

2019 통일교육 연구학교 운영보고서(2/2)

평화정착 및 통일인식의
지역사회 확산을 위한 모델 연구
: 미래통일사회를 준비하는 교과융합 통일교육

2019. 10.

경기도교육청 지정 시범학교
관인고등학교

연구학교 운영 개요

주 제	평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발
------------	---------------------------------

시도	학교명	영역	기간	대상
경기도	관인고등학교	통일교육	2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.(2년)	전교생

1) 필요

- 청소년들의 통일문제에 대한 인식이 부족한 상황에서, 청소년들의 긍정적 통일인식 형성을 위한 학교통일교육 확대 필요
- ‘통일미래세대’인 청소년들의 올바른 통일관 확립과 통일추진 역량 강화 필요
- 일선 학교현장에서 ‘통일교육’이 내실있게 진행될 수 있도록 지원 필요
- 남북접경지인 포천의 지역사회에 평화통일 공감대 형성 필요
- 국회 등 외부에서도 연구학교의 효과성을 인정하고 이를 적극적으로 활용할 것을 요구

2) 목적

- 통일교육 거점학교로서 통일교사 및 통일학생 육성
- 학교통일교육의 실천 모델 개발 및 일반학교에 확산
- 지역사회로의 통일문제 인식 제고 및 통일교육 확산

3) 연구과제

연구과제1	연구과제2	연구과제3
• 미래통일사회 대비 통일 교육 환경 조성	• 통일 역량을 함양한 통일학생 육성	• 지역사회로의 통일교육 확산

4) 실천내용

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 관인 백인소 • 관인 통일 갤러리 • 관인 통일 역사관 • 통일교육 전문적 학습 공동체 • 통일 대토론회 | <ul style="list-style-type: none"> • 통일 머그컵(화병), 텀블러 만들기 • 통일 글짓기 대회 • 통일 도미노 쌓기 • 공감! 평화통일 이야기한마당 • 교과 연계 통일수업 | <ul style="list-style-type: none"> • DMZ생태평화공원 및 서울 통일관, 소이산 방문 • 북한 근접 지역 역사 문화 및 북한 음식 문화 체험 • 평화 정착 및 통일 의식 지역사회 홍보 |
|--|--|---|

5) 결론

- 통일의 필요성에 대한 학생들의 관심 제고 및 인식 개선을 위한 프로그램 개발에 초점을 맞춘 기존 통일교육 연구학교와의 차별성을 갖기 위해서는 첫째, 미래 통일 사회를 준비하는 교과 연계 통일 수업모델 개발과, 둘째, 지역 사회와의 소통을 확대하여 “지역사회 통합을 위한 통일교육 활성화에 주안점을 두어야 한다.



I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위	2
4. 연구의 의의	2
II. 연구의 배경	3
1. 이론적 배경	3
2. 선행 연구 분석	4
3. 기초조사	6
III. 연구 과제의 설정	12
IV. 연구 설계	13
1. 연구 대상 및 기간	13
2. 연구 절차	13
3. 연구 조직	14
V. 연구 과제의 실행	15

1. 연구 과제 1의 실행	15
2. 연구 과제 2의 실행	22
3. 연구 과제 3의 실행	60
VI. 결론 및 제언	64
1. 결론	64
2. 제언	66
부록	68

표 목차

<표-1> 선행 운영 학교 현황	4
<표-2> 2018학년도 통일교육 연구 절차	13
<표-3> 2019학년도 통일교육 연구 절차	13
<표-4> 통일교육 연구학교 설문지	69

그림 목차

<그림-1> 2018 통일 및 북한문제에 대한 관심도	6
<그림-2> 2019 통일 및 북한문제에 대한 관심도	6
<그림-3> 2018 통일의 필요성 및 인식도	6
<그림-4> 2019 통일의 필요성 및 인식도	7
<그림-5> 2018 통일의 필요 이유	7
<그림-6> 2019 통일의 필요 이유	7
<그림-7> 2018 통일이 필요치 않다고 생각하는 이유	8
<그림-8> 2019 통일이 필요치 않다고 생각하는 이유	8
<그림-9> 2018 통일 및 북한과 관련된 정보원	8
<그림-10> 2019 통일 및 북한과 관련된 정보원	9
<그림-11> 2018 통일의 가장 큰 장애 요인	9
<그림-12> 2019 통일의 가장 큰 장애 요인	9
<그림-13> 2018 북한에 대한 생각	10

<그림-14> 2019 북한에 대한 생각	10
<그림-15> 2018 북한의 생활상 인식	10
<그림-16> 2019 북한의 생활상 인식	11
<그림-17> 2018 통일교육 만족도	11
<그림-18> 2019 통일교육 만족도	11
<그림-19> 운영 조직도	14
<그림-20> 관인 백인소 작성 및 신문기사 읽기 및 전시	15
<그림-21> 통일 학생 육성 프로그램 개요 소개 및 사진, 통일 신문 전시	17
<그림-22> 관인 통일 역사관 전경 및 물품 전시	18
<그림-23> 전문적 학습 공동체 활동 사진	20
<그림-24> 통일 대토론회 사진	21
<그림-25> 통일 머그컵(화병), 텀블러 만들기 활동 사진	22
<그림-26> 통일 글짓기 대회 사진	25
<그림-27> 통일 도미노 쌓기 사진	25
<그림-28> 공감! 평화통일 이야기 한마당 사진	27
<그림-29> DMZ 생태공원 탐방 및 서울통일관, 소이산 탐방	60
<그림-30> 북한 근접 지역 역사 문화 및 북한 음식 문화 체험 사진	62
<그림-31> 민관군이 함께하는 관인면 산수유길 걷기 행사 사진	63
<그림-32> 평화기원 관인면 3.1 만세운동 재현 행사	63
<그림-33> 포천시 청소년 어울림 마당 통일 연구 학교 부스 운영	63

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

1948년 남한과 북한에는 각각 대한민국과 조선민주주의인민공화국이 수립되었으며, 6.25 전쟁 이후 한반도는 지금까지 분단 상태가 유지되고 있다. 오랜 기간 분단 상황이 고착화된 만큼 청소년들의 통일에 대한 관심도 점차 줄고 있는 추세이다. 이러한 현실 속에서 2018년 4월 27일 문재인 대통령과 김정은 북한 국무위원장이 판문점 평화의 집에서 발표한 남북정상회담은 잊고 있었던 통일에 대한 가치를 일깨워 주는 선언이었다. 양 정상은 이 선언을 통해 핵 없는 한반도 실현, 연내 종전 선언, 남북공동연락사무소 개성 설치, 이산가족 상봉 등을 천명하였는데, 이 선언으로 인해 평화 통일에 대한 관심과 기대감이 커지기도 하였다. 이러한 관심과 기대감은 곧 통일 시민을 육성하고자 하는 교육 현장에도 반영되었다. 청소년들의 통일 문제에 대한 인식이 부족한 상황에서, 청소년들의 긍정적 통일인식 형성을 위한 학교 통일교육 확대가 요구되었으며, ‘통일미래세대’인 청소년들의 올바른 통일관 확립과 통일추진 역량 강화가 요구되었다. 또한, 일선 학교현장에서 ‘통일교육’이 내실있게 진행될 수 있도록 지원이 필요하다는 목소리가 높아졌으며, 국회 등 외부에서도 통일교육 연구학교의 효과성을 인정하고 이를 적극적으로 활용할 것을 요구하고 있다. 마지막으로, 통일교육의 효과를 지역사회로 확산시켜 진정한 통일 시민의 자세를 확립해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

2. 연구의 목적

이 연구는 통일교육의 효과를 지역사회로 확산시키고 새로운 통일교육 모델을 제언하는데 목적을 둔다. 본 연구의 목적은 다음과 같다.

- 가. 통일교육 거점학교로서 통일교사 및 통일학생 육성에 이바지한다.
- 나. 학교통일교육의 실천 모델을 개발하고 일반학교에 확산시킨다.
- 다. 접경지역인 포천 지역사회로 통일 문제의 인식을 제고하고 통일교육을 확산시킨다.

3. 연구의 범위

기존의 통일교육 연구학교는 통일 필요성에 대한 ‘학생’들의 관심 제고 및 인식 개선을 위한 프로그램 개발에 초점을 두고 있었다. 따라서, 이 연구에서는 학생 대상으로 “평화지향”의 통일교육을 강화하는 한편, ‘학부모’ 및 인근 주민, 지역 사회로의 소통을 확대하여 “접경지역 포천 지역사회 통합”을 위한 통일교육 활성화에 주안점을 두고자 한다.

기존의 통일교육 연구학교의 연구들은 “통일이후의 편익”에 대해 초점이 맞추어져 “통일과정”에서 발생할 수 있는 문제에 대한 이해가 부족한면이 많았다. 따라서, “평화지향의 통일교육”을 통해 갈등 관리·평화 유지 등을 통일을 이루어 나가는 과정에 초점을 두고자 한다.

4. 연구의 의의

본 연구는 평화에 대한 공감대 확산을 위한 평화통일교육 수업모델을 개발하고 이를 연구하여 “평화지향의 통일교육”을 통해 한반도 평화의 중요성에 대해 학습할 기회를 제공할 수 있다는 데 의의가 있다. 또한, 그동안의 통일교육에 사회적 관심이 부족함에 따라 학생들이 학교에서 배운 교육이 가정 및 지역사회로까지 이어지지 못하는 한계가 존재하고 있었다. 따라서, 학부모 및 지역사회와 연계한 소통형 통일교육을 활성화 할 수 있다는 의의가 있으며, 통일 문화 체험 및 지역사회와 연계한 프로그램 운영을 통해 한반도 평화에 대한 공감대 확산을 위한 미래지향적 통일교육을 가능케 한다는 데 의의가 있다.

II. 연구의 배경

1. 이론적 배경

가. 교과 연계 통일교육의 개념

- 학교 교육과정상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과(국어, 영어, 수학, 과학, 사회 등)를 연계한 교육과 통일교육을 통합하여 운영하는 것을 의미함.

나. 교과 연계 통일교육의 목표

- ① 평화통일의 실현의지 함양
 - 우리 사회 구성원들의 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고, 적극적 실천의지와 역량을 신장시켜 나가는 데 적극적으로 기여하도록 하기
- ② 건전한 안보의식 제고
 - 군사적 위협은 물론 우리 사회 구성원들의 안정과 평화를 위협하는 다양한 위험요소들로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가도록 하기
- ③ 균형있는 북한관 확립
 - 분단 현실에서 북한은 같은 동포이면서 동시에 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상인 이중적 존재라는 사실을 균형 있게 인식할 수 있도록 하기
- ④ 평화의식 함양
 - 평소 다른 사회 구성원들이 가지고 있는 사회·문화적 가치관의 차이를 인정하고 상호 소통하는 자세를 갖추어 나가도록 하기
- ⑤ 민주시민의식 고양
 - 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기르도록 하기

다. 교과 연계 통일교육의 내용

- ① 분단의 배경과 통일의 필요성
- ② 북한의 정치·외교, 군사, 경제, 사회문화, 북한 주민의 인권 등에 대한 이해
- ③ 통일의 과정과 미래상

라. 교과 연계 통일교육의 방법

- ① 학습자 특성에 맞는 통일교육
- ② 인지.정의.행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육
- ③ 학습자 중심의 통일교육
- ④ 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용
 - 시청각 매체를 활용하여 학습자들의 관심과 흥미를 증진시키는 방법
 - 정보통신기술(ICT)을 활용해 참여와 소통을 증진시키는 방법
 - 소집단을 활용한 통일교육 방법
 - 체험학습을 통한 통일교육 방법
 - 북한이탈주민이나 대북 인도지원 또는 남북경협 유경험자들을 활용하는 방법

2. 선행연구의 분석

<표-1> 선행 운영 학교 현황

일시	학교명	연구주제	특징	시사점
2016	덕계고	통일교육 프로그램 실천을 통한 통일교육 교재 개발 방안	학생들의 통일 의식을 높일 수 있는 통일 교재 개발에 목적이 있음.	· 현재 제작된 교재의 평가를 통해 새로운 내용 추가 및 불필요 내용 삭제 · 다양하고 즉시 활용 가능한 수업 자료 개발 · 체험학습과 관련된 부분 별도 구성
2016	창원 사파고	3A 프로그램 적용을 통한 청소년 통일교육 활성화	3A(academic, artistic, active) 통일교육을 통해 통일의식을 고취함.	· 내실 있는 행사 기획으로 통일 의식 내면화 · 통일 관련 행사 및 대회 등에 많은 학생들이 참여할 수 있는 분위기 확산
2017	경기 창조고	자기 주도적 학생참여를 통한 학교통일교육	학생활동 중심의 통일동아리, 다양한 통일 행사 및	· 통일교육 활동이 지속성을 지닌 체험 활동이 될 수 있도록 일반화 모형 필요

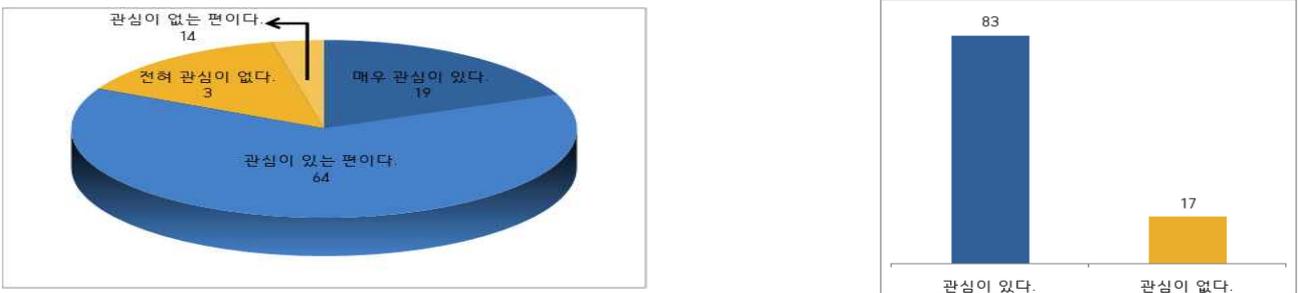
		활성화	체험활동, 교수· 학습 프로그램 개발	· 고등학교 수준에 적합한 통일 교육 콘텐츠 개발이 이루어져야 한다.
2017	의성공고	스며드는 대박 통일의식	학교 분위기 조성 및 교과, 비교과 활동을 통한 통일 교육	· 통일 교육 활동들이 상호 연계 되고 보다 의미를 갖도록 개선 되어야 함 · 학생이 주체가 되어 교육 활동을 기획하여 운영하는 방향으로 개선 필요
2018	영중중	융합형 통일 교육과정	“공·존의 소·나 ·기”를 활용한 융합형 통일 교육 과정의 실천 모델 개발	· 교과 간의 연계와 융합을 위해 학기 시작 전 협력 분위기 조성 · 통일 교육 프로그램 개발에 학생 의견을 적극 반영
2018	전곡중	지역사회화 함께하는 평화통일교육 활성화	통일중심지 공동 체가 함께 하는 평 화 통 일 교 육 활성화 방안	· 통일중심지인 연천의 지역적 특성에 맞는 평화통일교육을 통한 평화통일을 여는 민주시민 육성 · 평화지향의 통일에 대한 지역 사회 공감대 형성 및 마을교육 공동체 구축

3. 기초조사

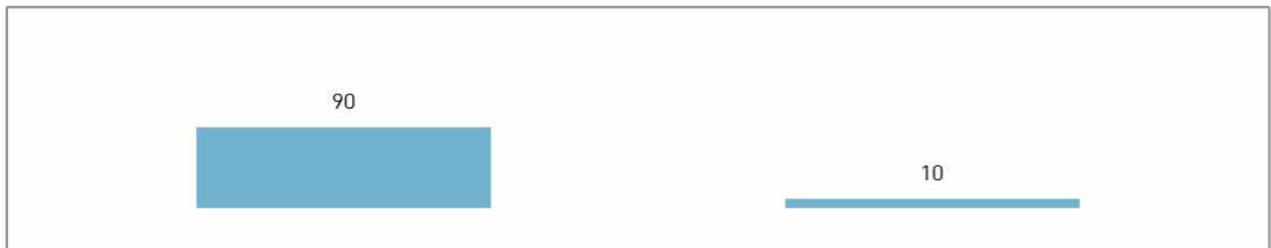
- 2018년 5월 8일 전교생 97명을 대상으로, 2019년 5월 13일 전교생 95명을 대상으로 실시한 통일교육 연구학교 운영 기초조사 결과는 아래와 같다.

가. 통일 및 북한문제에 대한 관심

<그림-1> 2018 통일 및 북한문제에 대한 관심도



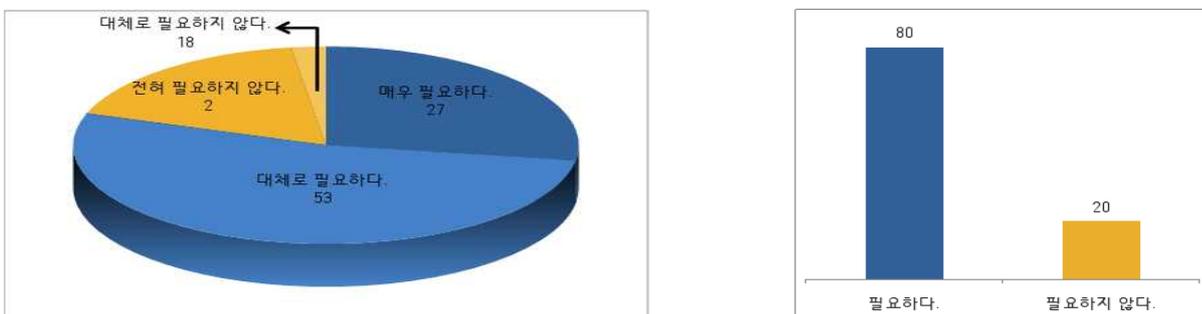
<그림-2> 2019 통일 및 북한문제에 대한 관심도



- 2018년 통일 및 북한문제에 대한 관심에 대해 '관심이 있다.' 83%, '관심이 없다.' 17%인 것에서, 2019년 '관심이 있다.' 90%, '관심이 없다.' 10%로 통일에 대한 관심이 전보다 높아 졌음을 알 수 있다.

나. 통일의 필요성

<그림-3> 2018 통일의 필요성 인식도



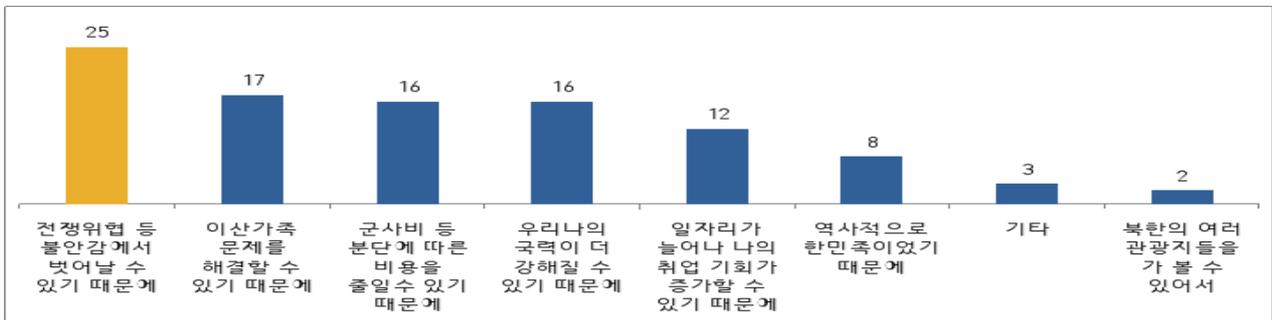
<그림-4> 2019 통일의 필요성 인식도



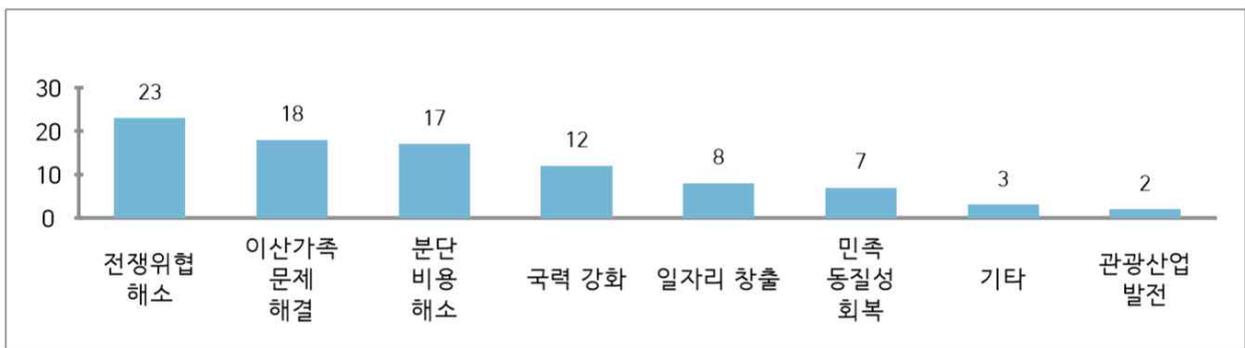
- 2018년 통일의 필요성에 대해 '필요하다.' 80%, '필요하지 않다' 20%에서, 2019년 '필요하다.' 88%, '필요하지 않다' 12%로 통일의 필요성에 대한 의지도 증가하였다.

다. 통일이 필요하다고 생각하는 이유

<그림-5> 2018 통일의 필요 이유



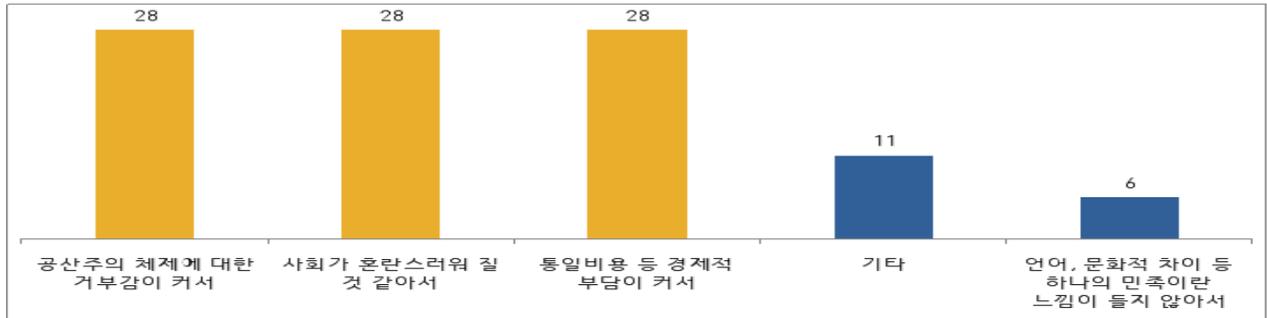
<그림-6> 2019 통일의 필요 이유



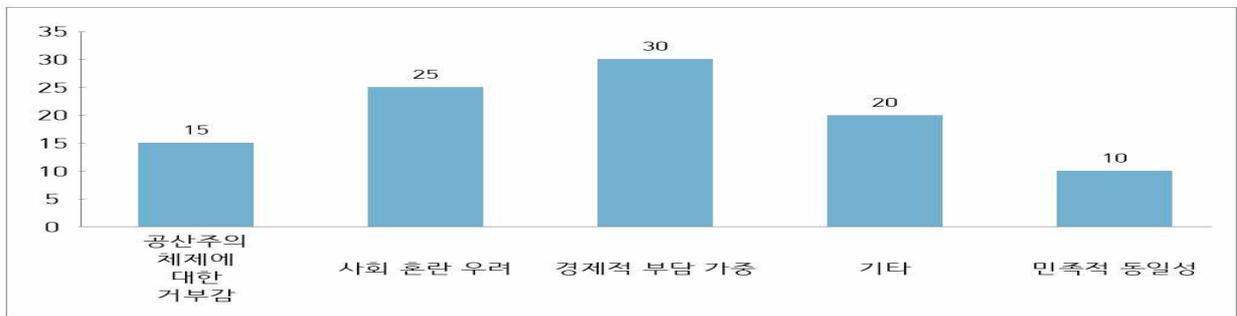
- 2018년 통일이 필요하다고 생각하는 이유로 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라는 응답이 25%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에'라는 응답이 17%로 두 번째로 높게 나타났다. 이어서 2019년에도 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라는 응답이 23%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에'라는 응답이 18%로 두 번째로 높게 나타나 2018년과 같은 양상을 보였다.

라. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유

<그림-7> 2018 통일이 필요치 않다고 생각하는 이유



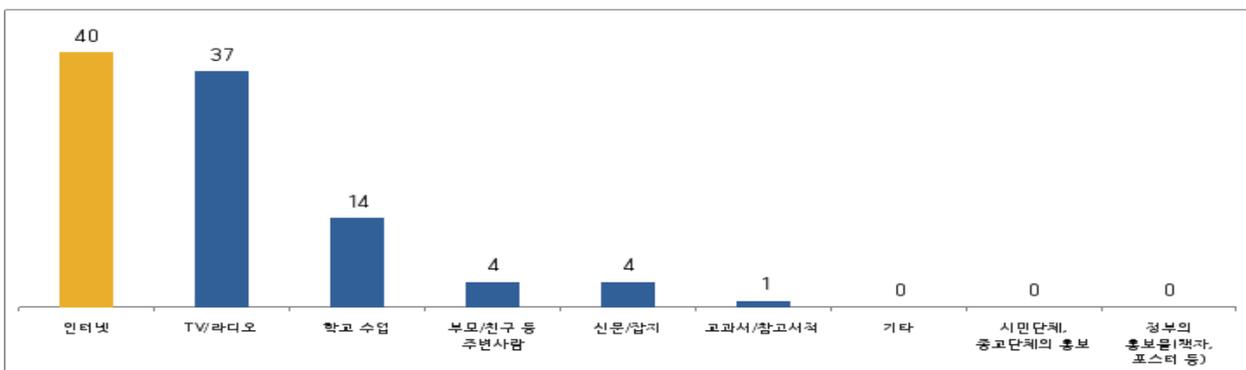
<그림-8> 2019 통일이 필요치 않다고 생각하는 이유



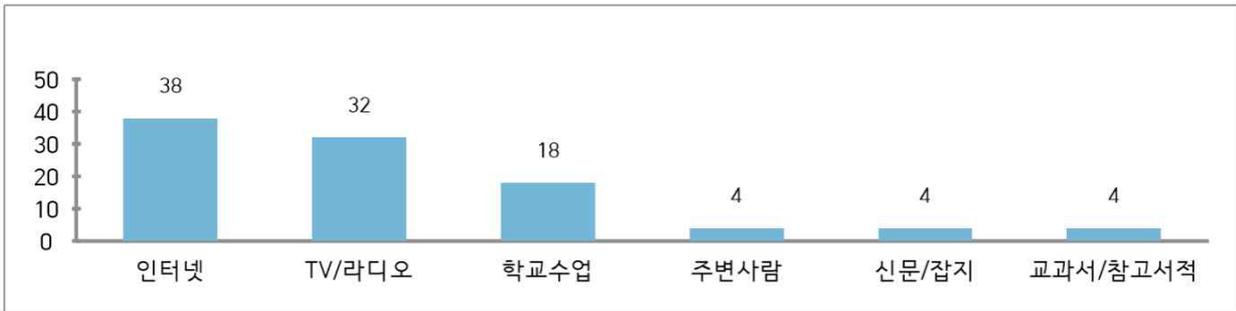
- 2018년 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유로 '공산주의 체제에 대한 거부감이 커서', '사회가 혼란스러워 질 것 같아서', '통일비용 등 경제적 부담이 커서'라는 응답이 각 28%로 가장 높게 나타난 반면, 2019년에는 '통일비용 등 경제적 부담이 커서'가 30%, '사회가 혼란스러워 질 것 같아서'가 25%로 경제적 부담과 사회 혼란을 우려하는 학생들의 생각이 커졌음을 알 수 있었다.

마. 통일 및 북한과 관련된 정보원

<그림-9> 2018 통일 및 북한과 관련된 정보원



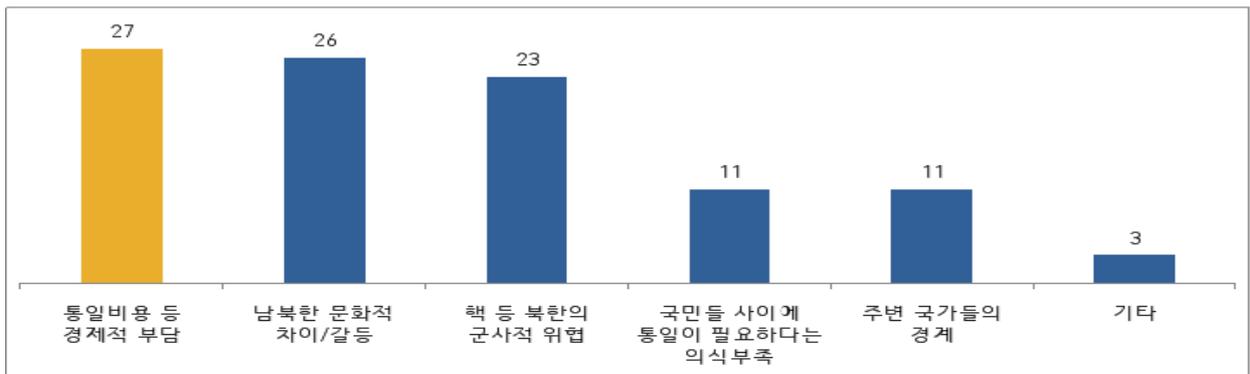
<그림-10> 2019 통일 및 북한과 관련된 정보원



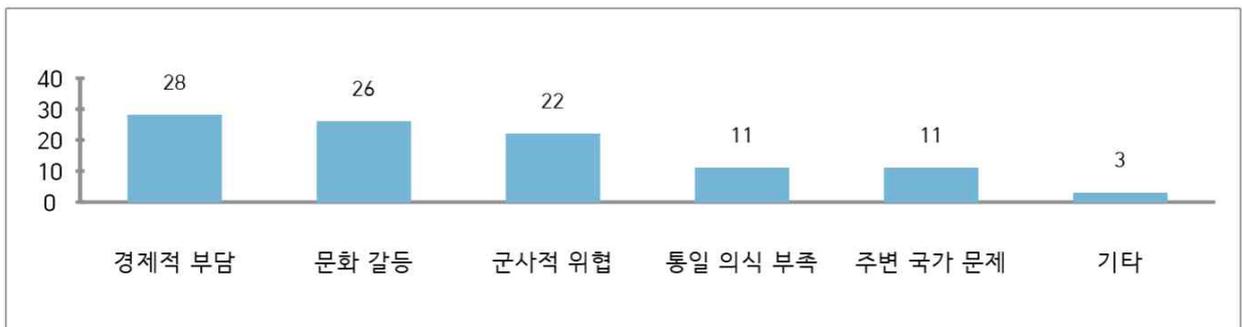
- 2018년 통일 및 북한과 관련된 정보원으로 '인터넷'이라는 응답이 40%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 'TV/라디오'라는 응답이 37%로 두 번째로 높게 나타난 반면, 2019년에는 '인터넷'이라는 응답이 38%, 'TV/라디오'라는 응답이 32%로 두 번째로 높게 나타난 것은 같았으나 '학교 수업'이 기존 14%에서 18%로 증가하여 통일교육 연구학교로 지정된 이후 통일에 대한 관심이 다소 증가했다고 볼 수 있었다.

바. 통일의 가장 큰 장애 요인

<그림-11> 2018 통일의 가장 큰 장애 요인



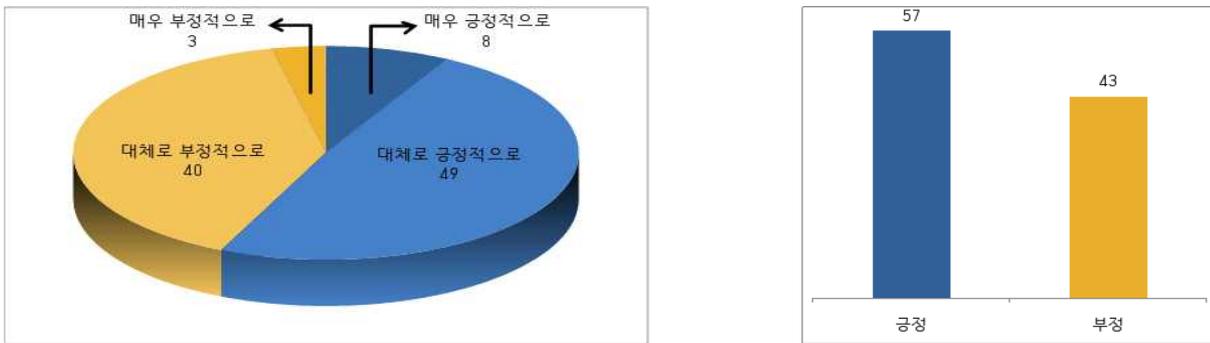
<그림-12> 2019 통일의 가장 큰 장애 요인



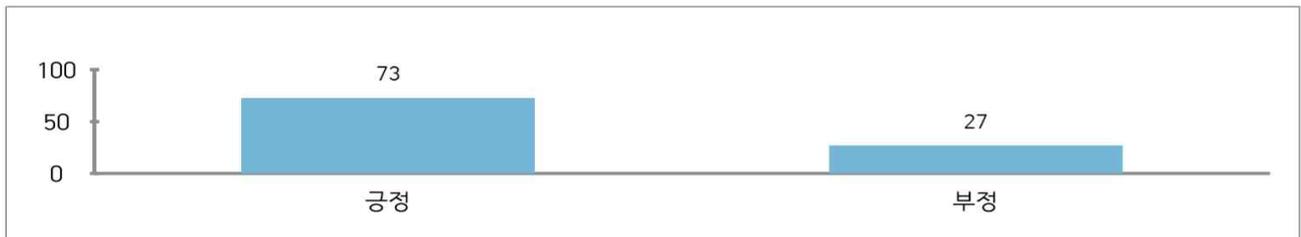
- 2018년 통일의 가장 큰 장애 요인으로 '통일비용 등 경제적 부담'이라는 응답이 27%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '남북한 문화적 차이/갈등'이라는 응답이 26%로 두 번째로 높게 나타났다. 이어서 2019년에도 수치의 차이는 있지만 경제적 부담, 문화 갈등, 군사적 위협 순으로 2018년과 동일한 장애 요인을 인식하고 있었다.

사. 북한에 대한 생각

<그림-13> 2018 북한에 대한 생각



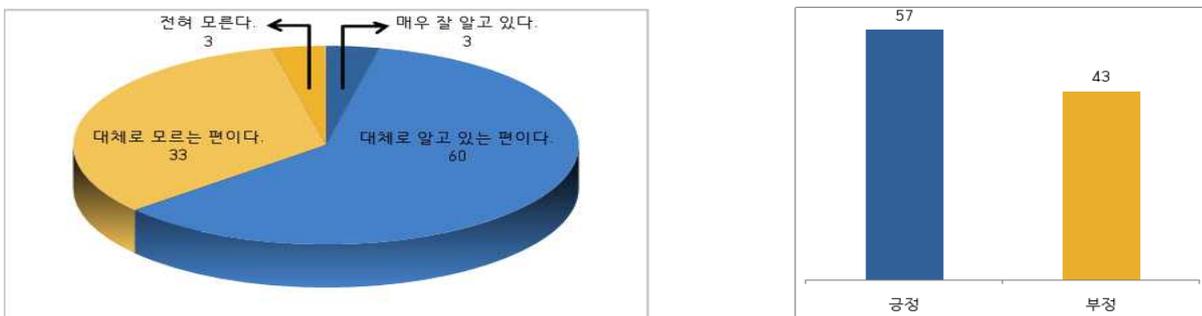
<그림-14> 2019 북한에 대한 생각



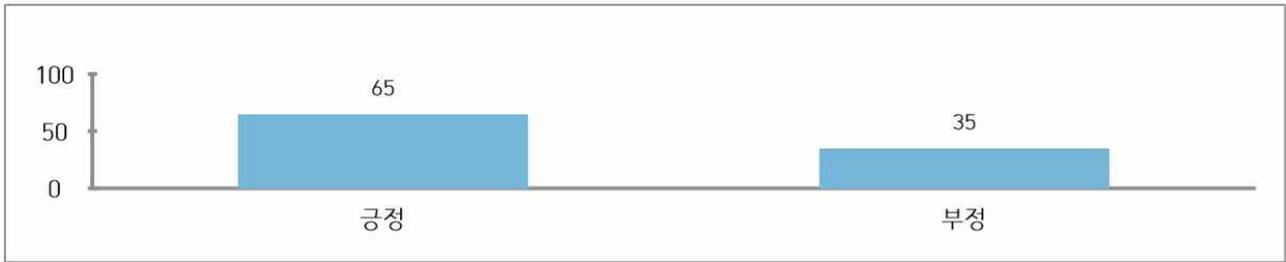
- 2018년 북한에 대한 인식이 긍정 57%, 부정 43% 이었던 것에 반해 2019년 긍정 73%, 부정 27%로 설문 당시 평화 분위기가 고조된 것이 설문 조사에 영향을 미쳤을 것으로 이해된다.

아. 북한주민의 현재 생활 상황에 대한 인식

<그림-15> 2018 북한의 생활상 인식



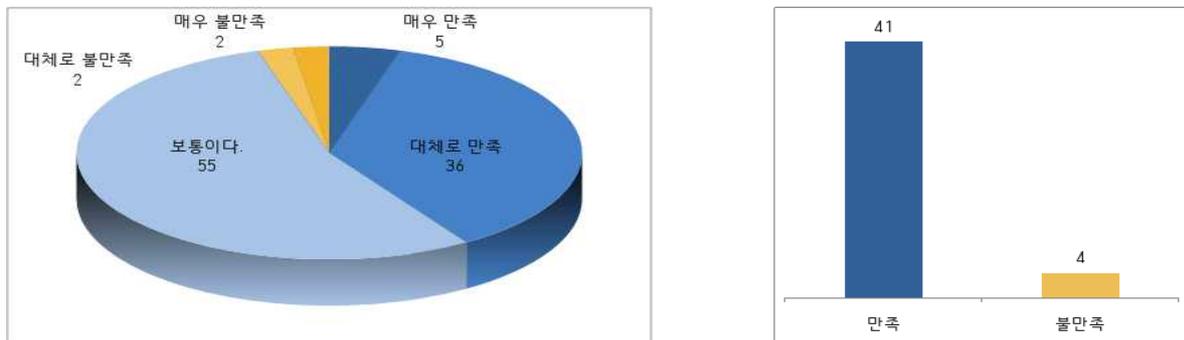
<그림-16> 2019 북한의 생활상 인식



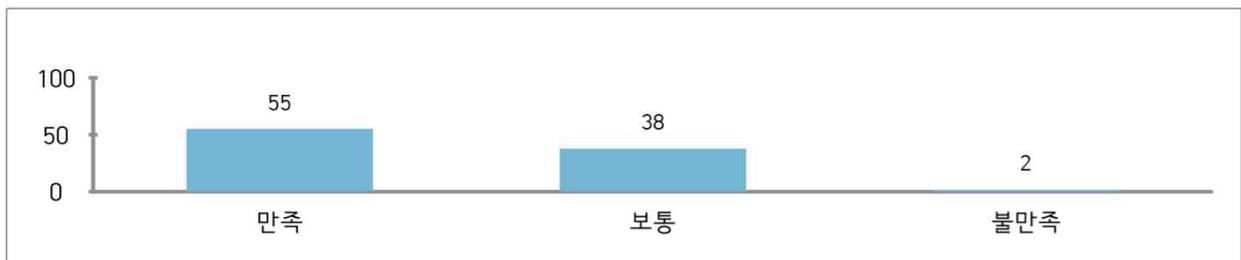
- 2018년 북한의 생활상에 대한 인식이 긍정 57%, 부정 43% 이었던 것에 반해 2019년 긍정 65%, 부정 35%로 2018년 보다 북한의 생활상에 대한 긍정적 인식이 많아졌음을 알 수 있었다.

자. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육의 만족도

<그림-17> 2018 통일교육 만족도



<그림-18> 2019 통일교육 만족도



- 2018년 통일교육 만족이 41%, 불만족이 4%였던 반면, 2019년 통일교육에 대한 만족도는 만족이 55%, 불만족이 2%로 통일교육에 대해서 보통의 생각을 가지고 있던 학생들이 다양한 활동들로 인하여 통일 교육에 대해 긍정적인 의견을 많이 내었음을 알 수 있었다.

Ⅲ. 연구 과제의 설정



과제 1

미래통일사회 대비 통일 교육환경 조성

{ 과제 1 실행 방안 }

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 가. 관인백인소(官仁百人疏) | 나. 관인 통일 갤러리 |
| 다. 관인 통일 역사관 | 라. 통일교육 전문적 학습 공동체 |
| 마. 통일 대토론회 | |



과제 2

통일 역량을 함양한 통일학생 육성

{ 과제 2 실행 방안 }

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 가. 통일 머그컵(화병), 텀블러 만들기 | 나. 통일 글짓기 대회 |
| 다. 통일 도미노 쌓기 | 라. 공감! 평화통일 이야기 한마당 |
| 마. 교과 연계 통일수업 | |



과제 3

지역사회로의 통일교육 확산

{ 과제 3 실행 방안 }

- | |
|---------------------------------|
| 가. DMZ 생태평화공원 및 서울 통일관, 소이산 방문 |
| 나. 북한 근접 지역 역사 문화 및 북한 음식 문화 체험 |
| 다. 평화 정착 및 통일 의식 지역사회 홍보 |

IV. 연구 설계

1. 연구 대상 및 기간

가. 대 상 : 관인고등학교 전교생 (96명)

나. 기 간 : 2018.3.1. ~ 2020. 2. 28.

2. 연구 절차

가. 2018학년도

<표-2> 2018학년도 통일교육 연구 절차

	추진 내용	2018학년도											
		03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02
계획	운영 계획서 작성												
실천	통일 환경	관인백인소											
		관인 통일 갤러리											
	통일 교사	통일교육 학교 안 전문적 학습공동체											
		교과융합 수업											
		교과융합 통일수업											
	통일 학생	통일 걷기 행사											
		통일 머그컵(화병) 만들기 행사											
		통일 도미노 작품 만들기 행사											
		탈북 청소년 시네마 토크쇼 행사											
		북한 근접 지역 역사 문화 체험 행사											
		북한 음식 문화 체험 행사											
		통일 글짓기 행사											
		탈북 청소년과 함께 하는 통일 캠프											
		통일 텀블러 만들기 행사											
	서울통일관 방문 행사												
정리	운영 보고서 작성												

나. 2019학년도

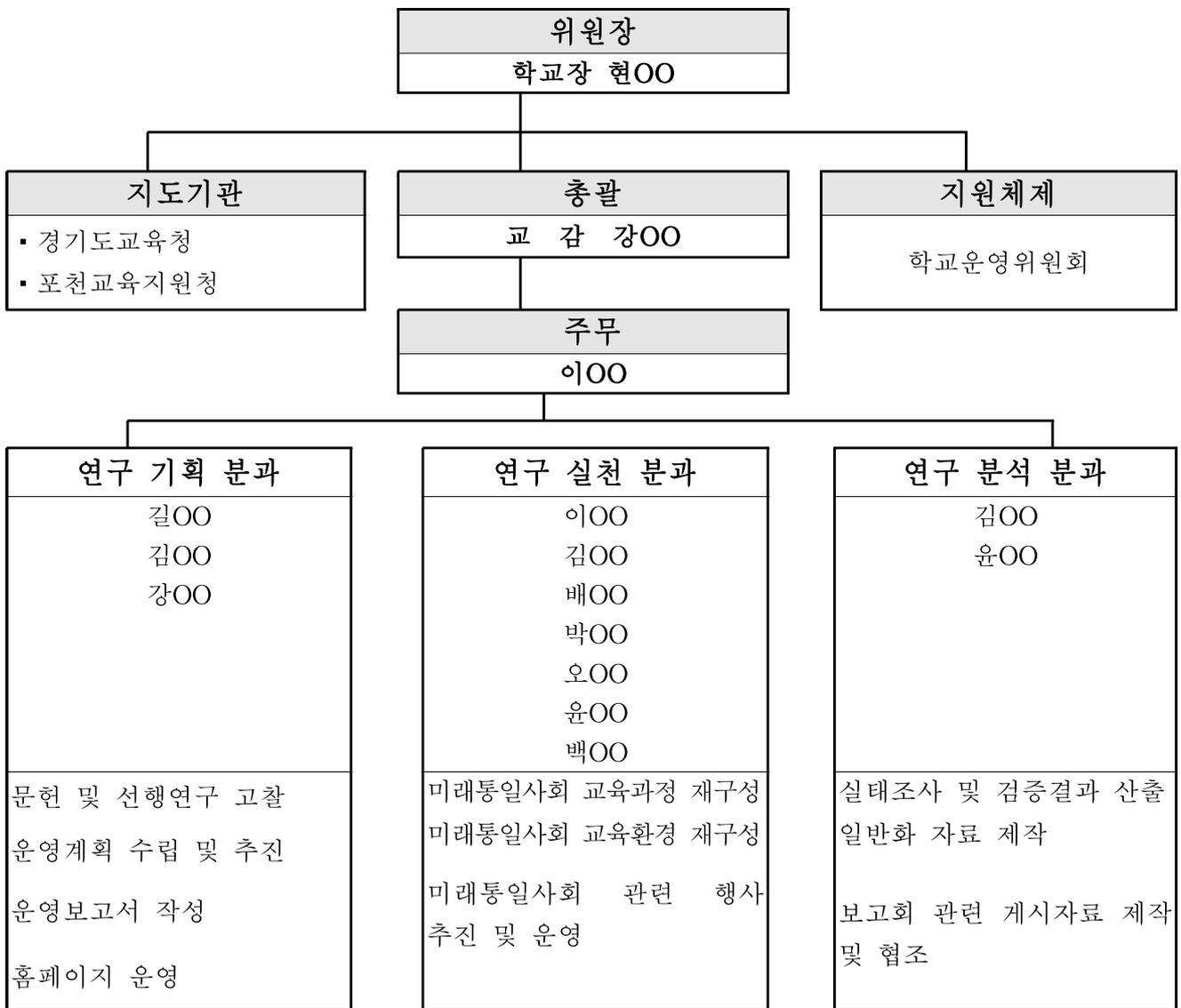
<표-3> 2019학년도 통일교육 연구 절차

	추진 내용	2019학년도											
		03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02
계획	운영 계획서 작성												
실천	통일 교육 환경	관인백인소											
		관인 통일 갤러리											
		관인 통일 역사관											

		통일교육 학교 안 전문적 학습공동체												
		통일 대토론회												
	통일 학생	통일 글짓기 대회												
		통일 도미노 쌓기												
		교과 연계 통일 수업												
	지역 사회 확산	DMZ 생태평화공원 및 소이산 걷기												
		포천시 통일 체험 부스 운영												
지역사회와 함께하는 통일 교육														
정리		운영 보고서 작성												

3. 연구의 조직

<그림-19> 운영 조직도



4. 연구의 도구 : 통일교육원 통일교육 설문지

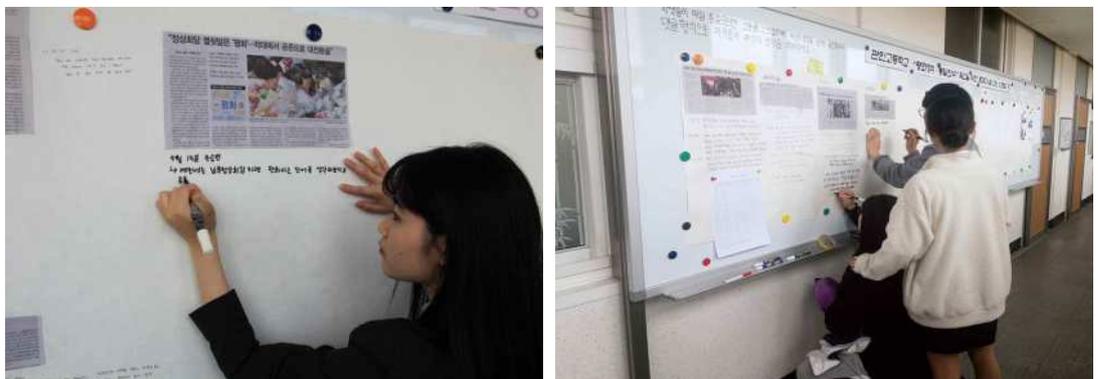
IV. 연구 과제의 실행

1. 연구 과제 1의 실행

가. 관인백인소(官仁百人疏)

- (1) 목적
 - 미래통일사회 대비 통일환경을 조성함.
 - 나아가 운영 중 학교 구성원들이 북한 및 통일과 관련된 신문 기사에 대한 생각을 나누고, 운영 결과를 전시함으로써 평화정착 및 통일인식을 지역사회로 확산함.
- (2) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생
- (3) 일시
 - 2018년 3월 ~ 연구학교 종료 시
- (4) 장소
 - 관인고등학교 2층 복도
- (5) 내용
 - 위정척사운동의 일환으로 영남의 유생 약 만명이 작성한 ‘영남만인소(嶺南萬人疏)’와 같이, 미래통일사회를 대비해 북한 및 통일과 관련된 사회의 문제를 발견하고 해결책을 공유하는 청소년 운동의 일환으로 관인고의 학생 약 백명이 작성한 ‘관인백인소(官仁百人疏)’를 운영함을 알기
 - 학교에서 구독 중인 신문(2종)에서 북한 및 통일 관련 신문 기사를 오려 2층 중앙 복도의 게시판에 붙이기
 - 게시판에 붙인 북한 및 통일 관련 신문 기사에 대한 자신의 생각 쓰기
 - 다른 학우가 게시판에 붙인 북한 및 통일 관련 신문 기사에 대한 다른 학우의 생각을 공유하고, 그에 대한 자신의 생각 쓰기

<그림-20> 관인 백인소 작성 및 신문기사 읽기 및 전시





나. 관인 통일 갤러리

- (1) 목적
 - 미래통일사회 대비 통일환경을 조성함.
 - 나아가 통일교육 연구학교 운영 개요, 사진, 결과물을 전시함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 전체 교사
- (3) 일시
 - 2018년 3월~연구학교 종료 시
- (4) 장소
 - 관인고등학교 2층 복도
- (5) 내용
 - 통일교육 연구학교 운영 개요, 사진, 결과물을 전시함

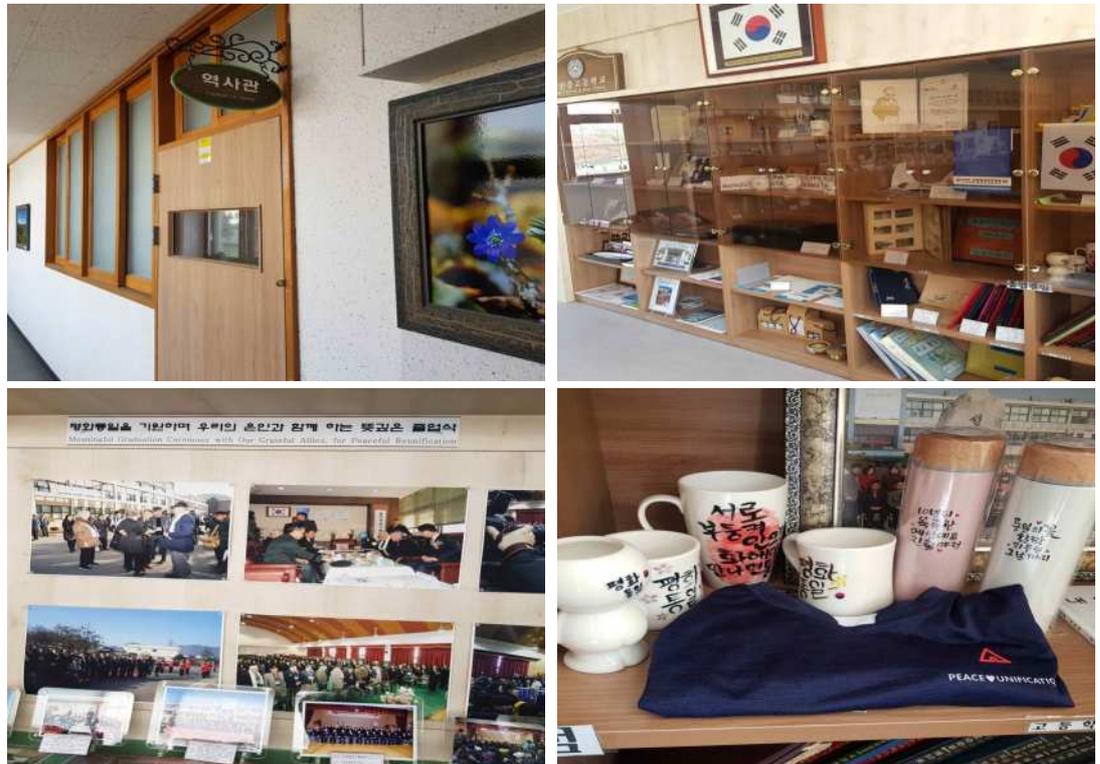
<그림-21> 통일 학생 육성 프로그램 개요 소개 및 사진, 통일 신문 전시



다. 관인 통일 역사관

- (1) 목적
 - 접경지역에 위치한 관인고등학교의 역사를 평화통일과 연계하여 전시함으로써 학생들에게 자부심을 갖게 함.
 - 나아가 지역사회의 구성원 대부분이 관인고등학교를 모교로 두고 있으므로, 평화정착 및 통일인식을 지역사회로 확산할 수 있는 계기가 됨.
- (2) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 학부모, 지역사회
- (3) 일시
 - 2018년 3월 ~ 연구학교 종료 시
- (4) 장소
 - 관인고등학교 2층 역사관

<그림-22> 관인 통일 역사관 전경 및 물품 전시



라. 통일교육 전문적 학습공동체

- (1) 목적 - 미래지향적 통일관을 지닌 교사를 양성함.
 - 나아가 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산하기 위해 준비함.
- (2) 대상 - 관인고등학교 교사 중 희망자

(3) 내용

차시	일정	활동내용	장소
1	2018.3.26.(월) 17:00~19:00	전문적 학습 공동체 이론	어학실
2	2018.4.30.(월) 14:00~16:00	영화 '우리 가족' 감상 후 토론	시청각실
3	2018.5.2.(수) 14:00~17:00	DMZ생태평화공원 탐방	강원도 철원군
4	2018.6.12.(화) 11:00~12:00	교과 융합 수업 진행 및 참관	각 교실

5	2018.7.3.(화) 14:00~17:00	영화 ‘메콩강에 악어가 산다’ 감상 후 토론 탈북민 감독과의 대화	도서관
6	2018.10.2.(화) 15:00~17:00	소설 ‘류명성 통일 빵집’ 감상 후 토론 작가 겸 탈북민 대안 학교 강사와의 대화	도서관
7	2018.10.30.(화) 15:50~16:50	교과 통합 통일수업 진행 및 탐관	도서관
1	2019.4.29.(월) 17:00~19:00	- 학교 혁신의 이해 연수 - 전문적 학습 공동체 이론 연수 - 교육과정 분석을 통한 통일교육과 연관된 단원의 연간 지도계획 수립 방안(미래통일사회를 준비하는 통합 교육의 이해) - 독서토론 도서 구입 및 배부	어학실
2	2019.5.1.(수) 14:00~18:00	분단의 현실 인식과 안보 DMZ 체험활동	강원도 철원군
3	2019.6.12(수) 11:00~12:00	교과 통합교육과정 수업 진행 및 참관	각 교실
4	2019.7.1.(월) 17:00~19:00	통일 관련 도서 토의 및 미래 통일 사회의 인성 교육 방향 탐구	어학실
5	2019.7.2.(화) 14:00~16:00	탈북민 청년과의 대화 (2016년 한국에 입국한 탈북민이 경 험한 북한의 현재와 통일 대한민국에 서의 청소년 교육 방향)	도서관
6	2019.10.16.(수) 14:00~16:00	북한 이탈 주민의 탈북 과정과 남한에서의 삶	도서관
7	2019.10.16.(수) 16:00~18:00	공동연구에 대한 평가와 반성	도서관

<그림-23> 전문적 학습 공동체 활동 사진



마. 통일 대토론회

- (1) 목적
 - 통일 교육에 대한 의견을 학생, 학부모, 교직원 등 학교 구성원 모두의 의견을 듣고자 함.
 - 통일 교육의 수요자들에게 직접 의견을 들음으로써 더 나은 통일 교육을 모색하고자 함.
- (2) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 학부모, 지역사회
- (3) 일시
 - 2018년 및 2019년 학기 말
- (4) 장소
 - 관인고등학교 체육관
- (5) 내용
 - 1년 간의 교육 활동을 돌아보며 좋았던 점, 개선해야 할 점 등을 교육 구성원들이 함께 나누며 더 나은 통일 교육을 위한 토론회를 실시함.

<그림-24> 통일 대토론회 사진



2. 연구 과제 2의 실행

가. 통일 머그컵(화병), 텀블러 만들기

- (1) 목적
- 미술, 국어 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 평화통일 실현의지를 함양함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회에 위치한 관인중학교의 미술과 교사 및 중리초등학교의 도예작업장과 협력하고, 행사 결과인 통일 머그컵(화병)을 전시함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
 - 기술.가정, 국어 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 평화통일 실현의지를 함양함.
 - 나아가 행사 결과인 통일 텀블러를 가정 및 학교 등에서 사용함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 대상
- 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 전체 교원
- (3) 일시
- 2018년 10월 15일 7교시
- (4) 장소
- 관인고등학교 각 학급 교실
- (5) 내용
- 초벌 머그컵(화병)에 통일 관련 문구 쓰기
 - 초벌 머그컵(화병)에 통일 관련 이미지 스케치 및 컬러링하기(관인중학교 미술과 교사 협력)
 - 초벌 머그컵(화병) 굽기(중리초등학교 도예작업장 협력)
 - 머그컵(화병) 전시하기
 - 통일 관련 문구 쓰기
 - 머그컵에 통일 관련 문구 캘리그래피하기(외부 업체 협력)
 - 머그컵 사용하기

<그림-25> 통일 머그컵(화병), 텀블러 만들기 활동 사진





나. 통일 글짓기 대회

- (1) 목적
 - 국어, 윤리 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 균형있는 통일관을 확립함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회의 민주평화통일자문회의 포천시 협의회와 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 전체 교원
- (3) 일시
 - 2018년 10월 15일 7교시, 2019년 7월 8일 ~ 12일
- (4) 장소
 - 관인고등학교 컴퓨터실
- (5) 내용
 - ‘통일’을 주제로 운문 및 산문 쓰기
 - 결과물 침삭 받기 및 고쳐 쓰기
 - 민주평화통일자문회의 포천시 협의회 주관 <2018년 청소년 글짓기> 대회 응모하기
 - 부문별 교내 시상

(6) 사례

통일은 꿈이 아니다, 현실이다.

1학년 0반 이O민

어릴 때 북한은 두려운 존재였다. 포를 쓰는 것도 무섭고 군인이 있는 것도 무서웠다. 종종 북한 군인의 총에 사살되는 꿈을 꾸기도 했다. 접경지역의 특성 상 자연스럽게 북한과 관련된 일들을 많이 접할 수 있었기 때문이었다. 길을 지나가면서 보이는 군부대에는 북한의 타도를 주장하는 많은 문구들이 적혀 있었고 성모를 가거나 운동장에 떨어진 뼈를 보면서 북한이 정말 나쁜 곳이고 차라리 통일이 되지 않고 이렇게 영원히 떨어져서 살면 좋겠다는 생각을 했다. 왜 다들 통일을 바라고 우리의 소원이 통일이라는 노래를 부르는지 이해할 수 없던 시절이었다. 사회적으로도 북한과의 관계 개선의 여지는 전혀 찾아 볼 수 없었다.

그런 시절을 보내고 나는 중학교에 입학했다. 몇 개월 후 도덕 시간에 이산가족 상봉에 대한 영상을 보게 되었다. 그 전까지는 막상 내가 이산가족이 아니니까 큰 관심도 가지지 않았고, 그런 뉴스화면을 보기보다는 드라마로 채널을 돌리곤 했다. 영상이 시작되기 전까지도 별 생각은 들지 않았다. 그러나 영상을 보고 난 뒤 내 생각은 완전히 바뀌었다. 몇 km 떨어지지 않은 곳에 살고 있는 가족을 정말 이런 방법을 통해 짧게만 만날 수밖에 없는 이산가족들이 너무 안타까웠다. 그 때부터 그들을 위해서라도 통일은 필요하다는 생각이 들었다. 그래도 우리나라의 상황 상 불가능한 일이라고 생각했다.

그러나 2018년이 된 후 그 생각 또한 바뀌었다. 통일의 가능성이 커졌다. 4월 27일에 열린 판문점 회담을 통해 확신이 들었던 것 같다. 그날은 개교기념일로 학교가 쉬어서 집에서 하루 종일 판문점 회담 생중계를 시청했다. 문재인 대통령이 판문점의 턱을 넘어 잠시나마 북한에 발을 디었을 때, 김정은 위원장과 함께 나무를 심었을 때, 마지막으로 판문점 선언을 할 때까지 모든 순간들이 정말 의미 있게 와닿았다. 시작이 반이라는 말처럼 판문점 선언을 시작으로 여러 회담이 이어지고 많은 교류가 생겼다. 아침에 학교로 배달되는 신문에도, 친구들 사이의 대화에도 통일과 관련된 얘기들은 큰 화두가 되었다.

최근에 문재인 대통령이 노벨 평화상 후보가 되면서 나는 정말로 평가가 이루어진 통일된 한반도를 꿈꾸고 있다. 통일이 된다면 우리는 경제적으로도 문화적으로도 앞서가는, 불과 몇 년 전 나는 상상도 하지 않았던 멋진 모습을 보여주고 있지 않을까? 내 동생은 군대에 가지 않고, 나는 평양에 있는 곳에 직장을 잡을 수도 있을 것만 같다. 내 소망이 아니라 몇 년 후엔 정말 일어날 일일 것 같다. 더 이상 마주보고도 만나지 못하는 남과 북이 아니라 서로 손 잡고 한 걸음 앞으로 나아가는 남과 북이 되리라 믿는다.

너무나 늦어버린 시간

1학년 2반 이O니

73년의 분단은
많은 것을 잊게 만들었다.
서로를 향한 미움은
원래 하나였던 것도 잊게 만들었다.

통일의 이익을 떠나
한 가족이 다시 만나는데 이유가 필요한가.
통일에 대한 이유를 논하며
남한 안에서도 분단이 일어나버린.
결국 책임 떠넘기기가 돼버린 통일.

우리는 이제는 답해야 한다.
너무나 늦어버린 시간이고,
어찌 보면 다시 하나 될 기회는
지금이 마지막일 수 있다.
추운 겨울 같던 한반도에
따뜻한 봄을 알려주는 진달래가
한반도에 나타나길 나는 진심으로 원한다.

73년의 분단은
많은 것을 얻게 만들었다.
서로를 향한 사랑은
원래 하나였던 것도 다시 떠오르게 만들었다.

<그림-26> 통일 글짓기 대회 사진



다. 통일 도미노 쌓기

- (1) 목적
 - 미술, 지리 과목의 교과융합 통일교육을 통해 평화의식을 함양함.
 - 나아가 행사 과정 중 학교 구성원이 통일 도미노 작품 제작을 계획, 제작, 평가함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 대상
 - 관인고등학교 1,2학년 학생
- (3) 일시
 - 2018년 7월 11일 5~7교시, 2019년 10월 21일 5~7교시
- (4) 장소
 - 관인고등학교 체육관
- (5) 내용
 - 학급 구성원의 협력 하에 통일 도미노 작품 계획, 제작, 평가하기

<그림-27> 통일 도미노 쌓기 사진





라. 공감! 평화통일이야기한마당

- 사회, 역사 과목의 교과융합 통일교육을 통해 민주시민의식을 고양함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회에 근접한 탈북 청소년 그룹홈 사단 법인과 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (1) 목적
- 나아가 행사 과정 중 지역사회에 근접한 북한 및 통일 관련 체험처 및 탈북 청소년 그룹홈 사단 법인과 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 대상
- 관인고등학교 1,2,3학년 학생 중 희망자
- (3) 일시
- 2018년 7월 21일 오전 10시~12시, 2018년 10월 12일~13일(1박 2일)
- (4) 장소
- 관인중학교 미술실, 강원도 철원군 DMZ철길마을체험관
- (5) 내용
- 탈북 청소년 그룹홈 소속 탈북 청소년이 출연하는 다큐멘터리 영화 관람하기
 - 북한 및 탈북 청소년과 관련된 학생들의 질문을 메모지에 기록하게 한 후 취합하기
 - 학생들의 질문을 탈북 청소년들이 대답하는 형식의 <탈북 청소년 시네마 토크쇼> 진행하기
 - 관인고등학교 학생 4명과 탈북청소년그룹홈 학생 1~2명이 한 모듬이 이룸
 - ‘통일’을 주제로 한 즉흥 연극 공연 및 신문 제작

<그림-28> 공감! 평화통일 이야기 한마당 사진



마. 교과 연계 - 주제중심 평화통일 수업 구상

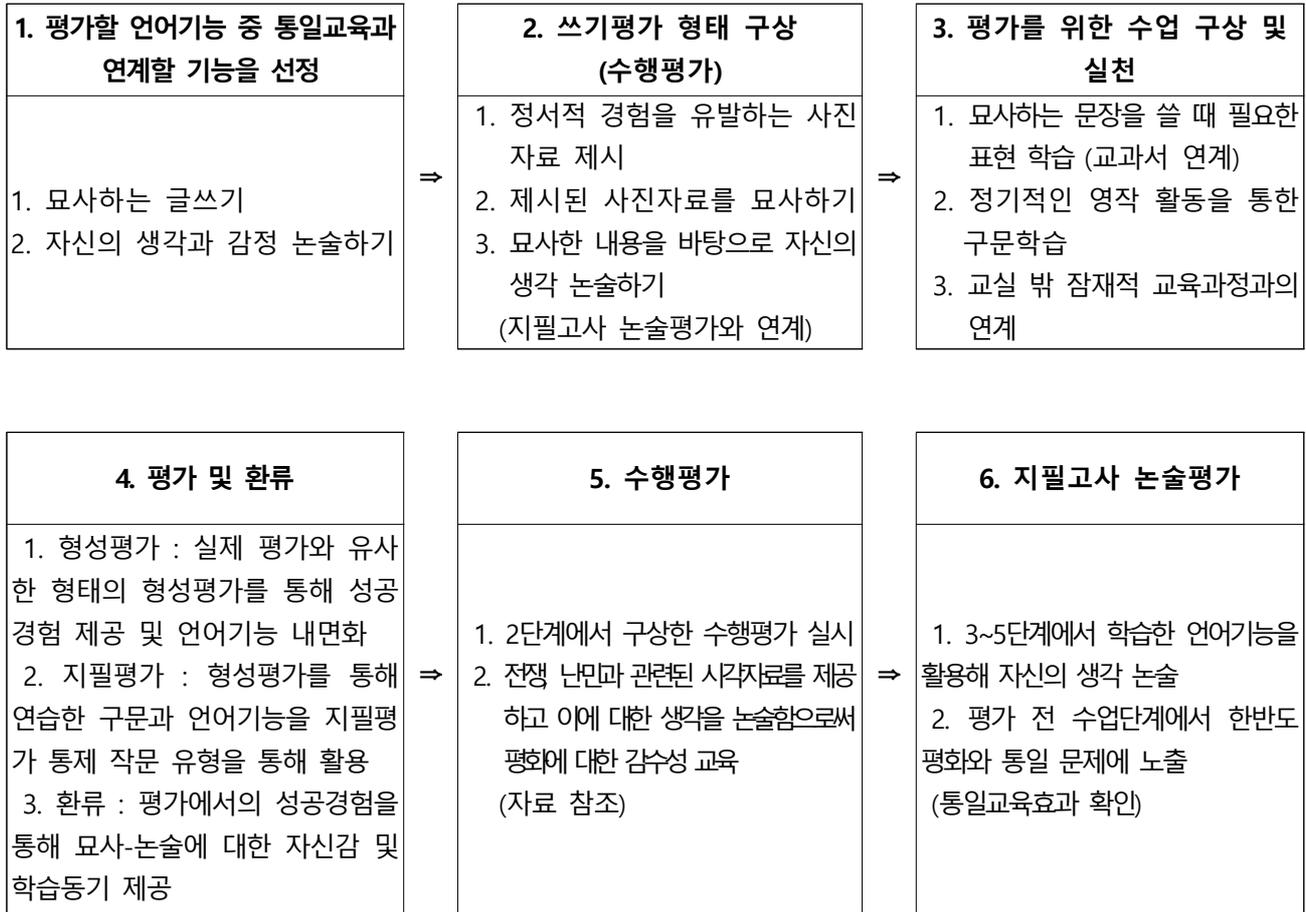
1. 문제인식

남북문제가 교과서에 직접적으로 포함된 교과는 한정되어 있다. 또한 통일교육 주간에 학생교육으로 제시되는 교육 자료들은 학교 교육과정과의 연계성이 낮아 교육의 지속성과 효과성이 낮다는 문제가 있다. 그러므로 현재 국가수준교육과정의 핵심역량 중 하나인 공동체역량(지역, 국가, 세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체의 발전에 적극적으로 참여하는 능력) 함양의 일환으로 통일교육이 교육 효과를 얻기 위해서는, 첫째 소수 교과에서의 부분적 학습에서 벗어나고, 둘째 통일교육주간에 중앙기관에서 제공하는 자료를 활용하는 단편적인 계기교육의 접근방식에서 벗어나며, 셋째, 각 교과의 교육과정성취기준, 교과 수업내용, 학습목표(언어기능 등)에 평화와 통일을 효과적으로 연계시켜 학교 교육과정 수준에서 지속적으로 유의미한 학습이 이뤄질 수 있는 방안을 강구하여야 한다.

2. 수업 구상의 방향

평화통일 교육이 일회성, 전시성 수업이나 행사에 그치지 않고 진정으로 교육과정에 녹아들기 위해서는 수업-평가로 이어지는 일련의 교육활동과 연계성이 높아야 한다. 이를 위해 백워드 디자인(Backward Design : 평가의 방법과 내용을 구상하고 이에 부합하도록 교육과정을 재구성해 수업을 디자인하는 방식)을 적용하였다. 다음은 2019학년도 1학기에 본교에서 실제로 진행된 2학년 영어 I 교과의 수업-평가 사례이다.

3. 수업-평가 구상 과정



4. 학습 형태 및 내용 선정 과정에서의 고민

통일교육의 핵심 중 하나는 평화감수성 교육일 것이다. 통일은 결국 그 본질인 항구적 평화가 이루어지는 정치적 형태에 불과하다.

평화에 대한 감수성은 경험을 통해 후천적으로 학습하는 덕목이다. 그런데 이를 학습하기 위해 전쟁을 직접 경험할 수 없다. 그러므로 문명사회는 미디어를 통해 폭력을 간접적으로 경험함으로써 강렬한 정서적 자극을 받고, 이를 평화에 대한 공감대로 전환하는 프로세스를 개발했다.(전쟁영화야 말로 가장 훌륭한 반전영화라고 흔히들 말하는 이유가 바로 여기에 있을 것이다.) 그러므로 학생들의 평화통일 감수성을 키우게 위해서는 어떠한 정서적 경험을 불러일으킬 수 있는 시각적 자극이 필요하다는 결론에 도달했다.

묘사하기를 연계기능으로 선택한 것은 시각적 자극과 가장 밀접한 관련이 있기

때문이다. 묘사하기는 이미 현행교과서에도 다루고 있는 언어 기능이다. 그러므로 관련활동들이 체계적으로 정리되어 있어 정규교과 수업에서 자연스럽게 주제 중심 통일교육을 실현할 수 있다고 판단했다. 이미 교과서 등에서 다루고 있는 언어기능과 그 언어기능 관련 활동들을 먼저 파악하고, 원하는 주제와 연계할 수 있는 활동들을 선정하는 간단한 절차만을 가지고도 수업에서 평가에 이르는 교육 활동을 구상할 수 있다. 자신의 감정과 주장을 쓰는 활동은 거의 모든 교과서에 다 들어가 있으니, 글의 주제를 통일로 바꾸는 것이 골자다.

수업에서는 6.25 전쟁 관련 사진을 활용하였고 수행평가에서는 중동지역의 무력 분쟁과 해당 지역 난민들의 사진이 활용했다. 학생들이 평화 문제를 한반도에 국한돼 학습하기보다 동시대의 문제를 접하고 이에 대해 고민하는 것이 보다 근본적인 차원에서 평화감수성을 배양하는 것이 더 바람직하다고 판단했기 때문이다.

묘사하기 활동은 교과서에 편성된 ‘그림을 묘사하는 문단 영작하기’ 활동과 연계해 해당 단원 학습 과정에 포함되었으며, 언어기능(묘사 및 감상)에 사용되는 표현을 학습하고, 교사의 보조를 통해 언어기능을 연습한 다음 최종적으로 학생들이 스스로 결과물을 만들어내는 ‘점진적 책임 이양 모델’이 적용되었다. 활동이 종료된 후 활동을 통해 배운 언어기능의 성취도를 수행평가를 통해 측정했다. 수업과 평가 모두 논술 주제가 전쟁과 평화와 연계되었다.

수업과 수행평가를 통해 익힌 영어논술 능력은 차시 수업 및 지필평가에서 연계되었다. 차시 수업은 대입 논술전형의 형태를 차용해 통일비용과 분단비용을 다룬 영어비문학 지문을 독해하고 자신의 생각을 논술하는 방식으로 이루어졌다. 이를 통해 지문 독해 및 논술 과정에서 학생들이 통일 문제에 대해 스스로 고민하는 계기를 마련하였으며, 이전 수업과의 연계성을 유지함으로써 언어 학습을 심화 확정하였을 뿐만 아니라 대학 진학을 위한 논술 교육까지 아우를 수 있었다. 이러한 교과 교육과정 구성은 한 학기 수업 전반에 걸쳐 교육과정 성취기준을 달성하는 과정 안에서 다양한 핵심 역량을 키우고 평화통일과 관련된 이슈들을 지속적으로 학습하는 밑바탕이 되었다.

다음은 실제 수업과 평가에서 사용된 수업지도안과 활동지, 평가지의 양식이다.

<1. 지도안 : 총 3차시 수업의 마지막 차시>

단 원 명	03. Extend Your View of Art Writing : Writing a descriptive paragraph about a painting		차 시	3/3
학습주제	6.25 전쟁 사진 자료 묘사		학습모형	1. 점진적 책임이양 모델(GRR) 2. 조별 협동 학습을 통한 근접발달영역 내 영어작문 능력 향상
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25 전쟁과 관련된 사진 자료를 영어로 묘사할 수 있다. ● 전쟁의 풍경을 묘사하며 평화에 대한 감수성을 기른다. 			
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 6.25 전쟁 사진 ● 화이트보드 및 보드마카, 학습지. 			
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 묘사하는 글을 쓸 때 필요한 표현들을 mini-lesson을 통해 학습 ● 6.25 전쟁의 전개에 대해 안내함으로써 전쟁의 양상 및 한반도에 미친 영향 학습 		
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 사진자료를 보며 mini-lesson을 통해 배운 표현들을 활용해 묘사하는 글을 완성 ● 조원들 간 피드백을 통해 근접발달영역 내 작문 능력 향상 및 심화 		
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
문제제기	<ul style="list-style-type: none"> 동기 유발 학습 과정 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용 확인한다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> ① 묘사하는 글을 쓸 때 필요한 표현들을 학습한다. ② 6.25 전쟁의 전개 및 양상을 학습함으로써 수업 중 접할 사진자료에 대한 사전지식을 익힌다. ③ 조별로 사진을 묘사하는 글을 씀으로써 영작 능력을 향상시킨다. ④ 차시 내용 제시 	5 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PPT ◆ 각종 자료 배부
도약 및 발전	mini-lesson	<ul style="list-style-type: none"> ◆ *점진적 책임이양(GRR) 수업 모델에 따라 대상을 묘사할 때 필요한 표현들을 학습(예시사진 자료를 함께 묘사해보기) <ul style="list-style-type: none"> ① 교사가 사진을 묘사할 때 필요한 표현들을 소개하고 활용하는 시범을 보임 ② 교사가 사진을 묘사하는 글을 쓰되 학생들에게 도움을 요청해 배운 표현을 학생들이 활용하도록 유도 ③ 학생들이 조별로 사진을 묘사하는 글을 쓰도록 지도하고 교사는 조별 피드백 ④ 교사의 개입 없는 영작활동은 조별 활동에서 이루어짐. *점진적 책임이양 수업 모델 : 교사가 영어기능 활용의 시범을 보이고 이후학생들이 영어 활용의 주체가 되도록 점진적으로 유도하며 교사의 개입을 줄여나가는 수업 모델. 	15 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PPT ◆ 묘사의 대상이 되는 사진 자료 배부
	사전지식 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6.25 전쟁의 전개 및 양상을 학습함 	20 "	
	조별 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6.25 전쟁과 관련된 사진들 중 한 장을 조별로 선택하고 묘사하는 글을 작성함.(조별로 각자 다른 사진을 선택해야함.) 		
정리	평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 조별 영작 결과물에 대한 점검 및 피드백 ◆ 차시 예고 	10 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 피드백

<2. 활동지 : 3차시에 걸쳐 활용>

Lesson Objectives
◎ Students can describe a picture using descriptive expressions.
◎ Students can express their feelings and thoughts.

PartI. Mini-lesson : Let's learn some useful expressions to describe a picture



Prepositions	Participles	Adjectives	Present continuous
A man with hair loss..	The woman holding her smart phone..	Yellow wall	A guy is standing...
On the table are...	The man talking to his friend..	write anything else you can come up with	camera men are recording..
There is a picture on the wall	The man wearing a shirt with the sleeves rolled up	write anything else you can come up with	Three women are sitting...
write anything else you can come up with	write anything else you can come up with	write anything else you can come up with	write anything else you can come up with
write anything else you can come up with	write anything else you can come up with	write anything else you can come up with	write anything else you can come up with
write anything else you can come up with	write anything else you can come up with	write anything else you can come up with	write anything else you can come up with

Part2. Brainstorming : Look at the picture below, and think of any expressions you can use to describe the picture.

	WHAT YOU WANT TO DESCRIBE	ENGLISH EXPRESSIONS FOR THE DESCRIPTION

Part3. Practice Writing(Working with your class as a whole)



In the picture I can see..

Also, there is(are)...

Part4. Group work : Complete a descriptive writing using all four pictures below.

1



2



3



4



Descriptive Writing

A series of horizontal dotted lines for writing.

Part5. Essay

Write an essay about your feelings and thoughts on the pictures you described.

A large rectangular area with a solid black border, containing numerous horizontal dotted lines for writing an essay.

<3. 수행평가 : 실제 학생 답안>

〈2019학년도 1학기 영어 I 논술형 수행평가 답안지〉

인적사항							지도교사 확인란
2	학년	x	반	x	번	이름	홍길동

과제1. 주어진 그림을 묘사하는 문장을 10개 영작하시오.

조건 ① : 각 문장마다 명사를 수식하는 관계대명사, 전치사, 분사 중 하나를 반드시 포함할 것.

조건 ② : 같은 대상에 대해 같은 의미로 여러 문장을 영작하지 말 것.

- ① A man wearing black shoes in front of a car is carrying a boy and running to somewhere
- ② A man with hair loss is giving a boy some help for the boy to drink some water.
- ③ The man wearing a watch is protecting children

... 중략 ...

과제2. 위에서 묘사한 대상에 대한 자신의 생각과 감정을 400자 이상으로 논술하시오.

I think these pictures show the sadness of the war. Most of people in the pictures are suffering from the sorrow that is caused by the war. Moreover, the children in the pictures seem terrified although they should be involved in the war. We should pay more attention to the countries that are going through conflicts and wars so that we can find a way to help and save people who are suffering.

... 이하 생략 ...

<4. 차시 활동지 : 통일비용과 분단비용에 대한 지문을 읽고 논술하기>

[다음 글을 읽고 물음에 답하시오.]

Reunification cost is a cost that a state has to pay to stabilize its political, economic and social structure after reunification.

For example, Germany, after becoming one nation again in 1990, had paid about \$2.5trillion for 24 years, even though they had prepared for the reunification for almost 30 years.

The estimated cost for the reunification of South and North Korea is \$50billion at its minimum and \$600billion at its maximum. One of the german experts, who visited South Korea in 2010, said “South Korea would have to spend 25% of its GDP for the development of the Northern part of the peninsula”

This estimation has caused a lot of controversies. Some people argue that South Koreans have to find a way to their own prosperity. They insist that we spend our money just for South Koreans, not for North Koreans, and pay the price for conflicts and tensions that come along with the current situation rather than taking risk of being broken.

On the other hand, some people argue that even though the reunification does cost a lot of money, we should see the cost as an investment for a brighter future. According to them, if the permanent peace comes to Korean Peninsula, the value of it cannot be compared with the reunification cost. Not only that, much of the budget we spend due to the division will be saved, so we can spend more money for education, social infrastructure and well-fare. A report from Goldman Sachs, an American investment bank, backs up this argument. The report suggests that despite the great amount of the reunification cost, the reunification will make Korea much stronger than now.

[문제1] Reunification Cost의 개념을 본문 내용을 바탕으로 우리말로 서술하시오.

[문제2] 남북한의 통일비용에 대한 두 가지 상반된 관점을 각각 요약하시오.

(다음 장 계속)

[문제3] 다음 글은 남북 갈등에 대한 두 가지 관점을 소개하고 있다. 자신은 어떤 관점에 찬성하는지 영어로 논술향시오.

Whenever South and North Korea go through a conflict, some people argue that we should go to war. They say, by war, we can not only end this division permanently but also achieve peace. According to them, the cost of war is the fair price we should pay. The other people strongly claim that there should be no war on our land. They say peace is the most valuable thing we can enjoy and if everything is destroyed, the end of the division will be meaningless. According to them, peaceful reunification is the only way to bring true peace to our land.

<논술기준>

- ① 5문장 이상의 영어로 작성할 것.
- ② 자신의 관점을 명확하게 밝히는 문장으로 글을 시작할 것.
- ③ 자신의 관점을 뒷받침하는 문장을 두 문장 이상 작성할 것.
- ④ 통일비용에 대해 제기될 수 있는 문제를 언급하고 자신의 관점에 맞게 이를 반박할 것.
- ⑤ 결론짓는 문장으로 글을 마칠 것.

<Answer>

<5. 지필평가 : 통일 주제 논술에서 학습한 지문 독해 및 논술 형식 연계>

[논술형1-3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Prospect theory is a theory that people make decisions based on not the final outcome but the potential value of losses and gains.

According to the theory;

- ① People do not want to suffer losses
- ② So people avoid risk when there is a prospect of a sure gain
- ③ However, people take risk for a higher gain when there is a prospect of a sure loss

Let's say that the final result is receiving \$25. One option is being given the \$25, without losses. The other option is gaining \$50 and then losing \$25. The utility of the \$25 is exactly the same in both options. However, individuals are most likely to choose the first option because a single gain is generally seen as a better option than having more cash and then suffering a (A)_____.

This time, consider an investor named James, who is about to choose between the two different funds. One fund can make a very large amount of gain, but there is a relatively higher chance of losing. The other fund promises the less amount of gain than the first one, but there is almost no chance of losing the money he invests. According to Prospect theory, the investor is most likely to choose the second fund even though a potential _____ (B)_____ is less.

However, when individuals are very likely to suffer losses in whatever option they choose, people make decisions differently. Suppose another investor, Lisa, has to choose between two options. One option has a 100% probability of losing \$1,000, in which case there is no gain for her at all. The second one has a 90% chance of losing \$5,000, which is greater than the first one, but there is a 10% chance of earning \$100,000. Despite the prospect of the bigger loss, she would choose the second option because she would think it is better to maximize the potential gain if it is impossible to _____ (C)_____ a loss anyway.

*Prospect theory : 전망 이론 **potential : 잠재적인
take risk : 위험을 감수하다 *utility : 효용성
***** fund : 투자 기금

[논술형1] Prospect theory의 개념을 윗글의 내용을 바탕으로 우리말로 서술하시오. [3.0점]

[논술형2] 빈칸 (A), (B), (C)에 들어갈 말로 가장 적절한 단어를 본문에서 찾아 쓰시오.(본문에 쓰인 표현을 그대로 옮겨 쓸 것)[총9.0점]

◦ (A) : _____ [3.0점] ◦ (B) : _____ [3.0점] ◦ (C) : _____ [3.0점]

(다음 장 계속)

[논술형3] Prospect theory의 관점에서 볼 때 다음 사례의 투자자가 어떤 선택을 할지 Prospect theory의 내용에 근거해 영어로 논술하시오.(단, 논술기준을 만족시킬 것.) [10.0점]

Powell, an investor, has recently lost a lot of money he had invested as the mortgage market failed and the market value does not seem to go up easily. Now, he has two options. One is to withdraw his investment and just take the loss. In this case, there would be no gain, but the loss will not get bigger. The other option is to keep his investment despite the loss he has already had and a risk of the extra loss. In this case, his hope is that still there is a probability that the market value goes up and he makes a great amount of profit. In the point of Prospect theory's view, which option would Powell be most likely to choose?

*withdraw : (투자금 등을) 회수하다

<논술기준>

- ① 5문장 이상의 영어로 작성할 것. [문장 당 0.5점, 총 2.5점]
- ② 먼저 Powell이 할 선택을 명확하게 나타낼 것. [1.0점]
- ③ 사례와 관련된 Prospect theory의 내용을 인용할 것. [2.0점]
- ④ ③에서 인용한 내용을 적용해 Powell 선택을 분석할 것. [2.5점]
- ⑤ 결론짓는 문장으로 글을 마무리할 것. [1.0점]
- ⑥ 전체적인 내용 연결성을 갖출 것 [1.0점]
- ⑦ 의미 전달에 지장을 주지 않는 오류는 건당 0.1점, 의미 전달에 지장을 주는 오류는 건당 0.3점 감점함.

<Answer>

5. 타 교과에의 적용 및 지도안 사례

위의 수업-평가 모델의 핵심은 결국 교육과정 성취기준과 이를 달성하기 위한 수업 및 평가 활동을 중심으로 하되 통일 주제 교육을 융합해내는 것이다. 이에 타 교과에서의 적용은 통일 관련 주제 교육이 교과의 내용과 자연스럽게 연계됨으로써 교과 교육과 통일 교육이 분리되지 않음으로써 학생들이 통일 교육을 교과 활동과 관계없는 단발성, 산발적 계기교육으로 인식하지 않도록 하는 방향으로 진행되었다. 다음은 영어 I 교과를 제외한 타 교과들의 지도안 사례들이다.

2019학년도 국어 통일교육 교수-학습 지도안

단 원 명	한국 문학의 흐름		차 시	6/10		
학습주제	봄은		학습모형	개별학습, 탐구학습, 모둠학습		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 작품에 반영된 남북 분단의 사회적-역사적 상황을 말할 수 있다. ● 시어의 상징적인 의미를 말할 수 있다. 					
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 시의 맥락 ● 시어의 상징적 의미 ● 남북 분단의 사회적-역사적 상황과 주제의 관련성 					
학습활동	교사주도의 공통과정	● 작가와 시에 대한 폭넓은 이해				
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 시의 맥락 이해 ● 시어의 상징적 의미 파악 ● 남북 분단의 사회적-역사적 상황과 주제의 관련성 이해 				
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동			시간	자료 및 유의점
도 입	수업준 비 전시학 습확인 동기유 발 학습목 표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인사 및 출석 확인 ◆ 전시학습 확인 · 지난 시간에 배웠던 시 ‘깃발’ 을 암송시키고 몇 가지 내용을 확인한다. · ‘깃발’ 의 상징적 의미는? · 두드러진 특징은? ◆ 학습동기 유발 · 시의 제목을 통해 연상되는 것은 무엇인지 발표하게 한다. ◆ 학습목표 제시 			5 "	◆PPT 자료
전	낭독하	◆ 시 낭독해 보기			40	◆PPT 자료

개	<p>기</p> <p>맥락읽기</p> <p>사회상황 이해</p> <p>작품분석</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1명을 지명하여 낭독하게 한다. ◆ 느낀 점이나 연상되는 것 써 보기(→ 학습지 1번 문항) • 시를 들으면서 느낀 점이나 연상되는 내용을 써 보게 한다. • 자신이 쓴 내용을 소개하면서 이유를 설명한다. ◆ 맥락을 통해 시의 내용 이해하기(→ 학습지 2번 1~4문항) • 문제를 풀면서 시의 내용을 이해하게 한다. • 2~3명 발표시켜 확인하고 정리한다. ◆ 남북 분단의 사회적-역사적 상황 알아보기(→ 학습지 2번 5문항) • 영상자료를 제시하여 사회적-역사적 배경을 요약 설명한다. • 영상자료를 바탕으로 분단에 대해 학습지에 기록하게 한다. ◆ 시어의 상징적 의미와 대립적 의미 이해하기(→ 학습지 2번 6문항) • 2~3명 발표시켜 확인하고 답을 제시하여 보충 설명한다. 	"	◆영상 자료
정리	<p>학습내용 정리</p> <p>형성평가</p> <p>차시예고</p> <p>과제제시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 본시 학습 내용 정리 • 시의 내용을 정리한다. ◆ 형성평가 실시 • 문제를 풀게 한 후 2~3명 발표시켜 확인하고 정답을 알려주며 강화한다. ◆ 차시학습 예고 ◆ 과제 제시 • 소설에 대해 알아오기 	5 "	◆PPT 자료

1. 시를 들으면서 느낀 점이나 연상되는 것을 써 보자.

2. 다음 물음에 답하면서 시의 내용을 이해해 보자.

1) 이 시에서 말하는 사람은 누구인가?

2) 어떤 목소리인가?

3) 말하는 핵심은 무엇인가?

4) 화자가 소망하는 것은?

5) 분단 현실에 대하여 알아보자

5-1) 분단의 원인

5-2) 분단의 결과

6) 시어의 의미에 대하여 알아보자 (모둠학습)

6-1) 봄의 이미지는? ()

겨울의 이미지는? ()

6-2) 우리 국토를 상징하는 시어는? ()

6-3) 미움의 쇠붙이가 주는 이미지는? ()

2019학년도 독서 통일교육 교수-학습 지도안

단 원 명	4. 가치를 내면화하는 독서 (3) 다양한 시대의 글 읽기	차 시	3/4차시
학습주제	<최척전> 읽기	학습모형	하브루타&공동탐구 독서토론 모형
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 옥영이 처한 상황이라면 어떤 선택을 할 것인지 적절한 근거를 들어 토론할 수 있다. ● 이산가족의 아픔에 공감할 수 있다. 		
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 국어 시간에 고전 읽기 <최척전> 책 학생 수대로 준비 ● 탐구 학습지 		
학습활동	교사주도의 공통과정	● 하브루타&공동탐구 독서토론 모형 안내	
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 하브루타&공동탐구 독서토론 모형에 따른 질문 만들고 답변하기 ● 과거의 이산가족, 현재의 이산가족의 문제 비교하기 	
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동	시 간 자료 및 유의점
도 입	동기유 발 및 학습과 정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. 	5 " ◆ 활동지 배부
전 개	중심 내용 확인하 기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <최척전> 내용 중 가장 기억에 남는 장면을 포스트잇에 쓴 후 칠판에 붙임 · 책의 내용에서 중요한 사건을 정리하고 친구들과 공유함 	5 " ◆ 포스트잇 준비
	하브루 타& 공동탐 구	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모둠 내에서 <최척전>을 읽으며 궁금했던 점 질문하고 친구들의 답변 듣기 · 친구들의 답변을 정리하여 내 질문에 대한 ‘베스트 답변자’ 뽑기 ◆ 모둠별로 ‘내가 옥영이라면 어떤 선택을 할 것인가’에 대하여 토론함 ◆ 모둠 내에서 나온 답변을 정리하여 모둠의 대표가 발표하고 반 전체 친구들에게 공유함 ◆ 이산가족의 모습을 담은 영상 시청 후 최척, 옥영의 상황과 현재의 이산가족 문제가 다르지 않음을 환기함 	30 " ◆ 활동지 ◆ 이산가족 영상 시청
정 리	생각 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <최척전> 수업 후 느낀 점을 돌아가면서 발표하고, 이산가족 문제에 대한 생각을 공유함 	10 "

2019학년도 통합과학 통일교육 교수-학습 지도안

단 원 명	IV. 환경과 에너지 1. 생태계와 환경	차 시	1/2	
학습주제	남한과 북한의 다양한 생물종을 바탕으로 생태계 보전의 필요성 확인	학습모형	ICT 활용 교육 및 모둠 활동	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한과 북한의 다양한 생물종을 비교할 수 있다. ● DMZ에 서식하는 희귀종 및 보호종을 찾을 수 있다. ● 생태계 보전의 필요성을 설명할 수 있다. 			
자료내용	● 자기 주도적 탐구 학습지, 다양한 생물종 영상			
학습활동	교사주도의 공통과정	● 다양한 생물 종에 의한 생태계 평형 관계 설명하기		
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한과 북한의 생물종 찾아보기 ● DMZ에 서식하는 희귀종 및 보호종 찾아보기 ● 생태계 평형을 유지하기 위한 생태계 보전 필요성 토의하기 		
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동	시간 자료 및 유의점	
문제 제기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 우리나라와 다른 나라에서 볼 수 있는 다양한 생물들의 영상을 시청한다. ◆ 생태계에 다양한 생물이 어울려 살아가며 생기는 장점에 대해서 문답해 본다. 	10 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동영상 ◆ 각종 자료 배부
	학습과정안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> · ICT기기를 활용하여 DMZ에 서식하는 희귀종 및 보호종 생물을 찾을 수 있다. · DMZ에 서식하는 생물 및 다양한 환경에 서식하는 생물종들 간의 먹이그물을 구성하고 종들간의 관계를 파악할 수 있다. · 생태계 평형이 유지되어야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다. ◆ 각종 자료 배부 		
도약 및 발전	활동자료탐색및제작	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ICT 기기를 이용하여 DMZ 서식 동물 및 지리적, 환경적 다양한 서식처에 생활하고 있는 다양한 생물 종에 대해 자료조사를 한다. ◆ 조별로 찾은 다양한 생물 종들 간의 먹이사슬 관계를 바탕으로 먹이 그물을 구성한다. 	15 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 학습지
	활동자료발표	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 조별 먹이 그물 전시를 전시하고 생태계 평형 유지를 위한 먹이 그물의 중요성에 대해 설명한다. ◆ 다른 조의 먹이 그물 구성 발표를 듣고 우리 조에 없던 생물이 유입될 경우 먹이 그물이 어떻게 변할지 토의하여 본다. <ul style="list-style-type: none"> · 생태계 평형 유지의 중요성에 대해 조별로 토의 및 이를 위한 방안에 대해 토의한다. 	15 "	
정리	평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 조별로 새로운 종 유입으로 변한 먹이그물을 전시하고 그 위험성에 대해서 논의한다. 	10 "	

2019학년도 통합사회-통합과학 교과융합 통일교육 교수-학습 지도안

단 원 명	Ⅲ. 변화와 다양성 1. 화학 변화		차 시	1/1	
학습주제	산화 환원의 이해 및 통일에 대한 방향의 이해		학습모형	탐구학습 및 프로젝트학습	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● ICT 기기를 활용하여 우리 주변의 산화 환원이 어떤 것이 있는지 알 수 있다. ● 산화 환원을 이용하여 금속에 그림을 그림으로써 산화 환원에 대해 이해할 수 있다. ● 산화 환원을 통해 남북한의 통일에 대한 방향성을 생각해 볼 수 있다. 				
자료내용	● 여러 산화 환원 관련 사진, 자기주도적 탐구 학습지, 실험 재료				
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 산화 환원 관련 사진 제시하기 ● 실험 방법 설명하기 ● 통일에 대한 방향성 토의 이끌기 			
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 사진을 보고 산화 환원 현상 설명 ● 금속에 그림을 그려 태그 만들기 ● 통일에 대한 방향성 생각 및 발표하기 			
학 습 단 계	학 습 내 용	교수 - 학습 활동		시 간	자 료 및 유 의 점
문 제 제 기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. · 화학 변화 		10 "	◆ 각종 자 료 배부
	학습 과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 산화 환원 사진과 관련된 다양한 사진들을 보고 어떤 공통점들이 있을 지 생각해본다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. ① ICT 기기를 활용하여 우리 주변의 산화 환원이 어떤 것이 있는지 알 수 있다. ② 산화 환원을 이용하여 금속에 그림을 그림으로써 산화 환원에 대해 이해할 수 있다. ③ 산화 환원을 통해 남북한의 통일에 대한 방향성을 생각해 볼 수 있다. ◆ 각종 자료 배부 			
	반응 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 사진을 분석해 보고 공통점을 발견한다. ◆ 공통점이 산화 환원 반응임을 알고, 산화 환원에 대해 이해한다. 			
도 약 및	태그 제작	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개인별로 나누어준 금속에 그림을 그린다. ◆ 그림을 그린 금속판을 산화 환원 반응을 이용하여 금속판에 그림을 새긴다. ◆ 흐르는 물에 잘 씻어내어 태그를 완성한다. 		15 "	◆ 실험
	발 전 의 연 계	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 산화 환원의 동시성을 이해한다. ◆ 산화 환원 반응을 생각하며 우리나라와 북한의 관계를 생각해 보는 시간을 가진다. ◆ 통일로 가기 위해서 우리나라와 북한이 서로 어떻게 생각하고 협력해야 할지를 모둠별로 생각해 본 후 토의한다. 		10 "	
정 리	평 가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 산화 환원 반응을 다시 정리해 본다. ◆ 통일로 나아가기 위해 우리나라가 취해야 할 방향을 논의한다. 		5 "	

2019학년도 한국사 통일교육(분단의 이해) 교수-학습 지도안

단 원 명	6.25 전쟁	차 시	1/1	
학습주제	6·25전쟁의 배경과 전개 과정	학습모형	맥락적 이해를 통한 자기주도학습	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25전쟁이 일어나기 전의 남한과 북한의 상황에 대하여 설명할 수 있다. ● 남으로 북으로 밀고 밀리는 6·25전쟁의 전개 과정을 설명할 수 있다. ● 6·25전쟁이 국제 전쟁으로 확산되어 그 피해 정도가 막대하였음을 깨달을 수 있다. 			
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 편집 동영상, 대동여지도, 역사 가상 스튜디오 대본 ● 자기주도적 탐구 학습지, 형성평가지, 읽기 자료. 			
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25 전쟁과 관련한 편집 영상물을 관람하면서 배경과 원인 알아보기 ● 축소본인 대동여지도 전도를 이용하여 실제적인 전쟁의 전개과정 설명하기(플라모형 - 비행기, 항모, 탱크, 트럭, 병정 등) 		
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기주도활동을 통한 전쟁의 제반 사항 이해하기 ● 자기주도적 탐구학습지 풀기 ● 기초형·심화형 형성평가 풀기 		
학습 단계	학 습 내 용	교수 - 학습 활동	시간 자료 및 유의점	
문제 제 기 단 계	동기유발 학습과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. · 38도선의 의미는? / · 신탁통치란? ◆ 피난을 표현한 노래 부르기 - 굳세어라 금순아 ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. ① 6.25 전쟁 직전의 남한과 북한의 상황 영상물 시청 ② 대동여지도를 이용한 전쟁의 전개과정 설명 ③ 정리단계에 스틸 동영상과 형성평가 풀이 ④ 차시 내용 제시 ◆ 자기주도적 학습지, 형성평가지, 읽기 자료 배부 	10 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PPT제시 ◆ PPT제시 ◆ 자료 배부
도 약 및 발 전 단 계	전쟁원인 전쟁과정 휴전회담 전쟁결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6.25 전쟁이 일어나기 직전에 있었던 남한과 북한의 정치적 상황을 영상물 시청과 함께 설명 ◆ 대동여지도를 활용해서 남으로 북으로 밀고 밀리는 전쟁 과정을 설명 ◆ 학생 스스로 자기주도적 탐구학습지 해결 ◆ 비참한 전쟁의 결과를 스틸 동영상으로 보여주면서 민족 상잔의 비극에 대한 의미 추체함 	33 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동영상 ◆ 대동여지도와 플라모델 활용 ◆ 자기주도적 학습 ◆ 동영상
정 리 단 계	평가	<div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; text-align: center;">수준별 형성평가지</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border-top: 1px dashed black;"> 기 본 형 심 화 형 </div> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 차시예고 	7 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가지

2019학년도 사회 통일교육(통일과 평화) 교수-학습 지도안

단 원 명	남북 분단 및 평화 통일의 중요성	차 시	1/1	
학습주제	남북 분단과 평화 통일	학습모형	신문 및 매체 활용 학습, 게임 학습	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북 분단의 배경을 파악하고 통일의 필요성을 이해한다. ● 평화의 의미와 중요성을 인식하고 이를 설명할 수 있다. ● 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. 			
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북 분단 및 평화 통일의 중요성과 관련된 학습지 ● 평화와 관련된 동영상 (Imagine) ● 평화와 통일에 관련된 신문 기사 ● 고피쉬 보드게임 카드 			
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북 분단의 배경 및 평화 통일의 필요성 설명 ● 통일과 관련된 정치적, 사회적, 경제적 이익 설명 ● 평화의 중요성 인식을 위한 다양한 매체, 게임 활용 수업 		
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북 분단의 배경 및 평화 통일의 중요성 이해 ● 평화 통일 문제에 대한 다양한 사례 분석 능력 함양 ● 평화 통일을 위한 개인적·사회적 측면의 노력 확인 		
학습 단계	학 습 내 용	교수 - 학습 활동	시간 자료 및 유의점	
도입	주의 환기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 평화 통일을 주제로 다양한 활동을 하는 수업이라는 점을 학생들에게 알려 동기를 유발한다. ◆ 남북 분단의 배경을 알려주는 영상을 통해 주의를 환기한다. 	10 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자료 배부 ◆ 동영상 (남북 분단의 배경)
	학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습 목표를 함께 읽으며 이번 시간 수업에 관심을 갖는다. 		
	과정 설명	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 남북 분단의 역사적 배경 -> 통일의 중요성 -> 평화의 중요성 순으로 수업이 진행 됨을 설명하며 각 과정별 활동에도 관심을 갖게 한다. 		
전개	남북 분단의 역사적 배경	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 남북 분단의 역사적 배경을 보여주는 영상을 통해 남북 분단을 이해하고 독일의 통일이 가능했던 이유를 생각해 본다. 	33 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동영상 (남북 분단의 역사적 배경과 독일의 통일) ◆ 통일 표어 짓기 ◆ 평화와 테러를 주제로 한 신문기사 ◆ 고피쉬 보드게임
	통일의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일의 의미와 필요성을 정리하고, '통일이란 _____이다' 짧은 글짓기를 통해 통일에 친숙함을 갖는다. ◆ 통일 비용과 분단 비용을 실제로 계산해 보고 통일의 경제적, 사회적, 문화적 이익에 대해 이해한다. 		
	평화의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 평화와 테러를 주제로 한 신문 기사들을 읽고 각 기사마다 짧은 소감을 달아 평화의 중요성을 이해한다. ◆ 국제 사회의 갈등 및 평화 통일에 공헌한 노벨 평화상의 인물들로 제작한 고피쉬 보드게임을 실시하여 통일과 평화의 개념을 친숙하게 받아들인다. 		
정리	평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다양한 평화 통일 활동 등을 친구들에게 발표하여, 서로가 생각하는 평화 통일의 개념을 나누어 본다. ◆ 확인해 보기 문제를 함께 풀고 학습 내용을 정리한다. ◆ 차시예고 ◆ 수업 마무리 	7 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가지

단원	1. 남북 분단 및 평화의 중요성	본시단원	01. 평화 통일
학습목표	1. 남북 분단의 배경 및 평화 통일의 필요성 설명 2. 통일과 관련된 정치적, 사회적, 경제적 이익 설명 3. 평화의 중요성 인식을 위한 다양한 매체, 게임 활용 수업		

핵심 정리

1. 통일의 필요성

(1) 남북 분단의 배경

국제적 배경	(냉전 체제)에서 비롯한 국제적 환경
국내적 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 광복 이후 통일 정부를 수립하려는 노력들의 실패 -> 남과 북의 대립이 점차 격화됨 • (6.25 전쟁)의 발발 : 남북 분단을 고착시키는 결과를 가져옴

남북 분단의 과정

▲ 광복(1945. 8. 15.)
미국과 소련이 북위 38도선을 경계로 한반도 분할 점령

▲ 5·10 총선거(1948. 5. 10.)
선거 감시가 가능한 남한 지역에 서만 총선거 실시

▲ 대한민국 정부 수립(1948. 8. 15.)
제헌 헌법을 토대로 광복 3주년 기념일에 대한민국 정부 수립

▲ 6·25 전쟁(1950. 6. 25.)
북한 공산군이 북위 38도선 남북 군사분계선 전역을 불법 남침

(2) 통일의 필요성

한반도의 평화 정착	<ul style="list-style-type: none"> • 통일은 남북 간 전쟁의 위협을 제거하여 소극적 평화를 실현함 • 통일은 이산가족의 고통을 해소하고 빈곤과 기아로 고통받는 북한 주민의 인권을 개선함으로써 적극적 평화 실현까지도 가능하게 함
민족의 경제적 발전과 번영	<ul style="list-style-type: none"> • 통일이 되면 남북 간의 소모적인 비용을 절감하여 이를 경제 발전과 복지 사회 건설을 위해 사용할 수 있음 • 통일이 되면 국토의 일체성을 회복하고 지정학적 요충지로서의 이점을 활용할 수 있음
세계 평화에 기여	통일은 한반도와 동아시아를 넘어 세계 평화를 정착하는 데 기여할 수 있음
민족 동질성 회복	통일은 민족의 이질화 현상을 극복하고 동질성을 회복하기 위해 필요함

(3) 통일을 위한 노력

- ① 남북한 간의 평화적 (교류와 협력)을 지속해서 추진해야 함
-> 서로 간의 이해를 증진하여 군사적 긴장 상태를 완화하고 상호 신뢰를 회복하는 데 도움이 됨
- ② 통일에 우호적인 국제 환경을 조성하기 위해 노력해야 함
-> 한반도의 (통일)이 국제 사회의 평화와 번영을 가져올 수 있다는 점을 주변국에 설득해야 함

(4) 분단 비용과 통일 비용

구분	분단 비용	통일 비용
개념	분단 상태가 지속됨으로써 발생하는 비용의 총체 - 경제적 비용 : 국방비, 외교, 이념 교육 비용 등 - 경제외적 비용 : 전쟁 가능성에 대한 공포, 이산가족의 고통, 이념적 갈등과 대립 국도의 불균형 발전 등	통일에 수반되는 비용의 총체 - 제도 통합 비용 : 정치, 행정, 화폐 통합 비용 등 - 위기 관리 비용 : 치안, 인도적 차원의 긴급 구호, 실업 등 초기 사회 문제 처리 비용 - 경제적 투자 비용 : 인프라, 생산 시설 구축 비용 등
특징	• 분단 기간 중 지속 발생 • 통일과 동시에 소멸	• 통일 후 일정 기간 한시적 발생 • 투자 비용 성격

2. 평화의 의미

(1) (소극적) 평화

- ① 전쟁이나 테러와 같은 (물리적) 폭력이 없는 상태
- ② 소극적 평화를 실현하기 위해서는 전쟁, 범죄, 테러와 같은 직접적 폭력을 제거하는 것이 중요함
- ③ 한계 : 빈곤, 인권 침해 같은 낮은 삶의 질에 의한 고통을 설명하기 어려움

(2) (적극적) 평화

- ① 직접적 폭력뿐 아니라 빈곤, 기아, 정치적 억압, 종교와 사상의 차별 등과 같이 한 사회의 구조나 문화에 의해 발생하는 간접적인 폭력까지 모두 제거되어 인간다운 삶을 영위할 수 있는 상태
- ② 적극적 평화가 실현될 때 진정한 의미의 평화를 누릴 수 있음.

3. 국제 사회에서 평화의 실현이 중요한 이유

- (1) 인류의 안전과 생존 보장 : 전쟁의 위협에서 벗어나 인류가 안전하게 살아갈 수 있는 환경을 조성해 줌
- (2) 인간다운 삶 보장 : 빈곤과 기아, 각종 차별과 불평등 때문에 발생하는 문제들을 해결함으로써 모두가 인간답게 살아갈 수 있음.

4. 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안

(1) 국가적 차원의 노력

- ① (분단 극복) : 분단을 극복하여 동아시아 지역의 군사적 대립과 긴장 완화에 기여
- ② (해외 원조) : 경제적으로 어려운 나라들을 돕거나 빈곤으로 고통받는 사람들에게 대해 해외 원조 실시
- ③ 적극적 평화 유지 활동 : 전쟁이나 분쟁, 테러 등에 대해 국제 연합 회원국으로서 국제 연합 평화 유지군에 참여
- ④ (환경 보호) : 친환경적인 산업을 발전시키고 탄소 배출량을 줄여 나감으로써 지구 온난화 방지와 환경 보호에 적극 동참

- (2) 개인, 민간 단체의 노력 : 국제 비정부 기구에 참여하여 반전 및 평화 운동을 펼치는 등의 다양한 활동 전개

정리해 보기 >>>

. 자신이 생각하는 통일의 의미와 필요성을 다음과 같이 정리해 봅시다.

통일이란?	예) 통일이란 <u>우리의 꿈을 이루는 것이다.</u>
그 이유는?	예시) 이산가족들이 다시 만나서 함께 사는 꿈을 이룰 수 있기 때문이다.

2. 자신이 생각하는 통일에 대한 긍정적, 부정적인 생각을 정리해 봅시다.

긍정적 효과	
부정적 효과	

3. 독일의 메르켈 총리는 일본의 아베 총리에게 이와 같은 발언을 한 이유가 무엇일까요? 자신의 생각을 쓰세요.

➡

가 [국가적 대응] 프랑스 정부의 강경한 입장
테러가 발생한 직후 프랑스 올랑드(Hollande, F.) 대통령은 텔레비전을 통한 대국민 연설에서 “프랑스는 테러에 맞서야 한다.”며 국민들에게 냉정한 대응을 촉구하였다. 이어서 올랑드 대통령은 “테러와 싸우려는 우리의 의지를 꺾을 수 있는 것은 없다. 우리 영토에서 우리를 공격하는 자들에 맞서 싸울 것”이라고 강조하였다.
- 동아일보, 2015. 11. 17. -

나 [국제 사회의 대응] 국제 연합(UN) 안전 보장 이사회의 결의
파리 테러 일주일 후, 국제 연합 안전 보장 이사회는 이슬람 급진 무장 세력인 ‘이슬람 국가’를 격퇴하는 데 필요한 모든 조치를 취할 것을 촉구하는 내용의 결의안을 만장일치로 채택하였다. 국제 연합 안전 보장 이사회는 성명에서 “테러는 야만적이고 비열한 행위”라고 강력하게 규탄하였다.
- 연합뉴스, 2015. 11. 21. -

다 [누리 소통망에서의 대응] 누리 소통망(SNS)에서의 “Pray for Paris(파리를 위해 기도하다)”
전 세계 누리 소통망 이용자들은 자발적으로 자신의 프로필 사진 위에 프랑스 국기 필터를 적용한 뒤 ‘#Pray For Paris’라는 해시 태그를 달았다. 파리 시민들은 테러를 피해 이동하는 이들에게 자신의 집을 피난처로 제공한다는 내용의 ‘#Porte Ouverte(문 열려 있음)’이라는 해시 태그를 달았다. 이 행동들은 파리 테러에 대한 애도와 살아남은 사람들에게 대한 응원이었다.
- 아시아경제, 2015. 11. 16. -



프랑스 국기 필터를 사용한 누리 소통망 화면

4. (가)~(다)의 테러 대응 방식 중에서 가장 효과적이라고 생각하는 방식을 하나 골라 보자. 그리고 그 이유를 써 보자.

- 가장 효과적이라고 생각하는 방식 : _____
- 이유 : _____

5. 평화를 주제로 문장 만들기를 해봅시다. 어떤 평화가 바람직한 평화인지를 창의적으로 써보고, 나름의 의미를 담아 봅시다!

평화는 _____ 이다.

왜냐하면 _____ 이기 때문이다.
예) 평화는 산소이다. 왜냐하면 있을 때는 그 중요성을 느끼지 못하지만, 없을 때는 너무나도 소중한 것이기 때문이다.

Imagine

Imagine there's no heaven,
천국이 없다고 상상해 보세요.

It's easy if you try,
상상하기 어렵지 않을 거예요.

No hell below us, above us only sky,
우리 발밑에는 지옥이 없고,
우리 머리 위에는 오직 하늘뿐이라고.

Imagine all the people living for today
오늘을 위해 살아가는 모든 사람들을 상상해 보세요.

Imagine there's no countries,
그 어떤 나라들도 없다고 상상해 보세요.

It isn't hard to do,
상상하기 어렵지 않을 거예요.

Nothing to kill or die for, no religion too,
그 무엇도 죽이거나 죽을 필요도 없으며,
그 어떤 종교도 없다고 상상해 보세요.

Imagine all the people living life in peace (you)
모든 사람이 평화롭게 살아가는 것을 상상해 보세요.

Imagine no possessions,
그 어떤 것도 소유하지 않는다고 상상해 보세요.

I wonder if you can,
당신이 생각해볼 수 있을지 궁금해요.

No need for greed or hunger, a brotherhood of man,
욕심을 부리거나 굶주림에 허덕일 필요도 없을 거예요. 우정만이 있을 뿐이죠.

Imagine all the people sharing all the world (you)

모든 사람이 서로 도우며 살아간다고 상상해 보세요.

You may say I'm a dreamer, but I'm not the only one,

당신은 나를 몽상가라고 부를지도 모르겠지만,
나 혼자 이런 생각을 하는 게 아닌걸요.

I hope some day you'll join us, and the world will live as one.

언젠가 당신이 우리 생각에 동참했으면 해요.
그럼 세상은 조화로워질 거예요.



영국의 전설적인 팝 스타 비틀즈의 멤버 존 레논(1940~1980)은 자신이 작사하고 작곡한 노래 'Imagine'(1970)을 통해 분쟁이 없는 세상을 꿈꾸었다. 이 노래는 캄보디아 대학살의 참상을 그려낸 영화 '킬링필드'(1984)의 주제곡으로 쓰였으며, 이후 세계 곳곳에서 반전 및 평화 염원의 노래로 널리 불렸다. 2015년 프랑스 파리에서 테러가 일어난 후에도 독일의 피아니스트가 거리에서 이 노래를 연주하여 화제가 되었다.

= 아주 아주 짧은 소감 =

확인해보기

01. 남북 분단 당시의 역사적 사건으로 옳지 않은 것은?

- ① 광복 후 북위 38도선을 경계로 미군과 소련에 의해 군정이 실시 되었다.
- ② 미국, 영국, 소련이 주도한 모스크바 3상 회의에서 신탁통치가 결정되었다.
- ③ 국제 연합은 한반도의 신탁통치를 지지하였다.
- ④ 남한의 단독 총선거가 실시되면서 남한 정부가 수립되었다.
- ⑤ 6.25 전쟁이 발발하면서 분단은 고착화되었다.

02. 통일의 필요성에 대한 설명 중 맥락이 다른 하나는?

- ① 민족의 불필요한 역량 낭비를 없앤다.
- ② 국토의 효율적인 이용이 가능해진다.
- ② 민족 문화의 전통을 계승 발전할 수 있다.
- ④ 한반도가 지닌 지리적 이점을 극대화할 수 있다.
- ⑤ 분단으로 인해 발생하는 비용을 줄일 수 있다.

2019학년도 수학 통일교육 교수-학습 지도안

단 원 명	VI. 확률과 통계 - 2. 확률	차 시	1차시		
학습주제	세대별 통일에 대한 인식도	학습모형	맥락적 이해를 통한 자기주도학습		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다. ● 조건부확률을 실생활 문제에 활용할 수 있다. 				
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 조건부확률 PPT 자료 ● 수행과제 학습지 				
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 조건부확률의 의미 설명하기 ● 통일 인식도 그래프를 보고 전체집단과 세대별 인식도 비교하기 			
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 특정한 조건에서 확률 구하기 ● 세대별 통일에 대한 인식도 파악하기 ● 주어진 자료를 보고 통일에 대한 본인의 생각 정리하고 발표하기 			
학 습 단 계	학 습 내 용	교수 - 학습 활동		시 간	자 료 및 유 의 점
도 입	학습목표 인지	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습목표를 인지한다. ◆ 확률의 의미를 알고 있는지 확인한다. 		5분	
전 개	조건부 확률의 의미	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개념설명 · PPT 자료를 통해 조건부확률의 의미를 설명한다. 		10분	◆ PPT 자료
	세대별 통일에 대한 인식도	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수행과제(세대별 통일에 대한 인식도) · 수행과제의 설문조사 결과를 파악한다. ◆ 수행과제 1번 · 자료를 보고 확률 $P(A)$를 구한다. ◆ 수행과제 2번 · 조건부확률을 수행과제에 적용하여 문제 2번을 해결한다. ◆ 수행과제 3번 · 문제 2번의 결과를 분석하여 정리하고 통일에 대한 자신의 생각을 정리한다. · 설문조사 결과와 자신의 생각을 발표한다. 		30분	◆ 수행과제 학습지
정 리	평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 조건부확률의 의미를 정리한다. ◆ 차시예고 		5분	

단원	VI. 확률과 통계	2. 확률
활동 목표	특정한 조건에서 확률을 구할 수 있다.	

■ 다음을 보고, 물음에 답하시오.



1 통일이 필요하다는 의견을 가진 집단을 A 라고 하자. $P(A)$ 를 구하시오.

2 20대, 30대, 40대, 50대, 60대 이상 응답자를 각각 A_{20} , A_{30} , A_{40} , A_{50} , A_{60} 이라고 하자. $P(A|A_{20})$, $P(A|A_{30})$, $P(A|A_{40})$, $P(A|A_{50})$, $P(A|A_{60})$ 을 구하시오.

3 2의 결과를 보고 통일에 대한 세대별 인식도와 통일에 대한 본인의 생각을 서술하시오.

2019학년도 영어 통일교육 교수-학습 지도안

단 원 명	Lesson7. Finding Out the Wonders	차 시	1/1
학습주제	남한과 북한의 문화적 차이를 알아본다.	학습모형	탐구학습모형, 협동학습
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한과 북한의 문화적 차이를 표로 정리할 수 있다. ● 서로 다른 대상을 비교하는 영어 표현을 사용할 수 있다. ● 북한의 독특한 문화를 소개하는 자료를 읽고 설명할 수 있다. 		
자료내용	● ppt, 동영상, 그림, 태블릿pc, 읽기 자료		
학습활동	교사주도의 공통과정	● 미디어 자료를 바탕으로 남한과 북한의 문화적 차이를 설명한다.	
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> · 남한과 북한의 문화적 차이를 표로 정리한다. · 서로 다른 대상을 비교하는 영어 표현을 사용해 남한과 북한의 문화적 차이를 설명한다. · 북한의 독특한 문화를 소개하는 자료를 읽고 설명한다. 	
학 습 단 계	학 습 내 용	교수 - 학습 활동	시 간 자료 및 유의점
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기 유발 · 우리나라의 문화에서 북한의 문화적 특성 내용으로 넘어감. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. · 남한과 북한의 문화적 차이 이해하기 ◆ 학습지 배부 		5 " ◆ ppt
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 차이점을 설명할 때에 사용할 수 있는 영어 표현들을 소개한다. · 간단한 퀴즈를 통해 이해도를 확인한다. 		15 " ◆ 태블릿 pc, 학습지
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한과 남한의 문화적 차이에 대해 정리해본다. · 조별로 영상 ‘My life in North Korea vs South Korea’ 를 시청한다. · 영상 속에 나온 북한과 남한의 차이점에 대해 도표로 정리한다. · 정리한 차이점을 학습한 영어 표현을 사용하여 반 전체와 공유한다. ◆ 추가로 알고 싶은 북한의 독특한 문화에 대한 조별 탐구를 진행한다. · 교사는 조별 태블릿 pc에 북한의 다양한 문화가 설명된 링크를 제공한다. · 조별로 링크 속에 제시된 문화들 중 하나를 고른다. · 링크 속 읽기자료를 바탕으로 북한의 독특한 문화에 대해 간단히 정리한다. · 조별로 추가적으로 조사한 문화에 대해 발표한다. 		25 " ◆ 태블릿 pc, 학습지
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한의 문화적 차이점과 더불어 학습한 영어표현을 정리한다. · 시계 방향으로 돌아가며 옆 조가 발표했던 북한의 문화적 차이에 대해 학습한 영어표현을 사용하여 표현하도록 한다. ◆ 다음 수업 내용을 간단히 말하고 인사한다. 		5 " ◆ ppt

2019학년도 영어독해와작문 통일교육 교수-학습 지도안

단 원 명	Is Being Different Better or Worse?	차 시	3차시		
학습주제	Differences Between The Two Koreas	학습모형	Small Group Project		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● Students can read an article and identify the right statements about the article. ● Students can write an essay in the form of comparison and contrast. ● Students can make a presentation on the cultural differences between South and North Korea. 				
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● articles about cultural differences between the two Koreas. ● materials about how to write comparison and contrast writing. 				
학습활동	Reading and Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ● Read the articles and discuss the subject. ● Brainstorm, write and organize the ideas. ● Talk about the writing form of comparison and contrast. 			
	Writing and Speaking	<ul style="list-style-type: none"> ● Write an essay and get feedbacks from the teacher. ● Make a presentation based on the writings. 			
학 습 단 계	학 습 내 용	교수 - 학습 활동		시 간	자 료 및 유 의 점
도 입	동기 유발 및 학습 과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 프로젝트 결과물의 예시를 제시한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. ◆ 팀 프로젝트 활동지 배부 		5 "	◆활동지 배부
전 개	읽기 및 토의 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 남한과 북한의 차이에 관한 책과 기사를 읽고 공통된 점을 찾아냄. ◆ 남한과 북한의 문화적 차이가 발생하게 된 역사적 배경을 고찰함. ◆ 비교, 대조하는 글의 특징과 주요 표현들을 익힘. ◆ 글에 들어갈 아이디어를 자유롭게 이야기하고 활동지에 적고 정리함. 		10 "	◆활동지
	원고 작성 및 피드백	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 비교, 대조하는 글의 형태에 맞게 글을 작성함. ◆ 필요한 표현을 사전에서 찾거나 교사에게 자문을 구함. ◆ 비교, 대조하는 주요 표현들을 칠판에 적고 활용할 수 있도록 함. ◆ 모둠 안에서 자신의 글을 소개하고 피드백을 구함. ◆ 모듬원의 공통적인 의견을 취합하여 발표 자료를 만듦. 		20 "	◆스마트패드 ◆칠판 ◆스마트 티비
	발표	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모듬원의 의견을 발표하고 학급 전체의 피드백을 구함. 		10 "	
정 리	평가 및 다음 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 남북한의 문화 교류를 활성화할 수 있는 방안에 대해 이야기하며 다음 차시 주제를 제시함. 		5 "	◆스마트패드 ◆스마트티비

2019학년도 운동과 건강 교수-학습 지도안

단 원 명	네트형 경쟁활동(탁구)	차 시	5/10	
학습주제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2020 도쿄올림픽 탁구 남북 단일팀 ■ 탁구 경기규칙의 이해 	학습모형	실기, 실습	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2018 자카르타-팔렘방 아시안게임의 탁구 남북 단일팀의 성과를 알 수 있다. ■ 2020 도쿄올림픽 탁구 종목 남북 단일팀의 성공을 기원하며 탁구 단체전의 경기규칙을 이해 할 수 있다. 			
수업자료	<ul style="list-style-type: none"> ■ 편집 동영상(남북단일팀 출전 경기영상), 탁구대, 네트, 탁구공, 점수판 			
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남북단일팀의 경기 영상물을 관람하면서 단일팀의 성과와 의의 알아보기 		
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탁구 남북단일팀의 선전을 기원하며 스포츠 교류의 사회적 기능 이해하기 ■ 탁구 단체전의 경기방식(대진표 작성, 경기규칙) 이해하기 		
학 습 단 계	학 습 내 용	교수 - 학습 활동	시간 자료 및 유의점	
문 제 제 기	동기 유발 학습 과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인원파악, 환자파악 ◆ 준비운동 및 스트레칭 ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. <ul style="list-style-type: none"> - 포핸드 스트로크, 백핸드 스트로크, 서비스, 리시브, 단복식 경기전술 ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. <ol style="list-style-type: none"> ① 남북 단일팀의 출전경기 영상물 시청 ② 탁구 단체전의 경기규칙 이해하기 ③ 모둠편성(3인 1개조, 총 5개조 편성) 	5 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PPT 판서 ◆ PPT ◆ 각종 자료 배부
도 약 및 발 견	본시 학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 역대 남북 단일팀의 경기출전 영상 시청 후 <ul style="list-style-type: none"> - 배두나, 하지원 주연의 영화 '코리아' 메인 예고(2012년 작) - 1991 지바 세계탁구선수권 대회 단체전 우승 - 2018 코리아오픈 국제 탁구선수권대회 혼합복식 우승(장우진, 최효심) ◆ 2020년 도쿄올림픽의 탁구 남북 단일팀의 전망과 의의에 대해 생각해보기 ◆ 탁구 단체전의 경기규칙 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 단체전 경기방식 구성(남녀단식, 남녀복식, 혼합복식) - 단체전 경기 진행(2팀으로 구성 / 3전 2선승제 / 세트당 11점, 5세트) ◆ 단체전 경기 <ul style="list-style-type: none"> - 작성된 오더지에 따라 경기 재개 - 상대방을 이길 수 있는 경기 전술 협의 및 응원 ◆ 심판역할 수행 <ul style="list-style-type: none"> - 경기규칙 이해하기 - 다양한 경기전술에 따라 심판역할 수행 	10 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동영상 ◆ 학습지
정 리	평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 경기결과 분석 및 대책 협의 <ul style="list-style-type: none"> - 경기결과에 따른 팀내 미팅 실시 - 잘한점과 부족한 점을 확인하고 보완사항 협의 ◆ 정리운동 및 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 부상예방을 위한 정리운동 실시 	5 "	

2019학년도 일본어 통일교육 교수-학습 지도안

단 원 명	7. なにをしますか (무엇을 합니까?)	차 시	1/1				
학습주제	■ 남한의 일제 잔재 언어와 북한의 언어 비교	학습모형	협동 학습, 탐구 학습, 맥락적 이해를 통한 자기주도학습				
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 일상에서 자주 쓰는 일제 잔재 언어가 무엇인지 알 수 있다. ● 일제 잔재 언어의 유래와 뜻을 알 수 있다. ● 남한에 남아있는 일제 잔재 언어와 북한의 언어의 차이점을 알고 올바른 표현으로 바꿀 수 있다. 						
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 동영상, 단어 카드 등 ● 학습지, 교과서, 읽기 자료 등 						
학습활동	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; vertical-align: top;">교사주도의 공통과정</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 일제 잔재 언어의 뜻과 유래에 대해 알아보기 ● 북한에서 사용 하는 언어와 비교하여 보고 일제 잔재 언어를 우리말로 바꾸어 보는 활동 제시하기 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">학생개별의 심화과정</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별로 대화를 통해 일상에서 사용하는 일제 잔재 언어가 무엇이 있는지 조사해 보기 ● 단어 카드를 활용하여 일제 잔재 언어를 대체 가능한 우리말로 바꾸어 보기 ● 북한에서는 남한의 일제 잔재 용어를 어떻게 사용 하는지 동영상과 학습지를 보며 이해하고 모둠별로 조사해 보기 </td> </tr> </table>			교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 일제 잔재 언어의 뜻과 유래에 대해 알아보기 ● 북한에서 사용 하는 언어와 비교하여 보고 일제 잔재 언어를 우리말로 바꾸어 보는 활동 제시하기 	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별로 대화를 통해 일상에서 사용하는 일제 잔재 언어가 무엇이 있는지 조사해 보기 ● 단어 카드를 활용하여 일제 잔재 언어를 대체 가능한 우리말로 바꾸어 보기 ● 북한에서는 남한의 일제 잔재 용어를 어떻게 사용 하는지 동영상과 학습지를 보며 이해하고 모둠별로 조사해 보기
교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 일제 잔재 언어의 뜻과 유래에 대해 알아보기 ● 북한에서 사용 하는 언어와 비교하여 보고 일제 잔재 언어를 우리말로 바꾸어 보는 활동 제시하기 						
학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별로 대화를 통해 일상에서 사용하는 일제 잔재 언어가 무엇이 있는지 조사해 보기 ● 단어 카드를 활용하여 일제 잔재 언어를 대체 가능한 우리말로 바꾸어 보기 ● 북한에서는 남한의 일제 잔재 용어를 어떻게 사용 하는지 동영상과 학습지를 보며 이해하고 모둠별로 조사해 보기 						
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동	시간 자료 및 유의점				
도 입	동기 유발 및 학습 과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. 	5 " <ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동지 배부 ◆ PPT 				
전 개	본시 학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 우리가 일상에서 흔히 쓰는 일제 잔재 언어가 무엇이 있을지 모둠별로 이야기를 해본다. ◆ 영화의 일부 장면을 시청 한 후 영화 속에서 일제 잔재 언어가 얼마나 나오는지 생각해 본다. ◆ 일제 잔재 언어의 뜻과 유래에 대해 설명하며 현재 일본에서 어떠한 의미로 사용되는지에 대해 설명한다. ◆ 북한 관련 영상을 시청 한 후 북한에서는 일제 잔재 언어를 어떠한 말로 사용하고 있는지 이해한다. ◆ 일제 잔재 언어를 어떠한 표현으로 바꾸는게 좋을지 모둠별로 토론하기 ◆ 단어 카드를 활용하여 일제 잔재 언어를 다른 표현으로 바꾸어 본다. 	10 " <ul style="list-style-type: none"> ◆ 동영상 ◆ 읽기 자료 ◆ PPT 15 " <ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동지 ◆ 학습지 15 " <ul style="list-style-type: none"> ◆ 단어 카드 				
정 리	평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 일제 잔재 언어를 어떻게 바꾸었는지 각 모둠별로 발표한다. ◆ 가장 잘 한 모둠을 투표 한다. ◆ 차시에고 	5 "				

2019학년도 음악 교과융합 통일교육 교수-학습 지도안

단 원 명	다양한 문화로 하나 되기	차 시	1/1
학습주제	남한과 북한의 음악교류 한마당	학습모형	탐구학습모형, 모둠학습
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별로 남한과 북한의 대표 대중가요와 음악적 특징을 조사하여 발표한다. ● 남한과 북한의 대표 대중가요 중 하나를 모둠별로 노래로 발표한다. ● 음악을 통하여 남한과 북한이 교류할 수 있는 방안을 제시해본다. 		
자료내용	● 교과서, PPT, 동영상, 컴퓨터 등		
학습활동	교사주도의 공통과정	● 남한과 북한의 대중가요의 음악적 특징에 대해서 각 모둠별로 찾을 수 있도록 함	
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생 개인별로 인터넷을 검색하여 남한과 북한의 대표 대중가요와 음악적 특징을 조사하여 기록함 ● 각 모둠별로 정한 발표곡을 충분히 감상하여 멜로디 익히기 	
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동	시간 자료 및 유의점
문제제기	<p>동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. · 홀로 아리랑을 다 같이 제창한다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. ① 남한과 북한의 대표 대중가요와 음악적 특징 ② 남한과 북한의 대표 대중가요 중 하나를 모둠별로 선택하여 노래로 발표하기 ③ 음악을 통하여 남한과 북한이 어떻게 교류할 수 있는지 방안을 제시하기 ◆ 남한과 북한의 대중음악 자료 배부 		5분 ◆ PPT ◆ 각종 자료 배부
도약 및 발전	<p>학습 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 모둠별로 남한과 북한의 대표 대중가요와 음악적 특징을 조사하여 발표한다. - 남한의 대표 대중가요와 음악적 특징을 인터넷으로 조사하여 정리하기 - 북한의 대표 대중가요와 음악적 특징을 인터넷으로 조사하여 정리하기 - 정리된 내용을 친구들 앞에서 발표하기 ◆ 남한과 북한의 대표 대중가요 중 하나를 모둠별로 노래로 발표한다. - 각 모둠별로 하나의 곡을 선정하여 곡을 감상하고 노래 연습 하기 - 교사가 각 모둠별로 노래를 지도한 후 각 모둠별로 노래 발표하기 ◆ 음악을 통하여 남한과 북한이 교류할 수 있는 방안을 제시해본다. - 조사 과정에서 음악을 통하여 남한과 북한이 문화교류 할 수 있는 여러 방안을 모둠별로 토의하기 		15분 15분 10분 ◆ 동영상, 컴퓨터, 교과서
정리	<p>평가</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 정리 - 남한과 북한의 대중가요와 음악적 특징과 관련된 형성평가지 풀기 - 각 모둠별로 발표한 노래에 대해서 상호평가 하기 ◆ 차시예고 		5분 ◆ 형성평가 ◆ 상호평가

3. 연구 과제 3의 실행

가. DMZ 생태평화공원 및 서울 통일관, 소이산 걷기 행사

- (1) 목적
 - 역사, 체육 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 건전한 안보의식을 제고함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회에 근접한 통일 및 북한 관련 체험처와 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 대상 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 전체 교원
- (3) 일시 - 2018년 5월 14일 5~7교시, 2019년 5월 15일
- (4) 장소 강원도 철원군 DMZ생태평화공원, 백마고지, 소이산 정상
 - DMZ 생태평화공원 내 암정교 쉼터, 용양보 입구, 용양보 통문, 화강석 징검다리 탐방
- (5) 내용
 - 백마고지 내 백마고지터, 기념관 탐방
 - 소이산 정상을 전교직원이 동반하며 성취감 및 통일의 중요성 인식

<그림-29> DMZ 생태공원 탐방 및 서울통일관, 소이산 탐방





나. 북한 근접 지역 역사 문화 및 북한 음식 문화 체험

- (1) 목적
- 기술.가정, 윤리 과목의 교과융합 통일교육을 통해 평화의식을 함양함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회에 거주 중인 황해도 실향민과 협력하고, 행사 결과로 북한 음식과 황해도 실향민의 사연을 체험함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
 - 역사, 중국어 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 건전한 안보의식을 제고함.
 - 나아가 행사 과정 중 북한 근접 지역의 통일 및 북한 관련 체험처와 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회를 넘어 국제사회로 확산함.
- (2) 대상
- 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 전체 교원
- (3) 일시
- 2018년 9월 3일, 10일, 17일 7교시 - 2018년 8월 5일~8일(3박 4일)
- (4) 장소
- 관인고등학교 가사실중국 대련, 여순, 단동, 집안 지역
 - 호박 만두 알아보기
 - 호박 만두 빚기 및 찌기
 - 6.25 전쟁 및 피란에 관련된 이야기 듣기
 - 호박 만두 먹기
- (5) 내용
- 중국 여순 내 여순감옥, 관동범원 탐방
 - 중국 단동 내 압록강공원, 압록강일원(신의주, 위화도 조망), 고구려 관련 유적지 탐방
 - 중국 백두산 서파로(백두산 조망), 고산화원, 금강대협곡, 장백산제2고급 중학교 탐방
 - 중국 대련 내 해변로, 성애광장 탐방

<그림-30> 북한 근접 지역 역사 문화 및 북한 음식 문화 체험 사진



다. 평화 정착 및 통일 의식 지역사회 홍보

- (1) 목적
 - 포천시 관인면 지역 사회 행사에 적극 참여하며 통일 연구 학교 홍보
 - 포천시 청소년 어울림 마당에 통일 연구학교 부스를 설치하여 통일 연구학교의 의미와 통일의 가치 나눔
- (2) 대상
 - 관인고등학교 구성원 및 지역사회 주민
- (3) 일시
 - 2019년 3월 ~ 6월
- (4) 장소
 - 경기도 포천시 일대
 - 지역 사회에 통일 연구 학교 및 통일 가치 홍보
 - 민관군이 함께하는 관인면 산수유길 걷기 행사에 참여하여 통일 홍보
- (5) 내용
 - 평화 기원 3.1. 관인면 만세운동 재현 행사 참여
 - 포천시 청소년 어울림 마당 - 통일 교육 연구학교 부스 설치 및 홍보

<그림-31> 민관군이 함께하는 관인면 산수유길 걷기 행사 사진



<그림-32> 평화기원 관인면 3.1 만세운동 재현 행사



<그림-33> 포천시 청소년 어울림 마당 통일 연구 학교 부스 운영



VI. 결론 및 제언

1. 결론

가. 연구 과제 1의 결론

학생들이 쉬는 시간이나 식사 시간을 활용하여 2층 복도의 관인 갤러리와 관인 역사관을 방문하여 학교의 역사와 학교에서 이루어진 다양한 통일 연구 학교 활동 등을 보며 통일의 가치에 좀더 친숙해 짐을 알 수 있었음. 공간과 환경이 가진 교육적 효과를 느낄 수 있는 부분이었으며, 일상 공간에서 평화와 통일에 대한 경험과 체험이 자연스럽게 이루어져 자신들이 경험한 활동들을 볼 수 있어 긍정적이라는 평가가 많았음.

통일 교육과 관련한 공간을 조성하는 것이 학생들에게 제공될수록 학생들이 통일에 대해 친숙해 지므로 학교 및 유관기관의 재정적 지원이 필요할 것으로 보임. 또한, 관인 백인소와 같이 미디어 리터러시를 활용하여 자신이 통일 교육의 수요자만 될 것이 아니라 통일 교육을 제공하는 프로슈머가 되면서 학생들은 통일 교육이 자신의 손으로 이루어 질 수 있다는 사실을 인식하게 될 수 있었음.

통일 교육의 환경을 조성하기 위해 교사들이 협업하여 통일교육 전문적 학습 공동체를 운영하였는데, 공식 조직 내의 비공식 조직의 효과를 다양하게 누릴 수 있었음. 먼저, 교사들끼리 서로 협력하고 대화하며 협업을 하는 과정에서 직장간 신뢰를 느낄 수 있었으며, 교과간 협의가 더 잘 이루어 지게 되었음. 2018년 교사들과 교과간의 융합 통일 교육이 이루어지고 2019년 주제 중심의 교과 연계 통일 교육이 이루어져 더욱 체계적인 통일 교육이 이루어 지는 데는 통일교육 전문적 학습 공동체의 역할이 컸음을 알 수 있었음. 또한, 교과대회를 운영하여 평화 통일과 연계함으로써 학생들의 적극적인 참여가 유도되었고 더욱 효과적인 수업 결과물 또한 생산할 수 있었음.

나. 연구 과제 2의 결론

통일과 관련된 물품을 생산하는 활동(통일 머그컵(화병), 텀블러 만들기) 등을 통해 통일과 관련한 상품을 디자인 할 수 있었음. 학생들은 자신들의 힘으로 주체적으로 상품을 만드는 과정을 통해 통일에 기여하는 데에는 다양한 방법이 있다는 사실을 깨닫게 됨. 또한, 통일이 단순하게 지루한 이론식 개념이 아닌 실천을 할 수 있다는 점에 매우 긍정적인 반응을 보였음.

고등학교 교육과정의 특징상 대입에 대한 관심이 매우 큰데, 이를 교과와 연계하여 대회를 운영하였는데 반응이 매우 좋았음. 특히 교과 우수상과는 다른 통일과 연계한 학교의 특색 사업을 주제로 시상하는 데에 학생들의 만족도가 매우 높았음. 통일이 교과 학습을 방해하는 것이 아닌 교과 학습과 연계하여 더 큰 결과물을 낼 수 있다는 생각이 통일이 어렵고 거추장스러운 것이 아닌 우리에게 도움을 줄 수 있다는 생각을 가지게 된 학생들이 많았다고 함. 통일 도미노 쌓기 행사에서도 반별로 협력과 협동을 하며 서로 타협하는 방안을 알게 되었고 도미노가 쓰러지더라도 학생들이 서로를 격려하는 모습을 보며 교과 수업 뿐 아니라 통일이 민주 시민의 가치도 함양할 수 있음을 알게 되었음.

교과 연계 통일 수업과 평화 통일 이야기 한마당을 통해 학생들은 참여 중심의 통일 교육을 체험하게 됨. 교사들이 통일 교육에 관심이 매우 많아 학생들에게 피로감을 주지 않는 선에서 다양한 주제를 연계하여 통일 교육을 함으로써 접경 지역에 있는 학생들에게 통일 교육이라는 필요를 충족 시켜주는 계기가 되었다고 볼 수 있음.

나. 연구 과제 3의 결론

통일 교육의 가치를 지역사회에 알리고 통일 교육의 과정들을 홍보하는 방법에는 지역사회의 연계가 중요하다는 점을 알게 됨. 먼저, 지역 사회에서 주최하는 행사에 적극 참여하고 지역 주민들과 연대감을 형성하고 이 과정에서 통일 교육 연구 학교를 홍보할 수 있는 계기가 되었음. 접경 지역이라는 특수성을 살려 지역에서 느낄 수 있는 통일의 가치를 손쉽게 학생들에게 전달할 수 있었으며, 통일 연구 학교 부스를 운영하여 그 동안 통일 교육 연구학교의 과정과 성과물을 공개함으로써 통일을 연구하는 것이 무엇이며 평화 통일은 왜 필요한가에 대해 고찰 할 수 있는 계기가 되었음.

지역 사회의 가치가 중요해 짐에 따라 통일에 대해서 연구하기 위해서는 개개인이나 공공 기관, 학교 각 단위의 개별적인 노력 보다는 마을 교육 공동체의 개념을 활용하여 통일의 가치를 지역 사회로 전파시키는 것이 무엇보다도 중요하다는 것에 도달하게 됨.

2. 제언

가. 평화 통일 교육을 위한 환경 조성 및 교원 지원

통일 교육을 할 수 있는 환경이 조성되기 위해서는 북한을 알 수 있는 다양한 자료, 영상 매체가 필요하다 이를 얻기 위해서는 개개인의 교사가 많은 노력을 해야만 하는 현실에 처해있다. 통일교육 연구학교를 수행하면서 단위 학교를 어떻게 하면 통일의 가치를 느낄 수 있는 공간으로 탈바꿈 할 수 있을까를 고민하였고 다양한 전시와 통일에 관련된 물품을 공개하면서 학생들은 점차 통일에 관심을 가질 수 있었다. 이를 위해서는 통일을 알 수 있는 자료들을 교사들이 손 쉽게 구할 수 있어야 하지만 대부분 자료를 구하기가 어려운 실정이며 그 자료마저도 오래된 경우가 많았다. 통일 교육을 위한 환경을 조성하는 것이 무척이나 중요해 지는 이유이다.

또한, 통일 교육을 하고 싶은 교원을 적극 지원할 수 있도록 찾아가는 연수나 기타 여건을 부여해야만 한다. 통일 교육의 가치를 전 교직원이 합심하여 수행하는 과정에서 공공 기관 및 지역사회의 도움은 반드시 필요하기 때문이다.

나. 일회적이고 행사 중심의 통일 교육 보다는 주제 중심의 교과 통일 수업이 필요

행사 중심의 통일 교육이 일회성으로 그치며 그 효과가 미미한 만큼 가장 중요한 것은 교사에 의한 수업을 통해 통일 교육을 실현하는 것이다. 실제로 학생들은 통일 교육 체험학습에서 통일에 대한 가치보다는 체험학습의 일환이라는 인식이 강하였다. 물론 이를 통해서도 평화 통일의 가치를 조금은 나눌 수 있겠지만 단위 학교에서 중요한 것을 수업을 통한 통일 교육의 인식이다.

수업구상의 가장 큰 성과는 교과와 성취기준을 만족시키는 것과 동시에 학생들이 자연스럽게 평화와 통일에 대한 주제 학습할 수 있었다는 점이다. 이는 수업 시작 전 철저한 재구성의 성취이다. 결국 통일교육을 교과 내용과 별개의 계기학습으로 여기기보다 재구성을 통해 교과 내용에 통합시키는 것이 가장 바람직한 방향이다.

이를 위해서는 교원이 재구성을 통해 교육과정에 포함시킬 적절한 내용과 주제를 선정할 수 있는 전문적인 안목이 필요하다. 그러므로 학교교육공동체 내에서 교원의 통일교육 전문성 향상이란 통일의 당위성에 대한 기계적인 학습이 아닌 교육과정 재구성의 측면에서 논의되어야 할 것이다.

다. 지역사회와 연계할 수 있는 편리한 방법이 필요

다양한 기관과 지역사회 단체가 있는 만큼 개개인의 교원이 그 지역사회와 연계하기는 매우 어려운 실정이다. 이에 지역별 통일교육 네트워크를 구축하여 통일 교육에 관심이 있거나 추진하는 기관이 있을 경우 편리하게 이를 활용할 수 있는 핫라인이 구축되어야 할 것이다. 실제로 대부분의 통일 행사들이 일회성, 전시성 행사가 많은데 학교가 주축이 되어 학생들이 체험하고 그 체험의 결과를 지역사회에 알릴 수 있는 체험 중심의 통일 교육이 필요하다. 이를 위해서는 지역사회와 연계하여 통일이 즐겁고 통일을 이해하고 배울 수 있는 마음을 가질 수 있어야 한다. 따라서, 지역사회와 연계할 수 있는 통일교육 네트워크가 반드시 필요하다고 할 것이다.

부록

가. 참고 문헌

- 통일교육원(2018), 평화.통일교육 : 방향과 관점
- 통일교육원(2017), 2017년 학교통일교육 실태조사 결과 보고서
- 통일부(2016), 독일통일 총서 16 통일교육 분야 관련 정책문서
- 하의고등학교(2015), 통일교육 학교문화 조성을 통한 평화통일의식 기르기
- 교육부(2015), 국어과/도덕과/미술과/사회과/실과(기술.가정)/중국어과/체육과 교육과정
- 대전중학교(2011), 참여중심 통일교육과정을 통한 민족공동체의식 내면화 방안
- 대전관저중학교(2010), 학생 참여 프로그램 운영을 통한 통일 의식 제고
- 박찬석(2010), “학교 통일교육의 현재와 미래, 평화와 안보적 발전적 통섭을 위하여”,
동국대학교 북한학연구소

나. 참고 사이트

- 인터넷 통일학교 <http://tongil.moe.go.kr>
- 통일부 통일교육원 <http://uniedu.go.kr>
- 통일부 북한자료센터 <http://unibook.unikorea.go.kr>

다. 측정 도구

<표-4> 통일교육 연구학교 설문지

번호	설문 문항	
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족