

영역	통일교육
기간	2019.03.01. ~ 2020.02.29.

대구광역시교육감 지정 통일교육 시범학교 운영보고서(2/2)

# 소통하고 통합하는 통!통!한 통일교육 프로젝트



새 론 중 학 교

(우) 41068 대구광역시 동구 이노밸리로 255 (신서동)	
교장실 (053) 233-5800	교무실 (053) 233-5801
행정실 (053) 233-5810	FAX (053) 964-6464
<a href="http://www.saeron.ms.kr">http://www.saeron.ms.kr</a>	

# 차 례

I. 운영의 개요 .....	1
1. 시범운영의 동기 .....	1
2. 시범운영의 목적 .....	1
3. 용어의 정의 .....	2
4. 시범운영의 범위 및 제한점 .....	2
II. 이론적 배경 .....	3
1. 선행 연구 분석 .....	3
2. 기초 조사(실태 분석) .....	4
III. 운영 과제 설정 .....	6
IV. 운영의 설계 .....	7
1. 운영 대상 및 기간 .....	7
2. 운영 절차 .....	7
3. 운영 조직 .....	8
4. 평가 도구 .....	8
V. 운영 과제 실행 .....	9
1. 운영과제1의 실행 .....	9
2. 운영과제2의 실행 .....	13
3. 운영과제3의 실행 .....	21
VI. 운영의 성과 .....	23
1. 통일문제에 대한 이해도 변화 .....	23
2. 통일의 필요성 인식 변화 .....	24
3. 북한에 대한 이해 및 인식 변화 .....	26
4. 학교통일교육 만족도 인식 변화 .....	27
VII. 기대성과 .....	28
▣ 참고문헌 .....	29

## 표차례

<표1> 선행 연구 분석 .....	3
<표2> 재학생 현황 .....	4
<표3> 교직원 현황 .....	4
<표4> 실태조사를 통한 시사점 .....	5
<표5> 시범학교 운영 절차 .....	7
<표6> 평가도구 .....	8
<표7> 통일교육 관련 학교환경 설치 현황 .....	9
<표8> 통일교육 홍보를 위한 On-line 환경 구성 .....	10
<표9> 학교인근 공공기관 현황 .....	11
<표10> 학부모 통일 교육 .....	11
<표11> 학생 통일 교육 .....	12
<표12> 교사 통일 교육 및 컨설팅 .....	12
<표13> 교사 통일 교육 연수 이수 현황 .....	12
<표14> 2학년 통일을 주제로 한 교과융합 교수·학습 프로그램 .....	13
<표15> 체험중심의 통일교육 관련 학교 행사 .....	16
<표16> 학년별 통일 행사 .....	18
<표17> 통일교육 관련 동아리 행사 .....	19
<표18> 통일교육 연계 진로체험 .....	20
<표19> 통일교육프로그램 자료의 일반화 .....	21
<표20> 지역사회와 함께하는 통일교육 프로그램 일반화 .....	22
<표21> 통일문제에 대한 이해도 변화 설문 결과 .....	23
<표22> 통일의 필요성 인식 변화 설문 결과 .....	24
<표23> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 .....	26
<표24> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과 .....	27

## 그림차례

[그림1] 시범학교 운영과제 .....	6
[그림2] 운영의 조직 .....	8
[그림3] 통일교육 학교환경 설치 .....	10
[그림4] 통일교육을 위한 학부모 연수 .....	11
[그림5] 통일교육을 위한 학생 교육 .....	12
[그림6] 통일교육을 위한 교사 연수 및 컨설팅 .....	12
[그림7] 프로그램 개발 절차 .....	13

현재 우리는 전 세계에서 유일하게 분단된 국가에서 살고 있다. 통일교육원에서 실시한 학교통일교육 실태조사(2018.12.) 결과 학생의 통일 문제에 대한 관심과 통일 필요성에 인식이 점차 상승하고 있지만 통일 시기를 10년 이내로 전망하는 학생은 31.3%, 통일이 10년 이후에나 가능하다고 생각하는 학생은 68.7%로 통일을 먼 미래의 현실로 인식하고 있다. 또한 통일 문제를 민족 의식과 민족사적 당위성 같은 ‘한민족 틀’이 아닌 전쟁의 위협 탈피, 국력의 증강 등 현실적인 필요성을 우선하는 개인주의, 실리주의적인 시각으로 접근하고 있다.

이러한 결과가 초래된 원인은 여러 가지가 있겠지만 그 동안 대부분의 학교 현장에서의 통일교육이 우선순위에서 다른 교육에 밀려 다소 등한시 되어온 점과 단순한 이론교육에 치우친 형식적 통일교육이 이루어져 온 점도 한 요인임을 부인하기 어렵다. 통일교육 본래의 목표를 교육 현장에서 효율적으로 구현하기 위해서는 교과, 창의적 체험활동 뿐만 아니라 모든 활동에 걸쳐 다양한 통일 교육을 체험할 수 있는 ‘활동을 통한 통일 의지 다지기’와 ‘통일 대비 능력’을 함양하는 것이 무엇보다 필요하다. 이는 학교에서의 통일교육이 학생들이 흥미와 관심을 갖고 일상생활 속에서 쉽게 접근하고 이해할 수 있는 융합형 교육과정 적용이 이루어져야 함을 의미하는 것이다.

이에 본교는 융합형 교육과정을 적용하는 통일교육을 통하여 북한과 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 분단의 아픔을 공감하고 통일이 꼭 필요하다는 것을 느끼면서 바람직한 통일 미래를 꿈꾸고 통일의 문제를 자신의 일로 공감하는 정서적 측면과 생활 속에서 통일을 위해 노력하는 실천을 통해 길러지는 미래 지향적인 통일의지를 길러줄 필요를 느껴 본 시범운영을 하고자 한다.

학교 교육과정을 기반으로 지역적인 여건 및 학교 실정에 알맞은 프로그램을 구안·적용하여 미래 통일을 이끌 청소년을 육성하기 위하여 다음과 같은 목적을 설정하였다.

- 가. 통일 의지 함양을 위한 다양한 통일교육 인프라를 구축하여 학생들의 통일 마인드를 촉진한다.
- 나. 통일교육원 개발자료를 활용하여 교육과정과 연계한 통일교육 수업모형을 구안·적용하고, 다양한 통일역량 강화 프로그램 자료를 개발·적용하여 통일 이해력을 증진시킨다.
- 다. 통일교육 확산을 위한 프로그램 운영을 통하여 지역사회와 함께 하는 통일교육 플랫폼을 구축한다.

본 연구에서 언급되는 용어는 다음과 같이 정의하여 사용하고자 한다.

#### 가. 통일교육의 정의

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 의미한다.(통일교육 지원법 제 2조)

#### 나. 통일인지

본고 연구에서는 통일인지를 이해, 공감, 실천을 통해 길러지는 통일에 대한 마음가짐으로 정의하였다. 즉, 북한과 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 분단의 아픔을 공감하고 통일이 꼭 필요하다는 것을 느끼면서 바람직한 통일 미래를 꿈꾸고, 통일의 문제를 자신의 일로 공감하는 정서적 측면과 생활 속에서 통일을 위해 노력하는 실천을 통해 길러지는 미래 지향적인 통일에 대한 마음가짐으로 정의하였다.

#### 다. 통일교육 활동

본고 통일교육 활동은 학교에서 이루어지는 교과활동, 창의적 체험활동과 연계한 융합형 교육과정 적용 및 가정과 지역사회 연계를 통한 통일인지를 함양하는데 필요한 모든 교육 활동을 의미한다.

#### 라. 통일체험활동

체험활동이란 '체험을 통한 학습 즉, 몸소 겪고 습득해 가는 학습'을 의미하며 그 보다 더 넓은 의미로는 '능동적 학습, 자율적 학습, 활동 학습'이란 뜻을 내포한다. 따라서 통일체험활동이라 함은 교실 내에서 이루어지는 이론 전달 방식의 학습에서 벗어나 직접 보고, 듣고, 느끼며 참여하는 활동으로 현장체험 뿐 아니라 통일과 관련된 모든 교과 학습활동 및 행사활동을 의미한다.

본 시범학교를 운영함에 있어 다음과 같이 운영의 범위를 제한한다.

가. 새론중학교 전 학급을 대상으로 실시한다.

나. 통일교육 프로그램 적용을 중학교 교육과정내의 교과로 제한한다.

다. 검증하는 방법은 교사의 관찰과 인터뷰 및 학생 설문조사를 통한 만족도를 분석한다.

본 연구 운영과 관련된 선행 연구 기관별 연구내용은 <표1>과 같다.

<표 1> 선행 연구 분석

연도	학교명	연구 주제	연구 내용
2018	새론중 1차년도	소통하고 통합하는 통!통!한 통일교육 프로젝트	인프라 구축, 주제중심 통일교육, 통일 창의적체험학습을 통한 지역사회로의 통일교육 확산
2017	신곡중	신통방통 프로그램 운영을 통한 통일 의식 함양	통일교육 인프라 구축 및 교과 교육을 활용한 통일교육
2016	화순 제일중	보고, 느끼고, 참여하는 통일교육프로그램 운영을 통한 통일실천의지 기르기	·통일교육 콘텐츠활용 통일교육 ·통일주제중심 독서토론 융합교수학습 ·참여하는 통일체험학습 및 행사활동
2016	유성중	체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 의식 함양	·통일교수학습 모델개발 및 워크북 제작 활용 ·통일역량강화 체험활동
2015	청라중	체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안, 적용을 통한 통일 의식 함양	온라인 오프라인의 통일교육 여건 조성을 통한 통일의식 함양

#### 나. 새론중 1차년도 시범운영 결과에 따른 시사점

- 1) 통일교육을 위한 온·오프라인 환경 조성을 통한 통일 환경을 구성해야 한다.
- 2) 통일 주제중심 교과융합을 통한 교과수업에서의 통일교육을 심화·발전시켜야 한다.
- 3) 통일 체험활동을 통하여 통일교육의 경험을 심화·발전시켜 다양하게 제공하여야 한다.
- 4) 학교에의 통일교육활동을 바탕으로 지역사회로의 통일의식 확산과 일반화를 위하여 노력하여야 한다.

#### 다. 선행연구의 시사점

- 1) 통일교육을 위한 학교여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법을 모색하고 적극적으로 활용해야 한다.
- 2) 통일교육의 필요성을 인식시키는 다양하고 지속적인 연수로 교사, 학생, 학부모 의식 변화가 일어나도록 노력해야 한다.
- 3) 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다.
- 4) 학생들의 자발적인 참여가 가능한 활동 중심의 교육이 전개되어야 이론중심의 통일교육에서 벗어날 수 있다. 우선 사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여 통일교육의 효과를 극대화할 수 있어야 한다.

## 2 기초 조사(실태 분석)

### 가. 학생 현황

본교 재학생 현황은 <표 2>와 같다.

<표 2> 재학생 현황

학 년		1	2	3	특수학급	계
학 급 수		10	10	10	1	30(1)
학 생	남	146	148	130	3	424
	여	130	140	135	2	405
계		276	288	265	5	829

### 나. 교직원 현황

본교 근무 교직원 현황은 <표 3>과 같다.

<표 3> 교직원 현황

구분	직급	교 원				행정직	교육 공무직	기타 (시간제강사)	계		
		교장	교감	수석 교사	교사					소계	
정 원		1	1	1	51	54	4	19	18	95	
현 원	남			1	11	12	2	1	5	20	
	여	1	1		42	44	2	18	13	77	
	계	1	1	1	53	56	4	19	18	97	
구 분		남	여	계		구 분	남	여	계		
연 령	30세 이하	3	3	6		경 력	5년 이하	3	5	8	
	31~40세	2	18	20			6~15년	5	16	21	
	41~50세	5	14	19			16~25년	2	17	19	
	51세 이상	2	9	11			26년 이상	2	6	8	
	평균 연령	41.3	42.1	41.9			평균 경력	13.6	15.1	14.1	
자 격	교장		1	1		학 력	대학교졸	10	26	36	
	교감		1	1			대학원졸	2	18	20	
	1급 정교사	11	38	49							
	2급 정교사	1	4	5							

본교는 경력교사와 수석교사를 주축으로 열정을 가지고 교육 활동에 임하고 있으며, 30~40대 연령의 교사들이 많이 있어 새로운 교육환경에 대한 적응력이 좋으며 본인의 수업에 열정을 가지고 수업연구를 많이 하는 편이다. 또한 가족적인 분위기로 교원 간의 협력 의식이 강하여 연구 활동과 연수 활동에 적극 참여하고 있어 시범학교를 운영할 수 있는 좋은 여건을 갖추었다.



#### 다. 실태 조사 내용 및 시사점

시범 운영 필요성, 목적, 문제를 설정하기 위하여 1차년도의 결과를 바탕으로 학생, 교사, 학부모의 관심도, 이해 정도, 의지 등을 설문을 통해 조사·분석하여 얻은 시사점은 <표4>와 같다.

<표 4> 실태조사를 통한 시사점

문항	설문 결과 및 분석	시사점
통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도	•전반적으로 관심이 없다는 대답이 1년차에 비하여는 줄었으나 통일 및 북한문제에 대한 관심이 없는 학생, 학부모가 있음 (학생 22%, 학부모 21%, 교사 18%)	•통일 및 북한 문제에 대한 관심 고조 방안 강구 ①학생: 교수·학습 방법의 변화 ②학부모: 참여 유도 및 적극적 홍보 활동을 위한 환경 구축
통일의 필요성에 대한 인식 정도	•전반적으로 필요하다는 대답이 많음 (학생 76%, 학부모 78%, 교사 95%)	•학생 및 학부모의 통일의 필요성에 대한 교육 실시: 융합 교육과정을 통한 이해, 정서적 공감, 실천적 노력을 통한 통일의지 함양이 필요
통일이 필요하다고 생각하는 이유	•전반적으로 전쟁위협에서 벗어날 수 있다는 대답이 많았고, 다음으로 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있다는 대답이 많음	•통일 비용에 대한 설명과 함께 군사적인 문제 해결이라는 미래지향적 통일 의식 함양을 위한 한민족 공동체 의식 함양을 위한 다양한 학습활동 전개가 필요
통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유	•통일 비용 및 경제적 후퇴를 학생, 학부모 모두 가장 많이 선택함 •사회가 혼란스워질 것 같아서 통일을 바라지 않는다는 답변이 그 다음으로 많음	•인식 전환을 위한 교육활동 전개: 학부모 연수, 학생 대상 통일 효과에 대한 다양한 시각을 갖는 융합형 교육 과정 운영·실시
통일의 가장 큰 장애 요인	•통일비용 등 경제적 부담을 가장 많이 응답함 •전반적으로 핵 등 북한의 군사적 위협을 차순으로 응답함	•학부모, 교원 연수로 통일의 장애 요인 제거에 대한 인식 변화 유도 •학생 대상 융합 교육과정 재구성 시 통일의 장애 요인을 제거하는 주제를 포함 •북한의 문화적 차이에 대한 교육을 통하여 자연스럽게 통일에 대한 의식을 높일 수 있도록 교육과정에 포함
통일 및 북한과 관련한 정보를 얻는 방법	•학생은 학교수업에서 가장 많은 정보를 얻었다고 대답하였고, 학부모는 TV/신문/라디오와 인터넷을 통하여 가장 많은 정보를 얻었다고 응답함 •교원(순: ①인터넷, ②TV/신문/라디오)	•1년차 연구학교 운영을 통하여 학교 수업에서 통일관련 정보를 많이 얻은 학생이 증가한 것으로 보아 2년차에도 교과 융합을 통한 수업을 실시 •학교 홈페이지에 ‘통일교육 연구학교’ 배너를 마련하여 통일과 북한에 관련된 자료를 탑재해 학생이 스스로 활용할 수 있도록 유도

### Ⅲ

## 운영 과제 설정

본 운영의 필요성과 목적, 관련문헌 탐색, 선행연구 및 실태분석을 통하여 통일의지 함양을 위한 구체적인 운영과제를 [그림 1]과 같이 설정하였다.

#### 운영과제1. **소통!** 통일의지 심화·발전을 위한 통일교육 인프라 구축

- 가. 통일교육 관련 학교환경 조성
- 나. 통일교육의 지역확산을 위한 지역 사회 인프라 구축
- 다. 학생, 학부모, 교사 통일 교육 실시

#### 운영과제2. **통합!** 교육과정 연계 통일교육 수업모형 구안·적용

- 가. 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 구안·적용
- 나. 통일교육원 개발자료 활용 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용
- 다. 진로체험 연계 통일교육프로그램 구안·적용

#### 운영과제3. **통일!** 통일교육 확산을 위한 프로그램 일반화

- 가. 통일교육프로그램 자료의 검증 공유 및 확산
- 나. 지역사회와 함께하는 통일교육프로그램 성과 일반화

[그림 1] 시범학교 운영과제

# N

## 운영의 설계

### 1

### 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 새론중학교 전교생 829명

나. 기간 : 2019년 3월 1일 ~ 2020년 2월 29일 (1년간)

### 2

### 운영 절차

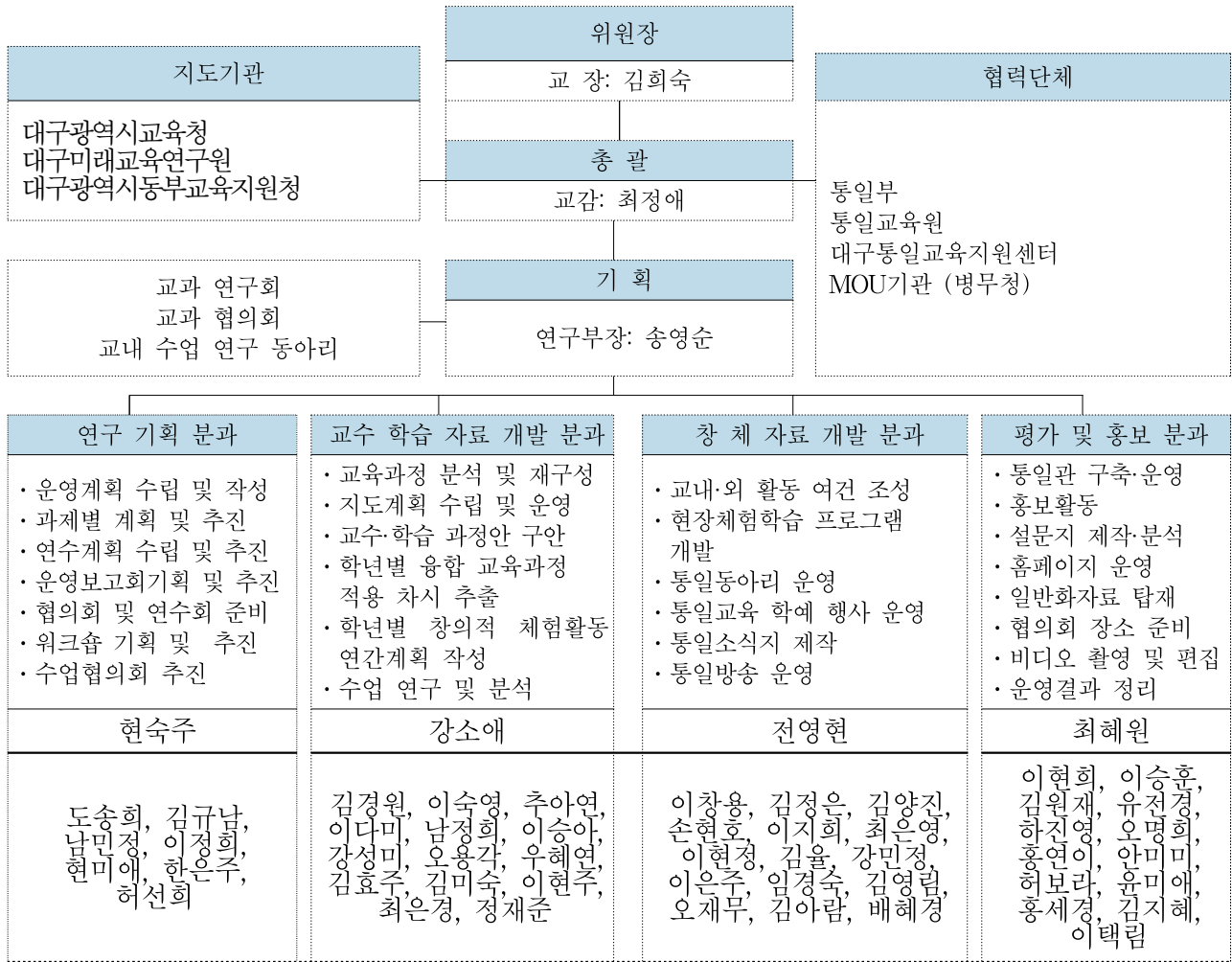
연구학교의 효율적인 운영을 위한 추진 절차 및 일정은 <표 5>와 같다.

<표 5> 시범학교 운영 절차

연도	단계	추진 절차	추진 내용	추진 일정(분기)									
				1차년도				2차년도					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
1 차 년 도	계획	선행연구	• 문헌 연구 및 선행 연구 사례 분석	■									
		학교 실태 분석	• 교사, 학생, 학부모의 태도 및 역량 분석	■									
		사전 학교 평가	• 학교 정보화 및 경영 평가	■									
		계획 수립	• 연구 주제 및 과제 선정 • 계획서 작성/수정 보완	■									
	준비	조직 및 연수	• 연구 분과 조직 및 업무계획 수립 • 교사연수 및 학생교육		■								
	실행	연구 과제의 실행	• 연구과제별 실행 • 시범운영 과제 실행에 따른 협의			■	■	■					
		연구 결과 분석	• 연구 결과에 대한 검증 및 고찰 • 연구 결과의 정리					■					
	평가	연구 보고	• 최종 보고서 작성 및 보고회 개최						■				
일반화		• 일반화 및 지속적인 심화·발전 지도 자료							■				
2 차 년 도	계획	2차년도 계획 수립	• 2차년도 운영 추진 계획 수정·보완					■					
	실행	조직 보완 및 역량 강화	• 운영과제 해결을 위한 조직 점검 및 보완 • 연구학교 과제에 대한 지속적인 학생, 교원, 학부모 연수						■	■			
		연구 과제의 실행	• 운영과제별 실행 • 시범운영 과제 실행에 따른 협의							■	■		
	평가	연구 결과 분석	• 연구 결과에 대한 검증 및 고찰 • 연구 결과의 정리									■	
		2차년도 연구 보고	• 최종 보고서 작성 및 보고회 개최										■
	일반화	• 연구학교 결과물 제출 • 일반화 및 지속적인 심화·발전 지도											■

### 3 운영 조직

연구학교 운영을 위한 교육구성원 조직은 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 운영의 조직

### 4 평가 도구

『소통하고 통합하는 통!통!한 통일교육 프로젝트』라는 주제의 시범학교 운영의 목적 달성과 통일 교육에 대한 인식이 얼마나 변화했는지 학생, 교사를 대상으로 <표 6>과 같은 도구와 방법을 사용하여 검증하고자 한다.

<표 6> 평가 도구

대상	검증내용	검증도구	설문 방법 및 시기	
학생 학부모	• 통일문제에 대한 이해도 • 통일의 필요성 인식 변화 • 북한에 대한 이해 및 인식 변화 • 학교통일교육에 대한 만족도	통일교육원 제공	오프라인 설문 (전후 백분율 비교)	2019. 4. (1차 사전) 2019. 10.(1차 사후)
		연구학교 설문지	관찰 및 인터뷰	2019. 10. (1차 사후)
교사	학생들의 통일의식 관련 변화	학교 자체 관찰지	관찰 및 인터뷰	2019. 10. (1차 사후)

운영과제1. **소통!** 통일의지 심화·발전을 위한 통일교육 인프라 구축

- 가. 통일교육 관련 학교환경 조성  
 나. 통일교육의 지역확산을 위한 지역 사회 인프라 구축  
 다. 학생, 학부모, 교사 통일 교육 실시

## 가. 통일교육 관련 학교환경 조성

## 1) 통일교육 Off-Line 환경조성

학급 통일게시판과 통일교육 관련 내용 상설 전시장을 조성하여 통일교육에 관련된 내용을 자주 접하게 함으로써 북한과 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변하는데 도움이 되도록 하였다. 또한 통일 관련 도서를 구입 후 통일서가를 조성하였고, 학생들이 많이 오가는 북카페에 다양한 통일 관련 잡지를 비치하여 통일교육에 대한 이해를 높일 수 있도록 하였으며 학생들이 가장 많이 다니는 길인 학교 정문 앞에 통일 동산 통일 조형물을 설치하여 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 학교 환경을 <표 7>과 같이 구축하였다.

&lt;표 7&gt; 통일교육 관련 학교환경 설치 현황

자료의 종류	활용 방법
학급 '통일게시판' 설치	<ul style="list-style-type: none"> <li>교실 뒤 게시판에 통일소식 공간을 마련하여 다양한 통일행사 관련 소식을 학생들에게 홍보하도록 구성함</li> </ul>
상설 전시장을 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>2층 복도에 상설 전시장을 설치하여 학생들의 이동이 많은 곳에 북한관련 전시물을 설치함으로써 자연스럽게 북한관련 정보에 노출될 수 있도록 구성함</li> </ul>
통일서가 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 도서만 따로 모아놓은 통일 서가를 마련하여 다양한 통일 도서를 보기 쉽도록 구성함</li> <li>도서 및 영상자료 167권 구입</li> </ul>
북카페	<ul style="list-style-type: none"> <li>북카페에 통일관련 잡지를 비치하여 자연스럽게 통일관련 잡지를 읽을 수 있도록 구성함</li> </ul>
통일 동산	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 정문 옆 계단에 통일 관련 전시관을 설치하여 통일 교육환경에 자주 노출되도록 함</li> </ul>

<p>통일게시판</p>	<p>통일 상설 전시장</p>	
<p>통일 도서 서가</p>	<p>북카페</p>	<p>통일 동산 구성</p>

[그림 3] 통일교육 학교환경 설치

## 2) 통일교육 On-Line 환경조성

통일교육 연구학교 홈페이지 구축을 통하여 연구학교 운영과 관련된 각종 자료 등을 효율적으로 관리하고 운영 실적을 공유할 수 있도록 하였다. 또한 통일 교육원 홈페이지를 학교 홈페이지에 링크시키고 다양한 동영상 및 자료를 탑재함으로써 학생들이 스스로 인터넷을 활용하여 북한의 현재와 남북 관계 등의 통일 문제에 관심을 가지고 자기 주도적으로 통일의를 함양할 수 있는 공간으로 활용한 통일 교육 환경 구성 현황은 <표 8>과 같다.

<표 8> 통일교육 홍보를 위한 On-line 환경 구성

On-Line 환경 구성	세부 운영 내용
<p>학교 홈페이지 통일교육 환경 구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시범학교 운영개요, 시범학교 자료실, 통일 학습마당, 통일교육 활동모습, 통일동아리, 통일 자유게시판, 추천 사이트로 이루어진 통일 관련 게시판 구축을 통하여 다양한 통일교육 자료 홍보를 통한 On-Line환경을 구성하함</li> </ul>

## 나. 통일교육의 지역확산을 위한 지역 사회 인프라 구축

대구 혁신도시 내 학교로서 학교 주변의 지역사회 기관과 지역 이외의 통일 교육 기관을 연계하여 통일교육 연구학교의 효율적인 운영에 도움과 활동 지원을 받아 피부로 느낄 수 있는 통일교육을 실시하였다. 통일 관련 학생 체험활동 장소 제공 및 통일이 되었을 때 공공기관에서의 역할에 대하여 학생이 스스로 생각해보고 정보를 검색해보는 활동에서 인근 공공기관과의 협조를 통한 통일교육을 실시하였다.

<표 9> 학교인근 공공기관 현황

학교인근 공공기관				
한국감정원	한국교육 학술정보원	한국사학 진흥재단	한국산업기술 평가관리원	신용보증기금
한국장학재단	병무청	대구대학교	한국가스공사	중앙교육연수원

## 다. 학생, 학부모, 교사 통일 교육 실시

### 1) 통일교육 이해를 위한 학부모 교육 및 행사 운영

학부모의 통일교육에 대한 올바른 인식을 돕고자 연수를 실시하였으며 나아가 학부모들의 지속적인 관심과 인식의 변화를 이끌어가고자 통일교육 관련 프로그램을 <표 10>과 같이 실시하였다.

<표 10> 학부모 통일 교육

주제	일시	대상
통일 연구학교 운영의 의의	2019.3.20.	학부모 198명
통일의 의의 및 통일의 필요성	2019.6.12.	학부모 120명
통일의 의의 및 통일의 필요성	2019.9.18.	학부모 153명



[그림 4] 통일교육을 위한 학부모 연수

### 2) 학생 통일 교육 실시

학생의 통일에 대한 올바른 이해를 돕고 북한에 대한 올바른 인식을 할 수 있도록 외부 강사 초빙 교육을 <표11>과 같이 실시하였다.

<표 11> 학생 통일 교육

주제	일시	대상
교과 수업 연계 통일 교육	2019.9.3.	1학년 3,6,8,9반
교과 수업 연계 통일 교육	2019.9.4.	1학년 1,4,7,10반
교과 수업 연계 통일 교육	2019.9.6.	1학년 2,5반



[그림 5] 통일교육을 위한 학생 교육

### 3) 교사 통일 교육 및 컨설팅 실시

통일교육 연구학교의 지속적이고 원활한 운영을 위한 자체 협의회, 컨설팅뿐만 아니라 외부강사 초빙 연수 활동을 통해 상대주의적 관점에서 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 서로의 차이를 인정하고 이해하는 올바른 통일관 정립을 위한 통일 교육 및 컨설팅을 <표 12>과 같이 실시하고, 전교사의 통일수업에 도움이 되는 외부기관 통일 연수를 <표 13>과 같이 실시하였다.

<표 12> 교사 통일 교육 및 컨설팅

주제	일시	대상
미래핵심역량과 IB교육과정을 통한 통일주제 학년별 교과융합 수업 설계	2019.3.27.	교사 52명
통일 감수성 키우기 교사 연수	2019.5.22.	교사 54명
전반기 연구학교 컨설팅	2019.4.24.	교사 4명
후반기 연구학교 컨설팅	2019.9.22.	교사 8명



[그림 6] 통일교육을 위한 교사 연수 및 컨설팅

<표 13> 교사 통일 교육 연수 이수 현황

### 2018, 2019년 통일 교육 연수 이수 현황

학교관리자 2명(100%), 교사 50명(98%) 외부 기관 통일 교육 765시간 이수

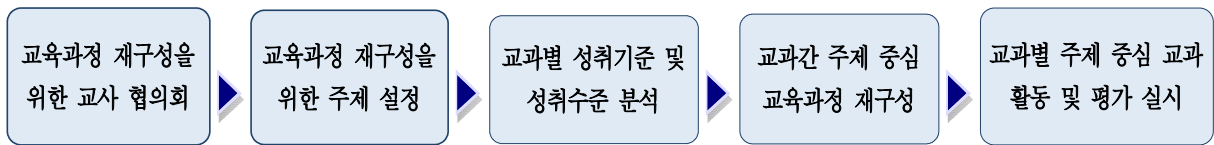


운영과제2. **통합!** 교육과정 연계 통일교육 수업모형 구안·적용

- 가. 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 구안·적용  
 나. 통일교육원 개발자료 활용 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용  
 다. 진로체험 연계 통일교육프로그램 구안·적용

## 가. 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 구안·적용

## 1) 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 개발



[그림 7] 프로그램 개발 절차

## 2) 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 실천

통일교육 관련 교과별 통일교육 단원 및 지도내용을 분석 후, 본교가 선정한 통일 지도요소를 잘 구현할 수 있는 지도 내용을 추출한 후 이를 토대로 통일교육과 연계할 수 있는 단원과 차시를 선정한 후 교육과정을 재구성함으로써 교과 수업 중에 통일 교육이 수시로 자연스럽게 이루어지도록 학년별 주제중심 교과 수업을 운영하여 통일 관련 교육과정이 특정교과가 아닌 여러 교과에서 자연스럽게 운영되도록 하였다. 구체적인 운영 내용은 <표 14>와 같다.

&lt;표 14&gt; 2학년 통일을 주제로 한 교과융합 교수·학습 프로그램

학 교 급	중학교	대상 학년	2학년
수업주제	통일 한국의 미래를 상상하며 통일 창작 동화 제작		
관련교과	도덕, 역사		
활동내용	통일이 우리나라와 나의 삶에 어떤 긍정적 영향을 미치고 분단된 상태에서 꿈꾸지 못하였던 가능성을 어떻게 실현할 수 있는지에 대해 생각해 보며 통일 창작 동화를 제작해 본다.		
관련 단원 및 성취 기준	교과	관련 단원	성취 기준
	도덕	Ⅱ. 사회·공동체와의 관계 4. 통일 윤리 의식 02. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리 의식을 정립할 수 있다.
역사	Ⅲ. 통일신라와 발해 1. 고구려의 대외항쟁과 신라의 삼국 통일	[역9132] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 그 의의와 한계를 파악할 수 있다.	

■ 도덕

▶ 수업디자인

수업주제	동화로 통일의 꿈을 쓰다	
관련단원	북한 이해 (관련 단원 - 4. 통일 윤리 의식, 02. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?)	
성취기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리 의식을 정립할 수 있다.	
수업 흐름	차시	활동 내용
	1	통일의 필요성 알아보기
	2	통일 한국과 나의 모습 상상하기
	3	통일 창작 동화 이야기 전체 틀 잡아보기
	4	행복한 통일한국의 미래상을 주제로 통일 창작 동화 만들기(1)
	6	모듬이 제작한 동화를 돌려가며 읽어보고 상호평가 나누기

▶ 학생활동 결과물(활동지)

<p style="text-align: center;">▲ 논술문 작성</p>	<p style="text-align: center;">▲ 논술문 작성</p>
<p style="text-align: center;">▲ 스토리 구성</p>	<p style="text-align: center;">▲ 스토리 구성</p>

▶ 학생활동 결과물



▲ 통일 동화 스토리 구상하기



▲ 통일 동화 제작 과정



▲ 통일 동화 제작 과정



▲ 통일 동화 완성 중



▲ 통일 동화 완성 중



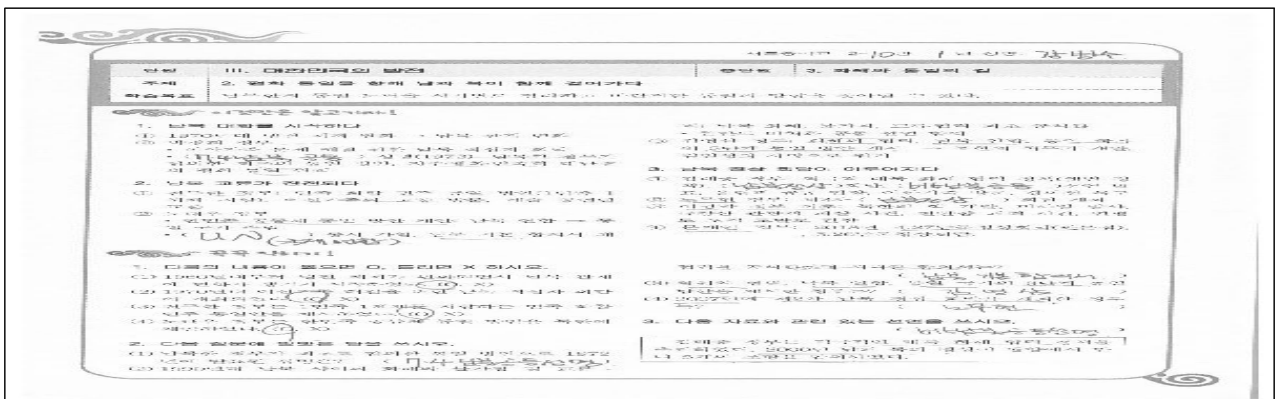
▲ 통일 동화 완성 컷(남북한 축구 이야기)

■ 역사

▶ 수업디자인

수업주제	동화로 통일의 꿈을 쓰다	
관련단원	Ⅲ. 통일신라와 발해 1. 고구려의 대외 항쟁과 신라의 삼국 통일	
성취기준	[역9132] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 그 의의와 한계를 파악할 수 있다.	
수업 흐름	차시	활동 내용
	1	동아시아에 있어 한반도 통일의 의미 파악하기
	2	통일된 한반도의 정치적, 지정학적 중요성을 살펴보기
	3	통일 전후의 우리나라 상황을 예상하여 동화 제작하기(1)
4	통일 전후의 우리나라 상황을 예상하여 동화 제작하기(2)	

▶ 학생활동 평가지 <평가지 원본 첨부>



▶ 학생활동 결과물

		
<p>▲ 통일 동화 구상하기</p>	<p>▲ 통일 동화 제작 과정1</p>	<p>▲ 통일 동화 제작 과정2</p>
		
<p>▲ 통일 동화 마무리</p>	<p>▲ 통일 동화 완성</p>	<p>▲ 통일 동화 완성 컷(남북한 축구 이야기)</p>


나. 통일교육원 개발자료 활용 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용





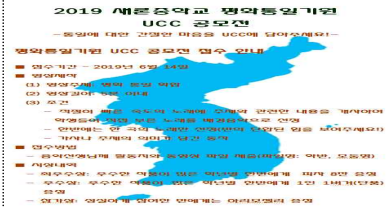

학생들의 흥미와 수준을 고려한 놀이와 문화가 접목된 활동을 창의적 체험활동 중심으로 통일교육원 개발자료 활용 및 자체 개발 창의적 체험활동 프로그램을 구안·적용한 내용은 다음과 같다.



1) 체험중심의 통일교육 관련 학교 행사 운영

학교 교육과정 내 다양한 문화·예술활동 관련 학교 행사를 통일교육과 연계하여 운영하기 위하여 각 행사에 알맞은 주제를 선정하고 <표 15>와 같이 실시하였다. 이러한 체험중심의 통일교육 관련 학교 행사를 운영함으로써 학생들의 통일교육에 대한 만족도를 신장시킴과 동시에 통일 의지를 함양하는 계기가 되었다.

<표 15> 체험중심의 통일교육 관련 학교 행사

프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
<p>통일한국의 미래 인재 리더십 캠프운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 일자 : 2019.4.13.(토)</li> <li>※ 대상 : 학급 간부 및 전교학생회 간부</li> <li>※ 장소 : 교내 강당</li> <li>※ 활동내용 : 토요일 학교 도서관에서 통일 관련 도서를 자유롭게 읽을 수 있도록 하는 프로그램</li> </ul>	




프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
<p>통일 슬로건 공모전</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 일자 : 2019.4월~5월</li> <li>❖ 대상 : 전교생</li> <li>❖ 활동내용 : 학교에서 사용할 대표 통일 슬로건을 공모함으로써 통일에 대한 의식을 더 수 있도록 함</li> </ul>	
<p>통일 티셔츠 디자인 공모전</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 일자 : 2019.4월~5월</li> <li>❖ 대상 : 전교생</li> <li>❖ 활동내용 : 학생들이 입을 통일티셔츠 로고 디자인을 공모함. 로고에 담을 평화와 통일에 대한 의미를 생각해 볼 수 있도록 함</li> </ul>	
<p>통일영화감상 및 소감문 작성행사</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 일자 : 2019.5.7.(화)</li> <li>❖ 대상 : 전교생</li> <li>❖ 장소 : 학급 교실</li> <li>❖ 활동내용 : 국제시장 영화감상과 함께 소감문작성행사로 분단현실에 대한 생각을 해볼 수 있도록 하고 이산가족에 대한 공감력을 높일 수 있도록 함</li> </ul>	
<p>통일교육주간운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 일자 : 2019.5.13.(월)~5.17.(금)</li> <li>❖ 대상 : 전교생</li> <li>❖ 장소 : 학급 교실</li> <li>❖ 활동내용 : 통일을 주제로 한 수업과 게시물 등을 통한 평화와 통일에 대한 의식 함양</li> </ul>	
<p>통일 페스티벌</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 일자 : 2019.5.17.(금)</li> <li>❖ 대상 : 전교생</li> <li>❖ 장소 : 학교 운동장 및 강당</li> <li>❖ 활동내용 : 함께하는 스포츠 경기를 통하여 화합의 의미를 배우고 통일 의식 고취</li> </ul>	
<p>통일UCC 공모전</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 일자 : 2019.5월~6월</li> <li>❖ 대상 : 전교생</li> <li>❖ 활동내용 : 학급의 학생 모두가 평화통일관련 개사와 안무구성을 하여 UCC작품 제작</li> </ul>	
<p>통일영상 시청 및 소감나누기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 일자 : 2019.5.31.(수)</li> <li>❖ 대상 : 전교생</li> <li>❖ 장소 : 학급 교실</li> <li>❖ 활동내용 : 평화통일 관련 영상 시청과 소감나누기</li> </ul>	

프로그램	주요 추진 내용 및 실적
나라사랑 안보교육참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 일자 : 2019.6.14.(금)</li> <li>✧ 대상 : 전교생 중 희망자</li> <li>✧ 장소 : 국립영천호국원, 3사관학교</li> <li>✧ 활동내용 : 대구광역시재향군인회 학생 대상 나라사랑 안보교육</li> </ul> 
대구광역시 강은희 교육감 통일수업실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 일자 : 2019.5.30.(목)</li> <li>✧ 대상 : 2학년 2반 학생</li> <li>✧ 장소 : 기술실</li> <li>✧ 활동내용 : 기술교과의 통일전시관 만들기 PBL수업 중에 한 부분을 통일과 관련지어 수업</li> </ul> 

## 2) 학년별 통일관련 행사 운영

학생들의 흥미와 수준을 고려한 학년별 문화가 접목된 체험을 창의적 체험활동 중심으로 <표 16>과 같이 학년단위의 교육활동을 전개하여 통일교육에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하도록 한다.

<표 16> 학년별 통일 행사

프로그램	주요 추진 내용 및 실적
통일 플래쉬몹 발표회	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 일자 : 2019.7.18.(목)</li> <li>✧ 대상 : 1학년 전교생</li> <li>✧ 장소 : 교내 강당</li> <li>✧ 활동내용 : 학급별 통일 플래쉬몹 발표회</li> </ul> 
'어서와! 동무들아, 이런 음식은 처음이지?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 일자 : 2019.9.26.(목)~9.27.(금)</li> <li>✧ 대상 : 1학년 전교생</li> <li>✧ 장소 : 대구교육낙동강수련원</li> <li>✧ 활동내용 : 식사 시간에 북한 친구들에게 대접할 음식들을 조원들의 힘을 모아 만들어 소개하는 활동</li> </ul> 
통일 UCC발표회	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 일자 : 2019.7.18.(목)</li> <li>✧ 대상 : 2학년 전교생</li> <li>✧ 장소 : 교내 강당</li> <li>✧ 활동내용 : 학급별로 제작한 통일 UCC 발표회</li> </ul> 

프로그램	주요 추진 내용 및 실적
통일 골든벨 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 일자 : 2019.11.15.</li> <li>※ 대상 : 2, 3학년 전교생</li> <li>※ 장소 : 교내 강당</li> <li>※ 활동내용 : 북한 상식 퀴즈를 골든벨 형식으로 풀어보는 행사</li> </ul>

(실시 예정)


### 3) 통일교육 관련 활동 주제를 포함한 동아리 운영

창의적 체험활동의 동아리 운영 시, 통일 관련 활동 주제를 포함하는 연간활동 계획을 세워 운영하였고 동아리별 통일 관련 활동 주제는 <표 17>과 같다.

<표 17> 통일교육 관련 동아리 행사

프로그램	주요 추진 내용 및 실적
장사상륙작전지 및 포항 학도의용군 전승기념관 견학	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 일자 : 2019.5.3.(금)</li> <li>※ 대상 : 통일동아리 23명</li> <li>※ 장소 : 장사상륙작전지 및 포항 학도의용군 전승기념관</li> <li>※ 활동내용 : 평화와 통일에 대한 의식 향상</li> </ul>
대구하나센터 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 일자 : 2019.6.17.(금)</li> <li>※ 대상 : 통일동아리 32명</li> <li>※ 장소 : 대구하나센터</li> <li>※ 활동내용 : 북한 문화 알아보기 체험활동을 통한 평화통일 인식개선</li> </ul>
DMZ 견학	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 일자 : 2019.6.17.(월)~6.18.(화) 1박 2일</li> <li>※ 대상 : 2학년 40명</li> <li>※ 장소 : DMZ, 천안함 일대</li> <li>※ 활동내용 : 1박2일 간 DMZ일대 견학을 통한 안보의식 향상 및 통일의 필요성 공감</li> </ul>
감천마을, 영도다리, 부산임시수도기념관 견학	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 일자 : 2019.7.10.(수)</li> <li>※ 대상 : 통일동아리 23명</li> <li>※ 장소 : 감천마을, 영도다리, 부산임시수도기념관</li> <li>※ 활동내용 : 평화와 통일에 대한 의식 향상</li> </ul>



프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
<b>칠곡호국기념관 견학</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ 일자 : 2019.9.3.(화)</li> <li>✿ 대상 : 통일동아리 32명</li> <li>✿ 장소 : 칠곡호국기념관</li> <li>✿ 활동내용 : 평화와 통일에 대한 의식 향상</li> </ul>	

다. 진로체험 연계 통일교육프로그램 구안·적용

통일교육프로그램운영에 있어 학생진로체험과 관련지어 운영함으로써 학생들이 통일이 되었을 때의 진로와 통일을 이루기 위한 진로설정을 위해 도움이 되고자 진로체험 연계 통일교육프로그램 구안·적용한 내용은 <표 18>과 같다.

<표 18> 통일교육 연계 진로체험

프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
<b>해인사 소리길에서 통일을 생각하다 (문화재 해설사)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ 일자 : 2019.6.17.(월)</li> <li>✿ 대상 : 동아리 65명</li> <li>✿ 장소 : 합천해인사, 가야산 소리길</li> <li>✿ 활동내용 : 합천해인사문화재의 지리상 위치와 역사적 의미를 소개하는 활동</li> </ul>	
<b>세이브더 칠더런 체험 (북한어린이인권전문가)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ 일자 : 2019.6.17.(월)</li> <li>✿ 대상 : 동아리 40명</li> <li>✿ 장소 : 세이브더칠드런</li> <li>✿ 활동내용 : 북한 아동의 인권에 대한 의식 함양을 위한 인권전문가 체험</li> </ul>	
<b>병무청 견학</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ 일자 : 2019.9.3.(화)</li> <li>✿ 대상 : 동아리 16명</li> <li>✿ 장소 : 병무청</li> <li>✿ 활동내용 : 통일이 되고 난 후의 병무청의 역할에 대한 탐색</li> </ul>	
<b>북한의 명산 전문가 되기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ 일자 : 2019.10.18.(금)</li> <li>✿ 대상 : 동아리 32명</li> <li>✿ 장소 : 편애편클라이밍 센터</li> <li>✿ 활동내용 : 산악지형이 많은 북한의 산을 활용한 진로탐색</li> </ul>	



운영과제3. **통일!** 통일교육 확산을 위한 프로그램 일반화

- 가. 통일교육프로그램 자료의 검증 공유 및 확산  
 나. 지역사회와 함께하는 통일교육프로그램 성과 일반화

## 가. 통일교육프로그램 자료의 검증 공유 및 확산

본교에서 개발한 통일교육프로그램 자료의 일반화 및 공유 방안은 <표 19>와 같다.

<표 19> 통일교육프로그램 자료의 일반화

프로그램	주요 추진 내용 및 실적
학교평화 통일교육사례 공유	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 일자 : 2019.4.30.(화)</li> <li>✧ 대상 : 통일연수</li> <li>✧ 장소 : 강원도 마레몬스호텔</li> <li>✧ 주제 : 2019년 평화통일교육 이해과정 연수에서 2018년 학교 운영사례 공유</li> </ul>
통일교육 연구학교 수업 공개	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 일자 : 2019.10.17.(목)</li> <li>✧ 대상 : 교사, 학생, 학부모</li> <li>✧ 장소 : 새론중학교</li> <li>✧ 주제 : 통일교육을 수업의 공개를 통한 통일교육의 일반화 모색</li> </ul>
통일교육 연구학교 일반화 자료집 제작 및 공유	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 일자 : 2019.11월</li> <li>✧ 대상 : 전국 교사</li> <li>✧ 장소 : 에듀넷 티클리어, 대구교육연구정보원 사이트</li> <li>✧ 주제 : 연구학교 일반화 자료집 제작과 공유를 통한 일반화 모색</li> </ul>

## 나. 지역사회와 함께하는 통일교육프로그램 성과 일반화

지역사회와 함께하는 통일교육 활동은 통일교육의 장을 학교에서 지역사회로 넓히는 계기가 되었고, 학부모의 통일에 대한 재인식 및 통일 의지 함양에도 기여하였다. 지역사회와 함께하는 통일교육프로그램 일반화를 위한 활동 내용은 <표 20>과 같다.

<표 20> 지역사회와 함께하는 통일교육프로그램 일반화

프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
<p>대구통일박람회</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❁ 일자 : 2019.5.11.(토)</li> <li>❁ 대상 : 대구 시민</li> <li>❁ 장소 : 대구국채보상공원</li> <li>❁ 활동내용 : 통일을 주제로 한 작품 전시 및 체험행사 운영</li> </ul>	
<p>2019 대구시민통일 토론회 발제</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❁ 일자 : 2019.5.17.(금)</li> <li>❁ 대상 : 대구 시민</li> <li>❁ 장소 : 경북대학교</li> <li>❁ 활동내용 : 대구 시민 통일 토론회 중학교 운영 사례 발표를 통한 일반화</li> </ul>	
<p>교육과정에서 운영하는 통일교육전시회</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❁ 일자 : 연중</li> <li>❁ 대상 : 대구 시민</li> <li>❁ 장소 : 새론중학교 교내</li> <li>❁ 활동내용 : 각 종 시험장소로 사용되는 새론중학교 내에 통일교육 결과물을 전시하여 지역주민에게 홍보</li> </ul>	
<p>통일 캠페인 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❁ 일자 : 2019.5.29.(수)</li> <li>❁ 대상 : 학교 인근 지역주민 및 전교생</li> <li>❁ 장소 : 새론중학교 교문</li> <li>❁ 활동내용 : 통일 캠페인 활동을 통한 통일 의식 함양</li> </ul>	

## V

## 운영의 성과

2019년 4월과 10월에 걸쳐 1년 동안의 연구학교 운영의 결과를 검증하여 분석한 내용은 다음과 같다.

### 1

### 통일문제에 대한 이해도 변화

가. 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 21> 통일문제에 대한 이해도 변화 설문 결과

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	①매우 관심이 있다.	15	35	+20
		②관심이 있는 편이다.	63	49	-14
		③관심이 없는 편이다.	15	12	-3
		④전혀 관심이 없다.	7	4	-3
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	①학교 수업	40	49	+9
		②교과서/참고서적	5	10	+5
		③TV/라디오	41	20	-21
		④인터넷	8	10	+2
		⑤신문/잡지	3	5	+2
		⑥부모/친구등주변사람	1	4	+3
		⑦정부의홍보물(책자,포스터등)	1	1	0
		⑧시민단체,종교단체의홍보	1	1	0

통일 및 북한 문제의 관심도는 사후 설문 결과 ‘관심이 있는 편이다’가 14%p 감소한 49%의 응답이 나왔으나 ‘매우 관심이 있다’가 20%p 증가한 35%, 전체 학생 중 84%의 학생들이 통일 및 북한 문제에 대해 관심을 가지게 되었다.

통일과 북한 관련 정보 습득은 사전 설문에서 ‘TV/라디오’ 41%, ‘학교 수업’ 40%의 응답이 나왔으나, 사후 설문에서는 ‘학교 수업’이 9%p 증가한 49%, ‘TV/라디오’는 21%p 감소한 20%의 응답이 나왔다.

융합을 통한 통일 수업에서 적정기술을 활용한 물품만들기를 과학시간에 운영하였는데 과학수업 중에도 평화와 통일에 대한 주제로 적정기술을 활용한 물품을 제작할 수 있다는 사실에 학생들이 좀 더 관심을 가지고 수업에 참여하였고, 과학이라는 과목이 실생활에서 필요한 교과라는 인식을 더 하게 되었다고 하는 학생들이 있어서 평화와 통일 주제의 수업이 좋았던 것 같다.

-과학교사 000-

## 나. 학생들의 통일의식 변화 분석

통일연구학교 1년차 운영으로 인하여 학생들이 통일에 대한 인식은 사전조사에서도 비교적 높았으나 2년차에 통일교육 연구학교 운영으로 인해 학생들의 통일 및 북한 문제의 관심도에 대한 긍정적 응답이 더욱 향상되었다. 또한 통일문제를 대하는 학생들의 태도에서 긍정적인 변화가 관찰됨에 따라 통일문제 이해에 대한 학생의 인식은 2년간의 통일연구학교 운영으로 인하여 향상된 것으로 판단된다.

통일과 북한 관련 정보 습득의 경우, 1년차 통일연구학교 운영으로 인하여 학교 수업을 통해 정보를 얻는 경우가 전체의 40%로 비교적 높게 나타났다. 2018년도에 주제중심 교과융합수업이 학생들에게 도움이 되는 것으로 판단되어 2019년에도 주제중심으로 다수의 교과에서 통일 관련 수업을 한 결과 학교 수업에서 습득한다는 응답이 49%로 9%p 증가되고 교과서 및 참고서적에서 얻는 자료도 10%로 5%p 증가, 신문/잡지를 통한 습득이 5%로 2%p 증가된 것으로 보아 지속적인 학교통일교육과 통일교육 환경 구축이 중요한 영향을 미치는 것으로 보인다.

## 2 통일의 필요성 인식 변화

### 가. 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 22> 통일의 필요성 인식 변화 설문 결과

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	①매우필요하다.☞문2-1번으로	22	29	+7
		②대체로필요하다.☞문2-1번으로	54	53	-1
		③대체로필요하지않다.☞문2-2번으로	17	14	-3
		④전혀필요하지않다.☞문2-2번으로	7	4	-3
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	①군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	19	22	+3
		②역사적으로 한민족이었기 때문에	17	17	0
		③전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	23	20	-3
		④이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	12	15	+3
		⑤우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	15	13	-2
		⑥북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	4	6	+2
		⑦일자리가늘어나나의취업기회가증가할수있기때문에	8	5	-3
		⑧기타	2	2	0
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	①통일비용 등 경제적 부담이 커서	37	41	+4
		②언어,문화적차이등하나의민족이란느낌이들지않아서	16	10	-6
		③공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	11	7	-4
		④사회가 혼란스러워 질 것 같아서	32	37	+5
		⑤기타	4	5	+1

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	①핵 등 북한의 군사적 위협	25	24	-1
		②통일비용 등 경제적 부담	27	26	-1
		③남북한문화적차이/갈등	14	11	-3
		④주변 국가들의 경계	7	8	+1
		⑤국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	23	28	+5
		⑥기타	4	3	-1

통일의 필요성에 대한 설문에서는 ‘필요하다’는 긍정 응답이 76%에서 82%로 6%p증가했고, 특히 ‘매우 필요하다’는 응답이 7%p 증가하였다.

통일이 필요한 이유로 사전·사후 설문 모두 ‘전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’라는 응답이 가장 많았고, ‘군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에’라는 응답이 그 다음 으로 가장 많았다.

통일이 불필요한 이유로는 사전설문에서는 ‘통일비용 등 경제적 부담이 커서’라는 응답이 가장 많았으며, ‘사회가 혼란스러워 질 것 같아서’라는 응답이 그 다음으로 가장 많았다.

통일 장애 요인은 사전·사후 설문 모두 ‘통일비용 등 경제적 부담’이 가장 많은 응답을 차지하였다. 그 다음으로 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’의 응답이 많이 나왔다.

2학년 학생들은 2018년부터 실시한 통일연구학교 운영으로 인한 효과인지 통일을 당연히 하여야 한다고 생각하였고, 수업시간에 통일에 대한 이야기를 해도 거부감 없이 받아들였다. 이제는 ‘통일을 왜 해요?’라는 질문이 아니라 ‘어떻게 통일을 하면 좋을까요?’라는 질문을 하는 학생들이 생겨난 것으로 보아 2년 동안의 통일연구학교 운영이 우리 학생들에게 아무런 영향을 미치지 못한 사업이 아니라는 걸 느끼게 되었다.

-역사교사 000-

과학수업을 통일과 연관이 있어 하려하니 통일을 해야 하는 이유에 대한 설명을 하는 것 보다는 통일이 되었을 때를 염두에 두고 수업 구성을 해야 하는 경우가 더 많은데 도덕, 역사 시간을 통한 통일 수업과 연계가 되다 보니 학생들이 당연히 통일은 하면 좋을 것 같다는 생각을 가지고 통일이 되었을 때를 대비하는 것에 대한 거부감이 없이 수업을 진행할 수 있었다.

-과학교사 000-

## 나. 학생들의 통일의식 변화 분석

1차년도 통일연구학교 운영을 통하여 통일의 필요성에 대한 학생들의 긍정적 응답이 향상되었고, 2차년도 운영을 통하여 통일이 매우필요하다는 학생들이 7%p 늘어난 것으로 보아 통일의 필요성에 대한 학생의 인식은 향상된 것으로 판단된다.

통일이 필요하다고 생각한 이유가 사전조사에서는 ‘전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’라는 응답이 가장 많았으나 사후조사에서는 ‘군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에’라는 응답이 가장 많아진 것으로 보아 통일에 앞선 평화에 대한 교육이 효과가 있었던 것 같다.

통일의 장애요인으로 ‘국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족’을 답한 학생이 5%p증가한 것으로 보아 학생들은 통일에 대한 의식이 증가하여 다른 사람들도 통일에 대한 의식 증가를 통하여 통일에 대한 의식을 높이면 통일이 더 빨라질 것으로 판단한 결과인 것 같다.

### 3 북한에 대한 이해 및 인식 변화

#### 가. 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 23> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로	7	21	+14
		② 대체로 긍정적으로	38	49	+11
		③ 대체로 부정적으로	47	26	-21
		④ 매우 부정적으로	8	4	-4
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	5	18	+13
		② 대체로 알고 있는 편이다.	70	72	+2
		③ 대체로 모르는 편이다.	20	6	-14
		④ 전혀 모른다.	5	4	-1

북한에 대해 긍정적으로 응답한 학생이 45%에서 70%로 25%p 증가하였다. 북한주민에 대한 이해도는 ‘알고 있다’는 긍정 응답이 75%에서 90%로 15%p 증가하였다.

평소에 통일에 대한 관심이 별로 없었는데 통일교육 심화연수를 들으면서 통일에 대한 나의 인식이 바뀌었다. 통일교육이 꼭 필요하고 학생들의 통일에 대한 인식을 높이기 위해서 통일동아리를 운영하면서 장사상륙작전지, 포항학도의용군 전승기념관, 부산 임시수도기념관, 칠곡호국기념관 등으로 학생들을 인솔하여 데리고 다니면서 통일의 필요성을 몸소 체험할 수 있는 기회를 제공하였다. 학생들이 작성한 소감문을 보니 통일에 대한 생각과 북한에 대한 인식이 많이 달라졌다고 하는 소감문이 많아져서 보람을 느끼면서 학생들과 열심히 활동한 것 같다.

-체육교사 000-

#### 나. 학생들의 통일의식 변화 분석

1차년도에 이어 2차년도 운영에서는 북한에 대한 호감도와 북한주민에 대한 이해도 모두 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 북한이탈주민의 통일교육 순회 강좌와 북한 음식 만들기, 통일을 주제로 한 교과융합 수업을 통해 북한주민의 현재 생활 상황에 대해 보다 자세히 알게 된 것으로 보인다.

4

학교통일교육 만족도 인식 변화

가. 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 24> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	9	15	+6
		② 대체로 만족	25	32	+7
		③ 보통이다.	51	45	-6
		④ 대체로 불만족	11	5	-6
		⑤ 매우 불만족	4	3	-1

학교통일교육에 대해 ‘만족’이라는 긍정 응답이 34%에서 13%p 증가한 47%를 차지하였다. 특히 ‘매우 만족’의 경우 6%p 증가하였다.

통일티셔츠 공모전에 우리는 하나라는 화합의 의미를 담아 티셔츠 로고를 만들어내면서 통일의 의미에 대한 생각을 깊이 할 수 있는 기회가 되었고, 과학수업에 북한 사람들을 위한 적정기술을 활용한 제품 제작을 하면서 우리 삶에서 통일은 가까이 있고, 북한도 가까이 있다는 것을 느낄 수 있었다.

-1학년 000-

교내 통일기원UCC제작 공모전에 우리반 모두가 함께 참여하면서 서로 협동하면서 안무를 짜고 노래가사를 만들었다. 하나의 주제로 하나가 되는 우리반 아이들이 너무 보기 좋았다. 그리고 부산으로 체험학습을 가서도 통일기원UCC제작을 위한 동영상 찍었는데, 예전에 체험학습은 가서 지루하게 구경하고 집으로 돌아와서 남는게 없었던 반면 이번에는 동영상을 찍으면서 우리 모둠 아이들과 너무 재미있었다. 그리고 예전에는 별로 친하지 않았던 친구와도 같이 동영상을 찍으면서 더 친하게 된 시간이었고, 마지막에 우리 반이 1등을 해서 우리가 함께한 결과물이 좋은 결과를 얻어서 더 좋았다. 그리고 모둠별 점수를 주는 것이 아니라 우리 반이 모두 함께하는 UCC제작이어서 우리반이 모두 협력하는 모습을 볼 수 있었다. 평소에 혼자 지내고 말이 없던 친구도 이번 UCC제작에 참여했는데 처음에는 많이 부끄러워했었는데 시간이 지나니까 댄스에 적극적으로 참여해서 너무 신기했다.

-2학년 000-

대구광역시 교육감인 강은희 교육감이 오셔서 통일관련 수업을 해주셔서 너무 새로웠다. TV에 만 보던 분이 오셔서 우리에게 통일에 대한 자료를 보여주시면 수업을 해주시는데 동영상과 사진을 보면서 수업을 들으니깐 기술시간에 수업하던 통일전시관 만들기를 하는데 더 도움이 되었다. 기술시간에 통일전시관을 만들면서 건축설계를 하고 태양광발전판을 사용해서 통일전시관 제작을 한 것이 실제로 통일이 되어서 통일전시관이 만들어지면 좋을 것 같다는 생각을 하면서 열심히 만들었다.

-2학년 000-

나. 학생들의 통일의식 변화 분석

1차년도에 이어 2차년도 운영에서 학생들의 학교통일교육에 대한 만족도에서 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 주제중심 교과 융합 수업, 다양한 통일 체험 활동을 통해 학생들의 학교통일교육에 대한 만족도가 향상된 것으로 보인다.

『소통하고 통합하는 통!통!한 통일교육 프로젝트』라는 주제의 시범학교 운영의 추진으로 다음과 같은 잠정적인 성과가 있었다.

### 1. 통일의지 함양을 위한 다양한 통일교육 인프라 구축으로

- 가. 학교통일교육 활성화를 위한 교육 패러다임을 전환하기 위하여 전 교직원을 대상으로 한 교직원 통일 연수, 학부모 연수, 학생 대상 연수를 다수 실행함으로써 통일교육에 대한 공감대 형성 및 교육공동체의 통일교육 역량 강화가 이루어 질 수 있었다.
- 나. 학생들의 통일 수업 결과물을 적극적으로 활용하여 학교 통일 환경을 조성함으로써 학생중심으로 보다 효과적으로 통일 의식을 확산시킬 수 있었다. 또한 통일 관련 On-Line 환경 조성을 통해 교사들에게는 통일 교육 역량 강화에 도움이 되었으며, 학생들에게는 통일 의식 내면화에 도움이 되었다.

### 2. 교육과정 연계 통일교육 수업모형 구안·적용을 통해

- 가. 통일교육 프로그램을 현장에 적용하기 위한 교육과정 재구성을 위한 주제통합, 관련 내용 추출, 시간 증배 등 교육과정 분석 및 프로그램 정착에 도움이 되었다.
- 나. 통일교육에 대한 가치관이 정립되지 못한 학생들에게 문제 상황을 구체적으로 제시하여 통일교육에 대한 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있었다.
- 다. 통일교육 프로그램 활용을 통한 2019 개정 교육과정 현장 적용으로 각 단계에서 일어날 수 있는 다양한 문제점을 분석하고 해결방안을 제시하여 2년차 시범학교 운영에 도움이 될 수 있었다.
- 라. 직·간접적인 체험 활동을 통한 학생들의 경험의 범위를 넓혀주는 실천 중심의 교수·학습 프로그램을 적용할 수 있을 것이다.
- 마. 연구학교 1차년도와 2차년에 걸쳐 수업한 결과를 통하여 학생들의 통일의식 함양에 도움이 되었다.
- 바. 진로체험연계를 통한 통일관련 체험활동을 통하여 통일을 이루기위한 진로탐색과 통일이 되었을 때 진로탐색을 함으로서 통일이 삶에 직접적인 관련이 있다는 것을 느끼게 하는데 도움이 되었다.

### 3. 통일교육 확산을 위한 프로그램 일반화를 통해

- 가. 지역사회와 함께 하는 통일교육 프로그램을 교육활동과 접목하여 적용함으로써 통일교육 프로그램 일반화에 기여하였다.
- 나. 시범학교 운영 경험을 바탕으로 한 워크숍, 연수, 협의회 활동으로 해당 학교와 교사는 통일교육 프로그램 현장 적용 연구센터로서의 역할을 할 수 있는 역량을 기를 수 있게 되었다.



## ▣ 참고 문헌

1. 통일부 통일교육원, 2016년 통일문제 이해, 2016
2. 통일부 통일교육원, 2016년 통일교육 지침서, 2016
3. 새교육(2015. 7월호), 한국교총 한국교육신문사, 2015
4. 통일부 통일교육원, 학교 통일교육 발전 방안과 사례, 2011
5. 통일부 통일교육원, 2016년 통일문제 이해, 2016
6. 통일부 통일교육원, 2016년 통일교육 지침서, 2016