

영역	통일교육
기간	2019. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

**[LED ] 평화통일 프로그램 운영으로
통일 실천의지 함양**

2019. 11. 6.(수)

통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교
내 성 초 등 학 교

시범학교 운영 개요

주 제 LED 평화·통일 프로그램 운영으로 통일 실천의지 함양

학교명	연구영역	지정별	기간	대상
내성초등학교	통일교육	도	2019. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.	1~6학년 343명, 병설유치원 10명

필요성

- 단단이 65년 이상 장기화 되면서 단단을 주어진 현실로 받아들이고 통일을 부담으로 여기는 경향이 나타나고 있다.
- 최근 남북정상회담과 북미정상회담을 계기로 평화와 종전, 통일의 실현가능성이 커지고 있어 통일 실천의지 함양 교육이 필요하다.

목적

본 시범학교는 교육과정 편성·운영을 기반으로 한 교과내·교과간 평화·통일학습을 통해 통일 실천의지를 함양하는데 그 목적이 있다.

운영과제

	과제1 평화·통일교육을 위한 환경 조성	과제2 평화·통일 프로그램 수업 구안·적용	과제3 교육공동체와 함께하는 평화·통일교육 프로그램
실천내용	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 인식 개선 공간 마련 • 교육공동체 연수 • 유관기관 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 분석 • 교수·학습 활동 전개 • 진로교육 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 또래교수 활동 전개 • 체험활동 프로그램 • 평화·통일 교육 홍보 Ambassador 운영

결론

- 학교, 가정, 지역사회 전반에 통일 문제에 대한 관심을 높이고 통일 교육에 대한 필요성을 인식시켜 통일 실천의지 함양에 도움이 되었다.
- 교육과정 재구성 프로젝트 수업 구안 및 적용을 통해 학교 교육과정 안에서 운영할 수 있는 교수·학습 과정안을 개발하여 일반화 가능성을 높였다.
- 프로젝트 산출물 발표회, 또래교수 체험부스 운영, 홍보활동 등을 통해 학습 내용을 공유하며 지식의 폭을 넓히고 통일 실천의지를 주위 사람들에게 알려 교육공동체 모두에게 통일교육의 중요성을 알리는 계기가 되었다.

제언

- 효과적인 통일교육을 위해 지역별, 학년성에 맞는 다양한 교육자료가 개발·보급되어야 한다.
- 교육과정을 분석하고 재구성할 수 있는 교사의 전문성 신장과 지속적인 평화·통일 교육 프로젝트 수업 개발 및 적용이 필요하다.
- 가정과 연계된 평화·통일교육의 강화가 필요하다.



목차

LED 평화·통일 프로그램 운영으로 통일 실천의지 함양

I. 운영의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 용어의 정의	1
4. 범위 및 제한점	2
II. 운영의 기저	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 고찰	4
3. 기초 조사 및 실태분석	5
III. 운영의 설계	6
1. 운영과제의 설정	6
2. 대상 및 기간	7
3. 운영 절차 및 내용	7
4. 운영 조직	7
IV. 운영과제의 실행	8
 운영과제 1. LED 평화·통일교육 프로그램을 위한 환경 조성	8
 운영과제 2. 평화·통일교육 프로그램 수업 구안·적용	11
 운영과제 3. 교육공동체와 함께하는 LED 평화·통일교육 프로그램	16
V. 운영의 결과	19
1. 결과 검증 방법	19
2. 운영 결과	19
VI. 결론 및 제언	22
1. 결론	22
2. 제언	22
참고문헌	23

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

- ❏ 분단이 65년 이상 장기화 되면서 분단을 주어진 현실로 받아들이고 통일을 부담으로 여기는 경향이 나타나고 있다.
- ❏ 최근 남북정상회담과 북미정상회담을 계기로 평화와 종전, 통일의 실현가능성이 커지고 있어 통일 실천의지 함양 교육이 필요하다.

2. 운영의 목적

본 연구의 목적은 LED 평화·통일교육 프로그램을 적용하여 통일 실천의지를 함양하는데 있으며, 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, LED 평화·통일교육 프로그램을 위한 환경을 조성하고,
둘째, 학교교육과정을 바탕으로 LED 평화·통일교육 프로그램 수업을 구안·적용하며,
셋째, 배우고(Learn), 느끼고(Emotion), 꿈(Dream) 꿀 수 있는 다양한 체험 활동을 통해 내면화하고 일반화할 수 있도록 한다.

3. 용어의 정의



LED 평화·통일교육 프로그램

본교에서는 통일에 대해 배우고(Learn) +느끼고(Emotion)+꿈꾸면(Dream) 가까워지는 프로그램을 LED 평화·통일교육 프로그램이라 정의한다. 여기서 ‘배운다’는 ‘지성’으로 이성적인 것을 말하며 통일교육에 대한 전반적인 것을 이해하는 것을 뜻한다. ‘느끼고’는 ‘감성’으로 감각적인 접근에 바탕을 둔다. ‘지성’과 ‘감성’을 조화롭게 적용하면 학생들의 흥미를 높이고 더 많은 관심을 갖게 할 수 있다. 마지막으로 ‘꿈꾸면’은 통일과 관련된 진로활동을 의미하며 이와 같은 활동을 통해 미래 통일한국의 리더로서의 역량을 키울 수 있기를 기대한다.



통일 실천의지

본교에서는 학생들에게 꿈을 심어 줄 수 있는 통일국가의 미래 모습을 제시하여 남북한 주민의 삶에 어떤 변화를 가져오는지 알게 한다. 이를 통해 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적인 영향을 알며, 미래 선진국으로 도약하는 계기가 될 수 있음을 인식시킨다. 따라서 통일을 이루고자 하는 마음과 자세(태도)를 ‘**통일 실천의지**’로 정의한다. 통일 실천의지를 기르기 위해 ‘**지성-북한의 이해와 통일과정, 감성-통일 마음 기르기, 꿈-통일 미래상**’ 세 가지로 구분하여 교육한다.



통일교육 영역 및 통일교육 요소

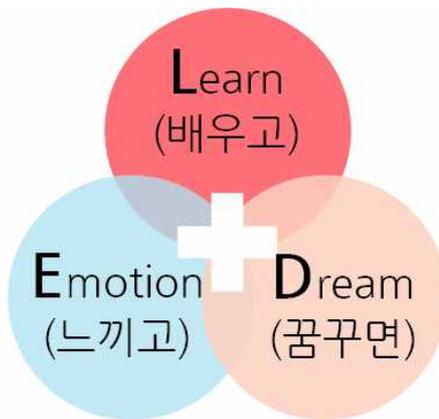
본교에서는 통일을 위해 필요한 통일교육 영역을 지성, 감성, 꿈 3가지로 추출하고 평화·통일 실천의지를 갖추기 위해 중점적으로 다루어야 할 통일교육 요소를 다음과 같이 6가지로 선정하였다.

01 지성

북한·통일 문제에 대해 **객관적으로 이해**하고 **비판적으로 사고**

02 감성

통일 의지와 열정을 가지고 **통일 감수성**을 신장



03 꿈

통일·북한 문제를 **자신의 삶과 연결** 짓고 **긍정적인 통일 미래상**을 형성

4.

범위 및 제한점

- ▣ 시범학교 운영은 본교 전교생 343명 및 병설유치원 학생 10명을 대상으로 하며, 2019학년도에서 2020학년도까지 2년간 운영한다.
- ▣ LED 평화·통일 프로그램은 학교, 가정, 지역사회를 연계하여 학생들의 적극적인 참여와 체험을 통한 학생활동중심으로 운영한다.
- ▣ LED 평화·통일 프로젝트 수업은 평화·통일 교육 내용, 영역, 요소를 동시에 고려하여 운영하고 진로와 관련된 통일 미래상 형성에 노력한다. 다만, 초등학생 발달 단계에 맞추어 진로와 관련된 다양한 경험을 해본다는 취지로 진로교육을 시행한다.

Ⅱ. 운영의 기저

1. 관련 이론 탐색

가 통일교육이란?

「통일교육 지원법」 제2조는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의하고 있다. 이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고 (중략) 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

나 통일교육의 목표

평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 **긍정적인 인식과 바람직한 태도**를 기르는 것을 목표로 한다.



다 통일교육의 내용 체계

영역	세부내용
분단의 배경과 통일의 필요성	▶ 분단의 배경 ▶ 통일의 필요성
북한 이해	▶ 북한의 정치·외교 ▶ 북한의 군사 ▶ 북한의 경제 ▶ 북한의 사회문화 ▶ 북한 주민의 인권
통일의 과정과 미래상	▶ 통일의 과정 ▶ 통일 미래상

→ 통일로

2.

선행 연구 고찰

가

선행연구 분석

본 연구를 위하여 직·간접적으로 참고가 될 수 있는 선행 연구물을 분석하면 다음과 같다.

연도	연구기관	연구주제	연구내용
2018	대전광역시 중리초등학교	PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래 지향적 통일의식 함양	▶ PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 조성 ▶ 통일역량과 요소, 지도내용 추출
2017	광송초등학교	NEW 평화통일 교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일의지 함양	▶ 통일교육 프로그램 구성 시 꿈(진로)과 관련된 내용 추출, 프로젝트와 체험학습 연계
2017	대전광역시 도솔초등학교	통일-HUB 프로그램 구안 적용을 통한 통일 시민의식 함양	▶ 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 조성 ▶ 교과연계 통일-HUB 프로그램 구안·적용 ▶ 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화
2016	경상북도 김천초등학교	통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일의지 함양	▶ 교육과정 분석 및 지도요소 추출 통일프로젝트 학습의 구안 및 적용 ▶ 교육공동체가 함께하는 통일교육 활동
2015	강원도 장평초등학교	체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일 의식 함양	▶ 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용 ▶ 자발적인 체험중심 통일 동아리 운영

나

선행연구 시사점

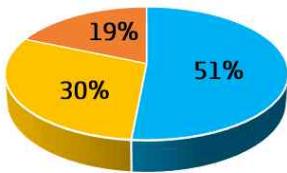
선행연구 분석을 통하여 본교의 연구학교 운영에 필요한 시사점은 다음과 같다.

여건조성 측면	교수학습 측면	실천중심의 체험활동 측면
<p>1 학생들의 평화통일 실천의지 강화를 위한 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법을 모색한다.</p> <p>2 통일교육에 대한 관심 확산과 전문성 신장을 위한 다양한 연수(교원, 학부모)와 홍보가 필요하다.</p> <p>3 LED 평화·통일 프로그램을 위한 인적·물적 인프라를 구축해야 할 것이다.</p>	<p>1 교과와 창의적 체험활동에서 통일교육 관련 교육과정 분석을 통한 지도요소를 추출하여 지성·감성·꿈(진로)과 연계 되도록 교육과정을 재구성해야 한다.</p> <p>2 통일교육에 대한 관심과 지식을 함양시키기 위해서 교육과정상의 통일교육 시수를 확보하여 교육 활동을 강화할 수 있는 실천적인 프로그램을 구안한다.</p>	<p>1 Learn(배우고)+Emotion(느끼고)+Dream(꿈꾸면)과 관련된 체험 활동 프로그램 구안이 필요하다.</p> <p>2 일회성 교육활동을 지양하고 학교교육과정 속에서 실천 중심의 참여형 교육 프로그램이 운영될 수 있도록 학교행사와 연계할 필요가 있다.</p> <p>3 통일교육의 효과를 극대화하기 위해 가정 및 지역사회와 연계, 유기적 협력관계를 조성할 필요가 있다.</p>

3. 기초조사 및 실태 분석

연구학교 운영 과제 설정의 근거 자료로 삼기 위해 통일부 통일교육원의 2017년 학교통일교육 실태조사 결과보고서의 설문 내용을 본교 연구 목적 및 설문 대상에 맞게 수정하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 본교의 실태를 조사하였다.

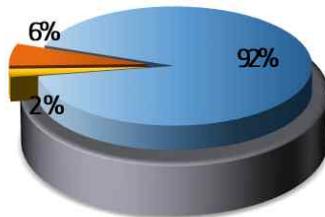
북한문제에 대한 관심



■ 관심높음 ■ 보통 ■ 관심낮음

	대상	결과(%)	
		긍정적	부정적
북한 문제 관심	학생	68	32
	학부모	90	10
	교사	92	8

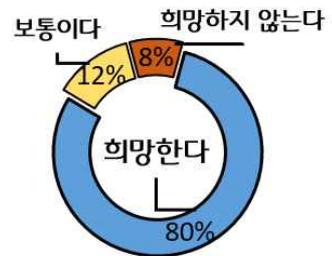
통일의 필요성



■ 필요 ■ 보통 ■ 불필요

	대상	결과(%)	
		긍정적	부정적
통일 필요성 인식	학생	92	8
	학부모	85	15
	교사	100	0

통일교육 희망여부



	대상	결과(%)	
		긍정적	부정적
통일 교육 희망	학생	87	13
	학부모	93	7
	교사	100	0

시사점

- ▶ 현재 사회의 분위기를 접하면서 북한에 대한 관심이 높은 편이며 북한의 생활이나 미래의 모습에 대해 탐구하기를 원함
- ▶ 통일을 긍정적으로 인식하고 있으나, 그 이유가 단순한 편입
- ▶ 학생들의 수준과 관심을 고려한 체계적인 통일교육이 필요함
- ▶ 통일에 대한 올바른 가치관 확립이 필요함.



- ▶ 통일에 대해 학생이나 학부모에 비해 인식 정도가 높음
- ▶ 통일교육에 대한 필요성은 모든 교사가 공감하고 있지만 북한 문제 및 통일의 필요성을 지도하기에는 어려움이 있음
- ▶ 북한문제 및 통일에 대해 비로 알기 위한 연수가 필요함

- ▶ 북한 문제 및 통일에 대해서 적극적인 관심을 보이지 않음
- ▶ 통일 및 통일교육의 필요성에 대해서는 대부분 긍정적인 반응을 보임
- ▶ 학교와 가정의 연계교육 요구가 높으므로 지속적인 홍보 및 학부모 교육이 필요함

Ⅲ. 운영의 설계

1. 운영 과제의 설정

본 연구학교 운영의 목적을 효율적으로 달성하기 위하여 관련 이론 탐색, 선행연구 분석 및 실태조사, 분석 결과를 근거로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

통일교육을 위한 연구주제

[LED] 평화통일 프로그램 운영으로 통일 실천의지 함양

가. 운영과제 [1] 실행



[LED] 평화통일교육 프로그램을 위한 환경 조성

- ▶ 통일 인식 개선을 위한 공간 마련
- ▶ 교육공동체의 인식 개선을 위한 교육공동체 연수
- ▶ 통일교육 전문적 접근을 위한 유관 기관 활용

나. 운영과제 [2] 실행



[LED] 평화통일교육 프로그램 수업 구안·적용

- ▶ [LED] 평화통일교육 프로그램을 위한 교육과정 분석
- ▶ [LED] 평화통일교육 프로그램 교수·학습 활동 전개
- ▶ [LED] 평화통일 진로교육 프로그램 운영

다. 운영과제 [3] 실행



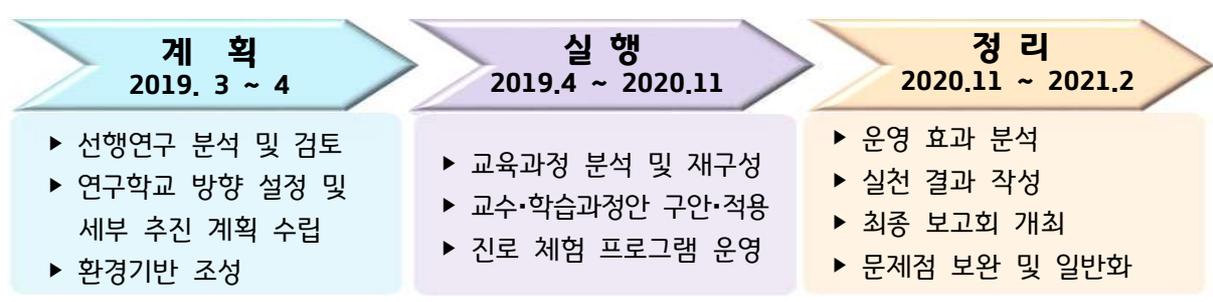
교육공동체와 함께하는 [LED] 평화통일교육 프로그램

- ▶ [LED] 평화통일교육 또래교수 활동 전개
- ▶ [LED] 통일 실천의지 강화 체험 프로그램
- ▶ [LED] 평화통일교육 홍보 Ambassador 운영

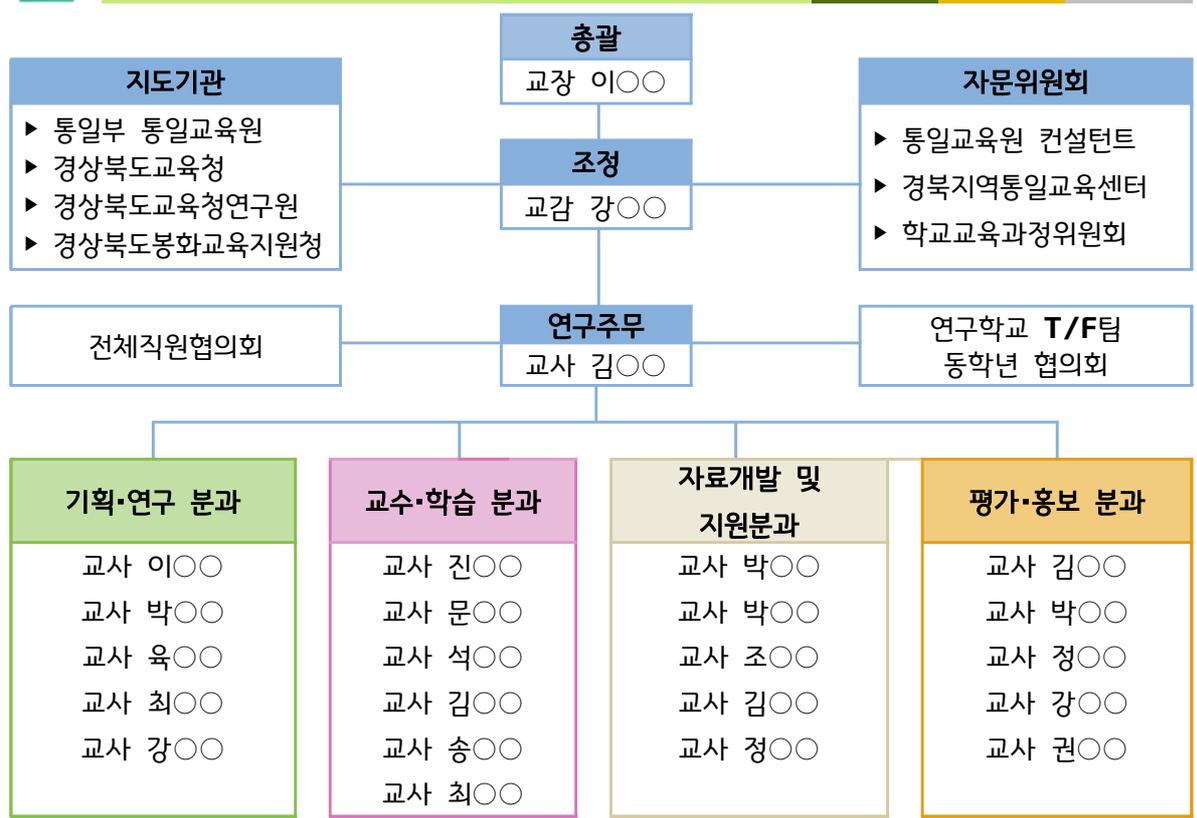
2. 대상 및 기간

- 가** 운영대상: 초등 1~6학년 전교생 343명, 병설유치원 10명, 교직원, 학부모
- 나** 적용영역: 교과 및 창의적 체험활동, 학교 자율시간
- 다** 운영기간: 2019. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.(2년간)

3. 운영 절차 및 내용



4. 운영 조직



N. 운영 과제의 실행

운영과제1

평화·통일교육 프로그램을 위한 환경 조성

가 통일 인식 개선을 위한 공간 마련

1) 물리적 교육 환경 조성

통일교육을 친숙하게 받아들이기 위한 노력으로 통일교육과 관련된 환경을 조성하였으며 학생들의 학습결과 공유와 통일 공감대 형성을 위해 노력하였다.

장소		내용
교실	게시판	프로젝트 산출물, 통일교육 소식지, 통일 웹툰 게시
복도	게시판	평화통일 수업 결과물 게시
1층 중앙현관	포토존	평화통일 포토존 및 인스타그램 판넬 설치
	소원나무	평화통일 소원 나무 설치, 통일 소원 게시
	X-배너	시범학교 운영 내용 게시
	전광판	시범학교 행사 홍보
출입구	출입문	평화통일 포스터 게시
도서관	통일도서	평화통일도서 코너 마련



2) 학교 누리집 운영

학교 누리집을 활용하여 통일교육 시범학교 항목을 운영하고 교육가족들에게 통일교육관련 정보 및 활동결과를 제공하고 공유하도록 하였다.

장소		내용
운영개요		시범학교 운영 개요 및 운영과제 소개
평화통일교육 자료실		교수학습과정안, 수업자료 등 본교에서 개발한 각 종 교육 자료
LED	사진	통일교육 활동 사진
	동영상	통일교육 활동 동영상
관련사이트		통일 교육 학습 관련 유관기관 사이트 소개

나 교육공동체의 인식 개선을 위한 교육공동체 연수

1) 교내 자율장학 및 전문가 초청 컨설팅

평화·통일교육 프로젝트 수업을 위한 교사 이해 연수 및 컨설팅을 실시하였다.

연번	날짜	연수 내용	방법	강사
1	2. 20.	평화통일교육 시범학교 운영 계획 연수	자체 집합	업무 담당 교사
2	2. 22.	프로젝트 수업 구안을 위한 교육과정 재구성 연수	자체 집합	업무 담당 교사
3	4. 22.	평화통일 프로젝트 수업안 작성 연수	자체 집합	업무 담당 교사
4	6. 11.	연구학교 운영을 위한 수업 공개 및 컨설팅	수업컨설팅	컨설턴트
5	9. 2.	프로젝트 수업 연수	자체 집합	업무 담당 교사
6	9. 18.	통일교육 특강	강의컨설팅	동아대학교 교수 강○○



2) 평화·통일 아침방송을 통한 학생 교육

매주 화요일 아침 08:40~09:00 교내 평화·통일 교육 방송 운영을 통해 학생들이 평화·통일에 대한 지속적 관심을 가질 수 있게 하였다.

연번	날짜	내용
1	5. 7.	나들이구름빵 아저씨의 정원
2	5. 14.	구름빵의 백령도 여행
3	5. 21.	구름빵의 비무장지대 나들이
4	5. 28.	뽀로로와 친구들
5	6. 4.	진돗개와 풍산개, 수달의 꿈
6	6. 11.	마술사와 함께하는 통일 이야기
7	6. 18.	헤미와 북한에서 온 친구
8	6. 25.	훈이와 건이의 통일여행
9	7. 2.	통일특집 '보니하니' 톡톡 퀴즈쇼
10	7. 9.	통일특집 '보니하니' 색색깔깔쇼
11	7. 16.	통일특집 '보니하니' 시시콜콜 콜센터
12	8. 27.	통일특집 '보니하니' 초등학교 대신 해결단
13	9. 3.	통일특집 '보니하니' 우당탕탕 경찰서
14	9.10.	[통일채널e]1부-어떤 미래



3) 민주평화통일자문회의 봉화군협의회 연계 평화통일 아카데미 운영

교사·학부모가 함께하는 평화·통일 연수로 평화통일교육 활동의 필요성에 대한 공감대를 형성하고 통일교육에 영향을 미치는 국제 정세와 통일 정책에 대하여 알 수 있는 계기를 마련하였다.

연번	내용	날짜	강사
1	미중관계와 한반도 정세	6. 25.	김○○ 교수
2	한반도 비핵·평화체제와 남북관계	7. 2.	조○○ 박사
3	기रो에 선 제2기 김정은 정권	7. 9.	김○○ 박사
4	북한의 경제 발전전략과 비핵화 문제	7.16.	김○○ 대표
5	한반도 정세 변화와 한국의 안보	8. 20.	홍○○ 박사
6	북한대중 문화를 통해 본 북한의 변화	8. 29.	전○○ 교수
7	통일한국과 경북(봉화)의 역할	9. 21.	김○○ 교수



다 통일교육을 위한 유관 기관 활용

학생들의 Learn(지성), Emotion(감성), Dream(꿈) 체험학습을 위해 여러 유관기관과 협조하여 다양한 체험학습을 운영하였다.

영역	기관	내용	시기
Learn (지성)	통일교육원	- 통일교육 동영상을 통일교육방송에 활용 - 통일 웹툰을 교실에 게시	연중 운영
	민주평통 봉화군협의회	- 학부모와 함께하는 평화통일 아카데미 연수	6. 25. ~ 9. 21.
	통일교육원	- 학교통일 체험교육 운영 - 통일교육 특강, 통일 마술쇼 관람	9. 24.
Emotion (감성)	경상북도지역 통일교육센터	- 통일 순회 강좌 운영 - 탈북자와의 대화	6. 17.
	통일교육원	- 찾아가는 학교 통일교육 운영 - 통일 보드게임 체험	7. 1.
	민주평통 봉화군협의회	- 학생, 학부모, 교사가 함께하는 평화통일 현장체험학습(평화누리공원, 도라전망대, 도라산역) - 평화통일 토크 콘서트	8. 31. 11. 29.
Dream (꿈)	리쓰빌	- 리틀쏘시움 빌리지 진로체험학습	5. 1.
	한국청소년 체험세상	- 학교로 찾아오는 진로 체험 캠프	8. 27.
	수학문화 도서관	- 수학진로체험프로그램 체험학습	9. 6.

💡 운영 결과

- 학생의 통일교육 산출물로 복도 및 교실 환경을 구성해 교육과정과의 연계가 강화되었으며 학생들의 학습 동기 및 평화통일 교육활동 참여 의지가 높아짐.
- 각종 연수와 통일교육방송을 통하여 배경지식을 넓혔으며 다양한 체험활동을 통하여 통일 감수성을 키우고 진로의식을 함양하였음.

가 [LED] 평화·통일교육 프로그램을 위한 교육과정 분석

1) 과목별 평화·통일교육 요소 추출(예시자료: 5학년)

전 교과와 교육과정 분석을 통해 학년 수준에 맞는 평화·통일교육 요소를 추출하였다.

교과	대단원	학습주제	지도 내용	평화·통일 교육 요소
도덕 5	5. 갈등을 해결하는 지혜	통일 후 겪게 될 갈등상황 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> 갈등의 의미 알아보기 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아보기 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익히기 통일 후 겪게 될 갈등 상황 생각해 보기 갈등을 해결할 수 있는 방법 토의하기 	삶과 연결, 통일 미래상
국어 5	8. 우리말 지키기	겨레말 조사하기	<ul style="list-style-type: none"> 북한말 퀴즈 내고 맞히기 북한말 사전 만들기 겨레말을 지키기 위한 방법 발표하기 	이해, 삶과 연결

2) 교육과정 분석 및 재구성(예시자료: 5학년)

추출한 평화·통일교육 요소를 바탕으로 교과 및 창의적 체험활동을 연계한 수업 계획 수립하였다.

과목	단원	활동 주제	차시	주요 학습 내용
창체	자율	질문 제시, 프로젝트 계획	1	<ul style="list-style-type: none"> 핵심 질문 제시 프로젝트 학습 계획 세우기 해보고 싶은 활동 발표하기
도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜	평화로운 갈등 해결의 중요성	2	<ul style="list-style-type: none"> 갈등의 의미 알아보기 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아보기
도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜	갈등을 해결하는 올바른 대화법	3	<ul style="list-style-type: none"> 상대의 마음에 공감하는 방법 익히기 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익히기
국어	3. 의견을 조정하며 토의해요	통일 후 겪게 될 갈등 상황 해결 방법 토의하기	4	<ul style="list-style-type: none"> 통일 후 겪게 될 갈등 상황 생각해보기 갈등을 해결할 수 있는 방법 토의하기
계			7	
재구성한 이유		공감의 마음자세를 가지고 통일한국에서 생길 수 있는 갈등 상황을 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 학생의 시각과 수준에서 찾아보고 발표하며 서로의 생각을 공유한다. 이 과정을 통해 학생들은 통일 과정에서 생길 수 있는 갈등을 예상할 수 있으며 그러한 갈등도 공감의 자세를 가지고 평화롭게 해결할 수 있다는 것을 체험할 수 있을 것이다. 이로 인해 통일에 대한 두려움이 줄어들어 평화·통일에 대한 열린 마음을 가질 수 있을 것이다.		

3) 'LED 평화·통일 프로젝트' 프로그램 제작

학년 수준과 학생의 수요, 흥미를 고려한 LED 평화·통일교육 프로그램을 제작하였다.(예시자료: 9월)

학년	LED 평화·통일 프로젝트 이름	관련 교과	시수	통일교육 요소
1	북한 이웃과 나눔을 실천해요	바생, 슬생, 즐생, 국어	7	통일 감수성, 통일 미래상
2	직업 놀이 체험을 통한 북한 사람들의 직업 체험하기	슬생, 즐생, 바생, 국어	7	이해, 삶과 연결
3	통일 한국의 의식주 문화 개선 프로젝트	사회, 도덕, 국어, 창체	7	삶과 연결, 통일 미래상
4	노랫말을 바꾸어 통일 노래 만들고 발표하기	음악, 창체	7	통일 의지, 통일 미래상
5	통일 한국의 갈등을 평화롭게 해결하기	도덕, 국어, 창체	7	삶과 연결, 통일 미래상
6	이웃 나라와 상호 이해와 협력의 태도 기르기	사회, 실과, 음악, 국어	9	이해, 통일 미래상

4) 핵심성취기준, 통일교육 영역, 요소를 고려한 교육과정 재구성 프로젝트 구성(예시자료: 5학년)

단원 및 성취기준을 바탕으로 통합 활동 학습목표와 학습 내용을 구성하였다. 통일교육 영역을 고려하며 통일교육 요소를 선정하였다.

주제명	단계명	교과	단원 및 성취기준	통합 활동 학습목표	통합 활동 학습내용	통일교육영역	통일교육요소	차시
통일 한국의 갈등 평화롭게 해결하기	문제 해결 계획 세우기	창체	자율활동	◦ 프로젝트 수업 계획을 세울 수 있다.	- 핵심 질문 제시 - 해보고 싶은 활동 발표 - 프로젝트 수업 계획 세우기	Lear n (지성)	이해, 비판적 사고	1
	탐색 및 재탐색하기	도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜 ([6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하려는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.)	◦ 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성을 알 수 있다. ◦ 공감과 경청의 방법을 익히고 갈등을 바르게 해결하는 대화법을 실천할 수 있다.	- 갈등의 의미 - 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아보기 - 상대의 마음에 공감하는 방법 익히기 - 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익히기	Drea m (꿈) Emot ion (감성)	삶과 연결, 통일 미래상 통일 감수성	2 3
	해결책 고안하기	국어	3. 의견을 조정하며 토의해요 ([6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.)	◦ 통일 후 겪게 될 갈등 상황을 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 토의할 수 있다.	- 통일 후 겪게 될 갈등 상황 생각해보기 - 갈등을 해결할 수 있는 방법 토의하기	Emot ion (감성)	통일 감수성	4

나 [LED] 평화·통일교육 프로그램 교수·학습 활동 전개

1) 교수·학습과정안 작성(예시자료: 5학년)

프로젝트 학습의 주제와 관련 교과와 단원, 성취기준을 표시하여 교수·학습과정의 맥락을 이해할 수 있도록 하였다. 통일교육 영역을 Learn(지성), Emotion(감성), Dream(꿈)으로 명시하여 교수·학습 활동에 방향을 유지하였다.

주 제	통일 한국의 갈등을 평화롭게 해결하기		차시	2~3/7		
단 원	5. 갈등을 해결하려는 지혜		활동장소	교실		
성취기준	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하려는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성을 알 수 있다. 공감과 경청의 방법을 익히고 갈등을 바르게 해결하는 대화법을 실천할 수 있다. 					
통일교육 지도내용	<ul style="list-style-type: none"> 갈등을 평화롭게 해결하려는 마음 가지기 갈등을 해결하는 올바른 대화법 익히기 					
통일 실천의지 함양 전략	통일교육 내용	본단의 배경과 통일의 필요성	복한 이해	통일과정과 미래상		
	통일교육 영역	Learn(지성)	Emotion(감성)	Dream(꿈)		
	통일교육 요소	이해	비판적사고	통일 의지	통일 감수성	삶과 연결
수업자 의도	<p>3 통일 한국에 갈등은 생길 수밖에 없지만 공감과 경청의 태도로 평화롭게 해결하려는 마음만 있다면 함께 해결책을 찾을 수 있을 것이다. 이번 평화통일 프로젝트 수업은 그러한 갈등 해결 과정을 학생의 수준과 관점에서 체험해 보는데 의의가 있다. 이번 수업에서는 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성을 알고 공감과 경청의 대화법을 익히는 활동을 하며 갈등 해결을 위한 자세와 태도를 익힌다.</p>					
학습 단계	학습 내용	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(○)/유의점(●) 통일교육요소(◎)	
도입	<p>학습 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> 갈등의 의미 생각해 보기 갈등이란 무엇인지 생각해 보기 교과서 삽화를 보며 추측하기 갈등의 어원적 정의 살펴보기 			5	4 학생들이 자유롭게 발표할 수 있는 분위기를 조성한다.	
전개	<p>갈등을 바르게 해결하는 대화법</p> <ul style="list-style-type: none"> [활동2] 공감과 경청의 방법을 익히고 갈등을 바르게 해결하는 대화법 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> 오늘 아침 부모님, 가족, 친구들과 했던 말 떠올리기 긍정적인 말을 사용했는지 부정적인 말을 사용했는지 생각해본다. 대화를 하다가 갈등이 심해지거나 속상했던 경험을 말해본다. 갈등을 해결하기 위해서는 어떻게 대화하면 좋을지 말해본다. 상대방의 입장 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> 자신이 겪었던 갈등 중 하나를 떠올려 보고, 상대방의 입장에서 나에게 편지를 써 본다. 편지를 쓸 때는 '나 전달법'을 활용한다. 편지를 쓰며 같은 상황을 두고도 서로 다른 생각을 할 수 있음을 알아본다. 갈등을 해결하기 위해 경청하며 대화하는 방법 익히기 <ul style="list-style-type: none"> 멈추기: 자신이 하던 것을 일단 멈춘다. 숨쉬기: 마음에 여유를 가지고 대화에 집중할 장소를 찾는다. 듣기: 고개를 끄덕이며 조용히 듣는다. 			35	5 ◎상대방의 입장을 이해해야 평화로운 갈등 해결 방법을 찾을 수 있으므로 통일 후 갈등 상황을 해결하기 위해 복한 주민들의 마음을 이해할 수 있는 통일 감수성을 함양한다.	
6 평가 계획						
평가 내용		평가 기준		평가 방법		
다양한 갈등을 평화적으로 해결하려는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기를 수 있는가?		상	다양한 갈등을 평화적으로 해결하려는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 보인다.	관찰평가		
		중	다양한 갈등을 평화적으로 해결하려는 것의 중요성과 방법은 알고 있으나, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 보이지 않는다.			
		하	다양한 갈등을 평화적으로 해결하려는 것의 중요성과 방법은 알지 못하고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지도 보이지 않는다.			

① 통일교육 지도 내용: 이번 수업에서 주로 지도하게 될 통일교육 내용을 표시함

② 통일 실천의지를 함양하기 위해 통일교육 내용, 영역, 요소 등을 고려하여 교수학습 계획을 수립함

③ 수업자 의도: 전체적인 평화 통일교육 프로젝트 수업 중 이번 수업이 차지하는 위치와 수업 진행 방향 및 수업자의 의도를 기록함

④ 자료 및 유의점 란에 지도하게 되는 통일교육요소를 표시하도록 함

⑤ 교수학습 활동에서 지도하게 되는 통일교육 요소를 어떻게 지도할 것인지 해당 활동 오른쪽에 표시함

⑥ 평가 계획에 평가 내용과 평가 기준을 상, 중, 하로 나누어서 기록함

2) LED 평화·통일교육 프로젝트 수업 적용

성취기준에 기초하여 교과 내·교과 간 관련성을 지닌 내용을 연결해 수업을 하였다. 학년성에 맞는 평화·통일학습을 하며 평화와 통일이 우리의 생활 가까이에 있다는 것을 느낄 수 있게 지도하였다.

2019학년도 LED 평화·통일교육 프로젝트 수업 주제

※()안: 해당 프로젝트 수업 차시수

학년	프로젝트 차수(적용 시기)			
	1차(5월)	2차(6월)	3차(9월)	4차(11월)
유치원		북한 친구들과 먹을 전통 음식 차리기(1)		마음을 모아 공동 작업하기(1)
1학년		봄처럼 통일이 찾아왔어요(7)	북한 이웃과 나눔을 실천해요(7)	우리 이제 하나 되어요(12)
2학년	놀이를 통한 통일 경험하기(8)	통일된 미래의 일기 쓰기(7)	직업놀이 체험을 통한 북한 사람들의 직업 체험하기(7)	말놀이 활동과 동물놀이 활동으로 북한에 사는 동물 알아보기(8)
3학년	북한에 사는 동물들(8)	기차 타고 떠나는 북한 여행(9)	통일 한국의 의식주 문화 개선 프로젝트(7)	남한과 북한의 세 시풍속 알아보기(6)
4학년	하나 되는 우리(12)	One dream One Korea(12)	노랫말을 바꾸어 통일 노래 만들고 발표하기(7)	하나 되는 우리(8)
5학년	남북철도로 떠나는 세계여행(11)	한반도 인권 지킴이(10)	통일 한국의 갈등을 평화롭게 해결하기(7)	겨레말 지킴이 되기(8)
6학년	통일! Yes or No(11)	통일을 향한 발걸음(10)	이웃 나라와 상호 이해와 협력의 태도 기르기(9)	북한의 눈물(9)



 **학생소감** 통일만 되면 모든 것이 다 해결될 줄 알았는데 생길 수 있는 갈등 상황이 많다는 것을 알고 신기했어요. 그래도 우리 반 친구들이 생각해낸 해결방법처럼 힘을 합치면 해결해 나갈 수 있다고 믿어요. - 5학년 박○○

운영 결과

- 교과연계 프로젝트 수업으로 학교교육과정 운영 안에서 평화·통일 수업을 할 수 있었으며 지금 학습하는 내용이 평화를 만들고 통일을 준비하는데 도움이 된다는 것을 알 수 있었음.
- 창의적 문제해결 학습을 통해 수업의 방법을 다양화 하고 학생이 주인공이 되는 학생 참여 수업을 실현할 수 있었음.

다 [LED] 평화·통일 진로교육 프로그램 운영

1) 평화·통일 프로젝트 수업을 통한 진로 교육

동학년에서 공동 설계한 평화·통일 프로젝트 수업안의 일부로 통일 한국의 미래를 자신의 삶과 연결하여 진로와 관련된 통일 미래상을 그려보는 활동을 전개하였다.

주 제	남북철도로 떠나는 세계여행			차시	7-9/11	
단 원	3. 생각이 꿈틀꿈틀			활동장소	교실	
성취기준	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.					
학습목표	● 통일열차를 디자인하고 남북철도 연결 이후 사람들의 모습을 표현해 봅시다.					
통일교육 지도내용	● 통일열차를 디자인하고 남북철도 연결 이후 사람들의 모습을 표현하기 ● 남북철도 연결과 관련된 진로 탐색하기					
통일 실천의지 함양 전략	통일교육 내용	분단의 배경과 통일의 필요성		북한 이해		통일과정과 미래상 ○
	통일교육 영역	Learn(지성)		Emotion(감성)		Dream(꿈) ○
	통일교육 요소	이해	비판적 사고	통일 의지	통일 감수성	삶과 연결 ○
학습 단계 전개	학습 내용	교수 . 학습 활동			시간 (분)	자료(▷)/유의점 (☞) 통일교육 요소(●)
	생활 모습 나타내기	■ [활동2] 남북철도 연결 이후 사람들의 생활 모습 나타내기 ○평화가 정착된 이후 사람들의 생활 모습 나타내기 - 남북철도가 연결된 이후 사람들의 생활 모습을 나타내 봅시다. - 남북철도가 연결되면서 생기게 될 직업을 상상해 봅시다. - 내가 어른이 되어 직업을 가진 모습을 상상해 봅시다. - 다양한 재료와 표현방법을 이용하여 재미있고 개성 있는 작품을 만들어 봅시다.			40'	☞통일 미래상과 함께 생기게 될 일자리와 그 직업을 가진 나의 모습을 상상해 볼 수 있게 지도한다.

2) 평화·통일 진로 동아리 활동

학년성과 희망을 고려해 평화·통일 동아리를 조직하였고 연24차시 활동을 하였다. 안정적인 동아리 활동을 위하여 학기당 2시간씩 6주 연속으로 활동하였다.

동아리명	담당교사	내용	장소
남북세끼	문○○	남한과 북한의 요리를 조사하고 직접 조리하고 비교해 보며 북한의 식생활을 이해하기	6-1
통일 무비토크	최○○	통일 관련 영화를 보고 주제를 정하여 토론 및 예술 활동하기	6-2
N-Cafe	박○○	남·북한 어린이들이 건강하게 마실 수 있는 음료를 조사해 보고 직접 만들어 보기	6-3
평화통일 프로그래머	김○○	소프트웨어의 작동 원리를 이해하고 프로그래밍을 배워서 평화통일을 주제로 한 게임이나 애니메이션 만들기	컴퓨터실
통일 비디오아트	김○○	통일과 관련된 미술품을 제작하고 감상하는 예술 활동하기	5-2
통일 드론	이○○	드론과 관련된 진로체험을 통해 통일된 우리나라에서 어떤 일을 할 수 있는지 생각해보기	4-1
책 속에서 평화 찾기	김○○	평화와 통일에 관련된 책을 통한 토론과 책놀이를 통일에 대해 탐구하고 알아가기	도서관

운영과제3

교육공동체와 함께하는 LED 평화·통일교육 프로그램

가 [LED]평화통일교육 또래교수(Peer tutoring) 활동 전개

1) 꿈·끼 탐색 주간(진로활동) 프로젝트 산출물 발표회

창의적체험활동 중 진로활동인 꿈·끼 탐색 주간에 프로젝트 산출물 발표회를 운영했다. 4~6학년 학생들이 모두 모여 한 학기 동안 학습한 평화·통일 프로젝트 학습 내용을 공유했으며 통일과 관련된 진로에 대해 함께 고민해보는 시간을 가졌다.

 일시: 2019. 7. 17.(수) / 2학기는 2019. 12. 26.(목)에 개최 예정

 장소: 급식실

 대상: 4~6학년 학생

프로젝트 산출물 발표회 설명	프로젝트 산출물 발표(5학년)	프로젝트 산출물 발표(6학년)
		

2) 발표회 우수팀 또래 교수 활동

프로젝트 산출물 발표회에서 우수한 발표를 한 팀은 수학 진로체험학습 행사에서 또래 교수활동을 할 수 있는 기회를 가졌다. 자신들이 학습한 내용을 홍보하고 설명은 들은 학생들을 대상으로 평화·통일 배지 만들기 체험활동을 운영하였다.

 일시: 2019. 9. 6.(금)

 장소: 체육관 앞

 대상: 본교학생, 봉화관내 초등학교, 중학생

평화·통일 배지 만들기 부스	평화·통일 학습 내용 설명	평화·통일 배지 만들기 체험
		



【Learn】+【Emotion】+【Dream】 통일 실천의지 강화 체험활동 프로그램

1) Learn(지성) 관련 체험활동

평화와 통일에 대한 전반적 이해와 객관적인 사실에 근거한 비판적 사고를 할 수 있게 도와주는 체험활동을 운영하였다.

제목	대상	내용	관련기관	시기
통일 교육방송	전교생	·통일교육원 통일교육 동영상 시청	통일교육원	연중
통일 순회교육	6학년	·탈북 강사의 북한 이해 강의	경상북도통일교육지원센터	6.17.
통일시대 시민교실	교직원, 학부모	·국제정세 및 북한 정권의 변화 이해	민주평통	6.25.~9.23.
방문 통일교육	5, 6학년	·탈북 강사 강의 및 통일교육 보드게임	통일교육원	7.1.

2) Emotion(감성) 관련 체험활동

통일 의지와 열정을 가지고 분단으로 인하여 고통 받고 있는 사람들의 마음에 공감하는 통일 감수성을 키울 수 있는 체험활동을 운영하였다.

제목	대상	체험활동 내용	시기
백두대간 숲길 걷기	4학년	·백두대간의 숲길을 걸으며 분단의 아픔 생각하기	5.1.
평화통일 기원 어울림 한마당	전교생	·평화통일을 기원하며 굳건한 체력 기르기	5.3.
평화통일 에코백 만들기	3, 4, 6학년	·평화통일을 기원하며 에코백 디자인하기	5.20.~24.
평화통일 소원 나무 만들기	전학년	·평화통일 소원 나무에 소원을 적어서 달기	5.20.~24.
평화·통일 포토존 사진 촬영	전학년	·평화·통일 포토존 앞에서 사진 촬영	5.20.~24.
도라전망대 현장체험학습	교직원, 학생, 학부모	·평화누리 공원에서 분단의 아픔 느끼기 ·도라전망대에서 북한의 모습 살펴보기 ·도라산역에서 북한과 이어진 철길 살펴보기	8.31.

3) Dream(꿈) 관련 체험활동

긍정적인 통일 미래상을 형성하며 통일과 북한 관련 문제를 자신의 진로와 연결 지어보는 체험활동을 운영하였다.

제목	대상	내용	시기
진로 체험학습	5, 6학년	·리소빌에서 다양한 직업을 체험하며 진로 고민하기	5.1.
통일 진로 동아리	5, 6학년	·통일과 관련된 진로 체험하기	6.13.~11.7.
꿈·끼 발표회	5, 6학년	·통일 진로 동아리 학습 결과 발표	7.16.
프로젝트 산출물 발표회	4~6학년	·통일 진로교육 프로젝트 수업 결과 발표	7.17.
찾아오는 진로체험캠프	4~6학년	·다양한 직업 체험하며 진로 인식하기	8.27.
수학 진로체험학습	전교생	·수학과 관련된 다양한 직업 체험하기	9.6.

다 [LED]평화통일교육 홍보Ambassador 운영

1) 학교 홈페이지를 활용한 홍보

운영 개요, 교수·학습과정안, 활동사진 및 동영상, 관련 사이트를 학교 홈페이지 통일교육 시범학교 메뉴에 게시하여 통일교육 시범학교의 운영 내용을 홍보하고 있다.

<p>홈페이지 시범학교 메뉴 구성</p> <ul style="list-style-type: none"> 운영 개요 평화통일 교육 자료실 LED 활동 스케치 <ul style="list-style-type: none"> - 사진 - 동영상 관련 사이트 	<p>평화·통일교육 자료실</p>	
---	---------------------------	--

2) SNS를 활용한 스마트 홍보

청소년 들이 가장 많이 사용하는 유튜브에 LED 평화·통일 프로젝트 수업의 산출물을 탑재하여 수업 결과를 확산하고 있다.

3) 신문, 방송 보도자료

신문 보도 자료를 통하여 평화·통일 교육활동을 홍보하였다.

<p>유튜브 동영상 탑재</p>	<p>임종식 교육감 통일 특별수업</p>	<p>민주평통 MOU 체결</p>
<p>통일시대 시민교실 개최</p>	<p>민주평화통일 아카데미 수료식</p>	<p>통일교육 학부모 특강</p>

V. 운영의 결과

1. 결과 검증 방법

평가 시기	평가 대상	평가 항목	평가 방법
<ul style="list-style-type: none"> 2019년 4월, 10월 사전, 사후 비교 검사 	<ul style="list-style-type: none"> 3~6학년(216명) 교원(25명) 학부모 	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심도 통일의 필요성 통일에 대한 생각 통일 진로에 대한 생각 학교 통일교육 만족도 	<ul style="list-style-type: none"> 대응표본 t검증 설문지, 면담

2. 운영 결과 분석

가. 결과 분석 방법

- 검사 도구: 통일부 제공 문항 + 본교 추가 문항
- 본교에서는 통일 부 제공 10문항에 3개의 문항을 추가하여 총 13개 문항으로 유레카 통계 프로그램을 이용한 사전·사후 설문을 실시하였다.

나. 설문 내용

	문항 내용	문항수
통일 및 북한에 대한 관심도	통일 및 북한 문제에 대한 관심도	1
통일의 필요성	통일의 필요성에 대한 생각과 그 이유	3
통일 및 북한에 대한 생각	통일 및 북한에 대한 생각과 정보 습득	4
통일관련 진로에 대한 생각	통일관련 진로에 대한 지식과 관심	2
학교통일교육에 대한 만족도	학교에서 받은 통일교육의 만족도	3

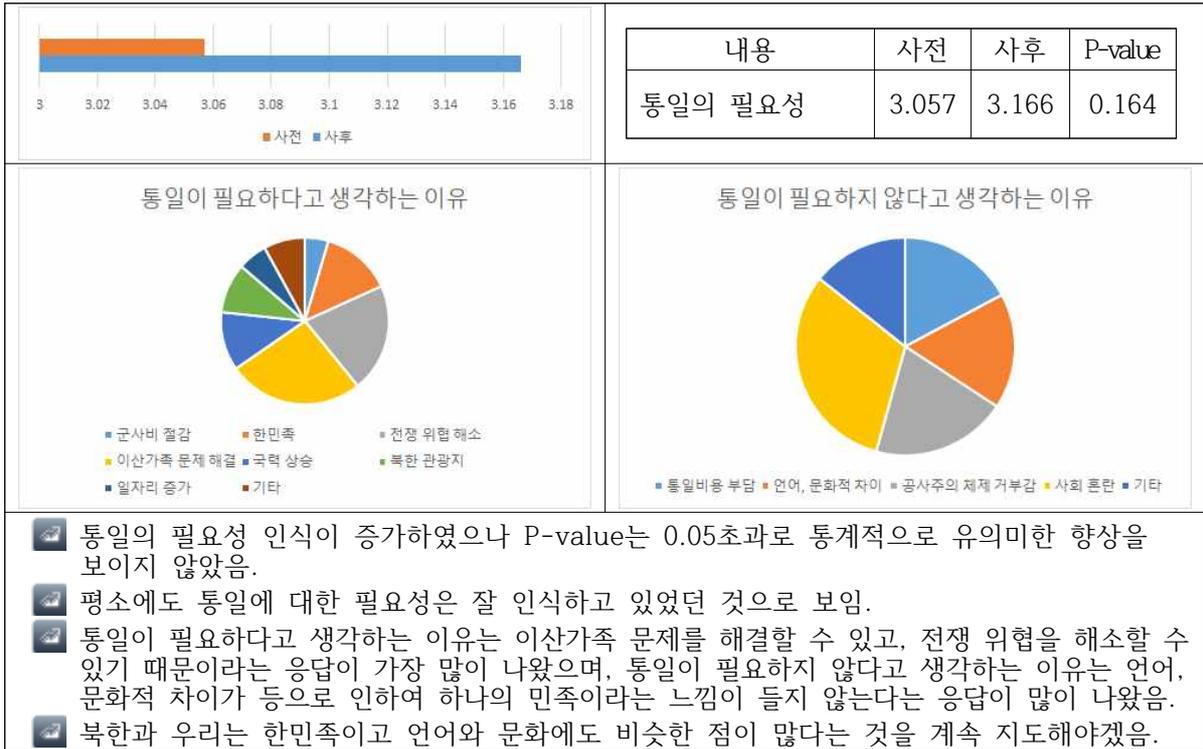
다. 설문 결과 및 해석

1) 통일 및 북한에 대한 관심도

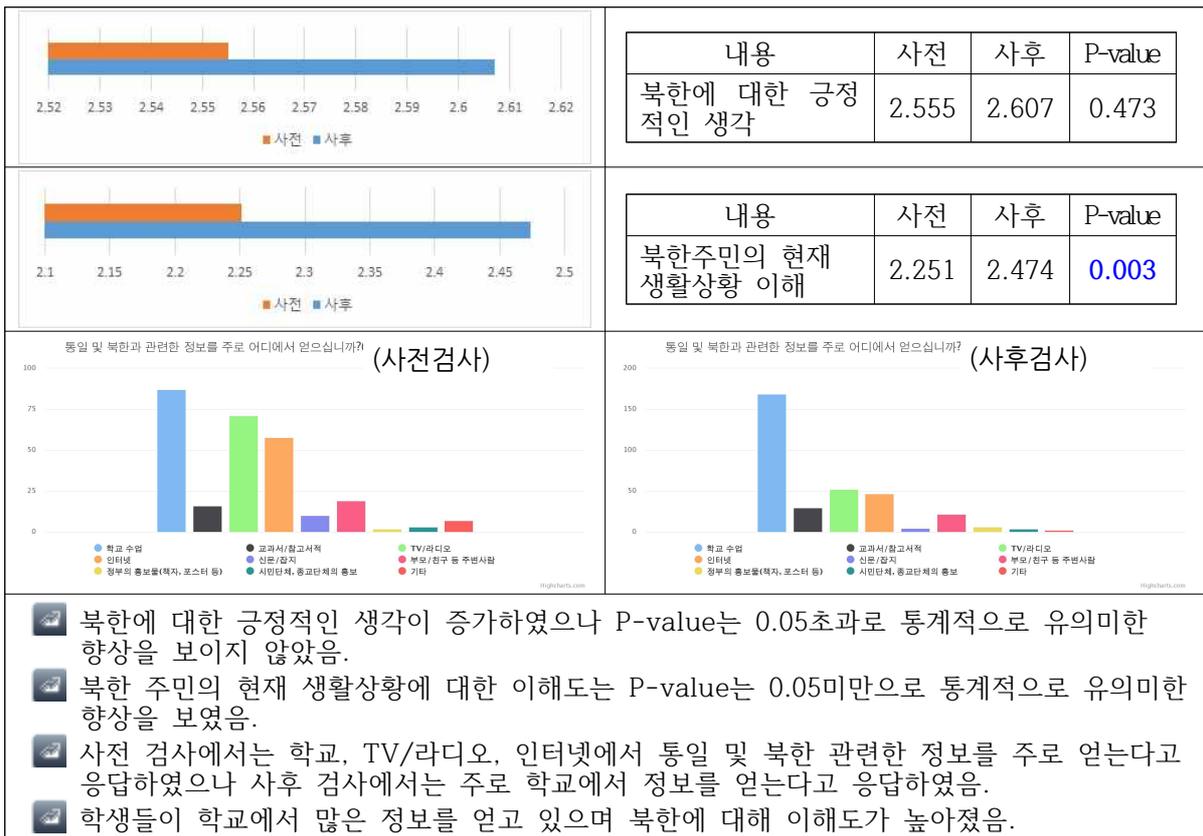
내용	사전	사후	P-value
통일 및 북한 문제에 대한 관심	2.630	2.815	0.014

- 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 증가하였으며 P-value 0.05미만으로 통계적으로도 유의미한 향상을 보였음.
- 평소에도 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 있었으나 연구학교 운영을 통해 통일 및 북한에 대한 관심도가 높아졌음.

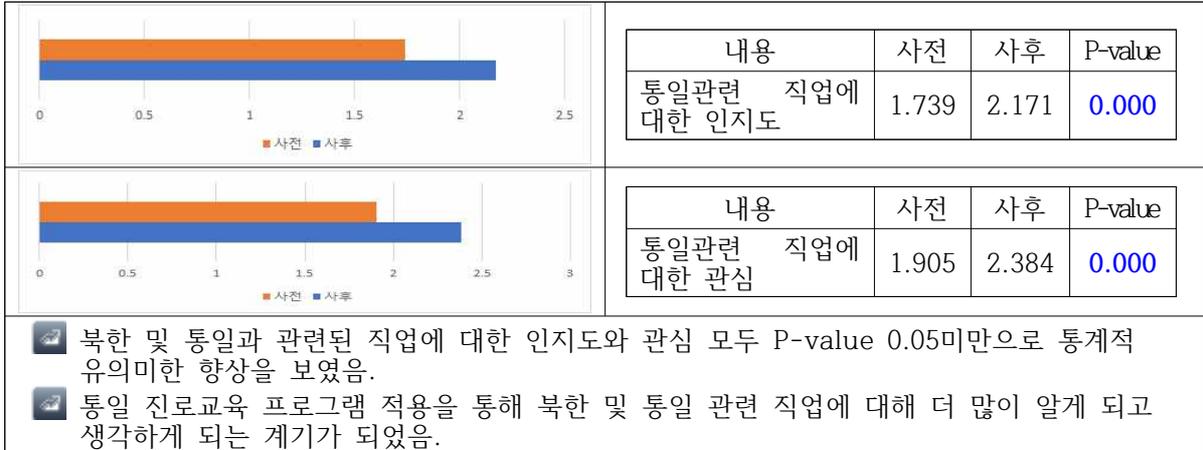
2) 통일의 필요성



3) 통일 및 북한에 대한 생각



4) 통일관련 **진로**에 대한 생각



5) 학교 통일교육에 대한 **만족도**



라. 통일교육 소감

북한에 대해서 그러저럭 생각했지만 이번 수업을 통해 북한이 더 우리와 같은 한민족이라는 것을 느꼈다.
 통일교육을 배우면서 통일에 대해 더 잘 알고 더 관심이 많아졌다
 북한사람들이 얼마나 힘들게 사는지 알게 되었다.
 통일이 됐으면 좋겠고 이산가족도 만나기 때문에 한시 빨리 통일이 됐으면 좋겠다.
 북한의 대해 아직 모르는 것이 많아서 더 배우고 싶다. 그리고 예코백 만드는게 재미있었다.
 북한에 모습이 좀 참혹하기도 하고 안타깝기도 했다.
 통일뮤직비디오 만들기, 통일 노래 만들기가 즐겁고 재미있었다.
 처음에는 통일에 대한 관심이 별로 없었는데 수업이랑 라디오 등 듣고 느껴보니까 통일의 대한 관심을 조금씩 가지게 되었다. 통일수업을 해서 북한에 대해 더 알고 싶다.
 북한에 대해 잘 알게 되어 좋았으며 앞으로 이런 교육이 더 중요하게 여겨졌으면 좋겠다.

마. 학부모, 교사가 바라본 학생의 변화

학부모가 바라본 학생의 변화
 평화 통일 아카데미 연수를 들으며 북한에 대해 많이 알게 되었어요. 그리고 통일이 가까워졌다는 것도 알 수 있었어요. 아이가 학교에서 통일교육을 받는데 프로젝트 수업이 재미있다고 해요. 친구들과 함께 만들기도 하고 발표도 하면서 북한과 통일에 대해 많이 알게 되었다고 합니다. 앞으로도 재미있는 수업 많이 해주세요.(학부모 권00)

교사가 바라본 학생의 변화
 LED 평화·통일 프로젝트 수업뿐 아니라 통일교육 방송, 외부강사 강의, 통일교육주간 체험 학습 등 다양한 활동들을 통해 학생들이 '통일'이라는 주제에 많은 관심을 가지게 된 것 같아요. 프로젝트 수업을 통해 성장하는 아이들의 모습을 보고 보람도 느낄 수 있었습니다. (교사 김00)

VI. 결론 및 제언

본 시범학교를 운영하며 학생들이 북한과 통일 문제에 대한 관심을 가지고 객관적으로 이해하고 분단의 아픔을 느끼며 통일 실천의지를 함양하고자 하였다. 이와 더불어 통일 및 북한 관련 진로에 대해 생각하며 긍정적인 통일 미래상을 형성하고자 하였다.

이를 위해 LED 평화·통일 프로그램을 구안·적용한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 결론

- 학교, 가정, 지역사회 전반에 통일문제에 대한 관심을 높이고 통일교육에 대한 필요성을 인식시켜 통일 실천의지 함양에 도움이 되었다.
- 지역 유관 기관과의 연계를 통해 교육공동체에게 다양한 평화·통일 교육 체험의 기회를 제공하였다.

- 학년별, 교과별 통일교육 요소를 추출하여 학년 수준에 맞는 통일교육을 실시하였다.
- 교육과정 재구성 프로젝트 수업 구안 및 적용을 통해 학교 교육과정 안에서 운영할 수 있는 교수·학습과정안을 개발하여 일반화 가능성을 높였다.
- 평화·통일 문제를 자신의 삶과 연결 짓고 진로를 탐구해 보는 과정에서 긍정적인 통일미래상을 형성하였다.

- 프로젝트 산출물 발표, 또래교수 체험 부스 운영, 홍보활동을 통해 학습 내용을 공유하며 지식의 폭을 넓히고 통일 실천의지를 주위의 사람들에게 알려 교육공동체 모두에게 통일교육의 중요성을 알리는 계기가 되었다.
- 통일에 대한 지식, 감성, 진로 체험활동을 통해 학생, 학부모, 교사 모두 통일 실천의지가 강화되었다.

2. 제언

- 효과적인 통일교육을 위해 지역별, 학년성에 맞는 다양한 교육 자료가 개발·보급되어야 한다.
- 교육과정을 분석하고 재구성할 수 있는 교사의 전문성 신장과 지속적인 평화·통일교육 프로젝트 수업 개발 및 적용이 필요하다.
- 가정과 연계된 평화·통일교육의 강화가 필요하다.

참고 문헌

- 경북김천초등학교(2016). 통일프로젝트 학습을 통한 실천적 통일이지 함양, 통일교육연구학교 보고서.
- 광송초등학교(2017). NEW 평화통일 교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일이지 함양, 통일교육연구학교 보고서.
- 광주서림초등학교(2017). 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양, 통일교육연구학교 보고서.
- 군내북초등학교(2018). 실천중심 주제통합 통일교육을 통한 통일 실천 의지 기르기, 통일교육연구학교 보고서.
- 대전도솔초등학교(2018). 통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양, 통일교육연구학교 계획서.
- 대전중리초등학교(2018). PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일외식 함양, 통일교육연구학교 계획서.
- 합천초등학교(2018). 활동 중심 통·통·통 프로그램으로 평화통일 의지 함양하기, 통일교육연구학교 계획서.
- 통일부 통일교육원(2017). 2017년 학교통일교육 실태조사 결과보고서.
- 통일부 통일교육원(2017). 통일을 JOB아라!.
- 통일부 통일교육원(2018). 2018 통일교육기본계획.
- 통일부 통일교육원(2018). 2018 통일문제 이해.
- 통일부 통일교육원(2018). 평화·통일교육 방향과 관점.
- 정희태(2007). 통일교육의 질적 향상을 위한 수업 방법 개발. 통일전략 제7권 제1호. 321-356쪽.
- 정희태(2014). 통일교육과 PBL교수 설계. 윤리연구 제96호. 137-168쪽.
- 통일부. <https://www.unikorea.go.kr>
- 통일부 통일교육원. <https://www.uniedu.go.kr>
- 통일교육문화원. <http://www.unme.or.kr/>