

2020년 학교통일교육 실태조사 용역 [결과 보고서] - 학생, 교사, 관리자

2020년 12월



통일부
통일교육원

제 출 문

통일부 통일교육원 귀중

본 보고서를 귀 기관으로부터 의뢰받은 “2020년 학교통일교육
실태조사” 용역에 대한 최종 보고서로 제출합니다.

연구수행기관 : (주)현대리서치연구소

연구 책임자 : 이 상 경(현대리서치연구소 대표이사)

공동 연구원 : 홍 종 호(현대리서치연구소 연구본부 이사)

오 수 경(현대리서치연구소 연구본부 연구원)

2020년 12월

(주)현대리서치연구소

목 차

1장. 조사 개요	1
1. 조사 배경	2
2. 조사의 근거 및 필요성	3
3. 조사목적	5
4. 조사대상 및 표본설계	6
5. 조사내용	10
6. 조사방법 및 자료처리	12
7. 응답자 특성	15
2장. 조사결과 요약	20
Ⅰ. 총평	20
Ⅱ. 학생 조사결과 요약	25
Ⅲ. 교사 조사결과 요약	45
Ⅳ. 관리자 조사결과 요약	79
3장. 학생 조사결과 분석	112
1. 북한에 대한 생각	112
2. 북한에 대해 알고 있는 정도	114
3. 북한 사회의 변화 여부	118
4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부	120
5. 북한이탈주민과의 관계	122
6. 남북 관계의 평화 정도	130
7. 남북 평화의 이미지	134
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부	136
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부	138
10. 통일에 대한 관심도	140
11. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태	142
12. 통일을 떠올리면 드는 기분	144
13. 통일의 필요성	146
13-1. 통일이 필요한 이유	150
13-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유	155
13-3. 통일이 필요하지 않은 이유	160
14. 통일의 가장 큰 장애요인	165
15. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도	170
16. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향	172

목 차

17. 학교통일교육 경험 여부	174
17-1. 학습한 통일교육 내용	178
17-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것	180
17-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법	182
18. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용	187
19. 향후 희망하는 통일교육 방법	189
20. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로	194

4장. 교사 조사결과 분석 199

1. 북한에 대한 생각	199
2. 북한에 대해 알고 있는 정도	201
3. 북한 사회의 변화 여부	203
4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부	205
5. 북한이탈주민과의 관계	207
6. 남북 관계의 평화 정도	215
7. 남북 평화의 이미지	217
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부	219
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부	221
10. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력	223
11. 통일에 대한 관심도	231
12. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태	233
13. 통일을 떠올리면 드는 기분	235
14. 통일의 필요성	237
14-1. 통일이 필요한 이유	239
14-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유	241
14-3. 통일이 필요하지 않은 이유	243
15. 통일의 가장 큰 장애요인	245
16. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도	247
17. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향	249
18. 교과수업 중 통일교육 경험 여부	251
18-1. 가르친 통일교육 내용	253
18-2. 통일교육을 위해 활용한 교수방법	255
18-3. 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간	257
19. 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부	259
19-1. 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 실시한 활동	261
19-2. 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용	266
19-3. 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법	268
19-4. 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간	270

목 차

20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용	272
21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법	274
22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로	276
23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분	278
24. 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부	288
24-1. 수강한 연수의 주관 기관	292
24-2. 수강한 연수의 참여방식	294
24-3. 연수 수강 후 변화	296
24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유	314
25. 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도	316
26. 통일교육 실행이 어려운 이유	320

5장. 관리자 조사결과 분석 339

1. 북한에 대한 생각	339
2. 북한에 대해 알고 있는 정도	341
3. 북한 사회의 변화 여부	343
4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부	345
5. 북한이탈주민과의 관계	347
6. 남북 관계의 평화 정도	355
7. 남북 평화의 이미지	357
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부	359
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부	361
10. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력	363
11. 통일에 대한 관심도	371
12. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태	373
13. 통일을 떠올리면 드는 기분	375
14. 통일의 필요성	377
14-1. 통일이 필요한 이유	379
14-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유	381
14-3. 통일이 필요하지 않은 이유	383
15. 통일의 가장 큰 장애요인	385
16. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도	387
17. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향	389
18. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할	391
19. 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도	393
20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용	397

목 차

21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법	399
22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로	401
23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분	403
24. 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부	413
24-1. 수강한 연수의 주관 기관	417
24-2. 수강한 연수의 참여방식	419
24-3. 연수 수강 후 변화	421
24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유	439
25. 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도	441
26. 통일교육 실행이 어려운 이유	443
 6장. 주제별 심층 분석	463
1. 초·중·고등학생 집단 간 비교	463
2. 응답자 집단 간 비교	476
 부록 1. 연구학교 조사결과 통계표	492
부록 1-1. 학생[연구학교] 조사결과 통계표	493
부록 1-2. 교사[연구학교] 조사결과 통계표	522
부록 1-3. 관리자[연구학교] 조사결과 통계표	587
 부록 2. 설문지	645

1장

조사 개요

1장. 조사 개요

1. 조사 배경

- 남북한의 분단이 70년 넘게 장기화되면서, 남북한의 분단 현실이 앞으로도 지속될 것으로 받아들이고, 통일에 대한 당위성과 필요성을 받아들이지 않는 경향이 젊은 층을 중심으로 점차 높아지고 있음. 이에 남북 간의 평화적 통일은 민족적, 당위적으로 필요한 역사적 과업이며, 한 민족으로서 남북한 주민들의 분단으로 인한 고통을 해결하고, 보다 발전된 국가로 나아가기 위한 과정임을 인식할 필요가 있음
- 이에 통일교육은 일반 국민에게 통일에 대해 홍보하고 안내할 뿐 아니라, 초등학교부터 학교에서의 통일에 대한 올바른 가치관 및 객관적 현실을 전달하고, 교육함으로써, 어렸을 때부터 통일에 대한 올바른 가치관 형성과 민족화합의 당위성을 전달할 필요가 있음
- “학교통일교육 실태조사”는 [통일교육지원법 제8조] 및 [통일교육 지원법 시행령 제6조의 2]에 따라 실시되는 법적 근거를 가진 실태조사로서 우리나라 학교 통일교육의 종합적인 실태를 파악하기 위해 통일부와 교육부 주관으로 2014년부터 매년 실시하고 있음
- “학교통일교육 실태조사”의 대상은 크게 학생과 교사로 나뉘어 통일교육에 대한 실태를 파악하기 위해 시작하였으며, 학생은 초등학교 5,6학년, 중학교 1,2,3학년, 고등학교 1,2,3학년을 대상으로 하고, 교사는 초등학교 교사 전원, 중등교사는 통일교육 관련 담당 교사로 시작하였음. 이후 2015년에 초등학교는 담임선생님, 중등교사는 통일교육을 담당하는 사회, 도덕, 역사 교사로 과목명으로 지정하여 실시하여 왔으며, 학생과 교사 외 2017년부터 대학생과 관리자(부장교사, 교감, 교장)를 포함한 실태조사 및 심층조사를 실시하였음
- 조사 방법은 2014년부터 2017년까지 학교 방문조사로 진행하였으며, 2018년부터는 방문조사와 우편조사를 병행하여 실시하였음
- 응답자 특성별로 학생의 응답비율과 교사의 응답비율 등에서 학생은 2014년 초등학생(53.8%)이 중고등학생(46.2%)보다 비율이 매우 높았지만, 이후 점차 초등학생의 비율이 낮아지고, 중등학생의 비율이 높아졌음. 2019년은 초등학생, 중학생, 고등학생의 응답비율이 고르게 나타났음. 다만 고등학생 중 고3학년 학생의 비율이 고1, 고2 학년 학생보다 낮은 것은 학년 특징으로 볼 수 있음

- 교사 응답자는 초등학교 교사와 중등학교 교사의 비율이 비슷하게 유지되었으며, 2019년 초등학교 교사는 50.8%, 중등학교 교사는 49.2%로 나타났음
- 2014년은 6월~7월에 조사하였으나, 이후는 2학기(10월~11월) 중 실시하고 있음
- 2014년부터 2019년까지의 조사 현황은 다음과 같음

구 분	조사대상	표본수	조사기간	조사방법
2014년	학생 : 초,중,고 학생 교사 : 초등학교 교사전원 중등학교 통일교육 관련 담당	학생 : 116,000명 교사 : 3,130명	2014.06 ~2014.07	방문조사
2015년	학생 : 초,중,고 학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 119,551명 교사 : 4,672명	2015.10 ~2015.11	방문조사
2016년	학생 : 초,중,고 학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사	학생 : 106,347명 교사 : 4,141명	2016.10 ~2016.11	방문조사
2017년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 추가 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 101,224명 교사 : 4,004명	2017.10 ~2017.11	방문조사
2018년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 92,664명 교사 : 4,480명 관리자 : 1,254명	2018.10 ~2018.12	방문/ 우편조사 병행
2019년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 73,855명 교사 : 4,059명 관리자 : 1,249명	2019.10 ~2019.11	방문/ 우편조사 병행

2. 조사의 근거 및 필요성

- '통일교육'은 학교에서의 통일 관련 일체의 교육을 의미하며, 남북한의 분단 상황에서 학생들의 통일에 대한 가치관 정립과 북한에 대한 이해를 높이기 위한 교육을 의미함
- 2013년 개정·신설된 [통일교육지원법 제8조(학교의 통일교육 진흥)]에 따라 정부(통일부)는 초·중등학교[초·중등교육법] 및 대학[고등교육법]의 교육과정에서 통일교육을 반영한 교

육을 진행해야 한다는 법령을 지정하고, 대통령령에 따라 통일부 장관이 매년 초, 중등학교 통일교육 실태조사를 실시할 수 있다는 법적 근거를 제시하고 있음

제8조(학교의 통일교육 진흥) ① 정부는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다)의 통일교육을 진흥하기 위하여 노력하여야 한다.

② 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육(제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육부장관 또는 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감(이하 “교육감”이라 한다)에게 요청할 수 있으며, 요청을 받은 교육부장관 또는 교육감은 교육과정에 통일교육을 반영하여야 한다. <개정 2009. 10. 19., 2011. 7. 28., 2013. 3. 23., 2013. 8. 13.>

③ 정부는 대학 등 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 설립·경영하는 자에게 통일문제와 관련된 학과의 설치, 강좌의 개설, 연구소의 설치·운영 등을 권장하여야 하며, 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일에 관한 체험교육 및 강좌에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다. <개정 2018. 3. 13.>

④ 통일부장관은 교육부장관과 협의하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 초·중등학교의 통일교육에 대한 실태조사를 실시할 수 있다. <신설 2013. 8. 13.>

⑤ 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 초·중등학교의 통일에 관한 체험교육 및 강좌에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다. <신설 2013. 8. 13.>

- 그동안 ‘학교통일교육 실태조사’는 조사대상자의 통일의식, 북한에 대한 이미지 및 인식 등에 대해 조사를 실시하였으나, 각급 학교의 통일교육에 대한 실태 및 학생과 교사, 관리자, 대학생의 북한에 대한 인식과 통일교육의 효과 등에 대해서는 구체적으로 분석되지 못하고 단편적으로 분석된 점이 있음. 또한 북한에 대한 이미지 또는 통일에 대한 인식 등을 조사하는 다른 조사 결과와의 비교가 쉽지 않은 문항으로 구성된 점에서, 응답 대상자 간의 비교 및 차이점을 파악하기가 어려운 실정이었음
- ‘학교통일교육 실태조사’는 통일부(교육부 공동) 주관의 전국 단위 학교급별 교육 상황에 참여하는 모든 대상(학생, 교사, 관리자)이 포함된 대규모 조사로, 그 활용도가 매우 큰 조사임에도 불구하고, 다양한 분석이 이루어지지 못하고 있는 점을 개선하고, 유사 조사와 비교할 수 있는 보다 활용도 높은 조사로 개선되어야 할 필요가 요구되었음
- 이를 통해 ‘학교통일교육 실태조사’가 매년 통일교육의 효과와 인식 변화 등을 제공하는 대표적인 조사로 선도적인 역할을 할 필요가 있으며, 또한 타 기관의 유사 조사와 비교 가능한 결과물을 제공하는 조사로 대표적인 실태조사로 인식될 요구가 발생함
 - 첫째, ‘학교통일교육 실태조사’의 통계생산은 기존 통일교육에 대한 평가와 새로운 교육 정책 개발 및 대안 제시 등을 위한 중요한 기본 통계 조사로서, 지속적이고도 안정적으로 추진되어야 함
 - 둘째, 기존 ‘학교통일교육 실태조사’는 타 기관의 조사와 유사하나, 직접적으로 비교하는 데는 한계가 있음. 또한 조사항목(문항 보기)과 내용도 서로 상이하여 그 결과를 일반 국민과 비교하여 적용하는 데 한계가 있었음. 이에 ‘학교통일교육 실태조사’를 개선 및 개편하여 학생, 교사, 관리자와 일반 국민과 비교할 수 있는 안정적이고도 지속적인 조

사가 필요함

- 셋째, '학교통일교육 실태조사'는 일반학교 학생, 교사(관리자)와 연구학교(통일교육선도 대학)의 학생, 교사(관리자) 간의 통일교육에 대한 실태와 인식 변화 등을 비교할 수 있는 중요한 의미를 지니고 있음. 이에 통일 관련 교육을 포함하는 학교(연구학교, 통일교육선도대학)의 통일교육 효과를 파악할 수 있는 통계자료를 지속적으로 생산할 필요가 있음
- 이러한 필요성에 따라 통일부 통일교육원은 공공기관으로써의 책임성을 가지고 통일교육의 실태 전반에 대해 학교 상황에서의 학생, 교사, 관리자와 일반 국민과 비교할 수 있는 조사 내용을 지속적이고 안정적으로 조사하여 관련 통계를 생산, 관리할 필요가 있음. 이를 통해 통일교육에 대한 교육제도 개선과 정책 개발 및 통일에 대비한 남북 주민 사회통합을 위한 기초자료로 활용할 수 있는 자료를 제공할 수 있을 것임

3. 조사목적

● 2020년 '학교통일교육 실태조사'의 목적은 다음과 같음

- 첫째, 학생(초·중·고·대학생) 및 교사(관리자)를 대상으로 '북한에 대한 인식 및 평화의식', '통일에 대한 인식', '통일교육 현황' 등 학교에서 진행되는 통일교육에 대한 실태를 전반적으로 파악함으로써, 통일 관련 각종 정책 수립 및 연구에 필요한 기초자료를 제공하는데 목적이 있음. 분야별 구체적인 조사목적은 아래와 같음
- '북한에 대한 인식과 분단 및 평화인식'에 대하여 학교급별 학생, 학생과 교사 간의 인식 차이를 알아보고, 북한에 대한 인식대상, 북한 관련 인지정도, 북한 변화에 대한 인식, 남북 분단 상황에서 내 삶의 영향정도, 북한이탈주민과의 사회적 거리감, 현재의 남북관계, 남북의 평화 상태에 대한 인식, 남북평화를 위한 노력과 세계평화의 도움정도 등을 파악하여, 학생들 간 또는 학생과 교사 간의 북한에 대한 인식과 통일을 위한 응답자 관점에서의 중요 시사점과 관계성을 파악할 수 있는 자료를 생산함
- 2020년 '학교통일교육 실태조사'에서는 시대적 변화 및 다른 통일관련 조사의 비교를 위해 새롭게 개편된 조사항목으로 실시하고, 기존 유지문항에 대해서는 시계열 결과를 파악함으로써 북한 및 통일에 대한 인식 변화를 확인할 수 있는 자료를 생산하고자 함
- '통일에 대한 인식'과 관련하여 학생 및 교사의 통일에 대한 관심, 남북이 통일된 상태에 대한 이미지, 통일에 대한 감정, 통일에 대한 필요성 및 이유와 필요하지 않은 경우의 이유, 통일의 장애요인, 통일로 인한 자신의 삶의 변화 등을 질문함. 이를 통해 응답자가 생각하는 남북통일의 상태와 통일이 되었을 경우의 자신의 감정과 생활변화 등을 파악하고, 통일시, 변화될 개인과 사회의 변화정도를 파악하는 자료를 생산하고자 함
- '통일교육 현황'과 관련하여 통일교육 학습 여부 및 교육 내용, 새롭게 알게 된 북한에 대한

내용과 기존의 통일교육 교육방법 및 희망하는 교육방법, 내용, 북한관련 정보 습득 경로 등에 대한 조사를 통해 통일교육의 현황과 효과적인 교육방법, 교육내용 수립의 기초자료를 생산하고자 함

- 둘째, 통일교육을 통해 학교급별로 통일교육을 받는 학생과 교육을 하는 교사의 통일관련 인식과 북한에 대한 이미지, 통일교육에 대한 효과적인 방법을 파악하고, 통일교육의 최종 목표 정립과 교육 정책개발에 적극 활용하고자 함
- 셋째, 통일부, 교육부 이외 국내 타 기관¹⁾에서 발표되는 조사의 대상자 특성, 주제, 내용을 고려한 통일의식, 북한관련 조사 결과를 응답자 특성 등을 통해 비교, 분석할 수 있는 통계자료를 생산하고자 함
- 넷째, 대학, 연구소 및 기타 개인연구자의 통일교육 관련 다양한 연구와 분석에 활용할 수 있는 연구 자료를 생산하고자 함
- 다섯째, 통일교육에 대해 초·중·고·대학생 및 교사, 관리자까지 학교교육에 포함된 모든 대상별로 통일교육의 현황을 점검하고, 향후 대상자별로 통일교육의 방향 및 개별적 교육정책 수립을 위한 기초자료로 활용하고자 함
- 여섯째, 통일부에서 우선 지정한 통일교육 연구학교 및 통일교육선도대학과 일반학교 간의 통일, 북한에 대한 학생들의 인식 차이 및 요구도 등을 파악하여 전반적인 통일교육의 방향 및 전략을 수립할 수 있는 자료로 활용하고자 함

4. 조사대상 및 표본설계

- '학교통일교육 실태조사'의 조사대상은 전국의 초·중·고 학생 및 교사(관리자 포함) 대상으로 '통일교육'에 대한 실태조사를 시작하였으며, 이후 학교 관리자(교감, 교장)와 대학생들을 포함하는 조사로 응답 대상자를 넓혀 조사해 왔음
- 초·중·고 학생 및 대학생의 학생 수 및 학교 수는 한국교육개발원(교육통계연구센터)의 '교육통계연보' DB(2020년)를 기준으로 학교급별 전체 학생 수를 파악하였으며, 전체 6만 명 기준으로 학교급을 고려한 비례할당 추출법을 통해 학생을 선발함. 학교급별 학생을 추출하기 위해 학교단위로 조사대상 학생을 모집하였으며, 전국 초·중·고 학교를 각각 250개교, 총 750개에서 약 6만 명 조사를 계획함
- 교사 및 관리자의 경우, 전국 초·중·고 학교 750개 학교에서 초등학교는 담임선생님 전원을 대상으로 하며, 중·고등학교는 사회, 도덕, 역사 과목 담당교사를 대상으로 함. 관리자의 경우, 2019년까지는 부장교사, 교감, 교장을 대상으로 하였으나, 2020년 조사부터는 부장교사를 제외한 교감, 교장만을 관리자 응답자로 선정함

1) 서울대학교 통일평화연구원 「통일의식조사」, 통일연구원 「통일의식조사」, KBS 남북교류협력단 「국민통일의식 조사」, 국회입법조사처 「남북관계 및 외교, 안보현안에 대한 대국민 인식조사」 등

● 초·중·고등학교 학생 및 교사, 관리자 표본추출 단계는 다음과 같음

- 1단계 : 초·중·고 학생은 전국 학교급별, 시도별 비율을 고려한 학생 수 6만 명을 표본 배분함
- 2단계 : 전국 초·중·고 학교급별 250개 학교를 지역별 비례로 학교 수를 추출함
- 3단계 : 학교급별, 지역별로 총 750개 학교를 학교대상별로 무작위 추출로 학교 추출함
- 4단계 : 학교급별 250개(총 750개) 학교 대상 학생 및 교사, 관리자 대상 조사를 위해 원표본 및 대체표본(2배수)의 대상학교를 무작위로 추출함
- 5단계 : 선정된 학교에서 학년별 1개~2개 학급을 학교 상황을 고려하여 선정함 (학교별 75~100명 추출)
- 6단계 : 교사는 초등학교 담임교사를 대상으로 하며, 중·고교는 사회, 도덕, 역사 관련 교사를 대상으로 전수조사를 실시함. 관리자는 교감, 교장 대상으로 전수 조사함

<초·중·고 학생 모집단 정보>

표본추출	전체	초등학교	중학교	고등학교	고등학교_일반고	고등학교_특목/자율고	고등학교_특성화고
전체	3,533,567	881,017	1,315,230	1,337,320	957,497	167,693	212,130
서울	566,962	135,565	207,081	224,316	141,699	44,165	38,452
부산	198,702	48,996	73,133	76,573	48,053	13,294	15,226
대구	168,218	39,848	62,563	65,807	39,319	14,921	11,567
인천	202,587	51,355	76,346	74,886	51,286	9,092	14,508
광주	117,618	28,591	43,415	45,612	35,163	3,444	7,005
대전	109,269	26,090	40,694	42,485	26,703	9,823	5,959
울산	85,001	21,813	31,797	31,391	22,669	3,916	4,806
세종	32,050	9,409	12,395	10,246	8,400	1,420	426
경기	961,464	248,348	362,917	350,199	287,627	20,726	41,846
강원	102,222	24,580	37,836	39,806	31,471	2,100	6,235
충북	110,647	27,640	41,458	41,549	25,114	6,159	10,276
충남	154,657	39,325	57,541	57,791	40,178	7,536	10,077
전북	133,373	31,568	48,873	52,932	41,050	3,904	7,978
전남	125,587	30,425	46,050	49,112	29,806	7,440	11,866
경북	171,328	41,930	62,499	66,899	45,208	9,875	11,816
경남	242,576	62,375	91,164	89,037	68,530	9,496	11,011
제주	51,306	13,159	19,468	18,679	15,221	382	3,076

<초·중·고 학생 표본추출 계획>

표본추출	전체	초등학교	중학교	고등학교	고등학교_일반고	고등학교_특목/자율고	고등학교_특성화고
전체	60,000	14,640	21,900	23,460	16,797	2,942	3,721
서울	9,637	2,253	3,448	3,936	2,486	775	675
부산	3,375	814	1,218	1,343	843	233	267
대구	2,859	662	1,042	1,155	690	262	203
인천	3,438	853	1,271	1,314	900	159	255
광주	1,998	475	723	800	617	60	123
대전	1,857	434	678	745	468	172	105
울산	1,442	362	529	551	398	69	84
세종	541	156	206	179	147	25	7
경기	16,314	4,127	6,043	6,144	5,046	364	734
강원	1,736	408	630	698	552	37	109
충북	1,877	459	690	728	440	108	180
충남	2,625	653	958	1,014	705	132	177
전북	2,267	525	814	928	720	68	140
전남	2,135	506	767	862	523	131	208
경북	2,911	697	1,041	1,173	793	173	207
경남	4,117	1,037	1,518	1,562	1,202	167	193
제주	871	219	324	328	267	7	54

<초·중·고 학교 추출 수>

표본추출	전체 학교 수	초등학교	중학교	고등학교	고등학교_일반고	고등학교_특목/자율고	고등학교_특성화고
전체	750	250	250	250	166	32	52
서울	88	24	30	34	20	6	7
부산	40	12	13	15	9	3	4
대구	29	9	10	10	6	3	2
인천	33	10	10	13	8	2	3
광주	20	6	7	7	5	1	1
대전	20	6	7	7	4	2	1
울산	16	5	5	6	4	1	1
세종	6	2	2	2	2	0	0
경기	152	52	49	51	40	3	8
강원	39	15	12	12	9	1	2
충북	29	10	10	9	5	1	2
충남	43	17	14	12	7	2	3
전북	47	17	16	14	10	1	3
전남	54	19	20	15	9	2	5
경북	61	20	21	20	12	2	5
경남	62	21	21	20	14	2	4
제주	11	5	3	3	2	0	1

교육통계연보 자료를 통해 현황 파악



학교정보 확인 후 엑셀표로 정리



구 분	세 부 사 항
① 조 사 대 상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 : 초등학생 5,6학년 및 중/고등학생 1,2,3학년 ■ 교사 : 초등담임교사 및 중/고등학교 사회, 도덕, 역사 과목 담당교사, 초/중/고등학교 관리자(교감, 교장)
② 표 본 수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 초·중·고 학생 : 초·중·고 670개교 68,750명(일반학교 64,695명 + 연구학교 4,055명 / 초등 : 17,330명 중등 : 25,154명 고등 : 26,266명) ■ 초중고 교사 : 4,045명(일반학교 3,886명+연구학교 159명) ■ 초중고 관리자 : 1,056명(일반학교 1,011명+연구학교 45명) ■ 일반학교는 학년별 1~3학년 조사, 연구학교는 전수조사
② 표 본 오 차	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 : 95% 신뢰수준에서 $\pm 0.74\%$ point ■ 교사 : 95% 신뢰수준에서 $\pm 1.52\%$ point
③ 조 사 방 법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 조사
④ 조 사 기 간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2020년 11월 2일 ~ 2020년 11월 30일
⑤ 표 본 추 출	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일반학교 : 지역, 학교급에 따른 학교 수 비례층화 표본추출 ■ 연구학교 : 통일부 지정
⑥ 조사수행기관	(주)현대리서치연구소

5. 조사내용

- 2020년 진행한 '학교통일교육 실태조사'는 기존 설문문항 뿐 아니라, 새롭게 추가된 조사 문항으로 구성하였음
- 2020년도 '학교통일교육 실태조사'의 조사항목은 통일교육원 의뢰로 수행한 '학교통일교육 실태조사 개선방안 연구'²⁾에서 제시한 조사내용 구성 및 수정방안의 내용을 반영하여 조사항목을 구성하였음
- '학교통일교육 실태조사' 개선방안 연구'에서 제시한 내용을 바탕으로 기존조사 항목 중 시계열분석을 위해 유지되는 항목 이외에 타기관의 조사결과와 비교를 목적으로 기존 항목의 수정 또는 신규항목으로 구성하였음
- 기존 설문항목 중 학생 대상 조사문항은 최소 16개, 최대 24개로 설계되었으며, 2019년 설문에서는 '북한인식, 분단, 평화인식', '통일인식', '통일교육'의 3가지 주제로 구성되었음

1) 조사의 정확성 제고를 위한 문항 수정

- 2020년 '학교통일교육 실태조사'의 조사내용은 기존 실태조사 결과에 대한 분석을 바탕으로 조사의 정확성을 높이기 위해 다음과 같이 개선방향을 설정함
 - 첫째, 조사명과 질문, 세부 문항에서 사용하는 용어의 개념 이해에서 일치하도록 문항을 일관성을 구성함. 기존의 조사 문항에서 용어의 개념이 명확하게 정의되지 않아 다양한 해석이 가능한 문항에 대해 일관성 있게 수정하였음.
 - 둘째, 질문을 명료하게 제시하여 응답자의 견해를 보다 정확하게 반영할 수 있도록 수정하고 보다 더 정확한 조사가 되기 위해 질문과 문항을 보다 구체적으로 서술함
 - 셋째, 문항에 대한 답변에 해당하는 세부내용 또는 선택항목의 위계가 맞도록 문항을 재구성함. 새롭게 구성되는 조사문항은 연구진과 현장 전문가들의 협의를 통해 질문하고자 하는 바를 명확히 하고 그에 맞는 세부 내용과 선택 항목을 반영함.

2) 조사 결과의 해석 및 활용 가능성 고려한 문항 구성

- '학교통일교육 실태조사'는 학교에서의 통일교육 실태에 대한 궁금증을 해소하는 차원을 넘어 실제로 통일교육을 하는 학교 구성원들의 문제의식을 심층적으로 파악하여 정책 수립에 반영할 필요가 있음
 - 이를 위해, 첫째, 학교통일교육에 대한 표면적인 이해에 더하여 학교통일교육의 상황 맥

2) 통일교육원 의뢰로 한국교육개발원(연구책임자 김지수, 2020)에서 수행함

락을 이해하고 정책을 수립하는 데 근거가 될 수 있는 유의미한 통계자료를 확보하는 것을 목표로 문항을 구성함. 예를 들어, 새로운 조사 문항은 '공부한 통일교육의 내용 영역', '교과와 창의적 체험활동에 대한 구분', '학교통일교육의 결과 평가', '앞으로 배우고 싶은 통일교육 내용', '통일교육 실행의 구체적인 장애 요인', '통일교육 활성화를 위한 중점 과제' 등에 관한 실질적인 질문을 반영함

- 둘째, 통계분석과 결과 활용을 고려한 다양한 분석이 가능하도록 등간척도 유형의 보기, 단수 선택형, 우선 순위형 등 문항 형태를 다양화함. 이를 통해, 모수통계 분석을 고려한 리커트(척도)형 문항 형식으로 응답자의 경향성을 보다 세부적으로 분석하고자 함
- 셋째, 분석 결과의 활용 가능성을 기준으로 문항을 적정 수준으로 줄였다. 조사 목적에 부합하여 문항으로 반드시 포함해야 하는가, 문항에 담긴 잠재적 의도 혹은 의도하지 않은 결과 등을 검토한 후, 조사 결과의 활용 가능성 측면에서 부적절한 문항은 제외함

3) 정의적 영역의 조사 문항 반영

- 신규 조사 문항에서 학교 구성원들의 통일 인식, 탈북민 인식에 대해 기존의 이성적, 판단적 근거에 의한 인식, 실태를 알아보는 문항 이외에 정서적인 문항도 새롭게 추가함
- '기쁘다', '희망적이다', '시큰둥하다', '불안하다', '화가 난다' 등 통일에 대한 감정을 학교통일교육의 보다 다양한 측면에서 파악할 수 있는 문항으로 추가함
- 또한, 탈북민에 대한 수용성을 정서적 측면에서 평가할 수 있도록 탈북민과 '우리 반 내 짝, 우리 반 회장, 우리 학교 친구, 동네 이웃'(초중고 학생용), '결혼 상대자, 사업 동업자, 직장 동료, 동네 이웃'(대학생용)으로 새로운 관계 형성할 때 나타날 수 있는 반응을 문항으로 추가함

4) 통일교육 관련 영역을 추가 반영

- 통일교육의 중요한 내용 요소라 할 수 있는 분단 및 평화 인식, 남북관계, 탈북민 인식 및 수용성, 국제 관계 인식 등 다양한 영역을 보완하여 반영하였으며, 기존 문항은 학생의 경우 북한 인식, 통일 인식, 통일교육 인식, 교사와 관리자의 경우 통일교육과 교사연수에 대한 인식을 중심으로 문항을 구성함
- 분단 이해는 통일 필요성 논의를 통해 남북 관계의 평화에 대한 인식과 남북 사이의 평화와 나의 관계, 남북 사이의 평화와 세계 평화의 관계 등을 포함한 문항으로 구성함. 또한 통일에 대한 실현, 비실현 상태에서 존재하는 남북관계의 발전방향을 알아보는 문항을 추가함

5) 교원의 통일과 북한 인식 반영

- 교사 역시 우리 사회의 한 시민으로서 통일교육에서 다루는 주요 이슈에 대해 매우 다양한 의견을 가지고 있을 수 있으며, 통일교육에 대한 교사 인식이 학교 통일교육의 잠재적 교육과정 중 인적 요소의 하나로서 영향을 미칠 수 있다는 점을 고려하여, 교사의 북한 인식, 분단 및 평화 인식, 통일 인식, 탈북민 인식 및 수용성 등이 학생에게 미치는 영향 등을 파악할 수 있는 문항을 구성함

구 분	세 부 사 항	
학 생	북한인식, 분단 및 평화인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평소 북한에 대한 이미지 ■ 분단 및 평화에 대한 인식 ■ 북한 일반주민과 북한 정권에 대한 파악정도 등
	통일 인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평소 통일에 대한 이미지, 통일의 필요성과 그 이유 ■ 통일문제에 대한 이해 수준 등
	통일 교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교에서의 북한 및 통일 관련 교육 이수 여부 ■ 학교 평화 · 통일교육의 효과성 파악 등
교 사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생용 설문 일부 + 남북통일에 대한 타 국가의 영향력 정도 ■ 학교 평화 · 통일교육 진행 내용 및 방식, 직무연수 여부 등 ■ 학교 평화 · 통일교육 자료 준비, 연수 경험 등 	
관 리 자 (교장, 교감선생님)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생용 설문 일부 + 남북통일에 대한 타 국가의 영향력 정도 ■ 학교 평화 · 통일교육 중요 내용 및 어려움 파악 등 ■ 학교 평화 · 통일교육 활성화 방안 및 연간 시수파악 등 	

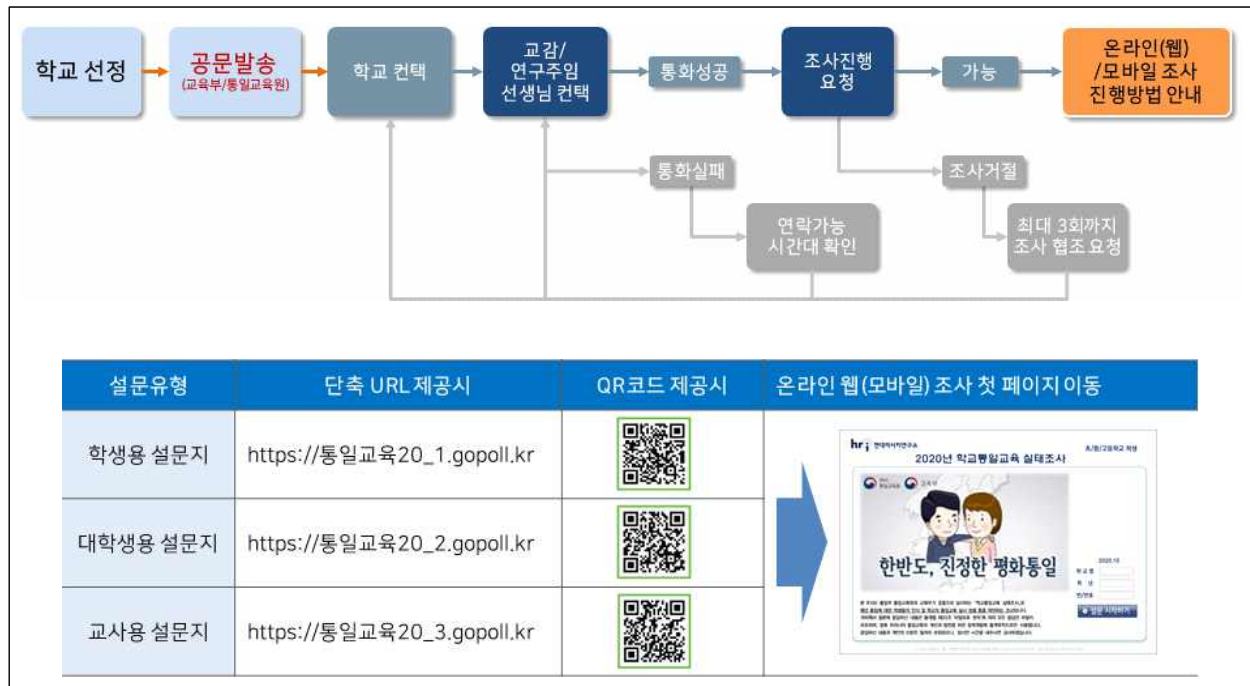
6. 조사방법 및 자료처리

1) 조사방법

- 2019년까지 ‘학교통일교육 실태조사’는 방문조사 또는 우편조사를 병행하여 조사를 하였으나, 2020년은 코로나19 감염병으로 인한 사회적 거리두기 등 방문조사 진행이 어려워지고, 학교 교육 또한 정규수업을 온라인 강의로 대체하여 진행하는 학교가 많아짐에 따라 학교에서 학생들 대상으로 설문조사를 진행하는데 한계가 발생함
- 기존의 종이 설문지를 통해 설문조사를 진행하면서 발생하는 여러 문제점(전국단위 설문지 배포 및 회수 소요시간, 설문 진행 및 회수 시 설문지 훼손, 대량 설문지 전산입력 소요시간, 응답자 특성 등 필수문항에서 무응답 오류 등)을 해결하기 위해 온라인 조사를 통해 진행함
- 2020년 신규 개발된 설문항목을 온라인 웹 설문 형식으로 구성하여, 사전 테스트를 실시하고, 논리오류, 무응답 발생방지, 자료입력 상태 등을 통해 사전 테스트 이후 수정사항을

반영한 이후 본 조사를 실시함

- 웹 조사로써 컴퓨터 이외 다양한 단말기에서 응답이 가능하도록 반응형 웹 설문을 구축하여 응답자의 사용기기(컴퓨터, 휴대폰, 태블릿PC 등)를 다양화해서 응답 가능하도록 함
- 설문응답 웹 주소(URL)는 학생, 대학생, 교사(관리자)로 구분하여 개발하였으며, 학생, 교사(관리자)조사는 설문응답 웹 주소를 통일부, 교육부(시·도 교육청)에서 해당 학교로 공문형식으로 웹 주소 및 조사안내문을 전달하여 설문참여가 되도록 안내함



- 해당학교로 조사 진행 안내 공문이 전달된 이후, 조사기관에서 전화조사원을 통해 다시 해당 학교 담당자(관리자, 부장교사 등)에게 조사안내 및 진행방법에 대한 안내를 실시함
- 설문참여를 원활히 하기 위해 학생, 대학생, 교사(관리자)용의 QR코드를 함께 제공하여 모바일 조사가 가능하도록 안내하였음
- 조사 기간 동안 지역별, 학교급별로 조사 진행이 미비한 지역에 대해서는 해당 시·도 교육청 및 조사기관의 연락을 통해 조사를 독려함

2) 자료처리 및 분석방법

- 2020년도 '학교통일교육 실태조사'는 온라인 조사로 전국 총 750개 학교에서 실시하였으며, 학교별 참여인원을 안내하였으나, 지역별, 학교급별 조사인원이 완료되지 못한 지역을 포함하기 위해 추가 요청을 실시하였으며, 또한 특정 학교에서는 해당 표본 수 이상으로 응답함에 따라 총 99,875명이 조사에 참여하였음

- 학사일정 및 지역별 학교 참여 부진 등으로 학교급별, 지역별 모집 인원이 적게 나타난 지역을 추가로 진행하면서 계획된 표본이상으로 조사된 경우가 발생하였음
- 이에 추가 조사인원에 대한 제외 기준을 수립하였으며, 우선 응답의 논리적 오류 등 불성실 응답(일렬응답, 논리오류 등)을 우선적으로 제외하였음. 또한 지역별, 학교급별, 해당 학교별로 최소 분석단위 이상(30명이상)의 표본 수가 유지될 수 있도록 학교별 표본 수를 유지할 수 있도록 처리함
- 이후 체계적인 추출방식(계통추출)을 통해 조사된 표본을 전국 학교급별 비율을 고려한 학생 수 비율에 따라 초등학생 25.2%, 중학생 36.6%, 고등학생 38.2% 비율로 총 68,750명(초등학교 17,330명, 중학교 25,154명, 고등학교 26,266명)을 표본으로 선정함
- 최종 선정된 68,750명에 대해서는 오픈형 문항, 문항 보기 중 기타 응답 값 등에 대해 부호화(코드)를 실시한 후 통계분석 프로그램(SPSS Win 20.0)을 통해 분석을 실시함
- 결과분석은 초·중·고 학생, 교사, 관리자로 구분하여 설문항목별 개별 항목에 대해 기술통계(빈도, 비율, 평균, 표본편차) 분석을 실시하였으며, 응답자 특성(학교급, 학년, 지역 등)을 고려한 교차분석을 함께 실시함
- 초·중·고 학생 및 교사, 관리자 대상으로 기존 조사에서 유지된 문항에 대해 시계열 분석을 실시하고, 주요문항의 동일 문항에 대한 응답자 간의 차이분석(집단 간 차이분석), 분산분석(유의도, 사후검증, 효과크기), 상관분석 등의 심층 분석을 실시함
- 다만, 2020년 ‘학교통일교육 실태조사’ 본 조사 진행시 [문1]의 보기항목 누락이 발생하여, 통일교육원 담당자 및 전문가 회의를 거쳐 재조사를 진행함
- [문1]에 대해 기존 응답한 조사대상자 전원에게 2021년 1월 중 2주간 재조사를 실시하였음³⁾
- [문1]의 결과는 기존 응답했던 조사대상자에게 재조사를 요청하여 실시한 것이며, 본조사에서 응답자의 개인정보(이름, 학년, 반, 번호 등)가 조사되지 않아, 보완조사의 결과와 본조사의 결과를 매칭(연결)하여 분석하는 데는 한계가 있음
- 또한 보완조사로 진행한 결과는 기존 응답자 특성(성별, 지역, 학교급)을 고려하여 가중치를 적용한 결과로 보고서에 수록하였으며, [문1]의 결과에 대한 해석 및 자료 활용 시 2020년 ‘학교통일교육 실태조사’의 다른 문항의 결과와 구분하여 해석에 유의해야 함

3) 초·중·고 학생, 교사, 관리자, 대학생 조사문항의 첫 문항인 문1. 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요? 에 대한 보기문항(③ 경계해야 하는 대상) 누락으로 인해 재조사를 실시하였으며, 초·중·고등학생 5,454명, 교사 663명, 관리자 111명, 대학생 2,925명을 조사함.

7. 응답자 특성

1) 초·중·고 학생 응답자 특성

구 분		사례수(명)	비율(%)
전 체		68,750	100.0
학 교 구 분	일반학교	64,695	94.1
	연구학교	4,055	5.9
성 별	남자	33,348	48.5
	여자	35,402	51.5
학 교 급	초등학교	17,330	25.2
	중학교	25,154	36.6
	고등학교	26,266	38.2
학 년	초5	8,814	12.8
	초6	8,516	12.4
	중1	9,598	14.0
	중2	8,602	12.5
	중3	6,953	10.1
	고1	11,752	17.1
	고2	10,675	15.5
	고3	3,840	5.6
거 주 지	서울	8,899	12.9
	부산	5,177	7.5
	대구	4,058	5.9
	인천	3,698	5.4
	대전	2,847	4.1
	광주	1,992	2.9
	울산	1,610	2.3
	세종	844	1.2
	경기	15,682	22.8
	강원	2,544	3.7
	충북	2,214	3.2
	충남	3,288	4.8
	전북	2,318	3.4
	전남	3,023	4.4
	경북	3,884	5.6
	경남	5,914	8.6
	제주	758	1.1

2) 교사 응답자 특성

구 분		사례수(명)	비율(%)
전 체		4,045	100.0
학 교 구 분	일반학교	3,886	96.1
	연구학교	159	3.9
성 별	남자	1,283	31.7
	여자	2,762	68.3
학 교 급	초등학교	1,940	48.0
	중학교	1,116	27.6
	고등학교	989	24.4
학 년	담임	583	14.4
	도덕	875	21.6
	사회	647	16.0
	역사	1,940	48.0
거 주 지	서울	455	11.2
	부산	209	5.2
	대구	191	4.7
	인천	180	4.4
	대전	170	4.2
	광주	82	2.0
	울산	97	2.4
	세종	53	1.3
	경기	981	24.3
	강원	206	5.1
	충북	167	4.1
	충남	232	5.7
	전북	141	3.5
	전남	194	4.8
	경북	295	7.3
	경남	368	9.1
	제주	24	0.6
연 령 대	20대	532	13.2
	30대	1,281	31.7
	40대	1,355	33.5
	50대	877	21.7

3) 관리자 응답자 특성

구 분		사례수(명)	비율(%)
전 체		1,056	100.0
학 교 구 분	일반학교	1,011	95.7
	연구학교	45	4.3
성 별	남자	667	63.2
	여자	389	36.8
학 교 급	초등학교	389	36.8
	중학교	354	33.5
	고등학교	313	29.6
직 급	교장	465	44.0
	교감	591	56.0
거 주 지	서울	99	9.4
	부산	59	5.6
	대구	41	3.9
	인천	52	4.9
	대전	49	4.6
	광주	24	2.3
	울산	27	2.6
	세종	12	1.1
	경기	216	20.5
	강원	53	5.0
	충북	34	3.2
	충남	135	12.8
	전북	36	3.4
	전남	46	4.4
	경북	77	7.3
	경남	87	8.2
	제주	9	0.9
연 령 대	40대	43	4.1
	50대 이상	1,013	95.9

2장

조사결과 요약

2장. 조사결과 요약

1. 총평

[학생]

< 북한 · 분단 · 평화 · 통일 인식 >

- 북한에 대해서 '협력해야 하는 대상'이라고 생각한다는 응답이 54.7%로 가장 높게 나타났고, '경계해야 하는 대상'(24.2%), '도와줘야 하는 대상'(8.4%), '적으로 생각해야 하는 대상'(8.2%) 등의 순으로 나타남
- 북한에 대한 인지 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 33.4%로 '알지 못 함'(19.8%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- 현재 남북관계가 평화롭지 않다는 응답이 35.2%로 평화롭다는 응답(17.6%)보다 높게 나타남
- 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때 떠오르는 것으로는 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(28.6%), '남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태'(24.8%) 등의 순으로 나타남
- 통일에 대한 관심도는 59.4점으로 나타남
- 통일을 떠올리면 어떤 기분인지는 '좋지도 나쁘지도 않다'(37.4%), '희망적이다'(34.7%), '기쁘다'(14.5%) 등의 순으로 나타남
- 통일이 '필요하다'는 응답은 62.4%로 나타났으며, 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 응답이 28.4%로 가장 높게 나타났고, 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일에 따르는 경제적 부담 때문에'라는 응답이 27.6%로 가장 높게 나타남
- 통일의 가장 큰 장애요인으로 '변하지 않는 북한체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답이 31.9%로 가장 높게 나타남

< 학교통일교육 >

- 학교통일교육 경험 여부에 대해 '있다' 응답은 78.6%로 나타났으며, 학교에서 배운 통일교육 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 54.0%로 가장 높게 나타났고, 새롭게 알게 된 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'(39.0%)이 가장 높게 나타남. 향후 희망하는 통일교육 내용으로 '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'이 35.4%로 이 주제에 대한 관심도가 높은 것을 알 수 있음
- 학교통일교육 형태에 대해 '동영상 시청'이라는 응답은 72.2%로 가장 높게 나타났는데, 향후 희망하는 형태로도 '동영상 시청'이 29.8%로 가장 높게 나타남
- 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로는 '교과서, 학교 수업'이 45.4%로 가장 높게 나타났고, 'TV, 라디오 등 방송'(42.8%), '인터넷(포털, 블로그 등)'(32.6%) 등의 순으로 나타남

[교 사]

< 북한·분단·평화·통일 인식 >

- 북한에 대해서 '협력해야 하는 대상'이라고 생각한다는 응답이 84.0%로 가장 높게 나타났고, '경계해야 하는 대상'(8.5%), '도와줘야 하는 대상'(4.4%), '적으로 생각해야 하는 대상'(1.9%) 등의 순으로 나타남
- 북한에 대한 인지 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 51.2%로 '알지 못 함'(7.6%) 응답보다 높게 나타남
- 현재 남북관계가 평화롭지 않다는 응답이 38.5%로 평화롭다는 응답(21.9%)보다 높게 나타남
- 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때 떠오르는 것으로는 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(36.1%), '남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태'(22.5%) 등의 순으로 나타남
- 타 국가들의 통일에 대한 영향력이 강하다는 응답은 '미국'이 95.8%로 가장 높게 나타났고, '중국'(94.3%), '러시아'(65.6%), '일본'(46.1%)의 순으로 나타남
- 통일에 대한 관심도는 77.5점으로 상당히 높게 나타남
- 통일을 떠올리면 어떤 기분인지는 '희망적이다'(58.5%), '좋지도 나쁘지도 않다'(17.5%), '불안하다'(11.2%) 등의 순으로 나타남
- 통일이 '필요하다'는 응답은 87.9%로 높게 나타났으며, 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 응답이 38.1%로 가장 높게 나타났고, 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답이 43.4%로 가장 높게 나타남
- 통일의 가장 큰 장애요인으로 '변하지 않는 북한체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답이 46.8%로 가장 높게 나타남
- "남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다"는 주장에 대해 동의하지 않는 비율은 49.8%로 동의하는 비율(47.5%)보다 상대적으로 높게 나타남

[교 사]

< 학교통일교육 >

- 학교통일교육 내용을 가르친 경험이 '있다'는 응답은 93.5%로 나타났으며, 학교에서 가르친 통일교육 내용으로는 '남북 간 평화의 중요성'이 68.6%로 가장 높게 나타났고, 학교통일교육에 활용한 방법으로는 '강의, 설명식 교육'이 79.9%로 가장 높게 나타남. 최근 1년간 '1시간~2시간' 정도 통일교육을 실시했다는 응답이 40.9%로 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 68.5%로 가장 높게 나타났고, '남북 간의 교류 협력의 필요성'(64.4%), '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(47.2%) 등의 순으로 나타남. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 '동영상 시청'(24.2%), '토론식 수업'(19.5%), '현장 견학 등 체험학습'(18.2%) 등의 순으로 나타남
- 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로는 '인터넷(포털, 블로그 등)'이 63.0%로 가장 높게 나타났고, 'TV, 라디오 등 방송'(61.8%), '교과서, 학교 수업'(52.5%) 등의 순으로 나타남
- 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분은 '사회적 공감대, 분위기 조성'이 86.2점으로 가장 높게 나타났고, '교수학습 자료 개발'(82.3점), '교사 전문성 강화'(74.3점) 등의 순으로 나타남
- 통일교육 관련 교사 연수 경험은 52.2%로 나타났고, 교육부/교육청 연수원에서 주관한 연수를 수강했다는 응답이 63.2%로 가장 높게 나타났으며, 수강한 연수의 형식은 '강의(원격)'이 72.7%로 가장 높게 나타남. 반면 연수를 수강하지 않은 이유로는 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서'가 41.4%로 가장 높게 나타남
- 연수 수강 후 변화로 '남북 간의 교류 협력의 필요성'에 대한 지식과 이해를 높였다는 응답이 76.7점으로 가장 높게 나타남
- 학교통일교육의 실행이 어려운 이유로는 '교육 자료 부족'이 62.0점으로 가장 높게 나타났고, '교육목표와 방향성 혼란'(56.9점), '교육과정의 시수 부족'(55.0점) 등의 순으로 나타남

[관 리 자]

< 북한·분단·평화·통일 인식 >

- 북한에 대해서 '협력해야 하는 대상'이라고 생각한다는 응답이 76.8%로 가장 높게 나타났고, '경계해야 하는 대상'(10.0%), '도와줘야 하는 대상'(5.5%), '적으로 생각해야 하는 대상'(4.1%) 등의 순으로 나타남
- 북한에 대한 인지 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 66.4%로 '알지 못 함'(4.1%) 응답보다 높게 나타남
- 현재 남북관계가 평화롭지 않다는 응답이 40.6%로 평화롭다는 응답(23.4%)보다 높게 나타남
- 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때 떠오르는 것으로는 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(43.4%), '남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태'(19.5%) 등의 순으로 나타남
- 타 국가들의 통일에 대한 영향력이 강하다는 응답은 '미국'이 96.2%로 가장 높게 나타났고, '중국'(95.4%), '러시아'(75.1%), '일본'(56.4%)의 순으로 나타남
- 통일에 대한 관심도는 87.0점으로 상당히 높게 나타남
- 통일을 떠올리면 어떤 기분인가라는 질문에 '희망적이다'(67.6%), '기쁘다'(15.2%), '좋지도 나쁘지도 않다'(8.2%) 등의 순으로 나타남
- 통일이 '필요하다'는 응답은 95.8%로 높게 나타났으며, 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 응답이 35.9%로 가장 높게 나타났고, 통일이 필요하지 않은 이유는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답이 44.1%로 가장 높게 나타남
- 통일의 가장 큰 장애요인으로 '변하지 않는 북한체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답이 50.1%로 가장 높게 나타남
- "남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다"는 주장에 대해 동의하지 않는 비율은 52.9%로 동의하는 비율(46.4%)보다 상대적으로 높게 나타남

[관 리 자]

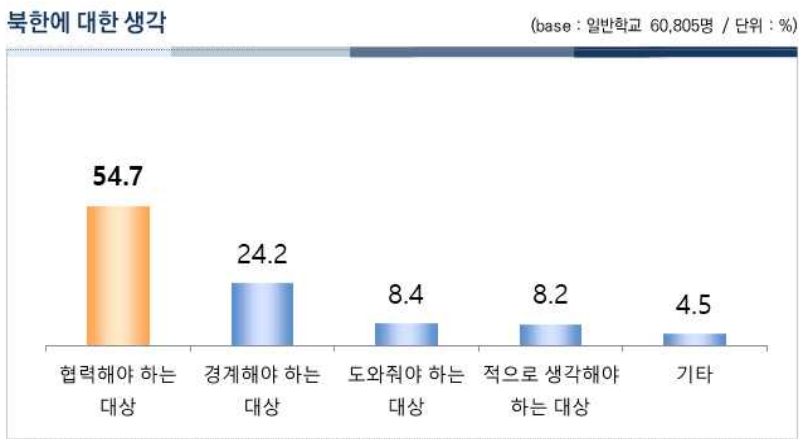
< 학교통일교육 >

- 학교통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로 '통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최'라는 응답이 54.4%로 가장 높게 나타났고, 현재 교육과정에서 통일 관련 내용의 분량이 '적은 편'이라고 응답한 비율이 39.1%로 '많은 편'(5.0%)이라는 응답보다 높게 나타남
- 학교통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 57.9%로 가장 높게 나타났고, 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 '현장 견학 등 체험학습'(40.0%), '협동과제(프로젝트) 수행'(21.6%) 등의 순으로 나타남
- 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로는 'TV, 라디오 등 방송'이 76.7%로 가장 높게 나타났고, '인터넷(포털, 블로그 등)'(53.1%), '신문, 잡지'(33.6%) 등의 순으로 나타남
- 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분은 '사회적 공감대, 분위기 조성'이 89.8점으로 가장 높게 나타났고, '교사 전문성 강화'(83.4점), '교수학습 자료 개발'(82.2점) 등의 순으로 나타남
- 통일교육 관련 교사 연수 경험은 72.2%로 나타났고, 통일교육원에서 주관한 연수를 수강했다는 응답이 65.6%로 가장 높게 나타났으며, 수강한 연수의 형식은 '강의(집합)'이 52.6%로 가장 높게 나타남. 반면 연수를 수강하지 않은 이유로는 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서'가 58.4%로 가장 높게 나타남
- 연수 수강 후 변화로 '남북 간의 평화의 중요성'과 '남북 간의 교류 협력의 필요성'에 대한 지식과 이해를 높였다는 응답이 각각 81.2점으로 가장 높게 나타남
- 학교통일교육의 실행이 어려운 이유로는 '교육 자료 부족'이 59.2점으로 가장 높게 나타났고, '교사의 전문성 부족'(57.8점), '교육목표와 방향성 혼란'(56.3점) 등의 순으로 나타남

II. 학생 조사결과 요약

1. 북한에 대한 생각

- ▶ 북한에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상'이라는 응답이 54.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '경계해야 하는 대상'(24.2%), '도와줘야 하는 대상'(8.4%) 등의 순으로 나타남



2. 북한에 대해 알고 있는 정도

- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 33.4%(매우 잘 알고 있다 5.5% + 대체로 알고 있다 28.0%)로 '알지 못 함'(19.8%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 53.9점으로 나타남

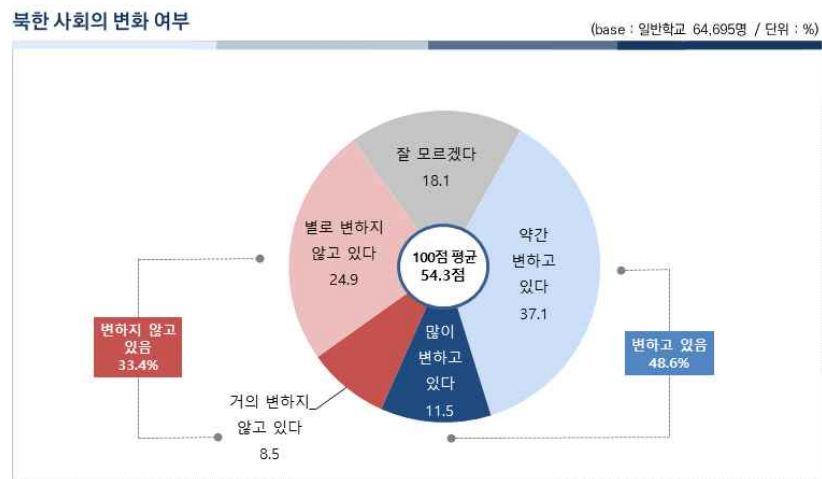


- » 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 2020년(33.4%) > 2019년(29.6%) > 2018년(27.7%)의 순으로 나타남



3. 북한 사회의 변화 여부

- » 북한 사회의 변화 여부에 '변하고 있음'이라는 응답은 48.6%(많이 변하고 있다 11.5% + 약간 변하고 있다 37.1%)로 '변하지 않고 있음'(33.4%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- » 북한 사회의 변화에 대한 100점 평균은 54.3점으로 나타남



4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

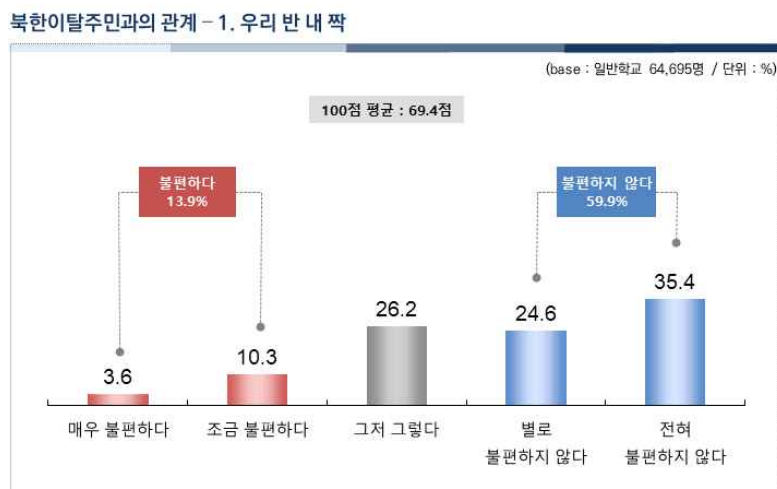
- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇지 않다' 는 응답은 34.2%(전혀 그렇지 않다 13.0% + 그렇지 않다 21.3%)로 '그렇다'(31.5%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지에 대한 100점 평균은 48.6점으로 나타남



5. 북한이탈주민과의 관계

1) 우리 반 내 짝

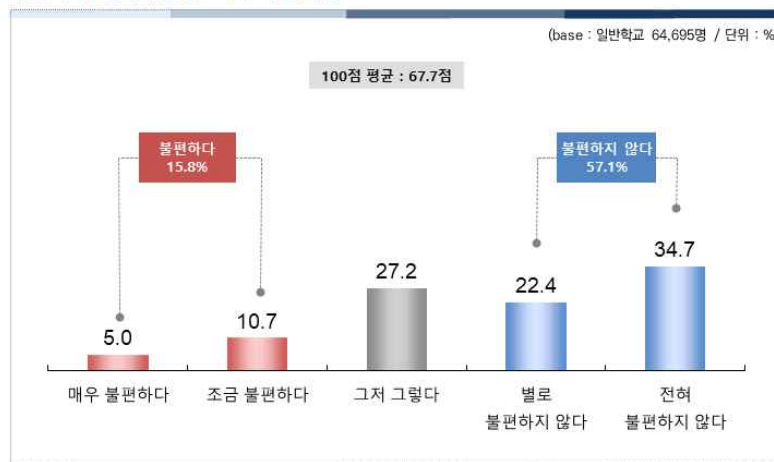
- ▶ 북한이탈주민이 '우리 반 내 짝'이 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 59.9%(전혀 불편하지 않다 35.4% + 별로 불편하지 않다 24.6%)로 '불편하다'(13.9%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 북한이탈주민이 우리 반 내 짝이 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 69.4점으로 나타남



2) 우리 반 회장

- » 북한이탈주민이 '우리 반 회장'이 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 57.1%(전혀 불편하지 않다 34.7% + 별로 불편하지 않다 22.4%)로 '불편하다'(15.8%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- » 북한이탈주민이 우리 반 회장이 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 67.7점으로 나타남

북한이탈주민과의 관계 - 2. 우리 반 회장



3) 우리 학교 친구

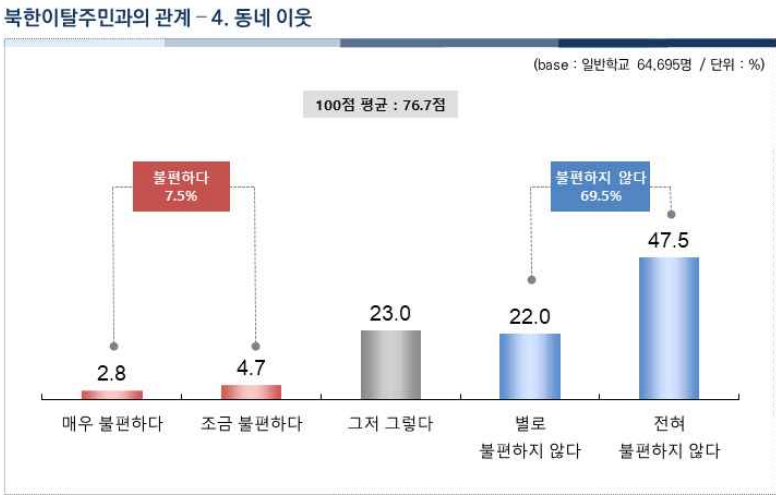
- » 북한이탈주민과 '우리 학교 친구'가 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 70.4%(전혀 불편하지 않다 46.5% + 별로 불편하지 않다 23.9%)로 '불편하다'(6.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- » 북한이탈주민과 우리 학교 친구가 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 77.0점으로 나타남

북한이탈주민과의 관계 - 3. 우리 학교 친구



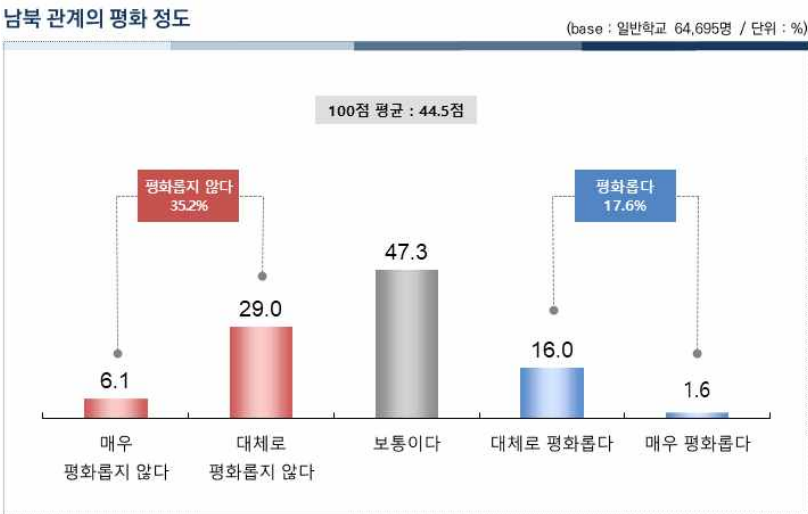
4) 동네 이웃

- 북한이탈주민과 '동네 이웃'이 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 69.5%(전혀 불편하지 않다 47.5% + 별로 불편하지 않다 22.0%)로 '불편하다'(7.5%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- 북한이탈주민과 동네 이웃이 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 76.7점으로 나타남

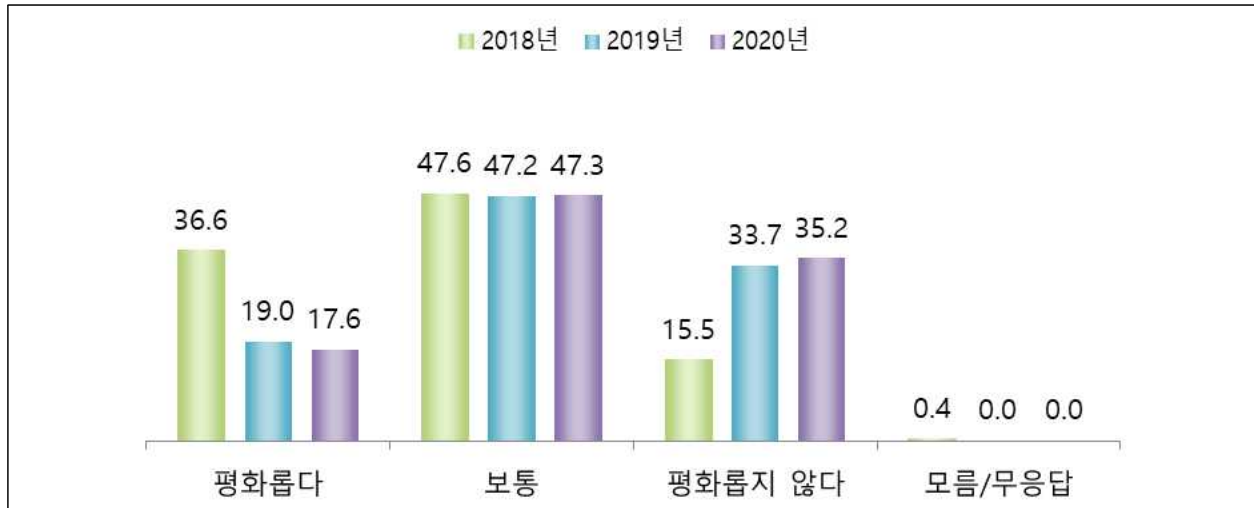


6. 남북 관계의 평화 정도

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 35.2%(매우 평화롭지 않다 6.1% + 대체로 평화롭지 않다 29.0%)로 '평화롭다'(17.6%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 44.5점으로 나타남

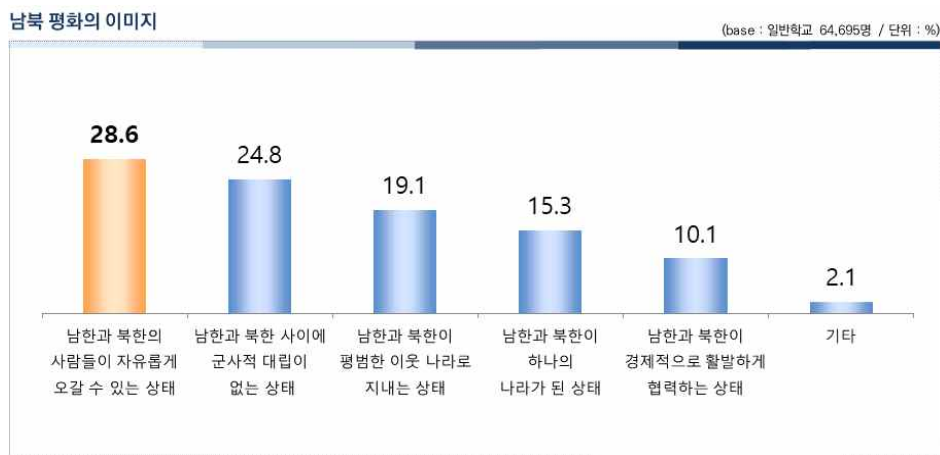


- » 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 2020년(35.2%) > 2019년(33.7%) > 2018년(15.5%)의 순으로 나타남



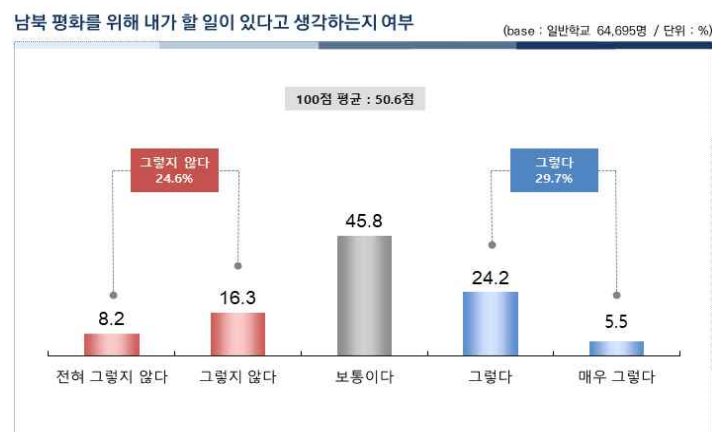
7. 남북 평화의 이미지

- » 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'라는 응답이 28.6%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태'(24.8%), '남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태'(19.1%) 등의 순으로 나타남



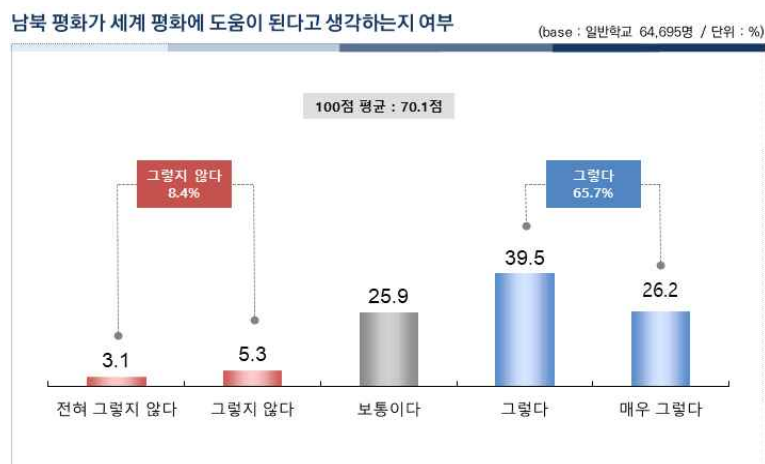
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 29.7% (매우 그렇다 5.5% + 그렇다 24.2%)로 '그렇지 않다'(24.6%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남.(보통이다 45.8%)
- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 50.6점으로 나타남



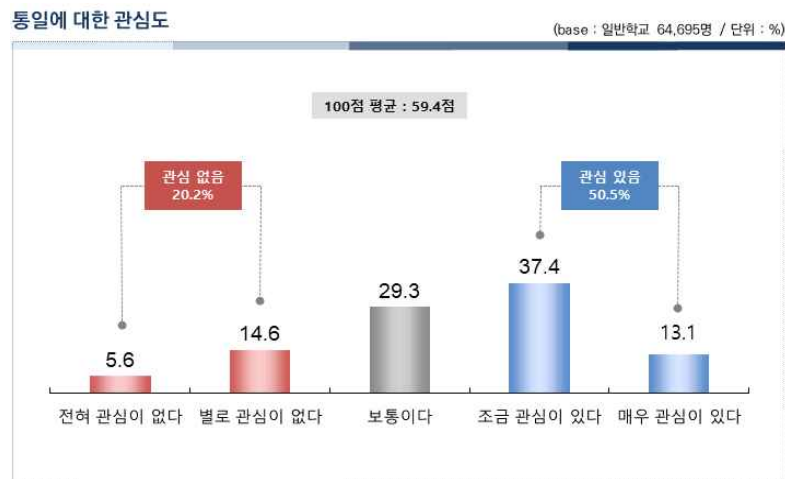
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 65.7% (매우 그렇다 26.2% + 그렇다 39.5%)로 '그렇지 않다'(8.4%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남.(보통이다 25.9%)
- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 70.1점으로 나타남



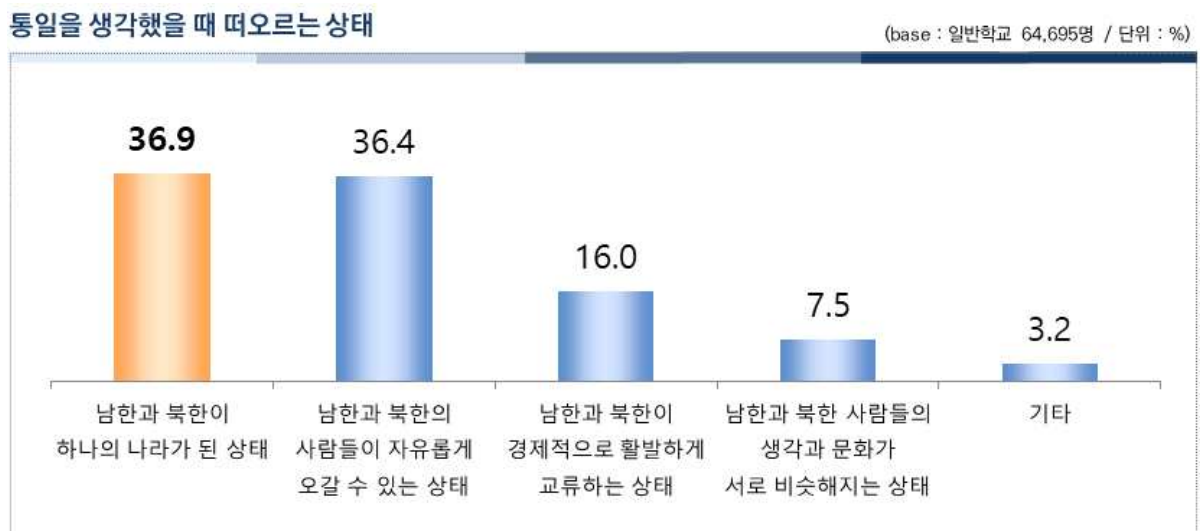
10. 통일에 대한 관심도

- ▶ 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음' 이라는 응답은 50.5%(매우 그렇다 13.1% + 그렇다 37.4%)로 '관심없음'(20.2%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남.(보통이다 29.3%)
- ▶ 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 59.4점으로 나타남



11. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

- ▶ 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로는 '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'가 36.9%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(36.4%), '남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태'(16.0%) 등의 순으로 나타남



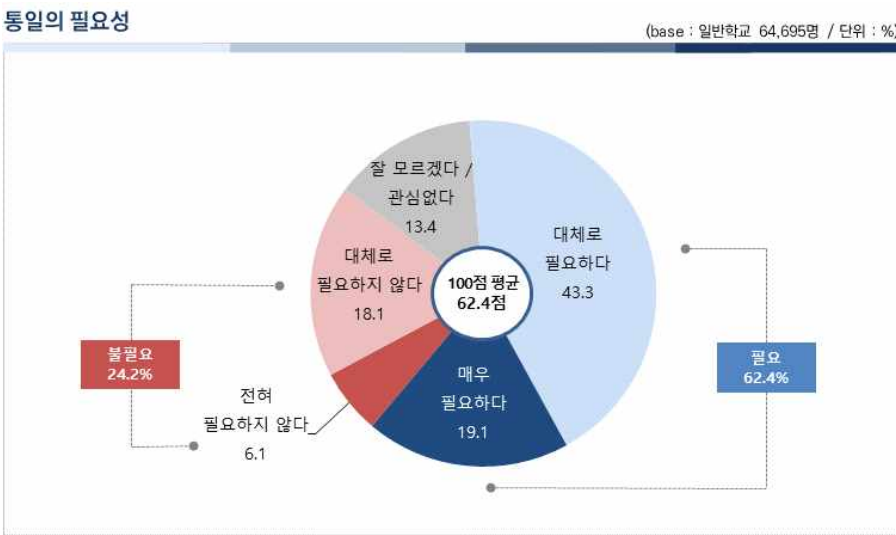
12. 통일을 떠올리면 드는 기분

- ▶ 통일을 떠올리면 드는 기분은 '좋지도 나쁘지도 않다' 라는 응답이 37.4%로 가장 높게 나타났고, '희망적이다'(34.7%), '기쁘다'(14.5%) 등의 순으로 나타남

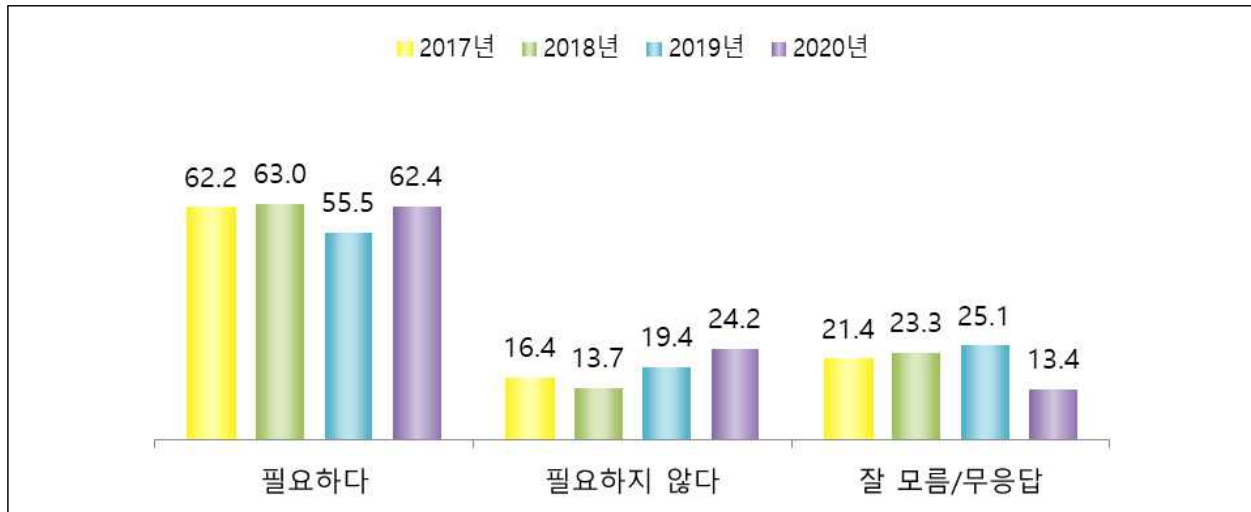


13. 통일의 필요성

- ▶ 통일의 필요성에 대해 '필요' 라는 응답은 62.4%(매우 필요하다 19.1% + 대체로 필요하다 43.3%)로 '불필요'(24.2%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 62.4점으로 나타남

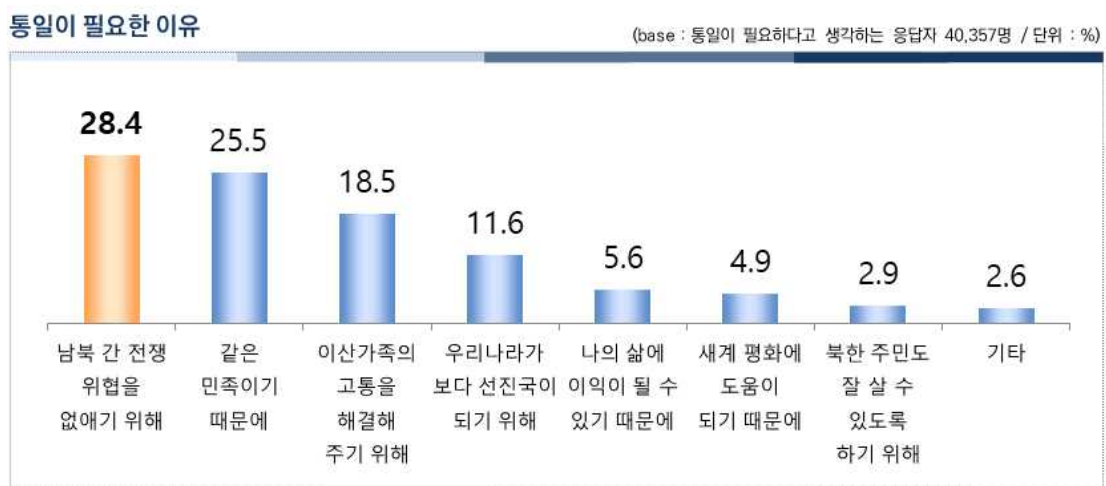


- » 통일의 필요성에 대해 '필요하다'는 응답은 4년 동안 큰 변화가 없었는데, '필요하지 않다'는 응답은 2017년(16.4%) 이후 점차 증가하는 추세를 보임(2018년 13.7%, 2019년 19.4%, 2020년 24.2%)

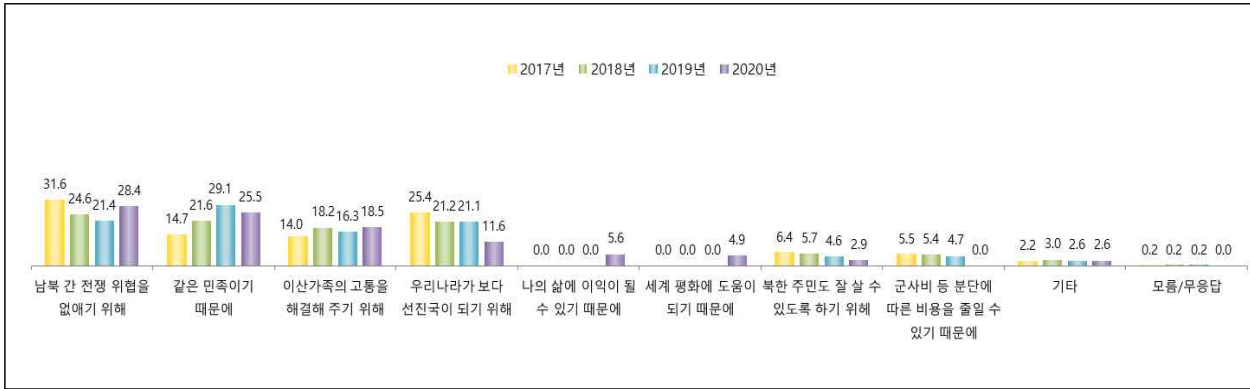


13-1. 통일이 필요한 이유

- » 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답이 28.4%로 가장 높게 나타났고, '같은 민족이기 때문에'(25.5%), '이산가족의 고통을 해결해 주기 위해'(18.5%) 등의 순으로 나타남

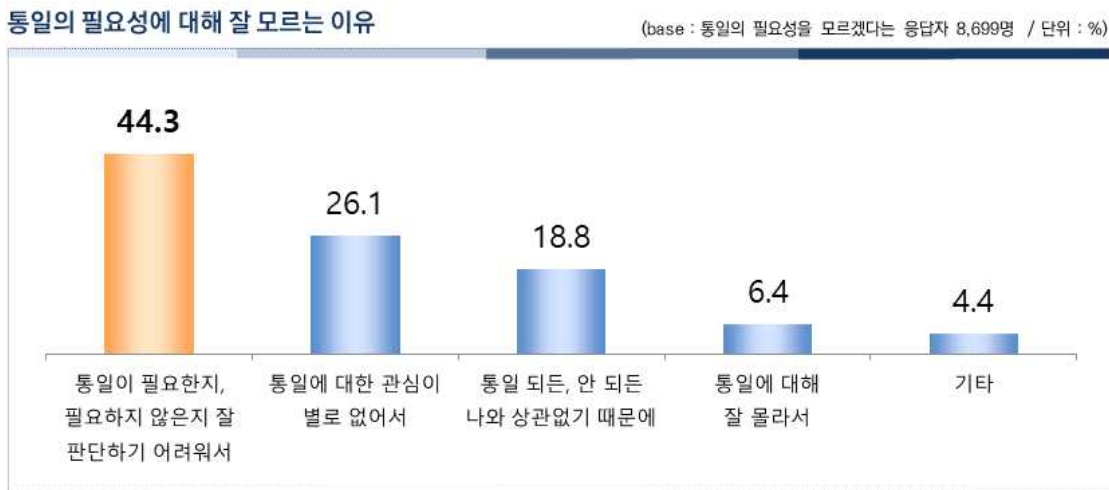


» 통일이 필요한 이유 중 '우리나라가 보다 선진국이 되기 위해' 라는 응답은 감소하는 추세를 보이고 있는 반면, '같은 민족이기 때문에' 라는 응답은 2020년 수치는 전년 대비 감소했지만, 전체적으로 증가하는 추세를 보임

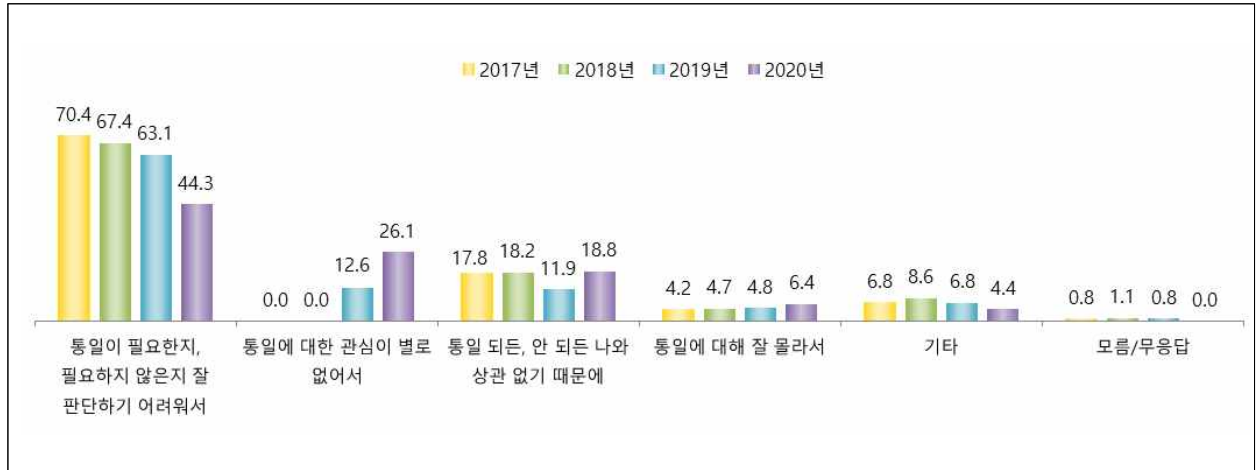


13-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

» 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 44.3%로 가장 높게 나타났고, '통일에 대한 관심이 별로 없어서' (26.1%), '통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'(18.8%) 등의 순으로 나타남



- » 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 가장 비율이 높았으며, 2017년 이후 '통일에 대해 잘 몰라서'에 대한 비율은 상대적으로 점차 증가하는 추세를 보임



13-3. 통일이 필요하지 않은 이유

- » 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일에 따르는 경제적 부담 때문에' 라는 응답이 27.6%로 가장 높게 나타났고, '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' (23.0%), '남북 간 정치제도의 차이 때문에'(19.1%) 등의 순으로 나타남

통일이 필요하지 않은 이유

(base : 통일이 필요하지 않다고 생각하는 응답자 15,639명 / 단위 : %)



- » 통일이 필요하지 않은 이유 중 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 라는 응답은 감소하는 추세를 보이고 있는 반면, '남북 간 사회문화적 차이 때문에' 라는 응답은 증가하는 추세를 보임

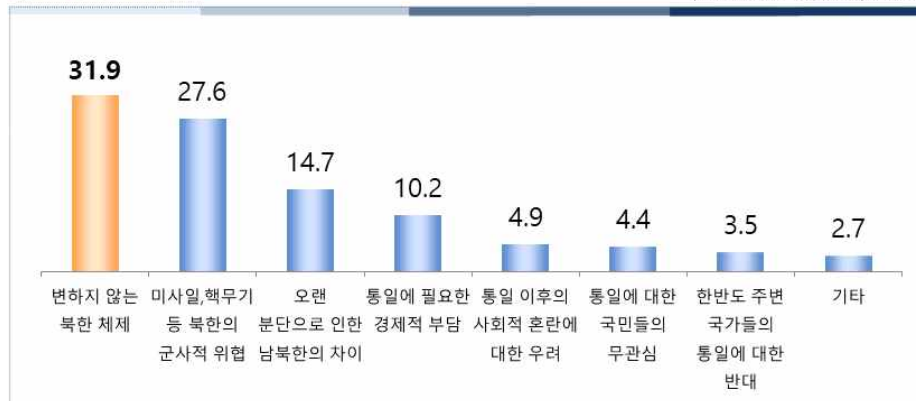


14. 통일의 가장 큰 장애요인

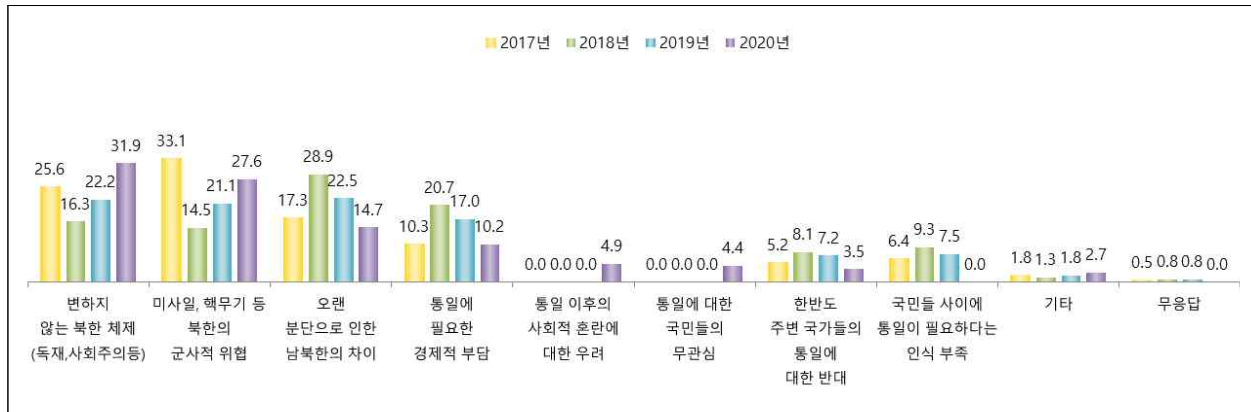
- » 통일의 가장 큰 장애요인으로서는 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 라는 응답이 31.9%로 가장 높게 나타났고, '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'(27.6%), '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'(14.7%) 등의 순으로 나타남

통일의 가장 큰 장애요인

(base : 일반학교 64,695명 / 단위 : %)



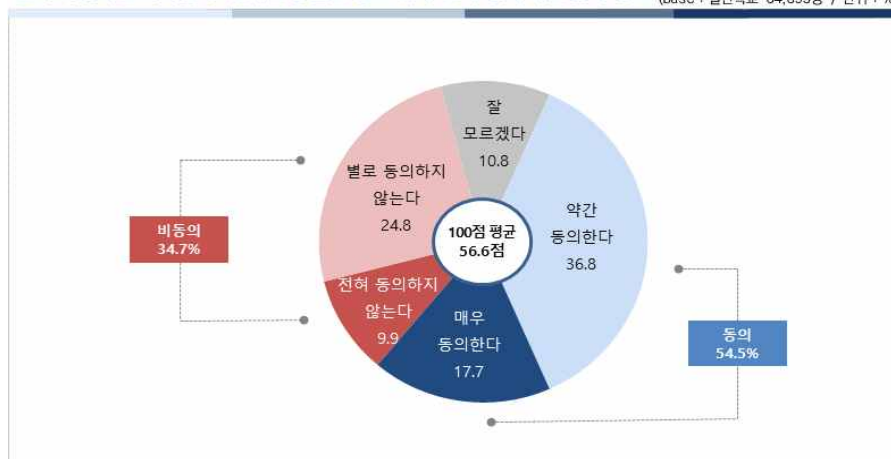
- » 통일의 가장 큰 장애요인으로 2020년에는 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답이 가장 높게 나타난 반면, 2017년에는 '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'이 가장 높게 나타났고, 2018년과 2019년에는 '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'가 가장 높게 나타남



15. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

- » “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 ‘동의’하는 비율은 54.5%(매우 동의한다 17.7% + 약간 동의한다 36.8%)로 ‘비동의’(34.7%) 비율보다 상대적으로 높게 나타남
- » “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도의 100점 평균은 56.6점으로 나타남

“남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도 (base : 일반학교 64,695명 / 단위 : %)



16. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

- » 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다' 라는 응답이 25.8%로 가장 높게 나타났고, '북한에 자주 여행을 가게 될 것이다'(19.2%), '북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다'(15.1%) 등의 순으로 나타남

통일이 된다면 받을 것 같은 영향

(base : 일반학교 64,695명 / 단위 : %)



17. 학교통일교육 경험 여부

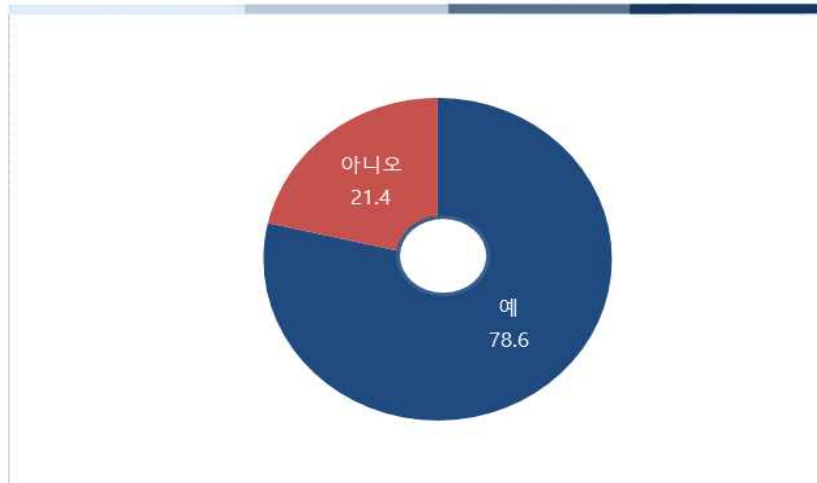
본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

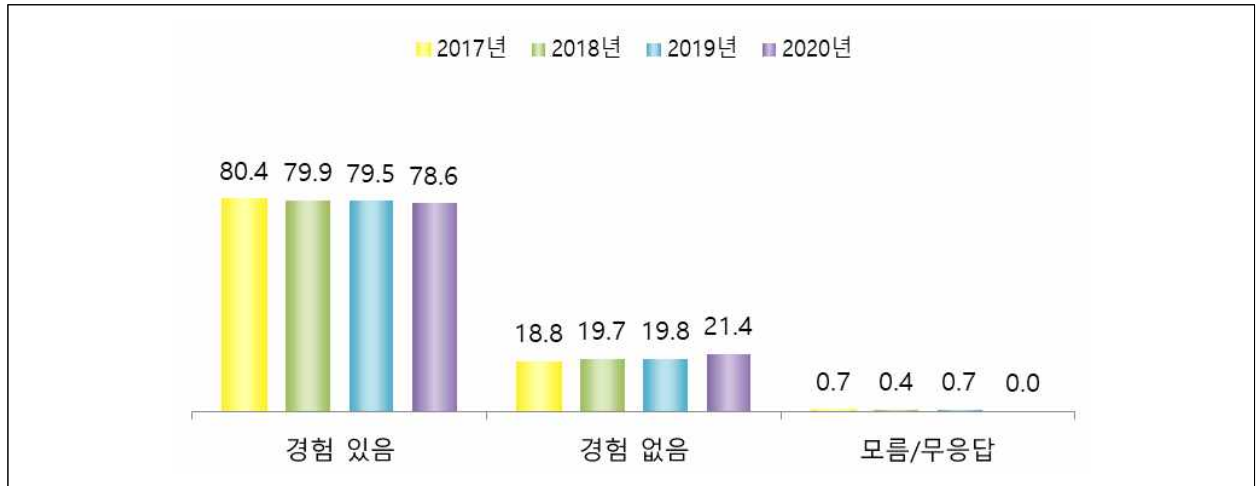
- » 학교통일교육 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 78.6%로 '아니오'(21.4%) 응답보다 높게 나타남

학교통일교육 경험 유무

(base : 일반학교 64,695명 / 단위 : %)

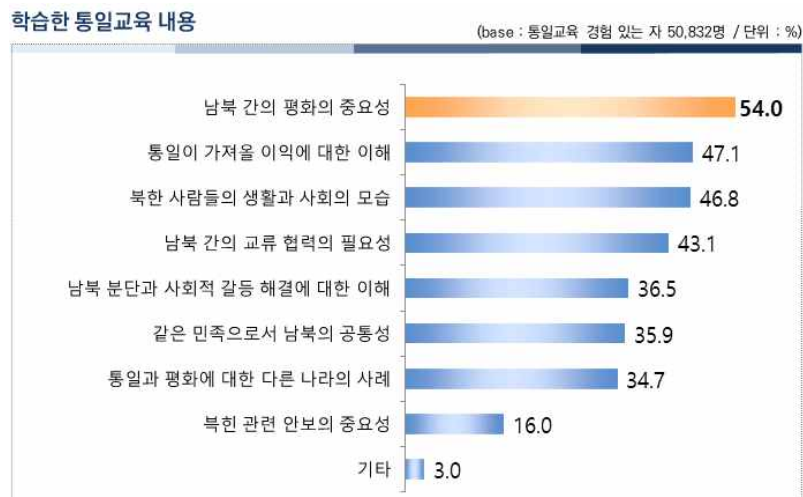


- » 학교통일교육 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 2017년(80.4%) > 2018년(79.9%) > 2019년(79.5%) > 2020년(78.6%)의 순으로 시간이 지남에 따라 소폭 감소하는 경향을 보임



17-1. 학습한 통일교육 내용

- » 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 54.0%로 가장 높게 나타났고, '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(47.1%), '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'(46.8%), '남북 간의 교류 협력의 필요성'(43.1%) 등의 순으로 나타남

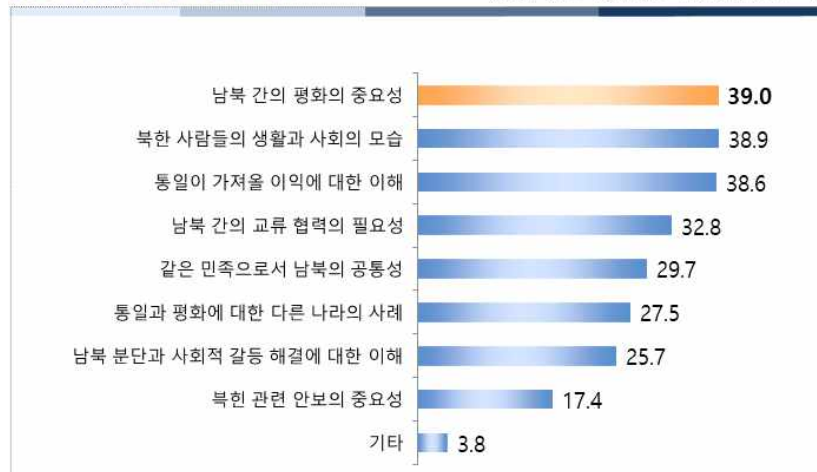


17-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

- » 학교통일교육에서 새로 알게 된 것은 '남북 간의 평화의 중요성'이 39.0%로 가장 높게 나타났고, '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'(38.9%), '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(38.6%), '남북 간의 교류 협력의 필요성'(32.8%) 등의 순으로 나타남

통일교육을 통해 새로 알게 된 것

(base : 통일교육 경험 있는 자 50,832명 / 단위 : %)



17-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

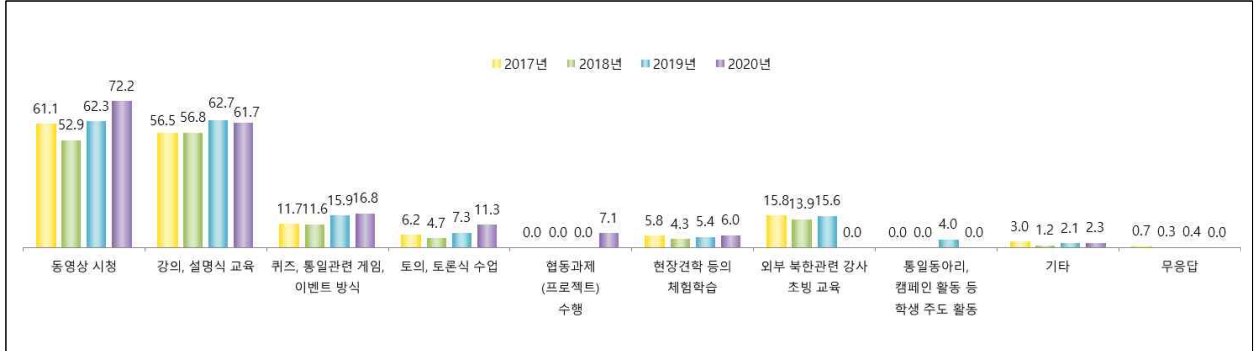
- » 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법으로는 '동영상 시청'이 72.2%로 가장 높게 나타났고, '강의, 설명식 교육'(61.7%), '퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식'(16.8%) 등의 순으로 나타남

통일교육을 위해 사용된 교육 방법

(base : 통일교육 경험 있는 자 50,832명 / 단위 : %)



- » 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법으로 2018년, 2019년의 경우 '강의, 설명식 교육'이 가장 높게 나타난 반면, 2020년의 경우에는 '동영상 시청'이 가장 높게 나타남

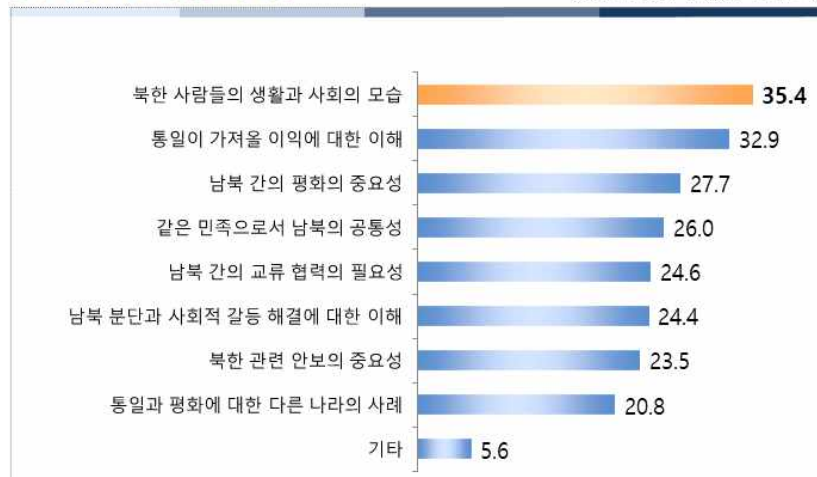


18. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

- » 학교에서 향후 배우고 싶은 통일교육 내용으로는 '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'이 35.4%로 가장 높게 나타났고, '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(32.9%), '남북 간의 평화의 중요성'(27.7%), '같은 민족으로서 남북의 공통성'(26.0%) 등의 순으로 나타남

향후 배우고 싶은 통일교육 내용

(base : 일반학교 64,695명 / 단위 : %)



19. 향후 희망하는 통일교육 방법

- » 향후 희망하는 통일교육 방법으로는 '동영상 시청'이 29.8%로 가장 높게 나타났고, '현장 견학 등 체험학습'(28.3%), '퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식'(14.3%) 등의 순으로 나타남

향후 희망하는 통일교육 방법

(base : 일반학교 64,695명 / 단위 : %)

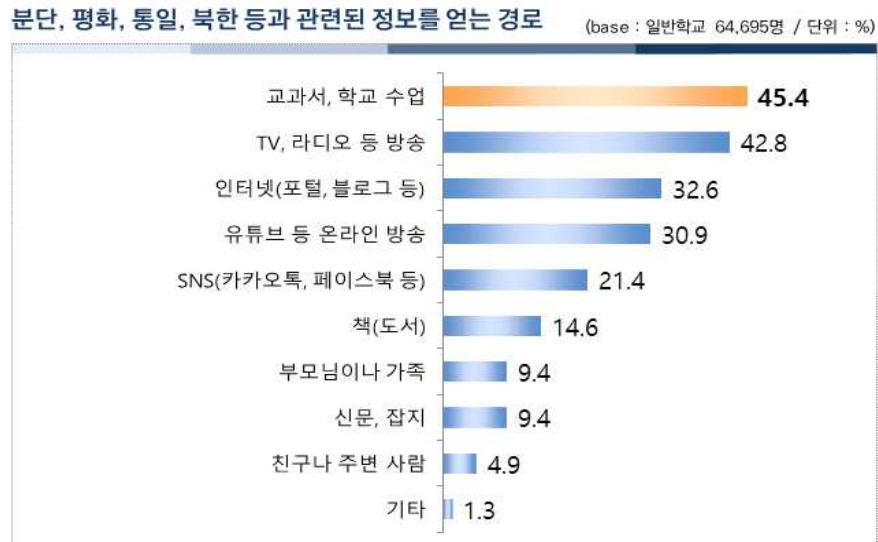


- » 향후 희망하는 통일교육 방법으로는 '동영상 시청'이 감소하는 추세를 보이다가 2020년에 2019년 대비 7.4%p. 증가하였음



20. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

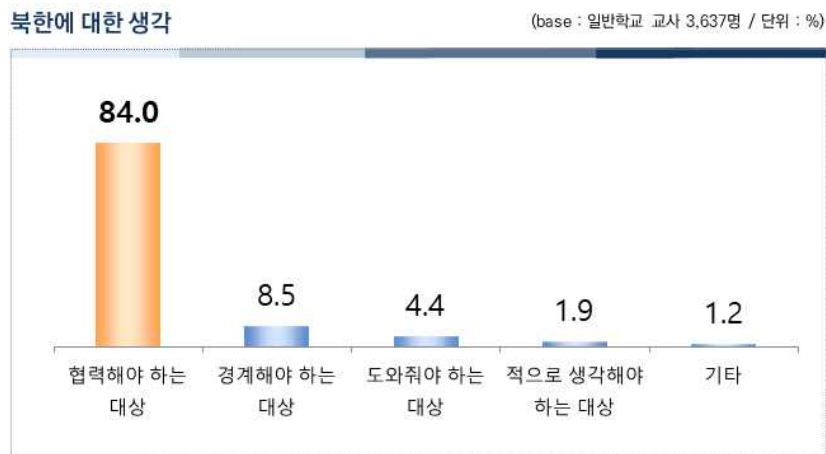
- » 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 '교과서, 학교 수업'이 45.4%로 가장 높게 나타났고, 'TV, 라디오 등 방송'(42.8%), '인터넷(포털, 블로그 등)'(32.6%), '유튜브 등 온라인 방송'(30.9%) 등의 순으로 나타남



Ⅲ. 교사 조사결과 요약

1. 북한에 대한 생각

- ▶ 북한에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상'이라는 응답이 84.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '경계해야 하는 대상'(8.5%), '도와줘야 하는 대상'(4.4%) 등의 순으로 나타남



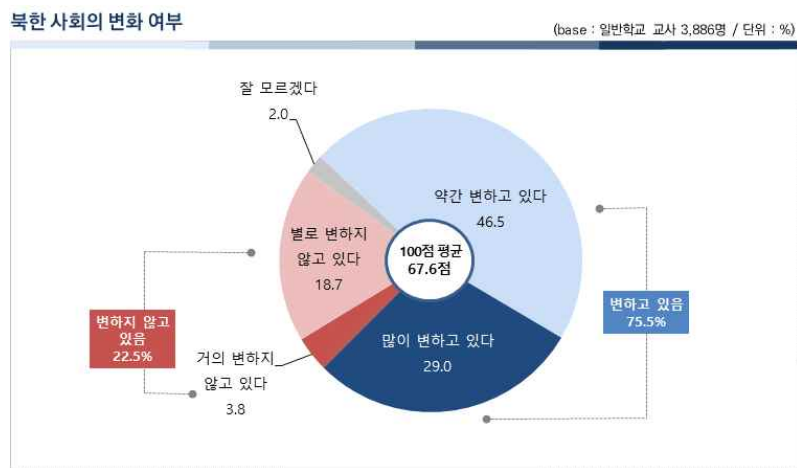
2. 북한에 대해 알고 있는 정도

- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 51.2%(매우 잘 알고 있다 6.7% + 대체로 알고 있다 44.6%)로 '알지 못 함'(7.6%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 62.5점으로 나타남



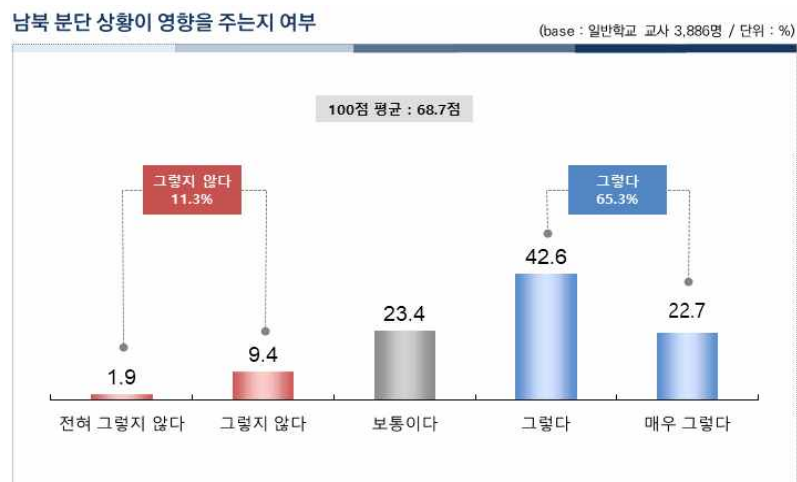
3. 북한 사회의 변화 여부

- ▶ 북한 사회의 변화 여부에 '변하고 있음' 이라는 응답은 75.5%(많이 변하고 있다 29.0% + 약간 변하고 있다 46.5%)로 '변하지 않고 있음'(22.5%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남. (잘 모르겠다 2.0%)
- ▶ 북한 사회의 변화에 대한 100점 평균은 67.6점으로 나타남



4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 는 응답은 65.3%(매우 그렇다 22.7% + 그렇다 42.6%)로 '그렇지 않다'(11.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지에 대한 100점 평균은 68.7점으로 나타남



5. 북한이탈주민과의 관계

1) 직장 동료

- ▶ 북한이탈주민과 '직장 동료'가 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 67.5%(전혀 불편하지 않다 31.7% + 별로 불편하지 않다 35.8%)로 '불편하다'(14.8%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 북한이탈주민과 직장 동료가 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 70.6점으로 나타남

북한이탈주민과의 관계 - 1. 직장 동료



2) 사업 동업자

- ▶ 북한이탈주민이 '사업 동업자'가 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 53.6%(전혀 불편하지 않다 24.3% + 별로 불편하지 않다 29.3%)로 '불편하다'(24.9%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 북한이탈주민과 사업 동업자가 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 61.9점으로 나타남

북한이탈주민과의 관계 - 2. 사업 동업자



3) 동네 이웃

- ▶ 북한이탈주민과 '동네 이웃'이 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 71.0%(전혀 불편하지 않다 37.4% + 별로 불편하지 않다 33.7%)로 '불편하다'(9.8%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 북한이탈주민과 동네 이웃이 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 74.3점으로 나타남

북한이탈주민과의 관계 - 3. 동네 이웃



4) 결혼 상대자

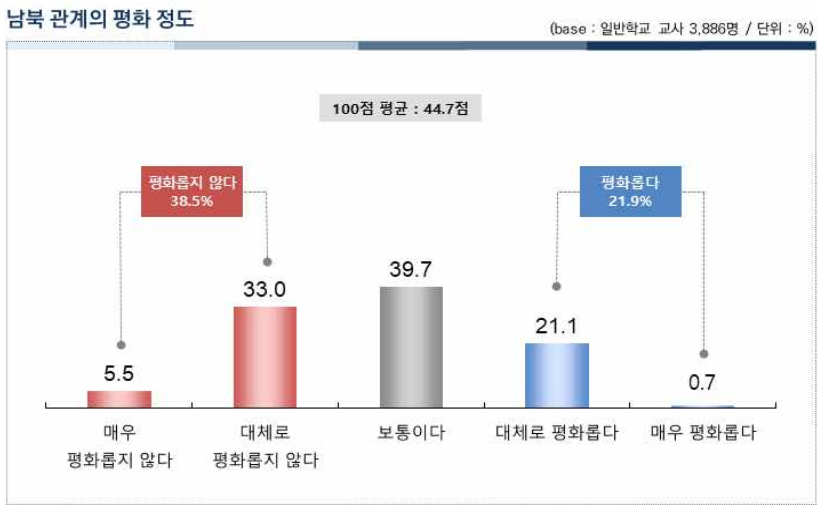
- ▶ 북한이탈주민과 '결혼 상대자'가 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 33.5%(전혀 불편하지 않다 15.0% + 별로 불편하지 않다 18.5%)로 '불편하다'(45.7%) 응답보다 상대적으로 낮게 나타남
- ▶ 북한이탈주민과 결혼 상대자가 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 46.4점으로 나타남

북한이탈주민과의 관계 - 4. 결혼 상대자



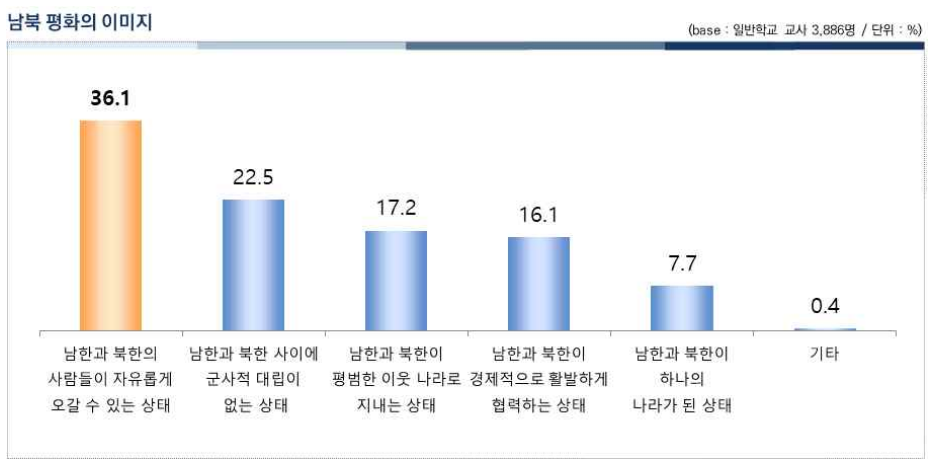
6. 남북 관계의 평화 정도

- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대해 ‘평화롭지 않다’는 응답은 38.5%(매우 평화롭지 않다 5.5% + 대체로 평화롭지 않다 33.0%)로 ‘평화롭다’(21.9%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 44.7점으로 나타남



7. 남북 평화의 이미지

- ▶ 남북 평화의 이미지로 ‘남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’라는 응답이 36.1%로 가장 높게 나타났고, ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’(22.5%), ‘남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태’(17.2%) 등의 순으로 나타남



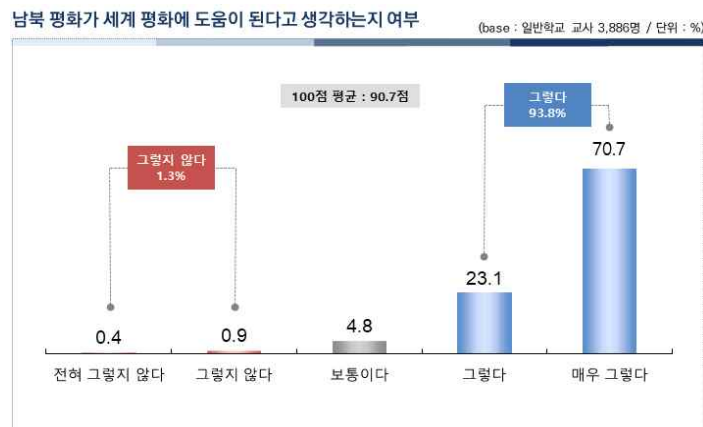
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 64.3% (매우 그렇다 14.0% + 그렇다 50.2%)로 '그렇지 않다'(5.9%)는 응답보다 상대적으로 높게 나타남.(보통이다 29.8%)
- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 67.7점으로 나타남



9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 93.8% (매우 그렇다 70.7% + 그렇다 23.1%)로 '그렇지 않다'(1.3%) 응답보다 높게 나타남.(보통이다 4.8%)
- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 90.7점으로 나타남

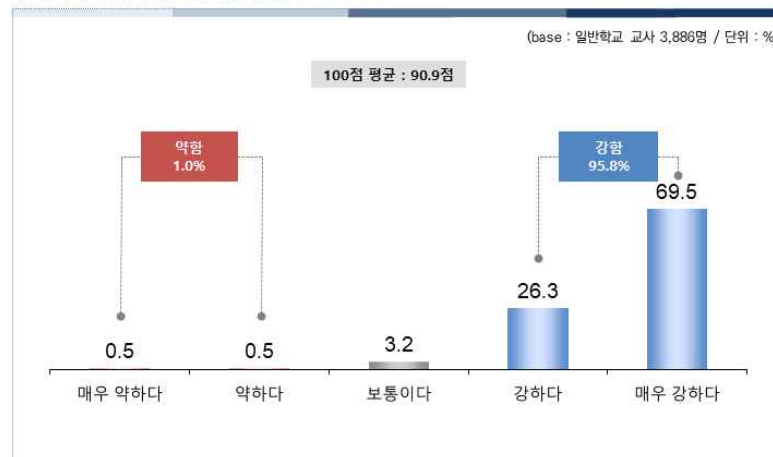


10. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

1) 미국

- » 미국의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 95.8%(매우 강하다 69.5% + 강하다 26.3%)로 '약하다'(1.0%) 응답보다 높게 나타남
- » 미국의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 90.9점으로 나타남

다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 1. 미국



2) 일본

- » 일본의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 46.1%(매우 강하다 13.1% + 강하다 33.0%)로 '약하다'(16.3%) 응답보다 높게 나타남
- » 일본의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 59.6점으로 나타남

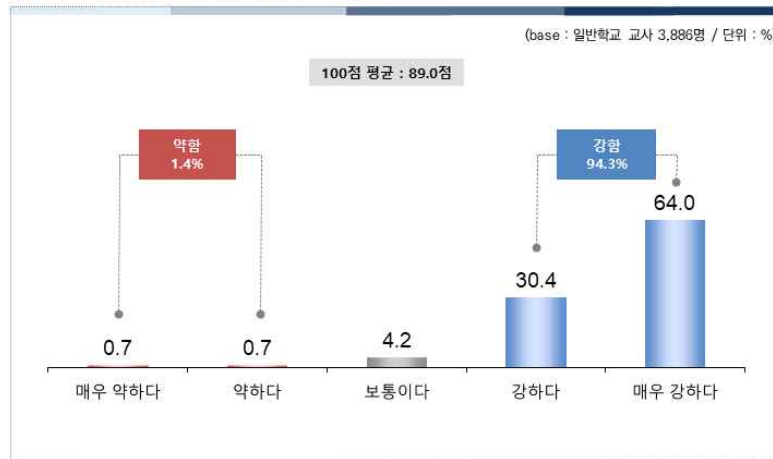
다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 2. 일본



3) 중국

- » 중국의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 94.3%(매우 강하다 64.0% + 강하다 30.4%)로 '약하다'(1.4%) 응답보다 높게 나타남
- » 중국의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 89.0점으로 나타남

다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 3. 중국



4) 러시아

- » 러시아의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 65.6%(매우 강하다 19.9% + 강하다 45.7%)로 '약하다'(6.2%) 응답보다 높게 나타남
- » 러시아의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 69.5점으로 나타남

다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 4. 러시아



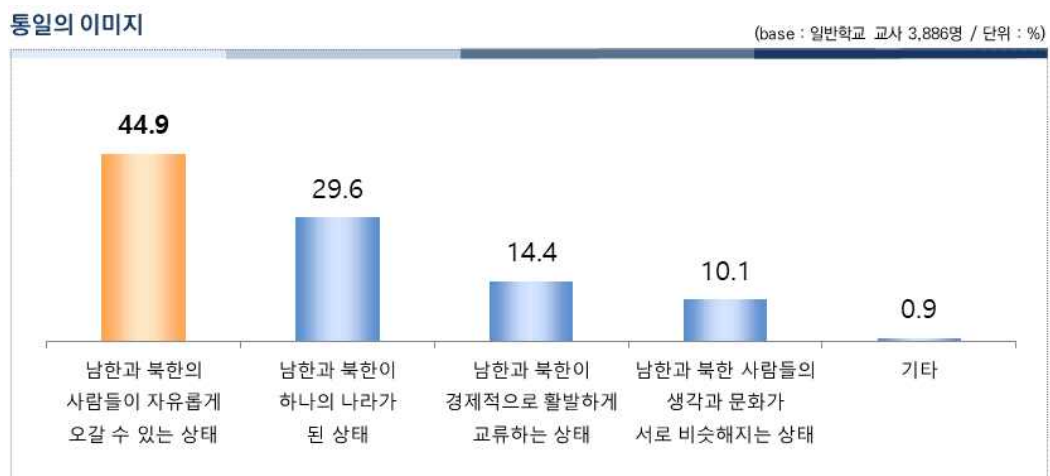
11. 통일에 대한 관심도

- ▶ 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음' 이라는 응답은 79.9%(매우 그렇다 36.3% + 그렇다 43.6%)로 '관심 없음'(5.5%) 이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남.(보통이다 14.7%)
- ▶ 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 77.5점으로 나타남



12. 통일의 이미지

- ▶ 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로는 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'가 44.9%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'(29.6%), '남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태'(14.4%) 등의 순으로 나타남



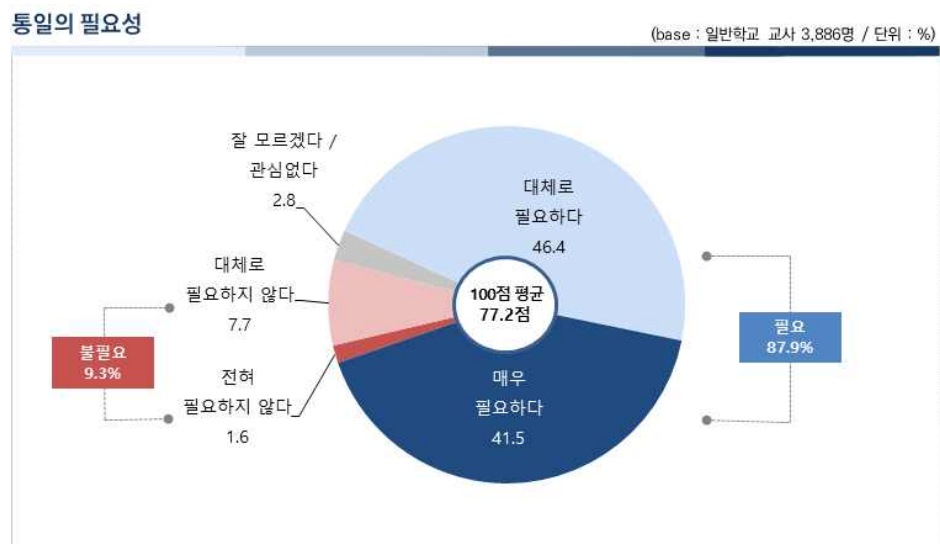
13. 통일을 떠올리면 드는 기분

- » 통일을 떠올리면 드는 기분은 '희망적이다' 라는 응답이 58.5%로 가장 높게 나타났고, '좋지도 나쁘지도 않다'(17.5%), '불안하다'(11.2%) 등의 순으로 나타남



14. 통일의 필요성

- » 통일의 필요성에 대해 '필요' 라는 응답은 87.9%(매우 필요하다 41.5% + 대체로 필요하다 46.4%)로 '불필요'(9.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- » 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 77.2점으로 나타남



14-1. 통일이 필요한 이유

- » 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답이 38.1%로 가장 높게 나타났고, '같은 민족이기 때문에'(26.0%), '우리나라가 보다 선진국이 되기 위해'(19.5%) 등의 순으로 나타남

통일이 필요한 이유

(base : 통일이 필요하다고 생각하는 응답자 3,417명 / 단위 : %)

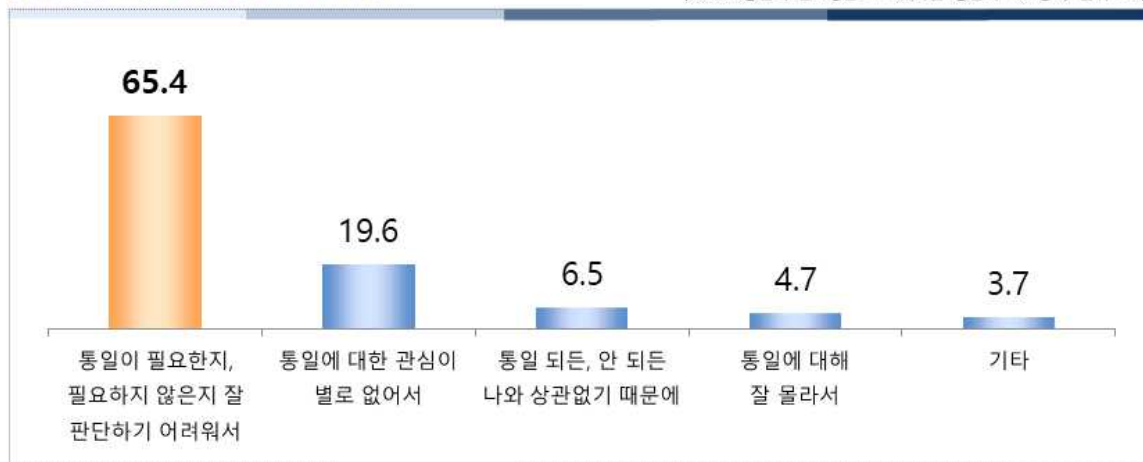


14-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

- » 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 65.4%로 가장 높게 나타났고, '통일에 대한 관심이 별로 없어서' (19.6%), '통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'(6.5%) 등의 순으로 나타남

통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

(base : 통일의 필요성을 모르겠다는 응답자 107명 / 단위 : %)



14-3. 통일이 필요하지 않은 이유

- » 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 라는 응답이 43.4%로 가장 높게 나타났고, '통일에 따르는 경제적 부담 때문에'(25.7%), '남북 간 사회문화적 차이 때문에'(11.0%) 등의 순으로 나타남

통일이 필요하지 않은 이유

(base : 통일이 필요하지 않다고 생각하는 응답자 362명 / 단위 : %)

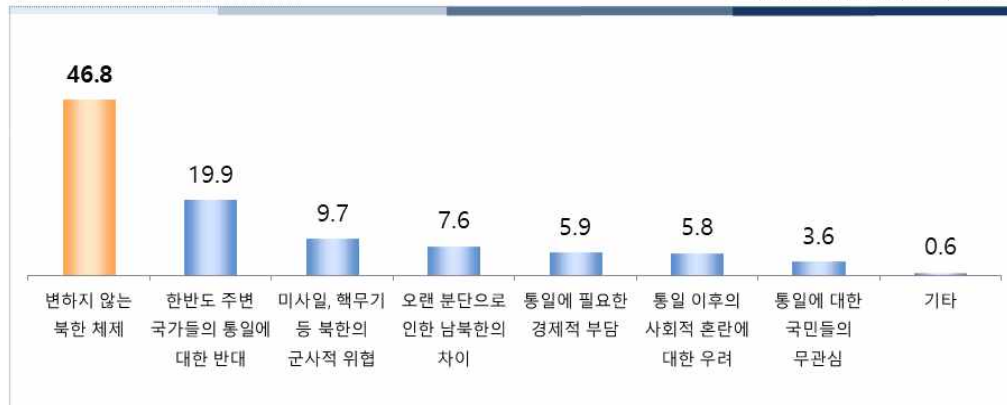


15. 통일의 가장 큰 장애요인

- » 통일의 가장 큰 장애요인으로서는 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 라는 응답이 46.8%로 가장 높게 나타났고, '한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대'(19.9%), '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'(9.7%) 등의 순으로 나타남

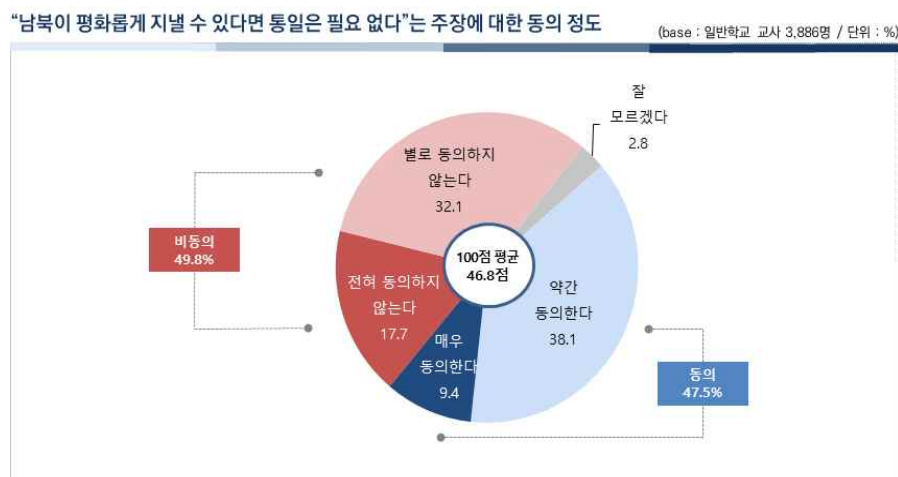
통일의 가장 큰 장애요인

(base : 일반학교 교사 3,886명 / 단위 : %)



16. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 ‘비동의’ 하는 비율은 49.8%(전혀 동의하지 않는다 17.7% + 별로 동의하지 않는다 32.1%)로 ‘동의’(47.5%) 하는 비율보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도의 100점 평균은 46.8점으로 나타남



17. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

- ▶ 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 ‘북한에 자주 여행을 가게 될 것이다’라는 응답이 24.9%로 가장 높게 나타났고, ‘다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다’(24.5%), ‘세금을 더 내야 할 것이다’(18.6%) 등의 순으로 나타남

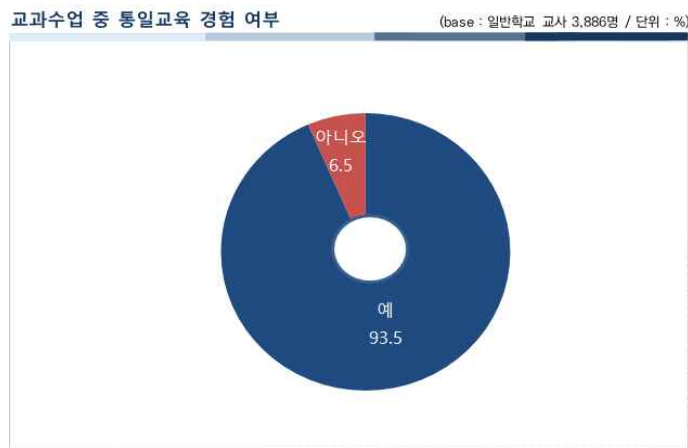


18. 교과수업 중 통일교육 경험 여부

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

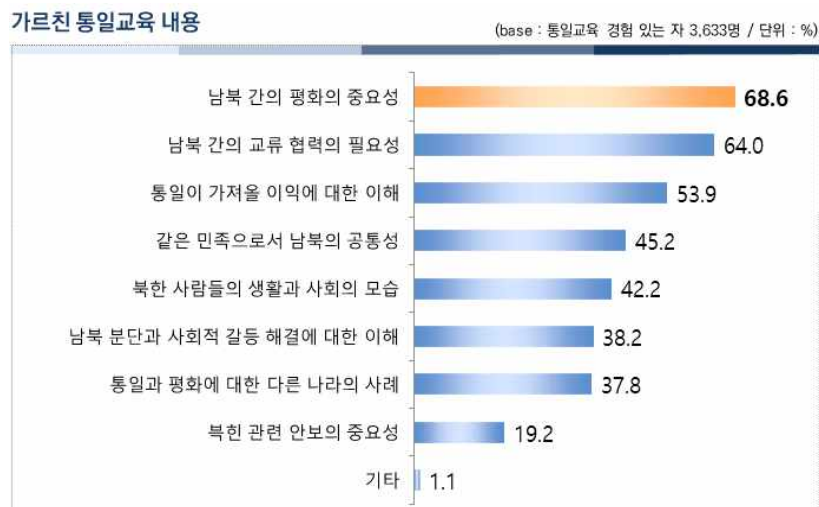
- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

» 교과수업 중 통일교육 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 93.5%로 '아니오'(6.5%) 응답보다 높게 나타남



18-1. 가르친 통일교육 내용

» 최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 68.6%로 가장 높게 나타났고, '남북 간의 교류 협력의 필요성'(64.0%), '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(53.9%), '같은 민족으로서 남북의 공통성'(45.2%) 등의 순으로 나타남



18-2. 통일교육을 위해 활용한 교수방법

- » 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법으로는 '강의, 설명식 교육'이 79.9%로 가장 높게 나타났고, '동영상 시청'(70.9%), '퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식'(29.8%), '토의 토론식 수업'(27.3%) 등의 순으로 나타남



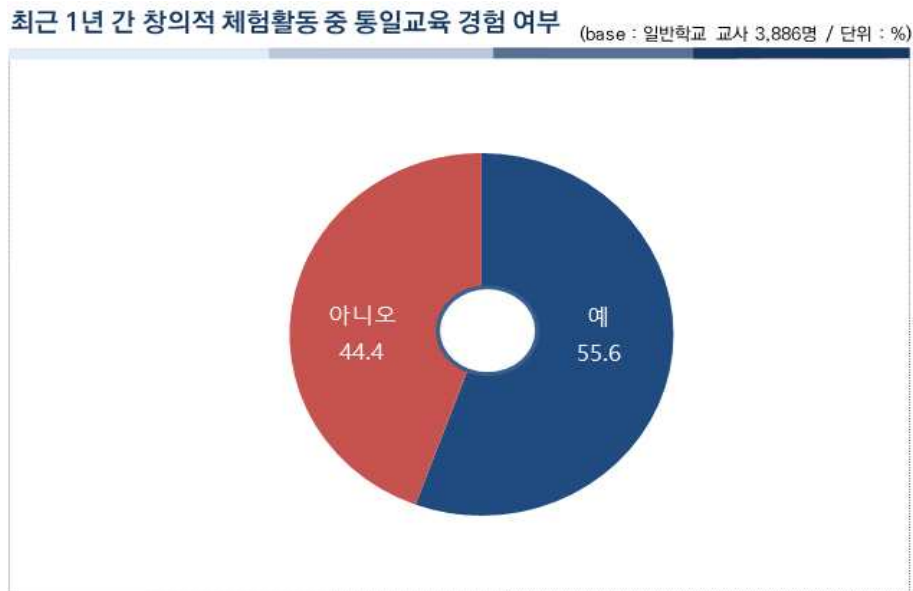
18-3. 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간

- » 최근 1년간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간'이 40.9%, '3시간~4시간'이 36.6%, '5시간 이상'이 22.5%로 나타남



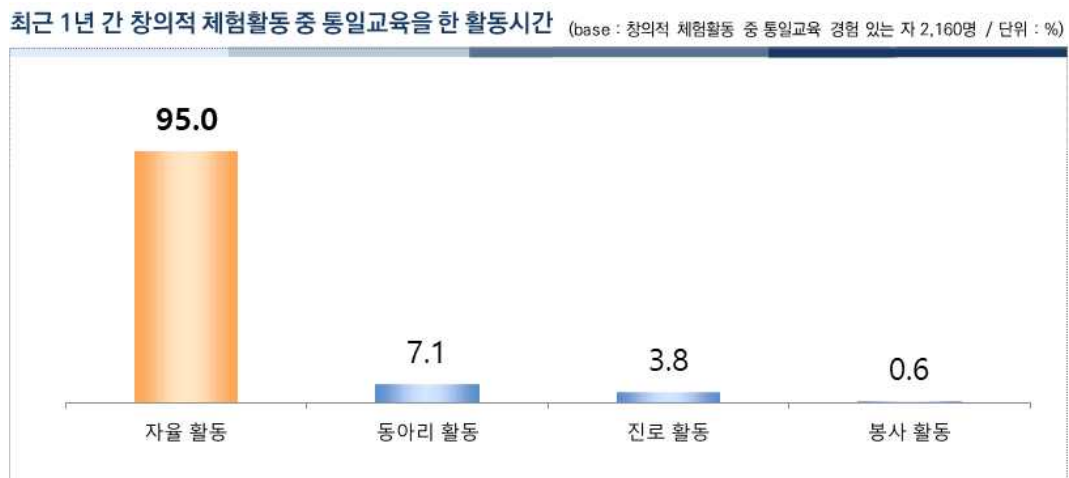
19. 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 55.6%로 '아니오'(44.4%) 응답보다 높게 나타남



19-1. 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 '자율 활동'이 95.0%, '동아리 활동'은 7.1%, '진로 활동'은 3.8%, '봉사 활동'은 0.6%로 나타남

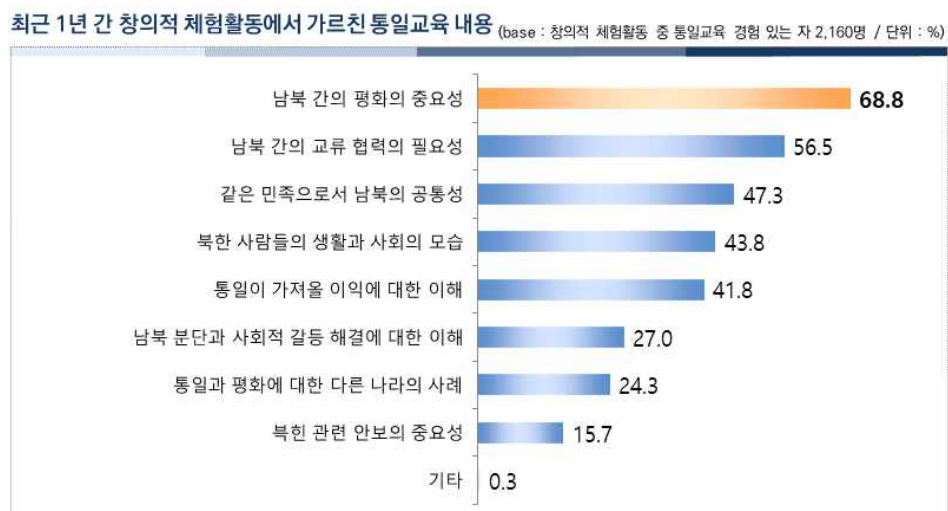


- » 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간으로는 '자율 활동'의 경우 2020년 95.0% > 2019년 79.5% > 2018년 77.2%의 순으로 나타남



19-2. 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 68.8%로 가장 높았고, '남북 간의 교류 협력의 필요성'(56.5%), '같은 민족으로서 남북의 공통성'(47.3%), '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'(43.8%) 등의 순으로 나타남



19-3. 최근 1년 간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법으로는 '동영상 시청'이 80.8%로 가장 높게 나타났고, '강의, 설명식 교육'(64.6%), '퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식'(31.8%), '토의, 토론식 수업'(26.3%) 등의 순으로 나타남

최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법

(base : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 있는 자 2,160명 / 단위 : %)

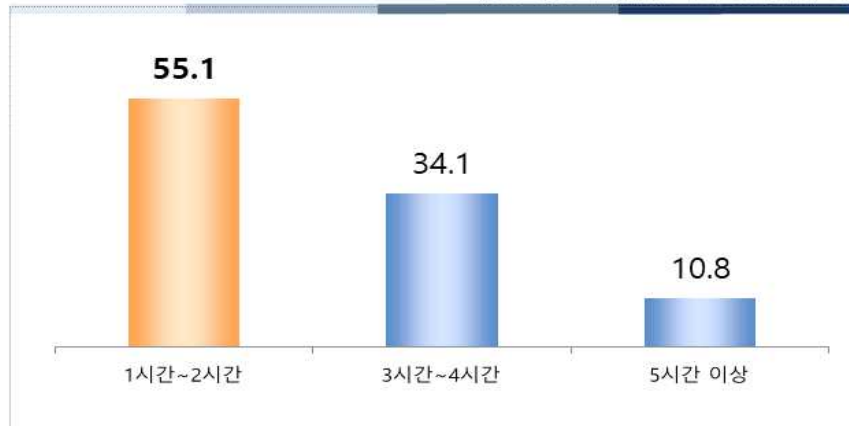


19-4. 최근 1년 간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

- » 최근 1년간 창의적 체험 활동을 통해 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간'이 55.1%, '3시간~4시간'이 34.1%, '5시간 이상'이 10.8%로 나타남

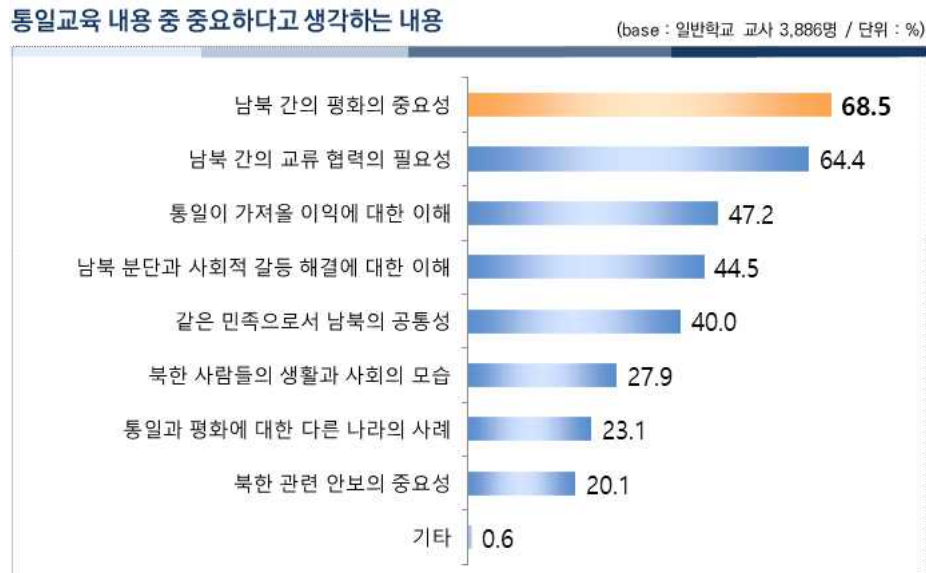
최근 1년 간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

(base : 통일교육 경험 있는 자 2,160명 / 단위 : %)



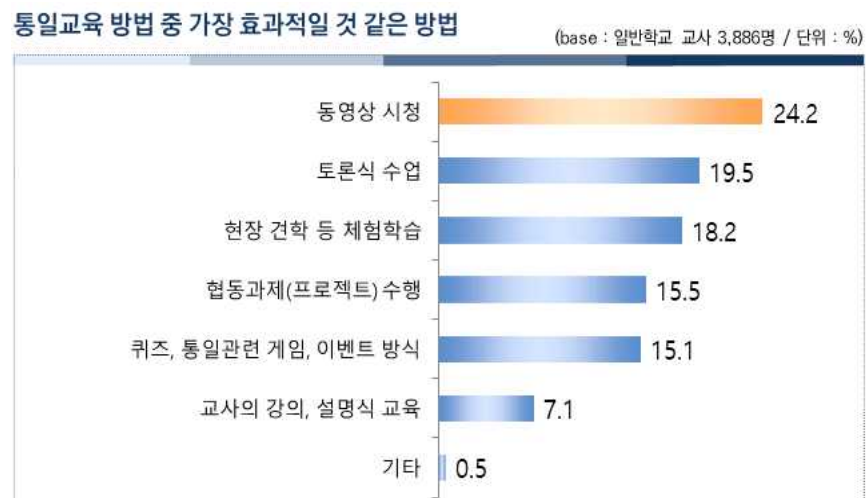
20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

- » 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 68.5%로 가장 높게 나타났고, '남북 간의 교류 협력의 필요성'(64.4%), '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(47.2%), '남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해'(44.5%) 등의 순으로 나타남



21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

- » 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 '동영상 시청'이 24.2%로 가장 높게 나타났고, '토론식 수업'(19.5%), '현장 견학 등 체험학습'(18.2%) 등의 순으로 나타남



22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

- » 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 '인터넷(포털, 블로그 등)'이 63.0%로 가장 높게 나타났고, 'TV, 라디오 등 방송'(61.8%), '교과서, 학교 수업'(52.5%), '책(도서)'(30.9%), '유튜브 등 온라인 방송'(30.2%) 등의 순으로 나타남



23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

1) 교육과정과 교과서 개정

- » 통일교육 활성화를 위해 '교육과정과 교과서 개정'이 '필요하다'는 응답은 67.9%(매우 필요하다 30.5% + 조금 필요하다 37.4%)로 '필요하지 않다'(7.7%) 응답보다 높게 나타남
- » 교육과정과 교과서 개정이 필요하다는 의견의 100점 평균은 72.1점으로 나타남



2) 교수학습 자료 개발

- ▶ 통일교육 활성화를 위해 '교수학습 자료 개발'이 '필요하다'는 응답은 82.6%(매우 필요하다 51.0% + 조금 필요하다 31.6%)로 '필요하지 않다'(3.3%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 교수학습 자료 개발이 필요하다는 의견의 100점 평균은 82.3점으로 나타남

통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 2. 교수학습 자료 개발



3) 교사 전문성 강화

- ▶ 통일교육 활성화를 위해 '교사 전문성 강화'가 '필요하다'는 응답은 70.7%(매우 필요하다 33.8% + 조금 필요하다 37.0%)로 '필요하지 않다'(5.5%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 교사 전문성 강화가 필요하다는 의견의 100점 평균은 74.3점으로 나타남

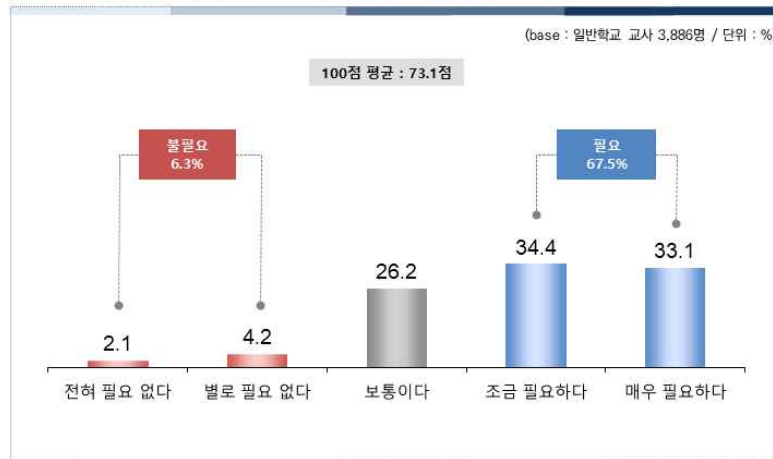
통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 3. 교사 전문성 강화



4) 관련 법, 제도 정비

- ▶ 통일교육 활성화를 위해 '관련 법, 제도 정비'가 '필요하다'는 응답은 67.5%(매우 필요하다 33.1% + 조금 필요하다 34.4%)로 '필요하지 않다'(6.3%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 관련 법, 제도 정비가 필요하다는 의견의 100점 평균은 73.1점으로 나타남

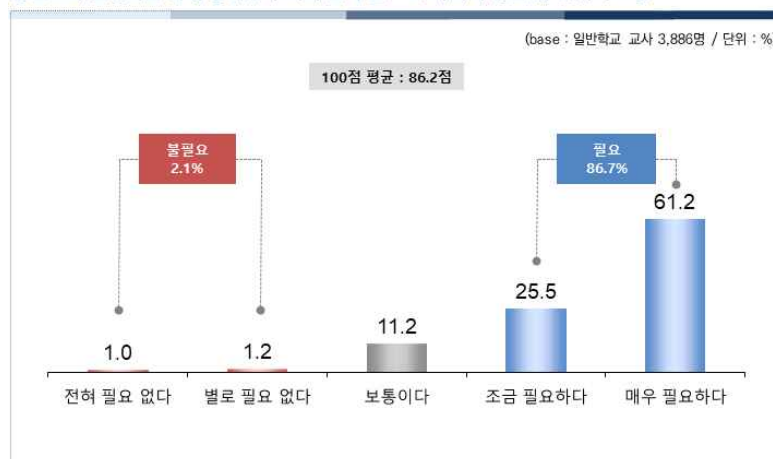
통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 4. 관련 법, 제도 정비



5) 사회적 공감대, 분위기 조성

- ▶ 통일교육 활성화를 위해 '사회적 공감대, 분위기 조성'이 '필요하다'는 응답은 86.7%(매우 필요하다 61.2% + 조금 필요하다 25.5%)로 '필요하지 않다'(2.1%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 사회적 공감대, 분위기 조성이 필요하다는 의견의 100점 평균은 86.2점으로 나타남

통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 5. 사회적 공감대, 분위기 조성

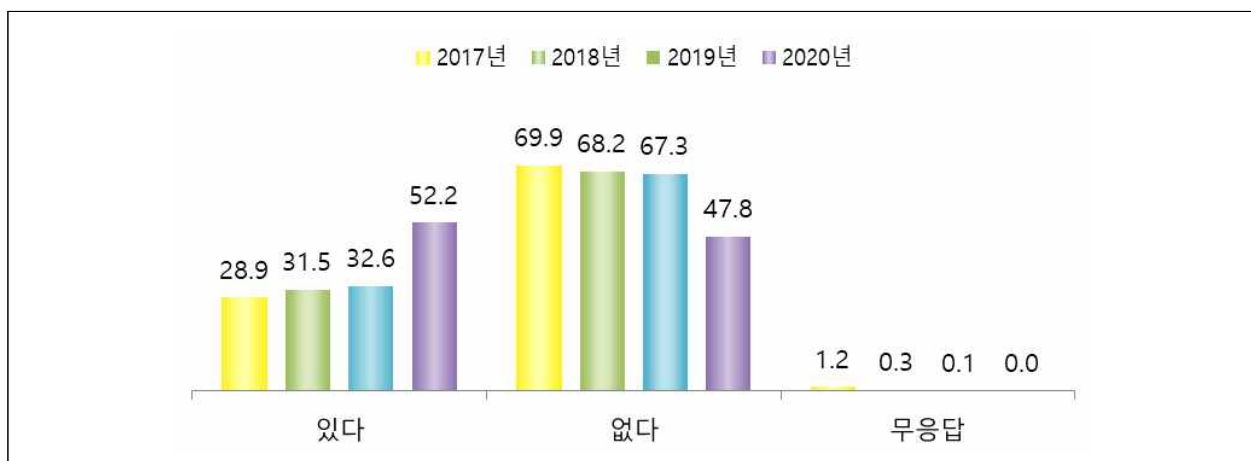


24. 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부

- » 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 52.2%로 '아니오'(47.8%) 응답보다 높게 나타남



- » 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '있다' 라는 응답은 2020년(52.2%) > 2019년(32.6%) > 2018년(31.5%) > 2017년(28.9%)의 순으로 나타남



24-1. 수강한 연수의 주관 기관

- » 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이 63.2%로 가장 높게 나타났고, '통일교육원'(39.3%), '민간연수원'(9.5%) 등의 순으로 나타남



24-2. 수강한 연수의 참여방식

- » 수강한 연수의 참여방식으로 '강의(원격)'이 72.7%로 가장 높게 나타났고, '강의(집합)' (35.7%), '현장 체험'(12.4%), '토의 및 토론(집합)'(5.2%) 등의 순으로 나타남



24-3. 연수 수강 후 변화

1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 74.3%(매우 그렇다 27.3% + 그렇다 47.0%)로 '그렇지 않다'(2.2%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 74.7점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 1. 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임



2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 75.8%(매우 그렇다 27.0% + 그렇다 48.9%)로 '그렇지 않다'(2.0%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 75.0점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 2. 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임



3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- » 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 77.2%(매우 그렇다 29.7% + 그렇다 47.5%)로 '그렇지 않다'(1.9%)에 비해 높게 나타남
- » 100점 평균은 76.1점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 3. 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- » 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 74.5%(매우 그렇다 26.9% + 그렇다 47.5%)로 '그렇지 않다'(2.4%)에 비해 높게 나타남
- » 100점 평균은 74.6점으로 나타남

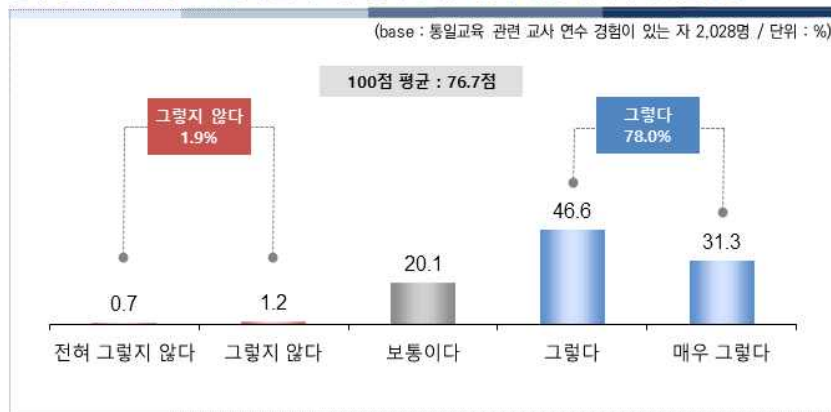
연수 수강 후 변화 - 4. 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



5) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 78.0%(매우 그렇다 31.3% + 그렇다 46.6%)로 '그렇지 않다'(1.9%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 76.7점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 5. 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임



6) 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 75.7%(매우 그렇다 29.4% + 그렇다 46.4%)로 '그렇지 않다'(2.1%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 75.6점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 6. 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임



7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 72.3%(매우 그렇다 25.8% + 그렇다 46.5%)로 '그렇지 않다'(2.8%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 73.6점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 7. 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임



8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

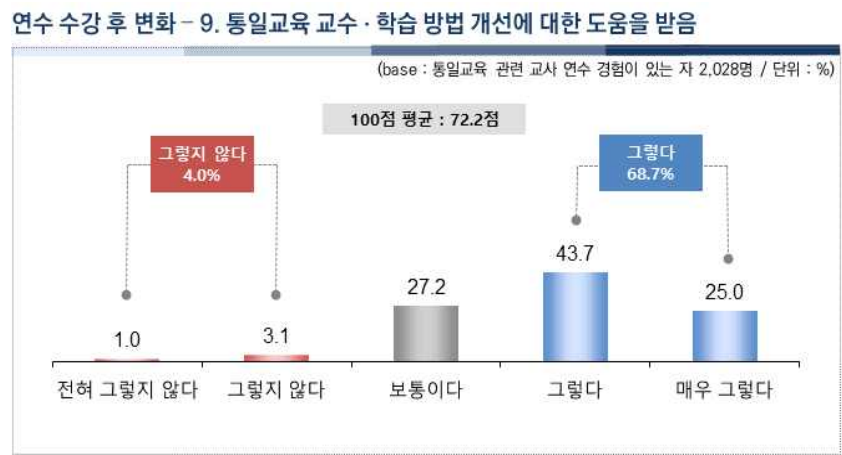
- 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 74.4%(매우 그렇다 26.3% + 그렇다 48.0%)로 '그렇지 않다'(2.0%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 74.5점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 8. 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임



9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

- 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 '그렇다'는 응답은 68.7%(매우 그렇다 25.0% + 그렇다 43.7%)로 '그렇지 않다'(4.0%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 72.2점으로 나타남



24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

- 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서'가 41.4%로 가장 높게 나타났고, '주제에 관심이 없어서'(26.6%), '연수에 대한 안내를 받지 못 해서'(16.2%) 등의 순으로 나타남

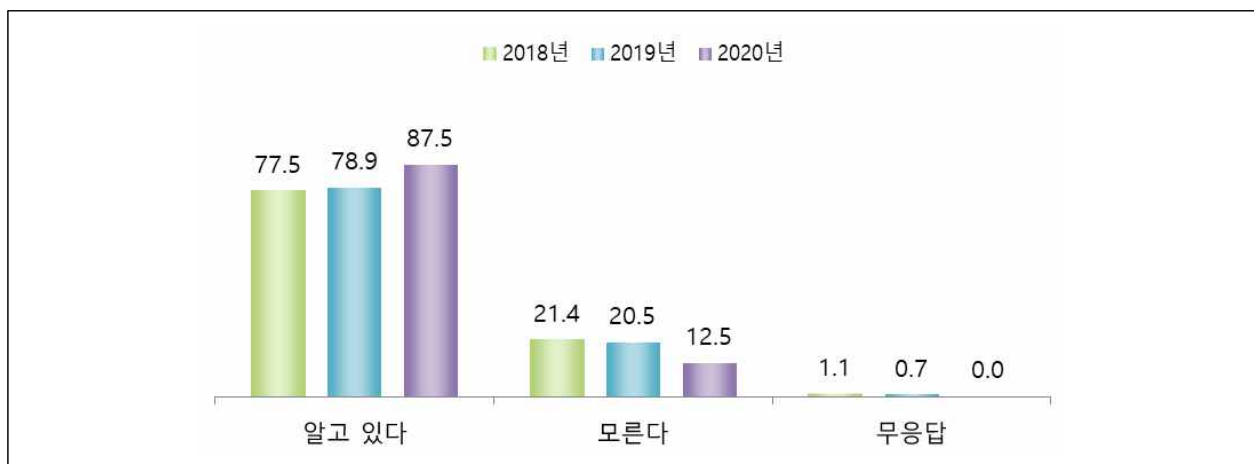


25. 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도

- » 매년 통일교육 주간 운영 사실을 알고 있는지에 대해 '예' 라는 응답은 87.5%로 '아니오' (12.5%) 라는 응답보다 높게 나타남



- » 매년 통일교육 주간 운영 사실을 알고 있는지에 대해 '알고 있다' 는 응답은 2020년 (87.5%) > 2019년(78.9%) > 2018년(77.5%)의 순으로 나타남



26. 통일교육 실행이 어려운 이유

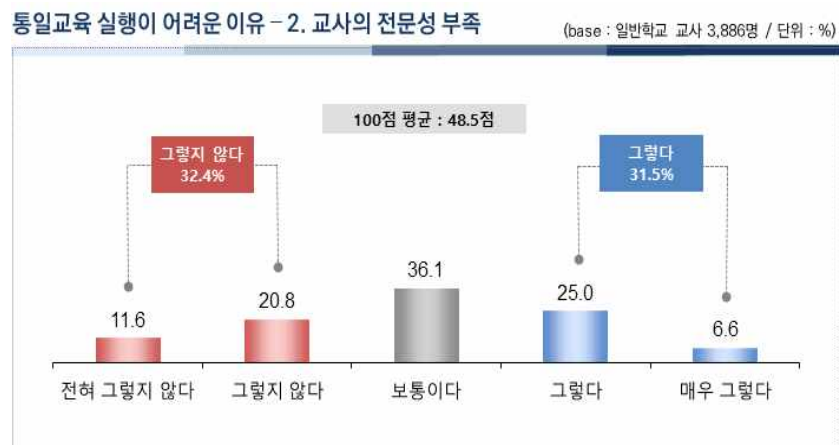
1) 교사의 관심 부족

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 관심 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 31.7%(매우 그렇다 6.4% + 그렇다 25.2%)과 '그렇지 않다'(31.7%)는 응답은 동일한 수준으로 나타남.(보통이다 36.6%)
- ▶ 100점 평균은 48.7점으로 나타남



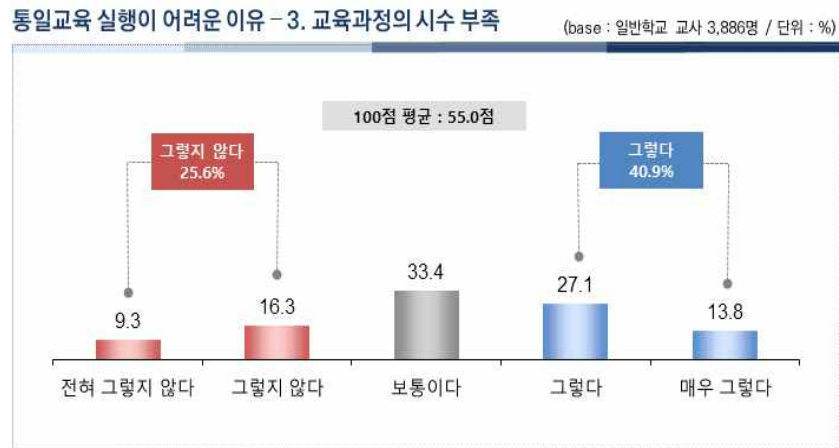
2) 교사의 전문성 부족

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 전문성 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 32.4%(전혀 그렇지 않다 11.6% + 그렇지 않다 20.8%)로 '그렇다'(31.5%)는 응답보다 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 48.5점으로 나타남



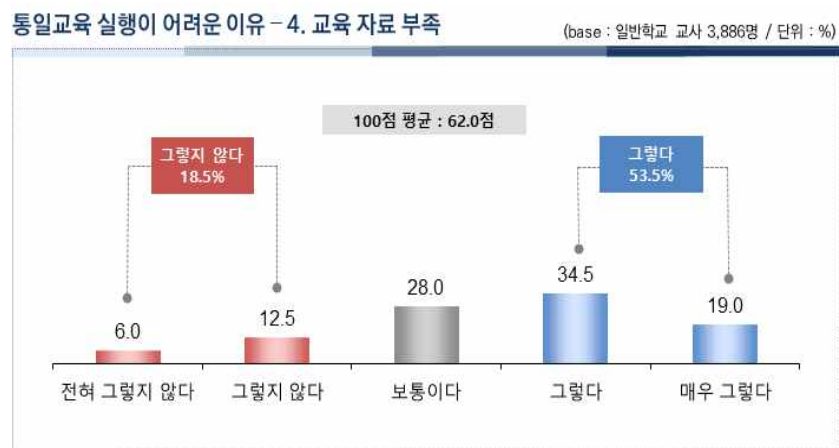
3) 교육과정의 시수 부족

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육과정의 시수 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 40.9%(매우 그렇다 13.8% + 그렇다 27.1%)로 '그렇지 않다'(25.6%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 55.0점으로 나타남



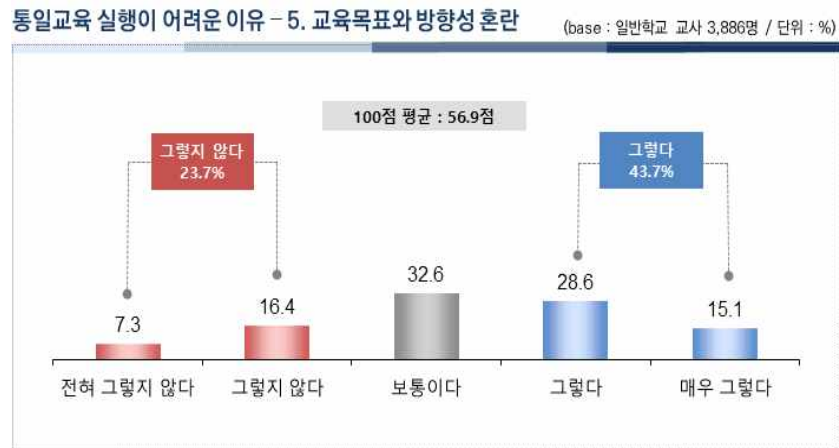
4) 교육 자료 부족

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육 자료 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 53.5%(매우 그렇다 19.0% + 그렇다 34.5%)로 '그렇지 않다'(18.5%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 62.0점으로 나타남



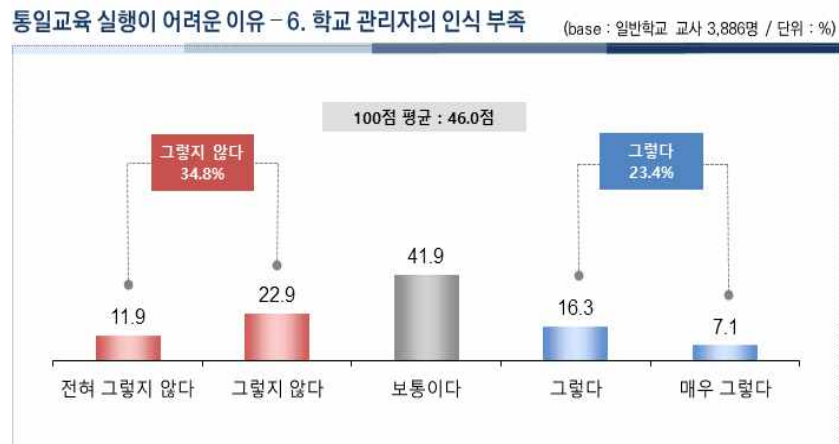
5) 교육목표와 방향성 혼란

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 '그렇다'는 응답은 43.7%(매우 그렇다 15.1% + 그렇다 28.6%)로 '그렇지 않다'(23.7%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 56.9점으로 나타남



6) 학교 관리자의 인식 부족

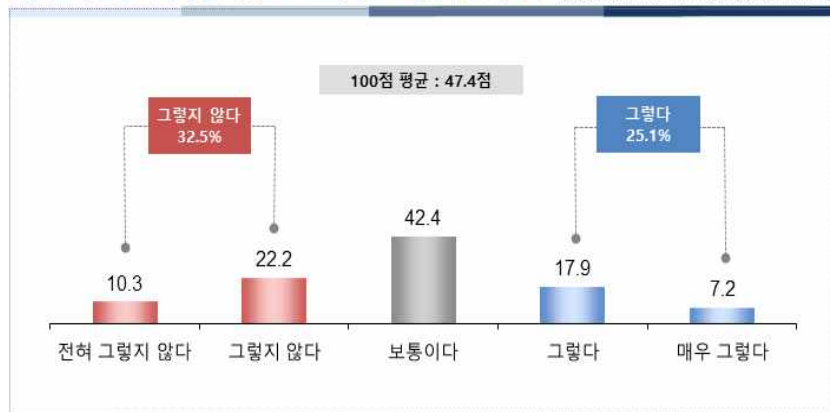
- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 34.8%(전혀 그렇지 않다 11.9% + 그렇지 않다 22.9%)로 '그렇다'(23.4%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 46.0점으로 나타남



7) 교육부, 교육청의 인식 부족

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 32.5%(전혀 그렇지 않다 10.3% + 그렇지 않다 22.2%)로 '그렇다'(25.1%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 47.4점으로 나타남

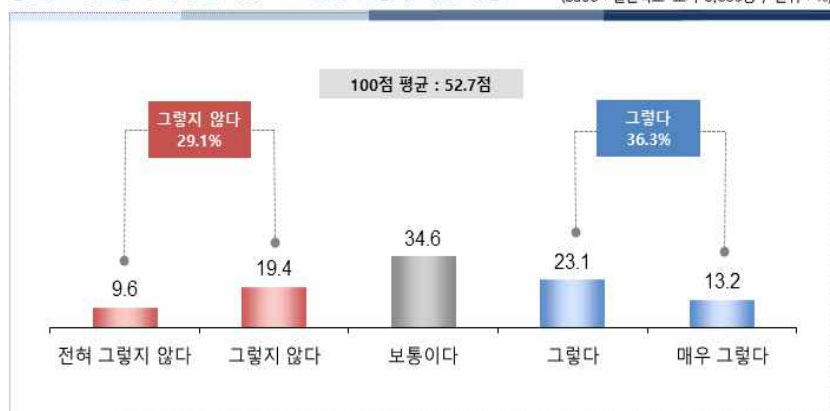
통일교육 실행이 어려운 이유 - 7. 교육부, 교육청의 인식 부족 (base : 일반학교 교사 3,886명 / 단위 : %)



8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)에 대해 '그렇다'는 응답은 36.3%(매우 그렇다 13.2% + 그렇다 23.1%)로 '그렇지 않다'(29.1%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 52.7점으로 나타남

통일교육 실행이 어려운 이유 - 8. 민원 발생에 대한 걱정 (base : 일반학교 교사 3,886명 / 단위 : %)



Ⅳ. 관리자 조사결과 요약

1. 북한에 대한 생각

- ▶ 북한에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상' 이라는 응답이 76.8%로 가장 높게 나타났고, '경계해야 하는 대상'(10.0%), '도와줘야 하는 대상'(5.5%) 등의 순으로 나타남



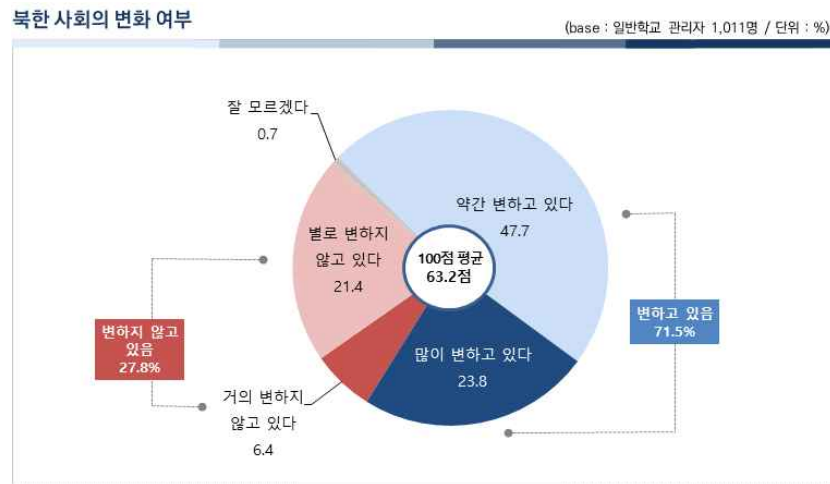
2. 북한에 대해 알고 있는 정도

- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음' 이라는 응답은 66.4%(매우 잘 알고 있다 10.4% + 대체로 알고 있다 56.0%)로 '알지 못 함'(4.1%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 68.2점으로 나타남



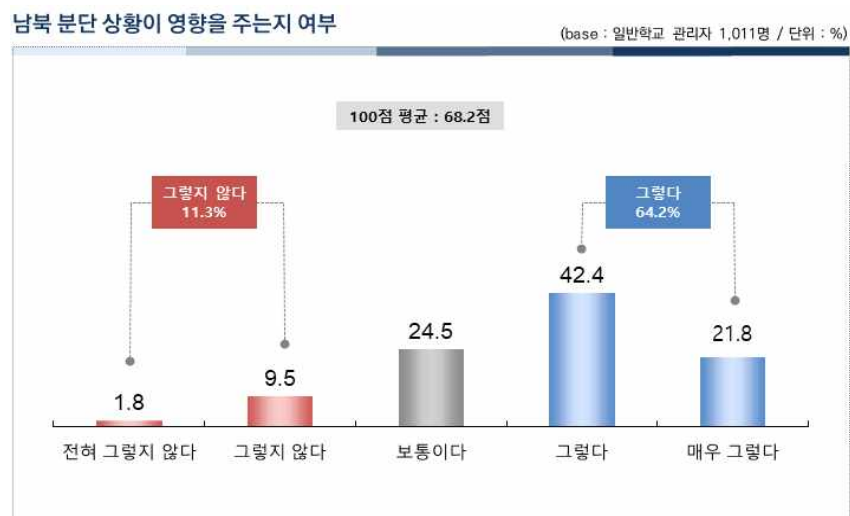
3. 북한 사회의 변화 여부

- ▶ 북한 사회의 변화 여부에 '변하고 있음' 이라는 응답은 71.5%(많이 변하고 있다 23.8% + 약간 변하고 있다 47.7%)로 '변하지 않고 있음'(27.8%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 북한 사회의 변화에 대한 100점 평균은 63.2점으로 나타남



4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 는 응답은 64.2%(매우 그렇다 21.8% + 그렇다 42.4%)로 '그렇지 않다'(11.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지에 대한 100점 평균은 68.2점으로 나타남



5. 북한이탈주민과의 관계

1) 직장 동료

- » 북한이탈주민과 '직장 동료'가 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 76.6%(전혀 불편하지 않다 36.0% + 별로 불편하지 않다 40.6%)로 '불편하다'(10.0%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- » 북한이탈주민과 직장 동료가 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 75.5점으로 나타남

북한이탈주민과의 관계 - 1. 직장 동료



2) 사업 동업자

- » 북한이탈주민이 '사업 동업자'가 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 60.9%(전혀 불편하지 않다 25.5% + 별로 불편하지 않다 35.4%)로 '불편하다'(20.5%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- » 북한이탈주민과 사업 동업자가 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 65.7점으로 나타남

북한이탈주민과의 관계 - 2. 사업 동업자



3) 동네 이웃

- » 북한이탈주민과 '동네 이웃'이 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 79.1%(전혀 불편하지 않다 41.8% + 별로 불편하지 않다 37.3%)로 '불편하다'(6.0%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- » 북한이탈주민과 동네 이웃이 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 78.6점으로 나타남

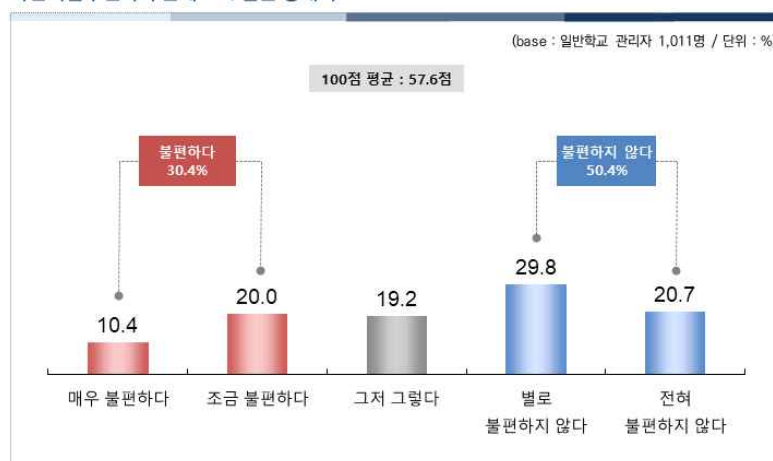
북한이탈주민과의 관계 - 3. 동네 이웃



4) 결혼 상대자

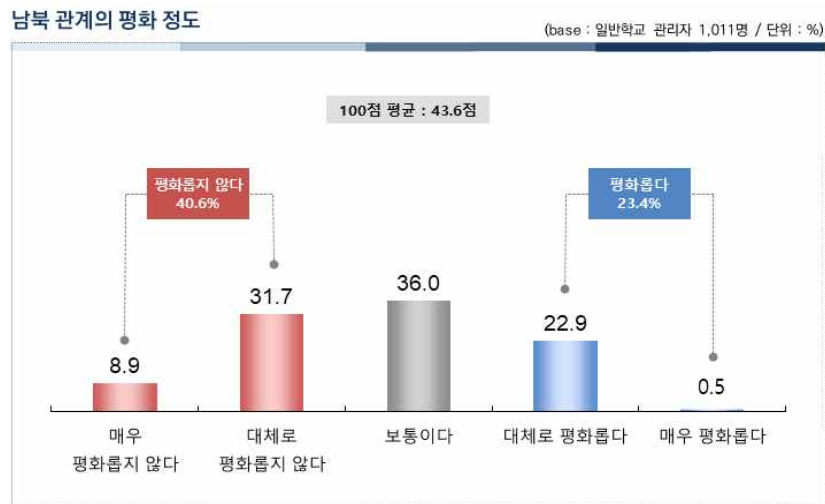
- » 북한이탈주민과 '결혼 상대자'가 되었을 때 '불편하지 않다'는 응답은 50.4%(전혀 불편하지 않다 20.7% + 별로 불편하지 않다 29.8%)로 '불편하다'(30.4%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- » 북한이탈주민과 결혼 상대자가 되었을 때 불편한 정도에 대한 100점 평균은 57.6점으로 나타남

북한이탈주민과의 관계 - 4. 결혼 상대자



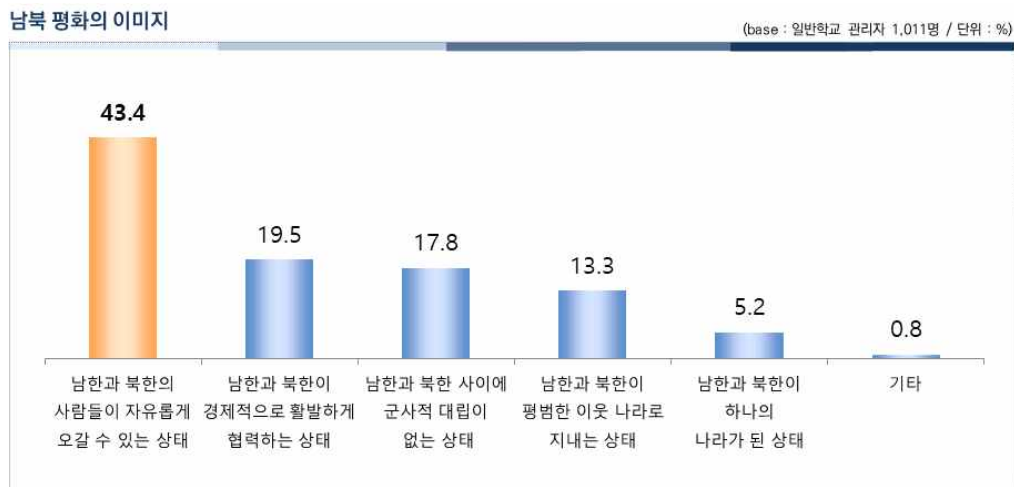
6. 남북 관계의 평화 정도

- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 40.6%(매우 평화롭지 않다 8.9% + 대체로 평화롭지 않다 31.7%)로 '평화롭다'(23.4%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 43.6점으로 나타남



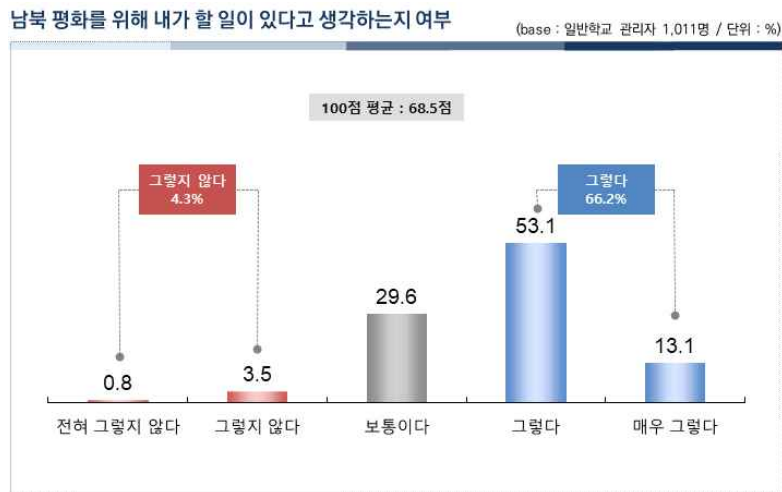
7. 남북 평화의 이미지

- ▶ 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'라는 응답이 43.4%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태'(19.5%), '남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태'(17.8%) 등의 순으로 나타남



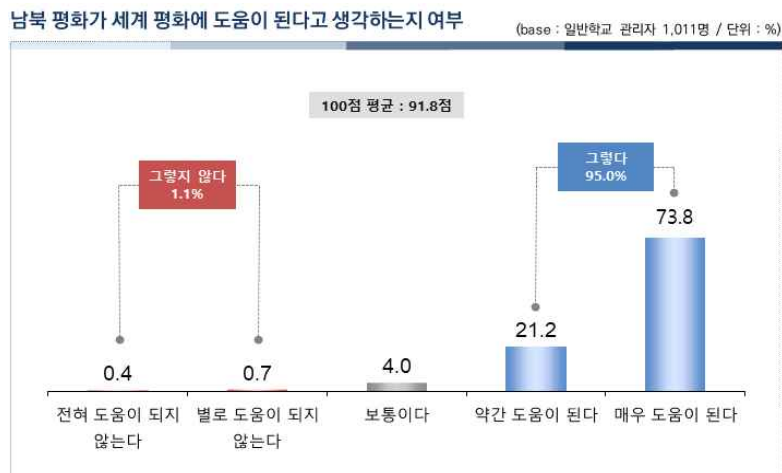
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 66.2% (매우 그렇다 13.1% + 그렇다 53.1%)로 '그렇지 않다'(4.3%)는 응답보다 상대적으로 높게 나타남.(보통이다 29.6%)
- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 68.5점으로 나타남



9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 95.0%(매우 그렇다 73.8% + 그렇다 21.2%)로 '그렇지 않다'(1.1%) 응답보다 높게 나타남.(보통이다 4.0%)
- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 91.8점으로 나타남

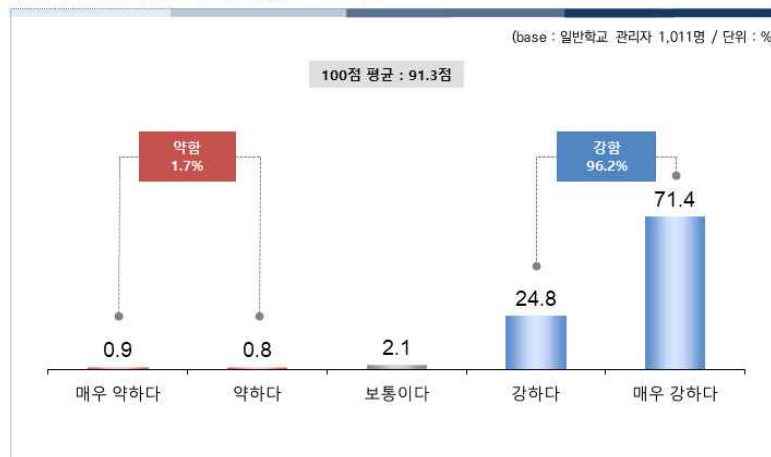


10. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

1) 미국

- » 미국의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 96.2%(매우 강하다 71.4% + 강하다 24.8%)로 '약하다'(1.7%) 응답보다 높게 나타남
- » 미국의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 91.3점으로 나타남

다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 1. 미국



2) 일본

- » 일본의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 56.4%(매우 강하다 17.3% + 강하다 39.1%)로 '약하다'(11.0%) 응답보다 높게 나타남
- » 일본의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 64.7점으로 나타남

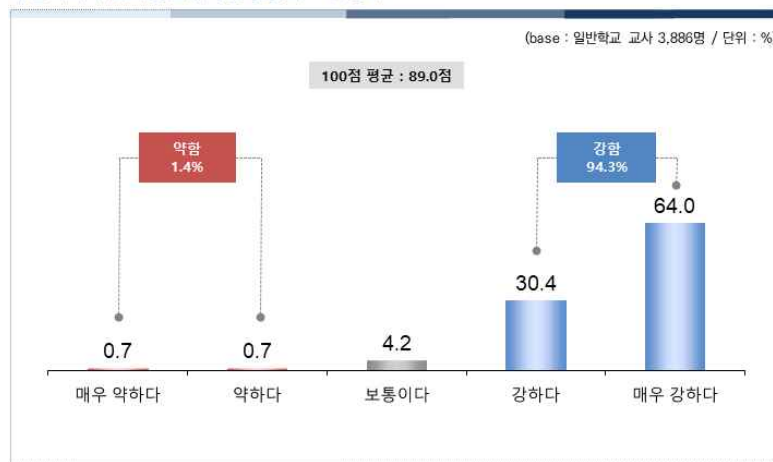
다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 2. 일본



3) 중국

- » 중국의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 95.4%(매우 강하다 70.1% + 강하다 25.2%)로 '약하다'(2.3%) 응답보다 높게 나타남
- » 중국의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 90.4점으로 나타남

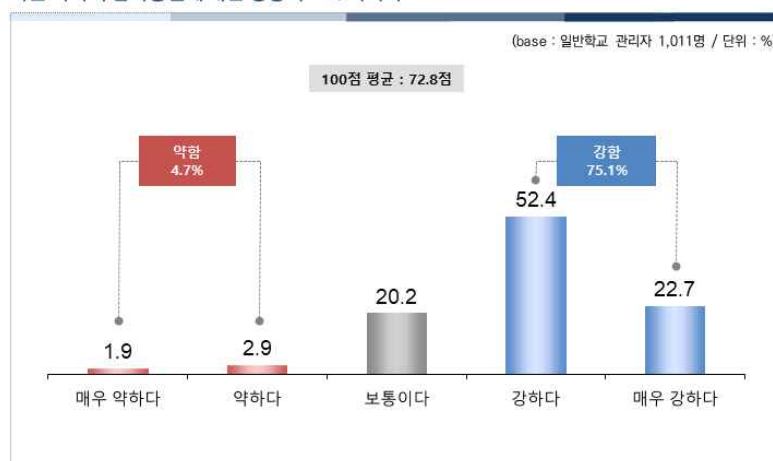
다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 3. 중국



4) 러시아

- » 러시아의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 75.1%(매우 강하다 22.7% + 강하다 52.4%)로 '약하다'(4.7%) 응답보다 높게 나타남
- » 러시아의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 72.8점으로 나타남

다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 4. 러시아



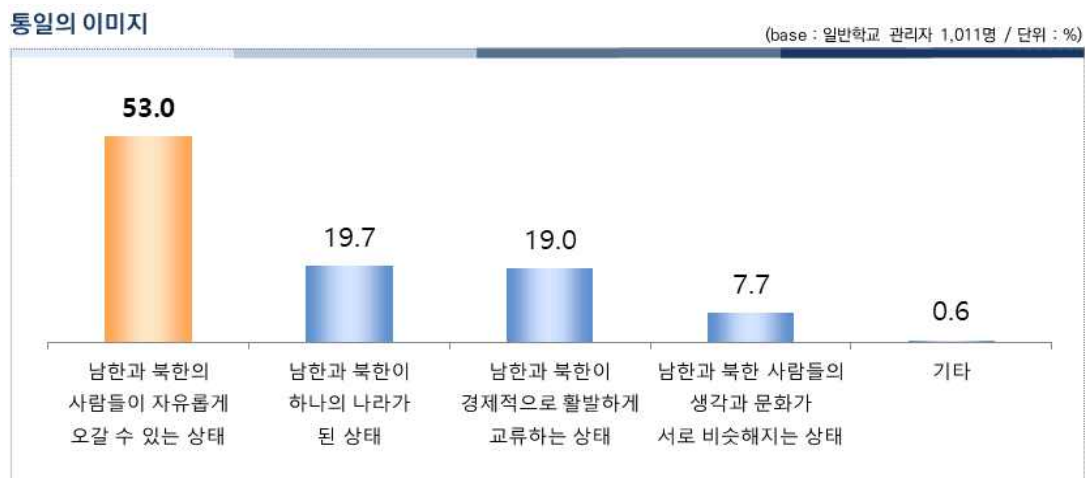
11. 통일에 대한 관심도

- ▶ 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음' 이라는 응답은 92.6%(매우 그렇다 58.3% + 그렇다 34.3%)로 '관심없음'(2.1%) 이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남.(보통이다 5.3%)
- ▶ 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 87.0점으로 나타남



12. 통일의 이미지

- ▶ 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로는 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'가 53.0%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'(19.7%), '남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태'(19.0%) 등의 순으로 나타남

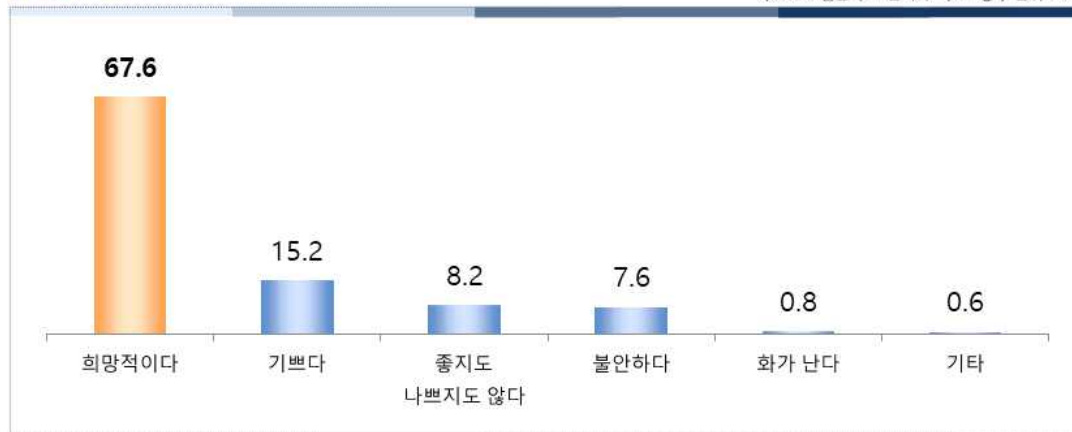


13. 통일을 떠올리면 드는 기분

- » 통일을 떠올리면 드는 기분은 '희망적이다' 라는 응답이 67.6%로 가장 높게 나타났고, '기쁘다'(15.2%), '좋지도 나쁘지도 않다'(8.2%) 등의 순으로 나타남

통일을 떠올리면 드는 기분

(base : 일반학교 관리자 1,011명 / 단위 : %)

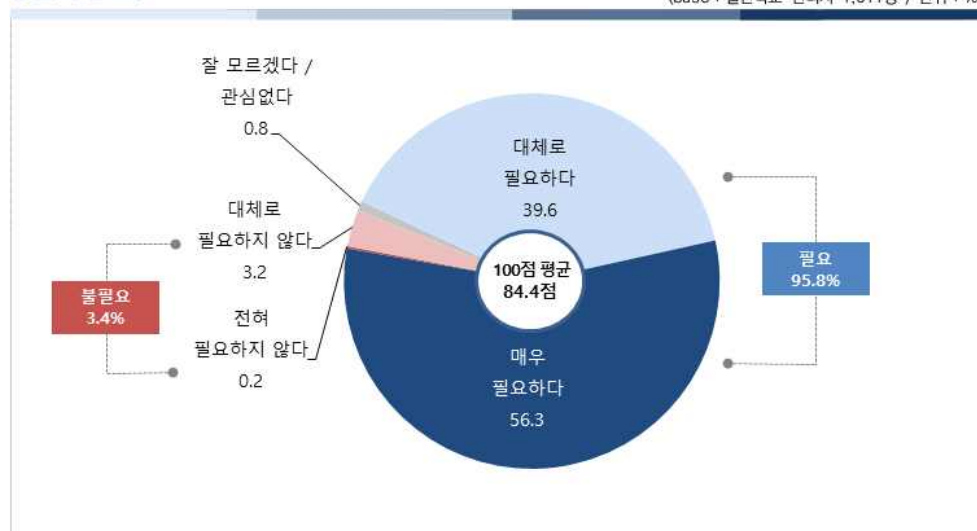


14. 통일의 필요성

- » 통일의 필요성에 대해 '필요' 라는 응답은 95.8%(매우 필요하다 56.3% + 대체로 필요하다 39.6%)로 '불필요'(3.4%) 응답보다 높게 나타남
- » 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 84.4점으로 나타남

통일의 필요성

(base : 일반학교 관리자 1,011명 / 단위 : %)

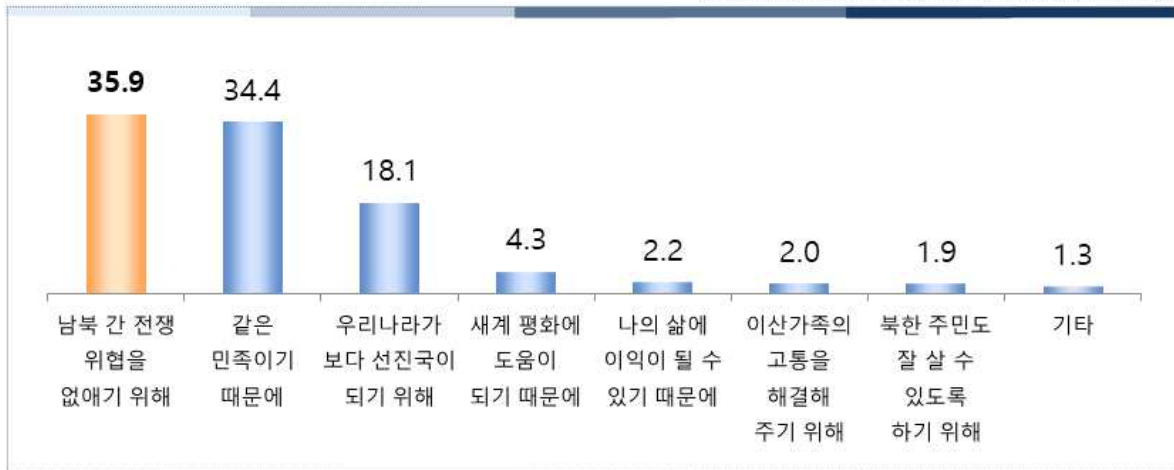


14-1. 통일이 필요한 이유

- » 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답이 35.9%로 가장 높게 나타났고, '같은 민족이기 때문에'(34.4%), '우리나라가 보다 선진국이 되기 위해'(18.1%) 등의 순으로 나타남

통일이 필요한 이유

(base : 통일이 필요하다고 생각하는 응답자 969명 / 단위 : %)



14-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

- » 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'와 '통일에 대한 관심이 별로 없어서' 라는 응답이 각각 37.5%로 가장 높게 나타났으며, '통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'(12.5%) 등의 순으로 나타남

통일의 필요성을 모르는 이유

(base : 통일의 필요성을 모르겠다는 응답자 8명 / 단위 : %)



14-3. 통일이 필요하지 않은 이유

- » 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 라는 응답이 44.1%로 가장 높게 나타났고, '통일에 따르는 경제적 부담 때문에'(23.5%), '남북 간 정치제도의 차이 때문에'(14.7%) 등의 순으로 나타남

통일이 필요하지 않은 이유

(base : 통일이 필요하지 않다고 생각하는 응답자 34명 / 단위 : %)

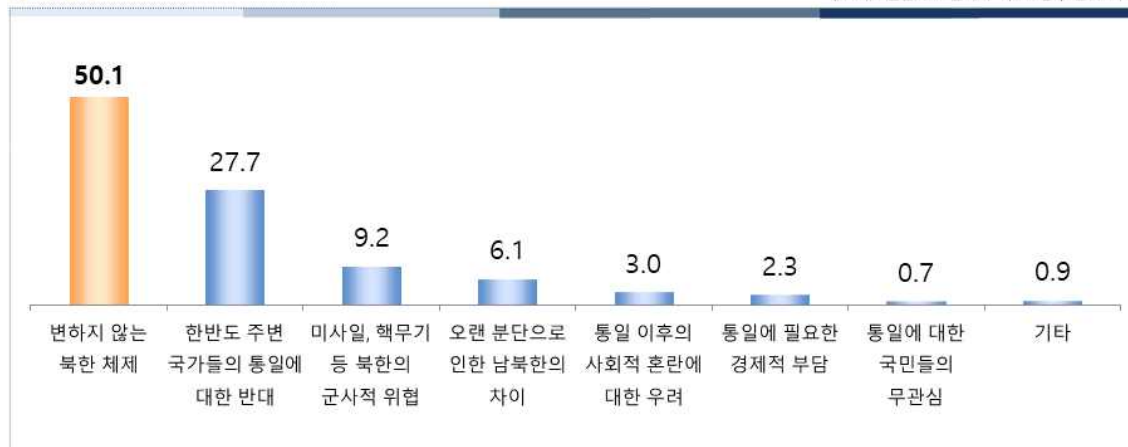


15. 통일의 가장 큰 장애요인

- » 통일의 가장 큰 장애요인으로서는 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 라는 응답이 50.1%로 가장 높게 나타났고, '한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대'(27.7%), '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'(9.2%) 등의 순으로 나타남

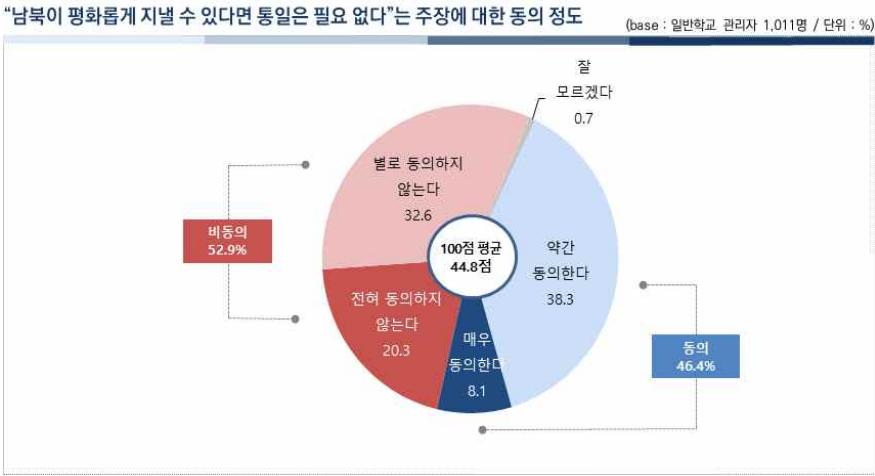
통일 장애 요인

(base : 일반학교 관리자 1,011명 / 단위 : %)



16. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 ‘비동의’ 하는 비율은 52.9%(전혀 동의하지 않는다 20.3% + 별로 동의하지 않는다 32.6%)로 ‘동의’(46.4%) 하는 비율보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도의 100점 평균은 44.8점으로 나타남



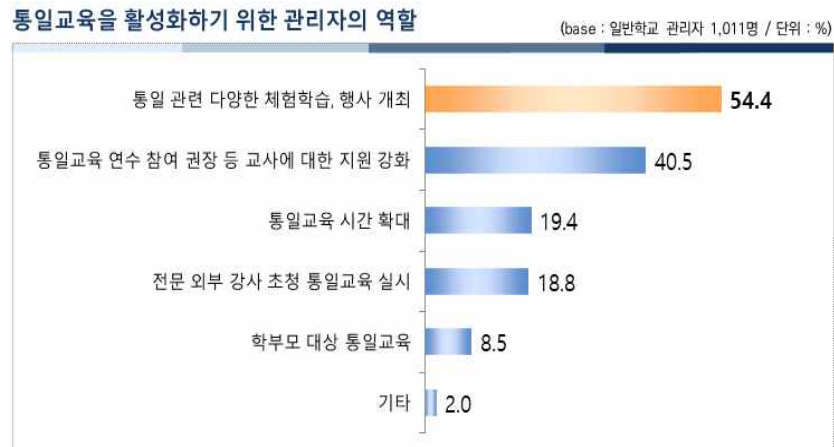
17. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

- ▶ 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 ‘북한에 자주 여행을 가게 될 것이다’ 라는 응답이 31.3%로 가장 높게 나타났고, ‘다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다’(23.8%), ‘세금을 더 내야 할 것이다’(17.9%) 등의 순으로 나타남



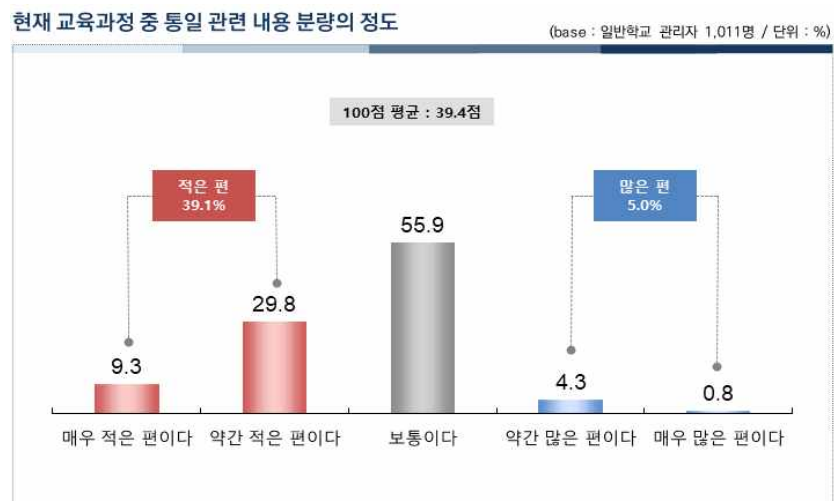
18. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

- » 학교통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로는 '통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최'가 54.4%로 가장 높게 나타났고, '통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화'(40.5%), '통일교육 시간 확대'(19.4%) 등의 순으로 나타남

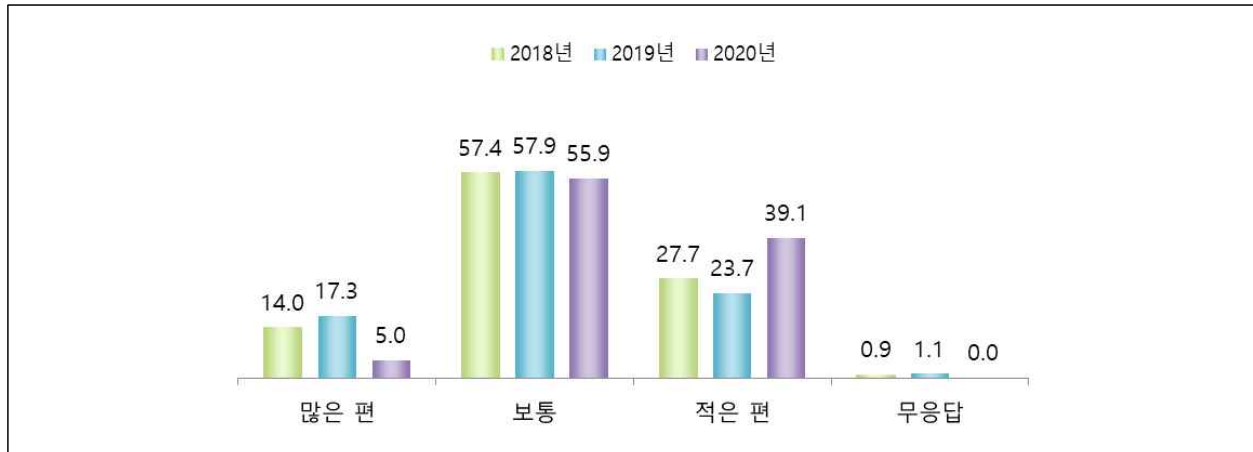


19. 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도

- » 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도로 '적은 편'이라는 응답은 39.1%(매우 적은 편이다 9.3% + 약간 적은 편이다 29.8%)로 '많은 편'(5.0%)이라는 응답보다 높게 나타남.(보통이다 55.9%)
- » 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도에 대한 100점 평균은 39.4점으로 나타남

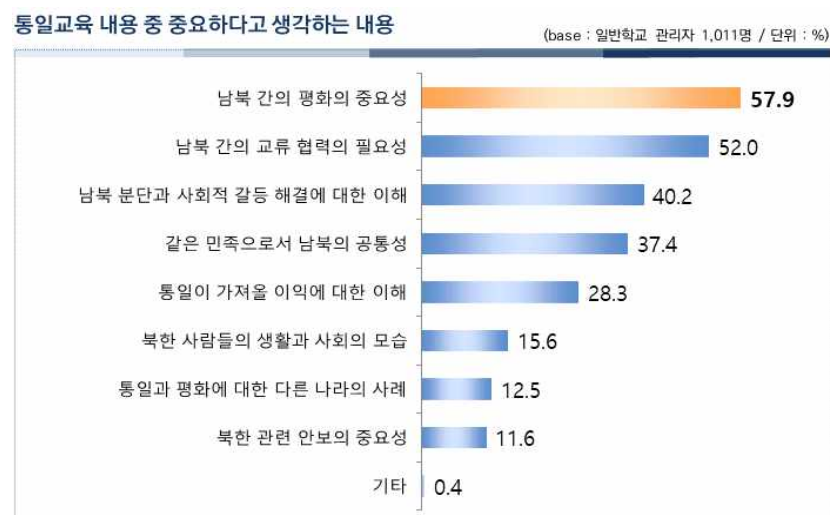


- » 현재 교육과정 중 통일관련 내용 분량의 정도에 대해 '적은 편'이라는 응답은 2018년 27.7%에서 2020년 39.1%로 11.4%p. 높아짐



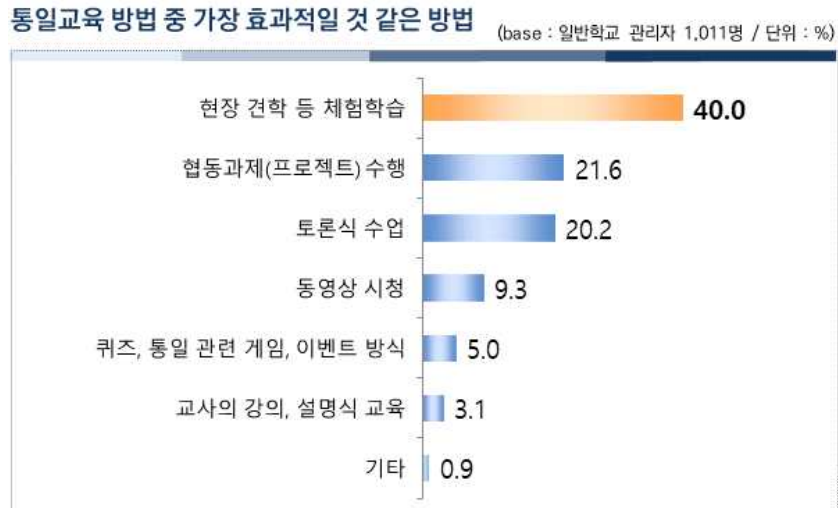
20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

- » 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 57.9%로 가장 높게 나타났고, '남북 간의 교류 협력의 필요성'(52.0%), '남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해'(40.2%), '같은 민족으로서 남북의 공통성'(37.4%) 등의 순으로 나타남



21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

- » 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법으로는 '현장 견학 등 체험학습'이 40.0%로 가장 높게 나타났고, '협동과제(프로젝트) 수행'(21.6%), '토론식 수업'(20.2%), '동영상 시청'(9.3%) 등의 순으로 나타남



22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

- » 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 'TV, 라디오 등 방송'이 76.7%로 가장 높게 나타났고, '인터넷(포털, 블로그 등)'(53.1%), '신문, 잡지'(33.6%), '교과서, 학교 수업'(22.7%) 등의 순으로 나타남

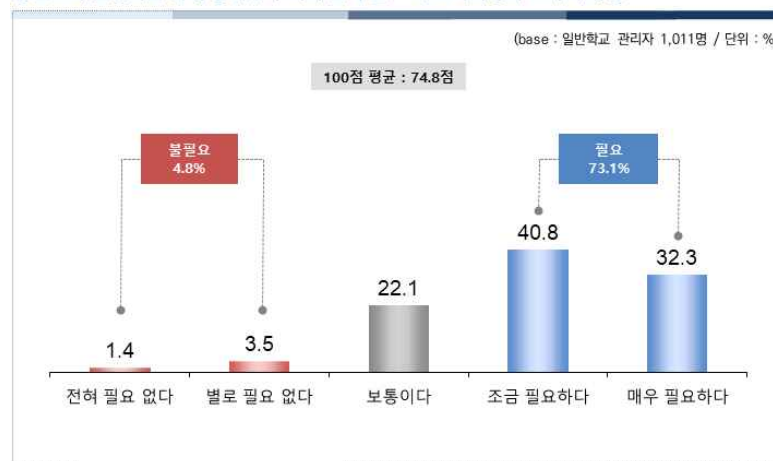


23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

1) 교육과정과 교과서 개정

- ▶ 통일교육 활성화를 위해 '교육과정과 교과서 개정'이 '필요하다'는 응답은 73.1%(매우 필요하다 32.3% + 조금 필요하다 40.8%)로 '필요하지 않다'(4.8%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 교육과정과 교과서 개정이 필요하다는 의견의 100점 평균은 74.8점으로 나타남

통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 1. 교육과정과 교과서 개정



2) 교수학습 자료 개발

- ▶ 통일교육 활성화를 위해 '교수학습 자료 개발'이 '필요하다'는 응답은 84.6%(매우 필요하다 48.1% + 조금 필요하다 36.5%)로 '필요하지 않다'(2.9%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 교수학습 자료 개발이 필요하다는 의견의 100점 평균은 82.2점으로 나타남

통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 2. 교수학습 자료 개발



3) 교사 전문성 강화

- ▶ 통일교육 활성화를 위해 '교사 전문성 강화'가 '필요하다'는 응답은 86.4%(매우 필요하다 49.8% + 조금 필요하다 36.7%)로 '필요하지 않다'(2.1%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 교사 전문성 강화가 필요하다는 의견의 100점 평균은 83.4점으로 나타남

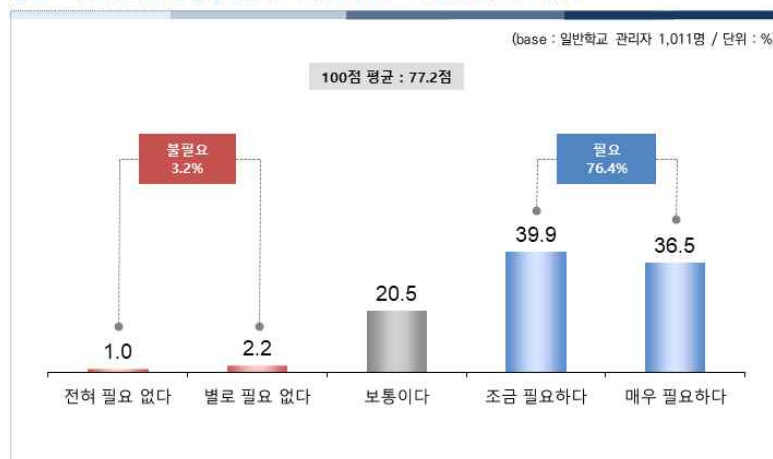
통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 3. 교사 전문성 강화



4) 관련 법, 제도 정비

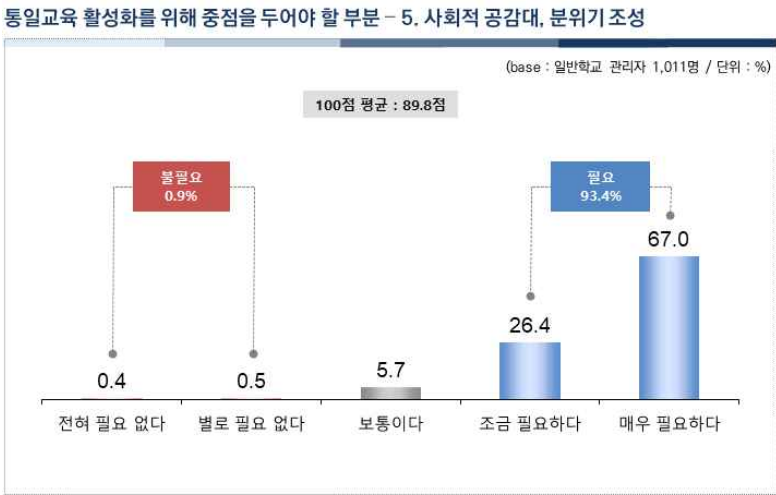
- ▶ 통일교육 활성화를 위해 '관련 법, 제도 정비'가 '필요하다'는 응답은 76.4%(매우 필요하다 36.5% + 조금 필요하다 39.9%)로 '필요하지 않다'(3.2%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 관련 법, 제도 정비가 필요하다는 의견의 100점 평균은 77.2점으로 나타남

통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 4. 관련 법, 제도 정비



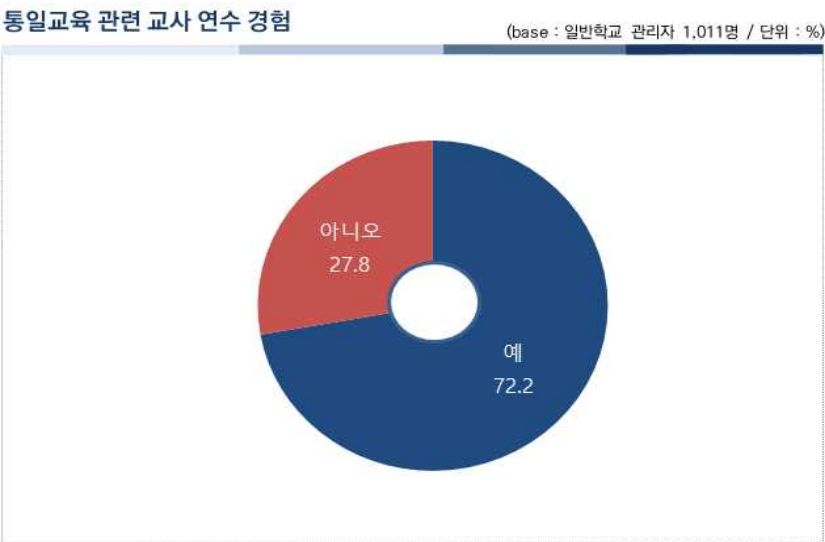
5) 사회적 공감대, 분위기 조성

- ▶ 통일교육 활성화를 위해 '사회적 공감대, 분위기 조성'이 '필요하다'는 응답은 93.4%(매우 필요하다 67.0% + 조금 필요하다 26.4%)로 '필요하지 않다'(0.9%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 사회적 공감대, 분위기가 조성되어야 한다는 의견의 100점 평균은 89.8점으로 나타남

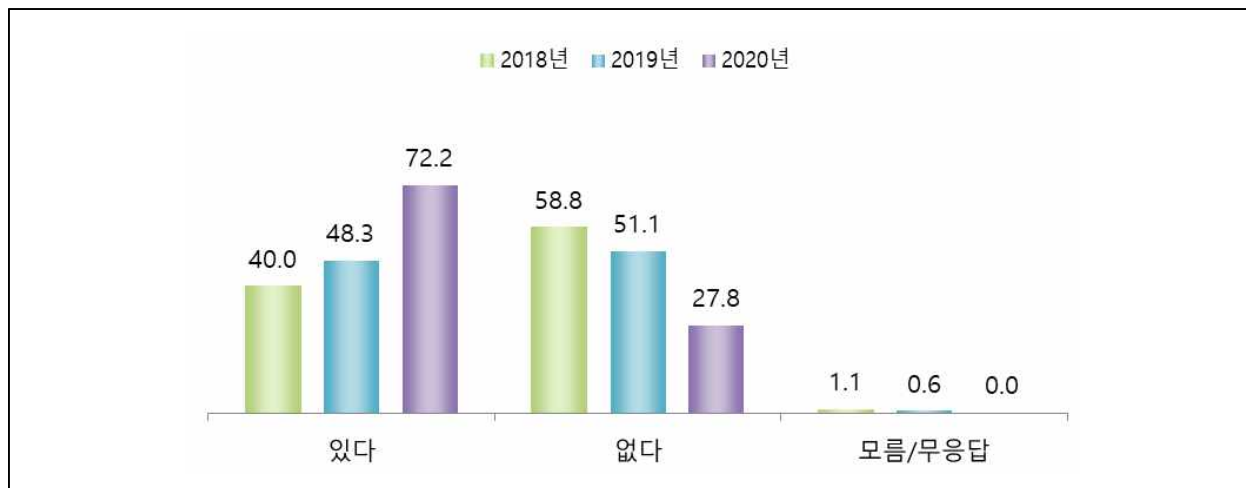


24. 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부

- ▶ 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 72.2%로 '아니오'(27.8%) 응답보다 높게 나타남



- » 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '있다' 라는 응답은 2020년(72.2%) > 2019년(48.3%) > 2018년(40.0%)의 순으로 나타남

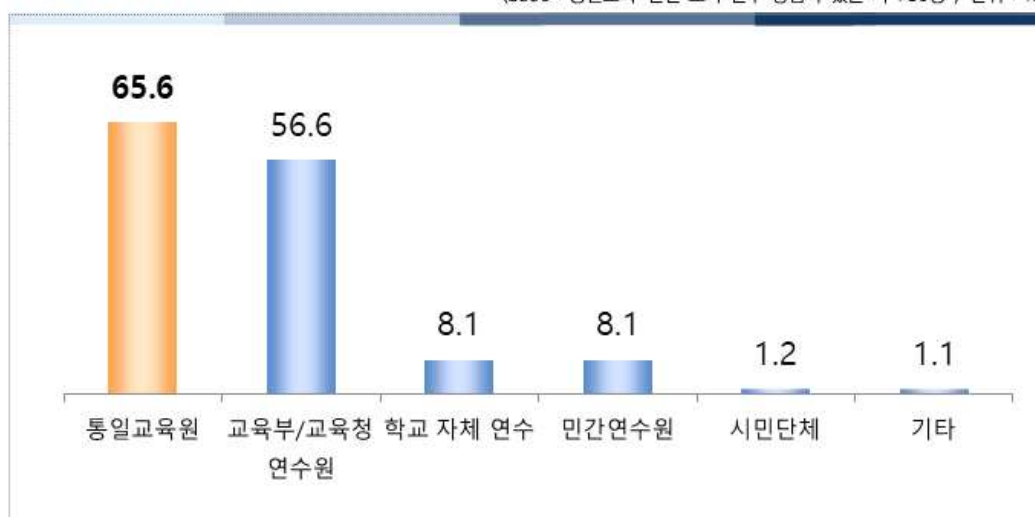


24-1. 수강한 연수의 주관 기관

- » 수강한 연수의 주관 기관으로 '통일교육원'이 65.6%로 가장 높게 나타났고, '교육부/교육청 연수원'(56.6%), '학교 자체 연수', '민간연수원'(각각 8.1%) 등의 순으로 나타남

수강한 연수의 주관 기관

(base : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 자 730명 / 단위 : %)



24-2. 수강한 연수의 참여방식

» 수강한 연수의 참여방식으로 '강의(집합)'이 52.6%로 가장 높게 나타났고, '강의(원격)' (45.5%), '현장 체험'(28.1%), '토의 및 토론(집합)'(8.9%) 등의 순으로 나타남

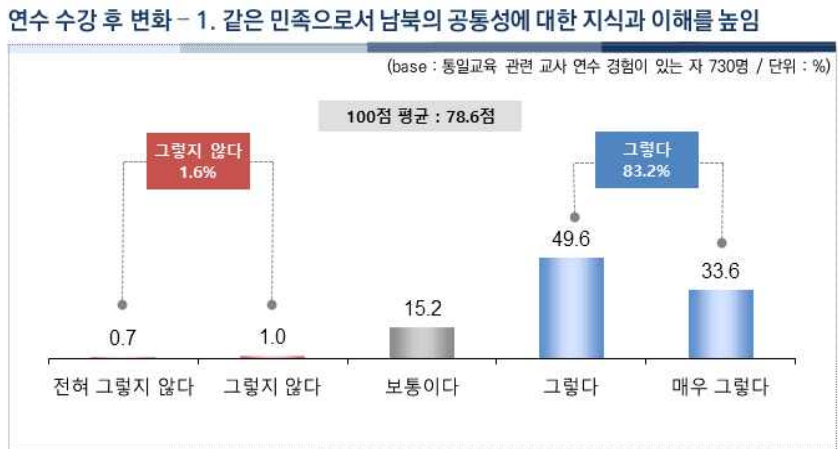


24-3. 연수 수강 후 변화

1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

» 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 83.2%(매우 그렇다 33.6% + 그렇다 49.6%)로 '그렇지 않다'(1.6%)에 비해 높게 나타남

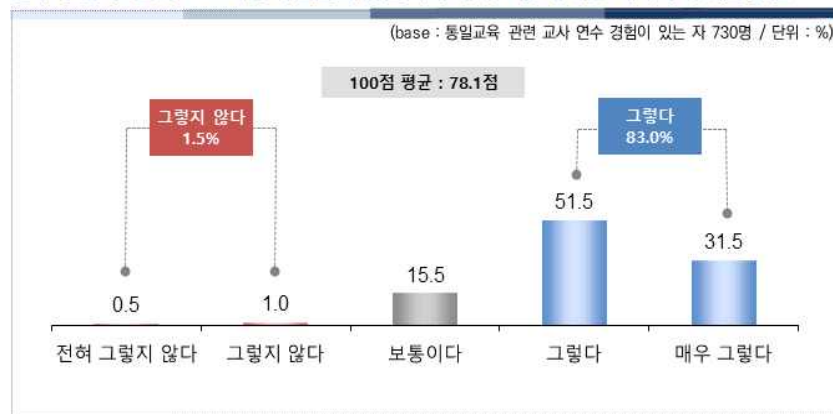
» 100점 평균은 78.6점으로 나타남



2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

- » 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 83.0%(매우 그렇다 31.5% + 그렇다 51.5%)로 '그렇지 않다'(1.5%)에 비해 높게 나타남
- » 100점 평균은 78.1점으로 나타남

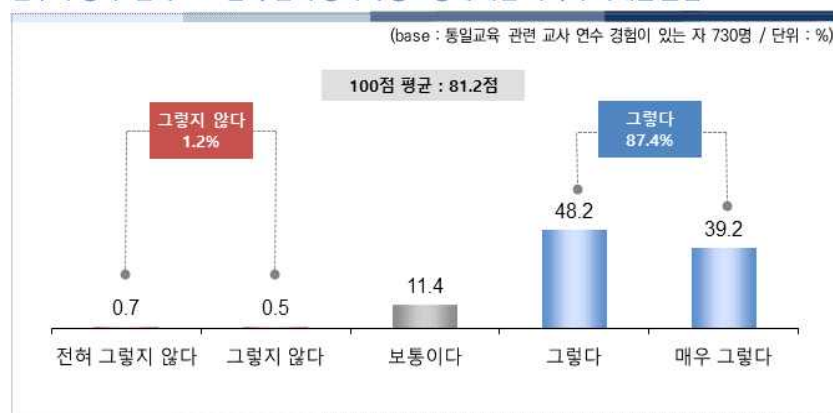
연수 수강 후 변화 - 2. 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임



3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- » 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 87.4%(매우 그렇다 39.2% + 그렇다 48.2%)로 '그렇지 않다'(1.2%)에 비해 높게 나타남
- » 100점 평균은 81.2점으로 나타남

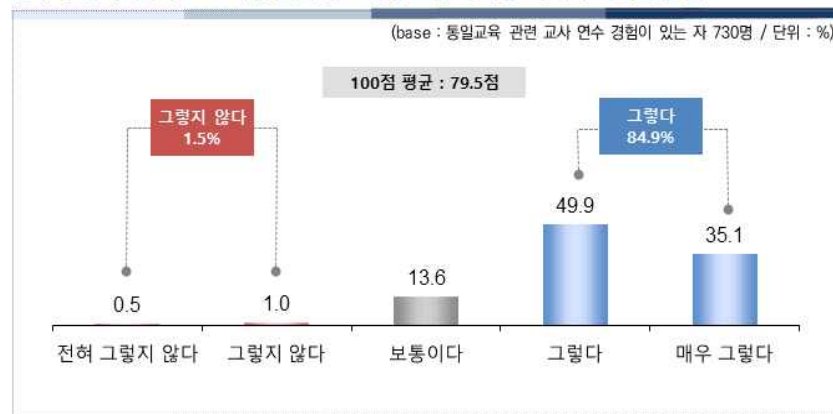
연수 수강 후 변화 - 3. 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 84.9%(매우 그렇다 35.1% + 그렇다 49.9%)로 '그렇지 않다'(1.5%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 79.5점으로 나타남

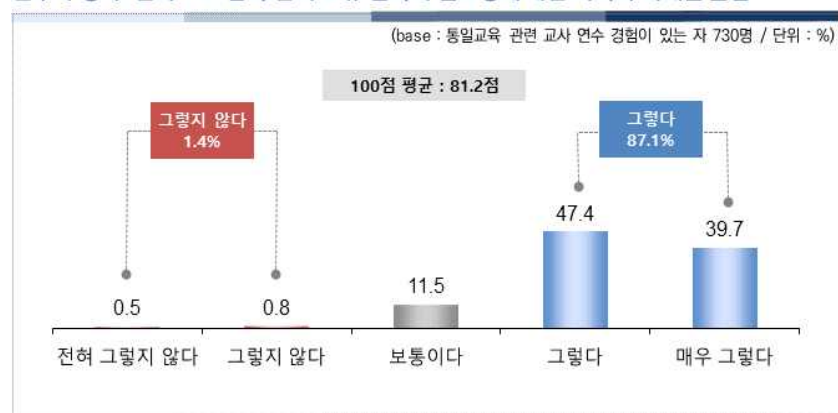
연수 수강 후 변화 - 4. 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



5) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 87.1%(매우 그렇다 39.7% + 그렇다 47.4%)로 '그렇지 않다'(1.4%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 81.2점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 5. 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임



6) 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 81.9%(매우 그렇다 35.3% + 그렇다 46.6%)로 '그렇지 않다'(2.1%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 78.6점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 6. 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임



7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 80.0%(매우 그렇다 31.1% + 그렇다 48.9%)로 '그렇지 않다'(1.9%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 77.2점으로 나타남

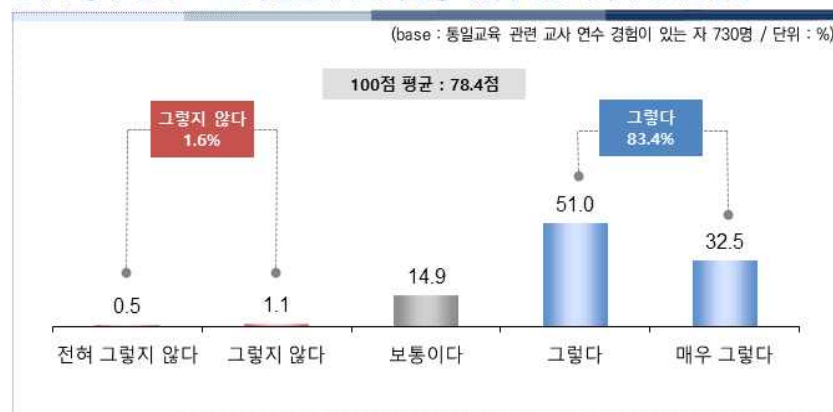
연수 수강 후 변화 - 7. 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임



8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 83.4%(매우 그렇다 32.5% + 그렇다 51.0%)로 '그렇지 않다'(1.6%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 78.4점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 8. 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임



9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

- 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 '그렇다'는 응답은 73.6%(매우 그렇다 26.0% + 그렇다 47.5%)로 '그렇지 않다'(2.7%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 74.0점으로 나타남

연수 수강 후 변화 - 9. 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음



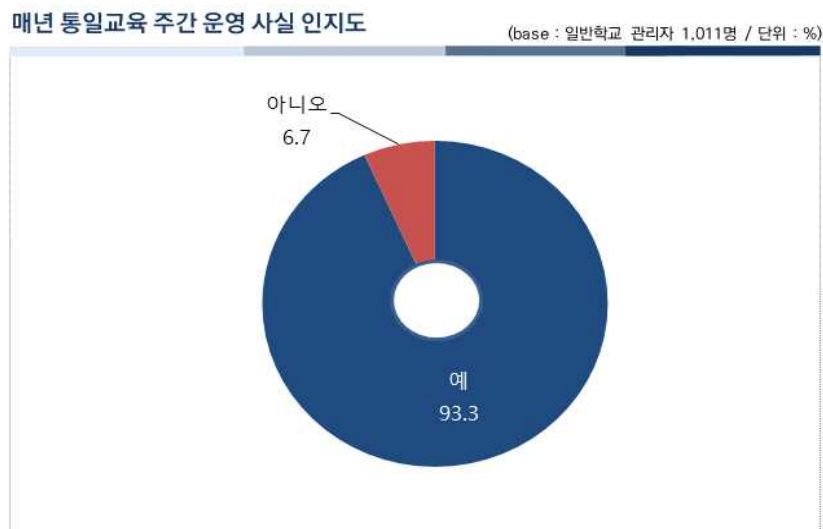
24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

- » 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서'가 58.4%로 가장 높게 나타났고, '연수에 대한 안내를 받지 못해서'(17.8%), '담당 교과와 상관이 없어서'(12.5%) 등의 순으로 나타남



25. 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도

- » 매년 통일교육 주간 운영 사실을 알고 있는지에 대해 '예' 라는 응답은 93.3%로 '아니오' (6.7%) 라는 응답보다 높게 나타남



26. 통일교육 실행이 어려운 이유

1) 교사의 관심 부족

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 관심 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 41.0%(매우 그렇다 9.3% + 그렇다 31.8%)로 '그렇지 않다'(26.0%) 응답보다 높게 나타남.(보통이다 32.9%)
- ▶ 100점 평균은 54.5점으로 나타남



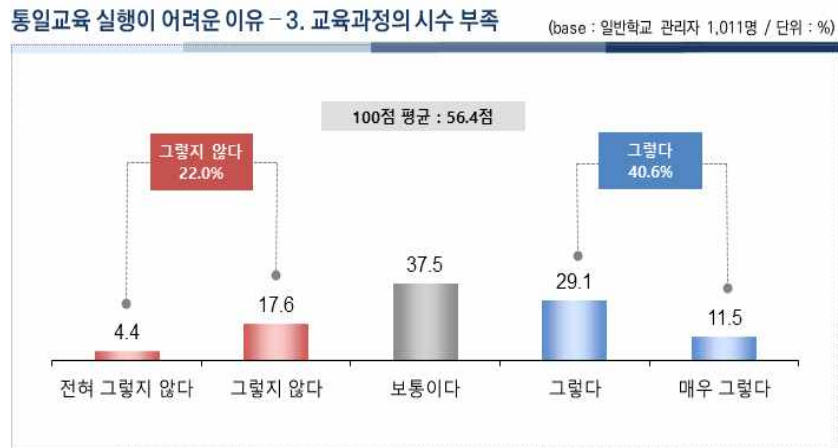
2) 교사의 전문성 부족

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 전문성 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 47.6%(매우 그렇다 12.2% + 그렇다 35.4%)로 '그렇지 않다'(23.1%)는 응답보다 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 57.8점으로 나타남



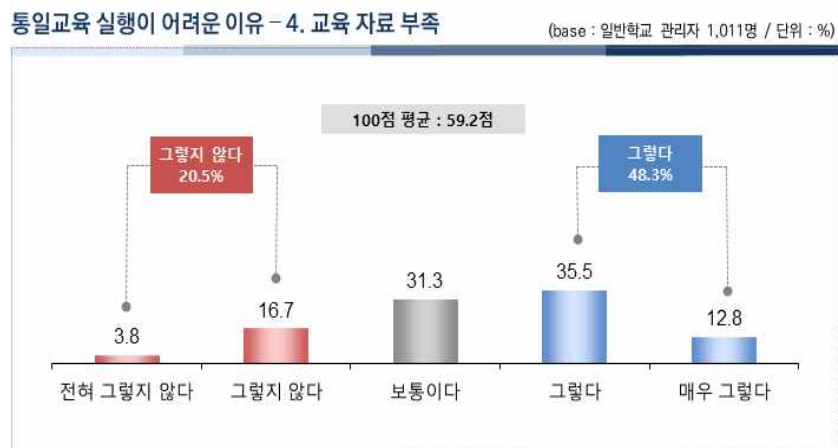
3) 교육과정의 시수 부족

- ▶▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육과정의 시수 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 40.6%(매우 그렇다 11.5% + 그렇다 29.1%)로 '그렇지 않다'(22.0%)에 비해 높게 나타남
- ▶▶ 100점 평균은 56.4점으로 나타남



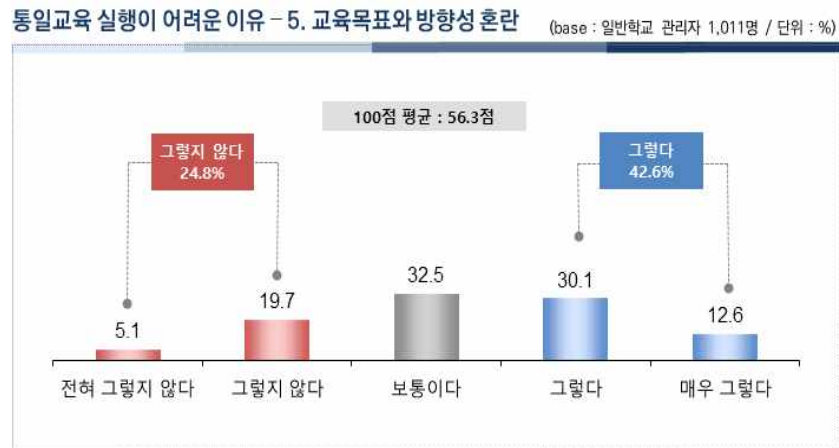
4) 교육 자료 부족

- ▶▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육 자료 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 48.3%(매우 그렇다 12.8% + 그렇다 35.5%)로 '그렇지 않다'(20.5%)에 비해 높게 나타남
- ▶▶ 100점 평균은 59.2점으로 나타남



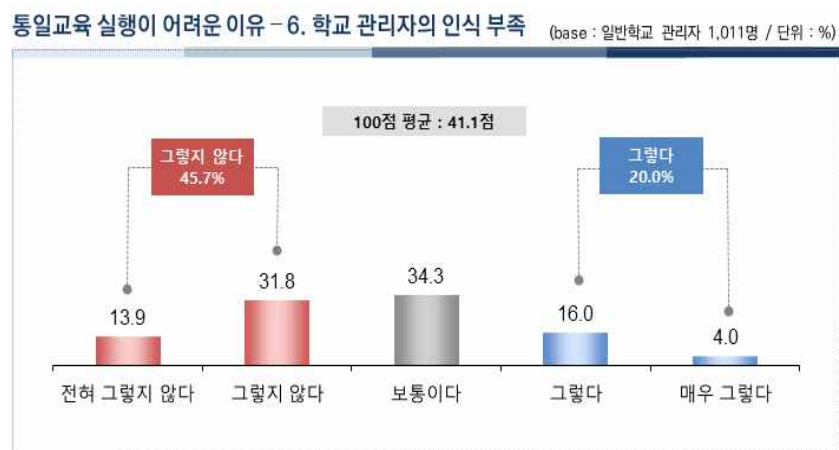
5) 교육목표와 방향성 혼란

- ▶▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 '그렇다'는 응답은 42.6%(매우 그렇다 12.6% + 그렇다 30.1%)로 '그렇지 않다'(24.8%)에 비해 높게 나타남
- ▶▶ 100점 평균은 56.3점으로 나타남



6) 학교 관리자의 인식 부족

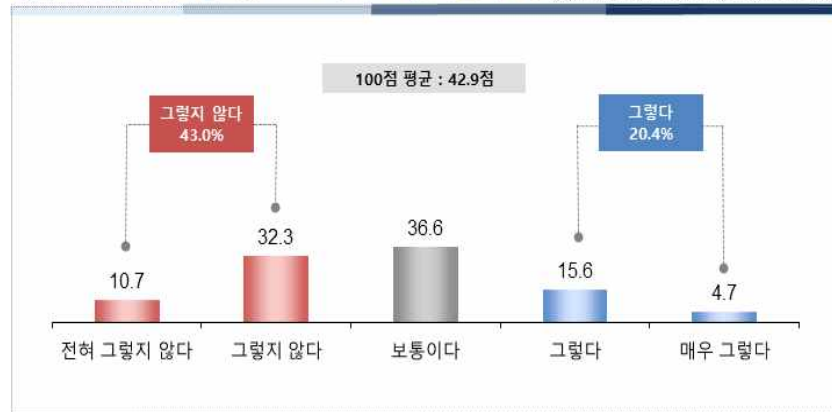
- ▶▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 45.7%(전혀 그렇지 않다 13.9% + 그렇지 않다 31.8%)로 '그렇다'(20.0%)에 비해 높게 나타남
- ▶▶ 100점 평균은 41.1점으로 나타남



7) 교육부, 교육청의 인식 부족

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 43.0%(전혀 그렇지 않다 10.7% + 그렇지 않다 32.3%)로 '그렇다'(20.4%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 42.9점으로 나타남

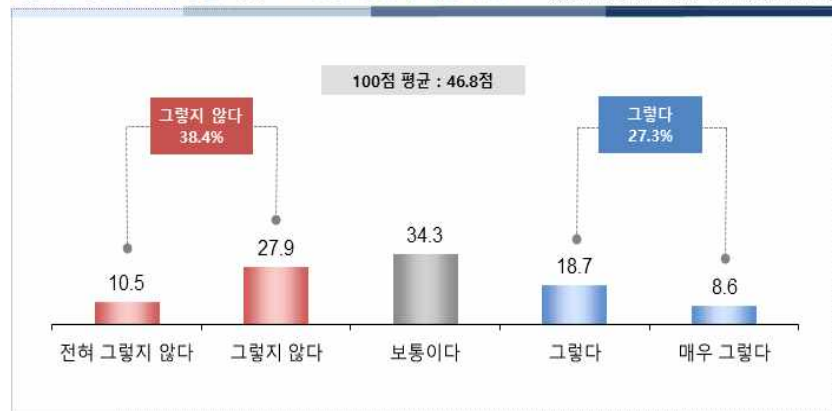
통일교육 실행이 어려운 이유 - 7. 교육부, 교육청의 인식 부족 (base : 일반학교 관리자 1,011명 / 단위 : %)



8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 38.4%(전혀 그렇지 않다 10.5% + 그렇지 않다 27.9%)로 '그렇다'(27.3%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 46.8점으로 나타남

통일교육 실행이 어려운 이유 - 8. 민원 발생에 대한 걱정 (base : 일반학교 관리자 1,011명 / 단위 : %)



3장

학생 조사결과 분석

3장. 학생 조사결과 분석

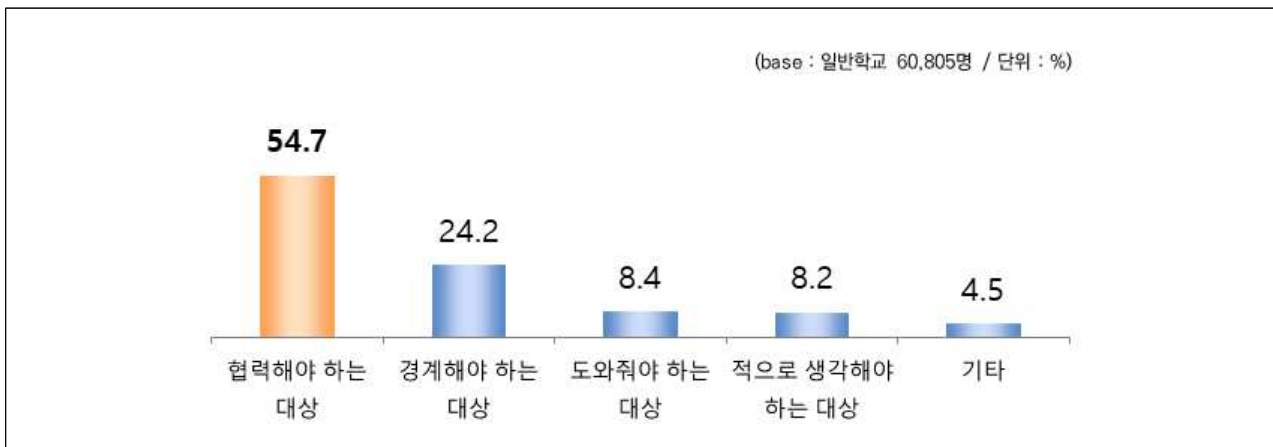
1. 북한에 대한 생각

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

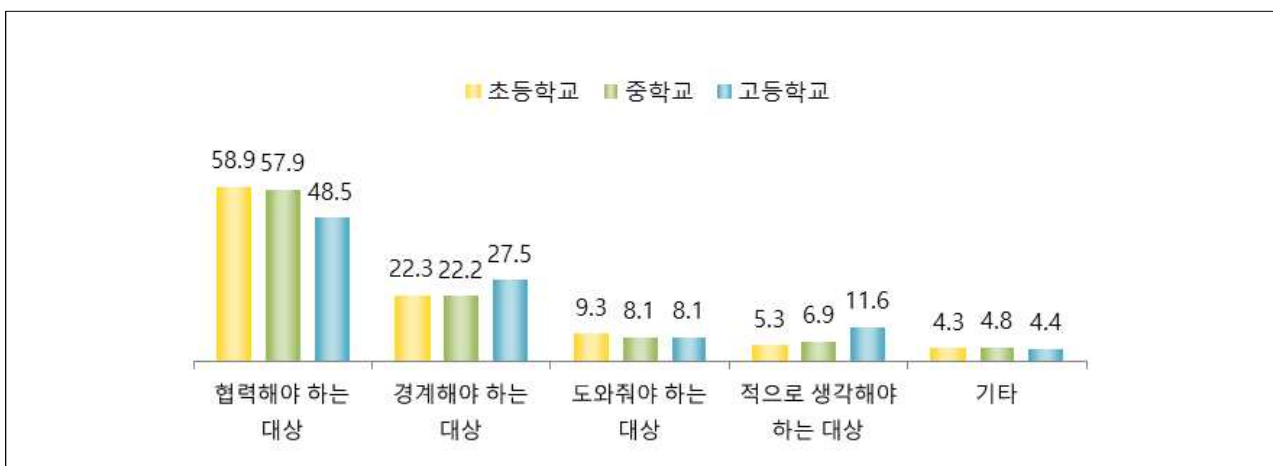
조사 결과

▶ 북한에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상' 이라는 응답이 54.7%로 가장 높게 나타났고, '경계해야 하는 대상'(24.2%), '도와줘야 하는 대상'(8.4%) 등의 순으로 나타남

【그림 1】 북한에 대한 생각



【그림 2】 북한에 대한 생각 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상'의 경우, 여자(59.9%), 초등학교(58.9%), 초등학교 6학년(60.7%), 제주(77.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 1】 북한에 대한 생각⁴⁾

구 분		사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타
전 체		60,805	54.7	24.2	8.4	8.2	4.5
성별	남자	31,450	49.9	24.6	8.6	12.5	4.4
	여자	29,355	59.9	23.7	8.1	3.7	4.6
학교급	초등학교	15,151	58.9	22.3	9.3	5.3	4.3
	중학교	23,370	57.9	22.2	8.1	6.9	4.8
	고등학교	22,285	48.5	27.5	8.1	11.6	4.4
학년	초5	7,511	56.9	23.7	8.4	6.1	4.8
	초6	7,640	60.7	20.8	10.1	4.5	3.8
	중1	8,814	59.2	21.7	8.2	6.3	4.6
	중2	8,039	56.1	23.8	7.6	7.4	5.1
	중3	6,516	58.3	21.0	8.7	7.1	4.9
	고1	9,040	50.0	27.8	6.0	12.2	4.0
	고2	9,554	47.7	26.9	9.8	10.5	5.1
	고3	3,691	46.8	28.3	8.7	12.9	3.4
거주지	서울	1,869	54.8	22.3	7.3	9.1	6.5
	부산	3,901	57.9	25.1	6.8	6.6	3.5
	대구	8,475	56.9	23.0	8.8	6.1	5.2
	인천	6,773	52.3	26.0	6.9	11.3	3.6
	대전	586	57.8	26.9	7.2	5.8	2.2
	광주	1,139	54.6	22.9	8.6	6.4	7.5
	울산	1,448	71.2	12.8	6.1	3.9	6.0
	세종	910	55.5	24.6	5.8	8.9	5.1
	경기	12,160	52.4	22.9	9.2	10.9	4.7
	강원	674	44.8	33.9	7.8	9.2	4.3
	충북	1,380	44.6	33.6	6.2	13.1	2.5
	충남	6,597	53.0	25.1	8.6	8.3	4.9
	전북	3,851	54.7	24.9	8.1	8.0	4.3
	전남	4,875	61.0	23.3	9.8	2.0	3.8
	경북	2,826	54.7	23.0	10.3	8.1	3.9
	경남	3,050	48.0	27.3	9.7	9.8	5.2
	제주	290	77.1	15.3	3.7	0.0	3.9

4) [1번] 문항은 보완조사를 통한 결과이며, 실제 4,924명이 조사 되었고, 학교급 별 학년과 성별로 가중치를 부여하여 추정한 결과임.

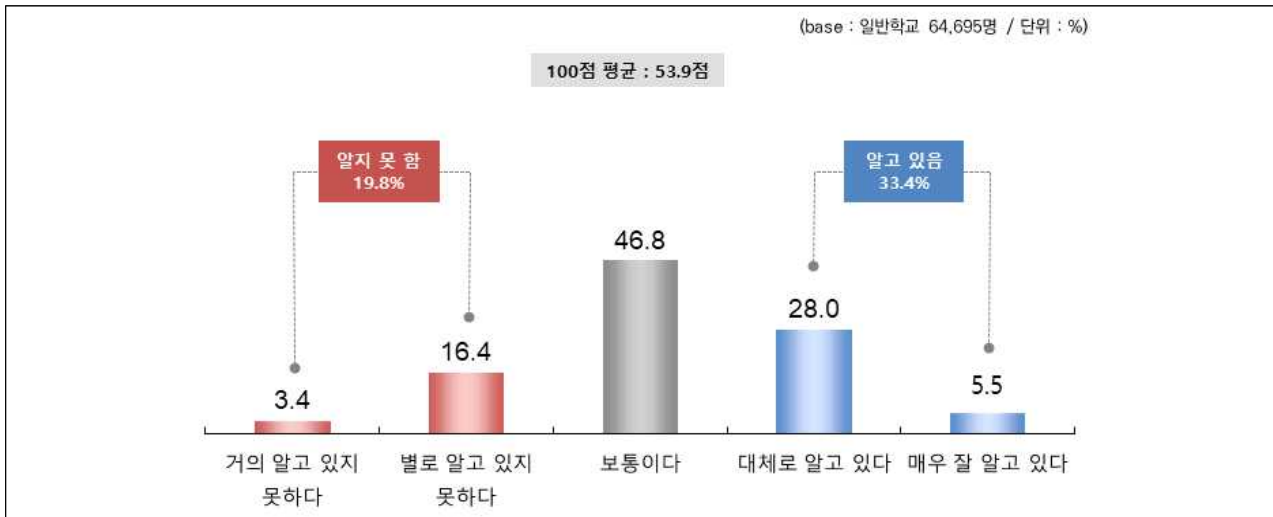
2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

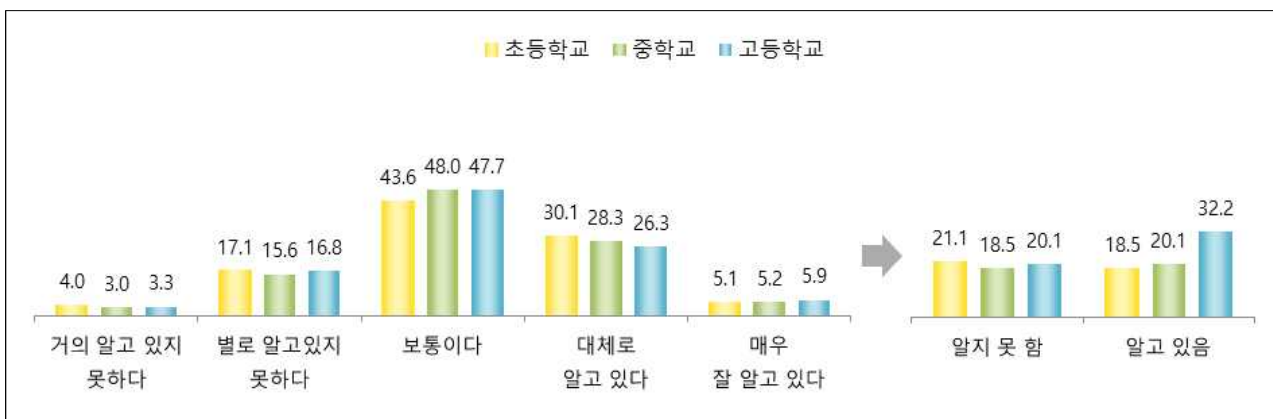
조사 결과

- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 33.4%(매우 잘 알고 있다 5.5% + 대체로 알고 있다 28.0%)로 '알지 못 함'(19.8%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 53.9점으로 나타남

【그림 3】 북한에 대해 알고 있는 정도



【그림 4】 북한에 대해 알고 있는 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 응답은 남자(37.8%), 초등학교(35.3%), 초등학교 6학년(38.1%), 세종(36.3%)에서 가장 높게 나타남

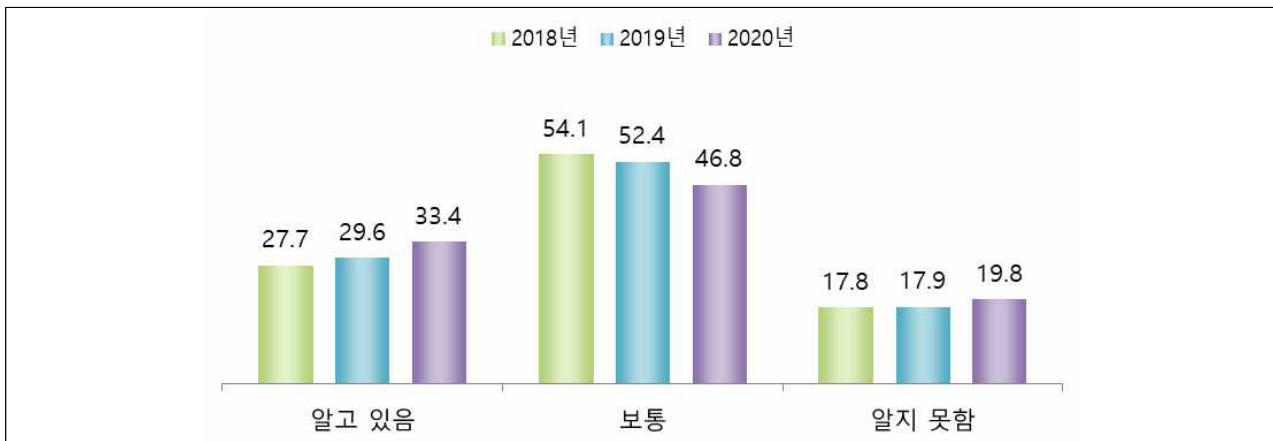
【표 2】 북한에 대해 알고 있는 정도

구 분		사례수	거의 알고있지 못하다	별로 알고있지 못하다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균
								알지 못 함	보통	알고 있음	
전 체		64,695	3.4	16.4	46.8	28.0	5.5	19.8	46.8	33.4	53.9
성별	남자	31,241	3.9	14.9	43.4	29.1	8.7	18.8	43.4	37.8	55.9
	여자	33,454	2.8	17.9	49.9	26.9	2.5	20.7	49.9	29.4	52.1
학교급	초등학교	15,788	4.0	17.1	43.6	30.1	5.1	21.1	43.6	35.3	53.8
	중학교	23,336	3.0	15.6	48.0	28.3	5.2	18.5	48.0	33.5	54.3
	고등학교	25,571	3.3	16.8	47.7	26.3	5.9	20.1	47.7	32.2	53.7
학년	초5	8,065	4.7	19.1	43.6	27.4	5.2	23.8	43.6	32.6	52.3
	초6	7,723	3.1	15.1	43.7	32.9	5.1	18.3	43.7	38.1	55.4
	중1	8,727	3.0	16.4	46.1	29.7	4.8	19.4	46.1	34.4	54.2
	중2	8,094	3.1	16.1	49.1	26.8	4.9	19.2	49.1	31.7	53.6
	중3	6,515	2.8	13.7	49.0	28.2	6.3	16.5	49.0	34.5	55.4
	고1	11,379	3.2	16.1	48.1	26.9	5.7	19.3	48.1	32.6	54.0
	고2	10,476	3.1	17.5	47.6	26.1	5.7	20.6	47.6	31.8	53.5
	고3	3,716	4.3	16.9	46.7	25.1	6.9	21.2	46.7	32.1	53.4
거주지	서울	8,561	3.2	16.3	45.0	29.7	5.9	19.5	45.0	35.5	54.7
	부산	4,228	3.2	15.1	47.9	28.1	5.8	18.3	47.9	33.8	54.5
	대구	3,369	3.9	15.5	45.9	27.4	7.3	19.4	45.9	34.7	54.7
	인천	3,401	3.5	14.8	47.4	27.7	6.6	18.3	47.4	34.3	54.8
	대전	2,266	2.9	15.3	46.2	30.2	5.4	18.2	46.2	35.6	55.0
	광주	1,890	2.9	16.5	47.7	28.1	4.8	19.3	47.7	33.0	53.9
	울산	1,353	2.4	15.4	47.5	28.9	5.9	17.7	47.5	34.8	55.2
	세종	844	2.6	15.5	45.6	29.3	7.0	18.1	45.6	36.3	55.6
	경기	15,474	3.2	16.9	46.5	28.5	5.0	20.0	46.5	33.4	53.8
	강원	2,534	3.6	18.8	47.7	25.2	4.8	22.3	47.7	30.0	52.2
	충북	2,085	4.2	17.0	46.9	26.6	5.4	21.2	46.9	32.0	53.0
	충남	3,288	3.9	16.3	46.7	27.7	5.4	20.1	46.7	33.2	53.7
	전북	2,318	3.4	20.1	48.6	24.4	3.5	23.4	48.6	28.0	51.2
	전남	3,023	3.4	16.2	46.8	27.8	5.8	19.6	46.8	33.6	54.1
	경북	3,716	3.3	16.0	48.4	27.3	4.9	19.3	48.4	32.3	53.7
	경남	5,587	3.7	16.6	47.3	27.0	5.4	20.3	47.3	32.4	53.5
	제주	758	4.2	16.1	48.0	25.5	6.2	20.3	48.0	31.7	53.3

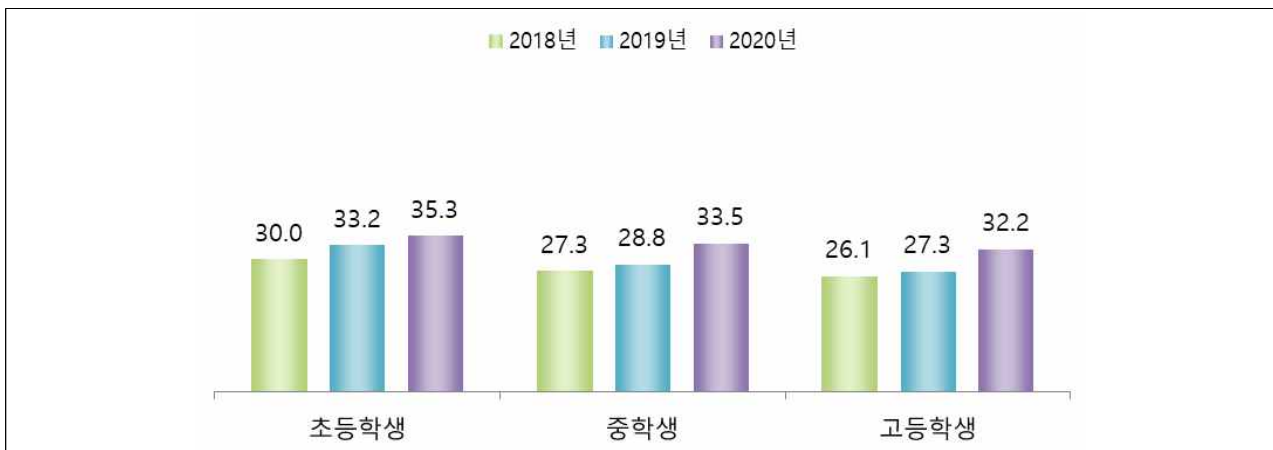
시계열 비교

- » 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 2020년(33.4%) > 2019년(29.6%) > 2018년(27.7%)의 순으로 나타남
- » 학교급별로 비교해보면 고등학생의 경우 2018년 26.1%에서 2020년 32.2%로 6.1%p. 높아져 가장 큰 폭으로 높아짐

【그림 5】 북한에 대해 알고 있는 정도 : 전체



【그림 6】 북한에 대해 알고 있는 정도(알고 있음 비율) : 학교급별 비교



【표 3】 북한에 대해 알고 있는 정도 : 시계열 비교

구 분		사례수	종합				100점 평균	
			알고 있음	보통	알지 못함	모름/무응답		
학생 전체		2020년	64,695	33.4	46.8	19.8	0.0	53.9
		2019년	66,042	29.6	52.4	17.9	0.1	53.5
		2018년	82,947	27.7	54.1	17.8	0.4	53.2
학생	초등 학교	2020년	15,788	35.3	43.6	21.1	0.0	53.8
		2019년	19,679	33.2	49.4	17.2	0.1	54.7
		2018년	26,213	30.0	52.8	16.7	0.4	54.0
	중학교	2020년	23,336	33.5	48.0	18.5	0.0	54.3
		2019년	23,094	28.8	54.0	17.2	0.1	53.4
		2018년	28,673	27.3	54.6	17.7	0.5	53.1
	고등 학교	2020년	25,571	32.2	47.7	20.1	0.0	53.7
		2019년	23,269	27.3	53.5	19.1	0.1	52.5
		2018년	28,061	26.1	54.9	18.8	0.2	52.5

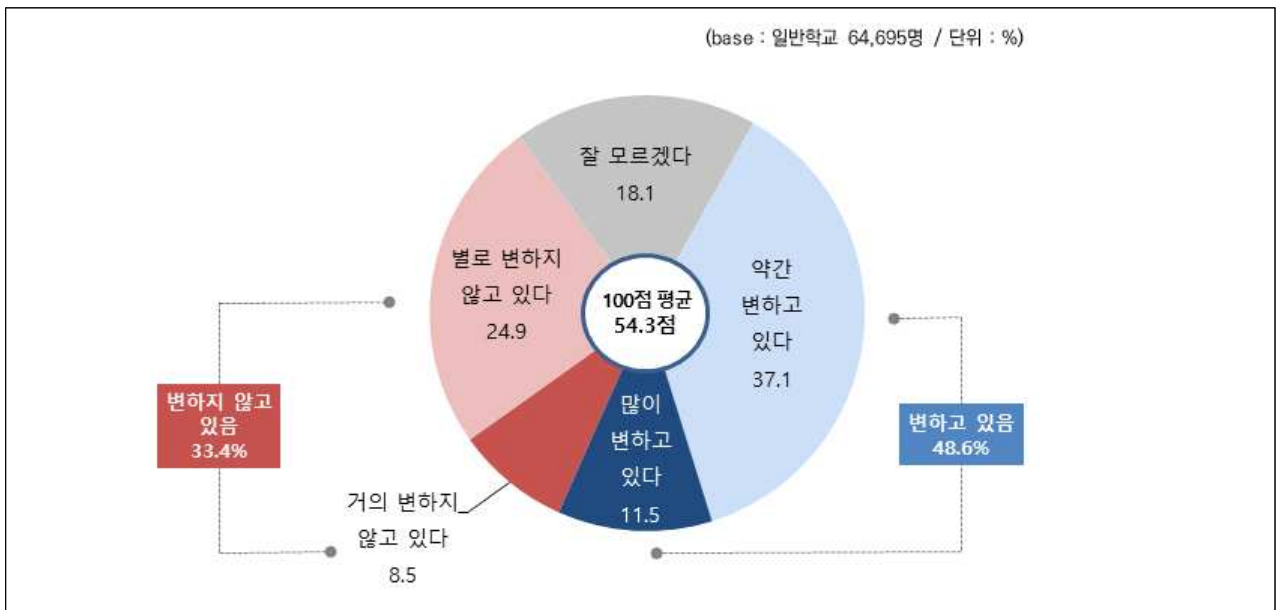
3. 북한 사회의 변화 여부

문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

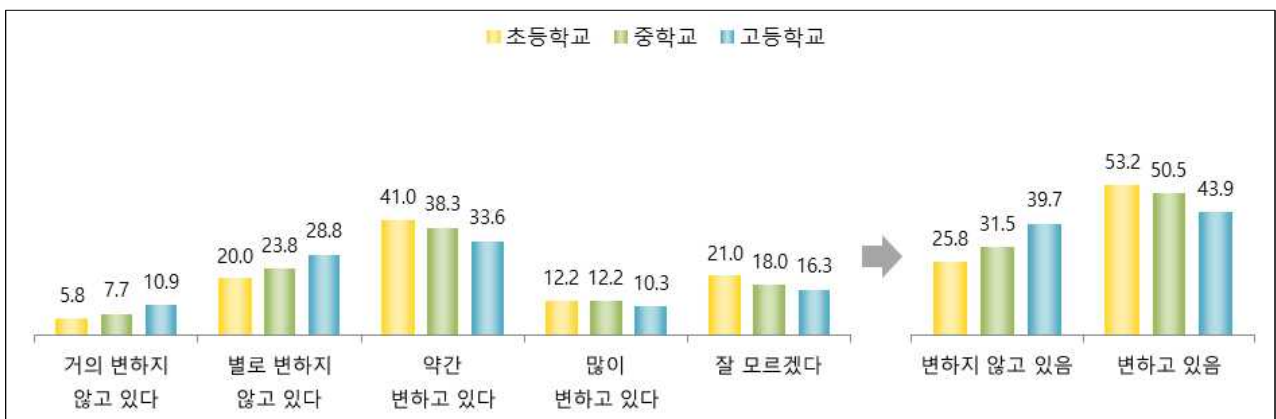
조사 결과

- ▶ 북한 사회의 변화 여부에 '변하고 있음'이라는 응답은 48.6%(많이 변하고 있다 11.5% + 약간 변하고 있다 37.1%)로 '변하지 않고 있음'(33.4%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 북한 사회의 변화에 대한 100점 평균은 54.3점으로 나타남

【그림 7】 북한 사회의 변화 여부



【그림 8】 북한 사회의 변화 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한 사회의 변화 여부에 대해 '변하고 있음' 응답은 남자(49.5%), 초등학교(53.2%), 초등학교 6학년(54.5%), 울산(50.7%)에서 가장 높게 나타남

【표 4】 북한 사회의 변화 여부

구 분		사례수	거의 변하지 않고 있다	별로 변하지 않고 있다	약간 변하고 있다	많이 변하고 있다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								변하지 않고 있음	변하고 있음	잘 모름	
전 체		64,695	8.5	24.9	37.1	11.5	18.1	33.4	48.6	18.1	54.3
성별	남자	31,241	10.4	24.0	35.7	13.8	16.0	34.5	49.5	16.0	54.3
	여자	33,454	6.7	25.7	38.4	9.3	19.9	32.3	47.7	19.9	54.3
학교급	초등학교	15,788	5.8	20.0	41.0	12.2	21.0	25.8	53.2	21.0	58.5
	중학교	23,336	7.7	23.8	38.3	12.2	18.0	31.5	50.5	18.0	55.7
	고등학교	25,571	10.9	28.8	33.6	10.3	16.3	39.7	43.9	16.3	50.6
학년	초5	8,065	5.7	18.9	40.0	11.9	23.5	24.6	51.9	23.5	58.7
	초6	7,723	6.0	21.2	42.0	12.5	18.3	27.2	54.5	18.3	58.3
	중1	8,727	7.3	22.8	39.4	12.0	18.5	30.1	51.4	18.5	56.2
	중2	8,094	6.9	23.6	38.2	13.4	17.9	30.5	51.6	17.9	56.9
	중3	6,515	9.0	25.6	37.1	11.1	17.2	34.6	48.2	17.2	53.6
	고1	11,379	10.2	28.2	35.4	10.6	15.6	38.4	46.0	15.6	51.7
	고2	10,476	11.3	28.8	32.8	10.0	17.1	40.1	42.8	17.1	50.0
	고3	3,716	12.1	30.7	30.1	10.5	16.5	42.8	40.7	16.5	48.9
거주지	서울	8,561	9.8	24.7	37.6	12.3	15.6	34.5	49.9	15.6	54
	부산	4,228	7.8	25.0	37.3	12.3	17.6	32.8	49.6	17.6	55.2
	대구	3,369	10.1	25.0	35.8	12.1	17.1	35.1	47.8	17.1	53.4
	인천	3,401	9.2	23.7	37.3	10.9	19.0	32.9	48.2	19.0	53.8
	대전	2,266	8.4	26.2	37.9	12.0	15.5	34.6	49.9	15.5	54.4
	광주	1,890	7.0	25.1	37.0	12.1	18.8	32.1	49.0	18.8	55.6
	울산	1,353	6.8	24.0	39.0	11.7	18.5	30.8	50.7	18.5	56.1
	세종	844	6.8	24.1	36.8	12.9	19.4	30.8	49.8	19.4	56.5
	경기	15,474	7.9	24.3	38.5	11.7	17.7	32.1	50.2	17.7	55.2
	강원	2,534	9.6	25.4	34.8	9.6	20.6	35.0	44.4	20.6	52
	충북	2,085	8.1	25.1	36.1	11.1	19.6	33.2	47.2	19.6	54.1
	충남	3,288	9.1	25.5	34.1	11.2	20.0	34.6	45.3	20.0	53.1
	전북	2,318	6.4	23.6	37.9	11.9	20.1	30.0	49.8	20.1	56.4
	전남	3,023	7.4	25.5	37.2	11.3	18.6	33.0	48.5	18.6	54.7
	경북	3,716	9.2	28.4	34.7	9.3	18.4	37.6	44.0	18.4	51.3
	경남	5,587	8.7	24.6	36.8	10.7	19.2	33.3	47.5	19.2	53.8
	제주	758	9.4	22.7	37.3	11.6	19.0	32.1	48.9	19.0	54.4

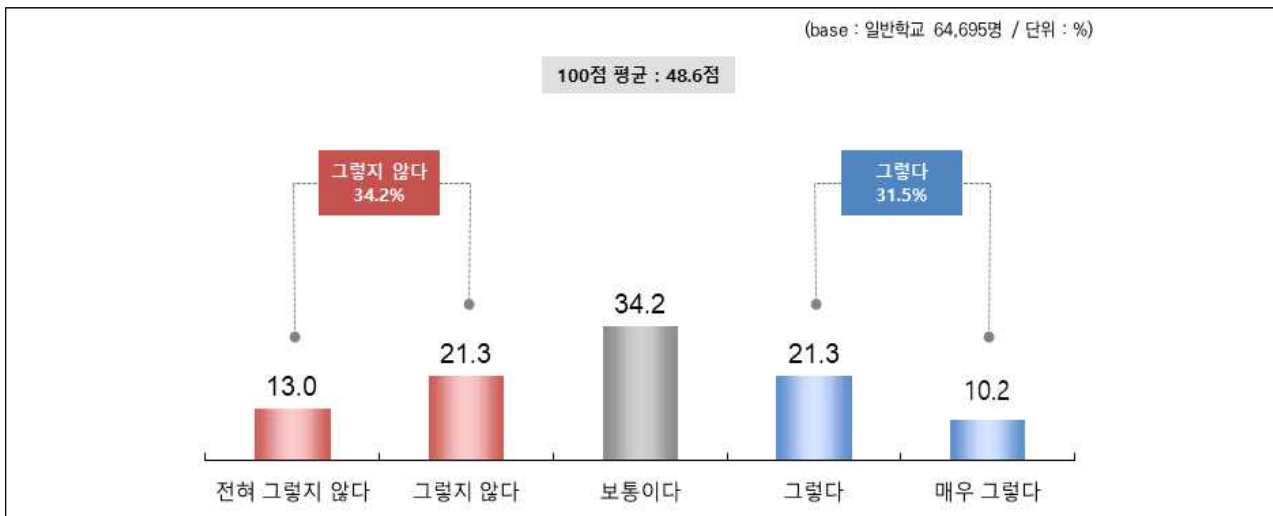
4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부

문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

조사 결과

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇지 않다'라는 응답은 34.2%(전혀 그렇지 않다 13.0% + 그렇지 않다 21.3%)로 '그렇다'(31.5%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 48.6점으로 나타남

【그림 9】 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부



【그림 10】 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇지 않다' 응답은 여자(35.6%), 고등학교(36.4%), 고등학교 2학년(38.0%), 강원(38.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 5】 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		64,695	13.0	21.3	34.2	21.3	10.2	34.2	34.2	31.5	48.6
성별	남자	31,241	14.4	18.4	31.5	22.1	13.6	32.8	31.5	35.7	50.5
	여자	33,454	11.7	23.9	36.8	20.7	7.0	35.6	36.8	27.6	46.8
학교급	초등학교	15,788	11.6	21.0	35.8	21.4	10.3	32.6	35.8	31.7	49.5
	중학교	23,336	12.2	20.8	35.4	21.7	9.8	33.0	35.4	31.5	49.0
	고등학교	25,571	14.5	21.8	32.2	21.0	10.5	36.4	32.2	31.5	47.8
학년	초5	8,065	11.9	20.3	36.6	20.5	10.7	32.2	36.6	31.2	49.4
	초6	7,723	11.2	21.7	34.8	22.3	9.9	33.0	34.8	32.2	49.5
	중1	8,727	12.0	21.3	34.9	21.4	10.4	33.3	34.9	31.8	49.2
	중2	8,094	12.5	21.1	36.2	21.5	8.8	33.6	36.2	30.3	48.3
	중3	6,515	12.3	19.8	35.2	22.4	10.3	32.0	35.2	32.7	49.7
	고1	11,379	13.5	21.0	32.8	22.0	10.7	34.5	32.8	32.7	48.8
	고2	10,476	15.1	22.9	31.6	20.3	10.1	38.0	31.6	30.4	46.8
	고3	3,716	16.1	21.3	31.8	19.7	11.1	37.4	31.8	30.8	47.1
거주지	서울	8,561	11.8	19.8	31.8	24.4	12.2	31.5	31.8	36.6	51.4
	부산	4,228	12.8	20.7	35.4	21.0	10.1	33.5	35.4	31.1	48.8
	대구	3,369	15.1	19.7	33.2	20.2	11.8	34.8	33.2	32.0	48.4
	인천	3,401	13.4	19.9	36.2	19.7	10.8	33.3	36.2	30.5	48.7
	대전	2,266	12.1	22.2	33.6	22.5	9.7	34.3	33.6	32.1	48.9
	광주	1,890	11.7	22.7	33.9	20.8	10.9	34.4	33.9	31.7	49.1
	울산	1,353	13.7	20.9	32.3	20.7	12.3	34.7	32.3	33.0	49.2
	세종	844	11.8	17.7	32.6	26.9	11.0	29.5	32.6	37.9	51.9
	경기	15,474	12.5	21.5	33.5	22.5	10.0	34.0	33.5	32.5	49.0
	강원	2,534	14.6	24.2	33.4	18.9	8.9	38.8	33.4	27.8	45.8
	충북	2,085	13.5	21.8	36.7	18.3	9.7	35.3	36.7	28.0	47.2
	충남	3,288	13.1	23.1	34.5	20.1	9.3	36.1	34.5	29.4	47.4
	전북	2,318	11.0	23.6	34.7	22.1	8.5	34.6	34.7	30.7	48.4
	전남	3,023	12.3	21.3	37.9	20.4	8.1	33.6	37.9	28.5	47.7
	경북	3,716	14.0	20.9	37.2	19.5	8.3	35.0	37.2	27.8	46.8
	경남	5,587	15.1	21.4	34.4	19.4	9.7	36.5	34.4	29.1	46.8
	제주	758	13.6	22.0	35.1	18.5	10.8	35.6	35.1	29.3	47.7

5. 북한이탈주민과의 관계

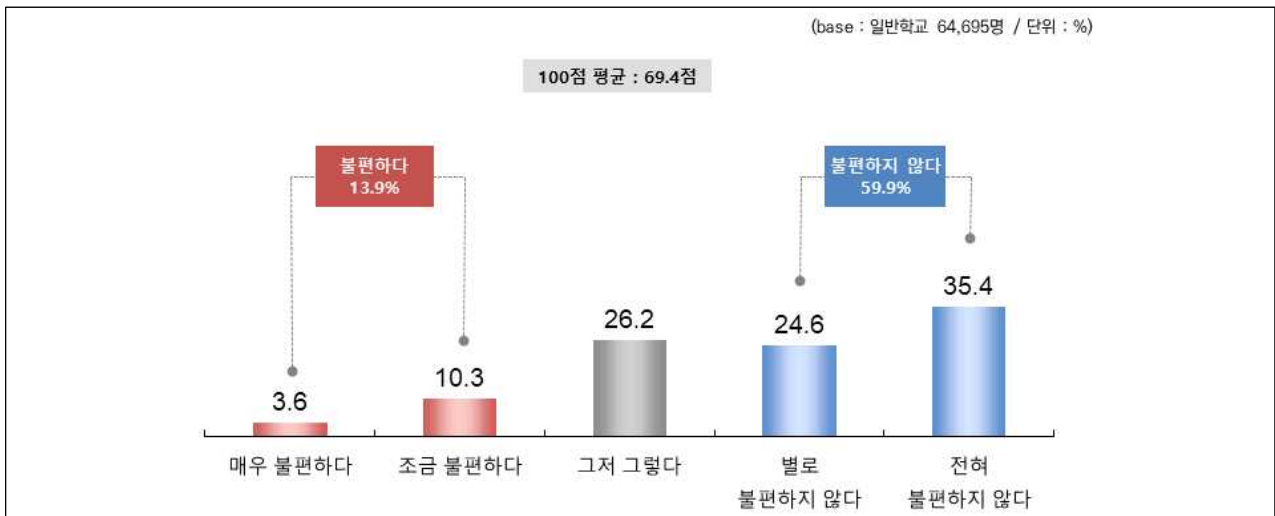
문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

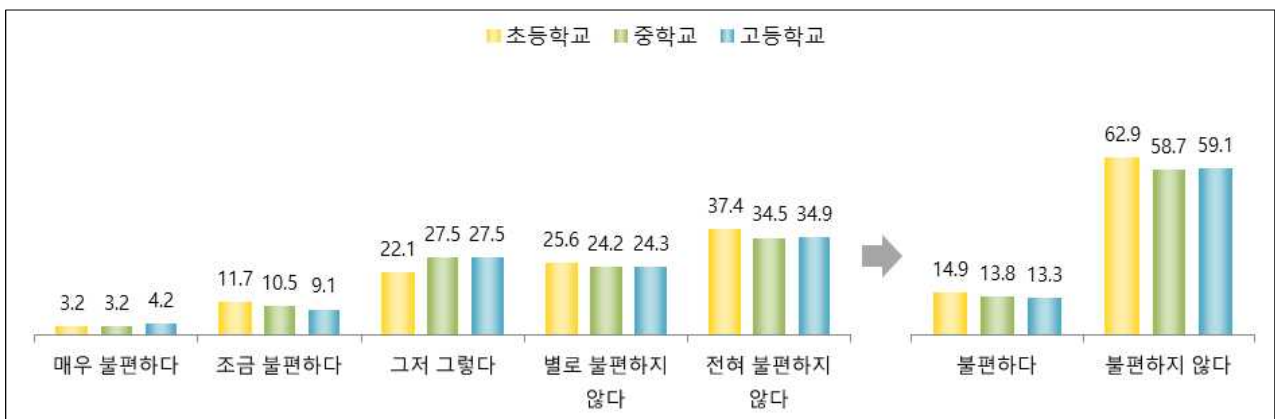
조사 결과

- ▶ 북한이탈주민이 우리 반 내 짝이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 59.9%(전혀 불편하지 않다 35.4% + 별로 불편하지 않다 24.6%)로 '불편하다'(13.9%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 69.4점으로 나타남

【그림 11】 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝



【그림 12】 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 우리 반 내 짝이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 여자(62.0%), 초등학교(62.9%), 초등학교 5학년(63.2%), 부산(63.4%)에서 가장 높게 나타남

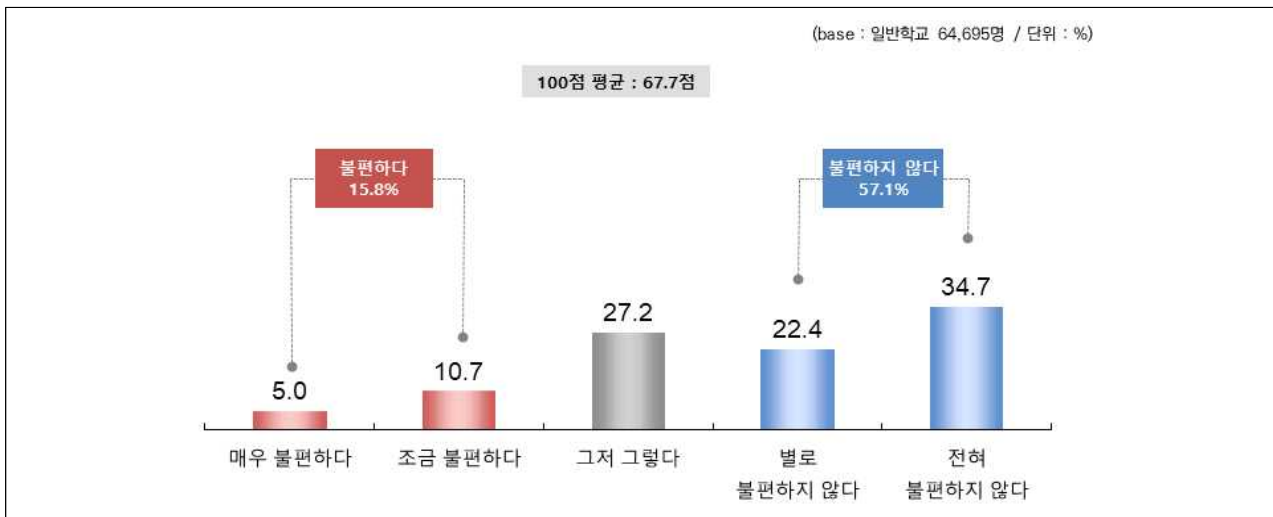
【표 6】 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		64,695	3.6	10.3	26.2	24.6	35.4	13.9	26.2	59.9	69.4
성별	남자	31,241	5.5	10.2	26.6	23.0	34.7	15.7	26.6	57.7	67.8
	여자	33,454	1.9	10.3	25.8	26.0	36.0	12.2	25.8	62.0	71.0
학교급	초등학교	15,788	3.2	11.7	22.1	25.6	37.4	14.9	22.1	62.9	70.6
	중학교	23,336	3.2	10.5	27.5	24.2	34.5	13.8	27.5	58.7	69.1
	고등학교	25,571	4.2	9.1	27.5	24.3	34.9	13.3	27.5	59.1	69.1
학년	초5	8,065	3.3	11.7	21.8	25.3	37.9	15.0	21.8	63.2	70.7
	초6	7,723	3.1	11.7	22.5	25.8	36.9	14.8	22.5	62.6	70.4
	중1	8,727	2.6	10.9	25.2	24.7	36.7	13.4	25.2	61.4	70.5
	중2	8,094	3.4	10.6	28.0	24.4	33.5	14.0	28.0	57.9	68.5
	중3	6,515	3.9	10.0	29.9	23.3	32.8	13.9	29.9	56.2	67.8
	고1	11,379	3.7	9.5	28.1	23.4	35.3	13.3	28.1	58.7	69.2
	고2	10,476	4.5	9.1	27.4	25.0	34.0	13.6	27.4	59.0	68.7
	고3	3,716	4.8	8.0	26.2	25.0	36.0	12.8	26.2	61.0	69.8
거주지	서울	8,561	4.6	12.3	24.6	24.0	34.6	16.9	24.6	58.5	67.9
	부산	4,228	2.8	8.7	25.1	24.5	38.9	11.4	25.1	63.4	72.0
	대구	3,369	5.1	11.8	26.1	23.9	33.2	16.9	26.1	57.0	67.1
	인천	3,401	3.4	9.8	26.5	24.3	36.0	13.2	26.5	60.3	69.9
	대전	2,266	4.1	10.4	25.2	26.0	34.3	14.5	25.2	60.3	69.0
	광주	1,890	3.9	10.9	28.5	26.8	30.0	14.8	28.5	56.8	67.0
	울산	1,353	3.3	9.6	26.6	23.4	37.1	12.9	26.6	60.5	70.3
	세종	844	4.0	11.6	26.8	22.3	35.3	15.6	26.8	57.6	68.3
	경기	15,474	3.1	10.3	25.3	24.8	36.5	13.4	25.3	61.3	70.3
	강원	2,534	3.9	9.5	27.6	24.5	34.5	13.4	27.6	59.0	69.0
	충북	2,085	3.7	9.8	27.4	24.5	34.6	13.5	27.4	59.0	69.1
	충남	3,288	3.9	8.7	27.4	24.0	36.0	12.6	27.4	60.0	69.9
	전북	2,318	3.3	11.6	27.1	24.2	33.8	14.9	27.1	58.0	68.4
	전남	3,023	2.9	9.9	28.0	26.2	33.0	12.8	28.0	59.2	69.1
	경북	3,716	3.1	9.8	28.1	25.1	33.8	12.9	28.1	59.0	69.2
	경남	5,587	3.5	9.5	26.7	24.2	36.0	13.0	26.7	60.3	69.9
	제주	758	2.5	7.0	27.8	22.7	40.0	9.5	27.8	62.7	72.7

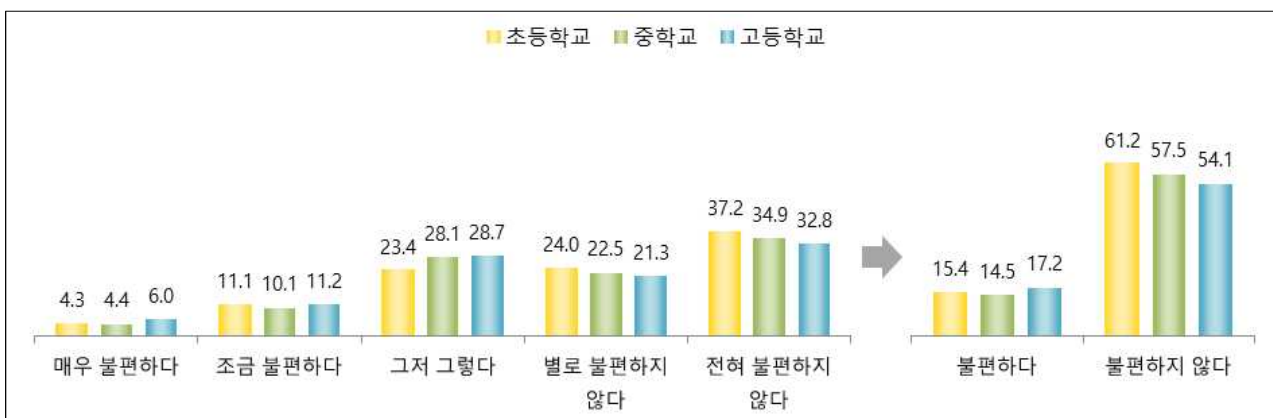
조사 결과

- ▶ 북한이탈주민이 우리 반 회장이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 57.1%(전혀 불편하지 않다 34.7% + 별로 불편하지 않다 22.4%)로 '불편하다'(15.8%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 67.7점으로 나타남

【그림 13】 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 회장



【그림 14】 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 회장 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 우리 반 회장이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 여자(57.4%), 초등학교(61.2%), 초등학교 6학년(61.6%), 부산(59.2%)에서 가장 높게 나타남

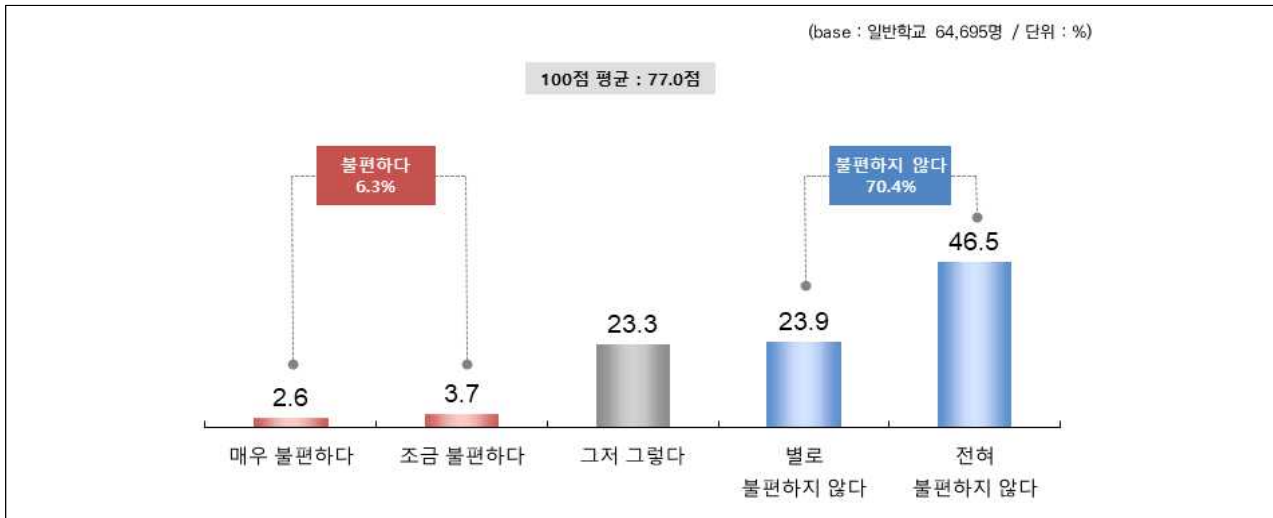
【표 7】 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 회장

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		64,695	5.0	10.7	27.2	22.4	34.7	15.8	27.2	57.1	67.7
성별	남자	31,241	7.0	9.5	26.8	21.3	35.4	16.5	26.8	56.7	67.2
	여자	33,454	3.2	11.9	27.6	23.4	34.0	15.1	27.6	57.4	68.3
학교급	초등학교	15,788	4.3	11.1	23.4	24.0	37.2	15.4	23.4	61.2	69.7
	중학교	23,336	4.4	10.1	28.1	22.5	34.9	14.5	28.1	57.5	68.4
	고등학교	25,571	6.0	11.2	28.7	21.3	32.8	17.2	28.7	54.1	65.9
학년	초5	8,065	4.5	11.7	23.0	23.8	37.0	16.2	23.0	60.9	69.3
	초6	7,723	4.2	10.4	23.8	24.1	37.4	14.6	23.8	61.6	70.0
	중1	8,727	3.9	10.3	25.8	23.0	37.0	14.2	25.8	60.0	69.7
	중2	8,094	4.4	10.2	28.6	22.8	34.1	14.6	28.6	56.9	68.0
	중3	6,515	5.1	9.6	30.4	21.6	33.3	14.7	30.4	54.9	67.1
	고1	11,379	5.4	11.5	28.8	20.8	33.5	17.0	28.8	54.3	66.3
	고2	10,476	6.5	10.9	28.7	21.8	32.0	17.5	28.7	53.8	65.5
	고3	3,716	6.3	10.6	28.5	21.6	33.0	16.9	28.5	54.6	66.1
거주지	서울	8,561	5.9	11.8	25.0	22.3	35.0	17.7	25.0	57.3	67.2
	부산	4,228	3.9	10.7	26.3	21.5	37.6	14.5	26.3	59.2	69.6
	대구	3,369	7.2	11.3	27.8	21.5	32.4	18.4	27.8	53.8	65.1
	인천	3,401	4.5	10.1	26.3	23.1	36.0	14.6	26.3	59.1	69.0
	대전	2,266	5.3	12.0	26.3	22.9	33.5	17.3	26.3	56.4	66.8
	광주	1,890	5.6	10.7	29.8	23.9	30.1	16.2	29.8	54.0	65.6
	울산	1,353	4.8	11.5	26.4	22.5	34.8	16.3	26.4	57.3	67.7
	세종	844	5.5	11.0	26.3	21.0	36.3	16.5	26.3	57.2	67.9
	경기	15,474	4.3	10.0	26.6	22.9	36.3	14.3	26.6	59.1	69.2
	강원	2,534	5.9	11.2	27.3	22.2	33.4	17.1	27.3	55.6	66.5
	충북	2,085	4.7	9.7	29.7	22.4	33.4	14.5	29.7	55.8	67.5
	충남	3,288	5.0	9.7	29.5	21.6	34.2	14.7	29.5	55.8	67.6
	전북	2,318	4.6	11.7	27.5	23.2	33.0	16.3	27.5	56.3	67.1
	전남	3,023	4.7	11.0	29.5	23.4	31.4	15.6	29.5	54.8	66.5
	경북	3,716	4.3	11.4	30.0	22.3	32.0	15.7	30.0	54.3	66.5
	경남	5,587	5.8	10.9	26.7	21.6	34.9	16.7	26.7	56.6	67.2
	제주	758	4.1	8.6	29.6	20.7	37.1	12.7	29.6	57.8	69.5

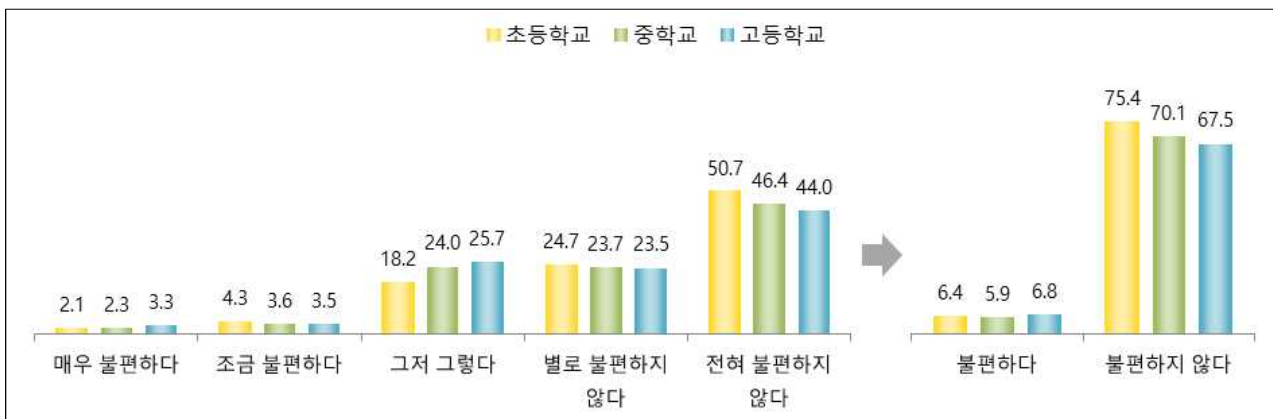
조사 결과

- ▶ 북한이탈주민이 우리 학교 친구가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 70.4%(전혀 불편하지 않다 46.5% + 별로 불편하지 않다 23.9%)로 '불편하다'(6.3%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 77.0점으로 나타남

【그림 15】 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구



【그림 16】 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 우리 학교 친구가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 여자(73.2%), 초등학교(75.4%), 초등학교 6학년(75.5%), 부산(72.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 8】 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		64,695	2.6	3.7	23.3	23.9	46.5	6.3	23.3	70.4	77.0
성별	남자	31,241	4.2	4.3	24.1	23.3	44.1	8.5	24.1	67.4	74.7
	여자	33,454	1.1	3.2	22.5	24.4	48.8	4.3	22.5	73.2	79.1
학교급	초등학교	15,788	2.1	4.3	18.2	24.7	50.7	6.4	18.2	75.4	79.4
	중학교	23,336	2.3	3.6	24.0	23.7	46.4	5.9	24.0	70.1	77.1
	고등학교	25,571	3.3	3.5	25.7	23.5	44.0	6.8	25.7	67.5	75.4
학년	초5	8,065	2.1	4.7	17.9	24.3	51.0	6.8	17.9	75.4	79.4
	초6	7,723	2.1	3.9	18.5	25.0	50.4	6.0	18.5	75.5	79.5
	중1	8,727	1.7	3.7	21.2	24.0	49.3	5.4	21.2	73.3	78.9
	중2	8,094	2.2	3.6	24.9	24.0	45.3	5.8	24.9	69.3	76.7
	중3	6,515	3.1	3.4	26.7	22.9	43.8	6.5	26.7	66.7	75.2
	고1	11,379	3.0	3.4	25.8	23.2	44.7	6.3	25.8	67.9	75.8
	고2	10,476	3.5	3.6	25.9	23.7	43.3	7.1	25.9	67.0	74.9
	고3	3,716	3.8	3.5	24.7	24.1	43.9	7.3	24.7	68.0	75.2
거주지	서울	8,561	3.3	4.5	22.1	23.6	46.6	7.7	22.1	70.2	76.5
	부산	4,228	1.9	3.3	22.2	21.6	50.9	5.3	22.2	72.5	79.1
	대구	3,369	3.7	4.5	24.5	23.1	44.1	8.3	24.5	67.2	74.8
	인천	3,401	2.7	3.8	22.1	24.4	47.0	6.4	22.1	71.4	77.3
	대전	2,266	3.2	3.4	22.9	25.0	45.5	6.6	22.9	70.5	76.6
	광주	1,890	2.8	4.3	25.7	25.2	42.1	7.0	25.7	67.2	74.9
	울산	1,353	2.8	4.2	22.1	22.9	48.0	7.0	22.1	70.9	77.3
	세종	844	2.6	4.4	22.6	22.7	47.6	7.0	22.6	70.4	77.1
	경기	15,474	2.1	3.3	22.2	23.9	48.5	5.4	22.2	72.4	78.3
	강원	2,534	2.9	3.4	23.8	24.1	45.8	6.3	23.8	69.9	76.6
	충북	2,085	2.4	3.7	24.8	24.8	44.1	6.2	24.8	69.0	76.1
	충남	3,288	3.1	3.3	24.8	22.5	46.3	6.4	24.8	68.8	76.4
	전북	2,318	2.4	3.9	24.0	25.1	44.6	6.3	24.0	69.7	76.4
	전남	3,023	2.2	3.8	24.4	26.7	42.9	6.0	24.4	69.6	76.1
	경북	3,716	2.5	3.6	26.1	24.2	43.5	6.1	26.1	67.7	75.7
	경남	5,587	2.8	3.7	23.7	23.7	46.2	6.4	23.7	69.9	76.7
	제주	758	2.2	2.9	24.8	23.6	46.4	5.1	24.8	70.1	77.3

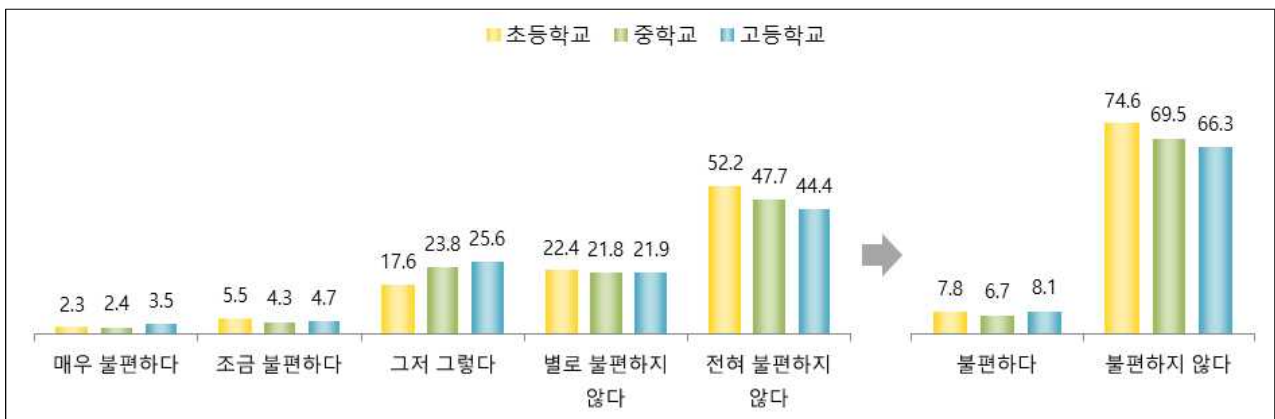
조사 결과

- ▶ 북한이탈주민이 동네 이웃이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 69.5%(전혀 불편하지 않다 47.5% + 별로 불편하지 않다 22.0%)로 '불편하다'(7.5%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 76.7점으로 나타남

【그림 17】 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃



【그림 18】 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 동네 이웃이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 여자(72.5%), 초등학교(74.6%), 초등학교 5학년(74.7%), 부산(72.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 9】 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		64,695	2.8	4.7	23.0	22.0	47.5	7.5	23.0	69.5	76.7
성별	남자	31,241	4.5	5.3	24.0	21.2	45.0	9.7	24.0	66.2	74.3
	여자	33,454	1.3	4.2	22.0	22.6	49.8	5.5	22.0	72.5	78.9
학교급	초등학교	15,788	2.3	5.5	17.6	22.4	52.2	7.8	17.6	74.6	79.2
	중학교	23,336	2.4	4.3	23.8	21.8	47.7	6.7	23.8	69.5	77.0
	고등학교	25,571	3.5	4.7	25.6	21.9	44.4	8.1	25.6	66.3	74.8
학년	초5	8,065	2.5	5.9	16.8	22.3	52.4	8.4	16.8	74.7	79.0
	초6	7,723	2.1	5.0	18.4	22.5	52.0	7.1	18.4	74.5	79.3
	중1	8,727	1.9	4.7	20.9	22.4	50.2	6.6	20.9	72.6	78.6
	중2	8,094	2.4	4.2	24.5	21.8	47.1	6.6	24.5	68.9	76.8
	중3	6,515	3.1	4.0	26.9	20.9	45.2	7.1	26.9	66.0	75.2
	고1	11,379	3.0	4.8	25.4	21.4	45.4	7.8	25.4	66.8	75.3
	고2	10,476	3.7	4.7	25.6	22.4	43.6	8.4	25.6	66.0	74.4
	고3	3,716	4.1	4.1	26.1	21.9	43.7	8.2	26.1	65.6	74.3
거주지	서울	8,561	3.2	5.7	21.0	21.7	48.3	9.0	21.0	70.0	76.5
	부산	4,228	1.9	4.1	21.5	20.0	52.6	6.0	21.5	72.5	79.3
	대구	3,369	3.9	5.1	24.8	20.8	45.4	9.0	24.8	66.2	74.7
	인천	3,401	2.6	4.5	22.8	21.8	48.2	7.2	22.8	70.0	77.1
	대전	2,266	3.0	4.5	21.9	23.7	46.8	7.6	21.9	70.5	76.7
	광주	1,890	3.3	4.4	25.4	24.6	42.3	7.7	25.4	66.8	74.5
	울산	1,353	2.8	4.5	21.1	21.8	49.7	7.3	21.1	71.5	77.8
	세종	844	3.6	3.8	22.0	21.7	48.9	7.3	22.0	70.6	77.2
	경기	15,474	2.4	4.5	22.1	21.7	49.4	6.8	22.1	71.1	77.8
	강원	2,534	3.2	4.8	24.2	21.9	45.9	7.9	24.2	67.8	75.7
	충북	2,085	2.9	4.8	25.0	22.2	45.0	7.8	25.0	67.2	75.4
	충남	3,288	3.4	4.3	24.4	21.5	46.4	7.7	24.4	67.9	75.8
	전북	2,318	2.9	6.0	22.8	22.2	46.2	8.8	22.8	68.4	75.7
	전남	3,023	2.3	4.7	24.8	24.2	43.9	7.0	24.8	68.2	75.7
	경북	3,716	2.6	4.6	25.5	23.7	43.6	7.2	25.5	67.4	75.3
	경남	5,587	2.9	4.7	24.1	21.4	46.9	7.6	24.1	68.3	76.2
	제주	758	2.9	2.9	24.5	23.1	46.6	5.8	24.5	69.7	76.9

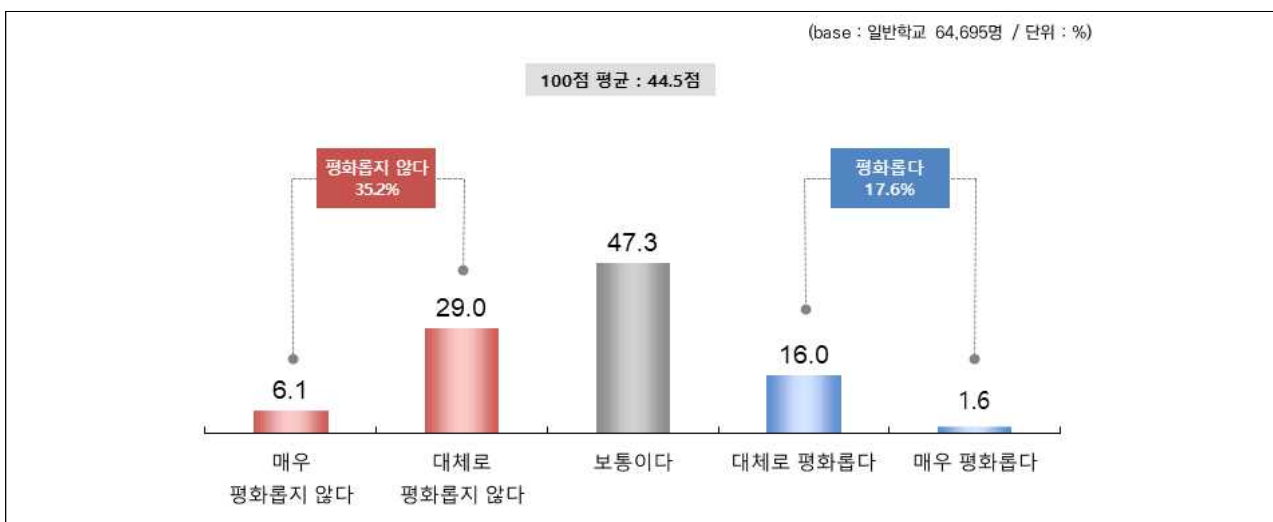
6. 남북 관계의 평화 정도

문 6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

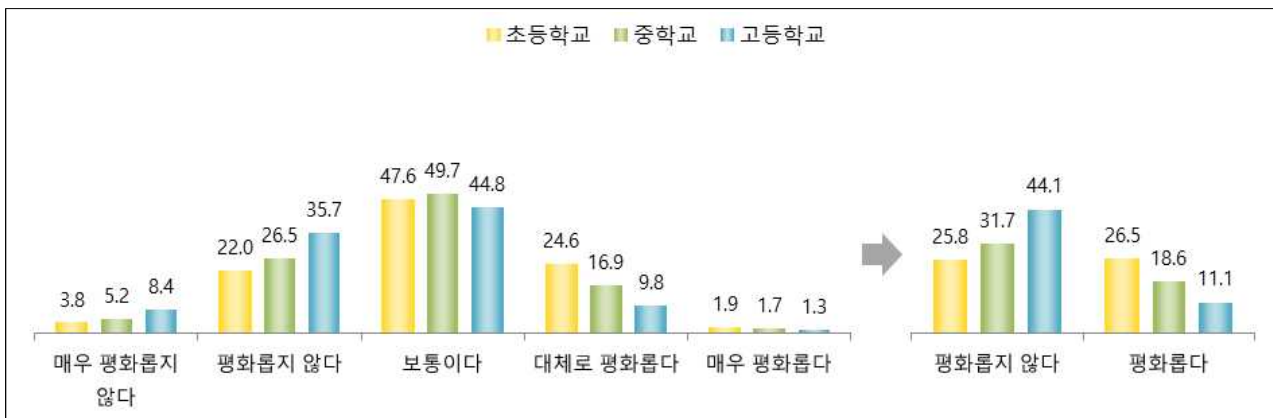
조사 결과

- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 35.2%(매우 평화롭지 않다 6.1% + 대체로 평화롭지 않다 29.0%)로 '평화롭다'(17.6%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 44.5점으로 나타남

【그림 19】 남북 관계의 평화 정도



【그림 20】 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 응답은 남자(37.2%), 고등학교(44.1%), 고등학교 3학년(49.2%), 강원(40.5%)에서 가장 높게 나타남

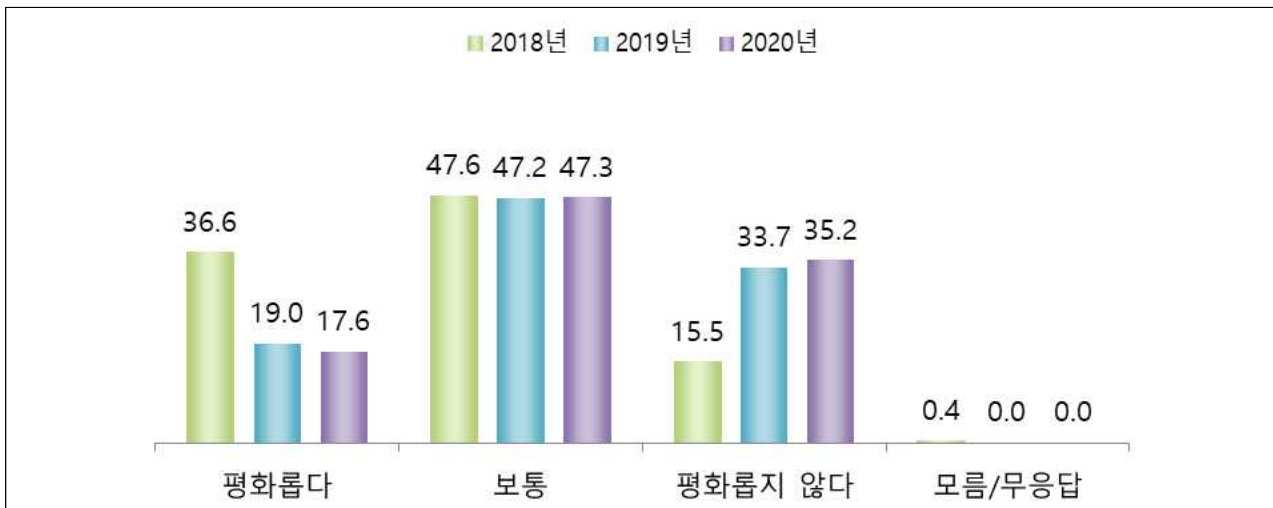
【표 10】 남북 관계의 평화 정도

구 분		사례수	매우 평화롭지 않다	대체로 평화롭지 않다	보통 이다	대체로 평화롭다	매우 평화롭다	종합			100점 평균
								평화롭지 않다	보통이다	평화롭다	
전 체		64,695	6.1	29.0	47.3	16.0	1.6	35.2	47.3	17.6	44.5
성별	남자	31,241	8.8	28.4	43.2	17.0	2.5	37.2	43.2	19.6	44.0
	여자	33,454	3.6	29.6	51.1	15.0	0.7	33.2	51.1	15.7	44.9
학교급	초등학교	15,788	3.8	22.0	47.6	24.6	1.9	25.8	47.6	26.5	49.7
	중학교	23,336	5.2	26.5	49.7	16.9	1.7	31.7	49.7	18.6	45.9
	고등학교	25,571	8.4	35.7	44.8	9.8	1.3	44.1	44.8	11.1	40.0
학년	초5	8,065	3.9	21.7	47.7	24.5	2.2	25.6	47.7	26.7	49.8
	초6	7,723	3.8	22.3	47.5	24.7	1.7	26.1	47.5	26.4	49.6
	중1	8,727	4.1	23.8	50.0	20.5	1.7	27.9	50.0	22.1	48.0
	중2	8,094	5.2	26.1	50.1	17.0	1.7	31.3	50.1	18.6	45.9
	중3	6,515	6.7	30.5	48.9	12.0	1.8	37.2	48.9	13.8	42.9
	고1	11,379	7.2	34.1	46.1	11.2	1.4	41.3	46.1	12.5	41.4
	고2	10,476	9.0	36.4	44.4	9.1	1.2	45.3	44.4	10.3	39.3
	고3	3,716	10.3	38.8	41.9	7.5	1.4	49.2	41.9	8.9	37.7
거주지	서울	8,561	7.2	29.4	45.3	16.7	1.4	36.6	45.3	18.1	43.9
	부산	4,228	4.8	28.5	47.9	16.9	2.0	33.3	47.9	18.8	45.7
	대구	3,369	7.3	30.6	44.6	15.5	2.0	37.9	44.6	17.5	43.6
	인천	3,401	6.5	26.6	48.1	16.8	2.0	33.1	48.1	18.8	45.3
	대전	2,266	6.0	26.2	49.2	17.2	1.3	32.3	49.2	18.5	45.4
	광주	1,890	4.0	28.6	47.9	17.8	1.6	32.6	47.9	19.4	46.1
	울산	1,353	5.3	24.2	50.9	17.1	2.4	29.5	50.9	19.6	46.8
	세종	844	6.8	27.5	49.1	15.0	1.7	34.2	49.1	16.7	44.3
	경기	15,474	5.6	28.6	47.8	16.8	1.3	34.2	47.8	18.0	44.9
	강원	2,534	7.1	33.5	45.2	13.1	1.2	40.5	45.2	14.3	42.0
	충북	2,085	6.9	30.7	45.2	15.2	2.0	37.6	45.2	17.2	43.7
	충남	3,288	6.5	31.2	47.0	13.5	1.8	37.7	47.0	15.3	43.2
	전북	2,318	4.8	28.0	48.7	16.7	1.7	32.8	48.7	18.4	45.6
	전남	3,023	5.1	26.8	50.6	15.0	2.5	31.9	50.6	17.5	45.7
	경북	3,716	6.3	31.8	47.2	13.4	1.3	38.1	47.2	14.7	42.9
	경남	5,587	6.7	29.4	47.0	15.3	1.6	36.1	47.0	16.9	43.9
	제주	758	7.5	27.7	45.9	16.8	2.1	35.2	45.9	18.9	44.6

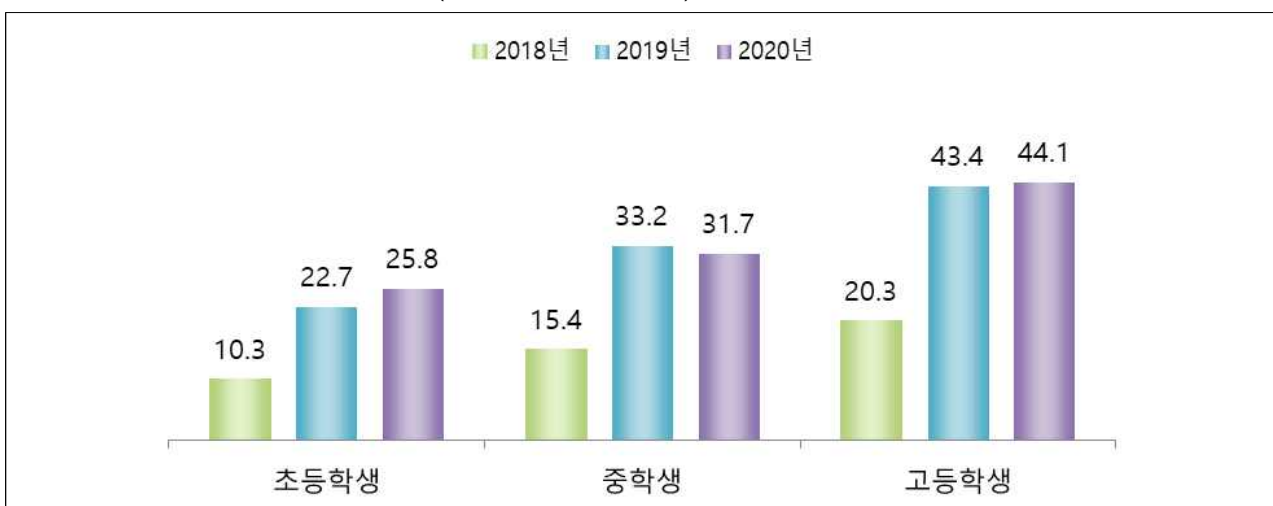
시계열 비교

- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 2020년(35.2%) > 2019년(33.7%) > 2018년(15.5%)의 순으로 나타남
- ▶ 학교급별로 비교해보면 고등학생의 경우 2018년 20.3%에서 2020년 44.1%로 23.8%p. 높아져 가장 큰 폭으로 높아짐

【그림 21】 남북 관계의 평화 정도 : 전체



【그림 22】 남북 관계의 평화 정도(평화롭지 않다 비율) : 학교급별 비교



【표 11】 남북 관계의 평화 정도 : 시계열 비교

구 분		사례수	종합				100점 평균	
			평화롭다	보통	평화롭지 않다	모름 / 무응답		
학생 전체		2020년	64,695	17.6	47.3	35.2	-	44.5
		2019년	66,042	19.0	47.2	33.7	0.1	45.6
		2018년	82,947	36.6	47.6	15.5	0.4	55.7
학생	초등 학교	2020년	15,788	26.5	47.6	25.8	-	49.7
		2019년	19,679	28.0	49.2	22.7	0.2	51.3
		2018년	26,213	46.5	42.7	10.3	0.5	60.1
	중학교	2020년	23,336	18.6	49.7	31.7	-	45.9
		2019년	23,094	17.3	49.3	33.2	0.1	45.3
		2018년	28,673	34.9	49.2	15.4	0.5	55.2
	고등 학교	2020년	25,571	11.1	44.8	44.1	-	40.0
		2019년	23,269	13.0	43.4	43.4	0.2	41.0
		2018년	28,061	29.0	50.5	20.3	0.2	52.2

7. 남북 평화의 이미지

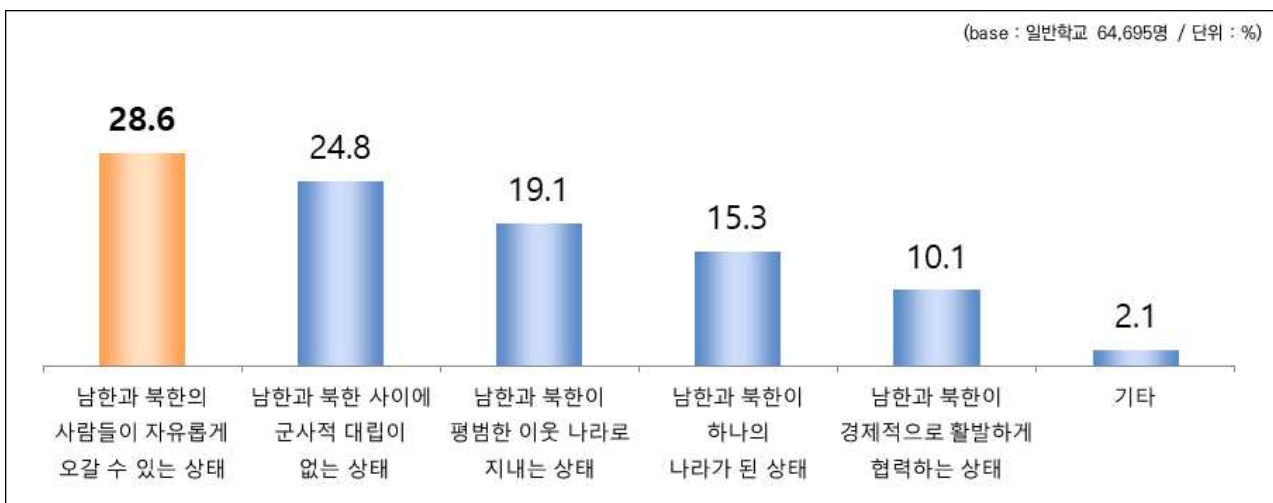
문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

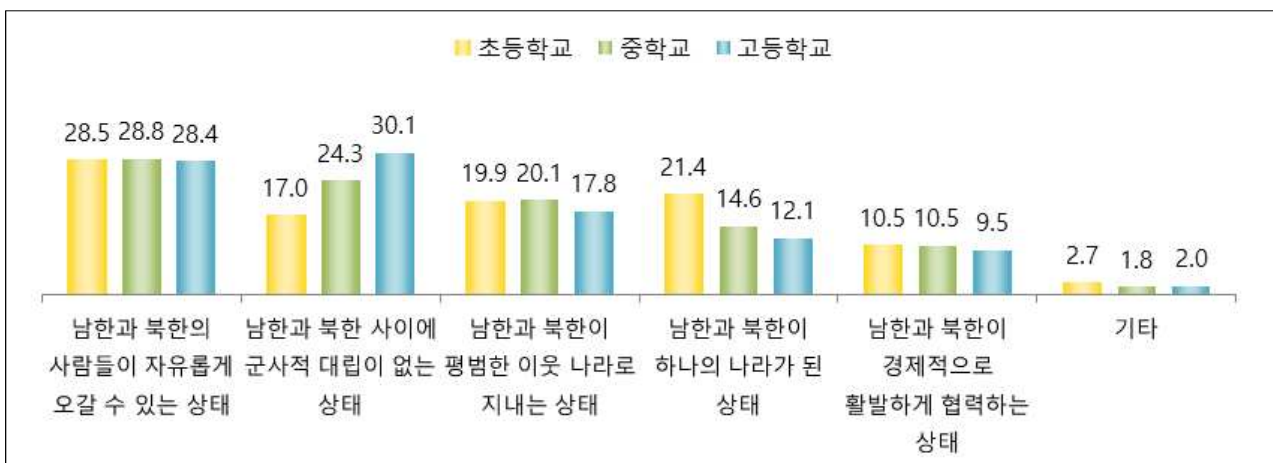
조사 결과

- ▶ 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'라는 응답이 28.6%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태'(24.8%), '남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태'(19.1%) 등의 순으로 나타남

【그림 23】 남북 평화의 이미지



【그림 24】 남북 평화의 이미지 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'의 경우, 여자(31.3%), 중학교(28.8%), 중학교 2학년(29.9%), 부산 및 세종(각각 31.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 12】 남북 평화의 이미지

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	기타
전 체		64,695	28.6	24.8	19.1	15.3	10.1	2.1
성별	남자	31,241	25.6	25.3	18.8	16.8	10.5	2.9
	여자	33,454	31.3	24.3	19.5	13.9	9.7	1.3
학교급	초등학교	15,788	28.5	17.0	19.9	21.4	10.5	2.7
	중학교	23,336	28.8	24.3	20.1	14.6	10.5	1.8
	고등학교	25,571	28.4	30.1	17.8	12.1	9.5	2.0
학년	초5	8,065	28.7	15.9	20.9	21.7	9.9	2.9
	초6	7,723	28.4	18.0	18.9	21.1	11.2	2.4
	중1	8,727	27.3	21.6	21.1	16.5	11.6	1.9
	중2	8,094	29.9	25.4	19.8	13.7	9.6	1.7
	중3	6,515	29.4	26.4	19.0	13.3	10.0	1.9
	고1	11,379	28.4	29.4	17.7	13.5	9.2	1.8
	고2	10,476	28.8	30.3	18.3	10.8	9.6	2.2
	고3	3,716	27.4	31.9	16.9	11.3	10.2	2.4
거주지	서울	8,561	27.4	25.3	19.1	15.0	10.6	2.5
	부산	4,228	31.0	22.9	18.6	15.3	11.0	1.3
	대구	3,369	27.8	25.9	19.3	14.6	9.9	2.5
	인천	3,401	27.8	23.7	20.8	15.8	9.7	2.3
	대전	2,266	27.1	26.4	18.1	15.5	10.8	2.0
	광주	1,890	28.5	24.2	18.1	15.0	12.0	2.1
	울산	1,353	29.3	23.9	18.6	16.2	10.4	1.6
	세종	844	31.0	22.0	20.9	14.3	8.8	3.0
	경기	15,474	28.9	24.7	18.9	15.8	9.8	1.9
	강원	2,534	28.1	26.2	19.7	13.8	9.6	2.7
	충북	2,085	27.9	26.3	20.0	14.9	9.4	1.6
	충남	3,288	27.3	24.9	21.2	14.4	9.7	2.5
	전북	2,318	28.9	22.5	20.2	15.6	10.6	2.2
	전남	3,023	29.3	24.8	18.5	15.2	10.3	2.0
	경북	3,716	29.1	25.5	18.8	15.3	8.7	2.5
	경남	5,587	29.0	25.1	18.3	15.4	10.3	1.9
	제주	758	28.9	24.8	18.9	16.2	9.5	1.7

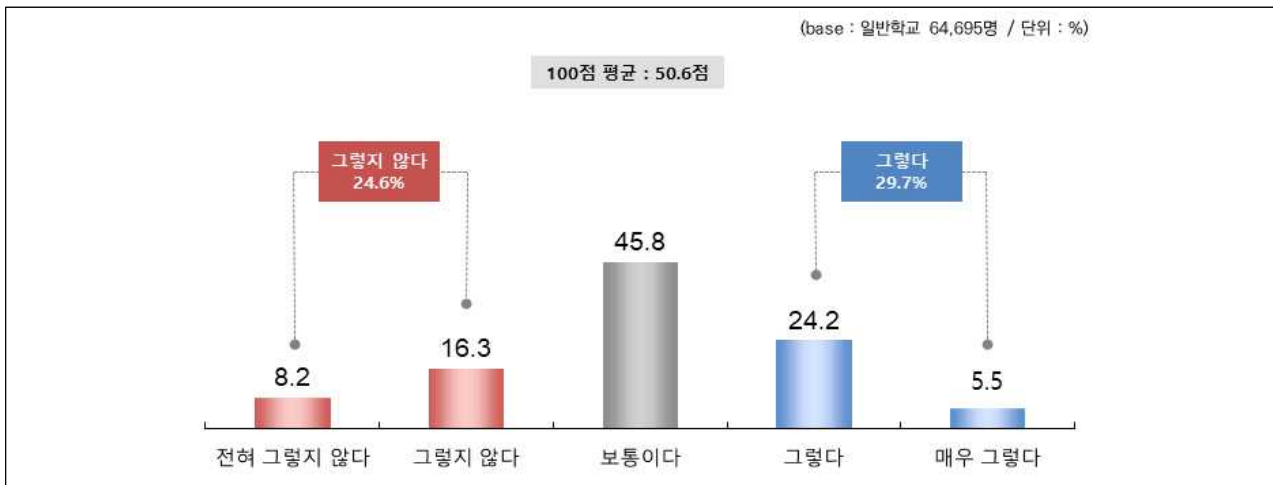
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

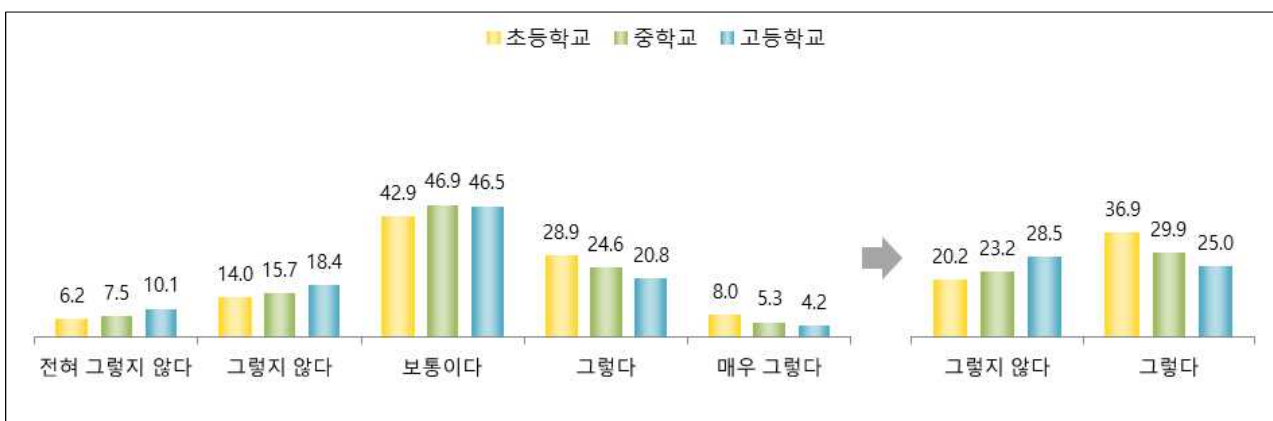
조사 결과

- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 29.7%(매우 그렇다 5.5% + 그렇다 24.2%)로 '그렇지 않다'(24.6%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남.(보통이다 45.8%)
- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 50.6점으로 나타남

【그림 25】 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부



【그림 26】 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 여자(30.8%), 초등학교(36.9%), 초등학교 6학년(38.8%), 울산(33.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 13】 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		64,695	8.2	16.3	45.8	24.2	5.5	24.6	45.8	29.7	50.6
성별	남자	31,241	11.0	16.5	43.9	21.9	6.6	27.6	43.9	28.5	49.1
	여자	33,454	5.6	16.1	47.5	26.3	4.5	21.7	47.5	30.8	52.0
학교급	초등학교	15,788	6.2	14.0	42.9	28.9	8.0	20.2	42.9	36.9	54.6
	중학교	23,336	7.5	15.7	46.9	24.6	5.3	23.2	46.9	29.9	51.1
	고등학교	25,571	10.1	18.4	46.5	20.8	4.2	28.5	46.5	25.0	47.7
학년	초5	8,065	6.6	13.9	44.3	27.3	7.9	20.5	44.3	35.1	54.0
	초6	7,723	5.7	14.1	41.4	30.7	8.1	19.8	41.4	38.8	55.4
	중1	8,727	6.9	15.7	45.6	25.7	6.0	22.6	45.6	31.8	52.1
	중2	8,094	7.9	15.8	48.0	23.5	4.7	23.8	48.0	28.2	50.3
	중3	6,515	7.9	15.5	47.0	24.5	5.1	23.4	47.0	29.6	50.9
	고1	11,379	8.8	17.7	46.2	22.9	4.4	26.5	46.2	27.3	49.1
	고2	10,476	10.7	18.9	47.4	19.2	3.7	29.7	47.4	22.9	46.5
	고3	3,716	12.4	18.9	45.0	18.9	4.9	31.2	45.0	23.8	46.3
거주지	서울	8,561	8.6	17.7	44.2	23.9	5.6	26.3	44.2	29.5	50.0
	부산	4,228	7.4	14.7	45.5	25.7	6.7	22.1	45.5	32.3	52.4
	대구	3,369	10.0	14.9	46.1	22.8	6.2	24.9	46.1	29.0	50.1
	인천	3,401	7.9	15.9	45.3	24.2	6.7	23.8	45.3	30.9	51.5
	대전	2,266	7.9	15.5	45.9	25.2	5.6	23.3	45.9	30.8	51.3
	광주	1,890	7.7	15.2	47.6	24.7	4.9	22.9	47.6	29.6	51.0
	울산	1,353	8.4	14.4	43.4	27.1	6.7	22.8	43.4	33.8	52.3
	세종	844	8.8	15.3	43.2	25.8	6.9	24.1	43.2	32.7	51.7
	경기	15,474	7.6	16.6	45.6	25.0	5.2	24.2	45.6	30.2	50.9
	강원	2,534	9.6	20.0	46.6	20.0	3.8	29.6	46.6	23.8	47.1
	충북	2,085	9.7	17.7	46.0	21.9	4.7	27.4	46.0	26.5	48.5
	충남	3,288	8.5	17.1	47.9	21.4	5.1	25.6	47.9	26.5	49.4
	전북	2,318	6.7	17.4	43.0	27.4	5.5	24.1	43.0	32.9	51.9
	전남	3,023	7.8	13.6	48.3	25.0	5.3	21.4	48.3	30.3	51.6
	경북	3,716	7.5	15.1	48.6	24.1	4.6	22.7	48.6	28.7	50.8
	경남	5,587	9.4	16.5	45.5	22.8	5.8	25.9	45.5	28.6	49.8
	제주	758	6.5	15.4	45.3	24.9	7.9	21.9	45.3	32.8	53.1

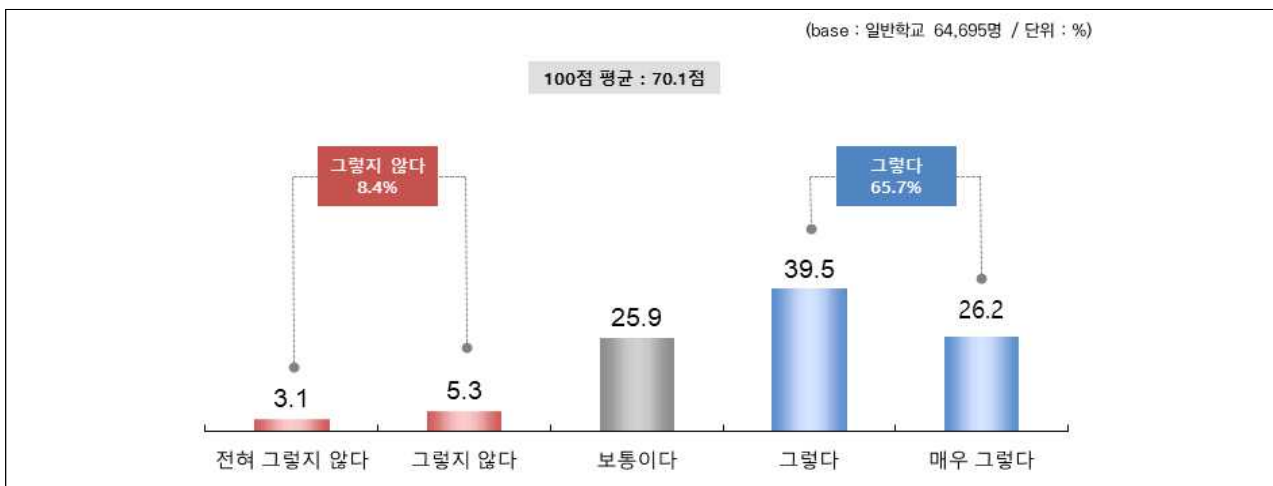
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

문 9 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

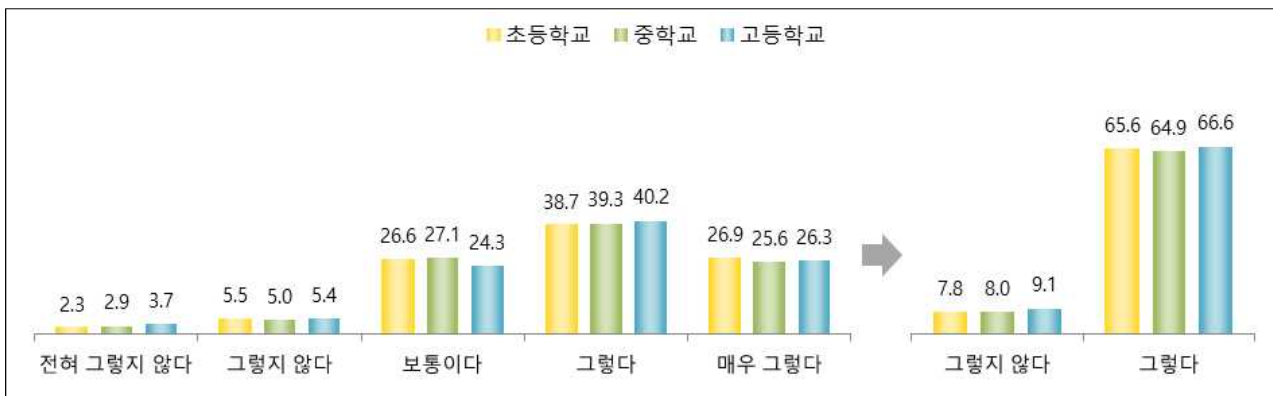
조사 결과

- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 65.7%(매우 그렇다 26.2% + 그렇다 39.5%)로 '그렇지 않다'(8.4%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 70.1점으로 나타남

【그림 27】 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부



【그림 28】 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 여자(65.9%), 고등학교(66.6%), 초등학교 6학년(68.0%), 전북(70.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 14】 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		64,695	3.1	5.3	25.9	39.5	26.2	8.4	25.9	65.7	70.1
성별	남자	31,241	4.4	5.4	24.7	36.7	28.8	9.8	24.7	65.5	70.0
	여자	33,454	1.8	5.2	27.0	42.1	23.8	7.0	27.0	65.9	70.2
학교급	초등학교	15,788	2.3	5.5	26.6	38.7	26.9	7.8	26.6	65.6	70.6
	중학교	23,336	2.9	5.0	27.1	39.3	25.6	8.0	27.1	64.9	69.9
	고등학교	25,571	3.7	5.4	24.3	40.2	26.3	9.1	24.3	66.6	70.0
학년	초5	8,065	2.5	6.0	28.1	37.3	26.1	8.5	28.1	63.4	69.6
	초6	7,723	2.0	5.0	25.0	40.3	27.7	7.0	25.0	68.0	71.6
	중1	8,727	2.8	6.0	28.3	38.7	24.2	8.7	28.3	62.9	68.9
	중2	8,094	3.0	4.9	27.3	39.6	25.2	8.0	27.3	64.8	69.7
	중3	6,515	3.1	3.9	25.3	39.7	28.1	7.0	25.3	67.8	71.5
	고1	11,379	3.2	5.3	24.1	40.5	27.0	8.4	24.1	67.5	70.7
	고2	10,476	3.8	5.5	24.6	40.3	25.8	9.3	24.6	66.1	69.7
	고3	3,716	4.7	5.8	24.4	39.2	25.9	10.5	24.4	65.2	69.0
거주지	서울	8,561	3.3	5.6	22.6	40.9	27.6	8.9	22.6	68.5	71.0
	부산	4,228	2.1	4.3	24.5	36.8	32.4	6.3	24.5	69.2	73.3
	대구	3,369	3.7	5.2	26.4	37.5	27.2	8.9	26.4	64.7	69.9
	인천	3,401	3.4	5.0	28.2	38.4	24.9	8.5	28.2	63.3	69.1
	대전	2,266	2.6	4.8	22.9	41.6	28.2	7.4	22.9	69.7	72.0
	광주	1,890	3.4	5.1	25.6	38.5	27.4	8.5	25.6	65.9	70.3
	울산	1,353	2.7	5.2	26.7	39.0	26.5	7.9	26.7	65.4	70.3
	세종	844	2.8	7.0	20.7	39.0	30.5	9.8	20.7	69.4	71.8
	경기	15,474	2.8	5.5	25.4	40.7	25.5	8.4	25.4	66.3	70.2
	강원	2,534	3.8	6.0	27.8	40.1	22.3	9.7	27.8	62.4	67.8
	충북	2,085	4.2	5.2	28.7	38.2	23.6	9.4	28.7	61.8	67.9
	충남	3,288	3.0	5.3	29.4	37.7	24.7	8.3	29.4	62.3	68.9
	전북	2,318	2.2	4.3	23.3	43.1	27.1	6.4	23.3	70.3	72.2
	전남	3,023	3.2	4.7	28.3	39.4	24.4	7.9	28.3	63.8	69.3
	경북	3,716	3.2	5.4	29.0	39.4	23.1	8.6	29.0	62.4	68.4
	경남	5,587	3.2	5.9	27.3	37.8	25.8	9.1	27.3	63.6	69.3
	제주	758	2.2	4.5	26.3	39.6	27.4	6.7	26.3	67.0	71.4

10. 통일에 대한 관심도

문 10 통일에 대해 관심이 있나요?

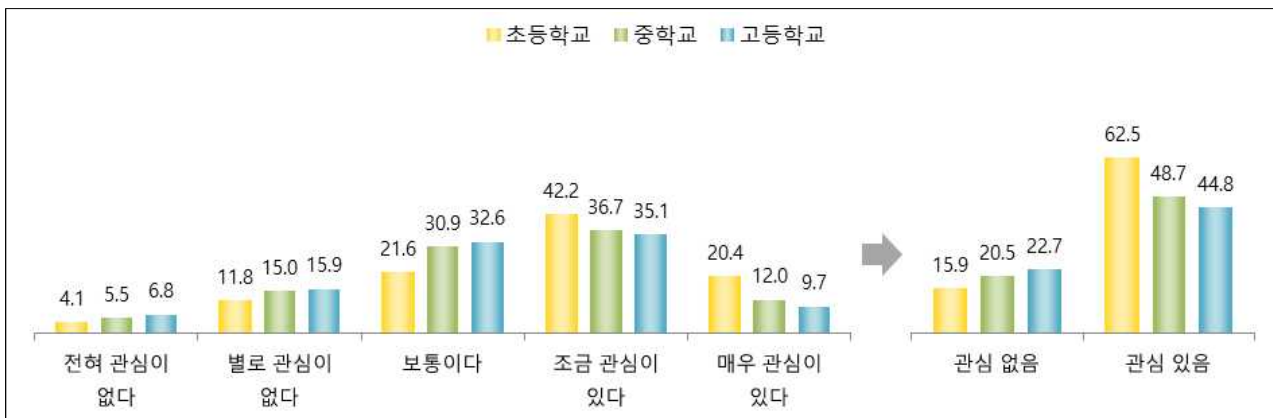
조사 결과

- ▶ 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음'이라는 응답은 50.5%(매우 그렇다 13.1% + 그렇다 37.4%)로 '관심없음'(20.2%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 59.4점으로 나타남

【그림 29】 통일에 대한 관심도



【그림 30】 통일에 대한 관심도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일에 대한 관심도에 대해 '관심 있음' 응답은 남자(51.7%), 초등학교(62.5%), 초등학교 5학년(64.7%), 전북(52.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 15】 통일에 대한 관심도

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		64,695	5.6	14.6	29.3	37.4	13.1	20.2	29.3	50.5	59.4
성별	남자	31,241	7.2	13.1	28.1	35.3	16.3	20.3	28.1	51.7	60.1
	여자	33,454	4.2	16.0	30.4	39.3	10.1	20.2	30.4	49.4	58.8
학교급	초등학교	15,788	4.1	11.8	21.6	42.2	20.4	15.9	21.6	62.5	65.7
	중학교	23,336	5.5	15.0	30.9	36.7	12.0	20.5	30.9	48.7	58.7
	고등학교	25,571	6.8	15.9	32.6	35.1	9.7	22.7	32.6	44.8	56.3
학년	초5	8,065	3.9	10.4	20.9	42.0	22.8	14.3	20.9	64.7	67.3
	초6	7,723	4.3	13.3	22.2	42.4	17.8	17.5	22.2	60.2	64.1
	중1	8,727	5.0	14.8	27.5	38.5	14.1	19.8	27.5	52.6	60.5
	중2	8,094	5.6	15.8	32.1	35.9	10.6	21.4	32.1	46.5	57.5
	중3	6,515	5.9	14.2	33.8	35.4	10.7	20.1	33.8	46.1	57.7
	고1	11,379	6.0	15.2	32.4	36.4	10.0	21.2	32.4	46.4	57.3
	고2	10,476	7.2	16.6	33.1	34.0	9.1	23.8	33.1	43.1	55.3
	고3	3,716	7.8	16.3	31.7	34.0	10.3	24.0	31.7	44.2	55.7
거주지	서울	8,561	5.7	15.0	26.6	38.4	14.3	20.7	26.6	52.7	60.2
	부산	4,228	4.4	13.0	31.4	37.8	13.4	17.4	31.4	51.2	60.7
	대구	3,369	7.5	14.9	30.2	34.9	12.5	22.4	30.2	47.4	57.5
	인천	3,401	6.1	13.3	29.5	35.9	15.3	19.4	29.5	51.2	60.2
	대전	2,266	5.5	13.7	30.4	37.2	13.2	19.2	30.4	50.4	59.7
	광주	1,890	5.0	13.7	31.6	36.8	12.9	18.7	31.6	49.7	59.7
	울산	1,353	4.5	13.7	29.6	37.6	14.6	18.2	29.6	52.2	61.0
	세종	844	5.3	13.6	29.5	37.8	13.7	19.0	29.5	51.5	60.2
	경기	15,474	5.4	14.6	27.6	39.3	13.2	20.0	27.6	52.4	60.1
	강원	2,534	5.9	16.5	29.4	36.2	12.0	22.4	29.4	48.2	58.0
	충북	2,085	6.4	16.5	29.9	34.1	13.2	22.9	29.9	47.2	57.8
	충남	3,288	6.0	15.6	31.1	35.0	12.3	21.6	31.1	47.3	58.0
	전북	2,318	4.7	15.1	27.4	40.2	12.7	19.7	27.4	52.9	60.3
	전남	3,023	4.6	12.4	32.1	38.2	12.6	17.1	32.1	50.9	60.5
	경북	3,716	5.9	14.6	32.2	36.2	11.1	20.6	32.2	47.3	58.0
	경남	5,587	6.5	15.8	30.2	35.4	12.2	22.2	30.2	47.6	57.8
	제주	758	6.1	12.7	28.8	38.1	14.4	18.7	28.8	52.5	60.5

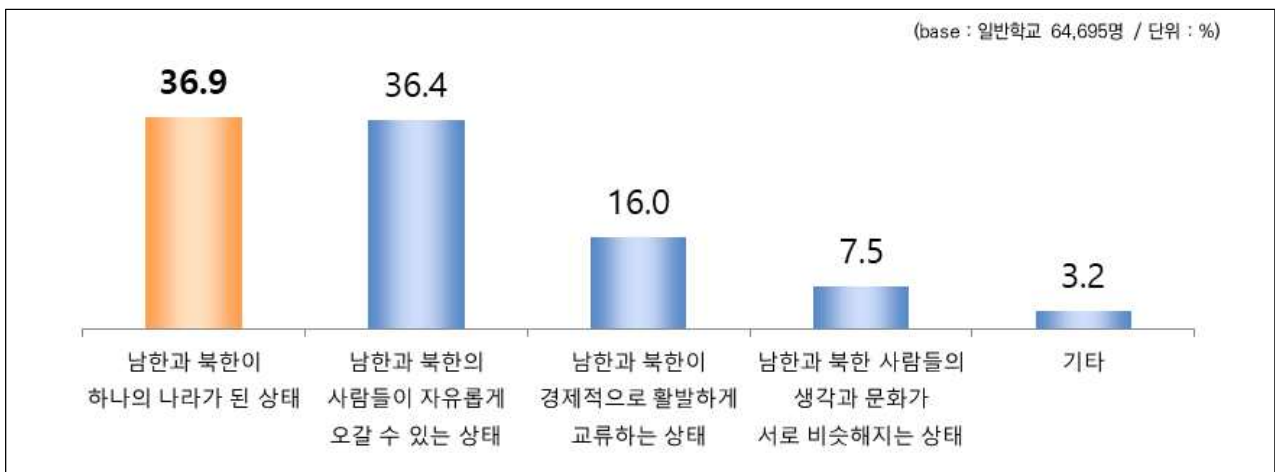
11. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

문 11 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

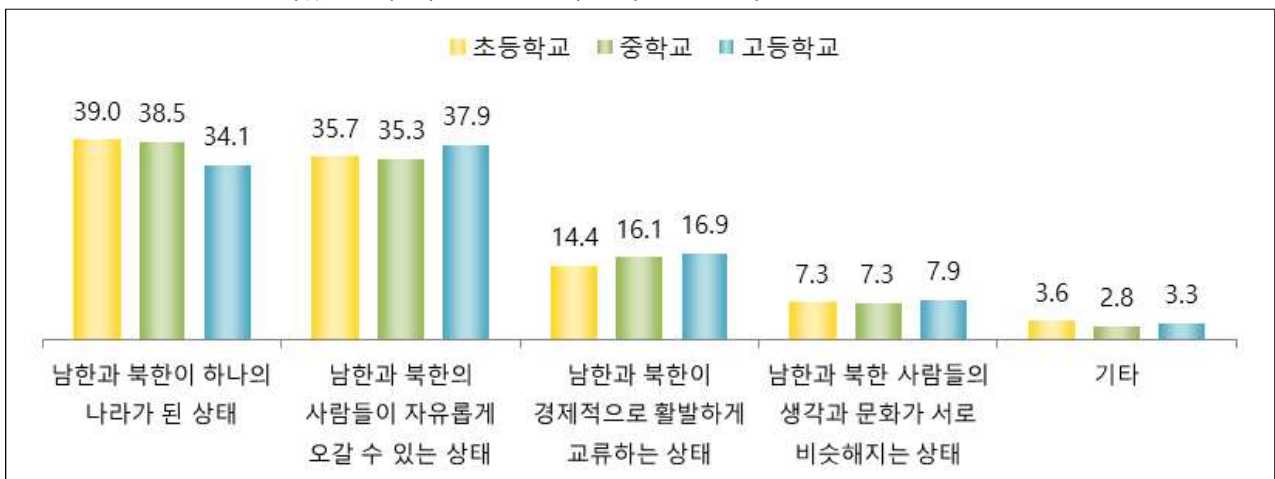
조사 결과

▶ 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로는 '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'가 36.9%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(36.4%), '남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태'(16.0%) 등의 순으로 나타남

【그림 31】 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태



【그림 32】 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로 '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'의 경우, 남자(37.5%), 초등학교(39.0%), 초등학교 6학년(39.6%), 제주(39.4%)에서 가장 높게 나타남

【표 16】 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

구 분		사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전 체		64,695	36.9	36.4	16.0	7.5	3.2
성별	남자	31,241	37.5	33.2	17.5	7.5	4.2
	여자	33,454	36.3	39.4	14.6	7.5	2.2
학교급	초등학교	15,788	39.0	35.7	14.4	7.3	3.6
	중학교	23,336	38.5	35.3	16.1	7.3	2.8
	고등학교	25,571	34.1	37.9	16.9	7.9	3.3
학년	초5	8,065	38.4	36.9	13.9	7.1	3.7
	초6	7,723	39.6	34.4	15.0	7.5	3.5
	중1	8,727	38.9	34.7	16.8	6.8	2.7
	중2	8,094	37.3	37.1	15.1	7.5	3.0
	중3	6,515	39.5	34.0	16.3	7.8	2.5
	고1	11,379	36.5	37.6	15.5	7.5	2.8
	고2	10,476	32.3	38.7	17.4	8.0	3.6
	고3	3,716	31.7	36.7	19.4	8.6	3.6
거주지	서울	8,561	36.9	35.9	15.7	7.6	3.9
	부산	4,228	36.5	38.1	16.4	6.8	2.2
	대구	3,369	36.2	35.7	16.4	7.8	3.9
	인천	3,401	37.4	35.2	17.1	7.1	3.2
	대전	2,266	37.2	36.2	16.2	7.5	3.0
	광주	1,890	36.9	34.8	17.8	7.8	2.7
	울산	1,353	37.3	35.2	19.3	6.4	1.8
	세종	844	37.4	35.4	15.5	7.6	4.0
	경기	15,474	38.3	36.2	14.8	7.6	3.1
	강원	2,534	35.6	36.3	16.1	8.4	3.6
	충북	2,085	34.1	39.1	16.5	7.6	2.6
	충남	3,288	35.8	37.2	16.3	6.9	3.8
	전북	2,318	37.0	36.9	15.9	7.1	3.1
	전남	3,023	35.3	36.9	17.8	7.5	2.5
	경북	3,716	37.4	36.0	15.0	8.4	3.2
	경남	5,587	35.2	37.2	16.9	7.7	3.0
	제주	758	39.4	38.0	13.7	6.6	2.2

12. 통일을 떠올리면 드는 기분

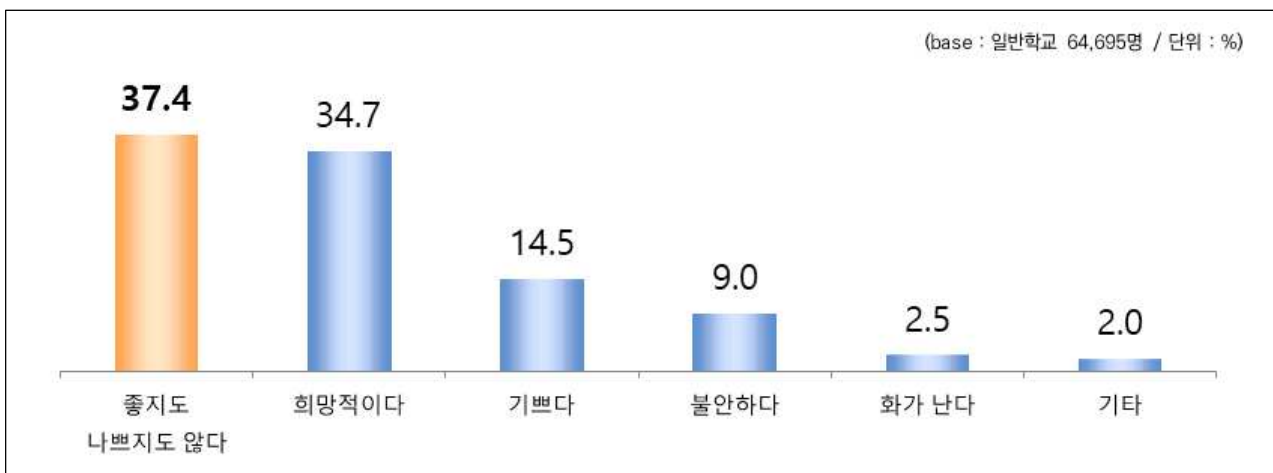
문 12

통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

» 통일을 떠올리면 드는 기분은 '좋지도 나쁘지도 않다'라는 응답이 37.4%로 가장 높게 나타났고, '희망적이다'(34.7%), '기쁘다'(14.5%) 등의 순으로 나타남

【그림 33】 통일을 떠올리면 드는 기분



【그림 34】 통일을 떠올리면 드는 기분 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일을 떠올리면 드는 기분으로 '좋지도 나쁘지도 않다'의 경우, 여자(40.1%), 고등학교 (41.8%), 고등학교 3학년(42.7%), 경북(40.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 17】 통일을 떠올리면 드는 기분

구 분		사례수	좋지도 나쁘지도 않다	희망적이다	기쁘다	불안하다	화가 난다	기타
전 체		64,695	37.4	34.7	14.5	9.0	2.5	2.0
성별	남자	31,241	34.6	33.8	17.0	9.2	3.6	1.9
	여자	33,454	40.1	35.6	12.1	8.8	1.4	2.1
학교급	초등학교	15,788	28.1	35.5	25.9	6.7	1.2	2.6
	중학교	23,336	38.9	35.1	13.1	8.6	2.3	1.9
	고등학교	25,571	41.8	33.8	8.6	10.7	3.4	1.6
학년	초5	8,065	26.3	35.2	28.8	6.2	1.1	2.4
	초6	7,723	30.1	35.9	22.8	7.2	1.3	2.8
	중1	8,727	35.6	34.8	17.2	8.8	1.8	1.9
	중2	8,094	40.9	34.7	10.9	8.9	2.4	2.2
	중3	6,515	40.8	36.1	10.5	8.1	2.7	1.7
	고1	11,379	41.2	34.9	9.7	9.7	3.0	1.6
	고2	10,476	42.2	33.4	7.6	11.4	3.6	1.7
	고3	3,716	42.7	31.6	8.3	12.1	3.8	1.7
거주지	서울	8,561	34.3	35.1	14.3	10.2	3.3	2.8
	부산	4,228	37.1	36.8	15.3	7.3	1.8	1.6
	대구	3,369	38.4	34.6	12.4	9.5	3.5	1.6
	인천	3,401	36.1	34.5	16.5	8.9	2.0	2.1
	대전	2,266	35.6	37.6	13.8	8.9	2.4	1.7
	광주	1,890	37.9	36.0	13.6	8.1	2.2	2.1
	울산	1,353	36.6	36.4	15.2	8.7	1.7	1.4
	세종	844	36.6	33.6	15.9	8.5	2.7	2.6
	경기	15,474	36.6	35.1	15.1	8.9	2.2	2.1
	강원	2,534	40.3	31.5	12.2	11.3	2.8	1.9
	충북	2,085	38.4	31.2	15.9	10.3	2.9	1.4
	충남	3,288	39.7	32.2	13.7	9.8	2.4	2.1
	전북	2,318	37.6	36.6	15.3	6.4	1.9	2.2
	전남	3,023	38.8	36.3	14.9	7.2	1.6	1.3
	경북	3,716	40.9	33.6	12.6	9.0	2.1	1.8
	경남	5,587	39.8	33.3	13.6	9.0	2.7	1.6
	제주	758	37.1	32.7	16.8	9.4	2.6	1.5

13. 통일의 필요성

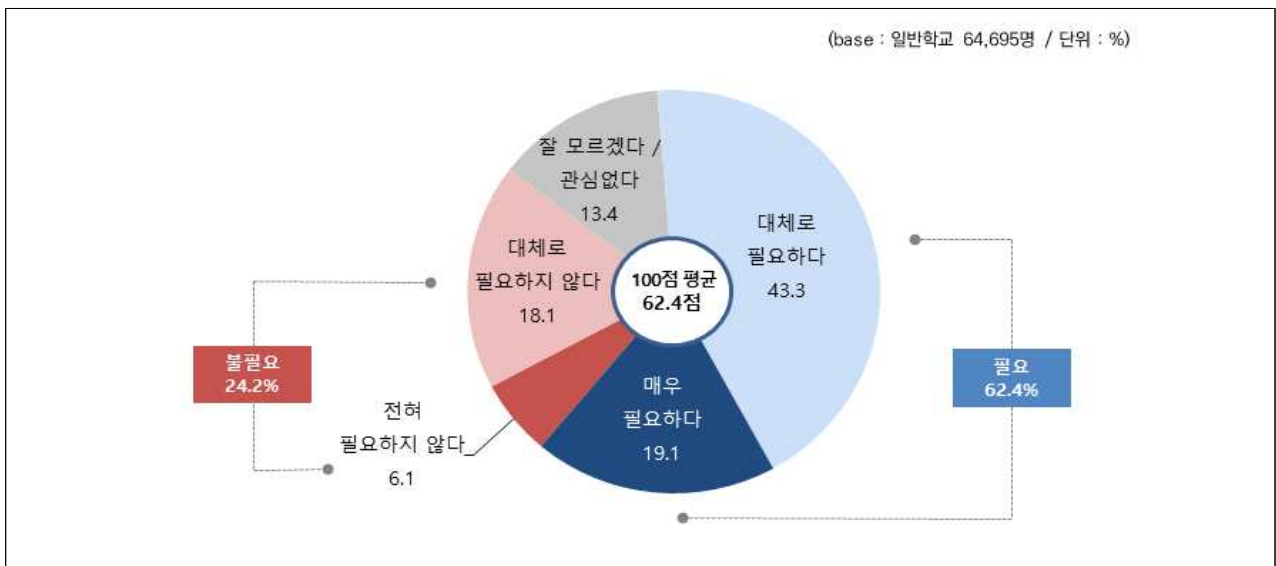
문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

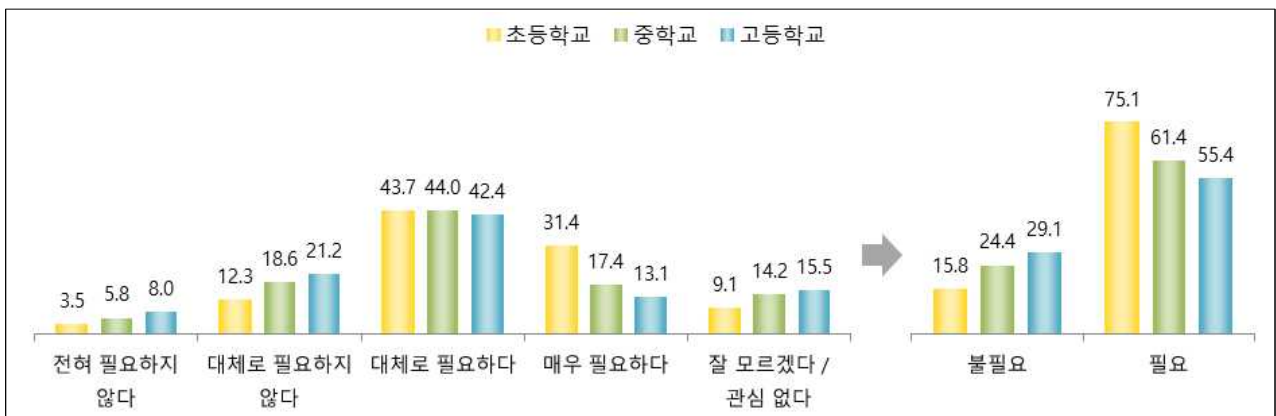
조사 결과

- ▶ 통일의 필요성에 대해 '필요' 라는 응답은 62.4%(매우 필요하다 19.1% + 대체로 필요하다 43.3%)로 '불필요'(24.2%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 62.4점으로 나타남

【그림 35】 통일의 필요성



【그림 36】 통일의 필요성 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일의 필요성에 대해 '필요' 라는 응답은 남자(62.5%), 초등학교(75.1%), 초등학교 5학년 (77.3%), 전북(66.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 18】 통일의 필요성

구 분		사례수	전혀 필요하지 않다	대체로 필요하지 않다	대체로 필요하다	매우 필요하다	잘 모르겠다 / 관심 없다	종합			100점 평균
								불필요	필요	잘 모름/ 관심 없음	
전 체		64,695	6.1	18.1	43.3	19.1	13.4	24.2	62.4	13.4	62.4
성별	남자	31,241	8.0	18.1	39.8	22.7	11.4	26.1	62.5	11.4	62.4
	여자	33,454	4.3	18.1	46.5	15.7	15.4	22.4	62.3	15.4	62.4
학교급	초등학교	15,788	3.5	12.3	43.7	31.4	9.1	15.8	75.1	9.1	71.1
	중학교	23,336	5.8	18.6	44.0	17.4	14.2	24.4	61.4	14.2	61.7
	고등학교	25,571	8.0	21.1	42.4	13.1	15.5	29.1	55.4	15.5	57.2
학년	초5	8,065	3.0	10.9	42.6	34.6	8.8	13.9	77.3	8.8	73.2
	초6	7,723	4.1	13.7	44.8	28.0	9.4	17.8	72.8	9.4	68.9
	중1	8,727	5.2	18.1	43.4	20.6	12.7	23.3	64.0	12.7	63.6
	중2	8,094	6.2	19.5	43.9	15.2	15.3	25.7	59.1	15.3	60.1
	중3	6,515	6.1	18.3	44.9	16.0	14.7	24.4	60.9	14.7	61.0
	고1	11,379	7.0	20.5	42.9	14.3	15.4	27.5	57.1	15.4	58.7
	고2	10,476	8.7	21.4	42.2	12.1	15.5	30.1	54.3	15.5	56.1
	고3	3,716	8.8	22.3	41.4	11.9	15.6	31.1	53.4	15.6	55.7
거주지	서울	8,561	7.2	18.0	43.7	19.1	12.0	25.1	62.9	12.0	61.7
	부산	4,228	4.9	16.3	44.7	20.6	13.5	21.2	65.3	13.5	64.5
	대구	3,369	8.3	19.3	40.9	17.6	13.9	27.6	58.5	13.9	59.6
	인천	3,401	6.2	17.3	41.6	22.1	12.9	23.5	63.7	12.9	63.8
	대전	2,266	5.6	17.5	45.6	19.2	12.1	23.1	64.8	12.1	63.1
	광주	1,890	5.6	17.2	45.1	18.6	13.5	22.8	63.7	13.5	62.9
	울산	1,353	4.7	17.7	44.7	21.4	11.5	22.4	66.1	11.5	64.5
	세종	844	5.6	16.7	42.9	21.2	13.6	22.3	64.1	13.6	64.1
	경기	15,474	5.7	17.9	43.9	19.9	12.6	23.6	63.8	12.6	63.1
	강원	2,534	7.1	20.9	40.9	15.7	15.4	28.0	56.6	15.4	59.0
	충북	2,085	7.3	20.7	40.4	18.8	12.8	28.0	59.2	12.8	60.4
	충남	3,288	6.2	18.9	41.9	17.1	15.8	25.1	59.0	15.8	61.0
	전북	2,318	4.8	15.1	46.0	20.5	13.5	20.0	66.6	13.5	65.0
	전남	3,023	4.5	16.2	45.3	20.2	13.8	20.8	65.4	13.8	64.7
	경북	3,716	5.1	19.8	42.8	16.3	16.0	24.9	59.1	16.0	61.2
	경남	5,587	6.8	18.9	41.5	17.7	15.1	25.7	59.2	15.1	60.9
	제주	758	7.0	18.1	42.6	19.7	12.7	25.1	62.3	12.7	61.9

시계열 비교

- » 통일의 필요성에 대해 '필요하다'는 응답은 4년 동안 큰 변화가 없었는데, '필요하지 않다'는 응답은 2017년(16.4%) 이후 점차 증가하는 추세를 보임(2018년 13.7%, 2019년 19.4%, 2020년 24.2%)

【그림 37】 통일의 필요성 : 전체



【그림 38】 통일의 필요성(필요하다 비율) : 학교급별 비교



【표 19】통일의 필요성 : 시계열 비교

구 분		사례수	종합			100점 평균	
			필요하다	필요하지 않다	잘 모름/무응답		
학생 전체		2020년	64,695	62.4	24.2	13.4	62.4
		2019년	66,042	55.5	19.4	25.1	63.3
		2018년	82,947	63.0	13.7	23.3	68.4
		2017년	91,316	62.2	16.4	21.4	67.7
학생	초등 학교	2020년	15,788	75.1	15.8	9.1	71.1
		2019년	19,679	68.5	13.4	18.1	71.8
		2018년	26,213	73.9	9.3	16.8	75.7
		2017년	31,908	74.6	11.1	14.4	76.2
	중학교	2020년	23,336	61.4	24.4	14.2	61.7
		2019년	23,094	52.6	19.7	27.7	61.8
		2018년	28,673	61.3	13.6	25.1	67.4
		2017년	36,278	59.1	16.6	24.3	65.7
	고등 학교	2020년	25,571	55.4	29.1	15.5	57.2
		2019년	23,269	47.4	24.1	28.6	57.6
		2018년	28,061	54.6	18.0	27.3	62.5
		2017년	23,130	50.1	23.4	26.6	59.0

13-1. 통일이 필요한 이유

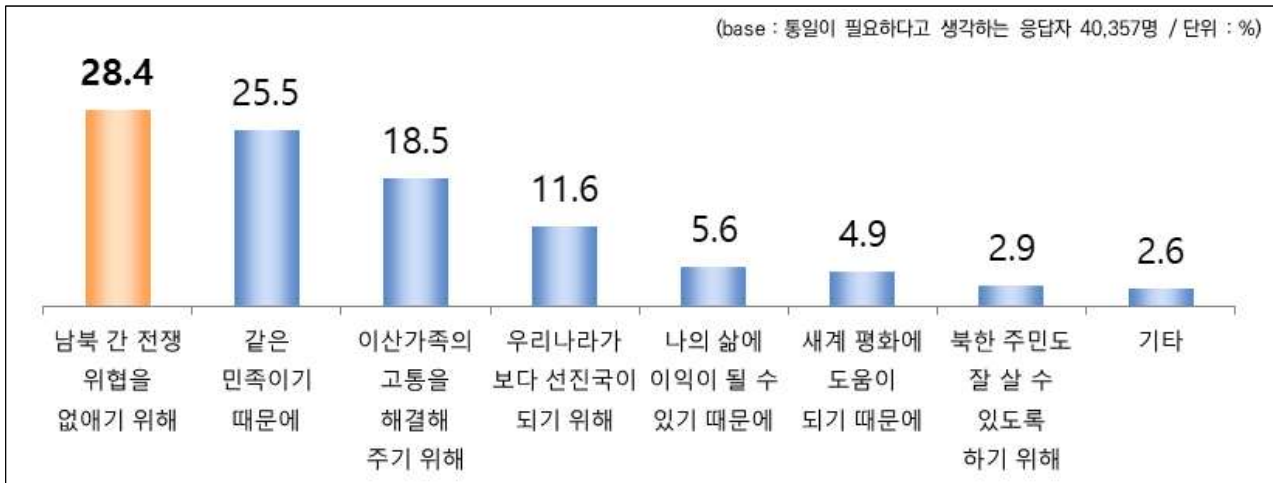
문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

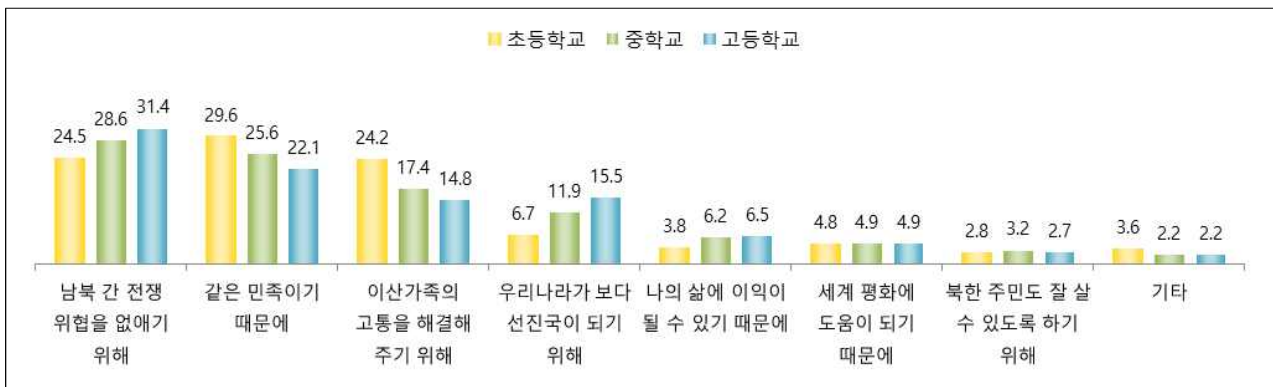
조사 결과

▶ 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답이 28.4%로 가장 높게 나타났고, '같은 민족이기 때문에'(25.5%), '이산가족의 고통을 해결해 주기 위해'(18.5%) 등의 순으로 나타남

【그림 39】 통일이 필요한 이유



【그림 40】 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답의 경우, 여자(31.4%), 고등학교(31.4%), 고등학교 3학년(32.8%), 강원(30.7%)에서 가장 높게 나타남

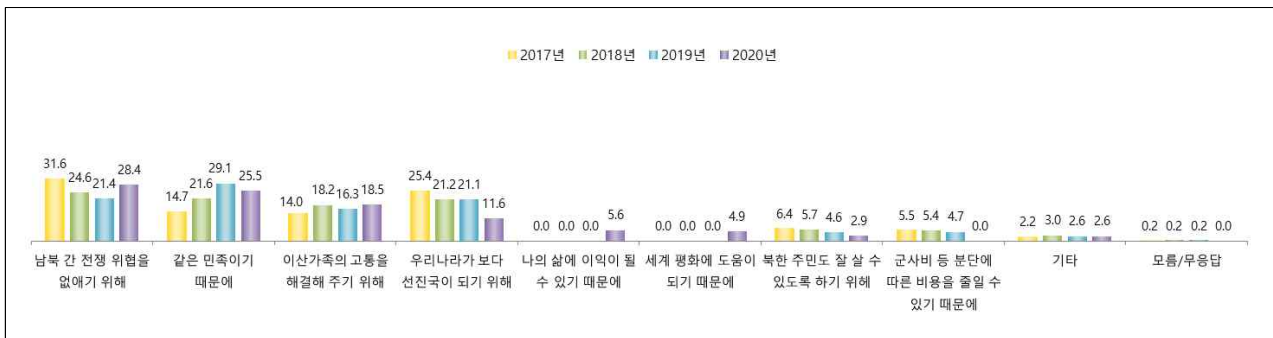
【표 20】 통일이 필요한 이유

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 되기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
전 체	40,357	28.4	25.5	18.5	11.6	5.6	4.9	2.9	2.6
성별	남자	19,531	25.2	28.4	13.5	13.6	7.6	5.1	3.5
	여자	20,826	31.4	22.9	23.1	9.8	3.7	4.6	2.8
학교급	초등학교	11,853	24.5	29.6	24.2	6.7	3.8	4.8	2.8
	중학교	14,330	28.6	25.6	17.4	11.9	6.2	4.9	3.2
	고등학교	14,174	31.4	22.1	14.8	15.5	6.5	4.9	2.7
학년	초5	6,232	23.8	30.6	26.0	4.9	3.1	4.7	3.2
	초6	5,621	25.2	28.5	22.1	8.8	4.5	4.9	2.5
	중1	5,585	27.7	27.6	18.8	10.9	5.4	4.5	2.7
	중2	4,780	29.4	23.5	17.5	12.2	6.1	5.5	3.6
	중3	3,965	29.1	25.1	15.3	13.0	7.4	4.8	3.4
	고1	6,501	30.4	23.4	14.4	15.4	6.0	5.0	2.8
	고2	5,689	32.1	20.7	15.5	15.3	7.2	4.8	2.5
	고3	1,984	32.8	21.7	14.1	16.0	6.0	4.8	2.6
거주지	서울	5,381	27.7	25.6	16.5	13.8	5.6	5.0	2.9
	부산	2,761	27.3	27.4	18.6	11.6	4.9	5.3	2.6
	대구	1,970	28.3	26.0	14.8	13.4	5.9	5.3	2.8
	인천	2,165	27.0	26.9	19.4	10.9	5.1	5.9	2.5
	대전	1,468	30.3	22.0	18.3	10.8	7.2	5.5	3.2
	광주	1,204	27.3	25.7	16.1	13.7	6.8	4.2	3.7
	울산	894	25.6	27.0	19.8	10.2	7.4	4.7	3.4
	세종	541	26.8	21.4	21.8	12.6	7.2	4.1	3.7
	경기	9,866	29.2	24.8	18.8	11.6	5.5	4.4	2.8
	강원	1,435	30.7	24.4	17.8	12.3	4.7	5.0	2.8
	충북	1,235	28.7	25.1	20.6	9.7	5.3	5.3	2.9
	충남	1,941	28.7	25.5	19.5	10.9	5.9	4.2	3.3
	전북	1,543	27.2	29.3	18.3	9.5	6.0	4.7	2.3
	전남	1,978	27.8	26.7	21.1	9.9	4.3	4.9	3.4
	경북	2,196	30.2	25.2	18.9	10.2	5.1	5.3	2.9
	경남	3,307	28.1	25.1	19.1	12.1	5.7	4.7	2.7
	제주	472	27.1	27.3	20.6	7.6	5.7	5.1	3.4

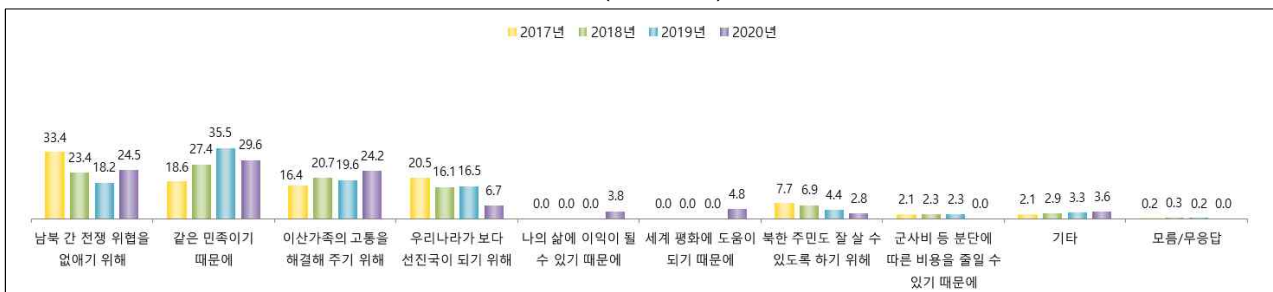
시계열 비교

- ▶ 통일이 필요한 이유 중 '우리나라가 보다 선진국이 되기 위해' 라는 응답은 감소하는 추세를 보이고 있는 반면, '같은 민족이기 때문에' 라는 응답은 2020년 수치는 전년 대비 감소했지만, 전체적으로 증가하는 추세를 보임
- ▶ 학교급별로 비교해보면 고등학생의 경우 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답이 2019년 대비 2020년에 가장 큰 폭으로 증가(+9.1%p.)한 것으로 나타남

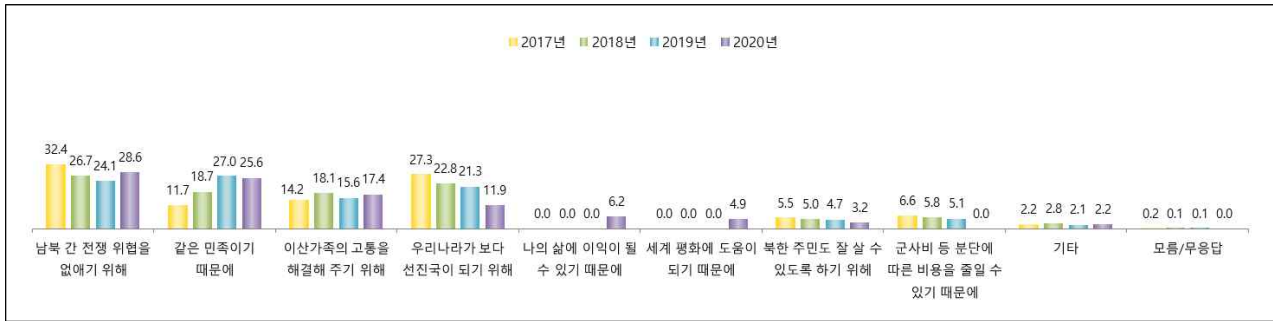
【그림 41】 통일이 필요한 이유 : 전체



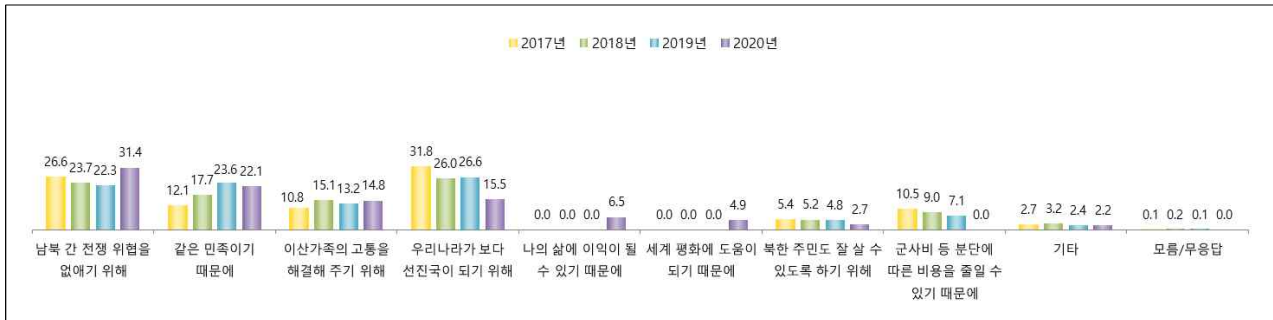
【그림 42】 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교(초등학교)



【그림 43】 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교(중학교)



【그림 44】 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교(고등학교)



【표 21】 통일이 필요한 이유 : 시계열 비교

구 분		사례수	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	같은 민족 이기 때문에	이산 가족의 고통을 해결해 주기 위해	우리나 라가 보다 선진국 이 되기 위해	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 되기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	기타	모름/ 무응답	
학생 전체	2020년	40,357	28.4	25.5	18.5	11.6	5.6	4.9	2.9	-	2.6	0.0	
	2019년	36,642	21.4	29.1	16.3	21.1	-	-	4.6	4.7	2.6	0.2	
	2018년	52,273	24.6	21.6	18.2	21.2	-	-	5.7	5.4	3.0	0.2	
	2017년	56,840	31.6	14.7	14.0	25.4	-	-	6.4	5.5	2.2	0.2	
학생	초등 학교	2020년	11,853	24.5	29.6	24.2	6.7	3.8	4.8	2.8	-	3.6	0.0
		2019년	13,476	18.2	35.5	19.6	16.5	-	-	4.4	2.3	3.3	0.2
		2018년	19,371	23.4	27.4	20.7	16.1	-	-	6.9	2.3	2.9	0.3
		2017년	23,814	33.4	18.6	15.4	20.5	-	-	7.7	2.1	2.1	0.2
	중학교	2020년	14,331	28.6	25.6	17.4	11.9	6.2	4.9	3.2	-	2.2	0.0
		2019년	12,147	24.1	27.0	15.6	21.3	-	-	4.7	5.1	2.1	0.1
		2018년	17,576	26.7	18.7	18.1	22.8	-	-	5.0	5.8	2.8	0.1
		2017년	21,445	32.4	11.7	14.2	27.3	-	-	5.5	6.6	2.2	0.2
	고등 학교	2020년	14,173	31.4	22.1	14.8	15.5	6.5	4.9	2.7	-	2.2	0.0
		2019년	11,019	22.3	23.6	13.2	26.6	-	-	4.8	7.1	2.4	0.1
		2018년	15,326	23.7	17.7	15.1	26.0	-	-	5.2	9.0	3.2	0.2
		2017년	11,581	26.6	12.1	10.8	31.8	-	-	5.4	10.5	2.7	0.1

13-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

문 13-2

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

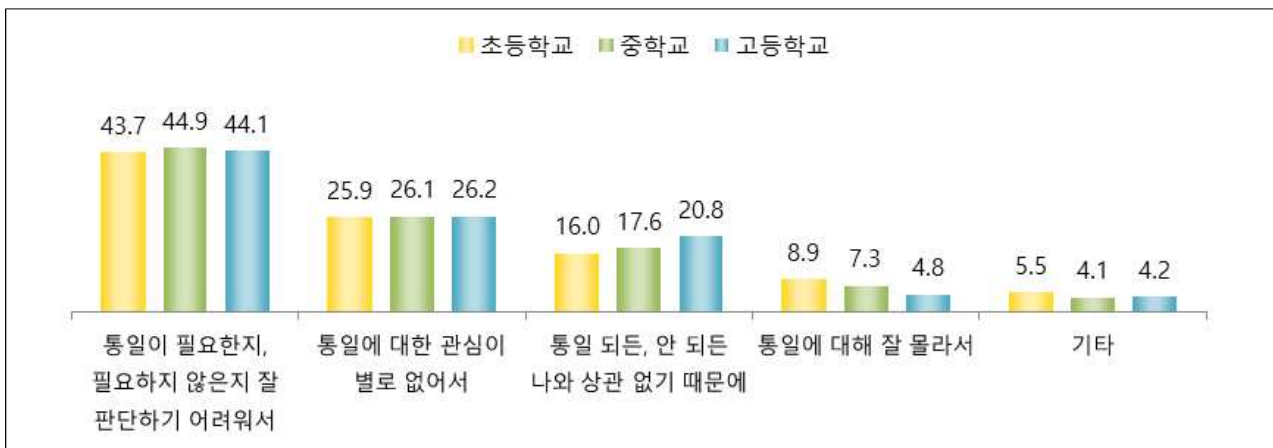
조사 결과

- » 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 44.3%로 가장 높게 나타났고, '통일에 대한 관심이 별로 없어서' (26.1%), '통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'(18.8%) 등의 순으로 나타남

【그림 45】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유



【그림 46】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워'라는 응답의 경우, 여자(50.1%), 중학교(44.9%), 중학교 2학년(46.1%), 제주(50.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 22】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
전 체		8,699	44.3	26.1	18.8	6.4	4.4
성별	남자	3,551	36.0	29.0	22.5	6.6	5.9
	여자	5,148	50.1	24.1	16.2	6.3	3.3
학교급	초등학교	1,440	43.7	25.9	16.0	8.9	5.5
	중학교	3,303	44.9	26.1	17.6	7.3	4.1
	고등학교	3,956	44.1	26.2	20.8	4.8	4.2
학년	초5	712	44.0	25.4	14.5	10.8	5.3
	초6	728	43.4	26.4	17.6	7.0	5.6
	중1	1,107	45.0	26.2	16.2	8.8	3.9
	중2	1,236	46.1	26.7	17.0	5.8	4.4
	중3	960	43.3	25.3	20.0	7.4	4.0
	고1	1,749	44.9	25.8	21.0	4.9	3.5
	고2	1,629	44.3	26.3	19.8	4.7	4.8
	고3	578	40.8	26.8	23.2	4.8	4.3
거주지	서울	1,029	46.0	25.3	18.2	4.5	6.1
	부산	570	44.7	26.1	20.0	6.7	2.5
	대구	469	39.2	26.2	22.0	8.3	4.3
	인천	438	43.4	24.2	22.6	5.0	4.8
	대전	275	48.0	24.4	14.5	8.0	5.1
	광주	255	49.4	25.1	14.9	7.1	3.5
	울산	156	49.4	20.5	18.6	7.7	3.8
	세종	115	35.7	32.2	18.3	4.3	9.6
	경기	1,950	43.4	26.8	18.5	6.8	4.5
	강원	389	45.0	27.2	16.7	6.4	4.6
	충북	266	40.6	28.6	19.2	8.3	3.4
	충남	521	42.2	28.0	18.4	6.3	5.0
	전북	312	48.1	19.2	22.1	7.7	2.9
	전남	417	45.8	26.1	17.5	7.7	2.9
	경북	595	44.9	28.4	17.6	5.0	4.0
	경남	846	44.1	26.5	19.7	6.3	3.4
	제주	96	50.0	21.9	18.8	3.1	6.3

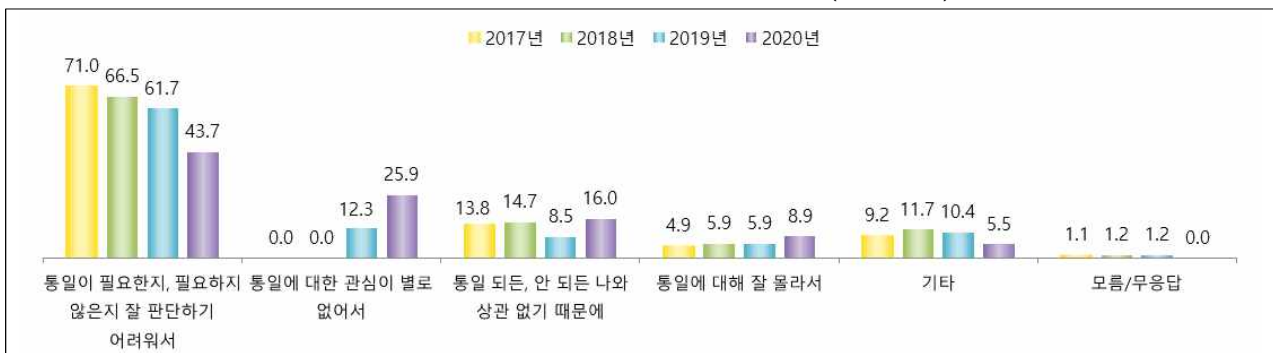
시계열 비교

- ▶ 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답이 가장 비율이 높았으며, 2017년 이후 '통일에 대해 잘 몰라서'에 대한 비율은 상대적으로 점차 증가하는 추세를 보임
- ▶ 학교급별로 비교해보면 고등학생의 경우 초등학생·중학생 대비 '통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'라는 응답 비율이 상대적으로 높게 나타남

【그림 47】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 전체



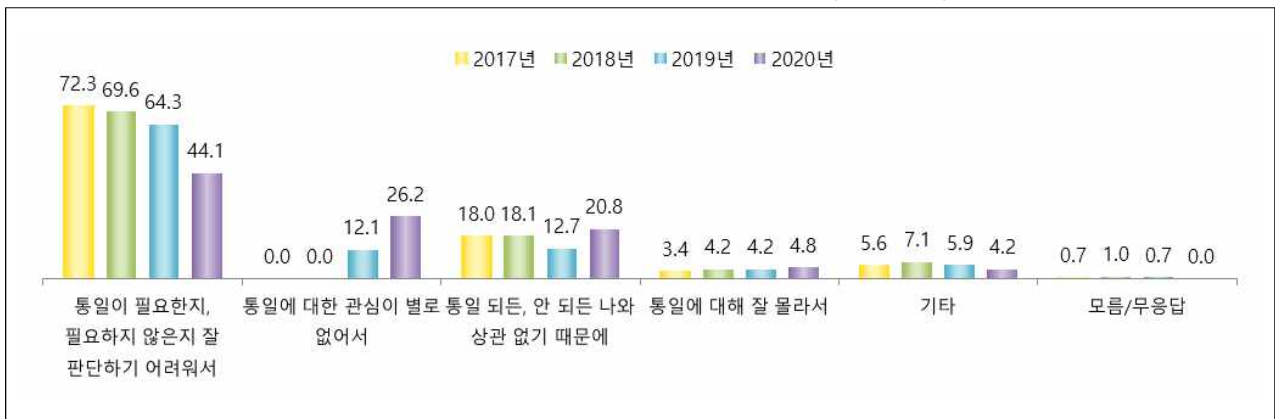
【그림 48】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 학교급별 비교(초등학교)



【그림 49】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 학교급별 비교(중학교)



【그림 50】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 학교급별 비교(고등학교)



【표 23】통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 시계열 비교

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/ 무응답	
학생 전체		2020년	8,699	44.3	26.1	18.8	6.4	4.4	-
		2019년	16,144	63.1	12.6	11.9	4.8	6.8	0.8
		2018년	18,722	67.4	-	18.2	4.7	8.6	1.1
		2017년	18,949	70.4	-	17.8	4.2	6.8	0.8
학생	초등 학교	2020년	1,440	43.7	25.9	16.0	8.9	5.5	-
		2019년	3,361	61.7	12.3	8.5	5.9	10.4	1.2
		2018년	4,083	66.5	-	14.7	5.9	11.7	1.2
		2017년	4,229	71.0	-	13.8	4.9	9.2	1.1
	중학교	2020년	3,303	44.9	26.1	17.6	7.3	4.1	-
		2019년	6,248	62.5	13.4	12.9	4.8	5.9	0.7
		2018년	7,037	65.5	-	20.2	4.6	8.5	1.1
		2017년	8,645	68.8	-	19.6	4.4	6.5	0.7
	고등 학교	2020년	3,956	44.1	26.2	20.8	4.8	4.2	-
		2019년	6,535	64.3	12.1	12.7	4.2	5.9	0.7
		2018년	7,602	69.6	-	18.1	4.2	7.1	1.0
		2017년	6,075	72.3	-	18.0	3.4	5.6	0.7

13-3. 통일이 필요하지 않은 이유

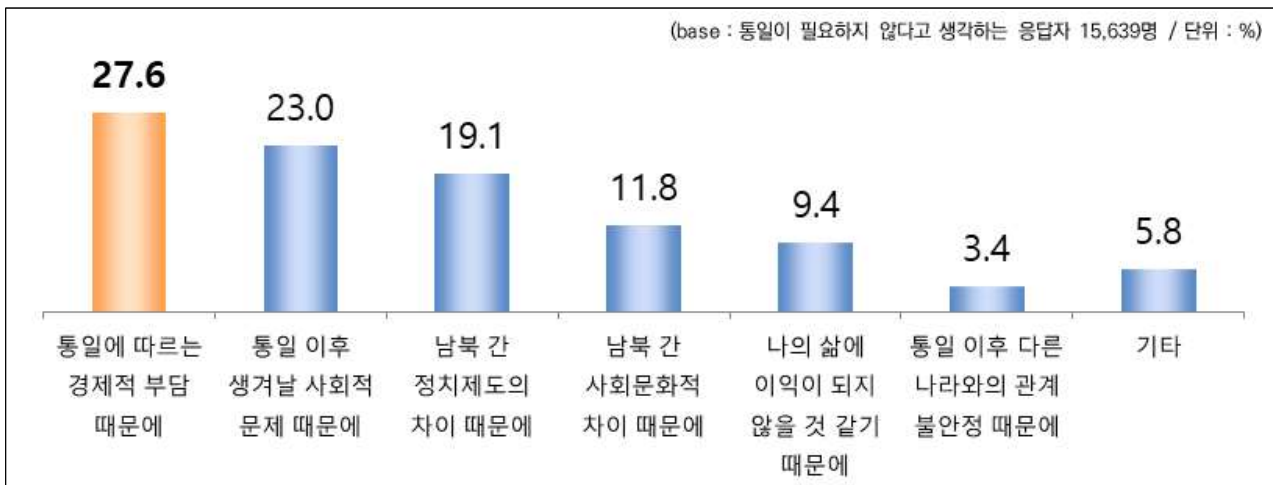
문 13-3

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

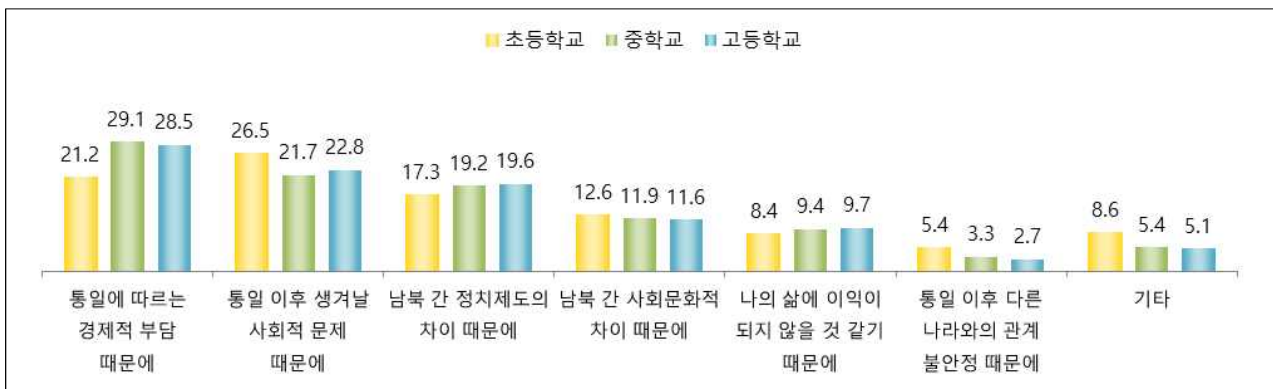
조사 결과

- » 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일에 따르는 경제적 부담 때문에' 라는 응답이 27.6%로 가장 높게 나타났고, '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' (23.0%), '남북 간 정치제도의 차이 때문에'(19.1%) 등의 순으로 나타남

【그림 51】 통일이 필요하지 않은 이유



【그림 52】 통일이 필요하지 않은 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 필요하지 않은 이유로 '통일에 따르는 경제적 부담 때문에' 라는 응답의 경우, 남자 (29.3%), 중학교(29.1%), 중학교 3학년(31.3%), 경남(32.1%)에서 가장 높게 나타남

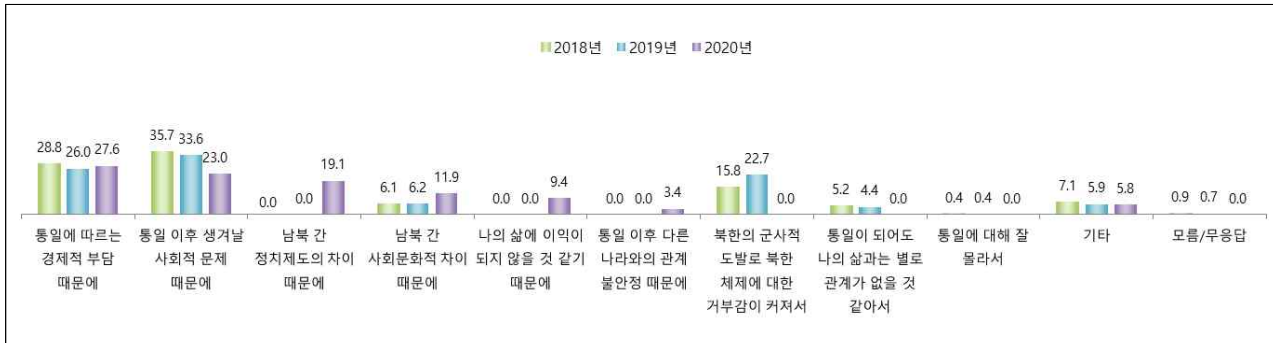
【표 24】 통일이 필요하지 않은 이유

구 분		사례수	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	기타
전 체		15,639	27.6	23.0	19.1	11.9	9.4	3.4	5.8
성별	남자	8,159	29.3	20.8	18.8	10.6	10.1	3.9	6.6
	여자	7,480	25.7	25.4	19.4	13.2	8.7	2.8	4.8
학교급	초등학교	2,495	21.2	26.5	17.3	12.6	8.4	5.4	8.6
	중학교	5,703	29.1	21.7	19.2	11.9	9.4	3.3	5.4
	고등학교	7,441	28.5	22.8	19.6	11.6	9.7	2.7	5.1
학년	초5	1,121	19.2	27.3	17.7	13.4	7.9	5.8	8.8
	초6	1,374	22.9	25.8	17.0	11.9	8.9	5.1	8.4
	중1	2,035	27.5	24.7	18.3	11.6	8.7	3.5	5.7
	중2	2,078	28.9	20.9	19.2	13.0	9.8	3.0	5.1
	중3	1,590	31.3	18.7	20.4	10.8	9.9	3.5	5.3
	고1	3,129	28.5	22.3	20.0	12.0	9.5	2.6	5.0
	고2	3,158	28.3	22.7	19.3	11.8	9.7	2.9	5.2
	고3	1,154	29.0	24.4	19.2	9.8	10.3	2.2	5.1
거주지	서울	2,151	25.9	23.6	19.5	11.9	9.5	3.0	6.5
	부산	897	25.3	25.8	20.5	9.9	9.8	2.3	6.4
	대구	930	28.0	21.7	21.0	10.3	11.3	3.1	4.6
	인천	798	29.1	21.1	19.0	12.2	9.4	4.0	5.3
	대전	523	24.5	23.3	17.8	14.5	10.9	3.3	5.7
	광주	431	26.0	20.9	22.7	13.0	10.2	3.0	4.2
	울산	303	23.1	23.8	20.5	12.9	10.6	4.3	5.0
	세종	188	26.1	22.9	16.0	15.4	12.2	2.7	4.8
	경기	3,658	27.8	22.8	19.2	11.9	8.7	3.5	6.2
	강원	710	28.5	24.6	17.0	11.5	8.7	3.1	6.5
	충북	584	25.9	22.9	19.9	12.7	10.8	3.4	4.5
	충남	826	24.2	23.7	20.0	12.5	8.6	4.4	6.7
	전북	463	27.6	23.8	16.8	13.4	9.5	3.9	5.0
	전남	628	30.3	22.6	16.2	13.2	10.2	3.0	4.5
	경북	925	30.5	22.7	17.4	11.7	8.2	3.2	6.3
	경남	1,434	32.1	21.5	18.5	10.4	8.5	3.6	5.2
	제주	190	23.2	24.7	22.1	9.5	11.1	3.2	6.3

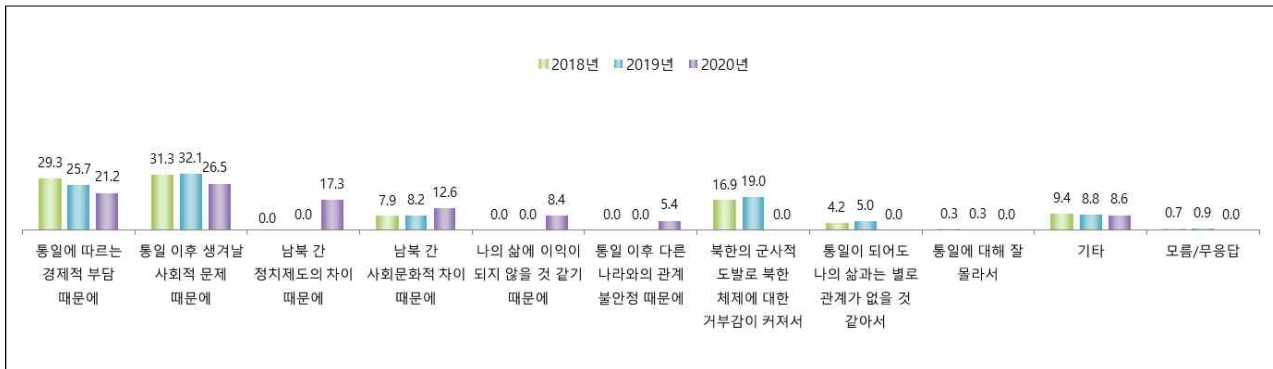
시계열 비교

- ▶ 통일이 필요하지 않은 이유로 '남북 간 사회문화적 차이 때문에' 라는 응답이 꾸준히 증가하는 추세를 보인 반면, '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 라는 응답은 감소하는 추세를 보임
- ▶ 학교급별로 비교해보면 고등학생의 경우 초등학생·중학생 대비 '통일에 따르는 경제적 부담 때문에' 라는 응답 비율이 2019년 대비 큰 폭으로 상승함

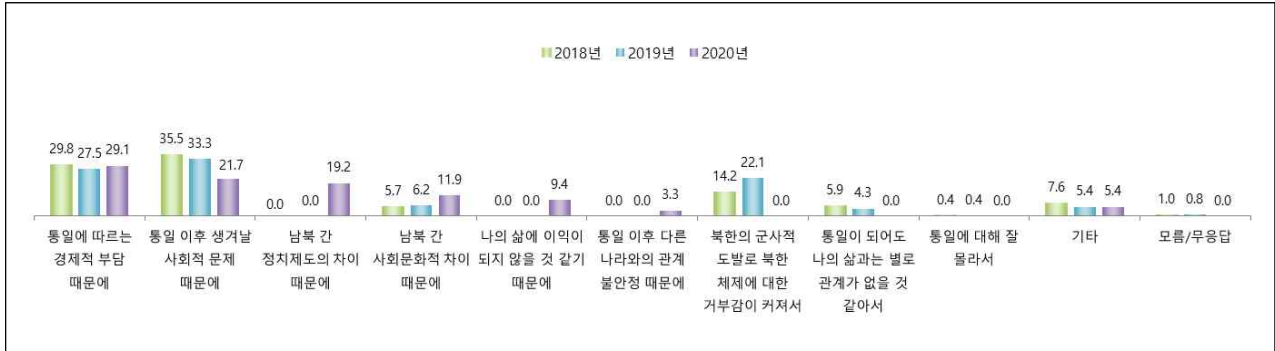
【그림 53】 통일이 필요하지 않은 이유 : 전체



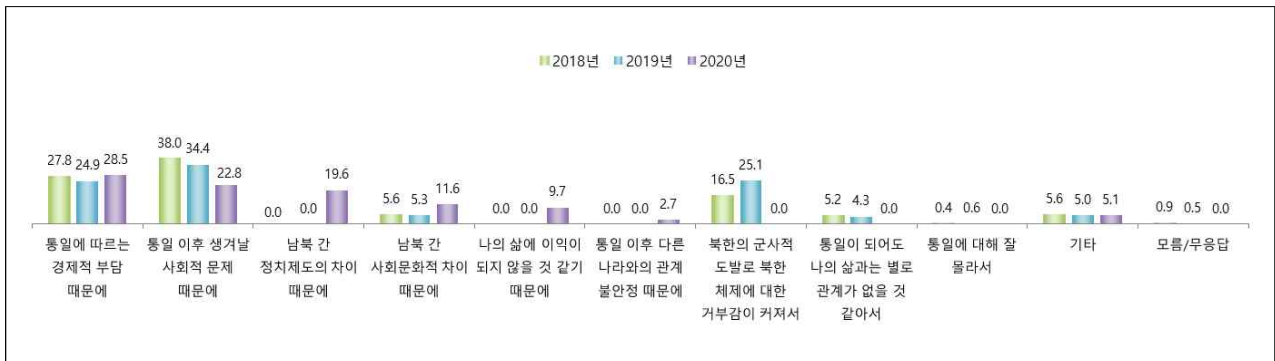
【그림 54】 통일이 필요하지 않은 이유 : 학교급별 비교(초등학교)



【그림 55】 통일이 필요하지 않은 이유 : 학교급별 비교(중학교)



【그림 56】 통일이 필요하지 않은 이유 : 학교급별 비교(고등학교)



【표 25】 통일이 필요하지 않은 이유 : 시계열 비교

구 분		사례수	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	남북 간 정치 제도의 차이 때문에	남북 간 사회 문화적 차이 때문에	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	북한의 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무 응답	
학생 전체	2020년	15,639	27.6	23.0	19.1	11.9	9.4	3.4	-	-	-	5.8	-	
	2019년	12,799	26.0	33.6	-	6.2	-	-	22.7	4.4	0.4	5.9	0.7	
	2018년	11,389	28.8	35.7	-	6.1	-	-	15.8	5.2	0.4	7.1	0.9	
학 생	초 등 학 교	2020년	2,748	21.2	26.5	17.3	12.6	8.4	5.4	-	-	-	8.6	-
		2019년	2,646	25.7	32.1	-	8.2	-	-	19.0	5.0	0.3	8.8	0.9
		2018년	2,434	29.3	31.3	-	7.9	-	-	16.9	4.2	0.3	9.4	0.7
	중 학 교	2020년	6,119	29.1	21.7	19.2	11.9	9.4	3.3	-	-	-	5.4	-
		2019년	4,550	27.5	33.3	-	6.2	-	-	22.1	4.3	0.4	5.4	0.8
		2018년	3,892	29.8	35.5	-	5.7	-	-	14.2	5.9	0.4	7.6	1.0
	고 등 학 교	2020년	7,622	28.5	22.8	19.6	11.6	9.7	2.7	-	-	-	5.1	-
		2019년	5,603	24.9	34.4	-	5.3	-	-	25.1	4.3	0.6	5.0	0.5
		2018년	5,063	27.8	38.0	-	5.6	-	-	16.5	5.2	0.4	5.6	0.9

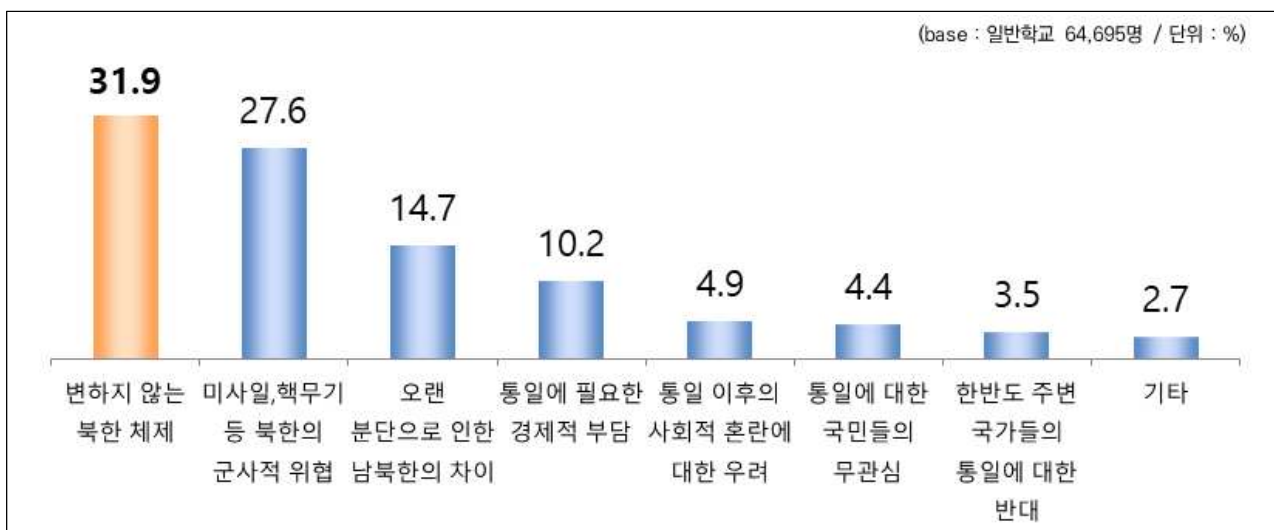
14. 통일의 가장 큰 장애요인

문 14 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

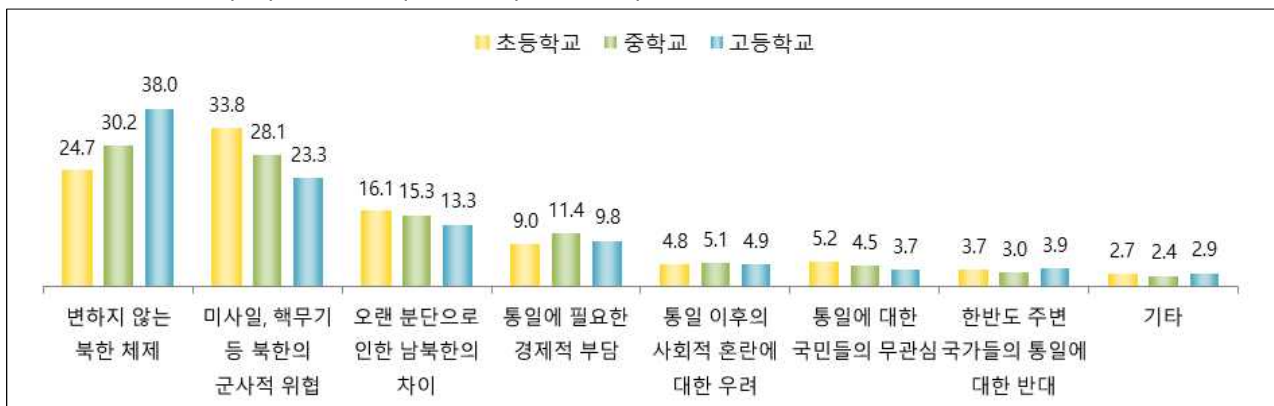
조사 결과

▶ 통일의 가장 큰 장애요인으로서는 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답이 31.9%로 가장 높게 나타났고, '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'(27.6%), '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'(14.7%) 등의 순으로 나타남

【그림 57】 통일의 가장 큰 장애요인



【그림 58】 통일의 가장 큰 장애요인 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 필요하지 않은 이유로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 라는 응답의 경우, 남자(33.0%), 고등학교(38.0%), 고등학교 2학년, 3학년(각각 38.8%), 부산(33.7%)에서 가장 높게 나타남

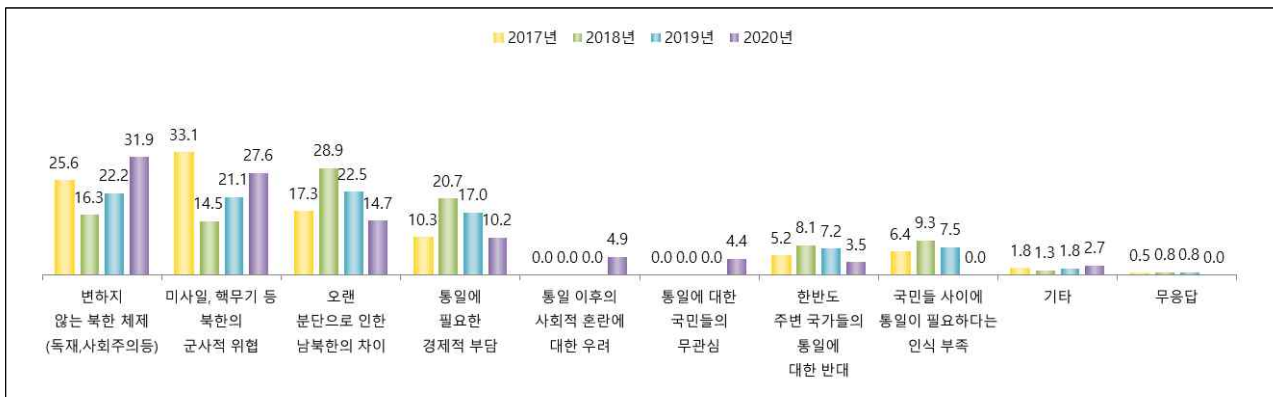
【표 26】 통일의 가장 큰 장애요인

구 분		사례수	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	기타
전 체		64,695	31.9	27.6	14.7	10.2	4.9	4.4	3.5	2.7
성별	남자	31,241	33.0	26.6	13.9	10.8	4.5	4.1	3.6	3.5
	여자	33,454	30.9	28.5	15.5	9.6	5.3	4.6	3.5	1.9
학교급	초등학교	15,788	24.7	33.8	16.1	9.0	4.8	5.2	3.7	2.7
	중학교	23,336	30.2	28.1	15.3	11.4	5.1	4.5	3.0	2.4
	고등학교	25,571	38.0	23.3	13.3	9.8	4.9	3.7	3.9	2.9
학년	초5	8,065	23.6	37.1	15.2	7.5	5.0	4.9	3.9	2.9
	초6	7,723	25.9	30.3	17.0	10.7	4.5	5.5	3.6	2.5
	중1	8,727	27.1	29.3	15.4	12.6	5.7	4.7	3.0	2.3
	중2	8,094	30.6	28.0	15.0	11.1	5.3	4.5	2.8	2.5
	중3	6,515	33.8	26.7	15.6	10.2	4.0	4.2	3.2	2.2
	고1	11,379	37.0	23.9	13.9	10.0	4.7	3.9	3.9	2.6
	고2	10,476	38.8	22.6	13.1	9.7	5.1	3.7	3.9	3.1
	고3	3,716	38.8	23.7	12.4	9.5	4.8	3.3	4.3	3.2
거주지	서울	8,561	33.6	24.4	15.3	9.9	6.2	4.3	3.5	2.9
	부산	4,228	33.7	26.7	13.9	10.9	4.8	4.5	3.3	2.2
	대구	3,369	32.5	28.1	15.3	10.6	4.0	3.7	2.6	3.2
	인천	3,401	31.9	28.2	15.5	9.5	4.7	3.9	3.8	2.4
	대전	2,266	32.5	27.2	14.2	10.1	4.3	4.9	4.1	2.6
	광주	1,890	31.2	25.4	15.7	9.6	5.0	4.7	5.4	3.0
	울산	1,353	31.9	29.6	13.3	10.4	5.2	5.3	3.2	1.2
	세종	844	31.0	27.8	12.2	9.5	6.2	5.2	4.1	3.9
	경기	15,474	31.7	26.9	15.3	10.0	5.1	4.5	3.7	2.8
	강원	2,534	31.9	30.5	13.0	9.0	5.5	4.3	3.2	2.6
	충북	2,085	32.0	29.2	13.4	11.5	4.3	4.0	3.5	2.2
	충남	3,288	31.5	29.7	13.4	10.4	4.6	4.3	2.8	3.3
	전북	2,318	28.9	28.3	15.4	9.4	5.8	4.7	5.2	2.3
	전남	3,023	30.2	29.9	15.7	9.7	3.7	4.4	4.1	2.4
	경북	3,716	31.7	30.4	13.3	11.2	4.3	3.7	3.3	1.9
	경남	5,587	31.4	28.0	14.6	11.3	4.5	4.6	3.0	2.6
	제주	758	29.9	30.6	16.5	8.8	5.1	3.8	2.1	3.0

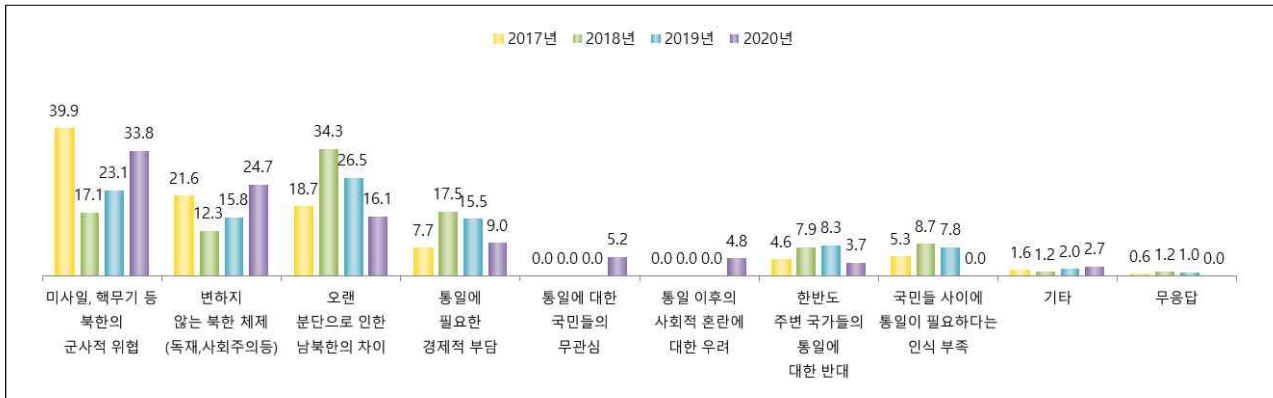
시계열 비교

- ▶ 통일의 가장 큰 장애요인으로 2020년에는 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 라는 응답이 가장 높게 나타난 반면, 2017년에는 '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'이 가장 높게 나타났고, 2018년과 2019년에는 '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'가 가장 높게 나타남
- ▶ 학교급별로 비교해보면 상대적으로 초등학생·중학생의 경우 '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협', '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'가 높게 나타나는 경향을 보였으나, 고등학생의 경우 상대적으로 '변하지 않는 북한 체제'가 높게 나타나는 경향을 보여 차이를 보였음

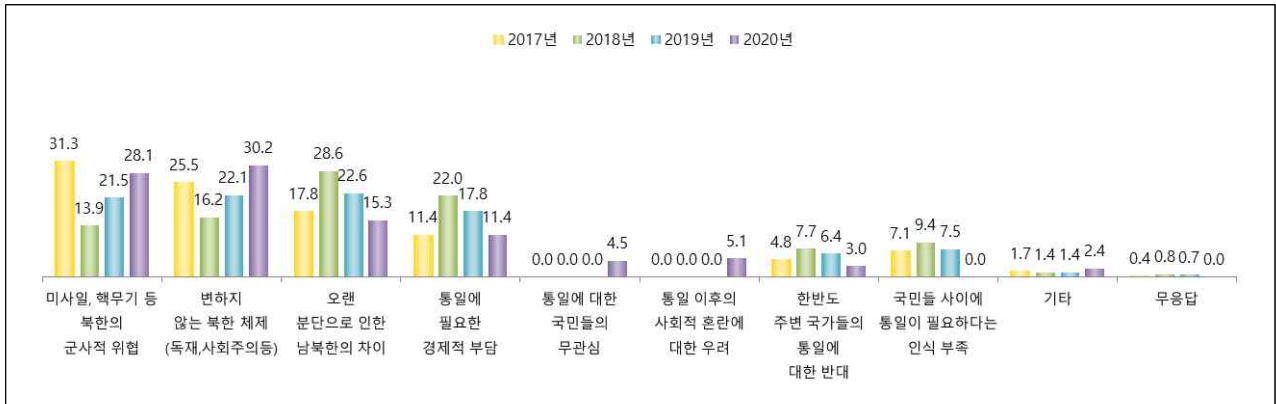
【그림 59】 통일의 가장 큰 장애요인 : 전체



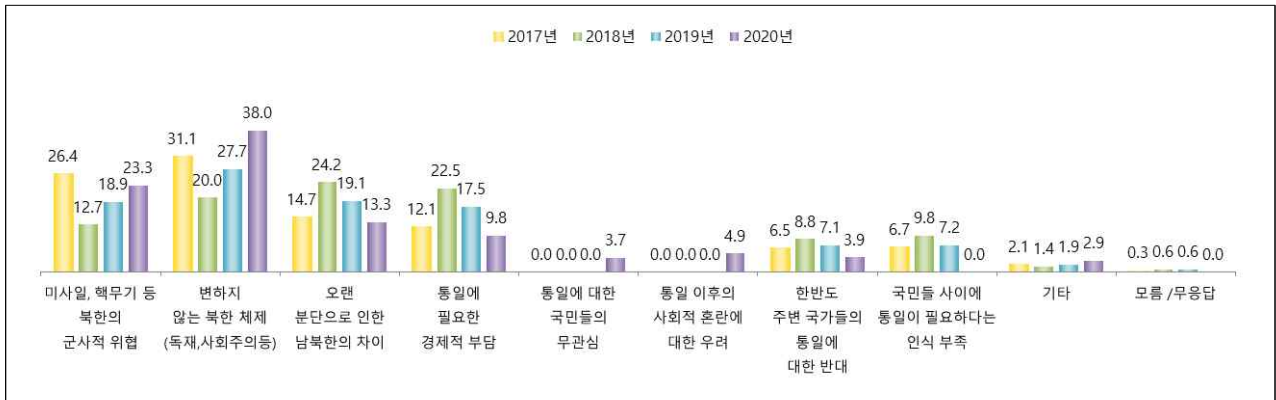
【그림 60】 통일의 가장 큰 장애요인 : 학교급별 비교(초등학교)



【그림 61】 통일의 가장 큰 장애요인 : 학교급별 비교(중학교)



【그림 62】 통일의 가장 큰 장애요인 : 학교급별 비교(고등학교)



【표 27】 통일의 가장 큰 장애요인 : 시계열 비교

구 분		사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	기타	모름/무응답
학생 전체	2020년	64,695	31.9	27.6	14.7	10.2	4.9	4.4	3.5	2.7	-
	2019년	66,042	22.2	21.1	22.5	17.0	-	7.5	7.2	1.8	0.8
	2018년	82,947	16.3	14.5	28.9	20.7	-	9.3	8.1	1.3	0.8
	2017년	91,316	25.6	33.1	17.3	10.3	-	6.4	5.2	1.8	0.5
학생	초등학교	2020년	15,788	24.7	33.8	16.1	9.0	4.8	5.2	3.7	-
		2019년	19,679	15.8	23.1	26.5	15.5	-	7.8	8.3	1.0
		2018년	26,213	12.3	17.1	34.3	17.5	-	8.7	7.9	1.2
		2017년	31,908	21.6	39.9	18.7	7.7	-	5.3	4.6	0.6
	중학교	2020년	23,336	30.2	28.1	15.3	11.4	5.1	4.5	3.0	-
		2019년	23,094	22.1	21.5	22.6	17.8	-	7.5	6.4	0.7
		2018년	28,673	16.2	13.9	28.6	22.0	-	9.4	7.7	0.8
		2017년	36,278	25.5	31.3	17.8	11.4	-	7.1	4.8	0.4
	고등학교	2020년	25,571	38.0	23.3	13.3	9.8	4.9	3.7	3.9	-
		2019년	23,269	27.7	18.9	19.1	17.5	-	7.2	7.1	0.6
		2018년	28,061	20.0	12.7	24.2	22.5	-	9.8	8.8	0.6
		2017년	23,130	31.1	26.4	14.7	12.1	-	6.7	6.5	0.3

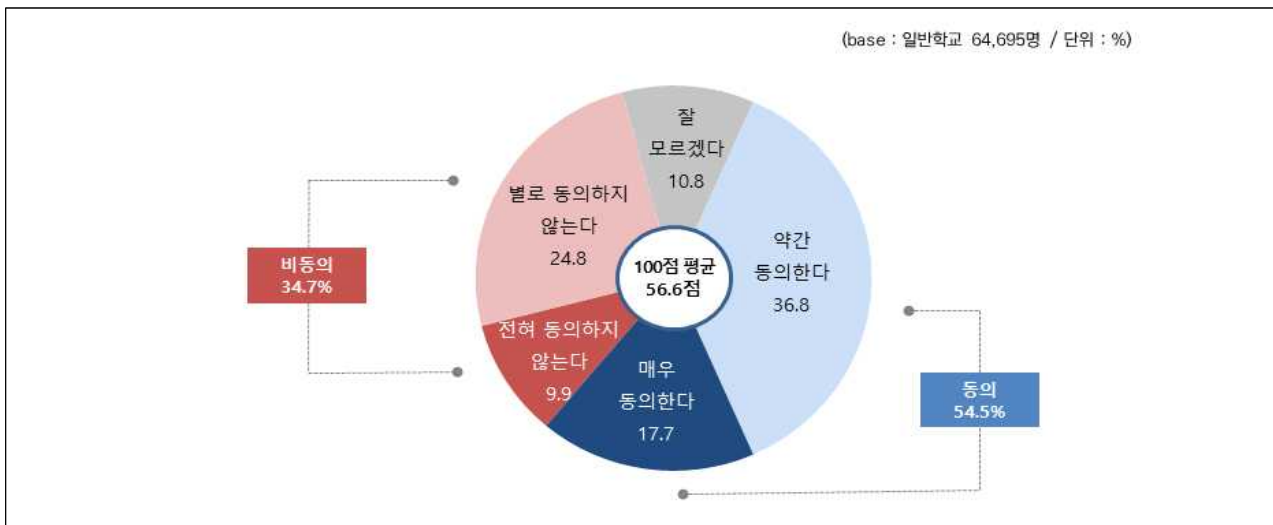
15. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

문 15 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

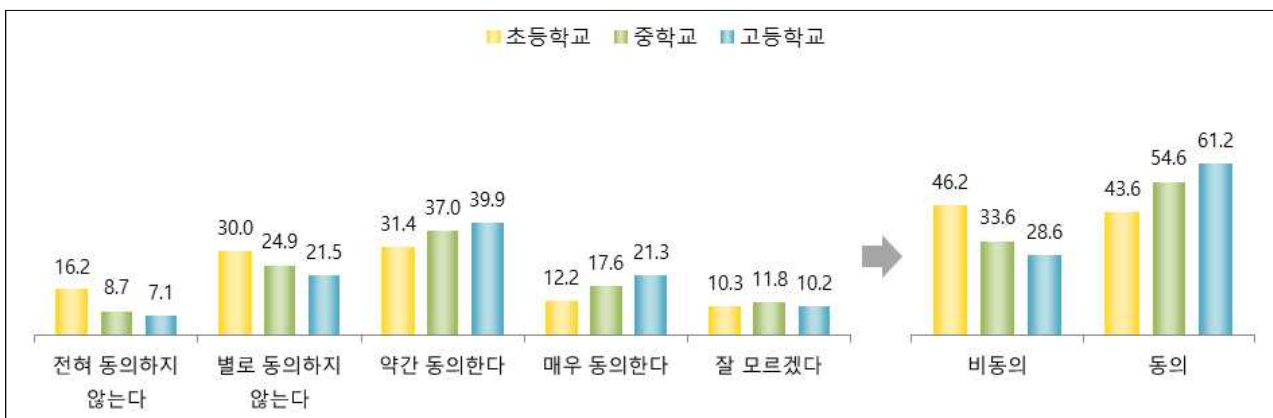
조사 결과

- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 ‘동의’하는 비율은 54.5% (매우 동의한다 17.7% + 약간 동의한다 36.8%)로 ‘비동의’(34.7%) 비율보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도의 100점 평균은 56.6점으로 나타남

【그림 63】 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도



【그림 64】 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 ‘동의’ 응답은 여자(57.6%), 고등학교(61.2%), 고등학교 2학년(63.5%), 강원(58.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 28】 “남북이 평화롭게 지낼 수 없다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

구 분		사례수	전혀 동의하지 않는다	별로 동의하지 않는다	약간 동의한다	매우 동의한다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								비동의	동의	잘 모름	
전 체		64,695	9.9	24.8	36.8	17.7	10.8	34.7	54.5	10.8	56.6
성별	남자	31,241	12.8	25.5	32.3	19.0	10.5	38.3	51.2	10.5	54.7
	여자	33,454	7.2	24.1	41.0	16.6	11.1	31.3	57.6	11.1	58.5
학교급	초등학교	15,788	16.2	30.0	31.4	12.2	10.3	46.2	43.6	10.3	48.0
	중학교	23,336	8.7	24.9	37.0	17.6	11.8	33.6	54.6	11.8	57.3
	고등학교	25,571	7.1	21.5	39.9	21.3	10.2	28.6	61.2	10.2	61.3
학년	초5	8,065	17.8	30.3	30.7	11.0	10.3	48.0	41.7	10.3	46.3
	초6	7,723	14.6	29.7	32.2	13.3	10.2	44.2	45.5	10.2	49.8
	중1	8,727	9.6	25.2	36.8	17.1	11.4	34.8	53.8	11.4	56.4
	중2	8,094	7.7	24.0	38.2	18.0	12.2	31.7	56.1	12.2	58.5
	중3	6,515	8.6	25.8	35.7	17.9	12.1	34.3	53.6	12.1	57.2
	고1	11,379	7.5	23.6	39.2	19.4	10.4	31.0	58.6	10.4	59.6
	고2	10,476	6.7	20.0	40.7	22.8	9.9	26.6	63.5	9.9	62.8
	고3	3,716	7.1	19.4	40.1	22.7	10.6	26.6	62.8	10.6	62.6
거주지	서울	8,561	9.9	24.2	37.5	18.9	9.6	34.0	56.4	9.6	57.4
	부산	4,228	9.2	25.6	36.9	17.5	10.8	34.7	54.4	10.8	56.8
	대구	3,369	9.2	24.2	35.6	20.6	10.4	33.4	56.2	10.4	58.5
	인천	3,401	11.0	25.8	33.8	17.7	11.6	36.9	51.5	11.6	55.3
	대전	2,266	9.0	26.5	36.1	17.5	10.8	35.6	53.6	10.8	56.5
	광주	1,890	8.5	26.1	37.2	17.1	11.1	34.7	54.3	11.1	56.9
	울산	1,353	10.7	23.2	37.3	19.0	9.8	33.9	56.3	9.8	57.2
	세종	844	10.3	23.2	37.7	18.6	10.2	33.5	56.3	10.2	57.3
	경기	15,474	10.1	24.9	37.0	17.5	10.4	35.1	54.5	10.4	56.4
	강원	2,534	9.0	22.2	37.8	20.2	10.7	31.2	58.1	10.7	59.2
	충북	2,085	11.1	25.0	35.7	17.6	10.6	36.1	53.2	10.6	55.6
	충남	3,288	9.9	24.4	36.8	17.2	11.7	34.3	54.0	11.7	56.5
	전북	2,318	10.4	25.5	37.1	15.7	11.3	35.9	52.8	11.3	55.2
	전남	3,023	10.4	27.4	35.4	14.6	12.3	37.7	50.0	12.3	53.9
	경북	3,716	8.6	23.8	39.1	15.9	12.6	32.4	55.0	12.6	57.1
	경남	5,587	10.1	24.4	36.5	17.7	11.2	34.6	54.2	11.2	56.5
	제주	758	10.9	24.3	35.1	18.3	11.3	35.2	53.4	11.3	56.2

16. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

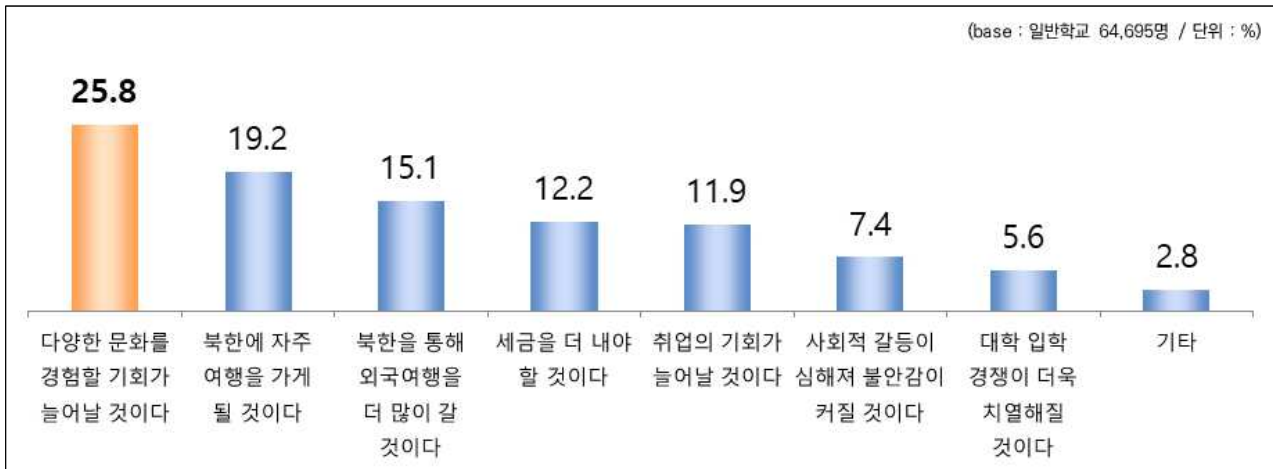
문 16

통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

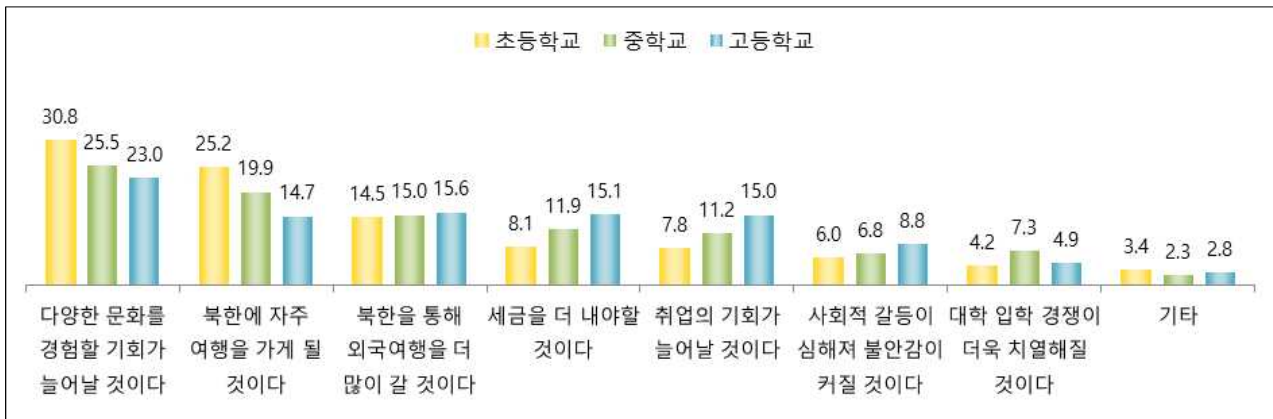
조사 결과

▶ 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다' 라는 응답이 25.8%로 가장 높게 나타났고, '북한에 자주 여행을 가게 될 것이다'(19.2%), '북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다'(15.1%) 등의 순으로 나타남

【그림 65】 통일이 된다면 받을 것 같은 영향



【그림 66】 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다' 라는 응답의 경우, 남자(33.0%), 고등학교(38.0%), 고등학교 2학년, 3학년(각각 38.8%), 부산(33.7%)에서 가장 높게 나타남

【표 29】 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

구 분		사례수	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	북한에 자주 여행을 가게 될 것이다	북한을 통해 외국 여행을 더 많이 갈 것이다	세금을 더 내야 할 것이다	취업의 기회가 늘어날 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
전 체		64,695	25.8	19.2	15.1	12.2	11.9	7.4	5.6	2.8
성별	남자	31,241	23.0	19.7	14.7	12.7	13.7	7.8	4.3	4.0
	여자	33,454	28.5	18.6	15.5	11.8	10.2	7.0	6.9	1.6
학교급	초등학교	15,788	30.8	25.2	14.5	8.1	7.8	6.0	4.2	3.4
	중학교	23,336	25.5	19.9	15.0	11.9	11.2	6.8	7.3	2.3
	고등학교	25,571	23.0	14.7	15.6	15.1	15.0	8.8	4.9	2.8
학년	초5	8,065	34.3	25.3	13.1	6.6	7.2	6.2	3.6	3.7
	초6	7,723	27.2	25.0	15.9	9.6	8.4	5.8	4.9	3.2
	중1	8,727	27.1	21.5	14.2	11.3	9.9	6.8	6.9	2.4
	중2	8,094	25.5	19.1	15.4	11.8	11.2	6.5	8.2	2.3
	중3	6,515	23.5	18.9	15.7	12.7	13.1	7.0	6.8	2.2
	고1	11,379	23.0	15.9	16.6	13.9	14.5	7.9	5.6	2.7
	고2	10,476	22.5	14.2	15.1	15.4	15.8	9.3	4.8	2.9
	고3	3,716	24.4	12.7	14.1	18.1	14.5	10.0	3.1	3.0
거주지	서울	8,561	25.0	19.4	13.7	13.3	9.8	8.7	6.6	3.5
	부산	4,228	27.8	18.2	16.3	11.6	13.6	5.5	5.3	1.7
	대구	3,369	22.6	19.0	15.6	14.3	13.5	7.5	4.3	3.2
	인천	3,401	27.1	19.6	14.3	10.9	12.7	7.1	5.6	2.7
	대전	2,266	24.9	19.3	16.4	11.5	12.4	6.4	6.4	2.7
	광주	1,890	25.4	19.4	15.6	12.0	13.6	6.7	5.1	2.2
	울산	1,353	28.3	19.1	14.0	10.0	13.5	7.3	5.5	2.4
	세종	844	28.1	19.7	15.2	11.0	10.7	6.5	5.3	3.6
	경기	15,474	25.9	20.5	15.3	11.2	10.7	7.5	6.1	2.8
	강원	2,534	23.5	18.0	16.3	13.7	12.3	8.4	5.3	2.6
	충북	2,085	25.1	19.1	15.2	13.5	10.1	8.8	5.4	2.9
	충남	3,288	26.2	18.3	14.8	12.9	11.6	7.1	5.6	3.4
	전북	2,318	27.1	19.0	16.4	11.2	12.0	6.4	5.1	2.8
	전남	3,023	28.8	18.6	14.6	10.9	14.1	6.3	4.4	2.3
	경북	3,716	24.7	17.6	15.4	14.2	13.3	7.1	5.1	2.7
	경남	5,587	25.2	17.9	15.1	13.2	13.1	7.6	5.4	2.5
	제주	758	29.4	19.7	12.5	10.7	11.9	8.2	4.2	3.4

17. 학교통일교육 경험 여부

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

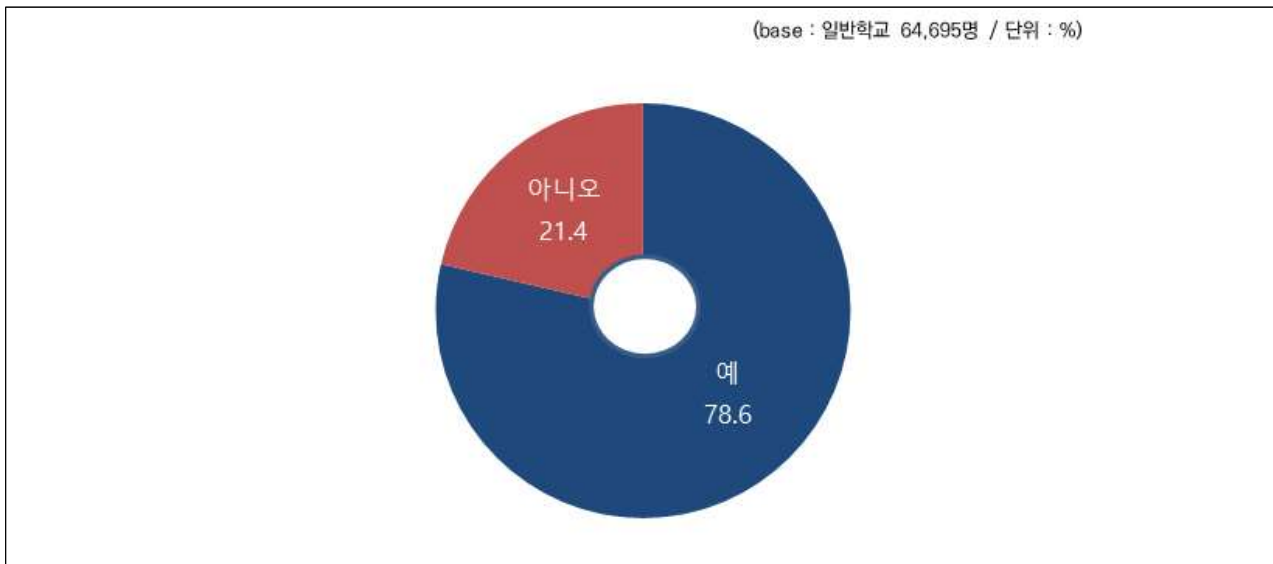
- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

문 17 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

조사 결과

- » 학교통일교육 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 78.6%로 '아니오'(21.4%) 응답보다 높게 나타남

【그림 67】 학교통일교육 경험 여부



【그림 68】 학교통일교육 경험 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 학교통일교육 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답의 경우, 여자(79.4%), 중학교(82.3%), 초등학교 6학년(90.8%), 대전(85.7%)에서 가장 높게 나타남

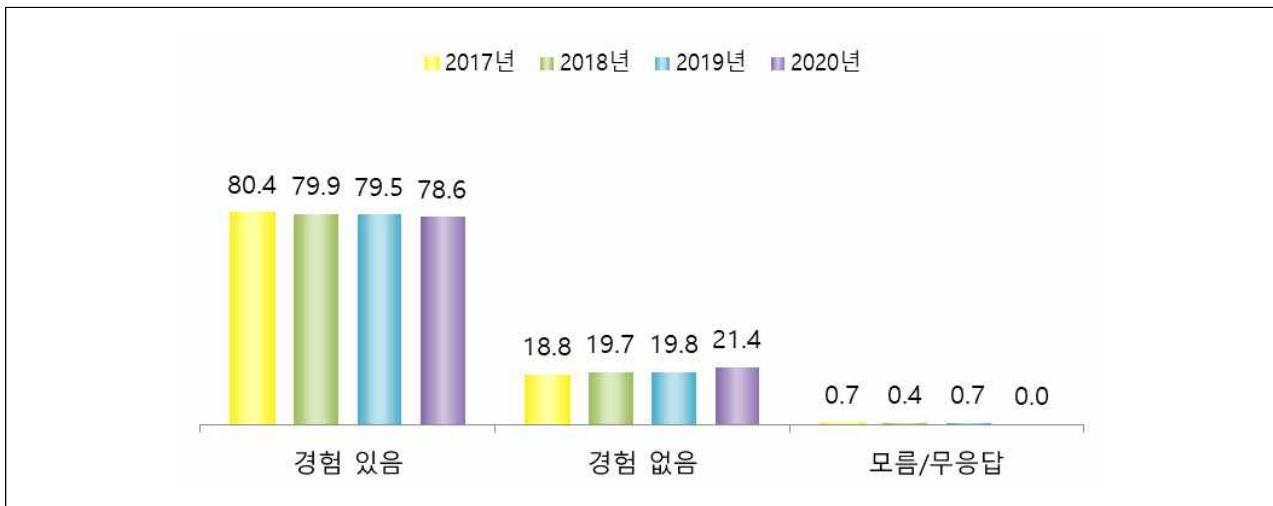
【표 30】 학교통일교육 경험 여부

구 분		사례수	예	아니오
전 체		64,695	78.6	21.4
성별	남자	31,241	77.7	22.3
	여자	33,454	79.4	20.6
학교급	초등학교	15,788	82.0	18.0
	중학교	23,336	82.3	17.7
	고등학교	25,571	73.1	26.9
학년	초5	8,065	73.7	26.3
	초6	7,723	90.8	9.2
	중1	8,727	76.6	23.4
	중2	8,094	84.4	15.6
	중3	6,515	87.3	12.7
	고1	11,379	73.9	26.1
	고2	10,476	71.6	28.4
	고3	3,716	74.5	25.5
거주지	서울	8,561	77.1	22.9
	부산	4,228	81.3	18.7
	대구	3,369	81.1	18.9
	인천	3,401	76.9	23.1
	대전	2,266	85.7	14.3
	광주	1,890	77.6	22.4
	울산	1,353	83.4	16.6
	세종	844	81.5	18.5
	경기	15,474	80.6	19.4
	강원	2,534	71.6	28.4
	충북	2,085	72.5	27.5
	충남	3,288	76.3	23.7
	전북	2,318	78.6	21.4
	전남	3,023	70.5	29.5
	경북	3,716	77.6	22.4
	경남	5,587	80.5	19.5
	제주	758	76.0	24.0

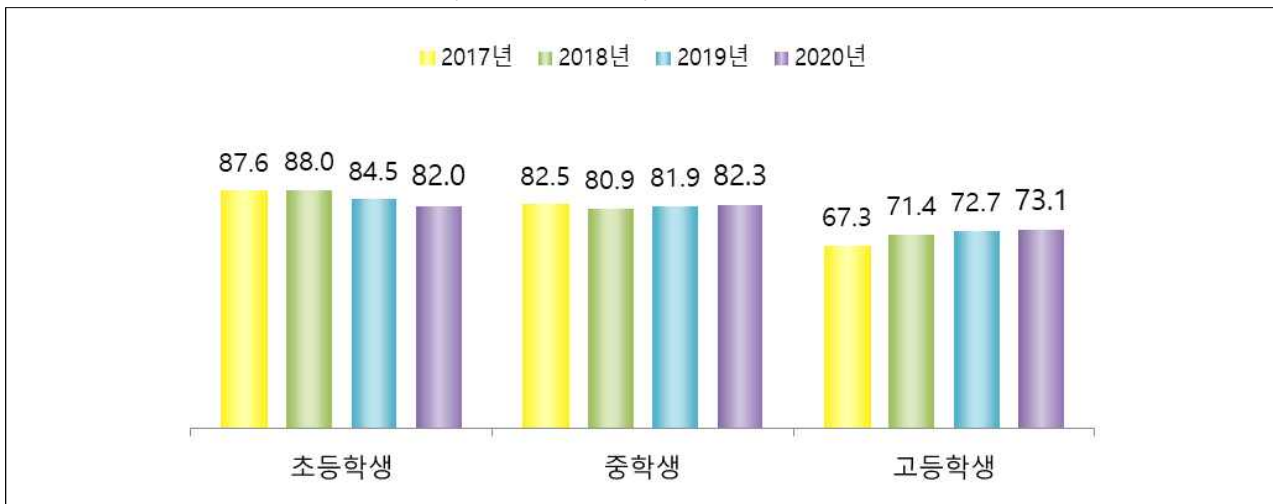
시계열 비교

- » 학교통일교육 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 2017년(80.4%) > 2018년(79.9%) > 2019년(79.5%) > 2020년(78.6%)의 순으로 시간이 지남에 따라 소폭 감소하는 경향을 보임
- » 학교급별로 비교해보면 고등학생의 경우 2017년 67.3%에서 2020년 73.1%로 시간이 지남에 따라 점차 증가하는 경향을 보임

【그림 69】 학교통일교육 경험 여부 : 전체



【그림 70】 학교통일교육 경험 여부(경험 있음 비율) : 학교급별 비교



【표 31】 학교통일교육 경험 여부 : 시계열 비교

구 분		사례수	경험 있음	경험 없음	모름 / 무응답	
학생 전체		2020년	64,695	78.6	21.4	-
		2019년	66,042	79.5	19.8	0.7
		2018년	82,947	79.9	19.7	0.4
		2017년	91,316	80.4	18.8	0.7
학생	초등 학교	2020년	15,788	82.0	18.0	-
		2019년	19,679	84.5	14.7	0.8
		2018년	26,213	88.0	11.6	0.4
		2017년	31,908	87.6	11.6	0.7
	중학교	2020년	23,336	82.3	17.7	-
		2019년	23,094	81.9	17.3	0.7
		2018년	28,673	80.9	18.7	0.4
		2017년	36,278	82.5	16.7	0.8
	고등 학교	2020년	25,571	73.1	26.9	-
		2019년	23,269	72.7	26.6	0.6
		2018년	28,061	71.4	28.3	0.3
		2017년	23,130	67.3	32.1	0.7

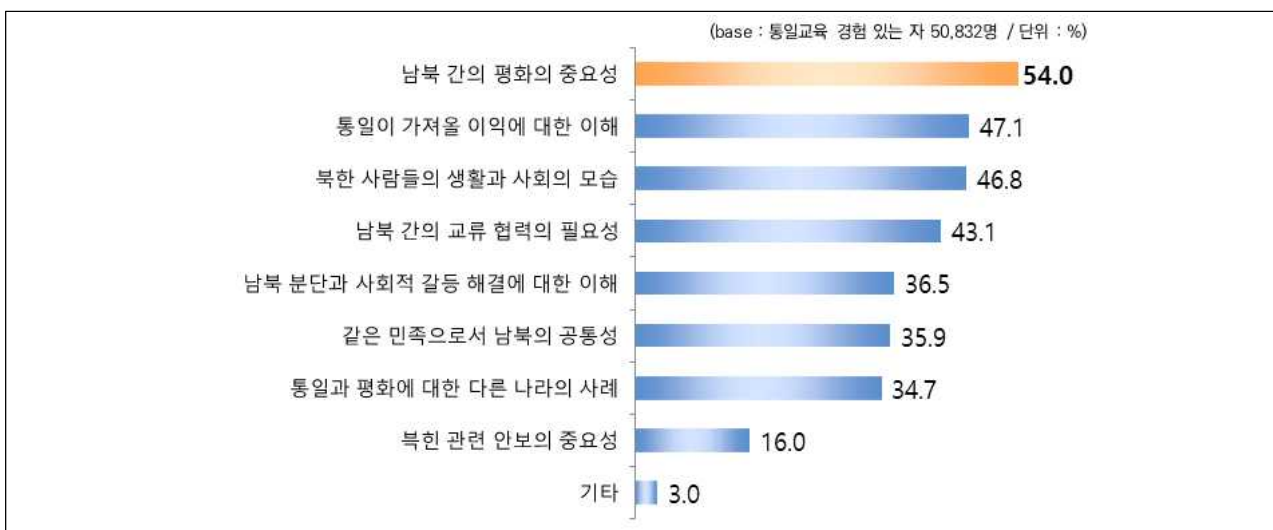
17-1. 학습한 통일교육 내용

문 17-1 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

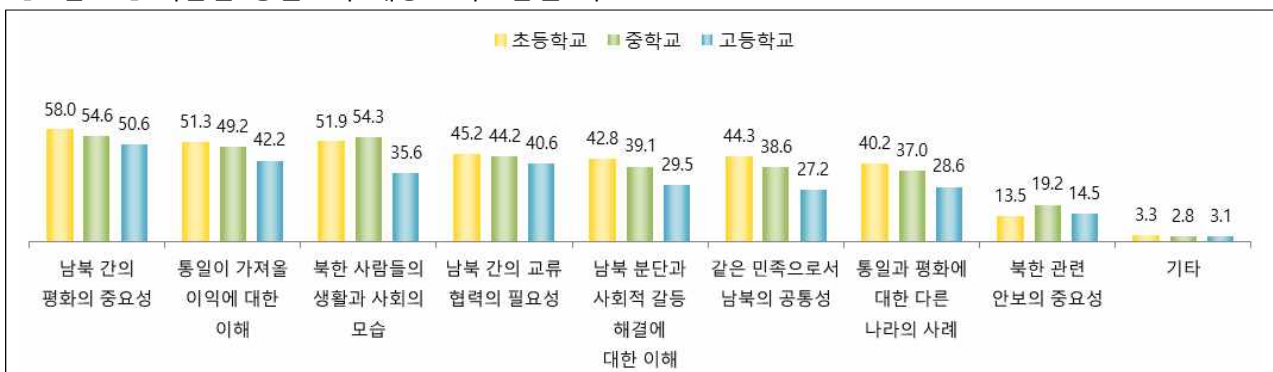
조사 결과

▶ 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 54.0%로 가장 높게 나타났고, '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(47.1%), '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'(46.8%), '남북 간의 교류 협력의 필요성'(43.1%) 등의 순으로 나타남

【그림 71】 학습한 통일교육 내용



【그림 72】 학습한 통일교육 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 학습한 통일교육 내용으로 '남북 간의 평화의 중요성' 이라는 응답의 경우, 여자(54.3%), 초등학교(58.0%), 초등학교 6학년(61.8%), 대전(61.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 32】 학습한 통일교육 내용

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등해결 에 대한 이해	같은 민족으로 서 남북의 공통성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		50,832	54.0	47.1	46.8	43.1	36.5	35.9	34.7	16.0	3.0
성별	남자	24,276	53.7	44.7	42.5	40.6	32.5	38.8	31.7	18.7	3.2
	여자	26,556	54.3	49.4	50.8	45.5	40.1	33.2	37.5	13.5	2.9
학교급	초등학교	12,954	58.0	51.3	51.9	45.2	42.8	44.3	40.2	13.5	3.3
	중학교	19,198	54.6	49.2	54.3	44.2	39.1	38.6	37.0	19.2	2.8
	고등학교	18,680	50.6	42.2	35.6	40.6	29.5	27.2	28.6	14.5	3.1
학년	초5	5,945	53.6	41.1	47.9	35.1	34.2	42.4	22.5	11.0	4.5
	초6	7,009	61.8	59.9	55.3	53.8	50.1	46.0	55.3	15.6	2.2
	중1	6,681	50.6	46.8	48.9	39.1	35.2	37.6	38.9	13.0	3.5
	중2	6,830	58.2	51.0	59.9	45.8	43.2	39.0	37.1	22.5	2.4
	중3	5,687	54.9	49.8	53.8	48.1	38.6	39.4	34.6	22.6	2.5
	고1	8,410	51.9	44.3	35.6	40.9	31.9	27.8	30.5	13.8	3.0
	고2	7,500	49.3	40.1	36.4	39.3	27.4	26.3	26.5	14.0	3.2
	고3	2,770	50.3	41.3	33.7	43.4	27.9	27.6	28.3	17.7	3.3
거주지	서울	6,603	58.0	50.3	51.9	46.6	41.7	39.9	39.9	18.5	3.6
	부산	3,439	56.2	49.4	47.2	45.1	37.7	35.9	35.3	16.3	2.4
	대구	2,731	54.6	43.8	43.0	42.5	33.8	35.1	33.5	16.0	2.8
	인천	2,615	52.8	44.4	44.4	40.8	33.7	38.6	32.8	16.1	2.7
	대전	1,943	61.8	51.4	47.4	48.2	41.4	33.8	38.3	17.7	2.5
	광주	1,466	50.3	44.8	45.2	39.4	33.5	30.8	31.4	16.2	2.9
	울산	1,129	53.2	43.0	43.7	42.0	33.6	36.6	29.8	16.5	3.3
	세종	688	59.3	54.5	53.6	49.3	38.5	39.1	42.0	20.5	2.3
	경기	12,475	55.1	50.1	50.3	43.3	39.1	37.5	36.8	15.6	3.4
	강원	1,815	48.2	42.7	42.9	38.6	30.1	31.9	29.1	13.5	3.8
	충북	1,511	48.0	40.1	41.8	35.9	32.9	34.0	28.6	15.9	3.2
	충남	2,508	49.8	42.1	39.6	38.5	31.3	33.1	29.5	14.9	3.5
	전북	1,822	54.7	46.6	44.0	44.8	37.2	37.0	35.6	14.0	2.4
	전남	2,130	49.1	42.4	40.0	40.0	30.3	33.0	29.2	12.5	2.7
	경북	2,883	51.7	44.1	45.8	44.0	34.5	34.0	33.2	15.0	2.6
	경남	4,498	51.8	47.3	45.8	43.7	34.9	33.0	33.6	15.8	2.5
	제주	576	49.3	38.5	46.0	39.6	29.2	29.3	28.5	20.1	2.3

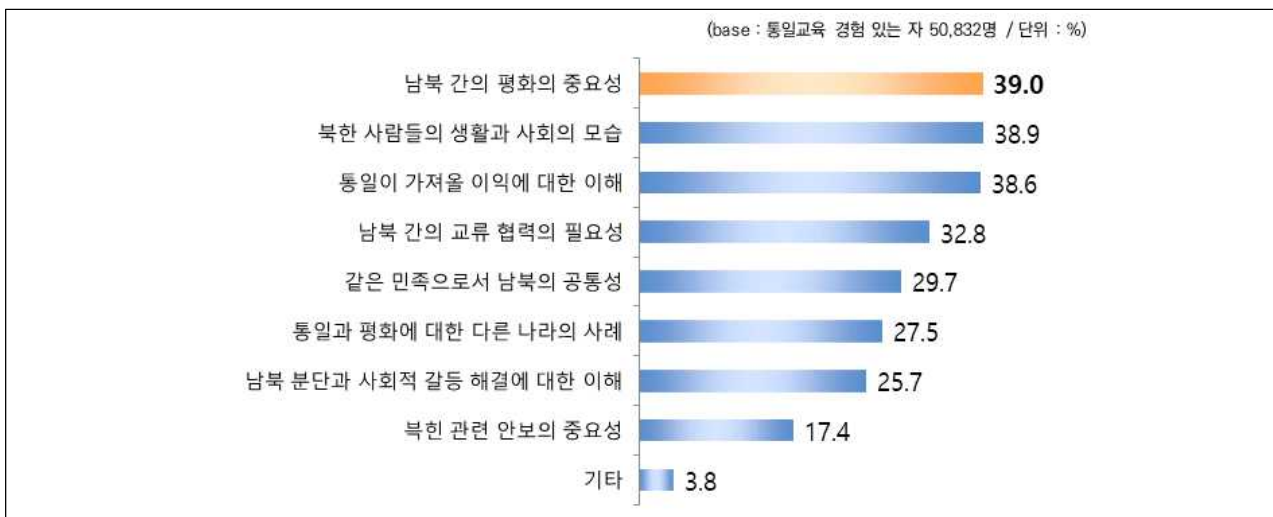
17-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

문 17-2 학교통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

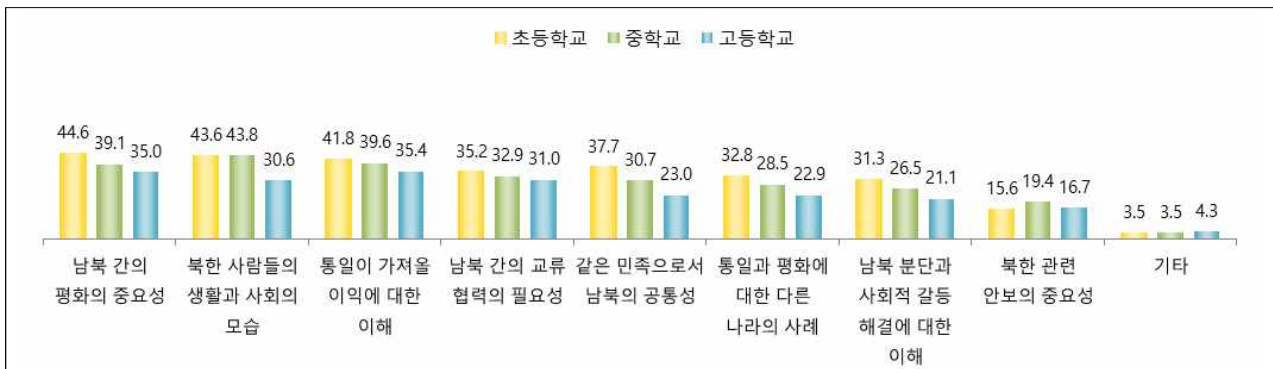
조사 결과

- » 학교통일교육에서 새로 알게 된 것은 '남북 간의 평화의 중요성'이 39.0%로 가장 높게 나타났고, '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'(38.9%), '통일이 가져올 이익에 대한 이해' (38.6%), '남북 간의 교류 협력의 필요성'(32.8%) 등의 순으로 나타남

【그림 73】 통일교육을 통해 새로 알게 된 것



【그림 74】 통일교육을 통해 새로 알게 된 것 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 학교통일교육에서 새로 알게 된 것으로 '남북 간의 평화의 중요성'이라는 응답의 경우, 남자(39.9%), 초등학교(44.6%), 초등학교 6학년(45.0%), 세종(40.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 33】 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 간의 교류 협력의 필요성	같은 민족으로 서 남북의 공통성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		50,832	39.0	38.9	38.6	32.8	29.7	27.5	25.7	17.4	3.8
성별	남자	24,276	39.9	35.3	36.3	31.8	32.3	25.1	23.9	20.4	4.7
	여자	26,556	38.1	42.1	40.7	33.7	27.3	29.8	27.4	14.7	2.9
학교급	초등학교	12,954	44.6	43.6	41.8	35.2	37.7	32.8	31.3	15.6	3.5
	중학교	19,198	39.1	43.8	39.6	32.9	30.7	28.5	26.5	19.4	3.5
	고등학교	18,680	35.0	30.6	35.4	31.0	23.0	22.9	21.1	16.7	4.3
학년	초5	5,945	44.1	42.3	34.2	29.6	38.6	20.3	26.3	13.8	3.7
	초6	7,009	45.0	44.6	48.2	39.9	37.0	43.4	35.4	17.1	3.2
	중1	6,681	38.5	39.9	38.1	30.6	32.0	30.4	24.9	15.6	3.6
	중2	6,830	39.8	47.7	41.3	33.4	29.8	28.5	28.9	20.7	3.4
	중3	5,687	38.8	43.6	39.2	35.0	30.3	26.2	25.7	22.2	3.4
	고1	8,410	36.3	30.5	37.4	31.5	23.2	24.0	22.4	16.4	4.0
	고2	7,500	33.7	30.6	33.1	30.1	22.5	21.8	19.5	16.2	4.5
	고3	2,770	34.5	30.7	35.5	32.4	23.5	22.6	21.4	18.8	4.7
거주지	서울	6,603	39.1	41.1	39.1	33.8	29.8	30.2	28.0	18.6	5.0
	부산	3,439	40.2	38.7	42.1	35.2	30.6	28.2	25.3	17.8	3.0
	대구	2,731	40.4	36.8	35.9	32.8	28.6	26.7	24.7	18.4	3.8
	인천	2,615	40.1	37.3	37.0	32.9	31.9	27.6	24.5	16.9	3.1
	대전	1,943	40.5	41.6	42.6	39.0	27.4	27.9	26.4	18.9	3.3
	광주	1,466	38.4	38.8	35.7	31.9	26.7	26.9	23.7	18.8	2.9
	울산	1,129	39.9	35.9	36.1	31.4	30.0	25.1	24.8	17.7	4.0
	세종	688	40.6	44.3	40.6	33.7	30.2	31.5	27.5	19.5	3.3
	경기	12,475	38.8	41.0	39.9	32.2	30.5	28.8	27.1	16.9	3.9
	강원	1,815	35.1	37.1	36.7	27.2	25.0	22.6	21.2	13.6	4.4
	충북	1,511	37.9	37.1	36.6	29.9	29.3	24.0	23.1	17.2	4.3
	충남	2,508	35.2	33.9	34.1	28.7	27.7	23.1	22.1	16.5	4.9
	전북	1,822	39.0	39.1	39.6	33.6	32.4	27.9	27.1	16.8	3.5
	전남	2,130	39.3	35.0	36.0	33.2	29.8	24.8	23.1	16.0	3.1
	경북	2,883	39.0	37.2	37.4	32.1	29.7	27.2	26.3	17.2	3.2
	경남	4,498	39.6	37.7	39.6	34.5	29.7	27.3	25.7	17.7	2.8
	제주	576	39.6	39.9	34.9	31.8	28.1	27.1	24.7	20.5	3.5

17-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

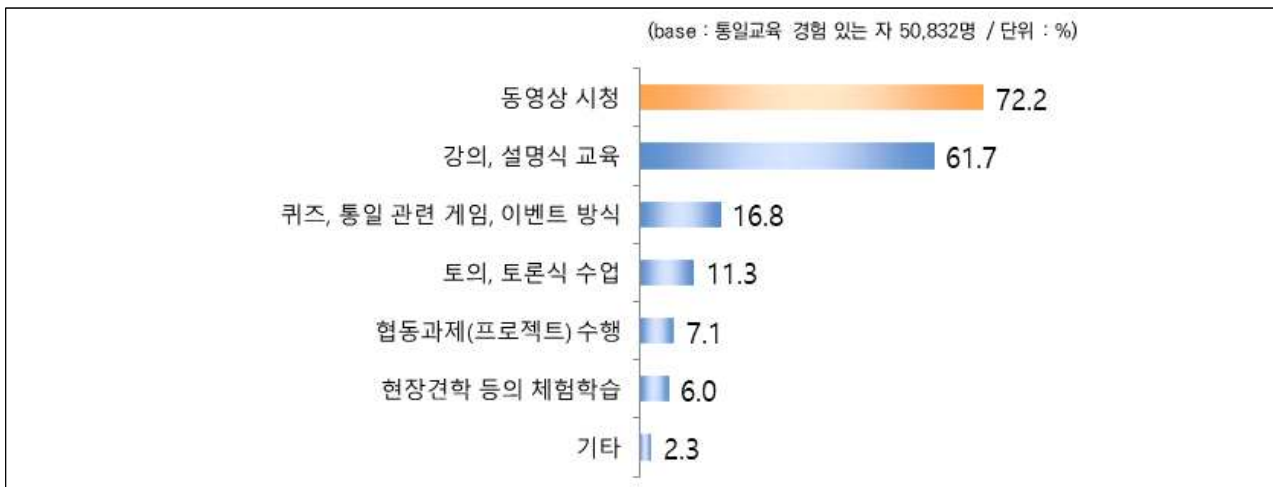
문 17-3

최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

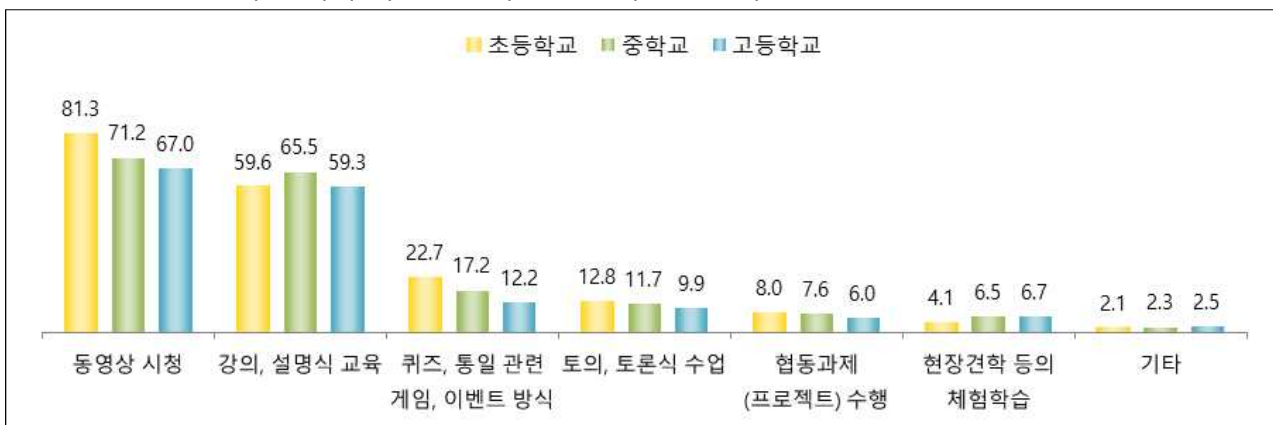
조사 결과

- » 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법으로는 '동영상 시청'이 72.2%로 가장 높게 나타났고, '강의, 설명식 교육'(61.7%), '퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식'(16.8%) 등의 순으로 나타남

【그림 75】 통일교육을 위해 사용된 교육 방법



【그림 76】 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법으로 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, 여자(74.4%), 초등학교(81.3%), 초등학교 6학년(83.2%), 울산(76.6%)에서 가장 높게 나타남

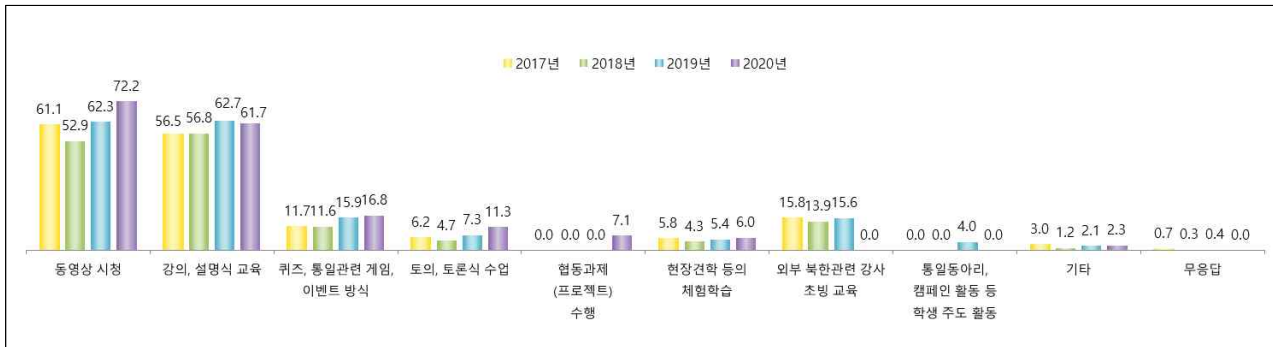
【표 34】 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

구 분		사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
전 체		50,832	72.2	61.7	16.8	11.3	7.1	6.0	2.3
성별	남자	24,276	69.9	57.7	16.5	12.6	7.5	7.7	2.4
	여자	26,556	74.4	65.4	17.0	10.1	6.8	4.4	2.3
학교급	초등학교	12,954	81.3	59.6	22.7	12.8	8.0	4.1	2.1
	중학교	19,198	71.2	65.5	17.2	11.7	7.6	6.5	2.3
	고등학교	18,680	67.0	59.3	12.2	9.9	6.0	6.7	2.5
학년	초5	5,945	78.9	54.3	23.8	11.6	8.5	4.0	2.5
	초6	7,009	83.2	64.0	21.8	13.8	7.6	4.1	1.9
	중1	6,681	70.6	61.9	20.9	13.7	8.6	7.0	2.9
	중2	6,830	73.4	69.1	15.6	10.8	7.1	5.7	1.9
	중3	5,687	69.4	65.4	14.8	10.2	7.2	6.8	2.2
	고1	8,410	65.0	62.4	12.5	10.2	7.1	6.5	2.6
	고2	7,500	68.3	57.7	11.7	9.4	4.9	6.6	2.3
	고3	2,770	69.7	54.3	12.7	10.6	5.6	7.7	2.7
거주지	서울	6,603	74.3	64.4	18.0	11.3	7.9	5.9	2.8
	부산	3,439	73.7	63.6	18.6	10.5	6.3	5.9	2.1
	대구	2,731	72.0	61.8	14.0	10.5	8.2	6.7	1.6
	인천	2,615	70.9	63.1	14.4	11.5	6.2	6.4	2.1
	대전	1,943	74.4	64.7	12.9	10.1	5.5	5.4	2.2
	광주	1,466	67.0	64.7	17.9	14.3	7.4	6.5	2.0
	울산	1,129	76.6	55.5	13.8	14.6	5.9	7.5	1.6
	세종	688	70.2	71.1	20.2	10.9	10.3	7.1	2.0
	경기	12,475	76.2	61.4	18.4	11.1	7.0	5.2	2.4
	강원	1,815	66.9	59.8	15.3	10.8	5.6	6.9	2.8
	충북	1,511	64.1	61.7	17.3	11.5	6.8	6.8	3.2
	충남	2,508	66.9	58.9	14.7	11.4	6.3	6.1	2.9
	전북	1,822	64.8	68.2	15.9	13.6	9.9	5.6	2.6
	전남	2,130	65.2	60.3	13.8	11.5	7.2	6.5	2.6
	경북	2,883	67.7	60.3	18.1	10.3	8.3	5.9	2.4
	경남	4,498	75.3	56.8	16.3	11.5	6.6	5.9	1.7
	제주	576	71.9	51.6	15.5	9.5	6.9	8.2	1.6

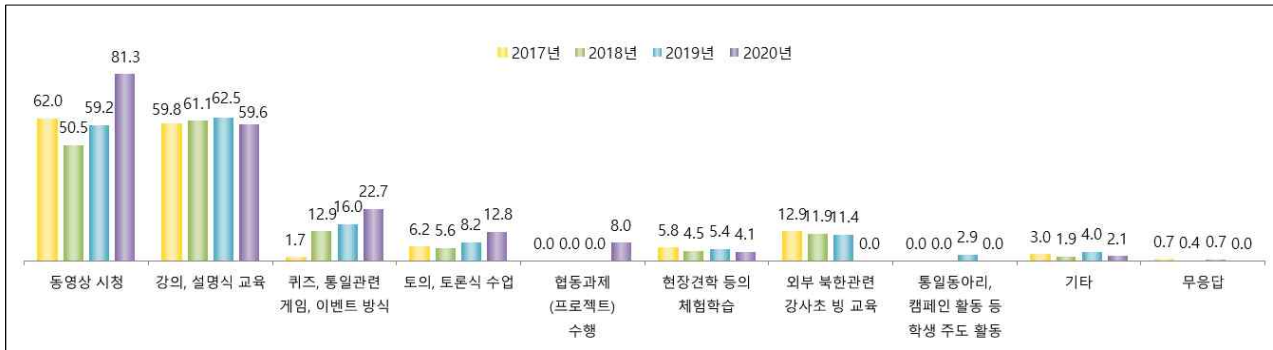
시계열 비교

- ▶ 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법으로 2018년, 2019년의 경우 '강의, 설명식 교육'이 가장 높게 나타난 반면, 2020년의 경우에는 '동영상 시청'이 가장 높게 나타남. 이는 코로나19로 인한 비대면 수업의 영향인 것으로 보임
- ▶ 초·중·고등학생의 경우 모두 '동영상 시청'의 비율이 증가하는 추세로 나타남

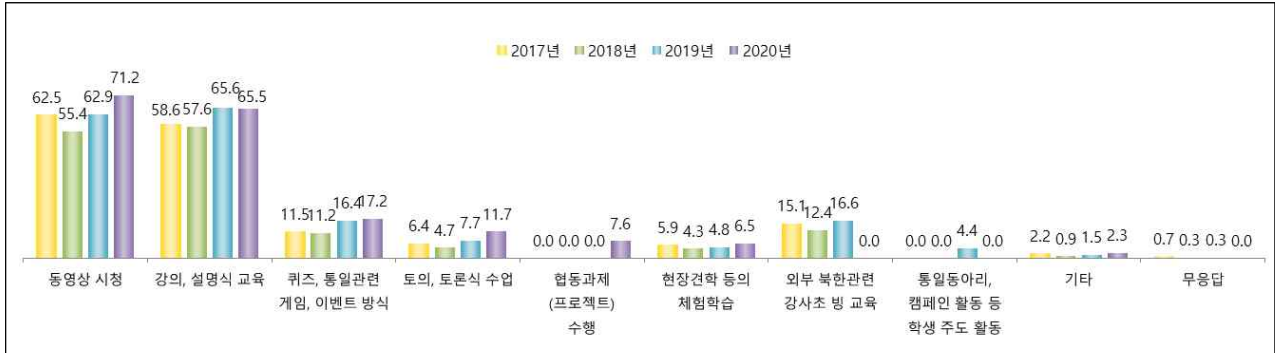
【그림 77】 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 전체



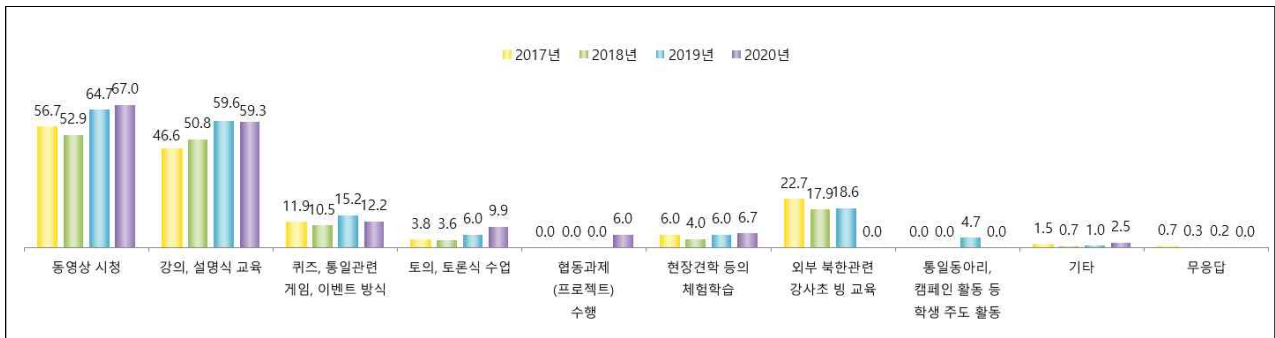
【그림 78】 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교(초등학교)



【그림 79】 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교(중학교)



【그림 80】 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교(고등학교)



【표 35】 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 시계열 비교

구 분		사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동 과제 (프로 젝트) 수행	현장 견학 등 체험 학습	외부 북한 관련 강사 초빙 교육	통일 동아리, 캠페인 활동 등 학생 주도 활동	기타	모름/ 무응답	
학생 전체		2020년	50,832	72.2	61.7	16.8	11.3	7.1	6.0	-	-	2.3	-
		2019년	52,483	62.3	62.7	15.9	7.3	-	5.4	15.6	4.0	2.1	0.4
		2018년	66,291	52.9	56.8	11.6	4.7	-	4.3	13.9	-	1.2	0.3
		2017년	73,460	61.1	56.5	11.7	6.2	-	5.8	15.8	-	3.0	0.7
학생	초등 학교	2020년	12,954	81.3	59.6	22.7	12.8	8.0	4.1	-	-	2.1	-
		2019년	16,636	59.2	62.5	16.0	8.2	-	5.4	11.4	2.9	4.0	0.7
		2018년	23,056	50.5	61.1	12.9	5.6	-	4.5	11.9	-	1.9	0.4
		2017년	27,962	62.0	59.8	11.7	7.2	-	5.7	12.9	-	4.6	0.8
	중학교	2020년	19,197	71.2	65.5	17.2	11.7	7.6	6.5	-	-	2.3	-
		2019년	18,923	62.9	65.6	16.4	7.7	-	4.8	16.6	4.4	1.5	0.3
		2018년	23,188	55.4	57.6	11.2	4.7	-	4.3	12.4	-	0.9	0.3
		2017년	29,943	62.5	58.6	11.5	6.4	-	5.9	15.1	-	2.2	0.7
	고등 학교	2020년	18,681	67.0	59.3	12.2	9.9	6.0	6.7	-	-	2.5	-
		2019년	16,924	64.7	59.6	15.2	6.0	-	6.0	18.6	4.7	1.0	0.2
		2018년	20,047	52.9	50.8	10.5	3.6	-	4.0	17.9	-	0.7	0.3
		2017년	15,555	56.7	46.6	11.9	3.8	-	6.0	22.7	-	1.5	0.7

18. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

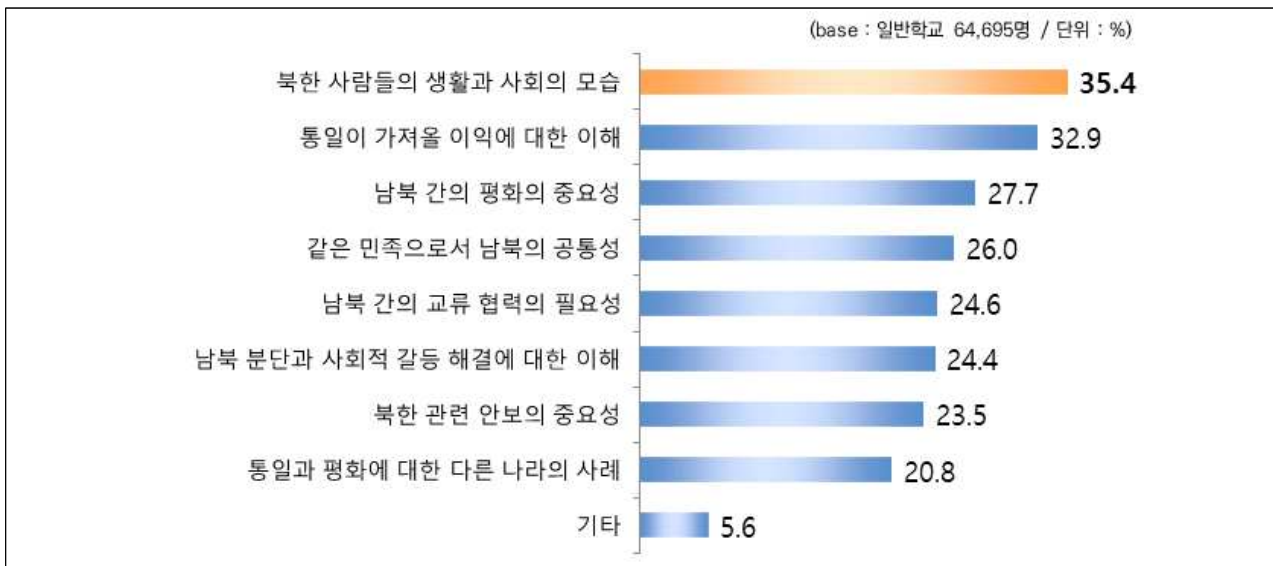
문 18

통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

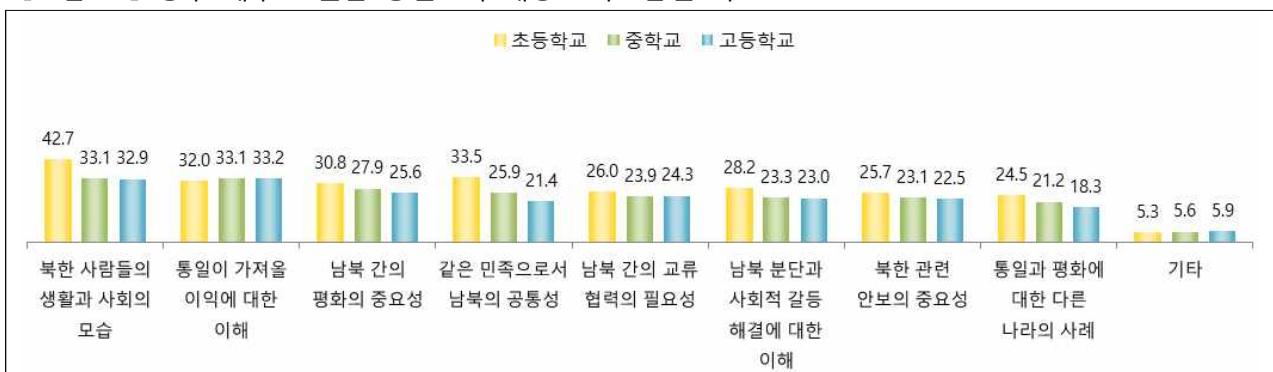
조사 결과

- » 학교에서 향후 배우고 싶은 통일교육 내용으로는 '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'이 35.4%로 가장 높게 나타났고, '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(32.9%), '남북 간의 평화의 중요성'(27.7%), '같은 민족으로서 남북의 공통성'(26.0%) 등의 순으로 나타남

【그림 81】 향후 배우고 싶은 통일교육 내용



【그림 82】 향후 배우고 싶은 통일교육 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 학교에서 향후 배우고 싶은 통일교육 내용으로 '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'이라는 응답의 경우, 여자(40.2%), 초등학교(42.7%), 초등학교 5학년(43.1%), 제주(39.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 36】 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

구 분		사례수	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 간의 평화의 중요성	같은 민족으로 서 남북의 공통성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	북한 관련 안보의 중요성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타
전 체		64,695	35.4	32.9	27.7	26.0	24.6	24.4	23.5	20.8	5.6
성별	남자	31,241	30.2	31.6	28.9	26.0	24.6	22.5	25.8	19.4	7.2
	여자	33,454	40.2	34.1	26.6	26.0	24.5	26.1	21.3	22.2	4.1
학교급	초등학교	15,788	42.7	32.0	30.8	33.5	26.0	28.2	25.7	24.5	5.3
	중학교	23,336	33.1	33.1	27.9	25.9	23.9	23.3	23.1	21.2	5.6
	고등학교	25,571	32.9	33.2	25.6	21.4	24.3	23.0	22.5	18.3	5.9
학년	초5	8,065	43.1	32.3	31.0	33.5	26.8	27.9	22.5	27.1	4.2
	초6	7,723	42.3	31.8	30.6	33.6	25.1	28.5	29.0	21.7	6.4
	중1	8,727	37.2	33.4	30.0	27.2	23.9	25.0	22.1	20.4	4.9
	중2	8,094	31.4	32.9	26.2	25.5	23.3	22.2	23.0	22.0	6.4
	중3	6,515	29.8	32.8	27.2	24.7	24.7	22.3	24.4	21.2	5.5
	고1	11,379	34.6	33.5	26.3	22.7	23.6	22.1	22.4	19.0	5.2
	고2	10,476	31.4	33.2	24.8	20.0	24.6	23.4	22.4	17.7	6.4
	고3	3,716	32.1	32.5	25.8	21.3	25.7	24.5	23.3	17.8	6.3
거주지	서울	8,561	34.9	33.6	27.5	24.3	24.6	25.8	25.3	21.5	7.5
	부산	4,228	37.8	32.5	27.7	27.9	25.2	24.3	23.6	21.7	4.2
	대구	3,369	32.7	32.0	28.1	25.9	24.9	21.6	24.7	19.7	6.6
	인천	3,401	31.6	32.5	26.3	25.9	22.6	22.5	22.7	19.5	5.3
	대전	2,266	38.1	34.9	28.3	27.8	24.6	25.6	24.1	23.2	5.3
	광주	1,890	35.3	33.2	29.3	26.9	25.9	24.3	23.5	19.8	5.0
	울산	1,353	36.0	32.2	28.8	27.4	25.9	25.6	24.0	21.9	3.9
	세종	844	34.6	31.4	30.3	26.5	24.2	23.2	25.7	21.0	4.9
	경기	15,474	35.5	32.6	27.4	26.2	24.6	24.9	24.2	21.8	5.6
	강원	2,534	36.0	33.0	24.7	23.3	23.0	23.9	20.5	18.8	6.0
	충북	2,085	35.1	32.8	28.5	25.4	24.9	23.9	24.3	19.2	5.7
	충남	3,288	34.5	30.7	27.0	24.4	22.0	22.7	20.9	18.6	5.9
	전북	2,318	38.7	34.4	29.6	28.6	27.4	26.4	22.0	21.4	4.3
	전남	3,023	36.8	33.1	28.9	26.2	25.6	23.3	21.3	19.6	4.5
	경북	3,716	34.7	33.3	28.4	25.6	24.6	23.9	21.5	20.0	5.1
	경남	5,587	34.7	33.4	27.7	26.6	24.9	24.3	23.0	20.9	5.5
	제주	758	39.2	31.7	27.7	25.1	24.7	25.5	24.8	21.4	5.9

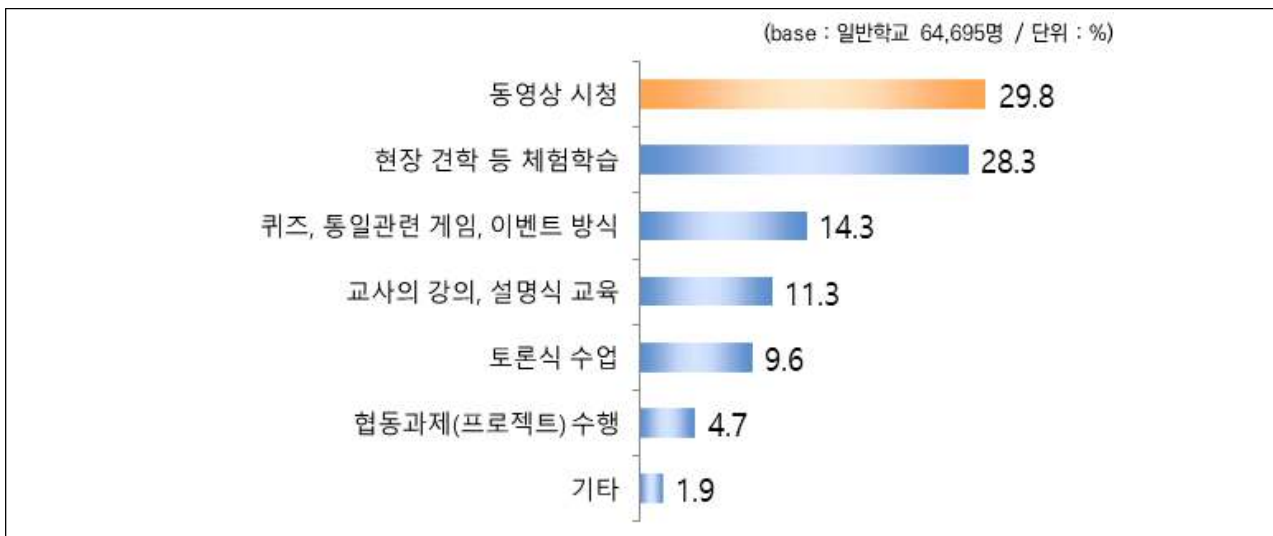
19. 향후 희망하는 통일교육 방법

문 19 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

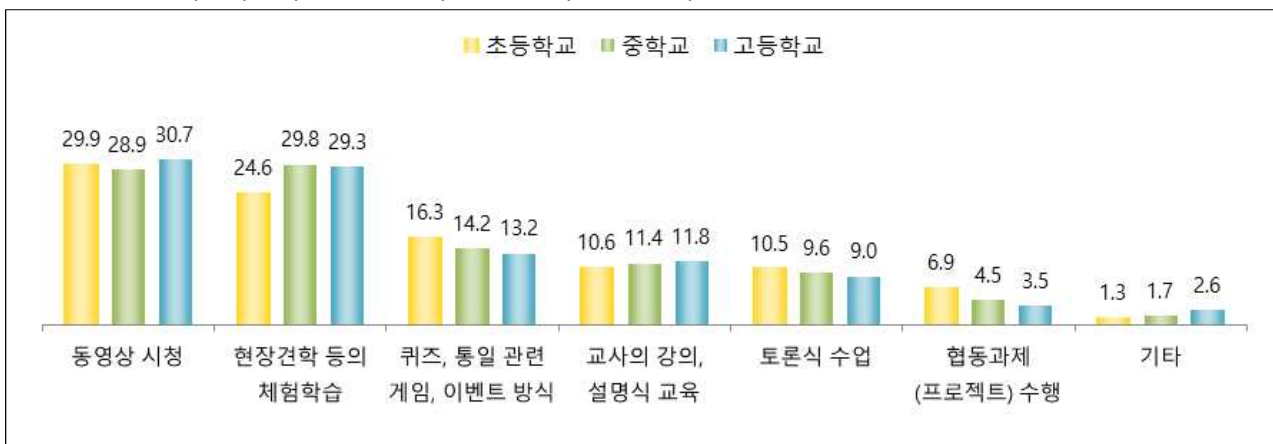
조사 결과

▶ 향후 희망하는 통일교육 방법으로는 '동영상 시청'이 29.8%로 가장 높게 나타났고, '현장 견학 등 체험학습'(28.3%), '퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식'(14.3%) 등의 순으로 나타남

【그림 83】 향후 희망하는 통일교육 방법



【그림 84】 향후 희망하는 통일교육 방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 향후 희망하는 통일교육 방법으로 '동영상 시청' 이라는 응답의 경우, 남자(33.0%), 고등학교 (30.7%), 고등학교 3학년(33.2%), 울산(34.5%)에서 가장 높게 나타남

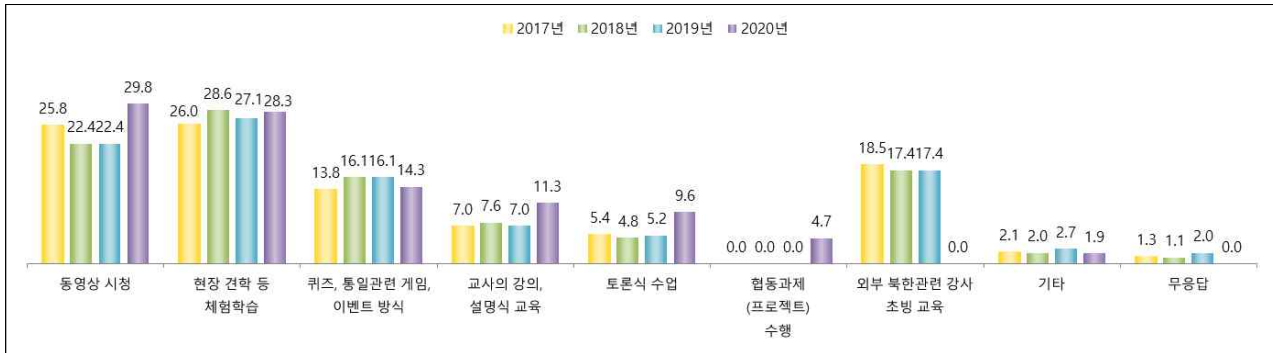
【표 37】 향후 희망하는 통일교육 방법

구 분		사례수	동영상 시청	현장견학 등 체험학습	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육	토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	기타
전 체		64,695	29.8	28.3	14.3	11.3	9.6	4.7	1.9
성별	남자	31,241	33.0	23.6	12.3	12.7	11.0	4.4	3.0
	여자	33,454	26.8	32.8	16.2	10.1	8.3	4.9	0.9
학교급	초등학교	15,788	29.9	24.6	16.3	10.6	10.5	6.9	1.3
	중학교	23,336	28.9	29.8	14.2	11.4	9.6	4.5	1.7
	고등학교	25,571	30.7	29.3	13.2	11.8	9.0	3.5	2.6
학년	초5	8,065	30.6	23.8	17.1	10.6	9.3	7.4	1.2
	초6	7,723	29.1	25.5	15.4	10.6	11.7	6.3	1.3
	중1	8,727	24.8	31.7	15.2	11.1	10.2	5.4	1.5
	중2	8,094	31.5	27.9	14.3	10.8	9.4	4.3	1.8
	중3	6,515	31.0	29.5	12.8	12.4	9.0	3.4	1.8
	고1	11,379	29.2	30.1	13.9	11.9	9.3	3.6	2.0
	고2	10,476	31.5	29.0	12.6	11.8	8.8	3.4	2.9
	고3	3,716	33.2	27.8	12.5	11.2	8.8	3.3	3.3
거주지	서울	8,561	28.8	28.0	13.3	10.2	11.5	5.8	2.5
	부산	4,228	31.6	27.7	14.5	11.6	9.3	4.0	1.3
	대구	3,369	30.0	28.5	12.2	11.1	10.6	4.7	2.9
	인천	3,401	29.2	27.4	13.3	14.0	9.3	4.8	2.1
	대전	2,266	31.7	27.8	13.1	12.7	8.9	4.1	1.7
	광주	1,890	32.3	28.5	13.5	11.5	9.7	3.0	1.5
	울산	1,353	34.5	28.3	13.4	9.7	9.0	4.3	0.8
	세종	844	24.2	31.0	13.9	10.8	12.9	4.9	2.4
	경기	15,474	27.9	30.2	13.9	11.1	9.8	5.4	1.7
	강원	2,534	30.0	27.7	16.5	10.9	9.1	3.7	2.1
	충북	2,085	31.2	24.6	14.7	13.8	8.7	4.5	2.5
	충남	3,288	30.7	26.4	16.3	11.7	8.8	3.8	2.3
	전북	2,318	27.9	29.5	15.7	12.6	8.1	4.7	1.5
	전남	3,023	31.3	29.7	14.6	11.7	7.7	3.5	1.6
	경북	3,716	28.8	29.6	17.0	10.6	7.6	4.6	1.9
	경남	5,587	33.3	25.7	14.5	11.0	9.5	4.0	1.9
	제주	758	31.9	26.0	17.4	9.8	8.8	3.4	2.6

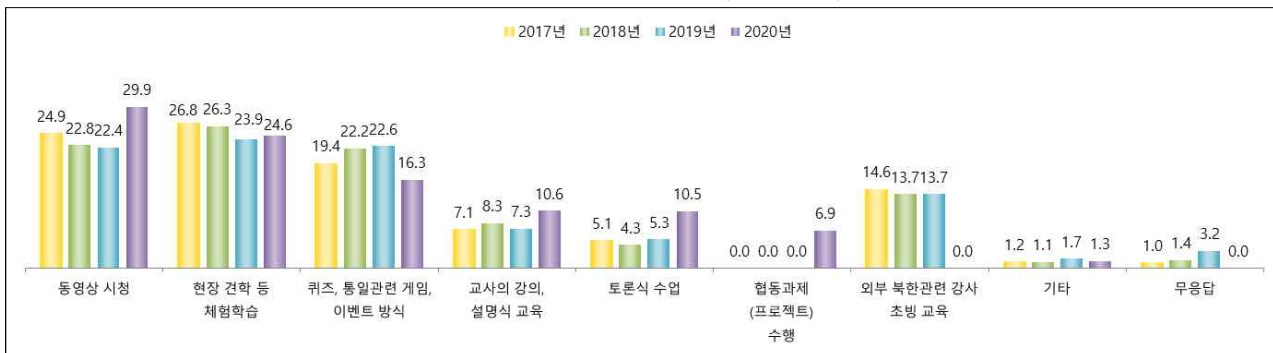
시계열 비교

- ▶ 향후 희망하는 통일교육 방법으로는 '동영상 시청'이 감소하는 추세를 보이다가 2020년에 2019년 대비 7.4%p. 증가하였음

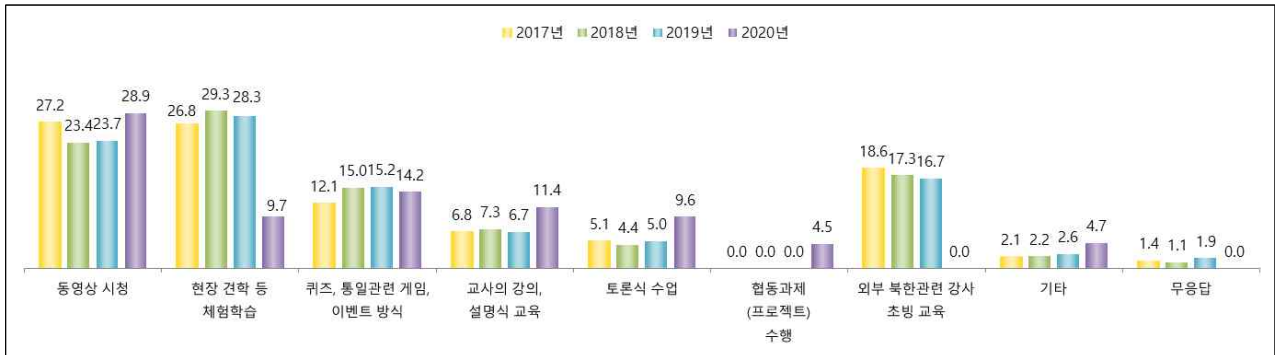
【그림 85】 향후 희망하는 통일교육 방법 : 전체



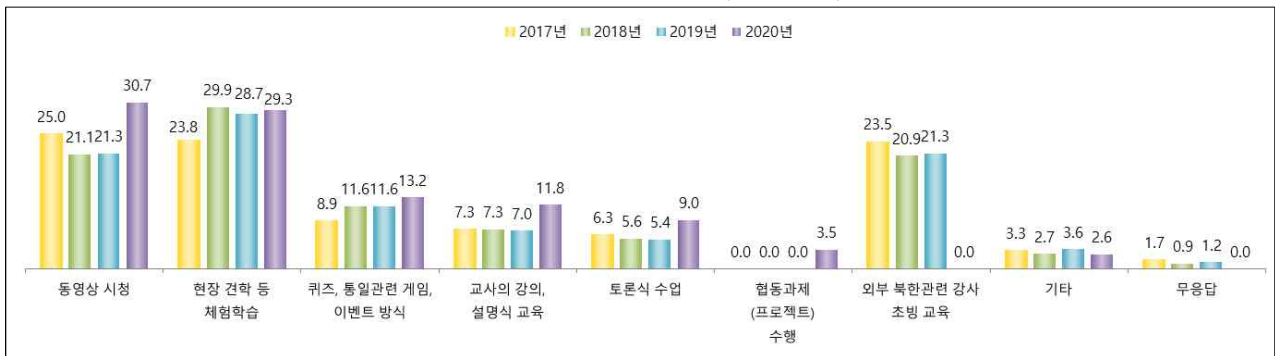
【그림 86】 향후 희망하는 통일교육 방법 : 학교급별 비교(초등학교)



【그림 87】 향후 희망하는 통일교육 방법 : 학교급별 비교(중학교)



【그림 88】 향후 희망하는 통일교육 방법 : 학교급별 비교(고등학교)



【표 38】 향후 희망하는 통일교육 방법 : 시계열 비교

구 분		사례수	동영상 시청	현장 견학 등 체험 학습	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육	토론식 수업	협동 과제 (프로 젝트) 수행	외부 북한 관련 강사 초빙 교육	기타	모름/ 무응답	
학생 전체		2020년	64,695	29.8	28.3	14.3	11.3	9.6	4.7	-	1.9	-
		2019년	66,042	22.4	27.1	16.1	7.0	5.2	-	17.4	2.7	2.0
		2018년	82,947	22.4	28.6	16.1	7.6	4.8	-	17.4	2.0	1.1
		2017년	91,316	25.8	26.0	13.8	7.0	5.4	-	18.5	2.1	1.3
학생	초등 학교	2020년	15,788	29.9	24.6	16.3	10.6	10.5	6.9	-	1.3	-
		2019년	19,679	22.4	23.9	22.6	7.3	5.3	-	13.7	1.7	3.2
		2018년	26,213	22.8	26.3	22.2	8.3	4.3	-	13.7	1.1	1.4
		2017년	31,908	24.9	26.8	19.4	7.1	5.1	-	14.6	1.2	1.0
	중학교	2020년	23,336	28.9	29.7	14.2	11.4	9.6	4.5	-	1.7	-
		2019년	23,094	23.7	28.3	15.2	6.7	5.0	-	16.7	2.6	1.9
		2018년	28,673	23.4	29.3	15.0	7.3	4.4	-	17.3	2.2	1.1
		2017년	36,278	27.2	26.8	12.1	6.8	5.1	-	18.6	2.1	1.4
	고등 학교	2020년	25,571	30.7	29.3	13.2	11.8	9.0	3.5	-	2.6	-
		2019년	23,269	21.3	28.7	11.6	7.0	5.4	-	21.3	3.6	1.2
		2018년	28,061	21.1	29.9	11.6	7.3	5.6	-	20.9	2.7	0.9
		2017년	23,130	25.0	23.8	8.9	7.3	6.3	-	23.5	3.3	1.7

20. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

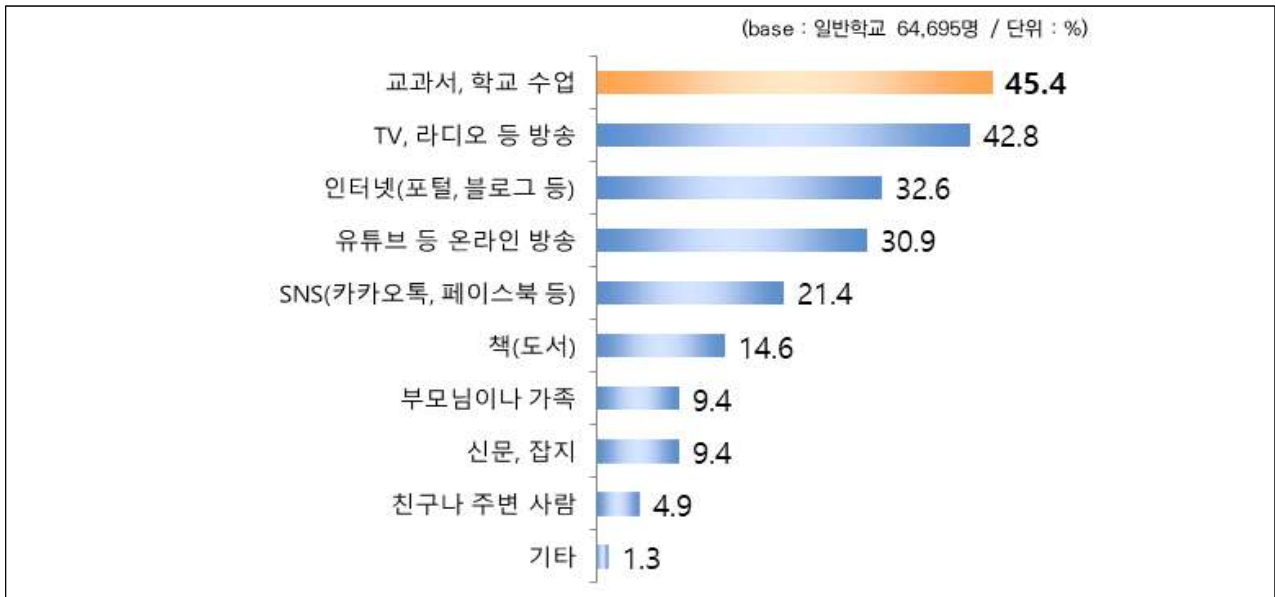
문 20

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

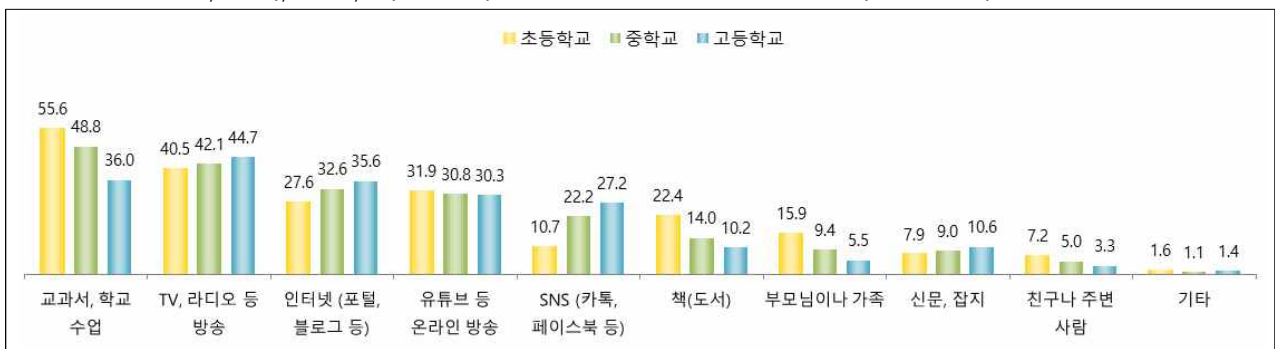
조사 결과

- » 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 '교과서, 학교 수업'이 45.4%로 가장 높게 나타났고, 'TV, 라디오 등 방송'(42.8%), '인터넷(포털, 블로그 등)'(32.6%), '유튜브 등 온라인 방송'(30.9%) 등의 순으로 나타남

【그림 89】 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로



【그림 90】 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로 '교과서, 학교 수업' 이라는 응답의 경우, 여자(48.4%), 초등학교(55.6%), 초등학교 6학년(64.6%), 세종(50.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 39】 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

구 분		사례수	교과서, 학교 수업	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	유튜브 등 온라인 방송	SNS (카톡, 페이스 북 등)	책 (도서)	부모님 이나 가족	신문, 잡지	친구나 주변 사람	기타
전 체		64,695	45.4	42.8	32.6	30.9	21.4	14.6	9.4	9.4	4.9	1.3
성별	남자	31,241	42.2	41.6	31.6	29.6	18.1	15.4	8.5	10.6	5.4	1.8
	여자	33,454	48.4	43.8	33.5	32.0	24.5	13.8	10.3	8.2	4.3	0.9
학교급	초등학교	15,788	55.6	40.5	27.6	31.9	10.7	22.4	15.9	7.9	7.2	1.6
	중학교	23,336	48.8	42.1	32.6	30.8	22.2	14.0	9.4	9.0	5.0	1.1
	고등학교	25,571	36.0	44.7	35.6	30.3	27.2	10.2	5.5	10.6	3.3	1.4
학년	초5	8,065	46.9	42.4	25.9	30.8	8.2	24.2	17.4	7.7	7.3	1.7
	초6	7,723	64.6	38.6	29.3	33.0	13.2	20.6	14.3	8.2	7.1	1.5
	중1	8,727	47.7	42.8	31.5	32.0	20.4	15.1	11.0	8.6	5.6	1.1
	중2	8,094	49.4	41.7	32.6	30.9	22.9	13.4	9.1	8.8	4.8	1.2
	중3	6,515	49.4	41.7	34.0	28.9	23.8	13.3	7.4	9.9	4.4	1.1
	고1	11,379	39.8	44.1	35.0	30.4	26.8	10.9	6.0	10.3	3.6	1.3
	고2	10,476	33.1	44.5	35.7	29.7	27.4	9.6	5.0	10.3	2.9	1.4
	고3	3,716	32.2	47.3	37.5	31.6	28.0	9.7	4.9	12.4	3.5	1.5
거주지	서울	8,561	43.5	44.8	32.8	29.1	17.4	17.1	11.2	11.6	4.8	1.8
	부산	4,228	46.5	43.2	32.0	31.6	22.6	14.7	8.7	10.1	4.5	1.1
	대구	3,369	44.2	43.2	33.1	29.4	21.0	15.7	8.2	12.1	5.0	1.4
	인천	3,401	44.3	42.4	33.8	31.5	20.0	14.0	9.4	8.1	4.6	1.2
	대전	2,266	48.0	41.4	33.1	29.0	20.9	14.8	9.4	10.1	5.1	1.4
	광주	1,890	45.4	39.2	33.3	29.9	25.0	13.2	8.6	9.3	5.4	1.1
	울산	1,353	47.7	43.0	31.3	32.4	21.1	17.4	10.3	8.4	5.3	0.9
	세종	844	50.1	39.5	30.6	25.7	18.7	18.7	11.1	11.6	5.6	1.4
	경기	15,474	46.2	42.9	32.9	31.2	20.0	15.0	10.2	8.5	4.7	1.2
	강원	2,534	40.8	44.2	31.3	31.0	22.3	10.7	8.5	8.1	4.8	1.5
	충북	2,085	43.1	41.9	31.9	33.0	23.9	14.2	9.1	9.0	5.6	1.4
	충남	3,288	44.6	39.9	29.6	29.4	21.0	12.0	8.6	8.8	4.0	1.7
	전북	2,318	49.3	43.5	34.6	31.9	24.0	15.2	10.1	8.9	6.6	1.4
	전남	3,023	42.3	43.8	33.2	33.8	26.8	13.2	7.9	8.5	5.2	1.2
	경북	3,716	44.8	42.0	31.9	32.3	24.0	12.0	7.8	8.4	4.3	1.4
	경남	5,587	48.3	41.8	32.8	31.3	23.7	14.1	8.6	9.3	5.2	1.2
	제주	758	41.4	43.0	30.3	28.8	23.9	10.3	5.1	7.4	4.4	1.3

4장

교사 조사결과 분석

4장. 교사 조사결과 분석

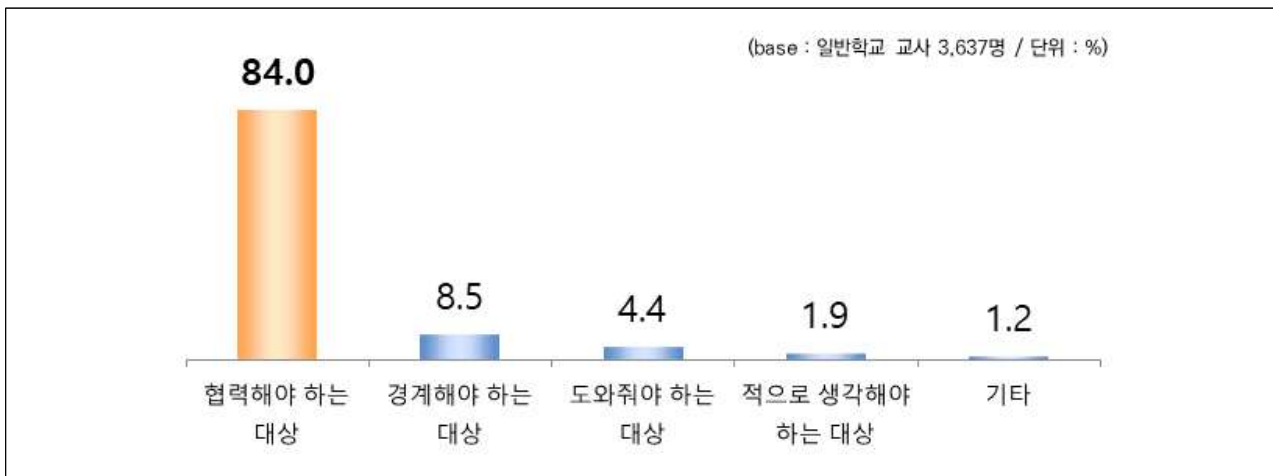
1. 북한에 대한 생각

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

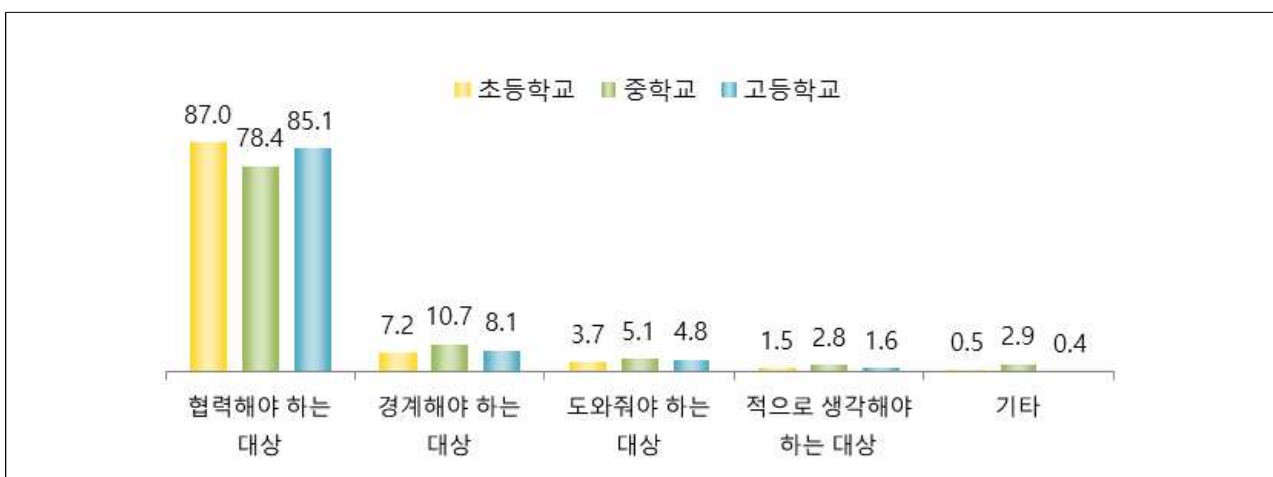
조사 결과

- » 북한에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상' 이라는 응답이 84.0%로 가장 높게 나타났고, '경계해야 하는 대상'(8.5%), '도와줘야 하는 대상'(4.4%) 등의 순으로 나타남

【그림 91】 북한에 대한 생각



【그림 92】 북한에 대한 생각 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상'의 경우, 여자(87.2%), 초등학교(87.0%), 사회(87.3%), 세종 및 경북(각각 100.0%), 40대(87.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 40】 북한에 대한 생각⁵⁾

구 분		사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타
전 체		3637	84.0	8.5	4.4	1.9	1.2
성별	남자	1102	76.6	15.1	2.3	4.6	1.4
	여자	2536	87.2	5.6	5.3	0.8	1.1
학교급	초등학교	1634	87.0	7.2	3.7	1.5	0.5
	중학교	1046	78.4	10.7	5.1	2.8	2.9
	고등학교	957	85.1	8.1	4.8	1.6	0.4
담당 과목	담임	1634	87.0	7.2	3.7	1.5	0.5
	도덕/윤리	548	75.6	11.6	4.6	3.8	4.4
	사회	841	87.3	5.0	6.3	1.4	0.0
	역사	615	79.0	13.7	3.4	2.0	1.8
근무지	서울	174	58.9	22.4	6.3	5.0	7.4
	부산	93	86.8	4.5	4.5	4.1	0.0
	대구	369	85.1	9.7	5.2	0.0	0.0
	인천	432	77.7	12.5	2.5	6.5	1.0
	대전	127	85.4	14.6	0.0	0.0	0.0
	광주	72	85.2	0.0	7.0	0.0	7.8
	울산	35	85.7	0.0	14.3	0.0	0.0
	세종	37	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	813	83.0	7.3	6.5	0.7	2.6
	강원	87	79.5	5.8	14.7	0.0	0.0
	충북	38	87.8	12.2	0.0	0.0	0.0
	충남	158	89.5	7.0	0.0	3.5	0.0
	전북	224	93.2	0.0	4.9	1.9	0.0
	전남	564	89.0	6.9	4.1	0.0	0.0
	경북	134	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	217	83.5	9.6	2.3	4.6	0.0
	제주	64	67.3	26.1	0.0	6.6	0.0
연령대	20대	306	78.4	10.2	2.8	6.8	1.8
	30대	1093	80.8	10.7	4.6	2.6	1.3
	40대	1174	87.5	7.5	3.3	0.5	1.3
	50대	1064	85.1	6.8	5.8	1.5	0.8

5) [1번] 문항은 보완조사를 통한 결과이며, 실제 610명이 조사 되었고, 담당 과목과 성별로 가중치를 부여하여 추정한 결과임.

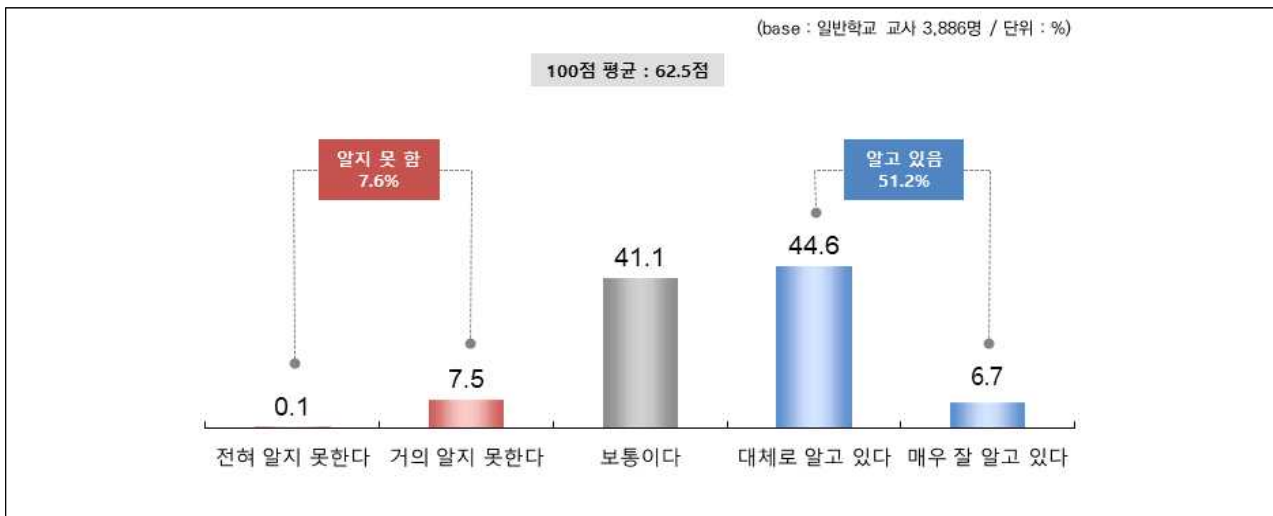
2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

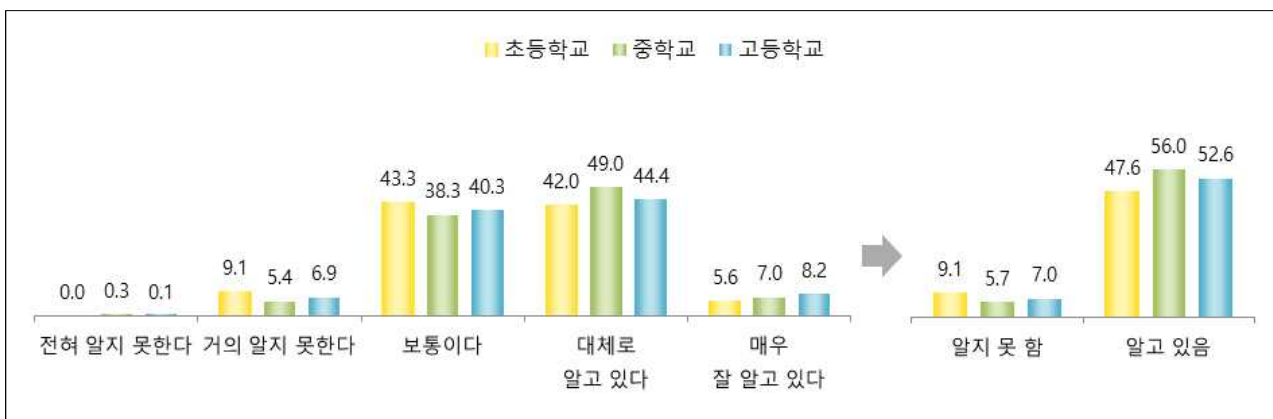
조사 결과

- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 51.2%(매우 잘 알고 있다 6.7% + 대체로 알고 있다 44.6%)로 '알지 못 함'(7.6%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 62.5점으로 나타남

【그림 93】 북한에 대해 알고 있는 정도



【그림 94】 북한에 대해 알고 있는 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 응답은 남자(66.7%), 중학교(56.0%), 도덕/윤리(65.0%), 제주(58.3%), 50대(64.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 41】 북한에 대해 알고 있는 정도

구 분		사례수	전혀 알지 못한다	거의 알지 못한다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균
								알지 못 함	보통	알고 있음	
전 체		3,886	0.1	7.5	41.1	44.6	6.7	7.6	41.1	51.2	62.5
성별	남자	1,229	0.2	3.8	29.2	53.0	13.8	4.1	29.2	66.7	69.0
	여자	2,657	0.0	9.2	46.7	40.7	3.4	9.3	46.7	44.1	59.5
학교급	초등학교	1,818	0.0	9.1	43.3	42.0	5.6	9.1	43.3	47.6	61.0
	중학교	1,086	0.3	5.4	38.3	49.0	7.0	5.7	38.3	56.0	64.2
	고등학교	982	0.1	6.9	40.3	44.4	8.2	7.0	40.3	52.6	63.4
담당 과목	담임	1,818	0.0	9.1	43.3	42.0	5.6	9.1	43.3	47.6	61.0
	도덕/윤리	571	0.4	2.8	31.9	56.2	8.8	3.2	31.9	65.0	67.6
	사회	862	0.2	8.7	41.9	42.9	6.3	8.9	41.9	49.2	61.6
	역사	635	0.0	5.7	42.4	43.6	8.3	5.7	42.4	52.0	63.7
근무지	서울	435	0.2	9.7	44.4	39.8	6.0	9.9	44.4	45.7	60.4
	부산	193	0.0	6.7	48.2	38.3	6.7	6.7	48.2	45.1	61.3
	대구	172	0.0	9.3	34.3	47.1	9.3	9.3	34.3	56.4	64.1
	인천	177	0.0	7.3	36.2	46.3	10.2	7.3	36.2	56.5	64.8
	대전	142	0.0	7.7	35.2	47.9	9.2	7.7	35.2	57.0	64.6
	광주	71	0.0	5.6	46.5	43.7	4.2	5.6	46.5	47.9	61.6
	울산	84	0.0	7.1	38.1	48.8	6.0	7.1	38.1	54.8	63.4
	세종	53	0.0	5.7	49.1	37.7	7.5	5.7	49.1	45.3	61.8
	경기	957	0.2	7.3	43.7	43.7	5.1	7.5	43.7	48.8	61.5
	강원	199	0.5	6.5	42.7	40.2	10.1	7.0	42.7	50.3	63.2
	충북	159	0.0	6.3	37.7	47.8	8.2	6.3	37.7	56.0	64.5
	충남	232	0.0	7.3	38.4	48.3	6.0	7.3	38.4	54.3	63.3
	전북	141	0.0	11.3	40.4	43.3	5.0	11.3	40.4	48.2	60.5
	전남	194	0.0	7.2	37.6	49.5	5.7	7.2	37.6	55.2	63.4
	경북	287	0.0	7.3	43.2	41.5	8.0	7.3	43.2	49.5	62.5
	경남	366	0.0	5.7	36.9	51.6	5.7	5.7	36.9	57.4	64.3
	제주	24	0.0	8.3	33.3	45.8	12.5	8.3	33.3	58.3	65.6
연령대	20대	526	0.0	11.2	50.4	33.1	5.3	11.2	50.4	38.4	58.1
	30대	1,233	0.2	7.5	44.2	41.8	6.3	7.6	44.2	48.2	61.7
	40대	1,278	0.2	7.7	41.7	44.6	5.9	7.8	41.7	50.5	62.1
	50대	849	0.0	5.1	30.2	55.6	9.2	5.1	30.2	64.8	67.2

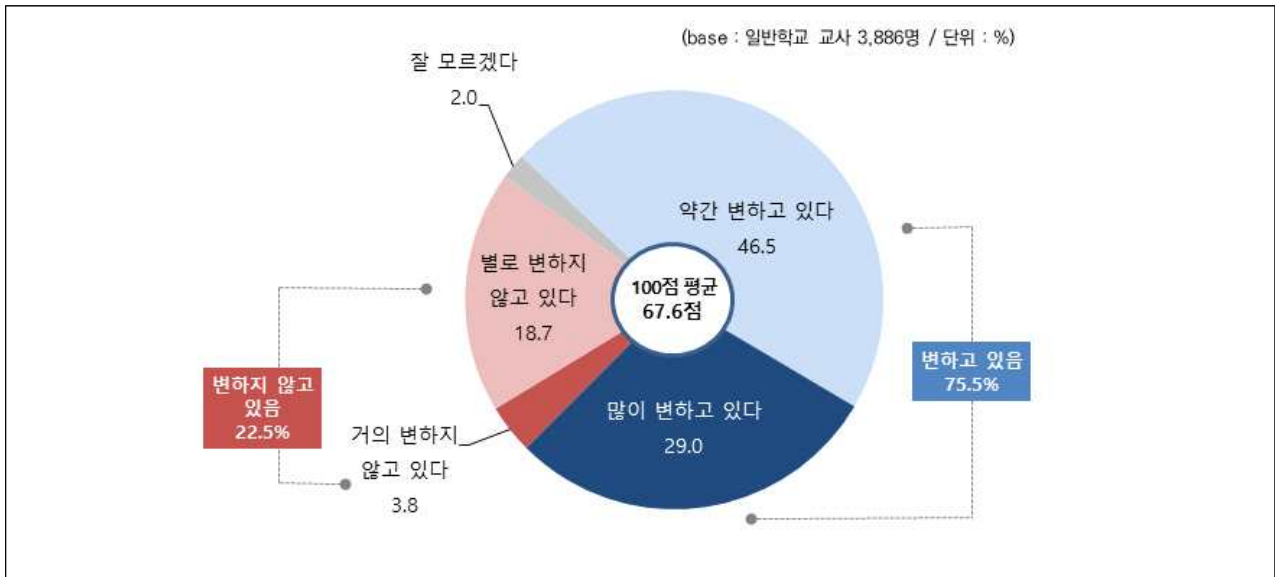
3. 북한 사회의 변화 여부

문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

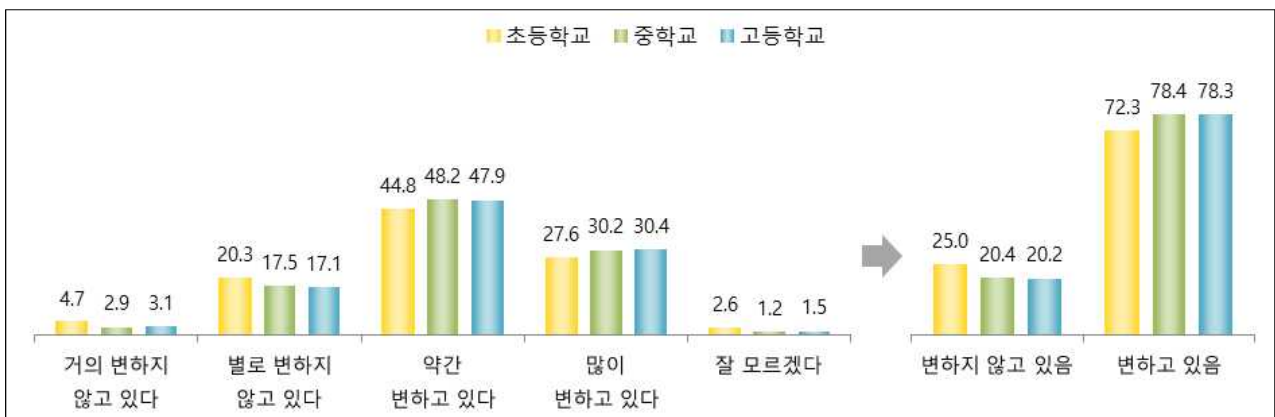
조사 결과

- ▶ 북한 사회의 변화 여부에 '변하고 있음'이라는 응답은 75.5%(많이 변하고 있다 29.0% + 약간 변하고 있다 46.5%)로 '변하지 않고 있음'(22.5%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 북한 사회의 변화에 대한 100점 평균은 67.6점으로 나타남

【그림 95】 북한 사회의 변화 여부



【그림 96】 북한 사회의 변화 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한 사회의 변화 여부에 대해 '변하고 있음' 응답은 여자(77.2%), 중학교(78.4%), 도덕/윤리(79.7%), 제주(91.7%), 40대(80.4%)에서 가장 높게 나타남

【표 42】 북한 사회의 변화 여부

구 분		사례수	거의 변하지 않고 있다	별로 변하지 않고 있다	약간 변하고 있다	많이 변하고 있다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								변하지 않고 있음	변하고 있음	잘 모름	
전 체		3,886	3.8	18.7	46.5	29.0	2.0	22.5	75.5	2.0	67.6
성별	남자	1,229	6.3	20.4	47.0	25.0	1.3	26.7	72.0	1.3	64.0
	여자	2,657	2.7	17.9	46.3	30.9	2.3	20.6	77.2	2.3	69.3
학교급	초등학교	1,818	4.7	20.3	44.8	27.6	2.6	25.0	72.3	2.6	65.9
	중학교	1,086	2.9	17.5	48.2	30.2	1.2	20.4	78.4	1.2	69.0
	고등학교	982	3.1	17.1	47.9	30.4	1.5	20.2	78.3	1.5	69.1
담당 과목	담임	1,818	4.7	20.3	44.8	27.6	2.6	25.0	72.3	2.6	65.9
	도덕/윤리	571	3.7	16.1	47.3	32.4	0.5	19.8	79.7	0.5	69.7
	사회	862	2.8	17.4	47.3	30.6	1.9	20.2	78.0	1.9	69.3
	역사	635	2.7	18.3	49.6	28.0	1.4	20.9	77.6	1.4	68.2
근무지	서울	435	4.6	20.9	47.1	25.1	2.3	25.5	72.2	2.3	64.9
	부산	193	2.1	20.2	49.2	26.9	1.6	22.3	76.2	1.6	67.5
	대구	172	3.5	15.7	52.3	26.7	1.7	19.2	79.1	1.7	68.0
	인천	177	4.5	19.2	45.2	30.5	0.6	23.7	75.7	0.6	67.4
	대전	142	5.6	16.9	47.2	28.9	1.4	22.5	76.1	1.4	66.9
	광주	71	1.4	21.1	45.1	26.8	5.6	22.5	71.8	5.6	67.7
	울산	84	0.0	9.5	48.8	35.7	6.0	9.5	84.5	6.0	76.0
	세종	53	1.9	24.5	49.1	17.0	7.5	26.4	66.0	7.5	62.6
	경기	957	3.2	15.3	46.2	33.3	2.0	18.5	79.5	2.0	70.6
	강원	199	6.0	19.6	47.7	24.1	2.5	25.6	71.9	2.5	64.1
	충북	159	5.0	18.2	44.0	30.8	1.9	23.3	74.8	1.9	67.5
	충남	232	2.2	26.3	44.4	26.3	0.9	28.4	70.7	0.9	65.2
	전북	141	4.3	17.0	49.6	26.2	2.8	21.3	75.9	2.8	66.9
	전남	194	3.1	15.5	39.2	41.2	1.0	18.6	80.4	1.0	73.3
	경북	287	5.2	24.7	45.3	23.3	1.4	30.0	68.6	1.4	62.7
	경남	366	4.4	20.5	47.0	26.8	1.4	24.9	73.8	1.4	65.8
	제주	24	4.2	4.2	54.2	37.5	0.0	8.3	91.7	0.0	75.0
연령대	20대	526	6.5	25.9	45.1	18.6	4.0	32.3	63.7	4.0	59.7
	30대	1,233	3.8	19.2	47.9	26.8	2.4	23.0	74.6	2.4	66.6
	40대	1,278	2.7	15.5	46.7	33.7	1.4	18.2	80.4	1.4	71.0
	50대	849	3.9	18.4	45.1	31.7	0.9	22.3	76.8	0.9	68.5

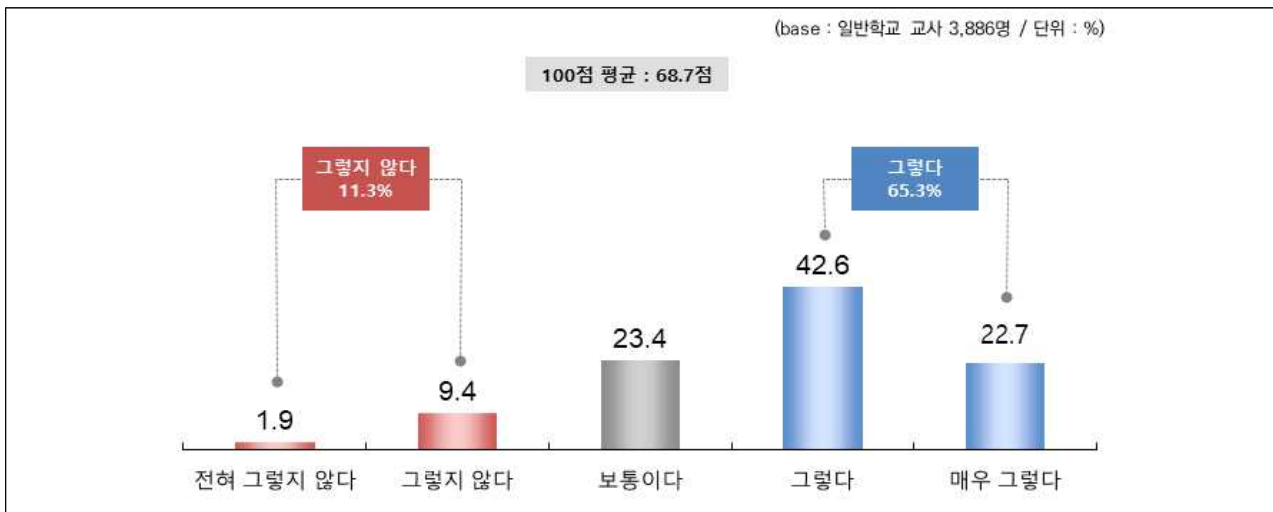
4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

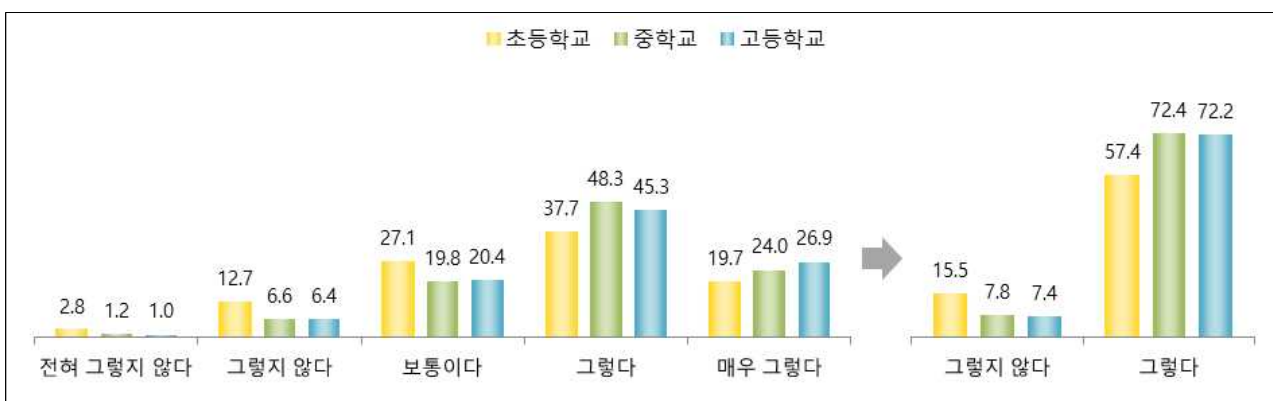
조사 결과

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다'라는 응답은 65.3%(매우 잘 알고 있다 22.7% + 대체로 알고 있다 42.6%)로 '그렇지 않다'(11.3%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 68.7점으로 나타남

【그림 97】 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부



【그림 98】 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 남자(70.7%), 중학교(72.4%), 도덕/윤리(76.4%), 제주(75.0%), 50대(73.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 43】 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	1.9	9.4	23.4	42.6	22.7	11.3	23.4	65.3	68.7
성별	남자	1,229	2.4	7.3	19.5	41.2	29.5	9.8	19.5	70.7	72.0
	여자	2,657	1.6	10.4	25.1	43.2	19.6	12.0	25.1	62.9	67.2
학교급	초등학교	1,818	2.8	12.7	27.1	37.7	19.7	15.5	27.1	57.4	64.7
	중학교	1,086	1.2	6.6	19.8	48.3	24.0	7.8	19.8	72.4	71.8
	고등학교	982	1.0	6.4	20.4	45.3	26.9	7.4	20.4	72.2	72.7
담당 과목	담임	1,818	2.8	12.7	27.1	37.7	19.7	15.5	27.1	57.4	64.7
	도덕/윤리	571	1.1	5.6	17.0	47.1	29.2	6.7	17.0	76.4	74.5
	사회	862	1.3	8.1	23.1	45.6	21.9	9.4	23.1	67.5	69.7
	역사	635	0.9	5.2	18.7	48.5	26.6	6.1	18.7	75.1	73.7
근무지	서울	435	2.3	10.1	23.0	46.9	17.7	12.4	23.0	64.6	66.9
	부산	193	0.0	9.8	29.0	33.2	28.0	9.8	29.0	61.1	69.8
	대구	172	4.1	10.5	24.4	40.1	20.9	14.5	24.4	61.0	65.8
	인천	177	1.7	9.0	19.8	41.8	27.7	10.7	19.8	69.5	71.2
	대전	142	2.1	4.2	19.0	47.2	27.5	6.3	19.0	74.6	73.4
	광주	71	5.6	11.3	29.6	43.7	9.9	16.9	29.6	53.5	60.2
	울산	84	1.2	6.0	20.2	51.2	21.4	7.1	20.2	72.6	71.4
	세종	53	1.9	7.5	22.6	45.3	22.6	9.4	22.6	67.9	69.8
	경기	957	1.7	8.3	20.4	44.5	25.2	9.9	20.4	69.7	70.8
	강원	199	2.0	10.6	25.6	40.7	21.1	12.6	25.6	61.8	67.1
	충북	159	2.5	6.3	30.8	37.1	23.3	8.8	30.8	60.4	68.1
	충남	232	1.3	10.8	26.7	40.1	21.1	12.1	26.7	61.2	67.2
	전북	141	1.4	12.8	28.4	34.8	22.7	14.2	28.4	57.4	66.1
	전남	194	3.6	9.3	22.2	39.2	25.8	12.9	22.2	64.9	68.6
	경북	287	1.4	11.8	24.7	41.5	20.6	13.2	24.7	62.0	67.0
	경남	366	1.1	10.7	22.7	44.5	21.0	11.7	22.7	65.6	68.4
	제주	24	0.0	8.3	16.7	54.2	20.8	8.3	16.7	75.0	71.9
연령대	20대	526	2.3	10.1	28.9	42.0	16.7	12.4	28.9	58.7	65.2
	30대	1,233	2.4	10.9	23.5	41.3	22.0	13.2	23.5	63.3	67.4
	40대	1,278	1.8	8.5	24.7	42.6	22.4	10.3	24.7	64.9	68.8
	50대	849	1.1	8.2	17.7	44.9	28.2	9.3	17.7	73.0	72.7

5. 북한이탈주민과의 관계

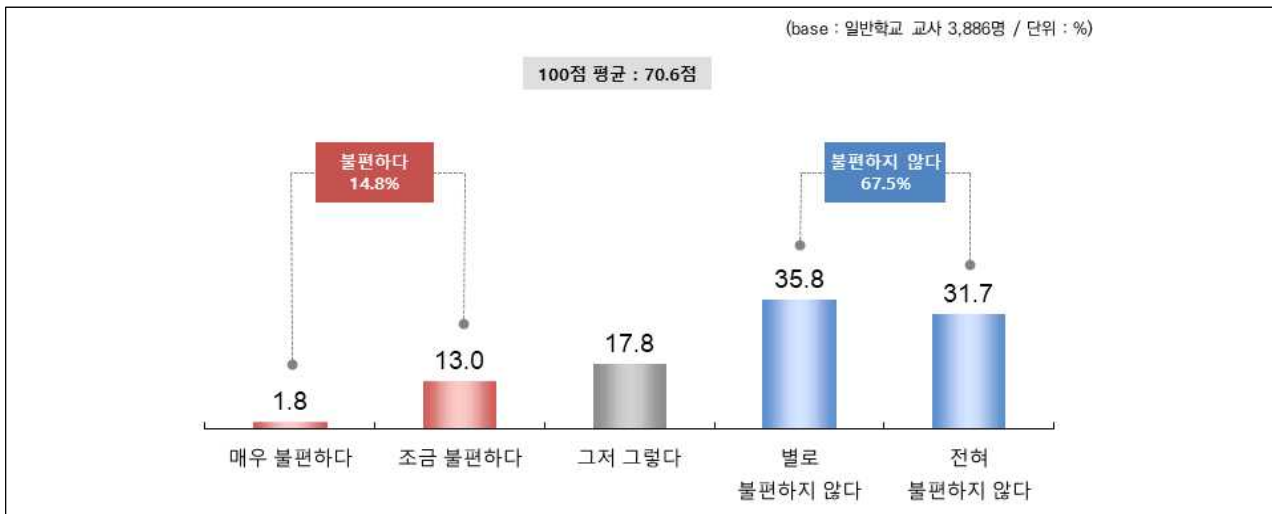
문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

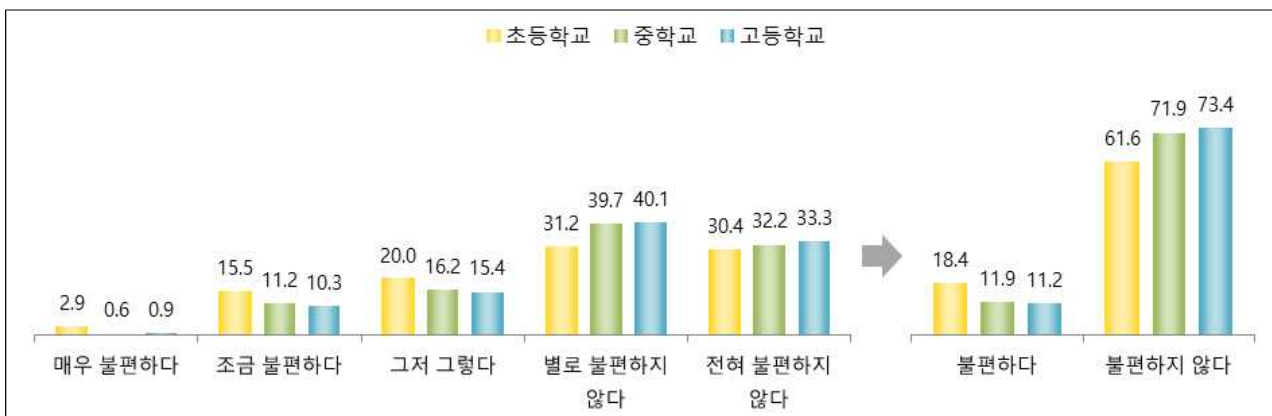
조사 결과

- ▶ 북한이탈주민이 직장 동료가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 67.5% (전혀 불편하지 않다 31.7% + 별로 불편하지 않다 35.8%)로 '불편하다'(14.8%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 70.6점으로 나타남

【그림 99】 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료



【그림 100】 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 직장 동료가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 남자(73.1%), 고등학교(73.4%), 도덕/윤리(73.9%), 제주(83.3%), 50대(72.8%)에서 가장 높게 나타남

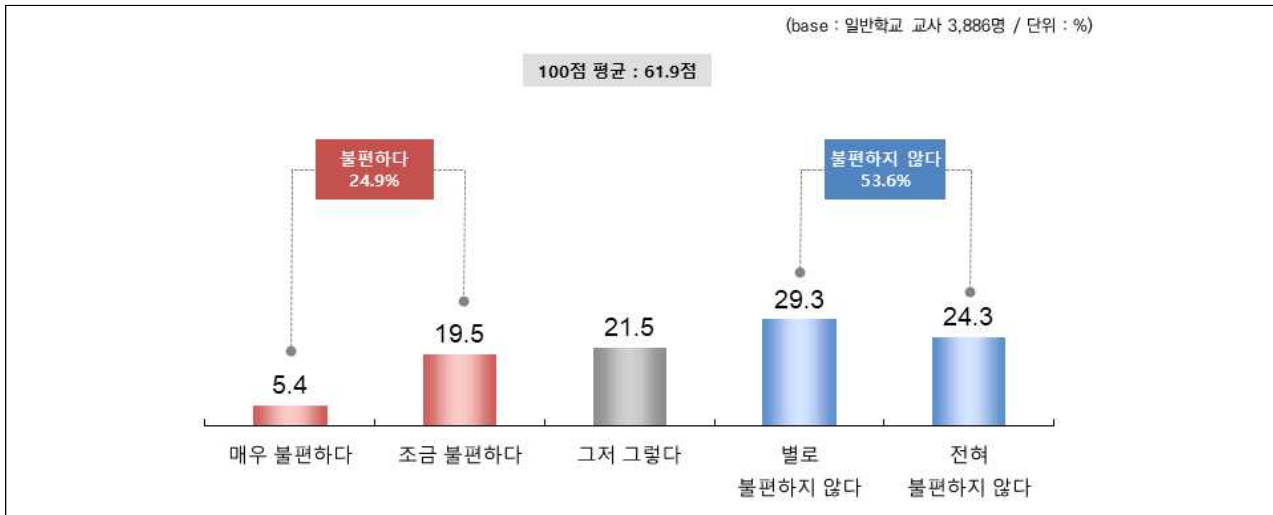
【표 44】 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		3,886	1.8	13.0	17.8	35.8	31.7	14.8	17.8	67.5	70.6
성별	남자	1,229	2.2	8.6	16.0	33.8	39.3	10.8	16.0	73.1	74.9
	여자	2,657	1.6	15.0	18.6	36.7	28.1	16.6	18.6	64.8	68.7
학교급	초등학교	1,818	2.9	15.5	20.0	31.2	30.4	18.4	20.0	61.6	67.7
	중학교	1,086	0.6	11.2	16.2	39.7	32.2	11.9	16.2	71.9	72.9
	고등학교	982	0.9	10.3	15.4	40.1	33.3	11.2	15.4	73.4	73.7
담당 과목	담임	1,818	2.9	15.5	20	31.2	30.4	18.4	20	61.6	67.7
	도덕/윤리	571	0.5	11.2	14.4	40.5	33.5	11.7	14.4	73.9	73.8
	사회	862	0.9	11	16.7	39.6	31.8	11.9	16.7	71.3	72.6
	역사	635	0.8	10.1	15.9	39.8	33.4	10.9	15.9	73.2	73.7
근무지	서울	435	2.8	14.7	20.2	34.9	27.4	17.5	20.2	62.3	67.4
	부산	193	2.1	10.9	19.7	37.8	29.5	13.0	19.7	67.4	70.5
	대구	172	2.9	11.0	19.8	36.6	29.7	14.0	19.8	66.3	69.8
	인천	177	2.8	20.3	16.9	37.3	22.6	23.2	16.9	59.9	64.1
	대전	142	0.7	12.7	21.8	30.3	34.5	13.4	21.8	64.8	71.3
	광주	71	1.4	14.1	15.5	45.1	23.9	15.5	15.5	69.0	69.0
	울산	84	0.0	14.3	19.0	33.3	33.3	14.3	19.0	66.7	71.4
	세종	53	1.9	15.1	13.2	35.8	34.0	17.0	13.2	69.8	71.2
	경기	957	1.6	11.9	16.1	38.0	32.4	13.5	16.1	70.4	71.9
	강원	199	1.0	14.6	16.6	37.2	30.7	15.6	16.6	67.8	70.5
	충북	159	2.5	11.9	18.9	32.1	34.6	14.5	18.9	66.7	71.1
	충남	232	1.3	9.9	16.4	31.9	40.5	11.2	16.4	72.4	75.1
	전북	141	0.0	15.6	17.7	34.0	32.6	15.6	17.7	66.7	70.9
	전남	194	1.0	11.3	23.2	36.1	28.4	12.4	23.2	64.4	69.8
	경북	287	2.4	11.5	16.7	34.8	34.5	13.9	16.7	69.3	71.9
	경남	366	1.9	14.5	16.4	34.2	33.1	16.4	16.4	67.2	70.5
	제주	24	0.0	8.3	8.3	41.7	41.7	8.3	8.3	83.3	79.2
연령대	20대	526	1.5	11.4	22.4	31.4	33.3	12.9	22.4	64.6	70.9
	30대	1,233	2.3	14.8	18.2	33.7	31.1	17.0	18.2	64.8	69.1
	40대	1,278	1.8	14.0	16.5	37.5	30.2	15.8	16.5	67.7	70.1
	50대	849	1.2	9.9	16.1	39.1	33.7	11.1	16.1	72.8	73.6

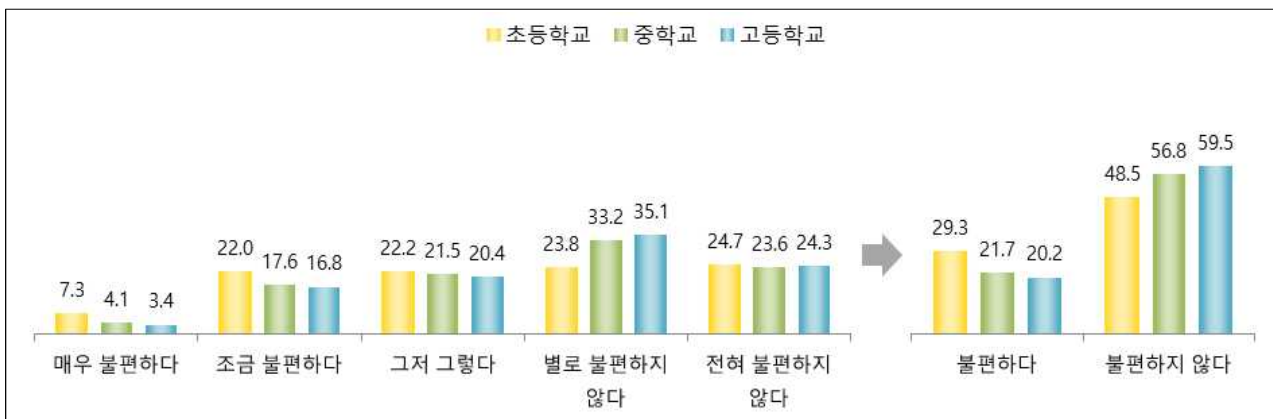
조사 결과

- ▶ 북한이탈주민이 사업 동업자가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 53.6%(전혀 불편하지 않다 24.3% + 별로 불편하지 않다 29.3%)로 '불편하다'(24.9%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 61.9점으로 나타남

【그림 101】 북한이탈주민과의 관계 - 사업 동업자



【그림 102】 북한이탈주민과의 관계 - 사업 동업자 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 사업 동업자가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 남자(62.1%), 고등학교(59.5%), 역사(59.8%), 제주(70.8%), 50대(56.9%)에서 가장 높게 나타남

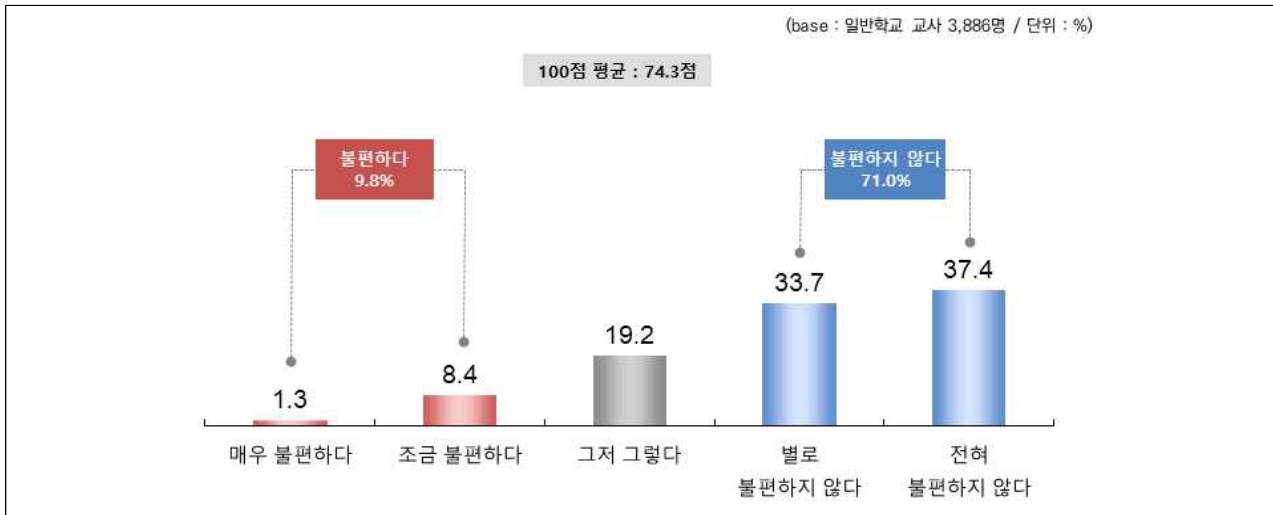
【표 45】 북한이탈주민과의 관계 - 사업 동업자

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		3,886	5.4	19.5	21.5	29.3	24.3	24.9	21.5	53.6	61.9
성별	남자	1,229	4.2	12.3	21.4	30.8	31.2	16.5	21.4	62.1	68.1
	여자	2,657	6.0	22.8	21.6	28.6	21.1	28.8	21.6	49.6	59.0
학교급	초등학교	1,818	7.3	22.0	22.2	23.8	24.7	29.3	22.2	48.5	59.1
	중학교	1,086	4.1	17.6	21.5	33.2	23.6	21.7	21.5	56.8	63.6
	고등학교	982	3.4	16.8	20.4	35.1	24.3	20.2	20.4	59.5	65.1
담당 과목	담임	1,818	7.3	22.0	22.2	23.8	24.7	29.3	22.2	48.5	59.1
	도덕/윤리	571	4.0	15.6	21.0	35.6	23.8	19.6	21.0	59.4	64.9
	사회	862	3.9	18.9	21.2	33.1	22.9	22.9	21.2	55.9	63.0
	역사	635	3.3	16.4	20.5	34.3	25.5	19.7	20.5	59.8	65.6
근무지	서울	435	8.5	20.2	23.2	29.4	18.6	28.7	23.2	48.0	57.4
	부산	193	5.7	23.8	21.2	27.5	21.8	29.5	21.2	49.2	58.9
	대구	172	5.2	15.7	23.3	30.8	25.0	20.9	23.3	55.8	63.7
	인천	177	10.2	22.6	24.3	27.1	15.8	32.8	24.3	42.9	54.0
	대전	142	2.1	19.7	27.5	26.1	24.6	21.8	27.5	50.7	62.9
	광주	71	5.6	19.7	14.1	39.4	21.1	25.4	14.1	60.6	62.7
	울산	84	1.2	27.4	16.7	28.6	26.2	28.6	16.7	54.8	62.8
	세종	53	7.5	17.0	24.5	26.4	24.5	24.5	24.5	50.9	60.8
	경기	957	5.7	18.1	22.3	30.5	23.4	23.8	22.3	53.9	61.9
	강원	199	4.5	21.6	20.1	29.6	24.1	26.1	20.1	53.8	61.8
	충북	159	3.8	20.1	19.5	28.3	28.3	23.9	19.5	56.6	64.3
	충남	232	3.9	15.9	22.8	25.0	32.3	19.8	22.8	57.3	66.5
	전북	141	5.0	26.2	19.9	22.7	26.2	31.2	19.9	48.9	59.8
	전남	194	3.1	22.2	23.7	29.4	21.6	25.3	23.7	51.0	61.1
	경북	287	4.9	15.7	18.1	33.1	28.2	20.6	18.1	61.3	66.0
	경남	366	4.9	18.0	19.4	29.2	28.4	23.0	19.4	57.7	64.5
	제주	24	0.0	20.8	8.3	33.3	37.5	20.8	8.3	70.8	71.9
연령대	20대	526	5.3	19.4	25.7	22.8	26.8	24.7	25.7	49.6	61.6
	30대	1,233	6.3	19.0	22.1	26.9	25.7	25.3	22.1	52.6	61.7
	40대	1,278	5.2	19.9	21.0	30.8	23.2	25.0	21.0	53.9	61.7
	50대	849	4.6	19.6	19.0	34.5	22.4	24.1	19.0	56.9	62.6

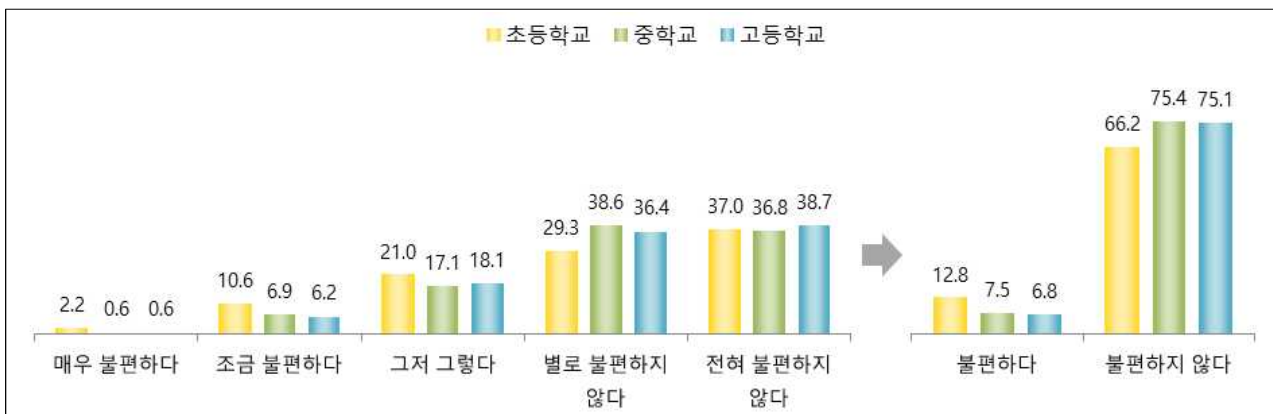
조사 결과

- 북한이탈주민이 동네 이웃이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 71.0% (전혀 불편하지 않다 37.4% + 별로 불편하지 않다 33.7%)로 '불편하다'(9.8%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- 100점 평균은 74.3점으로 나타남

【그림 103】 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃



【그림 104】 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 동네 이웃이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 남자(73.5%), 중학교(75.4%), 도덕/윤리(77.8%), 제주(91.7%), 50대(75.3%)에서 가장 높게 나타남

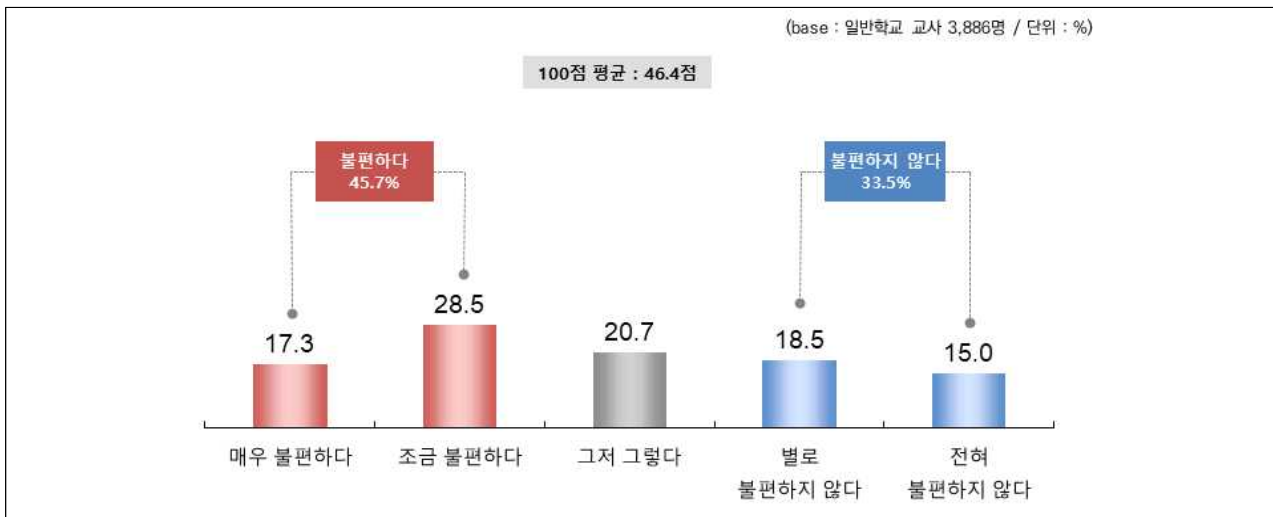
【표 46】 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		3,886	1.3	8.4	19.2	33.7	37.4	9.8	19.2	71.0	74.3
성별	남자	1,229	2.1	6.8	17.7	31.2	42.2	8.9	17.7	73.5	76.2
	여자	2,657	1.0	9.2	19.9	34.8	35.1	10.2	19.9	69.9	73.5
학교급	초등학교	1,818	2.2	10.6	21.0	29.3	37.0	12.8	21.0	66.2	72.1
	중학교	1,086	0.6	6.9	17.1	38.6	36.8	7.5	17.1	75.4	76.1
	고등학교	982	0.6	6.2	18.1	36.4	38.7	6.8	18.1	75.1	76.6
담당 과목	담임	1,818	2.2	10.6	21.0	29.3	37.0	12.8	21.0	66.2	72.1
	도덕/윤리	571	0.4	5.4	16.5	39.2	38.5	5.8	16.5	77.8	77.5
	사회	862	0.7	7.0	18.9	37.1	36.3	7.7	18.9	73.4	75.3
	역사	635	0.6	7.1	16.9	36.5	38.9	7.7	16.9	75.4	76.5
근무지	서울	435	2.3	11.7	23.2	32.4	30.3	14.0	23.2	62.8	69.2
	부산	193	1.0	5.7	22.3	32.6	38.3	6.7	22.3	71.0	75.4
	대구	172	1.7	5.8	20.9	32.0	39.5	7.6	20.9	71.5	75.4
	인천	177	2.8	11.9	20.9	33.9	30.5	14.7	20.9	64.4	69.4
	대전	142	0.7	7.0	21.1	32.4	38.7	7.7	21.1	71.1	75.4
	광주	71	1.4	8.5	18.3	39.4	32.4	9.9	18.3	71.8	73.2
	울산	84	0.0	7.1	20.2	34.5	38.1	7.1	20.2	72.6	75.9
	세종	53	0.0	13.2	17.0	35.8	34.0	13.2	17.0	69.8	72.6
	경기	957	0.9	8.7	18.4	35.0	37.0	9.6	18.4	72.0	74.6
	강원	199	1.0	7.0	20.6	34.7	36.7	8.0	20.6	71.4	74.7
	충북	159	1.9	8.8	17.6	30.2	41.5	10.7	17.6	71.7	75.2
	충남	232	0.9	6.5	16.4	29.3	47.0	7.3	16.4	76.3	78.8
	전북	141	0.7	12.8	13.5	33.3	39.7	13.5	13.5	73.0	74.6
	전남	194	0.5	5.2	22.2	36.6	35.6	5.7	22.2	72.2	75.4
	경북	287	1.7	9.1	16.4	32.4	40.4	10.8	16.4	72.8	75.2
	경남	366	1.9	6.8	18.3	35.0	38.0	8.7	18.3	73.0	75.1
	제주	24	0.0	4.2	4.2	33.3	58.3	4.2	4.2	91.7	86.5
연령대	20대	526	1.0	8.2	22.4	26.4	42.0	9.1	22.4	68.4	75.1
	30대	1,233	1.7	8.9	20.9	31.1	37.4	10.6	20.9	68.5	73.4
	40대	1,278	1.4	8.8	18.1	37.6	34.2	10.2	18.1	71.8	73.6
	50대	849	0.9	7.4	16.4	36.0	39.2	8.4	16.4	75.3	76.3

조사 결과

- ▶ 북한이탈주민이 결혼 상대자가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다' 는 응답은 45.7% (매우 불편하다 17.3% + 조금 불편하다 28.5%)로 '불편하지 않다'(33.5%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 46.4점으로 나타남

【그림 105】 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자



【그림 106】 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 결혼 상대자가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다' 응답은 여자(54.1%), 초등학교(53.0%), 담임(53.0%), 서울(54.5%), 20대(53.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 47】 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		3,886	17.3	28.5	20.7	18.5	15.0	45.7	20.7	33.5	46.4
성별	남자	1,229	9.6	18.0	22.4	25.2	24.8	27.6	22.4	50.0	59.4
	여자	2,657	20.8	33.3	20.0	15.4	10.5	54.1	20.0	25.9	40.4
학교급	초등학교	1,818	23.4	29.6	18.8	14.4	13.8	53.0	18.8	28.2	41.4
	중학교	1,086	12.2	29.7	23.0	20.0	15.0	42.0	23.0	35.0	48.9
	고등학교	982	11.4	24.9	21.9	24.5	17.2	36.4	21.9	41.8	52.8
담당 과목	담임	1,818	23.4	29.6	18.8	14.4	13.8	53.0	18.8	28.2	41.4
	도덕/윤리	571	11.9	24.9	21.9	23.6	17.7	36.8	21.9	41.3	52.6
	사회	862	12.4	28.5	22.3	21.1	15.7	41.0	22.3	36.8	49.8
	역사	635	11.0	28.3	23.3	22.2	15.1	39.4	23.3	37.3	50.5
근무지	서울	435	23.2	31.3	19.5	17.2	8.7	54.5	19.5	26.0	39.3
	부산	193	14.5	26.4	25.4	18.1	15.5	40.9	25.4	33.7	48.4
	대구	172	16.3	28.5	20.3	16.9	18.0	44.8	20.3	34.9	48.0
	인천	177	23.7	29.4	18.6	18.1	10.2	53.1	18.6	28.2	40.4
	대전	142	14.1	31.7	26.1	14.1	14.1	45.8	26.1	28.2	45.6
	광주	71	18.3	29.6	18.3	26.8	7.0	47.9	18.3	33.8	43.7
	울산	84	15.5	23.8	23.8	19.0	17.9	39.3	23.8	36.9	50.0
	세종	53	22.6	28.3	22.6	18.9	7.5	50.9	22.6	26.4	40.1
	경기	957	17.8	28.4	20.3	18.7	14.8	46.2	20.3	33.5	46.1
	강원	199	18.1	26.6	19.6	19.1	16.6	44.7	19.6	35.7	47.4
	충북	159	15.1	25.2	23.3	15.7	20.8	40.3	23.3	36.5	50.5
	충남	232	11.6	30.2	23.7	16.4	18.1	41.8	23.7	34.5	49.8
	전북	141	18.4	29.8	20.6	22.0	9.2	48.2	20.6	31.2	43.4
	전남	194	14.9	27.8	23.2	17.5	16.5	42.8	23.2	34.0	48.2
	경북	287	13.9	26.1	19.5	20.6	19.9	40.1	19.5	40.4	51.6
	경남	366	16.4	28.1	18.0	19.1	18.3	44.5	18.0	37.4	48.7
	제주	24	8.3	33.3	4.2	41.7	12.5	41.7	4.2	54.2	54.2
연령대	20대	526	19.8	33.3	20.3	14.4	12.2	53.0	20.3	26.6	41.5
	30대	1,233	19.7	30.1	20.9	15.4	13.9	49.8	20.9	29.3	43.4
	40대	1,278	16.8	27.2	19.5	21.0	15.5	44.0	19.5	36.5	47.8
	50대	849	12.8	25.1	22.6	21.8	17.7	37.9	22.6	39.5	51.6

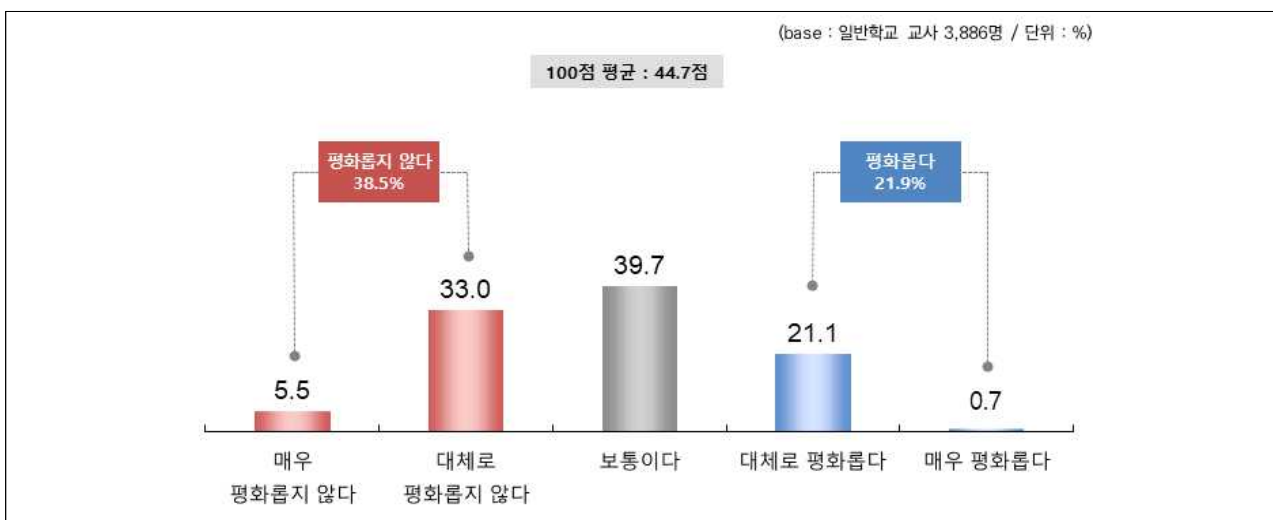
6. 남북 관계의 평화 정도

문 6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

조사 결과

- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 38.5%(매우 평화롭지 않다 5.5% + 대체로 평화롭지 않다 33.0%)로 '평화롭다'(21.9%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 44.7점으로 나타남

【그림 107】 남북 관계의 평화 정도



【그림 108】 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 응답은 여자(40.3%), 초등학교(42.1%), 담임(42.1%), 충북(44.0%), 20대(47.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 48】 남북 관계의 평화 정도

구 분		사례수	매우 평화롭지 않다	대체로 평화롭지 않다	보통 이다	대체로 평화롭다	매우 평화롭다	종합			100점 평균
								평화롭지 않다	보통	평화롭다	
전 체		3,886	5.5	33.0	39.7	21.1	0.7	38.5	39.7	21.9	44.7
성별	남자	1,229	7.4	27.1	37.0	27.2	1.3	34.5	37.0	28.5	47.0
	여자	2,657	4.6	35.7	40.9	18.3	0.5	40.3	40.9	18.8	43.6
학교급	초등학교	1,818	6.8	35.3	38.0	19.0	1.0	42.1	38.0	20.0	43.0
	중학교	1,086	4.7	32.7	41.0	21.0	0.6	37.4	41.0	21.6	45.1
	고등학교	982	3.9	29.1	41.3	25.3	0.4	33.0	41.3	25.7	47.3
담당 과목	담임	1,818	6.8	35.3	38.0	19.0	1.0	42.1	38.0	20.0	43.0
	도덕/윤리	571	5.8	32.6	39.1	21.9	0.7	38.4	39.1	22.6	44.8
	사회	862	2.8	28.9	43.0	24.8	0.5	31.7	43.0	25.3	47.8
	역사	635	5.0	32.4	40.5	21.6	0.5	37.5	40.5	22.0	45.0
근무지	서울	435	7.1	31.5	38.4	22.8	0.2	38.6	38.4	23.0	44.4
	부산	193	4.1	33.2	38.9	22.3	1.6	37.3	38.9	23.8	46.0
	대구	172	5.2	30.2	39.5	23.3	1.7	35.5	39.5	25.0	46.5
	인천	177	9.0	30.5	39.5	20.3	0.6	39.5	39.5	20.9	43.2
	대전	142	3.5	33.8	41.5	21.1	0.0	37.3	41.5	21.1	45.1
	광주	71	4.2	32.4	46.5	16.9	0.0	36.6	46.5	16.9	44.0
	울산	84	7.1	22.6	44.0	26.2	0.0	29.8	44.0	26.2	47.3
	세종	53	3.8	37.7	43.4	15.1	0.0	41.5	43.4	15.1	42.5
	경기	957	4.1	33.3	41.6	20.3	0.7	37.4	41.6	21.0	45.1
	강원	199	5.0	35.2	36.2	23.1	0.5	40.2	36.2	23.6	44.7
	충북	159	6.3	37.7	37.7	17.6	0.6	44.0	37.7	18.2	42.1
	충남	232	5.6	33.2	40.1	20.3	0.9	38.8	40.1	21.1	44.4
	전북	141	5.7	31.9	36.2	26.2	0.0	37.6	36.2	26.2	45.7
	전남	194	4.1	28.4	39.2	26.8	1.5	32.5	39.2	28.4	48.3
	경북	287	5.6	35.5	37.3	20.9	0.7	41.1	37.3	21.6	43.9
	경남	366	7.7	35.0	39.1	16.9	1.4	42.6	39.1	18.3	42.3
	제주	24	4.2	37.5	37.5	20.8	0.0	41.7	37.5	20.8	43.8
연령대	20대	526	5.3	41.6	39.7	12.9	0.4	47.0	39.7	13.3	40.4
	30대	1,233	5.2	35.1	40.5	18.3	0.9	40.3	40.5	19.2	43.7
	40대	1,278	4.5	29.5	41.8	23.5	0.7	34.0	41.8	24.2	46.6
	50대	849	7.4	29.8	35.2	26.7	0.8	37.2	35.2	27.6	45.9

7. 남북 평화의 이미지

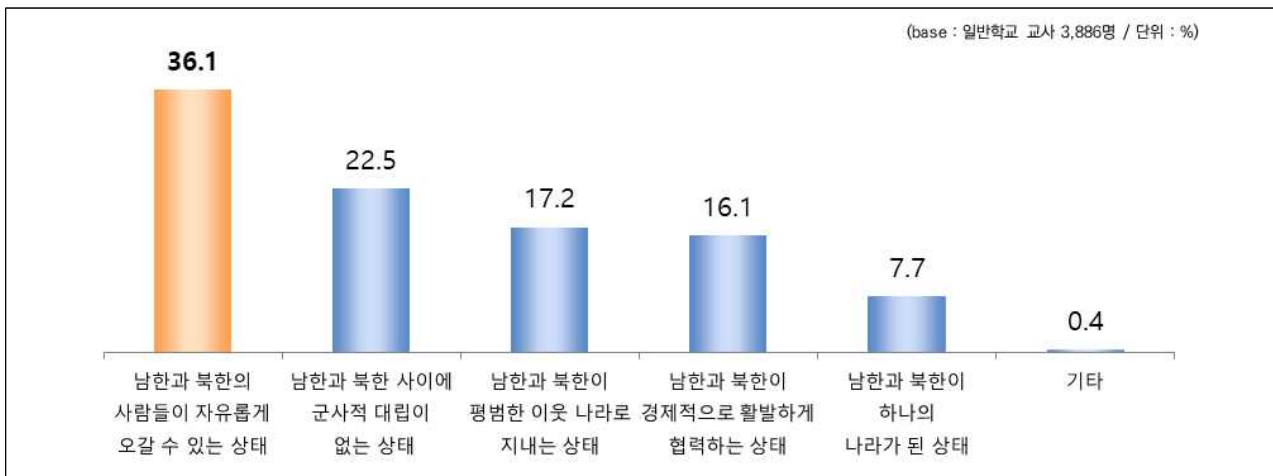
문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

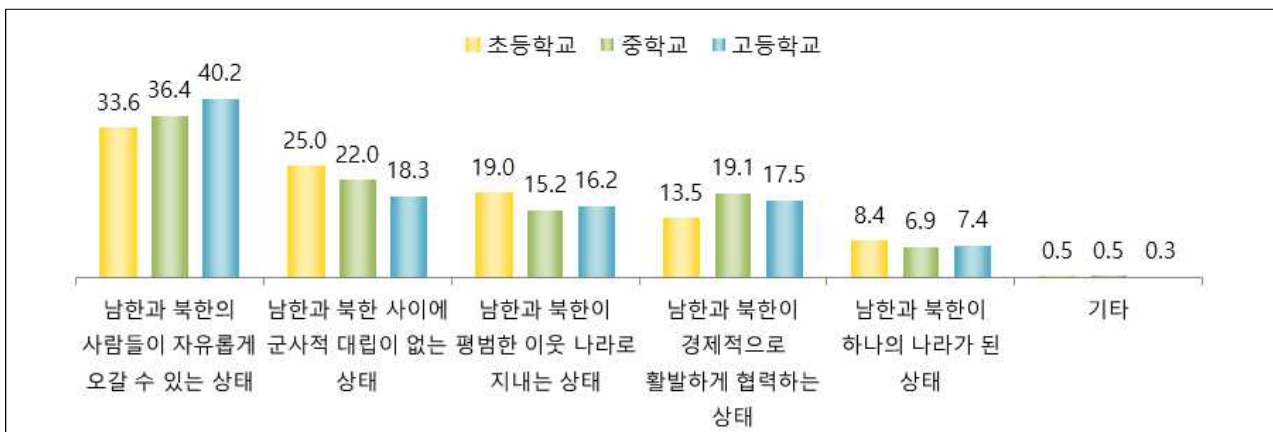
조사 결과

- ▶ 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'라는 응답이 36.1%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태'(22.5%), '남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태'(17.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 109】 남북 평화의 이미지



【그림 110】 남북 평화의 이미지 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'의 경우, 여자(36.5%), 고등학교(40.2%), 사회(38.9%), 제주(45.8%), 50대(40.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 49】 남북 평화의 이미지

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
전 체		3,886	36.1	22.5	17.2	16.1	7.7	0.4
성별	남자	1,229	35.0	22.1	16.4	15.6	10.2	0.8
	여자	2,657	36.5	22.7	17.6	16.3	6.6	0.3
학교급	초등학교	1,818	33.6	25.0	19.0	13.5	8.4	0.5
	중학교	1,086	36.4	22.0	15.2	19.1	6.9	0.5
	고등학교	982	40.2	18.3	16.2	17.5	7.4	0.3
담당 과목	담임	1,818	33.6	25.0	19.0	13.5	8.4	0.5
	도덕/윤리	571	38.7	18.6	16.6	17.3	8.1	0.7
	사회	862	38.9	21.2	15.2	19.3	5.3	0.1
	역사	635	36.9	20.5	15.4	18.0	8.8	0.5
근무지	서울	435	31.0	27.6	21.4	15.2	3.9	0.9
	부산	193	43.0	16.1	15.5	18.7	6.7	0.0
	대구	172	32.0	22.7	18.0	19.2	8.1	0.0
	인천	177	37.3	25.4	12.4	15.8	8.5	0.6
	대전	142	36.6	23.2	16.9	13.4	9.2	0.7
	광주	71	43.7	15.5	15.5	18.3	7.0	0.0
	울산	84	35.7	28.6	13.1	17.9	4.8	0.0
	세종	53	35.8	22.6	18.9	20.8	1.9	0.0
	경기	957	35.8	20.6	16.7	18.7	7.9	0.2
	강원	199	42.2	26.6	13.1	9.5	7.5	1.0
	충북	159	37.1	21.4	14.5	15.1	11.9	0.0
	충남	232	36.2	25.0	19.0	10.8	8.2	0.9
	전북	141	33.3	21.3	19.1	14.9	11.3	0.0
	전남	194	35.6	22.7	17.0	18.0	6.2	0.5
	경북	287	36.6	21.6	16.0	15.0	9.8	1.0
	경남	366	35.0	19.7	21.3	15.0	8.7	0.3
	제주	24	45.8	33.3	0.0	12.5	8.3	0.0
연령대	20대	526	32.7	29.5	21.5	9.1	6.8	0.4
	30대	1,233	33.7	23.8	17.5	15.5	8.8	0.6
	40대	1,278	36.5	20.3	17.4	18.1	7.4	0.3
	50대	849	40.8	19.4	13.8	18.3	7.3	0.5

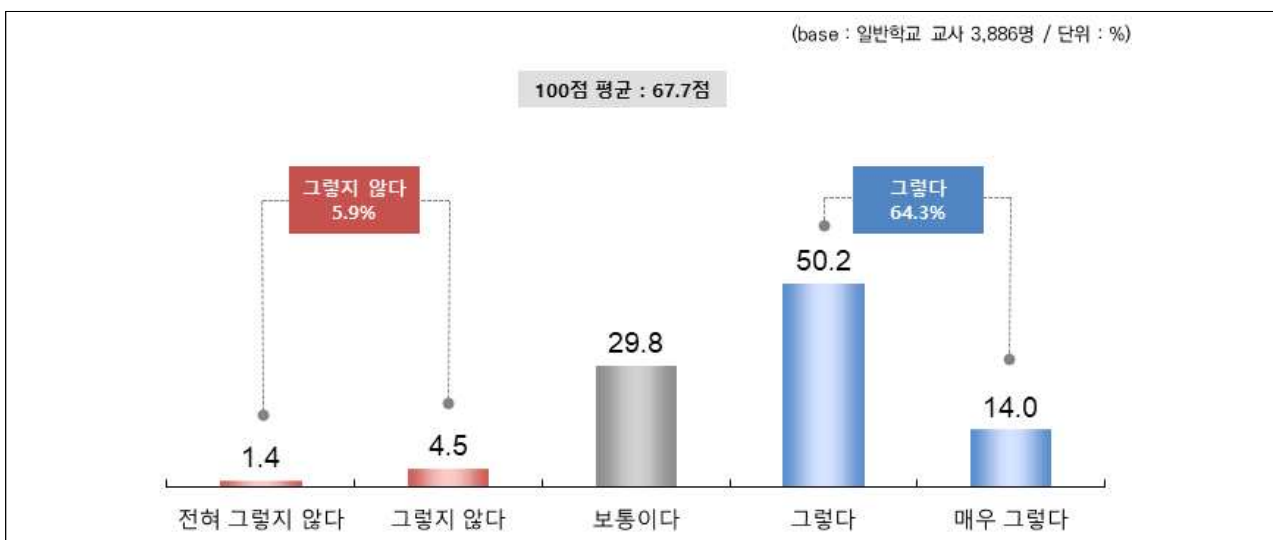
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

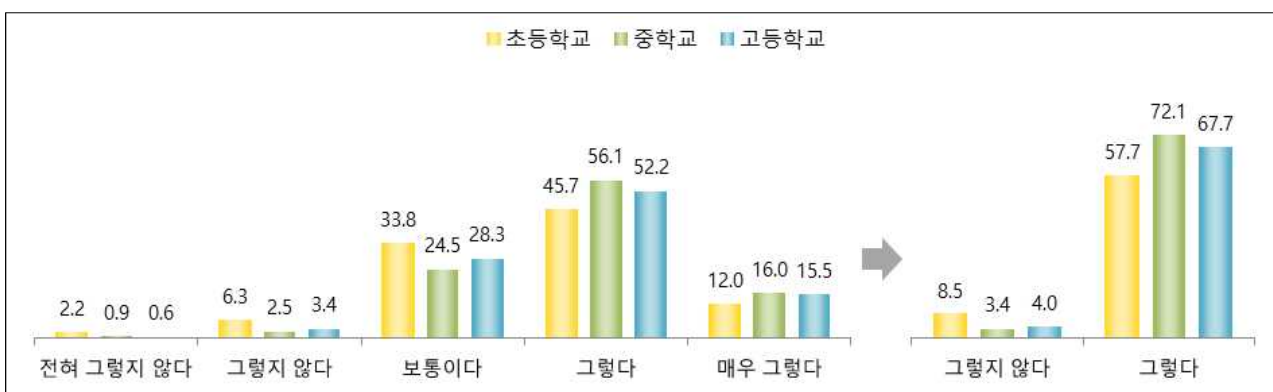
조사 결과

- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 64.3%(매우 그렇다 14.0% + 그렇다 50.2%)로 '그렇지 않다'(5.9%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 67.7점으로 나타남

【그림 111】 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부



【그림 112】 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 남자(64.3%), 중학교(72.1%), 도덕/윤리(76.2%), 제주(70.8%), 50대(67.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 50】 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	1.4	4.5	29.8	50.2	14.0	5.9	29.8	64.3	67.7
성별	남자	1,229	2.4	4.7	28.6	47.7	16.6	7.2	28.6	64.3	67.8
	여자	2,657	1.0	4.4	30.4	51.4	12.8	5.4	30.4	64.2	67.7
학교급	초등학교	1,818	2.2	6.3	33.8	45.7	12.0	8.5	33.8	57.7	64.8
	중학교	1,086	0.9	2.5	24.5	56.1	16.0	3.4	24.5	72.1	70.9
	고등학교	982	0.6	3.4	28.3	52.2	15.5	4.0	28.3	67.7	69.7
담당 과목	담임	1,818	2.2	6.3	33.8	45.7	12.0	8.5	33.8	57.7	64.8
	도덕/윤리	571	0.5	1.6	21.7	56.9	19.3	2.1	21.7	76.2	73.2
	사회	862	1.4	3.8	30.7	50.7	13.3	5.2	30.7	64.0	67.7
	역사	635	0.2	2.8	24.4	56.7	15.9	3.0	24.4	72.6	71.3
근무지	서울	435	1.4	5.5	33.6	50.1	9.4	6.9	33.6	59.5	65.2
	부산	193	2.6	4.7	31.1	48.2	13.5	7.3	31.1	61.7	66.3
	대구	172	2.3	5.2	31.4	47.7	13.4	7.6	31.4	61.0	66.1
	인천	177	0.0	6.2	23.2	55.9	14.7	6.2	23.2	70.6	69.8
	대전	142	1.4	3.5	25.4	52.8	16.9	4.9	25.4	69.7	70.1
	광주	71	2.8	5.6	32.4	53.5	5.6	8.5	32.4	59.2	63.4
	울산	84	0.0	2.4	28.6	54.8	14.3	2.4	28.6	69.0	70.2
	세종	53	0.0	9.4	22.6	54.7	13.2	9.4	22.6	67.9	67.9
	경기	957	1.5	4.3	28.9	49.8	15.5	5.7	28.9	65.3	68.4
	강원	199	2.5	3.5	26.1	54.8	13.1	6.0	26.1	67.8	68.1
	충북	159	2.5	5.0	32.7	46.5	13.2	7.5	32.7	59.7	65.7
	충남	232	0.9	3.4	30.6	49.6	15.5	4.3	30.6	65.1	68.9
	전북	141	0.7	6.4	27.7	55.3	9.9	7.1	27.7	65.2	66.8
	전남	194	1.5	6.2	26.8	46.9	18.6	7.7	26.8	65.5	68.7
	경북	287	1.0	3.8	32.8	49.5	12.9	4.9	32.8	62.4	67.3
	경남	366	1.1	2.7	32.5	47.5	16.1	3.8	32.5	63.7	68.7
	제주	24	4.2	0.0	25.0	50.0	20.8	4.2	25.0	70.8	70.8
연령대	20대	526	2.1	8.6	30.8	49.6	8.9	10.6	30.8	58.6	63.7
	30대	1,233	1.9	4.7	31.1	49.6	12.7	6.6	31.1	62.3	66.6
	40대	1,278	0.9	3.2	29.6	49.5	16.7	4.1	29.6	66.3	69.5
	50대	849	1.2	3.7	27.6	52.5	15.1	4.8	27.6	67.6	69.2

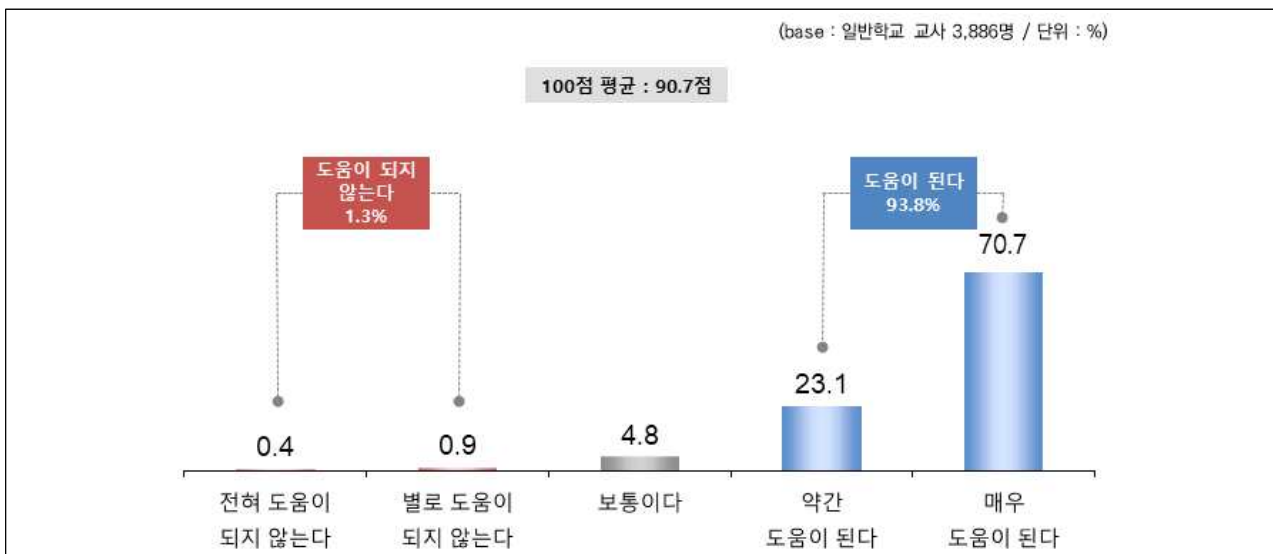
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

문 9 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

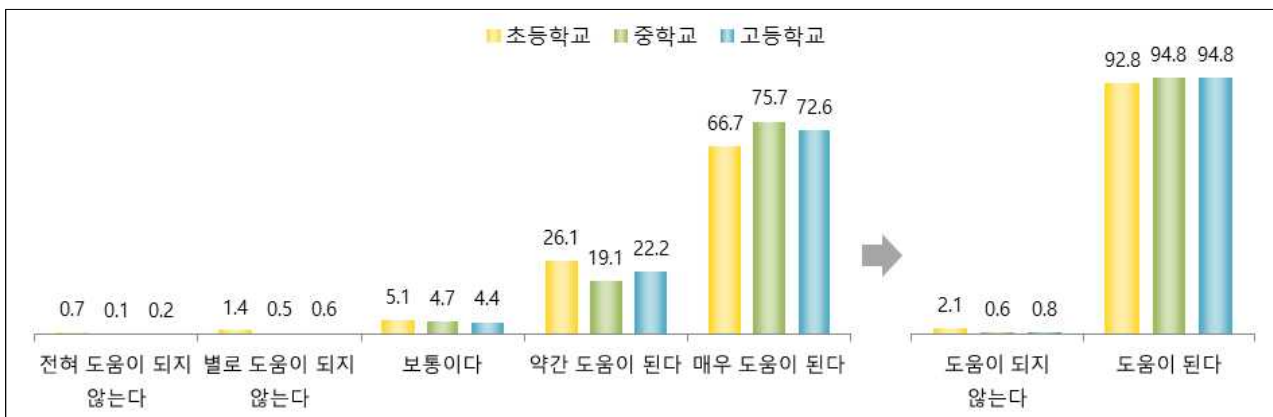
조사 결과

- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부에 대해 '도움이 된다'는 응답은 93.8%(매우 도움이 된다 70.7% + 약간 도움이 된다 23.1%)로 '도움이 되지 않는다'(1.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 90.7점으로 나타남

【그림 113】 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부



【그림 114】 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부에 대해 '도움이 된다' 응답은 여자 (94.7%), 중학교 및 고등학교(각각 94.8%), 도덕/윤리 및 사회(각각 94.9%), 광주(97.2%), 40대(95.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 51】 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

구 분		사례수	전혀 도움이 되지 않는다	별로 도움이 되지 않는다	보통 이다	약간 도움이 된다	매우 도움이 된다	종합			100점 평균
								도움이 되지 않는다	보통	도움이 된다	
전 체		3,886	0.4	0.9	4.8	23.1	70.7	1.3	4.8	93.8	90.7
성별	남자	1,229	0.9	1.5	5.6	21.5	70.5	2.4	5.6	92.0	89.8
	여자	2,657	0.2	0.7	4.4	23.9	70.8	0.9	4.4	94.7	91.1
학교급	초등학교	1,818	0.7	1.4	5.1	26.1	66.7	2.1	5.1	92.8	89.2
	중학교	1,086	0.1	0.5	4.7	19.1	75.7	0.6	4.7	94.8	92.4
	고등학교	982	0.2	0.6	4.4	22.2	72.6	0.8	4.4	94.8	91.6
담당 과목	담임	1,818	0.7	1.4	5.1	26.1	66.7	2.1	5.1	92.8	92.4
	도덕/윤리	571	0.0	0.7	4.4	19.6	75.3	0.7	4.4	94.9	91.4
	사회	862	0.3	0.5	4.3	23.1	71.8	0.8	4.3	94.9	92.6
	역사	635	0.0	0.5	5.0	18.0	76.5	0.5	5.0	94.5	89.2
근무지	서울	435	0.7	0.9	5.1	26.0	67.4	1.6	5.1	93.3	89.6
	부산	193	0.0	0.5	5.2	25.9	68.4	0.5	5.2	94.3	90.5
	대구	172	0.0	1.2	8.7	20.3	69.8	1.2	8.7	90.1	89.7
	인천	177	0.6	0.0	5.6	19.8	74.0	0.6	5.6	93.8	91.7
	대전	142	0.7	0.0	3.5	23.2	72.5	0.7	3.5	95.8	91.7
	광주	71	0.0	1.4	1.4	32.4	64.8	1.4	1.4	97.2	90.1
	울산	84	0.0	1.2	2.4	23.8	72.6	1.2	2.4	96.4	92.0
	세종	53	0.0	5.7	3.8	32.1	58.5	5.7	3.8	90.6	85.8
	경기	957	0.4	1.6	3.8	21.6	72.6	2.0	3.8	94.3	91.1
	강원	199	0.0	1.5	5.5	22.6	70.4	1.5	5.5	93.0	90.5
	충북	159	0.6	0.0	6.3	17.0	76.1	0.6	6.3	93.1	92.0
	충남	232	0.0	0.4	5.6	29.7	64.2	0.4	5.6	94.0	89.4
	전북	141	0.7	1.4	4.3	22.7	70.9	2.1	4.3	93.6	90.4
	전남	194	0.0	0.0	5.2	22.7	72.2	0.0	5.2	94.8	91.8
	경북	287	0.7	0.7	4.9	24.4	69.3	1.4	4.9	93.7	90.2
	경남	366	0.8	0.3	5.2	20.5	73.2	1.1	5.2	93.7	91.3
	제주	24	0.0	0.0	4.2	16.7	79.2	0.0	4.2	95.8	93.8
연령대	20대	526	0.8	1.5	5.5	36.9	55.3	2.3	5.5	92.2	86.1
	30대	1,233	0.5	1.1	5.7	24.4	68.3	1.6	5.7	92.7	89.7
	40대	1,278	0.2	0.4	4.2	19.5	75.7	0.5	4.2	95.2	92.6
	50대	849	0.5	1.1	4.0	18.3	76.2	1.5	4.0	94.5	92.2

10. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

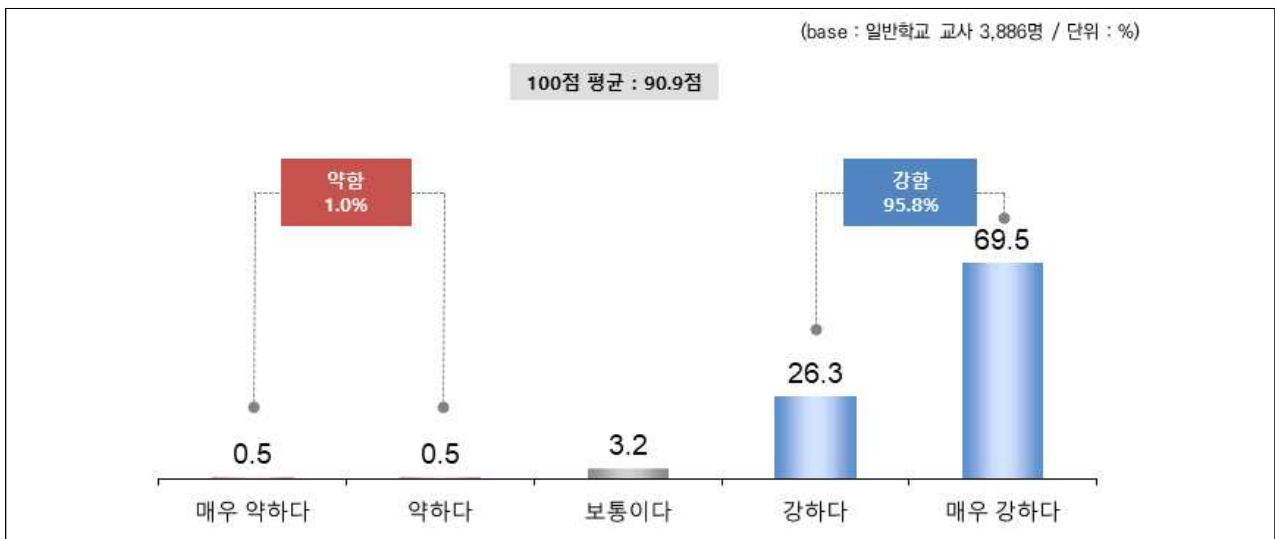
문 10

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 미국의 영향력이 '강함'이라는 응답은 95.8%(매우 강하다 69.5% + 강하다 26.3%)로 '약함'(1.0%)이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북통일에 대한 미국의 영향력의 100점 평균은 90.9점으로 나타남

【그림 115】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 미국



【그림 116】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 미국 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 미국의 영향력이 '강함'이라는 응답은 여자(95.9%), 초등학교(96.0%), 역사(96.7%), 세종 및 제주(각각 100.0%), 40대(96.8%)에서 가장 높게 나타남

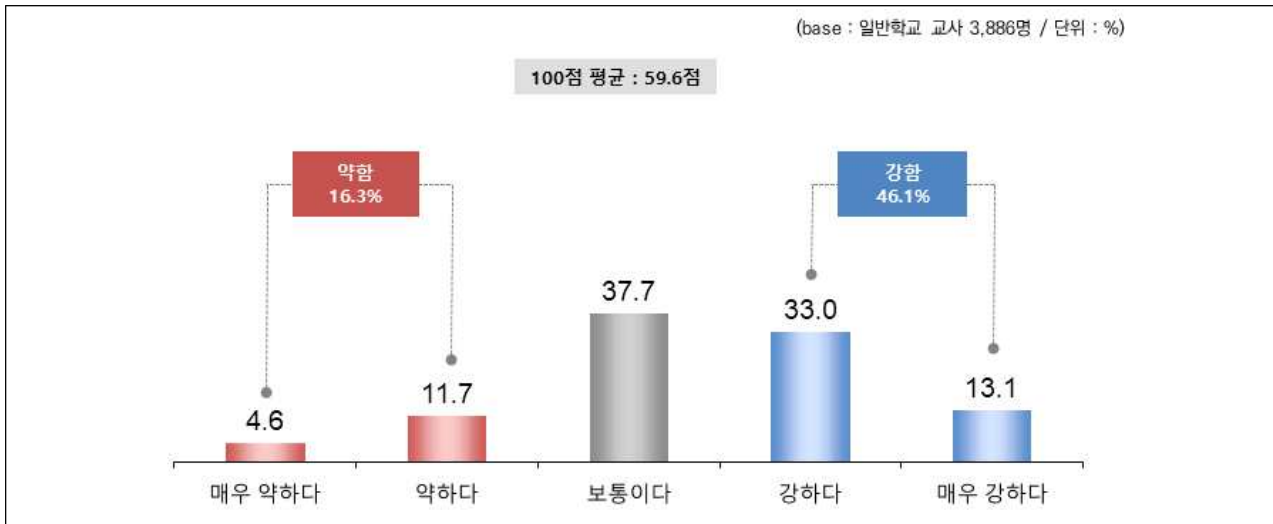
【표 52】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 미국

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		3,886	0.5	0.5	3.2	26.3	69.5	1.0	3.2	95.8	90.9
성별	남자	1,229	0.7	0.7	3.1	18.6	77.0	1.3	3.1	95.6	92.7
	여자	2,657	0.5	0.4	3.3	29.9	66.0	0.9	3.3	95.9	90.1
학교급	초등학교	1,818	0.6	0.4	2.9	26.5	69.5	1.0	2.9	96.0	91.0
	중학교	1,086	0.5	0.6	3.3	25.8	69.9	1.0	3.3	95.7	91.0
	고등학교	982	0.4	0.5	3.7	26.6	68.8	0.9	3.7	95.4	90.7
담당 과목	담임	1,818	0.6	0.4	2.9	26.5	69.5	1.0	2.9	96.0	90.5
	도덕/윤리	571	0.2	0.9	3.7	27.5	67.8	1.1	3.7	95.3	90.1
	사회	862	0.7	0.6	3.8	27.6	67.3	1.3	3.8	94.9	92.4
	역사	635	0.3	0.2	2.8	23.0	73.7	0.5	2.8	96.7	91.0
근무지	서울	435	0.2	0.5	2.5	26.2	70.6	0.7	2.5	96.8	91.6
	부산	193	0.5	1.0	3.6	29.5	65.3	1.6	3.6	94.8	89.5
	대구	172	0.6	0.6	6.4	30.2	62.2	1.2	6.4	92.4	88.2
	인천	177	0.0	0.0	1.7	22.0	76.3	0.0	1.7	98.3	93.6
	대전	142	0.7	0.7	0.7	24.6	73.2	1.4	0.7	97.9	92.3
	광주	71	0.0	0.0	1.4	32.4	66.2	0.0	1.4	98.6	91.2
	울산	84	1.2	1.2	2.4	26.2	69.0	2.4	2.4	95.2	90.2
	세종	53	0.0	0.0	0.0	26.4	73.6	0.0	0.0	100.0	93.4
	경기	957	0.3	0.5	3.7	24.3	71.2	0.8	3.7	95.5	91.4
	강원	199	0.5	0.5	2.0	35.2	61.8	1.0	2.0	97.0	89.3
	충북	159	0.6	0.6	4.4	24.5	69.8	1.3	4.4	94.3	90.6
	충남	232	0.0	0.0	5.6	25.4	69.0	0.0	5.6	94.4	90.8
	전북	141	1.4	0.0	0.7	26.2	71.6	1.4	0.7	97.9	91.7
	전남	194	1.5	0.5	5.2	26.3	66.5	2.1	5.2	92.8	88.9
	경북	287	1.7	0.3	3.8	23.7	70.4	2.1	3.8	94.1	90.2
	경남	366	0.0	0.8	2.2	27.0	69.9	0.8	2.2	97.0	91.5
	제주	24	0.0	0.0	0.0	45.8	54.2	0.0	0.0	100.0	88.5
연령대	20대	526	0.6	0.4	2.9	34.6	61.6	1.0	2.9	96.2	89.1
	30대	1,233	0.5	0.6	3.8	24.0	71.1	1.1	3.8	95.1	91.2
	40대	1,278	0.5	0.4	2.3	26.0	70.8	0.9	2.3	96.8	91.6
	50대	849	0.6	0.6	3.9	25.1	69.8	1.2	3.9	94.9	90.8

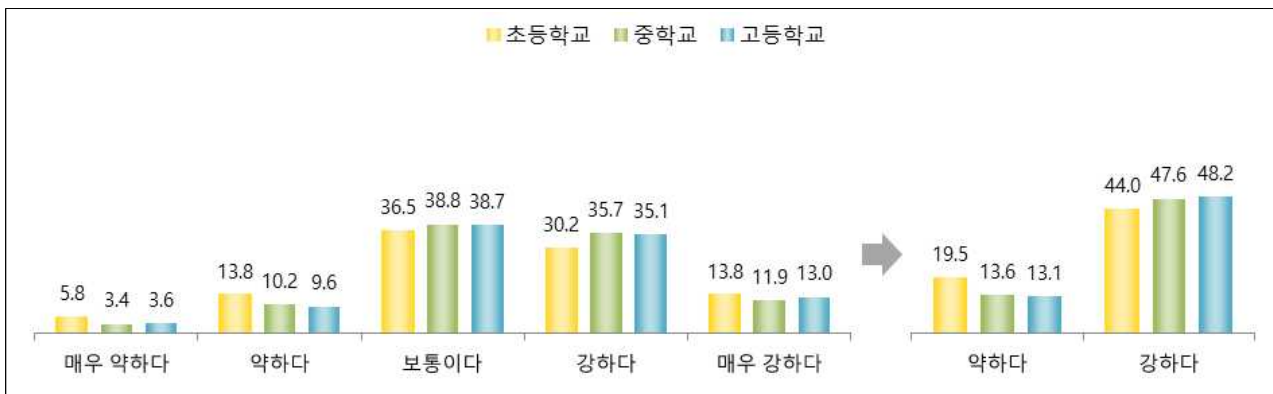
조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 일본의 영향력이 '강함' 이라는 응답은 46.1%(매우 강하다 13.1% + 강하다 33.0%)로 '약함'(16.3%) 이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북통일에 대한 일본의 영향력의 100점 평균은 59.6점으로 나타남

【그림 117】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 일본



【그림 118】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 일본 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 일본의 영향력이 '강함'이라는 응답은 여자(47.2%), 고등학교(48.2%), 역사(50.2%), 광주(53.5%), 50대(52.9%)에서 가장 높게 나타남

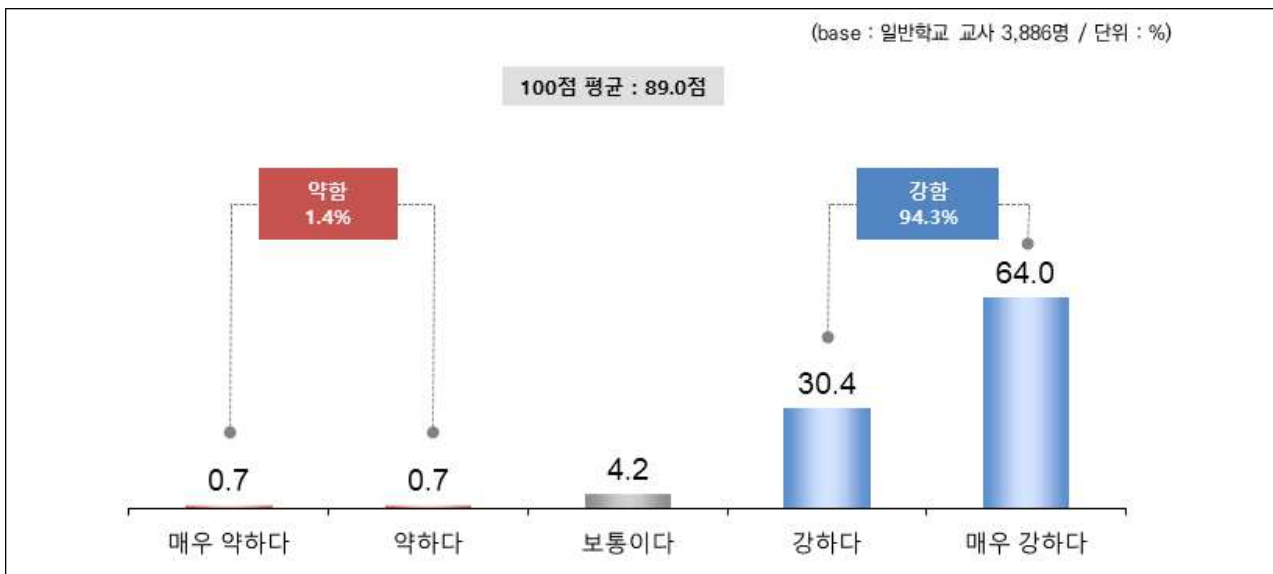
【표 53】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 일본

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		3,886	4.6	11.7	37.7	33.0	13.1	16.3	37.7	46.1	59.6
성별	남자	1,229	6.2	13.7	36.6	30.2	13.3	19.9	36.6	43.5	57.7
	여자	2,657	3.8	10.8	38.2	34.3	12.9	14.6	38.2	47.2	60.4
학교급	초등학교	1,818	5.8	13.8	36.5	30.2	13.8	19.5	36.5	44.0	58.1
	중학교	1,086	3.4	10.2	38.8	35.7	11.9	13.6	38.8	47.6	60.6
	고등학교	982	3.6	9.6	38.7	35.1	13.0	13.1	38.7	48.2	61.1
담당 과목	담임	1,818	5.8	13.8	36.5	30.2	13.8	19.5	36.5	44.0	58.1
	도덕/윤리	571	4.4	6.1	41.3	35.6	12.6	10.5	41.3	48.2	61.5
	사회	862	2.9	11.9	39.2	34.7	11.3	14.8	39.2	45.9	59.9
	역사	635	3.5	10.6	35.7	36.4	13.9	14.0	35.7	50.2	61.7
근무지	서울	435	3.4	9.9	35.6	38.4	12.6	13.3	35.6	51.0	61.7
	부산	193	4.1	6.2	40.9	33.7	15.0	10.4	40.9	48.7	62.3
	대구	172	4.1	11.6	37.8	34.9	11.6	15.7	37.8	46.5	59.6
	인천	177	3.4	7.3	39.0	35.0	15.3	10.7	39.0	50.3	62.9
	대전	142	2.8	10.6	45.1	28.9	12.7	13.4	45.1	41.5	59.5
	광주	71	2.8	11.3	32.4	39.4	14.1	14.1	32.4	53.5	62.7
	울산	84	2.4	17.9	31.0	34.5	14.3	20.2	31.0	48.8	60.1
	세종	53	5.7	20.8	34.0	20.8	18.9	26.4	34.0	39.6	56.6
	경기	957	4.3	12.0	36.5	32.3	14.9	16.3	36.5	47.2	60.4
	강원	199	5.5	19.6	36.2	28.6	10.1	25.1	36.2	38.7	54.5
	충북	159	3.8	13.2	38.4	32.1	12.6	17.0	38.4	44.7	59.1
	충남	232	6.9	12.5	38.8	28.4	13.4	19.4	38.8	41.8	57.2
	전북	141	7.1	11.3	33.3	36.9	11.3	18.4	33.3	48.2	58.5
	전남	194	6.2	10.3	44.3	27.3	11.9	16.5	44.3	39.2	57.1
	경북	287	6.3	12.5	37.6	30.0	13.6	18.8	37.6	43.6	58.0
	경남	366	4.4	10.7	38.5	37.4	9.0	15.0	38.5	46.4	59.0
	제주	24	0.0	12.5	45.8	33.3	8.3	12.5	45.8	41.7	59.4
연령대	20대	526	8.0	20.0	41.6	22.4	8.0	27.9	41.6	30.4	50.6
	30대	1,233	4.6	14.3	38.6	29.7	12.8	18.9	38.6	42.5	57.9
	40대	1,278	3.5	9.6	35.4	37.2	14.2	13.1	35.4	51.4	62.2
	50대	849	3.9	6.0	37.2	37.9	15.0	9.9	37.2	52.9	63.5

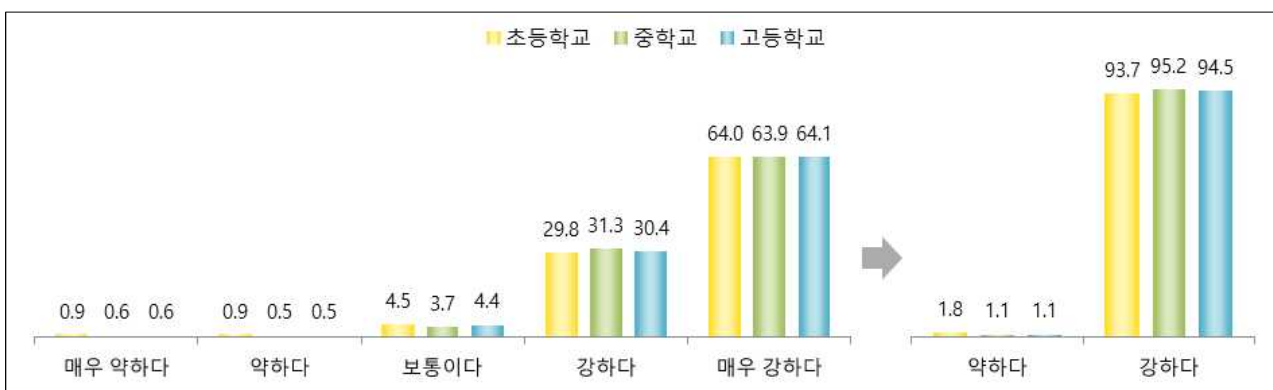
조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 중국의 영향력이 '강함'이라는 응답은 94.3%(매우 강하다 64.0% + 강하다 30.4%)로 '약함'(1.4%)이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북통일에 대한 중국의 영향력의 100점 평균은 89.0점으로 나타남

【그림 119】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 중국



【그림 120】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 중국 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 중국의 영향력이 '강함' 이라는 응답은 남자(94.8%), 중학교(95.2%), 역사 (97.0%), 세종(100.0%), 40대(95.2%)에서 가장 높게 나타남

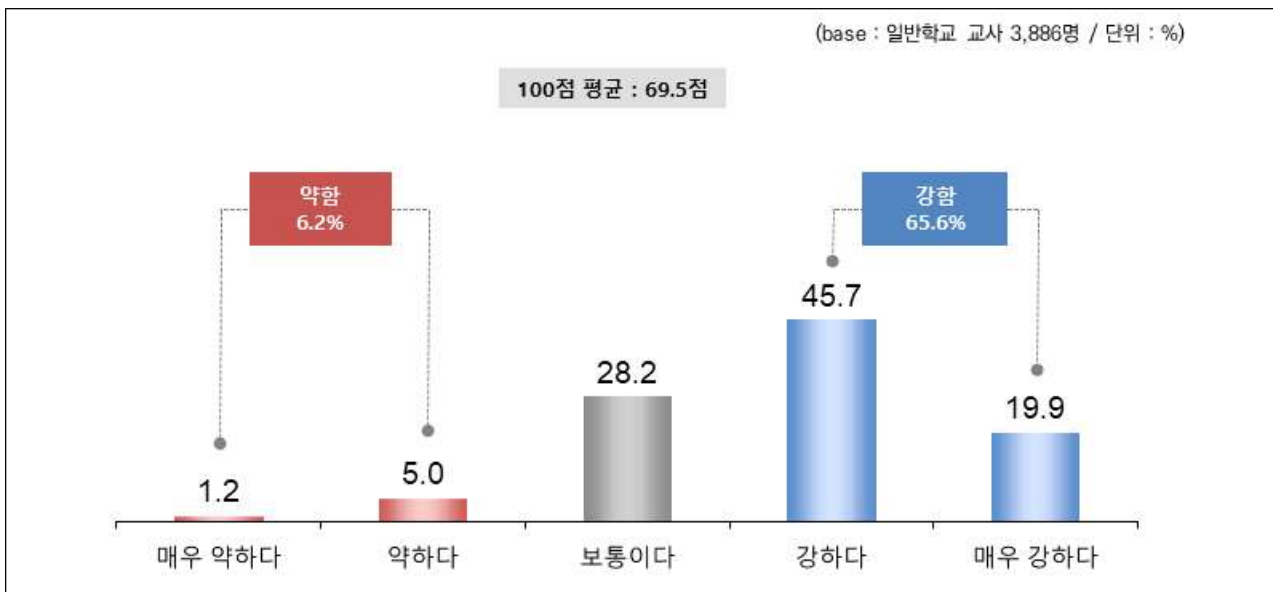
【표 54】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 중국

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		3,886	0.7	0.7	4.2	30.4	64.0	1.4	4.2	94.3	89.0
성별	남자	1,229	1.1	0.8	3.3	25.3	69.5	1.9	3.3	94.8	90.3
	여자	2,657	0.6	0.6	4.7	32.7	61.4	1.2	4.7	94.1	88.4
학교급	초등학교	1,818	0.9	0.9	4.5	29.8	64.0	1.8	4.5	93.7	88.8
	중학교	1,086	0.6	0.5	3.7	31.3	63.9	1.1	3.7	95.2	89.3
	고등학교	982	0.6	0.5	4.4	30.4	64.1	1.1	4.4	94.5	89.2
담당 과목	담임	1,818	0.9	0.9	4.5	29.8	64.0	1.8	4.5	93.7	88.8
	도덕/윤리	571	0.4	0.5	5.1	32.4	61.6	0.9	5.1	94.0	88.6
	사회	862	0.9	0.6	4.6	33.3	60.6	1.5	4.6	93.9	88.0
	역사	635	0.5	0.3	2.2	26.3	70.7	0.8	2.2	97.0	91.6
근무지	서울	435	0.5	0.5	2.1	30.6	66.4	0.9	2.1	97.0	90.5
	부산	193	0.5	0.0	5.2	34.2	60.1	0.5	5.2	94.3	88.3
	대구	172	1.2	2.9	8.1	26.7	61.0	4.1	8.1	87.8	85.9
	인천	177	2.3	0.6	3.4	30.5	63.3	2.8	3.4	93.8	88.0
	대전	142	0.7	0.7	1.4	27.5	69.7	1.4	1.4	97.2	91.2
	광주	71	1.4	0.0	1.4	36.6	60.6	1.4	1.4	97.2	88.7
	울산	84	0.0	2.4	6.0	29.8	61.9	2.4	6.0	91.7	87.8
	세종	53	0.0	0.0	0.0	41.5	58.5	0.0	0.0	100.0	89.6
	경기	957	0.3	0.7	5.0	26.3	67.6	1.0	5.0	93.9	90.0
	강원	199	0.5	0.0	3.5	41.2	54.8	0.5	3.5	96.0	87.4
	충북	159	0.6	0.6	6.3	28.9	63.5	1.3	6.3	92.5	88.5
	충남	232	0.0	0.0	6.5	36.2	57.3	0.0	6.5	93.5	87.7
	전북	141	1.4	0.0	2.1	30.5	66.0	1.4	2.1	96.5	89.9
	전남	194	2.6	1.0	5.7	31.4	59.3	3.6	5.7	90.7	86.0
	경북	287	1.7	0.3	3.5	27.5	66.9	2.1	3.5	94.4	89.4
	경남	366	0.3	1.1	3.6	31.4	63.7	1.4	3.6	95.1	89.3
	제주	24	0.0	0.0	4.2	29.2	66.7	0.0	4.2	95.8	90.6
연령대	20대	526	0.4	0.8	4.8	39.5	54.6	1.1	4.8	94.1	86.8
	30대	1,233	0.5	0.6	5.3	28.7	64.9	1.1	5.3	93.6	89.2
	40대	1,278	0.9	0.8	3.1	28.9	66.4	1.6	3.1	95.2	89.8
	50대	849	1.2	0.5	4.1	29.3	64.9	1.6	4.1	94.2	89.1

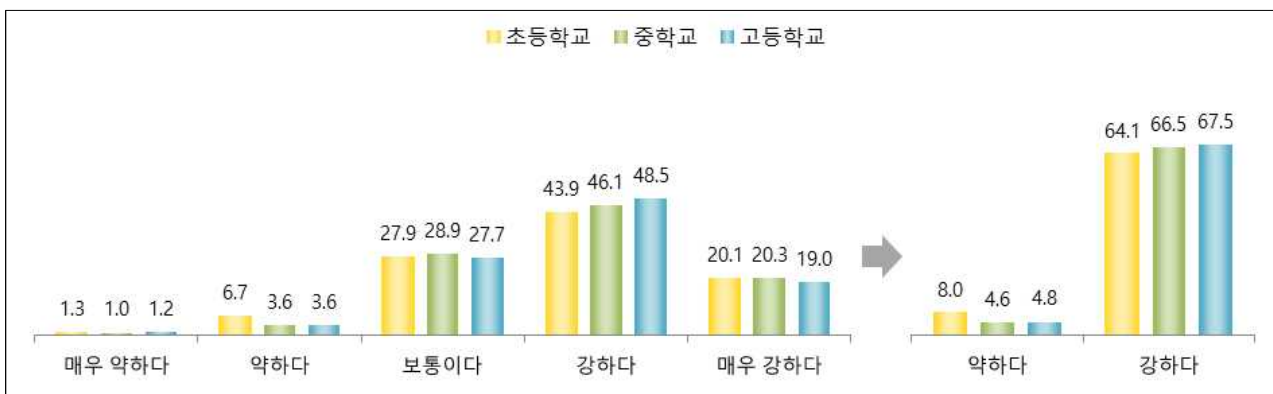
조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 러시아의 영향력이 '강함'이라는 응답은 65.6%(매우 강하다 19.9% + 강하다 45.7%)로 '약함'(6.2%)이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북통일에 대한 러시아의 영향력의 100점 평균은 69.5점으로 나타남

【그림 121】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 러시아



【그림 122】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 러시아 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 러시아의 영향력이 '강함'이라는 응답은 남자(67.9%), 고등학교(67.5%), 역사(71.0%), 부산(68.9%), 50대(71.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 55】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 러시아

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		3,886	1.2	5.0	28.2	45.7	19.9	6.2	28.2	65.6	69.5
성별	남자	1,229	1.2	5.3	25.5	46.1	21.8	6.5	25.5	67.9	70.5
	여자	2,657	1.2	4.9	29.4	45.5	19.0	6.1	29.4	64.5	69.1
학교급	초등학교	1,818	1.3	6.7	27.9	43.9	20.1	8.0	27.9	64.1	68.7
	중학교	1,086	1.0	3.6	28.9	46.1	20.3	4.6	28.9	66.5	70.3
	고등학교	982	1.2	3.6	27.7	48.5	19.0	4.8	27.7	67.5	70.1
담당 과목	담임	1,818	1.3	6.7	27.9	43.9	20.1	8.0	27.9	64.1	68.7
	도덕/윤리	571	0.9	2.6	30.8	48.0	17.7	3.5	30.8	65.7	69.7
	사회	862	1.3	4.5	29.4	45.4	19.5	5.8	29.4	64.8	69.3
	역사	635	1.1	3.1	24.7	49.1	21.9	4.3	24.7	71.0	71.9
근무지	서울	435	0.9	4.1	29.2	49.0	16.8	5.1	29.2	65.7	69.1
	부산	193	1.0	3.1	26.9	48.2	20.7	4.1	26.9	68.9	71.1
	대구	172	1.7	6.4	27.3	41.9	22.7	8.1	27.3	64.5	69.3
	인천	177	2.3	4.5	31.6	44.1	17.5	6.8	31.6	61.6	67.5
	대전	142	0.7	4.2	28.2	47.2	19.7	4.9	28.2	66.9	70.2
	광주	71	0.0	2.8	31.0	49.3	16.9	2.8	31.0	66.2	70.1
	울산	84	1.2	3.6	28.6	47.6	19.0	4.8	28.6	66.7	69.9
	세종	53	0.0	11.3	22.6	39.6	26.4	11.3	22.6	66.0	70.3
	경기	957	1.4	4.7	26.2	45.9	21.8	6.1	26.2	67.7	70.5
	강원	199	2.0	3.0	30.2	46.2	18.6	5.0	30.2	64.8	69.1
	충북	159	0.6	4.4	29.6	46.5	18.9	5.0	29.6	65.4	69.7
	충남	232	0.0	4.7	33.6	40.9	20.7	4.7	33.6	61.6	69.4
	전북	141	2.8	7.8	22.7	47.5	19.1	10.6	22.7	66.7	68.1
	전남	194	1.5	6.7	29.4	42.8	19.6	8.2	29.4	62.4	68.0
	경북	287	2.1	8.0	26.5	39.4	24.0	10.1	26.5	63.4	68.8
	경남	366	0.3	4.6	28.7	49.7	16.7	4.9	28.7	66.4	69.5
	제주	24	0.0	8.3	33.3	50.0	8.3	8.3	33.3	58.3	64.6
연령대	20대	526	2.1	7.4	31.2	44.1	15.2	9.5	31.2	59.3	65.7
	30대	1,233	1.4	6.4	29.0	43.5	19.7	7.8	29.0	63.2	68.4
	40대	1,278	0.8	4.1	28.2	46.0	20.9	4.9	28.2	66.9	70.5
	50대	849	1.1	2.8	25.0	49.5	21.7	3.9	25.0	71.1	72.0

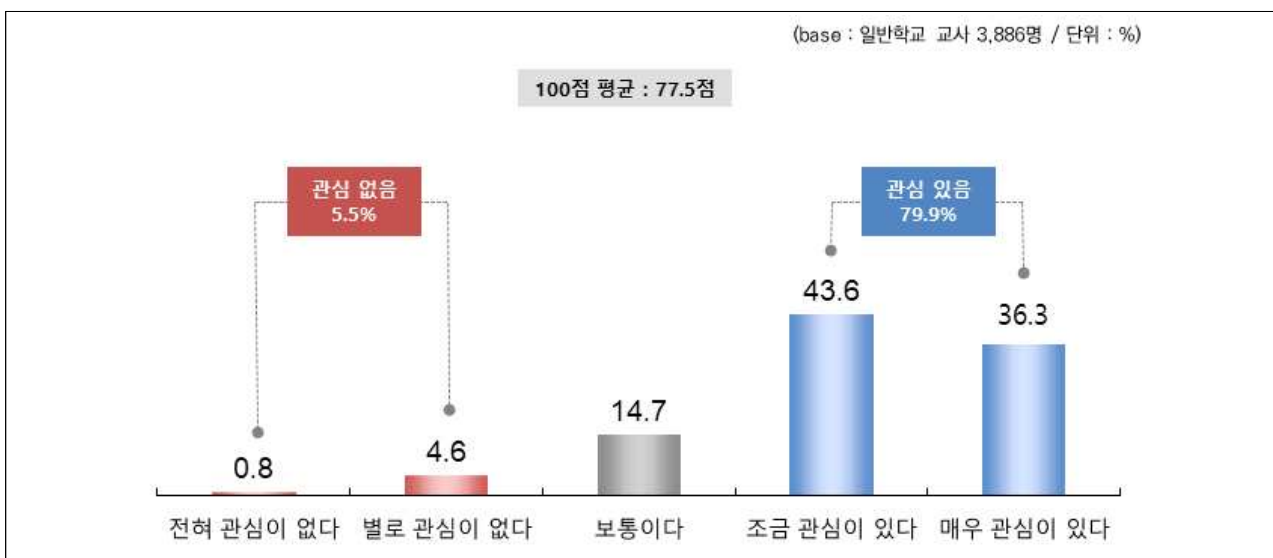
11. 통일에 대한 관심도

문 11 통일에 대해 관심이 있나요?

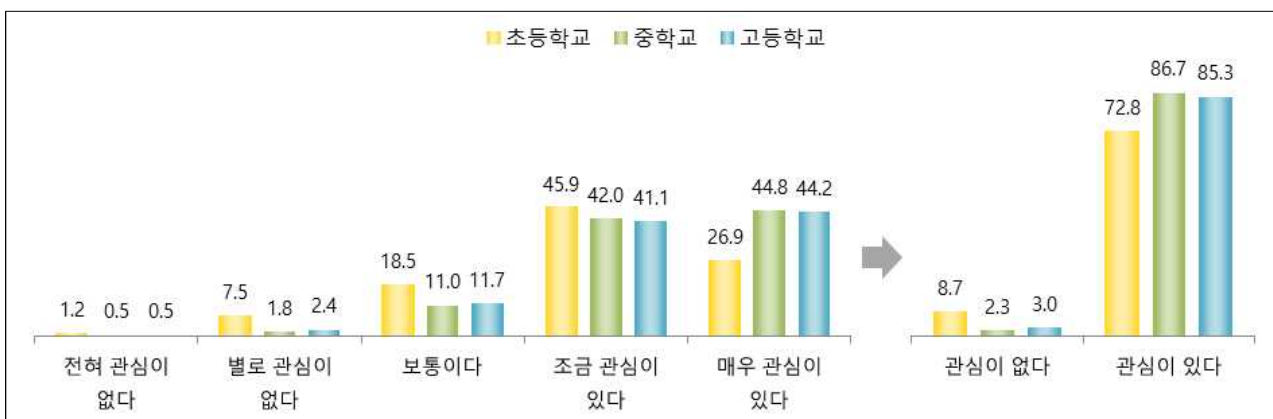
조사 결과

- ▶ 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음' 이라는 응답은 79.9%(매우 그렇다 36.3% + 그렇다 43.6%)로 '관심 없음'(5.5%) 이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 77.5점으로 나타남

【그림 123】 통일에 대한 관심도



【그림 124】 통일에 대한 관심도 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음'이라는 응답은 남자(84.1%), 중학교(86.7%), 도덕/윤리(88.6%), 울산(86.9%), 50대(89.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 56】 통일에 대한 관심도

구 분		사례수	전혀 관심이 없다	별로 관심이 없다	보통 이다	조금 관심이 있다	매우 관심이 있다	종합			100점 평균
								관심이 없다	보통	관심이 있다	
전 체		3,886	0.8	4.6	14.7	43.6	36.3	5.5	14.7	79.9	77.5
성별	남자	1,229	1.6	3.6	10.7	39.3	44.8	5.2	10.7	84.1	80.5
	여자	2,657	0.5	5.1	16.5	45.6	32.3	5.6	16.5	77.9	76.1
학교급	초등학교	1,818	1.2	7.5	18.5	45.9	26.9	8.7	18.5	72.8	72.5
	중학교	1,086	0.5	1.8	11.0	42.0	44.8	2.3	11.0	86.7	82.2
	고등학교	982	0.5	2.4	11.7	41.1	44.2	3.0	11.7	85.3	81.5
담당 과목	담임	1,818	1.2	7.5	18.5	45.9	26.9	8.7	18.5	72.8	72.5
	도덕/윤리	571	0.0	1.2	10.2	40.3	48.3	1.2	10.2	88.6	83.9
	사회	862	0.7	2.8	13.1	43.4	40.0	3.5	13.1	83.4	79.8
	역사	635	0.6	2.0	9.9	40.3	47.1	2.7	9.9	87.4	82.8
근무지	서울	435	0.9	5.7	17.2	45.5	30.6	6.7	17.2	76.1	74.8
	부산	193	0.0	4.7	15.5	40.4	39.4	4.7	15.5	79.8	78.6
	대구	172	2.3	7.6	12.2	44.8	33.1	9.9	12.2	77.9	74.7
	인천	177	0.0	4.0	11.9	45.2	39.0	4.0	11.9	84.2	79.8
	대전	142	0.7	2.8	11.3	41.5	43.7	3.5	11.3	85.2	81.2
	광주	71	1.4	5.6	16.9	46.5	29.6	7.0	16.9	76.1	74.3
	울산	84	0.0	4.8	8.3	51.2	35.7	4.8	8.3	86.9	79.5
	세종	53	0.0	13.2	24.5	39.6	22.6	13.2	24.5	62.3	67.9
	경기	957	1.4	2.9	15.2	41.6	39.0	4.3	15.2	80.6	78.5
	강원	199	1.0	6.5	16.6	45.2	30.7	7.5	16.6	75.9	74.5
	충북	159	1.3	6.3	15.7	40.9	35.8	7.5	15.7	76.7	75.9
	충남	232	0.0	5.2	16.4	45.7	32.8	5.2	16.4	78.4	76.5
	전북	141	0.7	5.0	15.6	45.4	33.3	5.7	15.6	78.7	76.4
	전남	194	0.5	5.7	15.5	36.6	41.8	6.2	15.5	78.4	78.4
	경북	287	0.0	4.5	12.5	42.2	40.8	4.5	12.5	82.9	79.8
	경남	366	0.8	3.3	11.7	49.5	34.7	4.1	11.7	84.2	78.5
	제주	24	0.0	4.2	12.5	41.7	41.7	4.2	12.5	83.3	80.2
연령대	20대	526	1.1	10.6	23.6	49.4	15.2	11.8	23.6	64.6	66.7
	30대	1,233	1.2	6.2	17.3	50.7	24.7	7.4	17.3	75.3	72.9
	40대	1,278	0.5	2.4	12.8	42.8	41.5	2.9	12.8	84.3	80.6
	50대	849	0.6	2.0	8.1	31.0	58.3	2.6	8.1	89.3	86.1

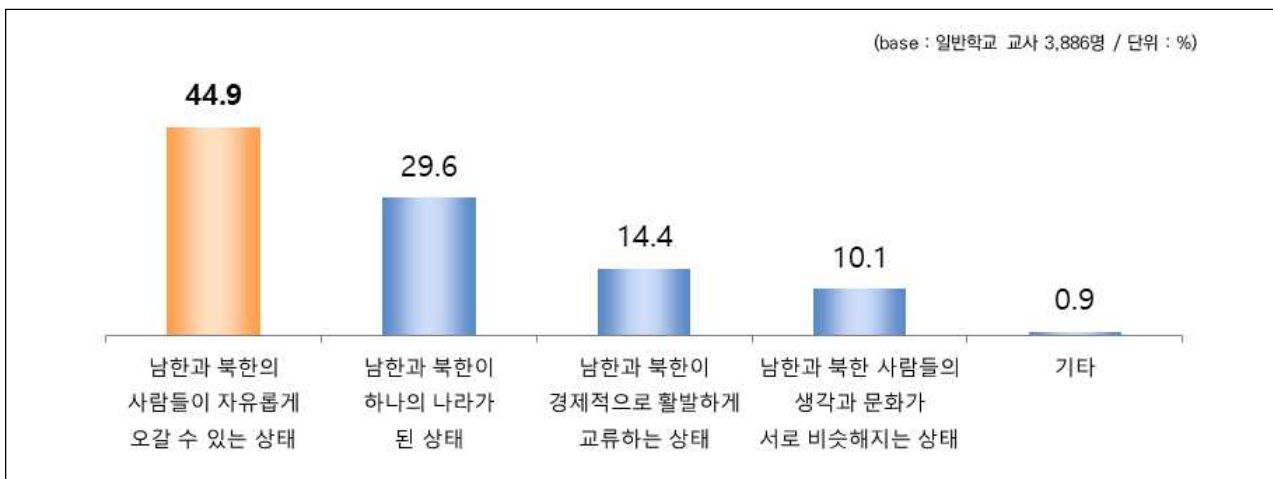
12. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

문 12 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

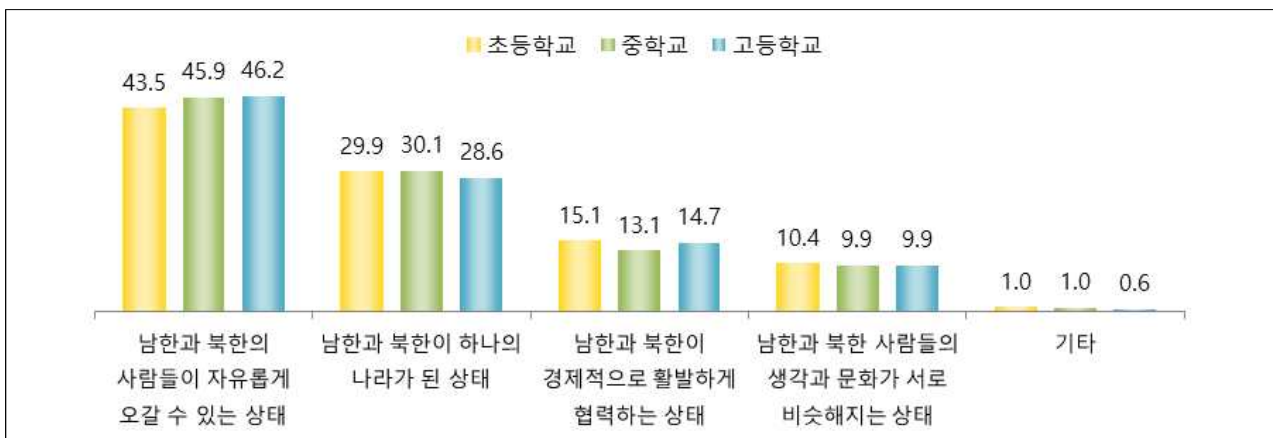
조사 결과

- » 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로는 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'가 44.9%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'(29.6%), '남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태'(14.4%) 등의 순으로 나타남

【그림 125】 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태



【그림 126】 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'의 경우, 여자(47.0%), 고등학교(46.2%), 사회(49.9%), 세종(58.5%), 50대(50.2%)에서 가장 높게 나타남

【그림 57】 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전 체		3,886	44.9	29.6	14.4	10.1	0.9
성별	남자	1,229	40.2	32.3	14.5	12.0	1.0
	여자	2,657	47.0	28.4	14.4	9.2	0.9
학교급	초등학교	1,818	43.5	29.9	15.1	10.4	1.0
	중학교	1,086	45.9	30.1	13.1	9.9	1.0
	고등학교	982	46.2	28.6	14.7	9.9	0.6
담당 과목	담임	1,818	43.5	29.9	15.1	10.4	1.0
	도덕/윤리	571	46.6	29.6	10.9	12.3	0.7
	사회	862	49.9	26.3	14.3	8.6	0.9
	역사	635	40.5	33.4	15.9	9.4	0.8
근무지	서울	435	44.8	26.2	14.5	12.9	1.6
	부산	193	46.1	34.2	11.9	7.3	0.5
	대구	172	37.8	32.6	15.1	13.4	1.2
	인천	177	40.7	33.9	18.6	6.2	0.6
	대전	142	51.4	28.2	13.4	7.0	0.0
	광주	71	45.1	29.6	19.7	4.2	1.4
	울산	84	39.3	28.6	25.0	7.1	0.0
	세종	53	58.5	18.9	15.1	7.5	0.0
	경기	957	45.4	30.7	13.9	9.4	0.6
	강원	199	50.3	23.6	13.1	11.1	2.0
	충북	159	43.4	27.7	18.2	10.7	0.0
	충남	232	46.6	33.6	9.1	8.6	2.2
	전북	141	46.1	30.5	14.2	9.2	0.0
	전남	194	45.4	23.2	17.0	13.9	0.5
	경북	287	40.8	34.1	11.8	12.2	1.0
	경남	366	45.1	28.4	14.8	10.4	1.4
	제주	24	33.3	33.3	16.7	16.7	0.0
연령대	20대	526	41.6	33.1	13.5	11.0	0.8
	30대	1,233	42.3	30.3	13.6	12.2	1.5
	40대	1,278	45.2	30.1	14.8	9.2	0.7
	50대	849	50.2	25.8	15.7	7.9	0.5

13. 통일을 떠올리면 드는 기분

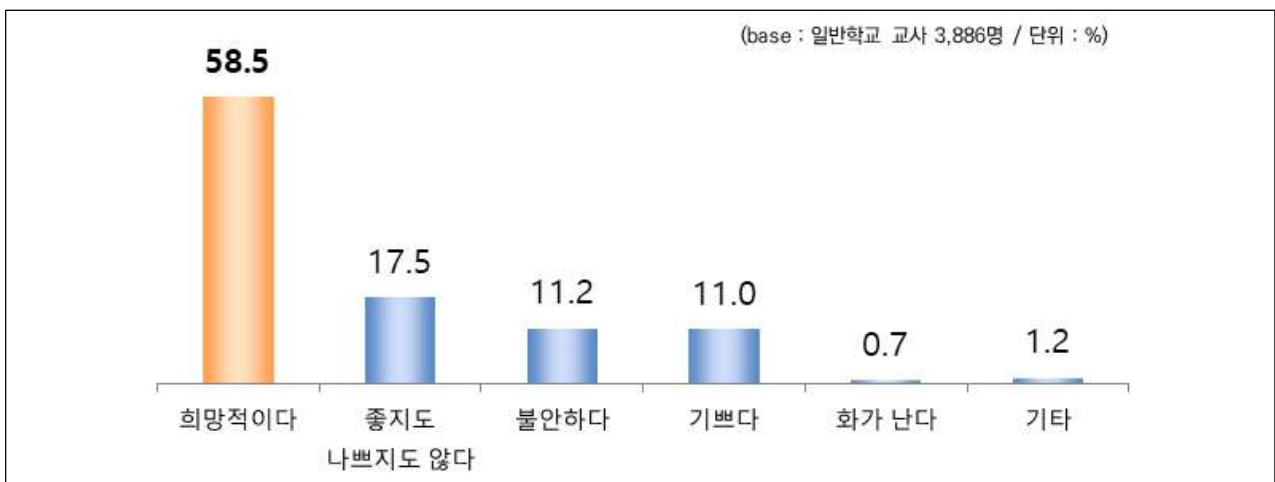
문 13

통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

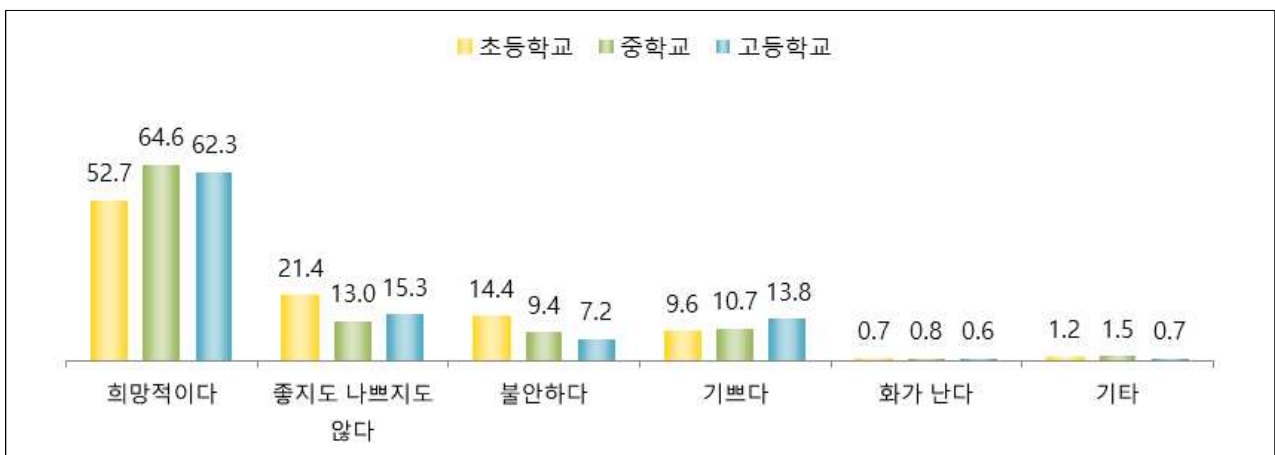
조사 결과

- » 통일을 떠올리면 드는 기분은 '희망적이다' 라는 응답이 58.5%로 가장 높게 나타났고, '좋지도 나쁘지도 않다'(17.5%), '불안하다'(11.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 127】 통일을 떠올리면 드는 기분



【그림 128】 통일을 떠올리면 드는 기분 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일을 떠올리면 드는 기분으로 '희망적이다'의 경우, 남자(59.9%), 중학교(64.6%), 역사(64.4%), 전북(64.5%), 50대(64.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 58】 통일을 떠올리면 드는 기분

구 분		사례수	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	기쁘다	화가 난다	기타
전 체		3,886	58.5	17.5	11.2	11.0	0.7	1.2
성별	남자	1,229	59.9	15.3	9.1	13.1	1.4	1.2
	여자	2,657	57.8	18.5	12.2	10.0	0.4	1.1
학교급	초등학교	1,818	52.7	21.4	14.4	9.6	0.7	1.2
	중학교	1,086	64.6	13.0	9.4	10.7	0.8	1.5
	고등학교	982	62.3	15.3	7.2	13.8	0.6	0.7
담당 과목	담임	1,818	52.7	21.4	14.4	9.6	1.2	0.7
	도덕/윤리	571	63.6	11.4	11.2	12.1	1.2	0.5
	사회	862	62.9	17.5	7.0	11.6	0.5	0.6
	역사	635	64.4	11.8	7.7	13.1	1.9	1.1
근무지	서울	435	57.2	20.2	12.4	6.7	1.4	2.1
	부산	193	58.5	16.6	9.8	13.0	0.0	2.1
	대구	172	50.6	22.1	12.8	12.2	0.0	2.3
	인천	177	60.5	15.3	10.7	11.3	1.1	1.1
	대전	142	57.7	13.4	13.4	12.7	2.1	0.7
	광주	71	59.2	11.3	16.9	11.3	0.0	1.4
	울산	84	57.1	20.2	10.7	11.9	0.0	0.0
	세종	53	54.7	24.5	17.0	3.8	0.0	0.0
	경기	957	59.5	17.3	10.7	11.1	0.8	0.6
	강원	199	59.8	15.6	13.1	9.5	0.5	1.5
	충북	159	57.9	17.0	12.6	10.7	0.6	1.3
	충남	232	55.2	19.8	10.8	11.6	0.9	1.7
	전북	141	64.5	19.9	6.4	8.5	0.0	0.7
	전남	194	62.4	13.9	10.3	12.4	0.0	1.0
	경북	287	56.8	18.1	10.1	13.6	0.3	1.0
	경남	366	59.3	15.8	10.4	12.8	0.8	0.8
	제주	24	62.5	12.5	12.5	12.5	0.0	0.0
연령대	20대	526	40.3	31.0	18.3	8.0	0.6	1.9
	30대	1,233	57.2	19.5	12.2	8.8	0.8	1.5
	40대	1,278	63.1	13.5	10.0	11.8	0.6	0.9
	50대	849	64.5	12.2	7.2	14.8	0.7	0.5

14. 통일의 필요성

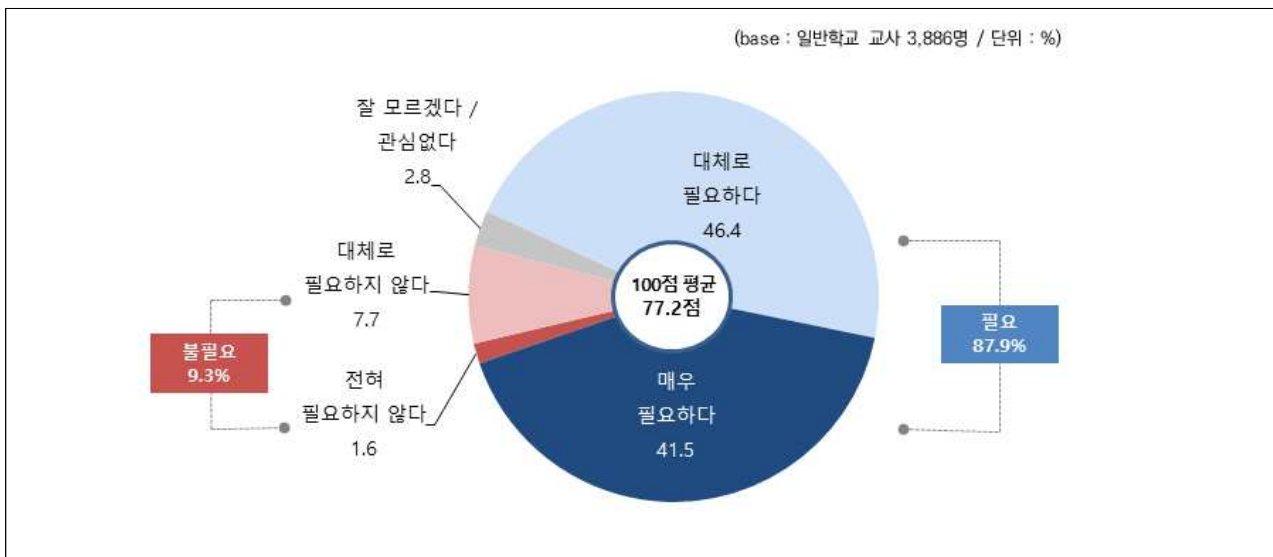
문 14

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

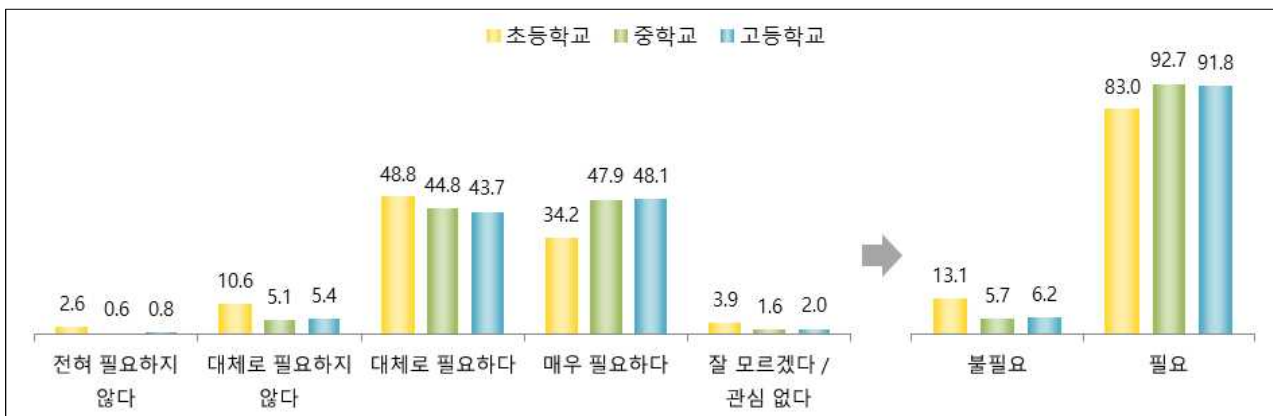
조사 결과

- ▶ 통일의 필요성에 대해 '필요' 라는 응답은 87.9%(매우 필요하다 41.5% + 대체로 필요하다 46.4%)로 '불필요'(9.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 77.2점으로 나타남

【그림 129】 통일의 필요성



【그림 130】 통일의 필요성 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일의 필요성에 대해 '필요' 라는 응답은 여자(88.2%), 중학교(92.7%), 역사(93.7%), 제주 (95.8%), 50대(93.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 59】 통일의 필요성

구 분		사례수	전혀 필요하지 않다	대체로 필요하지 않다	대체로 필요하다	매우 필요하다	잘 모르겠다 /관심 없다	종합			100점 평균
								불필요	필요	잘 모름/ 관심 없음	
전 체		3,886	1.6	7.7	46.4	41.5	2.8	9.3	87.9	2.8	77.2
성별	남자	1,229	3.2	7.1	39.0	48.3	2.4	10.3	87.3	2.4	78.6
	여자	2,657	0.9	8.0	49.9	38.4	2.9	8.9	88.2	2.9	76.5
학교급	초등학교	1,818	2.6	10.6	48.8	34.2	3.9	13.1	83.0	3.9	73.1
	중학교	1,086	0.6	5.1	44.8	47.9	1.6	5.7	92.7	1.6	80.7
	고등학교	982	0.8	5.4	43.7	48.1	2.0	6.2	91.8	2.0	80.6
담당 과목	담임	1,818	2.6	10.6	48.8	34.2	3.9	13.1	83.0	3.9	73.1
	도덕/윤리	571	0.5	4.9	44.7	48.7	1.2	5.4	93.3	1.2	81.1
	사회	862	0.8	6.0	44.3	46.2	2.7	6.8	90.5	2.7	79.9
	역사	635	0.8	4.4	43.9	49.8	1.1	5.2	93.7	1.1	81.4
근무지	서울	435	1.1	9.9	52.0	33.8	3.2	11.0	85.7	3.2	74.1
	부산	193	0.5	5.2	45.1	43.0	6.2	5.7	88.1	6.2	79.7
	대구	172	2.9	11.6	48.3	33.7	3.5	14.5	82.0	3.5	72.3
	인천	177	1.7	7.9	48.0	40.7	1.7	9.6	88.7	1.7	76.6
	대전	142	0.7	4.9	45.1	47.9	1.4	5.6	93.0	1.4	80.7
	광주	71	1.4	5.6	47.9	43.7	1.4	7.0	91.5	1.4	78.6
	울산	84	0.0	4.8	50.0	42.9	2.4	4.8	92.9	2.4	79.7
	세종	53	1.9	13.2	47.2	30.2	7.5	15.1	77.4	7.5	71.4
	경기	957	1.1	7.1	45.9	43.9	2.0	8.3	89.8	2.0	78.4
	강원	199	1.5	10.6	41.2	40.7	6.0	12.1	81.9	6.0	76.3
	충북	159	2.5	10.7	48.4	37.1	1.3	13.2	85.5	1.3	73.9
	충남	232	2.6	7.3	46.1	40.1	3.9	9.9	86.2	3.9	76.2
	전북	141	2.1	4.3	42.6	48.9	2.1	6.4	91.5	2.1	80.4
	전남	194	2.1	8.2	42.8	43.8	3.1	10.3	86.6	3.1	77.5
	경북	287	2.4	5.6	42.9	46.7	2.4	8.0	89.5	2.4	79.0
	경남	366	1.9	8.2	47.3	41.5	1.1	10.1	88.8	1.1	76.6
	제주	24	0.0	0.0	58.3	37.5	4.2	0.0	95.8	4.2	79.7
연령대	20대	526	3.0	14.8	56.1	19.6	6.5	17.9	75.7	6.5	66.2
	30대	1,233	2.4	9.2	52.5	32.3	3.7	11.5	84.8	3.7	73.0
	40대	1,278	0.9	5.7	44.6	47.5	1.3	6.6	92.1	1.3	80.2
	50대	849	0.7	4.2	34.4	59.5	1.2	4.9	93.9	1.2	84.8

14-1. 통일이 필요한 이유

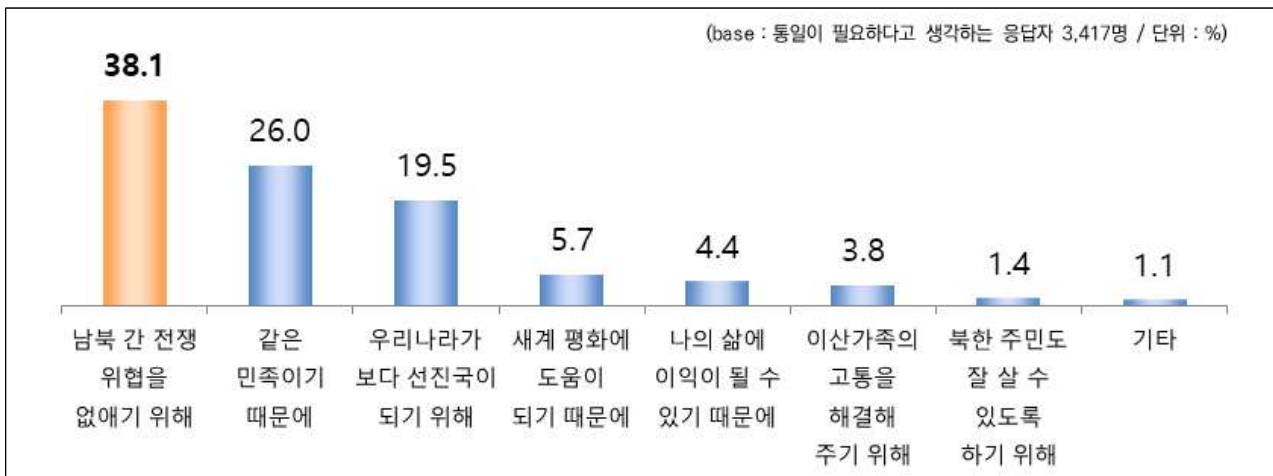
문 14-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

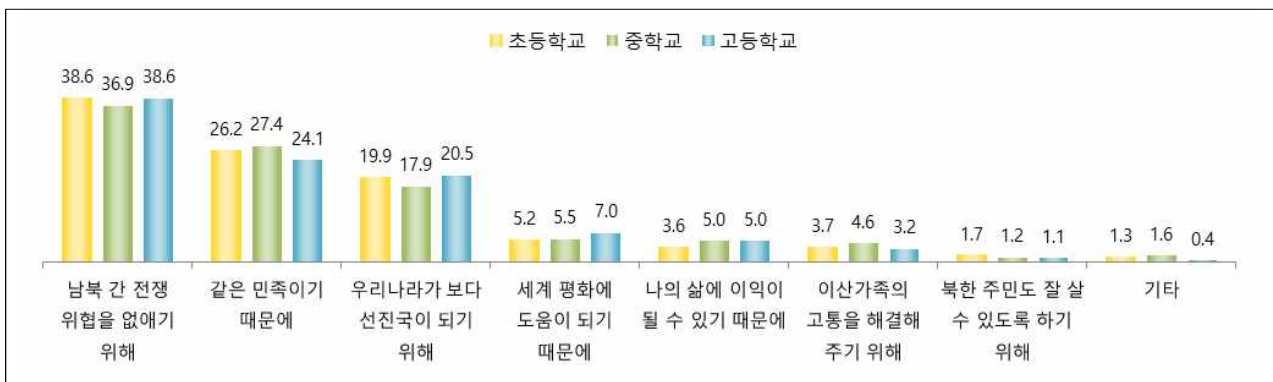
조사 결과

- » 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답이 38.1%로 가장 높게 나타났고, '같은 민족이기 때문에'(26.0%), '우리나라가 보다 선진국이 되기 위해'(19.5%) 등의 순으로 나타남

【그림 131】 통일이 필요한 이유



【그림 132】 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답의 경우, 여자(40.8%), 초등학교 및 고등학교(각각 38.6%), 역사(41.8%), 제주(52.2%), 30대(38.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 60】 통일이 필요한 이유

구 분		사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라 가 보다 선진국이 되기 위해	세계 평화에 도움이 되기 때문에	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	이산가족 의 고통을 해결해 주기 위해	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
전 체		3,417	38.1	26.0	19.5	5.7	4.4	3.8	1.4	1.1
성별	남자	1,073	32.2	28.2	22.0	5.3	6.2	3.2	1.3	1.6
	여자	2,344	40.8	25.0	18.3	5.9	3.5	4.1	1.4	0.9
학교급	초등학교	1,509	38.6	26.2	19.9	5.2	3.6	3.7	1.7	1.3
	중학교	1,007	36.9	27.4	17.9	5.5	5.0	4.6	1.2	1.6
	고등학교	901	38.6	24.1	20.5	7.0	5.0	3.2	1.1	0.4
담당 과목	담임	1,509	38.6	26.2	19.9	5.2	3.6	3.7	1.7	1.3
	도덕/윤리	533	34.9	23.6	17.8	9.4	5.4	4.9	2.3	1.7
	사회	780	36.5	26.0	22.6	5.6	4.7	2.8	0.8	0.9
	역사	595	41.8	27.6	15.8	4.0	4.9	4.5	0.7	0.7
근무지	서울	373	42.4	23.3	23.3	5.4	3.2	1.6	0.5	0.3
	부산	170	34.1	30.0	22.4	5.3	3.5	2.9	1.2	0.6
	대구	141	36.9	24.1	21.3	5.0	5.7	2.8	2.1	2.1
	인천	157	36.9	21.0	28.7	3.2	4.5	3.2	1.9	0.6
	대전	132	49.2	22.7	15.9	4.5	4.5	0.8	0.8	1.5
	광주	65	24.6	29.2	20.0	3.1	9.2	7.7	1.5	4.6
	울산	78	37.2	29.5	21.8	5.1	3.8	2.6	0.0	0.0
	세종	41	43.9	19.5	22.0	7.3	4.9	0.0	0.0	2.4
	경기	859	38.6	24.8	18.3	7.0	4.0	4.3	1.7	1.3
	강원	163	35.0	26.4	19.6	6.7	3.7	4.9	1.8	1.8
	충북	136	34.6	33.8	14.7	7.4	4.4	2.9	2.2	0.0
	충남	200	39.0	30.5	13.5	5.5	4.5	6.0	0.5	0.5
	전북	129	34.9	31.8	19.4	5.4	3.1	2.3	0.8	2.3
	전남	168	37.5	25.6	16.7	7.1	4.8	5.4	3.0	0.0
	경북	257	36.6	24.1	21.4	4.3	5.8	5.1	1.2	1.6
	경남	325	36.9	27.4	17.5	5.5	5.2	5.2	0.6	1.5
	제주	23	52.2	21.7	17.4	0.0	0.0	0.0	8.7	0.0
연령대	20대	398	38.4	24.4	19.1	5.5	3.5	6.8	1.0	1.3
	30대	1,045	38.9	22.5	19.6	5.6	5.6	5.1	1.1	1.5
	40대	1,177	38.5	27.3	19.3	5.7	4.5	2.5	1.3	0.9
	50대	797	36.4	29.5	19.7	6.0	2.9	2.6	2.0	0.9

14-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

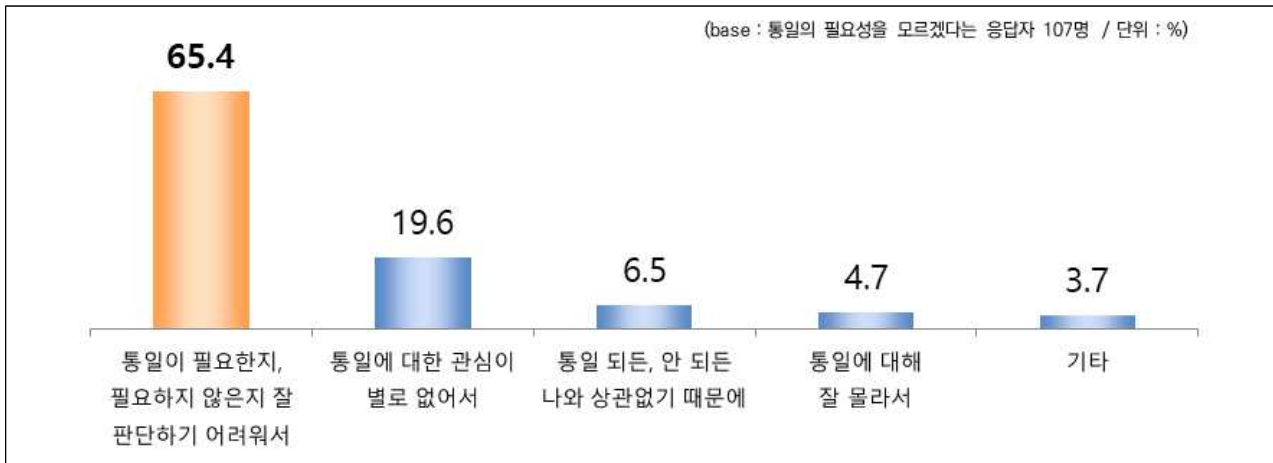
문 14-2

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다 / 관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

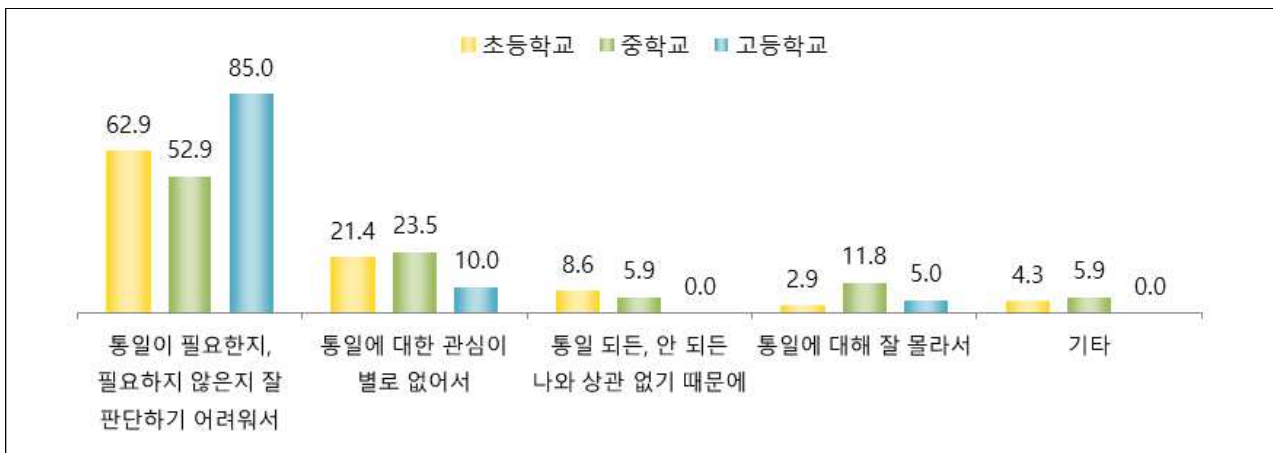
조사 결과

- » 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 65.4%로 가장 높게 나타났고, '통일에 대한 관심이 별로 없어서' (19.6%), '통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'(6.5%) 등의 순으로 나타남

【그림 133】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유



【그림 134】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워'라는 응답의 경우, 여자(71.4%), 고등학교(85.0%), 도덕/윤리(85.7%), 대전, 광주, 울산, 충남, 전북, 제주(각각 100.0%), 20대(76.5%)에서 가장 높게 나타남

【그림 61】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
전 체		107	65.4	19.6	6.5	4.7	3.7
성별	남자	30	50.0	33.3	13.3	3.3	0.0
	여자	77	71.4	14.3	3.9	5.2	5.2
학교급	초등학교	70	62.9	21.4	8.6	2.9	4.3
	중학교	17	52.9	23.5	5.9	11.8	5.9
	고등학교	20	85.0	10.0	0.0	5.0	0.0
담당 과목	담임	70	62.9	21.4	8.6	2.9	4.3
	도덕/윤리	7	85.7	0.0	0.0	14.3	0.0
	사회	23	69.6	17.4	0.0	8.7	4.3
	역사	7	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0
근무지	서울	14	71.4	21.4	0.0	0.0	7.1
	부산	12	75.0	8.3	8.3	8.3	0.0
	대구	6	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
	인천	3	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3
	대전	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	4	50.0	0.0	25.0	0.0	25.0
	경기	19	52.6	26.3	5.3	10.5	5.3
	강원	12	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0
	충북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	충남	9	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	전북	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	전남	6	66.7	16.7	16.7	0.0	0.0
	경북	7	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0
	경남	4	25.0	50.0	0.0	25.0	0.0
	제주	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	20대	34	76.5	8.8	8.8	2.9	2.9
	30대	46	63.0	21.7	6.5	4.3	4.3
	40대	17	58.8	23.5	5.9	11.8	0.0
	50대	10	50.0	40.0	0.0	0.0	10.0

14-3. 통일이 필요하지 않은 이유

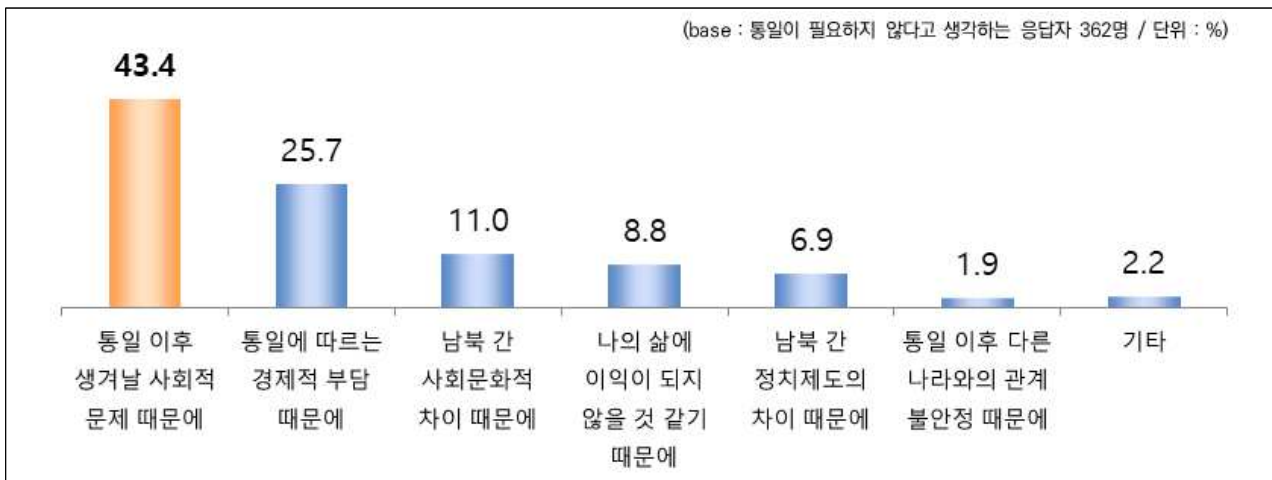
문 14-3

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

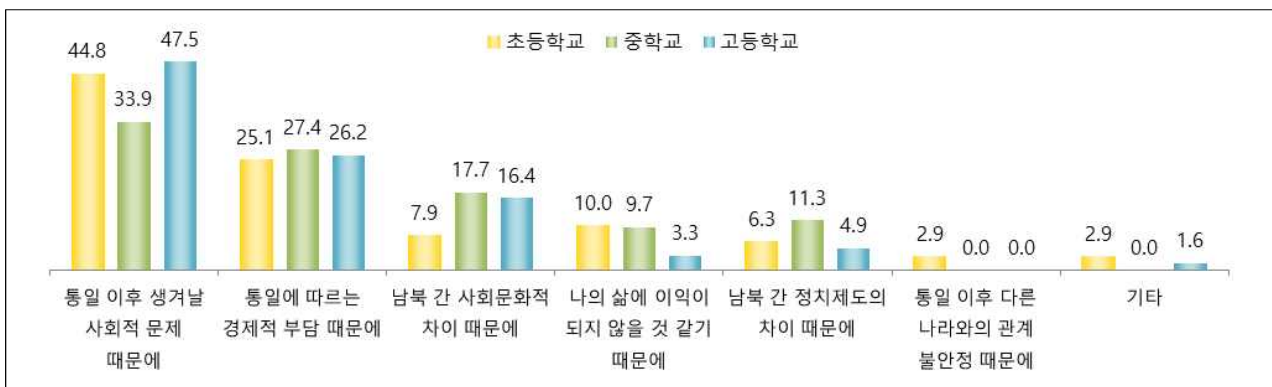
조사 결과

▶ 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 라는 응답이 43.4%로 가장 높게 나타났고, '통일에 따르는 경제적 부담 때문에'(25.7%), '남북 간 사회문화적 차이 때문에'(11.0%) 등의 순으로 나타남

【그림 135】 통일이 필요하지 않은 이유



【그림 136】 통일이 필요하지 않은 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 필요하지 않은 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 라는 응답의 경우, 여자(48.3%), 고등학교(47.5%), 도덕/윤리(54.8%), 광주(80.0%), 40대(44.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 62】 통일이 필요하지 않은 이유

구 분		사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	기타
전 체		362	43.4	25.7	11.0	8.8	6.9	1.9	2.2
성별	남자	126	34.1	31.0	7.1	15.1	6.3	2.4	4.0
	여자	236	48.3	22.9	13.1	5.5	7.2	1.7	1.3
학교급	초등학교	239	44.8	25.1	7.9	10.0	6.3	2.9	2.9
	중학교	62	33.9	27.4	17.7	9.7	11.3	0.0	0.0
	고등학교	61	47.5	26.2	16.4	3.3	4.9	0.0	1.6
담당 과목	담임	239	44.8	25.1	7.9	10.0	6.3	2.9	2.9
	도덕/윤리	31	54.8	16.1	19.4	3.2	6.5	0.0	0.0
	사회	59	35.6	32.2	10.2	8.5	11.9	1.7	0.0
	역사	33	36.4	27.3	27.3	6.1	3.0	0.0	0.0
근무지	서울	48	47.9	27.1	10.4	4.2	6.3	4.2	0.0
	부산	11	36.4	9.1	9.1	27.3	18.2	0.0	0.0
	대구	25	44.0	20.0	20.0	4.0	8.0	4.0	0.0
	인천	17	35.3	41.2	5.9	11.8	5.9	0.0	0.0
	대전	8	50.0	25.0	0.0	12.5	12.5	0.0	0.0
	광주	5	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	8	50.0	37.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0
	경기	79	46.8	22.8	11.4	6.3	6.3	2.5	3.8
	강원	24	50.0	33.3	8.3	0.0	8.3	0.0	0.0
	충북	21	33.3	33.3	9.5	23.8	0.0	0.0	0.0
	충남	23	47.8	17.4	13.0	8.7	4.3	4.3	4.3
	전북	9	44.4	22.2	11.1	0.0	11.1	0.0	11.1
	전남	20	55.0	30.0	0.0	5.0	10.0	0.0	0.0
	경북	23	39.1	30.4	0.0	13.0	0.0	4.3	13.0
	경남	37	27.0	24.3	18.9	16.2	13.5	0.0	0.0
연령대	20대	94	43.6	24.5	11.7	9.6	7.4	1.1	2.1
	30대	142	43.7	26.8	7.0	9.2	7.0	2.1	4.2
	40대	84	44.0	25.0	16.7	6.0	6.0	2.4	0.0
	50대	42	40.5	26.2	11.9	11.9	7.1	2.4	0.0

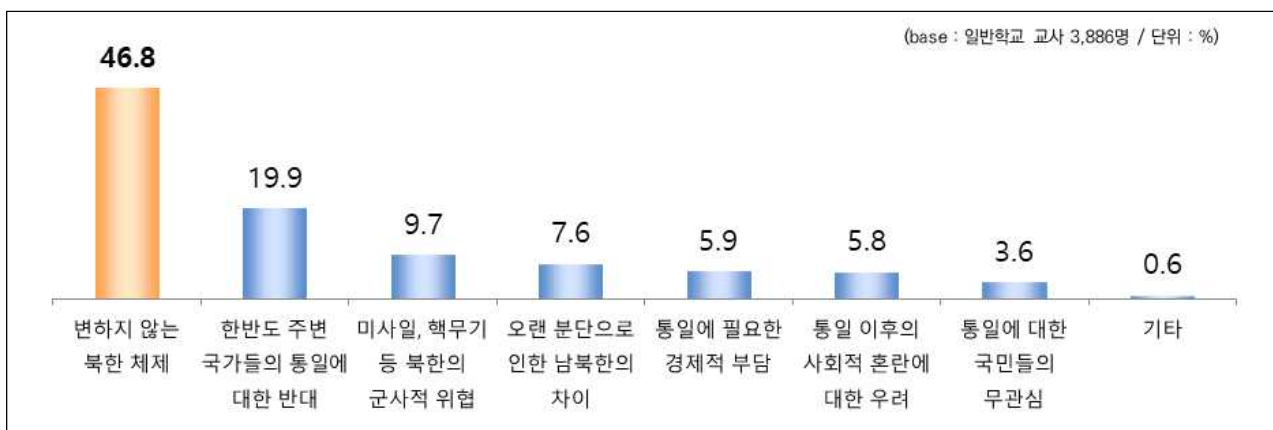
15. 통일의 가장 큰 장애요인

문 15 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

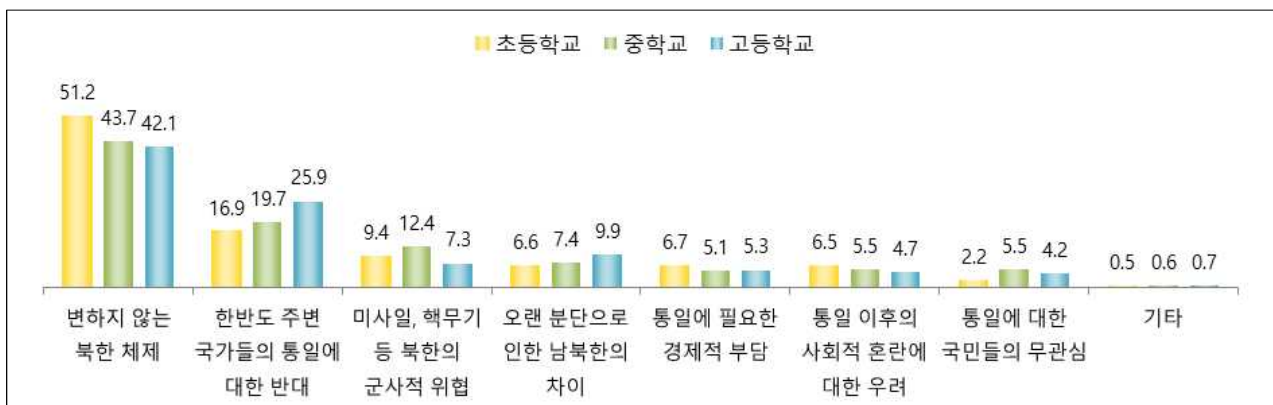
조사 결과

▶ 통일의 가장 큰 장애요인으로서는 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 라는 응답이 46.8%로 가장 높게 나타났고, '한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대'(19.9%), '미사일, 핵 무기 등 북한의 군사적 위협'(9.7%) 등의 순으로 나타남

【그림 137】 통일의 가장 큰 장애요인



【그림 138】 통일의 가장 큰 장애요인 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일의 가장 큰 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 라는 응답의 경우, 남자(48.7%), 초등학교(51.2%), 담임(51.2%), 세종(56.6%), 20대(52.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 63】 통일의 가장 큰 장애요인

구 분		사례수	변하지 않는 북한 체제	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	기타
전 체		3,886	46.8	19.9	9.7	7.6	5.9	5.8	3.6	0.6
성별	남자	1,229	48.7	23.1	7.2	8.0	5.8	3.3	3.2	0.8
	여자	2,657	45.9	18.5	10.9	7.5	5.9	7.0	3.8	0.5
학교급	초등학교	1,818	51.2	16.9	9.4	6.6	6.7	6.5	2.2	0.5
	중학교	1,086	43.7	19.7	12.4	7.4	5.1	5.5	5.5	0.6
	고등학교	982	42.1	25.9	7.3	9.9	5.3	4.7	4.2	0.7
담당 과목	담임	1,818	51.2	16.9	9.4	6.6	6.7	6.5	2.2	0.5
	도덕/윤리	571	44.1	18.0	12.1	7.7	3.9	5.8	7.5	0.9
	사회	862	41.4	23.2	10.7	8.6	6.4	5.1	3.9	0.7
	역사	635	43.9	26.0	7.2	9.3	4.7	4.6	3.8	0.5
근무지	서울	435	48.0	19.5	9.4	6.9	7.4	5.7	2.3	0.7
	부산	193	44.0	19.7	9.3	10.9	7.8	4.7	3.6	0.0
	대구	172	43.0	15.1	15.1	9.3	6.4	5.8	4.1	1.2
	인천	177	49.2	20.9	9.6	7.9	2.3	7.3	1.7	1.1
	대전	142	50.7	20.4	7.0	4.2	4.9	7.0	4.9	0.7
	광주	71	38.0	25.4	11.3	9.9	5.6	7.0	2.8	0.0
	울산	84	41.7	26.2	7.1	7.1	7.1	8.3	2.4	0.0
	세종	53	56.6	17.0	7.5	3.8	5.7	1.9	7.5	0.0
	경기	957	43.5	22.2	9.2	7.5	5.3	7.0	4.7	0.6
	강원	199	46.2	19.1	11.1	5.0	7.5	6.5	4.0	0.5
	충북	159	52.2	15.1	8.8	5.0	10.1	4.4	3.8	0.6
	충남	232	45.3	16.8	9.5	11.2	8.2	6.0	1.7	1.3
	전북	141	46.1	29.8	5.0	7.8	3.5	5.7	2.1	0.0
	전남	194	39.2	26.3	9.3	10.8	5.7	5.7	2.6	0.5
	경북	287	54.0	16.4	11.5	7.0	3.1	2.1	5.9	0.0
	경남	366	54.1	14.8	10.9	6.8	4.9	4.9	2.7	0.8
	제주	24	37.5	16.7	16.7	8.3	12.5	4.2	4.2	0.0
연령대	20대	526	52.5	10.1	12.2	8.2	7.4	7.4	2.1	0.2
	30대	1,233	48.5	17.0	9.8	7.7	7.2	5.9	3.1	0.8
	40대	1,278	45.8	21.2	8.1	7.7	5.8	6.3	4.5	0.5
	50대	849	42.3	28.5	10.5	7.1	3.2	3.8	4.0	0.7

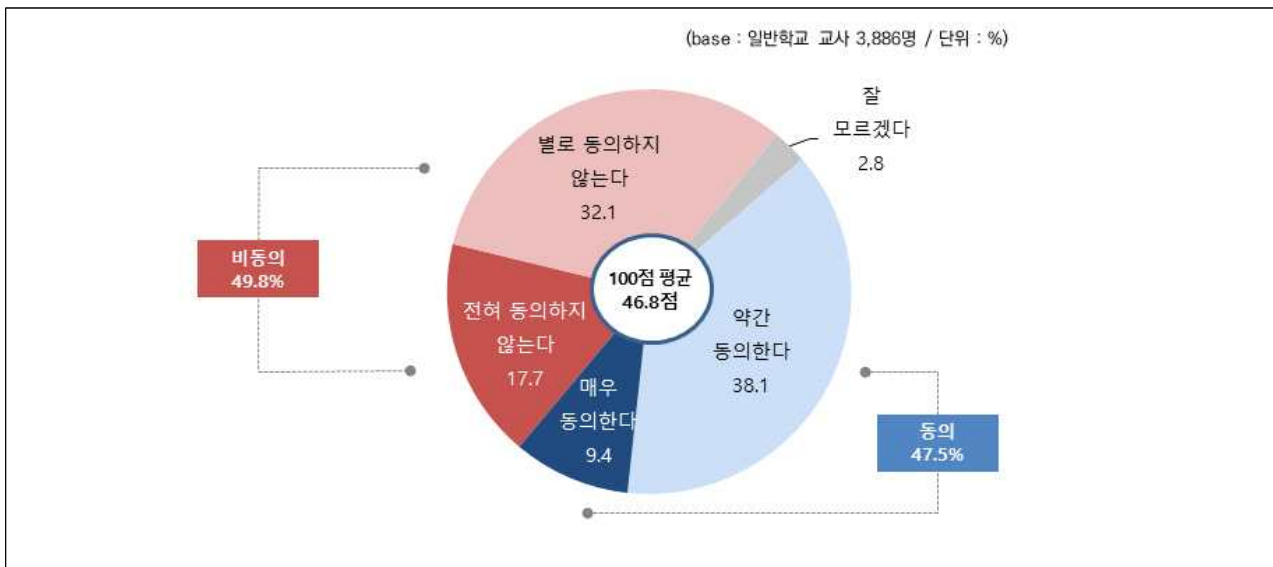
16. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

문 16 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

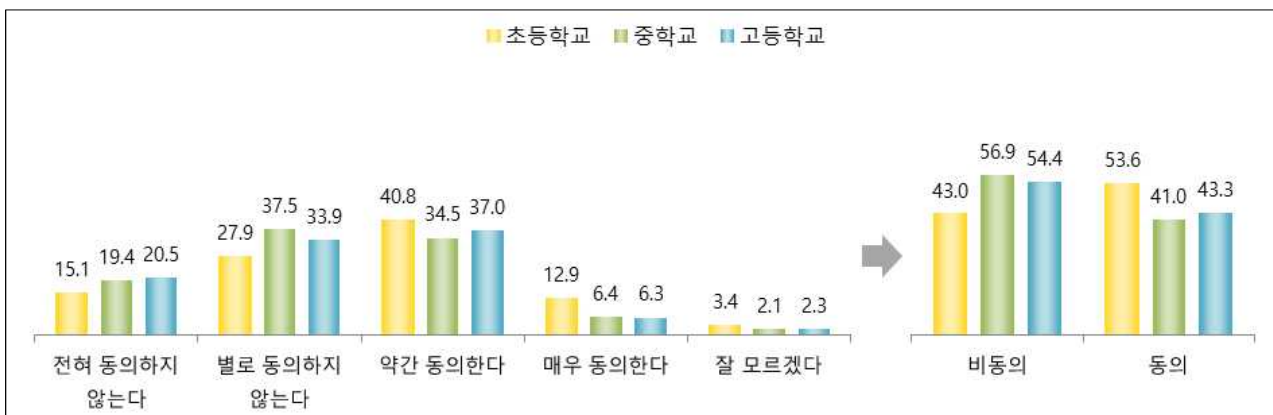
조사 결과

- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 ‘비동의’ 하는 비율은 49.8%(전혀 동의하지 않는다 17.7% + 별로 동의하지 않는다 32.1%)로 ‘동의’(47.5%) 하는 비율보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도의 100점 평균은 46.8점으로 나타남

【그림 139】 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도



【그림 140】 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 ‘비동의’ 응답은 남자(52.7%), 중학교(56.9%), 역사(58.1%), 제주(58.3%), 50대(58.4%)에서 가장 높게 나타남

【표 64】 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

구 분		사례수	전혀 동의하지 않는다	별로 동의하지 않는다	약간 동의한다	매우 동의한다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								비동의	동의	잘 모르겠다	
전 체		3,886	17.7	32.1	38.1	9.4	2.8	49.8	47.5	2.8	46.8
성별	남자	1,229	22.5	30.2	33.9	10.7	2.6	52.7	44.7	2.6	44.6
	여자	2,657	15.4	33.0	40.0	8.8	2.8	48.4	48.8	2.8	47.8
학교급	초등학교	1,818	15.1	27.9	40.8	12.9	3.4	43.0	53.6	3.4	51.1
	중학교	1,086	19.4	37.5	34.5	6.4	2.1	56.9	41.0	2.1	42.9
	고등학교	982	20.5	33.9	37.0	6.3	2.3	54.4	43.3	2.3	43.3
담당 과목	담임	1,818	15.1	27.9	40.8	12.9	3.4	43.0	53.6	3.4	51.1
	도덕/윤리	571	19.1	38.7	32.9	7.5	1.8	57.8	40.5	1.8	43.1
	사회	862	18.7	33.9	39.1	5.9	2.4	52.6	45.0	2.4	44.4
	역사	635	22.4	35.7	33.5	6.0	2.4	58.1	39.5	2.4	41.2
근무지	서울	435	12.0	33.6	40.9	10.8	2.8	45.5	51.7	2.8	50.7
	부산	193	19.7	28.5	41.5	5.7	4.7	48.2	47.2	4.7	44.9
	대구	172	15.1	26.7	42.4	10.5	5.2	41.9	52.9	5.2	50.3
	인천	177	21.5	28.8	39.0	9.6	1.1	50.3	48.6	1.1	45.7
	대전	142	19.7	29.6	42.3	6.3	2.1	49.3	48.6	2.1	45.3
	광주	71	15.5	29.6	50.7	2.8	1.4	45.1	53.5	1.4	47.1
	울산	84	19.0	38.1	33.3	7.1	2.4	57.1	40.5	2.4	43.1
	세종	53	9.4	20.8	60.4	7.5	1.9	30.2	67.9	1.9	55.8
	경기	957	17.8	34.1	38.3	8.7	1.1	51.8	47.0	1.1	46.1
	강원	199	19.1	31.2	34.2	12.1	3.5	50.3	46.2	3.5	46.9
	충북	159	19.5	27.7	33.3	16.4	3.1	47.2	49.7	3.1	49.4
	충남	232	19.8	31.0	36.2	10.8	2.2	50.9	47.0	2.2	46.3
	전북	141	12.8	35.5	37.6	7.8	6.4	48.2	45.4	6.4	47.7
	전남	194	19.1	32.0	36.1	9.3	3.6	51.0	45.4	3.6	45.6
	경북	287	18.8	35.5	33.1	9.4	3.1	54.4	42.5	3.1	44.7
	경남	366	19.9	32.0	34.2	9.8	4.1	51.9	44.0	4.1	45.1
	제주	24	20.8	37.5	33.3	8.3	0.0	58.3	41.7	0.0	43.1
연령대	20대	526	11.4	25.9	44.9	12.4	5.5	37.3	57.2	5.5	53.9
	30대	1,233	13.3	31.3	41.7	10.1	3.6	44.6	51.8	3.6	50.2
	40대	1,278	18.9	35.2	35.7	8.3	1.9	54.1	44.0	1.9	44.7
	50대	849	25.9	32.5	32.2	8.2	1.2	58.4	40.4	1.2	41.0

17. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

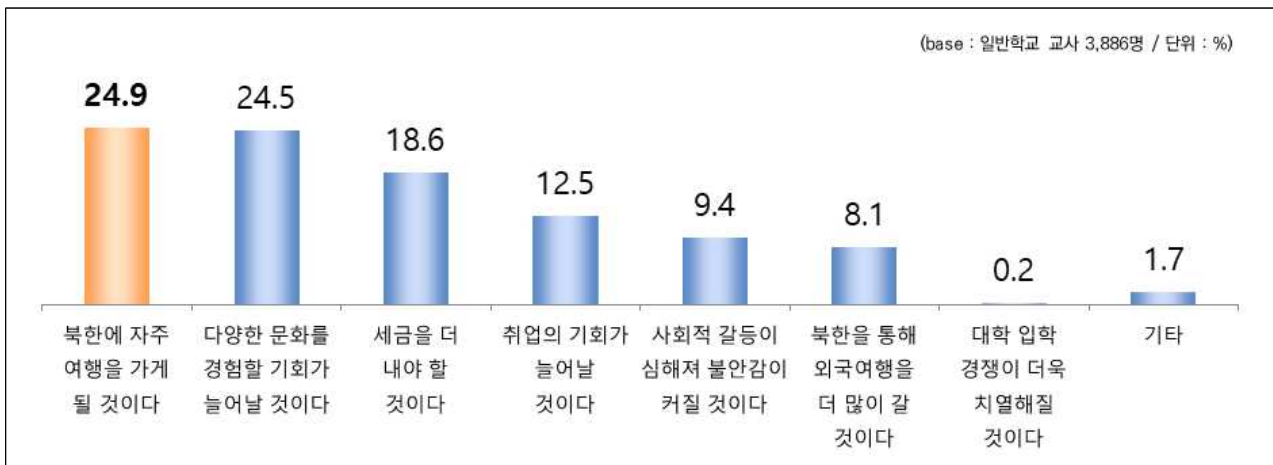
문 17

통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

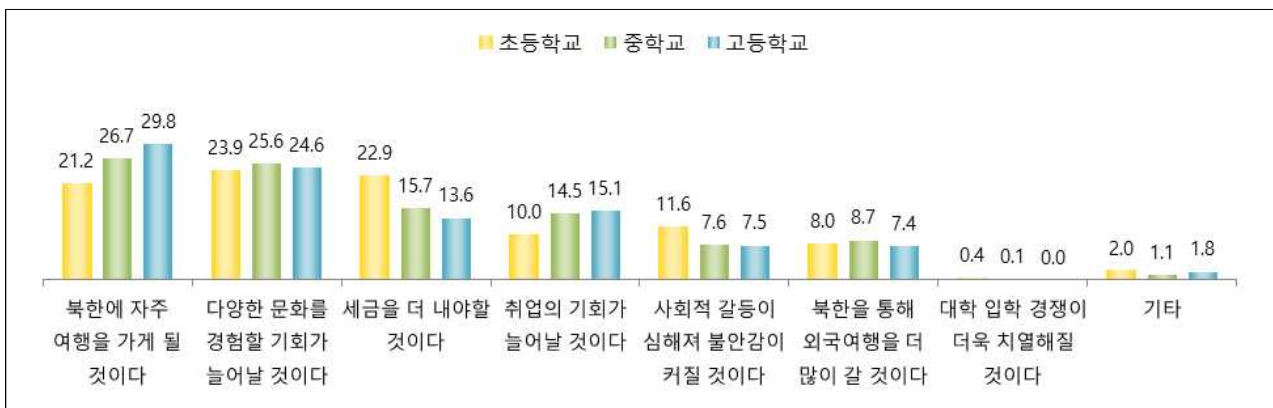
조사 결과

- » 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '북한에 자주 여행을 가게 될 것이다'라는 응답이 24.9%로 가장 높게 나타났고, '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'(24.5%), '세금을 더 내야 할 것이다'(18.6%) 등의 순으로 나타남

【그림 141】 통일이 된다면 받을 것 같은 영향



【그림 142】 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '북한에 자주 여행을 가게 될 것이다' 라는 응답의 경우, 남자(31.1%), 고등학교(29.8%), 역사(29.0%), 전남(28.9%), 50대(34.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 65】 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

구 분		사례수	북한에 자주 여행을 가게 될 것이다	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	세금을 더 내야 할 것이다	취업의 기회가 늘어날 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
전 체		3,886	24.9	24.5	18.6	12.5	9.4	8.1	0.2	1.7
성별	남자	1,229	31.1	20.9	16.4	12.8	8.9	7.2	0.4	2.4
	여자	2,657	22.1	26.2	19.6	12.4	9.7	8.5	0.1	1.4
학교급	초등학교	1,818	21.2	23.9	22.9	10.0	11.6	8.0	0.4	2.0
	중학교	1,086	26.7	25.6	15.7	14.5	7.6	8.7	0.1	1.1
	고등학교	982	29.8	24.6	13.6	15.1	7.5	7.4	0.0	1.8
담당 과목	담임	1,818	21.2	23.9	22.9	10.0	11.6	8.0	2.0	0.4
	도덕/윤리	571	27.8	25.7	13.7	15.9	7.4	7.9	1.6	0.0
	사회	862	27.8	23.9	16.4	14.3	6.6	9.3	1.7	0.0
	역사	635	29.0	26.3	13.5	14.3	9.1	6.6	0.9	0.2
근무지	서울	435	22.3	19.1	26.2	12.6	10.6	7.4	0.0	1.8
	부산	193	27.5	23.3	20.7	10.9	9.8	7.3	0.5	0.0
	대구	172	20.9	22.1	21.5	15.7	9.9	6.4	0.6	2.9
	인천	177	23.7	20.9	14.1	13.0	13.0	11.9	0.0	3.4
	대전	142	25.4	28.2	20.4	12.0	7.7	6.3	0.0	0.0
	광주	71	19.7	33.8	18.3	5.6	11.3	9.9	0.0	1.4
	울산	84	28.6	23.8	9.5	19.0	8.3	9.5	1.2	0.0
	세종	53	26.4	24.5	22.6	5.7	9.4	11.3	0.0	0.0
	경기	957	25.1	26.0	16.7	13.4	9.4	7.2	0.3	1.9
	강원	199	21.6	30.2	15.1	11.6	11.6	7.5	0.0	2.5
	충북	159	27.7	17.0	20.1	13.8	12.6	8.2	0.6	0.0
	충남	232	24.6	29.7	15.5	12.5	7.8	8.2	0.0	1.7
	전북	141	24.1	27.0	21.3	9.2	7.8	8.5	0.0	2.1
	전남	194	28.9	24.2	11.9	13.4	7.7	11.9	0.0	2.1
	경북	287	26.8	25.1	20.2	10.1	4.9	9.8	0.3	2.8
	경남	366	26.2	23.2	19.4	13.1	9.8	6.8	0.0	1.4
	제주	24	25.0	29.2	12.5	12.5	16.7	4.2	0.0	0.0
연령대	20대	526	19.0	30.6	22.2	7.6	12.0	7.2	0.0	1.3
	30대	1,233	21.7	26.0	20.0	11.8	10.8	7.5	0.4	1.8
	40대	1,278	24.3	23.8	16.4	15.4	9.7	8.3	0.2	1.9
	50대	849	34.2	19.8	17.4	12.4	5.5	9.0	0.1	1.6

18. 교과수업 중 통일교육 경험 여부

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

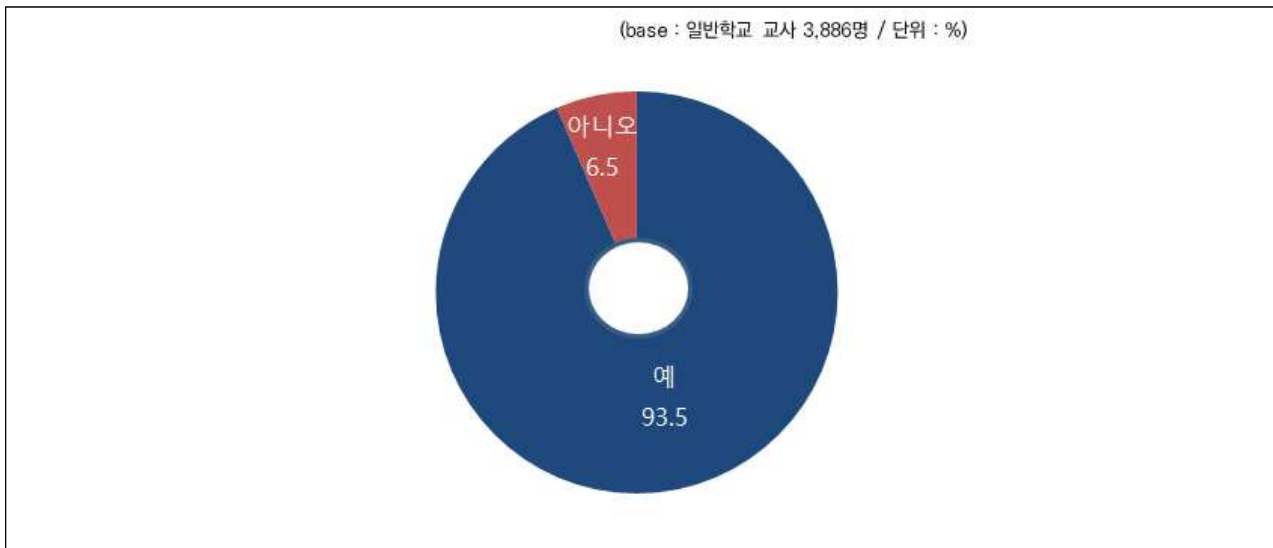
- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

문 18 학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

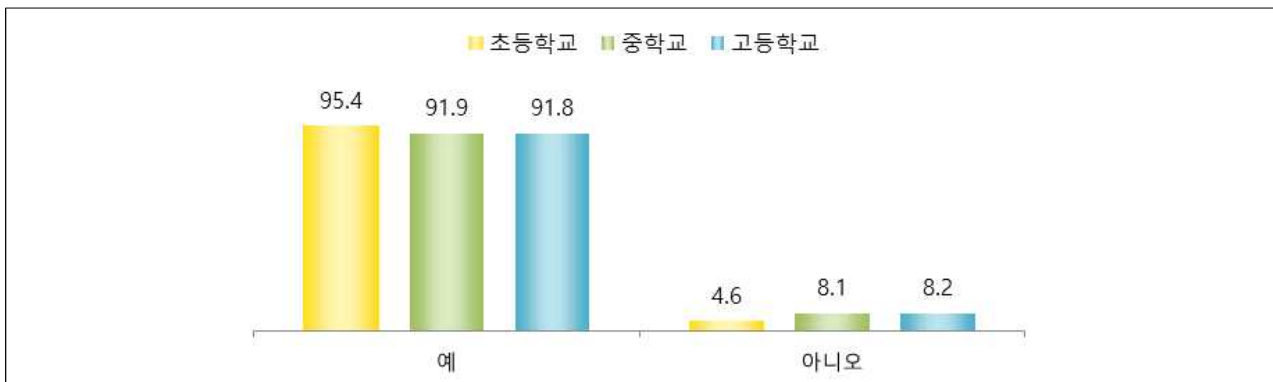
조사 결과

» 교과수업 중 통일교육 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 93.5%로 '아니오'(6.5%) 응답보다 높게 나타남

【그림 143】 교과수업 중 통일교육 경험 여부



【그림 144】 교과수업 중 통일교육 경험 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 교과수업 중 통일교육 경험 여부에 대해 '예' 응답의 경우, 남자(93.9%), 초등학교(95.4%), 도덕/윤리(96.3%), 울산(97.6%), 50대(96.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 66】 교과수업 중 통일교육 경험 여부

구 분		사례수	예	아니오
전 체		3,886	93.5	6.5
성별	남자	1,229	93.9	6.1
	여자	2,657	93.3	6.7
학교급	초등학교	1,818	95.4	4.6
	중학교	1,086	91.9	8.1
	고등학교	982	91.8	8.2
담당 과목	담임	1818	95.4	4.6
	도덕/윤리	571	96.3	3.7
	사회	862	89.7	10.3
	역사	635	90.7	9.3
근무지	서울	435	89.7	10.3
	부산	193	93.8	6.2
	대구	172	95.3	4.7
	인천	177	94.4	5.6
	대전	142	94.4	5.6
	광주	71	94.4	5.6
	울산	84	97.6	2.4
	세종	53	96.2	3.8
	경기	957	92.4	7.6
	강원	199	93.0	7.0
	충북	159	95.0	5.0
	충남	232	94.4	5.6
	전북	141	95.7	4.3
	전남	194	91.2	8.8
	경북	287	94.1	5.9
	경남	366	96.7	3.3
	제주	24	91.7	8.3
연령대	20대	526	83.8	16.2
	30대	1,233	93.1	6.9
	40대	1,278	95.6	4.4
	50대	849	96.8	3.2

18-1. 가르친 통일교육 내용

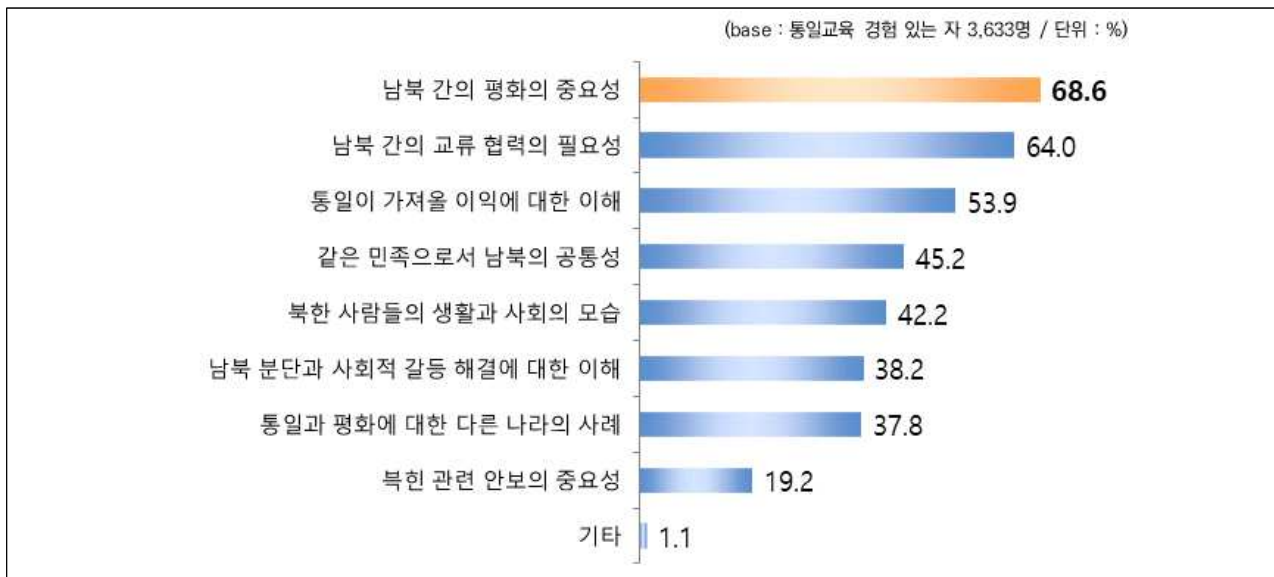
문 18-1

최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

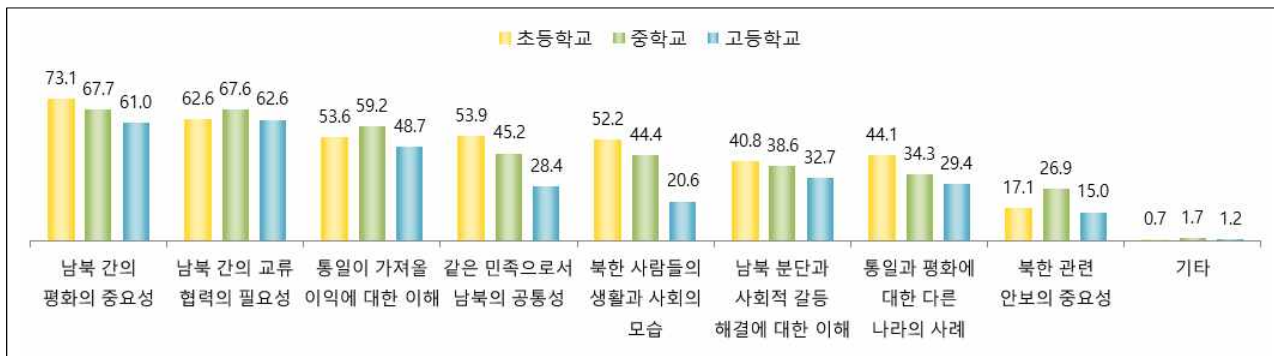
조사 결과

- » 최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 68.6%로 가장 높게 나타났고, '남북 간의 교류 협력의 필요성'(64.0%), '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(53.9%), '같은 민족으로서 남북의 공통성'(45.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 145】 가르친 통일교육 내용



【그림 146】 가르친 통일교육 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용으로 '남북 간의 평화의 중요성'이라는 응답의 경우, 여자(68.7%), 초등학교(73.1%), 담임 및 도덕/윤리(각각 73.1%), 전북(77.0%), 40대(70.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 67】 가르친 통일교육 내용

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	통일이 가져올 이익에 대해	같은 민족 으로서 남북의 공통성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		3,633	68.6	64.0	53.9	45.2	42.2	38.2	37.8	19.2	1.1
성별	남자	1,154	68.5	63.2	53.9	43.3	35.8	39.9	34.7	24.4	1.0
	여자	2,479	68.7	64.3	54.0	46.1	45.2	37.4	39.2	16.8	1.2
학교 급	초등학교	1,734	73.1	62.6	53.6	53.9	52.2	40.8	44.1	17.1	0.7
	중학교	998	67.7	67.6	59.2	45.2	44.4	38.6	34.3	26.9	1.7
	고등학교	901	61.0	62.6	48.7	28.4	20.6	32.7	29.4	15.0	1.2
담당 과목	담임	1,734	73.1	62.6	53.6	53.9	52.2	40.8	44.1	17.1	0.7
	도덕/윤리	550	73.1	69.6	69.8	51.5	56.7	48.5	48.2	40.4	2.0
	사회	773	57.8	66.6	51.6	29.0	25.6	29.2	23.8	12.4	1.6
	역사	576	65.5	59.2	42.9	34.7	20.7	32.5	27.4	14.8	0.9
근무 지	서울	390	64.6	66.4	48.7	46.7	41.8	37.7	41.3	16.4	1.0
	부산	181	63.0	65.2	53.0	45.9	39.8	29.3	34.8	17.7	1.1
	대구	164	67.7	60.4	45.7	39.6	37.8	34.1	33.5	16.5	1.8
	인천	167	69.5	70.1	58.1	45.5	47.9	40.1	38.3	26.9	1.8
	대전	134	73.1	68.7	56.0	44.0	41.0	41.0	45.5	22.4	1.5
	광주	67	61.2	58.2	55.2	41.8	38.8	31.3	40.3	14.9	3.0
	울산	82	62.2	63.4	47.6	46.3	39.0	35.4	31.7	18.3	0.0
	세종	51	72.5	62.7	58.8	45.1	45.1	43.1	47.1	19.6	0.0
	경기	884	69.9	63.2	55.2	43.2	41.0	40.3	37.9	18.7	0.8
	강원	185	66.5	58.9	52.4	46.5	45.9	40.0	41.6	17.3	1.1
	충북	151	69.5	62.9	57.6	49.7	42.4	32.5	32.5	18.5	0.0
	충남	219	74.4	68.0	58.0	52.1	46.1	45.7	42.5	26.9	0.9
	전북	135	77.0	66.7	55.6	49.6	40.7	37.0	34.8	14.8	0.0
	전남	177	67.2	58.8	49.7	46.9	44.6	35.6	33.9	15.3	2.3
	경북	270	65.9	62.2	55.6	42.6	41.1	38.1	35.9	23.0	1.5
	경남	354	70.1	65.3	56.2	43.5	43.2	37.6	35.9	19.5	1.4
	제주	22	68.2	50.0	45.5	54.5	50.0	45.5	27.3	18.2	0.0
연령 대	20대	441	66.4	61.0	53.3	39.0	49.4	41.7	43.3	19.3	0.9
	30대	1,148	69.5	62.4	53.5	44.6	44.2	39.8	40.9	18.8	0.9
	40대	1,222	70.6	66.2	53.7	46.2	40.1	36.3	36.1	17.3	1.3
	50대	822	65.6	64.5	55.4	47.8	38.8	36.9	33.0	22.6	1.2

18-2. 통일교육을 위해 활용한 교수방법

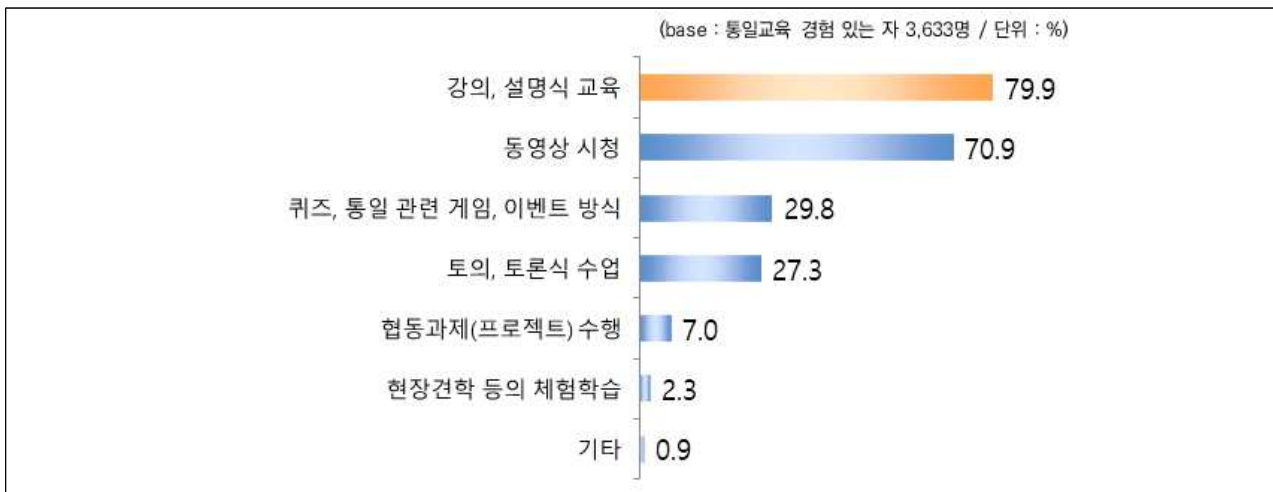
문 18-2

최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

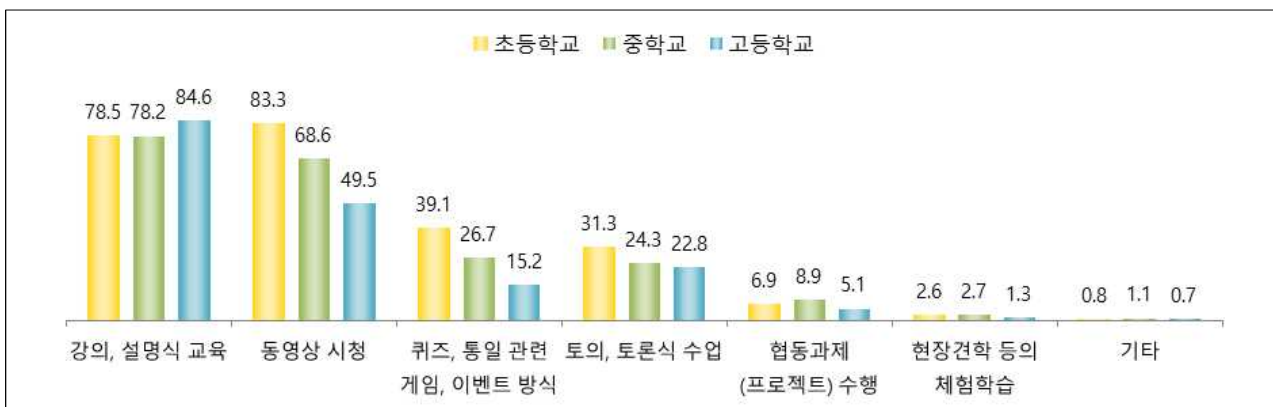
조사 결과

- » 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법으로는 '강의, 설명식 교육'이 79.9%로 가장 높게 나타났고, '동영상 시청'(70.9%), '퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식'(29.8%), '토의 토론식 수업'(27.3%) 등의 순으로 나타남

【그림 147】 통일교육을 위해 활용한 교수방법



【그림 148】 통일교육을 위해 활용한 교수방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법으로는 '강의, 설명식 교육' 이라는 응답의 경우, 남자(83.7%), 고등학교(84.6%), 역사(82.6%), 세종(88.2%), 30대(82.7%)에서 가장 높게 나타남

【표 68】 통일교육을 위해 활용한 교수방법

구 분		사례수	강의, 설명식 교육	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
전 체		3,633	79.9	70.9	29.8	27.3	7.0	2.3	0.9
성별	남자	1,154	83.7	65.0	19.9	26.6	6.9	3.3	0.3
	여자	2,479	78.1	73.7	34.3	27.6	7.1	1.9	1.1
학교급	초등학교	1,734	78.5	83.3	39.1	31.3	6.9	2.6	0.8
	중학교	998	78.2	68.6	26.7	24.3	8.9	2.7	1.1
	고등학교	901	84.6	49.5	15.2	22.8	5.1	1.3	0.7
담당 과목	담임	1,734	78.5	83.3	39.1	31.3	6.9	2.6	0.8
	도덕/윤리	550	82.5	71.3	34.2	27.8	12.2	1.1	1.1
	사회	773	79.2	57.2	17.7	24.6	5.4	1.7	0.9
	역사	576	82.6	51.6	13.5	18.2	4.5	3.5	0.7
근무지	서울	390	84.9	70.0	27.4	25.9	6.2	2.3	0.8
	부산	181	80.1	71.3	28.7	30.9	3.9	0.6	0.0
	대구	164	78.7	72.0	21.3	22.0	9.1	3.0	0.0
	인천	167	80.8	75.4	29.3	32.9	9.6	3.6	1.8
	대전	134	81.3	65.7	28.4	29.1	6.0	0.7	0.7
	광주	67	80.6	71.6	29.9	17.9	1.5	3.0	3.0
	울산	82	80.5	67.1	25.6	20.7	4.9	1.2	0.0
	세종	51	88.2	66.7	33.3	27.5	5.9	2.0	0.0
	경기	884	77.7	72.5	36.4	28.5	6.8	2.9	0.8
	강원	185	85.9	64.9	23.8	25.9	8.1	1.6	1.6
	충북	151	74.8	77.5	25.8	25.8	4.6	2.0	0.7
	충남	219	79.0	76.7	28.3	27.9	6.8	3.7	2.3
	전북	135	82.2	67.4	23.7	27.4	8.9	3.7	0.0
	전남	177	76.3	67.8	24.3	28.8	8.5	2.3	1.7
	경북	270	81.1	68.5	30.7	21.9	10.7	1.5	0.4
	경남	354	77.7	70.3	31.4	30.5	5.6	1.4	0.6
	제주	22	77.3	63.6	27.3	27.3	18.2	0.0	0.0
연령대	20대	441	81.2	79.4	36.5	23.1	8.4	2.9	0.5
	30대	1,148	82.7	71.5	29.7	28.5	6.2	1.6	0.7
	40대	1,222	79.3	71.1	32.0	29.5	7.0	2.9	1.1
	50대	822	76.3	65.2	22.9	24.6	7.4	2.2	0.9

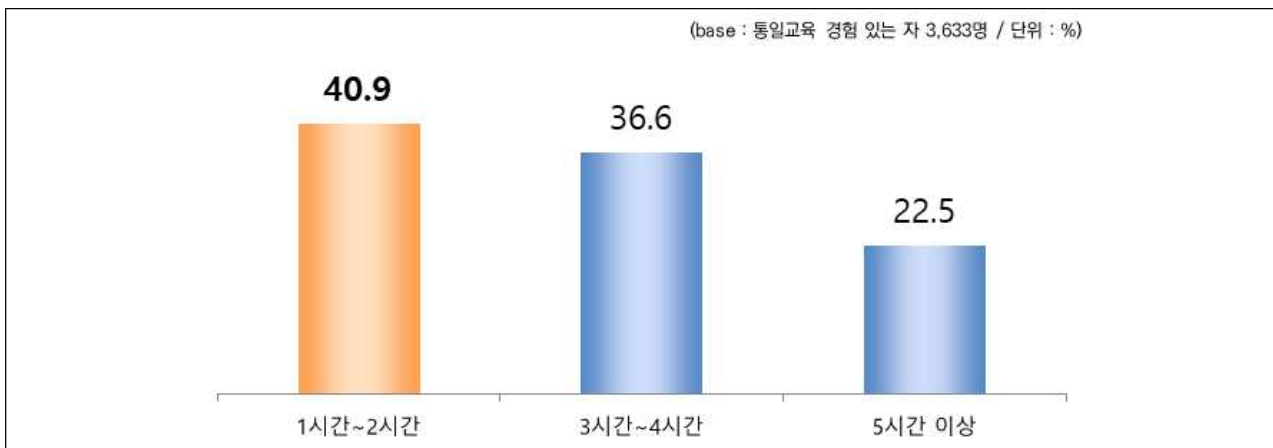
18-3. 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간

문 18-3 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?

조사 결과

» 최근 1년간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간'이 40.9%, '3시간~4시간'이 36.6%, '5시간 이상'이 22.5%로 나타남

【그림 149】 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간



【그림 150】 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 최근 1년간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간' 이라는 응답의 경우, 여자(41.1%), 고등학교(62.2%), 역사(66.0%), 전남(48.6%), 50대(43.4%)에서 가장 높게 나타남

【표 69】 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간

구 분		사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 이상
전 체		3,633	40.9	36.6	22.5
성별	남자	1,154	40.4	38.4	21.2
	여자	2,479	41.1	35.8	23.1
학교급	초등학교	1,734	25.8	41.7	32.5
	중학교	998	47.8	32.2	20.0
	고등학교	901	62.2	31.9	6.0
담당 과목	담임	1734	25.8	41.7	32.5
	도덕/윤리	550	29.5	36.0	34.5
	사회	773	64.0	31.4	4.5
	역사	576	66.0	29.0	5.0
근무지	서울	390	45.6	38.5	15.9
	부산	181	42.5	35.4	22.1
	대구	164	40.9	35.4	23.8
	인천	167	43.7	37.1	19.2
	대전	134	41.0	34.3	24.6
	광주	67	40.3	41.8	17.9
	울산	82	46.3	36.6	17.1
	세종	51	35.3	37.3	27.5
	경기	884	40.8	35.2	24.0
	강원	185	35.7	44.9	19.5
	충북	151	38.4	36.4	25.2
	충남	219	41.1	36.5	22.4
	전북	135	39.3	38.5	22.2
	전남	177	48.6	29.9	21.5
	경북	270	34.4	44.8	20.7
	경남	354	38.1	31.1	30.8
	제주	22	45.5	40.9	13.6
연령대	20대	441	38.5	40.8	20.6
	30대	1,148	38.6	37.9	23.5
	40대	1,222	42.1	35.5	22.3
	50대	822	43.4	34.3	22.3

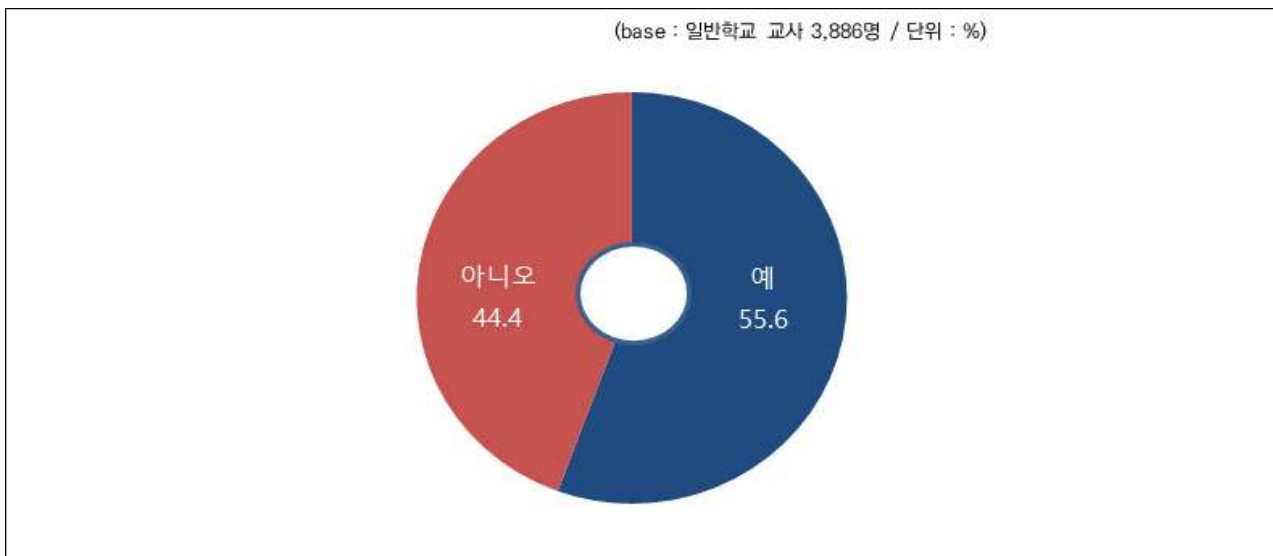
19. 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부

문 19 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?

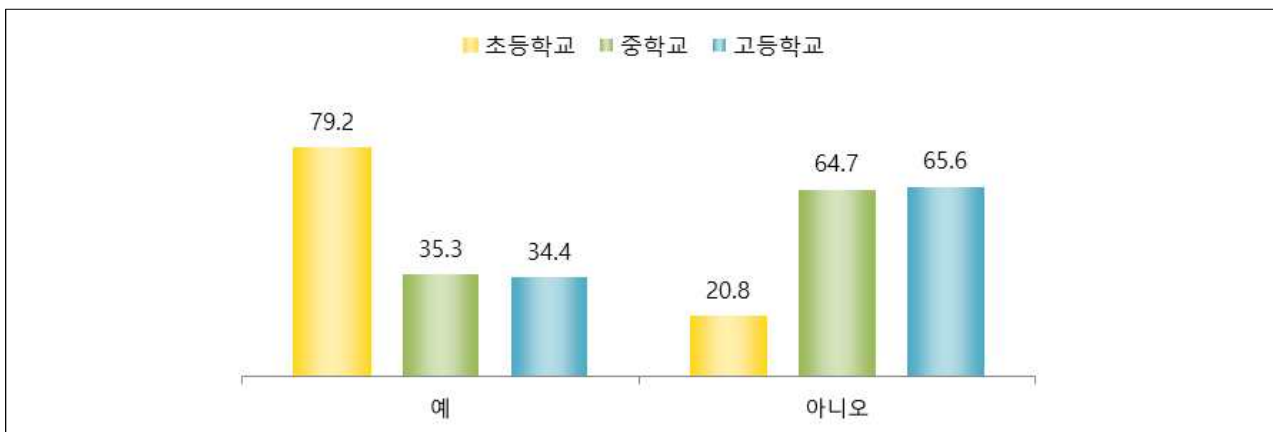
조사 결과

» 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 55.6%로 '아니오'(44.4%) 응답보다 높게 나타남

【그림 151】 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부



【그림 152】 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부에 대해 '예' 응답의 경우, 여자(56.8%), 초등학교(79.2%), 담임(79.2%), 경남(62.6%), 30대(58.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 70】 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부

구 분		사례수	예	아니오
전 체		3,886	55.6	44.4
성별	남자	1,229	53.0	47.0
	여자	2,657	56.8	43.2
학교급	초등학교	1,818	79.2	20.8
	중학교	1,086	35.3	64.7
	고등학교	982	34.4	65.6
담당 과목	담임	1,818	79.2	20.8
	도덕/윤리	571	32.7	67.3
	사회	862	34.2	65.8
	역사	635	37.6	62.4
근무지	서울	435	45.3	54.7
	부산	193	57.0	43.0
	대구	172	58.7	41.3
	인천	177	57.6	42.4
	대전	142	62.0	38.0
	광주	71	50.7	49.3
	울산	84	58.3	41.7
	세종	53	58.5	41.5
	경기	957	57.4	42.6
	강원	199	52.8	47.2
	충북	159	53.5	46.5
	충남	232	57.8	42.2
	전북	141	46.8	53.2
	전남	194	45.9	54.1
	경북	287	61.7	38.3
	경남	366	62.6	37.4
	제주	24	50.0	50.0
연령대	20대	526	56.8	43.2
	30대	1,233	58.6	41.4
	40대	1,278	58.1	41.9
	50대	849	46.5	53.5

19-1. 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 실시한 활동

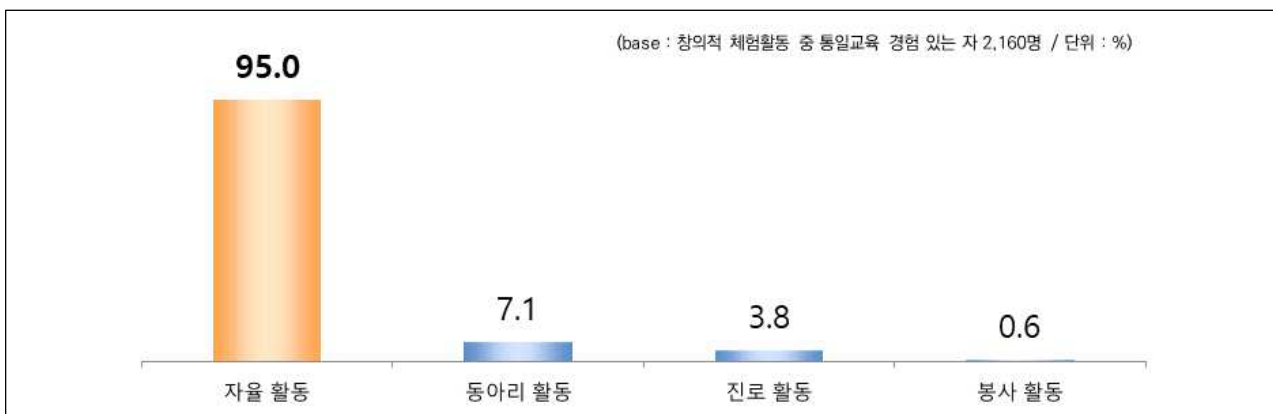
문 19-1

최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.

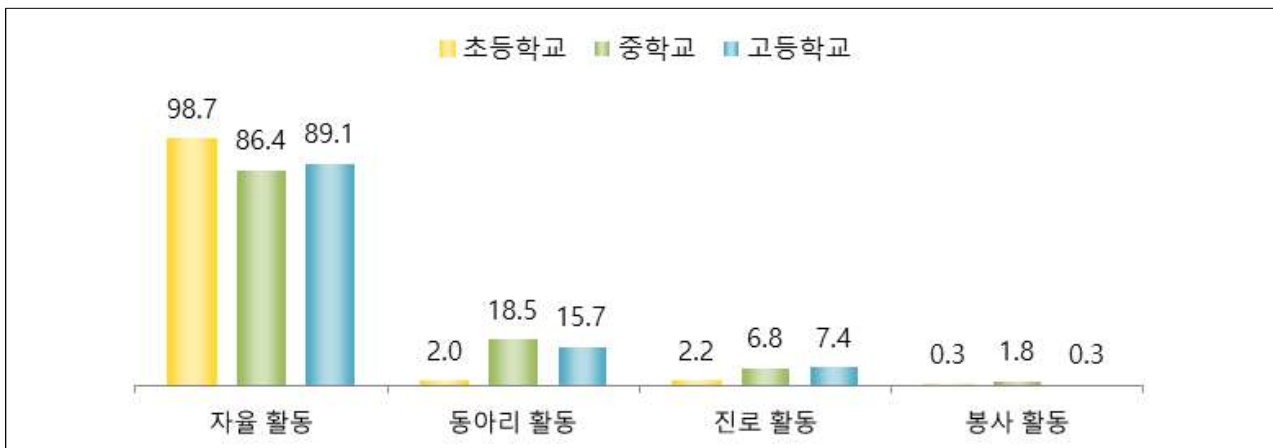
조사 결과

» 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 '자율 활동'이 95.0%, '동아리 활동'은 7.1%, '진로 활동'은 3.8%, '봉사 활동'은 0.6%로 나타남

【그림 153】 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 활동



【그림 154】 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 활동 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 '자율 활동' 이라는 응답의 경우, 여자(95.6%), 초등학교(98.7%), 담임(98.7%), 울산(100.0%), 20대(97.3%)에서 가장 높게 나타남

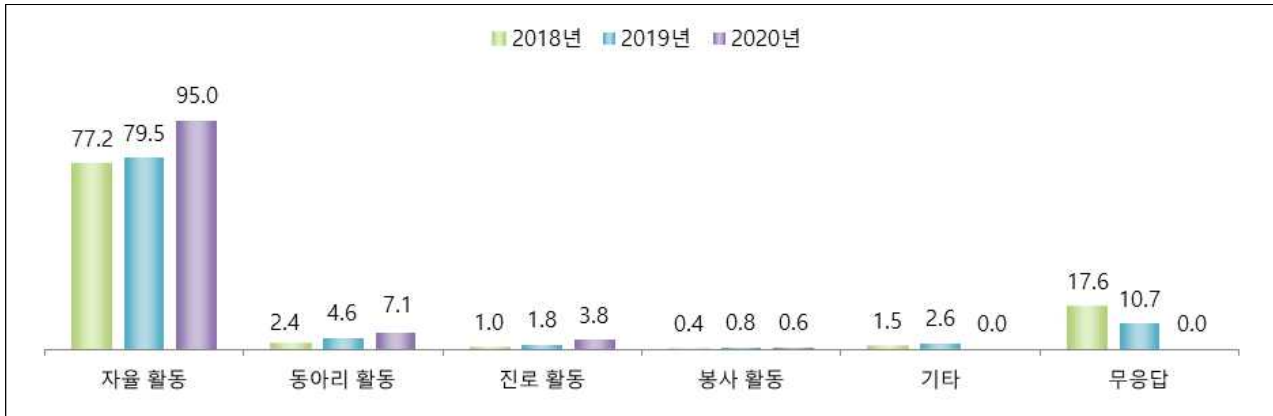
【표 71】 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 활동

구 분		사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동
전 체		2,160	95.0	7.1	3.8	0.6
성별	남자	651	93.5	11.1	4.6	0.3
	여자	1,509	95.6	5.4	3.5	0.7
학교급	초등학교	1,439	98.7	2.0	2.2	0.3
	중학교	383	86.4	18.5	6.8	1.8
	고등학교	338	89.1	15.7	7.4	0.3
담당 과목	담임	1,439	98.7	2.0	2.2	0.3
	도덕/윤리	187	87.7	13.9	6.4	1.6
	사회	295	87.1	16.6	8.1	0.3
	역사	239	88.3	20.5	6.3	1.7
근무지	서울	197	97.0	6.1	4.1	0.0
	부산	110	94.5	6.4	1.8	0.9
	대구	101	92.1	6.9	8.9	0.0
	인천	102	98.0	4.9	2.0	0.0
	대전	88	88.6	13.6	6.8	0.0
	광주	36	77.8	27.8	8.3	0.0
	울산	49	100.0	2.0	2.0	0.0
	세종	31	96.8	9.7	0.0	0.0
	경기	549	95.3	5.5	3.5	1.1
	강원	105	97.1	6.7	1.0	0.0
	충북	85	96.5	2.4	4.7	0.0
	충남	134	95.5	9.0	1.5	0.7
	전북	66	97.0	4.5	1.5	1.5
	전남	89	96.6	7.9	2.2	0.0
	경북	177	92.1	10.2	5.1	1.7
	경남	229	96.9	6.1	6.1	0.4
	제주	12	75.0	25.0	0.0	0.0
연령대	20대	299	97.3	5.7	2.0	0.3
	30대	723	96.3	6.9	3.2	1.1
	40대	743	95.0	6.5	3.9	0.1
	50대	395	90.9	9.6	6.3	0.8

시계열 비교

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 '자율 활동'의 경우 2020년 95.0% > 2019년 79.5% > 2018년 77.2%의 순으로 나타남

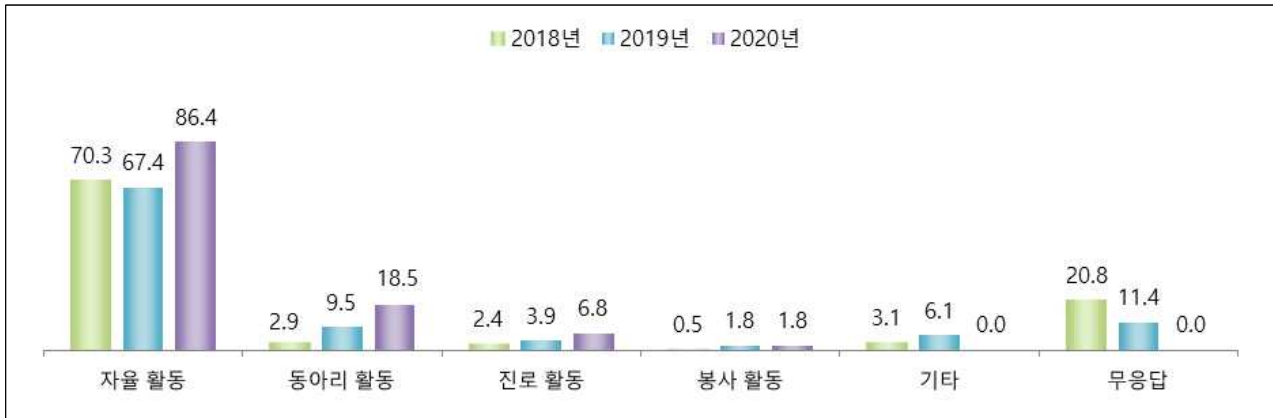
【그림 155】 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 실시한 활동 : 전체



【그림 156】 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 실시한 활동 : 학교급별 비교(초등학교)



【그림 157】 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 실시한 활동 : 학교급별 비교(중학교)



【그림 158】 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 실시한 활동 : 학교급별 비교(고등학교)



【표 72】 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 실시한 시간 : 시계열 비교

구 분		사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동	기타	모름/ 무응답
교사 전체	2020년	2,160	95.0	7.1	3.8	0.6	-	-
	2019년	3,065	79.5	4.6	1.8	0.8	2.6	10.7
	2018년	3,335	77.2	2.4	1.0	0.4	1.5	17.6
교사	초등 학교	2020년	1,439	98.7	2.0	2.2	0.3	-
		2019년	1,718	86.9	0.5	0.7	0.7	10.7
		2018년	1,789	81.3	0.6	0.3	0.8	16.5
	중학교	2020년	383	86.4	18.5	6.8	1.8	-
		2019년	623	67.4	9.5	3.9	6.1	11.4
		2018년	797	70.3	2.9	2.4	3.1	20.8
	고등 학교	2020년	338	89.1	15.7	7.4	0.3	-
		2019년	724	72.4	9.9	2.8	4.0	10.2
		2018년	749	74.8	6.0	0.9	1.3	16.8

19-2. 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

문 19-2

최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

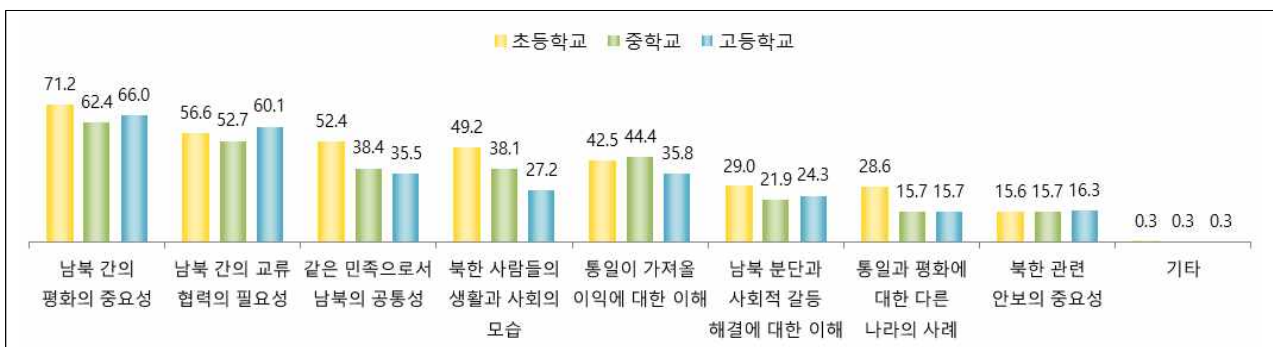
조사 결과

- ▶ 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 68.8%로 가장 높았고, '남북 간의 교류 협력의 필요성'(56.5%), '같은 민족으로서 남북의 공통성'(47.3%), '북한 사람들의 생활과 사회의 모습'(43.8%) 등의 순으로 나타남

【그림 159】 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용



【그림 160】 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성' 이라는 응답의 경우, 여자(69.8%), 초등학교(71.2%), 담임(71.2%), 전북(81.8%), 40대(73.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 732】 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	같은 민족 으로서 남북의 공동성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		2,160	68.8	56.5	47.3	43.8	41.8	27.0	24.3	15.7	0.3
성별	남자	651	66.4	55.8	46.2	35.6	42.2	26.6	23.3	20.7	0.5
	여자	1,509	69.8	56.8	47.7	47.3	41.6	27.2	24.7	13.5	0.2
학교 급	초등학교	1,439	71.2	56.6	52.4	49.2	42.5	29.0	28.6	15.6	0.3
	중학교	383	62.4	52.7	38.4	38.1	44.4	21.9	15.7	15.7	0.3
	고등학교	338	66.0	60.1	35.5	27.2	35.8	24.3	15.7	16.3	0.3
담당 과목	담임	1,439	71.2	56.6	52.4	49.2	42.5	29.0	28.6	15.6	0.3
	도덕/윤리	187	63.6	57.2	41.2	40.1	44.9	24.6	18.7	17.1	0.0
	사회	295	65.8	60.0	32.2	32.9	42.4	21.4	14.9	13.9	0.3
	역사	239	62.3	50.6	39.7	27.6	34.3	23.8	14.2	17.6	0.4
근무 지	서울	197	69.0	55.8	53.3	45.7	39.6	29.4	24.9	14.7	0.5
	부산	110	68.2	53.6	50.0	50.9	43.6	27.3	21.8	20.9	0.9
	대구	101	69.3	47.5	47.5	43.6	40.6	26.7	20.8	15.8	1.0
	인천	102	63.7	54.9	45.1	46.1	44.1	25.5	25.5	19.6	2.0
	대전	88	68.2	58.0	40.9	50.0	42.0	27.3	19.3	18.2	0.0
	광주	36	61.1	52.8	38.9	41.7	36.1	27.8	11.1	11.1	0.0
	울산	49	53.1	42.9	40.8	38.8	34.7	20.4	12.2	6.1	0.0
	세종	31	74.2	67.7	67.7	48.4	58.1	32.3	45.2	19.4	0.0
	경기	549	70.9	59.9	45.2	42.1	42.8	27.1	26.6	13.5	0.0
	강원	105	65.7	61.0	43.8	51.4	41.9	28.6	34.3	15.2	1.0
	충북	85	72.9	60.0	51.8	38.8	38.8	20.0	21.2	17.6	0.0
	충남	134	69.4	58.2	52.2	46.3	39.6	32.1	20.9	23.1	0.0
	전북	66	81.8	63.6	57.6	42.4	47.0	37.9	28.8	10.6	0.0
	전남	89	59.6	49.4	51.7	41.6	40.4	18.0	15.7	16.9	0.0
	경북	177	61.0	47.5	40.7	37.3	39.0	24.9	22.0	14.7	0.0
	경남	229	76.0	59.8	46.7	42.4	45.0	26.2	27.1	15.7	0.0
	제주	12	58.3	50.0	41.7	66.7	16.7	41.7	16.7	16.7	0.0
연령 대	20대	299	63.2	53.8	45.5	51.5	35.8	31.8	27.8	16.1	0.0
	30대	723	67.8	55.9	46.3	42.9	40.1	26.8	26.1	15.4	0.3
	40대	743	73.2	59.1	47.6	42.1	44.8	25.8	21.9	14.0	0.5
	50대	395	66.6	54.7	49.6	42.8	43.8	26.1	22.8	19.2	0.0

19-3. 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법

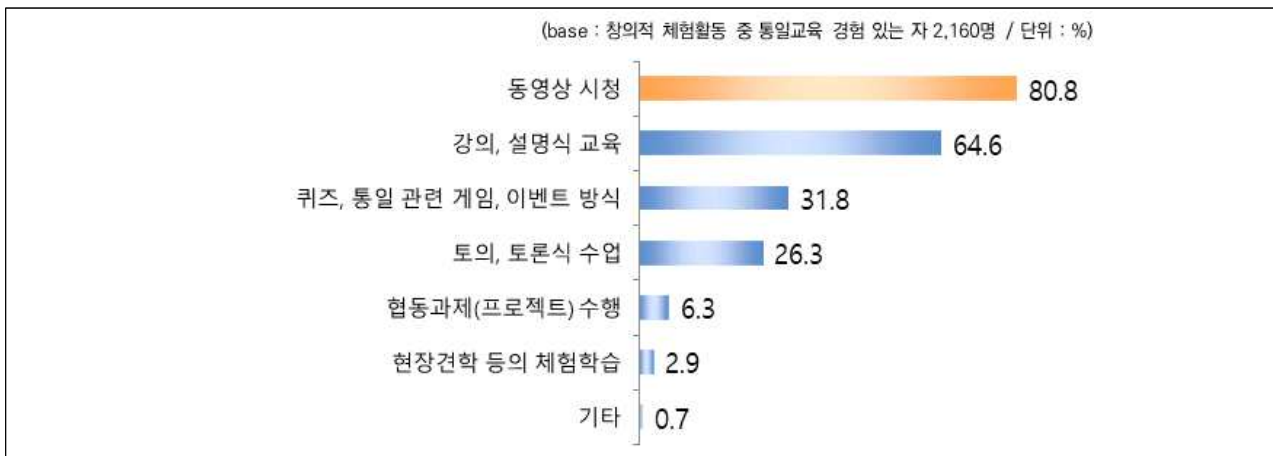
문 19-3

최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

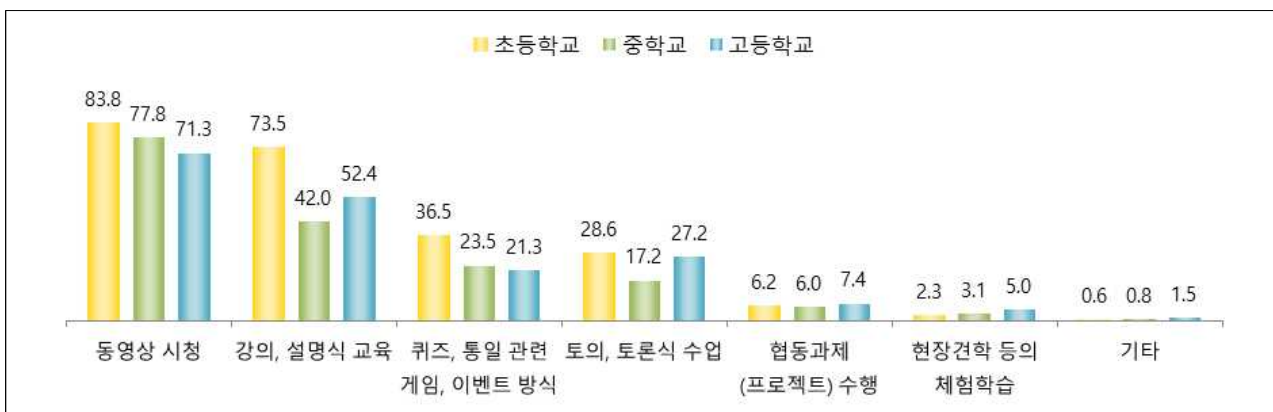
조사 결과

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법으로는 '동영상 시청'이 80.8%로 가장 높게 나타났고, '강의, 설명식 교육'(64.6%), '퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식'(31.8%), '토의, 토론식 수업'(26.3%) 등의 순으로 나타남

【그림 161】 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법



【그림 162】 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 최근 1년 간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법으로는 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, 여자(83.3%), 초등학교(83.8%), 담임(83.8%), 인천(85.3%), 40대(82.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 74】 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법

구 분		사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
전 체		2,160	80.8	64.6	31.8	26.3	6.3	2.9	0.7
성별	남자	651	75.0	70.7	23.7	30.7	7.1	4.5	0.6
	여자	1,509	83.3	62.0	35.3	24.5	6.0	2.2	0.8
학교급	초등학교	1,439	83.8	73.5	36.5	28.6	6.2	2.3	0.6
	중학교	383	77.8	42.0	23.5	17.2	6.0	3.1	0.8
	고등학교	338	71.3	52.4	21.3	27.2	7.4	5.0	1.5
담당 과목	담임	1,439	83.8	73.5	36.5	28.6	6.2	2.3	0.6
	도덕/윤리	187	80.2	40.1	29.4	21.4	5.9	4.8	0.0
	사회	295	74.9	48.1	20.7	24.4	6.8	3.7	1.4
	역사	239	70.3	50.6	19.2	19.2	7.1	3.8	1.7
근무지	서울	197	82.7	72.1	36.0	25.4	7.1	1.5	0.0
	부산	110	83.6	64.5	35.5	21.8	3.6	0.9	0.0
	대구	101	80.2	65.3	18.8	22.8	5.0	3.0	0.0
	인천	102	85.3	72.5	26.5	20.6	4.9	4.9	2.0
	대전	88	73.9	61.4	28.4	30.7	4.5	5.7	2.3
	광주	36	80.6	52.8	30.6	33.3	5.6	0.0	0.0
	울산	49	77.6	61.2	16.3	20.4	2.0	0.0	0.0
	세종	31	71.0	74.2	45.2	25.8	16.1	3.2	0.0
	경기	549	81.4	60.8	40.1	28.8	6.9	3.5	0.5
	강원	105	80.0	77.1	26.7	31.4	8.6	1.0	0.0
	충북	85	81.2	69.4	28.2	31.8	1.2	2.4	0.0
	충남	134	78.4	59.0	27.6	23.9	4.5	4.5	2.2
	전북	66	81.8	66.7	37.9	30.3	12.1	4.5	0.0
	전남	89	80.9	59.6	22.5	31.5	9.0	2.2	1.1
	경북	177	78.0	62.7	27.1	16.9	5.1	2.3	1.7
	경남	229	82.5	64.6	29.7	26.6	7.0	3.1	0.9
	제주	12	83.3	66.7	25.0	41.7	16.7	0.0	0.0
연령대	20대	299	81.3	67.2	34.4	20.4	4.7	1.7	1.0
	30대	723	80.1	67.2	31.3	28.5	6.6	2.2	0.6
	40대	743	82.1	65.4	33.9	27.6	6.2	3.9	0.8
	50대	395	79.2	56.5	26.8	24.6	7.3	3.0	0.8

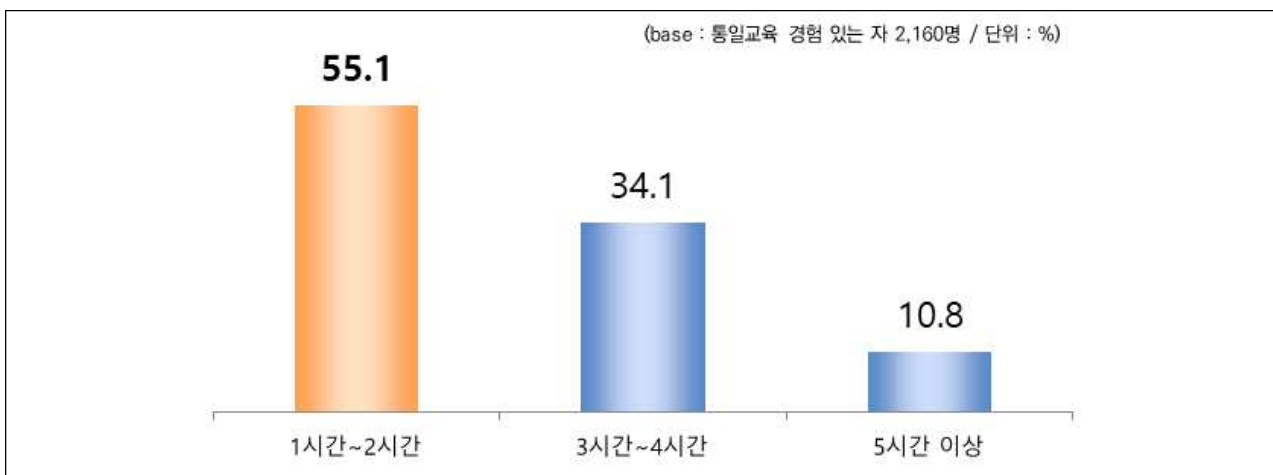
19-4. 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

문 19-4 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?

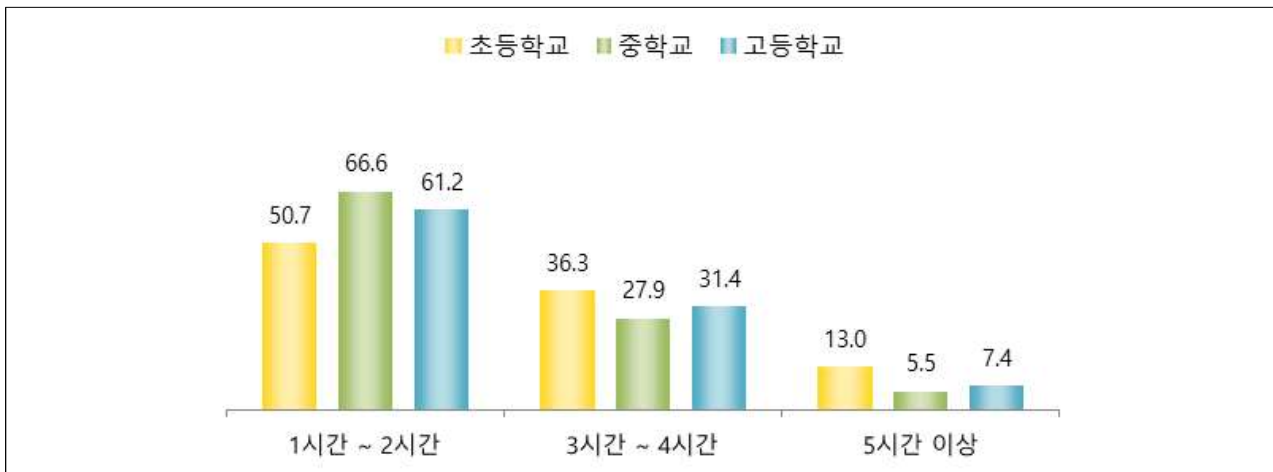
조사 결과

▶ 최근 1년간 창의적 체험 활동을 통해 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간'이 55.1%, '3시간~4시간'이 34.1%, '5시간 이상'이 10.8%로 나타남

【그림 163】 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간



【그림 164】 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 최근 1년간 창의적 체험 활동을 통해 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간' 이라는 응답의 경우, 여자(57.5%), 중학교(66.6%), 역사(64.9%), 울산(77.6%), 20대(61.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 75】 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

구 분		사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 이상
전 체		2,160	55.1	34.1	10.8
성별	남자	651	49.6	37.6	12.7
	여자	1,509	57.5	32.5	9.9
학교급	초등학교	1,439	50.7	36.3	13.0
	중학교	383	66.6	27.9	5.5
	고등학교	338	61.2	31.4	7.4
담당 과목	담임	1,439	50.7	36.3	13.0
	도덕/윤리	187	63.1	28.3	8.6
	사회	295	64.1	30.5	5.4
	역사	239	64.9	29.3	5.9
근무지	서울	197	51.8	41.1	7.1
	부산	110	48.2	34.5	17.3
	대구	101	62.4	29.7	7.9
	인천	102	58.8	28.4	12.7
	대전	88	54.5	33.0	12.5
	광주	36	66.7	25.0	8.3
	울산	49	77.6	22.4	0.0
	세종	31	48.4	29.0	22.6
	경기	549	54.8	35.7	9.5
	강원	105	62.9	29.5	7.6
	충북	85	50.6	34.1	15.3
	충남	134	62.7	30.6	6.7
	전북	66	62.1	30.3	7.6
	전남	89	62.9	28.1	9.0
	경북	177	48.6	40.7	10.7
	경남	229	45.0	36.7	18.3
	제주	12	66.7	16.7	16.7
연령대	20대	299	61.9	31.4	6.7
	30대	723	53.5	33.9	12.6
	40대	743	56.8	33.4	9.8
	50대	395	49.9	37.7	12.4

20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

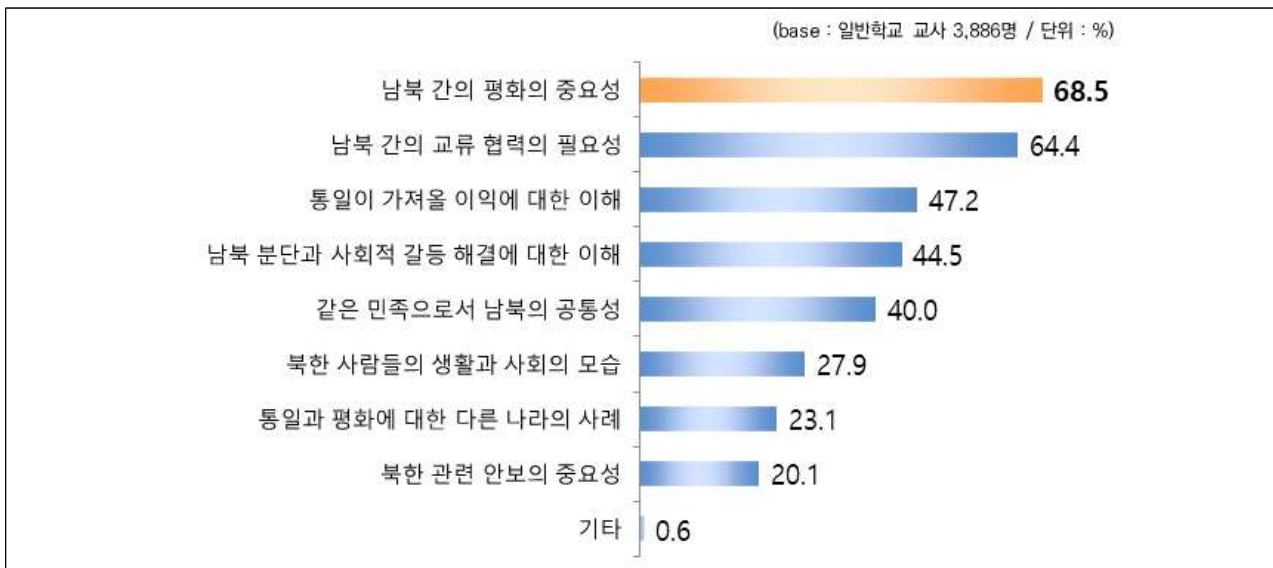
문 20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

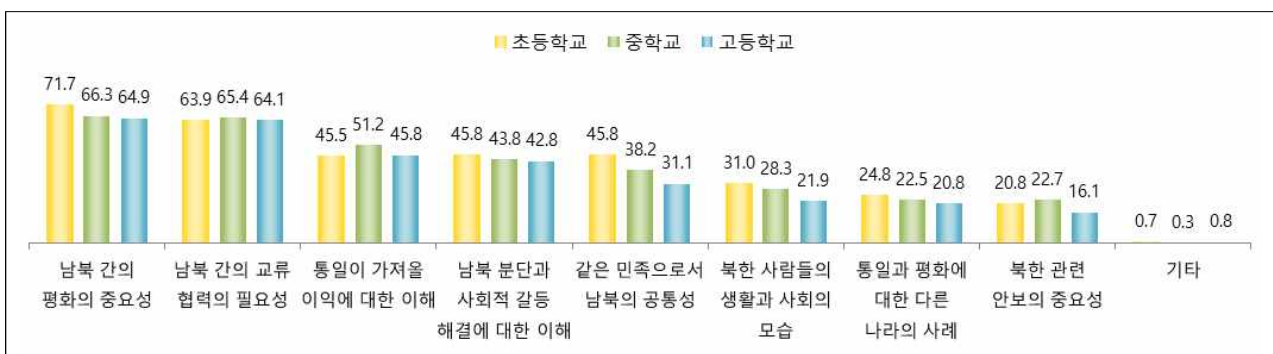
조사 결과

- » 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 68.5%로 가장 높게 나타났고, '남북 간의 교류 협력의 필요성'(64.4%), '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(47.2%), '남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해'(44.5%) 등의 순으로 나타남

【그림 165】 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용



【그림 166】 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성' 이라는 응답의 경우, 여자(69.1%), 초등학교(71.7%), 담임(71.7%), 세종(79.2%), 40대(72.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 76】 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	같은 민족 으로서 남북의 공동성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		3,886	68.5	64.4	47.2	44.5	40.0	27.9	23.1	20.1	0.6
성별	남자	1,229	67.0	61.4	47.4	39.8	41.8	28.2	22.0	24.1	0.9
	여자	2,657	69.1	65.8	47.0	46.7	39.1	27.8	23.7	18.3	0.5
학교 급	초등학교	1,818	71.7	63.9	45.5	45.8	45.8	31.0	24.8	20.8	0.7
	중학교	1,086	66.3	65.4	51.2	43.8	38.2	28.3	22.5	22.7	0.3
	고등학교	982	64.9	64.1	45.8	42.8	31.1	21.9	20.8	16.1	0.8
담당 과목	담임	1,818	71.7	63.9	45.5	45.8	45.8	31.0	24.8	20.8	0.7
	도덕/윤리	571	69.2	68.8	59.4	45.5	36.8	36.1	23.8	27.7	0.9
	사회	862	62.4	64.3	46.9	41.3	32.7	21.2	19.3	16.5	0.6
	역사	635	66.8	61.7	41.4	44.1	35.9	20.9	23.0	16.5	0.2
근무 지	서울	435	63.7	61.4	45.5	49.0	37.9	27.8	26.7	17.7	0.9
	부산	193	64.2	66.8	48.7	39.9	38.3	26.9	23.8	20.2	0.0
	대구	172	72.7	61.6	46.5	39.0	43.6	25.0	19.2	16.9	0.6
	인천	177	66.7	65.5	53.1	45.8	36.7	29.9	23.7	24.9	0.6
	대전	142	70.4	68.3	46.5	50.7	40.1	34.5	22.5	23.2	1.4
	광주	71	57.7	56.3	45.1	43.7	38.0	19.7	18.3	18.3	1.4
	울산	84	64.3	60.7	41.7	38.1	42.9	22.6	20.2	11.9	0.0
	세종	53	79.2	62.3	47.2	45.3	43.4	35.8	22.6	26.4	0.0
	경기	957	68.2	64.4	46.8	45.5	38.5	26.1	23.2	16.8	0.6
	강원	199	66.3	59.8	44.7	45.7	36.7	31.2	21.6	23.1	0.5
	충북	159	73.6	65.4	47.2	42.1	43.4	29.6	18.2	24.5	0.0
	충남	232	70.3	64.7	47.4	47.4	44.4	33.2	24.1	25.4	0.9
	전북	141	69.5	69.5	51.1	46.1	43.3	27.0	24.8	13.5	0.0
	전남	194	67.0	64.4	41.2	39.2	40.2	27.3	22.2	19.1	1.0
	경북	287	69.7	63.8	50.5	39.7	39.7	26.5	24.4	25.4	0.3
	경남	366	74.0	69.4	49.2	44.0	43.2	29.0	23.8	23.8	0.5
	제주	24	62.5	54.2	41.7	54.2	29.2	25.0	12.5	12.5	0.0
연령 대	20대	526	60.8	57.4	46.4	47.9	34.4	31.7	26.2	24.3	0.4
	30대	1,233	66.3	62.1	45.8	43.0	36.4	27.4	23.6	20.7	0.6
	40대	1,278	72.5	67.4	46.0	44.3	42.7	26.6	21.7	16.7	0.7
	50대	849	70.1	67.4	51.4	44.9	44.4	28.3	22.7	22.0	0.5

21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

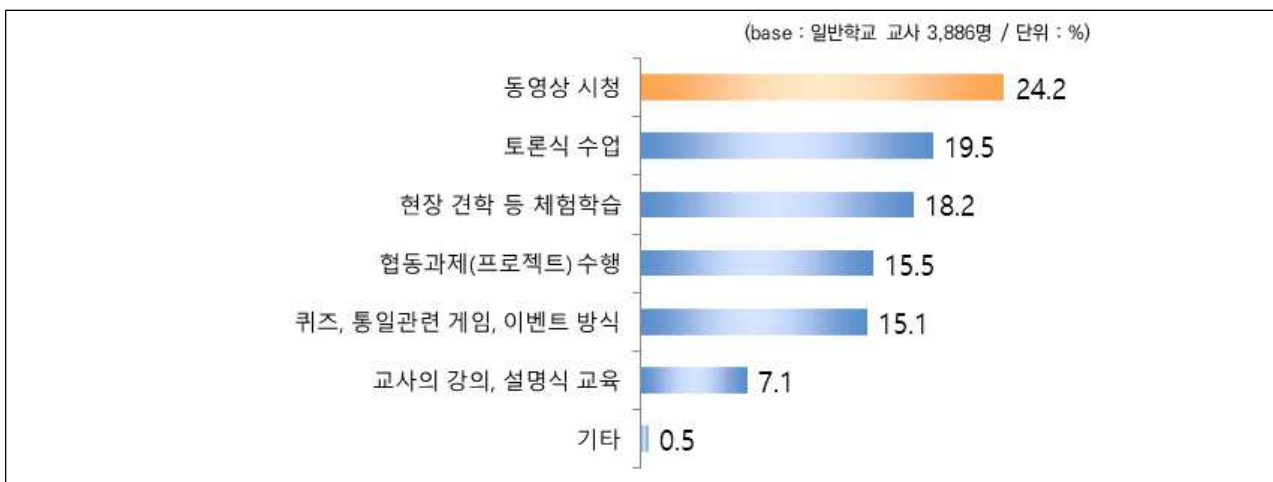
문 21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 가장 효과적일지 아래 보기 중에 선택해 주세요.

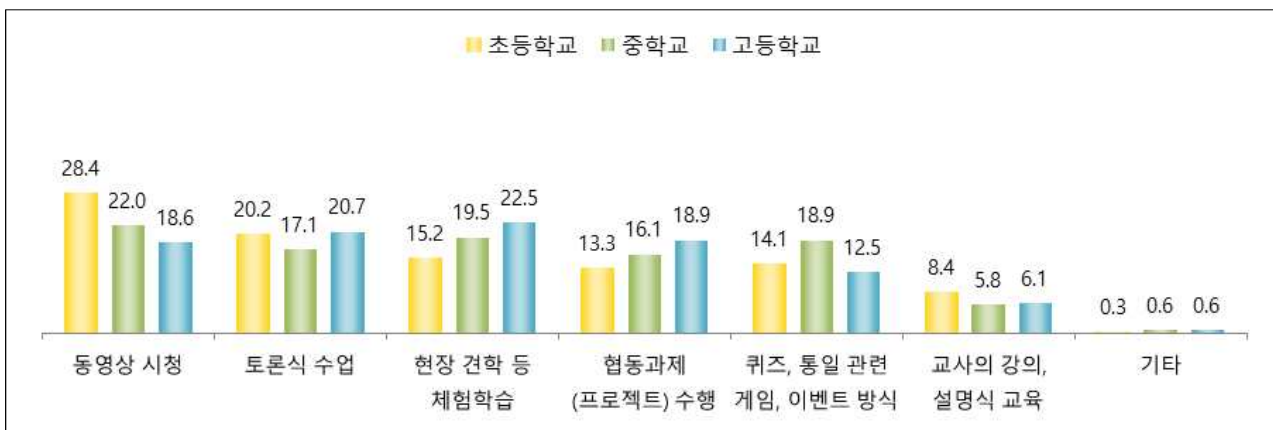
조사 결과

» 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 '동영상 시청'이 24.2%로 가장 높게 나타났고, '토론식 수업'(19.5%), '현장 견학 등 체험학습'(18.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 167】 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법



【그림 168】 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, 남자(24.8%), 초등학교(28.4%), 담임(28.4%), 울산(32.1%), 40대 및 50대(각각 26.7%)에서 가장 높게 나타남

【표 77】 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

구 분		사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
전 체		3,886	24.2	19.5	18.2	15.5	15.1	7.1	0.5
성별	남자	1,229	24.8	19.9	20.1	12.6	11.2	10.9	0.5
	여자	2,657	23.9	19.3	17.4	16.9	16.8	5.3	0.5
학교급	초등학교	1,818	28.4	20.2	15.2	13.3	14.1	8.4	0.3
	중학교	1,086	22.0	17.1	19.5	16.1	18.9	5.8	0.6
	고등학교	982	18.6	20.7	22.5	18.9	12.5	6.1	0.6
담당 과목	담임	1,818	28.4	20.2	15.2	13.3	14.1	8.4	0.3
	도덕/윤리	571	21.4	14.9	21.9	17.3	17.5	5.8	1.2
	사회	862	20.5	19.3	20.9	17.5	15.9	5.6	0.3
	역사	635	19.4	21.7	20.2	17.5	14.3	6.6	0.3
근무지	서울	435	21.6	20.0	19.1	14.7	14.5	9.4	0.7
	부산	193	23.3	22.3	21.2	14.5	13.0	4.7	1.0
	대구	172	30.8	12.2	17.4	15.1	12.8	11.0	0.6
	인천	177	20.9	22.0	17.5	15.3	14.1	9.6	0.6
	대전	142	21.8	23.2	21.8	12.0	16.2	4.9	0.0
	광주	71	21.1	21.1	16.9	15.5	25.4	0.0	0.0
	울산	84	32.1	14.3	20.2	10.7	16.7	6.0	0.0
	세종	53	17.0	13.2	18.9	18.9	20.8	9.4	1.9
	경기	957	23.3	20.2	18.4	17.2	14.9	5.4	0.5
	강원	199	20.6	20.6	22.6	15.1	12.1	8.5	0.5
	충북	159	25.2	16.4	22.0	12.6	13.8	10.1	0.0
	충남	232	22.8	16.4	22.0	17.7	13.4	6.9	0.9
	전북	141	24.8	16.3	17.7	18.4	14.9	7.8	0.0
	전남	194	26.3	19.6	16.0	13.4	20.6	4.1	0.0
	경북	287	27.5	20.2	13.9	14.6	17.1	5.9	0.7
	경남	366	27.6	20.8	13.4	15.3	13.7	9.3	0.0
	제주	24	20.8	29.2	8.3	20.8	16.7	4.2	0.0
연령대	20대	526	18.4	18.3	23.4	16.5	17.5	5.3	0.6
	30대	1,233	22.2	20.0	17.9	15.5	16.5	7.6	0.2
	40대	1,278	26.7	20.0	15.1	16.0	14.6	6.8	0.8
	50대	849	26.7	18.7	20.3	14.3	12.0	7.8	0.2

22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 22

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

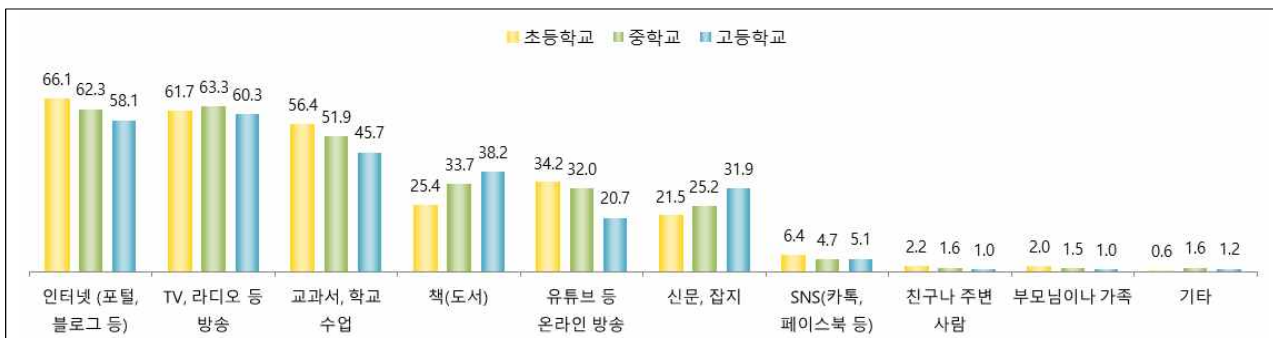
조사 결과

- » 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 '인터넷(포털, 블로그 등)'이 63.0%로 가장 높게 나타났고, 'TV, 라디오 등 방송'(61.8%), '교과서, 학교 수업'(52.5%), '책(도서)'(30.9%), '유튜브 등 온라인 방송'(30.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 169】 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로



【그림 170】 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, 여자(63.2%), 초등학교(66.1%), 담임(66.1%), 인천 및 전북(각각 66.7%), 20대(63.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 78】 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

구 분		사례수	인터넷 (포털, 블로그 등)	TV, 라디오 등 방송	교과서, 학교 수업	책 (도서)	유튜브 등 온라인 방송	신문, 잡지	SNS (카톡, 페이스 북 등)	친구나 주변 사람	부모님 이나 가족	기타
전 체		3,886	63.0	61.8	52.5	30.9	30.2	25.2	5.6	1.7	1.6	1.0
성별	남자	1,229	62.7	58.1	50.0	33.4	32.9	26.1	5.9	1.9	2.0	1.4
	여자	2,657	63.2	63.5	53.6	29.8	28.9	24.7	5.5	1.7	1.4	0.9
학교급	초등학교	1,818	66.1	61.7	56.4	25.4	34.2	21.5	6.4	2.2	2.0	0.6
	중학교	1,086	62.3	63.3	51.9	33.7	32.0	25.2	4.7	1.6	1.5	1.6
	고등학교	982	58.1	60.3	45.7	38.2	20.7	31.9	5.1	1.0	1.0	1.2
담당 과목	담임	1,818	66.1	61.7	56.4	25.4	34.2	21.5	6.4	2.2	2.0	0.6
	도덕/윤리	571	61.5	57.1	55.3	37.8	36.1	25.6	5.8	1.4	1.1	3.5
	사회	862	59.5	63.6	47.2	29.8	21.7	29.0	4.8	0.7	0.9	0.3
	역사	635	60.5	63.8	45.7	42.2	24.9	30.1	4.3	2.0	1.9	0.9
근무지	서울	435	60.7	62.8	53.8	31.7	26.7	27.8	4.1	2.1	1.4	0.9
	부산	193	58.0	63.7	48.2	39.4	24.4	28.0	6.7	1.6	2.1	0.0
	대구	172	62.8	63.4	51.2	36.6	27.9	32.0	4.7	1.7	3.5	0.0
	인천	177	66.7	66.1	56.5	29.9	26.6	23.7	4.0	2.3	2.8	0.0
	대전	142	60.6	64.1	54.9	29.6	28.2	25.4	5.6	0.7	1.4	0.0
	광주	71	66.2	52.1	54.9	23.9	23.9	12.7	5.6	0.0	0.0	1.4
	울산	84	65.5	58.3	48.8	32.1	26.2	14.3	7.1	1.2	0.0	1.2
	세종	53	60.4	39.6	64.2	28.3	45.3	17.0	3.8	3.8	1.9	1.9
	경기	957	65.1	63.6	49.3	30.6	30.4	24.6	5.2	1.8	1.4	2.0
	강원	199	63.3	58.3	58.8	27.6	33.2	26.6	8.5	1.0	0.5	1.5
	충북	159	64.2	56.6	55.3	25.8	36.5	17.6	8.2	0.6	1.3	0.6
	충남	232	65.1	63.4	55.2	26.7	37.1	22.0	5.6	1.3	1.3	0.4
	전북	141	66.7	60.3	55.3	31.9	30.5	25.5	5.0	3.5	2.8	0.0
	전남	194	55.7	59.3	51.5	26.3	33.0	24.2	8.2	2.1	1.5	0.5
	경북	287	61.3	61.7	51.6	33.8	28.9	29.6	4.5	1.0	2.4	2.4
	경남	366	63.9	60.4	51.6	32.8	30.9	26.0	5.5	1.9	1.4	0.3
	제주	24	58.3	83.3	50.0	29.2	29.2	41.7	8.3	8.3	0.0	0.0
연령대	20대	526	63.5	60.5	61.2	29.7	38.4	19.8	13.7	3.4	2.5	1.1
	30대	1,233	63.1	58.3	55.2	32.5	30.6	23.0	5.8	1.6	1.6	1.1
	40대	1,278	63.4	62.5	50.2	28.1	25.6	24.5	3.8	1.0	1.1	1.0
	50대	849	62.2	66.4	46.5	33.7	31.3	32.6	2.9	1.9	1.8	0.9

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

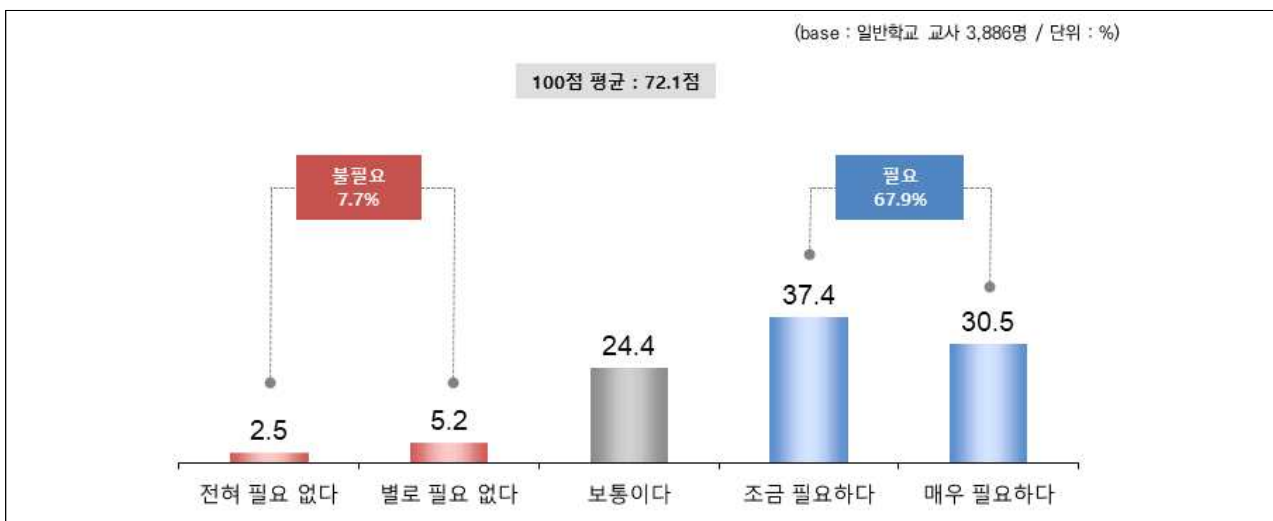
문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

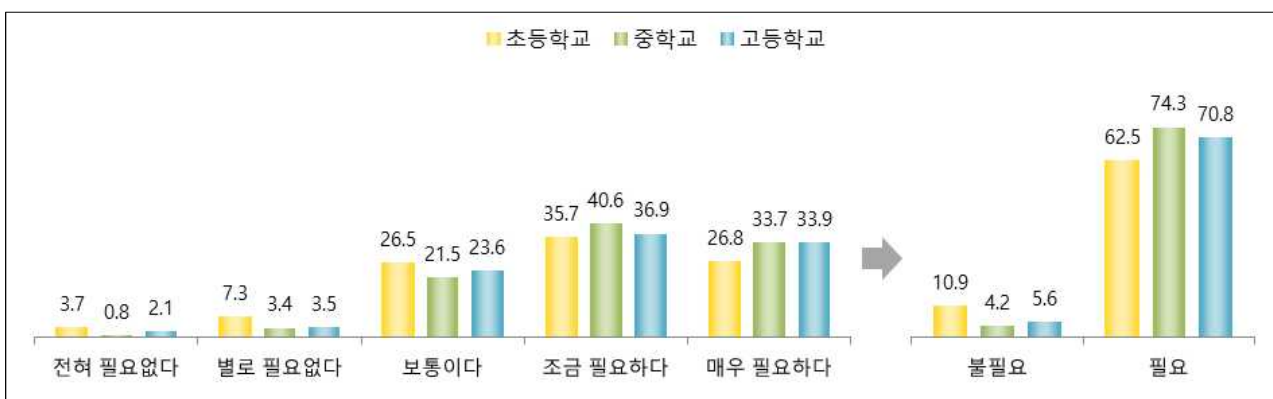
조사 결과

- ▶ 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 67.9%(매우 필요하다 30.5% + 조금 필요하다 37.4%)로 '불필요'(7.7%)하다는 응답보다 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 72.1점으로 나타남

【그림 171】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정



【그림 172】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 여자(68.2%), 중학교(74.3%), 도덕/윤리(78.8%), 제주(79.2%), 50대(72.8%)에서 가장 높게 나타남

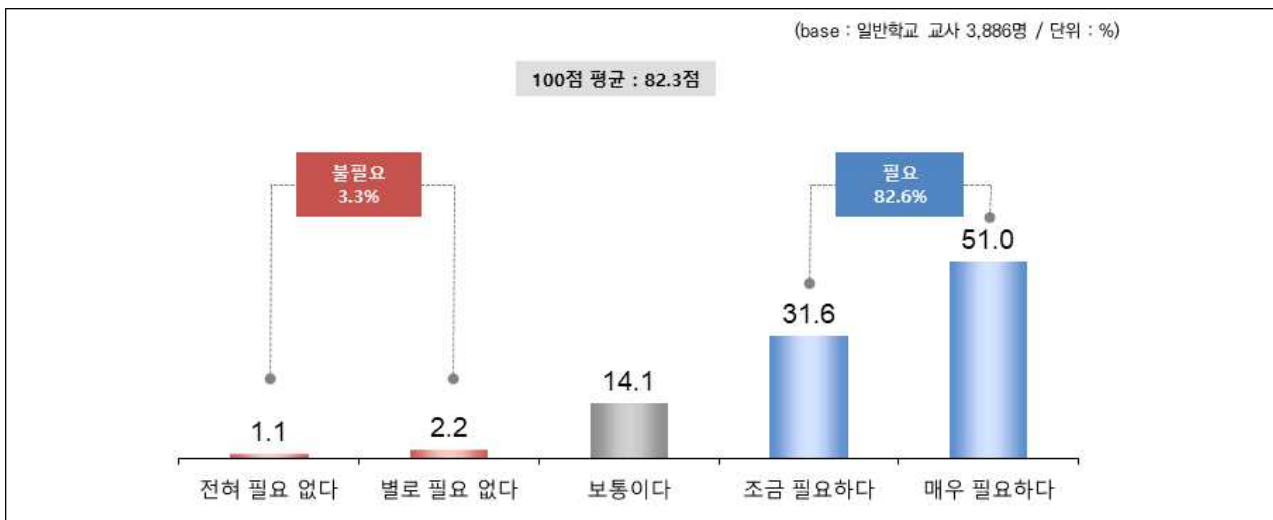
【표 79】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

구 분		사례수	전혀 필요 없다	별로 필요 없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		3,886	2.5	5.2	24.4	37.4	30.5	7.7	24.4	67.9	72.1
성별	남자	1,229	3.4	5.8	23.5	34.3	33.0	9.2	23.5	67.3	71.9
	여자	2,657	2.1	5.0	24.8	38.8	29.4	7.0	24.8	68.2	72.1
학교급	초등학교	1,818	3.7	7.3	26.5	35.7	26.8	10.9	26.5	62.5	68.7
	중학교	1,086	0.8	3.4	21.5	40.6	33.7	4.2	21.5	74.3	75.7
	고등학교	982	2.1	3.5	23.6	36.9	33.9	5.6	23.6	70.8	74.2
담당 과목	담임	1,818	3.7	7.3	26.5	35.7	26.8	10.9	26.5	62.5	68.7
	도덕/윤리	571	0.4	1.9	18.9	39.9	38.9	2.3	18.9	78.8	78.8
	사회	862	1.4	4.4	24.8	38.5	30.9	5.8	24.8	69.4	73.3
	역사	635	2.5	3.5	22.5	38.3	33.2	6.0	22.5	71.5	74.1
근무지	서울	435	4.1	7.1	25.7	36.6	26.4	11.3	25.7	63.0	68.5
	부산	193	1.6	2.6	25.9	40.4	29.5	4.1	25.9	69.9	73.4
	대구	172	0.6	10.5	24.4	35.5	29.1	11.0	24.4	64.5	70.5
	인천	177	1.7	7.3	22.6	32.2	36.2	9.0	22.6	68.4	73.4
	대전	142	1.4	6.3	24.6	38.0	29.6	7.7	24.6	67.6	72.0
	광주	71	4.2	2.8	19.7	46.5	26.8	7.0	19.7	73.2	72.2
	울산	84	2.4	3.6	17.9	48.8	27.4	6.0	17.9	76.2	73.8
	세종	53	5.7	9.4	13.2	52.8	18.9	15.1	13.2	71.7	67.5
	경기	957	3.2	3.9	23.9	35.0	34.0	7.1	23.9	69.0	73.1
	강원	199	3.5	7.0	23.1	40.2	26.1	10.6	23.1	66.3	69.6
	충북	159	1.3	5.0	26.4	30.2	37.1	6.3	26.4	67.3	74.2
	충남	232	0.9	3.4	28.0	35.8	31.9	4.3	28.0	67.7	73.6
	전북	141	1.4	11.3	22.7	44.0	20.6	12.8	22.7	64.5	67.7
	전남	194	2.1	4.6	22.7	35.1	35.6	6.7	22.7	70.6	74.4
	경북	287	2.4	3.8	23.7	41.1	28.9	6.3	23.7	70.0	72.6
	경남	366	1.9	3.8	27.6	37.7	29.0	5.7	27.6	66.7	72.0
	제주	24	0.0	0.0	20.8	37.5	41.7	0.0	20.8	79.2	80.2
연령대	20대	526	2.7	6.8	27.8	38.4	24.3	9.5	27.8	62.7	68.7
	30대	1,233	3.3	4.9	24.9	39.7	27.2	8.3	24.9	66.8	70.6
	40대	1,278	2.6	5.5	24.1	35.4	32.5	8.1	24.1	67.8	72.4
	50대	849	1.1	4.2	21.9	36.4	36.4	5.3	21.9	72.8	75.7

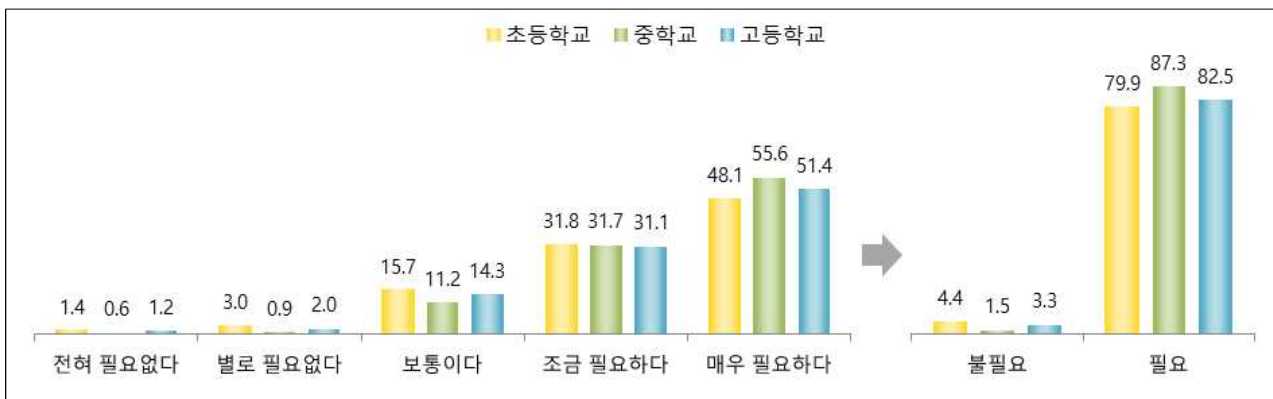
조사 결과

- ▶ 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 82.6%(매우 필요하다 51.0% + 조금 필요하다 31.6%)로 '불필요'(3.3%)하다는 응답보다 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 82.3점으로 나타남

【그림 173】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발



【그림 174】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 여자(84.6%), 중학교(87.3%), 도덕/윤리(89.0%), 제주(87.5%), 50대(85.9%)에서 가장 높게 나타남

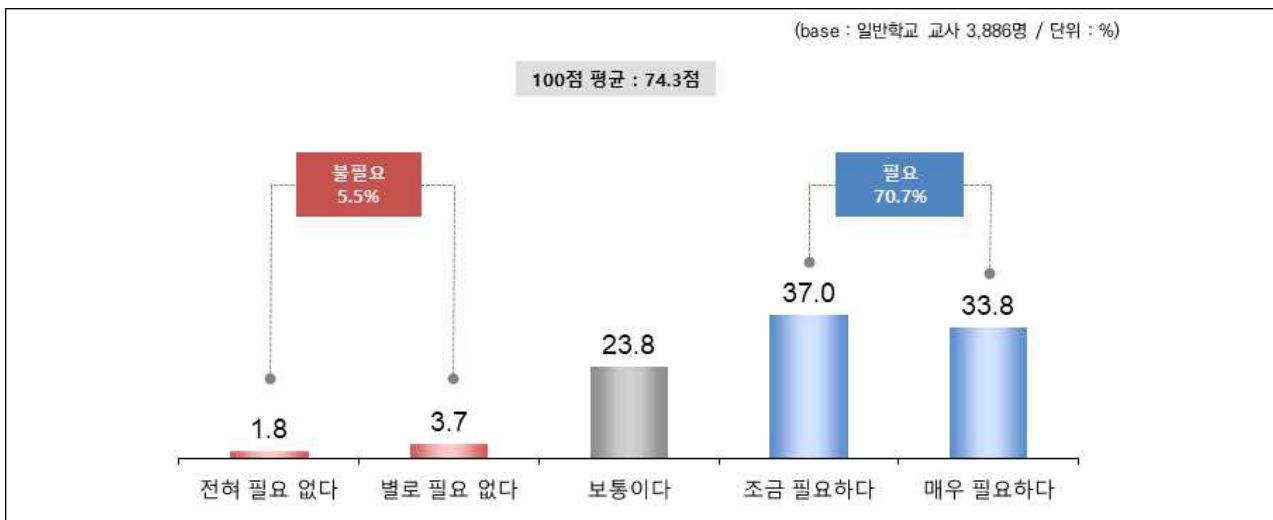
【표 80】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

구 분		사례수	전혀 필요 없다	별로 필요 없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		3,886	1.1	2.2	14.1	31.6	51.0	3.3	14.1	82.6	82.3
성별	남자	1,229	1.8	2.9	16.9	32.6	45.7	4.7	16.9	78.4	79.4
	여자	2,657	0.8	1.8	12.8	31.1	53.5	2.6	12.8	84.6	83.6
학교급	초등학교	1,818	1.4	3.0	15.7	31.8	48.1	4.4	15.7	79.9	80.5
	중학교	1,086	0.6	0.9	11.2	31.7	55.6	1.5	11.2	87.3	85.2
	고등학교	982	1.2	2.0	14.3	31.1	51.4	3.3	14.3	82.5	82.4
담당 과목	담임	1,818	1.4	3.0	15.7	31.8	48.1	4.4	15.7	79.9	80.5
	도덕/윤리	571	0.0	0.9	10.2	25.9	63.0	0.9	10.2	89.0	87.8
	사회	862	0.9	1.7	13.3	35.4	48.6	2.7	13.3	84.0	82.3
	역사	635	1.6	1.6	14.0	30.9	52.0	3.1	14.0	82.8	82.5
근무지	서울	435	1.1	2.8	17.7	32.0	46.4	3.9	17.7	78.4	79.9
	부산	193	0.5	3.1	16.6	28.0	51.8	3.6	16.6	79.8	81.9
	대구	172	0.6	2.3	15.7	31.4	50.0	2.9	15.7	81.4	82.0
	인천	177	0.0	2.8	10.2	29.9	57.1	2.8	10.2	87.0	85.3
	대전	142	0.7	2.8	9.9	37.3	49.3	3.5	9.9	86.6	82.9
	광주	71	4.2	0.0	12.7	36.6	46.5	4.2	12.7	83.1	80.3
	울산	84	2.4	1.2	10.7	41.7	44.0	3.6	10.7	85.7	81.0
	세종	53	1.9	7.5	5.7	37.7	47.2	9.4	5.7	84.9	80.2
	경기	957	1.7	1.7	12.4	26.2	58.0	3.3	12.4	84.2	84.3
	강원	199	2.0	3.0	11.1	33.2	50.8	5.0	11.1	83.9	81.9
	충북	159	0.6	5.0	17.6	26.4	50.3	5.7	17.6	76.7	80.2
	충남	232	0.0	0.4	17.7	34.1	47.8	0.4	17.7	81.9	82.3
	전북	141	1.4	3.5	12.8	39.7	42.6	5.0	12.8	82.3	79.6
	전남	194	1.0	2.1	13.4	34.5	49.0	3.1	13.4	83.5	82.1
	경북	287	1.4	1.4	13.2	37.3	46.7	2.8	13.2	84.0	81.6
	경남	366	0.3	1.1	17.5	32.5	48.6	1.4	17.5	81.1	82.0
	제주	24	0.0	0.0	12.5	25.0	62.5	0.0	12.5	87.5	87.5
연령대	20대	526	1.3	3.2	17.3	35.6	42.6	4.6	17.3	78.1	78.7
	30대	1,233	1.9	2.3	16.5	31.5	47.8	4.1	16.5	79.3	80.3
	40대	1,278	0.9	1.4	12.2	30.9	54.5	2.3	12.2	85.4	84.2
	50대	849	0.2	2.5	11.4	30.2	55.7	2.7	11.4	85.9	84.7

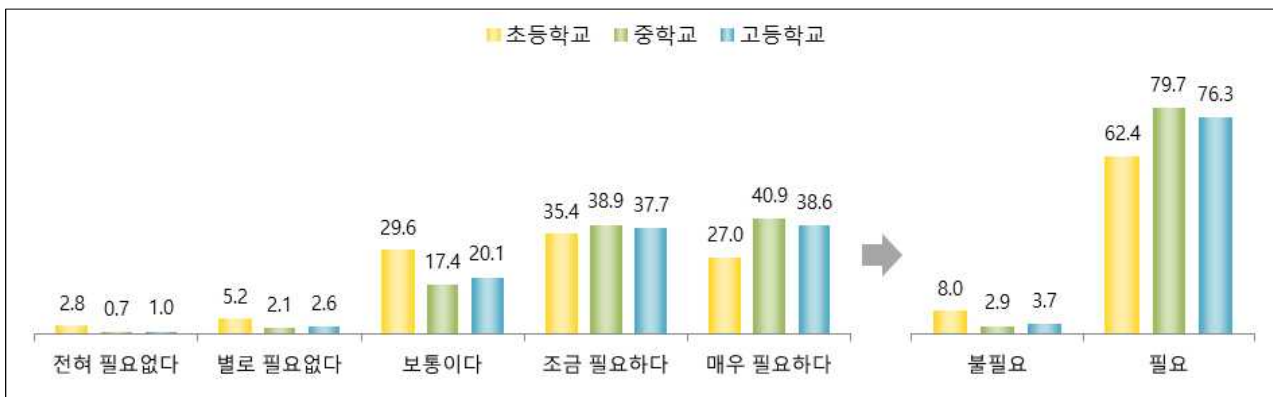
조사 결과

- » 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 70.7%(매우 필요하다 33.8% + 조금 필요하다 37.0%)로 '불필요'(5.5%)하다는 응답보다 높게 나타남
- » 100점 평균은 74.3점으로 나타남

【그림 175】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화



【그림 176】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 여자(71.2%), 중학교(79.7%), 도덕/윤리(84.9%), 제주(79.2%), 50대(79.2%)에서 가장 높게 나타남

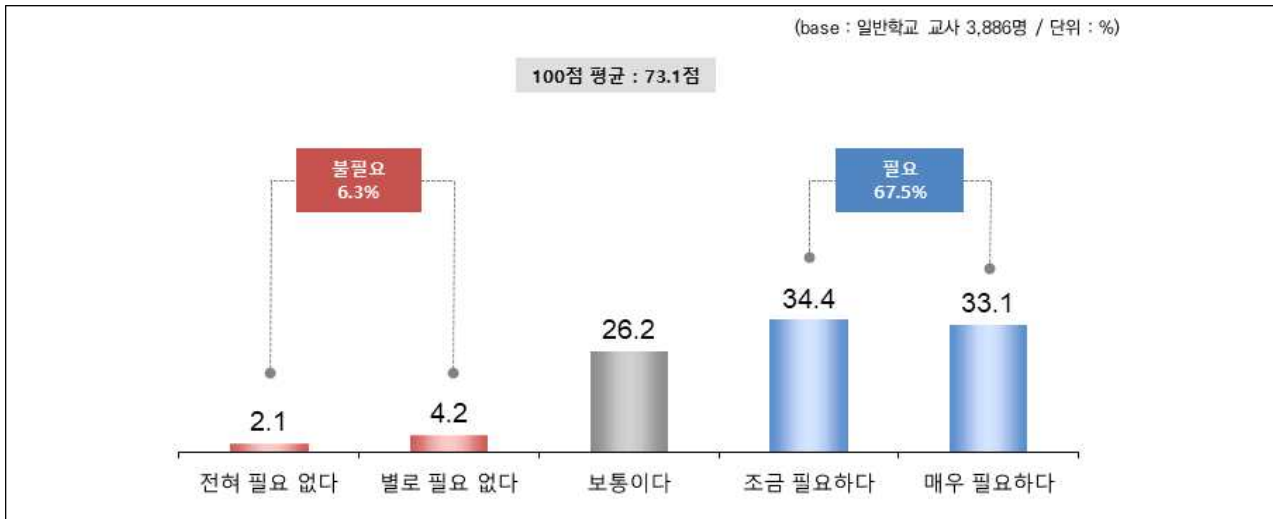
【표 81】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

구 분		사례수	전혀 필요 없다	별로 필요 없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		3,886	1.8	3.7	23.8	37.0	33.8	5.5	23.8	70.7	74.3
성별	남자	1,229	2.4	4.5	23.3	36.3	33.5	6.9	23.3	69.8	73.5
	여자	2,657	1.5	3.3	24.0	37.3	33.9	4.8	24.0	71.2	74.7
학교급	초등학교	1,818	2.8	5.2	29.6	35.4	27.0	8.0	29.6	62.4	69.6
	중학교	1,086	0.7	2.1	17.4	38.9	40.9	2.9	17.4	79.7	79.3
	고등학교	982	1.0	2.6	20.1	37.7	38.6	3.7	20.1	76.3	77.5
담당 과목	담임	1,818	2.8	5.2	29.6	35.4	27.0	8.0	29.6	62.4	69.6
	도덕/윤리	571	0.5	1.2	13.3	36.8	48.2	1.8	13.3	84.9	82.7
	사회	862	0.8	2.4	22.2	39.9	34.7	3.2	22.2	74.6	76.3
	역사	635	1.3	3.3	18.7	37.5	39.2	4.6	18.7	76.7	77.5
근무지	서울	435	2.1	4.8	27.6	35.2	30.3	6.9	27.6	65.5	71.7
	부산	193	0.5	3.1	26.4	32.6	37.3	3.6	26.4	69.9	75.8
	대구	172	1.2	4.7	24.4	35.5	34.3	5.8	24.4	69.8	74.3
	인천	177	2.8	3.4	22.0	32.2	39.5	6.2	22.0	71.8	75.6
	대전	142	1.4	3.5	20.4	43.7	31.0	4.9	20.4	74.6	74.8
	광주	71	4.2	4.2	23.9	36.6	31.0	8.5	23.9	67.6	71.5
	울산	84	1.2	4.8	17.9	42.9	33.3	6.0	17.9	76.2	75.6
	세종	53	5.7	11.3	20.8	30.2	32.1	17.0	20.8	62.3	67.9
	경기	957	2.5	2.8	23.0	35.0	36.7	5.3	23.0	71.7	75.1
	강원	199	2.0	5.5	22.6	39.2	30.7	7.5	22.6	69.8	72.7
	충북	159	1.9	4.4	25.8	33.3	34.6	6.3	25.8	67.9	73.6
	충남	232	0.0	2.6	27.2	35.8	34.5	2.6	27.2	70.3	75.5
	전북	141	2.1	4.3	20.6	52.5	20.6	6.4	20.6	73.0	71.3
	전남	194	1.5	2.6	20.1	41.2	34.5	4.1	20.1	75.8	76.2
	경북	287	1.7	3.5	25.1	38.7	31.0	5.2	25.1	69.7	73.4
	경남	366	0.3	3.3	23.8	38.3	34.4	3.6	23.8	72.7	75.8
	제주	24	0.0	0.0	20.8	33.3	45.8	0.0	20.8	79.2	81.3
연령대	20대	526	2.1	6.1	30.2	36.3	25.3	8.2	30.2	61.6	69.2
	30대	1,233	2.4	4.1	27.7	34.9	31.0	6.5	27.7	65.9	72.0
	40대	1,278	1.7	2.7	21.9	38.1	35.5	4.5	21.9	73.6	75.7
	50대	849	0.7	3.1	17.1	38.6	40.5	3.8	17.1	79.2	78.8

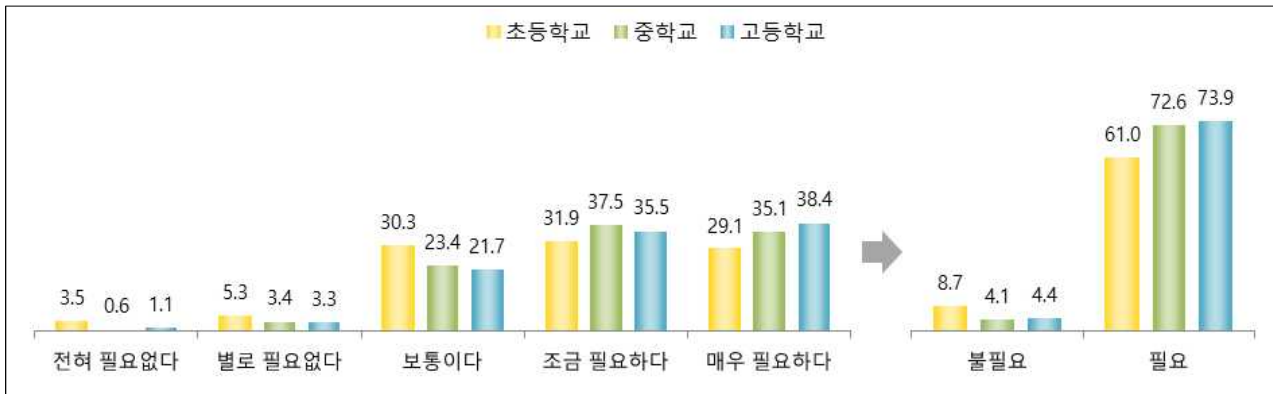
조사 결과

- ▶ 관련 법, 제도 정비에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 67.5%(매우 필요하다 33.1% + 조금 필요하다 34.4%)로 '불필요'(6.3%)하다는 응답보다 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 73.1점으로 나타남

【그림 177】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비



【그림 178】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 관련 법, 제도 정비에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 남자(69.2%), 고등학교(73.9%), 도덕/윤리(76.5%), 전남(76.8%), 50대(73.9%)에서 가장 높게 나타남

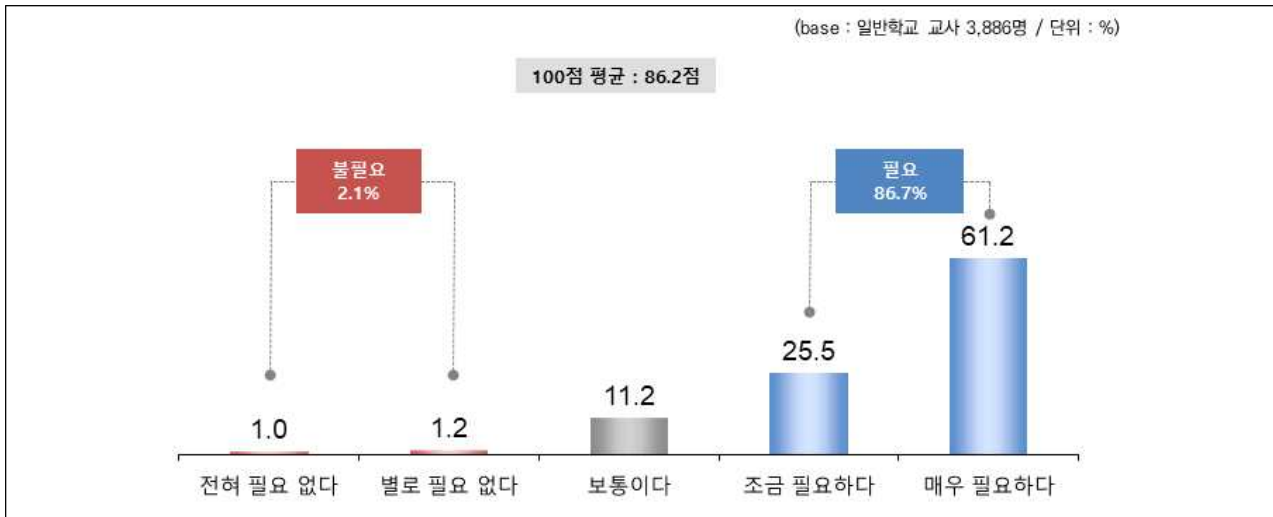
【표 82】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비

구 분		사례수	전혀 필요 없다	별로 필요 없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		3,886	2.1	4.2	26.2	34.4	33.1	6.3	26.2	67.5	73.1
성별	남자	1,229	2.9	4.6	23.3	34.3	35.0	7.5	23.3	69.2	73.5
	여자	2,657	1.7	4.1	27.5	34.4	32.3	5.8	27.5	66.7	72.9
학교급	초등학교	1,818	3.5	5.3	30.3	31.9	29.1	8.7	30.3	61.0	69.5
	중학교	1,086	0.6	3.4	23.4	37.5	35.1	4.1	23.4	72.6	75.7
	고등학교	982	1.1	3.3	21.7	35.5	38.4	4.4	21.7	73.9	76.7
담당 과목	담임	1,818	3.5	5.3	30.3	31.9	29.1	8.7	30.3	61.0	69.5
	도덕/윤리	571	0.2	2.8	20.5	36.1	40.5	3.0	20.5	76.5	78.5
	사회	862	0.9	3.2	25.2	36.7	34.0	4.2	25.2	70.6	74.9
	역사	635	1.4	3.9	20.9	36.9	36.9	5.4	20.9	73.7	75.9
근무지	서울	435	1.6	7.1	27.8	33.3	30.1	8.7	27.8	63.4	70.8
	부산	193	1.0	1.6	31.1	29.5	36.8	2.6	31.1	66.3	74.9
	대구	172	1.2	2.3	30.8	33.7	32.0	3.5	30.8	65.7	73.3
	인천	177	2.3	5.6	21.5	33.3	37.3	7.9	21.5	70.6	74.4
	대전	142	0.0	6.3	20.4	39.4	33.8	6.3	20.4	73.2	75.2
	광주	71	4.2	4.2	29.6	36.6	25.4	8.5	29.6	62.0	68.7
	울산	84	3.6	2.4	28.6	34.5	31.0	6.0	28.6	65.5	71.7
	세종	53	1.9	5.7	18.9	39.6	34.0	7.5	18.9	73.6	74.5
	경기	957	3.1	3.3	24.2	34.3	35.0	6.5	24.2	69.3	73.7
	강원	199	2.5	6.0	27.1	37.2	27.1	8.5	27.1	64.3	70.1
	충북	159	3.1	6.3	27.7	27.7	35.2	9.4	27.7	62.9	71.4
	충남	232	0.4	3.0	31.0	29.7	35.8	3.4	31.0	65.5	74.4
	전북	141	2.8	5.7	26.2	34.8	30.5	8.5	26.2	65.2	71.1
	전남	194	1.5	3.6	18.0	38.1	38.7	5.2	18.0	76.8	77.2
	경북	287	2.4	3.8	26.5	38.0	29.3	6.3	26.5	67.2	72.0
	경남	366	1.1	3.6	28.4	35.8	31.1	4.6	28.4	66.9	73.1
	제주	24	0.0	0.0	29.2	29.2	41.7	0.0	29.2	70.8	78.1
연령대	20대	526	2.1	5.3	30.4	32.5	29.7	7.4	30.4	62.2	70.6
	30대	1,233	2.8	4.8	26.7	33.6	32.2	7.5	26.7	65.8	71.9
	40대	1,278	2.3	3.3	27.3	34.0	33.1	5.6	27.3	67.1	73.1
	50대	849	0.8	4.2	21.1	37.2	36.6	5.1	21.1	73.9	76.1

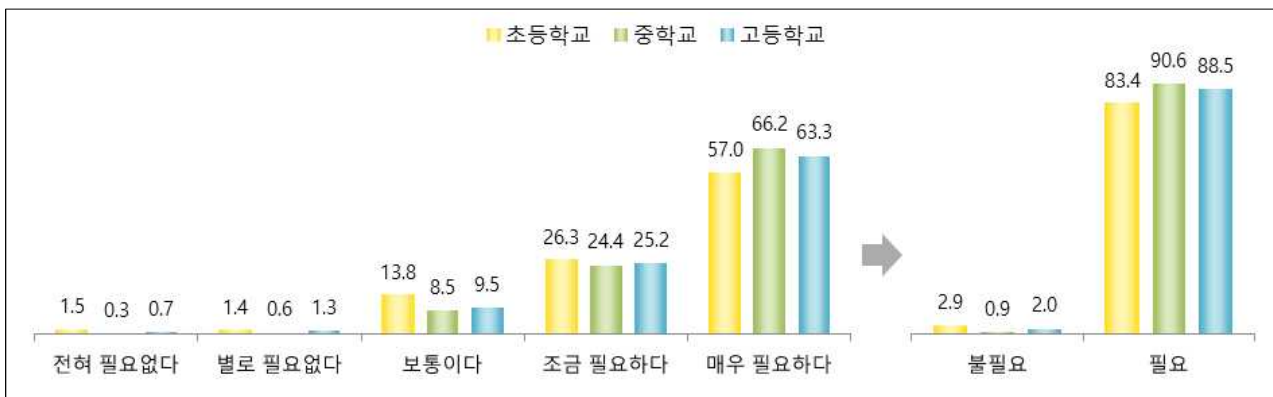
조사 결과

- ▶ 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 86.7%(매우 필요하다 61.2% + 조금 필요하다 25.5%)로 '불필요'(2.1%)하다는 응답보다 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 86.2점으로 나타남

【그림 179】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성



【그림 180】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 여자(87.8%), 중학교(90.6%), 도덕/윤리(91.8%), 대전(93.7%), 50대(89.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 83】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

구 분		사례수	전혀 필요 없다	별로 필요 없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		3,886	1.0	1.2	11.2	25.5	61.2	2.1	11.2	86.7	86.2
성별	남자	1,229	1.7	1.7	12.2	26.9	57.4	3.4	12.2	84.4	84.2
	여자	2,657	0.6	0.9	10.7	24.8	62.9	1.5	10.7	87.8	87.1
학교급	초등학교	1,818	1.5	1.4	13.8	26.3	57.0	2.9	13.8	83.4	84.0
	중학교	1,086	0.3	0.6	8.5	24.4	66.2	0.9	8.5	90.6	88.9
	고등학교	982	0.7	1.3	9.5	25.2	63.3	2.0	9.5	88.5	87.3
담당 과목	담임	1,818	1.5	1.4	13.8	26.3	57.0	2.9	13.8	83.4	84.0
	도덕/윤리	571	0.2	0.7	7.4	22.4	69.4	0.9	7.4	91.8	90.0
	사회	862	0.3	1.2	10.4	27.1	60.9	1.5	10.4	88.1	86.8
	역사	635	0.9	0.9	8.3	23.6	66.1	1.9	8.3	89.8	88.3
근무지	서울	435	0.7	1.8	12.0	26.4	59.1	2.5	12.0	85.5	85.3
	부산	193	0.0	1.0	15.0	27.5	56.5	1.0	15.0	83.9	84.8
	대구	172	0.0	2.3	12.8	20.3	64.5	2.3	12.8	84.9	86.8
	인천	177	0.0	0.6	9.6	26.6	63.3	0.6	9.6	89.8	88.1
	대전	142	0.7	0.0	5.6	25.4	68.3	0.7	5.6	93.7	90.1
	광주	71	4.2	1.4	11.3	28.2	54.9	5.6	11.3	83.1	82.0
	울산	84	2.4	0.0	9.5	31.0	57.1	2.4	9.5	88.1	85.1
	세종	53	1.9	1.9	5.7	26.4	64.2	3.8	5.7	90.6	87.3
	경기	957	1.4	1.1	10.3	23.7	63.4	2.5	10.3	87.1	86.7
	강원	199	1.0	1.0	10.1	29.6	58.3	2.0	10.1	87.9	85.8
	충북	159	1.3	1.9	14.5	19.5	62.9	3.1	14.5	82.4	85.2
	충남	232	0.0	0.9	13.8	23.3	62.1	0.9	13.8	85.3	86.6
	전북	141	1.4	1.4	9.9	27.0	60.3	2.8	9.9	87.2	85.8
	전남	194	1.0	0.5	10.8	26.3	61.3	1.5	10.8	87.6	86.6
	경북	287	1.4	0.7	11.8	27.9	58.2	2.1	11.8	86.1	85.2
	경남	366	0.5	1.4	11.5	27.3	59.3	1.9	11.5	86.6	85.9
	제주	24	0.0	0.0	12.5	20.8	66.7	0.0	12.5	87.5	88.5
연령대	20대	526	1.1	2.7	13.3	27.4	55.5	3.8	13.3	82.9	83.4
	30대	1,233	1.6	1.1	13.1	24.4	59.7	2.8	13.1	84.1	84.9
	40대	1,278	0.6	0.6	9.9	25.5	63.3	1.3	9.9	88.8	87.6
	50대	849	0.4	1.1	9.0	25.9	63.7	1.4	9.0	89.6	87.9

24. 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부

문 24 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

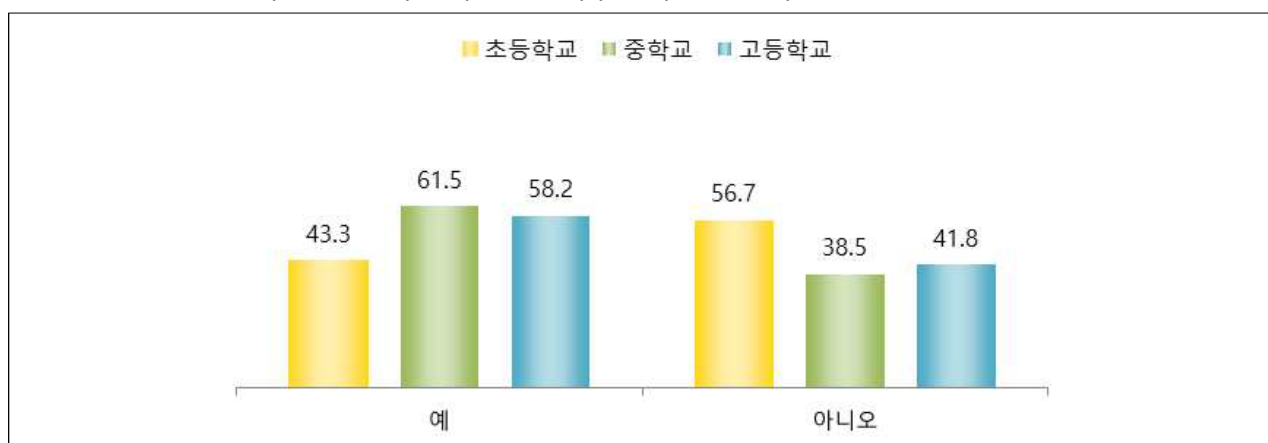
조사 결과

» 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 52.2%로 '아니오'(47.8%) 응답보다 높게 나타남

【그림 181】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부



【그림 182】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '예' 응답의 경우, 남자(59.7%), 중학교(61.5%), 도덕/윤리(74.1%), 울산(75.0%), 50대(69.0%)에서 가장 높게 나타남

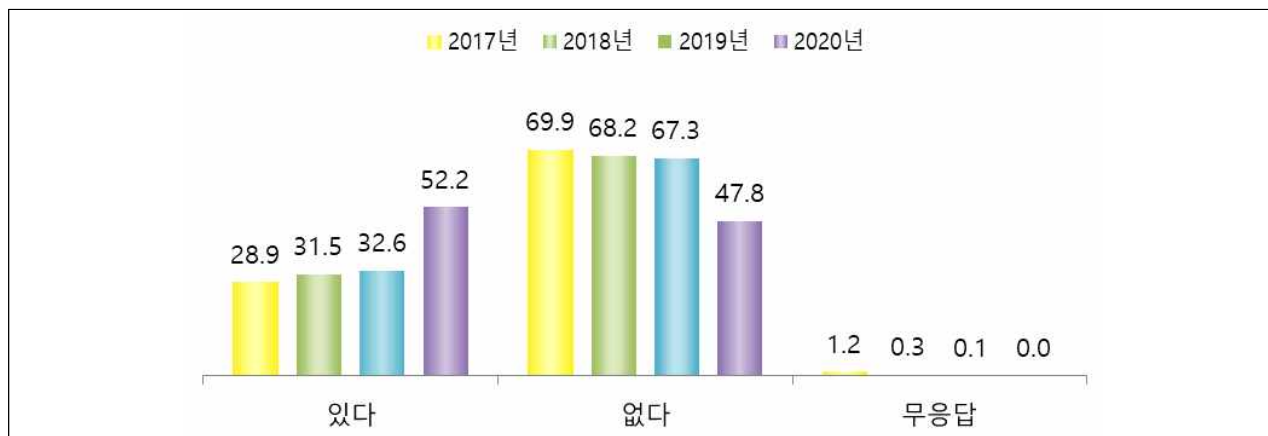
【표 84】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부

구 분		사례수	예	아니오
전 체		3,886	52.2	47.8
성별	남자	1,229	59.7	40.3
	여자	2,657	48.7	51.3
학교급	초등학교	1,818	43.3	56.7
	중학교	1,086	61.5	38.5
	고등학교	982	58.2	41.8
담당 과목	담임	1,818	43.3	56.7
	도덕/윤리	571	74.1	25.9
	사회	862	53.2	46.8
	역사	635	56.4	43.6
근무지	서울	435	43.7	56.3
	부산	193	57.5	42.5
	대구	172	61.6	38.4
	인천	177	42.4	57.6
	대전	142	67.6	32.4
	광주	71	46.5	53.5
	울산	84	75.0	25.0
	세종	53	52.8	47.2
	경기	957	48.5	51.5
	강원	199	38.2	61.8
	충북	159	56.0	44.0
	충남	232	53.4	46.6
	전북	141	35.5	64.5
	전남	194	54.6	45.4
	경북	287	65.9	34.1
	경남	366	58.2	41.8
	제주	24	62.5	37.5
연령대	20대	526	33.8	66.2
	30대	1,233	48.5	51.5
	40대	1,278	52.1	47.9
	50대	849	69.0	31.0

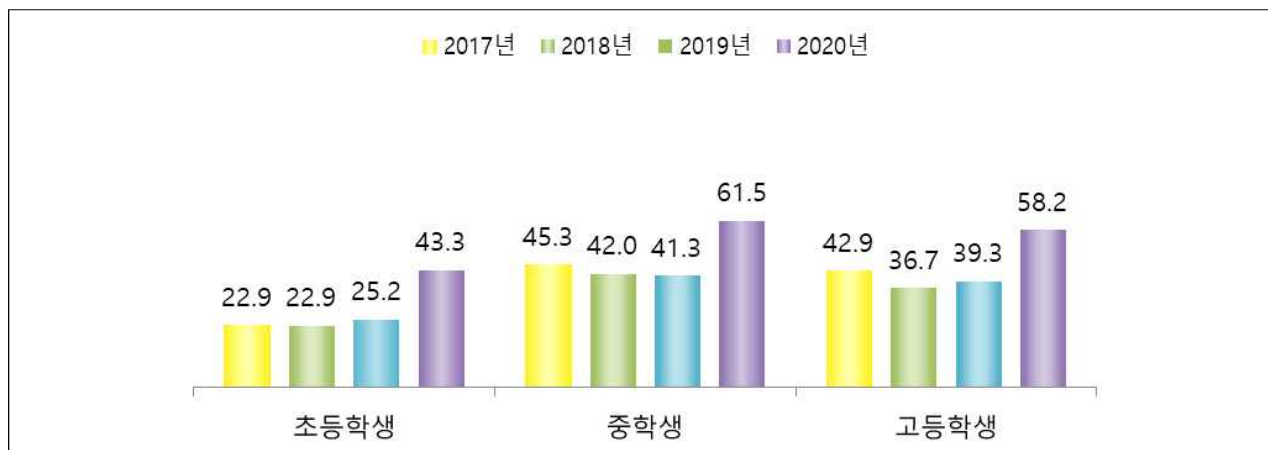
시계열 비교

- » 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '있다' 라는 응답은 2020년(52.2%) > 2019년(32.6%) > 2018년(31.5%) > 2017년(28.9%)의 순으로 나타남
- » 학교급별로 비교해보면 초등학교의 경우 2017년 22.9%에서 2020년 43.3%로 20.4%p. 높아져 확연하게 증가하는 추세를 보임

【그림 183】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부 : 전체



【그림 184】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부(있다 비율) : 학교급별 비교



【표 85】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부 : 시계열 비교

구 분		사례수	있다	없다	모름 / 무응답	
교사 전체		2020년	3,886	52.2	47.8	-
		2019년	3,817	32.6	67.3	0.1
		2018년	4,166	31.5	68.2	0.3
		2017년	3,656	28.9	69.9	1.2
교사	초등 학교	2020년	1,818	43.3	56.7	-
		2019년	1,938	25.2	74.7	0.1
		2018년	2,023	22.9	76.8	0.3
		2017년	2,633	22.9	75.7	1.4
	중학교	2020년	1,086	61.5	38.5	-
		2019년	940	41.3	58.6	0.1
		2018년	1,143	42.0	57.4	0.6
		2017년	592	45.3	53.9	0.8
	고등 학교	2020년	982	58.2	41.8	-
		2019년	939	39.3	60.6	0.1
		2018년	1,000	36.7	63.2	0.1
		2017년	431	42.9	56.4	0.7

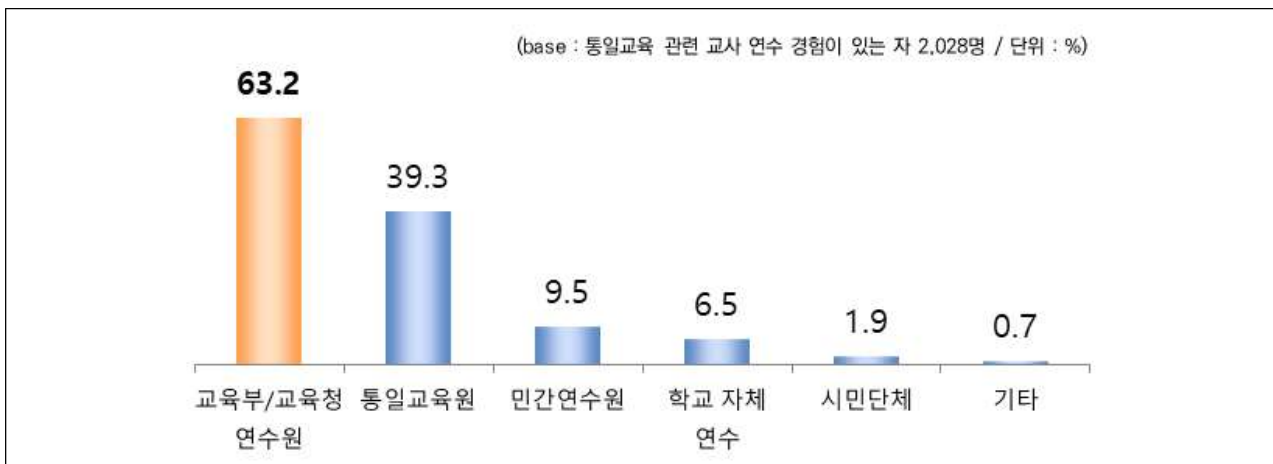
24-1. 수강한 연수의 주관 기관

문 24-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

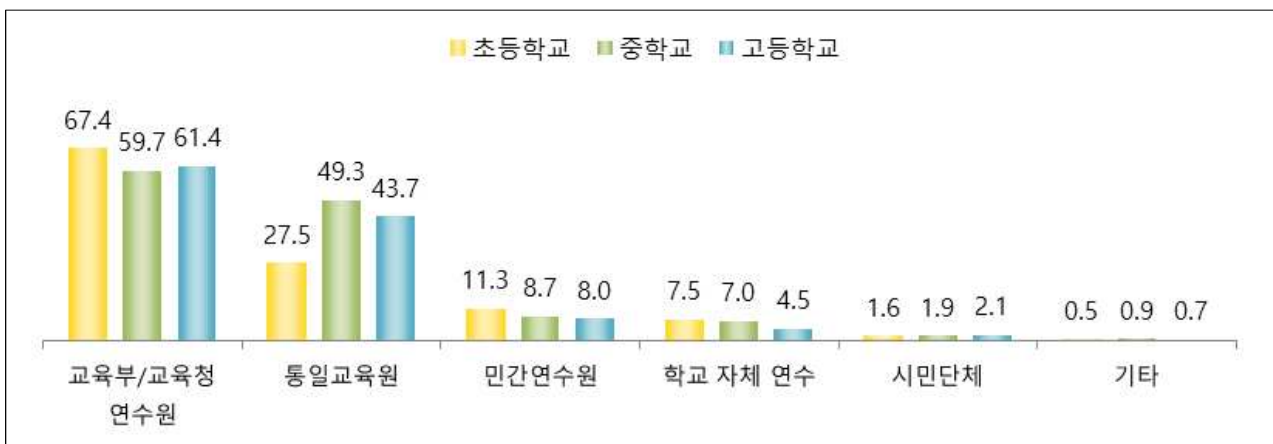
조사 결과

» 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이 63.2%로 가장 높게 나타났고, '통일교육원'(39.3%), '민간연수원'(9.5%) 등의 순으로 나타남

【그림 185】 수강한 연수의 주관 기관



【그림 186】 수강한 연수의 주관 기관 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원' 이라는 응답의 경우, 여자(63.4%), 초등학교(67.4%), 담임(67.4%), 대전(78.1%), 20대(77.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 86】 수강한 연수의 주관 기관

구 분		사례수	교육부/ 교육청 연수원	통일교육원	민간연수원	학교 자체 연수	시민단체	기타
전 체		2,028	63.2	39.3	9.5	6.5	1.9	0.7
성별	남자	734	62.8	41.3	8.9	6.3	2.5	0.4
	여자	1,294	63.4	38.1	9.9	6.6	1.5	0.9
학교급	초등학교	788	67.4	27.5	11.3	7.5	1.6	0.5
	중학교	668	59.7	49.3	8.7	7.0	1.9	0.9
	고등학교	572	61.4	43.7	8.0	4.5	2.1	0.7
담당 과목	담임	788	67.4	27.5	11.3	7.5	1.6	0.5
	도덕/윤리	423	55.1	62.2	7.8	5.2	2.1	1.4
	사회	459	63.6	38.3	9.2	5.9	2.6	0.4
	역사	358	62.8	39.1	8.1	6.7	1.1	0.6
근무지	서울	190	60.5	41.1	7.4	8.4	1.6	1.6
	부산	111	64.9	36.9	7.2	9.0	0.9	0.0
	대구	106	74.5	29.2	3.8	5.7	1.9	0.9
	인천	75	58.7	40.0	12.0	5.3	4.0	0.0
	대전	96	78.1	32.3	10.4	4.2	0.0	0.0
	광주	33	75.8	18.2	9.1	6.1	3.0	0.0
	울산	63	60.3	41.3	22.2	3.2	1.6	0.0
	세종	28	71.4	32.1	7.1	7.1	0.0	3.6
	경기	464	54.7	44.0	10.8	7.8	3.0	1.1
	강원	76	51.3	36.8	17.1	6.6	3.9	2.6
	충북	89	66.3	40.4	16.9	5.6	3.4	0.0
	충남	124	61.3	45.2	9.7	7.3	0.0	0.0
	전북	50	72.0	30.0	12.0	8.0	0.0	0.0
	전남	106	63.2	34.0	7.5	8.5	2.8	0.0
	경북	189	64.6	46.6	6.3	3.7	1.6	0.5
	경남	213	71.8	34.7	5.2	4.7	0.5	0.5
	제주	15	46.7	46.7	13.3	6.7	0.0	0.0
연령대	20대	178	77.0	18.0	7.3	9.0	1.1	0.6
	30대	598	70.7	29.4	10.2	6.5	1.5	0.7
	40대	666	61.6	38.1	11.6	5.3	1.4	0.3
	50대	586	53.1	57.0	7.2	7.2	3.1	1.2

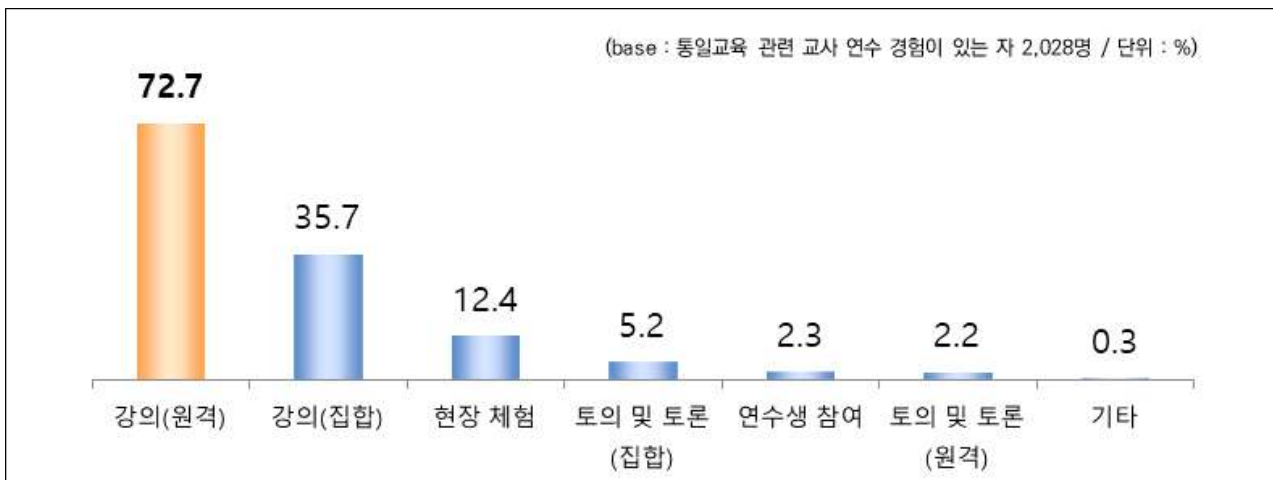
24-2. 수강한 연수의 참여방식

문 24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

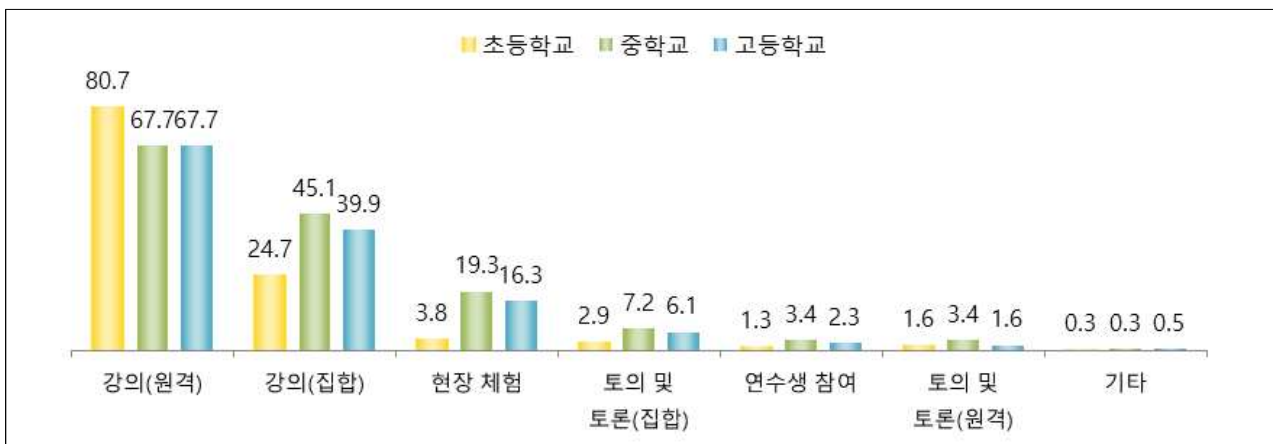
조사 결과

- » 수강한 연수의 참여방식으로 '강의(원격)'이 72.7%로 가장 높게 나타났고, '강의(집합)' (35.7%), '현장 체험'(12.4%), '토의 및 토론(집합)'(5.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 187】 수강한 연수의 참여방식



【그림 188】 수강한 연수의 참여방식 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 수강한 연수의 참여방식으로 '강의(원격)' 이라는 응답의 경우, 여자(74.0%), 초등학교(80.7%), 담임(80.7%), 울산(85.7%), 20대(82.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 87】 수강한 연수의 참여방식

구 분		사례수	강의 (원격)	강의 (집합)	현장 체험	토의 및 토론 (집합)	연수생 참여	토의 및 토론 (원격)	기타
전 체		2,028	72.7	35.7	12.4	5.2	2.3	2.2	0.3
성별	남자	734	70.4	39.0	15.3	7.2	2.6	3.7	0.4
	여자	1,294	74.0	33.8	10.8	4.1	2.1	1.4	0.3
학교급	초등학교	788	80.7	24.7	3.8	2.9	1.3	1.6	0.3
	중학교	668	67.7	45.1	19.3	7.2	3.4	3.4	0.3
	고등학교	572	67.7	39.9	16.3	6.1	2.3	1.6	0.5
담당 과목	담임	788	80.7	24.7	3.8	2.9	1.3	1.6	0.3
	도덕/윤리	423	63.4	49.9	26.7	11.3	5.7	3.5	0.7
	사회	459	71.0	37.5	12.6	2.8	1.5	1.7	0.4
	역사	358	68.4	40.8	14.2	6.1	1.4	2.5	0.0
근무지	서울	190	65.3	46.8	17.4	7.9	4.2	1.6	0.5
	부산	111	69.4	36.0	12.6	2.7	0.9	0.9	0.0
	대구	106	84.0	25.5	6.6	4.7	0.9	0.0	0.0
	인천	75	72.0	30.7	14.7	8.0	1.3	1.3	1.3
	대전	96	70.8	33.3	16.7	5.2	4.2	3.1	0.0
	광주	33	75.8	27.3	9.1	0.0	3.0	3.0	0.0
	울산	63	85.7	23.8	11.1	4.8	1.6	3.2	0.0
	세종	28	67.9	32.1	10.7	3.6	14.3	3.6	3.6
	경기	464	70.9	38.6	14.0	7.5	2.6	2.2	0.2
	강원	76	55.3	53.9	14.5	3.9	3.9	3.9	0.0
	충북	89	62.9	47.2	16.9	9.0	3.4	3.4	1.1
	충남	124	75.0	41.1	15.3	4.0	0.8	2.4	0.0
	전북	50	58.0	46.0	16.0	4.0	0.0	2.0	0.0
	전남	106	77.4	33.0	6.6	5.7	0.9	1.9	0.0
	경북	189	79.4	26.5	10.6	2.1	2.1	2.6	0.5
	경남	213	81.7	24.9	5.2	1.9	0.5	2.3	0.5
	제주	15	66.7	40.0	13.3	6.7	0.0	6.7	0.0
연령대	20대	178	82.6	23.6	3.9	1.7	0.6	1.1	0.6
	30대	598	78.9	28.6	4.8	3.8	2.0	2.2	0.2
	40대	666	74.5	31.7	10.1	5.4	2.0	1.1	0.3
	50대	586	61.4	51.2	25.4	7.5	3.4	3.9	0.5

24-3. 연수 수강 후 변화

문 24-3

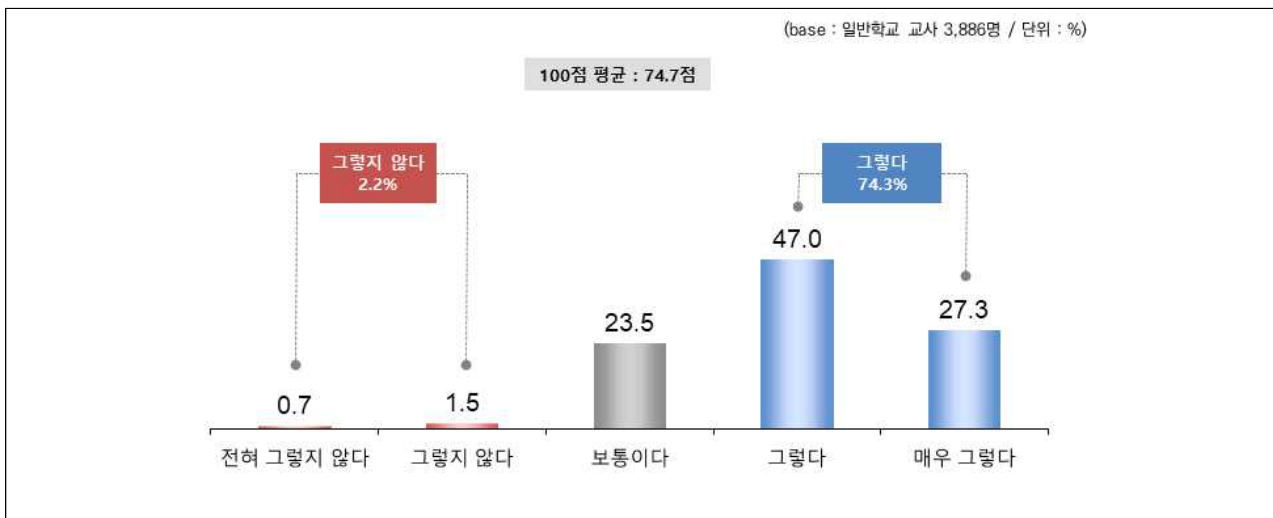
연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

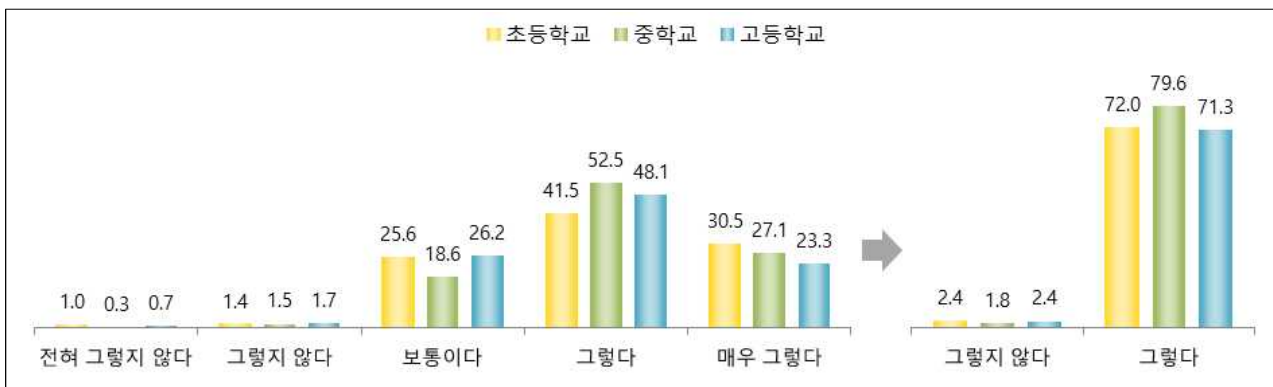
조사 결과

- 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 74.3%(매우 그렇다 27.3% + 그렇다 47.0%)로 '그렇지 않다'(2.2%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 74.7점으로 나타남

【그림 189】 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 190】 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(74.4%), 중학교(79.6%), 도덕/윤리(78.7%), 대전(85.4%), 50대(82.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 88】 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

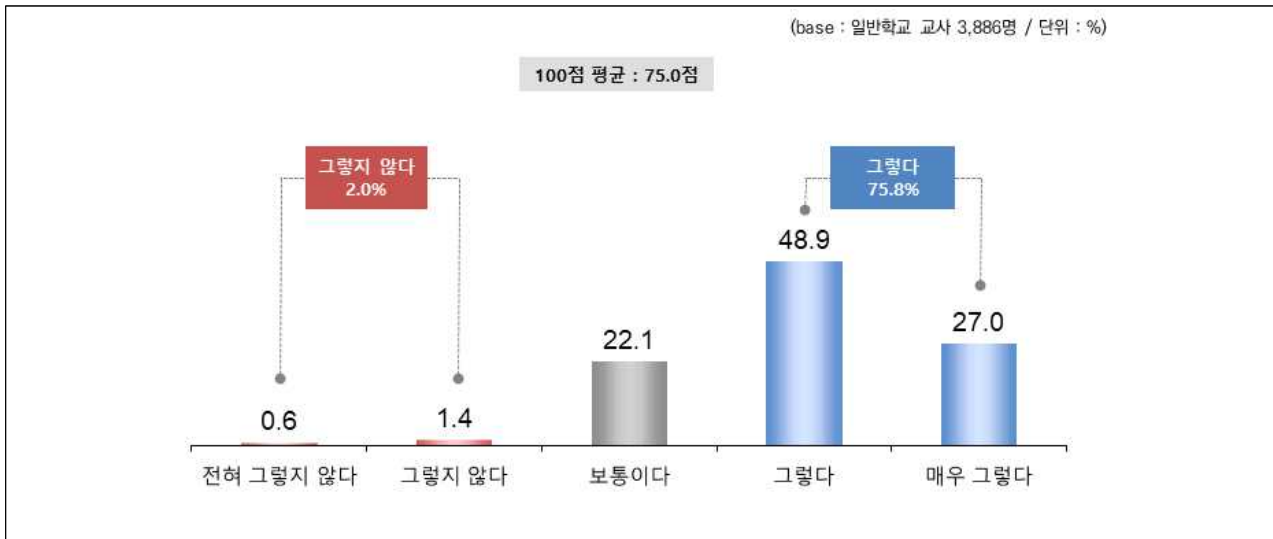
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		2,028	0.7	1.5	23.5	47.0	27.3	2.2	23.5	74.3	74.7
성별	남자	734	1.0	1.4	23.6	47.7	26.4	2.3	23.6	74.1	74.3
	여자	1,294	0.5	1.6	23.4	46.6	27.8	2.2	23.4	74.4	74.9
학교급	초등학교	788	1.0	1.4	25.6	41.5	30.5	2.4	25.6	72.0	74.7
	중학교	668	0.3	1.5	18.6	52.5	27.1	1.8	18.6	79.6	76.2
	고등학교	572	0.7	1.7	26.2	48.1	23.3	2.4	26.2	71.3	72.9
담당 과목	담임	788	1.0	1.4	25.6	41.5	30.5	2.4	25.6	72.0	74.7
	도덕/윤리	423	0.5	1.4	19.4	52.0	26.7	1.9	19.4	78.7	75.8
	사회	459	0.2	2.0	24.0	50.1	23.7	2.2	24.0	73.9	73.8
	역사	358	0.8	1.4	22.9	49.2	25.7	2.2	22.9	74.9	74.4
근무지	서울	190	0.5	2.1	24.7	50.5	22.1	2.6	24.7	72.6	72.9
	부산	111	2.7	2.7	20.7	39.6	34.2	5.4	20.7	73.9	75.0
	대구	106	1.9	2.8	20.8	49.1	25.5	4.7	20.8	74.5	73.3
	인천	75	0.0	1.3	29.3	38.7	30.7	1.3	29.3	69.3	74.7
	대전	96	1.0	0.0	13.5	56.3	29.2	1.0	13.5	85.4	78.1
	광주	33	3.0	0.0	27.3	54.5	15.2	3.0	27.3	69.7	69.7
	울산	63	0.0	3.2	23.8	42.9	30.2	3.2	23.8	73.0	75.0
	세종	28	0.0	0.0	42.9	32.1	25.0	0.0	42.9	57.1	70.5
	경기	464	0.6	1.5	23.7	46.3	27.8	2.2	23.7	74.1	74.8
	강원	76	1.3	3.9	34.2	39.5	21.1	5.3	34.2	60.5	68.8
	충북	89	0.0	1.1	21.3	46.1	31.5	1.1	21.3	77.5	77.0
	충남	124	0.8	0.8	20.2	48.4	29.8	1.6	20.2	78.2	76.4
	전북	50	0.0	0.0	30.0	52.0	18.0	0.0	30.0	70.0	72.0
	전남	106	0.0	0.9	17.0	44.3	37.7	0.9	17.0	82.1	79.7
	경북	189	0.5	1.6	23.8	46.6	27.5	2.1	23.8	74.1	74.7
	경남	213	0.0	0.9	23.9	50.7	24.4	0.9	23.9	75.1	74.6
	제주	15	0.0	0.0	26.7	60.0	13.3	0.0	26.7	73.3	71.7
연령대	20대	178	0.0	2.8	39.3	42.1	15.7	2.8	39.3	57.9	67.7
	30대	598	1.8	2.5	30.8	42.5	22.4	4.3	30.8	64.9	70.3
	40대	666	0.3	1.2	18.9	49.1	30.5	1.5	18.9	79.6	77.1
	50대	586	0.2	0.5	16.4	50.7	32.3	0.7	16.4	82.9	78.6

2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

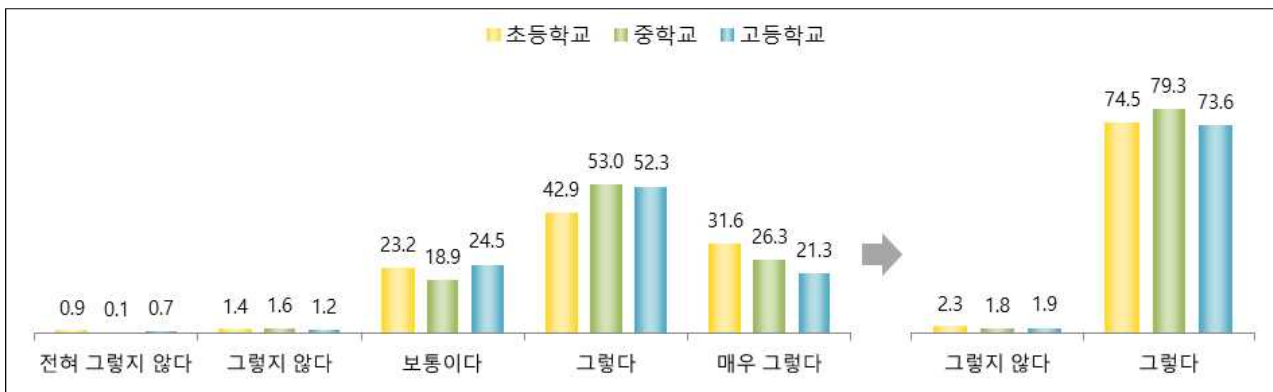
조사 결과

- 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 75.8%(매우 그렇다 27.0% + 그렇다 48.9%)로 '그렇지 않다'(2.0%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 75.0점으로 나타남

【그림 191】 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 192】 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(75.9%), 중학교(79.3%), 도덕/윤리(80.6%), 대전(84.4%), 50대(84.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 89】 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

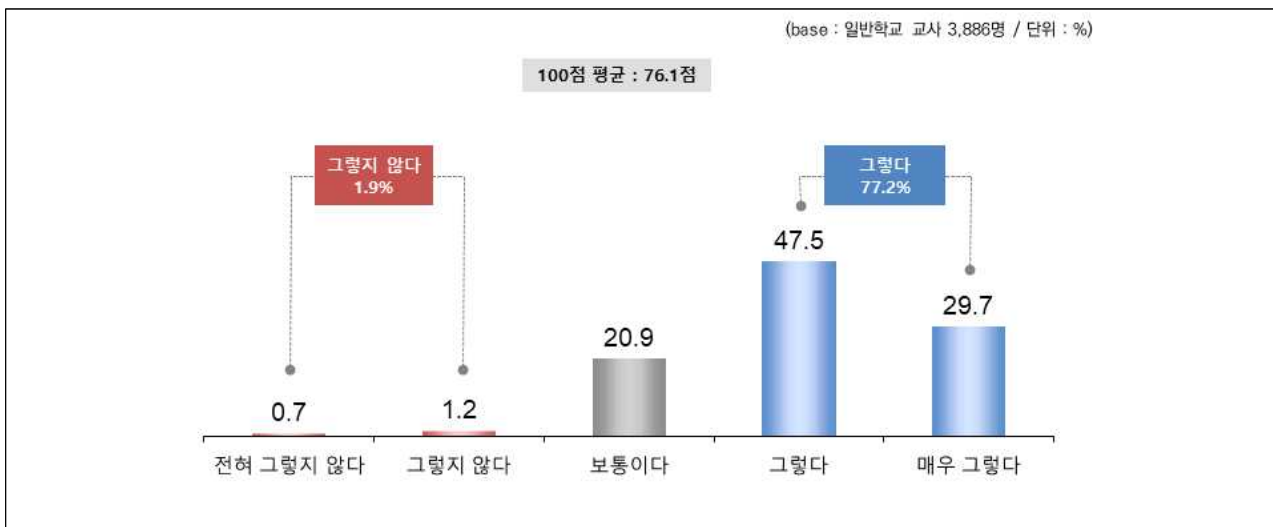
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		2,028	0.6	1.4	22.1	48.9	27.0	2.0	22.1	75.8	75.0
성별	남자	734	0.8	1.5	21.9	49.7	26.0	2.3	21.9	75.7	74.7
	여자	1,294	0.5	1.4	22.3	48.4	27.5	1.9	22.3	75.9	75.3
학교급	초등학교	788	0.9	1.4	23.2	42.9	31.6	2.3	23.2	74.5	75.7
	중학교	668	0.1	1.6	18.9	53.0	26.3	1.8	18.9	79.3	75.9
	고등학교	572	0.7	1.2	24.5	52.3	21.3	1.9	24.5	73.6	73.1
담당 과목	담임	788	0.9	1.4	23.2	42.9	31.6	2.3	23.2	74.5	75.7
	도덕/윤리	423	0.2	1.4	17.7	53.2	27.4	1.7	17.7	80.6	76.5
	사회	459	0.2	1.1	24.6	51.6	22.4	1.3	24.6	74.1	73.7
	역사	358	0.8	2.0	21.8	53.4	22.1	2.8	21.8	75.4	73.5
근무지	서울	190	0.5	2.1	21.6	51.6	24.2	2.6	21.6	75.8	74.2
	부산	111	1.8	2.7	26.1	36.9	32.4	4.5	26.1	69.4	73.9
	대구	106	1.9	0.9	21.7	50.9	24.5	2.8	21.7	75.5	73.8
	인천	75	0.0	0.0	24.0	42.7	33.3	0.0	24.0	76.0	77.3
	대전	96	1.0	1.0	13.5	56.3	28.1	2.1	13.5	84.4	77.3
	광주	33	3.0	0.0	24.2	57.6	15.2	3.0	24.2	72.7	70.5
	울산	63	0.0	3.2	19.0	54.0	23.8	3.2	19.0	77.8	74.6
	세종	28	0.0	0.0	32.1	42.9	25.0	0.0	32.1	67.9	73.2
	경기	464	0.6	1.3	21.6	47.8	28.7	1.9	21.6	76.5	75.6
	강원	76	1.3	2.6	36.8	42.1	17.1	3.9	36.8	59.2	67.8
	충북	89	0.0	2.2	25.8	41.6	30.3	2.2	25.8	71.9	75.0
	충남	124	0.8	0.8	17.7	50.8	29.8	1.6	17.7	80.6	77.0
	전북	50	0.0	2.0	22.0	58.0	18.0	2.0	22.0	76.0	73.0
	전남	106	0.0	0.9	18.9	46.2	34.0	0.9	18.9	80.2	78.3
	경북	189	0.0	1.1	21.2	52.4	25.4	1.1	21.2	77.8	75.5
	경남	213	0.0	1.4	23.0	49.8	25.8	1.4	23.0	75.6	75.0
	제주	15	0.0	0.0	20.0	66.7	13.3	0.0	20.0	80.0	73.3
연령대	20대	178	0.0	2.2	36.0	44.4	17.4	2.2	36.0	61.8	69.2
	30대	598	1.7	2.2	29.9	43.6	22.6	3.8	29.9	66.2	70.8
	40대	666	0.2	1.5	17.3	50.9	30.2	1.7	17.3	81.1	77.4
	50대	586	0.2	0.3	15.5	53.2	30.7	0.5	15.5	84.0	78.5

3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

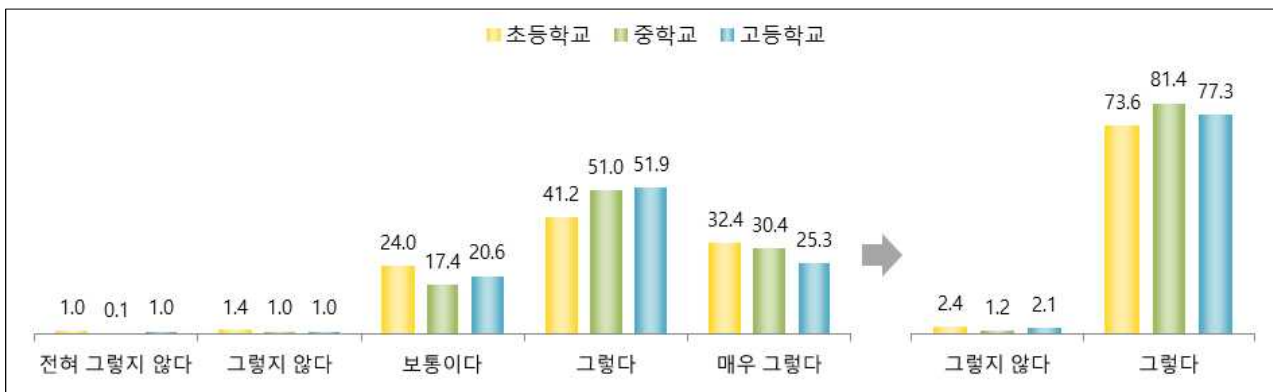
조사 결과

- 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 77.2%(매우 그렇다 29.7% + 그렇다 47.5%)로 '그렇지 않다'(1.9%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 76.1점으로 나타남

【그림 193】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 194】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(77.4%), 중학교(81.4%), 도덕/윤리(81.1%), 대전(87.5%), 50대(86.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 90】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

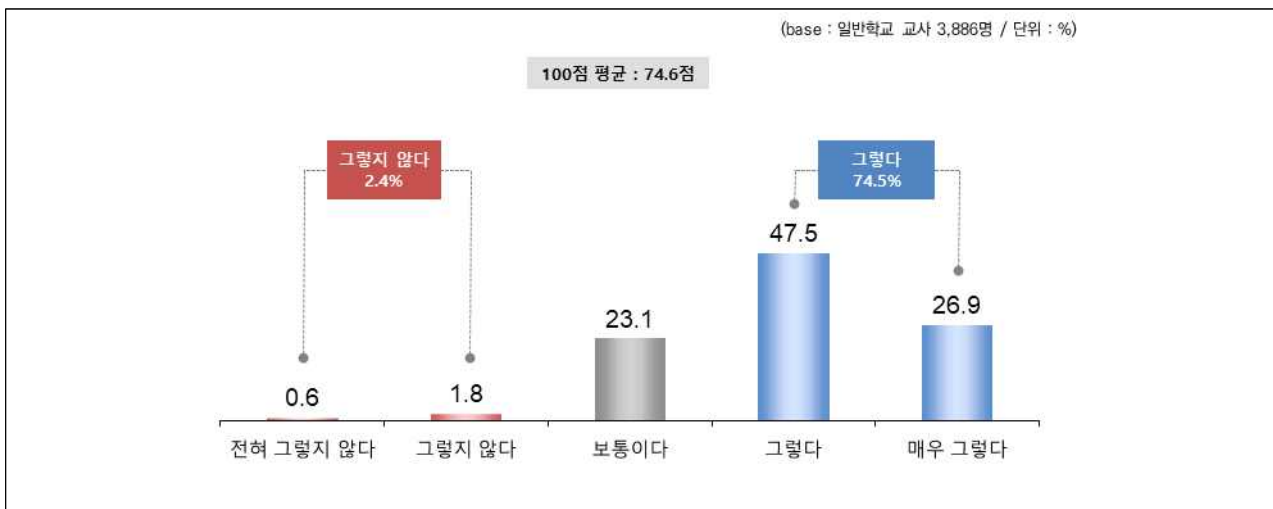
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		2,028	0.7	1.2	20.9	47.5	29.7	1.9	20.9	77.2	76.1
성별	남자	734	1.1	1.5	20.4	47.5	29.4	2.6	20.4	77.0	75.7
	여자	1,294	0.5	1.0	21.1	47.4	29.9	1.5	21.1	77.4	76.3
학교급	초등학교	788	1.0	1.4	24.0	41.2	32.4	2.4	24.0	73.6	75.6
	중학교	668	0.1	1.0	17.4	51.0	30.4	1.2	17.4	81.4	77.6
	고등학교	572	1.0	1.0	20.6	51.9	25.3	2.1	20.6	77.3	74.9
담당 과목	담임	788	1.0	1.4	24.0	41.2	32.4	2.4	24.0	73.6	75.6
	도덕/윤리	423	0.2	0.9	17.7	51.3	29.8	1.2	17.7	81.1	77.4
	사회	459	0.4	1.3	20.5	51.4	26.4	1.7	20.5	77.8	75.5
	역사	358	1.1	0.8	18.2	51.7	28.2	2.0	18.2	79.9	76.3
근무지	서울	190	1.1	1.6	21.6	50.5	25.3	2.6	21.6	75.8	74.3
	부산	111	1.8	1.8	21.6	40.5	34.2	3.6	21.6	74.8	75.9
	대구	106	1.9	1.9	19.8	46.2	30.2	3.8	19.8	76.4	75.2
	인천	75	0.0	0.0	24.0	42.7	33.3	0.0	24.0	76.0	77.3
	대전	96	1.0	0.0	11.5	58.3	29.2	1.0	11.5	87.5	78.6
	광주	33	3.0	0.0	27.3	54.5	15.2	3.0	27.3	69.7	69.7
	울산	63	0.0	3.2	22.2	41.3	33.3	3.2	22.2	74.6	76.2
	세종	28	0.0	0.0	35.7	35.7	28.6	0.0	35.7	64.3	73.2
	경기	464	0.6	0.6	19.0	49.6	30.2	1.3	19.0	79.7	77.0
	강원	76	2.6	2.6	31.6	42.1	21.1	5.3	31.6	63.2	69.1
	충북	89	0.0	2.2	23.6	41.6	32.6	2.2	23.6	74.2	76.1
	충남	124	0.8	2.4	19.4	43.5	33.9	3.2	19.4	77.4	76.8
	전북	50	0.0	0.0	22.0	52.0	26.0	0.0	22.0	78.0	76.0
	전남	106	0.0	0.9	19.8	41.5	37.7	0.9	19.8	79.2	79.0
	경북	189	0.5	1.1	19.0	50.8	28.6	1.6	19.0	79.4	76.5
	경남	213	0.0	0.9	22.1	47.9	29.1	0.9	22.1	77.0	76.3
	제주	15	0.0	0.0	20.0	66.7	13.3	0.0	20.0	80.0	73.3
연령대	20대	178	0.0	2.2	34.3	42.7	20.8	2.2	34.3	63.5	70.5
	30대	598	2.0	2.3	28.6	43.5	23.6	4.3	28.6	67.1	71.1
	40대	666	0.3	0.8	17.1	49.2	32.6	1.1	17.1	81.8	78.3
	50대	586	0.2	0.2	13.1	51.0	35.5	0.3	13.1	86.5	80.4

4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

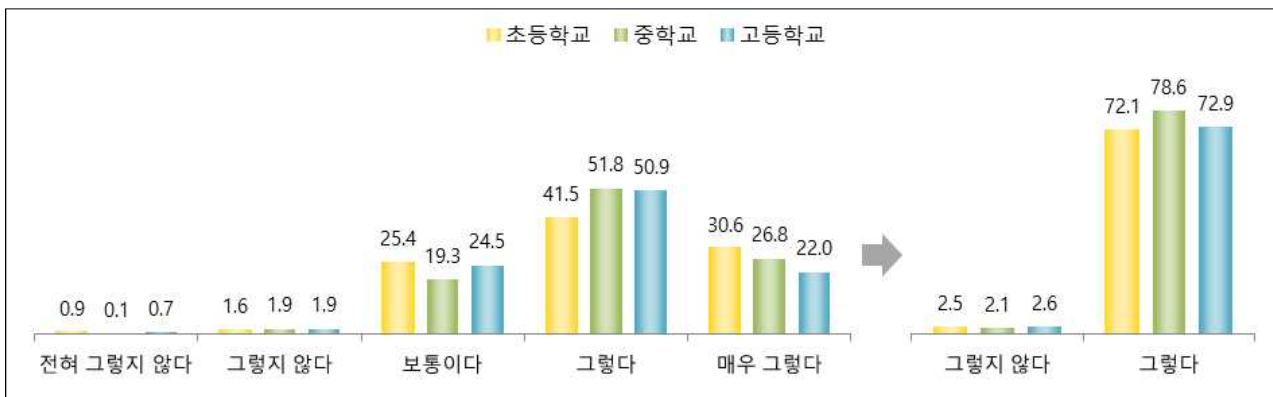
조사 결과

- 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 74.5%(매우 그렇다 26.9% + 그렇다 47.5%)로 '그렇지 않다'(2.4%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 74.6점으로 나타남

【그림 195】 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 196】 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 남자(74.8%), 중학교(78.6%), 도덕/윤리(77.8%), 제주(93.3%), 50대(82.4%)에서 가장 높게 나타남

【표 91】 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

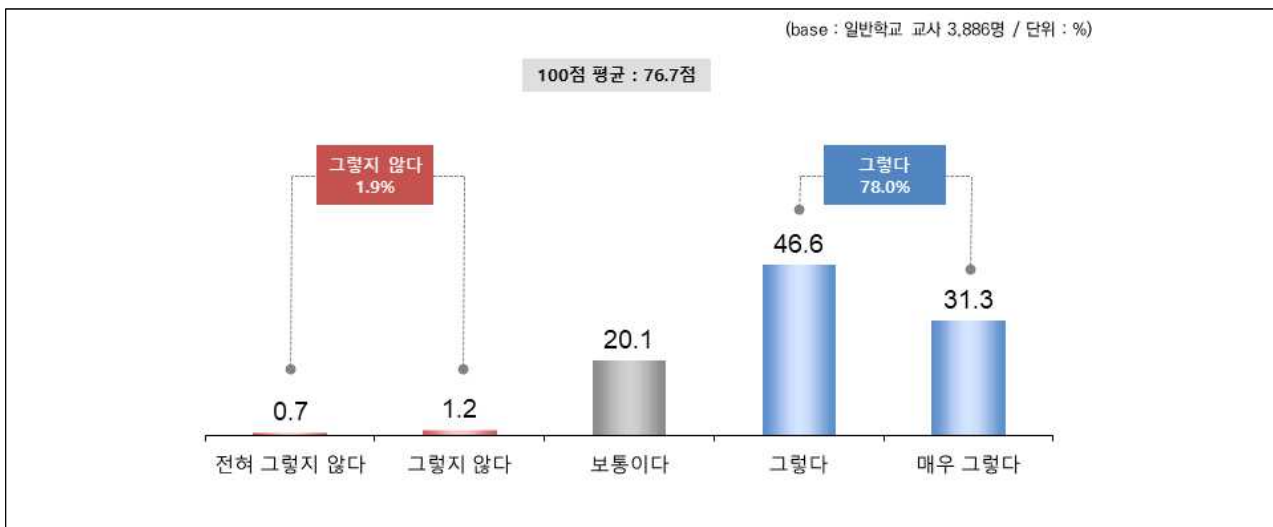
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		2,028	0.6	1.8	23.1	47.5	26.9	2.4	23.1	74.5	74.6
성별	남자	734	0.8	2.0	22.3	47.8	27.0	2.9	22.3	74.8	74.5
	여자	1,294	0.5	1.7	23.6	47.4	26.9	2.2	23.6	74.3	74.6
학교급	초등학교	788	0.9	1.6	25.4	41.5	30.6	2.5	25.4	72.1	74.8
	중학교	668	0.1	1.9	19.3	51.8	26.8	2.1	19.3	78.6	75.8
	고등학교	572	0.7	1.9	24.5	50.9	22.0	2.6	24.5	72.9	72.9
담당 과목	담임	788	0.9	1.6	25.4	41.5	30.6	2.5	25.4	72.1	74.8
	도덕/윤리	423	0.2	1.7	20.3	50.6	27.2	1.9	20.3	77.8	75.7
	사회	459	0.4	1.7	23.5	50.8	23.5	2.2	23.5	74.3	73.8
	역사	358	0.6	2.5	20.9	53.1	22.9	3.1	20.9	76.0	73.8
근무지	서울	190	1.1	1.1	24.7	51.6	21.6	2.1	24.7	73.2	72.9
	부산	111	1.8	3.6	23.4	41.4	29.7	5.4	23.4	71.2	73.4
	대구	106	0.9	2.8	19.8	50.0	26.4	3.8	19.8	76.4	74.5
	인천	75	0.0	0.0	28.0	40.0	32.0	0.0	28.0	72.0	76.0
	대전	96	2.1	1.0	13.5	56.3	27.1	3.1	13.5	83.3	76.3
	광주	33	3.0	0.0	30.3	48.5	18.2	3.0	30.3	66.7	69.7
	울산	63	0.0	4.8	28.6	39.7	27.0	4.8	28.6	66.7	72.2
	세종	28	0.0	3.6	35.7	32.1	28.6	3.6	35.7	60.7	71.4
	경기	464	0.4	1.3	23.1	48.5	26.7	1.7	23.1	75.2	74.9
	강원	76	1.3	2.6	32.9	43.4	19.7	3.9	32.9	63.2	69.4
	충북	89	0.0	1.1	23.6	40.4	34.8	1.1	23.6	75.3	77.2
	충남	124	0.8	3.2	23.4	43.5	29.0	4.0	23.4	72.6	74.2
	전북	50	0.0	0.0	24.0	54.0	22.0	0.0	24.0	76.0	74.5
	전남	106	0.0	0.9	18.9	46.2	34.0	0.9	18.9	80.2	78.3
	경북	189	0.0	2.1	21.7	50.8	25.4	2.1	21.7	76.2	74.9
	경남	213	0.0	2.3	22.1	47.4	28.2	2.3	22.1	75.6	75.4
	제주	15	0.0	0.0	6.7	80.0	13.3	0.0	6.7	93.3	76.7
연령대	20대	178	0.0	2.2	37.6	42.1	18.0	2.2	37.6	60.1	69.0
	30대	598	1.7	3.2	28.1	44.1	22.9	4.8	28.1	67.1	70.9
	40대	666	0.2	1.5	20.4	48.0	29.9	1.7	20.4	77.9	76.5
	50대	586	0.2	0.7	16.7	52.0	30.4	0.9	16.7	82.4	77.9

5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 78.0%(매우 그렇다 31.3% + 그렇다 46.6%)로 '그렇지 않다'(1.9%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 76.7점으로 나타남

【그림 197】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 198】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(78.7%), 중학교(81.7%), 도덕/윤리(81.8%), 제주(100.0%), 50대(88.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 92 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

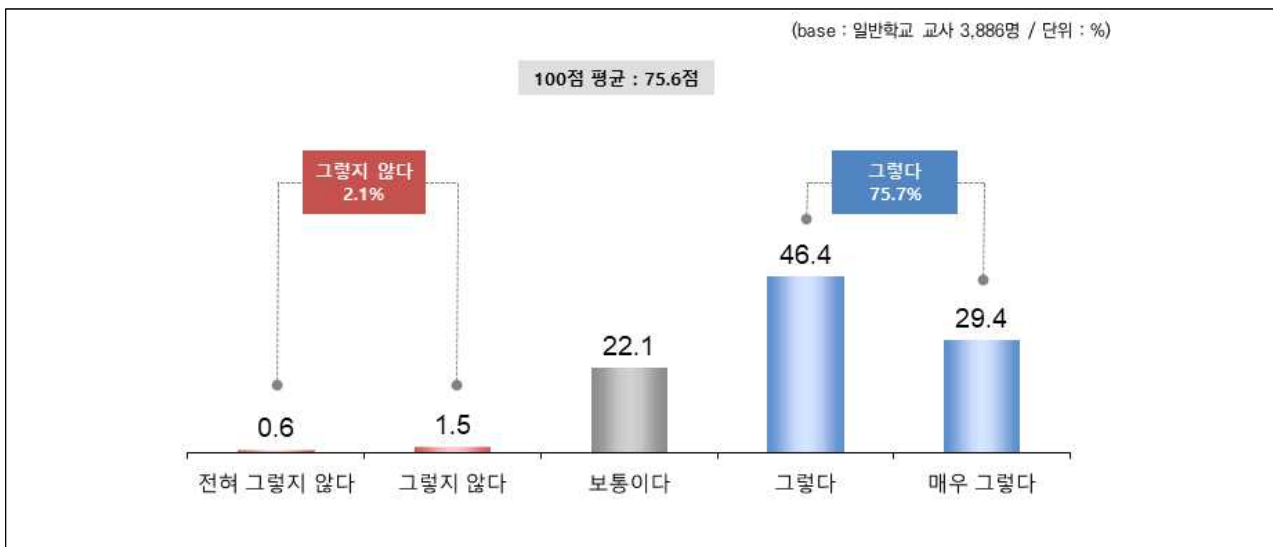
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		2,028	0.7	1.2	20.1	46.6	31.3	1.9	20.1	78.0	76.7
성별	남자	734	1.1	1.5	20.8	43.9	32.7	2.6	20.8	76.6	76.4
	여자	1,294	0.5	1.0	19.7	48.2	30.5	1.5	19.7	78.7	76.8
학교급	초등학교	788	1.1	1.1	23.6	40.9	33.2	2.3	23.6	74.1	76.0
	중학교	668	0.1	1.0	17.1	50.4	31.3	1.2	17.1	81.7	77.9
	고등학교	572	0.9	1.4	18.9	50.2	28.7	2.3	18.9	78.8	76.1
담당 과목	담임	788	1.1	1.1	23.6	40.9	33.2	2.3	23.6	74.1	76.0
	도덕/윤리	423	0.2	0.5	17.5	49.9	31.9	0.7	17.5	81.8	78.2
	사회	459	0.4	1.3	19.4	50.8	28.1	1.7	19.4	78.9	76.2
	역사	358	0.8	2.0	16.5	50.3	30.4	2.8	16.5	80.7	76.9
근무지	서울	190	1.1	1.1	22.6	46.3	28.9	2.1	22.6	75.3	75.3
	부산	111	1.8	0.9	22.5	36.9	37.8	2.7	22.5	74.8	77.0
	대구	106	1.9	1.9	17.9	50.9	27.4	3.8	17.9	78.3	75.0
	인천	75	0.0	0.0	17.3	41.3	41.3	0.0	17.3	82.7	81.0
	대전	96	1.0	0.0	9.4	54.2	35.4	1.0	9.4	89.6	80.7
	광주	33	3.0	0.0	27.3	54.5	15.2	3.0	27.3	69.7	69.7
	울산	63	1.6	3.2	20.6	39.7	34.9	4.8	20.6	74.6	75.8
	세종	28	0.0	0.0	35.7	32.1	32.1	0.0	35.7	64.3	74.1
	경기	464	0.4	1.5	18.8	48.5	30.8	1.9	18.8	79.3	76.9
	강원	76	2.6	1.3	30.3	42.1	23.7	3.9	30.3	65.8	70.7
	충북	89	0.0	1.1	25.8	38.2	34.8	1.1	25.8	73.0	76.7
	충남	124	0.8	0.0	19.4	48.4	31.5	0.8	19.4	79.8	77.4
	전북	50	0.0	2.0	12.0	58.0	28.0	2.0	12.0	86.0	78.0
	전남	106	0.0	0.9	18.9	39.6	40.6	0.9	18.9	80.2	80.0
	경북	189	0.5	1.6	19.6	50.3	28.0	2.1	19.6	78.3	75.9
	경남	213	0.0	1.4	22.1	46.0	30.5	1.4	22.1	76.5	76.4
	제주	15	0.0	0.0	0.0	86.7	13.3	0.0	0.0	100.0	78.3
연령대	20대	178	0.0	1.7	37.1	42.1	19.1	1.7	37.1	61.2	69.7
	30대	598	1.8	2.0	27.6	43.0	25.6	3.8	27.6	68.6	72.1
	40대	666	0.3	0.6	17.6	47.3	34.2	0.9	17.6	81.5	78.6
	50대	586	0.3	0.9	10.2	51.0	37.5	1.2	10.2	88.6	81.1

6) 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

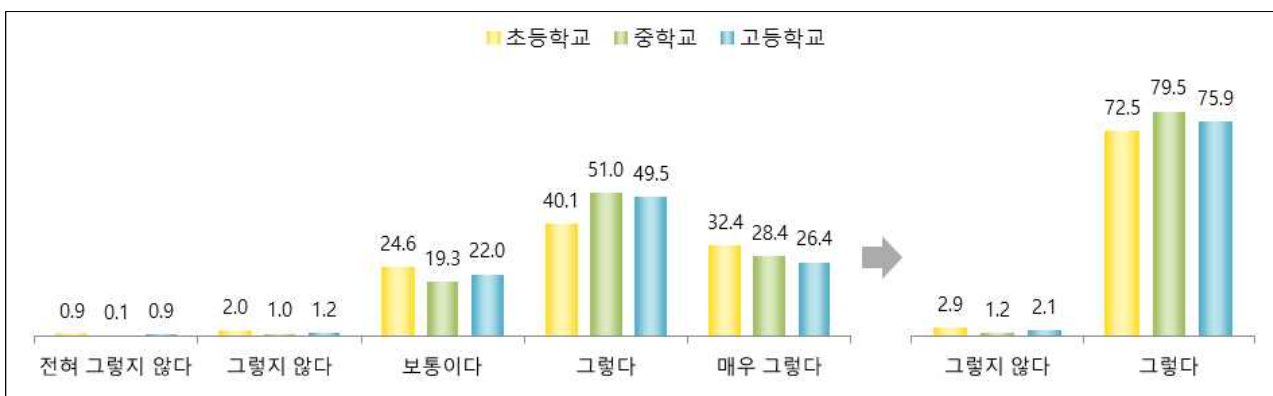
조사 결과

- 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 75.7%(매우 그렇다 29.4% + 그렇다 46.4%)로 '그렇지 않다'(2.1%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 75.6점으로 나타남

【그림 199】 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 200】 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(76.0%), 중학교(79.5%), 도덕/윤리(79.7%), 제주(93.3%), 50대(84.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 93】 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

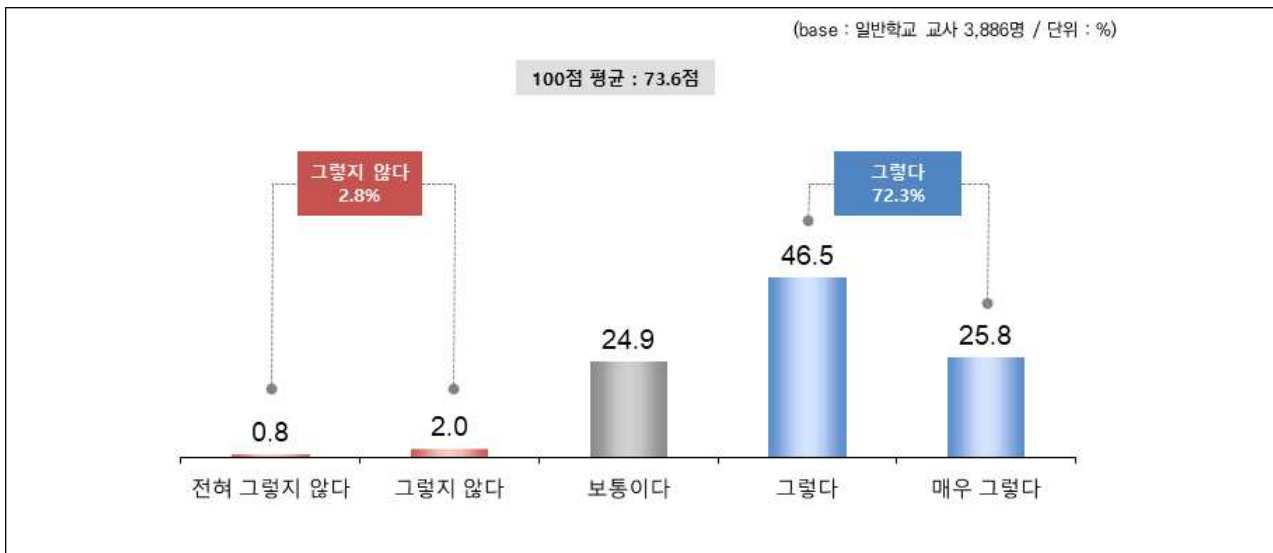
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		2,028	0.6	1.5	22.1	46.4	29.4	2.1	22.1	75.7	75.6
성별	남자	734	0.8	1.9	22.1	45.0	30.2	2.7	22.1	75.2	75.5
	여자	1,294	0.5	1.2	22.2	47.1	28.9	1.8	22.2	76.0	75.7
학교급	초등학교	788	0.9	2.0	24.6	40.1	32.4	2.9	24.6	72.5	75.3
	중학교	668	0.1	1.0	19.3	51.0	28.4	1.2	19.3	79.5	76.6
	고등학교	572	0.9	1.2	22.0	49.5	26.4	2.1	22.0	75.9	74.8
담당 과목	담임	788	0.9	2.0	24.6	40.1	32.4	2.9	24.6	72.5	75.3
	도덕/윤리	423	0.2	0.5	19.6	49.6	30.0	0.7	19.6	79.7	77.2
	사회	459	0.4	1.5	21.8	48.8	27.5	2.0	21.8	76.3	75.3
	역사	358	0.8	1.4	20.1	53.1	24.6	2.2	20.1	77.7	74.8
근무지	서울	190	1.1	0.5	26.8	47.4	24.2	1.6	26.8	71.6	73.3
	부산	111	1.8	1.8	22.5	37.8	36.0	3.6	22.5	73.9	76.1
	대구	106	1.9	1.9	21.7	50.0	24.5	3.8	21.7	74.5	73.3
	인천	75	0.0	0.0	20.0	44.0	36.0	0.0	20.0	80.0	79.0
	대전	96	1.0	0.0	12.5	51.0	35.4	1.0	12.5	86.5	79.9
	광주	33	3.0	0.0	27.3	57.6	12.1	3.0	27.3	69.7	68.9
	울산	63	0.0	4.8	19.0	41.3	34.9	4.8	19.0	76.2	76.6
	세종	28	0.0	0.0	32.1	39.3	28.6	0.0	32.1	67.9	74.1
	경기	464	0.4	1.5	20.9	47.8	29.3	1.9	20.9	77.2	76.0
	강원	76	2.6	1.3	39.5	35.5	21.1	3.9	39.5	56.6	67.8
	충북	89	0.0	3.4	28.1	34.8	33.7	3.4	28.1	68.5	74.7
	충남	124	0.8	0.8	21.8	44.4	32.3	1.6	21.8	76.6	76.6
	전북	50	0.0	2.0	16.0	58.0	24.0	2.0	16.0	82.0	76.0
	전남	106	0.0	0.9	18.9	43.4	36.8	0.9	18.9	80.2	79.0
	경북	189	0.0	2.1	20.1	49.7	28.0	2.1	20.1	77.8	75.9
	경남	213	0.0	1.9	22.1	47.4	28.6	1.9	22.1	76.1	75.7
	제주	15	0.0	0.0	6.7	80.0	13.3	0.0	6.7	93.3	76.7
연령대	20대	178	0.0	2.2	36.0	45.5	16.3	2.2	36.0	61.8	69.0
	30대	598	1.7	2.3	29.4	43.0	23.6	4.0	29.4	66.6	71.1
	40대	666	0.3	0.8	18.9	47.1	32.9	1.1	18.9	80.0	77.9
	50대	586	0.2	1.2	14.2	49.1	35.3	1.4	14.2	84.5	79.6

7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

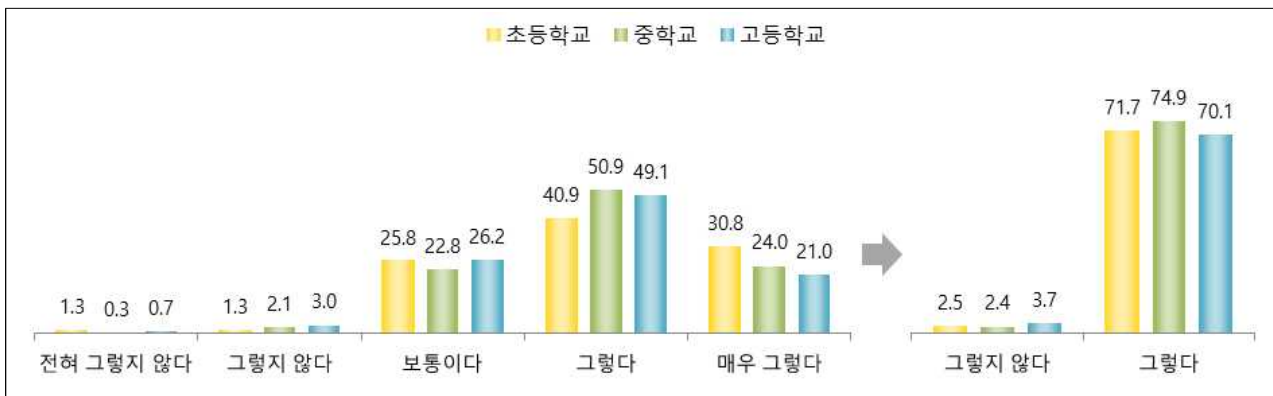
조사 결과

- 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 72.3%(매우 그렇다 25.8% + 그렇다 46.5%)로 '그렇지 않다'(2.8%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 73.6점으로 나타남

【그림 201】 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 202】 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(73.2%), 중학교(74.9%), 도덕/윤리(75.4%), 제주(93.3%), 50대(78.7%)에서 가장 높게 나타남

【표 94】 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

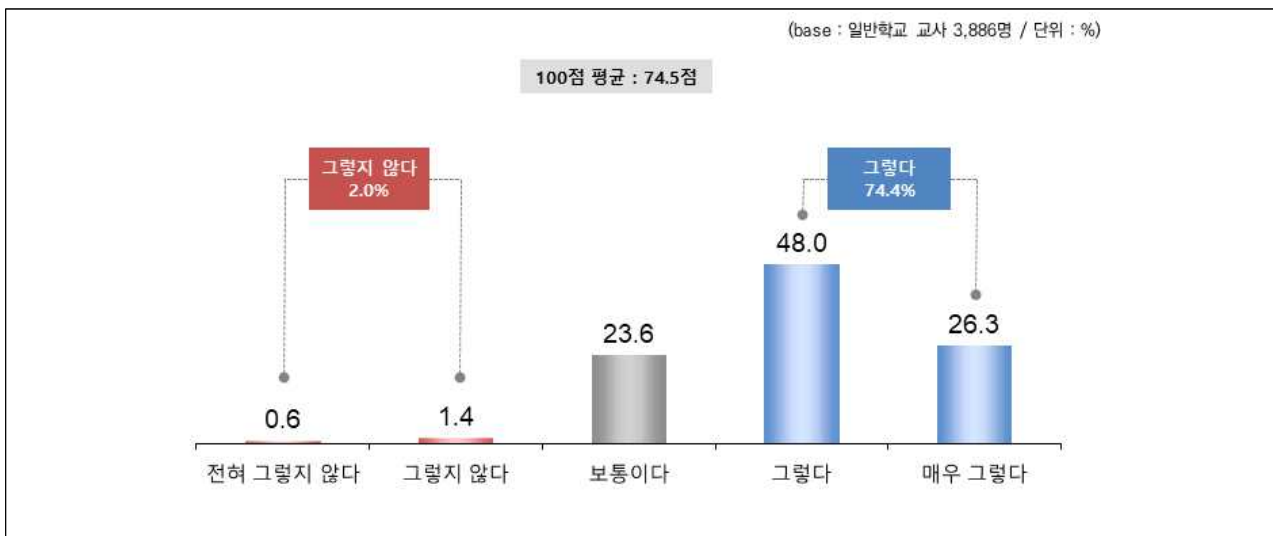
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		2,028	0.8	2.0	24.9	46.5	25.8	2.8	24.9	72.3	73.6
성별	남자	734	0.8	2.3	26.2	45.5	25.2	3.1	26.2	70.7	73.0
	여자	1,294	0.8	1.9	24.2	47.1	26.1	2.6	24.2	73.2	74.0
학교급	초등학교	788	1.3	1.3	25.8	40.9	30.8	2.5	25.8	71.7	74.7
	중학교	668	0.3	2.1	22.8	50.9	24.0	2.4	22.8	74.9	74.0
	고등학교	572	0.7	3.0	26.2	49.1	21.0	3.7	26.2	70.1	71.7
담당 과목	담임	788	1.3	1.3	25.8	40.9	30.8	2.5	25.8	71.7	74.7
	도덕/윤리	423	0.2	1.9	22.5	52.2	23.2	2.1	22.5	75.4	74.1
	사회	459	0.7	3.1	25.7	49.5	21.1	3.7	25.7	70.6	71.8
	역사	358	0.6	2.5	24.9	48.3	23.7	3.1	24.9	72.1	73.0
근무지	서울	190	1.6	3.2	28.9	43.7	22.6	4.7	28.9	66.3	70.7
	부산	111	2.7	2.7	22.5	40.5	31.5	5.4	22.5	72.1	73.9
	대구	106	1.9	2.8	22.6	50.9	21.7	4.7	22.6	72.6	71.9
	인천	75	0.0	0.0	21.3	45.3	33.3	0.0	21.3	78.7	78.0
	대전	96	1.0	1.0	17.7	54.2	26.0	2.1	17.7	80.2	75.8
	광주	33	3.0	0.0	27.3	57.6	12.1	3.0	27.3	69.7	68.9
	울산	63	0.0	3.2	25.4	44.4	27.0	3.2	25.4	71.4	73.8
	세종	28	0.0	0.0	32.1	42.9	25.0	0.0	32.1	67.9	73.2
	경기	464	0.6	2.6	24.4	47.2	25.2	3.2	24.4	72.4	73.4
	강원	76	1.3	3.9	39.5	36.8	18.4	5.3	39.5	55.3	66.8
	충북	89	0.0	2.2	28.1	39.3	30.3	2.2	28.1	69.7	74.4
	충남	124	1.6	0.0	29.8	41.1	27.4	1.6	29.8	68.5	73.2
	전북	50	0.0	2.0	22.0	60.0	16.0	2.0	22.0	76.0	72.5
	전남	106	0.0	0.9	19.8	44.3	34.9	0.9	19.8	79.2	78.3
	경북	189	0.0	2.1	23.8	48.7	25.4	2.1	23.8	74.1	74.3
	경남	213	0.0	1.4	23.9	47.9	26.8	1.4	23.9	74.6	75.0
	제주	15	0.0	0.0	6.7	80.0	13.3	0.0	6.7	93.3	76.7
연령대	20대	178	0.6	1.7	37.6	42.1	18.0	2.2	37.6	60.1	68.8
	30대	598	1.7	3.3	30.8	41.1	23.1	5.0	30.8	64.2	70.2
	40대	666	0.5	1.4	21.0	48.8	28.4	1.8	21.0	77.2	75.8
	50대	586	0.3	1.5	19.5	50.7	28.0	1.9	19.5	78.7	76.1

8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

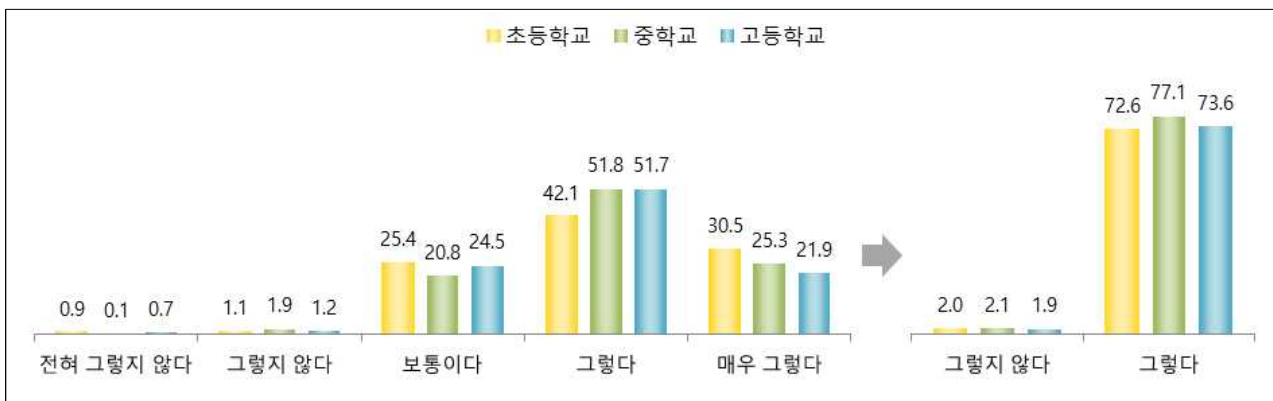
조사 결과

- 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 74.4%(매우 그렇다 26.3% + 그렇다 48.0%)로 '그렇지 않다'(2.0%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 74.5점으로 나타남

【그림 203】 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 204】 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(75.3%), 중학교(77.1%), 도덕/윤리(78.3%), 대전(83.3%), 50대(82.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 95】 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

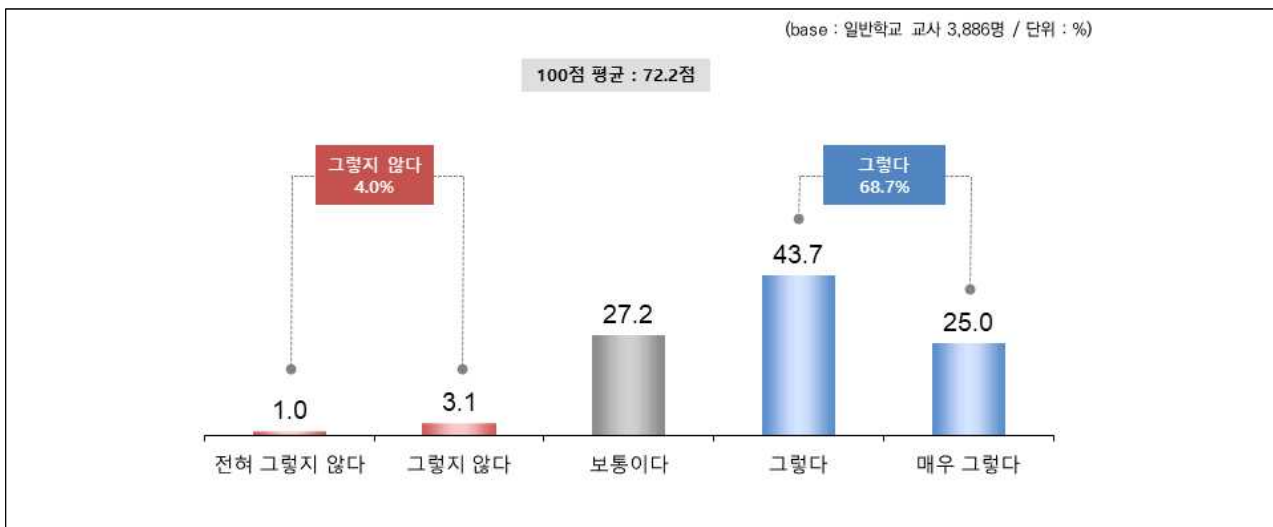
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		2,028	0.6	1.4	23.6	48.0	26.3	2.0	23.6	74.4	74.5
성별	남자	734	0.7	1.5	25.2	46.6	26.0	2.2	25.2	72.6	73.9
	여자	1,294	0.5	1.4	22.7	48.8	26.5	1.9	22.7	75.3	74.8
학교급	초등학교	788	0.9	1.1	25.4	42.1	30.5	2.0	25.4	72.6	75.0
	중학교	668	0.1	1.9	20.8	51.8	25.3	2.1	20.8	77.1	75.0
	고등학교	572	0.7	1.2	24.5	51.7	21.9	1.9	24.5	73.6	73.2
담당 과목	담임	788	0.9	1.1	25.4	42.1	30.5	2.0	25.4	72.6	75.0
	도덕/윤리	423	0.2	1.2	20.3	53.7	24.6	1.4	20.3	78.3	75.3
	사회	459	0.2	1.5	24.8	50.8	22.7	1.7	24.8	73.4	73.5
	역사	358	0.8	2.2	22.1	50.8	24.0	3.1	22.1	74.9	73.7
근무지	서울	190	1.1	1.1	27.4	50.0	20.5	2.1	27.4	70.5	72.0
	부산	111	1.8	1.8	22.5	39.6	34.2	3.6	22.5	73.9	75.7
	대구	106	1.9	1.9	21.7	53.8	20.8	3.8	21.7	74.5	72.4
	인천	75	0.0	0.0	22.7	45.3	32.0	0.0	22.7	77.3	77.3
	대전	96	1.0	1.0	14.6	53.1	30.2	2.1	14.6	83.3	77.6
	광주	33	3.0	0.0	27.3	54.5	15.2	3.0	27.3	69.7	69.7
	울산	63	0.0	3.2	19.0	52.4	25.4	3.2	19.0	77.8	75.0
	세종	28	0.0	0.0	39.3	35.7	25.0	0.0	39.3	60.7	71.4
	경기	464	0.4	1.5	22.4	48.9	26.7	1.9	22.4	75.6	75.0
	강원	76	1.3	1.3	31.6	50.0	15.8	2.6	31.6	65.8	69.4
	충북	89	0.0	2.2	27.0	39.3	31.5	2.2	27.0	70.8	75.0
	충남	124	0.8	0.8	28.2	44.4	25.8	1.6	28.2	70.2	73.4
	전북	50	0.0	2.0	30.0	50.0	18.0	2.0	30.0	68.0	71.0
	전남	106	0.0	0.9	18.9	42.5	37.7	0.9	18.9	80.2	79.2
	경북	189	0.0	1.1	23.3	49.7	25.9	1.1	23.3	75.7	75.1
	경남	213	0.0	2.3	22.1	48.4	27.2	2.3	22.1	75.6	75.1
	제주	15	0.0	0.0	20.0	66.7	13.3	0.0	20.0	80.0	73.3
연령대	20대	178	0.0	2.2	39.9	41.0	16.9	2.2	39.9	57.9	68.1
	30대	598	1.5	2.3	30.4	44.0	21.7	3.8	30.4	65.7	70.5
	40대	666	0.3	0.9	19.8	49.8	29.1	1.2	19.8	79.0	76.7
	50대	586	0.2	0.9	16.0	52.2	30.7	1.0	16.0	82.9	78.1

9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

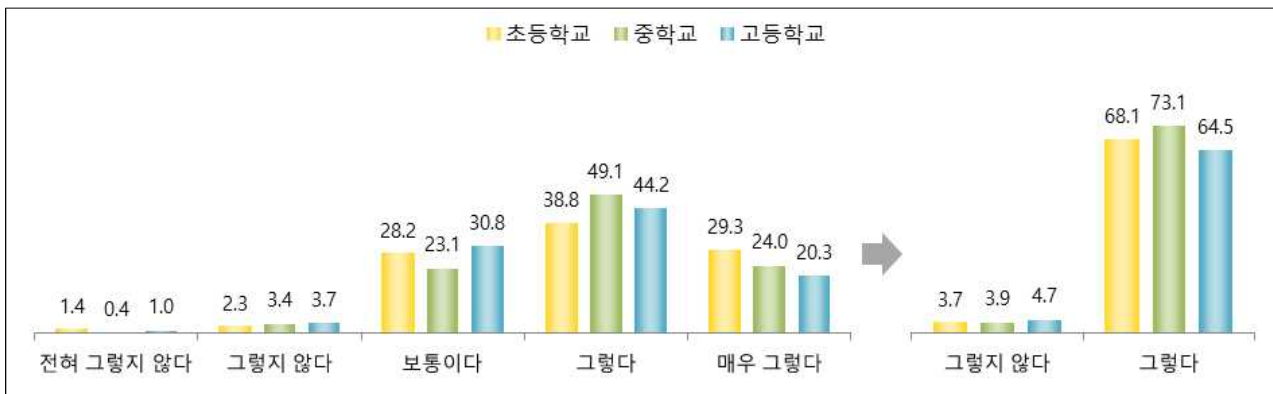
조사 결과

- 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 '그렇다'는 응답은 68.7%(매우 그렇다 25.0% + 그렇다 43.7%)로 '그렇지 않다'(4.0%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 72.2점으로 나타남

【그림 205】 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음



【그림 206】 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(69.2%), 중학교(73.1%), 도덕/윤리(74.0%), 전남(80.2%), 50대(75.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 96】 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		2,028	1.0	3.1	27.2	43.7	25.0	4.0	27.2	68.7	72.2
성별	남자	734	1.1	3.5	27.5	42.9	24.9	4.6	27.5	67.8	71.8
	여자	1,294	0.9	2.8	27.0	44.2	25.0	3.7	27.0	69.2	72.4
학교급	초등학교	788	1.4	2.3	28.2	38.8	29.3	3.7	28.2	68.1	73.1
	중학교	668	0.4	3.4	23.1	49.1	24.0	3.9	23.1	73.1	73.2
	고등학교	572	1.0	3.7	30.8	44.2	20.3	4.7	30.8	64.5	69.8
담당 과목	담임	788	1.4	2.3	28.2	38.8	29.3	3.7	28.2	68.1	73.1
	도덕/윤리	423	0.7	2.8	22.5	48.7	25.3	3.5	22.5	74.0	73.8
	사회	459	0.4	3.7	30.3	44.7	20.9	4.1	30.3	65.6	70.5
	역사	358	1.1	4.2	26.8	47.5	20.4	5.3	26.8	67.9	70.5
근무지	서울	190	1.6	4.7	31.1	47.9	14.7	6.3	31.1	62.6	67.4
	부산	111	2.7	2.7	20.7	41.4	32.4	5.4	20.7	73.9	74.5
	대구	106	1.9	4.7	20.8	47.2	25.5	6.6	20.8	72.6	72.4
	인천	75	1.3	0.0	30.7	42.7	25.3	1.3	30.7	68.0	72.7
	대전	96	1.0	1.0	21.9	53.1	22.9	2.1	21.9	76.0	74.0
	광주	33	3.0	0.0	30.3	51.5	15.2	3.0	30.3	66.7	68.9
	울산	63	0.0	3.2	23.8	46.0	27.0	3.2	23.8	73.0	74.2
	세종	28	0.0	3.6	32.1	39.3	25.0	3.6	32.1	64.3	71.4
	경기	464	0.9	3.0	26.9	43.3	25.9	3.9	26.9	69.2	72.6
	강원	76	1.3	3.9	44.7	32.9	17.1	5.3	44.7	50.0	65.1
	충북	89	0.0	2.2	30.3	33.7	33.7	2.2	30.3	67.4	74.7
	충남	124	0.8	4.0	25.8	41.9	27.4	4.8	25.8	69.4	72.8
	전북	50	2.0	2.0	34.0	42.0	20.0	4.0	34.0	62.0	69.0
	전남	106	0.0	0.9	18.9	45.3	34.9	0.9	18.9	80.2	78.5
	경북	189	1.1	4.2	29.1	41.3	24.3	5.3	29.1	65.6	70.9
	경남	213	0.0	3.3	26.8	45.1	24.9	3.3	26.8	70.0	72.9
	제주	15	0.0	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	20.0	80.0	75.0
연령대	20대	178	0.0	3.4	38.8	40.4	17.4	3.4	38.8	57.9	68.0
	30대	598	2.0	4.8	33.1	38.1	21.9	6.9	33.1	60.0	68.3
	40대	666	0.8	2.3	23.7	46.5	26.7	3.0	23.7	73.3	74.1
	50대	586	0.5	2.0	21.7	47.3	28.5	2.6	21.7	75.8	75.3

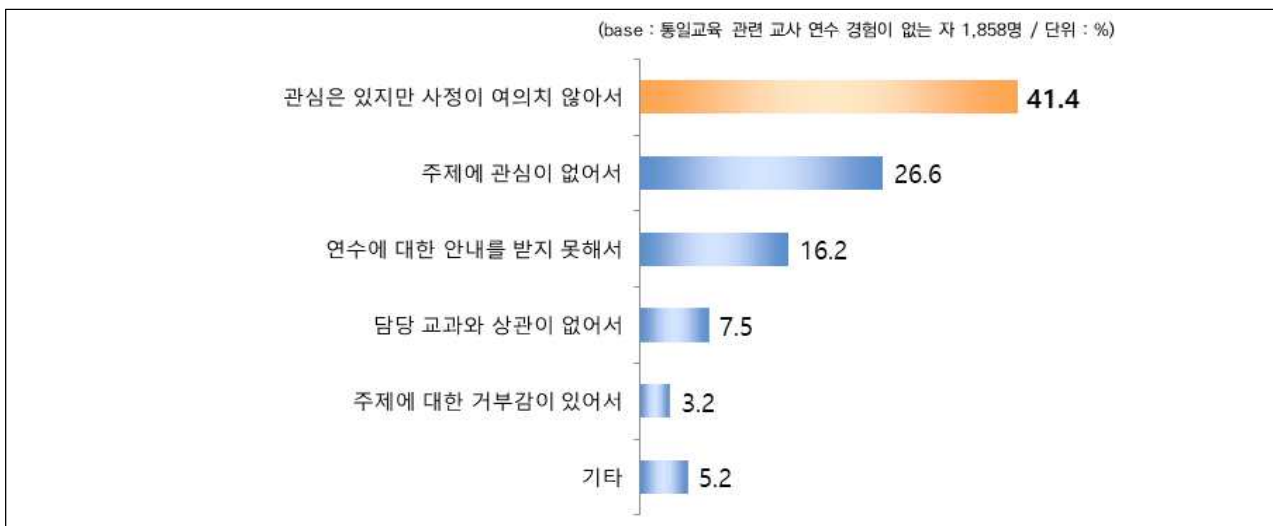
24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문 24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

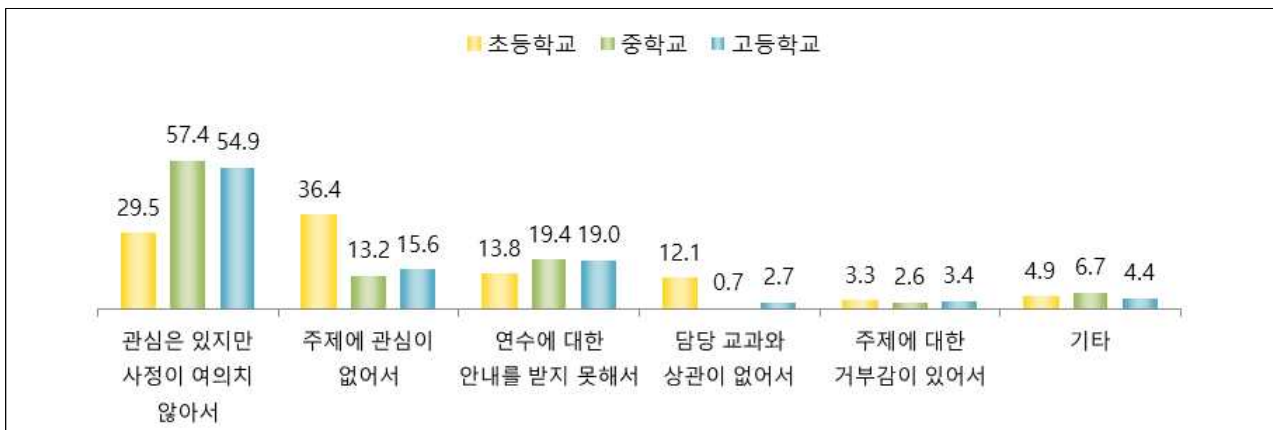
조사 결과

- ▶ 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서'가 41.4%로 가장 높게 나타났고, '주제에 관심이 없어서'(26.6%), '연수에 대한 안내를 받지 못해서'(16.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 207】 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유



【그림 208】 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서' 라는 응답의 경우, 남자(44.4%), 중학교(57.4%), 역사(58.8%), 울산(66.7%), 50대(57.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 97】 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

구 분		사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	주제에 관심이 없어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
전 체		1,858	41.4	26.6	16.2	7.5	3.2	5.2
성별	남자	495	44.4	19.8	17.6	6.3	6.5	5.5
	여자	1,363	40.3	29.1	15.7	7.9	2.0	5.1
학교급	초등학교	1,030	29.5	36.4	13.8	12.1	3.3	4.9
	중학교	418	57.4	13.2	19.4	0.7	2.6	6.7
	고등학교	410	54.9	15.6	19.0	2.7	3.4	4.4
담당 과목	담임	1,030	29.5	36.4	13.8	12.1	3.3	4.9
	도덕/윤리	148	50.0	10.1	27.0	0.0	5.4	7.4
	사회	403	56.6	18.9	15.6	2.5	2.0	4.5
	역사	277	58.8	10.1	20.2	1.4	3.2	6.1
근무지	서울	245	35.5	25.7	16.3	13.1	3.7	5.7
	부산	82	35.4	35.4	18.3	6.1	1.2	3.7
	대구	66	25.8	19.7	34.8	7.6	3.0	9.1
	인천	102	44.1	20.6	11.8	11.8	4.9	6.9
	대전	46	52.2	26.1	13.0	2.2	4.3	2.2
	광주	38	39.5	34.2	13.2	2.6	5.3	5.3
	울산	21	66.7	4.8	14.3	4.8	4.8	4.8
	세종	25	16.0	36.0	32.0	4.0	0.0	12.0
	경기	493	40.8	30.2	14.6	7.1	2.2	5.1
	강원	123	40.7	28.5	14.6	4.1	4.9	7.3
	충북	70	38.6	28.6	8.6	11.4	4.3	8.6
	충남	108	46.3	24.1	19.4	4.6	1.9	3.7
	전북	91	39.6	39.6	11.0	6.6	2.2	1.1
	전남	88	54.5	17.0	19.3	4.5	3.4	1.1
	경북	98	44.9	21.4	17.3	6.1	7.1	3.1
	경남	153	47.7	18.3	17.6	7.8	2.0	6.5
	제주	9	55.6	33.3	11.1	0.0	0.0	0.0
연령대	20대	348	31.3	29.6	23.3	7.2	4.6	4.0
	30대	635	36.5	31.7	15.4	7.1	4.7	4.6
	40대	612	45.4	26.6	14.2	6.7	0.8	6.2
	50대	263	57.0	10.3	13.3	10.6	3.0	5.7

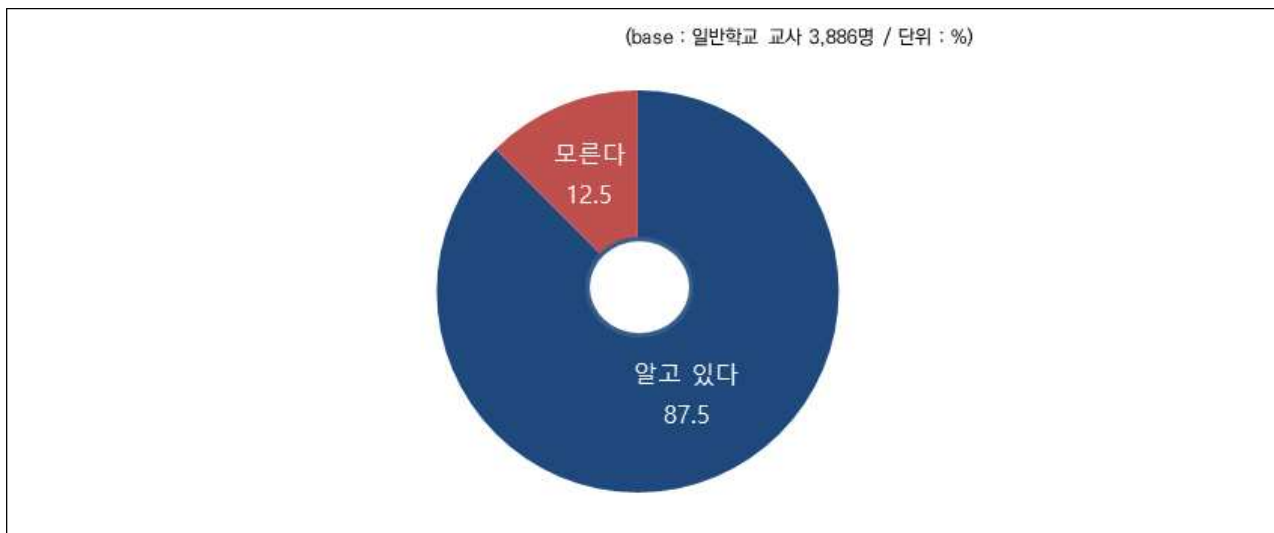
25. 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도

문 25 선생님께서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

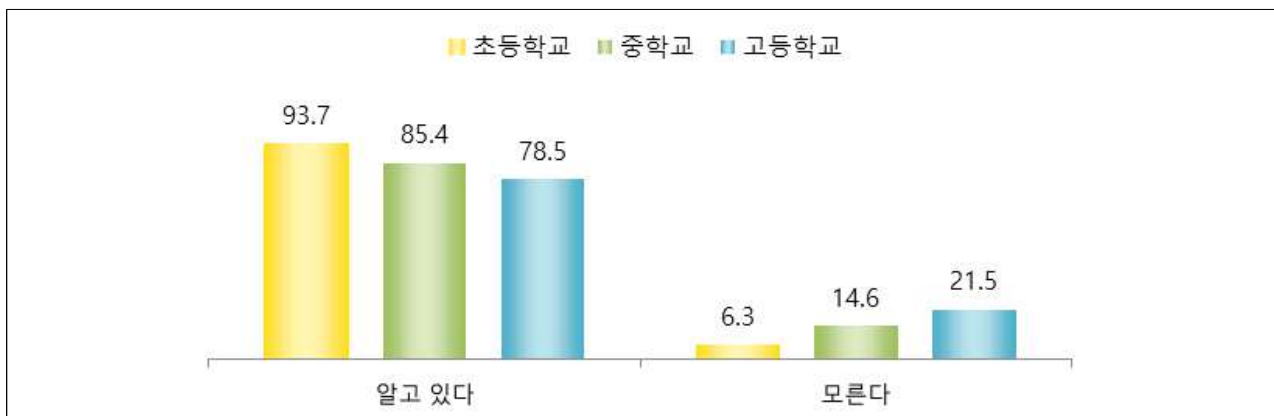
조사 결과

▶ 매년 통일교육 주간 운영 사실을 알고 있는지에 대해 '알고 있다' 는 응답은 87.5%로 '모른다' (12.5%) 라는 응답보다 높게 나타남

【그림 209】 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도



【그림 210】 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 매년 통일교육 주간 운영 사실을 알고 있는지에 대해 '알고 있다' 응답의 경우, 여자(88.6%), 초등학교(93.7%), 담임(93.7%), 제주(95.8%), 50대(88.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 98】 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도

구 분		사례수	예	아니오
전 체		3,886	87.5	12.5
성별	남자	1,229	85.2	14.8
	여자	2,657	88.6	11.4
학교급	초등학교	1,818	93.7	6.3
	중학교	1,086	85.4	14.6
	고등학교	982	78.5	21.5
담당 과목	담임	1,818	93.7	6.3
	도덕/윤리	571	88.4	11.6
	사회	862	78.1	21.9
	역사	635	81.9	18.1
근무지	서울	435	79.5	20.5
	부산	193	87.6	12.4
	대구	172	92.4	7.6
	인천	177	88.1	11.9
	대전	142	94.4	5.6
	광주	71	88.7	11.3
	울산	84	95.2	4.8
	세종	53	79.2	20.8
	경기	957	85.7	14.3
	강원	199	86.4	13.6
	충북	159	91.2	8.8
	충남	232	92.7	7.3
	전북	141	80.9	19.1
	전남	194	89.2	10.8
	경북	287	90.9	9.1
	경남	366	90.2	9.8
	제주	24	95.8	4.2
연령대	20대	526	85.6	14.4
	30대	1,233	87.8	12.2
	40대	1,278	87.7	12.3
	50대	849	88.2	11.8

시계열 비교

- » 매년 통일교육 주간 운영 사실을 알고 있는지에 대해 '알고 있다' 는 응답은 2020년(87.5%) > 2019년(78.9%) > 2018년(77.5%)의 순으로 나타남
- » 학교급별로 비교해보면 고등학교의 경우 2018년 57.3%에서 2020년 78.5%로 21.2%p. 높아져 가장 큰 폭으로 높아졌으나, 초등학교와 중학교에 비해 상대적으로 인지도가 낮은 것으로 나타남

【그림 211】 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도 : 전체



【그림 212】 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도(알고 있다 비율) : 학교급별 비교



【표 99】 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도 : 학교급별 비교

구 분		사례수	알고 있다	모른다	모름 / 무응답	
교사 전체		2020년	3,886	87.5	12.5	-
		2019년	3,817	78.9	20.5	0.7
		2018년	4,166	77.5	21.4	1.1
교사	초등 학교	2020년	1,818	93.7	6.3	-
		2019년	1,938	91.4	8.4	0.3
		2018년	2,023	89.4	9.6	0.9
	중학교	2020년	1,086	85.4	14.6	-
		2019년	940	73.4	25.6	1.0
		2018년	1,143	73.9	24.8	1.2
	고등 학교	2020년	982	78.5	21.5	-
		2019년	939	58.6	40.3	1.2
		2018년	1,000	57.3	41.3	1.4

26. 통일교육 실행이 어려운 이유

문 26

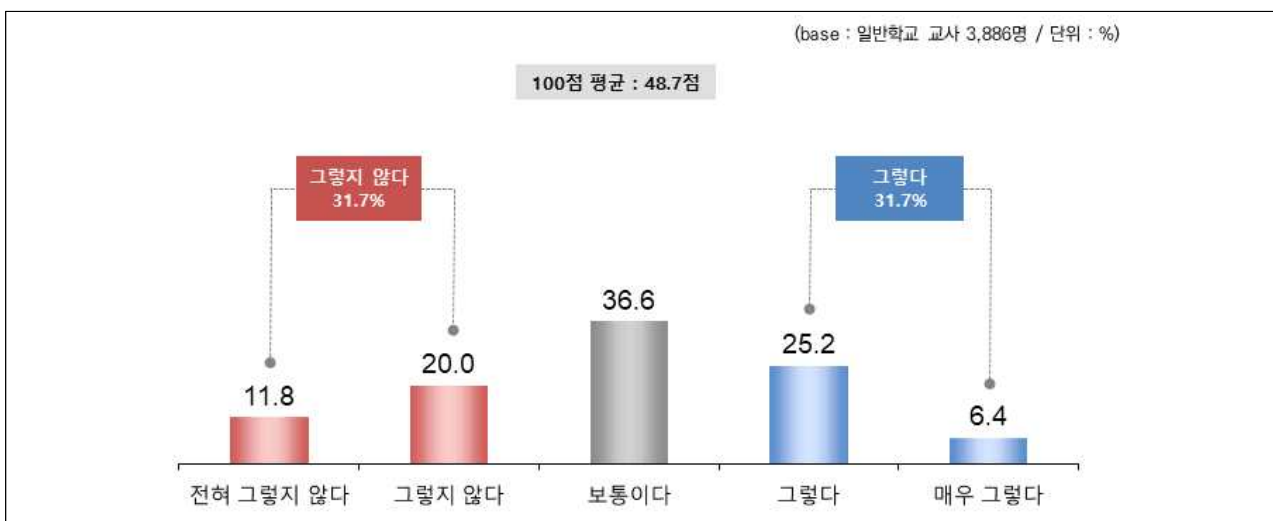
학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 교사의 관심 부족

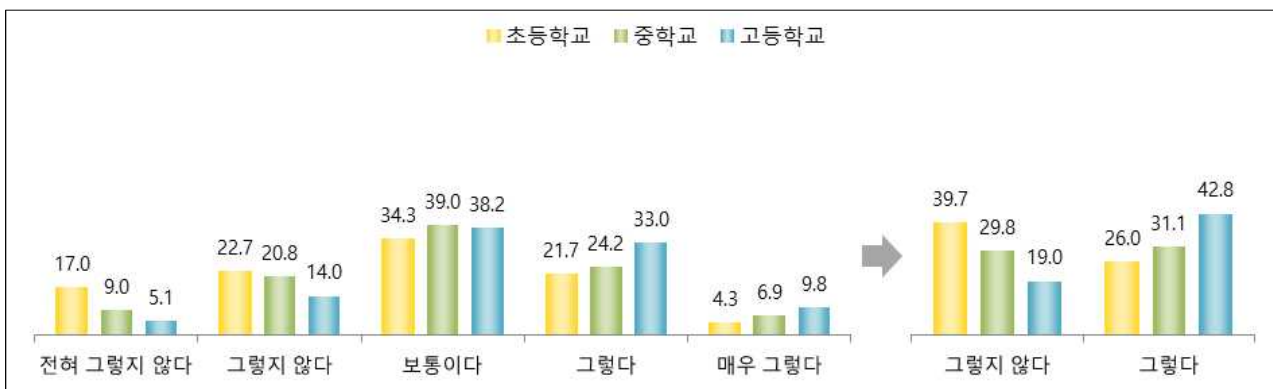
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 관심 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 31.7%(매우 그렇다 6.4% + 그렇다 25.2%)과 '그렇지 않다'(31.7%)는 응답은 동일한 수준으로 나타남
- ▶ 100점 평균은 48.7점으로 나타남

【그림 213】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 관심 부족



【그림 214】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 관심 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 관심 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 남자(33.5%), 고등학교(42.8%), 사회(39.2%), 세종(39.6%), 30대(33.4%)에서 가장 높게 나타남
- » '그렇지 않다'는 응답은 여자(33.6%), 초등학교(39.7%), 대구(41.3%), 50대(35.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 100】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 관심 부족

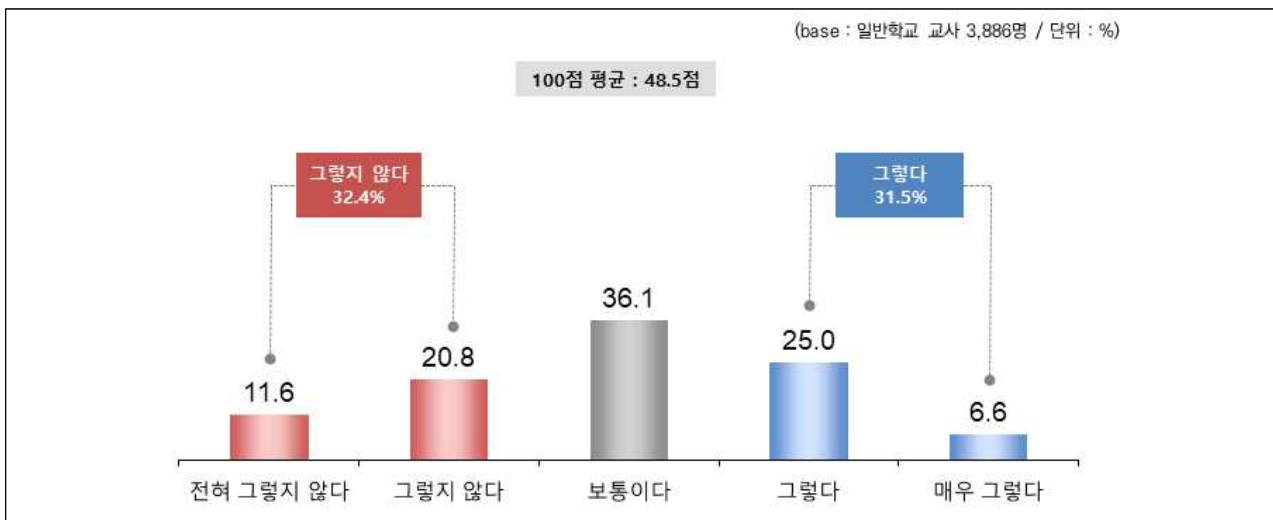
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	11.8	20.0	36.6	25.2	6.4	31.7	36.6	31.7	48.7
성별	남자	1,229	11.1	16.6	38.8	25.5	8.0	27.7	38.8	33.5	50.7
	여자	2,657	12.1	21.5	35.6	25.1	5.7	33.6	35.6	30.8	47.7
학교급	초등학교	1,818	17.0	22.7	34.3	21.7	4.3	39.7	34.3	26.0	43.4
	중학교	1,086	9.0	20.8	39.0	24.2	6.9	29.8	39.0	31.1	49.8
	고등학교	982	5.1	14.0	38.2	33.0	9.8	19.0	38.2	42.8	57.1
담당 과목	담임	1,818	17.0	22.7	34.3	21.7	4.3	39.7	34.3	26.0	43.4
	도덕/윤리	571	6.5	18.7	40.3	25.7	8.8	25.2	40.3	34.5	52.9
	사회	862	5.7	17.7	37.4	30.5	8.7	23.4	37.4	39.2	54.7
	역사	635	9.8	16.2	38.9	27.9	7.2	26.0	38.9	35.1	51.7
근무지	서울	435	9.4	18.4	37.0	29.4	5.7	27.8	37.0	35.2	50.9
	부산	193	14.5	21.8	39.9	18.7	5.2	36.3	39.9	23.8	44.6
	대구	172	17.4	23.8	34.3	19.8	4.7	41.3	34.3	24.4	42.6
	인천	177	14.1	20.9	35.6	19.8	9.6	35.0	35.6	29.4	47.5
	대전	142	12.0	19.0	33.8	26.8	8.5	31.0	33.8	35.2	50.2
	광주	71	8.5	19.7	40.8	26.8	4.2	28.2	40.8	31.0	49.6
	울산	84	11.9	14.3	47.6	22.6	3.6	26.2	47.6	26.2	47.9
	세종	53	7.5	18.9	34.0	28.3	11.3	26.4	34.0	39.6	54.2
	경기	957	12.4	18.7	36.1	26.8	6.1	31.1	36.1	32.8	48.8
	강원	199	11.1	20.6	33.7	28.6	6.0	31.7	33.7	34.7	49.5
	충북	159	12.6	23.3	30.8	25.2	8.2	35.8	30.8	33.3	48.3
	충남	232	9.1	19.4	39.7	22.4	9.5	28.4	39.7	31.9	51.0
	전북	141	11.3	21.3	29.1	32.6	5.7	32.6	29.1	38.3	50.0
	전남	194	12.4	16.5	38.1	26.3	6.7	28.9	38.1	33.0	49.6
	경북	287	7.3	22.0	40.1	23.3	7.3	29.3	40.1	30.7	50.3
	경남	366	13.7	21.9	37.2	23.0	4.4	35.5	37.2	27.3	45.6
	제주	24	12.5	25.0	33.3	16.7	12.5	37.5	33.3	29.2	47.9
연령대	20대	526	11.0	17.9	39.4	26.6	5.1	28.9	39.4	31.7	49.2
	30대	1,233	13.1	17.8	35.6	26.6	6.8	31.0	35.6	33.4	49.0
	40대	1,278	11.0	20.4	36.8	25.5	6.3	31.4	36.8	31.8	49.0
	50대	849	11.4	23.7	36.0	22.0	6.8	35.1	36.0	28.9	47.3

2) 교사의 전문성 부족

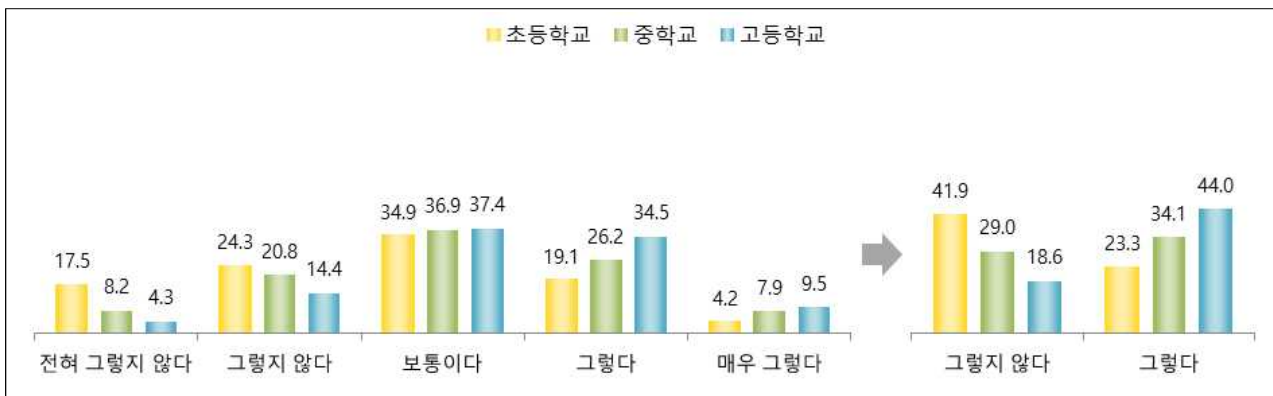
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 전문성 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 32.4%(전혀 그렇지 않다 11.6% + 그렇지 않다 20.8%)로 '그렇다'(31.5%)는 응답보다 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 48.5점으로 나타남

【그림 215】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 전문성 부족



【그림 216】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 전문성 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 전문성 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 여자(33.9%), 초등학교(41.9%), 담임(41.9%), 대구(42.4%), 30대(33.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 101】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 전문성 부족

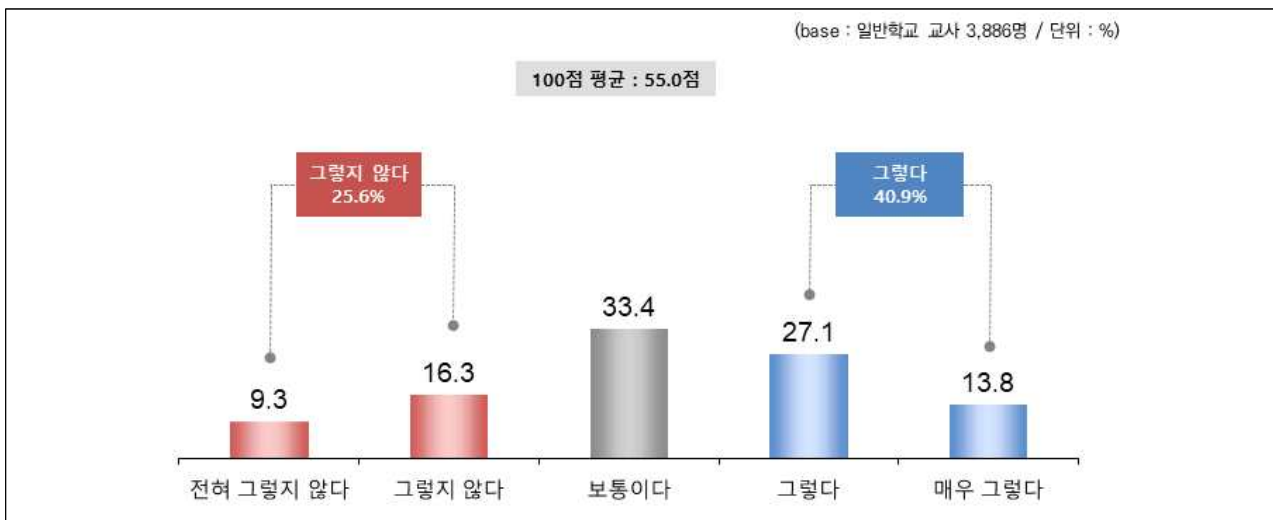
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	11.6	20.8	36.1	25.0	6.6	32.4	36.1	31.5	48.5
성별	남자	1,229	11.2	18.0	38.2	25.6	7.0	29.2	38.2	32.6	49.8
	여자	2,657	11.7	22.1	35.1	24.7	6.4	33.9	35.1	31.0	47.9
학교급	초등학교	1,818	17.5	24.3	34.9	19.1	4.2	41.9	34.9	23.3	42.0
	중학교	1,086	8.2	20.8	36.9	26.2	7.9	29.0	36.9	34.1	51.2
	고등학교	982	4.3	14.4	37.4	34.5	9.5	18.6	37.4	44.0	57.6
담당 과목	담임	1,818	17.5	24.3	34.9	19.1	4.2	41.9	34.9	23.3	42.0
	도덕/윤리	571	5.3	19.1	38.7	29.6	7.4	24.3	38.7	37.0	53.7
	사회	862	5.7	16.9	35.4	32.3	9.7	22.6	35.4	42.0	55.9
	역사	635	8.2	17.6	38.1	27.7	8.3	25.8	38.1	36.1	52.6
근무지	서울	435	9.2	22.8	35.9	26.0	6.2	32.0	35.9	32.2	49.3
	부산	193	13.5	22.3	38.9	20.7	4.7	35.8	38.9	25.4	45.2
	대구	172	16.9	25.6	36.0	17.4	4.1	42.4	36.0	21.5	41.6
	인천	177	14.1	19.8	30.5	26.6	9.0	33.9	30.5	35.6	49.2
	대전	142	10.6	18.3	35.2	28.2	7.7	28.9	35.2	35.9	51.1
	광주	71	7.0	18.3	45.1	23.9	5.6	25.4	45.1	29.6	50.7
	울산	84	14.3	17.9	36.9	26.2	4.8	32.1	36.9	31.0	47.3
	세종	53	11.3	20.8	37.7	20.8	9.4	32.1	37.7	30.2	49.1
	경기	957	10.7	20.1	35.3	27.5	6.5	30.7	35.3	34.0	49.8
	강원	199	14.1	20.1	34.7	24.6	6.5	34.2	34.7	31.2	47.4
	충북	159	15.1	20.1	39.6	15.7	9.4	35.2	39.6	25.2	46.1
	충남	232	10.8	17.7	38.4	23.7	9.5	28.4	38.4	33.2	50.9
	전북	141	12.8	19.1	28.4	31.9	7.8	31.9	28.4	39.7	50.7
	전남	194	11.9	17.0	36.6	30.9	3.6	28.9	36.6	34.5	49.4
	경북	287	7.7	22.3	39.7	22.0	8.4	30.0	39.7	30.3	50.3
	경남	366	12.6	24.9	35.5	22.4	4.6	37.4	35.5	27.0	45.4
	제주	24	16.7	12.5	33.3	33.3	4.2	29.2	33.3	37.5	49.0
연령대	20대	526	11.6	20.7	38.2	24.3	5.1	32.3	38.2	29.5	47.7
	30대	1,233	13.8	19.8	35.2	24.0	7.2	33.6	35.2	31.2	47.8
	40대	1,278	10.6	20.2	36.9	25.9	6.4	30.8	36.9	32.3	49.3
	50대	849	9.8	23.3	34.9	25.3	6.7	33.1	34.9	32.0	49.0

3) 교육과정의 시수 부족

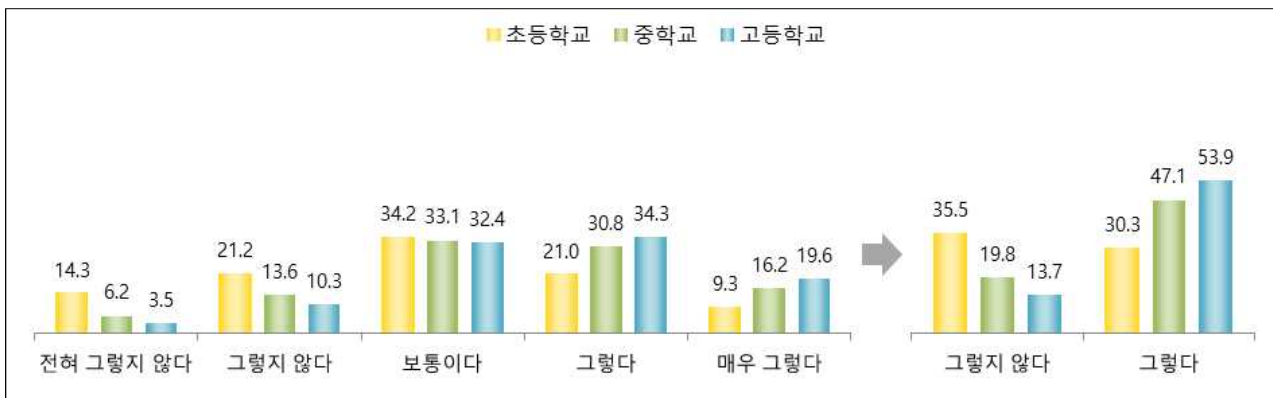
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육과정의 시수 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 40.9%(매우 그렇다 13.8% + 그렇다 27.1%)로 '그렇지 않다'(25.6%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 55.0점으로 나타남

【그림 217】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육과정의 시수 부족



【그림 218】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육과정의 시수 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육과정의 시수 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 남자(41.6%), 중학교(47.1%), 역사(55.4%), 제주(75.0%), 30대(42.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 102】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육과정의 시수 부족

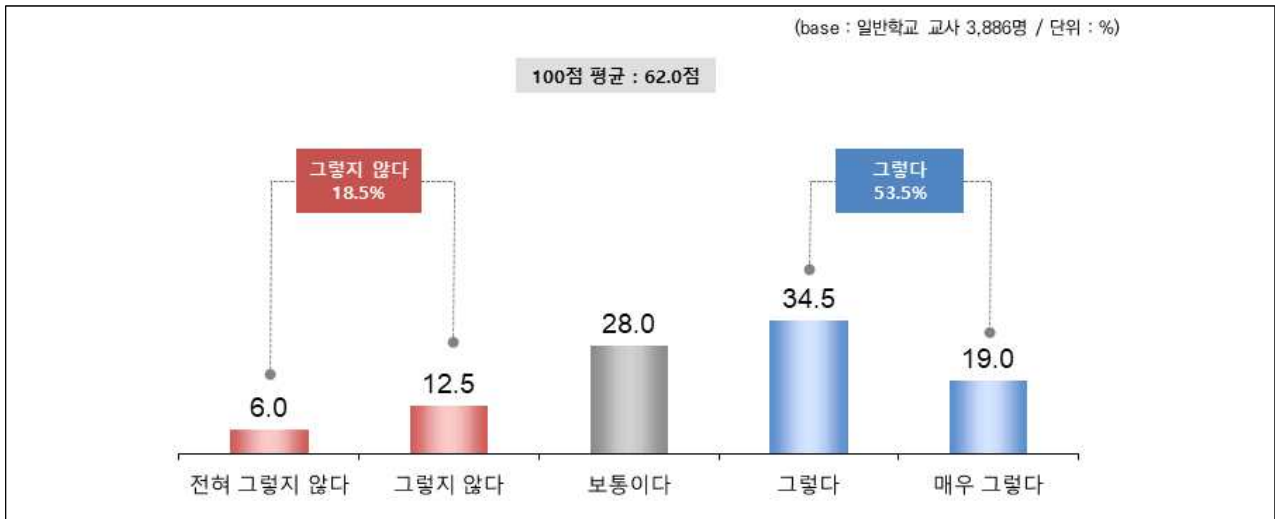
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	9.3	16.3	33.4	27.1	13.8	25.6	33.4	40.9	55.0
성별	남자	1,229	9.0	14.1	35.4	26.2	15.4	23.0	35.4	41.6	56.2
	여자	2,657	9.4	17.4	32.5	27.5	13.1	26.8	32.5	40.6	54.4
학교급	초등학교	1,818	14.3	21.2	34.2	21.0	9.3	35.5	34.2	30.3	47.4
	중학교	1,086	6.2	13.6	33.1	30.8	16.2	19.8	33.1	47.1	59.3
	고등학교	982	3.5	10.3	32.4	34.3	19.6	13.7	32.4	53.9	64.1
담당 과목	담임	1,818	14.3	21.2	34.2	21.0	9.3	35.5	34.2	30.3	47.4
	도덕/윤리	571	5.8	16.1	34.7	28.4	15.1	21.9	34.7	43.4	57.7
	사회	862	3.1	10.8	35.0	33.2	17.9	13.9	35.0	51.0	63.0
	역사	635	6.5	10.1	28.0	35.3	20.2	16.5	28.0	55.4	63.1
근무지	서울	435	9.4	17.0	32.2	28.3	13.1	26.4	32.2	41.4	54.7
	부산	193	8.3	14.5	38.3	29.5	9.3	22.8	38.3	38.9	54.3
	대구	172	16.3	19.2	30.8	23.8	9.9	35.5	30.8	33.7	48.0
	인천	177	14.1	15.3	33.3	25.4	11.9	29.4	33.3	37.3	51.4
	대전	142	7.7	14.8	35.9	26.1	15.5	22.5	35.9	41.5	56.7
	광주	71	8.5	11.3	35.2	33.8	11.3	19.7	35.2	45.1	57.0
	울산	84	10.7	11.9	39.3	29.8	8.3	22.6	39.3	38.1	53.3
	세종	53	7.5	24.5	30.2	24.5	13.2	32.1	30.2	37.7	52.8
	경기	957	9.0	15.9	33.2	27.3	14.6	24.9	33.2	41.9	55.7
	강원	199	11.1	16.1	32.2	24.6	16.1	27.1	32.2	40.7	54.6
	충북	159	10.7	17.0	32.7	27.0	12.6	27.7	32.7	39.6	53.5
	충남	232	8.2	18.1	32.3	25.0	16.4	26.3	32.3	41.4	55.8
	전북	141	6.4	13.5	27.0	32.6	20.6	19.9	27.0	53.2	61.9
	전남	194	7.2	17.0	34.5	26.8	14.4	24.2	34.5	41.2	56.1
	경북	287	5.9	17.8	38.0	24.4	13.9	23.7	38.0	38.3	55.7
	경남	366	10.1	17.8	32.5	27.0	12.6	27.9	32.5	39.6	53.6
	제주	24	0.0	0.0	25.0	45.8	29.2	0.0	25.0	75.0	76.0
연령대	20대	526	8.0	18.3	36.5	24.7	12.5	26.2	36.5	37.3	53.9
	30대	1,233	11.0	14.9	31.8	26.7	15.6	26.0	31.8	42.3	55.2
	40대	1,278	9.0	15.5	33.9	28.8	12.8	24.5	33.9	41.6	55.2
	50대	849	8.0	18.5	33.2	26.7	13.5	26.5	33.2	40.3	54.8

4) 교육 자료 부족

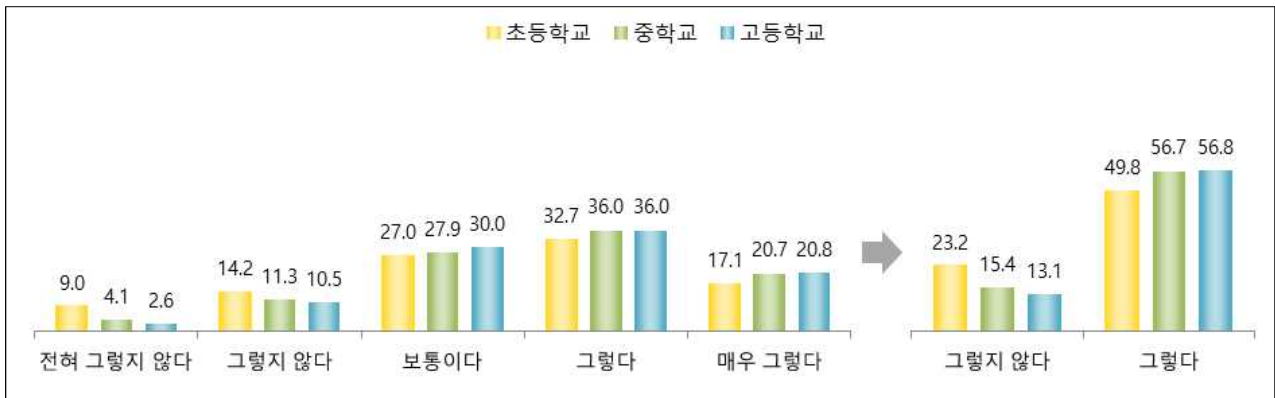
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육 자료 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 53.5%(매우 그렇다 19.0% + 그렇다 34.5%)로 '그렇지 않다'(18.5%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 62.0점으로 나타남

【그림 219】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육 자료 부족



【그림 220】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육 자료 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육 자료 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(56.5%), 고등학교(56.8%), 사회(57.5%), 전북(62.4%), 30대(55.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 103】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육 자료 부족

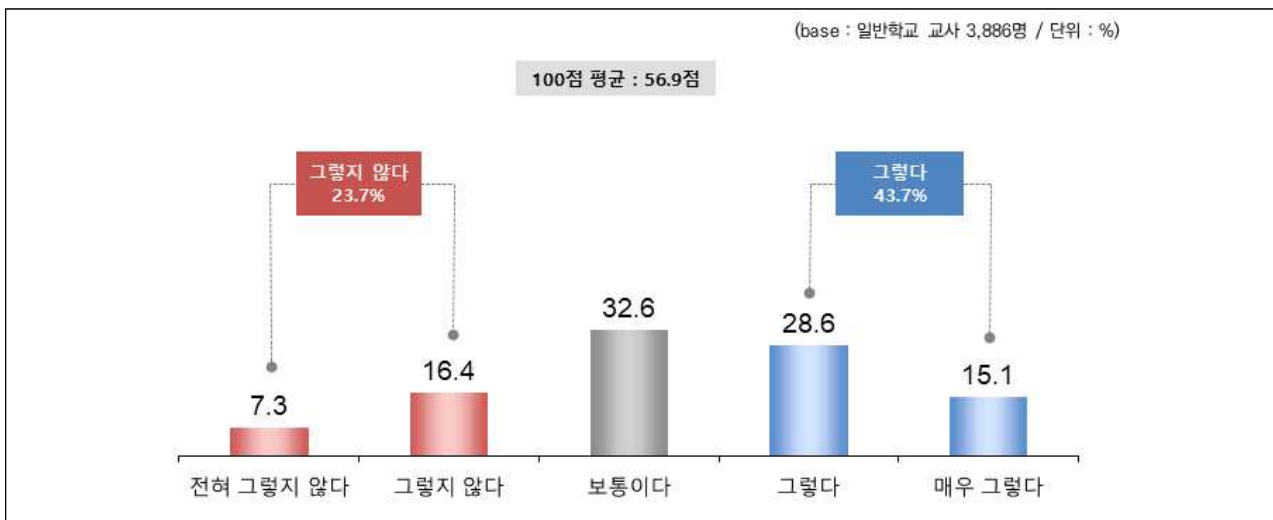
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	6.0	12.5	28.0	34.5	19.0	18.5	28.0	53.5	62.0
성별	남자	1,229	7.3	12.4	33.4	32.0	15.0	19.7	33.4	46.9	58.7
	여자	2,657	5.4	12.5	25.6	35.6	20.9	17.9	25.6	56.5	63.5
학교급	초등학교	1,818	9.0	14.2	27.0	32.7	17.1	23.2	27.0	49.8	58.7
	중학교	1,086	4.1	11.3	27.9	36.0	20.7	15.4	27.9	56.7	64.5
	고등학교	982	2.6	10.5	30.0	36.0	20.8	13.1	30.0	56.8	65.5
담당 과목	담임	1,818	9.0	14.2	27.0	32.7	17.1	23.2	27.0	49.8	58.7
	도덕/윤리	571	3.3	11.2	28.5	35.2	21.7	14.5	28.5	56.9	65.2
	사회	862	2.4	10.0	30.0	35.4	22.2	12.4	30.0	57.5	66.2
	역사	635	4.7	12.0	27.7	37.6	18.0	16.7	27.7	55.6	63.0
근무지	서울	435	4.8	11.5	26.4	35.9	21.4	16.3	26.4	57.2	64.4
	부산	193	6.2	13.5	29.5	29.5	21.2	19.7	29.5	50.8	61.5
	대구	172	10.5	13.4	26.7	34.3	15.1	23.8	26.7	49.4	57.6
	인천	177	6.8	8.5	25.4	39.0	20.3	15.3	25.4	59.3	64.4
	대전	142	7.0	9.9	28.9	35.9	18.3	16.9	28.9	54.2	62.1
	광주	71	2.8	11.3	31.0	39.4	15.5	14.1	31.0	54.9	63.4
	울산	84	7.1	10.7	33.3	36.9	11.9	17.9	33.3	48.8	58.9
	세종	53	7.5	13.2	22.6	34.0	22.6	20.8	22.6	56.6	62.7
	경기	957	5.7	11.7	27.0	34.6	21.0	17.5	27.0	55.6	63.3
	강원	199	8.0	14.6	26.1	29.6	21.6	22.6	26.1	51.3	60.6
	충북	159	6.9	17.0	27.7	32.7	15.7	23.9	27.7	48.4	58.3
	충남	232	3.9	15.1	30.2	33.2	17.7	19.0	30.2	50.9	61.4
	전북	141	3.5	8.5	25.5	39.0	23.4	12.1	25.5	62.4	67.6
	전남	194	7.7	12.4	33.0	34.5	12.4	20.1	33.0	46.9	57.9
	경북	287	3.8	10.8	29.6	38.7	17.1	14.6	29.6	55.7	63.6
	경남	366	6.8	16.9	28.7	29.8	17.8	23.8	28.7	47.5	58.7
	제주	24	4.2	4.2	37.5	41.7	12.5	8.3	37.5	54.2	63.5
연령대	20대	526	5.3	10.6	29.5	36.3	18.3	16.0	29.5	54.6	62.9
	30대	1,233	7.0	10.1	27.3	34.1	21.6	17.1	27.3	55.6	63.3
	40대	1,278	5.6	13.3	27.2	34.6	19.3	18.9	27.2	53.9	62.2
	50대	849	5.7	15.8	29.4	33.8	15.3	21.4	29.4	49.1	59.3

5) 교육목표와 방향성 혼란

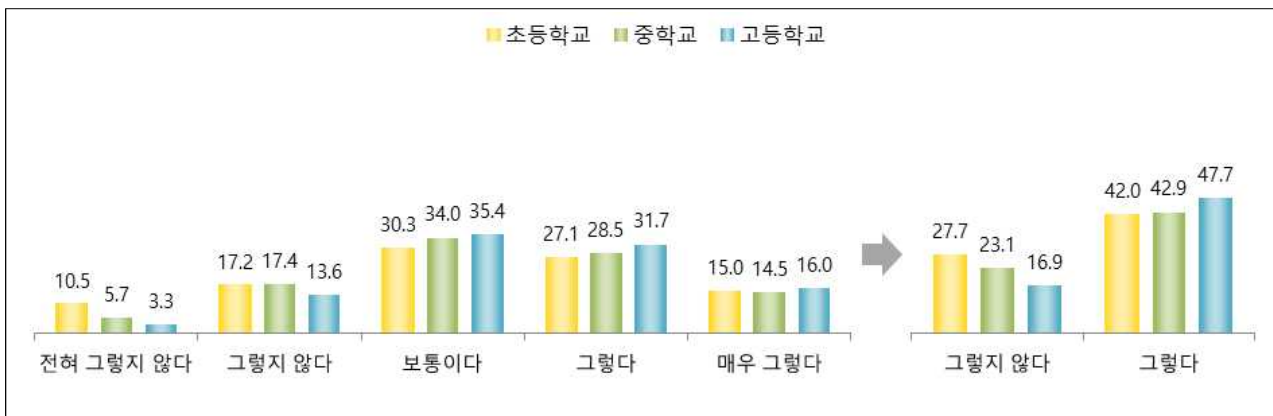
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 '그렇다'는 응답은 43.7%(매우 그렇다 15.1% + 그렇다 28.6%)로 '그렇지 않다'(23.7%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 56.9점으로 나타남

【그림 221】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육목표와 방향성 혼란



【그림 222】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육목표와 방향성 혼란 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(44.1%), 고등학교(47.7%), 사회(45.6%), 서울(53.8%), 20대(51.7%)에서 가장 높게 나타남

【표 104】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육목표와 방향성 혼란

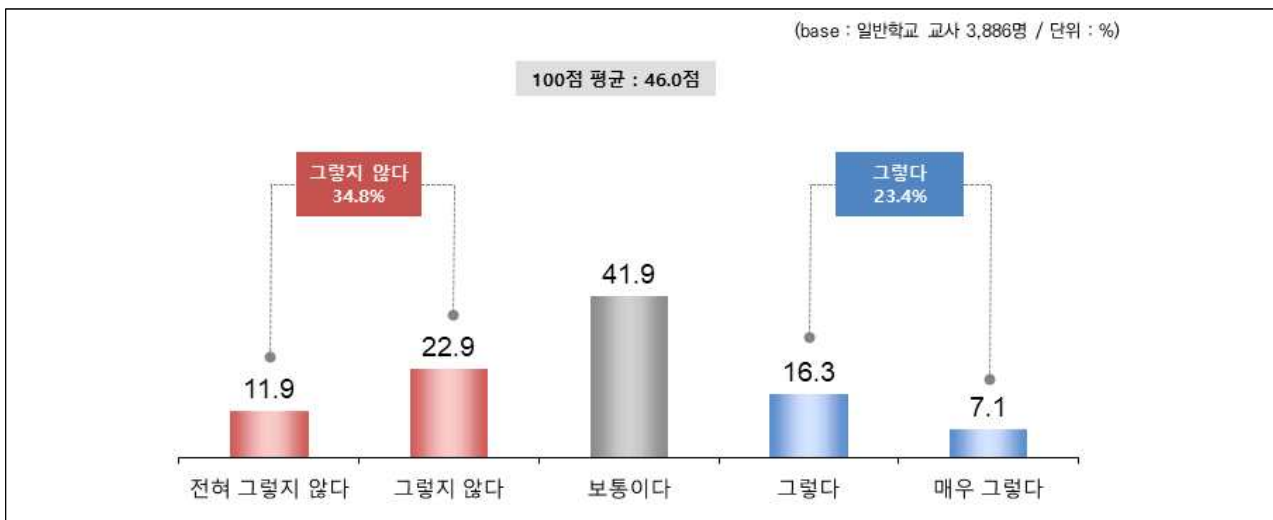
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	7.3	16.4	32.6	28.6	15.1	23.7	32.6	43.7	56.9
성별	남자	1,229	7.4	13.8	36.0	27.9	14.8	21.2	36.0	42.7	57.2
	여자	2,657	7.3	17.5	31.1	28.9	15.2	24.8	31.1	44.1	56.8
학교급	초등학교	1,818	10.5	17.2	30.3	27.1	15.0	27.7	30.3	42.0	54.7
	중학교	1,086	5.7	17.4	34.0	28.5	14.5	23.1	34.0	42.9	57.1
	고등학교	982	3.3	13.6	35.4	31.7	16.0	16.9	35.4	47.7	60.9
담당 과목	담임	1,818	10.5	17.2	30.3	27.1	15.0	27.7	30.3	42.0	54.7
	도덕/윤리	571	5.1	15.4	35.0	28.9	15.6	20.5	35.0	44.5	58.6
	사회	862	3.6	16.0	34.8	30.3	15.3	19.6	34.8	45.6	59.4
	역사	635	5.4	15.3	34.2	30.6	14.6	20.6	34.2	45.2	58.5
근무지	서울	435	4.1	12.4	29.7	34.0	19.8	16.6	29.7	53.8	63.2
	부산	193	7.8	17.6	34.7	27.5	12.4	25.4	34.7	39.9	54.8
	대구	172	11.6	20.3	27.9	29.1	11.0	32.0	27.9	40.1	51.9
	인천	177	11.3	15.3	29.4	29.4	14.7	26.6	29.4	44.1	55.2
	대전	142	7.7	14.8	38.0	25.4	14.1	22.5	38.0	39.4	55.8
	광주	71	4.2	15.5	40.8	31.0	8.5	19.7	40.8	39.4	56.0
	울산	84	11.9	10.7	35.7	27.4	14.3	22.6	35.7	41.7	55.4
	세종	53	5.7	22.6	20.8	32.1	18.9	28.3	20.8	50.9	59.0
	경기	957	7.0	16.7	29.3	30.7	16.3	23.7	29.3	47.0	58.2
	강원	199	6.5	16.1	32.7	26.6	18.1	22.6	32.7	44.7	58.4
	충북	159	8.2	17.6	30.8	27.0	16.4	25.8	30.8	43.4	56.4
	충남	232	7.8	16.4	36.2	22.8	16.8	24.1	36.2	39.7	56.1
	전북	141	6.4	18.4	25.5	38.3	11.3	24.8	25.5	49.6	57.4
	전남	194	9.8	12.9	37.1	27.8	12.4	22.7	37.1	40.2	55.0
	경북	287	4.2	18.1	38.3	25.8	13.6	22.3	38.3	39.4	56.6
	경남	366	9.0	18.3	38.5	22.4	11.7	27.3	38.5	34.2	52.4
	제주	24	0.0	20.8	45.8	16.7	16.7	20.8	45.8	33.3	57.3
연령대	20대	526	4.8	11.6	31.9	34.0	17.7	16.3	31.9	51.7	62.1
	30대	1,233	7.3	13.5	31.1	30.0	18.1	20.8	31.1	48.1	59.5
	40대	1,278	8.0	17.5	34.1	27.1	13.3	25.5	34.1	40.4	55.0
	50대	849	7.9	21.7	33.1	25.6	11.8	29.6	33.1	37.3	52.9

6) 학교 관리자의 인식 부족

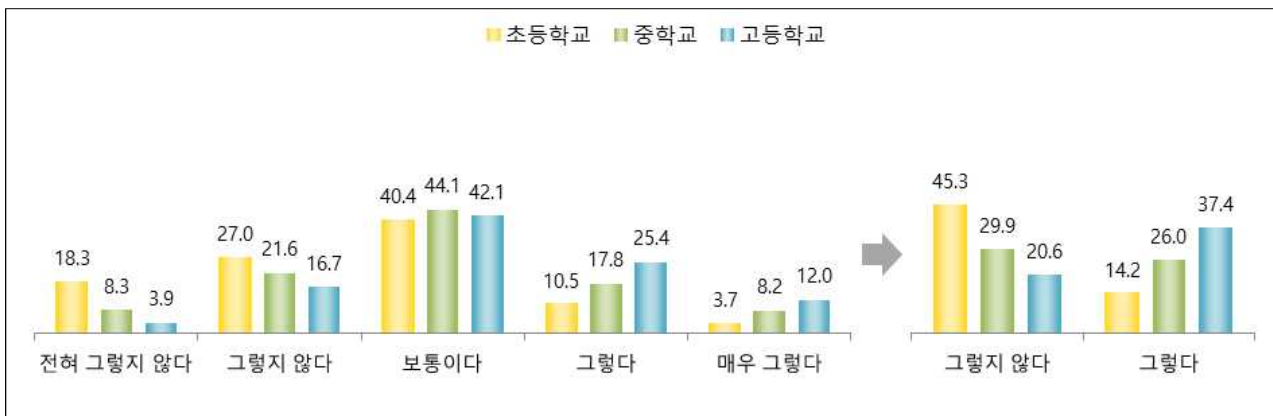
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 34.8% (전혀 그렇지 않다 11.9% + 그렇지 않다 22.9%)로 '그렇다'(23.4%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 46.0점으로 나타남

【그림 223】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 학교 관리자의 인식 부족



【그림 224】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 학교 관리자의 인식 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 여자(36.3%), 초등학교(45.3%), 담임(45.3%), 대구(43.0%), 50대(38.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 105】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 학교 관리자의 인식 부족

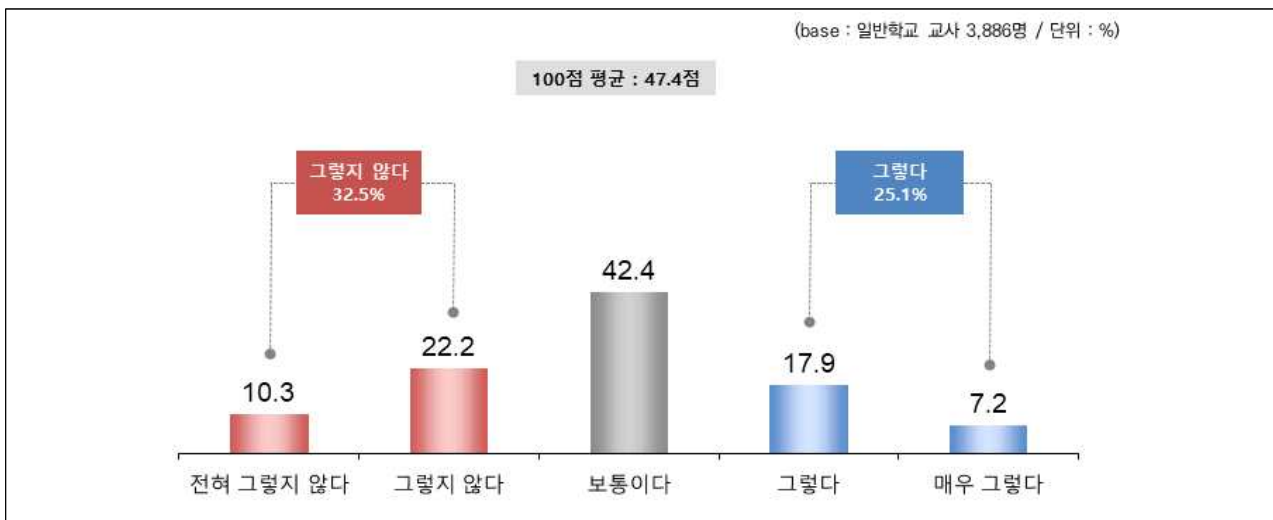
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	11.9	22.9	41.9	16.3	7.1	34.8	41.9	23.4	46.0
성별	남자	1,229	10.9	20.6	42.0	17.9	8.6	31.5	42.0	26.5	48.2
	여자	2,657	12.3	24.0	41.8	15.5	6.4	36.3	41.8	21.9	44.9
학교급	초등학교	1,818	18.3	27.0	40.4	10.5	3.7	45.3	40.4	14.2	38.6
	중학교	1,086	8.3	21.6	44.1	17.8	8.2	29.9	44.1	26.0	49.0
	고등학교	982	3.9	16.7	42.1	25.4	12.0	20.6	42.1	37.4	56.2
담당 과목	담임	1,818	18.3	27.0	40.4	10.5	3.7	45.3	40.4	14.2	38.6
	도덕/윤리	571	6.8	19.8	45.2	19.4	8.8	26.6	45.2	28.2	50.9
	사회	862	5.6	20.2	41.8	22.6	9.9	25.8	41.8	32.5	52.8
	역사	635	6.5	17.6	43.1	21.4	11.3	24.1	43.1	32.8	53.4
근무지	서울	435	8.7	21.1	46.0	17.5	6.7	29.9	46.0	24.1	48.0
	부산	193	12.4	20.2	48.2	13.5	5.7	32.6	48.2	19.2	44.9
	대구	172	15.1	27.9	36.0	14.5	6.4	43.0	36.0	20.9	42.3
	인천	177	19.8	20.3	36.2	17.5	6.2	40.1	36.2	23.7	42.5
	대전	142	9.2	25.4	37.3	20.4	7.7	34.5	37.3	28.2	48.1
	광주	71	11.3	15.5	46.5	21.1	5.6	26.8	46.5	26.8	48.6
	울산	84	8.3	22.6	42.9	17.9	8.3	31.0	42.9	26.2	48.8
	세종	53	17.0	24.5	34.0	17.0	7.5	41.5	34.0	24.5	43.4
	경기	957	12.4	22.3	39.9	17.7	7.7	34.7	39.9	25.4	46.5
	강원	199	12.1	26.6	40.2	14.1	7.0	38.7	40.2	21.1	44.3
	충북	159	13.2	25.2	37.7	17.0	6.9	38.4	37.7	23.9	44.8
	충남	232	10.8	25.0	45.7	10.8	7.8	35.8	45.7	18.5	44.9
	전북	141	12.8	17.7	45.4	17.0	7.1	30.5	45.4	24.1	47.0
	전남	194	10.3	22.2	42.3	18.0	7.2	32.5	42.3	25.3	47.4
	경북	287	7.7	23.7	45.6	14.6	8.4	31.4	45.6	23.0	48.1
	경남	366	14.2	24.3	41.0	15.0	5.5	38.5	41.0	20.5	43.3
	제주	24	0.0	29.2	54.2	8.3	8.3	29.2	54.2	16.7	49.0
연령대	20대	526	9.5	23.2	49.6	13.7	4.0	32.7	49.6	17.7	44.9
	30대	1,233	13.7	20.2	43.0	15.8	7.3	33.9	43.0	23.1	45.7
	40대	1,278	11.6	22.6	41.5	17.0	7.4	34.2	41.5	24.3	46.5
	50대	849	11.1	27.1	36.0	17.6	8.2	38.2	36.0	25.8	46.2

7) 교육부, 교육청의 인식 부족

조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 32.5%(전혀 그렇지 않다 10.3% + 그렇지 않다 22.2%)로 '그렇다'(25.1%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 47.4점으로 나타남

【그림 225】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육부, 교육청의 인식 부족



【그림 226】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육부, 교육청의 인식 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 여자(33.9%), 초등학교(40.6%), 담임(40.6%), 대구(44.2%), 50대(39.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 106】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육부, 교육청의 인식 부족

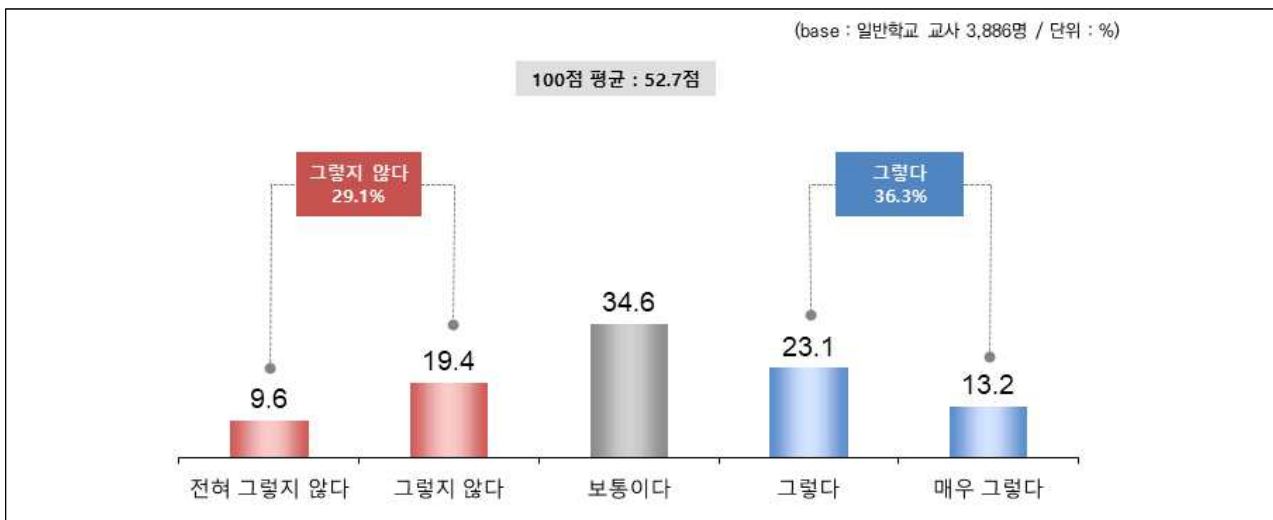
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	10.3	22.2	42.4	17.9	7.2	32.5	42.4	25.1	47.4
성별	남자	1,229	9.2	20.3	42.7	18.6	9.2	29.5	42.7	27.7	49.6
	여자	2,657	10.8	23.1	42.2	17.6	6.3	33.9	42.2	23.9	46.4
학교급	초등학교	1,818	16.2	24.4	41.3	13.4	4.7	40.6	41.3	18.1	41.5
	중학교	1,086	7.0	22.7	44.7	17.3	8.3	29.7	44.7	25.6	49.3
	고등학교	982	3.1	17.6	41.9	26.9	10.6	20.7	41.9	37.5	56.1
담당 과목	담임	1,818	16.2	24.4	41.3	13.4	4.7	40.6	41.3	18.1	41.5
	도덕/윤리	571	5.8	21.0	44.3	20.0	8.9	26.8	44.3	28.9	51.3
	사회	862	4.4	21.6	41.3	23.4	9.3	26.0	41.3	32.7	52.9
	역사	635	5.5	18.0	45.2	21.4	9.9	23.5	45.2	31.3	53.1
근무지	서울	435	7.4	18.4	46.0	19.8	8.5	25.7	46.0	28.3	50.9
	부산	193	9.3	21.8	46.1	16.6	6.2	31.1	46.1	22.8	47.2
	대구	172	12.2	32.0	31.4	15.7	8.7	44.2	31.4	24.4	44.2
	인천	177	17.5	16.9	39.0	20.9	5.6	34.5	39.0	26.6	45.1
	대전	142	8.5	23.2	42.3	21.1	4.9	31.7	42.3	26.1	47.7
	광주	71	9.9	15.5	45.1	25.4	4.2	25.4	45.1	29.6	49.6
	울산	84	8.3	23.8	35.7	21.4	10.7	32.1	35.7	32.1	50.6
	세종	53	17.0	26.4	30.2	20.8	5.7	43.4	30.2	26.4	42.9
	경기	957	10.4	22.6	40.2	18.3	8.5	33.0	40.2	26.8	47.9
	강원	199	10.6	22.1	45.2	16.1	6.0	32.7	45.2	22.1	46.2
	충북	159	11.9	27.7	36.5	15.1	8.8	39.6	36.5	23.9	45.3
	충남	232	10.3	22.0	47.0	15.1	5.6	32.3	47.0	20.7	45.9
	전북	141	9.9	17.0	45.4	20.6	7.1	27.0	45.4	27.7	49.5
	전남	194	7.7	24.2	45.9	17.5	4.6	32.0	45.9	22.2	46.8
	경북	287	7.3	21.3	47.4	15.7	8.4	28.6	47.4	24.0	49.1
	경남	366	13.4	23.5	41.0	16.9	5.2	36.9	41.0	22.1	44.3
	제주	24	0.0	25.0	66.7	0.0	8.3	25.0	66.7	8.3	47.9
연령대	20대	526	8.4	20.5	48.3	17.9	4.9	28.9	48.3	22.8	47.6
	30대	1,233	11.8	17.9	44.8	17.6	7.9	29.7	44.8	25.5	48.0
	40대	1,278	10.2	22.0	41.5	18.4	8.0	32.2	41.5	26.4	48.0
	50대	849	9.5	29.9	36.5	17.6	6.5	39.5	36.5	24.0	45.4

8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

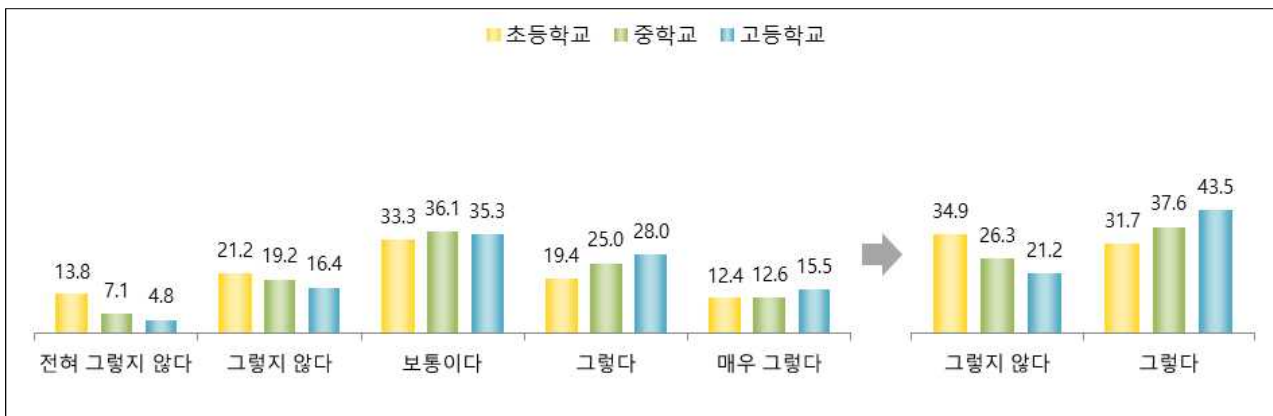
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 민원 발생에 대한 걱정에 대해 '그렇다'는 응답은 36.3%(매우 그렇다 13.2% + 그렇다 23.1%)로 '그렇지 않다'(29.1%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 52.7점으로 나타남

【그림 227】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)



【그림 228】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기) : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 여자(37.6%), 고등학교(43.5%), 역사(44.1%), 서울(48.3%), 20대(41.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 107】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		3,886	9.6	19.4	34.6	23.1	13.2	29.1	34.6	36.3	52.7
성별	남자	1,229	10.1	19.4	36.9	20.7	12.9	29.5	36.9	33.5	51.7
	여자	2,657	9.4	19.4	33.5	24.2	13.4	28.8	33.5	37.6	53.2
학교급	초등학교	1,818	13.8	21.2	33.3	19.4	12.4	34.9	33.3	31.7	48.9
	중학교	1,086	7.1	19.2	36.1	25.0	12.6	26.3	36.1	37.6	54.2
	고등학교	982	4.8	16.4	35.3	28.0	15.5	21.2	35.3	43.5	58.2
담당 과목	담임	1,818	13.8	21.2	33.3	19.4	12.4	34.9	33.3	31.7	48.9
	도덕/윤리	571	6.3	17.9	38.0	23.3	14.5	24.2	38.0	37.8	55.5
	사회	862	5.3	19.3	36.1	26.8	12.5	24.6	36.1	39.3	55.5
	역사	635	6.6	16.1	33.2	28.7	15.4	22.7	33.2	44.1	57.6
근무지	서울	435	6.0	14.5	31.3	28.5	19.8	20.5	31.3	48.3	60.4
	부산	193	7.8	18.7	37.3	22.3	14.0	26.4	37.3	36.3	54.0
	대구	172	10.5	22.7	25.6	26.2	15.1	33.1	25.6	41.3	53.2
	인천	177	11.3	16.9	32.2	26.6	13.0	28.2	32.2	39.5	53.2
	대전	142	7.7	16.9	40.1	24.6	10.6	24.6	40.1	35.2	53.3
	광주	71	7.0	15.5	49.3	22.5	5.6	22.5	49.3	28.2	51.1
	울산	84	10.7	17.9	34.5	21.4	15.5	28.6	34.5	36.9	53.3
	세종	53	17.0	17.0	20.8	32.1	13.2	34.0	20.8	45.3	51.9
	경기	957	9.2	18.8	34.1	23.2	14.7	28.0	34.1	37.9	53.9
	강원	199	13.6	20.1	34.2	22.6	9.5	33.7	34.2	32.2	48.6
	충북	159	11.3	27.7	30.2	20.8	10.1	39.0	30.2	30.8	47.6
	충남	232	10.3	21.6	33.6	21.1	13.4	31.9	33.6	34.5	51.4
	전북	141	9.2	23.4	34.0	24.8	8.5	32.6	34.0	33.3	50.0
	전남	194	11.9	23.7	39.7	14.9	9.8	35.6	39.7	24.7	46.8
	경북	287	7.7	19.5	39.4	21.6	11.8	27.2	39.4	33.4	52.6
	경남	366	12.0	20.2	36.9	19.9	10.9	32.2	36.9	30.9	49.4
	제주	24	8.3	20.8	45.8	20.8	4.2	29.2	45.8	25.0	47.9
연령대	20대	526	8.6	16.9	33.3	25.3	16.0	25.5	33.3	41.3	55.8
	30대	1,233	11.0	17.0	34.6	22.3	15.1	28.0	34.6	37.4	53.4
	40대	1,278	8.8	18.7	36.9	23.1	12.5	27.5	36.9	35.6	52.9
	50대	849	9.4	25.7	32.0	23.0	9.9	35.1	32.0	32.9	49.6

5장

관리자 조사결과 분석

5장. 관리자 조사결과 분석

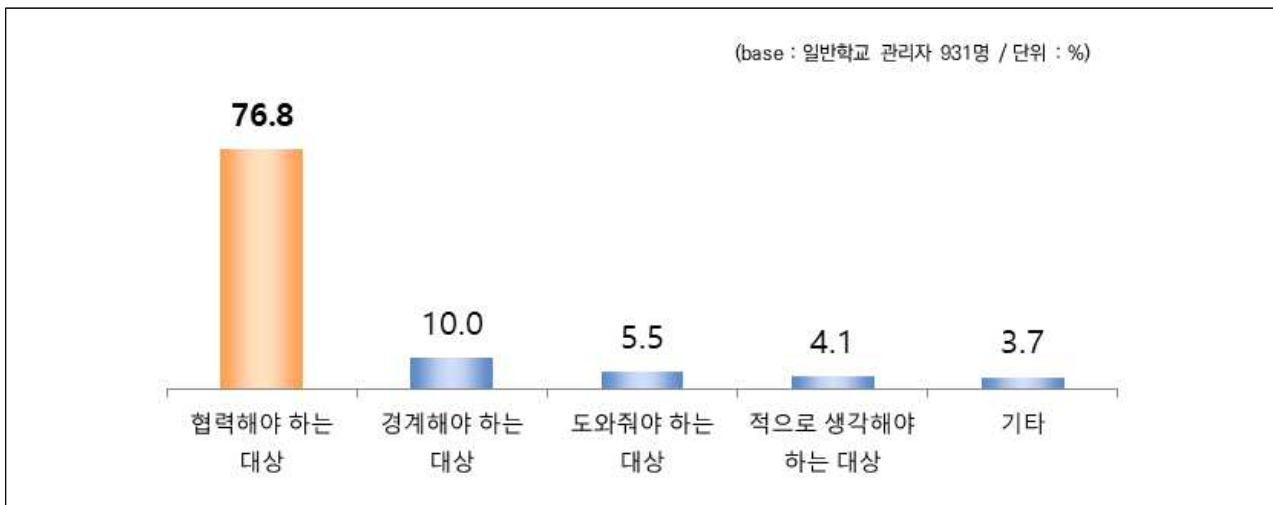
1. 북한에 대한 생각

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

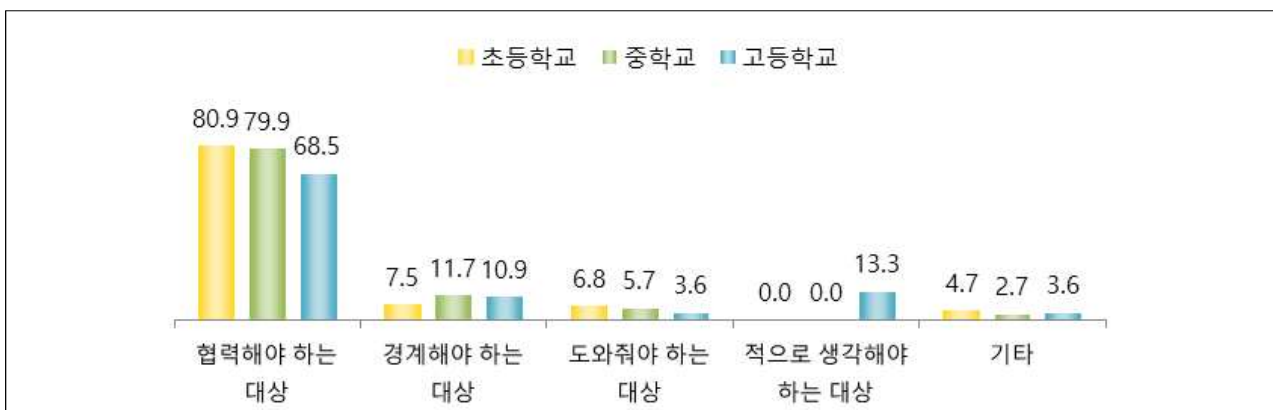
조사 결과

» 북한에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상' 이라는 응답이 76.8%로 가장 높게 나타났고, '경계해야 하는 대상'(10.0%), '도와줘야 하는 대상'(5.5%) 등의 순으로 나타남

【그림 229】 북한에 대한 생각



【그림 230】 북한에 대한 생각 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 북한에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상'의 경우, 여자(81.4%), 초등학교(80.9%), 교감(81.4%), 부산, 광주, 충북, 경북(각각 100.0%), 40대(100.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 108】 북한에 대한 생각⁶⁾

구 분		사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타
전 체		931	76.8	10.0	5.5	4.1	3.7
성별	남자	577	74.0	10.3	8.8	3.6	3.3
	여자	353	81.4	9.4	0.0	4.8	4.4
학교급	초등학교	329	80.9	7.5	6.8	0.0	4.7
	중학교	318	79.9	11.7	5.7	0.0	2.7
	고등학교	284	68.5	10.9	3.6	13.3	3.6
직급	교장	394	70.5	12.2	5.0	9.6	2.6
	교감	537	81.4	8.3	5.8	0.0	4.5
근무지	서울	72	51.4	13.2	11.8	23.6	0.0
	부산	27	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	84	69.3	9.2	0.0	12.4	9.2
	인천	95	69.4	21.7	0.0	0.0	8.9
	대전	41	74.9	0.0	0.0	0.0	25.1
	광주	26	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	18	47.5	0.0	52.5	0.0	0.0
	경기	193	84.9	9.3	5.8	0.0	0.0
	강원	39	70.8	0.0	29.2	0.0	0.0
	충북	10	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	27	71.0	0.0	0.0	0.0	29.0
	전북	69	71.1	13.9	0.0	15.1	0.0
	전남	127	91.9	0.0	8.1	0.0	0.0
	경북	47	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	56	50.5	49.5	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	29	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	50대 이상	901	76.0	10.3	5.6	4.2	3.8

6) [1번] 문항은 보완조사를 통한 결과이며, 실제 100명이 조사 되었고, 직급과 성별로 가중치를 부여하여 추정한 결과임.

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

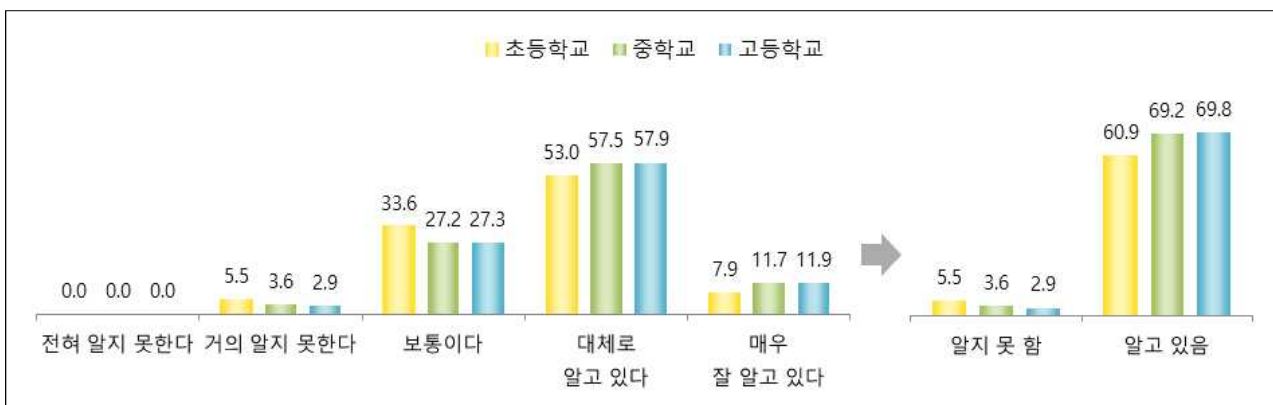
조사 결과

- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 66.4%(매우 잘 알고 있다 10.4% + 대체로 알고 있다 56.0%)로 '알지 못 함'(4.1%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 68.2점으로 나타남

【그림 231】 북한에 대해 알고 있는 정도



【그림 232】 북한에 대해 알고 있는 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 응답은 남자(72.0%), 고등학교(69.8%), 교장(68.2%), 충북(75.0%), 50대 이상(67.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 109】 북한에 대해 알고 있는 정도

구 분		사례수	전혀 알지 못한다	거의 알지 못한다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균
								알지 못 함	보통	알고 있음	
전 체		1,011	0.0	4.1	29.6	56.0	10.4	4.1	29.6	66.4	68.2
성별	남자	640	0.0	3.1	24.8	58.9	13.1	3.1	24.8	72.0	70.5
	여자	371	0.0	5.7	37.7	50.9	5.7	5.7	37.7	56.6	64.2
학교급	초등학교	366	0.0	5.5	33.6	53.0	7.9	5.5	33.6	60.9	65.8
	중학교	334	0.0	3.6	27.2	57.5	11.7	3.6	27.2	69.2	69.3
	고등학교	311	0.0	2.9	27.3	57.9	11.9	2.9	27.3	69.8	69.7
직급	교장	443	0.0	3.8	28.0	55.1	13.1	3.8	28.0	68.2	69.4
	교감	568	0.0	4.2	30.8	56.7	8.3	4.2	30.8	65.0	67.3
근무지	서울	93	0.0	2.2	26.9	63.4	7.5	2.2	26.9	71.0	69.1
	부산	54	0.0	5.6	31.5	48.1	14.8	5.6	31.5	63.0	68.1
	대구	38	0.0	7.9	34.2	39.5	18.4	7.9	34.2	57.9	67.1
	인천	50	0.0	6.0	32.0	50.0	12.0	6.0	32.0	62.0	67.0
	대전	41	0.0	4.9	29.3	51.2	14.6	4.9	29.3	65.9	68.9
	광주	22	0.0	4.5	27.3	63.6	4.5	4.5	27.3	68.2	67.0
	울산	23	0.0	4.3	21.7	56.5	17.4	4.3	21.7	73.9	71.7
	세종	12	0.0	0.0	41.7	41.7	16.7	0.0	41.7	58.3	68.8
	경기	210	0.0	3.8	27.1	59.0	10.0	3.8	27.1	69.0	68.8
	강원	51	0.0	2.0	29.4	60.8	7.8	2.0	29.4	68.6	68.6
	충북	32	0.0	0.0	25.0	68.8	6.3	0.0	25.0	75.0	70.3
	충남	135	0.0	5.9	31.1	51.1	11.9	5.9	31.1	63.0	67.2
	전북	36	0.0	8.3	33.3	52.8	5.6	8.3	33.3	58.3	63.9
	전남	46	0.0	6.5	28.3	52.2	13.0	6.5	28.3	65.2	67.9
	경북	73	0.0	0.0	39.7	52.1	8.2	0.0	39.7	60.3	67.1
	경남	86	0.0	3.5	24.4	65.1	7.0	3.5	24.4	72.1	68.9
	제주	9	0.0	0.0	33.3	55.6	11.1	0.0	33.3	66.7	69.4
연령대	40대	41	0.0	7.3	46.3	39.0	7.3	7.3	46.3	46.3	61.6
	50대 이상	970	0.0	3.9	28.9	56.7	10.5	3.9	28.9	67.2	68.5

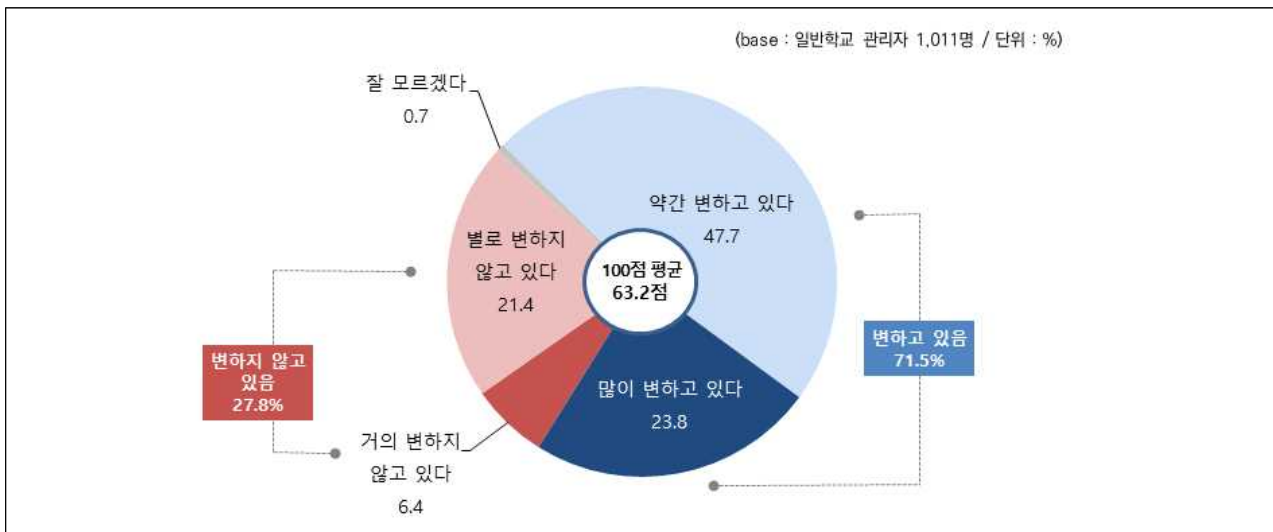
3. 북한 사회의 변화 여부

문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

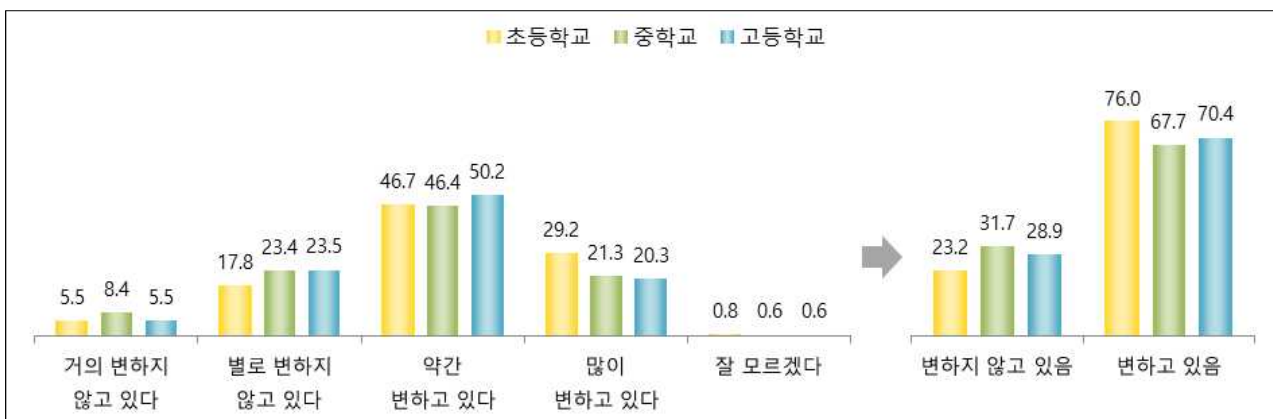
조사 결과

- ▶ 북한 사회의 변화 여부에 '변하고 있음'이라는 응답은 71.5%(많이 변하고 있다 23.8% + 약간 변하고 있다 47.7%)로 '변하지 않고 있음'(27.8%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 북한 사회의 변화에 대한 100점 평균은 63.2점으로 나타남

【그림 233】 북한 사회의 변화 여부



【그림 234】 북한 사회의 변화 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한 사회의 변화 여부에 대해 '변하고 있음' 응답은 여자(78.7%), 초등학교(76.0%), 교감(72.4%), 전북(88.9%), 40대(78.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 110】 북한 사회의 변화 여부

구 분		사례수	거의 변하지 않고 있다	별로 변하지 않고 있다	약간 변하고 있다	많이 변하고 있다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								변하지 않고 있음	변하고 있음	잘 모름	
전 체		1,011	6.4	21.4	47.7	23.8	0.7	27.8	71.5	0.7	63.2
성별	남자	640	7.7	24.4	47.3	20.0	0.6	32.0	67.3	0.6	60.1
	여자	371	4.3	16.2	48.2	30.5	0.8	20.5	78.7	0.8	68.6
학교급	초등학교	366	5.5	17.8	46.7	29.2	0.8	23.2	76.0	0.8	66.9
	중학교	334	8.4	23.4	46.4	21.3	0.6	31.7	67.7	0.6	60.3
	고등학교	311	5.5	23.5	50.2	20.3	0.6	28.9	70.4	0.6	61.9
직급	교장	443	7.0	21.4	47.9	22.6	1.1	28.4	70.4	1.1	62.3
	교감	568	6.0	21.3	47.5	24.8	0.4	27.3	72.4	0.4	63.8
근무지	서울	93	7.5	25.8	39.8	25.8	1.1	33.3	65.6	1.1	61.6
	부산	54	11.1	16.7	53.7	18.5	0.0	27.8	72.2	0.0	59.9
	대구	38	5.3	28.9	50.0	15.8	0.0	34.2	65.8	0.0	58.8
	인천	50	14.0	26.0	34.0	26.0	0.0	40.0	60.0	0.0	57.3
	대전	41	12.2	36.6	29.3	22.0	0.0	48.8	51.2	0.0	53.7
	광주	22	0.0	22.7	40.9	31.8	4.5	22.7	72.7	4.5	69.8
	울산	23	8.7	17.4	43.5	26.1	4.3	26.1	69.6	4.3	63.6
	세종	12	8.3	33.3	50.0	8.3	0.0	41.7	58.3	0.0	52.8
	경기	210	3.8	16.7	51.4	27.1	1.0	20.5	78.6	1.0	67.6
	강원	51	0.0	19.6	56.9	23.5	0.0	19.6	80.4	0.0	68.0
	충북	32	15.6	25.0	50.0	9.4	0.0	40.6	59.4	0.0	51.0
	충남	135	3.0	24.4	47.4	25.2	0.0	27.4	72.6	0.0	64.9
	전북	36	0.0	11.1	52.8	36.1	0.0	11.1	88.9	0.0	75.0
	전남	46	0.0	13.0	65.2	21.7	0.0	13.0	87.0	0.0	69.6
	경북	73	13.7	20.5	45.2	17.8	2.7	34.2	63.0	2.7	56.3
	경남	86	9.3	19.8	45.3	25.6	0.0	29.1	70.9	0.0	62.4
	제주	9	0.0	33.3	55.6	11.1	0.0	33.3	66.7	0.0	59.3
연령대	40대	41	2.4	17.1	36.6	41.5	2.4	19.5	78.0	2.4	73.3
	50대 이상	970	6.6	21.5	48.1	23.1	0.6	28.1	71.2	0.6	62.8

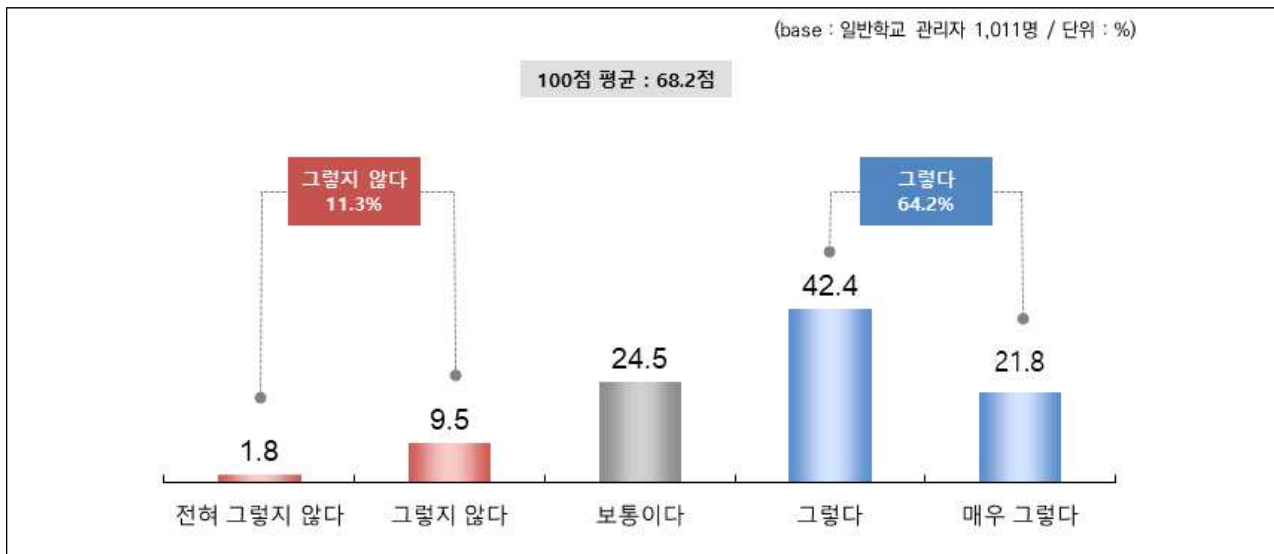
4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

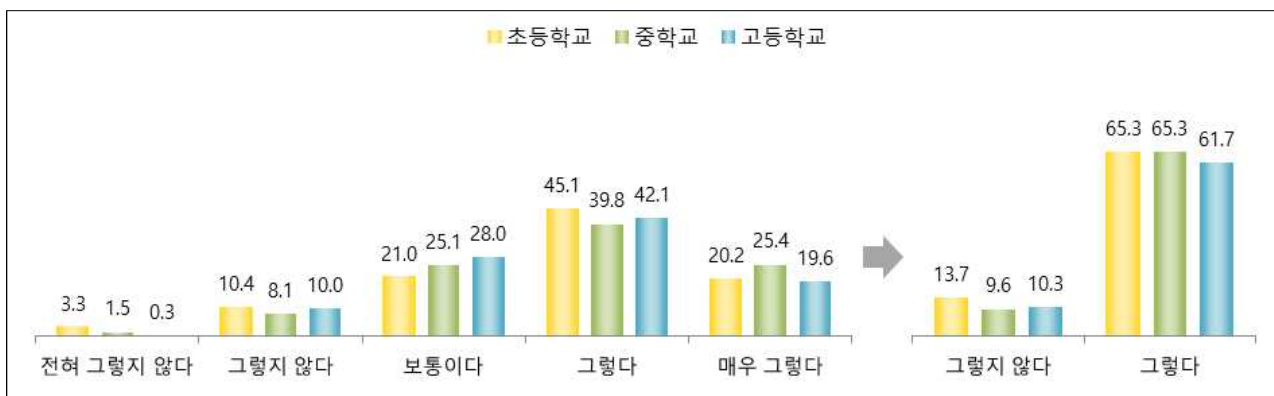
조사 결과

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다'라는 응답은 64.2%(매우 잘 알고 있다 21.8% + 대체로 알고 있다 42.4%)로 '그렇지 않다'(11.3%) 응답보다 높게 나타남
- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 68.2점으로 나타남

【그림 235】 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부



【그림 236】 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 남자(66.1%), 초등학교 및 중학교(각각 65.3%), 교장(64.3%), 전북(83.3%), 40대(68.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 111】 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	1.8	9.5	24.5	42.4	21.8	11.3	24.5	64.2	68.2
성별	남자	640	1.1	8.4	24.4	42.8	23.3	9.5	24.4	66.1	69.7
	여자	371	3.0	11.3	24.8	41.8	19.1	14.3	24.8	60.9	65.7
학교급	초등학교	366	3.3	10.4	21.0	45.1	20.2	13.7	21.0	65.3	67.1
	중학교	334	1.5	8.1	25.1	39.8	25.4	9.6	25.1	65.3	69.9
	고등학교	311	0.3	10.0	28.0	42.1	19.6	10.3	28.0	61.7	67.7
직급	교장	443	2.0	10.4	23.3	41.5	22.8	12.4	23.3	64.3	68.2
	교감	568	1.6	8.8	25.5	43.1	21.0	10.4	25.5	64.1	68.3
근무지	서울	93	1.1	4.3	28.0	46.2	20.4	5.4	28.0	66.7	70.2
	부산	54	1.9	13.0	13.0	51.9	20.4	14.8	13.0	72.2	69.0
	대구	38	0.0	13.2	42.1	34.2	10.5	13.2	42.1	44.7	60.5
	인천	50	4.0	14.0	10.0	48.0	24.0	18.0	10.0	72.0	68.5
	대전	41	0.0	17.1	24.4	36.6	22.0	17.1	24.4	58.5	65.9
	광주	22	0.0	0.0	18.2	50.0	31.8	0.0	18.2	81.8	78.4
	울산	23	4.3	0.0	34.8	47.8	13.0	4.3	34.8	60.9	66.3
	세종	12	8.3	0.0	25.0	33.3	33.3	8.3	25.0	66.7	70.8
	경기	210	1.9	9.0	21.4	42.4	25.2	11.0	21.4	67.6	70.0
	강원	51	2.0	7.8	31.4	43.1	15.7	9.8	31.4	58.8	65.7
	충북	32	0.0	21.9	28.1	40.6	9.4	21.9	28.1	50.0	59.4
	충남	135	3.7	5.9	26.7	40.0	23.7	9.6	26.7	63.7	68.5
	전북	36	0.0	5.6	11.1	50.0	33.3	5.6	11.1	83.3	77.8
	전남	46	2.2	15.2	32.6	34.8	15.2	17.4	32.6	50.0	61.4
	경북	73	1.4	13.7	26.0	35.6	23.3	15.1	26.0	58.9	66.4
	경남	86	0.0	10.5	24.4	47.7	17.4	10.5	24.4	65.1	68.0
	제주	9	0.0	0.0	44.4	11.1	44.4	0.0	44.4	55.6	75.0
연령대	40대	41	7.3	2.4	22.0	46.3	22.0	9.8	22.0	68.3	68.3
	50대 이상	970	1.5	9.8	24.6	42.3	21.8	11.3	24.6	64.0	68.2

5. 북한이탈주민과의 관계

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

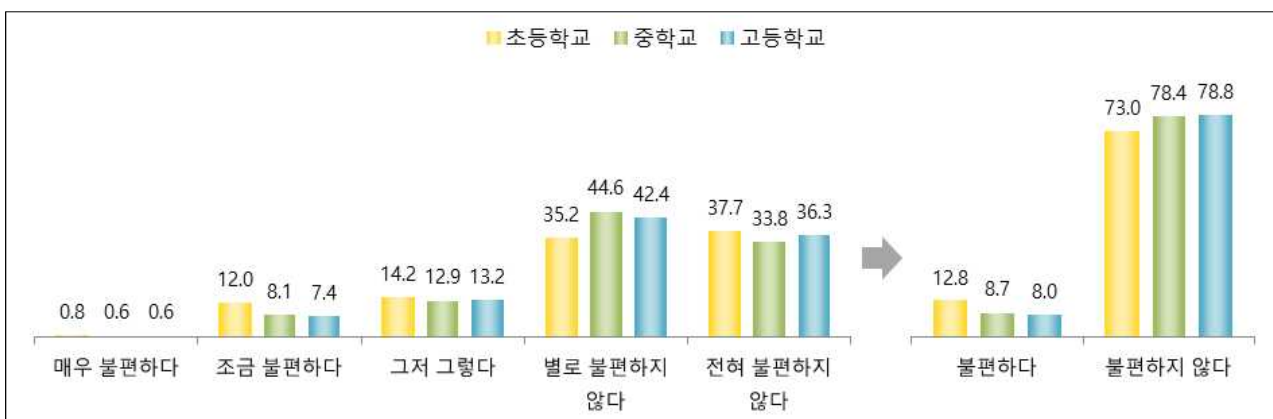
조사 결과

- ▶ 북한이탈주민이 직장 동료가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 76.6% (전혀 불편하지 않다 36.0% + 별로 불편하지 않다 40.6%)로 '불편하다'(10.0%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 75.5점으로 나타남

【그림 237】 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료



【그림 238】 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 직장 동료였을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 남자(81.4%), 고등학교(78.8%), 교장(79.7%), 충북(87.5%), 50대 이상(76.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 112】 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		1,011	0.7	9.3	13.5	40.6	36.0	10.0	13.5	76.6	75.5
성별	남자	640	0.3	5.5	12.8	42.2	39.2	5.8	12.8	81.4	78.6
	여자	371	1.3	15.9	14.6	37.7	30.5	17.3	14.6	68.2	70.0
학교급	초등학교	366	0.8	12.0	14.2	35.2	37.7	12.8	14.2	73.0	74.2
	중학교	334	0.6	8.1	12.9	44.6	33.8	8.7	12.9	78.4	75.7
	고등학교	311	0.6	7.4	13.2	42.4	36.3	8.0	13.2	78.8	76.6
직급	교장	443	0.7	7.9	11.7	40.4	39.3	8.6	11.7	79.7	77.4
	교감	568	0.7	10.4	14.8	40.7	33.5	11.1	14.8	74.1	73.9
근무지	서울	93	0.0	5.4	17.2	48.4	29.0	5.4	17.2	77.4	75.3
	부산	54	3.7	7.4	7.4	46.3	35.2	11.1	7.4	81.5	75.5
	대구	38	0.0	7.9	28.9	39.5	23.7	7.9	28.9	63.2	69.7
	인천	50	0.0	16.0	12.0	30.0	42.0	16.0	12.0	72.0	74.5
	대전	41	2.4	14.6	7.3	51.2	24.4	17.1	7.3	75.6	70.1
	광주	22	0.0	9.1	4.5	45.5	40.9	9.1	4.5	86.4	79.5
	울산	23	4.3	4.3	8.7	30.4	52.2	8.7	8.7	82.6	80.4
	세종	12	0.0	8.3	25.0	58.3	8.3	8.3	25.0	66.7	66.7
	경기	210	0.0	11.9	12.4	36.7	39.0	11.9	12.4	75.7	75.7
	강원	51	2.0	7.8	23.5	43.1	23.5	9.8	23.5	66.7	69.6
	충북	32	0.0	6.3	6.3	37.5	50.0	6.3	6.3	87.5	82.8
	충남	135	0.7	8.1	10.4	35.6	45.2	8.9	10.4	80.7	79.1
	전북	36	0.0	8.3	13.9	38.9	38.9	8.3	13.9	77.8	77.1
	전남	46	2.2	6.5	13.0	43.5	34.8	8.7	13.0	78.3	75.5
	경북	73	0.0	11.0	17.8	34.2	37.0	11.0	17.8	71.2	74.3
	경남	86	0.0	7.0	14.0	48.8	30.2	7.0	14.0	79.1	75.6
	제주	9	0.0	22.2	0.0	55.6	22.2	22.2	0.0	77.8	69.4
연령대	40대	41	0.0	17.1	14.6	43.9	24.4	17.1	14.6	68.3	68.9
	50대 이상	970	0.7	9.0	13.4	40.4	36.5	9.7	13.4	76.9	75.7

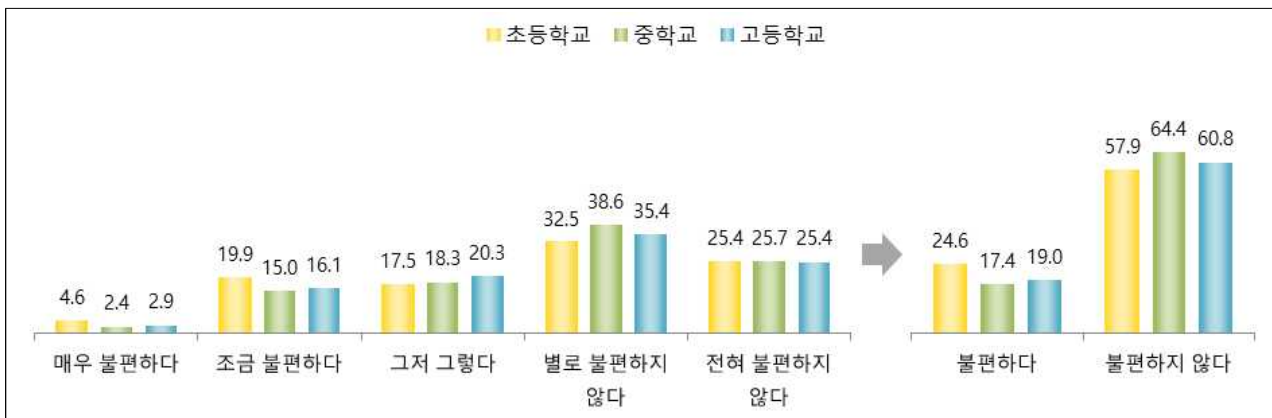
조사 결과

- 북한이탈주민이 사업 동업자가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'는 응답은 60.9%(전혀 불편하지 않다 25.5% + 별로 불편하지 않다 35.4%)로 '불편하다'(20.5%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- 100점 평균은 65.7점으로 나타남

【그림 239】 북한이탈주민과의 관계 - 사업 동업자



【그림 240】 북한이탈주민과의 관계 - 사업 동업자 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 사업 동업자가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 남자(67.3%), 중학교(64.4%), 교장(65.7%), 충북(78.1%), 40대(63.4%)에서 가장 높게 나타남

【표 113】 북한이탈주민과의 관계 - 사업 동업자

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		1,011	3.4	17.1	18.6	35.4	25.5	20.5	18.6	60.9	65.7
성별	남자	640	2.0	12.5	18.1	38.1	29.2	14.5	18.1	67.3	70.0
	여자	371	5.7	25.1	19.4	30.7	19.1	30.7	19.4	49.9	58.2
학교급	초등학교	366	4.6	19.9	17.5	32.5	25.4	24.6	17.5	57.9	63.5
	중학교	334	2.4	15.0	18.3	38.6	25.7	17.4	18.3	64.4	67.6
	고등학교	311	2.9	16.1	20.3	35.4	25.4	19.0	20.3	60.8	66.1
직급	교장	443	4.5	14.2	15.6	37.7	28.0	18.7	15.6	65.7	67.6
	교감	568	2.5	19.4	21.0	33.6	23.6	21.8	21.0	57.2	64.1
근무지	서울	93	1.1	20.4	17.2	43.0	18.3	21.5	17.2	61.3	64.2
	부산	54	5.6	16.7	18.5	37.0	22.2	22.2	18.5	59.3	63.4
	대구	38	5.3	15.8	31.6	28.9	18.4	21.1	31.6	47.4	59.9
	인천	50	8.0	8.0	24.0	26.0	34.0	16.0	24.0	60.0	67.5
	대전	41	7.3	26.8	7.3	36.6	22.0	34.1	7.3	58.5	59.8
	광주	22	0.0	13.6	13.6	59.1	13.6	13.6	13.6	72.7	68.2
	울산	23	4.3	8.7	13.0	34.8	39.1	13.0	13.0	73.9	73.9
	세종	12	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	8.3	41.7	50.0	60.4
	경기	210	2.9	19.5	17.1	31.0	29.5	22.4	17.1	60.5	66.2
	강원	51	5.9	19.6	29.4	29.4	15.7	25.5	29.4	45.1	57.4
	충북	32	0.0	18.8	3.1	43.8	34.4	18.8	3.1	78.1	73.4
	충남	135	1.5	17.8	11.9	34.1	34.8	19.3	11.9	68.9	70.7
	전북	36	2.8	22.2	27.8	33.3	13.9	25.0	27.8	47.2	58.3
	전남	46	4.3	8.7	26.1	37.0	23.9	13.0	26.1	60.9	66.8
	경북	73	1.4	15.1	24.7	32.9	26.0	16.4	24.7	58.9	66.8
	경남	86	4.7	14.0	17.4	40.7	23.3	18.6	17.4	64.0	66.0
	제주	9	11.1	22.2	11.1	44.4	11.1	33.3	11.1	55.6	55.6
연령대	40대	41	2.4	17.1	17.1	41.5	22.0	19.5	17.1	63.4	65.9
	50대 이상	970	3.4	17.1	18.7	35.2	25.7	20.5	18.7	60.8	65.6

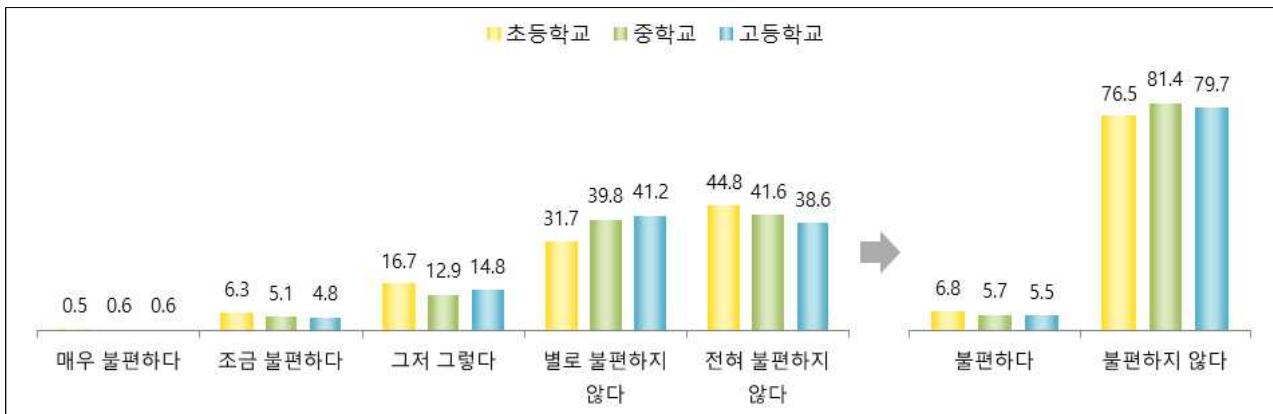
조사 결과

- 북한이탈주민이 동네 이웃이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 79.1% (전혀 불편하지 않다 41.8% + 별로 불편하지 않다 37.3%)로 '불편하다'(6.0%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- 100점 평균은 78.6점으로 나타남

【그림 241】 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃



【그림 242】 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 동네 이웃이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 남자(82.3%), 중학교(81.4%), 교장(81.9%), 제주(100.0%), 50대 이상(79.6%)에서 가장 높게 나타남

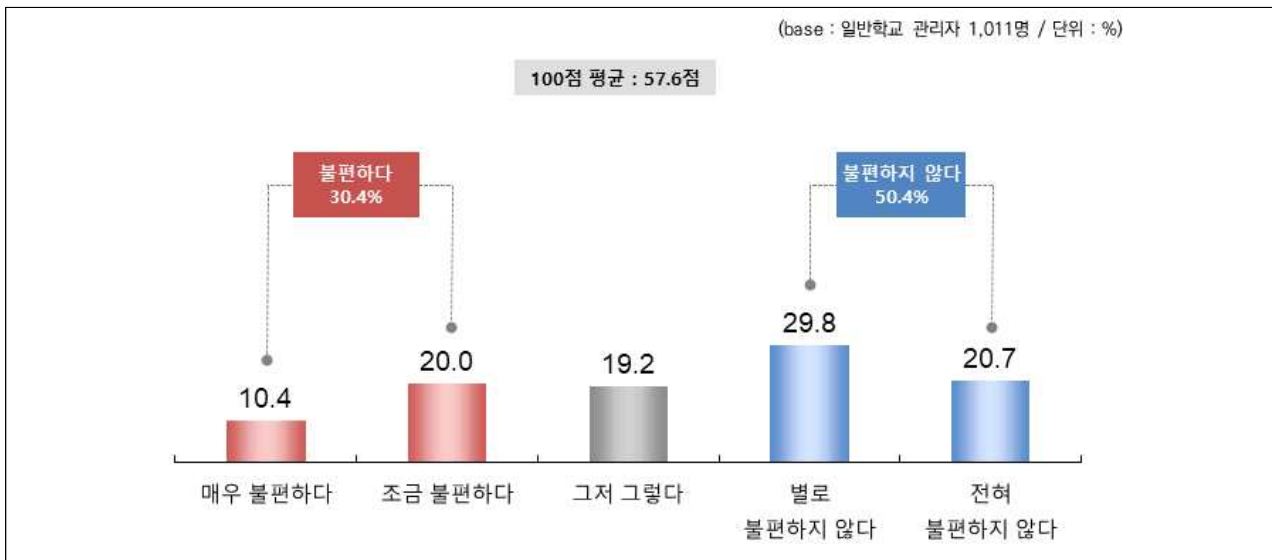
【표 114】 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		1,011	0.6	5.4	14.8	37.3	41.8	6.0	14.8	79.1	78.6
성별	남자	640	0.3	4.1	13.3	39.1	43.3	4.4	13.3	82.3	80.2
	여자	371	1.1	7.8	17.5	34.2	39.4	8.9	17.5	73.6	75.7
학교급	초등학교	366	0.5	6.3	16.7	31.7	44.8	6.8	16.7	76.5	78.5
	중학교	334	0.6	5.1	12.9	39.8	41.6	5.7	12.9	81.4	79.2
	고등학교	311	0.6	4.8	14.8	41.2	38.6	5.5	14.8	79.7	78.1
직급	교장	443	0.5	5.4	12.2	38.6	43.3	5.9	12.2	81.9	79.7
	교감	568	0.7	5.5	16.9	36.3	40.7	6.2	16.9	76.9	77.7
근무지	서울	93	0.0	1.1	17.2	46.2	35.5	1.1	17.2	81.7	79.0
	부산	54	1.9	9.3	9.3	44.4	35.2	11.1	9.3	79.6	75.5
	대구	38	0.0	5.3	31.6	36.8	26.3	5.3	31.6	63.2	71.1
	인천	50	0.0	8.0	16.0	24.0	52.0	8.0	16.0	76.0	80.0
	대전	41	2.4	7.3	9.8	46.3	34.1	9.8	9.8	80.5	75.6
	광주	22	0.0	4.5	9.1	45.5	40.9	4.5	9.1	86.4	80.7
	울산	23	4.3	0.0	8.7	34.8	52.2	4.3	8.7	87.0	82.6
	세종	12	0.0	8.3	16.7	58.3	16.7	8.3	16.7	75.0	70.8
	경기	210	0.5	6.2	14.3	32.4	46.7	6.7	14.3	79.0	79.6
	강원	51	0.0	7.8	21.6	37.3	33.3	7.8	21.6	70.6	74.0
	충북	32	0.0	0.0	6.3	34.4	59.4	0.0	6.3	93.8	88.3
	충남	135	0.7	5.9	11.9	30.4	51.1	6.7	11.9	81.5	81.3
	전북	36	0.0	5.6	13.9	44.4	36.1	5.6	13.9	80.6	77.8
	전남	46	2.2	4.3	17.4	34.8	41.3	6.5	17.4	76.1	77.2
	경북	73	0.0	2.7	23.3	35.6	38.4	2.7	23.3	74.0	77.4
	경남	86	0.0	8.1	11.6	43.0	37.2	8.1	11.6	80.2	77.3
	제주	9	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
연령대	40대	41	0.0	9.8	22.0	29.3	39.0	9.8	22.0	68.3	74.4
	50대 이상	970	0.6	5.3	14.5	37.6	42.0	5.9	14.5	79.6	78.8

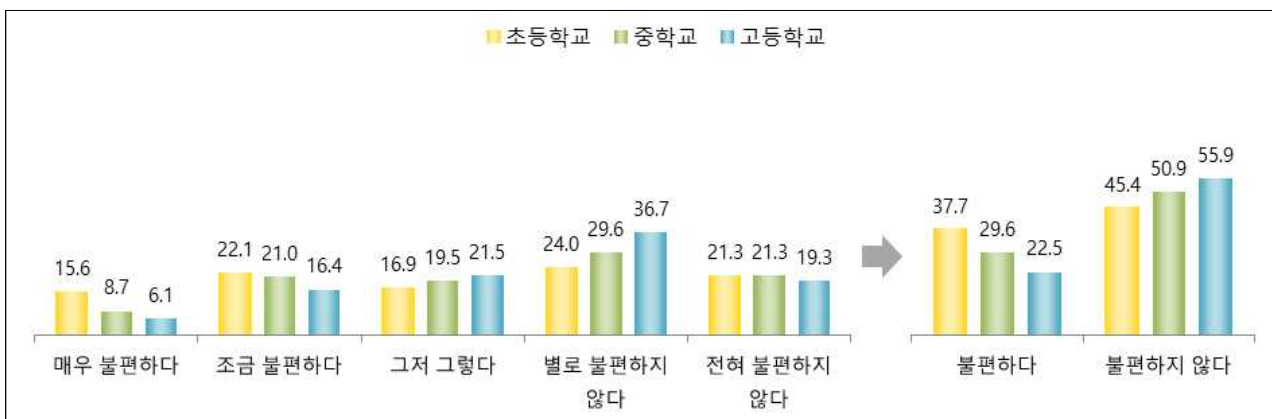
조사 결과

- 북한이탈주민이 결혼 상대자가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 는 응답은 50.4%(전혀 불편하지 않다 20.7% + 별로 불편하지 않다 29.8%)로 '불편하다'(30.4%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남
- 100점 평균은 57.6점으로 나타남

【그림 243】 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자



【그림 244】 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 북한이탈주민이 결혼 상대자가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 남자(61.3%), 고등학교(55.9%), 교장(51.9%), 세종(66.7%), 50대 이상(50.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 115】 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		1,011	10.4	20.0	19.2	29.8	20.7	30.4	19.2	50.4	57.6
성별	남자	640	5.0	13.3	20.5	35.6	25.6	18.3	20.5	61.3	65.9
	여자	371	19.7	31.5	17.0	19.7	12.1	51.2	17.0	31.8	43.3
학교급	초등학교	366	15.6	22.1	16.9	24.0	21.3	37.7	16.9	45.4	53.3
	중학교	334	8.7	21.0	19.5	29.6	21.3	29.6	19.5	50.9	58.5
	고등학교	311	6.1	16.4	21.5	36.7	19.3	22.5	21.5	55.9	61.7
직급	교장	443	9.0	20.1	19.0	30.9	21.0	29.1	19.0	51.9	58.7
	교감	568	11.4	19.9	19.4	28.9	20.4	31.3	19.4	49.3	56.7
근무지	서울	93	7.5	19.4	23.7	31.2	18.3	26.9	23.7	49.5	58.3
	부산	54	9.3	27.8	25.9	16.7	20.4	37.0	25.9	37.0	52.8
	대구	38	18.4	10.5	39.5	18.4	13.2	28.9	39.5	31.6	49.3
	인천	50	14.0	20.0	20.0	22.0	24.0	34.0	20.0	46.0	55.5
	대전	41	14.6	14.6	19.5	41.5	9.8	29.3	19.5	51.2	54.3
	광주	22	4.5	27.3	22.7	31.8	13.6	31.8	22.7	45.5	55.7
	울산	23	13.0	13.0	13.0	26.1	34.8	26.1	13.0	60.9	64.1
	세종	12	8.3	8.3	16.7	66.7	0.0	16.7	16.7	66.7	60.4
	경기	210	11.9	22.4	14.8	29.0	21.9	34.3	14.8	51.0	56.7
	강원	51	7.8	21.6	21.6	35.3	13.7	29.4	21.6	49.0	56.4
	충북	32	12.5	15.6	21.9	28.1	21.9	28.1	21.9	50.0	57.8
	충남	135	9.6	18.5	14.1	26.7	31.1	28.1	14.1	57.8	62.8
	전북	36	13.9	27.8	19.4	30.6	8.3	41.7	19.4	38.9	47.9
	전남	46	8.7	23.9	10.9	37.0	19.6	32.6	10.9	56.5	58.7
	경북	73	8.2	17.8	17.8	34.2	21.9	26.0	17.8	56.2	61.0
	경남	86	8.1	17.4	23.3	32.6	18.6	25.6	23.3	51.2	59.0
	제주	9	0.0	22.2	22.2	22.2	33.3	22.2	22.2	55.6	66.7
연령대	40대	41	12.2	19.5	22.0	29.3	17.1	31.7	22.0	46.3	54.9
	50대 이상	970	10.3	20.0	19.1	29.8	20.8	30.3	19.1	50.6	57.7

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

조사 결과

- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 40.6%(매우 평화롭지 않다 8.9% + 대체로 평화롭지 않다 31.7%)로 '평화롭다'(23.4%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 43.6점으로 나타남

【그림 245】 남북 관계의 평화 정도



【그림 246】 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 응답은 여자(51.2%), 초등학교(42.3%), 교장(42.4%), 충북(59.4%), 50대 이상(41.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 116】 남북 관계의 평화 정도

구 분		사례수	매우 평화롭지 않다	대체로 평화롭지 않다	보통 이다	대체로 평화롭다	매우 평화롭다	종합			100점 평균
								평화롭지 않다	보통	평화롭다	
전 체		1,011	8.9	31.7	36.0	22.9	0.5	40.6	36.0	23.4	43.6
성별	남자	640	6.7	27.7	39.1	25.8	0.8	34.4	39.1	26.6	46.6
	여자	371	12.7	38.5	30.7	18.1	0.0	51.2	30.7	18.1	38.5
학교급	초등학교	366	9.0	33.3	32.5	24.9	0.3	42.3	32.5	25.1	43.5
	중학교	334	9.9	29.6	38.0	22.2	0.3	39.5	38.0	22.5	43.3
	고등학교	311	7.7	31.8	37.9	21.5	1.0	39.5	37.9	22.5	44.1
직급	교장	443	11.1	31.4	36.8	20.5	0.2	42.4	36.8	20.8	41.9
	교감	568	7.2	31.9	35.4	24.8	0.7	39.1	35.4	25.5	45.0
근무지	서울	93	8.6	33.3	36.6	21.5	0.0	41.9	36.6	21.5	42.7
	부산	54	11.1	35.2	29.6	24.1	0.0	46.3	29.6	24.1	41.7
	대구	38	5.3	34.2	47.4	10.5	2.6	39.5	47.4	13.2	42.8
	인천	50	14.0	36.0	26.0	22.0	2.0	50.0	26.0	24.0	40.5
	대전	41	9.8	43.9	22.0	24.4	0.0	53.7	22.0	24.4	40.2
	광주	22	0.0	22.7	45.5	31.8	0.0	22.7	45.5	31.8	52.3
	울산	23	13.0	30.4	39.1	17.4	0.0	43.5	39.1	17.4	40.2
	세종	12	0.0	16.7	75.0	8.3	0.0	16.7	75.0	8.3	47.9
	경기	210	8.6	29.5	37.6	23.8	0.5	38.1	37.6	24.3	44.5
	강원	51	11.8	31.4	41.2	15.7	0.0	43.1	41.2	15.7	40.2
	충북	32	9.4	50.0	31.3	9.4	0.0	59.4	31.3	9.4	35.2
	충남	135	8.1	31.1	34.1	25.2	1.5	39.3	34.1	26.7	45.2
	전북	36	5.6	22.2	38.9	33.3	0.0	27.8	38.9	33.3	50.0
	전남	46	2.2	17.4	45.7	34.8	0.0	19.6	45.7	34.8	53.3
	경북	73	12.3	30.1	30.1	27.4	0.0	42.5	30.1	27.4	43.2
	경남	86	10.5	34.9	33.7	20.9	0.0	45.3	33.7	20.9	41.3
	제주	9	11.1	33.3	44.4	11.1	0.0	44.4	44.4	11.1	38.9
연령대	40대	41	7.3	14.6	41.5	36.6	0.0	22.0	41.5	36.6	51.8
	50대 이상	970	9.0	32.4	35.8	22.4	0.5	41.3	35.8	22.9	43.3

7. 남북 평화의 이미지

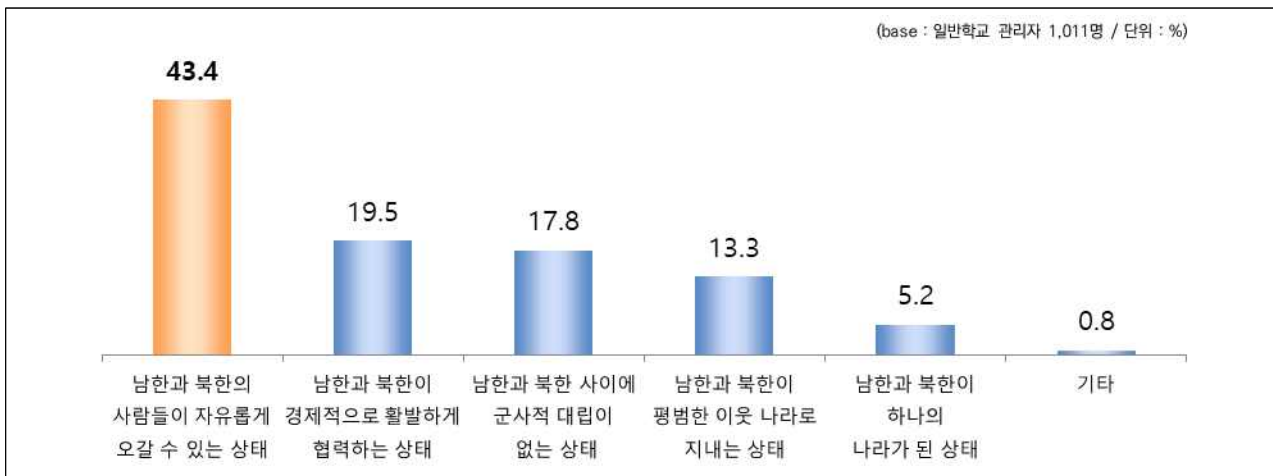
문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

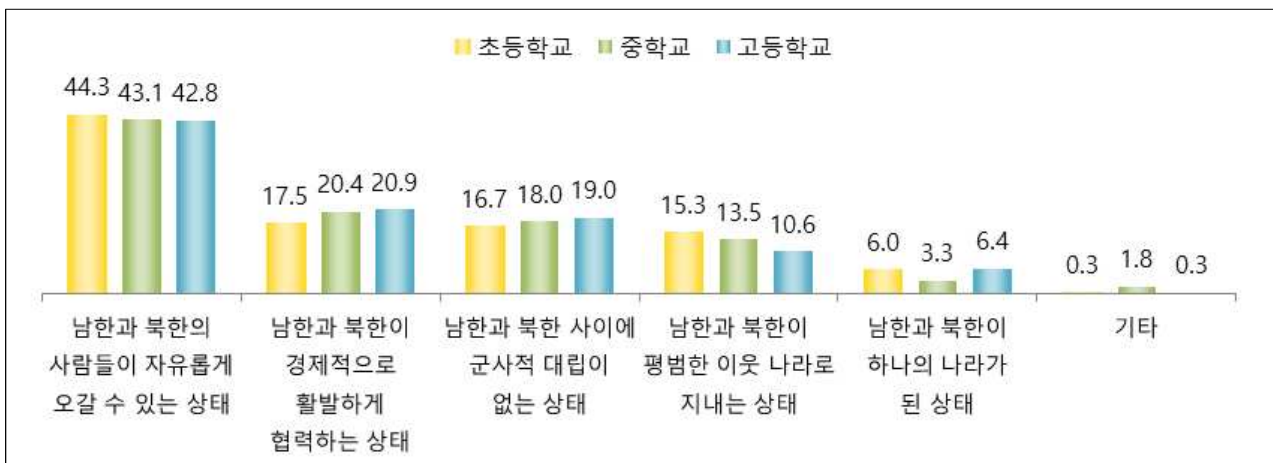
조사 결과

- ▶ 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'라는 응답이 43.4%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태'(19.5%), '남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태'(17.8%) 등의 순으로 나타남

【그림 247】 남북 평화의 이미지



【그림 248】 남북 평화의 이미지 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'의 경우, 남자(44.5%), 초등학교(44.3%), 교감(44.0%), 제주(100.0%), 50대 이상(44.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 117】 남북 평화의 이미지

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
전 체		1,011	43.4	19.5	17.8	13.3	5.2	0.8
성별	남자	640	44.5	19.4	16.4	12.5	6.1	1.1
	여자	371	41.5	19.7	20.2	14.6	3.8	0.3
학교급	초등학교	366	44.3	17.5	16.7	15.3	6.0	0.3
	중학교	334	43.1	20.4	18.0	13.5	3.3	1.8
	고등학교	311	42.8	20.9	19.0	10.6	6.4	0.3
직급	교장	443	42.7	18.7	20.1	12.6	4.5	1.4
	교감	568	44.0	20.1	16.0	13.7	5.8	0.4
근무지	서울	93	50.5	20.4	14.0	11.8	3.2	0.0
	부산	54	38.9	24.1	9.3	14.8	11.1	1.9
	대구	38	36.8	18.4	21.1	18.4	5.3	0.0
	인천	50	48.0	12.0	18.0	12.0	10.0	0.0
	대전	41	39.0	17.1	26.8	14.6	2.4	0.0
	광주	22	45.5	22.7	9.1	18.2	4.5	0.0
	울산	23	39.1	17.4	21.7	13.0	4.3	4.3
	세종	12	50.0	16.7	8.3	16.7	8.3	0.0
	경기	210	35.2	26.7	18.1	15.2	4.3	0.5
	강원	51	43.1	9.8	25.5	17.6	2.0	2.0
	충북	32	31.3	15.6	25.0	15.6	9.4	3.1
	충남	135	50.4	15.6	15.6	13.3	4.4	0.7
	전북	36	58.3	19.4	5.6	8.3	8.3	0.0
	전남	46	43.5	26.1	13.0	13.0	4.3	0.0
	경북	73	32.9	16.4	26.0	13.7	9.6	1.4
	경남	86	51.2	18.6	22.1	4.7	2.3	1.2
	제주	9	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	41	29.3	24.4	19.5	17.1	9.8	0.0
	50대 이상	970	44.0	19.3	17.7	13.1	5.1	0.8

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

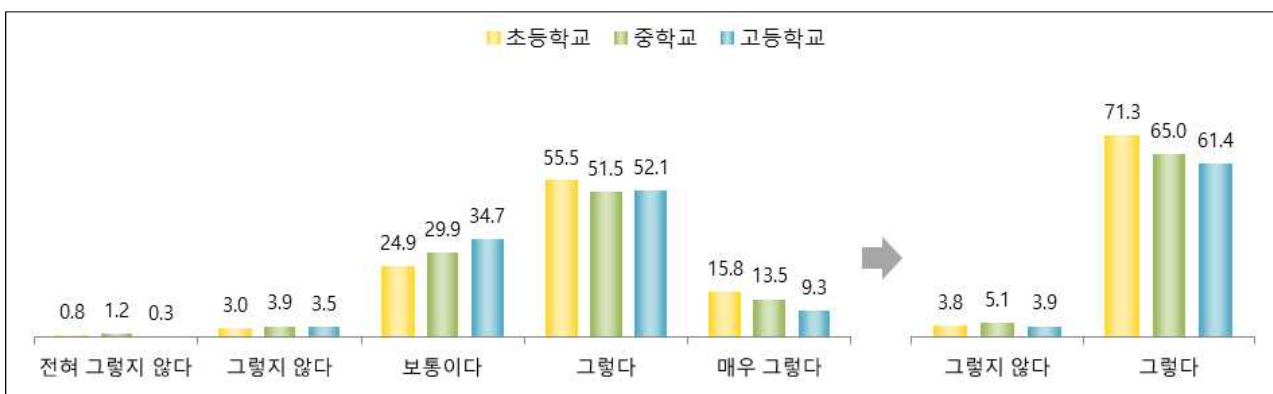
조사 결과

- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 66.2%(매우 그렇다 13.1% + 그렇다 53.1%)로 '그렇지 않다'(4.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 68.5점으로 나타남

【그림 249】 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부



【그림 250】 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 남자(66.6%), 초등학교(71.3%), 교장(67.0%), 제주(88.9%), 40대(73.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 118】 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	0.8	3.5	29.6	53.1	13.1	4.3	29.6	66.2	68.5
성별	남자	640	0.5	3.4	29.5	54.4	12.2	3.9	29.5	66.6	68.6
	여자	371	1.3	3.5	29.6	50.9	14.6	4.9	29.6	65.5	68.5
학교급	초등학교	366	0.8	3.0	24.9	55.5	15.8	3.8	24.9	71.3	70.6
	중학교	334	1.2	3.9	29.9	51.5	13.5	5.1	29.9	65.0	68.0
	고등학교	311	0.3	3.5	34.7	52.1	9.3	3.9	34.7	61.4	66.6
직급	교장	443	1.1	2.0	29.8	52.8	14.2	3.2	29.8	67.0	69.2
	교감	568	0.5	4.6	29.4	53.3	12.1	5.1	29.4	65.5	68.0
근무지	서울	93	0.0	1.1	32.3	53.8	12.9	1.1	32.3	66.7	69.6
	부산	54	3.7	5.6	24.1	53.7	13.0	9.3	24.1	66.7	66.7
	대구	38	0.0	10.5	39.5	42.1	7.9	10.5	39.5	50.0	61.8
	인천	50	0.0	2.0	30.0	50.0	18.0	2.0	30.0	68.0	71.0
	대전	41	0.0	4.9	24.4	58.5	12.2	4.9	24.4	70.7	69.5
	광주	22	0.0	0.0	31.8	59.1	9.1	0.0	31.8	68.2	69.3
	울산	23	0.0	0.0	34.8	60.9	4.3	0.0	34.8	65.2	67.4
	세종	12	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	68.8
	경기	210	1.0	2.4	29.5	51.4	15.7	3.3	29.5	67.1	69.6
	강원	51	2.0	7.8	29.4	54.9	5.9	9.8	29.4	60.8	63.7
	충북	32	0.0	3.1	37.5	53.1	6.3	3.1	37.5	59.4	65.6
	충남	135	1.5	5.9	25.2	48.9	18.5	7.4	25.2	67.4	69.3
	전북	36	2.8	2.8	33.3	50.0	11.1	5.6	33.3	61.1	66.0
	전남	46	0.0	2.2	26.1	65.2	6.5	2.2	26.1	71.7	69.0
	경북	73	0.0	2.7	37.0	42.5	17.8	2.7	37.0	60.3	68.8
	경남	86	0.0	2.3	26.7	61.6	9.3	2.3	26.7	70.9	69.5
	제주	9	0.0	0.0	11.1	66.7	22.2	0.0	11.1	88.9	77.8
연령대	40대	41	2.4	0.0	24.4	56.1	17.1	2.4	24.4	73.2	71.3
	50대 이상	970	0.7	3.6	29.8	53.0	12.9	4.3	29.8	65.9	68.4

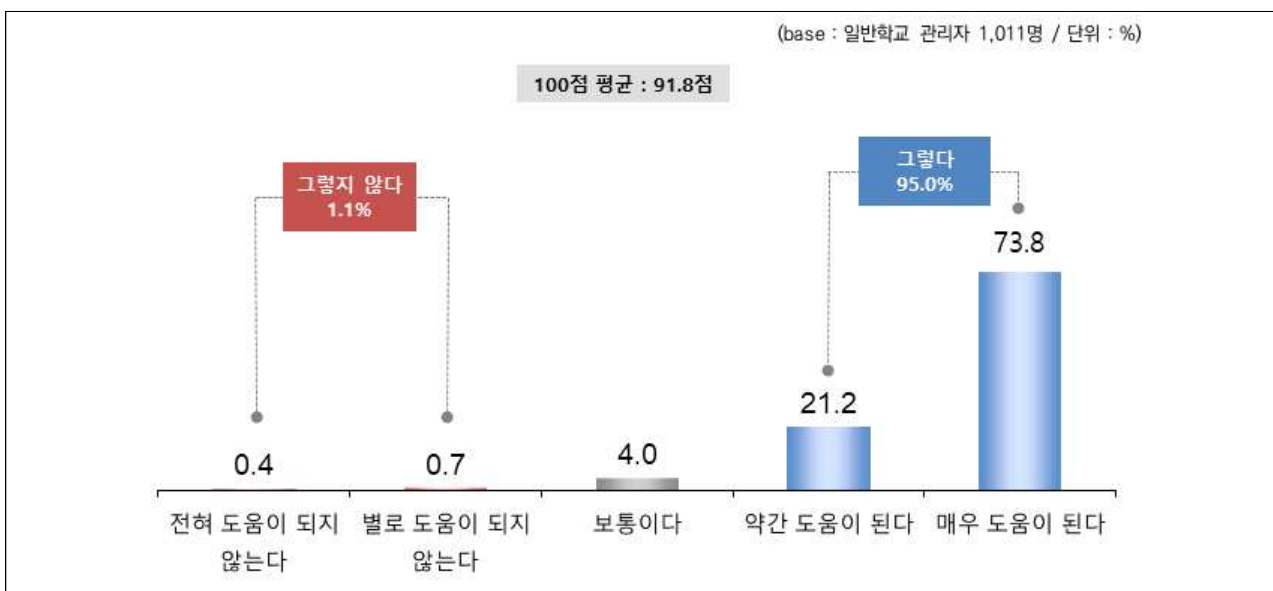
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

문 9 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

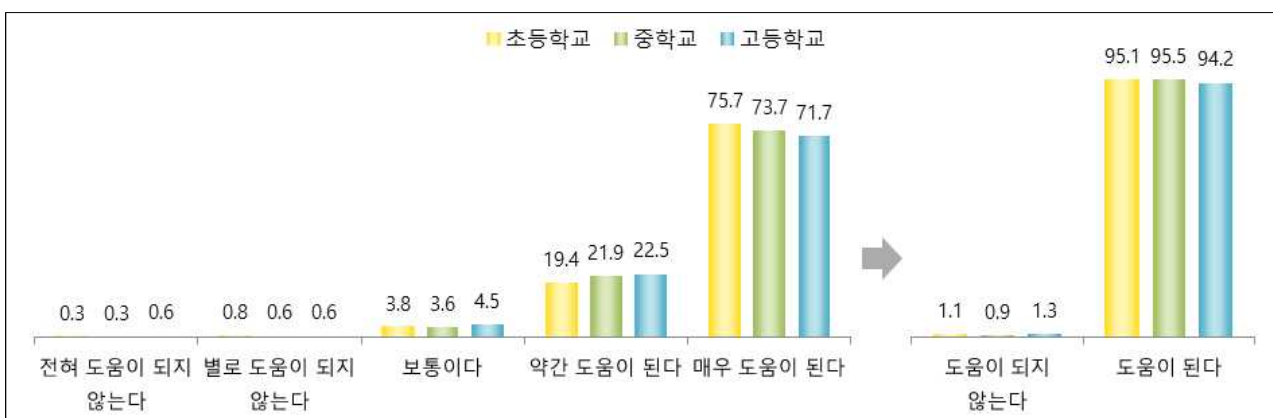
조사 결과

- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 95.0%(매우 그렇다 73.8% + 그렇다 21.2%)로 '그렇지 않다'(1.1%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 91.8점으로 나타남

【그림 251】 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부



【그림 252】 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부에 대해 '도움이 된다'는 응답은 남자(95.2%), 중학교(95.5%), 교감(95.2%), 광주, 전북, 제주(각각 100.0%), 50대 이상(95.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 119】 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

구 분		사례수	전혀 도움이 되지 않는다	별로 도움이 되지 않는다	보통 이다	약간 도움이 된다	매우 도움이 된다	종합			100점 평균
								도움 안 됨	보통	도움 됨	
전 체		1,011	0.4	0.7	4.0	21.2	73.8	1.1	4.0	95.0	91.8
성별	남자	640	0.5	0.9	3.4	20.3	74.8	1.4	3.4	95.2	92.0
	여자	371	0.3	0.3	4.9	22.6	72.0	0.5	4.9	94.6	91.4
학교급	초등학교	366	0.3	0.8	3.8	19.4	75.7	1.1	3.8	95.1	92.3
	중학교	334	0.3	0.6	3.6	21.9	73.7	0.9	3.6	95.5	92.0
	고등학교	311	0.6	0.6	4.5	22.5	71.7	1.3	4.5	94.2	91.0
직급	교장	443	0.5	0.9	4.1	22.1	72.5	1.4	4.1	94.6	91.3
	교감	568	0.4	0.5	3.9	20.4	74.8	0.9	3.9	95.2	92.2
근무지	서울	93	0.0	2.2	2.2	20.4	75.3	2.2	2.2	95.7	92.2
	부산	54	1.9	0.0	1.9	20.4	75.9	1.9	1.9	96.3	92.1
	대구	38	5.3	2.6	2.6	21.1	68.4	7.9	2.6	89.5	86.2
	인천	50	0.0	0.0	2.0	26.0	72.0	0.0	2.0	98.0	92.5
	대전	41	0.0	0.0	2.4	22.0	75.6	0.0	2.4	97.6	93.3
	광주	22	0.0	0.0	0.0	18.2	81.8	0.0	0.0	100.0	95.5
	울산	23	0.0	0.0	4.3	34.8	60.9	0.0	4.3	95.7	89.1
	세종	12	0.0	0.0	8.3	16.7	75.0	0.0	8.3	91.7	91.7
	경기	210	0.0	0.0	5.7	20.0	74.3	0.0	5.7	94.3	92.1
	강원	51	2.0	3.9	3.9	21.6	68.6	5.9	3.9	90.2	87.7
	충북	32	0.0	3.1	3.1	25.0	68.8	3.1	3.1	93.8	89.8
	충남	135	0.0	0.7	4.4	20.7	74.1	0.7	4.4	94.8	92.0
	전북	36	0.0	0.0	0.0	13.9	86.1	0.0	0.0	100.0	96.5
	전남	46	0.0	0.0	2.2	15.2	82.6	0.0	2.2	97.8	95.1
	경북	73	0.0	0.0	6.8	21.9	71.2	0.0	6.8	93.2	91.1
	경남	86	0.0	0.0	5.8	23.3	70.9	0.0	5.8	94.2	91.3
	제주	9	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
연령대	40대	41	0.0	0.0	7.3	22.0	70.7	0.0	7.3	92.7	90.9
	50대 이상	970	0.4	0.7	3.8	21.1	73.9	1.1	3.8	95.1	91.9

10. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

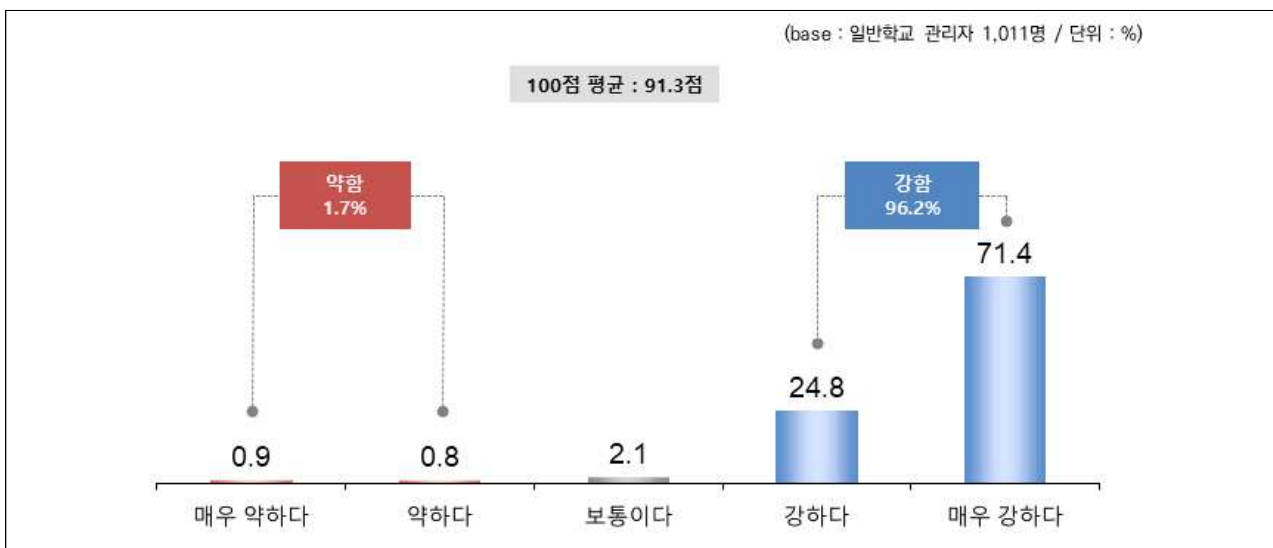
문 10

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

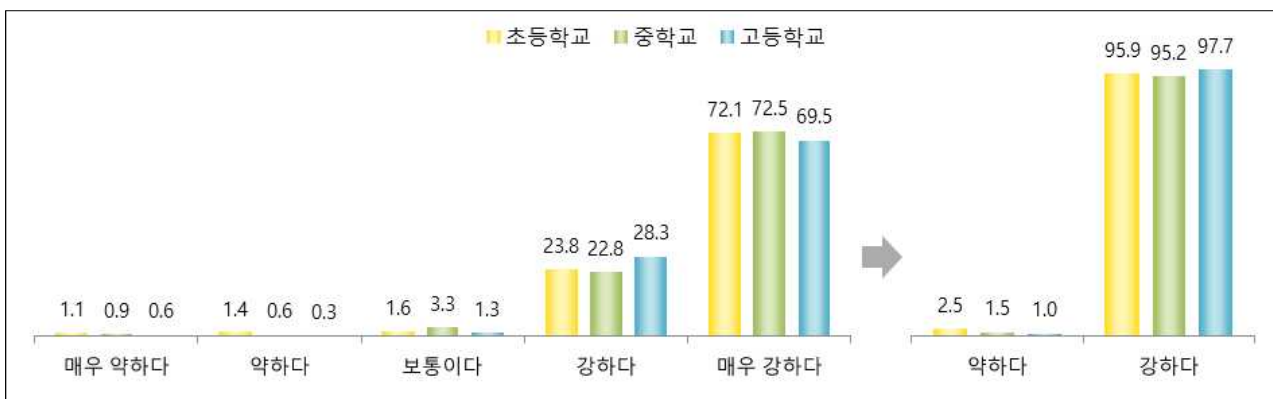
조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 미국의 영향력이 '강함'이라는 응답은 96.2%(매우 강하다 71.4% + 강하다 24.8%)로 '약함'(1.7%)이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북통일에 대한 미국의 영향력의 100점 평균은 91.3점으로 나타남

【그림 253】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 미국



【그림 254】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 미국 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 미국의 영향력이 '강함'이라는 응답은 남자(96.6%), 고등학교(97.7%), 교감(96.8%), 광주, 전북, 제주(각각 100.0%), 40대(97.6%)에서 가장 높게 나타남

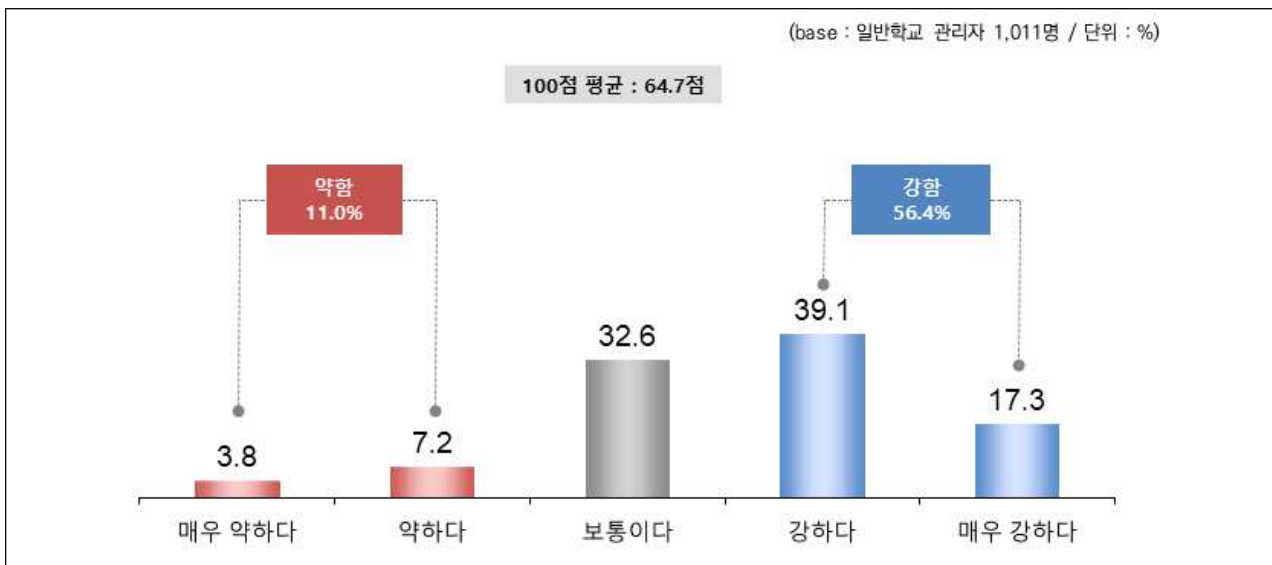
【표 120】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 미국

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		1,011	0.9	0.8	2.1	24.8	71.4	1.7	2.1	96.2	91.3
성별	남자	640	0.8	1.1	1.6	22.7	73.9	1.9	1.6	96.6	92.0
	여자	371	1.1	0.3	3.0	28.6	67.1	1.3	3.0	95.7	90.1
학교급	초등학교	366	1.1	1.4	1.6	23.8	72.1	2.5	1.6	95.9	91.1
	중학교	334	0.9	0.6	3.3	22.8	72.5	1.5	3.3	95.2	91.3
	고등학교	311	0.6	0.3	1.3	28.3	69.5	1.0	1.3	97.7	91.4
직급	교장	443	1.1	0.9	2.5	22.8	72.7	2.0	2.5	95.5	91.3
	교감	568	0.7	0.7	1.8	26.4	70.4	1.4	1.8	96.8	91.3
근무지	서울	93	2.2	1.1	5.4	22.6	68.8	3.2	5.4	91.4	88.7
	부산	54	1.9	0.0	0.0	22.2	75.9	1.9	0.0	98.1	92.6
	대구	38	0.0	0.0	5.3	23.7	71.1	0.0	5.3	94.7	91.4
	인천	50	0.0	2.0	0.0	20.0	78.0	2.0	0.0	98.0	93.5
	대전	41	2.4	0.0	0.0	19.5	78.0	2.4	0.0	97.6	92.7
	광주	22	0.0	0.0	0.0	27.3	72.7	0.0	0.0	100.0	93.2
	울산	23	0.0	4.3	8.7	17.4	69.6	4.3	8.7	87.0	88.0
	세종	12	0.0	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	8.3	91.7	85.4
	경기	210	1.0	0.5	1.0	26.2	71.4	1.4	1.0	97.6	91.7
	강원	51	0.0	3.9	3.9	33.3	58.8	3.9	3.9	92.2	86.8
	충북	32	3.1	0.0	0.0	15.6	81.3	3.1	0.0	96.9	93.0
	충남	135	0.7	0.7	2.2	22.2	74.1	1.5	2.2	96.3	92.0
	전북	36	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	전남	46	0.0	0.0	2.2	23.9	73.9	0.0	2.2	97.8	92.9
	경북	73	0.0	1.4	1.4	24.7	72.6	1.4	1.4	97.3	92.1
	경남	86	1.2	0.0	2.3	32.6	64.0	1.2	2.3	96.5	89.5
	제주	9	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
연령대	40대	41	2.4	0.0	0.0	19.5	78.0	2.4	0.0	97.6	92.7
	50대 이상	970	0.8	0.8	2.2	25.1	71.1	1.6	2.2	96.2	91.2

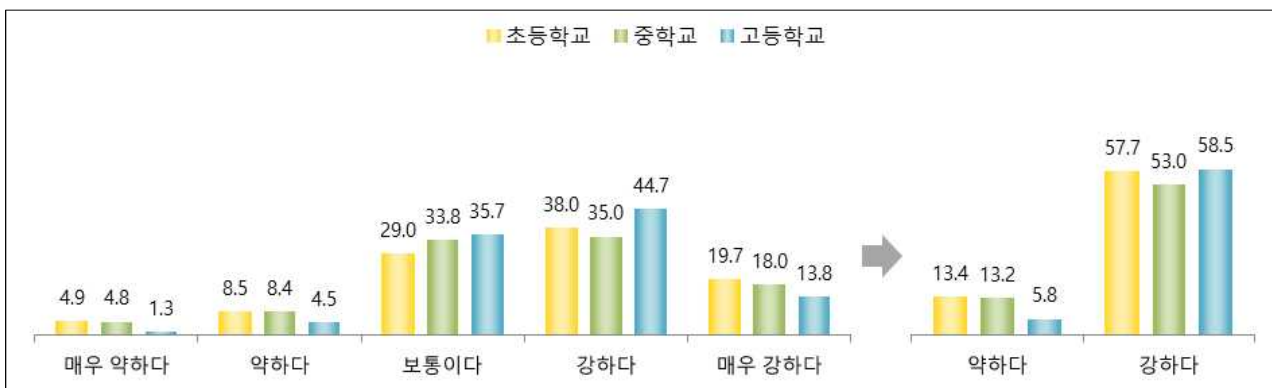
조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 일본의 영향력이 '강함' 이라는 응답은 56.4%(매우 강하다 17.3% + 강하다 39.1%)로 '약함'(11.0%) 이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북통일에 대한 일본의 영향력의 100점 평균은 64.7점으로 나타남

【그림 255】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 일본



【그림 256】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 일본 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 일본의 영향력이 '강함'이라는 응답은 여자(61.2%), 고등학교(58.5%), 교감(57.4%), 제주(88.9%), 40대(63.4%)에서 가장 높게 나타남

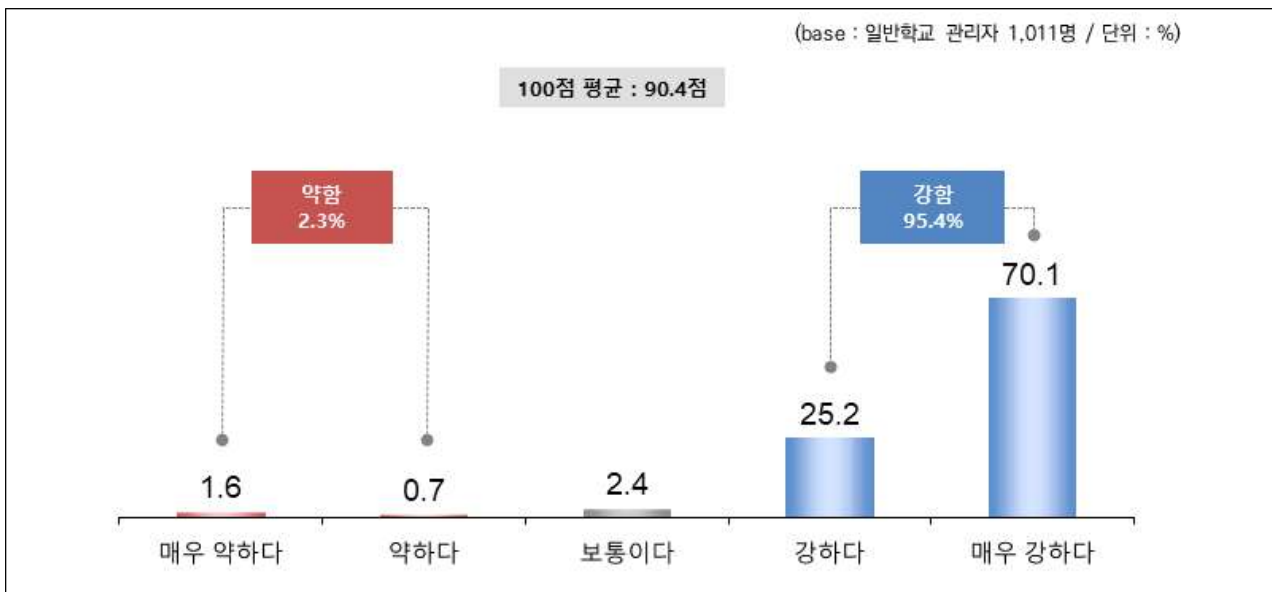
【표 121】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 일본

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		1,011	3.8	7.2	32.6	39.1	17.3	11.0	32.6	56.4	64.7
성별	남자	640	4.2	7.7	34.5	38.3	15.3	11.9	34.5	53.6	63.2
	여자	371	3.0	6.5	29.4	40.4	20.8	9.4	29.4	61.2	67.4
학교급	초등학교	366	4.9	8.5	29.0	38.0	19.7	13.4	29.0	57.7	64.8
	중학교	334	4.8	8.4	33.8	35.0	18.0	13.2	33.8	53.0	63.2
	고등학교	311	1.3	4.5	35.7	44.7	13.8	5.8	35.7	58.5	66.3
직급	교장	443	5.2	8.1	31.6	37.5	17.6	13.3	31.6	55.1	63.5
	교감	568	2.6	6.5	33.5	40.3	17.1	9.2	33.5	57.4	65.7
근무지	서울	93	1.1	2.2	32.3	43.0	21.5	3.2	32.3	64.5	70.4
	부산	54	3.7	0.0	33.3	44.4	18.5	3.7	33.3	63.0	68.5
	대구	38	0.0	2.6	42.1	36.8	18.4	2.6	42.1	55.3	67.8
	인천	50	6.0	4.0	24.0	36.0	30.0	10.0	24.0	66.0	70.0
	대전	41	2.4	12.2	24.4	43.9	17.1	14.6	24.4	61.0	65.2
	광주	22	4.5	18.2	22.7	31.8	22.7	22.7	22.7	54.5	62.5
	울산	23	4.3	17.4	21.7	47.8	8.7	21.7	21.7	56.5	59.8
	세종	12	0.0	25.0	41.7	25.0	8.3	25.0	41.7	33.3	54.2
	경기	210	4.8	8.6	34.3	40.0	12.4	13.3	34.3	52.4	61.7
	강원	51	3.9	13.7	37.3	31.4	13.7	17.6	37.3	45.1	59.3
	충북	32	3.1	3.1	46.9	40.6	6.3	6.3	46.9	46.9	60.9
	충남	135	4.4	7.4	34.8	29.6	23.7	11.9	34.8	53.3	65.2
	전북	36	2.8	2.8	33.3	44.4	16.7	5.6	33.3	61.1	67.4
	전남	46	2.2	4.3	30.4	37.0	26.1	6.5	30.4	63.0	70.1
	경북	73	5.5	5.5	31.5	46.6	11.0	11.0	31.5	57.5	63.0
	경남	86	4.7	9.3	31.4	38.4	16.3	14.0	31.4	54.7	63.1
	제주	9	0.0	11.1	0.0	77.8	11.1	11.1	0.0	88.9	72.2
연령대	40대	41	7.3	2.4	26.8	46.3	17.1	9.8	26.8	63.4	65.9
	50대 이상	970	3.6	7.4	32.9	38.8	17.3	11.0	32.9	56.1	64.7

조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 중국의 영향력이 '강함'이라는 응답은 95.4%(매우 강하다 70.1% + 강하다 25.2%)로 '약함'(2.3%)이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북통일에 대한 중국의 영향력의 100점 평균은 90.4점으로 나타남

【그림 257】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 중국



【그림 258】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 중국 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 중국의 영향력이 '강함'이라는 응답은 여자(95.4%), 고등학교(96.8%), 교감(96.8%), 세종, 전북(각각 100.0%), 40대(97.6%)에서 가장 높게 나타남

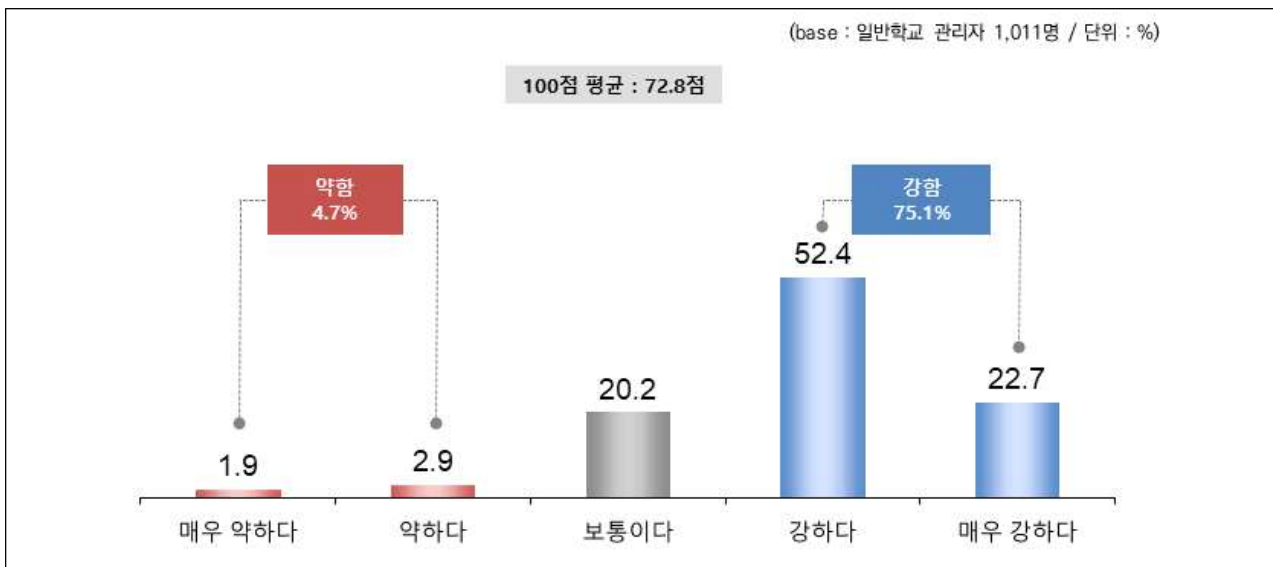
【표 122】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 중국

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		1,011	1.6	0.7	2.4	25.2	70.1	2.3	2.4	95.4	90.4
성별	남자	640	1.9	0.9	1.9	23.8	71.6	2.8	1.9	95.3	90.5
	여자	371	1.1	0.3	3.2	27.8	67.7	1.3	3.2	95.4	90.2
학교급	초등학교	366	1.9	0.8	2.7	23.0	71.6	2.7	2.7	94.5	90.4
	중학교	334	2.1	0.6	2.4	24.3	70.7	2.7	2.4	94.9	90.2
	고등학교	311	0.6	0.6	1.9	28.9	67.8	1.3	1.9	96.8	90.7
직급	교장	443	2.5	0.9	3.2	23.5	70.0	3.4	3.2	93.5	89.4
	교감	568	0.9	0.5	1.8	26.6	70.2	1.4	1.8	96.8	91.2
근무지	서울	93	3.2	1.1	6.5	21.5	67.7	4.3	6.5	89.2	87.4
	부산	54	1.9	0.0	0.0	29.6	68.5	1.9	0.0	98.1	90.7
	대구	38	0.0	2.6	7.9	21.1	68.4	2.6	7.9	89.5	88.8
	인천	50	0.0	4.0	0.0	20.0	76.0	4.0	0.0	96.0	92.0
	대전	41	2.4	0.0	4.9	17.1	75.6	2.4	4.9	92.7	90.9
	광주	22	0.0	4.5	0.0	22.7	72.7	4.5	0.0	95.5	90.9
	울산	23	0.0	4.3	4.3	26.1	65.2	4.3	4.3	91.3	88.0
	세종	12	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경기	210	1.9	0.0	1.4	22.4	74.3	1.9	1.4	96.7	91.8
	강원	51	3.9	0.0	3.9	35.3	56.9	3.9	3.9	92.2	85.3
	충북	32	3.1	0.0	0.0	21.9	75.0	3.1	0.0	96.9	91.4
	충남	135	0.7	0.7	1.5	26.7	70.4	1.5	1.5	97.0	91.3
	전북	36	0.0	0.0	0.0	30.6	69.4	0.0	0.0	100.0	92.4
	전남	46	2.2	0.0	0.0	26.1	71.7	2.2	0.0	97.8	91.3
	경북	73	1.4	0.0	1.4	21.9	75.3	1.4	1.4	97.3	92.5
	경남	86	1.2	0.0	3.5	36.0	59.3	1.2	3.5	95.3	88.1
	제주	9	0.0	0.0	11.1	22.2	66.7	0.0	11.1	88.9	88.9
연령대	40대	41	2.4	0.0	0.0	17.1	80.5	2.4	0.0	97.6	93.3
	50대 이상	970	1.5	0.7	2.5	25.6	69.7	2.3	2.5	95.3	90.3

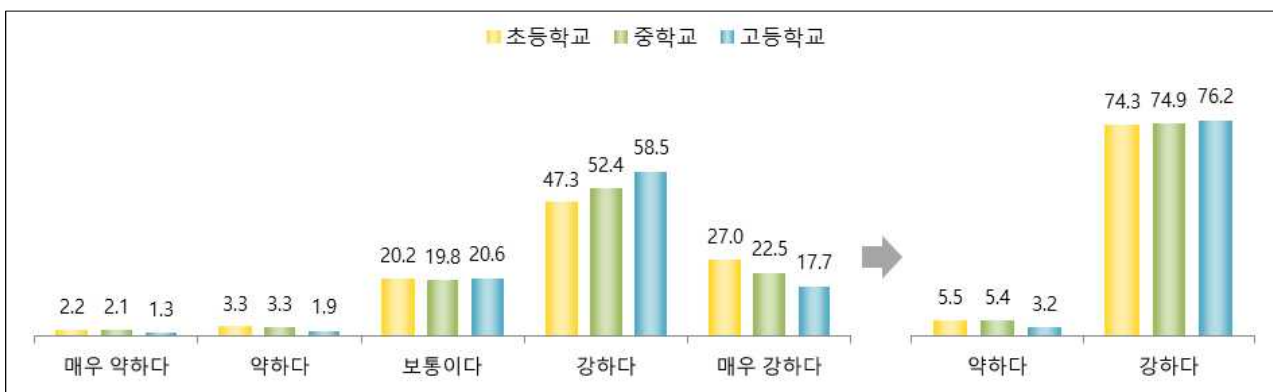
조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 러시아의 영향력이 '강함' 이라는 응답은 75.1%(매우 강하다 22.7% + 강하다 52.4%)로 '약함'(4.7%) 이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 남북통일에 대한 러시아의 영향력의 100점 평균은 72.8점으로 나타남

【그림 259】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 러시아



【그림 260】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 러시아 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 남북통일에 대한 러시아의 영향력이 '강함'이라는 응답은 남자(76.1%), 고등학교(76.2%), 교감(78.0%), 광주(81.8%), 40대(78.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 123】 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 러시아

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		1,011	1.9	2.9	20.2	52.4	22.7	4.7	20.2	75.1	72.8
성별	남자	640	2.2	3.0	18.8	54.5	21.6	5.2	18.8	76.1	72.6
	여자	371	1.3	2.7	22.6	48.8	24.5	4.0	22.6	73.3	73.1
학교급	초등학교	366	2.2	3.3	20.2	47.3	27.0	5.5	20.2	74.3	73.4
	중학교	334	2.1	3.3	19.8	52.4	22.5	5.4	19.8	74.9	72.5
	고등학교	311	1.3	1.9	20.6	58.5	17.7	3.2	20.6	76.2	72.3
직급	교장	443	2.5	3.8	22.3	49.4	21.9	6.3	22.3	71.3	71.1
	교감	568	1.4	2.1	18.5	54.8	23.2	3.5	18.5	78.0	74.1
근무지	서울	93	1.1	2.2	19.4	52.7	24.7	3.2	19.4	77.4	74.5
	부산	54	1.9	0.0	18.5	59.3	20.4	1.9	18.5	79.6	74.1
	대구	38	0.0	7.9	21.1	42.1	28.9	7.9	21.1	71.1	73.0
	인천	50	2.0	2.0	22.0	46.0	28.0	4.0	22.0	74.0	74.0
	대전	41	2.4	4.9	14.6	61.0	17.1	7.3	14.6	78.0	71.3
	광주	22	0.0	9.1	9.1	63.6	18.2	9.1	9.1	81.8	72.7
	울산	23	0.0	4.3	17.4	65.2	13.0	4.3	17.4	78.3	71.7
	세종	12	0.0	16.7	25.0	33.3	25.0	16.7	25.0	58.3	66.7
	경기	210	2.4	2.4	23.8	51.0	20.5	4.8	23.8	71.4	71.2
	강원	51	5.9	0.0	25.5	49.0	19.6	5.9	25.5	68.6	69.1
	충북	32	3.1	0.0	18.8	56.3	21.9	3.1	18.8	78.1	73.4
	충남	135	1.5	3.0	17.8	47.4	30.4	4.4	17.8	77.8	75.6
	전북	36	2.8	2.8	25.0	61.1	8.3	5.6	25.0	69.4	67.4
	전남	46	2.2	2.2	15.2	47.8	32.6	4.3	15.2	80.4	76.6
	경북	73	2.7	2.7	20.5	57.5	16.4	5.5	20.5	74.0	70.5
	경남	86	0.0	2.3	19.8	54.7	23.3	2.3	19.8	77.9	74.7
	제주	9	0.0	11.1	11.1	55.6	22.2	11.1	11.1	77.8	72.2
연령대	40대	41	2.4	2.4	17.1	41.5	36.6	4.9	17.1	78.0	76.8
	50대 이상	970	1.9	2.9	20.3	52.9	22.1	4.7	20.3	74.9	72.6

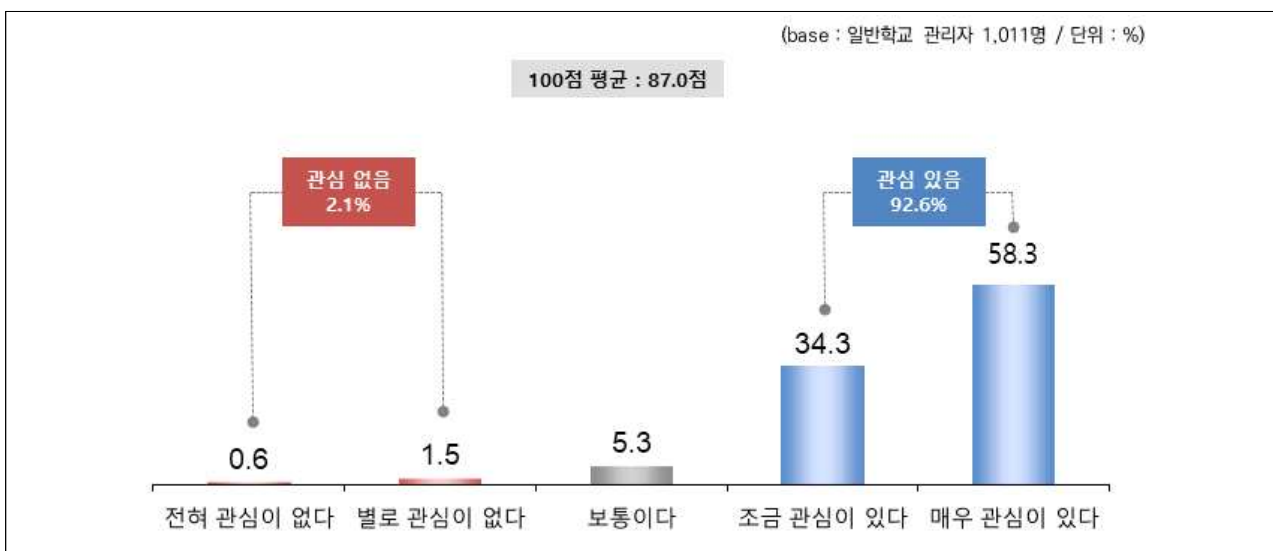
11. 통일에 대한 관심도

문 11 통일에 대해 관심이 있나요?

조사 결과

- ▶ 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음' 이라는 응답은 92.6%(매우 그렇다 58.3% + 그렇다 34.3%)로 '관심없음'(2.1%) 이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 87.0점으로 나타남

【그림 261】 통일에 대한 관심도



【그림 262】 통일에 대한 관심도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음'이라는 응답은 남자(93.4%), 중학교(93.4%), 교감(93.1%), 세종, 제주(각각 100.0%), 50대 이상(92.7%)에서 가장 높게 나타남

【표 124】 통일에 대한 관심도

구 분		사례수	전혀 관심이 없다	별로 관심이 없다	보통 이다	조금 관심이 있다	매우 관심이 있다	종합			100점 평균
								관심이 없다	보통	관심이 있다	
전 체		1,011	0.6	1.5	5.3	34.3	58.3	2.1	5.3	92.6	87.0
성별	남자	640	0.6	1.1	4.8	32.0	61.4	1.7	4.8	93.4	88.1
	여자	371	0.5	2.2	6.2	38.3	52.8	2.7	6.2	91.1	85.2
학교급	초등학교	366	0.5	1.1	7.1	32.0	59.3	1.6	7.1	91.3	87.1
	중학교	334	1.2	0.9	4.5	32.9	60.5	2.1	4.5	93.4	87.6
	고등학교	311	0.0	2.6	4.2	38.6	54.7	2.6	4.2	93.2	86.3
직급	교장	443	1.4	1.8	5.0	30.2	61.6	3.2	5.0	91.9	87.2
	교감	568	0.0	1.2	5.6	37.5	55.6	1.2	5.6	93.1	86.9
근무지	서울	93	0.0	3.2	6.5	35.5	54.8	3.2	6.5	90.3	85.5
	부산	54	0.0	3.7	3.7	40.7	51.9	3.7	3.7	92.6	85.2
	대구	38	0.0	5.3	5.3	52.6	36.8	5.3	5.3	89.5	80.3
	인천	50	0.0	4.0	2.0	28.0	66.0	4.0	2.0	94.0	89.0
	대전	41	2.4	0.0	2.4	36.6	58.5	2.4	2.4	95.1	87.2
	광주	22	0.0	0.0	4.5	27.3	68.2	0.0	4.5	95.5	90.9
	울산	23	0.0	0.0	4.3	34.8	60.9	0.0	4.3	95.7	89.1
	세종	12	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경기	210	0.5	0.5	6.2	33.3	59.5	1.0	6.2	92.9	87.7
	강원	51	2.0	2.0	7.8	31.4	56.9	3.9	7.8	88.2	84.8
	충북	32	0.0	0.0	6.3	34.4	59.4	0.0	6.3	93.8	88.3
	충남	135	0.7	1.5	7.4	30.4	60.0	2.2	7.4	90.4	86.9
	전북	36	0.0	0.0	2.8	25.0	72.2	0.0	2.8	97.2	92.4
	전남	46	0.0	2.2	4.3	39.1	54.3	2.2	4.3	93.5	86.4
	경북	73	2.7	1.4	6.8	34.2	54.8	4.1	6.8	89.0	84.2
	경남	86	0.0	0.0	3.5	40.7	55.8	0.0	3.5	96.5	88.1
	제주	9	0.0	0.0	0.0	11.1	88.9	0.0	0.0	100.0	97.2
연령대	40대	41	2.4	0.0	7.3	31.7	58.5	2.4	7.3	90.2	86.0
	50대 이상	970	0.5	1.5	5.3	34.4	58.2	2.1	5.3	92.7	87.1

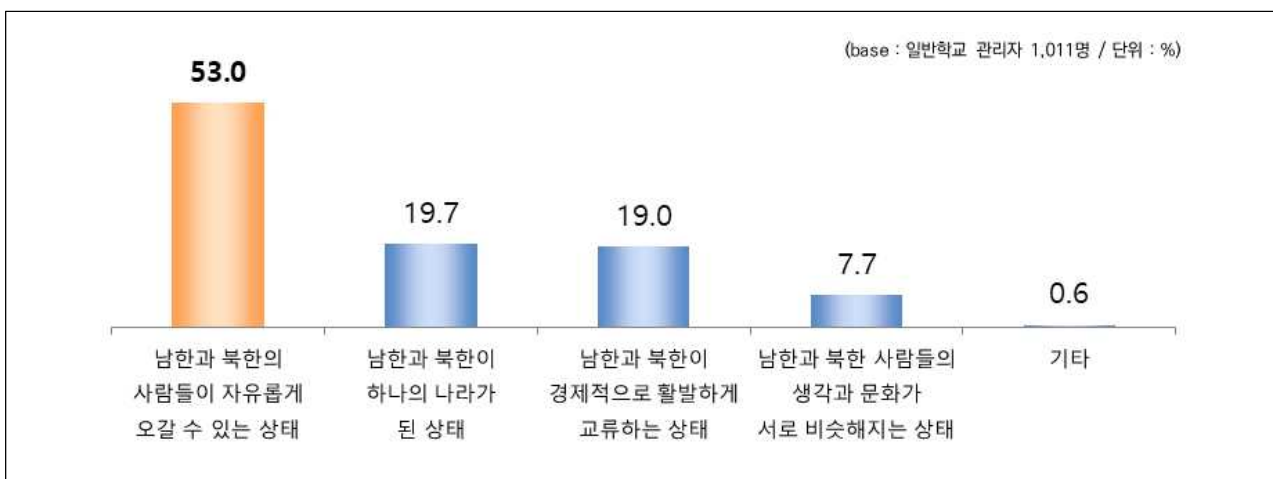
12. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

문 12 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

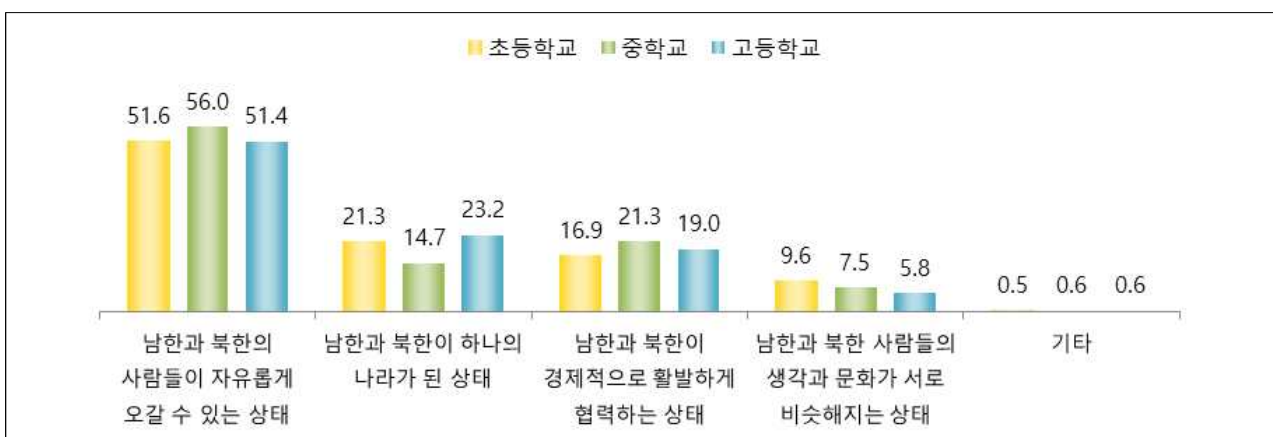
조사 결과

- ▶ 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로는 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'가 53.0%로 가장 높게 나타났고, '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'(19.7%), '남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태'(19.0%) 등의 순으로 나타남

【그림 263】 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태



【그림 264】 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'의 경우, 남자(53.6%), 중학교(56.0%), 교장(54.0%), 제주(66.7%), 50대 이상(53.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 125】 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전 체		1,011	53.0	19.7	19.0	7.7	0.6
성별	남자	640	53.6	21.3	17.8	6.9	0.5
	여자	371	52.0	17.0	21.0	9.2	0.8
학교급	초등학교	366	51.6	21.3	16.9	9.6	0.5
	중학교	334	56.0	14.7	21.3	7.5	0.6
	고등학교	311	51.4	23.2	19.0	5.8	0.6
직급	교장	443	54.0	18.1	19.0	8.4	0.7
	교감	568	52.3	21.0	19.0	7.2	0.5
근무지	서울	93	60.2	16.1	17.2	6.5	0.0
	부산	54	48.1	20.4	20.4	11.1	0.0
	대구	38	47.4	21.1	23.7	7.9	0.0
	인천	50	62.0	16.0	16.0	4.0	2.0
	대전	41	51.2	9.8	31.7	4.9	2.4
	광주	22	50.0	22.7	27.3	0.0	0.0
	울산	23	47.8	13.0	39.1	0.0	0.0
	세종	12	25.0	41.7	25.0	8.3	0.0
	경기	210	54.3	16.7	20.0	7.6	1.4
	강원	51	51.0	29.4	15.7	3.9	0.0
	충북	32	46.9	15.6	25.0	12.5	0.0
	충남	135	54.8	22.2	11.9	11.1	0.0
	전북	36	63.9	19.4	8.3	8.3	0.0
	전남	46	56.5	21.7	17.4	2.2	2.2
	경북	73	43.8	20.5	23.3	12.3	0.0
	경남	86	50.0	25.6	15.1	9.3	0.0
	제주	9	66.7	11.1	22.2	0.0	0.0
연령대	40대	41	51.2	34.1	7.3	7.3	0.0
	50대 이상	970	53.1	19.1	19.5	7.7	0.6

13. 통일을 떠올리면 드는 기분

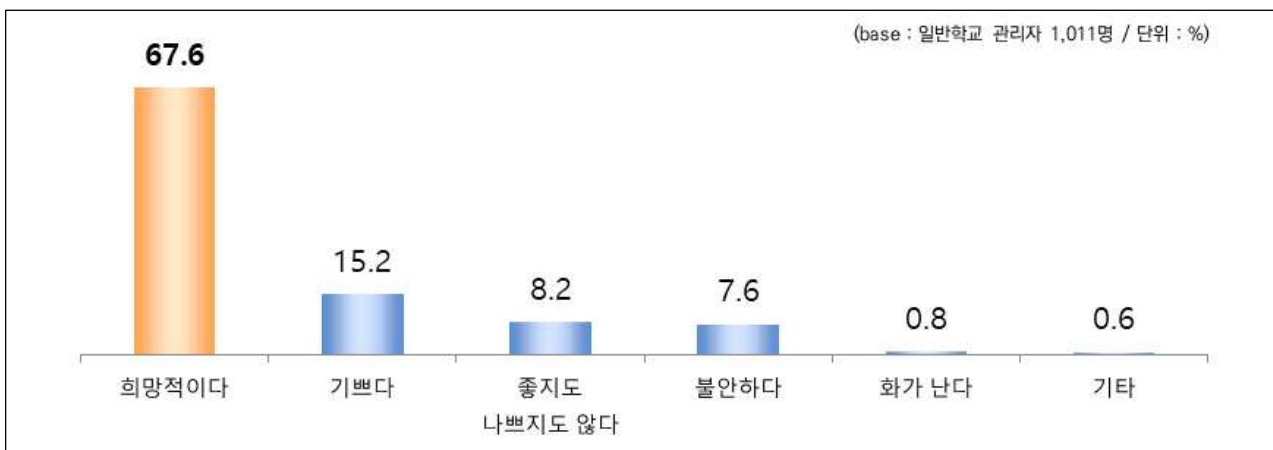
문 13

통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

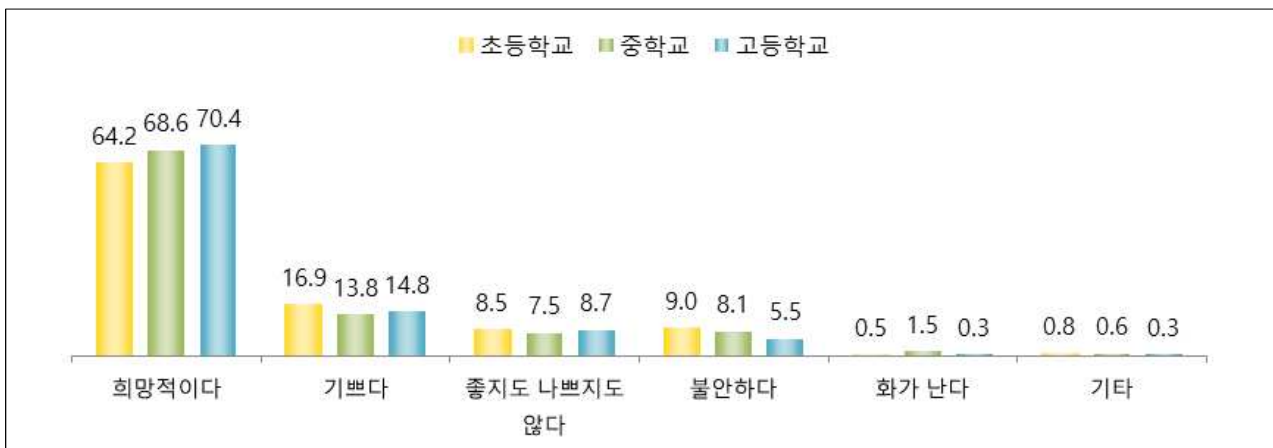
조사 결과

» 통일을 떠올리면 드는 기분은 '희망적이다' 라는 응답이 67.6%로 가장 높게 나타났고, '기쁘다'(15.2%), '좋지도 나쁘지도 않다'(8.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 265】 통일을 떠올리면 드는 기분



【그림 266】 통일을 떠올리면 드는 기분 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일을 떠올리면 드는 기분으로 '희망적이다'의 경우, 남자(68.0%), 고등학교(70.4%), 교장(70.0%), 경남(75.6%), 50대 이상(67.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 126】 통일을 떠올리면 드는 기분

구 분		사례수	희망적이다	기쁘다	중지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
전 체		1,011	67.6	15.2	8.2	7.6	0.8	0.6
성별	남자	640	68.0	16.1	8.6	5.9	0.9	0.5
	여자	371	66.8	13.7	7.5	10.5	0.5	0.8
학교급	초등학교	366	64.2	16.9	8.5	9.0	0.5	0.8
	중학교	334	68.6	13.8	7.5	8.1	1.5	0.6
	고등학교	311	70.4	14.8	8.7	5.5	0.3	0.3
직급	교장	443	70.0	12.9	8.1	7.4	0.7	0.9
	교감	568	65.7	17.1	8.3	7.7	0.9	0.4
근무지	서울	93	71.0	11.8	7.5	8.6	1.1	0.0
	부산	54	63.0	16.7	9.3	9.3	0.0	1.9
	대구	38	60.5	15.8	10.5	13.2	0.0	0.0
	인천	50	66.0	14.0	10.0	8.0	0.0	2.0
	대전	41	58.5	9.8	17.1	9.8	0.0	4.9
	광주	22	72.7	27.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	23	47.8	30.4	13.0	8.7	0.0	0.0
	세종	12	75.0	16.7	0.0	8.3	0.0	0.0
	경기	210	71.4	11.0	8.1	8.1	0.5	1.0
	강원	51	58.8	15.7	11.8	13.7	0.0	0.0
	충북	32	68.8	12.5	9.4	9.4	0.0	0.0
	충남	135	62.2	21.5	8.1	5.9	2.2	0.0
	전북	36	69.4	16.7	2.8	8.3	2.8	0.0
	전남	46	71.7	17.4	8.7	0.0	2.2	0.0
	경북	73	71.2	12.3	5.5	9.6	1.4	0.0
	경남	86	75.6	14.0	7.0	3.5	0.0	0.0
	제주	9	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	41	65.9	19.5	0.0	12.2	0.0	2.4
	50대 이상	970	67.6	15.1	8.6	7.4	0.8	0.5

14. 통일의 필요성

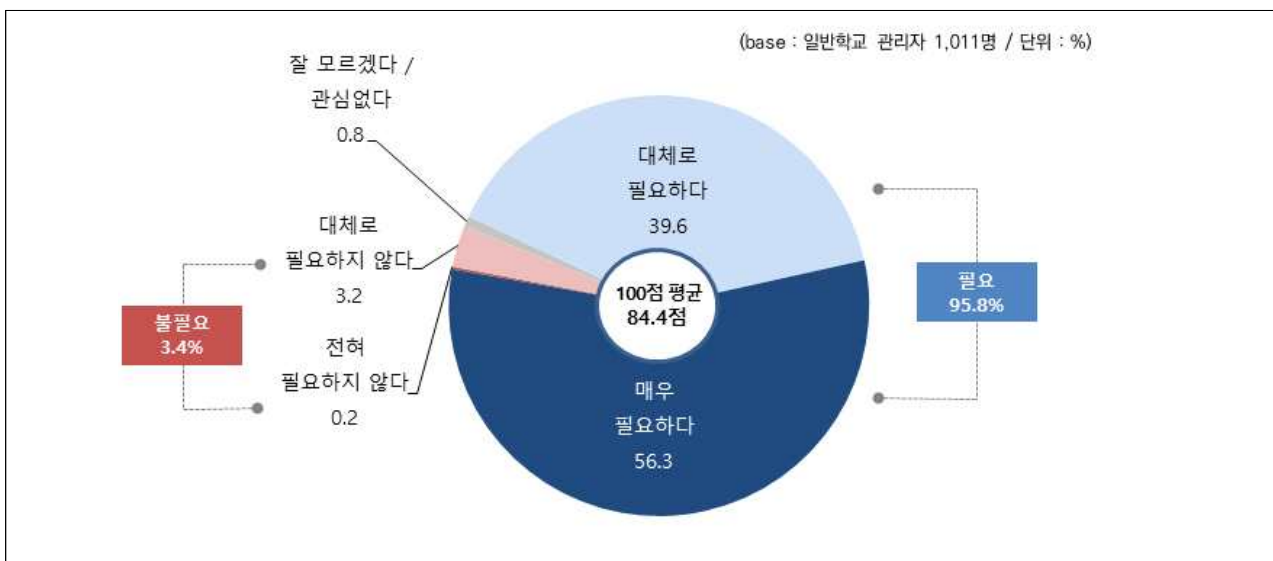
문 14

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- ▶ 통일의 필요성에 대해 '필요' 라는 응답은 95.8%(매우 필요하다 56.3% + 대체로 필요하다 39.6%)로 '불필요'(3.4%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 84.4점으로 나타남

【그림 267】 통일의 필요성



【그림 268】 통일의 필요성 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일의 필요성에 대해 '필요' 라는 응답은 남자(96.7%), 고등학교(97.1%), 교감(96.7%), 광주, 세종, 제주(각각 100.0%), 40대(97.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 127】 통일의 필요성

구 분		사례수	전혀 필요하지 않다	대체로 필요하지 않다	대체로 필요하다	매우 필요하다	잘 모르겠다 /관심 없다	종합			100점 평균
								불필요	필요	잘 모름/ 관심 없음	
전 체		1,011	0.2	3.2	39.6	56.3	0.8	3.4	95.8	0.8	84.4
성별	남자	640	0.2	2.8	37.5	59.2	0.3	3.0	96.7	0.3	85.4
	여자	371	0.3	3.8	43.1	51.2	1.6	4.0	94.3	1.6	82.6
학교급	초등학교	366	0.3	3.0	37.2	58.5	1.1	3.3	95.6	1.1	85.2
	중학교	334	0.3	3.9	40.4	54.5	0.9	4.2	94.9	0.9	83.5
	고등학교	311	0.0	2.6	41.5	55.6	0.3	2.6	97.1	0.3	84.4
직급	교장	443	0.5	3.4	39.3	55.5	1.4	3.8	94.8	1.4	84.0
	교감	568	0.0	3.0	39.8	56.9	0.4	3.0	96.7	0.4	84.7
근무지	서울	93	0.0	3.2	45.2	50.5	1.1	3.2	95.7	1.1	82.6
	부산	54	0.0	1.9	50.0	48.1	0.0	1.9	98.1	0.0	82.1
	대구	38	0.0	0.0	44.7	50.0	5.3	0.0	94.7	5.3	84.3
	인천	50	0.0	6.0	50.0	44.0	0.0	6.0	94.0	0.0	79.3
	대전	41	2.4	4.9	43.9	48.8	0.0	7.3	92.7	0.0	79.7
	광주	22	0.0	0.0	22.7	77.3	0.0	0.0	100.0	0.0	92.4
	울산	23	0.0	4.3	43.5	52.2	0.0	4.3	95.7	0.0	82.6
	세종	12	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	88.9
	경기	210	0.0	2.9	41.4	54.8	1.0	2.9	96.2	1.0	84.1
	강원	51	0.0	11.8	35.3	51.0	2.0	11.8	86.3	2.0	80.0
	충북	32	0.0	3.1	56.3	40.6	0.0	3.1	96.9	0.0	79.2
	충남	135	0.7	3.7	29.6	65.9	0.0	4.4	95.6	0.0	86.9
	전북	36	0.0	2.8	22.2	75.0	0.0	2.8	97.2	0.0	90.7
	전남	46	0.0	2.2	28.3	69.6	0.0	2.2	97.8	0.0	89.1
	경북	73	0.0	2.7	43.8	52.1	1.4	2.7	95.9	1.4	83.3
	경남	86	0.0	0.0	39.5	59.3	1.2	0.0	98.8	1.2	86.7
	제주	9	0.0	0.0	22.2	77.8	0.0	0.0	100.0	0.0	92.6
연령대	40대	41	0.0	0.0	29.3	68.3	2.4	0.0	97.6	2.4	90.0
	50대 이상	970	0.2	3.3	40.0	55.8	0.7	3.5	95.8	0.7	84.1

14-1. 통일이 필요한 이유

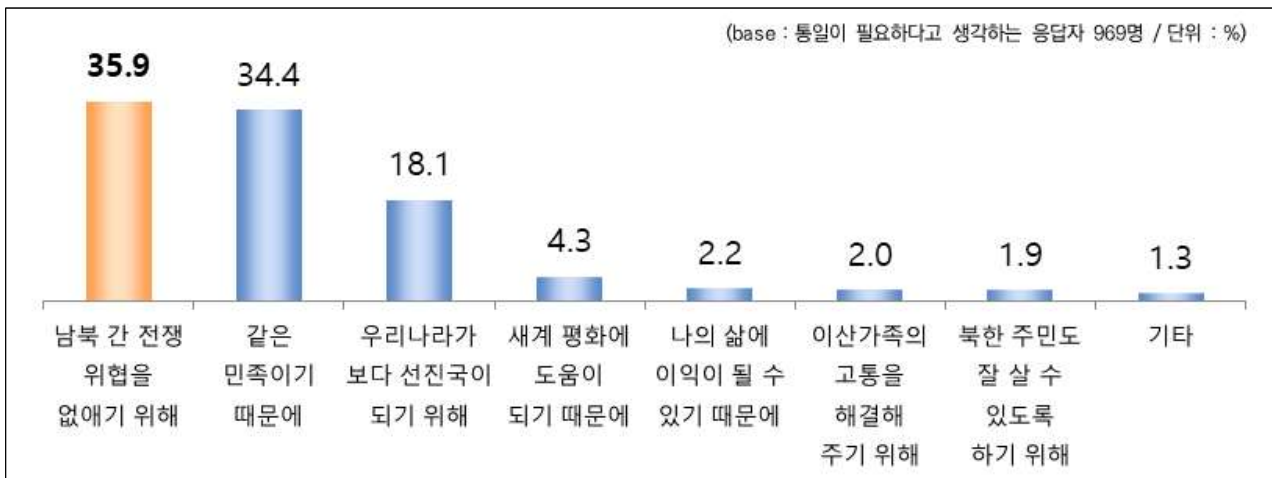
문 14-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- » 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답이 35.9%로 가장 높게 나타났고, '같은 민족이기 때문에'(34.4%), '우리나라가 보다 선진국이 되기 위해'(18.1%) 등의 순으로 나타남

【그림 269】 통일이 필요한 이유



【그림 270】 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 라는 응답의 경우, 여자(41.7%), 초등학교(40.3%), 교장(36.7%), 충북(48.4%), 40대(37.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 128】 통일이 필요한 이유

구 분		사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	세계 평화에 도움이 되기 때문에	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	북한주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
전 체		969	35.9	34.4	18.1	4.3	2.2	2.0	1.9	1.3
성별	남자	619	32.6	36.0	18.4	4.4	2.9	2.1	1.9	1.6
	여자	350	41.7	31.4	17.4	4.3	0.9	1.7	1.7	0.9
학교급	초등학교	350	40.3	33.4	15.1	3.7	3.1	1.1	1.4	1.7
	중학교	317	34.1	35.0	18.6	4.7	1.9	2.5	1.9	1.3
	고등학교	302	32.8	34.8	20.9	4.6	1.3	2.3	2.3	1.0
직급	교장	420	36.7	32.6	20.0	4.3	2.4	2.1	1.4	0.5
	교감	549	35.3	35.7	16.6	4.4	2.0	1.8	2.2	2.0
근무지	서울	89	38.2	33.7	15.7	5.6	3.4	2.2	1.1	0.0
	부산	53	37.7	24.5	24.5	0.0	5.7	3.8	1.9	1.9
	대구	36	27.8	30.6	25.0	5.6	2.8	0.0	5.6	2.8
	인천	47	38.3	31.9	17.0	4.3	2.1	4.3	2.1	0.0
	대전	38	31.6	39.5	26.3	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	22	31.8	54.5	13.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	22	45.5	27.3	18.2	0.0	4.5	4.5	0.0	0.0
	세종	12	41.7	25.0	16.7	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0
	경기	202	35.6	30.7	23.8	5.0	0.5	1.0	1.5	2.0
	강원	44	38.6	40.9	6.8	4.5	2.3	2.3	2.3	2.3
	충북	31	48.4	41.9	0.0	3.2	0.0	0.0	6.5	0.0
	충남	129	29.5	35.7	17.8	7.8	4.7	0.0	2.3	2.3
	전북	35	28.6	48.6	17.1	0.0	2.9	2.9	0.0	0.0
	전남	45	35.6	42.2	13.3	2.2	2.2	4.4	0.0	0.0
	경북	70	40.0	30.0	17.1	2.9	2.9	1.4	4.3	1.4
	경남	85	38.8	34.1	14.1	5.9	0.0	3.5	1.2	2.4
	제주	9	33.3	33.3	22.2	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	40	37.5	37.5	12.5	2.5	5.0	0.0	2.5	2.5
	50대 이상	929	35.8	34.2	18.3	4.4	2.0	2.0	1.8	1.3

14-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

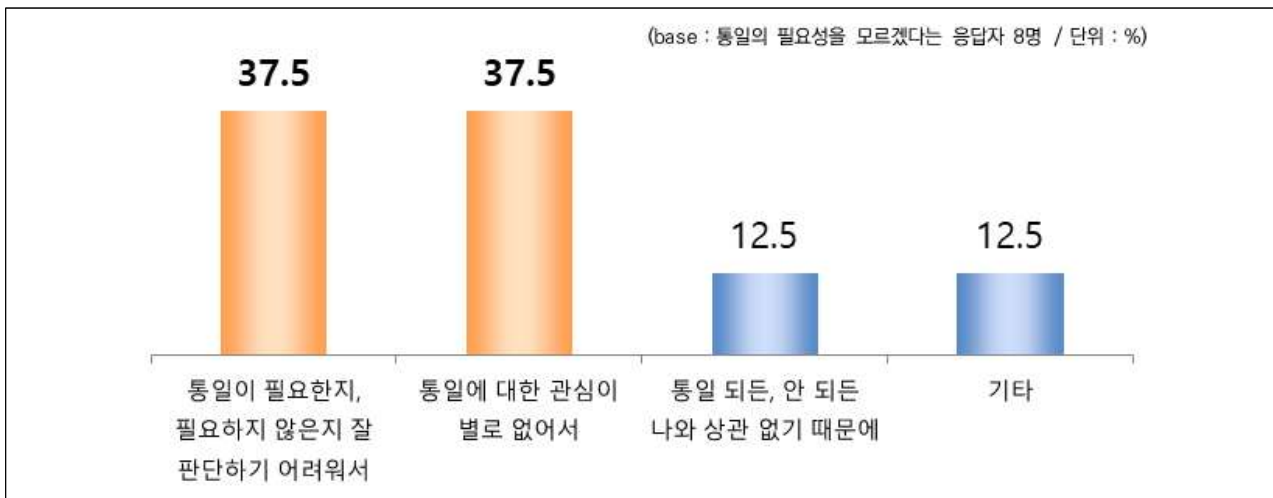
문 14-2

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다 / 관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

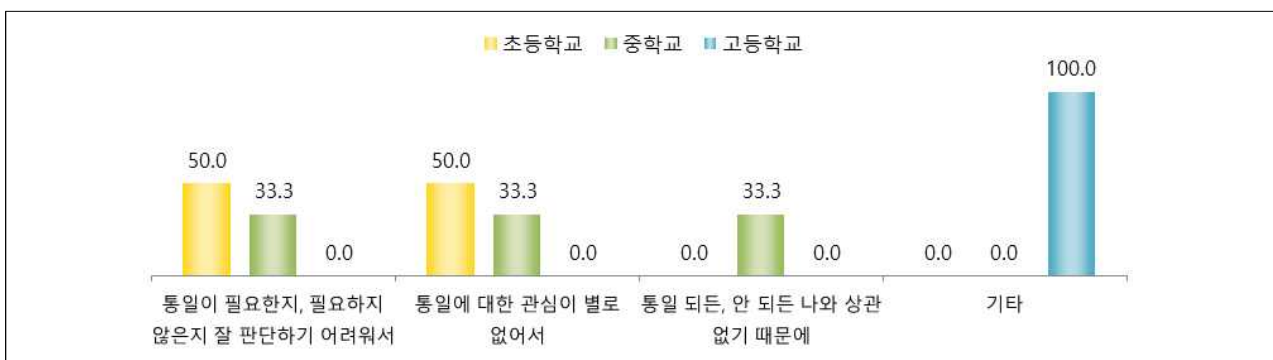
조사 결과

- » 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'와 '통일에 대한 관심이 별로 없어서' 라는 응답이 각각 37.5%로 가장 높게 나타났고, '통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'와 '기타'의 응답이 각각 12.5%로 나타남

【그림 271】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유



【그림 272】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워'라는 응답의 경우, 여자(50.0%), 초등학교(50.0%), 교감(50.0%), 경남(100.0%), 50대 이상(42.9%)에서 가장 높게 나타남
- ▶ 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일에 대한 관심이 별로 없어서'라는 응답의 경우, 남자(50.0%), 초등학교(50.0%), 교감(50.0%), 경북(100.0%), 40대(100.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 129】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	기타
전 체		8	37.5	37.5	12.5	12.5
성별	남자	2	0.0	50.0	50.0	0.0
	여자	6	50.0	33.3	0.0	16.7
학교급	초등학교	4	50.0	50.0	0.0	0.0
	중학교	3	33.3	33.3	33.3	0.0
	고등학교	1	0.0	0.0	0.0	100.0
직급	교장	6	33.3	33.3	16.7	16.7
	교감	2	50.0	50.0	0.0	0.0
근무지	서울	1	0.0	0.0	0.0	100.0
	대구	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	경기	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	강원	1	0.0	0.0	100.0	0.0
	경북	1	0.0	100.0	0.0	0.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	1	0.0	100.0	0.0	0.0
	50대 이상	7	42.9	28.6	14.3	14.3

14-3. 통일이 필요하지 않은 이유

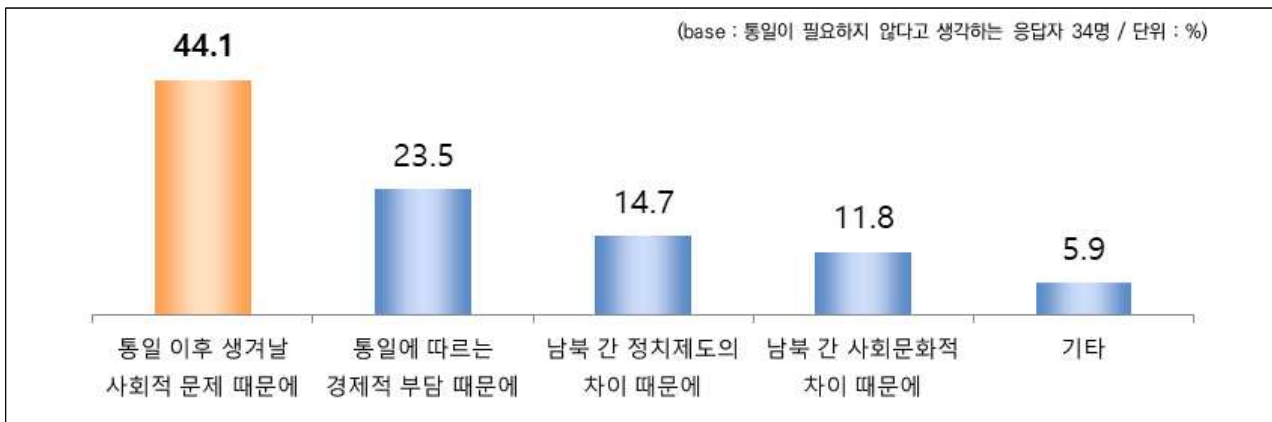
문 14-3

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

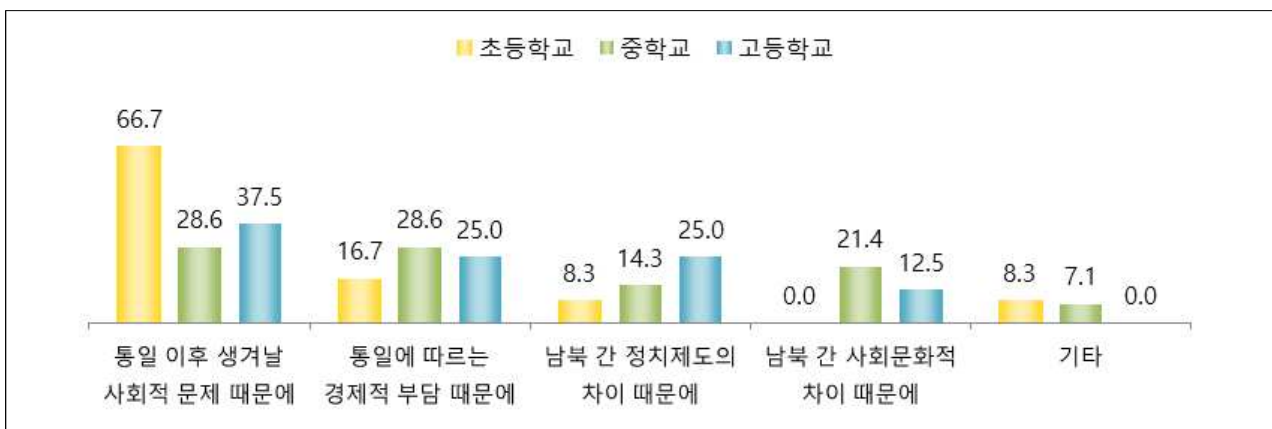
조사 결과

- » 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 라는 응답이 44.1%로 가장 높게 나타났고, '통일에 따르는 경제적 부담 때문에'(23.5%), '남북 간 정치제도의 차이 때문에'(14.7%) 등의 순으로 나타남

【그림 273】 통일이 필요하지 않은 이유



【그림 274】 통일이 필요하지 않은 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 필요하지 않은 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 라는 응답의 경우, 여자(53.3%), 초등학교(66.7%), 교감(47.1%), 울산, 충북(각각 100.0%), 50대 이상(44.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 130】 통일이 필요하지 않은 이유

구 분		사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	기타
전 체		34	44.1	23.5	14.7	11.8	5.9
성별	남자	19	36.8	26.3	15.8	15.8	5.3
	여자	15	53.3	20.0	13.3	6.7	6.7
학교급	초등학교	12	66.7	16.7	8.3	0.0	8.3
	중학교	14	28.6	28.6	14.3	21.4	7.1
	고등학교	8	37.5	25.0	25.0	12.5	0.0
직급	교장	17	41.2	17.6	17.6	17.6	5.9
	교감	17	47.1	29.4	11.8	5.9	5.9
근무지	서울	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0
	부산	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	인천	3	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	3	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3
	울산	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	6	66.7	16.7	0.0	16.7	0.0
	강원	6	50.0	33.3	0.0	0.0	16.7
	충북	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	6	66.7	16.7	0.0	16.7	0.0
	전북	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	전남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	경북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
연령대	50대 이상	34	44.1	23.5	14.7	11.8	5.9

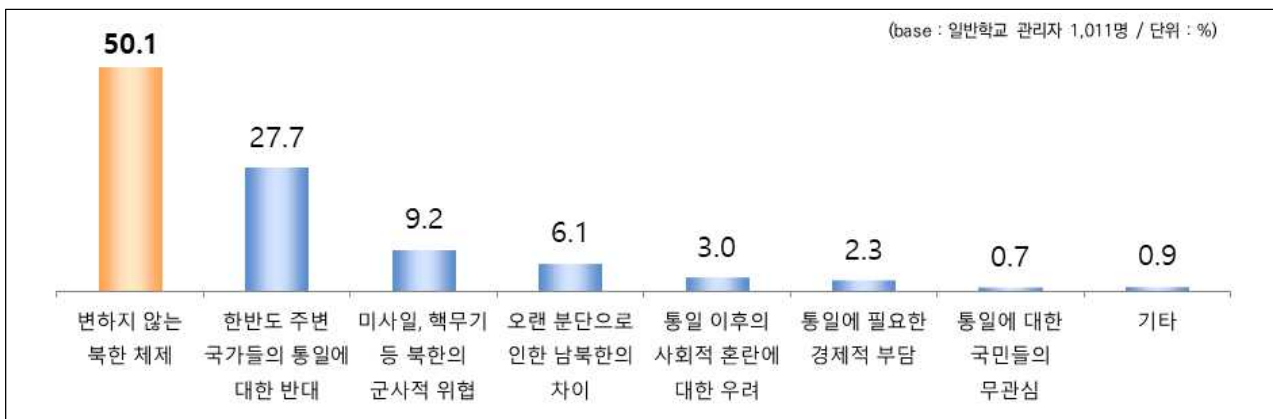
15. 통일의 가장 큰 장애요인

문 15 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

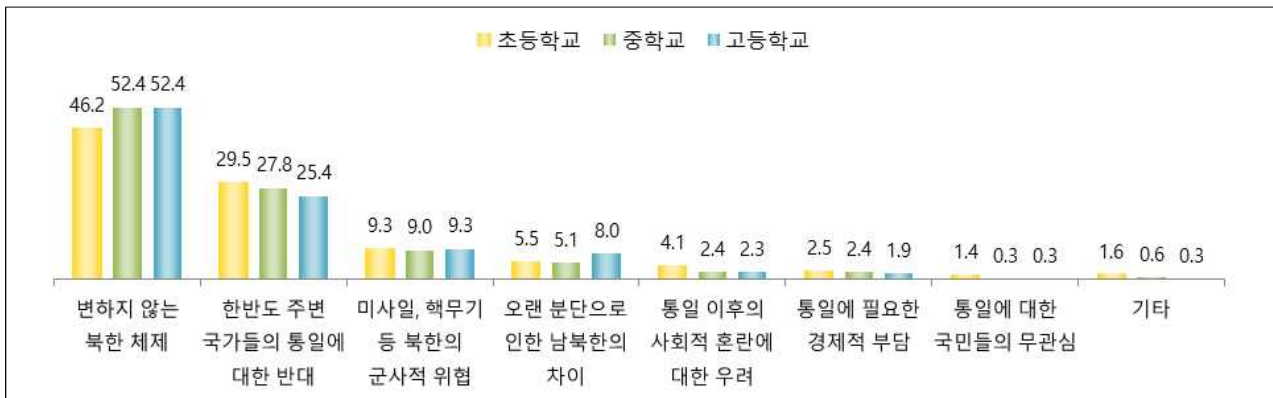
조사 결과

- » 통일의 가장 큰 장애요인으로서는 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 라는 응답이 50.1%로 가장 높게 나타났고, '한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대'(27.7%), '미사일, 핵 무기 등 북한의 군사적 위협'(9.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 275】 통일의 가장 큰 장애요인



【그림 276】 통일의 가장 큰 장애요인 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일의 가장 큰 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 라는 응답의 경우, 남자(52.8%), 중학교, 고등학교(각각 52.4%), 교장(52.4%), 대구(68.4%), 50대 이상(50.8%)에서 가장 높게 나타남

【그림 131】 통일의 가장 큰 장애요인

구 분		사례수	변하지 않는 북한 체제	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심	기타
전 체		1,011	50.1	27.7	9.2	6.1	3.0	2.3	0.7	0.9
성별	남자	640	52.8	29.7	6.6	5.8	1.6	2.5	0.5	0.6
	여자	371	45.6	24.3	13.7	6.7	5.4	1.9	1.1	1.3
학교급	초등학교	366	46.2	29.5	9.3	5.5	4.1	2.5	1.4	1.6
	중학교	334	52.4	27.8	9.0	5.1	2.4	2.4	0.3	0.6
	고등학교	311	52.4	25.4	9.3	8.0	2.3	1.9	0.3	0.3
직급	교장	443	52.4	24.8	9.9	6.8	2.9	1.8	0.7	0.7
	교감	568	48.4	29.9	8.6	5.6	3.0	2.6	0.7	1.1
근무지	서울	93	54.8	23.7	9.7	6.5	2.2	3.2	0.0	0.0
	부산	54	46.3	27.8	14.8	5.6	0.0	3.7	0.0	1.9
	대구	38	68.4	13.2	5.3	7.9	2.6	2.6	0.0	0.0
	인천	50	54.0	14.0	20.0	10.0	0.0	2.0	0.0	0.0
	대전	41	56.1	14.6	4.9	9.8	2.4	7.3	2.4	2.4
	광주	22	31.8	50.0	0.0	9.1	4.5	0.0	4.5	0.0
	울산	23	56.5	26.1	13.0	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	12	66.7	25.0	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	210	45.2	31.0	9.0	7.1	4.3	1.9	1.0	0.5
	강원	51	43.1	27.5	13.7	3.9	5.9	3.9	0.0	2.0
	충북	32	59.4	28.1	9.4	3.1	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	135	51.9	31.1	4.4	4.4	3.7	1.5	0.7	2.2
	전북	36	27.8	55.6	5.6	5.6	0.0	0.0	2.8	2.8
	전남	46	34.8	34.8	10.9	13.0	4.3	2.2	0.0	0.0
	경북	73	57.5	20.5	12.3	5.5	1.4	1.4	1.4	0.0
	경남	86	55.8	23.3	8.1	2.3	5.8	3.5	0.0	1.2
	제주	9	55.6	44.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	41	34.1	41.5	7.3	7.3	4.9	2.4	0.0	2.4
	50대 이상	970	50.8	27.1	9.3	6.1	2.9	2.3	0.7	0.8

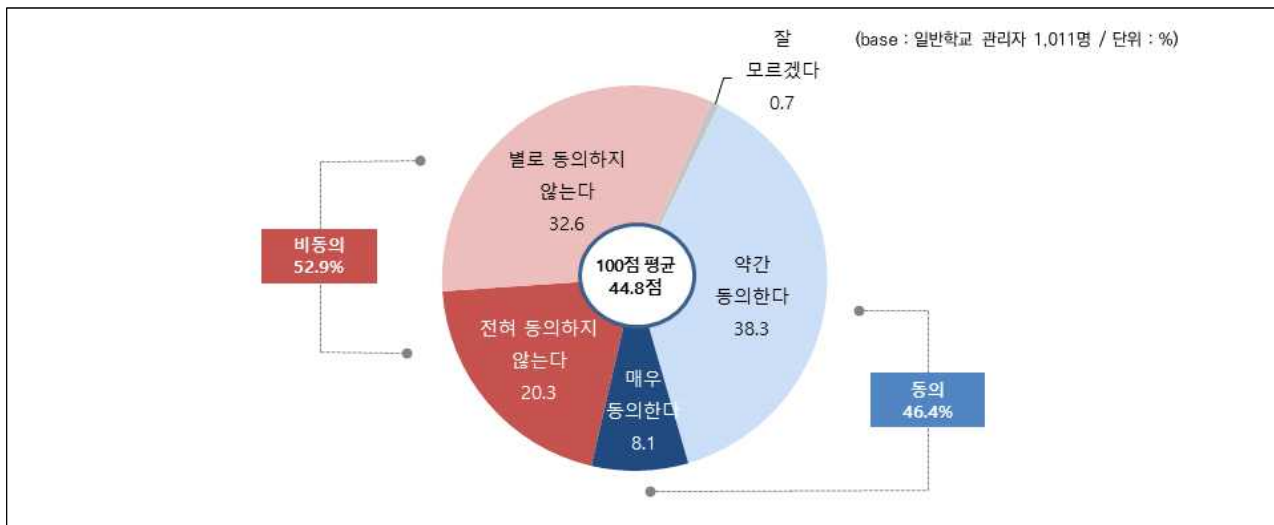
16. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

문 16 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

조사 결과

- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 ‘비동의’ 하는 비율은 52.9%(전혀 동의하지 않는다 20.3% + 별로 동의하지 않는다 32.6%)로 ‘동의’(46.4%) 하는 비율보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도의 100점 평균은 44.8점으로 나타남

【그림 277】 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도



【그림 278】 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

» “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 ‘비동의’ 응답은 남자(55.5%), 고등학교(55.0%), 교감(59.0%), 제주(77.8%), 40대(56.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 132】 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

구 분		사례수	전혀 동의하지 않는다	별로 동의하지 않는다	약간 동의한다	매우 동의한다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								비동의	동의	잘 모름	
전 체		1,011	20.3	32.6	38.3	8.1	0.7	52.9	46.4	0.7	44.8
성별	남자	640	22.3	33.1	36.4	7.8	0.3	55.5	44.2	0.3	43.3
	여자	371	16.7	31.8	41.5	8.6	1.3	48.5	50.1	1.3	47.5
학교급	초등학교	366	22.7	29.2	38.8	8.7	0.5	51.9	47.5	0.5	44.6
	중학교	334	18.6	33.5	38.0	9.3	0.6	52.1	47.3	0.6	46.1
	고등학교	311	19.3	35.7	37.9	6.1	1.0	55.0	44.1	1.0	43.7
직급	교장	443	17.2	28.0	46.5	8.1	0.2	45.1	54.6	0.2	48.6
	교감	568	22.7	36.3	31.9	8.1	1.1	59.0	40.0	1.1	41.9
근무지	서울	93	12.9	43.0	38.7	5.4	0.0	55.9	44.1	0.0	45.5
	부산	54	18.5	33.3	35.2	13.0	0.0	51.9	48.1	0.0	47.5
	대구	38	18.4	36.8	36.8	7.9	0.0	55.3	44.7	0.0	44.7
	인천	50	14.0	36.0	42.0	8.0	0.0	50.0	50.0	0.0	48.0
	대전	41	7.3	34.1	39.0	17.1	2.4	41.5	56.1	2.4	55.8
	광주	22	45.5	22.7	31.8	0.0	0.0	68.2	31.8	0.0	28.8
	울산	23	21.7	17.4	52.2	8.7	0.0	39.1	60.9	0.0	49.3
	세종	12	16.7	58.3	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	36.1
	경기	210	21.0	32.4	38.1	7.1	1.4	53.3	45.2	1.4	44.0
	강원	51	23.5	33.3	29.4	13.7	0.0	56.9	43.1	0.0	44.4
	충북	32	0.0	43.8	40.6	15.6	0.0	43.8	56.3	0.0	57.3
	충남	135	21.5	31.9	36.3	10.4	0.0	53.3	46.7	0.0	45.2
	전북	36	27.8	25.0	38.9	8.3	0.0	52.8	47.2	0.0	42.6
	전남	46	28.3	30.4	34.8	4.3	2.2	58.7	39.1	2.2	38.5
	경북	73	26.0	26.0	42.5	5.5	0.0	52.1	47.9	0.0	42.5
	경남	86	23.3	24.4	45.3	4.7	2.3	47.7	50.0	2.3	44.0
	제주	9	22.2	55.6	22.2	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	33.3
연령대	40대	41	19.5	36.6	31.7	9.8	2.4	56.1	41.5	2.4	44.2
	50대 이상	970	20.3	32.5	38.6	8.0	0.6	52.8	46.6	0.6	44.8

17. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

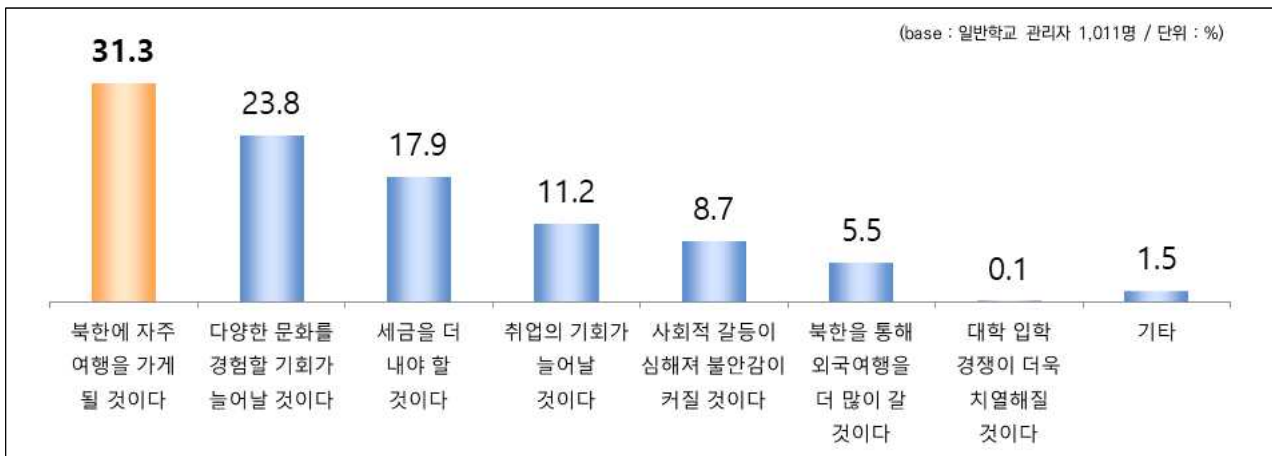
문 17

통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

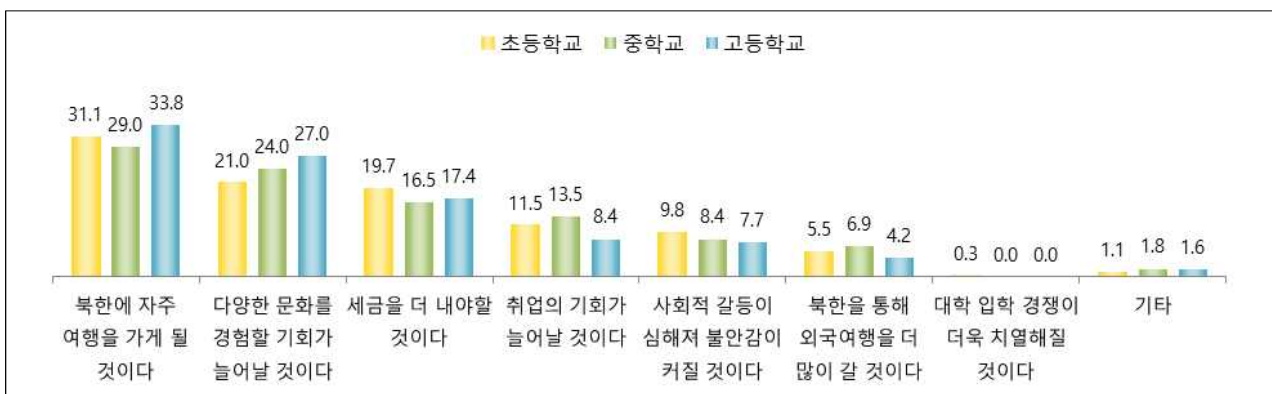
조사 결과

▶ 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로 '북한에 자주 여행을 가게 될 것이다'라는 응답이 31.3%로 가장 높게 나타났고, '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'(23.8%), '세금을 더 내야 할 것이다'(17.9%) 등의 순으로 나타남

【그림 279】 통일이 된다면 받을 것 같은 영향



【그림 280】 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '북한에 자주 여행을 가게 될 것이다' 라는 응답의 경우, 남자(34.7%), 고등학교(33.8%), 교감(32.6%), 전북(47.2%), 50대 이상(31.4%)에서 가장 높게 나타남

【표 133】 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

구 분		사례수	북한에 자주 여행을 가게 될 것이다	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	세금을 더 내야 할 것이다	취업의 기회가 늘어날 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
전 체		1,011	31.3	23.8	17.9	11.2	8.7	5.5	0.1	1.5
성별	남자	640	34.7	22.8	16.1	10.8	8.1	5.5	0.0	2.0
	여자	371	25.3	25.6	21.0	11.9	9.7	5.7	0.3	0.5
학교급	초등학교	366	31.1	21.0	19.7	11.5	9.8	5.5	0.3	1.1
	중학교	334	29.0	24.0	16.5	13.5	8.4	6.9	0.0	1.8
	고등학교	311	33.8	27.0	17.4	8.4	7.7	4.2	0.0	1.6
직급	교장	443	29.6	24.2	17.8	10.8	11.1	5.4	0.0	1.1
	교감	568	32.6	23.6	18.0	11.4	6.9	5.6	0.2	1.8
근무지	서울	93	33.3	29.0	22.6	6.5	4.3	2.2	1.1	1.1
	부산	54	31.5	16.7	16.7	14.8	14.8	3.7	0.0	1.9
	대구	38	34.2	15.8	23.7	2.6	10.5	7.9	0.0	5.3
	인천	50	32.0	20.0	20.0	10.0	14.0	4.0	0.0	0.0
	대전	41	31.7	19.5	19.5	4.9	19.5	4.9	0.0	0.0
	광주	22	40.9	27.3	13.6	18.2	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	23	43.5	21.7	13.0	13.0	4.3	4.3	0.0	0.0
	세종	12	16.7	41.7	8.3	8.3	16.7	0.0	0.0	8.3
	경기	210	27.1	20.5	17.6	15.2	9.0	8.6	0.0	1.9
	강원	51	27.5	29.4	21.6	5.9	9.8	2.0	0.0	3.9
	충북	32	34.4	21.9	15.6	12.5	15.6	0.0	0.0	0.0
	충남	135	28.9	29.6	12.6	11.9	5.2	9.6	0.0	2.2
	전북	36	47.2	8.3	16.7	11.1	8.3	8.3	0.0	0.0
	전남	46	43.5	32.6	13.0	6.5	0.0	2.2	0.0	2.2
	경북	73	31.5	13.7	23.3	12.3	13.7	5.5	0.0	0.0
	경남	86	25.6	32.6	18.6	14.0	4.7	4.7	0.0	0.0
	제주	9	22.2	44.4	22.2	0.0	11.1	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	41	26.8	22.0	9.8	26.8	4.9	4.9	2.4	2.4
	50대 이상	970	31.4	23.9	18.2	10.5	8.9	5.6	0.0	1.4

18. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

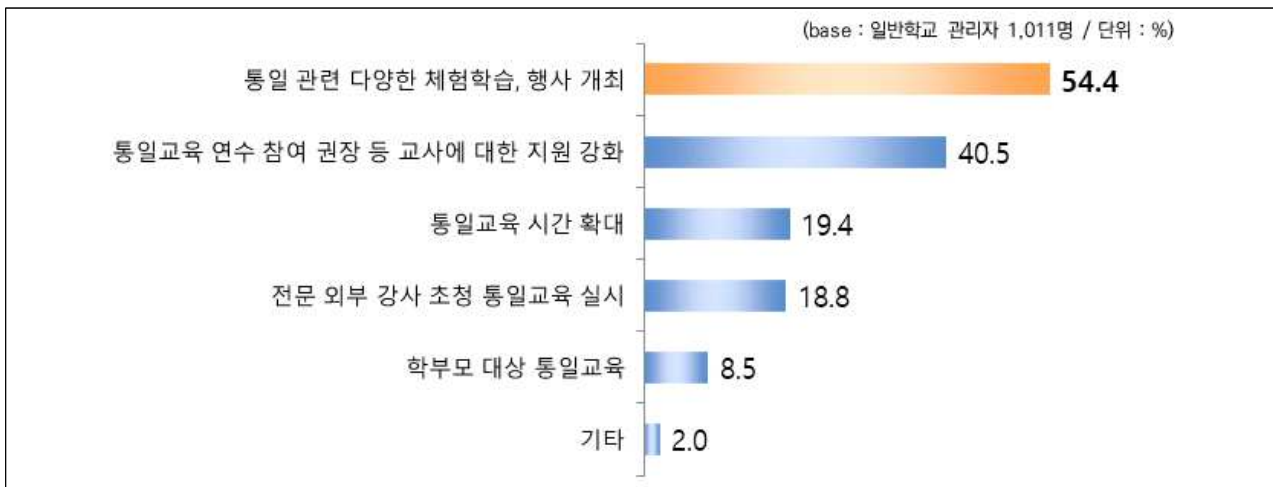
문 18

학교통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

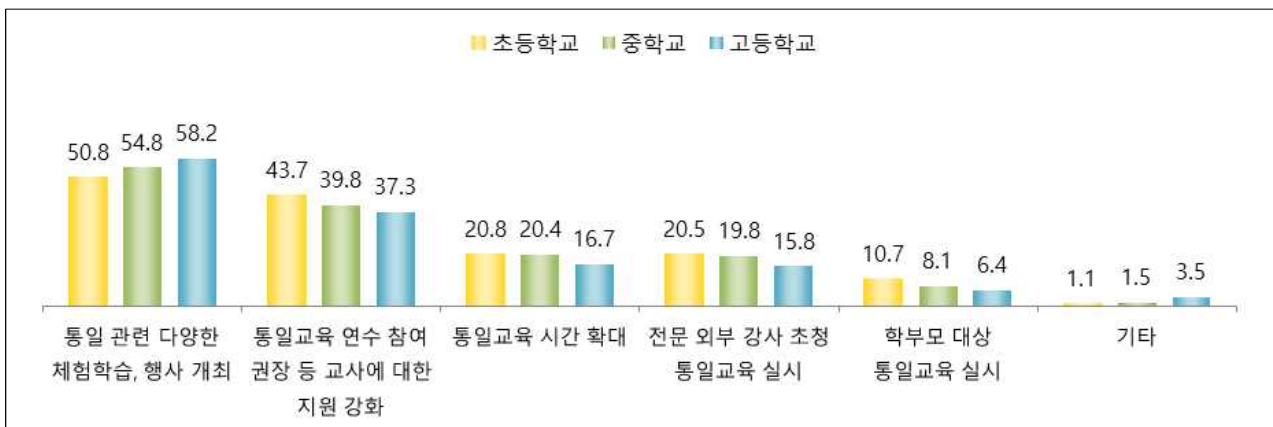
조사 결과

- » 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로는 '통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최' 라는 응답이 54.4%로 가장 높게 나타났고, '통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화' (40.5%), '통일교육 시간 확대'(19.4%) 등의 순으로 나타남

【그림 281】 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할



【그림 282】 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로는 '통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최' 라는 응답의 경우, 여자(54.7%), 고등학교(58.2%), 교감(55.3%), 세종(83.3%), 40대(68.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 134】 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

구 분		사례수	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	통일교육 시간 확대	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	학부모 대상 통일교육 실시	기타
전 체		1,011	54.4	40.5	19.4	18.8	8.5	2.0
성별	남자	640	54.2	38.8	19.1	19.1	7.8	2.3
	여자	371	54.7	43.4	19.9	18.3	9.7	1.3
학교급	초등학교	366	50.8	43.7	20.8	20.5	10.7	1.1
	중학교	334	54.8	39.8	20.4	19.8	8.1	1.5
	고등학교	311	58.2	37.3	16.7	15.8	6.4	3.5
직급	교장	443	53.3	41.3	19.4	17.8	9.0	2.3
	교감	568	55.3	39.8	19.4	19.5	8.1	1.8
근무지	서울	93	61.3	40.9	17.2	12.9	5.4	0.0
	부산	54	61.1	33.3	16.7	25.9	13.0	1.9
	대구	38	63.2	28.9	18.4	10.5	10.5	5.3
	인천	50	52.0	38.0	20.0	16.0	12.0	6.0
	대전	41	53.7	53.7	24.4	22.0	9.8	7.3
	광주	22	63.6	45.5	27.3	40.9	18.2	0.0
	울산	23	34.8	47.8	13.0	13.0	4.3	4.3
	세종	12	83.3	50.0	16.7	0.0	8.3	0.0
	경기	210	51.4	43.8	20.5	18.1	6.7	2.4
	강원	51	49.0	31.4	17.6	13.7	11.8	3.9
	충북	32	46.9	40.6	28.1	25.0	3.1	0.0
	충남	135	59.3	41.5	20.0	18.5	7.4	0.7
	전북	36	47.2	47.2	22.2	27.8	5.6	2.8
	전남	46	54.3	34.8	17.4	10.9	10.9	0.0
	경북	73	50.7	34.2	9.6	24.7	6.8	1.4
	경남	86	48.8	39.5	23.3	22.1	11.6	0.0
	제주	9	77.8	55.6	22.2	11.1	11.1	0.0
연령대	40대	41	68.3	48.8	29.3	34.1	14.6	2.4
	50대 이상	970	53.8	40.1	19.0	18.1	8.2	2.0

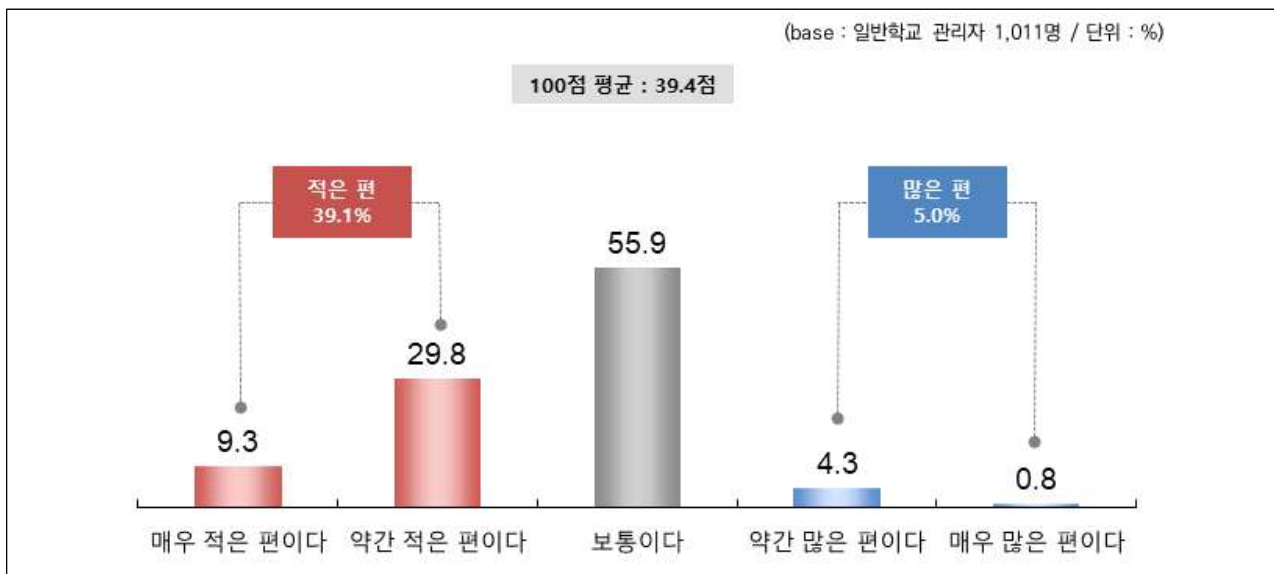
19. 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도

문 19 현재 교육과정에서 통일 관련 내용의 분량은 어느 정도라고 생각하시나요?

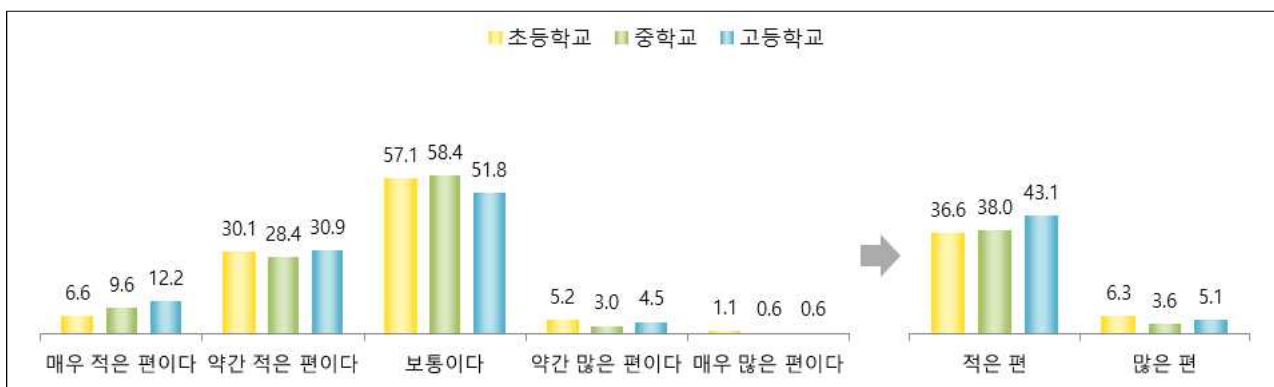
조사 결과

- ▶ 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도에 대해 '적은 편' 이라는 응답은 39.1%(매우 적은 편이다 9.3% + 약간 적은 편이다 29.8%)로 '많은 편'(5.0%) 이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량 정도에 대한 100점 평균은 39.4점으로 나타남

【그림 283】 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도



【그림 284】 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량 정도에 대해 '적은 편'이라는 응답은 여자(41.5%), 고등학교(43.1%), 교장(41.5%), 광주(59.1%), 50대 이상(39.6%)에서 가장 높게 나타남

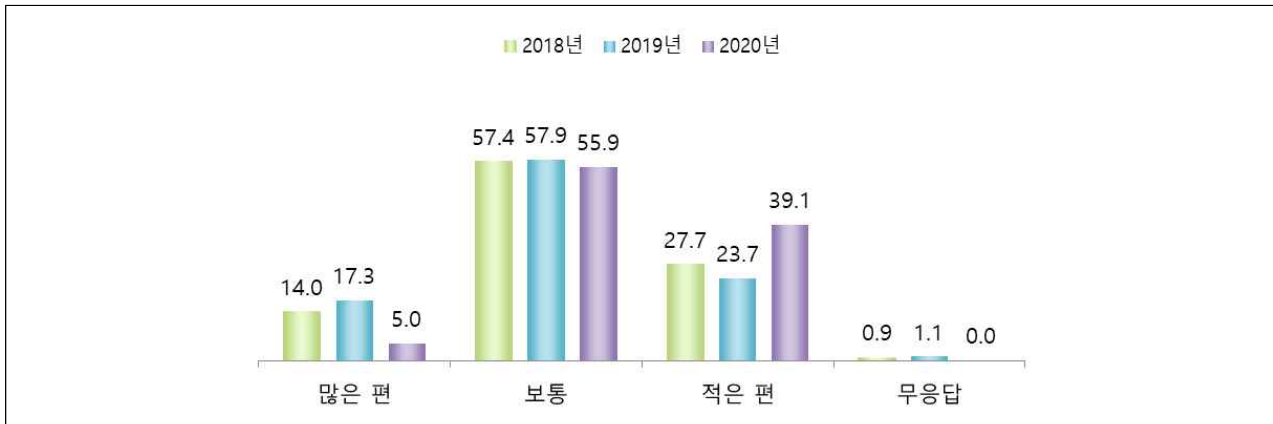
【표 135】 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도

구 분		사례수	매우 적은 편이다	약간 적은 편이다	보통 이다	약간 많은 편이다	매우 많은 편이다	종합			100점 평균
								적은 편	보통	많은 편	
전 체		1,011	9.3	29.8	55.9	4.3	0.8	39.1	55.9	5.0	39.4
성별	남자	640	8.6	29.1	57.0	4.8	0.5	37.7	57.0	5.3	39.9
	여자	371	10.5	31.0	53.9	3.2	1.3	41.5	53.9	4.6	38.5
학교급	초등학교	366	6.6	30.1	57.1	5.2	1.1	36.6	57.1	6.3	41.1
	중학교	334	9.6	28.4	58.4	3.0	0.6	38.0	58.4	3.6	39.1
	고등학교	311	12.2	30.9	51.8	4.5	0.6	43.1	51.8	5.1	37.6
직급	교장	443	9.5	32.1	53.3	4.5	0.7	41.5	53.3	5.2	38.7
	교감	568	9.2	28.0	57.9	4.0	0.9	37.1	57.9	4.9	39.9
근무지	서울	93	5.4	29.0	60.2	5.4	0.0	34.4	60.2	5.4	41.4
	부산	54	7.4	37.0	50.0	5.6	0.0	44.4	50.0	5.6	38.4
	대구	38	7.9	18.4	60.5	13.2	0.0	26.3	60.5	13.2	44.7
	인천	50	4.0	20.0	72.0	4.0	0.0	24.0	72.0	4.0	44.0
	대전	41	4.9	34.1	58.5	2.4	0.0	39.0	58.5	2.4	39.6
	광주	22	4.5	54.5	40.9	0.0	0.0	59.1	40.9	0.0	34.1
	울산	23	8.7	26.1	56.5	8.7	0.0	34.8	56.5	8.7	41.3
	세종	12	0.0	16.7	75.0	8.3	0.0	16.7	75.0	8.3	47.9
	경기	210	11.9	31.9	51.9	2.9	1.4	43.8	51.9	4.3	37.5
	강원	51	7.8	31.4	56.9	2.0	2.0	39.2	56.9	3.9	39.7
	충북	32	6.3	37.5	56.3	0.0	0.0	43.8	56.3	0.0	37.5
	충남	135	10.4	25.2	56.3	6.7	1.5	35.6	56.3	8.1	40.9
	전북	36	19.4	30.6	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	32.6
	전남	46	6.5	43.5	47.8	2.2	0.0	50.0	47.8	2.2	36.4
	경북	73	12.3	21.9	60.3	5.5	0.0	34.2	60.3	5.5	39.7
	경남	86	10.5	27.9	55.8	3.5	2.3	38.4	55.8	5.8	39.8
	제주	9	22.2	33.3	44.4	0.0	0.0	55.6	44.4	0.0	30.6
연령대	40대	41	9.8	17.1	70.7	2.4	0.0	26.8	70.7	2.4	41.5
	50대 이상	970	9.3	30.3	55.3	4.3	0.8	39.6	55.3	5.2	39.3

시계열 비교

- » 현재 교육과정 중 통일관련 내용 분량의 정도에 대해 '적은 편'이라는 응답은 2018년 27.7%에서 2020년 39.1%로 11.4%p. 높아짐
- » 학교급별로 비교해보면 중학교의 경우 2018년 24.4%에서 2020년 38.0%로 13.6%p. 높아져 가장 큰 폭으로 증가하는 추세를 보임

【그림 285】 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도 : 전체



【그림 286】 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도(적은 편 비율) : 학교급별 비교



【표 136】 현재 교육과정 중 통일관련 내용 분량의 정도 : 시계열 비교

구 분		사례수	종합				100점 평균	
			많은 편	보통	적은 편	무응답		
관리자 전체		2020년	1,011	5.0	55.9	39.1	-	39.4
		2019년	1,183	17.3	57.9	23.7	1.1	47.9
		2018년	1,164	14.0	57.4	27.7	0.9	45.7
관리자	초등 학교	2020년	366	6.3	57.1	36.6	-	41.1
		2019년	396	24.5	57.1	16.9	1.5	52.2
		2018년	387	19.9	55.8	24.3	0.0	48.4
	중학교	2020년	334	3.6	58.4	38.0	-	39.1
		2019년	393	14.2	62.1	22.1	1.5	47.5
		2018년	414	14.3	59.7	24.4	1.7	46.8
	고등 학교	2020년	311	5.1	51.8	43.1	-	37.6
		2019년	394	13.2	54.6	32.0	0.3	43.8
		2018년	363	7.4	56.5	35.3	0.8	41.5

20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

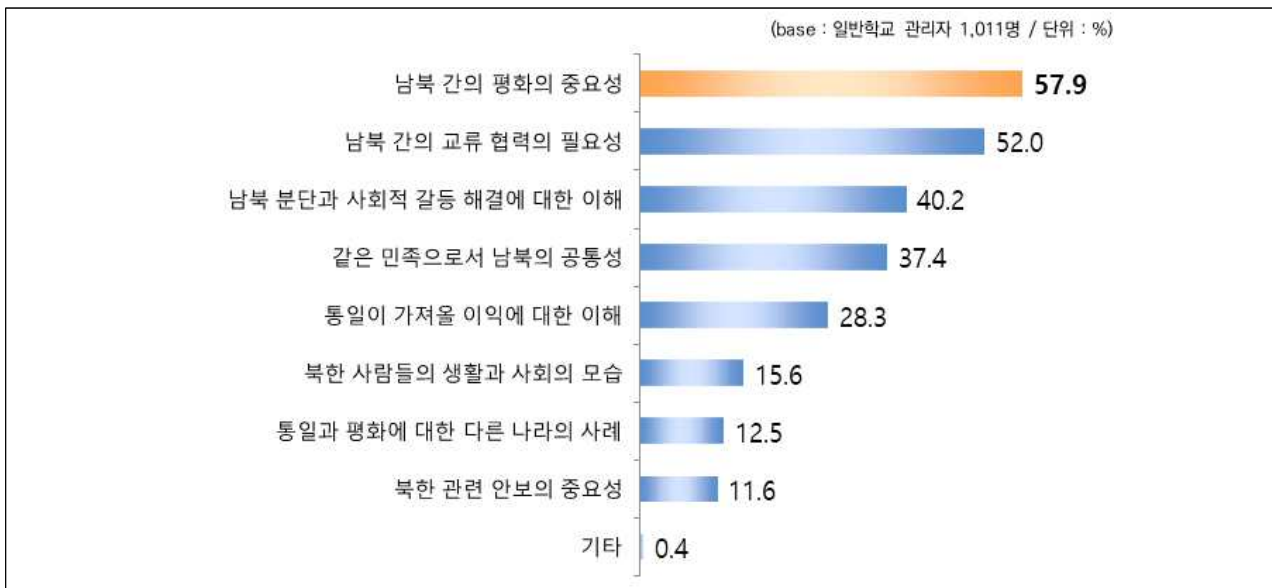
문 20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

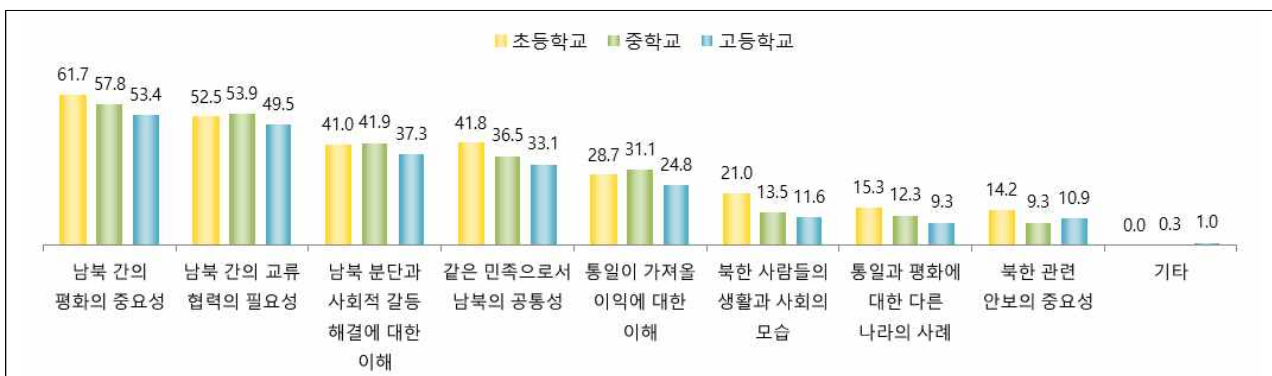
조사 결과

- » 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'이 57.9%로 가장 높게 나타났고, '남북 간의 교류 협력의 필요성'(52.0%), '남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해'(40.2%), '같은 민족으로서 남북의 공통성'(37.4%) 등의 순으로 나타남

【그림 287】 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용



【그림 288】 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성' 이라는 응답의 경우, 여자(59.8%), 초등학교(61.7%), 교장(59.1%), 제주(77.8%), 40대(73.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 137】 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족 으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		1,011	57.9	52.0	40.2	37.4	28.3	15.6	12.5	11.6	0.4
성별	남자	640	56.7	50.3	38.0	39.1	28.8	14.8	10.0	11.3	0.5
	여자	371	59.8	55.0	43.9	34.5	27.5	17.0	16.7	12.1	0.3
학교급	초등학교	366	61.7	52.5	41.0	41.8	28.7	21.0	15.3	14.2	0.0
	중학교	334	57.8	53.9	41.9	36.5	31.1	13.5	12.3	9.3	0.3
	고등학교	311	53.4	49.5	37.3	33.1	24.8	11.6	9.3	10.9	1.0
직급	교장	443	59.1	51.7	41.3	37.9	28.7	16.5	11.1	12.9	0.5
	교감	568	56.9	52.3	39.3	37.0	28.0	15.0	13.6	10.6	0.4
근무지	서울	93	59.1	53.8	31.2	37.6	25.8	11.8	5.4	9.7	0.0
	부산	54	59.3	61.1	44.4	33.3	31.5	22.2	16.7	13.0	0.0
	대구	38	44.7	42.1	36.8	44.7	34.2	18.4	5.3	10.5	2.6
	인천	50	60.0	56.0	44.0	34.0	30.0	24.0	14.0	12.0	0.0
	대전	41	58.5	58.5	58.5	39.0	34.1	9.8	14.6	4.9	0.0
	광주	22	68.2	81.8	50.0	50.0	45.5	13.6	18.2	13.6	0.0
	울산	23	73.9	52.2	30.4	34.8	34.8	17.4	4.3	21.7	0.0
	세종	12	50.0	58.3	41.7	33.3	25.0	8.3	16.7	25.0	0.0
	경기	210	56.7	47.6	42.9	32.9	26.7	15.7	13.8	9.5	1.4
	강원	51	60.8	27.5	43.1	25.5	15.7	13.7	9.8	13.7	0.0
	충북	32	56.3	56.3	50.0	50.0	31.3	28.1	25.0	31.3	0.0
	충남	135	58.5	53.3	40.7	46.7	29.6	17.0	13.3	8.9	0.0
	전북	36	63.9	66.7	41.7	58.3	27.8	25.0	22.2	11.1	0.0
	전남	46	73.9	50.0	26.1	39.1	21.7	8.7	4.3	6.5	0.0
	경북	73	50.7	53.4	38.4	32.9	30.1	13.7	12.3	13.7	0.0
	경남	86	47.7	46.5	29.1	30.2	25.6	9.3	10.5	12.8	0.0
	제주	9	77.8	88.9	77.8	22.2	44.4	11.1	22.2	11.1	0.0
연령대	40대	41	73.2	56.1	53.7	46.3	39.0	31.7	26.8	26.8	0.0
	50대 이상	970	57.2	51.9	39.6	37.0	27.8	14.9	11.9	10.9	0.4

21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

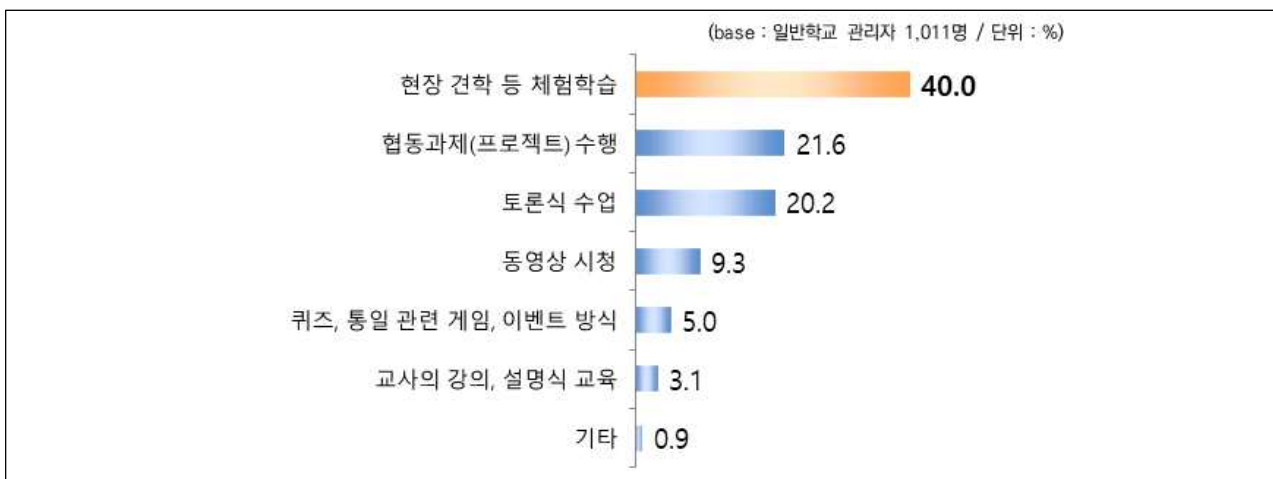
문 21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 가장 효과적일지 아래 보기 중에 선택해 주세요.

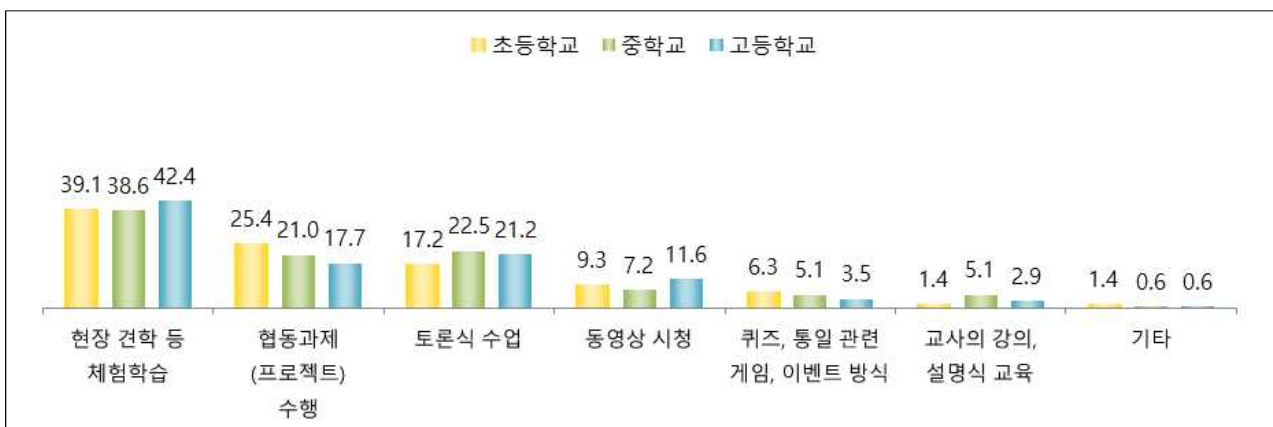
조사 결과

» 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 '현장 견학 등 체험학습'이 40.0%로 가장 높게 나타났고, '협동과제(프로젝트) 수행'(21.6%), '토론식 수업'(20.2%) 등의 순으로 나타남

【그림 289】 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법



【그림 290】 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 '현장 견학 등 체험학습'이라는 응답의 경우, 남자(44.2%), 고등학교(42.4%), 교장(41.3%), 세종(58.3%), 50대 이상(40.4%)에서 가장 높게 나타남

【표 138】 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

구 분		사례수	현장 견학 등 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	토론식 수업	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육	기타
전 체		1,011	40.0	21.6	20.2	9.3	5.0	3.1	0.9
성별	남자	640	44.2	17.3	21.4	8.6	4.1	3.8	0.6
	여자	371	32.6	28.8	18.1	10.5	6.7	1.9	1.3
학교급	초등학교	366	39.1	25.4	17.2	9.3	6.3	1.4	1.4
	중학교	334	38.6	21.0	22.5	7.2	5.1	5.1	0.6
	고등학교	311	42.4	17.7	21.2	11.6	3.5	2.9	0.6
직급	교장	443	41.3	19.0	22.3	8.6	4.3	3.2	1.4
	교감	568	38.9	23.6	18.5	9.9	5.6	3.0	0.5
근무지	서울	93	40.9	26.9	18.3	6.5	4.3	3.2	0.0
	부산	54	44.4	14.8	27.8	11.1	1.9	0.0	0.0
	대구	38	47.4	10.5	15.8	15.8	5.3	5.3	0.0
	인천	50	40.0	20.0	18.0	12.0	6.0	2.0	2.0
	대전	41	46.3	14.6	22.0	4.9	7.3	2.4	2.4
	광주	22	27.3	27.3	31.8	4.5	4.5	4.5	0.0
	울산	23	26.1	39.1	17.4	13.0	0.0	0.0	4.3
	세종	12	58.3	8.3	16.7	8.3	0.0	8.3	0.0
	경기	210	34.8	26.2	21.4	7.6	4.8	3.8	1.4
	강원	51	31.4	25.5	17.6	11.8	7.8	5.9	0.0
	충북	32	43.8	18.8	25.0	3.1	3.1	6.3	0.0
	충남	135	39.3	22.2	22.2	11.1	3.7	0.7	0.7
	전북	36	47.2	22.2	11.1	13.9	2.8	2.8	0.0
	전남	46	52.2	17.4	19.6	8.7	2.2	0.0	0.0
	경북	73	43.8	13.7	16.4	11.0	9.6	5.5	0.0
	경남	86	38.4	18.6	19.8	8.1	9.3	3.5	2.3
	제주	9	44.4	33.3	11.1	11.1	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	41	29.3	22.0	17.1	9.8	14.6	4.9	2.4
	50대 이상	970	40.4	21.5	20.3	9.3	4.6	3.0	0.8

22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 22

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

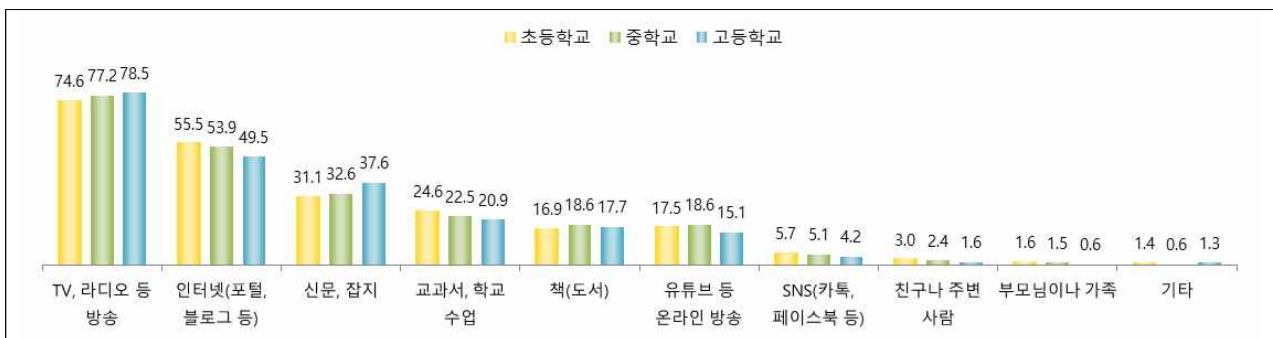
조사 결과

- » 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 'TV, 라디오 등 방송'이 76.7%로 가장 높게 나타났고, '인터넷(포털, 블로그 등)'(53.1%), '신문, 잡지'(33.6%), '교과서, 학교 수업'(22.7%), '책(도서)'(17.7%) 등의 순으로 나타남

【그림 291】 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로



【그림 292】 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법은 'TV, 라디오 등 방송'이라는 응답의 경우, 남자(76.9%), 고등학교(78.5%), 교장(77.2%), 울산(87.0%), 50대 이상(76.7%)에서 가장 높게 나타남

【표 139】 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

구 분		사례수	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	신문, 잡지	교과서, 학교 수업	책 (도서)	유튜브 등 온라인 방송	SNS (카톡, 페이스 북 등)	친구나 주변 사람	부모님 이나 가족	기타
전 체		1,011	76.7	53.1	33.6	22.7	17.7	17.1	5.0	2.4	1.3	1.1
성별	남자	640	76.9	54.7	33.9	22.8	17.0	18.0	5.6	2.0	0.6	0.9
	여자	371	76.3	50.4	33.2	22.6	18.9	15.6	4.0	3.0	2.4	1.3
학교급	초등학교	366	74.6	55.5	31.1	24.6	16.9	17.5	5.7	3.0	1.6	1.4
	중학교	334	77.2	53.9	32.6	22.5	18.6	18.6	5.1	2.4	1.5	0.6
	고등학교	311	78.5	49.5	37.6	20.9	17.7	15.1	4.2	1.6	0.6	1.3
직급	교장	443	77.2	53.3	37.7	23.7	18.3	16.0	5.9	2.5	1.4	0.9
	교감	568	76.2	53.0	30.5	22.0	17.3	18.0	4.4	2.3	1.2	1.2
근무지	서울	93	76.3	49.5	32.3	22.6	8.6	16.1	3.2	1.1	1.1	2.2
	부산	54	83.3	53.7	55.6	13.0	20.4	16.7	1.9	0.0	7.4	1.9
	대구	38	84.2	44.7	31.6	26.3	10.5	18.4	5.3	0.0	0.0	2.6
	인천	50	72.0	62.0	36.0	20.0	14.0	20.0	4.0	6.0	0.0	0.0
	대전	41	80.5	58.5	36.6	46.3	17.1	14.6	7.3	0.0	0.0	4.9
	광주	22	77.3	59.1	40.9	18.2	27.3	13.6	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	23	87.0	69.6	26.1	34.8	17.4	21.7	8.7	0.0	4.3	0.0
	세종	12	83.3	58.3	41.7	16.7	16.7	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	경기	210	72.4	57.1	31.9	21.0	18.1	16.2	6.2	1.4	0.0	0.5
	강원	51	80.4	51.0	25.5	23.5	15.7	15.7	2.0	2.0	0.0	0.0
	충북	32	71.9	43.8	40.6	18.8	18.8	21.9	9.4	3.1	0.0	0.0
	충남	135	79.3	53.3	27.4	21.5	23.0	20.7	6.7	2.2	0.0	0.7
	전북	36	83.3	63.9	38.9	27.8	27.8	19.4	0.0	11.1	2.8	2.8
	전남	46	76.1	54.3	17.4	15.2	10.9	15.2	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	73	76.7	42.5	35.6	20.5	19.2	16.4	6.8	4.1	4.1	1.4
	경남	86	70.9	45.3	39.5	29.1	17.4	12.8	4.7	5.8	3.5	0.0
	제주	9	66.7	44.4	33.3	11.1	33.3	11.1	0.0	0.0	0.0	11.1
연령대	40대	41	75.6	65.9	39.0	26.8	17.1	17.1	9.8	4.9	4.9	0.0
	50대 이상	970	76.7	52.6	33.4	22.6	17.7	17.1	4.8	2.3	1.1	1.1

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

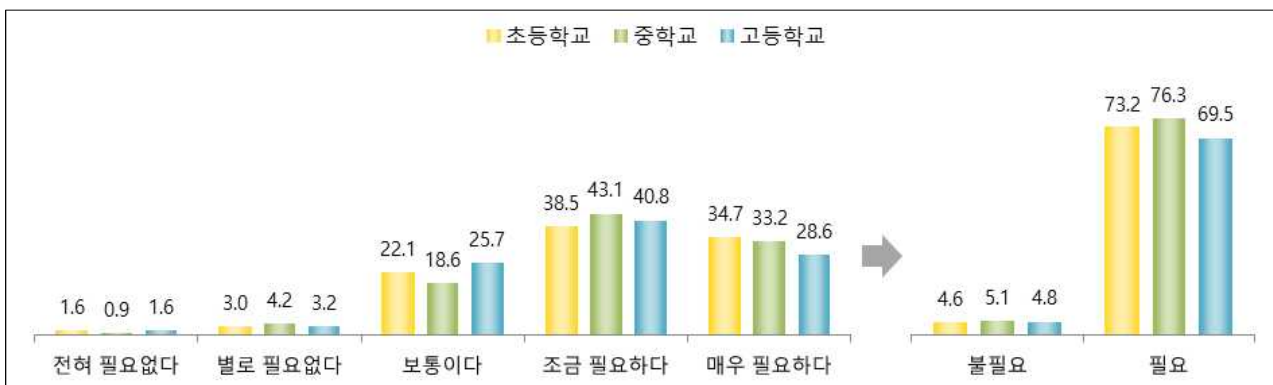
조사 결과

- » 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 73.1%(매우 필요하다 32.3% + 조금 필요하다 40.8%)로 '불필요'(4.8%)하다는 응답보다 높게 나타남
- » 100점 평균은 74.8점으로 나타남

【그림 293】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정



【그림 294】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 남자(73.9%), 중학교(76.3%), 교장(73.8%), 광주(86.4%), 50대 이상(73.2%)에서 가장 높게 나타남

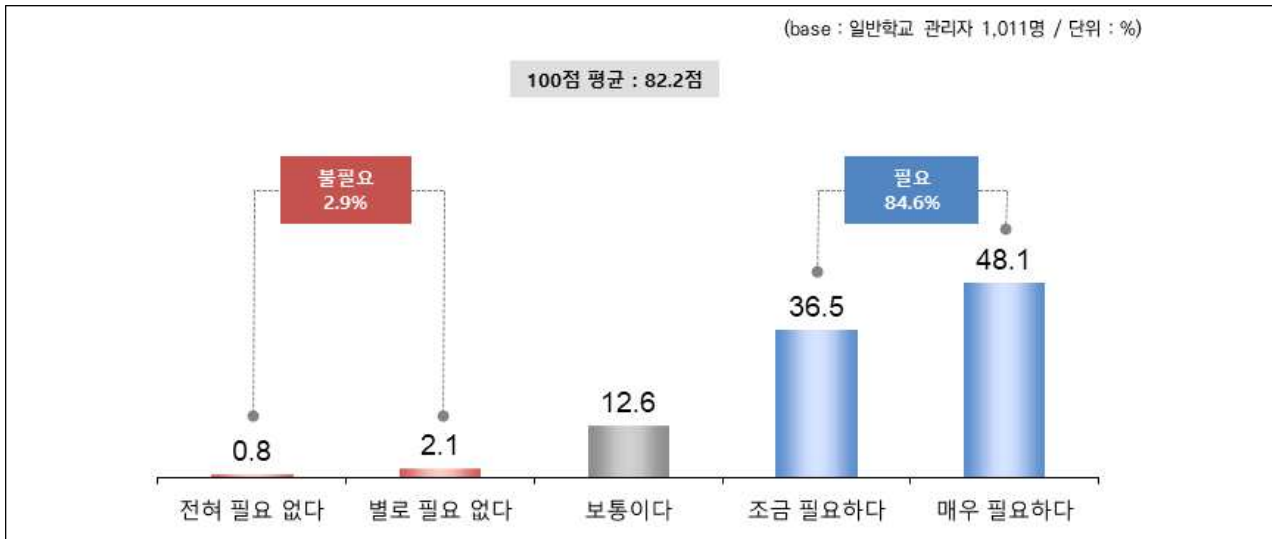
【표 140】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		1,011	1.4	3.5	22.1	40.8	32.3	4.8	22.1	73.1	74.8
성별	남자	640	1.4	3.3	21.4	41.9	32.0	4.7	21.4	73.9	75.0
	여자	371	1.3	3.8	23.2	38.8	32.9	5.1	23.2	71.7	74.5
학교급	초등학교	366	1.6	3.0	22.1	38.5	34.7	4.6	22.1	73.2	75.4
	중학교	334	0.9	4.2	18.6	43.1	33.2	5.1	18.6	76.3	75.9
	고등학교	311	1.6	3.2	25.7	40.8	28.6	4.8	25.7	69.5	72.9
직급	교장	443	1.6	3.4	21.2	39.1	34.8	5.0	21.2	73.8	75.5
	교감	568	1.2	3.5	22.7	42.1	30.5	4.8	22.7	72.5	74.3
근무지	서울	93	1.1	2.2	24.7	37.6	34.4	3.2	24.7	72.0	75.5
	부산	54	0.0	5.6	16.7	50.0	27.8	5.6	16.7	77.8	75.0
	대구	38	5.3	10.5	26.3	39.5	18.4	15.8	26.3	57.9	63.8
	인천	50	2.0	0.0	24.0	44.0	30.0	2.0	24.0	74.0	75.0
	대전	41	2.4	0.0	19.5	46.3	31.7	2.4	19.5	78.0	76.2
	광주	22	0.0	0.0	13.6	31.8	54.5	0.0	13.6	86.4	85.2
	울산	23	4.3	0.0	13.0	52.2	30.4	4.3	13.0	82.6	76.1
	세종	12	0.0	0.0	50.0	41.7	8.3	0.0	50.0	50.0	64.6
	경기	210	2.4	4.3	20.0	41.0	32.4	6.7	20.0	73.3	74.2
	강원	51	2.0	7.8	21.6	52.9	15.7	9.8	21.6	68.6	68.1
	충북	32	0.0	6.3	34.4	21.9	37.5	6.3	34.4	59.4	72.7
	충남	135	0.0	2.2	23.0	34.8	40.0	2.2	23.0	74.8	78.1
	전북	36	2.8	2.8	13.9	38.9	41.7	5.6	13.9	80.6	78.5
	전남	46	0.0	2.2	17.4	45.7	34.8	2.2	17.4	80.4	78.3
	경북	73	1.4	4.1	23.3	39.7	31.5	5.5	23.3	71.2	74.0
	경남	86	0.0	3.5	25.6	41.9	29.1	3.5	25.6	70.9	74.1
	제주	9	0.0	0.0	22.2	33.3	44.4	0.0	22.2	77.8	80.6
연령대	40대	41	2.4	2.4	24.4	24.4	46.3	4.9	24.4	70.7	77.4
	50대 이상	970	1.3	3.5	22.0	41.4	31.8	4.8	22.0	73.2	74.7

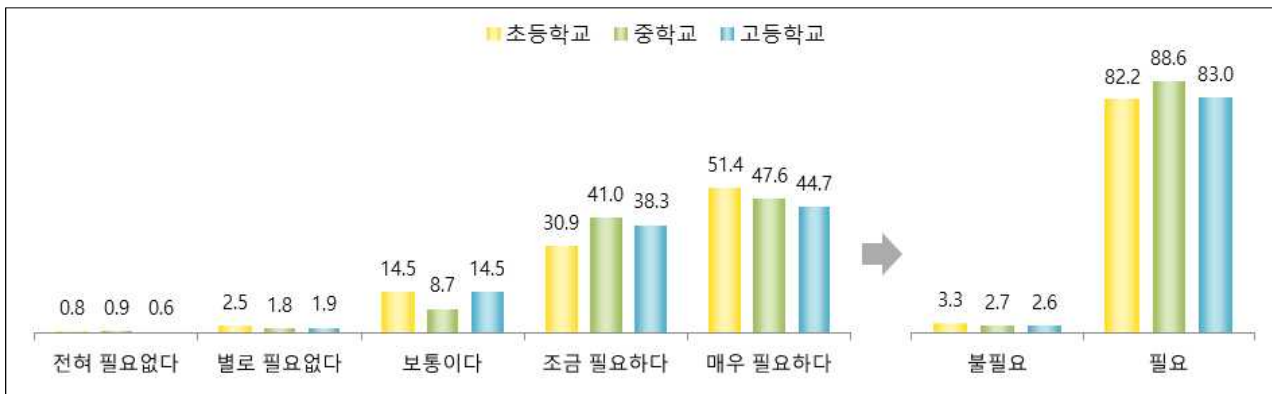
조사 결과

- » 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 84.6%(매우 필요하다 48.1% + 조금 필요하다 36.5%)로 '불필요'(2.9%)하다는 응답보다 높게 나타남
- » 100점 평균은 82.2점으로 나타남

【그림 295】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발



【그림 296】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 남자(85.6%), 중학교(88.6%), 교장(85.3%), 제주(100.0%), 50대 이상(84.6%)에서 가장 높게 나타남

【표 141】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		1,011	0.8	2.1	12.6	36.5	48.1	2.9	12.6	84.6	82.2
성별	남자	640	0.6	2.0	11.7	38.0	47.7	2.7	11.7	85.6	82.5
	여자	371	1.1	2.2	14.0	34.0	48.8	3.2	14.0	82.7	81.8
학교급	초등학교	366	0.8	2.5	14.5	30.9	51.4	3.3	14.5	82.2	82.4
	중학교	334	0.9	1.8	8.7	41.0	47.6	2.7	8.7	88.6	83.2
	고등학교	311	0.6	1.9	14.5	38.3	44.7	2.6	14.5	83.0	81.1
직급	교장	443	0.9	2.3	11.5	36.6	48.8	3.2	11.5	85.3	82.5
	교감	568	0.7	1.9	13.4	36.4	47.5	2.6	13.4	84.0	82.0
근무지	서울	93	1.1	2.2	9.7	45.2	41.9	3.2	9.7	87.1	81.2
	부산	54	0.0	0.0	16.7	37.0	46.3	0.0	16.7	83.3	82.4
	대구	38	5.3	5.3	13.2	34.2	42.1	10.5	13.2	76.3	75.7
	인천	50	2.0	0.0	18.0	30.0	50.0	2.0	18.0	80.0	81.5
	대전	41	2.4	2.4	9.8	39.0	46.3	4.9	9.8	85.4	81.1
	광주	22	0.0	0.0	4.5	36.4	59.1	0.0	4.5	95.5	88.6
	울산	23	0.0	0.0	17.4	43.5	39.1	0.0	17.4	82.6	80.4
	세종	12	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	경기	210	1.0	1.9	10.5	33.3	53.3	2.9	10.5	86.7	84.0
	강원	51	2.0	3.9	15.7	47.1	31.4	5.9	15.7	78.4	75.5
	충북	32	0.0	0.0	12.5	40.6	46.9	0.0	12.5	87.5	83.6
	충남	135	0.0	1.5	13.3	29.6	55.6	1.5	13.3	85.2	84.8
	전북	36	0.0	2.8	8.3	25.0	63.9	2.8	8.3	88.9	87.5
	전남	46	0.0	0.0	8.7	32.6	58.7	0.0	8.7	91.3	87.5
	경북	73	0.0	4.1	16.4	34.2	45.2	4.1	16.4	79.5	80.1
	경남	86	0.0	4.7	12.8	45.3	37.2	4.7	12.8	82.6	78.8
	제주	9	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
연령대	40대	41	0.0	0.0	17.1	24.4	58.5	0.0	17.1	82.9	85.4
	50대 이상	970	0.8	2.2	12.4	37.0	47.6	3.0	12.4	84.6	82.1

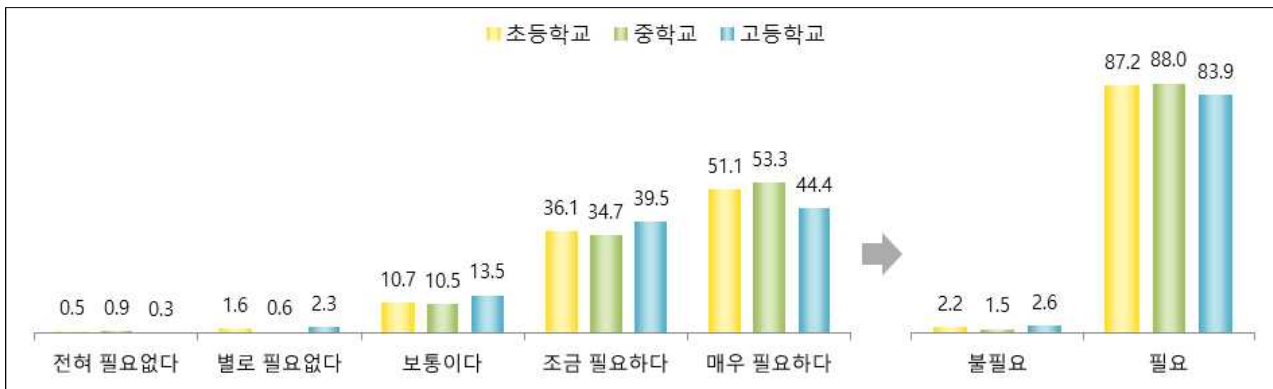
조사 결과

- » 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 86.4%(매우 필요하다 49.8% + 조금 필요하다 36.7%)로 '불필요'(2.1%)하다는 응답보다 높게 나타남
- » 100점 평균은 83.4점으로 나타남

【그림 297】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화



【그림 298】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 남자(86.7%), 중학교(88.0%), 교장(86.9%), 광주, 제주(각각 100.0%), 40대(87.8%)에서 가장 높게 나타남

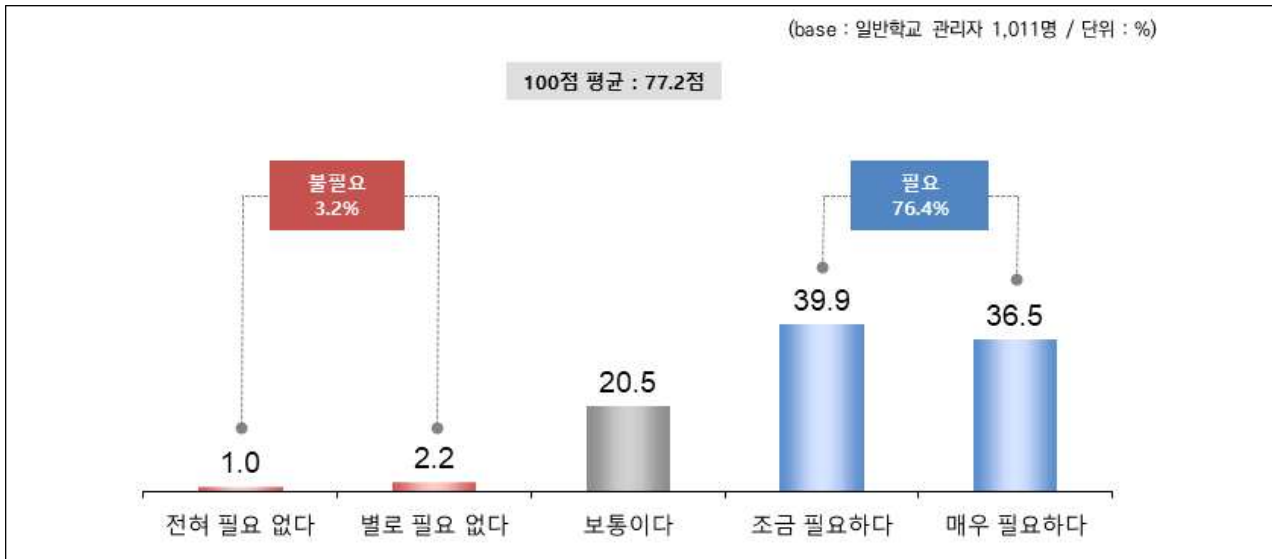
【표 142】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		1,011	0.6	1.5	11.5	36.7	49.8	2.1	11.5	86.4	83.4
성별	남자	640	0.3	1.9	11.1	37.3	49.4	2.2	11.1	86.7	83.4
	여자	371	1.1	0.8	12.1	35.6	50.4	1.9	12.1	86.0	83.4
학교급	초등학교	366	0.5	1.6	10.7	36.1	51.1	2.2	10.7	87.2	83.9
	중학교	334	0.9	0.6	10.5	34.7	53.3	1.5	10.5	88.0	84.7
	고등학교	311	0.3	2.3	13.5	39.5	44.4	2.6	13.5	83.9	81.4
직급	교장	443	0.9	1.6	10.6	36.8	50.1	2.5	10.6	86.9	83.4
	교감	568	0.4	1.4	12.1	36.6	49.5	1.8	12.1	86.1	83.4
근무지	서울	93	2.2	1.1	6.5	38.7	51.6	3.2	6.5	90.3	84.1
	부산	54	0.0	0.0	13.0	37.0	50.0	0.0	13.0	87.0	84.3
	대구	38	2.6	5.3	15.8	36.8	39.5	7.9	15.8	76.3	76.3
	인천	50	0.0	0.0	16.0	28.0	56.0	0.0	16.0	84.0	85.0
	대전	41	2.4	0.0	9.8	41.5	46.3	2.4	9.8	87.8	82.3
	광주	22	0.0	0.0	0.0	45.5	54.5	0.0	0.0	100.0	88.6
	울산	23	0.0	0.0	13.0	56.5	30.4	0.0	13.0	87.0	79.3
	세종	12	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	16.7	83.3	83.3
	경기	210	0.5	1.9	11.0	32.4	54.3	2.4	11.0	86.7	84.5
	강원	51	2.0	3.9	13.7	47.1	33.3	5.9	13.7	80.4	76.5
	충북	32	0.0	0.0	6.3	37.5	56.3	0.0	6.3	93.8	87.5
	충남	135	0.0	1.5	14.1	31.1	53.3	1.5	14.1	84.4	84.1
	전북	36	0.0	2.8	8.3	33.3	55.6	2.8	8.3	88.9	85.4
	전남	46	0.0	0.0	6.5	37.0	56.5	0.0	6.5	93.5	87.5
	경북	73	0.0	2.7	16.4	34.2	46.6	2.7	16.4	80.8	81.2
	경남	86	0.0	1.2	12.8	45.3	40.7	1.2	12.8	86.0	81.4
	제주	9	0.0	0.0	0.0	44.4	55.6	0.0	0.0	100.0	88.9
연령대	40대	41	0.0	0.0	12.2	24.4	63.4	0.0	12.2	87.8	87.8
	50대 이상	970	0.6	1.5	11.4	37.2	49.2	2.2	11.4	86.4	83.2

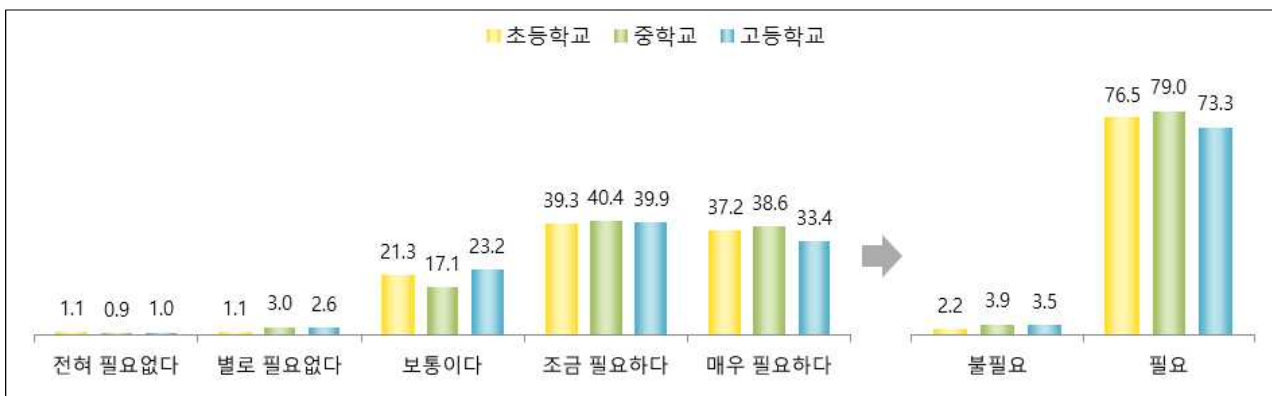
조사 결과

- » 관련 법, 제도 정비에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 76.4%(매우 필요하다 36.5% + 조금 필요하다 39.9%)로 '불필요'(3.2%)하다는 응답보다 높게 나타남
- » 100점 평균은 77.2점으로 나타남

【그림 299】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비



【그림 300】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 관련 법, 제도 정비에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 남자(77.2%), 중학교(79.0%), 교감(76.4%), 제주(100.0%), 40대(78.0%)에서 가장 높게 나타남

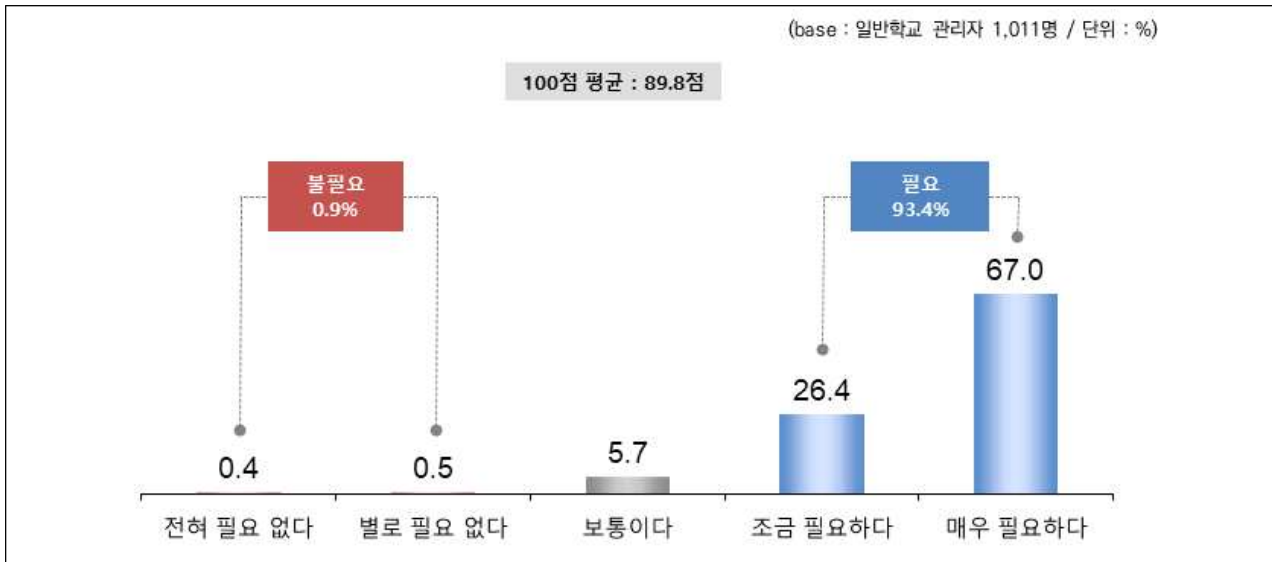
【표 143】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		1,011	1.0	2.2	20.5	39.9	36.5	3.2	20.5	76.4	77.2
성별	남자	640	0.6	1.7	20.5	39.8	37.3	2.3	20.5	77.2	77.9
	여자	371	1.6	3.0	20.5	39.9	35.0	4.6	20.5	74.9	75.9
학교급	초등학교	366	1.1	1.1	21.3	39.3	37.2	2.2	21.3	76.5	77.6
	중학교	334	0.9	3.0	17.1	40.4	38.6	3.9	17.1	79.0	78.2
	고등학교	311	1.0	2.6	23.2	39.9	33.4	3.5	23.2	73.3	75.6
직급	교장	443	1.6	2.9	19.2	36.8	39.5	4.5	19.2	76.3	77.4
	교감	568	0.5	1.6	21.5	42.3	34.2	2.1	21.5	76.4	77.0
근무지	서울	93	1.1	0.0	22.6	45.2	31.2	1.1	22.6	76.3	76.3
	부산	54	0.0	1.9	24.1	31.5	42.6	1.9	24.1	74.1	78.7
	대구	38	2.6	2.6	23.7	31.6	39.5	5.3	23.7	71.1	75.7
	인천	50	0.0	0.0	24.0	34.0	42.0	0.0	24.0	76.0	79.5
	대전	41	2.4	2.4	14.6	46.3	34.1	4.9	14.6	80.5	76.8
	광주	22	0.0	0.0	22.7	31.8	45.5	0.0	22.7	77.3	80.7
	울산	23	0.0	0.0	21.7	47.8	30.4	0.0	21.7	78.3	77.2
	세종	12	8.3	0.0	16.7	58.3	16.7	8.3	16.7	75.0	68.8
	경기	210	1.9	3.8	17.6	41.4	35.2	5.7	17.6	76.7	76.1
	강원	51	2.0	2.0	29.4	41.2	25.5	3.9	29.4	66.7	71.6
	충북	32	0.0	3.1	21.9	43.8	31.3	3.1	21.9	75.0	75.8
	충남	135	0.0	3.7	17.8	37.8	40.7	3.7	17.8	78.5	78.9
	전북	36	2.8	2.8	19.4	36.1	38.9	5.6	19.4	75.0	76.4
	전남	46	0.0	2.2	17.4	37.0	43.5	2.2	17.4	80.4	80.4
	경북	73	0.0	2.7	21.9	34.2	41.1	2.7	21.9	75.3	78.4
	경남	86	0.0	0.0	23.3	43.0	33.7	0.0	23.3	76.7	77.6
	제주	9	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
연령대	40대	41	2.4	4.9	14.6	41.5	36.6	7.3	14.6	78.0	76.2
	50대 이상	970	0.9	2.1	20.7	39.8	36.5	3.0	20.7	76.3	77.2

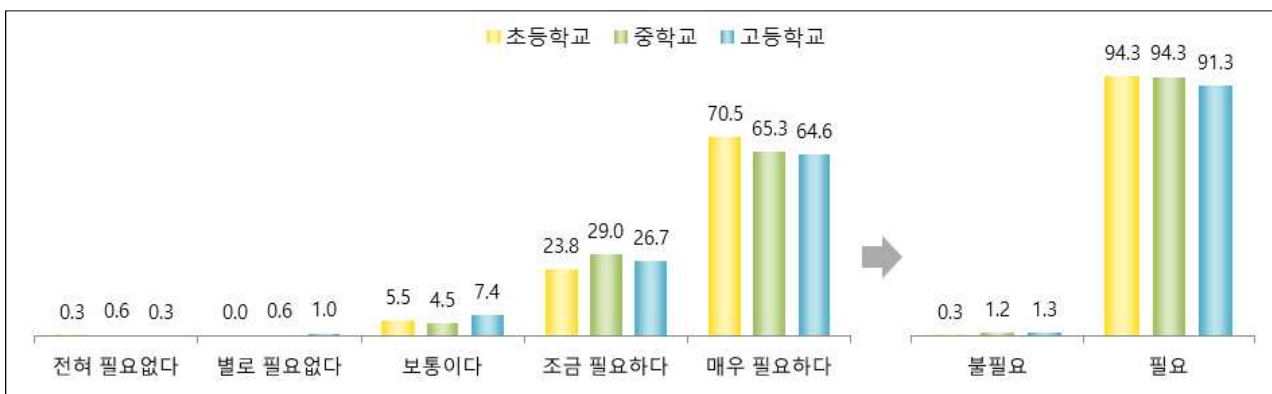
조사 결과

- » 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 93.4%(매우 필요하다 67.0% + 조금 필요하다 26.4%)로 '불필요'(0.9%)하다는 응답보다 높게 나타남
- » 100점 평균은 89.8점으로 나타남

【그림 301】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성



【그림 302】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 여자(94.3%), 초등학교, 중학교(각각 94.3%), 교감(94.0%), 광주, 세종, 제주(각각 100.0%), 50대 이상(93.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 144】 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		1,011	0.4	0.5	5.7	26.4	67.0	0.9	5.7	93.4	89.8
성별	남자	640	0.3	0.8	6.1	27.0	65.8	1.1	6.1	92.8	89.3
	여자	371	0.5	0.0	5.1	25.3	69.0	0.5	5.1	94.3	90.6
학교급	초등학교	366	0.3	0.0	5.5	23.8	70.5	0.3	5.5	94.3	91.1
	중학교	334	0.6	0.6	4.5	29.0	65.3	1.2	4.5	94.3	89.4
	고등학교	311	0.3	1.0	7.4	26.7	64.6	1.3	7.4	91.3	88.6
직급	교장	443	0.7	0.7	6.1	24.4	68.2	1.4	6.1	92.6	89.7
	교감	568	0.2	0.4	5.5	28.0	66.0	0.5	5.5	94.0	89.8
근무지	서울	93	0.0	0.0	6.5	30.1	63.4	0.0	6.5	93.5	89.2
	부산	54	0.0	0.0	9.3	25.9	64.8	0.0	9.3	90.7	88.9
	대구	38	2.6	2.6	10.5	21.1	63.2	5.3	10.5	84.2	84.9
	인천	50	0.0	0.0	10.0	22.0	68.0	0.0	10.0	90.0	89.5
	대전	41	2.4	0.0	4.9	24.4	68.3	2.4	4.9	92.7	89.0
	광주	22	0.0	0.0	0.0	27.3	72.7	0.0	0.0	100.0	93.2
	울산	23	0.0	0.0	17.4	26.1	56.5	0.0	17.4	82.6	84.8
	세종	12	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경기	210	0.5	0.0	4.8	26.2	68.6	0.5	4.8	94.8	90.6
	강원	51	2.0	2.0	7.8	39.2	49.0	3.9	7.8	88.2	82.8
	충북	32	0.0	0.0	6.3	31.3	62.5	0.0	6.3	93.8	89.1
	충남	135	0.0	1.5	5.2	19.3	74.1	1.5	5.2	93.3	91.5
	전북	36	0.0	0.0	2.8	22.2	75.0	0.0	2.8	97.2	93.1
	전남	46	0.0	0.0	4.3	21.7	73.9	0.0	4.3	95.7	92.4
	경북	73	0.0	1.4	5.5	27.4	65.8	1.4	5.5	93.2	89.4
	경남	86	0.0	0.0	2.3	32.6	65.1	0.0	2.3	97.7	90.7
	제주	9	0.0	0.0	0.0	44.4	55.6	0.0	0.0	100.0	88.9
연령대	40대	41	0.0	2.4	7.3	17.1	73.2	2.4	7.3	90.2	90.2
	50대 이상	970	0.4	0.4	5.7	26.8	66.7	0.8	5.7	93.5	89.7

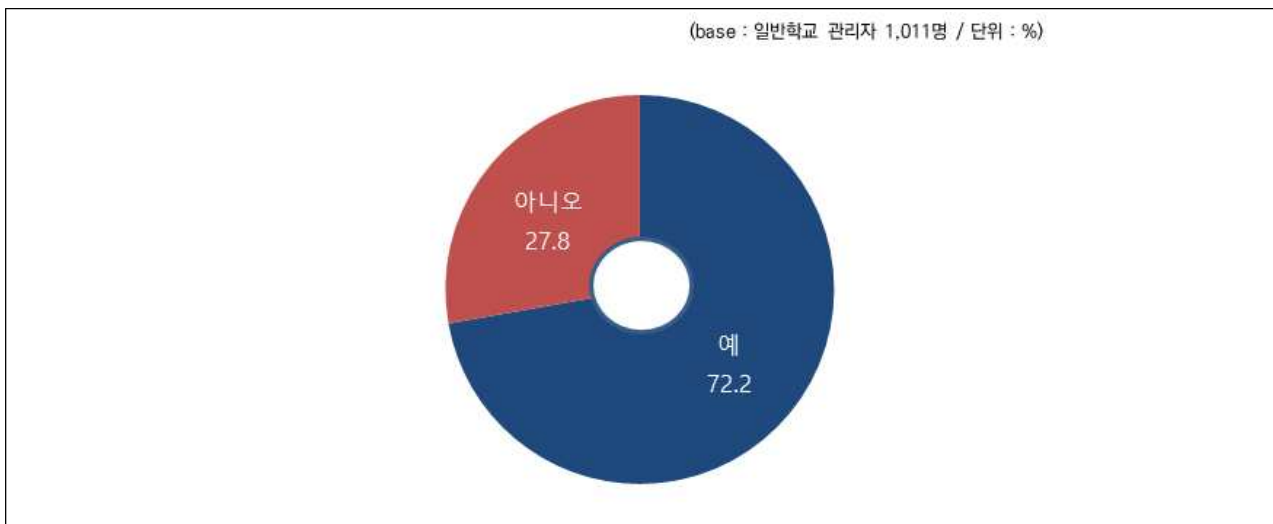
24. 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부

문 24 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

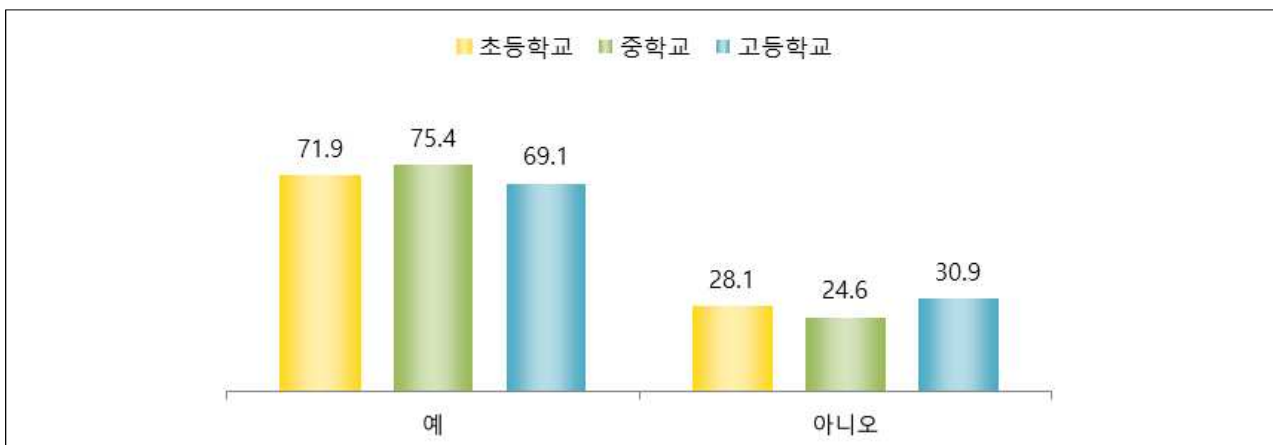
조사 결과

» 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '예' 라는 응답은 72.2%로 '아니오'(27.8%) 응답보다 높게 나타남

【그림 303】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부



【그림 304】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '예' 응답의 경우, 남자(73.9%), 중학교(75.4%), 교장(83.3%), 충남(83.0%), 50대 이상(72.9%)에서 가장 높게 나타남

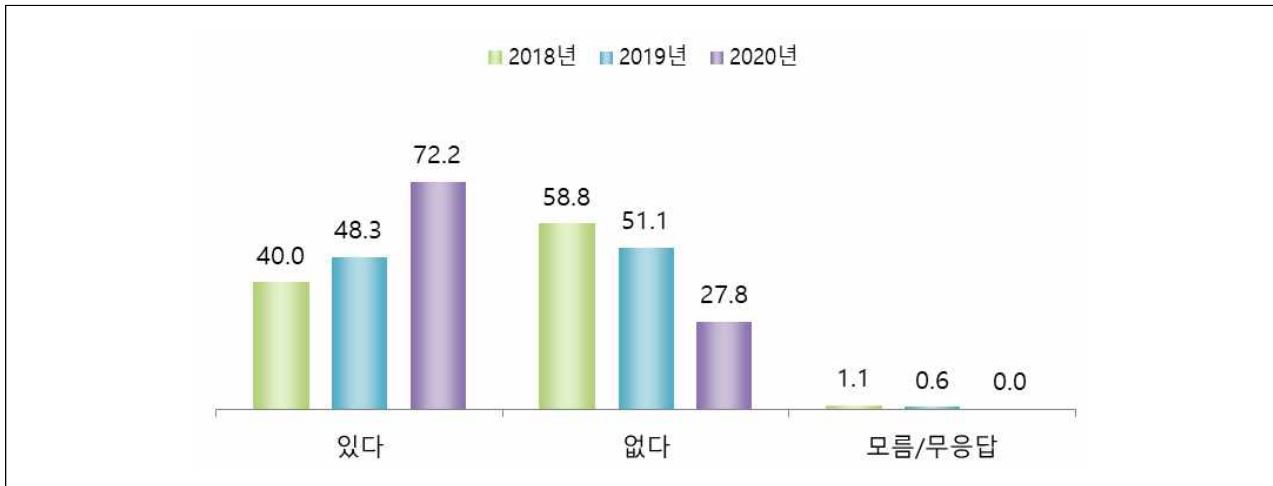
【표 145】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부

구 분		사례수	예	아니오
전 체		1,011	72.2	27.8
성별	남자	640	73.9	26.1
	여자	371	69.3	30.7
학교급	초등학교	366	71.9	28.1
	중학교	334	75.4	24.6
	고등학교	311	69.1	30.9
직급	교장	443	83.3	16.7
	교감	568	63.6	36.4
근무지	서울	93	76.3	23.7
	부산	54	74.1	25.9
	대구	38	81.6	18.4
	인천	50	70.0	30.0
	대전	41	80.5	19.5
	광주	22	68.2	31.8
	울산	23	82.6	17.4
	세종	12	66.7	33.3
	경기	210	66.7	33.3
	강원	51	66.7	33.3
	충북	32	81.3	18.8
	충남	135	83.0	17.0
	전북	36	50.0	50.0
	전남	46	60.9	39.1
	경북	73	67.1	32.9
	경남	86	75.6	24.4
	제주	9	66.7	33.3
연령대	40대	41	56.1	43.9
	50대 이상	970	72.9	27.1

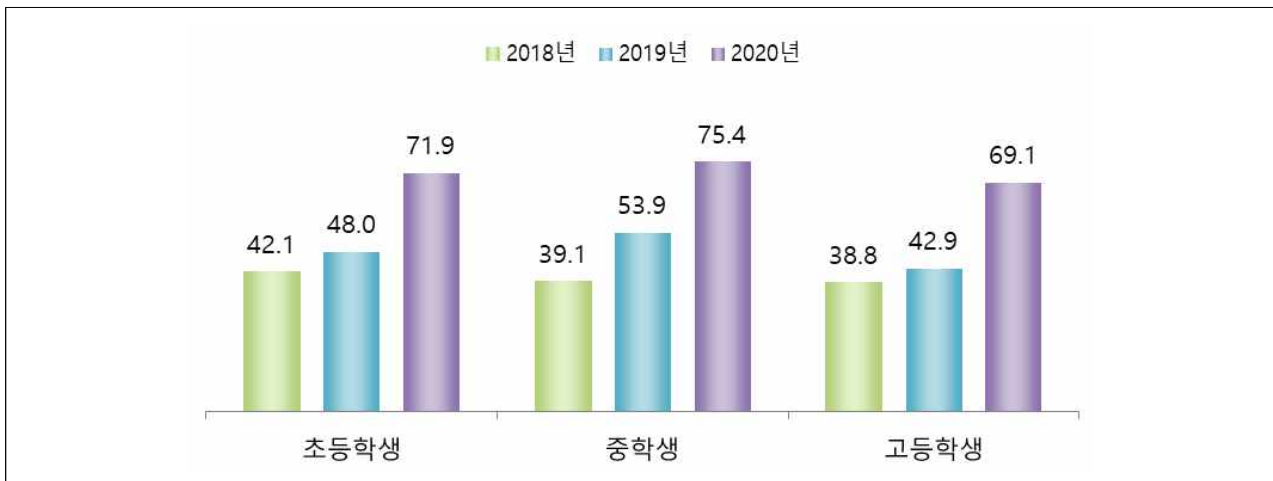
시계열 비교

- » 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '있다' 라는 응답은 2020년(72.2%) > 2019년(48.3%) > 2018년(40.0%)의 순으로 나타남
- » 학교급별로 비교해보면 중학교의 경우 2018년 39.1%에서 2020년 75.4%로 36.3%p. 높아져 통일교육 관련 교사 연수에 참여한 경험이 가장 큰 폭으로 증가하였음

【그림 305】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부 : 전체



【그림 306】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부(있다 비율) : 학교급별 비교



【표 146】 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부 : 시계열 비교

구 분		사례수	경험 있음	경험 없음	모름 / 무응답	
관리자 전체		2020년	1,011	72.2	27.8	-
		2019년	1,183	48.3	51.1	0.6
		2018년	1,164	40.0	58.8	1.1
관리자	초등 학교	2020년	366	71.9	28.1	-
		2019년	396	48.0	51.3	0.8
		2018년	387	42.1	57.4	0.5
	중학교	2020년	334	75.4	24.6	-
		2019년	393	53.9	45.5	0.5
		2018년	414	39.1	59.4	1.4
	고등 학교	2020년	311	69.1	30.9	-
		2019년	394	42.9	56.6	0.5
		2018년	363	38.8	59.8	1.4

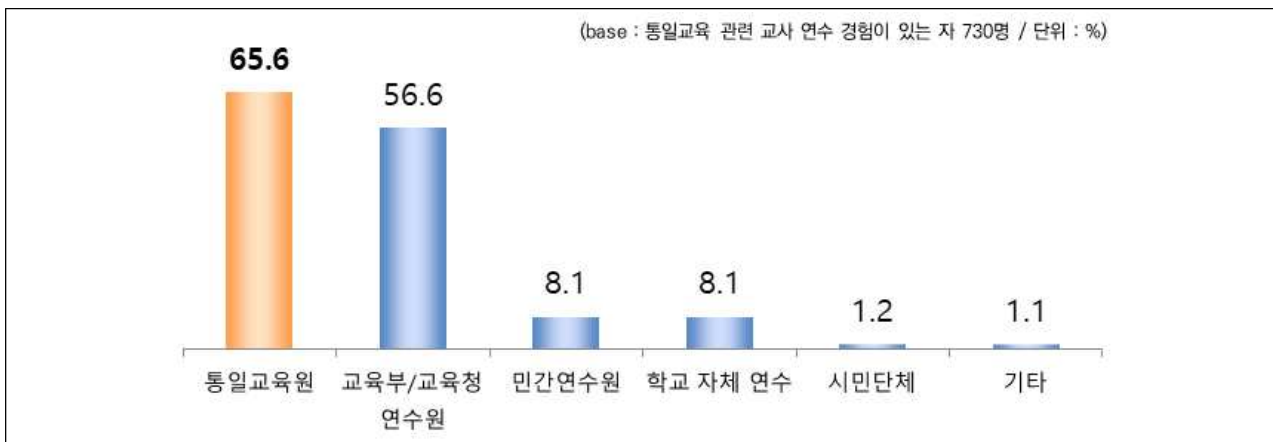
24-1. 수강한 연수의 주관 기관

문 24-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

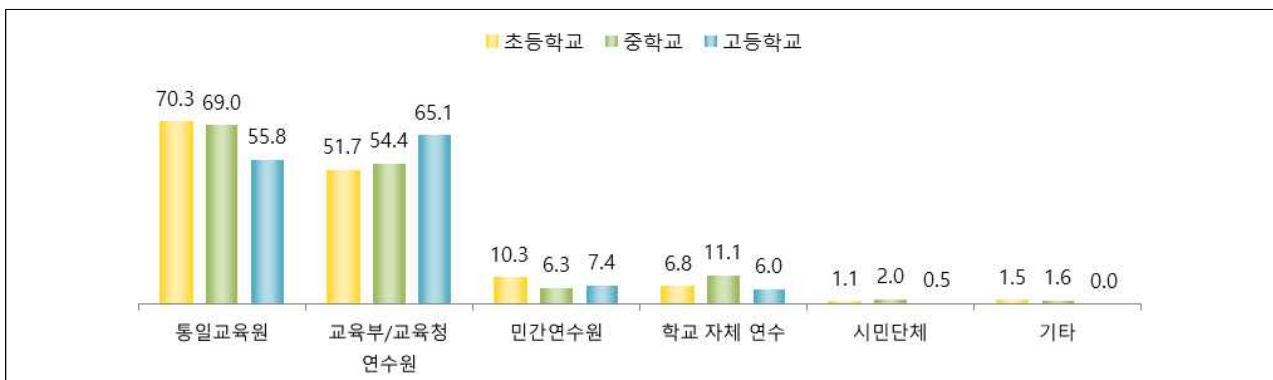
조사 결과

» 수강한 연수의 주관 기관으로 '통일교육원'이 65.6%로 가장 높게 나타났고, '교육부/교육청 연수원'(56.6%), '민간연수원', '학교 자체 연수'(각각 8.1%) 등의 순으로 나타남

【그림 307】 수강한 연수의 주관 기관



【그림 308】 수강한 연수의 주관 기관 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원' 이라는 응답의 경우, 여자(66.9%), 초등학교(70.3%), 교장(71.5%), 세종(87.5%), 50대 이상(65.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 147】 수강한 연수의 주관 기관

구 분		사례수	통일교육원	교육부/ 교육청 연수원	민간연수원	학교 자체 연수	시민단체	기타
전 체		730	65.6	56.6	8.1	8.1	1.2	1.1
성별	남자	473	64.9	59.0	7.4	8.0	1.3	0.8
	여자	257	66.9	52.1	9.3	8.2	1.2	1.6
학교급	초등학교	263	70.3	51.7	10.3	6.8	1.1	1.5
	중학교	252	69.0	54.4	6.3	11.1	2.0	1.6
	고등학교	215	55.8	65.1	7.4	6.0	0.5	0.0
직급	교장	369	71.5	55.0	5.7	8.4	1.1	1.1
	교감	361	59.6	58.2	10.5	7.8	1.4	1.1
근무지	서울	71	64.8	53.5	7.0	14.1	2.8	0.0
	부산	40	52.5	60.0	12.5	15.0	2.5	2.5
	대구	31	58.1	71.0	6.5	0.0	0.0	3.2
	인천	35	62.9	48.6	5.7	11.4	0.0	2.9
	대전	33	72.7	57.6	15.2	3.0	0.0	0.0
	광주	15	60.0	73.3	0.0	13.3	0.0	0.0
	울산	19	68.4	42.1	10.5	5.3	0.0	0.0
	세종	8	87.5	62.5	0.0	12.5	0.0	0.0
	경기	140	74.3	51.4	6.4	5.7	0.0	1.4
	강원	34	58.8	67.6	11.8	2.9	5.9	0.0
	충북	26	73.1	65.4	15.4	11.5	0.0	3.8
	충남	112	61.6	55.4	8.0	7.1	0.9	0.0
	전북	18	77.8	38.9	5.6	5.6	5.6	5.6
	전남	28	57.1	64.3	10.7	7.1	3.6	0.0
	경북	49	71.4	55.1	6.1	10.2	0.0	2.0
	경남	65	56.9	63.1	7.7	9.2	1.5	0.0
	제주	6	83.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	23	56.5	65.2	8.7	8.7	0.0	0.0
	50대 이상	707	65.9	56.3	8.1	8.1	1.3	1.1

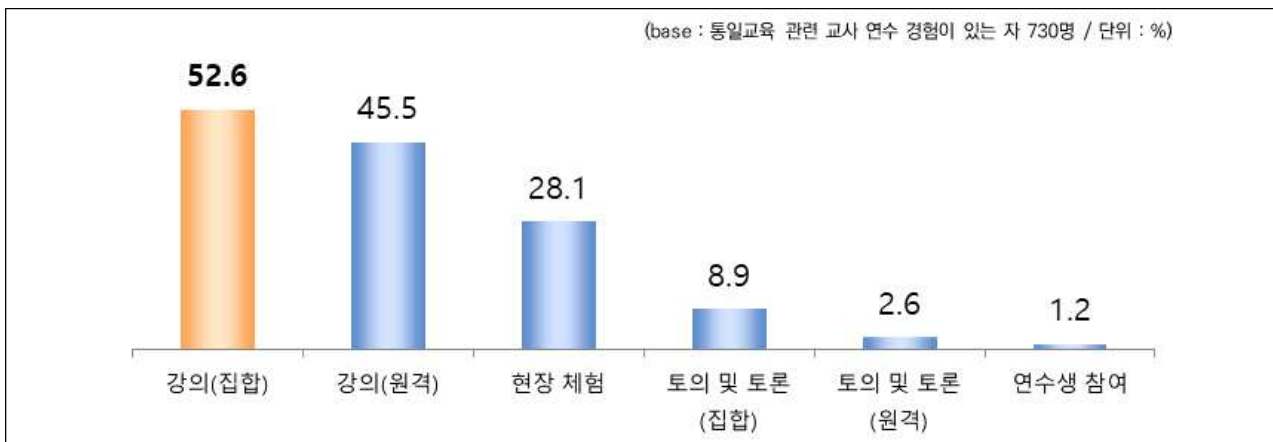
24-2. 수강한 연수의 참여방식

문 24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

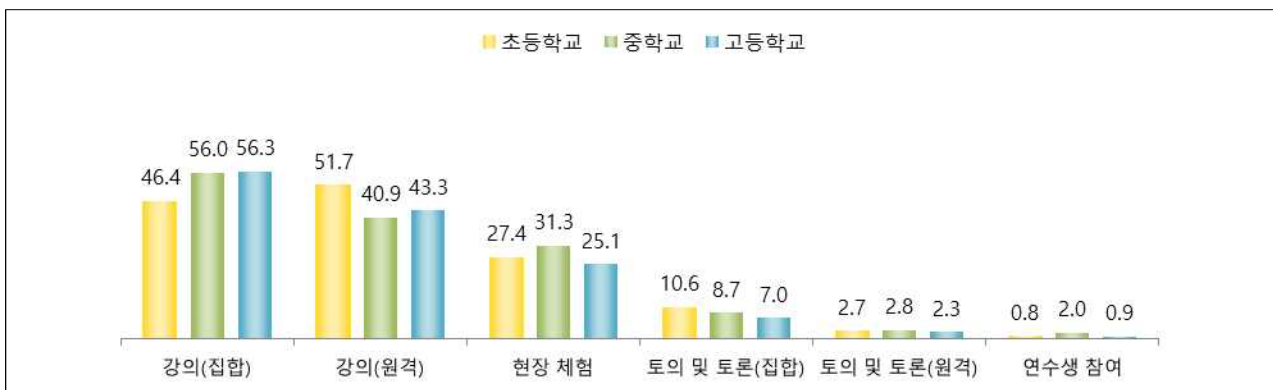
조사 결과

- » 수강한 연수의 참여방식으로 '강의(집합)'이 52.6%로 가장 높게 나타났고, '강의(원격)'(45.5%), '현장 체험'(28.1%), '토의 및 토론(집합)'(8.9%) 등의 순으로 나타남

【그림 309】 수강한 연수의 참여방식



【그림 310】 수강한 연수의 참여방식 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 수강한 연수의 참여방식으로 '강의(집합)' 이라는 응답의 경우, 여자(53.3%), 고등학교(56.3%), 교장(62.6%), 세종(87.5%), 50대 이상(53.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 148】 수강한 연수의 참여방식

구 분		사례수	강의 (집합)	강의 (원격)	현장 체험	토의 및 토론(집합)	토의 및 토론(원격)	연수생 참여
전 체		730	52.6	45.5	28.1	8.9	2.6	1.2
성별	남자	473	52.2	45.9	28.5	10.1	3.2	1.1
	여자	257	53.3	44.7	27.2	6.6	1.6	1.6
학교급	초등학교	263	46.4	51.7	27.4	10.6	2.7	0.8
	중학교	252	56.0	40.9	31.3	8.7	2.8	2.0
	고등학교	215	56.3	43.3	25.1	7.0	2.3	0.9
직급	교장	369	62.6	33.3	36.0	11.9	3.3	1.1
	교감	361	42.4	57.9	19.9	5.8	1.9	1.4
근무지	서울	71	60.6	45.1	29.6	5.6	2.8	1.4
	부산	40	57.5	32.5	27.5	17.5	0.0	0.0
	대구	31	32.3	64.5	25.8	6.5	3.2	0.0
	인천	35	54.3	37.1	31.4	17.1	0.0	2.9
	대전	33	60.6	33.3	36.4	18.2	0.0	3.0
	광주	15	66.7	33.3	46.7	26.7	6.7	0.0
	울산	19	47.4	57.9	21.1	5.3	0.0	0.0
	세종	8	87.5	0.0	25.0	12.5	0.0	0.0
	경기	140	56.4	48.6	21.4	5.0	2.9	0.7
	강원	34	70.6	26.5	35.3	8.8	2.9	2.9
	충북	26	50.0	53.8	19.2	7.7	0.0	0.0
	충남	112	52.7	44.6	30.4	9.8	3.6	1.8
	전북	18	61.1	27.8	38.9	5.6	0.0	0.0
	전남	28	28.6	57.1	35.7	10.7	10.7	0.0
	경북	49	30.6	53.1	34.7	4.1	2.0	2.0
	경남	65	49.2	55.4	21.5	6.2	3.1	1.5
	제주	6	33.3	50.0	0.0	16.7	0.0	0.0
연령대	40대	23	34.8	73.9	21.7	4.3	0.0	0.0
	50대 이상	707	53.2	44.6	28.3	9.1	2.7	1.3

24-3. 연수 수강 후 변화

문 24-3

연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

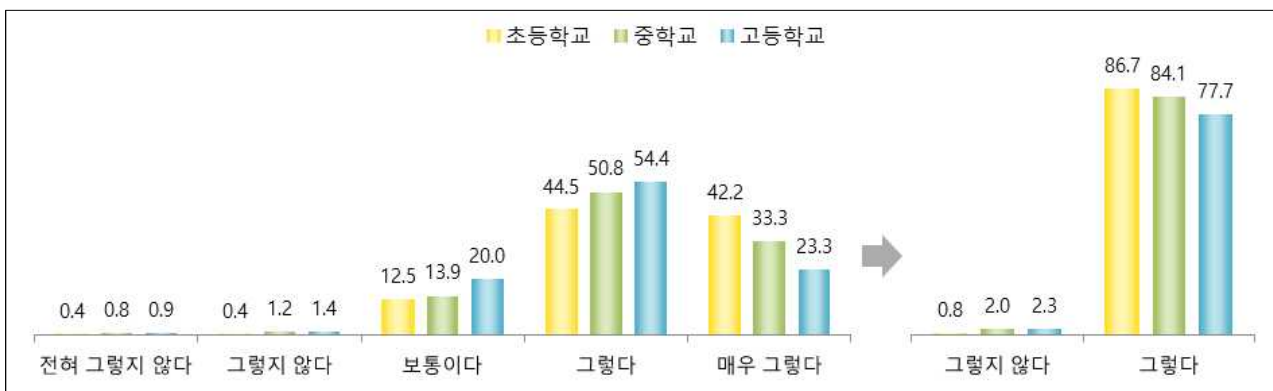
조사 결과

- 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 83.2%(매우 그렇다 33.6% + 그렇다 49.6%)로 '그렇지 않다'(1.6%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 78.6점으로 나타남

【그림 311】 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 312】 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(84.0%), 초등학교(86.7%), 교장(85.6%), 제주(100.0%), 50대 이상(83.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 149】 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

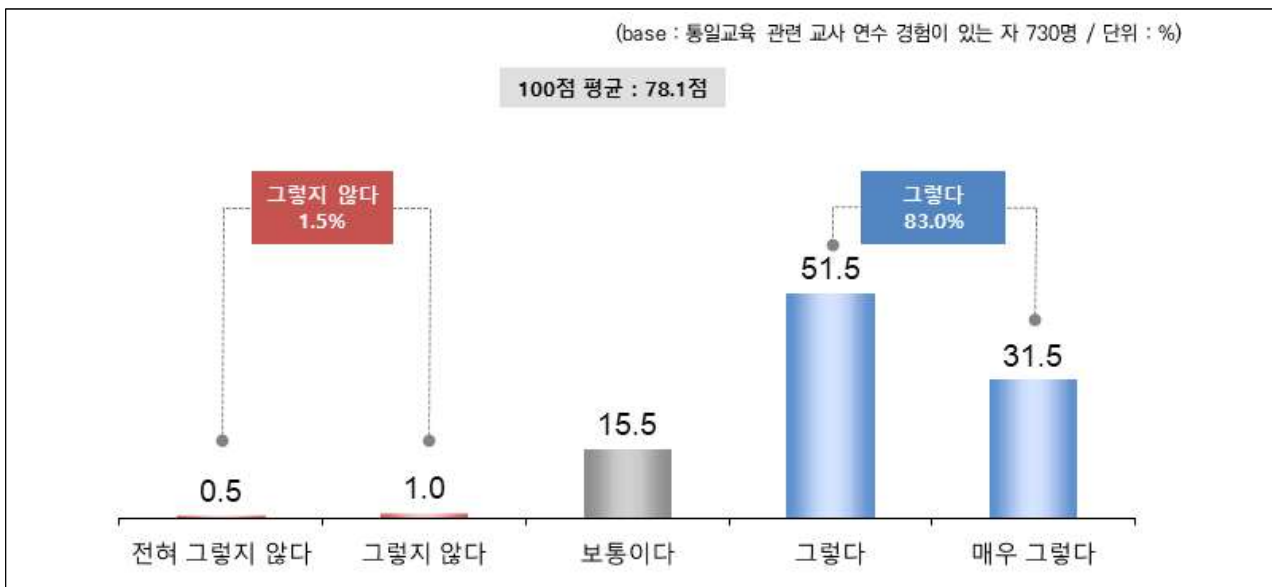
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		730	0.7	1.0	15.2	49.6	33.6	1.6	15.2	83.2	78.6
성별	남자	473	0.8	1.3	15.2	51.6	31.1	2.1	15.2	82.7	77.7
	여자	257	0.4	0.4	15.2	45.9	38.1	0.8	15.2	84.0	80.3
학교급	초등학교	263	0.4	0.4	12.5	44.5	42.2	0.8	12.5	86.7	81.9
	중학교	252	0.8	1.2	13.9	50.8	33.3	2.0	13.9	84.1	78.7
	고등학교	215	0.9	1.4	20.0	54.4	23.3	2.3	20.0	77.7	74.4
직급	교장	369	1.1	1.1	12.2	46.6	39.0	2.2	12.2	85.6	80.4
	교감	361	0.3	0.8	18.3	52.6	28.0	1.1	18.3	80.6	76.8
근무지	서울	71	0.0	1.4	19.7	50.7	28.2	1.4	19.7	78.9	76.4
	부산	40	0.0	0.0	17.5	60.0	22.5	0.0	17.5	82.5	76.3
	대구	31	0.0	0.0	22.6	48.4	29.0	0.0	22.6	77.4	76.6
	인천	35	0.0	2.9	20.0	48.6	28.6	2.9	20.0	77.1	75.7
	대전	33	0.0	0.0	18.2	51.5	30.3	0.0	18.2	81.8	78.0
	광주	15	0.0	0.0	6.7	40.0	53.3	0.0	6.7	93.3	86.7
	울산	19	5.3	0.0	10.5	52.6	31.6	5.3	10.5	84.2	76.3
	세종	8	0.0	0.0	12.5	62.5	25.0	0.0	12.5	87.5	78.1
	경기	140	0.7	1.4	15.0	47.1	35.7	2.1	15.0	82.9	78.9
	강원	34	2.9	2.9	20.6	41.2	32.4	5.9	20.6	73.5	74.3
	충북	26	0.0	0.0	30.8	53.8	15.4	0.0	30.8	69.2	71.2
	충남	112	0.0	0.9	9.8	50.0	39.3	0.9	9.8	89.3	81.9
	전북	18	0.0	0.0	11.1	55.6	33.3	0.0	11.1	88.9	80.6
	전남	28	3.6	0.0	14.3	50.0	32.1	3.6	14.3	82.1	76.8
	경북	49	0.0	0.0	6.1	42.9	51.0	0.0	6.1	93.9	86.2
	경남	65	1.5	1.5	15.4	52.3	29.2	3.1	15.4	81.5	76.5
	제주	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령대	40대	23	4.3	0.0	13.0	65.2	17.4	4.3	13.0	82.6	72.8
	50대 이상	707	0.6	1.0	15.3	49.1	34.1	1.6	15.3	83.2	78.8

2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

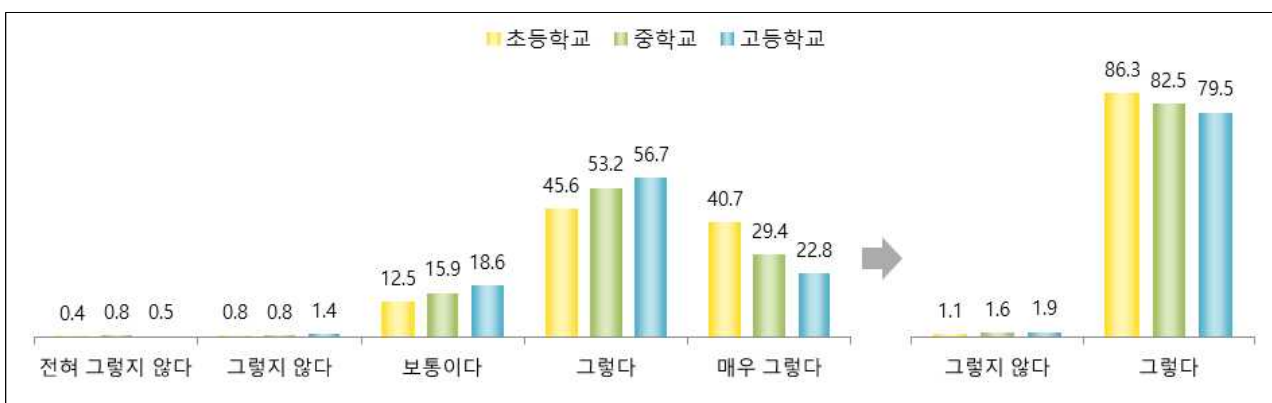
조사 결과

- 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 83.0%(매우 그렇다 31.5% + 그렇다 51.5%)로 '그렇지 않다'(1.5%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 78.1점으로 나타남

【그림 313】 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 314】 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(83.7%), 초등학교(86.3%), 교장(84.8%), 제주(100.0%), 50대 이상(83.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 150】 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

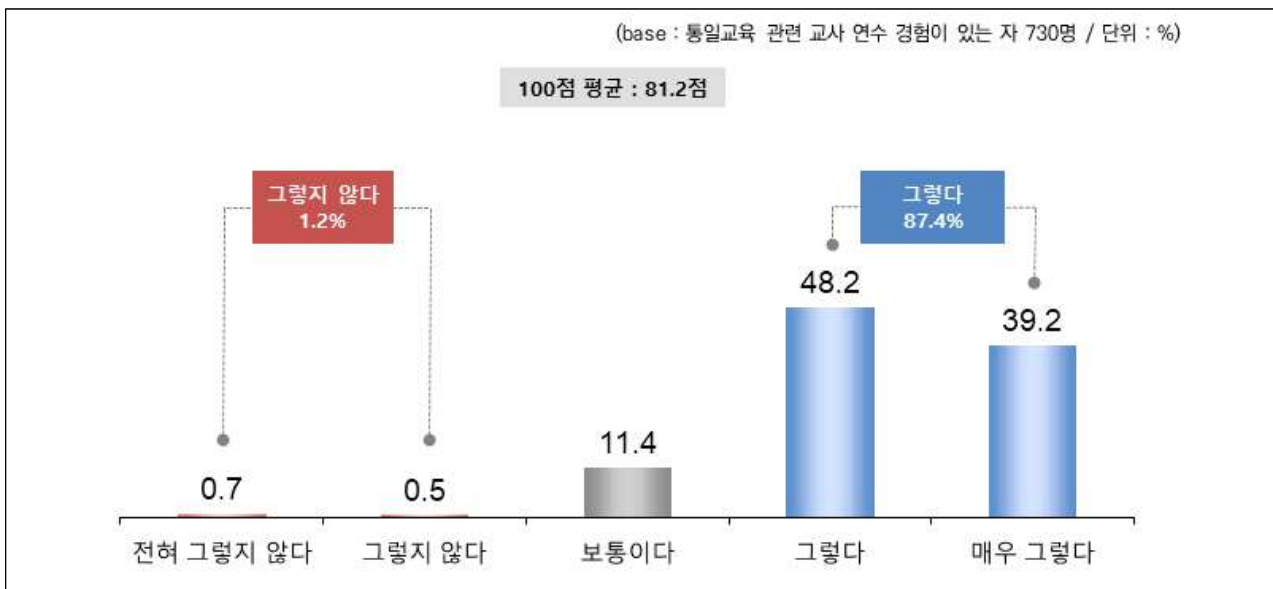
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		730	0.5	1.0	15.5	51.5	31.5	1.5	15.5	83.0	78.1
성별	남자	473	0.6	1.3	15.4	55.2	27.5	1.9	15.4	82.7	76.9
	여자	257	0.4	0.4	15.6	44.7	38.9	0.8	15.6	83.7	80.4
학교급	초등학교	263	0.4	0.8	12.5	45.6	40.7	1.1	12.5	86.3	81.4
	중학교	252	0.8	0.8	15.9	53.2	29.4	1.6	15.9	82.5	77.4
	고등학교	215	0.5	1.4	18.6	56.7	22.8	1.9	18.6	79.5	75.0
직급	교장	369	0.8	1.4	13.0	48.5	36.3	2.2	13.0	84.8	79.5
	교감	361	0.3	0.6	18.0	54.6	26.6	0.8	18.0	81.2	76.7
근무지	서울	71	0.0	1.4	21.1	54.9	22.5	1.4	21.1	77.5	74.6
	부산	40	0.0	0.0	15.0	65.0	20.0	0.0	15.0	85.0	76.3
	대구	31	0.0	0.0	16.1	51.6	32.3	0.0	16.1	83.9	79.0
	인천	35	0.0	0.0	20.0	51.4	28.6	0.0	20.0	80.0	77.1
	대전	33	0.0	0.0	24.2	45.5	30.3	0.0	24.2	75.8	76.5
	광주	15	0.0	0.0	13.3	46.7	40.0	0.0	13.3	86.7	81.7
	울산	19	5.3	0.0	15.8	57.9	21.1	5.3	15.8	78.9	72.4
	세종	8	0.0	0.0	37.5	37.5	25.0	0.0	37.5	62.5	71.9
	경기	140	0.7	1.4	10.0	51.4	36.4	2.1	10.0	87.9	80.4
	강원	34	2.9	2.9	20.6	50.0	23.5	5.9	20.6	73.5	72.1
	충북	26	0.0	0.0	23.1	61.5	15.4	0.0	23.1	76.9	73.1
	충남	112	0.0	0.9	17.0	43.8	38.4	0.9	17.0	82.1	79.9
	전북	18	0.0	0.0	11.1	55.6	33.3	0.0	11.1	88.9	80.6
	전남	28	0.0	0.0	10.7	57.1	32.1	0.0	10.7	89.3	80.4
	경북	49	0.0	0.0	6.1	51.0	42.9	0.0	6.1	93.9	84.2
	경남	65	1.5	3.1	15.4	50.8	29.2	4.6	15.4	80.0	75.8
	제주	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령대	40대	23	4.3	0.0	13.0	56.5	26.1	4.3	13.0	82.6	75.0
	50대 이상	707	0.4	1.0	15.6	51.3	31.7	1.4	15.6	83.0	78.2

3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

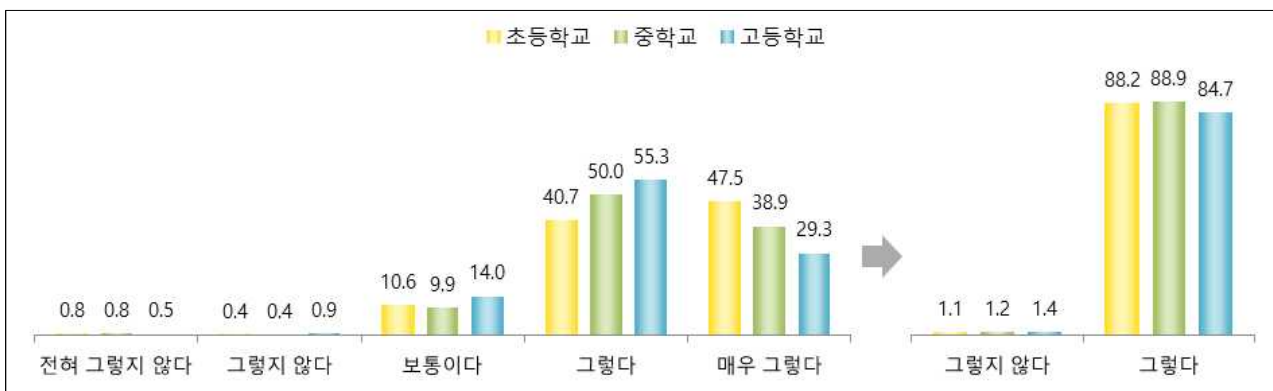
조사 결과

- 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 87.4%(매우 그렇다 39.2% + 그렇다 48.2%)로 '그렇지 않다'(1.2%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 81.2점으로 나타남

【그림 315】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 316】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 남자(87.9%), 중학교(88.9%), 교장(91.3%), 광주, 제주(각각 100.0%), 50대 이상(87.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 151】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		730	0.7	0.5	11.4	48.2	39.2	1.2	11.4	87.4	81.2
성별	남자	473	0.8	0.6	10.6	50.5	37.4	1.5	10.6	87.9	80.8
	여자	257	0.4	0.4	12.8	44.0	42.4	0.8	12.8	86.4	81.9
학교급	초등학교	263	0.8	0.4	10.6	40.7	47.5	1.1	10.6	88.2	83.5
	중학교	252	0.8	0.4	9.9	50.0	38.9	1.2	9.9	88.9	81.4
	고등학교	215	0.5	0.9	14.0	55.3	29.3	1.4	14.0	84.7	78.0
직급	교장	369	1.1	0.5	7.0	46.9	44.4	1.6	7.0	91.3	83.3
	교감	361	0.3	0.6	15.8	49.6	33.8	0.8	15.8	83.4	79.0
근무지	서울	71	0.0	1.4	15.5	57.7	25.4	1.4	15.5	83.1	76.8
	부산	40	0.0	0.0	10.0	60.0	30.0	0.0	10.0	90.0	80.0
	대구	31	0.0	0.0	22.6	35.5	41.9	0.0	22.6	77.4	79.8
	인천	35	0.0	2.9	14.3	42.9	40.0	2.9	14.3	82.9	80.0
	대전	33	0.0	0.0	18.2	51.5	30.3	0.0	18.2	81.8	78.0
	광주	15	0.0	0.0	0.0	53.3	46.7	0.0	0.0	100.0	86.7
	울산	19	5.3	0.0	5.3	36.8	52.6	5.3	5.3	89.5	82.9
	세종	8	0.0	0.0	12.5	62.5	25.0	0.0	12.5	87.5	78.1
	경기	140	0.7	0.0	7.1	47.9	44.3	0.7	7.1	92.1	83.8
	강원	34	2.9	2.9	17.6	50.0	26.5	5.9	17.6	76.5	73.5
	충북	26	0.0	0.0	15.4	61.5	23.1	0.0	15.4	84.6	76.9
	충남	112	0.0	0.9	9.8	38.4	50.9	0.9	9.8	89.3	84.8
	전북	18	0.0	0.0	11.1	50.0	38.9	0.0	11.1	88.9	81.9
	전남	28	0.0	0.0	3.6	50.0	46.4	0.0	3.6	96.4	85.7
	경북	49	0.0	0.0	10.2	44.9	44.9	0.0	10.2	89.8	83.7
	경남	65	3.1	0.0	13.8	50.8	32.3	3.1	13.8	83.1	77.3
	제주	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령대	40대	23	4.3	0.0	21.7	39.1	34.8	4.3	21.7	73.9	75.0
	50대 이상	707	0.6	0.6	11.0	48.5	39.3	1.1	11.0	87.8	81.4

4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

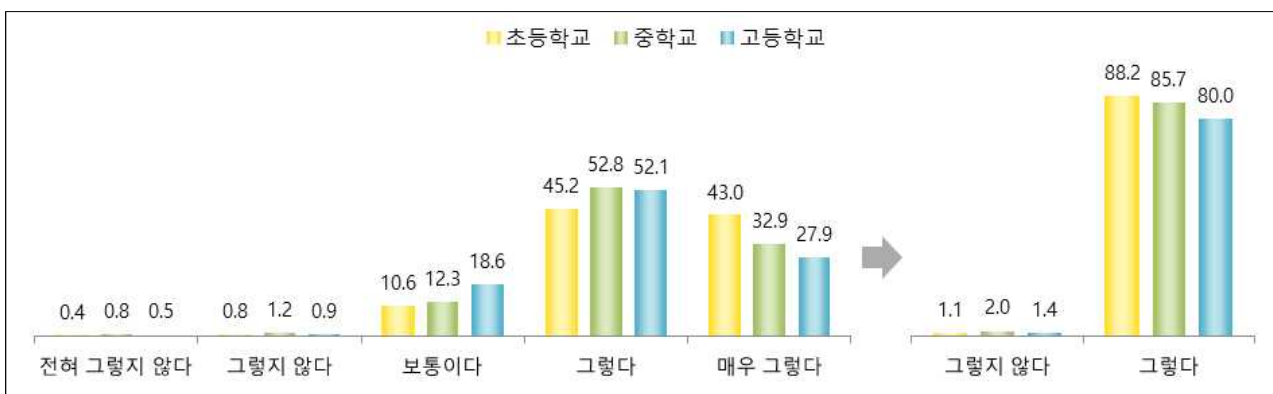
조사 결과

- 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 84.9%(매우 그렇다 35.1% + 그렇다 49.9%)로 '그렇지 않다'(1.5%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 79.5점으로 나타남

【그림 317】 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 318】 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 남자(85.2%), 초등학교(88.2%), 교장(87.0%), 제주(100.0%), 50대 이상(85.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 152】 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

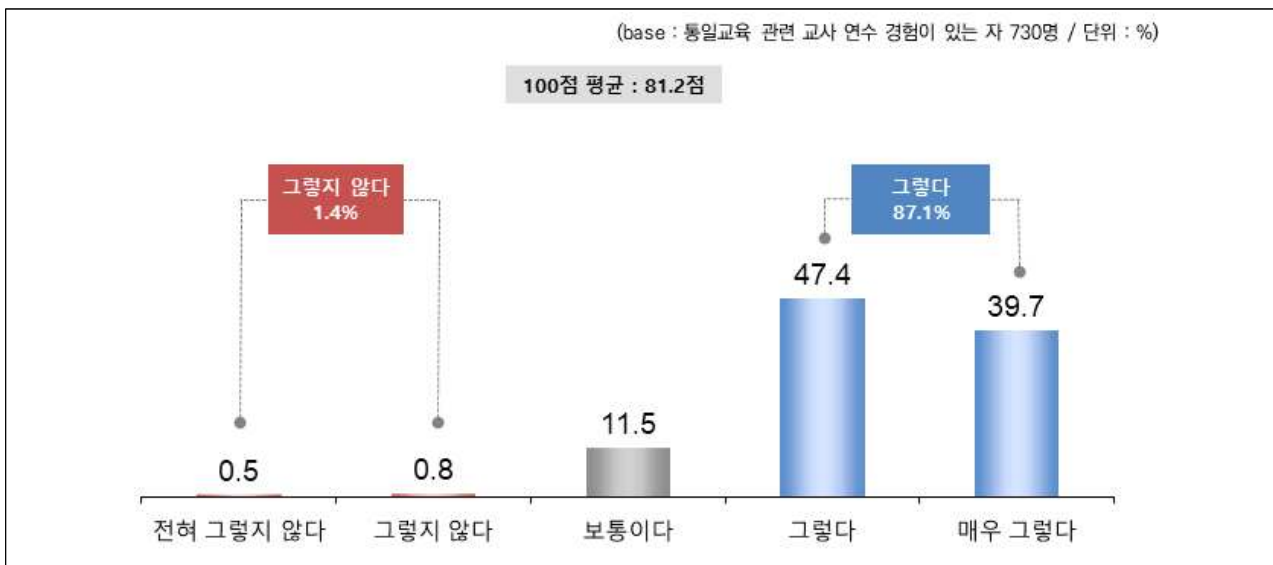
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		730	0.5	1.0	13.6	49.9	35.1	1.5	13.6	84.9	79.5
성별	남자	473	0.6	0.8	13.3	52.9	32.3	1.5	13.3	85.2	78.9
	여자	257	0.4	1.2	14.0	44.4	40.1	1.6	14.0	84.4	80.6
학교급	초등학교	263	0.4	0.8	10.6	45.2	43.0	1.1	10.6	88.2	82.4
	중학교	252	0.8	1.2	12.3	52.8	32.9	2.0	12.3	85.7	79.0
	고등학교	215	0.5	0.9	18.6	52.1	27.9	1.4	18.6	80.0	76.5
직급	교장	369	0.8	0.8	11.4	46.3	40.7	1.6	11.4	87.0	81.3
	교감	361	0.3	1.1	15.8	53.5	29.4	1.4	15.8	82.8	77.6
근무지	서울	71	0.0	4.2	18.3	54.9	22.5	4.2	18.3	77.5	73.9
	부산	40	0.0	0.0	10.0	60.0	30.0	0.0	10.0	90.0	80.0
	대구	31	0.0	3.2	16.1	45.2	35.5	3.2	16.1	80.6	78.2
	인천	35	0.0	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	14.3	85.7	82.1
	대전	33	0.0	0.0	12.1	51.5	36.4	0.0	12.1	87.9	81.1
	광주	15	0.0	0.0	6.7	60.0	33.3	0.0	6.7	93.3	81.7
	울산	19	5.3	0.0	5.3	57.9	31.6	5.3	5.3	89.5	77.6
	세종	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경기	140	0.7	0.0	12.1	50.0	37.1	0.7	12.1	87.1	80.7
	강원	34	2.9	2.9	20.6	52.9	20.6	5.9	20.6	73.5	71.3
	충북	26	0.0	0.0	19.2	57.7	23.1	0.0	19.2	80.8	76.0
	충남	112	0.0	0.9	9.8	45.5	43.8	0.9	9.8	89.3	83.0
	전북	18	0.0	5.6	16.7	50.0	27.8	5.6	16.7	77.8	75.0
	전남	28	0.0	0.0	14.3	50.0	35.7	0.0	14.3	85.7	80.4
	경북	49	0.0	0.0	10.2	42.9	46.9	0.0	10.2	89.8	84.2
	경남	65	1.5	0.0	20.0	46.2	32.3	1.5	20.0	78.5	76.9
	제주	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령대	40대	23	4.3	0.0	21.7	43.5	30.4	4.3	21.7	73.9	73.9
	50대 이상	707	0.4	1.0	13.3	50.1	35.2	1.4	13.3	85.3	79.7

5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

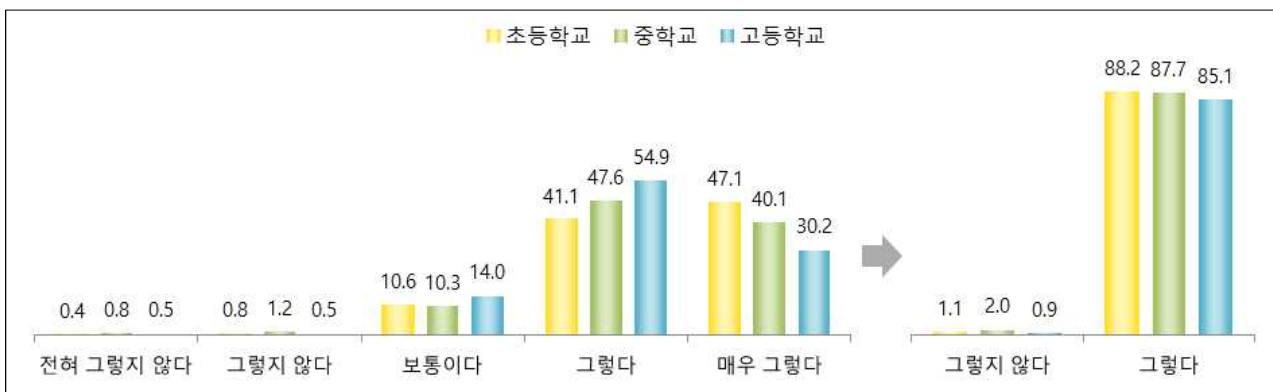
조사 결과

- 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 87.1%(매우 그렇다 39.7% + 그렇다 47.4%)로 '그렇지 않다'(1.4%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 81.2점으로 나타남

【그림 319】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 320】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(87.2%), 초등학교(88.2%), 교장(88.6%), 제주(100.0%), 50대 이상(87.1%)에서 가장 높게 나타남

【표 153】 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		730	0.5	0.8	11.5	47.4	39.7	1.4	11.5	87.1	81.2
성별	남자	473	0.6	0.6	11.6	49.9	37.2	1.3	11.6	87.1	80.6
	여자	257	0.4	1.2	11.3	42.8	44.4	1.6	11.3	87.2	82.4
학교급	초등학교	263	0.4	0.8	10.6	41.1	47.1	1.1	10.6	88.2	83.5
	중학교	252	0.8	1.2	10.3	47.6	40.1	2.0	10.3	87.7	81.3
	고등학교	215	0.5	0.5	14.0	54.9	30.2	0.9	14.0	85.1	78.5
직급	교장	369	0.8	0.8	9.8	43.4	45.3	1.6	9.8	88.6	82.9
	교감	361	0.3	0.8	13.3	51.5	34.1	1.1	13.3	85.6	79.6
근무지	서울	71	0.0	2.8	11.3	52.1	33.8	2.8	11.3	85.9	79.2
	부산	40	0.0	0.0	12.5	57.5	30.0	0.0	12.5	87.5	79.4
	대구	31	0.0	0.0	12.9	51.6	35.5	0.0	12.9	87.1	80.6
	인천	35	0.0	0.0	17.1	48.6	34.3	0.0	17.1	82.9	79.3
	대전	33	0.0	3.0	9.1	48.5	39.4	3.0	9.1	87.9	81.1
	광주	15	0.0	0.0	6.7	33.3	60.0	0.0	6.7	93.3	88.3
	울산	19	5.3	0.0	5.3	47.4	42.1	5.3	5.3	89.5	80.3
	세종	8	0.0	0.0	12.5	62.5	25.0	0.0	12.5	87.5	78.1
	경기	140	0.7	0.0	8.6	49.3	41.4	0.7	8.6	90.7	82.7
	강원	34	2.9	2.9	17.6	47.1	29.4	5.9	17.6	76.5	74.3
	충북	26	0.0	0.0	19.2	53.8	26.9	0.0	19.2	80.8	76.9
	충남	112	0.0	0.9	10.7	40.2	48.2	0.9	10.7	88.4	83.9
	전북	18	0.0	0.0	5.6	50.0	44.4	0.0	5.6	94.4	84.7
	전남	28	0.0	0.0	10.7	35.7	53.6	0.0	10.7	89.3	85.7
	경북	49	0.0	2.0	10.2	44.9	42.9	2.0	10.2	87.8	82.1
	경남	65	1.5	0.0	16.9	46.2	35.4	1.5	16.9	81.5	78.5
	제주	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령대	40대	23	4.3	0.0	8.7	60.9	26.1	4.3	8.7	87.0	76.1
	50대 이상	707	0.4	0.8	11.6	47.0	40.2	1.3	11.6	87.1	81.4

6) 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

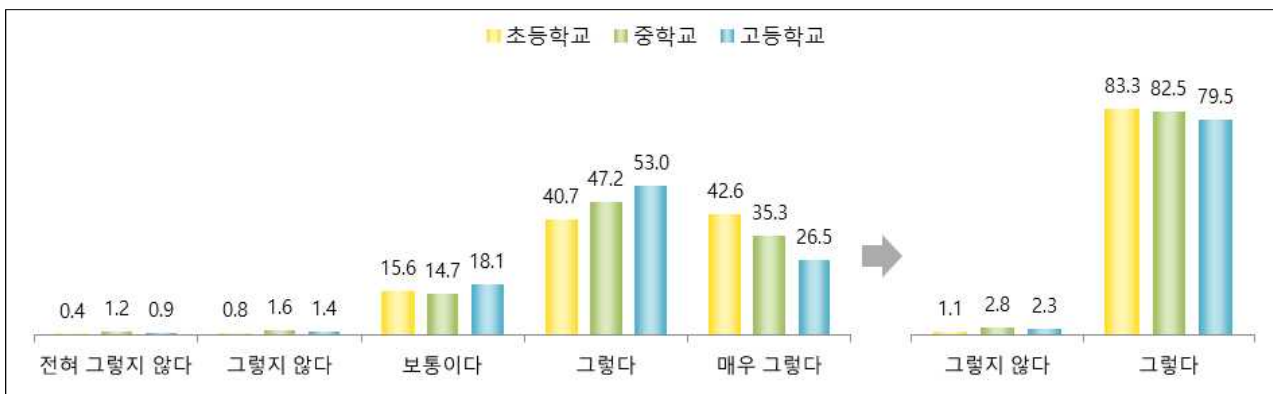
조사 결과

- 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 81.9%(매우 그렇다 35.3% + 그렇다 46.6%)로 '그렇지 않다'(2.1%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 78.6점으로 나타남

【그림 321】 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 322】 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 남자(82.2%), 초등학교(83.3%), 교장(83.7%), 제주(100.0%), 50대 이상(82.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 154】 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

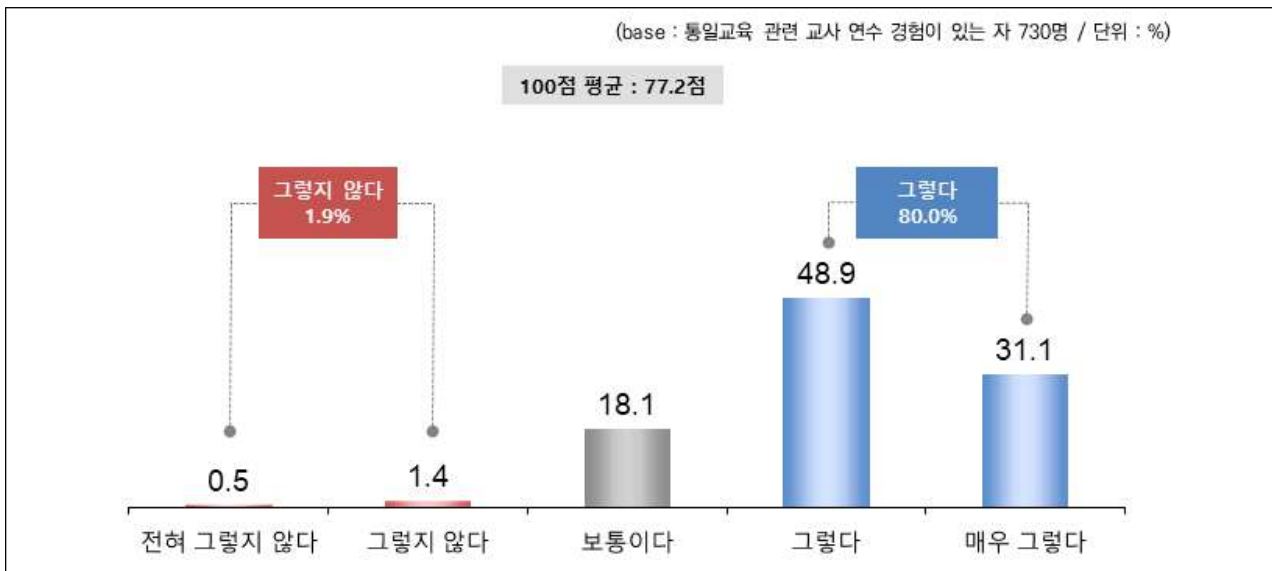
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		730	0.8	1.2	16.0	46.6	35.3	2.1	16.0	81.9	78.6
성별	남자	473	1.1	1.3	15.4	49.5	32.8	2.3	15.4	82.2	77.9
	여자	257	0.4	1.2	17.1	41.2	40.1	1.6	17.1	81.3	79.9
학교급	초등학교	263	0.4	0.8	15.6	40.7	42.6	1.1	15.6	83.3	81.1
	중학교	252	1.2	1.6	14.7	47.2	35.3	2.8	14.7	82.5	78.5
	고등학교	215	0.9	1.4	18.1	53.0	26.5	2.3	18.1	79.5	75.7
직급	교장	369	1.1	1.1	14.1	43.1	40.7	2.2	14.1	83.7	80.3
	교감	361	0.6	1.4	18.0	50.1	29.9	1.9	18.0	80.1	76.9
근무지	서울	71	0.0	2.8	16.9	50.7	29.6	2.8	16.9	80.3	76.8
	부산	40	0.0	0.0	20.0	57.5	22.5	0.0	20.0	80.0	75.6
	대구	31	3.2	3.2	16.1	54.8	22.6	6.5	16.1	77.4	72.6
	인천	35	0.0	2.9	22.9	42.9	31.4	2.9	22.9	74.3	75.7
	대전	33	0.0	3.0	12.1	51.5	33.3	3.0	12.1	84.8	78.8
	광주	15	0.0	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	20.0	80.0	80.0
	울산	19	5.3	0.0	10.5	36.8	47.4	5.3	10.5	84.2	80.3
	세종	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경기	140	0.7	0.0	14.3	47.9	37.1	0.7	14.3	85.0	80.2
	강원	34	2.9	2.9	17.6	44.1	32.4	5.9	17.6	76.5	75.0
	충북	26	0.0	0.0	34.6	50.0	15.4	0.0	34.6	65.4	70.2
	충남	112	0.0	0.9	13.4	41.1	44.6	0.9	13.4	85.7	82.4
	전북	18	5.6	0.0	11.1	44.4	38.9	5.6	11.1	83.3	77.8
	전남	28	0.0	3.6	10.7	39.3	46.4	3.6	10.7	85.7	82.1
	경북	49	0.0	2.0	12.2	44.9	40.8	2.0	12.2	85.7	81.1
	경남	65	1.5	0.0	20.0	46.2	32.3	1.5	20.0	78.5	76.9
	제주	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령대	40대	23	4.3	0.0	17.4	52.2	26.1	4.3	17.4	78.3	73.9
	50대 이상	707	0.7	1.3	16.0	46.4	35.6	2.0	16.0	82.0	78.7

7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

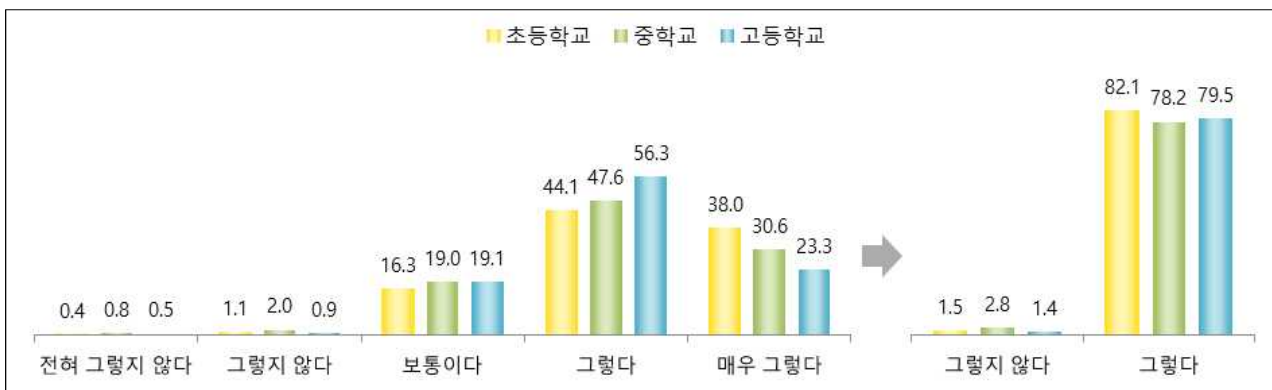
조사 결과

- 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 80.0%(매우 그렇다 31.1% + 그렇다 48.9%)로 '그렇지 않다'(1.9%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 77.2점으로 나타남

【그림 323】 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 324】 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(82.9%), 초등학교(82.1%), 교장(82.1%), 제주(100.0%), 50대 이상(80.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 155】 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

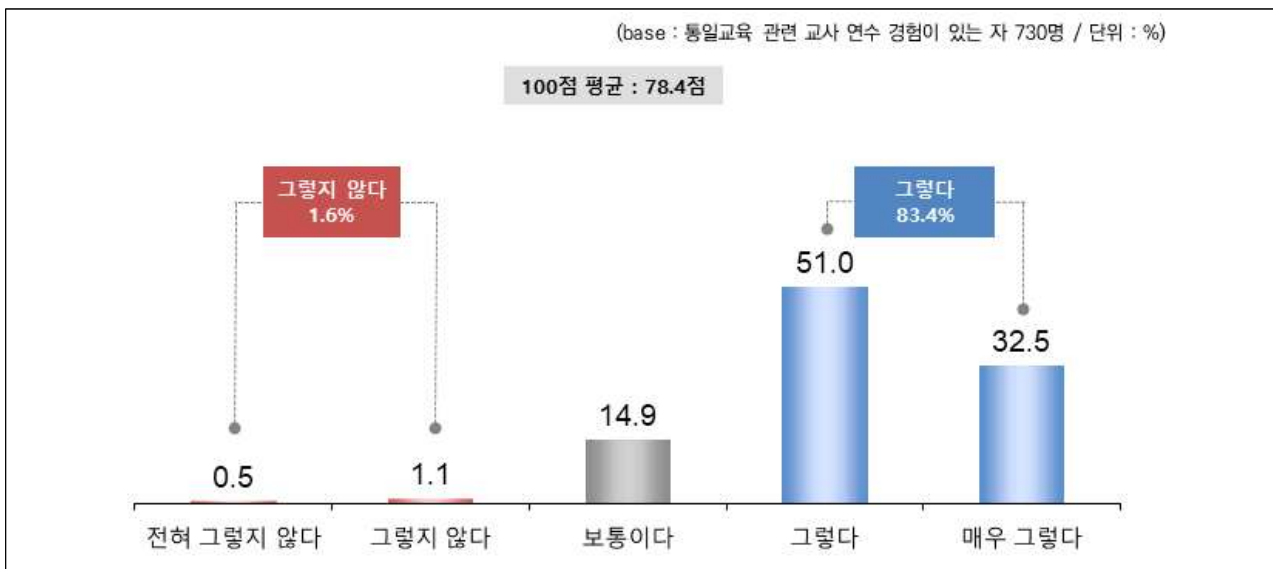
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		730	0.5	1.4	18.1	48.9	31.1	1.9	18.1	80.0	77.2
성별	남자	473	0.6	1.9	19.0	50.3	28.1	2.5	19.0	78.4	75.8
	여자	257	0.4	0.4	16.3	46.3	36.6	0.8	16.3	82.9	79.6
학교급	초등학교	263	0.4	1.1	16.3	44.1	38.0	1.5	16.3	82.1	79.6
	중학교	252	0.8	2.0	19.0	47.6	30.6	2.8	19.0	78.2	76.3
	고등학교	215	0.5	0.9	19.1	56.3	23.3	1.4	19.1	79.5	75.2
직급	교장	369	0.8	1.6	15.4	48.2	33.9	2.4	15.4	82.1	78.2
	교감	361	0.3	1.1	20.8	49.6	28.3	1.4	20.8	77.8	76.1
근무지	서울	71	0.0	1.4	23.9	54.9	19.7	1.4	23.9	74.6	73.2
	부산	40	0.0	0.0	25.0	52.5	22.5	0.0	25.0	75.0	74.4
	대구	31	0.0	0.0	25.8	51.6	22.6	0.0	25.8	74.2	74.2
	인천	35	0.0	0.0	22.9	40.0	37.1	0.0	22.9	77.1	78.6
	대전	33	0.0	0.0	6.1	57.6	36.4	0.0	6.1	93.9	82.6
	광주	15	0.0	0.0	6.7	53.3	40.0	0.0	6.7	93.3	83.3
	울산	19	5.3	0.0	21.1	42.1	31.6	5.3	21.1	73.7	73.7
	세종	8	0.0	0.0	25.0	62.5	12.5	0.0	25.0	75.0	71.9
	경기	140	0.7	0.0	12.1	50.7	36.4	0.7	12.1	87.1	80.5
	강원	34	2.9	2.9	26.5	50.0	17.6	5.9	26.5	67.6	69.1
	충북	26	0.0	0.0	38.5	42.3	19.2	0.0	38.5	61.5	70.2
	충남	112	0.0	2.7	18.8	41.1	37.5	2.7	18.8	78.6	78.3
	전북	18	0.0	0.0	16.7	44.4	38.9	0.0	16.7	83.3	80.6
	전남	28	0.0	3.6	14.3	42.9	39.3	3.6	14.3	82.1	79.5
	경북	49	0.0	2.0	12.2	51.0	34.7	2.0	12.2	85.7	79.6
	경남	65	1.5	4.6	15.4	52.3	26.2	6.2	15.4	78.5	74.2
	제주	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령대	40대	23	4.3	4.3	21.7	34.8	34.8	8.7	21.7	69.6	72.8
	50대 이상	707	0.4	1.3	18.0	49.4	31.0	1.7	18.0	80.3	77.3

8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

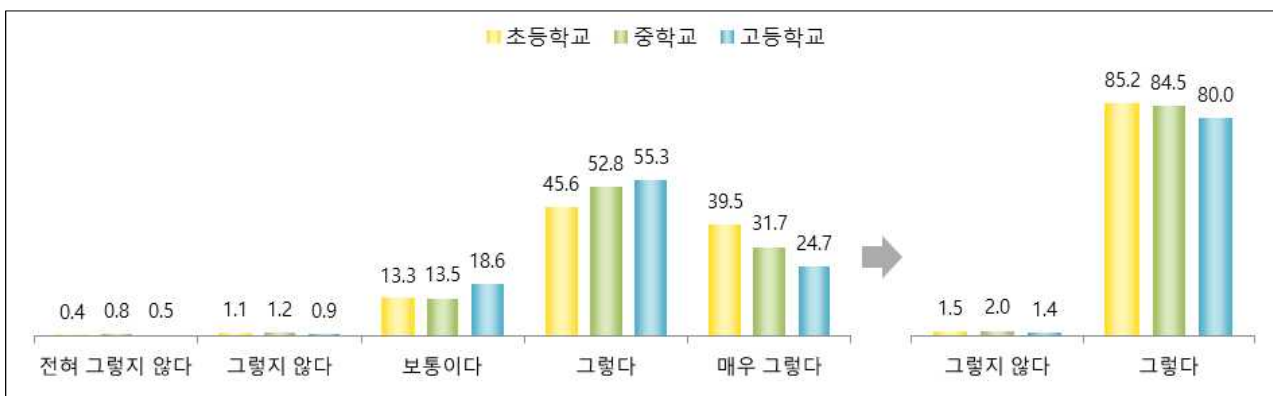
조사 결과

- 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 83.4%(매우 그렇다 32.5% + 그렇다 51.0%)로 '그렇지 않다'(1.6%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 78.4점으로 나타남

【그림 325】 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임



【그림 326】 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(84.0%), 초등학교(85.2%), 교장(85.4%), 제주(100.0%), 50대 이상(83.5%)에서 가장 높게 나타남

【표 156】 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		730	0.5	1.1	14.9	51.0	32.5	1.6	14.9	83.4	78.4
성별	남자	473	0.6	1.5	14.8	53.5	29.6	2.1	14.8	83.1	77.5
	여자	257	0.4	0.4	15.2	46.3	37.7	0.8	15.2	84.0	80.2
학교급	초등학교	263	0.4	1.1	13.3	45.6	39.5	1.5	13.3	85.2	80.7
	중학교	252	0.8	1.2	13.5	52.8	31.7	2.0	13.5	84.5	78.4
	고등학교	215	0.5	0.9	18.6	55.3	24.7	1.4	18.6	80.0	75.7
직급	교장	369	0.8	1.4	12.5	51.5	33.9	2.2	12.5	85.4	79.1
	교감	361	0.3	0.8	17.5	50.4	31.0	1.1	17.5	81.4	77.8
근무지	서울	71	0.0	1.4	19.7	47.9	31.0	1.4	19.7	78.9	77.1
	부산	40	0.0	0.0	15.0	60.0	25.0	0.0	15.0	85.0	77.5
	대구	31	0.0	0.0	22.6	58.1	19.4	0.0	22.6	77.4	74.2
	인천	35	0.0	0.0	20.0	54.3	25.7	0.0	20.0	80.0	76.4
	대전	33	0.0	0.0	24.2	48.5	27.3	0.0	24.2	75.8	75.8
	광주	15	0.0	0.0	13.3	60.0	26.7	0.0	13.3	86.7	78.3
	울산	19	5.3	0.0	5.3	52.6	36.8	5.3	5.3	89.5	78.9
	세종	8	0.0	0.0	37.5	50.0	12.5	0.0	37.5	62.5	68.8
	경기	140	0.7	0.7	10.0	57.1	31.4	1.4	10.0	88.6	79.5
	강원	34	2.9	2.9	17.6	47.1	29.4	5.9	17.6	76.5	74.3
	충북	26	0.0	0.0	19.2	65.4	15.4	0.0	19.2	80.8	74.0
	충남	112	0.0	1.8	9.8	45.5	42.9	1.8	9.8	88.4	82.4
	전북	18	0.0	0.0	22.2	44.4	33.3	0.0	22.2	77.8	77.8
	전남	28	0.0	0.0	10.7	42.9	46.4	0.0	10.7	89.3	83.9
	경북	49	0.0	2.0	12.2	40.8	44.9	2.0	12.2	85.7	82.1
	경남	65	1.5	3.1	18.5	47.7	29.2	4.6	18.5	76.9	75.0
	제주	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령대	40대	23	4.3	0.0	13.0	56.5	26.1	4.3	13.0	82.6	75.0
	50대 이상	707	0.4	1.1	15.0	50.8	32.7	1.6	15.0	83.5	78.5

9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

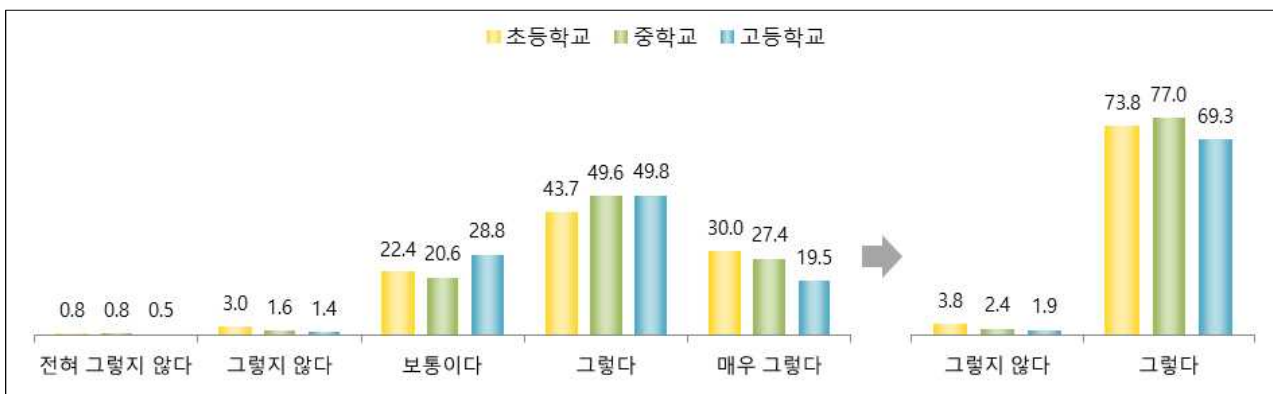
조사 결과

- 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 '그렇다'는 응답은 73.6%(매우 그렇다 26.0% + 그렇다 47.5%)로 '그렇지 않다'(2.7%)에 비해 높게 나타남
- 100점 평균은 74.0점으로 나타남

【그림 327】 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음



【그림 328】 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음 : 학교급별 비교



조사 결과

- ▶ 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 '그렇다'는 응답은 남자(74.6%), 중학교(77.0%), 교장(76.4%), 제주(100.0%), 50대 이상(74.0%)에서 가장 높게 나타남

【표 157】 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		730	0.7	2.1	23.7	47.5	26.0	2.7	23.7	73.6	74.0
성별	남자	473	0.6	2.1	22.6	50.3	24.3	2.7	22.6	74.6	73.9
	여자	257	0.8	1.9	25.7	42.4	29.2	2.7	25.7	71.6	74.3
학교급	초등학교	263	0.8	3.0	22.4	43.7	30.0	3.8	22.4	73.8	74.8
	중학교	252	0.8	1.6	20.6	49.6	27.4	2.4	20.6	77.0	75.3
	고등학교	215	0.5	1.4	28.8	49.8	19.5	1.9	28.8	69.3	71.6
직급	교장	369	0.8	1.6	21.1	47.7	28.7	2.4	21.1	76.4	75.5
	교감	361	0.6	2.5	26.3	47.4	23.3	3.0	26.3	70.6	72.6
근무지	서울	71	0.0	2.8	25.4	52.1	19.7	2.8	25.4	71.8	72.2
	부산	40	0.0	0.0	22.5	62.5	15.0	0.0	22.5	77.5	73.1
	대구	31	3.2	3.2	22.6	51.6	19.4	6.5	22.6	71.0	70.2
	인천	35	0.0	2.9	20.0	45.7	31.4	2.9	20.0	77.1	76.4
	대전	33	0.0	3.0	27.3	42.4	27.3	3.0	27.3	69.7	73.5
	광주	15	0.0	0.0	33.3	40.0	26.7	0.0	33.3	66.7	73.3
	울산	19	5.3	5.3	31.6	36.8	21.1	10.5	31.6	57.9	65.8
	세종	8	0.0	0.0	12.5	75.0	12.5	0.0	12.5	87.5	75.0
	경기	140	0.7	1.4	19.3	53.6	25.0	2.1	19.3	78.6	75.2
	강원	34	2.9	2.9	26.5	50.0	17.6	5.9	26.5	67.6	69.1
	충북	26	0.0	0.0	30.8	53.8	15.4	0.0	30.8	69.2	71.2
	충남	112	0.0	3.6	25.9	37.5	33.0	3.6	25.9	70.5	75.0
	전북	18	0.0	0.0	50.0	38.9	11.1	0.0	50.0	50.0	65.3
	전남	28	0.0	0.0	17.9	42.9	39.3	0.0	17.9	82.1	80.4
	경북	49	0.0	0.0	20.4	40.8	38.8	0.0	20.4	79.6	79.6
	경남	65	1.5	3.1	21.5	46.2	27.7	4.6	21.5	73.8	73.8
	제주	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령대	40대	23	4.3	0.0	34.8	43.5	17.4	4.3	34.8	60.9	67.4
	50대 이상	707	0.6	2.1	23.3	47.7	26.3	2.7	23.3	74.0	74.3

24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문 24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

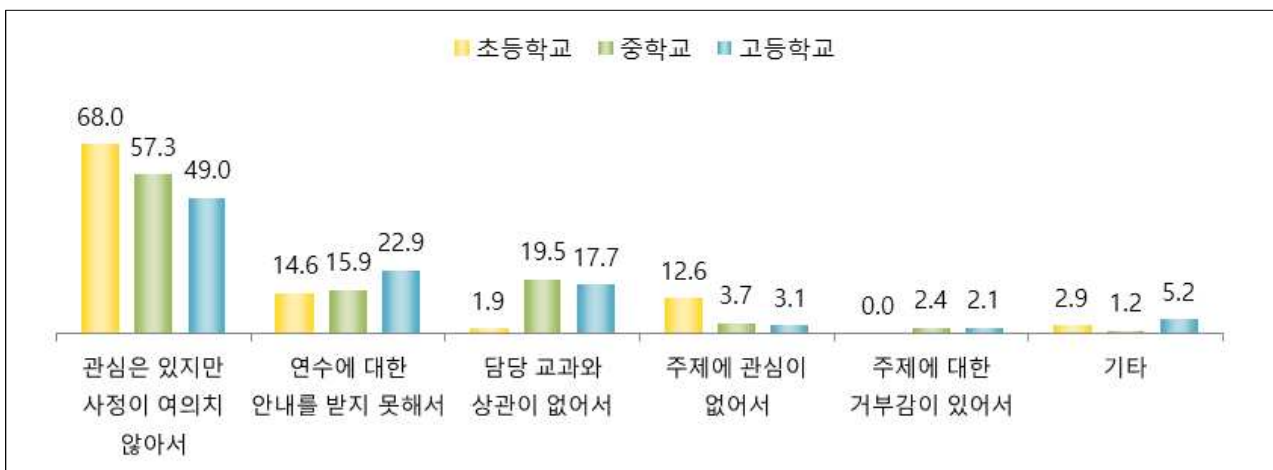
조사 결과

- » 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서'가 58.4%로 가장 높게 나타났고, '연수에 대한 안내를 받지 못해서'(17.8%), '담당 교과와 상관이 없어서'(12.5%) 등의 순으로 나타남

【그림 329】 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유



【그림 330】 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서' 라는 응답의 경우, 여자(67.5%), 초등학교(68.0%), 교감(58.5%), 세종(100.0%), 40대(72.2%)에서 가장 높게 나타남

【표 158】 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

구 분		사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 관심이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
전 체		281	58.4	17.8	12.5	6.8	1.4	3.2
성별	남자	167	52.1	19.8	17.4	5.4	1.8	3.6
	여자	114	67.5	14.9	5.3	8.8	0.9	2.6
학교급	초등학교	103	68.0	14.6	1.9	12.6	0.0	2.9
	중학교	82	57.3	15.9	19.5	3.7	2.4	1.2
	고등학교	96	49.0	22.9	17.7	3.1	2.1	5.2
직급	교장	74	58.1	20.3	9.5	5.4	1.4	5.4
	교감	207	58.5	16.9	13.5	7.2	1.4	2.4
근무지	서울	22	40.9	4.5	9.1	31.8	4.5	9.1
	부산	14	35.7	14.3	35.7	14.3	0.0	0.0
	대구	7	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0	0.0
	인천	15	40.0	20.0	13.3	20.0	0.0	6.7
	대전	8	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	7	85.7	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0
	울산	4	75.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	세종	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	70	62.9	18.6	10.0	5.7	1.4	1.4
	강원	17	70.6	5.9	5.9	11.8	5.9	0.0
	충북	6	66.7	0.0	16.7	0.0	0.0	16.7
	충남	23	73.9	8.7	4.3	4.3	0.0	8.7
	전북	18	44.4	33.3	11.1	0.0	0.0	11.1
	전남	18	38.9	50.0	11.1	0.0	0.0	0.0
	경북	24	58.3	12.5	25.0	0.0	4.2	0.0
	경남	21	61.9	23.8	14.3	0.0	0.0	0.0
	제주	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	18	72.2	22.2	0.0	5.6	0.0	0.0
	50대 이상	263	57.4	17.5	13.3	6.8	1.5	3.4

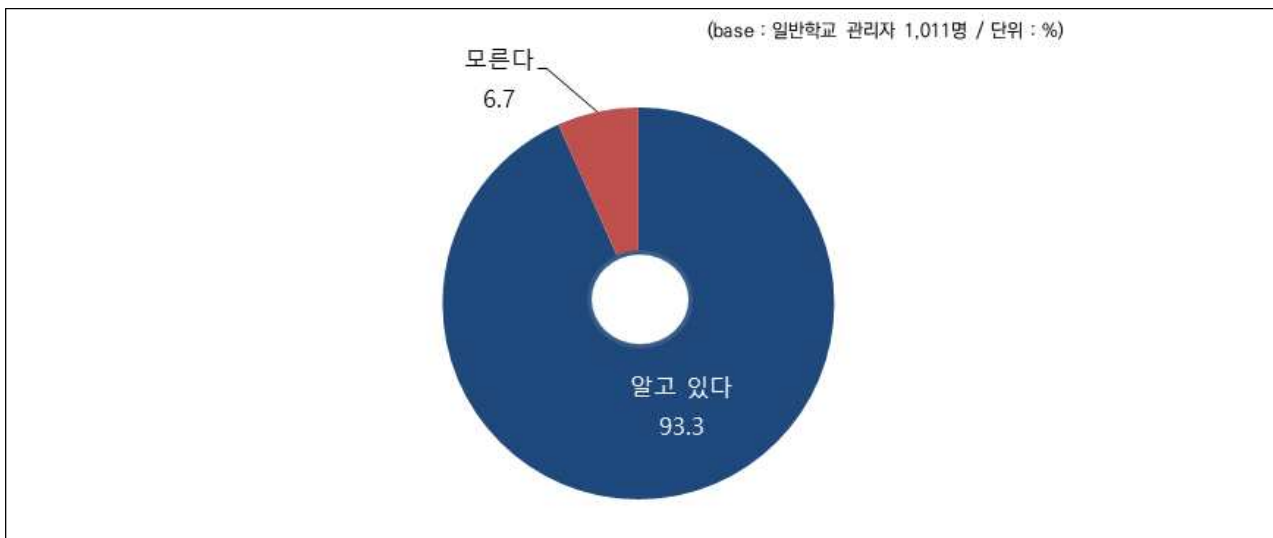
25. 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도

문 25 선생님께서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

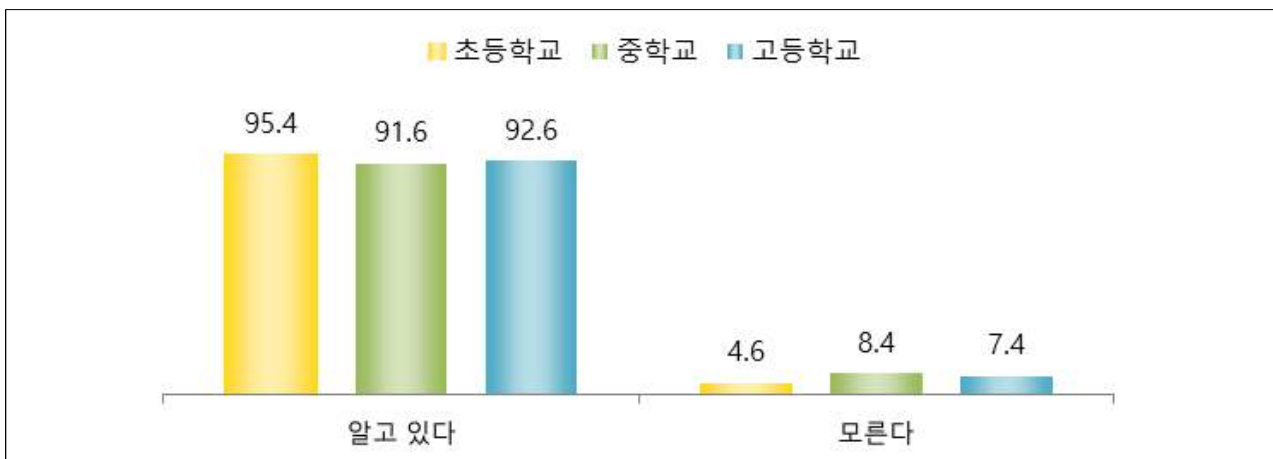
조사 결과

▶ 매년 통일교육 주간 운영 사실을 알고 있는지에 대해 '알고 있다' 는 응답은 93.3%로 '아니오' (6.7%) 라는 응답보다 높게 나타남

【그림 331】 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도



【그림 332】 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 매년 통일교육 주간 운영 사실을 알고 있는지에 대해 '알고 있다' 응답의 경우, 여자(94.9%), 초등학교(95.4%), 교감(94.4%), 부산, 대구, 울산, 제주(각각 100.0%), 50대 이상(93.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 159】 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도

구 분		사례수	예	아니오
전 체		1,011	93.3	6.7
성별	남자	640	92.3	7.7
	여자	371	94.9	5.1
학교급	초등학교	366	95.4	4.6
	중학교	334	91.6	8.4
	고등학교	311	92.6	7.4
직급	교장	443	91.9	8.1
	교감	568	94.4	5.6
근무지	서울	93	91.4	8.6
	부산	54	100.0	0.0
	대구	38	100.0	0.0
	인천	50	88.0	12.0
	대전	41	97.6	2.4
	광주	22	90.9	9.1
	울산	23	100.0	0.0
	세종	12	91.7	8.3
	경기	210	92.4	7.6
	강원	51	98.0	2.0
	충북	32	93.8	6.3
	충남	135	95.6	4.4
	전북	36	80.6	19.4
	전남	46	89.1	10.9
	경북	73	93.2	6.8
	경남	86	90.7	9.3
	제주	9	100.0	0.0
연령대	40대	41	92.7	7.3
	50대 이상	970	93.3	6.7

26. 통일교육 실행이 어려운 이유

문 26

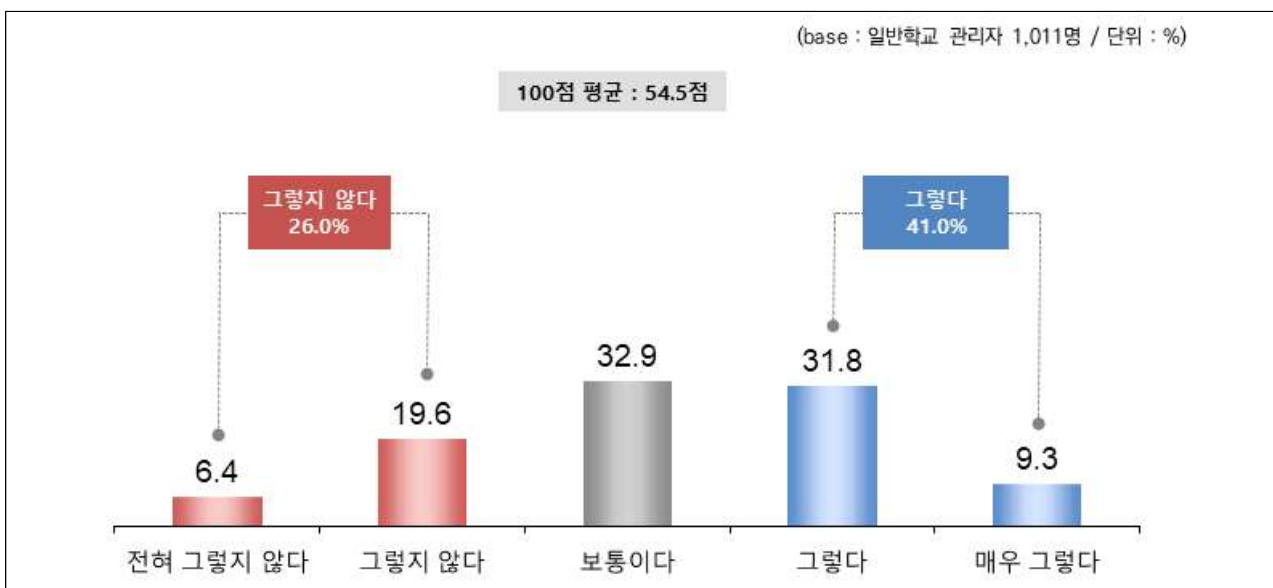
학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 교사의 관심 부족

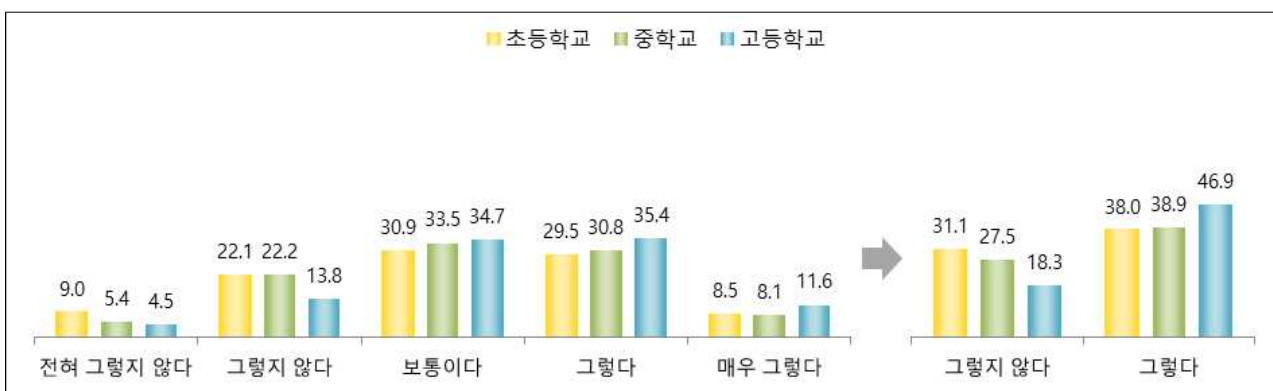
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 관심 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 41.0%(매우 그렇다 9.3% + 그렇다 31.8%)과 '그렇지 않다'(26.0%)는 응답은 동일한 수준으로 나타남
- ▶ 100점 평균은 54.5점으로 나타남

【그림 333】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 관심 부족



【그림 334】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 관심 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 관심 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(43.7%), 고등학교(46.9%), 교감(43.0%), 전북(63.9%), 50대 이상(41.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 160】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 관심 부족

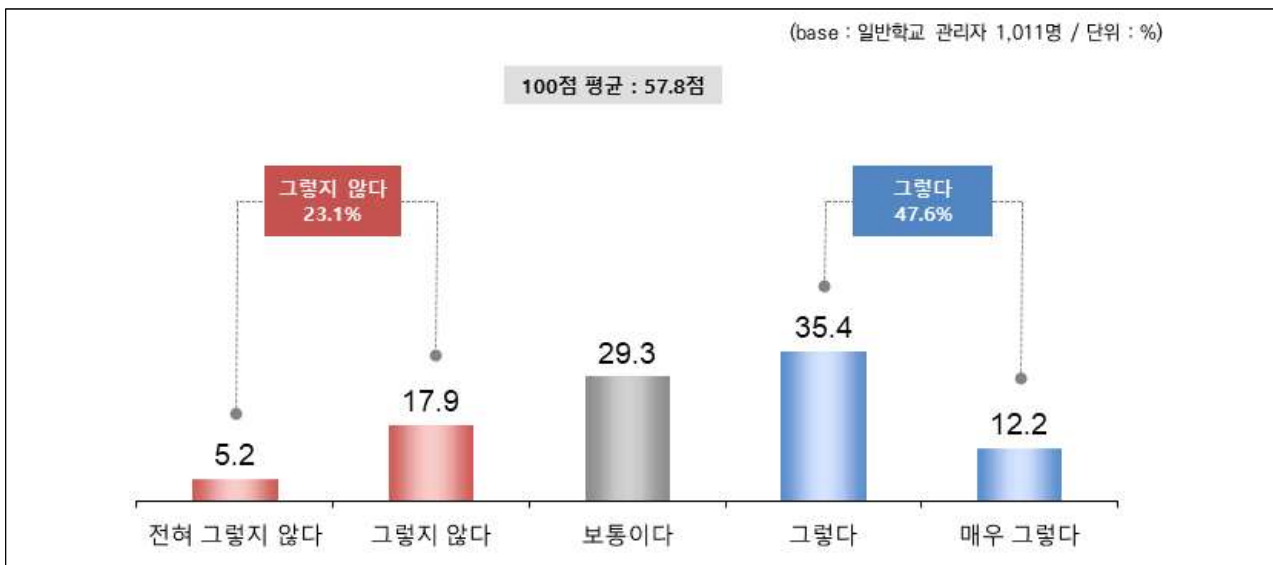
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	6.4	19.6	32.9	31.8	9.3	26.0	32.9	41.0	54.5
성별	남자	640	6.7	19.2	34.5	29.7	9.8	25.9	34.5	39.5	54.2
	여자	371	5.9	20.2	30.2	35.3	8.4	26.1	30.2	43.7	55.0
학교급	초등학교	366	9.0	22.1	30.9	29.5	8.5	31.1	30.9	38.0	51.6
	중학교	334	5.4	22.2	33.5	30.8	8.1	27.5	33.5	38.9	53.5
	고등학교	311	4.5	13.8	34.7	35.4	11.6	18.3	34.7	46.9	58.9
직급	교장	443	8.1	19.9	33.4	30.0	8.6	28.0	33.4	38.6	52.8
	교감	568	5.1	19.4	32.6	33.1	9.9	24.5	32.6	43.0	55.8
근무지	서울	93	4.3	20.4	35.5	32.3	7.5	24.7	35.5	39.8	54.6
	부산	54	9.3	20.4	29.6	31.5	9.3	29.6	29.6	40.7	52.8
	대구	38	15.8	23.7	31.6	26.3	2.6	39.5	31.6	28.9	44.1
	인천	50	12.0	22.0	22.0	32.0	12.0	34.0	22.0	44.0	52.5
	대전	41	2.4	24.4	29.3	26.8	17.1	26.8	29.3	43.9	57.9
	광주	22	0.0	9.1	31.8	50.0	9.1	9.1	31.8	59.1	64.8
	울산	23	4.3	39.1	26.1	17.4	13.0	43.5	26.1	30.4	48.9
	세종	12	16.7	25.0	41.7	16.7	0.0	41.7	41.7	16.7	39.6
	경기	210	5.7	24.8	31.0	29.5	9.0	30.5	31.0	38.6	52.9
	강원	51	7.8	13.7	23.5	52.9	2.0	21.6	23.5	54.9	56.9
	충북	32	3.1	18.8	43.8	25.0	9.4	21.9	43.8	34.4	54.7
	충남	135	9.6	13.3	39.3	28.1	9.6	23.0	39.3	37.8	53.7
	전북	36	5.6	11.1	19.4	47.2	16.7	16.7	19.4	63.9	64.6
	전남	46	10.9	10.9	34.8	34.8	8.7	21.7	34.8	43.5	54.9
	경북	73	1.4	15.1	39.7	31.5	12.3	16.4	39.7	43.8	59.6
	경남	86	2.3	20.9	37.2	31.4	8.1	23.3	37.2	39.5	55.5
	제주	9	0.0	33.3	33.3	22.2	11.1	33.3	33.3	33.3	52.8
연령대	40대	41	4.9	26.8	34.1	24.4	9.8	31.7	34.1	34.1	51.8
	50대 이상	970	6.5	19.3	32.9	32.1	9.3	25.8	32.9	41.3	54.6

2) 교사의 전문성 부족

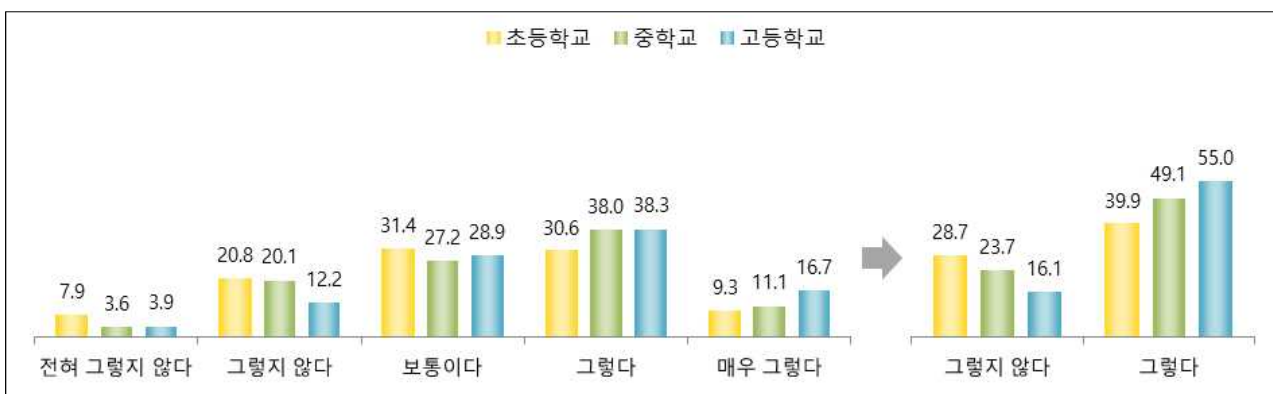
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 전문성 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 47.6%(매우 그렇다 12.2% + 그렇다 35.4%)로 '그렇지 않다'(23.1%)는 응답보다 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 57.8점으로 나타남

【그림 335】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 전문성 부족



【그림 336】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 전문성 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교사의 전문성 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 여자(48.2%), 고등학교(55.0%), 교감(48.2%), 전북(69.4%), 50대 이상(47.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 161】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 전문성 부족

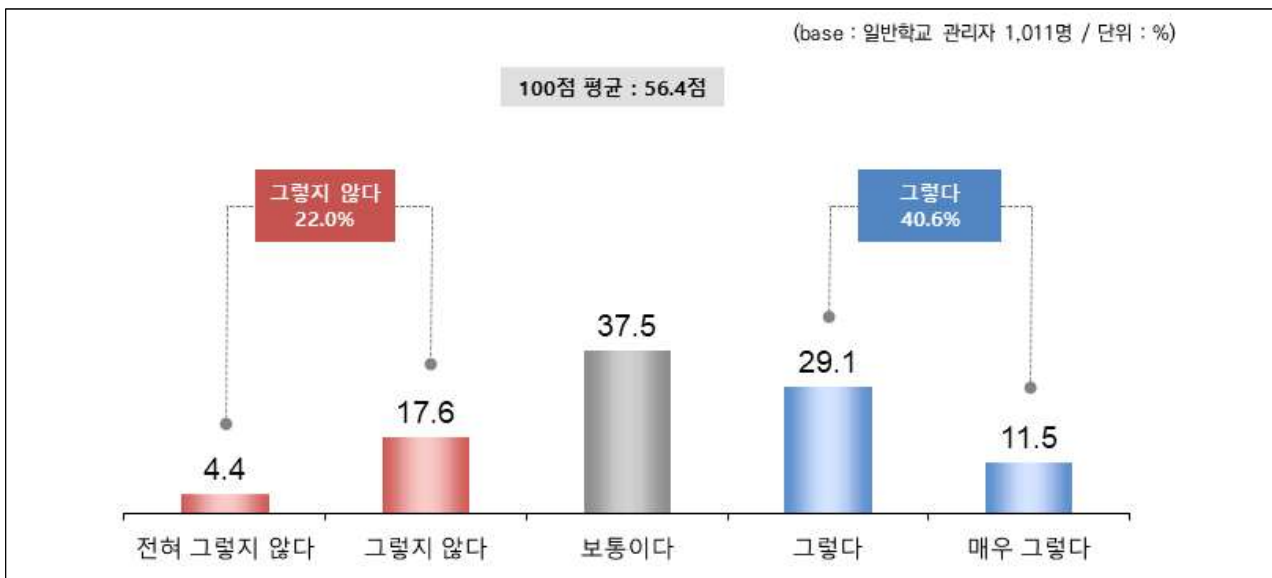
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	5.2	17.9	29.3	35.4	12.2	23.1	29.3	47.6	57.8
성별	남자	640	5.0	17.3	30.5	33.9	13.3	22.3	30.5	47.2	58.3
	여자	371	5.7	18.9	27.2	38.0	10.2	24.5	27.2	48.2	57.1
학교급	초등학교	366	7.9	20.8	31.4	30.6	9.3	28.7	31.4	39.9	53.1
	중학교	334	3.6	20.1	27.2	38.0	11.1	23.7	27.2	49.1	58.2
	고등학교	311	3.9	12.2	28.9	38.3	16.7	16.1	28.9	55.0	62.9
직급	교장	443	6.5	17.6	29.1	34.3	12.4	24.2	29.1	46.7	57.1
	교감	568	4.2	18.1	29.4	36.3	12.0	22.4	29.4	48.2	58.4
근무지	서울	93	4.3	19.4	30.1	36.6	9.7	23.7	30.1	46.2	57.0
	부산	54	5.6	18.5	22.2	40.7	13.0	24.1	22.2	53.7	59.3
	대구	38	13.2	23.7	28.9	31.6	2.6	36.8	28.9	34.2	46.7
	인천	50	10.0	20.0	30.0	32.0	8.0	30.0	30.0	40.0	52.0
	대전	41	2.4	22.0	29.3	26.8	19.5	24.4	29.3	46.3	59.8
	광주	22	0.0	9.1	22.7	63.6	4.5	9.1	22.7	68.2	65.9
	울산	23	4.3	21.7	39.1	26.1	8.7	26.1	39.1	34.8	53.3
	세종	12	8.3	16.7	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	47.9
	경기	210	4.3	20.5	26.2	35.7	13.3	24.8	26.2	49.0	58.3
	강원	51	7.8	9.8	25.5	47.1	9.8	17.6	25.5	56.9	60.3
	충북	32	0.0	15.6	43.8	31.3	9.4	15.6	43.8	40.6	58.6
	충남	135	9.6	15.6	32.6	31.1	11.1	25.2	32.6	42.2	54.6
	전북	36	0.0	5.6	25.0	41.7	27.8	5.6	25.0	69.4	72.9
	전남	46	6.5	19.6	26.1	34.8	13.0	26.1	26.1	47.8	57.1
	경북	73	2.7	11.0	30.1	39.7	16.4	13.7	30.1	56.2	64.0
	경남	86	2.3	24.4	30.2	30.2	12.8	26.7	30.2	43.0	56.7
	제주	9	0.0	22.2	33.3	33.3	11.1	22.2	33.3	44.4	58.3
연령대	40대	41	2.4	24.4	31.7	29.3	12.2	26.8	31.7	41.5	56.1
	50대 이상	970	5.4	17.6	29.2	35.7	12.2	23.0	29.2	47.8	57.9

3) 교육과정의 시수 부족

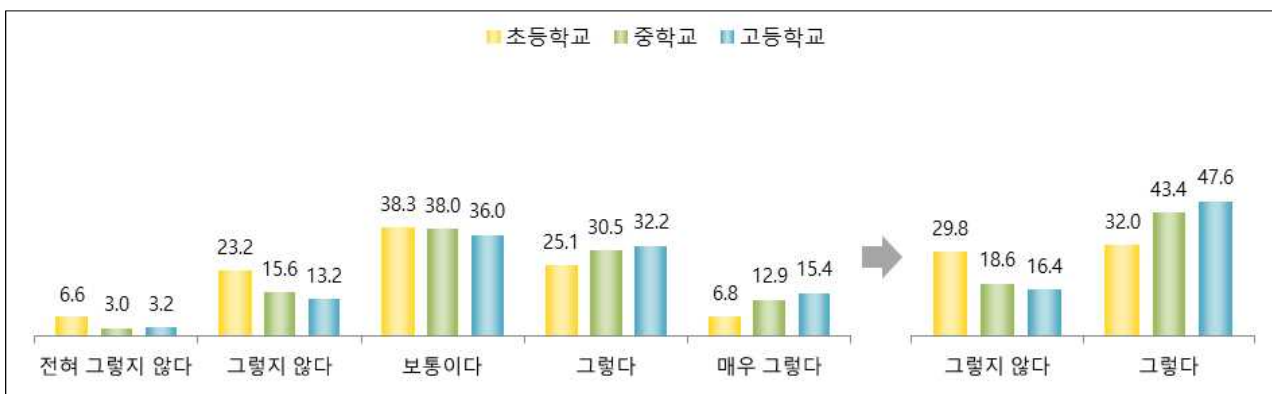
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육과정의 시수 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 40.6%(매우 그렇다 11.5% + 그렇다 29.1%)로 '그렇지 않다'(22.0%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 56.4점으로 나타남

【그림 337】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육과정의 시수 부족



【그림 338】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육과정의 시수 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육과정의 시수 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 남자(40.9%), 고등학교(47.6%), 교장(41.1%), 전북(66.7%), 50대 이상(40.9%)에서 가장 높게 나타남

【표 162】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육과정의 시수 부족

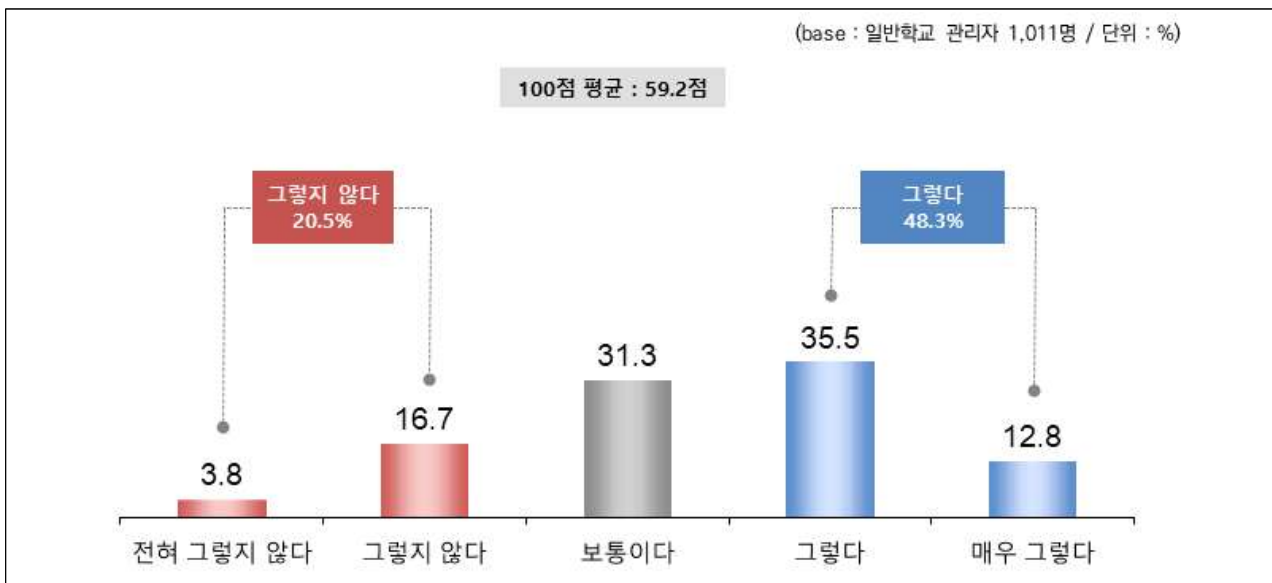
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	4.4	17.6	37.5	29.1	11.5	22.0	37.5	40.6	56.4
성별	남자	640	3.4	16.3	39.4	28.8	12.2	19.7	39.4	40.9	57.5
	여자	371	5.9	19.9	34.2	29.6	10.2	25.9	34.2	39.9	54.6
학교급	초등학교	366	6.6	23.2	38.3	25.1	6.8	29.8	38.3	32.0	50.6
	중학교	334	3.0	15.6	38.0	30.5	12.9	18.6	38.0	43.4	58.7
	고등학교	311	3.2	13.2	36.0	32.2	15.4	16.4	36.0	47.6	60.9
직급	교장	443	4.7	18.3	35.9	29.3	11.7	23.0	35.9	41.1	56.3
	교감	568	4.0	17.1	38.7	28.9	11.3	21.1	38.7	40.1	56.6
근무지	서울	93	2.2	20.4	43.0	26.9	7.5	22.6	43.0	34.4	54.3
	부산	54	7.4	16.7	33.3	25.9	16.7	24.1	33.3	42.6	56.9
	대구	38	13.2	13.2	42.1	31.6	0.0	26.3	42.1	31.6	48.0
	인천	50	6.0	22.0	46.0	20.0	6.0	28.0	46.0	26.0	49.5
	대전	41	4.9	19.5	39.0	29.3	7.3	24.4	39.0	36.6	53.7
	광주	22	0.0	9.1	45.5	31.8	13.6	9.1	45.5	45.5	62.5
	울산	23	4.3	26.1	39.1	21.7	8.7	30.4	39.1	30.4	51.1
	세종	12	8.3	8.3	75.0	8.3	0.0	16.7	75.0	8.3	45.8
	경기	210	3.8	20.5	31.4	27.6	16.7	24.3	31.4	44.3	58.2
	강원	51	5.9	19.6	33.3	35.3	5.9	25.5	33.3	41.2	53.9
	충북	32	0.0	21.9	53.1	21.9	3.1	21.9	53.1	25.0	51.6
	충남	135	5.9	17.0	38.5	30.4	8.1	23.0	38.5	38.5	54.4
	전북	36	0.0	5.6	27.8	38.9	27.8	5.6	27.8	66.7	72.2
	전남	46	8.7	10.9	34.8	37.0	8.7	19.6	34.8	45.7	56.5
	경북	73	1.4	13.7	43.8	27.4	13.7	15.1	43.8	41.1	59.6
	경남	86	2.3	16.3	30.2	34.9	16.3	18.6	30.2	51.2	61.6
	제주	9	0.0	33.3	22.2	33.3	11.1	33.3	22.2	44.4	55.6
연령대	40대	41	9.8	19.5	39.0	22.0	9.8	29.3	39.0	31.7	50.6
	50대 이상	970	4.1	17.5	37.4	29.4	11.5	21.6	37.4	40.9	56.7

4) 교육 자료 부족

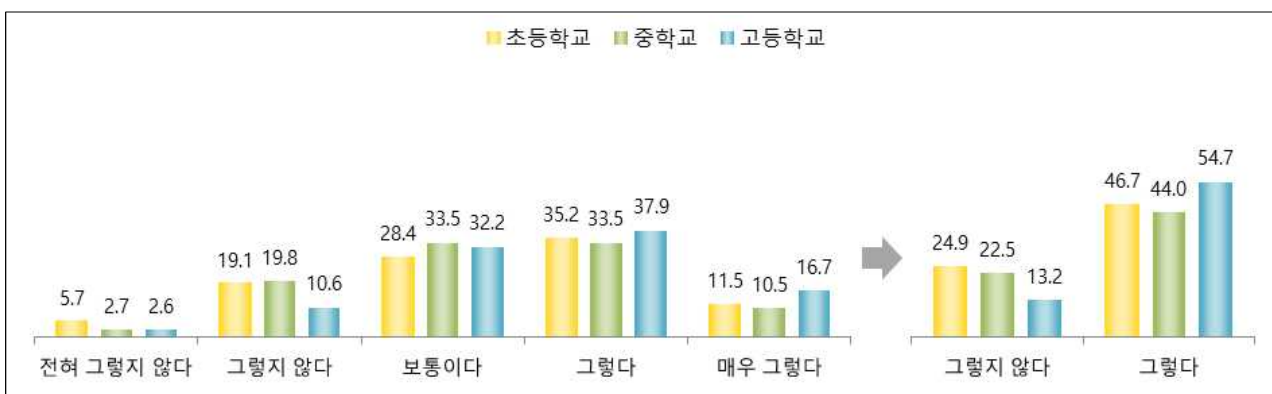
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육 자료 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 48.3%(매우 그렇다 12.8% + 그렇다 35.5%)로 '그렇지 않다'(20.5%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 59.2점으로 나타남

【그림 339】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육 자료 부족



【그림 340】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육 자료 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육 자료 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 남자(50.0%), 고등학교(54.7%), 교장(49.4%), 광주(63.6%), 40대(63.4%)에서 가장 높게 나타남

【표 163】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육 자료 부족

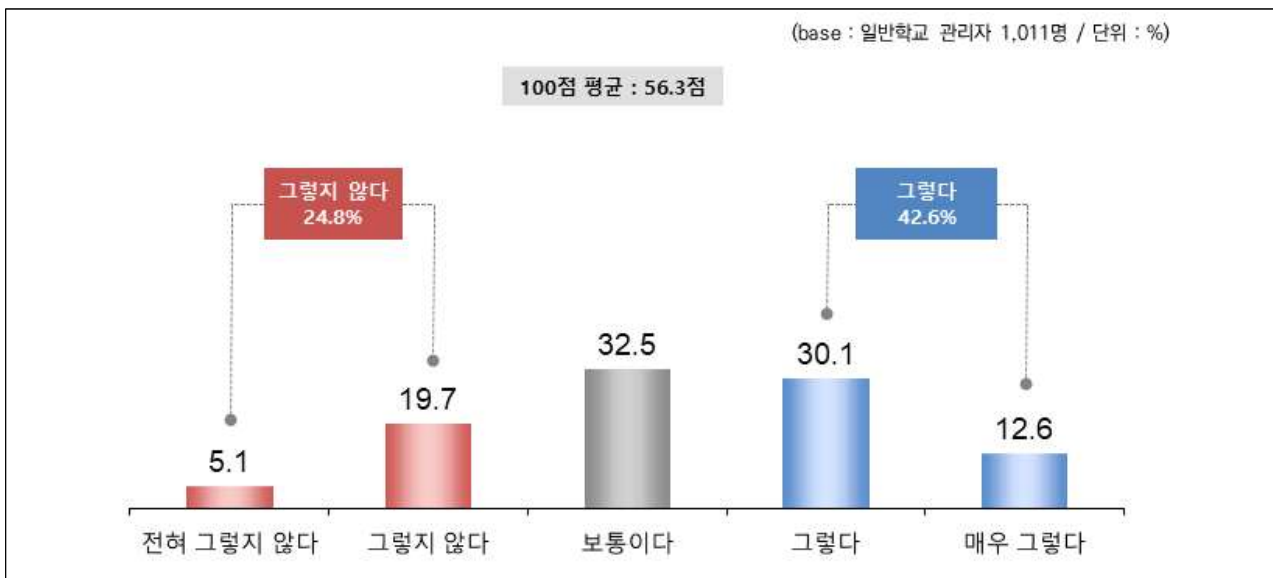
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	3.8	16.7	31.3	35.5	12.8	20.5	31.3	48.3	59.2
성별	남자	640	3.4	14.5	32.0	36.6	13.4	18.0	32.0	50.0	60.5
	여자	371	4.3	20.5	29.9	33.7	11.6	24.8	29.9	45.3	56.9
학교급	초등학교	366	5.7	19.1	28.4	35.2	11.5	24.9	28.4	46.7	56.9
	중학교	334	2.7	19.8	33.5	33.5	10.5	22.5	33.5	44.0	57.3
	고등학교	311	2.6	10.6	32.2	37.9	16.7	13.2	32.2	54.7	63.9
직급	교장	443	4.7	16.7	29.1	36.3	13.1	21.4	29.1	49.4	59.1
	교감	568	3.0	16.7	32.9	34.9	12.5	19.7	32.9	47.4	59.3
근무지	서울	93	4.3	20.4	32.3	36.6	6.5	24.7	32.3	43.0	55.1
	부산	54	5.6	16.7	24.1	33.3	20.4	22.2	24.1	53.7	61.6
	대구	38	13.2	21.1	26.3	31.6	7.9	34.2	26.3	39.5	50.0
	인천	50	2.0	14.0	44.0	32.0	8.0	16.0	44.0	40.0	57.5
	대전	41	4.9	22.0	24.4	34.1	14.6	26.8	24.4	48.8	57.9
	광주	22	0.0	4.5	31.8	50.0	13.6	4.5	31.8	63.6	68.2
	울산	23	0.0	30.4	34.8	26.1	8.7	30.4	34.8	34.8	53.3
	세종	12	8.3	0.0	58.3	33.3	0.0	8.3	58.3	33.3	54.2
	경기	210	2.9	16.2	25.2	39.0	16.7	19.0	25.2	55.7	62.6
	강원	51	7.8	15.7	29.4	35.3	11.8	23.5	29.4	47.1	56.9
	충북	32	0.0	12.5	53.1	25.0	9.4	12.5	53.1	34.4	57.8
	충남	135	4.4	21.5	35.6	28.9	9.6	25.9	35.6	38.5	54.4
	전북	36	0.0	8.3	30.6	41.7	19.4	8.3	30.6	61.1	68.1
	전남	46	6.5	4.3	39.1	39.1	10.9	10.9	39.1	50.0	60.9
	경북	73	2.7	16.4	32.9	37.0	11.0	19.2	32.9	47.9	59.2
	경남	86	1.2	17.4	24.4	38.4	18.6	18.6	24.4	57.0	64.0
	제주	9	0.0	22.2	22.2	44.4	11.1	22.2	22.2	55.6	61.1
연령대	40대	41	4.9	12.2	19.5	53.7	9.8	17.1	19.5	63.4	62.8
	50대 이상	970	3.7	16.9	31.8	34.7	12.9	20.6	31.8	47.6	59.0

5) 교육목표와 방향성 혼란

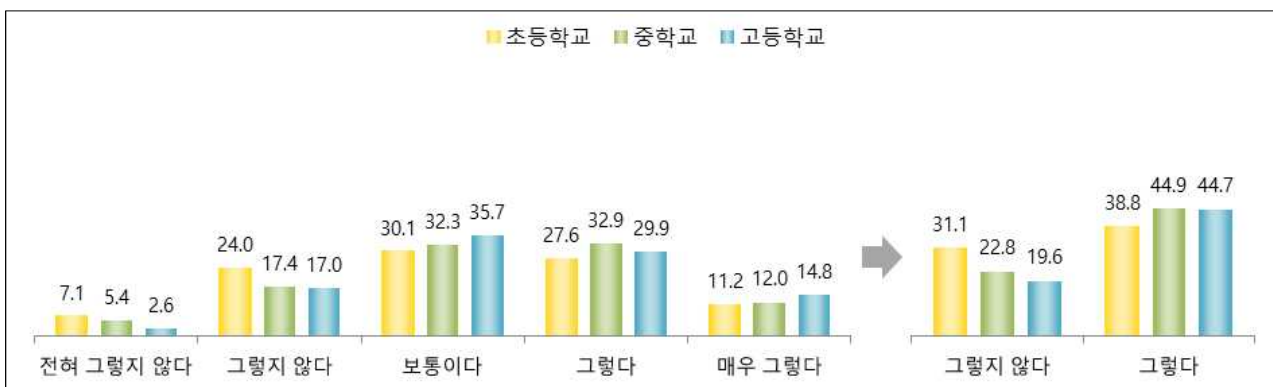
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 '그렇다'는 응답은 42.6%(매우 그렇다 12.6% + 그렇다 30.1%)로 '그렇지 않다'(24.8%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 56.3점으로 나타남

【그림 341】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육목표와 방향성 혼란



【그림 342】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육목표와 방향성 혼란 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 '그렇다'는 응답은 여자(44.2%), 중학교(44.9%), 교장(45.6%), 광주(59.1%), 40대(48.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 164】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육목표와 방향성 혼란

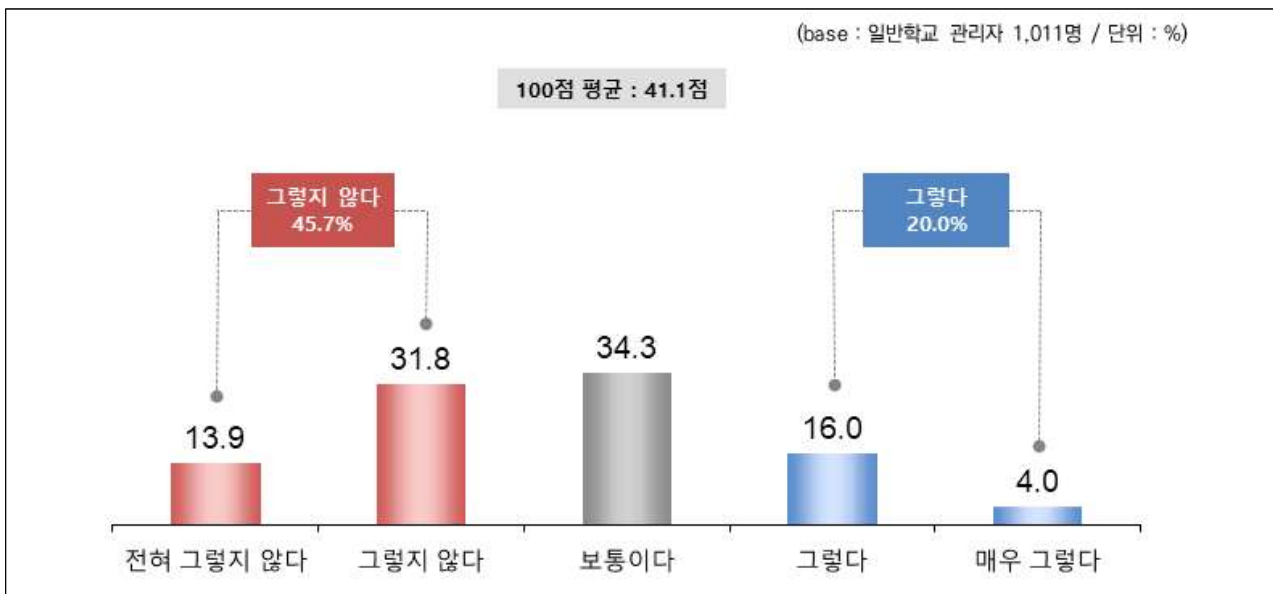
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	5.1	19.7	32.5	30.1	12.6	24.8	32.5	42.6	56.3
성별	남자	640	4.5	18.6	35.2	29.7	12.0	23.1	35.2	41.7	56.5
	여자	371	6.2	21.6	28.0	30.7	13.5	27.8	28.0	44.2	55.9
학교급	초등학교	366	7.1	24.0	30.1	27.6	11.2	31.1	30.1	38.8	52.9
	중학교	334	5.4	17.4	32.3	32.9	12.0	22.8	32.3	44.9	57.2
	고등학교	311	2.6	17.0	35.7	29.9	14.8	19.6	35.7	44.7	59.3
직급	교장	443	5.4	19.2	29.8	32.3	13.3	24.6	29.8	45.6	57.2
	교감	568	4.9	20.1	34.7	28.3	12.0	25.0	34.7	40.3	55.6
근무지	서울	93	5.4	21.5	39.8	29.0	4.3	26.9	39.8	33.3	51.3
	부산	54	5.6	20.4	24.1	33.3	16.7	25.9	24.1	50.0	58.8
	대구	38	13.2	23.7	26.3	31.6	5.3	36.8	26.3	36.8	48.0
	인천	50	6.0	22.0	38.0	16.0	18.0	28.0	38.0	34.0	54.5
	대전	41	0.0	26.8	24.4	31.7	17.1	26.8	24.4	48.8	59.8
	광주	22	0.0	4.5	36.4	45.5	13.6	4.5	36.4	59.1	67.0
	울산	23	4.3	43.5	21.7	13.0	17.4	47.8	21.7	30.4	48.9
	세종	12	0.0	25.0	58.3	8.3	8.3	25.0	58.3	16.7	50.0
	경기	210	4.3	15.7	34.3	31.9	13.8	20.0	34.3	45.7	58.8
	강원	51	9.8	19.6	23.5	35.3	11.8	29.4	23.5	47.1	54.9
	충북	32	0.0	21.9	43.8	25.0	9.4	21.9	43.8	34.4	55.5
	충남	135	8.1	21.5	31.1	31.1	8.1	29.6	31.1	39.3	52.4
	전북	36	2.8	8.3	33.3	27.8	27.8	11.1	33.3	55.6	67.4
	전남	46	10.9	19.6	30.4	32.6	6.5	30.4	30.4	39.1	51.1
	경북	73	2.7	16.4	37.0	26.0	17.8	19.2	37.0	43.8	59.9
	경남	86	1.2	20.9	26.7	37.2	14.0	22.1	26.7	51.2	60.5
	제주	9	11.1	22.2	44.4	11.1	11.1	33.3	44.4	22.2	47.2
연령대	40대	41	9.8	9.8	31.7	34.1	14.6	19.5	31.7	48.8	58.5
	50대 이상	970	4.9	20.1	32.6	29.9	12.5	25.1	32.6	42.4	56.2

6) 학교 관리자의 인식 부족

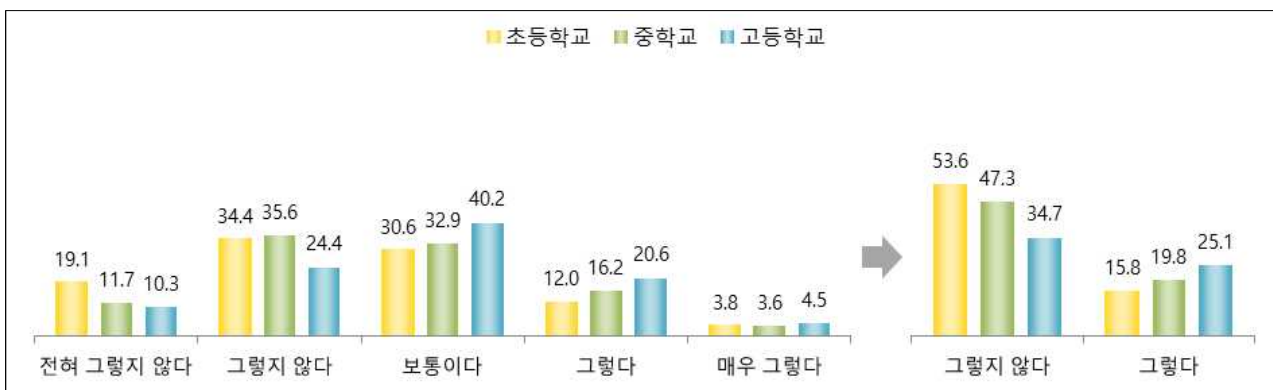
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 45.7% (전혀 그렇지 않다 13.9% + 그렇지 않다 31.8%)로 '그렇다'(20.0%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 41.1점으로 나타남

【그림 343】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 학교 관리자의 인식 부족



【그림 344】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 학교 관리자의 인식 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 여자(49.1%), 초등학교(53.6%), 교장(49.0%), 제주(55.6%), 40대(46.3%)에서 가장 높게 나타남

【표 165】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 학교 관리자의 인식 부족

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	13.9	31.8	34.3	16.0	4.0	45.7	34.3	20.0	41.1
성별	남자	640	12.7	31.1	35.8	16.7	3.8	43.8	35.8	20.5	42.0
	여자	371	16.2	32.9	31.8	14.8	4.3	49.1	31.8	19.1	39.6
학교급	초등학교	366	19.1	34.4	30.6	12.0	3.8	53.6	30.6	15.8	36.7
	중학교	334	11.7	35.6	32.9	16.2	3.6	47.3	32.9	19.8	41.1
	고등학교	311	10.3	24.4	40.2	20.6	4.5	34.7	40.2	25.1	46.1
직급	교장	443	16.3	32.7	30.5	16.7	3.8	49.0	30.5	20.5	39.8
	교감	568	12.1	31.0	37.3	15.5	4.0	43.1	37.3	19.5	42.1
근무지	서울	93	11.8	38.7	32.3	17.2	0.0	50.5	32.3	17.2	38.7
	부산	54	13.0	38.9	29.6	13.0	5.6	51.9	29.6	18.5	39.8
	대구	38	28.9	18.4	36.8	13.2	2.6	47.4	36.8	15.8	35.5
	인천	50	22.0	28.0	36.0	8.0	6.0	50.0	36.0	14.0	37.0
	대전	41	9.8	41.5	24.4	19.5	4.9	51.2	24.4	24.4	42.1
	광주	22	0.0	18.2	31.8	50.0	0.0	18.2	31.8	50.0	58.0
	울산	23	26.1	26.1	34.8	8.7	4.3	52.2	34.8	13.0	34.8
	세종	12	16.7	25.0	50.0	8.3	0.0	41.7	50.0	8.3	37.5
	경기	210	12.4	31.9	37.6	12.4	5.7	44.3	37.6	18.1	41.8
	강원	51	19.6	17.6	45.1	15.7	2.0	37.3	45.1	17.6	40.7
	충북	32	6.3	37.5	50.0	6.3	0.0	43.8	50.0	6.3	39.1
	충남	135	18.5	36.3	25.2	15.6	4.4	54.8	25.2	20.0	37.8
	전북	36	8.3	27.8	33.3	16.7	13.9	36.1	33.3	30.6	50.0
	전남	46	19.6	26.1	30.4	23.9	0.0	45.7	30.4	23.9	39.7
	경북	73	6.8	24.7	47.9	15.1	5.5	31.5	47.9	20.5	46.9
	경남	86	9.3	37.2	26.7	24.4	2.3	46.5	26.7	26.7	43.3
	제주	9	11.1	44.4	22.2	22.2	0.0	55.6	22.2	22.2	38.9
연령대	40대	41	12.2	34.1	34.1	14.6	4.9	46.3	34.1	19.5	41.5
	50대 이상	970	14.0	31.6	34.3	16.1	3.9	45.7	34.3	20.0	41.1

7) 교육부, 교육청의 인식 부족

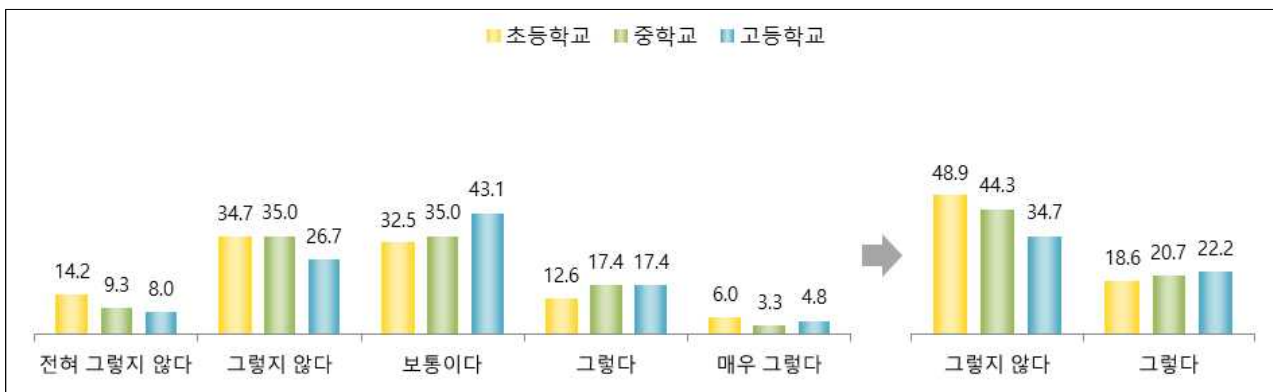
조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 43.0%(전혀 그렇지 않다 10.7% + 그렇지 않다 32.3%)로 '그렇다'(20.4%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 42.9점으로 나타남

【그림 345】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육부, 교육청의 인식 부족



【그림 346】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육부, 교육청의 인식 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 여자(47.2%), 초등학교(48.9%), 교장(44.0%), 울산(56.5%), 40대(48.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 166】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육부, 교육청의 인식 부족

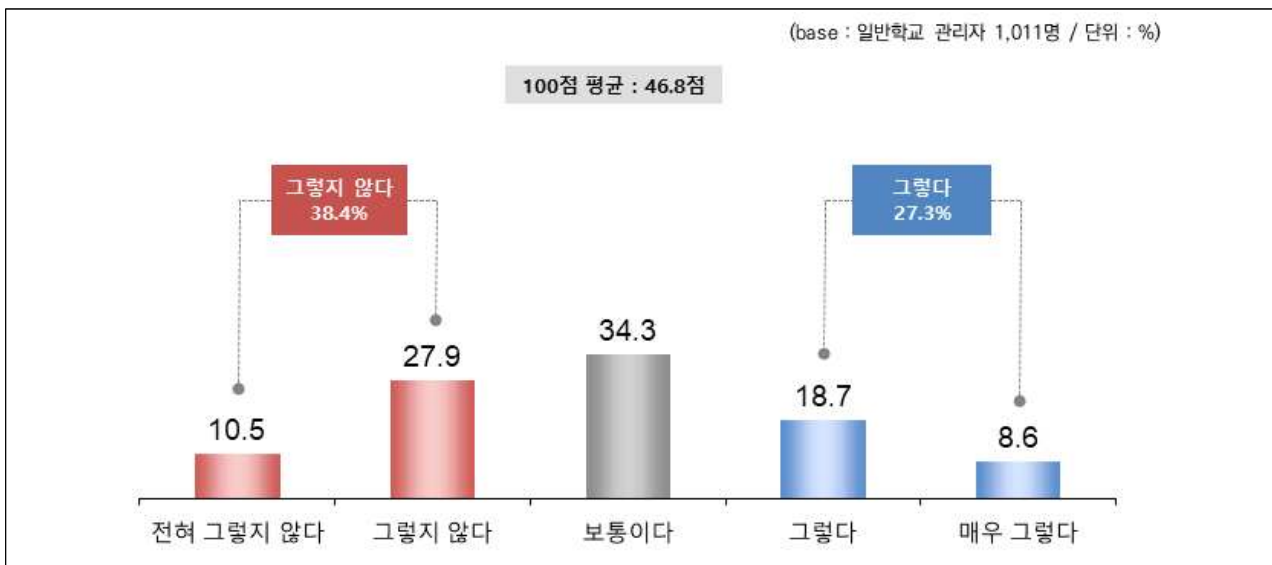
구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	10.7	32.3	36.6	15.6	4.7	43.0	36.6	20.4	42.9
성별	남자	640	9.4	31.3	39.1	16.3	4.1	40.6	39.1	20.3	43.6
	여자	371	12.9	34.2	32.3	14.6	5.9	47.2	32.3	20.5	41.6
학교급	초등학교	366	14.2	34.7	32.5	12.6	6.0	48.9	32.5	18.6	40.4
	중학교	334	9.3	35.0	35.0	17.4	3.3	44.3	35.0	20.7	42.6
	고등학교	311	8.0	26.7	43.1	17.4	4.8	34.7	43.1	22.2	46.1
직급	교장	443	12.6	31.4	32.1	18.5	5.4	44.0	32.1	23.9	43.2
	교감	568	9.2	33.1	40.1	13.4	4.2	42.3	40.1	17.6	42.6
근무지	서울	93	9.7	40.9	28.0	21.5	0.0	50.5	28.0	21.5	40.3
	부산	54	9.3	44.4	29.6	13.0	3.7	53.7	29.6	16.7	39.4
	대구	38	18.4	28.9	36.8	13.2	2.6	47.4	36.8	15.8	38.2
	인천	50	16.0	24.0	38.0	14.0	8.0	40.0	38.0	22.0	43.5
	대전	41	4.9	41.5	31.7	17.1	4.9	46.3	31.7	22.0	43.9
	광주	22	0.0	22.7	40.9	36.4	0.0	22.7	40.9	36.4	53.4
	울산	23	17.4	39.1	30.4	4.3	8.7	56.5	30.4	13.0	37.0
	세종	12	16.7	33.3	41.7	8.3	0.0	50.0	41.7	8.3	35.4
	경기	210	10.0	30.0	39.5	14.3	6.2	40.0	39.5	20.5	44.2
	강원	51	15.7	25.5	41.2	13.7	3.9	41.2	41.2	17.6	41.2
	충북	32	3.1	37.5	40.6	15.6	3.1	40.6	40.6	18.8	44.5
	충남	135	14.1	37.0	37.0	8.9	3.0	51.1	37.0	11.9	37.4
	전북	36	5.6	13.9	38.9	30.6	11.1	19.4	38.9	41.7	56.9
	전남	46	17.4	26.1	34.8	15.2	6.5	43.5	34.8	21.7	41.8
	경북	73	6.8	27.4	43.8	13.7	8.2	34.2	43.8	21.9	47.3
	경남	86	7.0	34.9	32.6	20.9	4.7	41.9	32.6	25.6	45.3
	제주	9	11.1	22.2	44.4	22.2	0.0	33.3	44.4	22.2	44.4
연령대	40대	41	9.8	39.0	26.8	17.1	7.3	48.8	26.8	24.4	43.3
	50대 이상	970	10.7	32.1	37.0	15.6	4.6	42.8	37.0	20.2	42.8

8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

조사 결과

- ▶ 통일교육 실행이 어려운 이유로 민원 발생에 대한 걱정에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 38.4% (전혀 그렇지 않다 10.5% + 그렇지 않다 27.9%)로 '그렇다'(27.3%)에 비해 높게 나타남
- ▶ 100점 평균은 46.8점으로 나타남

【그림 347】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)



【그림 348】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기) : 학교급별 비교



조사 결과

- » 통일교육 실행이 어려운 이유로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 여자(40.7%), 초등학교(45.9%), 교장(39.5%), 울산(60.9%), 40대(48.8%)에서 가장 높게 나타남

【표 167】 통일교육 실행이 어려운 이유 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		1,011	10.5	27.9	34.3	18.7	8.6	38.4	34.3	27.3	46.8
성별	남자	640	9.1	28.0	37.3	18.4	7.2	37.0	37.3	25.6	46.7
	여자	371	12.9	27.8	29.1	19.1	11.1	40.7	29.1	30.2	46.9
학교급	초등학교	366	13.7	32.2	28.1	18.0	7.9	45.9	28.1	26.0	43.6
	중학교	334	10.5	26.3	36.2	18.9	8.1	36.8	36.2	26.9	46.9
	고등학교	311	6.8	24.4	39.5	19.3	10.0	31.2	39.5	29.3	50.3
직급	교장	443	11.1	28.4	29.6	21.4	9.5	39.5	29.6	30.9	47.5
	교감	568	10.0	27.5	38.0	16.5	7.9	37.5	38.0	24.5	46.2
근무지	서울	93	11.8	26.9	37.6	18.3	5.4	38.7	37.6	23.7	44.6
	부산	54	5.6	31.5	24.1	24.1	14.8	37.0	24.1	38.9	52.8
	대구	38	13.2	31.6	39.5	13.2	2.6	44.7	39.5	15.8	40.1
	인천	50	16.0	18.0	34.0	16.0	16.0	34.0	34.0	32.0	49.5
	대전	41	7.3	34.1	19.5	31.7	7.3	41.5	19.5	39.0	49.4
	광주	22	13.6	27.3	31.8	22.7	4.5	40.9	31.8	27.3	44.3
	울산	23	8.7	52.2	26.1	8.7	4.3	60.9	26.1	13.0	37.0
	세종	12	16.7	16.7	58.3	8.3	0.0	33.3	58.3	8.3	39.6
	경기	210	8.1	29.5	31.9	19.5	11.0	37.6	31.9	30.5	48.9
	강원	51	9.8	29.4	43.1	15.7	2.0	39.2	43.1	17.6	42.6
	충북	32	9.4	28.1	40.6	12.5	9.4	37.5	40.6	21.9	46.1
	충남	135	12.6	26.7	38.5	18.5	3.7	39.3	38.5	22.2	43.5
	전북	36	13.9	16.7	38.9	19.4	11.1	30.6	38.9	30.6	49.3
	전남	46	15.2	32.6	30.4	10.9	10.9	47.8	30.4	21.7	42.4
	경북	73	8.2	19.2	38.4	16.4	17.8	27.4	38.4	34.2	54.1
	경남	86	9.3	29.1	30.2	24.4	7.0	38.4	30.2	31.4	47.7
	제주	9	11.1	33.3	33.3	22.2	0.0	44.4	33.3	22.2	41.7
연령대	40대	41	17.1	31.7	22.0	14.6	14.6	48.8	22.0	29.3	44.5
	50대 이상	970	10.2	27.7	34.8	18.9	8.4	37.9	34.8	27.2	46.9

6장

주제별 심층 분석

6장. 주제별 심층 분석

1. 초·중·고등학생 집단 간 비교

1) 분석의 목적

- 가. 기존 설문문항에 대한 문항별 응답자 특성에 따른 기술(Descriptive) 분석 뿐 아니라, 응답자 간, 문항 간의 결과에 대한 다차원적 분석을 통해 학교통일교육에 대한 성과 및 학생들의 통일에 대한 가치관, 필요성, 교육효과 등을 보다 정교하게 파악하고자 함
- 나. 초, 중, 고등학생 및 대학생의 통일교육 및 통일관, 안보의식에 대한 관련성 파악 및 학교급별 차이, 관련성 등을 통한 분석에서 나타난 결과를 토대로 학생들에게 올바른 통일관 수립의 도움 및 방향을 수립할 수 있는 학교 통일 교육정책 수립의 기초자료로 활용하고자 함

2) 분석의 계획

- 가. 초, 중, 고등학생의 통일에 대한 관심도, 통일에 대한 인식 및 의식에 대한 차이검증을 통해 학교급 간의 동질성을 가지고 있는가에 대해 집단 간 차이분석을 실시하고, 각 학교급별 학생의 의견을 통합, 독립된 분석의 집단을 확인하고자 함
- 나. 대학생 분석의 경우, 통일교육선도대학 학생과 일반대학교 학생 간의 차이를 파악하고, 통일교육 선도대학 학생과 일반대학교 학생 간의 통일에 대한 관심도, 통일에 대한 인식 및 의식의 차이를 알아보하고자 함
- 다. 본 조사의 항목은 명목척도, 등간척도(리커트척도)로 구성되어 있으며, 심층 분석의 분석항목은 등간척도(리커트척도) 항목을 중심으로 분석을 실시하였음. 또한 등간척도의 범위를 규정하여 집단으로 구분하고 집단 간 차이 분석을 실시함
- 라. 본 조사는 대규모 표본을 대상으로 분석을 하게 되므로, 집단 간 차이비교 시 각 집단 간 실제 차이 뿐 아니라 대규모 표본 수에 의한 차이를 보일 수 있으므로, 효과크기(Effect Size) 분석을 통해 각 집단 간 차이분석에서 나타나는 결과에 대한 실질적 차이를 확인하고자 함
 - ※ 효과크기 : 집단 간 비교를 위한 통계방법으로 p값(유의도)을 일반적으로 사용하여 검정하고 있으나, 이 방법은 표본 수에 따라 많은 영향을 받는 단점을 지니고 있음. 본 분석과정에서도 표본 수가 대규모로 구성되어 있어 비교하려는 집단 사이의 실제 차이 혹은 연관성을 매우 적은 상황에서 overpower의 문제가 발생하여 $p < 0.05$ 인 현상이 발생하게 됨. 이에 많은 표본에 영향을 받는 p값에 대한 대안으로 효과크기를 사용하는 방법을 고려해야 함
- 본 조사 결과의 효과크기는 독립집단 t-test는 Cohens's d(코헨의 d), 분산분석(ANOVA), 일반선형모형(GLM)에서는 ω^2 (오메가스퀘어)를 통한 효과크기를 측정하여 제시할 것임

- 효과크기 d, ω^2 의 효과성 판단기준

효과크기	Cohen's d	ω^2 (오메가스퀘어)	해 석
Non Effect Size	0.2 미만	0.01 미만	효과크기 없으며, 차이 해석 시 유의해야 함
Small	0.20~	0.01~	효과가 미흡하지만 효과가 있음
Medium	0.50~	0.06~	효과가 어느 정도 있음
Large	0.80~	0.14~	효과가 충분히 큼

마. 조사항목 문2, 문3, 문4, 문6, 문10, 문13(대학생 문14)의 문항은 5점 척도를 100점 만점의 점수 산출이 가능하도록 자료를 재가공함. 단, 문3과 문13은 보기⑤(잘 모르겠다)를 제외한 4점 척도를 100점 만점으로 재가공하여 분석하고자 함.

- 문2번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 잘 알고 있다	100점	1. 인지 집단
2	대체로 알고 있다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	별로 알고 있지 못하다	25점	3. 비인지 집단
5	거의 알고 있지 못하다	0점	

- 문3번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	많이 변하고 있다	100점	1. 변하고 있음
2	약간 변하고 있다	66.7점	
3	별로 변하지 않고 있다	33.3점	2. 변하지 않고 있음
4	거의 변하지 않고 있다	0점	
5	잘 모르겠다	-	-

- 문4번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 그렇다	100점	1. 영향 집단
2	그렇다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	그렇지 않다	25점	3. 미영향 집단
5	전혀 그렇지 않다	0점	

- 문6번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 평화롭다	100점	1. 평화 집단
2	대체로 평화롭다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	대체로 평화롭지 않다	25점	3. 불안 집단
5	매우 평화롭지 않다	0점	

- 문10번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 관심이 있다	100점	1. 관심 집단
2	조금 관심이 있다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	별로 관심이 없다	25점	3. 무관심 집단
5	전혀 관심이 없다	0점	

- 문13번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 필요하다	100점	1. 필요 집단
2	대체로 필요하다	66.7점	
3	대체로 필요하지 않다	33.3점	2. 불필요 집단
4	전혀 필요하지 않다	0점	
5	잘 모르겠다/관심없다	-	-

바. 본 조사의 분석기준은 북한에 대한 인지 정도(문2), 북한사회의 변화여부(문3), 남북관계의 평화 정도(문6), 통일에 대한 관심도(문10), 통일을 떠올리면 드는 기분(문12), 통일교육 경험(문17) 유/무에 따라 학생들의 통일에 대한 인식을 살펴보고자 함

3) 분석결과(초·중·고)

- ※ 북한에 대해 알고 있는 정도(문2), 북한 사회의 변화 여부(문3), 남북 분단 상황이 영향을 주는 지 여부(문4), 남북 관계의 평화 정도(문6), 통일에 대한 관심도(문10), 통일의 필요성(문13)에 대한 초등, 중등, 고등학생 분석 실시
- 초등, 중등, 고등학생 간 응답별 차이 검증 실시
 - 초, 중, 고등학생의 통일에 대한 관점, 인식, 의식의 차이가 있는가를 알아보고, 차이가 있을 경우는 독립적인 집단으로 분석을 하며, 동일한 경우 집단을 합쳐 분석을 실시하고자 함

단위: 점(명)

학교급	평균					
	문2. 북한에 대해 알고 있는 정도 100점 만점	문3. 북한 사회의 변화 여부 (모름 제외) 100점 만점	문4. 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부 100점 만점	문6. 남북 관계의 평화 정도 100점 만점	문10. 통일에 대한 관심도 100점 만점	문13. 통일의 필요성 (모름 제외) 100점 만점
a. 초등학생	54.5 (17,330)	59.0 (13,805)	49.7 (17,330)	49.8 (17,330)	65.7 (17,330)	71.1 (15,781)
b. 중학생	54.7 (25,153)	56.2 (20,706)	49.3 (25,153)	46.1 (25,153)	58.8 (25,153)	61.9 (21,639)
c. 고등학생	53.7 (26,267)	50.7 (21,966)	47.8 (26,267)	40.0 (26,267)	56.3 (26,267)	57.3 (22,208)
합계	54.3 (68,750)	54.7 (56,477)	48.8 (68,750)	44.7 (68,750)	59.5 (68,750)	62.3 (59,628)
분산분석 (ANOVA)	F=13.853***7)	F=408.273***	F=30.195***	F=1,254.703***	F=686.930***	F=1,202.645***
효과크기 (오메가스퀘어)	0.001	0.014	0.001	0.037	0.021	0.036
사후검증		a>b>c		a>b>c	a>b>c	a>b>c

- 초, 중, 고등학생의 북한에 대해 알고 있는 정도(문2), 북한 사회의 변화 여부(문3), 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부(문4), 남북 관계의 평화 정도(문6), 통일에 대한 관심도(문10), 통일의 필요성(문13)에 대한 차이검증 결과는 3개집단의 학생 간 차이가 있는 것으로 나타났다. 다만, 북한에 대해 알고 있는 정도(문2)와 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부(문4)는 효과크기가 없으므로 차이가 있다고 볼 수 없음
- 사후검증 결과, 초, 중, 고등학생의 북한 사회의 변화 여부(문3)는 초등학생이 가장 많이 변화하고 있다고 나타났으며, 중학생, 고등학생 순으로 차이를 보였음.
- 남북 관계의 평화 정도(문6)는 초등학생의 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 중학생, 고등학생의 순으로 차이가 있는 것으로 나타남.
- 통일에 대한 관심도(문10)는 초등학생이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 중학생, 고등학생의

7) * : p<.05, ** : p<.01, *** : p<.001

순으로 관심도가 높은 것으로 나타남.

- 통일의 필요성(문13)은 초등학생이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 중학생, 고등학생의 순으로 통일의 필요성이 높은 것으로 나타남.

(1) 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 결과

가. 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 북한 사회의 변화 여부 결과

1) 초등학생

문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)		N	평균 ⁸⁾	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	5,866	1.29	.452	59.828***	c>b>a	0.008
	b. 보통	5,893	1.32	.466			
	c. 알지 못함	2,046	1.42	.493			

2) 중학생

문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,068	1.34	.472	95.428***	c>b>a	0.009
	b. 보통	9,747	1.38	.486			
	c. 알지 못함	2,891	1.48	.500			

3) 고등학생

문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,059	1.43	.494	86.739***	c>b>a	0.008
	b. 보통	10,390	1.48	.500			
	c. 알지 못함	3,517	1.56	.497			

- 북한에 대해 잘 알고 있는 집단, 보통인 집단, 잘 알지 못한다는 집단 간의 북한 사회의 변화 정도에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 효과 크기의 기준에서 세 집단 간에는 차이가 없는 것으로 나타남. 북한에 대해서 잘 알고 있다고 응답할수록 북한 사회가 더 많이 변화하고 있다는 것으로 인식함(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남).

8) 3점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

나. 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부 결과

1) 초등학생

문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	6,338	1.80	.797	394.219***	c>b>a	0.043
	b. 보통	7,499	2.06	.773			
	c. 알지 못함	3,493	2.24	.774			

2) 중학생

문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,591	1.81	.806	519.338***	c>b>a	0.040
	b. 보통	12,031	2.05	.770			
	c. 알지 못함	4,531	2.26	.789			

3) 고등학생

문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,466	1.59	.784	553.710***	c>b>a	0.040
	b. 보통	12,540	1.79	.746			
	c. 알지 못함	5,261	2.04	.826			

- 북한에 대해 잘 알고 있는 집단, 보통인 집단, 잘 알지 못한다는 집단 간의 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과, 북한에 대해 잘 알고 있는 집단에게서 남북 분단이 내 삶에 영향을 가장 많이 준다는 것으로 나타났으며, 잘 알지 못한다는 집단에서 내 삶에 영향을 가장 주지 않는다고 나타남.(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

다. 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 통일에 대한 관심도 결과

1) 초등학생

문10. 통일에 대한 관심도		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	6,338	1.32	.639	618.137***	c>b>a	0.066
	b. 보통	7,499	1.57	.737			
	c. 알지 못함	3,493	1.86	.850			

2) 중학생

문10. 통일에 대한 관심도		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,591	1.49	.735	785.443***	c>b>a	0.059
	b. 보통	12,031	1.76	.742			
	c. 알지 못함	4,531	2.02	.832			

3) 고등학생

문10. 통일에 대한 관심도		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,466	1.59	.784	553.710***	c>b>a	0.040
	b. 보통	12,540	1.79	.746			
	c. 알지 못함	5,261	2.04	.826			

- 북한에 대해 잘 알고 있는 집단, 보통인 집단, 잘 알지 못한다는 집단 간의 통일의 필요성에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과, 북한에 대해 잘 알고 있는 집단에게서 통일에 대한 관심도가 가장 높은 것으로 나타났으며, 잘 알지 못한다는 집단에서 통일에 대한 관심도가 가장 낮은 것으로 나타남.(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

(2) 북한 사회의 변화 여부에 따른 결과

가. 북한 사회의 변화 여부에 따른 남북관계의 평화정도 결과

1) 초등학생

문6. 남북관계의 평화정도		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	9,383	1.88	13,803	-24.702***	0.453
	변하지 않고 있음	4,422	2.21			

2) 중학생

문6. 남북관계의 평화정도		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	12,888	2.01	17,169.37	-31.189***	0.450
	변하지 않고 있음	7,818	2.32			

3) 고등학생

문6. 남북관계의 평화정도		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	11,575	2.22	21,962.15	-27.011***	0.364
	변하지 않고 있음	10,391	2.46			

- 북한사회의 변화 여부에 따라 남북관계의 평화 정도에 대해 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 북한사회가 변하고 있다고 생각하는 집단이 변하지 않고 있다는 집단에 비해 남북관계가 더 평화롭다고 생각하는 것으로 나타남(1점: 매우 평화롭다, 5점: 매우 평화롭지 못하다)

나. 북한 사회의 변화 여부에 따른 통일의 필요성 결과

1) 초등학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	8,862	1.13	6076.08	-20.609***	0.413
	변하지 않고 있음	4,035	1.29			

2) 중학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	11,694	1.20	12,036.84	-29.601***	0.463
	변하지 않고 있음	6,789	1.41			

3) 고등학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	10,367	1.25	17,905.89	-27.648***	0.401
	변하지 않고 있음	8,931	1.44			

- 북한사회의 변화 여부에 따라 통일의 필요성에 대해 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 북한사회가 변하고 있다고 생각하는 집단이 변하지 않고 있다는 집단에 비해 통일이 더 필요하다는 것으로 나타남(1점: 매우 필요하다, 5점: 전혀 필요하지 않다)

(3) 남북관계의 평화 정도(문6)와 남북평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부(문9) 간의 상관관계 분석

1) 초등학생

		문9. 남북평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부
문6. 남북관계의 평화 정도	Pearson 상관계수	.145
	유의확률 (양쪽)	.000
	N	17,330

2) 중학생

		문9. 남북평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부
문6. 남북관계의 평화 정도	Pearson 상관계수	.099
	유의확률 (양쪽)	.000
	N	25,153

3) 고등학생

		문9. 남북평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부
문6. 남북관계의 평화 정도	Pearson 상관계수	.062
	유의확률 (양쪽)	.000
	N	26,267

- (상관분석) 남북관계의 평화 정도와 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지에 대한 상관분석 결과, 유의미한 상관을 보였지만, 상관의 강도는 미비한 것으로 나타남

(4) 통일에 대한 관심도에 따른 결과

가. 통일에 대한 관심도(문10)에 따른 통일의 필요성(문13) 결과

1) 초등학생

문13. 통일의 필요성(잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω ²)
문10. 통일에 대한 관심도	a. 관심 있음	10,504	1.08	.264	2,061.208***	c>b>a	0.207
	b. 보통	3,226	1.23	.421			
	c. 관심없음	2,051	1.59	.492			
	합계	15,781	1.17	.379			

2) 중학생

문13. 통일의 필요성(잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω ²)
문10. 통일에 대한 관심도	a. 관심 있음	11,642	1.12	.320	3,143.123***	c>b>a	0.223
	b. 보통	6,249	1.35	.475			
	c. 관심없음	3,748	1.70	.460			
	합계	21,639	1.28	.450			

3) 고등학생

문13. 통일의 필요성(잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문10. 통일에 대한 관심도	a. 관심 있음	11,100	1.14	.345	3,880.542***	c>b>a	0.259
	b. 보통	6,716	1.40	.490			
	c. 관심없음	4,392	1.77	.420			
	합계	22,208	1.34	.475			

- 통일에 대한 관심이 높은 집단, 보통인 집단, 관심이 없는 집단 간의 통일의 필요성에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과, 관심이 높은 집단에게서 통일의 필요성이 가장 높은 것으로 나타났으며, 관심이 없는 집단에게서 통일에 대한 필요성이 가장 낮은 것으로 나타남.(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

(5) 통일을 떠올리면 드는 기분에 따른 결과

가. 통일을 떠올리면 드는 기분(문12)에 따른 통일의 필요성(문13) 결과

1) 초등학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	표준편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문12. 통일을 떠올리면 드는 기분 (group)	a. 긍정적 감정	10,441	1.03	.166	4,399.481***	c>b>a	0.363
	b. 보통	3,812	1.37	.482			
	c. 부정적 감정	1,156	1.78	.416			
	합계	15,409	1.17	.374			

2) 중학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	표준편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문12. 통일을 떠올리면 드는 기분 (group)	a. 긍정적 감정	11,677	1.06	.229	5,613.038***	c>b>a	0.345
	b. 보통	7,227	1.47	.499			
	c. 부정적 감정	2,367	1.80	.402			
	합계	21,271	1.28	.448			

3) 고등학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	표준편차	F	사후검증 (Scheffe)	효과크기 (ω^2)
문12. 통일을 떠올리면 드는 기분 (group)	a. 긍정적 감정	10,592	1.07	.250	6,014.927***	c>b>a	0.355
	b. 보통	8,049	1.51	.500			
	c. 부정적 감정	3,229	1.81	.391			
	합계	21,870	1.34	.474			

- 통일을 떠올리면 긍정적 감정, 보통의 감정, 부정적 감정의 집단 간의 통일의 필요성에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과, 긍정적 인 감정의 집단에게서 통일의 필요성이 가장 높은 것으로 나타났으며, 부정적 감정의 집단이 통일에 대한 필요성이 가장 낮은 것으로 나타남.(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

(6) 통일교육 경험 여부에 따른 결과

가. 통일교육 경험 여부에 따른 통일을 떠올리면 드는 기분(문12) 결과

1) 초등학교

문12. 통일을 떠올리면 드는 기분 (기타 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문17. 통일교육 경험 여부	예	14,092	1.44	3,886.20	-4.409***	0.093
	아니오	2,803	1.50			

2) 중학생

문12. 통일을 떠올리면 드는 기분 (기타 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문17. 통일교육 경험 여부	예	20,497	1.60	24,679	-8.547***	0.143
	아니오	4,184	1.70			

3) 고등학생

문12. 통일을 떠올리면 드는 기분 (기타 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문17. 통일교육 경험 여부	예	18,988	1.68	11,916.21	-11.557***	0.164
	아니오	6,849	1.80			

- 통일교육 경험 여부에 따라 통일을 떠올리면 드는 기분에 대해 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두 에서 통일교육의 경험여부에 따른 유의미한 차이가 있었으나, 효과크기에 따라서는 차이가 없는 것으로 나타남. 초, 중, 고등학생 모두에게서 통일을 떠올리면 긍정적인 감정의 기분이 드는 것으로 나타남.(평균이 낮을수록 긍정적인 감정을 의미함(기쁘다, 희망적이다))

나. 통일교육 경험 여부에 따른 통일의 필요성(문13) 결과

1) 초등학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문17. 통일교육 경험 여부	예	13,242	1.17	3,456.22	-3.286***	0.073
	아니오	2,539	1.20			

2) 중학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문17. 통일교육 경험 여부	예	18,120	1.27	4,813.21	-7.134***	0.134
	아니오	3,519	1.33			

3) 고등학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문17. 통일교육 경험 여부	예	16,535	1.32	9,432.069	-11.158***	0.174
	아니오	5,673	1.41			

- 통일교육 경험 여부에 따라 통일의 필요성에 대해 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 통일교육의 경험여부에 따른 유의미한 차이가 있었으나, 효과크기에 따라서는 차이가 없는 것으로 나타남. 초, 중, 고등학생 모두에게서 통일교육의 경험과 상관없이 통일에 대한 필요성은 매우 높은 수준인 것으로 나타남.(평균이 낮을수록 통일에 대한 필요성이 높은 것을 의미함)

다. 통일교육 경험 여부에 따른 “남북이 평화롭게 지낸다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도(문15) 결과

1) 초등학생

문15. “남북이 평화롭게 지낸다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문17. 통일교육 경험 여부	예	13,052	1.52	15,557	-0.191	0.004
	아니오	2,507	1.52			

2) 중학생

문15. “남북이 평화롭게 지낸다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문17. 통일교육 경험 여부	예	18,480	1.38	5,192.52	-1.920	0.035
	아니오	3,664	1.40			

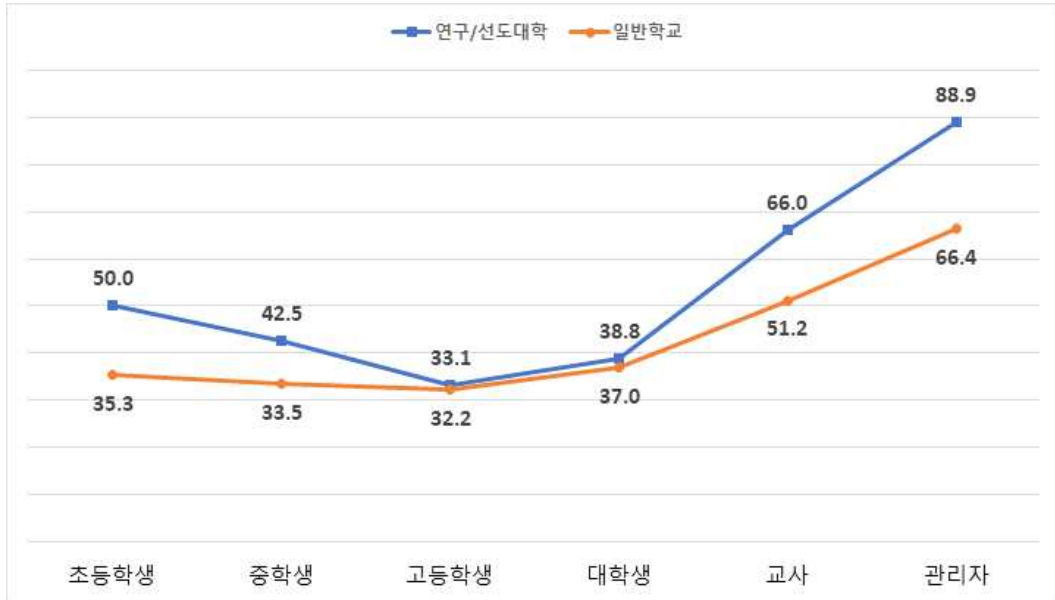
3) 고등학생

문15. “남북이 평화롭게 지낸다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문17. 통일교육 경험 여부	예	17,469	1.32	10,648.806	-1.173	0.018
	아니오	6,126	1.32			

- 통일교육 경험 여부에 따라 “남북이 평화롭게 지낸다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도에 대해 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났음

2. 응답자 집단 간 비교

<문2. 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?>



구분			사례수	종합(%)		
				알고 있음	보통	알지 못함
전체			78,872	35.6	46.0	18.4
응답대상	초등학생	일반학교	15,788	35.3	43.6	21.1
		연구학교	1,542	50.0	39.6	10.4
	중학생	일반학교	23,335	33.5	48.0	18.5
		연구학교	1,818	42.5	46.1	11.3
	고등학생	일반학교	25,572	32.2	47.7	20.1
		연구학교	695	33.1	49.2	17.7
	대학생	일반대학	2,500	37.0	45.6	17.4
		통일교육선도대학	2,521	38.8	43.6	17.7
	교사	일반학교	3,886	51.2	41.1	7.6
		연구학교	159	66.0	29.6	4.4
	관리자	일반학교	1,011	66.4	29.6	4.1
		연구학교	45	88.9	8.9	2.2

- 북한에 대해 얼마나 알고 있는가에 대해 물어본 결과, 학교급별로 분석한 결과에서 학교급이 낮은 초등학교에서는 연구학교의 응답이 일반학교의 응답에 비해 높게 나타났으며, 학교급이 높아질수록 연구학교와 일반학교간의 북한에 대한 인지도의 차이가 줄어드는 경향을 보였음. 고등학생과 대학생은 일반학교와 연구/선도대학의 학생들 간의 차이가 거의 나타나지 않았음. 교사 및 관리자의 경우, 연구학교의 응답이 일반학교 응답보다 높게 나타났으며, 특히 관리자의 북한에 대한 인지는 연구학교에서 가장 높게 나타났음. 일반학교의 경우, 초등학교부터 고등학교까지 북한에 대해 알고 있다는 응답비율이 거의 동일하게 유지되었으며, 반면에 연구학교는 학교급이 낮을수록 북한에 대한 인지도가 높아지는 경향을 보여, 북한 및 통일에 대한 교육을 학교급이 낮은 초등학교부터 실행하는 것이 교육적 효과를 더 크게 나타낼 것으로 보여짐.

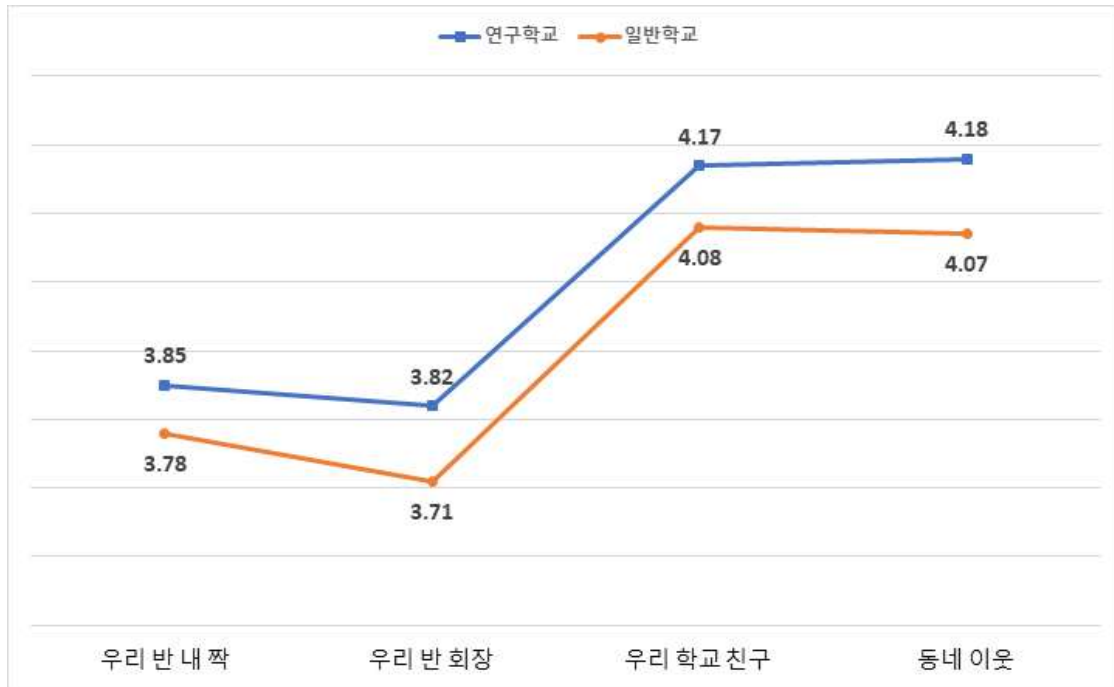
<문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?>



			사례수	종합(%)		
				그렇다	보통	그렇지 않다
전체			78,872	34.2	33.5	32.3
응답대상	초등학생	일반학교	15,788	31.7	35.8	32.6
		연구학교	1,542	34.5	39.2	26.3
	중학생	일반학교	23,335	31.5	35.4	33.0
		연구학교	1,818	35.0	39.2	25.8
	고등학생	일반학교	25,572	31.5	32.2	36.4
		연구학교	695	30.8	32.9	36.3
	대학생	일반대학	2,500	30.7	33.0	36.2
		통일교육선도대학	2,521	42.2	28.8	29.0
	교사	일반학교	3,886	65.3	23.4	11.3
		연구학교	159	80.5	10.1	9.4
	관리자	일반학교	1,011	64.2	24.5	11.3
		연구학교	45	73.3	15.6	11.1

- 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는가에 대해 물어본 결과, 영향을 준다는 응답은 대부분 연구학교(통일교육선도대학) 응답자가 일반학교(일반대학) 응답자보다 상대적으로 높게 나타남. 특히, 대학생, 교사, 관리자의 경우 연구학교(통일교육선도대학)의 응답자가 일반학교의 응답자보다 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다는 응답의 비율이 높게 나타났음. 또한, 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생과 같은 학생층에서보다 교사 및 관리자에서 남북 분단 상황이 자신의 삶에 영향을 준다고 응답하는 비율이 상대적으로 높게 나타남. 초등학생, 중학생, 고등학생은 상대적으로 일반학교와 연구학교의 차이가 크게 나타나지 않음.

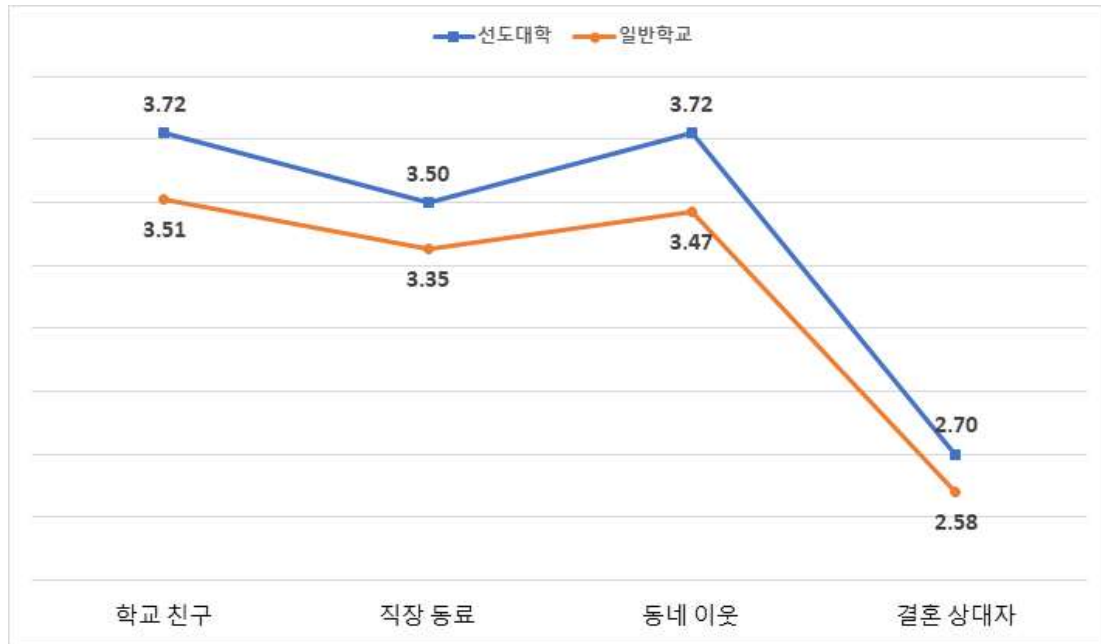
<문5. [초중고] 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?>



		사례수	5점 평균(점)			
			우리 반 내 짝	우리 반 회장	우리 학교 친구	동네 이웃
전체		68,750	3.78	3.72	4.08	4.07
구분	일반학교	64,695	3.78	3.71	4.08	4.07
	연구학교	4,055	3.85	3.82	4.17	4.18

- 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민과의 관계 형성 시 기분에 대해 물어본 결과, 상대적으로 일반학교 대비 연구학교에서 보다 불편함을 느끼는 정도가 심하지 않았던 것으로 나타났으며, 전반적으로 대상과의 관계가 밀접할수록 불편함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타남. 연구학교와 일반학교 모두 북한이탈주민이 '우리 반 회장'이 되었을 때 느끼는 불편함 정도가 가장 높았던 것으로 나타났으며, 상대적으로 연구학교의 경우 '동네 이웃', 일반학교의 '우리 학교 친구'에 대한 불편함 정도가 가장 낮았던 것으로 나타남.

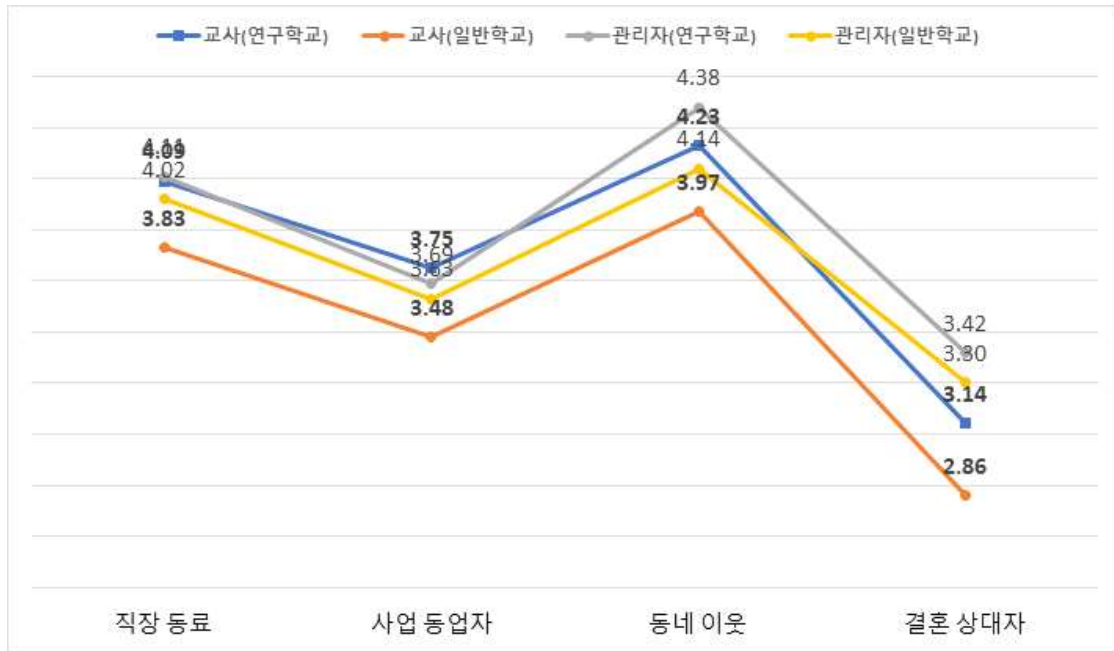
<문5. [대학생] 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?>



		사례수	5점 평균(점)			
			학교 친구	직장 동료	동네 이웃	결혼 상대자
전체		5,021	3.62	3.43	3.60	2.64
응답대상	일반대학	2,500	3.51	3.35	3.47	2.58
	통일교육선도대학	2,521	3.72	3.50	3.72	2.70

- 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민과의 관계 형성 시 기분에 대해 물어본 결과, 상대적으로 일반대학 대비 통일교육선도대학에서 보다 불편함을 느끼는 정도가 심하지 않았던 것으로 나타났으며, 전반적으로 대상과의 관계가 밀접할수록 불편함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타남. 통일교육선도대학과 일반대학 모두 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 느끼는 불편함 정도가 가장 높았던 것으로 나타났으며, 상대적으로 '학교 친구'의 경우 불편함 정도가 가장 낮았던 것으로 나타남.

<문5. [교사/관리자] 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?>



			사례수	5점 평균(점)			
				직장 동료	사업 동업자	동네 이웃	결혼 상대자
전체			5,101	3.87	3.52	4.02	2.96
구분	교사	일반학교	3,886	3.83	3.48	3.97	2.86
		연구학교	159	4.09	3.75	4.23	3.14
	관리자	일반학교	1,011	4.02	3.63	4.14	3.30
		연구학교	45	4.11	3.69	4.38	3.42

- 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민과의 관계 형성 시 기분에 대해 물어본 결과, 상대적으로 일반학교 대비 연구학교에서 보다 불편함을 느끼는 정도가 심하지 않았던 것으로 나타났으며, 전반적으로 대상과의 관계가 밀접할수록 불편함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타남. 일반학교와 연구학교 모두 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 느끼는 불편함 정도가 가장 높았던 것으로 나타났으며, 상대적으로 '동네 이웃'의 경우 불편함 정도가 가장 낮았던 것으로 나타남. 교사 및 관리자의 경우, 상대적으로 관리자보다 교사의 불편함 정도가 보다 높았던 것으로 나타남.

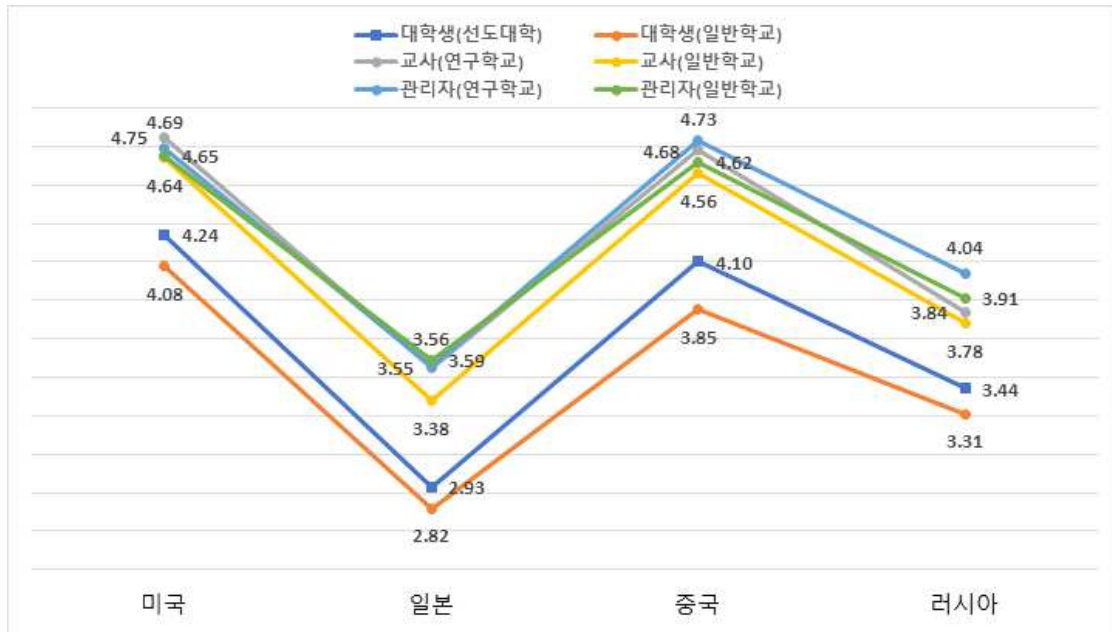
<문6. 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?>



			사례수	종합(%)		
				평화롭다	보통	평화롭지 않다
전체			78,872	17.6	46.0	36.4
응답대상	초등학생	일반학교	15,788	26.5	47.6	25.8
		연구학교	1,542	28.1	48.1	23.8
	중학생	일반학교	23,335	18.6	49.7	31.7
		연구학교	1,818	23.0	50.2	26.8
	고등학생	일반학교	25,572	11.1	44.8	44.1
		연구학교	695	12.7	46.5	40.9
	대학생	일반대학	2,500	6.2	36.4	57.3
		통일교육선도대학	2,521	10.0	34.2	55.7
	교사	일반학교	3,886	21.9	39.7	38.5
		연구학교	159	26.4	36.5	37.1
관리자	일반학교	1,011	23.4	36.0	40.6	
	연구학교	45	11.1	37.8	51.1	

- 현재 남북 관계가 얼마나 평화로운가에 대해 물어본 결과, 평화롭다는 응답은 대부분 연구학교(통일교육선도대학) 응답자가 일반학교(일반대학) 응답자보다 상대적으로 높게 나타남. 상대적으로 관리자의 경우 일반학교가 연구학교 대비 평화롭다는 응답 비율이 보다 높게 나타나 차이를 보였음. 초등학교부터 대학생까지 학교급별로 분석한 결과, 학교급이 낮을수록 일반학교(일반대학)/연구학교(통일교육선도대학) 구분 없이 모두 평화롭다는 응답 비율이 보다 높게 나타났으며, 상대적으로 초등학교와 고등학생의 경우 일반학교/연구학교 학생들 간의 차이가 타 집단 대비 크진 않았음. 전반적으로 학교급이 높을수록 남북관계에 대해 보다 부정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남.

<문10. 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.>



			사례수	5점 평균(점)			
				미국	일본	중국	러시아
전체			10,122	4.41	3.15	4.28	3.59
응답 대상	대학생	일반대학	2,500	4.08	2.82	3.85	3.31
		통일교육선도대학	2,521	4.24	2.93	4.10	3.44
	교사	일반학교	3,886	4.64	3.38	4.56	3.78
		연구학교	159	4.75	3.55	4.68	3.84
	관리자	일반학교	1,011	4.65	3.59	4.62	3.91
		연구학교	45	4.69	3.56	4.73	4.04

- 남북통일에 대한 국가별 영향력을 물어본 결과, 전반적으로 '미국', '중국', '러시아', '일본' 순으로 영향력이 강하다고 응답하였으며, 전반적으로 일반학교 대비 통일교육선도대학(연구학교) 대학생, 교사, 관리자들이 느끼는 해당 국가별 영향력이 전반적으로 강하다고 생각하는 것으로 나타남. 관리자의 경우 대학생, 교사보다 상대적으로 해당 국가들의 영향력을 보다 높게 생각하는 것으로 나타남. 반면, 대학생의 경우 남북통일에 대한 각 국가별 영향력에 대해 교사 및 관리자에 비해 낮게 생각하는 것으로 나타남.

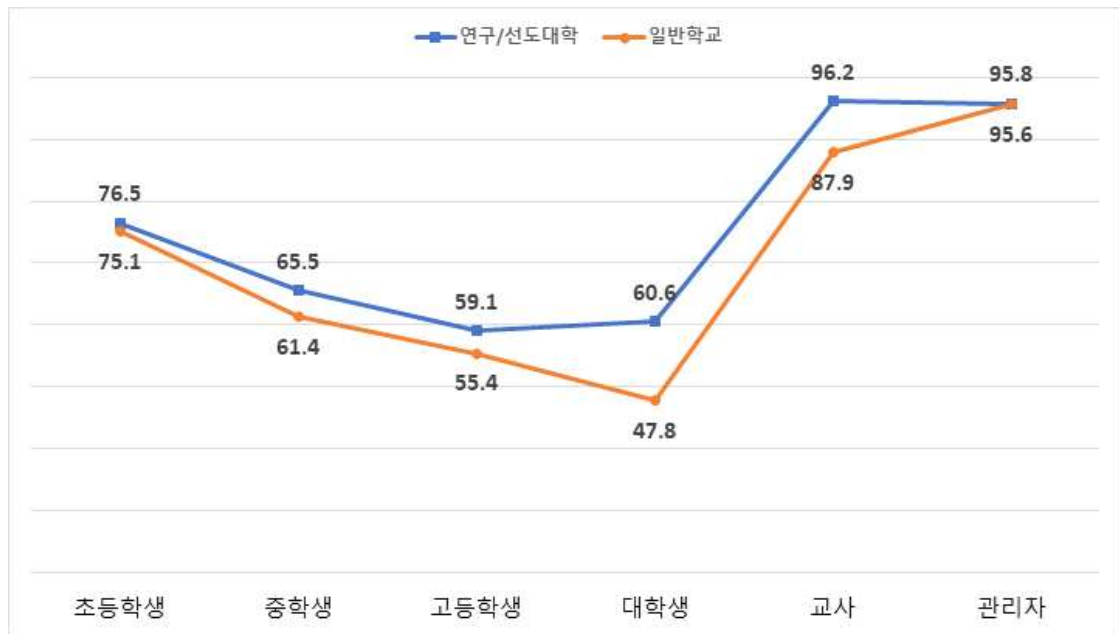
<문11. 통일에 대해 관심이 있나요?>



			사례수	종합(%)		
				관심이 있다	보통	관심이 없다
전체			78,872	52.4	28.2	19.4
응답대상	초등학생	일반학교	15,788	62.5	21.6	15.9
		연구학교	1,542	62.2	21.3	16.5
	중학생	일반학교	23,335	48.7	30.9	20.5
		연구학교	1,818	48.0	34.1	17.9
	고등학생	일반학교	25,572	44.8	32.6	22.7
		연구학교	695	46.0	31.7	22.3
	대학생	일반대학	2,500	39.6	33.0	27.5
		통일교육선도대학	2,521	50.0	28.0	22.0
	교사	일반학교	3,886	79.9	14.7	5.5
		연구학교	159	93.7	5.7	0.6
	관리자	일반학교	1,011	92.6	5.3	2.1
		연구학교	45	88.9	6.7	4.4

- 통일에 대한 관심이 있는가에 대해 물어본 결과, 관심이 있다는 응답은 학교급이 낮은 초등학생과 중학생의 경우 일반학교가 연구학교보다 상대적으로 높게 나타난 반면, 고등학생과 대학생의 경우 상대적으로 일반학교 대비 연구학교(통일교육선도대학)의 관심 정도가 보다 높게 나타나 차이를 보였음. 교사의 경우 연구학교에서 보다 관심 정도가 높게 나타난 반면, 관리자의 경우 일반학교에서 관심 정도가 보다 높게 나타나 차이를 보였음. 상대적으로 대학생과 교사의 일반학교와 통일교육선도대학(연구학교) 간의 관심 정도 차이가 보다 큰 것으로 나타남. 또한, 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생과 같은 학생층보다 교사 및 관리자에서 상대적으로 통일에 대한 관심이 더 높다고 응답한 것으로 나타남.

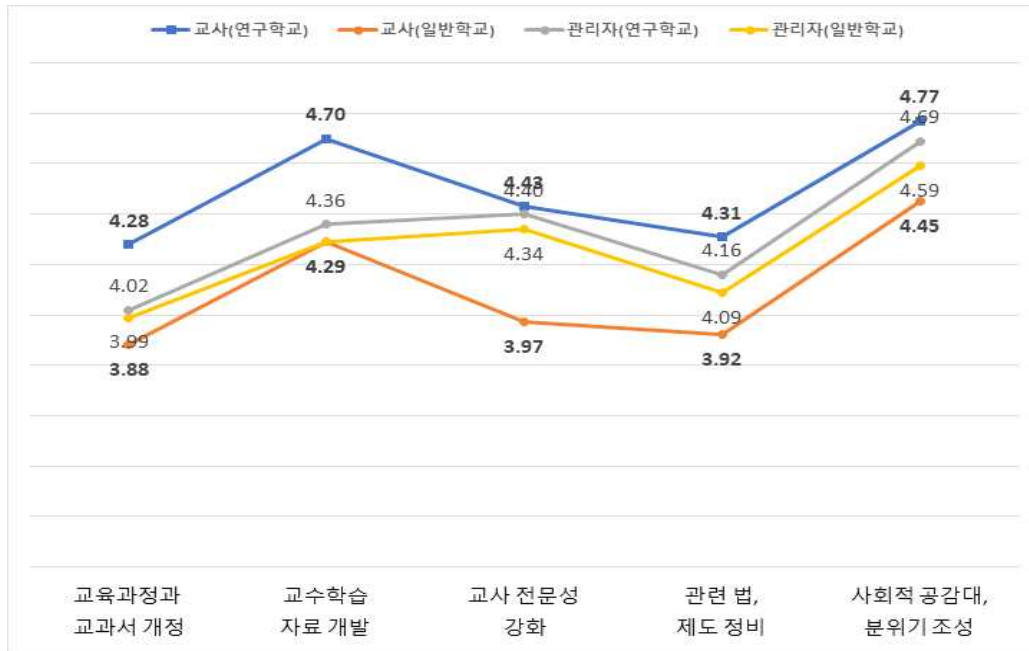
<문14. 통일이 필요하다고 생각하시나요? 필요하지 않다고 생각하시나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.>



			사례수	종합(%)		
				필요	불필요	잘 모름 / 관심없음
전체			78,872	64.0	23.9	12.1
응답대상	초등학생	일반학교	15,788	75.1	15.8	9.1
		연구학교	1,542	76.5	16.4	7.1
	중학생	일반학교	23,335	61.4	24.4	14.2
		연구학교	1,818	65.5	22.9	11.6
	고등학생	일반학교	25,572	55.4	29.1	15.5
		연구학교	695	59.1	26.0	14.8
	대학생	일반대학	2,500	47.8	46.0	6.2
		통일교육선도대학	2,521	60.6	33.5	5.9
	교사	일반학교	3,886	87.9	9.3	2.8
		연구학교	159	96.2	3.8	0.0
	관리자	일반학교	1,011	95.8	3.4	0.8
		연구학교	45	95.6	4.4	0.0

- 통일에 대한 필요성에 대해 물어본 결과, 필요하다는 응답은 전반적으로 일반학교(일반대학) 대비 연구학교(통일교육선도대학)에서 보다 높게 나타났으나, 관리자의 경우 일반학교에서 연구학교 대비 보다 통일에 대한 필요성 비율이 높게 나타나 차이를 보였음. 전반적으로 학교급별로는 학교급이 낮을수록 통일에 대한 필요성이 보다 높게 나타나는 경향을 보였으며, 대학교의 경우 타 집단 대비 상대적으로 일반대학과 통일교육선도대학간의 차이가 가장 큰 것으로 나타남. 또한, 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생과 같은 학생층보다 교사 및 관리자에서 상대적으로 통일에 대한 필요성이 더 높다고 응답한 것으로 나타남.

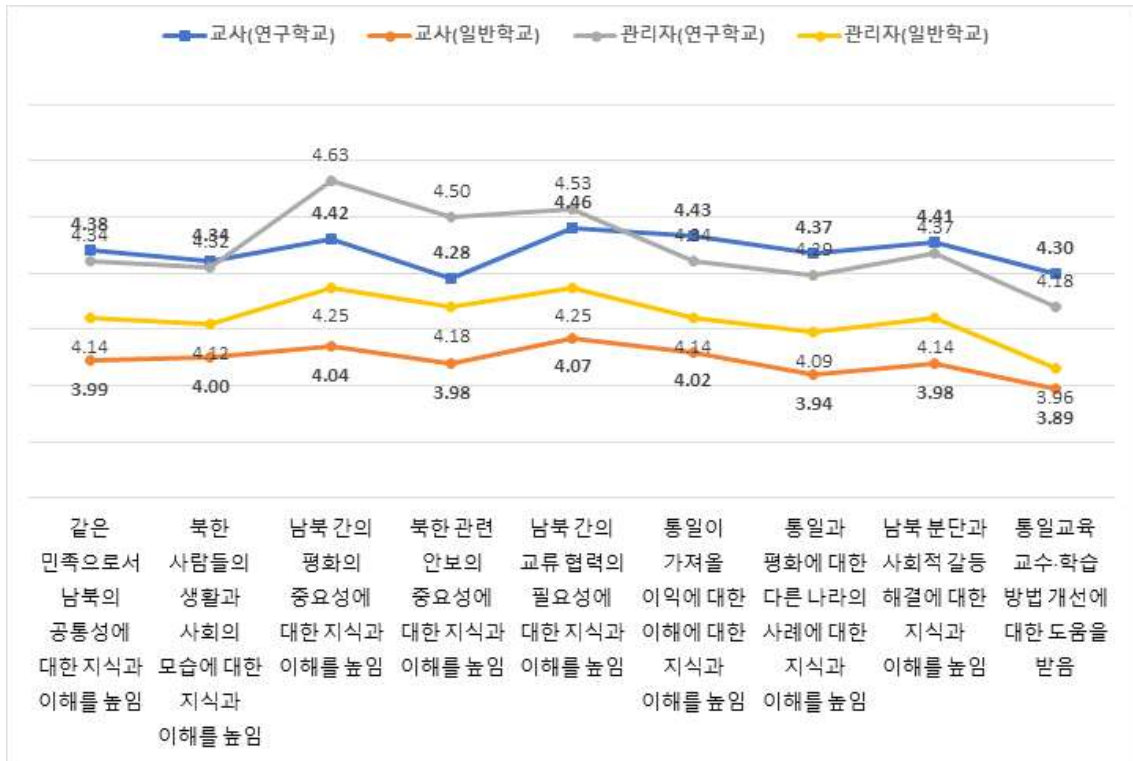
<문23. [교사/관리자] 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요?>



			사례수	5점 평균(점)				
				교육과정과 교과서 개정	교수학습 자료개발	교사 전문성 강화	관련 법, 제도정비	사회적 공감대, 분위기 조성
전체			5,101	3.92	4.31	4.06	3.97	4.49
응답대상	교사	일반학교	3,886	3.88	4.29	3.97	3.92	4.45
		연구학교	159	4.28	4.70	4.43	4.31	4.77
	관리자	일반학교	1,011	3.99	4.29	4.34	4.09	4.59
		연구학교	45	4.02	4.36	4.40	4.16	4.69

- 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요한가에 대해 물어본 결과, 일반학교 대비 연구학교에서 보다 통일교육을 활성화하는 것에 대한 관심도가 상대적으로 높게 나타남. 전반적으로 '사회적 공감대, 분위기 조성'이 필요하다는 응답이 높게 나타난 반면, '교육과정과 교과서 개정'이 필요하다는 응답이 낮게 나타남. 특히, 연구학교의 교사가 통일교육 활성화 방안에 대해 관심도가 상대적으로 높게 나타난 반면, 일반학교의 교사가 통일교육 활성화 방안에 대해 관심도가 상대적으로 가장 낮게 나타남. 타 집단 대비, 연구학교의 교사는 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 '교수학습 자료개발'에 중점을 두어야한다는 응답이 상대적으로 높게 나타난 반면, 일반학교의 교사는 '교사 전문성 강화'에 중점을 두어야한다는 응답이 상대적으로 낮게 나타남.

<문24-3. [교사/관리자] 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.>

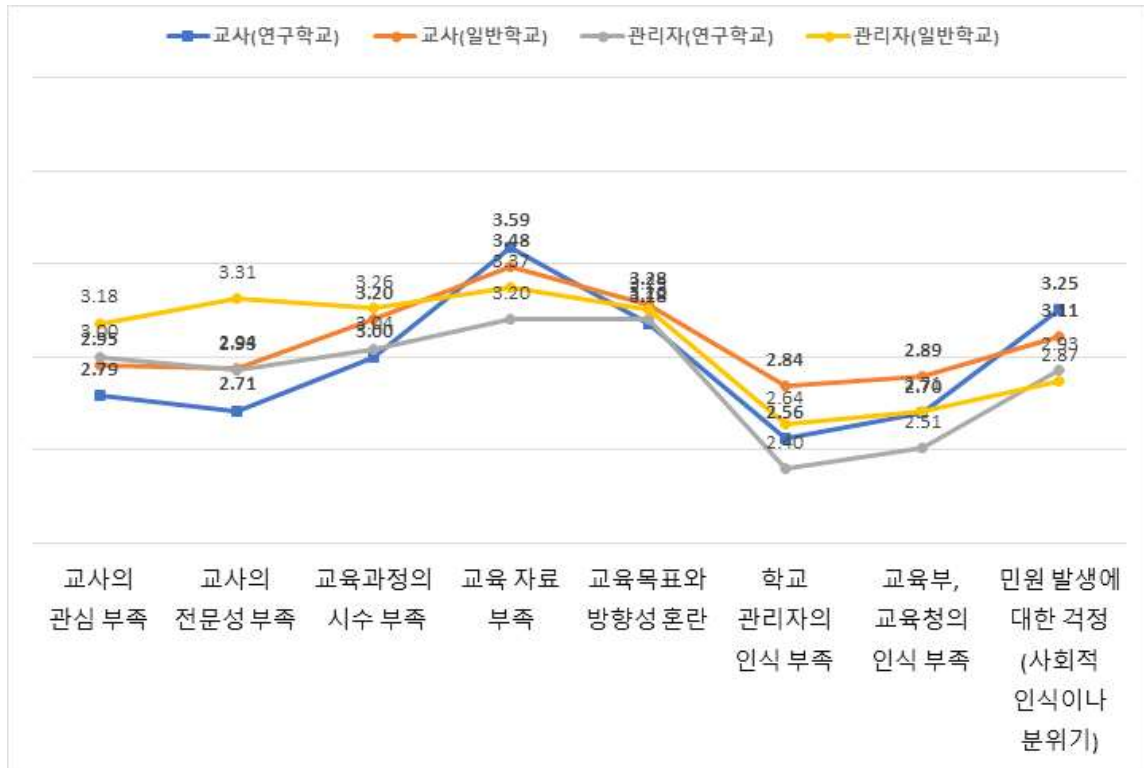


			사례수	5점 평균(점)				
				같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임	북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임	남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임	북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임	남북 간의 교류협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임
전체			2,944	4.05	4.05	4.12	4.05	4.14
응답대상	교사	일반학교	2,028	3.99	4.00	4.04	3.98	4.07
		연구학교	148	4.38	4.34	4.42	4.28	4.46
	관리자	일반학교	730	4.14	4.12	4.25	4.18	4.25
		연구학교	38	4.34	4.32	4.63	4.50	4.53

			사례수	5점 평균(점)			
				통일이 가져올 이익에 대한 이해에 대한 지식과 이해를 높임	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임	통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음
전체			2,944	4.08	4.01	4.05	3.93
응답대상	교사	일반학교	2,028	4.02	3.94	3.98	3.89
		연구학교	148	4.43	4.37	4.41	4.30
	관리자	일반학교	730	4.14	4.09	4.14	3.96
		연구학교	38	4.34	4.29	4.37	4.18

- 연수 수강 후 어떤 변화가 있었는가에 대해 물어본 결과, 전반적으로 연구학교의 교사와 관리자가 일반학교의 교사와 관리자보다 변화가 있었다는 응답이 높게 나타남. 특히, 타 집단 대비 일반학교의 교사는 연수 수강 후 변화가 있었다는 응답이 상대적으로 낮게 나타남. 연수 수강 후 발생한 변화 결과에 대해 '통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음'에 대한 응답이 각 집단별로 대부분 낮게 나타남.

<문26. [교사/관리자] 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.>



			사례수	5점 평균(점)							
				교사의 관심 부족	교사의 전문성 부족	교육 과정의 시수 부족	교육 자료 부족	교육 목표와 방향성 혼란	학교 관리자 의 인식 부족	교육부 , 교육청 의 인식 부족	민원 발생에 대한 걱정
전체			5,101	2.99	3.01	3.20	3.46	3.27	2.79	2.85	3.06
응답 대상	교사	일반학교	3,886	2.95	2.94	3.20	3.48	3.28	2.84	2.89	3.11
		연구학교	159	2.79	2.71	3.00	3.59	3.18	2.56	2.70	3.25
	관리자	일반학교	1,011	3.18	3.31	3.26	3.37	3.25	2.64	2.71	2.87
		연구학교	45	3.00	2.93	3.04	3.20	3.20	2.40	2.51	2.93

- 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인가에 대해 물어본 결과, 전반적으로 '교육 자료 부족'에 어려움이 있다는 응답이 상대적으로 높게 나타났으며, '학교 관리자의 인식 부족'에 어려움이 있다는 응답이 낮게 나타남. 또한, 일반학교의 관리자는 '교사의 전문성 부족'에 대한 어려움이 있다는 응답이 타 집단 대비 높게 나타남. 그 외에 학교 통일교육 실행과 관련한 어려움에 대한 원인들에서는 상대적으로 차이가 크게 나타나지 않음.

부록1

연구학교 조사결과 통계표

부록 1-1. 학생[연구학교] 조사결과 통계표

1. 북한에 대한 생각

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타
일반학교	60,805	54.7	24.2	8.4	8.2	4.5
연구학교	7945	65.5	17.5	11.2	3.9	1.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타
전 체		7,945	65.5	17.5	11.2	3.9	1.9
성별	남자	1,898	61.9	18.4	14.4	4.7	0.6
	여자	6,047	66.6	17.3	10.1	3.7	2.3
학교급	초등학교	2,179	59.1	18.8	16.2	3.8	2.0
	중학교	1,784	66.3	15.7	11.4	5.1	1.5
	고등학교	3,981	68.6	17.6	8.3	3.5	1.9
학년	초5	1,303	56.8	17.0	17.8	5.0	3.4
	초6	876	62.6	21.6	13.8	1.9	0.0
	중1	784	66.9	14.2	14.2	3.0	1.8
	중2	562	63.0	15.9	11.4	7.4	2.3
	중3	439	69.5	18.3	6.4	5.8	0.0
	고1	2,712	70.4	16.7	8.3	2.8	1.9
	고2	1,122	65.6	18.8	9.4	4.7	1.6
	고3	147	60.0	26.7	0.0	6.7	6.7
거주지	서울	823	58.9	18.5	10.5	9.6	2.5
	부산	3,981	68.6	17.6	8.3	3.5	1.9
	대구	1,621	58.9	18.0	15.3	5.1	2.7
	인천	961	72.6	13.3	12.1	1.2	0.7
	대전	323	58.0	21.4	20.6	0.0	0.0
	광주	218	58.9	23.1	17.9	0.0	0.0
	울산	17	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	거의 알고있지 못하다	별로 알고있지 못하다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균
							알지 못 함	보통	알고 있음	
일반학교	64,695	3.4	16.4	46.8	28	5.5	19.8	46.8	33.4	53.9
연구학교	4,055	1.9	10.2	44.2	36.4	7.3	12.1	44.2	43.7	59.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	거의 알고있지 못하다	별로 알고있지 못하다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균
								알지 못 함	보통	알고 있음	
전 체		4,055	1.9	10.2	44.2	36.4	7.3	12.1	44.2	43.7	59.3
성별	남자	2,107	2.3	8.6	43.4	36.3	9.3	11.0	43.4	45.6	60.4
	여자	1,948	1.4	11.8	45.0	36.7	5.1	13.2	45.0	41.7	58.0
학교급	초등학교	1,542	1.6	8.8	39.6	42.5	7.5	10.4	39.6	50.0	61.4
	중학교	1818	2.0	9.4	46.1	35.1	7.4	11.3	46.1	42.5	59.2
	고등학교	695	2.4	15.3	49.2	26.6	6.5	17.7	49.2	33.1	54.9
학년	초5	749	1.7	8.8	42.1	40.2	7.2	10.5	42.1	47.4	60.6
	초6	793	1.4	8.8	37.3	44.6	7.8	10.2	37.3	52.5	62.2
	중1	871	1.3	9.3	46.8	35.7	6.9	10.6	46.8	42.6	59.4
	중2	507	2.2	8.3	47.9	35.3	6.3	10.5	47.9	41.6	58.8
	중3	440	3.2	10.7	42.7	33.6	9.8	13.9	42.7	43.4	59.0
	고1	373	2.7	12.6	51.5	27.6	5.6	15.3	51.5	33.2	55.2
	고2	200	3.0	20.5	43.0	26.5	7.0	23.5	43.0	33.5	53.5
	고3	122	0.8	14.8	52.5	23.8	8.2	15.6	52.5	32.0	55.9
거주지	서울	338	0.9	7.1	39.6	45.3	7.1	8.0	39.6	52.4	62.6
	부산	949	2.1	12.1	45.9	32.2	7.6	14.2	45.9	39.8	57.8
	대구	689	2.3	8.3	41.5	39.0	8.9	10.6	41.5	47.9	61.0
	인천	297	2.7	13.1	43.8	32.3	8.1	15.8	43.8	40.4	57.5
	대전	581	1.4	10.7	47.2	35.1	5.7	12.0	47.2	40.8	58.3
	광주	102	2.9	8.8	40.2	41.2	6.9	11.8	40.2	48.0	60.0
	울산	257	1.2	5.1	44.4	42.4	7.0	6.2	44.4	49.4	62.3
	경기	208	0.5	5.8	40.4	45.7	7.7	6.3	40.4	53.4	63.6
	강원	10	0.0	0.0	30.0	60.0	10.0	0.0	30.0	70.0	70.0
	충북	129	5.4	20.2	45.7	25.6	3.1	25.6	45.7	28.7	50.2
	경북	168	0.6	9.5	39.9	42.9	7.1	10.1	39.9	50.0	61.6
	경남	327	2.1	11.9	50.2	28.4	7.3	14.1	50.2	35.8	56.7

3. 북한 사회의 변화 여부

문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	거의 변하지 않고 있다	별로 변하지 않고 있다	약간 변하고 있다	많이 변하고 있다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
							변하지 않고 있음	변하고 있음	잘 모름	
일반학교	64,695	8.5	24.9	37.1	11.5	18.1	33.4	48.6	18.1	54.3
연구학교	4,055	5.0	20.7	42.3	17.4	14.6	25.7	59.7	14.6	61.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	거의 변하지 않고 있다	별로 변하지 않고 있다	약간 변하고 있다	많이 변하고 있다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								변하지 않고 있음	변하고 있음	잘 모름	
전 체		4,055	5.0	20.7	42.3	17.4	14.6	25.7	59.7	14.6	61.5
성별	남자	2,107	5.7	20.1	42.1	18.5	13.6	25.8	60.7	13.6	61.7
	여자	1,948	4.3	21.3	42.4	16.2	15.8	25.6	58.6	15.8	61.2
학교급	초등학교	1,542	3.2	19.0	45.8	18.2	13.7	22.2	64.1	13.7	63.9
	중학교	1818	5.2	20.5	42.0	18.2	14.2	25.7	60.1	14.2	61.7
	고등학교	695	8.5	24.9	35.1	13.7	17.8	33.4	48.8	17.8	55.2
학년	초5	749	3.2	17.8	44.1	19.1	15.9	21.0	63.2	15.9	64.7
	초6	793	3.3	20.2	47.5	17.4	11.6	23.5	64.9	11.6	63.1
	중1	871	4.6	20.0	42.8	19.1	13.5	24.6	61.9	13.5	62.8
	중2	507	5.9	20.3	42.0	17.9	13.8	26.2	60.0	13.8	61.2
	중3	440	5.7	21.6	40.2	16.6	15.9	27.3	56.8	15.9	60.2
	고1	373	8.0	24.4	36.7	11.5	19.3	32.4	48.3	19.3	54.7
	고2	200	7.0	23.0	36.0	18.0	16.0	30.0	54.0	16.0	59.1
	고3	122	12.3	29.5	28.7	13.1	16.4	41.8	41.8	16.4	50.3
거주지	서울	338	3.3	17.2	39.9	26.9	12.7	20.4	66.9	12.7	67.9
	부산	949	5.8	21.7	38.1	18.8	15.6	27.5	56.9	15.6	60.9
	대구	689	4.8	21.6	43.0	16.8	13.8	26.4	59.8	13.8	61.1
	인천	297	6.7	26.3	40.4	12.8	13.8	33.0	53.2	13.8	56.3
	대전	581	4.5	20.3	47.2	10.7	17.4	24.8	57.8	17.4	59.2
	광주	102	3.9	15.7	46.1	15.7	18.6	19.6	61.8	18.6	63.5
	울산	257	1.9	18.7	45.5	22.2	11.7	20.6	67.7	11.7	66.5
	경기	208	2.9	14.9	46.6	24.0	11.5	17.8	70.7	11.5	67.9
	강원	10	0.0	20.0	30.0	40.0	10.0	20.0	70.0	10.0	74.1
	충북	129	4.7	21.7	43.4	14.7	15.5	26.4	58.1	15.5	60.2
	경북	168	4.8	12.5	50.0	21.4	11.3	17.3	71.4	11.3	66.4
	경남	327	9.2	25.4	37.6	11.9	15.9	34.6	49.5	15.9	54.1

4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	64,695	13.0	21.3	34.2	21.3	10.2	34.2	34.2	31.5	48.6
연구학교	4,055	9.5	18.2	38.1	22.3	11.8	27.8	38.1	34.1	52.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	그렇지 않다	종합 보통	그렇다	100점 평균
전 체		4,055	9.5	18.2	38.1	22.3	11.8	27.8	38.1	34.1	52.1
성별	남자	2,107	10.1	17.4	36.3	22.0	14.2	27.5	36.3	36.2	53.2
	여자	1,948	8.9	19.1	40.1	22.7	9.1	28.1	40.1	31.8	51.0
학교급	초등학교	1,542	8.2	18.0	39.2	23.7	10.8	26.3	39.2	34.5	52.7
	중학교	1818	9.2	16.6	39.2	22.1	13.0	25.8	39.2	35.0	53.3
	고등학교	695	13.4	22.9	32.9	20.1	10.6	36.3	32.9	30.8	47.9
학년	초5	749	8.9	18.6	39.7	22.4	10.4	27.5	39.7	32.8	51.7
	초6	793	7.6	17.5	38.8	24.8	11.2	25.1	38.8	36.1	53.7
	중1	871	7.9	16.9	36.6	24.7	13.9	24.8	36.6	38.6	54.9
	중2	507	9.5	17.8	43.2	18.9	10.7	27.2	43.2	29.6	50.9
	중3	440	11.4	14.8	39.5	20.5	13.9	26.1	39.5	34.3	52.7
	고1	373	12.1	19.6	35.7	20.4	12.3	31.6	35.7	32.7	50.3
	고2	200	14.0	26.0	30.0	20.5	9.5	40.0	30.0	30.0	46.4
	고3	122	16.4	27.9	29.5	18.9	7.4	44.3	29.5	26.2	43.2
거주지	서울	338	7.7	18.0	39.1	22.8	12.4	25.7	39.1	35.2	53.6
	부산	949	11.5	21.5	36.4	19.0	11.7	33.0	36.4	30.7	49.5
	대구	689	9.0	15.8	35.4	25.7	14.1	24.8	35.4	39.8	55.0
	인천	297	15.2	17.8	35.0	19.2	12.8	33.0	35.0	32.0	49.2
	대전	581	7.1	18.2	43.7	22.4	8.6	25.3	43.7	31.0	51.8
	광주	102	6.9	15.7	32.4	29.4	15.7	22.5	32.4	45.1	57.8
	울산	257	7.8	16.3	43.2	18.7	14.0	24.1	43.2	32.7	53.7
	경기	208	6.3	14.9	41.3	26.9	10.6	21.2	41.3	37.5	55.2
	강원	10	10.0	10.0	50.0	20.0	10.0	20.0	50.0	30.0	52.5
	충북	129	8.5	24.8	39.5	21.7	5.4	33.3	39.5	27.1	47.7
	경북	168	7.7	14.9	40.5	26.8	10.1	22.6	40.5	36.9	54.2
	경남	327	11.9	18.0	34.6	23.2	12.2	30.0	34.6	35.5	51.5

5. 북한이탈주민과의 관계

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 우리 반 내 짝

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	64,695	3.6	10.3	26.2	24.6	35.4	13.9	26.2	59.9	69.4
연구학교	4,055	2.6	9.3	25.8	24.6	37.7	11.9	25.8	62.3	71.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	100점 평균
전 체		4,055	2.6	9.3	25.8	24.6	37.7	11.9	25.8	62.3	71.4
성별	남자	2,107	3.4	9.7	26.4	23.8	36.6	13.1	26.4	60.5	70.2
	여자	1,948	1.8	8.9	25.1	25.5	38.8	10.7	25.1	64.3	72.7
학교급	초등학교	1,542	3.0	11.0	21.9	26.2	37.9	14.0	21.9	64.1	71.3
	중학교	1818	2.3	8.0	27.3	23.4	39.0	10.3	27.3	62.4	72.2
	고등학교	695	2.4	9.2	30.4	24.3	33.7	11.7	30.4	58.0	69.4
학년	초5	749	3.3	10.4	21.4	25.4	39.5	13.8	21.4	64.9	71.8
	초6	793	2.8	11.5	22.3	27.0	36.4	14.2	22.3	63.4	70.7
	중1	871	1.8	7.3	26.3	24.1	40.4	9.2	26.3	64.5	73.5
	중2	507	3.2	6.5	26.6	22.7	41.0	9.7	26.6	63.7	73.0
	중3	440	2.3	10.9	30.2	22.7	33.9	13.2	30.2	56.6	68.8
	고1	373	2.1	9.4	32.2	23.6	32.7	11.5	32.2	56.3	68.8
	고2	200	2.5	9.0	28.0	28.5	32.0	11.5	28.0	60.5	69.6
	고3	122	3.3	9.0	28.7	19.7	39.3	12.3	28.7	59.0	70.7
거주지	서울	338	3.6	9.8	16.6	26.0	44.1	13.3	16.6	70.1	74.3
	부산	949	2.3	9.0	26.6	23.5	38.7	11.3	26.6	62.2	71.8
	대구	689	4.1	13.2	25.7	24.4	32.7	17.3	25.7	57.0	67.1
	인천	297	4.4	7.7	29.0	24.9	34.0	12.1	29.0	58.9	69.1
	대전	581	0.9	8.1	24.1	25.1	41.8	9.0	24.1	67.0	74.7
	광주	102	2.0	7.8	22.5	26.5	41.2	9.8	22.5	67.6	74.3
	울산	257	0.8	8.9	23.7	30.0	36.6	9.7	23.7	66.5	73.2
	경기	208	1.4	1.4	25.0	20.7	51.4	2.9	25.0	72.1	79.8
	강원	10	0.0	0.0	20.0	10.0	70.0	0.0	20.0	80.0	87.5
	충북	129	4.7	10.1	37.2	19.4	28.7	14.7	37.2	48.1	64.3
	경북	168	3.0	14.3	23.2	26.2	33.3	17.3	23.2	59.5	68.2
	경남	327	2.4	8.6	33.3	25.1	30.6	11.0	33.3	55.7	68.2

2) 우리 반 회장

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	64,695	5.0	10.7	27.2	22.4	34.7	15.8	27.2	57.1	67.7
연구학교	4,055	3.9	9.0	26.6	21.9	38.6	12.8	26.6	60.5	70.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		4,055	3.9	9.0	26.6	21.9	38.6	12.8	26.6	60.5	70.6
성별	남자	2,107	4.9	8.7	26.6	21.5	38.3	13.6	26.6	59.8	69.9
	여자	1,948	2.8	9.2	26.6	22.4	39.0	12.0	26.6	61.4	71.4
학교급	초등학교	1,542	4.3	10.8	23.5	23.1	38.3	15.1	23.5	61.3	70.0
	중학교	1818	3.6	7.2	27.0	21.5	40.8	10.8	27.0	62.3	72.2
	고등학교	695	3.6	9.6	32.5	20.6	33.7	13.2	32.5	54.2	67.8
학년	초5	749	3.9	10.7	22.3	23.1	40.1	14.6	22.3	63.2	71.2
	초6	793	4.8	10.8	24.7	23.1	36.6	15.6	24.7	59.6	68.9
	중1	871	2.1	8.7	24.7	22.5	42.0	10.8	24.7	64.5	73.4
	중2	507	5.1	5.3	26.2	19.7	43.6	10.5	26.2	63.3	72.8
	중3	440	4.8	6.4	32.3	21.4	35.2	11.1	32.3	56.6	69.0
	고1	373	2.9	11.0	32.2	22.8	31.1	13.9	32.2	53.9	67.0
	고2	200	4.5	7.0	35.0	19.0	34.5	11.5	35.0	53.5	68.0
	고3	122	4.1	9.8	29.5	16.4	40.2	13.9	29.5	56.6	69.7
거주지	서울	338	3.3	10.4	18.3	23.1	45.0	13.6	18.3	68.0	74.0
	부산	949	3.7	9.0	27.3	21.2	38.9	12.6	27.3	60.1	70.7
	대구	689	6.4	10.6	26.7	21.3	35.0	17.0	26.7	56.3	67.0
	인천	297	4.4	9.1	27.3	21.9	37.4	13.5	27.3	59.3	69.7
	대전	581	2.8	7.2	25.3	22.4	42.3	10.0	25.3	64.7	73.6
	광주	102	2.0	5.9	23.5	24.5	44.1	7.8	23.5	68.6	75.7
	울산	257	1.6	7.4	22.6	28.8	39.7	8.9	22.6	68.5	74.4
	경기	208	2.4	1.0	26.0	19.7	51.0	3.4	26.0	70.7	79.0
	강원	10	0.0	10.0	0.0	30.0	60.0	10.0	0.0	90.0	85.0
	충북	129	4.7	17.8	33.3	16.3	27.9	22.5	33.3	44.2	61.2
	경북	168	4.8	9.5	33.3	20.8	31.5	14.3	33.3	52.4	66.2
	경남	327	4.0	10.7	33.9	21.1	30.3	14.7	33.9	51.4	65.7

3) 우리 학교 친구

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	64,695	2.6	3.7	23.3	23.9	46.5	6.3	23.3	70.4	77.0
연구학교	4,055	1.7	3.3	22.3	22.2	50.5	4.9	22.3	72.8	79.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		4,055	1.7	3.3	22.3	22.2	50.5	4.9	22.3	72.8	79.2
성별	남자	2,107	2.1	3.9	24.1	22.2	47.7	6.0	24.1	69.9	77.4
	여자	1,948	1.2	2.6	20.4	22.3	53.5	3.7	20.4	75.9	81.1
학교급	초등학교	1,542	1.6	4.3	18.9	23.7	51.6	5.9	18.9	75.2	79.8
	중학교	1818	1.7	2.7	23.3	21.5	50.8	4.4	23.3	72.3	79.2
	고등학교	695	1.7	2.4	27.2	21.2	47.5	4.2	27.2	68.6	77.6
학년	초5	749	1.9	3.7	18.0	22.7	53.7	5.6	18.0	76.4	80.6
	초6	793	1.3	4.9	19.7	24.6	49.6	6.2	19.7	74.1	79.1
	중1	871	1.0	1.7	20.3	22.7	54.2	2.8	20.3	76.9	81.8
	중2	507	1.8	3.0	24.7	19.7	50.9	4.7	24.7	70.6	78.7
	중3	440	3.0	4.3	27.7	20.9	44.1	7.3	27.7	65.0	74.7
	고1	373	1.3	2.7	27.9	23.6	44.5	4.0	27.9	68.1	76.8
	고2	200	3.0	1.5	24.5	20.5	50.5	4.5	24.5	71.0	78.5
	고3	122	0.8	3.3	29.5	14.8	51.6	4.1	29.5	66.4	78.3
거주지	서울	338	3.3	5.0	14.2	17.2	60.4	8.3	14.2	77.5	81.6
	부산	949	1.7	2.5	21.9	23.4	50.5	4.2	21.9	73.9	79.6
	대구	689	1.9	3.6	24.8	22.1	47.6	5.5	24.8	69.7	77.5
	인천	297	3.7	3.7	26.3	19.5	46.8	7.4	26.3	66.3	75.5
	대전	581	1.0	2.6	18.2	25.6	52.5	3.6	18.2	78.1	81.5
	광주	102	2.0	1.0	17.6	27.5	52.0	2.9	17.6	79.4	81.6
	울산	257	0.0	2.3	19.1	23.0	55.6	2.3	19.1	78.6	83.0
	경기	208	1.4	1.0	20.2	15.4	62.0	2.4	20.2	77.4	83.9
	강원	10	0.0	0.0	0.0	30.0	70.0	0.0	0.0	100.0	92.5
	충북	129	0.8	7.8	30.2	17.8	43.4	8.5	30.2	61.2	73.8
	경북	168	0.6	6.5	24.4	26.8	41.7	7.1	24.4	68.5	75.6
	경남	327	0.9	3.4	31.8	22.3	41.6	4.3	31.8	63.9	75.1

4) 동네 이웃

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	64,695	2.8	4.7	23.0	22.0	47.5	7.5	23.0	69.5	76.7
연구학교	4,055	1.4	3.9	22.0	20.9	51.7	5.3	22.0	72.7	79.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		4,055	1.4	3.9	22.0	20.9	51.7	5.3	22.0	72.7	79.4
성별	남자	2,107	1.6	4.7	24.4	21.3	48.1	6.3	24.4	69.3	77.4
	여자	1,948	1.1	3.1	19.5	20.6	55.7	4.2	19.5	76.3	81.7
학교급	초등학교	1,542	1.4	4.8	18.5	22.8	52.5	6.2	18.5	75.3	80.0
	중학교	1818	1.3	3.1	23.9	20.0	51.7	4.5	23.9	71.7	79.4
	고등학교	695	1.4	3.9	25.2	19.1	50.4	5.3	25.2	69.5	78.3
학년	초5	749	2.0	4.5	17.9	21.9	53.7	6.5	17.9	75.6	80.2
	초6	793	0.9	5.0	19.0	23.7	51.3	5.9	19.0	75.0	79.9
	중1	871	0.9	3.0	21.5	20.8	53.8	3.9	21.5	74.6	80.9
	중2	507	1.6	1.8	25.4	18.3	52.9	3.4	25.4	71.2	79.8
	중3	440	1.8	5.0	26.8	20.5	45.9	6.8	26.8	66.4	75.9
	고1	373	0.8	4.6	26.3	21.7	46.6	5.4	26.3	68.4	77.2
	고2	200	2.5	3.5	22.5	17.5	54.0	6.0	22.5	71.5	79.3
	고3	122	1.6	2.5	26.2	13.9	55.7	4.1	26.2	69.7	79.9
거주지	서울	338	1.5	5.9	15.7	18.6	58.3	7.4	15.7	76.9	81.6
	부산	949	1.3	2.8	21.6	21.4	52.9	4.1	21.6	74.3	80.5
	대구	689	2.3	5.5	23.2	20.3	48.6	7.8	23.2	68.9	76.9
	인천	297	3.4	3.7	27.3	18.2	47.5	7.1	27.3	65.7	75.7
	대전	581	1.2	3.3	17.4	22.4	55.8	4.5	17.4	78.1	82.1
	광주	102	0.0	2.9	22.5	24.5	50.0	2.9	22.5	74.5	80.4
	울산	257	0.0	2.3	19.8	23.0	54.9	2.3	19.8	77.8	82.6
	경기	208	1.0	1.4	18.3	16.8	62.5	2.4	18.3	79.3	84.6
	강원	10	10.0	0.0	0.0	20.0	70.0	10.0	0.0	90.0	85.0
	충북	129	0.8	4.7	31.0	22.5	41.1	5.4	31.0	63.6	74.6
	경북	168	0.0	6.0	24.4	26.8	42.9	6.0	24.4	69.6	76.6
	경남	327	0.6	4.6	30.9	19.6	44.3	5.2	30.9	63.9	75.6

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 평화롭지 않다	대체로 평화롭지 않다	보통 이다	대체로 평화롭다	매우 평화롭다	종합			100점 평균
							평화롭지 않다	보통	평화롭다	
일반학교	64,695	6.1	29.0	47.3	16.0	1.6	35.2	47.3	17.6	44.5
연구학교	4,055	3.6	24.5	48.7	20.0	3.1	28.1	48.7	23.2	48.7

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 평화롭지 않다	대체로 평화롭지 않다	보통 이다	대체로 평화롭다	매우 평화롭다	종합			100점 평균
								평화롭지 않다	보통	평화롭다	
전 체		4,055	3.6	24.5	48.7	20.0	3.1	28.1	48.7	23.2	48.7
성별	남자	2,107	4.4	22.0	47.3	21.7	4.6	26.4	47.3	26.3	50.0
	여자	1,948	2.7	27.2	50.3	18.3	1.5	29.9	50.3	19.8	47.2
학교급	초등학교	1,542	2.8	21.0	48.1	25.2	3.0	23.8	48.1	28.1	51.1
	중학교	1818	3.2	23.6	50.2	19.3	3.7	26.8	50.2	23.0	49.2
	고등학교	695	6.3	34.5	46.5	10.8	1.9	40.9	46.5	12.7	41.8
학년	초5	749	3.3	18.8	48.7	24.8	4.3	22.2	48.7	29.1	52.0
	초6	793	2.3	23.1	47.4	25.5	1.8	25.3	47.4	27.2	50.3
	중1	871	2.4	21.0	50.1	22.3	4.2	23.4	50.1	26.5	51.2
	중2	507	3.6	26.0	50.9	17.4	2.2	29.6	50.9	19.5	47.1
	중3	440	4.5	25.9	49.5	15.5	4.5	30.5	49.5	20.0	47.4
	고1	373	4.0	33.0	49.3	12.3	1.3	37.0	49.3	13.7	43.5
	고2	200	9.0	39.5	40.0	9.0	2.5	48.5	40.0	11.5	39.1
	고3	122	9.0	31.1	48.4	9.0	2.5	40.2	48.4	11.5	41.2
거주지	서울	338	3.6	20.1	49.7	23.4	3.3	23.7	49.7	26.6	50.7
	부산	949	3.8	28.2	46.9	17.0	4.1	32.0	46.9	21.1	47.3
	대구	689	4.6	25.4	47.0	20.2	2.8	30.0	47.0	22.9	47.8
	인천	297	4.4	22.6	51.9	18.2	3.0	26.9	51.9	21.2	48.2
	대전	581	2.2	24.1	48.0	23.8	1.9	26.3	48.0	25.6	49.7
	광주	102	2.0	10.8	48.0	36.3	2.9	12.7	48.0	39.2	56.9
	울산	257	1.9	17.1	51.8	23.7	5.4	19.1	51.8	29.2	53.4
	경기	208	2.9	18.3	51.4	24.0	3.4	21.2	51.4	27.4	51.7
	강원	10	0.0	10.0	50.0	30.0	10.0	10.0	50.0	40.0	60.0
	충북	129	3.1	30.2	48.1	16.3	2.3	33.3	48.1	18.6	46.1
	경북	168	1.2	21.4	54.2	20.2	3.0	22.6	54.2	23.2	50.6
	경남	327	6.4	32.4	48.6	11.0	1.5	38.8	48.6	12.5	42.2

7. 남북 평화의 이미지

문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에서 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	기타
일반학교	64,695	28.6	24.8	19.1	15.3	10.1	2.1
연구학교	4,055	27.2	23.7	21.4	16.1	10.0	1.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에서 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	기타
전 체		4,055	27.2	23.7	21.4	16.1	10.0	1.6
성별	남자	2,107	23.5	24.9	22.4	16.4	10.8	1.9
	여자	1,948	31.2	22.4	20.3	15.8	9.2	1.1
학교급	초등학교	1,542	27.6	19.5	20.5	19.9	10.2	2.3
	중학교	1818	25.7	25.2	22.9	15.0	10.1	1.0
	고등학교	695	30.2	29.1	19.6	10.5	9.2	1.4
학년	초5	749	27.6	17.2	21.5	21.6	9.3	2.7
	초6	793	27.5	21.7	19.5	18.3	11.1	1.9
	중1	871	24.8	22.8	24.0	17.6	9.9	0.9
	중2	507	26.2	27.8	21.5	12.0	11.6	0.8
	중3	440	27.0	27.0	22.3	13.4	8.9	1.4
	고1	373	29.2	29.2	19.0	12.3	8.6	1.6
	고2	200	34.0	29.5	19.0	8.0	7.5	2.0
	고3	122	27.0	27.9	22.1	9.0	13.9	0.0
거주지	서울	338	26.0	18.0	21.3	21.0	10.9	2.7
	부산	949	29.8	25.1	22.7	12.4	9.1	0.9
	대구	689	26.6	22.4	21.2	17.1	10.3	2.5
	인천	297	25.3	28.3	23.9	10.1	9.8	2.7
	대전	581	27.2	20.3	20.3	21.0	10.7	0.5
	광주	102	25.5	21.6	17.6	18.6	13.7	2.9
	울산	257	23.7	23.7	23.3	17.9	10.5	0.8
	경기	208	30.3	24.5	20.2	16.3	6.7	1.9
	강원	10	20.0	10.0	20.0	40.0	10.0	0.0
	충북	129	27.1	25.6	23.3	14.7	8.5	0.8
	경북	168	25.0	23.8	20.2	19.0	11.3	0.6
	경남	327	26.6	30.3	18.3	12.2	10.7	1.8

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	64,695	8.2	16.3	45.8	24.2	5.5	24.6	45.8	29.7	50.6
연구학교	4,055	5.0	11.2	45.7	29.4	8.6	16.2	45.7	38.0	56.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
전 체		4,055	5.0	11.2	45.7	29.4	8.6	16.2	45.7	38.0	56.4
성별	남자	2,107	6.2	11.2	46.0	27.1	9.4	17.4	46.0	36.5	55.6
	여자	1,948	3.7	11.2	45.4	31.9	7.7	14.9	45.4	39.6	57.2
학교급	초등학교	1,542	3.6	9.6	41.3	34.4	11.0	13.2	41.3	45.5	59.9
	중학교	1818	5.0	11.2	49.0	27.1	7.8	16.1	49.0	34.9	55.4
	고등학교	695	8.2	15.0	47.1	24.5	5.3	23.2	47.1	29.8	50.9
학년	초5	749	3.9	10.0	42.2	32.6	11.3	13.9	42.2	43.9	59.4
	초6	793	3.4	9.2	40.5	36.2	10.7	12.6	40.5	46.9	60.4
	중1	871	3.4	10.2	48.0	29.5	8.8	13.7	48.0	38.3	57.5
	중2	507	5.9	12.0	49.5	26.6	5.9	17.9	49.5	32.5	53.6
	중3	440	6.8	12.0	50.5	22.7	8.0	18.9	50.5	30.7	53.2
	고1	373	4.8	13.9	49.9	26.3	5.1	18.8	49.9	31.4	53.2
	고2	200	12.0	17.0	43.0	22.0	6.0	29.0	43.0	28.0	48.3
	고3	122	12.3	14.8	45.1	23.0	4.9	27.0	45.1	27.9	48.4
거주지	서울	338	3.3	9.5	35.8	39.9	11.5	12.7	35.8	51.5	61.8
	부산	949	6.5	12.4	47.2	25.0	8.9	19.0	47.2	33.8	54.3
	대구	689	4.9	10.9	47.8	28.6	7.8	15.8	47.8	36.4	55.9
	인천	297	7.7	16.2	47.8	21.9	6.4	23.9	47.8	28.3	50.8
	대전	581	3.3	8.3	43.0	35.3	10.2	11.5	43.0	45.4	60.2
	광주	102	2.9	10.8	39.2	35.3	11.8	13.7	39.2	47.1	60.5
	울산	257	3.1	8.6	44.4	32.3	11.7	11.7	44.4	44.0	60.2
	경기	208	2.4	8.7	45.7	35.1	8.2	11.1	45.7	43.3	59.5
	강원	10	0.0	0.0	50.0	30.0	20.0	0.0	50.0	50.0	67.5
	충북	129	6.2	13.2	55.8	20.2	4.7	19.4	55.8	24.8	51.0
	경북	168	4.2	13.1	49.4	28.6	4.8	17.3	49.4	33.3	54.2
	경남	327	7.0	13.5	47.7	26.0	5.8	20.5	47.7	31.8	52.5

9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

문 9 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	64,695	3.1	5.3	25.9	39.5	26.2	8.4	25.9	65.7	70.1
연구학교	4,055	1.9	4.5	26.6	40.1	26.8	6.4	26.6	66.9	71.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
전 체		4,055	1.9	4.5	26.6	40.1	26.8	6.4	26.6	66.9	71.3
성별	남자	2,107	2.4	4.6	26.7	38.2	28.1	7.0	26.7	66.3	71.2
	여자	1,948	1.4	4.4	26.5	42.3	25.4	5.8	26.5	67.7	71.4
학교급	초등학교	1,542	1.7	5.1	27.2	39.2	26.8	6.8	27.2	66.0	71.1
	중학교	1,818	1.9	4.3	27.9	39.8	26.1	6.2	27.9	65.9	71.0
	고등학교	695	2.6	3.6	22.2	43.2	28.5	6.2	22.2	71.7	72.8
학년	초5	749	2.1	6.1	27.9	36.0	27.8	8.3	27.9	63.8	70.3
	초6	793	1.3	4.2	26.5	42.2	25.9	5.4	26.5	68.1	71.8
	중1	871	1.6	4.6	26.8	39.2	27.9	6.2	26.8	67.0	71.8
	중2	507	1.8	5.1	27.8	41.6	23.7	6.9	27.8	65.3	70.1
	중3	440	2.7	2.7	30.2	38.9	25.5	5.5	30.2	64.3	70.4
	고1	373	1.3	4.6	24.7	45.6	23.9	5.9	24.7	69.4	71.5
	고2	200	4.0	2.5	18.5	42.5	32.5	6.5	18.5	75.0	74.3
	고3	122	4.1	2.5	20.5	36.9	36.1	6.6	20.5	73.0	74.6
거주지	서울	338	1.5	4.7	21.0	42.0	30.8	6.2	21.0	72.8	74.0
	부산	949	2.0	3.2	24.6	40.8	29.5	5.2	24.6	70.3	73.2
	대구	689	2.3	5.4	27.3	36.0	29.0	7.7	27.3	65.0	71.0
	인천	297	2.0	5.7	29.6	39.4	23.2	7.7	29.6	62.6	69.0
	대전	581	1.4	5.0	25.5	42.5	25.6	6.4	25.5	68.2	71.5
	광주	102	1.0	2.0	18.6	51.0	27.5	2.9	18.6	78.4	75.5
	울산	257	1.9	4.3	30.0	37.0	26.8	6.2	30.0	63.8	70.6
	경기	208	1.9	2.9	34.1	36.5	24.5	4.8	34.1	61.1	69.7
	강원	10	0.0	10.0	20.0	60.0	10.0	10.0	20.0	70.0	67.5
	충북	129	3.1	7.8	40.3	34.9	14.0	10.9	40.3	48.8	62.2
	경북	168	1.8	4.8	35.1	38.7	19.6	6.5	35.1	58.3	67.4
	경남	327	2.4	4.6	22.0	45.3	25.7	7.0	22.0	70.9	71.8

10. 통일에 대한 관심도

문 10 통일에 대해 관심이 있나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 관심이 없다	별로 관심이 없다	보통 이다	조금 관심이 있다	매우 관심이 있다	종합			100점 평균
							관심 없음	보통	관심 있음	
일반학교	64,695	5.6	14.6	29.3	37.4	13.1	20.2	29.3	50.5	59.4
연구학교	4,055	4.6	13.5	28.8	38.6	14.5	18.1	28.8	53.1	61.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 관심이 없다	별로 관심이 없다	보통 이다	조금 관심이 있다	매우 관심이 있다	종합			100점 평균
전 체		4,055	4.6	13.5	28.8	38.6	14.5	18.1	28.8	53.1	61.2
성별	남자	2,107	5.0	11.8	29.5	37.8	15.9	16.8	29.5	53.7	62.0
	여자	1,948	4.2	15.4	28.1	39.4	13.0	19.6	28.1	52.4	60.4
학교급	초등학교	1,542	4.7	11.7	21.3	43.1	19.1	16.5	21.3	62.2	65.0
	중학교	1818	3.7	14.1	34.1	35.8	12.2	17.9	34.1	48.0	59.7
	고등학교	695	6.5	15.8	31.7	35.8	10.2	22.3	31.7	46.0	56.9
학년	초5	749	4.7	10.5	19.8	43.8	21.2	15.2	19.8	65.0	66.6
	초6	793	4.8	12.9	22.8	42.4	17.2	17.7	22.8	59.5	63.6
	중1	871	3.2	14.0	30.1	38.8	13.9	17.2	30.1	52.7	61.5
	중2	507	3.4	16.0	38.1	33.5	9.1	19.3	38.1	42.6	57.2
	중3	440	5.2	12.3	37.5	32.5	12.5	17.5	37.5	45.0	58.7
	고1	373	4.8	14.2	31.6	40.8	8.6	19.0	31.6	49.3	58.5
	고2	200	8.0	20.5	34.0	28.0	9.5	28.5	34.0	37.5	52.6
	고3	122	9.0	13.1	27.9	33.6	16.4	22.1	27.9	50.0	58.8
거주지	서울	338	2.4	9.5	20.7	43.5	24.0	11.8	20.7	67.5	69.3
	부산	949	4.8	15.6	31.7	33.9	13.9	20.4	31.7	47.8	59.1
	대구	689	7.0	12.8	26.9	38.8	14.7	19.7	26.9	53.4	60.3
	인천	297	5.1	12.8	38.7	33.7	9.8	17.8	38.7	43.4	57.6
	대전	581	3.1	12.9	24.1	45.1	14.8	16.0	24.1	59.9	63.9
	광주	102	3.9	7.8	26.5	45.1	16.7	11.8	26.5	61.8	65.7
	울산	257	2.3	14.8	29.2	37.0	16.7	17.1	29.2	53.7	62.7
	경기	208	1.9	13.0	28.8	38.0	18.3	14.9	28.8	56.3	64.4
	강원	10	0.0	0.0	10.0	60.0	30.0	0.0	10.0	90.0	80.0
	충북	129	9.3	19.4	30.2	32.6	8.5	28.7	30.2	41.1	52.9
	경북	168	3.6	16.1	28.6	42.3	9.5	19.6	28.6	51.8	59.5
	경남	327	5.8	12.8	33.0	38.8	9.5	18.7	33.0	48.3	58.3

11. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

문 11 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
일반학교	64,695	36.9	36.4	16.0	7.5	3.2
연구학교	4,055	38.4	34.7	17.7	6.9	2.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전 체		4,055	38.4	34.7	17.7	6.9	2.4
성별	남자	2,107	38.9	31.8	20.4	5.9	2.9
	여자	1,948	37.9	37.8	14.7	7.9	1.7
학교급	초등학교	1,542	40.3	33.1	17.1	6.4	3.0
	중학교	1818	38.3	34.4	18.6	6.8	1.9
	고등학교	695	34.4	39.0	16.5	8.1	2.0
학년	초5	749	37.2	37.1	17.1	4.4	4.1
	초6	793	43.3	29.4	17.0	8.3	2.0
	중1	871	40.3	31.3	18.9	7.6	1.8
	중2	507	36.7	37.9	16.4	6.9	2.2
	중3	440	36.4	36.4	20.5	5.0	1.8
	고1	373	38.6	34.6	16.1	8.8	1.9
	고2	200	29.5	45.5	16.0	6.5	2.5
	고3	122	29.5	41.8	18.9	8.2	1.6
거주지	서울	338	45.6	34.0	13.0	4.4	3.0
	부산	949	35.0	38.1	17.0	8.1	1.8
	대구	689	40.1	32.5	17.6	6.7	3.2
	인천	297	32.0	37.7	18.5	7.1	4.7
	대전	581	40.3	31.7	18.4	8.1	1.5
	광주	102	34.3	28.4	23.5	9.8	3.9
	울산	257	37.0	36.6	19.8	5.8	0.8
	경기	208	41.8	38.5	12.0	4.8	2.9
	강원	10	40.0	50.0	10.0	0.0	0.0
	충북	129	39.5	31.8	20.9	5.4	2.3
	경북	168	39.3	31.0	23.8	3.6	2.4
	경남	327	39.4	33.3	18.3	7.3	1.5

12. 통일을 떠올리면 드는 기분

문 12

통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	좋지도 나쁘지도 않다	희망적이다	기쁘다	불안하다	화가 난다	기타
일반학교	64,695	37.4	34.7	14.5	9.0	2.5	2.0
연구학교	4,055	35.9	37.3	17.6	6.3	1.5	1.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	기쁘다	불안하다	화가 난다	기타
전 체		4,055	37.3	35.9	17.6	6.3	1.5	1.4
성별	남자	2,107	37.9	32.6	20.1	6.5	1.9	1.1
	여자	1,948	36.6	39.6	14.9	6.0	1.2	1.7
학교급	초등학교	1,542	39.2	28.2	23.9	5.4	1.4	1.8
	중학교	1818	36.0	39.2	16.1	6.5	1.3	1.0
	고등학교	695	36.4	44.6	7.6	7.6	2.3	1.4
학년	초5	749	39.0	25.4	26.6	5.9	1.3	1.9
	초6	793	39.3	30.9	21.4	5.0	1.5	1.8
	중1	871	38.2	33.6	19.3	7.0	0.9	0.9
	중2	507	34.5	44.8	12.4	5.3	2.0	1.0
	중3	440	33.2	43.6	13.9	6.8	1.4	1.1
	고1	373	37.0	45.3	8.0	7.0	1.3	1.3
	고2	200	33.0	47.5	6.5	8.0	3.5	1.5
	고3	122	40.2	37.7	8.2	9.0	3.3	1.6
거주지	서울	338	37.6	23.4	28.7	6.5	2.4	1.5
	부산	949	35.6	40.6	13.8	6.8	2.2	0.9
	대구	689	35.8	35.0	17.3	7.3	1.7	2.9
	인천	297	35.7	38.0	14.8	9.1	1.3	1.0
	대전	581	41.5	31.2	20.3	5.0	0.7	1.4
	광주	102	42.2	25.5	25.5	3.9	2.0	1.0
	울산	257	34.2	37.0	22.2	6.2	0.0	0.4
	경기	208	35.6	36.5	24.0	2.4	1.0	0.5
	강원	10	60.0	10.0	30.0	0.0	0.0	0.0
	충북	129	37.2	45.7	8.5	5.4	2.3	0.8
	경북	168	36.3	39.3	18.5	3.6	1.2	1.2
	경남	327	40.4	41.3	8.3	7.3	1.2	1.5

13. 통일의 필요성

문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요하지 않다	대체로 필요하지 않다	대체로 필요하다	매우 필요하다	잘 모르겠다/ 관심없다	종합			100점 평균
							불필요	필요	잘 모름/ 관심없음	
일반학교	64,695	6.1	18.1	43.3	19.1	13.4	24.2	62.4	13.4	62.4
연구학교	4,055	4.4	16.6	45.3	23.3	10.4	21.0	68.6	10.4	65.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요하지 않다	대체로 필요하지 않다	대체로 필요하다	매우 필요하다	잘 모르겠다/ 관심없다	종합			100점 평균
								불필요	필요	잘 모름/ 관심없음	
전 체		4,055	4.4	16.6	45.3	23.3	10.4	21.0	68.6	10.4	65.9
성별	남자	2,107	4.8	16.4	43.0	26.8	9.0	21.2	69.8	9.0	66.9
	여자	1,948	3.9	16.8	47.8	19.5	12.0	20.7	67.4	12.0	64.8
학교급	초등학교	1,542	3.2	13.2	45.2	31.3	7.1	16.4	76.5	7.1	70.9
	중학교	1818	4.3	18.6	45.7	19.9	11.6	22.9	65.5	11.6	63.9
	고등학교	695	7.1	19.0	44.7	14.4	14.8	26.0	59.1	14.8	59.3
학년	초5	749	3.3	10.1	43.9	35.4	7.2	13.5	79.3	7.2	73.3
	초6	793	3.2	16.0	46.4	27.5	6.9	19.2	73.9	6.9	68.5
	중1	871	3.6	17.5	46.7	23.0	9.3	21.0	69.7	9.3	66.1
	중2	507	4.3	20.9	46.4	14.4	14.0	25.2	60.7	14.0	60.8
	중3	440	5.7	18.2	42.7	20.0	13.4	23.9	62.7	13.4	63.0
	고1	373	5.6	19.6	48.3	12.6	13.9	25.2	60.9	13.9	59.6
	고2	200	8.0	20.0	41.0	14.5	16.5	28.0	55.5	16.5	58.1
	고3	122	9.8	15.6	40.2	19.7	14.8	25.4	59.8	14.8	60.6
거주지	서울	338	3.3	8.6	47.6	33.7	6.8	11.8	81.4	6.8	73.3
	부산	949	5.3	17.9	43.9	18.7	14.2	23.2	62.6	14.2	62.9
	대구	689	5.1	18.9	44.1	23.7	8.3	23.9	67.8	8.3	64.7
	인천	297	7.1	19.5	46.8	16.8	9.8	26.6	63.6	9.8	60.4
	대전	581	2.4	14.3	45.1	28.6	9.6	16.7	73.7	9.6	70.2
	광주	102	2.9	5.9	54.9	28.4	7.8	8.8	83.3	7.8	72.7
	울산	257	2.7	18.3	38.9	28.4	11.7	21.0	67.3	11.7	68.4
	경기	208	1.9	14.4	51.0	27.4	5.3	16.3	78.4	5.3	69.9
	강원	10	0.0	0.0	70.0	30.0	0.0	0.0	100.0	0.0	76.7
	충북	129	7.0	24.0	41.1	16.3	11.6	31.0	57.4	11.6	58.5
	경북	168	2.4	17.9	47.6	21.4	10.7	20.2	69.0	10.7	66.2
	경남	327	5.8	18.0	46.8	16.8	12.5	23.9	63.6	12.5	61.8

13-1. 통일이 필요한 이유

문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 되기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
일반학교	40,357	28.4	25.5	18.5	11.6	5.6	4.9	2.9	2.6
연구학교	2,782	24.0	29.5	19.7	10.8	6.4	4.3	2.9	2.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분	사례수	같은 민족이기 때문에	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	이산가족 의 고통을 해결해 주기 위해	우리나라 가 보다 선진국이 되기 위해	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 되기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
전 체	2,782	29.5	24.0	19.7	10.8	6.4	4.3	2.9	2.4
성별	남자	1,470	32.5	21.1	16.0	12.6	8.2	4.0	2.6
	여자	1,312	26.2	27.4	23.9	8.8	4.3	4.6	2.7
학교급	초등학교	1,180	29.1	24.7	20.8	9.6	5.3	4.4	2.9
	중학교	1,191	31.2	21.7	19.3	11.3	7.8	4.2	2.7
	고등학교	411	26.3	28.7	17.5	12.7	5.4	4.4	3.4
학년	초5	594	30.1	23.4	22.9	6.7	5.6	4.5	3.9
	초6	586	28.0	26.1	18.8	12.5	4.9	4.3	1.9
	중1	607	32.8	20.1	20.1	12.5	5.8	4.6	2.3
	중2	308	28.9	23.4	21.8	8.1	8.1	5.5	2.6
	중3	276	30.1	23.6	14.9	12.3	12.0	1.8	3.6
	고1	227	25.1	27.8	18.1	12.8	4.0	5.3	4.8
	고2	111	26.1	27.9	19.8	13.5	7.2	2.7	1.8
	고3	73	30.1	32.9	12.3	11.0	6.8	4.1	1.4
거주지	서울	275	32.7	23.3	21.1	7.3	4.0	2.9	2.9
	부산	594	29.6	23.7	16.5	15.0	7.6	4.5	1.7
	대구	467	28.3	23.8	19.9	10.3	7.7	4.9	2.6
	인천	189	26.5	30.2	18.5	7.4	6.9	4.8	5.3
	대전	428	31.1	22.7	21.7	10.3	4.7	5.1	2.8
	광주	85	21.2	36.5	20.0	9.4	1.2	4.7	2.4
	울산	173	38.7	19.7	15.6	5.8	7.5	5.8	4.0
	경기	163	31.9	17.2	30.1	6.7	4.9	2.5	3.1
	강원	10	40.0	30.0	20.0	0.0	0.0	10.0	0.0
	충북	74	24.3	31.1	20.3	12.2	9.5	0.0	2.7
	경북	116	23.3	21.6	21.6	19.0	7.8	1.7	3.4
	경남	208	26.4	26.4	17.3	12.0	6.7	4.8	3.8

13-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

문 13-2

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
일반학교	8,699	44.3	26.1	18.8	6.4	4.4
연구학교	423	41.4	29.1	18.2	7.3	4.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
전 체		423	41.4	29.1	18.2	7.3	4.0
성별	남자	190	38.4	30.5	20.0	6.3	4.7
	여자	233	43.8	27.9	16.7	8.2	3.4
학교급	초등학교	109	39.4	29.4	18.3	5.5	7.3
	중학교	211	40.3	33.2	16.6	6.2	3.8
	고등학교	103	45.6	20.4	21.4	11.7	1.0
학년	초5	54	38.9	25.9	18.5	7.4	9.3
	초6	55	40.0	32.7	18.2	3.6	5.5
	중1	81	40.7	32.1	16.0	6.2	4.9
	중2	71	38.0	31.0	21.1	5.6	4.2
	중3	59	42.4	37.3	11.9	6.8	1.7
	고1	52	51.9	15.4	17.3	13.5	1.9
	고2	33	36.4	33.3	24.2	6.1	0.0
	고3	18	44.4	11.1	27.8	16.7	0.0
거주지	서울	23	21.7	30.4	30.4	8.7	8.7
	부산	135	40.0	27.4	19.3	11.1	2.2
	대구	57	43.9	28.1	22.8	1.8	3.5
	인천	29	31.0	34.5	13.8	6.9	13.8
	대전	56	42.9	39.3	8.9	3.6	5.4
	광주	8	37.5	25.0	12.5	12.5	12.5
	울산	30	56.7	33.3	10.0	0.0	0.0
	경기	11	18.2	54.5	18.2	9.1	0.0
	충북	15	40.0	20.0	33.3	6.7	0.0
	경북	18	50.0	5.6	22.2	16.7	5.6
	경남	41	51.2	22.0	17.1	7.3	2.4

13-3. 통일이 필요하지 않은 이유

문 13-3

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	기타
일반학교	15,639	27.6	23.0	19.1	11.9	9.4	3.4	5.8
연구학교	850	25.9	20.6	20.1	12.7	10.1	4.0	6.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	기타
전 체		850	25.9	20.6	20.1	12.7	10.1	4.0	6.6
성별	남자	447	28.6	16.8	21.9	10.5	10.3	5.1	6.7
	여자	403	22.8	24.8	18.1	15.1	9.9	2.7	6.5
학교급	초등학교	253	24.1	19.8	15.4	12.3	13.4	5.5	9.5
	중학교	416	29.1	19.0	23.3	11.5	7.9	4.3	4.8
	고등학교	181	21.0	25.4	19.3	16.0	10.5	1.1	6.6
학년	초5	101	19.8	26.7	15.8	10.9	8.9	5.9	11.9
	초6	152	27.0	15.1	15.1	13.2	16.4	5.3	7.9
	중1	183	29.0	19.1	23.0	12.6	8.7	4.4	3.3
	중2	128	31.3	19.5	21.9	7.0	7.8	5.5	7.0
	중3	105	26.7	18.1	25.7	15.2	6.7	2.9	4.8
	고1	94	22.3	24.5	19.1	17.0	8.5	2.1	6.4
	고2	56	21.4	26.8	23.2	10.7	12.5	0.0	5.4
	고3	31	16.1	25.8	12.9	22.6	12.9	0.0	9.7
거주지	서울	40	25.0	15.0	22.5	12.5	12.5	2.5	10.0
	부산	220	23.2	20.5	23.2	13.6	10.0	3.6	5.9
	대구	165	23.6	20.0	19.4	12.7	11.5	3.6	9.1
	인천	79	26.6	19.0	27.8	11.4	8.9	2.5	3.8
	대전	97	26.8	23.7	18.6	16.5	6.2	7.2	1.0
	광주	9	66.7	0.0	0.0	0.0	22.2	0.0	11.1
	울산	54	33.3	24.1	14.8	9.3	11.1	5.6	1.9
	경기	34	32.4	26.5	11.8	0.0	5.9	11.8	11.8
	충북	40	25.0	20.0	15.0	10.0	12.5	7.5	10.0
	경북	34	29.4	5.9	14.7	23.5	17.6	0.0	8.8
	경남	78	23.1	26.9	20.5	12.8	7.7	0.0	9.0

14. 통일의 가장 큰 장애요인

문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	기타
일반학교	64,695	31.9	27.6	14.7	10.2	4.9	4.4	3.5	2.7
연구학교	4,055	27.5	32.3	14.4	11.1	3.4	6.3	3.6	1.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	기타
전 체		4,055	32.3	27.5	14.4	11.1	6.3	3.6	3.4	1.5
성별	남자	2,107	33.3	28.5	14.0	11.0	4.9	3.6	3.3	1.5
	여자	1,948	31.1	26.4	14.8	11.2	7.9	3.6	3.5	1.5
학교급	초등학교	1,542	38.2	23.0	14.1	11.5	5.8	3.2	2.9	1.3
	중학교	1,818	29.4	28.2	15.2	11.4	7.0	3.7	3.5	1.5
	고등학교	695	26.5	35.5	12.8	9.4	5.6	4.2	4.2	1.9
학년	초5	749	39.5	23.1	13.6	9.7	7.1	3.5	2.4	1.1
	초6	793	36.9	23.0	14.6	13.1	4.5	2.9	3.4	1.5
	중1	871	32.3	25.1	14.1	11.1	8.3	3.6	3.9	1.6
	중2	507	24.9	30.4	17.6	12.8	7.3	2.6	3.0	1.6
	중3	440	29.1	31.8	14.5	10.5	4.3	5.2	3.2	1.4
	고1	373	23.6	35.9	14.5	10.2	6.2	4.0	3.5	2.1
	고2	200	29.5	33.5	10.0	9.5	5.5	4.0	6.5	1.5
	고3	122	30.3	37.7	12.3	6.6	4.1	4.9	2.5	1.6
거주지	서울	338	36.4	24.0	15.4	10.7	4.4	3.6	2.7	3.0
	부산	949	26.1	33.9	14.3	10.5	4.8	4.2	5.0	1.1
	대구	689	38.6	26.1	13.9	10.2	5.8	2.5	1.9	1.0
	인천	297	34.0	27.9	13.1	12.5	2.7	3.0	4.7	2.0
	대전	581	32.0	25.1	15.5	11.9	6.5	4.1	3.3	1.5
	광주	102	33.3	20.6	11.8	21.6	6.9	2.0	3.9	0.0
	울산	257	34.6	24.1	15.2	11.3	7.0	2.7	3.9	1.2
	경기	208	25.5	20.2	16.8	10.1	17.8	4.8	2.4	2.4
	충북	10	40.0	20.0	10.0	0.0	20.0	0.0	10.0	0.0
	경북	129	45.0	19.4	12.4	12.4	6.2	2.3	1.6	0.8
	경남	168	36.3	23.8	14.3	10.7	6.5	3.6	3.0	1.8

15. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

문 15 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 동의하지 않는다	별로 동의하지 않는다	약간 동의한다	매우 동의한다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
							비동의	동의	잘 모름	
일반학교	64,695	9.9	24.8	36.8	17.7	10.8	34.7	54.5	10.8	56.6
연구학교	4,055	11.2	28.3	34.0	15.3	11.1	39.6	49.3	11.1	53.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 동의하지 않는다	별로 동의하지 않는다	약간 동의한다	매우 동의한다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
전 체		4,055	11.2	28.3	34.0	15.3	11.1	39.6	49.3	11.1	53.3
성별	남자	2,107	13.8	27.9	31.4	15.6	11.4	41.6	47.0	11.4	51.7
	여자	1,948	8.5	28.8	36.9	14.9	10.9	37.3	51.8	10.9	55.1
학교급	초등학교	1,542	17.1	33.7	28.4	11.1	9.7	50.8	39.5	9.7	45.7
	중학교	1818	8.4	26.9	35.4	15.8	13.5	35.3	51.3	13.5	56.0
	고등학교	695	5.9	20.0	42.7	23.2	8.2	25.9	65.9	8.2	63.5
학년	초5	749	18.3	33.8	26.4	11.5	10.0	52.1	37.9	10.0	44.9
	초6	793	15.9	33.7	30.3	10.7	9.5	49.6	41.0	9.5	46.5
	중1	871	9.9	29.5	35.6	13.2	11.8	39.4	48.8	11.8	53.0
	중2	507	6.9	23.1	36.9	16.6	16.6	30.0	53.5	16.6	58.6
	중3	440	7.0	26.1	33.4	20.2	13.2	33.2	53.6	13.2	59.0
	고1	373	6.4	22.0	45.6	18.8	7.2	28.4	64.3	7.2	60.9
	고2	200	4.5	21.5	38.5	25.5	10.0	26.0	64.0	10.0	64.8
	고3	122	6.6	11.5	41.0	32.8	8.2	18.0	73.8	8.2	69.6
거주지	서울	338	17.8	34.0	27.8	8.6	11.8	51.8	36.4	11.8	43.6
	부산	949	7.5	22.4	37.4	21.5	11.2	29.9	58.9	11.2	60.7
	대구	689	12.2	27.9	32.9	16.8	10.2	40.1	49.8	10.2	53.5
	인천	297	5.7	23.6	37.4	17.8	15.5	29.3	55.2	15.5	59.9
	대전	581	15.5	34.1	28.2	10.5	11.7	49.6	38.7	11.7	46.1
	광주	102	17.6	33.3	26.5	9.8	12.7	51.0	36.3	12.7	44.2
	울산	257	13.2	27.2	33.5	17.1	8.9	40.5	50.6	8.9	53.3
	경기	208	10.6	36.5	32.2	9.1	11.5	47.1	41.3	11.5	48.4
	강원	10	10.0	60.0	20.0	0.0	10.0	70.0	20.0	10.0	37.0
	충북	129	11.6	30.2	35.7	8.5	14.0	41.9	44.2	14.0	49.2
	경북	168	11.9	32.1	35.7	9.5	10.7	44.0	45.2	10.7	49.3
	경남	327	7.3	24.8	42.8	17.4	7.6	32.1	60.2	7.6	58.7

16. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문 16

통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	북한에 자주 여행을 가게 될 것이다	북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	취업의 기회가 늘어날 것이다	세금을 더 내야 할 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
일반학교	64,695	25.8	19.2	15.1	11.9	12.2	7.4	5.6	2.8
연구학교	4,055	26.1	24.0	13.1	15.3	8.8	5.7	5.1	2.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분	사례수	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	북한에 자주 여행을 가게 될 것이다	취업의 기회가 늘어날 것이다	북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	세금을 더 내야 할 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
전 체	4,055	26.1	24.0	15.3	13.1	8.8	5.7	5.1	2.0
성별									
남자	2,107	24.5	25.6	15.9	13.0	8.2	5.6	4.7	2.5
여자	1,948	27.7	22.2	14.7	13.3	9.4	5.7	5.4	1.4
학교급									
초등학교	1,542	28.4	26.7	13.4	12.5	8.2	4.7	4.0	2.1
중학교	1,818	24.8	24.4	15.6	13.5	8.3	5.9	5.7	1.9
고등학교	695	24.3	17.0	18.7	13.7	11.4	7.3	5.6	2.0
학년									
초5	749	30.8	28.3	12.6	12.6	6.4	4.7	2.8	1.9
초6	793	26.1	25.2	14.2	12.5	9.8	4.7	5.2	2.3
중1	871	26.8	25.7	15.3	12.2	7.0	5.5	6.1	1.5
중2	507	24.1	25.2	12.8	13.6	10.3	5.1	6.5	2.4
중3	440	21.6	20.7	19.5	15.9	8.4	7.7	4.1	2.0
고1	373	27.3	16.4	16.4	14.7	9.9	6.2	7.0	2.1
고2	200	21.0	19.0	19.0	13.0	13.5	8.0	5.0	1.5
고3	122	20.5	15.6	25.4	11.5	12.3	9.8	2.5	2.5
거주지									
서울	338	30.8	27.2	12.1	13.0	7.1	3.8	3.3	2.7
부산	949	24.2	21.7	16.8	12.9	11.5	5.9	5.3	1.8
대구	689	24.5	24.2	12.0	13.8	10.3	7.1	5.2	2.8
인천	297	24.9	24.2	11.1	12.1	9.4	8.8	7.1	2.4
대전	581	27.7	24.3	16.4	12.6	7.7	5.7	4.3	1.4
광주	102	28.4	27.5	13.7	12.7	3.9	2.9	7.8	2.9
울산	257	28.0	25.3	14.8	15.6	8.9	1.9	5.4	0.0
경기	208	22.6	29.8	19.2	14.4	5.8	3.8	2.9	1.4
강원	10	30.0	60.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0
충북	129	25.6	31.0	14.7	11.6	5.4	5.4	5.4	0.8
경북	168	28.6	22.6	17.9	13.7	6.5	3.6	4.8	2.4
경남	327	26.6	17.1	21.1	12.5	6.4	7.6	5.8	2.8

17. 학교통일교육 경험 여부

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

문 17 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	64,695	78.6	21.4
연구학교	4,055	92.9	7.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	예	아니오
전 체		4,055	92.9	7.1
성별	남자	2,107	92.9	7.1
	여자	1,948	93.0	7.0
학교급	초등학교	1,542	96.3	3.7
	중학교	1,818	92.6	7.4
	고등학교	695	86.3	13.7
학년	초5	749	94.9	5.1
	초6	793	97.6	2.4
	중1	871	92.5	7.5
	중2	507	93.1	6.9
	중3	440	92.3	7.7
	고1	373	86.6	13.4
	고2	200	87.0	13.0
	고3	122	84.4	15.6
거주지	서울	338	93.8	6.2
	부산	949	88.5	11.5
	대구	689	95.6	4.4
	인천	297	90.9	9.1
	대전	581	95.7	4.3
	광주	102	97.1	2.9
	울산	257	96.9	3.1
	경기	208	93.3	6.7
	강원	10	90.0	10.0
	충북	129	94.6	5.4
	경북	168	94.6	5.4
	경남	327	90.2	9.8

17-1. 학습한 통일교육 내용

문 17-1 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	50,832	54.0	46.8	47.1	43.1	36.5	35.9	34.7	16.0	3.0
연구학교	3,769	57.5	60.7	51.4	43.0	38.9	44.4	37.0	18.9	1.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 평화의 중요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로 서 남북의 공통성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		3,769	60.7	57.5	51.4	44.4	43.0	38.9	37.0	18.9	1.6
성별	남자	1,957	55.8	55.6	47.5	45.6	39.7	34.1	34.0	20.7	1.4
	여자	1,812	66.1	59.5	55.6	43.2	46.6	44.1	40.2	16.9	1.8
학교급	초등학교	1,485	69.5	57.6	54.8	49.9	45.7	44.0	39.1	17.2	2.2
	중학교	1,684	57.8	56.5	49.9	44.3	40.7	36.9	37.2	20.7	1.0
	고등학교	600	47.2	60.0	47.2	31.3	43.0	32.0	31.5	18.0	1.7
학년	초5	711	69.2	53.4	44.4	50.5	36.4	38.1	25.5	14.8	2.3
	초6	774	69.8	61.4	64.3	49.4	54.3	49.5	51.6	19.4	2.2
	중1	806	56.7	53.8	51.7	43.2	38.1	36.4	38.1	16.7	0.9
	중2	472	62.1	59.5	49.2	49.2	43.9	41.3	40.0	26.7	1.3
	중3	406	55.2	58.4	47.0	40.9	42.1	32.8	32.0	21.4	1.0
	고1	323	47.4	60.4	48.0	31.6	40.9	36.2	32.2	20.1	1.5
	고2	174	48.9	59.8	46.6	27.6	43.1	24.7	29.9	12.6	1.7
	고3	103	43.7	59.2	45.6	36.9	49.5	31.1	32.0	20.4	1.9
거주지	서울	317	80.4	58.0	58.4	51.4	43.8	42.9	40.1	17.7	2.2
	부산	840	57.3	55.8	45.6	40.6	38.9	35.8	33.0	19.0	1.4
	대구	659	63.4	60.7	54.0	42.2	45.7	39.0	34.6	16.5	1.5
	인천	270	50.0	54.1	37.4	41.1	37.4	34.4	34.4	24.1	1.5
	대전	556	61.0	61.2	59.2	43.5	50.9	43.7	44.6	18.0	1.4
	광주	99	65.7	56.6	52.5	52.5	52.5	49.5	48.5	14.1	1.0
	울산	249	63.5	58.6	53.0	51.8	43.8	42.2	39.8	23.3	1.6
	경기	194	64.9	57.2	58.2	67.5	40.7	43.8	42.8	20.6	1.0
	강원	9	66.7	22.2	11.1	33.3	11.1	22.2	11.1	0.0	11.1
	충북	122	62.3	39.3	40.2	43.4	34.4	33.6	26.2	17.2	3.3
	경북	159	60.4	54.1	52.2	47.8	38.4	39.6	34.6	20.1	1.3
	경남	295	45.4	60.7	51.9	32.5	43.1	31.2	35.3	19.0	1.7

17-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

문 17-2 학교통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 평화의 중요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 간의 교류 협력의 필요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	50,832	38.9	39.0	38.6	32.8	29.7	27.5	25.7	17.4	3.8
연구학교	3,769	50.1	41.9	42.6	33.3	38.9	29.1	28.2	19.5	2.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 간의 평화의 중요성	같은 민족으로 서 남북의 공통성	남북 간의 교류 협력의 필요성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		3,769	50.1	42.6	41.9	38.9	33.3	29.1	28.2	19.5	2.5
성별	남자	1,957	45.9	39.2	41.8	40.1	32.0	26.9	26.2	22.0	3.1
	여자	1,812	54.7	46.1	42.0	37.6	34.7	31.4	30.4	16.8	1.8
학교급	초등학교	1,485	56.8	44.8	42.2	44.3	34.7	31.1	31.3	18.1	2.7
	중학교	1,684	47.4	41.3	41.4	38.9	31.8	28.6	27.2	20.7	2.1
	고등학교	600	41.2	40.7	42.7	25.3	34.2	25.2	23.5	19.7	3.2
학년	초5	711	59.4	37.0	41.5	45.1	30.2	22.9	27.7	17.9	3.2
	초6	774	54.5	51.9	42.8	43.5	38.8	38.6	34.6	18.3	2.2
	중1	806	46.3	42.8	40.7	40.2	29.0	28.4	25.7	17.7	1.5
	중2	472	49.2	41.5	43.4	39.4	35.0	31.8	31.8	24.4	3.2
	중3	406	47.8	37.9	40.4	35.7	33.7	25.4	24.9	22.4	2.0
	고1	323	40.2	43.7	43.3	26.3	32.5	26.9	24.8	22.3	3.1
	고2	174	45.4	35.6	41.4	22.4	34.5	21.3	20.7	16.7	2.9
	고3	103	36.9	39.8	42.7	27.2	38.8	26.2	24.3	16.5	3.9
거주지	서울	317	62.8	41.6	37.5	44.5	30.9	30.0	32.2	15.8	3.8
	부산	840	47.4	38.9	40.7	35.5	31.9	26.7	27.0	20.4	2.0
	대구	659	54.8	42.0	43.2	38.4	32.2	26.9	27.5	20.3	2.6
	인천	270	41.5	35.2	41.5	35.9	31.1	28.9	27.0	20.7	3.7
	대전	556	49.1	49.6	43.3	39.6	35.4	35.3	28.4	18.5	1.8
	광주	99	54.5	44.4	50.5	44.4	42.4	31.3	42.4	17.2	3.0
	울산	249	49.8	45.4	45.4	45.0	34.1	32.1	33.3	22.5	1.2
	경기	194	48.5	47.4	42.8	50.5	37.1	27.8	31.4	19.6	2.6
	강원	9	66.7	11.1	11.1	33.3	11.1	11.1	22.2	0.0	0.0
	충북	122	45.9	36.9	26.2	41.8	31.1	22.1	15.6	13.9	2.5
	경북	159	59.7	44.7	39.0	45.3	35.2	32.1	32.7	19.5	0.6
	경남	295	40.0	44.4	47.1	25.8	34.9	27.5	21.7	21.4	4.4

17-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

문 17-3

최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
일반학교	50,832	72.2	61.7	16.8	11.3	7.1	6.0	2.3
연구학교	3,769	76.2	66.4	35.2	16.5	17.7	9.2	0.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	협동과제 (프로젝트) 수행	토의, 토론식 수업	현장견학 등의 체험학습	기타
전 체		3,769	76.2	66.4	35.2	17.7	16.5	9.2	0.9
성별	남자	1,957	71.4	63.5	29.9	15.5	17.9	10.6	1.0
	여자	1,812	81.3	69.6	40.8	20.1	15.1	7.7	0.9
학교급	초등학교	1,485	78.6	67.7	44.2	19.7	15.5	8.4	1.0
	중학교	1,684	72.6	68.8	31.6	17.7	19.4	11.1	1.0
	고등학교	600	80.3	56.3	22.7	12.8	11.2	6.0	0.5
학년	초5	711	75.4	65.5	40.6	16.9	16.0	8.6	1.8
	초6	774	81.5	69.8	47.5	22.2	15.0	8.1	0.3
	중1	806	74.6	66.7	33.4	17.9	13.9	10.0	0.9
	중2	472	71.8	74.2	33.3	19.5	28.8	12.1	1.1
	중3	406	69.5	66.7	26.1	15.3	19.2	12.1	1.2
	고1	323	79.9	56.0	25.1	12.7	10.8	5.0	0.6
	고2	174	75.9	55.7	22.4	12.6	12.1	6.9	0.6
	고3	103	89.3	58.3	15.5	13.6	10.7	7.8	0.0
거주지	서울	317	79.5	79.2	21.5	8.2	5.7	2.2	1.9
	부산	840	71.5	65.6	23.1	16.9	21.4	7.6	0.6
	대구	659	76.5	66.3	46.4	19.9	13.4	10.0	0.9
	인천	270	63.3	61.1	21.1	11.9	15.6	16.7	0.7
	대전	556	84.5	61.3	50.7	14.7	12.6	7.4	0.5
	광주	99	85.9	75.8	42.4	13.1	16.2	3.0	1.0
	울산	249	76.7	72.3	42.2	32.9	25.7	12.0	1.2
	경기	194	79.9	77.3	37.6	27.8	16.0	13.9	0.5
	강원	9	77.8	55.6	44.4	0.0	22.2	44.4	0.0
	충북	122	70.5	55.7	34.4	12.3	12.3	12.3	2.5
	경북	159	64.2	70.4	34.0	35.2	37.7	14.5	1.3
	경남	295	83.7	56.9	33.2	11.5	12.5	7.5	1.0

18. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

문 18

통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 간의 평화의 중요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	북한 관련 안보의 중요성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타
일반학교	64,695	35.4	32.9	27.7	26.0	24.6	24.4	23.5	20.8	5.6
연구학교	4,055	32.7	30.8	28.1	29.8	26.0	25.8	26.2	22.9	5.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로 서 남북의 공통성	남북 간의 평화의 중요성	북한 관련 안보의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타
전 체		4,055	32.7	30.8	29.8	28.1	26.2	26.0	25.8	22.9	5.3
성별	남자	2,107	30.9	29.9	30.8	28.3	27.7	26.7	23.7	21.6	5.7
	여자	1,948	34.7	31.6	28.8	27.8	24.6	25.2	28.2	24.4	4.7
학교급	초등학교	1,542	35.5	32.2	32.8	30.4	27.2	27.3	29.2	25.9	4.7
	중학교	1,818	30.1	30.0	30.1	28.2	26.8	25.7	24.1	21.7	5.3
	고등학교	695	33.4	29.5	22.4	22.6	22.3	23.7	22.9	19.6	6.2
학년	초5	749	33.8	32.8	34.0	32.4	26.4	29.4	27.9	30.7	5.1
	초6	793	37.2	31.5	31.7	28.5	28.0	25.3	30.5	21.3	4.4
	중1	871	32.3	30.5	33.0	28.7	27.0	27.2	25.7	22.4	3.9
	중2	507	27.4	28.6	26.8	27.6	25.2	22.5	21.9	19.9	8.1
	중3	440	29.1	30.7	28.4	27.7	28.4	26.4	23.4	22.5	5.0
	고1	373	36.5	29.8	22.8	22.5	20.9	23.6	21.2	21.4	5.1
	고2	200	31.0	28.0	21.0	19.5	21.5	23.5	23.0	17.0	8.0
	고3	122	27.9	31.1	23.8	27.9	27.9	24.6	27.9	18.0	6.6
거주지	서울	338	28.7	32.8	25.4	26.9	23.7	23.1	30.8	22.2	4.1
	부산	949	30.9	29.1	25.7	24.6	23.4	24.7	23.6	20.9	5.8
	대구	689	35.1	31.2	33.2	29.5	25.8	23.8	26.9	22.8	5.5
	인천	297	34.7	32.0	29.0	30.3	31.6	29.3	26.3	23.2	6.1
	대전	581	36.1	30.5	31.5	28.9	28.4	28.4	28.7	26.5	5.2
	광주	102	34.3	34.3	34.3	35.3	33.3	33.3	29.4	32.4	3.9
	울산	257	31.9	34.2	35.8	36.2	29.2	30.7	26.8	28.4	4.3
	경기	208	27.9	27.4	31.7	29.3	26.0	24.0	26.0	21.2	5.8
	강원	10	60.0	40.0	50.0	50.0	30.0	40.0	30.0	50.0	0.0
	충북	129	30.2	24.0	37.2	21.7	22.5	24.0	21.7	18.6	4.7
	경북	168	28.0	33.9	32.7	28.6	32.7	31.0	24.4	25.0	3.0
	경남	327	35.5	30.9	24.8	25.1	22.6	22.9	19.9	17.1	6.1

19. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

문 19

학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	동영상 시청	현장견학 등 체험학습	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육	토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	기타
일반학교	64,695	29.8	28.3	14.3	11.3	9.6	4.7	1.9
연구학교	4,055	27.8	30.6	16.0	11.9	7.9	4.4	1.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	현장견학 등 체험학습	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육	토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	기타
전 체		4,055	30.6	27.8	16.0	11.9	7.9	4.4	1.4
성별	남자	2,107	24.3	32.7	14.6	14.4	8.8	3.5	1.7
	여자	1,948	37.3	22.6	17.6	9.1	6.9	5.3	1.1
학교급	초등학교	1,542	29.1	28.5	17.4	11.5	7.2	5.4	0.8
	중학교	1,818	31.4	25.9	15.7	12.9	8.6	3.9	1.7
	고등학교	695	31.7	31.4	13.8	10.2	7.6	3.2	2.2
학년	초5	749	28.6	28.4	17.9	12.7	5.2	6.1	1.1
	초6	793	29.6	28.6	16.9	10.3	9.1	4.8	0.6
	중1	871	31.9	24.0	18.8	11.7	8.0	4.6	0.9
	중2	507	35.1	26.4	12.8	11.0	8.1	3.4	3.2
	중3	440	25.9	29.1	13.0	17.3	10.2	3.2	1.4
	고1	373	36.5	29.8	12.3	9.9	7.5	2.4	1.6
	고2	200	26.0	30.5	16.0	12.5	9.0	3.5	2.5
	고3	122	26.2	37.7	14.8	7.4	5.7	4.9	3.3
거주지	서울	338	29.3	24.6	16.0	16.9	7.4	5.0	0.9
	부산	949	30.7	28.6	15.5	10.3	8.3	4.7	1.9
	대구	689	40.3	21.9	14.1	8.6	8.3	5.7	1.2
	인천	297	24.6	30.6	16.5	14.5	8.8	2.4	2.7
	대전	581	26.7	32.9	19.3	10.8	6.0	3.4	0.9
	광주	102	20.6	34.3	23.5	5.9	6.9	7.8	1.0
	울산	257	28.8	28.4	14.8	14.8	6.2	5.8	1.2
	경기	208	33.7	17.3	16.3	15.4	13.0	3.8	0.5
	강원	10	30.0	0.0	50.0	10.0	10.0	0.0	0.0
	충북	129	27.9	34.1	17.1	11.6	4.7	3.1	1.6
	경북	168	26.2	29.8	16.7	16.1	7.7	3.6	0.0
	경남	327	29.1	31.8	12.2	13.1	8.6	2.4	2.8

20. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 20

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	교과서, 학교 수업	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	유튜브 등 온라인 방송	SNS (카톡, 페이스북 등)	책 (도서)	부모님이나 가족	신문, 잡지	친구나 주변 사람	기타
일반학교	64,695	45.4	42.8	32.6	30.9	21.4	14.6	9.4	9.4	4.9	1.3
연구학교	4,055	61.6	37.9	29.5	27.4	18.4	15.1	9.6	8.4	6.0	0.7

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	교과서, 학교 수업	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	유튜브 등 온라인 방송	SNS (카톡, 페이스 북 등)	책 (도서)	부모님 이나 가족	신문, 잡지	친구나 주변 사람	기타
전 체		4,055	61.6	37.9	29.5	27.4	18.4	15.1	9.6	8.4	6.0	0.7
성별	남자	2,107	59.0	38.4	27.9	26.4	14.8	16.3	9.2	8.7	6.5	0.9
	여자	1,948	64.3	37.3	31.3	28.5	22.3	13.8	10.0	8.0	5.5	0.4
학교급	초등학교	1,542	69.8	36.4	26.3	28.0	11.5	17.9	11.9	5.8	6.6	0.7
	중학교	1,818	61.3	36.5	28.5	27.4	20.1	14.8	9.2	9.3	6.6	0.6
	고등학교	695	43.9	44.9	39.1	26.0	29.2	9.8	5.5	11.8	3.0	0.9
학년	초5	749	68.2	39.0	24.8	26.4	7.5	21.0	13.1	5.9	7.2	1.2
	초6	793	71.4	33.9	27.6	29.4	15.4	15.0	10.8	5.7	6.1	0.3
	중1	871	61.5	37.0	28.9	30.1	19.4	17.5	10.6	9.4	7.1	0.5
	중2	507	66.1	30.8	25.4	23.7	19.1	10.8	7.7	6.9	5.5	0.4
	중3	440	55.2	42.0	31.4	26.6	22.5	14.1	8.2	11.8	6.8	1.1
	고1	373	47.2	44.5	39.7	28.2	30.3	8.6	5.9	9.1	3.8	1.3
	고2	200	44.0	45.0	37.0	24.5	26.0	9.0	5.0	15.0	2.5	0.5
	고3	122	33.6	45.9	41.0	22.1	31.1	14.8	4.9	14.8	1.6	0.0
거주지	서울	338	66.0	37.0	25.7	27.5	8.6	17.8	9.8	5.6	4.1	1.5
	부산	949	52.4	40.1	31.3	24.9	23.1	13.1	9.2	11.5	4.6	0.9
	대구	689	62.1	34.8	29.6	25.5	16.8	16.0	12.5	8.9	8.1	0.6
	인천	297	52.2	38.4	26.6	31.3	17.8	16.8	7.4	8.4	6.4	0.3
	대전	581	71.4	36.1	28.1	33.7	16.4	16.5	11.0	7.1	7.2	0.3
	광주	102	68.6	33.3	32.4	35.3	12.7	18.6	14.7	5.9	3.9	0.0
	울산	257	70.4	36.2	26.8	28.0	17.9	19.1	7.0	6.6	6.2	0.8
	경기	208	72.6	36.1	28.4	22.1	17.3	13.0	9.6	4.8	6.7	0.0
	강원	10	70.0	70.0	30.0	30.0	0.0	20.0	10.0	0.0	10.0	0.0
	충북	129	69.8	35.7	25.6	20.2	16.3	12.4	10.9	4.7	7.8	1.6
	경북	168	64.9	38.7	22.6	29.8	13.1	13.1	6.0	7.1	7.1	0.0
	경남	327	52.0	44.6	40.1	25.7	29.4	11.6	5.8	10.4	3.4	0.9

부록 1-2. 교사[연구학교] 조사결과 통계표

1. 북한에 대한 생각

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	기타
일반학교	3,886	86.6	4.2	2.9	6.2
연구학교	159	91.8	1.3	4.4	2.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	기타
전 체	159	91.8	4.4	1.3	2.5
성별	남자	54	90.7	3.7	1.9
	여자	105	92.4	4.8	2.9
학교급	초등학교	122	93.4	4.1	2.5
	중학교	30	83.3	6.7	3.3
	고등학교	7	100.0	0.0	0.0
담당 과목	담임	122	93.4	4.1	2.5
	도덕/윤리	12	83.3	0.0	8.3
	사회	13	92.3	7.7	0.0
	역사	12	83.3	8.3	0.0
근무지	서울	20	90.0	5.0	0.0
	부산	16	93.8	0.0	6.3
	대구	19	100.0	0.0	0.0
	인천	3	100.0	0.0	0.0
	대전	28	82.1	14.3	3.6
	광주	11	100.0	0.0	0.0
	울산	13	92.3	7.7	0.0
	경기	24	91.7	4.2	0.0
	강원	7	100.0	0.0	0.0
	충북	8	87.5	0.0	12.5
	경북	8	87.5	0.0	12.5
	경남	2	100.0	0.0	0.0
연령대	20대	6	83.3	16.7	0.0
	30대	48	87.5	6.3	4.2
	40대	77	94.8	2.6	2.6
	50대	28	92.9	3.6	0.0

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 알지 못한다	거의 알지 못한다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균
							알지 못 함	보통	알고 있음	
일반학교	3,886	0.1	7.5	41.1	44.6	6.7	7.6	41.1	51.2	62.5
연구학교	159	0.0	4.4	29.6	47.8	18.2	4.4	29.6	66.0	70.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 알지 못한다	거의 알지 못한다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균
								알지 못 함	보통	알고 있음	
전 체		159	0.0	4.4	29.6	47.8	18.2	4.4	29.6	66.0	70.0
성별	남자	54	0.0	1.9	22.2	51.9	24.1	1.9	22.2	75.9	74.5
	여자	105	0.0	5.7	33.3	45.7	15.2	5.7	33.3	61.0	67.6
학교 급	초등학교	122	0.0	4.9	31.1	45.1	18.9	4.9	31.1	63.9	69.5
	중학교	30	0.0	3.3	20.0	56.7	20.0	3.3	20.0	76.7	73.3
	고등학교	7	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	0.0	42.9	57.1	64.3
담당 과목	담임	122	0.0	4.9	31.1	45.1	18.9	4.9	31.1	63.9	69.5
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	33.3	50.0	16.7	0.0	33.3	66.7	70.8
	사회	13	0.0	7.7	15.4	69.2	7.7	7.7	15.4	76.9	69.2
	역사	12	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
근무 지	서울	20	0.0	10.0	20.0	45.0	25.0	10.0	20.0	70.0	71.3
	부산	16	0.0	0.0	25.0	68.8	6.3	0.0	25.0	75.0	70.3
	대구	19	0.0	0.0	15.8	57.9	26.3	0.0	15.8	84.2	77.6
	인천	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	대전	28	0.0	10.7	42.9	42.9	3.6	10.7	42.9	46.4	59.8
	광주	11	0.0	0.0	45.5	27.3	27.3	0.0	45.5	54.5	70.5
	울산	13	0.0	0.0	15.4	69.2	15.4	0.0	15.4	84.6	75.0
	경기	24	0.0	0.0	16.7	45.8	37.5	0.0	16.7	83.3	80.2
	강원	7	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	14.3	42.9	42.9	57.1
	충북	8	0.0	0.0	37.5	50.0	12.5	0.0	37.5	62.5	68.8
	경북	8	0.0	12.5	62.5	25.0	0.0	12.5	62.5	25.0	53.1
	경남	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령 대	20대	6	0.0	16.7	16.7	33.3	33.3	16.7	16.7	66.7	70.8
	30대	48	0.0	6.3	22.9	58.3	12.5	6.3	22.9	70.8	69.3
	40대	77	0.0	2.6	32.5	42.9	22.1	2.6	32.5	64.9	71.1
	50대	28	0.0	3.6	35.7	46.4	14.3	3.6	35.7	60.7	67.9

3. 북한 사회의 변화 여부

문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	거의 변하지 않고 있다	별로 변하지 않고 있다	약간 변하고 있다	많이 변하고 있다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
							변하지 않고 있음	변하고 있음	잘 모름	
일반학교	3,886	3.8	18.7	46.5	29.0	2.0	22.5	75.5	2.0	67.6
연구학교	159	1.9	9.4	42.8	44.7	1.3	11.3	87.4	1.3	77.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	거의 변하지 않고 있다	별로 변하지 않고 있다	약간 변하고 있다	많이 변하고 있다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								변하지 않고 있음	변하고 있음	잘 모름	
전 체		159	1.9	9.4	42.8	44.7	1.3	11.3	87.4	1.3	77.3
성별	남자	54	3.7	11.1	42.6	40.7	1.9	14.8	83.3	1.9	74.2
	여자	105	1.0	8.6	42.9	46.7	1.0	9.5	89.5	1.0	78.8
학교 급	초등학교	122	1.6	9.8	43.4	44.3	0.8	11.5	87.7	0.8	77.1
	중학교	30	3.3	6.7	43.3	43.3	3.3	10.0	86.7	3.3	77.0
	고등학교	7	0.0	14.3	28.6	57.1	0.0	14.3	85.7	0.0	81.0
담당 과목	담임	122	1.6	9.8	43.4	44.3	0.8	11.5	87.7	0.8	77.1
	도덕/윤리	12	0.0	16.7	25.0	58.3	0.0	16.7	83.3	0.0	80.6
	사회	13	0.0	7.7	46.2	46.2	0.0	7.7	92.3	0.0	79.5
	역사	12	8.3	0.0	50.0	33.3	8.3	8.3	83.3	8.3	72.7
근무 지	서울	20	5.0	20.0	40.0	35.0	0.0	25.0	75.0	0.0	68.3
	부산	16	0.0	6.3	50.0	43.8	0.0	6.3	93.8	0.0	79.2
	대구	19	0.0	5.3	47.4	47.4	0.0	5.3	94.7	0.0	80.7
	인천	3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	대전	28	0.0	14.3	39.3	42.9	3.6	14.3	82.1	3.6	76.5
	광주	11	0.0	0.0	72.7	27.3	0.0	0.0	100.0	0.0	75.8
	울산	13	0.0	7.7	23.1	69.2	0.0	7.7	92.3	0.0	87.2
	경기	24	4.2	4.2	25.0	62.5	4.2	8.3	87.5	4.2	84.1
	강원	7	14.3	0.0	57.1	28.6	0.0	14.3	85.7	0.0	66.7
	충북	8	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	0.0	66.7
	경북	8	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	0.0	100.0	0.0	70.8
	경남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	66.7
연령 대	20대	6	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	16.7	83.3	0.0	77.8
	30대	48	0.0	16.7	37.5	41.7	4.2	16.7	79.2	4.2	75.4
	40대	77	1.3	3.9	41.6	53.2	0.0	5.2	94.8	0.0	82.3
	50대	28	7.1	10.7	57.1	25.0	0.0	17.9	82.1	0.0	66.7

4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	1.9	9.4	23.4	42.6	22.7	11.3	23.4	65.3	68.7
연구학교	159	0.6	8.8	10.1	42.1	38.4	9.4	10.1	80.5	77.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	그렇지 않다	종합 보통	그렇다	100점 평균
전 체		159	0.6	8.8	10.1	42.1	38.4	9.4	10.1	80.5	77.2
성별	남자	54	1.9	13.0	5.6	44.4	35.2	14.8	5.6	79.6	74.5
	여자	105	0.0	6.7	12.4	41.0	40.0	6.7	12.4	81.0	78.6
학교 급	초등학교	122	0.0	10.7	10.7	45.1	33.6	10.7	10.7	78.7	75.4
	중학교	30	3.3	3.3	3.3	33.3	56.7	6.7	3.3	90.0	84.2
	고등학교	7	0.0	0.0	28.6	28.6	42.9	0.0	28.6	71.4	78.6
담당 과목	담임	122	0.0	10.7	10.7	45.1	33.6	10.7	10.7	78.7	75.4
	도덕/윤리	12	0.0	8.3	8.3	16.7	66.7	8.3	8.3	83.3	85.4
	사회	13	0.0	0.0	15.4	38.5	46.2	0.0	15.4	84.6	82.7
	역사	12	8.3	0.0	0.0	41.7	50.0	8.3	0.0	91.7	81.3
근무 지	서울	20	0.0	5.0	5.0	30.0	60.0	5.0	5.0	90.0	86.3
	부산	16	0.0	0.0	18.8	37.5	43.8	0.0	18.8	81.3	81.3
	대구	19	0.0	5.3	0.0	57.9	36.8	5.3	0.0	94.7	81.6
	인천	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	대전	28	0.0	17.9	3.6	39.3	39.3	17.9	3.6	78.6	75.0
	광주	11	0.0	0.0	18.2	27.3	54.5	0.0	18.2	81.8	84.1
	울산	13	0.0	7.7	15.4	46.2	30.8	7.7	15.4	76.9	75.0
	경기	24	4.2	8.3	12.5	37.5	37.5	12.5	12.5	75.0	74.0
	강원	7	0.0	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	28.6	71.4	71.4
	충북	8	0.0	37.5	0.0	62.5	0.0	37.5	0.0	62.5	56.3
	경북	8	0.0	12.5	12.5	62.5	12.5	12.5	12.5	75.0	68.8
	경남	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
연령 대	20대	6	0.0	16.7	0.0	33.3	50.0	16.7	0.0	83.3	79.2
	30대	48	2.1	16.7	6.3	50.0	25.0	18.8	6.3	75.0	69.8
	40대	77	0.0	5.2	11.7	42.9	40.3	5.2	11.7	83.1	79.5
	50대	28	0.0	3.6	14.3	28.6	53.6	3.6	14.3	82.1	83.0

5. 북한이탈주민과의 관계

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 직장 동료

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	3,886	1.8	13.0	17.8	35.8	31.7	14.8	17.8	67.5	70.6
연구학교	159	0.0	11.3	11.9	33.3	43.4	11.3	11.9	76.7	77.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	100점 평균
전 체		159	0.0	11.3	11.9	33.3	43.4	11.3	11.9	76.7	77.2
성별	남자	54	0.0	11.1	7.4	27.8	53.7	11.1	7.4	81.5	81.0
	여자	105	0.0	11.4	14.3	36.2	38.1	11.4	14.3	74.3	75.2
학교 급	초등학교	122	0.0	12.3	13.1	29.5	45.1	12.3	13.1	74.6	76.8
	중학교	30	0.0	10.0	6.7	46.7	36.7	10.0	6.7	83.3	77.5
	고등학교	7	0.0	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	14.3	85.7	82.1
담당 과목	담임	122	0.0	12.3	13.1	29.5	45.1	12.3	13.1	74.6	76.8
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	0.0	58.3	41.7	0.0	0.0	100.0	85.4
	사회	13	0.0	7.7	23.1	46.2	23.1	7.7	23.1	69.2	71.2
	역사	12	0.0	16.7	0.0	33.3	50.0	16.7	0.0	83.3	79.2
근무 지	서울	20	0.0	10.0	10.0	20.0	60.0	10.0	10.0	80.0	82.5
	부산	16	0.0	12.5	25.0	43.8	18.8	12.5	25.0	62.5	67.2
	대구	19	0.0	5.3	5.3	42.1	47.4	5.3	5.3	89.5	82.9
	인천	3	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	66.7
	대전	28	0.0	17.9	14.3	42.9	25.0	17.9	14.3	67.9	68.8
	광주	11	0.0	0.0	18.2	36.4	45.5	0.0	18.2	81.8	81.8
	울산	13	0.0	15.4	7.7	38.5	38.5	15.4	7.7	76.9	75.0
	경기	24	0.0	4.2	12.5	20.8	62.5	4.2	12.5	83.3	85.4
	강원	7	0.0	28.6	0.0	14.3	57.1	28.6	0.0	71.4	75.0
	충북	8	0.0	12.5	0.0	37.5	50.0	12.5	0.0	87.5	81.3
	경북	8	0.0	12.5	25.0	25.0	37.5	12.5	25.0	62.5	71.9
	경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령 대	20대	6	0.0	16.7	16.7	16.7	50.0	16.7	16.7	66.7	75.0
	30대	48	0.0	14.6	10.4	47.9	27.1	14.6	10.4	75.0	71.9
	40대	77	0.0	9.1	13.0	27.3	50.6	9.1	13.0	77.9	79.9
	50대	28	0.0	10.7	10.7	28.6	50.0	10.7	10.7	78.6	79.5

2) 사업 동업자

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	3,886	5.4	19.5	21.5	29.3	24.3	24.9	21.5	53.6	61.9
연구학교	159	3.8	17.6	13.8	29.6	35.2	21.4	13.8	64.8	68.7

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		159	3.8	17.6	13.8	29.6	35.2	21.4	13.8	64.8	68.7
성별	남자	54	3.7	11.1	13.0	24.1	48.1	14.8	13.0	72.2	75.5
	여자	105	3.8	21.0	14.3	32.4	28.6	24.8	14.3	61.0	65.2
학교 급	초등학교	122	4.1	14.8	13.9	31.1	36.1	18.9	13.9	67.2	70.1
	중학교	30	3.3	26.7	10.0	26.7	33.3	30.0	10.0	60.0	65.0
	고등학교	7	0.0	28.6	28.6	14.3	28.6	28.6	28.6	42.9	60.7
담당 과목	담임	122	4.1	14.8	13.9	31.1	36.1	18.9	13.9	67.2	70.1
	도덕/윤리	12	0.0	25.0	16.7	33.3	25.0	25.0	16.7	58.3	64.6
	사회	13	0.0	30.8	15.4	23.1	30.8	30.8	15.4	53.8	63.5
	역사	12	8.3	25.0	8.3	16.7	41.7	33.3	8.3	58.3	64.6
근무 지	서울	20	10.0	10.0	10.0	30.0	40.0	20.0	10.0	70.0	70.0
	부산	16	0.0	31.3	25.0	25.0	18.8	31.3	25.0	43.8	57.8
	대구	19	5.3	5.3	26.3	31.6	31.6	10.5	26.3	63.2	69.7
	인천	3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	58.3
	대전	28	3.6	32.1	7.1	42.9	14.3	35.7	7.1	57.1	58.0
	광주	11	0.0	9.1	9.1	36.4	45.5	9.1	9.1	81.8	79.5
	울산	13	15.4	7.7	7.7	30.8	38.5	23.1	7.7	69.2	67.3
	경기	24	0.0	8.3	8.3	29.2	54.2	8.3	8.3	83.3	82.3
	강원	7	0.0	28.6	0.0	14.3	57.1	28.6	0.0	71.4	75.0
	충북	8	0.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	75.0
	경북	8	0.0	12.5	37.5	12.5	37.5	12.5	37.5	50.0	68.8
	경남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
연령 대	20대	6	16.7	0.0	16.7	16.7	50.0	16.7	16.7	66.7	70.8
	30대	48	4.2	22.9	10.4	37.5	25.0	27.1	10.4	62.5	64.1
	40대	77	3.9	15.6	13.0	29.9	37.7	19.5	13.0	67.5	70.5
	50대	28	0.0	17.9	21.4	17.9	42.9	17.9	21.4	60.7	71.4

3) 동네 이웃

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	3,886	1.3	8.4	19.2	33.7	37.4	9.8	19.2	71.0	74.3
연구학교	159	1.3	3.8	13.8	32.7	48.4	5.0	13.8	81.1	80.8

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		159	1.3	3.8	13.8	32.7	48.4	5.0	13.8	81.1	80.8
성별	남자	54	1.9	5.6	11.1	25.9	55.6	7.4	11.1	81.5	81.9
	여자	105	1.0	2.9	15.2	36.2	44.8	3.8	15.2	81.0	80.2
학교 급	초등학교	122	1.6	3.3	15.6	30.3	49.2	4.9	15.6	79.5	80.5
	중학교	30	0.0	6.7	0.0	43.3	50.0	6.7	0.0	93.3	84.2
	고등학교	7	0.0	0.0	42.9	28.6	28.6	0.0	42.9	57.1	71.4
담당 과목	담임	122	1.6	3.3	15.6	30.3	49.2	4.9	15.6	79.5	80.5
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	50.0	41.7	0.0	8.3	91.7	83.3
	사회	13	0.0	0.0	15.4	46.2	38.5	0.0	15.4	84.6	80.8
	역사	12	0.0	16.7	0.0	25.0	58.3	16.7	0.0	83.3	81.3
근무 지	서울	20	0.0	5.0	10.0	35.0	50.0	5.0	10.0	85.0	82.5
	부산	16	0.0	0.0	31.3	37.5	31.3	0.0	31.3	68.8	75.0
	대구	19	0.0	0.0	0.0	31.6	68.4	0.0	0.0	100.0	92.1
	인천	3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	대전	28	0.0	10.7	17.9	46.4	25.0	10.7	17.9	71.4	71.4
	광주	11	0.0	0.0	9.1	45.5	45.5	0.0	9.1	90.9	84.1
	울산	13	7.7	0.0	15.4	15.4	61.5	7.7	15.4	76.9	80.8
	경기	24	4.2	4.2	8.3	16.7	66.7	8.3	8.3	83.3	84.4
	강원	7	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
	충북	8	0.0	0.0	12.5	25.0	62.5	0.0	12.5	87.5	87.5
	경북	8	0.0	12.5	37.5	25.0	25.0	12.5	37.5	50.0	65.6
	경남	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	16.7	83.3	87.5
	30대	48	0.0	4.2	14.6	43.8	37.5	4.2	14.6	81.3	78.6
	40대	77	2.6	3.9	14.3	26.0	53.2	6.5	14.3	79.2	80.8
	50대	28	0.0	3.6	10.7	35.7	50.0	3.6	10.7	85.7	83.0

4) 결혼 상대자

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	3886	17.3	28.5	20.7	18.5	15.0	45.7	20.7	33.5	46.4
연구학교	159	15.7	21.4	18.9	21.4	22.6	37.1	18.9	44.0	53.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		159	15.7	21.4	18.9	21.4	22.6	37.1	18.9	44.0	53.5
성별	남자	54	3.7	13.0	14.8	31.5	37.0	16.7	14.8	68.5	71.3
	여자	105	21.9	25.7	21.0	16.2	15.2	47.6	21.0	31.4	44.3
학교 급	초등학교	122	15.6	20.5	20.5	20.5	23.0	36.1	20.5	43.4	53.7
	중학교	30	20.0	23.3	6.7	26.7	23.3	43.3	6.7	50.0	52.5
	고등학교	7	0.0	28.6	42.9	14.3	14.3	28.6	42.9	28.6	53.6
담당 과목	담임	122	15.6	20.5	20.5	20.5	23.0	36.1	20.5	43.4	53.7
	도덕/윤리	12	16.7	8.3	16.7	41.7	16.7	25.0	16.7	58.3	58.3
	사회	13	23.1	30.8	15.4	15.4	15.4	53.8	15.4	30.8	42.3
	역사	12	8.3	33.3	8.3	16.7	33.3	41.7	8.3	50.0	58.3
근무 지	서울	20	25.0	10.0	10.0	20.0	35.0	35.0	10.0	55.0	57.5
	부산	16	31.3	6.3	37.5	12.5	12.5	37.5	37.5	25.0	42.2
	대구	19	0.0	26.3	21.1	26.3	26.3	26.3	21.1	52.6	63.2
	인천	3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	대전	28	35.7	28.6	17.9	10.7	7.1	64.3	17.9	17.9	31.3
	광주	11	0.0	18.2	27.3	27.3	27.3	18.2	27.3	54.5	65.9
	울산	13	23.1	15.4	15.4	38.5	7.7	38.5	15.4	46.2	48.1
	경기	24	4.2	29.2	4.2	29.2	33.3	33.3	4.2	62.5	64.6
	강원	7	14.3	14.3	14.3	14.3	42.9	28.6	14.3	57.1	64.3
	충북	8	0.0	37.5	25.0	12.5	25.0	37.5	25.0	37.5	56.3
	경북	8	0.0	25.0	37.5	12.5	25.0	25.0	37.5	37.5	59.4
	경남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
연령 대	20대	6	33.3	50.0	0.0	16.7	0.0	83.3	0.0	16.7	25.0
	30대	48	18.8	20.8	18.8	27.1	14.6	39.6	18.8	41.7	49.5
	40대	77	15.6	19.5	19.5	15.6	29.9	35.1	19.5	45.5	56.2
	50대	28	7.1	21.4	21.4	28.6	21.4	28.6	21.4	50.0	58.9

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 평화롭지 않다	대체로 평화롭지 않다	보통 이다	대체로 평화롭다	매우 평화롭다	종합			100점 평균
							평화롭지 않다	보통	평화롭다	
일반학교	3886	5.5	33.0	39.7	21.1	0.7	38.5	39.7	21.9	44.7
연구학교	159	5.7	31.4	36.5	23.9	2.5	37.1	36.5	26.4	46.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 평화롭지 않다	대체로 평화롭지 않다	보통 이다	대체로 평화롭다	매우 평화롭다	종합			100점 평균
								평화롭지 않다	보통	평화롭다	
전 체		159	5.7	31.4	36.5	23.9	2.5	37.1	36.5	26.4	46.5
성별	남자	54	7.4	31.5	24.1	35.2	1.9	38.9	24.1	37.0	48.1
	여자	105	4.8	31.4	42.9	18.1	2.9	36.2	42.9	21.0	45.7
학교 급	초등학교	122	4.9	30.3	37.7	23.8	3.3	35.2	37.7	27.0	47.5
	중학교	30	10.0	36.7	33.3	20.0	0.0	46.7	33.3	20.0	40.8
	고등학교	7	0.0	28.6	28.6	42.9	0.0	28.6	28.6	42.9	53.6
담당 과목	담임	122	4.9	30.3	37.7	23.8	3.3	35.2	37.7	27.0	47.5
	도덕/윤리	12	8.3	25.0	41.7	25.0	0.0	33.3	41.7	25.0	45.8
	사회	13	0.0	46.2	30.8	23.1	0.0	46.2	30.8	23.1	44.2
근무 지	역사	12	16.7	33.3	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	39.6
	서울	20	20.0	45.0	15.0	15.0	5.0	65.0	15.0	20.0	35.0
	부산	16	6.3	12.5	56.3	25.0	0.0	18.8	56.3	25.0	50.0
	대구	19	0.0	31.6	42.1	26.3	0.0	31.6	42.1	26.3	48.7
	인천	3	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	58.3
	대전	28	10.7	21.4	50.0	17.9	0.0	32.1	50.0	17.9	43.8
	광주	11	0.0	45.5	36.4	9.1	9.1	45.5	36.4	18.2	45.5
	울산	13	0.0	46.2	46.2	7.7	0.0	46.2	46.2	7.7	40.4
	경기	24	4.2	20.8	25.0	41.7	8.3	25.0	25.0	50.0	57.3
	강원	7	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	28.6	57.1	14.3	46.4
	충북	8	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	경북	8	0.0	37.5	25.0	37.5	0.0	37.5	25.0	37.5	50.0
연령 대	경남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	20대	6	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	30대	48	6.3	29.2	37.5	27.1	0.0	35.4	37.5	27.1	46.4
	40대	77	5.2	37.7	27.3	24.7	5.2	42.9	27.3	29.9	46.8
	50대	28	7.1	14.3	57.1	21.4	0.0	21.4	57.1	21.4	48.2

7. 남북 평화의 이미지

문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
일반학교	3,886	36.1	22.5	17.2	16.1	7.7	0.4
연구학교	159	42.8	20.1	11.3	15.7	10.1	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태
전 체		159	42.8	20.1	15.7	11.3	10.1
성별	남자	54	38.9	25.9	13.0	9.3	13.0
	여자	105	44.8	17.1	17.1	12.4	8.6
학교 급	초등학교	122	43.4	23.0	13.1	12.3	8.2
	중학교	30	33.3	10.0	26.7	10.0	20.0
	고등학교	7	71.4	14.3	14.3	0.0	0.0
담당 과목	담임	122	43.4	23.0	13.1	12.3	8.2
	도덕/윤리	12	50.0	8.3	25.0	8.3	8.3
	사회	13	30.8	15.4	15.4	7.7	30.8
	역사	12	41.7	8.3	33.3	8.3	8.3
근무 지	서울	20	40.0	15.0	15.0	20.0	10.0
	부산	16	56.3	12.5	12.5	6.3	12.5
	대구	19	26.3	21.1	26.3	15.8	10.5
	인천	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3
	대전	28	39.3	21.4	17.9	21.4	0.0
	광주	11	54.5	18.2	18.2	0.0	9.1
	울산	13	46.2	15.4	23.1	0.0	15.4
	경기	24	37.5	16.7	16.7	12.5	16.7
	강원	7	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0
	충북	8	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	경북	8	37.5	12.5	12.5	12.5	25.0
	경남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령 대	20대	6	50.0	16.7	16.7	0.0	16.7
	30대	48	43.8	27.1	12.5	8.3	8.3
	40대	77	44.2	16.9	16.9	14.3	7.8
	50대	28	35.7	17.9	17.9	10.7	17.9

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	1.4	4.5	29.8	50.2	14.0	5.9	29.8	64.3	67.7
연구학교	159	0.6	2.5	13.8	44.0	39.0	3.1	13.8	83.0	79.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		159	0.6	2.5	13.8	44.0	39.0	3.1	13.8	83.0	79.6
성별	남자	54	1.9	1.9	13.0	40.7	42.6	3.7	13.0	83.3	80.1
	여자	105	0.0	2.9	14.3	45.7	37.1	2.9	14.3	82.9	79.3
학교 급	초등학교	122	0.8	3.3	13.9	44.3	37.7	4.1	13.9	82.0	78.7
	중학교	30	0.0	0.0	13.3	36.7	50.0	0.0	13.3	86.7	84.2
	고등학교	7	0.0	0.0	14.3	71.4	14.3	0.0	14.3	85.7	75.0
담당 과목	담임	122	0.8	3.3	13.9	44.3	37.7	4.1	13.9	82.0	78.7
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	33.3	58.3	0.0	8.3	91.7	87.5
	사회	13	0.0	0.0	7.7	53.8	38.5	0.0	7.7	92.3	82.7
근무 지	역사	12	0.0	0.0	25.0	41.7	33.3	0.0	25.0	75.0	77.1
	서울	20	0.0	5.0	15.0	30.0	50.0	5.0	15.0	80.0	81.3
	부산	16	0.0	0.0	12.5	68.8	18.8	0.0	12.5	87.5	76.6
	대구	19	0.0	0.0	15.8	42.1	42.1	0.0	15.8	84.2	81.6
	인천	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	대전	28	0.0	10.7	14.3	46.4	28.6	10.7	14.3	75.0	73.2
	광주	11	0.0	0.0	9.1	27.3	63.6	0.0	9.1	90.9	88.6
	울산	13	0.0	0.0	15.4	69.2	15.4	0.0	15.4	84.6	75.0
	경기	24	0.0	0.0	8.3	25.0	66.7	0.0	8.3	91.7	89.6
	강원	7	14.3	0.0	14.3	57.1	14.3	14.3	14.3	71.4	64.3
	충북	8	0.0	0.0	25.0	62.5	12.5	0.0	25.0	75.0	71.9
	경북	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경남	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	30대	48	2.1	4.2	16.7	47.9	29.2	6.3	16.7	77.1	74.5
	40대	77	0.0	1.3	13.0	41.6	44.2	1.3	13.0	85.7	82.1
	50대	28	0.0	3.6	14.3	42.9	39.3	3.6	14.3	82.1	79.5

9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

문 9 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 도움이 되지 않는다	별로 도움이 되지 않는다	보통 이다	약간 도움이 된다	매우 도움이 된다	종합			100점 평균
							도움이 되지 않는다	보통	도움이 된다	
일반학교	3,886	0.4	0.9	4.8	23.1	70.7	1.3	4.8	93.8	90.7
연구학교	159	0.0	1.3	2.5	21.4	74.8	1.3	2.5	96.2	92.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 도움이 되지 않는다	별로 도움이 되지 않는다	보통 이다	약간 도움이 된다	매우 도움이 된다	종합			100점 평균
								도움이 되지 않는다	보통	도움이 된다	
전 체		159	0.0	1.3	2.5	21.4	74.8	1.3	2.5	96.2	92.5
성별	남자	54	0.0	1.9	1.9	24.1	72.2	1.9	1.9	96.3	91.7
	여자	105	0.0	1.0	2.9	20.0	76.2	1.0	2.9	96.2	92.9
학교 급	초등학교	122	0.0	1.6	2.5	23.8	72.1	1.6	2.5	95.9	91.6
	중학교	30	0.0	0.0	3.3	16.7	80.0	0.0	3.3	96.7	94.2
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
담당 과목	담임	122	0.0	1.6	2.5	23.8	72.1	1.6	2.5	95.9	91.6
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	0.0	8.3	91.7	0.0	0.0	100.0	97.9
	사회	13	0.0	0.0	0.0	7.7	92.3	0.0	0.0	100.0	98.1
	역사	12	0.0	0.0	8.3	25.0	66.7	0.0	8.3	91.7	89.6
근무 지	서울	20	0.0	0.0	5.0	5.0	90.0	0.0	5.0	95.0	96.3
	부산	16	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	대구	19	0.0	0.0	0.0	21.1	78.9	0.0	0.0	100.0	94.7
	인천	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	대전	28	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
	광주	11	0.0	0.0	0.0	18.2	81.8	0.0	0.0	100.0	95.5
	울산	13	0.0	0.0	7.7	23.1	69.2	0.0	7.7	92.3	90.4
	경기	24	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	강원	7	0.0	14.3	14.3	28.6	42.9	14.3	14.3	71.4	75.0
	충북	8	0.0	12.5	12.5	50.0	25.0	12.5	12.5	75.0	71.9
	경북	8	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	30대	48	0.0	4.2	4.2	29.2	62.5	4.2	4.2	91.7	87.5
	40대	77	0.0	0.0	1.3	16.9	81.8	0.0	1.3	98.7	95.1
	50대	28	0.0	0.0	3.6	25.0	71.4	0.0	3.6	96.4	92.0

10. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

문 10

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 미국

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약함	보통	강함	
일반학교	3,886	0.5	0.5	3.2	26.3	69.5	1.0	3.2	95.8	90.9
연구학교	159	0.6	0.6	1.3	17.6	79.9	1.3	1.3	97.5	93.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	약함	종합 보통	강함	100점 평균
전 체		159	0.6	0.6	1.3	17.6	79.9	1.3	1.3	97.5	93.9
성별	남자	54	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	여자	105	1.0	1.0	1.9	18.1	78.1	1.9	1.9	96.2	92.9
학교 급	초등학교	122	0.8	0.0	1.6	18.9	78.7	0.8	1.6	97.5	93.6
	중학교	30	0.0	3.3	0.0	13.3	83.3	3.3	0.0	96.7	94.2
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	14.3	85.7	0.0	0.0	100.0	96.4
담당 과목	담임	122	0.8	0.0	1.6	18.9	78.7	0.8	1.6	97.5	93.6
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	0.0	8.3	91.7	0.0	0.0	100.0	97.9
	사회	13	0.0	7.7	0.0	15.4	76.9	7.7	0.0	92.3	90.4
	역사	12	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
근무 지	서울	20	0.0	0.0	0.0	5.0	95.0	0.0	0.0	100.0	98.8
	부산	16	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	대구	19	5.3	5.3	0.0	31.6	57.9	10.5	0.0	89.5	82.9
	인천	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	대전	28	0.0	0.0	0.0	17.9	82.1	0.0	0.0	100.0	95.5
	광주	11	0.0	0.0	0.0	9.1	90.9	0.0	0.0	100.0	97.7
	울산	13	0.0	0.0	0.0	15.4	84.6	0.0	0.0	100.0	96.2
	경기	24	0.0	0.0	8.3	12.5	79.2	0.0	8.3	91.7	92.7
	강원	7	0.0	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	0.0	100.0	89.3
	충북	8	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경북	8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	30대	48	0.0	0.0	0.0	22.9	77.1	0.0	0.0	100.0	94.3
	40대	77	1.3	1.3	2.6	16.9	77.9	2.6	2.6	94.8	92.2
	50대	28	0.0	0.0	0.0	10.7	89.3	0.0	0.0	100.0	97.3

2) 일본

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약함	보통	강함	
일반학교	3,886	4.6	11.7	37.7	33.0	13.1	16.3	37.7	46.1	59.6
연구학교	159	3.1	11.3	32.1	34.6	18.9	14.5	32.1	53.5	63.7

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		159	3.1	11.3	32.1	34.6	18.9	14.5	32.1	53.5	63.7
성별	남자	54	5.6	14.8	37.0	31.5	11.1	20.4	37.0	42.6	56.9
	여자	105	1.9	9.5	29.5	36.2	22.9	11.4	29.5	59.0	67.1
학교 급	초등학교	122	4.1	11.5	30.3	33.6	20.5	15.6	30.3	54.1	63.7
	중학교	30	0.0	10.0	36.7	36.7	16.7	10.0	36.7	53.3	65.0
	고등학교	7	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	14.3	42.9	42.9	57.1
담당 과목	담임	122	4.1	11.5	30.3	33.6	20.5	15.6	30.3	54.1	63.7
	도덕/윤리	12	0.0	16.7	66.7	8.3	8.3	16.7	66.7	16.7	52.1
	사회	13	0.0	7.7	30.8	30.8	30.8	7.7	30.8	61.5	71.2
	역사	12	0.0	8.3	16.7	75.0	0.0	8.3	16.7	75.0	66.7
근무 지	서울	20	5.0	10.0	25.0	30.0	30.0	15.0	25.0	60.0	67.5
	부산	16	0.0	0.0	25.0	56.3	18.8	0.0	25.0	75.0	73.4
	대구	19	5.3	21.1	26.3	36.8	10.5	26.3	26.3	47.4	56.6
	인천	3	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	66.7
	대전	28	3.6	7.1	32.1	39.3	17.9	10.7	32.1	57.1	65.2
	광주	11	9.1	9.1	36.4	18.2	27.3	18.2	36.4	45.5	61.4
	울산	13	7.7	7.7	30.8	53.8	0.0	15.4	30.8	53.8	57.7
	경기	24	0.0	16.7	50.0	16.7	16.7	16.7	50.0	33.3	58.3
	강원	7	0.0	0.0	0.0	57.1	42.9	0.0	0.0	100.0	85.7
	충북	8	0.0	12.5	37.5	25.0	25.0	12.5	37.5	50.0	65.6
	경북	8	0.0	25.0	50.0	0.0	25.0	25.0	50.0	25.0	56.3
	경남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
연령 대	20대	6	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	66.7
	30대	48	2.1	16.7	35.4	35.4	10.4	18.8	35.4	45.8	58.9
	40대	77	5.2	10.4	35.1	27.3	22.1	15.6	35.1	49.4	62.7
	50대	28	0.0	0.0	25.0	53.6	21.4	0.0	25.0	75.0	74.1

3) 중국

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약함	보통	강함	
일반학교	3,886	0.7	0.7	4.2	30.4	64.0	1.4	4.2	94.3	89.0
연구학교	159	0.6	0.6	3.8	20.1	74.8	1.3	3.8	95.0	92.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		159	0.6	0.6	3.8	20.1	74.8	1.3	3.8	95.0	92.0
성별	남자	54	0.0	0.0	1.9	22.2	75.9	0.0	1.9	98.1	93.5
	여자	105	1.0	1.0	4.8	19.0	74.3	1.9	4.8	93.3	91.2
학교 급	초등학교	122	0.8	0.0	4.1	18.0	77.0	0.8	4.1	95.1	92.6
	중학교	30	0.0	3.3	3.3	26.7	66.7	3.3	3.3	93.3	89.2
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
담당 과목	담임	122	0.8	0.0	4.1	18.0	77.0	0.8	4.1	95.1	92.6
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	33.3	58.3	0.0	8.3	91.7	87.5
	사회	13	0.0	7.7	0.0	15.4	76.9	7.7	0.0	92.3	90.4
	역사	12	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
근무 지	서울	20	0.0	0.0	5.0	10.0	85.0	0.0	5.0	95.0	95.0
	부산	16	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	90.6
	대구	19	5.3	5.3	5.3	31.6	52.6	10.5	5.3	84.2	80.3
	인천	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	대전	28	0.0	0.0	3.6	17.9	78.6	0.0	3.6	96.4	93.8
	광주	11	0.0	0.0	0.0	27.3	72.7	0.0	0.0	100.0	93.2
	울산	13	0.0	0.0	0.0	7.7	92.3	0.0	0.0	100.0	98.1
	경기	24	0.0	0.0	12.5	16.7	70.8	0.0	12.5	87.5	89.6
	강원	7	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
	충북	8	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경북	8	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0	0.0	100.0	96.9
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	30대	48	0.0	0.0	4.2	29.2	66.7	0.0	4.2	95.8	90.6
	40대	77	1.3	1.3	3.9	16.9	76.6	2.6	3.9	93.5	91.6
	50대	28	0.0	0.0	3.6	14.3	82.1	0.0	3.6	96.4	94.6

4) 러시아

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약함	보통	강함	
일반학교	3,886	1.2	5.0	28.2	45.7	19.9	6.2	28.2	65.6	69.5
연구학교	159	1.9	3.1	26.4	45.9	22.6	5.0	26.4	68.6	71.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		159	1.9	3.1	26.4	45.9	22.6	5.0	26.4	68.6	71.1
성별	남자	54	1.9	1.9	37.0	40.7	18.5	3.7	37.0	59.3	68.1
	여자	105	1.9	3.8	21.0	48.6	24.8	5.7	21.0	73.3	72.6
학교 급	초등학교	122	2.5	2.5	24.6	45.1	25.4	4.9	24.6	70.5	72.1
	중학교	30	0.0	6.7	26.7	53.3	13.3	6.7	26.7	66.7	68.3
	고등학교	7	0.0	0.0	57.1	28.6	14.3	0.0	57.1	42.9	64.3
담당 과목	담임	122	2.5	2.5	24.6	45.1	25.4	4.9	24.6	70.5	72.1
	도덕/윤리	12	0.0	8.3	50.0	33.3	8.3	8.3	50.0	41.7	60.4
	사회	13	0.0	7.7	30.8	30.8	30.8	7.7	30.8	61.5	71.2
	역사	12	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	16.7	83.3	70.8
근무 지	서울	20	5.0	0.0	15.0	45.0	35.0	5.0	15.0	80.0	76.3
	부산	16	0.0	0.0	37.5	37.5	25.0	0.0	37.5	62.5	71.9
	대구	19	5.3	10.5	21.1	42.1	21.1	15.8	21.1	63.2	65.8
	인천	3	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	66.7
	대전	28	3.6	3.6	14.3	53.6	25.0	7.1	14.3	78.6	73.2
	광주	11	0.0	0.0	45.5	36.4	18.2	0.0	45.5	54.5	68.2
	울산	13	0.0	15.4	38.5	38.5	7.7	15.4	38.5	46.2	59.6
	경기	24	0.0	0.0	37.5	45.8	16.7	0.0	37.5	62.5	69.8
	강원	7	0.0	0.0	0.0	71.4	28.6	0.0	0.0	100.0	82.1
	충북	8	0.0	0.0	37.5	37.5	25.0	0.0	37.5	62.5	71.9
	경북	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경남	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	16.7	83.3	75.0
	30대	48	2.1	2.1	29.2	56.3	10.4	4.2	29.2	66.7	67.7
	40대	77	2.6	3.9	27.3	37.7	28.6	6.5	27.3	66.2	71.4
	50대	28	0.0	3.6	21.4	46.4	28.6	3.6	21.4	75.0	75.0

11. 통일에 대한 관심도

문 11 통일에 대해 관심이 있나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 관심이 없다	별로 관심이 없다	보통 이다	조금 관심이 있다	매우 관심이 있다	종합			100점 평균
							관심 없음	보통	관심 있음	
일반학교	3,886	0.8	4.6	14.7	43.6	36.3	5.5	14.7	79.9	77.5
연구학교	159	0.6	0.0	5.7	37.1	56.6	0.6	5.7	93.7	87.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 관심이 없다	별로 관심이 없다	보통 이다	조금 관심이 있다	매우 관심이 있다	종합			100점 평균
								관심 없음	보통	관심 있음	
전 체		159	0.6	0.0	5.7	37.1	56.6	0.6	5.7	93.7	87.3
성별	남자	54	1.9	0.0	3.7	33.3	61.1	1.9	3.7	94.4	88.0
	여자	105	0.0	0.0	6.7	39.0	54.3	0.0	6.7	93.3	86.9
학교 급	초등학교	122	0.0	0.0	7.4	39.3	53.3	0.0	7.4	92.6	86.5
	중학교	30	3.3	0.0	0.0	30.0	66.7	3.3	0.0	96.7	89.2
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
담당 과목	담임	122	0.0	0.0	7.4	39.3	53.3	0.0	7.4	92.6	86.5
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	사회	13	0.0	0.0	0.0	30.8	69.2	0.0	0.0	100.0	92.3
근무 지	역사	12	8.3	0.0	0.0	41.7	50.0	8.3	0.0	91.7	81.3
	서울	20	0.0	0.0	5.0	25.0	70.0	0.0	5.0	95.0	91.3
	부산	16	6.3	0.0	0.0	43.8	50.0	6.3	0.0	93.8	82.8
	대구	19	0.0	0.0	0.0	31.6	68.4	0.0	0.0	100.0	92.1
	인천	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	대전	28	0.0	0.0	21.4	50.0	28.6	0.0	21.4	78.6	76.8
	광주	11	0.0	0.0	0.0	45.5	54.5	0.0	0.0	100.0	88.6
	울산	13	0.0	0.0	0.0	38.5	61.5	0.0	0.0	100.0	90.4
	경기	24	0.0	0.0	0.0	20.8	79.2	0.0	0.0	100.0	94.8
	강원	7	0.0	0.0	28.6	28.6	42.9	0.0	28.6	71.4	78.6
	충북	8	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	경북	8	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	90.6
연령 대	경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	20대	6	0.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	33.3	66.7	79.2
	30대	48	2.1	0.0	8.3	45.8	43.8	2.1	8.3	89.6	82.3
	40대	77	0.0	0.0	2.6	33.8	63.6	0.0	2.6	97.4	90.3
	50대	28	0.0	0.0	3.6	35.7	60.7	0.0	3.6	96.4	89.3

12. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

문 12 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
일반학교	3,886	44.9	29.6	14.4	10.1	0.9
연구학교	159	47.8	23.3	14.5	13.8	0.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전 체		159	47.8	23.3	14.5	13.8	0.6
성별	남자	54	44.4	20.4	14.8	20.4	0.0
	여자	105	49.5	24.8	14.3	10.5	1.0
학교 급	초등학교	122	49.2	23.8	16.4	9.8	0.8
	중학교	30	40.0	20.0	10.0	30.0	0.0
	고등학교	7	57.1	28.6	0.0	14.3	0.0
담당 과목	담임	122	49.2	23.8	16.4	9.8	0.8
	도덕/윤리	12	41.7	25.0	8.3	25.0	0.0
	사회	13	30.8	15.4	15.4	38.5	0.0
	역사	12	58.3	25.0	0.0	16.7	0.0
근무 지	서울	20	40.0	30.0	10.0	20.0	0.0
	부산	16	50.0	31.3	6.3	12.5	0.0
	대구	19	31.6	36.8	10.5	21.1	0.0
	인천	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0
	대전	28	42.9	25.0	25.0	3.6	3.6
	광주	11	63.6	18.2	18.2	0.0	0.0
	울산	13	53.8	23.1	15.4	7.7	0.0
	경기	24	45.8	12.5	12.5	29.2	0.0
	강원	7	85.7	0.0	14.3	0.0	0.0
	충북	8	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0
	경북	8	37.5	25.0	25.0	12.5	0.0
	경남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령 대	20대	6	50.0	16.7	16.7	16.7	0.0
	30대	48	41.7	25.0	14.6	18.8	0.0
	40대	77	54.5	19.5	11.7	13.0	1.3
	50대	28	39.3	32.1	21.4	7.1	0.0

13. 통일을 떠올리면 드는 기분

문 13

통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	기쁘다	불안하다	화가 난다	기타
일반학교	3,886	58.5	17.5	11.0	11.2	0.7	1.2
연구학교	159	61.6	10.1	18.9	7.5	0.6	1.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	희망적이다	기쁘다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
전 체		159	61.6	18.9	10.1	7.5	0.6	1.3
성별	남자	54	59.3	22.2	9.3	7.4	1.9	0.0
	여자	105	62.9	17.1	10.5	7.6	0.0	1.9
학교 급	초등학교	122	64.8	16.4	9.0	8.2	0.0	1.6
	중학교	30	50.0	26.7	13.3	6.7	3.3	0.0
	고등학교	7	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0	0.0
담당 과목	담임	122	64.8	16.4	9.0	8.2	0.0	1.6
	도덕/윤리	12	41.7	41.7	8.3	8.3	0.0	0.0
	사회	13	53.8	23.1	23.1	0.0	0.0	0.0
	역사	12	58.3	16.7	8.3	8.3	8.3	0.0
근무 지	서울	20	65.0	0.0	10.0	20.0	5.0	0.0
	부산	16	43.8	25.0	18.8	6.3	0.0	6.3
	대구	19	57.9	31.6	5.3	5.3	0.0	0.0
	인천	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	28	50.0	21.4	17.9	7.1	0.0	3.6
	광주	11	81.8	9.1	0.0	9.1	0.0	0.0
	울산	13	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	24	70.8	25.0	4.2	0.0	0.0	0.0
	강원	7	42.9	14.3	28.6	14.3	0.0	0.0
	충북	8	50.0	12.5	25.0	12.5	0.0	0.0
	경북	8	62.5	25.0	0.0	12.5	0.0	0.0
	경남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	연령 대	20대	6	66.7	16.7	0.0	16.7	0.0
30대		48	54.2	22.9	10.4	8.3	0.0	4.2
40대		77	68.8	16.9	7.8	6.5	0.0	0.0
50대		28	53.6	17.9	17.9	7.1	3.6	0.0

14. 통일의 필요성

문 14

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요하지 않다	대체로 필요하지 않다	대체로 필요하다	매우 필요하다	잘 모르겠다/ 관심없다	종합			100점 평균
							불필요	필요	잘 모름/ 관심없음	
일반학교	3,886	1.6	7.7	46.4	41.5	2.8	9.3	87.9	2.8	77.2
연구학교	159	0.0	3.8	32.7	63.5	0.0	3.8	96.2	0.0	86.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요하지 않다	대체로 필요하지 않다	대체로 필요하다	매우 필요하다	잘 모르겠다/ 관심 없다	종합			100점 평균
								불필요	필요	잘 모름/ 관심 없음	
전 체		159	0.0	3.8	32.7	63.5	0.0	3.8	96.2	0.0	86.6
성별	남자	54	0.0	3.7	35.2	61.1	0.0	3.7	96.3	0.0	85.8
	여자	105	0.0	3.8	31.4	64.8	0.0	3.8	96.2	0.0	87.0
학교 급	초등학교	122	0.0	3.3	31.1	65.6	0.0	3.3	96.7	0.0	87.4
	중학교	30	0.0	6.7	40.0	53.3	0.0	6.7	93.3	0.0	82.2
	고등학교	7	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	0.0	90.5
담당 과목	담임	122	0.0	3.3	31.1	65.6	0.0	3.3	96.7	0.0	87.4
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	0.0	94.4
	사회	13	0.0	7.7	38.5	53.8	0.0	7.7	92.3	0.0	82.1
	역사	12	0.0	8.3	58.3	33.3	0.0	8.3	91.7	0.0	75.0
근무 지	서울	20	0.0	15.0	20.0	65.0	0.0	15.0	85.0	0.0	83.3
	부산	16	0.0	6.3	43.8	50.0	0.0	6.3	93.8	0.0	81.3
	대구	19	0.0	0.0	31.6	68.4	0.0	0.0	100.0	0.0	89.5
	인천	3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	대전	28	0.0	3.6	39.3	57.1	0.0	3.6	96.4	0.0	84.5
	광주	11	0.0	0.0	18.2	81.8	0.0	0.0	100.0	0.0	93.9
	울산	13	0.0	0.0	30.8	69.2	0.0	0.0	100.0	0.0	89.7
	경기	24	0.0	0.0	29.2	70.8	0.0	0.0	100.0	0.0	90.3
	강원	7	0.0	14.3	57.1	28.6	0.0	14.3	85.7	0.0	71.4
	충북	8	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
	경북	8	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	0.0	91.7
	경남	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
연령 대	20대	6	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	88.9
	30대	48	0.0	8.3	50.0	41.7	0.0	8.3	91.7	0.0	77.8
	40대	77	0.0	0.0	23.4	76.6	0.0	0.0	100.0	0.0	92.2
	50대	28	0.0	7.1	28.6	64.3	0.0	7.1	92.9	0.0	85.7

14-1. 통일이 필요한 이유

문 14-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 되기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
일반학교	3,417	38.1	26.0	19.5	5.7	4.4	3.8	1.4	1.1
연구학교	153	33.3	28.8	19.0	6.5	4.6	3.9	2.0	2.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	세계 평화에 도움이 되기 때문에	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
전 체	153	33.3	28.8	19.0	6.5	4.6	3.9	2.0	2.0
성별	남자	52	38.5	26.9	13.5	5.8	5.8	3.8	1.9
	여자	101	30.7	29.7	21.8	6.9	4.0	4.0	2.0
학교 급	초등학교	118	36.4	28.8	19.5	5.9	3.4	2.5	1.7
	중학교	28	21.4	25.0	21.4	7.1	7.1	10.7	3.6
	고등학교	7	28.6	42.9	0.0	14.3	14.3	0.0	0.0
담당 과목	담임	118	36.4	28.8	19.5	5.9	3.4	2.5	1.7
	도덕/윤리	12	25.0	16.7	8.3	8.3	25.0	8.3	0.0
	사회	12	8.3	41.7	33.3	16.7	0.0	0.0	0.0
근무 지	역사	11	36.4	27.3	9.1	0.0	0.0	18.2	9.1
	서울	17	47.1	29.4	5.9	5.9	0.0	0.0	5.9
	부산	15	13.3	40.0	6.7	13.3	6.7	13.3	6.7
	대구	19	15.8	36.8	31.6	5.3	0.0	10.5	0.0
	인천	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	27	37.0	22.2	22.2	7.4	7.4	3.7	0.0
	광주	11	54.5	36.4	0.0	0.0	0.0	9.1	0.0
	울산	13	30.8	7.7	46.2	15.4	0.0	0.0	0.0
	경기	24	29.2	25.0	20.8	8.3	8.3	0.0	4.2
	강원	6	33.3	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7
	충북	8	50.0	12.5	25.0	0.0	12.5	0.0	0.0
	경북	8	37.5	25.0	25.0	0.0	12.5	0.0	0.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령 대	20대	6	16.7	16.7	16.7	33.3	0.0	16.7	0.0
	30대	44	34.1	18.2	20.5	6.8	4.5	11.4	4.5
	40대	77	33.8	37.7	14.3	5.2	6.5	0.0	2.6
	50대	26	34.6	23.1	30.8	3.8	0.0	0.0	3.8

14-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

문 14-2

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
일반학교	107	65.4	19.6	6.5	4.7	3.7
연구학교	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

14-3. 통일이 필요하지 않은 이유

문 14-3

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	기타
일반학교	362	43.4	25.7	11.0	8.8	6.9	1.9	2.2
연구학교	6	66.7	0.0	16.7	0.0	16.7	0.0	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에
전 체		6	66.7	16.7	16.7
성별	남자	2	100.0	0.0	0.0
	여자	4	50.0	25.0	25.0
학교급	초등학교	4	75.0	0.0	25.0
	중학교	2	50.0	50.0	0.0
담당 과목	담임	4	75.0	0.0	25.0
	사회	1	0.0	100.0	0.0
	역사	1	100.0	0.0	0.0
근무지	서울	3	66.7	33.3	0.0
	부산	1	100.0	0.0	0.0
	대전	1	0.0	0.0	100.0
	강원	1	100.0	0.0	0.0
연령대	30대	4	50.0	25.0	25.0
	50대	2	100.0	0.0	0.0

15. 통일의 가장 큰 장애요인

문 15 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	기타
일반학교	3,886	46.8	19.9	9.7	7.6	5.9	5.8	3.6	0.6
연구학교	159	47.2	27.0	8.2	5.7	5.7	1.3	4.4	0.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일에 필요한 경제적 부담	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 대한 국민들의 무관심	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	기타
전 체	159	47.2	27.0	8.2	5.7	5.7	4.4	1.3	0.6
성별	남자	54	51.9	22.2	7.4	5.6	9.3	3.7	0.0
	여자	105	44.8	29.5	8.6	5.7	3.8	4.8	1.9
학교 급	초등학교	122	52.5	27.9	7.4	4.9	4.1	1.6	0.8
	중학교	30	33.3	20.0	10.0	10.0	13.3	10.0	3.3
	고등학교	7	14.3	42.9	14.3	0.0	0.0	28.6	0.0
담당 과목	담임	122	52.5	27.9	7.4	4.9	4.1	1.6	0.8
	도덕/윤리	12	25.0	25.0	8.3	0.0	8.3	33.3	0.0
	사회	13	38.5	23.1	15.4	7.7	7.7	0.0	7.7
	역사	12	25.0	25.0	8.3	16.7	16.7	8.3	0.0
근무 지	서울	20	50.0	25.0	15.0	0.0	5.0	0.0	5.0
	부산	16	37.5	18.8	12.5	0.0	6.3	18.8	6.3
	대구	19	47.4	10.5	10.5	15.8	10.5	5.3	0.0
	인천	3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0
	대전	28	60.7	14.3	10.7	7.1	3.6	0.0	0.0
	광주	11	0.0	72.7	0.0	18.2	0.0	9.1	0.0
	울산	13	61.5	38.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	24	50.0	37.5	4.2	0.0	8.3	0.0	0.0
	강원	7	28.6	42.9	14.3	14.3	0.0	0.0	0.0
	충북	8	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	8	50.0	12.5	12.5	0.0	25.0	0.0	0.0
	경남	2	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0
연령 대	20대	6	50.0	16.7	16.7	16.7	0.0	0.0	0.0
	30대	48	60.4	12.5	12.5	8.3	4.2	2.1	0.0
	40대	77	46.8	31.2	6.5	3.9	5.2	5.2	0.0
	50대	28	25.0	42.9	3.6	3.6	10.7	7.1	7.1

16. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

문 16 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 동의하지 않는다	별로 동의하지 않는다	약간 동의한다	매우 동의한다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
							비동의	동의	잘 모름	
일반학교	3,886	17.7	32.1	38.1	9.4	2.8	49.8	47.5	2.8	46.8
연구학교	159	26.4	34.6	29.6	8.8	0.6	61.0	38.4	0.6	40.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 동의하지 않는다	별로 동의하지 않는다	약간 동의한다	매우 동의한다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
전 체		159	26.4	34.6	29.6	8.8	0.6	61.0	38.4	0.6	40.3
성별	남자	54	29.6	31.5	33.3	5.6	0.0	61.1	38.9	0.0	38.3
	여자	105	24.8	36.2	27.6	10.5	1.0	61.0	38.1	1.0	41.3
학교 급	초등학교	122	25.4	32.8	30.3	10.7	0.8	58.2	41.0	0.8	42.1
	중학교	30	30.0	43.3	23.3	3.3	0.0	73.3	26.7	0.0	33.3
	고등학교	7	28.6	28.6	42.9	0.0	0.0	57.1	42.9	0.0	38.1
담당 과목	담임	122	25.4	32.8	30.3	10.7	0.8	58.2	41.0	0.8	42.1
	도덕/윤리	12	33.3	58.3	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	25.0
	사회	13	38.5	15.4	46.2	0.0	0.0	53.8	46.2	0.0	35.9
근무 지	역사	12	16.7	50.0	25.0	8.3	0.0	66.7	33.3	0.0	41.7
	서울	20	40.0	25.0	30.0	5.0	0.0	65.0	35.0	0.0	33.3
	부산	16	18.8	31.3	37.5	12.5	0.0	50.0	50.0	0.0	47.9
	대구	19	15.8	63.2	10.5	10.5	0.0	78.9	21.1	0.0	38.6
	인천	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	33.3
	대전	28	14.3	39.3	32.1	10.7	3.6	53.6	42.9	3.6	46.9
	광주	11	45.5	18.2	36.4	0.0	0.0	63.6	36.4	0.0	30.3
	울산	13	30.8	38.5	23.1	7.7	0.0	69.2	30.8	0.0	35.9
	경기	24	37.5	29.2	20.8	12.5	0.0	66.7	33.3	0.0	36.1
	강원	7	14.3	28.6	42.9	14.3	0.0	42.9	57.1	0.0	52.4
	충북	8	12.5	37.5	37.5	12.5	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0
	경북	8	37.5	12.5	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
연령 대	경남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0
	20대	6	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	50.0
	30대	48	16.7	37.5	39.6	6.3	0.0	54.2	45.8	0.0	45.1
	40대	77	35.1	32.5	20.8	10.4	1.3	67.5	31.2	1.3	35.5
	50대	28	21.4	39.3	28.6	10.7	0.0	60.7	39.3	0.0	42.9

17. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문 17

통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	북한에 자주 여행을 가게 될 것이다	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	세금을 더 내야 할 것이다	취업의 기회가 늘어날 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
일반학교	3,886	24.9	24.5	18.6	12.5	9.4	8.1	0.2	1.7
연구학교	159	35.8	23.9	9.4	14.5	5.0	9.4	0.0	1.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분	사례수	북한에 자주 여행을 가게 될 것이다	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	취업의 기회가 늘어날 것이다	북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	세금을 더 내야 할 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	기타
전 체	159	35.8	23.9	14.5	9.4	9.4	5.0	1.9
성별								
남자	54	38.9	20.4	13.0	14.8	3.7	7.4	1.9
여자	105	34.3	25.7	15.2	6.7	12.4	3.8	1.9
학교급								
초등학교	122	33.6	21.3	15.6	9.8	11.5	5.7	2.5
중학교	30	46.7	30.0	10.0	6.7	3.3	3.3	0.0
고등학교	7	28.6	42.9	14.3	14.3	0.0	0.0	0.0
담당 과목								
담임	122	33.6	21.3	15.6	9.8	11.5	5.7	2.5
도덕/윤리	12	41.7	41.7	8.3	8.3	0.0	0.0	0.0
사회	13	53.8	15.4	15.4	7.7	7.7	0.0	0.0
역사	12	33.3	41.7	8.3	8.3	0.0	8.3	0.0
근무지								
서울	20	45.0	35.0	10.0	0.0	5.0	5.0	0.0
부산	16	43.8	18.8	12.5	6.3	12.5	6.3	0.0
대구	19	26.3	26.3	21.1	5.3	15.8	0.0	5.3
인천	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
대전	28	32.1	17.9	10.7	10.7	21.4	7.1	0.0
광주	11	27.3	18.2	18.2	18.2	9.1	9.1	0.0
울산	13	38.5	15.4	23.1	23.1	0.0	0.0	0.0
경기	24	33.3	29.2	20.8	4.2	0.0	8.3	4.2
강원	7	28.6	42.9	14.3	0.0	0.0	14.3	0.0
충북	8	50.0	0.0	12.5	12.5	12.5	0.0	12.5
경북	8	25.0	25.0	0.0	37.5	12.5	0.0	0.0
경남	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대								
20대	6	50.0	0.0	33.3	16.7	0.0	0.0	0.0
30대	48	33.3	22.9	12.5	14.6	8.3	8.3	0.0
40대	77	31.2	27.3	15.6	9.1	9.1	3.9	3.9
50대	28	50.0	21.4	10.7	0.0	14.3	3.6	0.0

18. 교과수업 중 통일교육 경험 여부

문 18 학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	3,886	93.5	6.5
연구학교	159	98.7	1.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	예	아니오
전 체		159	98.7	1.3
성별	남자	54	100.0	0.0
	여자	105	98.1	1.9
학교급	초등학교	122	99.2	0.8
	중학교	30	96.7	3.3
	고등학교	7	100.0	0.0
담당 과목	담임	122	99.2	0.8
	도덕/윤리	12	100.0	0.0
	사회	13	92.3	7.7
	역사	12	100.0	0.0
근무지	서울	20	95.0	5.0
	부산	16	100.0	0.0
	대구	19	100.0	0.0
	인천	3	100.0	0.0
	대전	28	96.4	3.6
	광주	11	100.0	0.0
	울산	13	100.0	0.0
	경기	24	100.0	0.0
	강원	7	100.0	0.0
	충북	8	100.0	0.0
	경북	8	100.0	0.0
	경남	2	100.0	0.0
연령대	20대	6	83.3	16.7
	30대	48	100.0	0.0
	40대	77	98.7	1.3
	50대	28	100.0	0.0

18-1. 가르친 통일교육 내용

문 18-1

최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로 서 남북의 공통성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	3,633	68.6	64.0	53.9	45.2	42.2	38.2	37.8	19.2	1.1
연구학교	157	77.7	67.5	66.2	66.9	63.7	47.1	42.7	33.8	0.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	같은 민족으로 서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		157	77.7	67.5	66.9	66.2	63.7	47.1	42.7	33.8	0.6
성별	남자	54	72.2	66.7	61.1	64.8	57.4	48.1	42.6	37.0	1.9
	여자	103	80.6	68.0	69.9	67.0	67.0	46.6	42.7	32.0	0.0
학교급	초등학교	121	81.0	68.6	76.0	68.6	70.2	46.3	47.9	35.5	0.8
	중학교	29	65.5	62.1	34.5	62.1	41.4	44.8	24.1	31.0	0.0
	고등학교	7	71.4	71.4	42.9	42.9	42.9	71.4	28.6	14.3	0.0
담당 과목	담임	121	81.0	68.6	76.0	68.6	70.2	46.3	47.9	35.5	0.8
	도덕/윤리	12	83.3	75.0	58.3	91.7	75.0	66.7	41.7	66.7	0.0
	사회	12	66.7	66.7	41.7	58.3	41.7	33.3	16.7	16.7	0.0
	역사	12	50.0	50.0	8.3	25.0	8.3	50.0	16.7	0.0	0.0
근무지	서울	19	73.7	73.7	63.2	63.2	73.7	36.8	36.8	26.3	0.0
	부산	16	81.3	62.5	56.3	56.3	50.0	56.3	50.0	37.5	0.0
	대구	19	78.9	63.2	78.9	78.9	57.9	47.4	36.8	36.8	0.0
	인천	3	33.3	66.7	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0
	대전	27	81.5	55.6	51.9	66.7	51.9	40.7	40.7	25.9	0.0
	광주	11	90.9	54.5	72.7	63.6	63.6	36.4	36.4	9.1	0.0
	울산	13	76.9	84.6	76.9	76.9	92.3	38.5	53.8	38.5	0.0
	경기	24	70.8	70.8	70.8	58.3	58.3	62.5	41.7	41.7	4.2
	강원	7	85.7	71.4	85.7	57.1	42.9	42.9	57.1	28.6	0.0
	충북	8	62.5	75.0	87.5	75.0	100.0	62.5	62.5	75.0	0.0
	경북	8	100.0	87.5	87.5	87.5	87.5	50.0	50.0	37.5	0.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0
연령대	20대	5	100.0	80.0	100.0	60.0	60.0	80.0	20.0	40.0	0.0
	30대	48	75.0	60.4	56.3	60.4	62.5	47.9	50.0	29.2	0.0
	40대	76	77.6	69.7	73.7	69.7	68.4	44.7	40.8	35.5	1.3
	50대	28	78.6	71.4	60.7	67.9	53.6	46.4	39.3	35.7	0.0

18-2. 통일교육을 위해 활용한 교수방법

문 18-2

최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	강의, 설명식 교육	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
일반학교	3,633	79.9	70.9	29.8	27.3	7.0	2.3	0.9
연구학교	157	79.0	83.4	66.2	43.3	37.6	15.3	1.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
전 체		157	83.4	79.0	66.2	43.3	37.6	15.3	1.3
성별	남자	54	81.5	87.0	57.4	35.2	37.0	16.7	0.0
	여자	103	84.5	74.8	70.9	47.6	37.9	14.6	1.9
학교급	초등학교	121	88.4	80.2	72.7	47.1	41.3	14.9	1.7
	중학교	29	65.5	69.0	44.8	31.0	27.6	10.3	0.0
	고등학교	7	71.4	100.0	42.9	28.6	14.3	42.9	0.0
담당 과목	담임	121	88.4	80.2	72.7	47.1	41.3	14.9	1.7
	도덕/윤리	12	83.3	75.0	58.3	50.0	25.0	25.0	0.0
	사회	12	83.3	83.3	41.7	8.3	25.0	16.7	0.0
	역사	12	33.3	66.7	33.3	33.3	25.0	8.3	0.0
근무지	서울	19	84.2	89.5	73.7	26.3	26.3	10.5	0.0
	부산	16	81.3	62.5	50.0	31.3	31.3	6.3	0.0
	대구	19	73.7	73.7	63.2	52.6	42.1	21.1	5.3
	인천	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0
	대전	27	81.5	66.7	51.9	25.9	22.2	3.7	0.0
	광주	11	90.9	81.8	90.9	36.4	18.2	0.0	0.0
	울산	13	84.6	76.9	61.5	69.2	76.9	15.4	0.0
	경기	24	91.7	87.5	70.8	62.5	50.0	16.7	0.0
	강원	7	85.7	100.0	71.4	57.1	14.3	28.6	0.0
	충북	8	87.5	87.5	100.0	37.5	37.5	25.0	0.0
	경북	8	100.0	100.0	75.0	50.0	87.5	37.5	12.5
	경남	2	50.0	100.0	100.0	50.0	0.0	100.0	0.0
연령대	20대	5	80.0	100.0	80.0	40.0	20.0	0.0	0.0
	30대	48	83.3	77.1	66.7	47.9	43.8	12.5	0.0
	40대	76	84.2	78.9	68.4	43.4	36.8	19.7	1.3
	50대	28	82.1	78.6	57.1	35.7	32.1	10.7	3.6

18-3. 최근 1년 간 교과수업 중 통일교육을 실시한 시간

문 18-3 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 이상
일반학교	3,633	40.9	36.6	22.5
연구학교	157	7.0	15.9	77.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 이상
전 체		157	7.0	15.9	77.1
성별	남자	54	11.1	14.8	74.1
	여자	103	4.9	16.5	78.6
학교급	초등학교	121	2.5	11.6	86.0
	중학교	29	13.8	34.5	51.7
	고등학교	7	57.1	14.3	28.6
담당 과목	담임	121	2.5	11.6	86.0
	도덕/윤리	12	8.3	0.0	91.7
	사회	12	33.3	33.3	33.3
	역사	12	25.0	58.3	16.7
근무지	서울	19	5.3	26.3	68.4
	부산	16	31.3	12.5	56.3
	대구	19	10.5	5.3	84.2
	인천	3	0.0	33.3	66.7
	대전	27	7.4	25.9	66.7
	광주	11	0.0	0.0	100.0
	울산	13	0.0	15.4	84.6
	경기	24	0.0	16.7	83.3
	강원	7	14.3	28.6	57.1
	충북	8	0.0	0.0	100.0
	경북	8	0.0	0.0	100.0
	경남	2	0.0	50.0	50.0
연령대	20대	5	0.0	0.0	100.0
	30대	48	12.5	6.3	81.3
	40대	76	2.6	19.7	77.6
	50대	28	10.7	25.0	64.3

19. 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 경험 여부

문 19 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	3,886	55.6	44.4
연구학교	159	88.1	11.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	예	아니오
전 체		159	88.1	11.9
성별	남자	54	92.6	7.4
	여자	105	85.7	14.3
학교급	초등학교	122	97.5	2.5
	중학교	30	53.3	46.7
	고등학교	7	71.4	28.6
담당 과목	담임	122	97.5	2.5
	도덕/윤리	12	66.7	33.3
	사회	13	53.8	46.2
	역사	12	50.0	50.0
근무지	서울	20	75.0	25.0
	부산	16	56.3	43.8
	대구	19	89.5	10.5
	인천	3	100.0	0.0
	대전	28	92.9	7.1
	광주	11	90.9	9.1
	울산	13	92.3	7.7
	경기	24	95.8	4.2
	강원	7	100.0	0.0
	충북	8	100.0	0.0
	경북	8	100.0	0.0
	경남	2	100.0	0.0
연령대	20대	6	66.7	33.3
	30대	48	89.6	10.4
	40대	77	94.8	5.2
	50대	28	71.4	28.6

19-1. 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 실시한 활동시간

문 19-1

최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동
일반학교	2,160	95.0	7.1	3.8	0.6
연구학교	140	87.1	35.7	22.1	2.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동
전 체		140	87.1	35.7	22.1	2.1
성별	남자	50	94.0	32.0	18.0	2.0
	여자	90	83.3	37.8	24.4	2.2
학교급	초등학교	119	86.6	31.9	24.4	1.7
	중학교	16	100.0	50.0	6.3	0.0
	고등학교	5	60.0	80.0	20.0	20.0
담당 과목	담임	119	86.6	31.9	24.4	1.7
	도덕/윤리	8	100.0	62.5	12.5	12.5
	사회	7	100.0	28.6	0.0	0.0
	역사	6	66.7	83.3	16.7	0.0
근무지	서울	15	93.3	33.3	13.3	0.0
	부산	9	88.9	22.2	11.1	11.1
	대구	17	88.2	52.9	5.9	0.0
	인천	3	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	26	88.5	30.8	23.1	0.0
	광주	10	100.0	0.0	0.0	0.0
	울산	12	83.3	33.3	0.0	0.0
	경기	23	78.3	39.1	56.5	8.7
	강원	7	85.7	42.9	14.3	0.0
	충북	8	87.5	75.0	62.5	0.0
	경북	8	87.5	25.0	25.0	0.0
	경남	2	50.0	100.0	0.0	0.0
연령대	20대	4	100.0	50.0	25.0	0.0
	30대	43	90.7	34.9	23.3	0.0
	40대	73	86.3	37.0	21.9	4.1
	50대	20	80.0	30.0	20.0	0.0

19-2. 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

문 19-2

최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	2,160	68.8	56.5	47.3	43.8	41.8	27	24.3	15.7	0.3
연구학교	140	77.1	67.9	67.1	67.1	59.3	46.4	37.1	29.3	2.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	같은 민족으로 서 남북의 공통성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		140	77.1	67.9	67.1	67.1	59.3	46.4	37.1	29.3	2.1
성별	남자	50	80.0	68.0	56.0	62.0	58.0	50.0	32.0	24.0	2.0
	여자	90	75.6	67.8	73.3	70.0	60.0	44.4	40.0	32.2	2.2
학교급	초등학교	119	75.6	67.2	73.9	72.3	61.3	47.9	38.7	30.3	2.5
	중학교	16	81.3	75.0	25.0	43.8	56.3	37.5	18.8	25.0	0.0
	고등학교	5	100.0	60.0	40.0	20.0	20.0	40.0	60.0	20.0	0.0
담당 과목	담임	119	75.6	67.2	73.9	72.3	61.3	47.9	38.7	30.3	2.5
	도덕/윤리	8	75.0	37.5	37.5	25.0	62.5	37.5	37.5	25.0	0.0
	사회	7	100.0	85.7	42.9	71.4	57.1	28.6	28.6	28.6	0.0
	역사	6	83.3	100.0	0.0	16.7	16.7	50.0	16.7	16.7	0.0
근무지	서울	15	86.7	66.7	80.0	80.0	66.7	33.3	46.7	26.7	0.0
	부산	9	100.0	77.8	55.6	55.6	44.4	44.4	44.4	22.2	0.0
	대구	17	76.5	82.4	76.5	64.7	70.6	47.1	35.3	41.2	5.9
	인천	3	66.7	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0
	대전	26	69.2	61.5	65.4	57.7	65.4	34.6	38.5	19.2	0.0
	광주	10	70.0	40.0	70.0	80.0	50.0	20.0	10.0	20.0	0.0
	울산	12	83.3	83.3	50.0	75.0	58.3	58.3	41.7	33.3	0.0
	경기	23	78.3	73.9	73.9	60.9	60.9	78.3	39.1	34.8	4.3
	강원	7	42.9	42.9	71.4	71.4	14.3	42.9	14.3	28.6	14.3
	충북	8	62.5	50.0	62.5	75.0	50.0	37.5	37.5	25.0	0.0
	경북	8	100.0	87.5	87.5	100.0	87.5	62.5	62.5	50.0	0.0
	경남	2	100.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
연령대	20대	4	75.0	50.0	100.0	75.0	50.0	75.0	25.0	50.0	0.0
	30대	43	79.1	72.1	58.1	60.5	62.8	53.5	44.2	18.6	0.0
	40대	73	75.3	69.9	74.0	69.9	58.9	43.8	38.4	32.9	2.7
	50대	20	80.0	55.0	55.0	70.0	55.0	35.0	20.0	35.0	5.0

19-3. 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육을 위해 활용한 교수방법

문 19-3

최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
일반학교	2,160	80.8	64.6	31.8	26.3	6.3	2.9	0.7
연구학교	140	89.3	63.6	62.9	47.9	37.1	15.7	2.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
전 체		140	89.3	63.6	62.9	47.9	37.1	15.7	2.1
성별	남자	50	92.0	68.0	60.0	38.0	44.0	22.0	0.0
	여자	90	87.8	61.1	64.4	53.3	33.3	12.2	3.3
학교급	초등학교	119	92.4	67.2	66.4	50.4	37.8	14.3	2.5
	중학교	16	75.0	50.0	37.5	31.3	31.3	12.5	0.0
	고등학교	5	60.0	20.0	60.0	40.0	40.0	60.0	0.0
담당 과목	담임	119	92.4	67.2	66.4	50.4	37.8	14.3	2.5
	도덕/윤리	8	75.0	37.5	50.0	37.5	37.5	25.0	0.0
	사회	7	85.7	28.6	28.6	28.6	14.3	14.3	0.0
	역사	6	50.0	66.7	50.0	33.3	50.0	33.3	0.0
근무지	서울	15	100.0	73.3	86.7	33.3	33.3	6.7	6.7
	부산	9	100.0	44.4	77.8	44.4	44.4	22.2	0.0
	대구	17	88.2	58.8	64.7	52.9	41.2	17.6	11.8
	인천	3	66.7	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	26	84.6	65.4	50.0	38.5	19.2	0.0	0.0
	광주	10	90.0	60.0	50.0	40.0	10.0	0.0	0.0
	울산	12	100.0	58.3	58.3	66.7	58.3	16.7	0.0
	경기	23	87.0	73.9	60.9	60.9	47.8	30.4	0.0
	강원	7	71.4	28.6	57.1	28.6	14.3	42.9	0.0
	충북	8	100.0	87.5	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	경북	8	100.0	87.5	87.5	75.0	75.0	25.0	0.0
	경남	2	0.0	0.0	100.0	50.0	50.0	100.0	0.0
연령대	20대	4	75.0	75.0	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0
	30대	43	93.0	60.5	69.8	44.2	41.9	18.6	0.0
	40대	73	87.7	65.8	64.4	49.3	37.0	16.4	1.4
	50대	20	90.0	60.0	50.0	50.0	30.0	10.0	10.0

19-4. 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

문 19-4 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 이상
일반학교	2,160	55.1	34.1	10.8
연구학교	140	14.3	19.3	66.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 이상
전 체		140	14.3	19.3	66.4
성별	남자	50	18.0	18.0	64.0
	여자	90	12.2	20.0	67.8
학교급	초등학교	119	8.4	19.3	72.3
	중학교	16	50.0	18.8	31.3
	고등학교	5	40.0	20.0	40.0
담당 과목	담임	119	8.4	19.3	72.3
	도덕/윤리	8	37.5	25.0	37.5
	사회	7	71.4	14.3	14.3
	역사	6	33.3	16.7	50.0
근무지	서울	15	20.0	13.3	66.7
	부산	9	22.2	22.2	55.6
	대구	17	5.9	11.8	82.4
	인천	3	66.7	33.3	0.0
	대전	26	19.2	11.5	69.2
	광주	10	10.0	60.0	30.0
	울산	12	8.3	25.0	66.7
	경기	23	0.0	30.4	69.6
	강원	7	42.9	0.0	57.1
	충북	8	0.0	0.0	100.0
	경북	8	25.0	0.0	75.0
	경남	2	0.0	50.0	50.0
연령대	20대	4	0.0	25.0	75.0
	30대	43	11.6	14.0	74.4
	40대	73	12.3	20.5	67.1
	50대	20	30.0	25.0	45.0

20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

문 20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로 서 남북의 공통성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	3,886	68.5	64.4	47.2	44.5	40	27.9	23.1	20.1	0.6
연구학교	159	79.9	67.9	60.4	56.6	57.2	41.5	32.1	29.6	0.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로 서 남북의 공통성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전 체		159	79.9	67.9	60.4	57.2	56.6	41.5	32.1	29.6	0.6
성별	남자	54	83.3	63.0	66.7	59.3	57.4	50.0	35.2	31.5	1.9
	여자	105	78.1	70.5	57.1	56.2	56.2	37.1	30.5	28.6	0.0
학교급	초등학교	122	78.7	67.2	62.3	64.8	57.4	47.5	31.1	32.0	0.8
	중학교	30	80.0	73.3	53.3	30.0	50.0	20.0	30.0	23.3	0.0
	고등학교	7	100.0	57.1	57.1	42.9	71.4	28.6	57.1	14.3	0.0
담당 과목	담임	122	78.7	67.2	62.3	64.8	57.4	47.5	31.1	32.0	0.8
	도덕/윤리	12	66.7	66.7	41.7	33.3	58.3	16.7	41.7	25.0	0.0
	사회	13	100.0	69.2	61.5	46.2	53.8	23.1	23.1	23.1	0.0
	역사	12	83.3	75.0	58.3	16.7	50.0	25.0	41.7	16.7	0.0
근무지	서울	20	80.0	55.0	65.0	55.0	55.0	40.0	25.0	25.0	0.0
	부산	16	87.5	68.8	43.8	56.3	56.3	31.3	31.3	25.0	0.0
	대구	19	63.2	57.9	63.2	63.2	52.6	21.1	31.6	26.3	0.0
	인천	3	100.0	33.3	66.7	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	0.0
	대전	28	64.3	75.0	57.1	46.4	46.4	39.3	28.6	32.1	0.0
	광주	11	100.0	63.6	81.8	63.6	54.5	54.5	9.1	27.3	0.0
	울산	13	92.3	76.9	84.6	61.5	69.2	53.8	30.8	38.5	0.0
	경기	24	87.5	79.2	45.8	50.0	79.2	37.5	37.5	29.2	4.2
	강원	7	57.1	71.4	57.1	71.4	57.1	42.9	28.6	14.3	0.0
	충북	8	75.0	62.5	62.5	62.5	12.5	62.5	37.5	37.5	0.0
	경북	8	100.0	75.0	75.0	100.0	62.5	87.5	62.5	50.0	0.0
	경남	2	100.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0
연령대	20대	6	100.0	83.3	83.3	50.0	66.7	50.0	50.0	33.3	0.0
	30대	48	81.3	66.7	54.2	52.1	58.3	37.5	35.4	22.9	0.0
	40대	77	81.8	66.2	59.7	63.6	62.3	45.5	31.2	33.8	1.3
	50대	28	67.9	71.4	67.9	50.0	35.7	35.7	25.0	28.6	0.0

21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

문 21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 가장 효과적일지 아래 보기 중에 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	동영상 시청	토론식 수업	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육	기타
일반학교	3,886	24.2	19.5	18.2	15.5	15.1	7.1	0.5
연구학교	159	14.5	11.3	26.4	30.2	14.5	3.1	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토론식 수업	교사의 강의, 설명식 교육
전 체		159	30.2	26.4	14.5	14.5	11.3	3.1
성별	남자	54	27.8	31.5	11.1	11.1	13.0	5.6
	여자	105	31.4	23.8	16.2	16.2	10.5	1.9
학교급	초등학교	122	32.0	24.6	14.8	13.9	11.5	3.3
	중학교	30	23.3	30.0	16.7	20.0	6.7	3.3
	고등학교	7	28.6	42.9	0.0	0.0	28.6	0.0
담당 과목	담임	122	32.0	24.6	14.8	13.9	11.5	3.3
	도덕/윤리	12	25.0	41.7	25.0	8.3	0.0	0.0
	사회	13	23.1	30.8	15.4	15.4	15.4	0.0
	역사	12	25.0	25.0	0.0	25.0	16.7	8.3
근무지	서울	20	40.0	15.0	25.0	5.0	10.0	5.0
	부산	16	37.5	37.5	0.0	6.3	18.8	0.0
	대구	19	31.6	21.1	15.8	15.8	10.5	5.3
	인천	3	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
	대전	28	21.4	14.3	17.9	21.4	14.3	10.7
	광주	11	18.2	18.2	27.3	36.4	0.0	0.0
	울산	13	46.2	23.1	15.4	7.7	7.7	0.0
	경기	24	29.2	33.3	8.3	16.7	12.5	0.0
	강원	7	0.0	57.1	0.0	14.3	28.6	0.0
	충북	8	12.5	37.5	25.0	12.5	12.5	0.0
	경북	8	62.5	25.0	0.0	12.5	0.0	0.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	20대	6	33.3	16.7	0.0	33.3	16.7	0.0
	30대	48	39.6	22.9	8.3	10.4	16.7	2.1
	40대	77	29.9	32.5	10.4	15.6	7.8	3.9
	50대	28	14.3	17.9	39.3	14.3	10.7	3.6

22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 22

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	인터넷 (포털, 블로그 등)	TV, 라디오 등 방송	교과서, 학교 수업	책 (도서)	유튜브 등 온라인 방송	신문, 잡지	SNS (카톡, 페이스북 등)	친구나 주변 사람	부모님 이나 가족	기타
일반학교	3,886	63.0	61.8	52.5	30.9	30.2	25.2	5.6	1.7	1.6	1.0
연구학교	159	69.8	56.6	48.4	32.1	40.3	30.2	6.3	3.1	1.9	1.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	인터넷 (포털, 블로그 등)	TV, 라디오 등 방송	교과서, 학교 수업	유튜브 등 온라인 방송	책 (도서)	신문, 잡지	SNS (카톡, 페이스 북 등)	친구나 주변 사람	부모님 이나 가족	기타
전 체		159	69.8	56.6	48.4	40.3	32.1	30.2	6.3	3.1	1.9	1.9
성별	남자	54	68.5	53.7	55.6	50.0	20.4	22.2	7.4	3.7	0.0	1.9
	여자	105	70.5	58.1	44.8	35.2	38.1	34.3	5.7	2.9	2.9	1.9
학교급	초등학교	122	73.0	56.6	47.5	39.3	28.7	27.9	4.9	2.5	2.5	2.5
	중학교	30	60.0	56.7	53.3	40.0	36.7	36.7	6.7	3.3	0.0	0.0
	고등학교	7	57.1	57.1	42.9	57.1	71.4	42.9	28.6	14.3	0.0	0.0
담당 과목	담임	122	73.0	56.6	47.5	39.3	28.7	27.9	4.9	2.5	2.5	2.5
	도덕/윤리	12	58.3	50.0	66.7	50.0	58.3	50.0	16.7	0.0	0.0	0.0
	사회	13	61.5	69.2	46.2	38.5	38.5	23.1	7.7	15.4	0.0	0.0
	역사	12	58.3	50.0	41.7	41.7	33.3	41.7	8.3	0.0	0.0	0.0
근무지	서울	20	70.0	65.0	55.0	35.0	45.0	45.0	5.0	5.0	5.0	0.0
	부산	16	56.3	68.8	25.0	25.0	37.5	43.8	12.5	6.3	0.0	0.0
	대구	19	68.4	52.6	52.6	47.4	26.3	21.1	5.3	0.0	0.0	0.0
	인천	3	66.7	33.3	66.7	100.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	28	64.3	50.0	42.9	35.7	17.9	25.0	7.1	0.0	3.6	3.6
	광주	11	90.9	63.6	27.3	36.4	18.2	36.4	0.0	0.0	0.0	9.1
	울산	13	92.3	61.5	61.5	69.2	61.5	38.5	0.0	7.7	0.0	0.0
	경기	24	66.7	37.5	54.2	29.2	25.0	20.8	4.2	8.3	4.2	4.2
	강원	7	71.4	85.7	42.9	42.9	14.3	28.6	14.3	0.0	0.0	0.0
	충북	8	62.5	75.0	50.0	25.0	50.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	8	87.5	50.0	62.5	62.5	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	경남	2	0.0	50.0	100.0	50.0	100.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	20대	6	50.0	50.0	33.3	83.3	16.7	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	30대	48	75.0	58.3	54.2	33.3	29.2	25.0	6.3	2.1	0.0	0.0
	40대	77	72.7	51.9	48.1	44.2	28.6	29.9	7.8	5.2	2.6	3.9
	50대	28	57.1	67.9	42.9	32.1	50.0	42.9	3.6	0.0	3.6	0.0

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

1) 교육과정과 교과서 개정

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	3,886	2.5	5.2	24.4	37.4	30.5	7.7	24.4	67.9	72.1
연구학교	159	0.0	4.4	11.3	36.5	47.8	4.4	11.3	84.3	81.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	불필요	종합 보통	필요	100점 평균
전 체		159	0.0	4.4	11.3	36.5	47.8	4.4	11.3	84.3	81.9
성별	남자	54	0.0	7.4	13.0	40.7	38.9	7.4	13.0	79.6	77.8
	여자	105	0.0	2.9	10.5	34.3	52.4	2.9	10.5	86.7	84.0
학교 급	초등학교	122	0.0	4.1	12.3	34.4	49.2	4.1	12.3	83.6	82.2
	중학교	30	0.0	6.7	10.0	46.7	36.7	6.7	10.0	83.3	78.3
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
담당 과목	담임	122	0.0	4.1	12.3	34.4	49.2	4.1	12.3	83.6	82.2
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	0.0	41.7	58.3	0.0	0.0	100.0	89.6
	사회	13	0.0	0.0	7.7	61.5	30.8	0.0	7.7	92.3	80.8
	역사	12	0.0	16.7	16.7	25.0	41.7	16.7	16.7	66.7	72.9
근무 지	서울	20	0.0	5.0	15.0	35.0	45.0	5.0	15.0	80.0	80.0
	부산	16	0.0	0.0	6.3	43.8	50.0	0.0	6.3	93.8	85.9
	대구	19	0.0	5.3	15.8	36.8	42.1	5.3	15.8	78.9	78.9
	인천	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	대전	28	0.0	3.6	10.7	35.7	50.0	3.6	10.7	85.7	83.0
	광주	11	0.0	9.1	9.1	36.4	45.5	9.1	9.1	81.8	79.5
	울산	13	0.0	7.7	0.0	46.2	46.2	7.7	0.0	92.3	82.7
	경기	24	0.0	4.2	16.7	25.0	54.2	4.2	16.7	79.2	82.3
	강원	7	0.0	14.3	14.3	57.1	14.3	14.3	14.3	71.4	67.9
	충북	8	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경북	8	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	30대	48	0.0	4.2	12.5	43.8	39.6	4.2	12.5	83.3	79.7
	40대	77	0.0	3.9	7.8	31.2	57.1	3.9	7.8	88.3	85.4
	50대	28	0.0	7.1	21.4	35.7	35.7	7.1	21.4	71.4	75.0

2) 교수학습 자료 개발

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	3,886	1.1	2.2	14.1	31.6	51.0	3.3	14.1	82.6	82.3
연구학교	159	0.0	0.0	5.0	19.5	75.5	0.0	5.0	95.0	92.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		159	0.0	0.0	5.0	19.5	75.5	0.0	5.0	95.0	92.6
성별	남자	54	0.0	0.0	5.6	22.2	72.2	0.0	5.6	94.4	91.7
	여자	105	0.0	0.0	4.8	18.1	77.1	0.0	4.8	95.2	93.1
학교 급	초등학교	122	0.0	0.0	4.1	18.9	77.0	0.0	4.1	95.9	93.2
	중학교	30	0.0	0.0	10.0	26.7	63.3	0.0	10.0	90.0	88.3
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
담당 과목	담임	122	0.0	0.0	4.1	18.9	77.0	0.0	4.1	95.9	93.2
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	사회	13	0.0	0.0	7.7	23.1	69.2	0.0	7.7	92.3	90.4
	역사	12	0.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	16.7	83.3	87.5
근무 지	서울	20	0.0	0.0	10.0	15.0	75.0	0.0	10.0	90.0	91.3
	부산	16	0.0	0.0	6.3	12.5	81.3	0.0	6.3	93.8	93.8
	대구	19	0.0	0.0	0.0	36.8	63.2	0.0	0.0	100.0	90.8
	인천	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	대전	28	0.0	0.0	3.6	28.6	67.9	0.0	3.6	96.4	91.1
	광주	11	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	13	0.0	0.0	15.4	23.1	61.5	0.0	15.4	84.6	86.5
	경기	24	0.0	0.0	4.2	12.5	83.3	0.0	4.2	95.8	94.8
	강원	7	0.0	0.0	0.0	14.3	85.7	0.0	0.0	100.0	96.4
	충북	8	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0	0.0	100.0	96.9
	경북	8	0.0	0.0	12.5	25.0	62.5	0.0	12.5	87.5	87.5
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	30대	48	0.0	0.0	6.3	16.7	77.1	0.0	6.3	93.8	92.7
	40대	77	0.0	0.0	3.9	22.1	74.0	0.0	3.9	96.1	92.5
	50대	28	0.0	0.0	7.1	21.4	71.4	0.0	7.1	92.9	91.1

3) 교사 전문성 강화

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	3,886	1.8	3.7	23.8	37.0	33.8	5.5	23.8	70.7	74.3
연구학교	159	0.0	2.5	10.1	29.6	57.9	2.5	10.1	87.4	85.7

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		159	0.0	2.5	10.1	29.6	57.9	2.5	10.1	87.4	85.7
성별	남자	54	0.0	1.9	11.1	31.5	55.6	1.9	11.1	87.0	85.2
	여자	105	0.0	2.9	9.5	28.6	59.0	2.9	9.5	87.6	86.0
학교 급	초등학교	122	0.0	2.5	9.8	30.3	57.4	2.5	9.8	87.7	85.7
	중학교	30	0.0	3.3	13.3	33.3	50.0	3.3	13.3	83.3	82.5
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
담당 과목	담임	122	0.0	2.5	9.8	30.3	57.4	2.5	9.8	87.7	85.7
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	16.7	75.0	0.0	8.3	91.7	91.7
	사회	13	0.0	0.0	7.7	38.5	53.8	0.0	7.7	92.3	86.5
	역사	12	0.0	8.3	16.7	25.0	50.0	8.3	16.7	75.0	79.2
근무 지	서울	20	0.0	0.0	25.0	15.0	60.0	0.0	25.0	75.0	83.8
	부산	16	0.0	0.0	12.5	18.8	68.8	0.0	12.5	87.5	89.1
	대구	19	0.0	0.0	5.3	52.6	42.1	0.0	5.3	94.7	84.2
	인천	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	대전	28	0.0	7.1	7.1	28.6	57.1	7.1	7.1	85.7	83.9
	광주	11	0.0	0.0	9.1	36.4	54.5	0.0	9.1	90.9	86.4
	울산	13	0.0	7.7	7.7	38.5	46.2	7.7	7.7	84.6	80.8
	경기	24	0.0	4.2	8.3	16.7	70.8	4.2	8.3	87.5	88.5
	강원	7	0.0	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	14.3	85.7	82.1
	충북	8	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경북	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	30대	48	0.0	6.3	14.6	31.3	47.9	6.3	14.6	79.2	80.2
	40대	77	0.0	1.3	7.8	29.9	61.0	1.3	7.8	90.9	87.7
	50대	28	0.0	0.0	10.7	28.6	60.7	0.0	10.7	89.3	87.5

4) 관련 법, 제도 정비

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	3,886	2.1	4.2	26.2	34.4	33.1	6.3	26.2	67.5	73.1
연구학교	159	0.6	3.1	12.6	31.4	52.2	3.8	12.6	83.6	82.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		159	0.6	3.1	12.6	31.4	52.2	3.8	12.6	83.6	82.9
성별	남자	54	0.0	5.6	14.8	35.2	44.4	5.6	14.8	79.6	79.6
	여자	105	1.0	1.9	11.4	29.5	56.2	2.9	11.4	85.7	84.5
학교 급	초등학교	122	0.8	3.3	13.1	30.3	52.5	4.1	13.1	82.8	82.6
	중학교	30	0.0	3.3	13.3	40.0	43.3	3.3	13.3	83.3	80.8
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	14.3	85.7	0.0	0.0	100.0	96.4
담당 과목	담임	122	0.8	3.3	13.1	30.3	52.5	4.1	13.1	82.8	82.6
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	50.0	41.7	0.0	8.3	91.7	83.3
	사회	13	0.0	0.0	15.4	38.5	46.2	0.0	15.4	84.6	82.7
	역사	12	0.0	8.3	8.3	16.7	66.7	8.3	8.3	83.3	85.4
근무 지	서울	20	0.0	5.0	15.0	30.0	50.0	5.0	15.0	80.0	81.3
	부산	16	0.0	0.0	0.0	31.3	68.8	0.0	0.0	100.0	92.2
	대구	19	0.0	5.3	15.8	42.1	36.8	5.3	15.8	78.9	77.6
	인천	3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	대전	28	3.6	0.0	14.3	32.1	50.0	3.6	14.3	82.1	81.3
	광주	11	0.0	0.0	9.1	45.5	45.5	0.0	9.1	90.9	84.1
	울산	13	0.0	7.7	7.7	38.5	46.2	7.7	7.7	84.6	80.8
	경기	24	0.0	8.3	16.7	8.3	66.7	8.3	16.7	75.0	83.3
	강원	7	0.0	0.0	14.3	57.1	28.6	0.0	14.3	85.7	78.6
	충북	8	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경북	8	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	75.0	78.1
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	16.7	83.3	83.3
	30대	48	0.0	8.3	12.5	27.1	52.1	8.3	12.5	79.2	80.7
	40대	77	1.3	0.0	9.1	36.4	53.2	1.3	9.1	89.6	85.1
	50대	28	0.0	3.6	21.4	25.0	50.0	3.6	21.4	75.0	80.4

5) 사회적 공감대, 분위기 조성

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	3,886	1.0	1.2	11.2	25.5	61.2	2.1	11.2	86.7	86.2
연구학교	159	0.0	0.0	3.1	17.0	79.9	0.0	3.1	96.9	94.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		159	0.0	0.0	3.1	17.0	79.9	0.0	3.1	96.9	94.2
성별	남자	54	0.0	0.0	1.9	20.4	77.8	0.0	1.9	98.1	94.0
	여자	105	0.0	0.0	3.8	15.2	81.0	0.0	3.8	96.2	94.3
학교 급	초등학교	122	0.0	0.0	3.3	16.4	80.3	0.0	3.3	96.7	94.3
	중학교	30	0.0	0.0	3.3	23.3	73.3	0.0	3.3	96.7	92.5
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
담당 과목	담임	122	0.0	0.0	3.3	16.4	80.3	0.0	3.3	96.7	94.3
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	0.0	8.3	91.7	0.0	0.0	100.0	97.9
	사회	13	0.0	0.0	0.0	30.8	69.2	0.0	0.0	100.0	92.3
	역사	12	0.0	0.0	8.3	16.7	75.0	0.0	8.3	91.7	91.7
근무 지	서울	20	0.0	0.0	5.0	10.0	85.0	0.0	5.0	95.0	95.0
	부산	16	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0	0.0	100.0	96.9
	대구	19	0.0	0.0	0.0	21.1	78.9	0.0	0.0	100.0	94.7
	인천	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	대전	28	0.0	0.0	7.1	25.0	67.9	0.0	7.1	92.9	90.2
	광주	11	0.0	0.0	0.0	9.1	90.9	0.0	0.0	100.0	97.7
	울산	13	0.0	0.0	0.0	7.7	92.3	0.0	0.0	100.0	98.1
	경기	24	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	강원	7	0.0	0.0	14.3	28.6	57.1	0.0	14.3	85.7	85.7
	충북	8	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0	0.0	100.0	96.9
	경북	8	0.0	0.0	12.5	12.5	75.0	0.0	12.5	87.5	90.6
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	30대	48	0.0	0.0	0.0	27.1	72.9	0.0	0.0	100.0	93.2
	40대	77	0.0	0.0	3.9	9.1	87.0	0.0	3.9	96.1	95.8
	50대	28	0.0	0.0	7.1	21.4	71.4	0.0	7.1	92.9	91.1

24. 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부

문 24 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	3,886	52.2	47.8
연구학교	159	93.1	6.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	예	아니오
전 체		159	93.1	6.9
성별	남자	54	96.3	3.7
	여자	105	91.4	8.6
학교급	초등학교	122	94.3	5.7
	중학교	30	86.7	13.3
	고등학교	7	100.0	0.0
담당 과목	담임	122	94.3	5.7
	도덕/윤리	12	100.0	0.0
	사회	13	84.6	15.4
	역사	12	83.3	16.7
근무지	서울	20	70.0	30.0
	부산	16	100.0	0.0
	대구	19	100.0	0.0
	인천	3	66.7	33.3
	대전	28	96.4	3.6
	광주	11	100.0	0.0
	울산	13	100.0	0.0
	경기	24	95.8	4.2
	강원	7	71.4	28.6
	충북	8	100.0	0.0
	경북	8	100.0	0.0
	경남	2	100.0	0.0
연령대	20대	6	100.0	0.0
	30대	48	95.8	4.2
	40대	77	92.2	7.8
	50대	28	89.3	10.7

24-1. 수강한 연수의 주관 기관

문 24-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	교육부/교육청 연수원	통일교육원	민간연수원	학교 자체 연수	시민단체	기타
일반학교	2,028	63.2	39.3	9.5	6.5	1.9	0.7
연구학교	148	47.3	71.6	6.8	23.6	3.4	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	통일교육원	교육부/교육청 연수원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체
전 체		148	71.6	47.3	23.6	6.8	3.4
성별	남자	52	65.4	50.0	28.8	7.7	5.8
	여자	96	75.0	45.8	20.8	6.3	2.1
학교급	초등학교	115	73.9	45.2	27.0	7.8	4.3
	중학교	26	65.4	50.0	15.4	3.8	0.0
	고등학교	7	57.1	71.4	0.0	0.0	0.0
담당 과목	담임	115	73.9	45.2	27.0	7.8	4.3
	도덕/윤리	12	91.7	50.0	0.0	0.0	0.0
	사회	11	54.5	54.5	18.2	9.1	0.0
	역사	10	40.0	60.0	20.0	0.0	0.0
근무지	서울	14	92.9	28.6	28.6	0.0	0.0
	부산	16	68.8	56.3	0.0	0.0	0.0
	대구	19	47.4	63.2	21.1	0.0	0.0
	인천	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	대전	27	59.3	55.6	22.2	7.4	3.7
	광주	11	90.9	18.2	18.2	0.0	0.0
	울산	13	69.2	46.2	15.4	23.1	0.0
	경기	23	82.6	65.2	43.5	13.0	4.3
	강원	5	60.0	20.0	40.0	0.0	0.0
	충북	8	100.0	12.5	12.5	0.0	0.0
	경북	8	62.5	37.5	50.0	25.0	37.5
	경남	2	100.0	50.0	0.0	0.0	0.0
연령대	20대	6	66.7	50.0	16.7	0.0	0.0
	30대	46	67.4	54.3	23.9	6.5	4.3
	40대	71	76.1	46.5	26.8	7.0	2.8
	50대	25	68.0	36.0	16.0	8.0	4.0

24-2. 수강한 연수의 참여방식

문 24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	강의 (원격)	강의 (집합)	현장 체험	토의 및 토론 (집합)	토의 및 토론 (원격)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례 발표 등)	기타
일반학교	2,028	72.7	35.7	12.4	5.2	2.2	2.3	0.3
연구학교	148	85.1	38.5	10.1	9.5	10.1	9.5	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분	사례수	강의 (원격)	강의 (집합)	현장 체험	토의 및 토론 (원격)	토의 및 토론 (집합)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례 발표 등)
전 체	148	85.1	38.5	10.1	10.1	9.5	9.5
성별	남자	52	82.7	48.1	13.5	13.5	9.6
	여자	96	86.5	33.3	8.3	7.3	9.4
학교급	초등학교	115	86.1	39.1	7.8	11.3	8.7
	중학교	26	80.8	34.6	15.4	3.8	11.5
	고등학교	7	85.7	42.9	28.6	14.3	14.3
담당 과목	담임	115	86.1	39.1	7.8	11.3	8.7
	도덕/윤리	12	91.7	41.7	25.0	8.3	25.0
	사회	11	90.9	18.2	18.2	9.1	9.1
	역사	10	60.0	50.0	10.0	0.0	10.0
근무지	서울	14	78.6	50.0	14.3	0.0	7.1
	부산	16	93.8	25.0	18.8	6.3	12.5
	대구	19	78.9	31.6	0.0	10.5	5.3
	인천	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	27	77.8	37.0	7.4	0.0	0.0
	광주	11	81.8	54.5	0.0	0.0	0.0
	울산	13	100.0	7.7	7.7	15.4	7.7
	경기	23	78.3	65.2	17.4	34.8	30.4
	강원	5	100.0	20.0	0.0	0.0	0.0
	충북	8	100.0	12.5	12.5	12.5	0.0
	경북	8	87.5	62.5	25.0	12.5	25.0
	경남	2	100.0	50.0	0.0	0.0	0.0
연령대	20대	6	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	30대	46	84.8	37.0	10.9	6.5	10.9
	40대	71	88.7	42.3	9.9	15.5	11.3
	50대	25	84.0	28.0	12.0	4.0	4.0

24-3. 연수 수강 후 변화

문 24-3

연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	2,028	0.7	1.5	23.5	47.0	27.3	2.2	23.5	74.3	74.7
연구학교	148	0.0	0.7	10.1	39.9	49.3	0.7	10.1	89.2	84.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		148	0.0	0.7	10.1	39.9	49.3	0.7	10.1	89.2	84.5
성별	남자	52	0.0	0.0	7.7	38.5	53.8	0.0	7.7	92.3	86.5
	여자	96	0.0	1.0	11.5	40.6	46.9	1.0	11.5	87.5	83.3
학교 급	초등학교	115	0.0	0.0	11.3	35.7	53.0	0.0	11.3	88.7	85.4
	중학교	26	0.0	3.8	7.7	57.7	30.8	3.8	7.7	88.5	78.8
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	0.0	100.0	89.3
담당 과목	담임	115	0.0	0.0	11.3	35.7	53.0	0.0	11.3	88.7	85.4
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	0.0	41.7	58.3	0.0	0.0	100.0	89.6
	사회	11	0.0	9.1	9.1	54.5	27.3	9.1	9.1	81.8	75.0
	역사	10	0.0	0.0	10.0	70.0	20.0	0.0	10.0	90.0	77.5
근무 지	서울	14	0.0	0.0	14.3	21.4	64.3	0.0	14.3	85.7	87.5
	부산	16	0.0	0.0	0.0	43.8	56.3	0.0	0.0	100.0	89.1
	대구	19	0.0	0.0	5.3	57.9	36.8	0.0	5.3	94.7	82.9
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	27	0.0	3.7	25.9	25.9	44.4	3.7	25.9	70.4	77.8
	광주	11	0.0	0.0	9.1	54.5	36.4	0.0	9.1	90.9	81.8
	울산	13	0.0	0.0	7.7	46.2	46.2	0.0	7.7	92.3	84.6
	경기	23	0.0	0.0	0.0	26.1	73.9	0.0	0.0	100.0	93.5
	강원	5	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	80.0
	충북	8	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	75.0	78.1
	경북	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	16.7	83.3	83.3
	30대	46	0.0	0.0	10.9	37.0	52.2	0.0	10.9	89.1	85.3
	40대	71	0.0	0.0	9.9	33.8	56.3	0.0	9.9	90.1	86.6
	50대	25	0.0	4.0	8.0	64.0	24.0	4.0	8.0	88.0	77.0

2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	2,028	0.6	1.4	22.1	48.9	27.0	2.0	22.1	75.8	75.0
연구학교	148	0.7	1.4	9.5	39.9	48.6	2.0	9.5	88.5	83.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		148	0.7	1.4	9.5	39.9	48.6	2.0	9.5	88.5	83.6
성별	남자	52	0.0	0.0	11.5	36.5	51.9	0.0	11.5	88.5	85.1
	여자	96	1.0	2.1	8.3	41.7	46.9	3.1	8.3	88.5	82.8
학교 급	초등학교	115	0.0	0.9	9.6	36.5	53.0	0.9	9.6	89.6	85.4
	중학교	26	3.8	0.0	11.5	53.8	30.8	3.8	11.5	84.6	76.9
	고등학교	7	0.0	14.3	0.0	42.9	42.9	14.3	0.0	85.7	78.6
담당 과목	담임	115	0.0	0.9	9.6	36.5	53.0	0.9	9.6	89.6	85.4
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	8.3	91.7	85.4
	사회	11	9.1	0.0	9.1	54.5	27.3	9.1	9.1	81.8	72.7
	역사	10	0.0	10.0	10.0	60.0	20.0	10.0	10.0	80.0	72.5
근무 지	서울	14	0.0	0.0	21.4	21.4	57.1	0.0	21.4	78.6	83.9
	부산	16	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대구	19	0.0	0.0	5.3	52.6	42.1	0.0	5.3	94.7	84.2
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	27	3.7	3.7	11.1	37.0	44.4	7.4	11.1	81.5	78.7
	광주	11	0.0	0.0	9.1	54.5	36.4	0.0	9.1	90.9	81.8
	울산	13	0.0	0.0	7.7	46.2	46.2	0.0	7.7	92.3	84.6
	경기	23	0.0	0.0	4.3	26.1	69.6	0.0	4.3	95.7	91.3
	강원	5	0.0	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	20.0	80.0	80.0
	충북	8	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	75.0	78.1
	경북	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경남	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	30대	46	0.0	2.2	8.7	41.3	47.8	2.2	8.7	89.1	83.7
	40대	71	0.0	1.4	8.5	35.2	54.9	1.4	8.5	90.1	85.9
	50대	25	4.0	0.0	16.0	52.0	28.0	4.0	16.0	80.0	75.0

3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	2,028	0.7	1.2	20.9	47.5	29.7	1.9	20.9	77.2	76.1
연구학교	148	0.0	0.0	9.5	39.2	51.4	0.0	9.5	90.5	85.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		148	0.0	0.0	9.5	39.2	51.4	0.0	9.5	90.5	85.5
성별	남자	52	0.0	0.0	9.6	32.7	57.7	0.0	9.6	90.4	87.0
	여자	96	0.0	0.0	9.4	42.7	47.9	0.0	9.4	90.6	84.6
학교 급	초등학교	115	0.0	0.0	9.6	35.7	54.8	0.0	9.6	90.4	86.3
	중학교	26	0.0	0.0	11.5	53.8	34.6	0.0	11.5	88.5	80.8
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	0.0	100.0	89.3
담당 과목	담임	115	0.0	0.0	9.6	35.7	54.8	0.0	9.6	90.4	86.3
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	33.3	58.3	0.0	8.3	91.7	87.5
	사회	11	0.0	0.0	9.1	54.5	36.4	0.0	9.1	90.9	81.8
	역사	10	0.0	0.0	10.0	70.0	20.0	0.0	10.0	90.0	77.5
근무 지	서울	14	0.0	0.0	21.4	28.6	50.0	0.0	21.4	78.6	82.1
	부산	16	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	90.6
	대구	19	0.0	0.0	0.0	63.2	36.8	0.0	0.0	100.0	84.2
	인천	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	대전	27	0.0	0.0	18.5	33.3	48.1	0.0	18.5	81.5	82.4
	광주	11	0.0	0.0	9.1	54.5	36.4	0.0	9.1	90.9	81.8
	울산	13	0.0	0.0	0.0	38.5	61.5	0.0	0.0	100.0	90.4
	경기	23	0.0	0.0	4.3	21.7	73.9	0.0	4.3	95.7	92.4
	강원	5	0.0	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	20.0	80.0	75.0
	충북	8	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	75.0	78.1
	경북	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	16.7	83.3	83.3
	30대	46	0.0	0.0	10.9	34.8	54.3	0.0	10.9	89.1	85.9
	40대	71	0.0	0.0	5.6	36.6	57.7	0.0	5.6	94.4	88.0
	50대	25	0.0	0.0	16.0	56.0	28.0	0.0	16.0	84.0	78.0

4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	2,028	0.6	1.8	23.1	47.5	26.9	2.4	23.1	74.5	74.6
연구학교	148	0.0	2.0	12.8	39.9	45.3	2.0	12.8	85.1	82.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		148	0.0	2.0	12.8	39.9	45.3	2.0	12.8	85.1	82.1
성별	남자	52	0.0	1.9	15.4	34.6	48.1	1.9	15.4	82.7	82.2
	여자	96	0.0	2.1	11.5	42.7	43.8	2.1	11.5	86.5	82.0
학교 급	초등학교	115	0.0	1.7	9.6	39.1	49.6	1.7	9.6	88.7	84.1
	중학교	26	0.0	0.0	26.9	46.2	26.9	0.0	26.9	73.1	75.0
	고등학교	7	0.0	14.3	14.3	28.6	42.9	14.3	14.3	71.4	75.0
담당 과목	담임	115	0.0	1.7	9.6	39.1	49.6	1.7	9.6	88.7	84.1
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	16.7	83.3	83.3
	사회	11	0.0	0.0	36.4	45.5	18.2	0.0	36.4	63.6	70.5
	역사	10	0.0	10.0	20.0	50.0	20.0	10.0	20.0	70.0	70.0
근무 지	서울	14	0.0	7.1	28.6	14.3	50.0	7.1	28.6	64.3	76.8
	부산	16	0.0	0.0	6.3	43.8	50.0	0.0	6.3	93.8	85.9
	대구	19	0.0	0.0	5.3	57.9	36.8	0.0	5.3	94.7	82.9
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	27	0.0	3.7	18.5	29.6	48.1	3.7	18.5	77.8	80.6
	광주	11	0.0	0.0	9.1	63.6	27.3	0.0	9.1	90.9	79.5
	울산	13	0.0	0.0	0.0	46.2	53.8	0.0	0.0	100.0	88.5
	경기	23	0.0	0.0	13.0	26.1	60.9	0.0	13.0	87.0	87.0
	강원	5	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	80.0
	충북	8	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	75.0	78.1
	경북	8	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	경남	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	16.7	50.0	33.3	0.0	16.7	83.3	79.2
	30대	46	0.0	0.0	13.0	41.3	45.7	0.0	13.0	87.0	83.2
	40대	71	0.0	4.2	7.0	35.2	53.5	4.2	7.0	88.7	84.5
	50대	25	0.0	0.0	28.0	48.0	24.0	0.0	28.0	72.0	74.0

5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	2,028	0.7	1.2	20.1	46.6	31.3	1.9	20.1	78.0	76.7
연구학교	148	0.0	0.0	8.1	37.8	54.1	0.0	8.1	91.9	86.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		148	0.0	0.0	8.1	37.8	54.1	0.0	8.1	91.9	86.5
성별	남자	52	0.0	0.0	11.5	28.8	59.6	0.0	11.5	88.5	87.0
	여자	96	0.0	0.0	6.3	42.7	51.0	0.0	6.3	93.8	86.2
학교 급	초등학교	115	0.0	0.0	7.0	34.8	58.3	0.0	7.0	93.0	87.8
	중학교	26	0.0	0.0	15.4	50.0	34.6	0.0	15.4	84.6	79.8
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	0.0	100.0	89.3
담당 과목	담임	115	0.0	0.0	7.0	34.8	58.3	0.0	7.0	93.0	87.8
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	16.7	25.0	58.3	0.0	16.7	83.3	85.4
	사회	11	0.0	0.0	9.1	54.5	36.4	0.0	9.1	90.9	81.8
	역사	10	0.0	0.0	10.0	70.0	20.0	0.0	10.0	90.0	77.5
근무 지	서울	14	0.0	0.0	21.4	14.3	64.3	0.0	21.4	78.6	85.7
	부산	16	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	90.6
	대구	19	0.0	0.0	5.3	52.6	42.1	0.0	5.3	94.7	84.2
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	27	0.0	0.0	14.8	33.3	51.9	0.0	14.8	85.2	84.3
	광주	11	0.0	0.0	9.1	63.6	27.3	0.0	9.1	90.9	79.5
	울산	13	0.0	0.0	0.0	30.8	69.2	0.0	0.0	100.0	92.3
	경기	23	0.0	0.0	0.0	21.7	78.3	0.0	0.0	100.0	94.6
	강원	5	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	80.0
	충북	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경북	8	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	75.0	78.1
	경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	30대	46	0.0	0.0	8.7	37.0	54.3	0.0	8.7	91.3	86.4
	40대	71	0.0	0.0	4.2	35.2	60.6	0.0	4.2	95.8	89.1
	50대	25	0.0	0.0	20.0	44.0	36.0	0.0	20.0	80.0	79.0

6) 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	2,028	0.6	1.5	22.1	46.4	29.4	2.1	22.1	75.7	75.6
연구학교	148	0.0	0.0	9.5	38.5	52.0	0.0	9.5	90.5	85.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		148	0.0	0.0	9.5	38.5	52.0	0.0	9.5	90.5	85.6
성별	남자	52	0.0	0.0	11.5	38.5	50.0	0.0	11.5	88.5	84.6
	여자	96	0.0	0.0	8.3	38.5	53.1	0.0	8.3	91.7	86.2
학교 급	초등학교	115	0.0	0.0	8.7	36.5	54.8	0.0	8.7	91.3	86.5
	중학교	26	0.0	0.0	11.5	50.0	38.5	0.0	11.5	88.5	81.7
	고등학교	7	0.0	0.0	14.3	28.6	57.1	0.0	14.3	85.7	85.7
담당 과목	담임	115	0.0	0.0	8.7	36.5	54.8	0.0	8.7	91.3	86.5
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	25.0	66.7	0.0	8.3	91.7	89.6
	사회	11	0.0	0.0	18.2	45.5	36.4	0.0	18.2	81.8	79.5
	역사	10	0.0	0.0	10.0	70.0	20.0	0.0	10.0	90.0	77.5
근무 지	서울	14	0.0	0.0	21.4	14.3	64.3	0.0	21.4	78.6	85.7
	부산	16	0.0	0.0	6.3	37.5	56.3	0.0	6.3	93.8	87.5
	대구	19	0.0	0.0	0.0	57.9	42.1	0.0	0.0	100.0	85.5
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	27	0.0	0.0	14.8	25.9	59.3	0.0	14.8	85.2	86.1
	광주	11	0.0	0.0	9.1	54.5	36.4	0.0	9.1	90.9	81.8
	울산	13	0.0	0.0	0.0	53.8	46.2	0.0	0.0	100.0	86.5
	경기	23	0.0	0.0	0.0	34.8	65.2	0.0	0.0	100.0	91.3
	강원	5	0.0	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	40.0	60.0	70.0
	충북	8	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	75.0	78.1
	경북	8	0.0	0.0	12.5	37.5	50.0	0.0	12.5	87.5	84.4
	경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	30대	46	0.0	0.0	10.9	37.0	52.2	0.0	10.9	89.1	85.3
	40대	71	0.0	0.0	7.0	35.2	57.7	0.0	7.0	93.0	87.7
	50대	25	0.0	0.0	16.0	48.0	36.0	0.0	16.0	84.0	80.0

7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	2,028	0.8	2.0	24.9	46.5	25.8	2.8	24.9	72.3	73.6
연구학교	148	0.0	0.0	13.5	35.8	50.7	0.0	13.5	86.5	84.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		148	0.0	0.0	13.5	35.8	50.7	0.0	13.5	86.5	84.3
성별	남자	52	0.0	0.0	13.5	32.7	53.8	0.0	13.5	86.5	85.1
	여자	96	0.0	0.0	13.5	37.5	49.0	0.0	13.5	86.5	83.9
학교 급	초등학교	115	0.0	0.0	10.4	35.7	53.9	0.0	10.4	89.6	85.9
	중학교	26	0.0	0.0	26.9	38.5	34.6	0.0	26.9	73.1	76.9
	고등학교	7	0.0	0.0	14.3	28.6	57.1	0.0	14.3	85.7	85.7
담당 과목	담임	115	0.0	0.0	10.4	35.7	53.9	0.0	10.4	89.6	85.9
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	25.0	66.7	0.0	8.3	91.7	89.6
	사회	11	0.0	0.0	36.4	36.4	27.3	0.0	36.4	63.6	72.7
	역사	10	0.0	0.0	30.0	50.0	20.0	0.0	30.0	70.0	72.5
근무 지	서울	14	0.0	0.0	35.7	14.3	50.0	0.0	35.7	64.3	78.6
	부산	16	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	90.6
	대구	19	0.0	0.0	0.0	63.2	36.8	0.0	0.0	100.0	84.2
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	27	0.0	0.0	22.2	25.9	51.9	0.0	22.2	77.8	82.4
	광주	11	0.0	0.0	0.0	63.6	36.4	0.0	0.0	100.0	84.1
	울산	13	0.0	0.0	0.0	53.8	46.2	0.0	0.0	100.0	86.5
	경기	23	0.0	0.0	8.7	17.4	73.9	0.0	8.7	91.3	91.3
	강원	5	0.0	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	20.0	80.0	75.0
	충북	8	0.0	0.0	37.5	25.0	37.5	0.0	37.5	62.5	75.0
	경북	8	0.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	81.3
	경남	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	16.7	83.3	83.3
	30대	46	0.0	0.0	8.7	34.8	56.5	0.0	8.7	91.3	87.0
	40대	71	0.0	0.0	11.3	32.4	56.3	0.0	11.3	88.7	86.3
	50대	25	0.0	0.0	28.0	48.0	24.0	0.0	28.0	72.0	74.0

8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	2,028	0.6	1.4	23.6	48.0	26.3	2.0	23.6	74.4	74.5
연구학교	148	0.0	0.7	10.1	37.2	52.0	0.7	10.1	89.2	85.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		148	0.0	0.7	10.1	37.2	52.0	0.7	10.1	89.2	85.1
성별	남자	52	0.0	0.0	11.5	36.5	51.9	0.0	11.5	88.5	85.1
	여자	96	0.0	1.0	9.4	37.5	52.1	1.0	9.4	89.6	85.2
학교 급	초등학교	115	0.0	0.9	8.7	35.7	54.8	0.9	8.7	90.4	86.1
	중학교	26	0.0	0.0	19.2	42.3	38.5	0.0	19.2	80.8	79.8
	고등학교	7	0.0	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	0.0	100.0	89.3
담당 과목	담임	115	0.0	0.9	8.7	35.7	54.8	0.9	8.7	90.4	86.1
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	25.0	66.7	0.0	8.3	91.7	89.6
	사회	11	0.0	0.0	27.3	45.5	27.3	0.0	27.3	72.7	75.0
	역사	10	0.0	0.0	10.0	60.0	30.0	0.0	10.0	90.0	80.0
근무 지	서울	14	0.0	0.0	21.4	28.6	50.0	0.0	21.4	78.6	82.1
	부산	16	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	90.6
	대구	19	0.0	0.0	0.0	47.4	52.6	0.0	0.0	100.0	88.2
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	27	0.0	3.7	18.5	29.6	48.1	3.7	18.5	77.8	80.6
	광주	11	0.0	0.0	9.1	54.5	36.4	0.0	9.1	90.9	81.8
	울산	13	0.0	0.0	0.0	46.2	53.8	0.0	0.0	100.0	88.5
	경기	23	0.0	0.0	8.7	21.7	69.6	0.0	8.7	91.3	90.2
	강원	5	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	80.0
	충북	8	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	75.0	78.1
	경북	8	0.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	81.3
	경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령 대	20대	6	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	16.7	83.3	83.3
	30대	46	0.0	2.2	6.5	34.8	56.5	2.2	6.5	91.3	86.4
	40대	71	0.0	0.0	9.9	32.4	57.7	0.0	9.9	90.1	87.0
	50대	25	0.0	0.0	16.0	56.0	28.0	0.0	16.0	84.0	78.0

9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	2,028	1.0	3.1	27.2	43.7	25.0	4.0	27.2	68.7	72.2
연구학교	148	0.7	2.7	10.1	38.5	48.0	3.4	10.1	86.5	82.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	그렇지 않다	종합 보통	그렇다	100점 평균
전 체		148	0.7	2.7	10.1	38.5	48.0	3.4	10.1	86.5	82.6
성별	남자	52	0.0	1.9	15.4	38.5	44.2	1.9	15.4	82.7	81.3
	여자	96	1.0	3.1	7.3	38.5	50.0	4.2	7.3	88.5	83.3
학교 급	초등학교	115	0.0	2.6	7.8	37.4	52.2	2.6	7.8	89.6	84.8
	중학교	26	0.0	3.8	19.2	42.3	34.6	3.8	19.2	76.9	76.9
	고등학교	7	14.3	0.0	14.3	42.9	28.6	14.3	14.3	71.4	67.9
담당 과목	담임	115	0.0	2.6	7.8	37.4	52.2	2.6	7.8	89.6	84.8
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	8.3	33.3	58.3	0.0	8.3	91.7	87.5
	사회	11	0.0	9.1	36.4	36.4	18.2	9.1	36.4	54.5	65.9
	역사	10	10.0	0.0	10.0	60.0	20.0	10.0	10.0	80.0	70.0
근무 지	서울	14	0.0	0.0	21.4	28.6	50.0	0.0	21.4	78.6	82.1
	부산	16	0.0	0.0	6.3	43.8	50.0	0.0	6.3	93.8	85.9
	대구	19	0.0	0.0	5.3	52.6	42.1	0.0	5.3	94.7	84.2
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	27	0.0	11.1	11.1	25.9	51.9	11.1	11.1	77.8	79.6
	광주	11	0.0	0.0	18.2	54.5	27.3	0.0	18.2	81.8	77.3
	울산	13	0.0	0.0	7.7	46.2	46.2	0.0	7.7	92.3	84.6
	경기	23	0.0	4.3	4.3	26.1	65.2	4.3	4.3	91.3	88.0
	강원	5	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	80.0
	충북	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	경북	8	0.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	81.3
	경남	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	30대	46	0.0	4.3	6.5	45.7	43.5	4.3	6.5	89.1	82.1
	40대	71	1.4	1.4	11.3	29.6	56.3	2.8	11.3	85.9	84.5
	50대	25	0.0	4.0	16.0	56.0	24.0	4.0	16.0	80.0	75.0

24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문 24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	주제에 관심이 없어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
일반학교	1,858	41.4	26.6	16.2	7.5	3.2	5.2
연구학교	11	72.7	0.0	9.1	9.1	9.1	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서
전 체		11	72.7	9.1	9.1	9.1
성별	남자	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	여자	9	77.8	0.0	11.1	11.1
학교급	초등학교	7	71.4	14.3	0.0	14.3
	중학교	4	75.0	0.0	25.0	0.0
담당 과목	담임	7	71.4	14.3	0.0	14.3
	사회	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	역사	2	100.0	0.0	0.0	0.0
근무지	서울	6	66.7	0.0	16.7	16.7
	인천	1	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	1	100.0	0.0	0.0	0.0
	경기	1	100.0	0.0	0.0	0.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0
연령대	30대	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	40대	6	83.3	16.7	0.0	0.0
	50대	3	66.7	0.0	0.0	33.3

25. 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도

문 25 선생님께서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	알고 있다	모른다
일반학교	3,886	87.5	12.5
연구학교	159	98.1	1.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	알고 있다	모른다
전 체		159	98.1	1.9
성별	남자	54	96.3	3.7
	여자	105	99.0	1.0
학교급	초등학교	122	99.2	0.8
	중학교	30	93.3	6.7
	고등학교	7	100.0	0.0
담당 과목	담임	122	99.2	0.8
	도덕/윤리	12	83.3	16.7
	사회	13	100.0	0.0
	역사	12	100.0	0.0
근무지	서울	20	95.0	5.0
	부산	16	100.0	0.0
	대구	19	100.0	0.0
	인천	3	100.0	0.0
	대전	28	92.9	7.1
	광주	11	100.0	0.0
	울산	13	100.0	0.0
	경기	24	100.0	0.0
	강원	7	100.0	0.0
	충북	8	100.0	0.0
	경북	8	100.0	0.0
	경남	2	100.0	0.0
연령대	20대	6	83.3	16.7
	30대	48	97.9	2.1
	40대	77	100.0	0.0
	50대	28	96.4	3.6

26. 통일교육 실행이 어려운 이유

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 교사의 관심 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	11.8	20.0	36.6	25.2	6.4	31.7	36.6	31.7	48.7
연구학교	159	21.4	21.4	24.5	22.6	10.1	42.8	24.5	32.7	44.7

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		159	21.4	21.4	24.5	22.6	10.1	42.8	24.5	32.7	44.7
성별	남자	54	14.8	18.5	22.2	31.5	13.0	33.3	22.2	44.4	52.3
	여자	105	24.8	22.9	25.7	18.1	8.6	47.6	25.7	26.7	40.7
학교 급	초등학교	122	26.2	22.1	19.7	20.5	11.5	48.4	19.7	32.0	42.2
	중학교	30	3.3	23.3	46.7	23.3	3.3	26.7	46.7	26.7	50.0
	고등학교	7	14.3	0.0	14.3	57.1	14.3	14.3	14.3	71.4	64.3
담당 과목	담임	122	26.2	22.1	19.7	20.5	11.5	48.4	19.7	32.0	42.2
	도덕/윤리	12	0.0	8.3	58.3	25.0	8.3	8.3	58.3	33.3	58.3
	사회	13	7.7	23.1	23.1	38.5	7.7	30.8	23.1	46.2	53.8
	역사	12	8.3	25.0	41.7	25.0	0.0	33.3	41.7	25.0	45.8
근무 지	서울	20	20.0	10.0	40.0	25.0	5.0	30.0	40.0	30.0	46.3
	부산	16	25.0	12.5	12.5	37.5	12.5	37.5	12.5	50.0	50.0
	대구	19	31.6	5.3	47.4	15.8	0.0	36.8	47.4	15.8	36.8
	인천	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	50.0
	대전	28	21.4	32.1	21.4	21.4	3.6	53.6	21.4	25.0	38.4
	광주	11	9.1	36.4	36.4	18.2	0.0	45.5	36.4	18.2	40.9
	울산	13	7.7	38.5	15.4	15.4	23.1	46.2	15.4	38.5	51.9
	경기	24	45.8	16.7	20.8	4.2	12.5	62.5	20.8	16.7	30.2
	강원	7	0.0	28.6	0.0	42.9	28.6	28.6	0.0	71.4	67.9
	충북	8	12.5	37.5	25.0	12.5	12.5	50.0	25.0	25.0	43.8
	경북	8	0.0	12.5	0.0	62.5	25.0	12.5	0.0	87.5	75.0
	경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령 대	20대	6	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	16.7	66.7	16.7	50.0
	30대	48	18.8	22.9	25.0	20.8	12.5	41.7	25.0	33.3	46.4
	40대	77	24.7	22.1	19.5	20.8	13.0	46.8	19.5	33.8	43.8
	50대	28	21.4	17.9	28.6	32.1	0.0	39.3	28.6	32.1	42.9

2) 교사의 전문성 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	11.6	20.8	36.1	25.0	6.6	32.4	36.1	31.5	48.5
연구학교	159	20.8	24.5	24.5	23.3	6.9	45.3	24.5	30.2	42.8

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		159	20.8	24.5	24.5	23.3	6.9	45.3	24.5	30.2	42.8
성별	남자	54	14.8	18.5	35.2	25.9	5.6	33.3	35.2	31.5	47.2
	여자	105	23.8	27.6	19.0	21.9	7.6	51.4	19.0	29.5	40.5
학교 급	초등학교	122	26.2	25.4	20.5	21.3	6.6	51.6	20.5	27.9	39.1
	중학교	30	3.3	23.3	40.0	26.7	6.7	26.7	40.0	33.3	52.5
	고등학교	7	0.0	14.3	28.6	42.9	14.3	14.3	28.6	57.1	64.3
담당 과목	담임	122	26.2	25.4	20.5	21.3	6.6	51.6	20.5	27.9	39.1
	도덕/윤리	12	0.0	8.3	41.7	41.7	8.3	8.3	41.7	50.0	62.5
	사회	13	0.0	30.8	30.8	23.1	15.4	30.8	30.8	38.5	55.8
	역사	12	8.3	25.0	41.7	25.0	0.0	33.3	41.7	25.0	45.8
근무 지	서울	20	25.0	5.0	45.0	20.0	5.0	30.0	45.0	25.0	43.8
	부산	16	12.5	25.0	18.8	37.5	6.3	37.5	18.8	43.8	50.0
	대구	19	31.6	31.6	26.3	10.5	0.0	63.2	26.3	10.5	28.9
	인천	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	50.0
	대전	28	25.0	28.6	14.3	25.0	7.1	53.6	14.3	32.1	40.2
	광주	11	9.1	27.3	18.2	45.5	0.0	36.4	18.2	45.5	50.0
	울산	13	7.7	46.2	15.4	23.1	7.7	53.8	15.4	30.8	44.2
	경기	24	37.5	16.7	25.0	16.7	4.2	54.2	25.0	20.8	33.3
	강원	7	0.0	28.6	28.6	28.6	14.3	28.6	28.6	42.9	57.1
	충북	8	12.5	37.5	37.5	0.0	12.5	50.0	37.5	12.5	40.6
	경북	8	12.5	12.5	12.5	37.5	25.0	25.0	12.5	62.5	62.5
	경남	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
연령 대	20대	6	16.7	0.0	50.0	33.3	0.0	16.7	50.0	33.3	50.0
	30대	48	16.7	27.1	25.0	22.9	8.3	43.8	25.0	31.3	44.8
	40대	77	26.0	27.3	19.5	19.5	7.8	53.2	19.5	27.3	39.0
	50대	28	14.3	17.9	32.1	32.1	3.6	32.1	32.1	35.7	48.2

3) 교육과정의 시수 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	9.3	16.3	33.4	27.1	13.8	25.6	33.4	40.9	55.0
연구학교	159	15.7	20.8	25.2	24.5	13.8	36.5	25.2	38.4	50.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		159	15.7	20.8	25.2	24.5	13.8	36.5	25.2	38.4	50.0
성별	남자	54	13.0	16.7	29.6	18.5	22.2	29.6	29.6	40.7	55.1
	여자	105	17.1	22.9	22.9	27.6	9.5	40.0	22.9	37.1	47.4
학교 급	초등학교	122	19.7	23.8	23.0	21.3	12.3	43.4	23.0	33.6	45.7
	중학교	30	3.3	13.3	30.0	36.7	16.7	16.7	30.0	53.3	62.5
	고등학교	7	0.0	0.0	42.9	28.6	28.6	0.0	42.9	57.1	71.4
담당 과목	담임	122	19.7	23.8	23.0	21.3	12.3	43.4	23.0	33.6	45.7
	도덕/윤리	12	0.0	8.3	41.7	33.3	16.7	8.3	41.7	50.0	64.6
	사회	13	0.0	15.4	23.1	46.2	15.4	15.4	23.1	61.5	65.4
	역사	12	8.3	8.3	33.3	25.0	25.0	16.7	33.3	50.0	62.5
근무 지	서울	20	15.0	15.0	30.0	25.0	15.0	30.0	30.0	40.0	52.5
	부산	16	12.5	6.3	25.0	50.0	6.3	18.8	25.0	56.3	57.8
	대구	19	15.8	15.8	36.8	21.1	10.5	31.6	36.8	31.6	48.7
	인천	3	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	66.7
	대전	28	21.4	39.3	17.9	14.3	7.1	60.7	17.9	21.4	36.6
	광주	11	18.2	36.4	36.4	9.1	0.0	54.5	36.4	9.1	34.1
	울산	13	0.0	30.8	15.4	30.8	23.1	30.8	15.4	53.8	61.5
	경기	24	29.2	8.3	25.0	12.5	25.0	37.5	25.0	37.5	49.0
	강원	7	0.0	14.3	28.6	57.1	0.0	14.3	28.6	57.1	60.7
	충북	8	12.5	12.5	50.0	12.5	12.5	25.0	50.0	25.0	50.0
	경북	8	12.5	25.0	0.0	50.0	12.5	37.5	0.0	62.5	56.3
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	50.0	16.7	16.7	16.7	50.0	16.7	33.3	50.0
	30대	48	16.7	16.7	33.3	20.8	12.5	33.3	33.3	33.3	49.0
	40대	77	18.2	24.7	15.6	24.7	16.9	42.9	15.6	41.6	49.4
	50대	28	10.7	10.7	39.3	32.1	7.1	21.4	39.3	39.3	53.6

4) 교육 자료 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	6.0	12.5	28.0	34.5	19.0	18.5	28.0	53.5	62.0
연구학교	159	9.4	11.3	15.7	37.7	25.8	20.8	15.7	63.5	64.8

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		159	9.4	11.3	15.7	37.7	25.8	20.8	15.7	63.5	64.8
성별	남자	54	7.4	11.1	20.4	33.3	27.8	18.5	20.4	61.1	65.7
	여자	105	10.5	11.4	13.3	40.0	24.8	21.9	13.3	64.8	64.3
학교 급	초등학교	122	10.7	10.7	12.3	40.2	26.2	21.3	12.3	66.4	65.2
	중학교	30	6.7	10.0	30.0	30.0	23.3	16.7	30.0	53.3	63.3
	고등학교	7	0.0	28.6	14.3	28.6	28.6	28.6	14.3	57.1	64.3
담당 과목	담임	122	10.7	10.7	12.3	40.2	26.2	21.3	12.3	66.4	65.2
	도덕/윤리	12	8.3	16.7	33.3	16.7	25.0	25.0	33.3	41.7	58.3
	사회	13	0.0	23.1	15.4	38.5	23.1	23.1	15.4	61.5	65.4
	역사	12	8.3	0.0	33.3	33.3	25.0	8.3	33.3	58.3	66.7
근무 지	서울	20	5.0	5.0	30.0	35.0	25.0	10.0	30.0	60.0	67.5
	부산	16	6.3	18.8	6.3	56.3	12.5	25.0	6.3	68.8	62.5
	대구	19	15.8	5.3	21.1	31.6	26.3	21.1	21.1	57.9	61.8
	인천	3	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	58.3
	대전	28	10.7	17.9	21.4	25.0	25.0	28.6	21.4	50.0	58.9
	광주	11	0.0	0.0	18.2	63.6	18.2	0.0	18.2	81.8	75.0
	울산	13	0.0	15.4	0.0	53.8	30.8	15.4	0.0	84.6	75.0
	경기	24	20.8	8.3	12.5	29.2	29.2	29.2	12.5	58.3	59.4
	강원	7	0.0	14.3	14.3	42.9	28.6	14.3	14.3	71.4	71.4
	충북	8	12.5	12.5	25.0	37.5	12.5	25.0	25.0	50.0	56.3
	경북	8	0.0	25.0	0.0	37.5	37.5	25.0	0.0	75.0	71.9
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	30대	48	4.2	10.4	18.8	37.5	29.2	14.6	18.8	66.7	69.3
	40대	77	13.0	13.0	9.1	36.4	28.6	26.0	9.1	64.9	63.6
	50대	28	10.7	10.7	25.0	42.9	10.7	21.4	25.0	53.6	58.0

5) 교육목표와 방향성 혼란

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	7.3	16.4	32.6	28.6	15.1	23.7	32.6	43.7	56.9
연구학교	159	11.3	18.9	24.5	30.8	14.5	30.2	24.5	45.3	54.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		159	11.3	18.9	24.5	30.8	14.5	30.2	24.5	45.3	54.6
성별	남자	54	9.3	13.0	31.5	29.6	16.7	22.2	31.5	46.3	57.9
	여자	105	12.4	21.9	21.0	31.4	13.3	34.3	21.0	44.8	52.9
학교 급	초등학교	122	13.9	21.3	18.9	32.0	13.9	35.2	18.9	45.9	52.7
	중학교	30	3.3	6.7	43.3	33.3	13.3	10.0	43.3	46.7	61.7
	고등학교	7	0.0	28.6	42.9	0.0	28.6	28.6	42.9	28.6	57.1
담당 과목	담임	122	13.9	21.3	18.9	32.0	13.9	35.2	18.9	45.9	52.7
	도덕/윤리	12	0.0	8.3	58.3	25.0	8.3	8.3	58.3	33.3	58.3
	사회	13	0.0	23.1	23.1	30.8	23.1	23.1	23.1	53.8	63.5
	역사	12	8.3	0.0	50.0	25.0	16.7	8.3	50.0	41.7	60.4
근무 지	서울	20	5.0	20.0	25.0	35.0	15.0	25.0	25.0	50.0	58.8
	부산	16	6.3	25.0	25.0	37.5	6.3	31.3	25.0	43.8	53.1
	대구	19	15.8	10.5	42.1	31.6	0.0	26.3	42.1	31.6	47.4
	인천	3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	대전	28	10.7	25.0	25.0	21.4	17.9	35.7	25.0	39.3	52.7
	광주	11	9.1	18.2	27.3	36.4	9.1	27.3	27.3	45.5	54.5
	울산	13	0.0	30.8	23.1	30.8	15.4	30.8	23.1	46.2	57.7
	경기	24	29.2	12.5	16.7	20.8	20.8	41.7	16.7	41.7	47.9
	강원	7	14.3	14.3	28.6	42.9	0.0	28.6	28.6	42.9	50.0
	충북	8	12.5	12.5	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	50.0	59.4
	경북	8	0.0	25.0	0.0	62.5	12.5	25.0	0.0	75.0	65.6
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	30대	48	8.3	25.0	27.1	31.3	8.3	33.3	27.1	39.6	51.6
	40대	77	13.0	19.5	22.1	24.7	20.8	32.5	22.1	45.5	55.2
	50대	28	14.3	10.7	32.1	39.3	3.6	25.0	32.1	42.9	51.8

6) 학교 관리자의 인식 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	11.9	22.9	41.9	16.3	7.1	34.8	41.9	23.4	46.0
연구학교	159	21.4	28.9	29.6	12.6	7.5	50.3	29.6	20.1	39.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		159	21.4	28.9	29.6	12.6	7.5	50.3	29.6	20.1	39.0
성별	남자	54	14.8	20.4	44.4	16.7	3.7	35.2	44.4	20.4	43.5
	여자	105	24.8	33.3	21.9	10.5	9.5	58.1	21.9	20.0	36.7
학교 급	초등학교	122	25.4	31.1	25.4	11.5	6.6	56.6	25.4	18.0	35.7
	중학교	30	10.0	20.0	46.7	16.7	6.7	30.0	46.7	23.3	47.5
	고등학교	7	0.0	28.6	28.6	14.3	28.6	28.6	28.6	42.9	60.7
담당 과목	담임	122	25.4	31.1	25.4	11.5	6.6	56.6	25.4	18.0	35.7
	도덕/윤리	12	0.0	16.7	41.7	25.0	16.7	16.7	41.7	41.7	60.4
	사회	13	0.0	30.8	46.2	15.4	7.7	30.8	46.2	23.1	50.0
	역사	12	25.0	16.7	41.7	8.3	8.3	41.7	41.7	16.7	39.6
근무 지	서울	20	20.0	15.0	40.0	10.0	15.0	35.0	40.0	25.0	46.3
	부산	16	12.5	31.3	25.0	18.8	12.5	43.8	25.0	31.3	46.9
	대구	19	42.1	21.1	36.8	0.0	0.0	63.2	36.8	0.0	23.7
	인천	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	50.0
	대전	28	25.0	39.3	14.3	14.3	7.1	64.3	14.3	21.4	34.8
	광주	11	9.1	54.5	18.2	18.2	0.0	63.6	18.2	18.2	36.4
	울산	13	7.7	46.2	38.5	0.0	7.7	53.8	38.5	7.7	38.5
	경기	24	29.2	12.5	29.2	25.0	4.2	41.7	29.2	29.2	40.6
	강원	7	14.3	28.6	42.9	14.3	0.0	42.9	42.9	14.3	39.3
	충북	8	12.5	37.5	37.5	0.0	12.5	50.0	37.5	12.5	40.6
	경북	8	25.0	25.0	37.5	12.5	0.0	50.0	37.5	12.5	34.4
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	29.2
	30대	48	20.8	31.3	29.2	12.5	6.3	52.1	29.2	18.8	38.0
	40대	77	23.4	27.3	26.0	11.7	11.7	50.6	26.0	23.4	40.3
	50대	28	17.9	25.0	39.3	17.9	0.0	42.9	39.3	17.9	39.3

7) 교육부, 교육청의 인식 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	10.3	22.2	42.4	17.9	7.2	32.5	42.4	25.1	47.4
연구학교	159	17.0	28.9	29.6	15.7	8.8	45.9	29.6	24.5	42.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		159	17.0	28.9	29.6	15.7	8.8	45.9	29.6	24.5	42.6
성별	남자	54	13.0	22.2	40.7	20.4	3.7	35.2	40.7	24.1	44.9
	여자	105	19.0	32.4	23.8	13.3	11.4	51.4	23.8	24.8	41.4
학교 급	초등학교	122	20.5	27.9	29.5	14.8	7.4	48.4	29.5	22.1	40.2
	중학교	30	6.7	26.7	33.3	23.3	10.0	33.3	33.3	33.3	50.8
	고등학교	7	0.0	57.1	14.3	0.0	28.6	57.1	14.3	28.6	50.0
담당 과목	담임	122	20.5	27.9	29.5	14.8	7.4	48.4	29.5	22.1	40.2
	도덕/윤리	12	0.0	41.7	33.3	8.3	16.7	41.7	33.3	25.0	50.0
	사회	13	0.0	38.5	23.1	23.1	15.4	38.5	23.1	38.5	53.8
	역사	12	16.7	16.7	33.3	25.0	8.3	33.3	33.3	33.3	47.9
근무 지	서울	20	15.0	25.0	35.0	15.0	10.0	40.0	35.0	25.0	45.0
	부산	16	12.5	31.3	18.8	25.0	12.5	43.8	18.8	37.5	48.4
	대구	19	26.3	36.8	31.6	5.3	0.0	63.2	31.6	5.3	28.9
	인천	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	50.0
	대전	28	21.4	39.3	17.9	10.7	10.7	60.7	17.9	21.4	37.5
	광주	11	9.1	36.4	36.4	18.2	0.0	45.5	36.4	18.2	40.9
	울산	13	7.7	38.5	46.2	0.0	7.7	46.2	46.2	7.7	40.4
	경기	24	25.0	12.5	33.3	16.7	12.5	37.5	33.3	29.2	44.8
	강원	7	0.0	42.9	28.6	28.6	0.0	42.9	28.6	28.6	46.4
	충북	8	12.5	12.5	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	46.9
	경북	8	25.0	12.5	12.5	37.5	12.5	37.5	12.5	50.0	50.0
	경남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령 대	20대	6	16.7	33.3	16.7	16.7	16.7	50.0	16.7	33.3	45.8
	30대	48	14.6	27.1	33.3	16.7	8.3	41.7	33.3	25.0	44.3
	40대	77	19.5	32.5	23.4	13.0	11.7	51.9	23.4	24.7	41.2
	50대	28	14.3	21.4	42.9	21.4	0.0	35.7	42.9	21.4	42.9

8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	3,886	9.6	19.4	34.6	23.1	13.2	29.1	34.6	36.3	52.7
연구학교	159	9.4	21.4	22.6	27.7	18.9	30.8	22.6	46.5	56.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		159	9.4	21.4	22.6	27.7	18.9	30.8	22.6	46.5	56.3
성별	남자	54	9.3	25.9	35.2	24.1	5.6	35.2	35.2	29.6	47.7
	여자	105	9.5	19.0	16.2	29.5	25.7	28.6	16.2	55.2	60.7
학교 급	초등학교	122	10.7	23.0	18.9	27.9	19.7	33.6	18.9	47.5	55.7
	중학교	30	6.7	16.7	30.0	30.0	16.7	23.3	30.0	46.7	58.3
	고등학교	7	0.0	14.3	57.1	14.3	14.3	14.3	57.1	28.6	57.1
담당 과목	담임	122	10.7	23.0	18.9	27.9	19.7	33.6	18.9	47.5	55.7
	도덕/윤리	12	0.0	0.0	41.7	33.3	25.0	0.0	41.7	58.3	70.8
	사회	13	0.0	38.5	30.8	7.7	23.1	38.5	30.8	30.8	53.8
	역사	12	16.7	8.3	33.3	41.7	0.0	25.0	33.3	41.7	50.0
근무 지	서울	20	0.0	15.0	25.0	20.0	40.0	15.0	25.0	60.0	71.3
	부산	16	12.5	12.5	31.3	25.0	18.8	25.0	31.3	43.8	56.3
	대구	19	15.8	5.3	26.3	42.1	10.5	21.1	26.3	52.6	56.6
	인천	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	41.7
	대전	28	10.7	25.0	17.9	25.0	21.4	35.7	17.9	46.4	55.4
	광주	11	0.0	45.5	18.2	36.4	0.0	45.5	18.2	36.4	47.7
	울산	13	7.7	38.5	15.4	15.4	23.1	46.2	15.4	38.5	51.9
	경기	24	20.8	20.8	12.5	29.2	16.7	41.7	12.5	45.8	50.0
	강원	7	0.0	28.6	42.9	28.6	0.0	28.6	42.9	28.6	50.0
	충북	8	0.0	12.5	50.0	12.5	25.0	12.5	50.0	37.5	62.5
	경북	8	12.5	25.0	0.0	50.0	12.5	37.5	0.0	62.5	56.3
	경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
연령 대	20대	6	0.0	16.7	33.3	16.7	33.3	16.7	33.3	50.0	66.7
	30대	48	12.5	18.8	18.8	31.3	18.8	31.3	18.8	50.0	56.3
	40대	77	10.4	24.7	19.5	22.1	23.4	35.1	19.5	45.5	55.8
	50대	28	3.6	17.9	35.7	39.3	3.6	21.4	35.7	42.9	55.4

부록 1-3. 관리자[연구학교] 조사결과 통계표

1. 북한에 대한 생각

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타
일반학교	1,011	86.7	4.0	3.7	5.6
연구학교	45	88.9	6.7	2.2	2.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타
전 체		45	88.9	6.7	2.2	2.2
성별	남자	27	81.5	11.1	3.7	3.7
	여자	18	100.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	23	95.7	4.3	0.0	0.0
	중학교	20	80.0	10.0	5.0	5.0
	고등학교	2	100.0	0.0	0.0	0.0
직급	교장	22	95.5	0.0	0.0	4.5
	교감	23	82.6	13.0	4.3	0.0
근무지	서울	6	66.7	33.3	0.0	0.0
	부산	5	80.0	20.0	0.0	0.0
	대구	3	100.0	0.0	0.0	0.0
	인천	2	50.0	0.0	0.0	50.0
	대전	8	100.0	0.0	0.0	0.0
	광주	2	100.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	100.0	0.0	0.0	0.0
	경기	6	100.0	0.0	0.0	0.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0
	충북	2	100.0	0.0	0.0	0.0
	경북	4	75.0	0.0	25.0	0.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	100.0	0.0	0.0	0.0
	50대 이상	43	88.4	7.0	2.3	2.3

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 알지 못한다	거의 알지 못한다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균
							알지 못 함	보통	알고 있음	
일반학교	1,011	0.0	4.1	29.6	56.0	10.4	4.1	29.6	66.4	68.2
연구학교	45	0.0	2.2	8.9	77.8	11.1	2.2	8.9	88.9	74.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분	사례수	전혀 알지 못한다	거의 알지 못한다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균
							알지 못 함	보통	알고 있음	
전 체	45	0.0	2.2	8.9	77.8	11.1	2.2	8.9	88.9	74.4
성별	남자	27	0.0	0.0	3.7	81.5	14.8	0.0	3.7	77.8
	여자	18	0.0	5.6	16.7	72.2	5.6	5.6	16.7	69.4
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	13.0	78.3	8.7	0.0	13.0	73.9
	중학교	20	0.0	5.0	0.0	80.0	15.0	5.0	0.0	76.3
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	62.5
직급	교장	22	0.0	0.0	0.0	77.3	22.7	0.0	0.0	80.7
	교감	23	0.0	4.3	17.4	78.3	0.0	4.3	17.4	68.5
근무지	서울	6	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	16.7	75.0
	부산	5	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	20.0	70.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	83.3
	인천	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0
	대전	8	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0	0.0	12.5	71.9
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	75.0
	경기	6	0.0	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	79.2
	강원	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	75.0
	충북	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	75.0
	경북	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	75.0
	50대 이상	43	0.0	2.3	9.3	76.7	11.6	2.3	9.3	74.4

3. 북한 사회의 변화 여부

문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	거의 변하지 않고 있다	별로 변하지 않고 있다	약간 변하고 있다	많이 변하고 있다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
							변하지 않고 있음	변하고 있음	잘 모름	
일반학교	1011	6.4	21.4	47.7	23.8	0.7	27.8	71.5	0.7	63.2
연구학교	45	6.7	15.6	51.1	26.7	0.0	22.2	77.8	0.0	65.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	거의 변하지 않고 있다	별로 변하지 않고 있다	약간 변하고 있다	많이 변하고 있다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								변하지 않고 있음	변하고 있음	잘 모름	
전 체		45	6.7	15.6	51.1	26.7	0.0	22.2	77.8	0.0	65.9
성별	남자	27	11.1	22.2	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	0.0	63.0
	여자	18	0.0	5.6	77.8	16.7	0.0	5.6	94.4	0.0	70.4
학교급	초등학교	23	4.3	17.4	56.5	21.7	0.0	21.7	78.3	0.0	65.2
	중학교	20	10.0	15.0	40.0	35.0	0.0	25.0	75.0	0.0	66.7
	고등학교	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	66.7
직급	교장	22	4.5	27.3	50.0	18.2	0.0	31.8	68.2	0.0	60.6
	교감	23	8.7	4.3	52.2	34.8	0.0	13.0	87.0	0.0	71.0
근무지	서울	6	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
	부산	5	20.0	0.0	60.0	20.0	0.0	20.0	80.0	0.0	60.0
	대구	3	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	44.4
	인천	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	33.3
	대전	8	0.0	37.5	50.0	12.5	0.0	37.5	62.5	0.0	58.3
	광주	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
	울산	4	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	경기	6	0.0	16.7	50.0	33.3	0.0	16.7	83.3	0.0	72.2
	강원	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0
	충북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
	경북	4	25.0	0.0	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	0.0	66.7
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	66.7
연령대	40대	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
	50대 이상	43	7.0	16.3	51.2	25.6	0.0	23.3	76.7	0.0	65.1

4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	1.8	9.5	24.5	42.4	21.8	11.3	24.5	64.2	68.2
연구학교	45	2.2	8.9	15.6	51.1	22.2	11.1	15.6	73.3	70.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	2.2	8.9	15.6	51.1	22.2	11.1	15.6	73.3	70.6
성별	남자	27	3.7	7.4	3.7	55.6	29.6	11.1	3.7	85.2	75.0
	여자	18	0.0	11.1	33.3	44.4	11.1	11.1	33.3	55.6	63.9
학교급	초등학교	23	0.0	17.4	13.0	47.8	21.7	17.4	13.0	69.6	68.5
	중학교	20	5.0	0.0	15.0	55.0	25.0	5.0	15.0	80.0	73.8
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	4.5	13.6	4.5	59.1	18.2	18.2	4.5	77.3	68.2
	교감	23	0.0	4.3	26.1	43.5	26.1	4.3	26.1	69.6	72.8
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	100.0	79.2
	부산	5	0.0	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	40.0	60.0	70.0
	대구	3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	인천	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	25.0
	대전	8	0.0	0.0	12.5	62.5	25.0	0.0	12.5	87.5	78.1
	광주	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	울산	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경기	6	0.0	16.7	16.7	33.3	33.3	16.7	16.7	66.7	70.8
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경북	4	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	50대 이상	43	2.3	9.3	14.0	51.2	23.3	11.6	14.0	74.4	70.9

5. 북한이탈주민과의 관계

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 직장 동료

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	1,011	0.7	9.3	13.5	40.6	36.0	10.0	13.5	76.6	75.5
연구학교	45	2.2	4.4	11.1	44.4	37.8	6.7	11.1	82.2	77.8

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		45	2.2	4.4	11.1	44.4	37.8	6.7	11.1	82.2	77.8
성별	남자	27	3.7	0.0	14.8	37.0	44.4	3.7	14.8	81.5	79.6
	여자	18	0.0	11.1	5.6	55.6	27.8	11.1	5.6	83.3	75.0
학교급	초등학교	23	0.0	8.7	4.3	39.1	47.8	8.7	4.3	87.0	81.5
	중학교	20	5.0	0.0	15.0	50.0	30.0	5.0	15.0	80.0	75.0
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	0.0	4.5	9.1	31.8	54.5	4.5	9.1	86.4	84.1
	교감	23	4.3	4.3	13.0	56.5	21.7	8.7	13.0	78.3	71.7
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	부산	5	0.0	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	20.0	80.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	0.0	12.5	37.5	37.5	12.5	12.5	37.5	50.0	62.5
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	25.0	50.0	56.3
	경기	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	강원	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	충북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경북	4	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	62.5
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	50대 이상	43	2.3	4.7	9.3	46.5	37.2	7.0	9.3	83.7	77.9

2) 사업 동업자

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	1,011	3.4	17.1	18.6	35.4	25.5	20.5	18.6	60.9	65.7
연구학교	45	2.2	13.3	20.0	42.2	22.2	15.6	20.0	64.4	67.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		45	2.2	13.3	20.0	42.2	22.2	15.6	20.0	64.4	67.2
성별	남자	27	3.7	11.1	18.5	37.0	29.6	14.8	18.5	66.7	69.4
	여자	18	0.0	16.7	22.2	50.0	11.1	16.7	22.2	61.1	63.9
학교급	초등학교	23	0.0	26.1	13.0	30.4	30.4	26.1	13.0	60.9	66.3
	중학교	20	5.0	0.0	25.0	55.0	15.0	5.0	25.0	70.0	68.8
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	0.0	13.6	27.3	22.7	36.4	13.6	27.3	59.1	70.5
	교감	23	4.3	13.0	13.0	60.9	8.7	17.4	13.0	69.6	64.1
근무지	서울	6	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	16.7	83.3	75.0
	부산	5	0.0	20.0	40.0	20.0	20.0	20.0	40.0	40.0	60.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	인천	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	8	0.0	12.5	50.0	25.0	12.5	12.5	50.0	37.5	59.4
	광주	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	울산	4	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	경기	6	0.0	16.7	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0	83.3	75.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경북	4	25.0	25.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	50대 이상	43	2.3	14.0	20.9	39.5	23.3	16.3	20.9	62.8	66.9

3) 동네 이웃

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	1,011	0.6	5.4	14.8	37.3	41.8	6.0	14.8	79.1	78.6
연구학교	45	2.2	0.0	6.7	40.0	51.1	2.2	6.7	91.1	84.4

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		45	2.2	0.0	6.7	40.0	51.1	2.2	6.7	91.1	84.4
성별	남자	27	3.7	0.0	7.4	33.3	55.6	3.7	7.4	88.9	84.3
	여자	18	0.0	0.0	5.6	50.0	44.4	0.0	5.6	94.4	84.7
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	8.7	34.8	56.5	0.0	8.7	91.3	87.0
	중학교	20	5.0	0.0	5.0	40.0	50.0	5.0	5.0	90.0	82.5
	고등학교	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
직급	교장	22	0.0	0.0	4.5	27.3	68.2	0.0	4.5	95.5	90.9
	교감	23	4.3	0.0	8.7	52.2	34.8	4.3	8.7	87.0	78.3
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	부산	5	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	80.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	75.0	78.1
	광주	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	81.3
	경기	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	강원	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	충북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경북	4	25.0	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	68.8
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	50대 이상	43	2.3	0.0	7.0	41.9	48.8	2.3	7.0	90.7	83.7

4) 결혼 상대자

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
							불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
일반학교	1,011	10.4	20.0	19.2	29.8	20.7	30.4	19.2	50.4	57.6
연구학교	45	13.3	17.8	8.9	33.3	26.7	31.1	8.9	60.0	60.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 불편하다	조금 불편하다	그저 그렇다	별로 불편하지 않다	전혀 불편하지 않다	종합			100점 평균
								불편하다	그저 그렇다	불편하지 않다	
전 체		45	13.3	17.8	8.9	33.3	26.7	31.1	8.9	60.0	60.6
성별	남자	27	7.4	11.1	11.1	37.0	33.3	18.5	11.1	70.4	69.4
	여자	18	22.2	27.8	5.6	27.8	16.7	50.0	5.6	44.4	47.2
학교급	초등학교	23	21.7	21.7	4.3	21.7	30.4	43.5	4.3	52.2	54.3
	중학교	20	5.0	10.0	15.0	45.0	25.0	15.0	15.0	70.0	68.8
	고등학교	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
직급	교장	22	9.1	13.6	13.6	18.2	45.5	22.7	13.6	63.6	69.3
	교감	23	17.4	21.7	4.3	47.8	8.7	39.1	4.3	56.5	52.2
근무지	서울	6	16.7	0.0	0.0	66.7	16.7	16.7	0.0	83.3	66.7
	부산	5	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	40.0	20.0	40.0	50.0
	대구	3	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	66.7
	인천	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	대전	8	12.5	12.5	37.5	25.0	12.5	25.0	37.5	37.5	53.1
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	25.0	50.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	31.3
	경기	6	0.0	16.7	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0	83.3	75.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	경북	4	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	50대 이상	43	14.0	16.3	9.3	32.6	27.9	30.2	9.3	60.5	61.0

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 평화롭지 않다	대체로 평화롭지 않다	보통 이다	대체로 평화롭다	매우 평화롭다	종합			100점 평균
							평화롭지 않다	보통	평화롭다	
일반학교	1,011	8.9	31.7	36.0	22.9	0.5	40.6	36.0	23.4	43.6
연구학교	45	13.3	37.8	37.8	11.1	0.0	51.1	37.8	11.1	36.7

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 평화롭지 않다	대체로 평화롭지 않다	보통 이다	대체로 평화롭다	매우 평화롭다	평화롭지 않다	종합 보통	평화롭다	100점 평균
전 체		45	13.3	37.8	37.8	11.1	0.0	51.1	37.8	11.1	36.7
성별	남자	27	22.2	33.3	37.0	7.4	0.0	55.6	37.0	7.4	32.4
	여자	18	0.0	44.4	38.9	16.7	0.0	44.4	38.9	16.7	43.1
학교급	초등학교	23	8.7	34.8	34.8	21.7	0.0	43.5	34.8	21.7	42.4
	중학교	20	20.0	45.0	35.0	0.0	0.0	65.0	35.0	0.0	28.8
	고등학교	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	22	13.6	36.4	36.4	13.6	0.0	50.0	36.4	13.6	37.5
	교감	23	13.0	39.1	39.1	8.7	0.0	52.2	39.1	8.7	35.9
근무지	서울	6	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	부산	5	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	35.0
	대구	3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	41.7
	인천	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	12.5
	대전	8	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	25.0
	광주	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	울산	4	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	37.5
	경기	6	0.0	16.7	50.0	33.3	0.0	16.7	50.0	33.3	54.2
	강원	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	충북	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	25.0
	경북	4	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	25.0
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	50대 이상	43	14.0	37.2	39.5	9.3	0.0	51.2	39.5	9.3	36.0

7. 남북 평화의 이미지

문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
일반학교	1,011	43.4	19.5	17.8	13.3	5.2	0.8
연구학교	45	53.3	20.0	13.3	8.9	4.4	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태
전 체		45	53.3	20.0	13.3	8.9	4.4
성별	남자	27	55.6	18.5	7.4	11.1	7.4
	여자	18	50.0	22.2	22.2	5.6	0.0
학교급	초등학교	23	52.2	21.7	21.7	4.3	0.0
	중학교	20	55.0	15.0	5.0	15.0	10.0
	고등학교	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
직급	교장	22	45.5	22.7	18.2	9.1	4.5
	교감	23	60.9	17.4	8.7	8.7	4.3
근무지	서울	6	66.7	0.0	16.7	0.0	16.7
	부산	5	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0
	대구	3	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0
	인천	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	대전	8	37.5	37.5	12.5	0.0	12.5
	광주	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	6	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	충북	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	경북	4	25.0	50.0	0.0	25.0	0.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	50대 이상	43	53.5	20.9	11.6	9.3	4.7

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	0.8	3.5	29.6	53.1	13.1	4.3	29.6	66.2	68.5
연구학교	45	2.2	0.0	17.8	48.9	31.1	2.2	17.8	80.0	76.7

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	2.2	0.0	17.8	48.9	31.1	2.2	17.8	80.0	76.7
성별	남자	27	3.7	0.0	11.1	55.6	29.6	3.7	11.1	85.2	76.9
	여자	18	0.0	0.0	27.8	38.9	33.3	0.0	27.8	72.2	76.4
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	17.4	56.5	26.1	0.0	17.4	82.6	77.2
	중학교	20	5.0	0.0	15.0	40.0	40.0	5.0	15.0	80.0	77.5
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	0.0	0.0	18.2	50.0	31.8	0.0	18.2	81.8	78.4
	교감	23	4.3	0.0	17.4	47.8	30.4	4.3	17.4	78.3	75.0
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	부산	5	0.0	0.0	60.0	20.0	20.0	0.0	60.0	40.0	65.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	인천	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	대전	8	0.0	0.0	12.5	62.5	25.0	0.0	12.5	87.5	78.1
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	경기	6	0.0	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	100.0	79.2
	강원	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	충북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경북	4	25.0	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	50.0	56.3
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	50대 이상	43	2.3	0.0	18.6	51.2	27.9	2.3	18.6	79.1	75.6

9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는지 여부

문 9 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 도움이 되지 않는다	별로 도움이 되지 않는다	보통 이다	약간 도움이 된다	매우 도움이 된다	종합			100점 평균
							도움이 되지 않는다	보통	도움이 된다	
일반학교	1,011	0.4	0.7	4.0	21.2	73.8	1.1	4.0	95.0	91.8
연구학교	45	0.0	2.2	4.4	8.9	84.4	2.2	4.4	93.3	93.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 도움이 되지 않는다	별로 도움이 되지 않는다	보통 이다	약간 도움이 된다	매우 도움이 된다	종합			100점 평균
								도움이 되지 않는다	보통	도움이 된다	
전 체		45	0.0	2.2	4.4	8.9	84.4	2.2	4.4	93.3	93.9
성별	남자	27	0.0	3.7	0.0	11.1	85.2	3.7	0.0	96.3	94.4
	여자	18	0.0	0.0	11.1	5.6	83.3	0.0	11.1	88.9	93.1
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	4.3	8.7	87.0	0.0	4.3	95.7	95.7
	중학교	20	0.0	5.0	0.0	10.0	85.0	5.0	0.0	95.0	93.8
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
직급	교장	22	0.0	0.0	4.5	9.1	86.4	0.0	4.5	95.5	95.5
	교감	23	0.0	4.3	4.3	8.7	82.6	4.3	4.3	91.3	92.4
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	부산	5	0.0	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	20.0	80.0	85.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	광주	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	경기	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	강원	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	충북	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	경북	4	0.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0	81.3
	경남	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	50대 이상	43	0.0	2.3	4.7	7.0	86.0	2.3	4.7	93.0	94.2

10. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

문 10

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 미국

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약함	보통	강함	
일반학교	1,011	0.9	0.8	2.1	24.8	71.4	1.7	2.1	96.2	91.3
연구학교	45	0.0	0.0	4.4	22.2	73.3	0.0	4.4	95.6	92.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	약함	종합 보통	강함	100점 평균
전 체		45	0.0	0.0	4.4	22.2	73.3	0.0	4.4	95.6	92.2
성별	남자	27	0.0	0.0	0.0	11.1	88.9	0.0	0.0	100.0	97.2
	여자	18	0.0	0.0	11.1	38.9	50.0	0.0	11.1	88.9	84.7
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	4.3	21.7	73.9	0.0	4.3	95.7	92.4
	중학교	20	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
직급	교장	22	0.0	0.0	4.5	18.2	77.3	0.0	4.5	95.5	93.2
	교감	23	0.0	0.0	4.3	26.1	69.6	0.0	4.3	95.7	91.3
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	부산	5	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	0.0	40.0	60.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	8	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	광주	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경기	6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	충북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경북	4	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경남	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	50대 이상	43	0.0	0.0	4.7	23.3	72.1	0.0	4.7	95.3	91.9

2) 일본

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약함	보통	강함	
일반학교	1,011	3.8	7.2	32.6	39.1	17.3	11.0	32.6	56.4	64.7
연구학교	45	6.7	8.9	28.9	33.3	22.2	15.6	28.9	55.6	63.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		45	6.7	8.9	28.9	33.3	22.2	15.6	28.9	55.6	63.9
성별	남자	27	7.4	11.1	25.9	33.3	22.2	18.5	25.9	55.6	63.0
	여자	18	5.6	5.6	33.3	33.3	22.2	11.1	33.3	55.6	65.3
학교급	초등학교	23	8.7	13.0	30.4	34.8	13.0	21.7	30.4	47.8	57.6
	중학교	20	5.0	5.0	25.0	30.0	35.0	10.0	25.0	65.0	71.3
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	9.1	13.6	27.3	31.8	18.2	22.7	27.3	50.0	59.1
	교감	23	4.3	4.3	30.4	34.8	26.1	8.7	30.4	60.9	68.5
근무지	서울	6	0.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	33.3	66.7	79.2
	부산	5	20.0	0.0	20.0	40.0	20.0	20.0	20.0	60.0	60.0
	대구	3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	인천	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	대전	8	0.0	12.5	37.5	25.0	25.0	12.5	37.5	50.0	65.6
	광주	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	울산	4	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	경기	6	16.7	16.7	16.7	50.0	0.0	33.3	16.7	50.0	50.0
	강원	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	충북	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	경북	4	25.0	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	68.8
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	50대 이상	43	7.0	9.3	30.2	32.6	20.9	16.3	30.2	53.5	62.8

3) 중국

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약함	보통	강함	
일반학교	1,011	1.6	0.7	2.4	25.2	70.1	2.3	2.4	95.4	90.4
연구학교	45	0.0	0.0	2.2	22.2	75.6	0.0	2.2	97.8	93.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		45	0.0	0.0	2.2	22.2	75.6	0.0	2.2	97.8	93.3
성별	남자	27	0.0	0.0	0.0	14.8	85.2	0.0	0.0	100.0	96.3
	여자	18	0.0	0.0	5.6	33.3	61.1	0.0	5.6	94.4	88.9
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	0.0	21.7	78.3	0.0	0.0	100.0	94.6
	중학교	20	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
직급	교장	22	0.0	0.0	0.0	18.2	81.8	0.0	0.0	100.0	95.5
	교감	23	0.0	0.0	4.3	26.1	69.6	0.0	4.3	95.7	91.3
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	부산	5	0.0	0.0	20.0	0.0	80.0	0.0	20.0	80.0	90.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	90.6
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경기	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	경북	4	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경남	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	50대 이상	43	0.0	0.0	2.3	23.3	74.4	0.0	2.3	97.7	93.0

4) 러시아

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약함	보통	강함	
일반학교	1,011	1.9	2.9	20.2	52.4	22.7	4.7	20.2	75.1	72.8
연구학교	45	0.0	4.4	17.8	46.7	31.1	4.4	17.8	77.8	76.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약함	보통	강함	
전 체		45	0.0	4.4	17.8	46.7	31.1	4.4	17.8	77.8	76.1
성별	남자	27	0.0	0.0	14.8	48.1	37.0	0.0	14.8	85.2	80.6
	여자	18	0.0	11.1	22.2	44.4	22.2	11.1	22.2	66.7	69.4
학교급	초등학교	23	0.0	4.3	21.7	52.2	21.7	4.3	21.7	73.9	72.8
	중학교	20	0.0	0.0	15.0	40.0	45.0	0.0	15.0	85.0	82.5
	고등학교	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
직급	교장	22	0.0	4.5	18.2	54.5	22.7	4.5	18.2	77.3	73.9
	교감	23	0.0	4.3	17.4	39.1	39.1	4.3	17.4	78.3	78.3
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	부산	5	0.0	20.0	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	80.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	인천	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	대전	8	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	광주	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	울산	4	0.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	75.0	87.5
	경기	6	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	16.7	83.3	75.0
	강원	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	충북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경북	4	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	50대 이상	43	0.0	4.7	18.6	46.5	30.2	4.7	18.6	76.7	75.6

11. 통일에 대한 관심도

문 11 통일에 대해 관심이 있나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 관심이 없다	별로 관심이 없다	보통 이다	조금 관심이 있다	매우 관심이 있다	종합			100점 평균
							관심 없음	보통	관심 있음	
일반학교	1,011	0.6	1.5	5.3	34.3	58.3	2.1	5.3	92.6	87.0
연구학교	45	0.0	4.4	6.7	17.8	71.1	4.4	6.7	88.9	88.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 관심이 없다	별로 관심이 없다	보통 이다	조금 관심이 있다	매우 관심이 있다	종합			100점 평균
								관심 없음	보통	관심 있음	
전 체		45	0.0	4.4	6.7	17.8	71.1	4.4	6.7	88.9	88.9
성별	남자	27	0.0	7.4	3.7	7.4	81.5	7.4	3.7	88.9	90.7
	여자	18	0.0	0.0	11.1	33.3	55.6	0.0	11.1	88.9	86.1
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	4.3	17.4	78.3	0.0	4.3	95.7	93.5
	중학교	20	0.0	10.0	5.0	20.0	65.0	10.0	5.0	85.0	85.0
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
직급	교장	22	0.0	4.5	0.0	18.2	77.3	4.5	0.0	95.5	92.0
	교감	23	0.0	4.3	13.0	17.4	65.2	4.3	13.0	82.6	85.9
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	부산	5	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	0.0	40.0	60.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	대전	8	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	광주	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경기	6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	충북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경북	4	0.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	75.0
	경남	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	50대 이상	43	0.0	4.7	7.0	18.6	69.8	4.7	7.0	88.4	88.4

12. 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태

문 12 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
일반학교	1,011	53.0	19.7	19.0	7.7	0.6
연구학교	45	46.7	33.3	8.9	11.1	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태
전 체		45	46.7	33.3	11.1	8.9
성별	남자	27	55.6	33.3	7.4	3.7
	여자	18	33.3	33.3	16.7	16.7
학교급	초등학교	23	52.2	26.1	8.7	13.0
	중학교	20	40.0	45.0	15.0	0.0
	고등학교	2	50.0	0.0	0.0	50.0
직급	교장	22	54.5	31.8	9.1	4.5
	교감	23	39.1	34.8	13.0	13.0
근무지	서울	6	33.3	50.0	16.7	0.0
	부산	5	40.0	40.0	0.0	20.0
	대구	3	66.7	0.0	0.0	33.3
	인천	2	0.0	50.0	50.0	0.0
	대전	8	25.0	75.0	0.0	0.0
	광주	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	울산	4	75.0	25.0	0.0	0.0
	경기	6	66.7	16.7	16.7	0.0
	강원	2	50.0	0.0	0.0	50.0
	충북	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	경북	4	50.0	0.0	25.0	25.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	0.0	50.0	0.0	50.0
	50대 이상	43	48.8	32.6	11.6	7.0

13. 통일을 떠올리면 드는 기분

문 13

통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	희망적이다	기쁘다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
일반학교	1,011	67.6	15.2	8.2	7.6	0.8	0.6
연구학교	45	77.8	2.2	8.9	8.9	0.0	2.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	기쁘다	기타
전 체		45	77.8	8.9	8.9	2.2	2.2
성별	남자	27	77.8	0.0	14.8	3.7	3.7
	여자	18	77.8	22.2	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	23	91.3	4.3	4.3	0.0	0.0
	중학교	20	65.0	10.0	15.0	5.0	5.0
	고등학교	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
직급	교장	22	77.3	4.5	9.1	4.5	4.5
	교감	23	78.3	13.0	8.7	0.0	0.0
근무지	서울	6	83.3	0.0	0.0	16.7	0.0
	부산	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0
	대구	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	대전	8	87.5	0.0	12.5	0.0	0.0
	광주	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	75.0	0.0	0.0	0.0	25.0
	경기	6	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	경북	4	75.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	50대 이상	43	76.7	9.3	9.3	2.3	2.3

14. 통일의 필요성

문 14

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요하지 않다	대체로 필요하지 않다	대체로 필요하다	매우 필요하다	잘 모르겠다/ 관심없다	종합			100점 평균
							불필요	필요	잘 모름/ 관심없음	
일반학교	1,011	0.2	3.2	39.6	56.3	0.8	3.4	95.8	0.8	84.4
연구학교	45	2.2	2.2	28.9	66.7	0.0	4.4	95.6	0.0	86.7

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요하지 않다	대체로 필요하지 않다	대체로 필요하다	매우 필요하다	잘 모르겠다/ 관심없다	종합			100점 평균
								불필요	필요	잘 모름/ 관심없음	
전 체		45	2.2	2.2	28.9	66.7	0.0	4.4	95.6	0.0	86.7
성별	남자	27	3.7	3.7	14.8	77.8	0.0	7.4	92.6	0.0	88.9
	여자	18	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	30.4	69.6	0.0	0.0	100.0	0.0	89.9
	중학교	20	5.0	5.0	25.0	65.0	0.0	10.0	90.0	0.0	83.3
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
직급	교장	22	0.0	4.5	18.2	77.3	0.0	4.5	95.5	0.0	90.9
	교감	23	4.3	0.0	39.1	56.5	0.0	4.3	95.7	0.0	82.6
근무지	서울	6	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	88.9
	부산	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0	0.0	80.0
	대구	3	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	88.9
	인천	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0
	대전	8	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	광주	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경기	6	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	0.0	94.4
	강원	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	충북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
	경북	4	25.0	0.0	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	0.0	66.7
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	83.3
	50대 이상	43	2.3	2.3	27.9	67.4	0.0	4.7	95.3	0.0	86.8

14-1. 통일이 필요한 이유

문 14-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	세계 평화에 도움이 되기 때문에	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
일반학교	969	35.9	34.4	18.1	4.3	2.2	2.0	1.9	1.3
연구학교	43	41.9	27.9	23.3	4.7	2.3	0.0	0.0	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	세계 평화에 도움이 되기 때문에	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에
전 체		43	41.9	27.9	23.3	4.7	2.3
성별	남자	25	44.0	28.0	20.0	4.0	4.0
	여자	18	38.9	27.8	27.8	5.6	0.0
학교급	초등학교	23	52.2	8.7	30.4	4.3	4.3
	중학교	18	33.3	44.4	16.7	5.6	0.0
	고등학교	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
직급	교장	21	57.1	28.6	4.8	4.8	4.8
	교감	22	27.3	27.3	40.9	4.5	0.0
근무지	서울	6	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0
	부산	5	60.0	20.0	0.0	20.0	0.0
	대구	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3
	인천	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	대전	8	37.5	37.5	25.0	0.0	0.0
	광주	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	울산	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	경기	6	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0
	강원	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
	충북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	경북	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
	경남	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	50대 이상	41	41.5	29.3	22.0	4.9	2.4

14-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

문 14-2

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
일반학교	8	37.5	37.5	12.5	12.5	3.7
연구학교	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

14-3. 통일이 필요하지 않은 이유

문 14-3

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	기타
일반학교	34	44.1	23.5	14.7	11.8	0.0	5.9
연구학교	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에
전 체		2	50.0	50.0
성별	남자	2	50.0	50.0
학교급	중학교	2	50.0	50.0
직급	교장	1	100.0	0.0
	교감	1	0.0	100.0
근무지	인천	1	100.0	0.0
	경북	1	0.0	100.0
연령대	50대	2	50.0	50.0

15. 통일의 가장 큰 장애요인

문 15 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심	기타
일반학교	1,011	50.1	27.7	9.2	6.1	3.0	2.3	0.7	0.9
연구학교	45	48.9	15.6	13.3	6.7	6.7	4.4	4.4	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심
전 체	45	48.9	15.6	13.3	6.7	6.7	4.4	4.4
성별	남자	27	44.4	22.2	14.8	7.4	3.7	3.7
	여자	18	55.6	5.6	11.1	5.6	11.1	5.6
학교급	초등학교	23	52.2	13.0	17.4	4.3	8.7	0.0
	중학교	20	45.0	20.0	10.0	10.0	0.0	10.0
	고등학교	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0
직급	교장	22	59.1	13.6	13.6	9.1	4.5	0.0
	교감	23	39.1	17.4	13.0	4.3	8.7	8.7
근무지	서울	6	33.3	0.0	50.0	0.0	0.0	16.7
	부산	5	40.0	0.0	40.0	0.0	20.0	0.0
	대구	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	2	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	대전	8	37.5	50.0	0.0	0.0	12.5	0.0
	광주	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	6	50.0	16.7	16.7	16.7	0.0	0.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	경북	4	50.0	0.0	0.0	25.0	25.0	0.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	50대 이상	43	48.8	16.3	14.0	7.0	7.0	4.7

16. “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대한 동의 정도

문 16 “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 동의하지 않는다	별로 동의하지 않는다	약간 동의한다	매우 동의한다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
							비동의	동의	잘 모름	
일반학교	1,011	20.3	32.6	38.3	8.1	0.7	52.9	46.4	0.7	44.8
연구학교	45	22.2	42.2	33.3	2.2	0.0	64.4	35.6	0.0	38.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 동의하지 않는다	별로 동의하지 않는다	약간 동의한다	매우 동의한다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
전 체		45	22.2	42.2	33.3	2.2	0.0	64.4	35.6	0.0	38.5
성별	남자	27	25.9	33.3	37.0	3.7	0.0	59.3	40.7	0.0	39.5
	여자	18	16.7	55.6	27.8	0.0	0.0	72.2	27.8	0.0	37.0
학교급	초등학교	23	26.1	34.8	39.1	0.0	0.0	60.9	39.1	0.0	37.7
	중학교	20	20.0	45.0	30.0	5.0	0.0	65.0	35.0	0.0	40.0
	고등학교	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	33.3
직급	교장	22	13.6	45.5	36.4	4.5	0.0	59.1	40.9	0.0	43.9
	교감	23	30.4	39.1	30.4	0.0	0.0	69.6	30.4	0.0	33.3
근무지	서울	6	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0
	부산	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	46.7
	대구	3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	55.6
	인천	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	66.7
	대전	8	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	25.0
	광주	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	16.7
	울산	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	16.7
	경기	6	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	38.9
	강원	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0
	충북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	16.7
	경북	4	25.0	0.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	50.0
	경남	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	33.3
연령대	40대	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	16.7
	50대 이상	43	20.9	41.9	34.9	2.3	0.0	62.8	37.2	0.0	39.5

17. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문 17

통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	북한에 자주 여행을 가게 될 것이다	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	세금을 더 내야 할 것이다	취업의 기회가 늘어날 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
일반학교	1,011	31.3	23.8	17.9	11.2	8.7	5.5	0.1	1.5
연구학교	45	26.7	24.4	28.9	6.7	6.7	6.7	0.0	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	세금을 더 내야 할 것이다	북한에 자주 여행을 가게 될 것이다	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	취업의 기회가 늘어날 것이다	북한을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다
전 체		45	28.9	26.7	24.4	6.7	6.7	6.7
성별	남자	27	33.3	22.2	25.9	7.4	7.4	3.7
	여자	18	22.2	33.3	22.2	5.6	5.6	11.1
학교 급	초등학교	23	30.4	26.1	34.8	0.0	0.0	8.7
	중학교	20	25.0	30.0	10.0	15.0	15.0	5.0
	고등학교	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
직급	교장	22	9.1	36.4	27.3	9.1	9.1	9.1
	교감	23	47.8	17.4	21.7	4.3	4.3	4.3
근무 지	서울	6	33.3	16.7	33.3	16.7	0.0	0.0
	부산	5	40.0	0.0	20.0	20.0	0.0	20.0
	대구	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
	인천	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0
	대전	8	12.5	37.5	12.5	0.0	25.0	12.5
	광주	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	6	33.3	33.3	16.7	16.7	0.0	0.0
	강원	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	충북	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
연령 대	40대	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	50대 이상	43	25.6	27.9	25.6	7.0	7.0	7.0

18. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

문 18

학교통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	통일 관련 다양한 체험 학습, 행사 개최	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	통일교육 시간 확대	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	학부모 대상 통일교육 실시	기타
일반학교	1,011	54.4	40.5	19.4	18.8	8.5	2.0
연구학교	45	66.7	37.8	22.2	22.2	15.6	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	통일 관련 다양한 체험 학습, 행사 개최	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	통일교육 시간 확대	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	학부모 대상 통일교육 실시
전 체		45	66.7	37.8	22.2	22.2	15.6
성별	남자	27	70.4	37.0	29.6	22.2	14.8
	여자	18	61.1	38.9	11.1	22.2	16.7
학교급	초등학교	23	65.2	39.1	26.1	26.1	26.1
	중학교	20	70.0	40.0	15.0	20.0	5.0
	고등학교	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
직급	교장	22	63.6	31.8	27.3	18.2	9.1
	교감	23	69.6	43.5	17.4	26.1	21.7
근무지	서울	6	66.7	66.7	16.7	50.0	16.7
	부산	5	60.0	20.0	20.0	20.0	0.0
	대구	3	66.7	33.3	33.3	0.0	66.7
	인천	2	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	8	75.0	25.0	25.0	0.0	12.5
	광주	2	100.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	울산	4	100.0	0.0	0.0	25.0	0.0
	경기	6	66.7	16.7	33.3	0.0	0.0
	강원	2	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	충북	2	50.0	50.0	0.0	50.0	0.0
	경북	4	25.0	75.0	50.0	75.0	50.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	50대 이상	43	67.4	39.5	23.3	23.3	14.0

19. 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도

문 19 현재 교육과정에서 통일 관련 내용의 분량은 어느 정도라고 생각하시나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	매우 적은 편이다	약간 적은 편이다	보통 이다	약간 많은 편이다	매우 많은 편이다	종합			100점 평균
							적은 편	보통	많은 편	
일반학교	1,011	9.3	29.8	55.9	4.3	0.8	39.1	55.9	5.0	39.4
연구학교	45	6.7	35.6	44.4	13.3	0.0	42.2	44.4	13.3	41.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	매우 적은 편이다	약간 적은 편이다	보통 이다	약간 많은 편이다	매우 많은 편이다	종합			100점 평균
								적은 편	보통	많은 편	
전 체		45	6.7	35.6	44.4	13.3	0.0	42.2	44.4	13.3	41.1
성별	남자	27	11.1	29.6	40.7	18.5	0.0	40.7	40.7	18.5	41.7
	여자	18	0.0	44.4	50.0	5.6	0.0	44.4	50.0	5.6	40.3
학교급	초등학교	23	13.0	30.4	47.8	8.7	0.0	43.5	47.8	8.7	38.0
	중학교	20	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	40.0	40.0	20.0	45.0
	고등학교	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
직급	교장	22	13.6	40.9	45.5	0.0	0.0	54.5	45.5	0.0	33.0
	교감	23	0.0	30.4	43.5	26.1	0.0	30.4	43.5	26.1	48.9
근무지	서울	6	0.0	16.7	50.0	33.3	0.0	16.7	50.0	33.3	54.2
	부산	5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	대구	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	25.0
	인천	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	대전	8	0.0	62.5	25.0	12.5	0.0	62.5	25.0	12.5	37.5
	광주	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	울산	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	경기	6	16.7	16.7	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	45.8
	강원	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	충북	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	경북	4	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	25.0
	경남	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	25.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	50대 이상	43	7.0	37.2	44.2	11.6	0.0	44.2	44.2	11.6	40.1

20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

문 20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로 서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	1,011	57.9	52.0	40.2	37.4	28.3	15.6	12.5	11.6	0.4
연구학교	45	66.7	46.7	60.0	42.2	33.3	31.1	13.3	13.3	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	남북 간의 교류 협력의 필요성	같은 민족으로 서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	북한 관련 안보의 중요성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
전 체		45	66.7	60.0	46.7	42.2	33.3	31.1	13.3	13.3
성별	남자	27	66.7	59.3	51.9	40.7	29.6	29.6	18.5	14.8
	여자	18	66.7	61.1	38.9	44.4	38.9	33.3	5.6	11.1
학교급	초등학교	23	65.2	65.2	47.8	39.1	34.8	34.8	17.4	13.0
	중학교	20	75.0	60.0	50.0	45.0	35.0	30.0	5.0	15.0
	고등학교	2	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
직급	교장	22	81.8	68.2	59.1	40.9	31.8	27.3	13.6	13.6
	교감	23	52.2	52.2	34.8	43.5	34.8	34.8	13.0	13.0
근무지	서울	6	83.3	66.7	50.0	66.7	33.3	33.3	0.0	0.0
	부산	5	40.0	60.0	0.0	60.0	20.0	20.0	40.0	0.0
	대구	3	66.7	100.0	66.7	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3
	인천	2	100.0	100.0	100.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	8	75.0	37.5	25.0	50.0	37.5	25.0	12.5	0.0
	광주	2	50.0	50.0	100.0	0.0	100.0	50.0	0.0	50.0
	울산	4	50.0	75.0	25.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0
	경기	6	83.3	83.3	66.7	33.3	33.3	33.3	33.3	16.7
	강원	2	100.0	0.0	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	충북	2	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	경북	4	75.0	50.0	75.0	50.0	25.0	25.0	25.0	25.0
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	100.0	0.0	100.0
	50대 이상	43	69.8	60.5	48.8	44.2	32.6	27.9	14.0	9.3

21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

문 21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 가장 효과적일지 아래 보기 중에 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	토론식 수업	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육	기타
일반학교	1,011	40.0	21.6	20.2	9.3	5.0	3.1	0.9
연구학교	45	55.6	28.9	8.9	0.0	4.4	2.2	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	토론식 수업	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육
전 체		45	55.6	28.9	8.9	4.4	2.2
성별	남자	27	63.0	25.9	3.7	3.7	3.7
	여자	18	44.4	33.3	16.7	5.6	0.0
학교급	초등학교	23	47.8	30.4	17.4	0.0	4.3
	중학교	20	65.0	25.0	0.0	10.0	0.0
	고등학교	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
직급	교장	22	54.5	22.7	18.2	0.0	4.5
	교감	23	56.5	34.8	0.0	8.7	0.0
근무지	서울	6	66.7	0.0	16.7	16.7	0.0
	부산	5	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0
	대구	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
	인천	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	대전	8	62.5	25.0	0.0	0.0	12.5
	광주	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	울산	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0
	경기	6	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	충북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	50대 이상	43	58.1	25.6	9.3	4.7	2.3

22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 22

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	신문, 잡지	교과서, 학교 수업	책 (도서)	유튜브 등 온라인 방송	SNS (카톡, 페이스북 등)	친구나 주변 사람	부모님이나 가족	기타
일반학교	1,011	76.7	53.1	33.6	22.7	17.7	17.1	5.0	2.4	1.3	1.1
연구학교	45	86.7	62.2	40.0	37.8	20.0	17.8	6.7	0.0	2.2	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	TV, 라디오 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	신문, 잡지	교과서, 학교 수업	책 (도서)	유튜브 등 온라인 방송	SNS (카톡, 페이스북 등)	부모님 이나 가족
전 체		45	86.7	62.2	40.0	37.8	20.0	17.8	6.7	2.2
성별	남자	27	88.9	66.7	44.4	40.7	18.5	22.2	7.4	3.7
	여자	18	83.3	55.6	33.3	33.3	22.2	11.1	5.6	0.0
학교급	초등학교	23	82.6	65.2	43.5	30.4	26.1	17.4	4.3	0.0
	중학교	20	90.0	65.0	40.0	50.0	15.0	20.0	10.0	5.0
	고등학교	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
직급	교장	22	100.0	72.7	45.5	22.7	22.7	4.5	0.0	0.0
	교감	23	73.9	52.2	34.8	52.2	17.4	30.4	13.0	4.3
근무지	서울	6	66.7	83.3	100.0	50.0	66.7	33.3	16.7	16.7
	부산	5	100.0	40.0	0.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	대구	3	100.0	100.0	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0
	인천	2	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	8	87.5	62.5	25.0	37.5	12.5	0.0	25.0	0.0
	광주	2	100.0	0.0	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	75.0	50.0	0.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	경기	6	100.0	50.0	50.0	50.0	16.7	16.7	0.0	0.0
	강원	2	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	2	50.0	100.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	경북	4	75.0	75.0	25.0	75.0	25.0	50.0	0.0	0.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	100.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	50대 이상	43	86.0	62.8	41.9	37.2	20.9	16.3	7.0	2.3

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

1) 교육과정과 교과서 개정

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	1,011	1.4	3.5	22.1	40.8	32.3	4.8	22.1	73.1	74.8
연구학교	45	4.4	4.4	13.3	40.0	37.8	8.9	13.3	77.8	75.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	불필요	종합 보통	필요	100점 평균
전 체		45	4.4	4.4	13.3	40.0	37.8	8.9	13.3	77.8	75.6
성별	남자	27	3.7	3.7	14.8	48.1	29.6	7.4	14.8	77.8	74.1
	여자	18	5.6	5.6	11.1	27.8	50.0	11.1	11.1	77.8	77.8
학교급	초등학교	23	4.3	8.7	8.7	39.1	39.1	13.0	8.7	78.3	75.0
	중학교	20	5.0	0.0	15.0	40.0	40.0	5.0	15.0	80.0	77.5
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	0.0	4.5	9.1	40.9	45.5	4.5	9.1	86.4	81.8
	교감	23	8.7	4.3	17.4	39.1	30.4	13.0	17.4	69.6	69.6
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	부산	5	0.0	40.0	20.0	0.0	40.0	40.0	20.0	40.0	60.0
	대구	3	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	58.3
	인천	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	대전	8	0.0	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	87.5	81.3
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경기	6	0.0	0.0	16.7	50.0	33.3	0.0	16.7	83.3	79.2
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	경북	4	25.0	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	68.8
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	25.0
	50대 이상	43	2.3	4.7	11.6	41.9	39.5	7.0	11.6	81.4	77.9

2) 교수학습 자료 개발

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	1,011	0.8	2.1	12.6	36.5	48.1	2.9	12.6	84.6	82.2
연구학교	45	2.2	0.0	13.3	28.9	55.6	2.2	13.3	84.4	83.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
								불필요	보통	필요	
전 체		45	2.2	0.0	13.3	28.9	55.6	2.2	13.3	84.4	83.9
성별	남자	27	3.7	0.0	11.1	37.0	48.1	3.7	11.1	85.2	81.5
	여자	18	0.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	16.7	83.3	87.5
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	17.4	21.7	60.9	0.0	17.4	82.6	85.9
	중학교	20	5.0	0.0	0.0	40.0	55.0	5.0	0.0	95.0	85.0
	고등학교	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	22	0.0	0.0	13.6	27.3	59.1	0.0	13.6	86.4	86.4
	교감	23	4.3	0.0	13.0	30.4	52.2	4.3	13.0	82.6	81.5
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	부산	5	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	0.0	40.0	60.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	광주	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	경기	6	0.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	16.7	83.3	87.5
	강원	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	충북	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	경북	4	25.0	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0	75.0
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	50대 이상	43	2.3	0.0	14.0	27.9	55.8	2.3	14.0	83.7	83.7

3) 교사 전문성 강화

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	1,011	0.6	1.5	11.5	36.7	49.8	2.1	11.5	86.4	83.4
연구학교	45	2.2	0.0	6.7	37.8	53.3	2.2	6.7	91.1	85.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
전 체		45	2.2	0.0	6.7	37.8	53.3	2.2	6.7	91.1	85.0
성별	남자	27	3.7	0.0	7.4	44.4	44.4	3.7	7.4	88.9	81.5
	여자	18	0.0	0.0	5.6	27.8	66.7	0.0	5.6	94.4	90.3
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	8.7	30.4	60.9	0.0	8.7	91.3	88.0
	중학교	20	5.0	0.0	0.0	45.0	50.0	5.0	0.0	95.0	83.8
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	0.0	0.0	0.0	45.5	54.5	0.0	0.0	100.0	88.6
	교감	23	4.3	0.0	13.0	30.4	52.2	4.3	13.0	82.6	81.5
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	부산	5	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	0.0	40.0	60.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	0.0	0.0	12.5	25.0	62.5	0.0	12.5	87.5	87.5
	광주	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경기	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경북	4	25.0	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	68.8
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	50대 이상	43	2.3	0.0	7.0	34.9	55.8	2.3	7.0	90.7	85.5

4) 관련 법, 제도 정비

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	1,011	1.0	2.2	20.5	39.9	36.5	3.2	20.5	76.4	77.2
연구학교	45	2.2	4.4	8.9	44.4	40.0	6.7	8.9	84.4	78.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
전 체		45	2.2	4.4	8.9	44.4	40.0	6.7	8.9	84.4	78.9
성별	남자	27	3.7	3.7	0.0	51.9	40.7	7.4	0.0	92.6	80.6
	여자	18	0.0	5.6	22.2	33.3	38.9	5.6	22.2	72.2	76.4
학교급	초등학교	23	0.0	8.7	8.7	47.8	34.8	8.7	8.7	82.6	77.2
	중학교	20	5.0	0.0	5.0	40.0	50.0	5.0	5.0	90.0	82.5
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	0.0	4.5	0.0	45.5	50.0	4.5	0.0	95.5	85.2
	교감	23	4.3	4.3	17.4	43.5	30.4	8.7	17.4	73.9	72.8
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	부산	5	0.0	40.0	40.0	0.0	20.0	40.0	40.0	20.0	50.0
	대구	3	0.0	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	66.7	83.3
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	0.0	0.0	12.5	37.5	50.0	0.0	12.5	87.5	84.4
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경기	6	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경북	4	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	62.5
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	50대 이상	43	2.3	4.7	7.0	44.2	41.9	7.0	7.0	86.0	79.7

5) 사회적 공감대, 분위기 조성

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	종합			100점 평균
							불필요	보통	필요	
일반학교	1,011	0.4	0.5	5.7	26.4	67.0	0.9	5.7	93.4	89.8
연구학교	45	2.2	0.0	2.2	17.8	77.8	2.2	2.2	95.6	92.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통 이다	조금 필요하다	매우 필요하다	불필요	종합 보통	필요	100점 평균
전 체		45	2.2	0.0	2.2	17.8	77.8	2.2	2.2	95.6	92.2
성별	남자	27	3.7	0.0	0.0	14.8	81.5	3.7	0.0	96.3	92.6
	여자	18	0.0	0.0	5.6	22.2	72.2	0.0	5.6	94.4	91.7
학교급	초등학교	23	0.0	0.0	0.0	17.4	82.6	0.0	0.0	100.0	95.7
	중학교	20	5.0	0.0	0.0	15.0	80.0	5.0	0.0	95.0	91.3
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	0.0	0.0	0.0	18.2	81.8	0.0	0.0	100.0	95.5
	교감	23	4.3	0.0	4.3	17.4	73.9	4.3	4.3	91.3	89.1
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	부산	5	0.0	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	20.0	80.0	85.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	광주	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경기	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경북	4	25.0	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0	75.0
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	50대 이상	43	2.3	0.0	2.3	18.6	76.7	2.3	2.3	95.3	91.9

24. 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부

문 24 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	1,011	72.2	27.8
연구학교	45	84.4	15.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	예	아니오
전 체		45	84.4	15.6
성별	남자	27	92.6	7.4
	여자	18	72.2	27.8
학교급	초등학교	23	87.0	13.0
	중학교	20	85.0	15.0
	고등학교	2	50.0	50.0
직급	교장	22	95.5	4.5
	교감	23	73.9	26.1
근무지	서울	6	100.0	0.0
	부산	5	80.0	20.0
	대구	3	100.0	0.0
	인천	2	50.0	50.0
	대전	8	75.0	25.0
	광주	2	100.0	0.0
	울산	4	100.0	0.0
	경기	6	83.3	16.7
	강원	2	100.0	0.0
	충북	2	50.0	50.0
	경북	4	75.0	25.0
	경남	1	100.0	0.0
연령대	40대	2	100.0	0.0
	50대 이상	43	83.7	16.3

24-1. 수강한 연수의 주관 기관

문 24-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	통일교육원	교육부/교육청 연수원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	기타
일반학교	730	65.6	56.6	8.1	8.1	1.2	1.1
연구학교	38	71.1	47.4	7.9	2.6	0.0	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	통일교육원	교육부/교육청 연수원	학교 자체 연수	민간연수원
전 체		38	71.1	47.4	7.9	2.6
성별	남자	25	72.0	44.0	4.0	0.0
	여자	13	69.2	53.8	15.4	7.7
학교급	초등학교	20	65.0	45.0	10.0	5.0
	중학교	17	82.4	47.1	5.9	0.0
	고등학교	1	0.0	100.0	0.0	0.0
직급	교장	21	66.7	52.4	4.8	4.8
	교감	17	76.5	41.2	11.8	0.0
근무지	서울	6	83.3	33.3	0.0	0.0
	부산	4	100.0	50.0	25.0	0.0
	대구	3	100.0	33.3	0.0	0.0
	인천	1	100.0	100.0	0.0	0.0
	대전	6	33.3	83.3	0.0	0.0
	광주	2	100.0	50.0	0.0	0.0
	울산	4	75.0	50.0	0.0	0.0
	경기	5	60.0	40.0	20.0	0.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	충북	1	0.0	0.0	100.0	100.0
	경북	3	100.0	0.0	0.0	0.0
	경남	1	0.0	100.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	100.0	50.0	0.0	0.0
	50대 이상	36	69.4	47.2	8.3	2.8

24-2. 수강한 연수의 참여방식

문 24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	강의 (집합)	강의 (원격)	현장 체험	토의 및 토론 (집합)	토의 및 토론 (원격)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례 발표 등)
일반학교	730	52.6	45.5	28.1	8.9	2.6	1.2
연구학교	38	39.5	71.1	28.9	21.1	2.6	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	강의 (원격)	강의 (집합)	현장 체험	토의 및 토론 (집합)	토의 및 토론 (원격)
전 체		38	71.1	39.5	28.9	21.1	2.6
성별	남자	25	68.0	48.0	32.0	24.0	4.0
	여자	13	76.9	23.1	23.1	15.4	0.0
학교급	초등학교	20	70.0	40.0	25.0	20.0	0.0
	중학교	17	76.5	41.2	29.4	23.5	5.9
	고등학교	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
직급	교장	21	71.4	42.9	47.6	23.8	4.8
	교감	17	70.6	35.3	5.9	17.6	0.0
근무지	서울	6	66.7	33.3	16.7	33.3	0.0
	부산	4	100.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	대구	3	100.0	33.3	33.3	0.0	0.0
	인천	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	6	100.0	16.7	16.7	0.0	0.0
	광주	2	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	울산	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	5	40.0	80.0	40.0	40.0	20.0
	강원	2	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	충북	1	0.0	100.0	100.0	100.0	0.0
	경북	3	33.3	66.7	66.7	100.0	0.0
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	50대 이상	36	69.4	41.7	30.6	22.2	2.8

24-3. 연수 수강 후 변화

문 24-3

연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	730	0.7	1.0	15.2	49.6	33.6	1.6	15.2	83.2	78.6
연구학교	38	0.0	0.0	7.9	50.0	42.1	0.0	7.9	92.1	83.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	그렇지 않다	보통	그렇다	100점 평균
전 체		38	0.0	0.0	7.9	50.0	42.1	0.0	7.9	92.1	83.6
성별	남자	25	0.0	0.0	12.0	44.0	44.0	0.0	12.0	88.0	83.0
	여자	13	0.0	0.0	0.0	61.5	38.5	0.0	0.0	100.0	84.6
학교급	초등학교	20	0.0	0.0	10.0	45.0	45.0	0.0	10.0	90.0	83.8
	중학교	17	0.0	0.0	5.9	52.9	41.2	0.0	5.9	94.1	83.8
	고등학교	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
직급	교장	21	0.0	0.0	4.8	42.9	52.4	0.0	4.8	95.2	86.9
	교감	17	0.0	0.0	11.8	58.8	29.4	0.0	11.8	88.2	79.4
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	부산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	인천	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	6	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	16.7	83.3	75.0
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	68.8
	경기	5	0.0	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	100.0	95.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	50대 이상	36	0.0	0.0	8.3	47.2	44.4	0.0	8.3	91.7	84.0

2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	730	0.5	1.0	15.5	51.5	31.5	1.5	15.5	83.0	78.1
연구학교	38	0.0	0.0	5.3	57.9	36.8	0.0	5.3	94.7	82.9

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		38	0.0	0.0	5.3	57.9	36.8	0.0	5.3	94.7	82.9
성별	남자	25	0.0	0.0	8.0	56.0	36.0	0.0	8.0	92.0	82.0
	여자	13	0.0	0.0	0.0	61.5	38.5	0.0	0.0	100.0	84.6
학교급	초등학교	20	0.0	0.0	0.0	65.0	35.0	0.0	0.0	100.0	83.8
	중학교	17	0.0	0.0	11.8	47.1	41.2	0.0	11.8	88.2	82.4
	고등학교	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
직급	교장	21	0.0	0.0	9.5	42.9	47.6	0.0	9.5	90.5	84.5
	교감	17	0.0	0.0	0.0	76.5	23.5	0.0	0.0	100.0	80.9
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	부산	4	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대구	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	인천	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	6	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	16.7	83.3	75.0
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	경기	5	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0	85.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	충북	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	50대 이상	36	0.0	0.0	5.6	58.3	36.1	0.0	5.6	94.4	82.6

3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	730	0.7	0.5	11.4	48.2	39.2	1.2	11.4	87.4	81.2
연구학교	38	0.0	0.0	2.6	31.6	65.8	0.0	2.6	97.4	90.8

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		38	0.0	0.0	2.6	31.6	65.8	0.0	2.6	97.4	90.8
성별	남자	25	0.0	0.0	4.0	28.0	68.0	0.0	4.0	96.0	91.0
	여자	13	0.0	0.0	0.0	38.5	61.5	0.0	0.0	100.0	90.4
학교급	초등학교	20	0.0	0.0	5.0	30.0	65.0	0.0	5.0	95.0	90.0
	중학교	17	0.0	0.0	0.0	35.3	64.7	0.0	0.0	100.0	91.2
	고등학교	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
직급	교장	21	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	교감	17	0.0	0.0	5.9	29.4	64.7	0.0	5.9	94.1	89.7
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	부산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	광주	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경기	5	0.0	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	100.0	95.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	경남	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	50대 이상	36	0.0	0.0	2.8	33.3	63.9	0.0	2.8	97.2	90.3

4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	730	0.5	1.0	13.6	49.9	35.1	1.5	13.6	84.9	79.5
연구학교	38	0.0	0.0	5.3	39.5	55.3	0.0	5.3	94.7	87.5

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		38	0.0	0.0	5.3	39.5	55.3	0.0	5.3	94.7	87.5
성별	남자	25	0.0	0.0	8.0	28.0	64.0	0.0	8.0	92.0	89.0
	여자	13	0.0	0.0	0.0	61.5	38.5	0.0	0.0	100.0	84.6
학교급	초등학교	20	0.0	0.0	5.0	35.0	60.0	0.0	5.0	95.0	88.8
	중학교	17	0.0	0.0	5.9	41.2	52.9	0.0	5.9	94.1	86.8
	고등학교	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
직급	교장	21	0.0	0.0	4.8	38.1	57.1	0.0	4.8	95.2	88.1
	교감	17	0.0	0.0	5.9	41.2	52.9	0.0	5.9	94.1	86.8
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	부산	4	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대구	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	인천	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	50.0	68.8
	경기	5	0.0	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	100.0	95.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	50대 이상	36	0.0	0.0	5.6	38.9	55.6	0.0	5.6	94.4	87.5

5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	730	0.5	0.8	11.5	47.4	39.7	1.4	11.5	87.1	81.2
연구학교	38	0.0	0.0	5.3	36.8	57.9	0.0	5.3	94.7	88.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		38	0.0	0.0	5.3	36.8	57.9	0.0	5.3	94.7	88.2
성별	남자	25	0.0	0.0	8.0	32.0	60.0	0.0	8.0	92.0	88.0
	여자	13	0.0	0.0	0.0	46.2	53.8	0.0	0.0	100.0	88.5
학교급	초등학교	20	0.0	0.0	10.0	30.0	60.0	0.0	10.0	90.0	87.5
	중학교	17	0.0	0.0	0.0	41.2	58.8	0.0	0.0	100.0	89.7
	고등학교	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
직급	교장	21	0.0	0.0	0.0	52.4	47.6	0.0	0.0	100.0	86.9
	교감	17	0.0	0.0	11.8	17.6	70.6	0.0	11.8	88.2	89.7
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	부산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	광주	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	울산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	경기	5	0.0	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	100.0	95.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	충북	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	50대 이상	36	0.0	0.0	5.6	38.9	55.6	0.0	5.6	94.4	87.5

6) 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	730	0.8	1.2	16.0	46.6	35.3	2.1	16.0	81.9	78.6
연구학교	38	0.0	0.0	10.5	44.7	44.7	0.0	10.5	89.5	83.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		38	0.0	0.0	10.5	44.7	44.7	0.0	10.5	89.5	83.6
성별	남자	25	0.0	0.0	12.0	48.0	40.0	0.0	12.0	88.0	82.0
	여자	13	0.0	0.0	7.7	38.5	53.8	0.0	7.7	92.3	86.5
학교급	초등학교	20	0.0	0.0	15.0	35.0	50.0	0.0	15.0	85.0	83.8
	중학교	17	0.0	0.0	0.0	58.8	41.2	0.0	0.0	100.0	85.3
	고등학교	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	21	0.0	0.0	4.8	47.6	47.6	0.0	4.8	95.2	85.7
	교감	17	0.0	0.0	17.6	41.2	41.2	0.0	17.6	82.4	80.9
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	부산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	6	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	광주	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	울산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	경기	5	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	90.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	50대 이상	36	0.0	0.0	11.1	44.4	44.4	0.0	11.1	88.9	83.3

7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	730	0.5	1.4	18.1	48.9	31.1	1.9	18.1	80.0	77.2
연구학교	38	0.0	0.0	10.5	50.0	39.5	0.0	10.5	89.5	82.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		38	0.0	0.0	10.5	50.0	39.5	0.0	10.5	89.5	82.2
성별	남자	25	0.0	0.0	16.0	48.0	36.0	0.0	16.0	84.0	80.0
	여자	13	0.0	0.0	0.0	53.8	46.2	0.0	0.0	100.0	86.5
학교급	초등학교	20	0.0	0.0	15.0	40.0	45.0	0.0	15.0	85.0	82.5
	중학교	17	0.0	0.0	0.0	64.7	35.3	0.0	0.0	100.0	83.8
	고등학교	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	21	0.0	0.0	4.8	38.1	57.1	0.0	4.8	95.2	88.1
	교감	17	0.0	0.0	17.6	64.7	17.6	0.0	17.6	82.4	75.0
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	부산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	대구	3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	6	0.0	0.0	16.7	50.0	33.3	0.0	16.7	83.3	79.2
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	81.3
	경기	5	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	80.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	충북	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	50대 이상	36	0.0	0.0	11.1	50.0	38.9	0.0	11.1	88.9	81.9

8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	730	0.5	1.1	14.9	51.0	32.5	1.6	14.9	83.4	78.4
연구학교	38	0.0	0.0	13.2	36.8	50.0	0.0	13.2	86.8	84.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		38	0.0	0.0	13.2	36.8	50.0	0.0	13.2	86.8	84.2
성별	남자	25	0.0	0.0	16.0	32.0	52.0	0.0	16.0	84.0	84.0
	여자	13	0.0	0.0	7.7	46.2	46.2	0.0	7.7	92.3	84.6
학교급	초등학교	20	0.0	0.0	20.0	30.0	50.0	0.0	20.0	80.0	82.5
	중학교	17	0.0	0.0	5.9	41.2	52.9	0.0	5.9	94.1	86.8
	고등학교	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
직급	교장	21	0.0	0.0	4.8	28.6	66.7	0.0	4.8	95.2	90.5
	교감	17	0.0	0.0	23.5	47.1	29.4	0.0	23.5	76.5	76.5
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	100.0	95.8
	부산	4	0.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	81.3
	대구	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	인천	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	6	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	광주	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	울산	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	경기	5	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	90.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	50대 이상	36	0.0	0.0	13.9	33.3	52.8	0.0	13.9	86.1	84.7

9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	730	0.7	2.1	23.7	47.5	26.0	2.7	23.7	73.6	74.0
연구학교	38	0.0	0.0	18.4	44.7	36.8	0.0	18.4	81.6	79.6

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		38	0.0	0.0	18.4	44.7	36.8	0.0	18.4	81.6	79.6
성별	남자	25	0.0	0.0	24.0	36.0	40.0	0.0	24.0	76.0	79.0
	여자	13	0.0	0.0	7.7	61.5	30.8	0.0	7.7	92.3	80.8
학교급	초등학교	20	0.0	0.0	15.0	50.0	35.0	0.0	15.0	85.0	80.0
	중학교	17	0.0	0.0	17.6	41.2	41.2	0.0	17.6	82.4	80.9
	고등학교	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	21	0.0	0.0	19.0	33.3	47.6	0.0	19.0	81.0	82.1
	교감	17	0.0	0.0	17.6	58.8	23.5	0.0	17.6	82.4	76.5
근무지	서울	6	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	부산	4	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	68.8
	대구	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	인천	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	6	0.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	33.3	66.7	79.2
	광주	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	울산	4	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경기	5	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0	85.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	50대 이상	36	0.0	0.0	19.4	41.7	38.9	0.0	19.4	80.6	79.9

24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문 24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 관심이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
일반학교	281	58.4	17.8	12.5	6.8	1.4	3.2
연구학교	7	42.9	0.0	42.9	14.3	0.0	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	담당 교과와 상관이 없어서	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	주제에 관심이 없어서
전 체		7	42.9	42.9	14.3
성별	남자	2	0.0	50.0	50.0
	여자	5	60.0	40.0	0.0
학교급	초등학교	3	33.3	66.7	0.0
	중학교	3	33.3	33.3	33.3
	고등학교	1	100.0	0.0	0.0
직급	교장	1	0.0	100.0	0.0
	교감	6	50.0	33.3	16.7
근무지	부산	1	100.0	0.0	0.0
	인천	1	0.0	100.0	0.0
	대전	2	100.0	0.0	0.0
	경기	1	0.0	100.0	0.0
	충북	1	0.0	100.0	0.0
	경북	1	0.0	0.0	100.0
연령대	50대 이상	7	42.9	42.9	14.3

25. 매년 통일교육 주간 운영 사실 인지도

문 25 선생님께서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	알고 있다	모른다
일반학교	1,011	93.3	6.7
연구학교	45	97.8	2.2

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	알고 있다	모른다
전 체		45	97.8	2.2
성별	남자	27	96.3	3.7
	여자	18	100.0	0.0
학교급	초등학교	23	100.0	0.0
	중학교	20	95.0	5.0
	고등학교	2	100.0	0.0
직급	교장	22	100.0	0.0
	교감	23	95.7	4.3
근무지	서울	6	100.0	0.0
	부산	5	100.0	0.0
	대구	3	100.0	0.0
	인천	2	100.0	0.0
	대전	8	100.0	0.0
	광주	2	100.0	0.0
	울산	4	100.0	0.0
	경기	6	100.0	0.0
	강원	2	100.0	0.0
	충북	2	100.0	0.0
	경북	4	75.0	25.0
	경남	1	100.0	0.0
연령대	40대	2	100.0	0.0
	50대 이상	43	97.7	2.3

26. 통일교육 실행이 어려운 이유

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 교사의 관심 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	6.4	19.6	32.9	31.8	9.3	26.0	32.9	41.0	54.5
연구학교	45	8.9	26.7	28.9	26.7	8.9	35.6	28.9	35.6	50.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	8.9	26.7	28.9	26.7	8.9	35.6	28.9	35.6	50.0
성별	남자	27	11.1	29.6	22.2	25.9	11.1	40.7	22.2	37.0	49.1
	여자	18	5.6	22.2	38.9	27.8	5.6	27.8	38.9	33.3	51.4
학교급	초등학교	23	4.3	21.7	26.1	30.4	17.4	26.1	26.1	47.8	58.7
	중학교	20	15.0	35.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	40.0
	고등학교	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	22	9.1	45.5	13.6	22.7	9.1	54.5	13.6	31.8	44.3
	교감	23	8.7	8.7	43.5	30.4	8.7	17.4	43.5	39.1	55.4
근무지	서울	6	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	부산	5	20.0	20.0	40.0	20.0	0.0	40.0	40.0	20.0	40.0
	대구	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	25.0
	인천	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	대전	8	12.5	12.5	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	50.0	59.4
	광주	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	울산	4	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경기	6	0.0	50.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	50.0	54.2
	강원	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	충북	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경북	4	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	62.5
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	50대 이상	43	9.3	27.9	27.9	25.6	9.3	37.2	27.9	34.9	49.4

2) 교사의 전문성 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	5.2	17.9	29.3	35.4	12.2	23.1	29.3	47.6	57.8
연구학교	45	8.9	31.1	22.2	33.3	4.4	40.0	22.2	37.8	48.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	8.9	31.1	22.2	33.3	4.4	40.0	22.2	37.8	48.3
성별	남자	27	11.1	25.9	22.2	37.0	3.7	37.0	22.2	40.7	49.1
	여자	18	5.6	38.9	22.2	27.8	5.6	44.4	22.2	33.3	47.2
학교급	초등학교	23	4.3	30.4	30.4	26.1	8.7	34.8	30.4	34.8	51.1
	중학교	20	15.0	35.0	10.0	40.0	0.0	50.0	10.0	40.0	43.8
	고등학교	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
직급	교장	22	9.1	36.4	18.2	31.8	4.5	45.5	18.2	36.4	46.6
	교감	23	8.7	26.1	26.1	34.8	4.3	34.8	26.1	39.1	50.0
근무지	서울	6	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0	50.0	33.3	16.7	41.7
	부산	5	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	30.0
	대구	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	16.7
	인천	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	대전	8	12.5	12.5	12.5	37.5	25.0	25.0	12.5	62.5	62.5
	광주	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	울산	4	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경기	6	0.0	50.0	16.7	33.3	0.0	50.0	16.7	33.3	45.8
	강원	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	충북	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경북	4	25.0	0.0	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	56.3
	경남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
연령대	40대	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	50대 이상	43	9.3	30.2	23.3	32.6	4.7	39.5	23.3	37.2	48.3

3) 교육과정의 시수 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	4.4	17.6	37.5	29.1	11.5	22.0	37.5	40.6	56.4
연구학교	45	8.9	17.8	42.2	22.2	8.9	26.7	42.2	31.1	51.1

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	8.9	17.8	42.2	22.2	8.9	26.7	42.2	31.1	51.1
성별	남자	27	11.1	11.1	44.4	22.2	11.1	22.2	44.4	33.3	52.8
	여자	18	5.6	27.8	38.9	22.2	5.6	33.3	38.9	27.8	48.6
학교급	초등학교	23	13.0	21.7	34.8	21.7	8.7	34.8	34.8	30.4	47.8
	중학교	20	5.0	15.0	45.0	25.0	10.0	20.0	45.0	35.0	55.0
	고등학교	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	22	9.1	18.2	27.3	36.4	9.1	27.3	27.3	45.5	54.5
	교감	23	8.7	17.4	56.5	8.7	8.7	26.1	56.5	17.4	47.8
근무지	서울	6	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	45.8
	부산	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	35.0
	대구	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	58.3
	인천	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대전	8	25.0	37.5	0.0	12.5	25.0	62.5	0.0	37.5	43.8
	광주	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	울산	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	경기	6	0.0	0.0	66.7	16.7	16.7	0.0	66.7	33.3	62.5
	강원	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	충북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경북	4	25.0	0.0	25.0	50.0	0.0	25.0	25.0	50.0	50.0
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	50대 이상	43	9.3	18.6	39.5	23.3	9.3	27.9	39.5	32.6	51.2

4) 교육 자료 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	3.8	16.7	31.3	35.5	12.8	20.5	31.3	48.3	59.2
연구학교	45	4.4	31.1	15.6	37.8	11.1	35.6	15.6	48.9	55.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	4.4	31.1	15.6	37.8	11.1	35.6	15.6	48.9	55.0
성별	남자	27	3.7	25.9	18.5	40.7	11.1	29.6	18.5	51.9	57.4
	여자	18	5.6	38.9	11.1	33.3	11.1	44.4	11.1	44.4	51.4
학교급	초등학교	23	4.3	26.1	8.7	52.2	8.7	30.4	8.7	60.9	58.7
	중학교	20	5.0	40.0	15.0	25.0	15.0	45.0	15.0	40.0	51.3
	고등학교	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	22	0.0	40.9	9.1	40.9	9.1	40.9	9.1	50.0	54.5
	교감	23	8.7	21.7	21.7	34.8	13.0	30.4	21.7	47.8	55.4
근무지	서울	6	0.0	66.7	16.7	16.7	0.0	66.7	16.7	16.7	37.5
	부산	5	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	40.0	40.0	20.0	45.0
	대구	3	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	66.7
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	12.5	25.0	12.5	37.5	12.5	37.5	12.5	50.0	53.1
	광주	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	50.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	50.0	56.3
	경기	6	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	33.3	16.7	50.0	54.2
	강원	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	충북	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경북	4	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	62.5
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	50대 이상	43	4.7	32.6	16.3	37.2	9.3	37.2	16.3	46.5	53.5

5) 교육목표와 방향성 혼란

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	5.1	19.7	32.5	30.1	12.6	24.8	32.5	42.6	56.3
연구학교	45	4.4	24.4	31.1	26.7	13.3	28.9	31.1	40.0	55.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	4.4	24.4	31.1	26.7	13.3	28.9	31.1	40.0	55.0
성별	남자	27	7.4	22.2	25.9	33.3	11.1	29.6	25.9	44.4	54.6
	여자	18	0.0	27.8	38.9	16.7	16.7	27.8	38.9	33.3	55.6
학교급	초등학교	23	0.0	21.7	26.1	34.8	17.4	21.7	26.1	52.2	62.0
	중학교	20	10.0	25.0	35.0	20.0	10.0	35.0	35.0	30.0	48.8
	고등학교	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
직급	교장	22	4.5	22.7	31.8	27.3	13.6	27.3	31.8	40.9	55.7
	교감	23	4.3	26.1	30.4	26.1	13.0	30.4	30.4	39.1	54.3
근무지	서울	6	0.0	33.3	50.0	0.0	16.7	33.3	50.0	16.7	50.0
	부산	5	0.0	40.0	40.0	0.0	20.0	40.0	40.0	20.0	50.0
	대구	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	41.7
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	0.0	25.0	25.0	37.5	12.5	25.0	25.0	50.0	59.4
	광주	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	울산	4	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	25.0	50.0	56.3
	경기	6	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	16.7	16.7	66.7	62.5
	강원	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	충북	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경북	4	25.0	0.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	50.0	62.5
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	50대 이상	43	4.7	25.6	32.6	23.3	14.0	30.2	32.6	37.2	54.1

6) 학교 관리자의 인식 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	13.9	31.8	34.3	16.0	4.0	45.7	34.3	20.0	41.1
연구학교	45	17.8	42.2	26.7	8.9	4.4	60.0	26.7	13.3	35.0

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	17.8	42.2	26.7	8.9	4.4	60.0	26.7	13.3	35.0
성별	남자	27	18.5	48.1	25.9	3.7	3.7	66.7	25.9	7.4	31.5
	여자	18	16.7	33.3	27.8	16.7	5.6	50.0	27.8	22.2	40.3
학교급	초등학교	23	17.4	39.1	26.1	13.0	4.3	56.5	26.1	17.4	37.0
	중학교	20	20.0	50.0	20.0	5.0	5.0	70.0	20.0	10.0	31.3
	고등학교	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	22	22.7	59.1	13.6	0.0	4.5	81.8	13.6	4.5	26.1
	교감	23	13.0	26.1	39.1	17.4	4.3	39.1	39.1	21.7	43.5
근무지	서울	6	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	25.0
	부산	5	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	30.0
	대구	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	16.7
	인천	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	대전	8	12.5	50.0	37.5	0.0	0.0	62.5	37.5	0.0	31.3
	광주	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	12.5
	울산	4	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	경기	6	0.0	66.7	16.7	16.7	0.0	66.7	16.7	16.7	37.5
	강원	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	충북	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경북	4	25.0	25.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	56.3
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	12.5
	50대 이상	43	16.3	41.9	27.9	9.3	4.7	58.1	27.9	14.0	36.0

7) 교육부, 교육청의 인식 부족

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	10.7	32.3	36.6	15.6	4.7	43.0	36.6	20.4	42.9
연구학교	45	20.0	28.9	33.3	15.6	2.2	48.9	33.3	17.8	37.8

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	20.0	28.9	33.3	15.6	2.2	48.9	33.3	17.8	37.8
성별	남자	27	25.9	33.3	25.9	11.1	3.7	59.3	25.9	14.8	33.3
	여자	18	11.1	22.2	44.4	22.2	0.0	33.3	44.4	22.2	44.4
학교급	초등학교	23	13.0	26.1	39.1	21.7	0.0	39.1	39.1	21.7	42.4
	중학교	20	30.0	35.0	20.0	10.0	5.0	65.0	20.0	15.0	31.3
	고등학교	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	22	18.2	45.5	22.7	9.1	4.5	63.6	22.7	13.6	34.1
	교감	23	21.7	13.0	43.5	21.7	0.0	34.8	43.5	21.7	41.3
근무지	서울	6	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	20.8
	부산	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	40.0
	대구	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	16.7
	인천	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	대전	8	25.0	37.5	37.5	0.0	0.0	62.5	37.5	0.0	28.1
	광주	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	25.0
	울산	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	43.8
	경기	6	16.7	50.0	16.7	16.7	0.0	66.7	16.7	16.7	33.3
	강원	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	충북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경북	4	25.0	0.0	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	56.3
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	25.0
	50대 이상	43	18.6	30.2	32.6	16.3	2.3	48.8	32.6	18.6	38.4

8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	1,011	10.5	27.9	34.3	18.7	8.6	38.4	34.3	27.3	46.8
연구학교	45	13.3	24.4	28.9	22.2	11.1	37.8	28.9	33.3	48.3

[연구학교 응답자 특성표]

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전 체		45	13.3	24.4	28.9	22.2	11.1	37.8	28.9	33.3	48.3
성별	남자	27	14.8	29.6	25.9	22.2	7.4	44.4	25.9	29.6	44.4
	여자	18	11.1	16.7	33.3	22.2	16.7	27.8	33.3	38.9	54.2
학교급	초등학교	23	8.7	17.4	26.1	30.4	17.4	26.1	26.1	47.8	57.6
	중학교	20	20.0	35.0	25.0	15.0	5.0	55.0	25.0	20.0	37.5
	고등학교	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
직급	교장	22	18.2	22.7	31.8	18.2	9.1	40.9	31.8	27.3	44.3
	교감	23	8.7	26.1	26.1	26.1	13.0	34.8	26.1	39.1	52.2
근무지	서울	6	0.0	16.7	16.7	50.0	16.7	16.7	16.7	66.7	66.7
	부산	5	20.0	0.0	60.0	0.0	20.0	20.0	60.0	20.0	50.0
	대구	3	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	58.3
	인천	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	대전	8	25.0	37.5	12.5	12.5	12.5	62.5	12.5	25.0	37.5
	광주	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	25.0
	울산	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	43.8
	경기	6	0.0	66.7	16.7	16.7	0.0	66.7	16.7	16.7	37.5
	강원	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	25.0
	충북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경북	4	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	62.5
	경남	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
연령대	40대	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	50대 이상	43	14.0	23.3	30.2	23.3	9.3	37.2	30.2	32.6	47.7

부록2

설문지

2020년 통일교육실태조사

A. 초·중·고등학생용

<학생 인적 사항>

학교소재지	1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 대전 6) 광주 7) 울산 8) 세종 9) 경기 10) 강원 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북 16) 경남 17) 제주		
학교명	학교급	학년	성별
	1) 초등학교	1) 5학년 2) 6학년	1) 남자 2) 여자
	2) 중학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	
	3) 고등학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	

1) 북한인식, 분단 및 평화인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적으로 생각해야 하는 대상	
5	기타	

기타의견 ()

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고 있지 못하다	거의 알고 있지 못하다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항5> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

		전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다
1	우리 반 내 짝					
2	우리 반 회장					
3	우리 학교 친구					
4	동네 이웃					

<문항6> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

<문항7> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	
2	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
3	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
4	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	
5	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
6	기타	

기타의견 ()

<문항8> 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항9> 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

2) 통일인식

<문항10> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다

<문항11> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	
3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
5	기타	

기타의견 ()

<문항12> 통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	기쁘다	
2	희망적이다	
3	좋지도 나쁘지도 않다	
4	불안하다	
5	화가 난다	
6	기타	

기타의견 ()

<문항13> 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다 / 관심없다
13-1번 문항으로		13-3번 문항으로		13-2번 문항으로

<문항13-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	
3	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	
4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
5	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	
6	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	
7	세계 평화에 도움이 되기 때문에	
8	기타	

기타의견 ()

<문항13-2> 통일의 필요성에 대해 ‘잘 모르겠다/관심없다’라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기타	

기타의견 ()

<문항13-3> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치제도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	
7	기타	

기타의견 ()

<문항14> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	
8	기타	

기타의견 ()

<문항15> “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

매우 동의한다	약간 동의한다	별로 동의하지 않는다	전혀 동의하지 않는다	잘 모르겠다

<문항16> 통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ()

3) 통일교육

본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 같은 민족으로서 남북의 공통성 • 남북 간의 평화의 중요성 • 남북 간의 교류 협력의 필요성 • 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 | <ul style="list-style-type: none"> • 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 • 한반도 안보의 중요성 • 통일이 가져올 이익에 대한 이해 • 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<문항17> 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

- (1) 예 → <문항17-1>로 이동
(2) 아니오 → <문항18>로 이동

<문항17-1> 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항17-2> 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항17-3> 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토의, 토론식 수업	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항18> 통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항19> 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

1	교사의 강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토론식 수업	
4	현장 견학 등 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항20> 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	교과서, 학교 수업	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	유튜브 등 온라인 방송	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ()

감사합니다. 설문을 종료합니다.

2020년 통일교육실태조사

B. 대학생용

<학생 인적 사항>

성별	1) 남자(병역 미필)		2) 남자(병역 필)		3) 여자	
학년	1) 1학년		2) 2학년		3) 3학년	
연령 (만 나이)	1) 23세 이하		2) 24~26세		3) 27~29세	
전공	1) 인문/어문계열		2) 자연과학/의약학계열		3) 이/공학계열	
	5) 사범계열		6) 예체능계열		7) 기타	
출신고교 지역	1) 서울	2) 부산	3) 대구	4) 인천	5) 대전	6) 광주
	7) 울산	8) 세종	9) 경기	10) 강원	11) 충북	12) 충남
	13) 전북	14) 전남	15) 경북	16) 경남	17)제주	
재학중인 대학 소재지	1) 서울	2) 부산	3) 대구	4) 인천	5) 광주	6) 대전
	7) 울산	8) 세종	9) 경기	10) 강원	11) 충북	12) 충남
	13) 전북	14) 전남	15) 경북	16) 경남	17)제주	
학교명						

1) 북한인식, 분단 및 평화인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적으로 생각해야 하는 대상	
5	기타	

기타의견 ()

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고 있지 못하다	거의 알고 있지 못하다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항5> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

		전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다
1	학교 친구					
2	직장 동료					
3	동네 이웃					
4	결혼 상대자					

<문항6> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

<문항7> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	
2	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
3	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
4	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	
5	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
6	기타	

기타의견 ()

<문항8> 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항9> 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항10> 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

		매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다
1	미국					
2	일본					
3	중국					
4	러시아					

2) 통일인식

<문항11> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다

<문항12> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	
3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
5	기타	

기타의견 ()

<문항13> 통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	기쁘다	
2	희망적이다	
3	좋지도 나쁘지도 않다	
4	불안하다	
5	화가 난다	
6	기타	

기타의견 ()

<문항14> 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다 /관심없다
14-1번 문항으로		14-3번 문항으로		14-2번 문항으로

<문항14-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	
3	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	
4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
5	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	
6	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	
7	세계 평화에 도움이 되기 때문에	
8	기타	

기타의견 ()

<문항14-2> 통일의 필요성에 대해 ‘잘 모르겠다/관심없다’라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시 해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기타	

기타의견 ()

<문항14-3> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치체도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	
7	기타	

기타의견 ()

<문항15> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	
8	기타	

기타의견 ()

<문항16> “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

매우 동의한다	약간 동의한다	별로 동의하지 않는다	전혀 동의하지 않는다	잘 모르겠다

<문항17> 통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ()

3) 통일교육

본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 같은 민족으로서 남북의 공통성 • 남북 간의 평화의 중요성 • 남북 간의 교류 협력의 필요성 • 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 | <ul style="list-style-type: none"> • 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 • 한반도 안보의 중요성 • 통일이 가져올 이익에 대한 이해 • 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<문항18> 대학 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

(1) 예 → <문항18-1>로 이동

(2) 아니오 → <문항19>로 이동

<문항18-1> 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항18-2> 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항18-3> 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토의, 토론식 수업	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항19> 통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항20> 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

1	교수의 강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토론식 수업	
4	현장 견학 등 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항21> 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	교재, 대학 수업	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	유튜브 등 온라인 방송	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ()

감사합니다. 설문을 종료합니다.

2020년 통일교육실태조사

C. 교사용-담임, 교과담당 선생님

<인적 사항>

근무지	1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 대전 6) 광주 7) 울산 8) 세종 9) 경기 10) 강원 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북 16) 경남 17) 제주		
학교명	학교급	담당 학년	성별
	1) 초등학교	1) 5학년 2) 6학년	1) 남자 2) 여자
	2) 중학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	
	3) 고등학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	
담당과목 (중·고등학교)	1) 도덕/윤리 2) 사회(정치, 경제, 지리 등) 3) 역사(한국사) 4) 기타 ()		
연령	1) 20대 2) 30대 3) 40대 4) 50대 이상		

1) 북한인식, 분단 및 평화인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적으로 생각해야 하는 대상	
5	기타	

기타의견 ()

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하십니까?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항5> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

		전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다
1	직장 동료					
2	사업 동업자					
3	동네 이웃					
4	결혼 상대자					

<문항6> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

<문항7> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	
2	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
3	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
4	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	
5	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
6	기타	

기타의견 ()

<문항8> 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하시나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항9> 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하시나요?

매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다

<문항10> 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

		매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다
1	미국					
2	일본					
3	중국					
4	러시아					

2) 통일인식

<문항11> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다

<문항12> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	
3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
5	기타	

기타의견 ()

<문항13> 통일을 떠올리면 어떤 기분인지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	기쁘다	
2	희망적이다	
3	좋지도 나쁘지도 않다	
4	불안하다	
5	화가 난다	
6	기타	

기타의견 ()

<문항14> 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다 /관심없다
14-1번 문항으로		14-3번 문항으로		14-2번 문항으로

<문항14-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	
3	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	
4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
5	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	
6	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	
7	세계 평화에 도움이 되기 때문에	
8	기타	

기타의견 ()

<문항14-2> 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시 해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기타	

기타의견 ()

<문항14-3> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치제도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	
7	기타	

기타의견 ()

<문항15> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	
8	기타	

기타의견 ()

<문항16> “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

매우 동의한다	약간 동의한다	별로 동의하지 않는다	전혀 동의하지 않는다	잘 모르겠다

<문항17> 통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ()

3) 통일교육

본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 같은 민족으로서 남북의 공통성 • 남북 간의 평화의 중요성 • 남북 간의 교류 협력의 필요성 • 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 | <ul style="list-style-type: none"> • 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 • 한반도 안보의 중요성 • 통일이 가져올 이익에 대한 이해 • 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<문항18> 학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

(1) 예 ⇒ <문항18-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항19>로 이동

<문항18-1> 최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항18-2> 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

1	강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토의, 토론식 수업	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항18-3> 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?

1	1시간 ~ 2시간	
2	3시간 ~ 4시간	
3	5시간 이상	

<문항19> 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 ‘통일교육’을 가르친 적이 있나요?

(1) 예 → <문항19-1>로 이동 (2) 아니오 → <문항20>로 이동

<문항19-1> 최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.

1	자율 활동	
2	동아리 활동	
3	봉사 활동	
4	진로 활동	

<문항19-2> 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항19-3> 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청 교육	
3	토의 및 토론식 수업	
4	현장견학 등 체험학습	
5	퀴즈, 통일 게임 등 이벤트 방식 수업	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항19-4> 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?

1	1시간 ~ 2시간	
2	3시간 ~ 4시간	
3	5시간 이상	

<문항20> 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항21> 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 가장 효과적일지 아래 보기 중에 선택해 주세요.

1	교사의 강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토론식 수업	
4	현장 견학 등 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항22> 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	교과서, 학교 수업	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	유튜브 등 온라인 방송	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ()

<문항23> 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요?
자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

		매우 필요하다	조금 필요하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다
1	교육과정과 교과서 개정					
2	교수학습 자료 개발					
3	교사 전문성 강화					
4	관련 법, 제도 정비					
5	사회적 공감대, 분위기 조성					
6	기타					

기타의견 ()

<문항24> 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

(1) 예 ⇒ <문항24-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항24-4>로 이동

<문항24-1> 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

1	교육부/교육청 연수원	
2	통일교육원	
3	민간연수원	
4	시민단체	
5	학교 자체 연수	
6	기타	

기타의견 ()

<문항24-2> 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

1	강의(집합)	
2	강의(원격)	
3	현장 체험	
4	토의 및 토론(집합)	
5	토의 및 토론(원격)	
6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	
7	기타	

기타의견 ()

<문항24-3> 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임					
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임					
3	남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임					
4	북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임					
5	남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임					
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해에 대한 지식과 이해를 높임					
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임					
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임					
9	통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음					

<문항24-4> 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

1	담당 교과와 상관이 없어서	
2	주제에 관심이 없어서	
3	주제에 대한 거부감이 있어서	
4	연수에 대한 안내를 받지 못해서	
5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	
6	기타	

기타의견 ()

<문항25> 선생님께서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

(1) 알고 있다 (2) 모른다

<문항26> 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

세부내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	교사의 관심 부족				
2	교사의 전문성 부족				
3	교육과정의 시수 부족				
4	교육 자료 부족				
5	교육목표와 방향성 혼란				
6	학교 관리자의 인식 부족				
7	교육부, 교육청의 인식 부족				
8	민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)				
9	기타 : ()				

기타의견 ()

감사합니다. 설문을 종료합니다.

2020년 통일교육실태조사

D. 관리자용-교장, 교감선생님

<인적 사항>

근무지	1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 광주 6) 대전 7) 울산 8) 세종 9) 경기 10) 강원 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북 16) 경남 17) 제주																	
학교명		학교급										성별						
		1) 초등학교 2) 중학교 3) 고등학교										1) 남자 2) 여자						
직급		1) 교장 2) 교감																
연령		1) 20대 2) 30대 3) 40대 4) 50대 이상																

1) 북한인식, 분단 및 평화인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적으로 생각해야 하는 대상	
5	기타	

기타의견 ()

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항5> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

		전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다
1	직장 동료					
2	사업 동업자					
3	동네 이웃					
4	결혼 상대자					

<문항6> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

<문항7> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르시는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	
2	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
3	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
4	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	
5	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
6	기타	

기타의견 ()

<문항8> 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하시나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항9> 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하시나요?

매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다

<문항10> 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

		매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다
1	미국					
2	일본					
3	중국					
4	러시아					

2) 통일인식

<문항11> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다

<문항12> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르시는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요

1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	
3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
5	기타	

기타의견 ()

<문항13> 통일을 떠올리면 어떤 기분이신지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	기쁘다	
2	희망적이다	
3	좋지도 나쁘지도 않다	
4	불안하다	
5	화가 난다	
6	기타	

기타의견 ()

<문항14> 통일이 필요하다고 생각하시나요? 필요하지 않다고 생각하시나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다 /관심없다
14-1번 문항으로		14-3번 문항으로		14-2번 문항으로

<문항14-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	나의 삶에 이익이 될 수 있기 때문에	
3	이산가족의 고통을 해결해 주기 위해	
4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
5	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	
6	우리나라가 보다 선진국이 되기 위해	
7	세계 평화에 도움이 되기 때문에	
8	기타	

기타의견 ()

<문항14-2> 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시 해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기 타	

기타의견 ()

<문항14-3> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시 해 주세요.

1	나의 삶에 이익이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치체도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	
7	기타	

기타의견 ()

<문항15> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 반대	
8	기타	

기타의견 ()

<문항16> “남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일은 필요 없다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?

매우 동의한다	약간 동의한다	별로 동의하지 않는다	전혀 동의하지 않는다	잘 모르겠다

<문항17> 통일이 된다면 앞으로의 나의 삶에는 어떤 영향을 줄 것 같은지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ()

3) 통일교육

<문항18> 학교 통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	통일교육 시간 확대	
2	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	
3	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	
4	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	
5	학부모 대상 통일교육 실시	
6	기타	

기타의견 ()

<문항19> 현재 교육과정에서 통일 관련 내용의 분량은 어느 정도라고 생각하시나요?

매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다

<문항20> 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항21> 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 가장 효과적일지 아래 보기 중에 선택해 주세요.

1	교사의 강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토론식 수업	
4	현장 견학 등 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항22> 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	교과서, 학교 수업	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	유튜브 등 온라인 방송	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ()

<문항23> 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

		매우 필요하다	조금 필요하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다
1	교육과정과 교과서 개정					
2	교수학습 자료 개발					
3	교사 전문성 강화					
4	관련 법, 제도 정비					
5	사회적 공감대, 분위기 조성					
6	기타					

기타의견 ()

<문항24> 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

(1) 예 ⇒ <문항24-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항24-4>로 이동

<문항24-1> 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

1	교육부/교육청 연수원	
2	통일교육원	
3	민간연수원	
4	시민단체	
5	학교 자체 연수	
6	기타	

기타의견 ()

<문항24-2> 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

1	강의(집합)	
2	강의(원격)	
3	현장 체험	
4	토의 및 토론(집합)	
5	토의 및 토론(원격)	
6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	
7	기타	

기타의견 ()

<문항24-3> 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임				
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임				
3	남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임				
4	북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임				
5	남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임				
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해에 대한 지식과 이해를 높임				
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임				
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임				
9	통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음				

<문항24-4> 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

1	담당 교과와 상관이 없어서	
2	주제에 관심이 없어서	
3	주제에 대한 거부감이 있어서	
4	연수에 대한 안내를 받지 못해서	
5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	
6	기타	

기타의견 ()

(1) 알고 있다 (2) 모른다

세부내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1 교사의 관심 부족					
2 교사의 전문성 부족					
3 교육과정의 시수 부족					
4 교육 자료 부족					
5 교육목표와 방향성 혼란					
6 학교 관리자의 인식 부족					
7 교육부, 교육청의 인식 부족					
8 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)					
9 기타					

감사합니다. 설문을 종료합니다.

2020년 학교통일교육 실태조사

발 행 처
통일부 통일교육원

발 행 일
2020. 12.

수행기관
현대리서치연구소
