

# 2021년 제1기 사이버 통일교육 교원 직무연수 과정 안내

## 1. 과정 개요

- 신청기간 : 2. 8.(월) ~ 2. 25.(목), 18일
- 학습기간 : 2. 9.(화) ~ 2. 25.(목), 17일
  - \* 원활한 교육운영을 위해 수강신청 · 학습기간 분리
- 교육과정 : 「평화교육, 어떻게 다가갈 것인가」 등 8과목(수강료 무료)
- 교육대상 : 유·초·중등 교원 및 교육전문직원
  - \* 교육행정직 공무원 및 교원이 아닌 교육기관 직원 등을 공공과정 수강
- 교육인원 : 각 과정별 500명
- 학습인정시간 : 과정별 3~17시간

## 2. 신청방법

- 통일교육원 홈페이지([www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr)) 회원등록 및 로그인
- 상단 메뉴 [교육안내/신청] - [교육검색/신청] - [사이버교육]에서 신청
  - \* 수강신청은 **신청 당일 00:00시부터** 가능하며, **선팩순**으로 자동승인되므로 수강인원이 초과되면 수강신청 기간이라도 조기 마감될 수 있음.
- 이수처리, 이수증 출력 및 이수자명단 통보 등은 수강신청 당시의 개인정보로 처리되므로 **신청 전에 반드시 개인정보 확인·변경**
  - 특히 **NEIS 개인번호 학교명(소속기관·부서명)**을 정확히 입력하지 않을 경우, **이수자정보 관리시스템 등록 오류로 나이스 등재 불가**
    - ① 교육생 정보는 【나의 강의실】-【교육생 정보수정】에서 **교육기간** 중에만 수정 가능
    - ② 상기 정보를 **부정확하게** 입력하여 전송할 수 없는 경우, **본인이 직접 이수증 출력하여 나이스에 등재하여야 함**
    - ③ 사립유치원 교원은 NEIS 개인번호가 부여되지 않아 **이수자정보 관리시스템**에 등재가 불가능하므로 **이수증을 개인이 직접 출력해서 소속 교육청에 문의**
- 교육과정 신청 수 제한 : 학습 효과성 향상을 위해 **1인당 동시 수강 과정 수 제한(월별 최대 5과목)**

## 3. 학습방법

- 로그인 후 상단메뉴 [나의 강의실] - [진행 중인 과정]에서 학습
- 학습진도율 90% 이상인 경우 평가응시 가능

## 4. 학습평가

- 교육생의 학업성취도 측정을 통한 이해도 평가 목적
- 객관식 형태의 문제은행식으로 출제(20~40문항)
- 평가 응시 소요시간 및 횟수 : 60분, 3회 가능
  - \* **학습평가는 해당 기수 교육기간에만 오픈되며, 교육종료시 응시불가 유의**

## 5. 수료기준 및 배점내역

- 학습평가 60점 이상 득점 시 수료

## 6. 기타

- [나의 강의실] - [종료된 교육과정]에서 수료 후 이수증 출력 가능
- **이수자 명단은 해당 교육과정 종료 뒤 익월 10일 이내** 원격교육연수원 이수자정보 관리시스템을 통해 **시·도 교육청으로 전송**
  - 익월 10일 이후, 나이스 등재 처리는 소속 교육청에서 진행하므로, **이수한 직무연수가 나이스 등재가 안된 경우 소속 교육청에 문의**
- **당해연도에 동일 과정 수강신청 불가**
  - \* 예시 : '21년 A과정 이수자는 '21년 A과정 재수강 금지
- 다과목 이수자 등 우수교육생 대상 **현장체험 기회 제공\*** 및 통일 교육원장 명의 상장 수여\*\***(연말)**
  - \* 코로나19 상황에 따라 '현장체험'은 '기념품 제공' 등 인센티브로 변경 가능, 세부 계획은 추후 통일교육원 홈페이지에 공지 예정
  - \*\* '21년 사이버 통일교육 다과목 수강생을 대상으로 △이수과목 수 △시험 성적 등을 고려하여 공공 · 교원과정 10명 선정, 통일교육원장 상장 수여
- **기타 교육문의** : 통일교육원 사이버 통일교육(02-901-7112)

참고 : 1. 2021년 교원 직무연수 과정 일정 안내 1부.  
2. 2021년 교원 직무연수 과정 세부내용 1부.

## 참고1 2021년 교원 직무연수 과정 일정 안내

### ○ 운영일정

| 구분  | 수강신청             | 연수기간             | 운영일수 |
|-----|------------------|------------------|------|
| 1기  | 2.8(월)~2.25(목)   | 2.9(화)~2.25(목)   | 18일  |
| 2기  | 3.2(화)~3.26(금)   | 3.3(수)~3.26(금)   | 25일  |
| 3기  | 4.2(금)~4.28(수)   | 4.5(월)~4.28(수)   | 27일  |
| 4기  | 5.3(월)~5.27(목)   | 5.4(화)~5.27(목)   | 25일  |
| 5기  | 6.2(수)~6.25(금)   | 6.3(목)~6.25(금)   | 24일  |
| 6기  | 7.1(목)~7.27(화)   | 7.2(금)~7.27(화)   | 27일  |
| 7기  | 8.2(월)~8.27(금)   | 8.3(화)~8.27(금)   | 26일  |
| 8기  | 9.2(목)~9.27(월)   | 9.3(금)~9.27(월)   | 26일  |
| 9기  | 10.1(금)~10.27(수) | 10.4(월)~10.27(수) | 27일  |
| 10기 | 11.1(월)~11.26(금) | 11.2(화)~11.26(금) | 26일  |
| 11기 | 12.2(목)~12.21(화) | 12.3(금)~12.21(화) | 20일  |

### ○ 교육과정 운영계획

| 과정명(인정시간)               | 2월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 시와 소설로 만나는 평화           | -  | -  | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 해외사례로 보는 평화교육           | -  | -  | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 도덕 선생님과 함께하는 평화와 통일 이야기 | -  | -  | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 탈북학생 밀집학교 교사의 탈북학생 교육경험 | -  | -  | -  | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 인문학과 함께하는 통일이야기         | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 문화로 읽는 통일               | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 북한의 변화와 사회상             | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 초등교원 기본과정               | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 중등교원 기본과정               | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 독립과 분단에서 평화와 통일로!       | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 평화교육, 어떻게 다가갈 것인가       | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |
| 평화를 위한 첫걸음,<br>초등 통일교육  | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기  | 10기 | 11기 |

\* 교육운영 상황에 따라 과정 및 일정은 변동될 수 있음

## 참고2 2021년 교원 직무연수 과정 세부내용

| 과정명                                  | 세부 과정명(차시)  | 차시<br>(인정시간)   | 정원   |
|--------------------------------------|---|----------------|------|
| 시와 소설로 만나는 평화<br>(신규과정)              | ·문학적 보편성으로 북한 문학 읽기(1)<br>·삶의 열정과 일상의 풍경들(1)<br>·국토의 분단과 문학의 분단(1)<br>·통일의 열망과 평화의 연대(1)                              | 4차시<br>(4시간)   | 500명 |
| 해외사례로 보는 평화교육<br>(신규과정)              | ·독일의 평화교육(1)<br>·북아일랜드의 평화교육과 상호이해교육(1)<br>·미국의 평화교육(1)<br>·이스라엘과 남아프리카공화국의 평화교육(1)                                   | 4차시<br>(4시간)   | 500명 |
| 도덕 선생님과 함께하는<br>평화와 통일 이야기<br>(신규과정) | ·통일교육을 담당하는 교사를 위한 평화·통일<br>교육의 핵심가치(1)<br>·문재인의 한반도 정책과 남북정상회담 및 합의 내용(1)<br>·학교 평화·통일 교육의 실제(1)                     | 3차시<br>(3시간)   | 500명 |
| 탈북학생 밀집학교 교사의<br>탈북학생 교육경험<br>(신규과정) | ·탈북학생 다수 재학 학교(밀집 학교)에 대한 이해(1)<br>·탈북학생에 대한 이해(1)<br>·탈북학생을 둘러싼 사회적 환경에 대한 이해(1)<br>·탈북학생 지도 교사로서의 경험(1)             | 4차시<br>(4시간)   | 500명 |
| 인문학과 함께하는<br>통일이야기                   | ·폴란드 역사로 보는 통일 미래(4)<br>·평화, 우리 삶의 이야기(3)<br>·통일로 가는 징검다리, 거래말큰사전 이야기(3)<br>·코리언 디아스포라와 통일(4)<br>·역사 속 통일의 현대사적 의미(3) | 17차시<br>(17시간) | 500명 |
| 문화로 읽는 통일                            | ·뮤지컬과 함께 하는 통일 이야기(10)<br>·영화로 본 김정은 시대의 일상정치(3)<br>·북한 문화재와 문화유적지(3)   | 16차시<br>(15시간) | 500명 |
| 북한의 변화와 사회상                          | ·북한 금융의 이해(4)<br>·북한 여성의 삶과 의식(3)<br>·날씨로 보는 북한사회(4)<br>·북한 주민생활과 법(4)  | 15차시<br>(15시간) | 500명 |
| 초등교원 기본과정                            | ·초등통일교육 길라잡이(3)<br>·북한이탈청소년 지도방안(3)<br>·세 가지 키워드로 본 한반도의 길(3)<br>·통일의 비전과 과제(3)<br>·북한청소년의 생활과 문화(3)                  | 15차시<br>(15시간) | 500명 |
| 중등교원 기본과정                            | ·중등통일교육 길라잡이(3)<br>·북한이탈청소년 지도방안(3)<br>·세 가지 키워드로 본 한반도의 길(3)<br>·통일의 비전과 과제(3)<br>·북한청소년의 생활과 문화(3)                  | 15차시<br>(15시간) | 500명 |

| 과정명                            | 세부 과정명(차시)  | 차시<br>(인정시간)   | 정원   |
|--------------------------------|---|----------------|------|
| <b>독립과 분단에서 평화와 통일로!</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>·조용한 아침을 뒤흔든 대포소리(1)</li> <li>·조선은 어떻게 열강의 먹잇감이 되었는가(1)</li> <li>·대한제국의 멸망(1)</li> <li>·일제의 지배 아래(1)</li> <li>·일제강점기 말기(1)</li> <li>·마침내 해방이, 그러나...(1)</li> <li>·해방에서 분단으로(1)</li> <li>·6·25, 동족상잔의 비극(1)</li> <li>·냉전의 심화와 남북대결 지속(1)</li> <li>·대화와 대결의 이중주(1)</li> <li>·탈냉전기 남북화해의 진전(1)</li> <li>·화해·협력 시대의 남북관계(1)</li> <li>·남북관계 경색과 북핵 문제 악화(1)</li> <li>·평화공존과 공동번영으로 나아가는 남북(1)</li> <li>·한국 근현대사의 교훈과 통일(1)</li> </ul> | 15차시<br>(15시간) | 500명 |
| <b>평화를 위한 첫걸음,<br/>초등 통일교육</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>·한민족의 힘(1)</li> <li>·남북의 분단과정(1)</li> <li>·갈등과 협력의 남북관계(1)</li> <li>·남북한 통일방안과 통일정책(1)</li> <li>·한반도 평화통일 환경(1)</li> <li>·한반도 평화통일 미래상(1)</li> <li>·분단국 통일 교훈(1)</li> <li>·북한 체제와 사상(1)</li> <li>·북한의 시장화(1)</li> <li>·북한의 과학기술과 정보화(1)</li> <li>·북한의 사회구조와 주민생활(1)</li> <li>·북한의 가족문화(1)</li> <li>·북한의 예술과 언론(1)</li> <li>·남북한 교육과정 비교(1)</li> <li>·종합도론_초등학교 평화통일교육의 방향과 과제(1)</li> </ul>                                      | 15차시<br>(15시간) | 500명 |
| <b>평화교육, 어떻게 다가갈 것인가</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>·평화의 의미와 평화교육(1)</li> <li>·해외 평화교육 사례와 한반도 통일 시사점(1)</li> <li>·분단극복을 위한 평화교육의 방향과 과제(1)</li> </ul>   | 3차시<br>(3시간)   | 500명 |

\* 교육운영 상황에 따라 과정 및 일정은 변동될 수 있음