



박완서·백석의 삶과 문학

1 영상 소개

• 박완서·백석의 삶과 문학 (10분 59초)



‘나목’, ‘엄마의 말뚝’, ‘그 많던 싱아는 누가 다 먹었을까’ 등 살아 생전 늘 전쟁과 분단의 아픔을 이야기했던 소설가 박완서. 고향인 평안도 사투리를 즐겨 사용해 토속적이며 향토적인 작품을 많이 남겼지만 월북 문인이라 낙인으로 오랜 시간 잊혀졌던 비운의 천재 시인 백석. 우리의 언어와 문학을 풍요롭게 만들었으나 일제 식민 지배와 분단의 아픔을 온 몸으로 겪어냈던 박완서와 백석, 두 작가의 삶과 작품 세계에 대해 알아본다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	문학	3. 한국 문학의 개념과 성격	• 백석의 시 ‘모닥불’ 속 평안도 사투리를 찾아보고 ‘할아버지’가 대변하는 민족의 비극에 대한 시 짓기
	생활과 윤리	VI. 2. 민족 통합의 윤리	• 분단이 사회와 개인의 삶에 미치는 영향에 대해 쌍킹맵을 통해 생각해 보기
간접 관련 교과	한국사	V. 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	• 남북 분단이 고착화되는 과정에서 희생된 개인들의 삶에 대해 탐구하기

3 영상과 활동지 활용 Tip

- 분단이 초래하는 민족의 비극이 과거에만 존재하는 것이 아니라 지금, 여기의 사회에서도 계속되고 있음을 상상할 수 있게 한다.
- 분단으로 인해 피해를 받는 개인의 삶이 있음을 알고 자신 또한 분단의 잠재적 피해자일 수 있음을 생각해볼 수 있도록 지도한다.

4 영상 활용 수업 예시 문학

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 한국 문학의 개념과 성격	차시	1~2차시												
성취 기준	[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. '모닥불'에 활용된 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시가 지니는 의미에 대해 이해한다. 2. '모닥불'의 감상을 토대로 분단으로 인해 발생하는 민족의 비극을 느끼고 표현할 수 있다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>'모닥불' 속 평안도 사투리</td> <td>'모닥불' 속에 드러난 민족의 비극</td> <td>작품 감상</td> </tr> <tr> <td>• 영상: '박완서·백석의 삶과 문학' (10분 59초)</td> <td>• 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시 이해하기</td> <td>• 민족의 비극이 반영된 '할아버지'의 삶에 대한 시 짓기</td> <td>• 문학에 반영된 공동체의 역사에 대해 생각해 보기</td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	'모닥불' 속 평안도 사투리	'모닥불' 속에 드러난 민족의 비극	작품 감상	• 영상: '박완서·백석의 삶과 문학' (10분 59초)	• 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시 이해하기	• 민족의 비극이 반영된 '할아버지'의 삶에 대한 시 짓기	• 문학에 반영된 공동체의 역사에 대해 생각해 보기
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	'모닥불' 속 평안도 사투리	'모닥불' 속에 드러난 민족의 비극	작품 감상												
• 영상: '박완서·백석의 삶과 문학' (10분 59초)	• 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시 이해하기	• 민족의 비극이 반영된 '할아버지'의 삶에 대한 시 짓기	• 문학에 반영된 공동체의 역사에 대해 생각해 보기												

교수-학습 지도안																																
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료																														
도입 (11분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '박완서·백석의 삶과 문학'을 보며 시대적 상황이 개인의 삶과 문학에 끼치는 영향에 대해 생각해 보게 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. '모닥불'에 활용된 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시가 지니는 의미에 대해 이해한다.</p> <p>2. '모닥불'의 감상을 토대로 분단으로 인해 발생하는 민족의 비극을 느끼고 표현할 수 있다.</p> </div> <p>※ 참고 : 2015 개정 문학 교과서의 백석과 박완서의 작품</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">문학 교과서에 실린 '백석의 시'</th> <th colspan="2">문학 교과서에 실린 '박완서의 소설'</th> </tr> <tr> <th>출판사</th> <th>시</th> <th>출판사</th> <th>소설</th> </tr> <tr> <td>창비</td> <td>국수</td> <td>금성</td> <td>그 여자네 집</td> </tr> <tr> <td>신사고</td> <td>남신의주 유동 박시봉방</td> <td>동아</td> <td>해산 바가지</td> </tr> <tr> <td>천재교육</td> <td>모닥불</td> <td>미래엔</td> <td>그 해 겨울은 따뜻했네</td> </tr> <tr> <td>동아출판</td> <td>여우난골죽</td> <td>창비</td> <td>엄마의 말뚝</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">해냄에듀</td> <td rowspan="2">흰 바람벽이 있어</td> <td>천재교육</td> <td>겨울 나들이</td> </tr> <tr> <td>천재교과서</td> <td>내리막길의 어려움</td> </tr> </table>	문학 교과서에 실린 '백석의 시'		문학 교과서에 실린 '박완서의 소설'		출판사	시	출판사	소설	창비	국수	금성	그 여자네 집	신사고	남신의주 유동 박시봉방	동아	해산 바가지	천재교육	모닥불	미래엔	그 해 겨울은 따뜻했네	동아출판	여우난골죽	창비	엄마의 말뚝	해냄에듀	흰 바람벽이 있어	천재교육	겨울 나들이	천재교과서	내리막길의 어려움	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <p>- '박완서·백석의 삶과 문학' (10분 59초)</p>
문학 교과서에 실린 '백석의 시'		문학 교과서에 실린 '박완서의 소설'																														
출판사	시	출판사	소설																													
창비	국수	금성	그 여자네 집																													
신사고	남신의주 유동 박시봉방	동아	해산 바가지																													
천재교육	모닥불	미래엔	그 해 겨울은 따뜻했네																													
동아출판	여우난골죽	창비	엄마의 말뚝																													
해냄에듀	흰 바람벽이 있어	천재교육	겨울 나들이																													
		천재교과서	내리막길의 어려움																													

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
<p>전개 I (15분)</p>	<p>① '모닥불' 속 평안도 사투리</p> <p>▶ '모닥불' 속 시어의 의미</p> <p>- 이해하기 어려운 시어를 찾아 의미를 유추하게 한 다음, 시어의 정확한 의미를 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>수업에 여유가 있다면 모둠 활동을 통해 '모닥불' 속 시어의 의미를 맞춰 보는 게임을 진행해도 좋다.</p> </div> <p>- 백석의 시에 활용된 평안도 사투리에 대해 설명하며 백석의 시가 지니는 의미에 대해 생각해 보게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><참고></p> <p>백석의 시는 평안도 사투리가 활용되어 향토적 정서를 자극한다. 월북 시인이었던 백석은 오랜 세월 외면받았으나 21세기 들어 가장 민족적인 언어를 활용하여 분단을 극복한 시인이라는 평가를 받기도 한다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>학습지</p>
<p>전개 II (16분)</p>	<p>② '모닥불' 속에 드러난 민족의 비극</p> <p>▶ '할아버지'의 삶이 대변하는 것은?</p> <p>- '할아버지'의 삶이 대변하는 민족의 비극은 무엇인지 이야기하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Tip</p> <p>할아버지의 삶이 대변하는 민족의 비극은 지금도 '분단'이라는 이름으로 계속될 수 있음을 설명한다.</p> </div> <p>▶ '할아버지'의 삶을 보여주는 시 짓기</p> <p>- '할아버지'의 삶을 구체적으로 상상해 보고 그의 삶을 보여주는 시를 짓도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>이산가족, 대성동 마을과 철원 주민들, 실향민 등... '지금, 여기' 우리 사회에서 분단으로 인해 고통 받는 개인의 삶에 대한 시를 지어도 좋다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>학습지</p>
<p>정리 및 평가 (8분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <p>- 문학에 반영된 공동체의 역사에 대해 생각해 보기</p> <p>◎ 평가</p> <p>- 활동 결과물 공유하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 학생들의 학습지를 책상 위에 올려두고 일정한 시간과 방향에 따라 자리를 이동하게 하여 감상할 수 있다. 2. 수업에 여유가 있다면 학생들에게 포스트잇을 주고 감상평을 남기도록 안내해도 좋다.</p> </div>	<p>자료 3</p> <p>포스트잇</p>



클립영상

박완서·백석의 삶과 문학

백석의 시를 통해 생각해 보는 민족의 비극과 개인의 삶

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 백석의 시 ‘모닥불’ 속 시어를 알아보자.

※ 의미를 알기 어려운 시어에 표시하기 → 의미 유추하기 → 실제 의미 알아보기

<p>모닥불</p> <p>새끼오리도 헌신짝도 소똥도 갓신창도 개니빠디도 너울쪽도 짚검불도 가락늪도 머리카락도 형겔조각도 막대꼬치도 기왓장도 닭의 젖도 개터럭도 타는 모닥불</p> <p>재당도 초시도 문장(門長) 늙은이도 더부살이 아이도 새사위도 갓사둔도 나그네도 주인도 할아버지도 손자도 붓장사도 땀쟁이도 큰 개도 강아지도 모두 모닥불을 쪼인다</p> <p>모닥불은 어려서 우리 할아버지가 어미 아비 없는 서러운 아이로 불상하니 몽둥발이가 된 슬픈 역사가 있다</p>	<p>백석</p>
--	------------------

2. ‘우리 할아버지’가 대변하는 대상은 무엇일지 생각해 보자.

3. ‘우리 할아버지’와 같은 사람들의 삶을 보여주는 시를 지어보자.

클립영상 박완서·백석의 삶과 문학	분단이 개인의 삶에 미치는 영향	()학년 ()반 ()번 이름 ()
-----------------------	----------------------	---------------------------

1. 영상을 통해 알게 된 사실을 바탕으로 분단이 우리 사회에 어떤 결과를 초래하고 있는지 생각해보고, 그로 인해 개인의 삶은 어떤 영향을 받게 되는지 생각해 보자.



2. 나의 삶에서 분단은 어떤 의미를 지니는가? 나의 삶과의 관련성에 주목하여 생각해 보자.

클립영상 박완서·백석의 삶과 문학	분단의 비극, 개인의 비극이 되다	()학년 ()반 ()번 이름 ()
------------------------------	---------------------------	---------------------------

1. 70년이 넘는 세월 동안 분단의 비극은 수많은 개인들의 비극이 되었다.

 <p>이산가족의 아픔</p>	 <p>고국에 돌아오지 못한 윤이상</p>
---	---

2. 분단으로 인해 고통받는 개인의 삶에 대해 조사해 보자.

[그림/사진]	인물 정보
	<input type="checkbox"/> 이름: <input type="checkbox"/> 출생년도: <input type="checkbox"/> 출생지: <input type="checkbox"/> 특이사항:
<input type="checkbox"/> 분단으로 인해 경험한 고통	

3. 역사가 개인의 삶에 미치는 영향에 대해 생각해 보고, 앞으로 우리의 역사를 어떻게 만들어 나가야 할지 생각해 보자.

1. 백석의 시 '모닥불' 속 시어를 알아보자.

※ 의미를 알기 어려운 시어에 표시하기 → 의미 유추하기 → 실제 의미 알아보기

모닥불

백석

새끼오리도 헌신짝도 소똥도 갓신창도 개니빠디도 너울쪽도 짚검불도 가락뉘도 머리카락도
 형겔조각도 막대꼬치도 기왓장도 닭의 짚도 개터럭도 타는 모닥불

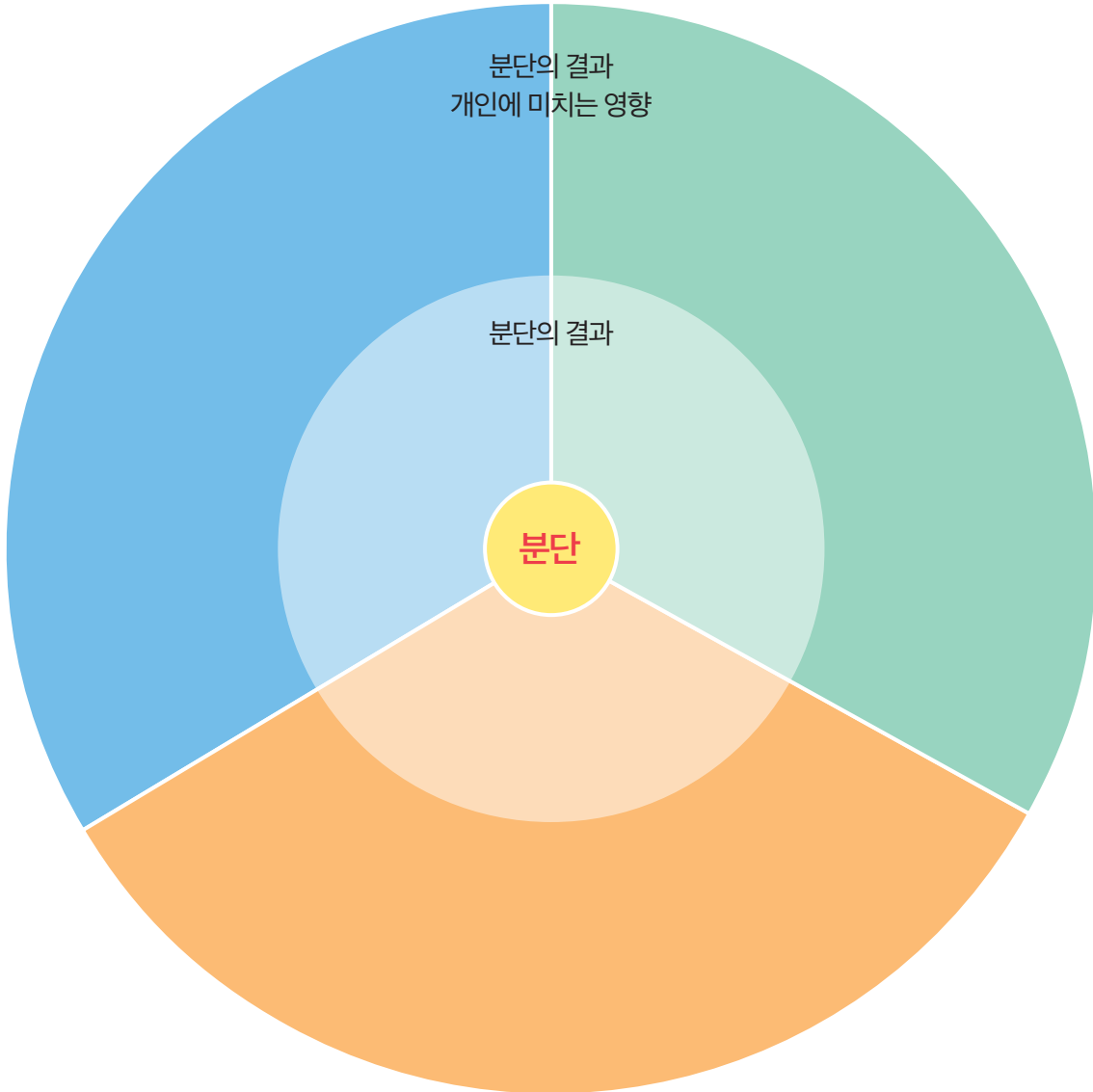
재당도 초시도 문장(門長) 늙은이도 더부살이 아이도 새사위도 갓사둔도 나그네도 주인도
 할아버지도 손자도 붓장사도 땀쟁이도 큰 개도 강아지도 모두 모닥불을 쪼인다

모닥불은 어려서 우리 할아버지가 어미 아비 없는 서러운 아이로 불상하니도
 몽둥발이가 된 슬픈 역사가 있다

2. '우리 할아버지'가 대변하는 대상은 무엇일지 생각해 보자.

3. '우리 할아버지'와 같은 사람들의 삶을 보여주는 시를 지어보자.

1. 영상을 통해 알게 된 사실을 바탕으로 분단이 우리 사회에 어떤 결과를 초래하고 있는지 생각해보고, 그로 인해 개인의 삶은 어떤 영향을 받게 되는지 생각해 보자.



2. 나의 삶에서 분단은 어떤 의미를 지니는가? 나의 삶과의 관련성에 주목하여 생각해 보자.

Blank area for writing the answer to question 2.

클립영상

박완서·백석의 삶과 문학

분단의 비극, 개인의 비극이 되다

()학년 ()반 ()번

이름 ()

1. 70년이 넘는 세월 동안 분단의 비극은 수많은 개인들의 비극이 되었다.



이산가족의 아픔



고국에 돌아오지 못한 윤이상

2. 분단으로 인해 고통받는 개인의 삶에 대해 조사해 보자.

[그림/사진]	인물 정보
	<input type="checkbox"/> 이름: <input type="checkbox"/> 출생년도: <input type="checkbox"/> 출생지: <input type="checkbox"/> 특이사항:
<input type="checkbox"/> 분단으로 인해 경험한 고통	

3. 역사가 개인의 삶에 미치는 영향에 대해 생각해 보고, 앞으로 우리의 역사를 어떻게 만들어 나가야 할지 생각해 보자.