

연구영역	통일 교육 평화정책 및 통일인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발
연구기간	2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29

2019학년도 통일교육연구학교 최종년차 운영보고서

**통일의 맥(脈)을 이을 MAC(Motivate,
Activity, Cooperate) 통일교육 모델
적용을 통한 평화통일 인식의 확산**



수택고등학교

[우] 11944 경기도 구리시 검배로 145

교무실 031) 551-0674

행정실 031) 551-0673 FAX 031) 551-7442

<http://www.sutaek.hs.kr>

● 학교소개 및 연구학교 운영의 개요 ●

주소	경기도 구리시 검배로 145				우편번호	11944			
교장	이 격 주				전화번호	교무실 ☎ (031) 551 - 0674			
교감	이 승 희					행정실 ☎ (031) 551 - 0673			
연구부장	김 정 속					팩 스 ☎ (031) 551 - 7442			
학 급 수	1학년	2학년	3학년	계	학 생 수 (명)	1학년	2학년	3학년	계
	9학급	9학급	11학급	29학급		245명	239명	283명	767명
영역	통일교육				기간	2018.03.01. - 2020.02.29. (2년간)			
지정별	경기도교육청 지정				대상	수택고등학교 전교생			
주제	통일의 맥(脈)을 이을 MAC(Motivate, Activity, Cooperate) 통일교육 모델 적용을 통한 평화통일 인식의 확산								
연구 과제 및 실천 내용	연구 과제				실천 내용				
	1. Motivate 통일의 맥(脈)을 이을 교육 여건 조성				▶ 통일(민통선) 전문적 학습 공동체 운영과 학생통일(한통속)동아리 및 자율(통공존) 동아리 운영, 학생·학부모·교사 평화통일 이해 연수 ▶ 통일교과실 상시 운영(환경 조성: 포토존 설치, 소원 글귀 적기 나무 설치, 엽서와 편지, 시화 작품, 포스터, 사진, 교과 활동지 등 전시)				
	2. Activity 통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발				▶ 전학년, 전교과 통일시민교과서와 융합 수업 실시 및 전학년 대상 북한 이탈 주민 1인 1교실 수업 실시(30개 교실) ▶ 1,2학년 대상 19개반 북한음식체험하기(두부밥, 속도전떡)실시 및 통일 강연극 실시, <평화통일 공감> 학생 현장체험활동				
	3. Cooperate 통일의 맥(脈)을 이을 지역 사회 협력활동				▶ 학부모 대상 평화통일 캘리그래피 실시 및 북한음식 두부밥 만들기에 함께 협력하여 학생, 교사와 협력활동 ▶ 한강시민공원 평화통일인식 확산 캠페인 및 천안함 및 서해 수호관 교직원 워크숍, 남북교사 만남 주제별 분임토의 실시				
연구의 특색	▶ 평화통일 공감대 확산을 위한 교육환경 조성으로 통일교과실 운영 및 학생 개개인에게 통일역량을 함양할 수 있는 기회를 적극적으로 주어 평화통일 인식을 확산 ▶ 학생, 학부모, 교사가 한반도의 평화 정착과 통일 문제에 관심을 가질 수 있도록 협력적 체험 활동과 평화시대를 여는 통일시민교과서를 전 교과에 융합하여 적용하고 수업을 해봄으로써 지역 학교에 일반화하는 <평화통일 공감>의 장을 마련								
연구 결과	▶ 한반도의 평화 정착의 중요성과 통일의 맥을 이어갈 분위기 조성을 위하여 1인 평화강사(북한이탈주민)를 각 교실에서 초청하여 북한에 대한 이해 수업과 주민들이 직접 만들어 먹는 두부밥, 속도전 떡 등의 수업을 통해 동질성 요소를 찾게 함. ▶ 통일을 나의 입, 나의 미래로 인식하기 위한 환경 조성과 다양한 통일 문화 체험 활동과 대회를 통해 남북 관계에 대한 지속적인 관심과 평화통일 인식을 확산								
일반화 자료	내 용								
	▶ 학교통일교육 연구학교 운영 보고서 배부 ▶ 통일시민교과서를 적용한 전 교과 수업 지도안집 배부 ▶ 체험·참여·공감형 통일 수업을 통해 한반도의 평화 정착의 중요성과 평화 통일 인식의 확산과 협력적 성찰 도모 ▶ <평화통일 공감>의 날을 운영하여 연구한 내용 일반화 및 결과를 지역사회 인근 학교와 공유하고 나눔의 시간을 갖도록 함 (학생, 교사, 학부모, 지역 교사 대상)								

차 례

I. 운영의 개요	
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위	2
4. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경 및 선행연구 분석	
1. 이론적 배경	4
2. 선행 연구 분석	12
III. 운영 과제의 설정	
1. SWOT 분석 및 실태조사	14
2. 1차년도 운영 성과 분석	15
3. 2차년도 운영 과제 및 주안점	16
IV. 운영의 설계	
1. 운영 대상 및 기간	17
2. 운영 절차	17
3. 운영 조직도	19
4. 평가 도구	19
V. 운영 과제의 실행	
1. 운영 과제 <1>의 실행	20
2. 운영 과제 <2>의 실행	26
3. 운영 과제 <3>의 실행	50
VI. 운영 결과 분석	53
VII. 운영 결론 및 제언	57
VIII. 참고 문헌	60

표 차 례

<표-1> 평화·통일 교육의 목표	4
<표-2> 평화통일교육의 중점 방향 15개항	6
<표-3> 평화통일교육의 접근 방법	8
<표-4> 통일시민 교과목의 역량	10
<표-5> 통일시민 교과목의 내용 체계	11
<표-6> 선행 연구 분석	12
<표-7> 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석	14
<표-8> 실태 분석, 설문 조사 내용 및 방법	14
<표-9> 실태 분석 및 문제점 분석	15
<표-10> 1차년도 운영 성과 분석	15
<표-11> 2차년도 운영 과제 및 주안점	16
<표-12> 통일교육 연구학교 운영 절차	17
<표-13> 연구학교 운영을 위한 조직도	19
<표-14> 연구과제 결과 분석을 위한 평가 도구	19
<표-15> 교사의 평화통일 역량 강화	20
<표-16> 평화통일 공감대 확산을 위한 교육 환경 조성	21
<표-17> 2018학년도와 2019학년도 구입 도서 목록	22
<표-18> 통일교육 네트워크 구축	24
<표-19> 교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육과정 개발	26
<표-20> 1학년 각 교과 통일시민교과서 융합 수업 지도안 중요 포인트 예시	27
<표-21> 2학년 각 교과 통일시민교과서 융합 수업 지도안 중요 포인트 예시	31
<표-22> 3학년 각 교과 통일시민교과서 융합 수업 지도안 중요 포인트 예시	35
<표-23> 특수 및 전공과 통일시민교과서 융합 수업 지도안 중요 포인트 예시	39
<표-24> 통일은 나의 일, 나의 미래로 인식하기 위한 학생 참여 프로그램 개발	41
<표-25> 교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사 개최	43
<표-26> 우양 평화 교육 강의 신청서 [예시본]	44
<표-27> ‘북한음식 만들기 체험’ 강의+실습 신청서 [예시본]	47
<표-28> 다양한 통일 문화 체험 활동	50

<표-29> 통일 동아리의 나눔 활동으로 평화 통일 인식 확산	51
<표-30> 지역사회와 함께하는 체험형 통일 문화 행사 개최	52
<표-31> 통일 및 북한 문제에 대한 관심도	53
<표-32> 통일의 필요성	53
<표-33> 통일의 필요성에 대한 이유	54
<표-34> 통일이 필요하지 않은 이유	54
<표-35> 통일과 북한에 대한 정보를 얻는 곳	54
<표-36> 통일의 가장 큰 장애 요인	55
<표-37> 북한에 대한 인식	55
<표-38> 북한 주민의 생활에 대한 이해	56
<표-39> 학교에서 받은 통일 및 북한 교육에 대한 만족도	56
<표-40> 운영 결론	57

1. 연구의 필요성

2014년 12월 23일 UN 안보리 회의 중 UN주재 한국대사의 말 “우린 남이 아니다.”의 동영상 시청 할 때마다 북한에 살고 있는 사람들이 가족과 같이 느껴지는 마음에 가슴이 뭉클해진다. 한국이 유엔 안전보장이사회의 비상임 이사국으로 처음 회의에 참여했을 때 북한의 미사일과 핵 문제를 논의하면서 한국대사는 다음과 같은 말을 했다. “처음에 이어 오늘 이 마지막 회의에서도 북한 인권을 얘기하고 있습니다. 단지 우연의 일치겠지만 제 마음은 무겁기만 합니다. 왜냐하면 대한민국 사람들에게 북한 주민은 그저 아무나(anybodies)가 아닙니다. 대한민국 수백만 명의 이산가족에겐 아직 북쪽에 그들의 가족이 남아 있습니다. 비록 그들의 목소리를 직접 들을 수 없고 그 분단의 고통은 엄연한 현실이지만 우리는 알고 있습니다. 겨우 수백 km 떨어진 그곳에 그들이 살고 있다는 걸 말입니다. 북한인권조사위원회(COI) 보고서에 적힌 인권 침해의 참상을 읽으면서 우리 가슴도 찢어지고 탈북자들의 증언을 들으면서 마치 우리가 그런 비극을 당한 것처럼 같이 울지 않을 수 없고, 슬픔을 나누게 됩니다. 먼 훗날 우리가 한 일을 돌아볼 때, 우리와 똑같이 인간다운 삶을 살 자격이 있는 북한 주민을 위해 ‘옳은 일을 했다’고 말할 수 있게 되길 진심으로 기원합니다.” UN 참가국들의 가슴을 울린 진심어린 발언은 분단된 지 70년이 되는 시점에 우리가 왜 한반도에 평화를 정착 시켜야 하고 통일교육을 역사적 사명처럼 안고 가는지에 대한 정당성을 제공한다.

시대적으로 한국의 통일정책은 정치적 입장과 선을 같이 하며 때로는 적대적 감정으로 또는 햇볕정책 아래에서 따뜻한 온기가 넘칠 때도 있었다. 그럼에도 학교 현장에서 학생들에게 지속적으로 한반도의 평화 정착과 통일인식을 함양하기 위한 교육적 입장에는 변화가 없었고, 연구학교 운영과 창체 시간, 교과 시간 등을 통해 줄곧 진행해 왔었다. 그러나 그러한 교육에는 한계가 있었고 통일에 대한 당위적 입장도 점점 퇴색되어가고, 특히 한국의 통계청이 ‘2018 북한의 주요통계지표’를 발표했는데 남북한의 소득격차가 더욱 심화됨을 알 수 있다. 2017년 한국의 국민총소득(GNI)은 북한의 47배 정도였고 이를 1인당 소득으로 계산하면 한국은 2만9천900달러 정도, 북한은 1천300달러 정도로 23배에 달한다고 하였다. 이에 이산가족의 아픔도 모르고, 한국전쟁도 겪지 않은 10대부터 20~30대의 통일의 필요성에 대한 공감대는 기성세대에 비해 낮다는 것은 통일 교육원의 연구에서도 찾아볼 수 있다. 이에 학교 통일교육 연구학교를 운영하면서 10대 청소년들의 통일에 대한 관심과 한반도의 평화 정착에 대한 중요성 인식, 북한주민들의 생활과 음식문화, 언어적 표현과 차이

등을 배우며, 남북한의 동질성과 이질성을 알고 통일 한국의 미래를 책임질 수 있는 역량을 가질 수 있도록 한다. 통일은 어느 날 갑자기 이루어지는 것이 아니다. 동독과 서독이 통일을 이끌어낼 수 있었던 역사적 기회도 지속적으로 서신을 교환하고 상호 소통하는 가운데 이루어졌으며 동독보다 경제적으로 우위에 있었던 서독의 경제적 지원과 힘이 뒷받침 되었다. 현재 대한민국은 동서독의 통일 모습을 이상적으로 삼지 않는다. 통일은 먼저 화해와 협력의 모습으로 남북한이 함께 교류하면서 남북연합을 이루고 결국 통일국가를 완성하자는 1994년 8월 15일 발표된 민족공동체 통일방안을 따르고 있다. 이에 본교는 통일의 맥(脈)을 이을 MAC(Motivate, Activity, Cooperate) 통일교육 모델 적용을 통한 평화통일 인식의 확산이란 주제로 학교 안에서 통일 교육 여건을 조성하고, 학습자 중심에서 교육과정 재구성을 통해 평화통일 공감 수업 및 참여형 교육과정을 개발한다. 또한 평화시대를 여는 통일시민교과서를 전 교과에 적용하여 다른 학교에도 일반화하고 적용할 수 있는 통일교육 모델 방안을 연구한다. 끝으로 지역사회 협력 활동을 적극적으로 추진하여 한반도 평화정착과 미래 통일 국가를 이끌어갈 수 있는 인식의 정착과 ‘통일은 나의 일, 나의 미래’라고 생각하는 역량을 키우고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 통일의 맥(脈)을 이어갈 학생들의 통일역량을 키울 수 있는 학교 환경 조성 및 참여형 교육과정 개발, 지역사회의 협력활동을 통해 통일교육 모델 방안을 연구하는데 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 통일의 맥(脈)을 이을 평화 통일 공감대 확산을 위한 교육 환경을 조성하고,
- 둘째, 통일의 맥(脈)을 이을 ‘통일은 나의 일, 나의 미래’로 인식하기 위한 학생 참여형 교육과정 프로그램을 개발하고,
- 셋째, 통일의 맥(脈)을 이을 지역사회와 함께 하는 다양한 통일 체험 활동과 통일 동아리 및 현장체험학습의 활성화를 통해 평화 통일 인식을 확산한다.

3. 연구의 범위

본 연구학교 연구의 범위는 다음과 같다.

- 가. 연구학교 운영은 전 학년, 학부모, 교사를 참여 대상으로 한다.
- 나. 학교 내의 통일교육 환경을 조성하고, 참여형 통일교육 모델을 적용하여 교육

과정을 개발하며, 지역사회와의 협력적 활동을 통해 통일의 맥(脈)을 이을 한반도의 평화정착과 통일 인식을 확산시킨다.

- 다. 참여형 통일 교육과정에서 중요한 것은 경기도교육청에서 발간한 『평화시대를 여는 통일시민』 교과서를 활용하여 교과 간 융합 통일교육을 실시하여 학교 내 통일교육 패러다임을 바꾼다.

4. 용어의 정의

가. 통일의 맥(脈)

한반도 통일이란 기본적으로 분단된 남북한이 합해지는 것이지만, 분단되기 이전으로 돌아가는 것이 아니라 새롭게 하나의 공동체로 거듭나는 것이다. 통일은 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 동시에 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에서 하나로 통합하여 새로운 민족공동체를 건설하는 것을 뜻한다. 따라서 통일은 과거로의 회귀가 아닌 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이다.¹⁾ 이에 분단 된지 70년이 된 지금 시점에서도 학교교육과정에서 통일 수업을 해야 하는 당위성은 있으며 여기서 맥(脈)이란 단어를 사전적인 의미로 살펴보면 기운이나 힘 또는 사물 따위가 서로 이어져 있는 관계나 연관을 의미한다. 통일은 민족의 과업이면서 미래 지향적인 의미를 안고 있기에 미래 세대들에게 교육하고 그 의미에 대해 전달하는 큰 책임이 기성 세대에게 있음을 알아야 한다. 이에 교사의 통일 역량을 강화하고 평화통일 공감대 확산을 위한 교육 환경을 조성하며 통일 인식 확산을 위한 지역사회 네트워크 구축이 중요한 일이다.

나. 통일교육 모델

교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육과정 개발과 통일을 ‘나의 일, 나의 미래’로 인식하기 위한 학생 참여 프로그램을 개발하여 교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사를 운영하는 것이다. 이에 2017년 경기도교육청에서 개발된 평화시대를 여는 통일 시민교과서는 학생들이 갖추어야 할 핵심통일역량을 중심으로 교육과정 내용을 구성하여 학습자 중심에서 토의하고 토론하며 활동할 수 있는 내용을 담았다. 또한 통일교육원에서 제공하는 다양한 학생 눈높이에 맞는 영상은 연도별로 정리가 잘 되어 있고 쉽게 다운 받을 수 있어 얼마든지 수업에 적용할 수 있는 가능성을 높였다. 이에 전 교과를 대상으로 다양한 콘텐츠를 활용하여 한반도 평화 정착과 통일에 대한 관심을 높여 줄 수 있는 수업 지도안을 개발하여 인근 학교와 지

1) 통일부 통일교육원(2019), 통일문제 이해, p.9

역 사회에 일반화하고 확산할 수 있도록 한다.

다. 지역사회 협력 활동 강화

본 연구에서는 지역사회 안에 있는 다양한 통일 문화 체험 활동 장소도 활용하고 학생들이 통일 동아리 활동, 통일 자율 동아리 활동을 함으로써 미래의 통일 주역으로 역량을 기를 수 있도록 한다. 따라서 평화통일 캠페인도 실시하고 북한음식(두부밥, 속도전 떡 만들기) 만들기 체험활동을 학부모, 교사와 함께 함으로써 통일교육이 맥(脈)을 이어 나갈 수 의미로운 시간을 갖도록 한다. 또한 학교통일교육 연구의 결과는 인근학교와 지역사회에 <평화통일 공감>의 날을 맞아 그 운영 과정과 실시한 교육적 활동을 공유하도록 한다.

II 이론적 배경 및 선행연구 분석

1. 이론적 배경

1) 평화통일교육의 목표

통일부에서는 학교와 지역 사회에서 통일교육을 실시할 때 활용할 수 있는 『통일교육 지침서』를 발간하다 최근 명칭을 『평화·통일교육 : 방향과 관점』으로 변경하였다. 이에 학교통일교육을 실시하기 위한 평화·통일교육의 목표를 살펴보면 다음과 같다.

평화·통일교육의 목표²⁾ <표-1>

구분	내용
	『통일교육 지원법』 제2조는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관 과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의하고 있다. 이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이처럼 통일교육은 평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

2) 통일부 통일교육원(2018), 평화·통일 교육 방향과 관점, p. 6-8.

구분	내용
<p>평화통일의 실천 의지 함양</p>	<p>분단이 70년 넘게 장기화되면서 일부 국민들 사이에서는 분단 상황을 주어진 현실로 받아들이며 통일을 부담으로 여기는 경향이 나타나고 있다. 특히, 오늘날 젊은 세대로 갈수록 통일이 더 이상 민족적·당위적 의무로 받아들여지지 않고 있다. 따라서 통일을 해야 하는 보다 현실적인 이유를 다양한 측면에서 제시해 주는 것이 필요하다. 통일은 분단으로 인해 남북한 주민들이 겪고 있는 고통과 불편을 극복하기 위해 달성되어야 한다는 점, 우리 민족의 재도약을 위한 발판이자 한반도와 동북아 더 나아가 국제 평화에 기여할 수 있다는 점, 인류 보편적 가치가 존중되고 인간다운 삶을 보장한다는 점이다. 통일을 달성해야 하지만 수단과 방법을 가리지 않는 통일지상주의는 경계해야 함을 이해시킨다. 우리가 지향하는 통일은 평화적 통일로, 이는 전쟁의 비극이 다시금 이 땅에서 되풀이되어서는 안 된다는 우리 사회의 일치된 자각과 동의에 근거하고 있음을 강조한다. 이런 점에서, 통일교육은 우리 사회 구성원들의 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고, 적극적인 실천의지와 역량을 신장 시켜 나가는 데 적극적으로 기여하도록 해야 한다.</p>
<p>건전한 안보의식 제고</p>	<p>한반도에는 국제 안보환경의 변화, 남북 간 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 국가 안보는 이러한 위협으로부터 나와 우리 가족이 영위하는 삶의 터전을 지키고 우리 사회의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 군사적 위협은 물론 우리 사회 구성원들의 안정과 평화를 위협하는 다양한 위협요소들로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 건전한 안보의식을 갖추는 데 있다. 이러한 안보의식을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일의 실현을 뒷받침한다는 점을 인식시켜야 한다.</p>
<p>균형 있는 북한관 확립</p>	<p>평화통일을 실현하는 데 있어 중요한 과제 가운데 하나는 통일의 상대인 북한에 대한 균형 있는 인식이다. 균형 있는 북한관은 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한에 대해 우리 안보를 위협하는 경계의 대상이지만 통일을 함께 만들어 나가는 협력의 상대로 인식하는 관점을 말한다. 즉, 분단 현실에서 북한은 같은 동포이면서 동시에 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상인 이중적 존재라는 사실을 균형 있게 인식해야 한다. 따라서 통일교육은 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를</p>

구분	내용
균형 있는 북한관 확립	할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 북한문제에 대해 올바르게 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.
평화의식 함양	분단 이후 지속적인 남북 간 체제경쟁과 대립은 상호불신과 갈등을 유발함으로써 민족 간 화해와 통합에 커다란 걸림돌이 되어왔다. 또한, 우리 사회 내부에도 분단 경험 세대와 전후 세대의 인식 격차, 개인별·계층별 가치관의 차이에 따라 통일문제에 대해 다양한 견해가 존재한다. 이러한 상황에서는 통일 과정에서 사회적 갈등과 문화적 충돌을 피하기 어렵다. 따라서 우리는 평소 다른 사회 구성원들이 가지고 있는 사회·문화적 가치관의 차이를 인정하고 상호 소통하는 자세를 갖추어 나갈 필요가 있다. 상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라 ‘다름’을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식을 키워나가야 한다. 이를 통해 향후 통일과정에서 남북 간의 사회적 통합도 모색해 나갈 수 있을 것이다.
민주시민의식 고양	우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두에게 자유·민주·평화의 가치가 구현되는 국가이다. 이를 실현하기 위하여 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다. 따라서 통일교육은 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기르도록 해야 한다.

2) 평화·통일교육의 중점 방향

평화·통일교육의 중점 방향 15개항³⁾ <표-2>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다. 2. 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다. 3. 통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다. 4. 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다. 5. 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
--

3) 통일부 통일교육원(2019), 통일백서, p.270

6. 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 대상이다.
7. 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
8. 북한은 우리와 공통의 역사·전통과 문화·언어를 공유하고 있다.
9. 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수 관계이다.
10. 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
11. 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
12. 통일을 통해 구성원 모두의 자유·인권·복지 등 자유·민주적 가치가 보장된 국가를 건설해야 한다.
13. 통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.
14. 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
15. 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

평화·통일 교육의 목표와 중점 방향에 대해 기술하였으며 특히, 통일교육은 변화하는 환경은 물론 학습자들의 특성을 감안하여 적절한 교육방법과 유기적으로 결합될 때 더 높은 효과를 거둘 수 있다. 이에 세대별로 분단과 통일에 대한 인식이 서로 다를 수 있다는 점을 자연스럽게 받아들여야 한다. 이러한 견지에서 통일교육은 모든 세대의 학습자들에게 통일·북한에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일 의지를 증진할 수 있도록 이루어져야 한다. 이를 위해 통일에 대한 지식은 물론 통일 감수성과 실천 능력까지 고르게 발달시켜 나가야 한다. 또한, 학습자 스스로가 통일을 자신의 문제로 인식할 수 있도록 자발적인 탐구와 능동적인 참여가 이루어질 수 있어야 한다. 이에 학습자 능력에 맞는 통일 교육과 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육에 대해 살펴보면 다음과 같다.

가. 학습자 특성에 맞는 통일교육

일반적으로 교육의 대상이 되는 학습자들은 연령, 성별, 계층, 직업, 학력 등에 따라 다양한 특성을 지닌다. 통일교육도 학습자의 특성에 따른 맞춤형 교육이 필요하다. 이에 고등학교 단계에서는 자율적인 사고와 능동적인 탐구에 대한 욕구가 증대되는 시기이다. 이런 점에서 통일교육은 남북관계의 현황과 북한 실상에 대한 객관적인 탐구와 이해를 도모할 수 있어야 한다. 또한, 중·고등학교 시기는 자신의 진로나 직업에 대한 관심이 증대되는 시기이므로 통일·북한 문제를 자신의 삶과 연결 짓고 긍정적인 통일미래 비전을 형성할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

나. 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육

통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위해서는 통일·북한 문제에 대한 지식과 정보뿐 아니라 통일을 지향하는 정서와 이를 삶 속에서 실천하려는 노력 등이 모두 중요하다. 이런 점에서 통일교육은 학습자의 인지·정의·행동적 영역을 통합적으로 접근하는 것이 바람직하다.

평화·통일교육의 접근 방법⁴⁾ <표-3>

영역	접근 방법
인지적 영역	북한·통일 문제에 대하여 객관적인 사실에 기초하여 이해하고, 비판적으로 사고해야 한다. 통일·북한 문제에 대한 정보와 사실이 정확하고 객관적으로 주어질 때, 학습자는 이를 바탕으로 합리적으로 이해하고 사고할 수 있을 것이다.
정의적 영역	통일의지와 열정을 갖는 것도 중요하다. 학습자들이 통일을 자신의 문제로 느끼고 이를 자신의 가치 속으로 받아들일 수 있기 위해서는 통일·북한 문제에 대한 감수성이 발달되어야 한다. 예를 들면 북한의 인권 문제나 이산가족, 북한이탈주민 정착상의 어려움 등에 대해 공감 능력을 갖추는 것이 필요하다.
행동적 영역(역량)	통일을 삶 속에서 실천하기 위해서는 행동 역량을 갖추는 것도 필요하다. 예를 들면 통일에 대한 자신의 생각을 표현하고, 통일 관련 활동에 참여하며, 나아가 통일과 관련된 상황에서 다양한 문제를 해결하려는 실천적 노력도 매우 중요하다.

다. 학습자 중심의 통일교육

통일에 대해 미래지향적인 역량을 갖추어야 할 학생들이 이 문제를 자기 자신의 문제로 인식할 수 있으려면 학습자 중심의 통일교육이 도움이 된다. 학생들이 주도적으로 통일·북한 문제 관련 주제에 대해 정보와 자료를 적극적으로 탐구하면서 남북한 사회를 바라보는 논리적이고 비판적인 시각과 함께 통일을 바라보는 종합적 사고 능력이 배양될 것이다. 특히 집단 활동을 통한 협동학습 방식의 통일교육을 통해서 다른 사람들과 열린 대화와 토론을 통해 통일과 북한 문제에 대한 다양한 견해들이 존재할 수 있음을 인식하고, 학습자가 상호 이해와 소통이 중요하다는 것을 인식할 수 있게 된다.

라. 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용

통일문제에 대해 학생들이 흥미와 관심을 갖도록 하기 위해서는 지식의 전

4) 통일부 통일교육원(2018), 평화·통일 교육 방향과 관점, p. 34-37

달이 일방적인 형태로 이루어지는 강의식 교수법보다는 다양한 방법을 활용할 필요가 있다.

학습 기법	내 용
시청각 매체 활용	통일문제와 북한 관련 애니메이션이나 공감 영상 또는 뮤직 비디오나 동화 플래시 등을 활용하는 것이다. (통일부 통일교육원 자료 마당, 북한자료 센터 등)
ICT 활용 (정보통신 기술)	ICT를 활용하는 것은 참여와 소통을 증진시키는 방법으로 통일 UCC 만들기, QR코드 또는 증강현실 등을 통일교육에 활용하면 학생들이 좀 더 능동적으로 교육에 참여할 수 있게 된다. 또한 스마트폰이나 웹상 토론이나 설문조사와 투표 등도 학생들과 상호작용을 통한 참여와 소통을 증진시킬 수 있는 교육 방법이다.
소집단 활용	모둠별로 통일·북한 관련 선행학습을 진행한 뒤 수업 시간에 토론과 적용을 실시하는 ‘거꾸로 학습’이나 통일이나 북한에 대해 궁금한 점을 질문으로 만든 뒤 서로 질문하여 토론하는 하브루타 교육 등을 활용 할 수 있다. 이외에도 통일과 관련된 다양한 상황을 가정하고 문제 해결 능력을 증진하기 위한 상황극이나 역할놀이 등도 활용할 수 있다.
체험학습 활용	전국에 산재한 12개 통일관이나 비무장지대 인근 통일·역사 체험관 또는 지역사회의 통일 관련 명소를 탐방하면서 통일문제를 느낌으로 접해보는 것도 좋은 방법이다.
북한이탈주민, 대북 인도지원, 남북경협 유경험자 활용	오랫동안 남북 간 교류와 협력이 제한된 상황에서 이러한 유경험자들과 대화 또는 특강 등을 통해 북한의 실상과 통일에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 하는 방법이다.

3) 평화 시대를 여는 통일시민 교과서⁵⁾

가. 통일시민 교과서의 개발 배경

한반도 분단의 지속과 그에 따른 반(反)평화적인 상황 속에서 학생들에게 평화와 통일을 위하여 무엇을 가르쳐야 할 것인지에 대한 근본적 논의를 통해 평화시대를 여는 통일시민으로서 갖추어야 하는 통일핵심역량 중심으로 통일 한반도의 창의 융합형 인재를 양성하기 위한 시대적이며 국가 사회적인 필요성에 근거

5) 경기도 교육청(2018), 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서, p.8-16

할 수 있다. 즉, 첫째, 통일의 문제를 한반도의 문제가 아닌 국제 문제로 인식하는 패러다임 전환의 필요성 증대이다. 둘째, 평화와 통일을 위한 유연하고 창의적인 사고력의 증진이 필요했고, 통일 민감성과 통일 감수성의 증대를 통한 통일 의지 고양에 필요했던 것이다. 이는 통일 한반도의 미래를 이끌어 나갈 창의 융합형 인재에 대한 국가 사회적 요구가 큰 것에 기인한다.

나. 통일시민 교과 개발 방향

2015 교육과정의 방향과 목표에 근거하여, 현행 교육과정에 이르기까지 학교통일교육의 현장 적용 과정에서 제기된 문제점을 개선하고, 국가 사회적 요구를 반영함으로써 교육환경 변화에 적극적으로 대응하고, 통일 시대에 요구되는 통일 핵심 역량을 갖춘 ‘창의 융합형 인재’를 양성할 수 있도록 통일시민 교과를 개발하게 된 것이다.

다. 통일시민 교과의 역량 <표-4>

역량 요소	의미	하위 요소		
		인지	정의	행동
화해 역량	분단으로 인한 대립과 갈등이 나와 우리 사회의 지속 가능한 발전에 걸림돌이 된다는 사실을 인식하고, 분단 상황에서 한반도 구성원들의 공통에 공감하는 태도를 가지며, 서로를 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 실천적 능력	균형적 분단 인식 비판적 문제인식	공감 상호존중	용서 회복
평화 역량	소극적인 분단 평화를 넘어서 적극적인 통일 평화의 중요성을 인식하고, 모든 종류의 폭력에 반대하고 평화 의식을 내면화하며, 갈등 분쟁 폭력을 평화적으로 해결하고 일상생활 속에서 평화를 실천할 수 있는 능력	소극적 평화 적극적 평화 통일 평화의 필요성 및 중요성 이해	비폭력적 태도 평화 감수성	갈등의 평화적 해결능력 평화유지 및 실천능력
통합 역량	다양성과 통일성의 조화를 통한 사회 통합의 중요성을 인식하고, 인본주의적 가치를 바탕으로 모든 사회 구성원을 존중하고, 사회 정의와 사회 통합의 가치를 실현할 수 있는 협력적 문제 해결 능력	다양성과 통일성의 조화인식 사회 통합의 중요성 이해	인본주의적 가치 내면화 공동체 의식	사회정의와 사회 통합을 위한 실천능력 협력적 문제 해결능력

라. 통일시민 교과의 고등학교 목표

고등학교 단계에서는 남북 분단과 통일 문제를 분석적으로 이해하고 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결할 방안을 찾고 민주시민의 자질을 바탕으로 평화를 실천하며 남북 갈등의 해소 방안을 모색하고 평화와 통일이 지향하는 가치를 내면화하고 통일 한국 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 화해, 평화, 통합을 실천하며 평화 시대를 여는 통일시민으로서의 자질과 태도를 기르는 것이다.

마. 통일시민 교과의 내용 체계 <표-5>

영역	일반화된 지식	내용 요소	기능
분단과 평화	한반도 분단은 역사적·사회적 조건에서 이루어진 특정한 사건이며 분단 극복과 한반도 공동체의 복원은 우리 세대의 힘으로 이루어야 과업임을 인식한다. 한반도 분단과 분단 체제의 재생산 과정에 대해 이해하며 분단 체제가 남북한 사회를 어떤 방식으로 구상하고, 구성원에게 어떤 심상을 갖게 하는지를 이해한다.	▶ 통일 문제에 대한 관심이 교과는 무엇을 목적으로 하며, 나는 무엇을 배우게 되나?	창의적·융합적 사고 평화 감수성 증진
		▶ 분단의 시작 제2차 세계 대전 전후 처리과정에서 한반도는 왜, 어떻게, 누구에 의해 분단되었는가?	한반도 분단 상황에 대한 비판적 이해
		▶ 분단의 지속 분단 후 남북한은 어떻게 대립하였고, 체제 경쟁은 남북한 사회를 어떤 사회로 형성시켰으며 그 구성원은 어떤 심성과 행동 양식을 갖게 되었는가?	균형 있는 분단(북한) 인식
		▶ 나와 분단 한반도 분단이 나와 가족의 삶, 우리 사회에 미치는 영향은 무엇인가?	개인을 둘러싼 역사적 사회적 환경의 이해
화해와 평화	개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위한 화해의 과정을 이해하고, 이를 바탕으로 심각한 갈등을 경험한 공동체나 국가의 갈등 해결 방법을 분석적·비판적으로 비교 검토한다. 남북한 분단으로 인한 상처 치유와 통일 과정에서 발생할 수 있는 갈등 해결의 방법에 대해 이해한다. 갈등을 평화적으로 해결하기 위한 기술을 익히며, 갈등의 평화로운 해결을 위해 실천하려는 태도를 기른다.	▶ 갈등 해결의 시작: 용서 개인과 공동체, 국가 간의 평화적 갈등 해결은 어떻게 시작되는가?	타인의 관점 채택하기 용서
		▶ 갈등 해결의 과정: 화해와 회복 분단 상처의 치유와 한반도 공동체의 회복은 어떻게 이루어지는가?	배려와 존중 공동체 책임감 통일평화의 필요성 인지 회복적 정의
		▶ 갈등 해결의 기술 민주적 의사소통과 평화적 갈등 해결을 위해 어떤 관점, 기술, 태도가 필요한가?	민주적 의사소통 감정의 평화적 표현 분석적·비판적 사고 창의적·협력적 문제 해결 평화 유지 및 실천 능력

영역	일반화된 지식	내용 요소	기능
통일과 평화	<p>통일 비용과 통일 편익을 이해하고, 경제 협력과 평화 체제가 선순환하는 합리적 통일 방안을 모색하며 통일 과정에서 사회 통합 능력을 증진한다. 한반도의 통일 과정이 국제 사회의 지지와 협력 과정이 동시적으로 이루어지는 세계사적 과정임을 이해하고, 세계 평화에 기여하고 우리의 더 나은 미래를 만들 통일을 위해 스스로가 할 수 있는 일을 찾아가려는 적극적 실천 의지를 갖는다.</p>	▶ 통일의 시작: 나와 통일 통일의 비용과 편익은 각각 어느 정도인가?	민족 공동체 의식
		▶ 통일의 과정: 다름의 인정·다양성의 존중 다른 문화를 수용할 수 있는 사회 역량을 강화하기 위해 어떠한 노력이 필요한가?	다양성과 통일성의 조화 사회통합 역량
		▶ 통일방법: 협력 경제 협력과 평화 체제의 선순환을 통해 통일을 이루기 위한 가장 현실적인 방법은 무엇인가?	협력적 문제 해결 능력 비판적 토론 능력
		▶ 세계 속의 통일 한반도 한반도의 통일 과정은 지구촌의 협력과 평화에 어떻게 기여하는가?	세계시민 의식 한반도 통일과 세계 평화 연결하기
		▶ 통일과 나의 미래 통일을 위해 우리는 무엇을 준비해야 하는가?	참여 의지와 실천 능력

2. 선행 연구 분석

1) 선행 연구 분석

본 연구 운영과 관련된 선행 연구 기관별 연구 내용은 <표 6>과 같다.

선행 연구 분석 <표-6>

연도	학교명	연구주제	연구내용
2018	창조고등학교	미래통일시대를 대비한 남북통합교육모델 연구	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화통일교육 마을 공동체 형성을 위한 여건 조성 ▶ 남북통합형 교육과정 수립을 위한 교육과정 편성 및 운영 ▶ 평화통일 마을교육공동체 교육활동 전개
2016	신목고등학교	체험·창조·신뢰 중심 맞춤형 학교통일교육 수업 모델 적용을 통한 한반도 평화통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체험·창조·신뢰 중심 맞춤형 학교통일교육 수업 모델 적용을 위한 교육 환경 조성 ▶ 체험·창조·믿음 중심 맞춤형 학교통일교육 수업 모델을 적용 ▶ 평화 통일 의식 함양을 위한 통일교육프로그램 운영

연도	학교명	연구주제	연구내용
2016	의성공업 고등학교	참여중심의 통일관련 체험활동을 통한 통일 의지 함양	▶ 통일교육 활성화 여건 조성 ▶ 교육과정 연계 통일교육 프로그램 개발 및 적용 ▶ 통일의지 함양 체험활동 실천
2016	서원고등학교	꿈(Dream+)을 더하는 맞춤형 학교 통일교육 수업 모델 개발·적용을 통한 통일 의식 함양	▶ 꿈(Dream+)을 더하는 통일교육 수업 개발 ▶ 꿈(Dream+)을 더하는 통일 체험활동 전개 ▶ 꿈(Dream+)을 더하는 통일교육 실천 과제 확산 방안 마련
2016	덕계고등학교	교육과정 재구성 기반 통일체험 프로그램 개발· 적용을 통한 통일교육 내실화 방안	▶ 학교통일교육의 실천을 위한 제반 여건 조성 ▶ 통일주제 중심 맞춤형 교육과정으로 통일의식 함양 ▶ 교육공동체 네트워크를 통해 체험활동 중심의 학교통일교육을 강화
2015	연천고등학교	‘CREATE! OK’ 를 통한 통일교육 교재 개발 방 안 연구	▶ 통일교육을 위한 여건 조성 및 환경을 구축 ▶ 교육과정과 연계된 활동형, 체험형 통일교육 교 재 개발 ▶ 학생의 실천적 경험을 위한 통일교육 프로그램 개발
2014	동명고등학교	학생 활동 중심의 통일 교육을 통한 통일의지 함양	▶ 통일교육 활성화를 위한 역량 강화 ▶ IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 운영 ▶ 다양한 체험 중심 통일교육 프로그램 운영

2) 선행 연구 분석을 통한 시사점

- 가. 학교통일교육은 학생들이 배우고 수업하는 교육과정에 흡수되어 이루어지는 것이 중요하며 통일관련 학습자료 및 시사내용을 홍보할 수 있는 학교 환경 여건을 조성하는 것이 필요하다.
- 나. 연구학교를 운영하면서 중요한 것은 통일에 대한 당위적임 목표도 중요하지만 한반도 내의 평화정착에 대한 중요성을 깨닫도록 하는 것이 필요하다.
- 다. 학교 안에서 통일교육을 할 때는 교육공동체가 모두 참여할 필요가 있으며 형식적인 프로그램을 운영하여 소수의 인원만 참가하는 체험 활동보다는 내실화 있는 프로그램을 개발 운영하여 학교 구성원 모두가 함께 할 수 있는 활동 중심의 수업도 필요하다.
- 라. 평소 수업 시간에 통일문제를 자연스럽게 대하고 스스로 생각해볼 수 있는 기회를 주기 위해 교육과정 내용 편성 시 관련 교과나 단원에 통일 주제 중심의 내용 요소를 추출하고 사전에 교과 교사들과 함께 교육과정을 재구성해보면 시간이 반드시 필요하다.

III 운영 과제의 설정

1. SWOT 분석 및 실태조사

1) 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석 <표-7>

강점(Strength)	약점(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 구성원들의 한반도 평화정착과 통일의지 함양에 대한 관심이 높음 ▶ 교육과정 재구성을 통하여 통일이란 주제를 가지고 교과 융합을 하려는 의지가 있음 ▶ 학생들 대상 통일 관련 주제를 통해 지속적인 행사를 개최함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들이 대학 입시와 관련한 사항에만 관심이 있고 통일 관련한 문제에 대해 깊은 사고를 하려고 하지 않음 ▶ 생활 속에서의 평화를 실천하는 자세보다 자신의 감정에 충실하고, 이해득실을 따져서 행동하는 경향이 높음
기회(Opportunity)	위협(Threat)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 태극기를 상징적으로 표현하고 국가에 대한 애국심과 민족성을 중시하는 지역적 요소로 통일에 대한 관심이 높음 ▶ 2018. 4.27 남북정상회담 이후 통일에 대한 문제와 남북관계에 대한 관심이 증대됨 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들의 관심과 학부모의 관심이 모두 대입과 관련한 문제로 집중하다 보니 한반도의 평화 정착, 통일, 남북관계에 대한 주제는 중요하지 않은 사항임 ▶ 북한의 미사일 발사 등의 위협적 요소가 발생했을 때 통일의 주제도 관심이 낮아지고 북한에 대해 부정적 인식이 발생함

2) 실태조사

통일 교육원에서 제공하는 통일인식조사지를 활용하여 학교 자체 설문지를 제작하여 연구학교 운영 계획을 수립하기 위한 자료로써 전교생을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

실태 분석 설문 조사 내용 및 방법 <표-8>

대상	조사 방법	조사내용
학생	설문지 작성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 및 북한 문제에 대한 관심 ▶ 통일의 필요성(그 이유) ▶ 통일 및 북한에 관한 정보를 얻는 방법 ▶ 통일의 가장 큰 장애 요인 ▶ 북한에 대한 인식 ▶ 북한주민의 생활상에 대한 파악 정도 ▶ 학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도 등
학부모		
교사(본교)		

실태 분석 및 문제점 분석 <표-9>

조사 내용	조사 내용 분석
통일 및 북한 문제에 대한 관심	▶ 통일과 북한에 대해 대체로 관심이 있는 편이며 관심이 없다는 응답이 30%가 넘음
통일의 필요성(그 이유)	▶ 전쟁의 위협과 불안감을 벗어나기 위해 통일이 필요하다고 생각하면서도 통○리비용이나 경제적 부담 등으로 필요하지 않다는 응답이 35%가 넘음
통일 및 북한에 관한 정보를 얻는 방법	▶ 통일과 북한에 대한 정보는 방송매체가 제일 높았고 그 다음이 인터넷, 학교 수업은 3위에 해당되었음.
통일의 가장 큰 장애 요인	▶ 통일의 가장 큰 장애 요인으로는 북한의 핵과 군사적 위협이라고 학생들이 가장 높게 응답함
북한에 대한 인식	▶ 북한에 대한 부정적으로 인식하는 경우가 50%가 넘어 학교 통일교육의 중요성에 대해 생각해봄
북한주민의 생활상에 대한 파악 정도	▶ 북한주민의 생활상에 대해서는 대체로 알고 있다와 모르는 편이다가 모두 40%가 넘음
학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도 등	▶ 학교에서 받은 통일 교육에 대한 만족도는 사실 크지 않았음

2. 1차년도 운영 성과 분석 <표-10>

운영 과제	운영 성과
1. 통일의 맥(脈)을 이을 교육 여건 조성 (Motivate)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육 교사, 학생 동아리 운영 및 통일의식 고취를 위한 통일 교육 전문가 초청 강의 ▶ 통일교과실 운영, 통일 게시판, 도서관 내 통일 서가 마련을 위한 도서 구입 ▶ 통일 동아리·도우미 학생들 캠페인 활동 및 자료 전시 ▶ 통일교과실 운영 및 통일문예 작품 갤러리 전시
2. 통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발 (Activity)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전문적 학습공동체-통일시민교과서 분석 적용 방안 연구 ▶ 창의적 체험 활동을 통한 평화통일교육 및 통일문예대회실시 ▶ 교과별 연간지도 계획에 통일교육 2시간을 넣어 편성
3. 통일의 맥(脈)을 이을 지역사회 협력 활동 (Cooperate)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일공감대 확산을 위해 교사, 학부모 DMZ안보 견학 실시 ▶ 교사 워크숍을 통한 평화, 통일 전문가로서의 지도 역량 강화 ▶ 학교 축제·체육대회 때 학생과 학부모 중심 체험부스 운영

3. 2차년도 운영 과제 및 주안점 <표-11>

운영 과제	주안점
	<p>학교통일교육의 1차년도 연구 성과를 분석하고, 2차년도에 더 심화하고 학생들의 한반도 평화 정착과 통일에 대한 지속적인 관심을 가지고 그 당위성을 정확하게 알 수 있도록 해준다. 형식과 연구학교 운영 성과에만 급급하여 소수의 학생들에게만 프로그램 운영하는 것을 지양한다. 학교통일교육연구는 전교생 및 학부모, 교사, 지역사회 등 모두가 함께 참여하는 것인 만큼 연구 결과의 일반화 및 지역 확산에 기여하기 위해 노력한다.</p>
<p>1. 통일의 맥(脈)을 이을 교육 여건 조성 (Motivate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사의 통일역량 강화를 위해 노력한다. <ul style="list-style-type: none"> - 전문가 초빙 통일역량강화연수(학생, 학부모,교사) - <평화통일 공감>의 날 운영(특별 강사 초청) ▶ 평화통일 공감대 확산을 위한 교육환경 조성에 힘쓴다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일도우미, 통일동아리, 통일자율동아리 운영 - 상설 통일교과실 운영, 통일도서 비치, 교사 워크숍 ▶ 통일 네트워크를 구축하여 지역 사회 인프라를 적극 활용한다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일부 통일교육원(콘텐츠 활용), 개성공단바로알기 연수, 우양재단 등의 인프라를 적극 활용 - 전학년 교실 평화(북한이탈주민)강사를 초청하여 북한 이해 연수 실시 등
<p>2. 통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발 (Activity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육 과정 개발을 한다. (전 교과 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 평화 시대를 여는 통일시민교과서를 적극 활용 - 통일교육주간 통일교육관련 수업 및 행사 ▶ ‘통일은 나의 일, 나의 미래’ 로 인식하기 위한 학생 참여 교과 교과실 행사 프로그램을 개발한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한 동포와 친구에게 편지쓰기, 엽서 그리기, 바람개비 만들기, 북한의 특산물 파악하기, 캘리그라피로 통일소원 적기, 포토존에서 사진찍기 등 ▶ 교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사를 운영한다. <ul style="list-style-type: none"> - 평화통일 관련 통일신문 만들기, 사회탐구대회(통일관련 문제 출제-윤리과), 통일 토론 대회, 통일문예대회 - 통일 도전 골든벨 퀴즈 교내 대회 및 교외대회 참가 등 ▶ 학부모 공개 수업의 날을 맞아 전 교과가 참여하는 교과 융합 수업 실시(기본서; 평화시대를 여는 통일시민교과서)

운영 과제	주안점
3. 통일의 맥(脈)을 이을 지역사회 협력 활동 (Cooperate)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 통일문화 체험 활동을 할 수 있도록 한다. ▶ 통일 동아리의 평화통일 인식 확산 캠페인을 실시한다. ▶ 지역사회와 함께 하는 체험형 통일 문화 행사 개최한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한음식 만들기(학생, 학부모, 교사 협력) - 학부모님의 평화 통일을 주제로 하는 캘리그래피 행사 - 통일교육연구 결과를 일반화하고 지역에 확산시키기 위해 <평화통일 공감>의 날 행사 ▶ 前 북한 교사와 함께 하는 주제별 분임 토의를 진행

IV 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 전 학년, 학부모, 교사
- 나. 연구 기간 : 2018.03.01. ~ 2020.02.29.(2년간)

2. 운영 절차

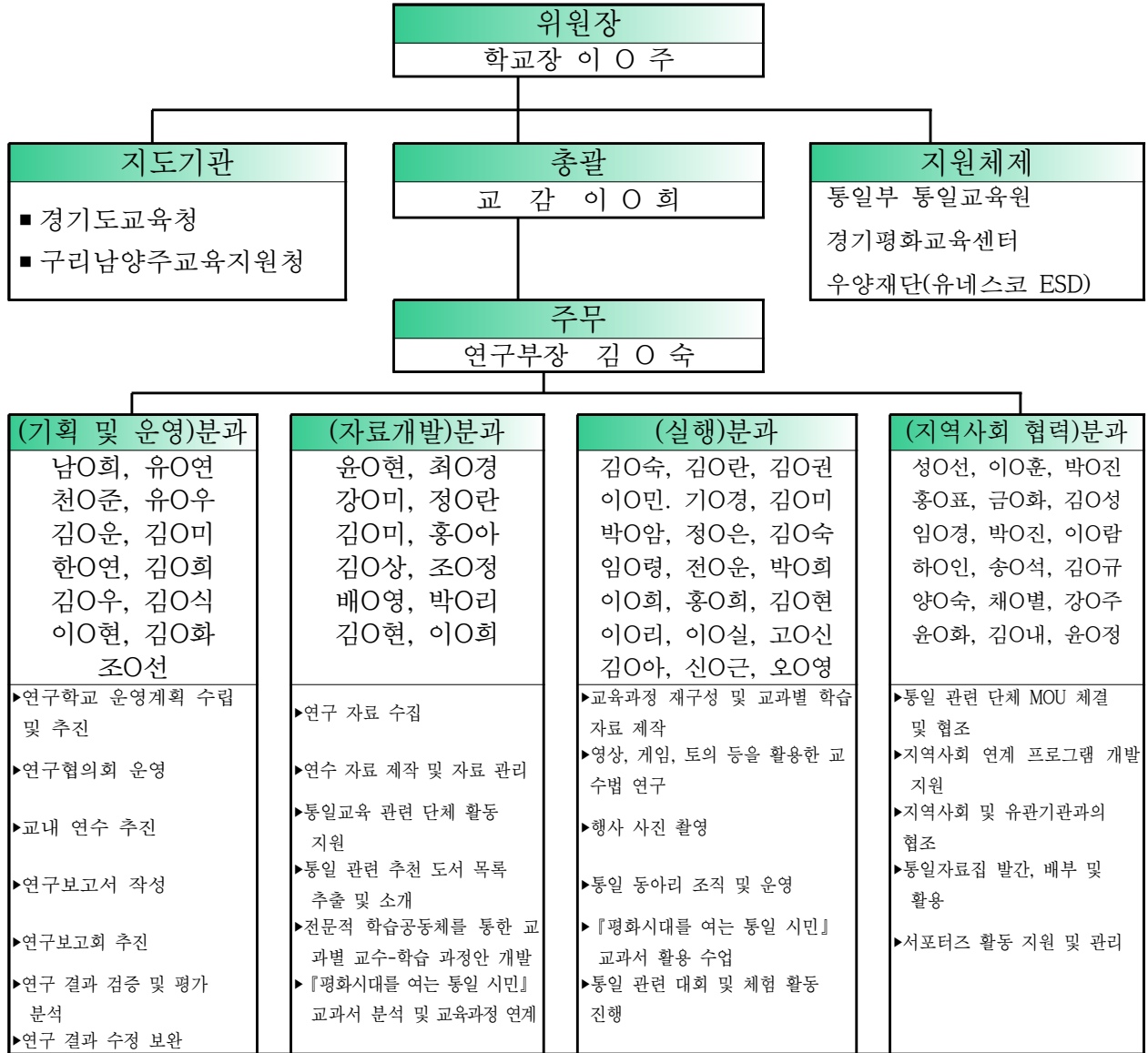
통일교육연구학교 운영 절차 <표-12>

연도	단계	추진절차	추진내용	추진 일정(월)												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1 차 년 도	계획	기초조사 실태분석	학생, 학부모, 교사 역량 분석													
		학교실태 분석	연구 운영 주제 설정													
		선행연구	문헌연구 및 선행연구 탐색													
		계획수립	연구 계획서 작성													

연도	단계	추진절차	추진내용	추진 일정(월)													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1 차 년 도	준비	조직 및 연수	연구 분과 조직 및 업무 계획 수립														
		통일의식 설문조사	학생, 학부모, 교사														
	실행	연구과제 실행(1,2,3)	통일의 맥(脈)을 이을 교육여건 조성(1)														
			통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발														
			통일의 맥(脈)을 이을 지역사회 협력 활동														
	평가	자체평가	연구결과 자체 평가협의회 개최 (자체 평가서 제출)														
		연구결과 분석	평가 후 연구결과 분석 후 정리														
보고	연구보고	보고서 작성 및 제출															
2 차 년 도	계획	2차년도 계획 수립	1차년도 운영 결과 분석, 2차년도 운영 추진 계획 및 수정·보완														
	준비	조직 및 연수	연구 분과 조직 및 업무 계획 수립														
		통일의식 설문조사	학생, 학부모, 교사														
	실행	연구과제 실행(1,2,3)	통일의 맥(脈)을 이을 교육여건 조성														
			통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발														
			통일의 맥(脈)을 이을 지역사회 협력 활동														
	평가	자체평가	연구결과 자체 평가협의회 개최 (자체 평가서 제출)														
		연구결과 분석	평가 후 연구결과 분석 후 정리														
보고	연구보고	최종 보고서 작성 및 제출, 보고회															
	일반화 및 지역 확산	<평화통일 공감>의 날 운영															

3. 운영 조직도

연구학교 운영을 위한 조직도는 <표-13>과 같다.



4. 평가 도구

연구 과제 결과 분석을 위한 평가 도구 <표-14>

대상	연구과제	도구	방법
학생 학부모 교사	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 맥(脈)을 이을 교육여건 조성 ▶ 통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발 ▶ 통일의 맥(脈)을 이을 지역사회 협력 활동 	조사 설문지	통일인식조사 결과 사전/사후 비교 분석

V 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 1의 실행


운영 과제 [1] **Motivate** 통일의 맥(脈)을 이을 교육 여건 조성

- 1) 교사의 평화통일 교육 역량 강화
- 2) 평화통일 공감대 확산을 위한 교육 환경 조성
- 3) 통일인식 확산을 위한 지역사회 네트워크 구축

1) 교사의 평화 통일 역량 강화 <표-15>

교사의 통일에 대한 당위성과 긍정적인 인식은 한반도에 평화를 정착시키고 통일의 문제에서 자라나는 청소년들이 소외되지 않고 자신의 문제로 주체성을 갖고 생각하고, 역량 있는 미래의 주인공으로 자라나게 할 중요한 마중물이 될 수 있다. 이에 교사를 평화통일에 대한 의식 함양과 자신의 수업에 통일에 관한 내용을 융합할 수 있도록 역량 있는 교사로 거듭나게 하는 것은 참 중요하다.

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
교사 연수	 <p>교사대상 평화통일교육 워크숍</p>	 <p>개성공단 바로알기 연수</p>
	<p>▶ 평화통일 교육이 필요한 이유와 학교현장에서 어떠한 교육적 적용이 필요한지에 대해 배움</p>	<p>▶ 언론매체에서 알려주는 교육이 아닌 개성공단에서 10년을 넘게 동고동락하며 느꼈고 알게 된 개성공단의 존재의 가치에 대한 진정성 있는 배움</p>

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
교사 연수		
	<p>통일 전문적 학습 공동체 운영</p> <p>▶ 태풍전망대를 견학하면서 남북 분단의 현실과 물리적 거리보다 마음의 거리가 먼 남북 관계의 평화적 만남에 대해 생각을 해 봄</p>	<p>통일(민통선)전문적 학습 공동체 운영</p> <p>▶ 수석님의 배움중심사례 발표 수업을 들으면서 곧 진행할 통일시민교과서와 각 교과 간의 융합 수업과 학생 활동지의 중요성에 대해 배움</p>
<p>이외에도 교사의 통일교육 역량 강화를 위해 2019 관리자 대상 평화통일연수(참가), 공감 학교 통일교육 워크숍(참가), 통일교육연구학교 운영 관련 워크숍(참가), 통일리더캠프(참가), 역사교육 및 평화통일준비 교원 역량 강화 연수(참가) 등 다양한 연수가 교사의 역량을 강화하는데 많은 도움을 주었다.</p>		

2) 평화통일 공감대 확산을 위한 교육 환경 조성 <표-16>

학교 내에서 학생들의 평화통일의식에 대한 중요성을 갖고 지속적인 교육적 효과를 가지려면 교내의 환경 조성이 중요하다. 통일교육은 어느 날 갑자기 형식적으로 한 번 실시했다고 평화에 대한 인식이 자리 잡고, 북한에 대한 동포애를 갖는 것이 아니라 상시적으로 늘 곁에서 배울 수 있고 탐구할 수 있는 환경을 만들어 주는 것이 중요하다고 생각하기에 평화통일 공감대 확산을 위한 교육 환경 조성은 의미가 있다.

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
통일 교육 환경 조성		

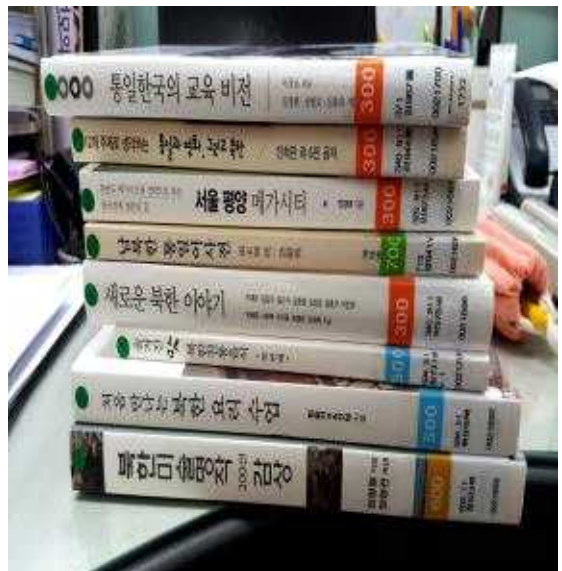
구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
	2018 도서 구입	2019 도서 구입
통일 교육 환경 조성	<p>▶ 평화통일과 관련한 학생들의 눈높이에 맞는 도서를 구입하는 것은 매우 중요하다. 그러나 구입할 책을 사전에 목록을 작성하고 교사와 학생으로부터 추천을 받는 것은 시간적인 면에서 쉽지 않다. 그럼에도 연구학교 2년차를 맞이하면서 새로 나온 신간서적 및 작년에 구입하지 못한 도서를 구입하여 정리를 하니 그 양이 늘었음.</p> <p>▶ 통일연구학교의 기본적인 연구 방향에는 구입한 도서를 활용하는 것이 꽤 중요한 것이며 이에 따른 행사로 통일 독서 퀴즈 대회를 개최함.</p>	



2018학년도와 2019학년도 구입 도서 목록 <표-17>

순	2018학년도 구입 도서 목록	2019학년도 구입 도서 목록
1	70년의 대화	통일 외교관의 눈으로 보다
2	NK POP : 북한의 전자음악과 대중음악	스님, 왜 통일을 해야 하나요
3	공동관람구역	통일비용, 부담일까, 투자일까?
4	군복 입은 수감자	한반도 평화, 비핵화 그리고 통일, 어떻게 이를 것인가?
5	굿바이 평양	우리가 만난 통일, 북조선 아이
6	그리움의 맛, 북한전통음식 두번째	통일과 평화 그리고 북한
7	길 위에서 만난 북한 근현대사	독일 통일 한국 통일
8	나는 대구에 사는 평양시민입니다	힘차게 달려라 통일열차
9	나는 북한을 포기한 적이 없다	카이스트, 통일을 말하다
10	나의 문화유산답사기 4	김정은
11	남북관계의 이해	한국지성과의 통일대담
12	남북한 경제통합	분단고통과 통일전망의 역사
13	남북한 통일어사전	개성공단 사람들

순	2018학년도 구입 도서 목록	2019학년도 구입 도서 목록
14	내가 본 것을 당신이 알게 됐으면	세계의 분쟁
15	넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 북한 아이들 이야기	통일소년 단단
16	누가 북한을 움직이는가	통일과 사회복지
17	다시 통일을 꿈꾸다	두 한국의 통일
18	독일 통일 한국 통일	어서와 북한 영화는 처음이지
19	독일통일로 본 한국통일의 과제	통일잡수다
20	류명성 통일빵집	영화 속 통일인문학
21	명견만리 : 인구, 경제, 북한, 의료 편	한반도의 분단, 평화, 통일 그리고 민족
22	봉황의 나라 대륙을 풀다	평양의 시간은 서울의 시간과 함께 흐른다
23	북한 기록영화, 그 코드를 풀다	통일을 꿈꾸는 사람들
24	북한 여자	뒤틀린 해방체제 그 너머
25	북한 도시 읽기 North Korean Atlas	통일정책연구
26	북한 미사일	북한민족주의 운동연구
27	북한 산림, 한반도를 사막화하고 있다	북한을 새롭게 알면 통일이 보인다
28	북한 여성과 코스메틱	세 개의 조국을 살아온 노병의 수기
29	북한 연구의 새로운 패러다임	통일연구자의 눈에 비친 사회주의 베트남의 역사와 정치
30	북한 인권의 이해	공존체제 통일론
31	북한 핵의 운명	최선태
32	북한 현대사 산책 1	금강산은 모두의 길이다
33	북한 현대사 산책 2	북한인권백서(2019)
34	북한 현대사 산책 3	통일한반도의 문화디자인
35	북한 현대사 산책 4	코리언의 통합서사와 평화공동체
36	북한 현대사 산책 5	사회주의는 북한사람들을 어떻게 변화시켰나?
37	북한, 조선으로 다시 읽다	세상에서 가장 자극적인 나라
38	북한군 시크릿 리포트	한반도 정전에서 평화로
39	북한미술명작 200선 감상	통일이여 오라
40	북한사 다이제스트 100	벨이 난다
41	북한소설에 나타난 여성의식과 성 역할	압록강 아이들
42	북한을 움직이는 힘, 군부의 패권경쟁	난민소녀 리도희
43	북한을 자유케 하라	
44	북한의 박물관	
45	북한의 변화와 한반도 미래	
46	북한의 언어	
47	북한의 역사 1	
48	북한의 오늘	
49	북한의 청년들에게 물었습니다	
50	북한의 후계자 왜 김정은인가?	
51	북한인권 개선 어떻게 할 것인가	
52	분단고통과 통일전망의 역사	
53	불가사의한 국가	
54	비무장지대를 넘는 길	
55	비밀의 숲 DMZ가 궁금하니?	
56	칼날 위의 평화	
57	통일과 폐친하다	
58	평화의 시선으로 분단을 보다	



구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
통일 교육 환경 조성		
		
	<p style="text-align: center;">통일교과실 상시 운영(활동결과물 전시, 포토존, 도서 비치 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육연구학교를 운영하면서 통일교과실을 만들어 놓으니 학생들이 수업 중 진행한 활동 결과물을 계속적으로 정리하여 자료를 공유할 수 있도록 할 수 있음. ▶ 포토존도 만들고, 통일신문도 정리해서 놓으니 남북관계, 한반도 평화 등에 관심을 가지는 학생들이 자료를 열람할 수 있음. 	

3) 통일교육 네트워크 구축 <표-18>

학생들의 통일교육을 위해서는 학교 수업뿐만 아니라 다양한 콘텐츠 및 교육에 필요한 인프라가 구축되어 있어야 한다. 이에 통일부 통일교육원의 다양한 콘텐츠 활용 자료, 새조위의 통일 강연극, 우양재단의 평화강사 강의는 대학입시에 매진하고 집중되어 있는 인문계 고등학생들에게 통일에 대한 새로운 시각과 변화를 모색할 수 있는 기회를 주었다. 통일교육 네트워크에 의해 인지적·정의적·행동적 자극을 받은 학생들 중에는 스스로 북한학을 전공하고 싶은 학생들도 나타났고, 자신의 미래 진로를 생각하는데 중요한 전환점이 되는 순간도 있었다. 남한과 북한의 통일 문제는 어제 오늘의 일이 아니기에 학교 내가 아닌 외부의 교육적 요소 투입은 학생들에게 진한 여운을 남기기에 충분했다.

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
		
	<p>통일교육주간 행사(통일 나무 소원 글귀 적기)</p>	
통일 교육 네트		
	<p>통일교육주간 행사(통일엽서 그리기)</p>	
워크 구축		
	<p>통일교육주간 행사(통일문예행사-포스터, 4컷만화 그리기)</p>	
		
	<p>통일교육주간 행사(노래 개사하기, 북한 동포 또는 친구에게 편지쓰기)</p>	

2. 운영 과제 2의 실행

운영 과제 [2] Activity 통일 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발

가. 교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육과정 개발
 나. 통일을 ‘나의 일, 나의 미래’로 인식하기 위한 학생 참여 프로그램 개발
 다. 교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사 운영

1) 교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육과정 개발 <표19>

경기도교육청에서는 평화시대를 여는 통일시민 교과서를 개발하여 보급을 하였고 이러한 교재의 내용을 되도록 다양한 교과에 융합하여 수업에 적용을 하여 평화통일의 내용을 학생들이 생각해보고 실제 내용을 친구들과 토의하면서 스스로의 문제해결력과 비판적 사고력을 함양하는데 중점을 두었다.

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육		
	학부모 공개수업의 날 (통일시민교과서 연계 수업) -1학년	
교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육		
	학부모 공개수업의 날 (통일시민교과서 연계 수업) -2학년	

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육		
학부모 공개수업의 날 (통일시민교과서 연계 수업) -3학년		

가. 1학년 각 교과 통일시민교과서 융합 수업 지도안 중요 포인트 예시 <표-20>

[국어]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	2. 문학의 네 가지 빛깔	지도교사	남OO
소단원	(2) 장마	지도학급	1-9
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 서사 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상할 수 있다. ● 구성 요소와 전체의 유기적인 관계를 고려하여 소설을 감상할 수 있다. 		
교과성취기준	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다. [10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.		
통일시민성취기준	[통일02-01] 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위한 화해의 과정을 이해하고, 심각한 분쟁을 겪은 공동체나 국가의 사례를 통해 화해를 위해서는 진정한 용서가 필요하다는 점을 인식하며 이를 위해 당사자들이 기울여야 할 노력에 대해 토론할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input checked="" type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
화해를 위한 용서		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	
[미술]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	표현	지도교사	정OO
소단원	작품 제작을 위한 제작노트(캐릭터 디자인)	지도학급	1-6
학습목표	· 평화 통일 이미지를 찾아 캐릭터를 창의적으로 표현할 수 있다.		
교과성취기준	120102-04. 주제와 표현의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 나타낼 수 있다.		
통일시민성취기준	[통일02-01] 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위한 화해의 과정을 이해하고, 심각한 분쟁을 겪은 공동체나 국가의 사례를 통해 화해를 위해서는 진정한 용서가 필요하다는 점을 인식하며 이를 위해 당사자들이 기울여야 할 노력에 대해 토론할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input checked="" type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
화해를 위한 용서		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[수학]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	2. 방정식과 부등식	지도교사	정OO
소단원	연립이차부등식	지도학급	1-3
학 습 목 표	▪ 단원이 개인의 삶에 어떤 영향을 미치고 있는지 이해할 수 있다.		
교과 성취기준	▪ [10수학01-14] 미지수가 1개인 연립이차부등식을 풀 수 있다.		
통일시민 성취기준	▪ [통일01-04] 분단으로 인해 개인과 가족, 사회가 겪는 고통에 대해 다양한 각도에서 생각해 보고, 분단은 주어진 조건이기는 하지만 극복 가능한 사회적 환경이라는 점에 대해서 생각할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input checked="" type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
남북한 차이에 대한 분야별 고민		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[영어]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	4. Travel: Discover the Unexpected!	지도교사	이OO
소단원	Read & After You Read	지도학급	1-7
학 습 목 표	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will be able to complete a chart about cultural differences between Korea and China. ● Students will be able to summarize a text about North Korean Pop culture and write a comment. 		
교과 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.		
통일시민 성취기준	[통일02-01] 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위한 화해의 과정을 이해하고, 심각한 분쟁을 겪은 공동체나 국가의 사례를 통해 화해를 위해서는 진정한 용서가 필요하다는 점을 인식하며 이를 위해 당사자들이 기울여야 할 노력에 대해 토론할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
화해를 위한 용서		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[과학]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	Ⅲ. 역학적 시스템	지도교사	강 O O
소단원	2. 운동량과 충격량	지도학급	1-1
학 습 목 표	핸드볼 단일팀의 경기를 보며 선수들이 볼의 운동량을 높이기 위해 어떤 움직임을 하였는지 말할 수 있다.		
교과 성취기준	[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.		
통일시민 성취기준	[통일03-03] 경제 협력과 평화 체제의 선순환을 위한 우리 정부의 노력을 평가하고 국제 사회의 경험중에 협력에서 통합으로 나아간 사례를 탐구함으로써 균형 잡힌 통일 방법을 찾아갈 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
우리가 되기 위한 협력		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[통합사회]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	Ⅲ. 생활공간과 사회	지도교사	김OO
소단원	2-3. 정보화 사회	지도학급	1-5
학 습 목 표	<ul style="list-style-type: none"> 정보화 사회에서 정보 통신을 이용한 남북한의 정치, 경제, 문화의 이질화 현상을 살펴보고, 이에 대한 갈등 해결 방안을 제시할 수 있다. 		
교과 성취기준	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.		
통일시민 성취기준	[통일01-04] 분단으로 인해 겪는 고통에 대해 다양한 각도로 생각해 보고, 분단은 주어진 조건이기는 하지만 극복 가능한 사회적 환경이라는 점에 대해서 생각할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
분단의 이질화		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	
[한국사]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	Ⅵ. 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	지도교사	김OO
소단원	02. 6·25 전쟁과 전후 복구	지도학급	1-4
학 습 목 표	<ul style="list-style-type: none"> 6·25 전쟁 이전의 한반도를 둘러싼 국내외의 정세를 파악한다. 6·25 전쟁의 발발 배경과 전개 과정을 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 결과와 영향을 이해하고 평화를 유지하려는 태도를 기른다. 		
교과 성취기준	국1262. 6·25 전쟁의 원인과 과정 및 그 참상과 영향을 살펴보고, 분단과 전쟁을 겪은 다른 나라의 사례를 설명할 수 있다.		
통일시민 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 한반도 분단의 원인과 과정을 통해 교훈을 찾을 수 있다. 6·25 전쟁에 따른 상처를 극복하고 평화로운 미래를 만들기 위해 노력하는 태도를 기를 수 있다. 		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input checked="" type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input checked="" type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	
[한국사]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	Ⅲ. 조선 유교 사회의 성립과 변화	지도교사	기OO
소단원	1. 조선의 건국과 체제 정비	지도학급	1-6
학 습 목 표	<ol style="list-style-type: none"> 조선의 건국 과정에서 나타나 주요 사건의 의의와 정책의 내용을 학생 스스로 파악할 수 있다. 서로에게 입힌 상처를 치유하기 위한 노력의 필요성을 설명할 수 있다. 		
교과 성취기준	[10한사04-01] 조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사람의 성장과 봉당의 출현 과정을 파악한다.		
통일시민 성취기준	[통일02-01] 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위한 화해의 과정을 이해하고, 심각한 분쟁을 겪은 공동체나 국가의 사례를 통해 화해를 위해서는 진정한 용서가 필요하다는 점을 인식하며 이를 위해 당사자들이 기울여야 할 노력에 대해 토론할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input checked="" type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[한문]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	Ⅲ. 역사 속 인물과 일화	지도교사	김OO
소단원	6. 임금님의 감시자	지도학급	1-9
학 습 목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 문장에 사용된 실사와 허사를 구별할 수 있다. · 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 활용할 수 있다. · 글에 담긴 현재적 의미와 가치를 발견할 수 있다. 		
교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> · 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다. · 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다. · 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 거서를 내면 화하여 건전한 가관과 바람직한 인성을 함양한다. 		
통일시민 성취기준	[통일02-01] 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위한 화해의 과정을 이해하고, 심각한 분쟁을 겪은 공동체나 국가의 사례를 통해 화해를 위해서는 진정한 용서가 필요하다는 점을 인식하며 이를 위해 당사자들이 기울여야 할 노력에 대해 토론할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
북한 사회의 이해		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

국어 통일 융합 활동지 (1학년)

주제교과학교과 1학년 국어

2) 장마-갈등과 물서 그리고 화해

1학년 1반 김OOOO 학생

1. 장마의 참미로와 화해의 참미로와 화해의 과정을 비교하여, '내가 만약 COORDINATOR' 역할에 적절하게 할 수 있는지 판단하여 적절하게 된 것을 기록하여라.

내가 만약 화해사절이면 무엇이든 할 수 있는 사람이다.

1. 화해의 참미로와 화해의 참미로와 화해의 과정을 비교하여, '내가 만약 COORDINATOR' 역할에 적절하게 할 수 있는지 판단하여 적절하게 된 것을 기록하여라.

내가 만약 화해사절이면 무엇이든 할 수 있는 사람이다.

2. 장마의 참미로와 화해의 참미로와 화해의 과정을 비교하여, '내가 만약 COORDINATOR' 역할에 적절하게 할 수 있는지 판단하여 적절하게 된 것을 기록하여라.

내가 만약 화해사절이면 무엇이든 할 수 있는 사람이다.

미술 통일 융합 활동지 (1학년)


통일 캐릭터 그리기 활동지

1학년 1반 김OOOO 학생

1. 통일에 관련된 자신의 생각을 정리하고 글로 적으시오.

2. 통일에 관련된 자신의 생각을 정리하고 글로 적으시오.

3. 통일에 관련된 자신의 생각을 정리하고 글로 적으시오.



4. 통일에 관련된 자신의 생각을 정리하고 글로 적으시오.

진로 통일 융합 활동지 (1학년)

통일 관련 직업변화 알아보기

1학년 1반 김OOOO 학생

1. 내가 생각하는 일자의 변화는?

2. 통일 후 일자의 변화가 발생하는 이유는?

3. 일자의 변화에 대해 우리가 해야 할 일은?

수학 통일 융합 활동지 (1학년)

1. 통일 관련 직업변화 알아보기

2. 통일 관련 직업변화 알아보기

3. 통일 관련 직업변화 알아보기

직업	변화	변화	변화	변화	변화
농업	농업	농업	농업	농업	농업
제조업	제조업	제조업	제조업	제조업	제조업
서비스업	서비스업	서비스업	서비스업	서비스업	서비스업
교육업	교육업	교육업	교육업	교육업	교육업
의료업	의료업	의료업	의료업	의료업	의료업
문화업	문화업	문화업	문화업	문화업	문화업
스포츠업	스포츠업	스포츠업	스포츠업	스포츠업	스포츠업
유통업	유통업	유통업	유통업	유통업	유통업
서비스업	서비스업	서비스업	서비스업	서비스업	서비스업
제조업	제조업	제조업	제조업	제조업	제조업
서비스업	서비스업	서비스업	서비스업	서비스업	서비스업
제조업	제조업	제조업	제조업	제조업	제조업
서비스업	서비스업	서비스업	서비스업	서비스업	서비스업

나. 2학년 각 교과 통일시민교과서 융합 수업 지도안 중요 포인트 예시 <표-21>

[기하]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	기하	지도교사	김00
소단원	이차곡선, 벡터, 공간	지도학급	2-3
학 습 목 표	수학용어를 북한에서 사용하는 수학용어로 바꾸어 표현해 보고 그 차이점을 설명할 수 있다.		
교과 성취기준	[성취기준] [12기하01-01]-[1202-09]의 내용과 관련된 주어진 주제에 대하여 모둠별로 협력하여 자료를 준비하여 논리적으로 발표할 수 있다.		
통일시민 성취기준	[통일02-01] 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위한 화해의 과정을 이해하고, 심각한 분쟁을 겪는 공동체나 국가의 사례를 통해 화해를 위해서는 진정한 용서가 필요하다는 점을 인식하며 이를 위해 당사자들이 기울여야 할 노력에 대해 토론할 수 있다		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
v□ 인지 □ 정의 v□ 행동		□ 분단 v□ 북한이해 v□ 화해 □ 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
북한의 기하 용어와 어떤 차이가 있을까?		□ 강의 v□ 토론 v□ 협동 □ 프로젝트 □ 실험실습	
[문학]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	4. 한국문학의 갈래와 흐름	지도교사	유00
소단원	(4) 광장	지도학급	2학년 4반
학 습 목 표	인물의 삶을 이해하며 감상할 수 있다. 시대적 맥락을 바탕으로 감상할 수 있다. 인물의 입장에서 회고록을 쓸 수 있다.		
교과 성취기준	[12문학02-04] 작품을 공간적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.		
통일시민 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 분단이 개인의 삶에 어떤 영향을 미치고 있는지 이해할 수 있다. • 분단의 문제점을 바탕으로 한반도의 평화실현에 대한 필요성을 인식할 수 있다. • 통일 한반도에서 내가 할 수 있는 역할이 무엇인지 탐색할 수 있다. 		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
☑ 인지 ☑ 정의 □ 행동		☑ 분단 □ 북한이해 □ 화해 ☑ 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		□ 강의 □ 토론 ☑ 협동 □ 프로젝트 □ 실험실습	
[한국지리]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	7. 우리나라의 지역 이해	지도교사	조00
소단원	2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래	지도학급	2-7
학 습 목 표	▪북한 지역의 자연환경과 인문환경의 특색을 설명할 수 있다.		
교과 성취기준	▪북한의 자연환경 및 인문 환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상을 설계한다.		
통일시민 성취기준	▪통일 한국의 지속 가능한 발전을 위해 많은 준비가 필요하다는 것을 이해하고, 이를 위해 노력하는 자세를 갖는다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
■ 인지 □ 정의 □ 행동		□ 분단 ■ 북한이해 □ 화해 □ 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		□ 강의 □ 토론 ■ 협동 □ 프로젝트 □ 실험실습	

[생명과학 I]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	Ⅲ. 항상성과 몸의 조절	지도교사	이00
소단원	04. 인체의 방어 작용	지도학급	2-7
학 습 목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 사람에게 질병을 일으키는 병원체의 특성을 설명할 수 있다. • 질병의 감염 경로와 예방 방법을 설명할 수 있다. 		
교과 성취기준	다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.		
통일시민 성취기준	통일 한국의 지속 가능한 발전을 위해 많은 준비가 필요하다는 것을 이해하고, 이를 위해 노력하는 자세를 갖는다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
북한의 보건의료환경 이해		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[수학 I]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	Ⅱ. 삼각함수	지도교사	임00
소단원	4. 사인법칙과 코사인법칙	지도학급	2-2
학 습 목 표	삼각함수의 개념 및 공식을 사용하여 실생활 문제를 해결하고 통일과 안보에 대한 의견을 토론히면서 통일 의식을 명확히 세운다.		
교과 성취기준	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 이를 활용할 수 있다.		
통일시민 성취기준	튼튼한 안보가 평화 체제를 구축하고 통일을 이루는 데 기초가 되는 이유를 설명할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input type="checkbox"/> 인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
통일과 안보		<input type="checkbox"/> 강의 <input checked="" type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[영어]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	Lesson 4 Together, We Can Do Better	지도교사	홍00
소단원	Mary Seacole, An Unsung Hero of the Crimea	지도학급	2-3
학 습 목 표	<ul style="list-style-type: none"> - Students will be able to understand the reading text of Mary Seacole, an unsung hero of the crimea. - Student will be able to write their own opinions about Korea's situation of division comparing with Crimean War. - Students will be able to write a 4-cut cartoon script to express their own opinions. 		
교과 성취기준	<p>[12영103-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영103-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영103-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영103-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.</p>		
통일시민 성취기준	[통일01-04] 분단으로 인해 개인과 가족, 사회가 겪는 고통에 대해 다양한 각도에서 생각해 보고, 분단은 주어진 조건이기는 하지만 극복 가능한 사회적 환경이라는 점에 대해서 생각할 수 있다. 군사적 긴장이 없는 국가의 청소년들이 겪는 일상적인 삶과 나의 삶을 비교하여 분단이 주는 반평화적 삶에 대해 생각해 보고 이를 극복하려는 의지를 갖는다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[영어]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	4. Together, We Can Do Better!	지도교사	이OO
소단원	MARY SEACOLE, an unsung hero of the Crimea	지도학급	2-8
학 습 목 표	-타인을 위해 희생하는 삶을 살았던 한 여성에 대한 글 읽기 -전쟁의 피해와 분단의 고통에 대해 이야기하고 표현하기		
교과 성취기준	-Mary Seacole의 전기를 읽고 그녀의 생애와 업적을 이해할 수 있다. -사건이 발생한 순서를 이해할 수 있다.		
통일시민 성취기준	[통일01-04]분단으로 인해 개인과 가족, 사회가 겪는 고통에 대해 다양한 각도에서 생각해보고, 분단은 주어진 조건이기는 하지만 극복 가능한 사회적 환경이라는 점에 대해서 생각할 수 있다. 군사적 긴장이 없는 국가의 청소년들이 겪는 일상적인 삶과 나의 삶을 비교하여 분단이 주는 반평화적 삶에 대해 생각해보고 이를 극복하려는 의지를 갖는다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input checked="" type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
반평화적 삶에 대해 생각해보기		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[운동과 건강]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	II. 농구	지도교사	박OO
소단원	2. 드리블을 이용한 게임	지도학급	2-5
학 습 목 표	-자연스러운 드리블 동작을 수행할 수 있다. -남북의 농구교류에 대해 알아보고 한반도의 평화통일에 미칠 영향에 대해 토론할 수 있다.		
교과 성취기준	-농구 경기에 필요한 체력 증진과 흥미를 끌어 올리며, 올바른 농구 드리블을 실행할 수 있다.		
통일시민 성취기준	-팀별 농구 게임을 통해 서로에 대한 배려와 존중, 남북한의 체육교류의 역할을 이해하여 통일평화의 필요성을 인지할 수 있다. -남북한의 체육교류에 대한 토론을 통해 통일 방법에 대한 협력적 문제 해결 능력과 비판적 토론 능력을 함양할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input checked="" type="checkbox"/> 화해 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		<input type="checkbox"/> 강의 <input checked="" type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험실습	

[일본어 I]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	6. 原宿駅はどこですか。	지도교사	박OO
소단원	듣고 말하기 1	지도학급	2-1
학 습 목 표	북한의 관광명소를 묻고 답할 수 있다. 북한의 특산품에 대해 묻고 답할 수 있다.		
교과 성취기준	쉬운 대화를 듣고 약도, 노선도 등의 그림에서 해당하는 장소를 찾을 수 있는지를 평가한다.		
통일시민 성취기준	[통일-01-02] 남북한의 관계회복을 위해 어떠한 과정이 필요한가?		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
북한에 대한 이해		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

다. 3학년 각 교과 통일시민교과서 융합 수업 지도안 중요 포인트 예시 <표-22>

[윤리와사상]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	II. 동양과 한국의 윤리 사상	지도교사	김OO
소단원	7. 한국 불교 사상의 특징과 의의	지도학급	3-6, 3-8
학 습 목 표	① 원효 사상의 특징과 의의를 설명할 수 있다. ② 원효의 화쟁 사상과 원융회통 사상의 의미를 알고 남북한의 통일과 연결 지을 수 있다.		
교과 성취기준	고윤26. 불교 사상의 특징과 전근대 사회에서의 역할 및 기능을 이해하고, 현대 사회에서의 의미에 대해 토론할 수 있다.		
통일시민 성취기준	[통일02-01] 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위한 화해의 과정을 이해하고 심각한 분쟁을 겪은 공동체나 국가의 사례를 통해 화해를 위해서는 진정한 용서가 필요하다는 점을 인식하여 이를 위해 당사자들이 기울여야 할 노력에 대해 토론할 수 있다. [통일03-02] 통일 과정에서 만나게 되는 북한 주민과 이주민들을 수용하고 살아갈 수 있는 다양성 존중의 가치를 내면화할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input checked="" type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
화쟁사상을 통한 남북한 이해 및 통일		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	
[미술사]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	통일과 평화로운 미래	지도교사	박OO
소단원	통일 한반도와 세계 평화	지도학급	3-10
학 습 목 표	▪ 통일을 주제로 캐릭터를 다양한 이미지로 시각화 할 수 있다.		
교과 성취기준	▪ 선사시대부터 고대, 중세, 근대, 현대에 이르는 서양 미술의 시대별 특성과 배경 요인을 맥락적으로 이해한 후 이를 자신의 작품 활동에 반영하여 작품을 제작할 수 있다.		
통일시민 성취기준	▪ 통일 이후의 지속 가능한 발전을 위해 준비할 것이 무엇인지 설명할 수 있다. ▪ 한반도의 통일과 평화를 위해 통일핵심역량을 실천할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input checked="" type="checkbox"/> 화해 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input checked="" type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	
[미술전공실기]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	1. 미술의 기능	지도교사	임OO
소단원	(5) 그림과 글로 말한다	지도학급	3-11
학 습 목 표	1. 북한을 소개하는 인포그래픽을 제작할 수 있다. 2. 북한을 이해하고 설명할 수 있다.		
교과 성취기준	▪ [12미전02-07]인문, 사회, 과학, 예술 등 타 분야와 연계한 전공 실기를 통하여 창작 활동의 폭을 넓힐 수 있다.		
통일시민 성취기준	▪ [통일03-02]통일 과정에서 만나게 되는 북한 주민과 이주민들을 수용하고 살아갈 수 있는 다양성 존중의 가치를 내면화 할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input checked="" type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[영어]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	4. Learning to Live Together	지도교사	금00
소단원	After You Read	지도학급	3-7
학 습 목 표	1. We are able to know what 'Truth and Reconciliation Commission' is. 2. We are able to describe our opinion about Reconciliation and Forgiveness.		
교과 성취기준	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 의견을 글로 제시할 수 있다.		
통일시민 성취기준	전쟁과 평화의 상처를 치유하기 위한 노력의 필요성을 설명할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input type="checkbox"/> 북한이해 <input checked="" type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
관계 개선과 화해		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[사회·문화]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	Ⅲ. 문화와 사회	지도교사	최00
소단원	3. 문화 변동과 한국 사회의 문화적 다양성 ③ 한국 사회의 문화는 어떻게 변화할까?	지도학급	3-9
학 습 목 표	1. 다문화 사회로 변화하는 한국사회의 문화적 다양성을 이해할 수 있다. 2. 한국의 다문화 사회를 알고, 다문화 사회를 맞는 올바른 자세를 알 수 있다.		
교과 성취기준	사1236. 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해할 수 있다.		
통일시민 성취기준	· 평화를 지키는 방식들을 살펴본다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
사회·문화 국제 협력 사업		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[정보]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	I. 정보과학과 정보윤리	지도교사	한00
소단원	1-2. 미디어의 변화와 정보 윤리	지도학급	3-3
학 습 목 표	① 웹의 발달에 따른 미디어적 기능을 이해하고 장단점을 설명할 수 있다. ② 웹상에서 발생하는 윤리적 문제를 현명하게 대처할 수 있다.		
교과 성취기준	웹의 발달에 따른 미디어적 기능을 이해하고, 장단점을 설명 할 수 있다. 정보를 전달하는 과정에서 발생하는 윤리적 문제를 이해하고, 올바른 태도와 행동으로 실천 할 수 있다.		
통일시민 성취기준	남북한 네트워크 용어의 차이점을 알고 이해한다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		<input type="checkbox"/> 강의 <input checked="" type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[지구과학 I]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	II. 생동하는 지구	지도교사	이OO
소단원	2. 유체지구의 변화 01. 기압과 날씨	지도학급	3-6
학습 목표	고기압과 저기압, 기단의 생성을 이해하고 날씨에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		
교과 성취기준	지12201. 고기압이나 저기압이 통과할 때 날씨의 변화 양상과 그 원리를 기단과 전선과 관련지어 이해한다.		
통일시민 성취기준	통일 02-02. 남북한 분단의 상처를 치유하고 평화로운 한반도 공동체를 세우기 위해서는 장기적인 치유와 회복의 과정이 필요함을 이해하고, 상처의 치유와 회복은 어떤 과정이 필요한지 이해한다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
일기예보 정확성을 위한 남북한의 노력		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input checked="" type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[화법과 작문]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	1. 화법과 작문의 본질	지도교사	박OO
소단원	2. 의사소통 행위로서의 화법과 작문	지도학급	3-6
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회적 의사소통 행위로서의 화법의 특징을 이해한다. ◦ 사회적 의사소통 행위로서의 화법의 기능을 이해한다. 		
교과 성취기준	31032. 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 성격과 기능을 이해한다.		
통일시민 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 과정에서 발생할 수 있는 남북한 주민들의 갈등을 말할 수 있다. ◦ 통일 이후 갈등을 줄이기 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다. 		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input checked="" type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[화학]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	II. 물질 변화와 에너지	지도교사	이OO
소단원	2. 에너지 보존과 엔트로피 / 01. 화학 반응과 에너지 보존	지도학급	3-2
학습 목표	우주의 에너지는 창조되거나 소멸되지 않고 단지 물리적 과정이나 화학적 과정을 통해 여러 가지 형태로 변환됨을 이해한다.		
교과 성취기준	화2203. 화학 반응에서 에너지가 보존됨을 생활 속의 예를 통해 설명할 수 있다.		
통일시민 성취기준	[통일03-05] 통일 한국의 지속 가능한 발전을 위해 많은 준비가 필요하다는 것을 이해하고, 이를 위해 노력하는 자세를 갖는다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
북한 광물자원의 산업가치		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

라. 특수 및 전공과 통일시민교과서 융합 수업 지도안 중요 포인트 예시 <표-23>

[특수]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	Ⅲ. 통일과 평화로운 미래	지도교사	채00
소단원	2. 다름의 존중과 공존	지도학급	우리 1반
학 습 목 표	가. 남한과 북한의 언어가 다름을 알고 남한어와 북한어를 비교한다. 나. 북한어를 활용해 의미 있는 상황 이야기를 만든다.		
교과 성취기준	[6국어02-02] 다양한 낱말을 읽고 의미를 파악한다. [9국어01-03] 상황과 상대방에 따라 적절하게 내용을 구성하여 말한다.		
통일시민 성취기준	다양한 단어를 통해 남북한의 언어 차이를 이해한다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
남북한의 언어 차이는 무엇일까?		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	
[특수수학]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	여러 가지 그래프	지도교사	천00
소단원	여러 가지 그래프의 해석	지도학급	우리1반
학 습 목 표	- 여러 가지 방법으로 띠그래프를 만들 수 있다. - 바른 자세로 여러 가지 그래프를 그릴 수 있다.		
교과 성취기준	- 조사 목적에 맞게 그래프로 나타낼 수 있다. - 여러 가지 방법으로 비율그래프를 만들 수 있다.		
통일시민 성취기준	- 통일과 평화에 관심을 가지며 통일시민의 자세와 통일핵심역량이 무엇인지 알 수 있다. - 분단 때문에 우리사회에서 나타나는 문제는 무엇인지 파악할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
북한의 수도		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	
[특수]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안			
대단원	통일과 평화에 대한 관심	지도교사	이00
소단원	한민족으로서의 남한과 북한	지도학급	우리2반
학 습 목 표	남한과 북한의 공통점을 찾아보고, 남한과 북한이 하나의 민족임을 안다.		
교과 성취기준	남한과 북한의 다양한 지명과 지역을 안다.		
통일시민 성취기준	남한과 북한이 하나의 민족임을 안다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
남한과 북한은 하나의 민족일까?		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[직업생활]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	우리 국토의 모습과 생활	지도교사	김OO
소단원	우리나라의 산업과 교통	지도학급	전공과 1,2학년
학 습 목 표	우리나라의 공업 발달 고정과 남북한의 주요 공업 지역을 알 수 있다.		
교과 성취기준	- 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토사랑의 태도 기르기 - 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.		
통일시민 성취기준	- 남북한의 주요 공업지역을 알고 있다. - 남북한의 주요 자원의 차이를 알 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
북한의 지리		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

[특수음식서비스]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안

대단원	III 통일과 평화로운 미래	지도교사	윤OO
소단원	3 우리가 되기 위한 협력	지도학급	전공 2반
학 습 목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 북한 음식의 특징 두 가지를 말로 표현할 수 있다. · 온반의 조리 레시피를 보고 조리를 할 수 있다. 		
교과 성취기준	· 음식서비스 직무수행에 필요한 지식과 기술을 습득하여 음식서비스업에 취업하거나 가정생활을 자립적으로 수행해나갈 수 있도록 태도, 기능을 기른다.		
통일시민 성취기준	· 남한과 북한이 하나가 되기 위한 방안의 하나로 서로의 음식문화를 이해하고 실생활에서 활용할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input checked="" type="checkbox"/> 인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
		<input type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험실습	

[전공-세탁]과 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교수-학습 과정안





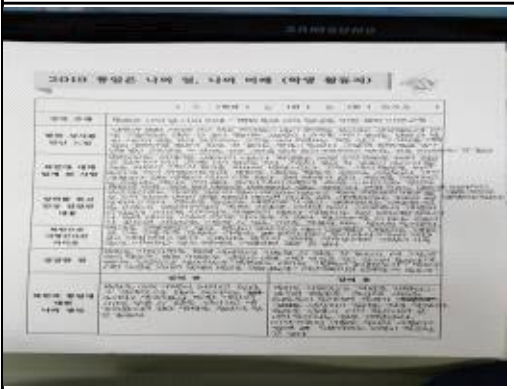
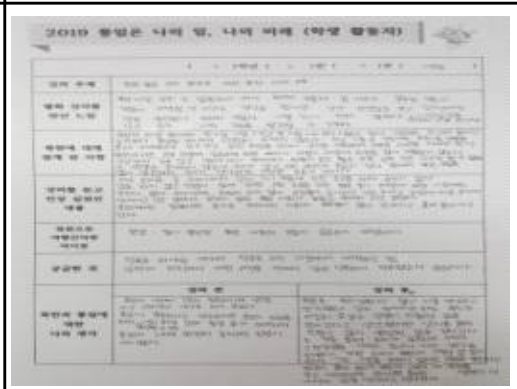
대단원	세탁의 기초	지도교사	송OO
소단원	세제의 종류	지도학급	전공1반
학 습 목 표	세탁을 할 때 필요한 세제의 종류를 알고 사용한다.		
교과 성취기준	여러 가지 종류의 세제의 종류를 알고 용도에 맞게 적절하게 사용할 수 있다.		
통일시민 성취기준	[통일03-02] 통일 과정에서 만나게 되는 북한 주민과 이주민들을 수용하고 살아갈 수 있는 다양한 존중의 가치를 내면화할 수 있다.		
교과역량 요소		통일교육 지도 요소	
<input type="checkbox"/> 인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동		<input type="checkbox"/> 분단 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이해 <input type="checkbox"/> 화해 <input type="checkbox"/> 평화통일	
통일 교육 배움 문제		수업 모형	
북한에서 사용하는 세탁 세제		<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 협동 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험실습	

2) 통일을 나의 일, 나의 미래로 인식하기 위한 학생 참여 프로그램 개발 <표-24>

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
통일을 나의 일, 나의 미래로 인식하기 위한 학생 참여 프로그램 개발		
	통일 콘서트 실시	통일골든벨 대회 참가
		
	통일문예대회 실시(포스터, 표어, 글짓기 등)	
		
		
통일 신문 만들기 대회		

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
<p>통일을 나의 일, 나의 미래로 인식하기 위한 학생 참여 프로그램 개발</p>		
	<p>통일역사 탐구반 운영</p>	<p>통일(한통속) 동아리 운영</p>
		
	<p>통일 도우미 캠페인 운영</p>	<p>통일(통공존) 자율동아리 운영</p>
		
	<p>학생 DMZ 탐방</p>	<p>서울 하늘공원 <평화통일 공감> (사전 계획 장소: 파주 평화누리 공원)</p>
		
	<p>통일 토론대회 예선·결선 개최</p>	

3) 교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사 개최 <표-25>

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사 운영 (1학기)		
		
		
	<p style="text-align: center;">통일은 나의 일, 나의 미래(평화강사 강의) 활동지 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교통일교육을 하면서 가장 먼저 생각한 것은 형식적으로 체험을 하고 사진을 찍는 것으로 통일 교육의 일부를 다했다고 생각하는 안일함이었다. ▶ 통일은 그냥 오는 것이 아니라 각종 매체와 언론, 인터넷 등 다양한 채널로부터 무비판적으로 받아들이는 정보의 홍수에서 우리는 진위 여부를 알 수 없고 무한 편견을 가질 수 있다는 것이다. 이에 학교통일교육에서 북한과 주민 생활을 이해하기 위한 교육, 북한음식 만들기 체험 등을 하더라도 소수의 인원으로 또는 희망자만 받아서 실시하기보다 학생 스스로가 보고 느끼고 판단하기를 바라는 마음으로 항상 전체를 할 수 있게 계획하고 실행하기 위해 노력을 해보았다. ▶ 1학기 학생 대상 연수(평화강사) : 전교생 29개반/특수전공 1반 총 30개반 ▶ 2학기 북한음식 만들기 체험 활동 : 1,2학년 18개반/특수반 1개반 총 19개반 	

우양평화교육 강의 신청서(예시본) <표-26>

신청 기관 정보	기관명	수택고등학교			
	기관주소	경기도 구리시 검배로 145			
	신청자	김OO	전화번호	010-0000-0000	
			이메일	izarOO@korea.kr	
강의 요청 정보	요청주제	<input checked="" type="checkbox"/> 북한 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이탈주민에 대한 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 통일문제 이해 ※ 모든 강의를 세 가지 주제를 다 포함하고 있으나, 강조점 및 비중이 다르게 구성되기도 합니다. 어떤 주제를 중심으로 내용이 구성되기를 바라시는지 선택하여 주십시오. [세부 강의 주제 및 강의 준비 시 고려해야할 점] 1. 강사의 개인적인 정치적 견해를 주장하는 교육을 금해주십시오. 2. 남북통일의 개인적인 견해를 주장하는 교육을 금해주십시오. 3. 학생들이 질문 할 사항을 자유롭게 할 수 있도록 시간을 주세요.			
	대상	<input type="checkbox"/> 초등학생 <input type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년 <input type="checkbox"/> 4학년 <input type="checkbox"/> 5학년 <input type="checkbox"/> 6학년 <input type="checkbox"/> 중학생 <input type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년 <input checked="" type="checkbox"/> 고등학생 <input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input checked="" type="checkbox"/> 2학년 <input checked="" type="checkbox"/> 3학년 <input checked="" type="checkbox"/> 특수반 및 전공과(1개반) <input type="checkbox"/> 대학생 <input type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년 <input type="checkbox"/> 4학년 <input type="checkbox"/> 기타() <input checked="" type="checkbox"/> 기타() <input checked="" type="checkbox"/> 교사 연수 <input checked="" type="checkbox"/> 학부모 연수			
		[강의 대상에 대한 구체적인 정보] 1. 강의 학급 : 총 30학급 (1학년 9개반 / 2학년 9개반 / 3학년 11개반 / 특수반 및 전공과 1개반) 2. 한 학급씩 교실 수업 요망 3. 강사 1명당 주당 총 수업 시수 조정은 파견 기관에서 함. 4. 수업 시기 6월 3일~6월 11일(4일간) 5. 교사 및 학부모 연수는 5월 중으로 진행 예정(일시는 조정 中)			
	일시	평화강사 요청 기간 : 2019. 6. 3.(월요일) ~ 6. 11.(화요일)			
	기관책정 강사료	강의료 : 1시간당 12만원 ※ 기관 부담이 가능한 금액을 적어주십시오.			
	위와 같이 우양평화강사가 진행하는 평화교육을 신청합니다. 2019년 4 월 4 일 기관명 : 수택고등학교 신청자 : 김 O 속 (인)				

북한이해 교육을 통한 평화통일의식 함양

1) 내용

대상 (시간)	주제	제목	내용
고등학교 1,2,3학년 특수·전공 [1시간]	북한이해 교육을 통한 평화통일 의식함양	통일은 나의 일 나의 미래	1) 북한에 대한 바른 이해를 통한 통일역량 강화 2) 북한이탈주민에 대한 삶의 모습을 듣고 학생으로서 가져야 할 바른 태도 3) 남북한의 평화통일이 미래에 가져올 수 있는 통일편익에 대한 공감대 형성

2) 운영 시간표 < 1, 2, 3학년 각 반 해당 교실 >

장소	운영시기	6.3 [월]			6.5 [수]			6.7 [금]			6.11 [화]		
		고 1	고 2	고 3	고 1	고 2	고 3	고 1	고 2	고 3	고 1	고 2	고 3
각반 교실	1교시 09:10-10:00			3-5 [32]	1-5 [27]		3-1 [20]			3-3 [19]			
	2교시 10:10~11:00	특수반 및 전공과 [25]			1-7 [27]			1-9 [27]			1-3 [28]	2-6 [31]	3-2 [20] 3-10 [21]
	3교시 11:10~12:00	1-1 [28]	2-9 [26]	3-8 [32]		2-4 [28]	3-11 [22]	1-8 [27]		3-4 [25]	1-4 [27]	2-2 [20] 2-5 [34]	3-6 [30] 3-9 [26]
	4교시 12:00~13:00		2-7 [32] 2-8 [21]	3-7 [34]	1-6 [27]						1-2 [27]	2-1 [19] 2-3 [27]	

<안내사항>

1. 학생들이 자유롭게 질문 할 수 있는 시간을 주세요.
2. 해당 교실에서 수업을 진행해 주시면 됩니다. (해당 교과 교사 입장지도 必)
3. 문의 : 수택고 본관 2층 교육연구부 031-551-0000

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사 운영 (2학기)		
		
		
	북한음식만들기 체험활동 (두부밥, 속도전 떡 만들기)	
<p>▶ 학교통일교육을 하면서 가장 먼저 생각한 것은 형식적으로 체험을 하고 사진을 찍는 것으로 통일 교육의 일부를 다했다고 생각하는 안일함이었다.</p> <p>▶ 통일은 그냥 오는 것이 아니라 각종 매체와 언론, 인터넷 등 다양한 채널로부터 무비판적으로 받아들이는 정보의 홍수에서 우리는 진위 여부를 알 수 없고 무한 편견을 가질 수 있다는 것이다. 이에 학교통일교육에서 북한과 주민 생활을 이해하기 위한 교육, 북한음식 만들기 체험 등을 하더라도 소수의 인원으로 또는 희망자만 받아서 하기보다 학생 스스로가 보고 느끼고 판단하기를 바라는 마음으로 항상 전체를 할 수 있게 계획하고 실행하기 위해 노력을 해보았다.</p> <p>▶ 1학기 학생 대상 연수(평화강사) : 전교생 29개반/특수전공 1반 총 30개반</p> <p>▶ 2학기 북한음식 만들기 체험 활동 : 1,2학년 18개반/특수반 1개반 총 19개반</p>		

'북한 음식 만들기 체험' 강의 + 실습 신청서 (예시본) <표-27>

신청 기관 정보	기관명	수택고등학교			
	기관주소	경기도 구리시 검배로 145			
	신청자	김O숙	전화번호	010-0000-0000	
			이메일	izar00@korea.00	
강의 요청 정보	요청주제	<input checked="" type="checkbox"/> 북한 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 북한이탈주민에 대한 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 북한 주민생활 이해 ※ 모든 강의가 세 가지 주제를 다 포함하고 있으나, 강조점 및 비중이 다르게 구성되기도 합니다. 어떤 주제를 중심으로 내용이 구성되기를 바라시는지 선택하여 주십시오. [세부 강의 주제 및 강의, 실습 시 고려해야할 점] 1. 강사의 개인적인 정치적 견해를 주장하는 교육을 금해주십시오. 2. 남북통일의 개인적인 견해를 주장하는 교육을 금해주십시오. 3. 학생들이 질문 할 사항을 자유롭게 할 수 있도록 시간을 주세요.			
	대상	초등학생	<input type="checkbox"/> 초등학생 <input type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년 <input type="checkbox"/> 4학년 <input type="checkbox"/> 5학년 <input type="checkbox"/> 6학년		
		중학생	<input type="checkbox"/> 중학생 <input type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년		
		고등학생	<input checked="" type="checkbox"/> 고등학생 <input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input checked="" type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년 <input checked="" type="checkbox"/> 특수반(1개반)		
		대학생	<input type="checkbox"/> 대학생 <input type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년 <input type="checkbox"/> 4학년 <input type="checkbox"/> 기타()		
		기타()	<input checked="" type="checkbox"/> 기타() <input checked="" type="checkbox"/> 교사 연수 <input checked="" type="checkbox"/> 학부모 연수		
일시	[강의 대상에 대한 구체적인 정보] 1. 강의 학급 : 총 19학급 (1학년 9개반 / 2학년 9개반 / 특수반 1개반) - 교사 및 학부모 협력 참여 2. 한 학급씩 가사실에서 2시간 수업 진행함(강의+실습) 3. 강사 1명당 주당 총 수업 시수 조정은 파견 기관에서 함. 4. 수업 시기 10월 2일~10월 21일 (121일간) 5. 교사 연수는 12월 중으로 진행 예정(일시는 조정 中)				
기관책정 강사료	재료비 : 1인당 3,000원 (500명 예정 - 학생, 학부모, 교사 포함) ※ 기관 부담이 가능한 금액을 적어주십시오.				
위와 같이 우양평화강사가 진행하는 북한음식 만들기 체험을 신청합니다. 2019년 9 월 24 일 기관명 : 수택고등학교 신청자 : 김 O 숙 (인)					

‘북한음식 만들기 체험’ 을 통한 북한 주민생활 이해

1) 내용

대상 (시간)	주제	제목	내용
고등학교 1,2학년 특수, 교사, 학부모 [2시간]	북한 음식 만들기 체험을 통한 북한 주민생활 이해	북한 음식 만들기 체험	1) 남북한 음식에 대한 상호 동질적인 찾아보도록 한다. 2) 북한 음식을 직접 만들어 보고 체험함으로써 주민생활에 대한 이해의 폭을 넓힌다. 3) 북한 음식을 통해 남한에서도 같은 음식 또는 비슷한 음식이 있는지 생각해보는 시간을 갖는다.

2) 운영 시간표 < 1, 2학년 가사실 실습 일정 >

장소	운영시기	10.2 [수]	10.4 [금]	10.7 [월]	10.8 [화]	10.10 [목]	10.11 [금]
		1학년 2학년	1학년 2학년	1학년 2학년	1학년 2학년	1학년 2학년	1학년 2학년
각반 교실 각반 교실	1교시 09:10~10:00						1-2 [26명]
	2교시 10:10~11:00	우리반 [12명] 학부모 참가 [5명]	1-4 [27명] 2교시:오00 3교시:김00				1교시:정00 2교시:양00
	3교시 11:10~12:00			2-3 [27명]	1-5 [28명]	1-3 [28명]	1-1 [27명]
	4교시 12:00~13:00			3교시:유00 4교시:홍00	3교시:김00 4교시:김00	3교시:정00 4교시:최00	3교시:정00 4교시:기00
	13:00~14:00	중 식 시 간					
	5교시 14:00~14:50						
	6교시 15:00~15:50			1-9 [26명]	1-8 [28명]	1-7 [28명]	
	7교시 16:00~16:50			6교시:김00 7교시:김00	6교시:김00 7교시:김00	6교시:김00 7교시:김00	

장소	운영시기	10.14 [월]	10.15 [화]	10.16 [수]	10.17 [목]	10.18 [금]	10.21 [월]
		1학년 2학년	1학년 2학년	1학년 2학년	1학년 2학년	1학년 2학년	1학년 2학년
각반 교실 각반 교실	1교시 09:10-10:00			1-6 [25명]	2-9 [26명]		
	2교시 10:10~11:00			3교사:김00 4교사:김00	3교사:김00 4교사:김00		
	3교시 11:10~12:00	2-1 [19명]	2-5 [35명]	2-6 [31명]	2-7 [32명]	2-8 [21명]	
	4교시 12:00~13:00	3교사:이00 4교사:박00	3교사:홍00 4교사:유00	3교사:하00 4교사:김00	3교사:김00 4교사:조00	3교사:김00 4교사:고00	
	5교시 13:00~14:00						
	6교시 14:00-14:50						2-4 [27명]
	7교시 15:00~15:50		2-2 [20명]				3교사:김00 4교사:조00
	8교시 16:00~16:50		3교사:유00 4교사:이00				

<안내사항>

1. 학생들이 자유롭게 질문 할 수 있는 시간을 주세요.
2. 후관 2층 가사실에서 수업을 진행해 주시면 됩니다. (해당 교과 교사 입장지도 必)
3. 문의 : 수택고 본관 2층 교육연구부 031-551-0674
4. 재료비 지급 기준 : 1인당 3,000원 소요 예정 (500명 * 3,000원 = 1,500,000원)
5. 한 학급당 강사료 지급은 우양 재단에서 지원함. (본교는 재료비 지급)
6. 일부 교실은 학부모 및 교사 협력 수업으로 진행할 예정임.
7. 두부밥의 주재료인 밥은 쌀을 구매(유기농)하여 가사실에서 직접 지을 예정(담당교사)

3. 운영 과제 3의 실행


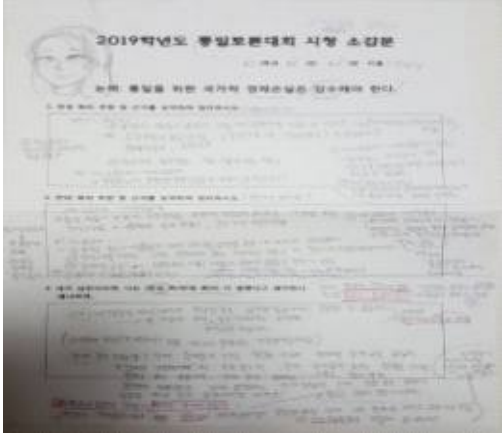




운영 과제 [3] Cooperate 통일의 맥(脈)을 이을 지역사회 협력 활동

- 가. 다양한 통일 문화 체험 활동
- 나. 통일동아리의 나눔 활동으로 평화 통일 인식 확산
- 다. 지역사회와 함께하는 체험형 통일문화 행사 개최

1) 다양한 통일 문화 체험 활동 <표-28>

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
다양한 통일 문화 체험 활동		
	평화정착 및 통일을 향한 발걸음 학생 현장체험학습	
		
	통일리더 간부 수련회	통일 강연극 관람
<p>▶ 학생들에게 평화와 통일의식 함양은 갑자기 어느 날 마음속에 자리 잡는 것이 아니다. 민족의 기원으로 온 국민이 같이 생각하고 굳은 바람으로 통일을 바라고 있다면 자라나는 후세에게 통일교육은 반드시 그 필요성이 크다고 볼 수 있다. 따라서 체험 후 학생이 갖게 되는 내면적 변화와 태도에 대해 스스로 생각 할 수 있는 기회를 주기 위해 짧은 내용이라도 작성하게 해보는 일이 매우 중요하다고 보고, 활동지를 배부하였다.</p>		

2) 통일 동아리의 나눔으로 활동으로 평화 통일 인식 확산 <표-29>

구분	2019년 학생 통일 문화 체험활동	
다양한 통일 문화 체험 활동		
	<p>미술반(북한소개 핸드드로잉 인포그래픽디자인)</p>	<p>통일토론대회 시청 소감문</p>
		
	<p>통일기원 표지석 만들기(예정)</p>	<p>통일엽서 그리기</p>
통일 동아리의 나눔 활동으로 평화통일 인식확산		
	<p>교내 통일인식 캠페인(2018)</p> <p>▶ 교내에서 학생들이 배우고 참여하는 통일 활동을 통한 인식 함양은 지역 사회에 나눔과 캠페인 활동을 하면서 심적 내면화에 영향을 준다고 생각한다. 항상 통일관련 여러 가지 체험과 활동을 하더라도 앞으로 지속적인 교육과 성찰이 없다면 처음부터 다시 시작해야 하는 것이 통일교육만큼 꾸준히 학생들이 참여할 수 있는 기회를 부여해야 된다고 생각한다.</p>	<p>구리한강시민공원 통일인식 캠페인(2019)</p>

3) 지역 사회와 함께 하는 체험형 통일 문화 행사 개최 <표-30>

구분	2018년 1차년도	2019년 2차년도
지역사회 와 함께 하는 체험형 통일문화 행사 개최		
	<p>학생 DMZ 견학</p>	<p>학부모 캘리그래피 특강(평화통일)</p>
		
<p>학부모 DMZ 견학</p>	<p>캘리그래피 작품 본관 1층 전시)</p>	
		
<p>교사 DMZ 견학</p>	<p>교사 해군 제2사령부 견학(천안함, 서해수호관)</p>	
<p>▶ 지역사회에 있는 통일 공간의 장소와 연계한 교육과 현장 체험 견학은 평화 통일 의식에 대한 확고한 마음을 갖게 해주어 반드시 필요한 시간이라고 생각 된다. 또한 아픔의 기억을 안고 있는 DMZ, 천안함, 서해수호관 등을 견학한다는 것은 얼마나 우리 한반도에 평화정착이 중요하고, 한반도의 통일을 이끌어 가는 것이 중요한지 절실히 깨닫게 한다.</p>		

구분	2019년 <평화통일 공감의 날> 운영	
지역사회와 함께 하는 체험형 통일문화 행사 개최		
	<p>학생 대상 초청 강연회(재능기부) (이종석 前 통일부 장관)</p>	<p>북한(출신) 교사와 함께 하는 주제별 제1분임 토의</p>
		
	<p>북한(출신) 교사와 함께 하는 주제별 제2분임 토의</p>	<p>북한(출신) 교사와 함께 하는 주제별 제3분임 토의</p>
		
	<p>북한(출신) 교사와 함께 하는 주제별 제4분임 토의</p>	<p>남북 교사가 함께 (평화공존을 바라며)</p>
<p>▶ 평화 통일 공감의 날에 학생 대상으로 재능기부로 이종석 前 통일부 장관님이 오셔서 강연을 해주셨다. 통일이란 대주제를 학생들의 눈높이에 맞게 화해·협력 교류로 풀어 미래의 통일 주역이 될 청소년이 좀더 넓은 시각에서 남북 관계를 조망하고 건설적인 사고와 실천을 할 수 있는 자세를 갖도록 용기를 주었다.</p> <p>▶ 북한 출신의 화학, 생물, 국어, 수학 교사와 본교 및 인근 학교 교사들이 4가지의 주제로 분임 토의를 하며, 서로 상호 간에 궁금한 것들 4차 혁명 시대에 필요한 교사의 역할 등에 대해 재미나고 흥미롭게 토의를 하였다.</p>		

VI 운영 결과 분석

통일의 맥(脈)을 이을 MAC(Motivate, Activity, Cooperate) 통일교육 모델 적용을 통한 평화통일 인식의 확산에 대한 주제로 통일교육 연구학교를 운영하면서 중점을 두었던 사항은 첫째, 통일의 맥을 이을 여건 조성 둘째, 통일의 맥을 이을 참여형 교육과정 개발 셋째, 통일의 맥을 이을 지역사회 협력 활동이다. 그리고 이 모든 연구 운영을 지역 사회에 일반화하고 적용하는데 중점을 두려고 노력했다. 또한 교내의 학생들이 한반도의 평화정착과 통일을 위한 인식을 함양하기 위해 다양한 체험 활동과 견학, 수업에 적용함으로써 스스로가 통일의 주역으로 성장할 수 있는 내면적 변화와 자신감, 향후 성인되어서도 통일에 대한 민족의 염원을 알고 조금이라도 실천적인 방향에서 노력할 수 있는 자세를 갖도록 하는 것이었다.

이에 통일교육 연구학교 운영 후 학생들의 통일에 대한 인식에 관한 설문 자료 분석 결과는 다음과 같다.

1) 통일 및 북한문제에 대한 관심도 <표-31>

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	8.8	15.9	9.3	14.2	9.2	11.7
	② 관심이 있는 편이다.	46.2	48.9	60.4	48.9	57.7	51.6
	③ 관심이 없는 편이다.	37.2	28.4	24.5	27.8	27.1	26.7
	④ 전혀 관심이 없다.	7.8	6.8	5.8	9.1	6.0	10.0

▶ 통일교육에 대한 연구를 2년 동안 하면서 학생들이 구성원이 변화하기는 했지만 통일 및 북한문제에 대한 관심도가 상승하였다. 그에 반면 학년별 차이는 있지만 관심이 없는 폭은 다소 낮아지기도 했다.

2) 통일의 필요성 <표-32>

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
통일이 필요한가? 필요하지 않은가?	① 매우 필요하다.	14.2	17.2	12.4	16.0	9.6	13.9
	② 대체로 필요하다.	50.0	47.8	58.2	47.6	49.6	51.5
	③ 대체로 필요하지 않다.	27.6	28.1	19.2	21.3	27.5	22.1
	④ 전혀 필요하지 않다.	8.2	6.9	10.2	15.1	13.3	12.5

▶ 통일의 필요성에 대한 생각이 전 학년 모두 고르게 상승하였다. 그러나 필요하지 않다는 부분에서는 학년마다의 조금씩 차이가 발생하였다. 통일교육은 의무감으로 해야 되는 것이 아니라 남북의 상호 관계성 회복, 교류, 공존, 화해·협력의 자세를 일깨우기 위해서도 필요하다.

2-1) 통일의 필요성에 대한 이유 <표-33>

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가?	① 군사비, 분단비용 줄임	8.2	9.5	15.1	7.6	7.6	10.1
	② 역사적인 한민족임	9.1	10.4	8.5	10.7	7.9	10.1
	③ 전쟁 등 불안감 벗어남	9.5	9.8	11.0	11.4	10.1	11.0
	④ 이산가족문제 해결함	12.0	10.7	12.3	8.5	8.2	7.3
	⑤ 우리나라 국력이 강해짐	6.9	7.6	10.1	8.5	11.0	10.7
	⑥ 북한 관광지 여행	3.5	1.3	1.6	2.2	3.2	2.8
	⑦ 일자리가 늘어남(취업)	3.5	1.6	3.2	2.2	2.8	3.5
	⑧ 기타	1.9	0.3	1.6	0.9	1.6	0.9
<p>▶ 통일이 왜 필요하다고 생각하는지에 대한 물음에 가장 많은 응답을 받은 것은 역사적으로 우리 한민족이라는 동질성과 전쟁의 위협으로부터 벗어나서 불안감을 낮출 수 있다는 것, 이산가족 문제를 해결하는 이유를 우선으로 선택하였다.</p>							

2-2) 통일이 필요하지 않은 이유 <표-34>

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇인가?	① 통일비용, 경제적 부담↑	14.1	15.3	11.7	15.3	17.8	19.0
	② 언어, 문화적 차이가 있음	6.1	8.0	8.0	8.0	11.7	8.0
	③ 공산주의 체제 거부감	11.7	11.7	9.2	8.0	11.0	8.6
	④ 사회가 혼란스러워짐	27.8	16.0	17.2	17.8	18.4	16.6
	⑤ 기타	1.8	4.3	1.8	3.1	6.1	4.9
<p>▶ 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유로 가장 많은 응답을 받은 것은 통일비용과 경제적 부담이 높아져서 그렇고, 사회가 혼란스러워 질 수 있다는 의견이 지배적이었다.</p>							

3) 통일과 북한에 대한 정보를 얻는 곳 <표-35>

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디서 얻고 있나요?	① 학교 수업	28.9	50.0	37.3	51.1	38.3	39.2
	② 교과서 / 참고서적	4.3	3.9	11.1	2.7	7.1	3.8
	③ TV / 라디오	37.1	19.0	25.3	16.0	25.8	20.0
	④ 인터넷	35.3	23.7	34.7	32.4	32.9	42.5

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디서 얻고 있나요?	⑤ 신문 / 잡지	1.7	3.0	1.8	2.2	0.8	1.7
	⑥ 부모 / 친구 등 주변사람	3.4	1.3	3.6	2.7	2.5	2.1
	⑦ 정부의 홍보물	0.4	1.3	0.0	0.9	1.7	1.7
	⑧ 시민단체, 종교단체 홍보	0.4	1.3	0.4	1.3	0.8	0.8
	⑨ 기타	0.9	0.4	0.9	0.4	3.3	0.8

▶ 통일과 북한과 관련한 정보를 학생들이 얻는 곳은 대다수가 학교 수업이었으며 그다음은 인터넷, 끝으로 TV와 라디오 순이었다. 그만큼 학생들의 통일교육에 있어 가장 중요한 것은 학교 수업과 교사의 역량임을 알게 된다.

4) 통일의 가장 큰 장애 요인 <표-36>

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하는가?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	23.7	24.1	20.2	32.0	24.6	24.8
	② 통일비용 등 경제적 부담	28.2	27.2	21.3	20.0	27.8	29.3
	③ 남북한 문화 차이, 갈등	23.1	24.4	19.4	20.0	14.4	17.4
	④ 주변 국가들의 경계	13.1	13.1	13.0	14.2	15.6	15.3
	⑤ 통일의식의 부족	10.3	9.5	22.1	11.0	12.8	11.1
	⑥ 기타	1.6	1.7	4.0	4.8	4.8	2.1

▶ 통일의 가장 큰 장애 요인은 핵 등 북한의 군사적 위협과 통일 비용 등 경제적 부담이라고 응답을 하였고, 2년 동안의 통일교육 연구가 운영되는 동안에도 그 생각에는 큰 변화가 없었다. 2018년 4월 27일 판문점에서 남북정상회담 이후 남북의 관계가 급진전 되는 듯 보였지만 북한에서 발사하는 미사일 등 관계 진전의 기미가 더딘 모습에서도 일부 영향이 있을 거라 생각한다.

5) 북한에 대한 인식 <표-37>

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
북한에 대해 어떻게 생각하고 있는가?	① 매우 긍정적임	5.2	5.8	5.3	9.8	5.2	9.6
	② 대체로 잘 알고 있는 편	33.4	45.8	41.3	39.0	31.2	37.0
	③ 대체로 부정적임	49.3	40.2	46.3	42.7	51.3	43.3
	④ 매우 부정적임	12.1	8.2	7.1	8.5	12.5	10.1

▶ 학교통일교육의 운영에서 두드러지게 나타난 것은 북한에 대한 인식이 변화가 된 것이다. 전 학년 모두 아주 작은 값이지만 긍정적인 입장이 높아졌고 부정적으로 보던 시각도 줄어들었다는 것이다. 북한은 편견과 선입견 보다 정확한 정보로 진정성을 가지고 인식해야 됨이 필요하다.

6) 북한 주민의 생활에 대한 이해 <표-38>

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있는가?	① 매우 잘 알고 있다.	6.5	9.5	6.2	14.2	8.6	13.3
	② 대체로 잘 알고 있는 편	48.3	53.3	50.7	48.3	43.5	50.8
	③ 대체로 모르는 편임	39.6	33.1	38.0	34.4	44.7	31.8
	④ 전혀 모른다.	5.6	4.1	5.1	3.1	3.2	4.1

▶ 북한 주민의 현재 생활 상화에 대해서는 2년간의 통일교육 연구학교 운영을 실시한 결과 전 학년 모두 매우 잘 알고 있음이 조금씩 늘어났으며, 대체로 모르는 편이다. 라는 응답도 전 학년 모두 줄어 들었다. 이는 2년 동안 통일교육 연구학교를 진행하면서 학생들이 접했던 북한 이해 교육과 북한과 관련한 음식 체험, 영상 시청, 견학 등의 체험 활동이 영향을 주었다고 생각한다.

7) 학교에서 받은 통일 및 북한 교육에 대한 만족도 <표-39>

설문 내용	응답내용	1학년(%)		2학년(%)		3학년(%)	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하는가?	① 매우 만족한다.	3.9	17.5	4.9	13.6	5.0	9.2
	② 대체로 만족한다.	22.8	33.8	24.8	30.0	19.4	29.6
	③ 보통이다.	62.1	39.3	58.7	45.3	60.3	52.4
	④ 대체로 불만족스럽다.	8.5	5.2	6.7	6.2	9.5	3.8
	⑤ 매우 불만족이다.	2.7	3.4	4.9	4.9	5.8	5.0

▶ 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하는가에 대한 물음에 전 학년 모두 매우 만족한다는 응답과 대체로 만족한다는 응답이 2018년보다 2019년 운영에서 나타난 이유는 2019년 통일교육 연구학교 운영에서 중점을 둔 사항은 첫째, 소수의 학생보다는 다수의 학생들에게 진행할 수 있는 북한 이해 교육 및 체험활동을 예산 범주에서 하자는 것이었다. 이에 2019년 상반기에는 30개 교실에 모두 한 분씩 평화강사가 초빙되어 ‘통일은 나의 일, 나의 미래’ 라는 주제로 북한 관련한 전반적인 강의를 진행하였고, 하반기에는 대학 입시 및 수능 시험을 준비하는 3학년을 제외하고 1, 2학년 전반과 특수반까지 총 19개 반에 대해 북한음식 체험하기 활동을 진행하였다. 총 2차시로 이루어졌으며 1차시는 북한음식에 대한 강의로 이루어졌고 나머지 1차시는 가사실에서 실습으로 이루어졌다. 대표적으로 두부밥과 속도전 떡 만들기를 하였고 두부밥의 재료는 북한 음식점에서 따로 구입을 하고 밥은 쌀을 사서 가사실에서 직접 지었다. 이에 대다수 학생들이 직접 만들어 보면서 위와 같은 유의미한 결과가 나온 것이라고 생각한다. 통일 교육은 형식적으로 몇 사람만 참여하게 하여 진행하는 것이 아니라 학교의 상황에 맞게 진행하되 많은 학생들이 참여할 수 있을 때 남북 이해에 도움이 된다고 생각한다.

VII 운영 결론 및 제언

1. 운영 결론 <표-40>

통일의 맥(脈)을 이을 MAC(Motivate, Activity, Cooperate) 통일교육 모델 적용을 통한 평화통일 인식의 확산을 주제로 통일교육 연구학교를 운영한 결과는 다음과 같다.

연구 과제	운영 결과
통일의 맥(脈)을 이을 교육 여건 조성 (Motivate)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일(민통선) 전문적 학습 공동체 운영과 학생통일(한통속)동아리 및 자율(통공존) 동아리 운영, 학생·학부모·교사 평화통일 이해 연수를 실시하는 것은 통일 환경 조성에서 기본적인 사전 지식과 문제해결력 등의 통일의 역량을 기르는데 큰 영향을 주었다. 특히 학생 연수는 30개 교실에 1인 1교실 투입되면서 가까운 거리에서 탈북강사를 보고 강의를 들으며 북한 이해에 대한 흥미와 관심도가 높아지고 바로 질문을 할 수 있어 학생들이 유익한 수업이라고 평가하였다. ▶ 통일교과실 상시 운영(환경 조성: 포토존 설치, 소원 글귀 적기 나무설치, 엽서와 편지, 시화 작품, 포스터, 사진, 교과 활동지 등 전시)을 통해 학생들이 수업 중 실시한 결과물, 각 대회에서 실시한 학생들의 작품을 전시함으로써 통일 학교 환경을 조성하는데 크게 기여하였다.
통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발 (Activity)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전 학년, 전 교과 통일시민교과서와 융합 수업을 실시하고 그에 대한 지도안을 작성하였고 각 교과마다 활동한 결과물도 만들어 통일교육에 대한 일반화 및 지역에 확산하고 적용 할 수 있는 통일교육 모델을 제시할 수 있었다. ▶ 1,2학년 대상 19개반 북한음식체험하기(두부밥, 속도전 떡만들기) 실시 및 통일 강연극 실시, <평화통일 공감> 학생 현장체험활동을 운영하여 학생들이 이론으로만 배우고 강의식 수업만 하는 것보다 이론과 실천을 병행함으로써 참여형 교육과정 개발에도 어느 정도 성과를 보여 주었다. 특히 두부밥 체험은 사실 크게 어려운 요리는 아니었지만, 강의와 실습을 각각 1차시를 운영하며 북한의 음식문화에 대한 전반적인 설명과 이해를 교육하고 두부밥과 속도전 떡을 만들어 학생들이 나름 의미롭게 체험하는 시간이 되었다. 통일교육 연구를 할 때 학생 대상 체험은 다수를 대상으로 실시하기가 쉽지는 않고 특히 대학 입시를 중요하게 생각하는 일반고에서는 더욱 어려운 일이지만 작은 체험이라도 다수의 학생을 대상으로 실시하는 것은 참 의미로운 참여형 공감 학교통일 교육이라고 생각한다.

연구 과제	운영 결과
<p>통일의 맥(脈)을 이을 지역 사회 협력활동 (Cooperate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모 대상 평화통일 캘리그래피 실시 및 북한음식 두부밥 만들기에 함께 협력하여 참여함으로써 통일교육은 학생만이 교육 대상자가 아니라 학생, 학부모, 교사, 지역사회가 함께 힘을 모아 운영을 해나갈 때 더 큰 시너지 효과가 나타날 수 있다고 본다. ▶ 한강시민공원 평화통일인식 확산 캠페인 및 천안함 및 서해 수호관 교직원 워크숍, 남북교사 만남 주제별 분임토의 실시, 피스모모 교사 대상 평화교육은 갈등을 넘어 화해와 협력을 이끌어 내고 상호간에 존중하고 배려하는 마음을 갖게 하는 의미 있는 연수였다. 이러한 교사의 역량이 밑바탕이 되어 학교통일교육과 학생들이 평화를 알고 화해·협력을 실천하는 힘을 만들어 줄 수 있다고 본다. ▶ 평화 통일 공감의 날에 학생 대상으로 재능기부로 이종석 前 통일부 장관님이 오셔서 강연을 해주셨다. 통일을 보는 눈이란 주제로 학생들의 눈높이에 맞게 남북 관계를 화해·협력 교류로 풀어 미래의 통일 주역이 될 청소년이 좀 더 넓은 시각에서 남북 관계를 바라보고 준비할 수 있도록 해주었다. ▶ 북한 출신의 화학, 생물, 국어, 수학 교사와 본교 및 인근 학교 교사들이 4가지의 주제인 첫째, 북한 청소년들의 주요 관심사, 남한에 대한 생각 둘째, 북한의 교사 양성 체제와 학생평가 셋째, 남북한의 통일 인식의 차이 넷째, 4차 산업 혁명과 미래 통일 사회를 위한 교사의 역할 등의 내용으로 분임 토의를 하며 허심탄회한 서로의 생각을 나누고 통일에 대한 공감의 장을 마련하였다.

2. 제언

- 1) 통일의 맥(脈)을 이을 MAC(Motivate, Activity, Cooperate) 통일교육 모델 적용을 통한 평화통일 인식의 확산을 주제로 통일교육 연구학교를 운영한 결과 2년 동안 학교 통일 환경 조성 및 학생들의 참여 수업을 이끌어 내려고 노력을 하여, 본교에 통일교과실을 만들고, 그곳에 학생들이 체험한 결과물을 전시하고 함께 공유하고자 한 작업을 진행한 것은 꽤 고무적이었다. 그러나 대학입시가 중요한 시기인 고등학생들에게 통일교육을 실행 하기란 쉽지 않았으며 더더욱 수능을 위해 기본적인 진도를 나가야 하는 고등학교 3학년 학생들에게는 더욱 어려움이 컸다. 따라서 통일교육은 시간을 정하여 반드시 해야 될 과제와 같은 책임으로 교육 되

어야 할 것이 아니라 실생활에서 늘 진행되어야 할 것이라고 본다.

이렇게 되기 위해서는 학생, 학부모, 교사, 지역사회 등의 공론화된 평화 통일 인식 및 남북의 화해·협력 교류에 대한 중요성의 부각이 필요하다고 본다.

- 2) 학교 통일교육은 관심을 가지고 있지 않으면 연구학교와 소수의 관심 있는 교사에 의해 이루어지기 쉬운 영역이다. 분명 대한민국 헌법 제3조에는 ‘대한민국의 영토는 한반도와 그 부속도서로 한다.’ 라고 정의되어 있으며, 대한민국 헌법 제4조에는 ‘대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.’ 고 되어있다. 이렇게 중요한 민족 최대의 염원이면서도 통일에 대한 교육이 형식적으로 이루어지는 경우도 있어 안타까움이 있다.
- 3) 학교통일교육 연구학교는 학생 수에 비례한 국고보조금을 집행하면서 학생들에게 통일교육에 대한 집중적인 행사와 다양한 교육과정을 개발하는 명목 아래 업무가 과다하고 다소 힘든 점이 있어도 학생들에게 투입되고 나타날 시너지 효과를 기대하며 2년을 노력한다. 그러나 학교통일교육 연구학교가 끝나면 통일 교육은 형식으로 가고 이전과 전혀 다른 분위기로 흐르는 학교 현장이 많아지고 있는 모습 또한 바람직한 국가 수준의 통일교육의 모습은 아니라고 생각한다. 따라서 반드시 제언하고 싶은 것은 학교통일교육 연구학교가 끝나도 학생들이 가장 좋아했던 참여형 교육과정과 학생들이 한반도 평화 정착과 북한 주민생활을 이해하는 교육적인 방향이 있다면, 그에 따른 예산을 학교 자체에서 편성하여 공감 참여형 프로그램은 지속적으로 이어져 나가야 한다고 생각한다.
- 4) 서울의 모 고등학교는 24년간 학교 내에 통일관도 있고 학생들에게 지속적으로 민족에 대한 올바른 의식과 통일의식 함양에 노력하고 있다. 아무리 교사 몇 명의 의지가 있고 자발적인 참여가 가능한 분위기가 형성된다 하더라도 이에 대한 공감과 지지를 받지 못한다면 참 어려운 것이 통일교육이다. 이에 형식적으로 학교 수업 진도표에 넣지 말고 실제로 운영할 수 있는 예산 편성과 학기가 시작되기 전 2월에 통일 교육만큼은 학교 안에서 공론화하여 한 해의 교육 과정을 어떻게 진행되어야 할지 고민도 해보고 여러 교과가 교과 진도 및 내용을 재구성하여 통일교육을 할 수 있는 분위기 전환이 필요하다고 본다.
- 5) 이번에 통일교육 연구학교를 운영하면서 학생들과 교사들로부터 가장 좋았다는 평가를 받는 것이 30개 교실에 평화강사(북한이탈주민) 초빙하여 ‘통일은 나의 일, 나의 미래’ 라는 주제로 북한과 남북의 관계 개선 등에 대한 전반적인 이해를 도모했던 점이다. 이는 학교가 진행하고 싶다고 될 일은 아니었지

만 때마침 30개 교실에 투입할 수 있는 북한 탈북 강사(평화강사)가 있어서 가능한 일이었다. 이들은 일정 기간 교육을 받고 남한의 학교에서 수업을 진행할 수 있는 평화강사(사단복지법인 우양)이다. 학생들은 교실에서 소수의 인원만으로 구성되어 수업을 들으니 질문도 자유롭게 할 수 있었고, 작은 공간 안에서 만난 북한 이탈 주민이 우리와 모습이 같고, 언어 차이도 외국어처럼 완전 생소한 것이 아니라는 사실에 놀라워했다. 이는 청소년들에게는 같음과 다름을 이해하는 것이 종이의 양면과 같다고 일깨워 주었다. 우리는 살다보면 다양한 갈등 상황에 처하여 문제해결의 기미를 보이지 않을 때 이런 경험들이 갈등을 해결할 수 있는 힘을 길러 줄 수 있다고 생각한다. 또한 대화와 타협과 협력의 자세가 서로 상호 공존하는 삶에 있어 중요한 가치임을 배울 수 있다고 본다.

VIII 참고문헌

- 1) 경기도교육청(2018), 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서.
- 2) 덕계고등학교(2016), 교육과정 재구성 기반 통일체험 프로그램 개발 적용을 통한 통일교육 내실화 방안을 주제로 한 통일교육 연구학교 운영 보고서.
- 3) 동명고등학교(2014), 학생 활동 중심의 통일 교육을 통한 통일의지 함양을 주제로 한 통일교육 연구학교 운영 보고서.
- 4) 서원고등학교(2016), 꿈(Dream+)을 더하는 맞춤형 학교 통일교육 수업 모델 개발·적용을 통한 통일 의식 함양을 주제로 한 통일교육 연구학교 운영 보고서.
- 5) 신목고등학교(2016), 체험·창조·신뢰 중심 맞춤형 학교통일교육 수업 모델 적용을 통한 한반도 평화통일 의식 함양을 주제로 한 통일교육 연구학교 운영 보고서.
- 6) 연천고등학교(2015), ‘CREATE! OK’ 를 통한 통일교육 교재 개발 방안 연구를 주제로 한 통일교육 연구학교 운영 보고서.
- 7) 의성공업고등학교(2016), 참여중심의 통일관련 체험활동을 통한 통일의지 함양을 주제로 한 통일교육 연구학교 운영 보고서.
- 8) 창조고등학교(2018), 미래통일시대를 대비한 남북통합 교육모델 연구를 주제로 한 통일교육 연구학교 운영 보고서.
- 9) 통일교육원(2019), 2019 북한 이해, 통일부
- 10) 통일교육원(2019), 2019 통일 문제 이해, 통일부
- 11) 통일교육원(2019), 2019 통일 백서, 통일부
- 12) 통일교육원(2018), 2018 평화·통일 교육 방향과 관점, 통일부