

2019학년도  
연구학교 연구 보고서(1차년도)

## **S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한 진로·체험형 통일교육모델 연구



영역 : 통일교육

기간 : 2019. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.(2년간)

통일부 요청  
울산광역시교육청 지정 시범학교  
울산광역시 이화중 학교



**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구

# 목 차



통일한국의 미래는 어떤 모습일  
까요?



<b>I. 서론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	1
3. 연구의 범위 및 제한점 .....	2
<b>II. 연구의 기반</b> .....	2
1. 관련 이론 탐색 및 용어의 정리 .....	2
2. 선행 연구의 고찰 .....	5
3. 실태 조사 및 분석 .....	6
<b>III. 연구 설계</b> .....	9
1. 대상 및 기간 .....	9
3. 연구운영 조직 .....	9
3. 연구의 절차 .....	9
4. 연구과제의 설정 .....	10
<b>IV. 연구과제 실행 내용</b> .....	11
1. 연구과제1의 실행 .....	11
2. 연구과제2의 실행 .....	17
3. 연구과제3의 실행 .....	40
4. 연구과제4의 실행 .....	46
<b>V. 연구 결과 검증 및 일반화 계획</b> .....	55
1. 연구 결과 검증 .....	55
2. 연구 결과 분석 .....	55
3. 일반화 .....	60
<b>VI. 결론과 제언</b> .....	61
※참고문헌 .....	62
※부    록 .....	63

# I. 서론

S.C.E.P. 통일교육

## 1. 연구의 필요성

‘통일은 이루어지는 것이 아니라 이루는 것이다’ 2018년 남북정상회담이 세 차례나 열리고, 북한에서도 비핵화를 약속하며 평화의 분위기가 고조되고 있다. 그리고 이를 지켜보는 우리도, 북한과 대립각을 세우며 갈등하던 예전과는 달리 평화의 분위기를 받기며 통일에 한 발짝 나아가고 있음을 실감하고 있다. 그러나 우리 학생들은 어떠한가? 평화통일로 나아가기 위해 다양한 교류가 이루어지고 있지만 정작 통일한국을 짊어지고 갈 세대인 우리 학생들은 통일에 대해 무관심한 학생이 많을 뿐 아니라 북한에 대해서도 제대로 된 교육을 받지 못하고 있는 실정이다.<sup>1)</sup> 이는 학교현장에 통일교육 프로그램이 부족할 뿐 아니라 교육현장에서 교사들의 무관심, 통일교육과 관련한 정책의 뒷받침이 부족했기 때문일 것이다. 특히 대부분의 학교에서 이루어지고 있는 일회성의 통일교육으로는 그 효과를 바랄 수 없다. 따라서 이제는 보다 체계적이고 지속적으로 통일교육이 이루어져야 하며 그를 위해 특정 교과가 아닌 전 교과 및 학교교육과정 속에서 체계적인 통일교육이 이루어질 필요가 있다. 그리고 계기교육 중심, 강의식 수업 중심의 기존의 학교 통일교육 방식에서 벗어나 학생중심의 다양한 교수학습법의 개발과 적용이 필요하다. 또한 통일교육은 통일의 대상인 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일을 위한 과정뿐 아니라 통일 이후에 바람직한 통일한국을 만들어가기 위한 역량함양에 초점을 두고 이루어져야 할 필요가 있다.

한반도 통일 과정을 살아가고, 남북한의 사회통합을 감당하며 평화통일한반도를 실제적으로 체감하게 될 청소년들에게 통일은 공적인 문제 또는 교육의 문제일 뿐만 아니라 사적 영역의 문제가 될 수 있다. 그런 점에서 학생들의 교육 요구도가 높은 ‘진로교육’을 통일교육에 활용한다면 학생들이 사적 영역으로 통일 문제를 재조명할 기회가 마련되리라 여겨진다. 진로교육에 대한 교육 수요자의 높은 요구도를 활용할 뿐만 아니라, 평생교육이라는 진로교육의 특성을 고려하면, 진로교육의 교육적 요소는 통일교육에 있어 가치가 충분할 것이다. 통일 한국을 이끌어가고 통일을 누리게 될 중학생들이 자신의 인생 즉, 진로에서 통일 인식 및 내재적인 통일의 지 함양에 긍정적인 영향을 주는 학교통일교육 방안을 필수적으로 요구되고 있다. 따라서 **본교에서는 통일진로교육을 실시하여 ‘진로문제’가 개인의 삶에 밀접하게 연관이 있듯이 ‘통일 문제’ 역시 각자의 인생에 밀접한 연관이 있다는 것을 인식할 수 있도록 도와주고, 통일 한국을 살아 갈 기본 역량을 길러 주고자 한다.**

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 진로·체험 중심의 학교통일교육을 통해 교육공동체(학생·학부모·교사) 모두의 올바른 통일관을 확립하고, 통일 과정에서 발생하는 다양한 갈등을 인식하고 이를 해결할 수 있는 통일 역량을 함양하는 것에 있다. 더 나아가 21세기 미래 통일시대를 이끌어 갈 학생들에게 미래지향적 통일 진로역량을 키울 수 있는 프로젝트 개발·적용하는 데 목적이 있다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 통일부 「2017년 학교통일교육실태조사결과보고서」에서 초·중고 학생들의 ‘통일이 필요하다’에서 긍정적 응답률은 62.6%, ‘통일문제에 대한 애후수준’에서 긍정적 응답률이 46.1%가 나왔다.



- 첫째** 진로·체험형 학교통일교육을 위한 여건을 조성한다.
- 둘째** 교육과정 분석 및 재구성을 바탕으로 미래지향적 평화통일을 위한 진로·체험형 통일교육 수업·평가 모델을 구안·적용한다.
- 셋째** 미래 통일한국의 리더로서 역량을 키울 수 있는 자유학년제 및 연계학기 통일교육 프로그램을 구안·적용한다.
- 넷째** 창의적 체험활동 등을 활용하여 가정·지역사회와 연계한 특색 있는 진로·체험형 통일교육 프로그램을 구안·적용한다.

### 3. 연구의 범위 및 제한점

첫째, 본 연구학교 운영의 대상은 울산 이화중학교 교육공동체(학생·학부모·교사)를 대상으로 하여, 통일교육의 대상이 학생으로 국한되지 않도록 한다.

둘째, 『평화통일교육: 방향과 관점』의 내용을 토대로 교과 및 창의적 체험활동 등 학교교육과정 내에서 진로·체험형 통일교육을 개발 및 적용하는데 중점을 둔다.

셋째, 통일교육이 특정 과목에 치중되는 것이 아니라 모든 교과에서 통일교육 관련 요소를 추출하여 교육과정 재구성을 통한 수업·평가를 실시하여 교육적 시너지 효과가 나타나도록 한다.

넷째, 본교의 통일교육은 학교교육과정을 이수하는 범위 내에서 실시하며, 자유학년제 및 연계학기 활동을 통해 밀도있는 다양한 통일교육 프로그램 및 체험활동을 실시하고자 한다.

다섯째, 본 연구의 결과 검증을 위하여 사전·사후 검사 시기를 달리하여 실시한다. 하지만 단기간 효과만을 검증한 것이므로 효과의 지속성에 대한 추후 처치 효과를 검증하는 연구가 필요할 것이다. 또한 별도의 통제집단을 구성하지 못한다는 제한점을 가진다.

## II. 연구의 기반 S.C.E.P. 통일교육

### 1. 관련 이론 탐색 및 용어의 정리

#### 가 이론적 배경

##### 1) 평화·통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.

-통일교육 지원법 제2조-

통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, (중략) 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.



이처럼 통일교육은 평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기를 것을 목표로 하고 있다.

통일교육 세부 목표	내용
평화통일의 실현의지 함양	통일을 해야 하는 보다 현실적인 이유를 다양한 측면에서 제시하여 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고, 적극적 실천의지와 역량을 신장시켜 나가는 데 적극적으로 기여하도록 해야 한다.
건전한 안보관 제고	평화통일을 뒷받침하도록 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가는 건전한 안보의식을 바탕으로 한 안보역량을 강화하도록 한다.
균형 있는 북한관 확립	북한에 대해 우리 안보를 위협하는 경계의 대상이지만 통일을 함께 만들어 나가는 협력의 상대로 인식하는 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 한다.
평화의식 함양	'다름'을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식을 키워나가 향후 통일 과정에서 남북 간의 사회적 통합도 모색해 나갈 수 있도록 한다.
민주시민의식 고양	민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기르도록 해야 한다.

### 2) 평화·통일교육의 중점 방향

① 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.	② 한반도 통일은 민족문제가 아닌 국제문제이다.
③ 통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다.	④ 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.
⑤ 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.	⑥ 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 상대이다.
⑦ 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.	⑧ 북한은 우리와 공통의 역사·언어를 공유하고 있다.
⑨ 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다.	⑩ 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
⑪ 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.	⑫ 통일을 통해 구성원 모두의 자유·인권·평등·복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.
⑬ 통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.	⑭ 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
⑮ 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.	

### 3) 평화·통일교육의 내용

영역	내용요소	세부 내용 체계
분단의 배경과 통일의 필요성	분단의 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 남북 분단은 일본 제국주의의 식민통치에 뒤이은 미·소의 한반도 분할 점령으로 시작되었다.</li> <li>■ 6.25 전쟁으로 분단이 고착화되었다.</li> </ul>
	통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 분단이 장기화되면서 다양한 유·무형의 비용을 발생시켜 왔다.</li> <li>■ 통일은 분단 구조의 불안정성을 극복하고 지속가능한 발전을 이룩하기 위해서 필요하다.</li> <li>■ 통일은 분단으로 인해 굴절된 역사를 바로잡고 민족적 과제를 해결하는 길이다.</li> <li>■ 통일은 유·무형의 편익을 가져온다.</li> </ul>
북한 이해	북한의 정치·외교	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북한의 정치체제는 수령의 유일지배를 핵심으로 하는 당·국가체제이다.</li> <li>■ 북한의 통치이념은 주체사상과 선군사상을 토대로 둔 '김일성-김정일주의'이다.</li> <li>■ 북한은 체제 안정과 생존을 최우선시하는 대외정책을 추구하고 있다.</li> </ul>
	북한의 군사	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북한의 군은 정치적 목적 실현을 위한 도구적 성격을 띠고 있다.</li> <li>■ 북한의 군은 비대칭 전력 강화에 집중하고 있다.</li> </ul>
	북한의 경제	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북한의 경제는 제도상 사회주의 계획경제체제이나 현실적으로 시장화가 확대되고 있는 이중경제 구조이다.</li> <li>■ 북한은 최근 '경제·핵 병진노선'에서 '경제건설 집중노선'으로 정책 강조점을 바꾸었다.</li> <li>■ 북한은 적극적인 개혁·개방정책을 시행하지 않은 채 제한적 대외개방을 시도하고 있다.</li> </ul>
	북한의 사회문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북한 사회에 시장화가 확산되면서 주민들의 생활과 가치관이 변화하고 있다.</li> <li>■ 시장화 확산은 계층구조에 변화를 초래하고 있다.</li> <li>■ 북한은 주민들의 생활과 사상을 통제하고 있다.</li> <li>■ 북한의 문화는 민족 고유의 전통 문화에 북한식 사회주의체제의 특성이 가미되어 있다.</li> </ul>
	북한 주민의 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권 문제는 인류의 보편적 과제로서 다루어져야 한다.</li> <li>■ 국제사회에서 북한 주민의 인권은 열악한 것으로 평가받고 있다.</li> </ul>



통일의 과정과 미래상	통일의 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일은 남북 간 상호 이해, 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 점진적으로 이루어져야 한다.</li> <li>■ 남북 간 상호신뢰를 바탕으로 화해협력의 지평을 넓힘으로써 평화공존의 기반을 구축하려는 노력이 필요하다.</li> </ul>
	통일 미래상	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일은 구성원 모두의 자유와 인권을 보장하고, 풍요로운 삶을 향유할 수 있는 기회를 제공해 준다.</li> <li>■ 통일은 새로운 성장 동력을 창출하고 한반도와 동북아 국가들과 공동번영을 이끈다.</li> <li>■ 통일은 한반도의 전쟁 위협 제거와 평화 정착을 통해 동북아시아와 세계 평화에 기여한다.</li> </ul>

#### 4) 평화·통일교육의 방법

구분	내용
학습자 특성에 맞는 통일교육	남북관계의 현황과 북한 현황과 북한 실상에 대한 객관적인 탐구와 이해를 도모할 수 있어야 한다. 또한 통일·북한 문제를 자신의 삶과 연결 짓고 긍정적인 통일미래 버전을 형성할 수 있도록 하는 것이 필요하다.
인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육	통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위해서는 통일·북한 문제에 대한 지식과 정보뿐 아니라 통일을 지향하는 정서와 이를 삶 속에서 실천하려는 노력 등이 모두 중요하다. 이런 점에서 통일 교육은 학습자의 인지·정의·행동적 영역을 통합적으로 접근하는 것이 바람직하다.
학습자 중심의 통일교육	통일·북한 문제 관련 주제에 대해 정보와 자료를 적극적으로 탐구하면서 남북한 사회를 바라보는 논리적이고 비판적인 시각과 함께 통일 바라보는 종합적 사고 능력이 배양될 것이다. 특히 집단 활동을 통한 협동학습 방식은 통일과 북한문제에 대한 다양한 견해들이 존재할 수 있음을 인식하고, 학습자가 상호 이해와 소통이 중요하다는 것을 인식할 수 있게 될 것이다.
흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시청각 매체를 활용하여 학습자들의 관심과 흥미를 증진시키는 방법이다.</li> <li>■ 정보통신기술(ICT)을 활용해 참여와 소통을 증진시키는 방법이다.</li> <li>■ 거꾸로학습, 하브루타교육, 상황극, 역할놀이 등 소집단을 활용한 통일교육 방법이다.</li> <li>■ 통일관, 비무장지대 인근 체험관, 지역사회 통일명소를 활용한 체험학습을 통한 통일교육 방법이다.</li> <li>■ 북한이탈주민이나 대북 인도지원 또는 남북경협 유경험자들을 활용하는 방법이다.</li> </ul>

#### 5) 중학교 진로교육

『2015 학교 진로교육 목표와 성취기준』(교육부)에서 밝힌 중학교 진로교육의 목표는 ‘초등학교에서 함양한 진로개발역량의 기초를 발전시키고, 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하여 중학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비한다’이다. 그리고 중학교 진로교육의 목표와 그에 따른 내용 및 세부목표와 성취기준에 따라 학생 개개인의 특성을 반영한 다양한 진로교육 활동을 전개하여야 한다.

#### 6) 진로교육과 통일교육

학교진로교육목표 및 성취기준의 역량	2015핵심역량	통일교육 방향	
자아이해와 사회적 역량	자아이해와 긍정적 자아개념 형성 역량	심미적 감성 역량	자존감이 낮은 학생에게 한국의 청소년 모두는 통일 한국의 주역이고 통일 후 개인의 역할이 모두 중요하다는 사실은 자신의 존재에 대한 소중함과 자긍심, 시대적 소명감을 줄 수 있다.
	대인관계 및 의사소통역량	의사소통 역량, 공동체 역량	
일과 직업 세계 이해 역량	변화하는 직업세계 이해 역량	지식 정보처리 역량	북한에 대한 선입견, 통일비용에 대한 편견을 버리고 자신의 삶에서 분단 상황이 어떤 영향을 주며, 자신의 직업 선택에 어떤 영향을 주는지 발견하는 능력을 진로 교육 내용에 활용할 수 있다.
	건강한 직업의식 형성 역량	창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량	
진로 탐색 역량	교육기회 탐색 역량	지식 정보처리 역량	통일문제 이해는 시사문제, 역사문제, 철학문제, 이산가족일 경우 가정의 문제 등 인생을 살아가면서 경험하게 되고 마주치게 되는 문제들을 해결하는 능력을 길러 줄 수 있다는 것을 학생들에게 설득하는 과정이 필요할 것이다.
	직업정보 탐색 역량	지식 정보처리 역량	
진로 디자인과 준비 역량	진로의사결정능력	자기관리 역량, 창의적 사고 역량	통일교육은 통일 후 한국 사회를 살아낼 수 있는 힘을 길러주는 교육으로, 사회통합이 가능하도록 도덕적 상상력을 배양하고, 좀 더 나은 사회를 꿈꾸는 교육이 필요하다.
	진로설계와 준비 역량	자기관리 역량, 창의적 사고 역량	

**분석 및 시사점**

- ☑ 면밀한 교육과정 재구성으로 교과 및 창의적 체험활동을 아우르는 진로·체험활동을 다각화하여 미래 지향적 평화통일의 역량을 함양하는 방안이 필요하다.
- ☑ 통일과 북한 관련 문제에 대한 객관적인 지식을 습득하고, 이에 기초하여 통일문제를 합리적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 기를 수 있도록 해야 한다.
- ☑ 평화통일 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양하며 이를 학생 개인별 진로교육과 연계하여 종합적으로 접근하도록 한다.
- ☑ 가정과 지역사회와 연계한 소통형 통일교육을 통해 평화통일에 대한 의지를 확산시킬 수 있는 프로그램 개발이 필요하다.

**나 연구 용어의 정리**

**1) S.C.E.P. 프로젝트**

SCEP(School Career Education Program, 학교진로교육프로그램)이란 학교에서 체계적인 진로교육이 가능하도록 교육부와 한국직업능력개발원이 개발한 학교 내 진로교육 프로그램이다. 본 연구에서는 미래지향적 통일진로역량을 함양하기 위한 진로·체험형 학교통일교육 프로젝트 활동을 뜻한다. 그 구체적인 세부 내용은 다음과 같다.



**2) 진로·체험형 통일교육**

기존의 주입식 통일교육의 패러다임에서 탈피하여 통일 관련 현장을 직접 체험하고, 통일교육 관련 수업활동과 프로그램에 적극적이고 능동적 참여를 통해 학생 개개인의 발달 단계와 진로요구에 맞춘 수요자 중심의 통일교육 활동을 의미한다.

**2. 선행 연구의 고찰**

본 연구 운영을 위하여 선행연구학교 및 관련자료를 분석하고, 본교 연구학교 운영에서 반영할 내용을 정리하였다.

통일교육 연구학교 사례 분석				
구분(연도)	연구주제	연구내용	연구결과	반영사항
거창 여자중학교 (2017)	평화감성 3P(Problem, Project, Peace)활동으로 통일리더 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평화감성 통일교육에 적합한 다양한 여건 조성으로 교육공동체의 통일에 대한 관심과 역량이 향상</li> <li>■ 교실수업 개선 노력과 통일교육 주제 교과융합수업, 통일교육 교수 학습 자료의 구안 적용</li> </ul>	통일교육공동체 구성 및 역동적인 수업개선 및 프로젝트활동은 학생들의 통일의를 함양함	통일교육 공동체 확립을 통한 다양한 프로그램 운영이 통일교육이 효과적이므로 통일 공동체 구성 운영





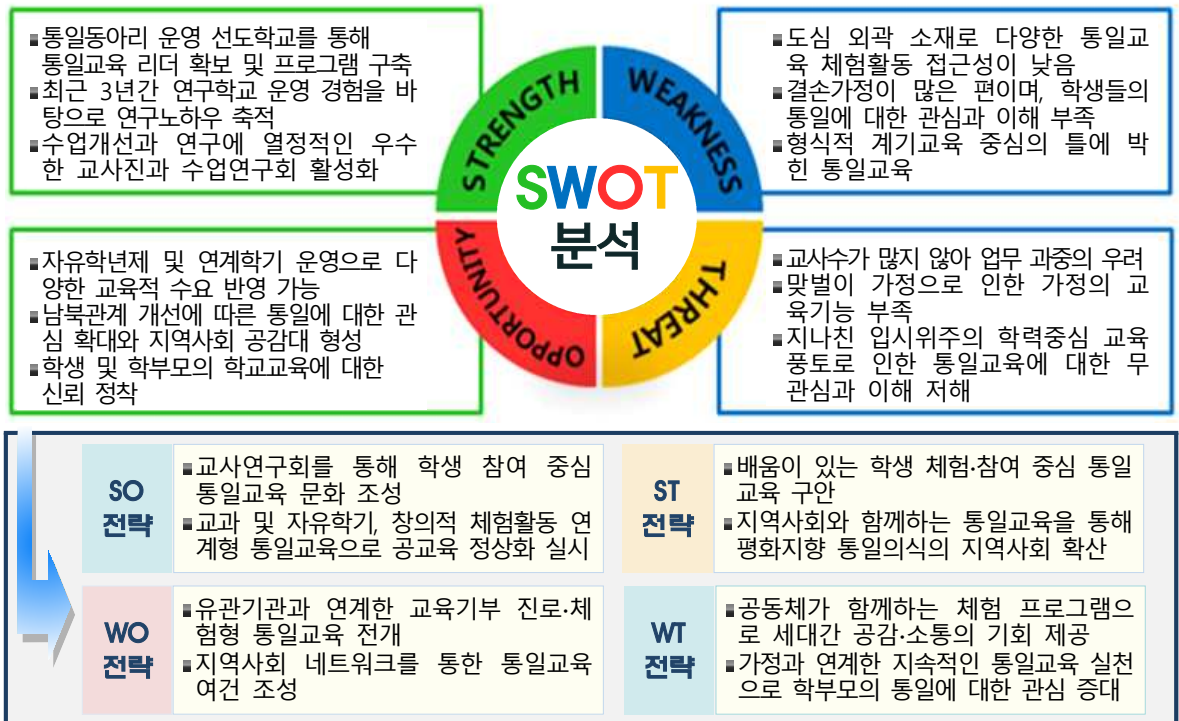
**S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구**

제원중 (2017)	SEED 프로그램을 통한 통일 대비 능력 신장	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생, 교사, 학부모 대상의 체계적인 연수와 교수·학습 방법 구안 및 적용</li> <li>■ 통일교육 주간 및 통일캠프 운영을 통한 통일교육 실시</li> </ul>	통일교육 주간 및 캠프 운영을 통한 통일교육을 실천하여 과목 학습에 대한 흥미를 높이고, 통일교육의 중요성을 인식하여 긍정적인 태도를 형성	통일교육 주간 및 캠프 운영을 통한 집중 통일교육 프로그램 개발 및 운영
경남공업고등학교 (2017~2016)	체험 중심 참여형 통일교육 프로그램 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 통일관련 연수를 통한 통일 교육환경 구축</li> <li>■ 교과 및 창의적 체험활동의 체험 중심 수업모델 개발</li> <li>■ 실제교육활동에서 적용할 수 있는 체험형 통일프로그램 개발</li> </ul>	참여·체험형 통일교육 수업모델을 통해 실제적인 통일교육 실천	학생들이 역동적으로 활동할 수 있는 통일 수업 및 프로그램을 개발하는 것이 중요
유성중학교 (2016)	체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일인식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일교육 연수 및 홍보를 통한 통일 교육 공감대 형성</li> <li>■ 교과서에서 통일관련 요소 추출을 통한 수업개선 도모</li> <li>■ 통일 중심 교과 간 융합 프로젝트 개발</li> </ul>	진로·체험 중심 통일교육을 위한 교육과정 분석을 통해 학생들의 통일인식을 함양함	통일수업 및 프로그램 계획시 통일교육을 위한 철저한 교육과정 분석이 필요하며, 이를 기반으로 연구학교 운영

통일교육 연구자료 사례 분석				
연구자(연도)	연구주제	연구내용	연구결과	반영사항
울산광역시교육청 (2018)	제8대 교육감 공약실천계획	학교 차지로 꽃피는 혁신교육 -통일을 준비하는 평화공존교육	참여와 활동중심의 평화공존 통일교육 실시로 평화통일 필요성 및 공감대 확산	학교교육과정 내 참여와 활동 중심 평화공존 통일교육 실시
강창원 (서울교육대학교, 2018)	교육공동체 활동을 통한 통일인식 개선방안 연구	통일교육시 학생들에게 통일이 개인의 문제뿐 만이 아닌 공동체의 문제를 파악할 수 있도록 교육공동체적인 문제로서 접근하는 것이 교육적으로 효과가 있는지 확인	통일교육을 개인의 문제가 아닌 공동체의 문제로 교육하는 것이 효과적임	수업방법 및 프로그램 개발 시 학생들이 통일관련 의식을 함양할 수 있도록 하다면 효과적인 운영이 가능할 것으로 예상
제현정 (서울교육대학교, 2018)	시민교육으로서의 통일교육의 발전방안 연구	통일교육에서 시민교육을 중점적으로 다루어야 함을 강조하며, 통일교육의 교재와 방안을 탐색	교사와 학생들의 관심이 중심이 된 시민교육과 통일교육이 더불어 진다면 효과적인 교육가능	학생들과 교사들의 관심도를 높일 수 있는 방법이 필요하며, 이를 위해 통일교육공동체를 구성하고 활성화해야함

**3. 실태 조사 및 분석**

**가 학교실태 SWOT 분석**



### 나 설문조사를 통한 학생·학부모·교사 인식 현황

통일교육 연구학교 운영의 방향을 모색하고 활동계획을 수립하기 위한 기초자료를 얻기 위하여 「2017년 학교통일교육 실태조사 설문지」(통일교육원)을 본교 운영 여건에 맞게 재구성하여 실태조사 및 분석을 하였다.

설문조사 내용 및 방법				
항목	조사 내용	대상	처리	시기
통일에 대한 관심 및 의지	<ul style="list-style-type: none"> <li>■통일과 북한에 대한 관심</li> <li>■통일의 필요성과 의지</li> <li>■통일 이후 우리 사회의 변화</li> </ul>	학생:238명 학부모:162명 교사:20명	백분율 (%)	2018.11.
통일교육 교수·학습활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■통일 및 북한을 이해하기 위한 교수학습방법</li> <li>■통일과 북한에 대한 지식 정도</li> </ul>			
학교 통일 교육에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■통일 및 북한을 이해하기 위한 여건 조성</li> <li>■학교 통일교육에 만족도</li> <li>■통일교육 참여 의지</li> </ul>			

설문조사 결과				
설문내용	척도	학생	학부모	교사
1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있나요?	①매우 관심이 있다.	24(10.1%)	18(11.1%)	3(15.0%)
	②관심이 있는 편이다.	84(35.3%)	<b>70(43.2%)</b>	<b>10(50.0%)</b>
	③보통이다.	<b>90(37.8%)</b>	56(34.6%)	4(20.0%)
	④관심이 없는 편이다.	30(12.6%)	12(7.4%)	3(15.0%)
	⑤전혀 관심이 없다.	10(4.2%)	6(3.7%)	0(0.0%)
2. 통일이 필요하다고 생각 하나요, 필요하지 않다고 생각 하나요?	①매우 필요하다.	39(16.4%)	29(17.9%)	4(20.0%)
	②대체로 필요하다.	<b>108(45.4%)</b>	<b>82(50.6%)</b>	<b>11(55.0%)</b>
	③잘 모르겠다.	49(20.6%)	33(20.4%)	3(15.0%)
	④대체로 필요하지 않다.	35(14.7%)	16(9.9%)	2(10.0%)
	⑤전혀 필요하지 않다.	7(2.9%)	2(1.2%)	0(0.0%)
3. 통일 이후 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?	①매우 좋아질 것 같다.	33(13.9%)	29(17.9%)	4(20.0%)
	②대체로 좋아질 것 같다.	<b>100(42.0%)</b>	<b>79(48.8%)</b>	<b>10(50.0%)</b>
	③지금과 비슷할 것 같다.	49(20.6%)	33(20.4%)	5(25.0%)
	④대체로 어려워질 것 같다.	47(19.7%)	19(11.7%)	1(5.0%)
	⑤매우 어려워질 것 같다.	9(3.8%)	2(1.2%)	0(0.0%)
3. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 교육방법은 무엇이라고 생각 하나요?	①교사나 외부강사의 강의·설명식 교육	48(20.2%)	29(17.9%)	3(15.0%)
	②동영상 시청 교육	60(25.2%)	32(19.8%)	3(15.0%)
	③토론식 교육	11(4.6%)	18(11.1%)	4(20.0%)
	④현장견학 등 체험학습	<b>68(28.6%)</b>	<b>53(32.7%)</b>	<b>5(25.0%)</b>
	⑤퀴즈·통일 게임 등의 대화·이벤트 방식	51(21.4%)	30(18.5%)	<b>5(25.0%)</b>
4. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도 라고 생각 하나요?	①많이 알고 있다.	10(4.2%)	23(14.2%)	3(15.0%)
	②조금 알고 있다.	89(37.4%)	<b>82(50.6%)</b>	<b>11(55.0%)</b>
	③보통이다.	<b>101(42.4%)</b>	41(25.3%)	4(20.0%)
	④잘 모른다.	29(12.2%)	16(9.9%)	2(10.0%)
	⑤전혀 모른다.	9(3.8%)	0(0.0%)	0(0.0%)



**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구

5. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교교육여건은 잘 조성되어 있다고 생각하나요?	①매우 그렇다.	8(3.4%)	14(8.6%)	1(5.0%)
	②그렇다.	46(19.3%)	35(21.6%)	7(35.0%)
	③보통이다.	<b>121(50.8%)</b>	<b>79(48.8%)</b>	<b>8(40.0%)</b>
	④그렇지 않다.	43(18.1%)	28(17.3%)	3(15.0%)
	⑤매우 그렇지 않다.	20(8.4%)	6(3.7%)	1(5.0%)
6. 학교에서 받는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하시나요?	①매우 만족한다.	12(5.0%)	9(5.6%)	2(10.0%)
	②대체로 만족한다.	<b>99(41.6%)</b>	<b>71(43.8%)</b>	7(35.0%)
	③보통이다.	94(39.5%)	66(40.7%)	<b>9(45.0%)</b>
	④대체로 불만족한다.	26(10.9%)	14(8.6%)	1(5.0%)
	⑤매우 불만족한다.	7(2.9%)	2(1.2%)	1(5.0%)
7. 앞으로 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육에 적극적으로 참여할 생각이 있나요?	①매우 참여하고 싶다.	31(13.0%)	28(17.3%)	4(20.0%)
	②어느 정도 참여하고 싶다.	88(37.0%)	<b>71(43.8%)</b>	<b>11(55.0%)</b>
	③그저 그렇다.	<b>90(37.8%)</b>	48(29.6%)	4(20.0%)
	④별로 참여하고 싶지 않다.	23(9.7%)	14(8.6%)	1(5.0%)
	⑤전혀 참여하고 싶지 않다.	6(2.5%)	1(0.6%)	0(0.0%)

**통일교육 관련 설문조사 분석 및 시사점**

- ☑ 통일에 대한 구성원들의 관심도가 떨어지는 편이며, 통일이 필요하다고 느끼는 구성원은 약 65%정도로 나타났다. 이를 해결하기 위해 북한 문제에 대한 실제적 접근과 함께 통일의 당위성에 대한 지도를 강화하고, 통일의 당위성과 긍정적 사고를 확대 시킬 수 있는 교육이 필요하다.
- ☑ 통일 이후 우리 사회변화에 대한 부정적으로 응답한 학생들이 23%로 나타났다. 통일 이후 사회에 대한 준비와 관심을 증진시킬 수 있는 교육을 실시해야하며, 그 효과성을 극대화하기 위해서는 구성원들이 선호하는 교육방법 실천이 필요하다.
- ☑ 통일과 북한에 대해 가장 이해하기 좋은 교육방법은 모든 구성원이 현장 견학 및 체험학습이라고 답하였다. 통일교육은 학생들이 직접 경험할 수 있는 현장교육과 함께 통일 관련 역량을 함양하고 내면화 할 수 있는 방법을 모색할 필요가 있다.
- ☑ 통일 교육에 대한 만족도는 50%로 나타났다. 통일교육에 대한 구성원들의 만족도를 올리기 위해서, 구성원들이 원하는 통일교육 수단, 주제 등 다양한 측면의 분석이 필요하며 이를 기반으로 수업 및 프로그램을 구안해야한다.

**다 실태분석을 통한 시사점**

- 첫째, 학교 교육활동 내 통일교육에 적극 참여하겠다는 의지가 매우 높기 때문에 다양한 방법을 이용하여 통일수업 및 프로그램을 구안하고 학생-학부모-교사가 함께 만들어가는 학교 문화를 조성한다.
- 둘째, 통일역량과 교과역량을 강화하기 위해 교육과정을 통일교육을 기반으로 체계적으로 재구성 할 필요가 있으며, 학생들의 성장을 면밀히 평가하기 위한 내실있는 평가 체계를 갖추어야 한다.
- 셋째, 통일교육과 교과교육의 취지에 부합하는 교육과정과 학사일정을 운영하며 특히 체험활동을 통해 학생흥미유발과 및 개별 학생의 통일역량을 강화할 수 있게 한다.



### Ⅲ. 연구 설계

S.C.E.P. 통일교육

#### 1. 대상 및 기간

대 상	이화중학교 학생, 학부모, 교사
기 간	2019. 3. 1. ~ 2021. 2. 29.(2년간)

#### 2. 연구운영 조직



#### 3. 연구의 절차

구분	단계	연구절차	추진내용	추진시기(2019.3.1~ 2021.2.28)												
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1차 년도	계획	기초조사	· 문헌연구 및 선행연구 분석, 실태조사 및 분석	○												
		과제선정	· 연구과제 선정 및 운영 방향 설정	○	○											
		운영조직구성	· 연구학교 운영 위원회 조직 및 세부 계획 수립	○	○											
	실행	계획서작성	· 연구계획서 작성	○	○											
		연구과제1	· 진로·체험형 학교통일교육 환경 구축	○	○								○	○		
		연구과제2	· 미래지향적 평화통일의 진로·체험형 교과수업 모델	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
연구과제3		· 통일교육 증점 자유학기 모형 및 프로그램 개발	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
평가 및 일반화	연구과제4	· 창의적 체험활동 연계한 가정·지역사회 통일교육 확대	○	○												
	협의회	· 실천단계 협의회			○	○	○									
	결과분석	· 1차년도 연구 성과에 대한 평가 및 분석										○	○			
2차 년도	계획	보고서작성	· 중간보고서 작성										○	○		
		일반화	· 일반화 자료 제작 및 공유										○	○	○	
	실행	중간보고회	· 울산중등연구학교 합동보고회											○	○	○
		협의회	· 1차년 결과단계 협의회												○	○
		피드백	· 결과 환류 및 차기년도 계획수립 반영												○	○
		연구학교 운영 위원회 재조직 및 업무분장 조정	· 연구학교 운영 위원회 재조직 및 업무분장 조정												○	○
평가 및 일반화	수정 보완	· 연구학교 운영 위원회 재조직 및 업무분장 조정												○	○	
	계획서작성	· 계획단계 협의회	○													
	연구과제1	· 2차년도 연구계획서 작성	○	○												
	연구과제2	· 진로·체험형 학교통일교육 환경 구축	○	○										○	○	
평가 및 일반화	연구과제3	· 미래지향적 평화통일의 진로·체험형 교과수업 모델	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	연구과제4	· 통일교육 증점 자유학기 모형 및 프로그램 개발	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	협의회	· 창의적 체험활동 연계한 가정·지역사회 통일교육 확대														
	결과분석	· 실천단계 협의회			○	○	○									
평가 및 일반화	보고서작성	· 2차년도 연구 성과에 대한 평가 및 분석											○	○		
	최종보고회	· 결과 환류 및 일반화 계획 수립												○	○	
	협의회	· 최종보고서 작성												○	○	
	일반화	· 울산중등연구학교 합동보고회												○	○	





#### 4. 연구과제의 설정

- 연구과제 01**  
환경 조성

**Stand to** 통일을 준비하다: 학교통일교육 환경 조성

  - 가. S.C.E.P. 통일교육을 위한 네트워크 마련
  - 나. 통일교육 활성화를 위한 학교 공동체 역량 강화
  
- 연구과제 02**  
교과수업·평가

**Come to** 통일에 다가가다: 통일융합 교과수업·평가 설계

  - 가. 진흥·체험 중심 통일교육을 위한 교육과정 재구성
  - 나. 진로·체험 중심 통일교육 수업 모델 구안
  - 다. 통일교육 목표에 기반한 과정형 평가 및 피드백 구안
  - 라. 통일교육 중심 융합 프로젝트 개발 및 안착화
  
- 연구과제 03**  
자유학기제

**Embrace** 통일을 맞이하다: 자유학기제와 만난 통일교육

  - 가. 자유학년제 및 연계학기 통일교육 중점모형 개발
  - 나. 자유학년제 및 연계학기활동을 연계한 통일프로그램 구안 및 적용
  
- 연구과제 04**  
특색프로그램

**Pleasure in** 통일을 즐기다: 진로·체험형 통일교육프로그램

  - 가. 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 프로그램 구안 및 적용
  - 나. 학생 통일동아리 활동과 연계한 통일교육 프로그램 운영
  - 다. 학부모와 지역사회가 함께하는 통일교육 프로그램 운영

## IV. 연구과제 실행 내용

S.C.E.P. 통일교육

### 1. 연구과제 [1]의 실행

**Stand to** 통일을 준비하다 **[학교통일교육 환경조성]**

**가. S.C.E.P. 통일교육을 위한 네트워크 마련**

**나. 통일교육 활성화를 위한 학교 공동체 역량 강화**

#### 운영 포인트

- ▣ 「S.C.E.P. 프로젝트 운영」 연구에 필요한 하드웨어(학교조직), 소프트웨어(연수), 휴먼웨어(학생·교사·학부모 조직) **네트워크를 구축**
- ▣ 통일 전문성 신장연수, 통일 공감데이 운영, 통일소식지를 발간 등을 통해 **학교 구성원 전체가 통일공동체를 형성하고 함께 역량을 강화**

#### 가 S.C.E.P. 통일교육을 위한 네트워크 마련

##### 1) 통일교육 연구학교 운영을 위한 Off-line 환경 조성

가) UCC(통일 학습실) 조성

학교 내 유휴 교실을 활용하여 UCC(Unification-career-classroom)을 마련하고 교과시간 활용뿐만 아니라 학생들이 점심시간이나 쉬는 시간 자연스럽게 통일교육이 이루어지도록 각종 통일자료를 비치하였다. 통일교육 자료 뿐만 아니라 학생활동 결과물, 통일권장도서, DVD, 보드게임을 비치함으로써 학생들의 통일의식을 함양할 수 있도록 했다.

UCC 운영코너와 내용

운영코너명	운영내용	운영코너명	운영내용
연구학교 안내	연구학교 운영계획 등	통일교육 작품	학생·교직원·학부모 통일작품
수업지도안	전교사 통일융합수업 모음	통일교육 전문자료 게시	교육부 통일교육자료 통일부 통일교육자료
통일다트 및 통일보드게임	즐거운 통일교육 게임교구	통일융합 학생결과물	통일융합수업 학생우수작품
통일도서	평화를 기다리는 아이들, 국경을 넘는 아이들, 청소년을 위한 통일 인문학 등 총50종	통일DVD	테블릿PC 4대, 빔프로젝트를 통해 통일교육영상 시청 -오빠생각, 국제시장, 굿바이평양 등 15종



**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구

**통일 학습실 조성**



UCC 입구

UCC 도서비치

통일 학습실 수업 장면(사회·과학과)

나) 통일교육을 위한 학교 게시 환경 구성

학급 및 교내 복도에 통일 게시판을 설치하여 학생들이 다양한 통일 교육 정보를 손쉽게 접할 수 있게 하였다. 또한 통일교육 관련 교과·자유학기·특색프로그램 활동의 학생 결과물을 전시하여 체험 참여 중심의 학교 통일 교육 환경을 조성하였다.

**통일학습실 운영코너와 내용**

장소	환경 구성 내용	
복도·연결통로	통일 패널	통일교육 연구학교 개요도 및 운영과제 안내
	통일 자료 마당	통일교육 관련 행사 게시, 통일교육 학생활동 결과물 게시
계단·화장실	통일 브랜드	통일 이모티콘, 통일 캐치프레이즈, 통일캘리그래피 등 부착
각 교실	통일 패널	통일교육원에서 제작된 북한·통일 교육자료 게시 통일독후활동 결과물 게시

**통일 학교 게시 환경조성**



통일 전시관 입구

통일 꿈나무

통일 수업자료

통일 융합수업 자료




2) 통일교육 연구학교 운영을 위한 On-line 환경 조성

가) 학교 홈페이지를 활용한 통일교육 연구학교 탭 구축

On-line으로 통일교육 환경을 구비하기 위하여 학교 홈페이지에 통일교육 전용 메뉴 탭을 설치하여 통일교육 자료와 통일교육 활동에 관한 소식을 탑재하였다.



학교홈페이지 연구학교웹 정보구성	
메뉴	구축 내용
운영 개요	■연구학교 주제 및 연구 개요에 대한 안내
통일교육자료실	■통일교육 관련 교사·학생·학부모 연수자료 ■통일교육 관련 전문성 신장 자료 ■북한 및 통일에 관련된 언론자료 게시
학생활동 자료	■통일교육 활동 및 행사 자료 ■통일교육 활동을 통해 생산된 학생작품 사진 ■통일동아리 홍보·캠페인·프로젝트 활동 사진 및 동영상
교수학습자료	■통일 주제 교과 및 자유학기 활동을 통해 생산된 교수·학습자료 ■통일융합수업 및 통일융합체험의 날 교수·학습자료
통일관련사이트	■통일부, 통일교육원, 통일에듀넷 등 유관단체 사이트를 링크 연결함

통일교육 온라인 환경조성			
			
이화통일나무숲	통일소식지	통일 꿈늘이터 홍보 및 안내	통일리더캠프 홍보 및 안내

나) 소셜 네트워크 서비스(SNS) 페이지 구축 및 통일교육 소통

연구학교 운영의 효과적 교육과 홍보를 위하여 소셜네트워크를 구축한다. ‘이화통일나무숲’ 페이스북 페이지를 구축하여 학교홈페이지와 여러 통일관련 사이트의 게시물을 공유하였다. 그리고 통일교육 및 연구학교 운영에 대한 교육공동체의 다양한 의견과 생각을 소통할 수 있는 사이버 소통의 장을 마련하였다.

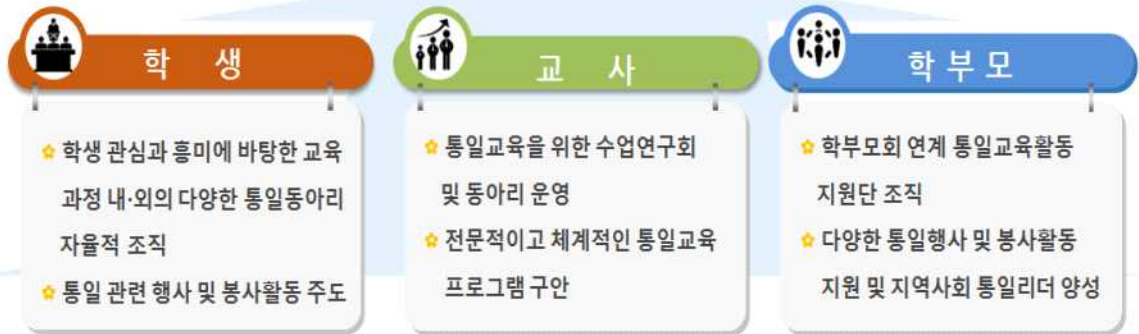
3) 통일교육 내실화를 위한 학교 공동체 운영

연구학교의 효과적 운영을 위해 학생·교사·학부모를 대상으로 다양한 형태의 공동체를 구성했다. 학생 자발성에 기초한 ‘학생통일동아리’ 를 조직하여 운영하고, 교사들은 통일교육을 위한 수업연구회·동아리를 운영하였다. 그리고 통일교육 및 연구학교 운영에 대한 관심을 이끌어 낼 수 있도록 학부모회와 연계한 ‘학부모통일지원단’을 운영함으로써 학교 공동체 모두가 통일 리더로서 평화통일에 대한 관심을 고취하고, 다가올 평화통일시대의 민주 시민으로서의 자세를 가질 수 있도록 하였다. 이를 바탕으로 학생·교사·학부모가 모두 참여하는 민주적 학교공동체 연구학교TF를 운영했다.





### 통일교육 내실화를 위한 학교공동체 연구학교 TF 구성



#### 4) 통일교육 운영 내실화를 위한 관련 기관과의 연계

연구학교의 효과적 운영을 위해 통일교육 유관기관과 연계하고자 하였다. 이를 통해 통일교육 인프라를 구축하여 다양하고 효율적인 통일교육을 위한 지원을 받았다.

#### 통일교육 관련 기관 연계 활동

통일교육 관련기관	활동 내용
통일교육원	통일교육원 주관의 각종 교사·학생 연수 및 관련 자료 제공
울산광역시 교육청	통일교육 교사 연수, 통일교육 관련 학생 체험행사 및 대회
우리겨레 하나되기 운동본부	통일교육교재 발간 및 통일강좌 제공, 나눔과 봉사 프로그램 운영
울산보훈지청	나라사랑 및 보훈의식 고취를 위한 자료 제공
민주평화통일자문회의 울산북구협의회	북한이탈주민 지원행사 및 학교특강 제공
울산통일교육센터	북한이탈주민 등 통일교육센터에 등록된 강사들이 일선 초·중·고교를 찾아가는 통일 교육 제공

구분	울산통일교육원	CK아트홀
일시	5. 22. (수)	5. 23. (목)
장소	울산통일교육원	이화중학교
내용	통일교육 공감대 조성프로그램 제공 및 인프라 조성	통일교육 관련 문화체험 프로그램 제공

#### 통일 교육 관련 MOU 체결



울산 통일교육원

CK 아트홀

## 나 통일교육 활성화를 위한 학교 공동체 역량 강화

### 1) 교원의 통일교육 전문성 신장

통일교육에 대한 교사들의 인식을 제고하고 전문성을 키우기 위해 통일교육원 및 지역통일교육센터를 활용한 초청 연수를 실시하였다. 또한, 통일교육원에서 실시하는 워크숍과 전문성 신장 연수에 참여하여 선행 통일교육 시범학교의 우수 운영 사례를 소개받았다. 그리고 통일교육 직무·자율연수를 지원하며, 원활한 연구학교 운영을 위해 매월 정기적으로 협의회 및 자체연수를 실시하였다. 통일교육의 수업방안의 모색과 개선을 위한 수업연구회를 수업공감Day와 연계하여 매월 1회 추진하고, 통일 도서·영화 토론 동아리 등을 조직하여 통일교육의 방향을 함께 모색하였다.

교원 통일교육 역량 강화 내용

구분	활동명	내용 및 시기	운영시기 (운영방법)
워크숍	학교통일교육 중간평가 워크숍	1학기 통일교육 연구학교 운영현황 및 2학기 운영계획·우수사례 공유 (9월)	통일교육원
	통일교육 역량강화 워크숍	통일교육 시범학교 성과 및 반성(12월)	자체운영
연수	통일교육 교원 역량강화 연수	통일교육 우수사례 공유 연수	4. 24.
		통일 순회강좌 연수	5. 21.
		통일동아리 운영 및 통일교육 우수사례 연수	6. 12.
		통일연구학교 교원 역량강화 연수	7. 3.
		통일교육 연구학교 운영현황 및 발전방향 토의 연수	10. 14.
협의회	연구학교 운영 협의회	연구학교 분과별 협의회	자체운영
	통일교육 수업방안 연구 및 수업공개와 나눔	교과 및 자유학기활동 통일교육 수업연구 및 수업방법 공유	자체운영
	통일교육 교사동아리 활동	통일 도서·영화 토론 및 문화유적 답사 통일교육 우수사례 공유 및 실천	자체운영

통일교육 공동체 역량강화



통일교육 연구학교 운영교원 역량강화연수

새터민 초청 통일감수성 강화연수

통일교육 동아리활동 우수사례 공유연수

통일교육 연구학교 자체연수



## 2) 학생·학부모의 통일교육에 관심과 이해 제고

통일에 관심이 적은 학생들에게 다각적으로 교육하기 위해 통일교육워크북을 통한 이론교육을 실시함과 동시에 외부 전문강사 초청강연 및 통일캠프 등을 실시하였다. 통일교육의 효과는 학교와 가정의 교육이 연계될 때 더욱 높아진다. 본교에서는 학부모 대상 통일교육을 집합연수, 통일교육 공개수업 및 가정통신문·팸플렛 발간(소식지, 통일신문) 등 다양하게 실시하였다.

학생·학부모 통일역량 강화 내용			
대상	교육내용	시기	운영방법
학생	통일교육 연구학교 운영 안내	2019. 3. 2.	집합교육
	통일교육의 방향과 의의 교육	2019. 3. 28.	
	탈북민과의 만남 및 통일 한국 그려보기	2019. 5. 21.	탈북민 강사초청
	통일 감수성 강화 퀴즈쇼	2019. 6. 21.	집합교육
	연구학교 운영 소식지	7월, 12월	팸플렛, 통일신문
학부모	통일교육의 이해 및 시범학교 운영 안내	2019. 3. 29.	집합연수
	탈북민과의 만남 및 북한의 실상 파악	2019. 5. 21.	
	통일융합수업 공개	2019. 5. 23.	통일주간
	통일 감수성 강화 프로그램 운영	2019. 7. 12.	체험형
	통일역량 강화 학부모 연수	2019. 9. 26.	집합연수
	연구학교 운영 소식지	7월, 12월	팸플렛, 통일신문

### 통일 교육 공동체 역량 강화



통일교육 연구학교 운영계획 안내연수



탈북민 초청 통일감수성 강화연수



통일교육 연구학교 운영현황 안내연수



통일역량 강화 연수



## 2. 연구과제 [2]의 실행

### Come to 통일에 다가가다 [통일융합 교과수업·평가]

가. 진로·체험 중심 통일교육을 위한 교육과정 재구성

나. 진로·체험 중심 통일교육 수업 모델 구안

다. 통일교육 목표에 기반한 과정형 평가 및 피드백 구안

라. 통일교육 중심 융합 프로젝트 개발 및 안착화

#### 운영 포인트

- 진로·체험중심의 통일 교수학습·평가방법을 구안하고 적용하기 위해 통일교육의 목적을 분석한 후 통일역량을 정의하여, 수업을 구성하고 이를 토대로 평가방법을 설정하고 루브릭을 설계
- 『통일수업혁신연구회, 통일융합체험의 날, 통일전문가 양성 프로그램』 등을 활성화 하여 학생중심 통일수업·평가에 대한 진중한 고민 및 발전을 도모

## 가 진로·체험 중심 통일교육을 위한 교육과정 재구성

### 1) 교육과정 개정 방향 및 핵심성취기준 분석 과정

학생들에게 통일에 대해 긍정적인 인식을 가지고 진로탐색을 할 수 있는 교육을 제공하기 위해 2015개정교육과정 방향과 통일교육의 전반적인 지향점을 전 교사가 통일공동체를 통해 연구하고, 이를 기반으로 교과별 통일교육 방향 및 핵심성취기준 분석을 실시하여 다음과 같은 분석현황을 얻었다.



과목 (분석교사)	교과별 핵심 개정 방향	통일교육 계획	관련 통일역량
국어 (김○○, 김○○, 윤○○)	목표-내용-학습-평가의 긴밀한 연계, 학생의 진로·적성에 따른 선택 학습중시, 학생의 참여와 학습과정을 중시, 핵심 개념을 중심으로 내용 적정화	학생의 참여와 학습과정을 중시 하는 통일 진로교육을 실시해야 하며, 학습한 개념을 중심으로 목표-내용-학습-평가 일체화를 도모해야함	평화통일 의지 평화의식 민주시민의식 통일사회 진로의식
수학 (최○○, 백○○)	수학 교과 역량의 구현, 공학적 도구 활용 강조, 실생활 중심의 통계 내용 재구성, 학습자의 정의적 측면 강조, 학습 부담 경감 추구	통일과 관련된 실생활 수학학습을 추진해야하며, 단순한 학습이 아닌 학습자의 정의적 변화를 평가하는 기준이 필요함	평화통일 의지 균형 있는 북한관 평화의식 민주시민의식
사회 (한○○, 최○○)	핵심 개념중심, 지식 습득 보다 교과 역량 함양, 학생 중심으로 개선, 학습량 적정화	통일과 관련된 사회의 문제에 대해 생각하고 토론함으로써 타인을 공감 및 이해하는 능력을 기를 수 있음.	건전한 안보의식 균형 있는 북한관 평화의식 민주시민의식

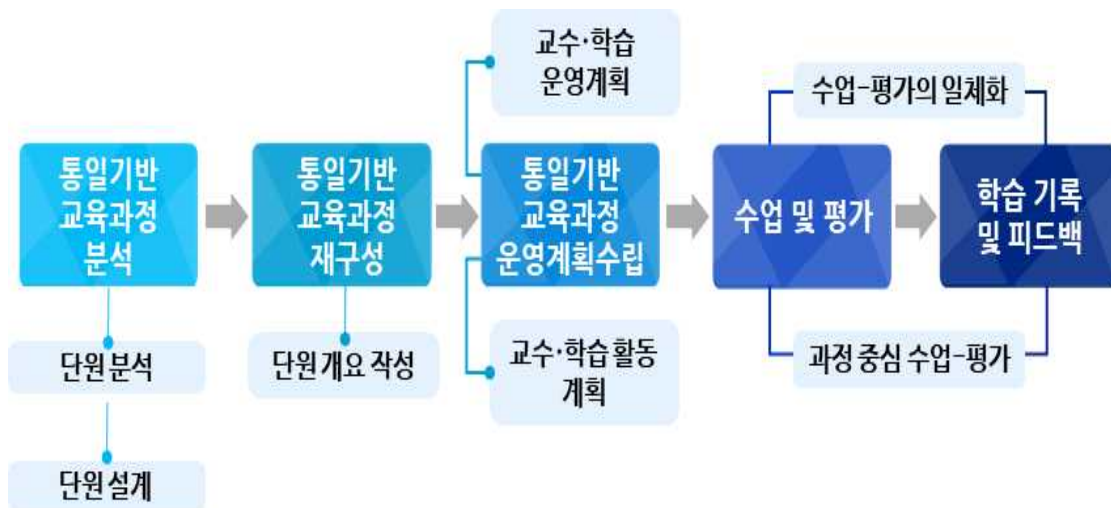




과학 (이○○, 박○○)	핵심개념체계 중심 통합구현, 학생 참여형 수업추진, 학교교육을 통한 탐구역량강화, 학습량 적정화	→	과학적 지식습득을 통해 급변하는 미래 통일사회에서 걸맞는 대처자세를 기를 수 있도록 해야하며, 통일에 대해 주체적으로 고민할 수 있는 기회를 제공해야함	평화통일 의지 평화의식 민주시민의식 통일사회 진로의식
음악, 미술 (최○○, 최○○)	지식의 축적보다 지식을 활용할 수 있는 역량중심 교육과정, 미래 사회가 요구하는 창의·융합형 인재양성, 배움의 즐거움을 경험할 수 있는 학생 중심 교육과정	→	예술 활동을 통해 타인과 소통할 수 있는 능력을 기름으로써 문화가 다른 북한아이들과 함께 소통할 수 있는 방법에 대해 고민	균형 있는 북한관 평화의식 민주시민의식 통일사회 진로의식
체육 (김○○, 정○○)	교과역량 함양 강조, 내용영역의 조정, 내용 요소 개선, 신체활동 예시 정련, 성취기준 초점화 및 교수·학습·평가 구체화	→	경기 및 자기관리를 통해 자존감을 향상하여 끼를 발현하여, 공동체 시민의식을 향상	평화의식 민주시민의식 통일사회 진로의식

## 2) 통일 관련 교육과정-수업-평가-기록 일체화 구안

전 교과에서 통일기반 교육과정을 분석하였다. 교육과정 단위 분석을 토대로 단원을 설계할 때 통일 학습 요소를 추출하여 통일기반 교육과정을 재구성하였다. 그리하여 각 교과별로 학기당 1회 이상 통일 관련 교육 활동을 실시하도록 협의하였다. 이때 통일 기반 교육과정 운영을 수립하고 각 교과별 융합 또는 교과 개별적으로 어떻게 실시할지 사전에 협의하도록 하였다. 또한 교과 내용 요소와 연계된 교과별 수업을 실시하고 이를 평가와 연계하여 교수평가 일체화를 실현하였다. 평가는 수업 활동을 바탕으로 과정중심 평가로 실시하도록 하였으며 이러한 학습 내용을 기록하고 학생들에게 피드백하였다. 교과별 통일 내용 요소를 바탕으로 한 교수평가 일체화 내용은 다음과 같다.



**통일 교-수-평-기 수업 내용 (1학기)**

**1학년**

과목	단원명	학습주제	시기	통일교육 내용요소
국어	4. 성장의 시간	통일한국, 꿈을 찾기 위한 면담활동	7월 1주	통일 국가의 미래상
사회	Ⅲ-3.우리나라의 매력적인 자연경관	우리나라의 자연경관의 지형적 특성 및 형성 과정을 파악한다.	5월 3주	북한의 사회·문화
도덕	I - 4. 삶의 목적	바람직한 가치추구	5월 4주	자유민주주의 가치와 민주시민 의식 향상
	I - 5 행복한 삶	행복의 의미	6월 4주	통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산
수학	Ⅲ. 좌표평면과 그래프 1-1. 순서쌍과 좌표	순서쌍과 좌표	7월 1주	북한의 사회·문화
	1-2. 그래프	그래프	7월 2주	북한의 사회·문화
과학	1. 지권의 변화	지진대와 화산대	3월	북한의 사회·문화
	3. 생물의 다양성	생물의 다양성	5월 중	북한의 사회·문화
	3. 생물의 다양성	생물 다양성의 보전	6월 중	대한민국의 발전과 통일의 역량
기술·가 정	1-2. 청소년기의 친구관계	청소년기 또래 문화의 특징 (북한의 청소년)	4월 1주	북한의 사회·문화
	6-4. 생활 속 문제의 창의적 해결	롤링볼 만들기 (통일 염원)	6월 3~4주	통일 미래의 공감대 확산
체육	Ⅱ. 도전활동	리듬스포츠스태킹	4월 4~5주	통일을 주제로 가사를 창작하여 스포츠스태킹과 융합
	Ⅲ. 경쟁활동	통일 스포츠대회 포스터	7월 1주	통일 스포츠대회 포스터(홍보물) 제작
음악	1. 마음을 표현하는 음악	아름다운 나라	5월 중	통일 관련 악곡
미술	I. 미술과 체험, 3.소통하는 시각문화	시각문화	6월 2주	통일에 대한 생각을 이미지로 표현하기
영어	Lesson1 Heart to Heart	Heart Map을 통한 자기소개(3)	4월 4주	북한친구들에게 자기소개하기
	Lesson4 Small Things, Big Differences	봉사활동 경험 나누기(3)	6월 4주	북한친구들과 봉사활동경험 나누기
한문	3. 나의 가족	가족과 관련된 한자 어휘 익히기, 남북 이산가족들에게 희망의 편지쓰기	4월 4~5주	우리의 통일 방안, 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산
진로	Ⅱ-1. 다양한 직업의 분야별 분류	직업의 종류	4월 3주	북한의 직업 종류
	Ⅱ-3. 사회 변화와 직업세계의 관계	변화에 따른 직업	5월 1주	북한의 미래 유망 직업



■ 2학년

과목	단원명	학습주제	시기	통일교육 내용요소
국어	Ⅱ-3. 연맹 왕국 가야의 성립과 발전	신라의 성립	4월 2주	통일에 대한 자신의 생각 및 가치관 정립
역사	Ⅲ-1. 신라의 삼국 통일	신라의 상국 통일의 의미 토론 (남북 통일의 필요성과 의미)	5월 1주	통일의 필요성
	Ⅲ-3. 발해의 발전과 문화	북한지역의 문화재 조사하기	5월 3주	북한의 사회·문화
	Ⅳ-1. 후삼국 통일과 태조의 정책	통일한반도 정책 기획하기	6월 1주	통일국가의 미래상
	Ⅳ-5. 고려의 문화	북한지역의 문화재 조사하기	7월 1주	북한의 사회·문화
수학	I. 수와 식의 계산	유리수와 순환소수	4월 2주	남한과 북한의 관계에 대하여 유리수나 소수로 표현하기
	Ⅱ. 일차부등식과 연립일차방정식	부등식 만들기	5월 4주	남한과 북한의 사회·경제를 파악하여 부등식 문제 만들기
	Ⅲ. 일차함수	일차함수 관계 찾기	5월 4주	남한과 북한의 사회·경제에서 일차함수 관계 찾기
과학	1. 물질의 구성	물질의 기본 성분	4월 중	북한의 사회·문화
	3. 태양계	지구의 크기	5월 중	남북한 주민의 동질성 회복
	3. 태양계	태양계를 구성하는 행성	6월 중	북한의 사회·문화
기술가정	2-2. 균형 잡힌 식사 계획과 선택	가족의 식사 선택 (북한의 식생활)	7월 1주	북한의 사회·문화
	3-4. 가족의 식사 계획과 안전한 조리	가족의 식사 선택 (북한의 식생활)	7월 1주	북한의 사회·문화
	7-7. 건설 기술의 창의적 문제 해결	급수탑 만들기 (통일 염원 탑 만들기)	4월 4주	통일 미래의 공감대 확산
	8. 적정 기술의 창의적 문제 해결	적정 기술의 이해 (북한의 이해)	6월 2주	북한의 사회·문화
체육	Ⅲ. 경쟁활동	통일 스포츠 신문	7월 1~3주	통일 스포츠 신문 제작
음악	1. 마음을 표현하는 음악	아름다운 나라	5월 중	통일 관련 악곡
미술	I. 미술과 체험, 3.소통하는 시각문화	시각문화	4월 5주	통일에 대한 생각을 이미지로 표현하기
영어	Lesson 1. My Happy Everyday Life	각 나라의 일상생활	4월 1주	북한에 대한 인식, 북한의 사회·문화
	Lesson 2. Enjoying Local Culture	지역의 축제	5월 1주	북한에 대한 인식, 북한의 사회·문화
	Lesson 4. The Amazing World of Animals	동물들의 삶	7월 1주	북한에 대한 인식, 북한의 사회·문화
한문	14. 고향이 그리워요	한시, 남북 이산가족들에게 희망의 편지쓰기	4월 1~2주	우리의 통일 방안, 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산



3학년

과목	단원명	학습주제	시기	통일교육 내용요소
국어	2.(1) 마음열고 토론하기	적절한 근거를 들어 토론하기	5월 2주	남북한 주민의 동질성 회복에 기여하고 상호호혜적인 교류협력 추진
사회	7-02. 우리나라의 위치와 통일 한국의 미래	우리가 통일을 간절하게 원하는 이유는 무엇인가? 통일 국토의 미래는 어떤 모습일까?	5월 3주	통일의 당위성과 통일 한국의 모습
역사	I-5. 국권 침탈과 자주성 수호를 위한 노력	독도와 간도의 침탈 (국제분쟁과 한반도 평화)	4월 5주	한반도 평화정착을 위한 국가안보 역량 강화
	II-1. 3·1운동과 대한민국 임시 정부의 수립	3·1운동 (자유민주주의와 독립)	5월 2주	자유민주주의 가치와 민주시민 의식 향상
	II-4. 민족 문화 수호 운동	우리의 문화재를 지킨 전형필 (남북의 화해를 위한 역사연구)	7월 2주	남북한 주민의 동질성 회복에 기여하고 상호호혜적인 교류협력 추진
도덕	II- 2. 폭력의 문제	갈등과 폭력의 문제	6월 1주	한반도 평화정착을 위한 국가안보 역량 강화
	II- 2. 평화적 해결과 폭력 예방	행복의 의미	6월 3주	통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산
수학	IV.이차함수	이차함수	7월 3주	북한의 사회·문화
과학	1. 전기와 자기	전기요금 계산하기	4월 중	북한의 경제
	3. 태양계	달의 위상변화	5월 중	남북한 주민의 동질성 회복
	3. 태양계	여러 가지 행성	5월 중	
	7. 외권과 우주개발	계절별 별자리	6월 중	
	5. 생식과 발생	생식방법	7월 중	
기술가정	VI-3. 제조 기술 체험과 문제 해결 활동	목제품 만들기 (통일 염원)	4월 4주 ~5월 3주	
체육	III. 경쟁활동	통일 스포츠 신문	7월 1~3주	통일 스포츠 신문 제작
음악	I-2 함께해요 연주를	아름다운 나라	5월 중	통일 관련 악곡
미술	01.지각과 소통, 그리고 미술 5) 미술로 소통하기	시각문화	6월 1주	통일에 대한 생각을 이미지로 표현하기
영어	Lesson 1. What Will Be Your Future Job?	미래의 직업 찾기	4월 1주	통일 환경 변화에 대한 대응
	Lesson 3. The Power of Expectations	기대의 효과에 대하여 알아보기	5월 2주	우리의 통일 방안, 정부의 평화통일 노력
진로	II-1. 다양한 직업의 분야별 분류	직업의 종류	4월 3주	북한의 직업 종류
	II-3. 사회 변화와 직업세계의 관계	변화에 따른 직업	5월 1주	북한의 미래 유망 직업





🔍 통일 교-수-평-기 평가표(1학기)

■ 1학년

과목	평가내용	평가유형	학기말 반영비율	통일교육 내용요소
국어	통일한국의 비전, 면담하기	포트폴리오 및 실습평가	자유학년제	통일 국가의 미래상
사회	북한의 매력적인 지형 보고서	보고서 작성	자유학년제	북한의 사회·문화
도덕	통일 타이포서너리	포트폴리오	자유학년제	통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산
수학	순서쌍과 좌표로 지명찾기	구두발표, 토의·토론평가, 포트폴리오평가	자유학년제	북한의 사회·문화
	그래프 해석하기	프로젝트평가, 실험·실습평가, 모둠토의평가, 포트폴리오평가	자유학년제	북한의 사회·문화
과학	생물의 다양성	보고서 작성	자유학년제	대한민국의 발전과 통일의 역량
기술·가 정	북한의 청소년에 대한 자료 조사하여 발표하기	포트폴리오 평가, 발표(관찰) 평가	자유학년제	북한의 사회·문화
	통일 염원 롤링볼 만들기	실습 평가	자유학년제	통일 미래의 공감대 확산
체육	통일을 주제로 가사를 창작하여 스포츠스태킹과 융합하여 표현	영상실습 평가	자유학년제	통일 한국의 모습, 북한의 사회·문화
	통일 스포츠대회 포스터(홍보물) 제작	프로젝트 평가	자유학년제	한국과 북한의 스포츠 통합
음악	통일노래 연주하기	실기평가	자유학년제	통일 관련 악곡
미술	통일에 대한 생각을 시각이미지로 나타내기	실기평가, 글쓰기평가	자유학년제	통일을 위한 과제
영어	북한 친구들에게 자기를 소개하고, 음식, 유행하는 노래, 놀이 등을 영어로 소개하기	프리젠테이션 발표	자유학년제	우리문화 소개를 통한 동질성 회복
	봉사활동 경험 알리기	모둠활동 평가 및 프리젠테이션	자유학년제	북한친구들에게 봉사활동경험 나누기
한문	가족과 관련된 한자 어휘를 익히고 배운 한자를 활용하여 남북 이산가족들에게 희망의 편지쓰기	논술평가	자유학년제	우리의 통일방안, 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산
진로	통일과 직업과의 관계 및 직업의 변화	구술평가, 토의·토론평가, 프로젝트평가	자유학년제	통일 후의 직업 변화, 북한의 사회·문화

## 2학년

과목	평가내용	평가유형	학기말 반영비율	통일교육 내용요소
국어	통일 시화 창작하기	프로젝트평가	20%	통일에 대한 자신의 생각 및 가치관 정립
역사	통일문화 프로젝트	프로젝트 평가	15%	북한의 사회·문화
	역사인물 통일브랜드	프로젝트 평가	15%	통일의 필요성, 우리의 통일방안
수학	유리수와 순환소수	모둠토의평가	미반영	남한과 북한의 관계에 대하여 유리수나 소수로 표현하기
	부등식 만들기	프로젝트평가	미반영	남한과 북한의 사회·경제를 파악하여 부등식 문제 만들기
	일차함수 관계 찾기	모둠토의평가	미반영	남한과 북한의 사회·경제에서 일차함수 관계 찾기
과학	행성의 특징	관찰평가, 보고서평가	10%	북한의 사회·문화
기술· 가정	북한의 식생활	실습 평가	70%	북한의 사회·문화
	통일 염원 탑 만들기	실습 평가		통일 미래의 공감대 확산
	북한을 위한 적정 기술	포트폴리오 평가, 발표(관찰) 평가	15%	북한의 사회·문화
체육	통일 스포츠 신문 제작	프로젝트 평가	미반영	한국과 북한의 스포츠 분석
음악	통일노래 연주하기	실기평가	50%	통일 관련 악곡
미술	통일에 대한 생각을 시각이미지로 나타내기	실기평가	10%	통일을 위한 과제
영어	북한의 유명한 관광지 소개자료 만들기	보고서 작성, 구두발표	10%	북한에 대한 인식, 북한의 사회·문화
한문	이산가족의 입장에서 한시 를 읽고 한자 및 성어를 활 용하여 남북 이산가족들에 게 희망의 편지쓰기	논술평가	10%	우리의 통일방안, 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산

## 3학년

과목	평가내용	평가유형	학기말 반영비율	통일교육 내용요소
국어	통일주제토론	토론지작성 및 토론	10%	통일 달성을 위한 국제사회의 지지와 협력 확보
사회	통일 주제 글쓰기	보고서 작성	20%	통일을 위한 우리의 역할 이해하기
역사	역사인물 통일 브랜드	프로젝트	15%	통일의 필요성, 우리의 통일방안
도덕	통일 타이포서너리	포트폴리오	20%	통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산



**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구

수학	북한과 남한의 수학용어	구술평가, 토의·토론평가	미반영	북한의 사회·문화
과학	도전! 정리왕	실험평가, 관찰평가, 동료평가	5%	남북한 주민의 동질성 회복
기술· 가정	북한 친구에게 선물할 목제품 만들기	실습 평가	60%	통일 미래의 공감대 확산
체육	통일 스포츠 신문 제작	프로젝트 평가	미반영	한국과 북한의 스포츠 분석
음악	통일노래 연주하기	실기평가	50%	통일 관련 악곡
미술	통일에 대한 생각을 시각이미지로 나타내기	실기평가	20%	통일을 위한 과제
영어	통일 후 새로 생길 직업 소개하기	모둠토의, 구두발표	5%	통일 환경 변화에 대한 대응
진로	통일과 직업과의 관계 및 직업의 변화	구술평가, 토의·토론평가, 프로젝트평가	10%	통일 후의 직업 변화, 북한의 사회·문화

**나** 진로·체험 중심 통일교육 수업모델 구안

1) 통일 수업 혁신 방침

본교는 미래 통일사회에서 아이들이 주체적인 삶을 살 수 있는 진로탐색 교육과정 재구성을 위해 『통일평화교육 방향과 관점』(통일부)에서 제시하는 통일교육의 목표를 기반으로 통일역량을 정의하여 수업 혁신 방침을 구성하였다. 민주시민의식, 평화의식, 통일사회 진로의식, 건전한 안보의식, 균형 있는 북한관, 평화 통일 의지를 수업 모델을 구안하고 실천하였다.



<1학년 국어과 통일 수업 혁신 수업 모델 사례>

## 2) 교과 내 통일 학생 중심 교수·학습 방안 구안



통일교육의 목표와 교과 역량·성취기준을 연동하여 수업과정 중 학생들이 진로탐색을 수행하며 통일역량을 강화 할 수 있는 요소를 찾고, 수집된 자료를 기반으로 교육과정 재구성, 교수학습 모형 고민, 평가방법 모색 및 루브릭을 제작하였다.

### 1학년

수업명	단원	시기	교육과정 재구성 및 학생 참여 중심 활동 내용
통일 한국, 꿈을 찾기 위한 면담 활동 (국어)	4. 성장의 시간 (2) 면담하기	7월 1주	<ul style="list-style-type: none"> <li>면담의 의의 및 면담의 과정에 대해 학습한다.</li> <li>통일 이후 유망 직업에 대해 여러 가지 자료를 통해 찾아 보고 마인드맵으로 정리한다.</li> <li>'통일 한국, 이 직업 어때?'를 주제로 통일 한국의 유망 직업 및 이유, 직업의 대표인과 가상 면담지를 작성한다.</li> <li>각 모듈에서 만든 모듈 활동 결과물을 발표한다.</li> </ul>
힘 광고지 만들기 (과학)	여러 가지 힘!	6월 3주	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러가지 힘의 특징을 정리 및 해석한다.</li> <li>조별로 여러 가지 힘 중 한가지 이상을 선택하여 북한사람을 대상으로 한 힘 광고지 구상한다.</li> <li>북한사람을 대상으로 한 힘 광고지 제작하고 광고한다.</li> </ul>
통일 가치에 대한 타이포서너리 (도덕)	2. 폭력의 예방과 대처방법	5월 3주	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일을 위해 우리가 지녀야 할 다양한 가치의 종류와 의미에 대해 조사한다.</li> <li>조사한 내용을 바탕으로 문자를 그림으로 표현하는 타이포서너리 작업을 창의적이고 유창하게 표현한다.</li> <li>완성한 통일 가치 타이포서너리를 모듈원들과 공유하고, 학급 친구들과 앞에서 발표한다.</li> </ul>
아름다운 나라 (음악)	1. 마음을 표현하는 음악	5월 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이 되었을 때를 생각하며 통일 관련 악곡을 조사한다.</li> <li>모듈별로 악곡을 분석한다.</li> <li>리코더로 악곡을 연주한다.</li> </ul>

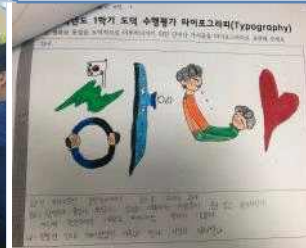
### 활동 모습 및 수업 결과물



통일 한국 유망 직업 면담하기 (국어)



북한 사람에게 힘 광고하기 (과학)



통일 타이포서너리 제작(도덕)



통일 악곡 리코더 연주 (음악)

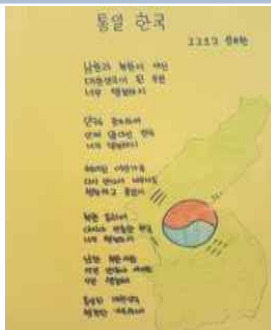




2학년

수업명	단원	시기	교육과정 재구성 및 학생 참여 중심 활동 내용
평화와 화합(통일)을 위한 시화 창작하기 (국어)	1-(1) 넌 바보다 1-(2) 나의 모국어는 침묵 4-(1) 귀뚜라미	3-4월 3월1주~ 4월2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>시를 감상하며 시의 운율을 형성하는 요소를 살펴본다.</li> <li>문학 작품 속 반어와 풍자, 역설을 살펴보고 표현방법을 학습한다.</li> <li>시의 화자(말하는 이)가 누구로 설정되어있는지, 화자가 시를 통하여 나타내고자 하는 바를 파악하며 작품을 감상한다.</li> </ul>
통일 염원탑 만들기 (기술)	7-7. 건설 기술의 창의적 문제 해결	7월 1주~3주	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일을 염원하는 마음을 모아 건설 기술의 문제 해결과제로서 탑을 제작한다.</li> <li>모둠원이 서로 협력하는 과정을 통해 의사소통과 공동체 역량을 기르도록 한다.</li> </ul>
한시, 남북 이산가족들에게 희망의 편지쓰기	14. 고향이 그리워요	4월 1주~2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>향수를 소재로 한 한시를 이해한다.</li> <li>통일과 관련된 한자 어휘를 조사해온다.</li> <li>조사해온 한자 또는 배운 한자를 충분히 활용하여 남북 이산가족들에게 통일에 대한 희망을 담아 학생 개인별로 편지를 쓴다.</li> </ul>
북한의 관광 명소 찾기 (영어)	Lesson 2. Enjoying Local Culture	5월 2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리가 알지 못 했던 북한의 유명한 관광 명소에 어디가 있는지 인터넷을 통해 개별적으로 조사한다.</li> <li>개인별로 조사한 내용을 모둠원들과 자료를 공유한다.</li> <li>북한의 관광 명소를 안내하는 포스터를 모둠원들과 함께 만든다.</li> <li>각 모둠에서 만든 관광포스터를 다른 모둠원들에게 발표한다.</li> </ul>
나는 통일 스포츠대회 홍보기획자! (체육)	Ⅲ. 경쟁활동 통일 스포츠대회 포스터	7월 1주	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 스포츠대회 홍보 포스터를 보며 스포츠대회 포스터의 특징을 파악한다.</li> <li>자신이 좋아하는 스포츠를 선택하여 남한과 북한을 주제로 한 스포츠대회를 구상해 본다.</li> <li>자신이 통일 스포츠대회 홍보기획자라고 생각하고 통일 스포츠대회 포스터를 제작한다.</li> </ul>
한시, 희망의 편지쓰기 (한문)	14. 고향이 그리워요	4월 1주~2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>향수를 소재로 한 한시를 이해한다.</li> <li>통일과 관련된 한자 어휘를 조사해온다.</li> <li>조사해온 한자 또는 배운 한자를 충분히 활용하여 남북 이산가족들에게 통일에 대한 희망을 담아 편지를 쓴다.</li> </ul>

활동 모습 및 수업 결과물



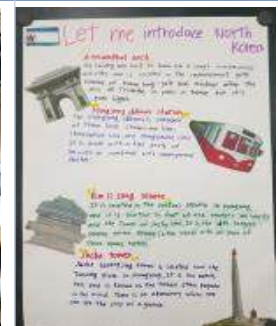
평화와 화합을 위한 시화 작품 (국어)



통일 염원 탑 완성하기 (기술)



남북한 이산가족들에게 희망의 편지쓰기(한문)



북한의 관광 명소 찾기 (영어)

3학년

수업명	단원	시기	교육과정 재구성 및 학생 참여 중심 활동 내용
전기요금 계산하기 (과학)	전기와 자기	4월 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>전기요금 계산 방법 토의한다.</li> <li>다양한 전기요금 상황 문제 해결(조별 학습)해 본다.</li> <li>북한 사람들이 사용하는 전기의 실태 조사 및 발표한다.</li> </ul>
목제품 만들기 (기술가정)	7-7. 건설 기술의 창의적 문제 해결	5월 2주 ~ 6월 2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일을 염원하는 마음을 모아 제조 기술의 문제 해결과제로서 나무를 이용하여 생활 용품을 창의적으로 제작한다.</li> <li>모둠원이 서로 협력하는 과정을 통해 의사소통과 공동체 역량을 기르도록 한다.</li> </ul>
통일 한국의 우리 모습 (도덕)	3. 진로.진학의 선택과 도덕	3월 4주	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 한국의 모습에 대해 교과서를 비롯한 자료를 조사하고, 통일 한국에서 우리의 진로, 진학에 대해 자신의 생각을 정리한다.</li> <li>개인별로 조사한 내용을 모둠에서 발표하여 모둠원들과 자료를 공유한다.</li> <li>미래 통일 한국의 모습에 대한 비전을 바탕으로 통일 한국에서 우리의 진로, 진학에 대한 다양한 의견들을 교류하며 통일 한국의 모습을 예측해 본다.</li> </ul>
통일의 벽 (미술)	II. 미술과 표현	7월중	<ul style="list-style-type: none"> <li>공공미술의 개념, 대표작가인 강익중에 대해 알아보기</li> <li>공공미술에 대한 자신의 생각 정리하기</li> <li>통일에 대한 자신의 생각을 주제로 이미지 표현하기</li> </ul>
남북한의 수학 이야기 (수학)	수학 용어	7월 3주	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 남한과 북한의 수학 용어를 비교하고 추측해보며 용어의 뜻을 생각해본다.</li> <li>남한과 북한의 용어 차이를 통해 북한 사회 문화를 인식한다.</li> </ul>
통일 한국의 직업 찾기 (영어)	Lesson 1. What Will Be Your Future Job?	4월 1주	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이 된 한반도의 모습을 상상해보고, 다양한 직업 세계를 알아본 후, 통일 후 우리나라에서 각광받을 직업에 대하여 개인별로 조사한다.</li> <li>개인별로 조사한 내용을 모둠에서 발표하여 모둠원들과 자료를 공유한다.</li> <li>모둠원들과 함께 통일 한국에서 각광받을 만한 직업 소개 자료를 만든다.</li> </ul>

활동 모습 및 수업 결과물



전기요금 계산 방법 및 북한의 전기 사용 소개 (과학)



통일 염원 목제품 완성하기 (기술)



통일 미래 모습 토론하기 (도덕)



남북한 수학 이야기 (수학)



**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구

3) 교과 간 창의-융합 교수·학습 방안 구안



각 교과의 통일요소와 역량을 기반으로 주개념 및 공통 지향점을 분석하여 통일교육을 통한 진로·체험 교육요소를 파악한다. 수집된 자료를 기반으로 교육과정 재구성 및 융합 방안을 논의하여 각 교과별로 통일역량을 강화할 수 있는 방안을 모색하였다. 학생들이 관심 있는 진로에 따라 활동할 수 있도록 편성하였으며, 교과별 사전에 워크북을 제작하여 내실 있는 활동이 이루어지도록 하였다.

프로젝트	교육과정	장소	활동내용 및 탐구내용
2050년 통일 한국에서 열리는 패럴림픽	체육	1-2	통일 한국에서 열리는 패럴림픽의 총 기획자가 되어 홍보 포스터 제작한다.
	특수		
통일의 등불을 밝히자	한문	수학2실	한문 수업을 통해 통일과 관련된 한자를 배우고 나만의 문자도를 그려본다. 수학 수업에서는 정다면체에 대해 배우고 통일과 관련된 한자를 새긴 정다면체 등을 만들어 밝혀 본다.
	수학		
유니크(Uni-k)한 우리말 통일사전	역사	도서관	일상생활 속에서 쓰이는 우리말을 바탕으로 남북한 우리말 사전을 만들고 보고, 통일 시대의 우리말에 관심을 가져본다.
	국어		
통일을 연주하다	음악	음악실	음악 수업을 통해 북한의 장구춤을 감상하고 장구를 연주하며 미술 수업에서 통일이 되었을 때 남북한 합동 공연을 가정하여 사용될 장구를 디자인한다.
	미술		
통일을 꿈꾸는 밥상	과학	가사실	의식주에 대한 북한 주민들의 전반적인 일상생활을 이해하고, 이를 바탕으로 모듬원과 협력하여 북한의 전통 음식을 만들어 함께 즐긴다.
	기가		
어제를 되돌아보고 내일을 그리다	사회	원탁토론실	평화통일을 위한 역사적 사건을 되돌아보고 통일 문학을 통해 미래에 대한 염원을 담은 달력을 제작한다.
	국어		
통일 담은 탁구	과학	과학실	탁구의 과학적 원리를 이해하고 다양한 재료를 활용하여 탁구라켓을 제작하고, 탁구라켓을 활용하여 직접 경기하며 과학적 원리 체험한다.
	체육	체육관	
통일한국, 나의 직업을 찾아라!	국어	진로실	4차 산업혁명 시대를 맞이한 통일한국에서 유망 직업은 무엇인지 조사해보고, 직업인이 된 자신의 모습을 상상해 본다.
	진로		
한반도를 가로지르는 가자! 통일투어!	도덕	영어2실 (컴퓨터실)	남한과 북한의 관광명소를 관광코스로 개발하여 한글과 영어 안내가 들어간 관광 안내 리플릿을 제작한다.
	영어		



교과융합수업 교수학습 방안

2019. 통일교육 연구학교

통일교육 중심 교과 간 통합 교육과정		융합교과	도덕, 영어
프로젝트 교수-학습 과정안		수업교과	영어
프로젝트명	한반도를 가로지르는 가자! 통일 투어!		
프로젝트 목표	남편과 북한의 관광영상을 관광코스로 개발하여 한글과 영어 안내가 들어간 관광 안내 리플렛을 만들 수 있다.		
교과별 활동	도덕 1차시   북한의 관광 영소 조사하기 2차시   남북한의 관광 영소를 바탕으로 관광코스 만들기	영어 3차시   북한의 유명한 관광지들 영어로 알아보기 4차시   영어로 만들어 된 관광 리플렛을 만들기	
일시	2019.5.23 (목) 1,2교시	수업교사	방서영
단원명	2. 북한에 이해	수업장소	영어실
성취기준	[9-03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 남북적인 통일 국가 형성을 위해 요구되는 이념을 기초로 통 통일정책의식을 형성할 수 있다.		
수업주제	북산에서 출발하여 북한까지 연결되는 통일 관광 리플렛 만들기		
평가유형	활동 평가, 조사 결과 평가, 2015 핵심역량	지식정보처리역량 의사소통역량 창의적사고역량 심미적감성역량	
통합내용요소	평화통일을 위한 노력	교과역량	도덕적 자율적의식, 도덕적 사고능력
학습 목표	남편과 북한의 유명한 관광지를 조사하고 자신만의 관광코스를 만들어, 영어로 표현하는 방법을 익혀 관광 리플렛을 만들 수 있다.		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습목표 확인</li> <li>북한의 관광 현실에 대한 전반적인 상황 이해                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터넷과 유튜브를 활용하여 북한의 관광 현실을 알아본다.</li> </ul> </li> <li>관심 있는 남편의 관광 영소 조사                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터넷을 활용하여 본인이나 관심 있는 남편의 관광영상을 조사해 본다.</li> </ul> </li> </ul>		
수업 흐름	<ul style="list-style-type: none"> <li>조사된 남편과 북한의 관광지를 가지고 자신만의 관광코스를 만들어 본다.</li> <li>남편과 북한의 관광지에 관한 자료를 영어로 검색해 본다.</li> <li>북산에서 시작하여 북한까지 이어지는 관광지도를 안내하는 관광 리플렛을 영어로 작성한다.</li> <li>자신이 만든 관광 리플렛을 발표한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동료평가 및 교사평가</li> </ul> </li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 자기 활동을 한 소감을 발표해본다.</li> </ul>		
수업자 수업관	자신이 알고 싶은 다양한 정보를 영어로 직접 검색해보고, 원하는 자료만 자신만의 방식으로 가 원하는 과정을 통하여 정보 검색 및 정리 능력을 기른다.		

2019. 통일교육 연구학교

통일교육 중심 교과 간 통합 교육과정		융합교과	도덕, 영어
프로젝트 교수-학습 과정안		수업교과	영어
프로젝트명	한반도를 가로지르는 가자! 통일 투어!		
프로젝트 목표	남편과 북한의 관광영상을 관광코스로 개발하여 한글과 영어 안내가 들어간 관광 안내 리플렛을 만들 수 있다.		
교과별 활동	도덕 1차시   북한의 관광 영소 조사하기 2차시   남북한의 관광 영소를 바탕으로 관광코스 만들기	영어 3차시   북한의 유명한 관광지들 영어로 알아보기 4차시   영어로 만들어 된 관광 리플렛을 만들기	
일시	2019.5.23 (목) 3,4교시	수업교사	유영미
단원명	Lesson 2. Enjoying Local Culture	수업장소	영어2실
성취기준	[9-04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 드로 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.		
수업주제	북산에서 출발하여 북한까지 연결되는 통일 관광 리플렛 만들기		
평가유형	활동 평가, 조사 결과 평가, 2015 핵심역량	지식정보처리역량 의사소통역량 창의적사고역량 심미적감성역량	
통합내용요소	평화통일을 위한 노력	교과역량	지식정보처리역량 의사소통역량
학습 목표	북한의 유명한 관광지를 조사하고 영어로 표현하는 방법을 익혀 관광 리플렛을 만들 수 있다.		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>인사</li> <li>학습목표 확인</li> <li>남편과 북한의 관광영상을 관광코스로 개발하여 한글과 영어 안내가 들어간 관광 안내 리플렛을 만들 수 있다.</li> <li>북한의 관광 현실에 대한 전반적인 상황 이해                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터넷과 유튜브를 활용하여 북한의 관광 현실을 알아본다.</li> </ul> </li> </ul>		
수업 흐름	<ul style="list-style-type: none"> <li>남편의 관광지에 관한 자료를 영어로 검색해 본다.</li> <li>인터넷의 다양한 정보를 활용하여 관광을 영어로 표현하는 방법을 익힌다.</li> <li>관광과 관련된 영어 표현을 익힌다.</li> </ul>		
단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>북산에서 시작하여 북한까지 이어지는 관광지도를 안내하는 관광 리플렛을 영어로 작성한다.</li> <li>자신이 직접 한 관광코스를 영어로 바꾸고 외국인에게 안내할 관광 리플렛을 직접 제작한다.</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 만든 관광 리플렛을 소개한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동료평가 및 교사평가</li> </ul> </li> <li>본 자기 활동을 한 소감을 발표해본다.</li> </ul>		
수업자 수업관	자신이 알고 싶은 다양한 정보를 영어로 직접 검색해보고, 원하는 자료만 자신만의 방식으로 가 원하는 과정을 통하여 정보 검색 및 정리 능력을 기른다.		

도덕-영어 교과 융합 수업 과정안

2019. 통일교육 연구학교

통일교육 중심 교과 간 통합 교육과정		융합교과	한문, 수학
프로젝트 교수-학습 과정안		수업교과	한문
프로젝트명	동일의 등불을 밝혀자!		
프로젝트 목표	동일에 대해 생각해보고 동일을 염원하는 등을 만들 수 있다.		
교과별 활동	한문 1차시   동일의 관련된 한자 및 영어 알아보기 2차시   다양한 동어로 '동일'의 의미를 알아보고, 동일의 관련된 한자 디자인해보기 수학 3차시   정다면체에 대해 배우기 4차시   정다면체 등 만들기		
일시	2019.5.23 (목) 1,2교시	수업교사	이소영
단원명	한자 및 영어	수업장소	수학2실
성취기준	[한어]에 한자의 모양을 구별한다. [한어]에 한자의 구조를 이해하고 성의 의미를 이해하고 파악에 맞게 활용한다.		
수업주제	동일과 관련된 한자 및 한자 영어 익히기		
평가유형	자기 교육 평가, 조사 결과 평가, 2015 핵심역량	창의적사고역량	
통합내용요소	평화통일을 위한 노력	교과역량	창의적 사고능력
학습 목표	동일과 관련된 한자 및 한자 영어를 익힐 수 있다.		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>인사 및 수업 확인</li> <li>학습목표 확인</li> <li>동일과 관련된 한자 및 한자 영어 이해할 수 있다.</li> </ul>		
수업 흐름	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업준비 제시</li> <li>동일과 관련된 한자 및 영어에 대해 알아보기</li> <li>동일과 관련된 한자 및 영어 익히기</li> <li>나만의 한자 등자도 그리기 및 설명하기</li> <li>동일과 관련된 한자 디자인해보기</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 자기 활동을 한 소감을 발표해본다.</li> <li>자세히</li> </ul>		
수업자 수업관	동일이라는 서로에 대한 마음을 공유하고 공존할 수 있는 자세를 함양할 수 있도록 하기 위해 이 수업을 기획하게 되었다.		

2019. 통일교육 연구학교

통일교육 중심 교과 간 통합 교육과정		융합교과	한문, 수학
프로젝트 교수-학습 과정안		수업교과	수학
프로젝트명	동일의 등불을 밝혀자!		
프로젝트 목표	동일에 대해 생각해보고 동일을 염원하는 등을 만들 수 있다.		
교과별 활동	한문 1차시   동일의 관련된 한자 및 영어 알아보기 2차시   다양한 동어로 '동일'의 의미를 알아보고, 동일의 관련된 한자 디자인해보기 수학 3차시   정다면체에 대해 배우기 4차시   정다면체 등 만들기		
일시	2019.5.23 (목) 3,4교시	수업교사	최희영
단원명	일체도형	수업장소	수학2실
성취기준	995041-2 정다면체의 뜻을 알고 그 성질을 이해한다.		
수업주제	동일에 대한 한자영어 새긴 정다면체 등(정사면체, 정육면체, 정십이면체 등) 만들기		
평가유형	자기 교육 평가, 조사 결과 평가, 2015 핵심역량	창의적사고역량 의사소통역량 심미적감성역량 창의적사고역량	
통합내용요소	평화통일을 위한 노력	교과역량	의사소통 및 합리적
학습 목표	정다면체의 뜻과 성질을 알고, 나만의 디자인으로 정다면체 등을 만들 수 있다.		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>다작할 다면체의 뜻을 예시로 통해 설명</li> <li>학습목표 확인</li> <li>동일과 관련된 한자 및 한자 영어 이해할 수 있다.</li> </ul>		
수업 흐름	<ul style="list-style-type: none"> <li>정다면체 등 만들기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정다면체의 뜻과 정다면체의 종류</li> <li>- 기초적으로 정다면체를 만들어보고 직접 만들어서 화로로 활용하기</li> <li>- (활동) 정다면체가 8종류뿐인 이유</li> <li>- 오목 정다면체 4종류 알아보기</li> </ul> </li> <li>정다면체 정십이면체(정십이면체)를 이용하여 만든 정다면체 디자인하고 모양 판으로 여백을 장식하여 정다면체 등이나 정다면체 등 만들기</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>나만의 디자인으로 완성한 정다면체 등을 전시하여 친구들과 감상하기</li> </ul>		
수업자 수업관	본한 용어 동일에 대한 한자영어 공부하기(1,2차시) 정다면체 용어 그 의미를 알아(3,4차시) 간직함으로써 정다면체 등을 사들일 때마다 동일에 대해 생각할 수 있도록 하고자 이 수업을 기획하게 되었다.		

한문-수학 교과 융합 수업 과정안





## 다 통일교육 목표에 기반된 과정형 평가 및 피드백 구안

### 1) 평가 및 피드백 과정

내용체계 확인	내용 연계 위계 파악, 내용요소와 기능 확인, 성취기준 확인
성취기준에서 통일관련 요소 선정	통일 요소 확인, 통일 관련 진로·체험 요소 확인, 핵심질문 던지기, 핵심원리 파악하기, 사실·개념 정리, 강화되는 역량 분석
통일 교수·학습활동 및 평가 구안	통일교육 목표 실현을 위해 가장 효과적인 수행평가 방법 논의, 수업 중 평가를 자연스럽게 녹일 수 있는 방안 고민, 교과와 특성이 반영된 루브릭(rubric) 개발
통일 수업 및 평가 실시	수업 중 평가 실시, 교실 및 학생에게서 관찰되는 특이사항 기록
기록 및 피드백	학생에게 관찰된 결과 기록, 학생 수행평가에 대한 피드백을 하고 다음 수행평가에 반영

### 2) 통일 기반 과정형 평가 및 피드백 구안 (수학 1학년)

통일관련 내용체계 확인	[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.					
	영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용요소 초등학교 (1,2,3학년) 중학교 (1학년)	통일 진로·체험요소	
	좌표평면과 그래프	판 구조론	주어진 점이 몇 사분면의 점인지 말할 수 있고, 각 사분면 위에 있는 점의 좌표의 특징을 설명할 수 있다.	수의 개념, 급셈, 나눗셈 순서쌍, 좌표평면, 사분면, x좌표, y좌표	통일 미래사회에서 자신이 할 수 있는 일	
	내용연계, 위계성 파악		내용의 요소와 기능		[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.	
	초- 수의 개념을 학습하여 숫자의 크기 비교 중- 좌표쌍이 몇사분면의 점인지 확인하고, 각 사분면의 점좌표 특징 분석 고- 좌표쌍을 이용한 다양한 응용문제 해결		내용- 남북분단, 38선, 순서쌍, 좌표평면 기능- 조사별표, 자료수집분석, 의사소통		성취기준 확인	
성취기준에서 통일학습 요소 선정	핵심질문	• [1차시] 민족 분단의 아픔을 상징하는 38선의 정의 및 이름의 뜻이 무엇인가? • [2차시] 일상생활에서 순서쌍과 좌표평면이 사용되는 예시는 무엇인가? • [3차시] 38선을 순서쌍 외에 다른 방법으로 표현할 수 있는가?				
	원리	• 좌표계가 사분면으로 이루어져 있고, 각 점마다 순서쌍을 이용하여 위치를 나타낼 수 있다.				
	사실, 개념	• 민족 분단의 아픔을 상징하는 38선의 정의가 순서쌍과 관련 있다. • 순서쌍과 사분면을 이용하여 좌표상 점의 위치를 표현할 수 있다.				
	기능	• 자료의 수집 분석 및 해석, 공동체 능력, 의사소통 능력				
	관련 통일요소 및 진로·체험 요소	• 민족 분단의 아픔을 상징하는 38선의 이름이 단순하게 지어진 것이 아니라, 위도와 경도를 나타내는 순서쌍에서 비롯된 것임을 알고, 민족 분단의 아픔을 느낄 수 있는 기회 제공함. 나아가 통일된 미래사회에서 본인이 할 수 있는 것을 친구들에게 발표하는 기회제공				
통일 교수·학습 활동 및 평가 구안	효과적인 수행평가	남북 분단의 아픔과 관련된 기사나 정보를 이용하여 친구들과 함께 순서쌍에 대해 구술/발표 기회를 가진다면 수학적 학습요소에서 통일을 주제적으로 생각해볼 수 있는 기회를 제공하고, 38선의 위치를 자신만의 방법으로 나타냄으로써 민족분단의 아픔을 다시 한번 고민할 수 있음.				
	루브릭 작성 (예시)	핵심역량	성취수준(평가 지표)			
			1수준	2수준	3수준	4수준
		38선 나타내기 (의사소통 역량)	38선의 개념을 알고 간단하게 설명	38선의 개념을 알고 특징을 찾아 제시	38선의 개념을 이해하고 위도와 경도를 이용하여 특징 제시	38선의 개념을 이해하고 위도와 경도를 이용하여 특징을 제시하며, 이를 순서쌍으로 표현함
		38선 표현하기 (공동체역량)	38선의 위치를 객관적으로 나타내려 노력함	순서쌍을 사용하여 38선의 위치를 표현함	순서쌍 뿐만 아니라 다양한 방법으로 38선의 위치를 표현함	다양한 방법으로 38선의 위치를 표현하고, 표그 중 민족 분단의 아픔을 나타내는 표현이 있음
피드백 및 학교생활기록부 기재예시	<피드백>	남북정상 회담으로 인해 학생들의 관심이 많아진 38선을 수업자료로 이용하여 학생들에게 순서쌍의 정의와 그 의미를 제시하였다. 이를 이용하여 숫자나열이 단순한 규칙이 아닌, 주변의 사물에 대한 정보를 간결하게 정리할 수 있다는 것을 전달하였으며, 학생들은 단순히 순서쌍만 학습하는 것이 아니라 분단으로 인한 우리의 아픔을 느끼고 친구들과 공유할 수 있는 활동을 하였다.				
	<학교생활기록부 기재예시>	38선이 나타내는 의미를 명확하게 이해하고, 일상생활에서 순서쌍이 사용되는 예를 다양하게 설명하는 모습을 보였음. 또한 38선의 순서쌍을 위도, 경도가 아닌 분단의 아픔을 나타낼 수 있는 방법을 제시하여 급우들의 큰 호응을 얻음.				





2학년

2019학년도 1학기

통일요소 평가 계획 및 결과

국어 2학년

평가제목	평가단원	학기말 반영비율	통일교육 내용요소
평화와 화합(통일)을 위한 시화 창작하기	1-(1) 년 바보다 1-(2) 나의 모국어는 침묵 4-(1) 귀뚜라미	20%	평화와 화합(통일)에 관한 자신의 생각을 시의 운율과 표현방법을 활용하여 나타내기

1 통일요소 평가 구성

평가 내용	성취기준	평가 단원	학습요소	평가유형	평가요소(배점)	통일요소
1. 시 속에 통일에 대한 화자의 생각 드러내기 2. 통일과 관련하여 어울리는 시화 작품 만들기	9국05-09, 9국05-04	1-(1) 년 바보다 1-(2) 나의 모국어는 침묵 4-(1) 귀뚜라미	시의 표현방법과 시적 화자의 생각	논술평가  관찰평가	.평화와 화합(통일)에 관한 화자(말하는 이)의 생각이 시 속에 잘 드러나는가? .반어와 풍자, 또는 역설을 활용하여 내용을 창의적이고 개성적으로 나타내었는가? .시에 운율이 잘 드러나는가? .창작한 시의 내용과 어울리도록 시화 작품으로 성실하게 완성하였는가?	평화와 화합(통일)에 관한 자신의 생각을 시의 운율과 표현방법을 활용하여 나타내기

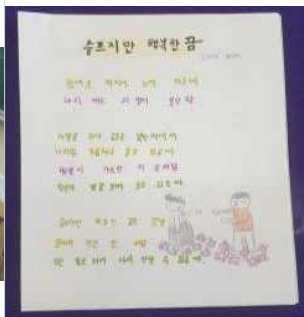
2 통일요소 평가 기록

평가 영역	성취수준	학생생활기록부 기재예시	피드백 방안
평화와 화합(통일)을 위한 시화 창작하기	상	평화와 화합(통일)에 대한 화자의 생각을 반어와 풍자, 역설의 표현방법을 충분히 활용하여 창의적이고 개성적으로 시를 창작하였음. 창작한 시의 내용과 어울리는 시화 작품으로 성실히 완성하였음.	심화 자료 제공
	중	평화와 화합(통일)에 대한 화자의 생각을 반어와 풍자, 역설의 표현방법을 활용할 수 있음. 창작한 시의 내용과 어울리는 시화 작품으로 표현함.	기본 자료 제공
	하	평화와 화합(통일)에 대한 시를 창작할 수 있음. 통일에 대한 화자의 생각이 대체로 드러나도록 시화 작품을 표현함.	기초 자료 제공

평가 활동 모습



평화와 화합(통일)을 주제로 한 시 창작하기



평화와 화합(통일)을 주제로 한 시

3학년

2019학년도 1학기

통일요소 평가 계획 및 결과

영어

3학년

평가제목	평가단원	학기말 반영비율	통일교육 내용요소
통일 후 새로 생길 직업 소개하기	Lesson 1. What Will Be Your Future Job?	5%	통일 환경 변화에 대한 대응

1 통일요소 평가 구성

평가 내용	성취기준	평가 단원	학습요소	평가유형	평가요소(배점)	통일요소
통일 한국에서 새로 생길 수 있는 직업에 대하여 소개 자료 만들기	영중9412-1 영중9421-2 영중9441-1	Lesson 1. What Will Be Your Future Job?	문법에 맞는 문장 쓰기	포스터 작성	문법 정확성 (20) 문장 및 사진 분량(30) 창의성(10) 발표의 유창성(10) 제출기한(10) 경청하는 자세(10) 모둠원 협력(10)	통일 환경 변화에 대한 대응
				자기평가		
				동료평가		

2 통일요소 평가 기록

평가 영역	성취수준	학생생활기록부 기재예시	피드백 방안
통일 후 새로 생길 직업 소개하기	상	통일 한국에서 새로 생길 수 있는 직업을 자세히 조사하고, 직업을 묘사하는 문장을 문법적인 오류가 전혀 없고 정확하게 4문장 이상으로 쓸 수 있음. 자료를 발표할 때 모든 학생들이 잘 들을 수 있는 적절한 목소리와 속도로 말하며, 유창한 발음으로 자신감 있게 발표할 수 있음. 바른 자세로 다른 학생들의 발표를 경청함.	심화 자료 제공
	중	통일 한국에서 새로 생길 수 있는 직업을 조사하고, 직업을 묘사하는 문장을 완성할 수 있음. 자신이 조사한 내용을 간단히 발표할 수 있으며, 언어 형식에서 오류가 약간 발견되기는 하지만 의미 전달에 지장을 주지 않음. 다른 학생들의 발표를 들음.	기본 자료 제공
	하	통일 한국에서 새로 생길 수 있는 직업을 조사하는데에 오류가 약간 있으며, 직업을 묘사하는 문장을 익숙하고 쉬운 일부 낱말을 토대로 제한적으로 쓸 수 있음. 자료를 발표할 때 적은 내용을 보고 읽으며 발표할 수 있음. 언어 형식에서 오류가 있어 의미 전달이 되지 않은 경우도 있음. 다른 학생들의 발표를 경청하지 않음.	기초 자료 제공

평가 활동 모습



직업 소개자료 찾기



통일 한국 생각 나누기



직업소개 자료 제작



직업소개 결과물





## 라 통일교육 중심 융합 프로젝트 개발 및 안착화 방안

### 1) 통일 수업혁신 활동 활성화

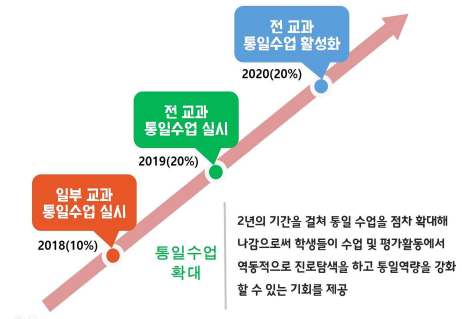
주체별·단위별 통일 교사 연구회·동아리를 구성하고 통일공감Day(월 2회) 운영을 통해 통일교육에 대한 수업 성찰 및 나눔 실천, 학생 동아리 운영방안 논의, 통일부·교육부 자료 공유 등을 통해 통일역량과 학생들의 미래 핵심역량의 강화기반을 마련했다.

통일 교사 연구회 조직			
분야	영역	연구회명	내용
교수평가 교사공동체	교육과정 분석	통일수업 나눔모임	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015개정교육과정 기본방향 파악 및 분석</li> <li>통일교육을 위한 교과 내·교과 간 교육과정 재구성</li> <li>통일기반 교육과정-수업-평가의 일체화 방법연구</li> </ul>
수업혁신 교사연구회	수업전문성 신장 및 수업개선	통일 Think! Bank!	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일수업 방법 모색 및 교사의 수업 역량 강화</li> <li>통일수업 우수 사례 발표회 참여를 통한 정보 공유</li> <li>학생참여중심 통일 수업자료 개발과 다양한 수업 방식 기획 운영</li> <li>과정 중심 수업 및 평가 방식의 개선 및 적용</li> </ul>
자유학기 교사연구회	1학년 수업 나눔 모임	프로젝트 4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일관련 자유학년제 수업 및 프로그램 개발</li> <li>통일관련 진로체험 프로그램 개발 및 수행</li> <li>통일 수업방법 및 수업밀착형 과정평가 방법이 포함된 지도 계획 수립</li> <li>창의인성교육 실현을 위한 배움 중심수업 이해</li> </ul>

통일 교사 동아리 조직		
분야	동아리명	내용
통일 독서·영화 토론 모임	하하하 (하나 + 하나 = 하나)	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 관련 도서와 영화 감상 후 토의·토론 활동</li> <li>학생들의 꿈과 끼를 개발할 수 있는 통일동아리 활동자료 개발</li> <li>통일 미래사회에서 학생들이 가질 수 있는 진로요소 탐색</li> </ul>
통일 관련 역사적 장소 탐방	통통 탐험대 (통일로 통하는 탐험대)	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 수련회 및 통일수학여행 사전답사</li> <li>통일 관련 역사적 장소 여행 및 자료 제작</li> <li>통일 관련 통일부·교육부 연수 참여 및 자료 공유</li> </ul>

### 2) 통일 수업 비율 확대 및 통일융합 교과교육 개발

학생들이 평화시민주로서 주체적으로 통일에 대해 사고하기 위해서는 통일 수업은 필수불가결하다. 이에 본교는 그림과 같이 학생중심통일수업의 비율과 주요 주제를 체계적·장기적 계획에 의거하여 확대하고자 한다. 2019학년도에는 학생중심통일 수업을 20%로 실시하여 교사와 학생들의 통일역량을 강화하고, 2020학년도에는 학생중심통일 수업을 40%로 확대하여 학생들이 수업 중에서 통일 역량을 강화하고 꿈과 끼를 찾을 수 있는 기회를 제공하고자 한다.



가) 통일 주제중심 융합교육 기반 교육과정 재구성

■ 1학년

**주제 : ‘희망을 쓰다’ 창작 연극 (9월 26일)**

반	제목	내용
1-3	다시 꼭 만나	분단의 시간, 이산가족 상봉이 이루어질 것이라는 뉴스의 안내음과 함께 이산가족인 박춘심씨와 박춘자씨가 상봉 마지막을 앞두고 있는데..
1-1	하루	북한에서 희망을 품고 남한으로 온 진희네 가족. 회사에 다니는 아빠, 반찬가게로 근근이 가게를 이어가던 엄마, 그리고 진희의 평범하지 않은 하루.
1-2	같아도 달라	통일이 되었다. 평화롭던 학교에 의문의 전학생이 전학을 온다. 친구들은 모두 수군대고 이 전학생은 학교 생활을 잘 적응해 나갈 수 있을까...

학생들이 직접 연극 대본을 쓰고 자신의 진로 흥미에 따라 연극 역할을 수행해 보도록 설계되었다. 통일 문제에 대해 다각도로 생각해보고 이산 가족 문제, 북한 이탈주민 문제, 통일 이후 갈등 문제에 대해 연극을 통해 해결책을 모색해 보는 시간을 가졌다. 교과별 융합을 통해 장기 프로젝트로서 학생들의 통일 감수성을 키우고 통일 역량을 기르는데 중점을 두었다.

■ 연극 준비하기

교과	단원	성취기준	수업내용	시기
국어	1. 독서와 연극	[9국05-03]	▶ 갈등과 갈등의 이해: 작품 개요 완성하기 ▶ 희곡 장르의 이해를 바탕으로 연극 대본 쓰기	3-8월

■ 연극을 위한 배경 지식 넓히기

교과	단원	성취기준	수업내용	시기
사회	11. (2) 법의 종류와 특징	[9사(일사) 05-02]	▶ 분단 문제 탐구하여 해결 방법 탐구하기: 북한 이주민을 위한 법 조항 만들어보기	8~9월
도덕	3. 다문화사회	[9도03-02]	▶ 평화적 갈등을 해결하기 위한 방법 이해하기 : 남북통일, 이산가족 문제 등의 협상, 조정, 중재의 이해	9월

■ 연극 무대 설계하기

교과	단원	성취기준	수업내용	시기
기술	VI. 기술적 문제 해결을 통한 혁신	[9기가05-06]	▶ 연극 장면을 오토마타로 제작하여 무대 연출하기 - 각 장면별 무대 소품 및 인물 배치 계획	8-9월



**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모형 연구

과학	빛과 파동	[9과06-02]	▶ 연극 무대 조명 장치 이해 및 조명 계획	8-9월
음악	3. 음악으로 풍요로운 생활	[9음01-04]	▶ 연극 무대 배경 음악 - 연극 각 장면별 어울리는 무대 음악 선정 - 배경 음악 만들기 - 무대 공연 시 직접 장면에게 맞게 무대 음악 틀기	8-9월
미술	3. 발상과 창고를 열다	[9미01-02]	▶ 연극 공연 초대장 & 홍보물 제작 및 소품 제작 - 홍보 포스터 제작하기 - 연극의 느낌을 담아 캘리그래피 제작	8-9월
체육	IV. 표현활동 1.스포츠 표현	[9체04-03]	▶ 연극에 필요한 개인 또는 단체 동작들을 창작하여 표현하기	9월

■ 연극 사후 평가 활동

교과	단원	성취기준	수업내용	시기
영어	people at work	[9영04-02]	▶ 연극별 주제에 따른 '통일을 위해 내가 할 수 있는 일' 영어 에세이 쓰기	10월
수학	통계	[9수05-03]	▶ 활동 결과 평가 점수 통계	10월

**통일 융합 활동 모습**

<p>통일연극회 리플릿 앞면</p>	<p>통일연극회 리플릿 뒷면</p>	<p>연극 배경 플랜카드</p>
<p>융합 수업을 위한 사전 연극 관람</p>	<p>연극 연습 활동</p>	<p>연극 무대 공연</p>

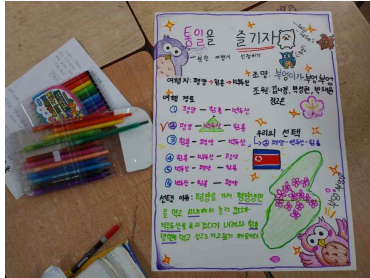


2학년

주제 : 통일을 즐기자!

교과	단원	성취기준	수업내용	통합 활동
수학	확률	[9수05-04]	▶ 경우의 수를 구하고 통일 여행 자료 만들기	통일의 즐거움을 나누는 여행 팸플릿 만들기
한문	고향이 그리워요	[9한01-01]	▶ 통일 한국의 여러 지명을 한자로 알아보고 통일 여행 자료 만들기	
국어	설명하기	[9국03-02]	▶ 통일 여행 팸플릿을 만들기 위해 지역의 특성을 안내하는 설명하는 글 쓰기.	
영어	Pride of Korea	[9영04-03]	▶ 남한과 북한의 문화유산을 소개하는 팸플릿을 영어로 제작하기	

통일 융합 활동 모습



자료 제작하기(수학)



모둠별 결과 발표(수학)



통일 한국의 지명 탐구(한문)



글에서 설명 방법찾기(국어)



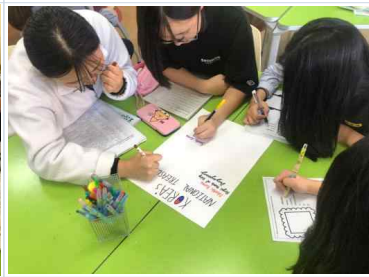
모둠별 여행 팸플릿 글쓰기(국어)



모둠별 토의 토론하기(국어)



영어로 팸플릿 쓰기(영어)



팸플릿 제작하기(영어)



팸플릿 발표하기(영어)





3학년

주제 : 통일을 광고하다

교육과정 분석	과학	과9223. 과학의 발전 과정에 기초하여 미래 생활에 영향을 줄 기술이 무엇인지를 말한다.	역사	역9233. 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.
	기술	기9253-2. 수송 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.	체육	체9413. 심미 표현의 특성이 반영된 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.
	영어	영중9232-1. 주변의 친숙한 사물에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다.	국어	2918-2. 목적과 상대에 따라 대화 방식을 적절하게 조정하며 말할 수 있다.
교과별 통일 수업 지향점 설정	과학	미래 통일한국에서 사회에 중심이 될 운송수단을 상상하고 설계	역사	평화 통일을 위한 다양한 아이디어를 조별로 토의·토론
	기술	설계된 운송수단 모형을 창의적인 방법으로 직접 제작	체육	토의·토론 결과 아이디어를 이용하여 다양한 통일한국 올림픽 유니폼을 구안 및 제작
	영어	다른나라 사람들에게 통일한국에서 운송수단을 수출하기 위한 광고물을 제작 및 발표	국어	전국민에게 미래 통일 한국 올림픽 유니폼을 광고 및 발표
수업 실시	통일 한국 수송수단 광고		통일 한국 올림픽 유니폼 광고	
	9월 3주	통일 한국 수송수단 설계(과학)	9월 3주	통일 한국을 위한아이디어 토의(역사)
	9월 4주	통일 한국 수송수단 모형제작(기술)	9월 4주	통일 한국 올림픽 유니폼 구안(체육)
	10월1주	통일 한국 수송수단 광고하기(영어)	10월1주	통일 한국 올림픽 유니폼 제작(체육)
창의적 체험활 동 연계 및 실시	<b>&lt; 통일 광고한마당 &gt;</b>			
	통일 한국 운송수단, 통일 한국 올림픽 유니폼 광고 수업 과정에서 제작된 수업 결과물 및 발표자료를 기반으로 전교생 앞에서 통일 한국 관련 제작물을 광고하고, 실제로 전교생을 대상으로 우수작품 투표를 실시하여 과정형 평가에 반영함.			
활동 평가	실제 수업에서 학생들이 활동한 결과를 토대로 전교생이 함께 할 수 있는 창의적 체험활동을 실시할 수 있었다는 학교구성원들에게 긍정적인 성과를 얻어낼 수 있었으며, 학생들이 통일교육을 즐거운 마음으로 즐길 수 있는 기회가 됨.			

통일 융합수업 장면



통일을 꿈꾸는 밥상



통일 사전



통일을 밝히는 등불



통일한국 나의직업

나) 통일-융합 진로체험의 날 운영

학기별 1회 통일-융합의 체험의 날을 운영하여 학생-학부모-교사가 모두 통일중심의 교과융합 수업과 진로체험을 함께 할 수 있는 기회를 제공하였다.

통일 교사 연구회	통일 수업 혁신 연구회	통일 수업 혁신 연구회	학생 참여 활동	학생 참여 활동
<ul style="list-style-type: none"> <li>통일관련 창의적 융합 주제 선정</li> <li>통일관련 사회적 이슈자료 공유</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일-융합 프로그램 개발</li> <li>통일-융합 프로그램 자료 공유</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년별, 프로그램별 위크북 제작 및 편집</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램별 학생 수요 조사</li> <li>학생수요조사 기반 프로그램 인원 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전일제 운영</li> <li>나만의 위크북 디자인 활동</li> <li>통일역량 강화 프로그램 실시</li> </ul>

교과융합수업 활동 모습



교과융합수업 위크북







가. 자유학년제 및 연계학기 통일교육 중점모형 개발

나. 자유학년제 및 연계학기활동을 연계한 통일프로그램 구안 및 적용

운영 포인트

- 자유학년제 및 연계학기를 통일교육 목적에 기반을 두고 운영하여 학교교육과정 수행 중 다양한 통일교육이 실천
- 자유학기 프로그램에서 통일중점프로그램을 개발하여 학생들이 꿈과 끼를 찾음과 동시에 통일에 대해 학습할 수 있도록 구안

가 자유학년제 및 연계학기 통일교육 중점모형 개발

1) 절차 및 운영 목적

2019학년도 통일연구학교와 자유학년제 및 연계학기라는 두 가지 과제의 교육적 효과의 극대화화 학교 특색을 살리고자 두 가지 큰 주제를 연계하여 운영하였다. 자유학기제에 ‘통일’이라는 주제를 담아내는 것으로 방향을 잡고 자유학년제 및 연계학기의 기본 틀을 마련했다.

2) 운영 방향

- 가) 자유학년제 1학기에는 교과 29시간+창의적 체험활동 2시간+자유학기 활동 4시간으로 운영
- 나) 자유학년제 2학기에는 교과 24시간+창의적 체험활동 2시간+자유학기 활동 9시간으로 운영
- 다) 자유학기제의 교육의 혁신을 일반학기로 확대하기 위하여 2학년 1학기는 자유학기 운영 집중 연계하기로 자유학기 활동 3시간 운영
- 라) 자유학년 및 연계학기의 다양한 교육적 수요 반영과 학교특색을 구현하기 위하여 자유학기 통일교육 중점 모형 개발

3) 통일교육 중점 자유학기 모형 개발

『자유학년제 및 일반학기 연계운영 가이드』(교육부)에 근거하여 편성한다. 통일교육과 연계한 교과역량을 중심으로 교육과정을 재편성하여 수업과 평가의 혁신을 이루고, 미래 통일역량과 꿈과 끼를 개발·발산할 수 있는 다양한 통일교육 자유학기 활동을 운영하였다.

학년	월	월	수	목	금
교사	(7교사)	(7교사)	(6교사)	(7교사)	(6교사)
1	교과 27시간, 창의 2시간				
2	(국, 사, 도, 수, 공, 기, 체, 영, 미, 영, 한, 전) 22시간 편성 교육과정 재구성 및 학생중심 통합적역량강화 수업 (창의 체험, 봉사, 스포츠등(타인) 2시간 편성)				
3	'민주통일교육 중점, 자유학기 활동 4시간'				
4	주제선택				
5	동대리				
6	주제선택				
7	진로탐색				
민주 통일교육 중점 모형(1학년 1학기)					
1	교과 22시간, 창의 2시간				
2	(국, 사, 도, 수, 공, 기, 체, 영, 미, 영, 한, 전) 22시간 편성 교육과정 재구성 및 학생중심 통합적역량강화 수업 (창의 체험, 봉사, 스포츠등(타인) 2시간 편성)				
3	'평화통일교육 중점, 자유학기 활동 9시간'				
4	평화통일교육(평화)				
5	주제선택				
6	동대리				
7	진로탐색				
평화 통일교육 중점 모형(1학년 2학기)					
1	교과 28시간, 창의 2시간				
2	(국, 역, 수, 공, 기, 체, 영, 미, 영, 한, 전) 28시간 편성 교육과정 재구성 및 학생중심 통합적역량강화 수업 (창의 체험, 봉사, 스포츠등(타인) 2시간 편성)				
3	'공존통일교육 중점, 자유학기 활동 3시간'				
4	공존통일교육(공존)				
5	주제선택				
6	동대리				
7	진로탐색				
공존 통일교육 중점 모형(2학년 1학기)					







**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구

주제선택활동 프로그램 개요(2학년)		
프로그램명 (담당과목)	프로그램 내용	관련 통일역량
문학과 소통하는 통일	문학속 인물들이 처한 다양한 상황과 그에 따른 삶의 방식을 분석하고 통일한국에 필요한 인간형은 어떠한 사람일지 토의·토론한다.	평화통일 의지 균형 있는 북한관
매체 속 통일읽기	신문기사, SNS, 뉴스 등 여러 매체에 담긴 통일에 관한 소식을 검색하고 다양한 방법으로 학생들에게 전달함으로써 교내에 통일소식을 전달하는 기자가 되어 본다.	통일사회 진로의식 균형 있는 북한관
통일 게임반 (수학)	통일과 관련된 인간의 존엄성 및 시민의식을 담은 게임을 수행하여 학생들이, 통일에 대해 친근하게 고민할 수 있는 기회 제공	평화의식 민주시민의식
통일 UCC (기술가정)	통일을 주제로 메시지를 담은 영상물을 제작하여 청소년들에게 익숙한 스마트 기기를 활용하여 통일문제에 대한 흥미를 유발	평화통일 의지 평화의식 건전한 안보의식

주제 선택 활동 내용(2학년)			
차시	34 차시	수업교사	이00 (인)
활동 주제	문학과 소통하는 통일	통일 역량	평화통일 의지, 균형 있는 북한관
차시별 운영계획 학습활동			
차시			수업자료
1~4차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일과 관련 활동 내용 소개</li> <li>모듬 토의 활동 및 감상문 작성 안내</li> <li>관련 영상을 시청하며 통일의 필요성 인식</li> <li>공통작품으로 '기억 속의 들꽃' 독서하기</li> </ul>		추천도서 A4용지 필기구
5~8차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서록 작성하며 독서하기</li> <li>질문지를 통한 독서 감상 정리하기</li> </ul>		
9~12차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>시대적 배경이 잘 드러나도록 만화로 표현하기</li> <li>인물의 다양한 유형 탐구하기 - 주인공 인터뷰, 비주얼싱킹 등</li> <li>소설의 뒷이야기 이어쓰기</li> <li>소설 속 인물에게 위로하는 편지쓰기</li> </ul>		A4용지 도화지 채색도구
13~16차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일과 관련 있는 작품 중 모듬별로 독서할 책 선정하기</li> <li>독서록 작성하며 독서하기</li> </ul>		
17~20차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서록 작성하며 독서하기</li> <li>질문지를 통한 독서 감상 정리하기</li> </ul>		
21~24차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서 후 활동 내용들을 바탕으로 모듬별로 독서신문 만들기</li> </ul>		영상장비
25~28차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서 후 활동 내용들을 바탕으로 모듬별로 독서신문 만들기</li> <li>통일과 관련된 영화 감상하기</li> </ul>		
29~34차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>작품 속에 드러나는 시대적 배경 정리하기</li> <li>작품에 대한 감상문쓰기</li> </ul>		

자유학기제 연계학기(2학년)	
 <p>매체 속 통일 읽기</p>	 <p>문학과 소통하는 통일</p>

주제선택활동 프로그램 개요(1학년)		
프로그램명	프로그램 내용	관련 통일역량
스토리 한자반	평화와 통일의 염원이 담긴 한자 만화 그리기, 한자 도장 만들기 등 다양한 활동을 통해 한자 성어 및 속담을 이해하고 통일희망을 확산	평화의회식 민주시민의회식
사이언스프로젝트반	통일을 염원하는 마음이 담긴 손글씨 작품을 제작하여 조별 활동을 통해 친구들과 통일에 대한 생각을 공유하고 자신의 작품을 친구 또는 가족에게 전달함으로써 청소년 통일 희망 확산	평화통일 의지 평화의회식 민주시민의회식
나만의 책쓰기반	민주, 평화에 대해 생각하고 민주시민으로서 어떻게 살아 가야 할지 탐구하며 개개인별 글쓰기 활동으로 통일 관심 확산	평화의회식 민주시민의회식 균형 있는 북한관
한반도 문화유산 답사기	남한과 북한, 한반도 문화유산에 담긴 과학적, 기술적, 미적, 역사적, 윤리적, 사회적 가치 등을 복합적으로 탐구하고 문화재와 관련된 여러 직업들에 대해 간접 체험한다.	평화통일 의지 평화의회식 민주시민의회식

주제선택 활동 내용(1학년)			
차시	34 차시	수업교사	이00 (인)
활동 주제	스토리 한자반	통일 역량	평화의회식, 민주시민의회식
차시별 운영계획			
차시	학습활동		수업자료
1~4차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 안내 및 모둠 편성</li> <li>폼鼻三尺(오비삼척)을 이해하고 일상생활에서의 경험에 대해 모둠별로 이야기해보기(발표하기)</li> </ul>		추천도서 A4용지 필기구
5~8차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서의 경험을 만화로 그려보기(6컷)</li> <li>독서와 관련된 한자 성어 알아보기</li> </ul>		
9~12차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서와 관련된 한자 성어 익히기</li> <li>모둠별로 통일 염원 한자 보드게임판 만들기</li> </ul>		A4용지 도화지 채색도구
13~16차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 한자 보드 게임하기</li> <li>한자 카드 만들어보기</li> </ul>		
17~20차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 한자 보드 게임하기</li> <li>한자 카드 만들어보기</li> </ul>		
21~24차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 성어 및 속담에 대해 이해하기</li> <li>성어 및 속담을 이해하고 일상생활에서의 경험에 대해 모둠별로 이야기해보기(발표하기)</li> <li>UCC 제작 계획하기</li> </ul>		영상장비
25~28차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 UCC 자료 만들기</li> </ul>		
29~34차시			

자유학년제 주제선택(1학년)	
 <p>나만의 책쓰기반</p>	 <p>스토리 한자반</p>



동아리활동 프로그램 (1학년)		
프로그램명	프로그램 내용	관련 통일역량
쿠킹클래스	북한 지역 음식의 특징을 이해하고 대표적인 음식을 만들어 북한음식(해주비빔밥 등) 만들기 체험을 통해 남북 문화의 동질성 공감	평화통일 의지 평화의식 균형 있는 북한관
나도 작가!	북한 어린이들에게 줄 동화책을 구상해보고 한반도 미래 평화를 다짐하는 글쓰기를 통해 민주시민 의식 함양	평화의식 민주시민의식 균형 있는 북한관
예쁜 손글씨 악필 교정반	예쁜 색감과 글씨체를 조합, 통일에 대한 희망을 그림 또는 메시지로 표현하여 통일에 대한 학생들의 다양한 아이디어를 공유	평화의식 민주시민의식

동아리 활동 내용			
차 시	17차시	수업교사	이OO (인)
활동 주제	쿠킹클래스 (북한 음식 만들기)	통일 역량	평화통일의지, 평화의식, 민주시민의식, 균형있는 북한관

차시별 운영계획		
차시	학습활동	수업자료
1~2차시	<b>북한의 음식문화 설명</b> - 학습 참고자료에서 제시된 먹거리를 통해 본 북한 현실을 소개하고, 식량문제로 힘들어하는 북한 아이들을 함께 걱정하는 시간을 가진다.	학습 참고자료
3~4차시		
5~6차시	<b>북한 음식 특징 설명</b> - 학습 참고자료를 이용하여 남한의 요리와 북한의 요리의 차이점을 학습한다. - 남한의 비빔밥과 차이점에 대해 설명 (고추장 넣지않음, 볶은 밥 이용 등)	음식재료 요리도구
7~8차시	<b>음식재료손질</b> - 북한사람들의 음식재료 손질 방법을 학습하고 비빔밥 요리시 음식재료를 손질하는 방법을 학습한다.	
9~10차시	<b>북한음식 만들기</b> - 학습한 내용을 바탕으로 북한음식을 만든다. - 예시(해주비빔밥) : 밥을 기름에 볶기 → 볶은 밥을 양푼이에 넣고 준비된 기본재료를 올린다. → 준비한 양념간장을 넣고 비비기	
11~12차시		
13~14차시	<b>나만의 레시피 만들기</b> - 한 학기간 제작한 음식들에 대한 레시피 책을 제작하여 우수 레시피 책을 선정한다.	포트폴리오 요리책
15~17차시		

**운영 Tip!**

- 나물 등 기본 재료 손질 시 조별로 재료를 분담하여 손질하여 재료 손질 시간을 줄일 수 있음

**자유학년제 동아리(1학년)**



쿠킹 클래스



예쁜 손글씨, 악필 교정반









#### 4. 연구과제 [4]의 실행 **P**leasure in 통일을 즐긴다 [진로·체험형 통일교육프로그램]

- 가. 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 프로그램 구안 및 적용
- 나. 학생 통일동아리 활동과 연계한 통일교육 프로그램 운영
- 다. 학부모와 지역사회가 함께하는 통일교육 프로그램 운영

##### 운영 포인트

- 특색있는 통일 창의적 체험활동 및 교내행사를 운영하여 통일교육에 대한 학생들의 긍정적인 태도를 함양
- 오케스트라, 밴드 등 다양한 예술활동을 진로·체험형 통일교육에 접목시켜 북한과 통일에 대한 학습의 흥미를 가질 수 조성

#### 가 창의적 체험활동과 연계한 통일교육프로그램 구안 및 적용

창의적 체험활동과 교내 행사 등을 활용한 본교만의 특색있는 진로·체험형 통일교육프로그램 운영을 통해 학생들이 흥미를 가지고 능동적으로 통일에 대한 관심과 이해를 높이도록 하였다.

통일 꿈 놀이터		통일교육 내용요소	분단의 배경	통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정	통일의 미래상
일자	매월 마지막 수요일						
장소	교내						
대상	전 학년						
운영내용	매월 마지막 주 수요일 통일 수요 꿈 놀이터를 매월 1회 실시하여 학생들의 자율성, 탐구력 등을 신장하고 학생 꿈끼 발산의 장을 마련하여 통일교육 공감대 형성에 크게 기여했다.						
	시기	주제	내용				
	3. 27.	통일 버스킹	사제 동행으로 구성된 그룹사운드 버스킹 공연으로 통일관련 음악연주				
	4. 23.	이화 통일 동산	통일염원을 적은 바람개비와 무궁화를 이용해 이화통일동산을 만들				
	5. 22.	이화 통일 시네마	통일과 관련된 영화를 감상하고 소감문을 작성하여 통일을 친근하게 느낄 수 있는 기회를 제공				
	6. 26.	통일 시낭송대회	통일과 관련된 시를 반별 대표가 전교생 앞에서 낭독하여 통일감수성을 자극				
	7. 18.	통일 스쿨어택	통일과 관련된 음악에 맞추어 춤추는 댄스동아리의 율동을 전교생이 함께 즐겨 통일감수성 자극				
10. 7.	통일 푸드 카드	통일에 대한 염원을 담은 식용카드를 제작하여 친구에게 선물함으로써 통일에 대해 공감하는 기회 제공					
운영효과	단순한 계기교육 중심의 통일교육에서 벗어나 학생들이 주도하고 참여하는 통일교육 행사를 통해 통일교육 공감대를 형성하였다.						

통일 꿈 놀이터



통일 창의적 체험활동의 날

일자	매월 마지막 목요일	통일교육 내용요소	분단의 배경	통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정	통일의 미래상
장소	교내						
대상	전 학년						
운영내용	학생들과 교사가 함께한 협의를 통해 다양한 창의적 체험활동을 매월 1회 실시하였다. 학생들이 중심이 되어 운영되는 통일 창의적 체험의 날은 학생들의 통일감수성을 자극하고, 통일 교육의 중요성을 스스로 일깨워 줄 수 있는 기회가 되었다.						
	시기	주제	내용				
	3. 28.	통일 골든벨	통일과 관련된 다양한 지식을 골든벨을 통해 학습하도록 하여 통일에 대한 역량을 제고				
	4. 25.	통일 도미노	힘들지만 보람 있는 도미노처럼 통일 또한 힘든과정에서 올바른 결말을 맺음을 학생들이 간접체험할 수 있는 기회제공				
	5. 23.	통일 문예행사	통일에 대한 자신의 생각을 신문, 카툰 등 다양한 방법으로 표현하여 학생들의 통일 감수성 자극				
	6. 27.	통일 인문학 특강	통일 전문강사 초청 및 강의를 통해 학생들이 통일에 대해 좀더 심도 있게 고민하는 기회를 제공				
	9. 26.	통일 연극회	1학년 통일교과 융합수업과 연계하여 학생들이 통일을 주제로 연극을 기획·연출·연기를 직접 수행				
10. 10.	통일 광고 한마당	3학년 통일교과 융합수업과 연계하여 미래 통일한국의 운송수단과 남북단일팀 올림픽 유니폼을 전교생에게 광고					
운영효과	학교구성원 모두가 함께 참여할 수 있는 통일 창의적 체험활동을 통해 통일 교육 공감대를 형성하고, 통일 교육의 중요성을 일깨워 줄 수 있었다.						



**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구





전쟁기념관 및 DMZ 일대 (수학여행)		통일교육 내용요소	분단의 배경	통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정	통일의 미래상
일자	2019.4.17.(수) - 4.19.(금)						
장소	전쟁기념관 및 DMZ일대, JOB월드						
대상	2학년						
운영내용	구분	1일차	2일차		3일차		
	오전	평화버스 통일독서토론허동	통일 꿈 싣고 달리는 평화 열차 (임진각역, 도라산역, 도라산 평화공원, 도라전망대, 3땅굴, 통일플랫폼) 체험		job월드 체험		
	오후	전쟁기념관 체험 서울지역 현대사 문화유적 관람					
운영효과	전쟁의 역사 및 안보의 중요성을 인식하고 평화 통일의 필요성과 직업 세계를 체험 해봄으로써 통일 이후 자신의 삶을 설계하였다.						





한반도통일미래센터 체험연수 (수련활동)								
일자	2019.4.17.(수) - 4.19.(금)		통일교육 내용요소	분단의 배경	통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정	통일의 미래상
장소	경주 국민 수련원							
대상	1·3학년							
운영내용	구분	1일차(열림)		2일차(울림)		3일차(어울림)		
	오전	협업을 위한 프로그램		협업을 위한 프로그램		한반도 타임캡슐		
	오후			통일 레프팅				
	저녁	통일 캐릭터 만들기		통일 도미노				
운영효과	수련활동 중 체계적인 통일교육으로 전문기관에서의 체계적인 통일교육으로 통일의 필요성을 인식하고 미래지향적인 통일에 대한 기대감을 향상시켰다.							

**통일교육 연계 수련활동**


통일 도미노
통일 레프팅

통일 연극제								
일자	2019. 9. 26.(목)		통일교육 내용요소	분단의 배경	통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정	통일의 미래상
장소	학교							
대상	1학년(자유학년제)							
운영내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 통일한국에서의 갈등상황 및 그 해결과정을 담은 시나리오 작성</li> <li>2. 인물의 상황 및 심리가 잘 드러나도록 연기</li> <li>3. 통일연극제를 통해 진정한 사회통합을 이룬 통일한국의 모습 상상하기</li> </ol>							
운영효과	통일한국에서 일어날 수 있는 다양한 갈등상황을 상상함으로써 서로에 대한 배려와 소통의 중요성을 인식							

**통일 연극제**






통일 연극제 준비장면
연극무대 근접장면
연극무대 전체
연극 관람 장면





**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구

통일 한마음 체육대회							
일자	2019.10.18.(금)	통일교육 내용요소	분단의 배경	통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정	통일의 미래상
장소	학교						
대상	전교생						
운영내용	구분	참여 대상	내용				
	통일 염원 입장식	전 학급	통일 염원 의미를 담은 입장 퍼포먼스				
	통일 염원 응원전	전 학급	학급별 단합된 응원을 통해 통일 염원을 표현				
	통일 염원 2인 3각	학생·교사·학부모	단합과 협력을 통한 통일 의지 다지기				
기대효과	교육공동체가 함께 어울리고 소통하는 화합과 교류의 계기가 되어 갈등 해결에 발판이 되고 통일 염원 의지 높이는 계기가 되었다.						



평화통일 오케스트라 공연							
일자	분기별 1회	통일교육 내용요소	분단의 배경	통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정	통일의 미래상
장소	학교 및 문화예술회관						
대상	전교생 및 지역사회						
운영내용	1. 분단의 아픔과 그 문제점을 잘 보여주는 동영상 및 전시물 감상 2. 최근 남북교류로 인한 통일의 분위기를 보여주는 동영상 감상 3. 평화통일 오케스트라 감상을 통해 평화통일감수성 자극						
운영효과	통일 및 평화 관련 영상 시청하고 평화통일을 염원하는 학생오케스트라공연을 관람하며 평화의 가치와 통일의 중요성을 인식할 수 있는 기회 제공하였다.						






## 나 학생 통일동아리 활동과 연계한 통일교육 프로그램 운영

통일교육에 학생들이 능동적으로 참여할 수 있는 여건 조성을 위해 학생 자율동아리인 「민주·평화·공존」을 조직하였다. 통일 시대를 대비하여 북한과 통일에 대한 이해 및 통일진로역량 함양의 리더로 활동할 수 있도록 매주 수·금요일 7교시에 프로젝트 활동을 수행하였다. 학생 통일동아리의 구성 및 활동 내용은 다음과 같다.

학생 통일 리더 동아리 구성 및 활동내용				
동아리명	인원	담당교사	주요활동	
			선택	공통
희망, 취재수첩	1학년 12명	김○○	■통일 주제 책쓰기 활동 실시 (통일 문학 작품 서평쓰기, 인터뷰책 만들기 등)	■통일심화학습 및 체험 활동 ■통일 관심 제고를 위한 캠페인 및 봉사활동
통통 네버랜드	2학년 18명	방○○	■미래통일역량 함양을 위한 통일그림책 활동 : 그림책 읽기 및 생각나누기, 그림책 독후활동 등	
talk talk	3학년 17명	김○○	■통일을 주제로 한 UCC제작, 토의·토론, 통일자료 다양하게 나타내기 등	

1학년 민주통일동아리 연간활동		
구분	내용	비고
'19. 3.	동아리 학생 선정 및 동아리 세부 운영 계획 수립	
'19. 4.	책쓰기를 위한 기초 소양 쌓기	
'19. 5.	분단 상황에 대한 배경 지식 넓히기, 통일교육주간 운영 및 참가, 통일리더캠프 참가	
'19. 6.	분단 현실이 잘 드러나는 문학 작품 읽기 및 서평쓰기	
'19. 7.	서평 토의 토론 활동 및 인터뷰 대상 정하기, 통일 역사·문화 체험활동	
'19. 8.	문학적 경험 확장하기 : 인터뷰하기, 평화열차와 함께하는 독서토론 체험캠프 참가	
'19. 9.	책 구성을 위한 전략 짜기, 집필하기	
'19.10.	책 출판하기, 통일 역사·문화 체험활동	
'19.11.	교외 체험활동 수행하기	
'19.12.	출판된 책 홍보하기, 이화통일한마당 축제 운영	
'20. 1.	출판된 책 홍보하기	
'20. 2.	평가회 활동	

통일 리더 동아리 활동	
	
<p>통일 부스 운영(2019.10.22.)</p>	 <p>책쓰기 결과물(책으로 느끼고 세상과 이음표 평화 시작표)</p>



S.C.E.P. 통일리더캠프							
일자	2019. 5. 30. ~ 5. 31.	통일교육 내용요소	분단의 배경	통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정	통일의 미래상
장소	해운대 글로리 콘도						
대상	통일동아리 학생 중 희망학생						
운영내용	통일부 통일교육원이 주관하는 통일리더캠프에 참가하여 남북문제에 대해 올바른 시각을 경험하고, 한반도 평화와 번영을 위해 다양한 방법으로 생각할 수 있는 기회를 가짐.						
	시간	1일차		2일차			
	08:00~09:00			조식			
	09:00~10:00			다가올 미래를 함께 즐겨요			
	10:00~11:00	입소식		평화 한반도와 나의 진로			
	11:00~12:00	시작해요 한반도의 평화와 번영					
	12:00~13:00	중식		중식			
	13:00~14:00	있지있지 빙고~		설문조사/소감문 작성 후 퇴소식			
	14:00~15:00	<지금의 우리는? 내일의 우리는?>		S.C.E.P. 통일리더캠프			
	15:00~16:00	평화 한반도 팝업 3D 타임라인					
	16:00~17:00	소통의 리더십					
	17:00~18:00	석식					
18:00~19:00	통일 뉴스 만들기(캠페인 활동)						
19:00~	생활 안내 후 휴식						
기대효과	즐거운 분위기에서 통일교육을 진행함으로써 학생들이 통일에 대해 흥미를 느끼고 남북분단의 문제점을 다양한 시각에서 바라볼 수 있도록 하였다.						

### 통일 리더 캠프



통일리더캠프 학습장면



통일 리더캠프 단체사진

## 다 학부모와 지역사회가 함께하는 통일교육 프로그램

### 1) 통일교육주간 운영

통일부에서 주관하는 ‘통일교육주간’ [5월 4주]과 연계하여 학생들의 평화통일 의식 제고 및 공감대 확산, 미래통일 세대로서 역량을 함양할 수 있는 다양한 프로그램을 밀도있게 운영하였다. 특히 통일교육기간 동안 통일융합체험의날, 학부모 대상 연수 및 수업 공개, 새터민 초청 특강 등 학생 및 학부모가 모두 참여할 수 있는 다양한 통일관련 프로그램을 집중적으로 실시하여 통일교육의 효과를 극대화하였다.



구분	5.20.(월)	5.21.(화)	5.22.(수)	5.23.(목)	5.24.(금)
	<b>평화통일로 시작하는 아침(영상시청)</b>				
내용	<b>통일소망나무만들기</b> -시간:점심시간 -장소:북카페	<b>통일교육순회강좌</b> -울산통일교육지원센터 강사 지원 -학년별 1시간 운영	<b>통일시네마</b> -굿바이레닌 -웰컴투 동막골	<b>통일융합 진로체험일</b> -시간:1~4교시 <b>창의적체험활동</b> -통일신문만들기 등 -학생별 선택 활동	<b>지역사회와 함께하는 평화통일공감</b>
이벤트	'우리의 소원은 통일' 노래 이어부르기 UCC '통일교육주간' 6행시				

**통일교육주간**



**2) 학부모와 함께하는 통일체험학습**

학교에서 학생들을 대상으로 하는 통일 교육을 넘어서 가정으로 확대하여 학생과 학부모 그리고 교사가 함께 체험할 수 있는 방안으로 부모님과 함께하는 통일 프로그램인 ‘거제도에서 평화를 외치다’ 를 실시하였다. 거제도 포로수용소 유적공원 체험학습을 통해 분단의 아픔과 통일의 필요성을 가족구성원 모두가 함께 공감할 수 있는 기회를 제공하였다.

**거제도에서 평화를 외치다.**



거제도 포로수용소 유적공원 탐방장면

단체사진

**3) 이화통일한마당 (2019. 12. 30. 예정)**

다양한 통일관련 예술활동을 통해 한민족 공동체 의식을 강화하고, 1년간 통일작품 전시회를 통하여 통일교육의 성과와 미래 통일을 준비하는 자세에 대한 마음을 함양할 수 있는 평화통일 예술제를 실시한다. 화해·평화·공존의 통일역량을 함양할 수 있는 다양한 예술 표현 활동 및 전시·체험부스운영을 학급·학년·동아리별로 구안하여 준비한다. 그동안의 통일교육의 성과를 학부모, 지역사회 및 인근학교와 함께 공유할 수 있는 시간을 가진다.



**S.C.E.P.** 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모델 연구

4) 지역사회 유관기관과 함께하는 통일교육 실시

연번	행사명	운영 내용
1	교과서(워크북) 활용 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>■경기도 교육청 제작 『평화 시대를 여는 통일시민』</li> <li>■통일교육원 자료를 재구성한 『평화통일 워크북』</li> </ul>
2	통일부와 함께하는 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>■통일부 눈높이 강사 초청 학생·학부모 연수</li> <li>■통일교육원(<a href="https://www.uniedu.go.kr">https://www.uniedu.go.kr</a>) 자료 활용 수업</li> <li>■전국 청년학생 문화예술 축전 참가</li> </ul>
3	민주평화통일자문회의와 함께하는 청소년 통일리더십 캠프	<ul style="list-style-type: none"> <li>■통일 특강, 통일골든벨 등 프로그램 운영</li> <li>■통일 리더십 캠프 진행</li> </ul>
4	학생독립운동 기념 90주년 기념식 참가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 광주 학생 예술문화 축전 참가</li> <li>■ 광주 학생독립운동 기념회관 관람 및 기념탑 참배</li> <li>■ 학생 독립운동 90주년 기념식 참가</li> </ul>

지역사회 유관기관과 연계한 통일교육



울산 통일골든벨 참가 및 입상(1위)



전국 청년학생 문화예술 축전 참가



학생 독립운동 기념 90주년 기념식 참가



## VI. 연구 결과 검증

S.C.E.P. 통일교육

### 1. 연구 결과 검증방법

본 연구학교 운영에 대한 효과성을 검증하기 위한 평가 도구 및 검증 계획은 다음과 같다. 정량적 분석으로는 통일교육원 개발 설문지와 자체제작 설문지 등 Likert 척도 5단계 검사를 통해 백분율 전·후 비교 검증을 하였다.

대상	검증내용	검증도구	시기
학생	통일역량 ■개인·사회 영역 ■통일진로관리영역 ■통일학업영역	학교통일교육 실태조사지 (중·고등학생용)	사전 (3월)
	통일교육 실태 ■북한인식 ■통일인식 ■통일교육	통일교육진로개발역량지표 (자체개발)	
	연구학교 운영성과 ■연구학교 참여도 및 이해도 ■프로그램 운영 만족도	자체 제작한 설문지, 관찰 및 면담	
학부모	통일교육 실태 ■북한인식 ■통일인식 ■통일교육	통일교육진로개발역량지표 (자체개발)	사후 (10월)
	연구학교 운영성과 ■연구학교 참여도 및 이해도 ■프로그램 운영 만족도	자체 제작한 설문지, 관찰 및 면담	
교사	통일교육 실태 ■학교통일 교육운영 ■북한인식 ■통일인식 ■통일교육	학교통일교육 실태조사지 (교사용)	사후 (10월)
	연구학교 운영성과 ■연구학교 참여도 및 이해도 ■프로그램 운영 만족도	자체 제작한 설문지, 관찰 및 면담	

### 2. 연구 결과 분석

#### 가 학생 결과분석

##### 1) 통일역량



개인·사회 영역에서 큰 성장을 발견할 수 있었다. 대부분의 학생이 통일의 주체가 자신이며 통일에 적극적인 의사결정을 하겠다고 응답했다. 진로관리 영역에서도 성장을 확인할 수 있었다. 많은 학생들이 통일과 관련된 직업에 대해 관심을 가지게 되었으며, 통일로 인해 직업세계가 긍정적으로 변할 것이라 생각했다. 통일학업영역이 우수한 학생을 중심으로 통일동아리·프로그램을 운영한 결과 많은 학생들의 통일학업영역 역량이 강화되었으며, 미흡한 학생들의 분포가 눈에 띄게 감소한 것을 알 수 있었다.

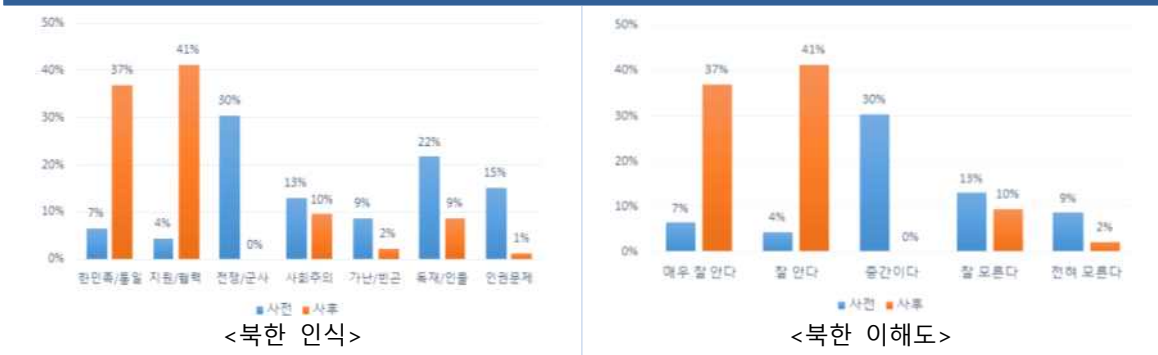




**S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모형 연구**

2) 통일교육 실태

가) 북한인식



학생들의 북한에 대한 인식은 전쟁/군사 중심에서 한민족/통일 및 지원/협력으로 변화가 일어났으며, 이 결과 학생들은 북한에 대해 많은 관심을 갖게 되었으며 한민족으로써 미래를 함께 나아가야 할 존재로 바라보게 되었다. 이러한 이유로 학생들의 북한에 대한 이해도가 높아진 것 또한 확인할 수 있었다.

나) 통일인식



연구학교 운영 전 학생들은 통일에 대하여 직관적으로 전쟁이나 이산가족의 슬픔을 떠올렸지만 운영 후에는 평화와 화합이라는 단어를 떠올렸다. 또한 통일이 한국에게 매우 필요하며 자신의 통일에 대한 이해수준이 높아 졌다고 응답하였다. 이러한 결과를 보아 학생들의 통일인식이 전반적으로 상승하였다는 것을 알 수 있다.

다) 통일교육



학생들은 연구학교 이후 모두 통일교육 경험이 있다고 답하였으며, 통일교육 후 자신의 통일에 대한 관심도가 높아졌다고 응답하였다. 이것은 통일교육 연구학교 운영이 학생들의 통일 관심도를 증대시켰음을 나타낸다.

### 3) 연구학교 운영성과



학생들의 통일교육 연구학교 운영에 대한 관심과 이해도는 사전에는 높지 않았으나, 사후에 매우 높아진 것을 알 수 있었다. 이것은 통일교육 연구학교 운영이 학생들에게 충분한 관심과 이해도 증진을 이끌어 내었음을 나타낸다. 통일교육에 대한 효과성 또한 학생들의 인식이 매우 긍정적으로 변화되었다.

## 나 학부모 결과분석

### 1) 통일교육 실태

#### 가) 북한인식



학부모들의 북한에 대한 인식 또한 한민족 및 지원·협력의 대상으로 변화하였으며, 북한에 대한 이해도도 증가된 것으로 파악되었다. 이것은 통일교육 연구학교 운영이 북한에 대해 다른 시각으로 바라볼 수 있는 기회가 되었음을 나타낸다.

#### 나) 통일인식

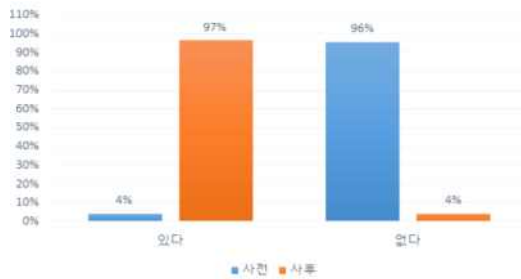


연구학교 운영 전 학부모들은 통일에 대하여 전쟁이나 이산가족의 슬픔을 떠올렸지만 운영 후에는 평화와 화합이라는 단어를 연관지었다. 나아가 통일은 매우 필요하며 통일에 대한 이해수준이 높아졌다고 응답하였다. 이러한 결과를 보아 학부모의 통일인식이 전반적으로 상승하였다는 것을 알 수 있다.

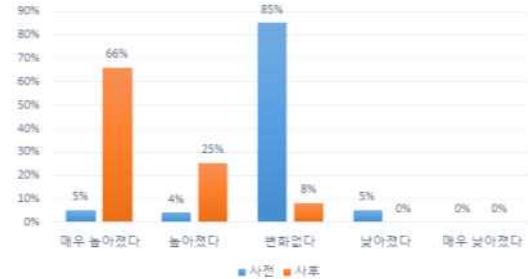


## S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한 진로·체험형 통일교육모델 연구

### 다) 통일교육



<통일교육 경험>



<통일교육 경험 후 통일 관심도>

연구학교 이후 학부모들은 모두 통일교육 경험이 있다고 응답하였으며, 통일교육 후 자신의 통일에 대한 관심도가 높아졌다고 응답하였다. 이것은 학부모에 대한 통일교육 및 연수가 통일에 대한 관심을 올리는데 효과적이었음을 나타낸다.

### 2) 연구학교 운영성과



<연구학교에 대한 관심 및 이해도>



<통일교육의 효과성>

학부모의 통일교육 연구학교 운영에 대한 관심과 이해도는 사전에는 높지 않았으나, 효과적인 연구학교 운영으로 관심도·이해도가 증진되었다. 통일교육에 대한 효과성 또한 학부모의 인식이 매우 긍정적으로 작용하였다.

## 다 교사 결과분석

### 1) 통일교육 실태

#### 가) 북한인식



<북한 인식>

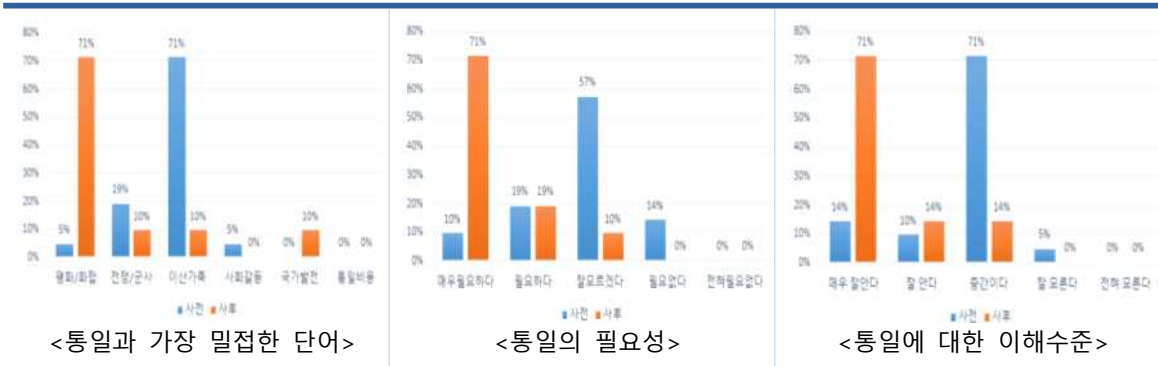


<북한 이해도>

교사들의 북한에 대한 인식은 사전에 다양하게 분포하였지만, 통일교육 연구학교 운영결과 북한을 협력의 존재로 바라보고 한민족으로써 통일의 필요성을 느낀다는 긍정적 반응이 많아졌다. 또한 통일 수업 및 프로그램 운영을 통해 교사들의 북한에 대한 이해도가 높아졌다는 것도 확인할 수 있었다.



나) 통일인식



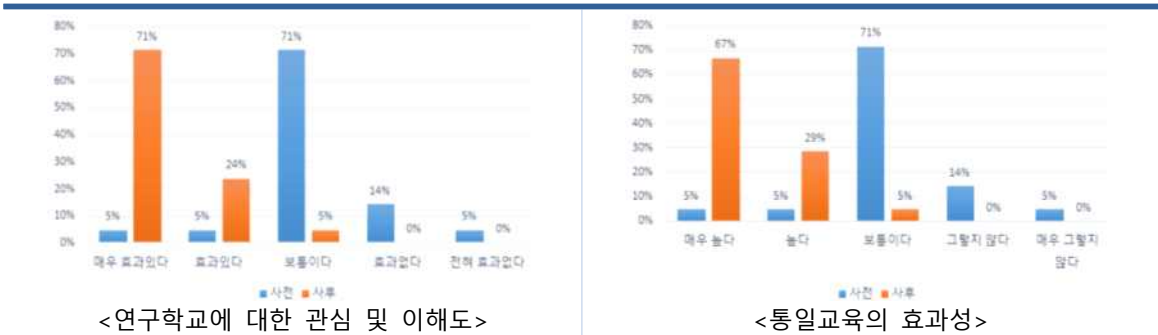
연구학교 운영 전 본교 교사들은 통일과 관련된 단어 중 이산가족에 주목하는 모습을 보였으나, 연구학교 운영 후에는 통일이 갖고 있는 평화·화해의 상징에 의미를 담는 것을 볼 수 있었다. 또한 교사들의 통일에 대한 필요성과 통일에 대한 이해수준이 대폭 상승하여, 본교의 전체적인 통일교육 역량이 증진 되었다는 것을 확인할 수 있었다.

다) 통일교육



본교 교사들 모두 연구학교 이후 모두 통일교육 경험이 있다고 답하였으며, 통일 연수 경험 후 자신의 통일에 대한 관심도가 높아졌다고 응답하였다. 이것은 통일교육 연구학교 운영이 학생뿐 아니라 교사의 통일에 대한 관심에도 긍정적인 영향을 미치고 있음을 나타낸다.

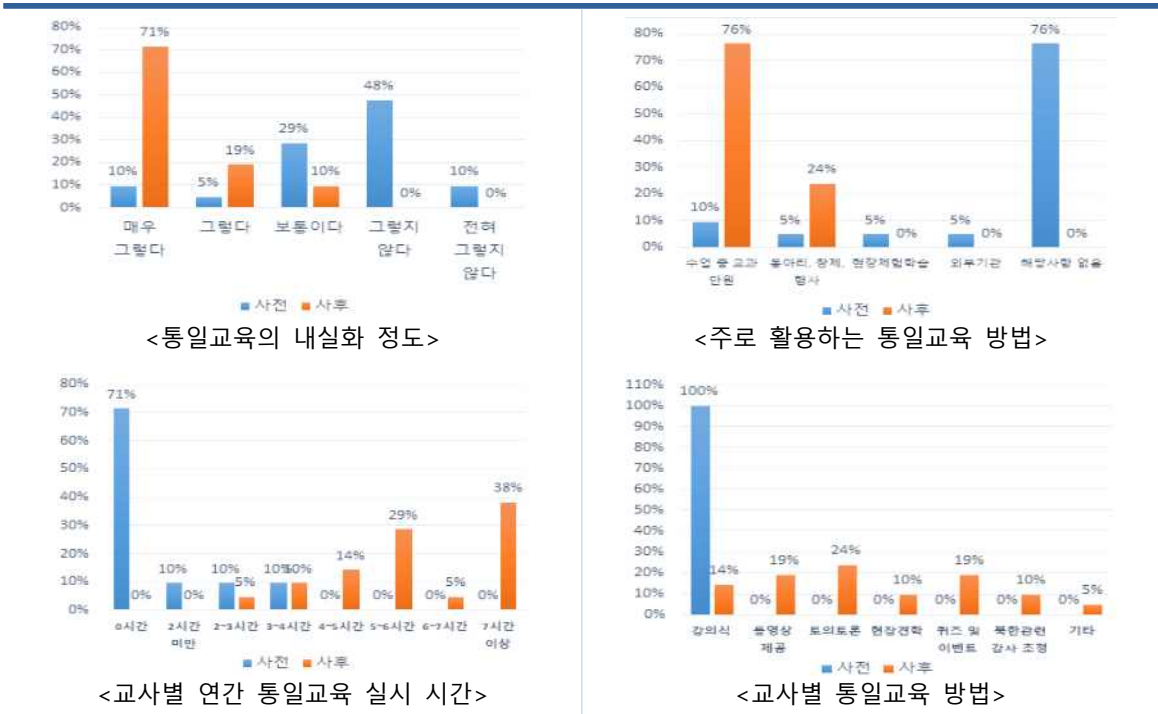
2) 연구학교 운영성과



본교 교사의 통일교육 연구학교 운영에 대한 관심과 이해도는 연구학교 운영을 통해 많이 증진된 것을 확인할 수 있었다. 이것은 통일교육 연구학교 운영이 교사들에게도 긍정적인 인식으로 다가가고 있음을 나타낸다. 또한 통일교육이 학생들에게 효과가 있다고 대부분의 교원이 응답하였다.



### 3) 통일교육 실태조사



통일교육 연구학교 운영을 통해 교사별로 통일교육을 실시한 시간은 대폭향상 된 것을 알 수 있었으며(평균 0.5시간 → 5.3시간), 통일교육 방법 또한 사전에는 모두 강의식으로 진행된 반면 통일교육 연구학교 운영결과 다양한 방법으로 통일교육이 이루어지는 것을 확인할 수 있었다. 이러한 결과로 많은 교원들이 교내 통일교육이 내실화 있게 운영되고 있다고 응답하였다.

## 리 연구학교 운영 결과분석 총평

연구학교 운영 전 학교구성원(학생·학부모·교사)의 북한·통일·통일교육에 대한 응답이 무관심이나 부정적이었으나, 대부분의 구성원들의 인식이 긍정적이거나 매우 긍정적으로 변화되었다. 이는 통일교육 연구학교 운영으로 인해 통일에 대한 관심도·이해도가 긍정적으로 변화하였음을 나타낸다. 또한 교육과정과 연계한 통일교육을 연구학교 실천하는 풍토를 조성함으로써 학생들의 통일역량이 강화되었을 뿐만 아니라, 교사의 통일교육 역량 또한 강화되었다. 이에 본교의 통일교육 연구학교는 단순히 학생들의 교육에만 역점이 있는 것이 아니라, 교육공동체 모두의 역량이 함께 강화될 수 있었음으로 의미가 있다고 할 수 있다.

### 3. 연구학교 결과 일반화

활동명	시기	일반화 방법
공개 수업 실시	학기별 1회 (총2회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 홈페이지 수시 홍보</li> <li>■ 학교시설 개방 및 활용</li> </ul>
자료집 배포	상시	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 홈페이지 자료 탑재</li> <li>■ 이화통일한마당 자료 전시 및 배포</li> </ul>
연구학교 보고회	11. 22. (금)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 울산교육박람회 부스 운영</li> </ul>



## Ⅶ. 결론과 제언

S.C.E.P. 통일교육

### 가 결론

본 연구학교 운영을 통해 통일교육의 정착을 위한 체제, 환경을 구축하고, 교육과정과 연계된 유의미한 통일교육을 구안·적용하고, 다양한 통일 프로그램을 운영함으로써 다음과 같은 결과를 얻었다.

- 첫 째, 학교통일교육을 위한 물리적·정서적 환경을 조성하고, 인적 역량을 향상시킴으로써 통일교육 실천을 위한 협력적이고 긍정적인 학교풍토를 조성하였다.
- 둘 째, 학교교육과정과 연계한 체계적 통일교육은 학생들에게 통일에 관한 폭넓은 정보를 제공하는 한편, 상상력을 활용한 가상 경험을 통해 건전한 안보관과 균형 잡힌 통일관 수립에 긍정적 영향을 주었다.
- 셋 째, 통일진로교육을 통해 환경적 상황을 이해하고, 다가올 일들을 예측하는 사회학적 상상력 함양에 긍정적인 영향을 주며, 통일문제의 특수성을 이해하고, 통일문제가 개인의 진로에 밀접한 연관이 있음을 인식하였다.
- 넷 째, 통일진로교육은 학생들이 앞으로 당면하게 되는 여러 가지 일들을 잘 해결할 수 있는 자질들을 배양하도록 돕는다. 이에 따라 통일한국 시대를 살아가게 될 학생들에게 필요한 자질 또한 이로써 배양했다.
- 다섯째, 연구학교 운영 결과가 일회적으로 그치지 않고 지속적으로 연구 및 개발되어 다양한 콘텐츠 개발 및 사후 관리를 기대할 수 있으며, 다양한 교육 인프라를 통한 교육 재능 기부 및 지역통일교육거점으로 배움으로 공동체가 실현되었다.

### 나 제언

통일 교육의 안정적 정착과 학생 중심의 통일 교육을 위해 다음과 같이 제언한다.

- 첫 째, 통일 교육에 대한 교사의 역량 강화를 위해 학교 단위의 연수가 개설되어야 할 것이고, 학기 시작 전 혹은 학기 초 집중 연수와 협의가 이루어질 수 있는 연구 환경이 마련되어야 한다.
- 둘 째, 연구학교 운영에 부여되는 예산과 같이 학생 중심의 통일 수업을 위한 학습 활동 예산이 충분하게 확보되어야 하며, 학생 스스로 학습할 수 있도록 통일 교육공간이 마련되어야 할 것이다.
- 셋 째, 다양한 통일수업, 통일융합수업을 위한 활동 공간 확충과 통일교육을 위한 교육과정재구성 및 수업교구 활용 연수가 필요하다.





## ◆ 참고 문헌 ◆

- [1] 통일부(2018). 2018년도 통일백서.
- [2] 통일교육원(2018). 평화·통일교육 방향과 관점.
- [3] 부산광역시교육청(2018). 2017학년도 통일교육 도움자료(중·고등학교용) 함께하는 통일교육.
- [4] 제현정(2018). 시민교육으로서의 통일교육의 발전방안 연구. 서울교육대학교 교육학석사학위논문.
- [5] 교육부, 한국교육개발원(2018). 2018 자유학년 및 연계학기 운영 가이드.
- [6] 통일교육원(2017). 2017년 학교통일교육 실태조사 결과보고서.
- [7] 심근석 외(2017). 중학교 평화 시대를 여는 통일시민. 경기도교육청.
- [8] 유성중학교(2017). 체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양.
- [9] 교육부(2016). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준.
- [10] 통일교육원(2016). 자유학기제 중학생을 위한 학교통일교육 길라잡이.
- [11] 한국교육개발원(2016). 자유학기제 주제선택활동 자료집 통일 교육.
- [12] 백희나(2015). 진로교육을 활용한 통일교육 방안 연구. 서울교육대학교 교육학석사학위논문.

<부록>

[중학교] 이화중, '2019년 이화 통일 교육주간' 운영

담당자 손동준 작성일 2019-05-20 조회수 52

울산 북구 이화중학교(교장 배완득)는 7월 통일교육주간을 맞이하여 20일부터 24일까지 5일간 학생 학부모 교사 지역사회가 함께하는 이화 통일 교육주간을 운영한다.

이화중학교는 통일교육 시범연구학교 매달 특색 있는 통일교육 프로그램이 실시된다. 20일 통일 소년나무 만들기를 시작으로 지역통일교육 센터주관 통일순화강좌, 이화통일시내마, 통일유관 진로체험의 날, 통일 창의적 체험활동, 지역사회와 함께하는 평화통일 공감 등 다양한거리의 행사가 펼쳐진다.

특히, 통일유관 진로체험의 날 행사에는 고교별로 통일을 주제로 프로젝트를 출품수업을 실시하여 학생들의 통일간수성을 자극 하고 통일핵심 역할을 강화해 줄바른 민주시민으로 성장할 수 있는 기회를 제공한다.

손동준 교사는 "실용적인 통일 진로교육에서 벗어나 학생들이 스스로 통일에 대해 진중하게 고민할 수 있는 기회를 제공해 통일역량을 스스로 키우는 학교가 되길 바라며 이번 행사기간을 기대한다"고 말했다.

배완득 교장은 "이화 통일 교육주간은 학교 내에서 통일교육이 끝나는 것이 아니라 학부모, 지역사회 등 다양한 교육주체들과 함께 우리 아이를 키우는 통일교육 문화 조성에 기여할 것"이라고 말했다.

한편, 이화중학교는 울산지역 중학교 중 유일하게 자유학년제 및 연계하기를 운영하는 학교로 통일교육과 연계하여 다양한 자유 학기제 프로그램을 운영하고 있다.

[중학교] 이화중, 울산통일교육센터와 업무협약 체결

담당자 손동준 작성일 2019-05-23 조회수 138



울산 북구 이화중학교(교장 배완득)는 22일 울산통일교육센터와 미래통일센터를 양성하고 지역사회 통일교육을 조성하기 위한 업무협약을 체결했다.

울산통일교육센터의 역할과 협력사항은 스텝통일교육을 위한 우수한 인사와 콘텐츠 지원, 통일대미 디라이다 학생통일교육 프로그램 개발 및 보급, 통일 디라이다 육성을 위한 학교통일교육 정보제공 등이다.

이화중학교의 역할과 협력사항은 스코프 및 형식의 체결을 통한 통일교육(태양열 스코프) 및 지역사회 연계 통일교육 프로그램 지원, 통일교육사업지원 및 프로그램 참여 등을 협력하기로 했다.

배완득 교장은 "학생들에게 통일의 필요성과 당위성을 내면화시키고 실천우주의 통일교육을 통해 다양한 가치를 증진하는 계기가 될 것"이라며 "이러한 업무협약 체결을 기쁘게 여기고, 당 거점이 교육협력을 통해 통일 연구는 물론, 남북교류 증진 및 한반도의 평화와 통일에 기여할 수 있을 것으로 기대한다"고 말했다.

한편, 이화중학교는 2019학년도 통일교육 연구학교에 선정되어 여러 기관들과 협력을 통해 한반도 평화와 남북관계 개선 발전에 대한 교육을 선도해나가고 있다.

2019. 이화 통일 교육주간 운영(2019.5.20.)

[중학교] 이화중, 통일 염원 시 낭송대회 개최

담당자 캐운민 작성일 2019-06-27 조회수 68



울산 북구 이화중학교(교장 배완득)는 26일 통일 염원 시 낭송대회를 개최했다.

통일 시 낭송대회는 통일교육 연구학교 프로그램의 일환으로 교직원과 학생들이 시의 아름다움을 함께 즐기며 문학적 상상력을 자극하고 통일을 진근하게 느끼고 다가갈 수 있도록 하기 위해 실시되었다.

시 낭송대회는 통일을 염원하는 학생들과 교직원들의 자발적인 참여로 매년 실시하는 행사이다. 특히 올해는 통일이라는 주제와 어울려서 인문학의 감수성을 키우는 계기가 될 수 있도록 기획되었다.

학생들이 스스로 준비한 배경음악과 아름다운 무대장면을 바탕으로 시 낭송이 시작되자 관중들은 학생들의 진지한 자세로 낭송하는 시를 감상하였다.

담당자는 "이번 통일 시 낭송 행사를 통하여 시를 통해 학생들이 통일에 대한 정서적 친근감을 느끼고, 나아가 함께 공감하는 시간을 가짐으로써 청소년기 학생들의 정서적 안정과 인성 함양에도 큰 도움을 줄 것으로 기대한다"고 말했다.

배완득 교장은 "이번 통일 시 낭송대회는 학생들의 인성 함양과 더불어 청소년기의 문화적 예술적 감수성을 자극할 수 있고, 통일에 대해 끊임없이 고민할 수 있는 신선한 자극제가 될 수 있을 것"이라고 전했다.

울산통일교육센터 업무협약 체결(2019.5.23.)

[중학교] 이화중, 통일로 가는 인문학 특강 개최

담당자 김재영 작성일 2019-06-28 조회수 129



울산 북구 이화중학교(교장 배완득)는 27일 자유학기제 + 통일로 가는 인문학 특강을 개최했다.

이번 특강에는 통일에 대한 학생들의 관심을 높이고 여말미가인 슬기로운 삶을 추구해 온 10대 시베리아 열차라고 세계를 주제로 작가의 만남을 개최한다. 특히 기존의 통일 연수와 달리 여행 작가 시베리아 열차를 타고 세계로 다닌 경험담을 바탕으로 한 인문학을 통해 통일을 한국에 대할 수 있는 의미 있는 시간이 되었다.

학생들은 이번 특강을 통해 한민족의 자강학의 위치가 대해 고찰해보고, 통일 한국의 긍정적인 미래를 그려보는 시간을 가졌다. 특강에 참석한 1학년 2학년 학생은 "새로운 도서 문화 경험을 통해 세상을 넓게 보는 힘이 길러졌다"고 말했다.

배완득 교장은 "학교의 교육목표가 요구적으로 연결되어 운영되는 것이 중요하다. 이번 특강을 통해 미래 통일 한국의 주역이 될 우리 학생들이 인문학을 통해 미래사회 인류 시민으로서의 역할을 할 수 있을 것"이라고 전했다.

통일 염원 시 낭송 대회(2019.6.27.)

통일로 가는 인문학 특강(2019.6.28.)





**경상일보**

2019년 07월 11일 목요일  
012면 사람



울산시 북구 이화중학교(교장 배환득)가 10일 울산시 남구 CK아트홀에서 1학년 자유학년제와 2학년 연계학기 학생들이 참여한 가운데 연극 '연애플레이리스트'를 관람하는 행사를 열었다.

[중학교] 이화중, 자유학기제와 함께하는 통일 창작 연극제

담당자 김혜영 작성일 2019-09-27 조회수 324



울산 북구 이화중학교(교장 배환득)는 26일 자유학기제와 함께하는 통일 창작 연극제를 개최했다.

이번 통일 창작 연극제는 자유학기제와 통일 연구학교가 아우러져 실시된 프로그램으로 1학년 학생들이 이산가족 문제, 북한이탈주민 문제, 통일 이후의 갈등 문제에 대해 심도 있게 생각하고 직접 다룬 스토리에서 무대 연출, 공연까지 학생들이 스스로 설계한 종합 프로젝트 활동 결과물이다.

국어 과목을 중심으로 과학(연극 무대 조영장치 만들기), 미술(연극 포스터 만들기), 수학(연극 활동결과 평가 통계), 등 총 5과목의 교과 활동이 융합되었으며, 다시 또 연극 '일어로 일러야만 연극이 무대에 올랐다' 등의 개화성과 회복, 지역 주민들이 함께 공연을 관람함으로써 남한의 아동과 통일의 필요성을 느끼고 고민하는 문화 속에서의 길이 되었다.

김혜영 교사는 "고교유형 연극으로 학생들이 통일에 대한 자발적인 문제 해결 활동을 함으로써 창의력 역량을 키우는 기회가 되었다"고 말했다.

창작 연극학부의 총괄 감독 겸 지성 학생은 "이산가족의 아픔을 간접적으로 느껴 볼 수 있었으며, 남북분단의 심각성을 잘 전달할 수 있었던 것 같아 뿌듯하다"고 말했다.

배환득 교장은 "이번 통일 연극은 학생들의 인성 함양과 더불어 청소년기의 문화적 예술력 강수성을 자극하고, 통일에 대해 고민할 수 있는 신선한 자극제가 될 수 있을 것"이라고 전했다.

**통일 융합수업을 위한 연극 관람(2019.7.11.)**

**통일 창작 연극제(2019.9.27.)**

**경상일보**

2019년 10월 23일 수요일  
008면 사회

**2019 통일한마당 골든벨  
이화중 박지우 학생 '대상'**

울산지역 청소년에게 통일 대한민국의 미래와 그 중요성을 알려주는 '2019 북한이탈주민과 함께하는 통일한마당 골든벨'이 22일 울산중하체육관에서 열렸다.

이날 행사에는 이화·농소·강남·야음·웅천·무룡·학성여중 7개교 재학생 중 사전신청을 한 중학생 100여 명이 참여해 남북한 간 문화 및 사회비교 등 상식에 관해 골든벨을 치렀다.

그 결과 대상(울산시교육감상)은 박지우(이화중 3), 우수상은 박성은(무룡중 2) 학생이 받았고 최아령(야음중 2) 외 29명이 입상했다. 가장 많은 입상자를 낸 단체상(통일부장관상)과 지도교사상(\*)은 이화중학교와 이재찬(이화중) 교사에게 돌아갔다. 총영전기자

경상일보 30

뉴스 - 경제 - 연재 - 라이프 - 오피니언 - 기획특집 - 스포츠

2019 통일한마당 골든벨, 이화중 박지우 학생 대상



▲ 울산영소년 대상 '2019 북한이탈주민과 함께하는 통일한마당 골든벨'이 22일 중하체육관에서 열렸다.

울산지역 청소년에게 통일 대한민국의 미래와 그 중요성을 알려주는 '2019 북한이탈주민과 함께하는 통일한마당 골든벨'이 22일 울산중하체육관에서 열렸다.

이날 행사에는 이화·농소·강남·야음·웅천·무룡·학성여중 7개교 재학생 중 사전신청을 한 중학생 100여 명이 참여해 남북한 간 문화 및 사회비교 등 상식에 관해 골든벨을 치렀다.



▲ 울산영소년 대상 '2019 북한이탈주민과 함께하는 통일한마당 골든벨'이 22일 중하체육관에서 열렸다.

그 결과 대상(울산시교육감상)은 박지우(이화중 3), 우수상은 박성은(무룡중 2) 학생이 받았고 최아령(야음중 2) 외 29명이 입상했다. 가장 많은 입상자를 낸 단체상(통일부장관상)과 지도교사상(\*)은 이화중학교와 이재찬(이화중) 교사에게 돌아갔다. 총영전기자

**통일 골든벨 (2019.10.23.)**





## 통일교육 소식지 1호

울산광역시 북구 산업로 1631 TEL 052)286-4117 http://www.ihwa.ms.kr



### ▶ 통일교육 Off-On-line 환경조성

- ◎ 통일교육 Off-line 환경 조성(통일 학습실) 조성
- ◎ UCC(Unification-career-classroom)을 마련하여 교과시간 활용뿐만 아니라 학생들이 점심시간이나 쉬는 시간 자연스럽게 통일교육이 이루어지도록 각종 통일자료를 비치



- ◎ 통일교육 On-line 환경 조성(이화통일나무숲)
- ◎ 연구학교 운영의 효과적 교육과 홍보를 위해 '이화통일나무숲' 페이스북 페이지를 구축하여, 학교홈페이지와 여러 통일관련 사이트의 게시물을 공유하고 통일교육 및 연구학교 운영에 대한 교육공동체의 다양한 의견과 생각을 소통할 수 있는 사이버 소통의 장을 마련



### ▶ 교육공동체 통일연수

- ◎ 대상 : 교육공동체(학생·학부모·교원)
- ◎ 내용 : 교육공동체의 통일에 대한 관심을 다각적으로 증진시킬 수 있는 연수를 실시하여 통일감수성을 함양하며, 학교와 가정이 연계하여 통일교육을 할 수 있는 방안을 마련한다.

교육대상	교육내용	교육일자
학생	통일교육 연구학교 운영 안내교육	3. 2.
	통일교육의 방향과 의의 교육	3. 28.
	탈북민과의 만남 및 통일 한국 그려보기 교육	5. 21.
학부모	통일교육 연구학교 계획 안내 연수	3. 29.
	탈북민과의 만남 및 통일 연수	5. 21.
	통일교육 연구학교 운영 연수	3. 22.
교원	통일교육 우수사례 공유 연수	4. 24.
	통일 순회강좌 연수	5. 21.
	통일동아리 운영 및 통일교육 우수사례 연수	6. 12.



### ▶ 통일교육 관련 MOU 체결

- ◎ 울산통일교육원, CK아트홀과 통일교육 MOU를 체결하여 통일교육을 학교에만 국한하는 것이 아니라 지역사회와 함께 할 수 있는 발판마련

구분	울산통일교육원	CK아트홀
일시	5. 22. (수)	5. 23. (목)
장소	울산통일교육원	이화중학교
내용	통일교육 공감대 조성프로그램 제공 및 인프라 조성	통일교육 관련 문화체험 프로그램 제공



### ▶ 통일 창의적 체험활동

- ◎ 일시 : 매월 마지막 수요일
- ◎ 대상 : 학생, 교사
- ◎ 내용 : 수업결과물, 통일동아리 활동, 통일프로그램 등 학생들의 꿈과 끼를 발산하며 잠재력 실현의 장을 마련함.

시기	주제	내용
3월	통일골든벨	통일과 관련된 다양한 지식을 골든벨을 통해 학습하도록 하여 통일에 대한 역량을 제고
4월	통일 도미노	힘들지만 보람 있는 도미노처럼 통일 또한 힘들고 정에서 올바른 결말을 맺음을 학생들이 간접체험할 수 있는 기회제공
5월	통일 문제행사	통일에 대한 자신의 생각을 신문, 카툰 등 다양한 방법으로 표현하여 학생들의 통일 감수성 자극
6월	통일 특강	통일 전문강사 초청 및 강의를 통해 학생들이 통일에 대해 좀더 심도 있게 고민하는 기회를 제공함



### ▶ 통일 꿈 놀이터 운영

- ◎ 일시 : 매월 마지막 수요일
- ◎ 대상 : 학생, 교사
- ◎ 내용 : 수업결과물, 통일동아리 활동, 통일프로그램 등 학생들의 꿈과 끼를 발산하며 잠재력 실현의 장을 마련함.

시기	주제	내용
3월	통일 버스킹	사제 동행으로 구성된 그룹사운드 버스킹 공연으로 통일관련 음악 연주
4월	이화 통일 동산	학생, 교사의 통일에 대한 바람을 적은 바람개비와 무궁화를 이용해 이화통일동산을 만들
5월	이화 통일 시네마	통일과 관련된 영화를 감상하고 소감을 작성하여 통일을 건강하게 느낄 수 있는 기회를 제공
6월	통일 시낭송대회	통일과 관련된 시를 반별 대표가 전교생 앞에서 낭독하여 학생들의 통일감수성을 자극



S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한 진로 체험형 통일교육모델 연구





## S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한 진로·체험형 통일교육모형 연구



### S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한 진로·체험형 통일교육모형 연구



#### ▶ 통일 리더 캠프 참여

- ◎ 일시 : 5. 30.(목) - 5. 31.(금)
- ◎ 내용 : 통일교육원에서 아이들에게 평화의 꿈을 심어주고 통일리더를 양성하기 위해 실시한 통일 리더 캠프 참여



통일 리더 캠프

#### ▶ 통일교육주간행사 운영

- ◎ 기간 : 5. 20.(월) - 5. 26.(일)
- ◎ 대상 : 전교생
- ◎ 내용 : 학교교육과정중 통일교육 내실화 및 지역사회로의 확산을 위해 학생들의 흥미를 유발 할 수 있는 진로체험형 통일교육 수업 및 프로그램을 운영

5. 20(월)	5. 21(화)	5. 22(수)	5. 23(목)	5. 24(금)
평화통일로 시작하는 아침(영상시청)				
<b>통일소망나무 만들기</b> -시간정실시간 -장소:복카페	<b>통일교육순회 강좌</b> -울산통일교육지원센터 강사 지원 -학년별 1시간 운영	<b>통일시네마</b> -굿바이레닌 -헬캠프 동라굴	<b>통일융합 진로체험이날</b> -시간 1~4교시 장외적체험활동 -통일신문만들기 등 -학생별 선택 활동	<b>지역사회와 함께하는 평화통일공감 캠페인</b>
<b>이벤트</b> '우리의 소원은 통일' 노래 이어부르기 UCC '통일교육주간' 6행시				



평화통일로 시작하는 아침



통일 6행시 짓기



통일 소망나무 만들기



통일 순회강좌



통일 시네마 포스터



통일융합 체험의 날



통일 창의적 체험의 날



통일 캠페인

#### 통일교육주간 체험 후기

작년 2018년 5월 27일 판문점 남북정상회담이 열릴 때부터 통일에 대한 나의 관심은 시작되었다. 그리고 학교에서 지속적인 통일교육을 통해 정말 많은 것을 알게된 것 같다. 한달 전 즈음 통일 주간 이화동산 바람개비 만들기를 했다. 우리가 작은 통일 소망들이 북한까지 쫓아갈 바람을 타고 날아가 통일이 이루어졌으면 좋겠다고 생각했다. 그리고 통일교육주간으로 북한음식 만들기를 했는데, 평양냉면, 감자전 만들기를 했는데 솔직히 말해서 북한음식은 약간 생소하다고 생각했지만, 만약 통일이 된다면 먹을 수 있도록 노력해야겠다. 어제는 통일 관련 업서돌리기를 했는데 이웃주민분들께 이렇게 소소하게 통일을 알려주고 홍보할 수 있어서 좋았다! 앞으로도 이런 활동을 많이 해서 여러 가지로 통일로 함께할 수 있었으면 좋겠다!

(3-1 서모)

다양한 과정으로 통일에 대한 수업을 한다는 점이 인상깊었습니다.

(200 학부모임)

통일교육과 프로그램들을 접해보니 더 많은 정보와 이해가 요구되는 것 같습니다. 올바른 통일관을 형성할 수 있도록 많은 지도 부탁드립니다.

(김00 학부모임)

본단의 시절동안, 극심한 차이를 보이고 있는 남·북한의 말과 글이 어떻게 통일이 되어갈 것인지를 살펴볼 수 있었습니다. 아이들이 매우 진지하고, 깊이 있게 표현하는 것을 보았는데, 미래의 통일 인재들의 시작을 보는 것 같아 매우 흐뭇했습니다.

(손00 학부모임)

통일교육에 대한 우리의 한마디!!

Iхва middle school

---

**정혜진 학생**

통일 신문을 만들면서 친구들과 미래에 통일한국을 상상하며 만드는 재미도 있었고, 기운에 통일에 관련된 기사를 보면서 많은 것을 알 수 있어서 좋았습니다.

---

**이재한 선생님**

통일 프로그램을 구상할 때 많은 고민이 있었지만, 프로그램을 열심히 수행하고 의미를 담아 활동하는 아이들을 보며 교사로서 탄상 부동함을 느낄 수 있었습니다.

---

**이예연 학생**

도미노를 쌓을 때 처음에는 힘들었지만 다같이 만든 통일 도미노 작품을 보고, 한국의 통일도 처음에는 힘들지만 다 같이 노력하면 언젠간 도미노처럼 이루어 질 것이라고 생각했습니다.

---

**곽문일 선생님**

아이들이 통일 프로그램과 수업에 참여하며 통일을 꿈꾸는 모습을 보면 우리 한국의 미래가 밝고, 통일이 언젠가는 이루어 질 것이라는 기대가 됩니다.

S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한  
진로·체험형 통일교육모형 연구

## 2019. 통일교육 연구학교 설문조사

안녕하십니까? 우리학교는 2019. 교육부 요청 울산광역시교육청 지정 통일교육 연구학교에 선정되어 1년간 운영하였습니다. 이와 관련하여 통일교육 연구학교 사후 설문조사를 실시하오니, 각 문항에 솔직하게 응답해 주시길 부탁드립니다. 앞으로도 통일교육 연구학교(S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한 진로·체험형 통일교육모델 연구)에 많은 관심과 참여 부탁드립니다. 이화중학교 교육연구부

### 학교통일교육운영 실태조사 (교사용)

1. 선생님은 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?  
 ① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다  
 ④ 대체로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다
2. 선생님은 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?  
 ① 수업 중 교과 관련 단원 지도  
 ② 교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활동  
 ③ 현장체험학습을 통해 지도  
 ④ 통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도  
 ⑤ 기타( )
3. 선생님은 교육활동시간(교과 및 창의적체험활동)에 통일교육을 연간(2018학년도) 몇 시간 정도 실시하하셨습니까?  
 ① 운영 안함(0시간) ② 2시간 미만 ③ 2시간 이상~3시간 미만  
 ④ 3시간 이상~4시간 미만 ⑤ 4시간 이상~5시간 미만  
 ⑥ 5시간 이상~6시간 미만 ⑦ 6시간 이상~7시간 미만  
 ⑧ 7시간 이상
4. 선생님은 학생들에게 통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 진행하십니까?  
 (우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)  
 ① 교사의 강의 · 설명식 교육 ② 동영상 시청 교육 ③ 토론식 교육  
 ④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식  
 ⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육  
 ⑦ 기타( )
10. 선생님은 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다
11. 학교에서 실시한 통일교육 중 가장 의미있었던 활동과 그 이유를 자유롭게 적어주세요.





## 2019. 통일교육 연구학교 설문조사

안녕하십니까? 우리학교는 2019. 교육부 요청 울산광역시교육청 지정 통일교육 연구학교에 선정되어 1년간 운영하였습니다. 이와 관련하여 통일교육 연구학교 사후 설문조사를 실시하오니, 각 문항에 솔직하게 응답해 주시길 부탁드립니다. 앞으로도 통일교육 연구학교(S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한 진로·체험형 통일교육모델 연구)에 많은 관심과 참여 부탁드립니다.

이화중학교 교육연구부

### 통일교육 실태조사 (학생·학부모·교사용)

#### <북한 인식>

- 1-1. 평소에 “북한” 하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?  
 ① 한민족/통일      ② 지원/협력      ③ 전쟁/군사(핵·미사일)  
 ④ 경제체제(사회주의)    ⑤ 가난/빈곤      ⑥ 독재/인물(김일성,김정일,김정은 등)  
 ⑦ 인권문제(인권: 인간의 기본 권리)      ⑧ 기타( )
- 1-2. 자신은 “북한”에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?  
 ① 매우 잘 알고 있다.      ② 대체로 알고 있다.      ③ 중간이라고 생각한다.  
 ④ 거의 알지 못한다고 생각한다.      ⑤ 전혀 알지 못한다고 생각한다.

#### <통일 인식>

- 2-1. 평소에 “통일” 하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?  
 ① 평화/화합      ② 전쟁/군사      ③ 이산가족      ④ 사회갈등/혼란 등  
 ⑤ 국가발전(강대국 등)      ⑥ 통일비용      ⑦ 기타( )
- 2-2. 본인은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?  
 ① 매우 필요하다.      ② 대체로 필요하다.      ③ 잘 모르겠다.  
 ④ 대체로 필요하지 않다.      ⑤ 전혀 필요하지 않다.
- 2-3. 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?  
 ① 매우 잘 이해하고 있다.      ② 어느 정도 이해하고 있는 편이다.      ③ 중간이다.  
 ④ 별로 이해하지 못하고 있는 편이다.      ⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.

#### <통일교육>

- 3-1. 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요? ① 있다      ② 없다
- 3-2. 교육기관(학교, 교육청, 통일부, 교육부 등)에서 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었나요?  
 ① 매우 높아졌다.      ② 대체로 높아졌다.      ③ 이전과 변화 없다.  
 ④ 대체로 낮아졌다.      ⑤ 매우 낮아졌다

### 연구학교 운영 성과 (학생·학부모·교사용)

1. 나는 통일교육 연구학교 운영에 대한 이해도가 높다.  
 ① 매우 그렇다.      ② 그렇다.      ③ 보통이다.      ④ 그렇지 않다.      ⑤ 전혀 그렇지 않다.
2. 학교 통일교육은 효과가 있다.  
 ① 매우 그렇다.      ② 그렇다.      ③ 보통이다.      ④ 그렇지 않다.      ⑤ 전혀 그렇지 않다.
3. 학교에서 실시한 통일교육 중 가장 의미있었던 활동과 그 이유를 자유롭게 적어주세요

## 2019. 통일교육 연구학교 설문조사

안녕하십니까? 우리학교는 2019. 교육부 요청 울산광역시교육청 지정 통일교육 연구학교에 선정되어 1년간 운영하였습니다. 이와 관련하여 통일교육 연구학교 사후 설문조사를 실시하오니, 각 문항에 솔직하게 응답해 주시길 부탁드립니다. 앞으로도 통일교육 연구학교(S.C.E.P. 프로젝트 적용을 통한 진로·체험형 통일교육모델 연구)에 많은 관심과 참여 부탁드립니다.

이화중학교 교육연구부

### 통일교육 진로역량 (학생용)

#### <개인·사회영역>

1. 통일을 위해 힘써야 하는 사람은 나 자신이며, 내 삶의 주인공은 바로 나 자신이라고 생각한다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
2. 나는 통일과 관련된 과제나 일을 수행할 때, 새로운 아이디어를 제시한다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
3. 나는 통일에 관련된 나의 의견을 잘 전달할 수 있다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
4. 나는 통일에 대해 상대방과 의견이 다른 경우 상대의 입장에서 생각해 본다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
5. 나는 북한에서 어려움을 겪는 친구들을 돕는데 관심이 있다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
6. 나는 통일에 있어 내가 손해를 보더라도 여러 사람의 이익을 위해서 양보할 수 있다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

#### <통일진로관리영역>

7. 나는 통일에 관련된 여러 가지 직업에 대해 많이 알고 있다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
8. 나는 통일한국에서 전망이 밝은 직업에 대해서 알고 있다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
9. 나는 통일로 인해 직업세계가 변할 수 있음을 고려하면서 진로를 탐색한다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
10. 나는 통일사회에서 나의 꿈을 다른 사람들에게 이야기할 수 있다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

#### <통일학업영역>

11. 나는 통일과 나의 진로를 위해 무엇을 공부해야 하는지 알고 있다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
12. 나는 통일한국에서 나의 진로를 위해 학습 계획을 세워 실천하고 있다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
13. 나는 우리나라의 국민으로서 소속감을 느낀다.  
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.