

 통일부	<h1>보도자료</h1>	학교통일교육과장 박준수 (02-901-7070)
		학교통일교육과 노혜란 (02-901-7071)
민주시민교육과장 신두철 (044-203-6642)		
민주시민교육과 임정진 (044-203-6294)		
 교육부		
보도일시	<b>2021. 2. 9.(화) 석간부터 보도하여 주시기 바랍니다.</b> * 방송인터넷 등 매체는 2.9(화) 오전 9:00 이후 보도 가능	총 18쪽(붙임 16쪽 포함)

**코로나 시대에 적극 대응하며  
평화·통일교육을 확대해 나가겠습니다.**  
**- '2020년 학교 통일교육 실태조사' 결과 발표 -**

□ 통일부와 교육부는 지난 2020년 11월 2일(월)부터 11.30(월)까지 전국 시도 교육청의 협조를 받아 학생과 교사들의 평화·통일 인식, 학교통일교육 현황 등을 파악하기 위하여 「2020년 학교 통일교육 실태조사」를 실시하였다.

\* (관련근거) 통일교육지원법 제8조(학교의 통일교육 진흥) ④ 통일부장관은 교육부장관과 협의하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 초·중등학교의 통일교육에 대한 실태조사를 실시할 수 있다(2014년부터 시행)

**2020년 실태조사 개요**

- (대 상) 초·중·고 670개교 73,851명
  - 학생(68,750명) : 초 17,330명(5·6학년), 중 25,154명, 고 26,266명(95% 신뢰수준±0.74%)
  - 교사(4,045명) 및 관리자(1,056명) : 초등 담임 중등 사회도덕역사 교사 등(95% 신뢰수준±1.52%)
- (조사기간) '20.11.2 ~ 11.30
- (조사방법) 온라인 조사(북한·분단·평화·통일 인식 등 20여개 문항)
- (조사기관) 현대 리서치연구소

※ 2020년 7월부터 9월까지 「학교 통일교육 실태조사 개선방안」 연구용역(한국교육개발원)을 실시하여 설문 문항 및 조사 방법 등을 개편하여 반영하였음

- 조사결과를 보면 학생들은 북한에 대해 54.7%가 '협력할 대상', 24.2%가 '경계할 대상'이라고 응답하였다.
- 평화인식에 대해서는 남북관계가 '평화롭다'는 응답이 17.6%로 2018년 36.6% 이후 감소하고 있으며, '평화롭지 않다'는 35.2%로 2018년 15.5% 이후 증가하고 있는 것으로 나타났다.

\* 평화롭다 : ('18) 36.6% → ('19) 19.0% → ('20) 17.6%

\* 평화롭지 않다 : ('18) 15.5% → ('19) 33.7% → ('20) 35.2%

○ 통일 필요성에 대해서는 ‘통일이 필요하다’라고 응답한 비율이 62.4%로 2019년 55.5% 대비 6.9%p 상승하였다.

\* ‘통일이 필요하다’는 응답률 : (‘17) 62.2% → (‘18) 63.0% → (‘19) 55.5% → (‘20) 62.4%

- 통일이 필요한 이유로는 ‘전쟁위협 해소’(28.4%)가 ‘같은 민족’(25.5%) 보다 높게 나타났다.

\* 전쟁위협 해소 : (‘17) 31.6% → (‘18) 24.6% → (‘19) 21.4% → (‘20) 28.4%

\* 같은 민족 : (‘17) 14.7% → (‘18) 21.6% → (‘19) 29.1% → (‘20) 25.5%

- 한편, ‘통일이 불필요하다’라고 응답한 비율은 24.2%로 2018년 13.7% 이후 증가하는 것으로 나타났다.

\* 통일 불필요 : (‘17) 16.4% → (‘18) 13.7% → (‘19) 19.4% → (‘20) 24.2%

□ 학생들이 ‘학교에서 통일교육을 받은 적이 있다’라고 응답한 비율은 78.6%로 코로나19 상황에서도 최근 3년간 비슷한 수준을 나타내고 있다.

\* 통일교육 경험 : (‘18) 79.9% → (‘19) 79.5% → (‘20) 78.6%

○ 학생들은 학교통일 교육을 통해 새롭게 알게 된 것을 ‘남북 간의 평화’(39.0%), ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’(38.9%), ‘통일이 가져올 이익’(38.6%), ‘남북 교류 협력’(32.8%) 순으로 응답하였다.

○ 또한 교사들은 통일교육 활성화를 위하여 중점을 두어야 할 부분에 대해 ‘사회적 공감대 조성’(86.7%), ‘교수학습 자료 개발’(82.6%), ‘교사의 전문성 향상’(70.7%), ‘교육과정 및 교과서 개정’(67.9%), ‘관련 법·제도 정비’(67.5%) 순으로 응답하였다.

□ 향후 통일부와 교육부는 코로나 시대에 적극 대응하여 △전국 시도 교육청과 유기적인 협업 강화 △비대면 교육 확대 △다양한 교재 개발 및 통일 프로그램 확산 △청소년 세대와 공감대 형성 강화 등 학교 평화·통일교육 활성화를 위한 노력을 지속해 나가도록 하겠다고 밝혔다.

붙임 : ‘2020년 학교 통일교육 실태조사’ 문항별 결과 1부. 끝.

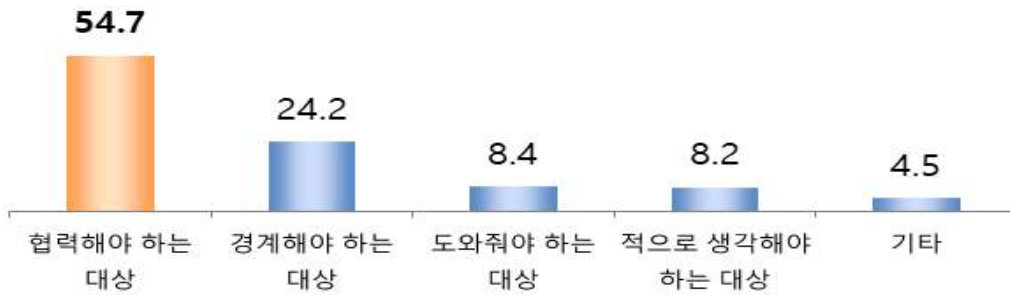


붙임

「2020년 학교 통일교육 실태조사」 문항별 결과

## 1. 초중고 학생

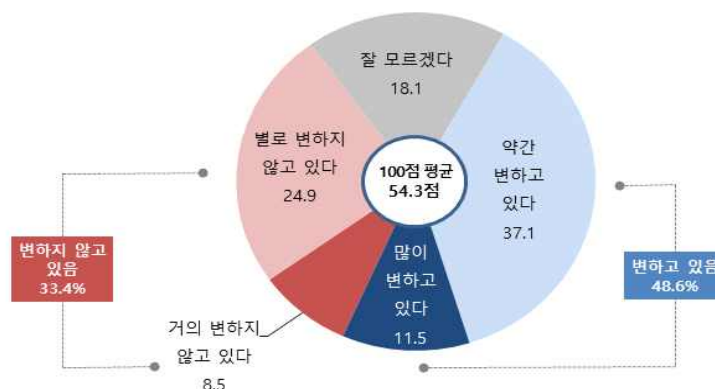
문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?



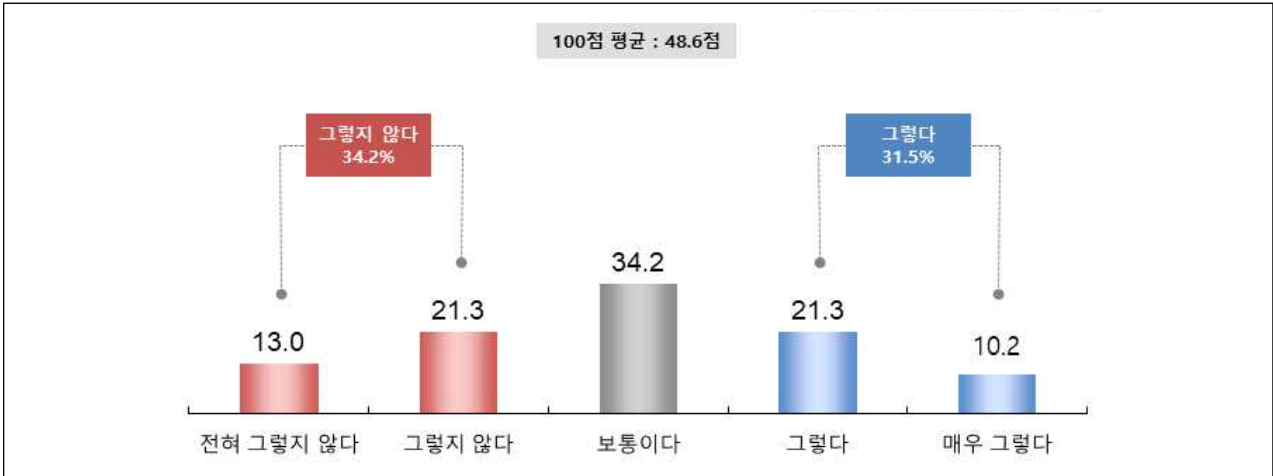
문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?



문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

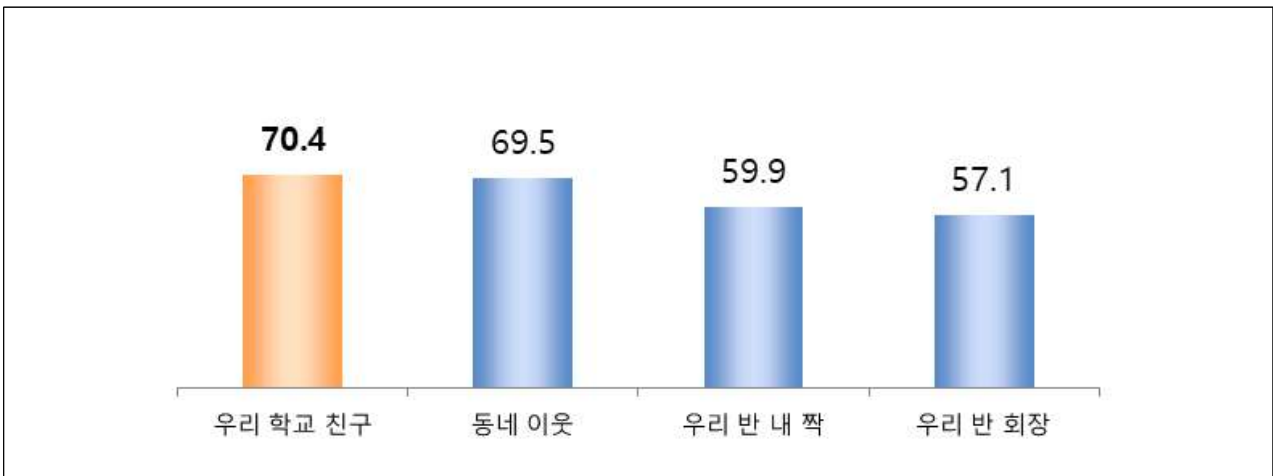


문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?



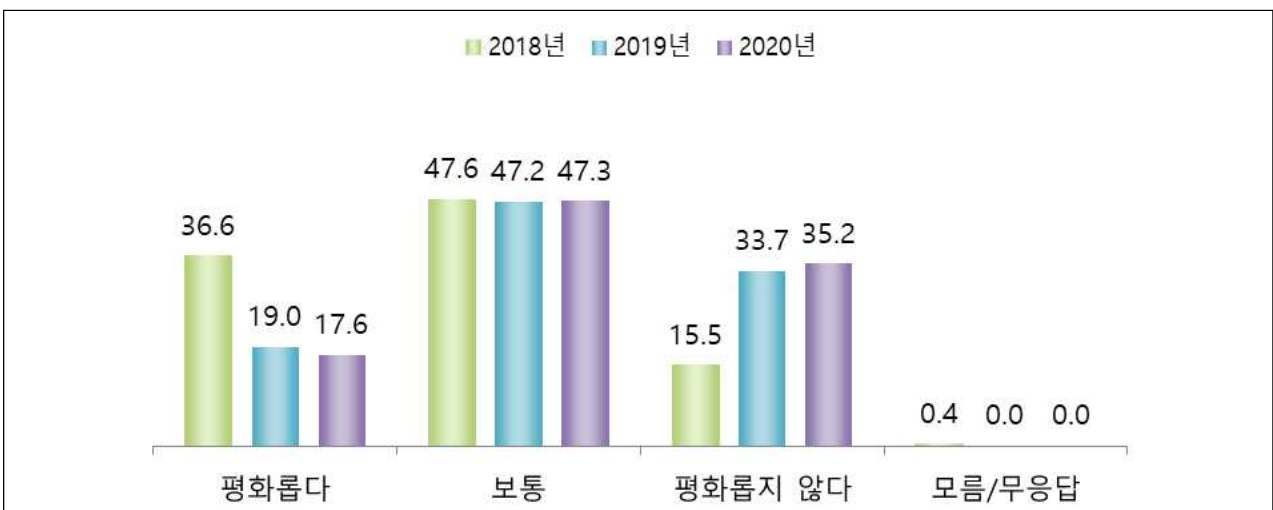
문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.('불편하지 않다' 비율)



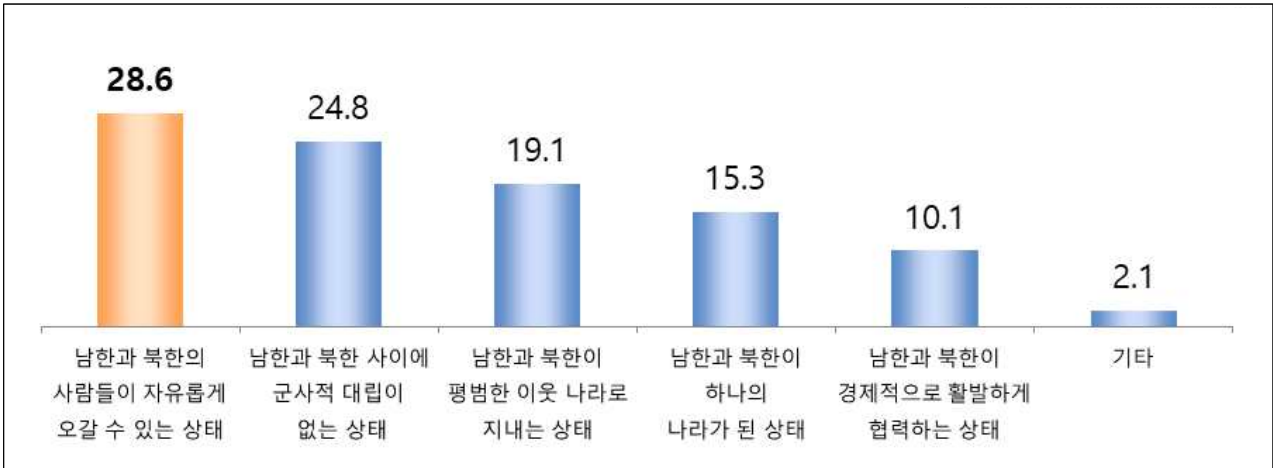
문 6

현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?



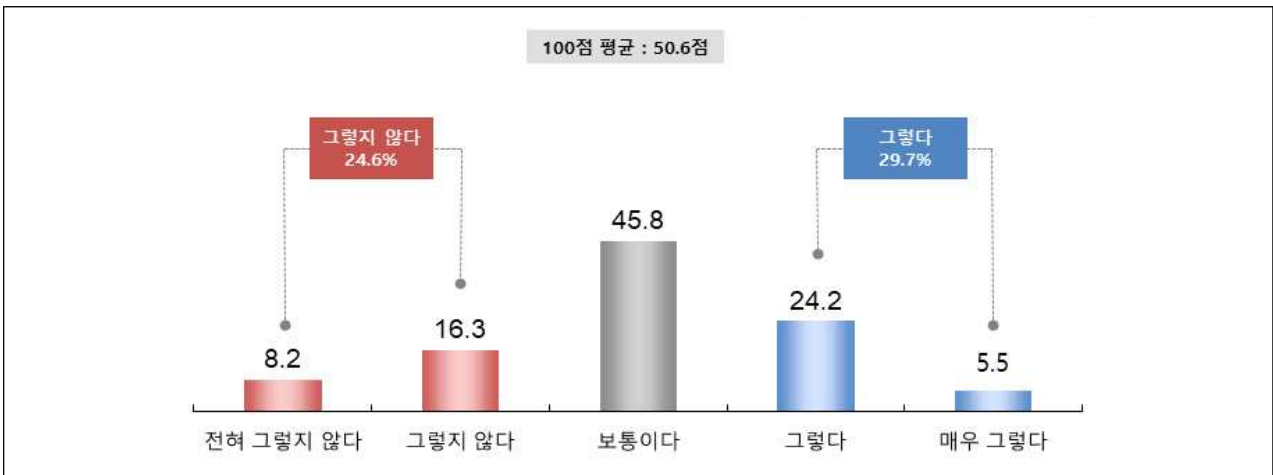
문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



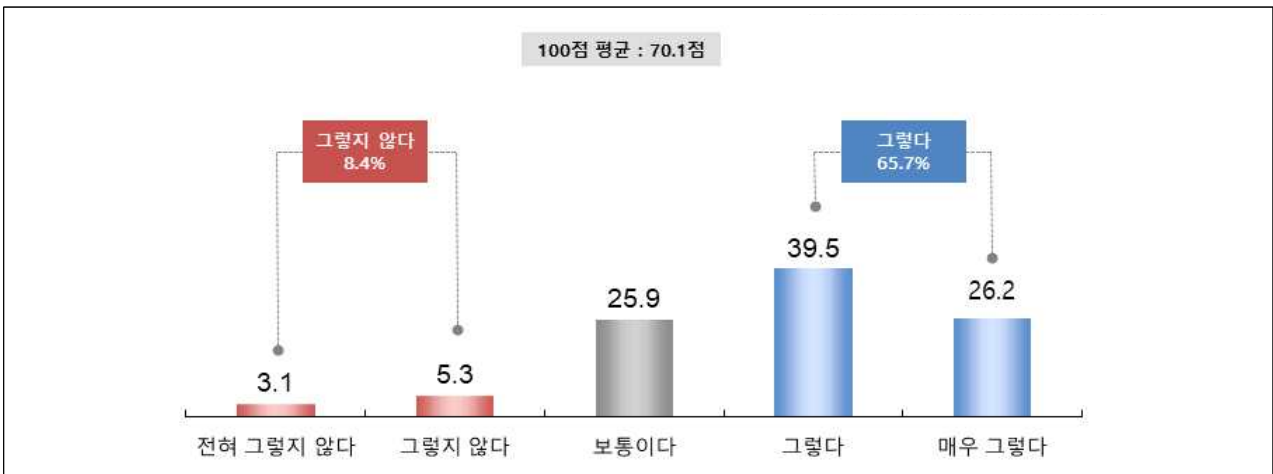
문 8

남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

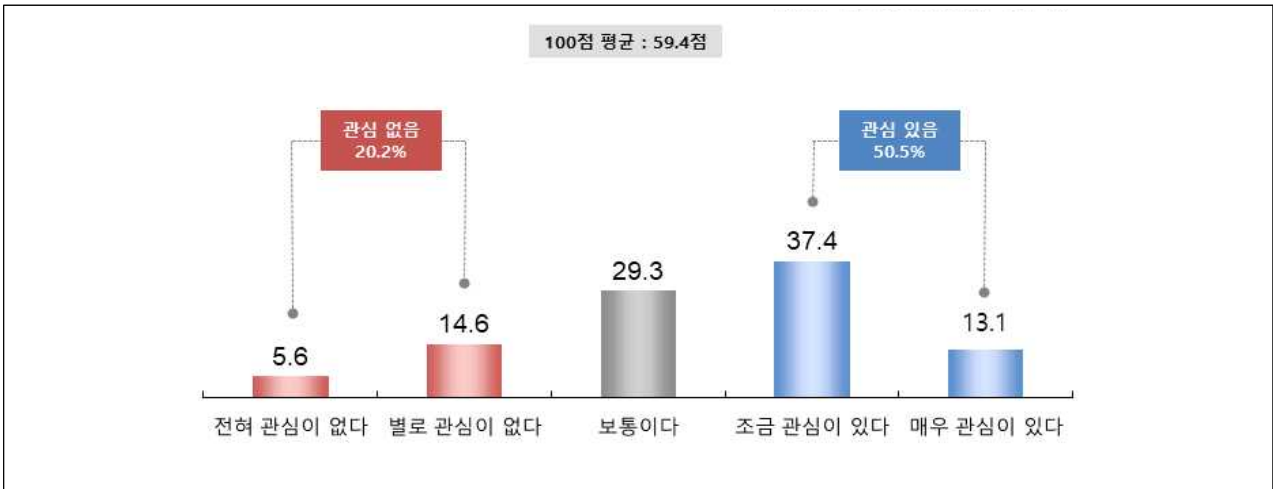


문 9

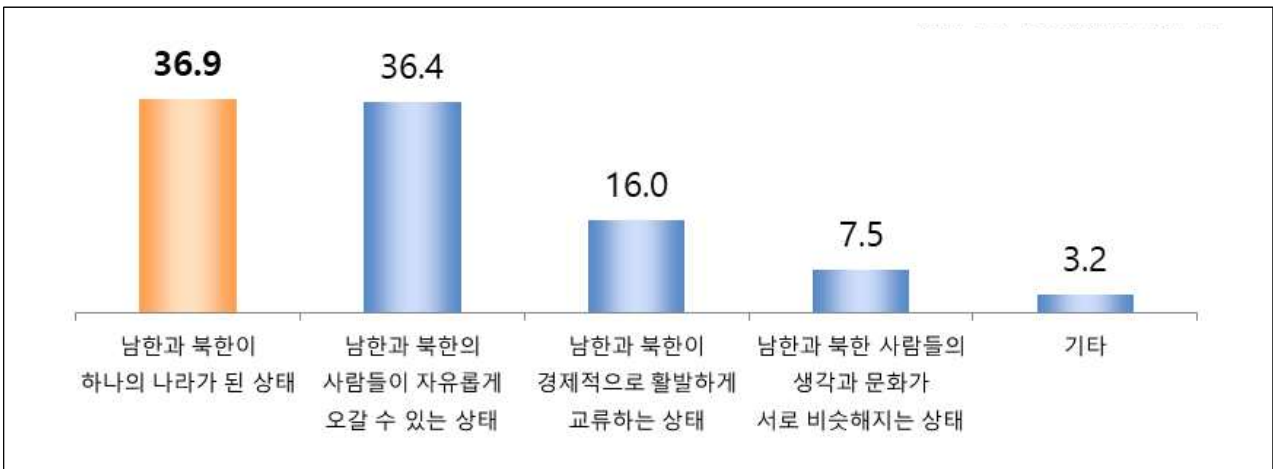
남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?



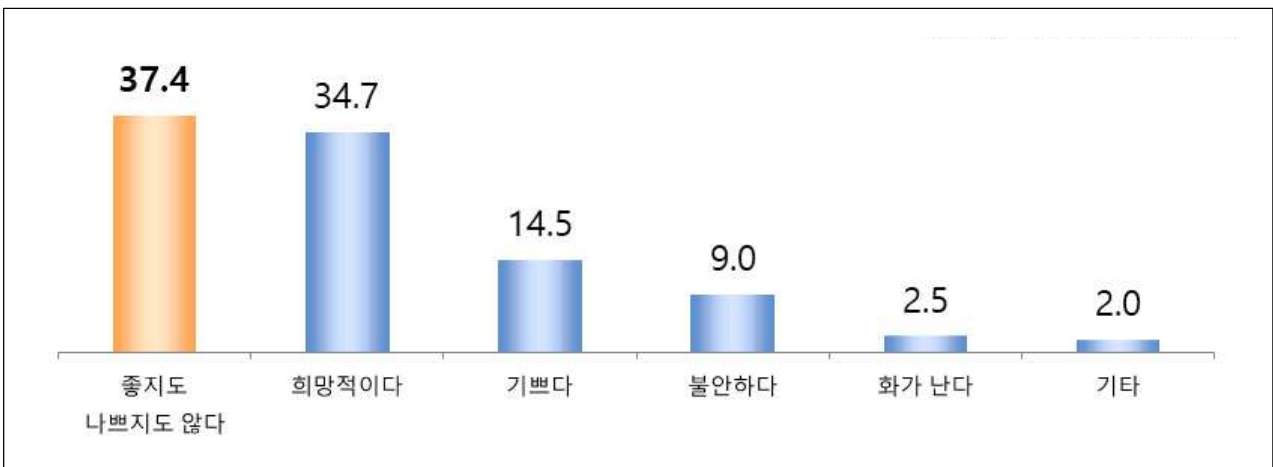
문 10 통일에 대해 관심이 있나요?



문 11 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



문 12 통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



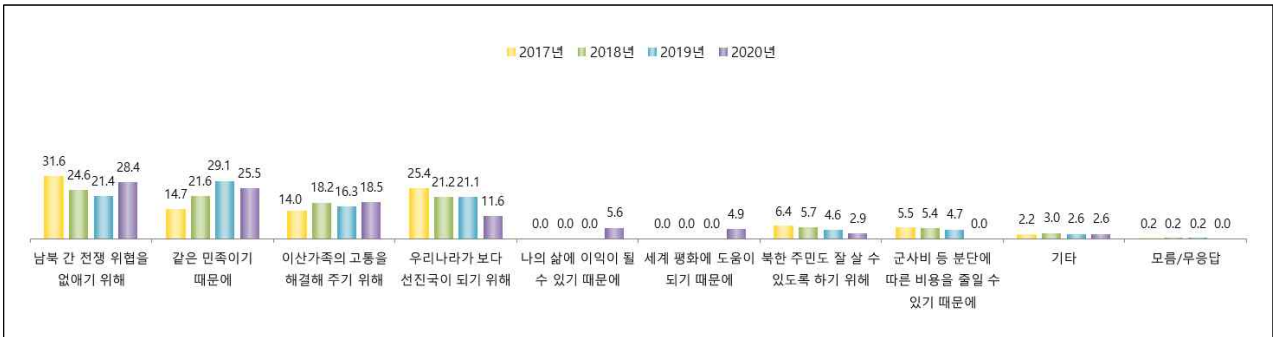
문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



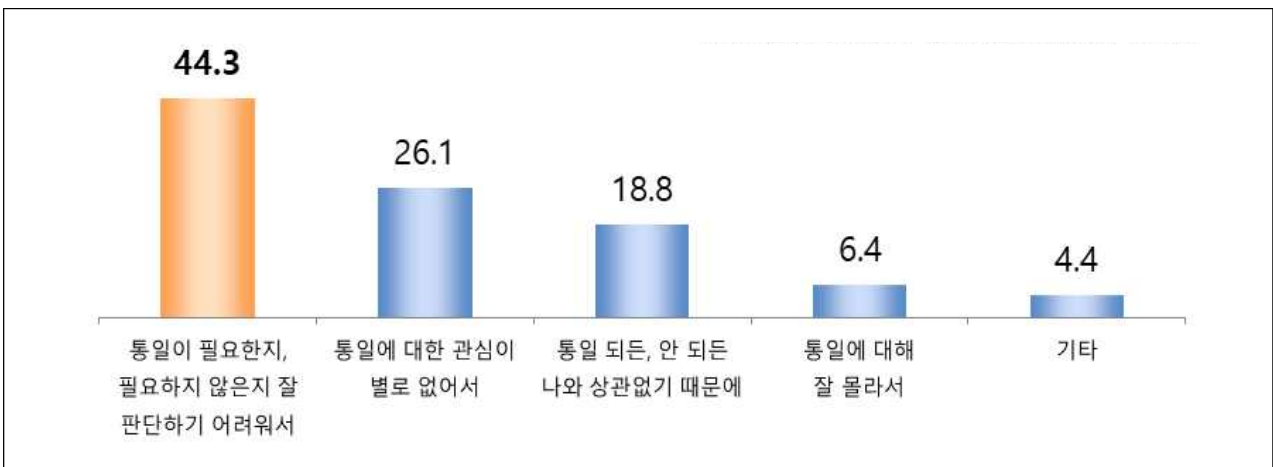
문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



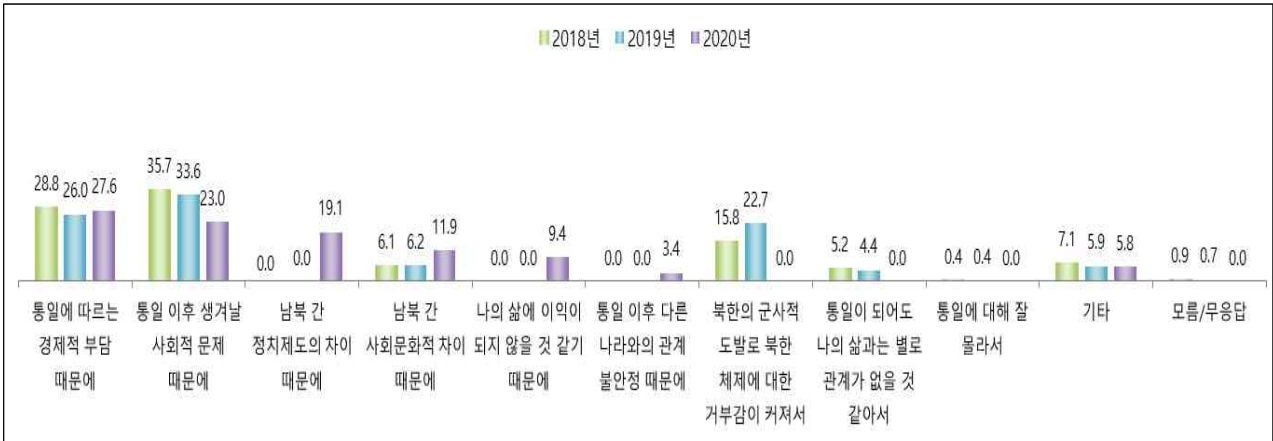
문 13-2

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



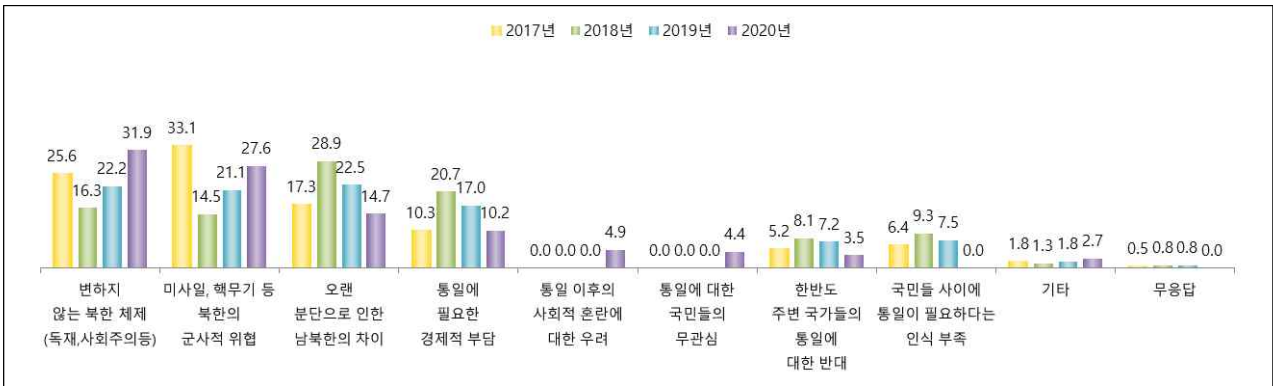
문 13-3

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



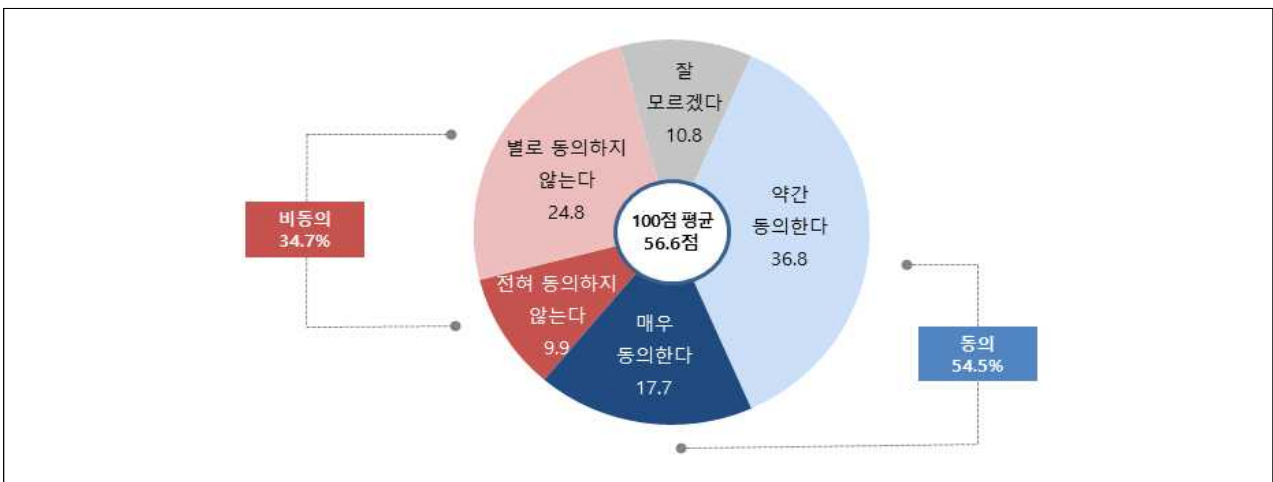
문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



문 15

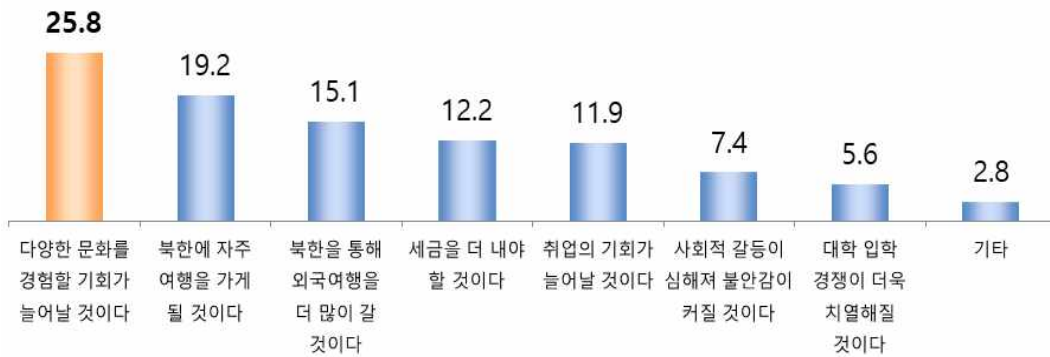
“남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?





문 16

통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

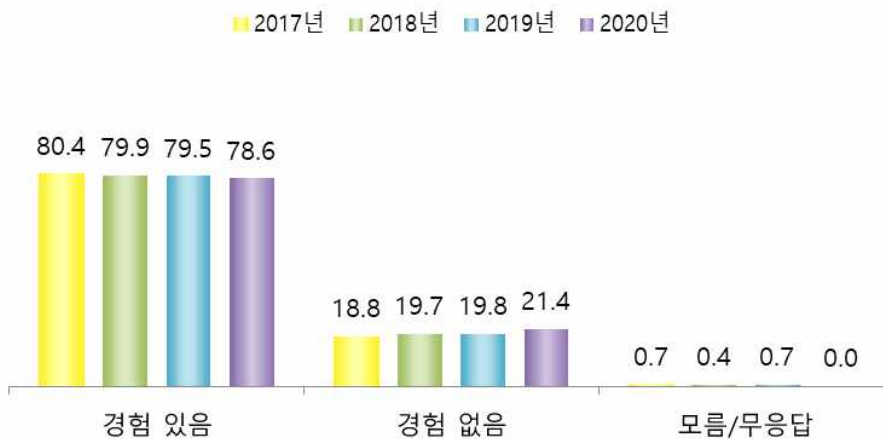


문 17

학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

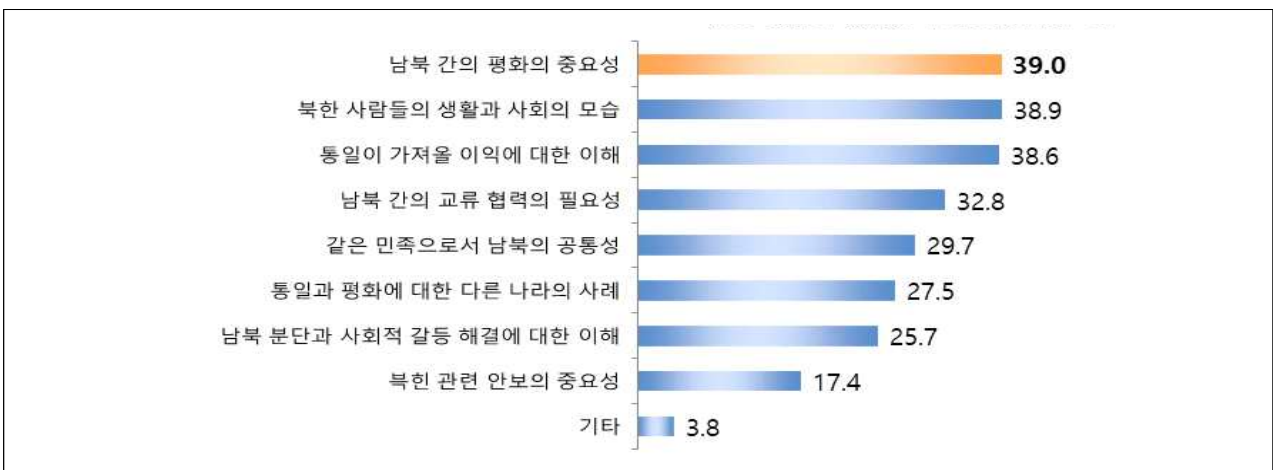
- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해



문 17-1 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



문 17-2 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

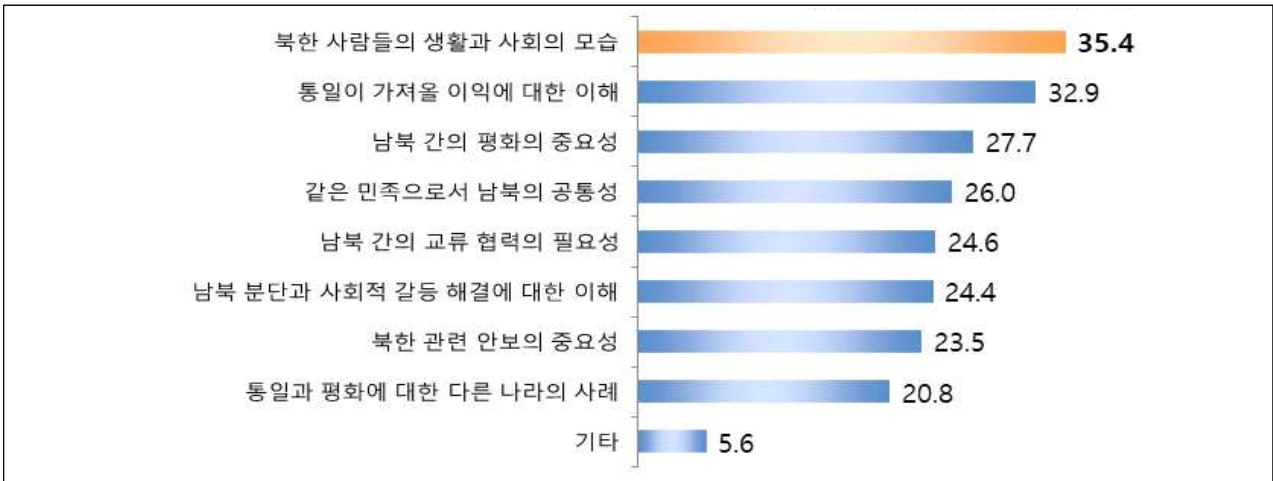


문 17-3 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



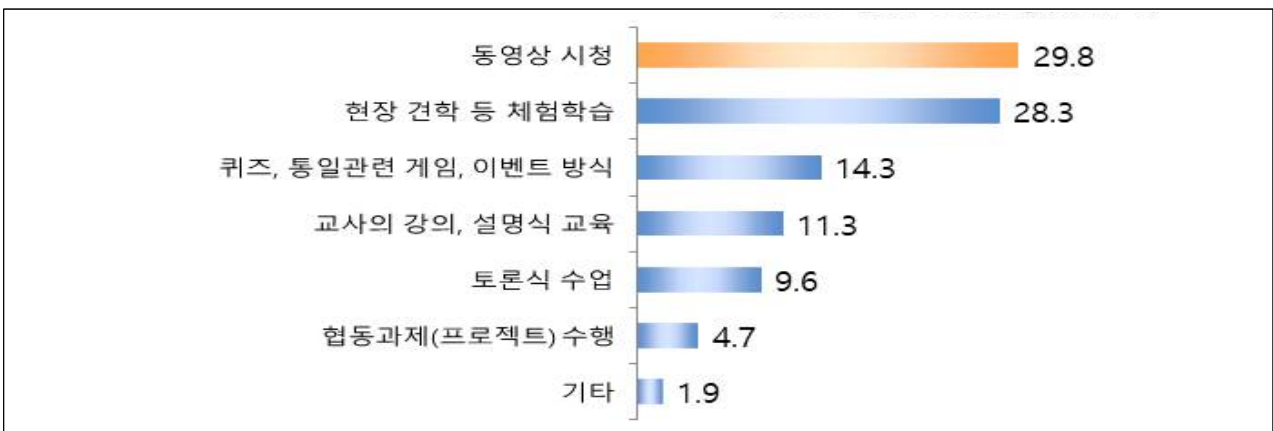
문 18

통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



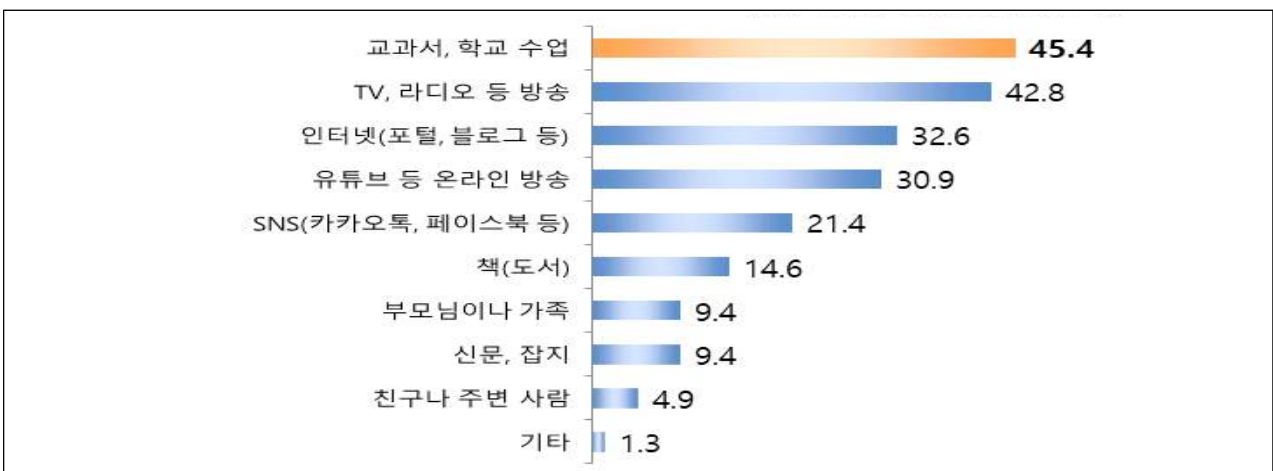
문 19

학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.



문 20

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.



## 2. 교사

### 문 18 학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해



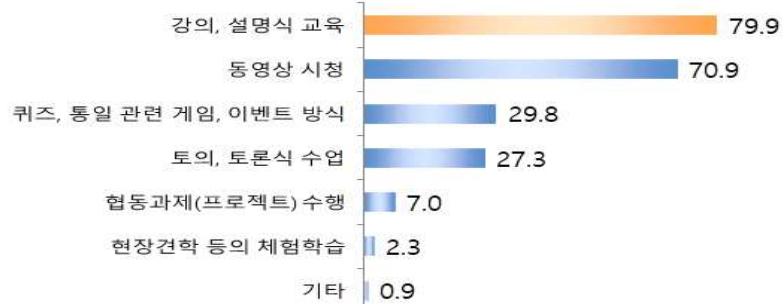
### 문 18-1

최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

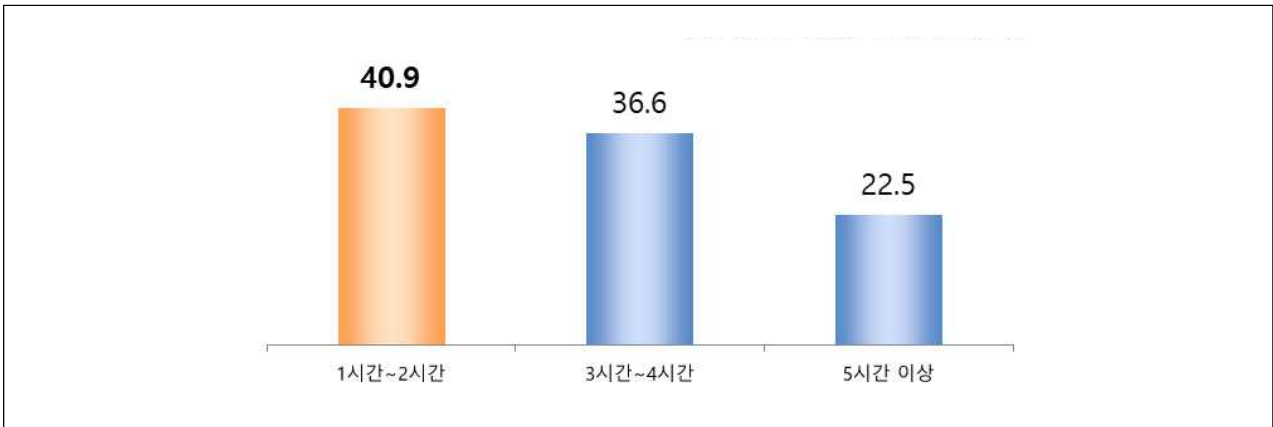


### 문 18-2

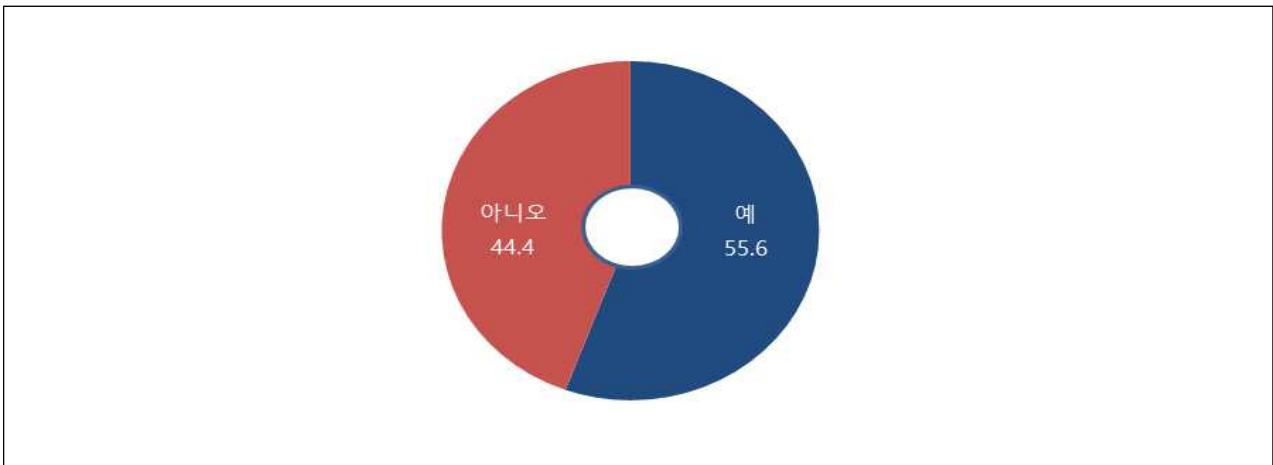
최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.



문 18-3 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?



문 19 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?

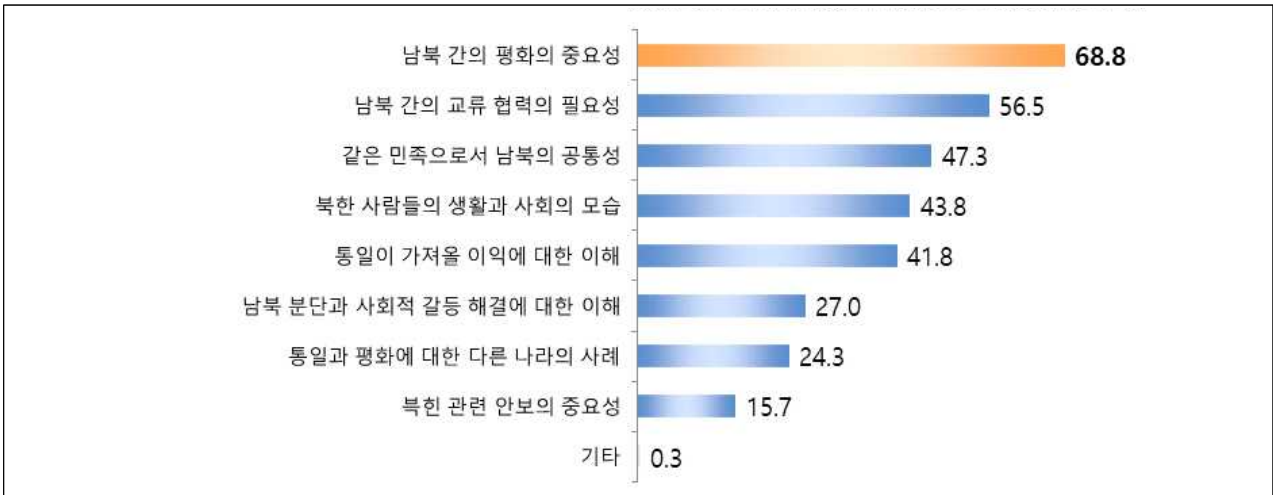


문 19-1 최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.



문 19-2

최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.



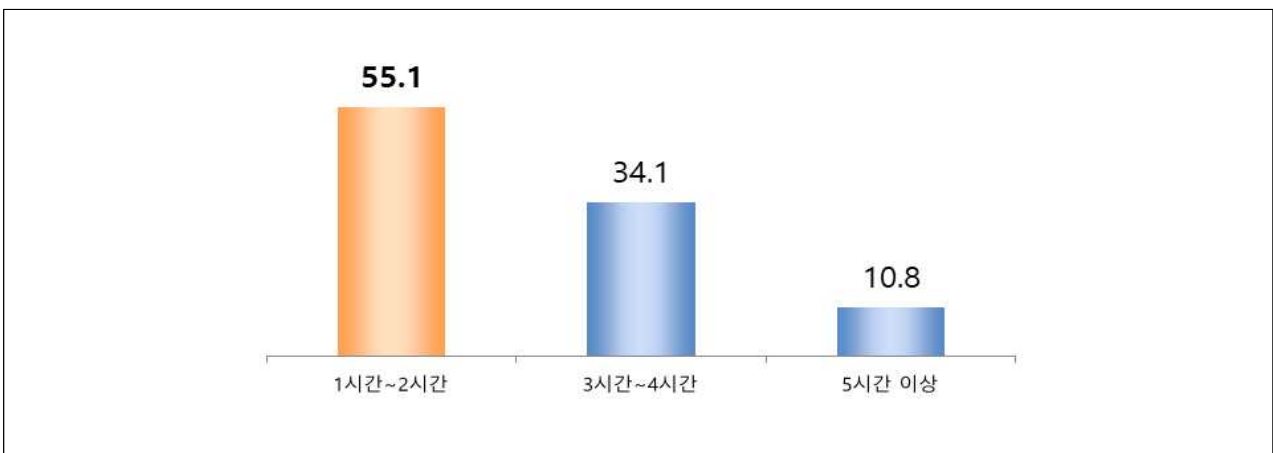
문 19-3

최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.



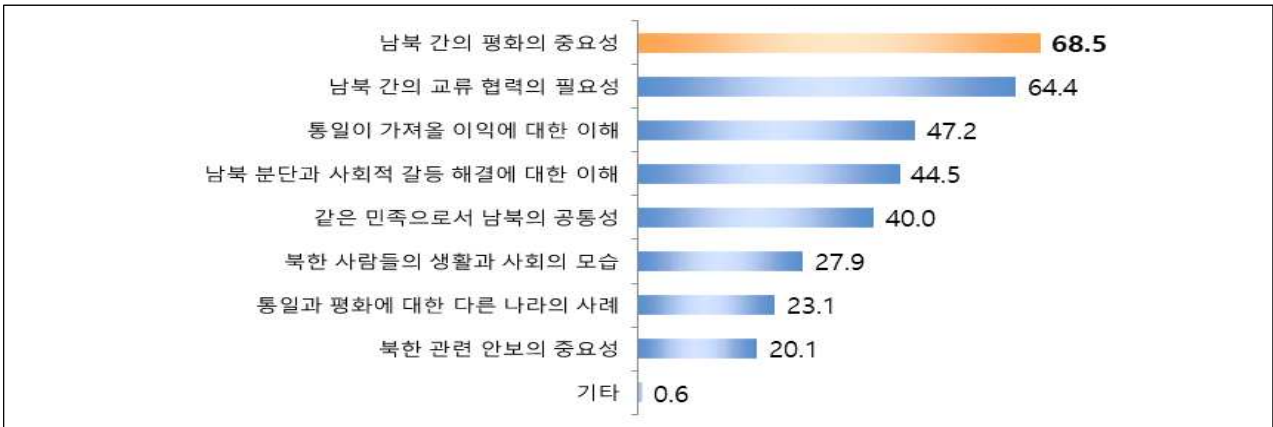
문 19-4

최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?



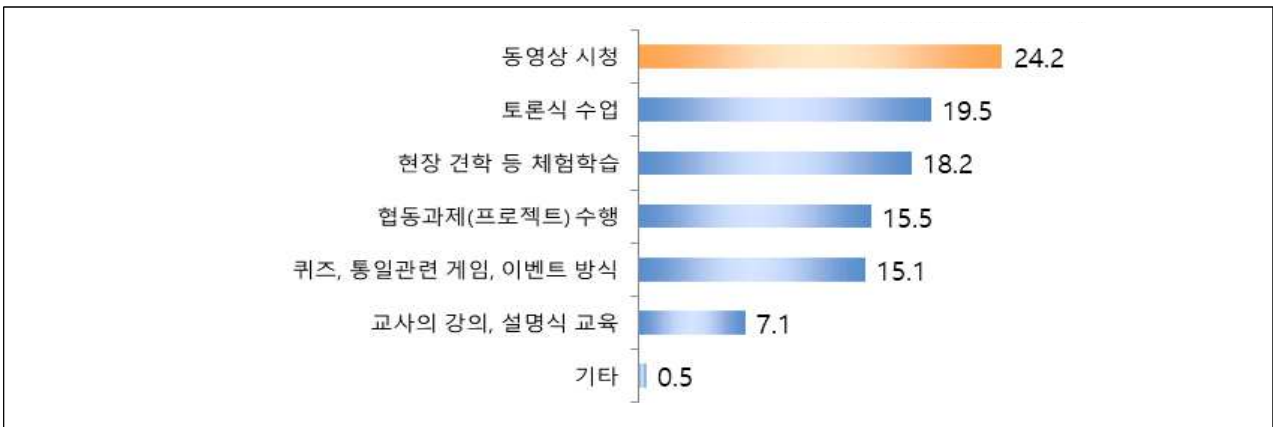
문 20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.



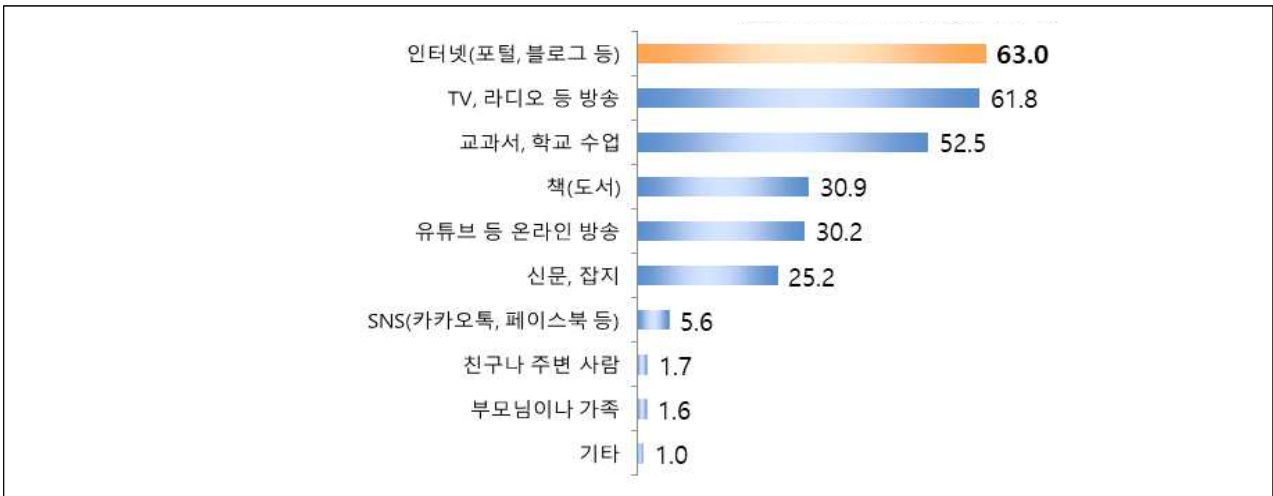
문 21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 가장 효과적일지 아래 보기 중에 선택해 주세요.



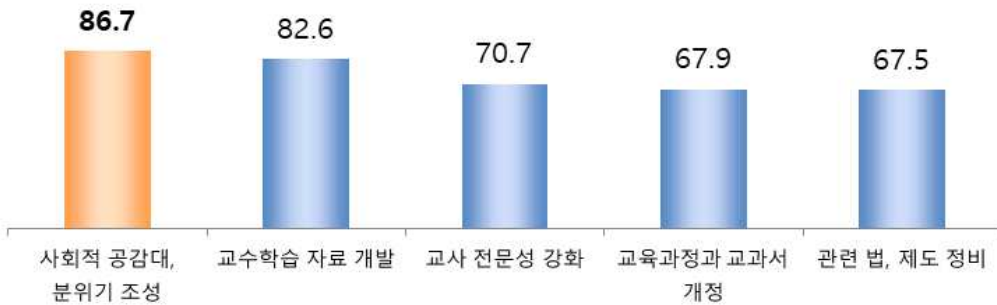
문 22

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.



문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요. ('필요하다' 비율)



문 24

통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?



문 24-1

어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

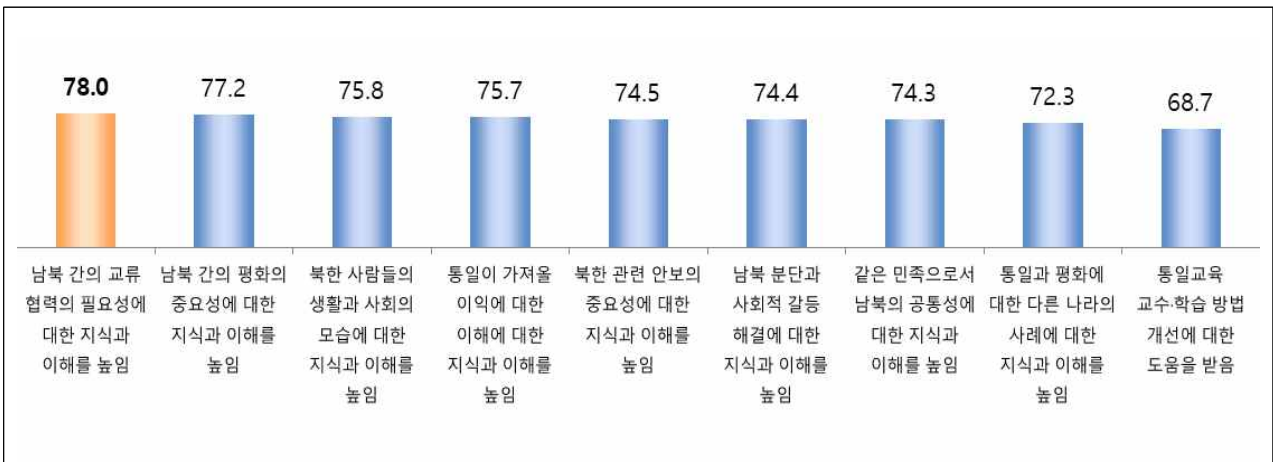




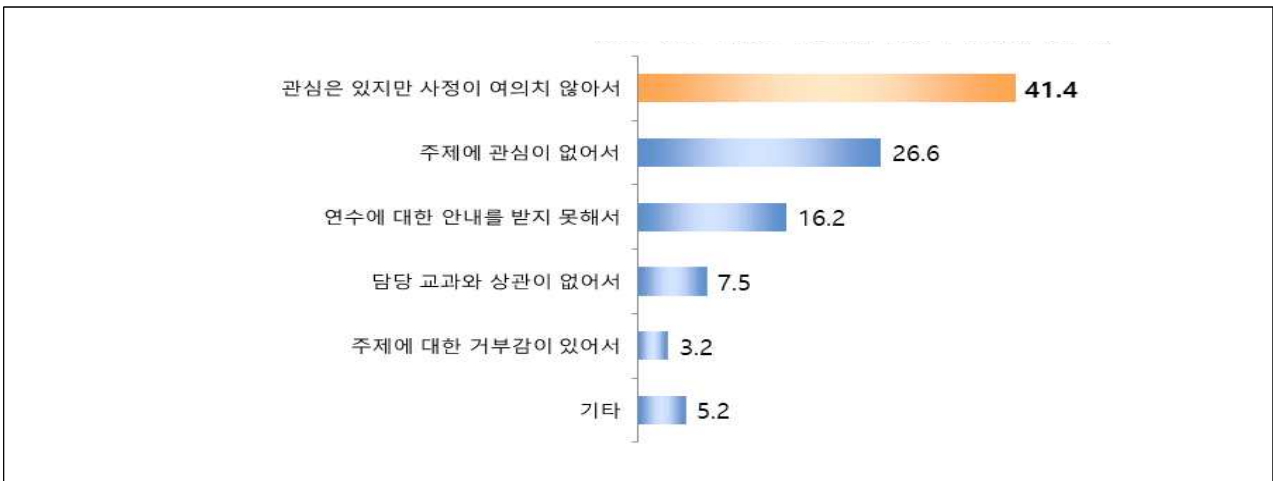
문 24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.



문 24-3 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요. ('그렇다' 비율)



문 24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?



문 25

선생님께서서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?



문 26

학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요. ('그렇다' 비율)

