연구과제 영역	타-3 평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발
연구기간	2018.3.1. ~ 2020.2.29.(2년간)

통일교육 연구학교 2019 보고서

교육공동체가 함께하는 체험 중심 마·중·물 프로그램을 통해 한 뿌리 의식 UP!

일 죽 중 학 교

(우)17529 경기도 안성시 일죽면 서동대로 7446

교무실 031)8046-6230 교장실 031)8046-6210
행정실 031)8046-6200 F A X 031)674-7128

http://www.iljuk.ms.kr

학교소개 및 연구학교 운영의 개요

주 소	경기도 안성시 일죽면 서동대로 7446				우편번호	17529			
교 장	방 헌 용				전화번호	교장실 ☎ (031) 8046 - 6210			
교 감	문 창 식					교무실 ☎ (031) 8046 - 6230			
연구부장	김 종 원					행정실 ☎ (031) 8046 - 6200			
학 급 수	1학년	2학년	3학년	계	학 생 수 (명)	1학년	2학년	3학년	계
	1	1	1	3		19	25	20	64

영 역	타-3 평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발	기 간	2018.03.01. - 2020.02.29.(2년간)
지 정 별	경기도교육청 지정	대 상	일죽중학교 1~3학년 전교생
주 제	**교육공동체가 함께하는 체험 중심 마·중·물 프로그램을 통해 한 뿌리 의식 UP!**		

운영 과제 및 실천 내용	운 영 과 제	실 천 내 용
	1. 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 여건 조성	• 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 적용을 위한 학생·교사·학부모 역량 강화 연수 실시 • 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 운영을 위한 교육환경 조성 • 지역사회를 활용한 체험중심 평화통일프로그램 교육거버넌스 구축
	2. 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 구안·적용	• 체험중심 마·중·물 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성·운영 • 통일 문화체험반 동아리 조직 및 활동 • 체험중심 통일교육 실천 기록장 구안·적용
	3. 학교-가정-지역사회와 연계한 평화통일 마을 형성을 위한 일반화 방안 도출	• 교육과정 연계 평화통일 마·중·물 체험행사 운영 • 학교-가정-지역사회 연계한 평화통일 마을 형성 체험활동 운영 • 평화통일교육 협력 학교 운영(죽산중학교, 한겨레중학교)

연구의 특 색	• 지역사회 협력학교(죽산중, 한겨레중)와 연계한 체험중심 마·중·물 프로그램 운영 • 평화와 통일의 인식 확산을 위해 통일교육 교육과정 재구성 및 체험중심 통일교육 수업 모델 구안・적용으로 교육과정 중심의 통일교육 운영 • 체험중심 마·중·물 프로그램 운영을 통해 평화와 통일의 인식확산과 학교-가정-지역사회와 연계한 평화마을 형성
연 구 결 과	• 협력학교와 함께하는 체험중심프로그램 적용을 위한 학생·교사·학부모의 역량 강화 연수 실시 및 교육환경 조성을 통해 교육거버넌스 구축 • 체험중심 마·중·물 프로그램을 구안·적용하여 학교에서 실천 가능한 구체적이고 내실 있는 교육과정 중심의 통일교육의 운영으로 학생들의 통일역량 함양에 기여 • 체험중심 마·중·물 프로그램 운영으로 학교-가정-지역사회와 연계한 평화통일 마을 형성 체험활동 운영과 평화통일교육 협력 학교 운영(죽산중, 한겨레중)으로 바람직한 미래지향적 평화와 통일인식 확산

일반화 자 료	내 용	비 고
	• 통일교육 연구학교 운영 보고서 • 통일교육 수업모델 교수-학습 과정안 구안(1-3학년) • '한반도의 오늘과 통일' 워크북(1-3학년) • 체험중심 마·중·물 프로그램 운영(1-3학년)	

교육공동체가 함께하는 체험 중심 마·중·물 프로그램을 통해 한 뿌리 의식 UP!

차 례

Ⅰ. 연구의 개요

1. 연구의 필요성 1
2. 연구의 목적 2
3. 연구의 문제 2
4. 용어의 정의 2

Ⅱ. 이론적 배경

1. 이론적 기초 3

Ⅲ. 연구의 방법

1. 연구의 대상 및 기간 5
2. 연구의 절차 5
3. 연구의 조직 5

Ⅳ. 2019년 연구의 실천내용

1. 운영과제 1의 실천내용 7
2. 운영과제 2의 실천내용 18
3. 운영과제 3의 실천내용 56

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 통일교육 연구학교 운영의 결론 62
2. 제언 63
3. 통일교육 연구학교 운영 최종 설문조사의 결과 64

참고 문헌 74

표 차례

<표 1> 연구의 절차 ····· 5
<표 2> 연구의 조직 ····· 5
<표 3> 통일교육 연구학교 운영의 성과 ····· 62
<표 4> 2019년 교사 만족도 조사 ····· 64
<표 5> 2019년 학생 만족도 조사 ····· 65
<표 6> 2019년 학부모 만족도 조사 ····· 66

Ⅰ 연구의 개요

1 연구의 필요성

남북한은 같은 역사와 문화 및 언어를 공유하며 하나의 국가를 이루고 살아왔던 하나의 민족이다. 그러나 분단 이후 남북한은 다른 정치적 실체로서 체제 경쟁과 대립 속에 이질성과 적대감을 키워온 경계의 대상이기도 했다. 동포이면서 동시에 경계의 대상인 남북한 상호 존재와 인식은 민족분단이 야기한 모순이다. 분단 이후 70여 년 동안 남북한은 대결 속에서도 동포애에 기초한 통일달성을 민족적 과제로 삼아왔다. 이런 점에서 남북한은 경쟁과 적대관계를 지속해오면서 다른 한편으로는 평화적인 통일달성을 위해 공존공영의 협력을 모색해 왔다고 볼 수 있다(통일교육원, 2019).

통일은 분단되었던 남북한이 다시 하나가 되는 것이다. 남북한은 오랜 분단기간으로 서로 다른 삶을 살아왔다. 그렇기 때문에 통일은 분단 이전 상태로 되돌아가 남북이 하나가 된다는 의미가 아니다. 통일은 서로 다른 삶을 살아온 남북한이 하나가 되어 미래를 향해 새롭게 역사를 창조해 나가는 일이다(통일교육원, 2019). 따라서 통일은 국토의 단순한 재 봉합이 아니라 민주주의와 시장경제에 기초하여 서로 다른 두 체제를 하나로 통합하는 새로운 민족공동체의 건설이다. 또한 우리가 추구하는 통일은 인류 보편적 가치로 자리 잡은 민주주의와 시장경제를 바탕으로 구성원 모두의 자유와 인권이 보장되는 민족공동체 건설이라고 할 수 있다(통일교육원, 2019).

우리가 통일을 해야 하는 이유는 민족사적 당위성에서부터 공리적인 이유에 이르기까지 여러 가지가 있다. 그러나 오늘날의 세계화·다문화 추세를 감안할 때, 과거와 같은 민족이나 당위 중심의 통일 논의를 넘어서는 것이 요구된다. 통일은 비단 민족의 숙원이나 당위일 뿐만 아니라 생존의 문제로, 남북 주민 모두가 지금보다 더 평화롭고 풍요로운 환경 속에서 인간다운 삶을 보장받고 공동번영을 누리기 위해 반드시 필요하다. 한반도의 통일은 남북한의 평화공존 및 공동번영의 문제와 밀접히 관련되어 있으며, 항구적인 평화정착을 바탕으로 이루어질 수 있다. 따라서 정치적·영토적 통일 이전에 우선적으로 남북 간에 긴장을 완화해 평화를 정착시키고 자유롭게 오가며 소통하는 평화로운 공동체를 형성하는 것이 중요하다(통일교육원, 2019).

오늘날 한반도의 평화와 북핵문제의 해결, 그리고 남북관계의 발전을 위한 그간의 노력에도 불구하고 핵보유국의 지위를 확보하려 하는 북한의 정면도전으로 인하여 남북 간 신뢰형성은 좀처럼 이루어지지 못한 채 불안한 평화가 지속되고 있다. 이러한 과정에서 현재의 청소년들에게 분단이나 통일은 자신들의 삶과 전혀 관계없는 문제로 인식되고 있다. 통일미래 세대인 청소년들에게 언론에서 보여지는 북한의 비정상적인 정치 체제와 핵과 미사일 위협, 테러 등은 통일에 대한 부정적인 인식을 심어주고 있다. 경쟁에 내몰려 내 주변도 돌아볼 수 없는 학생들에게 '통일'은 먼 나라의 이야기일 뿐이다.

이에 중학생들이 북한 체제를 올바르게 이해하고 통일에 대해 직접적으로 체감할 수 있도록 지역사회 탈북학생과의 소통과 체험 중심 프로그램을 통해 실천 나눔의 통일 교육이 필요하다. 서로 소통하고 나눔으로써 나와 다른 생각의 차이를 이해해 나가는 과정을 통해 서로의 차이를 인정하고 포용할 수 있는 힘을 길러주어야 한다. 그래서 학교에서 배운 통일교육을 학교-학부모-지역사회가 교육거버넌스를 구축하고, 소통과 나눔의 평화 통일 인식의 지역사회 확산모델을 개발해야 할 필요성을 갖게 되었다. 문제 해결의 출발점은 우리 주변의 낮은 통일인식 문제를 교육공동체의 힘으로 해결해 나감으로써 협치와 함께하는 **소란스런 해·갈**이 본 연구의 필요성이다.

2 연구의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 지역사회와 인접한 탈북자 교육기관(한겨레중학교)과의 협력적 교류와 체험위주의 통일교육으로 학생들에게 통일인식을 심어주고, 협치와 함께하는 **소란스런 해·갈**을 통해 지역사회로 평화정착 및 통일인식을 확산시키는데 있으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

가. 교육과정 재구성-수업-평가-기록의 일체화를 통해 미래지향적 통일교육 **기반을 조성**하고

나. 탈북자 교육기관과 교육공동체가 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램을 **구안·적용**하며

다. 학교-학부모-지역사회 교육거버넌스 구축을 통해 소통과 나눔의 평화 통일 인식의 지역사회 **확산모델을 개발**한다.

3 연구의 문제

가. 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 여건 조성

1) 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 적용을 위한 학생·교사·학부모 역량 강화
2) 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 운영을 위한 교육환경 조성
3) 지역사회를 활용한 체험중심 평화통일프로그램 교육거버넌스 구축

나. 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 구안·적용

1) 체험중심 마·중·물 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성·운영
2) 통일 문화체험반 동아리 조직 및 활동
3) 체험중심 통일교육 실천 기록장 구안·적용

다. 학교-가정-지역사회와 연계한 평화통일 마을 형성을 위한 일반화 방안 도출

1) 교육과정 연계 평화통일 마·중·물 체험행사 운영
2) 학교-가정-지역사회 연계한 평화통일 마을 형성 체험활동 운영
3) 평화통일교육 협력학교(죽산중학교, 한겨레 중·고등학교) 운영

4 용어의 정의

가. **프로그램** ➡ 본교에서 운영하고자 하는 **마·중·물 프로그램**을 말하며,
마·중·물은 (**마**음이 하나 되어, **중**도에 멈추지 않고, **물**결을 이루는)의 약자이다.

나. **마·중·물** 프로그램의 영역은 교육과정재구성과 창의적 체험활동 그리고 마을과 협력학교(죽산중, 한겨레중학교)와 함께하는 체험활동으로 구성한다.

다. **평화** - 단순히 분쟁이나 폭력이 없는 상태인 소극적 평화를 넘어, 사상・관습・언어 등 인간이 만들어 낸 생활양식인 문화를 통해 이루어지는 문화적 폭력까지 없는 적극적 평화가 이루어진 상태

소란스런 – 궁극적으로 평화를 지향하는 학생을 비롯한 지역사회가 서로를 이해・공감하여 갈등 예방 및 해결을 위해 비폭력적 대화와 소통을 하는 모습을 형상화

해 ➡ 소통을 통한 이해와 공감, **갈** ➡ 비폭력적 대화를 통한 갈등예방 및 해결

Ⅱ 이론적 배경

1 이론적 기초

가. 통일의 의미

첫째, 지리적 측면에서의 통일은 국토의 통일을 의미한다. 국토의 통일은 통일국가 건설의 물리적 기반을 제공한다. 우리 민족은 오랫동안 한반도라는 지리적 공간 속에서 하나의 생활권을 이루면서 살아왔다. 따라서 국토의 통일은 구성원 모두가 한반도 내의 어느 곳이든 자유롭게 왕래하고 거주할 수 있는 터전을 마련하는 것을 의미한다. 이러한 점에서 통일은 단순히 국토 면적의 합계가 늘어나는 것을 의미하지 않으며, 한반도와 동북아시아 전체로 우리의 생활권을 확대시킬 것이다. 우리는 분단으로 인해 대륙과 해양으로의 진출이 가로막힌 '섬나라'와 같은 지리적 한계를 겪어 왔다. 그러나 통일은 우리로 하여금 한반도 전체를 효율적으로 이용하게 할 뿐 아니라 대륙과 해양을 연결하는 한반도의 지리적 이점을 회복하여 극대화할 수 있게 할 것이다.

둘째, 정치적·법적 측면에서의 통일은 체제의 단일화를 뜻한다. 통일은 남북한에서 세워진 두 개의 정치체제를 통합해 하나의 공동체로 결합하는 것이다. 통일은 대립해 왔던 남북의 정치체제를 통합하여 단일 헌법, 단일 정부, 단일 국가를 수립하는 것을 의미한다. 이런 점에서 통일은 분단으로 인한 체제와 이념의 갈등, 그리고 전쟁의 위협을 극복하게 한다는 의미가 있다. 또한 통일로 인해 남북한 지역 모두에 평화가 정착됨으로써 보편적 가치와 인권이 확대되고 진정한 민주주의가 더욱 성숙할 수 있다는 점에서 그 의미가 있다.

셋째, 경제적 측면에서 통일은 서로 다른 두 경제권의 통합을 의미한다. 남과 북은 분단과 함께 자유로운 시장경제체제와 사회주의 계획경제체제로 나누어졌고 경제생활권 또한 남북으로 단절되었다. 국가 간 경제적 의존성과 통합성이 증대되고 있는 오늘날의 국제적 상황에 비추어 볼 때, 남북 경제권의 통합은 한반도 전역뿐 아니라 북방 경제권과 동북아 경제권, 환태평양 경제권 등으로 범위를 확대하고 더 큰 경제발전의 기반이 마련된다는 의미를 지닌다.

넷째, 사회적·문화적 측면에서의 통일은 다양하고 풍부한 사회·문화적 공동체로 발전됨을 의미한다. 남북한 간 영토와 체제의 분단은 오늘날 마음의 분단으로까지 이어지고 있으며, 남북이 하나였던 기억을 공유하고 있는 세대들은 점차 줄어들고 있다. 진정한 의미의 통일은 남북한 주민들이 '우리 의식(we-feeling)'을 가지고 하나의 국가 테두리 안에서 소속감을 공유하는 상태라고 할 수 있다. 즉 통일은 오랫동안 나뉘어 살아온 남북한 주민들 간의 마음의 분단을 극복하고 하나의 평화로운 통일국가 내에서 새로운 문화와 미래를 함께 만들어 나간다는 의미가 있다(통일교육원, 2019).

나. 평화·통일교육의 목표와 방향(『평화·통일교육 : 방향과 관점』 인용)

평화·통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르는 것이다(통일교육 지원법 제2조). 이에 따라 통일교육지침서에서는 통일교육의 지도방향을 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것으로 하고 있다.

평화·통일 교육의 목표는 다음과 같다. 첫째, 평화통일의 실현의지 함양으로 우리가 지향하는 통일은 평화적 통일임을 강조하고 사회 구성원들의 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고한다. 둘째, 건전한 안보의식의 제고로 군사적 위협과 여러 위험요소들로부터 인류 보편적 가치와 민

주적 제도를 지켜나가는 안보의식을 강화한다. 셋째, 균형 있는 북한관의 확립으로 북한의 실상에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 북한 문제를 올바르게 판단할 수 있는 안목을 배양한다. 넷째, 평화의식의 함양으로 향후 통일과정에서 남북 간의 사회적 통합을 위해 서로 다름을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식을 제고한다. 다섯째, 민주시민의식의 고양으로 자유·민주·평화의 가치가 구현되는 통일국가 구상을 위해 자유와 인권, 복지, 민주주의 등 보편적 가치와 질서를 통합적으로 교육한다(통일교육원, 2019).

통일교육지원법과 통일교육지침서에 따라 기존 통일교육 연구학교에서는 통일 편익에 초점을 맞추어 통일 필요성에 대한 학생들의 관심을 제고하는데 초점을 맞추었다. 그 결과 2015-2017 학교통일교육 실태조사에서, 학생들은 북한 및 북한주민을 주로 '적대' 또는 '지원' 대상으로 인식하고, 통일은 60%정도가 필요하다고 답하였다.

통일 미래세대인 청소년들의 통일문제에 대한 인식이 부족한 상황에서, 청소년들의 긍정적 통일인식 및 올바른 통일관 확립과 통일추진 역량을 강화하는 것이 필요하다. 또한 학생들이 학교에서 배운 통일교육이 가정으로까지 이어지지 못하는 한계가 존재함에 따라 학부모 및 지역사회와 연계하여 소통하는 통일교육의 필요성이 제기되고 있다.

이에 본교에서는 분단의 과정과 통일 편익에 초점을 맞춘 통일의 필요성을 넘어 '평화지향'의 통일교육을 강화할 것이다. 평화의 소중함을 인식하고 생활 속에서 실천하도록 통일교육의 내용과 방법에 평화교육을 접목한다. 평화지향의 통일교육은 통일 과정에서 발생할 수 있는 갈등 관리 및 평화유지 역량을 기른다.

또한 학교에서 배운 통일교육이 가정으로까지 이어지지 못한 한계를 극복하기 위해 학부모 및 인근 주민과의 소통을 확대하고, 지역사회의 유관기관과 연계 및 협력학교 유치 등 지역사회 통합을 위한 통일교육 활성화에 주안점을 둘 것이다. 이는 한반도 평화에 대한 공감대 확산을 위한 미래지향적 통일교육의 초석이 될 것이다.

다. 통일교육의 주안점 및 지도방법

통일문제에 대한 관심을 제고하고 통일의지를 확립하는 한편, 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량을 공감 및 평화적 갈등해결역량으로 한정하여 초점을 맞춘다. 인터넷이나 TV를 통한 무분별한 정보습득이 아닌, 직접 북한 학생과 북한 이탈 주민과의 대화를 통해 북한 실상을 올바르게 이해하고 편견과 오해를 해소한다.

통일교육은 객관적 사실에 기초하여 북한 및 통일문제를 이해하도록 하며, 열린 대화와 토의를 중시한다. 학습자의 특성에 따라 생활관련 소재를 통해 흥미와 호기심을 유도하고, 체험중심의 프로그램을 개발하는 등 다양한 교수·학습방법을 활용한다. 학습자가 학교에서 배운 지식이 가정에까지 이어질 수 있도록 프로그램을 개발하여 통일 및 평화인식이 지역사회에 확산되도록 한다. 또한 학교에서 주최하는 체험행사, 협력학교와 진행하는 행사 및 지역 축제를 적극 활용하여 지역주민들을 참여시켜 교육공동체가 함께 통일인식을 제고하고 지역사회의 평화정착에 이바지한다.

Ⅲ 연구의 방법

1 연구의 대상 및 기간

가. 대상 : 일죽중학교 1~3학년 3학급 학생 64명, 전 교원, 학부모, 지역주민

나. 기간 : 2018.03.01.~2020.02.29.(2년간)

2 연구의 절차

<표 1>

단계	내용	기간																							
		2018										2019												2020	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 수립	선행연구 분석	●																							
	설문조사 및 실태분석	●									●			●							●				
	주제 및 과제 설정	●																							
	운영 조직 설정	●																							
	협의회 및 연수	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
실행	운영과제 1의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	운영과제 2의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	운영과제 3의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
검증	과제별 평가 검증						●	●	●	●	●								●	●	●	●			
일반화	보고서 작성, 보고회								●	●	●										●	●	●		
	일반화 및 후속 운영																							●	●

3 연구의 조직

<표 2>

지도 기관

통일교육원
경기도교육청
안성교육지원청

위원장
교장

부위원장
교감

연구총괄
학교생활안전부장

자문 및 협조

경기도교육청 민주시민교육과	학교운영위원회
안성교육지원청	학부모회
하나원(하나둘학교)	피스모모
한겨레 중·고등학교	죽산중학교

기획·환경 조성 및 운영 지원분과

▶운영계획 수립, 추진기획-운영-평가-보고
▶운영협의회 기획-운영-평가-보고
▶전문적학습공동체 기획-운영-평가-보고
▶공개수업 추진 기획-운영-평가-보고
▶운영상황 분석 및 추진 일정관리
▶예산편성, 행정적 지원 및 보고
▶학생, 교직원, 학부모 연수진행 및 계기교육

김00, 정00, 전00

교육과정 및 교수-학습 실행분과

▶교육과정 분석 및 체험학습자료 개발
▶통일교육주간(5월, 9월)행사 기획-운영-평가
▶교수학습 방법 자료 탐색, 교수학습프로그램 개발, 교수-학습과정안 개발
▶수업자료 제작
▶지역사회확산을 위한 행사 기획-홍보-운영-평가-보고
▶일반화자료 구안(교과별 교수-학습 과정안 및 활동지, 학생, 학부모 소감문 취합 및 홈페이지 탑재)

정00, 유00, 김00, 주00

협력학교 운영 및 동아리 운영분과

▶통일동아리 중심학교 운영계획 수립
▶통일교육주간(5월, 9월)행사 기획-운영-평가
▶지역사회확산을 위한 협력학교와의 행사기획-운영-평가-보고-통일동아리 및 중심학교, 공감 통일 이야기 한마당, 남북어울림축제 각종 캠프 및 교류활동
▶혁신교육지구 통일관련 목적사업 예산 편성, 운영 및 보고
▶일반화자료 구안(학생, 학부모 소감문 취합 및 홈페이지 탑재)

정00, 임00, 김00

평가 · 검증 및 홍보분과

▶학생, 학부모, 교직원 설문 실태조사 분석(1학기, 2학기)-통계 및 결과해석
▶홈페이지 통합 관리
▶운영결과 분석 및 최종운영보고서 작성
▶통일신문 제작(학기당 1회) 및 홍보 활동
▶최종운영보고회 주관(UCC제작, PPT작성 및 발표)

박00, 양00, 이00

Ⅳ. 2019년 연구의 실천내용

IV 2019년 연구의 실천내용

1 운영과제 1의 실천 내용

본 연구에서 설정한 연구 목적을 달성하고 연구문제를 해결하기 위하여 다음과 같이 운영과제 1을 설정하고 연구를 실천하였다.

운영과제 1. 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 여건 조성

1) 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 적용을 위한 학생·교사·학부모 역량 강화
2) 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 운영을 위한 교육환경 조성
3) 지역사회를 활용한 체험중심 평화통일프로그램 교육거버넌스 구축

1) 교육공동체 역량강화

(1) 2019년 학부모·교직원과 함께하는 통일교육 연수

주 제	북한이탈주민에 대한 이해		
일 시	2019년 3월 19일 화요일 18:30~19:30(1시간)		
진행자	김○○(통일부 하나원 마음건강센터)	장 소	1층 과학실
참석자	일죽중학교 학부모 22명 및 교직원 15명		
내 용	**1. 북한이탈주민에 대한 이해** - 북한이탈주민이라는 명칭의 의미 이해하기 - 북한이탈주민의 특성 및 주의점 - 북한이탈주민에 관한 웹툰 소개 **2. 하나원 소개** - 하나원이 진행하고 있는 다양한 프로그램 소개 - 동영상 시청 **3. 질의응답** - 북한이탈주민에 대한 질의응답시간		
활동사진			

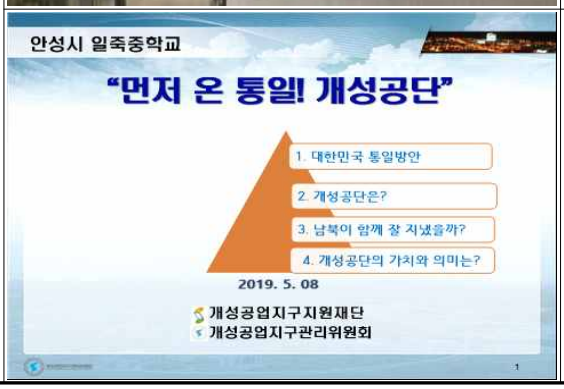
(2) 2019년 평화 감수성 교사 연수

<table>
<tr><td>주 제</td><td colspan="3">1차시 - 잔잔하지 않은 평화와 더불어 살기
2차시 – 통일과 인문학의 만남</td></tr>
<tr><td>일 시</td><td colspan="3">1차시: 2019년 4월 3일 수요일 15:30~17:30(2시간)
2차시: 2019년 4월 10일 수요일 15:30~17:30(2시간)</td></tr>
<tr><td>진행자</td><td>김○○(피스모모 교육연수팀)</td><td>장 소</td><td>3층 통일동아리실</td></tr>
<tr><td>참석자</td><td colspan="3">정○○, 김○○, 주○○, 정○○, 양○○, 박○○, 김○○, 유○○, 임○○, 정○○, 전○○, 이○○, 김○○(총 13명)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">내 용</td><td>1차시</td><td colspan="2">1. 손님맞이하기
- 평화란 어떤 것인가?
- 지금의 나의 감정을 카드로 찾아보는 시간
- 손님을 맞이하는 활동을 통해 평화의 의미를 찾아보는 시간
2. 태풍이 몰아치는 섬
- 해·달·별 섬의 원주민이 되어 자신의 정체성을 잃어버리지 않는 활동
- 태풍이 몰아치는 섬 활동을 한 후 소그룹에서 소외감, 안도감 등의 다양한 감정을 나누는 시간
3. 택시운전사
- 두 명이 한 팀이 되어 택시운전사와 승객의 역할 활동
- 전체그룹으로 모여 간단한 활동 후 소감을 교사와 학생의 관계에서 생각해보는 시간
- 도입에서 “평화란 어떤 것인가”에 대하여 다시 생각해보며 활동 마무리
4. 정리
- 시작에서 선택한 나의 감정카드로 오늘 활동의 소감을 나누며 정리함</td></tr>
<tr><td>2차시</td><td colspan="2">1. ‘평화’와 한반도의 분단에 대해 생각해 보기
- 손 마주잡고 허리치기 게임을 통해 ‘생각의 다양성’에 대해 생각해 보기
- 한반도와 관련된 글귀와 그림을 둘러보고 마음에 와 닿는 작품을 골라보기
- 선택한 작품에 대해 본인의 생각을 나누고 전체가 감상과 의견을 나누어 봄으로써 통일과 평화에 대한 한반도의 상황에 대해 인식해 보기
- 통일과 분단이라는 개념과 우리의 현실과의 거리에 대해 자각해보기
- 분단은 ‘과거’ 시제가 아니라 현실 속에 숨 쉬고 있고 우리의 실생활과 나의 생활에 어떻게 닿아있는지 생각 나누어 보기
- 서독과 동독의 통일을 통해 우리의 통일과 평화의 방향에 대해 생각해보기
2. 정리
- 평화와 통일을 준비하기 위해 우리의 할 일은 무엇인지, 학교 현장에서 학생들과 수업 시간에 어떻게 접목해 볼 수 있는지 생각해보기</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
</table>

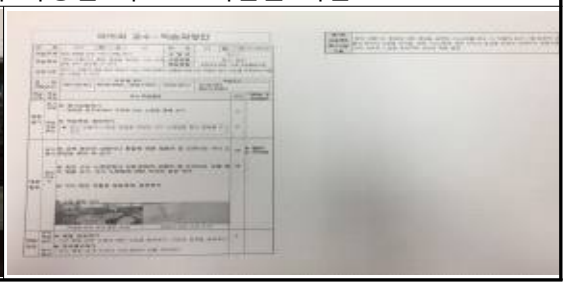
(3) 2019년 꿈과 끼를 찾는 평화통일교육

주 제	통일! 꼭 되야 하나요?		
일 시	2019년 4월 23일 화요일 14:15~15:00(45분)		
진행자	김○○(통일부 하나원 마음건강센터)	**장 소**	시청각실
참석자	중 1~3학년 64명, 교사 4명(임○○, 전○○, 양○○, 김○○)		
내 용	**1. 도입** - 통일이 되어야하는가? - 통일에 대한 학생들의 생각을 들어보며 강의를 시작함. **2. 통일 꼭 해야 되나요?(동영상 시청-통일교육원 동영상 자료)** - 통일이 되어야 하는 이유를 동영상으로 간단히 학습함. - 분단의 해결로 인한 긍정적 영향들(분단비용, 국방비, 철도를 통한 여행, 산업발달, 세계 무역시장의 변화 등)을 알아봄. - 북한이탈주민들의 탈북 경로와 고충을 이해하는 시간을 통해 통일이 되어야 하는 이유를 생각해봄. **3. 질의응답** - 통일과 관련된 질의응답시간. - <질문 내용> ◦ 북한에도 대학교가 있나요? ◦ 북한에도 연예인이 있나요? ◦ 통일이 된 후에 역사공부는 어떻게 해야 하나요? ◦ 통일이 되면 우리나라가 살기 어려워지는 것 아닌가요? ◦ 통일 후 대통령은 누가 되나요? - 미래의 통일 한국을 살아갈 학생들의 마음자세를 점검하며 마무리.		
활동사진			

(4) 2019년 개성공단 바로알기 연수

주 제	먼저 온 통일, 개성공단		
일 시	2019년 5월 8일 수요일 15:30~16:30(60분)		
진행자	정○○(개성공업지구지원재단 차장)	장 소	과학실
참석자	문○○, 양○○, 김○○, 주○○, 정○○, 정○○, 박○○, 김○○, 유○○, 임○○, 정○○, 전○○, 이○○, 김○○(총 14명)		
내 용	**1. 대한민국 통일방안** - 동영상 시청[청춘과 통일] - 분단비용 바로 알기 - 대한민국 통일방안(민족공동체통일방안 : 화해협력-남북연합-통일국가) **2. 개성공단은?** - 개성공단 현황 - 개성공단 변화상 - 남측 주재원 일상[동영상 시청] - 북측 근로자의 일상 **3. 남북이 함께 잘 지냈을까?** - 동영상 시청[문화행사? 문화충돌?] - 상호 적응과정에 대한 이해 - 실제 개성공단에서 이뤄진 남북의 연합 **4. 개성공단의 가치와 의미는?** - 평화의 공간, 경제번영의 공간, 상생 협력의 공간, 시장경제 인식의 공간 - 개성공단은 평화와 번영된 한반도를 준비하는 공간(마중물) - 질의응답으로 마무리		
활동사진			

(5) 2019년 통일교육 주간 운영 협의회

주 제	2019년 통일연구학교 상반기 운영 관련		
일 시	2019년 5월 8일 수요일 16:30~17:00(30분)		
진행자	전○○	장 소	과학실
참석자	정○○ 외 13명		
내 용	**1. 2019년 통일교육 주간 교과별 운영 계획 협의** - 평화 통일 관련 수업을 계획하여 학생들에게 통일 의식을 심어줄 수 있도록 한다. - 교과별 세부 지도계획을 작성하고, 필요한 수업교재 및 물품 등을 통일교육 연구학교 예산에서 지급해 원활한 통일교육주간이 운영되도록 한다. **2. 2019년 통일교육 주간 행사 계획 협의** - 통일동아리와 자치회 중심으로 운영되는 한주간의 행사에 전 교사들의 적극적인 참여와 교과와의 연계가 되도록 노력이 필요함. - 통일교육주간에 진행할 행사에 대해서 다양한 각도로 의견을 나눔.		
활동사진			

(6) 평화통일 캠프 평가회 및 간담회

주 제	협력학교와 함께하는 통일캠프 평가회 및 간담회		
일 시	2019년 6월 26일 수요일 16:20~17:40(80분)		
진행자	연○○ 학생	장 소	3층 통일동아리실, 일죽 아리아 식당
참석자	학생 (연○○ 외11명) 및 인솔교사 6명(김○○, 전○○, 정○○, 유○○, 임○○, 김○○)		
내 용	**1. 평화캠프의 전반적 평가** **가. 평화 캠프에서 좋았던 점** - 한겨레중학교 학생들과 함께 활동하며 추억을 쌓을 수 있어서 좋았음. - 함께 협동하여 준비하는 시간이 의미 있었음. - 평화 감수성 프로젝트(담력훈련)시 한겨레중학교 친구들과 서로를 의지하면서 친해질 수 있었던 점이 좋았음. **나. 평화 캠프 운영의 개선점** - 행사의 계획 및 진행시 팀원들끼리 공유가 되었으면 좋겠음. 진행 상황이 공유가 되지 않아 힘들었음. - 평화 감수성 프로젝트(담력훈련)시 진행이 어설프고, 시간이 지체된 점이 아쉽게 느껴짐. 시간이 지연되지 않도록 사전 준비를 철저히 해야 함. - 한겨레중학교 친구들과 더 친해질 수 있는 시간이 있었으면 좋겠음.		
활동사진			

(7) 평화통일 캠프 평가회 및 간담회

주 제	2019년 통일교육 연구학교 상반기 평가 및 간담회(워크숍)
일 시	2019년 7월 18일 목요일 12:00~14:00(2시간)
장 소	2층 교무실 및 일죽 관내 식당
참석자	교직원 15명
내 용	**1. 문제점** - 통일동아리, 자치회 학생의 중심의 행사 참여가 아쉬움. 전교생이 참여할 수 있는 프로그램을 진행했으면 함. - 통일에 대한 생각을 자유롭게 이야기 할 수 있는 기회가 있어야 할 것 같음. 통일의 당위성을 스스로 찾도록 해야 함. **2. 개선사항** - 2학기에는 전교생이 참여할 수 있는 교내 체육활동 시간을 이용해 통일교육을 실시하도록 개선. - 교과에서도 지속적인 교과융합 통일교육을 실시하며, 점심시간을 이용해 통일에 대한 학생들의 생각을 작성하고 게시하는 교육활동을 기획해 통일의 당위성을 찾을 수 있도록 개선. **3. 기타 의견** - 북한이탈주민 강사를 초청해 반별 토론을 통해 통일 인식을 확대 할 수 있는 활동을 실시했으면 함.
활동사진	

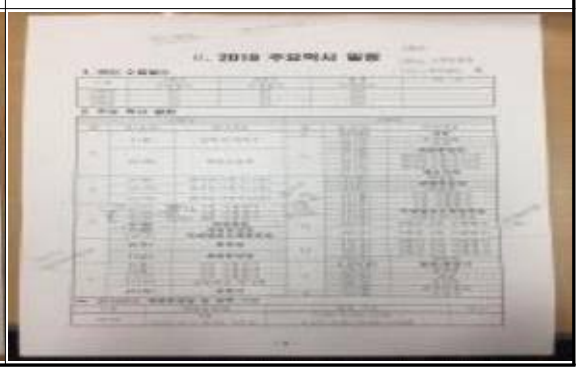
2) 교육환경 조성

(1) 통일 환경 조성을 위한 학급문고 운영

대상학급	1학년 1반, 2학년 1반, 3학년 1반
운영방침	(1) 학급 별 아침 독서시간을 활용하여 자유롭게 읽도록 한다. (2) 관련 교과 교육과정 시간에 활용한다. (3) 학급문고 관리는 학급 별 정해진 학생과 담당 교사가 한다.
	도서명(출판사)
각 학급에 3권씩 비치할 도서	① 나의 문화유산답사기 4(창비) ② 식객 팔도를 간다: 북한 편(김영사) ③ 내가 본 것을 당신이 알게 됐으면(21세기 북스) ④ 우리가 알아야 할 북한문화재(주니어중앙) ⑤ 내가 이상합네까(효리원) ⑥ 개성공단 사람들(내일을 여는 책) ⑦ 류명성 통일빵집(뜨인돌) ⑧ 통일 할아버지 문익환(사계절) ⑨ 선생님 통일이 뭐예요(살림터) ⑩ 북녘친구 남녘동무(국민) ⑪ 35년 1~3권 세트(비아북)
각 학급에 1권씩 비치할 도서	① 정가네 소사1(휴머니스트) ② 정가네 소사2(휴머니스트) ③ 정가네 소사3(휴머니스트) ④ 사진과 그림으로 보는 북한 현대사(웅진지식하우스)
학급에 비치된 워크북	① (중학생용)한반도의 오늘과 통일(통일부 통일교육원)
	⇒ 각 학급에 44권씩 비치
활동사진	 1학년 1반
	 2학년 1반
	 3학년 1반

3) 교육거버넌스 구축

(1) 2019년 제1차 일죽중학교 & 한겨레중학교 교사 협의

일 시	2019년 3월 13일 수요일 17:20~18:20(60분)
주 제	2019학년도 일죽중학교·한겨레중학교 연간 프로그램 협의 및 활성화 방안
장 소	한겨레중학교 교무실
참석자	일죽중학교 교사(김○○, 이○○, 유○○, 임○○, 전○○) 및 한겨레중학교 교사 3명
내 용	**1. 2019년도 각 학교 학사일정** 가. 2019학년도 학사일정을 공유하여 함께 활동할 수 있는 일정을 공유함. 나. 한겨레중학교와 일죽중학교 학생들의 특성을 이해하고 전년도 사업 중에서 반응이 좋았던 프로그램을 확인함. 다. 홈스테이(교육과정 연계 체험 및 홈스테이), 통일 캠프, 남사당공연 및 체험부스 외 여러 프로그램에 대하여 논의함. 라. 한겨레중학교 학생들이 일죽중학교 교과 수업에 참여하여 수업을 받을 수 있는 방안에 대하여 의견을 나눔. **2. 향후 계획 및 반영 사항** 가. 거론되었던 사업 중 '안성 남사당 공연 및 공예 체험'을 4월 중으로 학사일정을 확인하고 실행하기로 함. 나. 홈스테이에 대한 다양한 의견을 수렴하여 신청자가 있을 때 진행하고, 신청자가 적어 프로그램의 진행이 어려울 시 통일 캠프를 진행하도록 함. 다. 9월에 있을 남북어울림 축제 참가에서 함께 부스 운영할 수 있도록 차후 논의가 필요함. 라. 체험중심의 배움이 있는 체육, 미술, 음악, 과학 교과를 중심으로 두 학교의 학생들이 수업을 공유 할 수 있도록 향후 계획 논의가 필요함.
비고	**한겨레중학교 연간 교육계획표** **일죽중학교 연간 교육계획표** 

(2) 2019년 제2차 일죽중학교 & 한겨레중학교 교사 협의

일 시	2019년 4월 16일 화요일 17:20~18:20(60분)
주 제	평화로 가는 꿈·끼 체험프로그램 협의
장 소	한겨레중학교 교무실
참석자	일죽중학교 교사(김○○, 전○○, 이○○, 유○○, 임○○) 및 한겨레중학교 교사 3명
내 용	1. 2019년도 각 학교 학사일정 재검토 가. 상반기에 확정된 평화로 가는 꿈·끼 체험프로그램 일정 (1) 5월 25일 – 안성맞춤랜드(남사당 공연 및 공예 체험) 지역탐방 (2) 5월 통일교육주간 (3) 6월 14일 ~ 15일 – 평화통일 캠프 (4) 7월 13일 – 평화통일 체육한마당 * 체험 장소의 여건이나 학사일정으로 평화통일 진로체험프로그램 일정이 변동될 수 있음. 나. 하반기 평화통일 프로그램 협의 (1) 9월에 있는 남북어울림 축제 참가 시 두 학교의 통일동아리와 자치회 중심으로 연합 편성 (2) 각 학교에서 진행되는 체육대회와 축제에 참여해 평화적 협력의 의미 다지기
비고	

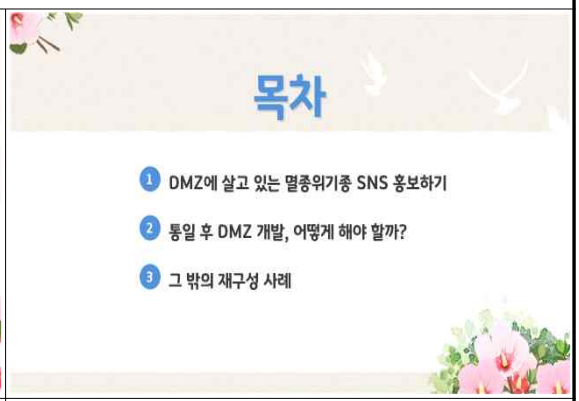
(3) 2019년 일죽중학교·한겨레중학교 통일동아리 및 학생자치회 제1차 회동

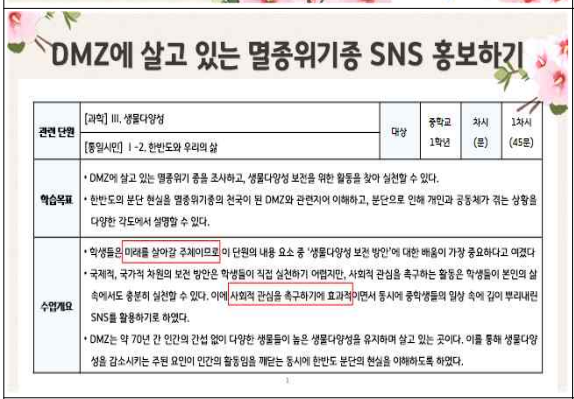
일 시	2019년 4월 16일 화요일 16:30~18:00(90분)
주 제	협력학교와 함께하는 통일교육 활동 세우기 및 대면식
장 소	한겨레중학교
참석자	일죽중학교 교사(김○○, 전○○, 이○○, 유○○, 임○○)5명 및 한겨레중학교 교사 3명, 학생(남○○ 외 14명) 15명
세부 활동	 ▲일죽중 · 한겨레중 2019년 첫 만남(대면식) ▲ 북한노래, 통일의 필요성에 대한 토론 및 향후 활동 계획 정하기 ▲ 한겨레중학교에서 저녁식사

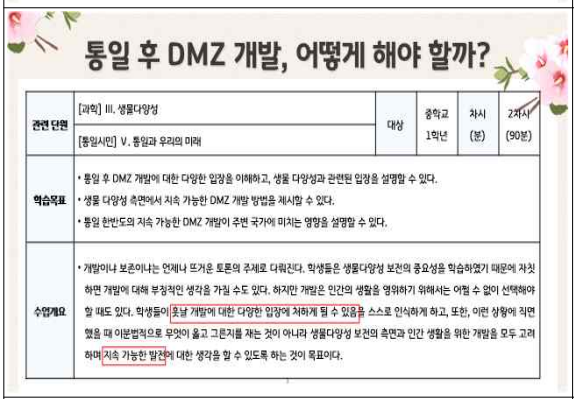
(4) 안성 시민교육연구회(안성 민주시민교육 직무연수 사례 발표)

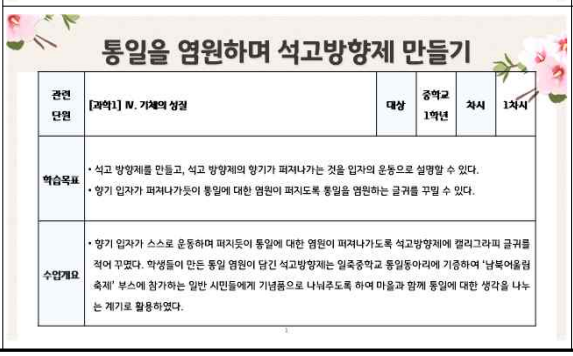
일 시	2019년 11월 19일 화요일 17:30~19:00
주 제	통일 교육과정 재구성 사례 나눔(발표)
장 소	안성맞춤아트홀 소회의실
참석자	일죽중학교 교사(정○○, 임○○)

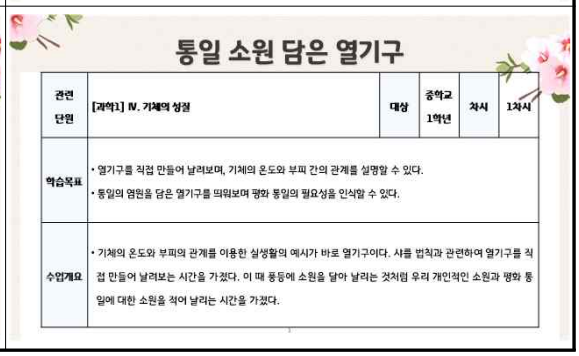
세부 활동











2 운영과제 2의 실천 내용

본 연구에서 설정한 연구 목적을 달성하고 연구문제를 해결하기 위하여 다음과 같이 운영과제 2를 설정하고 연구를 실천하였다.

운영과제 2. 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 구안·적용

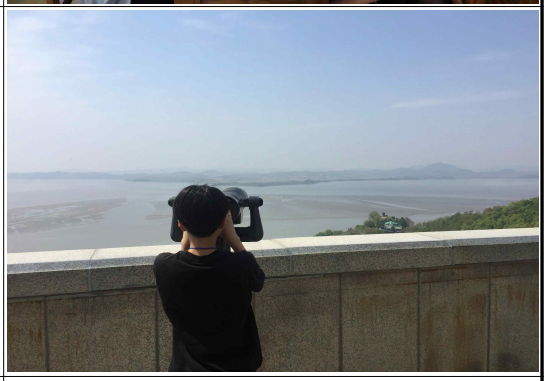
1) 체험중심 마·중·물 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성·운영
2) 통일문화 체험반 동아리 조직 및 활동
3) 체험중심 통일교육 실천 기록장 구안·적용

1) 교육과정 편성·운영

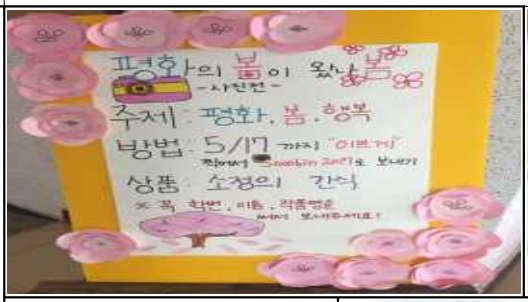
(1) 미술교과 수업연계 평화·통일 벽화그리기

행 사 명	평화·통일 벽화그리기
일 시	2019년 3월 28일(목) ~ 5월 23일(목)
장 소	일죽중학교 특별실 입구
대 상	미술교과 생활미술반 학생 및 1,2,3학년 중 희망 학생
참가인원	일죽중학교 전교생
활동사진	특별실 입구 벽화작업 전·후
	특별실 입구 측면1 벽화작업 전·후
	특별실 입구 측면2 벽화작업 전·후

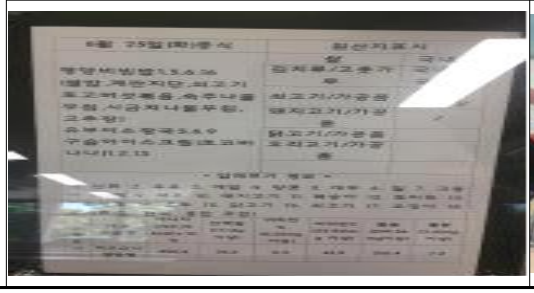
(2) 2019년 평화 통일 진로체험학습

행 사 명	2019학년도 평화 통일 진로체험학습[부제: 꿈과 끼를 찾는 평화 나들이]
일 시	2019년 5월 10일 금요일 7:30~17:30
장 소	파주 체인지업캠퍼스, 오두산 통일전망대
인솔교사	정○○외 11명
참가인원	일죽중학교 전교생
활동사진	

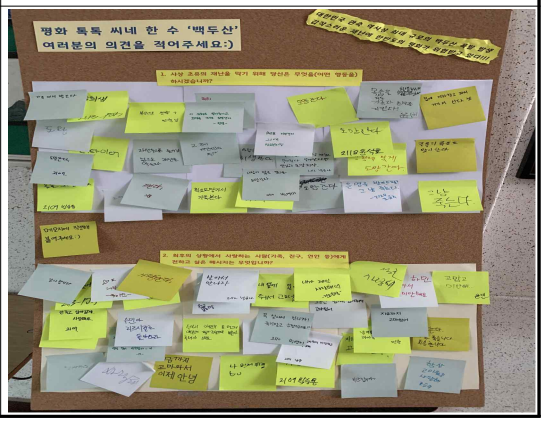
(3) 평화 통일 진로체험학습 관련 행사 및 시상

통일교육 연구학교 현장체험학습 관련행사 - 평화통일 사진전 -	
행 사 명	1. 평화의 봄이 왔나 봄-사진전(주제: 평화, 봄, 행복) 2. 평화 통일 엽서 만들기 · 문장 만들기
활동사진	

(4) 북한 식문화 이해 및 체험

목 적	북한의 식문화 이해 및 체험
음식명	평양비빔밥(쌀밥, 계란프라이, 쇠고기 표고버섯볶음, 시금치 나물무침, 숙주나물무침, 고추장), 유부 미소장국, 구슬 아이스크림(초코바나나)
날 짜	6월 25일 화요일 점심
대 상	일죽중학교 전교생 및 일죽고등학교 전교생
활동사진	

(5) 평화 톡톡 씨네 한 수

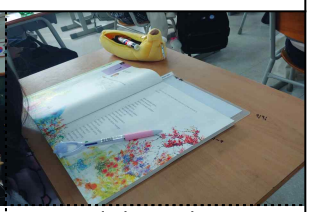
행 사 명	평화 톡톡 씨네 한 수 '백두산'으로 만나는 한반도 평화
일 시	2019년 12월 27일 금요일 8:50~12:40
장 소	안성 CGV영화관
인솔교사	정○○외 17명
참가인원	일죽중학교 전교생
활동사진	

(6) 교과별 교수-학습 운영

국어과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	국어/3학년	쪽 수	P13	차 시	1/3	일 시	03.05.(화)
학습주제	분단 상황을 표현한 시 배우기			수 업 자	박○○		
학습목표	시대 상황을 고려하여 '동서남북' 작품 전체의 의미를 설명할 수 있다.			수업모형	강의식		
				핵심역량	문화향유 역량, 비판적·창의적사고 역량		
성취기준	2957-1. 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하여 작품을 수용할 수 있다.						

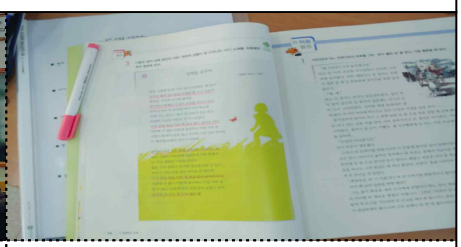
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 분단 상황 이해하기
	○				- 통일의 의미 생각해보기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ **'동서남북'과 '남북'이라는 단어들에서 연상되는 의미 떠올려 보기** - 의미의 차이점을 파악하고, '분단 상황 인식하기 ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 시대 상황을 고려하여 '동서남북' 작품 전체의 의미를 설명할 수 있다.	3' 2'	▶ ppt
배움 활동	생각쌓기 생각키우기	▣ **'동서남북' 시를 함께 읽기** ▸ **시간의 흐름에 따른 시상 전개 이해하기** ▣ **시에 반영된 시대 상황과 시적 화자의 소망 파악하기** ▸ **시대 상황이 반영된 시어 찾기** ▸ **시 구절에 담긴 시적 화자의 소망과 태도 파악하기** ♣ **수업 활동사진** [시 읽는 모습] [활동지 작성 모습]  ['동서남북' 시 본문]	10' 23'	▶ 활동지
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **배움 공유하기** - 시를 배운 느낌을 발표하고, 서로의 감정 공유하기 ▣ **차시예고하기** - 남북 분단의 사회·문화적 상황이 드러나는 시와 노래 배우기	7'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	분단 현실이 반영된 시를 읽고, 시에 담긴 사회·문화적 상황과 시적 화자의 소망을 파악함. 시를 읽은 자신의 느낌을 진솔하게 표현하였으며, 서로의 느낌을 공유하며 감상의 폭을 넓힘.			

국어과 교수-학습과정안 II

교과/학년	국어/3학년	쪽 수	P16	차 시	2/3	일 시	03.07.(목)
학습주제	분단 상황을 표현한 시와 노랫말 배우기			수 업 자	박○○		
학습목표	'봄은'과 '발해를 꿈꾸며'에 드러난 사회·문화적 상황을 설명할 수 있다.			수업모형	강의식		
				핵심역량	문화향유 역량, 비판적·창의적사고 역량		
성취기준	2957-1. 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하여 작품을 수용할 수 있다.						

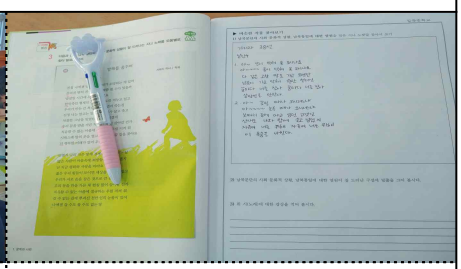
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 분단 상황 이해하기
	○				- 통일의 의미 생각해보기

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	▣ **동기유발하기** ▸ **'봄'하면 떠오르는 이미지 말해 보기**	3'	▶ ppt
	학습 목표 확인	▣ **학습목표 확인하기** ♣ '봄은'과 '발해를 꿈꾸며'에 드러난 사회·문화적 상황을 설명할 수 있다.	2'	
배움 활동	생각 쌓기	▣ **'봄은' 시를 읽고, 시에 드러난 사회·문화적 상황 파악하기** ▸ **분단 현실과 통일의 염원을 표현한 시어 찾기** ▸ **시에 담긴 시적 화자의 소망 파악하기**	10'	▶ 활동지
	생각 키우기	▣ **'발해를 꿈꾸며' 노래를 듣고, 노랫말에 담긴 사회·문화적 상황 파악하기** ▸ **분단 현실과 통일의 염원을 표현한 구절 찾기** ▸ **노랫말에 담긴 시적 화자의 소망 파악하기** ♣ **수업 활동사진** ['발해를 꿈꾸며' 뮤직비디오 감상]  ['발해를 꿈꾸며' 노랫말]	23'	▶ 영상자료
배움 정리	본시 학습 정리	▣ **배움 공유하기** - 두 편의 작품을 배운 느낌을 발표하고, 서로의 감정을 공유하기	7'	
	차시 예고	▣ **차시예고하기** - 남북 분단의 사회·문화적 상황이 드러나는 시나 노래 찾아보기		
생기부 교과세부 특기사항 기록		분단 현실이 반영된 노래를 듣고, 노랫말에 담긴 사회·문화적 상황과 시적 화자의 소망을 파악함. 노래를 들은 자신의 느낌을 현실과 관련지어 표현하였으며, 서로의 느낌을 공유하며 감상의 폭을 넓힘.		

국어과 교수-학습과정안 III

교과/학년	국어/3학년	쪽 수	P16	차 시	3/3	일 시	03.08.(금)
학습주제	통일 염원을 담은 시와 노랫말 찾기			수 업 자	박○○		
학습목표	분단 상황이나 통일 염원을 표현한 시나 노랫말을 찾아 발표할 수 있다.			수업모형	탐구, 발표		
				핵심역량	문화향유 역량, 자료·정보 활용 역량		
성취기준	2957-1. 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하여 작품을 수용할 수 있다.						

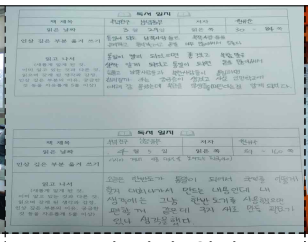
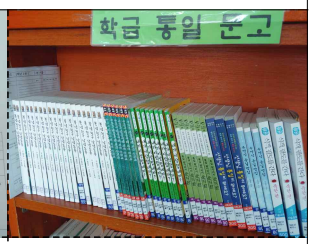
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 분단 상황 이해하기
	○				- 통일의 의미 생각해보기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ **'발해를 꿈꾸며'에서 기억에 남는 노랫말 말해 보기** ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 분단 상황이나 통일 염원을 표현한 시나 노랫말을 찾아 발표할 수 있다.	3' 2'	
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **남북 분단의 상황이나 통일에 대한 염원이 잘 드러나는 시나 노랫말을 찾아 써 보기** ▣ **찾은 시나 노랫말에서 사회·문화적 상황이 잘 드러나는 구절 찾아 밑줄 긋기, 시나 노랫말에 대한 자신의 감상 적기** ▣ **각자 찾은 작품을 발표하며, 공유하기** ♣ **수업 활동사진** [작품을 찾는 학생 활동 모습]  [학생이 찾은 노래 가사]	10' 23'	▶ 활동지 ▶ 스마트폰
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **배움 공유하기** - 이번 통일 관련 수업에 대한 소감을 발표하고, 서로의 감정을 공유하기 ▣ **차시예고하기** - '운수 좋은 날'에 드러난 사회·문화적 상황 파악하기	7'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	분단 상황이나 통일에 대한 염원을 표현한 시(노래)를 찾고, 그 작품에 담긴 사회·문화적 상황과 화자의 소망을 파악함. 찾은 시(노래)에 대한 자신의 감상을 현실과 관련지어 표현하였으며, 서로의 느낌을 공유하며 감상의 폭을 넓힘.			

국어과 교수-학습과정안 Ⅳ

교과/학년	국어/1학년	쪽 수	P105	차 시	3/12	일 시	04.05.(금)
학습주제	통일의 의미			수 업 자	박○○		
학습목표	통일 관련 책을 읽고 독서 일지를 작성할 수 있다.			수업모형	독서수업, 글쓰기수업		
				핵심역량	문화향유 역량		
성취기준	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 통일 관련 도서 읽고, 통일의 의미 이해하기
	○				- 독서 일지 작성하기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ **동영상을 보고 통일의 의미에 대해 생각해 보기** - '특별한 만남 우리는 친구'라는 영상을 보고 각자 통일의 의미 생각해 보기 ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 통일 관련 책을 읽고 독서 일지를 작성할 수 있다.	3' 2'	▶ 동영상 자료
배움 활동	생각쌓기 생각키우기 생각정리하기	▣ **독서 일지 쓰는 방법 이해하기** ▸ **독서를 한 후 읽은 내용과 자신의 생각에 대한 독서 일지를 기록하도록 함.** ▣ **각자 정한 통일 관련 도서 읽기** ▸ **지난 시간에 읽었던 내용에 이어서 각자 도서 읽기** ▣ **읽은 도서에 대한 독서 일지 작성하기** ▸ **읽은 부분에서 감동적이거나 인상적인 구절을 적는다.** ▸ **새롭게 알게 된 것, 책을 읽으면서 든 생각, 궁금한 내용 등을 적는다.** ♣ **수업 활동사진** [독서하는 모습]  [독서 감상 일지]  [학급 통일 문고]	2' 20' 13'	▶ 도서 ▶ 독서 일지
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **배움 공유하기** - 같은 모둠원끼리 돌려가며 독서 일지 읽고 피드백하기 ▣ **차시예고하기** - 이어서 책 읽고, 독서 일지 작성하기	5'	
생기부 교과세부 특기사항	통일의 의미를 생각해 볼 수 있는 책 한 권을 읽고, 매 시간 자신이 읽은 내용과 생각의 변화를 기록하면서 능동적으로 독서함. 책 읽는 시간을 통해 생각을 넓힐 수 있는 기회를 갖고, 감상을 지속적으로 기록하며, 글을 쓰는 능력을 향상함.			

영어과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	영어/1학년	쪽 수	P58-63	차 시	7/8	일 시	05.20.(월)
학습주제	통일과 관련된 표어 및 문장 영작해보기			수 업 자	정○○		
학습목표	'가족에게 감사하는 글쓰기'를 생각해 보고 가족을 만나지 못하는 분단 가족과 통일에 대한 바람을 글로 표현해 보기			수업모형	모둠/ 개별수업		
				핵심역량	의사소통 역량, 창의적 아이디어 역량		
성취기준	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 아이디어 소개 및 의견 듣기
	○			○	- 발표

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발 학습 목표 확인	▣ **동기유발하기** - 통일 및 평화와 관련된 의미 있는 글귀 및 표어의 예시들을 보고 생각해보기 ▣ **학습목표 확인하기** - 평화, 통일과 관련된 자신의 생각을 글로 써서 발표해 보기	5' 2'	▶ 동영상 자료
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **평화적 문제 해결 방법 알아보기** - 예시를 보고 자신의 아이디어를 위한 창의력 발휘해 보기 - 나의 느낌, 바람, 감정을 글로 써보기 - 상대방에게 나의 생각을 전달해서 의견을 물어보기 ▣ **평화적 문제 해결 방법 연습하기** - 본인의 아이디어와 모둠원들의 아이디어를 함께 접목해 보기 - 결정한 문구에 필요한 영어 단어 확인 및 찾기 - 한글로 작성한 문장을 영어 문장으로 작성하여 발표준비하기 - 각자의 한글/영어 문장을 학급에서 발표해 보기	10' 13' 10'	※ 모둠원이 서로의 의견을 존중할 수 있도록 함. ※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **통일의 의미를 되새기고 관련 영어 단어를 복습하기** - 새로 배운 통일 관련 단어들의 의미 확인 - 더 나은 세상을 위해 할 수 있는 다양한 방법 중 통일의 의미 확인 ▣ **차시예고하기**	5'	
생기부 교과세부 특기사항	'가족에게 감사하기'라는 교과 영역을 학습한 후, 분단된 현실의 가족의 비극과 슬픔을 생각해 볼 수 있다. 통일이 되어 헤어진 가족이 만날 수 있고 더 나은 사회가 될 수 있도록 자신이 희망하는 아이디어를 영어로 작성해 본다. 전체 활동을 통해 영어 단어를 익히고 영어 문장을 작성하는 능력을 향상시킬 수 있다.			

영어과 교수-학습과정안 II

교과/학년	영어/1학년	쪽 수	P58-63	차 시	8/8	일 시	05.21.(화)
학습주제	북한의 친구에게 영어로 편지 써보기			수 업 자	정○○		
학습목표	'가족에게 감사하는 글쓰기'를 생각해 보고 북한의 친구를 상상하며 영어 편지나 카드를 작성해 본다.			수업모형	모둠/ 개별수업		
				핵심역량	의사소통 역량, 창의적 아이디어 역량		
성취기준	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 아이디어 소개 및 의견 듣기
	○			○	- 발표

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발 학습 목표 확인	▣ **동기유발하기** - 가족이나 가까운 사람에 대한 감사의 순간 생각해 보기 ▣ **학습목표 확인하기** - 영어 작문의 내용으로 북한의 친구에게 편지 쓰기 실천	5' 2'	▶ 동영상 자료
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **영어 편지의 예시문들 살펴보기** - 예시를 보고 자신의 아이디어를 위한 창의력 발휘해 보기 - 북한의 친구에게 쓰고 싶은 내용 생각해 보기 ▣ **영어 편지 속에 포함될 구성 요소에 대해 생각해 보기** - 본인의 아이디어와 모둠원들의 아이디어를 함께 접목해 보기 - 편지 문구에 필요한 영어 단어 확인 및 찾기 - 한글로 작성한 문장은 영어 문장으로 작성해 보고, 바로 영어로 작성한 문장은 수정의 과정을 거쳐 발표준비하기 - 각자의 통일 영어 편지를 학급에서 발표해 보기	10' 13' 10'	※ 모둠원이 서로의 의견을 존중할 수 있도록 함 ※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **통일의 의미를 되새기고 관련 영어 단어를 복습하기** - 새로 배운 통일 관련 단어들의 의미 확인 - 더 나은 세상을 위해 할 수 있는 다양한 방법 중 통일의 의미 확인 ▣ **차시예고하기**	5'	
생기부 교과세부 특기사항	'가족에게 감사하기'라는 교과 영역을 학습한 후, 분단된 현실의 가족의 비극과 슬픔을 생각해 볼 수 있다. 통일을 염원하며 북한의 또래들에 대한 정보를 알아보고 북한의 친구에게 쓰는 편지를 영어로 작성해 본다. 전체 활동을 통해 영어 단어를 익히고 영어 문장을 작성하는 능력을 향상시킬 수 있다.			

수학과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	수학/3학년	쪽 수	P83-85	차 시	4/9	일 시	05.20.(월)
학습주제	북한 용어로 수학문제 만들기			수 업 자	김○○		
학습목표	북한어와 남한어의 차이를 느끼고 북한 용어로 수학문제를 만들어 의사소통한다.			수업모형	모둠수업		
				핵심역량	의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량		
성취기준	수92071. 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 북한 이해
		○			- 의사소통 역량

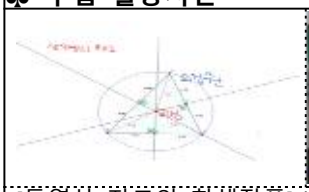
학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발 학습목표 확인	▣ **동기유발하기** - 이차방정식을 푸는 다양한 방법을 복습한다. - 북한에서 사용하는 일상용어를 보여주면서 의미를 추측하게 한다. ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 북한어와 남한어의 차이를 느끼고 북한 용어로 수학문제를 만들어 의사소통한다.	5′ 2′	▶ 프린트 자료
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기 북한의 수학 용어로 글짓기	▣ **북한의 수학용어 알아보기** ▸ **3학년 1단원에서 배운 수학용어의 북한 언어 알기** ▣ **북한 용어로 수학문제 만들기** - 북한말과 남한 말을 구분해보도록 한다. - 북한의 수학 용어임을 알려주고 의미가 같은 단어끼리 연결 짓도록 한다. - 이차방정식을 이용하여 북한말과 남한 말을 연결 짓는 카드 게임을 한다. - 게임에 시작하기 - 카드 게임 방법 : 앞면에는 남한 말 또는 북한말이 적혀있고, 뒷면에는 이차방정식 또는 이차방정식의 해가 적혀있다. 의미가 같은 남한 말과 북한말의 뒷면에는 똑같은 해를 가진 이차방정식이 적혀있다. 이차방정식을 풀어 같은 해를 갖는 식을 찾아내면 동의어를 찾을 수 있다. - 북한말이 적힌 낱말 카드를 이용하여 조별로 짧은 글을 짓거나 수학 문제를 만들어본다. - 조별로 만든 글 또는 문제를 발표해 보도록 한다. ♣ **수업 활동사진** [활동모습] [모둠 활동] $x^2-2x-8=$ / $4x^2-9=0$ $x^2-6x+9=$ / $\frac{1}{3}x^2-\frac{5}{12}x-$ $3x^2+6x=0$ / $x^2-9=0$ $(x-1)^2=5$ / $x^2-2x-4=$ $(x-2)^2=3$ / $x(x+1)=1$ $\frac{x(x-3)=5}{2}$ / $x^2-4x+1=$ [학생 활동지]	10′ 13′ 10′	▶ 학습지 ▶ 활동지 ※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 북한용어로 수학문제 만들기를 해본다. ※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
배움 정리	본시학습정리 차시 예고	▣ **북한어로 의사소통을 해 본 소감 적기** ▸ **북한 언어로 의사소통을 해본 소감을 적기** ▣ **북한어로 만든 수학문제 서로 발표하기** ▸ **다른 모둠이 만든 문제 바꿔 풀어보기** ▣ **차시예고하기** - 마인드맵을 이용하여 이차방정식의 풀이 방법을 정리해보도록 한다.	5′	

생기부 교과세부 특기사항 기록	북한어와 남한어 비교표를 참고하여 모둠원들과 북한어로 대화를 해 봄. 북한 수학용어를 듣고 남한어로 무슨 의미일지 추론해 봄. 수학문제를 만들고 북한 학생들이 이해할 수 있도록 북한어를 활용해 문제를 수정해 봄. 다른 모둠이 북한어로 만든 수학문제를 보고 문제를 이해하고 풀어봄. 북한어를 남한어로 해석한 후 수학문제를 이해하고 풀어야 해서 남한어로 표현된 수학문제보다 훨씬 어려움을 느낌. 이미 많은 부분 달라진 언어를 몸소 느끼고 훗날 북한사람과 대화를 하게 될 때, 원활한 의사소통을 위해서 많은 노력이 필요할 것임을 느낌.

수학과 교수-학습과정안 II

교과/학년	수학/2학년	쪽 수	P156-159	차 시	4/4	일 시	10.01.(화)
학습주제	평화적인 위치 찾기			수 업 자	김○○		
학습목표	삼각형의 외심과 내심의 성질을 활용하여 평화적인 위치를 찾을 수 있다.			수업모형	모둠수업		
				핵심역량	의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량		
성취기준	[9수04-11] 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 비폭력 대화
			○		

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ **동영상을 보고 외심과 내심의 다양한 활용 사례를 보고 느낀다.** ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 삼각형의 외심과 내심의 성질을 활용하여 평화적인 위치를 찾을 수 있다.	5′ 2′	
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **평화적 문제 해결 방법 알아보기** ▸ **문제를 해결하기 위해 필요한 학습내용 정하기** - 외심과 내심 중 어떤 것이 문제 해결에 필요할 것인지 정한다. - 필요한 학습내용을 정한 이유를 타당하게 설명한다. ▣ **평화적 문제 해결 방법 연습하기** ▸ **평화적 위치 찾기** - 외심을 작도하여 지도상의 평화적 위치를 찾는다. ▸ **평화적 위치 발표하기** - 모둠별로 앞에 나와 자신의 모둠이 찾은 평화적 위치를 발표하기. - 가장 타당한 평화적 위치 투표하기 ♣ **수업 활동사진**  [동영상 자료와 학생작품] [모둠 활동] [학생 활동지]	10′ 13′ 10′	▶ **학습지** ▶ **활동지** ※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 평화적 위치를 찾도록 한다. ※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **배움 공유하기** - 배운 점, 느낀 점, 내심과 외심을 활용할 수 있는 다른 실천 항목을 작성하고 학급 친구와 공유하기 ▣ **차시예고하기** - 북한과 남한의 수학용어 비교하기	5′	
생기부 교과세부 특기사항 기록	'평화적 위치 찾기' 활동에서 지도상의 세 위치에서 가장 평화적인 위치를 외심의 성질을 이용하여 찾음. 하지만 외심의 장소가 세 위치에서 모두 거리가 같긴 하지만 모두에게 멀다는 점과 세 위치에서 외심까지의 도로가 잘 정비되어 있지 않음을 간파하여 외심에 해당하는 위치가 무조건 평화적인 위치라고는 할 수 없음을 논리적으로 설명함.			

과학 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	과학/1학년	쪽 수	118-120	차 시	1/2	일 시	07.05(금)
학습주제	통일 후 DMZ 개발에 대한 토론			수 업 자	정○○		
학습목표	통일 후 DMZ 개발에 대하여 다양한 입장을 이해하고 생물 다양성과 관련된 입장을 설명할 수 있다.			수업모형	순환학습모형		
				핵심역량	의사소통역량, 문화적 소양 역량 민주시민 역량		
성취기준	[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	- 통일 후 DMZ 개발에 대한 다양한 입장
	○			○	- 생물다양성 보전을 위한 활동

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	▣ **동기유발하기** ▸최근 남북 관계가 호전되며 통일에 대한 기대감이 상승되고 있다는 매체 자료를 제시한다. ▸지도를 통해 DMZ의 위치를 확인하고 DMZ의 의미를 파악한 뒤, 통일 후 DMZ의 활용 방안에 대한 여러 입장이 있다는 것을 안내한다.	5′	▶ 사진 자료
	학습 목표 확인	▣ **학습목표 확인하기** ♣ 통일 후 DMZ 개발에 대하여 다양한 입장을 이해하고 생물 다양성과 관련된 입장을 설명할 수 있다.	1′	
배움 활동	생각 쌓기	▣ **DMZ의 생태학적 의미와 DMZ 개발에 대한 다양한 입장 살피기** ▸학습지를 읽고, DMZ 개발에 대한 다양한 입장 살핀 후 몇 가지 쟁점에 대한 자신의 의견 밝히기 ▸짝 토론으로 서로의 생각을 나누기	20′	▶ 학습지
	생각 키우기	▣ **DMZ 개발에 대한 자신의 입장 밝히기** ▸몇 가지 쟁점을 통해 생각해본 자신의 입장을 최종적으로 정리하여 학급 전체에 공유하기 ▣ **친구들의 입장을 살펴보고 피드백하기** ▸칠판에 붙여진 다른 친구들의 의견과 근거를 살펴보고, 자신이 미처 생각하지 못한 부분을 생각한 친구에게 스티커를 붙여주고 리플 달아주기 ♣ **수업 활동 사진** 	15′	▶ 활동지
배움 정리	본시 학습 정리	▣ **통일 후 DMZ 개발에 대한 다양한 입장이 있음을 정리하고, 이를 생물 다양과 관련지어 설명해본다.**	3′	
	차시 예고	▣ **차시예고하기** - 생물 다양성 측면에서 지속 가능한 DMZ 개발 활동을 할 것임을 안내한다.	1′	

생기부 교과세부 특기사항 기록	통일 후 일어날 수 있는 일을 DMZ 개발과 생물다양성 보전 측면에서 설명할 수 있음(민주시민 역량). 통일 후 DMZ 개발 토론에서 여러 가지 생물다양성 보전 활동과 사례를 제시하며 이러한 노력을 계속한다면 인간의 삶을 위하면서도 생물다양성을 보전하는 개발이 이루어질 수 있다는 의견을 제시함(의사소통 역량). 지속가능한 개발의 사례인 생태 도시 쿠리치바를 보고 지속가능한 DMZ를 개발할 때 필요한 시설로 태양광 발전기, 생태 통로 및 굴절형 기차 선로를 제시하고 시각적으로 잘 표현함(민주시민 역량, 문화적소양 역량).

과학 교수-학습과정안 II

교과/학년	과학/1학년	쪽 수	P136-139	차 시	1/2	일 시	08.28.(수)
학습주제	통일을 꿈꾸며! 석고 방향제 만들기			수 업 자	정○○		
학습목표	1. 석고 방향제를 만들고, 석고 방향제의 향기가 퍼져나가는 것을 입자의 운동으로 설명할 수 있다. 2. 향기 입자가 퍼져나가듯이 통일에 대한 염원이 퍼지도록 통일을 염원하는 글귀를 꾸밀 수 있다.			수업모형	순환학습모형		
				핵심역량	의사소통 역량, 문화적 소양 역량 민주시민 역량		
성취기준	[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.						

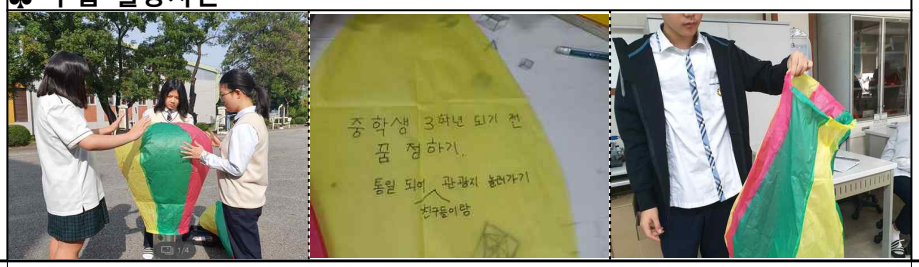
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 기체 입자의 운동
	○				- 통일에 대한 염원

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발	▣ **동기유발하기** ▸ **방귀 냄새와 관련된 재미있는 라디오 사연을 청취하고 냄새가 퍼지는 원리 생각해보기** - 라디오 사연 속의 주인공이 방귀 냄새로 인해 곤욕을 치른 에피소드를 듣고 냄새가 퍼지는 원리 생각하기	5′	
	학습목표 확인	▣ **학습목표 확인하기** ♣ 석고 방향제의 향기가 퍼져나가는 것을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	2′	
배움 활동	생각쌓기 생각키우기	▣ **냄새 입자가 퍼지는 원리를 기체 입자의 운동으로 설명하기** ▸ **냄새 입자가 퍼지는 확산 과정을 그림으로 나타내기** ▣ **석고 방향제를 만들고, 통일을 염원하는 글귀 꾸며 넣기** ▸ **석고 방향제를 만들고, 석고 방향제에서 향기가 퍼지는 원리를 그림으로 나타내기** ▸ **향기 입자가 퍼지듯이 통일에 대한 염원이 퍼져나가도록 석고방향제에 캘리그라피 형식으로 글귀 적기** ♣ **수업 활동사진** 	7′ 25′	▶ PPT 자료 ▶ 동영상 자료 ▶ 활동지
배움 정리	본시 학습 정리	▣ **기체의 증발과 확산이 기체 입자가 끊임없이 운동하기 때문임을 정리한다.**	4′	
	차시 예고	▣ **차시 예고하기** - 기체의 압력과 부피의 관계에 대해서 학습할 것임을 안내한다.	2′	
생기부 교과세부 특기사항 기록	기체의 확산이 기체 입자의 운동 때문임을 설명할 수 있음. 석고 방향제에서 향기가 퍼지는 과정을 입자 모형으로 나타낼 수 있음. 입자가 운동한다는 것을 표현하기 위해 입자 모형에 움직이는 꼬리 모양을 그려 나타냄. 향기가 퍼지듯이 통일의 염원이 퍼지도록 '통일, 내일, 성공적'이라는 문구를 캘리그라피 형식으로 완성도 있게 꾸밈.				

과학 교수-학습과정안Ⅲ

교과/학년	과학/1학년	쪽 수	P152-153	차 시	2/2	일 시	09.26.(목)
학습주제	나의 소원, 통일의 염원이 두둥실~ 열기구 날리기			수 업 자	정○○		
학습목표	1. 열기구를 직접 만들어 날려보며, 기체의 온도와 부피 간의 관계를 설명할 수 있다. 2. 통일의 염원을 담은 열기구를 띄워보며 평화 통일의 필요성을 인식할 수 있다.			수업모형	순환학습모형		
				핵심역량	의사소통 역량, 문화적 소양 역량 민주시민 역량		
성취기준	[9과04-04] 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 기체의 온도와 부피 간의 관계(샤를 법칙)
	○		○		- 통일에 대한 염원

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발 학습 목표 확인	▣ **동기 유발하기** ▸ **생활 속에서 기체의 온도에 따른 기체의 부피와 관련된 현상을 떠올리기** - 분식집에서 저절로 움직이는 국물 그릇을 본 적이 있나요? - 유리병에 삶은 계란을 손대지 않고 넣을 수 있을까요? ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 열기구를 직접 만들어 날려보며, 기체의 온도와 부피 간의 관계를 설명할 수 있다. ♣ 통일의 염원을 담은 열기구를 띄워보며 평화 통일의 필요성을 인식할 수 있다.	5′ 2′	
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **실생활에서의 샤를 법칙 예시 설명하기** ▸ **제시된 여러 예시를 샤를 법칙과 관련지어 짝꿍과 서로 설명해주기** ▸ **열기구가 하늘로 뜨는 원리 설명하기** ▣ **열기구를 만들고, 통일의 염원을 적기** ▸ **모둠원이 협동하여 열기구를 만들고, 열기구 바깥에 통일에 대한 소원 적기** ▣ **실외에 나가서 직접 열기구 띄워보기** ♣ **수업 활동사진**  	7′ 25′	▶ **PPT 자료** ▶ **동영상 자료** ▶ **활동지**
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **기체의 온도와 부피의 관계에 대해 정리한다.** ▣ **차시 예고하기** - Ⅴ. 물질의 상태 변화 단원에 대해서 학습할 것임을 안내한다.	4′ 2′	
생기부 교과세부 특기사항 기록	온도에 따라 기체 입자의 운동이 변화함으로써 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있음. 직접 열기구를 만들어 띄워보고 열기구가 뜨는 원리를 입자 모형으로 표현함. 열기구에 통일이 되어 친구들과 관광지를 놀러가고 싶다는 소원을 적으며 통일 후 한반도의 모습을 상상하여 친구들에게 설명함.			

기술·가정과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	기술·가정/1학년	쪽 수	P143	차 시	11~12/15	일 시	05.22.(수)
학습주제	발명기법 활용하여 통일, 평화 의미 표현하기			수 업 자	주○○		
학습목표	발명기법을 활용하여 꽃잎, 나뭇잎으로 통일, 평화의 의미를 표현할 수 있다.			수업모형	탐구, 발표		
				핵심역량	의사소통 역량, 문제해결 역량		
성취기준	[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 분단 상황 이해하기
	○				- 통일의 의미 생각해보기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ '한반도의 봄' 영상을 보고 통일의 의미 생각하기 ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 발명기법을 활용하여 꽃, 나뭇잎으로 통일, 평화의 의미를 표현할 수 있다.	6' 2'	
배움 활동	생각쌓기 생각키우기	▣ **꽃 그림 작가 백은하의 그림을 보고 아이디어를 얻는다.** ▣ **통일, 평화의 의미에 대하여 발명기법을 활용하여 모둠별 토의** ▣ **아이디어를 선정하여 스케치한다.** ▣ **교실 밖으로 나가 통일, 평화를 표현하는 데 필요한 꽃잎, 나뭇잎 등을 구한다.** ▣ **꽃의 이름 핸드폰으로 찾아보기, 필요한 만큼만 꽃 채취하기** ▣ **모둠 별로 통일, 평화의 의미를 꽃, 나뭇잎으로 표현한다.** ▣ **작품을 발표하며, 공유하기** ♣ **수업 활동사진** [학생 제작활동] [발표 활동] [학생 활동 결과물]	20' 17' 30' 10'	▶ 활동지 ▶ 스마트폰 ▶ 활동지 꽃, 나뭇잎
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **배움 공유하기** - 이번 통일 관련 수업에 대한 소감을 발표하고, 서로의 감정을 공유하기 ▣ **차시예고하기** - 발명설명서 작성하기	5'	
생기부 교과세부 특기사항 기록		통일, 평화의 의미 표현에 대하여 발명기법을 활용하여 아이디어를 구상하고 꽃잎과 나뭇잎을 활용하여 창의적으로 통일, 평화의 의미를 창의적으로 표현함.		

기술·가정과 교수-학습과정안 II

교과/학년	기술·가정/1학년	쪽 수	P208	차 시	3/6	일 시	09.04.(수)
학습주제	3D 프린터로 통일 평화 의미 표현하기			수 업 자	주○○		
학습목표	3D 프로그램으로 통일, 평화의 의미를 표현할 수 있다.			수업모형	실습		
				핵심역량	문제해결 역량		
성취기준	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 통일 평화 의미 표현하기
	○				- 통일 평화의 의미 생각해보기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ 동기유발하기 ▸통일, 평화 관련 포스터 이미지를 보고 통일의 의미 생각하기 ▣ 학습목표 확인하기 ♣ 3D 프로그램으로 통일, 평화의 의미를 표현할 수 있다.	3' 2'	
배움 활동	생각쌓기 제작하기	▣ 3D 프로그램을 이용하여 태극 문양을 만든다. ▣ 3D 프로그램을 이용하여 지도를 그려본다. ▣ 태극 문양과 지도 등을 활용하여 '통일, 평화' 관련 이미지 또는 포스터를 구상한다. ▣ 3D 프로그램으로 '통일, 평화' 관련 이미지를 제작한다. ♣ 수업 활동사진 [학생 제작활동] [학생 제작활동] [학생 활동 결과물]	20' 15'	▶ PC 3D 프로그램
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ 배움 공유하기 - 이번 통일 관련 수업에 대한 소감을 발표하고, 서로의 감정을 공유하기 ▣ 차시예고하기 - 3D 모델링	5'	
생기부 교과세부 특기사항 기록		통일, 평화의 의미에 대하여 생각해 보고 3D 프로그램을 활용하여 통일, 평화의 의미를 창의적으로 표현하고 3D 프린터로 출력함.		

사회과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	사회/1학년	쪽 수	P60-63	차 시	2/2	일 시	05.21.(화)
학습주제	우리나라의 매력적인 지형			수 업 자	신○○		
학습목표	한반도의 다양한 자연 경관의 특징과 형성 과정을 파악한다.			수업모형	협동학습		
				핵심역량	공동체 역량, 지식정보처리 역량		
성취기준	[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.						

영 역 (학습요소)

마·중·물 영역				학습요소
통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 통일 이후 한반도의 모습을 생각해보기
	○			- 북한에 대한 이해 높이기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ 동기유발하기 ▸ 통일 이후에 가보고 싶은 북한 지역이 어디인지 생각 나누기 ▸ 금강산 관련 영상자료 시청하기 ▣ 학습목표 확인하기 ♣ 한반도의 다양한 자연 경관의 특징과 형성 과정을 파악한다.	3′ 2′	
배움 활동	모둠 구성 생각 쌓기 생각 키우기	▣ 같은 지역에 대해 조사하고 싶은 학생들끼리 모둠을 구성하여 역할분담 및 계획수립하기 ▣ 선택한 지역의 자연 경관의 특징과 형성 과정을 조사하기 - 특징과 형성과정 및 해당 지형의 가치 등에 대해 자유롭게 조사한다. ▣ 통일이 되었을 때 해당 지역으로 여행을 가기 위한 계획 세우기 - 여행 시기, 일정, 선정 이유, 준비물 등에 대해 자유롭게 조사한다. ▣ 모둠별로 완성한 결과물을 칠판에 전시하고 소개하기	5′ 25′ 5′	▶ 활동지 ▶ 크롬북
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ 배움 공유하기 - 이번 수업에 대한 소감을 발표하고 생각 나누기 ▣ 차시예고하기	5′	
생기부 교과세부 특기사항 기록	한반도의 매력적인 자연 경관을 조사하여 국토애를 기르고, 통일의 필요성에 대해서도 생각해보는 시간을 가짐. 조사 과정에서 모둠원들과 역할을 적절히 분담하여 자신이 맡은 일을 성실히 수행하는 등 협력적 태도를 보임.			

사회과 교수-학습과정안 II

교과/학년	사회/3학년	쪽 수	P60-63	차 시	2/2	일 시	05.21.(화) 05.23.(목)
학습주제	세계화 속의 지역화 전략			수 업 자	신○○		
학습목표	북한의 다양한 지역에 대해 통일 이후의 지역화 전략을 세울 수 있다.			수업모형	협동학습		
				핵심역량	공동체 역량, 지식정보처리 역량		
성취기준	사91102. 지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제 등 지역화 전략의 의미를 사례를 통해 설명할 수 있다. 사91103. 자신이 살고 있는 지역에 적합한 지역브랜드 개발 아이디어를 제시할 수 있다.						

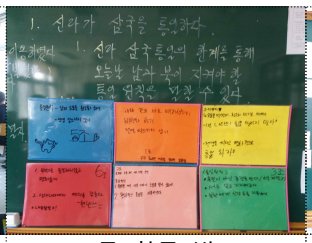
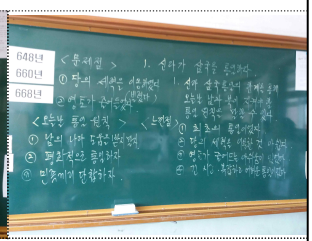
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 통일 이후 한반도의 모습을 생각해보기
		○			- 북한에 대한 이해 높이기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 전시학습 회상 학습목표 확인	▣ 동기유발하기 ▸통일 이후에 가보고 싶은 북한 지역이 어디인지 생각 나누기 ▣ 전시학습 회상하기 ▸지역화 전략에는 지역브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제가 있음을 확인한다. ▣ 학습목표 확인하기 ♣ 북한의 다양한 지역에 대해 통일 이후의 지역화 전략을 세울 수 있다.	3′ 2′ 2′	
배움 활동	모둠 구성 생각 쌓기 생각 키우기	▣ 같은 지역에 대해 조사하고 싶은 학생들끼리 모둠을 구성하여 역할분담 및 계획수립하기 ▣ 선택한 지역과 관련하여 다양한 지역화 전략을 계획하기 - 지역 브랜드: 해당 지역의 특징을 나타내는 기호나 상징물, 또는 캐릭터 제작하기 - 장소 마케팅: 통일 이후 해당 지역의 사회·문화·경제적 가치를 부각하여 마케팅 계획하기 - 지리적 표시제: 해당 지역에서 통일 이후 지리적 표시제로 등록할만한 농수산물, 가공품을 조사하기 ▣ 모둠별로 완성한 결과물을 칠판에 전시하고 소개하기	3′ 70′ 5′	▶ 활동지 ▶ 크롬북
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ 배움 공유하기 - 이번 수업에 대한 소감을 발표하고 생각 나누기 ▣ 차시예고하기	5′	
생기부 교과세부 특기사항 기록	통일 이후의 한반도 지역에 대하여 조사하여 해당 지역에 대한 이해를 바탕으로 지역화 전략을 효과적으로 수립함. 조사 과정에서 그 지역의 고유성이 잘 드러나도록 하였으며 모둠원들과 역할을 적절히 분담하여 협동적으로 과제를 해결함.			

역사과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	역사/2학년	쪽 수	P83~84	차 시	3/13	일 시	05.31.(금)
학습주제	신라의 삼국통일의 한계를 통한 통일의 원칙			수 업 자	정○○		
학습목표	신라의 삼국통일의 한계를 통해 오늘날 남과 북이 통일을 위해 꼭 지켜야 할 원칙을 말할 수 있다.			수업모형	모둠수업		
				핵심역량	의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량		
성취기준	역9132. 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 그 의의와 한계를 파악할 수 있다.						

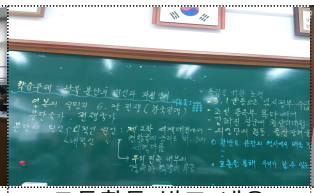
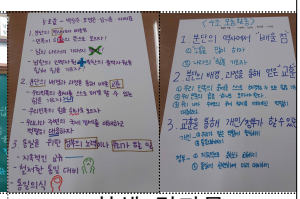
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 신라 삼국통일의 한계
	○		○		- 통일을 위해 꼭 지켜야 할 원칙

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸지도를 보고 느낀 점을 간단하게 학생들이 답하기 ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 신라의 삼국통일의 한계를 통해 오늘날 남과 북이 통일을 위해 꼭 지켜야 할 원칙을 말할 수 있다.	3′ 2′	▶ **지도자료 PPT자료**
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **신라 삼국통일의 한계와 의의 파악하기** ▸신라 삼국통일의 한계 ▸신라 삼국통일의 의의 ▣ **신라의 삼국통일에서 느낀 점을 모둠별로 적어보기** ▸ 모둠원 각자가 신라의 삼국통일이 갖는 문제점 찾아 적기 ▸ 모둠원 각자가 적은 내용을 공유하며 정리하여 발표하기 ▣ **신라의 삼국통일이 갖는 문제점을 통해 현재의 통일원칙 적기** ▸모둠원 각자가 생각한 이유를 2가지씩 메모지에 적기 ▸모둠원 각자가 적은 내용을 토의를 통해 최종 2가지로 정리하여 발표하기 ▣ **통일을 위해 꼭 지켜야 할 원칙을 적고 발표하기** ▸모둠원 각자가 생각한 이유를 2가지씩 메모지에 적기 ▸모둠원 각자가 적은 내용을 토의를 통해 최종 2가지로 정리하여 발표하기 ▣ **분단의 아픔을 이해하고 통일의 중요성 인식하기** ▸동영상을 시청하고 분단의 아픔과 통일의 중요성 이야기해보기 ♣ **수업 활동 사진** [모둠 활동]  [모둠 활동 발표]  [학생 결과물]	10′ 23′	▶ **PPT자료** ▶ **활동지** - 모둠원이 서로의 의견을 존중하는 분위기에서 토의하여 의견 모으기 - 급우가 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기 조성하기 -학생들의 의견 제시에 적절한 칭찬과 보상을 하도록 한다.
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **신라의 삼국통일의 한계를 통한 통일의 원칙 말하기** - 남과 북이 통일을 할 때 통일의 원칙에 대해 모둠별로 정리하기 - 우리 정부가 추구하는 통일의 원칙 소개하기 ▣ **차시예고하기** - 신라의 삼국통일 이후의 통치 체제 정비	7′	
생기부 교과세부 특기사항 기록	신라 삼국통일의 한계와 의의를 통해 느낀 점을 발표함, 느낀 점을 통해 통일의 중요성을 이야기함. 신라의 삼국통일의 문제점을 찾아봄. 신라의 삼국통일의 한계를 통해 현재의 남과 북이 지켜야 할 통일의 원칙에 대해 각자의 생각을 제시함. 모둠원들의 생각을 공유하여 토의를 거쳐 내용을 선정하고 체계적으로 정리하고 발표함. 다른 모둠의 의견을 듣고 우리 모둠과의 공통점과 차이점을 파악하고 비교하면서 통일의 원칙이 지켜져야 하는 필요성을 이해함, 이산가족 상봉의 영상을 보면서 통일이 꼭 되어야 하는 중요성을 인식하는 계기가 되게 함.		

역사과 교수-학습과정안 II

교과/학년	역사/3학년	쪽 수	P76-80	차 시	4/12	일 시	09.23.(월)
학습주제	남북 분단의 원인과 과정 알기			수 업 자	정○○		
학습목표	1. 남북이 분단된 원인과 과정을 설명할 수 있다. 2. 한반도 분단의 배경과 과정을 통해 배울 수 있는 교훈을 말할 수 있다.			수업모형	모둠수업		
				핵심역량	의사소통역량, 협력적 문제해결 역량		
성취기준	역9231. 광복과 미·소분할 점령, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6.25 전쟁을 국내외 정세와 관련지어 파악하고, 대한민국 정부가 3.1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 설명할 수 있다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 남북분단의 원인과 과정을 통한 교훈 알기
	○		○		- 교훈을 통해 통일의 필요성을 역사적 관점에서 알기

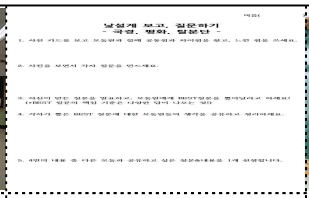
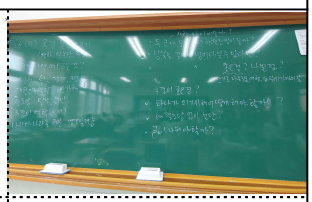
학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	▣ **동기유발하기** ▸ 외국교과서에 실린 자료를 보고 '한국'을 어떤 나라라고 배우는지 알아보기	3′	▶ **학습자료**
	학습 목표 확인	▣ **학습목표 확인하기** ♣ 남북이 분단된 원인과 과정을 설명할 수 있다. ♣ 한반도 분단의 배경과 과정을 통해 배울 수 있는 교훈을 말할 수 있다.	2′	
배움 활동	생각 쌓기	▣ **우리나라 분단의 원인을 파악하기** - 일제 강점기에 우리 민족의 독립을 위한 노력 파악하기 - 남북분단의 외적인 원인과 내적인 원인을 토의하여 적기 ▣ **한반도 분단의 과정에 대해 토의하여 적고 발표한다.** - 한반도 분단의 배경에 있는 역사적 사건에 대해 파악하기 - 한반도 분단의 과정 알기	10′	▶ **모둠별 활동** - 포스트잇 - 학습지 - 모둠판
	생각 키우기	▣ **한반도 분단의 역사에서 배울 점을 토의하여 적고 발표한다.** - 분단의 역사에서 배울 점을 모둠별로 토의하여 적고 발표한다. - 다른 모둠의 발표를 들으면서 우리 모둠과 토의 내용이 같은 것과 다른 것을 구분하여 다시 한번 의견을 나눈다. ▣ **한반도 분단의 배경과 과정을 통해 배울 수 있는 교훈을 토의하여 적고 발표한다.** - 한반도 분단의 배경과 과정을 통해 얻을 수 있는 교훈을 토의하여 적고 발표하기 - 교훈을 통해 통일을 위한 정부의 노력이나 우리가 할 수 있는 활동을 토의하여 발표하기 ♣ **수업 활동사진** [모둠 활동]  [모둠활동 발표 내용]  [학생 결과물]	25′	- 모둠원이 서로의 의견을 존중하는 분위기에서 토의하여 의견 모으기 - 급우가 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기 조성하기
배움 정리	본시 학습 정리	▣ **한반도 분단의 원인과 과정을 알고 배울 점을 통해 통일의 필요성 생각해 보기** ▸ 분단국가의 아픔을 다시 한번 생각하고 통일을 위한 노력을 필요성과 연결하여 정리한다.	5′	▶ **모둠활동 자료**
	차시 예고	▣ **차시예고하기** - 자유 민주주의 발전과 경제 성장		

생기부 교과세부 특기사항 기록	일제 강점기에 우리 민족의 독립을 위한 다양한 노력을 정리하고 모둠별로 토의하여 발표함. 한반도 분단의 내적인 원인과 외적인 원인을 모둠별로 토의를 통해 모둠원들의 생각을 공유하고 내용을 선정하여 체계적으로 정리하고 발표함. 한반도 분단의 역사에서 배울 점을 모둠별로 토의하여 발표하고 다른 모둠과의 차이점을 파악하여 통일의 필요성을 느끼는 계기가 됨. 한반도 분단의 배경과 과정을 통해 배울 교훈을 모둠별로 적고 발표함. 모둠별로 통일을 위한 정부의 노력이나 내가 할 수 있는 활동을 토의하여 적고 발표하면서 스스로 역사를 잊지 않는 마음이 중요함을 인식함.

도덕과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	도덕/2학년	쪽 수	·	차 시	1/1	일 시	05.27.(월)
학습주제	국경, 낯설게 보고 질문하기			수 업 자	임○○		
학습목표	국경에 대한 여러 가지 생각을 모둠원과 공유하고, 새로운 국경의 모습을 표현할 수 있다.			수업모형	하브루타		
				핵심역량	의사소통 역량, 창의적사고 역량		

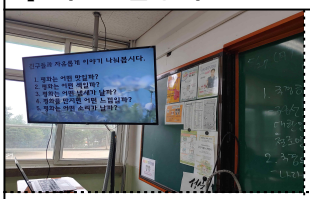
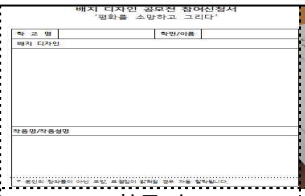
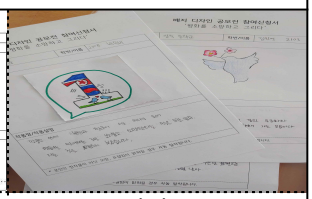
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 질문 만들고 의견 나누기
			○	○	- 새로운 국경의 모습 그리기

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	▣ **동기유발하기** ▸ **국경하면 떠오르는 것** ▸ **국경의 역할과 의미** - 국경에 대해 가지고 있던 생각을 자유롭게 공유한다.	3′	
	학습 목표 확인	▣ **학습목표 확인하기** ♣ 국경에 대한 여러 가지 생각을 모둠원과 공유하고, 새로운 국경의 모습을 표현할 수 있다.	2′	
배움 활동	생각 쌓기	▣ **사진 속 국경의 공통점과 차이점 찾고 느낀 점 공유하기** - 모둠별 사진카드를 7장씩 제공하고, 사진 속 국경의 공통점과 차이점을 찾고 느낀 점을 공유하도록 한다.	5′	▶ **사진카드, 활동지**
	생각 키우기	▣ **질문 만들기** - 사진을 보면서 각자 궁금한 점, 각 사진 속 나라 사람들의 삶을 상상하며 질문을 2가지 이상 만들도록 한다.	5′	▶ **사진 자료 수업 자료 출처:** 탈분단과 평화, 교실 안에서 어떻게 이야기 할 수 있을까? 교사를 위한 평화배움 교안 시리즈3 (피스모모)
		▣ **개인별/모둠별 BEST질문 뽑기** - 개인이 만든 질문 중 하나를 골라 모둠원과 의견을 공유한다. 모둠원이 나눈 의견은 활동지에 정리한다. 의견을 공유한 질문 중 학급 전체와 공유하고 싶은 질문을 한 가지 고른다. ♣ **수업 활동사진** [모둠 활동]  [활동지]  [학생들이 만든 질문]	15′	
배움 정리	본시 학습 정리	▣ **질문 전체 공유 및 정리** - 모둠 별 BEST 질문을 공유하고, 정리한다. ▣ **국경 다시 그리기** - 공유된 의견을 바탕으로 국경을 다시 그린다.	10′ 5′	
	차시 예고	▣ **차시예고하기** - 평화는 어떤 맛일까?		
생기부 교과세부 특기사항 기록		국경, 낯설게 보고 질문하기 활동에서 남북을 자유롭게 걸어서 넘나들 수 있다면 평화로울 것 같다고 발표함. 철조망이 있는 국경의 모습만 생각하다가 다른 나라의 모습을 보고 놀라웠다고 발표함. 모둠원의 이야기를 경청하고 다른 모둠원이 적극적으로 모둠활동에 참여할 수 있도록 격려함.		

도덕과 교수-학습과정안 II

교과/학년	도덕/2학년	쪽 수	·	차 시	1/1	일 시	05.28.(화)
학습주제	평화는 무슨 맛일까?			수 업 자	임○○		
학습목표	평화에 대한 다양한 생각을 바탕으로 통일, 평화, 공존 중에 한 가지를 그림으로 표현할 수 있다.			수업모형	하브루타		
				핵심역량	심미적 감성 역량, 창의적사고 역량		

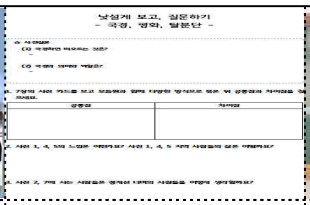
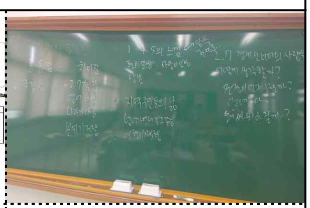
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 평화 강제연상 하기
			○	○	- 평화, 통일, 공존 중 한 가지 그림으로 표현하기

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발 학습 목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ **평화는 무슨 맛일까? 그림책 읽기** ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 평화에 대한 다양한 생각을 바탕으로 통일, 평화, 공존 중에 한 가지를 그림으로 표현할 수 있다.	5' 2'	▶ 그림책 '평화는 무슨 맛일까?'
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **평화 강제 연상하기** - 읽은 책을 참고로 '평화는 어떤 맛일까?', '평화는 어떤 색일까?', '평화는 어떤 냄새가 날까?', '평화를 만지면 어떤 느낌일까?', '평화는 어떤 소리가 날까?'에 대한 질문에 대한 자신만의 답변을 만들게 한다. - 학생이 어려워하면 미리 준비된 그림카드를 제공하여 강제 연상하는데 도움을 준다. ▣ **모둠원과 의견 공유하기** - 평화에 대한 자신의 생각을 모둠원과 공유한다. ▣ **그림으로 표현하기** - 강제 연상한 내용을 바탕으로 평화, 통일, 공존 중에 한 가지를 골라 그림으로 표현하게 한다. 잘 된 작품은 배지디자인으로 제작하여 지역사회에 배부됨을 알려 동기를 부여한다. ♣ **수업 활동사진**  [ppt]  [활동지]  [결과물]	13' 4' 13'	▶ 활동지, 색연필
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **그림 발표 및 정리** - 원하는 사람이 자신이 그린 그림과 이유를 발표하고 정리한다. ▣ **차시예고하기** - 정보통신 윤리	5' 3'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	평화를 오감으로 표현하기 활동에서 창의력을 발휘하여 '평화는 전쟁 없는 편안한 상태이다', '빵 굽는 냄새가 날 것 같다', '즐거운 일이 일어날 것 같은 무지개 색이다' 등으로 표현함. 추상적인 단어를 구체적인 그림으로 표현하기 위해 모둠원과 협력하고 토의하였으며, 평화의 상징물을 적절하게 활용하여 디자인함.			

민주시민 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	민주시민/3학년	쪽 수	·	차 시	1~2/2	일 시	06.04.(화)
학습주제	새로운 국경 상상하고 평화 정의내리기			수 업 자	임○○		
학습목표	1. 국경에 대한 여러 가지 생각을 모둠원과 공유하고, 새로운 국경의 모습을 표현할 수 있다. 2. 평화에 대한 자신만의 정의를 내릴 수 있다.			수업모형	모둠학습		
				핵심역량	의사소통 역량, 창의적사고 역량		

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 질문 만들고 의견 나누기
			○	○	- 새로운 국경의 모습 그리기

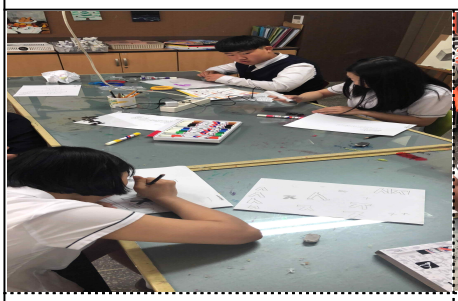
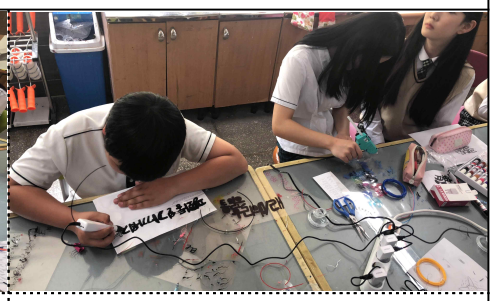
학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발 학습 목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ **국경하면 떠오르는 것** ▸ **국경의 역할과 의미** - 국경에 대해 가지고 있던 생각을 자유롭게 공유한다. ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 국경에 대한 여러 가지 생각을 모둠원과 공유하고, 새로운 국경의 모습을 표현할 수 있다. ♣ 평화에 대한 자신만의 정의를 내릴 수 있다.	5′ 3′	
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **사진 속 국경의 공통점과 차이점 찾기** - 모둠별 사진카드를 7장씩 제공하고, 사진 속 국경의 공통점과 차이점을 찾는다. ▣ **특정 사진 관련 의견 나누기** ▸ **사진 1, 4, 5의 느낌은 어떤가요? 그 지역 사람들의 삶은 어떨까요?** ▸ **사진 2, 7에 사는 사람들은 경계선 너머의 사람들을 어떻게 생각할까요?** ▸ **활동을 하면서 국경에 대한 어떤 생각과 느낌을 가지게 되었나요?** ▣ **국경 다시 그리기** - **자신이 원하는 국경의 모습을 다시 그린다.** ▣ **평화는 어떤 맛일까 그림책 읽기** ▣ **평화에 대한 자신만의 정의 내리기** ▸ **평화는 어떤 맛일까?** ▸ **평화는 어떤 색일까?** ▸ **평화는 어떤 냄새가 날까?** ▸ **평화를 만지면 어떤 느낌이 날까?** ▸ **평화는 어떤 소리가 날까?** - 그림책을 참고하여 평화에 대한 자신만의 정의를 내리고 모둠원과 공유한다. ♣ **수업 활동사진** [ppt]  [활동지]  [학생 의견정리]	10′ 15′ 10′	▶ **사진카드, 활동지** ▶ **사진 자료 수업 자료 출처:** 탈분단과 평화, 교실 안에서 어떻게 이야기 할 수 있을까? 교사를 위한 평화 배움 교안 시리즈3(피스모모) ▶ **평화는 어떤 맛일까?**
배움 정리	본시학습정리 차시 예고	▣ **배운 점, 느낀 점 정리** - 각자 수업시간을 통해 배운 점과 느낀 점을 정리한다. ▣ **차시예고하기** - 평화, 통일 배지디자인 하기	7′	

생기부 교과세부 특기사항 기록	새로운 국경 상상하고 평화 정의내리기 활동에서 세계의 다양한 국경의 모습을 보고 놀라웠다고 발표함. 우리나라도 다른 나라처럼 자유롭게 넘나들 수 있었으면 좋겠다고 발표함. 평화는 포근하고 달콤한 빵 굽는 냄새가 난다는 독창정인 정의를 내림. 모둠원의 이야기를 경청하고 다른 모둠원이 적극적으로 모둠활동에 참여할 수 있도록 격려함.

미술과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	미술/1학년	쪽 수	P14	차 시	1/2	일 시	04.29.(월)
학습주제	평화·통일 토퍼 만들기			수 업 자	유○○		
학습목표	평화·통일에 관련한 이미지나 문구를 활용하여 토퍼를 제작할 수 있다.			수업모형	탐구, 개인작업		
				핵심역량	문화향유 역량, 자료·정보 활용 역량		
성취기준	[9미01-01]자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.						

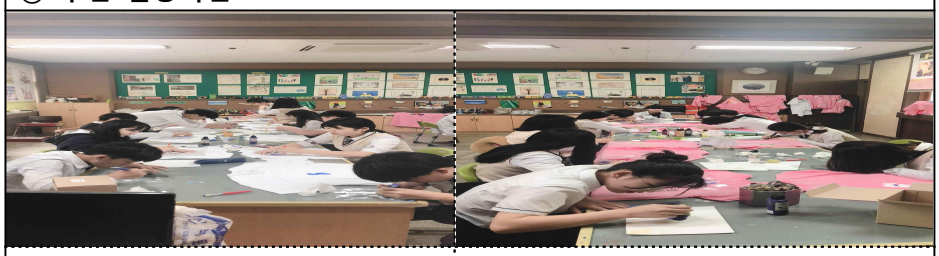
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 분단 상황 이해하기
	○				- 통일의 의미 생각해보기

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	▣ **동기유발하기** ▸ **여행토퍼 예시작품을 보며 토퍼를 활용한 공간에 대한 느낌을 이해한다.**	3′	
	학습 목표 확인	▣ **학습목표 확인하기** ♣ 평화·통일에 관련한 이미지나 문구를 활용하여 토퍼를 제작할 수 있다.	2′	
배움 활동	생각 쌓기	▣ **평화·통일에 관련하여 떠오르는 문구를 적어보기** ▣ **평화·통일에 관련하여 생각한 문구의 글씨체와 어울리는 이미지를 고려하여 아이디어 스케치하기**	10′	▶ 3D펜 ▶ OHP필름 ▶ A4용지 ▶ 매직
	생각 키우기	▣ **아이디어 스케치를 OHP 필름에 옮겨 그린 후, 3D 펜을 활용하여 본 떠 그리기** ◎ **수업 활동사진**  평화·통일 문구구상 및 아이디어 스케치  3D펜으로 토퍼 제작하기	23′	
배움 정리	본시 학습 정리	▣ **배움 공유하기** - 평화·통일 관련 문구 중 참신한 문구를 공유하고, 서로의 아이디어 스케치 감상하기	7′	
	차시 예고	▣ **차시예고하기** - 3D펜으로 토퍼 만들기를 마무리 하고 아크릴 스틱을 붙여 완성하기		
생기부 교과세부 특기사항 기록		평화·통일에 대한 염원하는 문구를 스스로 구상하는 활동을 통해 평화와 통일에 대한 감수성을 표현하였으며, 자신이 구상한 문구를 3D펜을 활용하여 공간에 어울리는 아름다운 이미지로 완성함.		

미술과 교수-학습과정안 II

교과/학년	미술/2학년	쪽 수	P18	차 시	1/2	일 시	09.23.(월)
학습주제	평화·통일 티셔츠 만들기			수 업 자	유○○		
학습목표	스텐실기법을 활용하여 평화·통일에 관련한 이미지나 문구를 티셔츠에 전사할 수 있다.			수업모형	탐구, 개인작업		
				핵심역량	문화향유 역량, 자료·정보활용 역량		
성취기준	[9미02-05]표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.						

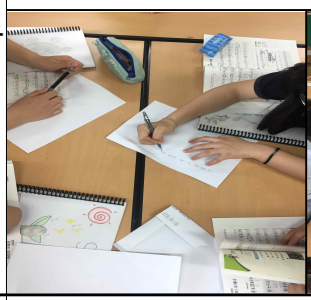
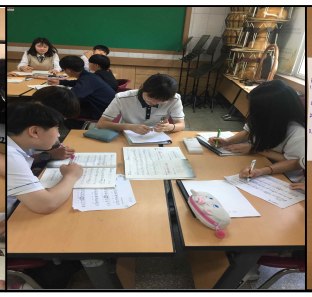
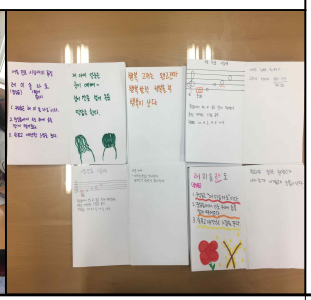
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 분단 상황 이해하기
	○				- 통일의 의미 생각해보기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ **무지 티셔츠에 자신의 개성을 담아 전사하여 표현한 작품들을 감상하며 자신의 작품의 색감의 방향을 생각해보도록 한다.** ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 스텐실기법을 활용하여 평화통일에 관련한 이미지나 문구를 티셔츠에 전사할 수 있다.	3' 2'	
배움 활동	생각쌓기 생각키우기	▣ **판화 기법 중 공판화 스텐실 기법에 대하여 이해하기** ▸ **판화 기법 중 좌우가 반대가 되지 않는 기법으로서 실크스크린 기법과 스텐실기법이 대표적이며 이미지에 구멍을 뚫어 색상을 직접 전사하여 표현한다.** ▣ **북한의 국화와 남한의 국화를 알아보고 평화·통일에 관련하여 떠오르는 문구를 적어보기** ▸ **북한의 국화는 목란, 남한의 국화는 무궁화이다.** ▣ **북한과 남한의 국화 이미지를 중심으로 평화·통일에 대한 문구를 자유롭게 배치하여 티셔츠 위에 구성하기** ▣ **OHP 필름에 인화된 국화이미지를 칼로 오려 자신의 개성을 담은 색으로 표현하고 평화·통일 문구를 이미지 옆에 배치하여 적기** ◎ **수업 활동사진**  평화·통일 문구구상 및 이미지 칼로 오리기 / 스폰지를 활용하여 염색물감 전사하기	10' 23'	▶ 다리미 ▶ OHP필름 ▶ A4용지 ▶ 기름종이 ▶ 칼 ▶ 염색물감 ▶ 스폰지
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **배움 공유하기** - 자신의 개성을 담아 표현한 꽃의 이미지를 감상하고 평화·통일 문구에 대한 의도를 이야기 한다. ▣ **차시예고하기** - 티셔츠 위에 종이를 깔고 다리미질을 한다.	7'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	남한과 북한의 국화를 스텐실 기법을 활용하여 자신만의 색감으로 개성을 표현하였으며 평화·통일에 대한 자신의 생각을 캘리그래피로 아름답게 표현함.			

음악과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	음악/2학년	쪽 수	P45	차 시	1/1	일 시	05.22.(수)
학습주제	함께 노래하는 우리			수 업 자	전○○		
학습목표	1. 시김새를 살려 노래 부를 수 있다. 2. 메기는 소리 부분을 평화통일의 가사로 창작할 수 있다.			수업모형	창작, 발표		
				핵심역량	문화적 공동체 역량, 자기표현 역량		
성취기준	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 북한의 문화, 대표적 민요 노래 부르기
		○			- 평화 통일과 음악과의 상관관계 생각해보기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	▣ **동기유발하기** ▸ 전문가가 부르는 해주 아리랑을 감상하며 북한의 민요의 특징을 파악한다.	3′	▶동영상
	학습 목표 확인	▣ **학습목표 확인하기** ♣ 시김새를 살려 노래 부를 수 있다. ♣ 메기는 소리 부분을 살려 평화통일의 가사로 창작할 수 있다.	2′	▶PPT
배움 활동	평화 싹틔우기	▣ **서도민요의 시김새 특징 이해하기** - '라도레미솔' 시김새의 특징을 알아보고, 신체로 표현하기 - 악곡에서 나타나는 시김새 부분을 찾아 표시하기	10′	▶ 교과서 ▶ 색지
	평화 꽃피우기	▣ **세마치장단에 맞춰서 해주아리랑 부르기** - 앞서 배운 시김새를 살려 해주아리랑을 노래 부른다. - 모둠별 장구주자를 선정하고 장구에 맞춰 모둠별 연습을 한다. ▣ **메기는 소리와 받는 소리 부분 이해하기** - 지난 차시에 배운 받는 소리와 메기는 소리를 기억하며 두 부분의 특징을 점검한다. - 메기는 소리 부분을 평화 통일의 메시지를 담아 모둠별 가사로 창작하고 발표한다.   	23′	
배움 정리	본시 학습 정리	▣ **배움 공유하기** - 서도민요 시김새의 특징을 소리와 몸짓으로 표현한다.	7′	
	차시 예고	▣ **차시예고하기** - 평화의 어울림 소리를 탐색하기 위한 리코더 수업 안내하기		
생기부 교과세부 특기사항 기록	평화 통일에 대한 마음을 가사로 창작해 표현하고 노래 불러 봄으로써 음악적 감성역량과 자기표현 능력을 향상시킴. 모둠별 발표를 통해 연주의 바른 자세와 개성 있는 음악적 표현능력의 폭을 넓힘				

음악과 교수-학습과정안 II

교과/학년	음악/1학년	쪽 수	P38-39	차 시	2/3	일 시	10.07.(월)
학습주제	우리나라 우리민요(황해도 민요)			수 업 자	전○○		
학습목표	한반도의 지역별 민요를 조사하여 그 종류와 시김새의 특징을 설명할 수 있다.			수업모형	조사, 발표		
				핵심역량	문화적 공동체 역량, 자기표현 역량		
성취기준	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 북한의 문화, 대표적 민요 노래 부르기
		○			- 평화 통일과 음악과의 상관관계 생각해보기

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표 확인	▣ 동기유발하기 ‣ 황해남도 룡연군 몽금포리의 지도와 사진을 보면서 몽금포 타령에 등장하는 장소를 탐색한다. ▣ 학습목표 확인하기 ♣ 한반도의 지역별 민요를 조사하여 그 종류와 시김새의 특징을 설명할 수 있다.	3′ 2′	▶동영상 ▶PPT
배움 활동	평화싹틔우기 평화꽃피우기	▣ 지난시간 학습한 민요의 종류를 다시 확인하며 학습과제를 서로 점검한다. ▣ 모둠별 한반도 지도에 각자 조사한 지역별 민요를 적고 발표한다. ▣ 지역별 시김새 특징을 듣고 불러보면서 지역별 민요의 특징을 학습한다. ▣ 북한지역의 민요와 남한지역의 민요의 특징을 구별해보고 모둠별 느낌을 발표한다. ▣ 조사한 민요 중 유네스코 인류 무형 문화유산에 등재된 악곡을 소개하고 영상을 통해 확인한다. 	10′ 25′	▶ 교과서 ▶ 한반도 지도
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ 배움 공유하기 - 한반도 지역의 다양한 민요와 그 시김새의 특징을 알아보고, 통일한국의 희망을 가지며 미래의 자신의 평화적 역할에 대한 소감을 발표한다. ▣ 차시예고하기 - 조사한 북한지역 민요 중 '몽금포타령' 가창수업을 안내한다.	5′	
생기부 교과세부 특기사항 기록	한반도지역의 민요의 종류와 특징을 알아봄으로써 한반도의 문화가치를 이해할 수 있음. 유네스코 인류 무형 문화유산으로 등재된 민요를 알아보면서 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 발표할 수 있음.			

체육과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	체육/2학년	쪽 수	P469-487	차 시	1/3	일 시	05.22.(수)
학습주제	민족 전통놀이(윷놀이, 투호, 2인 3각)			수 업 자	김○○		
학습목표	1. 민족 전통놀이(윷놀이, 투호, 2인 3각)의 유래와 역사를 알 수 있다. 2. 민족 전통놀이(윷놀이, 투호, 2인 3각)을 통하여 통일을 바라는 마음을 느낄 수 있다.			수업모형	모둠수업		
				핵심역량	의사소통역량, 협력적 문제해결역량		
성취기준	체9534. 다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중하는 개방성을 나타낼 수 있다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 남한과 북한의 민족전통 놀이의 차이를 확인
	○	○	○		- 윷놀이로 남한과 북한의 문화 이해하기

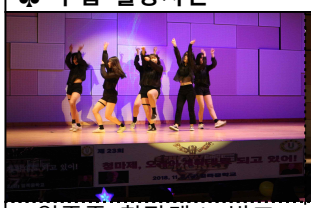
학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기유발 학습목표확인	▣ **동기유발하기** ▸ **동영상을 보고 윷놀, 투호놀이, 2인 3각의 재미를 찾아보기** ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 민족 전통놀이(윷놀이, 투호, 2인 3각)의 유래와 역사를 알 수 있다. ♣ 민족 전통놀이(윷놀이, 투호, 2인 3각)을 통하여 통일을 바라는 마음을 느낄 수 있다.	5' 2'	▶ **동영상 자료**
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **윷놀이, 투호놀이, 2인 3각의 유래와 역사 알아보기** ▸ **학습지를 읽고, 평화적 문제 해결 방법 알아보기** ▣ **윷놀이 투호놀이, 2인 3각 연습하기** ▸ **윷놀이의 특징을 들면?** (장소 - 남과 북, 연령-남녀노소, 시기 - 명절 등) ▸ **윷놀이의 기원은?**(중국의 저포 놀이가 우리나라에 전래되어 토착화) ▸ 윷판이 나타내는 뜻을 통하여 통일 바라는 마음을 느껴보면?(도, 개, 걸, 윷, 모의 윷판은 부여의 관직과 비슷하나 북한과 남한의 인기운동 종목을 부여하여 놀이를 함.) ▸ **투호의 기원은?**(중국 주나라 시대부터 행하여 우리나라에 전래되어 토착화) ▸ 투호를 통하여 통일을 위해 실천할 수 있는 것은?(안보현장 방문, 탈북주민 어린이 돕기, 통일기자 활동 등) ▸ 2인 3각 놀이의 기원과 남한과 북한의 공통적인 놀이 규칙을 알아보자. ▸ 모둠 편성(3-6명)하여 척사 놀이를 실시한다. ▸ 교사 발문 대답(언제 어디서나 남녀노소 불문하고 실시 가능 등) ▸ 놀이 방법을 구안해 보자. 윷판(말판, 넉동판)에 북한과 남한의 인기운동 종목으로 표시 도 - 역도 개 - 야구 걸 - 레슬링 윷 - 탁구 모 – 축구 ▸ 투호놀이 방법을 구안해 보자 ㉠ 종이에 통일 실천 활동을 적어 넣어서 투호를 준비한다. ㉡ 양동이나 화분 등으로 '평화', '통일' 두 개의 투호 통을 만든다. ▸ 2인 3각 놀이 방법을 구안해 보자. ▸ 모둠 편성하여 조별 리그전으로 놀이를 한다. ♣ **수업 활동사진** 	10' 13' 10'	▶ **학습지** ▶ **활동지** ※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 갈등 해결 대본을 작성하도록 한다. - 발표에 집중할 수 있도록 유도한다. - 윷, 투호는 강한 정신력과 신념으로 던진다. - 윷을 미적 감각에 맞도록 제작한다. 투호는 심신의 일치성 요구 - 협동심 고취하고 우애와 화목을 도모하도록 한다. - 학생 수 고려
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **배움 일기 작성 및 배움 공유하기** - 배운 점, 느낀 점, 실천할 항목을 작성하고 학급 친구와 공유하기 - 윷놀이, 투호놀이, 2인 3각의 특성은?(사회적 성격 육성) - 남과 북의 인기운동 종목은?(역도, 레슬링, 탁구, 축구 등) ▣ **차시예고하기** - 윷놀이, 투호놀이, 2인 3각의 전술 이해하기	5'	※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.

생기부 교과세부 특기사항 기록	상 : 민족 전통놀이(윷놀이, 투호, 2인 3각)의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 민족 전통놀이 계획을 수립하는데 적극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함. 중 : 민족 전통놀이(윷놀이, 투호, 2인 3각)의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 민족 전통놀이 계획을 수립하는데 소극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함. 하 : 민족 전통놀이(윷놀이, 투호, 2인 3각)의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 민족 전통놀이 계획을 수립하는데 참여하지 않으며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식하지 못함.

체육과 교수-학습과정안 II

교과/학년	체육/3학년	쪽 수	P352-359, P370-383	차 시	12/12	일 시	11.01.(금)
학습주제	창작댄스를 통한 화합의 장 만들기			수 업 자	김○○		
학습목표	창작댄스를 통해 표현활동을 이해하고, 통일을 주제로 작품을 구성해서 탈북학생과 함께 나눔의 장을 통해 화합의 감동을 공유할 수 있다.			수업모형	모둠수업		
				핵심역량	의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량		
성취기준	체9413. 심미 표현의 특성이 반영된 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.						

영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	- 비폭력 대화를 통해 갈등해결
			○	○	- 경기규칙 전달법

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발 학습 목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ **한겨레 학생들의 치어리딩 공연을 감상하기** - 한겨레 학생들의 치어리딩 공연을 감상하며, 창작에 대한 생각의 차이를 서로 이해하기 ▣ **학습목표 확인하기** ♣ 창작댄스를 통해 표현활동을 이해하고, 통일을 주제로 작품을 구성해서 탈북학생과 함께 나눔의 장을 통해 화합의 감동을 공유할 수 있다.	5' 2'	▶ **실습장면 관전**
배움 활동	생각 쌓기 생각 키우기	▣ **평화적 문제 해결 방법 알아보기** ▸ **학습지를 읽고, 평화적 문제 해결 방법 알아보기** - 나의 느낌, 바람, 감정을 있는 그대로 전달하는 나 전달법 - 상대방을 관찰하고 나의 느낌과 욕구를 전달하며 부탁하는 비폭력 대화 ▣ **평화적 문제 해결 방법 연습하기** ▸ **갈등 해결 대본 쓰기** - 경기 중 상황을 설정하여 평화적 문제 해결 방법을 적용하여 모둠원과 갈등 해결을 위한 대본 작성해보기 - 전 시간에 찾아놓은 '남한과 북한 학생의 갈등 상황 예상하기' 자료 활용하기 ▸ **갈등 해결 대본 발표하기** - 모둠별로 앞에 나와 갈등 해결 대본 발표하기 - 가장 평화적으로 갈등을 해결한 모둠 투표하기 ♣ **수업 활동사진**  [일죽중 창작댄스 발표] [일죽중 창작댄스 발표] [한겨레중 치어리딩 발표]	10' 13' 10'	▶ **학습지** ▶ **활동지** ※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 갈등 해결 대본을 작성하도록 한다. ※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
배움 정리	본시학습정리 차시 예고	▣ **체육 일기 작성 및 배움 공유하기** - 심판연수를 통해 배운 점, 느낀 점, 실천할 항목을 작성하고 학급 친구와 공유하기 ▣ **차시예고하기** - 북한과 남한의 선수 역할을 나누고 실제 경기 진행	5'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	심미 표현 활동의 다양한 표현 방법을 이해하고, 이를 적절하게 표현할 수 있고, 주제와 이야기 구성이 창의적이며, 적절히 완성된 작품을 발표할 수 있음. 창작 작품에 나타난 심미 표현 요소와 방법을 찾아 감상하며 비교, 분석할 수 있음.			

진로와 직업과 교수-학습과정안 Ⅰ

교과/학년	진로와 직업/1~3학년	쪽 수	·	차 시	3~4/4	일 시	11.13.(수)
학습주제	북한으로 떠나는 수학여행			수 업 자	양○○		
학습목표	북한으로 떠나는 수학여행 계획서를 작성하고 친구들에게 발표할 수 있다.			수업모형	모둠수업		
				핵심역량	의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량		
성취기준	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.						

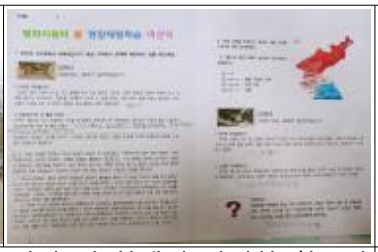
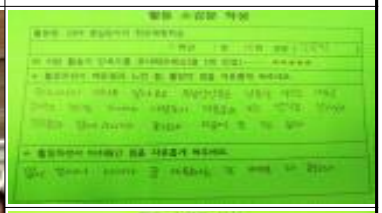
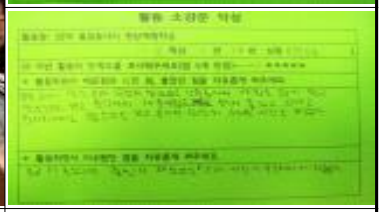
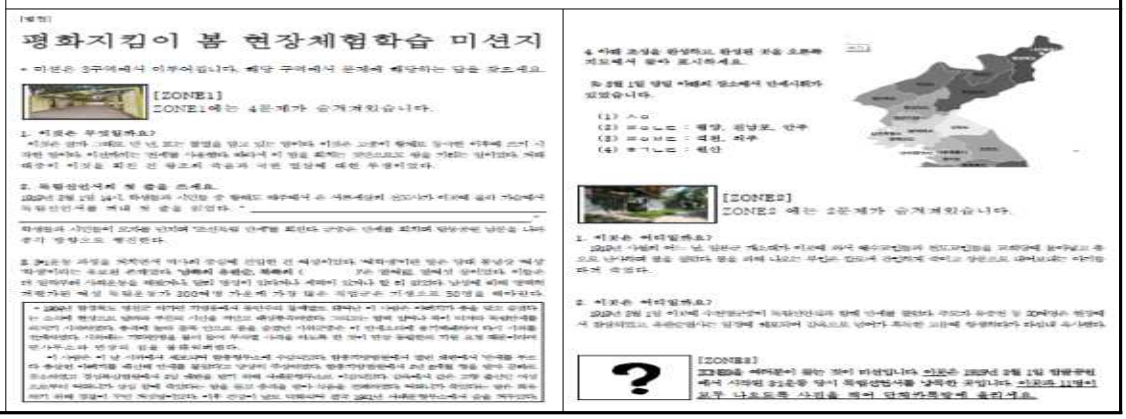
영 역 (학습요소)

마·중·물 영역				학습요소
통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움 나누기	북한지역의 문화유산
○		○		통일 후의 관광지역

학습단계	학습과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움열기	동기유발 학습목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸ **동영상을 보고 통일의 당위성 이해하기** ▣ **학습목표 확인하기** ○ **북한으로 떠나는 수학여행 계획서를 작성하고** 친구들에게 발표할 수 있다.	3′ 2′	▶ **동영상 자료**
배움활동	생각쌓기 생각키우기	▣ **통일의 당위성 알아보기** ▸ **ppt를 보고 통일의 당위성 알아보기** - PPT를 이용하여 강원도, 개성지역의 문화유산 이해하기 삼일포, 표훈사, 구룡폭포, 박연폭포, 선죽교, 만월대, 남대문 - PPT를 이용하여 평양지역과 양강도, 자강도 문화유산 이해하기 최승대와 만수대예술극장, 대동문, 리명수 폭포, 괘궁정, 인풍루, 백상루, 안국사, 륙승정, 역사박물관, 흥주 청년발전소 - PPT를 이용하여 평안북도, 함경남북도, 황해남북도의 문화유산 이해하기 은정원, 함흥대극장, 미전유원지, 함흥반송, 칠보산, 사미정, 옥계동, 정방산, 성불사 ▣ **통일 후에 북한으로 떠나는 수학여행 계획서 작성하기** - 통일 후에 북한으로 떠나는 수학여행 계획서 작성하기 - 통일 후에 북한으로 떠나는 수학여행 계획서를 작성한 내용과 이유 발표하기	10′ 13′ 10′	▶ **ppt** ▶ **A4용지** ※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
배움정리	본시 학습 정리 차시 예고	▣ **통일 한국의 비전 공유하기** - 작성한 수학여행 계획서를 통해 느낀 점 발표하기 ▣ **차시예고하기** - 미래의 직업 세계	5′	
생기부 교과세부 특기사항 기록		상: 북한으로 떠나는 수학여행 계획서를 작성한 내용과 이유를 타당하게 발표함 중: 북한으로 떠나는 수학여행 계획서를 작성한 내용과 이유를 발표함 하: 북한으로 떠나는 수학여행 계획서를 작성한 내용을 발표함		

2) 통일문화 체험반 동아리 조직 및 활동

(1) 2019년 통일동아리 현장체험학습

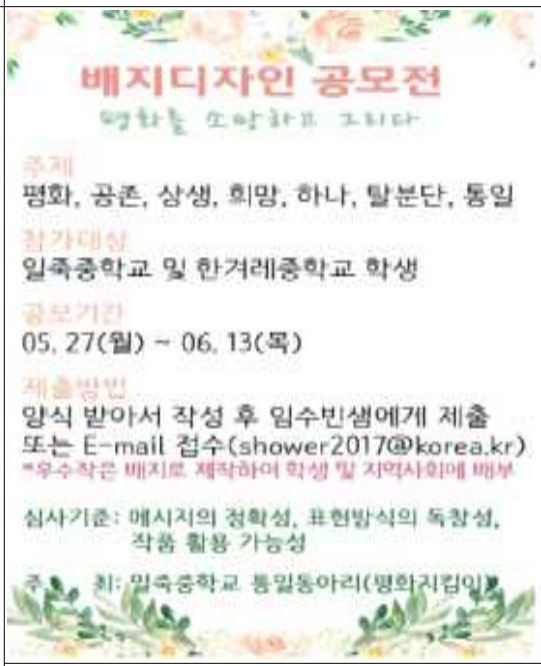
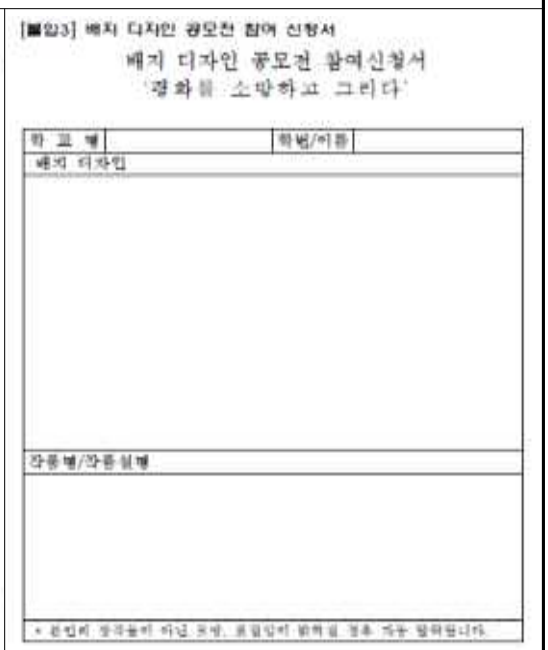
행 사 명	2019년 통일동아리 현장체험학습		
일 시	2019년 4월 6일 토요일 08:45~19:30		
참 석 자	일죽중학교 통일동아리 8명	**인솔교사**	임○○, 유○○, 정○○
장 소	탑골공원, 낙원동(점심식사), 문화역 서울 284		
활동사진	▲탑골공원에서 미션 수행중인 학생들		
	 ▲탑골공원 팔각정에서 마지막 미션 및 학생이 작성한 활동지	▲능라밥상에서 점심식사	
	▲ 문화역 284에서 DMZ 展관람	  ▲활동 소감문	
비 고	<평화지킴이 봄 현장체험학습 활동지> 		

평화지킴이 봄 현장체험학습 미션지

(2) 2019년 통일교육 주간

<table>
<tr><td>행 사 명</td><td>2019년 통일교육 주간</td></tr>
<tr><td>일 시</td><td>2019년 5월 20일 월요일 ~ 5월 24일 금요일</td></tr>
<tr><td>프로그램</td><td>
<table>
<tr><th>프로그램명</th><th>내 용</th><th>장 소</th></tr>
<tr><td>평화통일 소원나무</td><td>- 한반도의 평화통일을 기대하는 문구를 적어 게시</td><td>중앙현관</td></tr>
<tr><td>평화통일 갤러리</td><td>- 평화 통일을 주제로 한 작품 전시전</td><td rowspan="3">일죽중학교
3층 통일
동아리실</td></tr>
<tr><td>평화의 놀이터</td><td>- 평화의 고리던지기 게임 및 북한과자 나눔</td></tr>
<tr><td>속도전 떡 만들기</td><td>- 북한 떡 속도전(팡팡이)떡 만들기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>진 행 자</td><td>일죽중학교 통일동아리 평화지킴이 학생</td></tr>
<tr><td>참 가 자</td><td>일죽중학교 학생 및 교직원, 일죽고등학교 학생 및 교직원, 일죽면 지역주민 및 학부모</td></tr>
<tr><td rowspan="8">활동사진</td><td> </td></tr>
<tr><td>▲일죽 평화소원나무 - 평화 통일 메시지 적기</td></tr>
<tr><td> </td></tr>
<tr><td>▲평화 통일 갤러리 전시전</td></tr>
<tr><td> </td></tr>
<tr><td>▲속도전(팡팡이)떡 만들기</td></tr>
<tr><td> </td></tr>
<tr><td>▲평화의 놀이터 - 고리던지기와 상품으로 북한과자 배부</td></tr>
</table>

(3) 배지디자인 공모전

행 사 명	배지디자인 공모전 – 평화를 소망하고 그리다-
참가학생	일죽중학교 전교생 및 한겨레중학교 희망 학생
공모기간	2019. 5. 27.(월) ~ 6. 13.(목)
활동사진	 
	▲ 당선작-일죽중학교 조○○ 학생	▲ 배지 디자인 입상작

(4) 통일신문 배포

급별		학 교 명	수량
안성관내학교	초등학교	보개초등학교, 광선초등학교, 방초초등학교, 보체초등학교, 일죽초등학교, 죽화초등학교, 삼죽초등학교, 서운초등학교, 원곡초등학교, 개산초등학교, 마전초등학교, 어울초등학교, 양성초등학교, 비룡초등학교, 미양초등학교, 광덕초등학교, 현매초등학교, 백성초등학교, 용머리초등학교, 안성초등학교, 죽산초등학교, 금광초등학교, 산평초등학교, 내혜홀초등학교, 고삼초등학교, 명덕초등학교, 개정초등학교, 만정초등학교, 서삼초등학교, 대덕초등학교, 공도초등학교, 동신초등학교, 문기초등학교, 양진초등학교, 미곡초등학교(35개교)	각 1부
	중학교	양진중학교, 안청중학교, 서운중학교, 양성중학교, 비룡중학교, 죽산중학교, 한겨레중학교, 안성여자중학교, 안성중학교, 공도중학교, 명륜여자중학교, 만정중학교(12개교)	각 1부
	고등학교	경기창조고등학교, 두원공업고등학교, 안법고등학교, 가온고등학교, 안성여자고등학교, 안성고등학교, 한겨레고등학교, 죽산고등학교(8개교)	
일죽관내배부			

(5) 2019년 일죽 통일 한마당 체육대회

행 사 명	2019년 일죽 통일 한마당 체육대회		
일 시	2019년 9월 27일 금요일 09:00~15:00(6시간)		
참 석 자	전교생, 학부모 및 교직원	**장 소**	본교 운동장 및 청마관

내 용

순서	시 간	종 목	대 상	비 고
1	09:00~09:30	개회식 및 준비운동	전 체	체육관
2	09:30~09:55	댄스부 공연	댄스부	체육관
3	09:55~10:10	림보	학생전체	체육관
4	10:10~10:40	피구	대표선수	체육관
5	10:40~11:00	판 뒤집기	학생전체	체육관
6	11:00~11:20	이벤트 게임 1	학생전체	체육관
7	11:20~11:40	서바이벌 팔씨름	학생전체	체육관
8	11:40~12:10	체력왕 선발대회	희망자 전체	체육관
점 심 시 간(12:10 ~ 13:00)				
9	13:00~13:10	줄다리기	학생 전체	운동장
10	13:10~13:30	꼬리잡기	대표선수	운동장
11	13:30~13:50	이어달리기	대표선수	운동장
12	13:50~15:00	부스 체험	학생 전체	각 반 교실, 학생자치회실, 학부모 상주실
13	15:00~	폐회식	전 체	체육관

팀 명	학 생 편 성			티셔츠
무궁화	1학년 - 10명	2학년 - 12명	3학년 - 10명	분홍색
목 련	1학년 - 9명	2학년 - 12명	3학년 - 10명	흰 색

활동사진

우리는 하나
한마당

(6) 평화통일교육

행 사 명	일죽중학교 평화통일교육(학부모와 함께하는 속도전 떡 만들기)		
일 시	10월 22일 화요일 15:15~15:55		
참 석 자	1-2학년	지도교사	김○○, 박○○, 김○○, 이○○, 전○○, 김○○, 임○○, 정○○
장 소	1-2학년 각반 교실		
활동사진			

(7) 2019년 남북 어울림 축제

행 사 명	2019년 남북 어울림 축제
일 시	2019년 10월 31일 목요일 13:00~17:00
장 소	한겨레중학교
인솔교사	임○○, 주○○, 이○○
참가인원	통일 동아리반 및 학년별 대표학생(11명)
활동내용	

부스운영	프로그램명 및 활동내용
석고방향제 만들기	석고방향제에 평화 통일 메시지 작성하기
북한 떡 만들기(속도전 떡)	남북 친구들과 어우러져 함께 만들어보는 북한 떡 만들기
한반도 팔찌 만들기	평화를 소망하며 한반도 팔찌 만들기

3 운영과제 3의 실천 내용

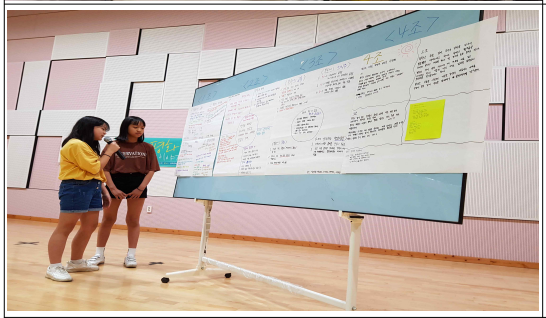
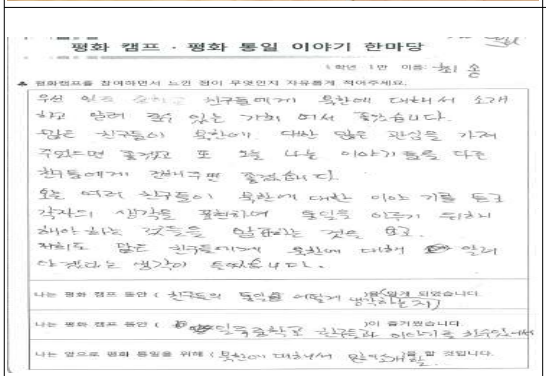
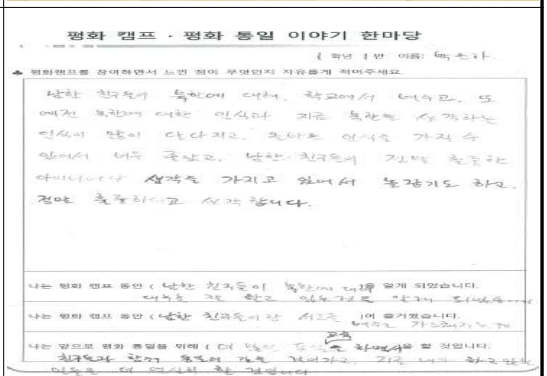
본 연구에서 설정한 연구 목적을 달성하고 연구문제를 해결하기 위하여 다음과 같이 운영과제 3을 설정하고 연구를 실천하였다.

운영과제 3. 학교-가정-지역사회와 연계한 평화통일 마을 형성을 위한 일반화 방안 도출

1) 교육과정(교과, 창체) 연계 평화통일 마·중·물 체험행사 운영
2) 학교-가정-지역사회 연계한 평화통일 마을 형성을 위한 체험활동 운영
3) 평화통일교육 협력 학교 운영(한겨레 중학교)

1) 교육과정 연계 체험행사 운영

(1) 2019년 제1회 공감통일이야기 한마당

행 사 명	2019년 평화통일 이야기 한마당 '친구와 함께 알아가는 평화통일 이야기'		
일 시	2019년 6월 15일 토요일 09:30 ~ 14:30		
장 소	청마관	**참가인원**	일죽중학교 학생 25명
진 행 자	교사 : 김○○, 전○○, 정○○, 한겨레고등학생 학생강사(이○, 장○○, 박○○, 최○)		
활동사진	   ▲한겨레고등학교 강사 소감문		

(2) 2019년 제2회 공감통일이야기 한마당

<table>
<tr><td>행 사 명</td><td>공감 학교통일교육 제2회 공감통일이야기 한마당</td></tr>
<tr><td>일 시</td><td>
<table>
<tr><th>날짜</th><th>시간(소요시간)</th><th>프로그램명 및 활동내용</th></tr>
<tr><td rowspan="3">9월 3일
(화요일)</td><td>14:15 ~ 15:30(45분)</td><td>북한이탈주민 강사님이 들려주는 평화 통일 이야기</td></tr>
<tr><td>15:30 ~ 15:45(10분)</td><td>쉬는 시간</td></tr>
<tr><td>15:45 ~ 15:55(45분)</td><td>우리가 말하는 평화통일 이야기(토론 및 발표)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>장 소</td><td>각 반 교실</td></tr>
<tr><td>진 행 자</td><td>1학년 - 정○, 2학년 - 권○○, 3학년 - 유○○(소원 제연교육연구소)</td></tr>
<tr><td>참가인원</td><td>일죽중학교 전교생</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td>

</td></tr>
</table>

2) 학교-가정-지역사회 연계한 평화통일 마을 형성을 위한 체험활동 운영

(1) 지역사회로 전하는 평화통일 이야기 및 나눔 행사

행 사 명	지역사회로 전하는 평화통일 이야기 및 나눔 행사
일 시	2019년 10월 18일 금요일 15:30~16:15
장 소	일죽 관내(파출소, 보건소, 도서관, 소방서, 행정복지센터, 일죽초등학교 등)
인솔교사	임○○
참가인원	전교생 및 통일동아리반 학생(남○○, 양○○, 연○○, 조○○)
활동내용	

날짜	시간 (소요시간)	프로그램명 및 활동내용
9월~10월	관련 교과시간 활용	교과별 통일교육 및 진로교과 시간을 활용한 평화의 석고방향제 만들기
10월 18일	15:30분 ~ 16:15분	일죽 관내 평화통일 인식 확산을 위한 평화의 석고방향제 및 배지 나눔

활동사진

3) 평화통일교육 협력학교 운영

(1) 통일교육 협력학교와 함께하는 안성맞춤 평화 나들이

행 사 명	2019학년도 통일교육 협력학교와 함께하는 안성맞춤 평화 나들이
일 시	2019년 5월 25일 토요일 12:30~19:00
장 소	안성맞춤랜드(박두진 문학관, 다다공방, 남사당공연장)
인솔교사	김○○, 박○○, 전○○, 이○○(일죽중), 이○○(한겨레중)
참가인원	일죽중 · 한겨레중 통일동아리 및 학생 자치회 (25명)
활동사진	

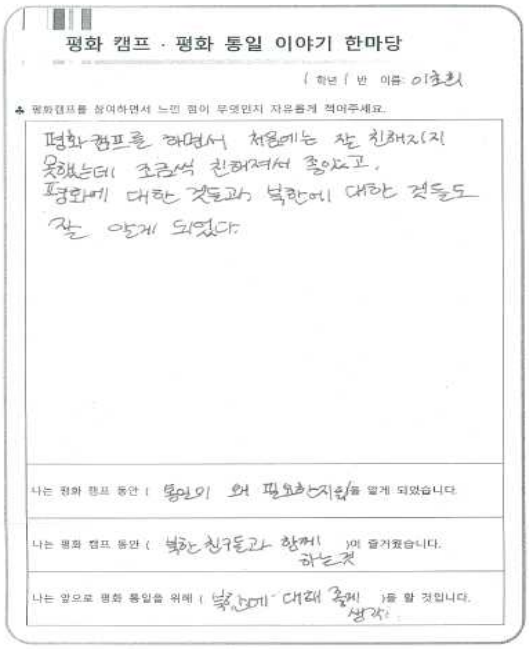
(2) 2019년 통일교육 협력학교와 함께하는 평화캠프

행 사 명	2019년 통일교육 협력학교와 함께하는 평화캠프		
일 시	2019년 6월 14일 금요일 17:00 ~ 2019년 6월 15일 토요일 ~ 14:00(무박 2일)		
참 석 자	일죽중 · 한겨레중 통일동아리 및 참가희망 학생 (일죽중-23명, 한겨레중-13명 총 36명)	장 소	일죽중학교
인솔교사	김○○, 전○○, 정○○, 임○○, 유○○(일죽중), 한겨레중 담당교사		

내 용

날짜	시간 (소요시간)	프로그램명 및 활동내용	비고
6월 14일 (금요일)	~ 17:00	일죽중학교 집합	*프로그램 활동이 늦게 종료됨에 따라 학부모님의 인솔 귀가를 원칙으로 함.
	17:00 ~ 17:30(30분)	오리엔테이션	
	17:30 ~ 20:00(150분)	평화 요리경연대회 및 저녁식사	
	20:00 ~ 22:00(120분)	평화 감수성 프로젝트(조별 평화담력테스트)	
	22:00 ~ 23:30(90분)	통일 별 헤는 밤	
	23:30 ~	귀가	
6월 15일 (토요일)	~ 09:30	일죽중학교 집합	
	09:30 ~ 12:30(180분)	평화통일 이야기한마당(조별 토론학습)	
	12:30 ~ 13:30(60분)	점심식사	
	13:30 ~ 14:00(30분)	정리 및 인사	
	14:00 ~	귀가	

활동사진



평화 캠프 · 평화 통일 이야기 한마당

(학년 (반 이름: 이호희

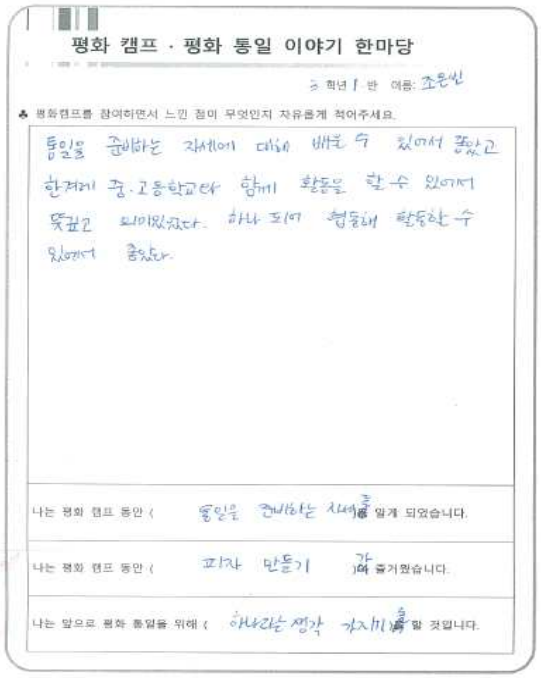
♣ 평화캠프를 참여하면서 느낀 점이 무엇인지 자유롭게 적어주세요.

평화캠프를 하면서 처음에는 잘 친해지지 못했는데 조금씩 친해져서 좋았고, 평화에 대한 것들과 북한에 대한 것들도 잘 알게 되었다.

나는 평화 캠프 동안 (통일이 왜 필요한지)을 알게 되었습니다.

나는 평화 캠프 동안 (북한 친구들과 함께 하는 것)이 즐거웠습니다.

나는 앞으로 평화 통일을 위해 (북한에 대해 좀 더 생각)을 할 것입니다.



평화 캠프 · 평화 통일 이야기 한마당

3 학년 1 반 이름: 조은선

♣ 평화캠프를 참여하면서 느낀 점이 무엇인지 자유롭게 적어주세요.

통일을 준비하는 자세에 대해 배울 수 있어서 좋았고 한려대 중·고등학교와 함께 활동을 할 수 있어서 뜻깊고 의미있었다. 하나 되어 협동해 활동할 수 있어서 좋았다.

나는 평화 캠프 동안 (통일을 준비하는 자세를)을 알게 되었습니다.

나는 평화 캠프 동안 (피자 만들기)이 즐거웠습니다.

나는 앞으로 평화 통일을 위해 (하나라는 생각 가지기)을 할 것입니다.

(3) 2019년 제2회 일죽중-죽산중-한겨레중 연합 평화·통일 체육한마당

행 사 명	제2회 일죽중-죽산중-한겨레중 연합 평화·통일 체육한마당		
일 시	2019년 7월 13일 토요일 09:00~14:00		
참 석 자	일죽중학교, 죽산중학교, 한겨레중학교 학생 총 70명	**장 소**	죽산중학교 체육관
인솔교사	김○○, 김○○, 이○○, 전○○, 정○○	**진행교사**	일죽중학교 김○○ 죽산중학교 박○○ 한겨레중학교 김○○
내 용	1. 농구 경기(09:10~09:40): 일죽중학교 참가자(4명) 2. 피구 경기(09:40~10:10): 일죽중학교 참가자(12명) 3. 배드민턴 경기(10:10~11:40): 일죽중학교 참가자(8명) 4. 풋살 경기(11:40~13:00): 일죽중학교 참가자(8명)		
활동사진			

Ⅵ 결론 및 제언

1 통일교육 연구학교 운영의 결론

「 **교육공동체가 함께하는 체험 중심 마·중·물 프로그램을 통해 한 뿌리 의식 UP!** 」을 주제로 통일교육 연구학교를 운영한 결과는 다음과 같다.

<표 3> 통일교육 연구학교 운영의 성과

연구과제 1	운영 성과
협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 여건 조성	▶ 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 통일 프로그램 운영을 위해 학생·교사·학부모의 역량 강화를 위한 다양한 연수를 운영함으로써 평화와 통일의 감수성 함양과 통일 역량을 함양할 수 있었다. ▶ 지역 사회 통일교육 유관기관 및 협력학교와 네트워크 형성 및 다양한 체험형 마·중·물 통일 프로그램 운영과 개방형 통일동아리실 운영으로 학부모와 지역사회 주민들이 언제든지 함께 할 수 있는 교육환경을 조성하였다. ▶ 평화와 통일의 인식을 확산시키기 위해 지역사회에 일죽중학교 통일신문을 제작하여 관내 초·중·고등학교 및 유관기관에 배포하고 통일 팔찌, 통일 벽화 타일, 통일 석고방향제 등 체험형 마·중·물 통일 프로그램을 운영함으로써 지역사회 확산에 기여하기 위해 교육거버넌스를 구축하였다.

연구과제 2	운영 성과
협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 구안·적용	▶ 협력학교와 함께하는 체험형 마·중·물 통일교육 프로그램 운영을 통해 평화와 통일의 인식을 함양하고 지역사회로 확산할 수 있는 방안을 함께 모색하고 실천함으로써 학생들의 통일 역량을 함양할 수 있는 체험형 교육과정을 편성·운영하였다. ▶ 통일 문화체험반 동아리 학생들이 체험형 통일 교육 프로그램 운영을 통해 구체적 상황에서 마·중·물 프로그램 중심으로 학생들과 함께 실천하고 지역사회와 나눔으로써 학생들의 미래 지향적 핵심 통일역량 함양에 기여하였다. ▶ 체험형 통일 교육 프로그램 운영을 통해 구체적 상황에서 마·중·물 프로그램 일반화 할 수 있는 통일교육 수업 자료를 개발하여 학교 통일 수업 모델의 일반화에 기여하였다.

연구과제 3	운영 성과
학교-가정-지역사회와 연계한 평화통일 마을 형성을 위한 일반화 방안 도출	▶ 학생 중심의 다양한 체험형 통일 교육 프로그램 운영을 통해 구체적 상황에서 마·중·물 프로그램을 통해 평화와 통일의 역량을 기를 수 있도록 지도하였고, 이러한 핵심 통일 역량을 자연스럽게 습관화 하고 내면화 할 수 있도록 하였다. ▶ 학생·교사·학부모가 함께 학교 통일 교육에 참여하는 참여형 마·중·물 프로그램을 통해 가정과 연계함으로써 학생뿐만 아니라 학부모와 지역주민 등 지역사회로 평화와 통일 인식을 기르고 통일에 대한 긍정적 감수성을 높이게 되었다. ▶ 지역 공동체, 유관기관 및 협력학교(죽산중·한겨레중)와 연계한 마·중·물 프로그램을 통해 학교 및 지역사회가 함께 학생의 통일역량을 함양하고, 평화와 통일인식을 확산하는데 기여하였다.

2 제언

「 **교육공동체가 함께하는 체험 중심 마·중·물 프로그램을 통해 한 뿌리 의식 UP!** 」을 주제로 통일교육 연구학교를 운영한 결과 평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산과 학교통일교육 활성화를 위하여 앞으로 더 나아가야 할 방향은 다음과 같다.

- 국가 수준의 통일교육 방향 설정과 자료 개발로 다양한 연령층에 대한 맞춤형 통일교육 컨텐츠의 개발 및 보급과 계층 간의 통일에 대한 필요성을 제고할 수 있도록 체계적 연수를 통해 통일 교육의 역량을 강화해야 한다. 학생들의 통일 의지에 영향을 줄 수 있는 교육의 주체인 교사 교육을 확대함으로써 통일교육에 대한 확고한 신념과 의지가 학생들에게 전달될 필요가 있다.

- 평화정착 및 통일인식의 지역사회 확산과 관련하여 가장 어려웠던 부분은 면단위라는 협소한 지역 특색을 가진 학부모와 지역주민들의 인식 변화였다. 오래전 반공교육으로 고착되어진 평화와 통일에 대한 부정적인 인식과 통일의 필요성을 느끼지 못한 학부모가 아이들에게 학교에서 배운 통일교육에 대해 부정적인 생각을 이야기한다면 아이들도 부모의 생각에 따라간다. 따라서 국가 수준에서 통일의 중요성을 한 번 더 인식할 수 있도록 하는 적극적이고 다양한 홍보 활동이 필요하다.

- "한반도의 오늘과 통일" 워크북의 좋은 점은 통일과 관련한 다양한 분야의 내용이 들어가 있어서 교과와 연계하기 좋다. 하지만 다른 교과와 겹치는 내용이 많고, 글씨가 작고 많은 편이어서 아이들의 흥미를 유발하기 힘들어 이러한 부분이 개선된다면 일선학교에서 통일 워크북의 활용도를 높일 수 있을 것으로 기대된다.

- 경기도교육청 보급의 통일시민 교과서의 현실감 있는 자료가 필요하다. 분단의 과정, 평화적 갈등 해결, 통일의 과정 등 다양한 내용을 다양한 방법을 통해 수업할 수 있도록 교과서가 구성되어 있어 수업의 방향을 잡고 활용하기에 편리하나 통일 후 발생하는 구체적인 어려움과 해결책에 대한 자료가 없어서 학생들이 스스로 통일 후 발생하는 어려움과 해결책을 생각하기엔 한계가 있으므로 이런 자료를 포함할 수 있는 교과서가 된다면 통일시민 교과서의 활용을 높이고 학교통일교육의 활성화에 도움을 줄 수 있을 것이라 기대된다.

3 통일교육 연구학교 운영 최종 설문조사의 결과

가. 교사

<표 4> 2019년 교사 만족도 조사

번호	설문 문항		2019	
			1학기(N=14)	2학기(N=14)
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	69%	50%
		② 관심이 있는 편이다.	23%	50%
		③ 관심이 없는 편이다.	8%	·
		④ 전혀 관심이 없다.	·	·
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로	85%	57%
		② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로	15%	43%
		③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	·	·
		④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	·	·
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에	8%	29%
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	31%	29%
		③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	23%	7%
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	8%	7%
		⑤ 우리나의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	23%	29%
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	8%	·
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	·	·
		⑧ 기타( )	·	·
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	·	·
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	·	·
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	·	·
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	·	·
		⑤ 기타( )	·	·
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	15%	14%
		② 교과서/참고서적	23%	·
		③ TV/라디오	31%	29%
		④ 인터넷	8%	43%
		⑤ 신문/잡지	·	·
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	8%	7%
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	8%	·
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	8%	·
		⑨ 기타( )	·	7%
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	15%	29%
		② 통일비용 등 경제적 부담	15%	14%
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	8%	7%
		④ 주변 국가들의 경계	38%	29%
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	23%	21%
		⑥ 기타( )	·	·
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨습니까?	① 매우 긍정적으로	16%	7%
		② 대체로 긍정적으로	69%	64%
		③ 대체로 부정적으로	16%	29%
		④ 매우 부정적으로	·	·
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	·	7%
		② 대체로 알고 있는 편이다.	69%	71%
		③ 대체로 모르는 편이다.	31%	22%
		④ 전혀 모른다.	·	·
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	69%	43%
		② 대체로 만족	23%	43%
		③ 보통이다.	·	7%
		④ 대체로 불만족	8%	7%
		⑤ 매우 불만족		

나. 학생

<표 5> 2019년 학생 만족도 조사

번호	설문 문항		2019	
			1학기(N=64)	2학기(N=63)
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	17%	11%
		② 관심이 있는 편이다.	62%	63%
		③ 관심이 없는 편이다.	12%	25%
		④ 전혀 관심이 없다.	10%	·
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로	32%	22%
		② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로	53%	64%
		③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	7%	9%
		④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	8%	3%
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에	8%	25%
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	31%	11%
		③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	23%	36%
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	20%	7%
		⑤ 우리나의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	·	15%
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	2%	2%
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	6%	2%
		⑧ 기타( )	10%	2%
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	11%	38%
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	22%	13%
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	11%	25%
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	56%	13%
		⑤ 기타( )	·	13%
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	75%	76%
		② 교과서/참고서적	2%	2%
		③ TV/라디오	7%	5%
		④ 인터넷	7%	11%
		⑤ 신문/잡지	2%	·
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	3%	3%
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	2%	·
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	2%	·
		⑨ 기타( )	2%	3%
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	22%	43%
		② 통일비용 등 경제적 부담	13%	11%
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	32%	14%
		④ 주변 국가들의 경계	18%	6%
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	10%	14%
		⑥ 기타( )	5%	65%
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨습니까?	① 매우 긍정적으로	13%	11%
		② 대체로 긍정적으로	60%	54%
		③ 대체로 부정적으로	18%	30%
		④ 매우 부정적으로	8%	5%
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	12%	11%
		② 대체로 알고 있는 편이다.	65%	54%
		③ 대체로 모르는 편이다.	15%	31%
		④ 전혀 모른다.	8%	2%
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	22%	30%
		② 대체로 만족	45%	35%
		③ 보통이다.	25%	33%
		④ 대체로 불만족	2%	2%
		⑤ 매우 불만족	7%	·

다. 학부모

<표 6> 2019년 학부모 만족도 조사

번호	설문 문항		2019	
			1학기(N=30)	2학기(N=44)
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	·	26%
		② 관심이 있는 편이다.	70%	54%
		③ 관심이 없는 편이다.	20%	17%
		④ 전혀 관심이 없다.	10%	3%
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로	20%	44%
		② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로	70%	50%
		③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	·	3%
		④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	10%	3%
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에	·	21%
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	33%	32%
		③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	33%	11%
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	·	11%
		⑤ 우리나의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	11%	18%
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	·	·
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	11%	7%
		⑧ 기타( )	11%	·
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	·	50%
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	·	50%
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	1%	·
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	·	·
		⑤ 기타( )	·	·
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	·	3%
		② 교과서/참고서적	·	·
		③ TV/라디오	60%	74%
		④ 인터넷	30%	17%
		⑤ 신문/잡지	·	3%
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	·	3%
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	·	·
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	·	·
		⑨ 기타( )	10%	·
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	30%	30%
		② 통일비용 등 경제적 부담	30%	7%
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	10%	30%
		④ 주변 국가들의 경계	10%	19%
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	·	7%
		⑥ 기타( )	20%	7%
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨습니까?	① 매우 긍정적으로	·	17%
		② 대체로 긍정적으로	40%	43%
		③ 대체로 부정적으로	40%	37%
		④ 매우 부정적으로	20%	3%
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	·	10%
		② 대체로 알고 있는 편이다.	40%	27%
		③ 대체로 모르는 편이다.	40%	63%
		④ 전혀 모른다.	20%	·
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	10%	20%
		② 대체로 만족	30%	33%
		③ 보통이다.	40%	40%
		④ 대체로 불만족	10%	7%
		⑤ 매우 불만족	10%	·

참고문헌

- 통일교육 연구학교 운영보고서 -

경기도교육청 (2018). 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서: 창비
둔촌중학교(2018). 통일 한국을 대비하는 미래지향적인 통일 융합수업모델 개발, 통일교육 연구학교 운영보고서.
석곶초등학교(2018). 화해·평화·통합 중심의 통일시민 수업모델 구안·적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양, 통일교육 연구학교 운영보고서.
신목고등학교(2017). 체험·창조·신뢰 중심 맞춤형 학교통일교육 수업모델 적용을 통한 한반도 평화 통일 의식 함양, 통일교육 연구학교 운영보고서.
영중중학교(2018). "공·존의 소·나·기"를 활용한 「융합형 통일 교육과정」의 실천 모델 개발, 통일교육 연구학교 운영보고서.

- 통일교육원 도서 -

통일부(2018). 통일백서. 통일부
통일교육원(2018). 북한 이해. 통일부
통일교육원(2018). 2018 통일문제 이해. 통일부
통일교육원(2018). 2019 통일교육 기본계획. 통일부
통일교육원(2018). 한반도의 오늘과 통일. 통일부
통일교육원(2018). 2018 통일교육 지침서. 통일부
통일교육원(2018). 평화·통일 교육 방향과 관점, 통일부
통일교육원(2018). 2018 통일교육 연구학교 운영계획. 통일부
통일부(2018). 문재인의 한반도 정책(평화와 번영의 한반도). 통일부
통일교육원(2019). 2019 통일교육 연구학교 운영계획. 통일부
통일교육원(2019). 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획. 통일부
통일교육원(2019). 북한 이해. 통일부
통일교육원(2019). 통일문제 이해. 통일부

참고 인터넷 사이트

보훈교육원 (http://www.bohunedu.or.kr)
북한자료센터 (http://unibook.unikorea.go.kr/MA)
통일교육원 (http://www.uniedu.go.kr)
통일부 (http://www.unikorea.go.kr)

통일교육 연구학교 최종 보고서

교육공동체가 함께하는 체험 중심 마·중·물 프로그램을 통해 한 뿌리 의식 UP!

일죽중학교
(우)17529 경기도 안성시 일죽면 서동대로 7446
교무실 031)8046-6230 행정실 031)8046-6200 FAX 031)674-7128
http://www.iljuk.ms.kr