

연구영역	통일교육(타-3)
연구기간	2018.03.02.~2020.02.29

통일교육 연구학교 운영보고서

## 평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발

부제 : 통일중심지 공동체가 함께 하는 평화통일교육 활성화 방안



전곡중학교

<http://www.jeongok.ms.kr>



# 평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발

부제 : 통일중심지 공동체가 함께 하는 평화통일교육 활성화 방안



전곡중학교

<http://www.jeongok.ms.kr>



# 연구학교 운영 개요

## 주제

통일중심지 공동체가 함께 하는 평화통일교육 활성화 방안

## 요요

평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발

## 일정기간

2018. 3. 1. ~  
2020. 2. 29.

## 대상

전곡중학교 전교생,  
교원, 학부모, 지역사회

## 필요성

- 평화시대를 열어갈 미래세대인 학생들의 통일핵심역량 및 평화감수성 함양 필요
- 통일중심지로서 연천 지역에 대한 학생들의 자부심 교육 필요
- 전문적 학습공동체를 활용하여 학교교육과정의 평화통일교육과정 체계화 필요
- 남북접경지 연천 지역사회와 직결되는 평화지향의 통일에 대한 지역 공감대 형성 필요

## 목적

- 학교비전과 연계한 평화통일교육과정을 통해 갈등관리·통일역량을 갖춘 민주시민을 기른다.
- 지속가능한 평화통일교육을 위한 학교 안 전문적 학습공동체, 공간재구조화, 지역네트워크 구축 등 기반을 조성한다.
- 미래지향적 통일교육 수업 모델을 학교 밖 전문적 학습공동체(혁신학교네트워크)를 통해 평화통일교육을 일반화한다.
- 유관기관 및 통일중심지의 교육자원을 활용하여 학부모 및 지역사회와 연계한 평화통일 프로그램 운영을 통해 평화지향의 통일에 대한 지역 공감대를 확산한다.

## 사전실태 분석

- 학교통일교육실태조사지(통일부, 2016)를 본교 학교실정에 맞게 수정하여 학교구성원(학생, 학부모, 교원)을 대상으로 실시하여 연구학교 운영계획을 수립하기 위한 실태분석을 함.

## 운영과제

운영과제 1	운영과제 2	운영과제 3
<b>평화통일교육을 위한 기반 조성</b>	<b>평화통일역량을 키우는 평화통일교육과정 개발 및 운영</b>	<b>평화지향 통일인식의 마을교육공동체 확산</b>
가. 지속가능한 평화통일교육을 위한 휴먼웨어 기반 조성 나. 교육적 효과를 높이기 위한 하드웨어 기반 조성 다. 지역 확산을 위한 평화통일교육 지역사회네트워크구축	가. 평화통일역량 체계화 및 평화통일교육과정 편성 나. 「평화시대를 여는 통일시민」 교과서를 활용한 평화통일 수업모델 개발 다. 평화통일교육과정 운영 및 평가	가. 평화지향 인식 확산을 위한 평화감수성 교육 프로그램 운영 나. 학교구성원과 지역이 함께 하는 통일문화 체험 다. 학교공동체 구성원 참여 중심의 특색있는 평화통일교육 프로그램 운영

## 운영내용

## 기대효과

- 통일중심지인 연천의 지역적 특성에 맞는 평화통일교육을 통한 평화통일을 여는 민주시민 육성
- 학교비전과 연계한 평화통일교육을 통한 지속가능한 평화통일교육 기반 마련
- 학교의 다양한 네트워크를 활용하여 평화통일교육 모델 일반화 기여
- 평화지향의 통일에 대한 지역 사회 공감대 형성 및 마을교육공동체 구축

# CONTENTS

I. 연구의 개요 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	1
3. 선행연구 분석 .....	2
4. 연구의 범위와 제한점 .....	2
II. 실행목표의 설정 .....	4
1. 실태분석 .....	4
2. 실행목표의 설정 .....	5
III. 연구의 방법 .....	6
1. 연구의 대상 및 기간 .....	6
2. 연구의 절차 .....	6
3. 연구의 조직 .....	7
4. 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석 .....	8
IV. 사업 추진일정 .....	9
V. 기대 효과 .....	9
VI. 실행의 실제 .....	10
1. 실행 목표 1의 실행 .....	10
2. 실행 목표 2의 실행 .....	19
3. 실행 목표 3의 실행 .....	31
VII. 실행결과 검증 .....	40
VIII. 결론 .....	47
IX. 제언 및 향후 운영 방향 .....	48
참고문헌 .....	50



## 표 차례

<표 1> 선행연구 분석 .....	2
<표 2> 기초 조사 내용 .....	4
<표 3> 연구의 절차 .....	6
<표 4> 평화통일 독서논술 교육내용 .....	16

## 부 록 차례

1. 통일교육 관련 도서자료 목록 .....	51
가. 도서관 소장도서 .....	51
나. 도서관 비소장도서 .....	52
2. 본교 통일교육 연구학교 외부기관 협력 현황 .....	53
3. 통일교육 관련 부록 사진.....	54









# 1. 연구의 개요



## 1

### 연구의 필요성

분단국가인 한반도 전쟁 위기 속에서 북한의 핵·미사일 도발 등 남북관계 악화로 평화통일에 대한 중요성이 날로 증가하고 있다. 통일부와 교육부가 공동으로 실시한 2016 학교통일교육실태조사 결과에 따르면 우리나라 초·중·고 학생들의 76.8%는 ‘북한이 우리나라 안전을 위협하고 있다’라고 응답했다. 이 결과를 보면, 학생들의 통일문제에 대한 관심과 평화통일에 대한 부정적 인식이 증가할 우려가 있다. ‘통일교육을 받은 이후 통일에 대한 관심도가 변화했는지’에 대해서는 학생들의 54.2%가“(통일에 대한 관심이) 높아졌다”라고 응답했다. 국제 정세 및 남북한 갈등 위기 상황이 지속되고 있는 상황에서 학교통일교육에서 학생들이 통일문제에 관심을 높이고 평화지향의 통일인식과 건전한 통일관을 갖도록 하는 것이 무엇보다 중요하다. 이를 위해 한반도 평화의 중요성을 인식하고 갈등을 해결하는 통일역량을 키우는 통일교육과정의 지역적 일반화가 필요하다.

2015 국가교육과정 및 경기교육과정에서는 지역과 학생 특성에 맞는 학교교육과정 운영이 강화되고 있다. ‘2015 경기도민 통일의식 조사 결과 보고서’에 의하면 경기북부에 거주하는 학생인 경우 통일 필요성에 대해 좀 더 긍정적이었으며(경기 북부(53.1%)>경기남부(44.7%)), 고등학생보다는 중학생이 좀 더 우호적인 입장을 보이고 있다. 경기북부권 지역 학생들에게 평화통일교육의 의미는 남부권 지역 학생들이 받아들이는 것보다 자신의 삶과 더 밀접하게 연결되어있는 것이다. 평화통일교육과정에도 지역적 특색에 맞고 지역사회에 확산할 수 있는 평화통일교육 모델이 개발되어야 한다.

본 연구에서는 경기북부지역 중에서도 남북접경지역인 연천 학생들이 통일중심지로서 평화통일을 여는 미래세대로서 실질적 통일교육을 실현하는 평화통일교육 모델을 개발하고 여러 네트워킹을 통해 지역사회까지 확산하고자 한다.

## 2

### 연구의 목적

- 가. 학교비전과 연계한 평화통일교육과정을 통해 갈등관리·통일역량을 갖춘 민주시민을 기른다.
- 나. 지속가능한 평화통일교육을 위한 학교 안 전문적 학습공동체, 공간재구조화, 지역네트워킹 구축 등 기반을 조성한다.
- 다. 미래지향적 통일교육 수업 모델을 학교 밖 전문적 학습공동체(혁신학교네트워크)를 통해 평화통

일교육을 일반화한다.

라. 유관기관 및 통일중심지의 교육자원을 활용하여 지역사회와 연계한 평화통일 프로그램 운영을 통해 평화지향의 통일에 대한 지역 공감대를 확산한다.

### 3

## 선행연구 분석

### 가 선행 연구 분석

〈표 1〉 선행연구 분석

연도	주관	연구 주제	연구 내용
2017	거창여중	평화감성 3P활동으로 통일 리더 키우기	프로젝트 기반 러닝에 기초를 둔 체험 및 프로그램 활동에 초점을 둔 현장연구
2017	신곡중	신통방통 프로그램을 통한 통일의식 함양	통일주제 맞춤형 체험활동 중심 통일교육과정을 통한 평화통일의식의 함양
2017	연천고	‘CREATE! OK’를 통한 통일교육 교재 개발 방안 연구	교육과정과 연계한 체험형 통일교육 교재 개발
2017	유성중	체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양	체험 중심의 통일교육과정 프로그램 구안·적용을 통한 긍정적 통일의식 함양

### 나 선행연구 시사점

첫째, 평화지향적 통일교육을 위해서 동반자적 관계 맺음에 대한 관점이 필요하다.

둘째, 통일교육의 지향점이 일상적인 삶의 문화로 평화문화의 정착으로 접근해야한다.

셋째, 단위 학교 및 지역 여건을 고려한 통일교육과정이 교육적 효과가 있다.

넷째, 평화적 관점에 바탕하여 통일교육을 학교교육과정 속에서 실천하는 교육과정체계화가 필요하다.

### 4

## 연구의 범위와 제한점

본교에 재학 중인 전 학년 전교생, 교원, 학부모를 대상으로 하며 학교 내·외의 물적 자원 및 인적 자원을 최대한 활용하여 운영한다. 본 연구의 범위와 제한점은 다음과 같다.

- 가. 교과교육과정과 연계하여 평화통일교육과정을 편성·운영하며 정규 학교교육과정 속에서 평화통일 역량을 키울 수 있는 학습개념 및 내용요소를 추출하여 지도한다.
- 나. 자유학년제 및 연계자유학기제 주제선택과정과 창의적 체험활동 등을 활용하여 교내 및 교외 통일문화체험 교육을 개발·적용하며 체험활동 이후에 추후활동 등을 실시한다.
- 다. 통일중심지이자 접경지인 연천의 지역적 특징을 활용하여 평화통일교육과정을 계획하였기 때문에 지역에 따라 적용하기 어려운 부분이 있을 수 있다.
- 라. 통일교육자료는 통일부 통일교육원, 교육부, 경기도교육청(통일시민교과서 등), 교육지원청, 통일교육 유관기관의 자료, 학술자료 및 언론 매체 등에서 발행한 검증된 자료를 엄선하여 활용한다.



## II. 실행목표의 설정



1

### 실태분석

연구학교 운영 과제 설정 및 실천을 위하여 본교의 학생, 학부모, 교사를 대상으로 통일 의식에 관한 기초 조사를 다음 같이 실시하였다.

〈표 2〉 기초 조사 내용

대상	조사 내용	방법	대상	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한문제에 대한 관심</li> <li>학생들의 통일 의식</li> <li>통일교육의 필요성과 방법</li> <li>통일 교육</li> </ul>	통일교육원의 설문 내용을 본교 운영 여건에 맞게 재구성하여 활용함	본교재학생: 610명 / 587명응답	2017. 12월
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한문제에 대한 관심</li> <li>부모들의 통일 의식 수준</li> <li>일상생활 속에서의 통일교육 정도</li> <li>통일교육의 필요성과 방법</li> </ul>		본교 학부모: 610명 / 475명응답	
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 당위성과 필요성에 대한 인식</li> <li>학교교육현장에서의 통일교육</li> <li>통일교육의 효과적인 지도 방법</li> </ul>		본교 교직원: 43명 / 39명 응답	

### 1 학생용

학생들은 ‘북한’을 협력해야 하는 대상(52%)으로는 생각하고 있으나 ‘북한’하면 독재, 인물(김일성, 김정일, 김정은 등)이 떠오른다고 34%의 학생이 응답하였다. 또한 학생들은 북한을 우리나라의 안보를 위협하는 존재(79%)로 부정적으로 보고 있다. 그러나 학생은 통일교육원 등 통일관련기관 및 학교에서 통일 관련 체험 활동(학습)을 할 기회가 생긴다면 참여할 의향이 높다(81%). 이는 교육 및 평화 교육을 통한 북한과 한민족임을 깨닫고 민족의 동질성을 회복하는 통일교육이 필요함을 시사한다.

### 2 학부모용

학부모들의 65%가 ‘통일이 필요하다’고 인식하고 있으며 그 이유로 ‘통일이 되면 우리나라의 힘 [국력]이 더 강해질 수 있기 때문에(46%)’로 응답했다. ‘통일 관련 체험 활동(학습)을 할 기회가 있으면 참여(52%)’로 응답한 것으로 보아 통일의 필요성을 느끼며, 통일문제에 관심이 있는 것으로 나타났다.

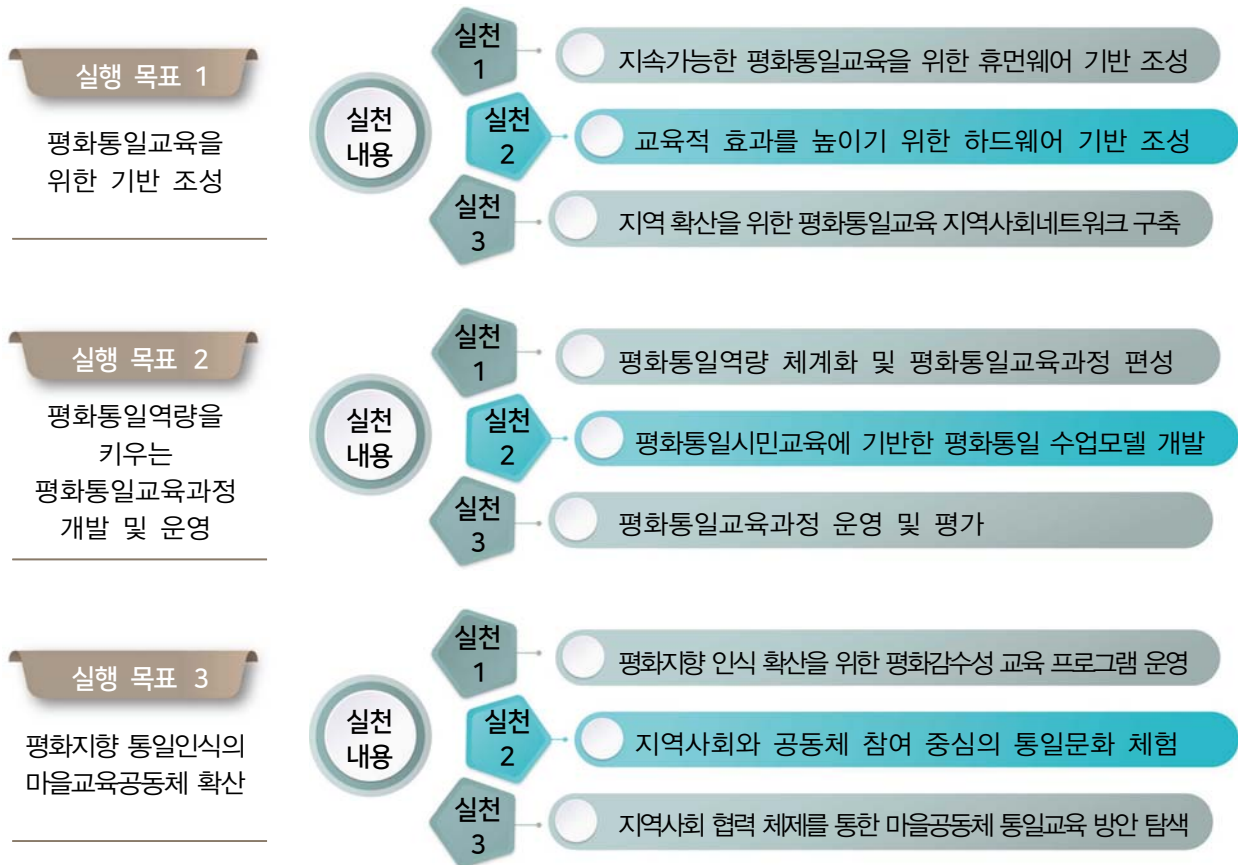
### 3 교사용

교사들은 ‘학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있는가’에 질문에 부정적인 대답이 51%로 높게 나타났다. 그 이유로 ‘교사의 통일 관련 지식 부족 및 의지 부족’(49%)을 가장 많이 응답하였다. 또한 학교 통일교육의 활성화를 위해 가장 시급한 과제로 ‘교사의 전문성향상/통일교육 의지(68%)’와 ‘통일교육 자료의 개발/보급(37%)’ 순으로 나타났다. 이를 보면 통일교육을 위한 전문적 학습공동체 구축으로 교사 전문성 강화를 시급한 과제로 설정하여 휴먼웨어 기반을 조성하고 통일교육에 전교사의 관심과 열의를 모아야함을 알 수 있다.

## 2

### 실행목표의 설정

#### 통일중심지 공동체가 함께 하는 평화통일교육 활성화 방안





### Ⅲ. 연구의 방법



#### 1

#### 연구의 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 전곡중학교 전교생(19학급) 592명, 학부모, 지역사회

나. 연구 기간 : 2018.3.1. ~ 2020.2.29.

#### 2

#### 연구의 절차

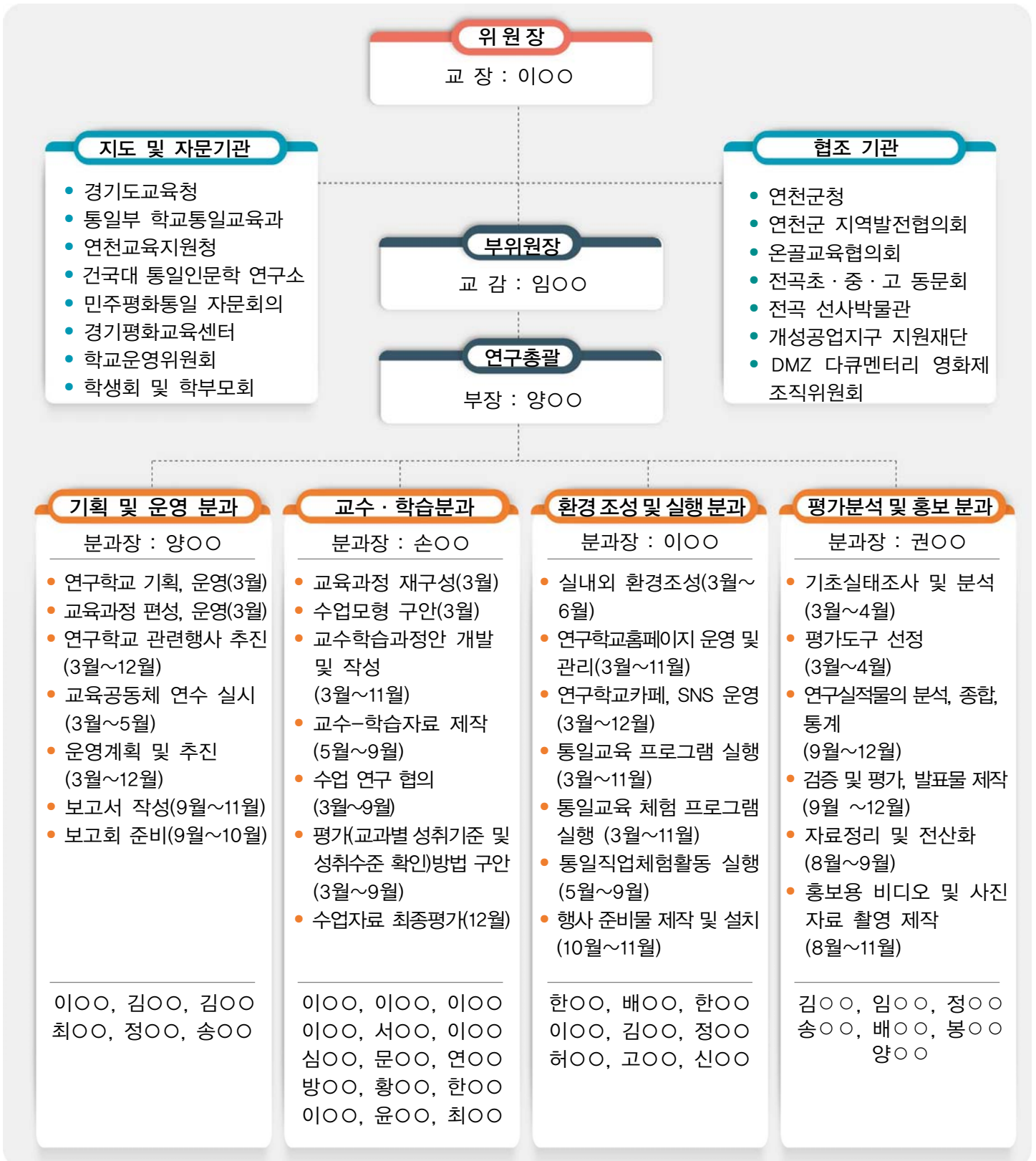
〈표 3〉 연구의 절차

단계	추진 내용	기간	비고
사전준비	운영TF 조직	2017.12.	
	자료수집 및 문헌조사		
계획	실태조사 및 분석	2017.12.	
	주제 및 연구과제 설정		
	연구계획서 작성 및 수정		
운영준비	운영위원회 조직	2017.12. ~ 2018.04.	
	운영분과 조직 및 업무계획 수립		
	평화통일교육 교원 연수		
운영과제 실행	운영과제 1~3 실행	2018.03.~2019.12.	
분석 및 평가	운영과제별 실행결과 설문조사	2018.12.(중간)	
	운영과제별 실행결과 자료정리		
	전체 실행결과 분석	2019.12.(최종)	
	운영 결과 반성 및 보완		
보고	운영보고서 작성	2019.12.	
	운영보고회 개최		
일반화(확산)	연구결과 후속 연구	2020.01.~ 02.	
	일반화 자료 정비		
	평가 및 환류		
계획	1차 년도 연구결과에 따른 계획 보완	2020.03.	
	2차 년도 후속 연구 추진		
심화 운영준비	평화통일교육 교원 연수	2020.03.	
	교과별·학년별 교육과정 재구성 추진		
심화 운영	전년도 피드백을 바탕으로 한 프로그램 운영	2020.03.~2020.05.	
		2020.09.~2020.11.	
분석 및 평가	운영과제별 실행결과 설문조사	2020.03.(중간)	
	운영과제별 실행결과 자료정리		
	전체 실행결과 분석	2020.12.(최종)	
일반화	평가 및 결과 보고	2021.01.~02.	
	일반화 자료 정비		
	자료 보급		

### 3

## 연구의 조직

운영의 효율성을 높이기 위해 다음과 같이 운영위원회를 조직하여 운영한다.



## Strength

- 교사들의 높은 교육 열정, 통일교육에 대한 협력적 태도
- 통일교육전문적 학습공동체 운영
- 타기관과의 MOU 체결 및 교육 네트워크 구축

## Weakness

- 저경력 교사들의 통일융합수업 경험 부족
- 통일교육 관련 아카이브 및 관련자료의 부족
- 통일교육을 위한 지역 인근 문화적 체험 인프라 부족

## Opportunity

- 학부모들의 통일교육에 대한 높은 관심 및 참여도
- 지역적 특성상 통일교육 확산 용이
- 통일교육에 대한 인적·물적 여건 활용 활용가능성(통일 평생 교육원, 한반도 통일미래센터)

## Threat

- 기존 교사의 전출 및 저경력 교사, 전입 교사의 증가
- 가정 내 보살핌을 받지 못하는 학생 비율 증가 → 외부 체험 학습에 대한 부담
- 접경지가 지니고 있는 안보교육 중심의 통일교육

ST	WT	WO	SO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 재구성을 위한 협의체계 증진 및 교사 주도적 프로젝트 구안</li> <li>• 교내 체험학습 프로그램 활성화로 학생 참여 유도</li> <li>• 교육네트워크를 활용한 통일교육 프로그램 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회 주민을 위한 연수 및 체험 프로그램 진행</li> <li>• 교사 대상 통일교육 관련 연수 및 수업나눔 활성화</li> <li>• 전문적 학습공동체를 통한 연구활동 진행 및 아카이브 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 대상 연수 활성화로 가정 내 통일교육 확산 지원</li> <li>• 인근 학교 교사와 위크숍 진행 및 수업나눔 진행</li> <li>• 인적·물적 여건을 활용한 연계 프로그램 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회 교육네트워크를 활용한 평화감수성 교육 진행</li> <li>• 평화통일 독서논술 전문적 학습공동체 활용 교육자료 구안</li> <li>• 인근 학교 연계 강연 프로그램 및 평화통일공동체 캠프 진행</li> </ul>





## IV. 사업 추진일정



연도	단계	추진내용	기간 (월)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차 년도	연구 계획 수립	연구학교 TF팀(공·존) 조직 및 계획수립												
		평화 주제 자료 수집 및 문헌조사												
		주제 및 연구과제 설정												
		운영분과 조직 및 업무계획 수립												
		평화통일교육 교원 연수												
	운영 실천	평화통일교육을 위한 휴먼웨어 기반 조성												
		교과별 학년별 평화통일 교육과정 편성 및 운영												
		유관기관 업무협약 체결												
		평화통일교육을 위한 기반 조성												
		통일시민교육 교과서 활용 및 재구성												
		평화감수성 체험 프로그램 운영												
		평화지향 통일 인식의 마을공동체 확산												
	중간 평가	1차년도 연구결과 검증 및 분석												
		1차년도 보고 및 시사점 추출 및 향후 연구 적용												
2차 년도	계획 보완	1차년도 연구결과에 따른 계획 보완												
		1차년도 실천 과제 보완, 후속 연구 추진												
	심화 추진	평화통일 교육과정 교과별 학년별 재구성 추진												
		전년도 피드백을 근거로 한 프로그램 운영												
	일반화	실천 모델 평가 및 최종 결과 보고												
	일반화 계획 수립 및 자료 보급													



## V. 기대 효과



- 통일중심지인 연천의 지역적 특성에 맞는 평화통일교육을 통한 평화통일을 여는 통일중심지로서 지역에 자부심을 갖는 민주시민을 육성할 것이다.
- 학교비전과 연계한 평화통일교육을 통한 지속가능한 평화통일교육 기반이 마련될 것이다.
- 학교의 다양한 네트워크를 활용하여 평화통일교육 모델을 지역 및 경기북부권 학교에 일반화할 것이다.
- 남북접경지의 불안을 갖고 있는 지역 사회에서 평화통일에 대한 공감대 형성 및 교육활동 공유를 통한 마을교육공동체를 구축할 것이다.

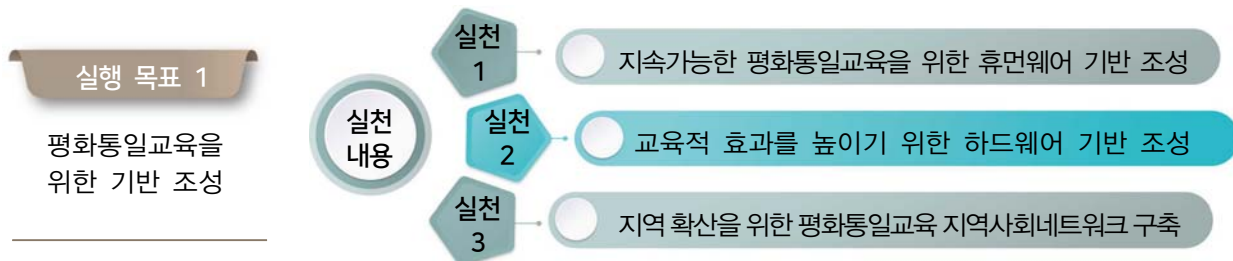


## VI. 실행의 실제



### 1

#### 실행 목표 1의 실행



### 가 지속가능한 평화통일교육을 위한 휴먼웨어 기반조성

#### 1) 평화통일교육 교직원 연수프로그램 수강 및 활성화

가) 목적 : 교사들로 하여금 한반도 통일 문제에 대한 관심을 제고하고, 통일교육에 관한 전문성을 높인다. 이를 통해 교육의 주체인 교사가 한반도 평화 통일의 중요성을 인식하여 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 학생교육이 이루어지도록 한다.

나) 기간 : 2018.03.02.부터 2020.02.28까지

다) 방법 : 자율연수

라) 추진내용 : 교직원들의 통일에 대한 전문성을 고양하기 위하여 통일교육 관련 사이트 및 연구 자료를 공유하고, 연수에 참여할 수 있도록 통일과 관련된 다양한 강좌를 메신저를 통해 안내하였다. 특히 원격연수를 통해 부담을 줄임으로써 자율적인 참여분위기를 조성하여 통일교육에 대한 인식과 실천의지를 다지고, 북한에 대한 이해와 통일에 대한 관심도와 전문성을 높이기 위하여 노력하였다.

마) 운영

연번	연수명	장소	참여인원
1	인문학과 함께하는 통일이야기	통일교육원 원격연수	15
2	선생님과 함께 만드는 통일의 꿈	통일교육원 원격연수	13
3	문화로 읽는 통일	통일교육원 원격연수	9
4	북한의 변화와 사회상	통일교육원 원격연수	8

연번	연수명	장소	참여인원
5	중등교원 기본과정	통일교육원 원격연수	7
6	독립과 분단에서 평화와 통일로!	통일교육원 원격연수	4
7	독일 평화통일시민 프로젝트 연수 참가	경기도교육청	1
8	북, 중, 러 접경지역 통일 연수 참가	통일부	3



### 운영상 고려할 사항

1. 통일교육 연수의 자발적인 참여를 위해 교직원 회의에서 안내 자료를 배포하였다.
2. 남북 관계나 북한과 관련된 궁금증 해소나 학생 교육을 위한 보도 자료 검색 등에 활용할 수 있도록 관련 사이트를 안내하였다.
3. 매달 메신저를 통해 통일 관련 연수 정보를 안내하였으며, 연수 참여 교사들의 반응이 좋은 프로그램을 추천하였다.

## 2) 평화통일교육 T/F팀 및 개별 분과 체제 운영

가) 목적 : 기존 연구학교 운영 관련 사례나 연구 자료 등을 분석하는 과정을 통해 통일교육 프로그램의 실태를 파악한다. 연구학교의 운영의 실질적인 방안에 대해 기획하며, 학교 현장 분석을 통해 문제점을 파악하고, 프로그램 운용 방안 실행 및 통일교육의 활성화 방안을 모색한다.

나) 기간 : 2017.03.02.부터 수시협의

다) 장소 : 학교 운영위원회 교실

라) 추진내용 : 통일연구학교 운영을 위한 실제적 업무 분장 협의를 통해 연구학교 추진 및 운영 역량을 강화하였다. 운영 연차별 통일연구학교 프로그램 구성에 관한 협의를 통해 학교교육과정과 연계된 효율적이고 내실화된 운영 방안을 탐색하였다. 또한 연계 기관과 협의하는 과정을 통해 MOU를 체결하며, 교내·외에서 협력적으로 운영되는 각종 프로그램의 활성화 방안을 의논하였다.

순	실시일	주제	참석인원
1	2018.03.	T/F팀 구성	
2	2018.04.09.	통일교육 연구학교 운영 프로그램 관련 논의 및 전곡초 협력 논의	6
3	2018.06.20.	통일교육 연구학교 중간 평가 관련 협의	12
4	2018.07.16.	1학기 통일교육 연구학교 운영 관련 2차 평가	8
5	2018.09.12.	2학기 통일교육 프로그램 협의	6
6	2019.03.	2년차 통일교육 프로그램 협의	7
7	2019.04.17.	통일교육 연구학교 중간 평가	5
8	2019.05.22.	통일교육 관련 교과 융합 수업 논의 및 토론회	25

순	실시일	주제	참석인원
9	2019.06.12.	학급별 통일 프로그램 관련 협의	13
10	2019.07.10.	2학기 통일교육 프로그램 협의	5
11	2019.08.21.	진로 연계 통일교육 프로그램 관련 협의	6
12	2019.09.25.	평화통일주간 프로그램 협의	15
13	2019.10.16.	통일교육 프로그램 진행 점검 및 평가	24
14	2019.11.27.	학년말 통일 프로그램 관련 협의	9

### 3) 학년별 특색 있는 평화교육 프로그램 운영을 위한 협의 체제 증진 및 실행

가) 목적 : 학생의 신체적·정신적 발달 수준을 고려하여 학년별로 특화된 프로그램을 계획·운영한다. 이를 통해 학생들이 평화와 통일의 중요성을 인식하고 북한에 대한 올바른 이해를 추구하며, 통일 시대를 대비하여 통일감수성을 강화할 수 있도록 한다.

나) 시기 : 3월부터 수시 협의

순	실시일	주제	참석인원
1	2018.03.	학년별 특화 프로그램 계획	24
2	2018.04.	1학년 평화누리 걷기 대회 운영 협의	12
3	2018.05.	1학기 통일교육 자율주제 공유	15
4	2018.07.	학년별 특화 프로그램 중간점검	15
5	2018.09.	2학년 평화통일 체험학습 프로그램 운영 협의	14
6	2018.10.	2학기 통일교육 교과 간 융합수업 관련 협의	13
7	2018.11.	교과 간 융합수업 수행 사례 공유	25
8	2019.03.	학년별 특화 프로그램 계획 및 운영	12
9	2019.05.	1학기 통일교육 자율주제 공유	13
10	2019.07.	학년별 특화 프로그램 중간 점검	15
11	2019.09.	2학기 진로 연계 통일교육 관련 협의	24

다) 추진내용 : 학년별 협의회 결과 학생이 지속적으로 통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 연속성이 있는 통일교육을 진행하였다. 1년차 연구학교 운영에서는 1학기에 자율적으로 정한 주제와 관련하여 교과 담당 교사가 통일 관련 수업을, 2학기에는 남북정상회담, DMZ 등 학년별 통합 주제를 정하여 융합수업을 진행하였다. 2년차 연구학교 운영에서는 1학기에 자율적으로 정한 주제와 관련하여 교과 담당 교사가 통일 관련 수업을, 2학기에는 진로와 연계하여 통일과 관련된 수업을 진행하였다.



### 운영상 고려할 사항

1. 기존의 통일교육 운영학교에서 제작한 활동지와 교수·학습 지도안을 참고하여 수업을 개발할 수 있도록 안내하였다.
2. 통일교육의 내용을 자신의 교과목 특성에 맞게 결합하여 교수·학습 지도안을 개발하는 일에는 공동체 구성원이 적극적으로 참여하도록 교과별 협의 시간을 갖도록 하며, 교과별로 정한 자율주제를 전교직원과 공유하는 시간을 가졌다.
3. 학년별 특화 프로그램을 원활하게 진행하기 위하여 각 학년 협의회에 평화통일교육 T/F팀이 참석하여 융합수업과 관련된 방향성을 함께 논의하였다.
4. 2학기에는 통일과 관련된 하나의 주제를 제시하여 다양한 교과가 비슷한 시기에 융합적으로 수업을 함으로써 집중적으로 통일교육이 이루어지도록 유도하였다.

#### 4) 신규 교사 평화통일감수성 신장 및 통일교육 체험활동 운영 연수

**가) 목적 :** 신규 교사들을 위해 평화통일의 상징적 의미를 찾을 수 있는 곳을 탐방한다. 또한 신규 교사들의 통일에 대한 인식 개선과 통일 역량 강화를 통해 학생들에게 올바른 평화감수성 신장을 위한 공동협의 방안을 탐색한다.

**나) 기간 :** 2019.02.21.부터 4회

**다) 장소 :** 연천 헨델스 라르고, 학교

**라) 추진내용 :** 교내 민주시민교육부 구성원의 주도로 접경 지역의 체험 장소를 정하는 회의를 통해 신규 교사들의 통일교육에 대한 관심을 높였다. 또한 평화통일에 대한 지역적 특수성을 인식하고 실제 통일교육 현장에서 학교와 함께 전개되어야 하는 내용을 심도 있게 논의하였다. 지역 사회 평화통일교육 인프라를 이해하여, 평화통일 교육 및 민주시민교육을 위해 신규교사로서의 역할에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 가졌다.

#### 나 교육적 효과를 높이기 위한 하드웨어 기반 조성

##### 1) 구성원 합의를 통한 평화통일 게시판 제작

**가) 목적 :** 통일교육 게시판 설치를 통해 교사와 학생들의 통일에 대한 관심을 고취하고 통일교육을 활성화할 수 있는 통일 교육 환경을 조성한다.

**나) 시기 :** 10월 이후 지속적

**다) 장소 :** 2층 중앙 복도

**라) 추진내용 :** 본관 급식실 옆 중앙 계단 및 복도 공간에 학생 및 교직원들이 볼 수 있도록 통일교육에 관련한 코너를 설치·운영하였다. ‘분단 그리고 평화와 통일을 위해 걸어온 역사’, ‘평화통일 한국의 미래상’ 등을 주제로 사진을 통해 우리나라의 과거와 현재의 역사적 사건들을 되돌아보며, 통일미래 사회를 대비하기 위해 자신이 어떠한 역량을 키워야할지 생각해 볼 기회를 마련하였다.



## 운영상 고려할 사항

1. 통일 관련 메시지를 담은 게시판을 만들 공간을 결정하는데 부장회의, 평화통일교육 T/F팀, 연구부 등의 의견 수렴 절차를 거치는데 오랜 시간을 들었다.
2. 학생 및 교직원, 외부 인사들이 자주 오가는 본관 복도 빈 공간에 게시판을 조성하여 많은 사람들이 주의 깊게 볼 수 있도록 하였다.
3. 조명을 제작하여 게시판의 밝기를 조정하였더니 쉬는 시간이나 점심시간에 학생들이 관심 있게 보고 서로 의견을 이야기하는 모습을 보였다.

## 2) 통일교육 콘텐츠 구입 및 배포

- 가) 목적 : 교사가 수업에서 활용할 수 있는 자료를 구비하여, 학생들이 북한에 대한 바르게 이해하며 한반도의 분단의 역사적 상황을 알도록 한다. 또한 평화통일에 대한 관심을 지속적으로 유지하여 미래 사회에 대비할 수 있는 역량을 기른다.
- 나) 시기 : 연중
- 다) 추진내용 : 통일교육에 활용할 수 있는 도서, 보드게임 등의 자료를 지속적으로 구입하여 교사가 관련 수업에서 활용할 수 있도록 하였다. 또한 도서관과 연계하여 관련 도서 구입을 활성화하였으며, 이를 교사와 학생에게 안내하였다.

제목	내용
통일교육원 제작 '한반도의 오늘과 통일'	통일교육에 필요한 주요 교육내용인 분단의 원인, 남북 관계, 북한의 이해, 통일의 필요성, 통일의 방법 등에 대해 내용을 다루고 있어 활동형 수업에서 활용하였다.
전국교직원 노동조합 통일위원회 제작 통일수업 kit	6.15 공동선언 18주년 맞이 수업교재세트로 학생들에게 통일의 인식을 고취할 수 있는 한반도기와 배지로 구성되어 있어 통일교육 수업에서 활용하였다.
국방부 유해발굴단 6.25전사자 유해발굴사업 브로셔 배포	6.25 전사자 유해발굴 전시 이후 학생들에게 관련 브로셔를 배포하여 6.25전쟁과 평화의 의미를 되새길 수 있는 교육에 활용하였다.
개성공업지구 지원재단 브로셔 및 도서 배부	개성공업지구 지원재단 관련 브로셔 및 '개성공단 아름다운 약속' 그림책을 배포하여 개성공단의 의미와 평화를 위한 다양한 역할의 수행과 방법에 대해 인식하는 계기를 마련하였다.
통일교육 보드게임 9종 활용 수업개발	고리주식회사, 디스커버리 한반도, 유라시아 평화열차 보드게임 등을 활용하여 남북한의 문화, 경제, 역사 등의 지식을 게임형 수업 방식을 활용하여 익힐 수 있도록 프로그램을 개발하였다.

## 3) 통일 인식 개선을 위한 교과별 협력 수업 체제 강화

- 가) 목적 : 교과별 융합수업을 통해 통일교육이 일회적·일시적으로 이루어지지 않고 연속적·지속적으로 이루어질 수 있는 환경을 조성하여 학생들이 현 상황에 대해 인지하고 통일의 필요성 및 방법 등에 대해 관심을 가진다.

나) 시기 : 2018.05.21, 2018.10.15, 2019.05.21, 2019.10.15.부터 한 주간

다) 장소 : 각 학급 교실

라) 추진내용 : 평화통일교육 주간 운영과 관련하여 학기별로 한 주씩 학사 일정에 포함하고 교직원 회의에서 공유하였다. 이 기간에는 개발한 교수·학습 지도안을 바탕으로 수업을 진행하였다. 하나의 주제로 학생들이 집중적으로 수업을 들을 수 있어서 즐겁고 유익한 시간이라는 반응을 보였다.

**2. ④ 4. 미술과 진로** | 연극중학교 (2)학년 ( )반 ( )번 이름 : \_\_\_\_\_

※ 학습목표 : **활동 이후 나의 꿈, 나의 미술**  
 - 활동 후 미술과 관련한 다양한 직업의 직업명을 탐색하고, 직업 소개 카드 만들기  
 - 자신의 꿈을 표현하고, 미술과 관련된 프로젝트를 만든다.

**④ 4. 미술과 진로** | 연극중학교 (2)학년 ( )반 ( )번 이름 : \_\_\_\_\_


※ 학습목표 : **활동 이후 나의 꿈, 나의 미술**  
 - 활동 후 미술과 관련한 다양한 직업의 직업명을 탐색하고, 직업 소개 카드 만들기  
 - 자신의 꿈을 표현하고, 미술과 관련된 프로젝트를 만든다.

④ 4.1 산업직업 소개, 활동 이후 진로 및 생활 직업의 직업명을 탐색하고, 관련 내용을 자세하게 적어본다.  
 ④ 4.2 단본, 악보, 악선, 가사와 보컬 등을 주시한 내용을 상세하게 작성한다.

**미술과 통합진로교육 지도안**

일시	2018. 10. 7. (화)	5교시	대상	연극중학교 2학년 1반
수업교과	미술	지도안명	A. 나의 꿈	수업장
교사	1차시	2차시	3차시	1차시
주제	"활동 이후 나의 꿈, 나의 미술" 활동 후 미술과 관련한 다양한 직업명을 탐색하고, 직업 소개 카드 만들기			
성취기준	[1802-1-1] 미술과 다양한 분야의 직업의 직업명을 모으고 기록할 수 있다. [1802-1-2] 미술과 관련한 다양한 직업의 직업명을 특징을 설명할 수 있다. [1802-1-3] 주어진 직업에 대한 직업 소개를 작성할 수 있다. [1802-1-4] 주어진 직업에 대한 직업 소개를 작성할 수 있고, 자신의 직업에 대해 설명할 수 있다.			
단원구분	개발하는 활동서 미술과 진로 ④ 미술의 다양한 분야와 직업 ④ 4.1 단본, 악보, 악선, 가사와 보컬 등을 주시한 내용을 상세하게 작성한다.			
수업의 흐름	1차시	나의 활동 특성 파악하기 - 자신의 직업에 대한 직업명을 모으고 나의 꿈, 나의 미술하기		
	2차시	4차 산업혁명 시대 직업의 직업명에 새로운 직업명 개발하기 고, 자신의 꿈을 표현하고, 미술과 관련된 프로젝트를 만든다.		
	3차시	프로젝트를 발표하고 활동 이후 나의 꿈, 나의 진로카드 만들기		
수업 절차 및 수업자 의도	미술은 직업과 매우 밀접한 관련이 있는데, 이를 통해 미술과 관련한 직업이 다양하게 생겨날 것이다. 학생들이 활동 이후, 자신의 직업명을 다양하게 탐색할 수 있도록 기회를 주겠다. 또한, 다양한 직업의 직업에 대해 많이 알지 못해 이번 수업을 통해 직업에 대한 이해를 깊게 하고, 활동 이후의 직업에 대한 이해를 깊게 할 수 있도록 한다. 또한, 자신의 꿈을 표현하고, 미술과 관련된 프로젝트를 만든다.			
	미술은 직업과 매우 밀접한 관련이 있는데, 이를 통해 미술과 관련한 직업이 다양하게 생겨날 것이다. 학생들이 활동 이후, 자신의 직업명을 다양하게 탐색할 수 있도록 기회를 주겠다. 또한, 다양한 직업의 직업에 대해 많이 알지 못해 이번 수업을 통해 직업에 대한 이해를 깊게 하고, 활동 이후의 직업에 대한 이해를 깊게 할 수 있도록 한다. 또한, 자신의 꿈을 표현하고, 미술과 관련된 프로젝트를 만든다.			
통합 후	1. 산업직업 소개, 활동 이후 진로 및 생활 직업의 직업명을 탐색하고, 관련 내용을 자세하게 적어본다. 2. 단본, 악보, 악선, 가사와 보컬 등을 주시한 내용을 상세하게 작성한다.			
	3. 활동 후 나의 꿈, 나의 미술하기 4. 자신의 꿈을 표현하고, 미술과 관련된 프로젝트를 만든다. 5. 프로젝트 발표하고 활동 이후 나의 꿈, 나의 진로카드 만들기 6. 활동 후 나의 꿈, 나의 미술하기			

\* "나 \_\_\_\_\_의 뇌구조"  
활동카드 예시를 보고, 오른쪽 나 자신에게 해당하는 활동 특성을 자유롭게 적어본다.  
(카드 예는 내용은 추가로 작성해도 됩니다.)



#### 4) 통일교육 전문적 학습공동체 활동

가) 목적 : 교사들이 자발적으로 학교 혁신 비전에 적절한 평화통일교육 프로그램을 탐색한다. 또한 지역사회 인프라를 통한 평화 통일 기반 활용 프로그램을 개발하고, 실제 생활과 접목된 평화교육을 이해한다.

나) 시기

순	일정	활동 내용	장소
1	2018.03.27.	평화교육이란 무엇인가?	교실
2	2018.04.04.	평화 주제 다큐멘터리 감상 및 토의	교실
3	2018.04.25.	기존 통일교육 프로그램 현황 분석	교실
4	2018.04.25.	평화통일교육의 방법론	교실
5	2018.05.01.	지역사회 평화통일교육 기반시설 탐방	연천군 일대
6	2018.08.29.	학교통일교육 방안 토의	교실
7	2019.03.20.	2018년 학교통일교육 프로그램 분석	교사연구실
8	2019.05.15.	혁신교육 연계 평화통일교육 방안 탐색	교실
9	2019.06.19.	평화교육 관련 영상 시청 및 토의	교실
10	2019.08.07.	지역사회 인프라 활용 프로그램 구안	교사연구실
11	2019.10.30.	통일교육 전문적 학습공동체 활동 발표회	교사연구실

다) 장소 : 교실

라) 추진내용 : 통일교육에 대해 교사들의 자발적인 관심과 교육의지를 제고하여 평화통일 실현의식을 함양하는 원동력이 될 수 있는 전문적 학습공동체를 구성하였다. 전문적 학습공동체를 기반으로 하여 공동협력, 공동연구, 공동실천을 통한 통일교육에 대한 이해와 학교에서의 통일교육 실천을 위한 활동을 전개하였다.



운영상 고려할 사항

1. 소규모 모임으로 정기적으로 모임을 가지는 한편, 수시로 의견을 교환할 수 있도록 운영하였다.
2. 전문적 학습공동체에서 논의된 좋은 정보나 교수·학습 자료는 전 교직원과 공유하도록 하였다.
3. 연구 결과를 구성원의 수업방법 개선과 성찰에 활용하였다.

4) 평화통일 독서논술 전문적 학습공동체 운영

가) 목적 : 평화통일교육의 안정화를 위하여 교사들이 자발적으로 다양한 프로그램을 탐색한다. 도서 등의 매체를 활용하여 평화통일 프로그램을 개발하고, 실생활과 관련된 평화교육이 지속적으로 이루어질 수 있도록 한다.

나) 시기

순	일정	활동 내용	인원
1	2019.04.10.	평화통일 독서논술 전문적 학습공동체 운영 협의	5명
2	2019.04.23.	평화통일 독서논술 관련 주제 공유	4명
3	2019.06.20.	평화통일 독서논술 지도안 공유1	4명
4	2019.08.28.	평화통일 독서논술 지도안 공유2	5명
5	2019.11.27.	평화통일 독서논술 자료집 완성	4명

다) 장소 : 도서관

라) 추진내용 : 평화통일교육에 대한 교사들의 관심과 교육의지를 제고하여 전문적 학습공동체를 구성하였다. 독서교육에 관심이 많은 사서교사, 국어교사 등이 협력하여 그림책, 문학작품, 인문학 도서 및 영상을 활용한 평화통일 독서논술 교수·학습 자료를 개발하였다.

〈표 4〉 평화통일 독서논술 교육내용

차시	교육내용	키워드	개발자
1	민주사회의 사건들: 후쿠시마	평화, 원자력	김OO
2	가족의 정의와 재정의: 뉴질랜드, 대만, 미국	가족, 결혼	김OO
3	유리천장과 인식: because의 용법	차별, 성평등	김OO
4	전쟁과 파괴: 전쟁강간과 피해자. 일본군 '위안부'	인권, 전쟁, 내전	김OO



차시	교육내용	키워드	개발자
1	문학작품 속 통일이야기 1	내용 정리	이OO
2	문학작품 속 통일이야기 2	편지쓰기	이OO
3	문학작품 속 통일이야기 3	포스터제작	이OO
4	문학작품 속 통일이야기 4	독서퀴즈 제작	이OO
5	문학작품 속 통일이야기 5	독서퀴즈 대항전	이OO
차시	교육내용	키워드	개발자
1	환경문제의 심각성	지구온난화	이OO
2	다문화사회	문화공존	이OO
3	비정규직과 사회	비정규직	이OO
4	새로운 가족, 입양	입양	이OO

## 다 지역 확산을 위한 평화통일교육 지역사회네트워크 구축

### 1) 전국대학교 통일인문학 연구단과 MOU 체결

가) 목적 : 다양한 평화통일의식 증진 사업을 원활하게 수행하기 위해 통일교육과 관련된 외부 기관과의 MOU를 체결한다. 이를 통해 평화통일교육 프로그램 개발 및 운영, 정보 공유 및 개발, 프로그램 현장 적용, 교육프로그램 상호 교류 및 협력, 연구 활동의 조력 및 협조 등을 이행한다.

나) 일시 : 2018.05.29.

다) 장소 : 전곡중학교 교장실

라) 추진내용 : 교사와 학부모를 대상으로 하는 통일 인문학 프로그램(파주, 철원, 강화지역 탐방 등)의 내용을 구성할 때 자문을 구했으며, 강사를 지원하여 교사가 올바른 안보의식을 가지고 학생을 지도할 수 있도록 안내하였다. 또한 통일교육이 가정에 연계될 수 있도록 학부모가 남북 관계에 대해 생각해 볼 수 있는 시간을 마련하는 등 통일교육 및 평화교육 콘텐츠 공유 및 기관 사업에 협력하였다.

### 2) 경기평화교육센터와 MOU 체결

가) 목적 : 다양한 평화통일의식 증진 사업을 원활하게 수행하기 위해 통일교육과 관련된 외부 기관과의 MOU를 체결한다. 이를 통해 평화통일교육 프로그램 개발 및 운영, 정보 공유 및 개발, 프로그램 현장 적용, 교육프로그램 상호 교류 및 협력, 연구 활동의 조력 및 협조 등을 이행한다.

나) 일시 : 2018.05.30.

다) 장소 : 전곡중학교 교장실

라) 추진내용 : 자유학기 프로그램으로 ‘통일이 나랑 무슨 상관이야’ 강좌를 17차시로 구성하여 1, 2학기 개설할 수 있도록 강사를 지원하였다. 이를 통해 많은 학생들이 남북 관계 및 통일의 필요성에 대해 생각할 기회를 제공하였으며, 지역사회와 함께하는 문화예술한마당에 평화통일과 관

련된 전시물 구성을 지원하는 등 통일교육 및 평화교육 콘텐츠 공유 및 기관 사업에 협력하였다.

### 3) 민주평화통일자문회의와 MOU 체결

가) 목적 : 다양한 평화통일의식 증진 사업을 원활하게 수행하기 위해 통일교육과 관련된 외부 기관과의 MOU를 체결한다. 이를 통해 평화통일교육 프로그램 개발 및 운영, 정보 공유 및 개발, 프로그램 현장 적용, 교육프로그램 상호 교류 및 협력, 연구 활동의 조력 및 협조 등을 이행한다.

나) 일시 : 2018.10.04.

다) 장소 : 전곡중학교 교장실

라) 추진내용 : 교내 학생들을 대상으로 한 통일 골든벨 운영에 강사를 지원하여 학생들이 게임을 하는 과정에서 통일에 대해 관심을 가질 수 있도록 도움을 주었다. 또한 지역주민을 위한 통일 음악회를 주최하여 문화체험의 기회를 제공하는 한편 남북 관계에 대한 관심을 지역사회로 확산시켰으며, 학생들에게 주도적인 체험의 기회를 제공하는 등 통일교육 및 평화교육 콘텐츠 공유 및 기관 사업에 협력하였다.

### 4) DMZ 국제다큐멘터리영화제 조직위원회와 MOU 체결

가) 목적 : 다양한 평화통일의식 증진 사업을 원활하게 수행하기 위해 통일교육과 관련된 외부 기관과의 MOU를 체결한다. 이를 통해 평화통일교육 프로그램 개발 및 운영, 정보 공유 및 개발, 프로그램 현장 적용, 교육프로그램 상호 교류 및 협력, 연구 활동의 조력 및 협조 등을 이행한다.

나) 일시 : 2018.10.10.

다) 장소 : 전곡중학교 교장실

라) 추진내용 : 교내 1학년 학생들을 대상으로 DMZ 국제다큐멘터리영화제 기간에 평화 및 통일교육과 관련된 주제로 상영되는 영화를 볼 수 있도록 지원하였다. 또한 영화 감상 이후 다큐영화 감독 및 영화나눔협동조합 이사장과의 만남 프로그램을 추진하는 등 통일교육 및 평화교육 콘텐츠 공유 및 기관 사업에 협력하였다.

### 5) 연천지역 통일주제 도덕교과 연구회 활성화 및 네트워크 구축

가) 목적 : 지역적 특수성을 가진 연천 지역 학생들이 남북 관계에 대한 올바른 인식을 형성하고 평화통일의 의지를 기를 수 있도록 공동 연구, 공동 실행 프로그램의 개발을 추진한다.

나) 시기 : 연중

다) 추진내용 : 연천 관내 도덕교과 교사 총 7명 중 6명이 참석한 모임에서 통일교육과 관련한 수업을 진행하기 위하여 교과 연구 활동을 함께 진행하며, 학생들이 남북 관계에 대해 올바른 관점을 세울 수 있도록 고민하였다. 또한 평화교육, 통일교육과 관련된 지식을 심화시킬 수 있도록 연수를 듣고 나누는 활동을 하였다.

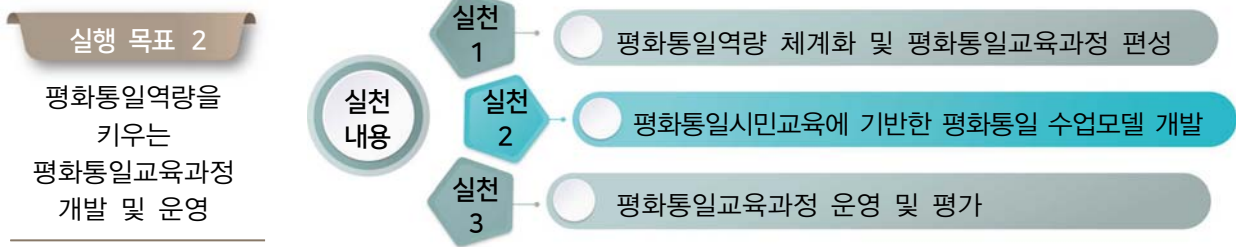


### 운영상 고려할 사항

1. 통일주제 도덕교과 연구회의 활성화를 위해서 매월 1회 이상 정기적인 모임을 가지려고 노력하였으며, 함께 연구 활동을 진행하였다.
2. 평화통일과 관련된 좋은 연수가 있을 때는 강사를 초빙하여 연구회 교사가 아니더라도 자발적으로 참여할 수 있도록 안내하였다.
3. 모임에서 연구된 유용한 교수·학습 자료는 전 교직원과 공유하도록 하였다.

## 2

### 실행 목표 2의 실행



### 가 평화통일역량 체계화 및 평화통일교육과정 편성


#### 1) 외부인사 협력 평화교육 NIE 워크북 자료개발

가) 목적 : 교내 교사와 학교 밖의 전문가와 협업으로 평화교육 워크숍 자료를 개발한다. 이를 통해 학교에서의 평화교육방안에 대해 개념적 이해를 추구하고 평화교육의 실천 방안에 대해 모색하는 계기를 마련한다.

나) 일시 : 연중

다) 평화교육 워크북 제작 참가자 : 허○○ 이주 관련 단체 활동가, 이○○ 서울 ○○○고 교사, 박○○ 안성 ○○○중 교사, 이○○ 미디어교육 강사

라) 활용방안 : 다양한 분야의 전문가와의 협의를 거쳐 만들어진 자료는 교사 연수 자료로 활용하며, 아카이브 구축을 통해 교사들의 수업활동을 지원하는 자료로 활용될 예정이다. 또한 학생들이 평화감수성 신장에 도움을 줄 수 있도록 통일교육 수업에서 평화교육 영역과 병행하여 수업 활동을 전개할 예정이다.

자료항목	1. 신문지보	생각열기	생각펼치기
이름	이름	이름	이름
<p>대한 동성훈의 거센 물결 된 '작은 손짓'</p> 	<p>활동1 다음의 두 사진이 지니고 있는 공통점과 차이점을 이야기해 봅시다.</p>  <p>활동2 신문기사 (7) (나)를 읽고 다음의 활동에 참여하시라.</p> <p>활동3 신문기사 (7) (나)를 보고 다음의 활동에 참여하시라.</p>	<p>활동1 신문기사(7) (나)를 읽고 참여하시라. 정에서 말하는 사건의 내용 그리고 그 결과는 어떠한가요?</p> <p>활동2 신문기사 (7) (나)를 읽고 다음의 활동에 참여하시라.</p> <p>활동3 신문기사 (7) (나)를 보고 다음의 활동에 참여하시라.</p>	

## 2) 자유학기제 평화통일 프로그램 운영 및 실행

가) 목적 : 학생들이 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 평화와 통일의 중요성을 인식할 수 있도록 한다. 또한 남과 북의 차이를 인정하고 통일 미래사회를 이끌어갈 주역으로서 통일 준비 및 통일 관련 역량을 강화한다.

나) 기간 : 학기별 17차시

다) 장소 : 교실

라) 추진내용 : '통일이 나랑 무슨 상관이야'라는 자유학기 프로그램을 17차시로 구성하여 학기별로 운영하였다. 남북한의 경제·사회·문화적 공통점과 차이점을 알고, 통일이 된 이후 모습을 상상해 보는 수업 활동을 통해 학생들이 수업 이후에 북한에 대한 자신의 인식이 어떻게 변화되었는지 알고, 통일의 필요성에 대해 체험을 통해 깨달았다.

## 3) 통일교육 관련 연극 프로그램

가) 목적 : 학생들이 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 평화와 통일의 중요성을 인식할 수 있도록 한다. 또한 남과 북의 차이를 인정하고 통일 미래사회를 이끌어갈 주역으로서 통일 준비 및 통일 관련 역량을 강화한다.

나) 기간 : 2019.01.08.부터 2019.01.09.

다) 장소 : 전곡중학교 강당

라) 추진내용 : 자유학기 수업 연극반과 방과 후 학교 연극반 학생들이 직접 대본을 작성한 '통일시 통일학교'라는 연극 공연을 무대에 올렸다. 연극은 연천군을 통일시로 가정하고 통일학교를 배경으로 남과 북의 학생들이 학생회장 선거를 진행하면서 벌어지는 갈등과 협력을 그린 내용으로 2회에 걸쳐 학교 강당에서 공연하였다. 이후 1월 26일에 전곡 선사박물관에서 지역주민을 대상으로 공연을 진행하면서 MBC 통일전망대 '생생 통일현장'에 하이라이트 부분이 방송되었다.

#### 4) 혁신학교 운영 기반을 통한 평화통일교육 가치 실현을 위한 교육과정 운영 및 편성

가) 목적 : 배움과 삶을 연결하여 평화로운 공동체를 위해 학생중심의 실천방안을 모색하는 과정을 통하여 학생들에게 자신을 사랑하고 표현하는 교육적 경험을 제공하며, 평화 감수성 함양을 위한 교과통합 교육과정 운영으로 통합적 사고력을 증진한다.

##### 나) 기간

순	일시	주제	참석인원
1	2018.02.	새 학년 연수 기간 중 교사 연극놀이 연수	전교사
2	2018.03.	2학년 협의회를 통해 평화감수성 연극교육과정 조율	2학년 교사
4	2018.09.	주제통합 교육과정 계획	2학년 교사
5	2018.10.부터 11.	국어, 도덕, 영어과 중심 연극수업 및 영상제작	2학년 교사
6	2019.01.	학급별 연극발표회	구성원 전체
7	2019.02.	혁신학교 운영 연수 중 평화통일교육과정 편성	전교사
8	2019.03.	평화통일 발표대회 구상	전교사
9	2019.04.부터 05.	1학년 협의회를 통한 학급별 발표회 진행과정 조율	1학년 교사
10	2019.09.부터 12.	주제통합 교육과정 진행	1학년 교사
11	2020.01.	학급별 대표 발표회(예정)	구성원 전체

##### 다) 장소 : 2학년 각 학급 교실 및 강당

라) 추진내용 : 2018년 학년 초부터 협의한 결과를 바탕으로 10월에 도덕 교사와 도서관 사서가 협력하여 학생들이 주제 자료 조사와 소주제별 모둠 편성, 실천방안을 작성할 수 있도록 지도하였다. 11월에는 국어 교사와 영어 교사가 협력하여 시나리오 쓰기와 영상 편집 및 제작 활동을 하였으며, 연극 수업을 병행하여 공연 준비를 진행하였다. 12월 미술 교사의 지도로 자신의 연극을 소개하는 공연 포스터를 제작하였으며, 1월에 학급별 우수 모듬의 연극을 학급 전체가 함께 참여할 수 있도록 내용을 확장시켜 발표하였다. 2019년에는 학년 초에 협의한 결과를 바탕으로 9월에 '통일 이후의 한반도'라는 주제로 국어 교사와 도서관 사서가 협력하여 모듬 편성 및 책과 휴대전화를 활용한 주제 자료 조사를 할 수 있도록 지도하였다. 10월에는 국어, 사회, 도덕과 중심으로 조사한 내용을 바탕으로 자료를 분석하고 발표 내용 정리 및 발표문 작성 수업을 진행하였다. 12월에 미술 교사의 지도로 발표회를 소개하는 포스터를 제작하여, 2020년 1월에 학급별 우수 모듬의 발표문을 공유하는 시간을 가질 예정이다.



## 운영상 고려할 사항

1. 2학기에 네 달에 걸쳐 긴 흐름으로 진행되는 융합 수업이므로 교과 간 협의를 통한 교육과정재구성이 필수적이기 때문에 학기 초부터 지속적인 협의가 진행되었다.
2. 2018년에는 연극의 질을 향상시키기 위하여 연극 전문 강사의 도움을 받아 학생들이 연극이 무엇인지 이해하고, 자신의 연기에 대해 지도를 받는 시간을 가졌다.
3. 2019년에는 여러 교사의 협력으로 발표회의 내용을 풍성하게 하기 위하여 자료를 수집·분석하고 내용을 구성하는 시간이 많이 가졌다.
4. 학년 단위로 교육과정을 진행하다보니 좋은 내용을 함께 볼 수 없어서 아쉬웠다는 반응이 있어, 추후에는 다른 학년 학생들이 연극이나 발표의 내용을 공유하는 시간을 가질 예정이다.

## 나 평화통일시민교육에 기반한 평화통일 수업모델 개발

### 1) 시의성 있는 통일교육 프로그램 개발

가) 목적 : 현재의 역사적 상황과 관련된 주제를 선정하여 통일교육 프로그램을 개발함으로써 학생들의 흥미를 유도하며, 현재 사회의 모습을 이해하는 안목을 기르고 미래 한반도의 주인으로 책임감을 가지고 행동할 수 있는 통일 역량을 계발한다.

나) 기간 : 2018.10.22.부터 2019.10.16.

다) 추진내용 : 2018년에는 각 교과 담당 교사가 협의를 통해 ‘남북정상회담’이라는 주제를 선정하여 공동의 수업 자료를 개발하였다. 이를 활용하여 학생들에게 북한의 전래동화와 남북정상회담 기사문 요약하기, 남북정상회담에 어울리는 노래 선정하기 등의 활동을 진행하였다. 2019년에는 ‘진로교육’과 연계하여 나의 적성에 맞는 직업 찾아보기, 통일 이후에 없어지거나 새롭게 등장하게 될 직업 찾아보기 등의 활동을 진행하였다.

[국어와 교과 융합수업]		● 융합수업의 진행방향 (시제) ●		● 융합수업의 진행방향 (시제) ●		● 융합수업의 진행방향 (시제) ●	
일시	2018. 10. 31. (수) 6교시	대상	연극중학과 1학년 4반	일시	2018. 10. 31. (수) 6교시	대상	연극중학과 1학년 4반
수업교과	국어	지도안편제	2)1 요약하여 보기	수업지	선정	이 지 양	
주제	2)1 요약하여 보기						
선학기초	[2학년-3] 1)1 통치이나 글씨 북돋아 글씨 내용을 요약한다.						
담당교사	2. 2주년을 기념, 21년은 통일을 1) 요약하여 보기 2) 1. 2018년 10월 22일 3) 2. 2018년 10월 22일						
수업의	<p>1) 2018년 10월 22일</p> <p>2) 2018년 10월 22일</p> <p>3) 2018년 10월 22일</p>						
필요	<p>1) 2018년 10월 22일</p> <p>2) 2018년 10월 22일</p> <p>3) 2018년 10월 22일</p>						
수업	<p>1) 2018년 10월 22일</p> <p>2) 2018년 10월 22일</p> <p>3) 2018년 10월 22일</p>						
결과	<p>1) 2018년 10월 22일</p> <p>2) 2018년 10월 22일</p> <p>3) 2018년 10월 22일</p>						

## 2) 학생 체험 및 실행 중심의 교과 활용 수업 구안

가) 목적 : 평화통일 교육과정의 일환으로 평화통일의 필요성에 대한 학생들의 공감대를 형성하고, 포럼의 형태로 ‘지역과 함께 하는 평화통일 이야기 한마당’을 운영함으로써 통일 감수성을 지역 사회까지 확산할 수 있도록 한다.

나) 기간 : 연중

다) 장소 : 교사 연구실

라) 추진내용 : 국어 교과에서 ‘우리가 꿈꾸는 통일한국 맛보기’라는 큰 주제 하에 세부 주제를 자율적으로 정하여 발표하는 평화통일 이야기 한마당을 운영하였다. 수업시간에 모둠별로 자료를 수집하고 발표 계획안을 작성하였다. 각 반별 예선전을 거쳐 선발된 대표자 2명, 학교장, 지역주민1명, 학부모1명, 교사1명이 패널로 참여하는 포럼에 학생 및 학부모, 교원, 지역 주민이 참석할 수 있도록 안내하여 모두가 함께하는 자리가 마련하였다.



### 운영방식

- 본격적인 운영에 앞서 계기교육을 위해 외부강사를 초청하여 탈북민 이해교육을 실시하였다.
- 예선전은 4차시에 걸쳐 진행되었다. (개별 발표로 진행, 1인 2분 내외)
  - 1차시: 모둠구성 및 세부주제 선정, 자료수집
  - 2차시: 개인별 계획안 작성
  - 3,4차시: 반별 예선전 및 학급별 대표자 선정(2명)
- 본선은 3차에 걸쳐 진행되었으며, 각 학급의 청중들이 평가단으로서 평가 실시(50%), 교사평가단의 평가 반영(50%)하였다.
- 최종적으로 결선진출학급 대표 2명, 학교장, 지역주민1명, 학부모1명, 교사1명을 패널로 구성하여 평화통일이야기한마당이 진행되었다.

## 3) 통일교육 관련 도서자료 아카이브 구축

가) 목적 : 통일교육을 위해 필요한 자료, 권장도서, 학생과 사제동행 도서 활동 등을 위한 도서 목록의 아카이브 구축으로 향후 독서 토론, 사제동행 책읽기 활동, 사람책 활동으로 독서를 통한 통일 인식을 증진한다.

나) 기간

순	일시	주제	참석인원
1	2018.05.03.	통일교육을 위한 도서목록 작성 협의	
2	2018.05.16.	평화통일 도서목록 작성 - 국어과, 기술과	4
4	2018.07.04.	도서관 소장 외 평화통일 도서목록 작성	3
5	2018.08.29	융합수업 도서목록 작성 - 지구공동체, 환경	12
6	2018.09.20.	융합수업 도서목록 작성 - 가난, 기아/전쟁	3
7	2019.05.29.	외부인사 도서활용 NIE 워크북 개발 협의	7
8	2019.09.25.	평화통일 도서목록 작성 - 도덕과	4
9	2019.11.29.	평화통일 아카이브 활용 방안 협의	10

다) 장소 : 학교 도서관 및 교과 협의실

라) 추진내용 : 도서목록 부록 참고

#### 4) 통일교육 관련 홈페이지 구축

가) 목적 : 교내 통일교육 관련 아카이브 구축으로 구성원들에게 프로그램 진행 상황 공유 및 교육 효과를 일반화하기 위한 홈페이지 운영으로 학교뿐 아니라 지역사회로 통일감수성을 확산시킨다.

나) 기간 : 2018.03,부터 2019.11.

라) 추진내용 : 교내 통일교육 관련 프로그램 진행 상황과 교육효과를 일반화하는데 기여하고 다른 학교 교사, 학부모, 지역 주민과 공유·전파하기 위해 학교 홈페이지에 연구학교 탭을 개설하였다. 특히, 교수·학습 자료를 개발하여 전교사가 공유하고 다양한 통일교육 활동 사진을 연구학교 갤러리에 탑재하였다.

### 다 평화통일교육과정 운영 및 평가

#### 1) 수업모델 개발과 프로그램 운영에 대한 자체 평가

가) 목적 : 통일학교 운영에 있어서 진행되고 있는 프로그램에 대한 정확한 실태 파악과 함께 공동체가 함께 참여하는 평화통일교육 활성화 방안에 대해 논의한다.

나) 일시 : 2018.06.20. 2018.07.16. 2019.10.16.

다) 장소 : 도서관

라) 추진내용 : 학교 구성원이 참여하여 통일교육 수업모델 개발과 프로그램 운영에 대해 논의하고 진행 상황을 평가하였다. 그 결과 교사 연수프로그램 증진과 평화통일 교수학습 자료 개발의 필요성이 대두되었고, 학교 밖 프로그램 협력 수업 등을 통한 외연의 확장 및 내실화가 함께 이루어져야 한다고 평가하였다.

#### 2) 통일에 대한 관심 제고를 위한 교육과정 내 다양한 프로그램의 운영

##### 가) 통일 골든벨

① 목적 : 학생들이 기존에 가지고 있던 배경지식과 교육과정 내 다양한 교과 수업을 통해 배운 남과 북의 현실, 역사적 상황 등에 관련된 문제를 함께 해결함으로써 협력적 사고와 의사소통 능력을 기른다.

② 일시 : 2018.05.31. 2019.03.21. 2019.12.(예정)

③ 장소 : 학교 강당

④ 추진내용 : 민주평화통일자문회의의 강사 지원 및 한반도통일미래센터 프로그램과 연동하여 반별로 각각 모둠을 구성하여 학생들에게 친숙한 골든벨 문제 풀이 방식을 활용한 프로그램을 진



행하였다. 남과 북의 정치, 사회, 문화, 언어의 차이 등을 알 수 있는 다양한 문제를 모둠원이 협력하여 풀 수 있도록 하였다. 이를 통해 남북 분단의 현실을 이해하고 평화통일을 위해 자신들이 갖추어야 할 태도가 무엇인지 생각하는 기회를 가졌다.





### 영상 관련 사항

1. 문제를 푸는 것에 대한 부담을 줄이기 위해 한 모둠을 4명으로 구성하여 서로 의논을 통하여 문제를 해결해 나갈 수 있게 하였다.
2. 문항 구성에 있어 영상자료를 적절하게 활용하여 학생들이 통일 골든벨에 흥미를 유지할 수 있도록 하였다.
3. 패자부활의 기회를 제공하여 지속적으로 문제에 대해 관심을 갖도록 하였으며, 마지막까지 남은 모둠에게는 상품을 제공하였다.

#### 나) 평화통일 다큐멘터리 백일장

- ① 목적 : 평화통일 주제와 관련된 다큐멘터리를 통한 교육혁신 프로그램의 일환으로 학생들로 하여금 익숙하지 않은 다큐멘터리에 대한 관심을 유도하고, 미디어적 특성 및 사고방식을 이해하며 평화와 통일의 필요성을 인식할 수 있도록 한다.
- ② 일시 : 2018.09.20.부터 2018.10.05. 2019.09.27.(1학년) 2019.12.23.(2학년 예정)
- ③ 장소 : 1학년, 2학년 각 학급
- ④ 주제 : 평화통일 관련 내용
- ⑤ 최우수 수상작 1

사진	내용
	남과 북의 태권도가 서로 나누어져 있는 것을 보고, 남과 북이 서로의 문화 차이를 인정하고 배려하여 점진적으로 평화 통일을 이루었으면 좋겠다고 생각함. 통일 한반도에서 과학자의 꿈을 이뤄 다른 나라에 앞서는 과학 기술 강국으로 성장하는 것에 기여하고 싶다고 생각함.
	다큐멘터를 통해 남과 북의 태권도 협회가 둘로 나뉘어져 있으나 큰 차이가 없음을 알게 되었으며, 감독님과 대화 시간을 통해 촬영 차 방문했던 평양에서 북한의 주민과 서로 웃는 얼굴로 자연스럽게 대화가 이루어졌다는 이야기를 해 주신 부분이 가장 인상적이었다고 적음.

#### 다) 학생동아리 평화기획단 활동

- ① 목적 : 다른 사람과 더불어 살아가는 삶의 태도를 배우며, 평화통일의 필요성에 대해 체험을 통해 알고 통일 한반도를 이끌어갈 주역으로서의 역량을 키운다.
- ② 일시 : 교육과정 내 동아리 활동시간 및 점심시간
- ③ 추진내용 : 2018년에는 마을과 함께하는 문화예술한마당에서는 평화 관련 부스를 운영하였으

며, 공정무역에 대해 배운 이후 학교 축제에서 학생들에게 공정무역 커피를 알리는 활동을 하였다. 또한 학교 중앙 현관에 자신들이 직접 만든 통일과 관련된 게시물을 전시하고 평화 사진 찍기, 평화퀴즈 맞추기 등의 활동을 진행하였다. 2019년에는 3·1운동 100주년을 맞이하여 ‘지켜 주신 우리의 평화’ 라는 주제 하에 활동을 진행하고 있다. 미리 위안부 문제와 관련된 도서를 선정하여 독서 토론을 진행하고, 전일제 동아리 시간을 활용하여 학생들이 광화문 위안부 시위에 참석하여 편지를 전달하는 시간을 가졌다. 2학기에는 학교 축제에서 평화관련 부스를 운영하여 북한에 대한 이해를 높일 수 있는 십자말풀이 게임을 진행함으로써 북한에 대한 학생들의 관심을 높이는데 기여하였다.



### 운영상 고려할 사항

1. 통일교육 동아리 활동에 대한 홍보를 충분히 하여 성실하고 열정적인 학생들을 모집하였다.
2. 통일에 대해 관심과 흥미가 없는 학생들을 위해 관련된 영상 자료나 만화 등을 제공하여 학생들이 주도로 참여할 수 있는 분위기를 조성하였다.
3. 연간 동아리 활동을 계획할 때 외부활동 등 다양한 행사를 포함하여 학생들이 체험을 통해 익힌 내용을 다른 친구들에게 확산하는 메신저들로서 역할을 수행할 수 있도록 하였다.

## 라) 통일 글짓기 대회

- ① 목적 : 평화통일교육주간과 연계하여 교육과정 속에서 평화통일 주제의 글쓰기 교육활동 시간을 가짐으로써 교육과정 내에서 평화통일 교육을 활성화하며, 학생들로 하여금 평화통일에 대한 관심을 높이고 북한에 대한 이해와 평화통일에 대한 이해를 증진한다.
- ② 일시 : 2019.05.23.
- ③ 장소 : 1,2,3학년 각 학급
- ④ 추진내용 : 전 학년을 대상으로 ‘평화와 통일을 염원하는 내용’을 주제로 학생 글짓기 활동을 전개하였다. 사전에 자료를 수집하는 과정을 통해 평화통일에 대한 흥미를 높이며, 글쓰기 활동을 통해 자신의 의견을 표현하는 능력을 기를 수 있도록 하였다.

학년별 최우수작	내용
1학년	한○○ 학생 평화통일이 이루어진 우리나라를 끊어진 끈을 다시 맺는 것에 비유하며, 통일이 된 후 우려되는 부분만을 걱정한다면 새로운 세상을 볼 수 없다고 생각함. 또한 통일의 장점이 많다고 해서 무작정 서두르기보다는 남과 북이 서로의 차이를 인정하는 과정을 통해 단계적으로 진행되어야 한다고 생각함.
2학년	정○○ 학생 남과 북이 통일을 해야 하는 이유로 이산가족 상봉, 전쟁의 두려움에서 해방, 경제적 성장, 다른 나라로 이동 시 편리한 교통, 북한의 문화유산 관광 및 문화적 성장 등을 들었음. 분단이 오래 지속되어 통일이 된 후 우려되는 부분도 있겠지만 서로 맞춰가려고 노력한다면 장점이 더 많으며 하루라도 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 소망을 적음.

학년별 최우수작	내용
3학년	<p>이○○ 학생  ‘플라나리아’라는 제목으로 ‘나는 너야. 너는 나고, 우린 원래 하나였으니까’라는 ‘파페포포 안단테’라는 책의 구절을 인용하여 도입부를 인상적으로 표현함. 경제적 측면, 정치적 측면, 인도주의적 측면의 세 가지 영역으로 나누어 남과 북이 통일을 해야 하는 이유에 대해 구체적으로 적음. 또한 통일을 위해 자신이 노력할 수 있는 부분으로 ‘차이’를 인정하는 태도를 기를 필요가 있다고 생각함.</p>

#### 마) 평화통일 이미지 공모전

- ① 목적 : 평화통일교육주간과 연계하여 교육과정 속에서 통일을 염원하는 이미지 공모전을 가짐으로써 교육과정 내에서 평화통일 교육을 활성화하며, 학생들로 하여금 평화통일에 대한 관심을 높이고 북한에 대한 이해와 평화통일에 대한 이해를 증진한다.
- ② 일시 : 2019.05.23.
- ③ 장소 : 1,2,3학년 각 학급
- ④ 추진내용 : 전 학년을 대상으로 ‘평화와 통일을 염원하는 내용이나 주제’로 이미지를 떠올려 그리는 활동을 전개하여 평화통일에 대한 흥미를 높이며, 이 활동을 통해 자신의 전달하고자 하는 생각을 4컷 만화, 캘리그래피 등 다양한 형식의 작품으로 창작하는 능력을 기를 수 있도록 하였다.

#### 바) 통일 팔찌, 통일 부채 만들기

- ① 목적 : 학급 통합 프로그램과 연계하여 학생들이 직접 참여할 수 있는 체험 프로그램을 통해 자신이 살고 있는 접경지역의 특수성을 알고, 통일을 대비하는 자세와 평화통일의 의지를 함양할 수 있는 기회를 제공한다.
- ② 일시 : 2019.07.12.
- ③ 장소 : 1,2,3학년 각 학급
- ④ 추진내용 : 학급별 단합 프로그램과 연계하여 10분 내외의 짧은 영상을 시청한 후 학생들이 직접 평화와 통일을 염원하는 마음을 담아 통일 팔찌와 통일 부채를 만드는 활동을 하였다. 이를 통해 평화통일에 대한 지역적 특수성을 인식하고, 통일미래 사회를 대비하는 자세에 대해 생각하는 계기가 되었다.

#### 사) 북한 음식 체험하기

- ① 목적 : 학급 통합 프로그램과 연계하여 학생들이 직접 참여할 수 있는 음식 만들기 체험 프로그램을 통해 남과 북의 음식의 공통점과 차이점을 알고, 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일 미래 사회의 주역으로서 통일을 준비하는 자세를 기른다.
- ② 일시 : 2019.07.12.
- ③ 장소 : 1,2,3학년 각 학급
- ④ 추진내용 : 학급별 단합 프로그램과 연계하여 ‘통일의 맛(남과 북의 음식 비교)’라는 주제로 학

생들과 함께 두부밥 만들기 활동과 속도전 떡 만들기 활동을 진행하였다. 튀긴 두부에 밥과 고추장 양념을 넣은 두부밥과 옥수수 가루를 따뜻한 물로 반죽해서 콩고물이나 여러 가지 고물을 묻혀 먹는 속도전 떡을 만드는 과정에서 학생들은 자연스럽게 우리나라의 유부초밥이나 인절미 등의 떡을 떠올렸다.

#### 아) 평화통일 캐릭터 열쇠고리 만들기

- ① 목적 : 학생들에게 통일 문제에 대한 관심을 높이고 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 평화와 통일의 중요성을 인식한다. 또한 통일을 대비하는 자세 및 민주시민자질을 함양하고 실천할 수 있는 의지를 기른다.
- ② 일시 : 2019.07.12.
- ③ 장소 : 1,2,3학년 각 학급
- ④ 추진내용 : 미술 교과에서 통일교육과 연계하여 학기 말 프로그램으로 평화통일 캐릭터 열쇠고리 만들기 활동을 진행하였다. 학생들이 남과 북을 상징하는 캐릭터를 떠올리는 과정에서 통일에 대한 관심을 높였다. 직접 캐릭터를 제작하여 이를 코팅하여 열쇠고리로 만드는 활동을 통해 통일의 필요성을 깨달았으며, 통일을 위해 자신들이 할 수 있는 일이 무엇인지 고민하는 시간을 가졌다.

#### 자) 도전! 통일 보드게임 활동

- ① 목적 : 체험을 통해 학생들에게 통일 문제에 대한 관심을 높이고, 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 평화와 통일의 중요성을 인식한다. 통일 한반도를 이끌어갈 주역으로서 학생들이 갖추어야 할 역량이 무엇인지 파악한다.
- ② 일시 : 2019.07.12.
- ③ 장소 : 1,2,3학년 각 학급
- ④ 추진내용 : 통일교육 프로그램의 일환으로 도전! 통일 보드게임 활동을 진행하였다. 학생들이 모둠을 이뤄 보드게임을 하는 과정에서 미래사회에 필요한 의사소통능력과 문제해결력을 기를 수 있었다. 또한 다양한 게임을 진행하면서 북한의 지리·사회·문화·역사적 상황에 대해 알게 되었으며, 남북을 둘러싼 국제 정세에 대해서도 생각해 보는 계기가 되었다.

### 3) 통일교육 관련 다양한 체험 프로그램 운영

#### 가) DMZ다큐영화제 참석

- ① 목적 : DMZ국제다큐멘터리영화제와 공동 주관으로 학생들의 문화 체험 활동 기회를 확대한다. 또한 다큐영화를 관람하고 직접 감독을 만나 대화하는 과정을 통해 분단국가 학생으로서 통일 감수성을 확대하며, 새로운 직업에 대해 탐색한다.
- ② 일시 : 2018.09.14. 2019.09.27.
- ③ 장소 : 파주 롯데시네마
- ④ 추진내용 : 2018년과 2019년에 1학년 학생을 대상으로 DMZ다큐영화제 단체관람 프로그램에

참여하였다. 2018년에는 서○○ 감독의 ‘태권도 통일을 꿈꾸다’라는 다큐영화를 관람한 후 감독과의 대화 시간을 가졌다. 4.25 축구단을 촬영하면서 북한을 오갔던 감독과 10년 동안 북한이 어떻게 변화하였는지에 대해 이야기를 나누었다. 이를 통해 많은 학생들이 북한에 대해 가지고 있던 부정적인 시각이 많이 개선되었다는 반응을 보였다. 2019년에는 외국 감독의 ‘이단야’, ‘히잡과 축구공’ 등 인종과 성차별과 관련된 영화를 관람한 후 조○○ 영화나눔협동조합 이사장과의 대화 시간을 가졌다. 이를 통해 사회에 만연한 각종 차별을 넘어서 모두가 평화로운 삶을 지향하기 위해 우리가 노력해야 할 점이 무엇인지에 대해 생각하는 계기를 가졌다.



### 운영상 고려할 사항

1. DMZ다큐영화제 기간에 단체 관람 및 감독과의 대화 일정을 잡는 것에 많은 노력을 기울였다.
2. 영화제 기간에 다른 관람객들에게 피해를 주지 않기 위해 사전에 관람 예절에 대한 교육을 진행하였다.
3. 관람 전 영화의 내용 및 감독에 대한 사전 안내문을 학생들에게 배부하여 이후 감독과의 대화 시간에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하였다.

#### 나) 6·25 유해발굴감식단 방문 및 전시

- ① 목적 : 전후세대인 학생들이 남북 관계에 대해 이해하고 올바른 역사의식을 가질 수 있도록 한다. 또한 통일국가 실현의 의지를 배양하여 호국안보의지와 확실한 국가관을 가질 수 있도록 돕는다.
- ② 일시 : 2018.10.12.
- ③ 장소 : 학교 운동장
- ④ 추진내용 : 6·25 유해발굴감식단의 전시를 통해 전쟁 당시에 사용되었던 무기, 개인용품 등의 출토품을 관람하였다. 또한 전문가의 설명을 통해 유해발굴감식단이 하는 일과 활동의 의미에 대해 알게 되었다. 전쟁으로 인한 물리적 피해는 복구되었지만, 오랜 시간이 지나더라도 전쟁의 상처는 쉽게 아물지 않는다는 것을 깨닫게 되었다.



### 운영상 고려할 사항

1. 평화통일교육 T/F 협의에서 전시물을 설치할 장소로 학생들이 자주 오가는 길목 중 어느 곳이 적절한지에 대해 논의하였다.
2. T/F팀에서 협의한 결과 학생들이 자주 오가는 구령대 옆쪽 운동장에 전시물을 설치하여 학생들의 관심을 끌도록 하였다.
3. 당시에 사용되었던 무기, 개인용품 등의 출토물에 대해 관심을 가지는 학생들이 생각보다 많아 설명에 경청하는 모습을 보였다.
4. 이러한 전시가 일회적으로 이루어지기보다 지속적으로 이루어질 수 있는 방향을 모색하는 것이 필요하다고 생각된다.

#### 다) 평화 전개도 드로잉 작품 제작 및 평화리본 만들기 체험

- ① 목적 : 평화통일교육의 일환으로 학생들이 많이 이용하는 운동장 근처에 학생들이 자신의 염원을 담은 전개도 드로잉 미술 작품 제작 및 평화리본 만들기 체험에 직접 참여함으로써 통일에 대한 관심을 고취한다.
- ② 일시 : 2018.11.09.부터
- ③ 장소 : 학교 운동장
- ④ 추진내용 : 각 학급에서 간단한 영상을 시청한 후 각 학급별로 학생들이 리본에 평화통일과 관련된 염원을 담은 글귀를 적어 넣거나 전개도 드로잉 작품을 제작해 운동장에 전시하였다. 학생들이 제작한 작품을 모아 울타리 앞에 쌓고, 자신의 염원을 담은 리본을 골대 뒤 울타리에 'PEACE'라는 글자 모양으로 다는 행사에 직접 참여하였다.

#### 라) 통일음악회 협력 프로그램 참여

- ① 목적 : 학생, 교사, 학부모, 지역주민을 대상으로 한 통일음악회 관람을 통해 통일에 대한 관심을 높이며, 통일의 필요성에 대해 생각해 보는 계기를 갖는다. 또한 학생 주체적인 행사 진행을 통해 작은 노력으로도 통일에 대한 공감대를 지역사회에 확장시킬 수 있음을 알도록 한다.
- ② 일시 : 2018.11.08. 2020.01.(예정)
- ③ 장소 : 연천 수레울아트홀
- ④ 대상 : 학생, 학부모, 지역주민
- ⑤ 추진내용 : 민주평화통일자문회의 연천군협의회에서 주최하는 통일음악회에 교사와 학생이 협력적으로 참여하였다. 통일교육 수업 진행과정에서 만든 학생들의 작품을 전시하고, 학생들이 직접 관람자들에게 태극기와 한반도기를 배부하였다. 인근의 초, 중, 고등학교 학생들의 공연을 관람하는 과정을 통해 많은 사람들이 한반도의 평화에 관심을 갖고 있음을 알게 되었으며, 작은 노력으로도 다른 사람에게 평화통일의 필요성을 일깨울 수 있다는 사실을 깨닫게 되었다.



#### 운영상 고려할 사항

1. 학생, 학부모들이 자발적으로 행사에 참여할 수 있도록 학교에서 안내문을 작성해 배부하였다.
2. 통일음악회에 관련한 플랜카드 등을 부착하는 등의 방식으로 홍보하여 지역 주민에게 통일에 대한 관심을 확산시키는 기회를 제공하였다.

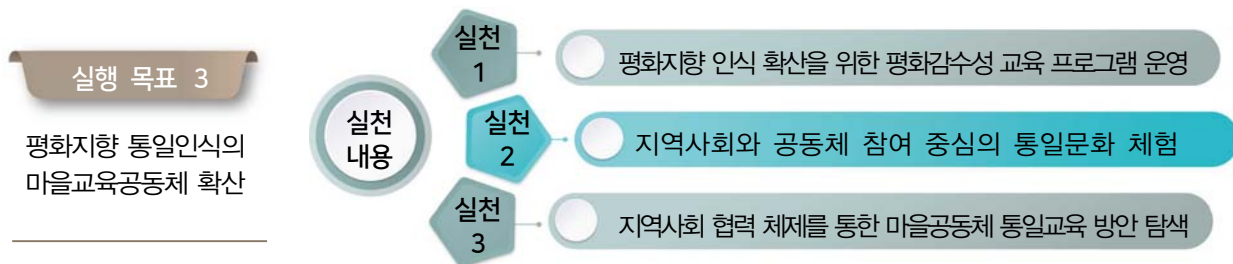
#### 마) DMZ평화인간띠잇기 캠페인 활동 연천지역 공동 운영

- ① 목적 : 평화체험 기회를 활성화하여 학생들로 하여금 통일의 필요성에 대해 인식하도록 하고, 항구적인 평화 기원 및 평화메시지 전달을 통하여 평화 공감대를 형성하며 경기학생 평화정신 공동선언 퍼포먼스를 통하여 평화정신을 공유한다.
- ② 일시 : 2019.04.27.
- ③ 장소 : 전곡중학교 강당, 임진물 새롬랜드
- ④ 대상 : 전곡중학교 참가희망 학생, 학부모, 교사

- ⑤ 추진내용 : 전곡중학교 강당에서 학생들이 남북 관계에 대해 이해하며, 평화통일의 필요성 및 DMZ평화인간띠잇기 행사의 의미를 알 수 있는 사전 행사를 진행하였다. 또한 행사 참여 일주일 전부터 학생 주도로 평화통일 플래시몹을 연습하여 임진물 새롭랜드에서 참가자들을 대표하여 공연을 진행하고, 평화통일 선언문을 낭독하는 시간을 가졌다. 정해진 시간에 행사참여자와 서로 손을 잡으며 평화 인간띠를 만들면서 통일을 염원하는 많은 사람들의 마음을 학생들이 몸소 체험하였다.

### 3

## 실행 목표 3의 실행



## 가 평화지향 인식 확산을 위한 평화감수성 교육 프로그램 운영

### 1) 평화감수성 신장 교육 프로그램의 운영 및 실행

가) 목적 : 여러 배경을 지닌 구성원들이 공존하는 사회 속에서 장차 사회를 이끌어 나갈 학생들이 다름과 틀림, 다양성에 대해 진지하게 고민하는 과정을 통해 올바른 가치관을 형성할 수 있도록 돕는다. 나아가 북한이탈주민에 대한 관심을 가지며, 한반도 통일시대를 위한 갖추어야 할 통일 관련 역량을 기르도록 한다.

나) 기간 : 2018.05.17. 2018.05.24. 2019.07.12.

다) 장소 : 1,2,3학년 각 학급 교실

라) 추진 내용 : 이주배경청소년지원재단 소속 평화감수성 프로그램 참여를 통해서 공동체 내에서 다양한 사람들과 협력적으로 생활하는 태도를 기를 수 있도록 하였다. 학생들이 협력적인 문제 해결 능력이 요구되는 게임 등에 참여하는 활동을 통해 타인을 있는 그대로 인정하는 수용역량을 기르고, 다양성을 인정하는 것이 타인의 권리와 고유한 가치를 인정하는 것임을 경험할 수 있는 기회를 가졌다. 협력의 과정을 통해 평화의 문제가 실제 생활 속에서 논의되고 언급되어야 한다는 것에 강조점을 두고 수업을 진행하는 과정에서 평화의 문제가 국가와 통일이라는 큰 틀 속에서 논의되는 것이기도 하지만 우리의 실생활과도 밀접한 연관이 있음을 알고 평화로운 세상을 위한 삶의 태도에 대해 인식하는 시간을 마련하였다.

## 2) 통일 중심지 연천의 지역적·역사적 특성을 고려한 체험 프로그램의 구안 및 운영

가) 목적 : 삼팔선 이북, 한반도 최북단이라는 연천의 지역적 특성을 이해하고 자신의 고장에 대한 자긍심을 가질 수 있도록 한다. 또한 통일 한국의 중심부에 사는 학생으로 남북 관계에 대한 이해를 바탕으로 평화통일의 필요성에 대해 인식하도록 한다.

나) 기간 : 2018.05.01.부터 05.02. 2019.11.27.

다) 장소 : 연천군 일대

라) 추진내용 : 1학년 학생들이 배개용암길이 만들어진 원리를 알고 다른 친구들과 함께 직접 걷는 과정을 통해 자연의 아름다움을 느끼며, 질서의식과 협동심을 익혔다. 또한 재인폭포, 송의전, 호로그루성 등 연천 지역의 명소를 직접 방문하여 지역 해설사를 통해 역사적 배경 등을 듣는 과정을 통해 남북이 분단된 상황에서 자신들이 할 수 있는 일이 무엇인지 고민하는 시간을 가졌다.



### 운영상 고려할 사항

1. 배개용암길, 재인폭포 등 낙석의 위험이 있는 장소들이 있으므로 안전을 위해서 반드시 인솔교사의 사전 답사가 진행되도록 하였다.
2. 사전 안내문을 제공하여 자신들이 방문하게 될 연천의 명소에 대해 흥미를 갖도록 하였다.
3. 사전에 명소에 대한 설명 및 인솔을 도와줄 해설사를 초빙하여 학생들이 전문성 있는 설명을 들을 수 있도록 하였다.

## 3) 평화의 바람이 부는 파주의 특성을 고려한 체험 프로그램 운영

가) 목적 : 분단 상황 속에서 자신이 사는 지역 외에 다른 접경지역이 존재함을 알고, 연천과 파주의 지역적 특성을 비교하여 이해할 수 있다. 직접 분단 상황을 느낄 수 있는 공간을 방문하여 남북 관계 개선의 필요성 및 평화통일에 대한 인식 개선이 이루어질 수 있도록 한다.

나) 기간 : 2018.10.25.부터 10.26.

다) 장소 : 파주 일대

라) 추진내용 : 2학년 학생들이 다른 친구들과 함께 도라산 평화공원, 제2땅굴 등을 직접 방문하여 설명을 듣는 과정을 통해 한반도의 분단 상황을 이해할 수 있었다. 또한 캠프 그리브스에서 다른 친구들과 평화통일과 관련된 모양을 구상하고 도미노를 만드는 활동을 통해 협동심을 익히며 통일을 위해 자신들이 할 수 있는 일이 무엇인지 고민하는 시간을 가졌다.



### 운영상 고려할 사항

1. 관내 지역을 벗어난 체험 프로그램이므로 안전을 위해서 반드시 인솔교사의 사전답사가 진행되도록 하였다.
2. 사전 안내문을 제공하여 자신들이 방문하게 될 파주의 명소에 대해 흥미를 갖도록 하였다.
3. 평화통일이라는 주제 하에 모둠별로 원하는 모양으로 도미노를 만들 수 있도록 안내하였다.



#### 4) 한반도통일미래센터 체험 프로그램 참여

가) 목적 : 남북의 화합과 하나가 된 한반도의 꿈을 이룰 수 있도록 학생들에게 평화통일 공감대를 확산하고 통일미래 세대를 양성하기 위하여 체험연수를 진행한다. 이를 통해 학생들에게 통일 한국에 대한 기대와 희망을 확산시키고 통일에 대한 회의적 시각을 개선할 수 있도록 돕는다.

나) 기간 : 2019.03.14.부터 2019.03.15.

다) 장소 : 한반도통일미래센터(경기도 연천군 소재)

라) 추진내용 : 1학년 학생을 대상으로 분단 현실을 인식하고 통일 한국의 올바른 미래상을 이야기 하는 ‘통일로 가는 길’, 북한의 생활상을 북한이탈주민의 입을 통해 듣는 ‘톡톡톡 통일세대’, 남북분단의 역사적 배경과 북한사회의 현실 및 통일을 위한 남북협력을 게임의 방식으로 푸는 ‘도전! 통일 골든벨’ 등의 프로그램을 진행하였다. 이를 통해 분단 상황과 평화통일에 대한 학생들의 관심을 높였다.

### 나 지역사회와 공동체 참여 중심의 통일문화 체험

#### 1) 교직원 통일 인문학 체험 연수1

가) 목적 : 교사들로 하여금 통일 문제에 대한 관심을 제고하고, 한반도 평화와 통일의 중요성을 인식하고 북한에 대한 올바른 이해를 추구하며, 통일을 대비하는 자세와 평화 민주시민의 자질을 함양하고 실천할 수 있는 의지를 기른다.

나) 기간 : 2018.05.15.

다) 장소 : 파주 일대(오두산 전망대, 한국근현대사 박물관, 헤이리 예술마을, 갤러리 그안 등)

라) 추진내용 : 평화통일 감수성 증진하기, 한국의 근현대사 이해하기, 현대미술의 이해 및 문화예술과 인문학 체험활동이라는 소주제 하에 오두산 전망대, 한국근현대사 박물관, 헤이리 예술마을, 갤러리 그안 등을 관람하였다. 이후 한반도 평화 통일의 중요성 및 통일 이후의 다양한 삶의 모습에 대해 의논하였다.



#### 운영상 고려할 사항

1. 교직원들이 자발적으로 참여할 수 있도록 회의 시간에 연수 장소 및 프로그램에 대해 안내하였다.
2. 관련 학습 자료나 동영상 자료 등을 메신저를 통해 제공하여 교직원들이 방문하게 될 장소에 대해 흥미를 갖도록 하였다.
3. 인문학 체험 연수에 부득이하게 참여하지 못하신 선생님들에게는 제공되었던 안내문이나 활동 등을 메신저를 통해 전달하여 수업에 활용할 수 있도록 하였다.

#### 2) 교직원 통일 인문학 체험 연수2

가) 목적 : 교사 협의를 통해 평화통일의 상징적 의미를 찾을 수 있는 장소를 선정하는 과정을 통해 통일 문제에 대한 관심을 유도하며, 한반도 평화와 통일의 중요성을 인식하고 통일을 대비하는

자세와 평화시민의 자질을 함양하고 실천할 수 있는 의지를 기른다.

나) 기간 : 2019. 04.25.

다) 장소 : 철원 일대(소이산 봉수대오름길, 노동당사, 지뢰꽃길, 철원도로원표 등)

라) 추진내용 : 해설사와 함께 소이산 봉수대오름길에서 철원 평야 일대를 조망하며 통일 한반도의 중심 지역인 철원의 가치를 인식하였다. 또한 실탄 및 탱크의 흔적이 남아 있는 노동당사를 통해 전쟁 당시의 참혹한 모습을 떠올렸으며, 지뢰꽃길, 철원도로원표 등을 관람하였다. 이를 통해 평화통일의 필요성을 인지하고, 통일을 대비하여 길러야 할 역량에 대해 생각해 보는 시간을 가졌다.

### 3) 지역사회를 위한 저명인사 초청 통일 강연 프로그램 운영

가) 목적 : 지역사회 주민들이 직접 참석하는 강연 프로그램을 통해 접경 지역이라는 연천의 지리적 특성을 이해하고, 통일 문제에 대한 관심을 높인다. 또한 통일에 대한 부정적 인식을 개선하여 통일 시대를 대비하는 역량을 강화한다.

나) 기간 : 2018.05.30.

다) 장소 : 전곡 선사박물관 다목적 강당

라) 대상 : 전곡초등학교 및 중학교 학부모, 지역사회 주민

마) 추진내용 : 전곡초등학교 관계자와 협력하여 개성공업지구 지원재단 이사장(김○○)의 강연 프로그램을 진행하였다. 이를 통해 지역 주민들이 가진 통일에 대한 인식을 개선하고, 평화통일에 대한 지역적 특수성을 고려하여 실제 통일교육 현장에서 교육공동체가 함께하는 방안을 탐색하였다.



#### 운영상 고려할 사항

1. 강연이나 음악회 등 문화 체험의 기회가 부족한 지리적 특성을 고려하여 전 통일부 장관과 접촉하는 등 저명인사 초빙을 위해 노력하였다.
2. 전곡초등학교와 함께 운영하는 프로그램이라 업무 분담 및 원활한 진행을 위하여 수시로 협의를 진행하였다.
3. 지역사회 주민들에게 접근성이 좋고 쾌적하면서도 의미 있는 장소에서 강연을 들을 수 있도록 장소를 선정하는데 신중을 기하였다.

### 4) 지역과 함께하는 전곡 아카데미

가) 목적 : 학생, 교사, 학부모, 지역주민을 대상으로 한 전곡 아카데미 강연을 통해 접경지역의 주민들이 통일에 대한 관심을 높이며, 통일의 필요성에 대해 생각해 보는 계기를 갖는다. 학생들이 지속적으로 남북 관계에 대해 생각할 수 있도록 학교교육과 연계하여 가정과 사회에서도 통일교육이 지속되게 한다.

나) 일시 : 2019.06.27.

다) 장소 : 교사연구실

라) 대상 : 전곡중학교 참가희망 학생, 학부모, 교사

마) 추진내용 : 민주평화통일자문회의에서 강사를 초빙하여 ‘한반도 평화통일과 희망이야기’라는 주제로 지역주민들을 대상으로 한 강연을 진행하였다. 강연을 통해 한반도 냉전체제를 해체하기 위한 정부 차원의 노력뿐만 아니라 개인적 차원에서도 남북 관계에 대한 정확한 판단을 바탕으로 한 가치관 형성이 필요함을 알고 자신이 노력해야할 방안을 탐색하였다.

## 5) 연천 미술교과연구회 미술전시회

가) 목적 : 지역적 특수성을 가진 연천 지역의 주민들이 학생들이 협력적으로 만들어 낸 작품을 감상하며 남북 관계에 대해 관심을 가지며, 평화통일에 필요성에 대해 이해할 수 있는 계기를 마련한다.

나) 기간 : 2018.11.05.부터 11.07.

다) 장소 : 연천군 종합복지관

라) 추진내용 : 평화통일 교육과정 운영의 일환으로 학생들이 모듬을 구성하여 선을 이용하여 패턴을 그리는 협동 작품을 제작·전시하였다. 학생들은 자신들이 만든 작품의 의미에 대해 직접 설명을 하면서 평화통일의 의미를 되새기는 기회를 가졌으며, 지역 주민들은 다양한 평화통일 교육 결과물을 관람할 수 있었다.

## 6) 유관기관 연계 통일교육

가) 목적 : 지역사회의 통일교육 기관과 연계하여 평화통일교육이 이루어지게 함으로써 학생들로 하여금 한반도 통일의 필요성에 대해 공감대를 형성하도록 한다. 또한 통일 한반도의 중심지라는 지역적 특수성을 가진 연천의 학생들이 평화통일에 대한 인식이 다른 지역으로 확장되는데 기여할 수 있도록 한다.

나) 기간 : 2019.05.27.부터 2019.12.23까지

다) 장소 : 각 학급 교실

라) 추진내용 : 연천군통일평생교육원에서 주관하는 통일교육 프로그램에 신청하여 각 반별로 학생들이 남북 관계에 대해 관심을 가질 수 있도록 ‘분단과 우리’, ‘통일의 의미’, ‘북한의 생활’, ‘평화와 비전’ 등의 주제를 선정하여, 4차시에 걸쳐 이론교육 및 학생활동이 이루어지고 있다.

## 7) 평화통일교육 지역 확산을 위한 접경지역 도덕교사 워크숍

가) 목적 : 접경지역 교사들의 통일에 대한 인식을 개선하고 통일 대비 역량을 강화하여 학생들에게 올바른 평화통일교육이 이루어질 수 있도록 하며, 교육활동에 접목할 수 있는 체험 현장 탐방을 통해 평화통일교육의 현장 적용성을 높인다.

나) 기간 : 2019.06.12. 2019.09.02.

다) 장소 : 철원지역 일대

라) 추진내용 : 삼팔선 접경지역이라는 특수성을 가진 연천과 철원 지역에서 근무하는 도덕 교사를 대상으로 하여 철원지역 문화해설사와 함께 제2땅굴 및 철원평화전망대 등을 관람하였다. 이를 통해 학교 교육의 차원을 넘어서 평화통일교육을 지역적으로 확산하는 방안에 대해 논의하는 시간을 가졌다.

## 다 지역사회 협력 체제를 통한 마을공동체 통일교육 방안 탐색

### 1) 평화는 가정에서부터 학부모 참여 프로그램 운영

가) 목적 : 학부모들로 하여금 가정 내 또는 사회에서 발생할 수 있는 다양한 갈등 상황에 대해 인지하고, 학교를 둘러싼 여러 가지 문제를 바르게 이해하여 학생 교육을 함께 실천할 수 있는 의지를 기른다.

나) 기간 : 2018.06.21.

다) 장소 : 본관 3층 교사연구실

라) 대상 : 전곡중학교 학부모

마) 추진내용 : 동그라미대화훈련센터 강사의 강의를 통해 공동체 내에서 발생하는 다양한 갈등 상황에서 대화를 통해 문제를 해결하는 서클 프로그램의 운영방식에 대해 알게 되었으며, 가정 내에서 평화롭게 자녀와의 갈등을 해결할 수 있는 여러 방식을 배우게 되었다.



### 운영상 고려할 사항

1. 가정과 연계하여 이루어지는 교육의 특성을 고려하여 학부모들이 자발적으로 참여할 수 있도록안내문을 작성해 배부하였다.
2. 이론적인 학습에 그치지 않고 자녀와의 대화에서 실제 사용할 수 있는 대화 서클을 직접 체험하는 기회를 제공하여 학부모들로부터 반응이 좋았다.
3. 연수에 참여하지 못하신 학부모님들에게는 수업에 제공되었던 안내문이나 활동 등을 담은 가정통신문을 배부하여 가정 내에서 실천할 수 있도록 하였다.

### 2) 학부모 대상 통일 인문학 체험 연수1

가) 목적 : 학부모들로 하여금 통일 문제에 대한 관심을 제고하고 통일의지를 확립하며, 평화와 통일의 중요성을 인식하고 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 학생 교육을 함께 실천할 수 있는 의지를 기른다.

나) 기간 : 2018.05.29.

다) 장소 : 철원일대 DMZ 접경지역 일대

라) 대상 : 전곡중학교 프로그램 참가 희망 학부모

마) **추진내용** : 철원에서 만난 ‘모던’의 풍경(부제 : 식민-분단-전쟁이 할퀴고 간 땅에서 미래를 상상하다)이라는 주제를 가지고 건국대학교 통일 인문학연구소의 강사 지원으로 관련 설명을 들으며 철원 일대 DMZ 지역을 관람하였다. 이를 통해 학교에서 이루어지는 통일교육과 함께 가정에서도 올바른 관점에서 협력적인 지도가 이루어질 수 있도록 하였다.

### 3) 학부모 대상 통일 인문학 체험 연수2

가) **목적** : 평화통일의 상징적 의미를 찾을 수 있는 곳을 외부 전문가와 함께 탐방함으로써 학부모가 통일교육에 관심을 갖고, 통일 시대 대비 및 통일 관련 역량을 강화하여 가정과 학교가 연계하여 학생 교육을 실천할 수 있는 의지를 기른다.

나) **기간** : 2019.06.29.

다) **장소** : 강화도 일대

라) **대상** : 전곡중학교 프로그램 참가 희망 학부모

마) **추진내용** : 건국대학교 통일 인문학연구소의 강사 지원으로 교동도에서 만난 ‘평화이야기’를 주제로 인문학 기행을 진행하였다. 교동향교, 화개사, 연산군 유배지, 교동읍성, 강화 제적봉 평화전망대 등의 역사적 장소를 관람하며, 학교교육과 더불어 가정 내에서도 통일교육이 연속적으로 이루어질 수 있는 방안에 대해 생각하는 계기를 가졌다.

### 4) 평화통일공동체 캠프 운영

가. **목적** : 학생 및 학부모 등의 지역 주민들의 평화통일에 대한 감수성이 신장될 수 있도록 하며, 평화통일에 대한 인식의 확산과 일상생활 속에서 평화에 대한 태도를 함양하기 위해 공동체가 함께 참여하는 체험형 프로그램을 실행한다.

나. **기간** : 2018.12.10.부터 12.13.까지, 2019.10.07.부터 10.15.까지

다. **장소** : 한여울관 및 운동장

라. **대상** : 전곡중학교 학생, 학부모, 교사, 지역주민 등

마. **추진내용** : 학생, 학부모 등이 직접 평화통일 감수성을 신장할 수 있도록 캠프 프로그램을 구성하였다. 통일과 관련된 퍼즐 맞추기, 전시물 감상하기, 공동체 협력이 필요한 신체 활동 등을 통해 통일이 가지는 의미와 더불어 평화에 대한 인식을 체득하는 계기를 마련하여 평화적 테두리 안에서의 통일을 인식할 수 있는 기회를 제공하였다.

### 5) 개성공단 협력 팟캐스트

가. **목적** : 학생들이 남북의 관계 및 통일 문제에 대한 관심을 높이고 평화통일을 위해 자신이 해야 할 일이 무엇인지 알 수 있도록 한다. 또한 학생들이 통일인식 개선 프로그램에 직접 참여하는 기회를 통해 자신이 타인이나 지역사회가 가지고 있던 평화통일에 대한 의식 개선에 영향을 미칠 수 있다는 사실을 안다.

나. 기간 : 2019.05.02.

다. 장소 : 청년B스튜디오(서울시 중구 소재)

라. 대상 : 2학년 1반 최○○, 3학년 2반 정○○

마. 추진내용 : 2, 3학년 학생들 중 평화통일 문제에 대한 관심이 높은 학생 두 명을 선발하여 개성공업지구 지원재단 팟캐스트 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 마련하였다. 두 학생은 ‘미래세대와 함께하는 통일이야기’라는 주제로 영상 팟캐스트 콘텐츠를 제작하는 과정에 참여하였다. 이후 팟빵, 유튜브 등에 ‘오정연의 오!피스 코리아’ 채널을 개설하고 촬영 분 하이라이트 부분을 10분 내외의 영상으로 편집하여 게시하였다.

## 6) EBS 평화통일 프로젝트 프로그램 참여

가. 목적 : 학생들로 하여금 한반도 통일시대를 맞이하여 통일을 위한 준비 과정에서 통일 후 필요한 역량이 무엇인지 알고, 그 역량을 기를 수 있도록 한다. 또한 학생들이 통일인식 개선 프로그램에 직접 참여하는 기회를 통해 자신이 타인이나 지역사회가 가지고 있던 평화통일에 대한 의식 개선에 영향을 미칠 수 있다는 사실을 안다.

나. 기간 : 2019.05.19.(방송 2019.06.07.)

다. 장소 : 판문점 일대

라. 대상 : 2, 3학년 학생 19명

마. 추진내용 : 2, 3학년 학생들 중 평화통일 문제에 대한 관심이 높은 학생 열아홉 명을 선발하여 ebs 평화통일 프로젝트 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 마련하였다. 학생들은 ‘만반잘부(만나서 반가워, 잘 부탁해)’라는 프로그램의 “비밀의 문을 연다, 판문점” 편 제작에 참여하였다. 직접 남북정상회담이 열렸던 장소인 판문점을 방문하여 그 일대를 둘러보며, 질의응답 시간을 진행하는 과정을 통해 학생들이 북한의 문화·역사·생활에 대해서 생생하게 알 수 있었다.

## 7) 평화통일 학생 해설사 프로그램 운영

가) 목적 : 학생들로 하여금 통일교육에 대한 관심을 제고할 수 있는 일정과 프로그램을 개발한다. 또한 외부 전문가와의 사전 교육을 통해 학생교육 프로그램과 지역 주민을 위한 해설사 활동의 의의를 병행하여 파악할 수 있는 계기를 마련한다.

나) 일시 : 2019.06.11.부터 07.12. 2019.12.03.

다) 장소 : 은대공원 일대, 국회의사당

라) 대상 : 희망학생 10명

마) 추진내용 : 평화통일 학생 해설사가 되기 위해 지원한 학생 중 사전 인터뷰를 통해 통일에 대한 관심이 많은 학생들로 10명 선발하였다. 이후 외부전문가와 함께 학생들이 평화통일에 대한 올바른 가치관을 가질 수 있도록 지도하였으며, 평화통일 사진을 해설하기 위한 연습을 진행하였다. 은대공원 일대에서 개최된 학생과 지역 주민을 대상으로 한 ‘2018 북한의 이해, 평화통일

사진전'에서 그동안 자신들이 갖고 닦은 실력을 친구들과 주민들 앞에서 선보였다. 또한 국회의  
원 연구단체 '통일을 넘어 유라시아로'가 개최하는 개성공단 재개 기원 사진전 개막식에 초청되  
어 국회에서 개막식 참석자 및 관람자들에게 개성공단 사진에 대해 설명하는 시간을 가졌다.



## Ⅶ. 실행결과 검증



### 1

#### 검증 방법

운영과제를 실행한 결과를 분석하기 위하여 통일부에서 제작된 통일교육 연구학교 설문지를 활용하여 2018년, 2019년 4월과 9월에 사전·사후 검사를 실시하였다. 이를 통하여 학교 통일교육의 실시 전·후의 학생들의 인식의 변화를 조사하고, 그 결과를 백분율로 환산하여 비율의 차이를 분석하였다.

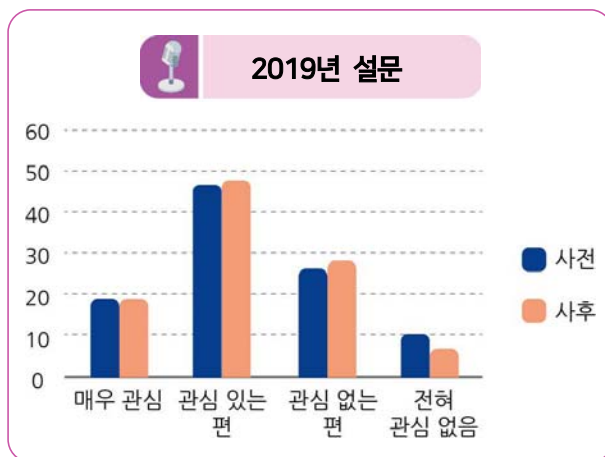
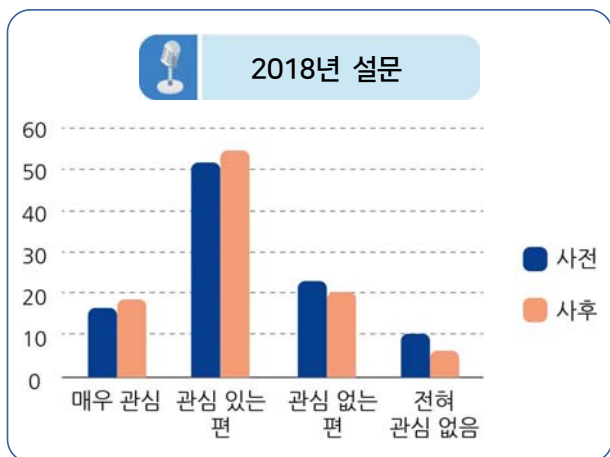
### 2

#### 검증 결과

##### 가 통일문제에 대한 관심



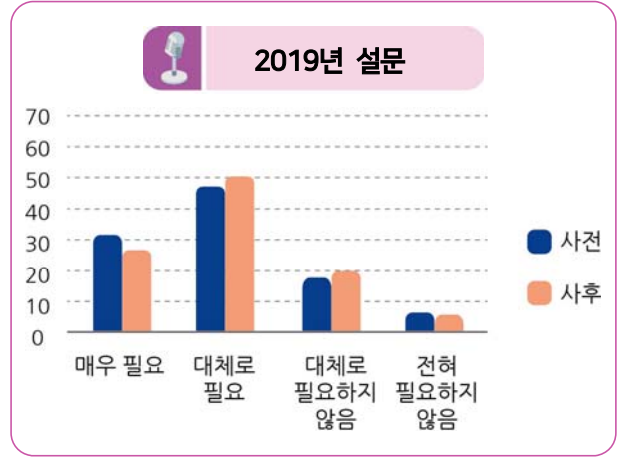
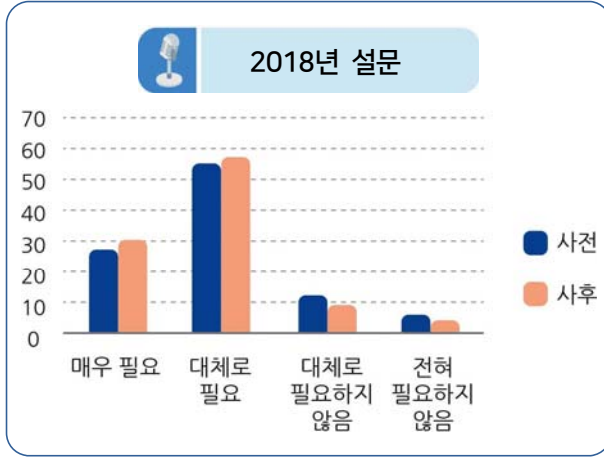
통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신가요?





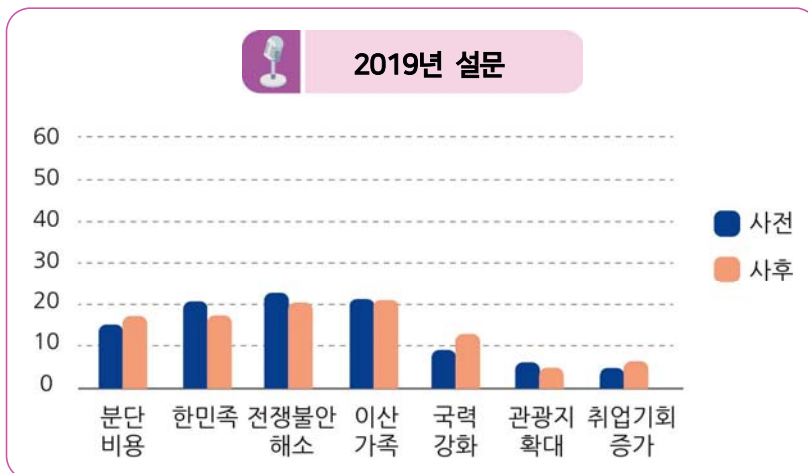
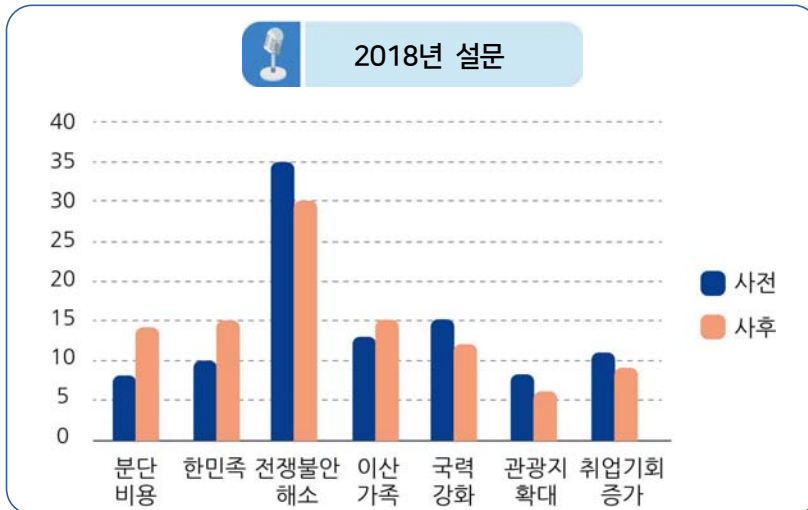
## 나 통일의 필요성 인식

통일이 필요하다고 생각하십니까?



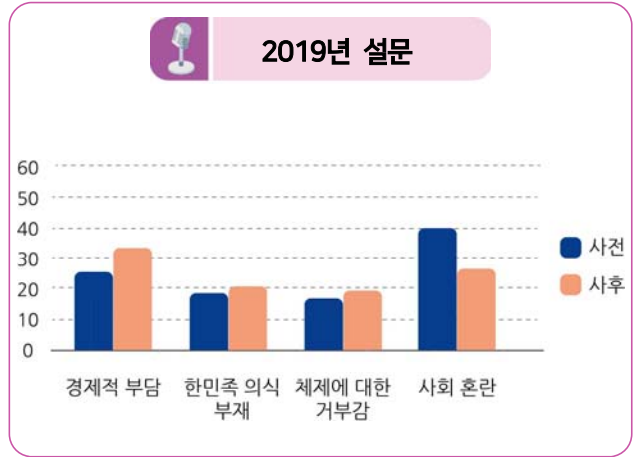
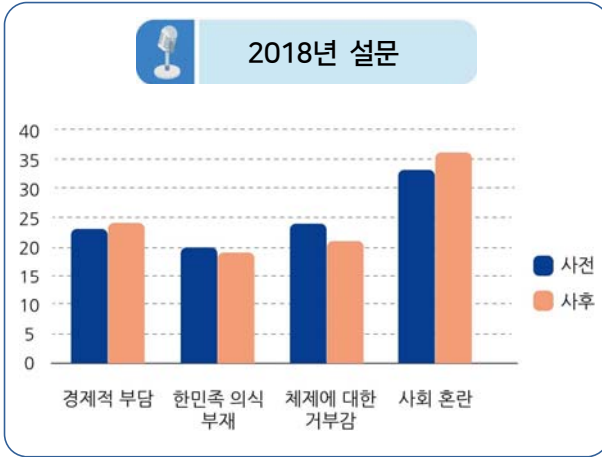
## 다 통일에 대한 인식

통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?



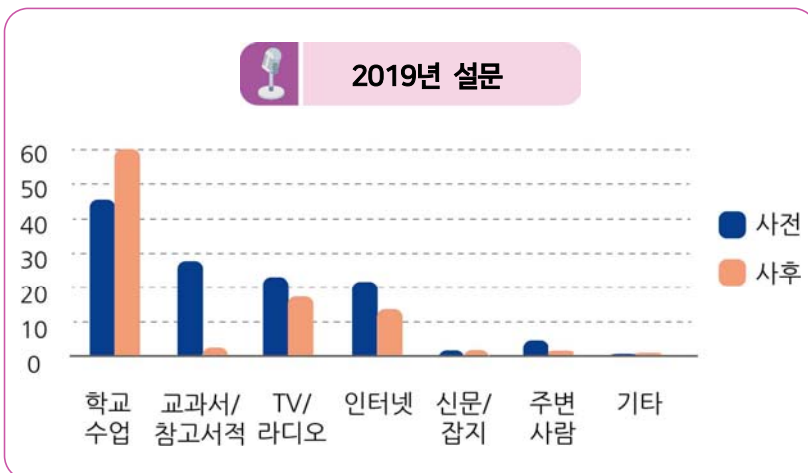
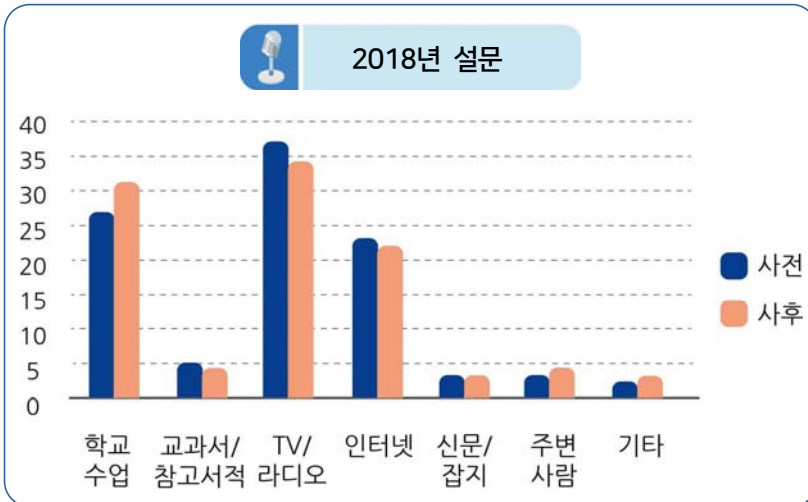
## 라 통일에 대한 인식

통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?



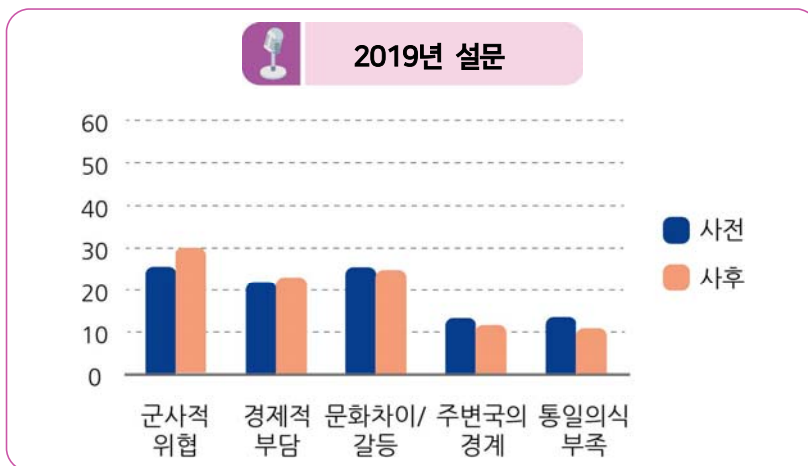
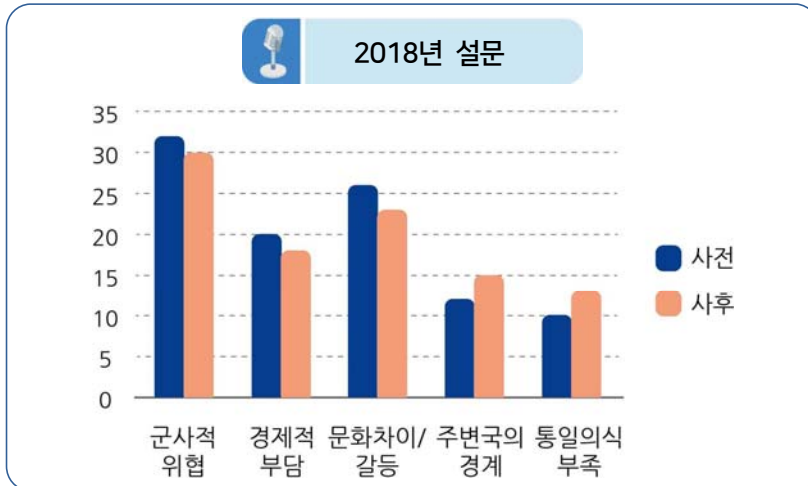
## 마 통일 및 북한 관련 정보 획득방법

통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?



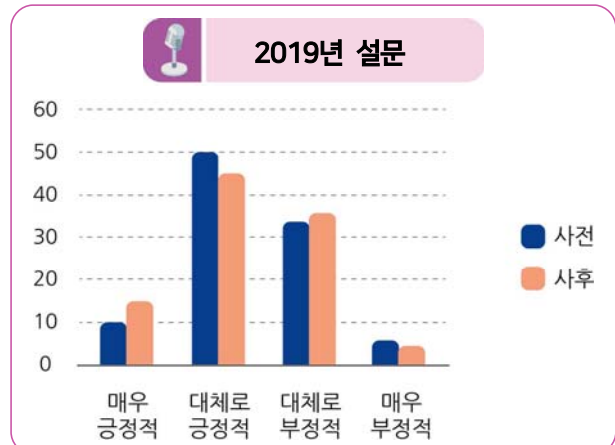
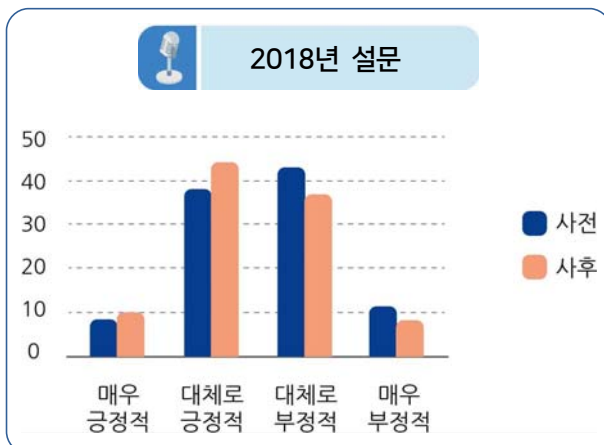
## 바 통일에 관한 인식

통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?




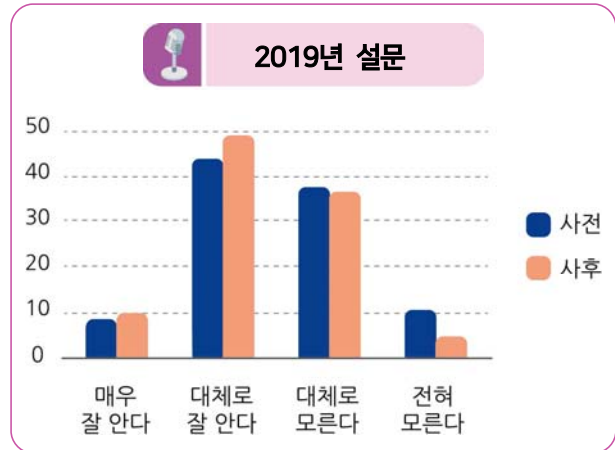
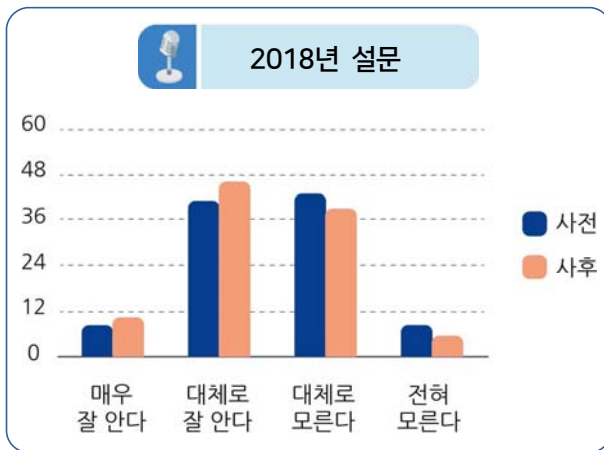
## 사 북한에 대한 인식

북한에 대해 어떻게 생각하십니까?




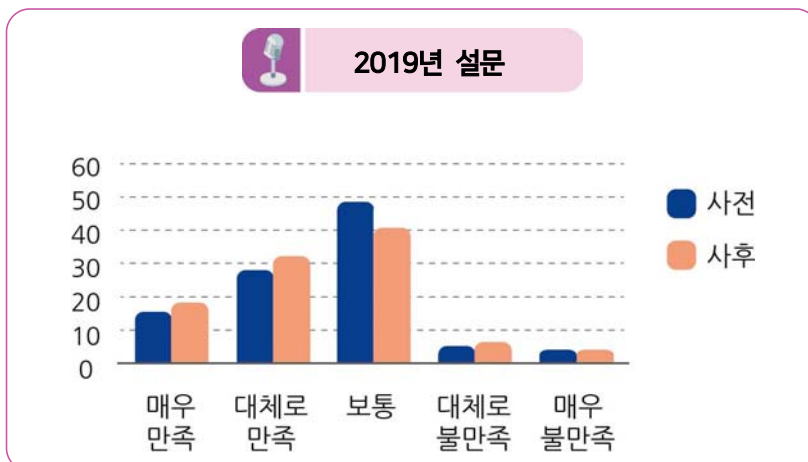
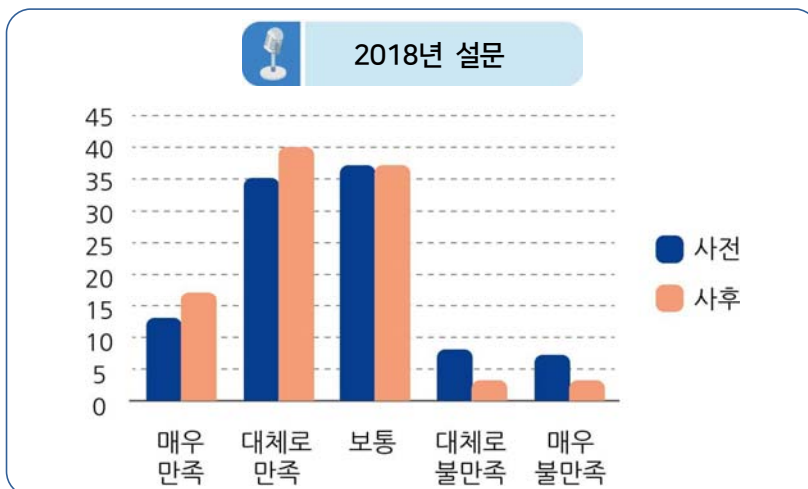
## 아 북한 현실에 대한 이해

 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서 어느 정도 알고 있습니까?



## 자 통일교육에 대한 만족도

 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?



- 가. **통일 문제에 대한 관심** - 남북정상회담이 진행되었던 2018년 설문에 비해 약간의 변동이 있으나 2019년 설문에서도 여전히 통일교육 실시 이전부터 60% 이상의 학생들이 통일에 관한 기본적인 관심과 문제의식을 가지고 있었다. 학교 통일교육 프로그램과 체험학습 등을 실시한 이후 ‘전혀 관심없음’에 응답한 학생이 줄어든 것으로 보아 통일문제에 관한 학생들의 관심이 증대되었음을 알 수 있다.
- 나. **통일의 필요성 인식** - 2019년 북한의 미사일 발사 등 남북 관계가 얼어붙으면서 통일의 당위성에 대한 긍정적인 반응이 2018년에 비해 전반적으로 감소하였다. 또한 그 영향으로 2019년 설문에서는 통일의 당위성에 대해 공감하는 학생의 비율이 77%에서 75.8%로 감소하였다. 학교 통일교육이 지속적으로 실시되지 않았다면 통일의 당위성에 대해 부정적으로 생각하는 학생들이 더 증가했을 것이라고 예상된다.
- 다. **통일에 대한 인식 I** - 통일을 해야 하는 이유에 대해 2018년 설문에 비해 전반적으로 고르게 응답하고 있으나, ‘분단비용’이나 ‘한민족’, ‘전쟁불안 해소’, ‘이산가족’ 등의 비율이 높은 편이다. 또한 남북을 둘러싼 국제 정세의 영향으로 2019년 사후 조사에서 ‘국력 강화’에 응답한 비율이 높아졌다. 이를 통해 경제적·정치적인 요소 등의 보다 본질적이고 현실적인 측면에서 접근하고 있어 학생들의 민족 의식적인 사고가 향상되고 있음을 알 수 있다.
- 라. **통일에 대한 인식 II** - 2019년 설문에서 2018년 설문과 마찬가지로 통일에 대한 부정적 인식의 원인을 ‘사회 혼란’과 ‘경제적 부담’으로 답한 학생들의 비율이 약 65%로 가장 많은 비중을 차지했다. 다만, 사후 설문에서 ‘사회 혼란’의 비중이 크게 감소한 반면, ‘경제적 부담’의 비중이 증가한 것으로 보아 학교 통일교육이 학생들의 인식 변화에 영향을 준 것으로 보이나 통일의 과정에서 발생할 수 있는 경제적·사회적인 부분에 대한 불안이 여전히 해소되지 않은 것으로 분석된다.
- 마. **통일 및 북한 관련 정보 획득 방법** - 2019년 설문에서도 2018년 설문과 유사하게 통일 및 북한에 대한 지식과 정보를 접하는 방법이 ‘학교수업’, ‘교과서/참고서적’, ‘TV/라디오/인터넷’ 등에 치중해 있었다. 사후 설문의 결과 각종 매체로 답한 비율이 감소하고 ‘학교 수업’의 비중이 45%에서 약 62%로 크게 증가하였다. 이를 통해 학교 통일교육의 성과를 확인할 수 있었으며, 지속적인 통일교육을 통해 학생들의 평화통일과 관련된 의식 개선에 기여할 수 있음을 알 수 있다.
- 바. **통일에 관한 인식 III** - 통일교육의 가장 큰 장애요인으로 ‘군사적 위협’이나 ‘문화의 차이’, ‘경제적 부담’으로 답한 학생들의 비율이 가장 높다. 다만, 2019년 설문에서는 2018년 설문에 비해 학생들이 ‘주변국과의 정치적 관계’나 ‘통일 의식 부족’ 등 통일을 둘러싼 국내외의 다양한 요소를

고려하는 균형 잡힌 시각을 가지고 있는 편이며, 라 항목과 관련지어 생각해 볼 때 경제적·사회적인 부분에 대한 불안을 해소할 수 있는 방안이 마련되어야 함을 알 수 있다.

**사. 북한에 대한 인식** - 2018년 설문에서 통일교육 이후 북한에 대해 ‘매우 긍정적’과 ‘대체로 긍정적’이라는 답변이 다소 늘어난 것으로 보아 북한에 대한 학생들의 인식이 보다 우호적으로 변화하였음을 알 수 있다. 그러나 2019년 설문에서는 남북을 둘러싼 국제 정세의 영향으로 북한에 대한 긍정적인 인식을 가진 학생이 60%에서 59%로 감소하였다. 학교 통일교육을 통해 학생들이 북한 및 남북 관계에 대해 올바른 인식을 가진다면 외부의 영향력이 감소될 것으로 보인다.

**아. 북한 현실에 대한 이해** - 2018년 설문과 마찬가지로 2019년 설문에서도 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 50% 이상의 학생들이 ‘대체로 모른다’와 ‘전혀 모른다’에 답하였다. 그러나 통일교육 이후 이루어진 설문에서 ‘매우 잘 안다’와 ‘대체로 잘 안다’라는 답변이 증가한 것으로 보아 학교통일교육이 북한의 현실을 이해하는 것에 기여했음을 알 수 있으며 이를 통해 지속적인 통일교육의 필요성을 파악할 수 있다.

**자. 통일교육에 대한 만족도** - 2018년 설문에서는 기존의 학교에서 받아온 통일 및 북한 관련 교육에 ‘대체로 불만족’이나 ‘매우 불만족’에 답했던 학생들이 통일교육 이후 ‘매우 만족’과 ‘대체로 만족’으로 일정 비율 이동하였다. 반면, 2019년 설문에서는 ‘대체로 불만족’이나 ‘매우 불만족’의 비율은 크게 변화가 없으며, ‘매우 만족’과 ‘대체로 만족’의 비율이 43%에서 약 50%로 증가하였다. 이를 통해 교과 간 융합이나 학생 체험 중심 교육 및 지역사회에 연계한 통일교육 등의 접근 방식이 학생들의 만족도 향상에 기여하고 있다는 것을 알 수 있다.



## VIII. 결론



본교에서는 학생들이 올바른 통일관을 확립하고 통일에 필요한 역량을 강화하고 학교 및 지역사회 구성원들이 통일 문제의 인식 제고를 위한 ‘통일중심지 공동체가 함께 하는 평화통일교육 활성화 방안’이라는 주제로 2년 동안 연구학교를 운영하였으며 운영의 과정 속에서 다음과 같은 성과를 가져왔다고 자평한다.

### 가 통일에 대한 관심 증대 및 확산

통일교육 관련 게시판 조성, 교내 행사에서 다양한 패널 전시, 학교 행사별 이동형 홍보 부스 운영, 평화통일 관련 도서목록 정비 등 교육 환경을 조성하여 학생들이 분단 상황을 인식하고 통일 문제에 대해 관심을 가질 수 있는 기초적인 여건을 조성하였다.

### 나 통일교육의 역량 신장 및 평화인식의 확산

교직원의 자발적 연수 참여를 통한 통일교육 역량 강화 및 통일교육 관련 전문적 학습공동체 활동, 교과별 협력 수업 체제 강화를 통한 융합교육과정 구성 등을 통해 학생을 지도하는 교사들이 올바른 통일교육을 할 수 있는 역량을 신장하고 평화인식의 확산을 위한 다양한 프로그램을 제시하였다.

### 다 학교와 지역사회의 통일교육 네트워크 구성

통일교육의 주체인 학생뿐만 아니라 학부모 및 지역사회 단체와 연계하여 통일교육에 참여함으로써 지역사회가 통일교육을 접하는 기회를 제공함과 동시에 학교-학부모-지역사회가 연계하여 학생들에게 일관성 있게 통일에 대한 관심을 제고하고 ‘평화’에 대한 인식을 체험하는 계기를 마련하였다.

### 라 참신성 있는 통일교육 프로그램의 개발 및 실행

학생들이 본 다큐영화 제작 감독과의 대화 및 개성공단 협력 유튜브 촬영, 판문점 견학, 평화해설사 활동 등을 통해 북한에 대한 관념적이고 이질적인 인식에서 벗어나 분단된 현실 속에서도 통일의 필요성에 대해 인식하고 평화로운 삶을 실천하는 것의 중요성을 다지는 계기가 되었다.

### 마 다양성이 존재하는 통일교육 체험활동의 내실화

통일교육 관련 숙박형 현장체험활동과 다양한 교내외 행사 프로그램(통일 골든벨, 다큐 백일장, 북한 음식 체험 및 십자말풀이 등)에 모든 학생들이 참여할 기회를 제공하여 통일이 자신들의 실생활과 밀접하게 관련되어 있고 통일과 더불어 평화로운 삶을 주제로 한 교육활동을 전개하였다.



## IX. 제언 및 향후 운영 방향



1

### 제언

#### 가 지역사회 연계를 위한 인프라 구축의 필요성

- 접경지역이 가지고 있는 지역사회의 특수성들과 개발되지 않은 미완의 통일교육 인프라에 대해 거시적 차원의 통일교육 네트워크 구성 및 협력 체계에 대한 논의가 필요하다.

#### 나 평화통일에 대한 이념적 갈등 상황을 넘어서는 교육적 맥락에 대한 협의

- 지역사회 연계 활동을 통해서 야기된 지역사회 구성원들의 통일에 대한 상이한 견해와 관점의 차이를 넘어서서 ‘평화교육’이라는 교육적 맥락에서 학교교육의 존재를 넘어서서 교육의 맥락에서 요구되는 평화적 사고와 실천방안의 지속적 실행을 전개해야 한다.

#### 다 접경지역의 통일 중심지로서 지역 인프라 활용을 위한 협력

- 접경지역이 지니는 통일 중심지로서의 의의와 더불어 통일중심지만이 지닐 수 있는 평화통일 교육적 인프라의 활용 방안에 대해 지속적으로 모색하고 학교교육 현장에서 적용할 수 있는 방안에 대해 지역 공동체와 연결된 협력 방안이 중요하다.

#### 라 통일교육 관련 콘텐츠에 대한 아카이브 작업 및 연구의 필요성

- 기존의 통일교육을 주도했던 안보교육적 성향을 벗어나서 평화를 지향하는 통일의 맥락으로서의 학교통일교육을 구안하기 위해 관련된 다양한 수업 활동 관련 자료들을 개발하고 그에 대한 유목화와 아카이브 작업이 필요함을 제기할 수 있다.

#### 마 지역사회와 학교와의 연계활동 활성화 시스템의 구축

- 지역사회의 다양한 학교가 함께 할 수 있는 평화통일 체험 프로그램이 ‘접경지역’이라는 특수성 속에서 전개되어야 하며 교육청과 지역사회 유관기관이 협력하는 공동체와 평화 지향의 프로그램이 활성화 될 수 있는 시스템이 구축되어야 한다.



위의 제언 방향을 토대로 연구학교 이후의 통일교육은 다음과 같은 방향으로 전개할 필요성을 지니고 있다.

첫째, 접경지역의 특수성을 잘 살려서 지역사회가 지니고 있는 평화통일교육 인프라를 충분히 활용할 수 있는 체험 중심 교육 프로그램을 지속적으로 논의하여 전개하고자 한다.

둘째, 통일 중심지로서 평화통일교육을 실천하는 지역사회의 초등학교, 중학교, 고등학교가 연계한 평화통일 중심지 공동체 프로그램의 개발과 실행에 대한 고민을 가지고 추진할 필요성을 지니고 있다.

셋째, 통일교육 유관기관과의 협력 프로그램 운영 및 MOU 체결 등의 경험을 바탕으로 학교 통일교육의 다양성과 체계성을 도모하고 창의적이고 새로운 차원의 통일교육 프로그램을 개발·전개하고자 한다.

넷째, 연구학교 운영을 통해 확보된 통일교육 교수·학습자료, 전문적 학습공동체, 외부 전문가 협력 평화교육 자료 등의 결과물과 통일교육 콘텐츠 등을 활용한 수업을 앞으로도 지속적으로 추진할 예정이다.

다섯째, 연구학교 운영의 과정에서 개발된 차별화되고 새로운 평화통일교육 프로그램을 지속적으로 추진할 수 있는 방안을 모색하고 개발된 통일교육 콘텐츠들을 지속가능하게 논의될 수 있는 시스템을 구축하여 평화통일교육의 내실화를 추구할 예정이다.

## 참고 문헌

### 논문 및 학회지

- 김기봉(2014), 통일을 위한 역사교육 VS. 역사를 통한 통일교육, 건국대학교 인문학연구원, 통일인문학 60.
- 강동완, 김현정(2015), 체험인지형 지역통일교육 활성화 방안 : 부산, 경남지역 사례를 중심으로, 정치정보연구 18(1).
- 김연수(2015), 통일대비 장병 통일교육 방향 및 과제, 한국전략문제연구소, 전략연구22(3)
- 김유나(2012), 초·중·고 시범학교 통일교육의 효과성 지표 개발에 관한 탐색적 연구, 사회과교육 51(4).
- 박광기(2012), 한반도 통일비전과 통일교육의 재인식, 정치정보연구.
- 박찬석(2014), 통일논의 활성화에 따른 도덕과 통일교육의 강화 방안, 한국도덕윤리과교육학회, 도덕윤리과교육 연구 45.
- 신중섭(2018), 통일교육에 대한 새로운 대안모색 : ‘통일’ 없는 통일 교육, 한국도덕윤리과교육학회 학술대회 자료집.
- 안승대(2014), 통일교육의 변천과정과 새로운 방향성 정립에 관한 연구, 민족문화논총 57.
- 윤철기(2016), 남북한 사회통합의 현안과 통일교육의 새로운 방향 모색 : 남북한 상호이해교육의 필요성을 중심으로, 정치정보연구 19(1).
- 장성호(2015), 통일미래를 위한 청소년 통일교육의 방향 : 통일한국의 미래상과 통일준비필요성을 중심으로, 충남대학교 사회과학연구소사회과학연구 26(4).

### 연구학교 보고서

- 체험·참여 중심의 학교통일교육 모델 연구, 양진중학교(2014년)
- 체험활동 중심의 통일교육을 통한 한민족공동체 의식 함양, 임계중학교(2010년)
- 다양한 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 대비 능력 함양, 이월중학교(2011년)
- 배우고 체험하는 통일교육을 통한 통일의식 함양, 마령중학교(2014년)
- 통일교육 프로그램 구안 적용을 통한 민족 통일 의식 함양, 용운중학교(2013년)
- 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양, 영동중학교(2016년)
- 지역사회와의 연계교육을 통한 통일대비 능력신장, 천북중학교(2005년)
- 체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성, 제물포중학교(2014년)
- 체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양, 동평초등학교(2016년)

## 부 록

1

### 통일교육 관련 도서자료 목록

#### 가 도서관 소장도서

분류	키워드	저자	제목	관련교과
평화, 전쟁, 난민	이민, 이슬람	할레드 호세이니	연을 쫓는 아이	사회, 국어
통일	이민, 디아스포라	서경식	디아스포라 기행 : 추방당한 자의 시선	사회, 국어
평화, 전쟁, 난민	디아스포라, 친일파	이금이	거기, 내가 가면 안돼요?	국어, 역사
평화, 반전	한국소설	위기철	무기 팔지 마세요	국어, 도덕
통일, 평화, 난민	이민, 디아스포라, 재외국인	리혜선	폭죽소리	국어, 역사
평화, 전쟁	반전, 프랑스소설	모리스 드뤼용	꽃 피우는 아이 티스투	국어, 도덕
평화, 전쟁	아동문제, 2차대전,	마샤 포르추크 스크리푸치	소녀, 히틀러에게 이름을 빼앗기다	국어, 역사
평화, 전쟁	아동문제, 2차대전,	미사 포르추크 스크리푸치	소녀, 히틀러의 폭탄을 만들다	국어, 역사
평화, 전쟁, 내전	한국전쟁, 한국소설	박완서	목마른 계절	국어
평화, 전쟁, 내전	한국전쟁, 한국소설	박완서	엄마의 말뚝	국어, 역사
평화, 전쟁, 내전	한국전쟁, 한국소설	황석영	손님	국어, 역사
평화, 생명존중, 장애	인권	미사 베크	아담을 기다리며	국어, 도덕
평화, 전쟁, 생명존중	독일소설	페터 헤르틀링	크뤼케	국어, 도덕
평화, 전쟁, 내전	4.3사건, 제주도	현기영	지상에 손가락 하나	국어, 역사
통일, 북한	역사, 정치사	장강명	팔과 다리의 가격	국어, 역사
통일	한국소설, 가상역사	전성희	통일한국 제1고등학교	국어, 도덕
평화, 전쟁, 내전	한국전쟁, 인물, 일기	김성칠	역사 앞에서:한 사학자의 6.25 일기	국어, 역사
통일, 북한	청소년	정진경 외	북한에서 온 내 친구	국어
평화, 반핵	환경운동, 원자력발전, 체르노빌	엠마누엘 르파주	체르노빌의 봄	과학

분류	키워드	저자	제목	관련교과
평화, 반핵	원자력, 환경운동	사사키 다카시: 서경식	원전의 재앙 속에서 살다	과학
평화, 전쟁, 내전, 한국전쟁	환경, DMZ	박진섭	애들아 DMZ에서 공을 차자	과학
평화, 전쟁	핵전쟁, 반핵	구드룬 파우제방	핵폭발 뒤 최후의 아이들	역사

## 나 도서관 비소장도서

분류	키워드	저자	제목	관련교과
평화, 정치, 인권	여성학	심상정 외	소년소녀, 정치하라!	사회, 국어
평화, 정치, 민주주의		김상웅	진보와 저항의 세계사	역사, 사회
평화, 전쟁, 난민	이민, 디아스포라, 재외국민	줄리아 리(김주영)	줄리아의 가족 순례기: 독립운동가 김대지의 손녀가 풀어쓴 한민족 100년사	역사
평화, 전쟁, 내전	한국사, 동학농민혁명	조광환	전봉준과 동학농민혁명	역사
평화, 정치, 민주주의	한국사, 인물	김상웅	10대와 통하는 민주화운동가 이야기	역사, 사회
평화, 반핵	환경운동	김성환, 이승준	한국 원전 잔혹사	과학, 사회
평화	종교지도자	제레미 스탠그룸	평화와 사랑을 전한 50인의 종교멘토	도덕, 사회
평화, 전쟁	언론, 국제관계	김용민 외	처음 만나는 국제 뉴스 완전 정복	사회
평화, 인권, 아동문제	이민, 인종차별	앙헬 부르가스	지구촌 아이들	국어, 도덕
평화, 인권	빈곤	박경서 외	인문학이 인권에 답하다	도덕, 사회
평화, 반핵	원자력	게르트 로젠크란츠	왜 원전을 폐기해야 하는가	과학, 사회
통일, 정치	한국사	정경호	선생님 통일이 뭐예요?	사회, 역사
통일, 정치, 민주주의	한국사, 교육학	성래운	분단시대의 통일교육	도덕, 사회
평화, 반핵	환경운동	최열 외	10대와 통하는 탈핵 이야기	과학, 도덕
평화, 생명존중	환경운동	최원형	10대와 통하는 환경과 생태 이야기	과학, 기술·가정
평화, 전쟁, 인권	여성학	조재도	(평화도토리) 평화채널50	도덕, 사회

분류	키워드	저자	제목	관련교과
평화, 전쟁, 내전	아동문제, 국제구호	김영미	평화학교	사회
평화, 반핵	환경운동, 독일소설	구드룬 파우제방	핵폭발 그후로도 오랫동안	국어, 과학
평화	한국사, 인물	우봉규	난징의 별	역사, 도덕
평화, 전쟁, 반핵	환경운동	레이먼드 브릭스	바람이 불 때에	국어, 도덕
평화, 전쟁	한국소설	이범선	오발탄	국어, 역사
평화, 전쟁	파병, 베트남 전쟁	안정효	하얀전쟁	국어, 역사
평화, 생명존중	한국동화	위기철	생명이 들려준 이야기	국어, 과학

2

본교 통일교육 연구학교 외부기관 연계 협력 현황

연번	협력 외부 기관	공동주최 및 협력 사업	비고
1	DMZ 다큐멘터리 영화제 조직위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 평화 통일 주제 DOCS FOR EDU 프로그램 참여</li> <li>☑ 다큐멘터리 백일장 프로그램 공동주최</li> <li>☑ 평화통일 다큐멘터리 지역 상영회 개최</li> <li>☑ 자유학년제 통일 미디어 제작 프로그램 공동 운영</li> </ul>	MOU 체결
2	경기평화교육센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 자유학년제 통일 프로그램 운영</li> <li>☑ 평화통일 공동체 캠프 협력</li> <li>☑ 마을과 함께 하는 평화통일 프로그램 협력</li> </ul>	MOU 체결
3	건국대학교 통일인문학 연구단	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 학부모 통일인문학 기행 프로그램 운영</li> <li>☑ 교사 통일 인문학 프로그램 운영</li> <li>☑ 평화통일교육 자문</li> </ul>	MOU 체결
4	연천군 민주평화통일 자문회의	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 연천군 통일음악제 협력</li> <li>☑ 지역사회 통일주제 아카데미 협력</li> <li>☑ 평화통일 인간띠잇기 행사 연천지역 프로그램 운영 협력</li> </ul>	MOU 체결
5	연천 전국선사박물관	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 저명인사 초청 지역사회 평화통일 강연 프로그램 협력</li> <li>☑ 마을과 함께 하는 평화통일 연극 공연 시설 및 장비 협력</li> </ul>	

연번	협력 외부 기관	공동주최 및 협력 사업	비고
6	개성공업지구 지원재단	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 평화통일 학생 해설사 프로그램 공동 운영 및 학생 연수</li> <li>☑ 마을과 함께 하는 평화통일 사진전 공동주최</li> <li>☑ 개성공업지구 학생 통일 프로그램 협력</li> <li>☑ '오피스코리아' 개성공업지구 유튜브 프로젝트 참여</li> </ul>	
7	연천군 통일평생교육원	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 한반도 통일미래센터 체험학습 협력</li> <li>☑ 통일교육 유관기관 협력 프로그램 운영</li> </ul>	
8	이주배경청소년 지원재단	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 활동형 평화감수성 신장 프로그램 협력</li> <li>☑ 평화교육 프로그램 자문</li> </ul>	
9	국방부 유해발굴 감식단	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 유해발굴 관련 학교 전시 및 학생 관람</li> <li>☑ 평화 관련 수업자료 학생 배부</li> </ul>	
10	EBS방송국	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 판문점 견학 프로그램 협력</li> <li>☑ 통일교육 프로그램 '만반잘부'촬영 협조</li> </ul>	

### 3

## 통일교육 관련 부록 사진

### 평화통일교육 T/F팀 협의회



중간평가 관련 협의



2차 평가



공개수업 토론회



학급별 통일 프로그램 협의

## 학년별 평화통일교육 프로그램 협의회



평화누리길 걷기대회 협의



교과 간 융합수업 협의



교과 간 융합수업 협의



진로 연계 통일교육 협의

## 신규교사 연수 프로그램



신규교사 통일 연수



신규교사 멘토링 연수

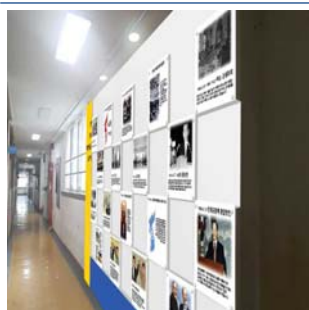


신규교사 멘토링 연수



신규교사 통일 연수

## 통일교육 게시판



통일교육 게시판



통일교육 게시판



통일교육 게시판



통일교육 게시판

## 통일교육 콘텐츠 구입



한반도의 오늘과 통일



통일수업 kit



유해발굴사업 브로셔



개성공단 아름다운 약속

## 교과별 협력수업 체계



1학년 국어 수업



1학년 영어 수업



2학년 음악 수업



2학년 미술 수업

## 통일교육 전문적 학습공동체



전문적 학습공동체 활동



전문적 학습공동체 활동



전문적 학습공동체 활동



전문적 학습공동체 활동



## 평화통일 독서논술 전문적 학습공동체



민주시민사회의 참여역량강화	
대상	충청남도 동북지방자치단체 공무원 100명, 시민
내용	충청남도 동북지방자치단체 공무원 100명, 시민
담당자	충청남도 동북지방자치단체 공무원 100명, 시민
주요 내용	충청남도 동북지방자치단체 공무원 100명, 시민
기타	충청남도 동북지방자치단체 공무원 100명, 시민

교수-학습 지도안	
교과	국어
학년	중1
단원	국문서체
주제	국문서체
학습 목표	국문서체
학습 내용	국문서체
학습 방법	국문서체
학습 자료	국문서체
학습 평가	국문서체

교수학습 자료개발 협의

교수학습자료개발 협의

평화통일 독서논술 자료

평화통일 독서논술 자료

## MOU 체결 및 연천통일교육 연구회 워크숍



통일인문학 연구단 업무협약

통일인문학 연구단 업무협약

경기평화교육센터 업무협약

경기평화교육센터 업무협약



민주평화통일자문회의 업무협약

민주평화통일자문회의 업무협약

연천통일교육 연구회 워크숍

연천도덕교과 연구회 평화연수

## 자유학기제 평화통일 프로그램

**2차시 <북한 들어다보기> 교수·학습 과정안**

구분	내용	비고
교과	사회(북한사)	사회(북한사) 교과서
대상	초등학교 4학년	초등학교 4학년
학습시간	1. 1차시 40분 / 2차시 40분 / 3차시 40분 / 4차시 40분 / 5차시 40분 / 6차시 40분 / 7차시 40분 / 8차시 40분 / 9차시 40분 / 10차시 40분	
학습 목표	1. 북한에 대한 기본적인 지식을 습득한다. 2. 북한 사회의 특징을 이해하고, 남북 교류의 필요성을 느끼고, 평화통일을 염원한다.	
학습 내용	1. 북한 소개 2. 북한 사회의 특징 3. 남북 교류의 필요성 4. 평화통일 염원	
학습 방법	1. 강의 2. 시청각 자료 활용 3. 역할극 4. 발표	
평가 방법	1. 학습 태도 2. 발표 내용 3. 역할극 수행	

**5차시 <태극운동의 의의와 아픔> 교수·학습 과정안**

구분	내용	비고
교과	사회(태극운동)	사회(태극운동) 교과서
대상	초등학교 4학년	초등학교 4학년
학습시간	1. 1차시 40분 / 2차시 40분 / 3차시 40분 / 4차시 40분 / 5차시 40분	
학습 목표	1. 태극운동의 의의와 아픔을 이해한다. 2. 태극운동의 정신을 계승한다.	
학습 내용	1. 태극운동 소개 2. 태극운동의 의의와 아픔 3. 태극운동의 정신 계승	
학습 방법	1. 강의 2. 시청각 자료 활용 3. 역할극 4. 발표	
평가 방법	1. 학습 태도 2. 발표 내용 3. 역할극 수행	



수업 지도안

수업지도안

학생 활동 사진

학생 활동 사진

## 통일교육 관련 연극 프로그램

**전국중 연극부 "진" 제 5회 정기공연**  
"통일시 통일학교"로 초대합니다.

남북 정상회담의 결과로 2020년 평양에서 남북 정상회담이 개최될 것으로 기대되고, 남북 통일이 실현되면 남북 교류와 협력이 활성화될 것입니다. 통일학교가 필요하다는 생각이 듭니다. 이를 주제로 연극을 만들었습니다.

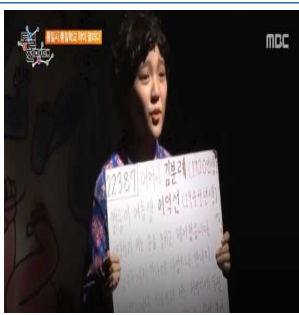
일시: 2019년 1월 19일(수) 13시 30분 ~ 14시 30분  
장소: 전국중 현충사관 강당  
문의: 교사 아현진 (010-3254-9587)  
1월 19일 공연 관람객에게 제공되는 1월 19일 공연 포스터입니다. (본문 서면)

2014년 전국중 연극부 5회 정기공연 중 "통일학교"라는 연극이 있었습니다. 이 연극은 남북 교류와 협력을 주제로 한 연극입니다. 이번 정기공연에서는 "통일학교"라는 연극을 다시 한번 선보입니다. 이 연극은 남북 교류와 협력을 주제로 한 연극입니다. 이번 정기공연에서는 "통일학교"라는 연극을 다시 한번 선보입니다.

**♡ 초대합니다. "통일시 통일학교" 연극부 "진" 제 5회 정기공연**  
"통일시 통일학교"로 초대합니다.

남북 정상회담의 결과로 2020년 평양에서 남북 정상회담이 개최될 것으로 기대되고, 남북 통일이 실현되면 남북 교류와 협력이 활성화될 것입니다. 통일학교가 필요하다는 생각이 듭니다. 이를 주제로 연극을 만들었습니다.

일시: 2019년 1월 26일(토) 16시  
장소: 전국중 현충사관 강당  
문의: 교사 아현진 (010-3254-9587)  
주최: 전국중학교  
후원: 전국중학교



공연포스터(학교)

공연포스터  
(전국 선사박물관)

통일전망대 방송영상

통일전망대 방송영상

## 혁신학교 기반 평화통일 교육과정 운영

**2018 전국중학교 2학년 평화갈등성 연극발표회**

안녕하십니까. 2018년 2학년 평화갈등성 연극발표회를 준비하였습니다. 참여하시어 우리 학생들의 마음을 표현하시길 바랍니다.

일시: 2019년 1월 9일(수) 10시  
장소: 전국중 현충사관 강당  
문의: 2학년부 (070-5148-4845)

I Love Peace  
평화



연극발표회 포스터

연극 포스터 제작

연극 포스터 제작

학생제작 공연 포스터

시의성있는 통일교육 프로그램



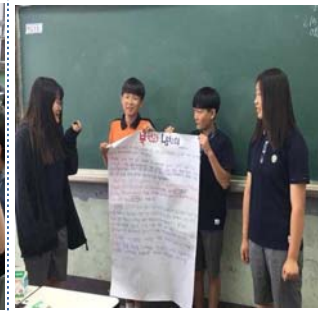
영어 수업



과학 수업



도덕 수업



국어 수업

학생 체험 및 실행 중심의 교과 활용 수업



평화통일 이야기 한마당



평화통일 이야기 한마당

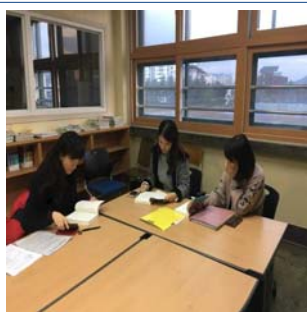


평화통일 이야기 한마당



평화통일 이야기 한마당

통일교육 관련 도서자료 아카이브 구축



평화통일 도서목록 선정 작업



융합수업 도서목록 협의회

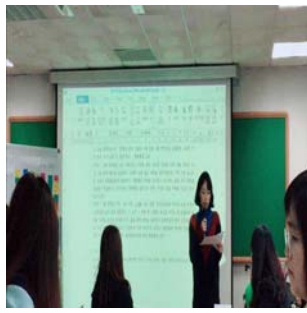


융합수업 도서목록 협의회



융합수업 도서목록 작성

## 수업모델 개발과 프로그램 운영에 대한 자체 평가



프로그램 운영 및  
평가 발표



프로그램 운영 및  
평가 발표



프로그램 운영 및  
평가 발표



프로그램 운영 및  
평가 발표

## 통일 골든벨 운영



통일 골든벨



통일 골든벨



통일 골든벨

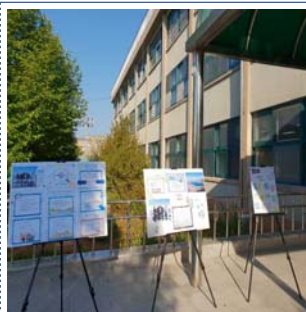


통일 골든벨

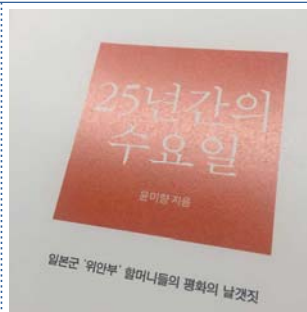
## 학생동아리 평화기획단 활동



평화 관련 부스 운영



통일 관련 게시물 전시



25년간의 수요일



위안부 할머니께  
편지 전달

평화통일 이미지 공모전 운영



평화통일 이미지 공모전



평화통일 이미지 공모전

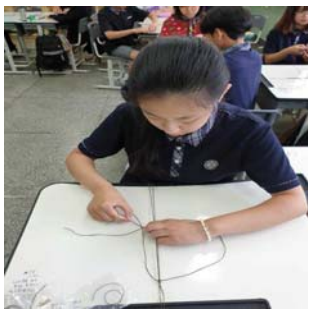


평화통일 이미지 공모전



평화통일 이미지 공모전

통일 팔찌, 통일 부채 만들기 활동



통일 팔찌 만들기



통일 팔찌 만들기



통일 부채 만들기



통일 부채 만들기

북한 음식 체험하기 활동



두부밥 만들기



두부밥 만들기



속도전 떡 만들기



속도전 떡 만들기

평화통일 캐릭터 열쇠고리 만들기 활동



평화통일 캐릭터 열쇠고리 만들기



평화통일 캐릭터 열쇠고리 만들기



학생 작품



학생 작품

도전! 통일 보드게임 활동



도전! 통일 보드게임



도전! 통일 보드게임



도전! 통일 보드게임

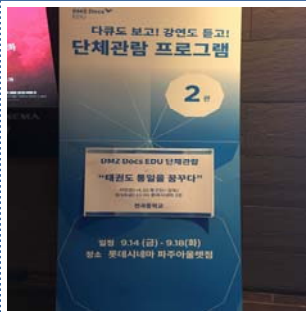


도전! 통일 보드게임

DMZ다큐영화제 참석



DMZ다큐영화제 참석



DMZ다큐영화제



다큐멘터리 감독과의 대화



다큐멘터리 감독과의 대화

6·25 유해발굴감식단 전시



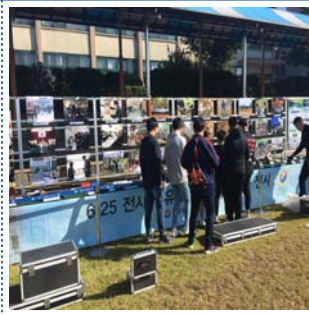
유해발굴감식단 전시 관람



유해발굴감식단 전시 관람



유해발굴감식단 전시 관람



유해발굴감식단 전시 관람

평화통일 전개도 드로잉 및 평화리본 만들기 활동



전개도 드로잉 작품



전개도 드로잉 작품



평화리본 달기



평화리본 완성작

통일음악회



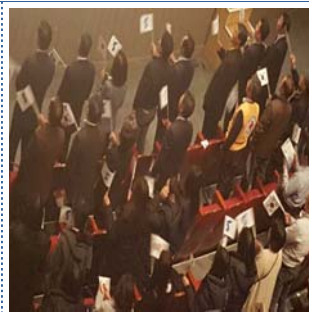
태극기, 한반도기 배부



통일음악회 관람



통일음악회 관람



통일음악회 관람

## DMZ평화인간띠잇기 참여



사전 행사



평화통일 플래시몹



평화선언문 낭독



DMZ평화인간띠잇기

## 평화감수성 교육



평화감수성 신장 교육



평화감수성 신장 교육



평화감수성 신장 교육



평화감수성 신장 교육

## 통일 중심지 연천 체험 프로그램



베개용암길 걷기



송의전 방문



재인폭포 방문



호로그루성 탐방



평화의 바람이 부는 파주 체험 프로그램



전시물



평화통일 도미노 만들기



평화통일 도미노 만들기



도라산 평화공원

한반도통일미래센터 체험 프로그램



통일로 가는 길



톡톡톡 통일세대



톡톡톡 통일세대



도전! 통일 골든벨

교직원 통일 인문학 체험 연수1



교직원 인문학 기행  
(파주)



교직원 인문학 기행  
(파주)



교직원 인문학 기행  
(파주)



교직원 인문학 기행  
(파주)

## 교직원 통일 인문학 체험 연수2



교직원 인문학 기행  
(철원)



교직원 인문학 기행  
(철원)



교직원 인문학 기행  
(철원)



교직원 인문학 기행  
(철원)

## 저명인사 초청 강연 프로그램



명사 초청 강연 프로그램



명사 초청 강연 프로그램

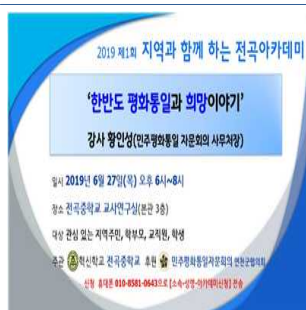


명사 초청 강연 프로그램



명사 초청 강연 프로그램

## 지역과 함께하는 전곡아카데미 강연



강연 안내문



한반도 평화통일과  
희망이야기



한반도 평화통일과  
희망이야기



한반도 평화통일과  
희망이야기

연천미술교과연구회 미술전시회



젠탱글 협동화



젠탱글 협동화



미술작품 전시



미술작품 전시

유관기관 연계 통일교육 프로그램



유관기관 연계 통일교육



유관기관 연계 통일교육



유관기관 연계 통일교육



유관기관 연계 통일교육

접경지역 도덕교사 워크숍



철원평화전망대 방문



제2땅굴 관람



제2땅굴 관람



접경지역 도덕교사 워크숍

## 학부모 참여 프로그램



평화는 가정에서부터  
학부모 연수



평화는 가정에서부터  
학부모 연수



대화 서클 체험



한반도 평화통일과  
희망이야기

## 학부모 대상 통일 인문학 체험 연수1



학부모 평화통일  
인문학 기행(철원)



학부모 평화통일  
인문학 기행(철원)



학부모 평화통일  
인문학 기행(철원)



학부모 평화통일  
인문학 기행(철원)

## 학부모 대상 통일 인문학 체험 연수2



학부모 평화통일  
인문학 기행(강화)



학부모 평화통일  
인문학 기행(강화)



학부모 평화통일  
인문학 기행(강화)



학부모 평화통일  
인문학 기행(강화)

평화통일 공동체 캠프 운영



평화통일 공동체 캠프    평화통일 공동체 캠프    평화통일 공동체 캠프    평화통일 공동체 캠프

개성공단 협력 팟캐스트 촬영



개성공단 협력 팟캐스트 촬영    개성공단 협력 팟캐스트 촬영    개성공단 협력 팟캐스트 촬영    개성공단 협력 팟캐스트 촬영

EBS 평화통일 프로젝트 참여



판문점 방문    판문점 방문    질의응답 시간    질의응답 시간

## 평화통일 학생 해설사 프로그램



사전 연습



사전 연습

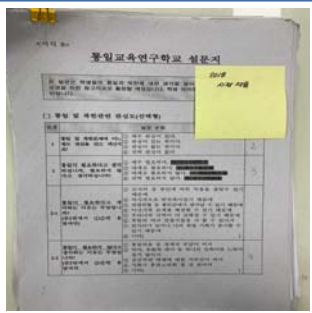


평화통일 사진전 전시

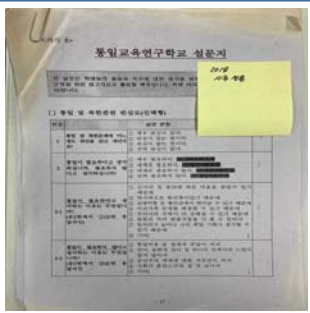


평화통일 해설사 활동

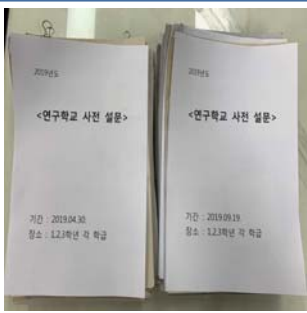
## 2018년, 2019년 설문지



2018 사전설문지



2018 사후설문지



2019 사전·사후설문지

사전	1	2	3	4	5	6	7	기타
1	94	238	133	51				
2	159	237	89	29				
2-1	73	103	113	103	46	30	24	
2-2	35	25	23	55				
3	255	16	131	122	9	25	6	4
4	139	120	141	73	75			
5	53	256	173	30				
6	42	224	192	54				
7	78	143	249	25	16			
사후	1	2	3	4	5	6	7	기타
1	91	235	137	30				
2	129	243	94	25				
2-1	78	86	102	103	62	24	32	
2-2	42	26	24	33				
3	340	11	97	77	9	12	5	
4	155	117	128	60	57			
5	73	204	175	20				
6	48	236	175	22				
7	89	158	200	30	18			

2019 설문조사 통계