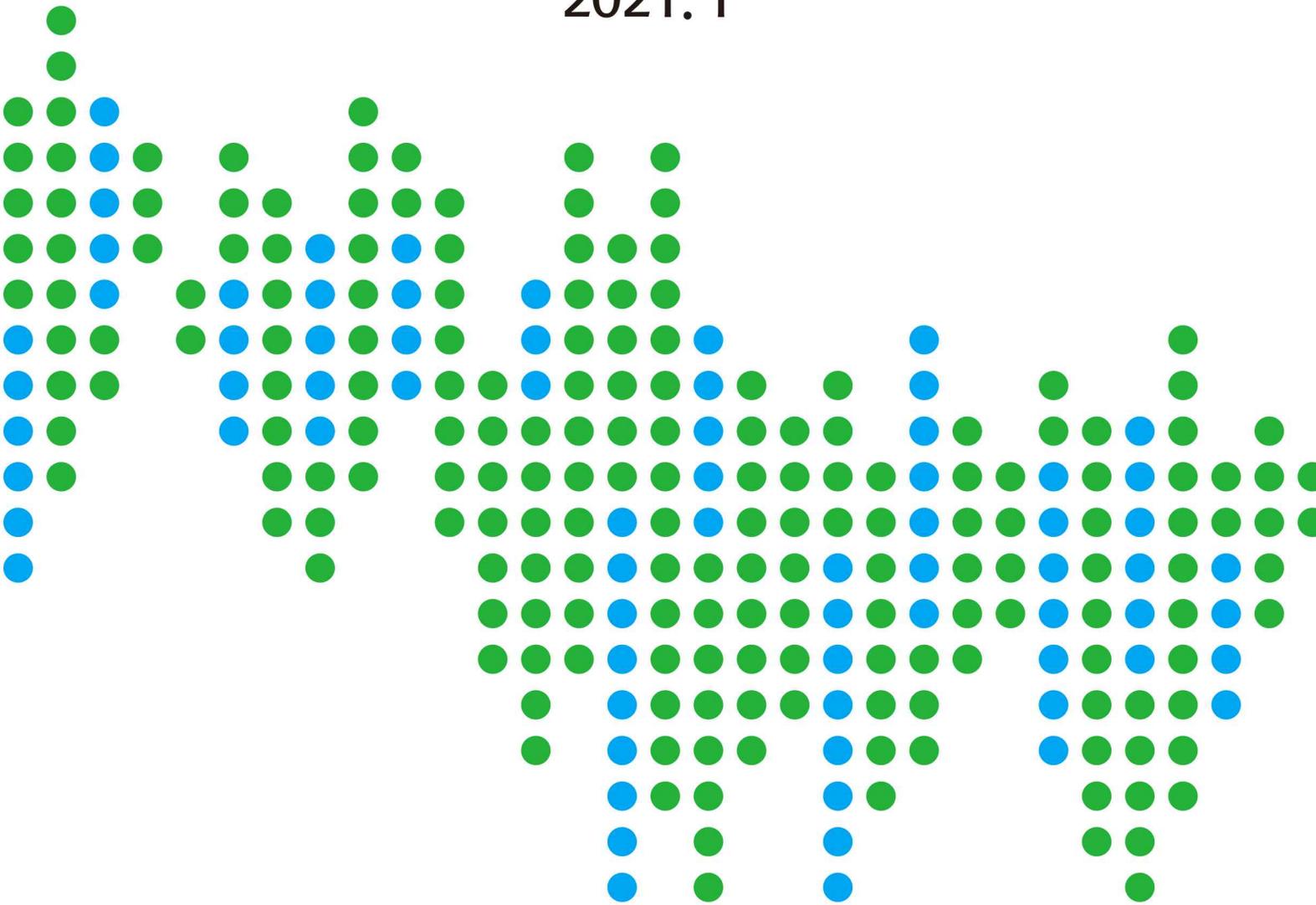


「통일교육 선도대학 지정 · 육성사업」 ‘20년(1차년도) 연차보고서

2021. 1



목 차 | CONTENTS



I. 1차년도 사업 개요

① 기본 구상(성과 목표)	1
② 2020년 추진과제	2

II. 1차년도 사업 성과

① 핵심 성과	4
1. KG-MOOC 『남북협력개론』 콘텐츠 제작	4
2. 자기주도적 프로젝트형 『평화·통일디자인씽킹』 교과 개발, 운영	5
3. ‘KGU-통일역량 함양지수’ 개발, 측정	6
4. 「남북교류협력학과」 신설 정책연구	8
② 추진 과제별 실적	9
1. 대학 통일교육 모델 연구 개발	9
(1) 교양과정 평화·통일 기본교과 개발	10
(2) 자기주도적 프로젝트형 『평화·통일디자인씽킹』 교과 개발	11
(3) 북한·통일 관련 학과(전공) 연계 평화·통일융합교과 개발	12
(4) ‘KGU-통일역량 함양지수’ 개발, 측정	13
(5) 평화·통일 연구논문 지원사업	15
(6) 「남북교류협력학과」 신설 정책연구	17
(7) ‘차세대 평화통일인재 양성과정’ 정책연구	18
2. 통일교육 강좌 운영	19
(1) [교과] 『평화·통일디자인씽킹』 운영	19
(2) [교과] 통일교육 기본교과 운영	20
(3) [교과] 전공·교양과목 평화·통일 관련 주제 특강 지원사업	21
(4) [교과] KG-MOOC 『남북협력개론』 콘텐츠 제작	22
(5) [비교과] 통일 봉사·학술·한류 동아리 및 역사문화체험팀 지원 프로그램 ..	25
(6) [비교과] 북한문제·남북교류·통일 관련 팩트체크 UCC·웹툰·카드뉴스 공모전	27

(7) [비교과] 대학생 북한사회 바로알기 온라인 OX퀴즈대회	28
(8) [비교과] 대학생 평화·통일과 북한사회 '있는 그대로' 알기 온라인 빈칸채우기 대회	30
(9) [비교과] 북한·남북교류협력·통일 관련 온라인 카드뉴스 제작·공유사업 ...	31
3. 통일교육 지원시스템 구축	34
(1) 통일교육선도대학추진사업단 물적·인적 지원시스템 구축	34
(2) 『경기남북교류협력학생기획단』 운영 기반 온라인 지원시스템 구축	36

Ⅲ. 2020년 사업 평가 및 향후계획 등

① 사업 평가	39
1. 통일교육 교과 및 비교과 프로그램 참여학생 만족도 조사결과	39
2. 통일교육 정규교과목 담당교수 자체평가	40
3. 통일교육선도대학추진사업단(운영위원회) 종합평가	41
② 향후 계획	43
1. 대학 통일교육 모델 연구 개발 계획	43
2. 통일교육 강좌 운영 계획	43
3. 통일교육 지원시스템 구축 계획	44
③ 개선 및 건의사항	45



1 기본 구상(성과 목표)

사업비전	17개 시·도를 대표하는 「평화·통일교육」 선도대학 실현	
2020년 사업목표	통일시대 창의적·융합적 인재 양성을 위한 ON-OFF 하이브리드 통일교육 기반 구축	
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-right: 10px;">Design</div> <div style="font-size: 3em; font-weight: bold; margin-right: 10px;">UP</div> <div style="font-size: 3em; font-weight: bold;">KGU</div> </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-top: 5px;">디자인 하다 Unification(통일) & Peace(평화) 경기대학교</p>		
2020년 추진과제 및 기대성과	대학 내 통일교육 제도화	▶ 통일교육 정규교과목화 확대를 통한 대학 내 지속가능한 통일교육체제 구축
	온라인 통일교육 개발 및 장점 극대화	▶ 대학 내 및 수도권지역 대학까지의 시간적, 공간적 제약없는 파급효과
	학생 자기주도형 및 쌍방향 수업방식 등 통일교육 방법 개선	▶ 학생수요자의 온-오프라인 통일교육 만족도 제고 및 실제적 역량 강화
	통일역량 함양지수 개발, 측정 기반 통일교육 피드백(환류) 및 사업 개선, 발전	▶ 온-오프라인 통일교육 효과의 객관적 확인, 차년도 사업 반영
평화·통일 교육관	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 미래지향적 통일관 융합적안보관 균형있는 올바른 북한관 </div>	
평화·통일 교육방향	교육참여자들이 함께 만들어가는 통일교육	학생이 체감하는 평화·통일교육 실시
	학생 삶 속에 통일 구현	평화-경제-국제 관점의 통일 체감

2 2020년 추진과제

추진과제	주요내용	성과목표와의 관련성
교양과정 평화·통일 기본교과 개발	<ul style="list-style-type: none"> 학부생 대상 학생이 체감하는 평화·통일교육 실시를 위한 교양과정 평화·통일 기본교과를 개발하여 대학 내 통일교육 제도화 실현 - 2020년 평화·통일 (교양)교과목 4개 연구개발 * 『통일문제의 이해』, 『한반도 평화와 일상생활의 관계』, 『북한사회의 이해』, 『통일의 과정과 미래상』 	통일교육 정규교과목화 확대
자기주도적 프로젝트형 『평화·통일디자인 씽킹』 교과 개발	<ul style="list-style-type: none"> 학부생 대상 학생 자기주도적 프로젝트형 ‘평화·통일디자인씽킹’ 교양 교과목 개발, 대학 신입생 중심 대상 창의적·입체적 평화·통일교육을 위한 교과 개발 - 『평화·통일디자인씽킹』 교과목을 경기대 BARUN 핵심교양의 ‘가치와 사회’ 영역에 신규 등록하여 매 정규학기 개설 확정 	대학 내 통일교육 제도화
북한·통일 관련 학과(전공) 연계 평화·통일융합교 과 개발	<ul style="list-style-type: none"> 2~4학년 학부생 대상 학과와 연계된 평화·통일교육 실시를 위한 전공과정 평화·통일 융합교과목 개발 - 전공과정으로 ‘학과(전공) 연계 평화·통일 융합교과’ 5개 교과목 개발 완료 	지속가능한 통일교육체제 구축
통일 교육 모델 연구 개발	<ul style="list-style-type: none"> 경기대학교에서 추구하는 ‘KGU-통일역량(통일을 이룩하는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도)’ 함양지수를 개발, 측정 - 2020년 “KGU-통일역량 함양지수” 측정값 산출 * 경기대 학생의 KGU-통일역량 함양지수가 통일교육이 본격화되기 시작 전인 2020-1차(7월) 조사 결과 대비 통일강좌와 (온라인)비교과 프로그램 실시 이후인 2020-2차(12월) 조사에서 약 4.0% 상승하는 효과 창출 	통일역량 함양지수 개발, 측정 기반 통일교육 피드백(환류)
평화·통일 연구논문 지원사업	<ul style="list-style-type: none"> 대학 내 ‘평화·통일·북한 연구논문 지원사업’을 통해 교내 대학(원)생 및 교원(비전임 교원 포함)의 평화·통일 및 북한문제, 남북교류협력 분야 관련 연구력 향상 및 학술(등재)지 게재 유도 - 학부생 11편, 석·박사 5편, 교수 8편의 연구논문 산출 	학교구성원의 실제적 역량 강화
「남북교류협력학과 」 신설 정책 연구	<ul style="list-style-type: none"> 학교 내 학부과정인 사회과학대학 공공인재학부에 ‘남북교류협력학과’ 신설의 본격 추진을 위한 준비과정으로서, 남북교류협력학과 신설 필요성 및 세부운영계획에 대한 정책연구 수행 	통일시대 창의적·융합적 인재 양성
‘차세대 평화통일인재 양성과정’ 정책 연구	<ul style="list-style-type: none"> 경기대 통일교육의 대표적 특별프로그램인 ‘차세대 평화통일인재 양성과정’의 효과성과 지속가능성 제고를 위한 정책 연구로서, 학생의 대학생활 속에서 질 높은 통일교육 특별프로그램의 참여경험을 통해 관련 분야로의 성공적 취업·창업을 견인하고자 함 	차세대 평화통일인재 양성
[교과] 『평화·통일디자인 씽킹』 운영	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육의 기존 교수법을 탈피해 자기주도적 프로젝트형 통일강좌를 정규학기에 개설 운영함 	대학 내 통일교육 제도화

추진과제	주요내용	성과목표와의 관련성
	<ul style="list-style-type: none"> - 매학기(1·2학기) 개설 확정, 2020-2학기 『평화·통일 디자인씽킹』 첫 정식 개설 운영 * 7개 팀에서 7개 과제결과물(PPT 보고서) 산출 	
[교과] 통일교육 기본교과 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 내 통일교육의 제도화 실현을 위해 개발된 (교양)통일교육 4개 기본교과를 정규학기에 개설 운영함 - 2020-2학기 『한반도 평화와 일상생활의 관계』, 『통일 문제의 이해』 2과목을 첫 정식 개설 운영 	통일교육 정규교과목화 확대
[교과] 전공·교양 과목 통일 관련 주제 특강 지원	<ul style="list-style-type: none"> • ‘평화·통일 융합교과’ 운영이 어려운 전공에서 북한·통일 관련 주제를 2~3주 포함하는 것을 유도하고, 해당주간에는 북한·통일 전문가 초청 팀티칭 예산을 지원 - 2020-2학기 외부전문가 초청 특강 1건 지원 	지속가능한 통일교육체제 구축
[교과] KG-MOOC 『남북협력개론』 콘텐츠 제작	<ul style="list-style-type: none"> • (단기)본교의 우수한 통일강좌를 유튜브 등을 통해 수도권대학에 확산·공유하고, 대학 내 통일강좌 교양 과정 5개 교과목 운영 시, 온라인 특강으로 활용, (중기)2021학년도 K-MOOC에 평가인정 신청, (장기)2022학년도 신입생부터 교양과정 통일강좌 사이버강의 이수 의무화 추진 - KG-MOOC “남북협력개론” 13주차 총 39강 구성 	대학 내 통일교육 제도화 및 수도권지역 대학까지의 시공간적 제약 없는 파급효과
강좌 운영 [비교과] 통일 봉사·학술·한류 동아리 및 역사문화체험팀 지원 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 다양한 경로로 북한·남북교류협력·통일 관련 자기주도적 팀단위 활동 등 실제 많은 체험과 경험을 쌓을 수 있도록 하고, 향후 발전적 형태의 지속 가능한 관련 동아리로 발전하도록 행·재정적 지원 	학생수요자의 통일교육을 통한 실제적 역량 강화
[비교과] 북한문제·남북교류·통일 관련 팩트체크 UCC·웹툰·카드뉴스 공모전	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 및 남북문제 등과 관련하여 ON-OFF 미디어 및 SNS 상에서 유통되는 거짓되고 잘못된 주장이나 정보들을 검증하여, 올바르게 진실된 북한 및 남북문제 등의 주장이나 정보를 대학생들과 공유하고 전파하고자 함 - 제1회 팩트체크 UCC·웹툰·카드뉴스 공모전 시상 	대학 내 수도권지역 대학까지의 시공간적 제약 없는 파급효과
[비교과] 대학생 북한사회 바로알기 온라인 OX퀴즈대회	<ul style="list-style-type: none"> • 「제8회 통일교육주간(2020.5.18. ~ 5.24.)」행사의 일환으로, 대학생 북한사회 인식 수준 확인과 대학생 북한·평화·통일 관심도 제고 및 통일 논의 분위기 조성 - 북한사회 바로알기 OX퀴즈대회에 3일간 574명 참가 	온라인 통일교육 개발 및 장점 극대화
[비교과] 대학생 평화·통일과 북한사회 ‘있는 그대로’ 알기 온라인 빈칸채우기 대회	<ul style="list-style-type: none"> • 대학생들에게 한반도 평화를 위한 남북공동선언의 의미를 되새기게 하고, 북한사회를 ‘있는 그대로’ 인식하게 하여 ‘미래지향적 통일관’과 ‘균형있는 올바른 북한관’을 갖도록 교육함 - 대회 11일간 수도권소재 대학생 연인원 2,560명 참여 	온라인 통일교육 개발 및 장점 극대화
[비교과] 북한·남북교류협력·통일 관련 온라인 카드뉴스 제작·공유사업	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 거리두기(생활방역) 방침에 따른 온라인 통일교육의 효과성과 지속성을 제고하고, “제1회 북한문제·남북교류·통일 관련 팩트체크 카드뉴스 공모전”의 결과물을 온라인 카드뉴스로 제작·공유하여 대학생들에게 북한사회를 이해시키고자 함 - 온라인 카드뉴스 제1편~제8편 제작, 배포 	대학 내 수도권지역 대학까지의 시공간적 제약 없는 파급효과

II · 1차년도 사업 성과

1 핵심 성과

1. KG-MOOC 『남북협력개론』 콘텐츠 제작

구분	내용	
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> • (단기 목표) 통일교육의 경기도 대표대학으로서, 본교의 우수한 통일강좌를 유튜브 등을 통해 수도권 대학에 확산 및 공유하고, 대학 내 통일강좌 교양과정 5개 교과목 운영 시, 온라인 특강으로 활용 • (중기 목표) 2021학년도 K-MOOC에 평가인정 신청 • (장기 목표) 2022학년도 신입생부터 교양과정으로 통일강좌 사이버강의 이수 의무화 추진 	
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-185(2020.08.31.) “[통일교육 선도대학] 경기대학교 『KG-MOOC』 “남북협력개론” 콘텐츠 개발 시행계획서” • KG-MOOC “남북협력개론” 콘텐츠 개발 기간 : 2020. 9월 ~ 12월 	
사업 성과	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • KG-MOOC “남북협력개론” 콘텐츠 1건 개발 - 13주차 총 39강(각 15분)으로 구성 • KG-MOOC “남북협력개론”에는 경기대 통일교육선도대학추진사업단장(정치전문대학원 북한학과 주임교수 겸)을 대표개발교수로 하여 총 13명의 북한분야 내·외부 전문가가 참여하여 옴니버스형 온라인 강좌로 제작함
	정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육의 경기도 대표대학으로서, 본교의 우수한 통일교육 강의 공개를 통해 고등교육의 기회 균형을 위한 기반 조성 • 본교의 통일교육 성과 공유를 통해 평생학습 기반 조성에 참여 • 본교의 특화된 통일교육 우수 강의를 온라인상에 공개 운영하여 경기대의 사회적 기여도를 높이고 교육의 우수성을 홍보함 • K-MOOC 콘텐츠 개발을 통해 본교 우수자원 공유 및 사회적 확산에 기여함
KG-MOOC “남북협력개론” 콘텐츠(주제)	<ul style="list-style-type: none"> • [1주차] 주제 : 발전적인 북한정책론(박○○ 교수/ 사업단장, 대표개발교수) • [2주차] 주제 : 포스트 코로나 시대 한반도 정세와 한국의 외교 및 통일전략 (홍○○ 교수/ 외부인사) 	

구분	내용
	<ul style="list-style-type: none"> [3주차] 주제 : 북한 및 통일 정책의 변화와 향후 정책 방향(조○○ 박사/ 외부인사) [4주차] 주제 : 북한의 군사력 분석(남북 비교)(김○○ 교수) [5주차] 주제 : 남북간 소통체계(김○○ 교수/ 외부인사) [6주차] 주제 : The American view of North Korea(김○○ 교수 : 영어 강의) [7주차] 주제 : 북한과 중국관계의 실제(정○○ 교수) [8주차] 주제 : 남북 민간교류, 스포츠교류를 중심으로(김○○ 이사장/ 외부인사) [9주차] 주제 : 북한이탈주민 이해(전○○ 박사/ 외부인사) [10주차] 주제 : 북한의 상류층과 북한 체제의 움직임(이○○ 박사) [11주차] 주제 : 북한의 고등교육(김○○ 박사) [12주차] 주제 : 김정은 시대 북한의 의무교육 제도(이○○ 박사) [13주차] 주제 : 북한 언론 실태와 변화(주○○ 기자/ 외부인사)

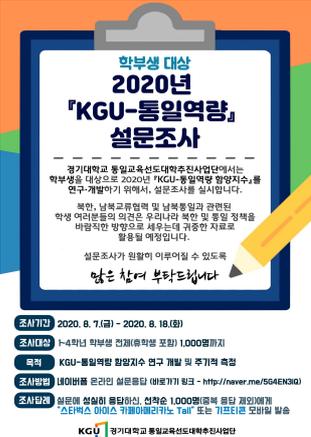
2. 자기주도적 프로젝트형 『평화·통일디자인씽킹』 교과 개발, 운영

구분	내용															
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 학부생 대상 학생 자기주도적 프로젝트형 ‘평화·통일디자인씽킹’ 교양 교과목 개발 대학 신입생 중심 대상 창의적·입체적 평화·통일교육을 위한 교과 개발 대학 내 통일교육의 제도화 실현을 추구함과 동시에 통일교육의 기존 교수법을 탈피해 자기주도적 프로젝트형 통일강좌를 정규학기에 개설 운영 															
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-53(2020.05.20.) “[통일교육선도대학] 2020년 평화·통일 교과목 연구개발사업 시행계획” (교양)교과목 『평화·통일디자인씽킹』 연구개발 기간 : 2020. 5월 ~ 8월 『평화·통일디자인씽킹』 교과 개설 운영기간 : 2020. 9월 ~ 12월 															
사업 성과	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">정량적 성과</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 교양 『평화·통일디자인씽킹』 1개 교과목 연구개발 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연번</th> <th>개발 (교양)교과목명</th> <th>개발 교수(개발책임자)</th> <th>개발진</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>평화·통일디자인씽킹</td> <td>통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수</td> <td>단독</td> </tr> </tbody> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 매학기(1·2학기) 개설 운영 확정 2020-2학기 『평화·통일디자인씽킹』 첫 정식 개설 운영 7개 팀에서 7개 과제결과물(PPT 보고서) 산출 	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> 교양 『평화·통일디자인씽킹』 1개 교과목 연구개발 			<table border="1"> <thead> <tr> <th>연번</th> <th>개발 (교양)교과목명</th> <th>개발 교수(개발책임자)</th> <th>개발진</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>평화·통일디자인씽킹</td> <td>통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수</td> <td>단독</td> </tr> </tbody> </table>	연번	개발 (교양)교과목명	개발 교수(개발책임자)	개발진	1	평화·통일디자인씽킹	통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수	단독		
정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> 교양 『평화·통일디자인씽킹』 1개 교과목 연구개발 															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>연번</th> <th>개발 (교양)교과목명</th> <th>개발 교수(개발책임자)</th> <th>개발진</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>평화·통일디자인씽킹</td> <td>통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수</td> <td>단독</td> </tr> </tbody> </table>	연번	개발 (교양)교과목명	개발 교수(개발책임자)	개발진	1	평화·통일디자인씽킹	통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수	단독							
연번	개발 (교양)교과목명	개발 교수(개발책임자)	개발진													
1	평화·통일디자인씽킹	통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수	단독													

구분	내용
정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 신입생 중심 대상으로 통일 및 북한문제에 대한 실용적이고 창의적인 해결법을 탐구하려는 문제 기반 및 문제해결 중심 교과목 개발 • 『평화·통일디자인씽킹』 교과목을 경기대 BARUN 핵심교양의 ‘가치와 사회’ 영역에 신규 등록하여 매 정규학기 개설 확정 • 통일교육 정규강좌에 학생-교수 간 쌍방향 소통방식의 북한·통일분야 팀과제 기반 ‘프로젝트형 자기주도적 학습방법’ 도입, 시행 • 2020년 통일교육선도대학 성과목표(추진과제)인 ‘대학 내 통일교육 제도화’ 실현 • 정규 교양과정 통일교과의 개설로서 자기주도적 프로젝트형·창의설계형 교과목 도입 운영을 통해 대학 내 평화·통일논의 활성화 제고 • 『평화·통일디자인씽킹』의 7개 과제산출물을, 학생동의 하에 본교 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지에 공유하여 성과를 데이터베이스화 하고 타대학에 공유·확산함

3. ‘KGU-통일역량 함양지수’ 개발, 측정

구분	내용
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 경기대학교에서 추구하는 ‘KGU-통일역량(통일을 이룩하는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도) 함양지수를 개발, 측정 • 평화·통일 교과 및 비교과 프로그램 등 사업참여학생 대상 평화·통일교육 관련 수요요구 조사 및 만족도 조사 실시, 분석
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-107(2020.07.01.) “[통일교육선도대학] 2020년 “KGU-통일역량 함양지수” 등 연구개발사업 시행계획” • KGU-통일역량 함양지수 연구개발 기간 : 2020. 7월 ~ 12월
사업 성과	<p>정량적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020년 “KGU-통일역량 함양지수” 측정값(평균값) 산출 <ul style="list-style-type: none"> - 경기대 학생의 KGU-통일역량 함양지수가 대학 내 통일교육이 본격화되기 시작 전인 2020-1차(7월) 조사 결과 대비 통일강좌와 (온라인)비교과 프로그램 실시 이후인 2020-2차(12월) 조사에서 약 4.0% 상승하는 효과가 창출됨

구분	내용				
		KGU-통일역량 함양지수 측정항목	KGU-통일역량 함양지수(평균값)		
			2020-1차(7월) 조사결과	2020-2차(12월) 조사결과	향상률
		① 평화·통일 실현의지	61.40 /100	64.20 /100	+ 2.80
		② 융합적 안보의식	42.83 /100	50.05 /100	+ 7.22
		③ 균형있는 북한관	20.07 /100	24.56 /100	+ 4.49
		④ 평화의식	47.86 /100	51.55 /100	+ 3.69
		⑤ 민주시민의식	42.73 /100	44.52 /100	+ 1.79
		(①+②+③+④+⑤) ÷ 5	42.98 /100	46.97 /100	+ 3.99
정성적 성과		<ul style="list-style-type: none"> • 'KGU-통일역량' 함양지수 개발 완료 • ① 평화·통일의 실현의지 ② 융합적 안보의식 ③ 균형있는 북한관 ④ 평화의식 ⑤ 민주시민의식 등에 대해 설문문항 개발, 사전·사후 조사 실시, 분석결과 산출 • 'KGU-통일역량' 함양지수값의 사전 및 사후 비교와 통일교육 만족도 조사 결과를 바탕으로 차년도 평화·통일교육의 개선방안 도출 			
'KGU-통일역량' 함양지수 측정(조사) 과정		<ul style="list-style-type: none"> • 2020-1차(7월) 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 2020-1차 조사는 경기대 학부생 1,000명을 대상으로 2020년 7월~8월 네이버폼 온라인으로 조사를 실시함. 설문 문항은 총 33개로, 평화·통일 실현의지 7개 문항, 융합적 안보의식 12개 문항, 균형있는 북한관 4개 문항, 평화의식 5개 문항, 민주시민의식 5개 문항의 총 5개 항목으로 구성함 • 2020-2차(12월) 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 2020-2차 조사는 KGU-통일역량 향상 정도를 알아보기 위해 2020-1차 조사(2020년 7월~8월) 후 4개월이 되는 시점인 12월에 약 5일간 실시됨. 조사대상은 1차 조사와 달리 학부생 전체가 아니라 2020년 하반기 통일교육 온라인-오프라인 교과 및 비교과 프로그램에 참여한 학부생 216명으로 함 			

4. 「남북교류협력학과」 신설 정책연구

구분	내용
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 사회과학적·실용적 연구의 필요성과 남북경제협력의 수요가 증대됨에 따라 현장수요와 괴리된 대학교육 문제를 해소하고 국가적인 고용 문제인 인력 미스매치 최소화에 기여함 학교 내 학부과정인 사회과학대학 공공인재학부에 '남북교류협력학과' 신설의 본격 추진을 위한 준비과정으로서, 남북교류협력학과 신설 필요성 및 세부운영계획에 대한 정책연구 수행
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-201(2020.09.15.) "[통일교육 선도대학] "남북교류협력전공" 신설 정책연구사업 시행계획 件" "남북교류협력전공" 신설 정책연구사업 기간 : 2020. 9월 ~ 12월
사업 성과	<p>정량적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> '남북교류협력학과' 신설 정책연구보고서 1건 산출 '남북교류협력학과' 비전 및 혁신 전략, 신설 배경 및 필요성, 산학친화형 교육과정 설계안 등 포함
	<p>정성적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북교류협력전공 신설 필요성 및 세부운영계획에 대한 정책연구 수행 북한·통일·남북교류협력 전문가, 학교구성원 등 의견조회 본교 정치전문대학원(북한학과)과 한반도전략문제연구소(북한문제연구실)의 운영 노하우와 연계하여 시너지 효과 기대 대학경영층 및 법인 대상 남북교류협력학과 신설 배경·필요성 보고
<p>KGU-평화·통일 융합 교육과정 운영 체계도(안)</p>	

2 추진 과제별 실적

1. 대학 통일교육 모델 연구 개발

(1) 교양과정 평화·통일 기본교과 개발

구분	내용																				
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 학부생 대상 학생이 체감하는 평화·통일교육 실시를 위한 교양과정 평화·통일 기본 4개 교과목을 개발하여 대학 내 통일교육 제도화 실현 																				
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-53(2020.05.20.) “[통일교육선도대학] 2020년 평화·통일 교과목 연구개발사업 시행계획” 교양과정 평화·통일 기본교과 연구개발 기간 : 2020. 5월 ~ 8월 																				
사업 성과	<p>정량적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> 2020년 평화·통일 (교양)교과목 4개 연구개발 <table border="1"> <thead> <tr> <th>연번</th> <th>개발 (교양)교과목명</th> <th>개발 교수(개발책임자)</th> <th>개발진</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>통일문제의 이해</td> <td>통일교육선도대학추진사업단 부단장 차○○ 교수</td> <td>단독</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>한반도 평화와 일상생활의 관계</td> <td>통일교육선도대학추진사업단 부단장 차○○ 교수</td> <td>단독</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>북한사회의 이해</td> <td>통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수</td> <td>단독</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>통일의 과정과 미래상</td> <td>통일교육선도대학추진사업단 단장 박○○ 교수</td> <td>단독</td> </tr> </tbody> </table>	연번	개발 (교양)교과목명	개발 교수(개발책임자)	개발진	1	통일문제의 이해	통일교육선도대학추진사업단 부단장 차○○ 교수	단독	2	한반도 평화와 일상생활의 관계	통일교육선도대학추진사업단 부단장 차○○ 교수	단독	3	북한사회의 이해	통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수	단독	4	통일의 과정과 미래상	통일교육선도대학추진사업단 단장 박○○ 교수	단독
	연번	개발 (교양)교과목명	개발 교수(개발책임자)	개발진																	
1	통일문제의 이해	통일교육선도대학추진사업단 부단장 차○○ 교수	단독																		
2	한반도 평화와 일상생활의 관계	통일교육선도대학추진사업단 부단장 차○○ 교수	단독																		
3	북한사회의 이해	통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수	단독																		
4	통일의 과정과 미래상	통일교육선도대학추진사업단 단장 박○○ 교수	단독																		
정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> 『통일문제의 이해』, 『한반도 평화와 일상생활의 관계』, 『북한사회의 이해』, 『통일의 과정과 미래상』 4개 교과목을 경기대 BARUN 핵심교양의 ‘가치와 사회’ 영역에 신규 등록하여 매 정규학기 개설 확정 2020년 통일교육선도대학 성과목표(추진과제)인 ‘대학 내 통일교육 제도화’ 실현 																				
평화·통일 기본교과 학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 『통일문제의 이해』 <ul style="list-style-type: none"> 통일문제에 대해 정치적·문화적·국제적 입장과 환경을 이해하고, 통일의 필요성에 대한 인식을 고취시키며, 북한, 남북관계, 주변국들의 한반도정책을 학습함으로써 통일문제에 대한 자신의 입장을 객관적으로 정립 다른 사람의 입장 수용방식과 자신의 의견을 객관적으로 설명할 수 있는 역량 강화 정치학 및 북한학에 대한 기초이론 습득 『한반도 평화와 일상생활의 관계』 <ul style="list-style-type: none"> 한반도평화문제가 국내·외적으로 중요한 사회적 쟁점이며 한반도에서의 평화 또는 갈등 상황에 따라 우리의 일상생활이 매우 큰 영향을 받는다는 																				

구분	내용
	<p>것을 이해함으로써 학생들이 시민으로서, 국민으로서 한반도평화문제에 대한 관심을 갖게 하고 적극적인 참여를 유도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북관계, 국제관계, 국내정치의 갈등에 대한 이해 - 한반도 분쟁의 역사적, 국제정치학적 기초이론 습득 <ul style="list-style-type: none"> • 『북한사회의 이해』 <ul style="list-style-type: none"> - 사회과학의 권력 개념을 이해하고 이를 북한 사회를 이해하는데 적용한다. - 북한의 역사, 정치, 경제, 사회, 문화, 일상에 대한 심도 있는 분석을 추구한다. - 북한과 통일에 대한 열린 관점과 시민의식을 고양한다. • 『통일의 과정과 미래상』 <ul style="list-style-type: none"> - 남북 간 평화적 방식을 통한 평화공존의 기반 구축 필요성에 대해 공감하고 민주주의 시민의식을 함양시킨다. - 통일이 미래에 풍요로운 삶을 향유할 수 있는 기회를 제공함에 대해 설득하고 평화·통일에 대해 자기주도적으로 학습할 수 있는 기회를 제공한다. - 통일이 새로운 성장 동력을 창출하고 한반도와 동북아 국가들과의 공동번영을 이끌게 될 것임에 대해 이해시킨다.

(2) 자기주도적 프로젝트형 『평화·통일디자인씽킹』 교과 개발

구분	내용												
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 학부생 대상 학생 자기주도적 프로젝트형 ‘평화·통일디자인씽킹’ 교양 교과목 개발 • 대학 신입생 중심 대상 창의적·입체적 평화·통일교육을 위한 교과 개발 												
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-53(2020.05.20.) “[통일교육선도대학] 2020년 평화·통일 교과목 연구개발사업 시행계획” • (교양)교과목 『평화·통일디자인씽킹』 연구개발 기간 : 2020. 5월 ~ 8월 												
사업 성과	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">정량적 성과</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 교양 『평화·통일디자인씽킹』 1개 교과목 연구개발 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">연번</th> <th style="width: 40%;">개발 (교양)교과목명</th> <th style="width: 40%;">개발 교수(개발책임자)</th> <th style="width: 10%;">개발진</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">평화·통일디자인씽킹</td> <td style="text-align: center;">통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수</td> <td style="text-align: center;">단독</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">정성적 성과</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 대학 신입생 중심 대상으로 통일 및 북한문제에 대한 실용적이고 창의적인 해결법을 탐구하려는 문제 기반 및 문제해결 중심 교과목 개발 • 『평화·통일디자인씽킹』 교과목을 경기대 BARUN 핵심교양의 ‘가치와 </td> </tr> </table>	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 교양 『평화·통일디자인씽킹』 1개 교과목 연구개발 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">연번</th> <th style="width: 40%;">개발 (교양)교과목명</th> <th style="width: 40%;">개발 교수(개발책임자)</th> <th style="width: 10%;">개발진</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">평화·통일디자인씽킹</td> <td style="text-align: center;">통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수</td> <td style="text-align: center;">단독</td> </tr> </tbody> </table>	연번	개발 (교양)교과목명	개발 교수(개발책임자)	개발진	1	평화·통일디자인씽킹	통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수	단독	정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 신입생 중심 대상으로 통일 및 북한문제에 대한 실용적이고 창의적인 해결법을 탐구하려는 문제 기반 및 문제해결 중심 교과목 개발 • 『평화·통일디자인씽킹』 교과목을 경기대 BARUN 핵심교양의 ‘가치와
정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 교양 『평화·통일디자인씽킹』 1개 교과목 연구개발 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">연번</th> <th style="width: 40%;">개발 (교양)교과목명</th> <th style="width: 40%;">개발 교수(개발책임자)</th> <th style="width: 10%;">개발진</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">평화·통일디자인씽킹</td> <td style="text-align: center;">통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수</td> <td style="text-align: center;">단독</td> </tr> </tbody> </table>	연번	개발 (교양)교과목명	개발 교수(개발책임자)	개발진	1	평화·통일디자인씽킹	통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수	단독				
연번	개발 (교양)교과목명	개발 교수(개발책임자)	개발진										
1	평화·통일디자인씽킹	통일교육선도대학추진사업단 운영위원 강○○ 교수	단독										
정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 신입생 중심 대상으로 통일 및 북한문제에 대한 실용적이고 창의적인 해결법을 탐구하려는 문제 기반 및 문제해결 중심 교과목 개발 • 『평화·통일디자인씽킹』 교과목을 경기대 BARUN 핵심교양의 ‘가치와 												

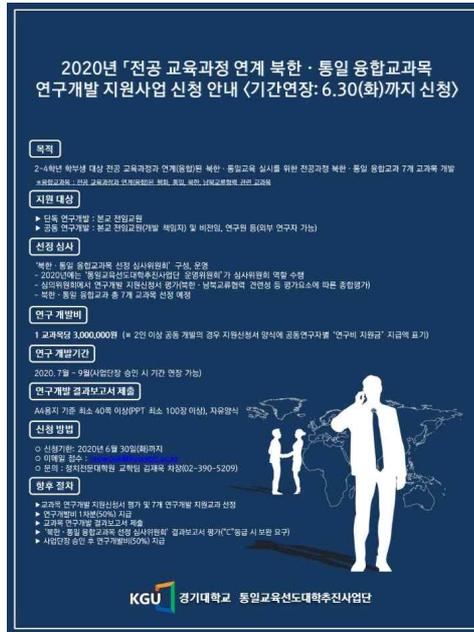
구분	내용	
		<p>사회' 영역에 신규 등록하여 매 정규학기 개설 확정</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 정규강좌에 학생-교수 간 쌍방향 소통방식의 '프로젝트형 자기주도적 학습방법' 도입, 시행 • 2020년 통일교육선도대학 성과목표(추진과제)인 '대학 내 통일교육 제도화' 실현
『평화·통일 디자인씽킹』 학습목표 및 학습내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학습목표 <ul style="list-style-type: none"> - 평화와 통일의 이해를 진작시킨다. - 디자인씽킹의 자기주도적 학습방법을 적용한다. - 적극적 참여와 자기주도적 학습의 결과물을 생성한다. • 학습내용 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 자발적 참여와 자기주도적 학습방식을 통해 북한사회 및 남북한 평화체제를 이해하고 이와 관련된 자기주도의 창조적 성과물을 생성하는 것을 목표로 한다. 방법의 측면에서는 북한, 평화, 통일을 주제로 하여 교재, 슬라이드, 영상물을 통한 전통적 수업 방식과 팀 단위에서 주제 개발, 개념/이론의 적용, 참여/토론/창작의 성과물을 생성하는 디자인씽킹의 수업 방식을 결합한다. 내용의 측면에서는 분단체제, 민족/통일, 북한사회(유격대국가, 가족국가, 반미주의, 극장국가, 전체주의, 젠더, 한류)와 다문화 한국을 이해하고 이러한 강의를 자기주도적 주제 개발, 관련 개념과 이론의 적용, 팀워크를 통한 집단적 참여, 토론, 창작을 지향하는 디자인씽킹의 교수법 결합한다. 	

(3) 북한·통일 관련 학과(전공) 연계 평화·통일융합교과 개발

구분	내용	
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 2~4학년 학부생 대상 학과(전공)과 연계된 평화·통일교육 실시를 위한 전공 과정 평화·통일 융합교과목 개발 • 향후 단계적으로 다수의 전공에서 '전공 평화·통일 융합교과'를 1과목 이상 개발, 개설할 수 있도록 대학 내 전공 연계형 통일교육 분위기 조성 	
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-59(2020.05.22.) "[통일교육선도대학] 2020년 「학과(전공) 교과 연계 평화·통일 융합교과목」 연구개발사업 시행계획" • 전공 연계 평화·통일 융합교과목 연구개발 기간 : 2020. 6월 ~ 9월 	
사업 성과	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 전공과정으로 '학과(전공) 연계 평화·통일 융합교과' 5개 교과목 개발 완료

구분	내용																								
	<p style="text-align: center;">학과(전공) 연계 북한·평화·통일 융합교과목 연구개발</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연번</th> <th>개발 융합교과목명</th> <th>개발 교수 (개발책임자)</th> <th>공동개발진</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>평화통일 디자인</td> <td>교양학부 이○○ 교수</td> <td>단독</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>북한의 문학지리</td> <td>국어국문학과 김○○ 교수</td> <td>융합교양대학 김○○ 강사</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>북한 수자원 관리</td> <td>토목공학과 엄○○ 교수</td> <td>연세대 산학협력단 정○○ 박사</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>남북한 범죄자 교정법 비교론</td> <td>산학협력단 공○○ 교수</td> <td>교육혁신처 권○○ 연구원</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>북한의 미디어</td> <td>미디어영상학과 송○○ 교수</td> <td>단독</td> </tr> </tbody> </table>	연번	개발 융합교과목명	개발 교수 (개발책임자)	공동개발진	1	평화통일 디자인	교양학부 이○○ 교수	단독	2	북한의 문학지리	국어국문학과 김○○ 교수	융합교양대학 김○○ 강사	3	북한 수자원 관리	토목공학과 엄○○ 교수	연세대 산학협력단 정○○ 박사	4	남북한 범죄자 교정법 비교론	산학협력단 공○○ 교수	교육혁신처 권○○ 연구원	5	북한의 미디어	미디어영상학과 송○○ 교수	단독
	연번	개발 융합교과목명	개발 교수 (개발책임자)	공동개발진																					
1	평화통일 디자인	교양학부 이○○ 교수	단독																						
2	북한의 문학지리	국어국문학과 김○○ 교수	융합교양대학 김○○ 강사																						
3	북한 수자원 관리	토목공학과 엄○○ 교수	연세대 산학협력단 정○○ 박사																						
4	남북한 범죄자 교정법 비교론	산학협력단 공○○ 교수	교육혁신처 권○○ 연구원																						
5	북한의 미디어	미디어영상학과 송○○ 교수	단독																						
정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> 5개 전공에서 '전공 평화·통일 융합교과'를 개발, 개설할 수 있도록 하여 대학 내 전공 연계형 통일교육 분위기 토대 마련 대학 내 평화·통일 관련 산학친화형 전공 교과목 개발, 운영을 유도 함으로서, 대학차원의 통일논의 활성화 기반을 마련 																								

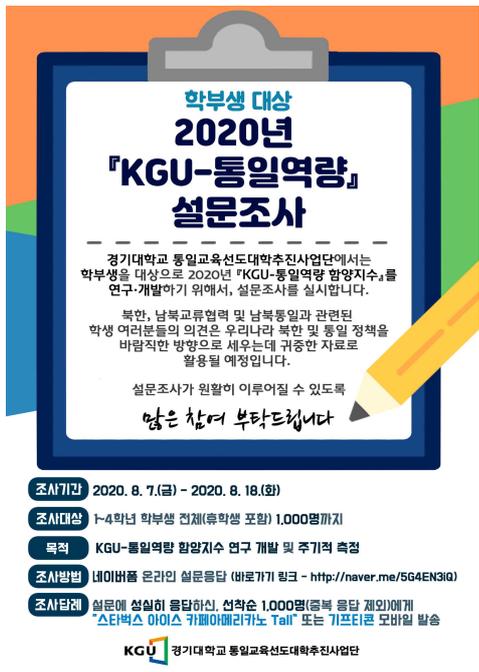
연구개발 지원사업 포스터



(4) 'KGU-통일역량 함양지수' 개발, 측정

구분	내용
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 경기대학교에서 추구하는 'KGU-통일역량(통일을 이룩하는 데 필요한 긍정적인 인식과 바람직한 태도)' 함양지수를 개발, 측정 평화·통일 교과 및 비교과 프로그램 등 사업참여학생 대상 평화·통일교육 관련 수요요구 조사 및 만족도 조사 실시, 분석

구분	내용																																	
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-107(2020.07.01.) “[통일교육 선도대학] 2020년 “KGU-통일역량 함양지수” 등 연구개발사업 시행계획” • KGU-통일역량 함양지수 연구개발 기간 : 2020. 7월 ~ 12월 																																	
사업 성과	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 “KGU-통일역량 함양지수” 측정값(평균값) 산출 <ul style="list-style-type: none"> - 경기대 학생의 KGU-통일역량 함양지수가 대학 내 통일교육이 본격화되기 시작 전인 2020-1차(7월) 조사 결과 대비 통일강좌와 (온라인)비교과 프로그램 실시 이후인 2020-2차(12월) 조사에서 약 4.0% 상승하는 효과가 창출됨 																																
		KGU-통일역량 함양지수 측정항목	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">KGU-통일역량 함양지수(평균값)</th> </tr> <tr> <th>2020-1차(7월) 조사결과</th> <th>2020-2차(12월) 조사결과</th> <th>향상률</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 평화·통일 실현의지</td> <td>61.40 /100</td> <td>64.20 /100</td> <td>+ 2.80</td> </tr> <tr> <td>② 융합적 안보의식</td> <td>42.83 /100</td> <td>50.05 /100</td> <td>+ 7.22</td> </tr> <tr> <td>③ 균형있는 북한관</td> <td>20.07 /100</td> <td>24.56 /100</td> <td>+ 4.49</td> </tr> <tr> <td>④ 평화의식</td> <td>47.86 /100</td> <td>51.55 /100</td> <td>+ 3.69</td> </tr> <tr> <td>⑤ 민주시민의식</td> <td>42.73 /100</td> <td>44.52 /100</td> <td>+ 1.79</td> </tr> <tr> <td>(①+②+③+④+⑤) ÷ 5</td> <td>42.98 /100</td> <td>46.97 /100</td> <td>+ 3.99</td> </tr> </tbody> </table>				KGU-통일역량 함양지수(평균값)			2020-1차(7월) 조사결과	2020-2차(12월) 조사결과	향상률	① 평화·통일 실현의지	61.40 /100	64.20 /100	+ 2.80	② 융합적 안보의식	42.83 /100	50.05 /100	+ 7.22	③ 균형있는 북한관	20.07 /100	24.56 /100	+ 4.49	④ 평화의식	47.86 /100	51.55 /100	+ 3.69	⑤ 민주시민의식	42.73 /100	44.52 /100	+ 1.79	(①+②+③+④+⑤) ÷ 5	42.98 /100
	KGU-통일역량 함양지수(평균값)																																	
	2020-1차(7월) 조사결과	2020-2차(12월) 조사결과	향상률																															
① 평화·통일 실현의지	61.40 /100	64.20 /100	+ 2.80																															
② 융합적 안보의식	42.83 /100	50.05 /100	+ 7.22																															
③ 균형있는 북한관	20.07 /100	24.56 /100	+ 4.49																															
④ 평화의식	47.86 /100	51.55 /100	+ 3.69																															
⑤ 민주시민의식	42.73 /100	44.52 /100	+ 1.79																															
(①+②+③+④+⑤) ÷ 5	42.98 /100	46.97 /100	+ 3.99																															
정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • ‘KGU-통일역량’ 함양지수 개발 완료 • ① 평화·통일의 실현의지 ② 융합적 안보의식 ③ 균형있는 북한관 ④ 평화의식 ⑤ 민주시민의식 등에 대해 설문문항 개발, 사전·사후 조사 실시, 분석결과 산출 • ‘KGU-통일역량’ 함양지수값의 사전 및 사후 비교와 통일교육 만족도 조사 결과를 바탕으로 차년도 평화·통일교육의 개선방안 도출 																																	
‘KGU-통일역량’ 함양지수 측정(조사) 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 2020-1차(7월) 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 2020-1차 조사는 경기대 학부생 1,000명을 대상으로 2020년 7월~8월 네이버 폼 온라인으로 조사를 실시함. 설문 문항은 총 33개로, 평화·통일 실현의지 7개 문항, 융합적 안보의식 12개 문항, 균형있는 북한관 4개 문항, 평화의식 5개 문항, 민주시민의식 5개 문항의 총 5개 항목으로 구성함 • 2020-2차(12월) 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 2020-2차 조사는 KGU-통일역량 향상 정도를 알아보기 위해 2020-1차 조사(2020년 7월~8월) 후 4개월이 되는 시점인 12월에 약 5일간 실시됨. 조사대상은 1차 조사와 달리 학부생 전체가 아니라 2020년 하반기 통일교육 온라인-오프라인 교과 및 비교과 프로그램에 참여한 학부생 216명으로 함 																																	

구분	내용
<p>KGU-통일역량 설문조사 포스터</p>	

(5) 평화·통일·북한 연구논문 지원사업

구분	내용				
<p>사업 배경 및 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 내 '평화·통일·북한 연구논문 지원사업'을 통해 교내 대학(원)생 및 교원(비전임 교원 포함)의 평화·통일 및 북한문제, 남북교류협력 분야 관련 연구력 향상 및 학술(등재)지 게재 유도 • 교내 '평화·통일 연구논문 지원사업'에 참여한 대학(원)생 및 교원이 '2020년 경기대학교 평화·통일 학술대회(제1회)'에서 주제발표를 하고, 연구논문을 학술(등재)지에 게재하는 연구선순환 구조 정립 				
<p>사업 추진 근거 및 일정</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-77(2020.06.08.) "[통일교육선도대학] 2020년「평화·통일 연구논문」 지원사업 시행계획" • 평화·통일·북한 연구논문 지원사업 기간 : 2020. 7월 ~ 12월 				
<p>사업 성과</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 1664 494 1792">정량적 성과</td> <td data-bbox="494 1664 1439 1792"> <ul style="list-style-type: none"> • 2020년 평화·통일·북한 연구논문 지원사업 연구결과물로서 학부생 11편, 석·박사 5편, 교수 8편의 연구논문 산출 [아래표 참조] </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1792 494 2049">정성적 성과</td> <td data-bbox="494 1792 1439 2049"> <ul style="list-style-type: none"> • 2020년 평화·통일 연구논문 지원사업 연구결과물을 편집하여 『2020년 경기대학교 북한·평화·통일 연구논문집(제1집)』 발간 • 연구논문 주제를 평화, 통일, 북한문제, 남북교류협력 관련 분야로 하여 학교구성원이 평화·통일 문제에 관심을 갖도록 유도함 • 본교 대학(원)생 및 교원(비전임 포함)이 연구논문 지원사업에 폭넓게 </td> </tr> </table>	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 평화·통일·북한 연구논문 지원사업 연구결과물로서 학부생 11편, 석·박사 5편, 교수 8편의 연구논문 산출 [아래표 참조] 	정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 평화·통일 연구논문 지원사업 연구결과물을 편집하여 『2020년 경기대학교 북한·평화·통일 연구논문집(제1집)』 발간 • 연구논문 주제를 평화, 통일, 북한문제, 남북교류협력 관련 분야로 하여 학교구성원이 평화·통일 문제에 관심을 갖도록 유도함 • 본교 대학(원)생 및 교원(비전임 포함)이 연구논문 지원사업에 폭넓게
정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 평화·통일·북한 연구논문 지원사업 연구결과물로서 학부생 11편, 석·박사 5편, 교수 8편의 연구논문 산출 [아래표 참조] 				
정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 평화·통일 연구논문 지원사업 연구결과물을 편집하여 『2020년 경기대학교 북한·평화·통일 연구논문집(제1집)』 발간 • 연구논문 주제를 평화, 통일, 북한문제, 남북교류협력 관련 분야로 하여 학교구성원이 평화·통일 문제에 관심을 갖도록 유도함 • 본교 대학(원)생 및 교원(비전임 포함)이 연구논문 지원사업에 폭넓게 				

구분	내용
	<p>참여할 수 있도록 개방하여 대학 내 통일논의 활성화 계기를 마련함</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 세부전공과 연관된 ‘북한’·‘남북교류협력’을 주제로 한 논문의 경우는 ‘평화·통일연구논문선정심사위원회’의 심사에서 우대하도록 하여 각 전공과 연계된 평화·통일 논문이 산출되도록 유도함 • 본 평화·통일 연구논문 지원사업에 참여한 대학(원)생 및 교원은 2020년 11월말 개최 예정이었던 ‘2020년 경기대학교 평화·통일 학술대회(제1회)’에서 주제발표자(또는 토론자)로 우선 참여기회를 제공하고자 하였으나, 코로나19 상황으로 인해 차년도로 순연됨

연구논문 지원 대상 및 조건	논문 주제	지원 대상	지원 조건
	평화·통일 및 북한 관련 주제의 논문 (세부전공과 연관된 연구주제의 경우 선정심사 시 우대)	대학생	일반 논문 (학술지 게재 의무 없음)
		대학원생 (최근 학위수여자 포함)	학술지 논문 [학술등재지 게재 의무 없음]
		교원 (비전임 포함)	학술등재(후보)지 논문 게재

▶ 2인 이상 연구논문 공동연구 참여 신청 가능

**연구논문
지원사업
포스터**

2020년 '평화·통일 연구논문, 지원사업 참여 안내 (6.24(수)까지 신청)

목적
대학 내 '평화·통일 연구논문 지원사업'을 통해 교내 대학(원)생 및 교원(비전임 교원 포함)의 평화·통일 및 북한문제, 남북교류협력 분야 관련 연구의 향상 및 학술(등재)지 게재 확대

연구 논문 주제
평화, 통일, 북한문제, 남북교류협력 관련 분야

지원 대상
본교 대학(원)생 및 교원(비전임 포함) [2인 이상 공동연구 가능]

선정 심사
'평화·통일 연구논문 선정 심사위원회' 구성, 운영
- 2020년에는 '통일교육선도대학추진사업'은 '운영위원회'가 심사위원회의 역할 수행
* 각 세부 전임(후보)과 연관된 '북한', '남북교류협력'을 주제로 한 논문의 경우, 선정 심사에서 우대함

지원 조건 및 지원금

논문 주제	지원 대상	지원 조건	연구비 지원금
평화, 통일 및 북한, 남북교류 협력 관련 주제의 논문	대학생	일반 논문 [학술지 게재 의무 없음]	600,000원
	대학원생 (최근 학위수여자 포함)	학술지 논문 [학술 등재(후보)지 게재 의무 없음]	800,000원
	교원 (비전임 포함)	학술 등재(후보)지 논문	1,200,000원

* 2인 이상 공동연구의 경우, 신청서 양식에 공동연구 참여자 명(제1, 2차, 공동 연구자, 교신 제자 등) '연구비 지원금' 지급액 표기
* 2인 이상 공동연구에 있어서 지원 대상(제1차)가 대학(원)생인 경우, 교신제자는 경기도 또는 타 대학 박사학위 소지자도 참여 가능
* 본교에서 최근 2년 간(2018년 2월 이후) 석·박사 학위 수여자도 참여 가능
* 학술지 및 학술 등재(후보)지 게재 시, 논문 심사비 납부 영수증 등을 사업단에 제출
* 본 지원사업으로 산출된 논문들을 편집하여 '2020년 경기대학교 평화·통일 연구논문집(제1집)', 발간 예정

'2020년 평화·통일 학술대회(제1회) 연계 지원'
본 평화·통일 연구논문 지원사업에 참여한 대학(원)생 및 교원은 2020년 11월말 개최 예정인 '2020년 경기대학교 평화·통일 학술대회(제1회)'에서 주제발표자(또는 토론자)로 우선 참여기회를 제공

연구 논문 산출(학술지 게재 등) 기간
2020. 6월 ~ 11월(제출기한: 2020.11.10.)
○ 학술지 게재 예정인 경우 사업장의 사정상 연 후 제출기만 연장 가능
○ 학술지 게재 시 반드시 아래 문구를 표기하여야 함
이 논문은 2020년 경기대학교 통일교육선도대학 지원사업 연구비의 지원에 의하여 이루어진 것입니다.

신청 방법
○ 신청기한: 2020년 6월 24일(수)까지
○ 이메일 접수: 110000@kgu.ac.kr
○ 문의: 정치전문대학원 교학팀 김재우 차장(02-390-5209)

KGU 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단

KYONGGI UNIVERSITY | 15

□ 정량적 성과 : 2020년 평화·통일·북한 연구논문 지원사업 연구결과물

2020년 평화·통일·북한 연구논문 지원사업 연구결과물			
연번	부문	연구논문 주제(제목)	단독저자(제1저자)
1	학부	파주시 DMZ 접경지역에 대한 활용 방안 연구	건축공학과 3학년 강○○
2	학부	통일 교육선도대학 평화·통일 연구논문 : 통일의 재정의 New Deal 정책	건축공학과 3학년 최○○
3	학부	남·북한 관광교류협력 제고 방안 : 남·북한 전통음식 상품화 중심으로	관광경영학과 1학년 김○○
4	학부	DMZ 접경지역 평화관광 활성화 방안	관광경영학과 4학년 이○○
5	학부	북한의 중립국 방안과 창의적 남북교류 협력 방안	국제관계학과 장○○
6	학부	북한이탈주민의 남한 적응에 미치는 요인에 대한 고찰	응용통계학과 천○○
7	학부	남,북 언어 이질화 극복 방안	지식재산학과 고○○
8	학부	대북광물제제 및 북한 광물산업의 현황	신소재공학과 김○○
9	학부	한반도 통일에 대한 미국과 중국의 인식 변화 분석	관광경영학과 장○○
10	학부	통일 헌법의 방향성	법학과 이○○
11	학부	북한의 언론 통제와 독재 찬양	미디어영상학과 송○○
12	대학원	초등교사의 탈북학생 교육 경험에 관한 통일교육적 의미 연구 : 대안학교 교사들을 중심으로	정치전문대학원 강○○ 석사과정
13	대학원	북한 의무교육체제와 정치교육 변화 분석	정치전문대학원 이○○ 박사
14	대학원	통일의식 함양과 통일문화 형성을 위한 북한 식문화 연구	관광전문대학원 이○○ 석사
15	대학원	북한간부양성체계의 변천 및 특징	정치전문대학원 김○○ 박사
16	대학원	탈북민의 남한 직업 및 사회 적응교육에 관한 연구	정치전문대학원 이○○ 박사
17	교수	북한 수령제의 리더십 특징 분석 : 리더십 기반이론을 중심으로	정치전문대학원 류○○ 초빙교수
18	교수	통일대비 남북한 수용자의 형집행법 비교연구 : 넬슨만델라규칙을 기준으로	산학협력단 공○○ 교수
19	교수	북한이탈주민의 정착적응에 대한 현상학적 연구 : 여성을 중심으로	융합교양대학 곽○○ 교수
20	교수	북한 및 탈북민 접촉경험이 통일인식에 미치는 영향 : 탈북민 친밀감과 북한에 대한 인식의 매개효과를 중심으로	융합교양대학 김○○ 겸임교수
21	교수	북한 주택사업의 남북 공동개발협력방안 연구	일반대학원 부동산·자산관리학과 김○○ 교수
22	교수	공연예술을 통한 남북한문화교류 방안 연구	연기학과 김○○ 교수
23	교수	한반도 분단체제 극복을 위한 철학적 성찰	융합교양대학 임○○ 초빙교수
24	교수	북한의 법제 정비 동향과 특징	행정·사회복지대학원 정○○ 특임교수

(6) 「남북교류협력학과」 신설 정책연구

구분	내용
<p>사업 배경 및 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 사회과학적·실용적 연구의 필요성과 남북경제협력의 수요가 증대됨에 따라 현장수요와 괴리된 대학교육 문제를 해소하고 국가적인 고용문제인 인력 미스매치 최소화에 기여함 학교 내 학부과정인 사회과학대학 공공인재학부에 '남북교류협력학과' 신설의 본격 추진을 위한 준비과정으로서, 남북교류협력학과 신설 필요성 및 세부운영계획에 대한 정책연구 수행
<p>사업 추진 근거 및 일정</p>	<ul style="list-style-type: none"> 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-201(2020.09.15.) "[통일교육선도대학] "남북교류협력전공" 신설 정책연구사업 시행계획 件" "남북교류협력전공" 신설 정책연구사업 기간 : 2020. 9월 ~ 12월
<p>사업 성과</p>	<p>정량적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> '남북교류협력학과' 신설 정책연구보고서 1건 산출 '남북교류협력학과' 비전 및 혁신 전략, 신설 배경 및 필요성, 산학친화형 교육과정 설계안 등 포함 <p>정성적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북교류협력전공 신설 필요성 및 세부운영계획에 대한 정책연구 수행 북한·통일·남북교류협력 전문가, 학교구성원 등 의견조회 본교 정치전문대학원(북한학과)과 한반도전략문제연구소(북한문제연구실)의 운영 노하우와 연계하여 시너지 효과 기대 대학경영층 및 법인 대상 남북교류협력학과 신설 배경·필요성 보고
<p>KGU-평화·통일 융합 교육과정 운영 체계도(안)</p>	

(7) '차세대 평화통일인재 양성과정' 정책연구

구분	내용	
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 경기대 통일교육의 대표적 특별프로그램인 '차세대 평화통일인재 양성과정'의 효과성과 지속가능성 제고를 위한 정책 연구로서, 학생의 대학생활 속에서 질 높은 통일교육 특별프로그램의 참여경험을 통해 관련분야로의 성공적 취업·창업을 견인하고자 함 	
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-205(2020.09.17.) "[통일교육 선도대학] "차세대평화통일인재양성과정" 정책연구사업 시행계획 件" "차세대평화통일인재양성과정" 신설 정책연구사업 기간 : 2020. 9월 ~ 12월 	
사업 성과	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> '차세대평화통일인재양성과정' 신설 정책연구보고서 1건 산출 '차세대평화통일인재양성과정'은 평화·통일 관련 교양교과, 전공교과 및 비교과활동, 학술·연구활동 등 일정한 조건을 패키지로 이수하는 조건 포함
	정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> 통일미래 대비 창의적·융합적 평화·통일역량 강화를 위해 평화·통일과 관련된 일정한 조건을 이수하는 학생을 중심으로 차세대 평화·통일 전문가로 양성하는 토대 구축 평화·통일 교육과정 중 교양, 각 전공, 비교과 활동, 학술활동 등 일정한 조건 이수 시, 총장 명의 '차세대평화통일인재양성과정' 수료증 발급, 성적증명서 및 졸업장에 명시 추진 '차세대평화통일인재양성과정' 이수자는 통일교육원 특별교육과정인 "차세대 통일전문가반"을 우선적으로 이수하도록 적극 추천

구분	내용
<p>차세대 평화통일 인재양성과정 모형도(안)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교양과정 BARUN 융합교양대학 <ul style="list-style-type: none"> ▪ '통일의 과정과 미래상' 등 4개 기본교양 중 2과목 이수 ▪ 평화통일디자인씽킹 1과목 ▪ 평화통일단기현장실습 1과목 전공과정 남북교류협력학과 각 전공 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 남북교류협력학과 개설 '평화통일캡스톤디자인' 포함 전공선택 3과목 이수 ▪ 각 전공 개설 전공 평화통일융합 교과 1과목 이수 비교과 활동 경기평화통일 교육사업단 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 남북교류협력 산-학-관 Festival 참여 ▪ 대학생 통일담론 프로그램 참가 ▪ DMZ 캠프 참가 ▪ 봉사, 학술, 한류동아리 중 1개 동아리 활동 ▪ 경기평화통일서포터즈 선발, 활동시 평화통일인재 양성과정의 비교과 요건 충족

2. 통일교육 강좌 운영

(1) [교과] 『평화·통일디자인씽킹』 운영

구분	내용				
<p>사업 배경 및 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 내 통일교육의 제도화 실현을 추구하고 동시에 통일교육의 기존 교수법을 탈피해 자기주도적 프로젝트형 통일강좌를 정규학기에 개설 운영함 				
<p>사업 추진 근거 및 일정</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사업근거 : 시행문 융합교양대학교학팀-1156(2020.06.03.) "2021학년도 교양 교육과정 1차 제출 내용 점검 결과 및 보완 제출 안내" • 『평화·통일디자인씽킹』 교과 개설 운영기간 : 2020. 9월 ~ 12월 				
<p>사업 성과</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 1729 496 1944">정량적 성과</td> <td data-bbox="496 1729 1439 1944"> <ul style="list-style-type: none"> • 매학기(1·2학기) 개설 운영 확정 • 2020-2학기 『평화·통일디자인씽킹』 첫 정식 개설 운영, 이수학생수 13명 • 7개 팀에서 7개 과제결과물(PPT 보고서) 산출 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1944 496 2047">정성적 성과</td> <td data-bbox="496 1944 1439 2047"> <ul style="list-style-type: none"> • 정규 교양과정 통일교과의 개설로서 자기주도적 프로젝트형·창의설계형 교과목 도입 운영을 통해 대학 내 평화·통일논의 활성화 제고 </td> </tr> </table>	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 매학기(1·2학기) 개설 운영 확정 • 2020-2학기 『평화·통일디자인씽킹』 첫 정식 개설 운영, 이수학생수 13명 • 7개 팀에서 7개 과제결과물(PPT 보고서) 산출 	정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 정규 교양과정 통일교과의 개설로서 자기주도적 프로젝트형·창의설계형 교과목 도입 운영을 통해 대학 내 평화·통일논의 활성화 제고
정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 매학기(1·2학기) 개설 운영 확정 • 2020-2학기 『평화·통일디자인씽킹』 첫 정식 개설 운영, 이수학생수 13명 • 7개 팀에서 7개 과제결과물(PPT 보고서) 산출 				
정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 정규 교양과정 통일교과의 개설로서 자기주도적 프로젝트형·창의설계형 교과목 도입 운영을 통해 대학 내 평화·통일논의 활성화 제고 				

구분	내용
	<ul style="list-style-type: none"> • 북한·통일분야 팀과제 기반의 자기주도적 프로젝트형 학습방식 수행 • 평화·통일디자인씽킹의 개념 이해가 학생들에게는 여전히 어렵게 느끼고 있어 2021-1학기 수업 시 좀 더 쉽게 이해할 수 있는 방안을 모색하는 계기가 되었음 • 『평화·통일디자인씽킹』의 7개 과제산출물을, 학생동의 하에 본교 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지에 공유하여 성과를 데이터베이스화 하고 타대학에 확산함

(2) [교과] 통일교육 기본교과 운영

구분	내용
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 내 통일교육의 제도화 실현을 위해 개발된 (교양)통일교육 4개 기본교과를 정규학기에 개설 운영함
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업근거 : 시행문 융합교양대학교학팀-1156(2020.06.03.) “2021학년도 교양 교육과정 1차 제출 내용 점검 결과 및 보완 제출 안내” • (교양)통일교육 4개 기본교과 중 2개 교과 개설 운영기간 : 2020. 9월 ~ 12월
사업 성과	<p>정량적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> • 매학기 2과목씩 개설 운영 확정(계절학기 개설 가능) • 2020-2학기 통일교육 기본교과로서 『한반도 평화와 일상생활의 관계』, 『통일문제의 이해』 2과목을 첫 정식 개설 운영, 이수학생수는 『한반도 평화와 일상생활의 관계』 23명, 『통일문제의 이해』 28명 <ul style="list-style-type: none"> - 당초 2020-하계 계절학기로 통일교육 기본교과 2과목을 개설하였으나, 코로나19 상황 하에 수강생수 미달로 폐강 조치됨
	<p>정성적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> • 담당교수 1인이 아닌, 매주 북한전문가 초청을 통해, 다양한 수업 내용과 멀티미디어 활용 수업 방식을 통해, 입체적 강의 진행 <ul style="list-style-type: none"> - 『한반도 평화와 일상생활의 관계』: 총 11회 초청 특강 시행 - 『통일문제의 이해』: 총 11회 초청 특강 시행 • 『한반도 평화와 일상생활의 관계』 이수학생 23명에 대한 자체 설문조사 결과, 2020-2학기 강의 시작 시 조사에서는 ‘통일의 필요성’에 대해서 반대 14명(61%), 찬성 9명(39%)이었으나, 매주 다양한 북한전문가 초청특강을 접하고 팀과제를 수행한 이후의 조사에서는 ‘통일의 필요성’에 대해서 반대 8명(35%), 찬성 15명(65%)로 뒤바뀌었음 • 2개의 정규 통일교과 운영 결과, 현재 대학생들은 중·고등학교 시기에 북한 및 통일문제에 대한 수업이 제대로 실시되지 않고 있다는 점을 확인할 수 있었고, 따라서 2021-1학기 통일교과부터는 북한 및

구분	내용
	<p>통일문제를 기초단계부터 접근하고 이해시키는 방향으로 일부 커리큘럼 및 교수법의 수정 필요성을 인식할 수 있었음</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021-1학기 통일교육 기본교과로서 첫 정식 개설 운영되는 『북한사회의 이해』, 『통일의 과정과 미래상』 2개 통일강좌 개설 준비에 있어서 애로사항 및 개선사항을 반영할 수 있었음

통일교육
강좌개설
포스터

2020-2학기 북한, 남북교류협력, 통일 교과목 운영 안내

경기대학교 통일교육선도대학추진사업단에서는 대학생의 일상 속에서 북한, 남북교류협력, 통일을 체험할 수 있는 기회를 만들고자 2020-2학기 3개 교양교과목을 개설 하오니, 학생들의 많은 관심과 수강 신청을 바랍니다.

이론 강좌

과목	이수구분	학수번호	과목코드	교수	교시
통일문제의 이해(서울)	인간과 사회	A5784	9370	류홍재	월 1 2 3
한반도 평화의 의미와 일상에 미치는 영향(수원)	인간과 사회	A5785	1994	이성희	금 6 7 8

팀 단위 프로젝트형 강좌

과목	이수구분	학수번호	과목코드	교수	교시
평화·통일디자인생킹(수원)	인간과 사회	A5783	1985	강진웅	월 6 7 8

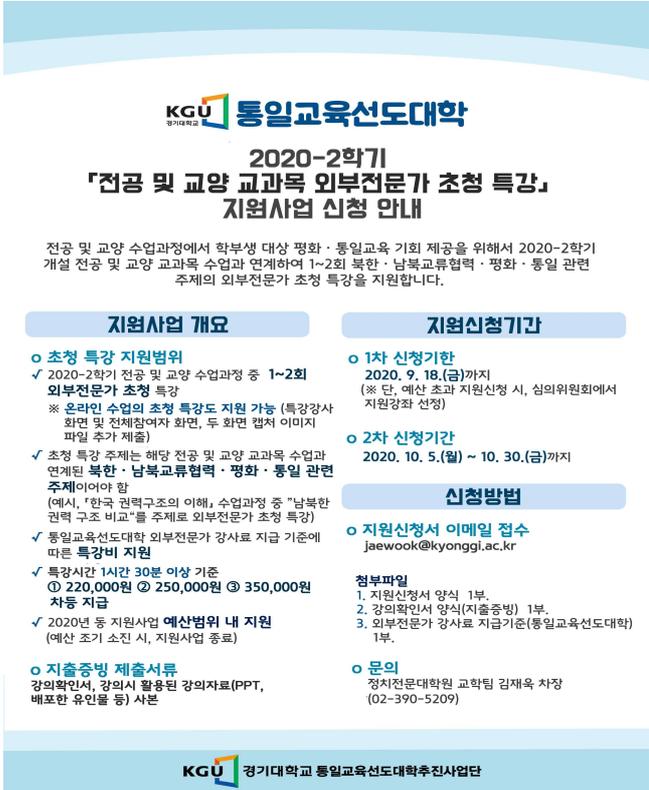
o "평화·통일 디자인생킹, 교과목 운영 특징
- 팀 단위 과제 설정 후 담당교수의 지도와 팀별 '외부전문가 자문·지도' 하에 학기말 과제 결과물 산출
- 향후 팀 단위 과제 산출물을 판넬로 제작, 소규모 전시회 개최 예정
팀당 운영비 지급(총액 1만원 100,000원 지급, 추가 재료비 등 소요 시 자체 검토 후 추가 지원 가능)

o "통일문제의 이해(서울), 와 "한반도 평화의 의미와 일상에 미치는 영향(수원), 교과목 운영 특징
- 매 강의 담당교수 및 '외부전문가 초청' 강의 및 토론식 수업 운영
북한 및 남북교류협력 관련 다양한 "외부전문가 초청" 강사료(총 13회) 지원

KGU 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단

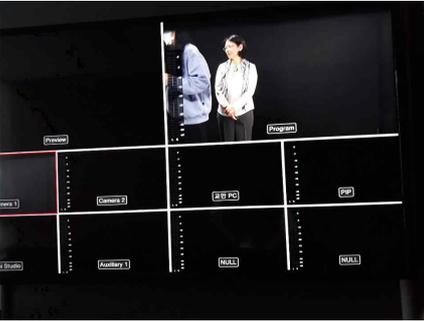
(3) [교과] 전공·교양과목 평화·통일 관련 주제 특강 지원사업

구분	내용
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> • '전공 평화·통일 융합교과' 개발 운영이 어려운 전공의 경우, 북한·통일 관련 주제를 2~3주 강의계획서에 포함하는 것을 유도하고, 해당주간에는 북한·통일 외부전문가 초청 팀티칭 예산을 지원
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-184(2020.08.31.) "[통일교육선도대학] 2020-2학기 북한·남북교류협력·평화·통일 주제 관련 「전공 및 교양 교과목 외부전문가 초청 특강」 지원사업 시행계획" • 북한·평화·통일 외부전문가 초청 특강 지원사업 기간 : 2020. 9월 ~ 12월

구분	내용
사업 성과	<p>정량적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> 2020-2학기 북한·남북교류협력·평화·통일 주제 관련 외부전문가 초청 특강 지원사업에서는 1건 지원됨 <ul style="list-style-type: none"> ‘동아시아학융합전공(영어강의)’ 강의에서 제주평화연구원 관계자 초청 특강 실시(2020.12.02.) ▶ 코로나19 비대면 상황의 지속으로 교수의 신청이 거의 없었음 <p>정성적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘전공 평화·통일 융합교과’ 개발 운영이 어려운 전공에도 북한·통일 관련 주제를 2~3주 강의계획서에 포함하는 것을 유도하여 대학 내 전공 연계형 통일교육 분위기 조성 교양 수업과정에서도 학부생 대상 평화·통일교육 기회 제공을 위해서 2020-2학기 개설 교양 교과목 수업과 연계하여 북한·남북교류협력·평화·통일 관련 주제의 외부전문가 초청 특강을 지원
외부전문가 초청 특강 지원사업 포스터	 <p>2020-2학기 「전공 및 교양 교과목 외부전문가 초청 특강」 지원사업 신청 안내</p> <p>전공 및 교양 수업과정에서 학부생 대상 평화·통일교육 기회 제공을 위해서 2020-2학기 개설 전공 및 교양 교과목 수업과 연계하여 1~2회 북한·남북교류협력·평화·통일 관련 주제의 외부전문가 초청 특강을 지원합니다.</p> <p>지원사업 개요</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 초청 특강 지원범위 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2020-2학기 전공 및 교양 수업과정 중 1~2회 외부전문가 초청 특강 ※ 온라인 수업의 초청 특강도 지원 가능 (특강강사 화면 및 전체참여자 화면, 두 화면 캡처 이미지 파일 추가 제출) ✓ 초청 특강 주제는 해당 전공 및 교양 교과목 수업과 연계된 북한·남북교류협력·평화·통일 관련 주제이어야 함 (예시, 「한국 권력구조의 이해」 수업과정 중 「남북한 권력 구조 비교」를 주제로 외부전문가 초청 특강) ✓ 통일교육선도대학 외부전문가 강사로 지급 기준에 따른 특강비 지원 ✓ 특강시간 1시간 30분 이상 기준 <ul style="list-style-type: none"> ① 220,000원 ② 250,000원 ③ 350,000원 차등 지급 ✓ 2020년 동 지원사업 예산범위 내 지원 (예산 조기 소진 시, 지원사업 종료) ○ 지출증빙 제출서류 <ul style="list-style-type: none"> 강의확인서, 강의시 활용된 강의자료(PPT, 배포한 유인물 등) 사본 <p>지원신청기간</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1차 신청기한 <ul style="list-style-type: none"> 2020. 9. 18.(금)까지 (※ 단, 예산 초과 지원신청 시, 심의위원회에서 지원강좌 선정) ○ 2차 신청기간 <ul style="list-style-type: none"> 2020. 10. 5.(월) ~ 10. 30.(금)까지 <p>신청방법</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지원신청서 이메일 접수 <ul style="list-style-type: none"> jaewook@kyonggi.ac.kr 첨부파일 <ul style="list-style-type: none"> 1. 지원신청서 양식 1부. 2. 강의확인서 양식(지출증빙) 1부. 3. 외부전문가 강사로 지급기준(통일교육선도대학) 1부. ○ 문의 <ul style="list-style-type: none"> 정치전문대학원 교학팀 김재욱 차장 (02-390-5209) <p>KGU 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단</p>

(4) [교과] KG-MOOC 『남북협력개론』 콘텐츠 제작

구분	내용
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> (단기 목표) 통일교육의 경기도 대표대학으로서, 본교의 우수한 통일강좌를 유튜브 등을 통해 수도권 대학에 확산 및 공유하고, 대학 내 통일강좌 교양 과정 5개 교과목 운영 시, 온라인 특강으로 활용

구분	내용	
	<ul style="list-style-type: none"> • (중기 목표) 2021학년도 K-MOOC에 평가인정 신청 • (장기 목표) 2022학년도 신입생부터 교양과정으로 통일강좌 사이버강의 이수 의무화 추진 	
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-185(2020.08.31.) “[통일교육 선도대학] 경기대학교 『KG-MOOC』 “남북협력개론” 콘텐츠 개발 시행계획서” • KG-MOOC “남북협력개론” 콘텐츠 개발 기간 : 2020. 9월 ~ 12월 	
사업 성과	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • KG-MOOC “남북협력개론” 콘텐츠 1건 개발 - 13주차 총 39강(각 15분)으로 구성 [아래표 참조] • KG-MOOC “남북협력개론”에는 경기대 통일교육선도대학추진사업단장(정치전문대학원 북한학과 주임교수 겸)을 대표개발교수로 하여 총 13명의 북한분야 내·외부 전문가가 참여하여 옴니버스형 온라인 강좌로 제작함
	정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육의 경기도 대표대학으로서, 본교의 우수한 통일교육 강의 공개를 통해 고등교육의 기회 균형을 위한 기반 조성 • 본교의 통일교육 성과 공유를 통해 평생학습 기반 조성에 참여 • 본교의 특화된 통일교육 우수 강의를 온라인상에 공개 운영하여 경기대의 사회적 기여도를 높이고 교육의 우수성을 홍보함 • K-MOOC 콘텐츠 개발을 통해 본교 우수자원 공유 및 사회적 확산에 기여함
“남북협력개론” 콘텐츠 제작 현장		
		

□ 정량적 성과 : KG-MOOC “남북협력개론” 콘텐츠

강의	교내외 참여교수	KG-MOOC “남북협력개론” 주제
1주차	박○○ 교수 (사업단장/ 대표개발교수)	1주차 주제 : 발전적인 북한정책론 1강(15분): 대북정책에 대한 확신과 자신감 2강(15분): 한국 안보능력, 북한보다 훨씬 강하다 3강(15분): 북한정책 제도수정론
2주차	홍○○ 교수 (외부인사)	2주차 주제 : 포스트 코로나 시대 한반도 정세와 한국의 외교 및 통일전략 4강(15분): 한반도 안보 환경 5강(15분): 한반도 평화 프로세스와 정세 전망 6강(15분): 한국의 외교 및 통일 전략
3주차	조○○ 박사 (외부인사)	3주차 주제 : 북한 및 통일 정책의 변화와 향후 정책 방향 7강(15분): 분단체제와 한반도 생활세계의 위험 8강(15분): 한강의 기적, 1박2일과 진짜 사나이의 패러독스 9강(15분): 통일은 필수, 한반도의 미래
4주차	김○○ 교수	4주차 주제 : 북한의 군사력 분석 (남북 비교) 10강(15분): 북한군의 성격과 병영생활 및 계급체계 11강(15분): 북한의 군사능력 개관(재래식 전력) 12강(15분): 북한의 핵미사일 능력과 한국의 방어능력
5주차	김○○ 교수 (외부인사)	5주차 주제 : 남북간 소통체계 13강(15분): 정부간 대화채널 14강(15분): 민간 및 스마트 채널 15강(15분): 북미간 소통채널
6주차	김○○ 교수 <영어 강의>	6주차 주제 : The American view of North Korea(미국이 보는 북한) 16강(15분): The Historical Context of the U.S.- North Korea Relations (미국과 북한의 역사적 맥락) 17강(15분): Foreign Policy Elites and Public’s Approach to North Korea (외교정책 전문가와 일반 시민들이 보는 북한) 18강(15분): U.S. Assessment of North Korea’s Nuclear Weapons Program (북한에 대한 미국의 접근: 핵무기 프로그램)
7주차	정○○ 교수	7주차 주제 : 북한과 중국관계의 실체 19강(15분): 북한과 중국의 관계와 상호 인식 20강(15분): 북한 핵미사일 문제 21강(15분): 북한과 중국관계의 미래와 전망
8주차	김○○ 이사장 (외부인사)	8주차 주제 : 남북 민간교류, 스포츠교류를 중심으로 22강(15분): 남북 교류: 민간 스포츠교류의 역할 23강(15분): 남북축구교류 역사 이야기 24강(15분): 남북체육교류의 중요성과 대통령 직속 남북체육교류위원회 필요성

강의	교내외 참여교수	KG-MOOC “남북협력개론” 주제
9주차	전○○ 박사 (외부인사)	9주차 주제 : 북한이탈주민 이해 25강(15분): 북한이탈주민 현황과 정책 26강(15분): 북한이탈주민 정착실태와 지원제도 27강(15분): 북한이탈주민의 심리·사회적 특성
10주차	이○○ 박사	10주차 주제 : 북한의 상류층과 북한 체제의 움직임 28강(15분): 북한 중앙기관 간부들의 생활 29강(15분): 2020년 10월 10일 북한 열병식으로 보는 김정은 위원장의 변화 30강(15분): 북한의 경제구조
11주차	김○○ 박사	11주차 주제 : 북한의 고등교육 31강(15분): 북한고등교육의 역사적 형성 과정 32강(15분): 북한고등교육의 제도적 특성 33강(15분): 북한고등교육의 운영 변화
12주차	이○○ 박사	12주차 주제 : 김정은 시대 북한의 의무교육 제도 34강(15분): 김정은 시대 북한의 의무교육 제도 35강(15분): 북한의 의무교육제도 발전과 특징 36강(15분): 북한의 교원 양성체제 형성 및 역할
13주차	주○○ 기자 (외부인사)	13주차 주제 : 북한 언론 실태와 변화 37강(15분): 북한의 언론 상황 38강(15분): 대국민 선전 체제의 붕괴 39강(15분): 김정은 시대 북한 언론 변화

(5) [비교과] 통일 봉사·학술·한류 동아리 및 역사문화체험팀 지원 프로그램

구분	내용	
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 다양한 경로로 북한·남북교류협력·통일 관련 자기주도적 팀단위 활동 등 실제 많은 체험과 경험을 쌓을 수 있도록 하고, 향후 발전적 형태의 지속가능한 관련 동아리로 발전해 나갈 수 있도록 행·재정적 지원을 함 	
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-215(2020.09.28.) “[통일교육 선도대학] 2020년 제1기 북한·남북교류협력·통일 관련 『역사·문화·봉사·학술 체험활동팀 지원사업』 시행계획 件” 역사·문화·봉사·학술 체험활동팀 지원사업 기간 : 2020. 9월 ~ 12월 	
사업 성과	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> 당초 2020-2학기 기간 중 15팀을 선발, 육성하고자 하였으나, 실제로는 1개의 체험활동팀을 지원함 <ul style="list-style-type: none"> - 1개팀은 봉사 체험·활동팀(팀장: 국어국문학과 1학년 안○○)으로서 ‘북한이탈주민 중생학 대상 멘토링 봉사활동’을 수행

구분	내용
	<p>▶ 코로나19 비대면 상황의 지속으로 학생의 동아리 및 역사문화체험 팀 신청이 거의 없었음</p>
<p>정성적 성과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 북한·남북교류협력·통일 관련 동아리 및 체험팀의 팀단위 활동을 ①역사 체험·탐방팀 ②문화 체험·탐방팀 ③봉사 체험·활동팀 ④학술 탐구·활동팀 등으로 범주화 함 • 체험활동팀의 결과물을 UCC동영상, 활동결과보고서(사진자료 기반 리포트) 등으로 제출케 하여 정부 및 공공기관, 민간단체 등 경진대회 내지 공모전에 참여할 수 있는 기회를 마련함 • 역사·문화·봉사·학술 체험활동팀의 UCC동영상 내지 활동결과보고서를, 학생동의 하에 본교 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지에 공유하여 성과를 DB화 하고 타대학에 확산함

북한·통일 관련 체험활동팀 지원사업 포스터

KGU 통일교육선도대학

2020년 제1기

북한·남북교류협력·통일 관련

「역사·문화·봉사·학술 체험활동팀」

지원 신청 안내

경기대학교 통일교육선도대학추진사업단에서는 학생들이 다양한 경로로 북한·남북교류협력·통일 관련 자기주도적 팀단위 활동 등 실제 많은 체험과 경험을 쌓을 수 있는 방식으로 통일교육 교과 및 비교과 프로그램을 기획, 실시하고 있습니다. 향후 이러한 팀단위 활동을 한 단계 발전시켜 다양한 형태의 「경기남북교류협력학생동아리 20개」를 육성해나갈 계획입니다.

지원신청개요	지원금 및 결과를 제출
<p>□ 사업명 : 2020년 제1기 북한·남북교류협력·통일 관련 「역사·문화·봉사·학술 체험활동팀」 지원사업,</p> <p>□ 체험활동팀 구성 : 북한·남북교류협력·통일 관련 주제를 선정하고 활동 유형에 따라 학부생(휴학생 포함) 2~4명 팀 구성</p> <p>□ 팀단위 활동 유형 : 북한·남북교류협력·통일 관련 ①역사 체험·탐방팀 ②문화 체험·탐방팀 ③봉사 체험·활동팀 ④학술 탐구·활동팀</p> <p>□ 체험활동팀 지원신청(접수기간) : 2020. 10. 12.(월) ~ 10. 26.(월)</p> <p>· 지원신청서 이메일 접수 : diwlgp0826@naver.com</p> <p>· 지원문의 : 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단 김재욱 차장(☎ 02-390-5209)</p> <p>□ 2020년 제1기 체험활동팀 선정 규모 : 15팀 내외</p> <p>□ 심사방법 : 경기남북교류협력학생지원단에서 1차 심사 후 사업단 운영위원회 2차 심사(※심사기준: 주제의 적합성 및 참신성, 활동계획의 충실성, 기대효과 등)</p>	<p>□ 체험활동팀 지원액 : 팀원 1인당 100,000원(3인 구성팀 : 300,000원)</p> <p>□ 체험활동결과물 형태 : UCC동영상 또는 활동결과보고서(사진자료 기반 리포트) 등</p> <p>□ 체험활동결과물 제출기한(활동기간) : 2020. 12. 14.(월)까지</p> <p>□ 체험활동결과물 전사·공개 : 사업단 홈페이지 및 유튜브에 전사, 공개 (※2021년부터는 발표 대회 및 상금 지급, 전사회 개최 예정)</p>
<p>유의사항</p> <p>1. 팀단위 활동 후 반드시 UCC동영상 또는 활동결과보고서(사진자료 기반 리포트) 등의 창작된 결과물을 제출하여야 함</p> <p>2. 활동결과물과 관련서류는 반환되지 않으며, 본 사업단은 활동결과물 상업적 목적이 아닌 사업단 홈페이지, 유튜브 등에 자료용·홍보용으로 사용될 수 있음</p> <p>3. 체험·활동에 지급 경선은 활동결과물 제출 후 시용에 지급되며, 활동에 사용 중형은 각 팀원의 하도 및 학과 명수 등 정확한 제출준비(일정료, 교통비(택시 제외), 식비 및 회의비, 자료구입비, 소모품비 등 체험·활동을 위한 제반경비)이나 회의록등이 있어야 함</p>	

KGU 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단

(6) [비교과] 북한문제·남북교류·통일 관련 팩트체크 UCC·웹툰·카드뉴스 공모전

구분	내용																													
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한 및 남북문제 등과 관련하여 ON-OFF 미디어(방송, 신문, 출판물, 유튜브, 사진이미지 등) 및 SNS 상에서 유통되는 거짓되고 잘못된 주장이나 정보들을 검증하여, 올바르게 진실된 북한 및 남북문제 등의 주장이나 정보를 대학생들과 공유하고 전파하고자 함 																													
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-197(2020.09.10.) “[통일교육선도대학] 제1회 북한문제·남북교류·통일 관련 팩트체크 UCC·웹툰·카드뉴스 공모전 시행계획 件” 제1회 북한문제·남북교류·통일 관련 팩트체크 공모전 기간 : 2020. 9월 ~ 10월 																													
사업 성과	<p>정량적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> 제1회 북한문제·남북교류·통일 관련 팩트체크 UCC·웹툰·카드뉴스 공모전 시상내역 <table border="1" data-bbox="507 891 1423 1433"> <thead> <tr> <th colspan="4">팩트체크 [카드뉴스] 공모전</th> <th rowspan="2">시상 내역</th> </tr> <tr> <th>연번</th> <th>[공모 분야] 작품명(주제)</th> <th>응모학생 소속대학/학과</th> <th>단독/팀 단위구분</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>[카드뉴스] 알아두면 쓸데 있는 통일 관련 팩트 체크</td> <td>서○○ 연세대/경영학과 4학년</td> <td>단독</td> <td>최우수상</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>[카드뉴스] 북한의 INFODEMIC</td> <td>정○○ 외 3인 경기대/법학과 2·3학년</td> <td>팀단위</td> <td>우수상</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>[카드뉴스] 궁금하다 남한북한 팩트체크, 2가지!</td> <td>강○○ 경기대/응용통계학과 3학년</td> <td>단독</td> <td>장려상</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>[카드뉴스] 북한의 저출생 문제</td> <td>노○○ 경기대/사회복지학과 4학년</td> <td>단독</td> <td>장려상</td> </tr> </tbody> </table>	팩트체크 [카드뉴스] 공모전				시상 내역	연번	[공모 분야] 작품명(주제)	응모학생 소속대학/학과	단독/팀 단위구분	1	[카드뉴스] 알아두면 쓸데 있는 통일 관련 팩트 체크	서○○ 연세대/경영학과 4학년	단독	최우수상	2	[카드뉴스] 북한의 INFODEMIC	정○○ 외 3인 경기대/법학과 2·3학년	팀단위	우수상	3	[카드뉴스] 궁금하다 남한북한 팩트체크, 2가지!	강○○ 경기대/응용통계학과 3학년	단독	장려상	4	[카드뉴스] 북한의 저출생 문제	노○○ 경기대/사회복지학과 4학년	단독	장려상
	팩트체크 [카드뉴스] 공모전				시상 내역																									
연번	[공모 분야] 작품명(주제)	응모학생 소속대학/학과	단독/팀 단위구분																											
1	[카드뉴스] 알아두면 쓸데 있는 통일 관련 팩트 체크	서○○ 연세대/경영학과 4학년	단독	최우수상																										
2	[카드뉴스] 북한의 INFODEMIC	정○○ 외 3인 경기대/법학과 2·3학년	팀단위	우수상																										
3	[카드뉴스] 궁금하다 남한북한 팩트체크, 2가지!	강○○ 경기대/응용통계학과 3학년	단독	장려상																										
4	[카드뉴스] 북한의 저출생 문제	노○○ 경기대/사회복지학과 4학년	단독	장려상																										
<p>정성적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한 및 남북문제, 평화·통일, 남북교류협력과 관련하여 미디어(방송, 신문, 출판물, 유튜브, 사진이미지 등) 상에서나 SNS 상에서 유통되는 각종 정보를 검증하는 기회 마련 ON-OFF 미디어 및 SNS 상에서 올바르게 진실된 북한 및 남북문제 등의 주장이나 정보를 대학생들이 주도적으로 찾아내고 공유, 전파하는 계기 마련 팩트체크 공모전 시상팀의 UCC·웹툰·카드뉴스서를, 본교 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지에 공유하여 성과를 공유하고 타대학에 확산함 																														

구분	내용
<p>제1회 북한·통일 관련 팩트체크 공모전 포스터</p>	 <p>제1회 KGU 통일교육선도대학 북한 및 남북문제·남북교류·통일 관련 UCC·웹툰·카드뉴스 팩트체크 공모전</p> <p>공모내용 공모주제: 북한 및 남북문제, 평화·통일, 남북교류협력과 관련이아 미디어 (방송, 신문, 출판물, 유튜브, 사진이미지 등) 상에서나 SNS 상에서 유통되는 각종 정보 검증 공모분야: UCC(영상)·웹툰·카드뉴스 형태로 제작한 팩트체크 활동 결과물 응모 기간: 2020. 9. 16(수) ~ 10. 12(월) 참가자격: 수도권 소재 2~4년제 대학 재학생 유학생 개인 또는 팀(4인 이하) 단위로 됨</p> <p>심사 및 시상 심사방법: 경기남부교육협력혁신기획단에서 1차 심사 후 북한전문가 2인의 검증 ※ 심사기준: 주제의 적합성, 작품성, 전달력, 완성도 등 시상내역: 총상금 5,200,000원 - 대상 1편 : 800,000원 - 최우수상 2편 : 각 600,000원 - 우수상 4편 : 각 400,000원 - 장려상 8편 : 각 200,000원</p> <p>응모방법 작품규격: UCC(영상) HD급(1280×720) 권장, 재생시간 3분 이내, MP4, WMV, MOV 형식 웹툰·카드뉴스 4컷 이상 완결본(자유형식), JPG파일 또는 PPT파일 응모신청: 공모 신청서(첨부양식) 및 UCC·웹툰·카드뉴스 파일 이메일 발송 *신청처: 경기남부교육협력혁신기획단 문의처: 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단 김재욱 차장(☎ 02-390-5209) 유의사항 ※ 공모작은 반드시 본인의 창작물이어야 하며, 공모 권지에 적힌바 없거나 타공모전 수상작(특히 유사한 제목, 타인의 저작권·명인 도용 등)일 경우 심사에서 제외됨 ※ 공모작과 관련하여 발생하는 비용은 공모작이 당선된 후 당선작(저작권(저작권법 제17조 제1항)에 따라)에 대한 저작권(저작권법 제17조 제1항)을 명시하여 공모전 주최기관인 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단에 저작권(저작권법 제17조 제1항)을 양도할 것을 명시함 ※ 본 사업단(추진기관)은 당선작품을 상업적 목적이 아닌 홍보·교육, 유류보 등에 자용할 수 있으며, 향후 활용과정에서 작품 내용이 다소 수정될 수 있음 ※ 타인의 저작권 침해 등 관련 법 규정 위반 시 모든 민·형사상 책임은 공모자에게 있음 ※ 상금 수상에 따른 세금과세금은 수상자 본인이 부담함</p> <p>KGU 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단</p>

(7) [비교과] 대학생 북한사회 바로알기 온라인 OX퀴즈대회

구분	내용
<p>사업 배경 및 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일부 통일교육원 주관 「제8회 통일교육주간(2020.5.18. ~ 5.24.)」 행사의 일환으로, 대학생 북한사회 인식 수준 확인과 대학생 북한·평화·통일 관심도 제고 및 통일 논의 분위기 조성
<p>사업 추진 근거 및 일정</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-46(2020.05.15.) “[통일교육선도대학] 경기대학교 “2020 대학생 북한사회 바로알기 OX퀴즈대회” 시행 계획” • 2020 대학생 북한사회 바로알기 OX퀴즈대회 기간 : 2020. 5. 20. ~ 5. 22.(3일간, 온라인 진행)
<p>사업 성과</p>	<p>정량적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 대학생 북한사회 바로알기 OX퀴즈대회에 3일간 574명 참가 - 페이스북 참여 홍보에 도달자수 17,000명/ 참여자수 510명 • 경기대 통일교육선도대학추진사업단 운영위원회 위원(교수)을 중심으로 OX퀴즈 난이도별 총 40문항 개발

구분	내용
----	----

- 정성적 성과**
- 「제8회 통일교육주간(2020.5.18. ~ 5.24.)」 행사를 온라인 행사로 전환하여 대학생들의 북한·평화·통일의 관심도를 제고시키고 대학사회에 통일 논의 분위기를 조성함
 - 코로나19 비대면 시기에, 경기도의 대표 신문사인 '경인일보'의 플랫폼을 활용하여 '수도권 소재 대학의 대학생들에게 온라인 통일교육의 접근성을 높이고, 대학생들의 눈높이에 맞춰 과급효과가 클 수 있는 통일교육 대체사업을 기획, 실시하는 계기 마련
 - 경기대학교 - 경인일보 간 온-오프라인 대학생 통일교육에 대해 포괄적으로 협력하는 내용의 MOU 체결(2020.05.19.)
 - 2020 대학생 북한사회 바로알기 OX퀴즈대회라는 온라인 통일교육 프로그램에 대해 참여자 574명 중 475명(82.4%)이 '만족한다'는 응답을 하였음
 - 온라인 통일교육의 장점을 최대한 살려, 경기대를 넘어 시공간의 제약 없이 수도권대학 전체를 대상으로 통일교육 프로그램을 동시에 실시하는 첫 사례가 만들어짐

북한사회 바로알기 OX퀴즈대회 포스터



(8) [비교과] 대학생 평화·통일과 북한사회 ‘있는 그대로’ 알기 온라인 빈칸채우기 대회

구분	내용																																																
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 2000년 『6.15 남북 공동 선언』과 1972년 『7.4 남북 공동 성명』 기념일을 맞이하여 대학생들에게 한반도 평화를 위한 남북공동선언의 의미를 되새기게 하고, 북한사회를 ‘있는 그대로’ 인식하게 하여 ‘미래지향적 통일관’과 ‘균형 있는 올바른 북한관’을 갖도록 교육함 																																																
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-139(2020.07.28.) “[통일교육 선도대학] “2020 대학생 평화·통일과 북한사회 ‘있는 그대로’ 알기 온라인 빈칸채우기 대회” 사업결과 보고” 평화·통일과 북한사회 ‘있는 그대로’ 알기 온라인 빈칸채우기 대회 기간 : 2020. 6. 30. ~ 7. 10.(11일간, 온라인 진행) 																																																
사업 성과	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> 2020 대학생 평화·통일과 북한사회 ‘있는 그대로’ 알기 온라인 빈칸채우기 대회 11일간 수도권소재 대학생 연인원 2,560명 참여 경기남북교류협력학생기획단 14명 학생들이 빈칸채우기 대회 문항 및 해설 총 55개 개발(11일 × 5문항) 북한사회 ‘있는 그대로’ 알기 온라인 빈칸채우기 대회 시상내역 <table border="1" data-bbox="507 1055 1426 1543"> <thead> <tr> <th>연번</th> <th>수상자</th> <th>학교명/전공</th> <th>학년</th> <th>수상기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>김○훈</td> <td>서울과학기술대학교/기계자동차공학과</td> <td>3학년</td> <td rowspan="3">▶ 11일 간 대회 참가 ▶ 전체 55문항 만점 처리</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>신○류</td> <td>이화여자대학교/컴퓨터공학과</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>신○종</td> <td>경기대학교/전자물리학과</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>고 ○</td> <td>경기대학교/관광개발학과</td> <td>1학년</td> <td rowspan="7">▶ 11일 간 대회 참가 ▶ 전체 55문항 중 1문항만 오답 처리</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>구○서</td> <td>경기과학기술대학교/자동차학과</td> <td>2학년</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>김○은</td> <td>경기대학교/법학과</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>김○후</td> <td>경기대학교/교정보호전공</td> <td>4학년</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>박○영</td> <td>경기대학교/국제관계학과</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>이○연</td> <td>경기대학교/휴먼서비스학부</td> <td>1학년</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>허○서</td> <td>경기대학교/행정학과</td> <td>2학년</td> </tr> </tbody> </table>	연번	수상자	학교명/전공	학년	수상기준	1	김○훈	서울과학기술대학교/기계자동차공학과	3학년	▶ 11일 간 대회 참가 ▶ 전체 55문항 만점 처리	2	신○류	이화여자대학교/컴퓨터공학과	3학년	3	신○종	경기대학교/전자물리학과	3학년	4	고 ○	경기대학교/관광개발학과	1학년	▶ 11일 간 대회 참가 ▶ 전체 55문항 중 1문항만 오답 처리	5	구○서	경기과학기술대학교/자동차학과	2학년	6	김○은	경기대학교/법학과	3학년	7	김○후	경기대학교/교정보호전공	4학년	8	박○영	경기대학교/국제관계학과	3학년	9	이○연	경기대학교/휴먼서비스학부	1학년	10	허○서	경기대학교/행정학과	2학년
	연번	수상자	학교명/전공	학년	수상기준																																												
1	김○훈	서울과학기술대학교/기계자동차공학과	3학년	▶ 11일 간 대회 참가 ▶ 전체 55문항 만점 처리																																													
2	신○류	이화여자대학교/컴퓨터공학과	3학년																																														
3	신○종	경기대학교/전자물리학과	3학년																																														
4	고 ○	경기대학교/관광개발학과	1학년	▶ 11일 간 대회 참가 ▶ 전체 55문항 중 1문항만 오답 처리																																													
5	구○서	경기과학기술대학교/자동차학과	2학년																																														
6	김○은	경기대학교/법학과	3학년																																														
7	김○후	경기대학교/교정보호전공	4학년																																														
8	박○영	경기대학교/국제관계학과	3학년																																														
9	이○연	경기대학교/휴먼서비스학부	1학년																																														
10	허○서	경기대학교/행정학과	2학년																																														
정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> 『6.15 남북 공동 선언』과 1972년 『7.4 남북 공동 성명』 기념일을 맞이하여 대학생들에게 한반도 평화를 위한 남북공동선언의 의미를 되새기게 하는 기회를 제공함 경기남북교류협력학생기획단의 학생들이 평화·통일과 북한사회에 대해 학습하고 개발한 빈칸채우기 대회 문항을 수도권대학 학생들이 풀어보는 학생-학생 간 온라인 통일교육 프로그램의 첫 사례를 만들 사회적 거리두기(생활방역) 정책에 따른 온라인 통일교육의 효과성과 지속성을 제고하기 위해서 기존의 통일교육 사업계획 및 추진방식을 온라인 사업 방식으로 변경하여 추진함 																																																

구분	내용
	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 통일교육의 장점으로, 북한·남북교류협력·통일 관련 온라인 카드뉴스를 경인일보 홈페이지 배너로 기획 연재하여 시간적·공간적 제약 없이 수도권대학 전체를 대상으로 온라인 통일교육 프로그램을 확산, 파급함
<p>북한·남북교류협력·통일 관련 카드뉴스 제1편</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 카드뉴스 주제 : "냉면이 목구멍으로 넘어갑니까?" 면박일까? 농담일까? 
<p>북한·남북교류협력·통일 관련 카드뉴스 제2편</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 카드뉴스 주제 : 북한말 바로알기 "일 없습니다" 
<p>북한·남북교류협력·통일 관련 카드뉴스 제3편</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 카드뉴스 주제 : 북한에도 '취업난'이나 '스펙 쌓기'가 있을까?

구분	내용
	
<p>온라인 성과 공유 및 확산 방법</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 경인일보 홈페이지에 알림기사 게재(포털 전송) (http://www.kyeongin.com/main/view.php?key=20201214010002854) • 경인일보 홈페이지에 카드뉴스 연재 게재(포털 전송) (http://www.kyeongin.com/main/graphic_view.php?key=20201214001518498) • 경인일보 홈페이지에 연재 배너 2곳 게재(경인일보 헤드라인 좌측 배너는 카드뉴스 시리즈 페이지로 연결) (http://www.kyeongin.com/main/kstory_list.php?series=S02303) • 경인일보 페이스북 게재 및 유료 홍보 집행 (https://fb.watch/2obqGCe-U) (홍보 효과를 높이기 위해 페이스북은 '동영상 카드뉴스'로 변환해 게재) • 경인일보 네이버 포스트 게재 (https://post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=30236460&memberNo=24167781)
<p>수도권 대학생 대상 페이스북 도달/참여자수</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 수도권 대학생 대상 페이스북 도달 및 참여자 수 <ul style="list-style-type: none"> - 카드뉴스 제1편 기준 : 페이스북 도달수 28,056명/ 참여자수 18,911명(완료) - 카드뉴스 제2편 기준 : 페이스북 도달수 19,817명/ 참여자수 12,828명(진행)

구분	내용

3. 통일교육 지원시스템 구축

(1) 통일교육선도대학추진사업단 물적·인적 지원시스템 구축

구분	내용
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육선도대학지원사업에 대한 학생들의 인지 부족, 사업단과 학생 및 타 대학 간 소통채널 부족, 프로그램 홍보 및 성과공유 필요 • 통일교육선도대학지원사업 프로그램 홍보 및 성과 확산을 도모하고 사업단, 재학생 및 프로그램 참여자들과 원활한 소통 및 의견수렴
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-167(2020.08.20.) “[통일교육 선도대학] 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지 구축 시행계획 件” • 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지 구축 기간 : 2020. 9월 ~ 11월
사업 성과	<p>정량적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일교육선도대학지원사업 프로그램의 대내외적 홍보 및 실적의 데이터베이스화를 통한 성과의 공유·확산 채널 구축
	<p>정성적 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대학 내 재학생 및 수도권 소재 타대학에 대한 통일교육선도대학지원사업의 인지도 상승 효과와 더 많은 학생들의 온-오프라인 통일교육 프로그램 참여 기반 확보

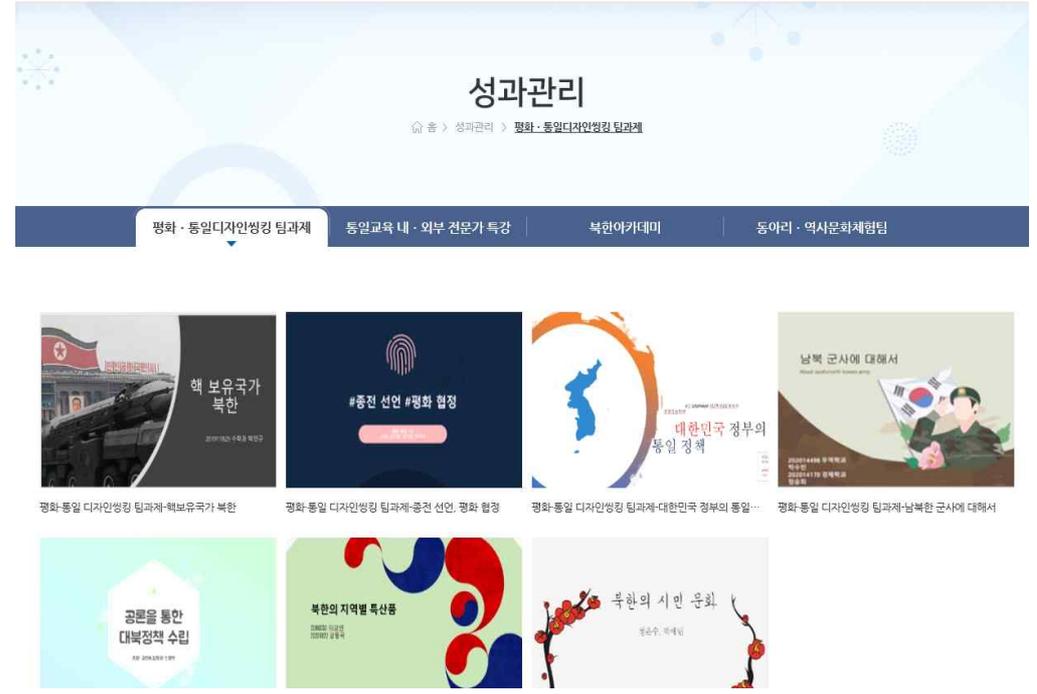
구분	내용
----	----

- 사업단과 학생 및 타대학 간 소통채널을 확보하고, 프로그램 홍보 및 성과를 공유·확산하는 온라인 공간 마련

- 경기대학교 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지는 단순히 사업단 홍보나 정보제공의 목적을 넘어, 본교 통일교육(교과 + 비교과 프로그램)의 성과물들을 지속적으로 업로드하여 수시로 수도권대학 등 다른 대학들과 통일교육 성과를 공유, 확산할 목적으로 구축됨
- 사업단 홈페이지 URL : <https://unipeaceedu.kyonggi.ac.kr/index.do>



통일교육선도대학
추진사업단
홈페이지
주요 세션

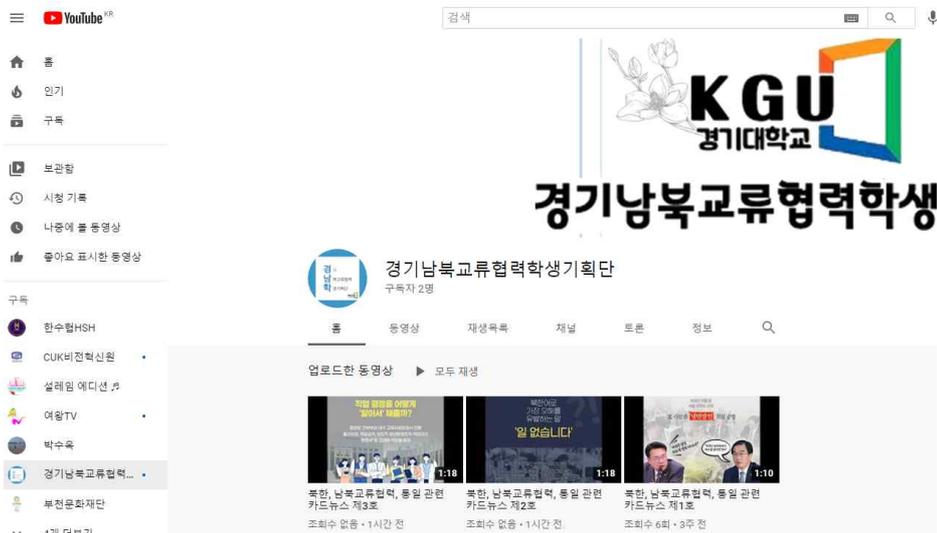


구분	내용																											
통일교육선도대학 추진사업단 운영위원회	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-58(2020.05.22.) “[통일교육선도대학] 경기대학교 “통일교육선도대학추진사업단 운영위원회” 신설 운영 件” • ‘통일교육선도대학추진사업단 운영위원회’ 운영기간 : 2020. 5월 ~ 현재 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육선도대학추진사업단 제1차 운영위원회(2020.05.26.) ~ 제10차 운영위원회(2020.12.17.) 개최 • ‘통일교육선도대학추진사업단 운영위원회’ 목적 : 사업계획 및 세부추진계획 수립과 그 변경, 평화·통일 교과 및 비교과과정 운영, 사업 관련 전반적인 주요 정책과 운영 등에 대한 심의·의결 기구 신설 • 통일교육선도대학추진사업단 운영위원회 구성 																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">구분</th> <th style="text-align: center;">성명</th> <th style="text-align: center;">소속</th> <th style="text-align: center;">직위·직책</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">위원장</td> <td style="text-align: center;">박○○</td> <td style="text-align: center;">통일교육선도대학추진사업단</td> <td style="text-align: center;">단장</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">부위원장</td> <td style="text-align: center;">차○○</td> <td style="text-align: center;">통일교육선도대학추진사업단</td> <td style="text-align: center;">부단장</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">내부위원</td> <td style="text-align: center;">강○○</td> <td style="text-align: center;">정치전문대학원</td> <td style="text-align: center;">교수</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">류○○</td> <td style="text-align: center;">정치전문대학원</td> <td style="text-align: center;">초빙교수</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">외부위원</td> <td style="text-align: center;">최○○</td> <td style="text-align: center;">한반도전략문제연구소</td> <td style="text-align: center;">연구위원</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">간사</td> <td style="text-align: center;">김○○</td> <td style="text-align: center;">통일교육선도대학추진사업단</td> <td style="text-align: center;">차장</td> </tr> </tbody> </table>	구분	성명	소속	직위·직책	위원장	박○○	통일교육선도대학추진사업단	단장	부위원장	차○○	통일교육선도대학추진사업단	부단장	내부위원	강○○	정치전문대학원	교수	류○○	정치전문대학원	초빙교수	외부위원	최○○	한반도전략문제연구소	연구위원	간사	김○○	통일교육선도대학추진사업단	차장
	구분	성명	소속	직위·직책																								
	위원장	박○○	통일교육선도대학추진사업단	단장																								
	부위원장	차○○	통일교육선도대학추진사업단	부단장																								
	내부위원	강○○	정치전문대학원	교수																								
		류○○	정치전문대학원	초빙교수																								
	외부위원	최○○	한반도전략문제연구소	연구위원																								
	간사	김○○	통일교육선도대학추진사업단	차장																								
	<ul style="list-style-type: none"> • ‘통일교육선도대학추진사업단 운영위원회’ 기능 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육선도대학 지원사업의 사업계획 및 세부추진계획과 그 변경에 관한 심의·의결 - 통일교육선도대학 지원사업 수행을 위한 교과 및 비교과과정 운영 지원에 관한 심의·의결 - 통일교육선도대학 지원사업 수행에 필요한 대학의 행·재정적 지원에 관한 심의·의결 - 평가결과의 차기 계획 반영 여부에 관한 심의·의결 - 통일교육선도대학 지원사업 핵심·자율 성과지표 관리에 관한 심의·의결 - 기타 통일교육선도대학 지원사업 관련 주요 정책과 운영 등에 대한 심의·의결 																											

(2) 『경기남북교류협력학생기획단』 운영 기반 온라인 지원시스템 구축

구분	내용
사업 배경 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 경기대 통일교육선도대학추진사업단과 대학생 간 통일교육 브릿지 역할을 담당할 수 있는 ‘경기남북교류협력학생기획단’을 선발하여, 교내외에 본교 통일교육 선도대학 교과 및 비교과 프로그램 성과·우수사례 등을 온-오프라인

구분	내용	
	홍보와 학생들의 의견수렴, 프로그램에 대한 학생 관점 자체평가 실시와 피드백 등의 역할을 부여하고자 함	
사업 추진 근거 및 일정	<ul style="list-style-type: none"> • 사업기안 : 내부결재 통일교육선도대학추진사업단-60(2020.05.22.) “[통일교육 선도대학] 경기대학교 “경기남북교류협력학생기획단” 선발 운영 件” • 경기남북교류협력학생기획단 운영 기간 : 2020. 5월 ~ 현재 	
사업 성과	정량적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 경기대 경기남북교류협력학생기획단 14명 선발, 출범(2021. 1월 현재 13명 활동 중)
	정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> • 온-오프라인 통일교육 프로그램 홍보와 상시 학생들의 의견수렴을 담당하는 학생조직을 신설함
경기남북교류협력 학생기획단 기능 및 제공혜택	기능	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 선도대학 교과 및 비교과 프로그램의 학생 관점 신설 기획 • 통일교육 선도대학 교과 및 비교과 프로그램에 대한 학생들의 의견 수렴 및 개선방안 도출 • 통일교육 선도대학 교과 및 비교과 프로그램 운영 보조 • 교내외에 통일교육 선도대학 교과 및 비교과 프로그램의 성과·우수 사례 등을 온-오프라인 홍보 • 교과 및 비교과 프로그램에 대한 학생 관점 1차적 평가, 피드백 • 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지 콘텐츠 및 SNS 기획·운영
	제공혜택	<ul style="list-style-type: none"> • KGU+포인트(마일리지) 학기당 40포인트, 연간 80포인트 지급(평균 주당 6시간 활동) • 국방부 합동참모본부 주최 “청년 평화 발걸음(“DMZ 평화의 길” 2박3일 답사)“ 프로그램 참여 기회 제공 • 통일교육선도대학추진사업단장 명의 임명장 수여 • BARUN시스템에서 비교과역량지원센터장 명의 활동인증서(이수증) 발급 • 경기남북교류협력학생기획단 활동을 위한 회의비 별도 지원 • 선발 단위 개인별 명함 제작 지원 • 통일교육 선도대학 교과 및 비교과 프로그램 운영 보조 시, 진행요원비 별도 지급

구분	내용
<p>경기남북교류협력 학생기획단 홈페이지 세션</p>	
<p>학생기획단 유튜브 개설</p>	
<p>학생기획단 페이스북 개설</p>	



1 사업 평가

1. 통일교육 교과 및 비교과 프로그램 참여학생 만족도 조사결과

구분	내용
<p style="text-align: center;">통일교육 참여학생 만족도 조사결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 통일교육 온라인-오프라인 교과 및 비교과 프로그램에 참여한 경기대 학부생 216명 대상 만족도 조사 실시(2020. 12월) • 통일교육 참여학생들은 “통일교육은 남북한의 평화와 통일 인식을 개선하기 위해 매우 필요한 프로그램이다”는 질문에 188명(87.0%)이 긍정적으로 응답하였음 • 또한 “본 사업단의 온라인-오프라인 통일교육 내용(콘텐츠)과 실시방법은 적절했는가”에 대한 질문에는 174명(80.5%)이 긍정했으며, “2020년 온라인-오프라인 통일교육을 통해서 북한 및 남북교류협력에 대한 관심이 높아졌는가”라는 질문에도 역시 174명(80.5%)이 그렇다고 긍정했음 • 이번 통일교육 만족도 조사에서 참여학생들 대부분이 통일교육에 대해 만족하고 있었고, 따라서 통일교육을 온라인-오프라인으로 지속적 확대 진행할 필요가 있으며, 특히 참여율이 높은 “북한사회 바로알기 온라인 OX퀴즈대회”와 같은 비교과 프로그램을 더욱 효과적으로 개선하여 더 많은 대학생들이 참여할 수 있도록 홍보를 강화하면 “KGU-통일역량 함양지수”를 더욱 향상시킬 수 있을 것으로 판단됨
<p style="text-align: center;">온라인 통일교육 프로그램 관심도 및 만족도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 온라인-오프라인 교과 및 비교과 프로그램에 참여학생 216명 중 57명(26.4%)은 통일교육 교과(정규수업)에 참여, 나머지 159명(73.6%)은 비교과 프로그램에 참여하였는바, 코로나19 상황 하에서 비교과 프로그램은 대체로 온라인으로 실시되었기 때문에, 결과적으로 2020년에 학생들은 온라인 통일교육 프로그램에 더 많이 참여하고 관심을 보였음. 이는 향후 시공간적 제약이 없는 온라인 통일교육의 확대를 적극 검토해야 하는 근거로 작용될 수 있음 • 온라인-오프라인 통일교육 비교과 프로그램 중 학생들이 참여한 비율을 보면, “2020 대학생 북한사회 바로알기 OX퀴즈대회”에 143명(66.2%), “2020 대학생 평화·통일과 북한사회 ‘있는 그대로’ 알기 온라인 빈칸채우기 대회”에 96명(44.4%)이 참여하고 있는바, 학생들은 일정한 제약된 공간과 정규수업을 통한 반복적인 통일교육보다는 모바일 등을 통해 접근성이 용이하고 북한사회의 정확한 정보 등 팩트 중심의 통일교육에 더 민감한 반응을 보였다고

구분	내용
	<p>볼 수 있다. 따라서 역시 온라인 통일교육의 중요성과 장점을 심도 있게 검토하고 좀 더 효과적인 온라인 통일교육의 콘텐츠와 방법을 강구해볼 필요성이 강하게 제기됨</p>

2. 통일교육 정규교과목 담당교수 자체평가

구분	내용
<p>『평화·통일디자인씽킹』 교과목 담당교수 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 정규교과목 개설로서 자기주도적 프로젝트형 · 창의설계형 교과목 도입 운영을 통해 대학 내 평화 · 통일논의 활성화 제고에 기여함 • 평화 · 통일디자인씽킹의 개념 이해가 학생들에게는 여전히 어렵게 느끼고 있어 2021-1학기 수업 시 좀 더 쉽게 이해할 수 있는 방안을 모색하는 계기가 되었음 • 『평화 · 통일디자인씽킹』의 7개 창의적 과제산출물을, 본교 통일교육선도대학 추진사업단 홈페이지에 공유하고 성과를 데이터베이스화 하여 차년도 예비 수강생들에게 새로운 통일교육의 교수법과 북한 · 통일 분야에 대한 관심을 제고시킬 수 있었음 • 2021-1학기 수업 시에는 더 다양한 주제의 팀과제가 산출되고 다양한 형태의 결과물들이 산출될 수 있도록 팀 미팅을 조기에 실시하고 팀과제 수행기간을 좀 더 길게 설정할 계획임 • 평화 · 통일 주제에 맞는 견학, 체험활동 등 교외활동의 확대가 요구됨 • 각 팀별 과제 수행 시 세부주제에 연관된 전문가 추천 및 자문 등을 통해 팀과제 산출물을 고도화할 필요가 있음 • 코로나19 상황에 따른 비대면수업에서 팀과제 활동을 어떻게 정밀하게 점검하고 쌍방향 소통을 진행할 수 있는지에 대해 적극 검토가 필요함
<p>『통일문제의 이해』 교과목 담당교수 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 담당교수 1인이 아닌, 매주 북한전문가 초청을 통해, 다양한 수업 내용과 멀티미디어 활용 수업 방식을 통해, 입체적 강의가 진행된 점이 학생들에게 통일교육의 만족도를 높일 수 있었음. <ul style="list-style-type: none"> - 다만, 코로나19의 영향으로 전면 비대면 강의방식으로 진행되어 학생들과의 통일문제에 대한 보다 깊은 교감을 할 수 없었던 것은 한계점이었음 • 2개의 정규 통일교과 운영 결과, 현재 대학생들은 중·고등학교 시기에 북한 및 통일문제에 대한 수업이 제대로 실시되지 않고 있다는 점을 확인할 수 있었고, 따라서 2021-1학기 통일교과부터는 북한 및 통일문제를 기초단계부터 접근하고 이해시키는 방향으로 일부 커리큘럼 및 교수법의 수정 필요성을 인식할 수 있었음 • 2021-1학기 통일교육 기본교과로서 첫 정식 개설 운영되는 『북한사회의 이해』, 『통일의 과정과 미래상』 2개 통일강좌 개설 준비에 있어서 2020-2학기 통일교과목 운영상의 애로사항 및 개선사항을 반영할 수 있음

구분	내용
『한반도 평화와 일상생활의 관계』 교과목 담당교수 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 한반도평화와 남북문제가 어떻게 우리 일상적 삶에 영향을 미치는지에 대해 한 번도 고민해보지 않았거나 왜 그리고 어떻게 영향을 미치는지에 대해 궁금해 하거나, 평화·통일에 대한 기초지식이 없거나, 오직 무심코 지나가는 뉴스 정보가 전부이기 때문에 학기 초에는 수강하기 힘들어하는 학생들이 다수 있었음. 이는 대학 내 통일교육이 필수적인 교육과정으로 자리매김 될 필요가 있다는 점을 방증하는 것임 • 『한반도 평화와 일상생활의 관계』 교과목 이수학생 23명에 대한 자체 설문조사 결과, 2020-2학기 강의 시작 시 조사에서는 ‘통일의 필요성’에 대해서 반대 14명(61%), 찬성 9명(39%)이었으나, 매주 다양한 북한전문가 초청특강을 접하고 팀과제를 수행한 이후의 조사에서는 ‘통일의 필요성’에 대해서 반대 8명(35%), 찬성 15명(65%)로 뒤바뀌었음. 통일교육의 효과성을 입증하는 계기가 됨

3. 통일교육선도대학추진사업단(운영위원회) 종합평가

구분	내용
통일교육모델 연구개발	<ul style="list-style-type: none"> • 교양과정으로 평화·통일 기본 4개 교과목을 개발하여 매 학기 정기적으로 개설, 운영할 수 있도록 대학 내 통일교육의 제도화를 토대를 마련한 점은 1차년도 통일교육선도대학 사업 중 가장 핵심적인 성과임 • 통일교육 정규강좌(『평화·통일디자인씽킹』)에 학생-교수 간 쌍방향 소통방식의 ‘팀과제 기반 자기주도적 프로젝트형 학습방법’을 도입, 시행한 점은 향후 대학 내 통일교육 정규교과목 운영 목적 및 교수법의 방향성을 정립하는 계기가 되었음 • 5개 전공에서 ‘전공 연계 평화·통일 융합교과’를 개발, 개설할 수 있도록 하여 대학 내 전공 연계형 통일교육 분위기의 토대를 마련하였음 • 경기대학교에서 추구하는 ‘KGU-통일역량(통일을 이룩하는 데 필요한 긍정적인 인식과 바람직한 태도)’ 함양지수의 개발을 통해 학생들의 통일역량을 정확히 측정할 수 있게 되었고, 이를 통해 평화·통일교육의 개선방안과 차년도 사업 방향을 객관적으로 설정할 수 있게 되었음 • 대학 내 ‘평화·통일·북한 연구논문 지원사업’을 통해 교내 대학(원)생 및 교원(비전임 교원 포함)의 평화·통일 및 북한문제, 남북교류협력 분야 관련 연구력의 향상과 학술(등재)지 게재를 제고시킬 수 있었음
통일교육 교과/비교과 강좌운영	<ul style="list-style-type: none"> • KG-MOOC 『남북협력개론』 콘텐츠 개발을 통해 본교의 우수한 통일강좌를 유튜브 등을 매개로 수도권대학에 확산 및 공유하고, 신입생부터 교양과정으로 사이버 통일강좌의 이수 의무화를 추진할 수 있는 동력을 마련하였음

구분	내용
	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나19 비대면 시기에, 대학생 북한사회 바로알기 OX퀴즈대회, 대학생 평화·통일과 북한사회 '있는 그대로' 알기 온라인 빈칸채우기 대회, 북한·남북 교류협력·통일 관련 온라인 카드뉴스 제작·공유사업 등 수도권 소재 대학의 학생들에게 온라인 통일교육의 접근성을 높이고 대학생들의 눈높이에 맞춰 파급효과가 클 수 있는 통일교육 대체사업을 기획, 실시하여 온라인 통일교육의 가능성과 확대 필요성을 확인할 수 있었음 • 대학 내 본격적인 통일교육 실시 전 경기대 학부생 대상 통일역량에 대한 2020-1차 조사 결과, 학생들의 통일역량 지수는 5개 모든 영역에서 저조한 것으로 파악됐음. 특히 <균형있는 북한관> 영역은 다른 항목에 비해 더욱 저조한 것으로 나타났음. 따라서 본교 학생들의 통일역량은 온라인-오프라인 전방위적으로 강화해 나아가지 않으면 안 된다는 사실을 파악했음 <ul style="list-style-type: none"> - 제한적인 정규교과나 특별과정 운영만으로는 단기간에 대학 내 통일논의 분위기 조성이 어려울 것으로 판단되어, 마침 코로나19 상황과 맞물려서 통일교육 방향의 한 축으로 "온라인 통일교육"을 설정하고 시간적·공간적 제약이 없는 장점을 최대한 활용하여 경기대뿐만 아니라 수도권대학 학생들까지도 함께 참여할 수 있는 온라인 통일교육 프로그램을 적극 개발하여 시행하였음 - 온라인-오프라인 전방위적 통일교육 실시 결과, 2020-2차 통일역량 함양지수 측정에서는 1차 조사 때보다 약 4.0%의 향상률(경기대 학부생 기준)을 확보할 수 있었음. 즉 대학 내 다양한 통일교육이 지속적으로 진행된다면 학부생들의 통일역량은 단계적으로 향상될 것으로 보임 - 이에 통일교육선도대학추진사업단에서는 통일에 대한 교육과 홍보를 더욱 강화하고, 무엇보다 가장 취약한 영역인 <균형있는 북한관>에 대한 역량 강화를 위한 방안 마련에 좀 더 세심한 노력을 기울여야 할 것임
<p style="text-align: center;">통일교육 지원시스템</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 경기대 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지 구축을 통해 대학 내 재학생 및 수도권 소재 타대학에 대한 통일교육선도대학지원사업의 인지도 상승 효과와 더 많은 학생들의 온-오프라인 통일교육 프로그램의 참여 기반을 확보할 수 있었음 • '경기남북교류협력학생기획단'을 선발, 출범시킴으로서 경기대 통일교육선도대학추진사업단과 학부생 간 통일교육 온-오프라인 소통채널을 마련할 수 있었음.

2 향후 계획

1. 대학 통일교육 모델 연구 개발 계획

구분	내용
북한·통일 관련 학과(전공) 연계 평화·통일 융합교과 개발	<ul style="list-style-type: none"> 2~4학년 학부생 대상 학과(전공)과 연계된 평화·통일교육 실시를 위한 전공 과정 평화·통일 융합교과목 개발 확대 향후 단계적으로 다수의 전공에서 '전공 평화·통일 융합교과'를 1과목 이상 개발, 개설할 수 있도록 대학 내 전공 연계형 통일교육 분위기 조성
'KGU-통일역량 함양지수' 2차년도 측정 분석	<ul style="list-style-type: none"> 개발된 'KGU-통일역량' 함양지수값의 사전 및 사후 비교와 통일교육 만족도 조사 결과를 바탕으로 차년도 평화·통일교육의 개선방안 도출 2차년도 사업에서는 2021학년도 신입생을 대상을 1학기초에 통일역량을 1차 조사하고 12월초에 2차 조사를 실시하여, 신입생들의 1년동안 온라인-오프라인 통일교육의 참여도와 이를 통한 'KGU-통일역량'의 향상도를 측정하고 개선방안을 수립함
평화·통일·북한 연구논문 지원사업	<ul style="list-style-type: none"> 교내 학부생, 대학원생 및 교원의 평화·통일 및 북한문제, 남북교류협력 분야 관련 연구력 향상 및 학술(등재)지 게재 제고 교내 '평화·통일 연구논문 지원사업'에 참여한 대학(원)생 및 교원이 '2021년 경기대학교 평화·통일 학술대회(제1회)'에서 주제발표를 하고, 연구논문을 학술(등재)지에 게재하는 연구순환 구조 확립
평화·통일 비교과 프로그램 모델 정책연구	<ul style="list-style-type: none"> 대학 통일교육 차원의 평화·통일 비교과 프로그램 혁신모델을 연구하여 경기도 통일교육 선도 및 타 권역 공유·확산 평화·통일 비교과 프로그램의 혁신모델 연구결과를 토대로 향후 지속가능한 평화·통일 비교과 프로그램 운영 정립

2. 통일교육 강좌 운영 계획

구분	내용
통일교육 정규교과목 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대학 내 통일교육의 제도화 실현을 추구함과 동시에 통일교육의 기존 교수법을 탈피해 자기주도적 프로젝트형 통일강좌를 정규학기에 확대하여 개설 운영 <ul style="list-style-type: none"> 2021-1학기 "북한사회의 이해" 교과목을 서울캠퍼스와 수원캠퍼스에 각각 분반하여 개설 운영 확대 교양과정 평화·통일 기본 4개 교과목 중 "북한사회의 이해" 등 1개 교과목을 통일교육의 기초과정으로 필수 이수 교과목 지정 추진

구분	내용
전공·교양과정 평화·통일 관련 주제 특강 지원사업	<ul style="list-style-type: none"> · ‘학과(전공) 연계 평화·통일 융합교과’ 개발 운영이 어려운 전공과 교양과정에서도 북한·통일 관련 주제를 2~3주 강의계획서에 포함하는 것을 유도하여 대학 내 전공 및 교양과정 연계형 통일교육 분위기 조성
남북협력개론 K-MOOC 평가 인정 신청	<ul style="list-style-type: none"> · KG-MOOC “남북협력개론” 콘텐츠 개발 완료 <ul style="list-style-type: none"> - 13주차 총 39강(각 15분)으로 구성 · 국가평생교육진흥원의 “제2차 K-MOOC 학습과정 평가인정 계획(2021년 5월 예정)”에 따른 평가 인정 신청 <ul style="list-style-type: none"> - 전국대학 및 일반인 공개, 경기대 신입생 이수 의무화(2학점) 지정 추진
북한·남북교류협 력·통일 관련 역사·문화·봉사· 학술 체험활동팀 지원사업	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들이 다양한 경로로 북한·남북교류협력·통일 관련 자기주도적 팀단위 활동 등 실제 많은 체험과 경험을 쌓을 수 있도록 지원하고, 향후 발전적 형태의 지속가능한 관련 동아리로 발전해 나갈 수 있도록 행·재정적 지원을 확대함 · 체험활동 결과물을 사업단 홈페이지 및 유튜브에 전시, 공개하고 2021년부터는 오프라인 발표 대회 및 상금 지급, 전시회 개최
제2회 북한문제·남북교 류·통일 관련 팩트체크 UCC·웹툰·카드뉴 스 공모전	<ul style="list-style-type: none"> · 북한 및 남북문제 등과 관련하여 ON-OFF 미디어(방송, 신문, 출판물, 유튜브, 사진이미지 등) 및 SNS 상에서 유통되는 거짓되고 잘못된 주장이나 정보들을 검증하여, 올바르게 진실된 북한 및 남북문제 등의 주장이나 정보를 대학생들과 계속적으로 공유하고 전파, 확산하고자 함
온라인 통일교육 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 통일부 통일교육원 주관 「제9회 통일교육주간(2021년 5월)」 행사의 일환으로, “2021 대학생 북한사회 바로알기 OX퀴즈대회” 개최 · 2000년 『6.15 남북 공동 선언』과 1972년 『7.4 남북 공동 성명』 기념일을 맞이하여, “2020 대학생 평화·통일과 북한사회 ‘있는 그대로’ 알기 온라인 빈칸채우기 대회” 개최 · 사회적 거리두기(생활방역) 방침에 따른 온라인 통일교육의 효과성과 지속성을 제고하고, “2021년 제2회 북한문제·남북교류·통일 관련 팩트체크 UCC·웹툰·카드뉴스 공모전”의 결과물을 “온라인 카드뉴스”로 제작·공유하여 대학생들에게 북한사회를 이해시키고 ‘미래지향적 통일관’과 ‘균형있는 올바른 북한관’을 갖도록 교육함

3. 통일교육 지원시스템 구축 계획

구분	내용
물적·인적 지원시스템 고도화	<ul style="list-style-type: none"> · 경기대 통일교육선도대학추진사업단 산하에 “(가칭)남북한정확히알기추진센터” 조직을 신설하여, 향후 통일교육선도대학의 사업기획과 연구개발, 교과 및 비교과 운영 등에 대한 자문역할을 수행하도록 할 것임

구분	내용
	<ul style="list-style-type: none"> “(가칭)남북한정확히알기추진센터”는 박사급 북한전문가 10명 내외(박사 출신 북한이탈주민 5명 포함)로 구성하며, 월 2회 정례적으로 온-오프라인 회의를 개최함
<p>통일교육선도대학 추진사업단 홈페이지 활성화</p>	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육선도대학추진사업단 홈페이지는 단순 홍보나 정보제공의 목적을 넘어, 본교 교과 및 비교과 통일교육의 성과물들을 지속적으로 업로드하여 수시로 수도권대학 등 다른 대학들과 통일교육 성과를 공유, 확산해 나갈 것임 사업단 홈페이지를 상시 학교구성원 등의 의견수렴 창구로 활용함 
<p>경기남북교류협력 학생기획단 운영 개선</p>	<ul style="list-style-type: none"> 경기대 경기남북교류협력학생기획단은 1차년도 14명 선발, 출범(2021. 1월 현재 13명 활동 중) 2021학년도 신입생을 중심으로 제2기 경기남북교류협력학생기획단 단원을 선발하고, 기존 단원 중 활동 평가를 통해 재위촉·해촉 절차 진행 학생기획단에 대한 중요한 제공 혜택인 KGU+포인트(마일리지) 학기당 40포인트, 연간 80포인트 지급에 있어서 '평균 주당 6시간 활동' 등 원칙을 정확히 준수하여 공정하게 평가와 보상이 이루어지도록 할 것임

3 개선 및 건의사항

구분	내용
<p>온라인 통일교육 측면 개선 및 건의사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육선도대학이 추진하는 시간적·공간적 제약 없는 온라인 통일교육 (비교과)프로그램의 경우, 각 권역별 내지 전국단위 통일교육 선도대학 및 협력대학이 상호 주저하거나 어색하지 않고 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 얻을 수 있도록 컨트롤타워(예컨대, “통일교육 선도대학 및 협력대학 협의회”)의 신설과 이에 대한 통일교육원의 국고예산 지원이 별도 필요함

구분	내용
<p>사업 관리 측면 개선 및 건의사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일반적인 대부분의 대학 재정지원사업과 동일하게 통일교육선도대학 지원사업 기간을 매년 3월부터 차년도 2월까지로 변경할 필요성이 큼. 이는 모든 대학이 공통적으로 희망하는 사안임 • 통일교육선도대학 지원사업의 원활한 운영과 효과적 성과 창출, 통일교육 프로그램의 질적 제고를 위해서는 사업단위부서에 충분한 지원인력의 충원이 절실한 바, 사업을 전담하여 진행하는 책임연구원을 채용, 활용할 수 있도록 인건비 집행범위를 '6천만원 이상'으로 크게 상향 조정할 필요가 있음
<p>사업 예산 측면 개선 및 건의사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 코로나19 상황 하에서 통일교육선도대학 사업도 당초 대비 변경된 사업들이 다소 발생하였는바, 사업예산의 변경에 있어서 '연구개발비'와 '강좌운영비' 예산 간 전용제한을 완화해야 함 • 통일교육선도대학이 각 연차별 내지 대학의 특성에 따라 연구개발과 강좌운영 중 어느 한 쪽에 중점을 두고 통일교육사업을 추진할 수 있도록, '연구개발비'와 '강좌운영비' 예산 배정의 비율을 대학이 자율적으로 정하도록 해야 함 • 통일 및 남북교류협력 관련 유명강사를 초청해 학생들에게 평화·통일에 대한 깊이 있는 강연을 제공하고자 하여도, 강사료의 엄격한 제한 때문에 실현시키지 못하는 경우가 발생함. 초청강사의 경우 수준과 등급에 맞는 강사료를 지급할 수 있도록 강사료 지급기준의 현실화가 매우 시급함 • 본 통일교육사업을 추진함에 있어 대부분 대학에서 사업단이나 연구소, 담당 단위부서 등을 운영하는데, 이러한 사업단위부서에서 온라인 통일교육에 필요한 기자재, 집기 등도 예산을 집행할 수 있도록 예산집행 제한항목을 완화해 줄 필요가 있음