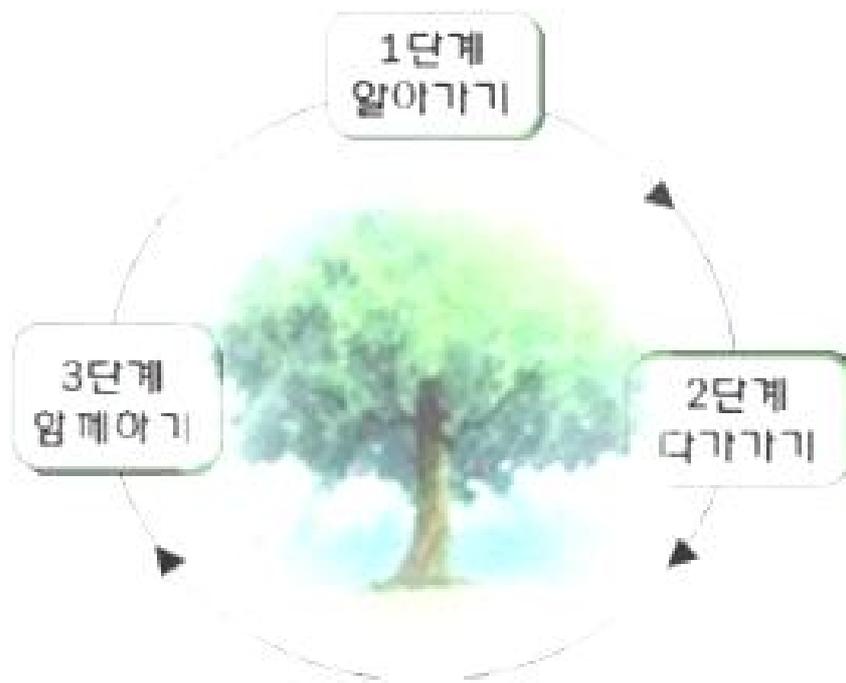


영역	통일교육
기간	2018.3.1.~2020.2.29.

2019학년도 통일교육 시범학교 최종보고서

3단계 통일교육 프로세스를 통한 통일 의식 확산



두 송 중 학 교

<http://doosong.ms.kr/>

차 례

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 이론적 고찰	3
2. 선행연구 분석 및 시사점	5
III. 실태분석 및 운영 과제 설정	6
1. 실태 분석	6
2. 운영 과제 설정	12
IV. 운영의 설계	13
1. 운영 대상 및 기간	13
2. 운영 절차	13
3. 운영 조직	14
V. 운영 과제의 실행	15
1. 운영 과제 I의 실행	15
2. 운영 과제 II의 실행	25
3. 운영 과제 III의 실행	41
VI. 운영 결과의 평가 및 검증	45
1. 검증 내용 및 방법	45
2. 검증 결과 및 분석	46
VII. 결론 및 제언	54
1. 결론	54
2. 제언	54
[참고 문헌 및 참고사이트]	55
[부록(일반화 자료) 목록]	56

표 차례

<표 1> 통일교육의 내용 체계	3
<표 2> 선행연구의 분석	6
<표 3> 실태 분석 내용 및 방법	7
<표 4> 설문 1, 2번 문항 답변 결과	7
<표 5> 설문 3번 문항 답변 결과	8
<표 6> 설문 4, 5번 문항 답변 결과	8
<표 7> 설문 6번 문항 답변 결과	10
<표 8> 1차 년도 질적 검증 결과	10
<표 9> 운영 절차	13
<표 10> 운영 조직	14
<표 11> 교내 환경 조성	15
<표 12> 통일 대표 도서 목록	16
<표 13> 학교 홈페이지 구성	17
<표 14> 교사 연수	18
<표 15> 전문적 학습공동체 현장체험 연수	20
<표 16> 두이송이 통일 교사 연구회 세부 운영 계획	22
<표 17> 학생 교육 및 학부모 연수	23
<표 18> 1차 년도 교과별 통일교육	25
<표 19> 2차 년도 교과별 통일교육	26
<표 20> 통일 관련 반별 찬반 대립 토론 대회	28
<표 21> 2018 통일 수업 공감 Day	29
<표 22> 2019 통일 수업 공감 Day	30
<표 23> 교과별 통일교육 교수·학습 과정안	31
<표 24> 통일교육 자율동아리 허니통통 활동	32
<표 25> 호국 보훈의 달 행사	37
<표 26> 통일 캠프	38
<표 27> 통일 염원 음악회	38
<표 28> 학년별 통일 문화체험학습	39
<표 29> 북한 음식 맛보기	40
<표 30> 장대현학교와 함께 하는 프로그램	43
<표 31> 운영 결과의 검증 내용 및 방법	45
<표 32> 1학년 설문 1, 2번 문항 답변 결과	46
<표 33> 1학년 설문 3번 문항 답변 결과	46
<표 34> 1학년 설문 4, 5번 문항 답변 결과	47
<표 35> 1학년 설문 6번 문항 답변 결과	48
<표 36> 2,3학년 설문 1, 2번 문항 답변 결과	49
<표 37> 2,3학년 설문 3번 문항 답변 결과	49
<표 38> 2,3학년 설문 4, 5번 문항 답변 결과	50
<표 39> 2,3학년 설문 6번 문항 답변 결과	52
<표 40> 2차 년도 질적 검증 결과	52

그림 차례

[그림 1] 학급 및 학교 게시판	16
[그림 2] 도서실 내 통일 교육 코너	16
[그림 3] 통일존	17
[그림 4] 통일 염원 나무	17
[그림 5] 학교 홈페이지	18
[그림 6] 2018 교사 연수	19
[그림 7] 2019 교사 연수	20
[그림 8] 2019 전문적 학습공동체 현장체험연수	21
[그림 9] 전문적 학습공동체 통일염원 체육행사	21
[그림 10] 두이송이 통일 교사 연구회	23
[그림 11] 학생 교육 및 학부모 연수	24
[그림 12] 학부모 연수	25
[그림 13] 교과별 통일 교육	26
[그림 14] '내래 CEO가 될기야요'(1학년 주제선택활동)	27
[그림 15] 2학년 도덕	27
[그림 16] NIE 시사토론 통일교육	27
[그림 17] 역사 통일신문제작	28
[그림 18] 통일 관련 반별 찬반 대립 토론	29
[그림 19] 2018 통일 공감 수업 Day	30
[그림 20] 2019 통일 수업 공감 Day	32
[그림 21] 2018 허니통통 활동	33
[그림 22] 2019 허니통통 활동	34
[그림 23] 통일 기원 축구반	34
[그림 24] 영화로 배우는 통일 동아리	35
[그림 25] NIE 시사토론 통일교육	35
[그림 26] 우리 역사 바로알기 골든벨 대회 참가	35
[그림 27] 통일 한마음 체육대회	36
[그림 28] 통일 한마음 문화의 날	37
[그림 29] 호국 보훈의 달 행사	37
[그림 30] 통일캠프	38
[그림 31] 통일 염원 음악회	39
[그림 32] 학년별 문화 체험학습	39
[그림 33] 북한 음식 맛보기	40
[그림 34] 1학년 UN평화공원 방문	41
[그림 35] 2학년 한반도통일미래센터 통일체험연수	42
[그림 36] 3학년 국립일제강제동원역사관 통일체험연수	42
[그림 37] 장대현학교와 업무협약식	43
[그림 38] 장대현학교 체육대회	43
[그림 39] 장대현학교장 초청 통일교육	44
[그림 40] 장대현학교 방문 상호 이해 활동	44
[그림 41] 지역사회 캠페인 활동	45

1. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

최근 몇 년 간 판문점 평화의 집에서 남북, 북미, 남북미 정상회담이 개최되었다. 남북 관계의 발전과 군사적 긴장 완화, 한반도의 완전한 비핵화를 논의한 이 자리는 전쟁 없는 평화의 시대를 원하고 있음을 알려주었다. 이는 기존의 안보중심의 통일교육 관점에서 북한의 사회 문화와 예술은 물론 주민들의 삶 전반까지 폭 넓게 이해하고, 화해와 협력, 평화 공존을 지향하는 통일교육 패러다임의 변화가 필요함을 시사한다.

통일은 민족적 동질성을 회복하고 한민족 공동체를 이루기 위해 필수불가결한 우리 민족 최대의 과제이자 염원이기도 하다. 냉전시대부터 이어진 적대감에서 탈피하여, 남북한 주민들이 민족공동체의 성원으로 서로 화합하고 협력할 수 있는 기반을 조성하는 일이 통일로 나아가는 첫 단계이다.

따라서 통일교육은 매우 중요한 의미를 가진다. 통일교육을 통해 그동안의 상호 불신감과 적대감을 해소하고 신뢰를 회복하여, 통일문제를 심도 있게 논의할 수 있는 민족공동체 의식을 고양할 수 있기 때문이다. 통일을 위한 노력과 통일 이후의 삶을 준비하고 대비하는 자세를 배움은 물론이다.

통일은 민족 구성원 모두가 함께 만들어 간다는 점에서 통일 교육은 각 가정과 지역 사회로 점차 확산되어야 한다. 더욱이 통일의 주역인 청소년들이 통일에 무관심하거나 통일을 불필요한 것으로 여긴다면 설령 통일의 기회가 찾아온다고 해도 통일을 이루기가 어려울 것이다.

본교가 있는 지역은 통일 아시아드 공원이 있으며, 북한 이탈 주민들이 다수 거주하고 있다. 그래서 통일 문제에 대한 접근이 상대적으로 용이하다. 뿐만 아니라 통일 의식이 지역 사회에 확산되었을 때 긍정적 영향도 상대적으로 높다. 이에 본교에서는 2018학년도부터 2019학년도에 걸쳐 2년간 학교, 가정, 지역사회를 연계한 ‘3단계 통일교육 프로세스’를 통해 통일의 당위성 및 공감대를 형성하여, 적극적이고 긍정적인 통일의를 확립하고자 한다. 더불어 평화 통일 의식이 지역사회 확산으로 이어지는 통일교육을 전개하여 통일에 대한 실천의지를 함양하는데 기여하고자 한다.

2. 운영의 목적

시범학교 운영의 목적은 통일교육을 위한 학교 환경을 구축하여 통일에 대한 공감대를 형성함으로써 통일의식을 고취하고 학교·가정·지역사회가 연계된 3단계 통일교육 프로세스 프로그램을 실시하여 평화 정착 및 통일의식을 지역사회로 확산하고자 한다. 이 운영 목적을 달성하기 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일교육을 위한 분위기와 환경을 조성하여 통일에 대한 관심과 이해를 증진시킨다.

둘째, 교과별로 통일 관련 학습요소를 추출하고 통일 융합 수업을 실시하여 통일 의식을 제고하도록 한다.

셋째, 학교·가정·지역사회를 연계한 통일 역량 강화 체험활동 교육으로 통일의 실천의지와 통일 의식을 지역사회로 확산시킨다.

3. 운영의 범위

시범학교 운영은 전체 학생, 교사, 학부모를 대상으로 한다.

4. 용어의 정의

가. 3단계 통일 프로세스

본교에서는 ‘알아가기’, ‘다가가기’, ‘함께하기’ 라는 3단계 통일 교육 프로세스를 통해 평화정착 및 통일 의식을 확산 하고자 한다.

첫째, 알아가기는 남북으로 나뉜 지 약 70년이 지난 현재, 아직은 낮은 북한의 사회와 문화 등을 이해하는 단계이다.

둘째, 다가가는 북한이 한민족이라는 동질감을 바탕으로 북한을 공감해나가는 단계이다.

셋째, 함께하기는 교실 내에서 이루어지는 이론전달 방식의 학습에서 벗어나 지역사회와 연계하여 학생들이 참여하는 활동이며, 현장체험 뿐 아니라 통일과 관련된 모든 교과 학습활동 및 행사활동을 의미한다.

나. 통일 의식

본교에서는 통일의식을 북한에 대한 관심과 통일의 필요성에 중점을 두었다. 3단계 통일교육 프로세스를 통해 제고된 학생들의 통일 의식은 가정으로 돌아가 학부모와 통일 공감대를 형성한다. 그리고 지역사회 프로그램을 통해 지역 주민에게까지 통일 의식이 확산됨을 의미한다. 이를 통해 학생·학부모·지역사회는 통일에 대한 지지도를 넓히고 긍정적인 통일 의식이 확산된다.

II. 이론적 배경

1. 이론적 고찰

가. 통일교육의 내용체계¹⁾

통일교육의 내용체계는 다음과 같다.

〈표 1〉 통일교육의 내용 체계

연번	구분	내용
1	통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 통일문제의 성격 · 분단의 배경과 폐해 · 통일의 필요성 · 통일의 과정 · 통일국가의 미래상
2	북한의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 인식 · 북한의 정치·외교 · 북한의 경제 · 북한의 군사 · 북한의 사회·문화 · 북한의 변화와 전망
3	통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 국제정세의 변화 · 통일 환경 변화의 의미
4	통일정책과 통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> · 우리의 통일방안 · 역대 정부의 노력 · 남북교류협력의 증대 · 통일을 위한 과제

나. 학교 통일교육의 과제²⁾

위의 일반적 통일교육의 내용과 함께 학교 통일교육의 필요성과 관련하여 미래사회의 주역이 될 세대에 대한 학교 통일교육은 다음과 같은 과제가 필요하다.¹⁾

- 1) 통일문제에 대한 관심을 제고한다.
- 2) 자유민주주의에 대한 확신 및 민주시민의식을 함양한다.
- 3) 민족공동체 의식을 함양한다.

1) 통일부 북한자료센터, 통일교육의 목표

2) 통일부 통일교육원, 통일교육지침서(2012)

- 4) 국가 안보의 중요성을 인식한다.
- 5) 북한에 대해 올바르게 이해한다.

다. 올바른 통일의식 함양을 위한 통일교육의 지도 방향

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 다음과 같은 통일교육의 지도 방향을 정하였다.

1) 통일의 당위성을 이해시킨다.

남북 분단의 폐해를 일깨우고, 민족의 역사적 전통 확립, 민족적 역량의 극대화와 국제 평화에의 기여라는 시각에서 통일의 당위성을 인식시키고, 통일이 민족과 나 자신에게 어떤 이익이 있는지 통일문제를 개인 생활과 관련지어 생각해 볼 수 있게 한다.

2) 북한 실상을 바로 알게 한다.

북한 현실을 사실에 기초하여 객관적으로 인식하도록 하며, 학생 스스로 남북의 차이를 발견하고 이해하여 북한과의 갈등 상황이 발생할 때 대처하는 능력을 배양하고, 화해하고 협력해 나갈 수 있는 자세를 가지게 한다.

3) 민족 동질성 회복 교육을 강화한다.

남북한의 이질성을 다양성의 측면에서 인정하고 공존을 통하여 서로의 장점과 특성을 신장시킬 수 있도록 해야 하며, 지속적인 남북한 교류와 분단 고통의 극복 노력으로 동질성이 회복될 수 있음을 알게 한다.

4) 실생활 중심으로 접근한다.

학생들의 관심을 구체적으로 파악하여 통일교육 자료를 일상적인 생활과 관련된 친근한 소재로 자료화하여 학생들을 통일교육 활동에 적극적으로 참여하도록 한다.

5) 다양한 체험을 유도한다.

남북한 간 이질화된 문화를 어떻게 극복할 것인지 등 학생들이 다양하게 체험할 수 있는 활동자료를 개발하여 체험을 통해 북한을 이해할 수 있도록 한다.

6) 포괄적인 접근으로 교육한다.

남북한 간의 교류로 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위해서는 남북한

주민의 상호 이해와 존중을 도모할 수 있는 포괄적인 교육접근이 필요하다.

7) 탐구 중심 수업 적용과 다양한 매체를 활용한다.

교사중심의 강의식 수업보다 탐구를 통한 자기주도적 학습으로 흥미를 유발하고 문제인식 및 해결능력을 함양해야 한다. 또한 첨단기술을 활용한 다양한 매체는 학습자의 흥미와 호기심을 유발하는데 유용하다.

라. 통일 체험활동³⁾

통일 체험활동이란 통일과 관련된 모든 내용들을 우리의 일상생활에서 개별, 또는 집단 현장체험, 가족 동반 등의 다양한 방법으로 직접 경험하고 온몸으로 체득하여 그 자극을 효과적인 통일 교육정보로 받아들이는 과정을 말한다. 종래의 통일 교육이 극히 개념적이며 이론적인 교수 학습 활동이라고 할 때 교과서 중심, 이론 중심의 통일 교육보다는 현장에서 부딪치며 스스로 터득해 가는 실증, 현장 체험 중심의 통일 체험 활동이 학생들의 통일 준비와 통일 이후 남북한의 제반 격차로 인하여 발생할 수 있는 문제점들을 예측하고 극복하며 통일 민족으로서 공존 공영하려는 통일 의지 함양에 매우 효과적이다.

마. 이론 탐색에서 얻은 시사점

- 1) 통일교육은 교과, 창의적 체험활동을 통해 관련 단원과 지도 요소를 추출하여 교수·학습에 활용하며, 지도 요소에 맞는 다양한 교수·학습 방법이 적용되어야 한다.
- 2) 북한의 실상을 알 수 있는 생생한 자료를 수집 활용하여야 하며, 학생들의 흥미를 유발하고 교육의 효과를 높이기 위해 다양한 체험활동 위주로 교수·학습을 전개한다.
- 3) 학부모 및 지역사회의 협조와 연계된 교육이 필요하다.

2. 선행연구 분석 및 시사점

가. 선행 연구 분석

본 시범학교 운영의 목적에 맞는 방향을 설정하기 위하여 통일교육 관련 선행 연구물을 분석한 결과는 다음 표와 같다.

3) 통일부 통일교육원, 통일교육지침서(2011)

〈표 2〉 선행연구의 분석

연도	시범학교	주 제	주요 내용
2017	고양 송산중	통일 마중물 프로그램을 통한 통일길라잡이 되기	학교교육과정 재구성과 학교행사에서 통일의 필요성 인식
2017	대전 유성중	체험 중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양	다양한 통일교육 체험활동과 교과 분석을 통한 교과와 관련된 통일교육 실시
2015	인천 영종고	‘Y-RCA’ 프로그램 운영을 통한 고교생의 평화통일의식 함양	통일교육을 위한 환경 조성 및 지역사회와 연계한 평화통일 의식 함양
2014	전북 마령중	배우고, 체험하는 통일교육을 통한 통일의식 함양	통일교육 환경을 조성한 후, 정규교육 활동과 체험을 통해 통일교육 실시

나. 선행 연구 분석에 따른 시사점

- 1) 통일에 대한 관심도를 높일 수 있는 교사·학부모·학생을 위한 교육 환경을 다각적으로 조성하여야 한다.
- 2) 학교 통일교육의 전문성을 높이고 지역사회 자원과의 협조 체제 구축을 통해 체계적 통일교육을 실시해야 한다.
- 3) 학습자들이 재미있고 능동적으로 참여할 수 있는 체험활동 중심의 통일교육이 이루어져야 한다.
- 4) 교과 활동을 보완해 주는 통일교육 프로그램을 다양하게 개발하여야 한다.
- 5) 다양한 체험활동을 지속적으로 실시하여 통일 의지를 함양하도록 한다.

Ⅲ. 실태 분석 및 운영 과제 설정

1. 실태 분석

가. 학교 실태 분석

본교가 위치한 지역은 북한 이탈주민들이 다수 거주하고 있는 지역으로, 북한 이탈주민과 함께 할 수 있는 체험활동이 용이한 편이다. 그리고 본교 학생들의 정서 상태가 비교적 따뜻하여 타인의 어려움에 대하여 공감하고 배려하는 태도가 형성되어 있기도 하다. 이러한 특성들은 여러 활동들을 통해 북한 이탈 주민들에게 공감하고 북한에 대한 인식을 정확히 하는데 도움이 될 것이다. 이에 더 나아가 북한 주민도 한민족임을 자각하여 함께 어울려 살 수 있는 상생의 통일관을 갖추도록 할 수 있을 것이다.

나. 학생 실태 분석

1차 년도 시범학교 운영 과제 설정과 그 결과를 검증하고 2차 년도 운영 계획을 위해 실시한 조사는 다음 <표3>과 같다. 2차 년도의 신입생 사전 설문조사의 결과가 1차 년도의 것과 유의미한 차이를 보이지 않아 1차 년도 사전 및 사후 결과를 바탕으로 운영 과제 설정을 하였다.

<표3> 실태 분석 내용 및 방법

연구년도	분석방법	시기	대상	내용
1차 년도 [2018]	양적 검증 [백분율 분석]	2018.4.23. [사전조사]	전교생 (402명)	· 북한에 대한 관심 · 통일에 대한 인식
		2018.11.26. [사후조사]		
	질적 검증 [소감문, 면담]	프로그램 실시 후	프로그램 참가자	· 프로그램 만족도
		2018.12.3.	학생회간부 학생자율동아리 [허니통통]	· 학교통일교육 만족도 · 개선점
2차 년도 [2019]	양적 검증 [백분율 분석]	2019.4.2. [사전조사]	1학년신입생 (121명)	· 북한에 대한 관심 · 통일에 대한 인식

1) 북한에 대한 인식 조사

<표4> 설문 1, 2번 문항 답변 결과

설문 문항		1차 년도 운영(%)			2차 전(%)
		전	후	증감	
1. 북한에 대해 어떻게 생각하는가?	①매우 긍정적	6	14	+8	8
	②대체로 긍정적	54	62	+8	50
	③대체로 부정적	36	22	-14	41
	④매우 부정적	4	2	-2	1
2. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있는가?	①매우 잘 알고 있다	8	33	+25	10
	②대체로 잘 알고 있다	55	53	-2	56
	③대체로 모르는 편이다	32	13	-19	25
	④전혀 모른다	5	1	-4	9

북한에 대해 60%의 학생들이 긍정적으로 생각하고 있고 1년 후에는 16% 증가한 것을 알 수 있다. 1, 2번 문항을 통해 북한에 대한 호감도와 지식의 변화 정도에서 유의미한 변화가 있었는데 그것은 각종 프로그램과 교과 수

업 등 다양한 경로를 통해 북한에 대한 정보를 전달한 결과라고 여겨진다. 이러한 변화를 1차 년도의 성과로 평가하고, 이를 기반으로 2차 년도에도 통일 의식을 확립하는데 초점을 두고 통일교육을 구안하려고 노력하였다.

2) 북한 정보 획득 출처

〈표5〉 설문 3번 문항 답변 결과

설문 문항		1차 년도 운영(%)			2차
		전	후	증감	전(%)
3. 북한 대한 정보를 주로 어디서 얻는가?	①학교 수업	29	38	+9	28
	②교과서 및 참고서적	21	25	+4	24
	③TV 및 라디오	22	11	-11	15
	④인터넷	20	10	-10	25
	⑤신문 및 잡지	2	3	+1	1
	⑥부모 및 친구 등 주변인	4	4	0	6
	⑦정부의 홍보물	2	9	+7	1

이 설문 결과를 통해 학교 수업과 교과서가 북한 관련 정보 획득의 가장 중요한 출처임을 알 수 있다. 이에 따라 각 교과 수업에서 북한에 관련된 정보를 다양하고 풍부하게 전달할 방법을 모색하려고 하였다. 또한 2차 년도에서는 북한뿐만 아니라 평화·통일과 관련된 정보 획득 경로를 좀 더 다양화 할 수 있는 방법을 구안하고자 하였다.

3) 통일의 관심도 및 필요성

〈표6〉 설문 4, 5번 문항 답변 결과

설문 문항		1차 년도 운영(%)			2차
		전	후	증감	전(%)
4. 통일 문제에 어느 정도 관심이 있는가?	①매우 관심이 있다	27	35	+8	29
	②관심이 있는 편이다	49	50	+1	52
	③관심이 없는 편이다	18	13	-5	16
	④전혀 관심이 없다	6	2	-4	3

이 설문 결과를 통해 1년 동안의 각종 행사와 활동으로 관심도가 9% 상승한 것을 알 수 있다. 2차 년도에서도 이 관심을 유지시키고 더 나아가서 관심이 없는 15% 학생 숫자를 좀 더 줄여 나갈 수 있도록 노력하였다.

5. 통일이 필요하다고 생각하는가?	①매우 필요하다	41	55	+14	43
	②대체로 필요하다	46	37	-9	47
	③대체로 필요치 않다	10	8	-2	8
	④전혀 필요치 않다	3	0	-3	2
5-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는?	①분단에 따른 비용 절감	9	11	+2	5
	②역사적으로 한민족이므로	16	19	+3	20
	③전쟁 불안에서의 탈피	25	28	+3	30
	④이산가족 문제 해결	18	21	+3	10
	⑤국력 강화	10	13	+3	12
	⑥북한의 관광지 탐방	4	7	+3	5
	⑦나의 취업 기회 증가	1	1	0	10
	⑧무응답	17	0	-17	8
5-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 ?	①경제적 부담이 커서	44	31	-13	48
	②언어와 문화적 차이	13	8	-5	12
	③공산주의에 대한 거부	13	12	-1	10
	④사회 혼란 유발	30	19	-11	29
	⑤응답 없음	0	30	+30	1
5-3. 통일의 가장 큰 장애 요인은?	①북한의 군사적 위협	43	12	-31	49
	②통일비용 등 경제적 부담	12	49	+37	14
	③문화적 차이와 갈등	27	21	-6	28
	④주변국가들의 경계	4	3	-1	2
	⑤국민들의 경제	4	10	+6	2
	⑥국민들의 통일의식 부족	7	2	-5	4
	⑦기타	3	3	0	1

통일의 필요성을 묻는 항목에서 응답자의 87%가 통일이 필요하다고 응답하였다. 그중에서 전쟁의 위협으로부터 벗어날 수 있다는 점이 가장 큰 이유였고, 이산가족의 문제 해결과 역사적으로 한민족이라는 점들도 있었다. 하지만 통일의 필요성을 부정적으로 본 응답자들은 경제적 부담과 사회의 혼란이 유발될 것이라 예상하여 통일이 필요치 않다고 응답하였다. 국가적 차원에서는 통일 비용의 부담을 줄이고, 교육적 차원에서는 한민족이지만 낯선 북한에게 다가갈 수 있는 환경이 필요하다고 볼 수 있어 이런 학생들의 인식을 반영하여 좀 더 세밀한 맞춤형 통일교육을 운영하고자 하였다.

4) 통일 교육 만족도

〈표7〉 설문 6번 문항 답변 결과

설문 문항		1차년도 운영(%)			2차
		전	후	증감	전(%)
6. 학교에서 받은 통일 관련 교육에 얼마나 만족하는가?	①매우 만족	23	45	+22	22
	②대체로 만족	34	35	+1	38
	③보통	36	19	-17	32
	④대체로 불만족	4	1	-3	2
	⑤매우 불만족	2	0	-2	4
	⑥응답 없음	1	0	-1	2

1차년도 시범학교 운영 결과의 만족도가 23% 증가하여 전체 80%의 학생들이 학교 통일교육에 만족한 것으로 나타났다. 2차년도에도 통일 의식 고취를 위한 다양한 프로그램 운영을 구안하도록 노력하였다.

다. 질적 검증 결과

〈표8〉 1차년도 질적 검증 결과

1차년도 질적 검증 [면담]	일자	장소	대상	문항
	2018.12.3.(월)	도서실	학생회 학생통일교육자율 동아리[허니통통]	· 학교통일교육 만족도 · 개선점

1. 1년 동안 통일교육 프로그램 중에서 가장 기억나는 통일교육 프로그램은 무엇이었나요?
<ul style="list-style-type: none"> · 허니통통 동아리 활동이다. 동아리 회원들이 모여 동아리 이름을 정하는 과정이 우리 스스로 통일이 무엇이고 왜 필요한지에 대한 토론이었던 것 같다. 앞으로 통일한국이 꿀같이 달달한 상황이 되어 계속 발전할 수 있으면 좋겠다. · 1인 1악기 수업에서 통일 관련 곡으로 전체 합주를 하였다. 매주 한 가지 악기만 할 때는 느끼지 못했던 감동이 몰려왔다. 통일도 마찬가지로 우리 모두가 힘을 합쳐 노력해야하는 것이라고 느꼈다. · 호국 보훈의 달 행사를 하면서 사람들에게 정신적, 경제적 이득을 모두 가져다줄 수 있는 통일이 꼭 필요하다고 생각했다. · 허니통통 동아리에서 서부 근현대사 탐방을 다녀왔다. 부산에서 이루어진 독립운동과 6·25 전쟁의 흔적들을 체험 하고 나니 다시는 전쟁의 비극이나 나라를 빼앗기는 일은 절대 일어나면 안 되겠다고 생각했다.

- 탈북민 초청 강의에서 북한에 대해 관심이 더 커졌고, 빨리 통일이 돼서 북한 친구들이랑 같이 공부도 하고, 밥도 같이 먹고, 같이 놀고 싶다.
- 통일 리더 캠프가 정말 재미있었고, 기억에 남는다.
- 영화로 배우는 통일 동아리에서 영화도 보고, 북한 냉면을 만들어서 먹어보니 맛있고, 즐거운 시간이었다.
- 통일 염원 교내 벽화 그리기가 완성되니 너무 뿌듯했다.
- 유엔공원에 갔을 때가 가장 기억에 남는다. 우리나라를 지켜준 많은 사람들의 묘지가 있었고, 묘지의 옆에는 하나하나 이름이 적혀있었다. 그리고 많은 용사들의 이름이 적혀있는 곳도 있었다. 나는 그걸 보면서 마음속으로 감사하다고 말씀을 드리곤 했다.

2. 2차 년도에서 통일 의식을 확산하기 위해서 어떤 프로그램들이 더 필요하다고 생각하나요?

- 통일과 관련해서 UCC 경진대회를 하면 좋을 것 같다.
- 우리 지역에 있는 기관들을 이용하는 체험활동이 더 많았으면 좋겠다.
- 통일 문제에 대해 생각해 볼 수 있도록 통일 독서 골든벨 대회가 있었으면 좋겠다.
- 체험할 수 있는 활동들이 더 많았으면 좋겠다.
- 탈북민을 직접 만나서 이야기도 들어보고, 같이 활동하는 시간이 더 있었으면 좋겠다.

라. 시사점

- 1) 북한의 현실과 경제 사정을 제대로 이해하고, 인정하면서 북한 주민의 실상을 체험으로 느낄 수 있는 북한 바로 알기 프로그램의 구안이 필요하다.
- 2) 통일의 필요성에 대한 접근을 경제적 측면에서만 아니라 민족공동체의 동질성 파악의 측면에서 이해하고 접근할 수 있는 통일교육의 방향전환과 확산이 필요하다.
- 3) 북한이탈주민과 함께 하는 시간을 통해 그들을 같은 동포로 인정하는 동시에 통일은 반드시 이루어져야 한다는 의지를 지니도록 해야 한다.
- 4) 2차 년도에서는 학생들이 능동적이고 직접적으로 참여할 수 있는 체험활동 프로그램으로 탈북청소년 대안학교인 장대현학교 및 지역사회 유관 기관과의 교류를 통해 통일의식 확산을 기대한다.

2. 운영 과제 설정

연구의 필요성, 연구의 목적, 관련 이론 탐색, 선행 연구 및 실태 분석을 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

3단계 통일교육 프로세스를 통한 통일 의식 확산

운영 과제 I

북한을 ‘알아가기’

실천 과제

- 가. 교내 환경 조성
- 나. 홈페이지 운영
- 다. 연수 활동 실시

운영 과제 II

북한에게 ‘다가가기’

실천 과제

- 가. 교과 교육과정 연계 통일교육
- 나. 창의적 체험활동 연계 통일교육
- 다. 진로체험 및 교내 행사 연계 통일교육

운영 과제 III

지역사회와 ‘함께 하기’

실천 과제

- 가. 통일교육 유관 기관 방문
- 나. 장대현학교와 함께 하기
- 다. 지역사회 캠페인 활동

IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 두송중학교 전교생 416명

나. 기간 : 2018. 3. 1. - 2020. 2. 29.(2년)

2. 운영 절차

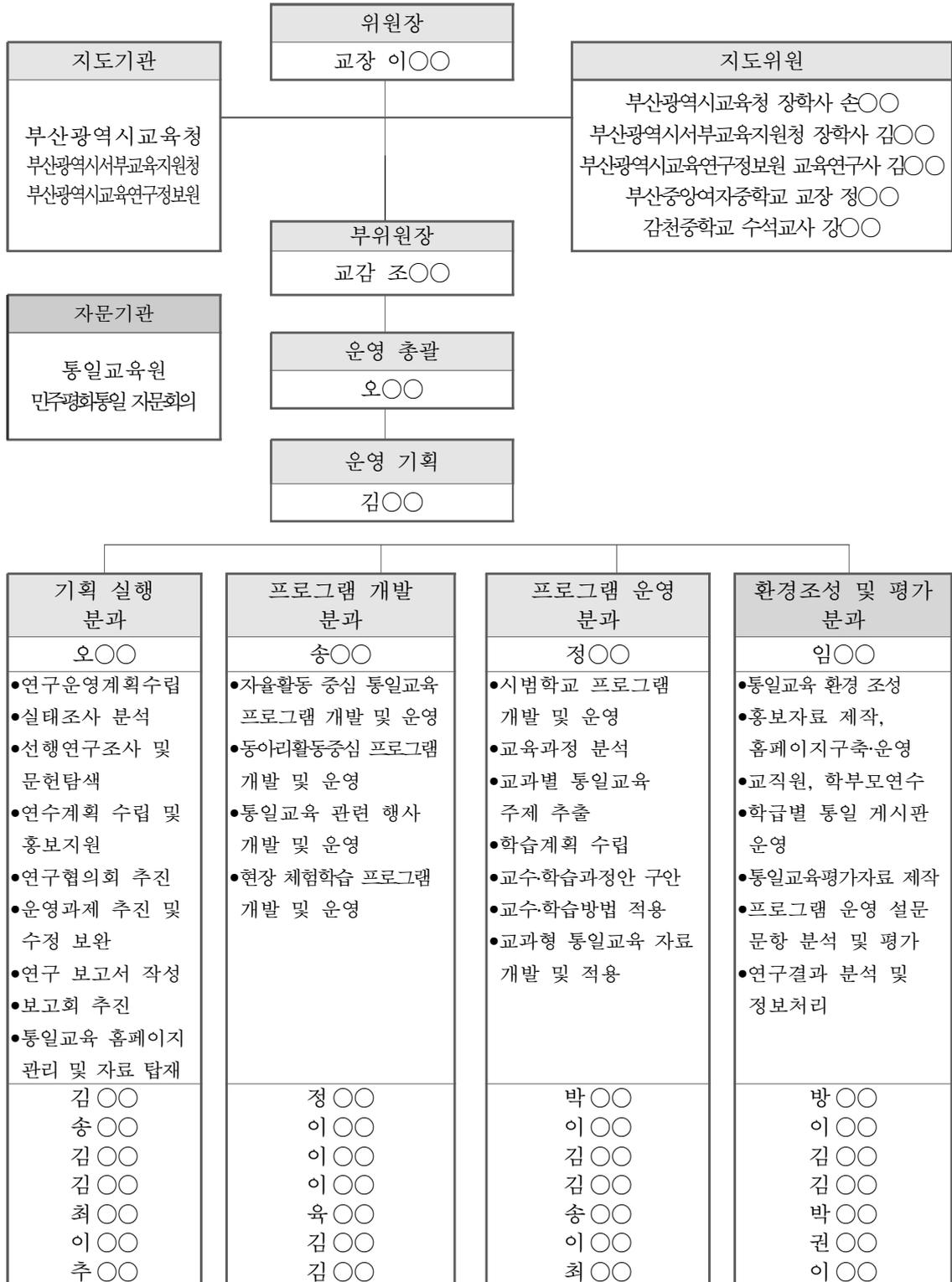
〈표 9〉 운영 절차

단 계	운영 내용	1차년도(2018)				2차년도(2019-2020)					
		1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	4/4	1월	2월
계획	운영방향 협의	○				○					
	선행연구 검토	○				○					
	실태조사 및 분석	○				○					
	운영계획 수립	○				○					
	교육과정 연계 통일교육 계획수립	○				○					
	운영 조직과 여건 조성	○				○					
	운영계획서 작성 및 보완	○				○					
실행	운영과제1의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	운영과제2의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	운영과제3의 실행					○	○	○	○	○	○
결과 분석	운영결과 정리				○				○	○	○
	운영결과 분석				○				○	○	○
보고서 작성	중간보고서 작성				○						
	종결 보고회 작성								○		
일반화	심화발전 및 일반화								○	○	○

3. 운영 조직

본 시범학교 운영을 위한 운영조직은 <표 10>과 같다.

<표 10> 운영 조직



V. 운영 과제의 실행

3단계 통일교육 프로세스로 균형 잡힌 상생의 통일관을 형성하고 통일교육의 새로운 계기를 만들기 위해 다음과 같이 운영과제를 실행하였다.

1. 운영 과제 I의 실행

운영 과제 I	
북한을 ‘알아가기’	
실천 과제	가. 교내 환경 조성 나. 홈페이지 운영 다. 연수 활동 실시

가. 교내 환경 조성

북한을 알아가기 위해 교내에는 <표 11>과 같이 환경을 조성하였다. 학생들이 생활하고 활동하는 공간에서 자연스럽게 눈높이 통일 교육을 실시하기 위해, 각 학급 게시판과 1차 년도 활동을 통해 설치한 통일 존 및 통일 염원 나무를 활용하여 다양한 성과물을 게시하였다. 그리고 도서실에 통일교육 관련 도서를 확충하고, 통일 신문을 상시 비치하여 통일 관련 교육 자료 활용과 통일 교육 분위기를 조성하였다.

<표 11> 교내 환경 조성

구 분	내용 및 방법	장 소	시 기
학급 게시판 설치	<ul style="list-style-type: none"> · 학급환경 게시판에 통일 관련 게시판 설치 · 통일관련 수업 결과물로 학급 게시판 보완 · 통일 관련 자료의 지속적 게시를 통한 관심 유도 	각 학급	연중 1,2년차
통일 도서 코너 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 학생과 교사들이 쉽게 열람하고 대출할 수 있도록 통일도서 코너 운영 · 점심시간 및 방과 후 시간, 창의적 체험활동 및 교과시간에 통일 도서를 활용하여 수업을 전개 	도서실	
통일 신문 비치	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육원에서 발행하는 신문을 비치하여 학생들이 북한과 통일에 대해 지속적으로 관심을 갖도록 유도 	도서실	
통일 존 설치	<ul style="list-style-type: none"> · 각종 통일 관련 행사에서 선정된 우수 작품 전시 · 통일 게시판에 통일교육과 시사자료 전시 · 북한 친구들에게 하고 싶은 말을 쪽지에 작성하여 통일 염원 나무 만들기 	2층 통일 존	



[그림 1] 학급 및 학교 게시판



[그림 2] 도서관 내 통일 교육 코너

<표 12> 통일 대표 도서 목록

번호	도서 목록	번호	도서 목록
1	DMZ의 봄	11	좌충우돌 아줌마의 북맹 탈출 평양 이야기
2	국가안보 패러다임의 변환	12	통일의 시대가 오는가
3	남북통일 지도자 만들기 1	13	평화 통일은 비기는 통일이다
4	남북통일 지도자 만들기 2	14	한반도 비핵화 리포트
5	대통령과 통일정책	15	한반도 평화번영과 남북러 3각협력
6	생생 통일 안보론	16	한반도 평화와 중국
7	선을 넘어 생각하다	17	핵없는 한반도 평화와 통일
8	전쟁 국가의 탄생	18	현장에서 평화.생명 통일 이야기
9	전쟁과 평화	19	남북한 얼마나 다를까?
10	전환의 시대	20	우리말 통일사전



각종 통일 관련 행사 우수 작품 전시

통일교육과 시사자료 전시

[그림 3] 통일존



학생, 학부모, 교사의 통일 염원 한마디

[그림 4] 통일 염원 나무

나. 홈페이지 운영

학교 홈페이지에 <표 13>과 같이 ‘통일교육 시범학교’ 코너를 마련하여 시범학교 운영 전반에 관한 내용과 학교행사 계획 및 각종 연수 자료를 탑재하여 사이버 홍보활동을 실시하였다. 또한 북한이해, 통일관련 각종 자료를 탑재하고 통일교육과 관련된 유용한 사이트를 안내하며 학생들이 쉽게 통일교육 관련 자료를 활용할 수 있도록 하였다.

<표 13> 학교 홈페이지 구성

구 분	내용 및 방법	비고
게시판	· 통일교육 행사 안내, 각종 소식	1차년도 구축 후 2차년도 계속 운영
연수 자료실	· 교직원, 학부모, 학생 교육에 대한 자료	
행사 앨범	· 통일교육 행사 및 체험활동 사진전	
허니통통 활동	· 학생 자율 동아리인 ‘허니통통’의 활동	



[그림 5] 학교 홈페이지

다. 연수 활동 실시

통일교육이 지역 사회로 확산되기 위해서는 먼저 교사가 통일교육에 대한 전문성을 지녀야하며 학생들의 통일의식이 제고되어야 한다. 그리고 학생과 학부모의 통일 공감대가 형성되고 가정과 연계될 수 있도록 학부모 연수를 실시하였다.

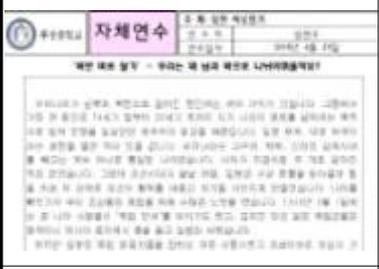
1) 교사 연수

교사들의 통일 교육에 대한 전문성을 신장하고, 역량을 강화하기 위해서 전문강사 초청 연수, 통일 교육 교사 T/F팀 구성 및 ‘두이송이 통일 교사 연구회’ 동아리 운영, 전문적 학습공동체와 함께하는 평화통일 현장체험 연수, 통일염원 체육행사 등을 통해 교사들의 평화통일 의지와 인식을 확산하였다. 학생들이 공감할 수 있는 체험교육의 중요성 및 교과연계 통일 교육 연구를 위한 전문성 신장의 좋은 기회를 마련하였다.

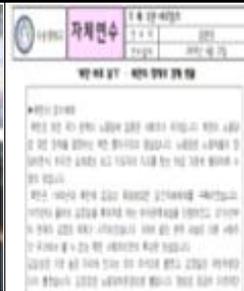
<표 14> 교사 연수

구분	내용 및 방법	1차 년도(2018)	2차 년도(2019)
교사 연수	· 통일교육 추진 방향과 학교 통일교육 기본 계획	1회	2년차계획수립 4.17.
	· 통일교육 직무연수	90%	(30/33)
	· 부산시청소속 탈북민강사 초청 교사 연수	5.25.	

· 하나센터 강사 초청 교사 연수		5.31.
· 통일교육시범학교 운영컨설팅		6.22.
· 교사 자체 연수	6.29., 7.5., 9.28. (두송중-5237, 5485)	6.21. (두송중-5159)
· 교사 T/F팀 구성 및 동아리 운영	더힘내교사동아리 (12명)	두이송이 통일 교사연구회(7명)
· 협의회 실시	5.,7., 11.8	4.17., 7.8., 11.8.
· 평화통일교육 이해과정 학교장 연수		.4.30.~5.2.
· 전문적 학습 공동체와 함께하는 평화통일 현장체험 연수	10.13.	6.8.
· 전문적 학습 공동체와 함께하는 통일 염원 체육행사		6.28., 11.22.
· 평화통일교육 지원을 위한 핵심교원 양성과정 연수 (2명)		6.3.~7.12. 7.17.~7.19. 10.2.~10.3.

		
계획단계 협의회(2018.5.2.)	부산시청소속 탈북민강사 초청 교사연수(2018.5.25.)	통일교육시범학교 운영컨설팅(2018.6.22.)
		
교사 자체 연수(2018.6.29.)	2018 '더힘내' 교사 동아리 운영	

[그림 6] 2018 교사 연수

			
2차 년도 계획단계 협의회(2019.4.17.)	동아대 하나센터 교수 초청 교사연수 (2019.5.31.)	교사 자체 연수 (2019.6.21.)	

[그림 7] 2019 교사 연수

<표 15> 전문적 학습공동체 현장체험 연수

전문적 학습 공동체와 함께하는 평화통일교육 전교사 현장체험 연수		
- 잊혀진 이름들을 마주하고 평화를 기록하는 여행 -		
1. 일 시: 2019년 6월 8일(토) 09:00~17:00		
2. 장 소: 경북 달성, 칠곡권		
3. 대 상: 두송중 전교사(27명)		
4. 내 용		
시간	장소	세부내용
09:00~	두송중 출발	집합 및 인원 점검, 안전교육
10:00~11:00	왜관철교	6.25 격전지 호국의 다리 (등록문화재 제406호)
11:00~12:00	가실성당 (성 베네딕도 왜관수도원)	작은 아름다움의 충만, 경재화첩 6.25 전쟁과 인민군 병원 사용
12:00~13:00	한미식당	점심
13:00~14:00	매원전통마을	매화낙지형을 품은 조선 3대 양반촌 애국지사의 산실과 해은고택
14:00~15:00	칠곡호국평화기념관 (다부동전적기념관)	추모와 체험, 교육, 여가의 장 낙동강 방어선전투 재조명
15:00~16:00	시크릿가든, 송림사지	정원의 경관성과 심미성, 비밀의 민간 정원 오층전탑의 조형미
17:00	부산 도착	



[그림 8] 2019 전문적 학습공동체 현장체험연수



[그림 9] 전문적 학습공동체 통일염원 체육행사

2) 교사 통일 연구회 운영

가) 연구회명: 두이송이 통일 교사 연구회

나) 연구주제: ‘부산의 재발견’ 지역 교과서와 워크북을 활용한 통일교육

다) 연구회 구성: 송○○ 외 6명

라) 일반화 계획

- (1) ‘부산의 재발견’ 지역 교과서와 워크북1,2권을 분석하여 6.25전쟁 당시 피난처였던 부산의 평화통일과 관련된 지역을 찾아본다.
- (2) 금요일 5교시 마치는 날과 토요일, 여름방학에 실제 지역을 탐방하여 교사들의 평화통일의 의지를 함양하고, 학생들과 함께 체험할 수 있는 방안을 모색한다.
- (3) 기 개발된 체험활동 자료집을 적용하여 활동지 활용 여부를 검토해 본다.
- (4) 교과 활동과 연계한 통일교육의 교수 학습 방안을 모색하고 수업에 적용해 본다.
- (5) 자유학기제와 관련하여 평화통일과 관련된 학생 동아리 및 주제선택 활동 개설에 대한 방안을 모색한다.

〈표 16〉 두이송이 통일 교사 연구회 세부 운영 계획

중심지역	코 스	부산의 재발견 워크북
부산포 개항가도	매전시목사 기념비-정공단-정오연생가-부산진일신여학교-안용복기념 부산포개항문학관-경사형 엘리베이터-중산공원	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 50쪽
초량 이바구길	이바구공작소-김민부전망대와 168계단-담장갤러리와 초량교회-남선창고터와 옛 백제병원-차이나타운	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 66쪽
근대거리	40계단문화관-40계단-백산기념관-근대역사관-보수동 책방골목	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 76쪽
옛 시장	영도대교-건어물 골목시장-자갈치시장-국제시장-부평시장	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 84쪽
임시수도 부산	석당박물관-임시수도기념거리-피난계단-임시수도기념관-한형석길	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 92쪽
비석마을	최민식 갤러리-비석마을-구름전망대-대성사-국수골목	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 104쪽
UN기념 공원	국립일제강제동원역사관-UN평화기념관-UN기념공원-부산박물관	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 148쪽
송도	송림공원-송도해상케이블카-송도국가지질공원-송도해수욕장-거북섬	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?(2)’ 32쪽
강강이 예술마을	대풍포 매축지 기념비-강강이 생활문화센터-강강이 안내센터-거리의 박물관-강강이마을 공작소	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?(2)’ 48쪽
민주공원	닥밭골행복마을-부산광복기념관-4.19광장-민주항쟁기념관-중앙공원 충혼탑	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?(2)’ 56쪽



두이송이 통일 교사 연구회(2019)

[그림 10] 두이송이 통일 교사 연구회

3) 학생 교육

학생을 대상으로 통일에 대한 체계적인 교육을 통해 한반도의 현 상황에 대해 공감하고, 통일에 대한 준비 및 통일 의지를 함양하였다. 또한 통일 대한민국 미래의 주역인 청소년들이 통일의 필요성을 느끼고, 통일의 꿈이 실현될 수 있도록 긍정적 인식 전환의 계기를 마련하였다.

4) 학부모 연수

학부모 총회 및 통일교육 가정통신문을 통해 시범학교의 추진 방향을 안내하고 통일 수업 공감 Day에 전교사가 통일 수업을 공개하였으며, 학교에서 이루어지는 각종 통일 교육활동을 공유하였다.

<표 17> 학생 교육 및 학부모 연수

대상	내용	1차 년도(2018)	2 차년도(2019)
학생 교육	· 탈북민 초청 학년별 교육	7.10. 5~7교시	6.4. 5~7교시
	· 통일 의식 제고를 위한 학생 교육 및 통일한반도 지도제작	7.23. (통일캠프 1일차)	5.20., 6.4.
	· 선생님과 함께하는 통일 시청각 교육(영화 ‘공작’)	9.7.	
	· 통일교육 영상 자료 시청각 교육	월1회	월1회
학부모 연수	· 통일교육 홍보물 발송	제2018-54호, 80호, 95호	제2019-50호, 92호, 129호
	· 통일 의식 제고를 위한 학부모 연수	7.24. (통일캠프 2일차)	3.19., 5.22.
	· 통일교육 수업공감 Day	7.12. 7교시	7.8. 6~7교시



탈북민 초청 학년별 교육(2018.7.3., 2019.6.4.)



통일 의식 제고를 위한 학생 교육 및 노작활동 (2018.7.23.)



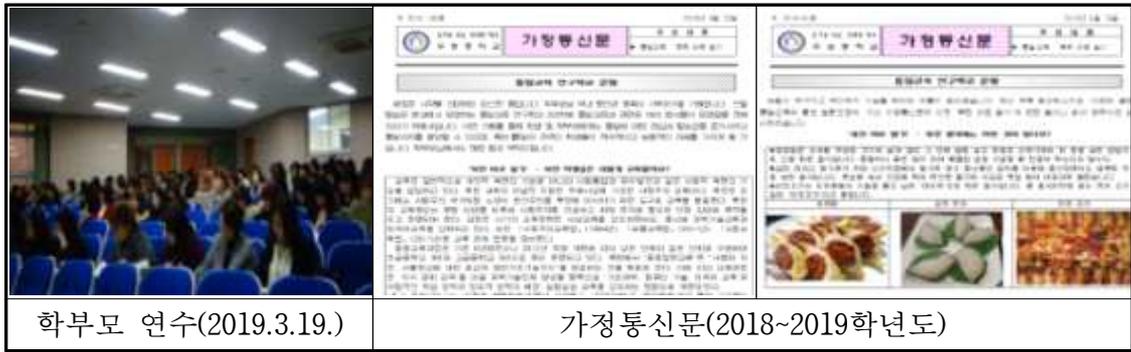
거제 포로수용소 방문(2018.7.24.)

영화 '공작' 관람(2018.9.7.)



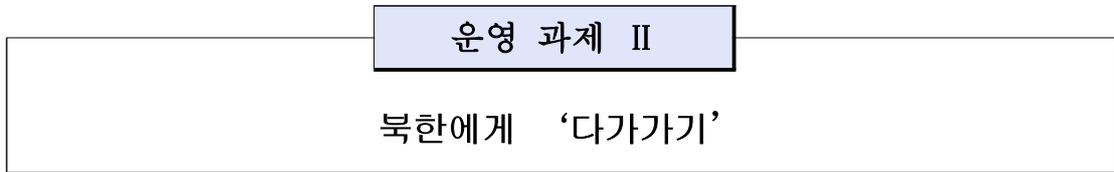
시청각 교육(2018~2019학년도 월1회.)

[그림 11] 학생 교육 및 학부모 연수



[그림 12] 학부모 연수

2. 운영 과제 II의 실행



<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; background-color: #008000; color: white; padding: 10px; display: inline-block;">실천 과제</div>	<p>가. 교과 교육과정 연계 통일교육</p> <p>나. 창의적 체험활동 연계 통일교육</p> <p>다. 진로체험 및 교내 행사 연계 통일교육</p>
--	---

가. 교과 교육과정 연계 통일교육

1) 교과 교육과정 연계 통일교육

<표 18>, <표 19>과 같이 각 교과별 교육과정 속에서 통일교육과 관련된 지도 단원과 지도 요소를 추출하여 학기별 2시간 수업을 실시하였다. 또한 교과에서는 과정중심 수행평가를 실시하여 통일교육 내실화를 기하였다.

<표 18> 1차 년도 교과별 통일교육

학년	과목	내 용	시 기	담당자
1학년	국어	· 주제선택활동 실시(통일 포트폴리오)	2학기	최○○
	사회	· 통일교육원에서 발행한 워크북 활용	2학기	이○○
2학년	미술	· 통일 염원 교내 벽화 제작	9월	강○○
3학년	역사	· 통일 관련 UCC를 제작하여 수행평가에 반영	여름방학	임○○
	체육	· 민속놀이체험(웃놀이)	9월	이○○
	국어	· 우리말 북한말 골든벨 행사 실시	12/11	이○○

〈표 19〉 2차 년도 교과별 통일교육

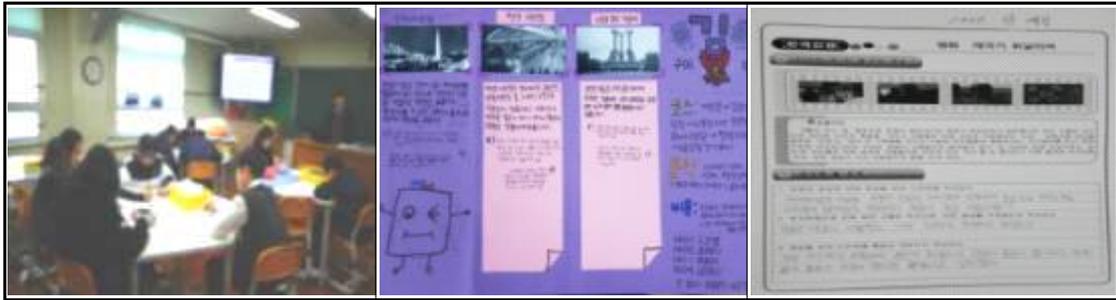
학년	과목	내 용	시 기	담당자
1학년	자유학년제	· 주제선택활동(통일 이야기)	연중	육○○
	사회/도덕	· 통일교육원 발행 워크북 활용 수업	학기별2차시	사회/도덕과
	미술	· 통일 염원 교내 벽화 제작	1학기	이○○
2학년	도덕	· 통일 신문 만들기(수행평가)	1학기	임○○
		· 통일한국 비주얼씽킹맵 제작(수행평가)	2학기	
	국어	· NIE 시사토론 통일교육(방과후학교)	연중	최○○
3학년	역사	· 역사통일신문제작(수행평가)	1학기	김○○
	체육	· 민속놀이 체험(웃놀이)	2학기말	이○○
	국어	· 통일 관련 찬반 대립 토론(수행평가) (Cross Examination Debate Association)	7.8.~7.15.	김○○



[그림 13] 교과별 통일 교육

가) 통일 이야기(1학년 자유학년제 주제선택활동)

프로젝트형 수업(‘내래 CEO가 될거야요’)을 채택하여 학생들의 흥미유발과 참여를 유도하였고, 통일을 쉽고 재미있게 접할 수 있도록 미디어와 체험중심 활동을 하였다. 사업계획서를 작성하는 활동을 통해 통일의 필요성을 인식하고 통일에 대한 지식과 이해를 넓혀나가도록 하였다.



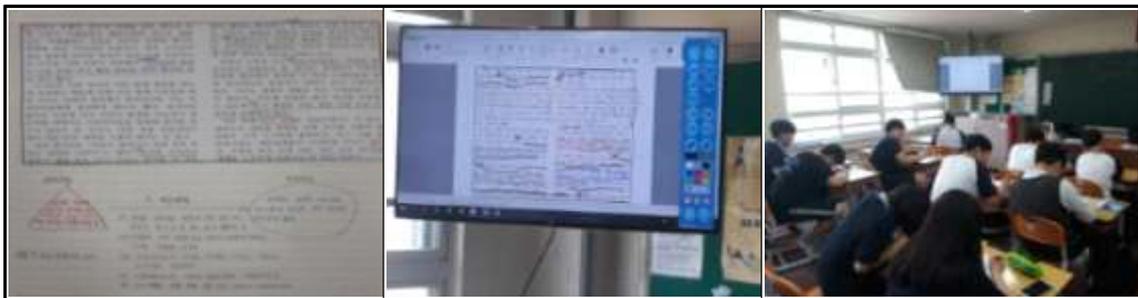
[그림 14] ‘내래 CEO가 될기야요’ (1학년 주제선택활동)

- 나) 통일신문 및 통일한국 비주얼씽킹맵 제작(2학년 도덕 수행평가)
 통일신문 만들기 및 통일한국의 모습을 비주얼씽킹으로 표현하기 수행평가를 통해 도덕적 근거를 찾고, 통일 한국의 긍정적인 모습을 탐구하며 바람직한 미래상을 제시하는 평화통일교육을 실시하였다.



[그림 15] 2학년 도덕

- 다) NIE 시사토론 통일교육(2학년 동아리 활동 및 방과후학교)
 NIE 시사토론 통일교육 창의적 체험활동 동아리 및 방과후학교에서는 신문에서 평화·통일에 관한 다양한 관점의 사실들을 선택하여 요점을 정리하고 자신의 의견을 제시하는 활동을 하여 학생들의 통일의식 확장에 중점을 두었다.



[그림 16] NIE 시사토론 통일교육

- 라) 통일신문제작(3학년 역사)
 통일신문제작 수행평가를 통해 통일한국의 미래를 상상해보며 통일에 대한 긍정적인 인식을 높일 수 있는 계기가 되었다.



[그림 17] 역사 통일신문제작

마) 통일관련 찬반 대립 토론(3학년 국어 수행평가 및 반별 토론 대회)
 <표 20>와 같이 학생들 스스로 통일 관련 논제를 선정하고, 자료를 조사하는 과정에서 북한의 모습을 깨닫고 심도 있는 토론을 통해 상대방을 이해하고, 평화통일 의식과 합의 정신을 함양하였다. 더불어 토론대회를 통해 상대방의 이해를 바탕으로 논리력, 종합적 사고력을 키우는 계기가 되었다.

<표 20> 통일 관련 반별 찬반 대립 토론 대회

시 기	2019. 7. 8.(월) ~ 7. 15.(월) 국어교과시간	
대 상	3학년	
대회 논제	예선	대북 인도적 지원은 진행되어야하는가?
	준결승	개성공단을 재개해야하는가?
	결승	남한 고등학생들의 북한 수학여행을 허용해야하는가?
운영방안	<ul style="list-style-type: none"> · 예선: 국어시간 토론활동을 통해 반별 대표 토론자 4명을 선정함. -토론 논제와 관련하여 자료 조사 및 토론 준비를 통해 주장과 근거를 마련함. -찬성 측과 반대 측이 입론→반론→질문/답변→최종발언 순으로 토론함. -6반 중 2반씩 3번에 걸쳐 예선을 치른 후 3반이 준결승에 진출함. · 준결승: 예선을 통과한 3반 대표팀은 투표를 통해 1반은 부전승, 2반은 준결승을 치름. · 결승: 결승 2팀은 심층적인 토론을 진행함. -우수토론자 및 사회자는 학교장상 시상 	



[그림 18] 통일 관련 반별 찬반 대립 토론

2) 통일 수업 공감 Day 운영

가) 2018 통일 수업 공감 Day(2018.7.12.)

<표21>과 같이 통일교육 관련 교과별 특성에 맞는 통일교육 콘텐츠를 활용하여 통일교육 수업에 적용하도록 하였다. 또 동료 교사들과의 협업을 통해 교과 간 융합교육이 이뤄지도록 하였다.

<표 21> 2018 통일 수업 공감 Day

구분	내용	비고
융합 수업	· 통일 융합 수업 교수·학습 과정안 작성 및 수업 실시	전교사
대표 수업	· 통일 교육 관련 교과별 특성에 맞는 대표 수업 공개	송○○ 임○○
수업 결과물 전시	· 수업 결과물은 학급 게시판과 통일 존에 게시	



융합수업(도덕과)

융합수업(미술과)

융합수업(사회과)



[그림 19] 2018 통일 수업 공감 Day

나) 2019 통일 수업 공감 Day 운영(2019.7.8.)

<표 22>와 같이 전 교과가 통일교육을 주제로 각 교과에서 통일요소를 추출하여 공개수업을 하였다. 통일교육은 민주시민 교육의 일부분으로 학생들이 수업에 몰두하고 참여하는데 초점을 두고, 수업을 통해 평화 통일의 필요성을 인식시키고, 통일의 의미를 다양한 측면에서 생각해 보는 시간을 가졌다. 그리고 현재 북한의 사회 변화와 오늘날 북한의 실상을 알아보고, 북한의 도시, 개성공단, 백두산, 금강산 관광 등 학생들이 각종 매체에서 접한 북한 관련 시사용어를 모둠 활동을 통해 조사하고, 발표함으로써 통일에 대해 긍정적 생각을 갖는 기회를 가졌다. 또한, 교수·학습과정안과 수업 결과물 등을 상시 볼 수 있게끔 각 교과교실에 전시하고, 일반화하였다.

<표 22> 2019 통일 수업 공감 Day

구 분	내 용	비 고
융합 수업	· 통일 융합 교수·학습과정안 작성 및 수업 실시	전교사
대표 수업	· 통일 교육 관련 교과별 특성에 맞는 대표 수업	
	· 사회: 통일의 의미(1-4, 사회교과 2실)	송○○
	· 사회: 분단 현실 이해(3-3, 사회교과 1실)	김○○
	· 역사: 북한 주민의 일상 생활(3-6, 3-6반 교실)	김○○
	· 국어: 통일 관련 찬반 대립 토론(3-2/3-5, 시청각실) - 자료를 조사하는 과정에서 북한의 모습을 깨닫고, 토론을 통해 상대방을 이해하며, 평화통일의식과 합의의 정신 함양. - 반별 토너먼트 형식으로 진행, 우수 토론 팀 학교 장상 시상.	김○○
수업 결과물 전시	· 수업 결과물은 학급 게시판과 통일 존에 게시	

〈표 23〉 교과별 통일교육 교수·학습 과정안

교과	학년	단원	수업 주제	담당교사
국어	1	4. 예측하며 읽기와 토의 (2)토의하기	통일의 필요성에 대한 토의	정○○
	1	2. 요약과 판단 (2)판단하며 듣기	통일 관련 연설 판단하며 듣기	이○○
	2	2. 독서와 발표 (2)발표하기	통일을 소재로 한 개인 자유 발표	최○○
	3	2-1. 마음 열고 토론하기	통일관련 찬반 대립 토론	김○○
한문	1	생각 열기 활동	남북미 대화 장면에 등장한 한자어	박○○
사회	1	Ⅳ. 다양한 세계, 다양한 문화	통일의 의미	송○○
	3	분단 현실 이해	분단 현실 이해	김○○
역사	3	3. 북한의 변화와 남북한의 통일 노력	북한주민의 일상생활	김○○
도덕	2	Ⅱ-4. 통일 윤리 의식	통일의 의미와 필요성	임○○
수학	1	Ⅲ. 그래프와 비례 관계 1 좌표평면과 그래프	좌표평면에 그려본 우리나라 통일 지도	정○○
	2	Ⅲ. 함수	남북한의 수학용어 비교	육○○
과학	2	과학문화 교류여행 계획하기	개기 일식일을 계기로 남북 과학문화 교류여행 포스터 그리기	김○○
	3	Ⅱ. 화학반응에서의 규칙성	[메이커 교육] 통일염원 캔들 만들기	송○○ 송○○
영어	3	Special Lesson. Korea Reunification	Typography for the Reunification	김○○ 김○○ 최○○ 이○○
기타	2	Ⅱ. 청소년의 생활과 안전 3-2. 쾌적한 주거 환경	남북한의 주거환경	방○○
	3	1-4. 함께 준비하고 나누는 식사	봄소식! 통일이 오면 함께 먹을 수 있는 전래음식	김○○



[그림 20] 2019 통일 수업 공감 Day

나. 창의적 체험활동 연계 통일교육

창의적 체험활동 동아리 및 학생자율 동아리 활동을 통해 학생들이 적극적으로 통일교육 프로그램에 참여하여 미래 통일 한국의 핵심 인재로 발돋움할 수 있도록 하였다.

1) 학생자율동아리 ‘허니통통’ 운영

학생자율동아리 ‘허니통통’은 남북한이 꿀처럼 달달한 관계를 유지하고 통일을 기원하는 마음에서 정했다. 수시로 통일 관련 기사 및 홍보물을 홈페이지에 탑재하여 통일 의식 함양의 환경을 조성하였다. 그리고 현충시설·보훈시설·사적시설 등을 방문하여 충효 사상, 독립운동, 민주주의 교육 등을 통해 역사의식을 고취시켰다. 또한 지역문화유산을 통일 콘텐츠로 재해석하고, 통일 체험 학습 및 통일부 통일교육원이 주관하는 통일리더캠프에 참가하여 남북문제에 대해 올바른 시각을 갖는 기회를 가졌다. 그 외 다양한 프로그램 참여를 통해 한반도 평화와 번영을 위한 평화 감수성과 통일 의식을 제고하여 미래세대 통일리더로 성장할 수 있는 발판을 마련하였다.

<표 24> 통일교육 자율동아리 허니통통 활동

동아리	내 용	시 기
허니통통 (1~3학년 20명)	· 도서관 통일 신문 및 잡지 관리	매주
	· 통일교육 홍보 아침 방송	월회
	· 통일 존 관리	수시
	· 학교홈페이지 자료 탑재	수시

<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 현장체험학습 -부산통일관 방문 북한 문화체험 학습 -부산현대미술관 ‘Devided We Stand’ 전시관람 -글로벌 향만 허브 북향 견학(새누리호 승선) -제4, 5회 우리역사 바로알기 골든벨 대회 참가 -학생, 교사, 학부모와 함께 하는 통일캠프 -서부 근현대사 지역 탐방 체험 -지역 문화유산 체험인지 통일 투어 	<p>2018.5.31. 2018.10.2. 2018.10.2 2018.7.14., 2019.10.19. 2018.7.24.~25. 2019.5.16. 2019.9.21</p>
<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 시범학교 운영 관련 학교 소식지 [새술지] 발행 	<p>2018.12. 2019.12.</p>
<ul style="list-style-type: none"> · 통일 리더 캠프 참가(1박2일 씩) 	<p>2018.5.29.~30., 10.28.~29. 2019.5.30.~31.</p>



부산통일관을 방문하여 통일체험 학습을 실시



부산현대미술관에서 ‘Devided We Stand’ 프로그램 관람 및 새누리호 승선



학교소식지 발행

우리역사 바로알기 골든벨 대회 참가

[그림 21] 2018 허니통통 활동



[그림 22] 2019 허니통통 활동

2) 학생자율동아리 ‘통일 기원 축구반’ 운영

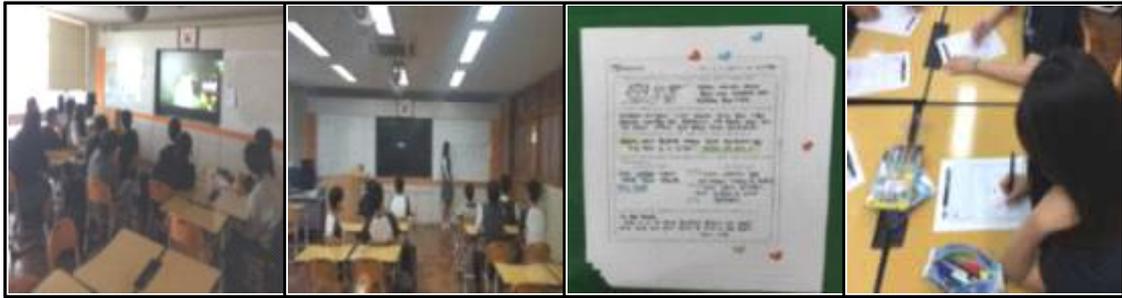
매주 월, 수, 금요일에 3학년 학생들과 방과 후 축구 경기를 통해 통일 래포 형성이 촉진되었고, 더 나아가 통일된 이후 북한 아이들과의 축구를 다 같이 할 수 있는 소망을 가져보는 발판을 마련하였다.



[그림 23] 통일 기원 축구반

3) 창의적 체험 활동 동아리 ‘영화로 배우는 통일 동아리’ 운영

북한 관련 영화를 시청하고 토론하는 시간을 통해 분단 현실을 이해하고 통일 의지를 확립하는 계기가 되었다. 북한 음식 만들기 활동을 통해 북한의 문화를 이해하고 경험해보는 시간을 가짐으로써 북한 주민과의 이질감을 줄일 수 있었다.



[그림 24] 영화로 배우는 통일 동아리

4) 창의적 체험 활동 동아리 ‘NIE 시사토론 통일교육’ 운영

통일관련 기사 및 다양한 시사문제를 통해 남북관련 문제와 어떤 연관이 있는지 연결해보는 작업, 호국보훈의 달을 맞이하여 임시수도 기념관을 직접 찾아가 임시학교 모형 속에서 토론을 했던 경험 등을 통해 학생들이 다양한 형태로 통일에 관한 관심을 키울 수 있었다.



NIE 시사토론 방과후활동

NIE시사토론반 부산일보 기자 체험(2019.5.21.)

[그림 25] NIE 시사토론 통일교육

5) 제5회 우리 역사 바로알기 골든벨 대회 참가

부산교육대학교에서 실시한 역사 골든벨 대회에 3학년 학생 4명이 참가하여 퀴즈를 풀면서 우리나라 역사를 바로 알고 역사를 통해 통일 이후 변화될 한반도의 모습에 대해서도 생각해 보는 기회를 가졌다.



[그림 26] 우리역사 바로알기 골든벨 대회 참가

다. 진로체험 및 교내 행사 연계 통일 교육

1) 통일 한마음 체육대회 (2018.5.18., 2019.5.24.)

통일 이후 북한 친구들과 함께 할 수 있는 전통 놀이 체험 프로그램을 실시하였다. 이를 통해 학생들은 자연스럽게 통일 의식을 함양할 수 있었으며, 박 터트리기의 ‘너와 나의 한마음이 통일 한국 건설한다.’ 라는 문구처럼 통일 대한민국을 기원하는 뜻깊은 체험을 하였다.



통일 한마음 체육대회(2018.5.18., 2019.5.24.)

[그림 27] 통일 한마음 체육대회

2) 통일 한마음 문화의 날 (2018.5.30., 2019.5.29.)

‘두송인의 끼를 보여줍쇼’ 라는 주제로 진행되는 ‘두끼줍쇼’ 문화 행사의 날에 북한 친구들에게 들려주고 싶은 우리의 노래를 불렀다. 흥미를 더하기 위해 예능 프로그램 ‘복면가왕’의 포맷을 따와 노래를 부를 때는 복면을 썼다. 노래를 부르는 과정에서 협동심과 창의성을 신장하며, 통일 의식을 함양하는 계기가 되었다.





두끼줍쇼(2018.5.30., 2019.5.29.)

[그림 28] 통일 한마음 문화의 날

3) 호국 보훈의 달 행사 (2018.6.05., 2019.6.05.)

<표 25>와 같이 전교생을 대상으로 다양한 부분에서 통일세대로서 가져할 바람직한 자세, 민족공동체 의식, 통일한국에 대한 염원과 생각 등을 마음껏 표현할 수 있는 기회를 가졌다.

<표 25> 호국 보훈의 달 행사

행사부문	내용	비고
포스트, 만화, 시와 그림, 편지, 엽서, 노래 가사 바꾸기, 주장하는 글쓰기, 플라쥬, 통일 신문 제작	<ul style="list-style-type: none"> · 통일을 앞둔 시대에 가져야 할 바람직한 자세 · 민족공동체 의식을 심어줄 수 있는 내용 · 통일에 관한 상상과 느낌 · 통일에 관한 염원과 생각 	우수작 전시



[그림 29] 호국 보훈의 달 행사

4) 통일 캠프 (2018.7.23.~7.24.)

<표 26>과 같이 통일의식 제고를 위한 학생 교육 및 노작활동을 실시하였다. 그리고 학생 활동 중심의 다양한 현장체험 학습을 실시하여 분단의 현실을 확인하고 통일에 대한 필요성을 공감하고 통일의지를 함양하였다.

〈표 26〉 통일 캠프

구분	내용	시기
통일 캠프 1일 (특강)	· 통일교육원 지역부산센터 프로그램 활용	2018.7.23.
통일 캠프 2일 (체험)	· 학생 및 학부모와 교사가 함께하는 현장 체험활동 · 거제 포로수용소 현장체험 학습	2018.7.24.



통일캠프 1일차 - 통일교육원 지역부산센터 프로그램 활용



통일캠프 2일차 - 거제 포로 수용소와 그 일대 답사

[그림 30] 통일캠프

5) 진로 및 문화 체험 활동

가) 통일 염원 음악회

〈표 27〉와 같이 1학년 자유학년제 예술 프로그램 중 1인 1악기 수업을 통해 통일 관련 곡을 배운 후, 전체가 모여 통일 음악 합주회를 가지고 통일교육 단편 영화 감상을 통해 감성적 통일교육을 실시하였다.

〈표 27〉 통일 염원 음악회

구분	내용	시기
통일 염원 음악회	· 1학년 전체 1인 1악기 발표회 ‘우리의 소원은 통일’, ‘홀로 아리랑’ 합주 · 통일교육 단편영화 감상 (러브레파)	2018.10.31. 2019.12.24.



[그림 31] 통일 염원 음악회

나) 학년별 통일 문화체험학습

학년별로 통일 의식 고취를 위한 지역사회 통일 유관 기관을 방문하여 좀 더 전문적이고 살아있는 체험 활동을 하였다.

<표 28> 학년별 통일 문화체험학습

구 분	내 용	시 기
학년별 진로 및 문화 체험 학습	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 의식 고취를 위한 학년별 문화 체험 - 1학년 근대 역사관 방문 - 2학년 UN평화공원 방문 - 3학년 국립일제강제동원역사관 방문 	2018.12.13. 2019.11.20.



1학년 문화 체험학습
근대 역사관 방문

2학년 문화 체험학습
UN평화공원 방문

3학년 문화 체험학습
부산 통일원 방문

[그림 32] 학년별 문화 체험학습

다) 북한 음식 맛보기

북한의 음식 문화를 친숙하게 체험하기 위해 학부모와 함께 북한 음식을 맛볼 수 있게 하였다.

〈표 29〉 북한 음식 맛보기

구 분	내 용	시 기
북한 음식 맛보기	· (1차년도) 월 1회 학교 급식 북한 음식 체험 - 해주비빔밥, 녹두지짐, 고수김치(6.5.), 되지비(7.13.), 북한식 감자전(9.14), 고기김치적(11.8), 나물술밥(12.14)	2018 5회
	· (2차년도) 학생, 학부모 함께 북한음식 체험 - 평양어죽(4.18), 개성식조랭이떡국(7.1.), 함경도식감자밥(9.23)	2019 3회



북한 음식 맛보기(2018)



학부모 참여와 함께 북한 음식 맛보기(2019)

[그림 33] 북한 음식 맛보기

3. 운영 과제Ⅲ의 실행

운영 과제 Ⅲ

지역사회와 ‘함께 하기’

실천 과제

- 가. 통일교육 유관 기관 방문
- 나. 장대현학교와 함께 하기
- 다. 지역사회 캠페인 활동

가. 2019학년도 통일 교육 유관 기관 방문

통일교육원 지역 부산센터, 북한이탈주민 정착 지원센터, 부산 하나센터 등의 프로그램 활용 및 소속 강사들을 초빙하여 올바른 통일 의식을 갖도록 하였다. 1학년은 UN평화공원 방문을 통해 전쟁 역사와 비극을 체험하였다. 그리고 2학년은 통일전망대와 한반도통일미래 센터를 방문하여 북한에 대한 퀴즈를 풀고, 탈북민 강사의 강의를 통해 북한을 이해하고 통일 의식과 감수성을 한층 더 제고할 수 있는 계기가 되었다. 3학년은 국립일제강제동원역사관을 방문하여 일제 강제동원 피해자 추도 및 역사의식 고취하고, 인권·세계평화 의식 함양하였다.

1) 1학년 부산 UN평화공원 방문(2019.4.26.)

한국 전쟁으로 희생된 유엔 연합군 전사자들을 추모하며, 남과 북의 무력 통일에 대한 경각심 및 평화 통일의 중요성을 느끼는 계기를 마련하였다.



[그림 34] 1학년 UN평화공원 방문

2) 2학년 한반도통일미래센터 통일체험교육(2019.4.24.~4.25.)

통일의 필요성과 편익을 이해하고, 통일 미래를 상상해보며 통일 미래 세대로서의 비전을 세우며 통일의 필요성과 올바른 통일 미래관 형성을

목적으로 체험활동 위주의 프로그램을 운영하는 체험교육을 실시하였다. 또한 오두산 전망대에서 직접 북한 땅을 바라보며 다시 한 번 통일 한국을 꿈꾸는 기회를 가졌다.



[그림 35] 2학년 한반도통일미래센터 통일체험연수

3) 3학년 국립일제강제동원역사관 통일체험교육(2019.11.20.)

통일시대의 주역인 청소년들에게 올바른 통일관과 민주시민 의식을 함양하기 위해 통일체험교육을 실시하였다. 일제 강제 동원 피해자 추도 및 역사의를 고취하고, 나라사랑정신과 미래지향적 사고능력을 배양하였다.



[그림 36] 3학년 국립일제강제동원역사관 통일체험연수

나. 장대현학교와 함께 하기

<표 30>와 같이 북한 이탈 청소년 대안교육 위탁 기관인 장대현학교와 업무협약식을 갖고, 학교 행사 및 통일 캠프를 함께 실시하여 통일의 필요성을 이해하고, 토론을 통해 통일에 관한 올바른 가치관을 기를 수 있도록 하였다. 그리고 초청강연, 학생 간담회 등의 북한이해활동과 체육활동 및 체험활동 등의 학생 교류활동을 통해 서로 이해하고 공감하는 활동을 하였다.

〈표 30〉 장대현학교와 함께 하는 프로그램

구 분	내 용	시 기
장대현학교와 MOU 체결	· 업무협약식 · 업무협약을 통한 상호 협력	2019.6.14. 수시
장대현학교 체육대회	· 장대현학교 학생 및 북한이탈 주민 체육대회 실시(본교강당)	2019.4.14.
북한이해 활동 및 학생 교류 활동	· 장대현학교장 초청 통일교육 및 질의 응답 · 장대현학교 방문 상호 이해 활동 - 강의, 질의 응답 - 체육활동 - 탈북민과 함께 북한음식 만들기	2019.6.14. 2019.7.19.

1) 장대현학교와 업무협약(2019.6.14.)

학생들이 북한에 대해 좀 더 구체적인 실태를 파악하고 통일의 필요성을 피부로 느낄 수 있는 기회를 제공하고자 장대현학교와 함께 하는 통일교육을 위해 업무협약을 맺었다.



[그림 37] 장대현학교와 업무협약식

2) 장대현학교 체육대회(2019.4.14.)

본교와 맺은 업무 협약에 따라 본교 강당에서 탈북민들과 그 가족 및 장대현학교 학생들이 체육활동으로 서로 친목을 다지는 기회를 가졌다.



[그림 38] 장대현학교 체육대회

3) 장대현학교장 초청 통일교육 및 질의 응답(2019.6.14.)

통일교육 자율동아리와 학생회 소속 학생들을 대상으로 장대현학교장님을 모시고 탈북학생들과 바람직한 통일관에 대해 강의를 듣고 평소 궁금한 것에 대한 질문을 하는 시간을 가졌다. 학생들은 간접적으로만 경험하던 것에서 벗어나 더욱 생생하게 북한의 실상을 파악할 수 있었고 탈북 학생들에 대한 따뜻한 시선을 가질 수 있는 소중한 기회를 가졌다.



[그림 39] 장대현학교장 초청 통일교육

4) 장대현학교 방문 및 상호 이해 활동(2019.7.19.)

장대현학교 학생들과 본교 통일교육 자율동아리 및 학생회 소속 학생들이 함께 어울려 체육활동 및 게임, 북한음식 만들어 먹기 등 다양한 상호 교류 활동을 하였다. 또한 장대현학교 학생들의 생활 문화와 교육 환경을 직접 확인할 수 있었다. 이 기회를 통해 학생들은 북한이 한 민족임을 인식하는 계기의 장을 마련하였고 통일의지 및 역량 강화를 도모하였다.



[그림 40] 장대현학교 방문 상호 이해 활동

다. 지역사회 캠페인 활동(2019.7.11.)

본교 학생과 교사들이 함께 아침 등교시간을 이용하여 학교 주변에서 캠페인 활동을 실시하였다. 지역 주민과 인근 초등학교, 중학교 학생들에게 북한에 대한 바른 인식과 통일의 의지를 다지는 기회를 마련하고 학교, 가정, 지역사회가 하나 되어 통일의 의미를 되새기는 소중한 시간을 가졌다.



[그림 41] 지역사회 캠페인 활동

VI. 운영 결과의 평가 및 검증

1. 검증 내용 및 방법

운영 주제인 「3단계 통일교육 프로세스를 통한 통일 의식 확산」에 대한 운영 결과를 검증하기 위해 다음과 같이 조사를 실시하고 연구 전·후의 변화를 비교하여 학생들의 통일 의식 변화를 분석하였다.

〈표 31〉 운영 결과의 검증 내용 및 방법

연구년도	분석방법	시기	대상	내용
1차 년도 [2018]	양적 검증 [백분율 분석]	2018.4.23. [사전조사]	전교생 (402명)	· 북한에 대한 관심 · 통일에 대한 인식
		2018.11.26. [사후조사]		
	질적 검증 [소감문, 면담]	프로그램 실시 후	프로그램 참가자	· 참가 소감 및 만족도
		2018.12.3.	학생회임원 학생자율동아리 [허니통통]	· 학교 통일교육 만족도 · 개선점
2차 년도 [2019]	양적 검증 [백분율 분석]	2019.4.2. [사전조사]	1학년신입생 (121명)	· 북한에 대한 관심 · 통일에 대한 인식
	양적 검증 [백분율 분석]	2019.10.18. [사후조사]	전교생 (1학년 119명 2,3학년 282명)	· 북한에 대한 관심 · 통일에 대한 인식

	질적 검증 [소감문, 면담]	프로그램 실시 후	프로그램 참가자	· 참가 소감 및 만족도
		2019.10.28.	학생회임원 학생자율동아리 [허니통통]	· 학교 통일교육 만족도 · 개선점

2. 검증 결과 및 분석

2019학년도 현재 1학년은 1년 동안의 시범학교 운영 결과를 검증하고, 현재 2, 3학년은 2년 동안 운영한 결과를 검증하여 분석한 내용은 다음과 같다.

가. 1학년

1) 북한에 대한 인식 조사 (2019년 4월, 10월)

<표 32> 1학년 설문 1, 2번 문항 답변 결과

설문 문항		사전(%)	사후(%)	증감
1. 북한에 대해 어떻게 생각하는가?	①매우 긍정적	8	13	+5
	②대체로 긍정적	50	59	+9
	③대체로 부정적	41	27	-14
	④매우 부정적	1	1	0
2. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있는가?	①매우 잘 알고 있다	10	19	+9
	②대체로 잘 알고 있다	56	66	+10
	③대체로 모르는 편이다	25	12	-13
	④전혀 모른다	9	3	-6

1학년 학생들은 북한에 대해 긍정적으로 생각하는 비율이 14% 증가하였다. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서도 알고 있다고 생각하는 학생이 85%에 이른다. 다소 짧은 기간 프로그램에 참여하긴 했지만 지난 해 학교 내 조성된 학교 통일교육 환경 인프라가 학생들의 인식 변화에 영향을 준 것으로 여겨진다.

2) 북한 정보 획득 출처

<표 33> 1학년 설문 3번 문항 답변 결과

설문 문항		사전(%)	사후(%)	증감
3. 북한 대한 정보를 주로 어디서 얻는가?	①학교 수업	28	38	+10
	②교과서 및 참고서적	24	25	+1

	③TV 및 라디오	15	11	-4
	④인터넷	25	10	-15
	⑤신문 및 잡지	1	3	+2
	⑥부모 및 친구 등 주변인	6	4	-2
	⑦정부의 홍보물	1	9	+8

1학년 학생들은 학교 수업이 북한 관련 정보 획득의 가장 중요한 출처이고 도서관에 마련한 통일도서 코너와 통일 신문, 잡지, 홍보물 등에서도 정보를 얻었다고 응답하여 시범학교 1차 년도에 조성된 학교 환경이 많은 도움이 되었다는 것을 알 수 있었다.

3) 통일의 관심도 및 필요성

<표 34> 1학년 설문 4, 5번 문항 답변 결과

설문 문항		사전(%)	사후(%)	증감
4. 통일 문제에 어느 정도 관심이 있는가?	①매우 관심이 있다	29	32	+3
	②관심이 있는 편이다	52	59	+7
	③관심이 없는 편이다	16	8	-8
	④전혀 관심이 없다	3	1	-2

북한에 대한 호감도와 늘어난 지식과 비례하여 통일 문제에도 관심이 증가한 것을 알 수 있다. 하지만 약 10%의 학생들은 통일 문제에 관심이 없다고 응답하여 계속해서 꾸준한 학교 통일교육이 필요한 것을 알 수 있다.

설문 문항		사전(%)	사후(%)	증감
5. 통일이 필요하다고 생각하는가?	①매우 필요하다	43	46	+3
	②대체로 필요하다	47	46	-1
	③대체로 필요치 않다	8	7	-1
	④전혀 필요치 않다	2	1	-1
5-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는?	①분단에 따른 비용 절감	5	4	-1
	②역사적으로 한민족이므로	20	21	+1
	③전쟁 불안에서의 탈피	30	33	+3
	④이산가족 문제 해결	10	12	+2
	⑤국력 강화	12	17	+5
	⑥북한의 관광지 탐방	5	2	-3

	⑦나의 취업 기회 증가	10	9	-1
	⑧무응답	8	2	-6
5-2. 통일이 필요치 않다고 생각하는 이유는?	①경제적 부담이 커서	48	50	+2
	②언어와 문화적 차이	12	13	+1
	③공산주의에 대한 거부	10	12	+2
	④사회 혼란 유발	29	21	-8
	⑤응답 없음	1	4	+3
5-3. 통일의 가장 큰 장애 요인은?	①북한의 군사적 위협	49	40	-9
	②통일비용 등 경제적 부담	14	10	-4
	③문화적 차이와 갈등	28	30	+2
	④주변 국가들의 경계	2	6	+4
	⑤국민들의 경제	2	3	+1
	⑥국민들의 통일의식 부족	4	1	-3
	⑦기타	1	10	+9

통일의 필요성을 묻는 항목에서는 대부분 필요하다고 답하였다. 그중에서 전쟁의 위협으로부터 벗어날 수 있다는 점이 가장 큰 이유였고, 이산가족의 문제 해결과 역사적으로 한민족이라는 점들도 있었다. 통일 이후 통일 한국의 세계적 위상도 크게 높아지리라는 기대도 하는 것을 알 수 있었다.

4) 통일 교육 만족도

〈표 35〉 1학년 설문 6번 문항 답변 결과

설문 문항		사전(%)	사후(%)	증감
6. 학교에서 받은 통일 관련 교육에 얼마나 만족하는가?	①매우 만족	22	45	+23
	②대체로 만족	38	35	-3
	③보통	32	19	-13
	④대체로 불만족	2	1	-1
	⑤매우 불만족	4	0	-4
	⑥응답 없음	2	0	-2

1학년 학생들은 잘 조성된 학교 통일교육 환경 인프라와 관련 행사들, 교사들의 축적된 수업 자료 및 방법 등으로 단기간이지만 80% 학생들이 학교 통일교육에 만족하는 것으로 나타났다.

나. 2, 3학년

현재 2, 3학년을 대상으로 2018년도 1차 년도 통일교육 시행 후의 결과를 2차 년도에 적용하였고, 2년에 걸친 통일교육의 사전 사후 결과를 비교 분석하였다.

1) 북한에 대한 인식 조사

<표 36> 2,3학년 설문 1, 2번 문항 답변 결과

설문 문항		사전	1차 사후	2차 사후	결과 비교
1. 북한에 대해 어떻게 각하는가?	①매우 긍정적	6	14	16	+10
	②대체로 긍정적	54	62	61	+7
	③대체로 부정적	36	22	20	-16
	④매우 부정적	4	2	3	-1
2. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있는가?	①매우 잘 알고 있다	8	33	34	+26
	②대체로 잘 알고 있다	55	53	56	+1
	③대체로 모르는 편이다	32	13	9	-23
	④전혀 모른다	5	1	1	-4

이 설문결과에서 보면 북한에 대한 긍정적인 생각과 관련 지식이 늘어난 정도가 크다고 할 수 있다. 북한에 대한 생각은 최근 한반도의 평화 분위기와 정치적인 영향도 있겠지만 북한과 주민들에 대해 공부하고 이해할 기회가 늘어 긍정적 답변이 크게 늘어난 것이 이번 시범학교의 성과라 할 수 있겠다.

2) 북한 정보 획득 출처

<표 37> 2,3학년 설문 3번 문항 답변 결과

설문 문항		사전	1차 사후	2차 사후	결과 비교
3. 북한 대한 정보를 주로 어디서 얻는가?	①학교 수업	29	38	38	+9
	②교과서 및 참고서적	21	25	36	+15
	③TV 및 라디오	22	11	4	-18
	④인터넷	20	10	10	-10
	⑤신문 및 잡지	2	3	6	+4
	⑥부모 및 친구 등 주변인	4	4	1	-3
	⑦정부의 홍보물	2	9	5	+3

2년간 전 교과 통일 융합 수업을 통해 북한 및 통일 관련 정보를 다양한 방법으로 얻을 수 있도록 노력한 결과 수업 및 교과서, 참고서적 등을 통해 정보를 얻었다고 하는 답변이 크게 늘었으며 도서관에 조성된 통일 도서 및 잡지 신문 코너를 활용하여 정보를 얻은 학생들도 증가하였다. 이는 학교 교육을 통해 인터넷이나 주변의 부정확한 정보를 무비판적으로 받아들이는 것에서 체계적이고 정확한 정보를 제공받을 수 있었다.

3) 통일의 관심도 및 필요성

〈표 38〉 2,3학년 설문 4, 5번 문항 답변 결과

설문 문항		사전	1차 사후	2차 사후	결과 비교
4. 통일 문제에 어느 정도 관심이 있는가?	①매우 관심이 있다	27	35	33	+6
	②관심이 있는 편이다	49	50	55	+6
	③관심이 없는 편이다	18	13	12	-6
	④전혀 관심이 없다	6	2	0	-6

시범학교를 시작한 2018년도는 북한과 대화가 늘어나고 화해 무드가 퍼져 전 국민이 다시 한 번 통일 문제에 관심이 늘어난 해이다. 그런 분위기에 힘입어 사전에 76% 학생들이 이미 통일이 자신들과 무관하지 않다고 생각하고 있었다. 그런 분위기에 힘입어 시범학교가 진행 되는 동안 학교의 통일교육 수업과 행사에 적극적으로 참여하여 올해는 거의 90%의 학생이 통일 문제에 관심이 있고 통일이 먼 미래의 일이라고 생각지 않으며 통일세대 주역으로 책임감도 느끼게 된 것이 시범학교 운영의 가장 큰 성과라고 할 수 있겠다.

설문 문항		사전	1차 사후	2차 사후	결과 비교
2. 통일이 필요하다고 생각하는가?	①매우 필요하다	41	55	57	+16
	②대체로 필요하다	46	37	36	-10
	③대체로 필요치 않다	10	8	7	-3
	④전혀 필요치 않다	3	0	0	-3
2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는?	①분단에 따른 비용 절감	9	11	7	-1
	②역사적으로 한민족이므로	16	19	17	+2
	③전쟁 불안에서의 탈피	25	28	27	+3

	④이산가족 문제 해결	18	21	20	+3
	⑤국력 강화	10	13	18	+6
	⑥북한의 관광지 탐방	4	7	1	-3
	⑦나의 취업 기회 증가	1	1	10	+7
	⑧무응답	17	0	0	-17
2-2. 통일이 필요치 않다고 생각 하는 이유는?	①경제적 부담이 커서	44	31	30	-14
	②언어와 문화적 차이	13	8	5	-8
	③공산주의에 대한 거부	13	12	25	+12
	④사회 혼란 유발	30	19	20	-10
	⑤응답 없음	0	30	20	+20
3. 통일의 가장 큰 장애 요인은?	①북한의 군사적 위협	43	12	16	-27
	②통일비용 등 경제적 부담	12	49	48	+36
	③문화적 차이와 갈등	27	21	27	0
	④주변국가들의 경계	4	3	5	+1
	⑤국민들의 경제	4	10	1	-3
	⑥국민들의 통일의식 부족	7	2	1	-6
	⑦기타	3	3	2	-1

통일 문제에 대한 관심이 늘어나면서 거의 대부분의(93%) 학생들이 통일이 필요하다고 응답하였다. 한반도에서 전쟁은 절대 불가하며 평화가 최우선 되어야한다고 생각하며 통일된 우리나라는 앞으로 더욱 발전 가능하고 그에 따라 각자의 취업의 기회도 늘어날 것이라는 기대감이 높아졌다. 시범 학교 운영을 통해 만나 본 탈북민이나 그 자녀들에게서 처음에는 언어와 문화적 차이를 느끼긴 했지만 금방 그러한 차이를 극복할 수 있었던 경험을 하여 근본적으로는 다시 한 번 한민족이라는 의식을 갖게 된 것도 통일교육의 큰 성과라고 할 수 있다.

북한 정권이나 통일 비용 등 경제적 부담 등은 통일의 장애 요인으로 생각하고 있어 점차 국가적 차원에서의 통일 비용 부담을 줄이는 방법에 대한 모색도 필요하다고 본다.

4) 통일 교육 만족도

〈표 39〉 2,3학년 설문 6번 문항 답변 결과

설문 문항		사전	1차 사후	2차 사후	결과 비교
6. 학교에서 받은 통일 관련 교육에 얼마나 만족하는가?	①매우 만족	23	45	49	+26
	②대체로 만족	34	35	33	-1
	③보통	36	19	17	-19
	④대체로 불만족	4	1	1	-3
	⑤매우 불만족	2	0	0	-2
	⑥응답 없음	1	0	0	-1

2년 동안 실시한 통일교육은 82%의 학생들이 만족한다는 결과를 얻어 시범학교 실시 이전보다 큰 폭으로 상승하였음을 알 수 있다. 2년에 걸쳐 실시한 다양한 학교 교육 활동들이 학생들의 요구와 필요에 맞게 잘 구안되어 진행된 결과로 보인다.

다. 질적 검증 결과

〈표 40〉 2차 년도 질적 검증 결과

	일자	장소	대상	문항
2차 년도 질적 검증 [면담]	2019.10.28.(월)	도서실	학생회 학생통일교육자율 동아리[허니통통]	· 학교통일교육만족도 · 개선점

1. 2년 동안 참여했던 각종 통일교육 프로그램 중에서 가장 기억나는 통일교육 프로그램은 무엇이었나요?

- 여름방학을 하고 바로 다음 날 탈북민 학생들이 다니는 대안학교인 장대현학교를 방문하여 게임도 하고, 서로를 이해하는 기회를 가질 수 있었던 것이 가장 좋았다. 우리 바로 가까이에 탈북 학생들이 많이 살고 있고, 우리와 다르지 않은 고민을 하고 있다는 것이 가장 인상적이었다.
- 우리 학교 통일존을 구경하면서, 북한에 대해 관심이 많이 생기고, 흥미로웠다.
- 탈북민 초청 강의를 기억에 남는다. 평소 탈북이라는 단어를 들었을 때 별 생각이 없었는데 자유를 찾아 탈북을 하는 과정이 정말 목숨을 걸고 긴 시간 동

안 고통을 겪었다는 말을 듣고 평화통일이 정말 꼭 필요하다고 느꼈다. 또한 탈북민들에게는 또 이산가족들이 있다고 생각하니 한시라도 빨리 통일이 되어야 한다고 생각했다.

- 통일 연구원에서 나오신 분이 북한에 대해 많이 알려주시고, 그 강의 덕분에 우리나라와 북한의 어떤 점이 다른지 알게 됐고 또 통일에 조금 더 다가가는 느낌이었다.
- 수학여행에서 오두산 통일 전망대에서 망원경으로 직접 북한 땅과 몇몇의 사람들 모습이 신기하고 놀라웠다. 북한, 평화, 통일 이런 말들이 평소 현실감 있게 다가오지 않았는데 정말 멀지 않은 곳에 있는 북한과 주민을 보고 분단은 반드시 해결해야 하는 문제라는 것을 절실하게 느꼈다.
- 오두산 통일 전망대 건물 안에서 전시품들을 보았는데, 그 중 북한에 고향이 있는 할머니 할아버지들이 만든 향수가 참 인상 깊었다. 왜냐하면 할아버지 할머니들이 향수를 자신의 고향의 내음의 향수로 표현하면서 ‘어떤 느낌이셨을까’ 하는 생각이 들었고, 만든 향수를 맡으면서 남아있는 가족들과 그리운 추억들을 생각한다는 게 정말 쉽지 않은 일이라고 느끼기 때문이다.
- 장대현학교장 초청 강의를 기억에 남는다. 장대현학교에서 ‘장대현’은 평양의 지명인데 학교 목표 자체가 통일 한국을 준비하는 인재를 육성하고자 하는 것인 만큼, 이 학교에서 민족을 살리는 아이들이 많이 나왔으면 하는 바람에서 이름을 ‘장대현학교’로 지었다고 한다. 사실 나는 교장 선생님의 성함을 따서 지은 건 줄 알았는데 생각보다 깊은 뜻이 있어 놀라웠다.
- 통일관련 토론 대회가 가장 재미있었다. 자료를 조사하면서 북한에 대해 더 많이 알게 되었고, 토론과정이 힘들었지만, 기억에 제일 남는다.
- 통일 한마음 체육대회가 가장 좋았다. 그 이유는 박 터트리기 할 때 너무 신나고, 박이 터졌을 때 꼭 통일이 된 것 같았다.
- 평소에 수학에 관심이 많은 나는 통일 융합 수업을 한다고 했을 때 무슨 내용으로 할까 무척 궁금했는데 좌표평면에 우리나라 통일 전도를 그리는 수업은 정말 참신하고 통일 주제로 한 수업 중 가장 인상적이었다.

2. 학교에서의 통일교육은 어떤 내용으로 진행되면 바람직하다고 생각합니까?

- 북한의 주민들이 실제로 어떻게 생활하는지, 우리와 어떤 점이 다른지 탈북민을 만나서 더 많은 이야기를 들어보고 싶다.
- 장대현학교 학생들과 함께하는 행사가 더 많아 서로 더 이해하고 교류할 수 있으면 좋겠다.
- 멀리 가지 않더라도 부산 곳곳에 있는 통일교육 현장체험활동이 더 많았으면 좋겠다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

통일은 우리 민족의 과제이자 염원이다. 긴 세월 동안의 남북 분단은 민족적 이질화를 초래하였고, 통일 직후 발생할 사회적 혼란과 막대한 경제적 부담은 통일에 대한 부정적 인식을 가지게 하였다. 통일된 한국을 이끌어 나갈 미래의 주역인 청소년들에게 통일 교육을 실시하여 북한을 알아가고, 북한에게 다가가며, 북한과 함께 하여 진정한 민족의 화합과 번영을 이룰 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 ‘3단계 통일교육 프로세스를 통한 통일의식 확산’이라는 주제를 설정하여 통일교육을 위한 환경을 구성하고 통일교육 관련 교육과정 프로그램을 적용하였으며 지역사회 유관기관과 함께하는 통일교육을 실시하였다. 올해 실시된 통일교육을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 통일교육을 위한 환경 조성 및 다양한 연수를 통해 통일에 대한 관심과 이해도가 증가하였다. 특히 교사 연수를 통한 통일교육의 전문성 신장과 학생 교육 및 학부모 연수를 통한 통일의 필요성을 느끼고 통일의지가 함양될 수 있었다.

둘째, 교과별로 학습요소를 추출한 통일교육 내용을 실제 수업에 적용함으로써 학생들이 통일을 다각도로 이해하게 되었다. 나아가 교과 간 융합 통일교육을 통해 통일에 대한 감성 및 가치관이 함양될 수 있었다.

셋째, 통일교육 관련 현장체험 학습 및 다양한 행사를 통해, 통일의 주역인 학생들이 적극적이고 능동적인 자세를 가지게 되었으며, 책임과 의무를 다하는 통일역량이 함양될 수 있었다.

넷째, 학교, 가정, 지역사회와 연계한 통일체험 활동을 통해 평화정착 및 통일 의식이 지역사회에 확산될 수 있었다.

2. 제언

‘3단계 통일교육 프로세스를 통한 통일의식 확산’이란 주제로 운영한 결과를 토대로 앞으로는 다음과 같은 내용을 염두에 두고 통일교육 일반화에 접근해야 할 것이다.

첫째, 급변하는 국제 정세와 북한의 변화, 학생들의 세대 감수성을 반영한 전문적인 지식과 시대에 맞는 다양한 연수 및 워크숍 방안이 모색되어야 한다.

둘째, 통일교육의 완성도를 높이기 위해 학생들의 단계에 맞는 체계적인 교재의 제작과 통일교육을 위한 체험중심 교육과정의 운영을 위해 교육적

지원이 필요하다.

셋째, 교육과정 운영을 통한 통일교육의 실시와 함께 지역사회 유관기관과 함께하는 통일교육을 더욱 확대할 방안을 모색해야 하며, 교사와 학생 모두에게 긍정적인 반응이 높았던 프로그램을 체계화할 필요가 있다.

[참고문헌 및 참고사이트]

1. 통일부 통일교육원(2017), 북한 이해
2. 통일부 통일교육원(2012), 통일교육지침서
3. 한국통일연구회(2005), 통일 교사용 지도서
4. 유성중학교(2017), 체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 의식 함양
5. 용원중학교(2016), ‘Uni-Korea 프로그램 운영’ 을 통한 미래지향적 통일 의식 함양
6. 양진중학교(2016), 체험·참여 중심의 학교통일교육 모델 연구
7. 전남대부설고등학교(2016), 다양한 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일이지 함양
8. 영종고등학교(2015), ‘Y-RCA’ 프로그램 운영을 통한 고교생의 평화통일 의식 함양
9. 서운중학교(2015), 통일이지 함양을 위한 참여, 체험 중심의 교육과정 운영
10. 신북중학교(2014), 체험중심 통일교육을 위한 평화통일 실천이지 제고
11. 마령중학교(2014), 배우고 체험하는 통일교육을 통한 통일이지 함양
12. 금릉중학교(2013), 한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현이지 함양
13. 전국 시범학교 네트워크(<http://www.edunet4u.net>)
14. 통일부 북한자료센터(<http://unibook.unikorea.go.kr>)
15. 통일부 통일교육원(<http://www.uniedu.go.kr>)
16. 민주평화통일자문회의(<http://www.nuac.go.kr>)

[부록(일반화 자료) 목록]

1. 시범학교 운영 설문지
2. 통일 도서 목록
3. 2018학년도 학생 만족도 소감문
4. 2018학년도 통일 문화행사 한마당 계획
5. 2018학년도 통일 교육 캠프 실시 계획
6. 2018학년도 1학년 통일 염원 음악회 계획
7. 2018학년도 1학년 문화체험활동 및 통일교육 계획
8. 2018학년도 2학년 문화체험의 날 계획
9. 2019학년도 민주시민 교육 평화통일 교사 연구회 계획
10. 2019학년도 교사 현장체험연수 계획
11. 2019학년도 1학년 체험활동의 날 계획
12. 2019학년도 2학년 수학여행 실시 계획
13. 2018, 2019학년도 통일교육 3학년 현장체험 활동 계획
14. 2018, 2019학년도 전교사 통일 수업 공감 Day 교수·학습 과정안
15. 2019학년도 3학년 통일관련 교내 찬반 토론 대회 계획
16. 2019학년도 허니통통 서부 근현대사 탐방 가정통신문
17. 2019학년도 허니통통 통일리더 캠프 가정통신문
18. 2019학년도 통일교육활동 소감문

통일교육 시범학교 설문지

이 설문지는 학생 여러분들이 통일에 대한 생각을 알아보기 위해 만들었습니다.
자신의 생각과 가장 가깝다고 생각하는 문항에 √표시를 해주세요. 감사합니다.

2019.

두송중학교장

설문 문항	
1. 북한에 대해 어떻게 생각하는가?	①매우 긍정적 ②대체로 긍정적 ③대체로 부정적 ④매우 부정적
2. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있는가?	①매우 잘 알고 있다 ②대체로 잘 알고 있다 ③대체로 모르는 편이다 ④전혀 모른다
3. 북한에 대한 정보를 주로 어디서 얻는가?	①학교 수업 ②교과서 및 참고서적 ③TV 및 라디오 ④인터넷 ⑤신문 및 잡지 ⑥부모 및 친구 등 주변인 ⑦정부의 홍보물
4. 통일 문제에 어느 정도 관심이 있는가?	①매우 관심이 있다 ②관심이 있는 편이다 ③관심이 없는 편이다 ④전혀 관심이 없다
5. 통일이 필요하다고 생각하는가?	①매우 필요하다 ②대체로 필요하다 ③대체로 필요치 않다 ④전혀 필요치 않다
5-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는?	①분단에 따른 비용 절감 ②역사적으로 한민족이므로 ③전쟁 불안에서의 탈피 ④이산가족 문제 해결 ⑤국력 강화 ⑥북한의 관광지 탐방 ⑦나의 취업 기회 증가 ⑧무응답
5-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 ?	①경제적 부담이 커서 ②언어와 문화적 차이 ③공산주의에 대한 거부 ④사회 혼란 유발 ⑤응답 없음
5-3. 통일의 가장 큰 장애 요인은?	①북한의 군사적 위협 ②통일비용 등 경제적 부담 ③문화적 차이와 갈등 ④주변국가들의 경계 ⑤국민들의 경제 ⑥국민들의 통일의식 부족 ⑦기타
6. 학교에서 받은 통일 관련 교육에 얼마나 만족하는가?	①매우 만족 ②대체로 만족 ③보통 ④대체로 불만족 ⑤매우 불만족 ⑥응답 없음

통일교육 도서 목록

연번	제목	출판사
1	(거꾸로 읽는) 통일 이야기	푸른나무
2	(북한사람들이 말하는)북한 이야기	정토출판
3	행복한 통일이야기	자리
4	12시간의 통일이야기	민음사
5	10년 후 통일 : 한반도의 미래, 지승호가 묻고 정동영이 답하다	살림터
6	개성공단 사람들 : 날마다 작은 통일이 이루어지는 기적의 공간	내일을 여는책
7	그래도 우린 다시 만나야 한다 : 가슴으로 써 내려간 아름다운 통일 이야기	꿈결
8	나에겐 꿈이 있습니다 : 17인 탈북자들의 무한도전	토기장이
9	노래로 돌아보는 통일이야기	조원F&I
10	류명성 통일빵집	뜨인돌출판
11	북녘 친구 남녘 동무 : 통일이 되면 친구가 될 수 있을까?	국민출판
12	나의통일이야기	한울 아카데미
13	새로운북한이야기	한울 아카데미
14	청년, 통일 하자 : 열혈 청년들이 만들어 가는 리얼·통일·이야기	홍성사
15	통일, 에라 모르겠다 : 한류로 만나는 남북청년 통일프로젝트	너나드리
16	통일만세 : 인터뷰 분단시대의 지식인	말
17	통일미래를 이야기한다	정토출판
18	통일이 되면 어떻게 달라질까?	한림출판
19	통일한국 제1고등학교 : 전성희 장편소설	자음모음
20	북한아이들의 비밀일기	국민출판
21	정동영아저씨의 한반도 통일이야기	청년사
22	나는통일이 좋아요	대교출판
23	한민족, 두나라 여기는 한반도	동아MB
24	놀아도 괜찮아 딱친구야	국민출판
25	남북공동 초등학교	파랑새
26	우리가 알아야 할 북한 문화재	주니어중앙
27	미리 가 본 북한유물 박물관	한림출판
28	아하 DMZ	굿플러스북
29	넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니(북한아이들)	국민출판
30	평양프로젝트	창비
31	우리말의 달인 :아름다운우리말,북한말 알기	북스
32	쉽게풀어쓴 선진통일 이야기	글마당
33	재미동포 아줌마, 북한에 가다	네잎클로버
34	재미동포 아줌마, 또 북한에 가다	네잎클로버
35	선생님 통일이 뭐예요	살림터
36	통일 초코파이	꿈과의지

37	청소년을 위한 통일 인문학	알렘
38	거꾸로 읽는 통일 이야기	푸른나무
39	평양에 두고온 수술가방	창비
40	한반도 통일과 주변4국	늘품
41	통일과 북한으로의 산책	교육과학사
42	영국외교관, 평양에서 보낸 900일	책과함께
43	공동관람구역	책마루
44	통일을 보는 눈	개마고원
45	사람과 사람	너나드리
46	남북한 관계와 한반도 통일	인간사랑
47	코리안 드림	소담출판
48	통일을 이루는 교육	교육과학사
49	분단 시대의 통일교육	살림터
50	나는 21세기 이념의 유목민	김영사
51	서울에서 쓰는 평양 이야기	기과랑
52	냉전의 추억	후마나티스
53	통일한국 브랜딩	꿈꾸는터
54	정세현의 통일토크	서해문집
55	통일, 우리민족의 마지막 블루오션	시대의창
56	한류 북한을 흔들다	늘품
57	한류 통일의 바람	명인문화
58	통일 (통일을 꼭 해야할까)	폴빛
59	통일 의료(남북한 보건의료 협력과 통합)	인플루엔셜
60	참 좋다 통일 세상	황소걸음
61	김구 통일 조국을 소원하다	보물창고
62	통일시대 국어교과서를 위한 남북한 전래동요 연구	미래엔
63	통일을 상상하라	한국문화사
64	시뮬레이션 통일 D-1000	소네트
65	판문점과 비무장지대	눈빛
66	평양의 영어 선생님	디오네
67	서울동무 평양친구	그림공장
68	남녘과 북녘의 초중등 학생들이 함께보는 보리국어사전	보리
69	남녘 북녘은 나비도 다르나요	우리교육
70	북녘사람들은 어떻게 살고 있을까	선인
71	북녘에서 21일	에세이 스트사
72	희망의 단지 DMZ	조선북스
73	애들아 DMZ에서 공을 차자	한울림
74	명견만리 (인구,경제, 북한,의료)	인플루엔셜
75	사진과 그림으로 보는 북한 현대사	웅진지식하우스
76	나는 북에서온 전학생	고수
77	북한 미사일(한반도에 사드 THAAD를 끌어들인)	경당
78	통일과 평화 그리고 북한	박영사
79	사고뭉치 북한 박사 (만화로 배우는 북한 바로알기)	웅진닷컴
80	김하늘 북한에 가다	꿈터
81	북한 청년들에게 물었습니다	책과나무

82	네 손가락의 피아니스트 희아의소원도 통일)	파랑새
83	남북한 통일어사전	고조선황조묘사재단
84	한눈에 들어오는 남북 생활용어	한국문화사
85	북한의 후계자 왜 김정은인가	맥스미디어
86	길위에서 만난 북한 근현대사	현실문화
87	남북한 시대 보물찾기	아이세움
88	연극과 영화를 통해 본 북한 사회	살림
89	북한을 움직이는 힘, 군부의 패권 경쟁	살림
90	새똥과전쟁	교학사
91	털실 한 뭉치	국민서관
92	북한 아이들의 비밀일기	국민출판
93	놀아도 괜찮아 딱친구야	국민출판
94	설민석의 통일 대모험 - 상	아이휴먼
95	손에 잡히는 사회 교과서 13 : 겨레의 통일과 평화	길벗스쿨
96	남북탐구생활1 : 학교와일상	미래엔아이세움
97	개성공단 사람들	내일을여는책
98	똥만지 북한 탐방	대교
99	우리엄마 강금순	도토리숲
100	피난열차	동산사
101	꽃밭의 장군	뜨인돌어린이
102	우리는 한겨레, 북한 문화재	랜덤하우스코리아
103	625를 아니 애들아?	마들
104	앙그리께	문학과지성사
105	적	문학동네
106	어느날 전쟁기념탑에서	물구나무
107	남과 북 아이들에겐 철조망이 없다	보리
108	엄마에게	보림
109	돌아온 두루미	봄봄
110	우리 말 달인 아름다운 우리말, 북한말 알기편	북스
111	평화를 들려줄게	불광출판사
112	여섯 사람	비룡소
113	곰인형 오토	비룡소
114	국경을 넘는 아이들	살림어린이
115	조개맨들	시공주니어
116	새로운 100년	오마이북
117	북한현대사(개정증보판)	웅진지식하우스
118	희망의 단지 DMZ	조선북스
119	너는 들창코 나는 발딱코	좋은책어린이
120	희아와 농부 아저씨의 통일 이야기	주니어파랑새
121	무지개 욕심괴물	철수와영희
122	떠돌이별	파란자전거
123	전쟁과 평화 두 얼굴의 역사	푸른숲
124	똥치의 세상 알기	한국만화영상진흥원
125	더 커다란 대포를	한림
126	내가 이상합니까	효리원
127	통일을 보는 눈	개마고원
128	독일 통일 한국 통일	푸른길

129	선생님 통일이 뭐예요?	살림터
130	카이스트, 통일을 말하다	김영사
131	가요 속 통일인문학	씽크스마트
132	통일이 되면 어떻게 달라질까?	한림출판사
133	청소년을 위한 통일 인문학	알렘
134	통일의 싹이 자라는 숲	마루별
135	남북통일, 해야 하는가?	한국문화사
136	한반도 통일	늘품플러스
137	통일된 땅에서 더불어 사는 연습	또하나의문화
138	우리가 만난 통일, 북조선 아이	필요한책
139	통일 문학 선집	한누리미디어
140	통일교육 어떻게 할까?	철수와영희
141	한국지성과의 통일대담	패러다임북
142	우리의 소원은 통일	홍성사
143	통일은 과정이다	서해문집
144	한반도통일 플랜B	한반도선진화재단
145	알기 쉬운 통일교육 해외한인용	통일연구원
146	통일의 눈으로 부산을 다시보다	너나드리
147	통일경제 빅뱅	지식공감
148	2017 통일걷기, 민통선을 걷다	굿플러스북
149	통일논쟁	한올아카데미
150	통일, 가지 않은 길로 가야만 하는 길	늘품플러스
151	통일수학여행	너나드리
152	다시 통일을 꿈꾸다	모시는사람들
153	통일 전략을 묻다	동녘
154	청년, 통일하자	홍성사
155	분단시대의 통일교육	살림터
156	북한 급변사태와 통일전략	백년동안
157	통일, 기업에 기회인가 위기인가	RHK코리아
158	통일, 우리 민족의 마지막 블루오션	시대의창
159	한반도 통일의 주역이 될 우리에게 역사는 말한다	세창문화사
160	통일시대 남북의 시	서정시학
161	통일에 산다	로기아
162	통일과 폐친하다	너나드리
163	통일의 물꼬를 트라	청어
164	통일코리아 가는 길	새터
165	통일화 아가씨	한강출판사
166	느헤미야에게 통일의 길을 묻다	포앤북스
167	양안에서 통일과 평화를 생각하다	진인진
168	통일 소나기	도서출판 새롭
169	통일을 앞당겨 주소서	예영커뮤니케이션
170	이제 통일 한국 상징을 준비할 때다	삶과꿈
171	통일가족 통일남북	행복에너지
172	통일정신	킹덤북스
173	임박한 통일 내 손에서 하나가 되리라	문광서원
174	통일을 이룬 안중근의 피	하우넥스트
175	이제는 통일이다	헤럴드경제
176	통일은 오고 있는가?	미래의창

177	통일, 안녕하십니까?	갈무리
178	WHY 통일 ?	태봉
179	통일이 되었습니다.	기빙백
180	생생 국가안보 그리고 통일	선인
181	통일은 경제다	복앤피플
182	신뢰, 안보 그리고 통일	오래
183	통일된 한반도를 향해한다	연인
184	통일의 아침 1-7	어울림출판사
185	통일, 우리는 이렇게 시작했습니다	포앤북스
186	우리는 이렇게 통일했다	창비
187	통일 시대를 살다	포앤북스
188	새터민을 알면 통일이 보인다	쿠팡출판사
189	통일, 준비되었습니까?	진리와자유
190	위대한 선진 행복한 통일	한반도선진화재단
191	통일 이후 통일을 생각한다.	푸른역사
192	새터민을 통해 본 남북한사회 그리고 통일	경북대학교출판부
193	통일은 빠를수록 좋다	기과랑
194	통일 우리는 이렇게 시작했습니다.	포앤북스
195	통일 교육 어떻게 할까?	철수와영희
196	통일! 역사를 배우자	책넝쿨
197	통일 조국이 뭐예요?	갈무리
198	통일 후 북한 교육 디자인	한반도선진화재단
199	통일 너를 만나면 심쿵	너나드리
200	통일 할아버지 문익환	사계절
201	북한의 이해와 통일	경상대학교출판부
202	봉주르 뚜르	문학동네
203	3.1 혁명과 임시정부	두레
204	DMZ의 봄	시대정신
205	국가안보 패러다임의 변환	백암
206	남북통일 지도자 만들기 1	신아출판사
207	남북통일 지도자 만들기 2	신아출판사
208	너희들의 미래 보고서	위즈덤하우스
209	대통령과 통일정책	문우당
210	대한 독립 만세	서해문집
211	민주주의를 만든 생각들 - 고대편	휴머니스트
212	민주주의를 만든 생각들 - 근현대편	휴머니스트
213	생생 통일 안보론	선인
214	선을 넘어 생각하다	부키
215	위대한 봄을 만났다	교유서가
216	작전명 '진돗개'	양철북
217	전쟁 국가의 탄생	박중서
218	전쟁과 평화	교유서가
219	전환의 시대	한겨레출판사
220	좌충우돌 아줌마의 북맹탈출 평양이야기	내일을여는책
221	통일의 시대가 오는가	지식산업사
222	평화 통일은 비기는 통일이다	통일뉴스
223	한반도 비핵화 리포트	백산서당

224	한반도 평화번영과 남북러 3각협력	휴먼컬처아리랑
225	한반도 평화와 중국	지식공작소
226	핵없는 한반도 평화와 통일	매봉
227	현장에서 평화.생명 통일 이야기	라북
228	남북한 얼마나 다를까?	효리원
229	민주주의가 왜 좋을까?	나무를 심는 사람들
230	반일 종족주의	미래사
231	우리, 함께 살 수 있을까?	도서출판슬로비
232	우리말 통일사전	대원주니어(대원키즈)

<p>1. 여수 및 경주 통일캠프 소감문</p>	<p>올해 우리 학교는 통일 교육 연구학교로 지정되었다, 그래서 나는 영광스럽게도 통일자율동아리(허니통통)의 일원으로 1박 2일 일정의 '경주' 통일캠프와 2박 3일 일정의 '여수' 평화축제에 참석하게 되었다. 경주에서 열린 통일캠프는 비록 짧은 일정이었지만, 부산 이외의 다른 지역 친구들이 모여서 통일에 대한 교육도 받고, 통일 마술공연 관람도 하고, 통일진로체험 등을 하면서 서로가 친해질 수 있는 뜻깊은 시간이었다.</p> <p>그리고 일주일 뒤에는 전국 규모의 중·고등학생들이 함께하는 여수학생평화축제를 다녀오게 되었다. 그 곳에서는 통일과 평화를 주제로 한 다양한 프로그램에 참여하여 통일에 대한 서로의 생각과 의견을 발표하고 토론하는 시간을 가졌다. 특히 북한에서 오신 강사님의 강의를 들으면서 북한에 대해 오해하고 있었던 점이나 이전에는 몰랐던 새로운 사실들을 알게 되어서 신기하면서도 기억에 남았다.</p> <p>둘째 날에는 여수시내에 있는 이순신 광장과 여수 평화소년상들을 둘러보며 아름답고 평화로운 경치 속에서 잠시나마 통일을 위해서 우리 학생들이 알아야 하고 노력해야 될 것들이 무엇인지 생각하게 되었다.</p> <p>마지막 날 통일을 다짐하는 우리들의 평화축제를 끝내고 집으로 돌아오면서 통일이 우리에게 가져다주는 좋은 점은 어떤 것들인지 더 많은 관심과 고민을 하게 되는 소중한 기회가 된 것 같다. 그리고 다음번에도 기회가 된다면 다른 친구들과도 이런 고민과 경험들을 나누고 싶다.</p>
<p>2. 거제 포로수용소 방문 소감문</p>	<p>1950년부터 지금까지 약 68년간 분단이 된 직접적 계기라고도 볼 수 있는 6·25 전쟁 당시 포로들의 생활을 어땠는지 볼 수 있는 경상권에서 유일한 거제 포로수용소에 다녀왔다. 유난히 더웠던 올해 여름이지만 성적의 압박에서 벗어나 편하게 갈 수 있었던 캠프인지라 평소보다 더 떠들썩했다. 도착해서 가장 먼저 한 것은 가이드 분의 설명을 듣고 자유롭게 2-30분 정도 관람을 하다가 케이블카를 타러 갔다. 힘들었지만 가장 인상적인 활동을 꼽으라면 단연 케이블카를 탄 것이다. 케이블카가 에버랜드에 있을 법한, 해봤자 5-10분 되는 짧은 코스인 줄 알았는데 편도 20분, 거리는 3.5km, 국내 최장 길이의 케이블카였다. 약 1년 만에 케이블카를 타는 거라 매우 기대하고 있었는데 정말 힘들었다. 폭염경보가 심심하면 울리는 이번 여름에 선풍기, 에어컨 하나 없는 좁은 케이블카 안에 자그마치 6명이나 타고 있었고 부채를 아무리 흔들어도 땀은 식을 생각을</p>

	<p>안 했다, 그렇게 내 케이블카에 대한 추억은 실패로 돌아가는 것인가라고 생각했지만 정상에 도착하고 그 곳에서 본 거제도 의 경치는 그 힘듦을 모두 이겨낼 수 있을 정도로 환상적이었다. 도저히 말로 다 담아낼 수 없는 환상이었다. 내려올 때도 올라갈 때와 마찬가지로 힘들었지만 그래도 바람이 조금 도와 주어 올라갈 때보다는 그나마 나았다. 마지막에 케이블카가 멈춘 것이 좀 흠이긴 했지만 가장 인상적이었던 통일캠프 활동이었다. 그리고 간단하게 냉면을 먹고, 4D 영화를 보기로 했는데, 이 역시 '국군 포로수용소 수용자의 삶' 과 관련된 주제였다. 애니메이션으로 만들어진 영화긴 했지만 실제로 타임머신을 타고 돌아간 것과 같은 생생함을 느꼈고, 마지막에 주인공이 철조망에 감전되어 죽어 어머니가 오열하시는 장면은 아직도 생생하게 기억이 난다. 이제 집에 돌아가려는데 에어컨이 고장이 났다. 휴게소에 가서 학습지를 푸는 사이 다른 차가 도착했고 우린 정말 힘겹게 두송중으로 왔다. 좋은 쪽으로도, 그리고 힘든 쪽으로도 절대 잊을 수 없는 '허니통통' 통일캠프, 국군포로수용소에서의 하루였다.</p>
<p>3. 을숙도 비엔날레 관람 소감문</p>	<p>1학년들은 자유학년제라 상관이 없지만 2, 3학년들은 개학하자마자 돌입한 시험 기간과 2학기 중간고사를 치르기 위해 열심히 공부했던 탓에 추석 연휴도 너무 짧았다. 전시회 등을 통한 힐링 타임을 주고 싶었던 오경숙 선생님과 마침 부산현대미술관에서 'Devided We Stand' 라는 통일과 관련된 전시 프로그램을 11월 초까지 진행 중이어서 이를 관람하고 또 통일과 관련된 프로그램도 진행하고 통일에 대해서 조금 더 알아가기 위해서 부산현대미술관 및 부산신항에 하루 통째로 휴가(?)를 갔다. 10시에 분이 연다는데 우리가 생각보다 질서가 잘 잡혀서 9시 10분에 을숙도를 도착했다. 덕분에 미술관 부지 내의 다른 곳도 돌아보고, 사진도 여러 장 찍으면서 나름대로 시간을 보냈다. 그 중 가장 이목을 끌었던 것은 다름 아닌 스피커, 부산 시민 26명이 녹음을 하여 틀어준다고 한다. 입장을 하고 30분 정도 자유롭게 전시회를 관람 했는데, 너무 커서 30분 안에 다 못 볼 줄 알았는데 대다수의 학생들이 20분쯤 지나니까 속속 지쳐하기 시작했다. 우리의 체력이 그렇게 부족했던가..., 그리고 '함께 부르는 이별노래' 라는 현대미술관 통일 관련 프로그램을 어렵게 신청하여 90분 동안 함께 할 수 있었다. 견우와 직녀가 나오는 이별노래를 함께 들은 뒤 아이스 브레이킹 게임도 하고, 메인이벤트인 견우와 직녀의 연극 활동이 있었다. 견우와 직녀가 한 눈에 반하는 장면, 결혼하는 장</p>

	<p>면, 헤어지는 장면, 다시 만나는 4개의 장면을 각각의 조가 하나씩 맡아 보여 주는 것이었는데 모든 조가 나름대로 다 설화를 재해석하여 재미있게 내용을 꾸몄다. 마지막으로 한 사람의 상반신을 그려 그 안에 하고 싶은 말, 통일과 관련된 말들을 자유롭게 적고 프로그램은 종료되었다. 막연하게 인터넷으로만 만났던 통일이 아니라 실제로 북한에서 쓴 책, 사진, 그리고 신문들까지 보니까 같은 말을 쓰는 한민족이지만 이질감이 있다는 느낌을 받았다.</p>
<p>4. 통일수업 (3-6 공개수업)</p>	<p>우리 학교는 통일교육 연구학교이다. 학생들에게 통일에 대한 인식을 심어주기 위해 우리학교 수석교사이신 사회과 선생님께서 우리 3-6반을 데리고 공개수업을 하셨다. 우리는 보다 나은 공개수업을 하기 위해 통일에 대한 기초적인 것들을 학습한 후 수업에 임했다. 나는 그냥 평소 공개수업처럼 교내 캡코더로 영상을 촬영할 줄 알았는데 생각보다 규모가 큰 방송용 카메라 3대와 머리 위로 길게 뻗은 마이크, 그리고 방송국 직원처럼 보이는 분들이 들어오시면서 교실은 빈틈도 없이 꽉 차 있었다. 선생님께서는 평소처럼 수업을 시작하셨다. 원래 우리 반은 매우 시끄러운 편인데 다 긴장을 해서 그런지 뭔가 모르게 분위기가 달랐다. 처음에 선생님께서는 동영상 두 편을 보여주셨다. 다큐멘터리 같은 동영상이라 지루할 줄 알았는데 생각보다 재미있어서 눈을 떼지 못했다. 하고나서 조별활동을 했는데 프린트를 가지고 토론하고 VISUAL THINKING을 진행했다. 여기서 VISUAL THINKING이란 자신의 생각을 글과 이미지 등을 통해 체계화하고 기억력과 이해력을 키우는 시각적 사고 방법이다. 조금 더 간단하게 설명을 하면 생각을 글과 그림으로 표현하고 나누는 것을 말한다. 예를 들어 '다 함께 손을 잡고 분단이라는 경계를 넘어 하나가 되면 좋겠다.' 라는 문장이 있으면 '다 함께/손을 잡고/분단이라는 경계를/넘어/하나가 되면/좋겠다.' 와 같은 식으로 쪼개어 그에 알맞은 그림과 함께 표현하는 것이다. 선생님께서는 잘한 작품 몇 개를 뽑아서 본교 2층에 있는 통일게시판에 전시한다고 하셨는데 아쉽게도 내 것은 전시되지 않았다. 난 나름 잘 했다고 생각했는데 아니었나 보다. 그리고 포스트잇에 통일하면 생각나는 것들 몇 가지를 적고 각 조에서 의논하여 창의적이고 괜찮다 싶은 것 하나를 뽑아서 육각형 자석 판에 적어서 칠판에 붙였다. 총 7개의 판을 관련성이 있는 것들 끼리 묶어서 나누었다. 우리 반에서는 3분류로 나뉘었다. 워낙 다양한 생각을 가지고 있는 우리 반이어서 많은 내용이 나올 줄 알았는데 붙이고보니 몇 개 없어서 놀랐</p>

	<p>다, 위의 활동들로 잘 몰랐던 통일에 대해 쉽고 재미있게 공부할 수 있었다, 그리고 우리 3-6반을 데리고 공개수업을 해주신 사회선생님께도 감사하다, 덕분에 좋은 경험을 할 수 있었던 것 같다.</p>
<p>5. 통일도서 ‘통일한국 제 1 고등학교’ 감상문</p>	<p>남북의 통일 10년 후, 통일 한국 최초의 통일학교인 통일시제 1고등학교에서 첫 회장 선거 공고문이 붙었다. 남한에는 ‘서재원’, ‘남보배’, 그리고 ‘남대성’ 까지 세 명이 신청한 반면에 북한은 한 명도 신청하지 않았다. 북한이 남한보다 6명이나 많은데도 한 명도 나가지 않은 것에 스크래치를 받은 북한 소녀 ‘리수연’ 은 북한 아이들을 끈질기게 설득하고 결국 ‘박영민’ 까지 총 네 명이 출마하였다. 북한은 한 명인데 남한은 세 명이면 북한 아이들에게 표가 쏠릴 것이 아닌가, 그리하여 남대성은 남한 아이들도 단일화를 하자고 아이들을 설득하였고 남한 아이들의 투표로 결정하자고 합의하였다, 그리하여 한 모의 선거 결과 압도적으로 서재원이 승리하였다, 서재원과 남대성은 본격적으로 선거 운동을 하였다, 이 때 여자가 한 명도 없다며 북한 소녀 ‘리수연’ 도 출마하고 또 다시 북한의 표는 반으로 나뉠 위기에 처하였다, 북한의 두 후보는 결국 합의가 안 된 채로 후보 공고는 마감되었고, 세 명이 연설을 하는 날이 다가왔다, 첫 번째로 서재원이 연설을 했는데 ‘자율학습 폐지’ 등의 공약을 냈고 입시에 유리한 공약들을 달았다, 그리고 마지막 한 방, ‘기호 2번 박영민의 할아버지가 북한 정부의 지도층이었다는 사실, 알고 계십니까?’ 라는, 모두를 술렁이게 하는 말이였다, 박영민은 ‘자신은 모른다.’ 며 ‘설사 그렇다 하더라도 자유민주주의 대한민국에서 출신성분을 이유로 피선거권을 제한할 수 있느냐?’ 라며 반문하였고 나머지 공약은 나름대로 침착하게 잘 얘기했다, 그런데 박영민은 이 사실을 어떻게 알았을까? 답은 나오지 않았지만 기자인 박영민의 아버지가 정보를 캐냈을 것이라고 추측한다, 마지막으로 리수연이 ‘자신은 공약이 없다, 여러분과 함께 만들어나가자,’ 라는 연설을 끝으로 투표가 시작되었고 결국 리수연이 제 1대 회장으로 당선되면서 이야기는 끝이 났다.</p> <p>이 책은 정말 우리가 꿈꾸지만 내가 경험할 수는 없는 일, 우리의 자식이나 동생들 때라면 이야기는 달라지겠지만 지금은 현실적으로 힘든 일이라고 할 수 있다, 하지만 우리의 처지와 잘 맞는 ‘학교’ 와 관련된 소설을 읽음으로써 이 소설에서도 통일이 지 10년이나 지났는데도 불구하고 아직 완전한 화합이 되지 않았는데, 우리가 실제로 통일이 되더라도 남북이 70년</p>

	<p>전으로 완전히 하나가 되는 시점은 언제가 될지 의문이다, 하지만 이 책을 읽으면서 매우 재밌었고 대학생때라도 꼭 한 번 가 보고 싶은 통일한국 제 1고등학교이다.</p>
<p>6. 통일 문화행사 한마당 소감문</p>	<p>우리 학교는 현충일을 맞아 현충일이 속해있는 6월 첫째주를 통일주간으로 지정하고 6/5일 문화행사를 진행하였다. 전 학생들이 프로그램에 참여했다. 프로그램은 총 9가지로 포스트, 만화, 시와 그림, 편지, 엽서, 노래 가사 바꾸기, 주장하는 글쓰기, 콜라주, 통일신문 만들기가 있었다. 나는 우리학교 통일교육 자을 동아리인 '허니 통통'에 속해있어서 통일신문 만들기에 참여했다. 통일신문은 동아리에 속한 학생들이 4명씩 한 조가 되어 5조가 경쟁을 하였다. 우리 조는 3학년 3명과 2학년 1명으로 구성되었다. 우리 조의 신문 이름은 '南·北 SPORTS 신문'으로 탁구 단일팀, 축구 대표팀, 하키 단일팀, 북 피겨스케이팅 팀에 대해 소개하였다. 그리고 남은 공간에는 <오늘의 사진> 코너와 <오피니언·사설> 코너를 만들어 우리의 의견을 펼치기도 했다. 우리는 미리 조사해온 자료와 사진을 가지고 신문을 만들어 나갔다. 처음에는 쉬울 줄 알았는데 막상 시작하고 보니 매우 막막했다. 우리는 실제 기사를 그대로 쓰지 않고 관련 기사를 몇 가지 읽어 와서 재구성하여 다시 썼다. 탁구 단일팀 하면 떠오르는 영화가 하나 있을 것이다. 바로 <코리아>이다. 코리아는 탁구선수 현정화와 리분희가 환상의 팀워크를 보여주는 영화이다. 나는 이 영화를 매우 감명깊게 봐서 신문 내용에 이 영화도 함께 소개를 했다. 그리고 실제 현정화 선수와 리분희 선수의 사진을 넣어 그 영화와 실제 단일팀을 떠오르게 하는 기사를 만들어 썼다. 신문 2면에는 2002년 남·북 축구 대표팀이 동시에 월드컵 4강에 진출한 내용과 손흥민과 한광성의 듀오를 기대하는 기사도 실었다. 3면에서는 하키 단일팀의 사진과 그들의 인터뷰 내용을 실었다. 물론 인터뷰는 우리가 직접 지어낸 내용이다. 그리고 모든 단일팀을 응원하는 메시지를 실어 보다 활기찬 신문의 분위기를 조성했다. <오늘의 사진> 코너에서는 北 김정은 위원장과 南 문재인 대통령이 포옹하는 사진과 설명을 실어 따뜻한 남·북 분위기를 알렸다. <오피니언> 코너에서는 '앞으로 한반도의 정세'에 관한 주제를 가지고 우리 조의 의견을 넣었다. 마지막 4면으로는 2018 동계올림픽 피겨스케이팅 쇼트 프로그램에 참여한 최다빈 선수와 북한 피겨스케이팅 팀을 소개하며 신문을 끝마쳤다. 이번 활동을 계기로 신문사에서 신문을 만들 때 어떤 식으로 하는지 알 수 있었고 남북이 서로 화합하여 한 팀으로 경기에 임하는</p>

<p>7. 복면가왕 & 북한 음식 체험</p>	<p>모습이 멋있었다, 우리 학교에는 창의적이고 재미있는 특별한 행사들이 많다, 그 중 학생들에게 가장 인기 넘치는 프로그램이 있는데 그 이름은 '복면가왕' 이다, mbc의 프로그램을 벤치마킹 한 프로그램이다, 이 프로그램은 학생들에게 재미와 자신의 끼를 마음껏 펼칠 수 있는 기회를 펼치기 위해 기획된 프로그램이다, 우리 학교의 복면가왕은 2017년 본교 회장단에 의해 개설되었는데 2018년인 현재 통일교육 연구학교로 선정된 우리 학교에 맞추어 '북한친구에게 들려주고 싶은 노래 부르기' 라는 주제를 가지고 운영되고 있다, 인기가 많은 프로그램인 만큼 학생들이 적극적으로 참여하고 호응해주고 있다, 학생들은 자신의 끼를 발산할 수 있어서 좋고, 구경하는 학생들은 즐겁게 감상할 수 있어서 좋다, 제목이 '복면가왕' 인 만큼 이름에 맞게 학생들은 비밀리에 신청을 하여 복면을 쓰고 나와 노래를 부르고 학생들이 추리할 수 있어서 더 재미있다, 5/30일에 진행된 복면가왕에서는 3학년 남학생 2명이 듀오로 나와 '가을안부'를 열창하였다, 다른 날에 진행되었던 복면가왕에서는 3학년 여학생이 피꼬리 같은 목소리로 학생들의 귀를 호강시켜 주었고 2학년 여학생이 쇼미더머니3에서 유명해진 '겁' 을 정확한 발음으로 불렀다, 확실히 요즘 유행하는 노래를 가져오니 학생들의 반응이 한층 더 뜨거워졌다, 복면가왕으로 우리학교 학생들 중 재능있는 학생을 발굴하고 즐거운 생활을 할 수 있는 것 같아서 매우 좋은 것 같다, 한편 우리 학교는 통일교육 연구학교에 알맞게 한 달에 한 번 북한음식 체험의 날을 지정하여 실행하고 있다, 지난 9월에는 연근콩나물밥과 어묵김치국이 북한 음식으로 나왔다, 학생들은 생소한 음식이 나오니 당황한 기색도 있었지만 그래도 먹어보니 입맛에 잘 맞았다, 역시 우리는 한 민족인 것 같다, 만약 통일이 된다면 나는 제일 먼저 평양냉면을 먹어보고 싶다, 학교 급식에도 나왔으면 좋겠다,</p>
-------------------------------	--

통일 문화 행사 한마당

두송중학교 교육과정부

1. 대 상 : 1, 2, 3학년 전교생
2. 일 시 : 2018학년도 6월 5일(화) 6~7교시
3. 프로그램

이 유인물, 학생 명단, 필요한 종이, 채색도구 바구니 (총 4가지)를 6교시 교과 선생님께 전달 부탁드립니다.

연번	프로그램	규격	내 용	개인 준비물	장소	
1	포스트	8절로 변경	통일 홍보 내용 수채화	수채물감, 붓	미술실	
		8절로 변경	포스터물감 사용 통일 홍보 내용 구성	포스터물감, 붓		
2	만화	A4	6컷 만화 그리고 색칠	필기구 그리기 도구 (색연필, 싸인펜 등)	각 반 교 실 (교과 담당 교사 지도)	
3	시와 그림	B4	시 창작과 시와 어울리는 그림 그리기	필기구 그리기 도구 (색연필, 싸인펜 등)		
4	편지	B4	북한 친구에게 편지 쓰기	필기구		
5	엽서	A4	왼쪽 에 그림 그리고 오른쪽 북한 친구에게 소식 전하기	필기구 그리기 도구 (색연필, 싸인펜 등)		
6	노래 가사 바꾸기	B4	원곡 제목 가수이름 쓰기 기존 노래 가사를 통일 염원 내용 가사로 바꾸기	필기구		
7	주장하는 글쓰기	B4	통일에 관한 자기 주장 쓰기	필기구		
8	폴라쥬	B4	신문에서 필요한 글자 오려서 통일 염원 메시지 붙이고 그림으로 꾸미기	풀, 가위, 그리기 도구 (색연필, 싸인펜 등)		
9	통일신문	B4 4면	통일신문 만들기	필기구 그리기 도구 (색연필, 싸인펜 등)		영어1실

통일교육 캠프 실시 계획

두송중학교 교육과정부

1. 주제: 통일 미래와 우리의 꿈 (캠프 체험식 활동)
2. 목적: 북한에 대한 이해와 통일 미래를 구체적으로 이해할 수 있다.
3. 일시 및 대상
 - 가. 일시 : 2018년 7월 23일(월), 24일(화) 2일 간
 - 나. 대상 : 통일교육 자율활동 동아리 22명, 동아리 학생의 학부모 4명
더힘내 통일교육교사동아리 10명
 - 다. 장소 : 1일차 - 교내 (영어1실 및 강당), 2일차 - 거제포로수용소
4. 세부 계획

일자	내 용		장소	담당교사
1 일 차 (7/23)	1교시(09:30~10:15 45분) 북한과 통일에 대한 이해(강연식) ~남북 분단 역사, 북한의 경제 발전 모습, 남북 교류 과정 이해 ~북한말 알아가기 퀴즈		영어 1실	통일원 부산지역 센터 전문강사, 연구학교 업무담당자
	2교시(10:25~11:10 45분) 통일의 필요성 이해(체험식) ~통일한반도 탐험 게임으로 주요도시와 특징 알아보기			
	3교시(11:20~12:05) 통일 필요성 인식 2인 3각으로 간이 달리기를 하여 한반도 지도 완성 활동		강당	
2 일 차 (7/24)	08:30~	학교 출발	거제시	인솔교사 및 통일교육 교사동아 리회원
	10:00~12:00 (11:00~11:30)	거제 포로수용소 견학 (해설: 055-639-4177) 평화파크 4D 영화감상 (포로수용소 설립과정)		
	12:00~13:00	점심식사		
	13:00~15:30	유적지 내 모노레일 탑승		
	~17:00	학교 도착		

5. 기대 효과

통일 체험 수업으로 통일의 필요성을 생각하고 피부로 직접 느껴볼 수 있을 것이다.

6. 예산

연번	내 용		산 출 내 역	금액(원)	
1	1	학생 간식	22명 * 2,400원	52,800	
2	일 차	강사비 (일반강사1 기준 특별분야 전문강사)	(1교시) 160,000 (2,3교시) 90,000 * 2	340,000	
3		강의 원고료	2시간 (슬라이드 20장 이상)	60,000	
4	2	버스대여	대여료(부가세, 통행료, 봉사료 포함)	550,000	
5		여행자보험	학생 22명 * 350원 교사 및 학부모 7명 * 600원	7,000 4,200	
6	일 차	학생, 학부모 간식	26명 * 3,000원	78,000	
7		학생, 학부모, 인솔교사 점심	29명 * 10,000원	290,000	
7	차	체험비	유적공원 & 모노레일	학생 22명 * 10,500원 학부모, 교사 7명 * 12,000원	231,000 84,000
			※ 더힘내 통일교육교사동아리 식사 및 체험 경비는 교사동아리 예산으로 지출		1,697,000

1학년 자유학년제 예술프로그램 발표회 및 통일염원 음악회

두송중학교 교육과정부

1. 일시 : 2018년 10월 31일(수) 13:30 ~ 15:10 (5, 6교시)
2. 장소 : 3층 강당
3. 프로그램

시 간	내 용
오후 1:30 ~ 2:15 (45분)	바이올린 I Have A Dream
	오카리나 학교 가는 길, A whole new world
	핸드벨 Over the Rainbow, 언제나 몇 번이라도, Way Back Home
	기 타 너에게 난 나에게 넌
	난 타 츠나각성, 베토벤 바이러스, 두드림
	사물놀이 영남사물놀이
	가야금 산도깨비, 도라지, 밀양아리랑
오후 2:25 ~ 2:45 (20분)	통일 관련 영화 상영 - 보고 싶다 Episode 1. 러브레따 Love letter
오후 3:00 ~ 3:10 (10분)	통일 염원 음악회 - 우리의 소원은 통일 - 홀로 아리랑

4. 자유학년제 예술 선택프로그램 운영 내용
 - 가. 1인 1악기를 학생들이 직접 선택
 - 나. 3월 7일 ~ 10월 31일 매주 수 5, 6교시
 - 다. 반 별 현황

연번	프로그램	담당 교사		장소	악기 현황	인원
		본교교사	외부 전문 강사			
1	바이올린			1-2	30대	24
2	오카리나			1-3	개인별 준비(학교 20개 보유)	21
3	핸드벨			1-4	2세트	17
4	기타			1-5	17대	16
5	난타			시청각실	20대	18
6	사물놀이			음악1실	징1 팽가리2 장구5 북5	13
7	가야금			음악2실	16대	16

2018학년도 1학년 문화체험활동 및 통일교육 계획

1. 일시 및 장소 : 2018년 12월 13일(목), 부산조은극장 2관

2. 목적

- ▶ 문화체험을 통해 개개인의 꿈과 끼를 키우고, 자율성과 창의성을 함양함.
- ▶ 함께 하는 기쁨을 깨닫게 함으로써 공동체 의식을 기르고, 체험학습을 통한 심신의 조화로운 발전을 도모함.
- ▶ 연극인과의 인터뷰를 통해 문화인의 사회적 역할과 가치를 느낄 수 있도록 함.

3. 활동계획

가. 일시 : 2018년 12월 13일(목) 09:00~15:40

나. 세부계획

장 소	부산조은극장, 용두산공원, 부산근대역사관	
집 합 장 소	부산조은극장 2관	
집 합 시 간	09 : 00	
해 산 시 간	15 : 40	
인솔 책임자	1학년 부장	
지도 교사	담 임	1학년 담임 5명
	비담임	부담임 8명
시간계획	09:00~09:30 집합 / 인원점검 09:30~11:00 연극관람(셜록홈즈) 11:00~11:30 배우와의 인터뷰 및 사진촬영 11:30~12:00 용두산 공원으로 도보 이동 12:00~12:30 용두산 공원 탐방 12:30~14:00 점심 식사(개별 준비) 14:00~14:30 용두산공원 집합 후 부산근대역사관, 백산기념관 이동 14:30~15:30 부산근대역사관, 백산기념관 방문 15:30~15:40 인원파악 및 귀가지도 15:40~ 귀가	
교통편	지하철 이용 다대포 ⇒ 지하철 낮개역(서면방면)승차 ⇒ 남포역 하차, 1번 출구로 나오 ⇒ 150m 앞으로 걸기 ⇒ 대동약국 앞에서 오른쪽으로 이동 ⇒ 오복미역국건물(뉴남포빌딩) 3층 ⇒ 부산조은극장2관	
준비물	비닐봉지, 점심준비, 물, 교통비, 카메라(개인적으로 필요한 사람만 준비) 등	
복장	단정한 간편복, 운동화	
전달사항	★8시 20분에 다대동에서 지하철을 타야 9시까지 집합 장소에 도착 가능함 (9시부터 입장이 가능하니, 너무 일찍 오지 맙시다!!!!) ★차량 이동 시 3인 이상 같이 움직일 수 있도록 지도 바람(학생비상연락망, 학급명렬표 준비) ★승하차 시 교통안전, 복장, 시간엄수, 준비물에 대한 훈화	

2018학년도 2학년 문화체험의 날 계획(안)

두 송 중

1. **장소** : 부산유엔기념공원 (부산광역시 부산 남구 대연4동 800)
2. **일시** : 2018. 12. 13. 목. 09:50 ~ 13:30
3. **목적** : 한국 전쟁으로 희생된 유엔 연합군 전사자들을 추모하며, 남과 북의 무력 통일
에 대한 경각심 및 평화 통일의 중요성을 느낀다.

4. 체험 활동 세부 계획

시간 계획	09:50-10:00 : 부산유엔기념공원 입구 집합 10:00-11:30 : 부산유엔기념공원 탐방(각나라 기념비, 기념관, 위령탑) 11:30-12:30 : 활동지 작성 및 주변 청소 12:30-13:30 : 점심(개별 식사) 13:30- : 활동지 제출 후 종례 및 귀가
교통 안내	■ 교통편 1 : 지하철 닳개역 승차→ 범일역 하차 8번 출구로 나옴 → 자유시장 버스정류장까지 95m 걷기 → 버스 68(자유시장) 승차 → 11개 정류장 이동 이후 유엔공원.부산문화회관 정류장에서 하차 → 유엔기념공원까지 198m 걷기 ■ 교통편 2 : 지하철 닳개역 승차→ 범일역 하차 2번 출구로 나옴 → (구)영남예식장 버스정류장까지 151m 걷기 → 버스 138((구)영남예식장) 승차 → 13개 정류장 이동 이후 유엔공원, 부산문화회관 정류장에서 하차 → 유엔기념공원까지 198m 걷기 ■ 교통편 3 : 닳개역 버스정류장 1000번 탑승 → 23개 정류장 이동 후 중앙시장에서 하차 → 중앙시장 정류장까지 192m 걷기 → 68(중앙시장) 승차 → 12개 정류장 이동 후 유엔공원, 부산문화회관 정류장에서 하차 → 유엔기념공원까지 198m 걷기
기타	1. 준비물 : 도시락 또는 점심값, 물, 교통비, 필기구(꼭 필참) 2. 복장 : 단정한 간편복, 운동화
교통지도	1. 지하철 범일역 8번 실내 출구 : 김00 2. 지하철 범일역 8번 야외 출구 : 임00 3. 자유시장 버스 정류장 : 박00 4. (구)영남예식장 버스정류장 : 김00 5. 유엔공원, 부산문화회관 정류장 : 김00 6. 유엔기념공원 정문 입구 : 김00 및 비담임 3명

2019학년도 민주시민교육 영역별 교사연구회(동아리) 공모 신청	
해당영역	<input type="checkbox"/> 다문화탈북교육 <input type="checkbox"/> 독도교육 <input type="checkbox"/> 역사교육 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일교육 <input checked="" type="checkbox"/> 민주시민교육 [초등학교, 중도덕, 중사회, 고윤리, 고지리, 고일반사회]

1. 연구회 개요

연구회명 (동아리명)	두이송이 통일				
연구 주제	‘부산의 재발견’ 지역 교과서와 워크북을 활용한 통일교육				
학교 급	유 초 중 고	회원 수	7명	회장 성명	송○○

2. 연구회 회원 명단

순	소속	성명	교과	연락처	E-mail	비고
1	두송중	송○○	지리	010-*****	s*****@hanmail.net	회장
2	두송중	오○○	영어	010-*****	5*****t@hanmail.net	총무
3	두송중	김○○	기술가정	010-*****	k*****@naver.com	회원
4	두송중	박○○	한문	010-*****	s*****@nate.com	회원
5	두송중	송○○	과학	010-*****	s*****@hanmail.net	회원
6	두송중	임○○	도덕	010-*****	m*****@hanmail.net	회원
7	두송중	정○○	수학	010-*****	j*****@hanmail.net	회원

3. 연구회(동아리) 운영의 필요성 및 목적

- 가. 평화통일교육 연구학교를 운영하는데 있어서 학생과 학부모들에게 평화통일 의지와 인식을 확산시키기 위해 교사들의 평화통일에 대한 인식과 역량을 강화해야 할 필요가 있다.
- 나. ‘부산의 재발견’ 지역 교과서와 워크북을 활용하여 평화통일과 관련된 지역을 탐방하고, 우리가 살고 있는 지역을 되돌아 봄으로써 교사들의 평화통일의 의지를 함양시킨다.
- 다. 교과활동과 연계한 통일교육의 교수 학습 방안에 대해 연구한다.

4. 세부 운영 계획

- 가. ‘부산의 재발견’ 지역 교과서와 워크북1,2권을 분석하여 6.25 전쟁 당시 피난처였던 부산의 평화통일과 관련된 지역을 찾아본다.
- 나. 금요일 5교시 마치는 날과 토요일, 여름방학에 실제 지역을 탐방하여 교사들의 평화통일의 의지를 함양하고, 학생들과 함께 체험할 수 있는 방안을 모색한다.
- 다. 기개발된 체험활동 자료집을 적용하여 활동지 활용 여부를 검토해 본다.
- 라. 교과 활동과 연계한 통일교육의 교수 학습 방안을 모색하고 수업에 적용해 본다.
- 마. 자유학기제와 관련하여 평화통일과 관련된 학생 동아리 및 주제선택 교과서의 개설에 대한 방안을 모색한다.

※ 기개발된 통일관련 체험활동 지역

코스 번호	중심지역	코스길	부산의 재발견 쪽수	부산의 재발견 워크북
1	부산포 개항가도	매견시목사 기념비-정공단-정오연생가-부산진일신여학교-안용복기념 부산포개항문학관-경사형 엘리베이터-증산공원	109쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 50쪽
2	초량 이바구길	이바구공작소-김민부 전망대와 168계단-담장갤러리와 초량교회-남선창고터와 옛 백제병원-차이나 타운	54, 57쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 66쪽
3	근대거리	40계단문화관-40계단-백산기념관-근대역사관-보수동 책방골목	132쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 76쪽
4	옛 시장	영도대교-건어물 골목시장-자갈치 시장-국제시장-부평시장	50쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 84쪽
5	임시수도 부산	석당박물관-임시수도기념거리-피난계단-임시수도기념관-한형석길	126쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 92쪽
6	비석마을	최민식 갤러리-비석마을-구름전망대-대성사-국수골목	54, 57, 82쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 104쪽
7	UN기념 공원	국립일제강제동원역사관-UN평화기념관-UN기념공원-부산박물관	128쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?’ 148쪽
8	송도	송림공원-송도해상케이블카-송도 국가지질공원-송도해수욕장-거북	87쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?(2)’

		섬		32쪽
9	깡깡이 예술마을	대풍포 매축지 기념비-깡깡이 생 활문화센터-깡깡이 안내센터-거리 의 박물관-깡깡이 마을 공작소	15쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?(2)’ 48쪽
10	민주공원	다발골행복마을-부산광복기념관 -4.19광장-민주항쟁기념관-중앙공 원 충혼탑	56쪽	‘안녕, 부산 다시 보니 어때?(2)’ 80쪽

5. 일반화 계획

- 가. ‘부산의 재발견’ 지역 교과서와 워크북을 활용하여 지역사회를 통한 평화통일 교육의 방안을 제시한다.
- 나. 자유학기제와 관련하여 평화통일과 관련된 학생 동아리 및 주제선택 교과과목의 개설에 대한 방안을 제시한다.
- 다. 교과 활동과 연계한 통일교육의 교수 학습 방안을 모색하고 수업에 적용한 사례를 제시한다.

6. 기대되는 성과

- 가. ‘부산의 재발견’ 지역 교과서와 워크북을 활용하여 평화통일과 관련된 지역을 탐방하고, 우리가 살고 있는 지역을 되돌아봄으로써 교사들의 평화통일의 의지가 향상될 것이다.
- 나. 평화통일교육에 관한 연구를 통하여 교사들의 평화통일에 대한 인식과 역량이 강화되어 학생들에게 평화통일 의지와 인식을 확산시킬 수 있을 것이다.
- 다. 타교과 교사들간의 연구활동을 통하여 교과활동과 연계한 다양한 통일 교육의 교수 학습 방안이 개발되고 적용될 것이다.
- 라. 자유학기제와 관련하여 통일교육을 주제로 한 학생 동아리 및 주제선택 교과과목이 개설될 것이다.

전문적 학습 공동체와 함께하는 평화통일교육 전교사 현장체험 연수

두송중학교 인성에체부

1. 일시 : 2019년 6월 8일(토) 09:00~17:00
2. 장소 : 경북 달성, 칠곡군
3. 대상 : 두송중 전교사(27명)
4. 내용

시간	장소	세부내용
09:00~	두송중 출발	집합 및 인원 점검, 안전교육
10:00 ~ 11:00	왜관철교	6.25 격전지 호국의 다리(등록문화재 제406호)
11:00 ~ 12:00	가실성당 (성 베네딕도 왜관수도원)	작은 아름다움의 총만, 경재화첩 6.25 전쟁과 인민군 병원 사용
12:00 ~ 13:00	한미식당	점심
13:00 ~ 14:00	매원전통마을	매화지형을 품은 조선3대 양반촌 애국지사의 신실과 해은고택
14:00 ~ 15:00	칠곡호국평화기념관 (다부동전적기념관)	추모와 체험, 교육, 여가의 장 낙동강 방어선전투 재조명
15:00 ~ 16:00	시크릿가든, 송림사지	정원의 경관성과 심미성, 비밀의 민간정원 오층전탑의 조형미
17:00	두송중 도착	

5. 참석자 명단(별도첨부)

2019학년도 1학년 체험활동의 날 계획(안)

◎ 전체 체험 일정

두송중학교

일시	시간	장소	주소 및 학습내용
2019.04.24.(수)	10:00 - 18:00	해양자연사박물관	부산광역시 동래구 우장춘로 175(온천동)대표전화 : (051-***-****)
		부산119안전체험관	부산광역시 동래구 우장춘로 117(온천동 330)대표전화 : (051-***-****)
2019.04.25.(목)	정상등교	두송중학교	전문직업인과의 만남, 통일아시아드 공원 탐방
2019.04.26.(금)	09:30 - 15:10	부산유엔기념공원	부산광역시 부산 남구 대연4동 800 대표전화 : 051-***-****)

1. 해양자연사박물관 및 부산 119안전체험관

가. 목적 : 학생들이 소중한 해양자연사자료를 관찰해 보고 해양사의 중요성과 소중함을 일깨워주고 지구와 해양의 미래를 함께 생각해 보고 느껴본다.

나. 대상 : 1학년 128명 (당일 결석생에 따라 변동 가능)

다. 인솔교사 및 업무분장 : 1학년 담임 5명 및 비담임 5명(이○○, 임○○, 이○○, 김○○, 김○○선생님)

※ 총 책임교사 : 이관우.

※ 학생 활동과 이동 중 지도교사

1학년 1반: 박○○, 1학년 2반: 이○○, 임○○, 1학년 3반: 박○○, 1학년 4반: 김○○, 이○○, 1학년 5반: 이○○, 김○○

2. 부산유엔기념공원

가. 목적 : 한국 전쟁으로 희생된 유엔 연합군 전사자들을 추모하며, 남과 북의 무력 통일에 대한 경각심 및 평화 통일의 중요성을 느낀다.

나. 1학년 128명 (당일 결석생에 따라 변동 가능)

다. 인솔교사 및 업무분장 : 1학년 담임 5명 및 비담임 5명(이○○, 임○○, 이○○, 김○○, 김○○선생님)

※ 총 책임교사 : 이○○.

※ 학생 활동과 이동 중 지도교사

1학년 1반: 박○○, 1학년 2반: 이○○, 임○○, 1학년 3반: 박○○, 1학년 4반: 김○○, 이○○, 1학년 5반: 이○○, 김○○

3. 업무분장

연번	내용	날짜	비고
1	체험학습계획 및 총괄	2019.04.	
2	사전교육자료 준비	04.08(월)	- 체험장 주요안전사항 확인 - 이동경로 확인 및 주요안전 사항
3	인솔교사 사전교육	04.22(월)	- 사고발생시 대처방안 - 체험활동 운영 시 숙지사항 - 비상연락망
4	학생사전교육	04.23(화)	- 기본내용(이동 중, 체험장 안전수칙) - 종례시간
5	체험장 안전시설 확인 및 체험장 현장 학생 관리	04.24(수)	- 각반 담임선생님과 학생 함께 이동 - 위험 요소 군이 있는 곳에 비담임선생님 배치
6	귀가학생 지도		- 교통 안전사고 예방 지도

4. 비상연락망

- 비상연락망 : 교사별 비상연락망 및 학급별 비상연락망 작성 및 소지
- 사고 발생 시 체험장 담당자는 인솔자에게 사고발생을 알리고, 사고 피해자의 상황이나 현장의 상황에 적합한 인근병원, 소방서, 경찰서 등에 연락하여 일차적으로는 사고처리를 우선시 함
- 사고 대응 후 학교 책임자 및 보호자에게 연락하여 사고를 알림

5. 체험 활동 세부 계획

날짜	세부 계획
4.24 (수)	09:20-09:50 : 인원 점검 및 환자과약, 활동 내용 설명 및 안전사고 예방 대한 설명 10:00-11:00 : 학교 출발 및 도착 11:00-12:30 : 관람(양자연사박물관 관람(A팀 1,2반 3반 남학생. B팀 4,5반 3반 여학생) 관람 건물 A, B동 각각 30분 관람 B동 건물 앞 테크에서 모여 교차 각동 층에서 관람은 약 10분) 12:30-13:00 : 금강공원으로 이동 13:00-13:40 : 중식(개인도시락) : 자유롭게 금강공원 안에서 식사 13:40-14:25 : 119 학생안전체험관으로 이동 14:25-16:20 : 119 학생안전체험관 5회 차 <u>체험 시작 및 마침</u> 16:20-18:00 : 학교 도착 10:00-11:00 : 학교 출발 및 도착
4.25 (목)	전문직업인과의 만남, 통일아시아드 공원 탐방
4.26 (금)	09:30-10:30 : 부산유엔기념공원 입구 도착 및 집합 10:30-11:30 : 부산유엔기념공원 탐방 11:30-12:00 : 부산박물관 이동(담임선생님 인솔 이동) 12:00-13:00 : 중식(개인도시락 지참) -쓰레기 정리 철저 13:00-14:10 : 부산박물관 관람(담임선생님 인솔 이동) 14:10-15:10 : 학교 도착
기타	1. 24일,26일 준비물 : <u>도시락, 물, 필기구</u> (꼭 필참)

	2. 25일 준비물 : 간단한 간식과 물 준비
	2. 복장 : 단정한 간편복, 운동화
이동 시 주의 사항	1. 반별 이동(담임선생님 인솔) 2. 교통질서 지키기 3. 장난 하지 않기 4. 기물 파손 주의 5. 선생님 말씀 잘 듣기 6. 안전교육 지도자료를 통한 교육

6. 유의사항

- 체험활동 안전관리 매뉴얼을 참고하여 안전수칙 지도시간 확보 및 사전지도 철저
- 사전답사를 통한 안전사고 예방 사전지도 및 교통안전사고 예방지도 철저

안전교육 지도 자료

▣ 도보 이동

- 1) 스마트폰을 사용하거나 음악을 들으면서 걷지 않습니다.
- 2) 보도를 걸을 때 무리를 지어 걷게 되면 마주 오는 사람과 부딪치거나 방해 되므로 횡대로 걷지 않고 앞뒤로 서서 우측통행을 하며, 보도에서 장난하지 않습니다.
- 3) 좁은 도로에서 차도 쪽으로 가까이 걸어가지 않고 차도와 먼 쪽으로 통행합니다.
- 4) 차도와 인도의 구별이 없는 좁은 도로에서는 자동차를 마주보며 보행합니다.
- 5) 교통량이 많은 곳에서는 차의 움직임을 살피며 조심하여 보행합니다.
- 6) 길을 건널 때는 반드시 횡단보도를 이용하며 횡단보도를 건널 때는 왼쪽에서 자동차가 접근하므로 자동차와의 거리가 멀어서 더 안전한 횡단보도의 오른쪽으로 건너갑니다.
- 7) 횡단보도 신호가 바뀌자마자 급히 건너가는 것은 위험하므로 좌·우측 차량을 확인하고 건너갑니다.
- 8) 횡단보도에서 신호를 기다릴 때는 반드시 차도에서 2~3보 뒤로 물러서서 기다립니다.

▣ 대중교통 이용

- 1) 승강장에서 버스나 지하철을 기다릴 때 친구들과 장난하지 않습니다.
- 2) 정류장에서 버스를 기다릴 때는 차도 가까이 서 있지 말고 차도와 먼 쪽에 서서 기다리고 지하철은 안전선 밖에서 기다립니다.
- 3) 버스 안에서는 장난치지 말고 차장 밖으로 손이나 머리를 내밀지 않고, 오물(빈병, 껌통, 휴지 등)을 버리지 않습니다.
- 4) 버스에서 내릴 때 차례를 지키고 지나가는 오토바이나 자전거가 없는지, 다른 장애물은 없는지 확인하고 내립니다.
- 5) 지하철을 기다릴 때 노란 선으로 그려진 안전선 밖에서 기다리고 선로에 내려가거나 물건을 떨어뜨리지 않도록 주의합니다.

- 6) 지하철을 타고 내릴 때에는 안에 타고 있던 승객이 먼저 내린 후 탑니다.
- 7) 승강장과 지하철 사이에 발이 빠지지 않도록 조심하고 지하철 문 앞이나 차 칸 사이에 서 있지 않습니다.
- 8) 지하철 내부에서는 스마트폰을 진동으로 바꾸고 통화 시 조용히 통화하며 지하철 연결부분에 서 있지 않습니다.

📌 화재 발생에 대한 조치

- 1) 화재사고 발생 시 신속히 대처하고, 119로 즉시 신고
- 2) 화재로부터 가장 안전한 동선을 즉시 파악한 후 학생들을 대피시킴
- 3) 낮은 자세로 대피하며 물수건 등을 이용하여 코와 입을 막고 이동
- 4) 아래층으로 대피할 수 없을 경우에는 옥상으로 대피
- 5) 완강기를 사용해야 할 경우 안전여부를 확인한 후 한 명씩 사용

📌 전시·공연관람 활동 안전사고에 대한 조치

- 1) 안전사고 조치계획에 의거 침착하게 대응
- 2) 응급상황 발생 시 119구조대 연락
- 3) 화재 발생 시 비상벨이나 소리를 쳐 주위 사람들에게 알리고 소방서에 신고
- 4) 화재나 정전사고 발생 시 입장하고 있던 인솔자의 지시에 따라 침착하게 현장을 대피할 수 있도록 질서 있게 이동
- 5) 차례를 지키고, 출입금지구역에 안 들어가기
- 6) 문화재를 만지거나 파손하지 않기, 모든 공공기물을 보호하고 아끼기
- 7) 작은 소리로 대화하기, 정숙하게 대열을 유지하고 개인행동 하지 않기

2019학년도 2학년 수학여행 기본 계획

두송중학교

1. 실시 기간 : 2019. 04. 24(수) ~ 04. 26(금), 2박 3일
2. 참가 인원 : 학생 123명 (불참 1), 교사 9명(변동가능)

3. 출발 및 도착

- 가. 집합 : 본교 운동장 06:00
- 나. 출발 : 인원점검 후 06:20
- 다. 도착 : 집합장소에 17:30 도착 예정

4. 체험학습 경로

일 차	일 자	예정코스
제1일	04.24(수)	학교(출발) → 덕평휴게소(중식) → 오두산 통일전망대 → 한반도통일미래센터 통일체험연수
제2일	04.25(목)	한반도통일미래센터(조식) → 에버랜드(중식, 석식) → 대명리조트 천안
제3일	04.26(금)	대명리조트 천안(조식) → 문경새재오픈세트장(중식) → 학교(도착)

- 숙소 : 한반도통일미래센터 1박(경기도 연천군 전곡읍 남계로 408 ☎031-****-****)
대명리조트 천안(충남 천안시 동남구 성남면 종합휴양지로 200 ☎02-****-**** 전○○)

5. 참가 현황 및 차량 승차 계획(총 : 123명) * 2-5반 학생 1/4로 나누어 탑승

버스	학반	지도교사	지도교사 연락처	학생정원			참가학생수			
				남	여	계	남	여	계	
인솔책임자:	1호차	2-1	방○○	010-****-****	20	12	32	20	12	32
			육○○	010-****-****						
	2호차	2-2	최○○	010-****-****	15	15	30	15	15	30
			오○○	010-****-****						
	3호차	2-3	이○○	010-****-****	18	13	31	18	12	30
			조○○	010-****-****						
	4호차	2-4	김○○	010-****-****	17	14	31	17	14	31
			이○○	010-****-****						
			이○○	010-****-****						
	합 계				70	54	124	70	53	123

6. 추진 일정

날짜	구분	추진 내용	비고
2월 19일(화)		수학여행 추진 관련 학년 협의회 개최	실시 시기, 장소 협의
3월 5일(화)		숙박시설, 주요 체험시설에 대한 예약	에버랜드, 대명리조트 천안, 문경새재 오픈세트장
3월 8일(금)		학년협의회 개최 수학여행 관련 가정통신문 발송	체험장소 및 예상비용, 참가희망서, 응급처치 동의서, 여행자 보험용 개인정보 동의서
3월 12일(화)		학년협의회 개최 가정통신문 회수	참가희망서, 응급처치 동의서, 여행자 보험용 개인정보 동의서
3월 15일(금)~16(토)		숙소 및 체험장소 사전답사	이천휴게소(중식), 한반도통일미래센터, 대명리조트 천안, 문경새재 오픈세트장
3월 19일(화)		학년협의회	업무 추진 내용 협의, 현장체험학습 관련 협의
3월 25일(월) ~3월 29일(금)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수학여행 안내서 유인물 작성 1. 표지 2. 수학여행 추진 세부 계획 3. 수학여행 일정 및 주의사항 4. 수학여행 차량 배정 5. 의약품 준비 6. 잔류학생 지도 계획 ▪ 수학여행비 납부 지도 	2학년 각반 담임 (수시로 협의함)
4월 5일		운영위원회 안건 제출 및 심의	수학여행실시(안)
4월 8일(월)~12일(금)		수학여행비 납부 통지서 발송	금액, 시기, 장소 등 안내
4월 8일(월)		면제자 명단 작성 및 발송, 위생점검 및 차량호송 협조공문 발송	사하구 경찰서, 위생 점검 관련 부서에 협조공문 발송
4월 10일(수)		추진 및 운영계획서, 안내서(학생용), 안내서(교사용) 결재, 학생생활지도 실시	결재 후, 학교 홈페이지 등에 탑재
학년협의회 개최-점심 시간		수학여행 학생 지도 사항 전달	
4월 19일(금)		수학여행 안전교육-6교시	각반 교실
4월 16일(화) ~4월 22일(월)		요양호자 돌봄 학생 학부모님과 상담	각반 담임
4월 20일(월)		학년협의회 개최(사전 지도협의)	교장선생님 말씀 및 최종 점검
4월 23일(화)		사전지도 및 발대식-7교시	안내서 배부 및 준비물, 주의사항 전달
4월 24일(수) ~4월 26일(금)		수학여행 실시	각반 담임
4월 29일(월)		수학여행 설문지 작성 및 여행안내서 제출	학교 홈페이지에 서식 탑재
5월 1일(수)		현장체험학습평가회(참여교사 및 학생대표) 및 체험보고서 제출	학교 홈페이지에 서식 탑재 차기 현장교육계획 개선자료로 활용

7. 현장체험학습 사전 지도

	지도교사 협의회	안전교육	담임시간
일시	4월 22일(월)- 방과후	4월 23일(화) - 4교시, 5교시, 6교시	4월 23일(화) 7교시
장소	자치실	강당, 시청각실	각반 교실
내용	업무분장 협의 각종 안전 및 질서 지도 계획 수립	현장체험학습 교통안전교육	현장체험학습 안내서 배부 인원 점검(차량, 방 배정 확인) 유의사항 및 준비물 안내 안전사고 예방 지도

8. 세부 경로 및 시간계획(날씨와 현지사정에 따라 변동 가능함)

일자	이동시간	소요시간	경유지 및 견학지	지역
4/24 (수)	06:00-06:20	20분	학교 집결 후 차량탑승(인원점검)	부산
	06:20-08:20	2시간	학교 출발 - 신대구, 경부 고속도로 - 칠곡휴게소(도착)	경북
	08:20-08:40	20분	칠곡휴게소(휴식)	
	08:40-10:40	2시간	칠곡휴게소 출발 - 중부내륙고속도로- 충주휴게소(도착)	충북
	10:40-11:00	20분	충주휴게소(휴식)	경기
	11:00-11:30	30분	충주휴게소 출발 - 중부내륙고속도로 - 덕평휴게소(도착)	
	11:30-12:30	1시간	덕평휴게소(점심, 휴식)	
	12:30-14:10	1시간40분	덕평휴게소 출발 - 오두산 통일전망대(도착)	
	14:10-15:30	1시간20분	오두산 통일전망대 관람	
	15:30-16:20	50분	한반도통일미래센터 도착	
	16:20-17:20	1시간	입소 및 여는 마당, 생활관 입실	
	17:20-18:30	1시간10분	프로그램 1활동	
	18:30-19:20	50분	저녁식사	
	19:20-20:40	1시간20분	프로그램 2활동	
	20:40-21:40	1시간	휴식 및 세면	
	21:40-22:00	20분	취침지도	
	22:00 ~		취침	
4/25 (목)	07:30-08:00	30시간	기상 및 세면	경기
	08:00-09:30	1시간30분	아침식사 및 퇴소준비	
	09:30-10:00	30분	맺는 마당 및 설문, 퇴소(단체사진)	
	10:00-12:00	2시간	연천 한반도통일미래센터 출발 - 에버랜드(도착)	
	12:00-21:30	9시간30분	에버랜드 체험(점심, 저녁식사 및 단체사진)	
	21:30-22:00	30분	인원점검 및 출발준비	
	22:00-23:10	1시간10분	에버랜드 출발 - 천안 대명리조트(도착)	
	23:10-24:00	50분	객실배정, 각 반별 세면, 종례 및 취침	
4/26 (금)	08:00-09:00	1시간	기상 및 아침식사, 퇴소준비	경기
	09:00-11:00	2시간	숙소 출발 - 문경새재 오픈세트장(도착)	경북
	11:00-13:00	2시간	문경새재 오픈세트장 관람(단체사진)	
	13:00-13:20	20분	초곡관 도착	
	13:20-14:20	1시간	점심식사(초곡관 불백)	경남
	14:20-16:20	2시간	문경식당(초곡관) 출발 - 청도휴게소(도착)	
	16:20-16:40	20분	청도휴게소(휴식)	
16:40-17:50	1시간10분	학교(도착), 해산		
※상기 세부일정 시간은 현지도로 사정에 따라 다소 변동될 수 있습니다.				

9. 수학여행 예상소요 경비(3월5일 현재 예약금액임, 변동 가능성 있음)

항 목	내 역	금 액
차량비	약8,800,000원 ÷ 132명(학생 및 인솔교사) * 도로비 및 주차비 포함, 4대 기준	약67,000원
숙식비	대명리조트 천안(1박1식)	29,500원
중식비	에버랜드 중식, 석식 티켓 6,500원*2	13,000원
	문경 초곡관 중식 8,000원	8,000원
체험비	에버랜드 입장료 및 자유이용권	26,000원
	문경새재 오픈세트장	800원
보험료	여행기간 내 여행자 보험료 1400원	1400원
합 계		약145,700

2018학년도 3학년 통일교육 현장체험학습 계획(안)

1. 일시 및 장소 : 2018년 12월 17일(월), 부산통일관

2. 목적

통일시대의 주역인 초·중·고교 청소년들에게 공감의 눈으로 보는 올바른 통일관과 민주시민 의식을 함양하고 나라사랑정신 등 미래지향적 사고능력을 배양하여 글로벌 시민으로서 사고와 역할을 할 수 있는 능력 배양하고자 함.

3. 탐방지 안내



부산통일관(자유회관)



어린이 대공원 지도



김정한 선생 문학비



헌7학병 6.25 참전 기념비

가. 부산통일관(부산자유회관)

부산통일관은 남·북 주민간의 이질감을 해소하고 경제·사회·문화 등 각 분야에서 공동체를 형성하는데 중추적인 역할을 담당하기 위해 8.15해방부터 6.25전쟁 이후 휴전 상황까지의 전사(戰史)설명과 물품을 1층에 전시하고 있으며, 2층에는 북한물품과 대북 정책 동향 등을 보여주고 있으며, 한반도의 항구적인 평화정착을 위한 국민 의식 계몽, 평화통일의 기반을 조성키 위해 학생통일글짓기, 전국자유수호 웅변대회 등의 사업과 북한 위성 TV를 설치하여 북한영상을 시민들에게 방영해주고 있다. 부산통일관은 6.25 56주년 UN전몰용사 추모제, 6.25 56주년 자유수호 결의대회, 자유시민포럼, 6.25 계기 현수막 게시, 북한영화 상영, 통일대비 청소년 민주시민교육, 전국자유수호 웅변 대회, 학생 통일글짓기, 사적지 정화활동, 군·경 상이용사 위안회 등의 사업을 추진하고 있다. 부산통일관은 3개의 전시관과 1개의 자료실로 구성되어 있다. 야외전시실에는 F-86 항공기 외 9종이 전시되어 있으며, 6.25관에는 8.15해방으로부터 6.25 휴전시까지 전황이 소개되어 있다. 통일관에는 북한실상 소개 및 남·북한 통일정책 사진, 패널, 생필품 등 217종

906점이 전시되어 있다. 특수자료실 일반자료 1,866종 2,027부와 특수자료(북한발행) 564종 2,987부가 소장되어 있다.

[출처] 다음백과

나. 김정한 선생 문학비 (1978년 건립, 금연동산에 위치)

1) 문학비 내용

사람답게 살아라.
비록 고통스러울지라도 불의에 타협한다든가 굴복해서는 안된다.
그것은 사람이 갈 길이 아니다.

2) 김정한(1908~1996)

대한민국의 소설가. 경상남도 부산부(지금의 부산광역시 금정구) 출신. 일본 와세다 대학 제일고등학교 중퇴. 부산을 대표하는 소설가이자 부산 지역 문단의 거두였기 때문에 그의 작품을 읽다보면 부산 인근 사람들에게 익숙한 지명이 많이 나온다. 설사 이름이 다르게 나온다 할지라도 사하촌의 절은 범어사, 수라도의 배경은 양산시 원동면 화제리 명언마을 일대, 모래톱 이야기의 배경은 낙동강 하구 지역인 현재의 강서구 명지동 일대임을 어렵지 않게 유추해 낼 수 있다. 김정한의 작품들은 일제강점기부터 현대에 이르기까지 민중에 대한 연민과 연대의식을 바탕으로 낙동강 하구 일대 민초들의 고된 삶을 그려낸 리얼리즘 민중 문학에 속한다.

김정한은 현실에 참여해 불합리한 사회에 저항해야 하는 것이 문학인이 갖추어야 할 덕목이라고 생각했다. 김동리가 김정한에게 "정한이 너 참여와 두목으로 한국문학 어지럽힐 거냐?"고 물으니 김정한은 "문학도 인간이 살아가는데 더 좋은 환경을 만들기 위한 것 아니냐. 자네는 정서나 혼으로, 나는 기존의 환경을 고치기 위한 투쟁으로 말이다."라고 응수했다. 김정한의 이러한 문학 정신은 소설 산거죽에 나오는 구절이자 김정한 문학비에 적혀있는 "사람답게 살아가라. 비록 고통스러울지라도 불의와 타협한다거나 굴복해서는 안된다. 그것은 사람이 갈 길이 아니다."라는 구절로 요약할 수 있다.

동아일보 동래지국장을 하던중 동아일보가 폐간되자 1940년에 절필 선언한 후 26년간 글을 쓰지 않았던 적이 있었고 불의를 보면 참지 못하는 성격이었기 때문에 일제강점기때 일본 경찰에게 여러번 피검당했다. 일제강점기 뿐만 아니라 복귀한 1960년대 이후 역시 권위적인 정권들에 비판적이었는데 전두환의 독재에 맞서 저항활동을 했던 5.7 문학협회(현 부산작가회의)의 창립자중 한명으로 이름을 올렸고 1987년에는 자유실천문인협회의의 후신인 민족문학작가회의(현 사단법인 한국작가회의)의 초대 회장으로 추대됐다.

부산일보 논설위원과 부산대 교수, 한겨레신문 초대 이사를 지냈으며 건강이 악화된 1990년대 초반까지 수십년간 매주 부산대와 동아대에서 특강을 했다. 부산광역시 금정구에 작가의 호를 딴 요산문학관이 있는데 이곳에서 매년 요산문학축전을 개최한다.

[출처] 나무위키

다. 현7학병 6.25 참전 기념비 (수변공원에 위치)

육군헌병학교 제7기 학도병들의 희생을 기리는 기념비이다. 6·25 전쟁이 발발하자 1950년 8월 28일 부산의 고등학교 및 대학교 재학생 중 1,661명이 육군헌병학교에 지

원·입대하였다. 그 후 1950년 10월 4일 전국의 격전지에 분산·배치되었으나 전투 경험 부족으로 많은 학생들이 전사하였다. 2001년 6월 16일 전쟁에서 살아남은 육군헌병학교 제7기 동기생들(헌7학병동지회)이 참전 50주년을 맞이하여 후세에게 전쟁의 참상을 전하고, 희생자들을 추모하기 위해 기념비를 건립하였다. [출처] 한국학중앙연구원 - 향토문화전자대전

4. 활동계획

일시	주요 활동															
12.08.(목)	▶ 체험학습 가정통신문 발송															
12.14.(금) -사전교육	▶ 체험활동 장소 및 활동 내용 소개 - 아침 조회 시 담임교사가 체험활동 안내 - 승하차 시 교통안전, 복장, 시간엄수, 준비물에 대한 훈화 ▶ 체험 장소 및 집합지 소개 ▶ 대상인원 확인 및 연락처 공유 ▶ 체험학습지 : 체험별 소감문 작성 안내 ▶ 체험활동 시 필요한 사전 안전지도 철저 - 아침 조회 및 종례 시 반별 안전 지도															
12. 17.(월) 09:20~ 14:00	집합시간	9:40														
	집합장소	부산통일관 1층 로비														
	인원확인	반별 인원확인														
	체험활동 내용	1. 부산통일관 체험활동 (09:40~11:30)														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>소 집 교 육</th> <th>시 간</th> <th>강 사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 강사소개 강의 및 토론학습 <ul style="list-style-type: none"> 민주시민 교육, 통일교육분야 애국심고취교육 </td> <td>40분 (조정 가능)</td> <td>전문강사 탈북강사</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 부산통일관 견학 / 체험 <ul style="list-style-type: none"> 통일눈길주기 - 분단 역사알기 북한 바로알기 - 통일 준비하기 </td> <td>40분</td> <td>홍보부장</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 설문지 작성 </td> <td>10분</td> <td>강사</td> </tr> </tbody> </table>			소 집 교 육	시 간	강 사	<ul style="list-style-type: none"> 강사소개 강의 및 토론학습 <ul style="list-style-type: none"> 민주시민 교육, 통일교육분야 애국심고취교육 	40분 (조정 가능)	전문강사 탈북강사	<ul style="list-style-type: none"> 부산통일관 견학 / 체험 <ul style="list-style-type: none"> 통일눈길주기 - 분단 역사알기 북한 바로알기 - 통일 준비하기 	40분	홍보부장	<ul style="list-style-type: none"> 설문지 작성 	10분	강사
		소 집 교 육	시 간	강 사												
		<ul style="list-style-type: none"> 강사소개 강의 및 토론학습 <ul style="list-style-type: none"> 민주시민 교육, 통일교육분야 애국심고취교육 	40분 (조정 가능)	전문강사 탈북강사												
	<ul style="list-style-type: none"> 부산통일관 견학 / 체험 <ul style="list-style-type: none"> 통일눈길주기 - 분단 역사알기 북한 바로알기 - 통일 준비하기 	40분	홍보부장													
	<ul style="list-style-type: none"> 설문지 작성 	10분	강사													
	2. 점심식사 및 어린이대공원 탐방(11:30~14:00) 김정한 선생 문학비, 헌7학병 6.25 참전 기념비 탐방															
교통안내	1. 지하철(서면역 1호선 하차, 13번 출구) - 부전시장 입구 정류장에서 시내버스 54, 81, 133번 이용 - 어린이대공원 하차 - 도보 10분 (낮개역에서 출발할 경우 1시간 15분 정도 소요됨.)															
교통지도	1. 지하철 서면역 13번 출구 : 최OO 2. 부전시장 입구 버스정류장 : 이OO 3. 체험처 정류장 : 송OO 4. 체험처 입구 : 임OO 5. 체험처 질서지도 : 육OO, 김OO 6. 체험처 총괄 : 김OO 7. 귀가 지도 : 담임 및 인솔교사															
준비물	필기구 및 작은 가방, 도시락, 간식, 물, <u>교통비</u> , 비닐봉지 등															
복장	단정한 운동복(간편복), 운동화															
12. 18.(화) - 사후 활동	▶ 활동지 및 소감문은 활동이 끝난 당일에 작성하여 12월 18일(화) 담임교사에게 제출															

2019학년도 3학년 통일교육 현장체험학습 계획

1. 일시 및 장소 : 2019년 11월 20일(수), 국립일제강제동원역사관 및 UN평화 공원(남구 대연동)

2. 목적

통일시대의 주역인 초·중·고교 청소년들에게 공감의 눈으로 보는 올바른 통일관과 민주시민 의식을 함양하고 나라사랑정신 등 미래지향적 사고능력을 배양하여 글로벌 시민으로서 사고와 역할을 할 수 있는 능력을 배양하고자 함.

3. 대상인원: 3학년 학생 161명

4. 인솔교사: 3학년 담임 6명

5. 이동 : 전세버스 4대 (1, 2호차-1,2,3반 3, 4호차-4,5,6반)

6. 일정

연번	시 간	내 용		비고
		A 팀 (버스 1, 2호차)	B (버스 3, 4호차)	
1	9:00~	학교에서 출발		자율활동2 진로활동2 시간으로 처리
2	10:00~10:50	국립일제강제동원역사관 체험	UN평화공원 체험	
3	10:50~11:10	버스로 이동		
4	11:10~12:00	UN평화공원 체험	국립일제강제동원역사관	
5	12:40~	학교에서 점심식사 후 귀가		

6. 유의사항

- 가. 학생체험활동 안전관리 매뉴얼을 참고하여 사전지도 철저
- 나. 체험 활동 시 안전예방 및 안전수칙에 대한 지도 시간 확보
- 다. 사전답사를 통해 위험요소 및 발생 가능한 안전사고를 예측하고 사전지도

7. 체험활동 시 학생 지도 사항

- 가. 교통사고 및 안전사고에 특히 유의하기(학생들은 안전수칙 지침 준수)
- 나. 조용하고 바른 자세로 견학하고 안내자가 지시하는 사항에 따르기
 - 1) 휴대폰 사용을 하지 않고, 사진촬영은 지도교사의 허가를 받은 후 사용하기
 - 2) 견학 중에 껌을 씹거나 음식물을 먹지 않기(점심시간에 지정된 장소에서만 식사 가능)
 - 3) 떠들거나 허락 없이 자리 이탈하지 않기
 - 4) 흡연, 음주 등 절대 금지(흡연 도구 및 주류 소지 시 학교 규칙에 따라 처리)
 - 5) 전시물을 훼손하지 않기

다. 사고 대응 후 학교 책임자 및 보호자에게 연락하여 사고를 알림.

8. 탐방지 안내

국립일제강제동원역사관은 일제 강점기 강제동원의 실상을 규명함으로써 성숙된 역사의식을 고취하고, 인권과 세계평화에 대한 국민 교육의 장을 제공하는 것을 목적으로 건립되었다. 일제 강점기 때 부산항이 대부분의 강제 동원 출발지였고, 강제동원자의 22% 가량이 경상도 출신이었다는 역사성과 접근성 등을 감안하여, 2008년 9월 부산에 건립 방침을 확정했다. 2014년 10월까지 506억 원의 사업비를 들여 7만 5465㎡의 부지에 지상3층 지하

4층, 건물 연면적 1만 2062㎡ 규모로 지은 본 역사관 내부에는 정부에서 수집한 강제 동원 수기, 사진, 박물관 등이 전시되어 있다. 앞으로 역사관을 '유족을 위한 추도, 기념시설'로서의 역할은 물론, '일제 강제동원 역사교육 공간'과 '지역 주민의 친환경적인 휴식 공간'으로 활용되고 있다. 또한 6.25전쟁에서 싸웠던 유엔군장병이 바친 봉사와 희생을 찬양하기 위하여 설치된 UN기념공원의 UN평화기념관과 함께 UN평화문화특구로 지정됨에 따라 이 일대가 평화와 인권의 역사를 기억하고 체험하는 역사 관광 명소이기도 하다.(출처 ; 해당 기관 홈페이지)

안전교육 자료

▣ 도보 이동

- 1) 스마트폰을 사용하거나 음악을 들으면서 걷지 않습니다.
- 2) 보도를 걸을 때 무리를 지어 걷게 되면 마주 오는 사람과 부딪치거나 방해 되므로 횡대로 걷지 않고 앞뒤로 서서 우측통행을 하며, 보도에서 장난하지 않습니다.
- 3) 좁은 도로에서 차도 쪽으로 가까이 걸어가지 않고 차도와 먼 쪽으로 통행합니다.
- 4) 차도와 인도의 구별이 없는 좁은 도로에서는 자동차를 마주보며 보행합니다.
- 5) 교통량이 많은 곳에서는 차의 움직임을 살피며 조심하여 보행합니다.
- 6) 길을 건널 때는 반드시 횡단보도를 이용하며 횡단보도를 건널 때는 왼쪽에서 자동차가 접근하므로 자동차와의 거리가 멀어서 더 안전한 횡단보도의 오른쪽으로 건너갑니다.
- 7) 횡단보도 신호가 바뀌자마자 급히 건너는 것은 위험하므로 좌·우측 차량을 확인하고 건너갑니다.
- 8) 횡단보도에서 신호를 기다릴 때는 반드시 차도에서 2~3보 뒤로 물러서서 기다립니다.

▣ 단체 버스 이용

- 1) 버스 안에서는 장난치지 말고 차장 밖으로 손이나 머리를 내밀지 않고, 오물(빈병, 깡통, 휴지 등)을 버리지 않습니다.
- 2) 버스에서 내릴 때 차례를 지키고 지나가는 오토바이나 자전거가 없는지, 다른 장애물은 없는지 확인하고 내립니다.

▣ 화재 발생에 대한 조치

- 1) 화재사고 발생 시 신속히 대처하고, 119로 즉시 신고
- 2) 화재로부터 가장 안전한 동선을 즉시 파악한 후 학생들을 대피시킴
- 3) 낮은 자세로 대피하며 물수건 등을 이용하여 코와 입을 막고 이동
- 4) 아래층으로 대피할 수 없을 경우에는 옥상으로 대피
- 5) 완강기를 사용해야 할 경우 안전여부를 확인한 후 한 명씩 사용

▣ 전시·공연관람 활동 안전사고에 대한 조치

- 1) 안전사고 조치계획에 의거 침착하게 대응
- 2) 응급상황 발생 시 119구조대 연락
- 3) 화재 발생 시 비상벨이나 소리를 쳐 주위 사람들에게 알리고 소방서에 신고
- 4) 화재나 정전사고 발생 시 입장하고 있던 인솔자의 지시에 따라 침착하게 현장을 대피할 수 있도록 질서 있게 이동
- 5) 차례를 지키고, 출입금지구역에 안 들어가기
- 6) 문화재를 만지거나 파손하지 않기, 모든 공공기물을 보호하고 아끼기
- 7) 작은 소리로 대화하기, 정숙하게 대열을 유지하고 개인행동 하지 않기

부록 - 14. 2018, 2019학년도 전교사 통일 수업 공감 Day 교수·학습 과정안

(사회)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2018.7.12.(목) 7교시	대상	3-6	장소	사회교과실2
단원	Ⅶ. 통일 한국과 세계 시민의 역할			수업자	송○○
핵심역량 (★)	창의적 사고력, 비판적 사고력, 의사소통 및 협업능력 자기 관리 역량			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	사91142-2 국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 미칠 긍정적 영향을 말할 수 있다				
통일교육주제	통일의 필요성과 통일 한국의 미래 모습				
학습목표	1. 통일의 필요성을 다양한 관점에서 제시할 수 있다. 1. 통일 한국의 미래모습을 상상할 수 있다.				
학습자료	허니컴보드, 비주얼씹킹 보드, 마카펜, 포스트잇, 활동지, 타이머, 동영상 자료, PPT				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> · 지난 시간에 학습한 ‘통일의 의미’에 대해 학생들의 활동지를 보면서 상기한다. · ‘오준대사 UN 연설’ 동영상을 시청하며 통일의 필요성에 대해 생각해 보게 한다. · 학습목표를 확인한다. · 학습활동을 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일의 필요성: 개별활동 - 모둠활동 - 통일한국의 미래모습: 모둠활동 - 학습내용 정리하기 			<ul style="list-style-type: none"> ♣학생들의 활동지 동 영상 자료 (유튜브) PPT ★비판적 사고력
전개	활동1 통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> · 통일이 필요한 이유 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 생각하는 통일이 필요한 이유를 포스트잇에 3가지 적기 - 각자 생각한 통일이 필요한 이유를 적은 포스트잇을 합친 후, 같은 내용을 추려서 모둠별 3가지를 선택하여 허니컴보드에 적는다. - 모둠별로 허니컴보드를 칠판에 붙이는데, 같은 내용끼리 모은다. - 통일이 필요한 이유를 정리해 본다. 		통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ♣포스트잇 허니컴보드 활동지1, 타이머 ★창의적 사고력 의사소통 및 협업능력 ■포스트잇과 허니컴보드에 1개에 1가지의 내용을 적도록 지도한다.
	활동2 통일 한국의 미래 모습	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 한국의 미래 모습 <ul style="list-style-type: none"> - ‘현명한 미래’ 동영상을 시청한다. - 통일 한국의 미래 모습을 모둠별로 정치, 경제, 국제, 사회, 문화 등으로 분류하여 상상하여 토의한다. 		통일 한국의 미래 모습	<ul style="list-style-type: none"> ♣동영상자료(유튜브) 비주얼씹킹보드 ★창의적 사고력 의사소통 및 협업능력

		<ul style="list-style-type: none"> - 상상하여 토의한 내용을 비주얼씽킹 보드판에 정리한다. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - 보드판을 완성한 모둠은 칠판에 붙인다. - 2~3 모둠이 나와서 발표한다. 		
정리	학습내용 정리 성찰하기 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 한국을 한문장으로 표현하기 - 통일 한국을 한문장으로 표현하기 활동을 통해 학습내용을 정리한다. - 2~3명의 학생이 발표한다. · 오늘 학습한 내용에 대해 소감문을 작성한다. · 차시예고 - ‘남북의 통일방안’에 대해 학습할 것을 예고한다. 		♣활동지2 ★자기관리역량

(역사)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2018.07.12. 7교시	대상	3-5 학생	장소	3-5 교실
단원	Ⅲ-3. 북한의 변화와 남북한의 통일 노력			수업자	임○○
핵심역량 (★)	문제해결력, 의사결정력, 정보활용능력, 창의적·비판적 사고력, 의사소통 및 협업능력			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.				
학습목표	1. 남북관계의 변화를 설명할 수 있다. 2. 모둠활동을 통해 건전한 통일관을 양성할 수 있다.				
학습자료	학습지, 활동지, PPT, 필기구, 신호등카드, 컴퓨터싸인펜, 허니컴보드				
단계	학습 내용	교수·학습 활동			자료(♣) 및 유의점(♡)
도입	동기 유발 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 인사 후 출석 확인하기 ▣ 전시학습 확인을 위해 숨은 단어 찾기를 한다. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전시학습과 관련된 3개의 단어들을 짝과 의논하며 1분 동안 찾는다. ▣ 찾은 단어들은 짝끼리 아하 대화를 한다. ▣ 동영상을 통해 학습 동기를 유발한다. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 독일과의 월드컵 경기 하이라이트를 시청한다. ▣ 학습목표를 제시한다. ▣ 학습 활동을 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 연표학습 ▪ 벌집토론 			<ul style="list-style-type: none"> ♣ 모둠판, PPT ♡ 오른쪽 학생부터 40초씩 설명 ♡ 허용적 분위기 조성 ♣ 동영상 ♡ 바른 자세로 시청
전개	활동1 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 남북관계의 변화에 대한 자료를 읽고, 연표에 그림으로 표현한다. (연표학습) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 갈등의 남북관계 ▪ 협력의 남북관계 ▣ 신호등카드로 통일의 필요성을 확인한다. 			<ul style="list-style-type: none"> ♣ 활동지 ♡ 순회지도 ♡ 허용적 분위기 조성

	<p>활동2 (15분)</p>	<p>▣ 판문점 선언을 써클맵으로 표현하여 토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 판문점 선언이 가능했던 이유 ▪ 판문점 선언의 기대 효과 ▪ 판문점 선언의 방해 요소 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ PPT ♣ 허니콤보드 ♡ 순회지도 ♡ 허용적 분위기 조성
<p>정리</p>	<p>형성평가 차시예고 (7분)</p>	<p>▣ 틀민 6단계 논법으로 통일에 대한 나의 생각을 정리하여 발표하기 (형성평가)</p> <p>▣ 자기평가, 동료평가</p> <p>▣ 신호등 카드로 학습목표 도달 확인</p> <p>▣ 차시예고 및 끝인사</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♡ 허용적 분위기 조성 ♣ 활동지, 평가지

(사회)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2018. 7. 12.	대상	1-4	장소	1-4 교실
단원	분단의 과정(한반도의 오늘과 내일 워크북)			수업자	이○○
핵심역량 (★)	협동, 단결			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	한국사회의 변동과정 중 분단의 과정을 이해함으로써 통일의 필요성을 느끼도록 함.				
통일교육주제	사진을 통한 분단의 과정을 이해한다.				
학습목표	분단의 과정을 이해함으로써 통일의 필요성을 알 수 있다.				
학습자료	통일 워크북, 색지, 이젤패드				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	현재 지구상에 분단되어 있는 국가가 있을까? 독일은 언제, 어떻게 통일했을까?			
전개	학습문제 인식 및 정리하기	독일의 통일과정을 영상을 통해 파악해 본다. 우리나라의 분단과정을 사진을 통해 파악하도록 한다.			♣ 워크북에 나온 사진 활용
	해결방안 모색 및 학습활동 전개	모둠별로 각 주제별 사진을 통한 분단의 과정을 시대 순으로 나타낼 수 있도록 해 본다.			■ 단순한 암기보다는 시대적인 흐름을 파악할 수 있도록 한다. ♣ 이젤패드에 모둠별로 분단의 과정을 정리해 본다. ♣ 갤러리 학습법활용
정리	형성평가 차시예고	6.25전쟁의 영상을 통해 분단의 배경을 파악한다. 6.25전쟁의 전개과정과 연결지어 분단의 과정을 이해 한다.			

(도 덕)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2018.07.12.(목) 7교시	대상	1학년 1반	장소	1학년 1반
단원	1 - 5. 행복한 삶			수업자	임 ○○
핵심역량 (★)	공동체 역량			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	[도901-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.				
통일교육주제	통일의 필요성에 대한 토론과 북한 바로 알기 퀴즈를 통해 통일 의지 확립하기				
학습목표	1. 통일의 필요성을 설명할 수 있다. 2. 북한 바로 알기 활동을 통해 남북한의 이질화를 극복방안을 제시할 수 있다				
학습자료	통일위크북, 보석맵, 동영상 자료, 학습지, 포스트잇, 색싸인펜, 자석				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> EBS 통일채널e ‘어떤 미래’ 를 보여주고, 통일이 되지 않은 미래와 통일이 된 미래를 상상해서 비교하게 한다. 			♣ 동영상
전개	학습문제인식 및 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 되었을 때의 장점과 단점에 대해 각각 한 가지씩 서술하고 그에 대한 자신의 입장과 간단한 이유를 포스트잇에 쓰게 한다. 칠판에 장점, 단점을 내용을 붙이고 분류하게 한다. 			♣ 포스트잇
	해결방안모색 및 학습활동전개	<ul style="list-style-type: none"> 보석맵으로 통일에 대한 자신의 생각을 모둠별로 정리하게 한다. - 칠판 나누기 이질화로 인해 생기는 가장 큰 문제는 ‘편견’ 임을 알게 한다. - 관련 동영상 시청 (분량 : 1분 40초) 북한 바로 알기 퀴즈 - 모둠별로 해결 			♣ 동영상 ♣ 북한 바로 알기 퀴즈 학습지
정리	형성평가 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가와 모둠 평가를 하면서 상호간 활동 정도를 점검해 본다. 오늘 학습목표 도달여부를 색종이 색깔로 표현해보게 한다. 1-2 도덕적 행동 단원 왜 도덕적 행동을 하지 못하는지 도덕적 행동을 하기 위해 어떻게 해야하는지 토의하기 			

(국 어 B)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 5교시	대상	1-2	장소	국어교과 1실
단원	4. 예측하며 읽기와 토의 (2) 토의하기			수업자	정○○
핵심역량 (★)	의사소통 역량, 공동체·대인관계 역량			학습 모형	모둠별 토의학습
성취기준	9국 01-04 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.				
통일교육주제	평화 통일의 필요성을 인식한다.				
학습목표	1. 주어진 자료에서 북한과 통일 관련 내용을 찾을 수 있다. 2. 평화 통일의 필요성을 말로 표현할 수 있다.				
학습자료	한반도의 오늘과 통일, PPT 자료				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 인사 및 출석 확인 : 자유롭게 인사, 출석 확인 ▣ 전시 학습 확인 : 토의 내용 발표 확인 ▣ 동기 유발 : 뉴스 영상 보기 		7	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 동영상, PPT 자료 ■ 조용히 감상
전개	학습문제 인식 및 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 자료 찾기 및 생각의 정리 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 관련 자료 찾기 : 쪽수 밝히기 • 생각의 정리 : 내가 생각하는 통일의 필요성 		20	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 다양성 배려, 도덕적 판단력 ♣ 학습지, PPT 자료 한반도의 오늘과 통일 <ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 사람 생각 방해하지 않고 자기만의 생각 가다듬기
	해결방안 모색 및 학습활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> • 평화 통일의 필요성 ▣ 모둠 토의 내용 발표 <ul style="list-style-type: none"> • 발표자 및 발표 형식 토의 후 발표 		15	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 문제 해결, 의사 결정 능력 ★ 의사소통 역량, 공동체·대인관계 역량 ♣ 학습지, PPT 자료 <ul style="list-style-type: none"> ■ 경청, 발표 듣기를 방해하지 않는 선에서 평가 토의 동시 진행
정리	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 학급 내 개선 필요한 내용 토의 		3	<ul style="list-style-type: none"> ♣ PPT 자료

(국어)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 5교시	대상	1-3	장소	1-3교실
단원	2. 요약과 판단 (2) 판단하며 듣기			수업자	이○○
핵심역량 (★)	의사소통 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	내용의 타당성을 판단하며 듣는다.				
통일교육주제	통일 관련 연설 판단하며 듣기				
학습목표	통일과 관련된 연설을 듣고 내용의 타당성을 판단할 수 있다.				
학습자료	PPT, 학습지, 교과서, 필기구				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 허위광고나 과대광고 때문에 피해를 입은 사람들의 인터뷰를 시청한다. ▷ 비슷한 경험이 있다면 발표한다. ▷ 내용의 타당성을 판단하며 듣지 않는다면 어떤 문제가 생길 수 있을지 생각해보고, 발표한다. ▷ 학습목표를 함께 읽는다. 			♣동영상
전개	학습문제 인식 및 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 타당하지 못한 근거로 통일에 찬성하거나 반대하는 주장이 많다는 것을 안다. ▷ 주체적인 통일관을 확립하기 위해서는 여러 주장들의 타당성을 올바르게 판단할 수 있어야 함을 안다. 		주체적 통일관 확립	
	해결방안 모색 및 학습활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 통일과 관련된 연설을 듣고, 모둠별로 연설의 타당성을 판단하는 활동을 한다. ▷ 각 모둠의 의견을 발표한다. ▷ 다른 모둠의 의견을 듣고, 그 의견에 대한 타당성을 다시 판단하여 발표한다. 		통일 관련 연설 판단하며 듣기	♣동영상 ♣활동지
정리	형성평가 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 내용의 타당성을 판단하며 들어야 하는 이유를 정리한다. ▷ 다음 시간에 통일과 관련하여 토론을 진행할 것임을 예고한다. 			

(국 어)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 6 시	대상	2-3반	장소	2-3 교실
단원	2. 독서와 발표 (2) 발표하기			수업자	최○○
핵심역량 (★)	자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량			학습 모형	발표 수업
성취기준	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.				
통일교육주제	'통일' 을 소재로 한 개인 자유 발표				
학습목표	통일에 관한 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표 할 수 있다.				
학습자료	교과서, PPT, 큐브타이머				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발 - 준비한 발표 주제를 급우들에게 공개하도록 지도한다. 학습목표 제시 - 통일에 관한 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표 할 수 있다.			통일 준비 역량 강화	■ 주제 공개는 임의의 학생을 선정하여 발표시키는 방법을 쓴다.
전개	개인 발표	□ 개인 발표 번호순으로 3분 발표가 시작되면 청중 학생들은 제시된 자료를 중심으로 집중하여 듣는다. ↓ 발표가 끝난 후 자율적으로 1~2명씩 총평을 한다. ↓ 교사의 요약 및 정리) 개 인 반 복)	통일 준비 역량 강화	♣PPT, 큐브타이머 ■ 3분의 시간을 잘 지킬 수 있도록 지도한다.
정리	형성평가 차시예고	□ 형성 평가 - 진행된 발표 중 가장 인상 깊은 주제를 선정하여 내용을 정리해본다. □ 차시 예고 - 남은 발표 순서를 안내한다.		통일 준비 역량 강화	♣PPT ■ 선정된 발표 자료를 학생들에게 다시 제시하여 내용 정리에 도움을 준다.

(국 어)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 6교시	대상	3-2	장소	시청각실					
단원	2-1. 마음 열고 토론하기			수업 자	김○○					
핵심역량 (★)	공동체 역량, 자기관리역량, 의사소통역량, 심미적 감성역량			학습 모형	모둠별 협동학습					
성취기준	2916-1. 다양한 논제에 대해 주장과 근거를 제시할 수 있다. 2916-2. 규칙을 준수하며 토론에 적극적으로 참여할 수 있다. 2916-3. 토론의 과정과 결과를 평가할 수 있다.									
통일교육주제	남북한 평화통일 방안에 대한 논제에									
학습목표	논제에 대해 토론하고 토론의 과정과 결과를 평가할 수 있다.									
학습자료	PPT 자료, 토론 구상지, 토론 평가표, 찬반 팻말, 타이머, 종, 화이트보드, 토론 순서표									
단계	학습 내용	교수·학습 활동			통일교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)				
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 큰 소리로 반갑게 교사와 학생이 함께 인사한다. ▣ 전시학습 확인 • 토론규칙 및 토론 절차 확인하기 ▣ 동기 유발 최근 핫 이슈가 무엇인지 질문하고 응답하기 				<ul style="list-style-type: none"> ■ 토론의 규칙과 절차를 지키기 				
전개	학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습 목표 확인 - 학습 목표를 다 같이 읽고 확인한다. <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">논제에 대해 토론하고 토론의 과정과 결과를 평가할 수 있다. - 논제 확인하기 [논제: 대북 인도적 지원은 진행되어야 하는가] 								
	토론활동	<ul style="list-style-type: none"> - 수업활동 안내 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> 학생 활동1 - 토론서 정리 및 논제 확인 </td> <td style="width: 3%; text-align: center;">▶</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> 학생 활동2 -1회전 찬성1 입론(2분) 반대1 입론(2분) -작전타임 -2회전 반대2 반론(2분) 찬성2 반론(2분) -작전 타임(2분) -3회전 찬성3 질문(3분) 반대3 질문(3분) -최종발언 </td> <td style="width: 3%; text-align: center;">▶</td> <td style="width: 28%; text-align: center;"> 학생 활동 3 -최종 판정 집계 -최우수 토론자 투표 -전체 수업 성찰 </td> </tr> </table>			학생 활동1 - 토론서 정리 및 논제 확인	▶	학생 활동2 -1회전 찬성1 입론(2분) 반대1 입론(2분) -작전타임 -2회전 반대2 반론(2분) 찬성2 반론(2분) -작전 타임(2분) -3회전 찬성3 질문(3분) 반대3 질문(3분) -최종발언	▶	학생 활동 3 -최종 판정 집계 -최우수 토론자 투표 -전체 수업 성찰	북한 관련 자료 찾기 북한에 대한 인 식 제고 합의 정신 배양
학생 활동1 - 토론서 정리 및 논제 확인	▶	학생 활동2 -1회전 찬성1 입론(2분) 반대1 입론(2분) -작전타임 -2회전 반대2 반론(2분) 찬성2 반론(2분) -작전 타임(2분) -3회전 찬성3 질문(3분) 반대3 질문(3분) -최종발언	▶	학생 활동 3 -최종 판정 집계 -최우수 토론자 투표 -전체 수업 성찰						

		<p>■ 활동1: 토론석 정리 및 논제 확인 -토론자는 토론석으로, 사회자와 계측원은 자리로 가서 앉는다. -나머지 배심원들도 토론 평가지 펴고 준비한다.</p> <p>■ 활동2: 찬반대립 토론하기 사회자의 진행에 따라 찬반토론을 진행한다. -1회전: 찬성1 입론(2분), 반대1 입론(2분) <작전타임> -2회전: 반대2 반론(2분), 찬성2 반론(2분) <작전타임> -3회전: 반대3 교차질문(3분), 찬성3 교차질문(3분) -최종발언: 반대4 (2분), 찬성4 (2분)</p> <p>■ 활동3: 투표 및 판정 집계 -찬반패널토론 활동지 정리, 투표(최우수 토론자)</p>		<p>■ 배심원은 어느 측이 설득력 있게 의견을 펼쳤느냐 판단하며 토론을 평가한다.</p>
정리	형성평가 차시예고	<p>■ 활동 정리 -오늘 수업 활동에 대해 “배운점-느낀점” 으로 정리하며 학습 내용을 성찰하도록 한다.</p> <p>■ 차시 예고 -우리들의 평화통일 이야기 만들기</p>		

한문교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 5교시	대상	1학년 5반	장소	1-5 교실
단원	1. 생각 열기 활동			수업자	박 ○○
핵심역량 (★)	확산적 사고, 문제 해결, 배려, 책임			학습 모형	모둠별 협동학습 신문 활용 수업
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
통일교육주제	남북미 정상회담에서 나타난 한자어를 찾아보며 통일의식을 고취한다.				
학습목표	1. 일상생활 속에 사용된 한자어를 찾고 정확한 의미를 파악할 수 있다. 2. 한자어로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용할 수 있다.				
학습자료	동영상 자료, 신문, 채색 도구, 가위, 풀, B4용지, 한문 노트, 포스터잇				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일교육주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 반갑게 웃으며 인사하기 <ul style="list-style-type: none"> • 큰소리로 반갑게 교사와 학생이 함께 인사한다. ▣ 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> • 남북미정상 회담 속에 숨어있는 작은 만남을 통해 진정한 통일에 대해 생각해 보게 한다. • 남북미정상 회담 속에서 찾을 수 있는 직업들을 생각해 보며, 자신의 진로에 대해 생각해 보게 한다. 		민족 화합	<ul style="list-style-type: none"> ★ 확산적 사고 ♣ 동영상 자료
전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 모둠세우기 활동 <ul style="list-style-type: none"> • 역할번호를 지정하여, 역할번호별 활동을 안내한다. ▣ 신문활용하기 활동(NIE 활동) <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 필요한 물품을 나누어 준다. • 남북미 정상회담 기사를 읽으며 한자어에 해당하는 단어에 표시를 한다. • 역할번호별로 한자를 나누어 찾아본다. • 기사문을 오려 붙이고, 자신이 찾은 한자어를 포스트잇에 기록하여 활동지에 붙인다. • 모둠별로 토의하여 ‘남북미 정상회담’에 대표 한자어 5개를 선정한다. <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 대표 한자어를 발표한다. 교사는 칠판에 기록한다. • 모둠별로 토의하여 반대표 한자어를 선정한다. • 모둠별 대표한자어를 선정하여, 모둠 활동지에 기록하여 칠판에 붙인다. • 자신이 뽑은 반대표 한자어에 스티커를 붙인다. • 선정된 대표한자어를 암기하고, 활용한 문장을 만든다. 		대화 타협	<ul style="list-style-type: none"> ★ 문제해결, 배려, 책임 ♣ 신문, 채색도구, 가위, 풀, 한문노트, 포스트잇 ■ 모둠역할을 명확히 나누기
정리	차시예고	주제가 있는 한자어 수업 2 - 명함만들기			

(사회)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 5교시	대상	1-4	장소	사회교과실2
단원	IV. 다양한 세계, 다양한 문화			수업자	송○○
핵심역량 (★)	창의적 사고력, 비판적 사고력, 의사소통 및 협업능력 자기 관리 역량		학습 모형	협동학습	
성취기준	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.				
통일교육주제	통일의 의미				
학습목표	통일의 의미를 다양한 측면에서 설명할 수 있다.				
학습자료	통일교재, 사진 자료, A3용지, 색연필, 색싸인펜, 유성펜, 활동지, 타이머, 동영상 자료, PPT				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	<p>동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ 반갑게 웃으며 인사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 큰소리로 반갑게 교사와 학생이 함께 인사한다. ▣ 출석 확인하기 ▣ 모둠장 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘대표뽑기’를 활용하여 오늘의 모둠장을 정한다. - ‘대표뽑기’를 활용하여 발표 모둠순서를 정한다. ▣ 동기유발1 - 훈민정음 <ul style="list-style-type: none"> - 다함께 ‘훈민정음’ 노래를 부른다. - ‘ㄷㅇ’ 초성으로 구성된 단어를 발표한다. <li style="padding-left: 40px;">: 통일, 타인... - ‘통일’에 대해 학습할 것임을 인지한다. ▣ 동기유발2 - 번개토론 <ul style="list-style-type: none"> - ‘통일’하면 생각나는 것을 돌아가면서 발표한다. - 통일의 의미에 대해 생각해본다. ▣ 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 학습목표를 큰소리로 읽으며 확인한다. ▣ 학습활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 시청 - 영역별로 통일의 의미 정리하기 - 통일의 의미를 한문장으로 표현하기 - 모둠별 시화 완성하기 - 모둠별로 발표하기 - 동료평가하기 <p>학습목표 제시</p>			8	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘훈민정음’ 게임을 통해 활발한 수업 분위기 조성하기 ♣ 다양성, 배려 ■ ‘번개토론’ 규칙에 따라 진행하기 ♣ 다양성, 배려 ★ 의사소통역량 ♣ PPT

전개	활동1 통일의 의미 정리하기	■ 통일의 의미 정리하기 - ‘통일의 의미’ 동영상 시청하며 통일의 의미를 다양한 측면에서 생각해 보게 한다. - 통일의 의미를 영역별로 토의를 통해 활동지에 정리한다.	30	♣ 동영상 활동지 1 통일교재p.42~p.44 ★ 의사소통 및 협업능력
	활동2 한문장 으로 표현하기	■ 통일의 의미 한 문장으로 표현하기 - 주어진 사진 자료를 활용하여 ‘통일의 의미’를 각자 한 문장으로 완성해본다. - 각자 완성한 문장을 모둠으로 합하여 A3에 시로 완성해본다. - 완성된 모듬은 그림을 그려 시화를 완성한다. - 완성된 작품은 칠판에 붙이고 모듬 대표가 나와서 시낭송을 한다.		♣ 활동지 2 A3용지 색연필, 싸인펜, 타이머 ♠ 배려, 독창성 ★ 의사소통역량, 공동체역량
정리	평가하기 성찰하기 차시예고	■ 동료평가 - 발표 내용을 듣고 모듬평가를 실시한다. - 우수 모듬에게 칭찬 도장을 부여한다. ■ 수업 후 소감문 쓰고 발표하기 - 오늘의 활동을 통해 느낀 점을 활동지에 적고, 모든 학생들이 돌아가면서 한마디씩 발표한다. ■ 차시예고 - ‘통일의 필요성’에 대한 안내를 한다.	7	♠ 정직 ★ 공동체역량 ♣ 활동지2 ♠ 독창성 ♣ 파일, 필기구

< 사회과 교수-학습 지도안 >

일시	2019.7.8.(월) 5교시	대상	3-3반	장소	사회교과실1(3층)
단원	분단 현실 이해			수업자	김○○
창의인성요소 (♣)	배려, 몰입, 상상력, 호기심, 흥미, 확산적사고, 공감능력, 의사소통능력, 행동실천력			차시	1/3
핵심역량 (★)	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량			학습 모형	게임, 모둠토의 (역사융합)
성취 기준	[사91142-2] 국토통일이 우리나라의 발전과 세계평화에 미칠 긍정적인 영향을 말할 수 있다.				
학습 목표	1. 625 가상체험을 통해 분단의 역사를 이해할 수 있다. 1. 분단 현실 이해를 바탕으로 우리나라의 발전과 세계평화를 위한 통일의를 확립할 수 있다.				
학습 자료	교사	교과서, 배움학습지, 모둠칠판, 마카펜, 타이머, PPT			
	학생	교과서, 사회과부도, 파일, 필기구			

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	인사 및 전시학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 아이스브레이킹 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 큰 소리로 인사하면서 반갑게 수업을 시작한다. ▣ 사회수업의 목표 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - “사회에 이로운 시민으로 성장하자.” 를 다같이 큰 소리로 읽는다. ▣ 새로운 단원 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 기말시험 후 새롭게 시작되는 단원을 소개한다. 	10	<ul style="list-style-type: none"> ♣ PPT, 학습지, 모둠바구니 ♠ 호기심, 흥미, 공감능력 ■ 학생들이 생각할 시간을 충분히 주어 응답할 수 있도록 한다.
	학습동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 그림책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - “엄마에게” 그림책을 읽어준다. T : 책을 읽고 어떤 감정이 느껴졌나요? S : 자유롭게 자신의 의견을 말한다. 		
	학습주제 및 목표확인	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습주제와 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 학습주제를 다 같이 읽고 확인한다. [주제 : 분단현실이해] - 학습목표를 확인한다. 		
	수업활동	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 1. 625 가상체험을 통해 분단의 역사를 이해할 수 있다. 2. 분단 현실 이해를 바탕으로 우리나라의 발전과 세계평화를 위한 통일의를 확립할 수 있다. </div> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간 핵심역량과 인성요소에 대해 확인한다. 		
	수업활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 수업 활동 안내 		

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간	자료(♣) 및 유의점(■)		
	안내	<table border="1"> <tr> <td>배움활동1 6·25 가상 체험(게임)</td> <td>배움활동2 모듬토의토론</td> </tr> </table>	배움활동1 6·25 가상 체험(게임)	배움활동2 모듬토의토론		
배움활동1 6·25 가상 체험(게임)	배움활동2 모듬토의토론					
전개	<p>활동 1 (개별 활동)</p> <p>활동 2 (모듬 활동)</p>	<p>▣ 배움 활동1 : 6·25 가상체험</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역사시간에 배운 6·25전쟁에 대한 이해를 바탕으로 진행되는 게임 방법을 안내한다. - 개인별 성장학습지에 점수를 잘 가산하면서 게임이 원활하게 진행되도록 지도한다. - PPT를 함께 보면서 게임을 하되 중간에 역사시간에 배운 내용을 질문을 통해 확인한다. <p>T: 낙동강 전투가 무엇인가요? S: 역사에 대한 이해를 바탕으로 대답한다.</p> <p>▣ 배움 활동2 : 모듬토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6·25전쟁을 통해 얻은 것, 잃은 것, 지킨 것에 대해 모듬토의가 이뤄질 수 있도록 안내한다. - 모듬토의 결과를 모듬학습지에 작성한다. - 발표 : 모듬토의 결과를 발표하도록 한다. <p>(발표 시 앞 모듬이 발표한 내용을 제외하고 발표하도록 하고 발표내용은 판서하여 다른 학생들이 모두 볼 수 있도록 한다.)</p>	30	<p>♠ 몰입, 논리분석적 사고, 호기심, 의사소통능력</p> <p>★ 지식정보처리역량</p> <p>♣ 교과서, 사회과부도, 개별 배움 활동지, 파일, 필기구, 모듬바구니</p> <p>♠ 몰입, 의사결정능력, 상상력, 확산적 사고, 배려</p> <p>★ 지식정보처리역량, 의사소통역량, 창의적사고역량</p> <p>♣ 모듬바구니, 모듬활동지, 개별배움학습지</p>		
정리	<p>학습내용 정리 및 평가</p> <p>차시예고</p>	<p>▣ 학습내용 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6·25 가상 체험 게임, 모듬 토의를 바탕으로 분단 현실을 상기하도록 한다. - 도입에 읽어주었던 “엄마에게” 그림책에 바탕이 되었던 실화를 소개하면서 오늘 수업을 듣고 난후 책에 대한 감정이 변하였는지 질문한다. <p>T: 오늘 읽어주었던 그림책은 실화입니다. 오늘 분단현실에 대한 이해를 바탕으로 책에 대한 여러분의 감정이 변하였나요? S: 자유롭게 자신의 의견을 말한다.</p> <p>▣ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다음 시간에는 통일단원 2차시 북한이해에 대한 수업이 진행됨을 안내한다. 	5	<p>♠ 배려</p> <p>★ 공동체역량, 의사소통역량</p> <p>♣ 교과서, 사회과부도, 파일, 필기구</p>		

(역사)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 5교시	대상	3-6	장소	3-6 교실
단원	3. 북한의 변화와 남북한의 통일 노력			수업자	김○○
핵심역량 (★)	의사소통역량, 문제해결역량, 지식정보처리역량, 창의적 사고역량			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.				
통일교육주제	북한주민의 일상생활				
학습목표	1. 북한 주민과 남한 주민의 일상생활을 비교할 수 있다. 2. 통일된 한반도의 일상생활을 설명할 수 있다.				
학습자료	ppt, 학습지, 활동지, 모뎀판, 보드마카, 지우개				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발 - 최근 통일의 분위기에 대해 질문한다. 학습목표 제시 - 학습목표를 큰소리로 읽으며 확인한다.	동기 유발 - 최근 통일의 분위기에 대해 질문한다. 학습목표 제시 - 학습목표를 큰소리로 읽으며 확인한다.		북한 주민의 일상생활	★ 창의적 사고역량 ♣ ppt ■ 통일 분위기 사진에 대해 설명하기
전개	학습문제 인식 및 비교하기	북한과 남한 주민의 일상생활을 비교하기 - 북한과 남한의 명절에 대해 파악한 후 비교한다. - 북한의 명절에 대해 느낀 점을 모뎀판에 적는다. - 모뎀판을 칠판에 붙인다. - 북한과 남한의 중학교 교육에 대해 파악한 후 비교한다. - 북한의 중학교 교육에 대해 느낀 점을 모뎀판에 적는다. - 모뎀판을 칠판에 붙인다. - 북한과 남한의 여가 시간에 대해 파악한 후 비교한다. - 북한의 여가 시간에 대해 느낀 점을 모뎀판에 적는다. - 모뎀판을 칠판에 붙인다. - 북한과 남한의 결혼 문화에 대해 파악한 후 비교한다. - 북한의 결혼 문화에 대해 느낀 점을 모뎀판에 적는다. - 모뎀판을 칠판에 붙인다.		북한 주민의 일상생활	♣ ppt, 학습지, 모뎀판 ★ 지식정보처리역량, 의사소통역량 ■ 모뎀판에 다양하게 느낀점을 쓰도록 하기
	해결방안	통일 이후 한반도 주민의 일상생활에 대해 토의하		북한	♣ ppt, 활동지

	<p>모색 및 학습활동 전개</p>	<p>기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 이후 한반도의 명절과 중학교 교육과 여가시간과 결혼 문화에 대해 토의한다. - 토의를 바탕으로 활동지에 정리한다. - 토의한 내용을 발표한다. 	<p>주민의 일상생활</p>	<p>★창의적 사고역량, 의사소통역량</p> <ul style="list-style-type: none"> ■모둠원 모두 토의에 적극적으로 참여하도록 하기 ■발표에 경청하도록 하기
<p>정리</p>	<p>형성평가 차시예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■북한 주민의 일상생활에 대해 퀴즈 풀기 	<p>북한 주민의 일상생활</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ppt

(도 덕)교과 통일교육 교수·학습 과정안

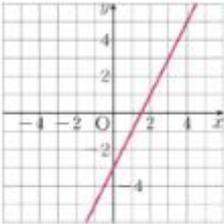
일시	2019. 7. 8.(월) 6교시	대상	2학년 4반	장소	2학년 4반
단원	II- 4. 통일 윤리 의식			수업자	임 ○○
핵심역량 (★)	창의적 사고력, 공동체 역량, 자기 관리 역량			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.				
통일교육주제	통일의 의미와 필요성에 대한 토의와 비주얼씹킹 활동을 통해 통일 의지 확립하기				
학습목표	1. 통일의 의미를 지리·정치·사회·문화적 측면에서 설명할 수 있다. 2. 통일의 필요성을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.				
학습자료	통일워크북, 활동지, 동영상 자료, 포스트잇, 색싸인펜, 자석, PPT, 타이머				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 인사 동영상을 시청 번개 토론으로 통일에 대해 생각 학습목표 확인한다. 학습활동을 안내한다. 			♣ 동영상
전개	활동1 통일의 의미	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 의미 내가 생각하는 통일과 관련하여 그림을 선택 활동지에 붙이고 자신의 생각 적기. 칠판 나누기를 통해 모둠 대표가 발표 교사가 통일 워크북을 통해 정리 			♣ 그림 카드 포스트잇
	활동2 통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 필요성 내가 생각하는 통일이 필요한 이유를 포스트잇에 3가지 적기 역피라미드 토의를 통해 모둠별로 선정된 이유를 모둠 대표가 발표 			♣ 비주얼씹킹 활동지 ♣ 스티커
	활동3 통일 비주얼 씹킹	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 나에게 주는 의미와 필요성 비주얼 씹킹으로 표현 칠판 나누기 전시 및 관람 			
정리	학습내용 정리 성찰하기 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 한문장으로 표현하기 한문장으로 표현하기 활동을 통해 학습활동을 정리 2~3명 발표 오늘 학습한 내용에 대해 소감문을 작성한다. 차시예고 II- 4. 02 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까? 			

수학교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.	대상	1-1	장소	수학교과1실
단원	Ⅲ. 그래프와 비례 관계 1. 좌표평면과 그래프			수업자	정○○
핵심역량 (★)	문제해결역량, 의사소통역량, 태도 및 실천역량			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.				
통일교육주제	좌표평면에 그려본 우리나라 통일 전도(통일 의식, 통일 전도, 통일을 위한 노력)				
학습목표	1. 통일된 우리나라의 도시 위치를 좌표평면 위에 표시할 수 있다. 2. 좌표평면 위에 통일된 우리나라의 전도를 그릴 수 있다. 3. 정비례 관계 그래프의 식을 구할 수 있다.				
학습자료	교과서, 공책, 활동지, 자, 동영상자료, 우리나라 전도, 주사위, 색사인펜				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일교육주제	자료(♣) 및 유의점(■)
		교사	학생		
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습분위기 조성 ● 통일에 대한 우리들의 자세에 대한 영상자료를 시청하고 이를 그래프와 비례 관계 단원의 내용과 접목할 수 있도록 학생들의 생각을 이끌어낸다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 영상자료 '무인도'를 시청하고 통일에 대한 우리들의 자세에 대해 생각한다. 	통일 의식	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 동영상 자료 '무인도' (통일부 통일교육원 http://www.uniedu.go.kr)
전개	학습문제 인식 및 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일된 우리나라의 도시 위치를 좌표평면 위에 표시하기 ● 통일된 우리나라의 전도 그리기 ● 좌표평면 위에서 정비례 관계의 그래프 그리고 직선의 식 구하기 (전시학습 내용 상기하기) 		통일 전도	♣ 우리나라 전도
	해결방안 모색 및 학습활동 전개	<p>【활동1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 통일된 우리나라의 도시 위치를 좌표평면 위에 표시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 주요 도시를 나타낸 순서쌍을 좌표평면에 표시하는 학습활동을 전개한다. - 짝 활동을 통해 도시의 위치를 정확하게 표시하였는지 확인하게 한다. <p>【모둠활동2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 통일된 우리나라 전도 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 게임 순서 정하기 - 주사위 게임 방법 설명하기 - 주사위 게임을 활용하여 좌표평면 위에 통일된 우리나라의 전도 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일된 우리나라의 도시 위치를 좌표평면 위에 표시하는 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사회시간에 배운 내용을 상기하며 우리나라 전도에서 북한 도시의 위치를 탐색한다. - 좌표평면 위에 각 순서쌍의 x 좌표와 y 좌표를 바르게 표시한다. - 짝 활동으로 좌표평면 위에서 도시의 위치를 확인한다. - 모둠별로 게임 순서를 정하고 주사위 게임 방법에 대한 설명을 듣는다. - 주사위 게임을 활용하여 좌표평면 위에 통일된 우리나라의 전도를 그린다. 	통일을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 활동지, 우리나라 전도, 자, 주사위 ■ 북한의 도시, 개성공단, 백두산, 금강산 관광 등 학생들이 각종 매체에서 접한 북한 관련 시사 용어가 등장하는 위치를 좌표평면에서 찾는 모둠 활동을 통해 학생들이 통일에 대해 긍정적 생각을 갖는 기회를 가지게 한다. ■ 직선을 북한과 남한의 도시를 잇는 도로나 철도로 생각할 때, 통일 후 여행이나 물류의 이동에 대해 생각하는 기회를 가지게 한다.

		<ul style="list-style-type: none"> ● 정비례 관계 그래프의 식 구하기 - [활동1]에서 임의의 순서쌍 1개를 찾고, 그 점과 원점을 지나는 직선의 식 구하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 원점과 다른 한 점을 지나는 정비례 관계 그래프의 식 구하기 		<ul style="list-style-type: none"> ■교과간(사회) 융합적인 요소에 대해 생각하게 한다.
정리	정리 및 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ● 반비례 -통일된 우리나라의 전도를 좌표평면에 그리는 활동을 통해 학생들의 통일 의식을 확산하고 수학이 사회 기반 시설의 확충에도 관련되어 있으며 실생활에 유용한 학문임을 인식하게 함 -반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내는 학습활동 			

(수학)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 6교시	대상	2-5	장소	2-5 교실
단원	Ⅲ. 함수			수업자	육○○
핵심역량 (★)	문제해결력, 추론, 의사소통			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	9수03-06. 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.				
통일교육주제	북한 수학교과서의 수학용어와 우리의 수학용어를 간단히 비교해 본다.				
학습목표	일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다.				
학습자료	교과서, 교사용 CD, 유튜브 동영상				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 남북의 말과 글에 대한 동영상을 보여주고 남북한 용어 학습의 동기유발이 되도록 한다. http://tvcast.naver.com/v/562895 일차함수와 일차방정식은 북한 용어로 무엇일까? 일차함수와 일차방정식 사이의 관계 내용을 북한 용어로 바꾸어 말해보자. 학습 목표를 제시한다. 		북한 수학 용어 소개	♣ 유튜브 동영상
전개	학습문제 인식 및 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> 중단원 도입에서 프랑스의 수학자 데카르트가 좌표계를 고안하여 평면도형을 좌표평면에서 x와 y에 대한 방정식으로 나타내어, 수와 식의 계산을 통해 기하 문제를 풀 수 있는 방법을 제시하였음을 설명한다. 			★ 의사소통
	해결방안 모색 및 학습활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기에서 제시된 일차방정식에서 x와 y의 값의 범위를 수 전체로 하면 오른쪽 그림과 같이 일차방정식의 그래프는 직선이 됨을 설명한다. $a \neq 0, b \neq 0$일 때 일차방정식 $ax + by + c = 0$을 y에 대하여 풀면 $y = -\frac{a}{b}x - \frac{c}{b}$와 같은 일차함수의 식이 됨을 설명한다. 			★ 문제해결력 ★ 추론 ★ 의사소통
정리	형성평가 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 스스로 정리하게 한 후, 다시 한 번 학생들과 정리한다. 다음 시간에는 일차방정식 $x = p$와 $y = q$의 그래프에 대해 학습할 것임을 안내한다. 			

< 과학과 교수-학습 지도안 >

일시	2019.7.8.(월)	대상	2-2	장소	과학3실
단원	과학문화 교류여행 계획하기			수업자	김○○
창의인성요소 (♣)	사과의 확장, 동기적 요소, 배려			차시	2/2
핵심역량 (★)	과학적 의사소통 능력			학습 모형	-
성취 기준	[9과10-03] 달의 위상 변화와 일식과 월식을 설명할 수 있다.				
학습 목표	개기일식이 일어나는 날을 계기로 남북 과학문화 교류여행 포스터를 그릴 수 있다.				
학습 자료	교사	Stellarium(천체 관측 프로그램)			
	학생	스마트폰, 도화지, 채색도구			
교과 교육과정 재구성 요소					

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	전시학습 상기	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교사와 학생 모두 서로 인사 ▣ 전시학습 상기 <ul style="list-style-type: none"> • 개기일식의 개념을 간략한 문답을 통해 상기하게 한다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개기일식은 아주 드문 현상인 것을 강조하여 후의 동기유발을 극대화시킨다.
	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학생들에게 한반도에서 개기일식이 관측되는 날(2035.9.2.)을 알려준다. ▣ Stellarium을 통해서 2035.9.2.09:55 KST 부산을 보여준다. 학생들에게 개기일식을 관측하려면 어디에 있어야 할지 맞춰보라고 얘기한다. ▣ 개기일식은 현재 북한이 있는 곳에서 관측할 수 있다고 알려준 후, 2035.9.2.09:55 KST 평양을 보여준다. 개기일식중 코로나가 선명히 보일 때 시간을 정지시켜 학생들이 충분히 관측할 수 있게 한다. 	10	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 동기적 요소 ♣ Stellarium ■ 부산의 태양을 보여줄 때는 한껏 기대하게 만들다가 부분일식임을 알려 실망하게 한다.
전개	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학생들에게 오늘 남→북으로 개기일식 일정을 포함한 과학 문화 여행을, 북→남으로 과학 문화 여행을 설계하여 상호 교류 여행 홍보 포스터를 만들어볼 것이라고 얘기한다. 과학적인 요소로만 채울 필요 없이 하나 이상만 포함하면 된다고 안내한다. ▣ 자료를 조사할 수 있도록 스마트폰을 배부한다. 	5	♣ 스마트폰
	자료조사	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 자료를 조사할 시간을 제공한다. 무엇을 조사해야 할지 모르는 학생들에게는 적절한 검색어를 제시해주며 도와준다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 스마트폰 ★ 과학적 의사소통 능력 ■ 조사와 이후 단계를 자연스럽게 연계시킨다.
	포스터	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 포스터를 그리게 한다. 상호 협력하여 할 수 있도록 	18	♣ 사과의 확장, 배려

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간	자료(♣) 및 유의점(■)
	그리기	록 각 조를 돌아다니며 도와준다.		★ 과학적 의사소통 능력 ♣ 스마트폰, 도화지, 채색도구
정리	게시	■ 다른 친구들이 볼 수 있도록 게시하여 볼 수 있도록 하며 수업을 마무리한다.	2	♣ 도화지

(과학)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 6교시	대상	3-6	장소	과학2실
단원	II. 화학반응에서의 규칙성			수업자	송○○
핵심역량 (★)	협동, 존중, 배려, 나눔			학습 모형	실험 실습 수업
성취기준	과9161. 일상생활에서 물리적 변화와 화학적 변화의 다양한 예를 들고 그 근거를 설명할 수 있다.				
통일교육주제	통일염원 캔들 만들기[메이커 교육]				
학습목표	1. 통일을 염원하는 캔들을 직접 만들 수 있다. 2. 양초의 연소를 통해 화학 변화가 일어날 때 나타나는 현상에 대해 설명할 수 있다. 3. 모동별로 캔들을 만들어 배려와 협동을 실천할 수 있다.				
학습자료	캔들만들기 세트(스테인리스 용기, 핫플레이트, 심지, 온도계, 스포이드, 유리막대, 소이왁스, 프래그런스 용기, 캔들 용기), 매직, 학습지, ppt				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입 (10분)	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ‘이산가족’ 관련된 애니메이션 시청으로 동기유발 → 시청한 소감을 공유하여 분단의 아픔과 통일의 필요성을 느끼게 한다. 학습목표 제시 → 대만의 ‘등불 날리기’, 우리나라의 ‘촛불 집회’, 불교의 ‘연등’ 축제를 보며 소원을 빌 때 불을 이용함을 보여 주며 학습목표를 제시함. → 통일 염원 캔들 만들기 		이산가족	♣ ppt, 동영상
전개 (30분)	탐구 활동1	<ul style="list-style-type: none"> 왁스를 담은 유리 용기에 통일을 염원하는 글귀나 그림을 그리도록 함. 		통일 염원	♣ 소이캔들 유리 용기
	탐구활 동2	<ul style="list-style-type: none"> 과학실 안전교육 실험 준비물 및 방법 소개 → 핫플레이트를 사용하므로 안전에 유의 → 캔들을 만드는 과정 속에서 물리변화와 화학변화를 찾고, 화학변화를 나타내는 증거도 찾도록 함. 			<ul style="list-style-type: none"> ♣ ppt, 소이캔들 만들기 세트 ■ 전원을 켜 핫플레이트를 손으로 절대 만지지 않도록 함 ■ 소이 왁스를 녹일 때 90도를 넘지 않게 끄 수

		 <p>1. 물을 양분으로 물을 채워주세요. 2. 물을 끓여주세요. 3. 3분 정도 후, 물이 끓기 시작합니다. 4. 물을 끓여주세요. 5. 물을 끓여주세요. 6. 물을 끓여주세요. 7. 물을 끓여주세요. 8. 물을 끓여주세요. 9. 물을 끓여주세요.</p>		<p>시로 온도계를 꽂아 확인함.</p>
	<p>개념 도입 및 적용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 물리변화와 화학변화에 관한 개념을 도입 <ul style="list-style-type: none"> → 만들기 실험 과정 중 찾아낸 물리변화와 화학변화를 모둠별로 토의 및 발표함 → 화학변화 시 나타나는 현상에 대해 모둠별 토의 및 발표함. → 학생들이 발표한 내용을 통해 개념을 설명함. • 배운 개념을 다른 상황에 적용 <ul style="list-style-type: none"> → 우리 주변에서 일어나는 물리변화와 화학변화를 찾아 모둠별 토의 및 발표함. 		<p>♣ ppt, 학습지</p>
<p>정리 (5분)</p>	<p>형성평가 차시예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습한 내용 정리 • 배운 내용을 퀴즈를 통해 확인 • 차시예고 • 실험도구 정리 및 끝 인사 		

(영어)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 5교시	대상	3-12	장소	영어교과실1
단원	Special Lesson. Korea Reunification			수업자	김○○
핵심역량 (★)	공동체역량			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	영중9442-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림이나 사진의 내용을 설명하는 간단한 문장이나 글을 쓸 수 있다.				
통일교육주제	Making a typography for reunification				
학습목표	Students are able to use words on reunification. Students are able to make a typography with the new words.				
학습자료	Worksheet, digital media(galaxy tabs), drawing tools for making a typography, PPT				
단 계	학습 내용	교수·학습 활동		통일교 육주제	자료(♣) 및 유의점(■)
	Introduction (8)	<ul style="list-style-type: none"> - Share small talk with students. - Introduce students of the new lesson. - Have students know the class objective & procedure. 			♣
Dev elo pme nt	New Words (10)	<ul style="list-style-type: none"> - Have students guess the meaning of new words about Korea reunification - Check the meanings of the new words - Make students read the new words out loud 		통일 관련 용어 이해	♣PPT
	Activity (20)	<ul style="list-style-type: none"> - Give students some time to understand the new words - Explain how to make a typography 1. Choose one word about the reunification. 2. Make an image with the word explaining the meaning of it. 3. Use Galaxy tabs if needed. 			♣PPT ♣Worksheet ♣Tabs ♣Drawing tools
	Consolidation (7)	<ul style="list-style-type: none"> - Conduct a Formative Test(Word scramble game PPT) to confirm the understanding of the meanings of the new words.(by Individual) - Have students check answers together. - Preview the next lesson 			♣PPT

(기술가정)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 6교시	대상	2-1	장소	2-1 교실
단원	II.청소년의 생활과 안전, 3-2.쾌적한 주거 환경			수업자	방○○
핵심역량 (★)	이해, 배려, 협동			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.				
통일교육주제	통일준비역량 강화, 민족공동체 형성				
학습목표	1. 남북한의 생활양식에 대해 말할 수 있다. 2. 남북한의 주거형태에 대해 말할 수 있다.				
학습자료	교과서, 학습 활동지, PPT, 화이트보드, 매직, 상 자석				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일 교육 주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 반갑게 웃으며 인사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 큰소리로 반갑게 교사와 학생이 함께 인사한다. ■ 출석 확인하기 ■ 모둠장 정하기 ■ 핵심단어 설명하기를 통해 전시학습 상기 <ul style="list-style-type: none"> - 2명씩 짝을 지은 후, 교사가 핵심단어를 제시하면 서로 설명한 후 확인한다. ■ 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 학습목표를 큰소리로 읽으며 확인한다. ■ 학습 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 탐구 생활 - 통일 후 남북한의 주거형태 변화 예측하기 		5	<ul style="list-style-type: none"> ♣ PPT ■ '핵심단어 설명하기' 각각 30초씩 시간 부여
전개	학습문제 인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 탐구 생활 <ul style="list-style-type: none"> - 학습지 배부 - 북한에 대해 얼마나 알고 있는지 퀴즈 풀기 - 남북한 생활에 대한 사진자료 보기 - 남북한 생활의 공통점과 차이점 찾고 확인하기 - 북한친구에게 소개 하고 싶은 남한의 생활 문화 발표 		35	<ul style="list-style-type: none"> ♣ PPT, 활동지 ■모둠원끼리 협동하여 활동지 완성하기 ♠몰입, 정직, 배려, 다양성, 확산적사고 ■장난으로 흐르지 않도록 지도 ■발표한 모둠에게 모둠 점수 부여
	해결방안 모색 및 학습활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 후 남북한의 주거형태 변화 예측하기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 주거형태에 대한 자료 제시하기 - 모둠별로 남북한 주거형태 차이점을 찾고 확인하기 - 모둠별로 통일 후 남북한의 주거형태 변화를 예측해본 후 발표한다. 			

정리	형성평가 차시예고	<p>▣ 도전, 통일 골든벨</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 골든벨 문제를 풀며 학습내용을 정리한다. - 문제를 맞춘 조는 칠판에 상 스티커를 부여한다. - 가장 많은 문제를 맞춘 조는 명예의 전당에 올린다. - 다음 시간에 학습할 '과거의 주거 환경' 단원을 예고한다. 	<p>♣PPT, 화이트보드, 매직, 상 스티커</p> <ul style="list-style-type: none"> ■조원 모두가 참여할 수 있도록 한다. ■답을 베끼지 않도록 지도한다. ■정답을 맞춘 조는 칠판에 자석을 붙여 표시한다.
----	--------------	---	---

(기술·가정)교과 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2019.7.8.(월) 5교시	대상	3-5	장소	교실
단원	1-4 함께 준비하고 나누는 식사			수업자	김○○
핵심역량 (★)	통일준비역량 강화, 민족공동체 형성			학습 모형	모둠별 협동학습
성취기준	가9151-2. 녹색식생활을 실천하기 위해 식품구매 방법과 음식 만들기 과정을 알고 이를 수행할 수 있다.				
통일교육주제	봄소식! 통일이 오면 함께 먹을 수 있는 전래음식				
학습목표	민족 전래음식 화전을 알고 만들 수 있다.				
학습자료	문제해결 활동지, 스마트폰, 색연필 및 색 싸인펜, PPT, 사진				
단계	학습 내용	교수·학습 활동		통일교육주제	자료(♣) 및 유의점(■)
도입 (5)	동기 유발	봄! 하면 생각나는 음식! 말하기 그중에서 우리선조들이 즐겨 먹었던 전래음식은?			★ ♣ ■
전개 (30)	학습문제 인식 및 정리하기	분단민족이지만 그 바탕은 하나이고 통일이 되면 함께 공유할 수 있는 음식문화가 있음을 알고 음식들을 찾아볼 수 있도록 한다.		민족 공동체 형성	♣ 스마트폰 이용하여 자료탐색 방법 설명
	해결방안 모색 및 학습활동 전개	- 추운 겨울을 지나 봄소식을 알리는 산천에 핀 진달래를 이용한 화전을 만들어 먹었던 선조들의 모습을 생각하면서 진달래 화전 유래 알기, 진달래 화전 재료, 만드는 방법, 조사하기. - 진달래가 피지 않은 계절에 올 통일에 대비하여 진달래 대신 사용할 재료를 탐색하여 화전을 만들 계획을 모둠별로 세우기.		통일 준비 역량 강화	■ 모둠원 모두가 참여할 수 있도록 한다.
정리 (10)	형성평가 차시예고	실습계획서 작성완료 -모듬장 발표하여 정리 차시안내와 실습시간 정해지는 데로 화전 만들기 이론으로 수업 후 만들기 실기 수업할 것임을 안내하기.		통일 준비 역량 강화	

2019 통일 관련 반별 찬반 대립 토론 대회

두송중학교 인성예체부

학생들 스스로 통일 관련 논제를 선정하고, 자료를 조사하는 과정에서 북한 의 모습을 깨닫고 심도 있는 토론을 통해 상대방을 이해하고, 평화통일 의식 과 합의 정신을 함양한다. 더불어 토론대회를 통해 상대방의 이해를 바탕으로 논리력, 종합적 사고력을 키우고자 한다.

1. 대상 : 3학년
2. 시기 : 2019. 7. 8.(월) ~ 7. 15.(월) 국어교과시간
3. 장소 : 시청각실
4. 학교장 시상계획 : 우수토론자(준결승 진출자 12명) 및 사회자(1명)
5. 세부사항

구분	일시	대상학반 및 토론자	심사위원(교사)	비고
예선	7.8. (월) 6교시	3-2 이○○, 김○○, 최○○, 이○○ 3-5 김○○, 노○○, 정○○, 차○○	김○○, 추○○ 이○○, 김○○ 김○○	계측원: 조○○ 배심원: 토론자 외 학생
	7.9. (화) 2교시	3-1 이○○, 김○○, 김○○, 황○○ 3-6 주○○, 엄○○, 김○○, 진○○	김○○, 김○○ 임○○, 이○○ 김○○	
	7.9. (화) 3교시	3-3 유○○, 주○○, 윤○○, 남○○ 3-4 김○○, 김○○, 신○○, 조○○	김○○, 송○○ 김○○, 육○○ 최○○	
준결승	7.12. (금) 2교시	3-3 남○○, 유○○, 주○○, 윤○○ 3-5 차○○, 노○○, 정○○, 김○○	김○○, 김○○ 오○○	
결승	7.15. (월) 5교시	3-5 차○○, 노○○, 정○○, 김○○ 3-6 주○○, 엄○○, 김○○, 진○○	오○○, 정○○ 최○○	

6. 토론 논제

구분	논제
예선	대북 인도적 지원은 진행되어야하는가
준결승	개성공단을 재개해야하는가
결승	남한 고등학생들의 북한 수학여행을 허용해야하는가

7. 토론 결과 및 수상자

순위	대상학반 및 토론자	비고
1	3-5 차○○, 노○○, 정○○, 김○○	사회자: 3-5 이○○
2	3-6 주○○, 엄○○, 김○○, 진○○	
3	3-3 남○○, 유○○, 주○○, 윤○○	

 즐거운 교실, 행복한 학교 두 송 중 학교	<h1 style="margin: 0;">가정통신문</h1>	주요내용
		▶ 통일부 주최 [2019 통일리더캠프] 참가 안내

[2019 통일리더캠프] 참가 안내

학부모님 안녕하십니까?
 미래세대의 평화감수성과 통일의식을 제고하여 통일리더로 양성하고자 통일부 주최 「2019년 통일리더캠프」를 다음과 같이 실시하오니 학생들이 참여할 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다.

2019 통일 리더캠프 안내
<ul style="list-style-type: none"> ○ 주최/후원 : 통일부 통일교육원/교육부 ○ 참가대상 : 중학생 1~3학년 ○ 캠프일정(세부일정 참고): 2019. 5. 30.(목) ~ 5. 31.(금) (1박 2일) ○ 캠프장소 : 해운대 클로리콘도 ○ 참가비 : 무료 ○ 신청방법 : 통일부 통일교육원 홈페이지에서 온라인 지원신청 * www.uniedu.go.kr 접속 → (왼쪽 하단 '자주가는 서비스' 내 '통일리더캠프 신청' → 회원가입후 참가 신청 * 접수문의 : ☎1644-3931(통일리더캠프 상담센터)

2019. 5. 1.

두 송 중 학교 장

참 가 신 청 서

통일 리더캠프에 참가하길 희망합니다.

학 번 : _____ 이 름 : _____

학 부 모 확 인 : _____ (서 명)

두 송 중 학교 장 귀 하

2019년 통일리더캠프(국내) 중학생 안내문

안녕하십니까?

통일부 통일교육원이 주관하는 「2019 통일리더캠프(국내)」를 총괄하여 진행하는 사업기획단입니다. 본 기획단은 알차고 재미있는 캠프를 운영하기 위해 최선을 다하고 있으며, 아래와 같이 캠프 일정에 대해 안내문을 발송하오니 참고하시기 바랍니다.

□ 캠프 개요

- 사업명 : 2019 통일리더캠프(국내)
- 주 관 : 통일부 통일교육원
- 후 원 : 교육부

□ 캠프 목적

공감 + 재미 + 의미 + 자율

- 대한민국 청소년들에게 지속가능한 남북문제에 대해 올바른 시각을 갖게 하고 한반도 평화와 번영을 위한 통일 리더 양성
- 재미있는 통일교육 진행: 학생들에게 흥미를 유발할 수 있는 다양한 참여·체험형 프로그램 제공

□ 참가 신청

- 홈페이지 회원가입 -> 캠프참가 신청클릭 -> 자기소개서작성 -> 신청완료

□ 참가 특전

- 참가비 무료(숙식 제공)
- 참가자 전원 수료증 수여
- **중학생 참가자 대상 봉사활동(2시간) 제공**

□ 캠프 일정

모집단위	캠프 일정	접수 마감(예정)	캠프 장소	비고
부산, 울산, 경남(중)	5.30(목)~5.31(금)	2019.06.23(목) 18시	해운대 글로리콘도	

□ 유의사항

- **참가자는 1박2일 전 일정 참여 필수(부분 참가 불가)**
- 집결장소까지는 개별 이동, 집결지까지 교통비 자비 부담(출발 이후 일정 내 교통편 제공)
- 통일리더캠프 참가자 사진 및 제출된 결과물은 통일부(통일교육원) 정책홍보 등에 사용될 수 있음.

□ 캠프 세부 일정표

1일차	시간	2일차
	08:00~09:00	조식
	09:00~10:00	다가올 미래를 함께 즐겨요
입소식	10:00~11:00	(초등학생) Dreaming Korea
시작해요 한반도의 평화와 번영	11:00~12:00	(중학생) 통일 뉴스 만들기
중식	12:00~13:00	중식
있지있지 빙고~	13:00~14:00	설문조사/소감문 작성 후 퇴소식
눈높이 특강 <지금의 우리는? 내일의 우리는?>	14:00~15:00	
평화 한반도 팝업 3D 타임라인	15:00~16:00	
	16:00~17:00	
소통의 리더십	17:00~18:00	
석식	18:00~19:00	
평화 한반도와 나의 진로	19:00~20:00	
	20:00~21:00	
생활 안내 후 휴식	21:00~	

※ 세부일정은 사정에 따라 변경될 수 있음.

○ 초/중학생 대상(전국 모집, 파주 접경지역 현장체험 포함)

1일차	시간	2일차
	08:00~09:00	조식
	09:00~10:00	평화 한반도와 나의 진로
	10:00~11:00	(초등학생) 다가올 미래를 함께 즐겨요 (중학생) 통일 뉴스 만들기
집결 후 출발	11:00~12:00	
이동(서울역→오두산 전망대)	12:00~13:00	중식
중식	13:00~14:00	설문조사/소감문 작성 후 퇴소식
현장체험(오두산전망대→임진각 일대)	14:00~15:00	
	15:00~16:00	
이동(임진각→캠프장)	16:00~17:00	
입소식	17:00~18:00	서울역 이동 후 하차
석식	18:00~19:00	
눈높이 특강 <지금의 우리는? 내일의 우리는?>	19:00~20:00	
생활 안내 후 휴식	20:00~	

※ 세부일정은 사정에 따라 변경될 수 있음.

<p>1. 1학년 통일유 관기관 방문 소 감문</p>	<p>나의 중1때의 첫 체험학습은 나의 기대 이상이였다, 항상 똑같은 교복을 입다가 우리가 사복을 입고 다 같이 만났다는 것부터가 정말 두근거렸다, 친구들과 차를 타고 가면서 시간 가는 줄도 모르고 사진도 찍고 서로의 이야기를 하다 보니 어느새 도착해 있었다.</p> <p>처음 도착한 곳은 해양사박물관이었다, 박물관 관람 전에 학습지를 받았다, 그 학습지에는 해양박물관에 대한 퀴즈가 있었다, 나는 그 학습지에 있는 문제를 다 풀자는 마음을 먹고 친구들과 돌아다니며 서로가 알아낸 물고기를 알려주었다, 아주 오래전부터 바다 속에서 살고 있었던 여러 생물들의 모습을 직접 보니 신기했다.</p> <p>해양사박물관 관람을 마치고, 친구들과 맛있는 점심을 먹은 후 조금 걸어서 119 안전 체험관에 도착했다, 안전과 관련된 여러 가지 체험 프로그램들이 있었는데, 그 중 난 생활안전에 대하여 배웠다, 생활 속에서 부딪칠 수 있는 여러 위험들에 대처하는 방법들을 배울 수 있었다, 예를 들자면 엘리베이터가 멈추었을 때 행동요령 ,벌과 멧돼지를 만났을 때 행동요령 ,운전 중 엠블런스가 뒤에서 올 때 해야 하는 행동 등을 배울 수 있었다, 다음에 또 갈 수 있다면 일상생활 중 다른 위험에 닥쳤을 때 대처하는 방법을 더 배우고 싶은 마음이 굴뚝같다.</p> <p>그 다음날엔 보드게임 디자이너 선생님과 만났다, 선생님께서는 보드게임을 하는 방법을 천천히 이해하기 쉽게 가르쳐주셨다, 새로운 친구들과 같이 선생님께서 설명해주셨던 게임을 직접 하는 시간을 가졌다, 난 직업인과의 만남이라고 해서 직업에 관련된 설명만 잔뜩 들을 줄 알았는데 예상과는 달라 놀랐고, 그래서인지 훨씬 더 재미있었다.</p> <p>이 즐거운 시간이 끝나고 통일 아시아드공원에 가서 쓰레기를 줍는 봉사활동을 했다, 솔직히 말하면 나는 항상 다니는 우리 동네에 있는 쓰레기에는 평소에 별로 관심을 가지지 않았었다, '내가 줍지 않아도 누군가가 줍겠지,' 라는 생각을 했었는데, 이번 기회에 쓰레기를 줍다보니 평소에 관심을 가지지 않았던 것이 이상할 정도로 쓰레기가 정말 많았다, 우리 반 쓰레기봉투와 다른 반 쓰레기봉투에는 담배, 유리, 과자봉지, 캔 등이 정말 많아 금방이라도 터질 것만 같았다, 그것을 보고 이제부터라도 우리 동네와 봉사활동에 관심을 가져보자고 생각했다.</p> <p>이제 마지막 날이 왔다, 마지막 날에 우린 유엔공원에 갔다, 유엔공원에는 풀과 꽃이 많이 있었다, 묘에 가는 길에는 유엔 국</p>
---------------------------------------	---

	<p>기와 전쟁에 참여했던 여러 국가의 국기가 펠릭이고 있었다. 또 우리나라를 지켜주신 분들에게 한분한분 감사하다고 마음속으로 말했다. 그리고 묘에서 보는 밀의 풍경은 정말 아름다웠다. 우리는 성큼성큼 내려가며 부산 박물관을 가기 전 도시락을 먹었다. 밥을 먹으며 우리가 3일간 보았던 것에 대해서 이야기를 나누었다. 박물관에서는 구석기시대 때부터 한국전쟁 때까지를 그림과 글로 설명하고 있었다. 글을 하나하나 읽지는 못했지만 옛날 사람들의 삶의 모습을 보면서 많이 힘들었겠다고 생각했다.</p> <p>그렇게 3일간의 짧고도 긴 체험학습을 하고나서 여러 가지 분야에서 많은 것들을 알게 되어 뿌듯한 느낌도 들었다. 나는 이러한 체험학습을 또 한다고 하면 당연히 웃으며 또 간다고 할 것이다.</p>
<p>2. 2학년 통일유관 기관 소감문</p>	<p>부푼 마음을 안고 떠났던 수학여행, 그 중에 가장 기억에 남았던 첫째날에 대해 써보려고 한다. 장장 6시간을 걸쳐 도착한 곳은 오두산 통일 전망대. 오두산 통일 전망대에서 망원경으로 바라 본 북한은 우리나라와 다를 게 없었다. 그래서 조금 충격을 받았다. 나는 웬지 북한은 집도 허름하고 학교도 진짜 작을 줄 알았는데, 내가 색안경을 끼고 바라보고 있던 것이었다.</p> <p>그리고 우리는 건물 안에 들어가서 전시품들을 보았는데, 그 중 북한에 고향이 있는 할머니 할아버지들이 만든 향수가 참 인상 깊었다. 왜냐하면 할아버지 할머니들이 鄉愁를 자신의 고향의 내음의 香水로 표현하면서 '어떤 느낌이셨을까' 하는 생각이 들었고,</p> <p>만든 향수를 맡으면서 남아있는 가족들과 그리운 추억들을 생각한다는 게 정말 쉽지 않은 일이라고 느끼기 때문이다. 그리고 다음 목적지인 한반도 통일 미래센터에 도착했다. 우리는 대강당에서 북한에 대한 문제를 풀고 팀원들과 북한에 대한 서로의 생각들을 도화지에 채워 넣고 발표하는 시간을 가졌다. 이 프로그램을 하면서 북한에 대해 모르는 점을 알게 되고 우리의 생각을 발표하며 북한에 대한 생각을 정리할 수 있는 유익한 시간이었다고 생각한다. 그리고 우리는 새터민분들의 이야기를 나누는 시간을 가졌다.</p> <p>그 중 이위력 선생님이 자신이 아무 보상 없이 7년동안 돌격대를 하고</p> <p>가장 기본생활이 보장되는 조선노동당에 들어가려고 했으나 선생님의 아버지께서 법에 위반된 행동을 하셨다는 이유로 들어가지 못했다고 하셨다. 그래서 선생님은 자유를 위해 대한민국</p>

	<p>으로 오셨다고 하시면서 대한민국에서 태어난 것에 대해 감사하는 마음을 가졌으면 좋겠다고 하셨다.</p> <p>아마 내가 생각하기엔 우리가 아직 어리기 때문에 자세한 북한의 이야기를 들으면 우리가 너무 큰 충격을 받을 것 같아서 이야기를 안 하신 것 같다. 나는 선생님의 이야기를 듣고 내가 대한민국에서 태어난 것에 대해 정말 감사해야겠다는 마음을 가졌다. 내가 배울 수 있다는 것과 맛있는 밥을 하루 세끼 먹을 수 있다는 것 그 외의 것들도 정말 감사해야한다고 생각한다. 이렇게 수학여행의 첫째날이 끝났다. 하루동안 정말 북한에 대한 것, 통일에 대한 것을 정말 많이 배우고 느낀 것 같다. 수학여행이 무조건 노는 것이 아니라 이렇게 학교에서 배우기 힘든 것들을 배우기 때문에 이렇게 진정한 수학여행이 아닌 가 싶다.</p>
<p>3. 3학년 통일유관 기관 방문 소감문</p>	<p>▶IN평화공원에는 상당한 수의 묘지가 있었으며 그 묘들을 보고있을 때 가슴이 저려왔다.</p> <p>왜 그럴까 곰곰이 생각을 해보니 6.25 전쟁 때 지원군으로 와서 한국을 돕다가 돌아가신 분들이시기 때문인 것 같다.</p> <p>우리 친할아버지도 6.25 참전용사셨는데 혹시나 우리 친할아버지와 같이 지금의 한국을 만드신 분들이라 느껴져 더욱 그 분들에 대한 존경심은 커졌고 슬픔은 더욱 커졌다.</p> <p>그 분들도 전쟁이 낫을 당시 전쟁에 참여하는 것 말고도 가족과 같이 피난을 가서 안전하게 사는 선택지도 있었을 텐데 참전용사로 자원하여 한국을 지키는 분들에게 너무나 감사하다.</p> <p>요즘은 한국과 북한간의 관계가 날이 갈수록 점점 좋아지고 있지만 "지금의 한국을 만들어 주신 분들이 계시지 않았더라면 어땠을까" 라는 생각도 종종 한다.</p> <p>이번의 체험으로 인해 북한과의 마찰이 크게 있었던 6.25전쟁은 심각한 문제지만 요즘은 북한도 잘못을 인정하고 있는 것 같아 통일에 대한 생각도 점점 바뀌어가고 있는 것 같다.</p> <p>꾸준히 북한과의 통일을 기다리고 있는 많은 사람들에게 좋은 소식이 빨리 들렸으면 좋겠다.</p> <p>▶1910년 8월 29일 조선의 왕이 지내던 경복궁을 일본군이 둘러싸고 궁에 일장기를 매달아놓는 '경술국치'가 일어났다. 그 이후에는 일본이 조선을 관리하기 시작했고 우리는 1910년 8월 29일부터 1945년 8월 14일까지를 '일제강점기'라고 칭한다. 일본이 조선을 지배하던 일제강점기 때에는 조선인들은 사람다운 삶을 살지 못하였다.</p>

	<p>또한 일본은 1937년 '국가총동원법' 을 만드는데 이 법은 일본정부가 의회에 동의없이 일본 본토는 물론 식민지와 점령지의 인력, 물자, 자금을 총동원하여 전쟁에 투입할 수 있는 법이다. 이 법이 만들어지고 난 후 중-일 전쟁과 러-일 전쟁이 일어났다. 이때 국립일제강제동원역사관에 계신 해설가님의 말에 따르면 이 두 전쟁에는 많은 조선 사람들이 강제동원이 되어 전쟁에 참여했다고 한다.</p> <p>그만큼 물자동원에 강제동원된 사람들이 일하는 환경 또한 매우 비위생적이었기 때문에 병으로 인해 사망한 조선인들의 수도 한 적지 않다. 최소 720만명이상의 조선인들이 전쟁으로 인해 목숨을 잃은 것이다. 하지만 여기서 또 하나의 문제점이 있다. 일본에서 조선의 여성들을 강제로 데려가 운간했다는 것이다. 조선의 미혼모들만 강제로 데려갔기 때문에 이 일로 10대의 어린소녀가 40대 성인남성과 혼인하는 일도 있었다. 그 여성분들이 우리가 지금 흔히 아는 '위안부' 이다. 위안부는 일제가 1913년부터 1945년까지 전쟁을 효율적으로 수행한다는 명목으로 식민지의 여성들을 일본군이 설치한 위안소에 감금하여 일본군 위안부 생활을 강요당한 분들이신데 이때 동원된 인원은 대략 40만명 이상으로 추정된다고 한다.</p> <p>나는 이번에 국립일제강제동원역사관에 갔다 와서 일본의 비인간적인 행위들을 더욱 자세히 알게 되었으며 일본의 행동에 다시 한번 분노하게 되었고 계속 마음속 깊이 새겨놓고 기억하며, 역사를 잊은 민족에게는 내일이 없으니 나도 앞으로는 일본의 비인간적인 모습들을, 잊어서는 안 될 역사를 주위사람들부터 시작하여 널리 알려야겠다고 다짐했다.</p>
<p>4. 통일관련 교내 찬반 토론 대회 소감문</p>	<p>▶ 평소에 남북관계에 관심이 많았고, TV에 나오는 토론프로그램을 보면서 나도 해보고 싶다는 생각을 했습니다. 그러던 와중 '교내 토론 대회' 가 개최되었고 3학년 5반의 대표로 대회에 참여하게 되었습니다. 가장 인상 깊었던 토론 논제는 '대북 인도적 지원은 진행되어야하는가?' 이었습니다. 이 토론을 준비하며 처음에는 통일연구학교로서 진행하는 여러 활동에 의구심이 들었습니다. 그러나 긴 시간을 남북관계에 대해 자료를 조사하면서 많은 것을 얻었습니다.</p> <p>첫째, 북한에 대한 선입견이 줄어들었습니다. 평소에 북한을 생각하면 부정적인 생각이 많이 들었지만 조금씩 북한에 대해 동정과 연민의 감정이 늘었습니다.</p> <p>둘째, 여러 자료를 찾아보고 공부하며 북한에 대한 많은 지식을 습득하게 되었고, 현재 우리나라에서 진행하는 북한 프로젝트에</p>

	<p>대해 인지하게 되었습니다.</p> <p>셋째, 이제 것 제가 잘못알고 있었던 지식을 바로잡고, 올바른 국가관, 가치관을 얻게 되었습니다.</p> <p>예선에서 결승까지의 토론을 하며 토론을 하며 어떻게 목소리를 내야 상대방을 설득시킬 수 있는지 어떻게 표현해야 내 의견을 상대방에게 잘 전달할 수 있을지를 알게 되었습니다. 앞으로 더 넓은 곳에서 내 목소리를 힘 있게 낼 수 있는 사람이 되겠습니다.</p> <p>▶ 3번간의 토론에서 저희는 좋은 단합력을 바탕으로 3번 모두 값진 승리를 얻었습니다. 이 3번간의 토론 중에서 특히 제 기억에 남는 것은 준결승전입니다. 준결승전의 주제는 '개성공단을 재개해야하는가?' 이었습니다. 저희 팀은 이 주제에 찬성 입장을 가졌고, 토론을 준비하기 위해 다양한 면에서 자료를 찾았습니다. 개성공단이 무엇인지부터 시작해서 남, 북한에 어떤 영향을 미치고 있으며, 현재에는 어떤 상황인지 등을 조사했습니다.</p> <p>이를 토대로 개성공단이 북한 노동자들에게 일자리를 제공해 줄 뿐만 아니라 남한도 값싼 인건비를 사용할 수 있다는 입론을 세웠습니다. 그리고 상대측에서 나올만한 의견을 생각해보고 이에 대한 반론과 질문을 만들었습니다. 또한 반론에서 사용할 수 있는 자료를 찾아 준비하고, 친구들과 자료 활용 계획을 세웠습니다.</p> <p>준비한 것을 바탕으로 저희는 열심히 토론에 임했습니다. 저는 반론을 맡았기에 상대측의 입론을 잘 듣고, 반론 내용을 발표했습니다. 그러나 상대측의 질문은 예상보다 거셌습니다. 그래서 저희도 준비한 핵심 질문들로 상대측의 질문에 대답하며 반격을 하였고, 최종변론에서 잘 마무리하여 결국 이겼습니다.</p> <p>이번 토론을 계기로 학교에서는 정하기 힘든 토론이라는 경험을 하여 즐거웠고, 북한과 우리의 관계, 그리고 통일에 대해 더 깊은 생각을 할 수 있는 계기가 되었습니다.</p>
<p>5.장대현학교장 초청 강의 소감문</p>	<p>몇 주 전 허니통통 동아리를 계기로 장대현학교에 대한 설명을 들었다. 처음에는 그냥 장대현학교가 있다는 것만 알고 있어서 궁금하고 질문하고 싶은 것들이 많았는데 장대현학교의 교장선생님께서 직접 우리 학교를 방문하셔서 자세히 설명도 해주시고 질문시간도 있다고 하여 설레는 마음으로 설명을 듣게 되었다.</p> <p>장대현학교에서 '장대현'은 평양의 지명인데 학교 목표자체</p>

가 통일한국을 준비하는 인재를 육성하고자 하는 것인만큼, 이 학교에서 민족을 살리는 아이들이 많이 나왔으면 하는 바람에서 이름을 '장대현학교'로 지었다고 한다. 사실 나는 교장선생님의 성함을 따서 지은 건 줄 알았는데 생각보다 깊은 뜻이 있어 놀라웠다.

그리고 14살부터 입학이 가능한데 과목의 경우 위탁교육을 하기 때문에 일반교과인 국,수,사,과,영을 모두 배우고 또 특수교과로서 한국어, 영어, 중국어, 태권도, 통일교육 등을 실시한다고 한다. 나는 다양한 언어를 배우는 것과 태권도와 같이 활동적인 수업을 한다는 게 참 부러웠다. 교과과목만 할 줄 알았는데 그 외에 많은 수업들을 해서 대단하기도 했고 신기하기도 했다. 무엇보다 장대현학교에 다니는 친구들을 꼭 만나보고 싶은 게기가 생겼는데 바로 장대현학교의 학생들한테 물어봤을 때 친구들이 자기를 '똑같은 친구'로 대해주는 게 가장 좋다고 이야기를 했다고 한다. 그 친구들을 만나서 즐겁게 놀고 공감하며 우리는 똑같은 친구라는 것을 알려주고 자존감을 높여주고 싶어진 것이다. 사실 처음에 설명을 듣는다고 했을 때 설레기도 했지만 조금 지루할 줄 알았는데 너무 친절하게 내가 궁금했던 것들을 알려주셔서 유익한 시간이 되었던 것 같다. 빠른 시일 내에 꼭 장대현학교를 방문해서 친구들을 만나고 얘기해 보고 싶다.