

**「통일교육 선도대학 지정·육성사업」
‘20년(2차년도) 연차보고서**

2021. 1

강원대학교

[목 차]

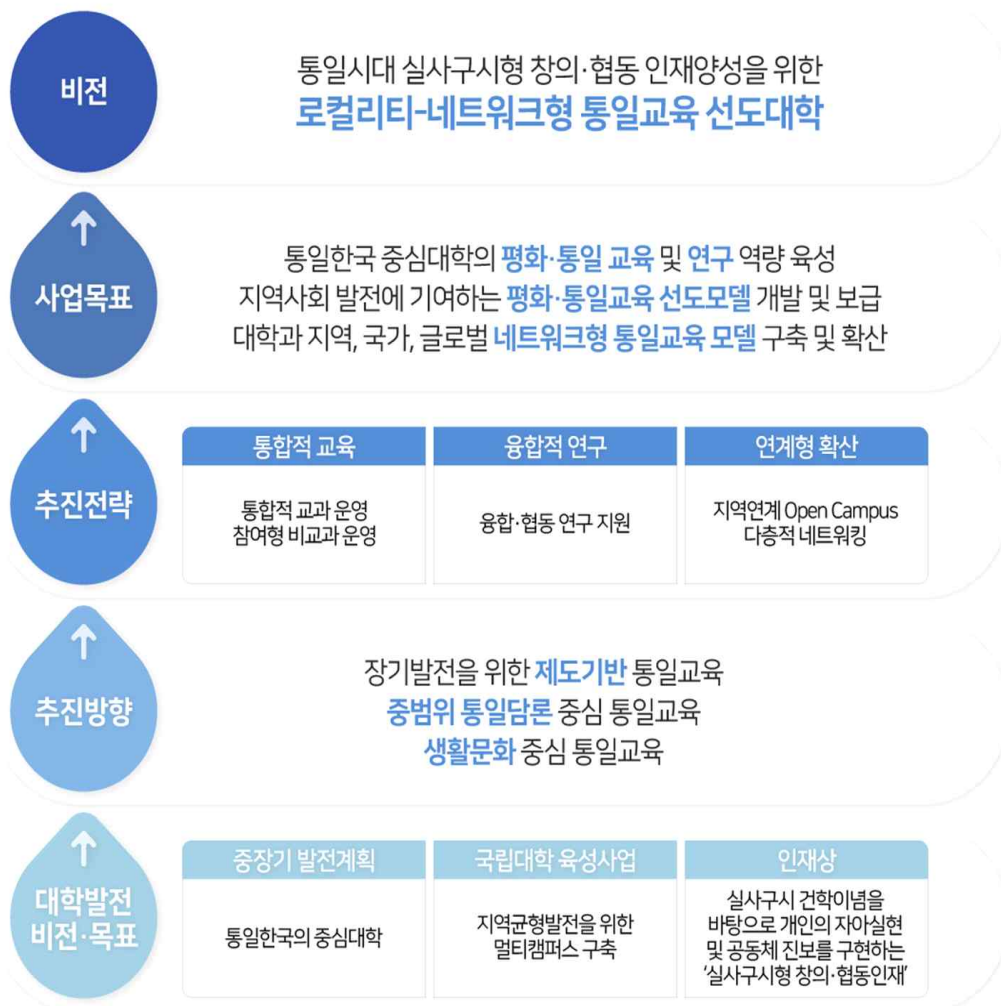
| | |
|---|----|
| I. 2차년도 사업 개요 | 4 |
| 1. 기본 구상(성과 목표) | 4 |
| 1) 비전 및 목표 | 4 |
| 2) 추진전략 | 5 |
| 2. 2020년 추진과제 | 6 |
| II. 2차년도 사업 계획 및 목표 | 8 |
| 1. 연구개발 (대학 통일교육 모델연구) | 8 |
| ① 미래융합 가상학과 프로그램 개발 | 8 |
| ② 평화·통일, 북한 관련 교과개발연구 | 8 |
| ③ 평화·통일, 북한 관련 교내연구지원 | 9 |
| ④ 심포지엄 개최를 통한 학술 교류 | 9 |
| 2. 강좌(모델) 운영 | 10 |
| [교 과]① 음니버스 특강 및 강좌 지원 | 10 |
| [교 과]② 평화·통일, 북한 관련 교과 운영 지원 | 10 |
| [비교과]① 동해 평화학교 운영: 대학생과 강원도민이 함께하는 평화통일 사회적 대화 .. | 11 |
| [비교과]② 비교과 현장학습 및 프로그램 운영 | 11 |
| [비교과]③ 온라인 평화공감 시리즈 | 12 |
| [비교과]④ 대학생 논문발표 경진대회 | 12 |
| [비교과]⑤ 대학생 토론대회 | 13 |
| [비교과]⑥ 해외 교류 네트워크 구축 | 13 |
| 3. 추진과제별 목표 및 주요 내용 | 14 |
| III. 2차년도 사업 성과 | 15 |
| 1. 핵심 성과 | 15 |

| | |
|---|-----|
| 2. 추진 과제별 실적 | 15 |
| 1) 연구개발 (대학 통일교육 모델 연구) | 15 |
| ① 미래융합 가상학과 프로그램 개발연구 | 15 |
| ② 평화·통일, 북한 관련 교과개발 연구 | 19 |
| ③ 평화·통일, 북한 관련 교내 연구지원 | 34 |
| ④ 심포지엄 개최를 통한 학술 교류 | 57 |
| 2) 강좌(모델) 운영 | 67 |
| [교 과]① 옴니버스 특강 및 강좌 지원 | 71 |
| [교 과]② 평화·통일, 북한 관련 교과 운영 지원 | 78 |
| [비교과]① 동해 평화학교: 대학생과 강원도민이 함께하는 평화통일 사회적 대화 | 83 |
| [비교과]② 비교과 현장학습 및 프로그램 운영 : 평화 통일 캠프 | 84 |
| [비교과]③ 온라인 평화 공감 시리즈 제작 | 87 |
| [비교과]④ 대학생 논문발표 경진대회 | 94 |
| [비교과]⑤ 대학생 토론대회 | 97 |
| [비교과]⑥ 해외 교류 네트워크 구축 | 101 |
| 3. 3차년도 예상 성과 | 105 |
| | |
| Ⅲ. 2020년 사업 평가 및 향후계획 | 106 |
| 1. 잘된점 | 106 |
| 2. 향후 발전방안 | 106 |
| 3. 개선 및 건의사항 | 107 |

1 기본 구상(성과 목표)

1) 비전 및 목표

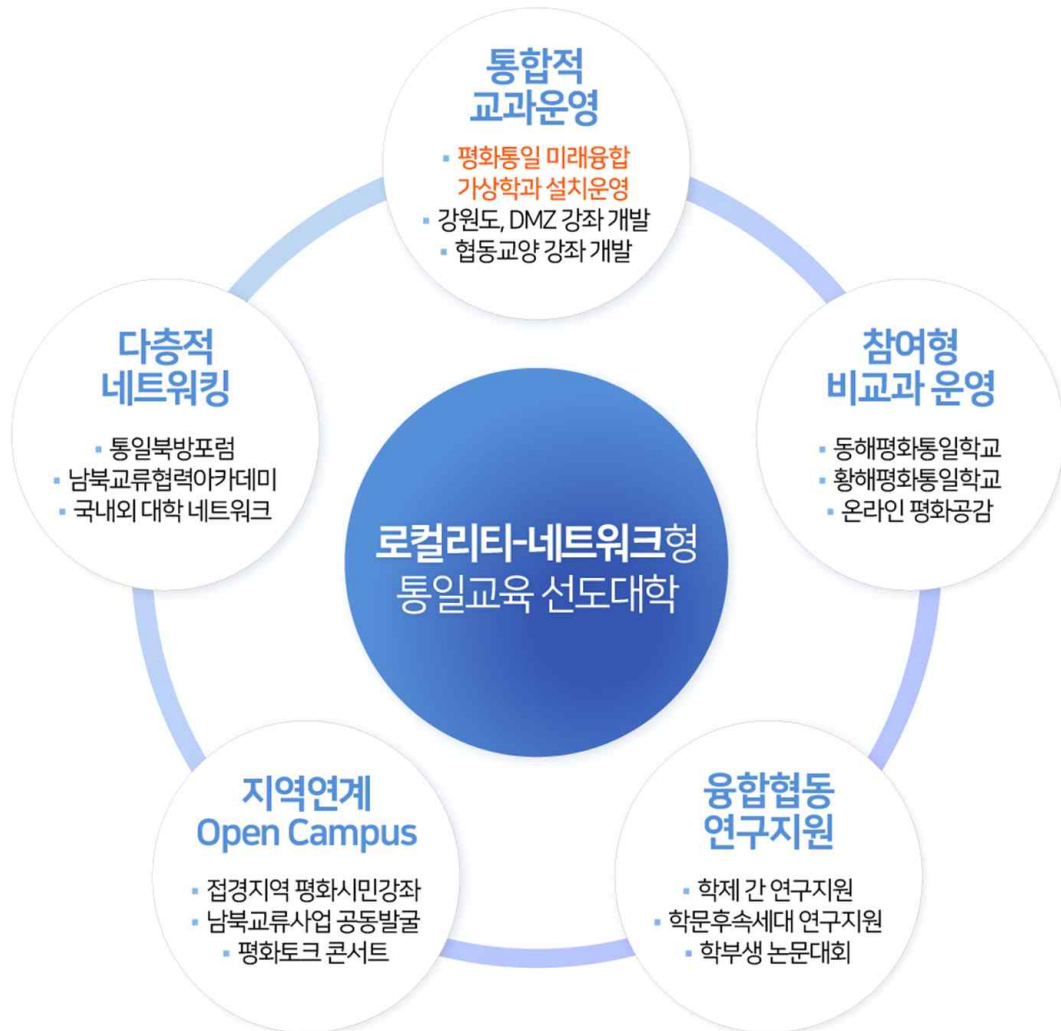
- 대학발전의 비전 및 목표와 부합하는 통일교육선도대학 사업의 비전과 목표 수립을 통해 사업의 지속가능성과 안정성 확보
- 통합적 교육, 융합적 연구, 연계형 확산은 장기발전을 위한 제도기반 마련차원의 통일교육 추진전략
- 이를 바탕으로 강원대학교는 실질적인 로컬리티-네트워크형 통일교육 모델을 구축하고 확산시키고자 함.



[그림 1] 강원대학교 통일교육 선도대학 사업비전 및 목표(로컬리티-네트워크형)

2) 추진전략

- 추진전략은 크게 통합적 교과운영, 참여형 비교과 운영, 융합협동 연구지원, 지역연계 오픈캠퍼스, 다층적 네트워킹 5가지
- 각각의 추진전략을 달성하기 위한 세부 추진 과제가 제시



[그림 2] 강원대학교 통일교육 선도대학 추진전략

2 2020년 추진과제

| 추진과제 | | 주요내용 | 성과목표와의 관련성 |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 통일 교육 모델 연구 개발 | ① 미래융합 가상학과 프로그램 개발연구 | ○ 미래융합 가상학과 개설(1건) - 전문가 자문 및 평가회의(10회) * 미래융합 가상학과 설치 여부 | 2020년 설치 확정, 학생수 미달(5명)로 미개설 -> 관련 회의 수시 진행 |
| | | ○ 이슈 브리프 제작(6건) | 166%(10건) |
| | ② 평화·통일, 북한 관련 교과개발연구 | ○ 강좌개발연구 과제 수(8건) ○ 강좌개발 과제 참여 교원 수(14명) | 8건 달성, 참여 교원수 14명 |
| | | ○ 교과개발연구 참여 단과대학 및 학부의 다양화 - 개발 교과목의 실제 운영 여부 | ○ |
| | ③ 평화·통일, 북한 관련 교내 연구지원 | ○ 통일, 평화 관련 공모과제를 통한 연구 지원(10건) - 등재(후보)학술지 게재 수(10건) * 연구 종료 1년 이내 등재(후보)학술지 게재 여부 | 14건 지원(140%), 예정(2020.12.31) |
| | | ○ 연구과제 영역의 다양화 | ○ |
| | ④ 심포지엄 개최를 통한 학술 교류 | ○ 평화·통일, 북한 관련 포럼 진행(7회) | 100% |
| | | ○ 평화·통일, 북한 관련 학술회의 진행(3회) | 100% |
| | | ○ 학술회의 및 포럼 주제의 다양성 ○ 학술회의 및 포럼 주제 교과목 활용여부 | ○ |
| | 강좌 운영 | 교과 | ○ 지원 대상 강좌 운영 수(4건) |
| ○ 특강 개최 횟수(40회) | | | 75%(30개) |
| ○ 수강 학생 수(400명) - 만족도(3.5점 이상) | | | 141%(564명) |
| ○ 특강 주제의 다양화 | | | ○ |
| ② 교과운영 지원 | | ○ 교양강좌 개설 수(8건) | 187%(15건) |
| | | ○ 전공강좌 개설 수(7건) - 교과 만족도(3.5점 이상) - 교과목 강의평가에 따른 학생 만족도 | 115%(8건) |
| | | ○ 개설 과목의 지속성 | ○ |
| 비교 교과 | | ① 동해평화교 - '대학생과 강원도민이 함께하는 평화통일 사회적대화' | ○ 참여 학생 수(60명) |
| | ○ 참여 학교 수(4개교) - 만족도(3.5점 이상) | | 125%(5개교) |
| | ○ 프로그램 운영의 지속성 | | ○ |
| | ○ 타 학교, 기관 네트워크 구축 및 확산 | | ○ |

| | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|------------|
| | ②비교과 현장학습 프로그램 운영 | o 비교과 아카데미 및 현장학습 프로그램 운영 수(3건) | 133%(4건) |
| | | o 참여 주민, 학생 수(400명) | 50%(200명) |
| | | o 참여자 만족도 | 5점 |
| | | o 프로그램의 다양성 | ○ |
| | ③온라인 평화공감 에어 | o 온라인 평화공감 제작편수(6건) | 83%(5건) |
| | | o 의제의 다양성 | ○ |
| | ④대학생 논문 지원 | o 학부생 논문 발표 수(7건) - 발표 논문의 질적 수준 | 114%(8건) |
| | ⑤대학생 토론대회 개최 | o 토론대회 참가 학생 수(60명) | 250%(150명) |
| | | o 토론대회 주제의 다양성 | ○ |
| | ⑥ 대학생 UCC 대회 | o 참여자 수(6명) | 100%(6명) |
| | | o 제작 편수(4편) | 100%(4편) |
| | ⑦해외교류네트워킹 구축 | o 해외 학술회의 진행(2회) | 100% |
| o 해외 대학/기관 MOU(1건) | | 0%(0건) | |
| o 해외 학자/전문가 초청(3명) - 해외 기관 및 전문가 교류 활용 결과의 다양성 | | 67%(2명) | |

1 연구개발 [대학 통일교육 모델연구]

① 미래융합 가상학과 프로그램 개발

가. 사업목적

- 일반적인 강좌 운영에서 시도할 수 없었던 차별화된 가상학과 프로그램 개발을 통해 새로운 통일교육 모델 제시
- 대학 구성원들의 공감대 형성을 통한 프로그램의 안정성 및 지속성 확보

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|-----------------------------|-------|-----------------------------|
| | 내용 | 목표(건) | |
| 1 | 미래융합가상학과 (평화·통일 영역) 개설 수 | 1 | |
| 2 | 이슈브리프 제작 수 | 6 | |
| 3 | 전문가 자문 및 평가회의 수 | 10 | 미래융합 가상학과의 대학 내 정규 학과 설치 여부 |

※ 정량목표의 미래융합 가상학과 개설은 강원대학교 가상학과 설치절차 및 기준에 의거하여 진행됨에 따라 교과개설 절차가 2020년에 완료되었으며, 개설강좌의 운영은 2021차년도 2학기부터 할 예정임.

② 평화·통일, 북한 관련 교과개발 연구

가. 사업목적

- 평화·통일, 북한 관련 강좌의 교육과정 개편 및 신설을 위한 교과 개발 연구 지원, 콘텐츠 개발을 통한 평화·통일교육의 효과 확산

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|----------------|-------|--------------------------|
| | 내용 | 목표(건) | |
| 1 | 연구개발 과제 수 | 8 | 교과개발연구 참여 단과대학 및 학부의 다양화 |
| 2 | 연구개발과제 교원 참여 수 | 10 | 개발된 교과목의 실제 운영 여부 |

③ 평화·통일, 북한 관련 교내 연구지원

가. 사업목적

- 교내 연구자들을 대상으로 평화·통일, 북한과 관련 분야에 대한 연구지원을 통해 교과개발과 관련된 콘텐츠의 질을 높이고, 교과목에 활용할 수 있는 내용을 발굴하고자 함.

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|----------------|-------|-----------------------------|
| | 내용 | 목표(건) | |
| 1 | 연구지원 수 | 10 | 연구과제 영역의 다양화 |
| 2 | 등재(후보)학술지 게재 수 | 10 | 연구 종료 1년 이내 등재(후보)학술지 게재 여부 |

④ 심포지엄 개최를 통한 학술 교류

가. 사업목적

- 평화·통일, 북한 관련 학술 심포지엄을 통한 평화·통일교육의 환경 조성 및 관련 연구의 질적 향상 도모

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|--------------------|-------|------------------------|
| | 내용 | 목표(건) | |
| 1 | 평화·통일, 북한 관련 포럼 개최 | 7 | 학술회의(포럼) 주제의 다양성 |
| 2 | 평화·통일 관련 학술회의 개최 | 3 | 학술회의(포럼) 개최 장소의 다양성 |
| 3 | 기타 | - | 학술회의(포럼) 주제의 교과목 활용 여부 |

2 강좌 [모델] 운영

교과

① 옴니버스 특강 및 강좌 지원

가. 사업목적

- 옴니버스 행태의 특강사업을 지원하여 평화·통일 담론의 공감대 형성 및 확산

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|---------------|----------------|-----------------------|
| | 내용 | 목표 (건,명,평점) | |
| 1 | 강좌 운영 수 | 4 | 특강 영역의 다양화 |
| 2 | 특강 개최 수 | 40 | 특강 주제에 대한 학생들의 공감대 여부 |
| 3 | 수강 학생 수 | 400 | |
| 4 | 만족도 조사(5점 척도) | 3.5 | |

② 평화·통일, 북한 관련 교과 운영 지원

가. 사업목적

- 통일·평화, 북한관련 개발 및 개편된 교과의 지속적인 운영과 발전을 위한 실질적 지원 시행

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|---------------|--------------|---------------------|
| | 내용 | 목표 (건,평점) | |
| 1 | 교양강좌 개설 수 | 10 | 교과목 강의평가에 따른 학생 만족도 |
| 2 | 전공강좌 개설 수 | 7 | 개설된 과목의 지속성 |
| 3 | 만족도 조사(5점 척도) | 3.5 | |

비교과

① 동해평화학교 운영: ‘대학생과 강원도민이 함께 하는 평화통일 사회적대화’

가. 사업목적

- 대학생 대상 동해안 지역의 분단현장 체험 진행을 통해 DMZ 생태계 이해 및 생명-평화 감수성(Eco-Peace Sensitivity) 증진 도모

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|---------------|-------|-------------------------------------|
| | 내용 | 목표(건) | |
| 1 | 참여 학생 수 | 60 | 프로그램 운영의 지속성 |
| 2 | 참여 학교 수 | 4 | 네트워크 구축 및 확산 정도(타 학교, 타 기관과의 연계 정도) |
| 3 | 만족도 조사(5점 척도) | 3.5 | |

② 비교과 현장학습 및 프로그램 운영

가. 사업목적

- 대학생 대상 비교과 현장학습 및 프로그램 형태의 진행을 통해 일반 강의에서 경험할 수 없었던 체험형 평화·통일 교육 시행, 통일의 중요성 제고

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|-----------|---------|---------------------------|
| | 내용 | 목표(건,명) | |
| 1 | 프로그램 운영 수 | 3 | 현장학습 및 프로그램 운영의 지속적 추진 여부 |
| 2 | 참여주민 학생 수 | 400 | 현장학습 및 프로그램의 다양화 |
| 3 | | | 지역주민과 학생과의 평화·통일 네트워크 구축 |

③ 온라인 평화공감 시리즈 제작

가. 사업목적

- 대학생 및 지역 주민, 일반인들이 온라인 채널을 매개로 평화·통일, 북한과 관련된 전문가, 예술가 등의 삶을 조명하고 간접적으로 체험해볼 수 있는 기회 제공

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|-------|-------|-------------------------------|
| | 내용 | 목표(건) | |
| 1 | 제작 편수 | 6 | 평화, 통일, 인권 등 시리즈 프로그램 주제의 다양성 |
| 2 | | | 온라인 공개에 따른 일반인 접근성 증대 및 확산 |

④ 대학생 논문발표 경진대회

가. 사업목적

- 대학생 대상 평화·통일, 북한과 관련된 논문 경진 대회 개최를 통해 학문후속세대의 지속적 양성과 공감대 형성의 기회 마련

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|---------|-------|--------------|
| | 내용 | 목표(건) | |
| 1 | 논문 발표 수 | 7 | 발표 논문의 질적 수준 |

⑤ 대학생 토론대회

가. 사업목적

- 평화·통일, 북한 관련 대학생 토론대회 개최를 통한 관심도 및 인식 제고

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|--------------|-------|--------------|
| | 내용 | 목표(건) | |
| 1 | 토론대회 참가 학생 수 | 60 | 토론대회 주제의 다양성 |

⑥ 해외 교류 네트워크 구축

가. 사업목적

- 국내·외 평화·통일, 북한 관련 전문가 교류를 통해 평화·통일에 대한 세계적 이슈 및 상황에 대한 이해도를 제고하고, 교육과정 운영 시 반영할 수 있는 기회 마련

나. 성과목표

| 순번 | 정량 목표 | | 정성 목표 |
|----|---------------------|-------|-----------------------------------|
| | 내용 | 목표(건) | |
| 1 | 해외 학술회의 참가 수 | 2 | 해외 기관 및 전문가와의 교류 활용에 대한 적극성 및 다양성 |
| 2 | 해외 대학 및 기관 MOU 체결 수 | 1 | |
| 3 | 해외 학자 및 전문가 초청 수 | 3 | |

3 추진과제별 주요 목적 및 내용

| 구분 | 단위사업 | 주요 목적 | 주요 내용 | |
|------------|-----------------------|-----------------------------------|--|--|
| 연구 개발 | ①미래융합 가상학과 프로그램 개발연구 | 새로운 통일교육 모델 제시 | ○ 가상학과(부전공) 설치 확정(2021.1학기 시행 예정) ○ 이슈 브리프(평화공감) 10회 제작 | |
| | ②평화·통일, 북한 관련 교과개발연구 | 평화·통일, 북한 관련 교육 효과 확산 | ○ 강좌개발연구를 위해 강좌 당 지원 사업(연구개발 과제수 8건, 참여 교원 14명) | |
| | ③평화·통일, 북한 관련 교내 연구지원 | 평화·통일, 북한 관련 콘텐츠 발굴 | ○ 통일, 평화 관련 공모과제를 통한 연구지원(연구지원 14건) | |
| | ④심포지엄 개최를 통한 학술 교류 | 평화·통일, 북한 관련 교육환경 조성 및 연구 질 향상 도모 | ○ 국내, 국제 학술회의 및 포럼 진행 (포럼 7건, 학술회의 3건) | |
| 강좌 (모델) 운영 | 교과 | ①옴니버스 특강 및 강좌지원 | 평화·통일 담론의 공감대 형성 및 확산 | ○ 교과개발 준비 특강(29건) ○ 비교과 특강 및 행사 지원(1건) |
| | | ②교과운영지원 | 평화·통일, 북한 관련 교과의 지속적인 운영과 발전을 위한 실질적 지원 | ○ 2019년 연속교과 운영 지원(교양과목15 / 전공과목 25건) ○ 연구개발 참여교원(47명) |
| | 비교과 | ①동해평화학교 | DMZ 생태계 이해 및 생명-평화 감수성 증진 도모 | ○ 코로나 19상황으로 “평화통일 사회적 대화”로 전환 ○ 사회적 대화 참가 도민-학생수(100명) ○ 의제의 다양성, 사회적 대화 방식 |
| | | ② 비교과 현장학습 및 프로그램 운영 | 체험형 평화·통일 교육 시행, 통일의 중요성 제고 | ○ 비교과 아카데미 프로그램 지원(DMZ 평화생명동산, 유학생 100명, 3회) |
| | | ③ 평화공감 온에어 | 평화·통일, 북한관련 전문가 및 예술가의 삶을 조명하고 간접체험기회 제공 | ○ “평화공감 온에어” 평화·통일 관련 전문가 6인 섭외 완료 |
| | | ④ 대학생 논문 지원 | 학문 후속세대 지속적 양성과 공감대 형성 기회 마련 | ○ 북한, 통일, 평화관련 논문 경진대회 추진 중(8건 접수) |
| | | ⑤ 대학생 토론대회 개최 | 평화·통일, 북한관련 관심도 및 인식 제고 | ○ 대상을 중·고등학생, 대학생 및 시민으로 확장하여 북한, 통일, 평화관련 온라인 토론대회 완료 |
| | | ⑥해외교류네트 워크 구축 | 평화·통일 관련 국제 이슈 이해 제고 및 교육과정 반영기회 마련 | ○ 북한, 통일, 평화관련 해외 전문가 초청 온라인 세미나(2회) |

II 2차년도 사업 성과

1 핵심 성과

- 강원대학교는 2차년도 사업에서 미래융합가상학과(평화학과)로 학부 부전공 설치작업에 주력했으며 현재 행정적인 절차 완료, 2021년 1학기 개설을 완료함.
- 1차년도에 이어 2차년도 사업을 통해 교내·외 대학생, 교수, 연구원, 지역사회 시민들에게 북한·통일·평화 관련 다양한 프로그램을 제공, 해당 이슈가 개인의 문제와 어떻게 결부되는지를 지속적으로 환기함으로써 공감대 형성에 기여하였음.

2 추진 과제별 실적

1) 연구개발 (대학 통일교육 모델 연구)

| 단위 사업 | 주요 내용 |
|------------------------|---|
| ① 미래융합 가상학과 프로그램 개발연구 | o 가상학과 운영을 위한 프로그램 개발 및 연구사업 o 이슈 브리프 제작 |
| ② 평화·통일, 북한 관련 교과개발연구 | o 강좌개발연구를 위해 강좌 당 지원 사업 |
| ③ 평화·통일, 북한 관련 교내 연구지원 | o 통일, 평화 관련 공모과제를 통한 연구지원 |
| ④ 심포지엄 개최를 통한 학술 교류 | o 국내, 국제 학술회의 및 포럼 진행 |

① 미래융합 가상학과 프로그램 개발연구

가. 강원대학교 가상학과·연계전공 설치·운영 계획

(1) 사업 개요

- 평화학과에 대한 교육 목표 설정
- 교육목표에 따른 전공역량 세부내용 및 달성기준 확립
- 진로 분야 및 교과목 편성 완료

(2) 주요내용

- 확정 공고 : 2020년 11월 2일
- 실행 : 2021년 1학기 사회과학대학 부전공학과
- 정원 : 최대 40명 ~ 최소 10명
- 대표교원 : 송영훈 통일강원연구원 원장

(3) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|------------------------------|----------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 미래융합 가상학과 (평화·통일 영역) 개설 수 1건 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> • 미래융합 가상학과 설치 확정(11.2. 공고) - 전문가 자문회의 진행 및 대학 본부 가상학과 개설 담당 부서(학사지원과), 운영 부서(교육혁신원) 협의 진행 완료 • 2021. 2학기 강좌운영 계획 - 코로나 19 및 홍보부족으로 2021년 1학기 신청 학생수 미달 |
| 2 | 정량 | 이슈브리프 제작 수 6건 | 300% | <ul style="list-style-type: none"> • 이슈브리프 제작(10회) |
| 3 | 정량 | 전문가 자문 및 평가 회의 수 10회 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> • 가상학과 개설 관련 전문가 및 운영진 자문회의 월 2회 진행(3월부터 총 20회 진행 완료) |
| 4 | 정량 | 미래융합 가상학과 설치 여부 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> • 전문가 회의 결과 및 가상학과 참여 교수진 등의 의견수렴 반영 과정 등을 통해 부전공 설치 추진 |

나. 이슈브리프 발간

(1) 사업 개요

- 평화·통일, 남북교류에 대한 이슈브리프를 제작 및 배포하여 공감대 형성 및 평화·통일에 대한 관심 등을 제고하고자 하며, 총 18회의 이슈브리프를 발간함.
- 강원대학교 통일강원연구원이 확보한 이메일리스트 1,860명에게 격주로 발송하여 평화·통일과 관련한 최신 이슈들에 대한 필진들의 생각을 공유함.

(2) 주요 내용

| 호수 | 날짜 | 주제 | 필자 | 비고 |
|----|------|--------------------|-----|-------------|
| 1 | 5.15 | 남북교류협력사업 새로운 패러다임이 | 최완규 | 신한대 설립자석좌교수 |

| | | | | |
|----|--------------|--|-----|---------------------------|
| | (금) | 필요하다 | | |
| 2 | 5.22 (금) | 제재를 넘어 남북평화경제시대로! | 고유환 | 통일연구원 원장 |
| 3 | 5.29 (금) | 금강산관광 재개를 준비하는 사람들 | 최윤 | 금강산관광 재개 범도민 운동본부 상임대표 |
| 4 | 6.5 (금) | 한반도 평화, 봄은 오는가? | 류종열 | (전)홍사단 이사장 |
| 5 | 6.12 (금) | 평화와 번영 강원시대! | 최문순 | 강원도지사 |
| 6 | 6.19 (금) | 한반도 평화의 길, 무엇을 할 것인가? | 구갑우 | 북한대학원대학교 교수 |
| 7 | 6.26 (금) | 평화경제, 어떻게 이행할 것인가? | 서보혁 | 통일연구원 평화연구실장 |
| 8 | 7.6 (월) | 긴급현안진단(1) 강대국 정치를 넘어서 남북은 사이좋은 이웃이 될 수 있을까 | 박종철 | 경상대 교수 |
| 9 | 7.13 (월) | 긴급현안진단(2) 한반도 평화위기의 본질과 해법 | 김진향 | 개성공업지구지원재단 이사장/관리위원장 |
| 10 | 7.27 (월) | 평화경제에 대한 인문학적 해석 | 김성경 | 북한대학원대학교 조교수 |
| 11 | 8.10 (월) | 청년의 미래와 지속가능한 평화 | 문아영 | 피스모모 대표 |
| 12 | 8.24 (월) | 평화경제의 미래 | 김영지 | 강원대 통일강원연구원 선임연구원 |
| 13 | 9.7 (월) | ‘통일, 무엇을 누구에게 어떻게 가르칠 것인가?’ | 이선향 | 강원대 정치외교학과 교수 |
| 14 | 9.21 (월) | 9.19 군사합의, 우리는 지금 무엇을 해야 하나? | 조성렬 | 국가안보전략연구원 자문연구위원 |
| 15 | 10.5 (월) | 북한 당창건 75주년에 즈음하여, 한반도 평화프로세스 시나리오는? | 이동기 | 강원대 평화학과 교수 |
| 16 | 10.12 (월) | [특집] 북한 당창건 75주년 기념행사 주요내용 분석 | 양무진 | 북한대학원대학교 교수 |
| 17 | 10.19 (월) | 코로나19와 남북의료협력 | 김희숙 | 동남보건대 교수 |
| 18 | 11.02 (월) | 지속가능발전(UN SDGs)과 남북산림협력 과제 | 강호상 | 서울대 산림협력교수 |
| 19 | 11.16 (월) | 지속가능발전(UN SDGs)과 남북 축산 협력 | 성경일 | 강원대 동물자원학과 교수 |
| 20 | 11.30 (월) | 강원도 평화통일교육 발전방향 | 김연철 | 인제대학교 통일학전공 교수 |
| 21 | 12.14 (월) | 한반도정책의 트릴레마, 어떻게 풀 것인가? | 이광훈 | 강원대 통일강원연구원 부원장 |
| 22 | 12.28 (월) | 숨가빴던 2020년, 그리고 2021년의 평화를 위하여 | 송영훈 | 강원대 통일강원연구원장 |

남북교류협력사업, 새로운 패러다임이 필요하다

최원규 | 신한국대학교 실용직사학교수

2019년 남북관계는 참새 그 자치였다. 평화의 반열에 새로운 남북관계를 정립할 수 있다는 희망은 곧 사라져 버리고 말았다. 이 과정에서 남과 북 모두 큰 가지 구슬을 고칠 수 없었다. 남의 대북정책과 북의 대남정책이 미국의 동북아시아 한반도전략의 종속변수가 되는 건, 그 운신의 폭은 매우 제한적인 수밖에 없다는 점이다. 2018년 남북이 힘을 합쳐 만들어 놓은 희희 뱃웃과 교류협력의 공간이 사라져버린 것이다. 이러한 사실을 잘 알게 주고 있다. 물론 미국의 정책은 한반도 경제, 사회문화적 위기를 초월한 변수임은 분명하다. 그러나 한반도미래와 평화 분리의 일체적 입자라는 남북성이란

그렇다면 남과 북은 어떻게 남북관계의 시계를 2018년으로 되돌려 놓을 수 있을까? 답보상태가 머물러 있는 남북교류협력사업의 동력을 어떻게 다시 확보할 수 있을까? 우선 한반도 문제해결의 핵심 고리는 어떤 권위에도 남북한이 쥐고 있어야 한다는 원칙을 살려야 한다. 이 시점에서 다시 한 번 남북한 모두 미국(북한)과 일본(도쿄)의 부당한 압력을 되풀이 보여야 한다. 이미 남북한은 경제협력력을 강화해서 상호협력력을 영구적으로 확보하는 방향으로 주도할 필요가 있다. 이제는 남북한관계가 한미와 북미관계를 일일방문 전이해 나간다. 반면에 2019년 2월 하노이 북미회담의 결렬이후 남북관계와 남북교류는 미국이 주도하는 양상을 보였다. 그 결과 2019년 남북관계는 사실상 2017년의 위기 상황으로 되돌아가는 위험을 경험했다. 정부와 지방정부, 민간단체가 북한과 협력할거나 노력 중에 있었던 40 분야의 교류협력 사업은 전면 중단상태에 있다. 주지하다시피 2018년 남북한은 판문점공동성명안을 통해서 다양한 관련 교류협력사업 남북이 공동으로 추진해 나가면서 큰 성과를 달성할 것으로 예상하며 나가기로 합의했다. 정부차원에서는 등재학생 실용직사학교를 위한 장학금을 주고, 주권이 마련되는 대로 재정공급지구와 관광산업개발사업 우선 지정화하여 석학경제특구의 동해공동관광특구를 조성하는 문제를 원곡해 나가기로 했다. 이밖에도 남북의 비상가족 상봉을 비롯한 상인과 보건으로 스포츠 등 다양한 분야의 교류협력 사업을 적극 추진하기로 했다. 하지만 이 밖의는 미묘하고 유원이 주도하고 있는 엄격한 대북제재 때문에 이는 한 번도라도 새로 추진하지 못하고 있다.

서울 남북은 하노이 북미정상회담의 결과를 예상하지 못했다. 결실을 예상한 대학을 준비하지 않고 있었다. 정부는 최근 이후 교미관계가 친선하고 한반도 평화로 향 할때나가면 이미 협력한 사업을 순조롭게 추진할 수 있다고 자신하고 있었던 것 같다. 그러나 예상과 달리 회담이 결렬되고 대북제재가 더욱 강화되었다. 이 때

경우는 남북관계를 판문점사태에서 독자적인 발목을 묶어놓지 않았다. 남북관계를 적극적으로 조정시켜면서 그 흐름은 북미관계의 진전을 견디려는 노력을 기울여 한 것이다. 오히려 그것은 우선 북미회담 체결과 관계 진전을 기대하면서 진행되는 사례를 보았다. 이러한 과정에서 북은 남북교류사업에 불시강입은 중립적으로 남북을 비난하는 추종으로 확대되었다. 남북관계는 시간이 지남수록 악화되었다. 결국 2019년은 북미관계가 남북관계를 조의 상태에 가두려는 양상을 보였다. 그 결과 정부는 북미관계 관계를 신선회신 수 있는 동력을 상당 부분 상실했다.

판문점회담은 신년 기자회견을 통해서 이러한 양상을 다져주기 위한 일련의 조치를 취하겠다고 강조했다. 첫 번째는 다중소요는 양이다. 양의 부담이 가장 큰 대북정책이 나가기 전에 중 미 발전 관련 문제가 우선적으로 논의될 수 있는 것이었다. 미국과 양면이 주도하고 있는 대북제재의 높은 국면의 전환적 지렛대가 있는 한 신장기 변화할 수는 없다. 그러나 제대정책을 위한 차이는 남북관계 진전을 위해서 중요하다. 특히 대북제재의 유도하지 않은 영향(unintended impact of sanction)을 유권과 국제사회의 영향력에서 설명할 필요가 있다. 유엔의 대북제재 결의안도 "북한의 주민들에게 불리한 인도주의적 조치를 가하지 않는"을 담고 있다"고 지적하고 있다.

이러한 부담을 감당하고 미국이 계속해서 중립과 독자적인 목소리를 내기 위해서는 지역도 대북정책 집행에서 큰 몫을 차지할 필요가 있다. 정부는 미등과 정부의 집행에 제정된 사회경제적도 지원에서 대북정책 집행하는 사례를 보여야 한다. 물론 남북한은 시인의 특성상 동정부분 어떤 내지 사례는 영의 상관을 유 수락이 없다. 그러나 문화 협력의 기초는 정책은 양쪽 수 없다. 하지만 적어도 정책은 추진하고 집행하는 과정에서 한자의 양-우정 협력은 될 수 있는 것. 그렇게 유지 하는 것은 좋은 차이다가. 반대편의 협조가 없는 정부의 대북정책의 운신의 폭은 제한적일 수밖에 없다.

판문점 하노이 회담의 실패를 통해서 미국은 협상의 목표와 조건을 회담 전보다 훨씬 요청한 것 같다. 미국 제재(미국) 인은 재 약해 되잖아는 해체해가 아니라 미국 제재를 철폐할 때까지 협상을 하지 않겠다고 강요하고 있다. 즉 부분적 제재완화나 해제 이후 다시 협상에 따라 다시 제재국면으로 다시 돌아갈 위험성은 더할 나위도 없었다는 입장을 보이고 있다. 미등이 일련 북미관계의 조건은 어렵다. 이런 어려운 조건에서 양의 양을 할 수 나지 남북교류협력 사업을 추진해가려는 내(미국)의 의지와 양의 양을 할 수 없다. 그 중 가장 큰 부담이 될 수도 있다. 하지만 중립정부에서는 상황적으로 부담이 일련 지방정부와 민간단체들이 남북교류협력사업의 진전이 나올 필요가 있다. 이 때 중립정부는 2019년 협상회담에서 이들을 지원해줘야 할 것이다.

그리고 교류협력사업도 정부의 주도하는 지역 차등 지원 정책과 대북교류사업, 공동경제 사업으로 확대된 관계가 필요하다. 북한은 중립적인 사설의 파트너로서 다양한 사설의 대상이 아니다. 북한도 이상 남북교류협력 사업이 있는 것이 자체를 수용하지 않고 있다. 북한의 미미 협력적 수혜가 아니라 공동이익이 되는 교류협력 사업을 구상하고 있다.

한편 그동안 정부가 주도해 왔던 대부분의 남북교류협력사업은 국내사업과 기타 교류를 겨냥한 것이었다. 이제는 당면적으로 대북교류협력 사업의 다양화가 필요하다. 다양화하는 정부와 시민사회의 새로운 관계설정 등이 서구정립될 수 있을 것이다.



최원규
 신한국대학교 실용직사학교수

저자 약력

- 2019년(2월) 한국남북경제협력연구회 회장
- 2018년(2월) 한미재단 이사장
- 2017년(12월) 한국여성노동자연맹 위원장
- 2017년(12월) 한국여성노동자연맹 부회장
- 2017년(12월) 한국여성노동자연맹 부회장
- 2017년(12월) 한국여성노동자연맹 부회장

주요 저서

- 1) 『남북교류협력사업의 현황과 전망』, 평화연구소, 2019년 12월
- 2) 『남북교류협력사업의 현황과 전망』, 평화연구소, 2019년 12월
- 3) 『남북교류협력사업의 현황과 전망』, 평화연구소, 2019년 12월
- 4) 『남북교류협력사업의 현황과 전망』, 평화연구소, 2019년 12월

평화공감 1호

(3) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|------------------|----------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 이슈브리프 제작 수 6건 | 166% | • 이슈 브리프(평화공감) 10회 제작 |
| 2 | 정성 | 의제 다양성 | ○ | 최완규, 고유환, 김진향, 최문순, 최윤, 류종열, 등 통일과 평화 관련 각계 전문가, 정치 및 행정가, 시 민사회 등 다양한 분야의 오피니언 리더를 필진으 로 구성하여 의제의 다양성 확보 |

② 평화·통일, 북한 관련 교과개발 연구

(1) 주요내용

- 평화·통일, 북한 관련 교과개발 연구는 기존 운영 강좌의 심화 및 개편 또는 신규 강좌의 개설로 구분할 수 있음. 특히 기존 운영 강좌의 경우 통일교육 선도대학 사업 참여를 계기로 교육과정을 개편하거나, 이를 위한 교재 개발 등을 수행하는 형태로 운영됨.

● 추진 현황 및 계획

- (2020.5.6.) 2020 통일교육 선도대학 단위프로그램 공모 계획(안) 수립 및 홍보, 접수
- (2020.6.15.) 2020 통일교육 선도대학 공모사업 접수 마감
- (2020.7.8.) 2020 통일교육 선도대학 공모사업 접수 진행 중(2차): 교과 개발, 비교과 현장학습
- (2020.8.25.) 2020 통일교육 선도대학 공모사업 심사 결과 안내 및 지원

● 교과개발 참여 강좌의 개선 주요 내용

- 북한, 평화·통일 교육 관련 교과목 신규 개발 또는 북한, 평화·통일 관련 기존 교과목 심화 및 확대 개편, 기존 운영강좌와 차별화된 교육과정 및

교수법 개선 시행 등

- 교과개발에 참여한 강좌는 개선 전 강의계획서와 비교하여 북한, 평화·통일교육 관련 3차시 이상 적용한 개선 후 강의계획서를 토대로 강의를 운영하거나, 개선 후 강의에 사용될 교재 및 매뉴얼 등을 개발해야 함
- 2020년 2학기 운영 및 2021년 교과과정에 편성 가능한 과목을 우대하여 지원

(2) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|-----------------|--------------|--|------------|-----------------------|---------------|--------|---|------------|----------------|-------------|---|-----------------------|-------------|---|-----------------|-------|---|-----------------|--------|---|----------------------|---------------|---|--------------------|--------|---|---------------------|-------------|---|--------------------|------------|
| | | | 달성율 | 운영 실적 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 정량 | 연구개발 과제 수 8건 | 100% (8건) | <ul style="list-style-type: none"> · 심화 운영 강좌 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 관계, 통일, 북한과 관련하여 2019년 강좌의 연속선상에서 해당 강좌의 질적 심화 및 다양화를 모색함. - 강의 교재 사전제작 및 홍보를 통해 보다 많은 학생이 참여할 수 있도록 함. - 사전교재 개발을 통해 강의 내용의 질적 수준 향상 및 수강생 사전 학습을 통해 전반적인 교육의 질 향상 - 강원대 학생의 통일의식 증진 및 21세기 통일 리더십 배양 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>학기</th> <th>학과 및 교수명</th> <th>개발 교과목</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td rowspan="8">2020 -2</td> <td>사범대 가정교육과 (한주)</td> <td>가정과 논리 및 논술</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>사범대 과학교육학부 (이창욱 외 2인)</td> <td>자연재해와 에너지자원</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>사범대 국어교육과 (오현아)</td> <td>국어학개론</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>사범대 국어교육과 (정진석)</td> <td>현대소설강독</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>사범대 역사교육과 (류승렬 외 5인)</td> <td>통일한국을 위한 통일역사</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>문화예술대 영상문화학과 (윤학로)</td> <td>스토리워크숍</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>자유전공학부 (남기택 외2인)-삼척</td> <td>한국 현대문학과 사회</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>사회과학대 정치외교학과 (임유진)</td> <td>국제개발협력의 정치</td> </tr> </tbody> </table> | No | 학기 | 학과 및 교수명 | 개발 교과목 | 1 | 2020 -2 | 사범대 가정교육과 (한주) | 가정과 논리 및 논술 | 2 | 사범대 과학교육학부 (이창욱 외 2인) | 자연재해와 에너지자원 | 3 | 사범대 국어교육과 (오현아) | 국어학개론 | 4 | 사범대 국어교육과 (정진석) | 현대소설강독 | 5 | 사범대 역사교육과 (류승렬 외 5인) | 통일한국을 위한 통일역사 | 6 | 문화예술대 영상문화학과 (윤학로) | 스토리워크숍 | 7 | 자유전공학부 (남기택 외2인)-삼척 | 한국 현대문학과 사회 | 8 | 사회과학대 정치외교학과 (임유진) | 국제개발협력의 정치 |
| | | | | No | 학기 | 학과 및 교수명 | 개발 교과목 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2020 -2 | 사범대 가정교육과 (한주) | 가정과 논리 및 논술 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 2 | | 사범대 과학교육학부 (이창욱 외 2인) | 자연재해와 에너지자원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 3 | | 사범대 국어교육과 (오현아) | 국어학개론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 4 | | 사범대 국어교육과 (정진석) | 현대소설강독 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 5 | | 사범대 역사교육과 (류승렬 외 5인) | 통일한국을 위한 통일역사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 6 | | 문화예술대 영상문화학과 (윤학로) | 스토리워크숍 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 7 | | 자유전공학부 (남기택 외2인)-삼척 | 한국 현대문학과 사회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 사회과학대 정치외교학과 (임유진) | 국제개발협력의 정치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|-------------------------|------------|---|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - ‘스토리워크숍’ 교육과정에 남북한 관련 이슈(통일, 탈북민)를 다문화 관련 이슈 (탈북민, 다문화가정, 외국인 노동자 혹은 한국거주 외국인 등)와 연계하여 초 단편 홍보 영상 및 옴니버스 형식의 영상 제작(개인), 남북관계와 통일 등을 주제로 30분물 단편영화 제작(공동제작) 등 새로운 교육방식 적용 |
| 2 | 정량 | 연구개발 과제 교원 참여 수 10명 | 140% (14명) | <ul style="list-style-type: none"> • 2020 운영 중인 강좌는 8건이며 강좌 참여 교원 수는 총 14명임. 참여 교원의 소속 학과는 사범대, 문화예술대, 사회과학대, 자유전공학부 등으로 다양하게 구성되었으며, 수강학생 역시 다양한 학과의 학생들로 이루어져 있음. • 심화 운영 강좌는 2019학년부터 운영해 온 강좌임. 특히 삼척 캠퍼스의 자유전공학부의 ‘한국 현대문학과 사회’ 과목에서 교과개발에 참여함으로써 향후 캠퍼스 내 다른 학과로의 확산을 기대할 수 있음. |
| 3 | 정성 | 교과개발연구 참여 단과대학 및 학부 다양화 | ○ | |
| 4 | 정성 | 개발 교과목 실제 운영 여부 | ○ | |

(3) 세부 운영 실적

| No | 참여 대학 및 학과(교수명) | 개발 교과목 |
|----|----------------------|---------------|
| 1 | 사범대 가정교육과(한주) | 가정과 논리 및 논술 |
| 2 | 사범대 과학교육학부(이창욱 외 2인) | 자연재해와 에너지자원 |
| 3 | 사범대 국어교육과(오현아) | 국어학개론 |
| 4 | 사범대 국어교육과(정진석) | 현대소설강독 |
| 5 | 사범대 역사교육과(류승렬 외 5인) | 통일한국을 위한 통일역사 |
| 6 | 문화예술대 영상문화학과(윤학로) | 스토리워크숍 |
| 7 | 자유전공학부(남기택 외 2인) | 한국 현대문학과 사회 |
| 8 | 사회과학대 정치외교학과(임유진) | 국제개발협력의 정치 |

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| 강좌명 (참여학과 및 교수자) | 가정과 논리 및 논술(가정교육과 한주) |
|----------------------------|------------------------------|

가. 제안 배경

- 통일시대를 이끌어갈 청소년들의 통일에 대한 건전한 인식 확산에 있어 중등학교의 통일 교육이 매우 중요함에도 불구하고 이에 대한 교사와 학생의 인식이 낮음.
- 예비교사들에게 남북의 가정생활 문화를 이해할 수 있는 교육과정을 개발하여 제공할 필요가 있음.

나. 교과 심화 및 개편내용

- 사업 참여 학과: 사범대학 가정교육과
- 사업대상: 가정교육과 2, 3학년 학생, 본 과목 수강학생
- 사업기간 및 추진일정 : 2020. 9 ~ 2020. 12
- 프로그램 개발 방법 및 운영 내용
 - 1) 선행연구 및 문헌 분석
 - 2) 3주차에 해당하는 북한 가정생활문화 이해 교육 프로그램 개발 및 실행
 - 3) 설문 및 면담을 통한 프로그램 성과 분석 및 환류

다. 기대효과

- 기존의 안보 중심·나라사랑교육 중심의 통일교육을 받아온 예비교사들에게 평화와 화해·공존을 지향하는 통일 교육에 대한 관심과 인식 제고
- 북한 및 통일에 대한 올바른 인식 제고를 통해서 예비교사들의 건전한 통일 의식 함양
- 예비교사들의 북한 가정생활 문화에 대한 이해를 높여 교과 수업 및 계기교육에서 통일 교육을 실행할 수 있는 역량 함양
- 타인과의 공감과 소통을 중시하는 평화교육으로서의 통일교육에 대한 인식 확산에 기여

| | |
|----------------------------|--|
| 강좌명 (참여학과 및 교수자) | 자연재해와 에너지자원 (과학교육학부 이창욱 교수 외 2인) |
|----------------------------|--|

가. 제안 배경

- 현재 강원대학교는 ‘통일교육 선도대학’의 선두 주자로서 지리적으로 북한과 제일 인접한 곳에 위치하고 있으며, 교육 및 연구 차원에서 북한의 대학과 학자

들과의 밀접한 관계를 유지하고 있음.

- 최근 전세계적으로 인구증가와 기후변화 문제 등으로 자연재해와 에너지자원에 대한 관심도가 높아지고 있으나, 우리의 주변국인 북한에 대한 정보는 매우 희박한 실정임.

나. 교과 심화 및 개편내용

○ 사업 참여 학과 또는 참여자 범위

- 사업 참여 학과: 사범대학교 과학교육학부
- 참여자 범위: 지구과학교육전공 2학년

○ 사업대상 및 목적

- 현재 사범대학의 과학교육학부내의 지구과학전공 2학년을 대상

○ 사업기간 및 추진일정

- 사업 기간: 2020년 2학기 전공필수과목 ‘자연재해와 에너지자원’

○ 사업 진행방법 및 내용

- 북한에 대한 교과내용 중 실습에 필요한 위성 자료를 처리 할 수 있는 기술 및 분석 할 수 있는 인공지능 기법과 자동화 기술에 대한 기본적인 학습

○ 교과개발 및 교과운영 개선 방안

다. 기대효과

- 본 연구를 통해 확인된 통일 시대의 역량을 바탕으로 교육목표를 수립함. 한편 현재 교육과정에 제시된 교과목인 ‘자연재해와 에너지 자원’에 활용함으로써 통일 시대의 교육목표와 부합하는 역할을 담당하고자함.
- 항구적인 평화가 보장되거나 통일이 된 시대는 현재의 세대들은 경험하지 못하였기 때문에 그와 같은 상황에서 우리는 어떤 역량을 갖추어야 하는지 이해하기 어렵기 때문에 본 교과개발연구는 통일 시대를 가정하고 오랜 세월 동안 단절된 두 사회를 연결하는데 과학적인 측면에서 어떤 역량이 필요한지 찾아내는데 활용될 수 있음.

- 교과 개발은 일반적인 교과 개발 과정을 따라 개발할 수 있음. 교육목표는 다시 세분화되어 학생들의 행동목표 및 태도목표로 구체화 되고, 세부 목표를 구현할 수 있는 내용과 활동으로 새로운 교과목을 구성할 수 있는 근거를 제시함.
- 위와 같이 기술된 내용을 바탕으로 평화·통일을 위한 이번 교과과목의 개선에 대한 결과물은 향후 학생들의 다양한 학문적 발달에 교과개발 및 교과개선 부분에서 긍정적인 영향을 미칠 것으로 판단됨.

| | |
|---------------------|---------------------|
| 강좌명 (참여학과 및 교수자) | 국어학개론(국어교육과 오현아 교수) |
|---------------------|---------------------|

가. 제안 배경

- 한국의 시대적 과제 중 하나는 통일을 준비하는 것이다. 통일은 해방 이후 우리 민족이 전쟁을 겪고 이산하며 분단된 상황에서 정치, 경제, 사회 등 체제의 차원 뿐만 아니라 이념, 가치관, 정서 등 의식의 차원을 통합하는, 복합적인 과정이다. 이러한 통일은 미리 예측되고 계획된 시나리오에 따라 단계적으로 진행될 수 있지만 북한의 상황, 국제 정세 등이 급작스럽게 변화하는 ‘급변사태’에 따라 예상치 못하게 맞이할 수 있다. 따라서 서로 다른 상황 전개를 가정하고 다양한 분야에서 통일의 상황을 대비하는 것이 필요
- 통일 관련 <국어의 미래>와 관련하여 세부 주제를 1) 국어의 미래1 : 통일 시대 전산 용어 통일 경험, 2) 국어의 미래2 : 탈북 청소년 교육 특강을 진행하고자 함.
- 또한, 한국은 다문화사회로 본격적으로 진입하고 있다. 한국 사회 내에서 다양한 구성원의 평화로운 공존과 소통이 미래 한국 사회의 중요한 화두로 등장하게 될 것이다.
- 다문화사회 관련 <국어의 미래>와 관련한 세부 주제로 <국어의 미래3: 다문화사회에서 KSL 중도입국 학습자 언어 문식성 교육 사례>를 진행하고자 함.

나. 교과 심화 및 개편내용

- (사업 참여 학과 또는 참여자 범위) 국어교육과 1학년 2학기 전선과목 <국어학개론>
- (사업대상 및 목적) 국어교육과 1학년 2학기 전선과목 <국어학개론> 수강생을 대상으로 <국어의 미래>와 관련하여 ‘남북한 언어 문제, 탈북 청소년 언어 문제,

KSL 중도입국학습자 언어 문식성 교육 문제’에 대하여 주목할 기회를 제공받고, 이를 바탕으로 예비 국어교사로서의 스스로의 정체성과 다양한 학습자군에 대한 이해가 가능할 것으로 기대된다.

- (사업기간 및 추진일정) 2020. 07- 2020. 12
- (사업 진행방법 및 내용)

다. 기대효과

- 남북 문법 비교를 통한 교과 내용 개발
- 통일 관련 <국어의 미래>와 관련하여 1) <국어의 미래1 : 통일 시대 전산 용어 통일 경험>, 2) <국어의 미래2 : 탈북 청소년 교육> 특강 2회, 다문화사회 관련 <국어의 미래>와 관련한 세부 주제로 <국어의 미래3: 다문화사회에서 KSL 중도입국 학습자 언어 문식성 교육 사례> 특강 1회를 통한 수강생들의 국어의 다양한 양상 이해 도모
- 학습자들은 언어 사용자와 유리된 언어 혹은 국어학적 지식에 매몰되지 않고, 실제 언어 사용자를 중심으로 미래 한국 사회의 구성원인 ‘탈북민과 다문화배경 학습자의 언어 문제’에 주목하고, 이를 통해 예비 국어 교사로서 동기 부여도 동시에 이루어질 것으로 기대됨.

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 강좌명 (참여학과 및 교수자) | 평화·통일 시대의 현대 소설 강독 (국어교육과 정진석) |
|---------------------|-----------------------------------|

가. 제안 배경

- 이 연구는 사범대학 국어교육과에 개설된 전공 수업인 현대소설강독을 ‘평화·통일 시대의 현대 소설 강독’으로 개편하기 위해, 북한 및 평화·통일 교육 관련 내용을 보강하여 수강생들이 북한 문학의 이해를 증진하고 평화·통일 시대의 문학교육에 대한 안목과 전문성을 기르는 것을 목적으로 함.
- 전공 과목으로 개설되는 ‘현대소설강독’은 문학사의 평가에 따라 선별된 작품을 읽고 문학사의 위상과 작품의 특성을 학습하는 방식으로 이뤄진다. 문제는 지금까지의 문학사란 분단 문학사, 다시 말해 남한 문학의 시각과 성과를 중심으로 선별하고 평가한 남한의 문학사로, 이러한 선별과 평가 이면에는 분단과 이념의

문제로 배제되고 평가절하된 분단 이전 또는 분단 이후의 작품들이 적지 않다. 이런 점에서 평화·통일 시대를 대비한 한국문학사의 과제 중 하나는 남북한의 시각과 성과를 논쟁적으로 담아낸 남북한 통일 문학사를 기술하는 것이며 이에 기반을 둔 작품의 선별과 해석을 연구와 교육을 통해 공유하고 전승하는 것임.

나. 교과 심화 및 개편내용

- 참여자 범위 : 사범대학 국어교육과 부교수 정진석
- 사업 대상 및 목적 : 이 사업의 대상은 사범대학 국어교육과의 문학 관련 전공 강화를 심화 개편하는 것으로 구체적인 과목은 현대소설강독이다. 구체적으로 이 강좌와 관련하여, 첫째, 한국 문학사의 주요 작가와 소설에 대한 북한 문학사의 평가를 교육 내용으로 보강하고, 둘째, 북한 현대 문학사에서 중요하게 다뤄지는 신경향파 및 카프 문학의 주요 작품을 교육 내용으로 보강하며, 셋째, 북한의 소설사 및 서술교육을 개관하는 주제를 교육 내용으로 추가함으로써 수강생이 북한의 현대 소설 및 소설교육을 깊이 있게 이해하고 평화·통일 교육의 실천 주체로서 안목과 전문성을 기르고자 함. 이러한 방향으로 교육과정의 내용을 수정하고 실천함으로써 궁극적으로 “평화·통일 시대의 현대소설강독”으로 개편
- 사업 기간 및 추진 일정 : 2020. 07. - 2020. 12.
- 사업 진행 방법 및 내용
 - 이 연구의 목적을 달성하기 위해 ‘현대소설강독’을 세 방향으로 개편하고자 함. 첫째는 이 강좌에서 다룰 이인직, 이광수, 김동인, 염상섭 등 작가와 작품에 대한 북한 문학사의 평가를 교육 내용으로 포함하는 것이다. 이러한 개선은 작가 및 작품 등 한 주제가 마무리되는 주차(2, 4, 6, 8, 10, 13주)에 적용될 것임. 둘째, 북한 현대 문학사에서 중요하게 다뤄지는 신경향파 및 카프 문학의 주요 작품을 교육 내용으로 보강하는 것임. 이러한 개선은 신경향 및 카프 문학을 다루는 주차(11주)에 적용될 것임. 셋째, 북한의 소설사 및 소설교육을 개관하는 주제를 교육 내용으로 추가할 것이다. 이러한 개선은 학기를 마무리하는 2개 주차(14, 15주)에 해당 주제를 추가하는 방식으로 적용될 것임.

다. 기대효과

- 이 연구가 성공적으로 수행된다면 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

- 첫째, ‘현대소설강독’의 개선으로, 현대 소설을 바라보는 남북한의 시각을 함께 살필 수 있다. 지금까지의 ‘현대소설강독’은 남한 문학의 시각과 성과를 중심으로 작품의 선별하고 평가하는 분단 문학사의 틀에서 진행되어 왔다. 이 과정에서 분단과 이념의 문제로 배제되고 평가절하된 분단 이전 또는 분단 이후의 작품들이 적지 않다. 이 연구의 수행은 ‘현대소설강독’을 작품에 대한 남북한의 시각과 성과를 논쟁적으로 대조하고 탐구하는 강의로 심화시킬 것이다.
- 둘째, 사범대학의 전공 과목이 평화·통일 교육의 문제 의식을 공유하고 함께 실천하는 모범 사례로 참조될 수 있다. 평화·통일의 시대를 예측하고 준비하는 것은 민족의 과제이자 교육의 시대적 사명이다. 이는 평화·통일 시대의 교육을 담당할 교사를 길러낼 사범대학의 혁신과 변화를 요구한다. 이 연구는 이에 화답하는 성격을 지닌다. 이 연구의 목적은 사범대학 국어교육과의 전공 과목인 현대소설강독을 남북한 통일 문학사의 구성이라는 문학적 과제와 통일 시대를 준비하는 문학교육의 기획이라는 교육적 과제를 교과목의 내용과 방법으로 실현하는 것이다. 이를 통해 한국 문학사의 주요 독자이자 평화·통일 교육의 주체인 예비 교사가 북한 소설의 실체와 특성을 좀 더 깊이 이해하고 남북한의 상호 이해 및 존중을 증진할 교육적 상상력과 기획력을 함양하기를 기대한다. 따라서 이 연구를 거쳐 ‘현대소설강독’이 성공적으로 ‘평화·통일 시대의 현대 소설 강독’으로 개편된다면 국어교육을 비롯한 다양한 교과교육에서 평화·통일의 문제의식을 공유하고 실천하는 교과 개편을 촉진할 것이며 개편 과정에서 중요하게 참조될 것이다.

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| 강좌명 (참여학과 및 교수자) | 통일한국을 위한 통일역사 (역사교육과 류승렬 교수 외 5인) |
|---------------------|--------------------------------------|

가. 제안배경

- ‘통일한국을 위한 통일의 역사’는 강원대학교 재학생 전체에게 개방된 교양과목이자, 대학생 통일교육을 새롭게 구성한 기 개설 과목임
- 과목 이해, 학생의 학습 증진 및 온라인 학습에 필요한 교재가 필요함

나. 교과 심화 및 개편내용

- (사업 참여 학과 또는 참여자 범위) 교양과목을 주관하는 사범대학 역사교육과 교

수 전원 및 강의에 참여하는 사회과학대학 문화인류학과 김형준 교수

- (사업대상 및 목적) ‘통일한국을 위한 통일의 역사’ 과목 프로그램 개선 및 학생용 교재 개발을 통해 북한, 평화통일 교과목 프로그램 개선
- (사업기간 및 추진일정) 2020. 7. ~ 2020. 12.
- (사업 진행방법 및 내용)
 - 공동연구원 회의를 통해 연구를 진행하며, 주관연구책임자와 공동연구원이 연구 내용을 분담함.
 - 강의 개선 내용을 강의계획서에 반영하고 2020학년도 2학기부터 적용함.
 - 원고집필지침을 마련하여 체계적인 강의자료집이 개발되도록 함.

다. 기대효과

- 강의계획을 개선하고 강의자료집 제작하여 제공하면 강원대 재학생이 수강가능하나 잘 알려지지 않은 ‘통일한국을 위한 통일의 역사’ 과목의 특성과 내용을 학기초부터 알고 수강할 수 있도록 안내하는 역할을 할 수 있음.
- 강사 입장에서는 지침에 따라 교재를 개발하므로 충실한 강의 준비를 할 수 있고, 학생 입장에서는 강의와 함께 교재를 통한 학습을 할 수 있어, 강원대 학생의 통일 의식 증진 및 21세기 통일 리더십 배양에 효과를 높일 수 있음.
- 현 계획은 최소 6차시분 강의자료를 개발하는 것이나 이를 실제 강의에 적용하고 피드백(학생 의견 조사)을 통해 지속적으로 업데이트하여 최종적으로 15차시를 채우는 강의자료집을 완성하는 토대를 갖출 수 있음.

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| 강좌명 (참여학과 및 교수자) | 스토리워크숍(영상문화학과 윤학로 교수) |
|----------------------------|-----------------------|

가. 제안 배경

- 남북한 관련 이슈(통일, 판문점, 탈북민) 혹은 다문화 관련 이슈 (탈북민, 다문화가정, 외국인노동자 혹은 한국거주 외국인 등) 연구
- 코로나 19의 진행에 따라 공동작업이 불가능할 경우를 대비하여 최종 영상의 형

태를 다양하게 구성

- 1) 개인제작(유튜브 등 활용), 초 단편 홍보 영상을 제작, 옴니버스 형식의 영상 제작
- 2) 공동제작: 남북관계와 통일 등을 주제로 30분물 단편영화 제작

나. 교과 심화 및 개편내용

- (사업 참여 학과 또는 참여자 범위) : 영상문화학과 스토리워크숍 수업 수강자
- (사업대상 및 목적) : 남북한 관련 이슈를 영상으로 제작
- (사업기간 및 추진일정) : 2020.07 - 2020.12
- (사업 진행방법 및 내용)
 - Team 구성: 수강신청 인원내 따라 2~3 production team으로 구성
 - 길이: 자유 (단, 전체 러닝 타임이 30분을 넘기지 말 것)
 - 형식: 제약 없음. (archive 영상물 활용 OK, 단 본인이 직접 촬영한 source가 전체 분량의 70% 이상이 되어야 함)

다. 기대효과

- 분단으로 인해 고통받고 사람들의 있는 실재 사례를 통해 공감능력과 감수성을 제고하고 평화·통일의 필요성 제고

| | |
|----------------------------|--|
| 강좌명 (참여학과 및 교수자) | 한국 현대문학과 사회 (자유전공학부 남기택 교수 외 2인) |
|----------------------------|--|

가. 제안 배경

- 강원도는 한국전쟁의 최전선이라는 역사적 공간이었고, 현재까지 유일한 분단 권역으로 실재하고 있음. 강원권 분단문학을 수요자 중심의 맞춤형 교과 프로그램으로 개발 및 확장하고자 함.
- 두 개로 분단된 강원도의 현실을 다루거나, 동해안에서 전개되는 남북한의 긴장과 극복을 다룬 문학작품을 감상하고 분석하는 일은 학습자에게 평화의 소중함을 알

려줄 것임.

- 분단 현실을 구체적으로 반영한 강원 지역의 문학작품은 한국 통일문학의 주류를 이루고 있으므로, 이에 대한 학습을 통해 한국 사회의 현 단계를 이해하고 지식인으로서의 문화적 과제를 체감할 수 있도록 함.
- 이론을 바탕으로 한 통일교육보다는 문학작품을 통해 접근할 때 학습자의 흥미와 변화를 유도할 수 있다. 본 사업의 결과로 도출될 교육 프로그램은 문학을 통해 분단의 비극과 통일의 필요성에 대한 인문학적 상상력을 제고하고자 함.
- 강원도의 거점 대학인 강원대학교는 강원도의 지정학적 여건을 바탕으로 통일 한국을 위한 교육을 강화하면서 교양 교육의 브랜드화를 구축할 필요가 있음.

나. 교과 심화 및 개편내용

- 사업 참여 학과 또는 참여자 범위 : 자유전공학부(삼척교양교육센터 겸직) 국문학 전공 교수 2인과 삼척교양교육센터 국문학 강사 1인으로 연구팀 구성

○ 사업대상 및 목적

- 사업 대상

- ① 강원대학교 삼척/도계캠퍼스 전 학과 전체 학년을 대상으로 하여 ‘한국 현대 문학을 통해 이해하는 분단사회와 통일한국의 의미’ 를 고취하는 강좌 콘텐츠 개발
- ② 통일문학 작품과 연계한 지역 현장 조사 및 강의 매뉴얼 개발

- 사업 목적

- ① 강원 지역의 분단과 통일을 주제로 한 문학작품에 대한 감상을 통해 학습자는 분단 극복 의지와 통일의 필요성을 체득하고, 강원대학교는 지역 거점 향토 대학으로서의 책무 수행
- ② 강원도의 분단이 지닌 지정학적 의미와 이를 다룬 문학작품을 통해 강원도의 특성을 이해하며, 현재를 극복할 수 있는 미래의 평화 세대를 양성하기 위해 노력하고자 함.
- ③ 강원 지역의 정체성을 확보하면서도 지역중심주의나 반공 등의 이분법적 대립에 머무르지 않고, 새로운 세계 질서로 나아가는 열린 시각을 반영하고자 함.

- ④ 통일문학 작품을 강원 지역의 분단 현장과 연계한 ‘통일문학 SNS’ 제작 활동을 통해 생동감 있는 학습 현장을 만드는 한편, 학습자의 자발적 SNS 활동을 통해 분단의 비극과 통일의 필요성을 홍보하는 효과 제고

○ 사업기간 및 추진일정

- 사업 기간

- ① 교과 개발 연구 사업 : 2020. 8. ~ 2020. 12.
- ② 교과 개발 우선 적용 사업 : 2020년 2학기 <한국 현대문학과 사회> 교과목. 핵심적 내용은 15차시 강의 중에서 3개 차시에 우선 적용하여 추진한다. 2학기 강의에 반영한 내용을 토대로 그 평가 내용을 교과목 개발에 반영하고자 함.

- 추진 일정: 9.1-12.30

○ 사업 진행방법 및 내용

- 사업 진행방법 : ① 분단문학·통일문학에 대한 이론 정리 ⇒ ② 분단문학·통일문학 관련 텍스트 정리와 감상 포인트 정리 ⇒ ③ 분단문학·통일문학과 관련하여 강원 지역 내의 문제적 사건과 장소 정체성 정리 ⇒ ④ 다양한 ‘통일문학 SNS’ 활동 매체 제작 ⇒ ⑤ 2020년 2학기 시행 ⇒ ⑥ 개선 전 강의계획서 및 개선 후 강의계획서 비교 분석 ⇒ ⑦ 교과 개발 산출물 제출

○ 사업 내용

- 전달식 강의보다 학습자 스스로 작품을 분석하는 강의 기법에 대한 매뉴얼을 개발한다. 교과 개발 강의 1주차는 한국문학 속의 분단문학·통일문학 작품(박봉우의 「휴전선」, 광재구의 「받들어 꽃」, 박노해의 「평화 나누기」, 이근배의 「깃발」, 강우식의 「휴전선 노을」 등)을 감상하면서 한국의 분단현실과 대안을 모색한다. 2주차는 강원 지역 내의 분단문학·통일문학 작품(예: 정춘근의 『수류탄 고기잡이』와 『반국 노래자랑』, 이상국의 『우리는 읍으로 간다』, 장승진의 『한계령 정상까지 난 바다를 끌고 갈 수 없다』, 고희렬의 『사진리 대설』, 강세환의 「교향리 수용소」, 이성선의 「새와 풀꽃의 면회소」 등)을 감상하면서 강원 지역의 정체성과 분단 극복을 모색한다. 3주차는 분단문학·통일문학 작품과 지역 현장에 대한 이해를 토대로 ‘통일문학 SNS’ 제작 활동이 가능한 매뉴얼 개발
- 문학작품과 연계한 강원 지역의 분단 현장에 대한 자료를 충실하게 조사하여 학습자가 강원 지역에 대한 이해를 높이고, 이를 토대로 한국분단 현실 문제를 연

계하여 사유할 수 있는 강의 커리큘럼 개발

- 통일문학 작품과 지역 현장에 대한 이해를 토대로 기술 공유 시대의 사회적 소통망인 SNS(페이스북, 인스타그램, 블로그와 인터넷 카페, 티스토리, 유튜브, 브런치 등) 활동을 전개하여 소통의 확장을 꾀하는 다양한 방안 마련

다. 기대효과

- 분단과 통일문학 작품을 통해 분단 극복과 통일 지향에 대한 사유의 지평을 확장함으로써 지역의 문제를 해결하고, 시대의 발전에 기여하는 인재 육성
- 강원외 분단 지리를 문학작품을 통해 감상함으로써 지역 이해와 분단 극복의 의미를 체득하는 한편, 통일교육선도대학으로서의 책무 이행
- 동해안에서 전개되는 남북한의 긴장과 극복을 다룬 문학작품 중에서도 언어미학과 감동이 뛰어난 텍스트를 선정함으로써 문학의 맛과 통일이 지향하는 가치를 병행하는 효과 제고
- 통일교육선도대학으로서 강원 영동권에 기반한 인문학 연구풀 구성
- 끊어진 남북철도(삼척-강릉-금강산-두만강) 건설을 통해 분단 극복 의지가 높아지는 시대 변화를 반영하는 통일문학을 감상하면서, 이를 토대로 ‘통일문학 SNS’ 제작 활동을 통해 통일과 평화의 소중함을 알리는 소통의 장 확대

| | |
|---------------------|---------------------------|
| 강좌명 (참여학과 및 교수자) | 국제개발협력의 정치(정치외교학과 임유진 교수) |
|---------------------|---------------------------|

가. 연구배경

- 한국은 2010년 경제개발협력기구(OECD) 산하의 개발원조위원회(DAC)에 가입함으로써 수원국에서 원조 공여국으로 탈바꿈한 세계 유일의 국가가 되었음. 이에 따라 한국 정부는 개발원조의 규모를 확대하고 국제개발협력의 정책 및 집행 추진 체계를 선진화하기 위한 노력을 기울이고 있음.
- 북한에 대한 원조는 1995년 8월 23일 만성적 식량 부족과 ‘큰물’ 피해로 인해

북한이 긴급구호를 요청을 하면서 시작되었음. 이에 따라 UN 인도지원국은 8월 29일부터 9월 9일까지 수해 지역을 답사한 후 대북 지원에 관한 긴급 모금을 시작한 이후 국제사회의 대북 지원 사업은 지속되어 왔음.

- 그러나 2016년 북한의 4차 핵실험 이후 유엔의 대북제재가 장기화되면서 북한 경제는 상당한 어려움을 겪고 있음. 따라서 북한 개발협력은 OECD-DAC 회원국으로서 한국이 인류애적인 가치 구현이라는 보편성에 기반해야 함.
- 동시에 북한 개발협력은 남북한의 분단 상황에서 한민족 사이의 지원이라는 특수 관계를 동시에 지니고 있음. 따라서 북한 개발협력은 다른 수원국에 대한 인도적 지원과는 달리 분단 상황과 남북관계의 변화, 그리고 통일이라는 복합적인 맥락 속에서 이해될 수밖에 없음.
- 북한 개발협력은 “통일 준비 단계로서 지속가능한 북한 주민의 삶과 한반도 번영을 위해 필요한 지원 사업”이라는 측면에서 지속적으로 추진되어야 함. 그러나 한국 사회 내부적으로 대북 인도주의 지원을 비롯한 개발협력 사업을 일관성 있게 추진하기 위한 방향성 및 제도가 마련되지 못하고 있음.

나. 교과 심화 및 개편내용

○ 참여자 범위

- 「국제개발협력의 정치」의 해당 교과목 담당 교원 1명이 참여함.

○ 사업대상

- 「국제개발협력의 정치」는 사회과학대학 정치외교학과 전공선택 교과목으로서 정치외교학과 재학생 및 국제개발협력에 대해 관심을 가진 강원대학교 학생들이 수강가능함.
- 기존에 운영되어 온 「국제개발협력의 정치」 교과목에 북한 및 평화·통일 관련 내용을 보완함으로써 기존 교과목의 심화 및 확대 개편을 위한 교과개발 연구를 수행하고자 함.

○ 사업 목적

- 기존 「국제개발협력의 정치」 교과목은 국제개발협력에 대한 이론적 학습을 바탕으로 선진 공여국의 개발 협력의 현황과 특징에 대한 팀별 프로젝트를 수행함으

로써 국제개발협력에 관한 이론적 이해를 제고했음. 또한 OECD-DAC 회원가입과 함께 원조 공여국으로서 전환된 한국의 국제개발협력을 이해함으로써 향후 한국이 추진해 나가야 할 국제개발협력의 정책 방향을 모색하고자 했음.

- 교과개발연구를 통해 「국제개발협력의 정치」 강좌에서 개발협력의 사례로서 북한의 개발협력을 중점적으로 분석하고자 함. 이를 통해 원조 공여국과 분단과 동일한 당사자라는 이중적 지위에 당면한 한국이 추진해나가야 할 북한 개발협력의 방향성을 제시하고자 함.

○ 사업 진행방법 및 내용

- 2020년 2학기 개강 전 북한개발협력과 관련된 교재 및 관련 연구를 분석하여 북한 개발협력 사례 수집
- 수업시간을 통해 북한 개발협력 사례를 적극적으로 활용함으로써 수강생들의 국제개발협력에 대한 이론적 이해 제고
- 학기 중에 개별(또는 팀별) 프로젝트를 수행함으로써 북한 개발협력의 사례를 분석하고, 이를 바탕으로 한국 정부가 향후 추진해 나가야 할 북한 개발협력 정책 방향 제시

다. 기대효과

- 향후 통일준비 과정에서 OECD DAC 회원국인 한국 정부가 북한 개발협력에 참여하는 주요 파트너로서 구축해야 할 규범과 제도의 개선방안을 도출함. 특히 대북 인도주의 지원을 비롯한 개발협력 사업을 일관성 있게 추진할 수 있는 제도개선의 필요성에 대한 이해 제고
- 수원국 출신의 한국이 국제사회의 책임 있는 공여국이자 남북 경제공동체 구축의 파트너로서 북한 개발협력에서 갖는 독특한 이점을 최대화할 수 있는 국제개발협력의 방향성 모색

③ 평화·통일, 북한 관련 교내 연구지원

(1) 주요내용

- 남북 교류, 평화·통일과 관련된 다양한 아이디어의 발굴과 수요자 중심의 맞춤형 프로그램 운영, 수업 개선 및 통일교육 선도대학 사업 운영의

질 제고를 목적으로 교내 구성원 대상 학술 연구 지원을 시행함

- 개인 및 공동연구 과제, 교내 공동연구 기획과제, 대학 네트워크 협동기획 연구과제 등 북한, 남북교류, 평화·통일 분야와 관련된 다양한 형태의 연구 진행을 지원하여 사업 운영의 질 제고와 사업성과의 확산을 도모함
- 공모목적과 연관성, 연구논리 전개의 적합성, 연구배경의 타당성, 시의 적절성, 창의성, 교과활용 가능성(기여도)에 대한 전문가 심의 결과를 바탕으로 최종 14건을 선정하였으며, 선정된 연구계획은 연구 종료 1년 이내 등재(후보)학술지 게재를 완료할 예정임

(2) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|------------------------------|-------------------------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 연구지원 수 10건 | 140% (14건) | <ul style="list-style-type: none"> • 평화·통일, 북한 관련 연구지원 14건 신청 (20.7.23) |
| 2 | 정량 | 등재(후보) 학술지 게재 수 5건 | 100% 이상 (2020.12.31) | <ul style="list-style-type: none"> • 사업 운영위원회 심의를 통해 14건에 대한 질적 심사 진행 완료(20.8.11) |
| 3 | 정성 | 연구 종료 1년 이내 등재(후보) 학술지 게재 여부 | | <ul style="list-style-type: none"> • 제1차 지원 대상 연구 14건 선정 및 선정 결과 안내 및 연구 진행 • 사업 참여 1년 이내(1차 기준 21.8.31) 등재(후보) 학술지 게재 결과 제출 예정 |
| 4 | 정성 | 연구과제 영역의 다양화 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 양적 다양성 <ul style="list-style-type: none"> - 평화·통일, 북한 관련 연구지원에 참여한 교원의 소속 학과 및 전공이 춘천캠퍼스뿐만 아니라 삼척캠퍼스 소속으로 확대되었음 • 질적 다양성 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 교류, 평화·통일 틀 안에서도 교육, 정치, 의료, 문학, 관광 등 연구주제의 질적인 다양성을 확보하였음. |

(3) 세부과제 운영실적

● 평화·통일 관련 연구 선정 현황

- 평화·통일 관련 교내 연구 공모사업 진행 결과, 총 25건 신청 중 공모과제 연관

성, 연구논리 전개의 적합성, 연구배경의 타당성, 시의적절성, 창의성, 교과활용 가능성(기여도)에 대한 전문가 심의 결과를 바탕으로 최종 14건을 선정하였으며, 각각의 내용은 아래와 같음.

● 평화·통일 관련 연구 선정 및 진행

| 순번 | 참여 대학 및 학과(교수명) | 연구제목 |
|----|--|---|
| 1 | 사범대 과학교육학부 (이창욱 외 2인) | 다중위성자료 및 머신러닝 기법을 활용한 북한 노천 광산 모니터링 |
| 2 | 사범대 윤리교육과(박보람) | 통일문제에 대한 집단극단화 경향과 도덕적·정치적 정체성 연구 |
| 3 | 경영대 관광경영학과(한주형) | FIT (Free Independent Travellers) 외래 관광객의 안보관광지 방문행태에 관한 연구 |
| 4 | 사범대 영어교육과(김대중) | 초국가주의 통일시대를 위한 영미권 문학 속 탈북자 내러티브 연구 |
| 5 | 간호대 치위생학과(정미애) | 북한이탈주민 대상 구강보건교육 프로그램 개발 |
| 6 | 인문대 국어국문학과(이래호) | 북한 초급 중학교 국어 교과서 문법 체계 및 내용 고찰 |
| 7 | 경영대 관광경영학과(김영국) | 남북 협력사업 기반 마련을 위한 대북 관광 공적개발원조(ODA) 활성화 방안 |
| 8 | 인문사회·디자인스포츠대학 글로벌인재학부 (김영민 외 1인) | 통일 후 북한주민 대상 경제 및 금융교육 내용연구(행동경제학 관점) |
| 9 | 사범대 국어교육과(오현아) | 이북 창작 동화에 나타난 언어문화 양상 읽어내기-『도끼장군』과 『금강선녀』를 중심으로- |
| 10 | 통일강원연구원(정현숙) | 김정일 시대 ‘국방건설’ 과 ‘경제건설’ 의 상관성 연구- ‘국방과학기술의 경제적 이용전략’ 중심으로- |
| 11 | 사회과학대 사회학과(문상석) | ‘정상국가’ 담론과 국가 이론을 통해 본 북한체제 이해 |
| 12 | 문화예술공과대 영상문화학과(박기복) | 남북 강원 문화콘텐츠 교류 활성화 방안 연구 |
| 13 | 인문대 문화인류학과(이영진) | ‘공포의 문화’ 에서 벗어나기 타이완 근현대사와 기억의 장소 |
| 14 | 사범대 윤리교육과(신중섭) | ‘[평화적 통일] 에서 [평화·통일] 로’ 의 의미 분석 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 다중위성자료 및 머신러닝 기법을 활용한 북한 노천 광산 모니터링(사범대 과학교육학부 이창욱 외 2인) |
|-----------------------------------|---|

가. 연구배경

- 국내 광물자원은 상대적으로 부족한 매장량과 낮은 경제성으로 인해 대부분을 수입에 의존하고 있음(오명찬 외, 2018). 반면에 2013년 한국지질자원연구원의 보고서에 따르면 북한의 철광석(Fe 63.5%) 매장량은 약 43억 톤으로 많은 자원을 보유하고 있음 (Koh et al., 2013)
- 그럼에도 불구하고 북한의 폐쇄성으로 인해 자원개발에 대한 정보가 제한적이기 때문에 북한의 자원개발 현황 및 광체의 분포현황을 파악하는데 제약이 있음 (배와 정, 2017). 반면에 원격탐사는 이러한 제한된 지역에 대한 정보 획득이 가능하기 때문에 북한 자원에 대한 정보 획득이 가능함
- 따라서 원격탐사를 활용하여 북한 자원에 대한 정보 획득 및 광산 탐사 기술을 보유한다면 향후 남북이 주도하는 자원협력으로 세계시장에서 고부가가치 산업 기술에 있어 높은 경쟁력을 가질 수 있음

나. 연구내용

○ 연구목적 및 필요성

- 북한은 세계적 수준의 지하자원을 보유하고 있다고 알려져 있으나 북한의 폐쇄성으로 인하여 직접적인 정보 확인이 어려움
- 북한의 기술 및 장비 부족으로 인한 자원 개발 부족 및 노후화
- 원격탐사 및 머신러닝의 광산 탐사 활용
- 통일교육선도 대학으로서 북한 자원 탐사에 대한 선도적 역할 필요
- 다양한 인공위성 영상자료와 머신러닝 알고리즘 기반의 영상분류 기법을 사용하여 북한 노천 광산의 변화를 모니터링 하여 광산에 매장되어 있는 지하자원 변화 탐색

다. 연구방법

- 인공위성 자료 획득 : 미국지질조사국(USGS)에서 제공하는 Landsat TM/ETM+/OLI 뿐만 아니라 AORONA, ARGON, LANYARD 등과 같은 영상 획득 예정

- 머신러닝 기법 적용 : 획득된 영상으로부터 북한 지역 노천광산의 변화 모니터링 하기 위하여 머신러닝기반의 알고리즘을 적용하여 영상을 분류할 예정임
- 광산 변화 모니터링 : 분류된 영상자료로부터 과거 1970년대부터 최근에 이르기까지 장기간의 데이터를 통하여 광산의 변화를 산출할 예정임
- 시기: 2020년 8월~12월
- 결과활용방안
 - 광산의 면적 변화는 채광량과 밀접한 관련이 있으므로 면적변화를 통하여 현재 광산 개발 현황 파악 및 광산의 남은 매장량 분석에 있어 기초 자료로 사용
 - 국내 위성 산업의 경쟁력 증대 및 국내 위성의 활용도 향상 가능

라. 기대효과

- 향후 통일 이후 북한 광산 개발에 있어 기초 자료로 활용이 가능하며 이는 해외 개발에 비해 드는 비용과 시간을 절약할 수 있을 뿐 아니라 현재 미개발 지역으로 남아있는 광산자원을 선점하여 생산단가를 낮출 수 있음(Nam, 2014)
- 만약 남북한이 통일이 된다면 북한에서는 직접적인 통일비용을 부담할 수는 없지만 풍부한 자원을 제공하는 형식으로 통일비용을 부담하는데 일조할 것이고 이때 본 연구가 활용이 된다면 효과적인 자원개발에 활용되어 남북한의 경제적 통일에 도움이 될 수 있음
- 강원대학교는 통일교육의 선도대학으로서 산간지역이 많은 강원도 자체의 지역적 이점을 살려 광산개발이라는 주제를 통해 지리적 통일이후의 경제적 통일이라는 부분에 이바지할 수 있음

| | |
|----------------------------|---|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 통일문제에 대한 집단극단화 경향과 도덕적·정치적 정체성 연구 (사범대 윤리교육과 박보람) |
|----------------------------|---|

가. 연구 목적

- 본 연구의 목적은 집단극단화를 승인하는 심리적 기제인 개인의 도덕적·정치적 정체성과 도덕적·법적 중화가 작동하는 방식 분석
- 본 연구는 통일과 관련된 논쟁적 주제를 둘러싸고 벌어지는 학교, 지역사회, 국가 수준의 갈등, 특히 교실 수업에서 등장하는 집단극단화와 비민주적 행동, 온라인

공간에서 표출되는 혐오를 해소하고 예방하는 수업환경과 윤리지침을 마련하는 것

나. 연구 필요성

- 표현의 자유와 관점의 다양성, 견제와 균형 안에서 집단극단화는 보편적인 인권과 정의를 추구하는 긍정적인 시민행동으로 연계
- 도덕적·정치적 정체성은 집단극단화를 평화와 통일을 지향하는 긍정적인 행동으로 연결하는데 기여
- 본 연구는 폭력적인 집단극단화를 구조적 갈등보다 심리적 기제에 중점을 두고 접근

다. 연구방법

- 대상: 강원대학교 사범대학 학생 총 100명
- 시기: 2020년 6월~7월

라. 기대효과

- 청소년의 집단적 극단주의를 승인하는 심리적 기제로서 도덕적·정치적 정체성 및 도덕적·법적 중화의 작동 방식 분석
- 경험 증거를 근거로 청소년의 집단극단화 예측 요인을 발견하고 통일문제에 대한 논쟁 중심 수업이 갖추어야 할 수업환경과 윤리지침을 마련하여 통일교육의 정책 및 교육 방안 제안

| | |
|---------------------|--|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | FIT (Free Independent Travellers) 외래 관광객의 안보관광지 방문행태에 관한 연구 (관광경영학과 한주형) |
|---------------------|--|

가. 연구배경

- DMZ는 60년 이상 남북한을 분리하는 공간이면서 갈등의 공간인 동시에, 평화의 필요성이 강조되는 공간이자 우리의 삶의 공간
- 안보관광이 글로벌 관광시장에서 가지는 가치는 DMZ가 가지는 정치적, 군사적 가치와 더불어 외래 관광 시장 확대, 균형발전으로서 관광의 활용, 평화가

치의 국제사회 공유의 필요성

나. 연구필요성 및 목적

- 한국을 방문한 FIT 외래 관광객 중 안보관광지를 방문한 관광객이 동일한 여행 여정에서 어떠한 다른 관광지를 동시에 방문했는지를 연관규칙분석을 활용하여 분석하고, 안보관광지와 국내 타 관광지간의 연관성 고찰

다. 연구방법

- 1) 데이터 수집 및 정제
- 2) 연관규칙분석
- 3) 파라미터

라. 기대효과

- FIT 외래 관광객 중 안보관광지를 방문한 관광객이 해당 일정 동안 어느 관광지를 함께 방문했는지에 대한 규칙을 발견할 수 있을 것으로 기대
- 외국인 안보관광객의 공간적 이동행태에 대한 정보를 탐색할 수 있을 것으로 기대
- 안보관광객의 다관광지 방문행태를 이해하는 것은 물론, 다관광지 방문패턴 이해를 통해 안보관광 관련 효과적인 정보전달 및 전략적인 마케팅 계획 수립에 활용될 수 있을 것으로 기대

| | |
|---------------------|---|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 초국가주의 통일시대를 위한 영미권 문학 속 탈북자 내러티브 연구 (영어교육과 김대중) |
|---------------------|---|

가. 연구 배경

- 국제적 의미망 속에서의 남북의 소통을 다룰 수 있는 수단이 영미권에서 나온 탈북민들의 내러티브들은 사회 역사의 측면에서, 탈북민의 내러티브는 현재 진행형일 뿐 아니라 그들의 이야기가 갖는 진정성 있는 호소가 향후 남북의 소통에도 기여할 수 있음.

- 영미권에서의 탈북민들이 쓴 혹은 탈북민들의 목소리를 담은 증언록(testimony)이나 소설들 속 내러티브를 연구하여 국제화된 탈북자 문제를 비판적으로 분석
- 통일시대 남북한의 화해와 소통을 초국가주의(transnationalism)가 대세인 국제적 시각에서 재조명

나. 연구내용

- 탈북자들의 증언을 담은 자서전(memoir)을 소분류하면 영미권으로 이민을 한 탈북자 본인의 증언을 담아 출판한 자서전이 있고 영미권의 작가가 자신의 관점에서 탈북민이나 북한인들을 인터뷰한 자료들을 바탕으로 구성한 작품들이 있음. 특히 후자의 경우 서구인의 관점에서 탈북자들의 증언을 담았다는 점에서 서구인의 관점에서 탈북민의 이야기를 전유하고 왜곡했을 가능성, 반대로 그들의 증언을 객관적으로 평가했을 가능성이 있음
- 영미권에 소개된 자서전 혹은 자서전적 소설(autobiographical fiction)이나 소설을 통해 제시된 탈북민들의 삶을 담은 내러티브들은 탈북민과 그들이 보여주는 북한의 모습이 어떻게 서구에 전달되고 그 의미가 무엇인지를 탐구

다. 결과활용방안

- 본 연구는 통일 시대의 한국인의 모습을 국제적으로 살펴보기 위해 영미권에 나온 탈북자들과 북한인들의 모습과 그것의 재현을 초국가주의적 관점에서 살펴보고자 한다. 국내에 거의 이루어지지 않은 이러한 연구를 통해 새로운 한국인상을 살펴보고 이를 논문으로 구성하고자 함.
- 영미문학을 가르치는 교수자의 입장에서 이 연구는 통일시대의 새로운 교사양성이라는 측면에 큰 도움이 될 것이다. 영미권에서 나온 북한인이나 탈북자들에 대한 재현을 살피는 것을 교과과정에 반영하여 통일시대 영어교육에 기여할 수 있을 것으로 기대함

라. 기대효과

- 국내에서 이루어지지 않은 영미권에서 출판된 영미권 작가들이나 탈북민의 내러티브와 그것의 이념적 재현을 전체적으로 조망하고 비판적으로 분석함으로써 향후 초국가주의 속 남북민의 소통에 대한 하나의 가능성을 제시할 수 있을 것임
- 영어교육과 교수의 연구인만큼 이러한 작품들에 대한 연구 이후 작품들을 수업시

간에 활용하여 영어수업에서의 통일교육의 가능성을 탐색하는 연구로 이어질 수 있을 것임

| | |
|---------------------|---|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 북한이탈주민 대상 구강보건교육 프로그램 개발 (치위생학과 정미애) |
|---------------------|---|

가. 연구배경

- 구강보건교육은 모든 사람들이 구강건강을 합리적으로 관리할 수 있도록 구강건강에 대한 관심과 지식, 태도 및 행동을 바람직한 방향으로 계획적으로 변화시키는 목적달성과정임. 이는 구강건강을 증진, 유지시킴으로써 교육 대상자의 삶의 질을 향상시키고 복지국가를 이룰 수 있다는 측면과 질병의 증상이 나타나기 전에 예방하여 건강을 유지관리 한다는 측면에서 중요한 의의를 가짐
- 북한에서는 적절한 의료서비스를 받기 힘들어 후진국병이 만연하고 있으며, 제3국으로 탈북하는 과정 중에서도 힘든 생활과 긴장 상태의 연속으로 인해 신체적 문제가 생겨도 병원 또는 의료 서비스를 받지 못하는 경우가 대다수임. 최 등은 북한이탈주민 성인 응답자의 83.1%는 최소 1개 이상의 질환을 가지고 있다고 보고하였고, 전 등은 하나원에 입소한 북한이탈주민의 구강건강상태가 불량하다고 보고한 바 있음
- 북한이탈주민들이 스스로 구강건강관리를 할 수 있도록 교육하는 것은 장기적으로 보았을 때 그들이 한국에 정착하여 건강한 삶을 영위하도록 돕는 방법이며, 삶의 질을 향상시키는 방법임. 현재 북한이탈주민의 건강을 주제로 하여 많은 연구가 진행되고 있지만 구강건강과 관련된 교육은 많지 않은 실정임

나. 연구내용

1) 연구목적 및 필요성

- 본 연구의 목적은 북한이탈주민들이 이해하기 쉬운 구강보건교육매체를 개발하는 것임
- 북한이탈주민들의 삶의 질 향상, 구강건강수준 향상 등을 위하여 구강보건교육이 필요함 하지만 북한이탈주민에 대한 접근이 쉽지 않아 북한이탈주민을 대상으로 한 구강보건교육 자체가 부족한 실정이며, 통일을 대비하여 구강보건교육을 실시하고자 하여도 대상자 분석이 어려워서 체계적인 구강보건교육매체를 제작하는

것이 어려운 실정임. 따라서 본 연구를 통해 다양한 분야의 전문가들과 협업하여 북한이탈주민들이 이해하기 쉬운 구강보건교육 매체를 개발한다면 실제적인 구강보건교육에 기초자료로 활용할 수 있을 것임

다. 연구방법

- 1단계: 체계적 문헌고찰
- 2단계: Focus Group Interview(FGI)
- 3단계: 구강보건교육 매체 개발
- 4단계: 평가

1) 시기: 2020년 7월 -2021년 1월

2) 결과 활용 방안

- 개발한 구강보건교육 매체를 바탕으로
- 삼척시 관내 기관과 연계프로그램 운영 가능
- 치위생학과 봉사동아리 운영 시 일부 반영
- 치위생학과 커리큘럼 내 일부 반영
- 연구결과 학회 포스터 발표
- 연구논문 등재학술지 게재

라. 기대효과

- 북한이탈주민 대상 구강보건교육은 개인적 차원에서 이뤄지는 경우가 많아 체계성을 확보하기 어려운 측면이 있었으나, 전문가와 실제 북한이탈주민들의 의견을 취합하여 교육자료를 개발한다면 전달력 높은 구강보건교육자료를 개발할 수 있으리라고 기대함
- 개발한 자료는 연구에 그치지 않고, 실제 교육으로 확장될 수 있음. 치위생학과 학생 및 치과위생사를 대상으로 교육자 교육을 실시하고, 삼척시 관내 기관과 연계한다면 실제 북한이탈주민 대상 구강보건교육도 실시할 수 있음
- 실제로 교육이 이뤄진다면, 북한이탈주민들의 구강건강향상에 도움을 줄 수 있음. 또한 교육매체를 계속 수정·보완해 나가면 궁극적으로는 통일이 되었을 때 즉시

활용할 수 있는 교육매체가 될 것임

| | |
|---------------------|--|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 북한 초급 중학교 국어 교과서 문법 체계 및 내용 고찰 (인문대 국어국문학과 이태호) |
|---------------------|--|

가. 연구배경

- 통일을 대비한 국어교육을 위한 준비과정에서 무엇보다도 우선되어야 할 것은 북한의 교육에 대한 이해임
- 북한의 초등 중학교 국어 교과서에 나타난 문법 체계 및 내용을 체계적으로 분석하는 것은 북한의 문법 체계뿐만 아니라 북한의 국어과 교육을 이해하는 데 도움을 줄 것임
- 객관적이고 사실적인 교과서 분석은 심도 있는 해석과 논의를 전개하는 연구 필요

나. 연구 목적 및 필요성

- 본고는 남북 언어의 동질성 회복을 위하여 북한의 2013 초등 중학교 국어(1, 2, 3) 교과서의 문법의 체계와 내용을 체계적으로 분석하여 남한의 중학교 국어 문법 체계와의 차이점을 살펴 남북한 통일시대의 국어교육 대비
- 북한의 새로운 2013 교육과정과 교과서 편찬 작업이 이루어진 시점에서, 국내에서도 이에 발맞춰 2018년 이후 북한의 국어 교과서의 내용 체계를 분석한 연구가 등장함
- 이에 본 연구에서는 북한의 초급 중학교 교과서 『국어1』, 『국어2』, 『국어3』에 나타난 문법의 체계와 내용을 검토 및 분석하여 북한 문법 체계의 성격과 본질을 파악함으로써 북한의 문법 체계와 국어 문법 체계의 차이점은 무엇인지, 문법 내용과 설명에 대한 특이성은 무엇인지 등을 분석하고자 함

다. 연구 내용

- 북한 초등 중학교 국어 교과서의 문법 체계 분석
- 문법의 내용 설명 분석하여 남한 문법과 비교하고 북한 문법의 특징 고찰
- 시기: 2020년 07월 ~ 2020년 12월

라. 기대효과

○ 연구 결과 활용 방안

- 이 연구의 연구 결과물은 논문으로 구성해서(원고지 200매 내외) 한국연구재단 관련 등재지(언어학연구, 어문론집, 국어문학 등등)에 투고할 계획이다.
- 대학 및 중고등학교 문법 교육에 활용한다. 북한 초등 중학교 국어 교과서는 남한 학생들의 관심의 대상이다. 국어 문법 시간에 북한의 문법 용어, 문법 내용을 소개하여 문법에 대한 흥미를 유발하는 자료로 활용한다.

○ 기대효과

- 교과서 분석을 통해서 북한 언어의 성격과 본질을 파악하고, 남북한의 통일 시대의 국어 교육 대비
- 남북통일을 전후하여 상대방의 언어와 사회 문화 이해
- 남북한 문법 이질화 극복에 기
- 남북한 언어 차이 해소 및 우리 민족의 고유 정서에 맞는 언어 통일을 위한 지혜 모색
- 북한 교과서를 비롯하여 북한어 연구의 활성화에 기여

| | |
|---------------------|---|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 남북 협력사업 기반 마련을 위한 대북 관광 공적개발원조(ODA) 활성화 방안(관광경영학과 김영국) |
|---------------------|---|

가. 연구 배경 및 목적

- 남북관계 개선과 협력사업에 대한 논의가 지속되는 가운데, 공적개발원조(official development assistance: ODA)가 하나의 대안이 제시되고 있음
- 남북개발 협력지원을 ODA를 통해 접근하고, 북한의 경제적·문화적 취약성을 극복하고 북한을 국제사회의 책임있는 구성원으로 포함시키는 밑거름으로 활용하고자 함
- 북한의 천연자원 및 자연환경을 활용하여, 북한관광 활성화하고자 하는 방안을 대북 관광ODA 효과성과 대북 관광ODA 태도 측면에서 접근해 대북 관광ODA 방향성에 대한 전략적 정보를 제공하고자 함

나. 연구내용

- 본 연구는 남북협력 관광사업 기반을 위한 대북 관광ODA에 정책적 방향성을 확보하고자 ODA에 대한 인식도, 남북관계 관심, 관광ODA 효과성 인식, 관광ODA 태도 및 응답자 개인특성(이타주의 가치관/이기주의 가치관)에 관한 내용을 조사하고자 함

다. 연구방법 및 분석

- 본 조사는 온라인 조사를 통해 이루어질 것이다. 온라인을 통해 실시되는 설문조사는 전통적인 방법에 비해 더욱 의사표현이 지향적이고, 시간과 비용을 최소화하기 때문에 온라인을 본조사를 진행하고자 함

라. 기대효과

- 본 연구결과는 대북 관광ODA에 대한 효과성 인식과 태도를 평가하여 남북한 관광사업 협력을 위한 ODA의 전략적 방향성 제시를 할 것
- 통일을 대비한 우리정부의 공익적 역할과 책무를 관광 ODA 측면에서 다루고 대북지원 관광 ODA의 중요성과 의미, 효과성에 대한 기초자료 제공하고자 함. 또한, ODA를 통한 남북관계에 공익적 접근방식은 관광인력들의 남북한 관광의 필요성과 관광 ODA의 유용성에 대한 인식을 확대시키고, ODA 분야에서 관광인력의 취업과 봉사의 기회를 모색할 수 있는 기틀을 마련할 것으로 기대

| | |
|----------------------------|---|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 통일 후 북한주민 대상 경제 및 금융교육 내용연구 - 행동경제학 관점 (인문사회·디자인스포츠대학 글로벌인재학부 김영민 외 1인) |
|----------------------------|---|

가. 연구배경

- 2018년 평양공동선언 등에 힘입어 동해북부선 복원 사업이 재개되는 등 향후 남북한의 평화 관계를 유지하고 더 나아가 민족의 오랜 숙원인 남북통일에 대한 기대도 높음
- 통일은 단순한 영토의 통일이 아니라 북한이 그간 운영하던 공산주의 경제체제를 포기하고 남한의 자본주의 경제체제로 바뀌는 것을 의미함
- 수십 년 동안 살아온 경제체제를 거의 정반대의 경제체제로 바꾸어야 하는 북한 주민들에게 상당한 혼란과 어려움을 줄 것은 자명함

나. 연구내용

- (연구 참여자) 참여자는 모두 경제학(금융)을 전공하였을 뿐만 아니라 금융투자협회, 대한투자신탁, 한국투자자보호재단 등 금융기관 및 관련기관에 근무하면서 금융실무 또는 금융교육 관련 경험을 충분히 축적
- (연구 목적) 통일 후 북한 주민들을 대상으로 진행해야 할 실효성 있는 경제교육 및 금융교육 내용 도출

다. 연구방법 및 분석

- 시장경제 및 금융 실생활에 ① 필요한 내용을 선별하되 ② 행태적(behavioral) 가능성, ③ 북한의 실상 등을 감안하여 확정
 - 지식 전달 자체보다는 전달된 지식이 실제 경제 및 금융생활에서 행동으로 실현되어야 하므로 행태경제이론을 반영하여 실효성 있는 내용을 선별하여야 함
 - 실천 가능한 내용 선별을 위해서는 행태경제이론 적용이 가장 현실적 대안이 될 수 있음 이에 미국이나 영국 등 선진국과 OECD, 세계은행 등에서는 정책의 수립 및 집행에 행태경제를 적극 반영하고 있음
- 시기: 2020년 7월 ~ 2021년 1월

라. 기대효과

- 시장경제 및 금융에 대한 실효성 있는 교육 내용을 확립하여 통일 후 북한 주민들의 피해를 최소화함으로써 사회 혼란을 예방하고 민족의 대업인 통일의 의미와 가치 보존
- 기존 탈북민 교육 시설 기관의 교육 내용 수정 및 활용
- 또한 본 연구 내용을 북한, 평화·통일 교육 관련 교과목 개발 및 전문가 양성 과정, 특히 통일교육선도대학으로 진행되는 다양한 강좌 등에서도 활용 가능

| | |
|---------------------|--|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 이북 창작 동화에 나타난 언어문화 양상 읽어내기*- 『도끼장군』과 『금강선녀』를 중심으로- (사범대 국어교육과 오현아) |
|---------------------|--|

가. 연구배경

- 통일 대비 언어 혹은 언어 교육 관련 논의가 언어 그 자체의 논의에서 언어문화 관련 논의로 확대 필요

나. 연구내용

- 이남과 이북의 동질성을 강조할 수 있는 전래동화보다는 이북의 사회문화적 속성이 좀 더 적극적으로 드러날 수 있는, 이질성이 좀 더 드러날 수 있는 창작동화로 그 범주를 제한해 논의 진행
- 이북 아동 문학에 대한 관심을 환기하고, 이북 아동 문학에 대한 다양한 관점의 선행 연구 접근을 확인하는 동시에 이북 창작동화에 나타난 언어문화적 특성을 추출해낼 수 있을 것으로 기대
- 이북 창작 동화의 언어문화 읽어내기의 의의를 살펴보고, 3장에서는 연구 대상으로 선택한 이북 창작 동화인 『도끼장군』과 『금강선녀』에 나타난 언어문화 특성을 분석해 보고자 함

다. 연구방법 및 내용

- 이북 창작 동화 중 연구대상으로 선택한 『도끼장군』과 『금강선녀』에 대해 살펴보고, 두 작품과 관련한 선행 연구를 검토하는 과정을 통해 이북 창작 동화의 언어문화 읽어내기의 의의 제시
- 이 논문에서는 이북의 창작 동화 중 『도끼장군』과 『금강선녀』를 연구 대상으로 삼아 논의 진행

라. 결과 활용 및 기대효과

- 통일 대비 이북 아동 문학에 대한 이해 심화
- 통일 대비 이북 아동 창작 동화에 나타난 언어 문화 특성의 이해
- 통일 대비 국어 교과서에서의 문학 제재 활용의 가능성 탐색
- 이북 아동 문학에 대한 관심의 환기
- 이북 창작동화에 나타난 언어문화적 특성에 대한 주목
- 통일 대비 이북 아동 문학의 이해에 대한 폭을 넓힐 수 있는 계기가 될 수 있음.

| | |
|----------------------------|--|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 김정일 시대 ‘국방건설’ 과 ‘경제건설’ 의 상관성 연구 - ‘국방과학기술의 경제적 이용전략’ 중심으로 - (통일강원연구원 정현숙) |
|----------------------------|--|

가. 연구 필요성

- 김정일 시대 선군경제건설노선에 대한 선행연구는 주로 ‘국방건설’ 에 치중되어 있음. 선군경제건설노선은 김일성 시대의 ‘경제·국방병진노선’ 을 계승한 김정일 시대의 병진노선에 해당하며, 김정은 시대 ‘경제건설·핵무력건설병진노선’ 의 전신이라 할 수 있음
- 김정일 위원장은 1998년 9월 9일 공화국 창건 50주년에 맞춰 강성대국건설이라는 정치비전을 제시함. 강성대국건설전략은 단번도약형 경제발전전략임. 이는 김정일 위원장의 ‘경제건설전략’ 이 ‘단번도약전략’ 이라는 것을 의미함
- 그러나 선군시대경제건설노선에 대한 연구는 ‘국방건설’ 을 중심으로 진행되어 왔음. 따라서 선군시대경제건설노선의 ‘경제건설’ 에 대한 연구가 시급함. 이 논문은 선군경제건설노선의 ‘경제건설’ 부문에 초점을 맞추어 ‘국방과학기술의 경제적 이용전략’ 이라는 개념을 적용하여 연구를 진행하고자 함

나. 연구목적

- 김정은 위원장은 2018년 3월 30일 ‘경제건설과 핵무력건설 병진노선’ 의 결속을 선언하면서, ‘경제건설총집중전략’ 발표함. 이는 병진노선의 ‘국방건설’ 이 완수되었기 때문에 ‘경제건설’ 부문의 과제에 집중하겠다는 것임
- 이 논문의 목적은 김정일 시대 ‘경제건설전략’ 을 ‘국방과학기술의 경제적 이용전략’ 이라는 분석틀을 통해 분석함으로써, 김정은 시대의 경제발전전략을 진단하고 전망하기 위함

다. 연구방법 및 내용

- 2000년대 ‘국방과학기술의 경제적 이용전략’ 은 북한식 스피노프(Spin-Off) 혹은 민군겸용(Dual-Use)에 비유할 수 있음
- (사업대상 및 목적) 본 연구에서는 ① 선행연구 및 문헌조사를 통해 김정일 시대 ‘국방건설’ 과 ‘경제건설’ 의 상관성에 대한 기초자료를 살펴보고 ② 북한의 노동신문, 경제연구, 김대학보 등 특수자료를 텍스트 마이닝하여 ③ 김정일 시대

‘국방과학기술의 경제적 이용전략’ 이 ‘국방건설’ 과 ‘경제건설’ 의 상관성을 설명할 수 있는 개념이라는 것을 규명하고자 함

- (연구 진행방법) 이 논문은 ‘국방과학기술의 경제적 이용전략’ 을 북한의 경제 발전전략 체계도에 적용하여 분석하고자 함
 - 변상정(2011), 윤양중(2002), 김유향(2002), 김근식(2003), 이춘근(2003/2009), 정현숙(2018/2019), 이춘근외(2003/2006/2014), 공영일(2000) 등의 선행연구를 북한의 경제 발전전략 체계도에 적용하여 분석틀을 도출하고자 함
 - 분석틀은 담론 차원의 선군경제노선, 과학기술중시사상, 강성대국건설과 전략차원의 ‘국방과학기술의 경제적 이용’ 등 2가지 차원으로 구성하고자 함
- (연구 내용)
 - ‘선군경제건설노선’ 과 ‘국방과학기술’ 담론, ‘국방과학기술의 경제적 이용전략’ 및 정책 등

라. 결과활용 방안 및 기대효과

- 김정은 시대 경제발전전략과 ‘원자력의 평화적 이용’ 간의 상관성을 밝힐 수 있는 기초자료로 활용함으로써, 향후 ‘경제’ 에 초점을 맞춘 비핵화 해법을 모색할 수 있는 연구로 발전 시키고자 함
- ‘경제건설총집중전략’ 이라는 맥락에서 비핵화의 해법을 모색할 수 있을 것으로 기대
- ‘원자력의 평화적 이용’ 을 통한 비핵화의 새로운 접근방법을 도출할 것으로 기대

| | |
|---------------------|---|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | ‘정상국가’ 담론과 국가 이론을 통해 본 북한체제 이해 (사회과학대학 사회학과 문상석) |
|---------------------|---|

가. 연구 배경

- 북한을 정상국가가 아닌 비정상국가로 보는 시각은 북한을 비정상적인 국가로 인식하게 하여 합리적인 행위자인 국가의 특성을 배제하여 국가 안에서 발생할 수 있는 지배집단의 분열, 시민들의 저항, 그리고 변동 등에 관한 예측 가능성을 차단함
- 북한에 대한 정보가 비대칭적인 상황에서 구조적인 인식을 하지 않고 사적 통로,

탈북민 등을 토대로 획득하고 북한을 바라보기 때문에 연구가 한계를 가짐

- 합리적인 국가를 상정하는 제도주의 국가이론에 근거, 북한을 이해하고 북한 내부에서 일어날 수 있는 급격한 변동에 대처할 필요성이 있음

나. 연구 목적 및 필요성

○ 연구 목적

- 북한 연구는 보편적 국가이론을 통해서 북한이라는 국가를 제도적으로 인식하고 합리적 행위자로서 북한을 이해할 수 있는 틀을 구성해야 함
- 북한을 제도적으로 작동하는 행위자로서 바라보면서 전쟁준비와 북한 내외부의 자원동원 관점에서 이해하는 방법을 제시하고자 함
- 전쟁준비와 자원동원 사이 부상하는 신흥 경제 집단으로부터 추출에 대한 접근도 국가이론의 틀 안에서 정립하고자 함

○ 연구의 필요성

- 북한 연구는 북한이라는 왕조 국가 특수성에 기댄 연구가 주류였음. 따라서 북한을 단편적으로 인식할 수밖에 없었고 연구도 북한이라는 국가가 아닌 북한 집단 연구에 한정적이었음
- 북한을 정상국가가 아닌 제도주의적인 국가로 바라보면서 북한을 바라보고 싶은 방식대로 보는 것이 아니라 국가를 이루는 행위자들 사이 상호작용을 통해 긴장관계와 그것을 풀어나가는 과정에서 발생할 수 있는 갈등을 통해서 국가의 주체
- 북한을 ‘정상국가’의 틀에 맞출 경우, 북한을 폭 넓게 이해하고 그 이해를 토대로 정책을 결정하기보다 원하는 방식대로 바라보게 함으로써 이데올로기적으로 왜곡된 시각으로 북한을 바라보게 만들어 정확한 현실 판단을 하기 어렵게 만드는 경향이 있음. 이에 따라서 북한을 특수성이 강한 보편적인 국가로 바라보고 그 틀 안에서 북한을 인식할 필요성이 대두되었음.

다. 연구 방법 및 내용

- 연구는 찰스 틸리(Charles Tilly)와 마이클 만(Michael Mann)의 이론에 터해, 전쟁에서 승리하고 생존하려는 목적을 가진 국가가 자원을 동원하기 위해 노력하는 과정에서 국가의 통치체제를 구축하고 전제력(despotic power)과 하부구조력(Infrastructural Power)을 강화할 수 있었던 유럽의 경험을 북한에 적용하는 연구

를 진행하려고 함.

라. 결과 활용 방안 및 기대효과

○ 학문 연구

- 북한을 총체적으로 이해하기 어려운 이유는 북한에 대한 정보가 제한적이기 때문. 총체적 존재이면서 합리적 행위자인 국가로서 북한에 대한 인식의 폭을 넓힘으로써 북한 연구 분야에 새로운 시각을 제공하여 북한 연구 다양성 확보에 기여할 수 있음
- 총체적 북한을 국가로 바라보면서 기존 북한의 특수 사례에 한정되었던 북한 연구의 한계를 극복하여 보편 이론에 근거하는 향후 북한 연구에 기여

○ 교육 분야

- 다양한 제도주의 국가이론을 교과목 혹은 특강 형식으로 과목의 한 부분으로 대학원 평화학과에서 다루어 학생들의 북한에 대한 이해를 넓힐 수 있으며, 거시적인 이론과 미시적 시각을 결합하여 학생들에게 북한 연구의 방법을 제공할 수 있음.

○ 정책분야

- 대북 정책 수립 시에 북한의 합리성에 대해 이해하고 대북 협상 과정에서 활용할 수 있음.
- 국가와 지배엘리트 사이 협력과 균열 등을 이해하여 향후 한반도에 있을지 모르는 급변 상황에 대한 대책을 수립하는데 유용한 시각을 제공할 수 있음.

○ 북한 연구에 있어 국가로서 북한을 이해할 수 있는 시각을 확보하여 북한의 행위에 대한 요인 분석, 북한 내 변화에 대한 인식, 향후 발생할 수 있는 시각을 확보하여 대북 정책 수립에 기여할 수 있음.

○ 주류 엘리트의 구조 변화 속에서 국가의 운영과 체제 변화의 가능성을 이해할 수 있는 연구의 확장성에 기여할 수 있음.

○ 북한 붕괴설이나 북한 정권의 안정설 등과 달리 동북아 정책에 있어 북한 관련 연구에 기여할 수 있음.

| | |
|----------------------------|--|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | 남북 강원 문화콘텐츠 교류 활성화 방안 연구 (문화예술공과대학 영상문화학과 박기복) |
|----------------------------|--|

가. 연구 배경

- 남북 교류의 타당성 및 남북강원의 현황
- 문화콘텐츠 교류의 중요성

나. 연구 내용

- 연구자 참여 범위: 학과는 문화예술·공과대학의 영상문화학과 교수 박기복을 중심으로 향후 양구백자박물관 관장, 애니메이션 제작회사 픽토 등 현재 남북 문화 교류를 추진한 경험이 있는 연구자를 중점적으로 인터뷰 등을 구성하여 진행하고 자 함.
- 연구 목적 및 필요성
 - 현재 강원지역 내 애니메이션 관련 산업체의 정체를 넘어 확대
 - 남북관련 교류 단절로 인한 문화적 공동의 토대 마련 시급

다. 연구방법

- 사전 애니메이션 발표 논문 근거
- 남북관련 문화예술교류 관련도서 및 연구 논문 정리
- 남북강원의 문화예술 콘텐츠를 애니메이션 중심으로 가능성과 결과예측에 따르는 기대효과 논문 발표

라. 연구 결과 활용방안 및 기대효과

- 남북의 중앙 정부 간의 정치적, 국제적 관계에 따른 경직성을 벗어나 지자체 간의 상호 문화교류 차원의 유연한 대처를 통하여 전체적인 남북관계 개선의 도화선을 구축할 수 있는 근거를 구축할 수 있음.
- 특히 국지적으로 현재의 분단된 남북강원은 한반도 상황의 축소판으로써 실험적 교류의 지정학적 위치에 있고 남북 철도 연결 사업, 산림녹화 사업 등 실제 구체적인 인프라 구축에 다른 어떤 지역 보다 실질적 모델을 집행하고 있는 특수성이 있음.
- 따라서 문화콘텐츠 교류를 통한 정서적 물꼬를 틀 수 있을 뿐만 아니라 춘천 지

역 등의 경제적 효과도 기대되는 바 있음.

○ 남북교류의 선순환구조 구축

- 남북 강원 지역의 분단을 넘어 콘텐츠 교류를 통한 남북 민간단체의 활성화 구축 방안 연구로 경제적 감성적 핫라인 구축 가능성: 실질적으로 중국 일변도의 북측의 애니메이션 산업의 심각한 경직성을 넘어 춘천 지역의 문화콘텐츠 산업 육성을 통한 상호 경제성을 구축할 수 있을 뿐만 아니라 추후 남북 교류의 전반에 걸쳐 상징적 결과를 만들어 낼 수 있음.

○ 남북 강원 지역의 문화콘텐츠 사업 활성화 도화선 역할

- 정체를 넘어 단절된 민족적인 정서를 재정립하기 위하여 시도한 바 있는 양구 등의 접경지역의 문화교류 사업을 재 확산시킬 수 있을 뿐만 아니라 춘천 등의 확산성도 강하게 연결시킬 수 있는 연구임.

| | |
|---------------------|--|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | ‘공포의 문화’에서 벗어나기: 타이완 근현대사와 기억의 장소 (인문대 문화인류학과 이영진) |
|---------------------|--|

가. 연구 목적 및 필요성

- 민주화와 과거청산 과정에서 양 사회에 계속해서 건립되고 있는 기념관들은 그 건립과정에 많은 연구자, 활동가들이 주도적으로 참여해서 내러티브를 만들어내고, 또 건립된 이후에는 많은 일반인들이 이 공간을 방문해 관람을 통한 상호작용이 이루어진다는 점에서, 또 기념관의 내러티브나 방향성을 둘러싸고 지속적인 분쟁이 일어나고 있다는 점에서, 한 사회의 기억투쟁을 확인할 수 있는 대표적인 기억의 장이 될 것
- 특히 2.28사건이라는 타이완 근현대사의 가장 어두운 부의 역사를 기억 · 기록하는 대표적 장소인 타이베이의 두 개의 2.28기념관과, 가오슝의 시립역사박물관, 그리고 뒤이은 백색테러(white terror) 관련 정치범들을 수감했던 형무소 시설로, 비교적 최근인 2010년대 이후 정부가 주도하는 국가인권박물관 프로젝트 아래 만들어진 두 개의 기념 공간, 즉 징메이 인권문화원구와 뤼다오 인권문화원구에 대한 고찰을 통해 전후 계속해서 타이완 사회에 드리워진 ‘공포의 문화’에서 벗어나려는 타이완 사회 내부의 노력들을 검토하고자 함.

나. 연구 내용

- 본 연구는 인류학적 필드워크를 기본적 방법론으로 한다. 코로나 정국상 2020년 여름, 가을에는 본 주제와 관련하여 국내외 라이브러리 리서치를 통한 자료 수집 및 정리를 통해 타이완 근현대사에 대한 리뷰 및 연구 물음을 정교화하고자 함.

다. 연구방법

- 타이베이에 위치한 2.28기념관 및 국가기념관, 징메이 인권문화원구, 남부의 가오슝에 위치한, 시립역사박물관 및 메이리다오 사건 관련 기념시설, 그리고 타이둥에서 배로 1시간 떨어져 있는 뤼다오 인권문화원구 조사를 위해서는 2주 이상의 필드워크가 요청됨
- 현재 1차례의 예비 답사는 마친 상태이기 때문에, 본 조사에서는 전시에 대한 내용에 더해 기념관 관계자 및 학예사들과의 인터뷰에 초점을 맞출 계획임. 또한 2.28사건 관계자 및 유족, 백색테러 관련 희생자들 중에서 최근 자신의 체험을 출간하는 사람들도 있어, 사전 연락을 통해 일정을 잡고, 집중적인 현지조사를 계획 중이다. 만약 코로나 정국의 연장으로 현지조사가 불가능하게 될 경우, 타이완에 거주하는 연구 협력자(타이완 사범대학 허이린 교수, 타이완 국립교통대학 연광석 연구원 등)의 협조를 얻어, 줌(Zoom) 및 구글 등의 매체를 이용한 비대면 조사도 실시할 계획임.

라. 결과 활용방안 및 기대효과

- 연구결과는 우선적으로 학술논문으로 출간할 예정이다. 그리고 현재 학예사들 사이에 교섭이 진행 중인 징메이 인권문화원구 내의 5.18 관련 전시 및 5.18 기록관 내의 타이완 2.28 및 백색테러 전시와 관련해, 본 연구는 그 전시 해설 자료로 활용될 예정이다.
- 본 연구는 일본 제국주의가 해체된 직후 동아시아라는 공간에서 진행 중이던 국민국가 수립 과정에서, 가공할 국가폭력이 만들어낸 학살, 분단과 냉전체제 하의 이념적 대립 및 무력 대치의 지속, 그러한 공포의 문화가 지배하는 가운데 국가 권력에 의해 자행된 백색테러, 그리고 비슷한 시기에 이루어진 전 사회적 민주화 투쟁을 거치면서 한동안 망각되었던 사건이 다시 수면 위에 올라오고 동시에 다양한 기억-서사가 만들어지고 있다는 점 부각
- 분단이라는 강고한 장벽에 가로막혀 있는 우리 사회에서 해결되지 않은 채 남아 있는 문제들, 나아가 인권과 평화에 대한 논의의 장을 만드는 데 유용한 자료로 활용되리라 기대함.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 연구명 (참여학과 및 교수자) | ‘「평화적 통일」에서 「평화·통일」로’의 의미 분석 (사범대 윤리교육과 신중섭) |
|-----------------------------------|---|

가. 연구 배경

- 남북관계가 변화하면서 정부의 공식 문서에서 ‘평화적 통일’이 ‘평화·통일’로 변경되었다. 이러한 변경이 의미하는 것이 무엇인가에 대한 분석 필요

나. 연구 목적 및 필요성

- 평화와 통일의 관계와 의미를 분명하게 밝히고, 한반도의 진정한 평화, 나아가 동아시아와 세계 평화를 위해서는 ‘통일을 선반 위에 올려놓기’가 필요하다는 주장을 할 것임.

다. 연구 방법 및 내용

- 「6·15 공동선언(2000)」, 「남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언(2007)」, 「한반도의 평화와 번영, 통일을 위한 판문점 선언(2018)」, 「9월 평양공동선언(2018.08.19.)」과 같은 평화 및 통일과 관련된 남북 정상 간의 합의, 한미합의, 북미합의, 북일합의, 북중합의, 북러합의, 「문재인의 한반도 정책: 평화와 번영의 한반도」 등 분석

라. 결과 활용방안 및 기대효과

- 평화·통일교육과 정책에 활용
- 대학에서 관련 과목의 강의 자료로 활용
- 평화와 통일의 관계를 조명함으로써 남북관계에 대한 새로운 이해의 장을 열 것이다.
- 평화·통일의 정책과 교육에 활용할 수 있을 것이다.

④ 심포지엄 개최를 통한 학술 교류

(1) 추진과제 운영실적

| 순번 | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성율(10.31기준) | |
|----|----|-------------------------------|-----------------|--|
| | | | 달성 정도(%) | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 평화·통일, 북한 관련 포럼 개최 7회 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> • 대학의 통일·북한·평화 교육과 커리큘럼 개발 (2020.1.14.) • 평화학 이론과 한반도 평화 프로세스(2020.5.12.) • 북한이탈주민 취업과 적응(2020.7.3.) • 북한이탈주민 정체성과 창업활동(2020.7.17.) • 북한이탈주민의 기업가정신(2020.7.31.) • 통일 전문 교육트랙 : 통일의 길과 한반도 • 2020 DMZ 국제평화회의(2020.10.15.) |
| 2 | 정량 | 평화·통일, 북한 관련 학술회의 개최 3회 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> • 강원도 지역발전 및 남북협력 기반 조성을 위한 거버넌스 구축 방안 모색(2020.6.10) • 한반도와 SDGs 공동 학술회(강원대, 서울대, 부산대, 충남대, 전북대 공동) (2020.5.29) • 동북아 평화경제 구축을 위한 전략모색 (2020.7.24.) |
| 3 | 정성 | 학술회의(포럼) 주제 및 개최장소의 다양성 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> • 강원대, 춘천 KT&G 상상마당, 국회의원회관 제2 소회의실 등 평화, 북한, 남북관계 관련 공론화를 위한 행사 주제 및 개최장소 다양성 확보 |
| 4 | 정성 | 학술회의(포럼) 주제 교과목 활용 여부 | - | <ul style="list-style-type: none"> • 차 학기 교과목 활용 독려 예정 |

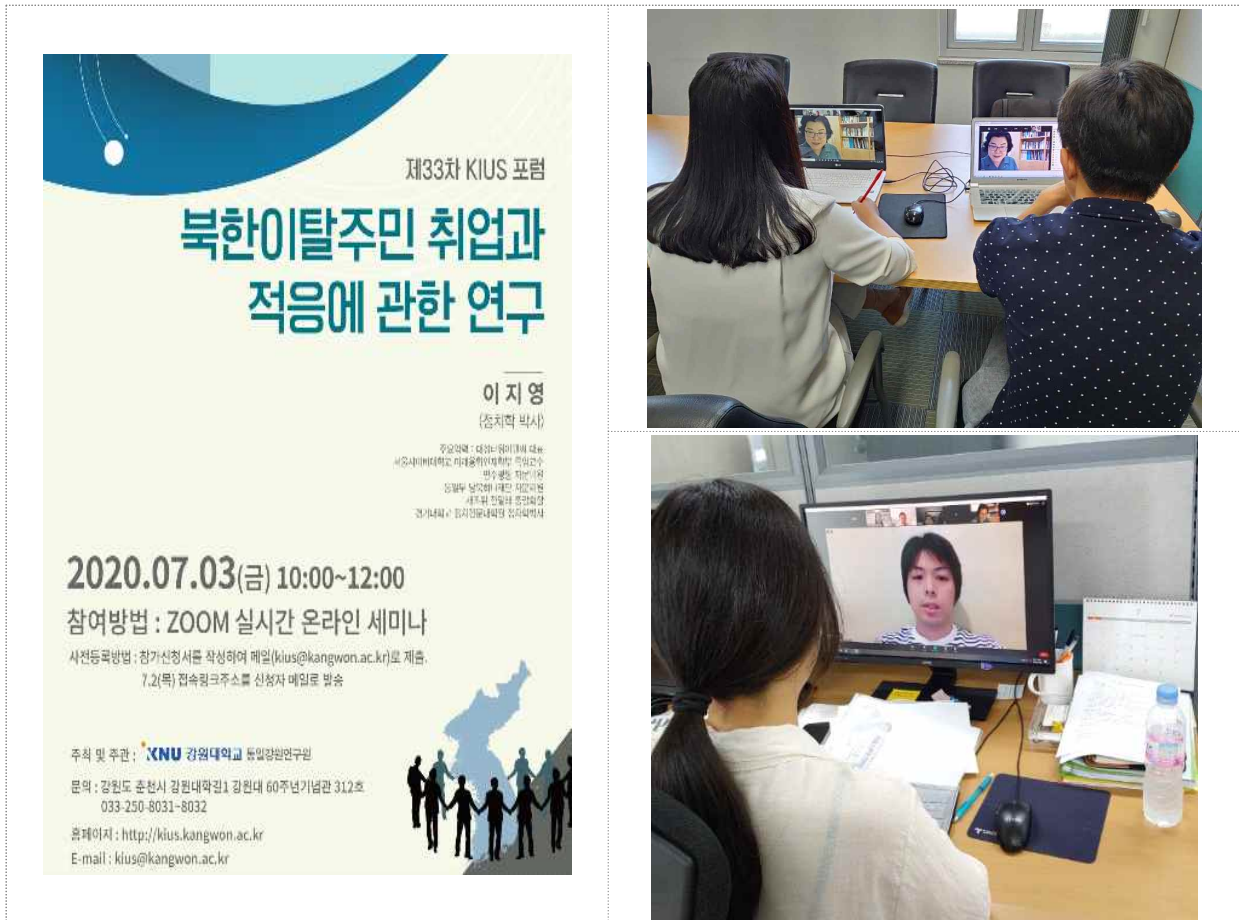
(2) 주요내용

가. 평화·통일 북한 관련 포럼 개최

• 북한이탈주민 취업과 적응

- 일시 및 장소 : 2020.7.3.(금) 10:00~12:00 / Zoom 온라인 강의
- 대상 : 대학생 및 교직원, 관계자 등 21명
- 진행자 : 이지영(경기대학교 정치학 박사)
- 진행 내용 : 북한이탈주민의 취업 및 적응이론과 정부정책을 고찰하고, 직업적응 실태조사의 필요성을 토대로 북한이탈주민에 대한 고용주의 평가와 직장적응의 실태를 분석함. 궁극적으로 북한이탈주민의 직업적 안정과 사회적 적응방안에 대해

제시하였으며, 이에 대한 토론 및 논의를 진행함.



● 북한이탈주민 정체성과 창업활동

- 일시 및 장소 : 2020.7.17.(금) 10:00~12:00 / Zoom 온라인 강의
- 대상 : 대학생 및 교직원 등 20명
- 진행자 : 노은기(Rutgers대학교 경영학 박사과정)
- 진행 내용 : 사회적 정체성과 역할 정체성 이론에 대한 검토를 바탕으로 기업가정신 연구에서 정체성 이론에 대한 함의를 제시함. ‘이주로 인한 개인의 사회적 범주, 그리고 사회적 관계망의 단절이 난민 창업가들의 정체성에 미치는 영향은 무엇인가?’ 라는 연구문제를 토대로 북한이탈주민 창업가를 조명하고 각각의 패턴별 분류를 통해 심층적으로 접근함. 이에 대해 패널 및 토론자들이 의견을 공유하는 시간을 마련함



제34차 KIUS 포럼

북한이탈주민의 정체성과 창업활동에 관한 연구

노은기

고려대학교 사회학/경영학 석사
고려대학교 경영학 (인사관리) 석사
Rutgers 대학교 경영학 (Entrepreneurship) 박사과정 재학생

2020.7.17(금) 10:00~12:00

참여방법 : ZOOM 실시간 온라인 세미나

사전등록방법 : 참가신청서를 작성하여 7.15(수)까지 메일(kius@kangwon.ac.kr)로 제출.
7.16(목) 발송링크주소를 신청자 메일로 발송

주최 및 주관 : **KNU 강원대학교** 통일강원연구원
문의 : 강원도 춘천시 강원대학길1 강원대 60주년기념관 312호
033-250-8031~8032
홈페이지 : <http://kius.kangwon.ac.kr>
E-mail : kius@kangwon.ac.kr






● **북한이탈주민의 기업가정신**

- 일시 및 장소 : 2020.7.31.(금) 16:00~18:00
- 대상 : 대학생 및 교직원 등 20여명(예정)
- 진행자 : 정마리안네(오스트리아 비엔나 대학교 한국학 박사과정)
- 진행 내용 : 이민자 창업가 이론을 토대로 고전적 기업가 정신 이론에 기초하여 창업 교육에 등록한 북한이탈주민 49명에 대한 인터뷰 결과를 분석함. 진취성, 위험 감수성, 혁신성 및 자기 효능감, 창업 동기, 네트워크 등에 대해 분석한 결과, 젊고 교육받은 탈북자 세대가 증가하고 있으며, 본인 기술에 대한 위험요소를 적절히 관리하는 것으로 밝혀짐. 해당 연구 결과에 대하여 패널 간의 토론 및 의견을 공유하는 자리를 마련할 계획임

제35차 KIUS 포럼

북한이탈주민의 기업가정신에 관한 연구

정마리안네(Marianne Jung)

오스트리아 비엔나 대학교 한국학 석사
오스트리아 비엔나 대학교 한국학 석사
오스트리아 비엔나 대학교 한국학 박사과정
오스트리아 비엔나 대학교 한국학과 조교

2020.7.31(금) 16:00~18:00

참여방법 : ZOOM 실시간 온라인 세미나

사전등록방법 : 참가신청서를 작성하여 7.28(화)까지 메일(kius@kangwon.ac.kr)로 제출,
7.29(수) 접속링크주소를 신청자 메일로 발송

주최 및 주관 : **KNU 강원대학교 통일강원연구원**

문의 : 강원도 춘천시 강원대학길1 강원대 60주년기념관 312호
033-250-8031-8032

홈페이지 : <http://kius.kangwon.ac.kr>

E-mail : kius@kangwon.ac.kr



● 대학의 통일·북한·평화 교육과 커리큘럼 개발

- 일시 및 장소 : 2020.1.14.(화)~1.15(수) / 강원대학교 사회과학대학
- 대상 : 대학생 및 교직원 등 30명
- 진행자 : 사회(김석우-서울시립대학교, 송영훈-강원대학교), 발표(허재영-연세대학교)
- 진행 내용 : 대학의 통일·북한·평화 교육을 주제로 통일 북한 옴니버스 강좌와 대학의 통일·북한·평화 교육 운영 방안을 모색하고, 미국의 인도·태평양 전략과 국제질서 변화를 주제로 한 국제정치 커리큘럼 개발을 논의함.

제32차 KIUS 통일포럼

“ 대학의 통일·북한·평화 교육과 커리큘럼 개발 ”

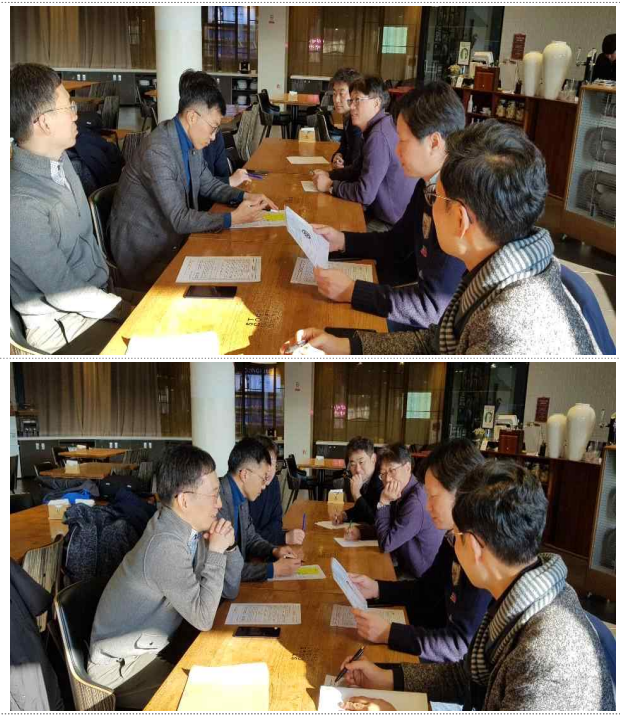
2020. 1. 14.(화) - 15.(수)
강원대학교 사회과학대학

Day 1. 2020. 1. 14.(화)
14:00-16:00 [리운드테이بل] 대학의 통일, 북한, 평화 교육

» 운영자: 송영문(강원대 통일교육연구소장)
» 사회: 김성우(서울시립대)
» 발표: 이재일(연세대)
“ 통일 북한 옹호서비스 강화와 대학의 통일, 북한, 평화 교육의 과제 ”
» 토론: 김태영(송원대), 박지현(연국대), 홍석훈(동원연구원), 정성철(연세대), 송영문(강원대), 임유진(강원대)

Day 2. 2020. 1. 15.(수)
10:00-11:45 미국의 인도-태평양 전략과 국제질서변화: 국제정치 커리큘럼 개발

» 사회: 송영문(강원대)
» 참석: 김성우(서울시립대), 김태영(송원대), 박지현(연국대), 홍석훈(동원연구원), 정성철(연세대), 이재일(연세대), 임유진(강원대)



● 평화학 이론과 한반도 평화 프로세스

- 일시 및 장소 : 2020. 5. 12.(화) 19:00~21:00 / Zoom 온라인 강의
- 대상 : 대학생 및 교직원 등 20명
- 진행자 : 김동진(아일랜드 더블린 트리니티대학 교수)
- 진행 내용: 아일랜드 분쟁과 갈등의 역사의 이해와 한반도 평화프로세스 구축을 위한 정책적 함의

제32차 KIUS 통일포럼

평화학 이론과
한반도 평화 프로세스

김 동 진
(아일랜드 더블린 트리니티대학)

주요이력 : 아일랜드 더블린 트리니티대학, 1920 국제정치·비밀외교
평화 프로세스, 평화구축 연구 및 평화학 강의

2020.05.12.(화) 19:00~21:00
참여방법 : ZOOM 실시간 온라인 강의

주최 및 주관 : XNU 강원대학교 통일교육연구소
문의 : 강원도 춘천시 강원대학길 1 캠퍼스 60주년기념관 312호
033-250-8031-8033
홈페이지 : <http://kius.kangwon.ac.kr>
E-mail : kius@kangwon.ac.kr

나. 평화·통일, 북한관련 학술회의 개최

● 2020 강원도 평화통일네트워크 구축을 위한 학술회의

[강원도 지역발전 및 남북협력 기반 조성을 위한 거버넌스 구축 방안 모색]

- 일시 및 장소 : 2020.6.10(수) 14:00 ~ 18:00, 강원대학교 60주년기념관 111호
- 대상 : 대학생 및 교직원, 성인 등 80여명
- 프로그램
 - 세션 I : 사회(소성규-대진대학교), 발표(이소영-한국지방행정연구원, 송영훈-강원대학교)
 - 세션 II : 사회(박종철-경상대학교)/ 발표(홍상영-우리민족서로돕기운동, 박극-겨레말큰사전편찬위원회)
 - 진행 내용 : 접경지역 국토정보 활용과 남북협력 거버넌스 구축방안 및 지속가능한 남북협력 거버넌스 구축방안을 중심으로 남북개발협력사업의 방향과 협력 활성화 방안 등에 대하여 논의함

강원도 평화통일 네트워크
구축을 위한 학술회의

강원도 지역발전 및 남북협력 기반 조성을 위한 거버넌스 구축 방안 모색

2020. 6. 10(수) 14:00 ~ 18:00
강원대학교 60주년기념관 111호

프로그램 PROGRAM

| 시간 | 세부 내용 |
|-------------|-----------------------------------|
| 14:00~14:15 | 시 회: 정현 숙(강원대학교 통일·국제협력연구원 선임연구원) |
| 14:15~14:30 | 인사말: 송영 훈(한국지방행정연구원 부원장) |
| 14:30~14:45 | 조 인 형(한국지방행정연구원 연구수석 부원장) |
| 14:45~15:00 | 김 혁 전(한국지방행정연구원 부장) |
| 15:00~15:15 | <1부> 접경지역 국토정보 활용과 남북협력 거버넌스 구축방안 |
| 15:15~15:30 | <사회> 소성 규(대진대학교) |

● **한반도의 지속가능한 발전을 위한 지표 설정과 정책개발**

- 일시 및 장소 : 2020.05.29.(금)~05.30(토) / 춘천 KT&G 상상마당 중회의실
- 대상 : 대학생 및 교수, 관계자 등 30명
- 주최 : 한반도 국립대네트워크, 강원대학교 통일강원연구원
- 진행 내용 : 대학교 평화·통일교육 활성화를 위한 국립대네트워크의 역할에 대한 논의를 진행하고, 정책심화, 보건협력, 교육협력, 산림협력 분야별 한반도 SDGs 지표 설정 및 개발 전략에 대해 협의하는 자리를 마련함.

● **동북아 6자 평화 경제 포럼**

- 대주제 : 동북아 평화경제 구축을 위한 전략모색
- 일시 및 장소 : 2020.7.24.(금) 14:00~18:00 / 국회의원회관 제2소회의실
- 대상 : 대학생 및 관계자 등 약 250명
- 참석자 : 이해찬 더불어민주당 대표, 송영길 외교통일위원장, 민홍철 국방위원장, 이상철 전쟁기념사업회 회장 등
- 세션 I : 사회(박종철-경상대학교) 발표(송영훈, 정현숙-강원대학교)
- 세션 II : 사회(최희식-국민대학교) 발표(이장한-동국대학교)



- 진행 내용 : 세션 I에서는 평화의 설계, 제재하의 합의이행 방안을 주제로 대북 통

일정책의 인식론적 문제, 4.27판문점선언과 9.19평양선언 파기 과정의 의미, 한반도 평화의 설계와 균열, 동북아 6자 평화경제 실현을 위한 정책 제언에 대해 논의함. 세션Ⅱ에서는 남북정상간 합의 이행방안에 대한 지구촌의 집단지성을 주제로 뉴노멀 시대와 남북관계, 현 남북관계 현황과 위기, 위기 극복을 위한 방법과 사고 등에 대한 논의를 진행하며 동북아 평화경제 구축을 위한 전략을 모색하는 시간을 마련함



● 통일 전문 교육트랙 : 통일의 길과 한반도

- 대주제 : 통일의 길과 한반도
- 일시 : 2020년 11월 3일(화) ~ 11월 19일(목)
- 장소 : 충남대 사회과학대 하누리 강당
- 대상 : 대전/충남/세종 지역 대학 학부생 50명
- 주최 : 한반도평화국립대학네트워크

국립대학육성사업
2020년 통일전문교육트랙
수강생 모집

통일의 길 한반도

통일 전문 교육 트랙

운영기간
2020년 11월 3일(화) ~ 11월 19일(목)

장소
대면 가능 경우 : 충남대학교 사회과학대학 하늘리 강당
비대면 경우 : Zoom 실시간 강의

수강인원
대전/충남/세종 지역 대학 학부생 50명

모집기간
2020.10.19.(월) ~ 10.29.(목) 18시까지

신청양식
충남대학교 통일교육사업단 홈페이지 및 페이스북 확인

신청서 제출
uniedu@cnu.ac.kr

장학혜택
성적우수 학생에게 장학금 지급 : 최우수 50만원 등
수료학생 전원에게 수료증및 기념품 제공

강의 일정

1강: 11월 3일(화) 18:40-21:00
오리엔테이션
이동기(강원대학교) "독일 통일의 비밀과 평화정치의 의미"

2강: 11월 5일(목) 19:00-21:00
박수인(제주대학교) "자유주의, 사회주의, 민주주의"

3강: 11월 10일(화) 19:00-21:00
김상기(통일연구원) "북핵문제와 한반도 평화체제의 이해"

4강: 11월 12일(목) 19:00-21:00
김지현(부산대학교) "균형발전과 한반도"

5강: 11월 17일(화) 19:00-21:00
최규빈(서울대학교) "남북경제협력의 발전과 진화: 지속가능
발전목표(SDGs) 관점을 중심으로"

6강: 11월 19일(목) 19:00-21:00 수료식

더 자세한 내용은 홈페이지를 방문하세요.
문의전화 042-821-6125

한반도 평화국립대학네트워크

충남대학교 통일교육사업단 · 통일문제연구소(<http://uniedu.cnu.ac.kr>)

● 2020 DMZ 국제평화회의

- 대주제 : 국경 갈등 지역의 평화운동
- 일시 및 장소 : 2020년10월 15일(목) 오전 9시~오후 6시 한탄리버스파호텔
- 주최 : 국경선평화학교, 강원대학교 통일강원연구원, 성공회대학교, 한신대학교 글로벌피스센터, 아시아태평양YMCA연맹, 여성평화운동네트워크(한국여성단체연합, 한국YWCA연합회, 평화를만드는여성회, 전국여성연대)
- 후원 : 강원도, 철원군, 한겨레신문사(한겨레통일문화재단), 강원일보, 강원도민일보
- 주요 내용
 - 1주제 : 한반도 갈등과 평화(10/16, 10:30-12:00)
 - 사회 : 김기석(성공회대학교 총장)
 - 발표 : 송영훈, 강원대학교 교수
윤길상, 재미동포연합회 회장
 - 토론 : 조원태(뉴욕, 4.27민+손잡기 뉴욕위원회)
송민영(교육학자, 철산초등학교 교장)

■ 2주제 : 카슈미르 갈등과 평화(10/16, 13:00-14:30)

사회 : 조영미 (여성평화운동네트워크 집행위원장)

발표 : 제임스 찬난 박사, 파키스탄 라호레 평화센터 소장

Fr Dr James Channan OP, Director of Peace Center in Lahore

Regional Coordinator of United Religions Initiative (URI) Pakistan.

쿠투브 자한, 유엔협의기구 URI아시아실행위원회 사무총장보

Qutub Jahan, Regional Coordinator, West India. Deputy General secretary, URI Asia Executive Council

토론 : 남부원(홍콩, 아시아태평양YMCA 사무총장)

■ 3주제 : 이스라엘-팔레스타인 갈등과 평화(10/16, 14:45-16:15)

사회 : 이해영(한신대학교 글로벌피스센터 소장)

Dr. Mazar, Peace Educator of Israel

마자르 박사, 이스라엘 평화교육가

Mr. Nidal Abuzuluf, Program Manager of East Jerusalem YMCA/YWCA of Palestine 팔레스타인 동이스라엘YMCA/YWCA프로그램 매니저

토론 : 이윤희(고양YMCA 사무총장)

■ 종합토론 : 공동과제발굴과 연대행동-민+손잡기평화운동 (10/16, 16:15-17:00)

사회 : 정지석(국경선평화학교 대표)

- 주요 참가자

■ 국내 참가자 50명

DMZ마을대표(철원,고성,화천,양구,인제) 5명, 평화학자(정치학, 사회학) 5명, 평화운동가(단체) 5명, 국내체류 외국인 5명, 문화예술인 5명, 갈등해결·평화교육전문가 5명, 일반시민(인터넷 등 사전접수자) 10명, 준비팀(진행,방역,촬영,사회자등) 10명

■ 해외 참가자 10명(비대면 화상회의 참가)

이스라엘 평화전문가 1인, 북한평화전문가 1인(LA), 팔레스타인 평화전문가 1인, 인도 평화전문가 1인, 파키스탄 평화전문가 1인, 홍콩NGO 종사자 1인, 미국 평화교육가 1인, 뉴욕재외동포평화운동가 1인(NY)

Webinar
'2020 DMZ 국제평화회의'
 2020 DMZ International Peace Conference
 일시 : 2020년 10월 16일(금) 10:00 - 17:00
 장소 : 한탄리버스타파호텔
 주관 : (사)평화의 씨앗들

주제 : 국경분쟁지역의 평화운동

1. 남한-북한 분쟁과 평화
2. 인도-파키스탄 카시미르 분쟁과 평화
3. 이스라엘-팔레스타인 분쟁과 평화



10:00 ~ 10:30 개회 및 소개
 10:30 ~ 12:00 주제토론 1. 남북한 분쟁과 평화운동
 12:00 ~ 13:00 점심 식사
 13:00 ~ 14:30 주제토론 2. 인도-파키스탄 카시미르 분쟁과 평화 차와 커피
 14:45 ~ 16:15 주제토론 3. 이스라엘-팔레스타인 분쟁과 평화운동
 16:15 ~ 17:00 종합토론 국제 연대와 평화행동 : 선언서 및 민의 평화손잡기 운동 결의 대회

주최 : 국경선평화학교 / 강원대학교 통일강령연구회 / 성공회대학교 / 한신대학교 글로벌피스센터 / 아시아태평양YMCA연맹 / 여성평화운동네트워크
 후원 : 강원도/철원군 / 인제대학교(한겨레평화연구소) / 강원일보 / 강원드림일보



2 강좌[모델] 운영

| 구분 | 단위사업 | 당초 목표 | 달성도 | 운영실적 |
|------------------|--|---------------------------|----------------|--|
| 강좌 (모델) 운영 | 교과 ① 움 니 스 특 강 및 좌 원 | 옴니버스 특강(40) | 75% (30개) | - 통일강원연구원 KIUS포럼 특강(총 16회) - 강의명: 국어학 개론(총 3회) - 강의명: 통일한국을 위한 통일의 역사(총 9회) - '어린이·청소년을 위한 통일 스토리 개발과 통일 스토리텔러 양성교육' (영상문화학과 박정애 교수, 총 1회) - 강의명: 원격탐사를 활용한 북한의 자원개발 현황 파악(충남대학교 유재형 교수, 총 1회) |
| | | 강좌 운영 수 7건 | 150% (6개) | • 화해와 통합의 이해, 한반도 통일 미래상, 한반도 비핵평화체제 • 사회적 대화 방식 도입 |
| | | 강좌 운영수(4) | 150% (6개) | 화해와 통합의 이해, 한반도 통일 미래상, 한반도 비핵평화체제 |
| | | 수강 학생수 (400) | 141% (564명) | • 이종석(전 통일부 장관) 50명, 정현곤(전 청와대 시민참여 비서관) 50명, 류승렬 82명(1학기 45명, 2학기 38명), 박정애 (강원대 영상문화학과) 100명, 이지영 외 5인 264명, 김희준(이그나이트 대표) 44명, 임현조(범시민사회단체연합 사무총장) 15명 등 |
| | | 만족도 3.5점 이상 (5점 척도) | - | 미실시 (비대면 상황에서 좀 더 적극적 대처가 필요했음) |
| | | 특강 주제의 다양화 | - | 전 통일부 장관, 전 청와대 시민참여 비서관, 교수 등 다양한 부문의 전문가를 통해 다양한 주제의 강연으로 구성 |

| | | | | |
|-----|----------|-------------------------|-------------------|---|
| 비교과 | ② 교과운영지 | 교양강좌 개설 진수 8건 | 187% (15건) 14명 | <ul style="list-style-type: none"> • 역사교육과 특화교양과목 : ‘통일한국을 위한 통일의 역사-무기·전쟁과 통일 리더십’ (류승렬 외 4인) 총 8건 • 정치외교학과 전공선택 : “북한 정치와 사회: 한반도 통일 미래상”, “북한 정치와 사회: 한반도 비핵평화체제” (정현숙 외 2인)외 1건 등 총 2건 • 영상문화학과 특강 “어린이·청소년을 위한 통일 스토리 개발과 통일 스토리텔러 양성교육” (박정애) 총 1건 • 통일시대의 한국어와 한국문학(강민규, 이민희, 오현아, 정진석) 총 1건 • 지리교육과 : 강원도와 DMZ(김창환) 총 1건 • 통일강원연구원 교양과목 : ‘화해와 통합의 이해’ (김영지) 총 1건 |
| | | 전공강좌 개설 진수 7건 | 115% (8건) 30명 | <ul style="list-style-type: none"> • 사범대 : 역사교육과(류승렬 외 5인), 통일한국을 위한 통일역사 / 지리교육과, 북한지리(정해용, 1학기) / 국어교육과(오현아), 국어학개론 • 자유전공학부(남기택 외 2인)-삼척 : 한국 현대문학과 사회 • 사회과학대 : 정치외교학과(임유진), 국제개발협력의 정치 / (정현숙), 북한정치와 사회 • 일반대학원 평화학과 : 평화학의 이해 / 한반도 통일론 |
| | | 연구개발 과제 교원 참여 수 10명 | 470% (47명) | <ul style="list-style-type: none"> • 교원 47명(학생 726명 수강) |
| | | 교과개발연구 참여 단과대학 및 학부 다양화 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> • 사범대, 사회과학대, 문화예술대, 보건과학대학, 자연대, 자유전공학부 등 다양한 분야에서 평화·통일, 북한 관련 교내 운영 강좌 교육과정 개편 및 교재 개발 신청 완료 |
| | | 개발 교과목 실제 운영 여부 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> • 2020-2학기 진행 과목 - “통일한국을 위한 통일의 역사”, “국어학개론”, “스토리워크숍”, 한반도 통일 미래상”, “북한 정치와 사회: 한반도 비핵평화체제”, ‘화해와 통합의 이해’ 등 • 2020-2학기 수업 진행 |
| | ① 동해평화학교 | 참여 학생 수 60명 | 166% (100명) | <ul style="list-style-type: none"> • ‘대학생과 강원도민이 함께하는 평화통일사회적 대화’로 전환 • 대학생 30명, 강원도민 70명 |
| | | 참여 학교 수 4개교 | 125% (5개교) | <ul style="list-style-type: none"> • 강원대, 강릉원주대, 춘천교대, 한림대, 한라대 개교 참여 |
| | | 만족도 3.5점 이상 (5점 척도) | - | <ul style="list-style-type: none"> • 평화·통일 이슈관련 강원도 공론장 마련 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | 프로그램 운영 지속성 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 참여 학교 간 협력 네트워크 구축을 통해 일회성이 아닌 지속적인 사업으로 발전할 수 있는 기회 마련 • 강원도 지방정부 남북협력에 대한 도민과 대학생의 의견을 수렴함으로써 정책 참여의 기회 마련 • 사업의 지속성을 위해 도, 시, 군의 정책담당자 참여 |
| | | | 타 학교, 기관 네트워크 구축 및 확산 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 강원대 소재 대학 간 사회적 대화 네트워크 구축 • 향후 사업의 지속성과 확장성을 위해 대학, 지자체, 시민사회단체 등 강원도 지역 내 사회적 대화 민관거버넌스의 토대 마련 |
| | | ②비교과 현장학습 및 프로그램 운영 | 프로그램 운영 수 3건 | 130% (4회) | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 및 지역주민, 관계자 포함 평화·통일, 남북 교류 관련 비교과 현장학습 프로그램 진행 완료 (4회, 200명 참여) |
| | | | 참여 주민, 학생 수 400명 | 50% (200명 참여) | |
| | | | 현장학습 및 프로그램 운영의 지속성 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 해외유학생들이 한반도 분단문제에 공감하고 향후 글로벌 파트너십을 구축할 수 있는 심리정서적 계기 마련 • 대학생과 강원도민이 평화통일 관련 이슈를 토론하고 정책을 제안할 수 있는 공론의 기회 마련 |
| | | | 현장학습 및 프로그램 다양화 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • (대상 및 규모의 확대) 해외 유학생, 강원도 소재 모든 대학생 포괄 • (내용 및 형식의 다양화) 평화통일의 현장을 직접 체험할 수 있는 기회를 제공하고 체험형 프로그램을 통해 평화 감수성을 제고할 뿐 아니라 도민과 함께 심도있는 논의를 진행할 수 있는 사회적 대화라는 혁신적인 통일 교육을 접목함. |
| | | 지역주민, 학생 대상 평화·통일네트워크 구축 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 도민과 대학생이 평화통일 이슈를 함께 공감하고 소통함으로써 지역발전과 평화통일의 주체로서 일체감을 제고하고 평화통일 정책에 대한 관심과 적극적인 참여를 유도하고자 함. | |
| | | ③온라인 평화공감시리즈 | 제작편수 6건 | 83% (5건) | <p>이창복, “6.15남북공동위원회의 역사적 의미와 과제”</p> <p>이종석, “변화하는 북한, 어떻게 볼 것인가?”</p> <p>함광복, “평화·통일 시대, DMZ를 어떻게 볼 것인가?”</p> <p>정현곤, “남북 간 합의를 통해 본 한반도 평화프로세스”</p> <p>임헌조, 김태현 “평화통일 사회적 대화의 의미와 효과</p> |
| | | | 프로그램 주제의 다양성 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 평화통일 시민운동 원로, 북한, 남북관계 전문가, 교수, NGO활동가 등 해당 영역의 활동을 UCC로 제작하여 기록 문헌으로 남기고자 함. |

| | | | | |
|----------------|---------------------------|----------------|---|--|
| | | 콘텐츠에 대한 접근성 확대 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 제작 영상을 유튜브에 업로드하고 평화통일 관련 메일링 리스트를 통해 광범위하게 홍보하고 향후 교과개발에도 활용할 수 있도록 함. |
| ④ 대학(원)생 논문 지원 | 논문 발표 수 7건 | 114% (8건) | | <ul style="list-style-type: none"> • 대학생 평화·통일 논문 경진대회 개최 진행을 위한 기본 계획(안) 수립 • 대학생 평화·통일 논문 경진대회 홍보 및 참가 신청 모집(12편 접수), 최종 8건 제출 • 대학생 평화·통일 논문 경진대회 제출 결과 취합 및 심사 • 대학생 평화·통일 논문 시상 진행 |
| | 발표 논문의 질적 수준 | ○ | | <ul style="list-style-type: none"> • 발표 논문의 질적 수준을 공정하게 판단하기 위하여 익명으로 처리된 심사용 논문에 대한 전임교원의 엄정한 평가 시행 • 공모과제 연관성 및 연구논리 전개의 정합성, 연구배경의 타당성, 시의 적절성, 창의성, 연구결과 기여도 측면에 대한 계량화된 평가 진행 • 경진대회 참여자에게 평가 결과에 대한 피드백 |
| ⑤ 대학생 토론대회 개최 | 토론대회 참가 학생 수 60명 | 250% | | <ul style="list-style-type: none"> • 개성공업지구지원재단, 서울시, 한국관광공사 주최, 아프리카TV, 강원대학교 통일강원연구원 주관, 통일부, 민주평통자문회의, 경기도, 강원도, 유엔글로벌콤팩트, 평창국제평화영화제, 신한은행, 좋은친구서우(주) 등의 후원을 통한 토론대회 개최 (2020.6.-8.) - 7월 2-4주 중등/고등/일반부 예선(16강) - 8월 1주 중등/고등/일반부 본선(8강) - 8월 2주 중등/고등/일반부 본선(4강) - 8월 16일(일요일) 중등/고등/일반부 결승 및 시상 |
| | 토론대회 주제의 다양성 | 100% | | <ul style="list-style-type: none"> • 대학생의 시각에서 바라본 다양한 한반도 평화와 번영, 통일 일반 문제에 관한 토론 |
| ⑥ 대학생 UCC대회 | 0 참여자 수 | 100% (6건) | | <ul style="list-style-type: none"> • UCC 공모전 6건 신청 접수 |
| | 0 제작 편수 | 100% (4편) | | <ul style="list-style-type: none"> • UCC 공모작 4편 제작(3편 시상) - 최우수상: 평화의 이유~ 평화와 일상 우수상: 여러분의 '우리나라'는 무엇인가요? 우수상: 야 너두 통일 할 수 있어! 2015 개정 도덕과 교육과정 비판(통일 관련) |
| ⑦ 해외교류네트워킹 구축 | 해외학술회의 참가수(건) | 2 | | 100%(2회). 코로나19 확산 전에 참가함. |
| | 해외대학/기관 MOU수(건) | 0 | | 목표(1건). 2019년 체결 MOU 연장함 |
| | 해외학자/전문가 초청수(명) | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> • 노은기 Rutgers대학교 경영학 박사과정, 정 마리안네 오스트리아 비엔나 대학교 한국학 박사과정 초청 및 학술 교류 완료 |
| | 해외 기관 및 전문가 교류 활용 결과의 다양성 | 0 | | -유럽, 미국의 전문가와 온라인 교류 진행 |

교과

① 옴니버스 특강 및 강좌지원

(가) 주요내용

- 평화·통일 관련 교과 개발을 준비하는 과정 또는 기존 운영 강좌의 개선을 계획하는 과정에서 전문가 초청 특강이 필요하거나, 평화·통일과 관련된 옴니버스 특강을 진행하고자 하는 경우 교과 및 비교과 특강을 지원하고자 함. 현재 옴니버스 및 강좌지원 특강에 대한 공모를 진행 중이며, 특강 주제 및 성격에 따라 수시 또는 연속으로 운영될 수 있음을 고려하여 지원 신청 접수를 진행 중임.

(나) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | | |
|------------|---------------------------|-------------|-----------|----------------------------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 | |
| 1 | 정량 | 옴니버스 특강(40) | 75% (30개) | - 통일강원연구원 KIUS포럼 특강(총 16회) | |
| | | | | 강사(일정) | 주제 |
| | | | | 김동진(5/12) | 평화학 이론과 한반도 평화 프로세스 |
| | | | | 이지영(7/3) | 북한이탈주민 취업과 적응에 관한 연구 |
| | | | | 노은기(7/9) | 북한이탈주민의 정체성과 창업활동에 관한 연구 |
| | | | | 정 마 리 안 네 (7/31) | 북한이탈주민의 기업가정신에 관한 연구 |
| | | | | 김승진(8.14) | 북한이탈주민의 기업가정신 실천 성공사례를 통한 방향성 연구 |
| | | | | 김영지(8/28) | 북한이탈주민 창업토크쇼의 성과에 관한 탐색적 사례연구 : '망고라면'을 중심으로 |
| | | | | 신미화(9/11) | 북한이탈주민 창업자에 관한 사례연구 |
| | | | | 신경순,이건강, 김나영(9/23) | 북한에서 남한까지 망설이지 말고 함께라면(1차) |
| | | | | 황교욱,임정관, 홍상영(9/25) | 지방정부 남북협력 시대, 어떻게 만들어 가야 하나? |
| | | | | 강성우(9/29) | 윗동네에서 온 탈북민 친구의 아랫동네 생존기 |
| | | | | 이종석(11/6) | 변화하는 북한, 어떻게 볼 것인가 |
| | | | | 김희준(11/17) | 지역을 의미있게 만들어가는 사람들 |
| | | | | 강춘혁,박요셉, 이영광(11/25) | 북한에서 남한까지 망설이지 말고 함께라면(2차) |
| 정현곤(12/4) | 남북간 합의를 통해 본 한반도 평화프로세스 | | | | |
| 임헌조(12/17) | 한반도 미래상 | | | | |
| 이우탁(12/17) | 언론인이 본 미중 패권경쟁과 한반도-북핵문제를 | | | | |

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---------------------|-------------|--|--------|----|-----------|-------------------|------------|--|-----------|---------------|--------|----|-----------------|--------------------------|-----------------|----------|------------|------------|-----------------|-----|----------------------|------------------------------|
| | | | 달성율 | 운영 실적 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>중심으로</p> <p>- 강의명: 국어학 개론(총 3회)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>강사(일정)</th> <th>주제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>김병선(11/7)</td> <td>통일 시대 전산 용어 통일 경험</td> </tr> <tr> <td>류은수(11/24)</td> <td>다문화사회에서 KSL 중도입국 학생 중학교 입학 전 프로그램 교재 개발 사례</td> </tr> <tr> <td>윤현희(12/1)</td> <td>탈북 청소년 교육의 이해</td> </tr> </tbody> </table> <p>- 강의명: 통일한국을 위한 통일의 역사(총 9회)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>강사(일정)</th> <th>주제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>김경록(5/12, 10/6)</td> <td>무기·전쟁과 통일 리더십(Zoom 화상강의)</td> </tr> <tr> <td>이동기(5/19, 11/3)</td> <td>유럽통합과 통일</td> </tr> <tr> <td>박진동(11/10)</td> <td>남북한 교육과 통일</td> </tr> <tr> <td>함광복(6/2, 11/17)</td> <td>DMZ</td> </tr> <tr> <td>류승렬, 함광복(6/23, 12/1)</td> <td>현장 체험 류승렬, 함광복 분단과 통일의 현장 답사</td> </tr> </tbody> </table> <p>- ‘어린이·청소년을 위한 통일 스토리 개발과 통일 스토리텔러 양성교육’ (영상문화학과 박정애 교수, 총 1회)</p> <p>- 강의명: 원격탐사를 활용한 북한의 자원개발 현황과약(충남대학교 유재형 교수, 총 1회)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화해와 통합의 이해, 한반도 통일 미래상, 한반도 비핵평화 체제 • 사회적 대화 방식 도입 | 강사(일정) | 주제 | 김병선(11/7) | 통일 시대 전산 용어 통일 경험 | 류은수(11/24) | 다문화사회에서 KSL 중도입국 학생 중학교 입학 전 프로그램 교재 개발 사례 | 윤현희(12/1) | 탈북 청소년 교육의 이해 | 강사(일정) | 주제 | 김경록(5/12, 10/6) | 무기·전쟁과 통일 리더십(Zoom 화상강의) | 이동기(5/19, 11/3) | 유럽통합과 통일 | 박진동(11/10) | 남북한 교육과 통일 | 함광복(6/2, 11/17) | DMZ | 류승렬, 함광복(6/23, 12/1) | 현장 체험 류승렬, 함광복 분단과 통일의 현장 답사 |
| 강사(일정) | 주제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 김병선(11/7) | 통일 시대 전산 용어 통일 경험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 류은수(11/24) | 다문화사회에서 KSL 중도입국 학생 중학교 입학 전 프로그램 교재 개발 사례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 윤현희(12/1) | 탈북 청소년 교육의 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 강사(일정) | 주제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 김경록(5/12, 10/6) | 무기·전쟁과 통일 리더십(Zoom 화상강의) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이동기(5/19, 11/3) | 유럽통합과 통일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 박진동(11/10) | 남북한 교육과 통일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 함광복(6/2, 11/17) | DMZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 류승렬, 함광복(6/23, 12/1) | 현장 체험 류승렬, 함광복 분단과 통일의 현장 답사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 강좌 운영 수 4건 | 150% (6개) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 정량 | 강좌 운영수(4) | 150% (6개) | 화해와 통합의 이해, 한반도 통일 미래상, 한반도 비핵평화체제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 정량 | 수강 학생수 (400) | 110% (446명) | • 이종석(전 통일부 장관) 50명, 정현곤(전 청와대 시민참여 비서관) 50명, 류승렬 82명(1학기 45명, 2학기 38명), 박정애 (강원대 영상문화학과) 100명, 이지영 외 5인 264명 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 만족도 3.5점 이상 (5점 척도) | - | 미실시(코로나19 상황에도 불구하고 적극적 대응이 필요했음) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 정성 | 특강 주제의 다양화 | - | 전 통일부 장관, 전 청와대 시민참여 비서관, 교수 등 다양한 부문의 전문가를 통해 다양한 주제의 강연으로 구성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

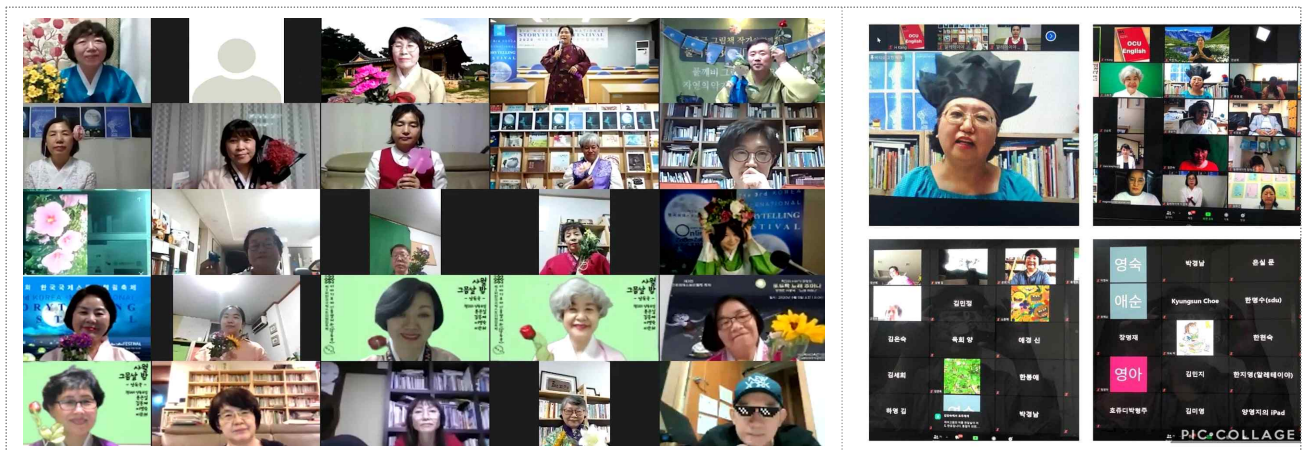
(다) 세부 내용

| 구분 | 일시 | 주제 및 강사 |
|----|----------------------|---|
| 1 | 유재형(1/6) | 원격탐사를 활용한 북한의 자원개발 현황과악 |
| 2 | 김동진(5/12) | 평화학 이론과 한반도 평화 프로세스 |
| 3 | 김경록(5/12) | 무기·전쟁과 통일 리더십(Zoom 화상강의) |
| 4 | 이동기(5/19) | 유럽통합과 통일 |
| 5 | 함광복(6/2) | DMZ |
| 6 | 류승렬, 함광복(6/23) | 현장 체험 류승렬, 함광복 분단과 통일의 현장 답사 |
| 7 | 이지영(7/3) | 북한이탈주민 취업과 적응에 관한 연구 |
| 8 | 노은기(7/9) | 북한이탈주민의 정체성과 창업활동에 관한 연구 |
| 9 | 정마리안네(7/31) | 북한이탈주민의 기업가정신에 관한 연구 |
| 10 | 김승진(8.14) | 북한이탈주민의 기업가정신 실천 성공사례를 통한 방향성 연구 |
| 11 | 김영지(8/28) | 북한이탈주민 창업토크쇼의 성과에 관한 탐색적 사례연구 : '망고 라면'을 중심으로 |
| 12 | 박정애(9/4) | 어린이·청소년을 위한 통일 스토리 개발과 통일 스토리텔러 양성교육 |
| 13 | 신미화(9/11) | 북한이탈주민 창업자에 관한 사례연구 |
| 14 | 신경순, 이건강, 김나영(9/23) | 북한에서 남한까지 망설이지 말고 함께라면(1차) |
| 15 | 황교육, 임정관, 홍상영(9/25) | 지방정부 남북협력 시대, 어떻게 만들어 가야 하나? |
| 16 | 강성우(9/29) | 윗동네에서 온 탈북민 친구의 아랫동네 생존기 |
| 17 | 김경록(10/6) | 무기·전쟁과 통일 리더십(Zoom 화상강의) |
| 18 | 이동기(11/3) | 유럽통합과 통일 |
| 19 | 이종석(11/6) | 변화하는 북한, 어떻게 볼 것인가 |
| 20 | 김병선(11/7) | 통일 시대 전산 용어 통일 경험 |
| 21 | 박진동(11/10) | 남북한 교육과 통일 |
| 22 | 함광복(11/17) | DMZ |
| 23 | 김희준(11/17) | 지역을 의미있게 만들어가는 사람들 |
| 24 | 강춘혁, 박요셉, 이영광(11/25) | 북한에서 남한까지 망설이지 말고 함께라면(2차) |
| 25 | 류은수(11/24) | 다문화사회에서 KSL 중도입국 학생 중학교 입학 전 프로그램 교재 개발 사례 |

| | | |
|----|-----------------|--------------------------------|
| 26 | 윤현희(12/1) | 탈북 청소년 교육의 이해 |
| 27 | 류승렬, 함광복(12/1) | 현장 체험 류승렬, 함광복 분단과 통일의 현장 답사 |
| 28 | 정현곤(12/4) | 남북 간 합의를 통해 본 한반도 평화프로세스 |
| 39 | 임헌조(12/17) | 한반도 미래상 |
| 30 | 이우탁(12/17) | 언론인이 본 미중 패권경쟁과 한반도-북핵문제를 중심으로 |

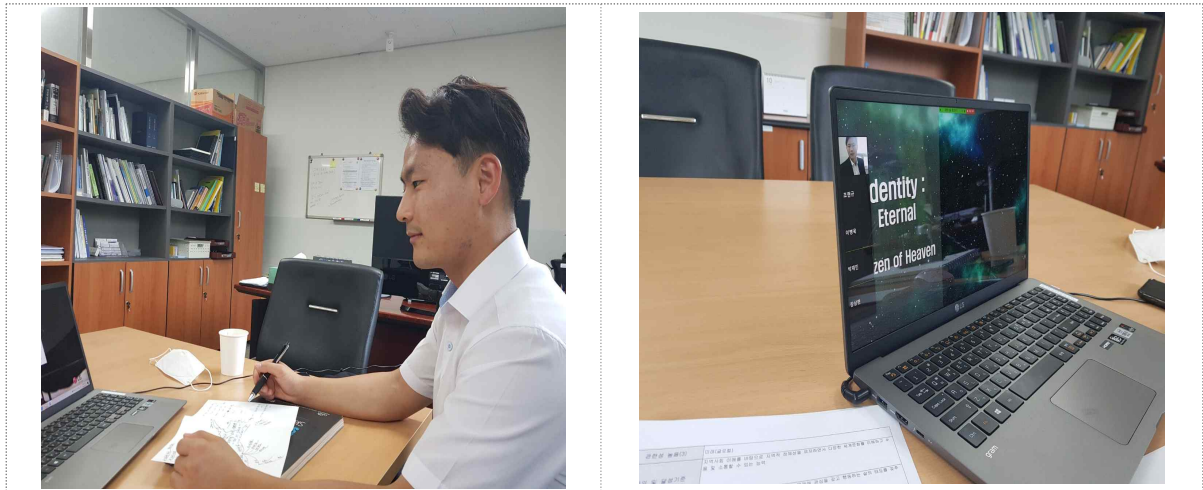
● 어린이·청소년을 위한 통일 스토리 개발과 통일 스토리텔러 양성교육

- 일시 및 장소 : 2020.09.04.(금)-09.06(일) / 온라인 진행
- 대상 : 대학생 등 200명
- 진행 내용 : ‘우리의 소원은 통일’ 전야제 특별공연을 포함해 서울독서교육연구회 부설 책고리 공연단 초청, 오후 KISA(한국국제스토리텔러협회) 초청, 통일 스토리텔링 공연을 진행함. 또한 통일 스토리텔러 양성을 위한 소집단 워크숍 및 어린이·청소년을 타깃으로 통일/평화 주제를 담은 스토리(실화, 옛이야기, 국내외 창작동화) 등을 개발하여 책자로 제작·배포함.
- 주요 성과 : 어린이·청소년 통일 교육에 두고두고 활용할 수 있는 재미있고 감동적인 스토리와 영상물을 개발하였으며, 대학원생, 대학생, 일반시민이 통일 스토리텔러 양성 교육에 참여하여 통일의 필요성에 대한 인식을 제고함. 프로그램을 토대로 통일 스토리텔러들이 유치원, 학교, 학원, 방과 후 수업, 캠프 등에서 어린이들에게 자연스럽게 통일에의 염원을 가지도록 유도하는 스토리를 전달할 것이라 기대함.



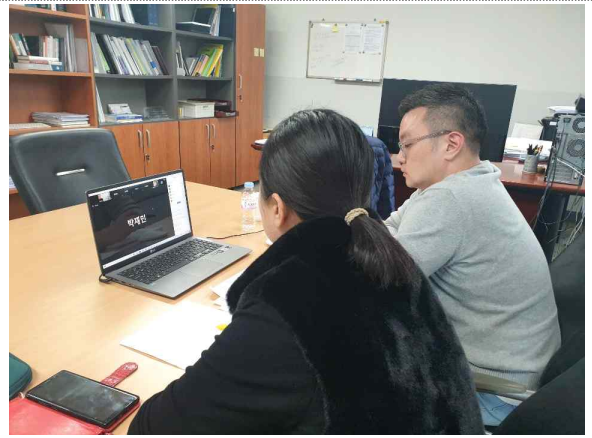
- **더불어 사는 한반도 구상**

- 일시: 2020.09.24(화)
- 장소: Zoom 실시간 온라인 세미나
- 수강대상: 강원대학교 학생 44명
- 진행: 강성우(이그나이트 이노베이터스(주))
- 특강 내용: 윗동네에서 온 탈북민 친구의 아랫동네 생존기로, 탈북민 출신 강사는 북한에서의 삶, 탈북과정, 남한정착에 대한 이야기를 학생들의 눈높이에 맞춰 키워드 중심으로 제시하였음.



- **통일비전 공감프로젝트-지역재생과 공존**

- 일시: 11월 17일(화)
- 장소: Zoom 실시간 온라인 세미나
- 수강대상: 강원대학교 학생 44명
- 진행: 김희준(이그나이트 이노베이터스(주))
- 특강 내용: 지역사회를 의미 있게 만들어나가는 사람의 한명인 김희준 대표가 본인 스스로 태백지역의 도시재생을 위한 프로젝트를 수행하면서 느꼈던 일들, 고충들, 중요하게 여기는 가치관들에 대해 제시하는 과정에서 학생들이 통일비전공감프로젝트를 수행하는데 인사이트를 얻도록 도움을 줄 강의를 진행함



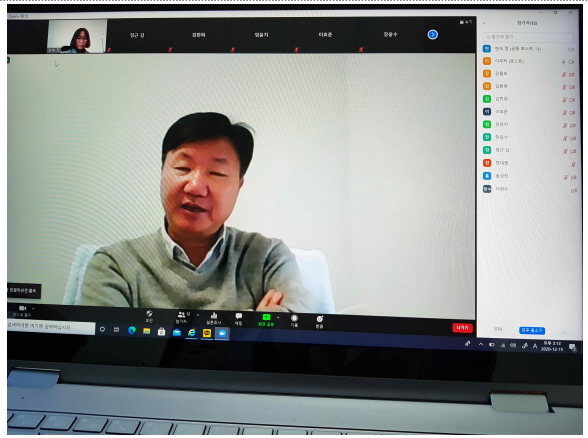
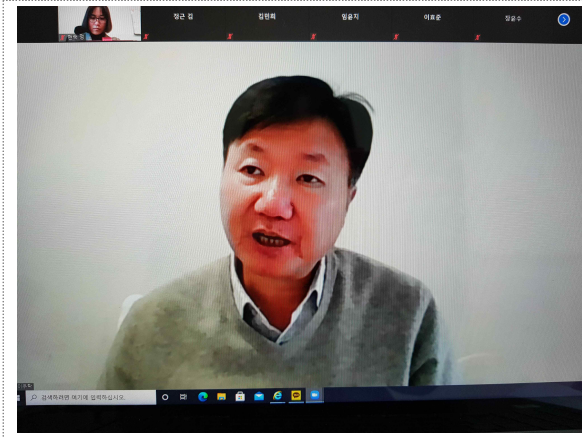
● **한반도 미래상**

- 일시 및 장소 : 2020.12.14.(월) 14:00~17:00 / Zoom 실시간 온라인 세미나
- 대상 : 강원대학생 20여명
- 진행 : 임헌조(범시민사회단체연합 사무총장)



● **언론인이 본 미중 패권경쟁과 한반도-북핵문제를 중심으로**

- 일시 및 장소 : 2020.12.15.(화) 14:00~17:00 / Zoom 실시간 온라인 세미나
- 대상 : 강원대학생 20여명
- 진행 : 이우탁(연합뉴스 외교안보담당 에디터)



② 평화·통일, 북한 관련 교과 운영지원

(가) 추진 현황 및 계획

- (2020.5.6.) 2020 통일교육 선도대학 단위프로그램 공모 계획(안) 수립 및 홍보, 접수
- (2020.6.15.) 2020 통일교육 선도대학 공모사업 접수 마감
- (2020.7.8.) 2020 통일교육 선도대학 공모사업 접수 진행 중(2차): 교과개발, 비교과 현장학습
- (2020.8.25.) 2020 통일교육 선도대학 공모사업 심사결과 안내 및 지원

(나) 교과개발 참여 강좌의 개선 주요 내용

- 북한, 평화·통일 교육 관련 교과목 신규 개발 또는 북한, 평화·통일 관련 기존 교과목 심화 및 확대 개편, 기존 운영강좌와 차별화된 교육과정 및 교수법 개선 시행 등
- 교과개발에 참여한 강좌는 개선 전 강의계획서와 비교하여 북한, 평화·통일교육 관련 3차시 이상 적용한 개선 후 강의계획서를 토대로 강의를 운영하거나, 개선 후 강의에 사용될 교재 및 매뉴얼 등을 개발해야 함.
- 2020년 2학기 운영 및 2021년 교과과정에 편성 가능한 과목을 우대하여 지원함.

(다) 교과운영 지원의 내용

| 순번 | 구분 | 특강명 | 학과(교수자) |
|----|-------|--------------------------------|---------------------|
| 1 | 특화 교양 | 통일한국을 위한 통일의 역사(무기·전쟁과 통일 리더십) | 역사교육과 (류승렬 외 4인) |
| 2 | 특화 교양 | 통일한국을 위한 통일의 역사(유럽통합과 통일) | 역사교육과 (류승렬 외 4인) |
| 3 | 특화 교양 | 통일한국을 위한 통일의 역사(DMZ) | 역사교육과 (류승렬 외 4인) |
| 4 | 특화 교양 | 통일한국을 위한 통일의 역사(현장체험 답사) | 역사교육과 (류승렬 외 4인) |
| 5 | 특화 교양 | 통일한국을 위한 통일의 역사(무기·전쟁과 통일 리더십) | 역사교육과 (류승렬 외 4인) |
| 6 | 특화 교양 | 통일한국을 위한 통일의 역사(유럽통합과 통일) | 역사교육과 (류승렬 외 4인) |
| 7 | 특화 교양 | 통일한국을 위한 통일의 역사(DMZ) | 역사교육과 (류승렬 외 4인) |

| | | | |
|----|-------|---|---------------------|
| 8 | 특화 교양 | 통일한국을 위한 통일의 역사(통일한국, 통일강원) | 역사교육과 (류승렬 외 4인) |
| 9 | 특화 교양 | 통일한국을 위한 통일의 역사(분단과 통일의 현장 답사) | 역사교육과 (류승렬 외 4인) |
| 10 | 교양 | 화해와 통합의 이해(윗동네에서 온 탈북민 친구의 아랫동네 생존기) | 통일강원연구원 (김영지) |
| 11 | 교양 | 화해와 통합의 이해(지역을 의미있게 만들어가는 사람들) | 통일강원연구원 (김영지) |
| 12 | 전공 | 북한 정치와 사회(한반도 미래상) | 통일강원연구원 (정현숙) |
| 13 | 전공 | 북한 정치와 사회(언론인이 본 미중 패권경쟁과 한반도-북핵문제를 중심으로) | 통일강원연구원 (정현숙) |
| 14 | 특강 | 어린이·청소년을 위한 통일 스토리 개발과 통일 스토리텔러 양성교육 | 영상문화학과 (박정애) |

(라) 추진과제 운영실적

| 순번 | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성율(10.30기준) | |
|----|----|---------------|-----------------|---|
| | | | 달성 정도(%) | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 교양강좌 개설 건수 8건 | 187% (15건) | <ul style="list-style-type: none"> • 역사교육과 특화교양과목 : ‘통일한국을 위한 통일의 역사-무기·전쟁과 통일 리더십’ (류승렬 외 4인) 총 8건 • 정치외교학과 전공선택 : “(예정)북한 정치와 사회: 한반도 통일 미래상”, “(예정)북한 정치와 사회: 한반도 비핵평화체제” (정현숙 외 2인)외 1건 등 총 2건 • 영상문화학과 특강 : “어린이·청소년을 위한 통일 스토리 개발과 통일 스토리텔러 양성교육” (박정애) 총 1건 : 통일시대의 한국어와 한국문학(강민규, 이민희, 오현아, 정진석) 총 1건 • 지리교육과 : 강원도와 DMZ(김창환) 총 1건 • 통일강원연구원 교양과목 : ‘화해와 통합의 이해’ (김영지) 총 1건 |
| | | 전공강좌 개설 건수 7건 | 115% (8건) | <ul style="list-style-type: none"> • 사범대 • 사범대 : 역사교육과(류승렬 외 5인), 통일한국을 위한 통일역사 / 지리교육과, 북한지리(정해용, 1학기) / 국어교육과(오현아), 국어학개론 • 자유전공학부(남기택 외 2인)-삼척 : 한국 현대문학과 사회 • 사회과학대 : 정치외교학과(임유진), 국제개발협력의 정치 / (정현숙), 북한정치와 사회 • 일반대학원 평화학과 : 평화학의 이해 / 한반도 통일 |

| 순번 | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성율(10.30기준) | |
|----|----|-------------------------------|-----------------|--|
| | | | 달성 정도(%) | 운영 실적 |
| | | | | 론 |
| 2 | 정량 | 연구개발 과제 교원 참여 수 10명 | 470% (47명) | • 교원 47명(학생 726명 수강) |
| 3 | 정성 | 교과개발연구 참여 단과대학 및 학부 다양화 | 100% | • 사범대, 사회과학대, 문화예술대, 수의대, 경영대, 자유전공학부 등 다양한 분야에서 평화·통일, 북한 관련 교내 운영 강좌 교육과정 개편 및 교재 개발 신청 완료 |
| 4 | 정성 | 개발 교과목 실제 운영 여부 | 100% | • 2020-2학기 진행 과목 - “통일한국을 위한 통일의 역사”, “국어학개론”, “스토리워크숍”, 한반도 통일 미래상”, “북한 정치와 사회: 한반도 비핵평화체제”, ‘화해와 통합의 이해’ 등 • 2020-2학기 수업 진행 |

통일한국을 위한 통일의 역사 (역사교육과 류승렬 외 4인)

- 진행 내용 : 통일한국을 위한 통일의 역사는 특화교양수업으로 2018학년 1학기부터 개설된 바, 처음부터 통일한국에 맞는 주제를 선정하고 해당분야의 전문가를 초빙하여 옴니버스식 수업으로 진행하였음. 해당 분야의 전문가를 초빙하여 특강형식으로 진행하였으며, 2020-1학기 수업의 경우 온라인으로 진행되어 ZOOM을 이용하여 특강 및 수업을 진행함. 다양한 통일에 대한 담론 이해를 도모하고 관련 전문가를 초청해 수업의 질을 제고함.

○ 통일한국을 위한 통일의 역사(무기·전쟁과 통일 리더십)

- 일시 및 장소 : 2020.05.12.(화) 14:00~17:00 / 60주년기념관 101, 온라인(ZOOM)
- 대상 : 대학생 45명 및 전임교원 6명
- 진행 : 김경록

○ 통일한국을 위한 통일의 역사(독일통일과 유럽통합)

- 일시 및 장소 : 2020.05.19.(화) 14:00~17:00 / 60주년기념관 101, 온라인(ZOOM)
- 대상 : 대학생 45명 및 전임교원 6명
- 진행 : 이동기

○ 통일한국을 위한 통일의 역사(DMZ)

- 일시 및 장소 : 2020.06.2.(화) 14:00~17:00 / 60주년기념관 101, 온라인(ZOOM)
- 대상 : 대학생 45명 및 전임교원 6명
- 진행 : 함광복

○ 통일한국을 위한 통일의 역사(현장체험 답사)

- 일시 및 장소 : 2020.06.16.(화)
- 대상 : 대학생 45명 및 전임교원 6명
- 진행 : 함광복, 류승렬

○ 통일한국을 위한 통일의 역사(무기·전쟁과 통일 리더십)

- 일시 및 장소 : 2020.10.6.(화) 14:00~17:00 / 온라인(ZOOM)
- 대상 : 대학생 45명 및 전임교원 6명
- 진행 : 김경록

○ 통일한국을 위한 통일의 역사(유럽통합과 통일)

- 일시 및 장소 : 2020.11.3.(화)
- 대상 : 대학생 45명 및 전임교원 6명
- 진행 : 이동기

○ 통일한국을 위한 통일의 역사(통일한국, 통일강원)

- 일시 및 장소 : 2020.11.17.(화)
- 대상 : 대학생 45명 및 전임교원 6명
- 진행 : 김정인

○ 통일한국을 위한 통일의 역사(DMZ)

- 일시 및 장소 : 2020.11.24.(화)
- 대상 : 대학생 45명 및 전임교원 6명
- 진행 : 함광복

○ 통일한국을 위한 통일의 역사(분단과 통일의 현장 답사)

- 일시 및 장소 : 2020.12.1.(화)

- 대상 : 대학생 45명 및 전임교원 6명
- 진행 : 류승렬, 함광복

북한 정치와 사회 (정치외교학과 정현숙 외 2인)

○ 평화통일을 위한 사회적 대화 : 한반도 통일 미래상

- 일시: 2020.12.14(월)
- 장소: 사회과학대학 211호
- 수강대상: 강원대학교 정외과 학생 16명
- 진행: 이태호 참여연대 평화군축센터 소장, 정현숙 강원대학교 통일강원연구원
- 특강 내용: ‘한반도 통일 미래상’ 을 주제로 보수와 진보의 대립적인 입장을 교육자료를 통해 학습한 이후 사회적 대화 방식으로 조별 토론한다. 토론은 공정한 대화의 원칙에 의해 퍼실리테이터에 중재에 의해 진행되며, 토론이후 조별로 토론된 내용을 공유한다. 토론 전후의 생각의 변화를 측정하고 변화된 지점에 대해 상호의견을 나눈다.

○ 평화통일을 위한 사회적 대화 : 한반도 비핵평화체제

- 일시: 2020.12.15(화)
- 장소: 사회과학대학 211호
- 수강대상: 강원대학교 정외과 학생 16명
- 진행: 임헌조 ‘평화통일비전 사회적대화 전국시민회의’ 공동운영위원장, 정현숙 강원대학교 통일강원연구원
- 특강 내용: ‘한반도 비핵평화체제’ 을 주제로 보수와 진보의 대립적인 입장을 교육자료를 통해 학습한 이후 사회적 대화 방식으로 조별 토론한다. 토론은 공정한 대화의 원칙에 의해 퍼실리테이터에 중재에 의해 진행되며, 토론이후 조별로 토론된 내용을 공유한다. 토론 전후의 생각의 변화를 측정하고 변화된 지점에 대해 상호의견을 나눈다.

비교과

① 동해평화학교 : 대학생과 강원도민이 함께하는 평화·통일 사회적대화

(가) 사업 개요

- 날짜 : 2020.11.28.(토) 10시~17시 / 60주년기념관 국제회의실
- 대상 : 강원도 소재 대학생 30명, 강원도민 70명
- 주제 : 대학생과 강원도민이 함께하는 평화통일 사회적 대화
 - 한반도 미래상, 강원도의 남북협력사업
- 프로그램 : 의제별 전문가 발표-분임토의1-질의응답-분임토의 2-대화 후 설문조사
- 방식 : 현장진행과 재택 온라인 병행
- 주최 : 강원대학교, 평화·통일 사회적대화 전국 시민회의
- 수행 : 한국리서치 - 도민참여단 모집, 조사, 분석
 - ORP연구소 : 퍼실리테이터 모집 및 교육
 - HRD : 영상촬영 및 온라인 중계

(나) 주요내용

- 평화, 통일, 남북협력 정책에 대한 진보와 보수, 대학생과 도민 간의 소통의 장을 마련함으로써 지역문제 해결에 대한 도민의 의사를 결집하는 장이 될 수 있도록 함.
- 사회적 대화방식을 통한 객관성을 담보하는 합리적인 남북협력 정책 수립

(다) 기대효과

- 지역발전과 평화·통일을 연계한 남북협력 정책 아이디어 개발
- 강원도민과 대학생이 함께하는 공론장을 통해 평화통일 정책 참여에 대한 의지 결집
- 강원도 지역발전과 남북협력 사업의 유기적 연계성 확보 및 참여에 대한 관심 제고

(라) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|-----------------------------|----------------|---|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 참여 학생 수 60명 | 166% (100명) | <ul style="list-style-type: none"> ‘대학생과 강원도민이 함께하는 평화통일사회적 대화’로 전환 대학생 40명, 강원도민 60명 |
| 2 | 정량 | 참여 학교 수 4개교 | 125% (5개교) | <ul style="list-style-type: none"> 강원대, 강릉원주대, 춘천교대, 한림대, 한라대 개교 참여 |
| 3 | 정량 | 만족도 3.5점 이상 (5점 척도) | - | <ul style="list-style-type: none"> 평화·통일 이슈관련 강원도 공론장 마련 |
| 4 | 정성 | 프로그램 운영 지속성 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 참여 학교 간 협력 네트워크 구축을 통해 일회성 이 아닌 지속적인 사업으로 발전할 수 있는 기회 마련 강원도 지방정부 남북협력에 대한 도민과 대학생의 의견을 수렴함으로써 정책 참여의 기회 마련 사업의 지속성을 위해 도, 시, 군의 정책담당자 참여 |
| | | 타 학교, 기관 네트워크 구축 및 확산 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 강원대 소재 대학 간 사회적 대화 네트워크 구축 향후 사업의 지속성과 확장성을 위해 대학, 지자체, 시민사회단체 등 강원도 지역 내 사회적 대화 민관 거버넌스의 토대 마련 |

② 비교과 현장학습 및 프로그램 운영 : 평화 통일 캠프

(가) 2020 글로벌대학생 평화통일 캠프 주요내용

- DMZ생명평화동산 방문을 통해 평화·통일 감수성을 키울 수 있는 기회 제공
- 해외 유학생들에게 한반도 분단문제를 공감하고 이해할 수 있는 다양한 체험학습 과 영어 해설 제공
- ‘한국DMZ평화생명동산과 평화통일의 의미’ (특강), DMZ보드게임, 남북한 전래놀이, 통일난타와 같은 문화체험학습을 통해 공감대 형성

(나) 추진과제 운영실적

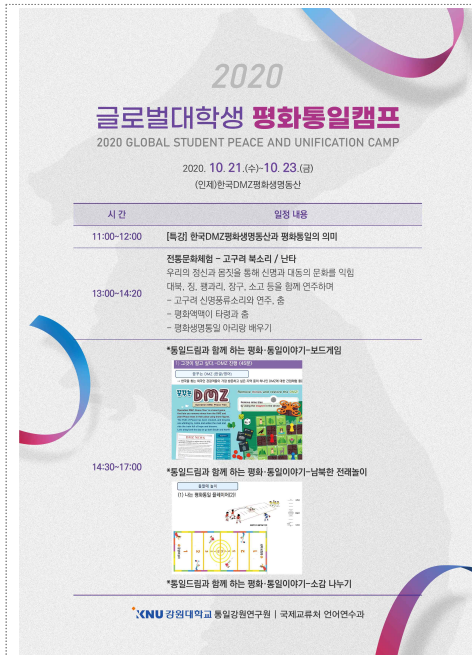
| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|-----------------|--------------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 프로그램 운영 수 3건 | 130% (4회) | <ul style="list-style-type: none"> 학생 및 지역주민, 관계자 포함 평화·통일, 남북교류 관련 비교과 현장학습 프로그램 진행 완료 (4회, 200명 참여) |

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | | | |
|----|----|---------------------------|---------------|---|----------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 | | |
| | | | No | 일자 | 내용 | |
| 2 | 정량 | 참여 주민, 학생 수 400명 | 50% (200명 참여) | 1 | 20.10.21 | 글로벌대학생평화통일캠프 - DMZ평화생명동산 체험, 대학생 30명 참가 |
| | | | | 2 | 20.10.22 | 글로벌대학생평화통일캠프 - DMZ평화생명동산 체험, 대학생 30명 참가 |
| | | | | 3 | 20.10.23 | 글로벌대학생평화통일캠프 - DMZ평화생명동산 체험, 대학생 30명 참가 |
| | | | | 4 | 20.11.28 | 강원도민과 대학생이 함께하는 평화·통일 사회적 대화 |
| 3 | 정성 | 현장학습 및 프로그램 운영의 지속성 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 해외유학생들이 한반도 분단문제에 공감하고 향후 글로벌 파트너십을 구축할 수 있는 심리정서적 계기 마련 • 대학생과 강원도민이 평화통일 관련 이슈를 토론하고 정책을 제안할 수 있는 공론의 기회 마련 | | |
| 4 | 정성 | 현장학습 및 프로그램 다양화 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • (대상 및 규모의 확대) 해외 유학생, 강원도 소재 모든 대학생 포괄 • (내용 및 형식의 다양화) 평화통일의 현장을 직접 체험할 수 있는 기회를 제공하고 체험형 프로그램을 통해 평화 감수성을 제고할 뿐 아니라 도민과 함께 심도있는 논의를 진행할 수 있는 사회적 대화라는 혁신적인 통일 교육을 접목함. | | |
| 5 | 정성 | 지역주민, 학생 대상 평화·통일 네트워크 구축 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 도민과 대학생이 평화통일 이슈를 함께 공감하고 소통함으로써 지역발전과 평화통일의 주체로서 일체감을 제고하고 평화통일 정책에 대한 관심과 적극적인 참여를 유도하고자 함. | | |

(다) 세부 운영 실적

● 제1차 2020 글로벌대학생 평화통일 캠프

- 일시 및 장소 : 2020.10.21.(수) / 한국DMZ평화생명동산
- 대상 : 유학생 등 30명
- 주최 : 강원대 통일강원연구원, 국제교류학과
- 진행 내용 : 통일체험학습의 일환으로 대학생 30여명이 한국DMZ평화생명동산을 방문하여 통일에 대한 직·간접 체험을 통해 통일감수성을 제고하고 분단 극복의 필요성을 고민할 수 있는 기회를 마련함.



● 제2차 2020 글로벌대학생 평화통일 캠프

- 일시 및 장소 : 2020.10.23.(목) / 한국DMZ평화생명동산
- 대상 : 유학생 등 30명
- 주최 : 강원대 통일강원연구원, 국제교류학과
- 진행 내용 : 통일체험학습의 일환으로 대학생 30여명이 한국DMZ평화생명동산을 방문하여 통일에 대한 직·간접 체험을 통해 통일감수성을 제고하고 분단 극복의 필요성을 고민할 수 있는 기회를 마련함.



● 제3차 2020 글로벌대학생 평화통일 캠프

- 일시 및 장소 : 2020.10.24.(금) / 한국DMZ평화생명동산
- 대상 : 유학생 등 30명
- 주최 : 강원대 통일강원연구원, 국제교류학과
- 진행 내용 : 통일체험학습의 일환으로 대학생 30여명이 한국DMZ평화생명동산을 방문하여 통일에 대한 직·간접 체험을 통해 통일감수성을 제고하고 분단 극복의 필요성을 고민할 수 있는 기회를 마련함.



③ 온라인 평화 공감

(가) 주요내용

- 평화·통일, 북한 관련 전문가, 예술가, 활동가를 대상으로 평화·통일을 위해 활동했던 생애사 전반에 대한 내용을 영상으로 제작 및 배포함으로써 평화이슈에 대한 관심 및 인식 제고에 기여

(나) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|---------|--------------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 제작편수 5건 | 100% (5건) | 이창복, “6.15남북공동위원회의 역사적 의미와 과제” 이종석, “변화하는 북한, 어떻게 볼 것인가?” |

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|----------------------|----------|---|
| | | | 달성을 | 운영 실적 |
| | | | | 정현곤, “남북 간 합의를 통해 본 한반도 평화프로세스” 함광복, “평화통일시대, DMZ어떻게 볼 것인가” 임헌조, 김태현 “평화통일 사회적 대화의 의미와 효과 |
| 2 | 정성 | 프로그램 주제의 다양성 | ○ | • 평화통일 시민운동 원로, 북한, 남북관계 전문가, 교수, NGO활동가 등 해당 영역의 활동을 UCC로 제작하여 기 록 문헌으로 남기고자 함. |
| 3 | 정성 | 콘텐츠에 대한 접근성 확대 | ○ | • 제작 영상을 유튜브에 업로드하고 평화통일 관련 메일링 리스트를 통해 광범위하게 홍보하고 향후 교과개발에도 활용할 수 있도록 함. |

(다) 세부 운영 실적

■ 평화공감 ON-AIR

(1) 추진 배경 및 목적

- ‘온라인 평화공감’ 사업은 교과교육 사업의 일환이지만 정규 교양강좌의 형태를 탈피하고 콘텐츠의 온라인 제공을 통해 대학생 포함 일반인까지 누구나 쉽게 북한, 통일, 평화 관련 이슈를 접할 수 있는 기회를 제공하고자 함.

(2) 세부 계획

| 구분 | 강사 및 소속 | 주제 | 촬영날짜 |
|----|---|-----------------------------|-------|
| 1 | 이창복 (6.15공동선언실천남측위원회 상임의장) | 6.15남북공동위원회의 역사적 의미와 과제 | 11.6 |
| 2 | 이종석 (전 통일부 장관, 세종연구소 수석연구위원) | 변화하는 북한, 어떻게 볼 것인가? | 11.12 |
| 3 | 정현곤 (전 청와대 시민참여 비서관) | 남북 간 합의를 통해 본 한반도 평화프로세스 | 12.4 |
| 4 | 함광복 (한국DMZ연구소장) | DMZ 스토리 | 12.10 |
| 5 | 임헌조 (범시민사회단체연합 사무총장), 이태호(참여연대 참여군축센터 소장) | 평화통일 사회적 대화의 의미와 효과 | 12.15 |

(3) 주요 내용

- “마지막 재야” 라는 별칭을 지닌 이창복 6.15공동선언실천남측위원회 상임대표의장은 민주화 운동 및 노동선교, 통일운동에 적극적으로 참여하였으며 현재까지도 이를 실천하는 삶을 보여줌으로써 많은 이들에게 귀감이 되고 있음. 그가 바라보는 진정한 평화·통일운동이란 무엇일까?

- 주요 질문 내용

- 질문 1. 평화·통일운동을 시작하게 된 계기는 무엇인가?
- 질문 2. 평화·통일운동이 본인에게 어떤 의미를 가지는가?
- 질문 3. 본인의 관점에서 평화·통일운동이 필요한 이유는 무엇인가?
- 질문 4. 본인의 주요 경험에 대한 회고 및 성찰, 미래세대에 대한 제언
- 질문 5. 앞으로의 계획

- 노무현 정부의 ‘평화번영정책’의 기획자, 현재까지도 지속되고 있는 대한민국 통일외교안보 시스템 NSC의 설계자, 이종석 장관은 통일부 장관에 임명되기 전 노무현 정부 전반기 3년 동안 NSC의 사무차장으로서 대한민국 통일외교안보 분야의 책임자였다. 현재 교착국면에 빠진 ‘한반도 비핵평화체제’에 대한 이종석 장관의 해법은 무엇인가?

- 주요 질문 내용

- 질문 1. 장관님은 소장학자 시절에 이미 북한학 연구방법론과 관련된 수많은 토론회에서 학문적 담론을 주도하셨습니다. ‘내재적·비판적 접근’을 통해 북한연구의 범위와 영역을 확대하는 데에 많은 기여를 하셨습니다. 이와 관련하여 장관님이 주장하시는 북한연구의 방법을 설명해주시겠습니까?
- 질문 2. 장관님은 학자로서만이 아니라 정책가로서 중요한 역할을 하셨습니다. 40대에 노무현 정부 전반기 3년 동안 NSC(국가안전보장회의) 사무차장으로서 대한민국 통일외교안보를 전담하는 조직을 설계하고 직접 책임지는 역할을 수행하셨는데 그 조직은 통일과 평화 그리고 북한과의 관계에서 어떤 의미가 있는지요? 어떤 계기로 참여하게 되었는지요?
- 질문 3. NSC 사무차장 재임 당시 용산 미군기지를 평택·오산기지로 이전을 결정하기도 하셨습니다. 그 외에 많은 정책을 추진하는 과정에서 적지 않은 비판에 직면하셨던 것으로 기억합니다. 가장 어렵게 추진했던 정책은 무엇이었고, 잘 추진되었다고 생각하는 정책은 무엇인가요?
- 질문 4. 장관으로 재직하셨을 때, ‘자주외교’라는 용어가 자주 등장했었습니다.

이는 한미관계와 남북관계를 어떻게 조율하는가에 대한 입장의 차이에 따라 평가가 엇갈릴 수 있습니다. 마침 미국의 대통령 선거가 끝났습니다. 어려울 수 있겠습니다만, 과거 장관 재직시절의 한미관계를 조율했던 경험을 바탕으로 앞으로 한미관계는 어떻게 전개될 것이라고 생각하십니까?

- 질문 5. 장관직에서 물러나신 후에 다시 학자로서 왕성한 연구활동을 하시어 북한연구자들에게 모범을 보여주고 계십니다. 최근 2019년에는 <제재 속의 북한 경제>라는 책을 출간하셨습니다. 이 책을 통해 장관님이 전하고 싶은 메시지는 무엇인가요?
- 질문 6. 앞으로 남북협력이 활성화될 수 있을까요? 정부와 지방자치단체, 그리고 대학교 등은 무엇을 준비하면 될까요?
- 질문 7. 지금 젊은이들은 코로나19 펜데믹으로 인한 급격한 사회변화를 겪고 있습니다. 누구도 가보지 않은 길을 가고 있는 젊은이들의 불안감은 적지 않습니다. 마지막으로 장관님이 이 젊은이들에게 격려의 말씀을 해주시면 고맙겠습니다.

(4) 제작 방법

- 1차 평화공감 ON-AIR의 경우 2020. 11월 6일부터 시작하여 12월 15일 촬영완료
- 강원대학교 홈페이지 업로드용 : 40분 분량
- 유튜브 홍보용 : 3~5분 분량 (전체 촬영 중 핵심적 내용 위주 편집)
- 현재 편집 중.

(5) 향후 홍보 방안

- 유튜브 계정 운영을 통한 콘텐츠 아카이빙 시행
- 카카오톡플러스친구 ‘통일교육 선도대학’ 계정 운영을 통한 유튜브 계정, 콘텐츠, 사업운영 홍보
- 각종 학술회 및 세미나 진행 시 관련 내용 안내 등

(6) 사진자료





(7) 기대효과

- 평화·통일 교육의 대중적 접근을 통한 관심 제고 및 필요성에 대한 인식 확산
- 사업기간 내 제작되는 ‘온라인 평화공감 시리즈’ 전편을 온라인 채널을 통해 축적하여 관리함으로써 향후 다양한 형태의 평화·통일 교육에 누구나 활용할 수 있는 교육적 콘텐츠로 기능

■ 제2회 강원지역 대학생 평화·통일 UCC공모전

(1) 행사 목적

- 강원지역 대학생들에게 평화, 통일, 북한 이슈의 관심 제고
- 평화, 통일, 북한 관련 대학생 간 네트워크 구축
- 콘텐츠를 자발적으로 제작하고 공유할 수 있는 계기를 마련함으로써 평화·통일에 대한 학생 및 지역 주민 공감대 형성 및 확산 도모

(2) 진행 개요

- 공모주제 : 평화, 통일, 북한, 남북한 관계, 접경지역 등 관련 주제 일체
- 공모자격:
강원지역 소재 2·3년제, 4년제 대학교 학부생(휴학생 가능, 단독 및 팀 구성 가능).

단, 팀별 참여 인원 5인 이하)

- 외부 전문가의 심사를 거쳐 수상작 선정

- 주제의 독창성(30점) 내용 구성의 충실성(30점)
- 콘텐츠 확산 가능성(20점) 콘텐츠 영상의 질(20점)

- 신청서 제출기한 : 2020. 12.10(목) - 콘텐츠 제출기한 : 2020. 12.20(일)

- 심사결과 발표 및 시상 : 2020. 12. 28(월)

- 홍보 포스터



(3) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|--------------|-----------|---|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 참여자수 (6명) | 100% (6건) | <ul style="list-style-type: none"> • (20.11.01) 대학생 평화·통일 UCC 공모전 기획 • (20.12.20) 대학생 평화·통일 UCC 신청 건 중 3건 수상 대상 선정 및 시상 |
| | | 제작편수 (4편) | 100% (4편) | <ul style="list-style-type: none"> • 총 4편 제작: 공모 참여 조건에 제작 영상을 모두 유튜브에 업로드하는 것으로 지정하여, 대중을 대상으로 콘텐츠의 접근성을 확대하였으며, 해당 영상은 유튜브 및 통일 강원연구원 페이지 등을 통해 홍보함. |
| 2 | 정성 | 프로그램 주제의 다양성 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 같은 평화·통일, 남북교류라는 주제에 대해 서로 다른 학과 및 전공의 시각에서 바라본 내용을 UCC로 제작함으로써 주제의 다양성을 확보함. |

(4) 최종 심사 시상 내용

| 순번 | 성명(소속) | 주제 | 시상내역 |
|----|---|----------------------------------|------|
| 1 | 조주범(한림대 응용광물리학) 이재영(강원대 윤리교육과) | 평화의 이유-평화와 일상 | 최우수상 |
| 2 | 송미르(한림성심대학 영상드론콘텐츠과) | 여러분의 ‘우리나라’ 는 무엇인가요? | 우수상 |
| 3 | 최유림(강원대학교 정치외교학과) 김정인(강원대학교 정치외교학과) 이숙영(강원대학교 정치외교학과) | 야 너두 통일 할 수 있어! | 우수상 |
| 4 | 안수환(강원대학교 윤리교육과) | 2015 개정 도덕과 교육과정 비판(통일 내용 관련) | |

④ 대학생 논문발표 경진대회

(가) 사업개요

사업 기간 : 참가신청- 2020년 5월 18일(월) - 6월 30일(화)

논문제출- 2020년 6월 1일(월) - 10월 30일(금)

사업 대상 : 강원도내 소재 대학(2·3,4년제) 재학 중인 자(휴학생 포함, 대학원생 제외)

주제 : 평화, 통일, 북한, 남북한 관계, 접경지역 등 관련 주제 일체

(나) 사업 목표 및 필요성

- 평화·통일, 북한, 남북한 관계에 대한 연구 장려 및 지원을 통해 체계적 평화통일 교육에 대한 학습의 장 마련
- 평화·통일 학술 네트워크 구축 사업을 기반으로 한 연구 결과의 확산과 공유 기회 마련
- 평화·통일, 북한, 남북한 문제 등 관련 이슈의 관심 제고

(다) 주요내용

- 평화·통일, 북한, 남북한 관계, 접경지역 등 관련 주제에 대한 강원지역 소재 2·3년제, 4년제 대학교 학부생을 대상으로 논문 경진대회 개최

- 연구주제의 독창성, 논리 전개의 체계성, 구성의 충실성, 연구결과의 활용성을 평가하여 수상작 선정할 예정
- 심사는 강원대학교 통일강원연구원 소속 심사위원회 구성하여 평가 예정

(라) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|--------------|--------------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 논문 발표 수 7건 | 114% (8건) | <ul style="list-style-type: none"> • 대학생 평화·통일 논문 경진대회 개최 진행을 위한 기본 계획(안) 수립 • 대학생 평화·통일 논문 경진대회 홍보 및 참가 신청 모집(12편 접수), 최종 8건 제출 • 대학생 평화·통일 논문 경진대회 제출 결과 취합 및 심사 예정 • 대학생 평화·통일 논문 시상 진행 예정 |
| 2 | 정성 | 발표 논문의 질적 수준 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> • 발표 논문의 질적 수준을 공정하게 판단하기 위하여 익명으로 처리된 심사용 논문에 대한 전임교원의 엄정한 평가 시행 • 공모과제 연관성 및 연구논리 전개의 정합성, 연구배경의 타당성, 시의 적절성, 창의성, 연구결과 기여도 측면에 대한 계량화된 평가 진행 • 경진대회 참여자에게 평가 결과에 대한 피드백 |

(마) 세부 운영 실적

(1) 주요 실적

| 순번 | 성명 | 소속 | 주제 | 시상내역 |
|----|------------------|----------------------------------|---|------|
| 1 | 김남용, 장우성, 유국진 | 강릉원주대 사학과 | 한국전쟁기 강원 영동의 민간인 학살 | 대상 |
| 2 | 김호진, 이우혁 | 강원대 에너지자원융 합공학전공 | 북한의 철도연결을 위한 GIS 기반의 영향 요 인 분석 및 최적 경로 분석 | 최우수상 |
| 3 | 김상우, 윤태경 | 춘천교대 초등교육과 (사회교육과 심화전공) | 역사를 통한 통일교육의 방법론으로서의 답사 를 활용한 수업의 틀 제안 | 우수상 |
| 4 | 안승준 | 한림대 정치행정학과 | 러시아 신동방정책과 한반도 협력 | 우수상 |
| 5 | 김동현, 김재원, 이형석 | 강원대 정치외교학과 | 민간주도형 남북 교류추진 네트워크의 필요 성 | 장려상 |
| 6 | 문영진 | 강원대 정치외교학과 | 남북한 근대국가 형성시기의 사회통제 1960 년~1970년대 신분등록 제도 비교를 중심으로 | 장려상 |
| 7 | 조나린, 김민주, 윤효준 | 강원대 사회학과 | 4차 산업혁명을 준비하는 남북지식인의 연대 | |
| 8 | 김형주, 임랑균, 이두환 | 강원대 사학과 | 남북한 동류의식 향상에 관한 연구-철원 공예 도성개발을 중심으로 | |

“새로운 역사, 함께하는 내일”

제2회 강원지역 대학생 평화·통일 논문경진대회

“왕십리하고 죽은사람들”은 대학생들이 꿈의, 정의, 남북교류 등에 대한 고민과 새로운
시대의 정면 도전과 후회와 논문경진대회를 개최함. 강원지역 대학생의 논쟁을 진면 보여드립니다.”

참가지역
국립원주대학교 강원대(2020. 4년제) 지역 4대(주)
(유지성, 통일, 평화, 통일) 지역
*개인 또는 단체에 의한 참가 가능

참수기간
참가신청 : 2020. 07. 01 (수) ~ 2020. 07. 15 (수)
논문제출 : 2020. 10. 30 (일)

논문주제
평화, 통일, 북한, 남북교류에 관련된 등 7가지 주제 중 택

참가방법
신청서 및 논문양식 다운로드 후 이메일 제출
이메일 : kkn@kkn.ac.kr
(문의 : kkn@kkn.ac.kr)

시상내역

| 구분 | 시상인원 | 표창내용 |
|-----|------|-------------------------------|
| 대위 | 1명 | 김영희(2019) 상금 200만원 |
| 최우수 | 1명 | 김호진(2019) 상금 100만원 |
| 우수 | 2명 | 김민주(2019) 상금 50만원 |
| 장려 | 3명 | 김민주(2019) 상금 30만원 |
| 합계 | 6명 | 총 상금 500만원(2019년) 2020년 예정 |

※ 강원지역 대학생들이 꿈의, 정의, 남북교류 등에 대한 고민과 새로운 시대의 정면 도전과 후회와 논문경진대회를 개최함. 강원지역 대학생의 논쟁을 진면 보여드립니다.”

공모일정
논문접수(10월) > 심사(10~11월)

주최/주관
주최 : 강원대학교 통일강원연구원
주관 : 통일강원연구원

문의사항 강원대학교 통일강원연구원 TEL : 033-255-8031 8032 E-mail : kkn@kkn.ac.kr

강원대학교 통일강원연구원

⑤ 대학생 토론대회

(가) 사업 개요

- 사업명 : 한반도 평화공감 온라인 토론대회
- 대회기간 : 2020.7.17.(금)-8.16(일)

| 구 분 | 경기 일정 | 주요내용 |
|----------|------------------|------------------------------|
| 16강 | 7.17(금), 7.19(일) | 일반부 16강 토론 경기(1차 4경기·2차 4경기) |
| 8강 | 7.31(금), | 일반부 8강 |
| | 8.02(일) | 중등부 8강/고등부 8강(1차) |
| | 8.06(목) | 고등부 8강(2차) |
| 4강 | 8.07(금) | 중등부/고등부/일반부 4강 |
| 결승 및 시상식 | 8.16(일) | 중등부/고등부/일반부 결승 및 시상식 |

- 참가대상 : 중등/고등/일반부(대학생 포함) 각 부문별 2~3인 1팀
- 토론장소 : 아프리카TV 프리업스튜디오 및 지역별 오픈스튜디오
 진행자와 심사위원은 스튜디오 참석, 토론 참여팀은 해당 지역별 아프리카 TV 오픈스튜디오에서 온라인으로 참여
 아프리카TV <랜선회담> 방송국에서 토론대회 온라인 생중계
- * 16강-4강은 온라인 토론 운영, 결승전은 온·오프라인 동시 진행
- * 8.24(월) 현재 랜선회담 방송국 누적 방문자수 18,141명, 결승전 및 시상식 라이브참여자 4,151명
- 추진주체 : 정부·지자체·공공기관·온라인미디어플랫폼 등 협업사업
- 주최 : 서울시, 개성공업지구지원재단, 한국관광공사
- 주관 : 강원대학교 통일강원연구원, 아프리카TV
- 후원 : 통일부, 민주평화통일자문회의, 경기도, 강원도, 유엔글로벌콤팩트, 평창국제평화영화제, 신한은행 등
- 추진방식 : 기관별 사업 운영 및 사업비 분담, 상장·상금 지원 등 협력사업으로 운영

| 기관명 | 분담내역 | 추진내용 |
|---------------|-----------------|---------------------|
| 개성공업지구지원재단 | 토론대회 기획·운영 | 아프리카TV 및 토론전문업체 용역 |
| 서울시 남북협력추진단 | 토론대회 운영 | 아프리카TV 용역 |
| 한국관광공사 | 토론대회 운영 | 홍보 관련 기념품 구매 |
| 강원대학교 통일강원연구원 | 토론대회 운영 | 상장 및 상금 집행 |
| 아프리카TV | 온라인미디어 채널 운영·관리 | 용역 분담금 자체 부담, 상금 지원 |
| 후원기관 | 상장 및 상금 지원 | 상장 및 상금 지원 |

- 토론주제

| 구분 | 토론논제 | 주요내용 |
|-----|----------|--------------------------------|
| 16강 | 사회문화인적교류 | 남북의 세대별로 공감하며 교류할 수 있는 프로그램 제안 |
| 8강 | 평화관광 | 남과 북을 여행할 수 있는 평화관광 프로그램 제안 |
| 4강 | 통일교육 | 학생들의 눈높이에서 참여할 수 있는 통일교육 내용 제안 |
| 결승 | 자유주제 | 사회문화인적교류/평화관광/통일교육 중 팀별 자유 택1 |

- 프로그램

| 구분 | 시간 | 소요시간 | 내용 |
|-------------|-------------|------|------------------------|
| 토론대회 결승전 | 12:00-12:30 | 30' | 심사위원 교육 |
| | 12:30-13:00 | 30' | 결승전 준비 |
| | 13:00-13:10 | 10' | 인사말, 토론대회 소개 (BJ최군·한나) |
| | 13:10-13:20 | 10' | 오프닝 공연 (AF우리소리) |
| | 13:20-14:00 | 40' | 중등부 결승전 |
| | 14:00-15:00 | 60' | 고등부 결승전 |
| | 15:00-15:50 | 50' | 일반부 결승전 |
| | 15:50-16:20 | 30' | 시상식 준비 |
| 시상식 | 16:20-16:30 | 10' | 식전 공연 (AF우리소리) |
| | 16:30-16:35 | 5' | 인사말 (BJ최군·한나) |
| | 16:35-16:40 | 5' | 토론대회 진행과정 소개 |
| | 16:40-16:55 | 15' | 참석자 소개, 인사말씀 및 시상 |
| | 16:55-17:00 | 5' | 기념촬영 |

* 토론대회 결승전 및 시상식은 아프리카TV <랜선회담> 방송국에서 라이브 생중계

- 심사결과

| 상 격 | 수 상 | 기 관 | 상 금 |
|------------------------|---|------------------|--------------------|
| 민주평통의장상(대통령상) | (일반부) 아포리아 | 민주평화통일자문회의 | 5,000,000원 |
| 통일부장관상 | (중등부) 시너지 (고등부) TF | 통일부 | 3,000,000원 (2팀) |
| 서울시장장 (부문별 1팀) | (중등부) 소수지 (고등부) 이데아 (일반부) 보라돌이 | 서울시청 | 2,000,000원 (3팀) |
| 경기도지사상 | (중등부) CIMS Dolphins | 경기도청 | 1,000,000원 |
| 강원도지사상 | (고등부) 통일마케터 | 강원도청 | 1,000,000원 |
| 한국관광공사사장상 | (일반부) 5PM | 한국관광공사 | 1,000,000원 |
| 베스트스피커상 (부문별 개인 5명) | (중등부) 안규리, 김수현, 최지희, 하명진, 박지원 | 강원대학교 통일강원연구원 | 200,000원 (15명) |
| | (고등부) 정진우, 이승훈, 이경민, 최은정, 윤지민 | 유엔글로벌콤팩트 한국협회 | |
| | (일반부) 정재완, 황건하, 김성준, 박선진, 이현경 | 평창남북평화영화제 | |
| 베스트VOD상(5팀) | 따논당상, 피스메이커즈, SNS, 만장일치, 평화통일염원휴전선걸기단 | (주)아프리카TV | 200,000원 (5팀) |

(나) 주요내용

- 통일 세대의 건전한 토론 문화 조성과 한반도 평화체제 수립을 위한 전국 중·고
등학생 및 일반인(대학생) 평화공감 토론대회 개최
- 중·고등학생 및 일반인(대학생)들이 한반도 평화 정착의 필요성을 체감하고 신한
반도 체제와 평화 공감 확산에 대한 아이디어 공유
- 온라인 미디어 <아프리카TV> 플랫폼을 활용하여 온·오프라인 결합 토론대회 운영
- 온라인 환경에 익숙한 청소년과 함께 일반인의 참여를 확대하고 성숙한 토론문화
활성화로 한반도 평화의 의미와 중요성에 대한 공감대 확산
- 사진자료



(다) 추진과제 운영실적

| 순번 | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성율(10.31기준) | |
|----|----|---------------------|-----------------|--|
| | | | 달성 정도(%) | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 토론대회 참가 학생 수 60명 | 250% (150명) | <ul style="list-style-type: none"> 개성공업지구지원재단, 서울시, 한국관광공사 주최, 아프리카TV, 강원대학교 통일강원연구원 주관, 통일부, 민주평통자문회의, 경기도, 강원도, 유엔글로벌콤팩트, 평창국제평화영화제, 신한은행, 좋은친구서우(주) 등의 후원을 통한 토론대회 개최 (2020.7.17.-8.16.) |

| 순번 | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성율(10.31기준) | |
|----|----|-----------------|-----------------|--|
| | | | 달성 정도(%) | 운영 실적 |
| 2 | 정성 | 토론대회 주제의 다양성 | 100% | • 대학생의 시각에서 바라본 다양한 한반도 평화와 번영, 통일 일반 문제에 관한 토론 |

⑥ 해외 교류 네트워크 구축

(가) 사업개요

- 사업 기간 : 2020년 4월~12월
- 사업 대상 : 관련 전문가
- 주제 : 평화·통일, 북한 관련 다양한 주제

(나) 주요내용

한반도 평화·통일, 북한 관련 해외의 전문가와 네트워크를 구축하여 향후 제3국을 통한 남-북-해외 국제학술교류의 기반을 마련하기 위함.

코로나 19상황에 맞게 온라인 방식으로 진행

(다) 추진과제 운영실적

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|-----------------|----------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 1 | 정량 | 해외학술회의 참가수(건) | 2 | 100%(2회) - 태국의 UNESCAP과 Korean SDGs 지표 개발회의 (2020.1.19.-21) - 몽골과학기술대학, 석탄공사, 김 책공대 공동사업 개발을 위한 컨퍼런스(2020.2.2.-2.4) |
| 2 | 정량 | 해외대학/기관 MOU수(건) | 0 | - University of Central Lancashire 대학과 MOU 갱신 |

| No | 구분 | 당초 목표 | 목표 달성 내용 | |
|----|----|---------------------------|----------|--|
| | | | 달성율 | 운영 실적 |
| 3 | 정량 | 해외학자/전문가 초청수(명) | 2 | 노은기 Rutgers대학교 경영학 박사과정, 정 마리안네 오스트리아 비엔나 대학교 한국학 박사과정 초청 및 학술 교류 완료 |
| 4 | 정성 | 해외 기관 및 전문가 교류 활용 결과의 다양성 | 100% | 유럽, 미국의 전문가와 온라인 교류 진행 |

(라) 세부 운영 실적

● 북한이탈주민 정체성과 창업활동

- 일시 및 장소 : 2020.7.17.(금) 10:00~12:00 / Zoom 온라인 강의
- 대상 : 대학생 및 교직원 등 20명
- 진행자 : 노은기(Rutgers대학교 경영학 박사과정)
- 진행 내용 : 사회적 정체성과 역할 정체성 이론에 대한 검토를 바탕으로 기업가정신 연구에서 정체성 이론에 대한 함의를 제시함. ‘이주로 인한 개인의 사회적 범주, 그리고 사회적 관계망의 단절이 난민 창업가들의 정체성에 미치는 영향은 무엇인가?’ 라는 연구문제를 토대로 북한이탈주민 창업가를 조명하고 각각의 패턴별 분류를 통해 심층적으로 접근함. 이에 대해 패널 및 토론자들이 의견을 공유하는 시간을 마련함.



제34차 KIUS 포럼

북한이탈주민의 정체성과 창업활동에 관한 연구

노은기

고려대학교 사회학/경영학 석사
고려대학교 경영학 석사/인사관리 석사
Rutgers 대학교 학위과정 석사
Rutgers 대학교 경영학 (Entrepreneurship) 석사과정 재학중

2020.7.17(금) 10:00~12:00
참여방법 : ZOOM 실시간 온라인 세미나
 사전등록방법 : 참가신청서를 작성하여 7.15(수)까지 메일(kius@kangwon.ac.kr)로 제출.
 7.16(목) 접속링크주소를 신청자 메일로 발송

주최 및 주관 : **KNU 강원대학교** 통일강원연구원
 문의 : 강원도 춘천시 강원대학길1 강원대 60주년기념관 312호
 033-250-8031-8032
 홈페이지 : <http://kius.kangwon.ac.kr>
 E-mail : kius@kangwon.ac.kr






● **북한이탈주민의 기업가정신**

- 일시 및 장소 : 2020.7.31.(금) 16:00~18:00
- 대상 : 대학생 및 교직원 등 20여명(예정)
- 진행자 : 정마리안네(오스트리아 비엔나 대학교 한국학 박사과정)
- 진행 내용 : 이민자 창업가 이론을 토대로 고전적 기업가 정신 이론에 기초하여 창업 교육에 등록한 북한이탈주민 49명에 대한 인터뷰 결과를 분석함. 진취성, 위험 감수성, 혁신성 및 자기 효능감, 창업 동기, 네트워크 등에 대해 분석한 결과, 젊고 교육받은 탈북자 세대가 증가하고 있으며, 본인 기술에 대한 위험요소를 적절히 관리하는 것으로 밝혀짐. 해당 연구 결과에 대하여 패널 간의 토론 및 의견을 공유하는 자리를 마련할 계획임

제35차 KIUS 포럼

북한이탈주민의 기업가정신에 관한 연구

정마리안네(Marianne Jung)

오스트리아 비엔나 대학교 한국학 석사
오스트리아 비엔나 대학교 한국학 석사
오스트리아 비엔나 대학교 박사과정
오스트리아 비엔나 대학교 한국학과 조교

2020.7.31(금) 16:00~18:00

참여방법 : ZOOM 실시간 온라인 세미나

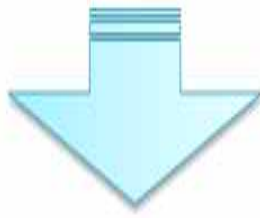
사전등록방법: 참가신청서를 작성하여 7.28(화)까지 메일(kius@kangwon.ac.kr)로 제출.
7.29(수) 접속링크주소를 신청자 메일로 발송

주최 및 주관 : **KNU 강원대학교** 통일강원연구원

문의 : 강원도 춘천시 강원대학길1 강원대 60주년기념관 312호
033-250-8031-8032

홈페이지 : <http://kius.kangwon.ac.kr>
E-mail : kius@kangwon.ac.kr





【 3차년도 예상 성과 】

- 미래융합가상학과 평화학과 운영 및 통일교육 선도대학 사업의 제도화
 - 2020년 2학기 학생 모집이 여의치 않은 관계로 2021년 2학기 개설이 될 수 있도록 2021년 1학기에 학생을 모집할 계획임
- 비대면 시대를 고려한 공감대 확산을 위한 접근 방식의 변화
 - 학생과 교원들을 대상으로 직접 사업을 추진하기 어려운 상황을 고려할 때, 평화공감 이슈브리프(매월2회)를 발간하는 것과 통일운동, 평화운동 분야의 발전에 기여한 인물들을 인터뷰하는 평화공감 ON-AIR는 구성원들의 관심을 받고 있음
- Zoom을 활용한 포럼, 학술대회, 토크쇼 등을 운영한 경험은 향후 사업의 효율성을 높이는 데에 매우 유익할 것임
 - 토론대회, 논문발표대회, 학술대회 등에서 평화·통일·북한관련 대학생의 시각에서 논의할 수 있는 기회의 장 제공 성과
- 강원지역뿐만 아니라 전국적으로 평화·통일교육의 확산 기여
 - 강원, 경기, 인천 지역 대학생과의 평화·통일교육 관련 행사 진행
- 평화·통일교육에 대한 해외단체와의 교류 확대 성과
 - 미국, 중국, 일본의 학자와 단체와 함께 한반도 평화·통일관련 내용의 교류 진행

1 잘된점

- 미래융합가상학과를 부전공 과정으로 개설, 일반대학원 평화학과와 연계 운영 예정
 - ☞ 안정적으로 강좌를 개설하고 운영할 수 있도록 미래융합가상학과 평화학과 설치허가를 받은 것은 매우 중요한 일임. 다만, 최소운영을 위해 필요한 학생을 섭외하는 것이 어려운 비대면 교육환경으로 인하여 2021년 2학기부터 운영을 할 예정임
- 교내 평화·통일, 북한 관련 교과개발 및 연구 필요성에 대한 공감대 형성
 - ☞ 학내에서 통일교육선도대학사업에 대한 인지도가 높아져 점점 더 다양한 전공의 교원들이 교과개발과 연구에 참여하고자 함
 - ☞ 이와 같은 공감대의 확산은 강원도의 지역적 특성을 반영하여 남북강원도 교류협력에 기여할 수 있는 전문가 인력풀의 확대에 이어질 수 있음
- 강원도민과 대학생의 평화·통일 관련 소통과 공감의 기회 마련
 - ☞ 코로나19로 인해 집합교육이 불가능한 상황에서 대학생과 강원도민이 함께하는 사회적 대화를 추진함으로써 지역사회의 관심을 제고시켰으며, 춘천시가 2021년 예산에 해당 사업을 위한 예산을 반영하였음
- 코로나 19로 인한 제약에도 불구하고 신규사업 개발
 - ☞ 비대면 교육의 환경에서도 소통할 수 있는 방법을 찾아야 했기에 포럼과 토크쇼 등을 온라인으로 진행함
 - ☞ 평화공감 이슈브리프와 평화공감 온에어는 내용과 형식에서 교내외 관계자들로부터 많은 관심을 받고 있음.

2 향후 발전방안

- 평화·통일, 북한 관련 강좌 개설 노력 지속
 - ☞ 미래융합가상학과 평화학과가 운영되기 시작하면 평화와 통일 관련 강좌를

매 학기 안정적으로 4과목 이상을 개설할 수 있게 됨

○ 평화, 통일, 북한 관련 창의적인 지역사회 기여 방안 모색

☞ 지자체, 공공기관과의 협력을 더욱 강화하여 실질적인 남북강원도의 교류협력을 위한 준비에 기여할 수 있음

3 개선 및 건의사항

○ 비대면 시기에 맞게 사업 이월 가능한 탄력적 운영(타 부서 벤치마킹)

○ 간접비 포함 사업단 운영비 20% 수준으로 확대방안 검토 요청