

제8회

학교통일교육 연구대회 연구보고서

중등부문



통일부
통일교육원

— 제8회 —
**학교통일교육
연구대회
연구보고서**

중등부문

CONTENTS

1등급

김수식(부산 명진중)

DMZ 프로그램을 통한 청소년 통일의식 함양 05

2등급

신미경(대구 불로중)

블렌디드 러닝을 통한 통일SSS 리더로 쑥쑥 자라기 69

3등급

진성민(경기 이천세무고)


평화통일 현장체험 활동으로 우리 안의 통일 감수성 키우기 103

제8회
학교통일교육 연구대회
연구보고서

중등부문



제8회 학교통일교육연구대회
연구보고서



**DMZ 프로그램을 통한
청소년 통일 의식 함양**

- **출품 부문 : 중등부**
- **참가 교원 소속 : 명진중학교**
성명 : 김수식

연구보고서 요약서

주제 : D.M.Z. 프로그램을 통한 청소년 통일 의식 함양

소 속 : 명진중학교(현), 한빛학교(전)

직위·성명 : 교사 김수식

1. 연구의 필요성 및 목적

통일의 당위성을 강조하는 지금의 통일 교육에서 학생들의 감성을 자극하여 직접 행동으로 옮길 수 있도록 하는 새로운 방향의 통일 교육방법이 필요하다. 학생들이 일상 생활속에서 사례 탐구를 통해 북한에 대한 올바른 이해와 더불어 분단이 우리에게 주는 아픔이 무엇인지를 깨닫게 하고, 이를 바탕으로 통일의 의미와 필요성을 연계시켜 통일에 대한 학생들의 의지를 먼저 이끌어 내는 것이 중요하다. 그런 다음 통일에 대한 의지를 실천할 수 있는 기회를 제공한다면 학생들의 통일의식은 자연스럽게 증진될 것이다. 본 연구는 통일에 관한 직간접적인 다양한 학습자 중심 교육 프로그램과 교내 통일지역 설정·운영을 통해 학생들의 통일의식을 신장시켜 남북통일에 기여할 수 있게 한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 한빛학교 전교생 22명(남 9명, 여 13명)

나. 기간 : 2019년 3월 ~ 2019년 8월

3. 실행 내용

가. 연구과제 1. **Desiring**(통일 갈망하기) : 북한의 지리적·사회적 환경 탐구, 통일의 의미 탐구, 통일의 필요성 탐구, 그리고 토닥토닥 어울림 활동 등으로 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일의 필요성을 깨닫게 하고, 분단으로 인한 역사적 고통에 공감할 수 있게 하여 통일에 대한 애착을 가지고 준비하려는 마음가짐을 갖도록 한다.

나. 연구과제 2. **Moving**(통일 행동하기) : 통일 작품만들기 활동, 통일 마중물키우기 프로젝트, 통일 기원 지리산 등반, 그리고 경주 역사유적지구 탐방 등으로 통일을 위해 자신이 실천할 수 있는 일이 무엇인지 고민하고 행동할 수 있도록 한다.

다. 연구과제 3. **Zoning**(통일 지역 설정하기) : 통일 소망교실, 통일주간 Zone 운영, 그리고 통일 전시회 운영으로 통일관련 체험 기회를 다양하게 제공하여 통일에 대한 관심이 지속되고 널리 홍보할 수 있도록 한다.

4. 검증 방법 및 결과

자체 제작 설문지를 활용하여 D.M.Z. 프로그램 실시 전후 결과를 비교하였으며, 통일 및 북한 문제에 대한 관심과 통일의 필요성에 대한 긍정적인 응답이 크게 증가하였다.

5. 결론 및 제언

D.M.Z. 프로그램을 운영을 통해 통일이 꼭 필요하다는 마음가짐을 갖는 계기를 제공하였으며, 통일 실천 행동을 향상시키는 데 도움을 주었다. 그리고 통일에 대한 지속적인 관심과 이해의 폭을 넓힐 수 있었으며, 통일 교육 확산을 위해서는 체험프로그램과 통일 공간의 확보가 중요함을 알게 되었다.



I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의
4. 연구의 범위

II. 연구의 배경

1. SWOT 분석을 통한 학교 실태
2. 선행연구 분석 및 시사점
3. 실태조사 및 분석

III. 연구 과제 의 설계

1. 연구 기간 및 대상
2. 연구과제 설정
3. 연구과제 실행준비
4. 연구의 절차

IV. 연구 과제 의 실행

1. <연구과제 1>의 실행
2. <연구과제 2>의 실행
3. <연구과제 3>의 실행

V. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법
2. 설문지를 통한 결과 분석
3. 소감문을 통한 결과 분석

VI. 결론 및 제언

1. 결론
2. 제언
3. 일반화 계획

【참고 문헌】

【부록】

I. 연구의 개요



1. 연구의 필요성

프랑스의 철학자이자 교육학자였던 루소는 그의 저서인 『에밀』에서 한 사람이 사람답게 크기 위해서는 경제적인 것뿐만 아니라 공감·연민의 정서가 필요하다고 하였다. 영국의 경제학자이자 윤리학자였던 애덤스미스 역시 그의 저서인 『도덕감정론』에서 정서적인 문제가 합리적인 것에 앞선다고 주장하였다.¹⁾ 이들의 주장처럼 통일의 당위성을 강조하는 지금의 통일 교육에서 학생들의 감성을 자극하여 직접 행동으로 옮길 수 있도록 하는 새로운 방향의 통일 교육방법이 필요하다. 학교현장에서 이루어지는 대부분의 통일 교육은 통일 동영상 시청, 외부 강사의 강의식 수업, 단발적인 행사 등으로 이루어지고 있는데, 이것은 통일에 대한 열망이 없는 학생들에게는 공허한 메아리로 들릴 뿐이다. 학생들이 일상 생활속에서 사례 탐구를 통해 북한에 대한 올바른 이해와 더불어 분단이 우리에게 주는 아픔이 무엇인지를 깨닫게 하고, 이를 바탕으로 통일의 의미와 필요성을 연계시켜 통일에 대한 학생들의 의지를 먼저 이끌어 내는 것이 중요하다. 그런 다음 통일에 대한 의지를 실천할 수 있는 기회를 제공한다면 학생들의 통일의식은 자연스럽게 증진될 것이다.

이에 본 연구는 학생들이 학교에서 가장 많은 시간을 보내는 교과 수업에서 적용할 수 있는 효율적인 통일 교육방법과 학교 교육과정과 연계한 체험중심의 통일 교육프로그램을 개발하여 적용해보고자 한다. 이러한 학생들의 일상적인 학교생활 속 통일 교육프로그램을 통해 통일에 무관심한 많은 학생들에게 북한에 대한 올바른 인식을 심어주고 통일문제에 관심을 갖게 하여 성숙한 통일의식을 확립하고 긍정적인 통일 의지를 함양하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 통일에 관한 직간접적인 다양한 학습자 중심 교육 프로그램 운영을 통해 학생들의 통일의식을 신장시켜 남북통일에 기여할 수 있게 한다. 보다 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, Desiring(통일 갈망하기) 프로그램 운영을 통해 학생들이 통일에 대한 간절한 바람을 가질 수 있도록 한다. ‘간절히 원하면 이루어진다.’라는 말처럼 통일은 통일을 간절히 바라는 마음에서 시작된다. 이러한 마음의 울림이 있어야만 학생들의 행동을 변화시킬 수 있다.

둘째, Moving(통일 행동하기) 프로그램 운영을 통해 학생들이 통일을 위한 작은 행동을 실천할 수 있게 한다. 학생들의 쉽게 수행할 수 있는 프로젝트 활동을 통해 통일 의지를 통일 행동으로 실천하게 할 수 있도록 한다.

셋째, Zoning(통일 지역 설정하기) 프로그램 운영을 통해 통일에 대한 바람과 행동이 지속될 수 있도록 한다.

1) 김현희 외 5인, 『통일교육 어떻게 할까?』, 철수와 영희, 2016, p18

3. 용어의 정의

가. Desiring(갈망하기)

Desiring(갈망하기)는 학생들의 통일에 대한 감성을 자극하여 통일 의지를 이끌어 내기 위한 사회교과수업 연계 통일 사례 탐구활동과 배려와 존중을 위한 토닥토닥 어울림 프로그램 활동을 말한다.

나. Moving (행동하기)

Moving (행동하기)는 학생들의 통일에 대한 의지를 현실 속에서 실천할 수 있도록 하기 위해 학교 교육과정과 연계하여 통일을 주제로 실시하는 체험형 프로젝트 활동을 말한다.

다. Zoning(지역 설정하기)

Zoning(지역 설정하기)는 학생들의 통일 의지와 행동이 지속될 수 있도록 하기 위해 통일 작품 전시 및 체험 공간을 설치하여 운영하는 것을 말한다.

4. 연구의 범위

본 연구의 범위와 제한점은 다음과 같다.

첫째, 학교에서 통일 교육의 방법은 매우 다양하지만 본 연구에서는 올바른 통일 의지 형성과 학생들이 쉽게 체험할 수 있는 통일교육 방법의 개발을 가장 중요한 문제로 보고 접근하였다.

둘째, 학생들로 하여금 통일의식 함양을 위한 일련의 프로그램 및 설문지는 본 연구자가 직접 제작하여 투입한 것으로, 설문의 결과를 일반화하기에는 다소 어려움이 있다.

셋째, 학교 교육과정 내에서 사회교과를 중심으로 연구를 실시하였으며 필요시 타교과 동료 교사들과의 협력수업을 통한 통일 교육프로그램을 구안·적용 하였다.

D.M.Z. 프로그램을 통한 청소년 통일의식 함양

II. 연구의 배경

1. SWOT 분석을 통한 학교 실태

학교 현황 <ul style="list-style-type: none"> • 공립 대안학교 • 교사 : 15명 • 학생 : 22명(6개 반 무학년제) 	기회(O) <ul style="list-style-type: none"> • 남북 관계에 대한 관심 확산 • 교육청의 다양한 교육적 지원 	위협(T) <ul style="list-style-type: none"> • 통일 체험 시설 접근성 부족 • 학교 이외의 체험활동 기회 부족
강점(S) <ul style="list-style-type: none"> • 교사들의 전문성과 밀착지도 • 체험활동 중심의 교육과정 	SO 전략 <ul style="list-style-type: none"> • 타교과 교사들과 연계한 통일 협력 수업운영 • 체험활동 속에 통일교육 프로그램 편성 	ST 전략 <ul style="list-style-type: none"> • 학교 교과교실 활용 통일교육 강화 • 학교 주관 외부 체험활동에 통일 교육 시설 체험기회 제공
약점(W) <ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 통일에 대한 무관심 • 학생들의 북한에 대한 이해 부족 	WO 전략 <ul style="list-style-type: none"> • 교과 수업 속 북한 이해 및 통일 프로그램 편성 • 외부 기관과 연계 활동 전개 	WT 전략 <ul style="list-style-type: none"> • 학교 행사활동에 통일행사 강화 • 학교 교실과 특별실을 이용한 통일 필요성 홍보 강화

2. 선행연구 분석 및 시사점

연도	연구자	주제	주요 내용
2016	박성춘 이슬기	다문화 시대의 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> 장기화 된 분단으로 인해 새로운 세대인 청소년을 위한 통일 교육 방안을 제시함. 역량 중심의 통일교육 방안을 제시함.
2016	김현희 외5인	통일 교육 어떻게 할까?	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 학생들의 관심을 높이는 방안을 모색함. 북한을 대하는 우리의 우월적 태도를 변화시키기 위한 방안을 제시함.
2015	경남 진영고	3A 프로그램 적용을 통한 청소년 통일교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 미술, 음악, 체육 등 창의적 예술 활동 중심의 감성적 접근을 통한 통일교육 수업 방안을 모색함. 통일 의지를 고취시키는 다양한 체험활동 프로그램을 제시함.
시사점	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 당위적 접근에서 벗어나 학생 스스로 통일에 필요성에 대해 고민하고 올바른 통일 의지를 기를 수 있는 교육적 접근이 필요하다. 학습자 중심의 다양한 체험활동 프로그램을 활용하여 통일에 대한 긍정적이고 지속적인 관심을 유도하고 수업 과정을 통해 핵심 역량을 길러줄 수 있는 교육이 실시되어야 한다. 		

3. 실태조사 및 분석

가. 실태조사 내용 및 방법

대상	조사 내용	방법	비고
전체학생	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 관심과 태도 통일의 필요성에 관한 인식 학교 통일 교육에 관한 인식 	설문조사 질문지법	설문지는 선행연구를 토대로 본 연구자가 직접 제작하였음.

나. 실태분석 결과 및 시사점

(N=20)

설문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	(N)/(%)	(N)/(%)	(N)/(%)	(N)/(%)	(N)/(%)
■ 통일 및 북한문제에 관심이 많다.	7(35)	1(5)	5(25)	6(30)	1(5)
■ 북한주민의 현재 생활 상황에 대해 잘 알고 있다.	5(25)	6(30)	0(0)	7(35)	2(10)
■ 통일이 필요하다고 생각한다.	5(25)	3(15)	0(0)	7(35)	5(25)
■ 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 만족한다.	0(0)	1(5)	15(75)	4(20)	0(0)
시사점	<ul style="list-style-type: none"> 통일 및 북한 문제에 대한 학생들의 태도를 측정한 결과, 긍정적인 응답이 35%, 부정적인 응답은 40%로, 다수의 학생들이 통일 및 북한의 문제에 대해 관심이 없는 것으로 나타났다. 통일에 대한 관심을 유지하기 위해 지속적인 통일 프로그램 운영 및 홍보가 필요하다. 북한 주민들의 현재 생활 상황에 대한 지식 및 인지적 측면을 측정한 결과, 45%의 학생들이 대체로 알고 있는 것으로 나타났다. 학생들의 일상생활 속 교과 수업 및 교육과정과 연계한 체험활동 등을 통해 북한에 대한 올바른 이해와 균형 잡힌 북한관을 가질 수 있도록 해줄 필요가 있다. 통일의 필요성에 대한 학생들의 태도를 측정한 결과, 긍정적인 응답이 60%로 많은 학생들이 통일의 필요성을 인식할 수 있도록 구체적인 사례제시와 체험활동이 필요하다. 학교의 통일 및 북한 관련 교육에 대한 인식을 측정한 결과, 긍정적 응답이 20%로 학교에서 실시되고 있는 통일 교육 프로그램의 변화가 필요함을 알 수 있었다. 				

Ⅲ. 연구과제의 설계

1. 연구 기간 및 대상

가. 기간 : 2019년 3월 ~ 2019년 8월

나. 대상 : ○○중학교 전교생 22명

2. 연구과제 설정

SWOT 분석, 선행연구 분석 및 실태조사를 토대로 본 연구의 목적을 효율적으로 달성하기 위하여 다음과 같이 연구과제를 설정하였다.

D.M.Z. 프로그램을 통한 청소년 통일 의식 함양



연구 과제 1

연구 과제 2

연구 과제 3

Desiring - 통일 갈망하기!	Moving - 통일 행동하기!	Zoning - 통일 지역 설정하기
<ul style="list-style-type: none"> • 북한 지리적 환경 들여다보기 • 북한 사회적 환경 들여다보기 • 국토의 통일과 통일 한국 건설 • 배려와 존중! 토닥토닥 어울림 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 작품 함께 만들어요 • 통일 마중물 함께 키워요 • 통일의 발자국을 찾아서 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 소망 교실 • 통일 주간 Zone 운영 • 통일 전시회

3. 연구과제 실행 준비

연수 내용	연수 시간	연수 기간	주관
우리 아이들에게 통일교육은 어떻게 해야 할까?	15시간	2017.12.20. ~ 2018.01.02.	티처빌연수원(원격)
교사연수(tinkerCAD)-3D모델링&3D프린팅(30시간)	30시간	2018.07.30. ~ 08.03.	㈜쓰리디 플러스(집합)
북한의 변화와 사회상(15시간)	15시간	2019.05.03. ~ 05.28.	통일교육원(원격)
중등교원 기본과정(15시간)	15시간	2019.05.03. ~ 05.28.	통일교육원(원격)

4. 연구의 절차





단계	추진내용	월별 진행 단계							
		3	4	5	6	7	8	9	
계획	주제 선정, 실태조사	●	●						
단계	문헌연구 및 선행연구 분석	●	●	●					
실천	Desiring - 통일 갈망하기!		●	●	●	●			
	Moving - 통일 행동하기!		●	●	●	●			
	Zoning - 통일 지역 설정하기!			●	●	●	●	●	●
평가	추진실적 및 연구결과 분석·검토					●	●		
	보고서 작성					●	●	●	
정리	일반화 자료 정리 및 자체 평가						●	●	





IV. 연구 과제의 실행





1 Desiring - 통일갈망하기!


통일 갈망하기 프로그램 운영을 통해 학생들이 통일에 대한 지속적인 관심과 간절한 바람을 가질 수 있도록 하였다. '간절히 원하면 이루어진다.'라는 말처럼 통일은 통일에 대한 관심과 간절히 바라는 마음에서 시작된다. 이러한 마음의 울림이 있어야만 학생들의 행동을 변화시킬 수 있다. 학생들이 거부감 없이 통일 교육에 참여할 수 있도록 사회교과 수업시간에 단원별 수업내용 주제와 관련 있는 통일 프로그램을 적용하여 북한에 대한 이해를 바탕으로 통일에 대한 관심을 자연스럽게 확산시키고자 하였으며, 통일을 위해 필요한 타인에 대한 이해와 공감능력을 어울림 프로그램을 통해 함양하고자 하였다.

프로그램	실천내용	관련단원	협력수업
① 북한 지리적 환경 들여다보기(1)	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 위치 알아보기 북한의 표준시와 시차 제대로 알기 북한의 기후와 농업 알아보기 	I.내가 사는 세계 II.우리와 다른 기후, 다른 생활	.
② 북한 지리적 환경 들여다보기(2)	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 매력적인 자연경관 북한의 자연재해 알기 북한의 자원 문제 탐구 	III.자연으로 떠나는 여행 V.지구 곳곳에서 일어나는 자연재해 VI.자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	.
③ 북한 사회적 환경 이해하기(1)	<ul style="list-style-type: none"> 북한 청소년의 일상생활 탐구 북한의 도시, 랜드마크! 북한의 대표 기업은? 	IV.다양한 세계, 다양한 문화 VIII.사람이 만든 삶터, 도시 IX.글로벌 경제 활동과 지역 변화	.
④ 북한 사회적 환경 이해하기(2)	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 인구문제 알아보기 북한의 환경문제 탐구 북한 이탈주민 이해하기 	VII.인구 변화와 인구 문제 X.환경 문제와 지속 가능한 환경 XI.세계 속의 우리나라	.
⑤ 국토의 통일과 통일 한국 건설(1)	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 의미 이해 독일 통일의 교훈 평화통일 4행시 	XI.세계 속의 우리나라	.
⑥ 국토의 통일과 통일 한국 건설(2)	<ul style="list-style-type: none"> 한국전쟁과 북한 핵실험 바르게 알기 통일의 필요성 탐구 통일 재원 마련 방안 찾기! 	XI.세계 속의 우리나라	.
⑦ 배려와 존중! 토닥토닥 어울림(1)	<ul style="list-style-type: none"> 사랑합니다~데이 (Love-Day) 토닥토닥 어울림! 집단상담 	XII.더불어 사는 세계	상담교사 외부강사
⑧ 배려와 존중! 토닥토닥 어울림(2)	<ul style="list-style-type: none"> 뇌병변복지관 봉사활동 푸드테라피 알 세공 활동 허그~데이 (hug-Day) 	XII.더불어 사는 세계	복지관협조 외부강사 상담교사


목적	북한의 지리적 위치, 표준시와 시차, 기후와 농업, 그리고 식생활 탐구를 통해 북한에 대한 관심과 이해를 높일 수 있다.
내용	<p> 북한의 위치 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 여행하고 싶은 국가의 위치를 알고 소개하는 활동에서 북한의 위치를 함께 학습하였다. 북한의 위치를 대륙과 해양 그리고 방향(동서남북)을 사용하여 표현하는 활동을 하였다. 5대양 6대주의 이름과 위치를 학습하고 이와 관련지어 북한의 위치를 표현해 보았다. <p> 북한의 표준시와 시차 제대로 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> 주요 국가들의 표준시를 알고 우리나라와의 시차를 계산하는 활동에서 북한의 표준시와 시차를 함께 학습하였다. 경선과 위선, 본초자오선의 개념을 탐구하는 활동에서 한반도를 둘러싸고 있는 경선과 위선을 함께 학습하였다. 표준시의 개념을 살펴보고 세계 주요 나라의 표준시와 시차를 계산하는 과정에서 북한의 표준시를 함께 학습하고 주요 국가와의 시차를 계산해보았다. <p> 북한의 기후와 농업 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계의 다양한 기후를 탐구하는 활동에서 북한의 기후를 함께 학습하였다. 세계의 기후 지역을 나타낸 세계지도에서 우리나라와 북한의 기후를 찾아보았다. 북한의 기후와 농업을 관련지어 살펴보고 재배하는 농작물을 살펴보는 활동을 하였다.
활동 모습	<p>※ 북한의 위치를 대륙과 해양 그리고 방향(동서남북)을 사용하여 표현해 봅시다.</p> <p>북한은 (<u>아시아</u>) 대륙 동북쪽에 위치하고 있으며 (<u>태평양</u>)과 접하고 있다. 북쪽은 (<u>러시아</u>)와 중국과 접하고 있으며 남쪽으로는 대한민국과 접하고 있다. 북한의 동쪽은 (<u>일본</u>), 서쪽은 중국이 위치하고 있다.</p> <p>(<u>북한</u>)은 광복 70주년인 2015년 8월15일 0시부터 표준시 기준을 기존 동경 135도에서 동경 127도30분으로 변경하고 이를 (<u>평양시</u>)라고 이름붙였다. 북한은 "조국 해방 70돌을 맞으며 피로 얼룩진 일제의 백년죄악을 결산하려는 조선 군대와 인민의 의지를 반영한 결정"이라며 일제 잔재 청산을 표준시 변경의 이유로 밝혔다. 이로써 북한의 시간이 남한보다 (<u>20</u>)분 느려져 남북간에 '30분 시차'가 발생하게 되었지만, 2018년 4월27일 역사적인 (<u>남·북 정상 회담</u>)을 계기로 북한이 표준시를 남한의 표준시로 통일하기로 결정하면서 '평양시'는 3년만에 역사의 뒀안길로 자취를 감추게 됐다. 이로써 2018년 5월 5일부터 남·북의 표준시는 통일됐다.</p> <p>3. 북한의 기후와 농업, 식생활에 대한 다음 글의 빈칸을 완성해보자.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>북한은 대부분 대륙성 (<u>냉대</u>) 기후로 일부 지역에서는 (<u>온대</u>) 기후가 나타난다. 이러한 기후의 영향으로 (<u>냉면</u>)을 이용한 평양식 냉면과 대동강의 송어를 이용한 송어국은 평안도 지방을 대표하는 음식이며, (<u>강아</u>) 전분을 이용한 함흥식 냉면과 가자미를 이용한 식해, (<u>동예</u>)를 이용한 동태순대 등은 함경도 지방을 대표하는 음식이다. 한편, 남한에서는 설날에 떡국을 먹는 것이 보편적이지만, 북한에서는 (<u>쌀</u>)이 부족하기 때문에 (<u>밀</u>)로 만든 만두국을 먹거나 떡만두국을 먹는다.</p> </div>
결과	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 위치를 대륙, 해양, 그리고 주변 국가를 활용하여 표현할 수 있게 되었다. 북한과 우리나라의 표준경선이 동경 135°로 일치하고 있으며, 영국 등 주요 국가와의 시차를 계산할 수 있게 된 것을 뿌듯해 하였다. 북한은 남한보다 기온이 낮고 강수량이 적어 발농사가 발달하였으며 메일, 감자를 이용한 음식이 발달하였음을 알게 되었다는 학생들이 많았다.
활동팁!	<ul style="list-style-type: none"> 구글어스(Google Earth)를 활용하여 각 나라의 위치와 북한의 위치를 살펴보는 것이 시각적인 효과가 좋다. 구글어스를 활용한 학습 이후 모둠별로 지구본을 활용하게 하여 우리나라와 북한의 표준경선과 지리적 위치를 확인하게 하면 학습 효과가 좋다. <div style="text-align: right;">  구글어스 활용 </div>






<p>목적</p>	<p>북한의 매력적인 자연경관, 자연재해, 그리고 자원 문제 탐구를 통해 북한에 대한 관심과 이해를 높일 수 있다.</p>												
<p>내용</p>	<p> 북한의 매력적인 자연경관</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계의 대표적인 자연경관 탐구 과정에서 북한의 자연경관을 함께 학습하였다. • 북한의 매력적인 자연경관인 백두산, 묘향산 등에 대한 자료를 찾아보는 활동을 하였다. • 내가 북한을 여행 간다면? 이라는 주제로 가보고 싶은 북한 관광지를 소개하도록 하였다. <p> 북한의 자연재해 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계에서 자주 발생하는 화산, 지진, 가뭄 등의 자연재해 탐구 과정에서 북한의 자연재해를 함께 학습하였다. • 2016년 9월 진도 5.8의 경주지진 이후 사회적으로 주목받고 있는 지진 문제에 대해 남한과 북한의 사례를 살펴보았다. • 판구조론과 환태평양조산대와 관련지어 한반도는 지진으로부터 안전한가? 의견을 정리하여 발표해 보았다. <p> 북한의 자원 문제 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계의 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 탐구 과정에서 북한의 자원문제를 함께 학습하였다. • 북한의 식량과 의료서비스 문제의 구체적인 상황을 유엔 자료를 바탕으로 분석해 보았다. • 내가 지금 북한에 살고 있다면 어떤 어려움이 있을까? 를 발표하고 북한의 식량과 의료서비스 문제에 대한 대책을 논의해보는 활동을 하였다. 												
<p>활동모습</p>	<p>* 내가 북한을 여행 간다면 꼭 방문하고 싶은 관광지를 찾아보고, 그 이유를 서술해보자.</p> <table border="1" data-bbox="264 985 1199 1081"> <tr> <td>관광지</td> <td>백두산</td> <td>동북포 해안</td> </tr> <tr> <td>이유</td> <td>내가 어렸을때 북극 갔을때 같은 느낌의 유명한 산이고 백두산 천지도 꼭 가보고 싶다.</td> <td>편안한 자연의 아름다움 해변이 너무 아름다워서 가고싶어</td> </tr> </table> <p>3. 북한과 남한에서 지진이 발생한 사례를 찾아 서술하고, 한반도는 지진으로부터 안전한지 의견을 발표해 봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="264 1110 1199 1236"> <thead> <tr> <th>북한 지진 사례</th> <th>남한 지진 사례</th> <th>한반도는 지진으로부터 안전한가?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019. 05. 17 규모 2.4 지진발생 북한 황해북도 동진 사북리읍 9km지점</td> <td>2016년 9월 12일 경주 지진발생 규모 5.1 인명피해 없음 지진원인 미상</td> <td>한반도 중앙 지역은 지진 발생 가능성이 높음.</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. 내가 지금 북한에 살고 있다면 어떤 모습으로 살고 있을까? (식량, 의료서비스와 관련지어 서술할 것) 식량 부족으로 생 관리는 딱지 못할 것 같고, 점심시간까지 쉬는 증상은 안이 걱정 두 가지 슬픈 것 같다.</p> <p>2. 북한의 식량 자원 문제를 해결하기 위한 대책을 서술하시오. 국제 사회에서 남은 양 자원을 북한에 무료로 지원해 주어야 한다.</p>	관광지	백두산	동북포 해안	이유	내가 어렸을때 북극 갔을때 같은 느낌의 유명한 산이고 백두산 천지도 꼭 가보고 싶다.	편안한 자연의 아름다움 해변이 너무 아름다워서 가고싶어	북한 지진 사례	남한 지진 사례	한반도는 지진으로부터 안전한가?	2019. 05. 17 규모 2.4 지진발생 북한 황해북도 동진 사북리읍 9km지점	2016년 9월 12일 경주 지진발생 규모 5.1 인명피해 없음 지진원인 미상	한반도 중앙 지역은 지진 발생 가능성이 높음.
관광지	백두산	동북포 해안											
이유	내가 어렸을때 북극 갔을때 같은 느낌의 유명한 산이고 백두산 천지도 꼭 가보고 싶다.	편안한 자연의 아름다움 해변이 너무 아름다워서 가고싶어											
북한 지진 사례	남한 지진 사례	한반도는 지진으로부터 안전한가?											
2019. 05. 17 규모 2.4 지진발생 북한 황해북도 동진 사북리읍 9km지점	2016년 9월 12일 경주 지진발생 규모 5.1 인명피해 없음 지진원인 미상	한반도 중앙 지역은 지진 발생 가능성이 높음.											
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 백두산, 묘향산, 해금강이 유명한 이유를 알게 되었고 위치를 찾을 수 있게 되었다. • 환태평양조산대의 위치파악을 통해 한반도도 지진으로부터의 안전지대가 아님을 알게 되었다. • 북한의 식량문제와 의료서비스 문제가 평소 생각보다 심각한 것에 놀란 학생들이 많았으며 통일 이전이라도 인도적 차원에서 지원이 필요하다는 것에 공감하게 되었다. 												
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브 영상 세계의 문화유산 북한 1부 - 백두산, 칠보산편이 시각적인 효과가 좋다. • 북한의 어려움을 구체적인 자료를 제시하고 분석하는 것이 학습 효과가 좋다. <p>https://nkinfo.unikorea.go.kr [통일부 북한정보포털]</p> <div style="text-align: right;">  백두산 영상 </div>												

<p>목적</p>	<p>북한 청소년의 생활 모습, 도시 모습, 대표 기업 탐구를 통해 북한 사회 현실을 올바르게 파악하여 균형 있는 북한관을 확립할 수 있다.</p>												
<p>내용</p>	<p>북한 청소년의 일상생활 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 세계 다양한 문화 탐구 과정에서 북한의 문화를 함께 학습하였다. • 북한 학생들에 자료를 제시하고 북한 학생들의 하루일과를 순서대로 기록해 보았다. • 김정은 체제 이후 강조되고 있는 소조활동의 의미와 목표를 서술해보도록 하였다. <p>북한의 도시, 랜드마크!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 랜드마크를 통한 세계 도시 탐구 과정에서 북한의 대표 도시와 건물을 함께 학습하였다. • 북한 평양 보통강구역에 건설된 105층 짜리 호텔인 유경호텔에 대한 학생들의 느낌을 자유롭게 발표해 보게 하였다. <p>북한의 대표 기업은?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 경제활동 단원의 다국적 기업 탐구 과정에서 북한의 대표기업을 함께 찾아보았다. • 남북정상회담과 인터넷을 통해 널리 알려진 대동강 맥주와 옥류관에 대해 살펴보았다. 												
<p>활동 모습</p>	<p>1. 북한 학생들의 보통의 하루 일상생활을 순서대로 기록해 봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="335 807 1235 884"> <tr> <td>① 등교 7시30분 등교</td> <td>② 독서 활동 노동신문 세일일기 논설화</td> <td>③ 사상교양교육 아침학습 수업시간 365일교양</td> <td>④ 정규수업 기본교과 수업</td> <td>⑤ 종화 하루일과 반성</td> <td>⑥ 과외학습 자유 과외학습 과외학습</td> </tr> </table> <p>2. 소조 활동의 의미와 목표를 서술해봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="335 917 1275 975"> <tr> <td>의미</td> <td>매일 밤과옥~7 시간동안 소수의 학생은 대상으로 노조를 만들어 남아있고근로된것도일한것</td> </tr> <tr> <td>목표</td> <td>북한 체제가 필요로 하는 인재양성을 위해 진행된 일부수재들은 중장으로 여겨 거고 있음</td> </tr> </table> <p><활동 3> (랜드마크)를 통해 세계 유명 도시를 알아볼까요?</p> <p>(랜드마크)란 원래 여행가들이나 탐험가들이 지역을 여행하던 중 원래 있던 장소로 돌아올 수 있도록 표시를 해둔 것을 가리키는 말이었어요. 하지만 오늘날은 더 넓은 의미로 지역에서 눈에 띄고 두드러지는 주변 경관, 건축물, 조형물을 (랜드마크)라고 부르답니다. 도시의 상징인 (랜드마크)를 알면 위치를 쉽게 파악할 수 있어요.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>[1] 콜로세움 (이탈리아, 로마) [2] 유경호텔 (북한, 평양) [3] 오페라하우스 (한국, 서울)</p> <p><활동 3> 북한의 대표 기업</p> <table border="1" data-bbox="325 1240 1258 1379"> <tr> <td> <p>대동강맥주</p> <p>2000년 180년 전통의 영국 어서 양주 회사(해인)로부터 양주 장 설비를 인수, 독일의 건조실 설비를 도입[1]하고, 평양직할시 사동구역 증산동에 '대동강맥주공장'을 설립하며, 2002년 4월부터 맥주를 생산하기 시작하였다. (2013)에 주로 수출하고 있으며 2017년 현재 한 병당 20위안(약 3500원)의 가격에 판매되고 있다. 2007년까지는 대한민국에 수출했으나 (2017)에 급속도로 상승하면서 2010년 5.24 (DMZ)에 제조사로 수입 판매를 중지하게 되었다.</p> </td> <td> <p>옥류관</p> <p>평양시 중구역 대동강변에 자리잡고 있는 (호텔)이다. 이 식당은 (평양) 평안도 평안남도 유명하고 이 외에 다른 요리 등을 판매한다. 평양시 중구역 창전동에 위치하고 있으며 1960년 8월 15일에 해방절(광복절)을 기념하기 위해 준공 및 개업하였으며, 전통식 한민족풍으로 지은 2층 건물이다. 2010년에 국방위원장인 (김정은)의 지시로 청감상어와 자라 요리를 판매하고 건물 주변을 개건하였다 또한 특별 요리 전문관이 문을 연 이후로는 피자 와 스파게티 등 서양 음식도 추가로 주문할 수 있게 되었다.</p> </td> </tr> </table>	① 등교 7시30분 등교	② 독서 활동 노동신문 세일일기 논설화	③ 사상교양교육 아침학습 수업시간 365일교양	④ 정규수업 기본교과 수업	⑤ 종화 하루일과 반성	⑥ 과외학습 자유 과외학습 과외학습	의미	매일 밤과옥~7 시간동안 소수의 학생은 대상으로 노조를 만들어 남아있고근로된것도일한것	목표	북한 체제가 필요로 하는 인재양성을 위해 진행된 일부수재들은 중장으로 여겨 거고 있음	<p>대동강맥주</p> <p>2000년 180년 전통의 영국 어서 양주 회사(해인)로부터 양주 장 설비를 인수, 독일의 건조실 설비를 도입[1]하고, 평양직할시 사동구역 증산동에 '대동강맥주공장'을 설립하며, 2002년 4월부터 맥주를 생산하기 시작하였다. (2013)에 주로 수출하고 있으며 2017년 현재 한 병당 20위안(약 3500원)의 가격에 판매되고 있다. 2007년까지는 대한민국에 수출했으나 (2017)에 급속도로 상승하면서 2010년 5.24 (DMZ)에 제조사로 수입 판매를 중지하게 되었다.</p>	<p>옥류관</p> <p>평양시 중구역 대동강변에 자리잡고 있는 (호텔)이다. 이 식당은 (평양) 평안도 평안남도 유명하고 이 외에 다른 요리 등을 판매한다. 평양시 중구역 창전동에 위치하고 있으며 1960년 8월 15일에 해방절(광복절)을 기념하기 위해 준공 및 개업하였으며, 전통식 한민족풍으로 지은 2층 건물이다. 2010년에 국방위원장인 (김정은)의 지시로 청감상어와 자라 요리를 판매하고 건물 주변을 개건하였다 또한 특별 요리 전문관이 문을 연 이후로는 피자 와 스파게티 등 서양 음식도 추가로 주문할 수 있게 되었다.</p>
① 등교 7시30분 등교	② 독서 활동 노동신문 세일일기 논설화	③ 사상교양교육 아침학습 수업시간 365일교양	④ 정규수업 기본교과 수업	⑤ 종화 하루일과 반성	⑥ 과외학습 자유 과외학습 과외학습								
의미	매일 밤과옥~7 시간동안 소수의 학생은 대상으로 노조를 만들어 남아있고근로된것도일한것												
목표	북한 체제가 필요로 하는 인재양성을 위해 진행된 일부수재들은 중장으로 여겨 거고 있음												
<p>대동강맥주</p> <p>2000년 180년 전통의 영국 어서 양주 회사(해인)로부터 양주 장 설비를 인수, 독일의 건조실 설비를 도입[1]하고, 평양직할시 사동구역 증산동에 '대동강맥주공장'을 설립하며, 2002년 4월부터 맥주를 생산하기 시작하였다. (2013)에 주로 수출하고 있으며 2017년 현재 한 병당 20위안(약 3500원)의 가격에 판매되고 있다. 2007년까지는 대한민국에 수출했으나 (2017)에 급속도로 상승하면서 2010년 5.24 (DMZ)에 제조사로 수입 판매를 중지하게 되었다.</p>	<p>옥류관</p> <p>평양시 중구역 대동강변에 자리잡고 있는 (호텔)이다. 이 식당은 (평양) 평안도 평안남도 유명하고 이 외에 다른 요리 등을 판매한다. 평양시 중구역 창전동에 위치하고 있으며 1960년 8월 15일에 해방절(광복절)을 기념하기 위해 준공 및 개업하였으며, 전통식 한민족풍으로 지은 2층 건물이다. 2010년에 국방위원장인 (김정은)의 지시로 청감상어와 자라 요리를 판매하고 건물 주변을 개건하였다 또한 특별 요리 전문관이 문을 연 이후로는 피자 와 스파게티 등 서양 음식도 추가로 주문할 수 있게 되었다.</p>												
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 청소년들의 학교생활은 우리와 크게 다르지 않으며 사상 교육이 중시됨을 알게 되었다. • 북한에도 높은 건물들이 많다는 것에 놀라워하였고 북한의 대도시들은 발전된 모습을 갖추고 있음을 알게 되었다. • 북한에도 유명한 기업이 있음을 알게 되었고 통일이 되어 옥류관에서 평양냉면을 먹을 수 있는 날이 왔으면 좋겠다는 학생들이 많았다. 												
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브 영상 이게 정말 북한? 편이 평양 시내의 사실적 모습을 담고 있다. • 2018 남북정상회담 당시 옥류관에서 냉면을 먹고 있는 영상이 학생들의 호기심을 자극하는데 좋다. http://www.koreasummit.kr/ [2018 남북정상회담 사이트] <div style="text-align: right;">  <p>이게정말북한</p> </div>												

<p>목적</p>	<p>북한의 인구문제, 환경문제, 북한이탈주민 탐구를 통해 북한 사회 현실을 올바르게 파악하여 균형 있는 북한관을 확립할 수 있다.</p>						
<p>내용</p>	<p>북한의 인구문제 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계의 인구변화와 인구문제를 살펴보는 활동에서 북한의 인구문제를 함께 학습하였다. • 우리나라와 북한의 인구 현황과 출산률을 찾아보고 비교하여 문제점을 찾아보았다. <p>북한의 환경문제 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경문제와 지속가능한환경 탐구 과정에서 북한의 환경문제를 함께 학습하였다. • 북한의 대기오염, 수질오염, 토양오염을 중심으로 자료를 정리하여 발표하는 활동을 하였다. <p>북한 이탈주민 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인구가동과 다문화 활동에서 외국인 노동자와 북한 이탈주민을 함께 학습하였다. • 난민 등 세계 각 지역으로 이동하는 사람들 속에서 북한이탈주민의 모습을 살펴보았다. • 동영상자료 '북한이탈주민 친구들의 이야기' 통해 북한이탈주민의 어려움을 알아보았다. 						
<p>활동 모습</p>	<p><활동 2> '인구 문제', '우리나라와 북한의 인구' 핵심 내용 체크</p> <table border="1" data-bbox="257 763 1213 1014"> <thead> <tr> <th>선진국의 인구 문제</th> <th>개발도상국의 인구 문제</th> <th>우리나라와 북한의 인구 현황</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 저출산 문제 첫째가 심각하고 둘째, 셋째의 출생이 적어 자연이 선택의 사회 전환이 증가와 여성이 점차 직업을 변경하는 것 이 현실적으로 기쁨이 때문에 재 출산 기피 2. 인구 고령화 문제 생: 장년층은 노년 인구 부양비율 높고 노년층의 비용이 증가와 같은 사회 경제적 문제가 나타남</td> <td>1. 인구 과잉 4대계: 높은 출생률 + 낮은 사망률 (한 집합, 사망, 기질의 발달) → 인구의 폭발적 증가 2. 성비 불균형 남자: 여자 사망으로 여자가 더 많다 남자: 여자의 출생률에 높다</td> <td>남한의 인구는 5170만명(기준: 2018년) 북한의 인구는 2460만 (기준: 2014년) 1. 25명 (기준: 2014년) 북한의 저출산 경향이 나타나게 된 주된 원인은 생식고 문제와 여성의 경제활동이 활발해졌기 때문이다. 최근 북한은 다산가족정책을 시행 중이다. 동일이 이루어지면, 저출산 문제에 대해 남북한이 함께 고민하고 해결책을 모색도, 노력하는 안 것이</td> </tr> </tbody> </table> <p><활동 3> 북한의 환경문제 알아보기!</p> <p>환경부의 후원으로 열리는 2014 글로벌 환경경제 포럼에서 북한의 대기오염, 수질오염 등의 환경문제가 논의되었다. 북한의 대기는 석탄의 대량사용으로 오염이 심각하다. 북한은 에너지 공급이 원활하지 못하기 때문에 주로 (4두)나 석탄을 통해 겨울 난방을 실시한다. 따라서 북한의 대기오염은 겨울철에 더욱 심각하다.</p> <p>북한은 (두안강), 대동강, 압록강 등의 주요강들이 있어 풍부한 수량을 보유하고 있으나 한수, 폐수의 처리시설 부족으로 강의 중하류가 매우 오염되고 있다. 특히 (두안강)은 무산탄광, 회령제지공정, 중국 개산탄 펄프공장으로 인하여 탄광</p> <p>3. 우리나라에서 일하고 있는 외국인 노동자의 숫자와 우리가 이들에게 가져야 될 올바른 태도를 서술해 봅시다.</p> <p>법정수의 강제에 따르면 2014년 6월 말 기준 주된 비자를 받은 외국인 근로자는 10만 8499명에 달한다. 10만 건에 비해 두 배 가까이 급증한 것이다. 여기에 관광 비자를 받고 들어오거나 취업 제한 기간이 지났는데도 최장은 불법체류자 30만명을 넘어서 전체 외국인 근로자 숫자는 130만명에 달한다. 외국인 노동자들도 우리와 마찬가지로 생계하고 배려하는 마음으로 근무해야 함. 북한에서 주된 수도 주권히 증가하여 2014년 현재 30만명에 이르고 있다</p>	선진국의 인구 문제	개발도상국의 인구 문제	우리나라와 북한의 인구 현황	1. 저출산 문제 첫째가 심각하고 둘째, 셋째의 출생이 적어 자연이 선택의 사회 전환이 증가와 여성이 점차 직업을 변경하는 것 이 현실적으로 기쁨이 때문에 재 출산 기피 2. 인구 고령화 문제 생: 장년층은 노년 인구 부양비율 높고 노년층의 비용이 증가와 같은 사회 경제적 문제가 나타남	1. 인구 과잉 4대계: 높은 출생률 + 낮은 사망률 (한 집합, 사망, 기질의 발달) → 인구의 폭발적 증가 2. 성비 불균형 남자: 여자 사망으로 여자가 더 많다 남자: 여자의 출생률에 높다	남한의 인구는 5170만명(기준: 2018년) 북한의 인구는 2460만 (기준: 2014년) 1. 25명 (기준: 2014년) 북한의 저출산 경향이 나타나게 된 주된 원인은 생식고 문제와 여성의 경제활동이 활발해졌기 때문이다. 최근 북한은 다산가족정책을 시행 중이다. 동일이 이루어지면, 저출산 문제에 대해 남북한이 함께 고민하고 해결책을 모색도, 노력하는 안 것이
선진국의 인구 문제	개발도상국의 인구 문제	우리나라와 북한의 인구 현황					
1. 저출산 문제 첫째가 심각하고 둘째, 셋째의 출생이 적어 자연이 선택의 사회 전환이 증가와 여성이 점차 직업을 변경하는 것 이 현실적으로 기쁨이 때문에 재 출산 기피 2. 인구 고령화 문제 생: 장년층은 노년 인구 부양비율 높고 노년층의 비용이 증가와 같은 사회 경제적 문제가 나타남	1. 인구 과잉 4대계: 높은 출생률 + 낮은 사망률 (한 집합, 사망, 기질의 발달) → 인구의 폭발적 증가 2. 성비 불균형 남자: 여자 사망으로 여자가 더 많다 남자: 여자의 출생률에 높다	남한의 인구는 5170만명(기준: 2018년) 북한의 인구는 2460만 (기준: 2014년) 1. 25명 (기준: 2014년) 북한의 저출산 경향이 나타나게 된 주된 원인은 생식고 문제와 여성의 경제활동이 활발해졌기 때문이다. 최근 북한은 다산가족정책을 시행 중이다. 동일이 이루어지면, 저출산 문제에 대해 남북한이 함께 고민하고 해결책을 모색도, 노력하는 안 것이					
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 인구가 생각보다 많지 않음에 놀랐다는 학생들이 많았고 출산률도 우리나라 만큼 낮아 통일이 이루어진다면 저출산 문제에 대해 함께 고민하고 해결책을 찾아야 됨을 알게 되었다. • 통일 후 지속가능한 한반도 환경을 위해 북한에 대한 지원은 물질적 지원과 환경보호를 위한 기술적 지원이 함께 고려되어야 함을 알게 되었다. • 북한이탈주민이 3만명이나 되며 국제법상 난민에 해당 됨을 알게 되었다. 이들을 배려하고 통일보다 먼저 온 손님으로 대우해 주어야 함을 인식하게 되었다. 						
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한국 속 외국인 노동자 이야기를 잘 전달하고 있는 '영화가 좋다. 방가방가'를 활용하면 수업시간 운영에 효과적이다. • 통일교육원 → 자료마당 → 동영상자료실에 북한이탈주민 관련 교육 영상이 많이 올려져 있다. <div style="text-align: right;">  <p>방가방가</p> </div>						






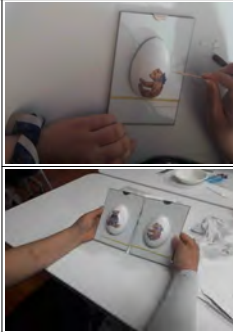
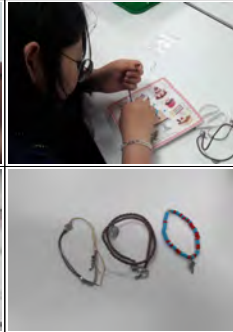
<p>목적</p>	<p>통일의 의미, 독일 통일의 교훈, 평화통일 4행시 활동을 통해 통일의 의미를 올바르게 이해하고 평화통일의 실현의지를 함양할 수 있다.</p>
<p>내용</p>	<p>통일의 의미 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> · '국토의 통일과 통일 한국의 미래' 단원에서 통일의 의미를 씨클랩을 활용하여 정리해 보았다. · 영토의 통일, 남북정치·경제 체제의 통일, 민족 동질성 회복 측면에서 통일의 의미를 씨클랩을 활용하여 정리하고 그림으로 표현하는 활동을 하였다. <p>독일 통일의 교훈</p> <ul style="list-style-type: none"> · 우리보다 먼저 통일을 이룩한 독일의 사례에서 교훈을 찾는 활동을 실시하였다. · 통일 전 동독과의 교류와 협력, 서독의 정치교육, 국민적 합의 등이 독일 통일의 바탕이 되었음을 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 안내하고 발표하게 하였다. <p>평화통일 4행시</p> <ul style="list-style-type: none"> · 평화통일을 염원하는 4행시를 짓고 돌아가며 발표하는 활동을 실시하였다. · 친구들의 4행시를 듣고 통일을 기원해보는 시간을 갖게 하였다.
<p>활동 모습</p>	<p>Handwritten student work showing a mind map of '통일의 의미' (Meaning of Unification) and two tables: '독일 통일의 교훈!' (Lessons from German Unification!) and '평화통일 4행시!' (Peace Unification 4-line Poem!).</p>
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 통일의 의미를 국토의 통일뿐 아니라 다양한 측면에서 이해해야 함을 알게 되었다. · 북한과의 꾸준한 경제협력과 학교에서의 통일 교육이 지속적으로 이루어지는 것이 통일을 위해 꼭 필요하다는 것을 인식하게 되었다. · 평화통일을 염원하는 마음가짐이 통일을 앞당길 수 있음을 공감하는 학생들이 많았다.
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 유튜브 영상 통일의 의미(통일교육용 감성 영상)편이 학생들의 감성을 이끌어 내는데 효과적이다. · 독일 통일의 교훈과 관련된 기본 자료를 학생들에게 제공하여 모둠별로 내용을 정리하여 발표하게 하는 것이 학습 효과가 좋다. <p>통일의 의미</p>

<p>목적</p>	<p>한국전쟁과 북한 핵실험, 통일의 필요성 탐구, 그리고 통일 재원 마련 방안 찾기 활동을 통해 통일의 필요성을 올바르게 이해하고 평화통일의 실현의지를 함양할 수 있다.</p>							
<p>내용</p>	<p>🇰🇷 한국전쟁과 북한 핵실험 바르게 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제 분쟁과 국제협력 활동에서 한국전쟁과 북한의 핵실험을 함께 학습하였다. • 한국전쟁의 전개 과정과 결과를 통계 자료를 바탕으로 조사하여 발표하는 활동을 하였다. • 북한의 핵실험 역사와 6자회담의 의미를 살펴보고 해당 국가를 지도에서 찾아보았다. <p>🇰🇷 통일의 필요성 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> • '국토의 통일과 통일 한국의 미래' 단원에서 통일의 필요성을 씨클랩을 활용하여 정리해 보았다. • 전쟁 방지, 이산가족상봉, 국토 확장, 국력 향상 등의 측면에서 통일의 필요성을 정리하고 그림으로 표현하는 활동을 하였다. <p>🇰🇷 통일 재원 마련 방안 찾기!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일의 필요성 탐구 과정에서 통일에 필요한 통일 비용 문제를 함께 학습하였다. • 남북협력기금, 통일 복권 발행, 북한토지판매, 통일세 등의 방법을 통해 마련할 수 있는 통일 재원을 정리하고 계산해보았다. 							
<p>활동 모습</p>		<p><활동 > 한반도</p> <p>6.25 전쟁</p> <p>1950년 <u>6월 25일</u> 새벽 북한군이 <u>남한</u> 남방지역에 일방적 전쟁. <u>3월</u> 만에 서울을 점령. 국군 한달만에 북방 근처로 쫓겨. 유엔이 개입. 7월 15일 <u>판문점</u> 휴전 협정. 서울은 <u>위협</u>으로부터 <u>급박하게</u> 벗어. <u>해방</u> 후엔 <u>재빨리</u> 다시 서울로 <u>반격</u>. 1953년 7월 <u>판문점 휴전 협정</u> 체결. 대저지 <u>적화통일</u>. <u>3월</u> 판문점 <u>협정</u> 체결 후 <u>40만명</u>에 달하고, <u>남한</u> 42%의 인접 <u>생존</u> <u>적화통일</u> <u>구현</u> <u>의지</u>.</p>						
<p>결과</p>	<p><활동 > 통일 재원 마련 방안!</p> <table border="1" data-bbox="257 1226 1206 1362"> <thead> <tr> <th>복권</th> <th>세금</th> <th>북한 토지매입</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>북한 1장에 1000원 1~50까지 숫자 랜덤 6개 뽑기 방식은 기존 국토와 동일. 선불의 개념으로 팔아도 좋은듯</td> <td>북한의 부동산과 남한의 국민들에게 1인당 1000원씩 매년 걷기</td> <td>북한 중립지의 도매 1필에 8000만원, 증감은 재원권. 도시권 1필에 1000~5000만원 정도에 팔리면 될듯하다.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 한국전쟁 같은 비극이 다시는 이 땅에서 되풀이되어서는 안된다는 것에 공감하게 되었다. • 통일의 필요성을 다양한 시각으로 바라볼 수 있게 되었으며 분단으로 인한 이산가족의 고통을 공감하고 지속가능한 발전을 위해 통일이 필요함을 이해하게 되었다. • 통일을 위한 비용 마련이 생각보다 어렵지 않음을 알게 되었고 통일을 위해서라면 자신이 가진 용돈을 기꺼이 기부할 생각이 있는 학생들이 많았다. 		복권	세금	북한 토지매입	북한 1장에 1000원 1~50까지 숫자 랜덤 6개 뽑기 방식은 기존 국토와 동일. 선불의 개념으로 팔아도 좋은듯	북한의 부동산과 남한의 국민들에게 1인당 1000원씩 매년 걷기	북한 중립지의 도매 1필에 8000만원, 증감은 재원권. 도시권 1필에 1000~5000만원 정도에 팔리면 될듯하다.
복권	세금	북한 토지매입						
북한 1장에 1000원 1~50까지 숫자 랜덤 6개 뽑기 방식은 기존 국토와 동일. 선불의 개념으로 팔아도 좋은듯	북한의 부동산과 남한의 국민들에게 1인당 1000원씩 매년 걷기	북한 중립지의 도매 1필에 8000만원, 증감은 재원권. 도시권 1필에 1000~5000만원 정도에 팔리면 될듯하다.						
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브 영상 6.25 전쟁의 참상편이 전쟁 과정과 전쟁의 비극을 학생들에게 교육하는데 효과적이다. • 통일교육원 동영상자료 '통일채널 e 3부 - 뜻밖의 유산'이 통일 대한민국의 필요성을 효과적으로 정리하고 있다. <div style="text-align: right;">  6.25전쟁참상 </div>							

목적	사랑합니다~데이(Love-Day), 토닥토닥 어울림 집단상담을 통해 공동체의식과 상대방을 인정하고 존중하려는 마음을 키울 수 있다.			
내용	 사랑합니다~데이 (Love-Day) - 2019년 4월 11(목) 5~6교시 <ul style="list-style-type: none"> • 통일을 위해 필요한 공동체의식을 체험활동을 통해 느낄 수 있도록 하였다. • 2인 1조로 서로의 손 모양을 본뜨는 '석고 붕대 손 뜨기 활동'을 실시하였다. • 사랑팀과 배려팀으로 나누어 멘토 교사와 멘티가 짝이 되는 '짜피구 게임'을 진행하였다. 팀별 스티커(사랑, 배려)를 가슴에 부착하여 의미를 더하고자 하였다. 			
	 토닥토닥 어울림! 집단상담 - 2019년 4월 18일(목) 5~7교시, 2019년 6월 4일(화) ~ 5일(수) 5~6교시 <ul style="list-style-type: none"> • 통일을 위해 필요한 타인에 대한 이해 및 공감을 집단상담을 통해 함양하고자 하였다. • 외부상담전문가 2분을 초빙하여 남녀로 구분하여 집단상담을 실시하였다. 			
	교시(시간)	내용		준비사항
	2019.4.11. 5교시	자기 이해 타인 이해	상담교육과 존중·배려	풍선, 명찰, 매직펜, 크레용, 전지, 테이프, 볼펜, 가위, 전지, 사전검사지
	2019.4.11. 6교시		누구에게나 있는 일 소중한 인연 찾기	
	2019.4.11. 7교시	심리 회복 마음 건강	좋아하는 친구와 싫어하는 친구 유형 이해	
	2019.6.4. 5~6교시	자기 이해 자기 수용	가장 기뻐던 일 나누기 내가 선택하는 방식의 효과	필기구, 활동지 강화물(사탕류)
2019.6.5. 5~6교시	타인 이해 타인 수용	각자에게 중요한 것 친구 관찰하여 긍정성 찾아주기	전지, 색연필 크레파스	
활동 모습	   			
	석고 붕대 손 뜨기	짜피구 게임	심리회복 집단상담	자기·타인 이해 집단상담
결과	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 감각을 이용한 손 뜨기 활동과 피구게임을 통해 교우 간 친밀감을 향상시킬 수 있었으며 상호협력의 중요성을 알게 되었다. • 공감훈련을 통해 자기중심성에서 벗어나 나와 친구에 대해 이해하고 존중하는 마음을 가지며, 타인에 대한 배려와 공감의 마음을 갖게 되었다. 			
활동팁!	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브 영상 '석고붕대를 이용한 손조각품 만들기'편이 작품제작 설명이 잘 되어 있다. • 집단상담은 전문가님과 사전 협의를 통해 학생들의 기본 성향과 특징을 공유하는 것이 효과적이다. 			



석고붕대작품

목적	복지관 봉사활동, 푸드테라피, 허그 데이(hug-Day) 체험을 통해 타인을 이해하고 배려하며 존중하려는 마음을 키울 수 있다.			
내용	<p> 뇌병변복지관 봉사활동 - 2019년 6월 25일(화) 4~7교시, 금곡동 뇌병변복지관</p> <ul style="list-style-type: none"> • 복지관 봉사활동을 통해 통일에 필요한 타인에 대한 이해를 경험할 수 있도록 하였다. • 지역사회 연계활동을 통해 더불어 사는 공동체의식 고취하고자 하였다. • 내가 지금 장애가 있다면 어떤 어려움이 있을까? 장애체험 및 자원봉사를 통해 직접 경험해 볼 수 있는 활동을 하였다. <p> 푸드테라피 알 세공 활동 - 2019년 7월 3일(수) 5~6교시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 알을 세공하는 과정을 통해 세밀하고 부드러운 표현법을 습득할 수 있도록 하였다. • 강화처리된 거위알을 스탠드 액자, 금속 브레이드, 마른 꽃 등으로 세공 및 장식하는 활동을 진행하였다. • 생명의 상징인 알을 세공하는 과정을 통해 학생 개인의 부정 정서를 하나의 예술 작품으로 승화시키고자 하였다. <p> 허그~데이(hug-Day) 사랑의 팔찌 만들기 - 2019년 7월 11일(목) 5~7교시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3가지 팔찌 만들기(비즈, 실, 가죽 팔찌)와 감사카드 쓰기 활동을 하였다. • 고마운 분들에게 감사의 마음 전하기(팔찌 및 카드 전달)활동을 통해 의미를 더하고자 하였다. 			
활동 모습				
결과	<p>복지관 봉사활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 봉사활동을 통해 어려우신 분들의 현실을 직접 체험할 수 있었으며 자신을 돌아보고 우리의 이웃을 배려하고 돕고자 하는 마음가짐을 갖게 되었다는 학생들이 많았다. • 생명의 상징인 알을 세공하는 과정을 통해 생명의 참 의미를 깨닫고 타인을 존중하는 마음을 갖게 되었다. • 학생들의 관심이 높은 팔찌 만들기를 통해 참여 동기 유발이 잘 되었으며 자연스럽게 감사의 마음을 표현할 수 있게 되었다. 			
활동팁!	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브 영상 백현 비즈 팔찌 만들기편이 재료 구입 방법과 작품제작 과정이 구체적으로 설명되어 있다. • 알공예와 팔찌 만들기는 재료를 구입한 후 미리 만들어 보는 것이 시행착오를 줄이는데 효과적이다. 			






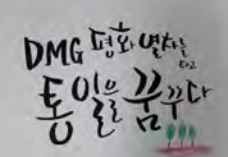



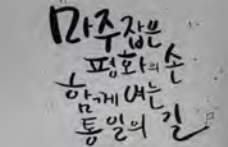

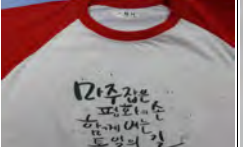

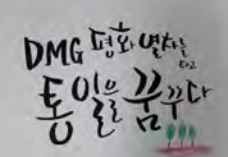



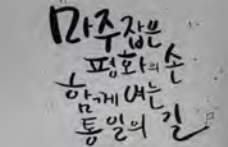

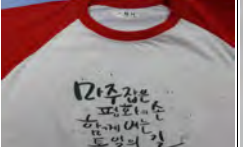

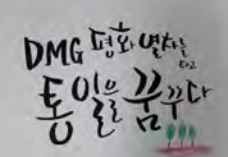



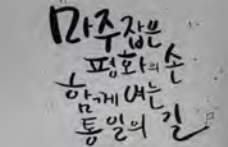

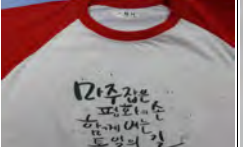


팔찌만들기



2 Moving - 통일행동하기!







통일 행동하기 프로그램 운영을 통해 학생들이 통일을 위한 작은 행동을 실천할 수 있게 하였다. '당신의 작은 행동이 세상을 바꾼다'라는 말처럼 통일을 위한 마음이 작은 행동으로 하나 하나 실천될 때 통일이라는 열매를 맺을 수 있다. 이를 위해 사회교과 수업시간 외에도 **학교 교육과정**²⁾과 연계하여 학생들이 쉽게 수행할 수 있는 프로젝트 활동을 통해 통일 의지를 통일 행동으로 실천하게 할 수 있는 기회를 제공하였다. 특히 직업능력개발활동, 극기체험, 수련활동, 문화예술체험, 생활스포츠 수업 담당 교사와 협의하여 수업내용에 통일 내용을 더하여 운영할 수 있도록 프로그램을 구성하였다.



프로그램	실천내용	관련 교육과정	협력수업
① 통일 작품 함께 만들어요(1)	<ul style="list-style-type: none"> 캘리그래피로 새긴 통일 통일 전사 티셔츠 만들기 한반도 자수 공예 	<ul style="list-style-type: none"> 직업능력개발활동 - 캘리그래피 교과수업 - 정보교과 직업능력개발활동 - 자수공예 	캘리담당교사 정보교사 외부장사
② 통일 작품 함께 만들어요(2)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 기원 UCC 만들기 통일 양초 만들기 북한 여행 계획서 만들기 (수행평가) 	<ul style="list-style-type: none"> UCC 공모전 참여 문화예술체험활동 - 양초만들기 교과수업 - 사회교과 	영상담당교사 외부장사
③ 통일 마중물 함께 키워요(1)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 농작물 키우기 	<ul style="list-style-type: none"> 직업능력개발활동 - 도시농부 	농장담당교사
④ 통일 마중물 함께 키워요(2)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 쿠키 만들기 통일 음식 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 직업능력개발활동 - 카페바리스타 직업능력개발활동 - 이야기가있는부엌 	카페담당교사 부엌담당교사
⑤ 통일의 발자국을 찾아서(1)	<ul style="list-style-type: none"> 금정산 통일 유적지 등반 거제 포로수용소 체험 	<ul style="list-style-type: none"> 생활스포츠 - 금정산 등반 극기체험 - 거제 포로수용소 	등반담당교사 극기담당교사
⑥ 통일의 발자국을 찾아서(2)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 기원 지리산 천왕봉 등정 삼성궁에서 통일 마음세우기 	<ul style="list-style-type: none"> 극기체험 - 지리산 체험활동 - 청학동 삼성궁 	극기담당교사 체험담당교사
⑦ 통일의 발자국을 찾아서(3)	<ul style="list-style-type: none"> 경주 역사 유적지구 탐방 통일 뮤지컬 체험 (은밀하게 위대하게) 	<ul style="list-style-type: none"> 수련활동 - 경주 역사 체험 문화예술체험 - 공연 관람 	수련담당교사 문화담당교사

2) 본교 교육과정은 ① 교과수업(국어, 영어, 수학, 사회·역사, 과학, 정보, 기술·가정, 음악, 미술, 체육, 진로) ② 선택형 직업능력 개발활동(밴드, 부엌, 자수 공예, 감성문자 캘리, 바리스타, 도시농부 등) ③ 극기체험, 수련활동 ④ 문화예술체험 ⑤ 생활스포츠 ⑥ 창의적체험활동(자율, 봉사, 동아리, 진로) ⑦ 토닥토닥 어울림 등으로 구성되어 있다.

<p>목적</p>	<p>캘리그래피로 새긴 통일, 통일 전사 셔츠 만들기, 한반도 자수공예 활동을 통해 평화통일의 마음을 키우고 널리 알릴 수 있다.</p>															
<p>내용</p>	<p> 캘리그래피로 새긴 통일, 에코백 속 통일 이야기 - 2019년 6월</p> <ul style="list-style-type: none"> 직업능력개발활동 캘리그래피 시간을 활용하여 통일을 향한 우리의 마음을 글자로 종이와 에코백에 새겨보는 시간을 갖게 하였다. 통일을 염원을 담은 문구들을 학생들에게 제공하여 선택하도록 한 후 통일의 의미를 가슴에 새기며 글씨를 써 나갈 수 있도록 프로그램을 구성하였다. <p> 통일 전사 티셔츠 만들기 - 2019년 6월</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보교과 수업시간에 실시하는 전사티셔츠만들기 활동에 통일을 결합하여 실시하였다. 캘리그래피 시간에 만든 통일캘리작품을 활용하여 티셔츠에 직접 다림질로 새겨보고 완성된 티셔츠를 학교에서 입고 다니며 통일의 중요성을 자연스럽게 알릴 수 있도록 하였다. <p> 한반도 자수 공예 - 2019년 7월</p> <ul style="list-style-type: none"> 직업능력개발활동 꿈디자인자수공예 시간을 활용하여 통일된 한반도를 자수공예로 표현해 보는 시간을 갖게 하였다. 한반도 지도를 학생들에게 제공하여 십자수 천에 밑그림을 그리고 털실과 바늘을 이용하여 통일을 기원하는 마음가짐으로 지도를 완성해 나가도록 프로그램을 구성하였다. 															
<p>활동 모습</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="249 937 492 1110">  </td> <td data-bbox="492 937 735 1110">  </td> <td data-bbox="735 937 978 1110">  </td> <td data-bbox="978 937 1213 1110">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="249 1110 492 1275">  </td> <td data-bbox="492 1110 735 1275">  </td> <td data-bbox="735 1110 978 1275">  </td> <td data-bbox="978 1110 1213 1275">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="249 1275 492 1304"> <p>캘리로 새긴 통일</p> </td> <td data-bbox="492 1275 735 1304"> <p>에코백 속 통일</p> </td> <td data-bbox="735 1275 978 1304"> <p>통일 전사 티셔츠</p> </td> <td data-bbox="978 1275 1213 1304"> <p>한반도 자수공예</p> </td> </tr> </table>												<p>캘리로 새긴 통일</p>	<p>에코백 속 통일</p>	<p>통일 전사 티셔츠</p>	<p>한반도 자수공예</p>
																
																
<p>캘리로 새긴 통일</p>	<p>에코백 속 통일</p>	<p>통일 전사 티셔츠</p>	<p>한반도 자수공예</p>													
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 통일 작품 만들기 활동으로 통일의 필요성을 자연스럽게 이해하게 되었으며 통일의 중요성을 널리 알려야겠다는 마음가짐을 갖게 되었다는 학생들이 많았다. 수업시간에 만든 통일 관련 작품들을 활용하는 것이 통일의 필요성을 주변에 홍보하는 하나의 좋은 방법이 될 수 있음을 알게 되었다 캘리그래피, 에코백, 전사티셔츠, 자수공예 작품을 사회교과실에 전시하였으며 활동에 참여하지 못한 학생들도 통일의 의미를 생각해 볼 수 있는 계기가 되었다. 															
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> 유튜브 영상기본 티셔츠에 전사지로 프링팅하기편에 전사 티셔츠 만드는 방법과 과정이 구체적으로 설명되어 있다. 통일의 의미와 필요성을 담고 있는 글이나 사진을 다양하게 준비하여 학생들에게 제공하는 것이 효과적이다. <div style="text-align: right;">  <p>전사티셔츠</p> </div>															








<p>목적</p>	<p>통일 기원 UCC 만들기, 통일 양초 만들기, 북한 여행 계획서 만들기 활동을 통해 평화통일 의지를 실천할 수 있다.</p>			
<p>내용</p>	<p> 통일 기원 UCC 만들기 - 2019년 5월</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부산 교육청 주관 ‘즐거운 학교 행복한 학생 사진&UCC 공모전’에 참가하였다. • 평화통일 기원 문구를 등산 배낭에 부착하고 천왕봉을 등정한 극기체험(2019.5.16.) 활동을 ‘천왕봉의 신, 마스터’라는 주제로 편집하여 공모전에 제출하였다. • 장려상을 수상하였으며 상금으로 피자를 시켜 먹으며 영상을 다시 시청하면서 통일의 의미를 되새기고 어려움은 극복할 수 있다는 마음가짐을 갖게 하였다. <p> 통일 양초 만들기 - 2019년 5월 23일, 4~6교시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화예술체험활동 양초만들기 시간을 활용하여 통일을 기원하는 양초를 만들어 보는 시간을 갖게 하였다. • 투명 컵속에 색깔 모래로 층을 쌓고 돌맹이에 통일 기원 문구를 새겨 양초를 장식하여 작품을 완성하도록 하였다. <p> 북한 여행 계획서 만들기 수행평가 - 2019년 6월</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회교과 수업시간을 활용하여 수행평가로 북한여행계획서 만들기를 활동을 실시하였다. • 통일이 되면 가고싶은 북한의 관광명소, 먹고 싶은 음식, 호텔을 조사하여 글과 그림으로 정리하고 발표해보는 순서로 수행평가를 실시하였다. 			
<p>활동 모습</p>				
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브에 올려진 UCC영상을 보고 뿌듯해하였으며 통일을 알릴 수 있는 UCC 행사가 많으며 참여방법도 생각보다 어렵지 않음을 알게 되었다. • 양초만들기를 통해 통일을 주변에 알릴 수 있는 기회가 되었으며 평화통일을 준비하는 마음가짐을 갖게 되었다. • 북한 여행계획서 만들기를 통해 북한의 관광지, 음식, 숙소를 직접 알아보며 북한을 좀 더 깊이 이해할 수 있었으며 통일이 되면 꼭 가보고 싶다는 학생들이 많았다 			
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브 영상천왕봉의 신, 마스터편에 학생들이 통일 배낭을 메고 천왕봉을 등정하는 모습이 생생하게 담겨 있다. • 북한여행계획서 수행평가 시 인터넷을 활용하여 수업시간 내에 완성하게 하는 것이 평가에 객관적이고 효과적이다. <div style="text-align: right;">  천왕봉의 신 </div>			









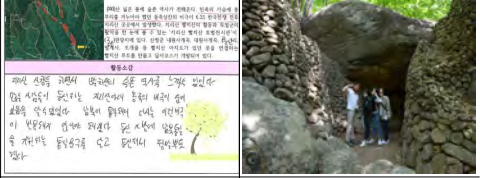






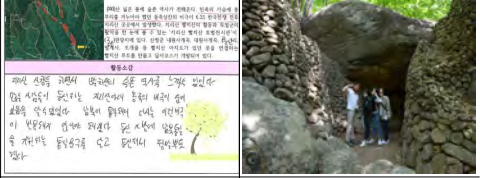






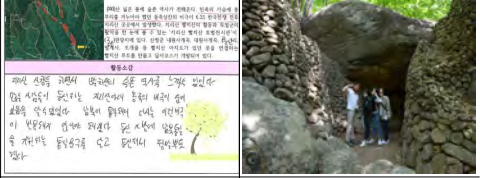

<p>목적</p>	<p>북한에서 잘 자라는 통일 농작물 키우기 활동을 통해 북한 주민들의 어려움을 생각하며 평화통일을 준비할 수 있다.</p>			
<p>내용</p>	<p> 통일 농작물 키우기! - 2019년 3월 ~ 현재</p> <ul style="list-style-type: none"> • 직업능력개발활동 도시농부 시간을 활용하여 학교 텃밭인 원예학습장에서 북한에서 잘 자라는 감자, 고구마와 마늘, 고추, 양파, 방울토마토, 가지, 파프리카, 오이, 호박 등의 밭작물을 학생들과 함께 키워나갔다. • 학생들과 함께 모종을 심고 매주 잡초를 제거하고 물을 주며 농작물을 키워나갔으며 수확된 농작물은 집으로 가져갈 수 있도록 나누어주면서 수확의 기쁨을 함께 나누었다. • 우리가 가꾸는 농작물이 통일이라는 열매라고 생각하고 매일 매일 정성을 다해 가꾸어 나갈 수 있도록 동기를 부여하였다. • 다양한 밭작물을 키우는 과정에서 생명의 소중함을 알고 북한의 많은 주민들이 노동으로 농작물을 키우면서 겪고 있는 어려움을 직접 체험할 수 있도록 하였다. 			
<p>활동 모습</p>				
				
	<p>원예체험장·양파</p>	<p>감자</p>	<p>방울토마토· 오이</p>	<p>마늘</p>
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 많은 북한 주민들이 농업에 종사하고 있음을 알게 되었고 농민들의 삶이 얼마나 힘든 일인지 느낄 수 있게 되었다. • 북한에서 잘 자라는 농작물을 체험으로 잘 알게 되었으며 한국에서 수확한 농작물을 식량 사정이 어려운 북한으로 보내주고 싶다는 학생들이 많았다. 			
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 농부들의 농작물 재배 꿀팁 영상을 함께 공부한 뒤 농작물을 재배하는 것이 좋다. 유튜브 영상감자 크게 최고로 굵게 수확하기 꿀팁편에 감자 재배 방법이 잘 설명되어 있다. • ‘함흥식 냉면에 감자전분 사용’과 같이 북한 주민들이 많이 먹는 음식과 작물을 연관시켜 수업을 진행하는 것이 효과적이다. <div style="text-align: right;">  <p>감자수확꿀팁</p> </div>			





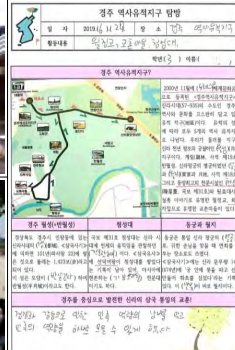

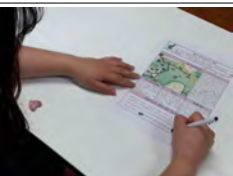



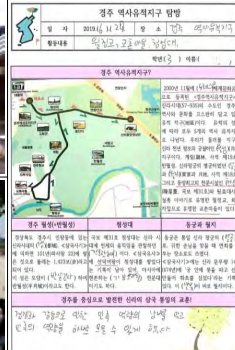

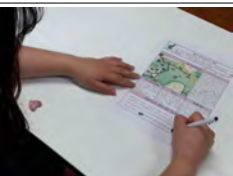



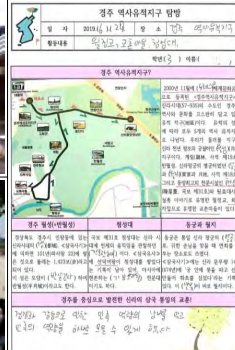

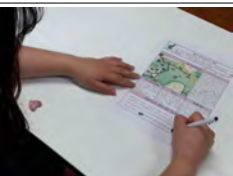


<p>목적</p>	<p>통일 쿠키만들기와 통일 음식 만들기 활동을 통해 북한 주민들을 생각하며 평화통일을 준비할 수 있다.</p>			
<p>내용</p>	<p> 통일 쿠키 만들기 - 2019년 5월 1일(수) 4~5교시, 5월 8일(수) 5~6교시</p> <ul style="list-style-type: none"> 직업능력개발활동 카페바리스타 시간을 활용하여 북한 친구들에게 주고 싶은 디저트로 머랭쿠키와 초코쿠키 만들기 활동을 실시하였다. 통일을 기원하는 마음가짐으로 한반도 지도 밀그림 위로 쿠키원료를 짜서 채워나가며 한반도 모형을 만들고 오븐에 구워 쿠키를 완성하였다. 북한 학생들에게 인기가 많을 것 같은 초코쿠키를 직접 반죽하고 오븐에 구워서 만들고 포장하여 주변 친구들에게 나누어 주었다. <p> 통일 음식 만들기 - 2019년 6월 ~ 7월</p> <ul style="list-style-type: none"> 직업능력개발활동 이야기가있는부엌 시간에 학생들이 직접 재배한 농작물을 사용하여 북한 친구들에게 보내주고 싶은 음식을 만들어보는 활동을 실시하였다. 도시농부 시간에 학생들이 수확한 마늘과 양파를 이용한 마늘리조또와 방울토마토를 이용한 토마토 피자 등을 만들어 친구들과 나누어 먹을 수 있도록 하였다. 			
<p>활동 모습</p>				
				
<p>활동 모습</p>	<p>한반도 머랭 쿠키</p>	<p>초코 쿠키</p>	<p>마늘리조또</p>	<p>토마토피자</p>
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> 통일쿠키와 통일음식만들기를 통해 평화통일을 바라는 마음가짐을 실천할 수 있었으며 북한 학생들에게 도움을 줄 수 있는 방법이 없는지 생각해보는 계기가 되었다. 쿠키와 음식을 북한 학생들과 나누어 먹고 싶다는 학생들이 많았으며 북한 학생들의 어려움을 되새겨보고 나눔과 배려의 의미와 실천의 필요성을 인식하게 되었다. 			
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> 유튜브 영상 머랭쿠키만들기편에 쿠키 재료, 만드는 방법, 만드는 과정이 구체적으로 설명되어 있다. 통일의 의미와 필요성을 요리 재료와 요리 작품을 연관시켜 프로그램을 진행하는 것이 효과적이다. 			



머랭쿠키

<p>목적</p>	<p>금정산 통일 역사 찾기 등반과 거제포로수용소 체험을 통해 통일의 의미와 필요성을 알고 널리 알릴 수 있다.</p>			
<p>내용</p>	<p> 금정산 통일 역사 찾기 등반 - 2019년 5월 9일(목) 4~7교시</p> <ul style="list-style-type: none"> 생활스포츠 시간을 활용하여 학교 뒷산인 금정산 정상까지 산행을 하면서 금정산 속에 숨겨져 있는 통일 신라 김유신 장군의 이야기를 찾아 보았다. 4망루에서 금정산 정상인 고당봉으로 가는 길 오른쪽에 삼국통일에 기여한 김유신 장군이 금정산에서 낭도들과 수련을 했다는 '김유신 술바위' 안내문이 있었다. 김유신 장군의 술바위 일화에 더하여 삼국통일의 의미와 통일 신라의 발전을 학생들이 생각해 볼 수 있도록 하였다. <p> 거제포로수용소 체험 - 2019년 5월 15일(수)</p> <ul style="list-style-type: none"> 체험활동 프로그램으로 거제포로수용소 현장을 학생들과 찾아가 보았다. 포로들의 생활상, 막사, 의복 등의 생생한 자료 관람을 통해 포로수용소에서 생활했던 북한군 포로들의 고통스러운 모습을 간접적으로 경험할 수 있게 하였다. 포로수용소 내의 4D 영화관에서 반공포로와 친공포로들의 갈등과 폭동을 그린 '거제도'라는 단편영화를 감상하여 전쟁의 비극을 느낄 수 있도록 하였다. 체험활동을 가기 전에 사회교과 수업시간을 활용하여 '거제포로수용소(Koje POW Camp)와 스윙키즈(Swing Kids)'라는 주제의 학습지를 작성하고 '스윙키즈'영화를 감상하여 사전 지식을 얻을 수 있는 기회를 제공하였다. 			
<p>활동모습</p>				
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> 금정산 속에 삼국통일에 큰 공을 세운 김유신의 일화가 숨어 있음을 알게 되었으며 신라가 삼국을 통일하여 발전한 것처럼 남북통일과 국가의 발전을 생각해 보는 계기가 되었다. 포로수용소에서 자유를 갈망한 사람들의 모습을 통해 전쟁의 비극을 느낄 수 있었으며 다시는 비극적인 전쟁이 발생하지 않아야 된다고 생각하는 학생들이 많았다. 			
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> 네이버 블로그 '허충의 산행기' (http://blog.daum.net/antijk/270) 에 금정산 산행 경로 및 주요 사진이 잘 정리되어 있다. 영화 내용의 줄거리를 요약하여 전달하는 '영화가 좋다. 스윙키즈'를 활용하면 수업시간 운영에 효과적이다. <div style="text-align: right;">  <p>스윙키즈</p> </div>			

<p>목적</p>	<p>통일 기원 지리산 천왕봉 등정과 삼성궁에서 통일 마음 세우기를 체험을 통해 민족의 아픔을 알고 통일의 필요성을 널리 알릴 수 있다.</p>															
<p>내용</p>	<p> 통일 기원 지리산 천왕봉 등정 - 2019년 5월 16일(목)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 극기체험 프로그램 활동으로 평화통일 기원 문구를 등산 배낭에 부착하고 지리산을 산행 (환경교육원 입구 ~ 로타리대피소 ~ 천왕봉 ~ 장터목대피소 ~ 칼바위 ~ 매표소)하며 지리산 속의 아픈 역사를 살펴보는 활동을 하였다. • 체험활동을 가기 전에 사회교과 수업시간을 활용하여 '빨치산과 그 아픔이 서린 지리산'이라는 주제의 학습지를 작성하고 '남부군' 영화 요약편을 감상하여 사전 지식을 얻을 수 있는 기회를 제공하였다. • 민족의 가슴에 총부리를 겨누어야 했던 동족상잔의 비극이 6.25 전쟁 전후 지리산 곳곳에서 발생했음을 산행 과정에서 느낄 수 있도록 하여 아픈 역사를 간접적으로 체험할 수 있게 하였다. <p> 삼성궁에서 통일 마음세우기 - 2019년 5월 17일(금)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험활동 프로그램으로 지리산 청학동의 삼성궁을 학생들과 찾아가 보았다. • 정성스럽게 쌓아올려져 있는 삼성궁의 수많은 돌탑 앞에서 남북통일을 기원하는 마음가짐을 갖는 시간을 가져보았다. 															
<p>활동 모습</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="315 935 549 1110">  </td> <td data-bbox="554 935 788 1110">  </td> <td data-bbox="792 935 1026 1321">  </td> <td data-bbox="1031 935 1273 1110">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1116 549 1292">  </td> <td data-bbox="554 1116 788 1292">  </td> <td colspan="2" data-bbox="792 1116 1273 1292">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1298 549 1321"> <p>지리산 산행</p> </td> <td data-bbox="554 1298 788 1321"> <p>천왕봉에 올라피진 통일!</p> </td> <td data-bbox="792 1298 1026 1321"> <p>지리산 체험 활동지</p> </td> <td data-bbox="1031 1298 1273 1321"> <p>청학동 삼성궁</p> </td> </tr> </table>												<p>지리산 산행</p>	<p>천왕봉에 올라피진 통일!</p>	<p>지리산 체험 활동지</p>	<p>청학동 삼성궁</p>
																
																
<p>지리산 산행</p>	<p>천왕봉에 올라피진 통일!</p>	<p>지리산 체험 활동지</p>	<p>청학동 삼성궁</p>													
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 산행을 통해 남북통일의 필요성을 다른 분들에게 알릴 수 있어 뿌듯했다는 학생들이 많았으며 일상생활 속에서 통일을 알릴 수 있는 방법을 생각해보는 계기가 되었다. • 빨치산의 슬픈 역사와 지리산 아래 동족의 비극이라는 슬픈 역사가 숨어 있음을 알게 되었다. • 삼성궁의 많은 돌탑에 놀라워하였고 경건하게 통일을 염원하는 마음가짐을 가질 수 있었다. 															
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브 영상 '냉전적 이분법에서 벗어난 영화 남부군'에 지리산 속에서 펼쳐진 빨치산과 토벌군 간 전쟁의 아픔이 잘 나타나 있다. • 시간과 일정이 맞으면 중산리에 있는 '지리산 빨치산 토벌 전시관'을 견학하는 것도 학생 교육에 효과적이다. https://place.map.kakao.com/8078898 • 천왕봉 등정 신문 보도자료 http://www.gukjenews.com/news/articleView.html?idxno=1119185 <div style="text-align: right;">  <p>남부군</p> </div>															



<p>목적</p>	<p>경주 역사 유적지구 탐방과 뮤지컬 '은밀하게 위대하게' 체험을 통해 삼국 통일의 역사와 분단으로 인한 민족의 아픔을 체험하고 통일 의지를 키울 수 있다.</p>												
<p>내용</p>	<p> 경주 역사 유적지구 탐방 - 2019년 6월 20일(목)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험활동으로 통일 신라의 수도인 경주의 주요 역사 유적지를 탐방하여 삼국통일의 역사적 교훈을 얻고자 하였다. • 체험활동을 가기 전에 '경주 역사유적지구 탐방과 신라의 삼국 통일의 교훈!'이라는 주제로 학습지를 작성하고 '경주문화탐방' 드론 영상을 감상하여 주요 사전 지식을 얻고 주요 문화재의 위치와 이동 경로를 알 수 있도록 하였다. • 월정교 → 교촌마을 → 계림 → 반월성 → 첨성대 순으로 유적지를 탐방하였다. 첨성대 역사 해설을 통해 신라 문화의 우수성을 느낄 수 있게 하였으며, 최부자집 홍보영상을 통해 배려와 나눔의 마음을 키울 수 있도록 하였다. <p> 통일 뮤지컬 체험 '은밀하게 위대하게' - 2019년 7월 5일(금)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화예술체험활동 프로그램으로 부산학생문화예술회관에서 '은밀하게 위대하게' 뮤지컬 공연을 관람하였다. • 북한의 남과 특수공작 부대원들의 삶을 통해 분단의 아픔을 생생하게 체험할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. 												
<p>활동 모습</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="259 937 492 1110"></td> <td data-bbox="492 937 728 1110"></td> <td data-bbox="728 937 963 1284"></td> <td data-bbox="963 937 1218 1284"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="259 1110 492 1284"></td> <td data-bbox="492 1110 728 1284"></td> <td data-bbox="728 1284 963 1325"></td> <td data-bbox="963 1284 1218 1325"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="259 1284 492 1325"> <p>사전 교육 실시</p> </td> <td data-bbox="492 1284 728 1325"> <p>최부자집, 첨성대 해설</p> </td> <td data-bbox="728 1284 963 1325"> <p>경주 체험 활동지</p> </td> <td data-bbox="963 1284 1218 1325"> <p>뮤지컬 관람</p> </td> </tr> </table>									<p>사전 교육 실시</p>	<p>최부자집, 첨성대 해설</p>	<p>경주 체험 활동지</p>	<p>뮤지컬 관람</p>
													
													
<p>사전 교육 실시</p>	<p>최부자집, 첨성대 해설</p>	<p>경주 체험 활동지</p>	<p>뮤지컬 관람</p>										
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 신라 문화의 우수성을 알고 통일 대한민국의 미래상을 생각해 보는 계기가 되었다. • 평화통일을 위해서는 최부자처럼 배려와 나눔의 마음이 필요함을 알고 되었다는 학생들이 많았으며 일상생활 속에서 실천하려는 의지를 갖게 되었다. • 죄없는 간첩들이 죽는 비극이 다시는 발생해서는 안된다는 학생들이 많았다. 												
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브 영상 '경주문화탐방'에 교촌마을, 월정교, 반월성, 첨성대의 드론 영상과 역사적 설명이 잘 정리되어 있다. • 시간과 일정이 맞으면 통일신라의 발전을 체험할 수 있는 불국사와 석굴암을 견학하는 것도 학생 교육에 효과적이다. <div style="text-align: right;">  <p>경주문화탐방</p> </div>												



Zoning - 통일지역 설정하기!

통일지역 설정하기 프로그램 운영을 통해 통일에 대한 바람과 행동이 지속될 수 있도록 하였다. 통일 관련 교과수업과 다양한 체험활동들이 일회성 행사로 끝나지 않기 위해서는 학생들이 통일 이야기를 일상생활 속에서 자연스럽게 자주 접할 수 있도록 하는 것이 필요하다. 이를 위해 통일 소망 교실을 운영하여 학생들이 점심시간을 이용하여 다양한 통일 체험을 할 수 있는 기회를 제공하였으며, 통일주간에는 학교 전체를 통일 Zone로 운영하여 신나고 재미있는 프로그램에 참여할 수 있도록 하였다. 또한 학생들의 탈의실로도 이용되어 출입이 잦은 사회교과 교실을 통일 상설 전시관으로 꾸며 운영하였으며 학예회 때 통일 홍보 부스를 만들어 학생들뿐만 아니라 외부 손님들에게도 통일의 중요성과 필요성을 널리 홍보하였다.




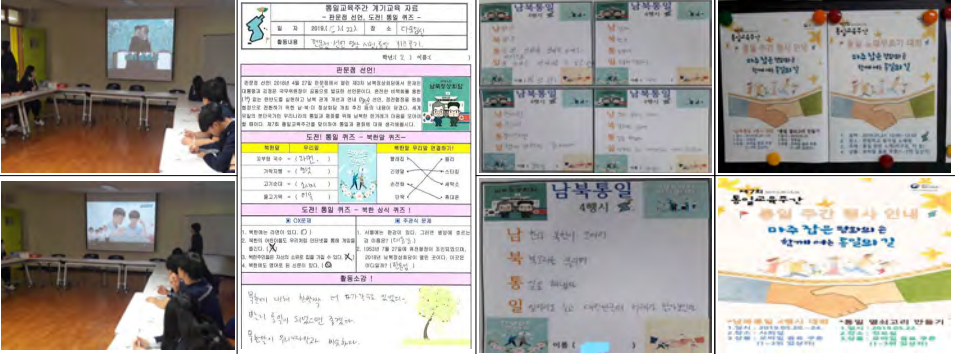

프로그램	실천내용	세부 내용	협력수업
① 통일 소망 교실	<ul style="list-style-type: none"> 통일표지석 만들기 통일영화 감상 북한 VR 체험 	<ul style="list-style-type: none"> 나무판을 이용한 표지석 만들기 인천상륙작전, 국제시장 시청 VR로 떠나는 북한 여행 	<ul style="list-style-type: none"> 정보교사
② 통일 주간 Zone 운영(1)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 계기교육 남북통일 4행시 통일주간 이벤트 참가 	<ul style="list-style-type: none"> 남북정상회담 홍보영상, 북한말 퀴즈 남북통일 4행시 짓기 통일교육원 통일주간 행사 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 정보교사
③ 통일 주간 Zone 운영(2)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 노래 부르기 대회 통일 열쇠고리 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 굳세어라 금순아, 터, 라구요 등 3D 프린터 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 정보교사
④ 통일 전시회	<ul style="list-style-type: none"> 통일홍보교실 운영 학예회 통일 홍보 부스 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 사회교과교실을 상설전시관으로 운영 남북통일, 평화통일 부스 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 정보교사

<p>목적</p>	<p>통일 표지석 만들기, 통일 영화 감상, 북한 VR 체험과 작품 전시 공간 운영을 통해 분단의 아픔을 느끼고 통일의 필요성을 널리 알릴 수 있다.</p>			
<p>내용</p>	<p>통일 표지석 만들기 - 2019년 6월</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회교과 교실에서 노작활동으로 나무판 조각과 싸인펜을 이용하여 평화통일의 마음을 담아 통일 표지석을 제작하였다. • 2018년 남북정상회담에서 사용된 통일 기원 문구 등을 참고하여 표지석에 미래의 평화통일의 희망을 표현하게 하였다. <p>통일 영화 감상- 2019년 7월</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회교과 교실에서 영화 속의 유익한 정보를 제공하는‘영화가 좋다’라는 TV 프로그램에 소개된‘인천상륙작전’과‘국제시장’을 관람하고 소감문을 작성하였다. • 영화 속 주인공들의 이야기를 통해 한국전쟁으로 인한 고통을 간접적으로 느끼고 체험할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. <p>북한 VR 체험- 2019년 7월</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유튜브에 올려져 있는 북한 관련 360°영상 목록을 정리하여 QR코드로 작성한 후 사회교과실과 정보교과실에 부착하여 학생들에게 홍보하였다. • 정보교과실에서 VR기기를 활용하여 북한 도시의 모습과 주민들의 일상적인 생활모습을 효과적이고 실감나게 체험할 수 있는 기회를 제공하였다. • VR기기와 스마트TV를 미러링으로 연결하여 VR체험을 하는 학생이 어떤 내용을 보고 있는지 주변 학생들도 알 수 있게 하였다. 			
<p>활동 모습</p>	 <p>통일 표지석 만들기 통일 영화 활동지 VR 체험 안내문 북한 VR 체험</p>			
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 표지석을 만들고 전시하는 과정을 통해 평화통일의 마음을 키울 수 있었다. • 한국전쟁의 아픔을 알고 전쟁을 되풀이하지 않는 방법을 생각해보는 기회가 되었다. • 판문점, 평양지하철, 그리고 평양 근교 기차여행 VR 체험을 통해 북한에 대한 이해를 높일 수 있는 계기가 되었으며 직접 가서 보고 싶다는 학생들이 많았다. 			
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유튜브 영상 ‘영화가 좋다 - 인천상륙작전’에 분단의 비극과 통일을 위해 노력한 분들의 희생정신이 잘 담겨져 있다. • 북한 관련 360°영상 목록을 정리하여 QR코드로 미리 정리해 두는 것이 학생 교육에 효과적이다.  <p style="text-align: right;">인천상륙작전</p>			

III

Zoning - 통일지역설정하기!



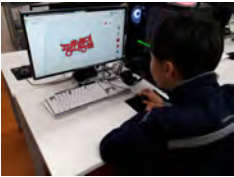








2. 통일 주간 Zone 운영(1)


<p>목적</p>	<p>통일 계기교육, 남북통일 4행시 짓기, 통일주간 이벤트 참가를 통해 통일의 마음을 키우고 실천의지를 다질 수 있다.</p>			
<p>내용</p>	<p> 통일 계기교육 - 2019년 5월 22일</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전체조회 시간을 활용하여 '2018년 남북정상회담 홍보영상'을 시청하고 판문점 선언의 주요 내용을 활동지를 통해 정리해보았다. • 통일교육원의 교육주간 교육영상 '말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈' 통해 퀴즈를 직접 풀어보며 계기교육 활동지를 완성하였다. <p> 남북통일 4행시 짓기 - 2019년 5월 22일</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 교육 주간 언제라도 남북통일 4행시를 지어 제출할 수 있도록 하였다. • 차분하고 경건한 마음가짐으로 4행시를 지을 수 있도록 기본 용지 포맷을 만들어 학생들에게 제공하였다. <p> 통일주간 이벤트 참가 - 2019년 5월 20일 ~ 26일</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 주간 교내외 행사 홍보 안내문을 만들어 사회교과 교실과 본관 게시판에 부착하였다. • 통일교육원 홈페이지에서 실시하는 자음퀴즈이벤트와 손착순이벤트에 참가하였으며 많은 학생들이 참여할 수 있도록 홍보하였다. 			
<p>활동 모습</p>				
<p></p>	<p>계기교육 영상 시청</p>	<p>계기교육 활동지</p>	<p>남북통일 4행시</p>	<p>통일주간 홍보</p>
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2018년 판문점 선언의 의미와 내용에 대해 구체적으로 알 수 있게 되었다. • 북한말 퀴즈를 통해 북한 말이 크게 다르지 않으며 쉽게 배울 수 있음을 알게 되었다. • 남북통일 4행시를 통해 통일을 염원하는 마음가짐을 가질 수 있는 계기가 되었다. 			
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육원 → 자료마당 → 동영상 자료실에 '북한말 퀴즈' 등 계기교육 자료들이 잘 정리되어 탑재되어 있다. • 통일주간 행사에 적극적으로 참여한 학생들에게는 소정의 상품을 지급하는 것이 학생 교육에 효과적이다. <div style="text-align: right;">  <p>북한말 퀴즈</p> </div>			

Ⅲ

Zoning - 통일지역설정하기!

3. 통일 주간 Zone 운영(2)

<p>목적</p>	<p>통일 노래부르기 대회, 통일 열쇠고리 만들기 체험 공간 운영을 통해 평화통일에 대한 마음가짐을 키우고 통일의 필요성을 널리 홍보할 수 있다.</p>		
<p>내용</p>	<p> 통일 열쇠고리 만들기 - 2019년 5월 22일</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보교과 교실에 있는 컴퓨터와 3D프린터를 사용하여 통일 열쇠고리를 디자인하고 출력하여 완성하도록 하였다. Tinkercad 프로그램을 이용하여 통일 3D 디자인을 하도록 하였으며, 기본 모델링 자료를 제공하여 학생들이 쉽게 디자인 할 수 있게 하였다. 완성 작품을 사회교과 교실에 전시하여 체험에 참가하지 못한 학생들도 다음에 참여할 수 있도록 홍보하였다. <p> 통일 노래부르기 대회 - 2019년 5월 24일</p> <ul style="list-style-type: none"> 음악교과 교실에 있는 노래방 기계를 사용하여 통일 관련 노래(군세어라 금순아, 터, 라구요 등)부르기 대회를 실시하였다. 사회교과시간에 학생들에게 통일 관련 노래들을 알려주어 미리 준비할 수 있도록 하였으며, 평화통일의 희망을 담아 노래를 부를 수 있도록 안내하였다. 		
<p>활동 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> 통일 열쇠고리 3D프린팅 통일 노래부르기 </div>		
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> 세상에 하나밖에 없는 통일 열쇠고리를 만들서 뿌듯해하였으며 남북통일과 평화통일을 마음속으로 생각해보게 되는 계기가 되었다고 한다. 통일 노래 가사의 내용을 생각해보고 평화통일의 마음을 노래로 표현할 수 있었다. 통일 관련 노래가 생각보다 많이 있음을 알게 되었고 노래를 다같이 불러 신나고 즐거웠다는 학생들이 많았다. 		
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> 썩기버스(www.thingiverse.com) 에서 한반도 지도 모형 등 통일 관련 기본 모델링 파일을 다운받아 사용하 것이 효과적이다. 교육연구 정보원에서 방학 중 실시하는 3D프린터 연수에 참가하여 모델링 기법을 익혀두는 것이 학생 교육에 효과적이다. 		 <p style="text-align: center;">썩기버스안내</p>

<p>목적</p>	<p>통일 홍보교실 운영과 학예회 통일 홍보 부스 운영을 통해 통일의 필요성을 지속적으로 널리 알릴 수 있다.</p>			
<p>내용</p>	<p>통일 홍보교실 운영 - 2019년 3월 ~ 현재</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 통일 관련 작품이 하나하나 완성 될 때마다 사회교과 교실에 이젤과 책상을 활용하여 작품들을 전시해 나갔다. • 통일 기원 캘리그래피와 에코백, 통일 표지석, 통일 전사티셔츠, 3D프린팅을 통해 완성한 통일 열쇠고리 등의 작품들을 책상위에 전시하였으며 미리 촬영해 둔 작품 제작과정을 출력하고 전지에 붙여 이젤을 사용하여 전시하였다. <p>학예회 통일 홍보 부스 운영 - 2019년 7월 18일</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학부모님과 지역사회기관 손님들이 참여하는 학예회 행사에 통일 홍보 부스를 운영하였다. • 사회교과 수업시간에 학습한 활동지 파일과 사회과실에 전시되어 있던 평소 체험활동을 통해 완성한 작품들을 전시하였다. • 통일 기원 지리산 천왕봉 등정 활동사진과 지리산 속에 숨겨져 있는 빨치산의 슬픈 역사에 대한 설명 문구를 전지에 붙여 전시하여 분단의 아픔에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. 			
<p>활동 모습</p>				
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 홍보교실에서 다양한 통일 작품들을 자주 볼 수 있게 되어 통일의 필요성에 대해 생각해 보는 기회가 되었다. • 학예회 행사를 통해 학부모님들과 지역사회기관 손님들에게 작품을 소개하고 남북통일을 주변에 알릴 수 있어 뿌듯해하였다. 			
<p>활동팁!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 통일 관련 작품 제작과정을 평소에 사진으로 찍어 두어 완성된 작품과 함께 전시 하는 것이 효과적이다. • 학생들의 통일 관련 체험활동 사진과 체험활동의 의미를 설명해주는 글을 함께 전시하는 것이 남북통일을 널리 알리는데 효과적이다. 			

V. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

D.M.Z. 프로그램을 통한 청소년 통일의식 함양 목적으로 본 연구의 운영을 통하여 얻은 결과를 알아보기 위해 자체 제작 설문지를 활용하여 2019년 4월과 2019년 7월 전체학생을 대상으로 연구결과를 평가하고 분석하였다.

2. 설문지를 통한 결과 분석

가. 통일 및 북한 인식

설문내용	응답내용	응답률(%)		
		2019.4	2019.7	증감
1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	매우 관심이 있다.	5	35	+30
	관심이 있는 편이다.	30	30	0
	보통이다	25	20	-5
	관심이 없는 편이다.	5	5	0
	전혀 관심이 없다.	35	10	-25

통일 및 북한 문제에 '매우 관심이 있다'라는 긍정적인 응답이 30% 증가하였으며, '전혀 관심이 없다'는 부정적인 응답은 25% 감소하였다. 학생들의 통일에 대한 인식이 긍정적으로 바뀐 것으로 볼 수 있다. 북한에 대한 일회성 교육이 아니라 교육과정 속에서 지속적이면서도 체계적인 교육을 통해 북한에 대한 이해도가 많이 높아진 것으로 여겨진다. 특히 사회 교과 수업시간에 단원별 수업내용 주제와 관련 있는 통일 프로그램을 지속적으로 적용한 것이 통일 및 북한 문제에 대한 관심을 높이는 데 큰 영향을 준 것으로 판단된다.

설문내용	응답내용	응답률(%)		
		2019.4	2019.7	증감
2. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	학교수업	50	60	+10
	교과서/참고서적	5	0	-5
	TV/라디오	25	15	-10
	인터넷	20	25	+5

통일 및 북한 관련 정보를 '학교수업'을 통해 얻는다는 응답이 10% 증가하였으며, 인터넷을 통해 얻는다는 응답도 5% 증가하였다. 교육의 기본은 학교 수업이 되어야 한다는 생각으로 학생들에게 통일 관련 다양한 체험활동을 제공하고 사회교과 수업을 통한 북한의 지리적 환경과 사회적 환경에 대한 수업 및 인터넷을 활용한 탐구 과제 수행이 북한을 자주 접할 수 있는 기회를 제공하였기 때문에 나온 결과라 여겨진다.

설문내용	응답내용	응답률(%)		
		2019.4	2019.7	증감
3. 북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?	매우 긍정적으로	10	30	+20
	대체로 긍정적으로	5	35	+30
	대체로 부정적으로	35	25	-10
	매우 부정적으로	50	10	-40

북한에 대한 생각은 '매우 긍정적'이 20% 증가 하였으며, '매우 부정적'이라던 의견은 40% 감소하였다. 사회교과 수업 중 북한의 랜드마크 탐구와 북한 VR 체험을 통해 북한의 발전된 모습을 간접적으로 체험한 것이 큰 영향을 미친 것으로 판단된다.

설문내용	응답내용	응답률(%)		
		2019.4	2019.7	증감
4. 북한주민의 현재 생활상황에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 알고 있다.	10	35	+25
	대체로 알고 있는 편이다.	35	30	-5
	대체로 모르는 편이다.	30	25	-5
	전혀 모른다.	25	10	-15

북한 주민의 생활에 대해 ‘매우 잘 알고 있다’라는 응답이 25% 증가하였고, ‘전혀 모른다’라는 응답은 15% 감소하였으며, 절반 이상의 학생들이 북한 주민들의 상황에 대해 어느 정도 이해하게 되었다고 응답했다. 통일 농작물 키우기, 통일 음식 만들기, 통일 뮤지컬 체험 등의 다양한 북한 이해 체험 활동과 사회교과 수업 중 북한 청소년의 일상생활 탐구, 북한의 기후와 농업 등을 구체적으로 학습한 결과 북한 주민에 대한 이해도가 높아진 것으로 여겨진다.

나. 통일의 필요성 인식

설문내용	응답내용	응답률(%)		
		2019.4	2019.7	증감
5. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	매우 필요하다.	25	55	+30
	대체로 필요하다.	35	45	+10
	대체로 필요하지 않다.	15	0	-15
	전혀 필요하지 않다.	25	0	-25

통일의 필요성에 대한 인식 변화는 긍정적인 응답이 40% 증가하여 모든 학생들이 통일이 필요하다고 응답하였다. 통일 문구 캘리그래피, 통일 티셔츠, 통일 양초 등의 통일 작품 만들기과 금정산과 경주의 통일 유적지 탐방, 거제 포로수용소 체험을 통해 학생들의 통일의 필요성에 대한 관심이 높아진 것으로 판단된다.

설문내용	응답내용	응답률(%)		
		2019.4	2019.7	증감
6-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문5번에서 ①②번 응답자만)	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	17	20	+3
	역사적으로 한민족이었기 때문에	17	10	-7
	전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	25	30	+5
	이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	17	20	+3
	우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	8	10	+2
	일자리가 늘어가 취업의 기회가 증가하기 때문에	8	10	+2
	기타	8	0	-8
6-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문5번에서 ③④번 응답자만)	통일비용 등 경제적 부담이 커서	25	0	-25
	언어 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	0	0	0
	공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	13	0	-13
	사회가 혼란스러워질 것 같아서	62	0	-62
	기타	0	0	0

통일이 필요한 이유로 다양한 응답이 나왔으나 ‘분단 비용 감소(20%)’, ‘전쟁위협 해소(30%)’, ‘이산가족 문제 해결(20%)’ 등의 응답이 소폭 증가하면서 비율이 높게 나타났다. 통일 반대 이유로 응답했던 ‘통일비용’이나 ‘사회 혼란’보다는 통일로 인한 이익이 훨씬 더 크게 나타난다는 것으로 의식이 변화되었다고 보여진다. 특히 배려와 존중의 어울림 프로그램 활동을 통한 집단상담과 봉사활동을 통해 북한 주민과 이산가족들의 아픔을 공감할 수 있는 역량이 키워진 것으로 여겨진다.

다. 학교 통일 교육에 대한 인식

설문내용	응답내용	응답률(%)		
		2019.4	2019.7	증감
7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	매우 만족	0	40	+40
	대체로 만족	20	20	0
	보통이다.	75	35	-40
	대체로 불만족	5	5	0
	매우 불만족	0	0	0

학교에서 받은 통일 및 북한 교육에 대한 만족도는 ‘매우 만족’이라는 응답이 40% 증가하였으며, 긍정적인 응답이 60%로 나타났다. 학교 교육과정을 기본으로 한 본 프로그램이 학생들에게 통일에 대한 긍정적인 이미지를 인식시키는데 의미 있게 작용한 결과로 분석된다.

설문내용	응답내용	응답률(%)		
		2019.4	2019.7	증감
8. 학교에서 실시하는 통일 교육이 어떻게 이루어졌으면 좋겠습니까?	관련 교과를 통한 내용 학습	30	30	0
	영상 및 체험기기를 통한 학습	20	25	+5
	외부 강사 강연 프로그램 중심 학습	20	5	-15
	현장체험학습 중심 학습	30	40	+10
	기타	0	0	0

학교에서 실시하는 통일 교육의 방법으로 ‘관련 교과를 통한 학습’과 ‘현장체험학습’이 각각 30%와 40%로 높게 나타났으며, ‘외부 강사 강연’은 기존보다 15%감소한 5%로 매우 낮게 나타났다. 교과 수업과 교내외 체험활동으로 이루어진 본 프로그램이 북한에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 인식과 실천 의지를 높이는데 긍정적으로 작용한 결과로 분석된다. 외부 강사 강연 위주의 통일 교육이 많이 이루어지고 있는 것에 대한 방법적 개선이 필요해 보인다.

3. 소감문을 통한 결과 분석

거제 포로수용소 체험 프로그램을 통해 당시 포로들의 생활 모습을 재현해 놓은 모습을 보니 너무 슬펐고 다시는 같은 민족끼리 서로 죽이는 전쟁이 발생하지 않았으면 좋겠다는 의견이 많았다. 학생들은 분단의 비극을 마음 속 깊이 느낀 것 같았고 통일의 필요성에 대한 생각도 커진 것으로 보인다.

통일 기원 지리산 천왕봉 등정 프로그램을 통해 지리산 속에 숨겨져 있던 6.25 전쟁의 슬픈 역사를 알 수 있었으며, 같은 민족끼리 총을 들고 서로 죽고 죽인게 너무 슬프고 안타까웠으며, 이러한 일이 다시는 발생하지 않기 위해 빨리 통일을 해야겠다는 생각이 들었다는 의견이 많았다. 통일의 필요성을 느꼈다는 소감이 많은 것으로 보아 이 프로그램이 학생들의 통일 의지를 함양시키는데 도움이 된 것으로 여겨진다.

경주 역사유적지구 탐방 프로그램을 통해 신라의 삼국통일이 경쟁과 갈등으로 인한 민족 역량의 낭비를 막을 수 있었으며, 민족의 동질성을 회복시키는 계기가 되었음을 알게 되었다는 의견이 많았다. 삼국통일의 역사적 교훈이 통일이 주는 편익을 학생 스스로 깨닫게 하는데 도움이 된 것으로 판단된다. 통일의 이로운 점을 알게 된 만큼 통일의식도 증진된 것으로 보인다.

통일 뮤지컬 ‘은밀하게 위대하게’ 공연 체험을 통해 열심히 활동했지만 결국에는 버려지는 간첩들이 너무 불쌍해 보였고, 이러한 일이 만일 실제로 발생한다고 생각하니 너무 무섭고, 남북한 주민들이 모두 행복하게 살았으면 좋겠다는 의견이 많았다. 분단의 비극을 사실적으로 느낄 수 있는 계기가 된 것 같았고 이로 인해 통일의 필요성을 크게 인식하게 된 것으로 여겨진다.

VI 결론 및 제언



1. 결론

청소년들의 통일의식을 함양시키기 위해 D.M.Z. 프로그램을 운영한 결과, 다음과 같은 결론을 내릴 수 있었다.

- 가. Desiring(통일 갈망하기) 프로그램 운영 결과 북한의 지리적·사회적 환경에 대해 올바른 이해를 바탕으로 통일의 의미와 필요성을 깨닫게 되었다. 그리고 어울림 프로그램을 통해 타인에 대한 이해와 공감 능력이 향상되어 분단으로 인한 역사적 고통 해소와 민족적 역량의 낭비를 막고 경제발전을 이루기 위해 통일이 꼭 필요하다는 마음가짐을 갖는 계기를 제공하였다.
- 나. Moving(통일 행동하기) 프로그램 운영 결과 통일작품 만들기를 통해 평화통일의 마음을 키우고 널리 알릴 수 있게 되었다. 그리고 통일 마중물 키우기를 통해 통일의 소중함을 깨닫고 통일 실천 의지를 함양하는 토대가 형성되었으며, 통일 발자국 찾기를 통해 통일 실천 행동을 향상시키는 데 도움이 되었다.
- 다. Zoning(통일 지역 설정하기) 프로그램 운영 결과 통일 소망 교실에서의 체험활동으로 북한에 대한 호기심을 불러일으키고 작품 전시를 통해 통일의 필요성을 확산시켰다. 그리고 통일주간 Zone 운영으로 평화통일의 마음을 키우고 실천 의지를 다질 수 있었으며, 통일전시회로 통일에 대한 지속적인 관심과 이해의 폭을 넓힐 수 있었다.

2. 제언

본 연구의 결과를 토대로 후속 연구를 위해서는 다음과 같은 개선이 요구된다.

- 가. 통일의 당위성을 강조하는 지식 위주의 교육보다는 공동체역량, 자기주도역량, 의사소통역량 등 통일에 필요한 핵심 역량을 길러 줄 수 있는 수업이 되어야 한다. 이를 위해 통일교사동아리 등의 연구 활동을 활성화시켜 일반학교의 교육과정 내에서 활용 가능한 학생 활동 중심의 프로그램을 다양하게 개발하고 제공하여 학생 스스로 통일의 의미와 필요성에 대해 고민할 수 있도록 해야 한다.
- 나. 통일 교육의 지속성과 통일의 의미와 필요성에 대한 인식을 뚜렷하게 하기 위해서는 통일 관련 내용을 직간접적으로 자주 접할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 이를 위해 사회교과 수업시간에 단원별 수업 주제와 연관시켜 활용 가능한 통일수업자료를 일반화하여 제공하고 작품 전시와 관련 체험을 위한 전용 공간의 마련과 체험 장비들을 구입할 수 있는 지원이 필요하다.
- 다. 사회교과의 통일 교육이 아니라 전체교과의 통일 교육이 이루어져야 한다. 사회과 교육과정 안에서 통일 교육 시수를 충분히 확보하는 것에는 현실적인 어려움이 있으므로 사회 교과에서 이루어지는 통일 교육으로는 학생들의 통일에 대한 인식과 실천 태도를 증진 시키는데 한계가 있다. 전체교과에서 통일을 하위주제로 연관시켜 수업을 실시할 때 통일에 대한 관심이 지속될 수 있을 것이다.

3. 일반화 계획

- 가. 학교 교육과정 운영에 통일 체험학습 프로그램을 반영하여 모든 교사와 학생들이 통일 교육 관련 체험을 직접 할 수 있도록 하고, 수행평가를 실시하여 내면화 할 수 있도록 한다.
- 나. 학교에서 교과별 또는 학년별로 구성되어 있는 전문적 학습공동체를 대상으로 통일 동영상, 활동지, 지도안으로 구성되어 있는 통일 교육 프로그램 및 관련 연수과정을 소개하고 제공하여 교사들이 자유학기제 주제선택활동이나 교과수업시간에 널리 적용할 수 있도록 한다.
- 다. 학생들 스스로 통일 자율동아리를 결성하여 운영할 수 있도록 지원하여 학생들이 능동적으로 통일 프로그램에 참여하고 주변 친구들에게 홍보하며 즐길 수 있도록 한다.

참고문헌

1. 김현희 외 5인, 『통일교육 어떻게 할까?』, 철수와 영희, 2016.
2. 박성춘 외 1인, 『다문화 시대의 통일교육』, 집문당, 2016.
3. 성래운, 『분단 시대의 통일교육』,살림터, 2015.
4. 이명희 외 4인, 『통일 후 북한교육 디자인』, 한반도선진화재단, 2016.
5. 김현섭, 『질문이 살아있는 수업』, 한국협동학습센터, 2016.
6. 2019 통일문제이해, 통일교육원, 2019.
7. 2019 북한 이해, 통일교육원, 2019
8. 2015개정 교육과정 사회 교수·학습 자료집, 교육부, 2016.
9. 자유학기제 교과별 수업 및 평가 사례집(도덕, 사회, 역사), 한국교육개발원, 2015.

부록

1. 사회교과 활동지 - 북한의 위치 탐구 등 15부
2. 체험활동 활동지 - 거제포로수용소 체험 등 3부
3. 체험활동 소감문 - 뮤지컬 ‘은밀하게 위대하게’ 등 3부
4. 통일 행사 안내문 - 북한 여행 VR 체험 안내문
5. 수행평가 계획서 - 북한 관광 계획서 작성
6. 통일 교육 지도안 - 삼국 통일의 교훈 등 6부

3. 일기자료

5대양 6대주는 무엇을 뜻하는가? 한 번 알아보자!



※ 5대양은 세계 해양 중에서 넓은 해역을 차지하고 있는 대규모 바다를 뜻하는 말이에요. 태평양과 대서양, 인도양, 북극해, 남극해가 여기에 해당 되죠!

(태평양)은 동쪽은 남아메리카와 북아메리카 대륙이 있고 서쪽으로 동아시아와 인도네시아, 그리고 오스트레일리아가 있어요. 남쪽에는 남극대륙과 북쪽으로 북극이 둘러싸고 있는 세계 최대 해양으로 불리고 있어요.

(인도양)은 유럽과 아프리카 대륙, 그리고 남아메리카와 북아메리카 대륙 사이에 있어요. 대서양은 신대륙과 구대륙의 사이에 위치해 있고 대체로는 S자형을 이루고 있으며 북쪽으로 북극이, 남쪽으로는 남극에 이르고 있어요.

(인도)은 인도를 둘러싸고 있는 바다인데, 태평양과 인도양 그리고 대서양 같이 세계 3대양 중에서 가장 규모가 작고 구조가 복잡하다고 알려져 있어요.

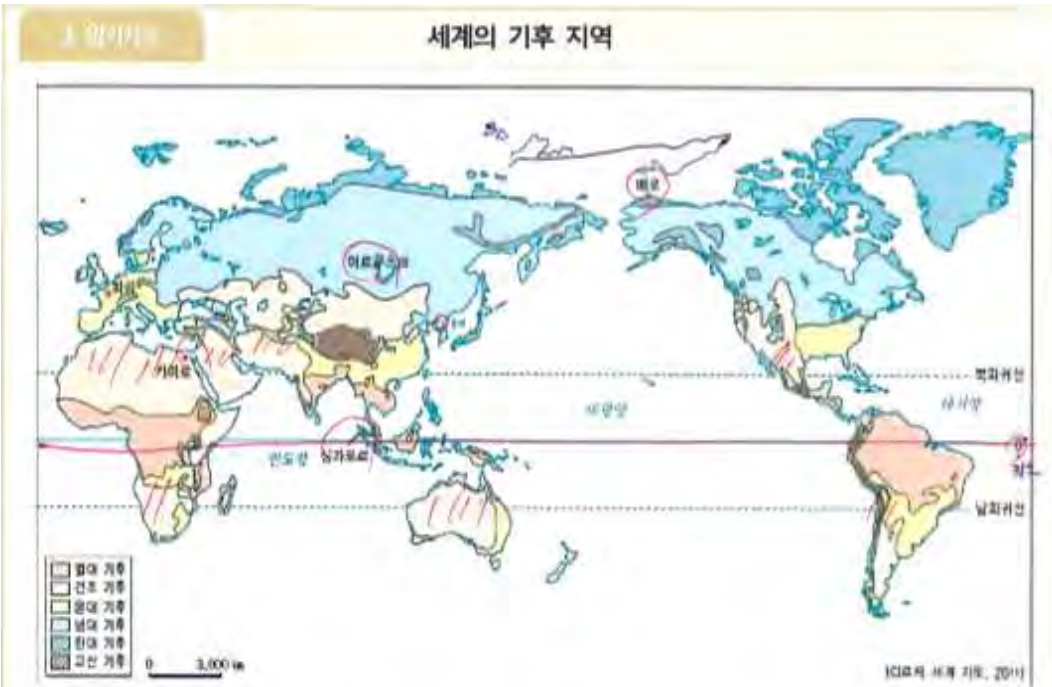
(남극)은 남빙양으로 불리고 있어요. 태평양과 대서양, 인도양의 최남부를 차지하고 있고, 남극해는 표층의 수온이 낮아서 대체적으로 150m층까지는 생물이 거의 없구요, 겨울에는 빙설로 덮여있죠.

(북극)은 북빙양이라고 불려요. 북극을 중심으로 유라시아 대륙과 북아메리카 대륙에 둘러싸여 있구요. 북극해는 바닷물이 얼어서 만들어진 해빙으로 덮여있고, 이 해빙은 제자리에 멈춰 있지 않고 일정하게 움직이고 있어요.

※ 6대주란 6개의 큰 대륙을 뜻하고 있어요. 아시아 (유라시아), 북아메리카, 남아메리카 (아메리카), 오세아니아 6개 입니다.

※ 북한의 위치를 대륙과 해양 그리고 방향(동서남북)을 사용하여 표현해 봅시다.

북한은 (아시아) 대륙 동북쪽에 위치하고 있으며, (태평양)양과 접하고 있다. 북쪽은 (러시아)와 중국과 접하고 있으며, 남쪽으로는 대한민국과 접하고 있다. 북한의 동쪽은 (일본), 서쪽은 중국이 위치하고 있다.



1. 지도에 표시된 도시는 어느 기후 지역에 해당하는지 찾아 표에 써 보자.

도시	베로	이르쿠츠크	싱가포르	카이로
해당기후	한대기후	냉대기후	열대기후	한대기후

2. 나무가 자라기 어려운 도시를 찾아보고, 그 이유를 말해 보자.

도시	카이로	베로
이유	물이 부족해서	나무가 자라지 않아서

3. 북한의 기후와 농업, 식생활에 대한 다음 글의 빈칸을 완성해보자.

북한은 대부분 대륙성 (냉대) 기후로 일부 지역에서는 (온대) 기후가 나타난다. 이러한 기후의 영향으로 (쌀)을 이용한 평양식 냉면과 대동강의 송어를 이용한 송어국은 평안도 지방을 대표하는 음식이며, (감자) 전분을 이용한 함흥식 냉면과 가자미를 이용한 식혜, (통영)을 이용한 동태순대 등은 함경도 지방을 대표하는 음식이다. 한편, 남한에서는 설날에 떡국을 먹는 것이 보편적이지만, 북한에서는 (쌀)이 부족하기 때문에 밀로 만든 만둣국을 먹거나 떡만둣국을 먹는다.

= 세계지도

표준경선과 표준시

지구상의 각 지역은 경도가 다르면 시간이 달라진다. 지구는 24시간에 대체로 (360)° 회전하므로 이를 24시간으로 나누면 경도 (15)°마다 1시간 씩 차이가 난다. 표준경선(표준 자오선)은 표준시를 정하기 위하여 기준이 되는 지표상의 경선을 말한다. 1884년 미국 워싱턴에서 국제자오선회의가 열렸었는데, 영국 그리니치 천문대의 평균 태양시인 그리니치 표준시(GMT)를 기준으로 전 세계가 24시간대를 쓰기로 합의하였다. (날짜 변경)은 지구상에서 날짜를 변경하기 위해 편의상 만들어 놓은 경계선으로 대개 경도 180°선을 기준으로 사람들이 사는 육지를 피해 선을 그었다. 이 선을 기준으로 서쪽에서 동쪽으로 갈 때에는 같은 날짜이지만, 반대로 동쪽에서 서쪽으로 갈 때는 하루를 더해줘야 한다.

우리나라의 표준경선은 동경 (135)°선이다. 1954년에 한국만의 표준 자오선을 설치하자는 의견에 따라 동경 127° 30'을 표준 자오선으로 하였으나 불편한 점이 많아 1961년에 동경 135°선을 표준 자오선으로 설정하여 오늘에 이르고 있다.

북한은 광복 70주년인 2015년 8월15일 0시부터 표준시 기준을 기존 동경 135도에서 동경 127도30분으로 변경하고 이를 (평양시)라고 이름붙였다. 북한은 "조국 해방 70돌을 맞으며 피로 얼룩진 일제의 백년죄악을 결산하려는 조선 군대와 인민의 의지를 반영한 결정"이라며 일제 잔재 청산을 표준시 변경의 이유로 밝혔다. 이로써 북한의 시간이 남한보다 (30)분 느려져 남북간에 '30분 시차'가 발생하게 됐었지만, 2018년 4월27일 역사적인 (평양 남북 회담)을 계기로 북한이 표준시를 남한의 표준시로 통일하기로 결정하면서 '평양시'는 3년만에 역사의 뒀안길로 자취를 감추게 됐다. 이로써 2018년 5월 5일부터 남북의 표준시는 통일됐다

<세계의 표준시>



http://news.jbc.joins.com/article/ArticlePrint.aspx?news_id=NR10469820

세월호

불의 고리란? - 태평양 주변에서 지진이 많은 이유를 탐구하기

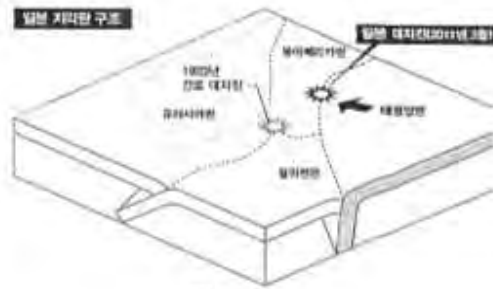
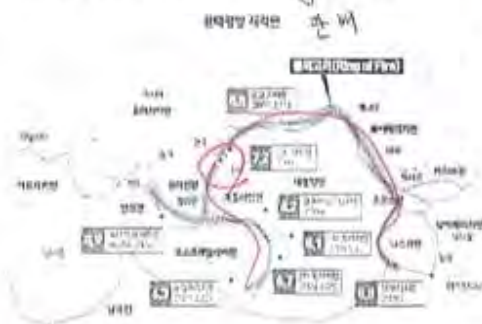


YTN뉴스 (2011. 3.11.)



YTN뉴스 (2011. 3.13.)

한국시각으로 2011년 3월 11일 오후, 전 세계는 일본 동북지역 해저에서 발생한 리히터 규모 8.8에 육박하는 역사적인 지진의 참상을 목격했다. 이번 일본 지진은 지난 아이티 지진(규모 7.0)보다 약 900배 강력한 에너지를 발생시킨 셈이다. 2차 세계대전을 종결시켰던 히로시마 원자폭탄의 위력이 지진 규모 7.0에 해당한다고 하면 이번 일본 대지진이 아베가 될까?



지구 전체에 발생하는 지진이 90%는 (판 구조론)에서 일어나고 있으며 대부분의 지진은 판 구조론(plate tectonics)으로 설명되는 지각의 움직임으로 인해 오랜 세월이 걸쳐 축적된 스트레스가 균형을 잃으면서 지각이 합거나거나 서로 머그나면서 균열을 일으킬 때 발생한다.

불의 고리 지도: <http://blog.naver.com/filmulky/150104649835>
 판 경계: http://navercast.naver.com/contents.rhn?rid=57&contents_id=5006

1. 한반도 평양조선대란? - 태평양 주변 동북의 판구조론 변화와 지진 판이 발생되는 지역.
2. 위 자료를 참고하여 일본에서 지진이 자주 발생하는 이유를 판구조론 측면에서 서술해봅시다.
 판이 충돌하는 방향의 판구조론으로 설명된다.

3. 북한과 남한에서 지진이 발생한 사례를 찾아 서술하고, 한반도는 지진으로부터 안전한지 의견을 발표해 봅시다.

북한 지진 사례	남한 지진 사례	한반도는 지진으로부터 안전한가?
한반도 전체가 판구조론의 영향을 받기 때문에 지진이 발생할 것이다.	2016년 평양에서 지진이 발생했고, 판구조론의 영향을 받기 때문에 지진이 발생할 것이다.	동기 지진이 발생할까 때문에 판구조론이 존재한다.

<활동 4>

북한의 매력적인 자연 경관 - 백두산, 해금강 등



(백두산 전지)



해금강

백두산 (함경북도)	백두산의 천연 명승지로는 화산 활동으로 형성된 칼데라 호인 (천지)와 원시림으로 둘러싸인 (삼지천) 호수가 있어요. 또한 크고 작은 폭포와 빙하의 영향을 받아 형성된 지형 등 다양한 자연 경관을 살펴볼 수 있다.
묘향산 (평안북도)	이곳은 향기로운 나무가 많은 묘향산이에요. 비교적 (풍양)과 거리가 가까워 관광객이 많이 찾는 아름다운 곳이지요. 한국 5대 사찰의 하나로 꼽히는 보현사를 비롯하여 많은 암자가 있으며 임진왜란 때에는 승려 휴정이 승병을 모아 의병 활동을 한 곳으로도 유명하다.
칠보산 (함경북도)	경치가 뛰어나 함경북도의 금강산이라고도 하며, 화산 활동으로 형성되었다. (사선 선봉) 경계 특구와 관련지어 관광 단지로 개발하고 있다.
해금강 (강원도)	예로부터 많은 사람이 찾았던 (금강산)은 외금강과 내금강, 해금강 등 저마다의 색다른 경관으로 이루어진 세계적인 명승지입니다.
몽금포 해변 (황해연)	북으로 추도, 남으로 장산곶(長山岬)이 바라보이는 곳에 위치한다. 남북 2km, 동서 8km에 달하는 백사장이 펼쳐져 있다. 원산 해변은 (연)십리라고도 불리는 아름다운 해변이 펼쳐져 있다.

* 내가 북한을 여행 간다면 꼭 방문하고 싶은 관광지를 찾아보고, 그 이유를 서술해보자.

관광지	백두산	해금강
이유	천지가 괴물이 많아서 꼭꼭 확인해보고 싶다	이름난 바닷길은 강산하고 운에서

주제 >

북한의 문화 - 북한 청소년의 일상생활과 소조 활동

북한 학생들의 일상 활과 소조 활동에 대한 글을 읽고 물음에 답해보자.



노래 부르는 북한 청소년



공연하는 북한 청소년

학생과 교원들은 오전 7시 30분에 학교로 온 뒤 먼저 노동신문 사실이나 논설 등을 읽는 독보활동을 해야 합니다. 8시 경 수업이 시작되기 직전에도 학생들은 담임 교원들을 통해 '이침학습'이나 '수업전 학습', '365일 교양' 등의 형태로 사상교양을 실시합니다. 정규 수업이 끝나면 모든 학생들은 하루를 되돌아보며 '총화'를 실시합니다. 이후에는 과외학습시간이 이어지는데, 북한은 담임교원들을 통한 과외학습지도를 강화할 것을 강조해 왔습니다. 과외학습시간에는 보통 자습을 하거나 담임교원을 통한 과외복습 또는 과외예습이 1-2시간 정도 이어 집니다. 과외학습시간에 북한의 담임 교원들은 청소년들에 대한 도덕교양이나 좋은 일하기 운동 등을 지도하기도 합니다.

북한에서 교육은 학교만이 아닌 사회관계 속에서 이루어지는 것으로 보고, 후대에 대한 교육 사업은 전 사회사업으로 진행해야 한다고 주장합니다. 이런 의미에서 북한은 다양한 소조활동과 같은 과외활동을 강조하고 있습니다. 소조활동은 일반적으로 매일 밤과 후 2-3시간 동안 소수의 학생을 대상으로 소조를 만들어 분야별로 교원의 지도를 받는 것입니다. 소조의 종류는 매우 다양한데, '다과목 소조' 또는 '교과목 학습 소조'는 학 급에서 교과 우등생이나 조직 생활 모범생을 대상으로 하는 경우가 많습니다.

김정은 체제 이후 소조 운영을 잘 할 것에 대한 강조가 더욱 높아지고 있는데 특히 예술과 체육 부문이 중시되고 있습니다. 예술 소조는 노래나 합창 등 성악 소조나 취주악 소조 등 악기연주를 배우는 활동입니다. 김정은 체제에 들어와서도 국제 경기의 성과들을 비롯해 학교체육과 체육 소조를 활성화하고, '체육전 문화병참을 전 국가적으로 벌일 것을 촉구하고 있습니다. 북한 청소년들이 참여하는 체육소조의 종류는 매우 다양합니다. 특히 축구, 농구, 배구, 탁구, 정구 등 다양한 구기 종목들이 대표적입니다. 이상과 같이 북한의 소조 활동은 우리의 동아리 활동이나 진로 탐색 활동과 일부 유사해 보이지만, 모든 학생들에게 허용된 것이 아니라 선별된 일부 수재들을 중심으로 이루어집니다. 그리고 소조활동의 목표도 체제가 필요로 하는 인재를 양성하는 데 활용되고 있습니다.

출처: 통일교육원 - 중등교원 기본교육과정 자료

1. 북한 학생들의 보통의 하루 일상생활을 순서대로 기록해 봅시다.

① 등교	② 독보 활동	③ 사상교양교육	④ 정규수업	⑤ 총화	⑥ 과외학습
7시30분 등교	노동신문 4면읽기 논점 읽기	차침학습 수업전 학습 365일 교양	기본교과 수업	하루일과 반성	자습 과외복습 과외예습

2. 소조 활동의 의미와 목표를 서술해봅시다.

의미	매일 밤과 후 2-3시간 동안 학원의 학생은 대상으로 소조를 만들어 분야별로 교원의 지도를 받는 것
목표	북한 체제가 필요로 하는 인재 양성을 위해 선별된 일부 수재들을 중심으로 이루어 지고 있다

활동 3

북한의 자원 문제?

2019 북한의 외부 지원 필요 인구수 및 유엔의 지원 목표 인구수

	식량	의료
지원 필요 인구수	10, 900, 000 명	8, 952, 072 명
유엔 지원 목표 인구수	1, 403, 769 명	2, 111, 667 명

<자료원 : 유엔>

□ 식량 부족

- 북한의 식량 부족 사태는 만성적 상황이며, 해마다 상대가 더욱 악화
 - 2018년 현재 북한 인구의 43.4%에 해당하는 110만 명이 영양 결핍 상태에 처해있음
- 국제사회도 북한의 식량 부족으로 인한 기아 사태를 '심각한' 상황이라고 지적
 - 2018년 북한의 글로벌 식량지수(Global Hunger Index(GHI))는 34점으로 전년도 기록인 28.2를 크게 웃들며 2000년 이후 최고치를 갱신
 - GHI에 따르면 북한의 기아 수준은 심각(serious)하며, 경고할 수준(bordering on alarming)에 이르렀음
- 3년 연속 농작물 수확량 감소세를 이어가고 있으며, 기후 여건으로 2019년도 수확량 상승은 기대하기 어려울 것으로 전망
 - 북한정부에 따르면 2018년 북한의 농작물 수확량은 495만 톤으로 전년 기록인 545만 톤에 비해 9% 줄었으며, 2016년에 비해서는 16%나 감소

□ 의료서비스 부족

- 북한 내 100만 명이 제대로 된 의료서비스를 받지 못하고 있음
 - 전국적으로 의료 시설은 존재하나 필수적인 의료기기나 의약품이 부재하여 병의 진단과 예방, 진료에 한계가 있음
 - 그 외 의료 인력이나 의료기관에 제공되어야 하는 최소한의 물이나 전기 공급에도 차질이 빚어지면서 치료가 필요한 환자들의 감염률과 사망률 상승
- (1인) 사망률은 최근 10년 사이 크게 개선됐으나 여전히 높은 비율이 예방 가능한 질병으로 사망하고 있음
 - 현재 북한의 영아 사망은 인구 1000명당 12명으로 10년 전 16명에 비해 감소
- (1인) 사망률은 10만 명당 65.9명으로 여전히 매우 높은 편임
 - 2017년 유니세프에 따르면 가정에서 출산하는 산모 비율이 7.8%에 달하며 이들이 산모 사망자의 3분의2를 차지

1. 내가 지금 북한에 살고 있다면 어떤 모습으로 살고 있을까?
(식량, 의료서비스와 관련지어 서술할 것)
식량부족으로 앓는 전례를 겪지 못할 것 같고, 검진기관에서 앓는 증세를 인위적으로 구해서 슬플 것 같다.
2. 북한의 식량 자원 문제를 해결하기 위한 대책을 서술하시오.
국제 사회에서 받은 식량 자원을 북한에 무료로 제공해 주어야 한다.
3. 북한의 의료서비스 문제를 해결하기 위한 대책을 서술하시오.
각 가정에서 앓는 약들을 모아 북한으로 보내준다.

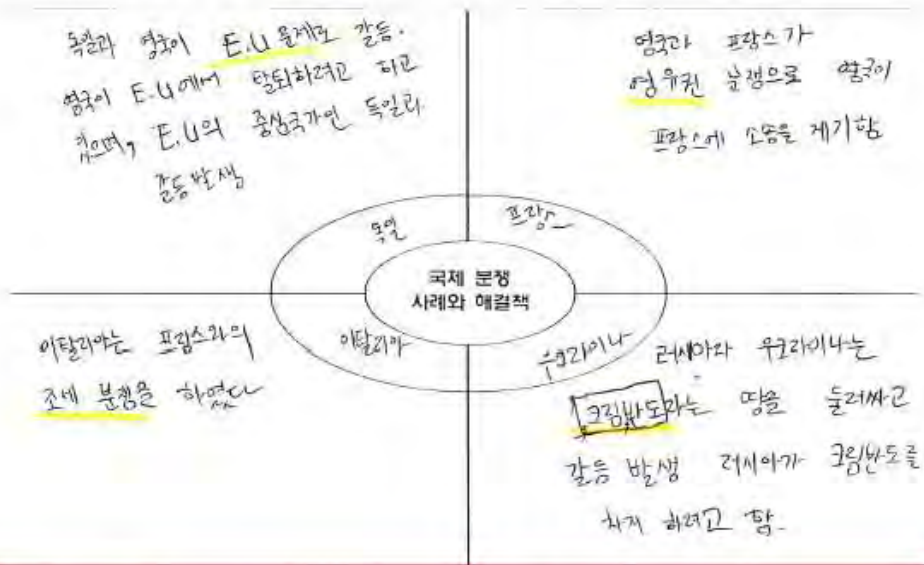
주제	국제 분쟁과 국제협력	학번	3-
		이름	...
학습목표	1. 국제 분쟁의 사례를 알고 해결책을 제시할 수 있다. 2. 한반도와 관련된 국제 분쟁 사례와 해결책을 제시할 수 있다.		

<활동 1>

써클맵을 통해 '자원 문제' 알아보기

- ① '국제 분쟁'에 대한 써클맵을 작성해 봅시다.
 ① '국제 분쟁' 국가별로 1개 선정 ② '국제 분쟁' 특징을 글로 작성 ③ 그림으로 추가

주 제 여행하고 싶은 대륙의 주요 국가와 관련된 '국제 분쟁'을 살펴봅시다!



<활동 2>

한반도와 관련된 국제 분쟁의 어제와 오늘!

6.25 전쟁	북한의 핵실험과 6자회담
1950년 6월 25일 새벽, 북한군이 불법 남침함으로써 시작된 전쟁. 3월 만에 서울을 점령. 국군은 한일합병체 부흥을 부르며 투퇴. 유엔군이 개입. 7월 15일 휴전 협정. 휴전의 실용으로 서울을 되찾고 압록강까지 진격, 하지만 공군이 개입하자 다시 서울을 내어줌. 1953년 7월 27일 휴전 협정의 체결될 때까지 전투가 계속됨. 35년 동안의 전쟁으로 인명 피해가 약 50만명에 달하고, 남한의 43%의 산업 시설과 작곡기 등 파괴되어 파괴됨.	1993.02.12 NPT (핵무기비확산조약) 발효 선언으로 '화 봉쇄하기' 발생. 2006.10.09로 제1차 핵실험 실시 ~ 2015.1.9까지 2차에 걸친 핵실험 실시. 북한 핵문제 해결과 한반도 안정화를 위해 한국, 북한, 미국, 중국, 러시아, 일본 등 6개 나라가 참가하는 6자회담이 개최됨.

주제	인구 변화와 인구 문제	학년	3-1
		이름	
학습목표	1. 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고 그 원인과 대책을 제시할 수 있다. 2. 우리나라와 북한의 인구 현황과 문제점을 비교하여 분석할 수 있다.		

<활동 1> 씨클맵을 통해 '인구 문제' 알아보기

① '인구 문제'에 대한 씨클맵을 작성해 봅시다.
 ① '인구 문제' 국가별로 1개 선정 ② '인구 문제' 특징을 글로 작성 ③ 그림으로 추가

주 제 여행하고 싶은 대륙의 주요 국가의 '인구 문제'를 살펴봅시다

1. 서양 문제
 경제가 성장하고 관련 문제가 생기면서 여행의 매력 현상이 증가했다

2. 동양 문제
 노인 복지 비용 상승과 같은 사회경제적 문제가 나타남

GDP 세계 9위

3. 저출산 문제
 여성이 일의 기회를 넓히는 것이 현실적으로 어렵기 때문에 자녀 출산 기피

GDP 세계 7위

4. 동남 문제
 = 장남 과다 인구 부양비 상승, 사회경제적 문제가 나타남

GDP 세계 4위

GDP 세계 6위

개발도상국으로 인구증가율이 높은 편이다

<활동 2> '인구 문제', '우리나라와 북한의 인구' 핵심 내용 체크

선진국의 인구 문제	개발도상국의 인구 문제	우리나라와 북한의 인구 현황
1. 저출산 문제 출생아 감소로 인한 인구의 감소가 우려 출생아 감소로 인한 인구의 감소가 우려 출생아 감소로 인한 인구의 감소가 우려 출생아 감소로 인한 인구의 감소가 우려 출생아 감소로 인한 인구의 감소가 우려	1. 인구 급증 배양: 높은 출생률 + 낮은 사망률 (한 국가, 의학, 기술의 발달) → 인구의 폭발적 증가 2. 성비 불균형 남아 선호 사상으로 여자가아보다 남자가아의 출생률이 높다	남한의 인구는 5140만명(기준: 2018년) 북한의 인구는 2460만(기준: 2014년) 1.25명(기준: 2014년) 북한의 저출산 경향이 나타나기 시작한 것은 1990년대 후반부터이며, 이는 출생아 감소로 인한 인구의 감소가 우려 출생아 감소로 인한 인구의 감소가 우려 출생아 감소로 인한 인구의 감소가 우려

~익을 한

(랜드마크)를 통해 세계 유명 도시를 알아볼까요?

' 랜드마크 '란 원래 여행가들이나 탐험가들이 지역을 여행하던 중 원래 있던 장소로 돌아올 수 있도록 표시를 해둔 것을 가리키는 말이었어요. 하지만 오늘날은 더 넓은 의미로 지역에서 눈에 띄고 두드러지는 주변 경관, 건축물, 조형물을 (랜드마크)라고 부른답니다. 도시의 상징인 (랜드마크)를 알면 위치를 쉽게 파악할 수 있어요.



[1] 콜로세움 (이탈리아, 로마)



[2] 유경호빌딩 (북한, 평양)



[3] 오페라하우스 (호주, 시드니)



[12] 국회의사당(빅벤) (영국, 런던)

각 (랜드마크)는 어느 도시를 상징하는 것일까요?



[4] 페트로나스 트윈타워 (말레이시아, 쿠알라룸푸르)



[11] 버즈 알 아랍 (UAE, 두바이)

모든 친구들과 브레인스토밍을 통해 자유롭게 의견을 공유해보고 각 (랜드마크)에 대해 찾아본 후 해당 국가와 도시명을 기록해 봅시다.



[5] 술탄자헤드 모스크 (아랍에미리트, 아부다비)



[10] 그리스도상 (브라질, 리우)



[6] 자유의 여신상 (미국, 뉴욕)



[9] 에펠탑 (프랑스, 파리)



[8] 자금성 (북한, 평양)




[7] 마리나 베이 샌즈 (싱가포르, 싱가포르)

북한의 대표 기업


<p style="text-align: center;">대동강맥주</p> <p>2000년 180년 전통의 영국 어서 양조 회사(레업)로부터 양조장 설비를 인수, 독일의 건조설 설비를 도입[1]하고, 평양직할시 사동구역 승산동에 '대동강맥주공장'을 설립하며, 2002년 4월부터 맥주를 생산하기 시작하였다. (중국)에 주로 수출하고 있으며 2017년 현재 한 병당 20위안(약 3500원)의 가격에 판매되고 있다. 2007년까지는 대한민국에 수출했으나 (가격)이 급속도로 상승하면서 2010년 5.24 (대북제재) 제재시로서 수입 판매를 중지하게 되었다.</p>	<p style="text-align: center;">옥류관</p> <p>평양시 중구역 대동강변에 자리잡고 있는 (식당)이다. 이 식당은 (평양) 평면과 평양오반이 유명하고 이 외에 다른 요리 등을 판매한다. 평양시 중구역 황전동에 위치하고 있으며 1960년 8월 15일에 해방절(광복절)을 기념하기 위해 중궁 및 개업하였으며, 전통식 한각지봉으로 지은 2층 건물이다. 2010년에 국방위원장인 (홍정남)의 지시로 절감상어와 지라 요리를 판매하고 건물 주변을 개건하였다. 또한 특별 요리 전문관이 문을 연 이후로는 피자, 스파게티 등 서양 음식도 추가로 주문할 수 있게 되었다.</p>
--	---

다국적 기업 사례 탐구!


[자료 1] 세계적인 식음료회사 브랜드 (Dole, Chiquita, Del Monte) 자사 홈페이지



1901년 제임스 돌이 설립 본사는 미국 캘리포니아주에 있다.




1899년 설립된 회사로 본사는 미국 오키호주에 있다.



1916년 설립된 회사로 본사는 미국 캘리포니아주에 있다.


[자료 2] 치키타-파이프스 합병, 둘 누르고 세계 1위 업체로... '과일 킹' 바나나 30% 주무르는 '공룡' 탄봉

바나나업체 세계시장 점유율



25: Dole (미국)
22: Chiquita (미국)
15: Del Monte (미국)
7: Fyffes (아일랜드)
5: 기타

바나나업체 한국시장 점유율



27: Del Monte (미국)
20: Dole (미국)
13: Del Monte (미국)
10: Fyffes (아일랜드)
4: 기타

전 세계 바나나 유통량의 약 30%를 주무르는 '바나나 공룡'이 탄생한다. 144년 역사를 가진 미국의 과일 생산·유통업체 치키타 브랜 인터내셔널(이하 치키타)이 아일랜드의 경쟁사 파이프스와 합병하기로 합의하면서 현재 1위 업체 둘 푸드를 누르고 바나나 세계시장 점유율 1위로 부상할 전망이다. 월드트리저널(WJ)에 따르면 2011년 기준으로 세계 바나나 시장은 Dole (26%)와 치키타(22%), 델몬트 프레스(15%), 파이프스(7%), 노보(5%) 등 5개 회사가 약 75%를 점유하고 있다. 이 업체들은 중앙미, 아프리카, 동남아 등지의 바나나 농장을 소유하고 여기서 생산된 바나나를 포장해 수출한다. 소규모 개인 농장에서 바나나를 사들여 유통하기도 한다. 한국은 필리핀에서 바나나의 90%를 수입하는데 필리핀의 기업형 농장을 대부분 이들이 소유하고 있다. 바나나는 한국의 연매출 1위 과일이기도 하다. 한국경제 2014. 3. 11.에서 재구성 <http://www.hankyung.com/news/app/newsview.php?aid=2014031134821>

- [자료1]과 [자료2]의 ㉠와 같이 풍부한 자본과 기술, 경영 능력을 바탕으로 여러 국가를 대상으로 글로벌한 농산물의 생산, 판매, 유통활동을 펼치는 기업을 무엇이라 할까요? (다국적 기업)
- ㉠의 등장으로 우리들이 일상생활의 식생활에서 누릴 수 있는 긍정적인 측면을 서술해 봅시다.

저렴한 가격에 과일을 먹을 수 있다.
- 바나나를 생산하는 ㉡지역이 지난 공동점을 자연환경의 측면에서 서술해 봅시다.

대부분 열대기후 지역은 물이 넉넉하고 비가 많이 온다.

<활동 3>

북한의 환경문제 알아보기!

환경부의 후원으로 열리는 2014 글로벌 환경경제 포럼에서 북한의 대기오염, 수질오염 등의 환경문제가 논의되었다. 북한의 대기는 석탄의 대량사용으로 오염이 심각하다. 북한은 에너지 공급이 원활하지 못하기 때문에 주로 (나무)나 석탄을 통해 겨울 난방을 실시한다. 따라서 북한의 대기오염은 겨울철에 더욱 심각하다.

북한은 (두만강) 대동강, 압록강 등의 주요강들이 있어 풍부한 수량을 보유하고 있으나 하수, 폐수의 처리시설 부족으로 강의 중하류가 매우 오염되고 있다. 특히 (두만강)은 무산탄광, 회령제지공장, 중국 개산돈 펄프공장으로 인하여 탄광의 폐수와 표백제 및 생필오수의 유입으로 심각한 수질오염 상태이다. 압록강은 높은 질소 수치로 인하여 주기적인 적조 현상이 발생하고 있다고 한다.

북한의 토양은 화학비료와 미처리 분뇨 등의 폐기물로 인하여 오염되고 있으며 토양의 오염은 농작물의 피해를 발생시켜 사람들이 간접적으로 피해를 입을 수 있다.

현재 북한의 환경상태는 심각한 수준으로 북한주민들의 삶에 직간접적으로 악영향을 미치고 있다. 과거 북한에 대한 대북지원이 주로 금전이나 (쌀)과 같은 물질적 측면에서 진행이 되었다면 향후의 대북 지원은 물질과 (환경)적 측면도 함께 고려되어야 할 것이다. 또한 통일 후 한반도의 (환경)인프라를 위한 지원과 북한 주민들의 삶의 질 향상을 위한 지원이 절실한 상황이라고 볼 수 있다. (환경)인프라의 조기구축은 향후 통일 비용의 절감에도 도움이 될 수 있어 보다 많은 관심이 필요하다.


출처: <https://unikoreablog.tistory.com/4615> [‘통일 미래의 꿈’]

<활동 4>

‘깨끗한 우리 학교 만들기’ 제안서 작성

① 우리학교 학생들의 쓰레기 배출 실태조사 및 쓰레기 거점 시설의 최적 입지 분석 자료를 바탕으로 모둠별 토의를 통해 쓰레기 문제 해결을 위한 ‘깨끗한 우리 학교 만들기’ 제안서를 작성해 봅시다.

제안서 제목	깨끗한 우리 학교
현황 및 문제점	<ul style="list-style-type: none"> - 분리기가 제대로 이용되지 않는다. - 일반쓰레기 등이 분리구역에 많이 들어온다.
개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> - 분리기 캠페인 - 쓰레기통 안쪽까지 칸을 구어 준다.
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> - 깨끗한 학교 만들기 - 후손에게 깨끗한 환경을 물려줄 수 있다.

	거제포로수용소(Koje POW Camp)와 스윙키즈(Swing Kids)			
	일 자	2019.(5).(9.일)	장 소	사회실 /
	활동내용	시민교육 영남대학 (스윙키즈) 거제포로수용소 현장체험학습		

학년: (3) 이름: (-)

거제도포로수용소(Koje POW Camp)

거제도포로수용소(Koje POW Camp)는 (한국)전쟁 당시 사로잡은 조선인민군과 중공군 포로들을 수용하기 위해 1951년 2월에 현재의 거제시 고현동과 수암동을 중심으로 거제도 일대에 설치되어, 1953년 7월까지 운영된 포로수용소이다. 약 (3)만 2,000명의 포로가 수용되어 있었다. 거제도는 육지와 가까워 포로를 수송하기 수월하면서도, 당시에는 육지와와의 교통수단이 (10km) 밖에 없어서 포로를 적리 수용하기에 적합했기 때문에 이곳에 포로수용소가 설치되었다. 1983년 12월 20일에 경상남도 문화재자료 제99호로 지정되었다.



스윙키즈(Swing Kids)




여기서 (댄스)만 하니 만들어 보는 거 어떠? 포로들로

1951년 한국전쟁, 최대 규모의 (거제)포로수용소. 새로 부임에 온 소장은 수용소의 대외적 이미지 메이킹을 위해 전쟁 포로들로 (댄스)단을 결성하는 프로젝트를 계획한다. 당시 상황을 완벽 재현한 세트장을 배경으로 혼란의 시기에 험거운 사람들의 사랑과 시대적 아픔을 사실적으로 다룬 영화로 평가받는다.
2018년 개봉작

활동소감


거제 현수함에 가니 풍요의 정한 모습 보수있. 환경, 의복, 식량은 불쌍이던 불쌍이던 젊은 근모고 전쟁 배움의 열매였다. 그래서 내는 한겨울이 있어 (10년)의 온은 행복이 사수의 인연이 있었로 이번 기회를 통해 많은것을 알게되었다.

	빨치산과 그 아픔이 서린 지리산			
	일 자	2019. (5) (16)	장 소	U 리객산당서
활동내용	사건과 영상 시청(산봉) 재민 선생(천왕봉)			

학년: (3) 이름: (.....)

마지막 빨치산 정순덕과 영화 '남부군'

(백치)산의 자연적 의미는 유격전을 수행하는 비정규군의 별칭이다. 6.25 전쟁 이후 대한민국 국군과 경찰은 (지리산)에 숨어있던 빨치산의 대대적인 소탕작전을 벌였다. 1933년 6월 경남 산청군에서 태어난 정순덕은 순박한 시골 처녀였다. 그녀의 남편 또한 농사만 알던 시골청년이었다. 그러나 남편이 빨치산에 의해 지리산으로 끌려가면서 드라마 보다 더 슬프고 가슴 아픈 한 여인의 삶이 시작됐다. 사랑하는 남편이 보고 싶은 그녀는 남편을 보기 위해 (경남)으로 들어갔고, 1963년 11월에 (사건)계곡에서 붙잡힌 정순덕은 최후를 맞이하게 된다. (백치산과 (도둑)군의 고통과 비극을 담고 있는 영화가 '남부군'이다.



지리산 천왕봉 등정(충신리매표소 → 칼바위 → 모다리 대피소 → 천왕봉)

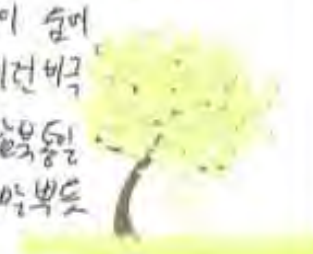



동족의 가슴에 총부리를 겨누어야 했던 슬픈 역사의 지리산

(백치)산 붉은 물에 슬픈 역사가 전해온다. 민족의 가슴에 총부리를 겨누어야 했던 동족상잔의 비극이 6.25 한국전쟁 전후 지리산 곳곳에서 발생했다. 지리산 빨치산의 활동과 토벌군의 활약을 한 눈에 볼 수 있는 '지리산 빨치산 토벌전사관'이 (3)관광지에 있다. 산청군 내원사계곡, 대원사계곡, 충신리, 방계사, 조계골 등 빨치산 마지막이 있던 곳을 연결하는 빨치산 무도를 만들고, 답사코스가 개발되어 있다.


활동소감

지리산 산행을 하면서 백치산의 슬픈 역사를 느끼는 일이다. 많은 사람들이 등산하는 지리산에서 동족의 비극이 슬며시 있음을 알수있었다. 남북이 통일되어 내는 이런 비극이 반복되지 않아야 되겠다. 등산 지팡이에 남북통일을 기원하는 동맹공구를 들고 등산해서 짐을 벗었다.



	경주 역사유적지구 탐방			
	일 자	2019. (6) . 29.	장 소	경주 역사유적지구
	활동내용	월성고, 고분마을, 첨성대,		

학년(3) 이름()

경주 역사유적지구?		
	<p>2000년 11월에 (유네스코) 세계문화유산으로 등록된 <경주역사유적지구>는 신라시대(57-935)의 수도인 경주의 역사와 문화를 고스란히 담고 있는 유적 지구(地區)이다. 유적의 성격에 따라 모두 5개의 역사 유적지구로 나뉜다. 우리가 둘러볼 지구는 신라 천년 왕조의 궁궐터인 (월성)지구이다. 계림(鷄林, 사적 제19호), 반월성, 신라왕궁의 별궁터였던 (동궁)과 (월지)(東宮과 月池, 사적 제18호), 그리고 동양최고의 천문시설인 (첨성대)(瞻星臺, 국보 제31호)와 원효대사와 설총 이야기로 유명한 월성교, 최부자길으로 유명한 교촌마을이 있다.</p>	
경주 월성(=반월성)	첨성대	동궁과 월지
<p>경상북도 경주시 인왕동에 있는 신라시대의 (월성)(皇城). <삼국사기>에 따르면 101년(파사왕 22)에 쌓은 것으로 풀리는 1,423보(步)라고 되어 있다. 이 성은 모양이 (반달같다) 하여 반월성(半月城)이라고도 한다.</p>	<p>국보 제31호 첨성대는 신라 시대에 천체의 움직임을 관찰하던 (천문관측대)이다. <삼국유사>에 신덕여왕이 첨성대를 쌓았다는 기록이 남아 있어, 아시아에 현존하는 (가장 오래된) 천문대이기도 하다.</p>	<p>동궁은 통일 신라 왕궁의 (정궁)으로, 귀한 손님들 맞을 때 연회를 베푸는 장소로도 쓰였다. <삼국사기>에는 신라 문무왕 14년(674년)에 '궁 안에 못을 파고 산을 만들어 화초를 심었다'라는 기록이 있다. 이 (못)이 바로 월지이다.</p>
경주를 중심으로 발전한 신라의 삼국 통일의 교훈!		
<p>경쟁과 갈등으로 인한 민족 역량의 낭비를 막고 민족의 역량을 하나로 모을 수 있게 했었다</p>		

2019학년도 문화예술체험 활동 참여 소감문			
일 자	2019.(7).(9).	장 소	부산학생예술문화회관
활동내용	'은밀하게 위대하게' 공연 관람		
활동 소감			
<p>북극에서 내려온 간첩들의 숨은이야기를 다룬 있었다. 남쪽에 내려와 북한을 위해 열심히 간첩활동을 했지만 결국에는 버려지는 사람이 되어버렸다. 남이 북한을 상대로 반상하는 이야기였다. 다시는 이전의 반상하지않도록 북극하면 꼭있다. 이전 공연을 보면서 이게 실제였을 이야기라는 생각이 유지되었고 지금 이시점에 간첩이 있을까라는 생각도하며 두렵고 무서웠다. 할리 룰이 되면 이전의 공연에 비해 도대체 어떤 개념이냐. 남 북 다 같은 민족에 왜 다룬 전쟁이라고 하면 일어나는지 모르겠다. 이전이 너무 지면 캐논 시모라라며 주원하면 원래에 귀 새우라하는지 모르겠다. 간첩이 생기지 않도록 지금은 주원안데서만 더 노안이 커져왔으면 좋겠다. 남 북한 주민들 모두 행복하게 살수있도록 감정은 문제인 데문명이 변화하여 특연은 알았것으면 좋겠다. 항상 전쟁 때문에 불안해 하지않는 세상이 되었으면 좋겠다. 남북한 모두 같은 대한민족안 안에 서로가 신경전하는것이 약간 양아프다.</p> <p>전차에 뛰어들어 화염이 0% 이도록 하면 좋겠다. 동원반대이다.</p>			

통일 영화 감상

이름()



1950년 8월 25일 북한이 기습 남침으로 불과 서울 안에 서울 함락. 한 달 만에 낙동강 지역을 제외한 한반도 전 지역을 빼앗기게 된 대한민국 국세연습군 최고사령관 '더글라스 맥아더'(리암 니슨)는 모두의 반대 속 인천상륙작전을 계획한다.

성공확률 5000:1. 불가능에 가까운 작전.

이를 가능케 하는 것은 단 하나, 인천으로 가는 길이 확보되어야 하는 것뿐이다. 맥아더의 지시로 대령 철퍼드 'X-RAY'에 투입된 해군 철퍼드부대 대위 '장학수'(이정재)는 북한군으로 위장 참입해 인천 내 동태를 살피며 정보를 수집하기 시작한다. 하지만 인천 방어사령관 '임계진'(이병수)에 의해 정체가 필박되는 위기에 놓인 가운데 '장학수'와 그의 부대원들은 전세를 바꿀 단 한번의 기회, 단 하루의 작전을 위해 인천상륙 함대를 유도하는 위험천만한 일투에 나서게 된다.

1. 가장 인상 깊었던 장면과 그 이유는?


장학수와 철퍼드들이 작전을 희생하며 인천상륙 작전으로 하는 모습 이 인상 깊었다. 작전을 희생하는 것은 두렵고 힘든 일인데 해군들 모두 희생하려고 했기 때문이다.

2. 내가 만일 장학수 대위였다면 어떤 선택을 하였을까요?


인천 상륙 작전을 하였을 것이다.
나와 다른 해군들이 희생은 하여서 나라
주권들을 살리고 도와주어야 하기 때문이다.

3. 동영상을 시청 후 느낀점은?

남들이 하지 않는다고 나도 똑같이 하게 받고
내가 더 해야지 라는 생각을 가지고 우리나라도 더
하여서 남들이기게 도움을 주어야겠다.


	통일교육주간 계기교육 자료 - 판문점 선언, 도전! 통일 퀴즈 -			
	일 자	2019.(5).(22).	장 소	다모양실
	활동내용	판문점·선언·말상 시형·도전 퀴즈 풀기.		

학년:(2) 이름:()

판문점 선언!	
<p>판문점 선언 2018년 4월 27일 판문점에서 열린 제3차 남북정상회담에서 문재인 대통령과 김정은 국무위원장이 공동으로 발표한 선언문이다. 완전한 비핵화를 통한 () 없는 한반도를 실현하고 남북 관계 개선과 연대 () 선언, 정전협정을 평화 협정으로 전환하기 위한 남·북·미 정상회담 개최 추진 등의 내용이 담겼다. 세계 유일의 분단국가인 우리나라의 통일과 평화를 위해 남북한 한겨레가 마음을 모아야 할 때이다. 제7회 통일교육주간을 맞아하여 통일과 평화에 대해 생각해봅시다.</p>	

도전! 통일 퀴즈 - 북한말 퀴즈-			
북한말	우리말		북한말 우리말 연결하기!
꼬부랄 국수 = (라면)			불래집 → 불리
가학자별 = (만났)			간양말 → 스타릴
고기순대 = (소시지)			손전화 → 새막소
올고기역 = (이역)			단옥 → 추디문

도전! 통일 퀴즈 - 북한 상식 퀴즈!	
☐ OX문제	☐ 주관식 문제
<p>1. 북한에는 라면이 있다. (O)</p> <p>2. 북한의 어린이들도 우리처럼 인터넷을 통해 게임을 즐긴다. (X)</p> <p>3. 북한주민들은 자신의 소유로 집을 가질 수 있다. (X)</p> <p>4. 북한에도 영어로 된 신문이 있다. (O)</p>	<p>1. 서울에는 한강이 있다. 그러면 평양에 흐르는 강 이름은? (대동강.)</p> <p>2. 1953년 7월 27일에 휴전협정이 조인되었으나, 2018년 남북정상회담이 열린 곳이다. 이곳은 어디일까? (판문점.)</p>

활동소감!	
<p>북한에 대해 한방각 더 가까이 알고 싶었다.</p> <p>남의 생각이 되었으면 좋겠다.</p> <p>북한이 우리나라와 비슷하다.</p>	

북한 여행 VR 체험

360. 영상 리스트(시간)		영상 이미지	주요 내용
Panmunjom JSA North Korea (17:21)			판문점 북측 지역을 관광은 해의 여행객들에게 판문점 내부, 외부 시설을 북한 안내자가 소개하는 영상이다. 자신이 판문점을 직접 관광하는 느낌 을 받으며 동 영상을 시청할 수 있다.
2015 Railway Tour by Juche Travel Services (6:09)			외국인 관광객들이 북한 평양 근교를 여행하면서 침대칸 으로 이루어진 기차내부의 모습과 기차가 지나가는 주 변 풍경을 카메라에 담아 놓고 있다. 북한의 논, 밭, 그리고 낮은 건물들의 모 습 을 실감나게 볼 수 있 다.
Pyongyang Metro Ride Puhung to Kaeson (10:00)			평양 지하철역 주변의 풍경 과 지하철을 이용하는 북한 주민들의 일상적인 모습. 아치 모양의 지하철역의 내 부 모습과 한국의 지하철역 에 비해 화려한 벽면 장식 등을 실감나게 감상할 수 있다.

1. 영역별 평가방법 및 반영비율

구분		수행평가(100)	
		계획서 작성	신문만들기
반영 비율(%)		50	50
성취기준	1학기	9사(지리)11-03	9사(지리)03-03
	2학기	9사(지리)03-1 9사(지리)03-2 9사(지리)03-3.	9사(일사)04-01 9사(일사)04-02 9사(일사)04-03

2. 평가 세부 계획

평가 내용	북한 관광 계획서 작성하고 발표하기
반영 비율	50%
평가 기간	1학기 수업활동 중

평가기준	평가 준거	배점
내용의 충실성 (40점)	· 세 가지(북한의 대표 관광지, 음식, 숙소 등) 구체적인 하위 내용으로 구성되었다.	40점
	· 두 가지 구체적인 하위 내용으로 구성되었다.	30점
	· 한 가지의 구체적인 하위 내용으로 구성되었다.	20점
창의적 사고력 (30점)	· 세 가지(북한의 대표 관광지, 음식, 숙소 등) 요소의 내용을 선, 도형, 그림 등을 이용하여 체계적으로 잘 정리하였다.	30점
	· 두 가지 요소의 내용을 체계적으로 잘 정리하였다.	20점
	· 한 가지 요소의 내용을 체계적으로 잘 정리하였다.	10점
발표의 전달력 (30점)	· 계획서 발표 준비가 잘되어 있고, 내용을 명확하게 적극적으로 전달하였다.	30점
	· 계획서 발표 준비가 되어 있으나, 내용의 명확한 전달력이 미흡하다.	20점
	· 계획서발표 준비가 되어 있지 않았고, 내용을 소극적으로 전달하였다.	10점

학습주제		신라의 삼국통일 과정 탐구	
학습목표		신라의 삼국통일 노력 탐구 과정을 통해 남북한 통일을 위한 교훈을 찾을 수 있다.	
단계	교수 · 학습 활동		핵심역량
도입	생각 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Youtube 동영상 ‘신라의 삼국 통일’시청 ➔ 지도와 컴퓨터 그래픽을 통해 신라의 삼국통일 과정을 알기 쉽게 설명하고 있는 동영상을 시청한다. ▶ 생각-짹-나누기 활동을 통해 소감 발표하기 ➔ ‘신라의 삼국 통일’ 동영상 시청 소감을 짹과 돌아가며 이야기 하고, 짹의 생각을 발표하게 한다. 	<p>의사소통</p>
전개	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 써클맵 작성을 통해 우리 역사 속 통일 교훈 구체화하기 ➔ ‘삼국통일교훈’관련 단어 4개 선정하여 기록, 선정 이유를 글로 작성하고, 그림으로 설명을 추가하여 내용을 구체화 하게 한다. ▶ 피라미드 토론으로 삼국통일의 교훈 토의·토론 하기 ➔ 모둠 구성원들이 제시한 삼국통일의 교훈을 점점 줄여가면서 최종 의견 결정하게 한다. ▶ 삼국통일의 교훈 발표하기 ➔ 오늘의 번호로 당첨된 학생들이 모둠별 최종 의견을 발표한다. 	<p>심미적 감성</p> <p>창의적 사고</p> <p>의사소통</p>
정리	삶에 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 삼국통일의 교훈을 현실과 관련지어 질문하기 ➔ 우리 민족의 동질성 회복을 위해서 내가 할 수 있는 일은 무엇일까? ▶ 학습내용 정리 및 피드백 	<p>창의적 사고</p> <p>공동체</p>

학습주제		독일 역사 속의 통일 탐구	
학습목표		동독과 서독의 통일 과정 탐구 과정을 통해 남북한 통일을 위한 교훈을 찾을 수 있다.	
단계	교수·학습 활동		핵심역량
도입	생각 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Youtube 동영상 ‘베를린장벽의 붕괴와 통독’시청 ➔ 1989년 11월 9일 저녁 . 우연한 계기로 일어난 베를린 장벽의 붕괴. 그로부터 불과 11개월 만인 1990년 10월 3일에 서독과 동독이 완벽한 통일을 이루어 내는 과정을 설명하고 있는 동영상을 시청한다. ▶ 생각- 짝-나누기 활동을 통해 소감 발표하기 ➔ ‘베를린장벽의 붕괴와 통독’ 동영상 시청 소감을 짝과 돌아가며 이야기 하고, 짝의 생각을 발표하게 한다. 	의사 소통
전개	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 써클맵 작성을 통해 독일 역사 속 통일 교훈 구체화하기 ➔ ‘독일통일교훈’관련 단어 4개 선정하여 기록, 선정 이유를 글로 작성하고, 그림으로 설명을 추가하여 내용을 구체화 하게 한다. ▶ 피라미드 토론으로 독일통일의 교훈 토의·토론 하기 ➔ 모둠 구성원들이 제시한 독일통일의 교훈을 점점 줄여가면서 최종 의견 결정하게 한다. ▶ 독일통일의 교훈 발표하기 ➔ 오늘의 번호로 당첨된 학생들이 모둠별 최종 의견을 발표한다. 	심미적 감성 창의적 사고 의사 소통
정리	삶에 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 독일통일의 교훈을 현실과 관련지어 질문하기 ➔ 내가 지금 통일된 대한민국 국민으로 이전 북한지역에서 일을 한다면 나는 어떤 직업을 가질 수 있을까? ▶ 학습내용 정리 및 피드백 	창의적 사고

학습주제		영화 ‘인천상륙작전’ 탐구	
학습목표		통일 영화 감상 및 탐구 과정을 통해 분단의 아픔을 인식하고 통일의지를 함양한다.	
단계	교수 · 학습 활동		핵심역량
도입	생각 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영화가 좋다(KBS2) 인천상륙작전(7:12) 시청 ➔ 6.25 전쟁 당시 낙동강 지역을 제외한 한반도 전 지역을 빼앗기게 되자 국 제연합군의 인천상륙작전을 성공시키기 위해 북한군으로 위장 잠입해 인천 지역의 동태를 살피며 정보를 수집한 숨은 전쟁 영웅들의 이야기를 담고 있는 동영상상을 시청한다. ▶ 생각-짹-나누기 활동을 통해 소감 발표하기 ➔ ‘인천상륙작전’ 동영상 시청 소감을 짹과 이야기 하고, 짹의 생각을 발표하게 한다. 	의사 소통
전개	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 영화 감상 학습지 작성을 통해 영화 속 교훈 구체화하기 ➔ 가장 인상 깊었던 장면과 그 이유는? 내가 만일 장학수 대위였다면 어떤 삶을 살았을까요? 동영상 시청 후 느낀점을 작성하게 하여 영화가 주는 메시지를 구체화 하게 한다. ▶ ‘돌아가며 말하기’ 활동으로 생각 발표하기 ➔ 모둠 구성원들이 돌아가며 말하기를 통해 서로의 생각을 이야기 하도록 한다. 서로의 생각이 같은 점과 다른 점에 대해 이야기 할 수 있도록 한다. ▶ 인천상륙작전의 교훈(느낀점) 발표하기 ➔ 오늘의 번호로 당첨된 학생들이 의견을 발표한다. 	창의적 사고 의사 소통
정리	삶에 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인천상륙작전 영화의 교훈을 현실과 관련지어 질문하기 ➔ 6.25 전쟁에 참전하시기도 어렵게 살고 계시는 국가유공자 분들에게 내가 지금 해드릴 수 있는 것은 무엇일까? ▶ 학습내용 정리 및 피드백 	창의적 사고 공동체

학습주제		통일의 의미	
학습목표		통일의 의미를 지리적, 정치적, 사회적, 문화적 측면에서 설명할 수 있다.	
단계		교수·학습 활동	핵심역량
도입	생각 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 교육원 영상 - 통일의 의미(통일교육용 감성 영상) 시청 ➔ 통일의 진정한 의미와 통일 이후 편익에 대해 감성적으로 설명하는 통일교육 콘텐츠로 통일은 국토의 통일 뿐 아니라 자유와 인권이 보장되는 나라를 만들고, 반만년 동안 이어져오던 민족의 동질성을 회복하는 것임을 알기 쉽게 설명하고 있는 동영상을 시청한다. ▶ 생각-짹-나누기 활동을 통해 소감 발표하기 ➔ '통일의 의미' 동영상 시청 소감을 짹과 이야기 하고, 짹의 생각을 발표하게 한다. 	<p>의사 소통</p>
전개	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 씨클랩 작성을 통해 통일의 의미 구체화하기 ➔ '통일의 의미' 관련 단어 4개 선정하여 기록, 선정 이유를 글로 작성하고, 그림으로 설명을 추가하여 내용을 구체화 하게 한다. ▶ 평화통일 4행시 작성하기 ➔ 통일의 꿈을 담아 평화통일 4행시를 짓게 한다. ▶ 피라미드 토론으로 통일의 의미와 4행시 토의·토론 하기 ➔ 모둠 구성원들이 제시한 통일의 의미 의견과 평화통일 4행시를 점점 줄여가면서 최종 의견 결정하게 한다. ▶ 통일의 의미와 평화통일 4행시 발표하기 ➔ 오늘의 번호로 당첨된 학생들이 모둠별 최종 의견을 발표한다. 	<p>심미적 감성</p> <p>창의적 사고</p> <p>의사 소통</p>
정리	삶에 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 의미 탐구로 얻은 지식을 현실과 관련지어 질문하기 ➔ 통일에 무관심한 학생들을 대상으로 통일의 의미를 효과적으로 알려줄 수 있는 방법에는 무엇이 있을까? ▶ 학습내용 정리 및 피드백 	<p>창의적 사고</p> <p>공동체</p>

학습주제		통일의 필요성	
학습목표		남북 분단이 우리에게 주는 교훈 탐구를 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있다.	
단계	교수·학습 활동		핵심역량
도입	생각 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Youtube 동영상 '크리스마스의 기적-흥남철수작전' 시청 ➡ 세계 전쟁 사상 가장 인도주의적 작전으로 평가받고 있는 흥남철수작전은 많은 사람들의 희생과 노력으로 이루어진 것이다. 피난민들도 자신들의 짐을 버리고 더 많은 동포들이 배에 탈 수 있도록 하였으며, 3일 동안의 굶주린 항해 끝에 다섯 명의 새 생명을 태우고 1950년 12월 25일 거제도 장승포항에 도착한 내용을 담고 있는 동영상을 시청한다. ▶ 생각- 짝-나누기 활동을 통해 소감 발표하기 ➡ '크리스마스의 기적-흥남철수작전' 동영상 시청 소감을 짝과 이야기하고, 짝의 생각을 발표하게 한다. 	의사소통
전개	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 씨클랩 작성을 통해 통일의 필요성 구체화하기 ➡ '통일의 필요성' 관련 단어 4개 선정하여 기록, 선정 이유를 글로 작성하고, 그림으로 설명을 추가하여 내용을 구체화 하게 한다. ▶ 피라미드 토론으로 통일의 필요성 토의·토론 하기 ➡ 모둠 구성원들이 제시한 통일의 필요성 의견을 점점 줄여가면서 최종 의견 결정하게 한다. ▶ 통일의 필요성 발표하기 ➡ 오늘의 번호로 당첨된 학생들이 모둠별 최종 의견을 발표한다. 	심미적 감성 창의적 사고 의사소통
정리	삶에 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 필요성 탐구로 얻은 지식을 현실과 관련지어 질문하기 ➡ 이웃에 홀로 살고 계시는 이산가족이신 할아버지를 위해 내가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까? ▶ 학습내용 정리 및 피드백 	창의적 사고 공동체

학습주제		통일 자원 마련 방안 탐구	
학습목표		남북통일을 위해 필요한 통일비용 탐구 과정을 통해 통일비용 마련에 적극적으로 참여하는 태도를 기를 수 있도록 한다.	
단계		교수·학습활동	핵심역량
도입	생각 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Youtube ‘민간지원·자본유치로 통일자원 마련’, ‘뜻밖의 유산,’시청 ➔ 통일 자원에 대한 뉴스기사로 대부분의 국민들이 통일 비용에 대해 부담을 가지고 있지만, 통일비용은 비용의 관점이 아닌 투자의 개념으로 이해하여야 하며, D M Z 의 보존가치가 막대함과 북한 지하자원의 경제적 가치, 통일 이후 국방비 감소 효과, 문화 관광 등 무형의 편익을 강조하여 설명하고 있는 동영상 시청한다. ▶ 생각- 짝-나누기 활동을 통해 소감 발표하기 ➔ ‘민간지원·자본유치로 통일자원 마련’, ‘뜻밖의 유산,’ 동영상 시청 소감을 짝과 돌아가며 이야기 하고, 짝의 생각을 발표하게 한다. 	의사소통
전개	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 씨클맵 작성을 통해 통일자원 마련의 중요성 구체화하기 ➔ ‘통일 자원 마련 방안’관련 단어 4개 선정하여 기록, 선정 이유를 글로 작성하고, 그림으로 설명을 추가하여 내용을 구체화 하게 한다. ▶ 피라미드 토론으로 ‘통일자원 마련 방안’ 토의·토론 하기 ➔ 모둠 구성원들이 제시한 통일자원 마련방안을 점점 줄여가면서 최종 의견 결정하게 한다. ▶ 통일자원 마련 방안 발표하기 ➔ 오늘의 번호로 당첨된 학생들이 모둠별 최종 의견을 발표한다. 	창의적 사고 심미적 감성 의사소통
정리	삶에 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일자원 마련 방안의 교훈을 현실과 관련지어 질문하기 ➔ 통일자원 마련을 위해서 우리 지역사회나 가정에서 내가 실천할 수 있는 일에는 무엇이 있을까? ▶ 학습내용 정리 및 피드백 	창의적 사고 공동체

제8회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

블렌디드 러닝을 통한 통일 SSS 리더로 **쑥쑥** 자라기



<p>통일 속속(S)들이 알아가기</p>		<p>통일 속(S) 펼치기</p>	
	<p>통일 속속(S) 경험하기</p>		<p>통일 리더로 속속(SSS) 자라기</p>

□ 출품 부문 : 중등부

□ 참가 교원 소속 : 불로중학교
성명 : 신 미 경



주제 블렌디드 러닝을 통한 통일 SSS 리더로 쑥쑥 자라기

연구의 필요성과 목적

평화 통일 교육의 목표에 부합하는 통일 리더들을 양성하여 학교 구성원과 지역 주민들의 통일 의식을 제고하고 통일 공감대 형성의 주역이 되도록 이 연구를 하게 되었다.

1. 학생들이 통일에 대해 **속속(S)**들이 알아가게 한다.
2. 학생들이 통일에 대해 **쑥쑥(S)** 경험하게 한다.
3. 학생들이 통일에 대한 생각을 세상 속에 **쑥(S)** 펼칠 수 있게 한다.

연구 대상 및 기간

1. 연구 대상: 본교 1·2학년 통일 동아리반 25명
2. 연구 기간: 2020. 3. ~ 2021. 1.

연구 과제 및 실행 내용	통일 속속(S)들이 알아가기 실천	통일 쑥쑥(S) 경험하기 실천	통일 세상 속에 쑥(S) 펼치기 실천
	<p><원격 수업></p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 남북은 왜 분단되었나요? 👉 남북은 어떻게 지내왔나요? 👉 북한 사람들은 어떻게 살고 있나요? 👉 통일은 왜 해야 할까요? 👉 통일은 어떻게 해야 할까요? 👉 통일이 되면 어떤 일이 펼쳐질까? <p><등교 및 원격수업></p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 북한 및 통일 관련 도서 읽기 👉 통일 웹툰 보기 	<p><등교 수업></p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 탈북강사 강연 👉 한반도 경제 공동체 게임 👉 통일 도전 끝은 벨 👉 북한 연상 키워드 빙고 게임 👉 북한사람들의 하루 일기 쓰기 👉 평평이 떡 만들기 <p><원격 수업></p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 통일 관련 영화 시청 👉 고성 통일 전망대 탐방 👉 평화의 땅 DMZ 탐방 👉 관문점 탐방 👉 거제도 포로 수용소 탐방 👉 다부동 전적 기념관 탐방 	<p><등교 시 나눔 활동></p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 통일교육주간 행사 나눔 👉 통일 관련 게시물 나눔 👉 통일 미션 나눔 👉 통일 시와 노래 나눔 👉 통일 배지 제작 및 나눔 👉 통일 소망 캠페인 👉 통일 소망 태극기 나눔 👉 통일 포토존 제작 및 포토존 인증샷 나눔 👉 북한 음식 나눔 👉 "가자 통일로" 부스 나눔

검증 방법 및 결과

1. 학생: 3개 영역(북한에 대한 이해 · 통일에 대한 이해 · 통일을 위해 할 일)으로 구성된 설문지를 사전 · 사후로 실시하고, 학생 활동지, 소감문, 개인 면담 등을 통하여 분석한 결과, 북한에 대한 인식 · 통일의 당위성 · 통일 미래 비전에서 긍정적인 답변이 상승함. 통일에 대한 참여자로서의 자세에서도 적극적으로 바뀐 것으로 보아 본 연구가 효과 있음을 알 수 있다.
2. 학부모: 3개 영역(북한에 대한 이해 · 통일에 대한 이해 · 통일을 위해 할 일)으로 구성된 설문지를 사전 · 사후로 실시하고 분석한 결과, 북한에 대한 인식 · 통일의 당위성 · 통일 미래 비전에서 긍정 답변이 상승함. 통일 동아리 학생들의 역할이 학부모에게 영향을 미친 것을 알 수 있다.

결론 및 제언

1. 결론: 통일 동아리 학생들이 통일에 대해 **속속(S)**들이 알게 되었고 통일에 대해 **쑥쑥(S)** 경험하게 되었으며 이를 통해 통일에 대한 생각을 세상 속에 **쑥(S)** 펼치는(나누는) 통일 리더로 자라 학교 구성원들과 지역민들의 통일 의식을 제고하고 통일 공감대 형성에 기여를 하였다.
2. 제언
 - 가. 학생들이 북한에 대해, 통일에 대해 많이 알게 하고 체험하게 하고 나눌 수 있는 다양한 학교 통일 교육 프로그램 운영이 필요하다.
 - 나. 학생들이 삶을 삶으로 실천하는 행동 주체로서 성장하는 통일 리더 교육이 필요하다.
 - 다. 코로나 19 상황 속에서도 지속적으로 이루어질 수 있는 블렌디드 러닝 학교 통일 교육 과정 개발과 이를 효과적으로 운영할 일원화된 온라인 플랫폼이 필요하다.



I 통일 SSS 리더로 쑥쑥 자라기를 시작하며

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 이론적 배경

II 통일 SSS 리더로 쑥쑥 자라기를 준비하며

1. 통일 인식 관련 사전 설문
2. 통일교육 활용 자원
3. SWOT 분석 및 전략

III 통일 SSS 리더로 쑥쑥 자라기를 계획하며


1. 실천 대상 및 기간
2. 실천 과제 선정
3. 용어 정리
4. 동아리 운영 계획

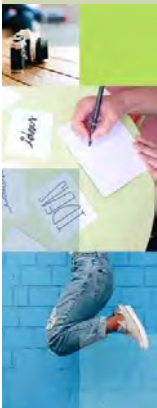
IV 통일 SSS 리더로 쑥쑥 자라기를 실천하며

1. <실천 과제 1>
2. <실천 과제 2>
3. <실천 과제 3>

V 통일 SSS 리더로 쑥쑥 자라기를 정리하며

1. 결과 분석
2. 결론 및 제언

 참고문헌



1. 통일 SSS 리더로 **쑥쑥** 자라기를 시작하며



1. 연구의 필요성

지난 6월 16일 믿기지 않는 장면을 목도하였다. 북한 개성에 있는 남북공동연락사무소 청사가 큰 굉음소리를 내며 무너져 내렸다. 너무나 한 순간의 일이라 당황스러웠고 통일을 염원하던 마음이 얼마나 쓰라렸는지 모른다. 2018년 제 3차 남북정상회담 이후 남북관계 회복과 통일에 대한 희망을 갖고 살아온 우리들에게 충격적인 일이었다. 그 동안의 통일을 위한 노력이 수포로 돌아가는 것 같고 어떻게 다시 통일의 길을 열어가야 할지 암담한 마음이 들었다.

이 일 이후 통일 동아리 학생들과 만나 통일 관련 수업을 하려니 무슨 말부터 해야 할지 막막했다. 학생들도 이 일을 아는지라 한 동안 서로 멍하니 바라보기만 하였다. 학생들은 “이제 어떻게 해요.”, “통일이 어려운 것 아니에요.”, “북한 너무 했어요.” 등의 말을 하며 이 황당한 상황에 대해 자신들의 생각을 표현하였다. 학생들에게 현재 북한에서 내세우는 남북공동연락사무소 폭파 이유를 설명해 주고 다 알 수는 없지만 더 복잡한 이유가 있을 것이라고 덧붙여 주었다.

다각도로 변화하는 북한과의 관계와 국제 정세 속에서 분단의 시간은 70년을 넘어서고 있는데 우리 학생들이 분단의 상황을 주어진 상황이라 인식하고 북한을 다른 나라로 여기며 통일의 필요성을 느끼지 못한 채 살아가는 모습이 안타깝게 여겨진다. 그러함에도 불구하고 학교에서 이루어지는 통일교육은 주로 도덕, 역사 교과에서 부분적으로 다루고 있는 상황이다 보니 학생들이 집중적으로 통일 교육을 받을 기회가 거의 없다.

이에 소수의 학생들부터 먼저 통일 교육을 시작하여 그들이 먼저 북한을 이해하고 통일의 필요성을 느끼며 다른 친구들과 나눌 수 있도록 해야겠다고 생각하고 통일 동아리를 운영하게 되었다. 비록 현재 북한과의 관계가 경색되어 있음에도 불구하고 우리는 통일에 대한 희망의 끈을 놓지 말고 북한에 대해, 통일의 필요성에 대해 더 알아가고 깊이 새기고 나누자고 하며 아이들의 마음을 다독여 주며 통일 동아리를 운영하였다.

통일동아리 활동을 통하여 학생들과 함께 통일에 대하여 알아가고 공감하며 나누고 소망하는 수업과 활동을 하고 싶었는데 올해는 유래 없는 코로나 19로 인해 동아리 운영에 어려움이 많았다. 원격 수업과 등교 수업이 번갈아 이루어지는 가운데 계획하였던 동아리 활동을 순조롭게 운영하기 어려워 고민 끝에 각 수업의 장점을 활용하여 이론적인 내용이나 체험하기 어려운 활동은 원격 수업으로 진행하고, 사정이 허락되는 상황 속에서 체험하거나 나눌 수 있는 활동들은 등교 수업으로 진행하였다.

그래서 <블렌디드 러닝을 통한 통일 SSS 리더로 쑥쑥 자라기>라는 주제로 학교 통일 교육을 계획하여 통일 동아리를 운영해 보았다. 이를 통해 평화 통일 교육의 목표에 부합하는 통일 리더들을 양성하여 학교 구성원과 지역 주민들의 통일 의식을 제고하고 통일 공감대 형성의 주역이 되도록 이 연구를 하게 되었다.

2. 연구의 목적



3. 이론적 배경



통일교육지원법

제3조(통일교육의 기본원칙) ① 통일교육은 자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하여야 한다.

제3조의3(통일교육주간) 국민의 통일의지를 높이기 위하여 매년 5월 넷째 주를 통일교육주간으로 한다.

제8조(학교의 통일교육 진흥) ① 정부는 초·중등교육법 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다)의 통일교육을 진흥하기 위하여 노력하여야 한다.

② 통일부장관은 통일교육이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육부장관 또는 시도 및 특별자치도 교육감에게 요청할 수 있으며, 요청을 받은 교육부장관 및 교육감은 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 노력하여야 한다.



통일교육 기본계획(2019~2021)

< 평화·통일교육 취지 및 의의 >

- 남북 평화와 공존을 추구하는 시대적 흐름 속에서 평화·통일교육 요구
- 통일의 필요성을 주입하는 지식 전달 중심에서 행동 주체로서 학습자가 성장하는 시민역량 중심의 평화·통일교육 요구
- 북한의 현실을 균형 있게 이해하며, 통일을 함께 만들어 나가는 상대로 인식하는 노력 필요
- 분야별 남북교류 활성화 동북아 평화 공간 구축 준비로서 평화·통일교육 요구
- 통일은 결과뿐만 아니라 과정이라는 관점의 전환이 필요
 - 통일을 이루어가는 과정의 중심에 있는 핵심가치가 평화임. 나의 일상의 평화가 곧 한반도의 평화이고 더 나아가 세계의 평화로 연결된다는 인식에서 출발
 - 생명·인권·생태·공존의 가치를 실천하는 민주시민으로의 성장을 이끌 수 있으며, 이는 통일을 준비하고 만들어가는 시민역량으로 확대
- 평화·통일교육은 ‘통일로 가는 평화교육’을 지향
 - 한반도 평화를 공고히 하여 남북통합을 촉진하고 우리 사회의 다양한 갈등을 대화와 존중을 바탕으로 해결해 가는 성숙한 시민의식 제고 지향
 - 평화감수성 함양을 통해 다양성을 향유하는 소양과 민주적인 소통, 평화로운 방법으로 갈등을 조정·해결하는 능력을 함양하는 교육

< 평화·통일 교육의 목표 >

- **평화통일의 실현의지 함양** - 우리가 지향하는 통일은 평화적 통일임을 강조하고 사회구성원들의 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고
- **건전한 안보의식 제고** - 군사적 위협과 여러 위협 요소들로부터 인류 보편적 가치와 민주적 체도를 지켜나가는 안보의식 강화
- **균형 있는 북한관 확립** - 북한의 실상에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 북한 문제를 올바르게 판단할 수 있는 안목 배양
- **평화의식 함양** - 향후 통일과정에서 남북 간의 사회적 통합을 위해 서로 다름을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식 제고
- **민주시민의식 고양** - 자유·민주·평화의 가치가 구현되는 통일국가 구상을 위해 자유와 인권, 복지, 민주주의 등 보편적 가치와 질서를 통합적으로 교육



통일교육지원법 및 기본계획의 분석 및 시사점

통일교육은 평화적 통일 교육을 지향하고 있으며 학교 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 노력하여야 한다. 남북 평화와 공존을 추구하는 시대적 흐름 속에서 평화·통일교육이 요구되고 있으며, 학습자가 행동 주체로서 성장하는 시민 역량 중심의 평화·통일교육 요구되고 있다. 이러한 평화 통일 교육의 목표는 평화통일 실천의지 함양, 건전한 안보의식 제고, 균형 있는 북한관 확립, 평화 의식 함양, 민주시민 의식 고양이다.

이에 통일 교육은 평화 통일 교육으로 나아가야 하고 학교 교육과정에 통일 교육이 지속적으로 이루어질 수 있도록 교육과정이 운영되어야 한다. 통일 교육은 학생들이 주체가 되어 시민 역량을 함양할 수 있는 방향으로 운영되어야 하며 평화 통일 교육에 부합하는 인물을 양성할 수 있도록 이루어져야 한다.



선행연구 분석 및 시사점

연도	연구자	연구 주제	연구 개요	본 연구에 대한 시사점
2016	서울대학교 사범대학 부설중학교	학교통일교육의 정착과 확산 방향 모색	학생 통일 동아리의 활발한 운영을 통한 통일 리더 육성	통일 동아리 활성화를 통한 통일 SSS 리더 육성 이 필요함
2017	거창여자중학교	평화 감성 3P 활동으로 통일 리더 키우기	통일 시대를 대비하여 북한에 대한 이해를 높이고 통일 감성 함양 리더로 활동할 수 있도록 프로젝트 활동 수행	통일 SSS 리더로 자라게 하기 위해서는 통일 감성 함양 프로그램 운영 이 필요함
2017	김나영	분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통 8달 평화통일심성 함양 프로젝트	통일의 당위성을 민족적 측면의 강조를 넘어 스스로의 마음에서 우러나오는 평화적인 통일 당위성을 찾도록 함	통일 SSS 리더로 자라게 하기 위해서는 학생들이 스스로의 마음에서 평화 통일에 대한 소망 을 가지도록 이끌어 주어야 함
2018	이경하	교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일 한국 리더십 기르기	청소년들의 통일 공감대를 형성하고, 북한과 우리가 한민족이라는 동질성을 경험하며 평화통일 의지와 역량 함양	통일 SSS 리더로 자라게 하기 위해서는 학생들의 통일 공감대 형성 과 평화통일 의지와 역량 함양 에 주력해야 함
2019	박소진	GIGA(기가) 막힌 5G 프로그램을 통하여 함께 행복한 통일 한국의 라온하제 맞이하기	통일에 대한 앎과 평화감수성을 바탕으로 지역으로 확대하는 지속 가능한 통일 교육을 하고 평화를 실천하는 세계 시민으로 육성	통일에 대해 알고, 경험하는 활동을 통해 학교구성원 및 지역 주민에게 통일을 나누는 통일 SSS 리더 육성 이 필요함
2019	김인태	통일로 가는 희망열차, 통일 K.T.X	미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 지정을 모두 갖춘 전인적 통일 인재 양성	평화 통일 교육의 목표에 부합하는 통일 SSS 리더 양성 이 필요함

II. 통일 SSS 리더로 **쑥쑥** 자라기를 준비하며



1. 통일 인식 관련 학생 사전 설문

구분	시기	설문 내용	검사도구
양적 분석	2020.4.	북한에 대한 이해	설문지
질적 분석		통일에 대한 이해 통일을 위해 할 일	

🎯 학생 사전 설문 결과(N=25)

	사전 설문 문항	답변	비율(%)	실태분석 및 시사점
북한에 대한 이해	1. 북한에 대하여 관심이 많으며 북한에 대해 많이 알고 있다고 생각한다.	그렇다	12	북한이 우리와 협력해야 할 대상이며 같은 민족이라는 생각은 56%가 하고 있음. 하지만 북한에 대한 관심과 아는 정보가 적고 북한에 대하여 긍정적인 면이 부족함. ♣북한 관련 정보 제공으로 관심 및 긍정적 요인 증대 필요함
		보통	60	
		아니다	28	
	2. 북한 우리와 함께 협력해야 할 대상이며 같은 민족이라고 생각한다.	그렇다	56	
		보통	32	
		아니다	12	
	3. 나는 북한에 대하여 긍정적이다.	그렇다	16	
		보통	48	
		아니다	36	
통일에 대한 이해	4. 통일에 대하여 생각해 본 적이 있다.	그렇다	52	학생들은 통일에 대하여 생각하거나 통일된 우리나라의 모습에 대하여 생각해 본 적은 60% 이상으로 많으나 통일의 당위성이나 통일 이후의 발전 가능성에 대한 응답은 50%를 넘지 못하고 있다. 통일이 필요한 이유로 남북이 대치하고 있는 안보 문제를 가장 많이 꼽고 있다. ♣통일의 당위성과 통일 이후의 발전 가능성을 보여 줄 수 있는 통일 미래 비전을 제시해 주고 통일 의식을 제고하는 것이 필요함
		보통	40	
		아니다	8	
	5. 나는 통일을 해야 한다고 생각한다.	그렇다	36	
		보통	40	
		아니다	24	
	6. 통일된 우리나라의 모습에 대하여 생각해 본 적이 있다.	그렇다	60	
		보통	28	
		아니다	12	
	7. 통일이 되면 우리나라는 지금보다 더 발전할 것이다.	그렇다	44	
		보통	48	
		아니다	8	
8. 통일이 필요한 이유는?	국방의 의무	12		
	안보 문제	48		
	민족의 당위성	28		
	기타	12		
통일을 위해 할 일	9. 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각한다.	그렇다	40	통일을 위해 학생들이 할 수 있는 부분에 대해서는 40% 정도가 할 일이 있다고 생각하고 있다. 통일 이후 북한 사람들과의 관계에 대해서는 부정적인 생각을 보이는 학생들이 많은 편이다. 통일을 이루기 위해 우리나라가 할 가장 중요한 일로 문화 및 정치 교류를 지적하고 있다. ♣학생들 눈높이에서 할 수 있는 통일 활동 전개 및 북한 주민에 대한 이해도 제고가 필요함
		보통	52	
		아니다	8	
	10. 우리 반에 북한 친구가 온다면 친하게 지내고 싶다.	그렇다	64	
		보통	24	
		아니다	12	
	11. 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있을 것이다.	그렇다	20	
		보통	60	
		아니다	20	
	12. 통일을 이루기 위해 우리나라가 해야 할 가장 중요한 일은?	정치 교류	32	
		외교 관계	8	
		경제 교류	8	
문화 교류		40		
	무관	12		

북한과 통일에 대한 학생 사전 이해도

내가 생각하는 북한은?

- 경제적으로 많이 부족한 나라이고 김정은 독재 체제에 중국의 영향을 많이 받는 나라이지만 강한 국가가 될 수 있는 잠재력이 있는 나라인 것 같다.
- 우리와 한민족이지만 잠시 갈라져 있는 사이, 기술력이 우리보다 부족하고 많은 사람이 힘든 나라
- 자신들이 원하는 것을 안 이루어주면 무엇이든 하는 무서운 존재



내가 생각하는 통일은?

- 우리나라가 세계적으로 강대국이 될 수 있는 지름길
- 통일을 하면 좋은 점도 있겠지만 통일을 하면 언어, 정치, 법 등 북한과 갈등이 있을 것이다.
- 전쟁의 두려움과 위험 없이 살아가는 것, 서로 다르더라도 이해하고 배려하며 살아가는 것
- 아직 멀고 어렵고 예측할 수 없는 것, 많은 노력과 관심이 필요함



2. 학부모 사전설문(N=25) 결과 및 시사점

	사전 설문 문항	답변	비율(%)	실태분석 및 시사점
북한에 대한 이해	1. 북한에 대하여 관심이 많으며 북한에 대해 많이 알고 있다고 생각한다.	그렇다	8	학부모들도 북한에 대해 아는 정보가 부족하고 북한을 협력해야 할 대상이라고 생각하는 의식이 약한 편임
		보통	52	
		아니다	40	
북한에 대한 이해	2. 북한 우리와 함께 협력해야 할 대상이며 같은 민족이라고 생각한다.	그렇다	24	♣학부모들의 북한에 대한 관심 증대와 정보 제공이 필요하므로 학부모 통일 교육이 필요함
		보통	60	
		아니다	16	
통일에 대한 이해 및 통일 교육의 필요성	3. 나는 통일을 해야 한다고 생각한다.	그렇다	20	학부모들의 통일 의지와 통일 미래 비전이 약한 것으로 나타나고 있음. 학교에서의 통일 교육이 필요하고 중요하다는 응답은 다소 높게 나타나고 있음 ♣학교 교육과정에서 통일 교육이 잘 운영될 수 있도록 하여야 하며 학부모들의 통일 의지와 미래 비전 제시를 위해 통일 리더들의 역할이 중요함
		보통	64	
		아니다	16	
	4. 통일이 되면 우리나라는 지금보다 더 발전할 것이다.	그렇다	28	
		보통	52	
5. 학교에서 통일교육은 중요하며 반드시 실시해야 한다.	그렇다	48		
	보통	40		
통일을 위해 할 일	6. 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각한다.	그렇다	4	통일을 위해 할 수 있는 일에 대한 부정 응답이 높음. 북한 사람들과의 관계 맺기에 대한 응답도 긍정 답이 높지 않음 ♣학부모들의 통일 인식이 학생들보다 낮으므로 학부모들을 위한 통일 연수 및 체험 기회가 필요함
		보통	40	
		아니다	56	
	7. 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있을 것이다.	그렇다	16	
보통		64		
		아니다	20	

3. 지역 사회 및 관련 기관 통일교육 활용 자원

통일 SSS 리더들에게 통일 미래 비전을 제시하고 통일 의식을 제고하기 위하여 통일 동아리를 운영함에 있어 지역 사회와 전문가 및 관련 기관의 통일교육 자원을 다양하게 활용하였다.

통일 교육 활용 자원	활용 방안
대구 하나센터 (북한이주민지원센터)	통일 놀이터 체험(북한 이해 및 북한 주민 생활상 체험) 북한 전문 강사 강의
통일부 통일 교육원	찾아가는 통일교육(탈북 강사 강연 및 한반도 경제공동체 게임) 원격 수업 각종 자료 활용 (FUN 통일 마당-유니&통이 특특, 통일 웹툰)
대구 흥사단	통일 교육 체험처 탐방 시 차량 지원(코로나19로 취소됨)
대구 K2 공군 기지	K2 공군 기지 체험 행사(코로나19로 취소됨) 지원
칠곡 다부동 전적 기념관 칠곡 호국 평화 기념관	직접 탐방의 어려움으로 원격 수업 탐방 자료로 활용
고성 통일 전망대	직접 탐방의 어려움으로 원격 수업 탐방 자료로 활용
거제도 포로 수용소	직접 탐방의 어려움으로 원격 수업 탐방 자료로 활용
국립 신암 선열 공원	학교 인근 선열 공원으로 호국영령 참배 가능(코로나19 참배 제한)
공향시장 및 학교 인근 상가	지역 주민들에게 통일 배지를 나누며 통일 공감대 형성

4. 통일 교육을 위한 SWOT 분석 및 전략

강 점	약 점		
<ul style="list-style-type: none"> 3년 연속 통일동아리 선도학교 운영 학급당 인원 적정하며 교사와 학생 간 유대감 강함 S 많은 교사가 통일교육의 중요성을 인식하고 통일교육에 관심을 갖고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 경제취약, 위기 가정 및 맞벌이 가정 다수임 학습의욕 저하, 기초학력 부진 학생 다수 있음 소규모 학교로 인해 교사의 과중한 행정 업무 		
기 회	위 험		
<ul style="list-style-type: none"> 타교에 비해 공교육 의존도가 높은 편임 O 행복학교 2기 지정으로 지역주민 및 교육 공동체 관심 집중 교육과정과 연계한 교과별 통일교육 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 인근 공항의 소음으로 수업 집중력 및 흥미도 저하 학생 대다수가 저소득층, 결손가정, 생계형 맞벌이 가정인 경우가 많아 학부모 지원 부족한 편임 경제적 취약 환경으로 체험기회 부족한 편임 		
SO전략	ST전략	WO전략	WT전략
<ul style="list-style-type: none"> 통일 동아리 선도학교 운영 활성화 및 교과별 다양한 통일 교육 프로그램 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 통일교육프로그램 실시를 통한 체험기회 제공 및 통일교육 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 학습 의욕을 고취할 수 있는 학생활동 중심 다양한 통일교육프로그램 실시 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 관심을 갖고 자기 주도적으로 참여할 수 있는 통일 교육 프로그램 필요

Ⅲ. 통일 SSS 리더로 **쓱쓱** 자라기 **계획하며**



1. 실천 대상 및 기간

- 가. 실천 대상: 불로중학교 1,2학년 통일 동아리반 25명
- 나. 실천 기간: 2020.3. ~ 2021.1.
- 다. 실천 과정

단계	실천 내용 및 방법	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
계획	각종 문헌연구 및 선행연구 분석	💡										
	기초 조사 및 분석	💡										
	연구주제 선정 및 계획서 작성	💡	💡									
실천	「통일 SSS 리더로 쓱쓱 자라기」 통일교육 프로그램 구안	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡
	「통일 SSS 리더로 쓱쓱 자라기」 통일교육 프 로그램 적용		💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡
	「통일 SSS 리더로 쓱쓱 자라기」 통일교육 프로그램 실천		💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡	💡
정리	운영 결과 평가 및 검증						💡	💡	💡			
	연구보고서 작성						💡	💡	💡			
	연구 결과 일반화						💡	💡	💡			

2. 실천 과제 선정

블렌디드 러닝을 통한 통일 SSS 리더로 **쓱쓱** 자라기



통일 속속(S)들이 알아가기 실천

<원격 수업>

- 💡 남북은 왜 분단되었나요?
- 💡 남북은 어떻게 지내왔나요?
- 💡 북한 사람들은 어떻게 살고 있나요?
- 💡 통일은 왜 해야 할까요?
- 💡 통일은 어떻게 해야 할까요?
- 💡 통일이 되면 어떤 일이 펼쳐질까?

<등교 및 원격수업>

- 💡 북한 및 통일 관련 도서 읽기
- 💡 통일 웹툰 보기

통일 쓱쓱(S) 경험하기 실천

<등교 수업>

- 💡 탈북강사 강연
- 💡 한반도 경제 공동체 게임
- 💡 통일 도전 골든 벨
- 💡 북한 연상 키워드 빙고 게임
- 💡 북한사람들의 하루 일기쓰기
- 💡 평평이 떡 만들기

<원격 수업>

- 💡 통일 관련 영화 시청
- 💡 고성 통일 전망대 탐방
- 💡 평화의 땅 DMZ 탐방
- 💡 판문점 탐방
- 💡 거제도 포로 수용소 탐방
- 💡 다부동 전적 기념관 탐방

통일 세상 속에 쓱(S) 펼치기 실천

<등교 시 나눔 활동>

- 💡 통일교육주간 행사 나눔
- 💡 통일 관련 게시물 나눔
- 💡 통일 미션 나눔
- 💡 통일 시와 노래 나눔
- 💡 통일 배지 제작 및 나눔
- 💡 통일 소망 캠페인
- 💡 통일 소망 태극기 나눔
- 💡 통일 포토존 제작 및 포토존 인증샷 나눔
- 💡 북한 음식 나눔
- 💡 '가자 통일로' 부스 나눔

3. 용어 정리

가. **블렌디드 러닝(Blended Learning)**: 혼합형 학습으로 두 가지 이상의 학습방법을 결합하여 이루어지는 학습이다. 일반적으로는 온라인 학습과 면대면 학습이 혼합된 학습을 가리키는 경우가 많다.

나. 통일 SSS 리더

- 통일 S: 통일에 대하여 속속(S)들이 알아가는 통일 리더
- 통일 S: 통일에 대하여 쑥쑥(S) 경험하는 통일 리더
- 통일 S: 통일 세상 속에 쑥(S) 펼치는(나누는) 통일 리더
- ∴ 통일에 대하여 속속들이 알고 쑥쑥 경험하여 세상 속에 통일을 쑥 펼칠(나눌) 수 있는 통일 리더

4. 통일 동아리 「한라백두통일반」 운영 계획

차시	수업 형태	활동 내용
1-3	원격	<남북은 왜 분단되었나요?> 알아보기
		<남북은 어떻게 지내왔나요?> 알아보기
		<북한 사람들은 어떻게 살고 있나요?> 알아보기
4-6	등교	자신이 생각하는 북한 및 통일 글과 그림으로 표현하기
		탈북 강사 강연
		한반도 경제 공동체 게임
7-9	원격	<통일은 왜 해야 할까요?> 알아보기
		<통일은 어떻게 해야 할까요?> 알아보기
		<통일이 되면 어떤 일이 펼쳐질까?> 알아보기
10-12	등교	북한 및 통일 도서 읽기(상시) 및 통일 웹툰 보기
		통일 도전 골든벨
		통일 배지 디자인하기
13-14	원격	통일 관련 영화 시청
		통일 교육 체험처 탐방
15-17	등교	북한 연상 키워드 빙고 게임
		메이 플라이(북한사람들의 생활상 일기쓰기)
		평평이 떡 만들기 활동 소감
		활동 반성 및 소감 발표하기

<등교 시 통일 나눔 활동 실천 계획>

시기	활동 내용
6월	통일 교육 주간 행사 나눔
7월	통일 관련 게시물 설치 및 나눔
8월	통일 시와 노래 나눔, 통일 미션 나눔
9월	통일 배지 나눔 및 캠페인
10월	통일 소망 태극기 나눔 및 통일 포토존 인증샷 나눔
11월	북한 음식 나눔
12월	‘가자 통일로’ 부스 나눔

IV. 통일 SSS 리더로 **속속** 자라기를 실천하며



실천과제1 - 「통일 속속들이 알아가기」 실천

가 『남북은 왜 분단되었나요?』 알아가기-(원격 수업)

활동 목적	남북 분단의 원인과 일어난 배경과 과정을 학생들은 정확하게 모르고 있다. 역사적 상황 속에서 남북 분단의 외적 원인과 내적 원인을 파악하고, 그 배경과 과정이 어떠한지 알아갈 때에 학생들이 북한에 대하여, 통일에 대하여 새롭게 생각할 수 있을 것이다.
----------	--

수업 목적	<ul style="list-style-type: none"> 남북이 분단된 원인을 통해 배울 수 있는 교훈을 말할 수 있다. 남북 분단이 일어난 배경과 과정을 설명할 수 있다.
----------	---

수업 실행	통일교육원에서 제작한 「한반도의 오늘과 통일」을 교재로 활용하고 통일교육원 관련 클립 영상 및 유튜브 영상을 원격 수업 플랫폼에 탑재하여 영상을 시청하도록 하고 교재에 답하도록 수업을 구성하였다. 수업 소감을 과제 게시판에 댓글로 올리도록 하고 서로 간에 공유하도록 하였다.
----------	---

활동 모습			
	학습 콘텐츠1	학습 콘텐츠2	학습 플랫폼 과제게시판

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> 일제 강점기로부터 힘들게 노력을 해서 해방이 되자마자 주변 강대국에 의해 한민족이 남과 북으로 너무나도 쉽게 분단된 것이 너무 안타까웠고, 전쟁으로 인한 피해(경제, 이산가족 등)가 너무 커서 우리나라가 오랫동안 힘들었다는 것도 안타까웠다. 하지만 원래 한민족이었고 경제적 차원, 인도주의적 차원, 민족주의적 차원에서 우리는 통일을 해야 될 것 같다. 다른 나라에 의해 우리나라가 이렇게 분단이 된 상황이 오랜 시간이 지난 오늘 날 내가 생각해봐도 슬프고 당황스러운데 그 시절에 살았던 사람들은 얼마나 괴로웠을까...
----------	--

교사 성찰	한반도 분단의 원인이 동서의 두 진영이 세력 확장을 위해 한반도를 분할 통치하게 된 부분이 있지만 내부적인 원인으로 우리 민족 내부의 결속과 역량이 부족하였음도 인지시켜 주었다. 또한 분단의 배경과 과정을 통해 배울 수 있는 교훈을 학생들 스스로 찾아보게 함으로써 앞으로 우리나라가 나아가야 할 방향에 대하여 학생들이 생각해 보게 하는 시간이었다.
----------	--

나 『남북은 어떻게 지내왔나요?』 알아가기-(원격 수업)

활동 목적	6.25전쟁 이후 지금까지의 남북 관계가 어떻게 변화되어 왔는지 알아보는 활동이다. 갈등과 협력을 반복해 온 남북관계의 변화를 파악해 보며 남북의 평화적 교류와 협력 방안에 대하여 생각해 보는 시간을 갖고자 한다.
-------	---

수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> 남북 관계의 변화에 대하여 설명할 수 있다. 남북의 평화적 교류와 협력의 과정을 경제협력, 사회문화 교류 및 인도적 문제 해결 측면에서 설명할 수 있다.
-------	--

수업 실행	통일교육원에서 제작한 「한반도의 오늘과 통일」을 교재로 활용하고 통일교육원의 관련 클립 영상 및 유튜브 영상을 원격 수업 플랫폼에 탑재하여 영상을 시청하도록 하고 교재에 답하도록 수업을 구성하였다. 수업 소감을 과제 게시판에 댓글로 올리도록 하고 서로 간에 공유하도록 하였다.
-------	--

활동 모습			
	학습 콘텐츠1	학습 콘텐츠2	학습 플랫폼 학습 현황

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> 남북 정상회담을 통해 조금씩 조금씩 교류가 이루어져 왔다. 남한 못지 않게 북한도 경제적으로 발전이 되어 왔다. 남한도 경제적으로 많이 발전이 되었지만 북한과 통일을 했더라면 지금 못지않게 엄청 더 발전하지 않았을까 생각한다. 처음에는 사이가 나빴다가 얼마 전에는 사이가 좋았는데 지금은 또 사이가 나빠졌다가를 계속 반복을 하고 있다. 북한과의 사이가 다시 원점으로 돌아가서 슬프다.
-------	---

교사 성찰	갈등과 협력을 반복하여 온 남북 관계의 변화에 대하여 학생들이 잘 파악하도록 하고 현재의 경색된 남북관계를 완화할 돌파구가 무엇인지 생각해 보게 하는 수업이었다. 그 동안의 남북의 평화적 교류와 협력의 과정을 살펴보고 남북이 교류 협력해야 하는 이유에 대해서도 나누어 봄으로써 앞으로 남북교류의 방향에 대하여 생각해 보는 시간이었다.
-------	--

다 『북한 사람들은 어떻게 살고 있나요?』 알아보기-(원격 수업)

활동 목적	북한 사람들이 어떻게 살고 있는지 북한 사회의 다양한 모습을 살펴보며 북한을 이해하는 시간을 갖고자 한다. 북한의 정치와 경제생활, 북한 주민과 학생들의 생활을 등 다양한 측면에서 북한 사람들의 생활상을 살펴봄으로써 이질화되어 가고 있는 북한 사회를 이해하는데 도움을 얻기 위한 활동이다.
-------	---

수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한 사회의 다양한 모습을 이해할 수 있다. 북한의 정치와 경제생활, 북한 주민과 학생생활을 조사하여 보고 이에 대한 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다.
-------	---

수업 실행	통일교육원에서 제작한 「한반도의 오늘과 통일」을 교재로 활용하고 통일교육원의 관련 클립 영상 및 유튜브 영상을 원격 수업 플랫폼에 탑재하여 영상을 시청하도록 하고 교재에 답하도록 수업을 구성하였다. 수업 소감을 과제 게시판에 댓글로 올리도록 하고 서로 간에 공유하도록 하였다.
-------	--

활동 모습	  
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 학습 콘텐츠1 학습 콘텐츠2 학습 플랫폼 과제 게시판 </div>

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 인터넷이 없다고 하는데 이는 남한 사람들에게는 매우 충격적인 것이라는 생각이 들었다. IT 기술 분야 강국이고 인터넷 등의 속도와 기술은 선진국 반열에 들어갈 만큼 편리하고 남녀노소 지니는 것이 스마트폰, 노트북 등인데 아마 많이 불편할 것이라는 생각이 들었다. 하지만 현재 북한에서도 스마트폰 보급 등 다양한 문화적 혁명이 일어나고 있으니 장차 미래에는 얼마나 바뀔지 기대가 된다. 솔직히 이 영상을 보기 전 북한에서는 진짜 잘 사는 사람과 진짜 못 사는 사람 딱 구분되어 있는 줄 알았다. 하지만 북한도 남한과 비슷한 문화도 있고, 못 살고 잘 살고 딱 구분되어 있지 않고 물 흘러가듯이 자연스러운 모습이라는 것이 재미있고 신기했다. 그리고 북한에서 초등학교부터 고등학교까지 반 친구, 선생님이 같은 것은 좋은 것 같았다. 빨리 통일이 되어서 그런 문화들을 많이 접해보고 싶다.
-------	--

교사 성찰	학생들이 북한을 바라볼 때 정치·군사적으로 대결 상태에 있는 경계의 대상이면서도 민족공동체 건설을 위해 협력해야 하는 공존의 대상인 ‘이중적 존재’로 이해하도록1) 잘 이끌어 주어야 한다. 학생들이 북한에 대한 편견이나 잘못 알고 있었던 것은 무엇인지 나누어 봄으로써 북한을 이해할 수 있었던 시간이었다.
-------	--

1) 한반도의 오늘과 통일 p30

라 『통일은 왜 해야 할까요?』 알아보기-(원격 수업)

활동 목적	통일의 의미를 생각해 보고 통일의 필요성을 다양한 관점에서 제시해 보는 수업이다. 통일의 필요성에 대해 자신이 생각하는 이유를 다양한 관점에서 제시해 봄으로써 통일에 대한 소망을 키우기 위한 활동이다.
----------	--

수업 목적	<ul style="list-style-type: none"> • 통일의 의미를 지리, 정치, 경제, 사회·문화적 측면에서 설명할 수 있다. • 통일의 필요성을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.
----------	--

수업 실행	통일교육원에서 제작한 「한반도의 오늘과 통일」을 교재로 활용하고 통일교육원의 관련 클럽 영상 및 유튜브 영상을 원격 수업 플랫폼에 탑재하여 영상을 시청하도록 하고 교재에 답하도록 수업을 구성하였다. 수업 소감을 과제 게시판에 댓글로 올리도록 하고 서로 간에 공유하도록 하였다.
----------	--

활동 모습			
	학습 콘텐츠1	학습 콘텐츠2	학습 플랫폼 학습 현황

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 해야 하는 이유 <ol style="list-style-type: none"> 1. 한국에서 철도를 이용해 경제 발전을 할 수 있다. 2. 멀리 떨어져 있던 이산가족들이 평생 함께 할 수 있다. 이처럼 많은 도움이 될 수 있기 때문에 통일을 해야 한다. • 통일을 해야 하는 이유는 첫 번째로는 인구수가 증가하고, 두 번째는 우리나라 땅 면적이 넓어지고, 세 번째는 이산가족과 다시 만날 수 있고, 네 번째는 기차를 타고 유럽까지 여행을 할 수 있다.
----------	--

교사 성찰	학생들이 통일이 자신에게 주는 의미를 여러 측면에서 생각해 보는 기회가 되었다. 통일의 필요성에 대해 대해서도 각자 다양한 관점에서 답을 해 주었다. 다양한 학습 콘텐츠를 활용하여 학생들이 영상을 보며 스스로 답을 찾아가는 활동은 의미가 있었던 것 같다.
----------	--

마 『통일은 어떻게 해야 할까요?』 알아가기-(원격 수업)

활동 목적	우리나라의 통일 방안인 ‘민족공동체 통일방안’ 과 북한의 ‘고려 연방제 통일방안’ 을 비교하여 보면서 통일을 어떻게 할지 생각해 보는 시간을 갖는다. 독일 통일 사례가 우리의 남북통일에 주는 교훈을 찾아보며 통일을 위한 우리의 노력이 무엇인지 생각해 보고자 한다.
-------	---

수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라와 북한의 통일 방안을 비교하여 설명할 수 있다. • 독일 통일 사례가 남북통일에 주는 교훈을 말할 수 있다. • 통일을 위한 과제를 개인과 사회적 차원으로 나누어 설명할 수 있다.
-------	---

수업 실행	통일교육원에서 제작한 「한반도의 오늘과 통일」 을 교재로 활용하고 통일교육원의 관련 클립 영상 및 유튜브 영상을 원격 수업 플랫폼에 탑재하여 영상을 시청하도록 하고 교재에 답하도록 수업을 구성하였다. 수업 소감을 과제 게시판에 댓글로 올리도록 하고 서로 간에 공유하도록 하였다.
-------	---

활동 모습			
	학습 콘텐츠1	학습 콘텐츠2	학습 플랫폼 개설 강좌

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 어떻게 해야 하는 지에 대해 크게 보면 서로에 대한 배려와 존중이 가장 필요로 하는 것 같다. 그 안에 세세한 부분도 있겠지만 사실상 서로에 대한 배려, 존중이 없다면 통일은 불가능할 것이라고 생각한다. 북한을 좁은 시선 말고 조금 더 넓은 시선으로 바라보아야 한다고 생각한다. • 북한과 남한이 통일하려면 우선 사이가 좋아야한다고 생각한다. 왜냐하면 사이가 나쁜 상태에서 통일을 했다가는 또 다시 전쟁이 일어나서 남과 북이 갈라질 수 있기 때문이다.
-------	---

교사 성찰	남북한의 각 통일 방안이 학생들에게는 다소 어려울 수 있지만 남북의 통일 방안이 서로 다름을 인식하고 그 차이를 좁혀 가야함을 인식시켜 주었다. 또한 독일 통일 사례를 통해 우리에게 주는 교훈과 과제를 생각해 볼 수 있었다. 통일을 위해 우리 사회가, 우리 자신이 해야 할 일에 대해서도 생각해 봄으로써 통일에 대해 주체적인 자세를 가질 수 있게 해야 할 것이다.
-------	---

바 『통일이 되면 어떤 일이 펼쳐질까?』 알아가기-(원격 수업)

활동 목적	통일 이후의 상황을 다양한 콘텐츠를 통해 접하면서 통일된 미래를 구체적으로 상상해 보게 하고 통일을 소망하며 통일 이후 우리나라가 나아가야 할 방향에 대하여 생각해 보는 시간을 갖고자 한다.
-------	--

수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 이후의 상황을 상상해보고, 통일 이후 한국이 지향해야 할 가치를 설명할 수 있다.
-------	--

수업 실행	통일교육원에서 제작한 「한반도의 오늘과 통일」을 교재로 활용하고 통일교육원의 관련 클럽 영상 및 유튜브 영상을 원격 수업 플랫폼에 탑재하여 영상을 시청하도록 하고 교재에 답하도록 수업을 구성하였다. 수업 소감을 과제 게시판에 댓글로 올리도록 하고 서로 간에 공유하도록 하였다.
-------	--

활동 모습			
	학습 콘텐츠1	학습 콘텐츠2	학습 콘텐츠3

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> • 통일이 되면 다른 나라까지 기차를 타고 갈 수 있고 경제적으로 발전이 될 것이다. 우리나라가 확실한 선진국이 될 수 있는 기회일 수도 있고 전쟁으로 인한 불안감도 없으니 한층 더 안정적으로 살 수 있을 것 같다. • 통일을 하면 북한의 자연 환경은 아주 좋은 관광 자원이 될 것이고 요사이 청년들이 취업하기 어려운 시대인데 다양한 일자리도 많이 생길 것이다. 또한 북한의 자원과 남한의 자본이 만나 경제가 급속도로 성장을 하여 세계 강대국이 될 수 있을 것이다. 이렇게 된다면 다른 나라가 우리나라를 함부로 대하지 못할 것이다.
-------	--


교사 성찰	학생들이 통일이 되면 변화될 모습에 대하여 상상해 보게 하는 활동은 무척 즐거운 활동인 것 같다. 통일 이후의 상황들을 상상하면서 각자 통일 시대에 어떤 모습으로 임하고 살아갈 지에 대해서도 생각해 보도록 해야 할 것이다. 또한 통일이 되었을 때 또 다르게 우리가 감당해야 할 부분에 대해서도 간과하지 않도록 해야 할 것이다.
-------	--

사 북한 및 통일 관련 도서읽기 및 웹툰보기-(등교 및 원격 수업)

활동 목적	북한 및 통일 관련 도서 읽기와 웹툰 보기 활동을 통하여 북한에 대해서, 통일에 대해서 더 알아가는 활동을 실천하였다. 다양한 영상으로도 알아갈 수 있지만 책을 통하여, 웹툰을 통하여 북한 및 통일에 대하여 알아가는 활동도 더 깊이 알 수 있는 길이기에 실천하고자 한다.
-------	---

수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한 및 통일 관련 다양한 도서를 읽고 웹툰을 보면서 북한과 통일에 대하여 자신이 알게 된 것을 설명할 수 있다.
-------	---

수업 실행	북한 및 통일 도서 읽기는 한 달에 한 권 정도의 도서를 읽을 수 있도록 5권 정도의 책을 마련하여 등교 수업 시에 학생들에게 개별적으로 한 권씩 나누어 주고 읽도록 하였다. 원격 수업 시에도 책을 읽고 활동지를 작성해 오도록 하고 수업 시간 책을 읽은 소감을 나누도록 하고 이슈가 되는 내용은 토론을 해 보기도 하였다. 웹툰 보기는 등교 수업 시 학생들에게 태블릿을 주어 통일교육원 홈페이지에 탑재되어 있는 다양한 웹툰을 보도록 하고 본 소감을 나누었다.
-------	---

선정 도서					
	북한 떡볶이는 빨간 맛? 파란 맛?	우리말 통일 사전	북한 아이들 이야기	시물레이션	통일한국 제1고등학교
활동지 및 소감				<ul style="list-style-type: none"> 북한의 세세한 것까지 알 수 있어서 좋았다. 북한이 우리말 보존을 더 잘 하는 것 같다. 시물레이션 이야기가 상당히 창의적이며 이 상상이 현실이 되었으면 좋겠다. 	
웹툰 보기 및 소감				<ul style="list-style-type: none"> 한반도의 통일을 이런 웹툰으로 풀어낸 게 참신한 것 같다. 통일에 관한 것을 웹툰으로 볼 수 있어 재미있고 통일이 되면 좋은 점이 많다는 것을 알았다. 수십 년 헤어져 있어도 가족에 대한 그리움은 여전하다는 것을 알았다. 	

교사 성찰	북한과 통일에 대하여 속속들이 알기에는 책과 웹툰이 유용했다. 학생들은 의외로 책읽기와 웹툰 보기에 흥미를 갖고 열심히 참여하였고 활동지도 성실하게 작성하였다. 더 다양한 도서와 웹툰을 지속적으로 제공해 주어 읽을 수 있도록 해야겠다.
-------	---

실천과제2- 「통일 쏙쏙 경험하기」 실천

가 『탈북 강사 강연』 경험하기-(등교수업) 통일교육원 지원

활동 목적	실제 북한에서 생활한 북한 이탈 주민과 직접 만나보는 것은 좀 더 현장감 있게 북한 생활을 경험할 수 있기에 탈북 강사를 초청하여 강연을 듣는 시간을 가졌다. 이를 통해 북한 사람을 직접 접해 보고 북한 사람들의 생활상과 남한에서의 정착 과정을 알아가고자 한다.
-------	--

수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한 사회 및 북한 주민들의 생활에 대하여 탈북 강사의 강의와 이에 대한 질의응답을 통해 북한 및 통일에 대하여 이해하고 경험할 수 있다.
-------	---

수업 실행	통일 교육원의 ‘찾아가는 통일교육’ 프로그램을 통해 북한 이탈 주민 강사를 초청하여 강연을 듣는 시간을 가졌다. 먼저 북한에서의 삶, 탈북 과정에 대한 강의를 듣고 질의응답 시간을 가졌다. 이후 남한에서의 정착 과정과 자녀들의 탈북 과정에 대한 강의를 듣고 질의응답 시간을 가졌다.
-------	---

활동 모습			
	탈북 강사 강의 모습	눈높이 강사 활동 모습	학생 소감문

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> 탈북 강사의 강연을 들으면서 통일에 대한 관심도 높아졌고 평소 궁금하던 것도 시원하게 해소되었다. 탈북 강사님의 수업으로 브로커에 대한 궁금증도 풀렸고 북한에서 남한으로 와서 바뀐 삶들에 대해 알려 주어서 탈북민들을 이해하는데 유익한 시간이었다. 진짜 북한 사람을 만나서 신기했다. 북한 사람들이 어떻게 살아가는지, 무엇을 먹는지, 무엇을 사용하는지 알게 되어서 재미있었다. 북한 사람들이 조금 멀게 느껴졌는데 이 수업 이후 북한 사람들도 우리와 같은 민족이라는 것을 확실히 느끼게 되었다.
-------	---

교사 성찰	학생들이 통일 동아리에 대한 흥미가 부족했는데 북한 이탈주민을 직접 만나면서 흥미도가 높아지는 시간이었으며 학생들이 궁금한 점들에 대해 질문하며 적극적으로 참여한 수업이었다. 북한 사람들의 생활과 탈북 과정과 남한 정착 과정 등에 대해서 직접 질문해 가며 수업을 할 수 있어서 좋은 시간이었지만 시간이 짧아서 아쉬움이 남았다.
-------	--

나 『한반도 경제공동체 게임』 경험하기-(등교수업) 통일교육원 지원

활동 목적	통일 이후 남한의 기술, 자본력과 북한의 노동력, 자원이 만나 경제대국으로 성장하는 통일 게임을 통해 통일 의식을 고취하고 통일 공감대를 형성하기 위한 활동이었다. 모둠을 편성하여 함께 협력하여 게임을 진행하며 통일 한국의 발전상을 상상해 보는 기회를 갖고자 하였다.
-------	---

수업 목표	남한의 기술, 자본력과 북한의 노동력, 자원이 만나 경제대국으로 성장하는 통일 게임을 통해 통일 이후의 한반도의 경제 발전상을 상상하고 통일을 소망할 수 있다.
-------	---

수업 실행	통일 교육원의 ‘찾아가는 통일교육’ 프로그램을 통해 눈높이 강사님이 프로그램을 진행해 주셨다. 눈높이 강사님이 먼저 게임의 목적과 게임 설명 방법을 설명해 준 다음 4명씩 모둠을 만들어 게임을 진행하였다.
-------	--

활동 모습	  
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 한반도 경제공동체 게임판 한반도 경제공동체 게임 모습 한반도 경제공동체 게임 모습 </div>

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> • 통일이 된다면 한반도가 하나의 경제 공동체가 되어 함께 일으킬 사업들에 대한 게임을 하였다. 게임은 무척 재미있었고 친구들과 함께 하니 더 재미있었다. 통일 이후 발전할 우리나라를 상상하면서 게임을 하니 즐거웠다. • 한반도 경제공동체 게임을 하면서 북한의 자원과 노동력, 남한의 기술과 자본이 합쳐질 때 우리나라가 경제 강국이 될 수 있음을 체험할 수 있었다. 통일의 그 날이 속히 와서 우리나라가 더 잘 사는 나라가 되었으면 좋겠다.
-------	---

교사 성찰	코로나19 상황 가운데 모둠별 활동을 하는 것은 무척 조심스러운 일이었다. 학생들에게 북한 및 통일 관련 체험을 하게 해 주고 싶어서 어려운 중에 모둠 활동으로 한반도 경제공동체 게임을 하게 되었다. 최대한 방역을 철저히 하고 조심스럽게 게임을 하였는데 학생들이 흥미를 갖고 즐겁게 게임에 참여하였다. 교과 수업에서 모둠 활동을 자제하고 있는 상황에서 이루어진 모둠 활동이어서 그런지 학생들이 더 적극적으로 참여하며 통일 이후의 경제 발전을 체험할 수 있었던 좋은 게임이었다. 동아리 시간 이외에 교과 시간에도 이 게임을 하여서 학생들의 통일 의식을 고취하면 좋을 것 같다.
-------	---

다 『통일 놀이터』 경험하기-(등교수업) 대구하나센터 지원

활동 목적	통일 문제와 한반도 역사를 다각도에서 바라보고 이해하며 나아가 사회의 오늘을 이야기하고 내일을 상상하는 장을 만들고자 한다. 통일교육을 통일에 대한 사회적 합의를 이루어가는 과정으로 생각하며 학생들이 스스로 의견을 정립할 수 있도록 관련 배경 지식과 다양한 시각을 제공하고자 한다. ²⁾
-------	---

수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한 주민들의 생활상을 다양한 활동을 통해 체험하며 북한을 이해하고 통일에 대한 생각을 할 수 있다.
-------	--

수업 실행	대구 하나센터(더나은세상을위한공감-북한이주민지원센터)의 지원을 받아 북한 주민들의 생활을 간접적으로나마 체험해 보는 활동을 하였다. 북한 연상 키워드 빙고 게임, 메이플라이(북한 사람들의 하루 일기 쓰기), 평평이떡 만들기 등의 활동을 수업 교구재를 사용하여 체험·놀이형 프로그램으로 운영하고 대화와 토론·토의 방식을 적극 활용하여 수업을 진행하였다.
-------	--

활동 모습			
	북한 연상 키워드 빙고 게임	메이플라이(북한 주민 생활상)	학생 소감문
활동 모습			
	북한 전문가 강의 장면	메이플라이 활동 모습	평평이 떡 만들기 모습

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> 빙고 게임과 일기 쓰기를 통해 북한에 대해 알아가고 여러 친구들과 이야기해 볼 수 있어서 좋았고 북한 문화에 대해 심도 있게 직접 체험해 볼 수 있었던 유익한 시간이었다. 내가 북한 사람이 된 것처럼 그림일기를 써 보았는데 우리나라와 북한의 차이가 확실히 느껴졌고 북한의 말들이 신기하고 재미있었다. 평평이떡 만드는 것이 어려운 것인 줄 알았는데 생각보다 쉽고 빨리 만들어 먹을 수 있어서 좋았고 맛있었다.
-------	---

교사 성찰	대구 하나센터의 지원을 받아 동아리 활동을 하니 전문가의 강의와 다양한 활동이 이루어져 학생들의 흥미와 참여도가 높았다. 북한 사회에 대한 이해를 다양한 체험을 통해 할 수 있었던 유익한 시간이었다.
-------	---

2) 대구하나센터 통일놀이터 안내문7

라 『통일 영화』 시청 및 『통일교육 체험처』 탐방하기(원격수업)

활동 목적	통일 관련 영화 시청과 통일 교육 체험처 탐방을 통하여 통일 의식을 고취하고 통일 공감대를 형성하고자 한다.
----------	--

수업 목적	• 통일 관련 영화 시청 및 통일 교육 체험처 탐방을 통하여 통일에 대하여 생각할 수 있다.
----------	---

수업 실행	체험처 홈페이지나 유튜브 체험 영상을 플랫폼에 탑재하여 간접적으로 체험해 보게 하였다. 통일 관련 영화도 원격으로 소개해 줌으로써 북한에 대해 이해하고, 통일에 대해 생각하는 시간을 갖게 하였다. 영상 시청 후에는 소감을 작성해 봄으로써 통일에 대한 생각이 깊어질 수 있도록 이끈다.
----------	--

통일 영화 및 체험처 영상			
	<소년, 소녀를 만나다> 영화	<그 아이> 영화	<고성 통일전망대> 영상
			
	<관문점> 영상	<거제 포로 수용소> 영상	<다부동 전적 기념관> 영상

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> • 고성 통일 전망대를 보고 나도 그곳에 가 보고 싶다는 생각이 들었다. 거기서 북한도 보인다는 것이 신기하기도 했다. • 관문점 안의 세세한 것들이 궁금했는데 동영상을 통해 보니 신기하기도 하고 재미있기도 했다. 나중에 코로나19가 잠잠해지면 가보고 싶다. • 거제 포로 수용소에서 많은 사람들이 간혀 있었다는 것을 생각하니 안타깝고 슬펐다. 그 곳에서 많은 사람들이 희생되었다는 것도 안타까웠다. • 다부동 전투가 무엇인지 몰랐는데 영상 덕분에 잘 알게 되었다. 그 다부동 전적 기념관에 꼭 한 번 가보고 싶다.
----------	---



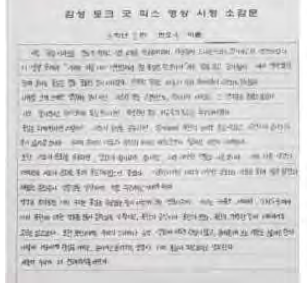
교사 성찰	코로나19 상황 가운데 가장 어려웠던 것이 통일교육 체험처를 방문하지 못하는 것이었다. 방문을 계속 미루다가 결국 원격 수업으로 대체하였다. 원격 수업으로 진행하니 여러 체험처를 소개할 수 있었다. 백문이 불여일견이라고 하지만 이 상황 속에서 학생들이 이미 다녀 온 사람들의 영상을 보며 간접체험을 해 보는 것도 나쁘지 않았다. 통일 관련 영화 시청을 통해서도 학생들이 북한과 통일에 대한 생각을 할 수 있었다면 의미 있는 활동이라고 생각한다.
----------	--

실천과제3- 「통일 세상 속에 씩 펼치기」 실천

가 『통일교육주간 행사』 나누기-(등교+원격)

활동 목적	평화·통일 문제를 인문학적 관점에서 바라보며 전문가들이 나누는 이야기를 듣고 다양한 평화·통일 방안을 생각해 보게 하며 미래 통일 비전을 제시하고자 한다.
-------	--

활동 실행	감성 토크 굿 피스는 통일교육원에서 제작한 평화·통일 문제를 인문학적 관점에서 접근하는 프로그램으로 연결·변화·공간·사람 등 4개의 주제로 전문가들이 나와서 사인사색 시선으로 바라본 평화이야기를 나누는 영상이다. 통일교육주간을 맞이하여 이 영상을 등교한 학생들은 학교에서 등교하지 않은 학생들은 원격으로 영상을 시청하도록 하고 소감문을 작성해 보도록 하였다.
-------	--

활동 모습			
	감성 토크 굿 피스 영상	영상 시청 소감문	영상 시청 소감문

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> • “우리는 지금 이미 냉면 안에서 작은 통일을 한 것이다.” 라는 말을 듣고 놀라웠다. 내가 생각했던 눈에 보이는 통일보다 진정한 통일은 마음과 문화 속에서부터 시작되는 것이었다. • 영상 시청을 통해 북한의 문화·통일·통일의 전망 등 여러 내용을 전문가분들에게 들을 수 있어 알차고 유익한 시간이었다. • 솔직히 통일에 대해 비관적인 편이었는데 오늘 영상을 통해 통일의 장점이 이렇게나 많고 한 민족이 다시 만날 이유가 명확한 것 같아 통일에 대해 긍정적인 생각을 가지게 된 것 같다. • 영상에 나온 4명의 전문가분들이 각자 다른 직업을 가지고 있기 때문에 각각 다른 관점으로 북한에 대하여 이야기해 주셨다. 이전까지 북한은 딱히 뛰어난 점이 없다고 생각했는데 한옥 마을이 잘 보존되어 있고, 오케스트라 분야가 잘 되어 있다고 하니 언젠가 꼭 체험해 보고 싶다.
-------	--

교사 성찰	통일교육주간을 맞이하여 통일 관련 행사를 통일 동아리에만 그치지 않고 전교로 확대하여 모든 학생들이 통일 영상을 함께 시청하며 북한을 이해하고 평화 통일에 대한 의식을 고취하는 기회를 가질 수 있었다. 특히 3학년들의 영상 시청 소감문을 보면 평화를 인문학적 시선으로 접근한 취지를 잘 이해하고 통일에 대한 염원을 잘 담아내고 있었다.
-------	---

나 『통일 관련 게시물, 미션, 시, 노래』 나누기-(등교 시)

활동 목적	통일 관련 게시물을 학교 통일 게시판에 게시하고, 통일 시를 교실에 게시하고 통일 노래를 들려주며, 통일 미션을 수행함으로써 학교 구성원들의 통일 의식을 고취하고 통일 공감대를 형성하고자 한다.
-------	--

활동 실행	학교 통일 Zone에 통일 관련 게시물을 학생들이 직접 게시하도록 하고, 통일 시는 통일 동아리 학생들이 자신의 반 학급에 게시하고 통일 노래는 방송을 통해 들려 주었다. 통일 미션은 통일 동아리 학생들이 친구들에게 문자나 카톡으로 통일을 하면 좋은 점 3가지 이상을 적어서 전하는 활동을 하였다.
-------	--

활동 모습				
	통일 게시물 설치 모습	통일 게시물 나눔	통일 게시물 나눔	통일 게시물 나눔
				
	통일 미션 나눔	통일 미션 나눔	통일 시 나눔	통일 노래 나눔

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 관련 게시물을 동아리 친구들과 힘을 모아 게시를 하였다. 우리가 전시한 게시물을 우리 학교 학생들이 많이 보고 북한에 대해서, 통일에 대해서 한 번쯤 생각을 해 주었으면 좋겠다. • 지금까지 통일 동아리 활동을 하며 배운 내용을 바탕으로 통일 미션에서 통일을 하면 좋은 점 3가지를 적어서 친구들에게 보내니 친구가 “와우, 대단한 걸. 나도 통일을 하면 북한에 가고 싶다.” 고 반응을 보여 주어서 기뻐다. 더 많은 친구들에게 통일이 되면 좋은 점을 보내야겠다.
-------	--

교사 성찰	동아리 학생들이 통일 게시물을 설치하고, 통일 시를 학급에 게시하고, 친구들에게 통일 미션을 수행하는 활동은 주도적인 자세로 통일 리더로서의 자세를 갖추어가는 활동이라고 생각한다. 통일하면 좋은 점을 친구들에게 보내는 통일 미션은 통일을 전하고 알리는 적극적인 활동으로 학교 구성원들의 통일 의식을 고취하고 통일 공감대를 형성하며 통일 미래 비전을 제시하는 활동이라고 평가한다.
-------	---

다 『통일 배지』 제작 및 나누기-(등교 시)

활동 목적	통일 배지를 학생들이 창의적으로 디자인하고 제작하여 나누어 줌으로써 학교 구성원들의 통일 의식을 고취하고 통일 공감대를 형성하고자 한다.
-------	--

활동 실행	동아리 시간을 활용하여 통일 배지를 디자인하는 시간을 가져 보았다. 기존 디자인을 참고하고 각자 창의성을 발휘하여 통일 배지를 태블릿에 그리거나 핀 버튼 배지에 그리는 활동을 하였다. 학생들이 제작한 통일 배지 중에서 우수 작품을 선정하고 대량 제작하여 전교생과 지역 주민들에게 나누어 줌으로써 통일에 대한 소망을 전하고자 하였다.
-------	---

활동 모습					
	통일 배지 제작 모습	학생 제작 배지 도안	학생 제작 통일 배지		
활동 모습					
	배부 통일 배지 모습	통일 배지 나눔 모습(학생)	통일 배지 나눔 모습(지역주민)		

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 동아리에서 제작한 통일 배지를 등교 시간 전교생에게 나누어 주려니 처음에는 다소 쑥스러웠지만 통일을 소망하는 마음을 담아 배지를 나누어 주는 활동이 통일을 앞당기는 일에 조금이라도 보탬이 된다고 생각하니 보람 있었다. • ‘통일로 가자’ 라는 문구가 새겨진 통일 배지를 나누어 주면서 우리 학교 학생들 모두가 통일을 소망하는 마음을 가졌으면 좋겠다는 생각을 하였다. • 학교 인근 문구점, 슈퍼, 시장을 다니며 통일 배지를 지역 주민들에게 나누어 주었는데 수고한다면서 격려해 주시고 통일을 평화적으로 이루어야 한다고 하시면서 통일 배지를 기쁘게 받아 주셔서 무척 보람 있었다.
-------	---

교사 성찰	학생들은 태블릿의 그리기 도구를 활용하거나 직접 펜으로 핀 버튼에 통일 배지를 디자인하는 활동에 상당히 적극적으로 임하였다. 각자의 창의성을 발휘하여 다양한 모양의 통일 배지를 디자인하는 활동은 통일 의식을 고취하는데 많은 도움이 된 것 같다. 통일 배지 제작 및 나눔 활동의 처음 의도는 학생들이 제작한 디자인으로 하려고 하였으나 조금씩 부족한 면이 있어 학생이 제작한 디자인에 기존 디자인을 추가하여 제작하였다. 통일 배지 나눔 활동을 통하여 작은 통일 배지이지만 이 배지로 인해 학교 구성원들과 지역 주민들이 한 번쯤 통일을 생각할 수 있는 기회를 갖게 되고 통일 동아리 학생들은 통일 리더로서 자질을 갖추어 가게 될 것이다.
-------	---

라 『통일소망 캠페인』 및 『통일소망 태극기』 나누기-(등교 시)

활동 목적	통일 소망 캠페인을 실시하고 통일 소망 태극기 만들기와 게시하기를 통해 학교 구성원들의 통일 의식을 고취하고 통일 공감대를 형성하고자 한다.
-------	--

활동 실행	통일 소망 캠페인을 하기 전 학생들과 좋은 통일 문구를 검색하거나 새롭게 만들어 보게 한 후 선정된 문구로 통일 피켓을 제작하였다. 개천절과 한글날을 기념하고 통일 의식을 고취하기 위해서 통일 소망 태극기 만들기 활동을 하였다. 시중에 판매하는 바람개비 태극기를 구입하여 동아리 학생들이 모여 통일을 기원하는 태극기를 만들었다. 통일과 관련한 좋은 문구를 찾거나 만들어서 바람개비 날개에 문구 하나 하나를 쓰면서 통일을 염원하는 활동을 하였다.
-------	--

활동 모습			
	통일 소망 피켓 문구	통일 소망 캠페인 모습	통일 소망 태극기 만들기
			
	통일 문구가 적힌 태극기	교정에 게시된 태극기	게시된 태극기와 함께

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> 우리가 찾은 통일 문구로 만든 통일 소망 피켓을 들고 아침 등교 시간에 전교생에게 통일의 필요성을 알리는 캠페인을 하였다. 피켓을 들고 서 있으려니 좀 부끄러웠지만 내가 들고 있는 이 통일 문구를 보고 우리 학교 학생들이 통일에 대한 생각을 하고 통일을 염원하는 마음을 가졌으면 좋겠다. 통일에 관련된 좋은 문구를 검색하여 바람개비 날개마다 문구를 적고 태극기를 만드는 활동을 방과 후에 동아리 친구들과 모여서 하였는데 즐거운 시간이었다. 통일을 소망하여 바람개비 날개마다 통일 문구를 적는 활동은 의미 있는 활동인 것 같고 내가 쓴 통일 문구를 다른 학생들이 읽고 통일을 소망하는 마음을 가졌으면 좋겠다.
-------	--

교사 성찰	학생들이 통일 문구를 창의적으로 생각하거나 검색을 하여 다양한 문구를 찾아내어 통일 피켓 문구로, 태극기의 문구로 활용하였는데 이 활동에서 통일의 염원하는 마음이 많이 길러진 것 같다. 특히 바람개비 태극기 제작하고 게시하는 활동에 학생들이 적극적으로 참여하는 모습이 보기 좋았다.
-------	---

마 『통일 포토존 제작 및 인증샷』 나누기-(등교 시)

활동 목적	통일 포토존을 제작하여 설치하고 포토존에서 학교 구성원들이 인증샷 나누기 활동을 통하여 통일을 소망하는 마음을 갖도록 하여 통일 공감대를 형성하고자 한다.
-------	--

활동 실행	통일 포토존 제작을 위해 포토존 디자인에 대하여 학생들과 함께 협의한 후 제작 업체에 의뢰하여 포토존 현수막을 제작하였다. 포토존 현수막 설치도 학생들이 직접하도록 하였다. 전교생에게 포토존 인증샷 사진 공모를 하여 우수작은 시상을 하고 12월 동아리 축제 때 ‘가자 통일로’ 부스 운영 시에 전시하였다.
-------	--

활동 모습			
	통일 포토존 제작 모습	완성된 통일 포토존 모습	통일 포토존 인증샷 모습

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 포토존을 동아리 친구들과 함께 힘을 합쳐 설치하는 일은 힘들기는 했지만 즐거웠다. 통일 포토존에서 우리 학교 학생들이 사진을 많이 찍으면서 통일에 대한 생각을 하였으면 좋겠다. • 통일 포토존에 쓰인 문구가 ‘통일의 꿈, 통일 어느 날 갑자기 옵니다.’ 라고 적혀 있었는데 이 문구처럼 통일이 어느 날 갑자기 올 수 있으니 통일에 대한 준비가 필요할 것 같다고 생각했다. • 통일 포토존의 태극기 언덕을 선생님과 함께 제작하였는데 큰 스티로폼에 락카로 색칠을 하였다. 락카로 색칠하는 것을 처음 해 보았지만 할만 했다. 멋지게 완성된 언덕에 태극기를 하나하나 꽃으며 통일을 소망해 보았다.
-------	--

교사 성찰	통일 포토존 제작을 기획하고 디자인에서 설치까지 통일 동아리 학생들이 주도적으로 할 수 있도록 해 주었다. 학생들은 즐거운 마음과 적극적인 자세로 활동에 잘 임하여 주었다. 이 활동을 통하여 통일 동아리 학생들의 통일 의식이 고취되었으며 전교생 통일 포토존 인증샷 사진 공모를 통하여서도 통일 공감대를 형성할 수 있었던 기회였다고 생각한다.
-------	--

V. 통일 SSS 리더로 **속속** 자라기를 정리하며



1. 결과 분석

가. 연구 결과의 검증 및 분석

구분	시기	설문 내용	검사도구	결과 분석 방법
양적 검증	2020.4. (연구 전)	북한에 대한 이해	설문지	사전·사후 전후비교법
질적 검증	2020.10. (연구 후)	통일에 대한 이해 통일을 위해 할 일	학생 활동지 포트폴리오, 학생 관찰, 개인 면담, 소감문	

나. 설문 결과 분석

	사후 설문 문항	답변	사전(%)	사후(%)	결과 분석		
북한에 대한 이해	1. 북한에 대하여 관심이 많으며 북한에 대해 많이 알고 있다고 생각한다.	그렇다	12	60	북한에 대한 관심과 이해 정도에 대해 '그렇다'는 응답이 48% 상승하였고 북한에 대해 '긍정적이다'는 응답도 56% 상승하였다. 북한을 협력해야 할 대상이라고 생각하는 학생들도 80%가 된다.		
		보통	60	32			
		아니다	28	8			
	2. 북한 우리와 함께 협력해야 할 대상이며 같은 민족이라고 생각한다.	그렇다	56	80			
		보통	32	12			
		아니다	12	8			
3. 나는 북한에 대하여 긍정적이다.	그렇다	16	72				
	아니다	48	20				
통일에 대한 이해	4. 통일에 대하여 생각해 본 적이 있다.	그렇다	52	72	통일에 대한 생각, 통일된 우리나라 모습에 대한 생각에 대한 '그렇다' 응답률이 20% 이상 상승하였고, 통일을 해야 한다는 생각과 통일 미래의 발전 가능성 모두 사전 조사에 비해 '그렇다' 응답률이 40% 가까이 상승하였다. 통일이 필요한 이유에 대한 응답의 경우 사전에는 안보문제가 높았지만 사후에는 민족의 당위성에 52%가 응답하였다.		
		보통	40	24			
		아니다	8	4			
	5. 나는 통일을 해야 한다고 생각한다.	그렇다	36	76			
		보통	40	16			
		아니다	24	8			
	6. 통일된 우리나라의 모습에 대하여 생각해 본 적이 있다.	그렇다	60	84			
		보통	28	8			
		아니다	12	8			
	7. 통일이 되면 우리나라는 지금보다 더 발전할 것이다.	그렇다	44	80			
		보통	48	16			
		아니다	8	4			
	8. 통일이 필요한 이유는?	국방의 의무	12	12			
		안보 문제	48	24			
		민족의 당위성	28	52			
		기타	12	12			
	통일을 위해 할 일	9. 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각한다.	그렇다	40		56	통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다는 응답과 북한 친구들과 친하게 지내고 싶다는 응답 모두 사전보다 상승하였고, 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다는 응답은 사전보다 52% 대폭 상승하였다. 통일을 이루기 위해 우리나라가 해야 할 가장 중요한 일이 사전에는 문화 교류가 높았으나 사후에는 경제 교류가 높게 나타나고 있다.
			보통	52		36	
아니다			8	8			
10. 우리 반에 북한 친구가 온다면 친하게 지내고 싶다.		그렇다	64	76			
		보통	24	24			
		아니다	12	0			
11. 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있을 것이다.		그렇다	20	72			
		보통	60	24			
		아니다	20	4			
12. 통일을 이루기 위해 우리나라가 해야 할 가장 중요한 일은?		정치 교류	32	32			
		외교 관계	8	0			
		경제 교류	8	40			
	문화 교류	40	28				
	무관	12	0				

다. 통일 동아리 활동 참가 학생 소감문

- 통일 동아리를 통해 통일에 대한 지식과 견문을 넓힐 수 있었고, 북한의 문화 등을 외부 강사님의 강의를 통해, 책을 통해 실감나게 체험할 수 있었다. 또한 다양한 캠페인 활동을 알차게 할 수 있어서 매우 유익한 동아리 활동이었다.
- 통일 동아리를 하면서 통일이 멀지만은 않다는 것을 느꼈다. 특히 통일 동아리 활동을 하면서 북한과의 문화가 차이가 많이 나지 않는다는 것도 알게 되었다. 예전까지만 해도 북한은 못 살고 가난한 나라일 것이라고 생각했는데 북한의 수도인 평양은 꽤 잘 사는 것을 알게 되었다. 통일 동아리를 하면서 많은 것을 배운 것 같아 유익한 시간이었다.
- 통일 동아리를 하면서 막연하게 생각했던 통일이 좀 더 가깝고 현실적으로 다가오게 되었고 정치적인 문제뿐만 아니라 북한 주민의 생활과 문화 등은 우리와 많이 다르지 않다는 것도 알게 되었다. 통일 포토존 설치나 통일 배지를 나누어 주는 활동을 하면서 통일 동아리에 대한 책임감과 자부심을 기를 수 있었던 것 같다.
- 통일 동아리를 통해 북한에서 먹는 음식들도 알게 되었고 한국에서 쓰는 단어와 북한에서 쓰는 단어가 다른 것이 있다는 것도 알게 되었다. 북한에 대해 잘 몰랐던 정보도 많이 알게 되어서 좋았다.

라. 검사 결과 분석

• 북한에 대한 이해

북한에 대한 관심과 이해 정도에 있어서 긍정적인 응답이 통일 동아리 활동 이후에 대폭 상승하였음을 알 수 있다. 대다수의 학생이 북한을 협력의 대상으로, 같은 민족으로 생각하게 되었다. 이는 원격 수업을 통해 북한에 관한 다양한 영상 학습과 등교 수업 시 탈북 강사 및 북한 전문 강사의 강연, 북한 문화 체험 등을 통하여 북한을 알고 체험하게 되어 북한에 대하여 긍정적으로 변화되었음을 알 수 있다.

• 통일에 대한 이해

통일에 대한 생각, 통일을 해야 한다는 생각, 통일된 우리나라 모습에 대한 생각, 통일 미래의 발전 가능성 등 통일에 대한 이해 전반이 사전 조사보다 상승하여 통일 동아리 활동이 통일 의식 고취 및 통일 미래 비전 제시에 큰 도움이 되었음을 알 수 있다. 통일이 필요한 이유에 대한 응답이 사전에는 안보 문제가 높았으나 사후에는 민족의 당위성이 높게 나타난 것으로 보아 통일 동아리 활동을 통해 북한을 같은 민족으로 인식하고 통일은 민족의 당위성 차원에서 이루어져야 함으로 인식하게 되었다.

• 통일을 위해 할 일

통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다는 응답이 사전보다 대폭 상승하였는데 이는 원격 수업과 등교 수업을 통하여 북한 사람들의 생활상에 대해 알고 체험함으로써 우리와 크게 다르지 않음을 인식했기 때문이다. 통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다는 응답이 높아진 것도 통일 동아리 활동을 하며 학생들의 수준에서 할 수 있는 일들을 경험해 보았기 때문이다. 통일을 하기 위해 해야 할 가장 중요한 일로 경제 교류가 높게 나타났는데 이는 한반도 경제 공동체 게임 및 다양한 영상을 보며 남북이 힘을 합치면 경제적 이득을 얻을 수 있다는 것을 알게 되었고 체험하였기 때문이다.

마. 학부모 설문 결과 및 분석

	사전 설문 문항	답변	사전(%)	사후(%)	실태분석 및 시사점
북한에 대한 이해	1. 북한에 대하여 관심이 많으며 북한에 대해 많이 알고 있다고 생각한다.	그렇다	8	48	학부모들의 북한에 대해 아는 정보나 북한을 협력해야 할 대상이라고 생각하는 의식이 사전 설문보다 30-40% 상승한 편임 ♣학부모들의 통일 교육을 하기 어려운 상황이었으나 학생들의 원격수업을 통해 정보를 접하고 북한을 협력할 대상으로 생각하게 됨
		보통	52	28	
		아니다	40	24	
	2. 북한 우리와 함께 협력해야 할 대상이며 같은 민족이라고 생각한다.	그렇다	24	52	
		보통	60	40	
		아니다	16	8	
통일에 대한 이해 및 통일 교육의 필요성	3. 나는 통일을 해야 한다고 생각한다.	그렇다	20	56	학부모들의 통일 의지와 통일 미래 비전이 20-30% 상승한 것으로 나타나고 있음. 학교에서의 통일 교육이 중요하다는 응답은 사전보다 더욱 높게 나타나고 있음 ♣학부모들의 통일 의지와 미래 비전 제시를 위해 통일 리더들이 부모들과 함께 원격 수업도 듣고 등교수업 내용을 전달한 덕분에 교과와 동아리 활동을 통해 통일 교육이 잘 이루어지도록 해야 함
		보통	64	36	
		아니다	16	8	
	4. 통일이 되면 우리나라는 지금보다 더 발전할 것이다.	그렇다	28	48	
		보통	52	40	
		아니다	20	12	
	5. 학교에서 통일교육은 중요하며 반드시 실시해야 한다.	그렇다	48	64	
		보통	40	28	
		아니다	12	8	
통일을 위해 할 일	6. 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각한다.	그렇다	4	40	통일을 위해 할 수 있는 일에 대해서나 북한 사람들과의 관계 맺기에 대한 긍정 응답이 30-40% 상승한 것으로 나타남 ♣학부모들의 통일 미래 비전이 사전보다 상승한 것은 통일 리더들의 역할과 원격 수업의 영향이 컸다고 볼 수 있음
		보통	40	32	
		아니다	56	28	
	7. 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있을 것이다.	그렇다	16	52	
		보통	64	36	
		아니다	20	12	

바. 인근 학교 및 지역 사회와의 나눔

• 지역 주민들의 통일 의식 고취와 통일 공감대 형성을 위해서 학생들이 제작한 통일 배지 나눔 행사를 실시하였다. 학교 인근 상가와 지역 시장을 찾아 상인들에게 통일 배지를 나누어 드렸다. 통일 동아리 학생들이 통일 배지를 만들어서 나누어 드리는 취지를 말씀 드리자 통일을 이루어야 한다고 맞장구를 쳐 주시고 학생들을 격려해 주셨다. 이에 비해 통일에 대해 부정적인 반응을 보인 주민들도 있었는데 어른들에 대한 통일 교육도 필요함을 인식할 수 있었다.

• 우리 학교에서 이루어지는 통일 동아리 활동을 인근 학교에도 알리기 위해 보도 자료를 제작하여 교육청에 보내어 보도 자료를 게시하게 하였다. 통일 포토존 제작과 인증샷 나눔, 통일 배지 나눔, 통일 소망 캠페인 등의 활동 내용을 담아 타 학교에 알림으로서 통일에 대한 관심 증대와 통일 교육의 필요성을 알리는 데 도움을 주었다.



지역민과의 통일 배지 나눔



교육청 보도 자료



교육청 보도 자료

사. 통일 동아리 활동 학교생활기록부 특기사항 기재 내용

- 통일 놀이터 프로그램에 관심을 갖고 적극적으로 참여하면서 북한의 실상과 북한 사람들의 생활을 이해하는 시간을 가짐. 북한 연상 키워드 빙고 게임에서 북한 관련 단어를 잘 찾아 쓰고 게임에 즐겁게 참여하면서 북한을 대표하는 단어를 알게 됨. 통일 배지 만들기 활동에서 태극기와 인민기를 퍼즐로 맞추는 디자인을 하여 통일을 상징하는 배지를 창의적으로 제작함.
- 북한 사람들의 하루를 상상해서 그림일기를 쓰는 활동에서 북한 청년이 직장에 배치되는 내용으로 직장 배치에 만족한 삶을 표현하는 일기를 작성하며 북한 사람들의 생활상을 이해하게 됨.
- 탈북 강사의 강연을 들으며 탈북을 하게 된 계기와 과정, 남한 정착 과정 등을 알게 되었고 북한 주민들의 생활을 이해하는 시간을 가짐. 북한 사람들의 간편식인 평평이 떡을 만들면서 북한 음식 문화를 체험하고 북한 주민들의 생활을 알아가는 시간을 가짐.
- 한반도 경제공동체 게임을 하면서 통일 이후에 우리나라가 다양한 산업 분야에서 협력을 통하여 성장하게 될 것을 상상하며 통일의 필요성에 대해 깊이 깨달음. 통일 관련 웹툰 '100만분의 1이라도'를 보면서 실향민의 마음과 이산가족들의 슬픔에 공감하며 통일의 필요성에 대해 깊이 깨닫게 됨.

2. 결론 및 제언

가. 결론

평화 통일 교육은 평화통일의 실현의지를 함양하고 실천 역량을 기르는 교육이며 학습자들이 세계와 한반도의 평화 문제 해결의 참여자로 성장할 수 있도록 학습과정에서 실천적 참여를 경험할 수 있게 하는 교육³⁾이라고 할 수 있다. 이에 코로나 19 상황 속에서도 학생들이 통일 의지를 함양하고 실천 역량을 기르며 통일 문제 해결의 참여자가 되도록 『블렌디드 러닝을 통한 통일 SSS 리더로 쑥쑥 자라기』 프로그램을 고안하여 적용하였으며 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 통일에 대하여 속속(S)들이 아는 통일 리더로 자라나게 되었다. 「한반도의 오늘과 통일」을 기본 교재로 하여 각 단원과 관련된 다양한 영상을 원격 수업을 통하여 학습하고 상시 통일 관련 도서를 읽고 웹툰 보기 등을 통하여 북한과 통일에 대하여 속속들이 알게 되었다. 이 앎을 통해 통일 실현 의지를 함양하게 되었고 통일 실천 역량을 기르게 되어 통일 리더로 자라나게 되었다.

둘째, 통일에 대하여 쑥쑥(S) 경험한 통일 리더로 자라나게 되었다. 학생들이 통일에 대하여 아는 것을 직접 체험해 보는 다양한 활동을 해 보았다. 등교 수업을 통하여 탈북 강사, 북한 전문 강사를 직접 만나 강연을 듣고 북한 문화를 직접 체험해 보며 통일 미래와 관련된 활동을 해 보았다. 코로나 19로 체험이 어려워 원격 수업을 통하여 통일 관련 영화를 감상하고 다양한 통일 체험처를 탐방해 보았다. 이 경험을 통해 통일 의지를 몸으로 체득하고 평화 통일 문제 해결의 참여자인 통일 리더로 자라나게 되었다.

셋째, 통일에 대한 생각을 세상 속에 쑥(S) 펼치는(나누는) 통일 리더로 자라나게 되었다. 평화 통일 교육은 아는 것에 머무르지 않고 실천적 참여가 동반되어야 하므로 학교 구성원들과 지역 주민들에게 통일을 펼치는(나누는) 활동을 전개하였다. 통일 소망 캠페인, 통일 태극기 나눔, 통일 배지 나눔, 통일 포토존 나눔, 통일 미션 나눔 등을 통하여 학생들이 앎과 경험을 세상 속에 적극적으로 펼치는 통일 리더로 자라나게 되었다.

3) 교육부 통통 평화학교, 학교 평화 통일 교육을 위한 안내

나. 제언

『통일 SSS 리더로 쑥쑥 자라기』 연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 학생들이 북한에 대해, 통일에 대해 많이 알게 하고 체험하게 하고 나눌 수 있는 다양한 학교 통일 교육 프로그램 운영이 필요하다. 잘 알지 못하기 때문에 갖게 되는 선입견으로 상대나 상황을 정확하게 인식하지 못하는 경우가 많다. 이 연구 초기에 학생들은 북한에 대해서나 통일에 대해서 관심이 없거나 막연히 알고 있었다. 하지만 다양한 통일 프로그램에 참여하면서 새로운 시각으로 바라보게 되었고 주체적인 자세로 임하게 되었다. 학교 교육과정 속에서 다양한 통일 교육 프로그램이 많이 이루어질 수 있도록 노력을 기울이는 자세가 필요할 것이다.

둘째, 학생들이 삶을 삶으로 실천하는 행동 주체로서 성장하는 통일 리더 교육이 필요하다. 어느 사회나 집단이나 리더의 역할이 중요한데 소수의 학생들부터 먼저 통일 교육을 시작하여 그들이 먼저 북한을 이해하고 통일의 필요성을 느끼며 다른 친구들과 나눌 수 있도록 해야 한다. 교사 주도의 통일 교육보다 또래들이 전하는 통일에 대하여 더 공감할 것이다.

셋째, 코로나 19 상황 속에서도 지속적으로 이루어질 수 있는 블렌디드 러닝 학교 통일 교육 과정 개발과 이를 효과적으로 운영할 일원화된 온라인 플랫폼이 필요하다. 원격 수업에서 효과적인 통일 교육과 등교 수업에서 효과적인 통일 교육과정을 구분하여 운영하고 이를 관리할 수 있는 플랫폼이 필요하다. 연구자는 「한반도의 오늘과 통일」 교재를 바탕으로 플랫폼에 강좌를 개설하고 관련된 영상과 자료를 탑재하여 학생들이 수강하도록 하였다. 통일교육원 영상 자료나 유튜브 영상을 많이 활용하였는데 통일 교육의 활성화를 위해 일원화된 온라인 플랫폼 운영이 필요할 것 같다.



참고문헌

- ❖ 강만길, 「우리 통일 어떻게 할까?」, 당대, 2004
- ❖ 김현희 외 5인, 「통일 교육 어떻게 할까?」, 철수와 영희, 2016
- ❖ 김국현 외 5인, 「한반도의 오늘과 통일」, 통일부 통일교육원, 2018
- ❖ 김진환 외 5인, 「2020 통일 문제 이해」, 통일부 통일교육원, 2020
- ❖ 권숙도 외 7인, 「2020 북한 이해」, 통일부 통일교육원, 2020
- ❖ 2020 통일 교육 운영 계획, 통일부 통일교육원, 2020
- ❖ 2020년도 통일교육 시행 계획, 통일부 통일교육원, 2020
- ❖ 2020 평화통일교육 기본 계획, 서울특별시 교육청, 2020

제8회 학교통일교육연구대회
연구보고서

평화통일 현장체험 활동으로
우리 안의 통일감수성 키우기

- 출품 부문 : 중등부
- 참가 교원 소속 : 이천세무고등학교
성명 : 진 성 민

평화통일 현장체험활동으로 우리 안의 통일감수성 키우기

소속 : 이천세무고등학교
직위 · 성명 : 교사 진 성 민

I 연구의 필요성 및 목적

- 가. 삶과 괴리된 통일교육에서 벗어나 일상과 맞는 통일교육 마련
→ 통일을 자신의 삶과 가까운 문제로 느끼는 통일감수성 함양
- 나. 형식적인 활동이 아닌 생생하게 살아 숨쉬는 현장체험 중심의 통일교육 지향
→ 현장체험 활동으로 아이들이 직접 보고 듣고 느끼는 통일교육 실현
- 다. 지역사회 속에서 직접 참여하고 소통하여 통일감수성을 키우는 통일교육 실현
→ 학교 담장을 넘어 지역사회 구성원들과 소통하고 참여하는 과정을 통해 통일감수성 확산

II '통일감수성'이란?

- 남북 간 분단의 상황을 인식하고 자신의 삶이 통일문제와 맞닿아 있음을 느끼는 민감성
- 가. 더 이상의 전쟁이 없는 한반도를 추구하는 '평화의식'
- 나. 분단을 인식하고 남북관계 개선과 교류의 필요를 느끼는 '통일의식'
- 다. 미래 한반도 통일의 주체로서 사회에 참여하는 '민주시민의식'

III 대상 및 기간

- 가. 대상 : 2학년 8개 반(239명), 학생자치회(87명), 공감 평화통일교육 학생동아리 (30명)
- 나. 기간 : 2019. 1. 1. ~ 2019. 12. 31.

IV 연구 과제의 실행

[연구과제1] 평화통일교육으로 내 안의 통일감수성 깨우기

- 가. 교사 전문성 신장
- 나. 통일감수성 깨우기 : 삼국통일과 남북통일/일상의 평화와 안보의식/북한인권 결의안 쓰기 등
- 다. 통일감수성 표현하기 : 통일 뇌구조 그리기/영화 <우리 지금 만나> 감상 발표/배지 디자인 등

[연구과제2] 평화통일 현장체험 활동으로 우리 안의 통일감수성 키우기

- 가. 평화의식 키우기 : 연천, 인천 월미도, 현충원 및 전쟁기념관 체험을 통한 평화 공감
- 나. 통일의식 키우기 : 판문점, 철원, 독립기념관, 서대문독립공원 체험을 통한 통일 공감
- 다. 민주시민의식 키우기 : 5·18 기념식, 남영동, 캠프그리브스 체험을 통한 민주시민 공감

[연구과제3] 학교담장을 넘어 통일감수성 나누기

- 가. 학교 안 통일감수성 나누기 : 배지 기부 행사, 대학생 평화기자단과의 소통, 통일 보드게임 체험
- 나. 학교 밖 통일감수성 나누기 : 2019 청소년 독립선언문 작성, 지역주민 및 외국인들과의 소통

V 결론

- 가. 통일을 자신의 삶과 가까운 문제로 느끼는 통일감수성을 깨워 이를 표현하는 활동을 통해 통일 문제가 자신의 삶을 관통하는 중요한 문제임을 깨달음.
- 나. 교실을 넘어 평화통일문제를 직접 눈으로 보고, 귀로 듣고, 가슴으로 느끼는 현장체험 활동을 통해 통일감수성을 함양함.
- 다. 지역사회의 다양한 단체와 연계하여 통일문제를 함께 소통할 수 있는 장을 마련하여 학생들이 직접적으로 실천하는 활동을 통해 우리 안의 통일감수성을 공유함.

목 차

I. 연구의 방향

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의
4. 연구의 개요
5. 연구 운영의 제한점

II. 연구의 배경

1. 이론적 배경
2. 선행연구 분석
3. 학교의 특성 및 여건
4. 실태조사 및 분석

III. 연구과제의 설계

1. 대상 및 기간
2. 연구 진행 과정
3. 연구과제 선정

IV. 연구과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행
2. 연구과제 2의 실행
3. 연구과제 3의 실행

V. 운영의 결과

1. 결과 분석
2. 결론 및 제언

참고문헌

현 정부는 ‘국민 소통’을 통한 ‘지속 가능’한 한반도 정책을 추구하고 있다. 국민의 합의와 지지를 통해 남북합의의 법제화를 이끌어내어 지속 가능한 한반도 정책을 이룬다는 것이다. 이를 위해서는 통일과 남북문제에 대한 국민들의 의식이 긍정적으로 변화되어야 한다. 이러한 변화를 위해 미래의 시민이라 불리우는 청소년들에게 평화통일교육이 절실히 필요한 시점이다.

하지만, 학생들은 변화되는 상황에 맞는 통일교육을 접하지 못하였다. 가장 큰 문제는 통일교육의 지역적 편차가 매우 크다는 점이다. 본 연구자가 속해있는 지역은 경기도이긴 하나 접경지역과 멀다보니 학생들의 통일교육의 인프라도 부족하다. 당연히 통일문제에 대해서도 공감감이 떨어진다, 우리 아이들이 언제 올지 모르는 통일을 계기로 한반도 전체를 활동 무대로 살아갈 것을 생각한다면, 우리 지역의 아이들이 통일교육의 기회를 제공받지 못한다는 측면은 안타까운 일이 아닐 수 없다.

본 연구자가 속해있는 학교는 8년째 혁신학교 운영을 통해 학생, 교사, 학부모, 지역사회의 유기적인 관계를 발전시켜왔고 학생주도의 자치활동, 동아리활동과 지역사회 연계, 참여하는 프로그램을 진행할 교육적 여건이 마련되어 있다. 이는 민주와 혁신이라는 시대정신에 매우 부합하는 흐름으로써 혁신교육의 취지를 우수하게 시행하는 학교이다. 또한, 경기도교육청 지정 안전 분야 연구시범학교로서 구성원들의 안전에 대한 인식이 높아 다양한 체험형 교육의 과정에서 안전한 운영이 가능하다.

본 연구는 이러한 교육적 인프라를 바탕으로 자칫 멀다고 느낄 수 있는 통일은 가까운 우리들의 미래이자 현실이며 우리의 일상에 영향을 미칠 것이라는 인식을 학생들에게 심어주어야 한다는 문제의식으로부터 출발하였다.

첫째, 삶과 괴리된 통일교육에서 벗어나 일상과 맞닿는 통일교육을 마련한다.

통일문제가 자신의 삶과는 동떨어진 별개의 이야기라고 느끼는 학생들이 많다. 학생들의 관심을 끌기 위해서는 그들의 삶 속으로 통일문제를 가져와야 한다. 교육과정 속에서 아이들의 일상과 맞닿는 통일문제에 주목하여 친근한 소재로서 통일교육을 풀어나가야 한다.

둘째, 형식적인 활동이 아닌 생생하게 살아 숨쉬는 현장체험 중심의 통일교육을 지향한다.

통일의 필요를 느끼지 않으면서 통일글짓기대회에서 수상하기 위해 억지로 글을 짜내는 학생들이 그 동안 많이 봐왔다. 의미 없고 형식적인 통일교육에서 벗어나 가슴으로 느낄 수 있는, 즉 통일감수성을 키울 수 있는 현장체험 활동 형태의 통일교육을 운영하고자 한다.

셋째, 지역사회 속에서 직접 참여하고 소통하여 통일감수성을 키우는 통일교육을 실현한다.

내면화된 통일감수성을 사람들과 함께 소통하고 나눌 수 있는 기회의 장을 마련한다면 학생들에게 훨씬 더 가치있는 교육으로 다가갈 수 있다. 나의 생각을 언어로, 그림으로, 몸짓으로 표현하는 과정을 통해 지역사회에 통일감수성을 확산시킬 수 있는 계기를 만들고자 한다.

2

연구의 목적

정부가 지향하는 한반도 정책에서 우리가 주목할 점은 ‘국민 소통을 통한 지속 가능’한 한반도 정책을 시행하고자 하는 것이다. 그러므로 구성원들의 통일의식 강화가 매우 중요하다. ‘미래의 시민’을 육성하기 위한 교육에서도 학생들의 통일의식을 확산시키기 위한 교육이 필요하다. 정권의 변화나 변화무쌍한 남북관계 등 사회 분위기로 인해 통일교육이 뒷전으로 밀리거나 학생들이 체감하지 못하는 통일교육은 미래 한반도 구상에 있어 전혀 도움이 되지 못한다.

이에 본 연구는 다음과 같은 목적을 가지고 통일교육을 운영하기로 하였다.

첫째, 통일을 자신의 삶과 가까운 문제로 느끼는 통일감수성을 키우고자 한다. 우리 아이들은 자신과 관련이 없다고 생각하거나 필요로 느끼지 않으면 관심을 두지 않는다. 특히, 통일은 먼 나라의 이야기처럼 들릴 수 있다.

둘째, 현장체험 활동으로 아이들이 직접 보고 듣고 느끼는 통일교육을 실현하고자 한다. 백번 말로 하는 것보다 한 번의 진실한 경험이 훨씬 더 가치 있는 교육임을 잊지 말아야 한다.

셋째, 학교 담장을 넘어 지역사회 구성원들과 소통하고 참여하는 과정을 통해 통일감수성을 확산하고자 한다. 나의 의견을 타인과 나눌 때 논의의 깊이가 깊어지고 공감을 이끌어낼 수 있다.

3

용어의 정의

‘통일감수성’이란, 남북 간 분단의 상황을 인식하고 자신의 삶이 통일문제와 맞닿아 있음을 느끼는 민감성으로 정의할 수 있다. 통일감수성은 무엇보다도 직접적이고 실제적인 경험과 체험 속에서 가장 효과적으로 함양된다. 본 연구자는 현장체험 활동을 통해 학생들의 통일감수성을 키워 내면화하고자 한다.

평화통일 현장체험 활동으로 학생들에게 키우고자 하는 ‘통일감수성’에는 다음의 의미를 포함한다.

첫째, 더 이상의 전쟁이 없는 한반도를 추구하는 ‘평화의식’을 포함한다. 남북 간의 긴장과 갈등을 해소하여 편안하고 안전한 한반도를 만들어가야 한다. 이는 역사적인 과제일 뿐 아니라 사회적인 비용을 줄이는 일이기도 하다.

둘째, 분단을 인식하고 남북관계 개선과 교류의 필요를 느끼는 ‘통일의식’을 포함한다. 분단이 된지 벌써 70여 년이 지난 지금, 아이들에게는 이제 통일이 자신과 동떨어져 있다고 여길 수 있다. 통일문제를 아이들의 삶 속으로 끌어와야 한다.

셋째, 미래 한반도 통일의 주체로서 사회에 참여하는 ‘민주시민의식’을 포함한다. 통일교육은 민주시민교육과 함께 나아가야 한다. 통일문제에 적극적으로 참여하고 실천하는 민주시민을 양성하는 것이 교육과정의 바람직한 상이다.

4

연구의 개요

내 안의 통일감수성 깨우기

교과·도서·영화 속에서
내 안의 통일감수성 깨우기



우리 안의 통일감수성 키우기

현장체험 활동을 통해
평화의식·통일의식·민주시민의식 키우기



학교 담장을 넘어 통일감수성 나누기

지역사회와의 소통을 통해
우리가 느끼고 공감한 통일감수성 나누기

5

연구 운영의 제한점

본 연구를 진행함에 있어 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구는 연구자가 담당하고 있는 2학년 학생들의 역사 수업과 동교과 교사가 담당하고 있는 3학년 역사 수업 및 도덕과 교사의 협조로 진행되었다. 통일교육에서 필요한 교육활동은 <통일시민 교과서>의 내용을 일부 활용하여 진행하였다.

둘째, 본 연구자는 학생자치회 담당자로서 2학년부의 협조를 얻어 학생자치회의 활동과 접목하여 진행하였다. 학생자율동아리는 역사·통일 동아리인 ‘통일STORY’ (30명) 동아리를 구성하여 토요 방과후 수업과 연계하여 현장체험 활동을 위주로 교육을 진행하였다.

셋째, 본교 통일교육은 교육청(경기도교육청 공감 학교통일교육-평화통일 학생동아리, 100주년 기념사업) 및 지자체(혁신교육지구, 서희청소년문화센터) 예산을 확보하여 진행하였다.

1 이론적 배경

현 정부는 평화, 상호 존중, 일관성과 지속성, 국제사회로의 확장을 추구하는 한반도 정책을 운영하고 있다. 정책 비전은 평화공존, 공동번영이며, 이를 실현하기 위해 3대 목표를 설정하고 있다. ① 북핵문제 해결 및 항구적 평화정착, ② 지속 가능한 남북관계 발전, ③ 한반도 신경경제공동체 구현이다. 3대 목표를 실현하기 위해서는 4가지 전략이 있다. ① 단계적·포괄적 접근, ② 남북관계와 북핵문제 병행 진전, ③ 제도화를 통한 지속 가능성 확보, ④ 호혜적 협력을 통한 평화통일 기반 조성이다. 이를 위한 5가지 원칙은 ① ‘우리 주도’의 한반도 문제 해결, ② ‘강한 안보’를 통한 평화 유지, ③ ‘상호 존중’에 기초한 남북관계 발전, ④ ‘국민 소통’과 합의 중시, ⑤ ‘국제 협력’을 통한 정책 추진이다.

여기서 주목해야 할 점은 ‘지속 가능’과 ‘국민 소통’이다. 국민 소통을 통해 한반도 정책에 있어 국민의 합의와 지지를 이끌어내고, 합의와 지지를 통해 남북 합의의 내용을 법제화하여 정권이 바뀌더라도 지속 가능한 평화의 제도를 이끌어낸다는 것이다.

이를 교육에 접목한다면, 미래의 시민인 청소년들에게 바람직한 통일교육을 통해 통일에 대한 접근성을 강화하고 통일로서 소통을 이끌어내는 것이다. 지속 가능한 한반도 정책이 되기 위해서는 결국에는 세대가 바뀌고 정권이 바뀌어도 흔들림 없이 지속될 수 있는 통일교육이 필요하다. 이를 위해서는 딱딱하고 형식적인 통일교육이 아닌 학생들이 재미와 흥미를 느끼고 직접 체험하는 통일교육이 수반되어야 한다.

2 선행연구 분석

대회명	연구자	연도	연구주제	연구내용	시사점
현장교육 연구대회	김수현	2019	남북한 이질감 극복 전략을 통한 통일 역량 내면화 방안	통일교육의 교과 연계를 통한 교육과정 재구성	교과 연계로 자연스럽게 교과에 녹아드는 통일교육을 진행함.
학교통일교육 연구대회	김지숙	2018	21세기 핵심역량 4C를 활용한 ‘바알실’ 통일역량 성장 프로젝트	변화에 적응하는 핵심역량을 통한 통일교육 운영	핵심역량을 정하여 통일교육을 요목화시켜 정리하였음.
학교통일교육 연구대회	김주연	2017	참여·체험형 다차원 프로그램 운영으로 통일한국 공감 프로젝트 완성	교과, 자유학기, 동아리 등 다양한 교육자원을 이용한 통일교육 연구	교과, 자유학기의 연계를 통한 다양한 체험형 통일교육을 보여줌.
교육연구회 실천사례연구	성신제	2017	통일 의식 함양을 위한 현장 체험학습 활용 방안	다양한 현장체험학습을 통한 통일교육 연구	다양한 현장체험학습을 통해 직접 경험하는 통일교육 진행함.
학교통일교육 연구대회	양철진	2015	자유학기제 다체험 통일교육 프로그램을 통한 통일감수성 신장하기	자유학기제 프로그램 운영을 통한 통일교육 연구	자유학기제 프로그램을 통해 학기동안 몰입된 통일교육을 진행하였음.

3

학교의 특성 및 여건

학 생

- ◆ 이천 내 신시가지로 SK하이닉스와 같은 대기업을 통해 유입되는 학생이 많음.
- ◆ 학생들의 가정환경이 양호하고 학업의지가 높으며 적극적인 성향이 높아 학교활동에 참여하는 학생자치 역량이 매우 높음.

학 부 모

- ◆ 대기업에 다니는 학부모들이 많아 교육수준이 높고 경제적으로 안정되어 교육열이 높음.
- ◆ 학교의 교육방침에 우호적이고 교육적 관심이 많으며 참여도가 높아 그만큼 학교에 교육적 요구가 큰 편임.

교 원

- ◆ 혁신학교 8년차 운영으로 교내 혁신 프로그램 운영하여 역량이 높고 교육부 지정 안전 연구학교(2018~2019)로서 안전에 대한 전문성이 높고 안전 마인드가 우수함.
- ◆ 경력교사가 다수 배치되어 교육에 열정적이고 다양한 교육 활동을 진행함.

지역사회

- ◆ 대기업(SK하이닉스, 하이트진로, OB) 근처에 위치하여 지역사회가 경제적으로 나날이 성장함.
- ◆ 인구가 늘어나고 사회 간접 자본이 늘어나 교육에 대한 요구가 늘어나고 있음. 이에 지역사회 단체가 생겨나 연계할 수 있는 다양한 교육 프로그램이 생겨나고 있음.

강 점

- ◆ 학생들의 자기주도역량이 높아 프로그램 참여에 대한 기대가 큼.
- ◆ 혁신학교, 연구학교 운영을 바탕으로 축적된 교원의 역량이 높음.
- ◆ 혁신학교 8년차로서 학생·학부모·교원·지역사회가 유기적으로 연계함.

약 점

- ◆ 다방면의 프로그램으로 인해 교원의 업무량이 과중함.
- ◆ 통일문제와 다소 동떨어진 지역적 위치로 인해 통일교육의 기회가 부족함.

연구의 방향

- ◆ 생소한 통일문제를 학생들이 쉽게 접근할 수 있도록 체험·답사 형태의 통일교육 프로그램 운영
- ◆ 혁신학교, 연구학교 등 기존의 축적된 교육활동 프로그램과 접목하여 활용하는 통일교육 실시
- ◆ 지역사회 단체와 연계하여 학교 밖 지역사회에 통일문제를 환기·확산시킬 수 있는 인프라 구축

4

실태조사 및 분석

가. 실태조사 방법 및 내용

시기	내용	도구	대상
2019.4.	통일이해·통일교육·통일대비	구글 설문지	2학년 학생 239명

나. 결과 및 시사점

영역	설문지 문항	선택지	응답률	조사내용
통 일 이 해	1. 학생은 평소에 '북한'하면, 제일 먼저 무엇이 생각나나요?	한민족/통일	36.1%	북한에 대해 여전히 부정적 시선이 있으나 통일의 대상으로 보는 학생들도 존재함.
		전쟁/군사	25.9%	
		독재/인물	17.6%	
		가난/빈곤	8.3%	
	2. 학생은 평소에 '통일'하면, 제일 먼저 무엇이 생각나나요?	평화/화합	41.0%	삶과 직결된 평화문제 및 이산가족 문제에 공감하는 모습을 보임.
		이산가족	28.8%	
		국가발전	9.3%	
	3. 학생은 통일 준비과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?	사회갈등	7.3%	한반도 평화문제와 통일에 대한 국민의 의식이 가장 중요하다고 생각함.
		평화	34.6%	
		국민 의식	23.9%	
	4. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?	통일비용/편익	12.2%	평화통일교육 10.7%
		평화통일교육	10.7%	
학교수업(체험)		44.4%		
인터넷/SNS		30.2%		
통 일 교 육	5. 학생은 북한 학생들과 어떠한 교류활동을 하고 싶나요?	TV/라디오	12.2%	많은 수가 학교 수업 또는 체험활동을 통해 북한 관련 정보를 접하나 인터넷도 많은 수를 차지함. 자칫 무분별한 정보에 노출될 위험이 있음.
		수업 외 체험	4.4%	
		북한수학여행	57.1%	
		스포츠교류	20.0%	
	6. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육받고 싶나요?	문화교류	12.7%	과반이 넘는 57.1%의 학생들이 북한지역을 직접 여행하길 원하였음.
		남북토론회활동	5.9%	
		현장체험학습	49.3%	
		동영상시청	20.0%	
	7. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받는다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶은가요?	퀴즈, 게임	12.2%	절반에 가까운 학생(49.3%)이 현장체험학습 방식의 통일교육을 원함.
		외부 강사	7.8%	
		북한생활모습	41.0%	
		사회참여현장학습	21.0%	
8. 학생은 통일 이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?	통일이익과 비용	13.7%	약 62%의 학생들이 북한의 모습을 직접적으로 경험해보기를 원함.	
	통일의 필요성	12.7%		
	매우 좋아짐	14.1%		
	대체로 좋아짐	44.4%		
통 일 대 비	비슷하다	18.0%	과반수 이상의 학생들이 통일 이후 우리 사회의 모습을 긍정적으로 바라보고 있음.	
	대체로 어려움	17.6%		
	매우 어려움	5.9%		

시 사 점

- ◆ 통일문제가 우리의 일상과 직결된 문제임을 인식하는 가장 밑바탕의 활동이 수반되어야 함을 인식함.
- ◆ 간접적으로나마 북한을 직접 체험할 수 있는 현장체험 활동을 마련하여 실질적인 효과를 거둘 수 있는 통일교육을 마련할 필요가 있음.
- ◆ 가까운 미래에 일어날 수 있는 한반도 통일문제에 직접 참여해볼 수 있는 다양한 기회를 제공하는 활동을 구성함.

Ⅲ

연구과제의 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 2학년 8개반(239명), 학생자치회 운영위원 및 대의원(87명), 공감 평화통일교육 학생동아리원(30명)

나. 기간 : 2019. 1. 1. ~ 2019. 12. 31.

2 연구 진행 과정

단계	추진 내용	운영 시기(월)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
계획	주제설정	■	■											
	전문성 강화	■	■	■	■	■								
	자료조사	■	■	■										
	실태조사			■										
	연구계획 설정	실행 목표 설정			■									
연구 설계					■									
실행	연구과제 실행	연구과제1 실행				■	■	■	■	■	■	■	■	
		연구과제2 실행				■	■	■	■	■	■	■	■	
		연구과제3 실행				■	■	■	■	■	■	■	■	
검증	사후조사											■		
	검증												■	
	결과분석												■	

3

연구과제 선정

연구과제 1 평화통일교육으로 내 안의 통일감수성 깨우기

구분	활동 내용	
주제1	교사 전문성 신장	활동1. 평화통일교육 전문성 강화를 위한 연구자 활동
주제2	통일감수성 깨우기	활동2. 삼국통일 과정에서 남북통일 교훈 찾기
		활동3. 일상의 평화를 위한 안보의 의미 찾기
		활동4. 북한인권 결의안 쓰기를 통한 북한 현실 생각하기
		활동5. '북에서 온 그대'에게 듣는 북한 이야기
주제3	통일감수성 표현하기	활동6. 통일 뇌구조 그리기를 통해 나의 생각 가져보기
		활동7. '우리 지금 만나' 통일 영화를 통해 느낀 점 발표하기
		활동8. '설민석의 통일 대모험'을 읽고 통일을 그림으로 표현하기
		활동9. 대한민국 100주년 기념 배지 디자인하기

연구과제 2 평화통일 현장체험 활동으로 우리 안의 통일감수성 키우기

구분	활동 내용	장소	
주제1	통일감수성 1 [평화외식] 키우기	활동10. 학급 바른인성프로젝트, '평화로운 교실, 평화로운 나라'	연천야영장, 5사단열쇠전망대
		활동11. 학급 테마체험학습, '전쟁없는 한반도를 위하여'	월미도 인천상륙작전 기념탑
		활동12. 민주평통과 함께하는 청소년 평화공감 현장견학	국립서울충원, 전쟁기념관
주제2	통일감수성 2 [통일외식] 키우기	활동13. 분단과 평화의 상징, 판문점 체험학습	판문점
		활동14. 분단과 전쟁의 상흔을 딛고, 철원 체험학습	철원
		활동15. 통일여원의 동산에 오르며, 천안 체험학습	독립기념관
		활동16. 독립운동가들이 꿈꾼 통일한국, 서울 체험학습	백범김구기념관, 서대문독립공원
주제3	통일감수성 3 [민주시민외식] 키우기	활동17. 민주주의의 이름을 새겨본다, 서울 체험학습	5·18 서울기념식 남영동 대공본실
		활동18. 차세대 통일리더를 향해, 학생자치회 리더십캠프	캠프그리브스

연구과제 3 학교 담장을 넘어 통일감수성 나누기

구분	활동 내용	
주제1	학교 안 통일감수성 나누기	활동19. 대한민국 100주년 및 통일염원 배지 기부 행사
		활동20. 대학생 평가기자단 선배들과의 대화
		활동21. '통피아' 대학생 보드게임 동아리와 함께하는 '쉽게 배우는 통일'
주제2	학교 밖 통일감수성 나누기	활동22. 사회청소년문화센터와 함께하는 2019 청소년 독립선언문 쓰기
		활동23. 지역주민 및 외국인들과 통일로 소통하기

IV

연구과제의 실행

연구과제 1 평화통일교육으로 내 안의 통일감수성 깨우기

[주제1] 교사 전문성 신장

활동1. 평화통일교육 전문성 강화를 위한 연구자 활동

일시	내용	기관 및 특이사항
2018.5.31.~7.1.	경기도교육청 공모연수 '분단을 넘어 평화로 통일로'	경기도평화통일교육연구회 도라산전망대 및 도라산역 답사
2019.4.4.~4.5.	2019 학교통일교육 평화통일학생동아리 담당자연수	경기도교육청
2019.5.31.~ 2020.2.29.	2019학년도 8대 분야 체험학습 역사·통일 분야 컨설팅 및 교육자원 개발위원	경기도교육청 이천교육지원청
2019.9.1.~ 2021.8.31.	대통령 직속 제19기 민주평화통일자문회의 자문위원 위촉	민주평화통일자문회의 이천시협의회
2020.5.15.~ 2022.3.31.	통일부 22기 통일교육위원	통일부
2020.5.~12.	통일부 적극행정 모니터링단	통일부
2020.8.~12.	통일부 통통국민참여단	통일부

[주제2] 통일감수성 깨우기

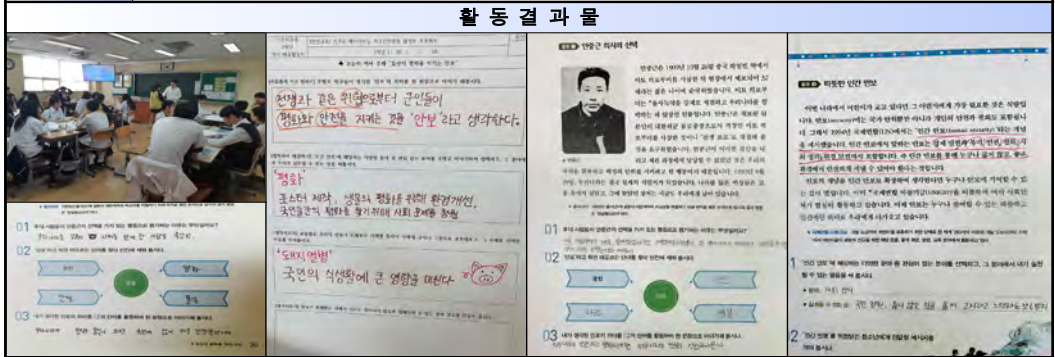
활동2. 삼국통일 과정에서 남북통일 교훈 찾기

대상	2학년 학생 7학급	기간	2019년 5월 25일
활동목표	◇ 삼국통일 단원을 통해 남북통일을 추진해 나가는 과정의 교훈을 찾도록 한다.		
교육과정 연계	역9132. 삼국통일의 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 그 의의와 한계를 파악할 수 있다. 역9134. 발해의 건국 및 발전 과정과 문화적 특징을 설명하고, 발해가 고구려를 계승하였음을 말할 수 있다.		
활동내용	◇ 신라의 삼국통일의 의의와 한계를 생각하고, 남북 분단이 되었을 때의 문제점과 남북통일의 방향 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 삼국이 전쟁을 멈추는 삼국통일의 의의를 통해 분단과 통일 후 평화에 대해 비교하기 ◆ 외세의 도움으로 이루어진 삼국통일을 통해 신라의 득실을 파악하기 ◆ 우리가 통일의 과정에서 외세와의 관계를 어떻게 정립해야 하는지 생각해보기 ◇ 발해와 신라 사이의 교통로 '신라도'가 현재 우리 남북 관계에 주는 교훈 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 발해와 신라의 사신과 사람들이 오갔던 신라도를 통해 서로 교류하였음을 이야기 ◆ 남북 간 서로 왕래하는 철도와 도로의 연결이 필요하다는 것을 학생들에게 인지시키기 ◇ 서로 조별 활동의 내용을 발표하고 공유하기		
활동성과	■ 역사 수업 내용에 나오는 삼국통일의 의의와 한계를 교훈으로 삼아 남북통일을 추구할 때 나아가갈 방향에 대해 학생들이 생각하였다. ■ 발해와 신라의 '신라도'를 통해 발해와 신라가 교류를 통해 서로 충돌하지 않았듯이 남북 또한 교류가 필요하다는 것을 알 수 있다.		
운영소감	■ 역사 시간에 단순히 외우고 넘어갈 수 있는 삼국통일과 남북국시대 단원을 현재 우리 문제인 남북관계에 연계하여 진행한 수업이었다. ■ 역사는 교훈으로서의 기능이 있어 학생들에게 현재 통일의 문제를 생각해보는 시간이었다.		



[주제2] 통일감수성 깨우기 **활동3. 일상의 안보를 위한 평화의 의미 찾기**

대 상	2학년 학생 7학급	기 간	2019년 9월 26일
활동목표	안보의 의미를 일상의 평화와 관련지어 설명할 수 있다.		
교육과정 연계	역9231. 광복과 미소 분할 점령, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6·25 전쟁을 국내외 정세와 관련지어 파악하고, 대한민국 정부가 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 설명할 수 있다. ※본교 안전교육 및 평화통일교육 역사 교과 연계 수업		
활동내용	◇ 안보의 개념 학습하기 ◆ 안보의 개념과 ‘국가 안보’, ‘인간 안보’에 대해 이야기 ◇ 국가 안보와 인간 안보에 대해 생각해보기 ◆ 국가 안보와 다른 인간 안보에 대해 이야기하고 안전한 삶에 대해 생각하기 ◇ 우리의 안보를 위협하는 사례 찾아보기 ◆ 우리의 역사 속에서 안보가 위협되었던 사례를 발표하고, 나의 삶 속에서 안보를 위협했던 일 알아보기		
학생소감	■ ‘인간 안보’를 위해 나는 평화 분야에 관심이 많다. 우리나라를 평화롭게 하는 일을 하고 싶다. (2학년 3반 신O은 학생) ■ ‘인간 안보’는 태어날 때부터 권처럼 지닌 것이다. 도움이 될지는 모르겠지만 ‘인간 안보’를 위협받는 청소년들에게 도움이 되고 싶다. (2학년 3반 김O은 학생) ■ 안보는 국민의 ‘안전’과 ‘경제’를 보장하는 것이다. (2학년 8반 안O훈 학생) ■ 우리나라가 평화통일이 되면 국민의 ‘안보’가 더욱 안정될 것이다. (2학년 8반 이O연 학생)		
활동성과	■ 학생들이 ‘안보’의 개념을 바로 알게 되었다. ■ 역사수업을 ‘평화통일교육’과 ‘안전교육’과 동시에 연계할 수 있는 수업이다. ■ ‘나’의 안전과 ‘국가, 사회’의 안전을 연계시켜 생각할 수 있다.		
운영소감	■ 경기도교육청 학교통일교육담당자 연수를 갔다가 알게 된 통일시민 교과서를 이용하여 진행한 수업이었다. ‘안보’라는 개념을 다른 단원이어서 통일교육과도 연관이 있고, 안전교육과도 연관이 있어 일부 학급은 공개수업으로도 진행을 하였다. 상당히 호평을 받았던 주제여서 많이 기억에 남는다.		
참고문헌	경기도교육청 통일시민 교과서 - ‘일상의 평화를 위한 안보’		

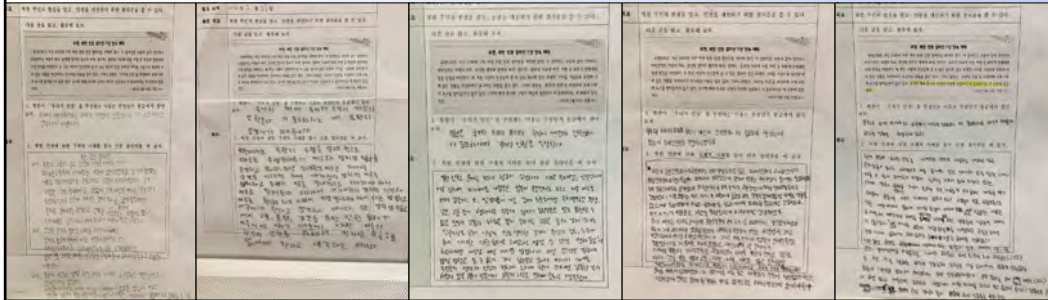


[주제2] 통일감수성 깨우기

활동4. 북한인권 결의안 쓰기를 통한 북한 현실 생각하기

대상	3학년 학생 8학급	기간	2019년 3월 중
활동목표	북한 주민의 현실을 알고, 인권을 개선하기 위한 결의문을 쓸 수 있다.		
교육과정 연계	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ ‘유엔, 북한 인권 결의안 채택’이라는 내용의 기사를 보며 북한이 ‘우리식 인권’을 주장하는 이유 찾아보기 ◆ 북한이 주장하는 인권과 우리가 보편적으로 생각하는 인권의 차이 생각해보기 ◇ 북한 인권에 관한 구체적인 사례를 들어 ‘북한 인권 결의안’ 써보기 ◆ 교과서, 신문 등을 참조하여 북한 주민들의 현실을 알고 북한 인권 결의안 쓰기 		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 인권의 문제는 수령 절대주의와 정치범 수용소의 문제라고 생각한다. 개인의 자유와 인권이 향상되기 위해 수령 절대주의와 정치범 수용소가 없어야 한다고 생각한다. (3학년 1반 유O옥 학생) ■ 북한에서는 ‘우리식 인권’을 주장하며 거주 이전의 자유, 종교의 자유, 문화의 자유를 주민들로부터 빼앗고 있다. 북한 주민들 또한 보편적 인권을 누려야 하므로 이러한 잔인한 인권 탄압을 멈추도록 조치를 취하는 것을 결의한다. (3학년 4반 전O솔 학생) 		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나만의 북한 인권 결의안을 쓰는 과정에서 북한 주민들의 현실을 생각해보는 시간을 가지게 되었다. ■ 북한의 인권을 생각하면서 학생들이 대한민국의 인권을 되돌아보는 계기가 되었다. 		
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육에 관해 교육과정과 교과서에 정식으로 통일교육 단원이 실려 있는 도덕과에서 실시하고 있는 활동이다. 도덕 선생님과 협조하여 도덕시간에 북한 주민의 실상과 인권에 대해 파악하고 북한 인권 결의안에 대해 써보는 활동을 하는 것을 결정하여 수업으로 진행하였다. 나만의 인권 결의안을 쓰며 학생들이 북한의 현실과 인권에 대해 알아가는 과정이 활동지에 잘 나타나 있어 여러 가지 의미가 있는 수업이었다. 		

활동 결과물



[주제2] 통일감수성 깨우기

활동5. ‘북에서 온 그대’ 에게 듣는 북한 이야기

대상	2학년 학생 2학급	기간	2019년 4월 23일
활동목표	북한 이탈 주민이신 선생님의 도움을 얻어 북한의 사회를 생생하게 알 수 있다.		
교육과정 연계	[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다. ※ 본교 연계 자유학년제 사회 수업		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 북한 이탈 주민이신 선생님(경기남부통일교육센터 소속)의 도움을 얻어 학생들이 생소해 하는 북한에 대해 설명 ◇ 선생님이 오신 곳을 소개하고 학생들이 친근감을 느끼도록 유도 ◇ 북한에서 오신 선생님과 현재 북한의 사회에 대해 알아보고 우리와 다르기도 하지만 스마트폰 열풍 등 공통점을 이야기하여 학생들이 북한에 대한 거부감 완화 		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 사람은 우리와 다르다는 편견 때문에 통일에 의구심이 들었는데 이 시간 덕분에 북한에 대한 편견이 사라지게 되었다. 하루 빨리 통일이 되었으면 좋겠다. (2학년 5반 안O빈 학생) 		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들은 북한에서 온 사람을 본 적 자체가 없기 때문에 북에서 오신 선생님이라는 사실에 신 		

	기해한다. 하지만 북에서 오신 분이라고 해서 우리와 다른 것이 없고 북한 사회 또한, 스마트폰이 유행하고 연애를 하는 우리와 같은 사회라는 것을 학생들과 배우는 시간을 가졌다.
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 학교 사회 선생님도 통일교육에 대해 관심이 많으셔서 통일교육 부분에 대해 연계하여 같이 하게 되었다. 한 과목이 아닌 여러 과목에서 통일교육에 대해 강조하니 학생들도 통일에 대한 생각이 점차 바뀌어 간다는 것을 느끼고 있다.

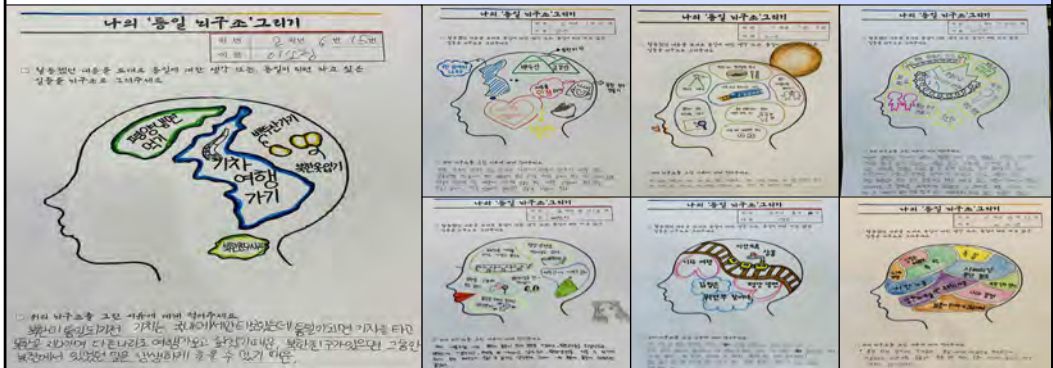
활동 사진



[주제3] 통일감수성 표현하기 활동6. 통일 뇌구조 그리기를 통해 나의 생각 가져보기

대상	2학년 학생 7학급	기간	2019년 9월 18일
활동목표	통일 뇌구조를 그려 통일에 대한 생각을 정리하여 말할 수 있다.		
교육과정 연계	역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 통일에 대한 나의 생각 정리해보기 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일에 대해 갖고 있던 생각, 통일이 된다면 하고 싶은 일을 생각하기 ◇ 정리된 생각을 바탕으로 뇌구조 그리기 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 뇌구조를 그려가면서 통일에 대해 다시 생각해보기 ◇ 친구와 나누며 비교해보기 		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 '친구'를 만들어 서로를 '인정'하길 바란다.(2학년 1반 김O연 학생) ■ 뇌구조로 그린 내용이 금방 그렇게 되길 바란다. 솔직히 걱정이 되는 일은 북한을 발전시킬 때 또 얼마나 많은 자원과 에너지, 물 등이 사용되어 북한을 오염시킬까봐 걱정된다.(2학년 1반 송O영 학생) ■ 책에서 남북이 통일되면 비행기만이 아니라 철도로도 유럽과 아시아를 여행할 수 있다는게 흥미로워 큰 면적을 차지하였다.(2학년 3반 박O현 학생) ■ '통일'이 되면 '이산가족 상봉', '북한 친구' 그리고, '일본에 무시당하지 않기'가 생각이 난다.(2학년 8반 이O연 학생) ■ 북과 함께 위안부 사죄 요구를 같이 했으면 좋겠다.(2학년 8반 함O지 학생) ■ 남북에 계신 위안부 할머니들이 만나서 '위안부'의 진실을 널리 알렸으면 좋겠다.(2학년 8반 이O림 학생) 		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공부했던 통일에 대한 정보와 생각을 정리하고 넘어가는 시간이었다. ■ '위안부'문제, 일본과의 역사문제에 공동대응하기를 바라는 학생들의 생각이 있었다. 		
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북에 있는 친구와 다름을 '인정'하기를 바란다는 생각에서 학생에게 배웠다. 자신과 다른 존재를 혐오하는 어른들과 달리 학생들은 이미 파트너로서 북을 받아들일 준비가 되어있다는 생각이 들었다. 		

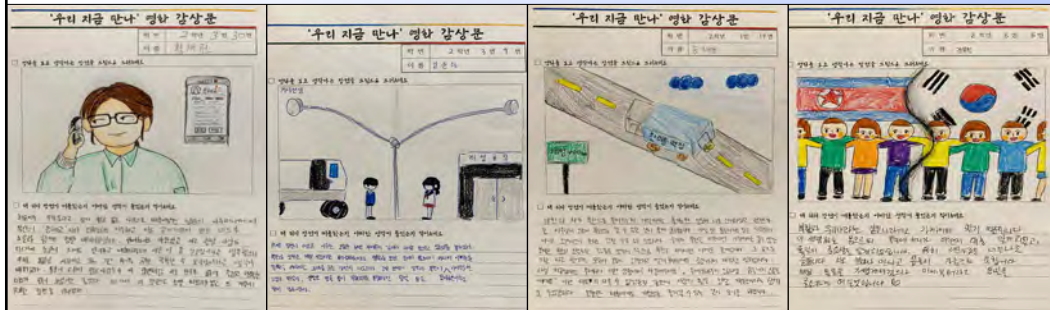
활동 결과물



[주제3] 통일감수성 표현하기 **활동7. '우리 지금 만나' 영화를 통해 느낀 점 발표하기**

대 상	2학년 학생 7학년	기 간	2019년 9월 중
활동목표	'우리 지금 만나'라는 영화에 나오는 3가지의 이야기를 보고 통일에 대한 생각을 나누는 시간을 갖는다.		
교육과정 연계	역9233, 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ '우리 지금 만나' 영화 속에 나오는 세 가지의 이야기(기사선생, 우리 잘 살 수 있을까?, 여보세요) 시청 <ul style="list-style-type: none"> ◆ '기사선생'은 개성공단에서의 남남북녀의 이루어 질 수 없는 사랑이야기, '우리 잘 살 수 있을까'는 통일지향의 남북관계를 결혼 전 남녀관계에 비유한 이야기, 여보세요는 탈북자와 이산가족의 이야기임을 파악 ◇ 학생이 이해가 어려운 내용은 교사가 간단히 설명을 하여 학생들의 이해 돕기 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 두 번째 이야기는 남북관계와 남녀관계의 연결을 학생들이 어려워하는 경우가 있어 교사의 간단한 설명으로 보충 ◇ 시청한 내용을 토대로 소감문 작성 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 영화를 보고 인상 깊었던 장면을 그리고 그 이유를 학생들 앞에서 발표 		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ '여보세요' 이야기에서 할머니와 북한여자 모두 자신의 가족을 찾지 못한 공통점이 있는데 두 사람이 서로 가족같이 대화하고 노래하면서 서로를 위로하는 것 같았다. (2학년 1반 김O은 학생) ■ 언어, 관념, 사상의 차이가 있기 때문에 통일이 되어도 남북 간에 이해하는데 시간이 걸릴 것이라고 생각했지만, 주인공과 북한 여자가 서로 자주 통화하는 모습을 보면서 똑같은 사람이고 차이는 금방 극복할 수 있을 것이라고 생각이 바뀌었다. (2학년 3반 황O원 학생) 		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이산가족 문제에 대해 접근했던 '여보세요'라는 영화는 학생들에게 '가족'이라는 소재를 통해 남북 분단 문제를 학생들에게 생각하도록 했던 영화이다. ■ '기사선생'이라는 영화는 남녀관계를 통해 남북 분단의 문제를 이야기하여 국제결혼도 자유로운 시대에 남북은 그렇게 할 수 없음을 이야기하여 분단체제의 문제점을 이야기하였다. 		
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일부에서 후원하여 올해(2019) 개봉한 영화를 학생들에게 보여주었다. 새로운 접근일 것 같아 학생들에게 보여주었는데 역시 남북관계와 통일이라는 주제에서 학생들의 공감을 이끌어 내는 것은 '가족'이라는 것 같다. 		

활동결과물



[주제3] 통일감수성 표현하기 **활동8. '실민석의 통일 대모험' 을 읽고 통일을 그림으로 표현하기**

대 상	2학년 학생 7학년	기 간	2019년 8월 중
활동목표	'실민석의 통일대모험' 읽고 통일의 역사적 당위성과 통일의 이점에 대해 파악한다.		
교육과정 연계	역9233, 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ '실민석의 통일대모험' 상권(분단편)과 하권(통일편) 독서하기 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 책의 내용을 보고 분단의 비극과 통일의 당위성 파악하기 ◆ 통일로 인해 우리의 '분단비용'이 줄어든다고, '통일이익'이 얼마나 큰지 생각해보기 ◇ 책의 내용을 파악하며 소감문 작성 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 책의 내용 중 기억에 남는 장면, 책의 내용을 보고 떠오르는 생각을 그림으로 표현하고 그 이유와 나의 생각의 변화를 글로 표현 		

	◇ 활동 내용은 생활기록부 독서 활동 상황에 기록
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 예전에는 통일이 되면 우리 남한이 손해라고 생각했는데 책을 보고 우리가 통일을 해야 하는 이유, 통일의 좋은 점을 알게 되어 꼭 통일이 되어야 한다고 생각하게 되었다. (2학년 7반 신 O영 학생) ■ 역사를 배우기 전부터 아버지가 이산가족 뉴스를 보고 우시는 모습을 보았다. 사람이려면 가족과 떨어지기 싫은데 가족의 생사를 모른다면 사는게 사는게 아닐 것 이다. 책을 보니 아버지가 얘기한 이산가족의 아픔에 대해 느꼈고 관심을 가질 민족의 아픔이다. (2학년 6반 이 O 정 학생) ■ 책에 서독의 사람들이 동독을 탈출하다가 총에 맞은 아이에게 붕대를 던져주었듯이 우리나라에 통일에 반대하는 사람들도 생각이 바뀌어 서로간의 적대감이 많이 사라지길 바란다. (2학년 4반 이O영 학생)
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언론과 사회분위기 영향으로 통일 비용과 북한 혐오에 대한 생각들이 많았던 학생들에게 이산가족의 슬픔과 통일에 대한 이익을 자연스럽게 이야기할 수 있었다. ■ 복잡한 글이 아니라 쉬운 만화 이야기를 통해 학생들에게 쉽게 설명이 되었고, 대중적으로 잘 알려진 설민석 선생님의 쉬운 언어가 학생들에게 쉽게 접근이 가능했다.
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이 만화를 통해 학생들에게 통일에 대해 쉽게 접근이 가능했고, 실제 여러 가지 학생들과 동아리 활동하며 통일에 대해 이야기할 기회가 있었는데 학생들이 통일에 대한 생각이 크게 바뀌고 있음을 느끼게 되었다.

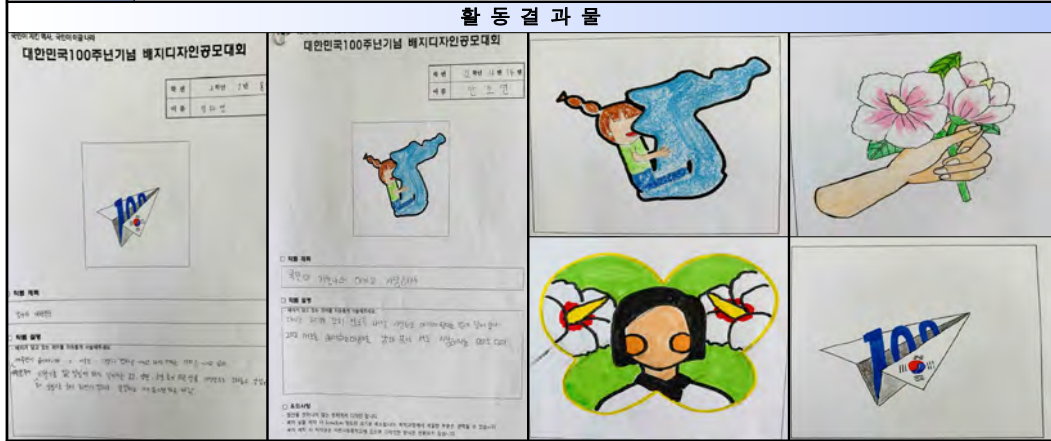
활동 결과물



[주제3] 통일감수성 표현하기 활동9. 대한민국 100주년 기념 배지 디자인하기

대상	2,3 학년 학생 전체	기간	2019년 7,8월 중
활동목표	2019년 대한민국 100주년을 기념하여 대한민국의 역사 중 가장 기억해야 할 사건을 배지로 디자인한다.		
교육과정 연계	역9221. 3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다. 역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	◇ 2019년이 대한민국 100주년이라는 사실을 이야기하고, 100주년을 기념하여 기억해야 할 역사적 사건을 배지로 디자인하기 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 교과 수업 중 대회로 진행, 학년 초 교내 포상계획에 수립하여 우수 학생 포상 ◆ 사전에 대회 운영 계획을 공지하여 학생들이 우수한 작품을 디자인하도록 유도 ◇ 독립운동, 민주화운동, 일본군'위안부', 한반도의 평화통일 등 다양한 주제로 진행 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들의 역사적 사고를 넓히는 시간 확보 ◆ 학생마다 중요하게 생각하는 사건이 다르므로 서로 생각이 다름을 인정하는 계기 ◇ 학생들의 작품 평가 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 평가 기준 : ① 배지의 역사적 의미, ② 배지의 미적 우수성, ③ 배지를 실제 제작 가능성 		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이번 대한민국100주년이 끝이 아니라 이후에도 희망과 평화를 가지고 나아가자는 의미로 배지를 제작하였다. 종이비행기를 접는 방법에 따라 날아가는 속도, 방향, 모양이 다른 만큼 대한민국도 조화롭고 알맞은 방법으로 뭉쳐 최선의 결과로 발전하고 나아갔으면 하는 바람이다. ('날아라 대한민국'작 3학년 7반 김O영 학생) ■ 다시는 안타까운 일을 겪지 않도록 나라를 사랑하고 지켜야 된다는 뜻이 담겨있다. 남과 북이 		

	서로 아끼고 사랑했으면 좋겠다. ('남과 북 아끼고 사랑하자' 作 2학년 4반 안O연 학생)
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 저마다 중요하다고 생각하는 역사의 내용을 파악할 수 있다. ■ 배지를 디자인하는 과정에서 중요하다고 생각하는 역사의 내용을 공부할 수 있고 보다 명확하게 사건에 대해 파악하게 된다. ■ 평화통일, 일본과의 역사 문제(불매운동, 일본군'위안부'등)와 같이 현재 문제와 연관이 있는 문제에 대해서 생각하며 자신의 사회에 대한 시각을 기르는 계기가 되었다.
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들은 단순히 과거에서 머무는 것이 아니라 대한민국 100년 이후의 일들을 생각하는 작품들을 만들어내었다. 100주년 이후 우리가 이 나라를 이어 발전시켜 나가기 위해 통일을 이야기하는 학생들이 정말 많았다. 학생들에게 꾸준히 통일에 대한 이야기를 해온 것에 대한 뿌듯함이 생겼다.
관련기사	이천사동中, 대한민국 100주년 역사통일배지기부행사 진행 - 이천저널신문 http://www.2000n.net/news/articleView.html?idxno=20748



연구과제 2 평화통일 현장체험 활동으로 우리 안의 통일감수성 키우기

[주제1] 평화의식 키우기 활동10. 하급 비무안성 프로젝트, 평화로운 교실, 평화로운 나라

대상	2학년 5반 30명	기간	2019년 7월 19일-20일
장소	경기도 연천군 경기도학생야영장, 5사단 열쇠전망대		
활동목표	연천 열쇠전망대에 올라가 분단의 현실과 평화통일의 중요성에 대해 직접 느낄 수 있다.		
교육과정연계	역9233, 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 학교폭력을 예방하는 '평화로운 교실' ◆ 학급의 학생들과 더불어 식사준비, 레크리에이션 등 다양한 프로그램 체험 ◇ 분단비극을 극복하는 '평화로운 나라' ◆ 5사단 열쇠전망대를 방문하여 비무장지대와 북한의 모습을 직접 관람 		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ DMZ를 처음 가보고 처음으로 북한 땅을 봤는데 신기했다. 북한까지 거리가 얼마 안되니까 엄청 가까운 곳이라는 생각이 들었다. (2학년 5반 정O빈 학생) ■ DMZ가 생각보다 좁아서 북한이 이렇게 가까울지 몰랐다. 티분, 백마고지 등 한국전쟁의 아픔도 보여주어서 우리 역사를 다시 생각하는 계기가 되었다. (2학년 5반 하O안 학생) ■ 백마고지 전투가 얼마나 치열했는지 알려줄 때 마음이 안타까웠다. 북한 쪽을 바라보니 얼른 가보고 싶다는 생각이 먹먹해졌다. (2학년 5반 금O승 학생) 		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학급의 다양한 학생들과 더불어 비무장지대와 남북대치의 모습을 관람하여 학생들이 처음으로 북한의 모습을 보았고 그를 통해 한반도 평화를 생각하는 계기가 되었다. 		
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 처음에 2학년 5반 담임 선생님께서 1박2일 체험학습의 동반 인솔을 부탁하셨다, 이에 흔쾌히 응하면서 연천으로 가는 만큼 평화체험 일정을 제안 드렸다. ■ 북한과 비무장지대를 처음 보았고 직접 눈으로 보니 통일에 관심을 갖게 되었다는 말을 들으니 더운 날씨에도 보람이 있었다. 		



[주제1] 평화인식 키우기 **활동11. 학급 테마체험학습, 전쟁 없는 한반도를 위하여**

대 상	2학년 5반 30명	기 간	2019년 9월 6일
장 소	인천광역시 중구 월미도 그린비치(인천상륙작전 상륙지점)		
활동목표	학급의 학생들과 떠나는 1일형 체험학습을 떠난다. 인천상륙작전의 현장인 월미도를 견학하여 학생들에게 평화의 중요성에 대해 알 수 있다.		
교육과정 연계	역9233. 1970년대 이후 평화통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다. ※ 본교 1일형 학급별 테마체험학습		
활동내용	◇ 인천상륙작전의 현장인 월미도 그린비치를 견학 ◆ 한국전쟁에서의 국가유공자들의 헌신을 기억하기		
활동성과	■ 본교의 테마체험학습으로 학급별로 진행하는 행사이다. 인천으로 떠나는 일정이었다. 월미도가 인천상륙작전이 있었던 곳임을 학생들에게 알려주고 기억하는 시간이었다.		
운영소감	■ 원래 차이나타운과 월미도로 가는 체험학습이었다. 월미도가 유명한 인천상륙작전이 있었던 곳이라는 것을 학생들에게 알려주며 생각을 하게 했던 시간이었다.		



[주제1] 평화인식 키우기 **활동12. 민주평등과 함께하는 청소년 평화공감 현장견학**

대 상	동아리 학생 및 참가학생	기 간	2019년 7월 23일
장 소	서울특별시 동작구 국립서울현충원, 용산구 전쟁기념관		
활동목표	국가유공자들이 계시는 국립현충원과 전쟁을 기억하기 위한 전쟁기념관을 방문하여 나라를 위한 희생과 평화통일의 중요성을 느낄 수 있다.		
교육과정 연계	역9231. 광복과 미·소 분할 점령, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6·25 전쟁을 국내외 정세와 관련지어 파악하고, 대한민국 정부가 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 설명할 수 있다. 역9233. 1970년대 이후 평화통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	◇ 민주평화통일자문회의 이천시협의회 지원으로 자문위원들과 국립서울현충원을 관람하며 독립유공자와 국가유공자들의 헌신 기억하기 ◆ 묘지라는 장소의 특수성을 고려하여 복장 및 이동간의 정숙을 사전에 교육 ◇ 용산 전쟁기념관을 관람하며 6·25 전쟁에 대해 배우고, 전쟁에서의 무명용사들의 희생과 평화 통일의 중요성 이야기하기		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자문위원들과 문화해설사의 협조하에 교육 진행 ◇ 민주평화통일자문위원들과 함께 소통하고 퀴즈를 진행하며 평화통일의 중요성 이야기하기 ◆ 지역의 인사들과 학생들이 교류하고 소통하는 시간 확보
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나라를 위해 헌신하신 분들이 모셔져 있는 국립현충원을 방문하며 순국선열들의 희생을 느낄 수 있어 뜻깊은 시간이었다. (2학년 5반 하O안 학생) ■ 전쟁기념관을 방문하며 전쟁의 역사에 대해 알게 되었고, 무기들을 직접 보니까 신기하면서도 끔찍했다. (2학년 8반 정O연 학생) ■ 자문위원 선생님들과 이야기해서 재미있었고, 우리 지역에 계신 분들을 선생님으로 해서 같이 갈 수 있어 즐거웠다. (2학년 6반 당O지 학생)
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국립현충원과 전쟁기념관을 학생들과 방문하고 학생들과 전쟁과 평화에 대해 이야기 하는 시간을 가졌다. ■ 민주평화통일자문회의 이천시 협의회의 도움을 받아 지역의 교육활동 자원을 적극 활용하여 학교와 지역사회가 더불어 교육을 진행하였다.
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국가유공자 집안으로서 할머니, 할아버지께서 잠들어 계신 곳인 현충원을 학생들과 방문하니 가슴이 먹먹했다. 나라를 위해 희생하신 분들이 제대로 대우받고 가족들이 보상받는 나라가 되어야 한다는 것을 학생들에게 이야기한 시간이었다.
관련기사	<p>민주평통 이천시협의회, 사동중 청소년 평화공감 현장견학 - 경기일보 http://www.kyeonggi.com/news/articleView.html?idxno=2137420</p>

활동 사진



[주제2] 통일외식 키우기 활동13. 분단과 평화의 상징, 판문점 체험학습

대상	동아리 학생 30명	기간	2019년 8월 14일
장소	판문점, 도라산 전망대, 도라산역		
활동목표	분단과 평화의 상징인 판문점을 탐방하여 6·25전쟁의 정전협정의 장소이자 4·27 판문점 선언의 현장을 볼 수 있다.		
교육과정 연계	<p>역9231. 광복과 미·소 분할 점령, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6·25 전쟁을 국내외 정세와 관련지어 파악하고, 대한민국 정부가 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 설명할 수 있다.</p> <p>역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.</p>		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 출발 전 사전 안전교육 ◆ 판문점에 대한 간단한 배경설명과 안전수칙을 설명 ◆ 판문점의 모형을 만들면서 다음날 직접 관람할 장소를 상상 ◇ 통일부 남북회담본부, 유엔군사령부 JSA경비대대 협조 받아 학생들과 판문점을 관람 ◆ 판문점 내부의 군사분계선을 직접 보고 T2건물에 직접 들어가 북측 지역과 시멘트 구조물로 된 군사분계선을 바로 앞에서 관람 ◆ 남북 정상이 직접 심었던 기념식수, 도보다리 등도 직접 관람 ◇ 판문점을 나와 민통선 북쪽의 도라산전망대와 도라산역을 관람하며 평화통일 의지 다짐 		

	◆ 도라산전망대와 도라산역은 임진각 대표소에서 별도의 신청 필요
학생소감	■ 판문점을 가르고 우리 남북을 가르는 군사분계선을 없애고 아름답게 통일을 하고 싶다는 생각이 들었다.(2학년 6반 김O중 학생)
활동성과	■ 분단의 상징이자 평화의 상징인 판문점을 직접 관람하여 학생들이 분단과 평화문제에 직면하는 기회가 되었다. ■ 남과 북의 경계를 직접 눈으로 보았다는 것이 학생들의 경험과 평화 문제에 대한 생각을 하게 해주었다.
운영소감	■ 여러 차례 진행한 체험학습 중에 가장 준비와 운영이 힘들었던 학습이었다. 사전 관람신청부터 학생들의 복장, 안전수칙 등 신경 써야 할 내용이 많았다. 마지막에 개인사정으로 기사님이 바뀌게 되어 전날까지 변경 신청 때문에 신경이 많이 쓰인 견학이다. ■ 판문점 견학을 마치고 나와 통일부 장관 출신이신 경기도교육감을 마주쳐 학생들과 인솔교사에게 격려의 말씀을 해주셔서 훨씬 더 의미가 깊었던 현장체험 활동이었다.
관련기사	이천사동中, 학생자율동아리 통일STORY 판문점 평화체험학습-이천저널신문 http://www.2000n.net/news/articleView.html?idxno=20607

활동사진



[주제2] 통일익식 키우기 **활동14. 분단과 전쟁의 상흔을 딛고, 철원 체험학습**

대상	동아리 학생 30명	기간	2019년 8월 24일
장소	강원도 철원군 철원평화전망대, 월정리역, 노동당사		
활동목표	강원도 철원의 평화전망대, 월정리역, 노동당사를 방문하여 분단과 전쟁의 흔적을 관람하고 평화의 중요성에 대해 알 수 있다.		
교육과정 연계	역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 강원도 철원의 평화전망대에서 비무장지대를 직접 보고 분단의 현실 느끼기 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 주변 지역의 피의 능선, 백마고지, 낙타고지 등 6·25 전쟁의 주요 전적지 같이 설명 ◇ 평화전망대에서 조망이 가능한 후삼국시대 공예 태봉국 도성 관람 ◇ 월정리역과 노동당사를 통해 분단과 전쟁 이전 철원이 발전했던 도시였고, 전쟁과 분단의 상흔을 간직한 도시임을 이야기 		
학생소감	■ 전망대에서 공예 태봉국 도성을 바라보며 남북관계가 좋아지면 북한과 도성을 복원해서 역사 유적으로 견학을 오고 싶다는 생각이 들었다.(2학년 7반 조O준 학생)		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 철원 평화전망대를 관람하며 비무장지대, 6·25 전적지 등을 바라보고 평화에 대해 생각할 수 있는 시간이었다. ■ 발굴되지 않은 공예 도성 터를 보며 남북이 역사 분야에서도 협력할 수 있음을 생각해볼 수 있었다. 		

운영소감	<ul style="list-style-type: none"> 이전에서 비교적 먼 체험학습 장소였지만 학생들과 즐겁게 다녀올 수 있었다. 고석정에서 먹은 점심메뉴가 이복식 만두였는데 평화체험학습인 만큼 먹는 것에서도 북한의 음식을 느끼는 시간이었다.
-------------	--

활동사진



[주제2] 통일외식 키우기 활동15. 통일염원의 동산에 오르며, 천안 체험학습

대상	동아리 학생 및 참가학생	기간	2019년 10월 26일
장소	충청남도 천안시 동남구 독립기념관, 유관순열사기념관, 망향의 동산		
활동목표	일제강점기 독립운동의 역사에 대해 이야기하고 완전한 자주 독립된 나라를 위해 평화통일이라는 과제에 대해 이야기할 수 있다.		
교육과정 연계	역9221. 3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 3·1 운동의 상징인 유관순열사를 기리는 유관순열사기념관 견학 ◇ 독립기념관을 관람하고, 통일염원의 동산에서 완전한 자주독립을 이루는 나라를 위한 평화통일에 대해 생각하기 ◇ 일본군 '위안부' 피해자 할머니들께서 참여하시어 망향의 동산 방문 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 평화로운 나라에 대해 이야기하기 		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목숨을 바쳐 희생하신 독립운동가분들이 지금의 분단된 상황을 보고 얼마나 슬퍼하셨는지 생각해보게 되었다. (2학년 8반 정○연 학생) ■ 광개토대왕릉비 복제본을 보며 통일이 되면 북쪽의 역사 유적지를 탐방해보고 싶은 생각이 들었다. (2학년 6반 최○오 학생) 		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독립운동 현장체험학습을 통해 독립운동가들을 기억하고 완전한 독립, 평화통일의 의미에 대해 느껴보는 시간을 가질 수 있었다. 		
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 안중근 의사 의거 110주년인 10월 26일에 진행하여 완전한 독립을 위해 통일이 되어야 함을 강조하는 체험학습을 기획하고자 하였다. 망향의 동산을 방문하여 '위안부' 피해자 할머니들도 기억하여 '평화로운 나라'가 되기 위한 길을 생각해 볼 수 있었다. 		

활동사진



[주제2] 통일외식 키우기

활동16. 독립운동가들이 꿈꾼 통일한국, 서울 체험학습

대 상	동아리 학생 및 참가학생	기 간	2019년 5월 11일
장 소	서울특별시 서대문구 서대문독립공원, 용산구 백범김구기념관		
활동목표	서대문형무소역사관을 방문하여 독립투사들의 고난을 느껴보고, 임시정부의 주석이었던 백범김구기념관을 방문하여 김구 선생의 독립운동과 통일을 위한 활동을 알 수 있다.		
교육과정 연계	역9221. 3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다. 역9231. 광복과 미·소 분할 점령, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6·25 전쟁을 국내외 정세와 관련지어 파악하고, 대한민국 정부가 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 설명할 수 있다. 역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	◇ 서대문형무소역사관에서 독립운동가 분들이 겪었던 고문의 현장관람 ◇ 백범 김구 선생의 독립과 통일을 위한 여정을 살펴 김구 선생이 꿈꾸는 나라 생각 ◇ 독립운동가 분들이 꿈꿨던 나라를 생각하며 통일된 평화로운 나라 상상		
학생소감	■ 백범 김구 선생님의 피 묻은 옷을 보고 가슴이 아팠다. 지금은 김구 선생님이 바라는 대로 일본은 물러갔지만 나라가 분단되어있고 평화롭지 않아 돌아가서서도 가슴이 아프실 것 같다. 앞으로 남북이 힘을 합쳐 좋은 나라를 만들어갔으면 좋겠다. (2학년 6반 최O 학생)		
활동성과	■ 학생들이 형무소 유적을 보며 독립운동가 들이 겪었던 고초를 눈으로 느꼈다. ■ 백범 김구 선생님이 독립운동 뿐 아니라 통일을 위해 하셨던 일을 학생들과 이야기할 수 있었다.		
운영소감	■ 서대문형무소역사관의 대형 태극기 앞과 백범김구기념관의 백범 김구 선생님 좌상 앞에서 학생들과 사진을 찍으며 이야기한 것도 큰 교육이라고 생각한다. 그분들의 정신을 이어받고 싶고 학생들도 그렇게 되기를 바란다.		

활동 사진



[주제3] 민주시민의식 키우기

활동17. 민주주의의 이름을 새겨본다, 서울 체험학습

대 상	동아리 학생 및 참가학생	기 간	2019년 5월 18일
장 소	서울특별시 중구 서울시청광장, 용산구 남영동 대공분실(민주인권기념관)		
활동목표	5·18 민주화운동 39주년을 맞아 5·18 서울기념식에 참석하고 남영동 대공분실을 찾아 독재와 고문의 인권탄압의 현장을 직접 보고 느낀다.		
교육과정 연계	역9232. 4·19 혁명 이후 현재에 이르기까지 전개된 자유민주주의의 발전, 경제 성장, 대중문화의 발달과 국제 교류의 확대를 설명할 수 있다.		
활동내용	◇ 5·18 민주화운동 39주년 서울 기념식 참석 ◆ 학생들에 5·18 민주화운동에 대해 설명하고 내년이 40주년이 된다는 것을 이야기 ◇ 5·18 골든벨에 출전하여 퀴즈를 풀며 5·18 민주화 운동의 의미 파악 ◇ 용산구 남영동 대공분실(민주인권기념관)로 이동 ◆ 5·18의 영향으로 현재 헌법의 토대가 된 6월 민주항쟁에 대해 이야기		
학생소감	■ 공부하는 내용이 쉽지 않아 골든벨 수상까지 기대는 하지 않았지만, 특별상을 받게 되어 너무		

	기쁘다. 5·18을 잊지 않고 기억하게 될 것 같다.(2학년 6반 김O람·김O현 학생)
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> 5·18 기념식을 참석하며 '임을 위한 행진곡'이라는 노래를 부르며 학생들과 노래가 만들어진 유래를 이야기하며 5·18에 대해 공감하는 계기가 되었다. 5·18 골든벨에서 김O람·김O현 학생이 심사위원 특별상을 수상하는 영예를 안았다.
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> 통일과 더불어 현대사의 중요한 과제인 민주주의에 대해 한발 더 나아간 날이었다. 우리에게 통일이라는 과제가 국민적 합의가 필요한데 이러한 국민적 합의를 이끌어내기 위해 민주주의 발전은 필요한 일이라고 생각한다.
관련기사	서울에서도 기억하는 5·18 39주년...“한국 민주화 이정표”- 중앙일보 https://news.joins.com/article/23471515

활동사진



[주제3] 민주시민의식 키우기 활동18. 차세대 통일리더를 향해, 학생자치회 리더십캠프

대상	학생자치회 운영위원 및 대의원	기간	2019년 3월 29일 - 30일
장소	경기도 파주시 군내면 캠프그리브스, 도라산전망대, 도라산역, 제3땅굴		
활동목표	본교의 학생자치회 학생들에게 통일리더가 되는 과정을 체험하도록 하여 평화통일시대의 진정한 리더가 되도록 한다.		
교육과정 연계	역9233. 1970년대 이후 평화통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다. ※ 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다. (2015 개정교육과정 - 창의적 체험활동) ※ 본교 학생자치회 운영 규정 및 리더십캠프 운영 계획		
활동내용	◇ 그리브스티어링 프로그램 ◆ 주한미군 주둔지를 배경으로 한 오리엔티어링과 이스케이프 게임을 결합한 프로그램 ◆ 캠프그리브스, 전쟁과 평화, 통일에 대한 가치와 의미 체험 ◆ 미션 수행을 통한 상황판단 능력 향상 ◇ 워크북을 활용하여 민북관광지(제3땅굴, 도라전망대, 도라산역, 도라산 평화공원) 견학 ◆ 퀴즈풀이, 스티커, 스탬프를 활용하여 재미있는 활동을 통해 한국전쟁의 의미 파악 ◇ 프로그램 체험과 평화 체험활동의 소감문 제출		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> 남북은 분단되어 있어 불안감이 휩싸이기도 합니다. 이처럼 우리 사동중도 서로 부딪히지 않고 평화로운 학교생활을 위해, 남북통일을 우리가 원하듯 우리 사동중도 노력 속에 단합되기를 응원하고자 하는 뜻에서 이곳을 방문한 것이 아닐까 싶습니다.(1학년 5반 윤O빈 학생) 비무장지대는 상상 이상으로 아름다웠고 무조건 무서운 곳은 아니었다. 대부분의 흔적 역사가 슬펐다.(1학년 6반 이O진 학생) 우리는 왜 유일한 분단국가인지 생각해보았다. '유일'이라는 칭호가 좋은 게 아닌데 말이다. 언젠가는 그런 칭호도 없어지면 좋겠다.(2학년 2반 김O서 학생) 최근 남북정상회담, 북미정상회담이 있었는데 우리나라의 리더인 문재인 대통령의 모습과 북한, 미국 등 각기 다른 리더의 모습을 보며 바람직한 리더의 모습이 무엇인지 생각하게 되었다.(3학년 3반 강O수 학생) 도라산역에서 들은 유라시아 횡단열차 이야기는 통일을 반대했던 나의 생각을 바꿔주었다.(2학년 3반 조O민 학생) 		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 학교의 리더에 해당하는 학생들이 몸소 통일문제에 대해 체험했던 캠프이다. 평화통일 문제에 대해 접근하는 학생들이 통일을 긍정적으로 보는 기회가 되었다. 한반도의 평화라는 문제에서 나아가 학교의 평화에 필요한 바람직한 리더를 생각하였다. 		

운영소감	<ul style="list-style-type: none"> 2018년 6월 연수로 캠프그리브스를 방문하고서 우리 학생들도 이러한 기회가 있으면 좋겠다 싶어 추진한 리더십 캠프였다. 교육을 진행하고 소감을 받아보니 우리 학생들이 눈으로 보는 체험을 하니 보는 것에 끝나지 않고 더욱 깊은 생각을 하고 있었다는 것을 알아 정말 뿌듯했던 캠프였다.
------	--

활동 사진



제3땅굴, 도라산전망대, 도라산역 관람

연구과제 3 학교 담장을 넘어 통일감수성 나누기

[주제1] 학교 안 통일감수성 나누기 활동19. 대한민국 100주년 및 통일염원 배지 기부 행사

대상	학생자치회, 동아리 및 전교생	기간	2019년 9월 4일
장소	본교 아침 등교길 맞이 행사와 점심시간 부스 운영		
활동목표	제작한 배지를 학생들과 나누는 행사를 통해 역사와 통일의 중요성에 대해 말할 수 있다.		
교육과정 연계	역9221. 3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다. 역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 대한민국100주년 배지디자인공모대회(7~8월 시행) 최우수수상작을 실제 배지로 제작 ◇ 본교 아침 등교맞이 행사와 점심시간에 배지를 나누며 기부금 수령 ◇ 수익금은 전액 일본군'위안부' 피해자가 계시는 나눔의 집에 기부 		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내가 디자인한 배지를 친구와 같이 달고 있을 수 있다는 게 너무 뿌듯하고 친구와 같이 배지의 의미에 대해 이야기하며 역사와 통일에 대해 관심이 생기는 것 같았다. (3학년 7반 김O영 학생) ■ 우리 반 학생이 만든 배지라는 게 너무 뿌듯하고 많은 기부금을 내고 여러개의 배지를 받았다. 주변의 학생들과 친구들과 나눌 예정이다. (2학년 4반 담임 안O주 선생님) 		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 배지를 친구들, 선생님과 같이 나누는 일로 끝나는 것이 아니라 달고 다니면서 역사와 통일에 대해 관심이 늘어나고 알리는 계기가 되었다. ■ 친구가 만든 배지를 달고 다니며 유대감이 높아지고 배지를 디자인한 학생도 자아효능감이 높아져 인성교육에도 긍정적 효과가 있었다. 		
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 많은 배지를 심사하면서 배지로 만들 디자인에 대해 많은 고민을 하였다. 대한민국 100주년을 기념할 배지와 100주년에서 통일로 나아가는 의미에서 통일 배지를 선정하였다. 선정과정에서 많은 고민이 있었지만 심사 기준을 가지고 있었고 미술과에서도 많은 도움을 주셔서 선정과 제작이 수월하였다. 		
관련기사	이천사동中, 대한민국 100주년 역사통일배지기부행사 진행 - 이천저널신문 http://www.2000n.net/news/articleView.html?idxno=20748		

활동 사진



[주제] 학교 안 통일감수성 나누기 **활동20. 대학생 평화기자단 선배들과의 대화**

대 상	동아리 학생 및 참가학생	기 간	1차 : 2019년 6월 15일 2차 : 2019년 9월 7일
활동목표	대학생 평화통일 동아리와 함께 통일을 나누며 평화통일에 대한 생각을 나눌 수 있다.		
교육과정 연계	역9232. 4·19 혁명 이후 현재에 이르기까지 전개된 자유민주주의의 발전, 경제 성장, 대중문화의 발달과 국제 교류의 확대를 설명할 수 있다. 역9233. 1970년대 이후 평화통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	◇ 일제강점기와 독립운동의 역사를 이야기하고 완전한 독립을 이룬 것인가 이야기 ◇ 자주독립을 이루기 위한 한반도의 평화와 통일에 대해 브레인스토밍 활동		
학생소감	■ 독립운동과 통일에 대해 심화적으로 알게 되고 다양한 방면으로 생각해 보는 계기가 되었다. (2학년 5반 하O안 학생) ■ 통일을 해야 우리나라 모든 사람들의 '첫번째 고민'이 사라질 것 같다. (2학년 6반 김O현 학생) ■ 통일에 대해 자세히 알고 직접적으로 알게 되었다. (2학년 1반 이O이 학생) ■ 평소 "통일되면?"이라는 생각을 잘 하지 않았는데 이렇게 말해보고, 서로 얘기해보니까 재미있고 뜻깊다. (2학년 6반 이O지 학생) ■ 통일에 대해 더 자세하고 재밌게 알 수 있었고 역사와 통일이 마냥 지루하고 어렵지는 않은 것을 알았다. (2학년 6반 당O지 학생)		
활동성과	■ 독립운동과 통일에 관해 청년 대학생들과 청소년들이 소통할 수 있는 시간이었다. ■ 젊은 대학생들과 소통의 기회를 마련하여 학생들이 정말 좋아했고 학생들의 통일교육 뿐 아니라 진로, 인성교육에도 긍정적인 영향을 미쳤다.		
운영소감	■ 청년 대학생들의 열정이 우리 학생들과 같이 합하여 에너지가 넘치는 시간이었다. 주말에 서울에서 오기 어려운 이천까지 두 번이나 몸소 찾아와주어 아이들과 재밌는 시간을 보내준 '인마이청춘' 동아리 대학생들께 감사하다.		

활동 사진



[주제1] 학교 안 통일감수성 나누기

활동21. 통피아 대학생 보드게임 동아리와 함께하는 '쉽게 배우는 통일'

대 상	동아리 학생 및 참가학생	기 간	1차 : 2019년 6월 15일 2차 : 2019년 9월 7일
활동목표	통일 보드게임을 통해 현대사와 통일문제에서의 국민의 역할을 생각할 수 있다.		
교육과정 연계	역9232. 4·19 혁명 이후 현재에 이르기까지 전개된 자유민주주의의 발전, 경제 성장, 대중문화의 발달과 국제 교류의 확대를 설명할 수 있다. 역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 개발자 동아리 선배에게 게임 방법에 대한 설명을 듣고 게임을 진행한다. ◇ 국민, 남북지도자, 매국노, 외국세력의 역할을 정하고 남북지도자만 서로의 존재를 드러내고 게임을 진행한다. ◇ 국민은 숨어있는 매국노와 외국세력의 정체를 알아내고 이들의 지도도를 떨어뜨려 통일을 이룬다. 지도자는 국민 또는 매국노와 손을 잡아 통일을 진행할 수 있고, 통일을 좌절시킬 수 있다. 		
학생소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이 게임을 통하여 통일에 더 관심을 가지게 되었고, 게임 캐릭터가 확실하여 더 실감나고 재미있었다. (2학년 6반 당O지 학생) ■ 게임의 과정을 통해 남한의 지도자와 북한의 지도자가 생각이 서로 잘 맞아야 통일이 빨리 된다는 생각을 하게 되었다. (2학년 7반 조O준 학생) ■ '매국노'와 '외세'라는 존재를 게임을 통해 알게 되었다. 게임 룰이 재미있었다. (2학년 6반 이O지 학생) 		
활동성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 딱딱하게 여기는 통일이라는 주제를 게임을 통해 학생들에 쉽게 다가섰다 의미가 있었다. ■ 무조건 통일이 되어야 한다는 것이 아니라 통일의 과정에 국민이 역할을 생각하였다. 		
운영소감	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대학생 동아리, 기자단과 교류를 진행하다가 알게 된 '통피아 팀'과 같이 교육활동을 진행하였다. 학생들과 재밌게 소통하고 게임을 진행하며 즐거운 시간을 갖게해 준 '통피아 팀'께 감사드린다. 		

활동 사진



[주제2] 학교 밖 통일감수성 나누기

활동22. 서희청소년문화센터와 함께하는 2019 청소년 독립선언문

대 상	동아리 학생 및 참가학생	기 간	2019년 8월 5일 ▷ 9일
장 소	경기도 이천시 서희청소년문화센터 및 이천시 일원		
활동목표	우리가 사는 지역의 독립운동과 의병운동에 대해 알아보고 민족의 어려움에 청소년으로서 어떠한 일을 할 것인지 청소년 선언문을 쓸 수 있다.		
교육과정 연계	역9221. 3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 3·1 운동에 대한 강의를 듣고 1919년 3월 1일 만세운동의 전개를 지도로 그려 표현 ◇ 3·1 운동 100주년을 맞아 나라의 평화를 위해 할 수 있는 일을 청소년 선언문으로 작성 ◇ 3·1 운동 때 이천에서는 어떤 만세시위가 전개되었는지 이야기 나눔 		

	◇ 이천의 독립운동과 의병운동의 사적 답사
학생소감	■ 3·1 운동의 100주년에 지역에서 이러한 활동을 하는 것이 뜻깊고 청소년 선언문을 작성하면서 나라를 위해 민주주의, 평화통일 등 여러 가치를 생각해 보았다.(2학년 1반 이O이 학생)
활동성과	■ 지역의 청소년 문화센터와 함께 진정한 독립과 평화를 향한 프로그램을 진행하여 청소년들의 평화의식을 강화하기 위한 활동을 전개했다는 것에 의미가 있었다.
운영소감	■ 지역의 청소년 센터와 평화문제에 대해서 더욱 심층적인 활동을 같이할 수 있다면 여러 가지 활동을 더욱 많이 진행할 수 있을 것 같다.

활동 사진



[주제2] 학교 밖 통일감수성 나누기 **활동23. 지역주민 및 외국인들과 통일로 소통하기**

대상	동아리 학생 및 참가학생	기간	2019년 9월 21일 - 22일
장소	경기도 이천시 창전동 중앙로 문화의거리 서울특별시 종로구 광화문광장		
활동목표	학생들이 직접 제작한 배지를 나누며 역사, 통일에 대해 지역주민, 시민들에게 홍보하며 알릴 수 있다.		
교육과정 연계	역9221. 3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다. 역9233. 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.		
활동내용	◇ 지역의 변화가인 이천 중앙로 거리에서 역사와 통일에 대해 지역에 알리는 부스 운영 ◇ 민주주의광장인 서울 광화문광장에서 역사와 통일에 대해 시민들에게 알리는 부스 운영 ◇ 대한민국 100주년 배지디자인공모대회를 통해 제작한 배지를 나누는 행사 진행 ◇ 배지 수익금은 전액 일본군 '위안부' 피해자가 계시는 나눔의 집에 기부		
학생소감	■ 처음에는 학교 밖에서 시민들을 만나는 것이 부담스럽고 어려웠는데 통일을 알리며 배지를 시민들과 나누다 보니 너무 즐거웠다. 앞으로 자주 이런 행사를 했으면 좋겠다.(2학년 6반 당O지 학생) ■ 광화문광장에서 외국인들에게 배지를 나누면서 외국 분들에게 한반도의 평화 통일에 대해 알렸다는 것이 너무 자랑스럽다.(2학년 8반 정O연 학생) ■ 날씨가 나빠서 힘들었는데 기부를 위해 행사를 진행했다는게 뿌듯하다.(2학년 6반 이O지 학생)		
활동성과	■ 우리 한반도의 평화문제와 역사에 대해 지역 주민들에게 알린 계기가 되었다. ■ 지역을 벗어나 서울의 시민들과 외국인 관광객들에게 한반도의 평화통일 문제에 대해 알릴 수 있었다.		
운영소감	■ 이전부터 수요집회 등 여러 행사를 다니다보면 학생들이 직접 배지를 디자인해서 나눔하는 모습을 지나치다가 많이 봤다. 보면서 드는 생각이 우리 학생들이라면 더 좋은 배지를 만들 수 있겠다는 생각에 올해 처음으로 진행한 교내 대회와 나눔 행사였다. 9월에 굿은 날씨로 몇 가지 어려움을 겪었지만 학생들이 자부심을 느껴 잘된 행사라는 생각이 든다.		
관련기사	이천사동中, 대한민국 100주년 역사통일배지기부행사 진행 - 이천저널신문 http://www.2000n.net/news/articleView.html?idxno=20748		

활동 사진



이천 문화의 거리 행사

서울 광화문 광장 행사

1 결과 분석

가. 결과조사 방법 및 내용

시기	내용	도구	대상
2019.11.	통일 및 북한 인식 학교통일교육	구글 설문지	2학년 학생 239명
2019.11.	통일 및 북한 인식 학교통일교육	교사 관찰일지	2학년 학생 239명

나. 설문조사 결과 분석

영역	설문지 문항	선택지	응답률		조사내용
			사전	사후	
통일 이해	1. 학생은 평소에 '북한'하면, 제일 먼저 무엇이 생각나나요?	한민족/통일	36.1%	50.1%	한민족과 통일에 대한 생각의 비율이 높아졌으나 여전히 독재/인물이라는 개인 문제에 집중하기도 함.
		전쟁/군사	25.9%	25.0%	
		독재/인물	17.6%	19.4%	
		가난/빈곤	8.3%	5.5%	
	2. 학생은 평소에 '통일'하면, 제일 먼저 무엇이 생각나나요?	평화/화합	41.0%	59.6%	평화와 화합이라는 긍정적인 응답의 비율이 늘고 사회갈등이라는 부정적인 응답의 비율이 감소함.
		이산가족	28.8%	19.4%	
		국가발전	9.3%	15.5%	
		사회갈등	7.3%	5.5%	
	3. 학생은 통일 준비과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?	평화	34.6%	41.6%	평화 및 평화통일교육의 응답률이 높아진 것으로 보아 통일교육의 효과가 나타난 것으로 보임.
		국민의 의식	23.9%	25.0%	
		평화통일교육	12.2%	25.3%	
	4. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?	통일비용/편익	10.7%	8.1%	
학교수업(체험)		44.4%	61.3%		
인터넷/SNS		30.2%	27.7%		
TV/라디오		12.2%	8.3%		
통일 교육	5. 학생은 북한 학생들과 어떠한 교류활동을 하고 싶나요?	부모님, 친구	4.4%	2.7%	
		북한수학여행	57.1%	58.4%	
		스포츠교류	20.0%	19.0%	
		문화교류	12.7%	14.3%	
	6. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육 받고 싶나요?	남북토론헌활동	5.9%	8.3%	북한과의 직접적인 교류 형태의 활동을 추구하는 성향이 더욱 강하게 나타남.
		현장체험학습	49.3%	68.1%	
		동영상 시청	20.0%	10.0%	
		퀴즈, 게임	12.2%	13.8%	
	7. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받는다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶은가요?	토론식 교육	7.8%	8.1%	현장체험학습 형태의 활동에 대한 선호도가 두드러지게 높아졌음.
		북한생활모습	41.0%	47.2%	
사회참여현장학습		21.0%	36.2%		
통일이익과 비용		13.7%	6.3%		
통일의 필요성	12.7%	10.3%	북한생활모습을 실제적으로 보고 듣고 느끼고자 하는 의지가 더욱 나타났음.		

통일 대비	8. 학생은 통일 이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?	매우 좋아짐	14.1%	33.5%	통일 이후의 사회를 긍정적으로 평가하는 비율이 높아짐.
		대체로 좋아짐	44.4%	33.3%	
		비슷하다	18.0%	22.2%	
		대체로 어려움	17.6%	8.3%	
		매우 어려움	5.9%	2.7%	

시 사 점

- ◆ 통일교육으로 인해 한반도 평화와 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변화되어 통일감수성이 높아졌음을 알 수 있음.
- ◆ 평화통일 현장체험활동을 통해 직접적으로 보고 듣고 느끼는 형태의 통일교육에 대한 선호도가 높게 나타남.
- ◆ 통일 이후에 나타날 한반도의 사회 변화를 긍정적으로 바라보는 인식이 높게 나타났음을 알 수 있음.

다. 교사 관찰일지

분야	연구 초 (4월)	연구 후 (12월)
통일 감수성	<ul style="list-style-type: none"> • '통일'이라는 주제에 대해 이야기했을 때 회의적이고 부정적인 아이들이 많음. 왜 역사 시간에 통일 문제를 다루는지 물어보는 학생도 있을 정도였음. • 거부감을 없애기 위해 만화책, 영화 시청 등을 통해 통일에 대해 접근하고자 함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육을 진행하던 6월까지도 통일에 대해 부정적으로 반응했던 학생들이 점차 통일문제를 다루는 것을 받아들이기 시작함. • 6월에 통일교육을 도와주러 온 대학생들이 9월에 다시 와서 학생들의 통일에 대해 생각이 바뀐 것을 느끼고 놀랄 정도로 변화됨.
현장 체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 외에도 학교에서 진행되는 교육 활동의 많아 따로 시간을 내어 현장체험 활동을 가야한다는 학생들에게 부담으로 작용함. • 이에 학생자치회 리더십캠프, 학급체험학습 등 연구학교를 통해 진행되는 학사일정과 연계하여 현장체험활동을 추진하기로 함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일 현장체험 활동의 학생만족도가 높고 비무장지대를 직접 본다는 사실 자체로 교육 효과가 높고 학생들의 기억에 오래 지속됨. • 리더십캠프와 학급체험학습의 통일 연계 진행이 학생들과 교사들의 호응이 상당히 높아 지속적으로 추진하기로 함.
학생 참여도	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신학교를 통해 지역사회와의 교류가 진행되긴 하였으나 학생들이 직접 학교 밖으로 나가 지역 사람들과 통일이라는 주제로 소통하는데 생소함과 두려움이 있었음. 	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적으로 학교 밖으로 나가 청년 대학생, 민주평화통일자문회의 자문위원, 지역 주민, 시민, 외국인 관광객 등과 소통을 나누다 보니 통일문제를 멀게 느끼지 않고 학생 자신의 삶과 가까이 느끼게 됨.

가. 결론

‘평화통일 현장체험 활동으로 우리 안의 통일감수성 키우기’ 주제의 연구 결론은 다음과 같다.

- 첫째, 통일을 자신의 삶과 가까운 문제로 느끼는 통일감수성을 깨워 이를 표현하는 활동을 통해 통일문제가 자신의 삶을 관통하는 중요한 문제임을 깨닫는 시간을 가질 수 있었다.
- 둘째, 교실을 넘어 평화통일문제를 직접 눈으로 보고, 귀로 듣고, 가슴으로 느끼는 현장체험 활동을 통해 통일감수성을 키울 수 있었다. 백문이 불여일견이라는 말처럼, 학교 안에서 진행되는 통일교육보다 더 큰 교육적 효과를 낳았다.
- 셋째, 학교의 담장을 넘어 지역사회의 다양한 단체와 연계하여 통일문제를 함께 소통할 수 있는 장을 마련하여 학생들이 직접적으로 실천하는 활동을 통해 우리 안의 통일감수성을 나눌 수 있었다.

이를 종합해보면, 교실 속에서 내 안의 통일감수성을 깨워 평화통일 현장체험 활동을 통해 통일감수성을 키우고, 학교 담장을 넘어 지역사회와 연계한 사회 참여 프로그램을 통해 통일감수성을 나누며 확산시켜 나갈 수 있었던 통일교육 활동이었다고 볼 수 있다.

나. 제언

연구를 진행하며 제언할 점은 다음과 같다.

- 첫째, 사회과를 넘어 폭넓은 교과와 융합·연계하여 통일교육을 진행한다면 더욱 다양한 방면에서의 통일감수성을 키울 수 있을 것이다.
- 둘째, 민통선을 통과하는 답사를 진행할 때 학생의 개인정보를 다뤄야 하는 어려움이 있다. 개인정보를 수집하는데 교사의 부담으로 작용하는 데 이러한 업무를 경감할 방법이 마련된다면 통일교육에의 접근이 쉬워질 거라 생각한다.
- 셋째, 남북관계 이슈나 안전을 위협하는 감염병 등으로 인해 경계 지역의 현장체험 활동을 진행할 때 다소 어려움이 있다. 답사의 조건이 상당히 까다로운 만큼 반드시 현장체험 활동 직전까지도 긴장을 늦추지 않아야 하겠다.
- 넷째, 다양한 통일 체험학습을 진행하기 위해 많은 예산 지원이 필요하다. 통일부, 교육부, 시도교육청의 폭넓은 지원을 통해 더 많은 학생들이 많은 체험을 할 수 있기를 기대해 본다.
- 다섯째, 지역사회 내에는 민주평화통일자문회의 지역협의회 등 여러 지역 단체가 존재한다. 그러나 홍보 부족으로 인해 교사들이 인지하지 못하는 경우가 많다. 통일교육은 교사 홀로 진행하는 것이 어려운 만큼 지역사회의 단체를 충분히 활용하면 좋을 것이라 판단된다.

참 고 문 헌

- 경기도교육청, 『평화시대를 여는 통일시민 교과서』, 2019
- 통일부 통일교육원, 『2019 통일문제 이해』, 2019
- 통일부 통일교육원, 『북한 이해』, 2019
- 2019 학교통일교육 실태조사, 통일부, 2019
- 민주평화통일자문회의, 『통일시대』, 2019
- 설민석, 스토리박스, 『통일대모험』, 아이휴먼, 2018
- 김서윤, 강이관, 부지영, 영화『우리 지금 만나』, 통일부, 2019
- 정윤정 연출, 박현석 기획, 『선을 넘는 녀석들 - 한반도 편』, MBC, 2019

제8회
학교통일교육 연구대회
연구보고서

중등부문

발행 2020년 12월
발행처 통일교육원
주소 01018 서울특별시 강북구 4.19로 123(수유동)
전화 02-901-7114
홈페이지 www.uniedu.go.kr
디자인·제작 (주)늘품플러스

— 제8회 —
**학교통일교육
연구대회
연구보고서**

중등부문



통일부
통일교육원