

영역	통일 교육
기간	2018.3.1.~2020.2.29.

통일부 요청 충청남도교육청 지정 통일교육 연구학교 운영보고서(2/2)

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업을 통한

통일 브릿지 세우기 



2019. 10. 25.(금)

합 덕 초 등 학 교

☎31813 충남 당진시 합덕읍 덕평로 508

<http://www.hapdeok.cnees.kr>

학교 현황 및 운영 개요

우편번호	31813	학교주소	충남 당진시 합덕읍 덕평로 508																		
교 장	김계순	전화번호	교 장 실		(041) 362-2693																
교 감	전연희		교 무 실		(041) 362-2692																
연구부장	이은미	홈페이지	www.hapdeok.cnees.kr																		
학교현황	학 급 수							학 생 수							교 직 원 수						
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년	계	교장	교감	교사	일반직	공무직	계	
	2	2	2	2(1)	3	3	14(1)	52	37	56	45	55	61	306	1	1	20	4	11	37	
학교명	영역			지정별			기 간			보고일											
합덕초	통일교육			충청남도교육청			2018.3.1.~2020.2.29.			2019. 10. 25.(금)											
주 제	갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업을 통한 통일 브릿지 세우기																				
내 용	운 영 과 제							운 영 증 점													
	1. 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업을 위한 운영 여건 다지기							가. 통일교육과 잇는 환경 조성 및 홍보 나. 통일교육과 교육공동체를 잇는 역량강화 연수 실시 다. 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보													
	2. 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 개발 및 적용							가. 교육과정 재구성 및 통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 추출 나. 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 전개 다. 평화통일 브릿지 함양을 위한 주제중심 프로젝트 수업 실시													
	3. 교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일 브릿지 세우기							가. 우리 힘으로 세우는 '통일 브릿지' 학생자치활동 나. 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동 다. 교육공동체와 함께 나누는 평화 감성 체험활동													
특 색	<ul style="list-style-type: none"> · 평화통일 교육을 위한 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 모형 개발 및 적용을 통한 통일 준비역량 브릿지(B.R.I.D.G.E) 내면화 · 학생들이 중심이 되어 진행되는 '통일 브릿지' 학생자치활동 및 지역 자원과 기관을 활용한 다양한 통일교육 																				
주요결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일과 관련된 다양한 환경조성을 통하여 수업에 대한 접근성을 높이고, 통일교육에 대한 학생들의 관심과 공감대 형성을 위한 기반이 마련되었다. 또한 교육공동체의 역량강화로 북한 및 북한 주민 생활에 대한 객관적인 이해를 돕는 데 기여하였으며, 당진 통일교육 CRM 개발을 통해 통일교육과 지역사회를 잇는 자원을 확보하였다. ● 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 모형의 개발·적용을 통해 교사·학생들의 통일에 대한 지식과 이해가 강화되었으며, 분단된 현재와 통일된 미래에 나타날 수 있는 다양한 갈등 상황에서 문제를 해결할 수 있는 '통일준비역량(B.R.I.D.G.E)'을 내면화 할 수 있었다. ● 학생 중심의 통일 브릿지 학생자치활동을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과 참여가 활성화되었으며, 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동으로 통일을 이루고자 하는 실천적 의지를 함양할 수 있었다. 또한 평화 감성 체험활동으로 평화 통일에 대한 관심을 지역사회로 확산시킬 수 있었다. 																				

CONTENTS

I	운영의 개요	1
	1. 연구의 필요성	1
	2. 연구의 목적	2
	3. 운영의 범위와 제한점	3
	4. 용어의 정의	3
II	이론적 배경 및 실태분석	5
	1. 관련 이론 탐색	5
	2. 선행 연구의 고찰	8
	3. 실태 분석	9
III	운영 과제 설정	10
IV	운영의 설계	11
	1. 운영 대상 및 기간	11
	2. 운영 절차 및 내용	11
	3. 운영 조직	13
V	운영 과제 실행	14
	1. 운영 과제【1】의 실행 계획	14
	2. 운영 과제【2】의 실행 계획	23
	3. 운영 과제【3】의 실행 계획	31
VI	운영 결과 검증	40
	1. 검증 목적 및 대상	40
	2. 검증 방법 및 내용	40
	3. 검증 결과 및 분석	41
VII	결론 및 제언	48
	1. 결론	48
	2. 제언	49
	※ 참고문헌	50
	※ 설문지	51
	※ 부록	59

표목차

<표 1> 갈등해결의 특징	5
<표 2> 평화·통일교육 중점방향	6
<표 3> 평화·통일교육 내용	7
<표 4> 선행연구의 고찰	8
<표 5> 연구학교 추진절차	11
<표 6> 유관기관 네트워크	16
<표 7> 학교홈페이지 연구학교 메뉴	16
<표 8> 교사 연수 내용	17
<표 9> 교사 수업공동체 연수계획 및 활동내용	18
<표 10> 학생 연수 내용	19
<표 11> 학부모 연수 내용	20
<표 12> 당진 통일교육 CRM 개발	21
<표 13> 당진 통일교육 CRM 적용	22
<표 14> 통일교육을 위한 시수편성	23
<표 15> 통일 B.R.I.D.G.E에 따른 통일교육의 내용 체계	24
<표 16> 통일준비역량 B.R.I.D.G.E에 따른 통일교육 핵심성취기준 개발 목록	24
<표 17> 교과 교육과정 관련 지도 계획(5학년)	25
<표 18> 창의적 체험활동 관련 지도 계획(5학년)	25
<표 19> 학년별 평화통일 프로젝트 학습 주제	29
<표 20> 공감통일 학생동아리 활동 현황	33
<표 21> 평화통일직원 축제 프로그램 명	38
<표 22> 우리와 나라를 잇는 작은 통일 체험부스 내용	39
<표 23> 검증 시기 및 대상	40
<표 24> 조사 도구 및 검증 내용	40
<표 25> 여건 조성 만족도 조사 결과	41
<표 26> 통일수업 모형 개발 및 적용 만족도 조사 결과	42
<표 27> 교육공동체 참여와 나눔 만족도 조사 결과	43
<표 28> 통일지식과 북한이해 인식 변화에 대한 설문결과	44
<표 29> 통일의 필요성 및 갈등해결 인식 변화에 대한 설문결과	45
<표 30> 북한과의 동질성의 인식변화 및 통일교육 만족도 설문결과	46

그림목차

[그림 1] '있다' 심벌	4
[그림 2] 연구학교 운영 흐름도	11
[그림 3] 통일 브릿지를 세우기 위한 운영 내용 설계	12
[그림 4] 연구학교 운영 조직도	23
[그림 5] 프로젝트 학습 설계의 과정	29
[그림 6] 평화통일 프로젝트 계획(2학년)	30
[그림 7] 통일지식과 북한이해 인식 변화 그래프	44
[그림 8] 통일의 필요성 및 갈등해결 인식 변화 그래프	45
[그림 9] 북한과의 동질성의 인식변화 및 통일교육 만족도 변화 그래프	47

I. **문**영의 **개**요

1. 연구의 필요성

“이제 우리는 결코 뒤돌아가지 않겠다.
우리 힘으로 주도적으로 통일을 이루기 위해 담대한 발걸음을 옮기겠다.”

-2018.4.27. 문재인 판문점 선언 중-

새로운 력(역)사는 이제부터 평화의 시대, 력(역)사의 출발점에서

-2018.4.27. 김정은 평화의 집 1층 방명록-

✓ 통일에 대한 국민적 인식

2018년도에는 4·27 남북정상회담을 필두로, 북미 정상회담, 이산가족 상봉 등 남북 간의 ‘통일’에 대한 실제적인 움직임들이 있었다. 이를 통해 한반도 내 민족적 화합 및 평화 공존을 기대하는 공동체적 염원과 전 세계적 공감대가 무르익고 있다. 이러한 상황 속에서 국민들은 통일을 더 이상 추상적인 미래라고 생각하지 않으며, 점진적으로 북한과 통일에 대한 관심 또한 심화되고 있다.

✓ 진정한 통일이란?

진정한 통일은 남북한의 법적·제도적 통일은 물론, 통일 이후 남한 출신 사람들과 북한 출신 사람들 간의 사회 통합이 완전하게 이루어진 상태라고 할 수 있다. 하지만 남북한의 법적·제도적 통일이라 할 수 있는 외적인 통일보다는 남북한 출신 사람들 간의 사회 통합, 민족 화합 같은 내적인 통일을 이루는 것이 훨씬 힘들 것이고, 많은 시간을 필요로 할 것이다. 서로 다른 남북한 출신 사람들이 함께 생활하면서 생길 수 있는 다양한 갈등 상황을 효과적으로 극복할 수 있는 것이야말로 법적·제도적 통일 이후 내적인 통일을 완성하기 위한 가장 중요한 과제라고 할 수 있다.

✓ 통일교육의 관점의 변화?

통일교육원에서 발간한 통일교육 지침서는 기존의 정부 중심의 하향식 통일교육에서 벗어나고 사회적 합의를 강조하기 위해 ‘지침서’라는 용어를 ‘방향과 관점’으로 변경했으며 ‘통일교육’을 ‘평화·통일교육’으로 바꾸어 ‘평화’라는 가치를 강조하였다.

서로 다름을 인정하고 진정한 평화를 위한 통일의 필요성을 인식, 통일 공동체로서 필요한 자세를 준비하게 하고, 통일 이후 서로 다른 문화의 상호 존중, 갈등 해

결을 위한 성숙한 구성원으로서 갖추어야 할 시민의식을 함양하기 위한 통일교육의 실천적 방안에 대해 심화 연구할 필요가 있다.

✓ **답은 ‘갈등해결 중심의 통일교육’에 있다.**

본교는 ‘오늘날의 통일교육은 서로 다른 삶의 방식과 가치관에서 비롯된 차이를 인정하고 존중하는 것에서 출발한다.(임채완, 정소영, 2014)’고 판단하였다.

이에 갈등해결 중심의 수업 모형을 개발·적용하여, 통일의 주체가 될 미래 세대인 학생들이 통일한국에서 나타날 수 있는 다양한 갈등 상황을 생각해보고, 차이를 인정하며 긍정적인 관계를 회복하여 진정한 의미의 통일을 이뤄 낼 수 있는 역량을 기르는 평화·통일교육이 필요하다고 판단하였다.

2. 연구의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형을 통해, 학생들이 올바른 통일 의식을 함양하고, 실질적인 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 기르며, 통일 한국에서 북한 주민들과의 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 능력 등을 포함한 통일준비역량인 ‘통일 브릿지(B.R.I.D.G.E)’를 함양하는데 있다.

1차년도 연구를 통해 갈등해결 중심의 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건을 조성하여 통일에 대한 관심을 새롭게 하였으며, 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형 구안·적용으로 통일에 대한 공감대를 형성하고 통일준비역량인 ‘통일 브릿지(B.R.I.D.G.E)’의 기초를 세울 수 있도록 했다.

2차년도에는 통일준비역량인 ‘통일 브릿지(B.R.I.D.G.E)’를 내면화 하는 교육 실현에 목적을 두고, 학년별 평화통일 프로젝트 수업과 심화된 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형의 적용, 교육공동체가 함께하는 다양한 통일체험활동을 통해 통일의지를 함양하고자 하였다. 그 구체적인 목적을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 갈등해결 중심의 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건을 보완하여 통일에 대한 관심과 공감대를 형성한다.

둘째, 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형을 지속적으로 적용하여, 통일준비역량인 통일 브릿지(B.R.I.D.G.E)를 내면화한다.

셋째, 시간과 공간, 세대를 넘어 교육공동체 모두가 참여하는 통일체험활동 기회 제공을 통해 통일 브릿지(B.R.I.D.G.E)를 지역사회로 확산시킨다.

3. 운영의 범위 및 방법

가. 운영범위

통일준비역량인 통일 브릿지(B.R.I.D.G.E)의 함양을 위하여, 본 연구는 전교생을 대상으로 운영했으며, 학교 현장에서 적재적소에 활용 가능한 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 모형 구안 및 적용을 통해 유의미한 결론을 도출하며, 통일교육 일반화 자료를 개발하는 것에 중점을 두어 운영하였다.

나. 운영방법

첫째, 본 연구는 1차년도에 개발한 '잇다(it-da)' 수업 모형을 수정·보완하고, 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업과 학년별 평화통일 프로젝트 수업을 통해 2차년도 일반화 자료를 개발하였으며, 정상적인 학교교육과정 운영의 틀 속에서 과제를 수행할 수 있도록 노력하였다.

둘째, 본 연구학교는 합덕초등학교 교육과정 범위 내에서 통일교육원의 자문을 구하고 학생, 학부모, 교사가 중심이 되어 지역사회 및 유관기관과 협조하여 다양한 평화통일 활동을 운영하였다.

셋째, 학년성에 맞는 '잇다(it-da)' 수업 모형 적용과 학년별 평화통일 프로젝트 수업을 진행하기 위해서 학년군별 교사학습공동체 협의 체제를 구축하고 이를 통해 교육과정을 재구성하여 교육과정 시수를 확보하였다.

넷째, 통일교육 지도 내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 하고, 통일교육 관련 교수·학습 자료는 통일 교육원과 지역사회 관련기관의 배포자료, 언론 매체의 공개 자료 중 검증된 자료를 교육과정과 학생 실태에 맞게 재구성하여 활용하였다.

4. 용어의 정의

가. 갈등해결

분단국가로서 생길 수 있는 다양한 갈등 상황을 이해하고, 갈등이 발생하는 근본적인 원인과 구조를 찾아서 분석하여, 이를 서로에 대한 존중과 공감적인 대화를 통해 긍정적인 관계 형성을 이루어 건설적인 사회 변화로 이끌어내는 장기적이면서 근본적인 갈등 대응 방법을 의미한다.

나. 통일

본 연구에서의 통일은 ‘남과 북으로 분단되어 있는 우리 겨레가 하나로 되는 일’, ‘분단으로 인한 체제와 이념의 갈등 그리고 전쟁의 위협 등을 극복하는 일’을 뜻하는 통일의 의미를 지니고 있다.

또한 위에 제시된 남북통일의 의미보다 더 확대되어, ‘학교생활 내 학생들 간의 갈등을 해결하여 마음을 하나로 모으는 것부터 출발하여, 지역·문화·종교·세대 간 갈등을 해결하여 통합을 추구한다’는 확장된 의미로도 사용된다.

다. 잇다.

사전적 의미 그대로 「두 끝을 붙이다. 끊어지지 않게 계속하다.」 뜻으로 ‘남과 북을 잇다’라는 통일의 의미, 현 시점의 다양한 갈등을 해결하여 ‘서로를 이어 준다’의 의미, ‘통일을 향한 우리의 마음을 하나로 이어 준다’의 의미로 사용된다.



[그림1] '잇다' 심벌

라. 잇다(it-da) 수업

미래지향적 통일준비역량을 함양하기 위해 본교에서 구안한 갈등해결 중심의 통일 수업모형이며, 구체적인 단계는 다음과 같다.

I Issue	T Talking	D Doing	A Application
갈등상황 문제인식	이야기 나누기	해결방법 표현하기	생활에 적용하기
· 현재 실상을 바르게 보고, 갈등 문제를 알아보기	· 문제에 영향을 주는 요인 및 서로의 생각 이야기 나누기	· 갈등 해결 방법을 찾아 행동하며 차이를 인정하기	· 해결 방법을 생활에 적용, 긍정적인 관계 형성하기

마. 브릿지(B.R.I.D.G.E.)

「다리, 서로 떨어져 있는 것을 이어주는 가교」의 사전적 의미로 남과 북을 이어 통일이 되는 다리·가교를 뜻한다.

더불어 본교에서 구안·적용한 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 모형을 통해, 학생들이 지니게 될 본교가 고안한 통일준비역량 6개를 의미하기도 한다.

B	Base	- 통일 기본 지식
R	Relationship	- 남북 관계, 북한 이해
I	Identity	- 한민족 정체성, 나라사랑
D	Democracy	- 통일준비 민주주의식함양
G	Group	- 한민족공동체
E	Emotion	- 통일 감정 기르기

II. 이론적 배경 및 실태분석

1. 관련 이론 탐색

가. 갈등해결 이론의 이해

갈등해결이론은 '위기-대응적 접근(a crisis-responsive approach)'을 통해 더 깊은 차원의 문제 해결과 관계를 긍정적으로 변화시키는 방법을 강조하고 있다. 이는 중장기적인 차원에서 갈등의 근본적인 원인을 바로잡아 건설적인 변화를 이끌어낼 수 있다.¹⁾

갈등해결이론은 갈등 당사자들 사이에서 서로 타협과 협력을 강조하는 창의적인 갈등 극복 방안을 제안하였다. 그러므로 갈등 당사자들의 주장과 욕구를 양보하고 타협해가는 상생의 과정을 통해 갈등 상황을 건설적으로 변화시킬 수 있다.²⁾ 갈등 해결의 특징을 정리하면 다음과 같다.

<표1> 갈등해결의 특징³⁾

	갈등해결
갈등을 보는 관점	자연스러운 현상으로서 건설적인 변화의 원동력
주요 질문	어떻게 하면 갈등 상황을 종료하고, 갈등을 통해 건설적인 변화를 이끌어낼 수 있을까?
핵심 초점	갈등 이면에 존재하는 구조와 관계 같은 갈등의 근본적인 원인에 초점
목표	갈등 상황의 종료와 긍정적인 구조 및 관계 형성을 통한 건설적인 변화
주체	갈등 당사자
시간 프레임	중장기적 차원

아직까지 우리 사회에서는 갈등 상황이 있을 경우, 갈등을 단순히 부정적인 현상으로만 인식하고 겉으로 드러난 갈등 상황 자체에 집중하여 신속하게 종식시켜야 할 대상으로 인식하고 있다. 반면에 갈등해결은 갈등 당사자들 사이에서 서로 협력과 조정을 강조하며, 근본적인 원인을 찾고, 긍정적인 관계를 형성하여 갈등을 건설적으로 변화시키는 데 중점을 둔다.

1) John Paul Lederach(저)·박지호(역), 『갈등전환』, ((2014), p. 45.

2) Hugh Miall, Ibid.(2004), p. 4.

3) John Paul Lederach, 앞의 책(2014), p. 47.

나. 평화 · 통일교육4)

● 평화 · 통일교육의 목표

「통일교육 지원법」 제2조는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의하고 있다.

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, (중략) 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리 나라 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이처럼 통일교육은 평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

「평화·통일교육의 목표」 · 평화통일의 실현의지 함양 · 건전한 안보의식 제고
· 균형있는 북한관 확립 · 평화의식 함양 · 민주시민의식 고양

● 평화 · 통일교육의 중점방향

<표2> 평화 · 통일교육 중점방향

통일교육주안점5)	평화·통일교육의 중점방향
<ul style="list-style-type: none"> • 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립 • 한반도 통일시대를 위한 통일준비역량 강화 • 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양 • 민족공동체를 형성하기 위한 노력 • 국가안보의 중요성 인식 • 북한 실상에 대한 올바른 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다. • 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다. • 통일을 위해서는 남북한 주도적 노력과 함께 국제사회 지지와 협력이 필요하다. • 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다. • 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화·번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다. • 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어나가야 할 협력의 상대이다. • 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다. • 북한은 우리와 공통의 역사·전통과 문화·언어를 공유하고 있다. • 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다. • 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다. • 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다. • 통일을 통해 구성원 모두의 자유·인권·평등·복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다. • 통일은 한반도 뿐 아니라 동북아시아·세계 평화 발전에 이바지할 수 있어야 한다. • 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다. • 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

4) 통일부 통일교육원(2018). 평화통일교육 방향과 관점

5) 통일부 통일교육원(2016). 통일교육 지침서

● 평화·통일교육의 내용(지도요소별 주제)

<표3> 평화·통일교육 내용

[통일교육 내용 체계, 2016 지침 기준]		[평화통일교육 내용, 2019.9.기준]	
지도요소	주제	지도요소	주제
통일문제 이해	· 통일문제의 성격 · 분단의 배경	분단 배경과 통일 필요성	· 분단의 배경 · 통일의 필요성
	· 분단의 피해 · 통일의 필요성		
	· 통일비용과 편익 · 통일의 기본구성		
	· 통일국가 미래상 · 대한민국의 발전과 통일의 역량		
북한 이해	· 북한에 대한 인식 · 북한의 정치외교	북한 이해	· 북한의 정치외교 · 북한의 군사 · 북한의 경제 · 북한의 사회문화 · 북한주민의 인권
	· 북한 군사, 핵개발		
	· 북한의 경제 사회 문화		
통일환경의 이해	· 국제정세의 변화 · 통일환경 변화에 대한 대응		
통일 정책	· 우리의 통일 방안 · 정부의 평화통일 노력과 대북정책		
통일을 위한 과제	· 국민적 공감대 · 민주시민의식 함양	통일의 과정과 미래상	· 통일의 과정 · 통일 미래상
	· 국가안보역량강화 · 국제사회의 지지와 협력확보		

● 평화·통일교육의 방법

- 학습자 특성에 맞는 통일교육(초등, 2030 세대 특성)
- 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육
- 학습자 중심의 통일교육(열린 대화와 토론을 통한 상호 이해와 소통 중시)
- 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용(시청각 매체, 정보통신기술, 소 집단 활용, 체험학습, 북한이탈주민 등의 인적 자원 활용)

● 북한의 이해 관점

북한은 우리와 정치·군사적으로 대결상태에 있는 경계의 대상이면서 다른 한편으로는 민족공동체 건설을 위해 협력해 나아가야 할 공존의 대상이라는 이중적 존재이다. 이러한 점에서 우리에게 필요한 것은 건전한 안보관을 바탕으로 북한의 바람직한 변화를 유도하여 남북관계를 실질적인 협력 관계로 이끌어가는 지혜와 노력이다.

그러나 현재 우리 사회 구성원들은 이념과 세대와 집단에 따라 북한에 대하여 서로 다른 인식을 드러내는 경향이 있다. 따라서 우리가 주관적인 인식, 편견, 감정적 판단에서 벗어나 북한을 올바르게 이해하기 위한 노력이 필요하다.(북한 이해, 2018).

2. 선행 연구의 고찰

본 연구의 주제와 관련한 선행 연구 분석 결과는 다음 <표 4>와 같다.

<표4> 선행연구의 고찰

기 관	연구 주제	연구 내용	시사점
대전 도솔초 (2017 ~2019)	통일-HUB 프로그램 구안.적용을 통한 통일시민의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 에듀테인먼트 유형의 통일 교육 ■ 가정과 함께하는 통일교육 	<ul style="list-style-type: none"> □ 갈등해결 중심의 다양한 체험 활동 및 행사활동 □ 다양한 통일교육 콘텐츠 개발
대구 신흥초 (2017 ~2019)	체험.참여.소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 연간 수업 계획 ■ 통일교육 교수 학습과정안 	<ul style="list-style-type: none"> □ 통일교육 교수학습 프로그램 구안.적용 □ 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보
포항 장원초 (2015 ~2017)	통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 주제중심 프로그램 구안.적용 ■ 다양한 통일교육 활동을 통해 평화통일 감수성 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> □ 교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일마음 나누기
우정초 (2015)	앗싸! ASS-A+통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 통일에 대한 태도 변화 위한 문제 해결과정 ■ 초등학교 통일 의지 향상 	<ul style="list-style-type: none"> □ 갈등해결 중심의 통일에 대한 새로운 접근 □ 행사활동, 전문가활용을 통한 통일교육활동
울산 송정초 (2014)	신통방통 통일팻 프로그램을 통한 평화 감수성 다지기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일에 대한 관심 및 통일 의지 향상 ■ 문제상황 속에서 평화적으로 소통하는 능력 신장 ■ 평화 감수성을 내면화함 	<ul style="list-style-type: none"> □ 참여하고 느끼며 나누는 통일체험 전개 □ 통일교육요소 창의적 체험 활동 시간 적용 방안
전북 운봉초 (2014)	체험 참여 감성중심 융합형 수업모델 적용을 통한 미래지향 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체험 참여 감성중심의 통일 교육 수업모델 	<ul style="list-style-type: none"> □ 통일관련 창의적체험활동, 동아리활동, 토요학습일, 통일안보견학 등을 활용한 통일교육

이상의 선행 연구 분석을 통하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

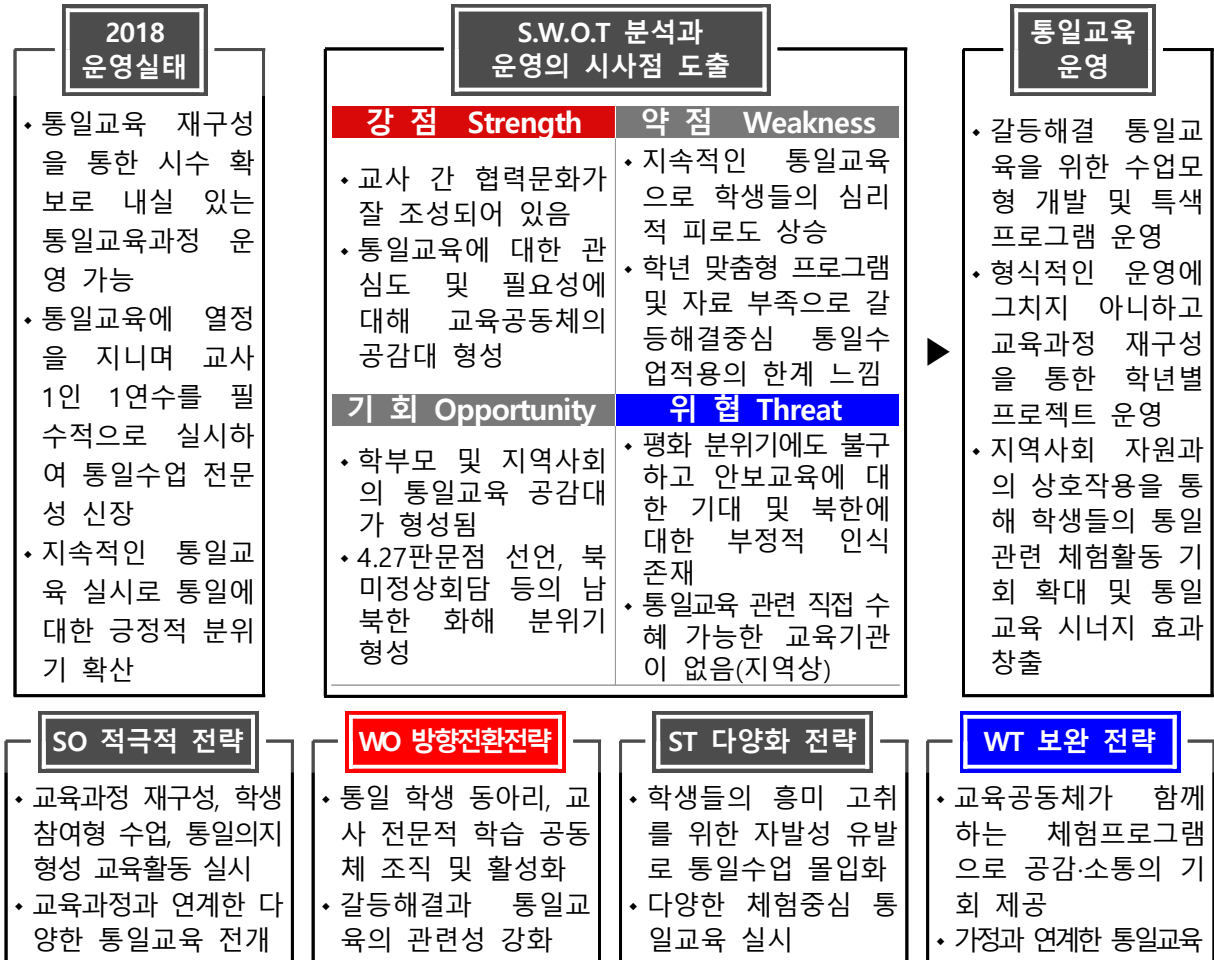
가. 현 시점의 학교 통일교육은 학생들이 통일 의지를 내면화하고, 바른 통일 의식을 함양하는 등의 통일 이전에 대한 내용이 대부분이다. 또한 통일의 긍정적인 측면만을 강조하고 있다. 따라서 갈등해결 중심 수업모형을 구안·적용하여 통일 이후 발생할 수 있는 다양한 갈등 상황과 이러한 갈등 상황을 평화적으로 전환하는 방법의 통일교육이 필요하다.

나. 학교 실태와 지역사회 여건에 적합한 통일교육 계획을 수립하여 학교교육과정 전반에 걸친 통합적 통일교육 실시로 통일준비역량인 ‘통일 브릿지’를 내면화하여 생활에 적용할 수 있도록 해야 한다.

다. 학교 교육과정에서 자연스럽게 통일교육이 이루어지기 위하여 전 교과의 통일 관련 요소 분석 및 재구성을 통해 갈등의 평화적 해결을 지향하는 교육을 중심내용으로 설정하여 생활 속 통일교육을 실천해야 한다.

3. 실태 분석

실태조사 결과를 분석한 통일교육 적용 전략과 1차년도 운영 결과 분석을 통해 설정한 2차년도 운영 방향은 다음과 같다.



갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업을 통한 통일 브릿지 세우기

1차년도 운영 시사점

	1차년도 과제 분석	2차년도 보완·적용
운영과제 1	<ul style="list-style-type: none"> • 물적환경조성으로 통일 문제 관심도 향상 • 통일연수 및 체험으로 교사의 통일교육 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 학습 결과물 및 안내 자료 지속적 게시 • 전입교사의 통일교육 역량 강화로 인적 환경 재정비 및 심화 연수 실시
운영과제 2	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 교육과정 분석으로 통일교육 적용 • 갈등해결 중심의 잇다수업모형 적용을 통한 통일문제 해결력 향상 노력 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정 핵심역량 반영 및 5,6학년 교육과정 재분석 • 학년별 프로젝트 수업 실시 및 교수학습안 추가 구안, 잇다 수업 모형 활용한 공개수업
운영과제 3	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 기획하고 실천하는 학생자치활동 • 지역사회 연계 노력에도 교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동의 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 연계 프로그램 확대 • 남북한의 평화 분위기를 반영한 다양한 통일관련 프로그램 운영 및 체험학습 실시

Ⅲ. 운영 과제 설정

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업을 통한

통일 브릿지 세우기



나와 너를 잇다.

1
운영과제

갈등해결 중심의 '잇다' 수업을 위한 운영 여건 다지기

- 가. 통일교육을 잇는 환경 조성 및 홍보
- 나. 통일교육과 교육공동체를 잇는 역량강화 연수 실시
- 다. 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보

우리와 나라를 잇다.

2
운영과제

갈등해결 중심의 '잇다' 수업 개발 및 적용

- 가. 교육과정 재구성 및 통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 추출
- 나. 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 전개
- 다. 평화통일 브릿지 함양을 위한 주제중심 프로젝트 수업 실시

마음과 마음을 잇다.

3
운영과제

교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일 브릿지 세우기

- 가. 우리 힘으로 세우는 '통일 브릿지' 학생자치활동
- 나. 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동
- 다. 교육공동체와 함께 나누는 평화 감성 체험활동

IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상: 합덕초등학교 1~6학년 전교생

나. 운영 기간: 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29. (2년간)

2. 운영 절차 및 내용

가. 추진 절차

<표5> 연구학교 추진절차

구분	단계	추진내용	기간	담당
1차년도	계획	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선행 연구 고찰 및 문헌 연구 ■ 기초 조사 및 실태 분석 ■ 연구 조직, 연구 과제 선정 및 계획서 작성 	2018. 3. ~ 2018. 4.	기획운영분과 운영지원분과
	추진	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 환경 조성 ■ 교사, 학생, 학부모 연수 ■ 교육과정 재구성 및 지도 계획 수립 ■ 갈등해결 중심의 '잇다' 수업모형 개발 ■ 다양한 통일 브릿지 문화 행사 추진 	2018. 3. ~ 2019. 2.	학습지도분과 자료개발분과
	중간보고	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1차년도 추진 과제 평가 ■ 1차년도 중간보고서 작성 및 중간보고회 	2018. 11. ~ 2019. 2.	기획운영분과 운영지원분과
2차년도	계획보완	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1차년도 연구학교 운영 내용 보완 ■ 2차년도 연구학교 계획 수립 	2019. 3. ~ 2019. 4.	기획운영분과 운영지원분과
	심화운영	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 환경 보완 ■ 갈등해결 '잇다' 수업 전 교과 적용 ■ 교육공동체 통일문화 관련 행사 운영 	2019. 3. ~ 2020. 2.	학습지도분과 자료개발분과
	보고회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 운영 과제 검증 및 평가 ■ 운영 결과 보고서 작성 및 최종 보고회 	2019. 10. ~ 2020. 2.	기획운영분과 운영지원분과
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연구학교 운영 결과 반성 및 보완 ■ 연구결과 일반화 	2019. 12. ~ 2020. 2.	기획운영분과 운영지원분과

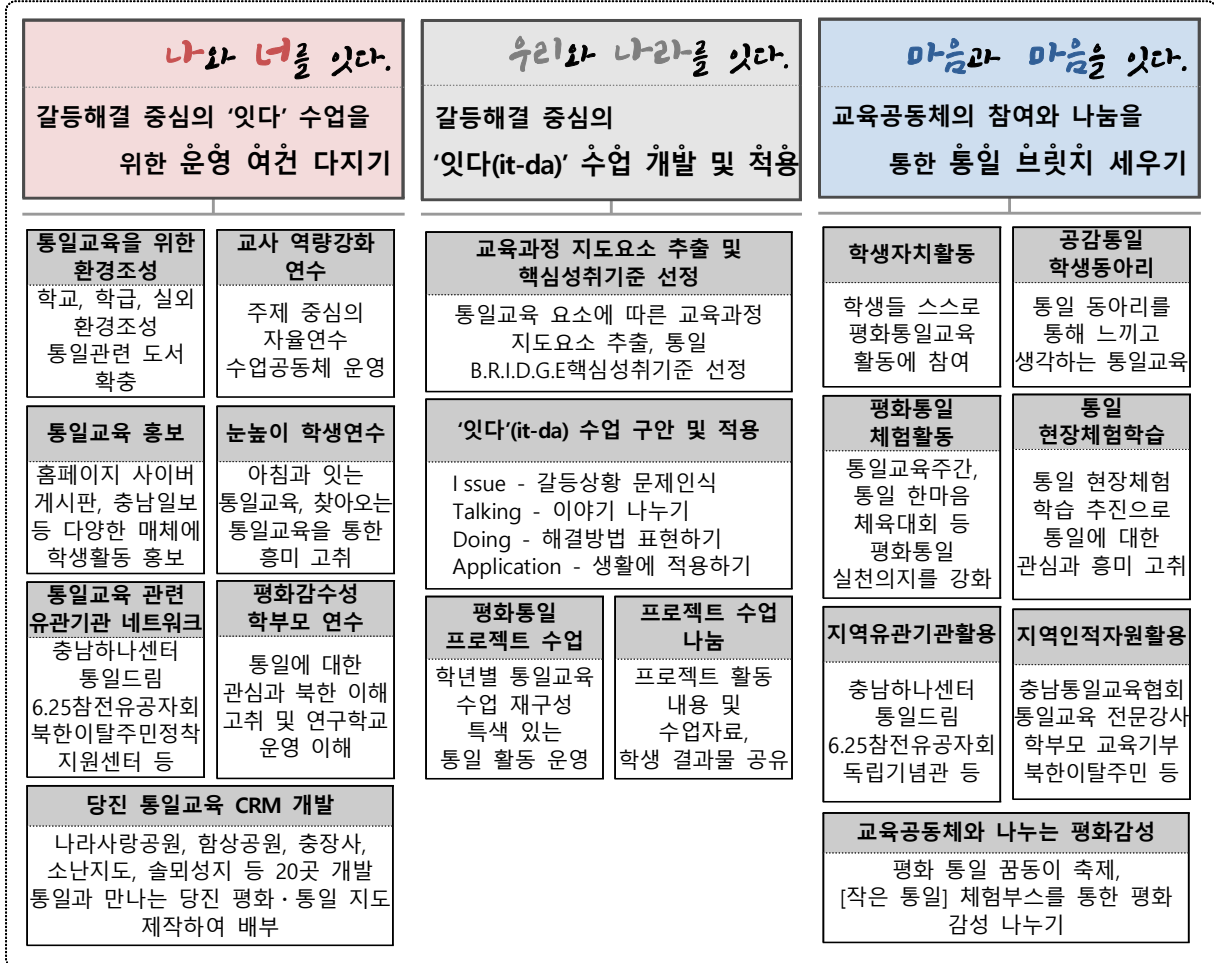
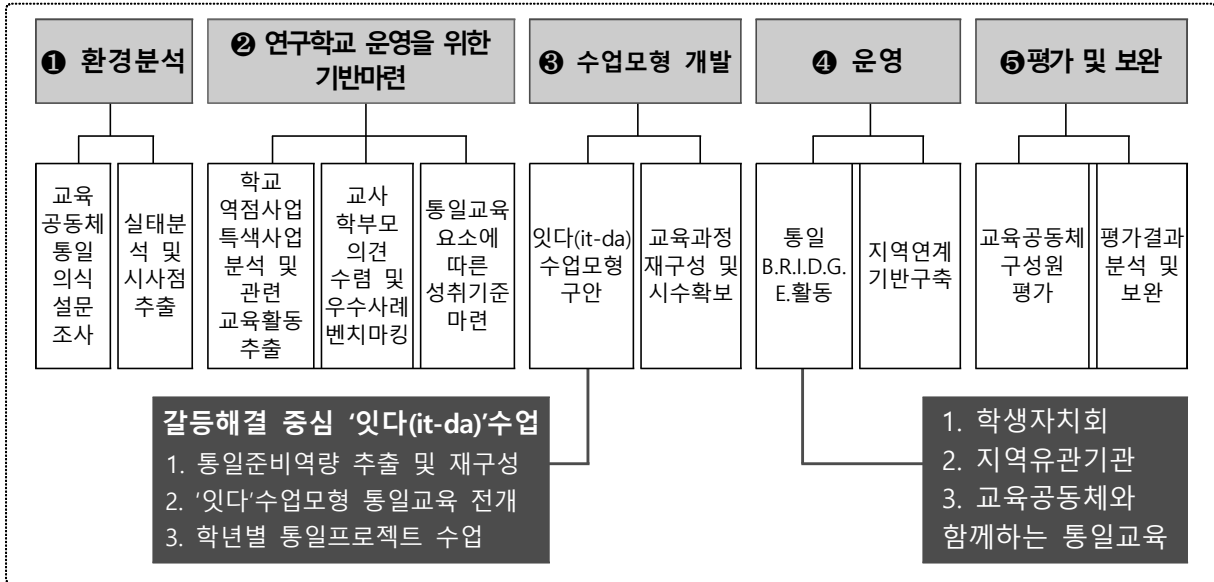
나. 흐름도



[그림 2] 연구학교 운영 흐름도

다. 운영 내용

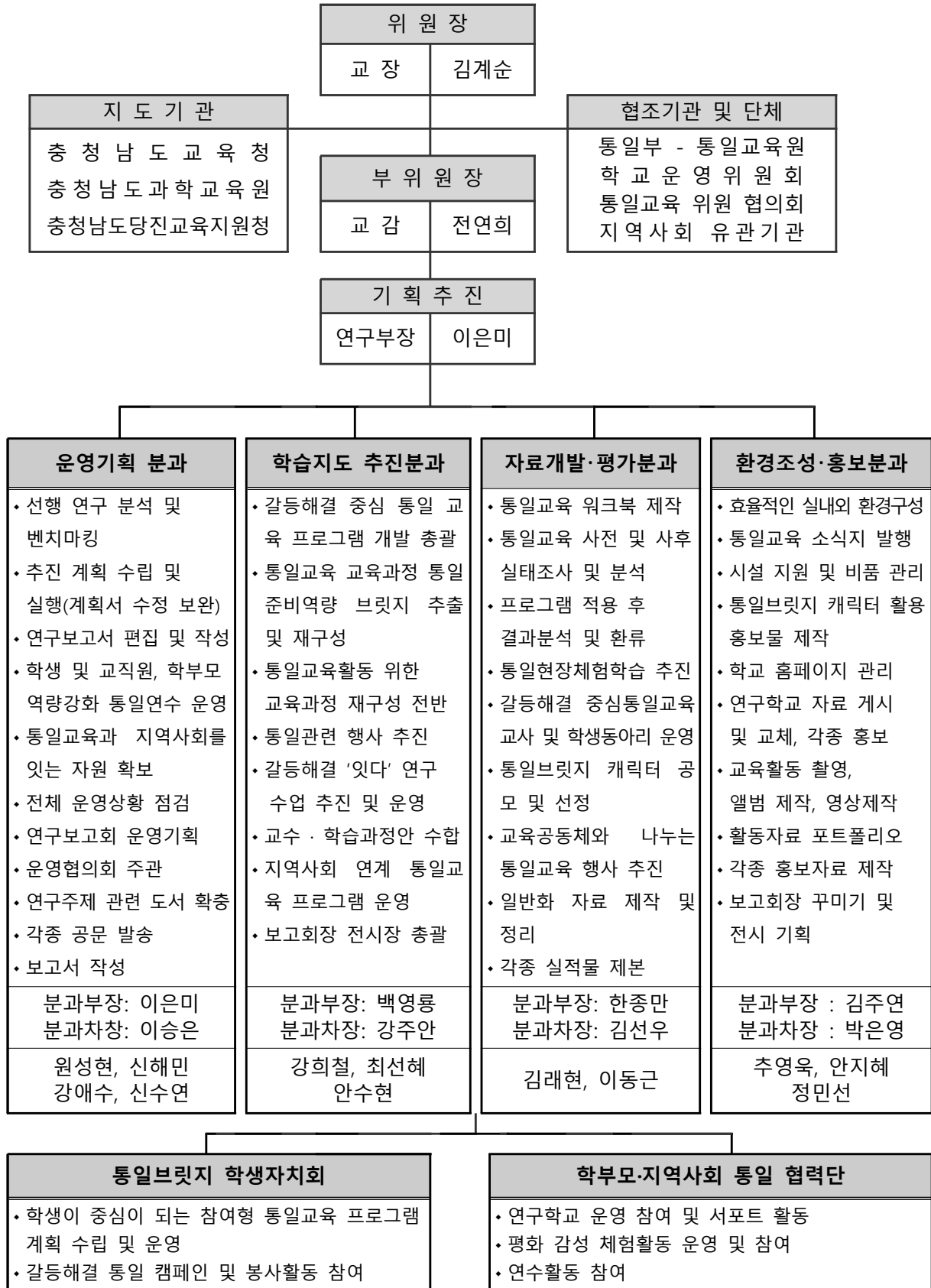
본 연구학교 운영목적 달성을 위해 설계한 운영 내용은 [그림3]과 같다.



통일준비역량 **B** 통일지식 **R** 북한이해 **I** 나라사랑 **D** 민주시민 교육 **G** 한민족 공동체 **E** 통일감성 **세우기**

[그림 3] 통일 브릿지를 세우기 위한 운영 내용 설계

3. 운영 조직



[그림 4] 연구학교 운영 조직도

V. 운영 과제 실행

1. 운영 과제 [1]의 실행

나와 너를 잇다.

갈등해결 중심의 '잇다' 수업을 위한 운영 여건 다지기

- 가. 통일교육을 잇는 환경 조성 및 홍보
- 나. 통일교육과 교육공동체를 잇는 역량강화 연수 실시
- 다. 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보

가. 통일교육을 잇는 환경 조성 및 홍보

추진
의도
및
내용

갈등해결 중심의 통일수업에 대한 접근성을 높이고, 통일의 다양한 정보를 제공하기 위하여 학교·학급에 통일 교육 환경을 조성하였다.

2차년도에는 통일 B.R.I.D.G.E.와 관련된 내용을 학년성에 맞는 주제 타이틀과 함께 통일교육 관련 학생 산출물을 상시로 전시하며, 유관기관의 창의체험 프로그램을 통일교육과 연계하고 지역 유관기관 자원들을 확보하여 활용하였다.

1) '통일을 잇다' 환경 정비

B 통일지식 **R** 북한이해

학생들이 생활하는 학교 내 모든 공간이 실천적 통일교육의 장으로 활용될 수 있도록 통일교육 환경을 계획·구성하였다.

학 급	학 교	실 외
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 이해자료 전시 ▪ 학생 통일 작품 전시 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일브릿지 테마관 조성 ▪ 통일도서 구입 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평화 통일 광장 놀이터 ▪ 통일 무궁화 동산 조성

● 학급 '통일 브릿지' 환경 구성

학급 내 게시판을 활용한 통일교육 코너는 북한 이해 및 통일 이해와 관련된 게시물과 활동 결과물을 활용하여 구성하였다. 학년, 학급의 특성을 고려한 교육과정 속에서 이루어지는 환경 구성을 통해 통일교육의 장으로 활용되도록 하였다.

[학급 통일교육 공간 구성 강화 방향]

- ① 학생 눈높이에 맞춰 교실 게시판 하단 및 오른쪽 삼분위에 통일교육 내용(평화 통일, 통일 B.R.I.D.G.E.요소에 따른 안내자료) 게시
- ② 교실 내 창가, 교실 내 자투리 공간을 활용한 통일교육 관련 학생 활동 결과물 게시
- ③ 학급 내의 통일 관련 자료를 공유하도록 하여 통일 교육에 대한 접근성 강화



학급 '통일 브릿지' 환경 구성

통일교육 학생 활동 결과물 게시

● 학교 통일교육 환경 구성

본관과 별관을 이어주는 통로에 '통일 브릿지'라는 통일교육 코너를 구성하여 통일 행사 결과물, 통일 관련 그림책 원화 등을 상시적으로 전시하여 잠재적 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

또한 학년별 수준에 맞는 통일 도서를 선정하고, 도서실에 통일 도서 코너를 조성하여 학생들이 자연스럽게 통일관련 도서를 접할 수 있게 하였다. 아침독서시간 및 창의적 체험활동과 연계한 독후활동, 독서토론 등의 실시로 통일에 대한 배경지식을 얻는데 도움을 주었다.



통일 브릿지 코너

원화 전시

통일도서 코너

● 실외 통일교육 환경 구성

달팽이 놀이, 사방치기 등 우리 남한의 전통놀이와 북한의 전통놀이인 말타기 놀이, 장치기 등을 비교·체험해 볼 수 있는 '통일 브릿지 놀이터'를 마련하여 북한에 친근하게 다가갈 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 운동장 한편에 통일 무궁화 동산도 조성하여 학생들이 생활 속에서 통일교육에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 하였다.

학생 TALK

- 통일 브릿지 놀이터에서 친구들과 노는 게 너무 신나요~ 북한 친구들도 이런 놀이한다는게 신기해요 (4학년 김○○)
- 운동장 한쪽에 무궁화랑 태극기가 있는데 놀다가 우연히 보게 되면 마음이 짱떨때가 있어요 (6학년 방○○)



통일 브릿지 놀이터

무궁화, 태극기 조성

2) 통일교육 관련 유관기관과의 네트워크 형성

학년별로 통일교육 프로그램을 운영할 수 있도록 지역사회 및 유관기관과 네트워크를 형성하였다. 다양한 자료를 접해보면서 학생들이 북한을 올바르게 이해하고, 통일의 중요성을 알게 되었다. 교사들에게는 기존 연구학교와 지역기관의 도움을 바탕으로 통일 교육 계획을 수립하고 통일 수업을 진행하는데 도움을 얻었다.

<표6> 유관기관 네트워크

구분	지역 인프라 및 유관기관	활용내용
통일이해	통일부, 통일교육원, 통통평화학교	통일교육 내용 질 관리 및 사이버 통일교육
	충청남도교육청, 민주평통당진시협의회 기존 연구학교 네트워크	북한이해교육 강사지원, 평화통일 대회 실시 통일교육 계획 수립, 수업자료 등
통일체험	충남하나센터	북한이해교육 강사지원 및 교구 활용 통일교육
	행정안전부, 통일드림	통일교구재 활용교육
	독립기념관, 현충원, 나라사랑공원, 함상공원, 계룡대, 현충원, 전쟁기념관	통일교육프로그램 체험학습, 자료 등 지원
	미래나눔재단 통일드림	평화로운 한반도의 미래를 꿈꾸는 통일교육
통일 우리나라	당진 북한이탈주민정착지원센터	북한이탈주민과의 대화, 강사지원
	독도의용수비대, 6.25참전유공자회 당진지회, 6.25 사무국	독도교육, 6.25관련 교육 등 평화 관련 교육
	우리꽃무궁화교육원, 당진문화원	우리나라 이해 및 나라사랑 교육

3) 통일교육 확산을 위한 홍보 활동

● 연구학교 사이버 게시판 조성을 통한 홍보

학교 홈페이지에 '통일교육'이라는 메뉴를 만들어 학생들에게는 다양한 학습 자료의 장으로, 일선교사에게는 통일교육 일반화 자료의 창고로 활용하였다.

<표7> 학교홈페이지 연구학교 메뉴

메뉴	탐재내용
연구학교 개요	연구학교 운영 주제, 운영 중점, 실행 과제 등 전체 개요 설명
교사 통일 브릿지	교내 연수자료, 업무추진 계획, 자료 공유
통일 브릿지 갤러리	통일교육 수업 및 활동 사진, 학년별 산출물 사진 자료 탑재
도움자료실	타 기관 및 타 연구학교 참고자료 탑재

● 홍보를 통한 통일의지 확산

본교 연구학교 운영 주제 및 운영 방향, 학생들의 통일교육 활동을 다양한 매체에 홍보하여 지역사회로의 통일에 대한 관심을 높이고 통일의지를 확산시켰다.

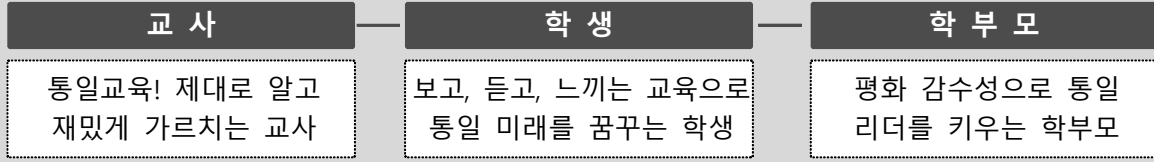
- 충남교육, 충청일보, 충청투데이, 중도일보, 당진시대 등 다수 홍보



나. 통일교육과 교육공동체를 잇는 역량강화 연수 실시

추진 의도 및 내용

2차년도에는 학생, 학부모, 교사를 대상으로 지속적인 교내연수와 외부 전문가 초청연수를 실시하였다. 이를 통해 통일교육의 내실화를 기하고 통일 역량을 강화하여 교육공동체의 통일인지 함양에 기여하고자 노력하였다.



1) 전문성 신장 통일 교사 연수

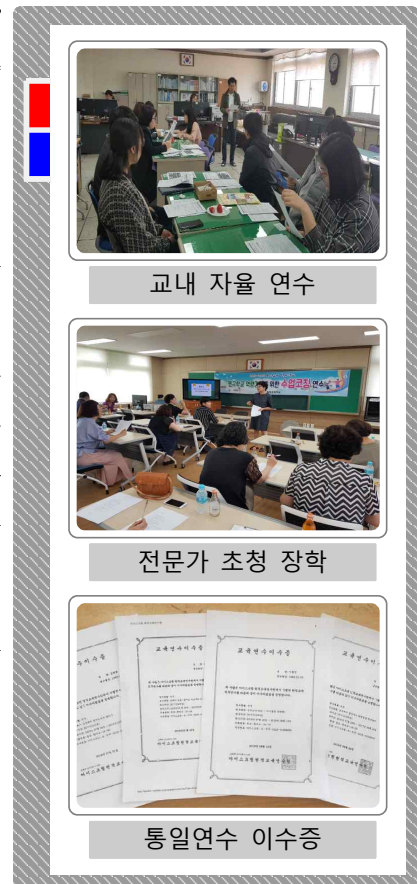
B 통일지식 **R 북한이해**

● 주제 중심의 자율 연수

효과적인 통일교육을 실시하기 위하여 통일문제에 대한 전문적이고 체계적인 지식과 정보를 공유하는 교내 자율 연수를 실시하였다. 연구학교의 추진 방향 및 학교 현장에서 활용할 수 있는 통일교육 교수·학습방법, 이론 등을 함께 학습하며 전문성을 신장시켰다. 또한 통일부 및 통일 교육원에서 주관하는 온-오프라인 직무 연수를 전 교직원이 이수하고, 통일교육 워크숍에 참여하는 등 통일교육을 위한 전문성 신장을 위해 노력하였다.

<표8> 교사 연수 내용

구분	연수 내용
교내 자체 교원 연수	▶ 교내 교직원 연수 - 갈등해결 중심의 효과적인 통일교육이 이루어지기 위해 교내 자율 연수 실시 - 통일교육 교-수-평-기 일체화 교육과정 세우기 등 효과적인 통일교육 방안 전문가 연수 실시 ▶ 호국 보훈 연수 (매월 마지막 주 수요일) - 지역사회 호국보훈 문화체험 연수, 체험중심 통일교육 및 나라사랑 교수·학습 방법 고안
	▶ 통일교육 연구학교 워크숍 및 담당 교사 연수 (4.12~13 통일교육원 연구부장) ▶ 평화·통일교육 이해과정 (4.16~18, 통일교육원, 교장) ▶ 평화·통일·민주시민교육 국외 체험연수 (8.9~17, 충남교육청, 교사 안○○)
컨설팅 장학	▶ 통일교육 연구학교 운영 컨설팅 - 연구학교 계획, 추진, 결과 단계별 컨설팅 - 온라인(on-line) 컨설팅
통일교육 사이버 연수	▶ 각종 연수기관에서 열리는 통일교육 연수 - 통일교육의 이해(15차시) 7명 - 인문학과 함께하는 통일이야기(15차시) 3명 - 북한의 변화와 사회상(15차시) 2명 - 통일교육 초등교원 기본과정(32차시) 7명 - 국제적 시각으로 본 통일(15차시) 1명



● 통일교육을 위한 교사 학습공동체 조직·운영

학년군 교사 학습공동체를 조직하고 월 2회 운영하여, 각 학년별 통일 프로젝트 수업 계획·반성을 비롯하여 학습 자료를 제작하는 공동 수업 협의의 시간을 가졌다. 학년별로 정한 통일 프로젝트 주제와 갈등해결 중심 ‘잇다(it-da)’ 수업모형을 바탕으로 다양한 수업방법 및 전략을 공유하는 시간을 통하여 배움 중심 수업이 이루어질 수 있도록 하였다.

교사들의 자율성과 협력성을 기초로 하여 수업 공동체 관계를 유지함으로써 협력하여 연구하는 분위기를 조성하였고, ‘함께 방법(knowhow) 나누기’ 날을 통하여 평화통일 수업을 공유하고 나눔으로써 수업개선을 도모하였다.

<표9> 교사 학습공동체 연수계획 및 활동내용

시기	연수 내용	비고	
3	4	2차년도 통일교육 연구학교 방향 안내 및 연수	연수 장소는 각 학급 교실을 비롯하여 연수에 적합한 곳(도서실, 컴퓨터실 등)을 활용함.
4	2	핵심 성취기준과 교과 내 통일지도 요소 관련 내용을 활용한 교과 재구성	
	4	학년별 통일교육 프로젝트 수업 나눔 및 연수	
5	2	2차년도 갈등해결 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형 점검 및 수업 주제 선정	
	4	통일수업 방법나누기(6학년)	
6	2	통일교육 갈등해결 중심 ‘잇다(it-da)’ 수업안 작성 및 수업자료 개발	
	4	통일수업 방법나누기(5, 4학년)	
7	2	‘잇다(it-da)’ 수업안 검토 및 의견 나누기	
	4	통일수업 방법나누기(3학년)	
9	2	통일교육에 적용할 수 있는 사고력을 키우는 토론 학습	
	4	통일수업 방법나누기(1,2학년)	



교사 TALK

· ‘잇다(it-da)’ 수업 모형에 따른 수업 지도안 작성이 어렵게 느껴졌는데, 동학년 선생님들과 함께 이야기 나누는 시간이 유익하고 많은 도움이 되었다. (1학년 안○○)
 · 함께 방법 나누기 날을 통하여 서로에게 배움의 시간이 되어 전문성이 신장되었다.(4학년 강○○)

2) 보고, 듣고, 느끼는 학생 교육

B 통일지식 | **I** 나라사랑 **E** 통일감성

학생들의 눈높이에 알맞은 다양한 통일 교육의 기회를 제공하고자 지역 유관기관의 북한 전문가를 초청하였다. 전쟁, 북한 실상 등에 대한 생생한 강연을 듣는 기회를 제공하여 통일에 대한 학생들의 흥미와 관심을 제고하였다. 또한 나라사랑 및 통일 의지를 기를 수 있도록 아침과 잇는 통일교육 학생 연수를 매월 셋째주 목요일 아침자습시간에 정기적으로 실시하였다.

<표10> 학생 연수 내용

활동명	내용			
아침과 잇는 통일교육	일자	주요 내용	출처	▶ 통일교육원 콘텐츠를 활용하여, 통일교육 이해를 위한 학생 연수 실시 ▶ 매월 셋째주 목요일 아침자습 ▶ 방송 청취 후 방송소감문 작성, 우수소감문 작성 학생에게 '마음을 잇는 메모지' 상품 증정
	4. 18.(목)	북한의 문화유산을 찾아서	통일교육원	
	5. 16.(목)	하룻밤의 꿈		
	6. 13.(목)	무인도		
	7. 18.(목)	구름빵의 백령도 여행		
	9. 19.(목)	장기려 박사의 보내지 못한 편지		
	10. 17.(목)	추석에 만난 친구		
	11. 14.(예정)	우리는 친구		
찾아오는 통일교육	일자	대상		주요 내용
	4. 23.(화)	6학년	독도의 역사적 의미	독도의용수비대
	5. 23.(화)	3~4학년	평화통일을 위한 6.25 바로알기	6.25 사무국
	5. 30.(목)	5~6학년	우리 꽃 무궁화 바로알기 교육	우리꽃무궁화교육원
	7. 18.(수)	4학년	남상락 자수태극기 손거울	당진문화원
	10. 7.(월)	3학년	북한명소카드로 북한알기	통일드림
	10. 7.(월)	2학년	통일기차여행	통일드림
11. 20.(수)	4~5학년	교구로 알아보는 북한	충남하나센터	



6.25 사무국-6.25 바로알기



남상락-자수태극기



통일드림-명소카드 북한알기

학생 TALK

- 오늘 교구를 가지고 북한에 대한 공부를 했는데, 지루하지 않고 재미있었어요~.(2학년 박○○)
- 무궁화에 대해 배우고 무궁화를 직접 만들어서 좋아요. 오늘 내가 만든 무궁화 제 책상 위에 꼭 올려놓을 거예요~ 무궁화 예뻐요~.(6학년 안○○)



3) 평화 감수성 학부모 교육

B 통일지식 E 통일감성

통일에 대한 관심과 북한 이해를 높이기 위해서 통일교육의 방향 및 필요성 관련 학부모 교육을 실시하였다. 또한 북한이탈주민과의 만남을 통하여 분단현실과 북한의 실상, 미래 통일 사회를 살아갈 자녀교육을 실시하여 가정에서의 통일교육 지도 능력을 배양할 수 있도록 하였다.

본교에서 진행된 연수 및 다양한 교육활동 등을 통해 분단 및 통일에 대해 고민해 볼 수 있는 시간이 되었고 통일교육 연구학교 운영에 이해하고 적극적으로 협조하게 되었다.

<표11> 학부모 연수 내용

순	연수 내용	연수일자	장소	강사명
1	갈등해결 중심의 통일교육의 필요성	3.4.(월)	도서관	교감 전연희
2	1학기 교육과정 설명회 및 학교 통일교육의 방향	3.15.(금)	입지관	교장 김계순
3	체험 및 참여중심의 통일교육	4.29.(월)	평생교육실	연구부장 이은미
4	2학기 학교교육과정 설명회 및 통일교육 연구학교 활동 안내	9.6.(금)	도서관	교장 김계순
5	북한이탈주민이 들려주는 북한이야기	9.6.(금)	도서관	강사 김소연
6	갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 참관	9.25.(수)	각 학급	학급 담임
7	우리와 나라를 잇는 전통 떡 만들기	9.25.(수)	요리실	영양교사 강애수



학부모 TALK

- 우리학교가 통일교육 연구학교를 운영하는 모습을 보며 내 아이가 통일에 대해 알아가는 모습을 눈으로 지켜볼 수 있어서 신기했습니다. (1학년 학부모)
- 북한이탈주민이 우리나라에 힘들어 넘어왔는데, 본인을 바라보는 편견에 힘들다는 말을 듣고 내가 그들을 바라보는 인식에 대해서 생각해보고 반성하는 기회가 되었다. (6학년 학부모)

다. 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보

추진 의도 및 내용

당진 지역사회에서 본교 학생들이 체험·활용 할 통일교육 및 평화교육과 관련한 문화유적 장소 및 지역 자원을 선정하여 당진 통일교육 CRM을 20곳을 구성하였다. 2차년도에는 개발된 CRM 자료를 활용하여 「통일과 만나는 당진 평화·통일 지도」를 L자 화일로 제작·배부하여 통일교육의 일반화 자료로서의 가치를 높이고자 노력하였다.


1) 당진 통일교육 CRM 개발

D 민주시민 교육 E 통일감성

당진지역에서 쉽게 방문할 수 있는 통일·평화교육과 관련한 문화유적 장소 및 지역 자원을 선정하여 CRM을 구성하였다. 먼저 CRM 개발팀을 조직하고, 협의회를 통해 지역사회 자료를 조사하여 최종 장소를 선정 후 개발하였다.

CRM 개발은 통일교육을 주제로 현장체험학습을 진행 할 수 있는 기반을 마련하였으며, 일반화 자료로서의 가치를 높일 수 있었다.

<표12> 당진 통일교육 CRM 개발

제작 과정	CRM 개발팀 협의 실시 → 자료 조사 및 탐방 → 1차 CRM 선정 → 교육 공동체 협의 → 당진평화통일교육 CRM 확정 → CRM 내용구성 및 개발																												
구성 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 당진 평화통일교육 CRM 자원명, 주소, 연락처, 홈페이지 등 안내 · 해당 CRM의 의미 및 안내, 교육과정 연계 관련 단위 및 주제, CRM 활용 갈등해결 중심 통일교육 관련 학생 활동 제시 · '합덕 통일 브릿지' 소식지를 통한 안내로 평화통일교육 CRM을 활용한 가정 현장체험학습 실시 안내  <ul style="list-style-type: none"> CRM주소, 연락처, 주소, 홈페이지 사진, 관람시간, 입장료, 위치, 관리처 CRM 지역 자원 기원 및 특징 설명 교육과정 관련 단위 및 주제 갈등해결 중심 통일교육 관련 활동 및 유의사항 																												
개발 목록	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">통일교육 문화유적</th> <th colspan="2">갈등해결 평화교육 문화유적</th> </tr> <tr> <th>CRM 장소</th> <th>위치</th> <th>CRM 장소</th> <th>위치</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나라사랑공원</td> <td>송악읍 조비실길</td> <td>수리민속박물관</td> <td>합덕읍 덕평로</td> </tr> <tr> <td>함상공원</td> <td>신평면 삼교천3길</td> <td>합덕성당</td> <td>합덕읍 합덕성당 2길</td> </tr> <tr> <td>충장사</td> <td>대호지면 충장사 1길</td> <td>솔외성지</td> <td>우강면 솔외로 132</td> </tr> <tr> <td>소난지도</td> <td>석문면 난지도리</td> <td>기지사줄다리기</td> <td>송악읍 안틀모시길 11</td> </tr> <tr> <td>면천읍성</td> <td>면천면 성상리</td> <td>삼선산수목원</td> <td>고대면 삼선산수목원길</td> </tr> </tbody> </table>	통일교육 문화유적		갈등해결 평화교육 문화유적		CRM 장소	위치	CRM 장소	위치	나라사랑공원	송악읍 조비실길	수리민속박물관	합덕읍 덕평로	함상공원	신평면 삼교천3길	합덕성당	합덕읍 합덕성당 2길	충장사	대호지면 충장사 1길	솔외성지	우강면 솔외로 132	소난지도	석문면 난지도리	기지사줄다리기	송악읍 안틀모시길 11	면천읍성	면천면 성상리	삼선산수목원	고대면 삼선산수목원길
	통일교육 문화유적		갈등해결 평화교육 문화유적																										
CRM 장소	위치	CRM 장소	위치																										
나라사랑공원	송악읍 조비실길	수리민속박물관	합덕읍 덕평로																										
함상공원	신평면 삼교천3길	합덕성당	합덕읍 합덕성당 2길																										
충장사	대호지면 충장사 1길	솔외성지	우강면 솔외로 132																										
소난지도	석문면 난지도리	기지사줄다리기	송악읍 안틀모시길 11																										
면천읍성	면천면 성상리	삼선산수목원	고대면 삼선산수목원길																										

2) 당진 통일교육 CRM 적용

나라사랑 통일감성

개발한 CRM을 활용하여 교사의 호국보훈 문화체험 및 학생들의 현장체험학습 장소로 운영되었다. 또한 당진 평화·통일교육과 관련한 문화유적 장소 및 지역을 알리고자 「통일과 만나는 당진 평화·통일 지도」를 제작하여, 학부모 및 지역주민에게 배부하여 통일교육의 일반화에 보다 기여하고자 노력하였다.

CRM 적용 현장체험

<표13> 당진 통일교육 CRM 적용

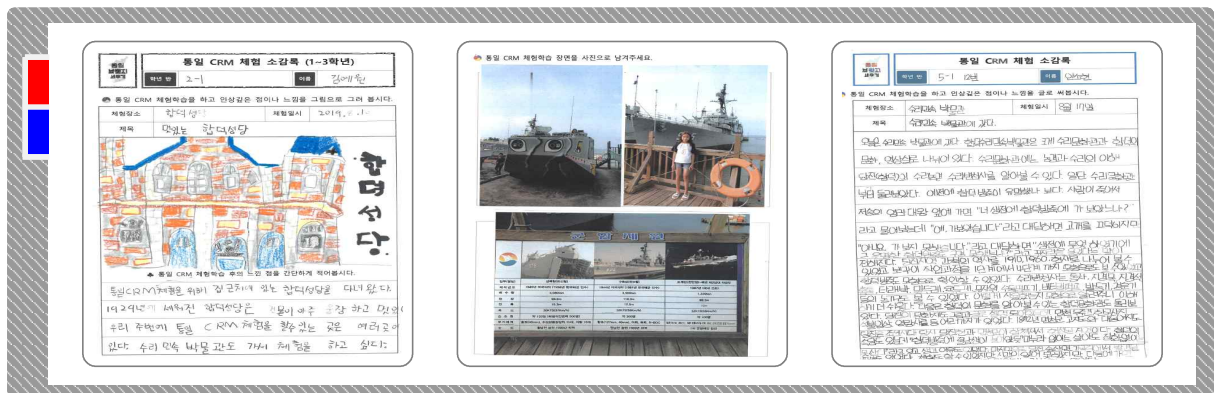
일자	학급	장소
4.11(금)	1학년	소들공원
4.30(화)	4학년	솔미성지
5.15(수)	4학년	신리성지
6.25(화)	1,2학년	나라사랑공원
7.4(목)	6학년	필경사
7.23(화)	5학년	함상공원
9.6(금)	6학년	합덕수리민속박물관



CRM 활용 현장체험 사진

통일과 만나는 당진 평화·통일 지도

지도 및 QR코드를 활용하여 「통일과 만나는 당진 평화·통일 지도」를 L자 파일로 제작하여 배부하였다. 이를 통해 당진 지역의 평화·통일교육 홍보 및 통일에 대한 관심과 공감대를 형성할 수 있도록 하였다. (소감록)



2. 연구 과제 [2]의 실행

우리와 나라를 있다.

갈등해결 중심의 '있다' 수업 개발 및 적용

- 가. 교육과정 재구성 및 통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 추출
- 나. 갈등해결 중심의 '있다(it-da)' 수업 전개
- 다. 평화통일 브릿지 함양을 위한 주제중심 프로젝트 수업 실시

추진 의도 및 내용

통일교육의 효과적 실천은 일회성 교육활동을 지양하고 지속적인 학교교육과정 운영 속에서 이루어질 때 가능하다. 따라서 실제적이고 효과적인 갈등해결 중심의 통일교육을 위해 교육과정과 연계하여 지속적으로 실천하고자 노력하였다.

2차년도에는 교과 속 통일관련 학습요소를 추출하여 갈등해결 중심의 '있다' 수업 모형 개발·적용 및 평화통일 프로젝트 수업을 진행하였다. 이를 통해 차이와 다름을 인정하고 긍정적인 관계를 회복하여 진정한 의미의 통일을 이루어 낼 수 있는 통일준비역량 브릿지(B.R.I.D.G.E)를 키우고자 노력하였다.

통일준비역량 추출

통일준비역량
'B.R.I.D.G.E'
및 성취기준 선정

수업모형 구안 및 재구성

교육과정 분석 및
갈등해결 중심 '있다'
모형 구안

'있다' 수업 전개

갈등해결 중심의
'있다' 수업 전개 및
참관록 고안

통일프로젝트 수업

학년별 평화통일
주제 설정,
프로젝트 수업 진행

가. **교육과정 재구성** 및 **통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 추출**

1) 통일교육 교육과정 시수편성

교육과정 분석 및 재구성을 통해 교과 학습과 통일교육 내용이 연계되어 통합적으로 운영될 수 있도록 교과와 창의적 체험활동 시간에 통일교육 시수를 안배하였다. 학년 당 연간 40시간 내외로 통일교육 시수를 편성하여 학교 교육과정 속에서 자연스럽게 통일교육 활동이 이루어졌다.

<표14> 통일교육을 위한 시수편성

학년	통일관련 기존교과 내용		통일관련 재구성 내용	교과 활동	창·체 활동	총 시수
	과목	시수	재구성 과목(시수)			
1~2 학년군	통합	53	국어(17), 수학(4), 통합(30)	51	27	131
3~4 학년군	도덕	26	국어(14), 도덕(8), 사회(6) 과학(2), 음악(2), 체육(4),	36	13	89
	사회	14				
5~6 학년군	도덕	18	국어(21), 도덕(4), 사회(18) 과학(4), 체육(2), 실과(3)	52	14	105
	사회	24				

2) 통일준비역량 B.R.I.D.G.E에 따른 [통일교육 내용요소] 정선

평화·통일교육 방향과 관점(2018)은 통일교육 내용체계를 3가지 영역으로 구분하고 있다. 2차년도에는 갈등해결중심 통일교육 내용요소를 더하여 통일준비역량에 갈등해결 내용이 유기적으로 구성되어 교육과정의 흐름 내에서 시너지 효과를 낼 수 있도록 하였다. 이를 바탕으로 통일 수업목표를 설정하여 전략을 수립하고 통일 교육으로 재구성하여 적용하였다.

<표15> 통일 B.R.I.D.G.E에 따른 통일교육의 내용 체계

평화통일교육 내용 ⁶⁾ (2019.9.기준)	본교 통일준비역량	갈등해결중심 통일교육 내용요소
분단 배경과 통일 필요성 - 분단의 배경 - 통일의 필요성 북한 이해 - 북한의 정치외교 - 북한의 군사 - 북한의 경제 - 북한의 사회문화 - 북한주민의 인권 통일의 과정과 미래상 - 통일의 과정 - 통일 미래상	통일교육 내용요소 Base 통일 기본 지식 Relationship 북한 이해 Identity 나라사랑 Democracy 민주시민교육 Group 한민족공동체 Emotion 통일 감성 기르기	주요내용 통일의 필요성, 분단의 폐해, 이산가족의 아픔 북한의 이해, 북한정책, 북한의 생활모습 및 경제 태극기, 무궁화, 독도교육, 위인 및 역사 바로알기 전쟁·폭력의 부당성, 갈등해결 방법, 의사소통방법 남북한 국민이 함께 공감 할 수 있는 민족공동체 강화 평화정착, 공존과 배려, 배려, 협력, 통일 공동체 형성
	+	갈등해결중심 통일교육 내용요소 - 통일의식 제고 - 북한에 대한 이해(존중) - 통일의 필요성 이해 - 상호갈등해결역량 함양 - 소통과 협력을 통한 갈등해결 - 통일문제에 대한 합리적 판단 - 상호문화의 차이존중 - 평화와 인권을 위한 교육 - 공존과 조화의 전인교육

3) 통일준비역량 'B.R.I.D.G.E'에 따른 성취기준 재정비

1차년도에 통일교육 지침서를 바탕으로 개발한 성취기준 개발 목록을 평화·통일 교육 방향과 관점에서 강조하는 '평화'의 가치를 추가해 재정비한 2차년도의 통일교육 핵심성취기준 목록은 <표16>과 같다.

<표16> 통일준비역량 B.R.I.D.G.E에 따른 통일교육 핵심성취기준 개발 목록

통일준비역량	핵심역량	성취기준
I B 통일기본지식	지식정보처리	1. 남과 북이 분단된 과정을 이해하고, 평화통일 의 필요성에 대해 안다. 2. 분단국가의 문제점을 알고, 평화통일 의 필요성에 대해 말할 수 있다.
II R 북한 이해	의사소통 지식정보처리	1. 통일을 위한 역대 정부의 노력을 알고, 현 정부의 대북정책에 대해 안다. 2. 북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며, 북한에 대해 이해의 폭을 넓힌다.
III I 나라사랑	자기관리, 공동체	1. 우리나라 전통 문화와 역사에 대해 관심을 갖고, 나라사랑의 마음을 기른다. 2. 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 발표할 수 있다.
IV D 민주시민교육	의사소통	1. 자유민주주의 국가의 국민으로서 민주의를 함양하고, 평화통일 을 위해 노력할 방법을 제시할 수 있다. 2. 국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해하고, 평화통일 을 위한 방안을 제시할 수 있다.
V G 한민족공동체	공동체	1. 남북한이 언어와 풍속을 공유한 한민족임을 알고, 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다. 2. 남북한의 차이를 인정하고, 민족의 동질성 회복을 위해 노력하는 태도를 기른다.
VI E 통일 감성 기르기	심미적감성 창의적사고	1. 통일 한국의 미래를 상상해 보고, 평화통일 을 위해 우리가 노력할 점을 알고 실천한다. 2. 평화통일 의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닌다.

6) 통일부 통일교육원(2018). 평화통일교육 방향과 관점

4) 통일교육 지도내용 추출 및 내용 재구성

학년별 교육과정 분석을 통하여 각 교과, 단원, 차시별 통일교육 관련 내용을 분석하고, 분석한 내용 지도를 통해 강화 될 수 있는 통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 요소를 선정하였다. 또한 효과적인 통일교육을 위해서 교사는 내용의 연계성을 고려하여 교육과정을 탄력적으로 재구성하여 지도할 수 있도록 하였다.

<표17> 교과 교육과정 관련 지도 계획(5학년)

순	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일준비역량					
							B 지식	R 관계	I 정체성	D 민주	G 공동체	R 감성
1	사회	1. 국토와 우리생활	우리 국토의 영역 알아보기	3/26	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	통일 상황을 가정하여 통일된 우리 국토의 영토, 영해, 영공의 범위를 지도에 표시하기		√			√	√
2	사회	1. 국토와 우리생활	우리 나라의 산업 발달의 특징 알아보기	20/26	[6사01-06] 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	북한 산업의 특징과 우리 산업의 특징을 비교하기			√	√	√	√
3	국어	5. 글쓴이의 주장	자신의 생각을 글로 나타내기	1~2 / 10	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	찬반토론을 하며 통일을 해야 하는 이유에 대하여 생각해보기	√				√	
4	국어	6. 토의하여 해결해요	토의의 절차와 방법을 지켜 토론하기	8~9 / 9	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	'통일을 위해 우리가 해야 할 노력'을 주제로 토론하기	√				√	√
5	미술	5. 그림 기호로 소통해요	통일된 한반도의 모습 표현하기	2, 4 / 5	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	통일된 한반도의 모습을 픽토그램으로 표현하기	√	√			√	√

<표18> 창의적 체험활동 관련 지도 계획(5학년)

순	학습주제	영역	차시	활동 내용	통일준비역량						
					B 지식	R 관계	I 정체성	D 민주	G 공동체	R 감성	
1	남북문제와 독도문제	자율	1/7	남북한의 분담 상황을 이용하는 주변국들에 대하여 알아보기	√				√		
2	통일교육 현장체험학습	자율	2/7	나라를 지키기 위해 하나 되어 노력한 우리 조상들에 대하여 알아보기		√					√
3	북한의 놀이에 대하여 알아보기	자율	3/7	북한의 놀이 문화를 체험하기			√	√			
4	남한의 문화를 북한 친구에게 소개하기 -1-	자율	4/7	북한 학생들에게 남한의 관광지를 소개하는 광고물 만들어 보기		√				√	
5	남한의 문화를 북한 친구에게 소개하기 -2-	자율	5/7	문화해설사가 되어 북한 친구들에게 남한의 문화 소개하기			√				√
6	홀로 아리랑 부르기	동아리	6/7	홀로아리랑을 부르며 통일의 의미 생각해 보기							

나. **갈등** 해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 전개

수업하기 전

동학년 상호 수업 컨설팅 실시

- ▶ 자발적 수업공유(수업 공개를 통한 상호 컨설팅)
- ▶ 무의미한 개인별 발표식 공개수업 탈피
- ▶ 공동연구 후 수업공개 및 나누기, 수업 개선 및 수업의 자기발전 기여, 평가까지 연계

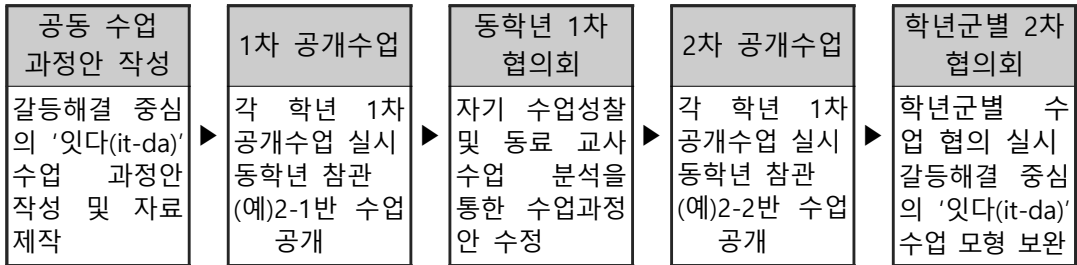
학년반	교사	수업일시	교과	참관자
1-1	이승은	4.26.(금) 3교시	창체	교장, 교감, 안지혜, 김주연, 추영욱
1-2	안지혜	4.23.(금) 2교시	창체	교장, 교감, 이승은, 김주연, 추영욱
2-1	김주연	4.30.(화) 3교시	슬생	교장, 교감, 이승은, 안지혜, 추영욱, 이은미
2-2	추영욱	4.25.(목) 3교시	슬생	교장, 교감, 이승은, 안지혜, 김주연

동학년 공동 수업 협의회 운영

- ▶ 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업모형 중심의 수업 구안
- ▶ 공동 수업 협의 및 지도안 작성
- ▶ 동학년 공개수업 참관 후 자기 수업성찰 및 동료 수업 분석하여 수업안 수정

교사학습공동체 및 수업코칭 실시

- ▶ 학년군별 교사학습공동체를 조직하여 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업의 전문성 신장을 위해 상시적인 자율장학 실시
- ▶ 전문가 초빙 수업코칭 실시
- 좋은 교사 수업코칭 연구소 강사 김○○



잇다 수업 나눔

교내 동료장학

- ▶ 대상: 전 교원
- ▶ 기간: 4.22.(월)~5.10.(금)
- ▶ 수업 주제

학년	교과	수업주제
1학년	창체	통일을 해야 하는 까닭 알아보기
2학년	슬생	주변 가족에게 따뜻한 마음 전하기
3학년	도덕	행복한 가정을 만들기 위해 가족 간에 지켜야 할 도리를 익히고 실천하기
4학년	도덕	북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 바르게 판단하기
5학년	창체	DMZ를 통해본 통일 후 갈등상황
6학년	도덕	통일 한국의 모습을 그려 보아요

학부모 수업공개

- ▶ 대상: 학부모
- ▶ 기간: 9.25.(수)
- ▶ 수업 주제

학년	교과	수업주제
1학년	통합	남북한의 명절에 대하여 알고 비교하기
2학년	창체	이산가족의 아픔 이해하기
3학년	국어	북한의 전래동화 읽고 이어질 내용 상상하기
4학년	창체	통일된 미래 한국을 상상하여 그림 안경으로 표현하기
5학년	도덕	통일 대한민국을 위해 우리가 해야 할 일 알아보기
6학년	도덕	통일한국에서 가고 싶은 여행계획 세우기



잇다
수업
전개

[갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업안 요약]

교과	도덕	단원	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국		학년	6학년
통일성취기준	VI-1. 통일 한국의 미래를 상상해 보고, 평화통일을 위해 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.					
학습목표	통일 한국의 모습을 그려볼 수 있다.					
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형			학습 집단 조직	전체→개인→전체	
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
	√		√	√		√
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)
	√			√	√	√
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습내용변경	차시간 증감축
		√	√		√	
수업자 의도	본 차시는 통일 한국의 미래를 여러 가지 측면에서 상상해 보고, 통일 한국에서 자신이 하고 싶은 일을 꿈과 관련지어 계획해 보는 활동으로 구성하였다. 통일이 우리 생활에 긍정적인 변화를 가져다줄 수 있으며 분단 상황에서 할 수 없는 많은 일을 가능하게 함을 이해하도록 한다. 이에 학생들이 통일 한국의 모습을 탐구하며 발전적인 통일 한국의 미래상을 수립하고자 노력하는 자세를 지닐 수 있도록 지도하고자 한다. 또한 통일 한국의 미래모습을 상상하는 활동을 하며 통일이 자신의 삶에 어떤 긍정적인 변화를 가져오는지 함께 생각할 수 있도록 한다.					

Issue - 갈등상황 문제인식

▣ '우리의 현실' 에 대해 발표하기

- 자석그림을 칠판에 붙이며 분단 국가인 우리의 현실의 문제점이나 어려움에 대해 이야기 나누기
 - 사랑하는 가족을 만나지 못하는 이산가족의 상황
 - 땅이 나누어져 있고 왕래할 수 없어서 섬과 같은 한국의 상황

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용 알아보기

통일 한국의 모습을 상상하여 발표해 보자.

- ★ '우리의 현실' 붙임자료
- ※ 붙임자료를 붙이며 갈등상황에 대한 문제인식을 한다.

Talking - 이야기 나누기

▣ [활동1] 통일 한국의 변화

- '독일에서 만난 통일' 영상 보기
 - 독일 통일 과정이 드러나는 영상을 시청하고 변화 모습에 대하여 이야기 나누기
- 통일 한국의 발전적이고 긍정적인 변화 모습 발표하기
 - 기차를 타고 유럽여행가기
 - 남한의 기술과 북한의 자원이 만나 강한 대한민국 되기
- '우리의 현실' 붙임자료를 '통일 한국의 모습' 으로 붙임자료로 바꾸기
 - 현실의 어려움을 나타내는 '우리의 현실'을 긍정적이고 희망적인 '통일 한국의 모습'으로 바꾸어 붙이기

- ★ '독일에서 만난 통일' 영상자료
- ※ 독일의 통일이 우리에게 어떤 의미가 있을지 생각해 보도록 한다.
- ★ 통일 한국의 모습 자석판

잇다 수업 전개

Doing - 해결방법 표현하기

- ☐ [활동2] 통일 한국에서 하고 싶은 일 찾기
- 나의 꿈과 관련지어 통일이 되면 하고 싶은 일을 계획하기
 - 내가 희망하는 직업 떠올리기
 - 내 직업이 할 수 있는 역할 및 명함에 들어갈 내용 정하기
 - 통일 한국이 되었을 때 나의 명함 만들기
 - 내 직업이 시각적으로 잘 나타나게 미래 명함을 제작하기



★ 미래 명함 활동지, 사진 등
※ 적극적인 상호작용으로 전원의 참여하여 수업의 주인공이 되도록 한다.

Application - 생활에 적용하기

- ☐ [활동3] 통일 한국 명함 공유하기
- 교실을 돌아다니며 내가 만든 명함을 소개하며 자유롭게 대화 친구 만나기
 - 상대방의 명함에 대한 설명을 듣고 칭찬의 말이나 궁금한 것 기록하기
 - 만난 친구의 명함 중 가장 인상적인 직업과 그 이유 발표하기

※ 활동한 내용에 대하여 자유롭게 자신의 의견을 발표할 수 있도록 한다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가시기
통일 한국의 모습 그려보기	창의적 사고 의사소통	통일 한국의 모습을 그릴 수 있는가?	활동작품 관찰평가	활동 중

수업 마친 후

동료교원 수업 참관록

▶ 학생 배움중심으로 수업 분석

활동해결 중심의 '잇다(it-da) 수업 관찰록

일시	장소	학년	교과	수업	관찰
2019. 4. 23(화)	1-교	초1	사회	통일	...
교사	교과	수업	관찰	...	
교수	수업	관찰	...		
목적	수업	관찰	...		
내용	수업	관찰	...		
방법	수업	관찰	...		
매체	수업	관찰	...		
특징	수업	관찰	...		
의의	수업	관찰	...		
참고	수업	관찰	...		
비고	수업	관찰	...		

이산가족 상봉 등재를 통해
헤어진 가족의 아픔을 아끼려
통일의 필요성을 느낀 수
있도록 함.

남한의 특산의 특징을 비교해
보고 각각의 특징에 담긴
성감을 살펴보는 활동은 등재
통일 주제를 만드는 데 좀 더
쉽게 접근할 수 있었을 것 같음.

본교 '잇다(it-da)
수업' 모형에 맞추어
수업 관찰이
이루어지도록 수업
참관록 고안함.

사전·사후 수업 협의록

▶ 수업에 대한 자기성장의 밑거름

1. 수업지	2. 수업지	3. 지도 요점	4. 기타 협의 사항
1. 수업지	2. 수업지	3. 지도 요점	4. 기타 협의 사항
1. 수업지	2. 수업지	3. 지도 요점	4. 기타 협의 사항
1. 수업지	2. 수업지	3. 지도 요점	4. 기타 협의 사항

1. 수업지

2. 수업지

3. 지도 요점

4. 기타 협의 사항



<2019. 4. 30.(화)> '2학년 - 통합교과 - 1. 이런 집 저런 집' 수업 장면



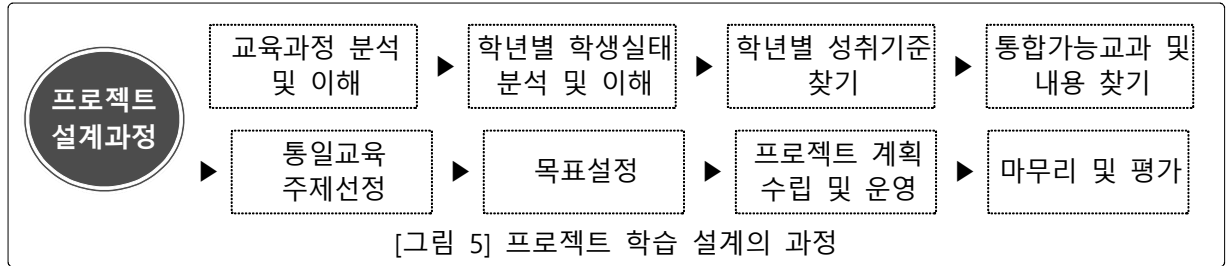
<2019. 4. 24.(수)> '6학년 - 도덕 - 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국' 수업 장면



다. 평화통일 브릿지 함양을 위한 주제중심 프로젝트 수업 실시

1) 평화통일 프로젝트 수업 설계 및 실천

평화통일 프로젝트 수업은 본교가 정한 통일준비역량인 B(통일기본지식), R(북한 이해), I(나라사랑), D(민주시민교육), G(한민족공동체), E(통일 감성 기르기)의 신장을 목적으로 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성을 통해 프로젝트 학습 운영 계획을 수립하였다. 학년별 학생들의 수준에 맞는 주제중심으로 계획하여 통일에 대한 흥미 유발, 다양한 탐구활동 등을 분절 없이 자연스럽게 학습하여 통일준비역량을 함양하였다.



<표19> 학년별 평화통일 프로젝트 학습 주제

구분	1학년	2학년	3학년
주제	반갑다! 친구야!	그림책과 함께하는 평화통일!	꼬마 통일 탐험대
주제 설정이유	1학년 학생들에게는 통일에 대한 의미 자체가 어려울 수 있으므로 친구와 나의 관계를 통해 통일을 이해할 수 있도록 주제 설정	평화로운 세상에서 살아가기 위해서 평화란 무엇인지, 평화를 누리기 위해서는 어떻게 해야 하는지를 그림책을 통해 생각 하도록 주제 설정	학생들의 마음에 새겨지기 어려운 '통일'이라는 어휘에서 '함께 살아가고자 하는 희망' 이라는 염원 으로의 변화를 도모하기 위해 주제 선정
프로젝트 목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 친구들과 함께 할 수 있는 놀이를 해 보고 한민족의 동질감을 느끼게 한다. 통일 후 학교생활의 모습에 대한 역할극을 해 보고 통일에 대한 의지를 다진다. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일문제 및 북한의 현실을 이해하고 통일 한국의 모습을 상상할 수 있다. 다양한 독서 체험활동을 통해 통일에 대한 의지를 다진다. 	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 자연환경 및 생활환경을 조사하고, 남북한의 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. 남한과 북한이 한민족이며 다르지 않다는 것을 깨달을 수 있다.
교과 및 시수	국어(2), 즐생(6), 바생(2), 창체(12)	국어(5), 바생(3), 창체(20)	국어(2), 사회(7), 도덕(2), 음악(4), 창체(4)
구분	4학년	5학년	6학년
주제	남과 북 통일을 이루다!	갈등을 넘어 하나 되는 우리	'잇다' 통일 구조물 만들기
주제 설정이유	학생들은 단순히 통일이 필요하다는 것은 알지만, 통일 이후의 상황에 대해서 생각해 볼 수 있는 기회 를 제공하고자 주제 설정	통일 대한민국의 주역이 될 우리 아이들이 미래를 준비할 수 있도록 현재의 상황을 탐구하고, 갈등 해결 방법을 구체화하여 통일에 대비 할 수 있도록 주제 설정	6학년 학생들이 내면화 한 통일에 대한 마음을 '잇다' 통일 구조물에 다양한 방법으로 표현하여 평화통일에 대한 염원을 알고자 주제 설정
프로젝트 목표	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 상황을 바르게 인식하고 문제 요소를 구체적으로 정리한다. 통일 이후에 서로의 다름을 인정하면서 함께 살아가야 할 통일 한국의 모습을 알아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결을 위한 담론을 나누며 시사점을 찾는다. 갈등 해결 방법을 구체화하여 생활에서 실천하며 통일을 향한 의지를 다진다. 	<ul style="list-style-type: none"> 잇다 통일 구조물의 6가지 면에 담긴 의미를 설명할 수 있다. 잇다 통일 구조물을 소개하며 남북이 하나임을 느낄 수 있다. 잇다 통일 구조물 소개를 통해 통일에 대한 의지를 다진다.
교과 및 시수	국어(3), 도덕(4), 미술(1), 음악(1), 창체(8)	국어(4), 사회(2), 미술(3), 창체(12)	국어(8), 수학(2), 사회(4), 도덕(4), 음악(2), 창체(6)

1) 갈등해결 통일교육 프로젝트 주제

그림책과 함께하는 평화통일! < 2학년 >

2) 주제 선정의 이유

전쟁은 지금도 세계 곳곳에서 일어나고 있다. 우리나라 또한 예외는 아니다. 전쟁은 우리와 상관없는 먼 나라의 일처럼 생각될 때가 많지만, 실제로는 바로 우리의 현실적인 문제이다. 특히 우리나라는 현재 휴전 상태인 전쟁 국가이기 때문에 그 어떤 나라에서보다도 평화교육이 절실히 요구된다. 자라나는 어린이들이 평화로운 세상에서 살아가기 위해서 평화란 무엇인지, 평화를 누리기 위해서는 어떻게 해야 하는지를 그림책을 통해 깊이 있게 생각해보게 한다. 더불어 평화를 위협하는 전쟁은 왜 일어나며 생명의 존엄성과 평화의 소중함을 깨닫게 한다. 또한 평화의 의미와 가치를 전하는 그림책을 통해 어린이들이 전쟁 없는 평화로운 세상에서 서로 돕고 사랑하며 살게 되기를 바란다.

3) 프로젝트 운영 목표

- 통일에 대한 관심을 갖게 하고 북한에 대한 이해를 진장시킬 수 있다.
- 통일문제 및 북한의 현실을 이해하고 통일 한국의 모습을 상상할 수 있다.
- 다양한 독서 체험활동을 통해 통일에 대한 의지를 다진다.

4) 프로젝트 설계 - 운영

시기	교과	사수	활동 주제	활동내용	비고
3월 3주	동아리	1	나라사랑	◆ *유관순, 함께 읽고 생각 나누기 ◆ 태극기, 무궁화, 애국가를 바로 알고 나라를 사랑하는 마음 갖기	
4월 3주	동아리	1	나라사랑	◆ *이순신, 함께 읽고 생각 나누기 ◆ 임진왜란 거북선 만들기 및 캐릭터 만들기	
4월 4주	자율	1	나라사랑	◆ *독도 관련 동영상 시청 및 계곡교과 ◆ 독도 추모 및 나라사랑 활동	독도교과
4월 4주	자율	1	나라사랑	◆ *중부공 이순신 묘소 및 기념관 둘러보며 감사한 마음 갖기	관장체험 학습
5월 1주	동아리	1	평화통일 책표지	◆ *세상에서 가장 힘든 것, 함께 생각 이야기 나누기 ◆ 책 표지 및 인사 글은 장면 그리기	
5월 3주	자율	1	통일 교육 주간	◆ 통일 계기수업 통일 콘에 행사, 북한 음식 체험의 날	통일교육 주간

5) 평가 계획

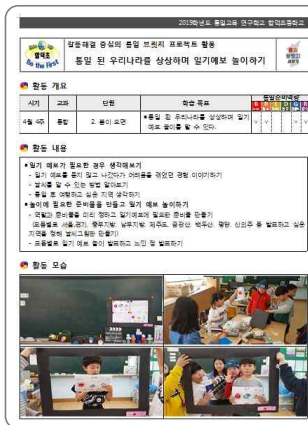
성취 기준	평가 기준	평가시기	평가방법
[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	*'물아은 두루미'를 읽고 이산가족의 처지와 마음을 짐작하여 상상일기를 쓸 수 있는가?	5월 4주	관찰
[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	*'돌실 한 동지'를 읽고 주요 내용을 알 수 있는가?	10월 3주	관찰
[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 읽는 태도를 지닌다.	읽기에 흥미를 가지고 통일과 관련된 책을 즐겨 읽는 태도를 보이는가?	10월 4주	관찰

[그림 6] 평화통일 프로젝트 계획(2학년)



2) 평화통일 프로젝트 수업 공유

각 학년별로 계획한 평화통일 프로젝트 수업을 실천하며, 통일교육의 수업 질을 높이고 교사들이 함께 성장하기 위하여 수업 공유를 실시하였다. 교사 수업공동체 활동과 연계하여 실시하였으며, 프로젝트 활동 내용 및 수업 자료, 학생 결과물, 통일 수업 방법의 노하우 등을 공유하며 교사의 통일 수업 역량을 강화하는 기회를 마련하였다.



학년별 평화통일 프로젝트 수업 공유 장면

교사 TALK

- 동료 선생님들의 수업 공유를 통해 미처 내가 생각하지 못한 다양한 통일 수업 아이디어를 알게 되었으며, 이를 토대로 학생들이 평화통일에 보다 흥미를 가질 수 있도록 더 연구해야겠다는 다짐의 계기도 되었다. (5학년 담임교사 김○○)

3. 운영 과제 [3]의 실행

마음과 마음을 잇다.

교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일 브릿지 세우기

- 가. 우리 힘으로 세우는 '통일 브릿지' 학생자치활동
- 나. 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동
- 다. 교육공동체와 함께 나누는 평화 감성 활동

가. 우리 힘으로 세우는 '통일 브릿지' 학생자치활동

추진 의도 및 내용

합덕 어린이회가 주관하고, 전교생이 '통일 브릿지' 건설자가 되어 학생들이 자발적으로 참여할 수 있는 활동을 직접 제안하고 추진하며 참여하도록 하였다. 2차년도에는 학생들의 더 적극적인 참여와 소통이 함께 어우러져 학생들의 통일에 대한 관심과 실천의지를 확산시키고자 하였다.

1) 우리가 기획하고 실천하는 '통일 브릿지' 학생자치활동

매 달 마지막 주 수요일에 정기회를 개최하고 점심시간 또는 방과 후 시간과 연계하여 자치활동을 전개하였다. 통일 양케이트, 평화교실 사진전, 경로당 및 국가유공자 방문 활동 등 학생들 스스로 평화통일교육 활동에 참여할 수 있도록 하였다.

주제	통일 전격탐구 B 통일지식 R 북한이해
내용	북한과 통일에 관련된 정보 제공
기간	상시
대상	전체 학년
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 북한 도시 탐방기, 북한의 학교문화 등 북한과 통일에 관련된 우리가 잘 알지 못한 정보를 제공하였다. · 학생들의 왕래가 가장 많은 공간에 판넬을 설치한 후 학생들이 수시로 읽으며 북한과 통일에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공하였다.

주제	바른말 캠페인 D 민주시민교육
내용	친구와의 갈등해결을 위한 바른말 캠페인
기간	4월 8일~4월 12일
대상	전체 학년
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들이 쉽게 사용하거나 들어봤던 나쁜말을 종이에 적게 하였다. · 나쁜말이 적힌 종이를 나쁜말 쓰레기통에 직접 버리게 한다. · 나쁜말이 들어있는 쓰레기통을 태우며 친구와의 갈등해결을 위해 칭찬의 말, 배려하는 말을 하도록 하였다.



학 생 TALK

북한은 4월에 입학식을 하며, 담임 선생님도 6년동안 바뀌지 않고, 모든 학생들이 같은 교복을 입는다는게 새로웠어요. <6학년 안○○>

학 생 TALK

평소에 별 생각없이 사용하는 말들이었는데, 좋아하는 친구가 내가 하는 나쁜말로 상처받지 않도록 조심할게요. <5학년 박○○>

주제	남북언어영역 R 북한어해 G 한민족 공동체
내용	남한과 북한의 다른 언어 퀴즈 맞추기
기간	9월 9일~9월 11일
대상	전체 학년
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 남한과 다른 북한의 언어를 학생들이 흥미있게 풀 수 있는 퀴즈 형식으로 제시한다. ex) 단목을 먹으면 이가 상해 · 남북언어영역 문제를 읽고 정답을 적어서 응모함에 제출한다. · 정답을 맞추어 학생들에게 소정의 상품을 제공하여 참여를 유도한다.



학 생 TALK 우리말 캐러멜이 북한에서는 기름 사탕이라고 한대요! 엄마한테도 문제내볼게요. 또 선물까지 받아서 기분 좋아요. <5학년 김○○>

주제	평화교실 사진전 D 민주시민 교육 E 통일감성
내용	평화로운 교실 풍경 사진 콘테스트 실시
기간	6월 10일~6월 19일
대상	전체 학년
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 평화교실 사진전 내용과 기간, 참여 방법을 홍보하였다. · 각 학급 평화교실 사진을 원본 파일로 받았다. · 모아진 사진을 일괄적으로 인화하여, 전시한 후 전교 학생들이 스티커를 붙혀 우수 학급 사진을 선정하였다.



학 생 TALK 친구들과 함께 평화사진을 찍을 때 이런 저런 포즈를 잡는게 웃기고 재미있었어요. 우리반 스티커 붙혀주세요. <3학년 박○○>

주제	우리마을 봉사활동 E 통일감성
내용	평화감성을 나누고자 학교 주변 봉사하기
기간	상시
대상	전체 학년
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 매월 마지막 주 목요일에 학생들이 우리 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아서 봉사활동을 실시하였다. · 학생들이 자발적으로 참여하여 더불어 살아가는 평화 감성 및 민주시민 의식을 함양하고자 학교 주변 정리 봉사 활동을 실시하였다.



학 생 TALK 솔직히 봉사활동 간다고 할 때 싫었는데, 우리 마을 주변을 내 손으로 깨끗하게 청소 하고 나니 뿌듯한 마음을 들었어요. <4학년 박○○>

주제	경로당, 국가유공자 방문 나라사랑
내용	경로당 및 국가유공자 어르신들 방문하기
일자	분기별 1회(5월, 7월, 10월, 12월 예정)
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 학교에서 인접한 후박마을 경로당에 방문하여 장기자랑 및 청소 활동 등을 실시하였다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일 노래부르기 - 기타 연주하기 - 춤 공연하기 - 리코더 통일노래 연주하기 · 더불어 국가유공자 어르신들에게 감사 인사 드리는 기회를 갖었다.



학 생 TALK 경로당 할머니, 할아버지 앞에서 노래를 불렀어요. 조금 쑥스럽고 부끄럽기도 했지만 너무 좋아해주셔서 뿌듯해요. <6학년 안○○>

2) 함께 열어나가는 공감통일 학생동아리 활동

D 민주시민 교육 **E** 통일감성

교육과정과 연계한 지속적인 통일교육을 위하여 5~6학년 학생들을 대상으로 창의적 체험활동 동아리 시간을 활용하여 학생들의 흥미와 관심을 고려한 맞춤형 통일 동아리를 운영하였다. 그 외 3~6학년 학생들은 방과후 시간을 활용하여 학생들의 흥미와 관심을 고려한 맞춤형 공감통일 학생동아리를 조직·운영하였다.

<표20> 공감통일 학생동아리 활동 현황

동아리명	참여인원	활동내용	장소	참여 학년
통일 디자인부	63명	▶ 통일 포스터 그리기 ▶ 통일한반도 구상하고 만들기 ▶ 통일디자인 티셔츠 구상하고 만들기	6학년 각 학급	6학년
나라사랑 국악부	58명	▶ 우리나라 전통악기 알고 연주하기 ▶ 전통악기로 통일 노래 연주하기	5학년 각 학급	5학년
통일스포츠	45명	▶ 뉴스포츠, 축구, 배구, 배드민턴, 티볼 ▶ 남북한의 스포츠 용어의 차이 알기	입지관	5~6학년
통일환경	27명	▶ 우리학교, 우리마을, 우리나라 환경을 보존하고 지키기 위한 환경보호 활동	2-2교실	4~6학년
독서논술	13명	▶ 통일에 대한 생각 나누는 통일토크 ▶ 통일 및 평화 관련 독서 토론	6-2교실	3~5학년
평화명예사서	10명	▶ 평화, 통일 관련 도서 대출, 반납 관리 ▶ 평화, 통일 관련 도서 정리 및 도서관 환경 정리 및 운영 보조 활동	도서관	4~6학년
친한 친구 (Best Friend)	8명	▶ 평화 학교를 만들기 위해 또래 상담 ▶ 또래 상담을 위한 기본 교육 및 또래 상담자 상담 활동, 캠페인 활동	상담실	4~6학년
평화방송	5명	▶ 평화로운 노래로 시작하는 등굣길 ▶ 통일 및 평화 관련 정보 제공하기	방송실	5~6학년



친한 친구부



나라사랑 국악부



통일디자인



통일환경부



통일스포츠부



평화방송부

학 생 TALK

- 친구들과 함께 좋아하는 책을 읽고 이야기를 나누며 함께 활동할 수 있어서 뜻 깊은 시간을 보냈어요. 통일에 대해 나와 다른 의견을 들어볼 수 있었고 또 한 번 더 생각해 보는 계기가 되어서 좋았습니다. (독서논술 동아리 5학년 오○○)

나. **서**로 인정하고 더불어 가는 **평화통일** 체험활동

**추진
의도
및 내용** 전반적인 학교교육 활동을 체험 중심 평화통일 교육과 연계·재구성하여 실시하였다. 2차년도에는 이론 중심의 통일교육에서 벗어나 나와 다른 다양한 생각을 인정하고 더불어 가는 평화통일 실천의지를 강화할 수 있는 활동들을 기획하여 지속적으로 운영하였다.

1) 학교 속 평화통일 체험활동

체험활동	활동내용																
<p>독도교육주간 4월 22일~26일 전교생 참여</p> <p>나라사랑</p>	<p>▶ 독도교육 주간에 독도는 우리 땅, 독도 사랑과 관련된 활동을 통해 학생들에게 독도사랑 및 나라사랑 의식 고취</p> <table border="1"> <tr> <td>학년</td> <td>1학년</td> <td>2학년</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>부문</td> <td>독도 우표 색칠하기</td> <td>점 잇기로 독도 만나기</td> <td>독도 사랑 4행시 짓기</td> </tr> <tr> <td>학년</td> <td>4학년</td> <td>5학년</td> <td>6학년</td> </tr> <tr> <td>부문</td> <td>독도캐릭터 그리기</td> <td>독도 사랑 티셔츠 디자인</td> <td>독도의용수비대 강의</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>독도 교육</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>독도사랑 수업 자료</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>독도 활동 결과물</p> </div> </div>	학년	1학년	2학년	3학년	부문	독도 우표 색칠하기	점 잇기로 독도 만나기	독도 사랑 4행시 짓기	학년	4학년	5학년	6학년	부문	독도캐릭터 그리기	독도 사랑 티셔츠 디자인	독도의용수비대 강의
학년	1학년	2학년	3학년														
부문	독도 우표 색칠하기	점 잇기로 독도 만나기	독도 사랑 4행시 짓기														
학년	4학년	5학년	6학년														
부문	독도캐릭터 그리기	독도 사랑 티셔츠 디자인	독도의용수비대 강의														
<p>통일 한마음 체육대회 5월 9일(목) 전교생 참여</p> <p>G 한민족 공동체 E 통일감성</p>	<p>▶ 다양한 신체활동 및 단체 경기 활동을 통해 협동심, 인내심, 자율성 및 애국심을 기르는 전인교육의 장으로 활용</p> <table border="1"> <tr> <td>경기 종목</td> <td>학년</td> <td>경기 종목</td> <td>학년</td> </tr> <tr> <td>통일을 향해 던져라</td> <td>1학년, 유치원</td> <td>남과 북의 연결고리</td> <td>4학년</td> </tr> <tr> <td>한마음으로 뒤집어라 얹어라</td> <td>2학년</td> <td>우리 함께 힘을 모아</td> <td>5학년</td> </tr> <tr> <td>하나되어 으쌰으쌰</td> <td>3학년</td> <td>통일을 향해 이어달리기</td> <td>6학년</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>통일 한마음 체육대회</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일을 향해 던져라</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>하나되어 으쌰으쌰</p> </div> </div>	경기 종목	학년	경기 종목	학년	통일을 향해 던져라	1학년, 유치원	남과 북의 연결고리	4학년	한마음으로 뒤집어라 얹어라	2학년	우리 함께 힘을 모아	5학년	하나되어 으쌰으쌰	3학년	통일을 향해 이어달리기	6학년
경기 종목	학년	경기 종목	학년														
통일을 향해 던져라	1학년, 유치원	남과 북의 연결고리	4학년														
한마음으로 뒤집어라 얹어라	2학년	우리 함께 힘을 모아	5학년														
하나되어 으쌰으쌰	3학년	통일을 향해 이어달리기	6학년														
<p>평화 브릿지 통일교육주간 -마주잡은 평화의 손, 함께여는 통일의 길- 5월 23일~29일 전교생 참여</p> <p>B 통일지식 R 북한이해</p>	<p>▶ 통일교육주간을 지정하여 심도있는 통일교육 활동 기회 제공 ▶ 학생들이 참여하는 활동을 통해 통일에 대한 관심을 높이고 통일을 이루는데 필요한 올바른 가치관 형성</p> <table border="1"> <tr> <th>구분</th> <th>내용</th> </tr> <tr> <td>평화 BRIDGE 하나.</td> <td>1. 통일염원 노래로 시작하는 등굣길 2. 통일이해 동영상 시청 후, 소감록 작성</td> </tr> <tr> <td>평화 BRIDGE 둘.</td> <td>3. 유관기관 협력 평화통일교육 4. 학급별 통일진로 대회 실시</td> </tr> <tr> <td>평화 BRIDGE 셋.</td> <td>5. 통일브릿지 학생자치활동 6. 평화·통일교육 인증 이벤트 및 '손착순' 참여</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>통일이해 동영상</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>손착순 이벤트 참여</p> </div> </div>	구분	내용	평화 BRIDGE 하나.	1. 통일염원 노래로 시작하는 등굣길 2. 통일이해 동영상 시청 후, 소감록 작성	평화 BRIDGE 둘.	3. 유관기관 협력 평화통일교육 4. 학급별 통일진로 대회 실시	평화 BRIDGE 셋.	5. 통일브릿지 학생자치활동 6. 평화·통일교육 인증 이벤트 및 '손착순' 참여								
구분	내용																
평화 BRIDGE 하나.	1. 통일염원 노래로 시작하는 등굣길 2. 통일이해 동영상 시청 후, 소감록 작성																
평화 BRIDGE 둘.	3. 유관기관 협력 평화통일교육 4. 학급별 통일진로 대회 실시																
평화 BRIDGE 셋.	5. 통일브릿지 학생자치활동 6. 평화·통일교육 인증 이벤트 및 '손착순' 참여																

<p>북한 음식 체험의 날 매월 10일</p>	<p>▶ 매월 10일은 통일교육에 대한 학생들의 관심과 공감대 형성 및 북한 이해를 돕기 위한 북한 음식 체험의 날 운영</p>																				
<p>B 통일지식 G 한민족 공동체</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>월</th> <th>북한 음식명</th> <th>월</th> <th>북한 음식명</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4월</td> <td>조랭이떡국, 함경도비빔밥</td> <td>9월</td> <td>해주비빔밥, 녹두지짐</td> </tr> <tr> <td>5월</td> <td>함흥농마국수, 콩나물김치</td> <td>10월</td> <td>황해도고기전</td> </tr> <tr> <td>6월</td> <td>원산잡채</td> <td>11월</td> <td>순안불고기, 수수부꾸미</td> </tr> <tr> <td>7월</td> <td>녹두묵채</td> <td>12월</td> <td>소갈비중탕, 감자떡</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>북한음식 체험의 날</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>북한음식 체험 메뉴</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>북한음식 체험</p> </div> </div>	월	북한 음식명	월	북한 음식명	4월	조랭이떡국, 함경도비빔밥	9월	해주비빔밥, 녹두지짐	5월	함흥농마국수, 콩나물김치	10월	황해도고기전	6월	원산잡채	11월	순안불고기, 수수부꾸미	7월	녹두묵채	12월	소갈비중탕, 감자떡
월	북한 음식명	월	북한 음식명																		
4월	조랭이떡국, 함경도비빔밥	9월	해주비빔밥, 녹두지짐																		
5월	함흥농마국수, 콩나물김치	10월	황해도고기전																		
6월	원산잡채	11월	순안불고기, 수수부꾸미																		
7월	녹두묵채	12월	소갈비중탕, 감자떡																		
<p>평화통일 '나의 꿈, 나의 진로' 5월 27일~30일 전교생 참여</p>	<p>▶ 「미래의 통일한국에서의 나의 미래 모습」라는 주제로 학년별로 통일 후 자신이 생각하는 나의 미래 모습을 다양하게 표현하는 기회 제공</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>평화통일 '나의 꿈, 나의 진로' 주제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1~2학년</td> <td>통일이 된 후 나는 어떤 직업을 갖고, 어떤 모습으로 살아갈까?</td> </tr> <tr> <td>3~4학년</td> <td>통일이 된 후 나의 미래, 나의 명함 디자인하기</td> </tr> <tr> <td>5~6학년</td> <td>편지지 꾸미기 및 통일이 된 후 미래의 나에게 편지 쓰기</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <p>학생 TALK</p> <p>- 저는 통일이 되면 북한 관광 가이드가 될래요. 아직 알려지지 못한 북한 관광지를 홍보하고 싶어요. <6학년 이○○></p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>	구분	평화통일 '나의 꿈, 나의 진로' 주제	1~2학년	통일이 된 후 나는 어떤 직업을 갖고, 어떤 모습으로 살아갈까?	3~4학년	통일이 된 후 나의 미래, 나의 명함 디자인하기	5~6학년	편지지 꾸미기 및 통일이 된 후 미래의 나에게 편지 쓰기												
구분	평화통일 '나의 꿈, 나의 진로' 주제																				
1~2학년	통일이 된 후 나는 어떤 직업을 갖고, 어떤 모습으로 살아갈까?																				
3~4학년	통일이 된 후 나의 미래, 나의 명함 디자인하기																				
5~6학년	편지지 꾸미기 및 통일이 된 후 미래의 나에게 편지 쓰기																				
<p>평화바라기 뒤편야영 7월 12일~13일 희망학생</p>	<p>▶ 4~6학년 평화통일 실천의지를 강화할 수 있는 다양한 활동들을 기획하여 평화통일의지 함양</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>활동명</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>한반도기 무궁화 꽃기 조별 포스트 게임</td> <td>평화통일을 염원하며 대형 한반도기에 무궁화 만들어 꽃기 '남북의 모든 것! 그림 맞추기'등의 남북한 이해 게임</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>한반도기 손도장찍기 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>한반도기 손도장찍기 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>조별 포스트게임</p> </div> </div>	활동명	활동내용	한반도기 무궁화 꽃기 조별 포스트 게임	평화통일을 염원하며 대형 한반도기에 무궁화 만들어 꽃기 '남북의 모든 것! 그림 맞추기'등의 남북한 이해 게임																
활동명	활동내용																				
한반도기 무궁화 꽃기 조별 포스트 게임	평화통일을 염원하며 대형 한반도기에 무궁화 만들어 꽃기 '남북의 모든 것! 그림 맞추기'등의 남북한 이해 게임																				
<p>평화통일 독서대회 9월 16일~27일 전교생 참여</p>	<p>▶ 북한 어린이는 어떤 놀이를 할까? 외 교내 도서관에 구비된 통일 관련 도서 활용 독서대회를 통해 책 읽는 학교 문화를 정착시키고 평화 통일 인식을 자연스럽게 체득함</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1-2학년</th> <th>3-4학년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>부문</td> <td>통일도서 표지 그리기</td> <td>통일도서 주인공 그리기, 편지쓰기</td> </tr> <tr> <th></th> <th>5학년</th> <th>6학년</th> </tr> <tr> <td>부문</td> <td>시화 그리기</td> <td>인상깊은 장면 그리기</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <p>학생 TALK</p> <p>- 저는 통일이 되면 북한 관광 가이드가 될래요. 아직 알려지지 못한 북한 관광지를 홍보하고 싶어요. <6학년 이○○></p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>		1-2학년	3-4학년	부문	통일도서 표지 그리기	통일도서 주인공 그리기, 편지쓰기		5학년	6학년	부문	시화 그리기	인상깊은 장면 그리기								
	1-2학년	3-4학년																			
부문	통일도서 표지 그리기	통일도서 주인공 그리기, 편지쓰기																			
	5학년	6학년																			
부문	시화 그리기	인상깊은 장면 그리기																			

2) 학교 밖 평화통일 체험활동

교외 체험활동	활동내용																												
<p>면천 3.10 만세운동</p> <p>I 나라사랑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 3월 19일(월), 6학년 67명 참여 ▶ 독립선언문 낭독, 독립만세 운동 노래제창과 만세삼창, 만세 재현 행진 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>																												
<p>독립기념관</p> <p>G 한민족 공동체</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4월 11일(목), 5학년 63명 참여 ▶ 조국의 독립을 위해 최선을 다한 선조들에게 고마운 마음을 기르고 더 나아가 평화통일의 실현 의지를 함양하는 기회 제공 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>																												
<p>평화통일 현장체험학습</p> <p>B 통일지식</p> <p>E 통일감성</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>체험장소</th> <th>내용</th> <th>체험일자</th> <th>참여학생</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>계룡대</td> <td>나라사랑 안보체험</td> <td>4월 18일(목)</td> <td>3학년, 4학년</td> </tr> <tr> <td>현충사</td> <td>한민족 위인 및 나라사랑 체험</td> <td>4월 26일(금)</td> <td>2학년</td> </tr> <tr> <td>옹기박물관</td> <td>평화통일 희망 타일제작</td> <td>5월 17일(금)</td> <td>1학년</td> </tr> <tr> <td>국회의사당, 청와대</td> <td>평화통일 민주시민교육</td> <td>6월 10일(목)</td> <td>6학년</td> </tr> <tr> <td>민속박물관</td> <td>한민족 주거문화</td> <td>9월 27일(금)</td> <td>1학년</td> </tr> <tr> <td>한국민속촌</td> <td>조상들의 모습알고 남북 문화 비교</td> <td>9월 27일(금)</td> <td>5, 6학년</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>전쟁기념관</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>현충사</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>계룡대 안보체험</p> </div> </div> <p>학생 TALK - 옹기박물관에 가서 옛날 그릇을 구경하고, 통일을 원하는 마음으로 평화 타일로 직접 만들었어요. 타일로 도서관 벽면 꾸며준대요. 다음에 또 갈꺼예요. (1학년 서○○)</p>	체험장소	내용	체험일자	참여학생	계룡대	나라사랑 안보체험	4월 18일(목)	3학년, 4학년	현충사	한민족 위인 및 나라사랑 체험	4월 26일(금)	2학년	옹기박물관	평화통일 희망 타일제작	5월 17일(금)	1학년	국회의사당, 청와대	평화통일 민주시민교육	6월 10일(목)	6학년	민속박물관	한민족 주거문화	9월 27일(금)	1학년	한국민속촌	조상들의 모습알고 남북 문화 비교	9월 27일(금)	5, 6학년
체험장소	내용	체험일자	참여학생																										
계룡대	나라사랑 안보체험	4월 18일(목)	3학년, 4학년																										
현충사	한민족 위인 및 나라사랑 체험	4월 26일(금)	2학년																										
옹기박물관	평화통일 희망 타일제작	5월 17일(금)	1학년																										
국회의사당, 청와대	평화통일 민주시민교육	6월 10일(목)	6학년																										
민속박물관	한민족 주거문화	9월 27일(금)	1학년																										
한국민속촌	조상들의 모습알고 남북 문화 비교	9월 27일(금)	5, 6학년																										
<p>마을사랑, 나라사랑 우리고장 현충시설 탐방</p> <p>I 나라사랑</p> <p>E 통일감성</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>체험장소</th> <th>내용</th> <th>체험일자</th> <th>참여학생</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>충장사</td> <td>우리나라 위인</td> <td>4월 10일(수)</td> <td>3학년 1반</td> </tr> <tr> <td>솔미성지</td> <td>한민족 종교문화</td> <td>4월 30일(화)</td> <td>4학년 1반</td> </tr> <tr> <td>기지사줄다리기</td> <td>한민족 전통 놀이</td> <td>5월 24일(금)</td> <td>5학년 1반</td> </tr> <tr> <td>함상공원</td> <td>전쟁군함</td> <td>6월 18일(화)</td> <td>3학년 2반</td> </tr> <tr> <td>나라사랑공원</td> <td>순국선열 참배</td> <td>6월 25일(월)</td> <td>1학년, 2학년</td> </tr> <tr> <td>수리민속박물관</td> <td>농경문화유산</td> <td>9월 19일(목)</td> <td>2학년 1반</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>함상공원</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>솔미성지</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>필경사</p> </div> </div> <p>학생 TALK - 이렇게 가까운 곳에 나라사랑 공원이 있는지 몰랐어요. 친구들과 나라사랑 공원 설명도 듣고 참배도 하고, 6·25전쟁에 참전한 나라들도 살펴봤어요. (4학년 이○○)</p>	체험장소	내용	체험일자	참여학생	충장사	우리나라 위인	4월 10일(수)	3학년 1반	솔미성지	한민족 종교문화	4월 30일(화)	4학년 1반	기지사줄다리기	한민족 전통 놀이	5월 24일(금)	5학년 1반	함상공원	전쟁군함	6월 18일(화)	3학년 2반	나라사랑공원	순국선열 참배	6월 25일(월)	1학년, 2학년	수리민속박물관	농경문화유산	9월 19일(목)	2학년 1반
체험장소	내용	체험일자	참여학생																										
충장사	우리나라 위인	4월 10일(수)	3학년 1반																										
솔미성지	한민족 종교문화	4월 30일(화)	4학년 1반																										
기지사줄다리기	한민족 전통 놀이	5월 24일(금)	5학년 1반																										
함상공원	전쟁군함	6월 18일(화)	3학년 2반																										
나라사랑공원	순국선열 참배	6월 25일(월)	1학년, 2학년																										
수리민속박물관	농경문화유산	9월 19일(목)	2학년 1반																										

다. 교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동

추진 의도 및 내용 2차년도에는 학교, 가정, 지역사회와 연계한 교육공동체 통일 활동을 운영함으로써, 평화감성을 학생·학교의 벽을 넘어 지역사회·국가로 공유하여 교육공동체가 평화 통일의를 함양할 수 있게 하였다.

1) 지역 유관기관 활용 평화감성 교육

B 통일지식

E 통일감성

평화통일 관련 지역 유관기관과 활용하여 평화통일에 대한 관심을 높이고 북한과 평화통일에 대한 이해를 바탕으로 평화감수성을 높여 바람직한 통일관을 함양하고자 하였다.

독도의용수비대	당진 6.25 사무국	우리꽃 무궁화 교육원
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제: 독도의 역사적 의의 ▶ 대상: 6학년 59명 ▶ 강사: 이○○ ▶ 일시: 4월 23일(화), 2교시 ▶ 내용: 독도의 유래 및 역사적 의의 및 가치 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제: 통일안보교육 ▶ 대상: 3~4학년 82명 ▶ 강사: 김○○ 외 2인 ▶ 일시: 5월 23일(화), 3교시 ▶ 내용: 6.25 참전용사 평화통일을 위한 6.25 바로알기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제: 무궁화 바로알기 ▶ 대상: 5학년 62명 ▶ 강사: 오○○ 외 1인 ▶ 일시: 6월 29일(금), 3교시 ▶ 내용: 무궁화 생김새 및 종류 무궁화 만들기



학생 TALK - 무궁화에 대해서 배우고 만들기는 어려워보인 무궁화를 이렇게 2송이나 만들어서 이쁘고 좋아요. (5학년 박○○)
 - 6.25를 경험한 강사님이 들려주는 이야기가 조금 무섭고 전쟁은 일어나면 안되요 (3학년 안○○)

당진문화원	통일드림	북한이탈주민정착지원센터
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제: 자수태극기 손거울 ▶ 대상: 4학년 1반 23명 ▶ 강사: 김○○ 팀장 외 3인 ▶ 일시: 7월 18일(수), 2~3교시 ▶ 내용: 학생들이 직접 태극기를 수놓아 손거울 완성 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제: 교구활용 통일교육 ▶ 대상: 2~3학년 71명 ▶ 강사: 이○○ 외 1인 ▶ 일시: 10월 7일(월), 1~4교시 ▶ 내용: 통일기차여행, 북한명 소카드로 북한 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제: 북한이해교육 ▶ 대상: 학부모 ▶ 강사: 김○○ ▶ 일시: 8월 29일(금), 15:00~ ▶ 내용: 북한이탈주민이 들려주는 북한이야기



학부모 TALK - 티비에서 보던 북한이탈주민이 들려주는 북한이야기를 듣고, 북한의 지금 상황, 남한으로 넘어올 수 밖에 없었던 어려움, 통일에 대한 의견 등을 들을 수 있어서 유익했다. 딸과도 함께 이야기를 나누어봐야겠다고 집에 돌아오는 동안 내내 생각했다. (5학년 학부모 김○○)

2) 다름을 인정하는 학생 평화감성 교육

D 통일 민주의식 **E** 통일감성

통일 평화감수성을 높이기 위한 교육활동으로 문화·종교·세대 등 다양한 문화를 이해하고 존중하며 수용할 수 있는 능력을 기르는 교육을 실시하였다.

함께하는 장애이해주간	너나우리 학교폭력예방 및 평화감성주간		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4월 15일(월)~4월 19일(금), 전교생 참여 ▶ 장애학생에 대한 편견이나 배타심 없이 그들의 차이점을 인정하는 인식 함양 ▶ 제 39회 장애인의 날 기념 신문 발행, 장애이해관련 퀴즈 응모 및 장애이해관련 도서 소감문 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 3월 18일(월)~3월 22일(금) 외 2회 ▶ 학교폭력예방, 통일염원을 담은 피켓을 활용한 플래카드 내용 안내 홍보 ▶ 가정, 학교 지역사회와 함께 나눔과 배려의 마음이 내면화 될 수 있도록 함 		
찾아오는 창의체험교실	갈등을 해소하는 사과데이		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가족사랑 인형극 / 5월 15일(수) / 1-1 ▶ 우리나라를 지키는 병영 체험 / 7월 12일(금) / 4-2 ▶ 갈등해결 집단상담 / 10월 1일(화) / 5-1 ▶ 찰칵! 평화를 담아내는 사진 / 4월 17일(수) / 3-1 ▶ 한글의 아름다움에 빠지다 / 11월 5일(수) / 6-3 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 10.1.(월) ~ 10.18.(금), 희망학생 ▶ 생활 속에서 일어나는 작은 실수나 사소한 오해 등에 대해 먼저 사과하고 감사함과 고마움 전달 ▶ 서로 간 갈등을 해소함으로써 평화롭고 행복한 학교문화를 형성함 		
			

3) 교육공동체와 나누는 평화감성 프로그램

G 한민족 공동체 **E** 통일감성

모두를 잇는 평화통일염원 합덕 꿈동이 축제

학생, 교사, 학부모, 지역사회 모두가 하나가 되는 [평화통일염원 합덕 꿈동이 축제]를 운영하였다. ‘통일’ ‘평화’ ‘갈등해결’ 등의 주제로 공연을 발표하였으며 이를 통해 교육공동체 모두 통일 감성을 나누며 평화통일 실천의지를 다지는 기회가 되었다.

<표21> 평화통일염원 축제 프로그램 명

순	학년 반	프로그램명	순	학년 반	프로그램명
1	2학년 3반	깃발춤 '통일! 그날이 오면'	11	1학년 1반	소고춤 '아리랑'
2	5학년 1반	사물놀이 '휘모리와 별달거리'	12	학부모	방송댄스 '트위스트'
3	6학년 2반	댄스 '순천만 아리랑'	13	3학년 1반	연극 '견우와 직녀'
4	4학년 1반	수화 '사랑을 했다'	14	방과후	바이올린 '수고했어 오늘도'

 <p>견우와 직녀 연극공연</p>	 <p>아리랑 소고춤</p>	 <p>통일! 그날이 오면 깃발춤</p>
--	--	---

● 교육공동체와 나누는 [작은 통일] 체험부스 운영

남북한 분단의 현실을 알고, 평화와 통일에 대한 관심을 높이며, 올바른 통일의를 심어주기 위해 교육공동체와 함께하는 [우리와 나라를 잇는 작은 통일]이라는 주제로 체험부스를 운영하였다. 사전연수에 참여한 학부모님이 부스 운영을 하고, 학생들은 지정된 교내 장소에서 자유롭게 체험하여 평화와 통일의 관심을 높이고 평화통일 감성을 나누는 학생·참여중심의 통일교육을 실천하였다.

<표22> 우리와 나라를 잇는 작은 통일 체험부스 내용

구분	내용		
일시 및 대상	5월 3일(금), 9:00~12:00	유치원, 1~6학년 전교생, 319명	
장소	입지관, 컴퓨터실, 도서실		
주제	'우리와 나라를 잇는 작은 통일' ① 평화통일을 염원하며 북한과 통일관련 체험을 통해 미리 만나보는 합덕초 만의 작은 통일을 의미함. ② 때때로 일어나는 갈등을 해결하며 학생들이 하나가 되어 체험부스에 참여하는 과정이 학생들 간의 작은 통일을 의미함.		
내용	남북한 분단의 현실을 공감하고 미래지향적 통일 의식을 함양하기 위한 창의적인 활동 전개 및 평화와 통일을 향한 세대 간 이해와 공감대 확산 중점 추진		
	순	체험명	체험내용
	1	평화 판박이스티커	얼굴에 평화를 상징하는 그림 그려넣기
	2	통일 뱃지 만들기	통일 캐릭터나 평화통일문구 만들기
	3	통일 삼행시 나무	평화통일과 관련된 제시어로 삼행시 지어 나무에 걸기
	4	평화염원 부채만들기	부채틀에 평화를 기원하는 그림그려 부채만들기
5	통일전통놀이	모듬이 단합하여 제기와 투호 활동하기	
기타	- 학부모회의 협조를 받아 체험부스 진행 - 학생들은 3인 1조로 체험부스를 자유롭게 이동하며 참여 - 8개 이상의 체험부스에 참여하여 스탬프를 받은 학생에게 상품(북한 과자 세트) 제공		



작은 통일 체험부스 개회식



체험부스 활동모습



체험부스 스탬프 카드



평화통일 특독블럭



평화 판박이 스티커



한반도 달고나

학생 학부모 TALK

- 친구와 함께 다니며 다양한 체험을 할 수 있어서 너무 신났어요. 특히 통일 프로젝트머는 더 하고 싶었는데 아쉬워요~. (6학년 최○○)
- 아이들이 재미있게 여러 체험을 하는 모습을 보니 체험부스에 참여한게 뿌듯해요. (학부모님)

VI. 운영 결과 검증

1. 검증 목적 및 대상

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 및 다양한 통일교육 프로그램을 통해 올바른 통일 의식이 함양되고, 통일준비역량이 내면화되었는지 확인하기 위해 설문조사를 실시하였다. 연구학교 운영 사전·사후의 통일의식 변화를 비교하기 위하여 통일부 통일교육원의 '학교통일교육 실태조사 설문지'를 본교 실정에 맞게 재구성하여 활용하였다.

<표 23> 검증 시기 및 대상

구분		학생(인원수)	학부모(인원수)	교사(인원수)
사전	2018.3	4~6학년 (178명)	1~6학년 학부모 (239명)	19명
	2018.10	4~6학년 (184명)	1~6학년 학부모 (250명)	21명
사후	2019.9	4~6학년 (161명)	1~6학년 학부모 (235명)	20명

2. 검증 방법 및 내용

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 및 다양한 통일교육 프로그램의 만족도 조사 및 통일의지 함양에 미친 효과 검증을 위해 학생, 학부모, 교사의 인식 설문조사 결과를 비교해보는 방법을 택하고, 각 항목별 응답자 수와 백분율의 증감률에 기초하여 결과를 분석하였다. 양적 검증의 한계를 보완하기 위해 학생들의 자유 응답식 설문, 교사의 관찰 및 인터뷰, 학부모의 소감이나 인터뷰, 관찰을 통해서 객관성을 높이도록 하였다. 검증도구의 내용과 방법은 <표 23>과 같다.

<표 24> 조사 도구 및 검증 내용

운영 과제	운영에 대한 평가 내용	시기	도 구	검증방법
연구학교 운영과제 만족도	과제 1. 갈등해결 중심의 '잇다' 수업을 위한 운영 여건 다지기 과제 2. 갈등해결 중심의 '잇다' 수업 개발 및 적용 과제 3. 교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일 브릿지 세우기	사후 (2019.9)		
연구학교 운영에 따른 통일의식 변화	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 인식 북한 사회에 대한 이해 한민족 정체성 및 나라사랑 평화 통일에 대한 이해 남·북한 공동체 대한 인식 통일 감성에 대한 인식 	사전 (2018.3) 사후 (2018.10) 사후 (2019.9)	설문지 면담	빈도분석 (백분율) 질적분석

3. 검증 결과 및 분석

가. 운영과제 1 - 갈등해결 중심의 통일교육 여건 조성 만족도 조사

<표 25> 여건 조성 만족도 조사 결과

설문내용	응답내용	만족도		
		학생	학부모	교사
우리 학교의 통일교육 환경(교실 및 복도, 통일브릿지 테마관, 통일도서 등)은 통일교육에 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	20.6	37.3	65.2
	그렇다	47	41.4	18.5
	보통이다	15.6	10.4	11.3
	그렇지 않다	13	9.4	5
	매우 그렇지 않다	3.8	1.0	0
학교 홈페이지에 탑재된 자료는 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	11.9	18.4	30.5
	그렇다	38.6	46.3	37.2
	보통이다	22.4	19.4	27.5
	그렇지 않다	23.3	13.4	4.8
	매우 그렇지 않다	3.8	2.5	0
통일과 관련한 교내연수와 전문가 초청 연수가 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	14.5	25.2	51.2
	그렇다	37.4	47.5	34.4
	보통이다	20.4	18.7	10.4
	그렇지 않다	13.3	5.3	4.0
	매우 그렇지 않다	3.8	3.0	0
당진 통일교육 CRM이 평화통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	30.9	33.7	71.5
	그렇다	30.9	38.8	32.5
	보통이다	31.8	18.1	6
	그렇지 않다	4.6	4.0	0
	매우 그렇지 않다	1.8	1.2	0

결과분석

- ▶ 학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 북한 이해를 돕고 통일 문제에 대한 관심을 높이는데 도움이 된다고 생각하는 응답자의 비율이 학생 67.6%, 학부모 78.7%, 교사 83.7%로 평균 75%로 나타나 통일 환경이 통일에 대한 관심을 제고한 것으로 분석된다.
- ▶ 학교 홈페이지 탑재 자료의 활용이 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었다는 평가 결과 이면에, 별 도움이 되지 못했다는 응답자가 학생 27.1%, 학부모 15.9%, 교사 4.8%로 나타났다. 이는 본교 실태분석에서도 언급했듯이 맞벌이 가정이 많고, 사회적 배려대상 학생 수의 증가로 학교 홈페이지의 접속 기회가 적었음을 알 수 있다.
- ▶ 통일과 관련한 교내연수와 외부강사 활용 교육 만족도는 '그렇다' 이상의 응답이 학생 51.9%, 학부모 72.7%, 교사 85.6%로 나타났다.
- ▶ 당진 통일교육 CRM을 토대로 제작 배포한 「통일과 만나는 당진 평화·통일 지도」가 학생 61.8%, 학부모 72.5%, 교사 94%로 평화통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었다고 응답하였다.

1학년 학생들에게 통일, 이산가족 등의 낯말은 생소함이었다. 아침과 잇는 통일교육을 통해 '그래서 북한 사람들은 어떻게 살아요?'라며 북한에 대해 궁금해 하고, 통일 브릿지 놀이터에서 놀이를 하며 통일과 북한이라는 용어를 친숙하게 여기며 통일관련 그림책을 읽거나, 방학 중 당진 평화 통일 CRM 장소를 찾는 학생들도 생겼다. 또한 통일문제와 관련된 뉴스를 보고 부모님과 나눈 대화 내용을 저에게 이야기하는 학생도 있었다.

교사 면담 결과(19. 8. 28. 2학년 교사 김○○)

나. 운영과제 2 - 갈등해결 중심의 잇다(it-da) 수업 개발 및 적용 만족도 조사

<표 26> 통일수업 모형 개발 및 적용 만족도 조사 결과

설문내용	응답내용	만족도		
		학생	학부모	교사
통일과 관련된 내용을 교육과정에서 비중있게 다루는 것이 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	31.2	28.5	56.3
	그렇다	43.2	36.7	43.7
	보통이다	20.8	30.2	0
	그렇지 않다	3.8	2.4	0
	매우 그렇지 않다	1.0	2.2	0
학교 수업 중 통일에 관한 수업을 갈등해결 중심 '잇다' 수업 모형으로 진행한 것에 대해 만족하십니까?	매우 그렇다	32.8	32.0	42.9
	그렇다	35.7	37.8	47.6
	보통이다	28.4	25.4	14.3
	그렇지 않다	3.1	3.8	0
	매우 그렇지 않다	0	1.0	0
학년별 주제중심 프로젝트 수업이 통일준비역량(B.R.I.D.G.E)을 함양하는데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	28.2	30.2	52.8
	그렇다	45.6	42.8	45.1
	보통이다	19.8	21.0	2.1
	그렇지 않다	6.1	4.4	0
	매우 그렇지 않다	0.3	1.4	0

결과분석

- ▶ 교육과정 재구성을 통해 통일과 관련된 내용을 교육과정에서 비중있게 다루는 통일 교육 운영이 통일인식 변화에 도움이 되었는가에 대한 만족도 조사 결과에서, 학생 74.4%, 학부모 65.2%, 교사 100%가 긍정적인 응답률을 보였다. 교육과정 재구성을 통한 통일교육 운영은 교육공동체 구성원의 통일인식(통일에 대한 관심) 변화에 효과적인 영향을 미쳤음을 알 수 있었다.
- ▶ 갈등해결 중심 통일교육 전개를 위해 구안한 '잇다(it-da)' 모형으로 진행된 수업에 대해 만족한다는 응답이 평균 70% 이상으로 높았다. 이는 '잇다(it-da)' 모형에 적합한 다양한 콘텐츠와 수업 자료가 개발되었고 이를 수업에 적용했기에 가능했던 설문 결과라고 판단된다.
- ▶ 학년별 주제중심 프로젝트 수업에 대한 만족도는 '그렇다' 이상이 학생 73.8%, 학부모 69.8%, 교사 97.9%로 나왔다. 학년별 학생들의 수준에 맞는 주제를 선정하고 통합된 내용으로 프로젝트를 운영하여 만족도가 높게 나온 것으로 여겨진다. 다만 교육과정을 분석하고 관련성취기준을 찾아 주제 통합하는 과정에서 다소 어려움을 느꼈다는 의견도 함께 제시되었다.

- 아이들이 생각했던 것보다 통일에 대해 깊이 있게 알고 있음을 보고 놀랐으며, 생업 때문에 잊었던 통일문제를 생각해보는 계기가 되었습니다. **학부모 면담 (19. 9. 25. 4학년 이○○ 학부모님)**

- 어리다고만 생각했던 아이들이 (다소 어려울 수 있는 주제에) 감정이입이 되고, 통일에 대해 진지하게 생각하고 수업에 임하는 것이 참 인상적이었습니다. **학부모 면담 (19. 9. 25. 2학년 최○○ 학부모님)**

- 북한과 통일 이야기만 다루는게 아니라, 우리 주변에서도 흔하게 일어날 수 있는 부모와의 갈등, 친구와의 갈등상황을 친구들과 상의하여 해결방법까지 발표하는 모습이 보기 좋았습니다. **(19. 9. 25. 4학년 류○○ 학부모님)**

북한 주민들의 실제 생활모습, 인권의 소중함, 통일을 위한 안보의 중요성에 대해 알게 되었습니다. 또 프로젝트 수업을 하면서 바람직한 통일의 방법과 평화를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾을 수 있게 되었습니다.

학생 면담 결과(19. 4. 18. 6학년 학생 안○○)

다. 운영과제 3 - 교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일 브릿지 세우기

<표 27> 교육공동체 참여와 나눔 만족도 조사 결과

설문내용	응답내용	만족도(%)		
		학생	학부모	교사
'통일 브릿지' 학생자치활동이 학생들의 통일준비역량을 높이는데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	23.4	18.5	31.0
	그렇다	48.5	58.3	62.1
	보통이다	18.8	15.6	6.9
	그렇지 않다	8.0	5.4	0
	매우 그렇지 않다	1.3	2.2	0
평화통일 체험활동을 운영(북한 음식 체험의 날, 통일 한마음 체육대회, 학교 밖 평화통일 체험활동)하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?	매우 그렇다	31.5	25.6	31.0
	그렇다	45.8	51.8	52.4
	보통이다	21.0	20.2	16.6
	그렇지 않다	1.7	2.4	0
	매우 그렇지 않다	0	0	0
교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동(지역 유관기관 활용, 축제 및 작은 통일 체험부스 등)에 만족하십니까?	매우 그렇다	43.5	35.6	33.3
	그렇다	41.3	39.6	47.6
	보통이다	10.3	22.0	19.0
	그렇지 않다	3.8	2.8	0
	매우 그렇지 않다	1.1	0	0

결과분석

- ▶ '통일 브릿지' 학생자치활동을 통한 통일교육을 실시한 결과 학생 71.9%, 학부모 76.8%, 93.1%로 응답하였다. 이는 학생들이 직접 기획하고 참여하는 활동들이 호기심을 자극하고 적극적으로 활동에 참여하게 하여 즐거워함으로써 긍정적인 대답으로 이어졌을 것이다.
- ▶ 다양한 체험활동을 통한 통일교육에 대한 만족도 조사결과 학생 77.3%, 학부모 77.4%, 교사 83.4%가 '그렇다'라고 응답하였다. 이는 틀에 박힌 교과서 속의 지식 전달이 아닌 체험중심이 학생들에게 흥미를 불러일으켜, 설문에서 긍정적인 대답으로 이어진 것으로 예상된다. 따라서 다양한 체험활동 및 체험활동 장소를 개발하여 통일교육의 이해와 관심을 키울 수 있도록 해야 한다는 시사점을 얻었다.
- ▶ 교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동에 대한 만족도 응답이 평균 80% 이상으로 매우 높음을 볼 수 있다. 이는 교육공동체 역시 다양한 통일체험 중심 프로그램을 선호하며 구성원 모두에게 통일에 대한 관심을 높이고 통일에 대한 이해 및 정서적 공감을 갖게 하는데 효과적이었다고 해석할 수 있다. 만족도가 높기는 하지만 이러한 행사 중 경험하기 쉽지 않거나 학교에서 실시하기 어려운 행사가 많이 있으므로 유관기관의 행·재정적 지원 또한 필요하다는 것도 엿볼 수 있다.

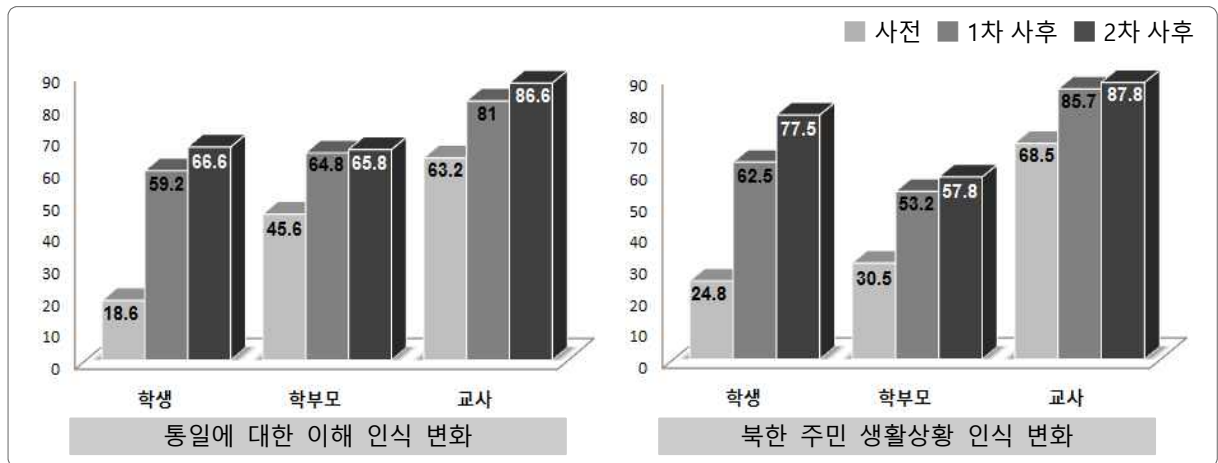
[나라와 우리는 잇는 작은 통일] 체험 부스 중 '통일 뱃지 만들기' 학부모 도우미로 참여하게 되었다. 들뜬 모습으로 한손에는 스탬프 카드를 들고 오는 학생들의 모습에 하나도 힘들지 않았다. 이렇게 학생들이 직접 다양한 활동에 참여할 수 있는 이런 행사가 매년 진행되길 바란다. **학부모 면담 (19. 5. 3. 3학년 오○○ 학부모님)**

평화 통일 체험학습을 통해 전쟁의 무서움을 알게 되었으며, 공동이 축제에서 친구들과 함께 손을 잡고 통일이 빨리 되길 바라는 마음을 담아 즐겁게 노래를 불렀다. 처음에는 통일에 대해 별다른 생각을 하지 않았었는데, 다양한 활동을 하며 통일에 대해 더 공부하고 싶어졌습니다. **학생 면담 결과(19. 6. 15. 5학년 학생 유○○)**

라. 연구학교 운영에 따른 통일인식 변화

<표 28> 통일지식과 북한이해 인식 변화에 대한 설문결과

영역	설문내용	응답내용	학생(%)			학부모(%)			교사(%)		
			사전	사후		사전	사후		사전	사후	
				1차	2차		1차	2차		1차	2차
Base 통일 지식	통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있다고 생각하십니까?	매우 그렇다	10.1	17.4	21	15.9	22	25.6	10.5	28.6	35.6
		그렇다	12.9	35.3	45.6	35.1	39.6	40.2	42.1	52.4	51.0
	보통이다	51.1	37.5	28.8	46.0	35.6	32.0	36.8	19.0	13.4	
	그렇지 않다	24.2	5.4	3.4	2.9	1.6	2.2	5.2	0	0	
	매우 그렇지 않다	1.1	1.1	1.2	0	1.2	0	5.2	0	0	
Relationship 북한이해	북한 주민의 현재 생활에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	매우 그렇다	5.1	15.2	21	9.2	22.8	22	21.1	42.9	52.4
		그렇다	19.7	47.3	56.5	21.3	30.4	35.8	47.4	47.6	35.4
		보통이다	49.4	32.6	18.7	51.9	37.6	29.5	26.3	14.3	12.2
		그렇지 않다	20.2	3.3	2.6	6.7	8.0	10.6	5.2	0	0
		매우 그렇지 않다	5.6	1.6	1.2	10.9	1.2	2.1	0	0	0



[그림 7] 통일지식과 북한이해 인식 변화 그래프

결과분석

평화 통일의 정확한 의미와 방법에 대한 이해 문제에 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’는 긍정의 응답이 사전에 비해 학생, 학부모, 교사 각각 48%, 20.2%, 23.4% 모두 증가하여 평화 통일에 대한 이해와 관심이 2년간의 연구학교 운영을 통해 향상되었음을 확인할 수 있었다. 학생들의 통일에 대한 이해 인식 변화의 폭은 교사나 학부모에 비해 크게 나타났다. 통일에 대한 이해가 낮았던 학생들에게 우리 민족이 처한 분단의 상황을 바로 알리고, 그로 인한 갈등과 문제 해결 방법에 대해 학습한 것이 평화통일의 의지를 다지는 계기가 된 것이다. 이는 ‘통일준비역량(B.R.I.D.G.E)’를 세우기에 충분한 성과라고 판단된다.

북한 주민 생활상황 인식 변화에 대한 긍정적인 응답이 학생 77.5%, 학부모 57.8%, 교사 87.8%로 사전 조사에 비해 긍정적으로 응답한 비율이 높아졌다. 이는 연구학교 운영을 통해 학생·학부모·교사 모두가 통일 및 북한에 대한 많은 정보와 지식을 얻을 수 있었던 것으로 보인다.

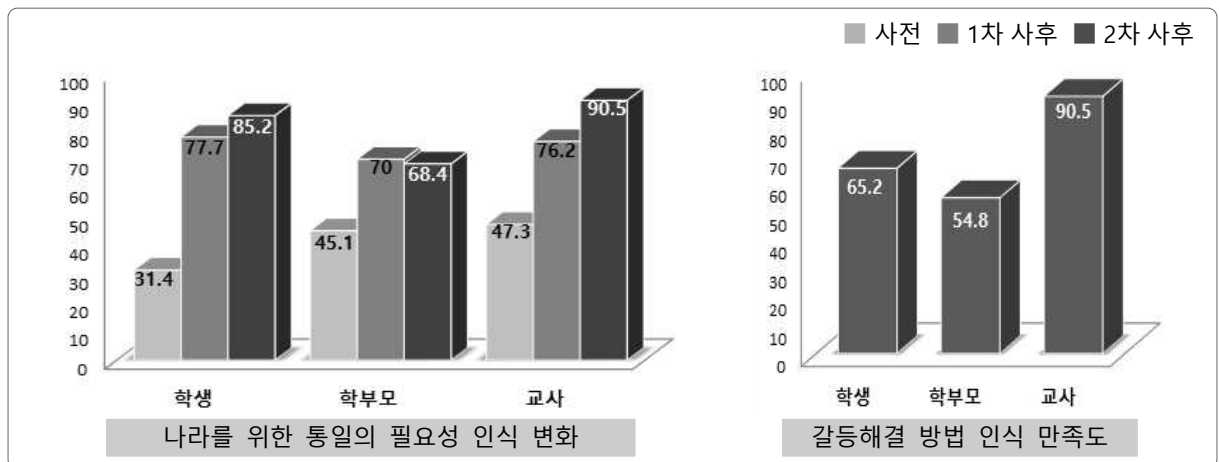
또한 갈등해결 중심 잇다 수업, 평화 통일 체험활동 등 다양한 분야의 교육과 체험 활동을 통해 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 이해하고 잘 알게 된 것으로 해석할 수 있다.

분단의 역사를 배우니깐 '북한과 우리가 헤어진 시간이 이렇게 길었구나~'생각되었어요! 시간이 많이 흘러 남과 북이 너무 달라지기 전에 얼른 통일이 되어야 할 것 같아요. **학생 면담 결과(19. 9. 11. 4학년 학생 이○○)**
 북한에 대해 공부하기 전에는 미사일을 쏘고 핵무기 만들고 우리나라와 전쟁할 것 같은 무서운 나라였는데, 지금은 북한의 어려움을 이해하고 북한을 도와서 함께 했을 때 우리나라가 강한 나라가 될 수 있다는 것을 알게 되었다. **학생 면담 결과(19. 9. 23. 5학년 학생 유○○)**

학생들이 남북한 문화를 공부하며 '우리가 한민족이 맞구나!'라고 말하기도 하고, 언어를 배우면서 '점점 더 모르는 말이 많아지면 어떡하죠?'라며 분단된 현실을 걱정하기도 하였다. 북한 지역 관광지에 가고 싶으며, 북한 어린이들을 만나보고 싶다고 하는 등 여러 가지 이유로 통일이 필요하다고 인식하는 학생들이 많아짐을 관찰하였다. **교사 면담 (19. 7. 5. 3학년 교사 강○○)**
 5학년 학생들은 통일교육을 통해 북한에 대한 이해도가 높아진 걸 볼 수 있었다. 막연히 알던 통일의 필요성이나 통일비용과 같은 문제도 통일강의와 교육을 통해 북한에 대한 자원, 잠재력 등을 자세히 알게 되면서 인식이 긍정적으로 변화하였다. 그리고 북한 사회의 문화에 대해서도 많은 이해를 하게 되었다. **교사 면담 (19. 7. 5. 5학년 교사 신○○)**

<표 29> 통일의 필요성 및 갈등해결 인식 변화에 대한 설문결과

영역	설문내용	응답내용	학생(%)			학부모(%)			교사(%)		
			사전	사후		사전	사후		사전	사후	
				1차	2차		1차	2차		1차	2차
Identity 나라사랑	부강한 우리나라를 위해 통일이 필요하다고 생각하십니까?	매우 그렇다	12.9	53.8	54.2	5.4	30.4	30.8	10.5	28.6	61.9
		그렇다	18.5	23.9	31.0	39.7	39.6	37.6	36.8	47.6	28.6
		보통이다	49.4	17.9	9.5	46.4	24.8	26.4	42.1	14.3	9.6
		그렇지 않다	15.7	3.3	3.7	5.0	4.8	4.0	5.2	4.8	0
		매우 그렇지 않다	3.4	1.1	1.0	3.3	0.8	1.2	5.2	4.8	0
Democracy 민주시민	갈등상황에서 평화로운 해결방법을 잘 알고 있습니까?	매우 그렇다			18.5			19.6			52.4
		그렇다			46.7			35.2			38.1
		보통이다			27.2			35.2			9.6
		그렇지 않다			4.9			8.8			0
		매우 그렇지 않다			2.7			1.2			0



[그림 8] 통일의 필요성 및 갈등해결 인식 변화 그래프

결과분석

통일교육에 대한 필요성을 물었을 때, 통일교육의 필요성을 느끼는 학생이 85.2%, 학부모 68.4%, 교사 90.5%로 사전 설문에 비해 수치가 상승하여 통일교육이 필요하다는 것을 느끼고 있음을 확인 할 수 있었다. 다만, 통일의 필요성에 대한 학부모의 응답이 1차 사후 응답보다 2차 사후 응답의 결과가 1.6% 감소하였다. 이 이유는 작년 4·27 판문점선언, 평양공동선언 등으로 남북통일에 대한 관심이 고조되었으나 진전이 없는 올 해의 남북 정세가 부정적인 응답에 영향을 끼친 것으로 판단된다. 또한, 학생 4.7%, 학부모 5.2%가 통일 비용 등 경제적 부담, 공산주의 체제에 대한 거부감 등을 이유로 통일을 반대한다고 응답하였다. 이는 긍정적이고 미래지향적인 통일 의식을 함양할 수 있는 교육이 지속적으로 이루어져야 한다는 것을 시사하고 있다.

갈등상황에서 평화로운 해결 방법 인식에 대한 만족도는 학생 65.2%, 학부모 54.8%, 교사 90.5%로 응답하여 학부모의 만족도가 학생, 교사에 비해 낮음을 알 수 있다. 따라서 학부모를 위한 평화로운 대화기술, 상호의견 전달법 등 갈등해결 방법에 대한 연수 및 프로그램을 구안할 필요성이 대두되었다.

나와 생김새가 다르다고 생각이 다르다고 차별하면 안된다는 생각이 들었다. 서로의 문화를 존중하고 이해하려고 노력하고 나와 생각이 다른 친구들과는 대화를 나누며 같이 생기지 않게 노력해야겠다.

학생 면담 결과(19. 10. 2. 5학년 학생 안○○)

남북정상회담을 보고 '북한이 달라질려나~' 생각했는데, 여전히 미사일만 쏘고 대화도 되지 않는데 무슨 통일 교육인지 모르겠다.

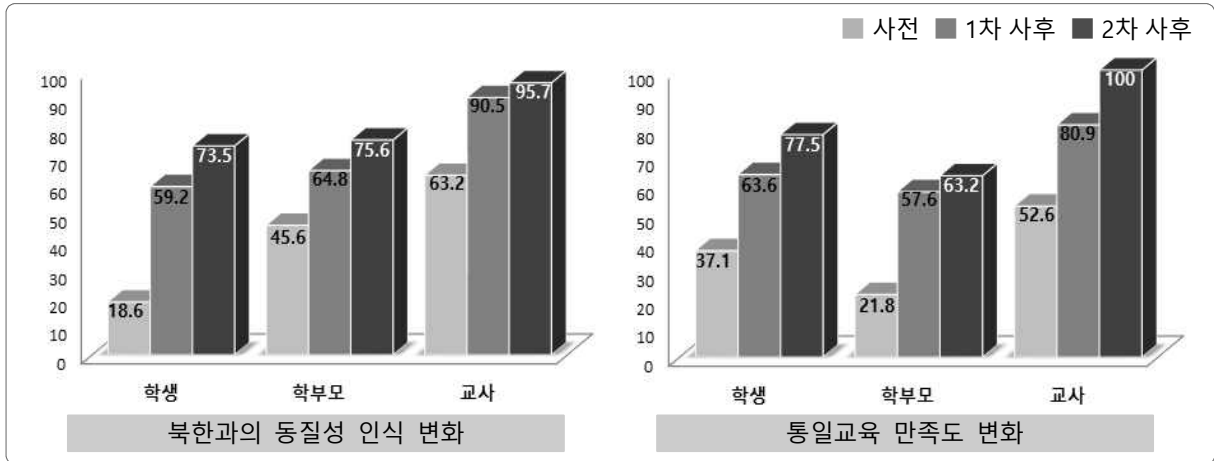
학부모 설문지 (19. 9. 25. 2학년 김○○ 학부모님)

남한과 북한 국기, 꽃, 노래, 음식, 볼거리, 자랑거리 등 다양한 모습들을 알아보고 공통점과 차이점을 찾아보는 활동을 통해 남한과 북한이 서로 다른 점도 많이 있지만 우리는 하나의 뿌리를 가진 한민족임을 알게 되었다. 통일 프로젝트를 마친 후에는 '우리는 한민족이구나!'라는 말을 하며 통일의 당위성에 대해 인식하는 학생들이 많아졌다.

교사 면담 (19. 9. 27. 4학년 교사 박○○)

<표 30> 북한과의 동질성의 인식변화 및 통일교육 만족도 설문결과

영역	설문내용	응답내용	학생(%)			학부모(%)			교사(%)		
			사전	사후		사전	사후		사전	사후	
				1차	2차		1차	2차		1차	2차
Group 한민족 공동체	북한은 우리과 같은 민족이라고 생각하십니까?	매우 그렇다	5.1	23.9	42.4	17.6	30.0	30.4	31.6	42.9	57.1
		그렇다	13.5	35.3	32.1	28.0	34.8	45.2	31.6	47.6	38.6
		보통이다	42.7	32.6	21.2	46.0	32.4	16.8	26.3	9.5	4.3
		그렇지 않다	31.5	7.1	3.3	6.3	2.0	6.8	5.2	0	0
		매우 그렇지 않다	7.3	1.1	1.1	2.1	0.8	0.8	5.2	0	0
Emotion 통일 감성 기르기	학교 통일교육 활동에 만족하십니까?	매우 그렇다	10.7	33.7	30.2	6.3	21.6	22.8	26.3	57.1	75.8
		그렇다	26.4	29.9	47.3	15.5	36	40.4	26.3	23.8	24.2
		보통이다	47.8	29.9	17.6	50.2	34.8	27.6	21.1	19.0	0
		그렇지 않다	13.5	5.4	3.3	21.8	6.4	8.0	26.3	0	0
		매우 그렇지 않다	1.7	1.1	1.6	5.4	1.2	1.2	0	0	0



[그림 9] 북한과의 동질성의 인식변화 및 통일교육 만족도 변화 그래프

결과분석

북한은 우리와 같은 민족이라고 생각한다는 긍정의 응답이 사전에 비해 학생, 학부모, 교사 모두 증가하여 한민족 공동체 의식이 향상되었음을 확인할 수 있었다.

또한 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대해 만족한다는 긍정 응답이 학생 77.5%, 학부모 53.2%, 교사 100%로 사전 만족도에 비해 높아짐을 알 수 있다. 이는 다양한 교과 연계형 평화통일 활동, 학년별 평화통일 프로젝트 학습 등을 통하여 학생들이 통일에 대한 많은 정보를 얻고 이와 함께 즐거움을 느낀 것으로 보이며, 학부모 역량강화 연수 및 교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동을 실시함으로써 학부모 만족도가 향상 된 것으로 보인다.

교사 또한 주제 중심의 자율연수 및 학년군 연구 협의 체제를 통하여 스스로 연구하고 함께 연수하는 분위기를 통하여 통일과 북한에 대한 다양한 정보를 접함으로써 통일에 대한 긍정적인 인식을 높인 것으로 보인다.

이러한 변화를 통하여 학교 통일 교육활동이 학생, 학부모, 교사의 의식변화에 큰 영향을 끼친다는 것을 알 수 있으며, 통일준비역량이 함양되었음을 시사한다.

처음에는 통일에 대하여 그저 단순하게 생각하면서 과연 꼭 필요한 것일까 의심이 들기도 했어요. 하지만 아이들과 함께 통일에 대해 이야기 나누고 연수도 들으면서 우리 민족의 최대 과제가 통일이고, 통일이 우리 자녀들에게 밝은 미래를 약속할 수 있음을 알게 되었어요. 그리고 함께 통일을 준비해야 함을 느끼게 되었어요. 또 요즘 남북한 관계가 급변하고 있는데, 학교에서 관심을 갖고 수업시간에 이야기를 나누는 것도 좋은 경험이라고 여겨집니다.

학부모 면담 결과(19. 9. 6. 1학년 이○○ 학부모님)

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 과 평화통일 프로젝트 수업 등을 준비하면서 교사인 나도 통일 감수성, 한반도 지식 등 통일준비역량이 신장되었다.

교사 면담 (19. 10. 7. 4학년 교사 강○○)

평화통일 염원 한마디!

- 평화통일, 민족 염원입니다. (6학년 담임교사 김○○)
- 평화, 새로운 시작! 이산 가족분들이 하루 빨리 자유롭게 고향 땅을 밟을 수 있는 그런 날이 어서 왔으면 좋겠습니다. (3학년 이○○ 학부모님)
- 다음 수학여행은 금강산으로 가보고 싶어요! (5학년 1반 안○○)
- 우리나라 대통령과 김정은 위원장이 자주 만나고 신기해요. 이렇게 자주 대화하다보면 우리나라 평화 통일 되겠죠? (6학년 3반 구○○)

VII. **결**론 및 **제**언

1. **결**론

본 연구학교 운영은 「갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형을 통해, 통일준비 역량인 ‘통일 브릿지’」를 세우는 데 목적이 있다.

이에 본교에서는 학생들의 통일에 대한 바른 이해와 다양한 갈등 상황에 대해 해결할 수 있는 능력을 함양하기 위해 통일 수업을 위한 운영 여건을 다지고, 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업을 개발·적용하였으며, 통일 브릿지를 세우기 위한 다양한 학생 체험활동을 전개하였다.

이를 통해 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 나아가 통일 한국을 준비하는 세대로서의 실천의지와 역량을 함양할 수 있었다.

운영과제[1]. **나**와 **너**를 잇다.

통일과 관련된 다양한 환경조성을 통하여 수업에 대한 접근성을 높이고, 통일교육에 대한 학생들의 관심과 공감대 형성을 위한 기반이 마련되었다. 또한 교육공동체의 역량강화로 북한 및 북한 주민 생활에 대한 객관적인 이해를 돕는 데 기여하였으며, 당진 통일교육 CRM 개발을 통해 통일교육과 지역사회를 잇는 자원을 확보하였다.

운영과제[2]. **우**리와 **나**라를 잇다.

갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 전개 및 평화통일 프로젝트를 통해 교사·학생들의 통일에 대한 지식과 이해가 강화되었으며, 분단된 지금과 통일 된 미래에 나타날 수 있는 다양한 갈등 상황을 예방할 수 있는 ‘통일준비역량(B.R.I.D.G.E)’을 내면화 할 수 있었다.

운영과제[3]. **마**음과 **마**음을 잇다.

학생 중심의 통일 브릿지 학생자치활동을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과 실천의지가 고조되고 참여가 활성화되었으며, 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동으로 통일을 이루고자하는 실천적 의지를 함양할 수 있었다. 또한 교육공동체와 함께 나누는 평화 감성 체험활동으로 평화 통일에 대한 관심을 지역사회로 확산시킬 수 있었다.

2. 제언

본교에서 실천한 통일교육 연구학교 운영의 결과를 바탕으로 앞으로 개선되고 보완되어야 할 과제는 다음과 같다.

- 통일교육의 필요성을 이해하고, 그에 따른 방향 설정을 사전에 계획하였으나, 시시각각 변하는 남북한 간의 관계나 세계 정세의 흐름을 교육현장에서 즉각적으로 대응한다는 것은 쉽지 않다. 따라서 통일교육에 대한 교사 연수가 지속적으로 강화되어야 한다.
- 본교는 통일접경지역과 원거리(충청남도)에 위치하고 있어 통일과 관련된 체험학습을 실시하기에 어려움이 있다. 따라서 지역사회에 통일교육과 관련된 현장체험학습 및 체험프로그램을 운영하는 시설이나 기관이 조성되어 열악한 여건을 극복하고 효과적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다.
더 나아가 학교의 인적·물적 자원의 한계를 극복하기 위해서 지역사회 및 유관기관과의 장기적인 협약을 통한 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어져야 한다.
- 지속적인 교육을 위해 학생뿐만 아니라 학부모 교육을 병행하여 가정 속에서 실천하는 통일교육이 될 수 있도록 장기적인 패러다임이 교육과정 전반에 자리 잡아야 할 것이다.
- 통일 대비교육에 대한 다각적 접근과 학문간 협조 체제가 구축되어야 할 것이다. 단순히 많은 체험 활동과 통일 주제 수업을 통해 통일에 접근하는 것만으로는 통일에 대한 의식을 전환하는데 한계가 따른다. 언젠가는 이루어질 통일에 대한 대비 교육이 인성, 감성, 진로, 경제, 정보교육 등 다각적 측면에서 골고루 이루어 질 수 있어야 할 것이다.



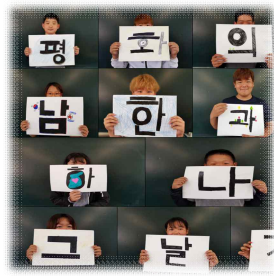
- 울산 송정초 운영보고서(2014). 신통방통 통일앓 프로그램을 통한 평화감수성 다지기
- 전북 운봉초 운영보고서(2014). 체험 참여 감성중심 융합형 수업모델 적용을 통한 미래 지향 통일의식 함양
- 우정초 운영보고서(2015). ASS-A+통일교육모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화
- 유천초 운영보고서(2016). 체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일의지 키우기
- 동평초 운영보고서(2016). 체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양
- 온양신정초 운영보고서(2017). 체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일 의지 함양
- 윤남희(2017). 중학교 가정교과 통일교육 교수·학습 과정안 개발. 석사학위논문. 서울대학교 대학원
- 포항장원초 운영보고서(2017). 통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기
- 한림초 운영보고서(2017). 통일드림 프로젝트 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양
- 대전도솔초 운영보고서(2018). 통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양
- 대구신흥초 운영보고서(2018). 체험·참여·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양
- 통일부 통일교육원 연구개발과(2017). 『한반도의 오늘과 통일』
- 통일부 통일교육원(2017). 통일교육 지침서
- 통일부 통일교육원(2018). 북한 이해
- 통일부 통일교육원(2018). 통일문제 이해
- 통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일신문 <http://www.unityinfo.co.kr>

연구학교 지도위원

소 속	직 위	성 명
충청남도교육청	장학사	주종한
충청남도교육청과학교육원	연구사	정규명
충청남도당진교육지원청	장학사	홍희주



B.R.I.D.G.E



설문지



hapdeok



2019 통일교육 연구학교 설문조사 - 학생용

안녕하십니까?

우리학교는 2018년~2019년 통일교육 연구학교로 지정되어 운영되고 있습니다. 이 설문은 연구학교 운영에 대한 만족도 조사로써, 여러분의 통일의식(통일관, 북한관, 안보관)과 통일교육 만족도를 알아보는데 목적이 있습니다.

본 설문 조사 결과는 통계자료로만 사용되며, 개인 정보는 전혀 공개되지 아니하므로 평소의 생각대로 답변을 해주시기 바랍니다. 본 설문에 성실하게 응해 주셔서 감사합니다.

2019. 9.

합덕초등학교장

합덕초등학교 ()학년 ()반 (남, 여)

▣ 연구학교 운영과제 만족도

영역	연번	설문 내용	5단계 평정척도표				
			① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통 이다	④ 그렇지 않다	⑤ 전혀 그렇지 않다
운영 과제 1	1	우리 학교의 통일교육 환경(교실, 통일브릿지 테마관, 통일도서 등)은 통일교육에 도움이 되었습니까?					
	2	학교 홈페이지에 탑재된 자료는 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?					
	3	통일과 관련한 교내연수와 전문가 초청 연수가 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?					
	4	당진 통일교육 CRM이 평화통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?					
운영 과제 2	1	통일과 관련된 내용을 교육과정에서 비중있게 다루는 것이 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?					
	2	학교 수업 중 통일에 관한 수업을 갈등해결 중심 '잇다' 수업 모형으로 진행한 것에 대해 만족하십니까?					
	3	학년별 주제중심 프로젝트 수업이 통일준비역량(B.R.I.D.G.E)을 함양하는데 도움이 되었습니까?					
운영 과제 3	1	'통일 브릿지' 학생자치활동이 학생들의 통일준비역량을 높이는데 도움이 되었습니까?					
	2	평화통일 체험활동을 운영(북한 음식 체험의 날, 통일 한마음 체육대회, 학교 밖 평화통일 체험활동)하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?					
	3	교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동(지역 유관 기관 활용, 축제 및 작은 통일 체험부스 등)에 만족하십니까?					

■ 연구학교 운영에 따른 통일의식 변화

요 요	통일 준비 역량	연 번	설문 내용	5단계 평정척도표				
				① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통 이다	④ 그렇지 않다	⑤ 전혀 그렇지 않다
핵 심 내 容	B 지식	1	통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있습니까?					
	R 관계	2	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?					
	E 감성	3	통일이 필요하다고 생각합니까?					
			3-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (3번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ----- 3-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (문3번에서 ④⑤번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 불안정할 것 같아서 ⑤ 기타()					
북 한 관	I 정체성	1	북한은 우리와 같은 민족이라고 생각합니까?					
	B 지식	2	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?					
	G 평동체	3	북한을 믿을 수 있는 나라라고 생각합니까?					
안 보 관	B 지식	1	6.25전쟁이 일어난 원인과 연도를 알고 있습니까?					
	R 관계	2	우리나라는 휴전(전쟁이 얼마동안 멈춰진)상태이지만 전쟁의 위험이 없는 안전한 나라라고 생각합니까?					
북 한 민 생 태	E 감성	1	그 동안의 통일교육 활동에 만족합니까?					
	D 민주시민	2	그 동안 통일교육 활동에 열심히 참여하였습니까?					
기 타			학교에서 통일교육을 하면서 좋았던 점이나 개선할 점이 있으면 적어주세요.(서술형)					

2019 통일교육 연구학교 설문조사 - 학부모용

안녕하십니까?

우리학교는 2018년~2019년 통일교육 연구학교로 지정되어 운영되고 있습니다. 이 설문은 연구학교 운영에 대한 만족도 조사로써, 여러분의 **통일의식(통일관, 북한관, 안보관)과 통일교육 만족도**를 알아보는데 목적이 있습니다.

본 설문 조사 결과는 통계자료로만 사용되며, 개인 정보는 전혀 공개되지 아니하므로 평소의 생각대로 답변을 해주시기 바랍니다. 본 설문에 성실하게 응해 주셔서 감사합니다.

2019. 9.

합덕초등학교장

합덕초등학교 ()학년 ()반

▣ 연구학교 운영과제 만족도

영역	연번	설문 내용	5단계 평정척도표				
			① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통 이다	④ 그렇지 않다	⑤ 전혀 그렇지 않다
운영 과제 1	1	우리 학교의 통일교육 환경(교실, 통일브릿지 테마관, 통일도서 등)은 통일교육에 도움이 되었습니까?					
	2	학교 홈페이지에 탑재된 자료는 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?					
	3	통일과 관련한 교내연수와 전문가 초청 연수가 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?					
	4	당진 통일교육 CRM이 평화통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?					
운영 과제 2	1	통일과 관련된 내용을 교육과정에서 비중있게 다루는 것이 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?					
	2	학교 수업 중 통일에 관한 수업을 갈등해결 중심 '잇다' 수업 모형으로 진행한 것에 대해 만족하십니까?					
	3	학년별 주제중심 프로젝트 수업이 통일준비역량(B.R.I.D.G.E)을 함양하는데 도움이 되었습니까?					
운영 과제 3	1	'통일 브릿지' 학생자치활동이 학생들의 통일준비역량을 높이는데 도움이 되었습니까?					
	2	평화통일 체험활동을 운영(북한 음식 체험의 날, 통일 한마음 체육대회, 학교 밖 평화통일 체험활동)하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?					
	3	교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동(지역 유관 기관 활용, 축제 및 작은 통일 체험부스 등)에 만족하십니까?					

■ 연구학교 운영에 따른 통일의식 변화

요 요	통일 준비 역량	연 번	설문 내용	5단계 평정척도표				
				① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통 이다	④ 그렇지 않다	⑤ 전혀 그렇지 않다
개 관	B 지식	1	통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있습니까?					
	R 관계	2	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?					
	E 감성	3	통일이 필요하다고 생각합니까?					
			3-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (3번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 3-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (문3번에서 ④⑤번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 불안정할 것 같아서 ⑤ 기타()					
북 관	I 정체성	1	북한은 우리와 같은 민족이라고 생각합니까?					
	B 지식	2	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?					
	G 평동체	3	북한을 믿을 수 있는 나라라고 생각합니까?					
안 보 관	B 지식	1	6.25전쟁이 일어난 원인과 연도를 알고 있습니까?					
	R 관계	2	우리나라는 휴전(전쟁이 얼마동안 멈춰진)상태이지만 전쟁의 위험이 없는 안전한 나라라고 생각합니까?					
국 민 개 관	E 감성	1	그 동안의 통일교육 활동에 만족합니까?					
	D 민주시민	2	그 동안 학교교육과정에서 통일과 관련된 내용이 비중 있게 다루어졌다고 생각하십니까?					
기 타			학교에서 실시하는 통일교육 활동과 관련하여 만족하는 점과 개선해야 할 점이 있다면 적어주세요.(서술형)					

2019 통일교육 연구학교 설문조사 - 교사용

안녕하십니까?

우리학교는 2018년~2019년 통일교육 연구학교로 지정되어 운영되고 있습니다. 이 설문은 연구학교 운영에 대한 만족도 조사로써, 여러분의 통일의식(통일관, 북한관, 안보관)과 통일교육 만족도를 알아보는데 목적이 있습니다.

본 설문 조사 결과는 통계자료로만 사용되며, 개인 정보는 전혀 공개되지 아니하므로 평소의 생각대로 답변을 해주시기 바랍니다. 본 설문에 성실하게 응해 주셔서 감사합니다.

2019. 9.

합덕초등학교장

■ 연구학교 운영과제 만족도

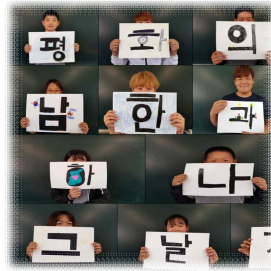
영역	연번	설문 내용	5단계 평정척도표				
			① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통 이다	④ 그렇지 않다	⑤ 전혀 그렇지 않다
운영 과제 1	1	우리 학교의 통일교육 환경(교실, 통일브릿지 테마관, 통일도서 등)은 통일교육에 도움이 되었습니까?					
	2	학교 홈페이지에 탑재된 자료는 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?					
	3	통일과 관련한 교내연수와 전문가 초청 연수가 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?					
	4	당진 통일교육 CRM이 평화통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?					
운영 과제 2	1	통일과 관련된 내용을 교육과정에서 비중있게 다루는 것이 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?					
	2	학교 수업 중 통일에 관한 수업을 갈등해결 중심 '잇다' 수업 모형으로 진행한 것에 대해 만족하십니까?					
	3	학년별 주제중심 프로젝트 수업이 통일준비역량(B.R.I.D.G.E)을 함양하는데 도움이 되었습니까?					
운영 과제 3	1	'통일 브릿지' 학생자치활동이 학생들의 통일준비역량을 높이는데 도움이 되었습니까?					
	2	평화통일 체험활동을 운영(북한 음식 체험의 날, 통일 한마음 체육대회, 학교 밖 평화통일 체험활동)하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?					
	3	교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동(지역 유관 기관 활용, 축제 및 작은 통일 체험부스 등)에 만족하십니까?					

■ 연구학교 운영에 따른 통일의식 변화

요 요	통일 준비 역량	연 번	설문 내용	5단계 평정척도표				
				① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통 이다	④ 그렇지 않다	⑤ 전혀 그렇지 않다
핵 심 내 容	B 지식	1	통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있습니까?					
	R 관계	2	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?					
	E 감성	3	통일이 필요하다고 생각합니까?					
			3-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (3번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ----- 3-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (문3번에서 ④⑤번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 불안정할 것 같아서 ⑤ 기타()					
북 한 관	I 정체성	1	북한은 우리와 같은 민족이라고 생각합니까?					
	B 지식	2	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?					
	G 평동체	3	북한을 믿을 수 있는 나라라고 생각합니까?					
안 보 관	B 지식	1	6.25전쟁이 일어난 원인과 연도를 알고 있습니까?					
	R 관계	2	우리나라는 휴전(전쟁이 얼마동안 멈춰진)상태이지만 전쟁의 위험이 없는 안전한 나라라고 생각합니까?					
적 여 민 생 태 관	E 감성	1	그 동안 우리 학교 통일교육 활동에 만족합니까?					
	D 민주시민	2	이전까지 통일교육 활동이 학교교육과정에 적절히 편성.운영되어졌다고 생각하십니까?					
기 타	통일교육 연구학교 운영과 관련하여 만족하는 점과 개선할 점이 있다면 적어주세요. (서술형)							



B.R.I.D.G.E



부록

- 보고회 시정 안내 / 61
- 교실 안내도 / 62
- 교수·학습 과정안 / 63



hapdeok

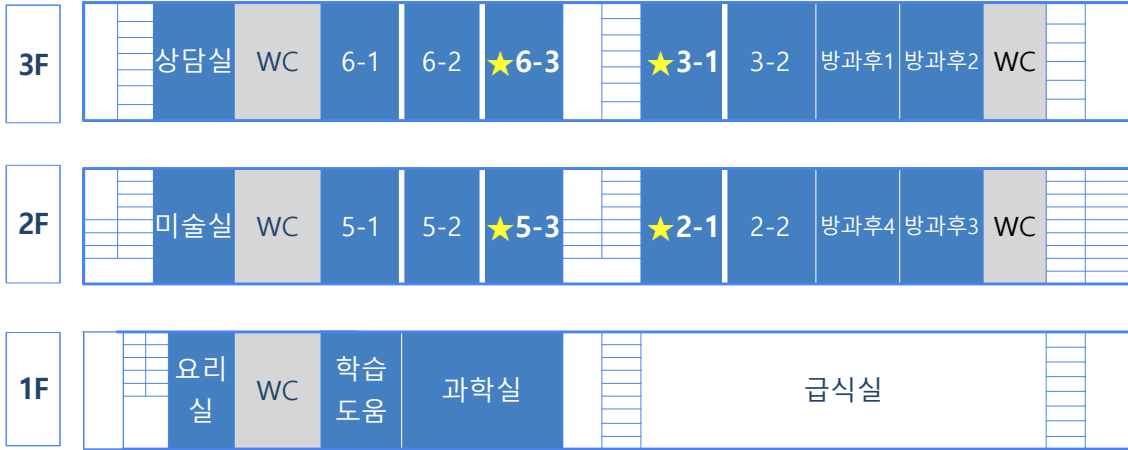


시정안내

순	행사내용	시각		시간	장소	비고
		시작	끝			
1	등록	13:10	13:20	10'	현관	
2	지정수업 참관	13:20	14:00	40'	지정 교실	6학년 대표수업
3	통일 프로젝트 수업 전시 참관 및 질의응답	14:00	14:30	30'	도서관	
4	연구 학교 운영 보고	개회	14:30	15:00	30'	도서관
		국민의례				
		학교장 인사				
		격려사				
		운영 보고				
5	휴식	15:00	15:10	10'	도서관	
6	통일교육 관련 특강 '먼저 온 통일, 개성공단'	15:10	16:10	60'	도서관	안명수 차장 (개성공업지구 지원재단)
7	폐회	16:10			도서관	

교실 안내도

뒷동



앞동



★는 대표수업이 진행되는 학급임.

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업

교수 · 학습과정안

학년 반	교사명	과목	학습주제
1 - 1	이승은	수학	놀이를 통해 몇 시와 몇 시 30분을 이해할 수 있다.
2 - 1	김주연	국어	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 전할 수 있다.
3 - 1	강주안	국어	알맞은 표정, 몸짓, 말투를 이용하여 갈등 해결과정을 표현할 수 있다.
4 - 1	박은영	도덕	분단 및 교류 체험을 통한 통일 실천 의지를 기를 수 있다.
5 - 3	신해민	창체	과거, 현재의 갈등 상황 속에서 해결 방안을 찾고, 미래 통일된 우리나라에서 갈등 해결 의지를 다짐할 수 있다.
6 - 3	이동근	사회	통일 한반도의 비무장 지대(DMZ) 관광 상품을 개발할 수 있다.

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	수학	단원	5. 시계 보기와 규칙 찾기		차시	4/11	
일시	2019.10.25.(금)	대상	1학년 1반		교사	이승은	
성취기준	[2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다. [II-2] 북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며, 북한에 대해 이해의 폭을 넓힌다.						
학습목표	놀이를 통해 몇 시와 몇 시 30분을 이해할 수 있다.						
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체 → 개인 → 전체		
학습자료	PPT자료, 모형 시계, 시계 카드						
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체	
		√			√		
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)	
		√			√		
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
	√	√			√		
수업자 의도	<p>우리가 일상생활을 살아가기 위해서는 시각을 정확하게 아는 것이 중요하다. 시각을 알지 못한다면 생활에서 많은 어려움이 있을 것이다. 시계보기를 통하여 '몇 시'와 '몇 시 30분'을 배움으로써 시계를 바르게 보는 능력을 길러 일상생활에서 활용하며 그동안 배운 내용을 놀이를 통해 즐겁게 활용하고 확인할 수 있도록 수업을 구성하였다.</p> <p>남한과 북한이 같은 민족이지만 70여년의 세월을 분단된 채 살아가고 있다. 분단된 세월동안 정치, 문화, 일상생활 등에서 달라진 점을 쉽게 찾을 수 있다. 그동안 남한과 북한이 다른 표준 시간을 사용했지만 남북정상회담 후 평양의 표준 시간을 서울의 표준 시간으로 맞추는 등 남한과 북한의 소통을 위해 노력하는 모습을 학생들이 알게 하고자 이 수업을 계획하였다.</p>						

☒ Issue - 갈등상황 문제인식 (8분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 생각열기(동기유발)

- 구철이의 이야기를 듣고 이야기 나누기
 - 개성 사는 구철이와 서울에 사는 홍식이가 만나기로 했으나 들은 엇갈리고 다투게 된다.

★ PPT 자료

※ 구철이와 홍식이가 시간이 엇갈리게 된 까닭을 생각하며 이야기를 듣도록 한다.

▣ 공부할 문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 공부할 문제 알아보기

시계 놀이를 해 봅시다.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 내 짝을 찾아라
- <활동2> 시계 완성하기

☒ Talking – 이야기 나누기 (3분) 전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ [활동1] 내 짝을 찾아라-활동 규칙 알기

- 내 짝을 찾아라 활동 규칙 이해하기
 - 구철이와 홍식이는 서로 다른 종류의 시계를 보고 약속 장소에 나타난다.
 - 우리 반 친구들도 2가지 종류의 시계를 갖고 있습니다. 교실을 다니며 모양은 다르지만 같은 시각의 시계를 가진 친구를 찾는다.
 - 같은 시각이 표시된 시계의 짝을 찾은 친구들은 칠판 앞으로 함께 나와 칠판에 시계를 붙인다.

※ 교사가 설명하는 규칙을 집중해서 듣도록 한다.

☒ Doing – 해결방법 표현하기(14분) 개인 전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ [활동1] 내 짝을 찾아라-시계 짝 찾기

- 시계 짝 찾기 놀이하기
 - '몇 시'와 '몇 시 30분'이 적힌 두 가지 종류의 시계를 확인하며 나와 같은 시각의 시계를 찾는다.
 - 짝을 찾은 시계를 칠판에 붙인다.
- 구철이와 홍식이의 약속 시간이 엇갈린 이유를 생각하기
 - 2018년 남북정상회담의 결과로 30분 느렸던 북한 평양의 표준 시간을 서울 시간으로 맞추기로 한 내용을 설명한다.

★ 디지털시계와 아날로그 시계 모형
 ※ 자유로운 분위기 속에서 친구들과 서로의 시계를 확인 해 볼 수 있도록 한다.

☒ Application – 생활에 적용하기(15분) 전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ [활동2] 시계 완성하기

- 시계 완성하기
 - 새롭게 시간 약속을 한 구철이와 홍식이의 약속시간을 모형 시계로 나타낸다.
 - 선생님이 보여주는 힌트를 보고 모형 시계의 시각을 완성한다.

★ 모형시계

▣ 배운 내용 정리 및 확인

- '몇 시'와 '몇 시 30분' 확인하기
- 남한과 북한의 통일을 위한 노력 이야기하기

※ 다른 친구의 발표를 귀 기울여 듣도록 지도한다.

▣ 차시 예고

- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - 다음 시간에는 규칙을 찾아 말해 보는 활동 해 봅시다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가시기
몇 시와 몇 시 30분을 이해하는가?	남북관계 지식정보처리	남북한의 표준시간이 달랐음을 이해하고 몇 시와 몇 시 30분을 나타낸다.	관찰	수업 중

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	국어	단원	4. 인물의 마음을 짐작해요		차시	8/10	
일시	2019.10.25.(금)	대상	2학년 1반		교사	김주연	
성취기준	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [IV-1] 자유민주주의 국가의 국민으로서 민주의를 함양하고, 통일을 위해 노력하는 방법을 제시할 수 있다.						
학습목표	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 전할 수 있다.						
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체 → 개인 → 전체		
학습자료	PPT 자료, 민철이 그림 자료, 포스트잇						
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체	
				√	√	√	
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)	
				√		√	
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
		√	√		√		
수업자 의도	본 수업은 글을 읽고 인물의 마음을 짐작하고 공감해 인물에게 하고 싶은 말을 전하는 것이 목적이다. 이전 차시에서 '나는 북한에서 온 전학생'을 읽고 이번 차시에서는 북한에서 전학 온 학생이 겪는 어려움과 여러 가지 갈등상황을 살펴봄에 북한 친구의 마음을 짐작해보고 인물에게 하고 싶은 말을 전해 보도록 하였다. 이번 수업을 통해 통일의 주체가 될 학생들이 탈북자에 대한 편견의 시선을 거두고, 서로의 다름을 인정하며, 화해하는 자세를 기르도록 하였다. 더불어 긍정적인 관계를 회복하여 진정한 의미의 통일을 이뤄낼 수 있는 통일역량을 기르도록 하였다.						

☒ Issue - 갈등상황 문제인식 (5분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 생각열기(동기유발)

- 영상을 보고 이야기 나누기
 - 영상을 보고 차별받고 있는 북한이탈주민에 대한 이야기를 한다.

★ 영상자료

- ※ 자신의 생각을 자유롭게 발표하도록 분위기를 조성한다.

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 학습 문제 알아보기

글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 전해 봅시다.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 생각을 나누어요!
- <활동2> 마음을 짐작해요!
- <활동3> 마음을 전해요!

☒ Talking – 이야기 나누기(5분)

개인 전체

자료(★) 및 유의점(※)

☐ [활동1] 생각을 나누어요!

- 민철이가 처한 어려움 생각해보기
 - 민철이가 남한으로 오기까지 어떤 어려움이 있었는지 알아본다.
 - 민철이가 겪은 어려움 중에 가장 기억에 남는 것을 발표한다.

★ PPT자료

☒ Doing – 해결방법 표현하기(15분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

☐ [활동2] 마음을 짐작해요!

- '북한에서 온 전학생' 민철이 마음 짐작하기
 - 민철이가 상처받았거나 속상할 수 있는 말이나 행동에는 어떤 것들이 있는지 생각한다.
 - (“김민철, 너 말투가 웃긴다.” “당황하셨어요?” 라고 놀린다.
 - “북한사람들은 머리가 다 짧더라. 촌스러워!” 등)
 - 민철이에게 직접 말을 해 본다.
 - 민철이에게 상처 주는 말을 할 때마다 민철이가 그려진 종이를 조금씩 구겨서 공을 만든다.
 - 민철이 기분이 어땠는지 이야기한다.

- ★ 민철이 그림 자료
- ※ 진지한 자세로 임할 수 있도록 한다.
- ※ 나쁜 말이나 행동으로 상대방이 상처받을 수 있음을 알도록 한다.

☒ Application – 생활에 적용하기(15분)

개인 전체

자료(★) 및 유의점(※)

☐ [활동3] 마음을 전해요!

- 따뜻한 말 전하기
 - 민철이의 속상한 마음을 풀어줄 수 있는 응원이나 위로의 말을 생각하여 포스트잇에 적고 발표한다.
 - 민철이에게 응원이나 위로의 말을 할 때마다 구긴 종이를 편다.
 - 발표가 다 끝나면 포스트잇에 적은 메시지를 민철이의 상처 난 몸에 붙여준다.

- ★ 학습지, 민철이 그림자료, 포스트잇
- ※ 상처 나고 작아진 민철이를 위해 응원이나 위로의 말이 민철이의 몸을 되돌릴 수 있음을 알도록 한다.

☐ 정리 및 확인

- 느낀 점 알아보기
 - 이번 수업을 통해 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 자유롭게 발표한다.

☐ 차시에고

- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - 인물의 마음을 생각하며 글을 써 봅시다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가지기
글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 전하기	심미적감성 의사소통 공동체역량	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 전할 수 있는가?	관찰평가 자기평가	활동 중

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	국어	단원	9. 작품 속 인물이 되어		차시	9/10	
일시	2019. 10. 25.(금)	대상	3학년 1반		교사	강주안	
성취기준	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [IV-2] 국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해하고 통일을 위한 방안을 제시할 수 있다.						
학습목표	알맞은 표정, 몸짓, 말투를 이용하여 갈등 해결과정을 표현할 수 있다.						
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체 → 모둠 → 전체		
학습자료	'전쟁을 평화로 바꾸는 방법' 도서, 역할 머리띠, 각종 소도구						
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체	
			√		√	√	
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)	
		√		√	√		
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
	√	√	√		√		
수업자 의도	<p>이 수업은 인물의 성격을 생각하고, 적절한 표정과 몸짓, 말투를 이용하여 표현하는 것을 목적으로 한다. 이와 연계하여 남한과 북한이 겪고 있는 갈등은 어떤 것들이 있는지 알아보고, 학생들이 모둠 토의를 통해 우리가 겪고 있는 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 스스로 찾아보고 표현하는 과정을 통해 바람직한 갈등 해결 방법을 찾아보도록 의도하였다.</p> <p>도서 '전쟁을 평화로 바꾸는 방법'에서 드러나는 갈등 상황을 '도입', 갈등이 해결된 상황을 '정리'로 제시하고, 생략된 '전개' 부분에서 등장인물들이 어떤 과정을 통해 갈등을 해결했는지 창의적으로 상상하여 연극으로 표현함으로써 학생 스스로 갈등을 해결하는 과정을 탐구하고, 생활에서 실천할 수 있도록 익히는 기회를 제공하고자 한다.</p>						

☒ Issue & Talking (5분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 생각열기

- 동기유발하기
 - '마임 연극' 동영상 보기

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 학습 문제 알아보기

알맞은 표정, 몸짓, 말투를 이용하여 갈등 해결과정을 표현해 봅시다.

★ '마임 연극'

※ 대사 없이 표정과 몸짓만으로도 자신의 생각을 효과적으로 전달할 수 있음을 알게 한다.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 이야기 속으로
- <활동2> 장면을 상상해요.
- <활동3> Action!

Issue & Talking (10분) 전체 모둠

자료(★) 및 유의점(※)

[활동1] 이야기 속으로

- 이야기 듣기
 - 이야기 '전쟁을 평화로 바꾸는 방법'의 도입(갈등)과 정리(해결)를 듣는다.
 - 이야기에 등장하는 인물과 드러나는 갈등 알아본다.

★ '전쟁을 평화로 바꾸는 방법'

※ 교사의 개입을 최소화하고, 모둠 구성원 스스로 갈등 상황을 선택하고 해결할 수 있도록 한다.

[활동2] 장면을 상상해요.

- '전개' 부분 상상하기
 - 이야기에 드러나는 다양한 갈등 중 한 가지를 선택한다.
 - 이야기의 갈등과 해결 사이에 생략된 '전개'부분을 상상한다.
 - 상상한 장면을 대사와 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 꾸민다.

Doing (20분) 모둠 전체

자료(★) 및 유의점(※)

[활동3] Action!

- 연극으로 표현하기
 - 모둠별로 생략된 부분의 갈등 해결 과정을 상상하여 연극(놀이)으로 표현한다.
 - 표정, 몸짓, 말투를 잘 살려 간단한 연극으로 갈등 해결 과정을 표현한다.
 - 교실에 있는 다양한 물건이나 준비된 소품에 상상을 더하여서 효과적으로 표현한다.
- 상황 짐작하기
 - 발표한 모둠이 짐작한다.
 - 발표한 모둠과 자기 모둠의 갈등 해결 과정의 비슷한 점과 다른 점을 찾아본다.

★ 역할 머리띠, 각종 소도구

※ 연극으로 표현하면서 역할 분담을 할 경우 소외되는 친구가 없도록 한다.

※ 알맞은 표정, 몸짓을 잘 살려서 표현하도록 한다.

Applying (5분) 전체

자료(★) 및 유의점(※)

정리 및 확인

- 정리하기
 - 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 잘 살려서 표현하면 좋은 점을 알아본다.
 - 갈등이 발생했을 때 평화로운 방법으로 갈등을 해결하고자 하는 마음을 기른다.

차시예고

- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - 다양한 시를 감상하고 느낌을 살려 시를 써 보시다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가시기
이야기를 상상하고 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 이용하여 표현하기	창의적사고 의사소통 공동체	생략된 이야기를 상상하고 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 이용하여 창의적으로 표현할 수 있는가?	관찰평가 동료평가	활동 중

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	도덕	단원	5. 하나 되는 우리		차시	2/4
일시	2019. 10. 25.(금)	대상	4학년 1반		교사	박은영
성취기준	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다. [I-2] 분단국가의 문제점을 알고, 평화통일의 필요성에 대해 말할 수 있다.					
학습목표	분단 및 교류 체험을 통해 통일 실천 의지를 기를 수 있다.					
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체 → 모둠 → 전체	
학습자료	PPT 자료, 가위, 풀, 무궁화 도안, 한반도 백지도, 색연필, 사인펜, 포스트잇					
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
	√	√			√	√
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)
	√	√	√	√	√	
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축
		√	√			√
수업자 의도	교실에서 직접 분단과 남북교류를 체험하는 활동은 통일 실천 의지를 다지는데 중요한 활동이 될 수 있다. 따라서 본 차시는 학생들이 직접 분단과 교류의 체험을 실천해 봄으로써 남북 분단의 문제를 이해하고 통일의 필요성에 대해 생각해 보도록 하였다. 무궁화 한반도 만들기 활동 단계마다 어떤 점이 좋았고 어려웠는지, 무엇이 필요한지와 같은 질문을 통해 학생 스스로 통일의 필요성을 깨닫도록 하여 관계의 소중함을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기르도록 하였다.					

☒ Issue – 갈등상황 문제인식 (5분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 생각열기(동기유발)

- 영상 자료 시청하고, 내용 살펴보기
- 해결방법 떠올리기

★영상 자료

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 학습 문제 알아보기

분단 및 교류 체험을 통한 통일 실천 의지를 길러 봅시다.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 분단된 교실
- <활동2> 우리들의 무궁화 한반도
- <활동3> 통일은 우리로부터

Talking - 이야기 나누기 (5분)

모둠

[활동1] 분단된 교실

- 교실을 반으로 나누어 남과 북으로 만들기
 - 교실 한가운데 줄을 사이에 두고 반으로 나누어 배치한다.
 - 대표 선발 및 재료를 살펴본다.
- 분단 상황에서 지켜야 할 규칙 알아보기
 - 줄을 넘어 다른 지역으로 이동할 수 없음을 안내한다.
 - 대표만 대화 가능하며 교류할 때 서로 의견을 존중해야 함을 안내한다.
- 미션 발표하기(제한 시간 10분 제시)
- 무궁화 한반도 꾸미기
 - 주어진 재료만 가지고 미션을 수행한다.

자료(★) 및 유의점(※)

- ※ 학생의 의견 수렴 없이 교사가 임의대로 교실을 나누고 규칙을 제시한다.
- ※ 분단 상황에서 미션을 행함에 불편함을 느끼고 교류의 필요성을 깨닫게 한다.
- ★ 무궁화 한반도 재료(가위, 풀, 무궁화도안, 대한민국백지도, 색연필, 싸인펜 등)
- ★ 한반도 백지도

Doing - 해결방법 표현하기(15분)

모둠

전체

[활동2] 우리들의 무궁화 한반도

- 남북 대표가 회의 및 교류하기
 - 남북 대표가 회의 및 재료를 교류한다.
 - 교류하면서 느낀 점(좋은 점)을 알아본다.
 - 남북 모듬이 함께 무궁화 한반도를 완성한다.
 - 활동하면서 느낀 점을 알아본다.

자료(★) 및 유의점(※)

- ※ 활동하면서 느낀 점을 통일과 연관 짓도록 안내한다.

Application - 생활에 적용하기(15분)

전체

[활동3] 통일은 우리로부터

- 통일 실천 의지 다지기
 - 통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 나라 사랑 활동을 생각한다.
 - 내가 할 수 있는 활동을 포스트잇에 쓴다.
 - 실천할 수 있는 나라 사랑 활동을 발표하고 붙인다.

정리 및 확인

- 통일을 위한 노력 알아보기
 - 서로 소통하고 교류해야 한다.
 - 서로의 의견을 존중해야 한다.
 - 내가 할 수 있는 나라 사랑 실천 의지 실천한다.

차시예고

- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - 북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 바르게 판단 해 봅시다.

자료(★) 및 유의점(※)

- ★ 포스트잇
- ※ 통일에 대한 의지를 갖고 작은 것부터 실천하려는 마음가짐을 갖도록 지도한다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가지기
분단 및 교류 체험을 통한 통일 실천 의지 다지기	의사소통역량 공동체역량	분단 및 교류 체험을 통한 통일 실천 의지를 다지고 노력하는가?	관찰평가 자기평가	활동 중

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	창체	단원	통일의 과거와 현재, 미래를 잇다		차시	1/1	
일시	2019.10.25.(금)	대상	5학년 3반		교사	신해민	
성취기준	[IV-2] 국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해하고 통일을 위한 방안을 제시할 수 있다. [VI-2] 보편적이고 상생적인 통일의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닌다.						
학습목표	과거, 현재의 갈등 상황 속에서 해결 방안을 찾고, 미래 통일된 우리나라에서 갈등 해결 의지를 다짐할 수 있다.						
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		개인 → 모둠 → 전체		
학습자료	ppt, 동영상, 모둠별 조사자료, 정리 활동지						
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체	
		√			√	√	
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)	
				√		√	
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
		√	√		√		
수업자 의도	현재 대한민국 사회는 여러 가지 갈등이 혼재되어있고 이를 바람직한 방향으로 해결 하면 사회의 긍정적인 성장을 기대할 수 있으나, 그렇지 못할 경우 사회 혼란을 야기 할 수 있다. 과거의 갈등 상황에서 교훈을 얻고 현재의 우리 사회 속 갈등을 알아보며 미래의 갈등 해결의지를 다지는 것이 이번 차시의 목적이다. 독일은 통일을 이루고 통일 이후에 나타난 갈등을 성공적으로 해결해 나가고 있는 나라이다. 그래서 독일의 사례를 통해 현재 우리 사회의 갈등에 대한 해결 방안을 생각해 보도록 수업을 설계하였다. 더 나아가 미래 통일된 우리나라에서 올바른 갈등 해결 태도 스스로 다짐함으로써 갈등을 찾아 해결하고, 긍정적인 성장을 이룩해나갈 수 있는 민주시민의 역량을 키우고자 하였다.						

☒ Issue – 갈등상황 문제인식 (5분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 동기유발하기

- 미래의 한반도 생각하기
- 통일의 의미 떠올리기

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 학습 문제 알아보기

과거와 현재를 통해 미래의 통일된 우리나라를 그려 봅시다.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 과거와 통일을 잇다
- <활동2> 현재의 갈등을 잇다
- <활동3> 미래의 우리나라를 잇다

☒ Talking – 이야기 나누기 (10분)

모둠

자료(★) 및 유의점(※)

▣ [활동1] 과거와 통일을 잇다

- 과거 독일의 통일 과정 알아보기
 - 우리나라보다 앞서 분단과 통일을 겪은 독일의 사례를 알아본다.
- 갈등 상황 알아보기
 - 독일의 통일 이후에 나타난 여러 갈등에 대해 알아본다.
 - 활동지에 독일의 갈등 사례를 간단히 요약하여 정리한다.

- ★ 독일의 통일 기념식과 관련 뉴스 동영상 자료

☒ Doing – 해결방법 표현하기(13분)

모둠

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ [활동2] 현재의 갈등을 잇다

- 우리나라의 갈등 사례 찾기
 - 우리나라의 갈등 사례를 비슷한 주제끼리 알맞게 분류한다.
- 갈등 사례 발표하기
 - 주제별로 조사한 갈등 사례를 발표한다.
- 갈등 해결을 위한 방법 찾아보기
 - 조사한 내용에 대한 각자의 해결책을 활동지에 작성한다.
 - 모둠원들과 해결책을 공유하고 모둠의 대표자가 앞에 나와서 발표한다.

- ★ 활동지, 조사 분류용 포스트잇, ppt
- ※ 사전에 모둠별로 조사한 갈등 사례를 한눈에 보기 좋게 활동지에 정리할 수 있도록 한다.

☒ Application – 생활에 적용하기(12분)

전체

개인

자료(★) 및 유의점(※)

▣ [활동3] 미래의 우리나라를 잇다

- 미래 통일된 우리나라에서의 올바른 태도 알아보기
 - 통일 후 생길 수 있는 많은 갈등 상황에서 올바른 태도가 무엇인지 발표한다.
- 통일을 위한 마음 다지기
 - 갈등을 해결하고 진정한 통일을 위해 필요한 태도를 정리하여 마음 선언문을 작성한다.
 - 모둠별로 마음 선언문을 발표한다.

- ★ 활동지, 마음 선언문
- ※ 모든 학생들이 발표하되 태도에 관한 낱말을 빠르게 이어 발표하도록 한다.

▣ 정리 및 확인

- 미래 통일된 우리나라에서 내가 가져야 할 태도 정리하기
 - 내가 가져야 할 태도에 대해 한 낱말로 간단히 발표한다.

▣ 차시예고

- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - 마음 선언문을 바탕으로 홍보활동을 해 봅시다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가지기
갈등과 차별을 인식하고 올바른 갈등 해결 의지 다지기	공동체 역량	갈등 해결을 위한 바른 자세를 말할 수 있는가?	관찰평가	활동 후

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	사회	단원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화		차시	5/23
일시	2019.10.25.(금)	대상	6학년 3반		교사	이동근
성취기준	[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다. [VI-1] 통일 한국의 미래를 상상해 보고, 평화통일을 위해 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.					
학습목표	통일 한반도의 비무장 지대(DMZ) 관광 상품을 개발할 수 있다.					
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체→모둠→개인→전체	
학습자료	비무장 지대(DMZ) 관광 상품 소개서 학습지, 수업 관련 PPT, 포스트잇(덧글용)					
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
		√	√	√	√	√
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)
	√	√		√	√	√
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축
		√	√			
수업자 의도	2단원에서는 학생들이 남북통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아보고 통일이 되었을 때 미래를 상상해볼 수 있도록 하며, 학생들이 다양한 학습 활동을 통해 통일에 대한 감수성을 기르고 통일에 대해 실제적으로 다가가는 것을 목표로 한다. 이에 이번 수업에서는 학생들이 미래에 통일 한반도에서 발전 가능성이 가장 높은 비무장 지대(DMZ)를 활용하여 새로운 관광 상품을 개발하는 활동을 계획하였다. 이러한 활동을 통해 통일 후 미래를 상상하고 모둠별로 관광 상품을 개발하며 창의적 사고를 할 수 있을 것이다. 또한, 통일이 된다면 관광지 개발을 통해 경제적 성장에 도움이 된다는 긍정적인 인식을 높이고자 하였다.					

☒ Issue - 갈등상황 문제인식 (3분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 동기 유발

- 통일이 되면 관광하고 싶은 지역 알아보기
 - 비무장 지대(DMZ), 북한의 관광명소를 알아본다.
- 새로운 관광지 개발 방법 알아보기
 - 비무장 지대(DMZ)를 새롭게 개발하는 방법을 알아본다.

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용 알아보기

통일 한반도의 비무장 지대(DMZ) 관광 상품을 개발해 봅시다.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> DMZ를 어떻게 개발할까?
- <활동2> 우리의 DMZ 관광 상품은?
- <활동3> 내가 선택하는 DMZ 관광 상품!

- ★ 비무장 지대(DMZ) 사진
- ★ 북한의 관광지 사진
- ★ DMZ에 대해 소개하는 PPT
- ※ 사전학습과 과제를 통해 비무장 지대(DMZ)의 특징과 정보에 대해 조사하도록 한다.

Talking - 이야기 나누기 (15분) 모둠

자료(★) 및 유의점(※)

- ▣ [활동1] DMZ를 어떻게 개발할까?**
- 비무장 지대(DMZ) 개발하기
 - 모둠별로 비무장 지대(DMZ)의 개발 방법을 상의한다.
 - 공원, 박물관, 생태공원, 동물원 등 다양한 관광지에 대해 이야기 나눈다.
 - 비무장 지대(DMZ) 관광 상품 소개서 제작하기
 - 모둠별로 비무장 지대(DMZ) 관광 상품의 주제를 잡고, 주제에 맞는 소개서를 만든다.

- ★ DMZ 관광 상품 소개서 학습지
- ※ 교사가 관광지 형태의 예를 다양하게 제시한다. (공원, 박물관, 생태공원, 동물원 등)

Doing - 해결방법 표현하기(15분) 모둠 전체

자료(★) 및 유의점(※)

- ▣ [활동2] 우리의 DMZ 관광 상품은?**
- 모둠별로 개발한 비무장 지대(DMZ) 관광 상품 소개하기
 - 모둠별로 개발한 비무장 지대(DMZ) 관광 상품을 발표한다.
 - 모둠별 비무장 지대(DMZ) 관광 상품 비교해보기
 - 다른 모둠과 자신의 모둠의 비무장 지대(DMZ) 관광 상품을 비교한다.
 - 모둠별 비무장 지대(DMZ) 관광 상품 소개서 전시하기
 - 비치된 다른 모둠의 비무장 지대(DMZ) 관광 상품 소개서를 차례로 감상한다.
 - 모둠별 비무장 지대(DMZ) 관광 상품 평가하기
 - 모둠별 비무장 지대(DMZ) 관광 상품의 장점을 찾아본다.
 - 모둠별 비무장 지대(DMZ) 관광 상품의 단점을 찾아본다.
 - 모둠별 비무장 지대(DMZ) 관광 상품 평가표에 평가한다.

- ★ 모둠별 DMZ 관광 상품 소개서
- ※ 통일이 되어야 비무장지대(DMZ)가 개발될 수 있다는 것을 강조한다.
- ※ 다른 모둠과 자신의 모둠의 관광 상품을 비교해보고 관광지가 다양한 형태로 개발될 수 있는 것을 지도한다.

Application - 생활에 적용하기(7분) 개인 전체

자료(★) 및 유의점(※)

- ▣ [활동3] 내가 선택하는 DMZ 관광 상품!**
- 모둠별 DMZ 관광 상품 중 자신이 원하는 상품 선택하기
 - 개인별로 다른 모둠의 DMZ 관광 상품을 선택해 댓글을 남긴다.
 - DMZ 관광 상품을 개발하고 난 후 느낀 점 말하기
 - 한명씩 DMZ 관광 상품을 개발하고 난 후 느낀 점을 발표한다.
- ▣ 차시예고**
- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - 다음 시간에는 남북통일을 위한 다양한 노력에 대해서 알아보시다.

- ★ 댓글 작성할 포스트잇
- ※ 댓글을 남길 때 관광 상품과 관련된 내용을 쓰고 비난하는 댓글을 남기지 않도록 지도한다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가지기
통일 한반도의 비무장 지대(DMZ) 관광 상품 개발하기	창의적 사고 의사소통 공동체	통일 한반도의 비무장 지대(DMZ) 관광 상품을 창의적으로 개발할 수 있는가?	활동학습지 관찰평가	활동 중

