

통일교육 선도대학 2차년도('20년) 성과보고용

「통일교육 선도대학 지정·육성사업」 ‘20년(2차년도) 연차보고서

2021. 1.

 **한동대학교**
HANDONG GLOBAL UNIVERSITY



I 사업의 비전과 목표

1 한동대학교 교육목표와 통일교육의 배경

- 지난 100여년의 우리 역사를 살펴보면 각 세대마다 시대적인 사명이 있음. 독립, 대한민국 국가수립, 전쟁, 국가적 생존, 경제성장 및 민주화 등 상대적으로 다른 나라에 비하여 보다 선명하게 각 세대의 시대적 사명이 뚜렷하게 드러남. 현재를 살아가고 있는 세대는 선배세대들에게 역사적 빛을 진 세대로서 다음 세대를 위한 공통된 시대적 사명은 바로 통일 준비임.
- 시대적인 사명인 통일을 위해 급속한 통일과 점진적 통일 모두에 대비하여 통일에 대한 사명감을 가진 사람들에게 통일과정에 대한 이해, 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 가르쳐야 하며, 통일 과정과 통일 후 북한 주민들과 어떻게 함께 상생할 지에 관하여 민주주의·법치주의·시장경제·복지 등의 인문사회 영역뿐 아니라 통일사회를 위한 지역개발, 기술개발, 기술 인프라 지원 등의 이공계 전공의 필요한 전문지식들을 어떻게 적용할 것인지도 통일 교육에 포함되도록 개발하여야 함.
- 북한의 사회·경제적 상황이 남한의 1960~70년대 상황에 불과하다는 점에서 통일 과정 및 통일 후에 북한 지역에서 필요한 분야는 무궁무진하며 이를 위해 마치 임진왜란 직전의 10만 양병론처럼 통일을 준비하는 각 분야의 10만의 전문인력이 필요한 시기이며 그 준비에 통일의 성패가 달려있음.
- 한동대학교는 개교 초기부터 20년간 이어온 ‘무감독 양심시험’으로 대표되는 ‘정직’과 ‘성실’의 가치, 학교 교훈인 「사랑, 겸손, 봉사」의 정신으로 ‘Why Not Change the World?’ 처럼 시대적 사명감을 가지고 제3세계 개도국 발전을 위해 봉사할 수 있는 인재를 키우고자 노력하고 있으며, 북한을 회복시키는 꿈을 키워왔음. 2009년부터 북한과 통일 문제에 관심이 있는 본 대학 교수들은 당시 석좌교수였던 故 이윤구 전 적십자총재의 제안으로 자생적 모임인 「북생모(北生모)」를 조직하고 차세대를 위한 통일교

육과 실질적 통일 준비에 기여하고자 함. 북생모는 매월 2회의 자발적 모임을 통해 구체적 사업을 추진하였으며 2013년 한동대 통일과평화연구소 태동에 밑거름이 되었고 통일교육 선도대학으로서의 전 학교적 교수인력을 이미 확보하고 있다고 볼 수 있음.

- 2014년 장순홍 총장 부임 이후 세상을 변화시키는 10대 프로젝트 중 하나로 ‘통일한국을 준비하는 한동대학교’ 라는 구호 아래 ‘통일한국 프로젝트(United Korea Project)’ 를 적극적으로 시행하여 왔음. 구체적으로 2015년 한동통일한국센터(센터장 박영춘 교수)를 개설해서 전임 총장 재임 시 신설된 한동대 통일과 평화연구소(소장 송인호 교수)와 더불어 활발한 통일한국 프로젝트를 자체적으로 추진해왔음.
- 한동대학교는 이번 통일교육 선도대학 사업을 통해 명실공히 전교생이 내실있는 통일 교육을 받아 통일 시민으로 준비될 뿐 아니라, 향후 졸업생의 10%는 실제 통일의 문이 열릴 때 북한에 정착하여 통일 이후의 북한 개발과 남북한 사회통합을 이루어낼 통일 인재 양성을 하고자 함.
- 한동대학교는 그동안 통일 후 북한지역 개발에도 적용할 수 있는 제3세계 개발도상국 지원 사업(ODA)에 중추적이고 적극적인 기여를 하여 왔으며, 이러한 학교와 학생들의 그동안의 개도국에 대한 깊은 관심과 필수적 복수전공제의 장점을 적극 활용하여 개발도상국이라고 할 수 있는 북한 지역 발전과 통일 후 남북사회통합을 위해 학교의 모든 전공분야가 참여하여 각 분야 통일 전문가를 양성하고자 함.

2 한동대학교 통일교육 모형



- 한동대학교는 “工”(장인 공)자형 교육모형을 제시하면서, 정직과 성실함을 갖춘 바른 인성과 가치관을 기초교육()으로 해서, 전공역량(|)을 키우고, 최종적으로 세상을 변화시키는 역량을 지닌 국제시민으로서의 능력 및 자질 함양()을 목표로 해서 학생들을 교육시킴.
- 이러한 한동대학교의 교육철학, 교육모형, 슬로건과 발을 맞추어서, 통일교육 선도 대학으로서 한동대학교는,
 - ① 대학 내 통일 인식의 확산을 통한 통일 기초 역량 강화,
 - ② 남북한 교육 협력을 통한 통일교육,
 - ③ 글로벌 협력 관점의 통일교육,
 - ④ 학제융합적·혁신적 통일교육모형,
 - ⑤ 통일 시대를 살아갈 통일전문역량 강화를 목표로 함.
- 이러한 목표를 기존의 일방적·수동적·강의식 교육방법이 아니라 인문과 이공이 융합되고 학생교수간 상호적·능동적·문제해결중심의 새로운 혁신적 교육모형을 통해 달성하고자 함.



<그림> 통일을 준비하는 한동대학교 통일교육 모델

1. 대학 내 통일 기초 역량 강화

- 통일에 무관심한 20대 대학생들에게 역사, 정치, 경제, 과학 및 공학 등 여러 관점에서 통일의 필요성에 대해 교육하여 대학생들에게 통일 인식을 확산시키고 저변을 넓힘.
- 통일 기초과목의 교양필수선택화, 학생 필수참여 활동에서 통일교육 실시, 학생/교직원/외국인/지역사회를 대상으로 한 통일아카데미, 학생자발적 통일 운동 등 활용

2. 통일 전문 역량 강화

- 단순히 통일에 대한 교양 수준의 지식 전달에 그치지 않고 통일 시대를 대비한 인재(통일 개척자)를 양성하고 실질적 통일 대비 대학교육 체계를 확립하고 모델을 제시하고자 함.
- 각 전공 별 심화된 통일 대비 교육을 통해 통일 후 남북한 사회통합과 정치, 경제, 법 등의 인문사회분야, 통일과정과 통일 후에 북한에 필요한 기술 연구 및 이전 등 이공계 분야 포함 모든 영역에서 직접 북한 지역에 거주하며 북한 지역 발전을 실질적으로 담당할 통일 대비 인재 양성(통일 대비 10만 전문인력 양성의 시작) 및 이를 위한 대학 통일교육 모델개발을 목표로 함(통일 후 북한 대학 등에서의 교수요원, 북한 지역 파견 인원 등)
- 복수전공이 의무화되어 있는 한동대의 장점 활용(통일 전공+개별 전공 또는 개별전공+통일대비 심화개별전공 등을 통해 통일 단일 전공 시 취업의 어려움을 방지하고 취업과 통일 대비 인재양성의 효과를 실질적으로 도모할 수 있음)

3. 학제 융합적 · 혁신적 교육 전략 및 방법을 통한 통일교육 모델 제시

1) 이공계적 방법론을 융합한 문제해결 중심형 통일교육 모델

- 전통적으로 통일교육은 수동적 · 일방적 · 강의식으로 이루어져 온 결과 학생들의 자발적인 관심을 유도하고 지속화하지 못했다는 지적이 많음.
- 한동대에서는 이러한 강의중심의 통일교육을 탈피하여 학생주도형 · 능동적 · 문제해결 중심의 통일교육을 제시하고자 함.
- 이를 위해 통일사회 전망에 대한 문제해결 중심의 프로젝트형 통일교육으로 학생주도형 · 문제해결 중심교육을 시행하고자함(예, 적정기술을 이용한 문제해결, flipped learning 등 방법 활용)
- 또한 북한의 전반적인 상황이 우리나라의 1960~1970년대 수준임을 고려할 때 통일을 대비한 교육과 연구는 그 성격상 일부 학문이 아니라 인문과 이공의 융합을 바탕으로 경제, 법, 개발, 정치, IT, 갈등관리, 상담 등 모든 학문의 구체적인 분야에서 다양한 학제간 연계적 · 융합적 접근이 필요함.
- 특히 통일 초기 북한의 낙후된 사회 인프라(SOC) 상황에 비추어 볼 때 이공계 전문인력의 수요가 급증할 가능성이 매우 높음.

- 따라서 기존의 정치사회 등 인문적 접근을 유지·발전시킴과 동시에 특히 이 공계와 인문계의 융합적 접근을 통해 그동안 상대적으로 소홀히 취급되던 이 공계를 중심으로 한 통일 교육 및 연구를 강화함.

2) 통일 빅데이터 센터 구축

- 통일을 대비한 북한의 현황 자료와 국내외 전문기관에서 발행한 통일 교육에 도움이 되는 자료를 수집
- 특별히 북한의 교육시스템, 커리큘럼, 교과서 등의 현황을 파악하여 현재의 통일 교육과 향후 통일 후 교육에 기본 자료로 활용
- 데이터 센터 내의 자료를 일관적인 기준 하에 수집, 분류, 관리할 수 있는 전담 인력 확보 및 편리한 접근성을 위한 시스템 구축 예정

4. 남북 연계적 통일교육 모델 제시

1) 통일 후 북한 대학생들을 대상으로 한 교육프로그램 개발

- 평양과학기술대학교와 교육 협력을 통하여 실제 북한 대학생들에게 적용 가능한 교육과정을 개발하여 통일 후 북한 지역 개발을 담당할 인재 양성
- 나아가 이러한 교육 과정 개발 연구를 통해 통일 후 북한 대학생들에게 자유민주주의와 시장경제체제 같은 교육을 할 때의 문제점을 미리 발견하고 이들을 위한 교육프로그램을 개발하여 통일 후 사회통합을 도모

2) 북한 대학과 함께 하는 통일교육

- 한동대학교와 MOU 관계에 있는 북한의 평양과학기술대학교와 협업하여, 북한 사회에 필요한 물적·인적 요소에 대한 창의적 접근을 통한 문제 해결형, 학제 간 융합 교육 실시
- 2018년 8월 평양과기대와 한동대 총장단과 교수 40여명이 참여하는 워크숍을 한동대에서 개최하여 협력할 분야를 선정하고 전략과 구체적 방안을 합의하였고 2018년 11월 한동대 이상산교수의 평양과기대 방문을 통해 추진 협의함.

5. 글로벌 통일 교육의 허브

- 통일은 남북한 간의 문제만이 아니라 현재 전 세계 문제의 총화(빈부, 독재 vs 민주, 체제전환 등)로서 통일을 위해서는 국제사회의 지지를 이끌어내야함.

- 통일 후 북한 사회 개발을 위해서는 1990년대 동유럽 등 체제전환국가에 대한 연구 및 교육이 필요함. 따라서 글로벌 관점에서 통일 대비 대학교육이 이루어질 필요가 있음.
- 건학 초기부터 글로벌 정신을 강조한 한동대학교에는 현재 외국인 학생의 출신나라 수가 36개국에 달하며, 러시아, 우즈베키스탄, 우크라이나, 카자흐스탄, 키르기스스탄, 중국 등 과거 공산주의 국가였던 소련연방과 중국 출신 학생을 다수 포함하고 있음. 이들의 공산권 국가에서의 성장경험, 사회/문화경험이 통일과정 혹은 통일 후 북한 사회를 이해하고 남북한의 가교역할을 하는데 큰 자원이 될 것이며, 이들에게 통일 인식, 중요성, 필요성을 확산시키면 졸업 후 한국에 정착하거나 또는 본국으로 돌아갔을 때 통일한국의 과정에서 글로벌 네트워크를 통해서 매우 중요한 역할을 할 수 있음.

대학 사명

한동대학교는 기독교신앙에 기초한 학문적 탁월성과 전인교육을 추구함으로써 세상을 변화시키는 글로벌리더 양성

사업 목표

통일한국을 준비하는 대학
열린 통일한국을 이끌어갈 통일 전문가 양성

사업 3대 전략

통일 기초 역량 증진

통일 전문 역량 강화

지역, 남북연계, 글로벌 통일교육 네트워크 구축

세부사업

통일교양과정 이수 필수화

통일전공 신설

지역사회 통일교육

비교과 통일과정 이수 필수화

전공별 통일관련 콘텐츠 개발

남북대학교 교류협력

통일아카데미 실시

통일 빅데이터 센터구축

글로벌 통일교육 확산 프로그램

대학 내 통일관련 조직 및 시스템 강화

<그림> 한동대학교 통일교육 선도전략

II 2020년 사업개요 및 실적개요

1 2020년 사업 개요

1. 기본 구상

○ 사업 목적

- 대학 내 통일 기초 역량 증진 및 강화로 통일의식 고취
- 전문성을 겸비한 심화된 통일 대비 교육을 통한 통일개척자양성
- 학제·융합적이며 혁신적 교육전략을 통해 지역사회, 남북연계, 글로벌 관점의 통일교육 실시로 선도대학으로서의 통일교육확산 및 모델제시

○ 주요내용

- 교양교육 중심의 통일 기초역량 증진 사업
- 학제융합적-혁신적 교육의 통일 전문역량 강화 사업

2. 자체성과 지표

○ 통일기초 역량강화 지수

- 교양필수(선택군)으로 교과목 1개 개설하여 많은 재학생들이 수업을 수강할 수 있도록 함
- 신입생오리엔테이션, 공동체리더십훈련 및 인성교육 시 통일관련 특강 및 수업 실시
- 교직원, 학생 대상 프로그램 일환으로 통일아카데미 개설

○ 통일전문 역량강화 지수

- 사업 내 통일전공을 창의융합교육원 내에 신설과 학생 자기주도 설계전공 신설을 목표로 통일전공기초과목으로 2과목을 개발
- 교내 각 학부에 통일교육 주관교수 선정 및 통일관련 콘텐츠 개발비(온라인 콘텐츠 개발 포함) 지원함.
- 학부별 주관 교수 지정 및 교수 프로그램을 통해 교수 대상 통일인식 확산으로 개발된 교육 콘텐츠를 수업에 적극적으로 활용할 수 있도록 함

○ 열린 통일교육 확산지수

- 지자체와 협력하여 지역 주민과 공무원 대상으로 지역 통일아카데미 연1회 실시
- 본 대학교 외국인 교원을 활용하여 외국인 대상 통일 교육을 실시 할 수 있도록 영어 콘텐츠 제작 지원
- 외국인 학생 및 체류자 교육

3. 2차년도 예상 성과

○ 통일기초 역량강화 지수

- 통일관련 교양수업 등 학부생 참여자수 1,973명 (전교생의 약 50%)
- 통일관련 특강 교직원 참여자수 60명(전 교직원의 약 21%수준)

○ 통일전문 역량강화 지수

- 통일전공선택 및 통일개척자 양성 이수 학생수 60명 (전교생의 약 1.5%)
- 통일교육관련 콘텐츠 활용 강좌수 20
- 통일관련 콘텐츠 개발 수 5
- 통일 관련 데이터 수집 건수 100

○ 열린 통일교육 확산지수

- 지역주민 대상 통일인식 확산 실적 200
- 외국인 대상 통일인식 확산 실적 60

4. 사업 전체기간 예상 성과

| 사업기간 | 선도대학 지정일 ~ 2022. 12. 31 (4년) | | | | | |
|----------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 지표명(단위) | 현재수준 | 1차년도 (‘19.4~’19.12) | 2차년도 (‘20.3~’20.12) | 3차년도 (‘21.3~’21.12) | 4차년도 (‘22.3~’22.12) |
| 핵심 성과 지표 | ① 통일기초 역량강화지수 | 10.6 | 29.6 | 51.8 | 74.1 | 100 |
| | 통일관련 교양수업 등 학부생 참여자수 | 340명 (전교생의 약 8.6%) | 987명 (전교생의 약 25%) | 1,973명 (전교생의 약 50%) | 2,960명 (전교생의 약 75%) | 3,946명 (전교생의 100%) |
| | 통일관련 특강 교직원 참여자수 | 15명(전 교직원의 약 5% 수준) | 40명(전 교직원의 약 14%수준) | 60명(전 교직원의 약 21%수준) | 80명(전 교직원의 약 29%수준) | 110명(전 교직원의 약 40%수준) |
| | ② 통일전문 역량강화지수 | 6.5 | 23.0 | 42.0 | 69.0 | 100.0 |
| | 통일전공선택 및 통일개척자 양성 이수 학생수 | 20명 (전교생의 약 0.5%) | 40명 (전교생의 약 1%) | 60명 (전교생의 약 1.5%) | 120명 (전교생의 약 3%) | 200명 (전교생의 약 5%) |
| | 통일교육관련 콘텐츠 활용 강좌수 | 5 | 10 | 20 | 30 | 40 |
| | 통일관련 콘텐츠 개발 수 | - | 5 | 5 (10) | 5 (15) | 5 (20) |
| | 통일 관련 데이터 수집 건수 | 0 | 100 | 100 (200) | 100 (300) | 100 (400) |
| | ③ 열린 통일교육 확산지수 | 11.3 | 27.5 | 55 | 77.5 | 100 |
| | 지역주민 대상 통일인식 확산 실적 | 10 | 100 | 200 | 300 | 400 |
| | 외국인 대상 통일인식 확산 실적 | 20 | 30 | 60 | 80 | 100 |

2 2020년 추진과제

| 구분 | 단위사업 | 주요내용 | |
|-----------|---------------------|---|---|
| 연구개발 | 통일전공 교과목 개발 | ○ 통일 전공 기초 교과목 2개 개발 | |
| | 전공통일교육 콘텐츠 개발 | ○ 기존 수업에서 활용 가능한 통일교육 콘텐츠 5~10개 개발 | |
| | 빅데이터 센터구축 | ○ 데이터 저장소 구축 - 북한 및 통일 관련 자료 수집 - 자료 분류 및 데이터 센터 프로토타입 개발 - 웹기반 자료서치 방법 개발 | |
| | 옴니버스 통일 세미나(1) 연구개발 | ○ 통일 대비 연구 및 책 발간 - 한동대 교수 및 다양한 외부 전문가의 세미나 - 통일 과정 및 통일 후 쟁점 사항에 대한 연구 - 국내외 학생, 전문가, 대중 및 외국인(학생) 대상 책 발간 | |
| | 통일교육을 위한 코리아 피스빌딩 | ○ 국내·외 전문가와 협업을 통해 한반도 평화구축을 위한 연구개발/활동 - 국내·외 전문가 등과 세미나, 포럼, 회의 및 자료집발간, 통일교육활동 | |
| 강좌(모델) 운영 | 교과 | 통일교육 및 강좌운영지원 | ○ 개발된 통일(전공)교과목 등 교내 통일강좌의 개설 및 운영 - 통일(전공)교과목 등 교내 통일강좌를 창의융합원에 통일전공트랙으로 개설 ○ 기존 온라인·오프라인 통일과목 운영 - K-MOOC 활용 - '인성교육'과목 및 팀모임 (공동체리더십훈련) 활용 - '통일한국개론' 교과 활용 |
| | | 교양필수(선택군) 교과목 신설 | ○ 과목 개설 - 교양필수선택군에 '통일후 한반도' 과목 운영 - K-MOOC 강좌 운영 |
| | | 전공통일교육 콘텐츠 운영 | ○ 콘텐츠 운영 - 기존 수업에서 통일교육 콘텐츠 운영 |
| | | 빅데이터 센터교육 | ○ 전산 전공 개설 수업 연계를 통한 통일 빅데이터센터 데이터 저장소 설계 및 프로토타입 구축 실습 |
| | 비교과 | 통일교육 및 강좌운영지원 | ○ 기존 개발된 통일(전공)교과목 등 교내 통일강좌, 신입생 오리엔테이션, K-MOOC, 팀모임 등에 특강 및 재학생관련 활동지원 |
| | | 옴니버스 통일 세미나(2) | ○ 통일 연구세미나 - 통일 대비 연구 내용을 중심으로 한동대 학생 대상 세미나 개최 |
| | | 통일리더스클럽 | ○ 콘텐츠 제작 - 석·박사 학생 연구로 통일과 관련한 교육 콘텐츠 제작 ○ 교내 발표회 |
| | | 평양과기대 교류협력 | ○ 워크숍 개최 - 한동대-평양과기대 공동 교육연구 워크숍 ○ 현장 학습과 자료 수집 |
| | | 통일 아카데미 개설 | ○ 한동대 교내 구성원 대상 통일 아카데미 ○ 지역사회 주민 및 공무원 대상 통일 아카데미 ○ 한동대 내 외국인 교수 및 학생 대상 통일 아카데미 |
| | | 한동대통일교육 주간 지원 (통일교육 주간계기) | ○ 북한 및 통일 관련 학생 동아리 지원 - 통일부 및 통일관련 단체 활동 조사 - 통일부 통일교육주간('20.5.18-23)과 연계하여 진행 ○ 학생 주도 통일운동 프로그램 지원 - 외부 전문가 특강, 체험 행사 |
| | | 통일한국 공모전 | ○ 학생 대상 공모전 - 통일 후 사회전망 |

3 2020년도 핵심성과 요약

| 선도대학 지정일 ~ 2022. 12. 31 (4년) | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|----------|
| 지표명(단위) | 관련세부사업 | 2차년도 목표 ('20.3 ~ '20.12) | 2차년도 실적 | 목표대비 달성률 |
| (1) 통일기초 역량강화지수 | | | | |
| 통일관련 교양수업 등 학부생참여지수 | ⑥ 통일교육 및 강좌운영지원 | 900 | 1,783 (13회) | 158% |
| | ⑧ 옴니버스통일세미나(학생대상) | 50 | 57 (4회) | |
| | ⑨ 통일리더스클럽(특강) | - | 62 (2회) | |
| | ⑩ 평양과기대교류 | - | 96 (2회) | |
| | ⑪ 통일아카데미개설(재학생) | 800 | 953 (18회) | |
| | ⑫ 한동통일교육주간지원 | 250 | 173 (6회) | |
| | 계 | 1,973 ^{주)} (전교생의 약 50%) | 3,124 (전교생의 약 79.1%) | |
| 통일관련 특강 교직원참여지수 | ⑥ 통일교육 및 강좌운영지원 | 60 (전 교직원의 약 21%수준) | 103 (2회) (전 교직원의 약 36%수준) | 171% |
| (2) 통일전문 역량강화지수 | | | | |
| 통일전공선택 및 통일개척자 양성이수학생수 | *통일법제론1(송○호) *공학프로젝트기획(남○창) *통일한국특화프로그램(창의융합원) | 60 (전교생의 약1.5%) | 60 | 100% |
| 통일교육관련 콘텐츠활용강좌 수 | *통일한국특화프로그램 및 교양교과목 신설(창의융합원) | 4 | 4 | 150% |
| | ① 통일전공교과목개발 | 2 | 5 | |
| | ② 통일전공콘텐츠개발 및 운영 | 10 | 17 | |
| | ⑦ 통일빅데이터센터 교과운영 | 4 | 4 | |
| | 계 | 20 | 30 | |
| 통일관련 콘텐츠 개발 수 | ④ 옴니버스통일세미나(책발간) | 1 | 1 | 320% |
| | ⑤ 통일교육을 위한 코리아피스빌딩 | 1 | 1 | |
| | ⑨ 통일리더스클럽(논문) | 2 | 5 | |
| | ⑬ 통일한국공모전 | 1 | 9 | |
| | 계 | 5 | 16 | |
| 통일 관련 데이터 수집 건수 | ③ 통일빅데이터센터구축 | 100 | 15,000 | 15,000% |
| (3) 열린 통일교육 확산지수 | | | | |
| 지역주민 대상 통일인식확산 실적 | ⑪ 통일아카데미개설(지역사회대상) | 200 | 206 (7회) | 103% |
| 외국인 대상 통일인식확산실적 | ⑥ 통일교육 및 강좌운영지원 ⑩ 평양과기대교류 ⑪ 통일아카데미개설(외국인) | 60 | 60 (5회) | 100% |

주) '통일관련 교양수업 등 학부생참여지수' 의 2차년도 목표치 1,973명은 1,2차년도 누적값임

○ 기타 추가성과

| | | | |
|------------|-------------|-------------|-------------------------|
| 기타 추가성과 | 총 건수 00건 | 통일빅데이터센터 구축 | 빅데이터센터 웹서버 구축 |
| | | | 빅데이터센터 서버센터 구축 |
| | | 평양과기대 교류협력 | 평양과기대와 온라인 워크숍 |
| | | | 전공협업체계 구축(진행중) |
| | | | 평양과기대 암생물학 교과목 온라인수업 진행 |
| | | 한동통일교육주간지원 | 통일부 통일교육주간 동영상 제작 |
| | | | 한동 인권전시회 |

III 2차년도 사업 성과

1 핵심 성과

① 통일교육관련 교과목개발 및 개설 집중

- 통일전공교과목 5과목 개발 (기존목표 2과목개발)
 - * 5명의 교수진이 개발참여
- 통일전공콘텐츠개발 (8개 전공교과목)
 - * 7명의 교수진이 개발참여
- 통일한국특화프로그램 및 교양교과목 개설 (교내 창의융합교육원)
 - * 통일한국특화프로그램 - 통일전공교과목 3과목 (1차년도 개발과목)
 - * 교양교과목 - '통일후 한반도' (1차년도 개발과목)
- 통일전공콘텐츠개발 9개 교과목 수업적용 (1차년도 개발콘텐츠적용)

② 통일 빅데이터 센터구축

- 통일 빅데이터센터 데이터 검색엔진개발 및 보완(프로토타입)
- 통일 빅데이터센터 웹서버구축
- 북한과 통일관련 자료 15,000건 이상 수집 (기존목표 100건)
 - ☞ 북한 및 통일관련 1,2차 자료들의 통합적 관리활용 모델제시
 - ☞ 통일을 위한 학제간 융합 교과과정에서 통합 데이터 활용을 위한 API개발

③ 평양과기대 교류협력사업

- 평양과기대-한동대 온라인 워크샵실시 (교육교류협력에 대한 논의)
- 평양과기대 암생물학 교과목 신설, 수업 진행 (한동대 백○현교수)
- ICT 전공관련 사진 및 동영상 콘텐츠정리 및 제작
- IT-Working Group의 지속적인 교류
 - ☞ 평양과기대와의 교육협력프로젝트 경험을 바탕으로 실질적 통일교육 모델지속개발
 - ☞ 남북한 대학간 교육협력 및 통일교육의 선구적 사례

④ 다수의 통일관련 전문가 특강진행

- 전교생의 79.1%가 통일관련 특강 및 강좌수강 (45회 3,124명/전교생 3,946명)
 - 통일교육 및 강좌운영지원, 움니버스통일세미나(학생대상), 통일리더스클럽, 평양과 기대교류, 통일이카데미개설, 한동통일교육주간지원

- 전 교직원의 36%가 통일관련 특강 및 강좌수강 (2회 103명/전 교직원 285명)
 - 통일교육 및 강좌운영지원

- 지역사회 및 외국인대상 특강 목표치 달성 (각 206명, 60명)
 - 통일교육 및 강좌운영지원, 평양과기대교류, 통일이카데미개설

2 추진 과제별 실적

□ 대학 통일교육 모델 연구 개발

① 통일전공 교과목 개발

○ 달성목표:

- 정량적 측면: 통일전공기초과목 2과목 개발
- 정성적 측면: 통일전공 트랙 개설 준비 성과 제고

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|---------------------------------------|-----|-----|--------|
| (2) 통일전문 역량강화지수 통일교육관련 콘텐츠 활용 강좌 수 | 2 | 5 | 250 |

○ 세부 프로그램 개요

- 4년 후 학제융합적 전공을 담당하고 있는 교내 창의융합교육원에 통일 전공 신설을 목표로 하여 이를 위해 통일 전공 교과목을 개발함
- 학생들이 자기주도 설계 전공으로 졸업할 수 있도록 준비함
- 이러한 통일전공운영을 위한 통일전공기초과목을 2년 차에 2과목을 개발함

○ 주요 성과

- 2차년도 목표치(2과목)의 250% 성과달성 (5과목 교과개발)
- 개발한 통일전공기초 5과목의 담당교수 및 전공, 과목별 커리큘럼은 아래와 같음.

<통일전공 교과목개발 담당교수>

| 구분 | 담당교수 | 학부(소속) | 개발 교과목명 |
|----|------|------------|----------------|
| 1 | 김○석 | 전산전자공학부 | 북한과 IT |
| 2 | 김○정 | 상담심리사회복지학부 | 다문화 상담과 통일 |
| 3 | 원○천 | 법학부 | 국제인권법과 북한 |
| 4 | 송○호 | 법학부 | 권리와 자유의 역사, 통일 |
| 5 | 최○준 | ICT창업학부 | 통일 후 독일 |

〈개발교과명 - 북한과 IT / 김○석〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|--------------------|---------|---|
| 김○석 | 전산전자공학부 | IT가 사회 전반적으로 미치는 영향이 매우 커지고 있는 시대임. IT가 북한 사회에서도 많은 영향을 미치고 있을 것으로 사료됨. 이에, IT에 대한 북한 당국의 입장, 발전전략, 정책 등을 살펴보고, 특히 김정은 시대에 북한의 산업, 경제, 북한 주민들의 삶 등에 IT가 어떤 형태로 영향을 미치고 있는지를 분석함으로써 추후 통일을 대비하는 준비를 수행할수 있음. |
| 주차별 주제 (Topics) | | 1주차: 북한 과학기술 정책 개요 #(Handong) |
| | | 2주차: 김정일시대까지의 북한의 IT발전 역사 #(Handong) |
| | | 3주차: 김정은 시대에서의북한의 IT발전 개요 #(Handong) |
| | | 4주차: 북한과 IT분야 초중등교육 현황 #(Handong) |
| | | 5주차: 현재 북한 IT분야 고등교육 현황 #(PUST) |
| | | 6주차: 북한 주민들의 생활속의 북한 IT 현황 #(PUST) |
| | | 7주차: 팀별 발표 |
| | | 8주차: 팀별 발표 및 중간고사 |
| | | 9주차: 북한 IT산업 현황 #(PUST) |
| | | 10주차: 남북한 IT산업 협력방안 -#(Handong) |
| | | 11주차: IT 기반 북한 비즈니스 진출 전략 |
| | | 12주차: 북한 개발자들과 함께 일하기 #(Handong) |
| | | 13주차: 북한을 위한 IT분야의 적정기술 #(PUST) |
| | | 14주차: 4차산업혁명과 북한 |
| | | 15주차: 팀별 발표 |
| | | 16주차: 팀별 발표 및 기말고사 |

〈개발교과명 - 다문화 상담과 통일 / 김○정〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|--------------------|----------|--|
| 김○정 | 상담심리사회복지 | 현재 한국 내 다문화 인구수는 2019년 100만 명을 넘어서면서 국내 인구의 2%를 차지하게 되었다. 이들이 자신의 원 문화를 떠나 한국이라는 낯선 문화에 적응하며 겪는 개인, 부부, 가정, 자녀 양육 등의 복잡한 심리사회적 이슈들은 내국인 딸이 일상에서 겪는 심리 정서적인 어려움보다 훨씬 더 크고 복잡한 어려움을 일으키고 있다. 이에 따라, 다문화역량을 기르는 것과 효과적인 다문화 상담이론과 실제 기술을 습득하는 것은 상담자 훈련 커리큘럼의 주요한 한 부분이 되고 있다. 그 중에서도, 현재 3만명에 달하는 북한 이탈 주민들은 이들의 성공적인 사회적응이 앞으로 다가올 통일시대에 남북한 주민간의 성공적인 사회적 통합의 예비과정이라고 볼 때 통일을 준비하는 과정으로서의 의미 또한 크다고 볼 수 있다. 하지만, 2019년도에 세상을 떠들썩하게 한 북한 이탈 주민 모자의 아사사건은 현재 북한 이탈 주민들에 대한 돌봄 체계를 재점검해야 할 필요성이 있는 것과 이들을 대상으로 하는 human service 현장전문가들의 다문화 상담 역량이 더욱 정교화되고 강화해야 할 필요성을 시사하고 있다. (이하생략) |
| 주차별 주제 (Topics) | | 1주차 : 다문화 상담의 이해와 기술 |
| | | 2주차 : 다문화 상담의 주요현상 |
| | | 3주차 : 다문화 상담자의 역량 |
| | | 4주차 : 다문화 상담의 개입 |
| | | 5주차 : 북한 이탈 주민에 대한 이해 |
| | | 6주차 : 북한 이탈 주민 지원체계에 대한 이해 |
| | | 7주차 : 북한 체제 트라우마 이해 1 |
| | | 8주차 : 중간고사 |
| | | 9주차 : 북한 이탈 주민의 상담적 이슈에 대한 이해 |
| | | 10주차 : 북한 이탈 주민 아동, 청소년 상담 |
| | | 11주차 : 북한 이탈 주민 가족 상담 |
| | | 12-15주차 : 사례연구 1-4 (발표) |
| | | 16주차 : 기말고사 |

〈개발교과명 - 국제인권법과 북한 / 원○천〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|--------------------|-----|--|
| 원○천 | 법학부 | 국제인권법을 통해 북한주민의 인권(삶의 질)을 개선시키는 방법을 모색하는 법학/사회과학 전공과목으로서 통일관련 영어강의 과목임. 북한은 유엔가입국으로서 현재까지 5개의 국제인권조약에 가입되어있음. 북한이 가입되어있는 인권규약과 유엔인권보호례짐을 소개하고 국제법과 유엔인권보호제도를 통한 북한주민의 삶을 실질적으로 개선시킬수 있는 방법을 모색함. 북한을 사례로 한 국제인권연구과목이며, 이에 따른 북한인권을 조명할 필요가 있음. |
| 주차별 주제 (Topics) | | 1주차: Introduction to North Korean Human Rights Law |
| | | 2주차: Universal Declaration of Human Rights and North Korea |
| | | 3주차: International Human Right Protection Mechanism and North Korea |
| | | 4주차: International Human Rights Treaties and North Korea |
| | | 5주차: UN Charter-Based Procedures(Universal Periodic Review & UN Thematic Procedure), North Korea |
| | | 6주차: UN Country Specific Mandate and UN Commission of Inquiry on North Korea |
| | | 7주차: UN and International Human Rights Institutions |
| | | 8주차: Research Workshop on North Korean Human Rights and Midterm |
| | | 9주차: Int' l Covenant on Civil and Political Rights and Int' l Covenant on Economic and Social Cultural Rights and North Korea |
| | | 10주차: UN Convention on the Rights of Child and North Korea |
| | | 11주차: UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities and North Korea |
| | | 12주차: UN Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women and North Korea |
| | | 13주차: Justice and Accountability of North Korea (Truth & Reconciliation) |
| | | 14주차: Human Rights Civil Society and North Korea |
| | | 15주차: UN Sustainable Development Goals and Korea |
| | | 16주차: Seminar and Final |

〈개발교과명 - 권리와 자유의 역사, 통일 / 송○호〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|--------------------|-----|---|
| 송○호 | 법학부 | 남북의 분단은 공산주의와 자유민주주의, 시장경제라는 세계사적 조류의 충돌의 산물임. 따라서 단순히 한반도 내부의 민족사적 관점에서만 접근해서는 안되며, 세계사의 흐름의 관점에서 고찰할 필요가 있음. 특히 분단 이후 70년을 지나며 남북한이 자의적 또는 타의적으로 받아들인 각각의 '가치질서' 가 각 분단국의 발전과 퇴보를 결정지었다는 점에서 보편적인 인류문명사의 발전사의 관점에서 살펴볼 필요가 있으며 이는 앞으로 통일된 국가의 가치지향점을 설정하는데 있어서도 필수적이라고 할 것임. 이에 인간의 존엄과 가치, 자유민주주의, 권력분립 등 현대 사회의 대부분의 국가의 가치체계가 세계사적으로 어떻게 발전해왔는지 살펴보고 이를 한반도의 역사 특히 근현대사와 분단사와 비교하여 고찰해보고자 함. |
| 주차별 주제 (Topics) | | 1주차 : 문제제기 -남북한 분단사 개요(공산주의 체제, 북한의 유일사상체계 분석 등) |
| | | 2주차 : 문제제기 -남북한 분단사 개요(공산주의 체제, 북한의 유일사상체계 분석 등) |
| | | 3주차 : 한국인, 북한인 그들은 누구인가?(공통역사 인식 및 현재의 차이) |
| | | 4주차 : 한국인, 북한인 그들은 누구인가?(공통역사 인식 및 현재의 차이) |
| | | 5주차 : 권리와 자유의 역사의 뿌리로서의 서양사 이해 |
| | | 6주차 : 권리와 자유의 역사의 뿌리로서의 서양사 이해 |
| | | 7주차 : 권리와 자유의 역사의 열매로서의 서양사 이해 |
| | | 8주차 : 권리와 자유의 역사의 열매로서의 서양사 이해 |
| | | 9주차: 동양의 국가, 사회에 대한 이해 |
| | | 10주차: 동양의 국가, 사회에 대한 이해 |
| | | 11주차: 동서양의 차이 및 현재 각 나라의 현실 비교 |
| | | 12주차: 동서양의 차이 및 현재 각 나라의 현실 비교 |
| | | 13주차: 남북한 현대사의 종합적 이해 & 한반도 역사의 인류보편사 관점에서의 고찰 |
| | | 14주차: 남북한 현대사의 종합적 이해 & 한반도 역사의 인류보편사 관점에서의 고찰 |
| | | 15주차: 우리는 어디로 가야하는가? (통일 한국의 가치체계) |
| | | 16주차: 우리는 어디로 가야하는가? (통일 한국의 가치체계) |

〈개발교과명 - 통일 후 독일 / 최○준〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|--------------------|-------------|---|
| 최○준 | ICT 창업학부 | 본 연구는 2021년부터 ‘독일통일개론’에 추가될 ‘통일 후 독일’의 교과목개발을 위해 교재 내용을 연구할 필요가 있음. 독일통일 이후의 역사를 고찰하면서 한반도에 주는 교훈을 도출함. |
| 주차별 주제 (Topics) | | 1주차: 기존의 독일독일개론수업 강의 |
| | | 2주차: 기존의 독일독일개론수업 강의 |
| | | 3주차: 기존의 독일독일개론수업 강의 |
| | | 4주차: 기존의 독일독일개론수업 강의 |
| | | 5주차: 기존의 독일독일개론수업 강의 |
| | | 6주차: 기존의 독일독일개론수업 강의 |
| | | 7주차: 기존의 독일독일개론수업 강의 |
| | | 8주차: 기존의 독일독일개론수업 강의 |
| | | 9주차: 통일 이후 독일의 정치 및 경제 |
| | | 10주차: 통일 이후 독일의 사회 및 교육 |
| | | 11주차: 통일 이후 독일의 문화 및 국방 |
| | | 12주차: 통일 이후 독일의 환경 및 에너지 |
| | | 13주차: 통일 이후 독일의 외교 |
| | | 14주차: 통일 이후 동독의 인종주의 및 폐기다 운동 |
| | | 15주차: 통일 이후 독일이 한반도 통일 이후를 위한 교훈 |
| | | 16주차: 기말고사 |

② 통일전공 콘텐츠 개발

○ 달성목표:

- 정량적 측면: 5~10개 과목의 통일교육콘텐츠 작성 및 운영
- 정성적 측면: 개발된 통일교육 콘텐츠(부교재, 강의안 등)를 통해 각 전공별 통일 대비 전문교육이 이루어지게 됨.

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------|
| (2) 통일전문 역량강화지수 통일교육관련 콘텐츠 활용 강좌 수 | 10 (5과목 콘텐츠개발) (5과목 콘텐츠운영) | 17 (8과목 콘텐츠개발) (9과목 콘텐츠운영) | 170 |

○ 세부 프로그램 개요

- 교내 각 학부에 통일교육 주관교수를 선정: 각 학부 별로 전공영역과 관련된 통일교육 콘텐츠를 개발하도록 통일교육 주관교수로 위촉
 - * 인문계열만이 아닌 이공계와 인문계 사이의 균형 잡힌 통일관련 콘텐츠 개발
- 기존 수업에서 활용가능 한 통일교육 콘텐츠 작성 및 운영
 - * 개발된 통일교육의 콘텐츠(부교재, 강의안 등)를 포함하여 실질적으로 각 전공별 통일 대비 전문 교육이 이루어지도록 함

○ 주요 성과

- 교내 각 학부에 통일교육 주관교수를 선정: 각 학부 별로 전공영역과 관련된 통일교육 콘텐츠를 개발하도록 통일교육 주관교수로 위촉
 - * 인문계열만이 아닌 이공계와 인문계 사이의 균형 잡힌 통일관련 콘텐츠 개발
- 8개 과목의 통일 교육 콘텐츠 개발
- 9개 과목의 통일 교육 콘텐츠 운영 (1차년도 개발한 콘텐츠)
- 개발된 17개의 통일교육 콘텐츠(부교재, 강의안 등)를 통해 각 전공별 통일 대비 전문 교육이 이루어지게 됨.

<통일전공콘텐츠개발 담당교수 및 연구과제>

| 구분 | 담당교수 | 학부(소속) | 연구과제(개발과목) |
|----|------|------------|---------------------------|
| 1 | 강○필 | 언론정보문화학부 | 북한 광고연구 |
| 2 | 송○호 | 법학부 | 북한의 행정법제연구 |
| 3 | 이○경 | 공간환경시스템공학부 | 북한 토양 특성 반영 토양역학 콘텐츠개발 |
| 4 | 전○희 | 상담심리사회복지학부 | 북한이탈주민들의 종교 경험 |
| 5 | 정○은 | 창의융합교육원 | 북한이탈주민 발음 교육 연구 |
| 6 | 정○은 | 창의융합교육원 | 탈북청소년을 위한 한국어 어휘 교육 연구 |
| 7 | 조○신 | 법학부 | 북한 경제의 현황과 과제에 대한 법정정책 연구 |
| 8 | 최○준 | ICT창업학부 | 북한의 세계관 |

<전공교과목 - 광고론 / 강○필>

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|-----|------------------|--|
| 강○필 | 언론정보문화학부 | <p>통일을 준비하는 과정에서 교역 및 마케팅의 관점을 중요하게 바라보아야 할 필요성이 있다. 대부분 짐작하듯이 공산주의 사회인 북한에서 광고라는 것이 실제 존재하는지 혹은 존재하더라도 관제 광고로만 생각하지 만 실제 2000년대 초반부터 북한에 거점을 마련한 많은 글로벌 기업들의 광고는 이미 진행이 되었고 북한의 광고법제를 이해하면 무난하게 광고 사업을 펼칠 수 있다, 물론 수많은 관제 제약을 받기는 하는 것이 사실 이다. 이직 북한의 광고라는 독립적 과목을 열기에는 학생들의 수요가 많지 않을 것이 예상되어 단독 과목 개설은 어렵겠지만 현재 “광고론” 수업에서 부분적으로 북한의 광고를 다뤄 나가는 것은 통일을 대비하는 한동대학교 학생들에게 새로운 관점과 이해를 도모하는데 적지 않은 도움이 될 것으로 생각한다.</p> |
| | 연구내용 (주차별 주제) | <p>11주차: 북한 광고의 변화와 광고 인식</p> <p>12주차: 2000년의 6·15 공동선언, 2002년 한일 월드컵과 광고의 변화</p> <p>13주차: 북한의 광고와 선전물 비교</p> <p>14주차: 북한의 광고물 분석</p> |

<전공교과목 - 행정법 / 송○호>

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|-----|------------------|--|
| 송○호 | 법학부 | <p>통일의 최종 단계는 각 사회의 핵심 가치를 규범화한 법제의 통합이라고 할 수 있음. 따라서 분단 70년이 넘는 남북한의 법체계의 차이를 우선적으로 파악하는 것은 법제 통합을 위한 기초로서의 의미가 있음. 특히 향후 남북관계의 변화 과정을 생각할 때 전공 수업에서 관련된 북한의 해당전공 과목에 대한 이해도를 높일 필요성 존재. 1차년도 법학입문 과목을 통해 전반적인 남북의 법체계를 비교해보았다면, 2차년도에는 기존에 연구가 부족했던 북한 행정법 관련 북한의 원전 논문 등 연구자료를 이용하여 남북의 차이를 비교해봄으로써 학생들의 관심을 제고하고 이를 유지하도록 함.</p> |
| | 연구내용 (주차별 주제) | <p>1~2주차 : 북한 행정법 관련 북한에서 발간된 행정법 등 원전 논문분석하여 북한행정법 체계의 특징을 살핌.</p> <p>3~4주차 : 남북 행정법의 차이점을 비교하여 고찰하여 북한 행정법체계의 발전방향을 살펴봄</p> |

〈전공교과목 - 토양역학 / 이○경〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|------------------|--------------------|---|
| 이○경 | 공간환경 시스템 공학부 | * 통일한국과 남북경협(남북철도 연결사업을 목전에 두고 있음)에 대비하여 각종 개발사업을 성공적으로 수행하기 위한 북한의 토질공학적 기반 특성과 활용이 요구됨. 북한의 토양 황폐화에 따른 불안정성과 위험성을 방지하는 지표면토양 영역의 안전한 이용이 절실함(매년 우기에는 양분이 많은 다량의 표토 유실이 발생함.) 북한 토양의 특성(물리적 특성, 지하수 유동, 강도, 압축성 등)을 반영하는 개발사업 체계적 기반체계가 요구됨. 향후 통일 시대에 요구되는 단위 및 지구 계획 과정의 프로젝트 수행을 위한 토양 정보 활용 공학적 기반의 구축이 절대적으로 요구됨. |
| 연구내용 (주차별 주제) | | 1주차 : 토양 및 지하수 유동(Soils and Seepage) |
| | | 2주차 : 유효응력(Shear Strength) |
| | | 3주차 : 전단강도(Shallow Foundation-Footing)의 해석 및 설계 |
| | | 4주차: 응력과 토양변형 |

〈전공교과목 - 심리세미나 / 전○희〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|------------------|--------------|--|
| 전○희 | 상담심리 사회복지 | 본 교육 콘텐츠에서는 북한에서의 신앙 경험, 북한이탈주민의 회심과정 이해, 북한이탈주민의 신앙발달과 심리발달, 북한이탈주민 대상 기독교사역과 교회의 역할, 그리고 총 망라하여 통일시에 신앙과 사역에 대하여 심도있게 논의하는 콘텐츠를 순차적으로 개발하고자 함. |
| 연구내용 (주차별 주제) | | 1주차: 북한에서의 신앙 경험 |
| | | 2주차: 북한이탈주민들의 회심과정 이해 |
| | | 3주차: 북한이탈주민들의 신앙발달과 심리발달 1 |
| | | 4주차: 북한이탈주민들의 신앙발달과 심리발달 2 |
| | | 5주차: 북한이탈주민 대상 사역과 종교의 역할 |

〈전공교과목 - 한국어발음교육론 / 정○은〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|------------------|-------------|---|
| 정○은 | 창의융합 교육원 | 최근 남한 사회에 정착하는 북한이탈주민의 수가 꾸준히 증가하고 있고, 이들도 한국어 교육의 중요한 학습자 집단으로 논의되고 있다. 한국어 발음 교육에 있어서 한국어와 학습자의 모국어를 대조하여 이해하고, 이를 바탕으로 발음 교육의 원리와 방법을 파악하는 것은 굉장히 중요하다. 그렇다면 한국어 학습자 집단 중의 한 축인 ‘북한이탈주민’의 모국어인 문화어와 한국어의 발음 체계를 대조하고 이를 활용하여 이들을 위한 다양한 발음 교육 방법과 학습 활동 유형을 개발해야 한다. 하지만 현재 북한이탈주민을 위한 한국어 발음 교육에 대한 연구는 매우 부족하였다. 따라서 표준어와 문화어의 발음 대조를 통한 북한이탈주민의 발음 교육 연구가 필요하다. |
| 연구내용 (주차별 주제) | | 1주차/1차시: 북한 발음 규범, 문화어 화자의 자음 발음, 문화어 화자의 모음 발음 |
| | | 1주차/2차시: 1. 발음 교육의 실제, 2. 발음 교육 실습 |

〈전공교과목 - 한국어어휘교육론 / 정은〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|------------------|---------|---|
| 전은 | 창의융합교육원 | 일반 목적의 외국인 한국어 학습자와는 달리 북한이탈주민은 남한 사회 진입 초기부터 간단한 의사소통이 가능하다. 남한의 표준어와 북한의 문화어가 유사하기 때문이다. 하지만 남한 사회에 정착하면서는 언어로 인한 어려움을 겪는데 특히 어휘 차이로 인한 어려움을 크게 느낀다(최선경, 2020). 그리고 이 어휘 차이는 외래어와 탈북청소년의 학업과 관련된 어휘에서 크게 나타난다. 북한이탈주민 중에서도 탈북청소년은 앞으로 통일의 시대에 남과 북을 연결해 줄 귀중한 인적 자원이다. 하지만 현재 다양한 배경과 목적의 한국어 학습자 대상으로는 많은 연구가 이루어지고 있으나 탈북청소년을 대상으로 하는 연구는 매우 부족하였다. 따라서 탈북청소년들의 한국어 어휘 능력 향상을 위해 어휘 항목 선정, 교육 과정, 교육 방안 등에 대한 연구가 더 필요하다. |
| 연구내용 (주차별 주제) | | 1주차/1차시: 남북한 어휘 대조: 기초어휘, 외래어를 중심으로 2주차/2차시: 탈북청소년의 언어적 특성, 탈북청소년 대상 한국어 어휘 교육의 현황 및 필요성 3주차/1차시: 탈북청소년을 위한 어휘 교육 항목 선정, 탈북청소년을 위한 어휘 교육 방안 토론 |

〈전공교과목 - 경제법 / 조은〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|------------------|---------|--|
| 전은 | 창의융합교육원 | 법학부 전공수업(경제법)에서 일부를 할애하여 북한경제의 역사적 변천과 현황, 통일후 경제질서를 법제적 관점에서 구상하는 수업을 진행하고자 함. 이러한 내용은 경제법의 강의목적에도 매우 부합하는 것이며, 통일과 북한 문제에 관심이 있는 많은 법학부 학생들의 수요를 충족할 수 있을 것임 |
| 연구내용 (주차별 주제) | | 1주차 : 북한 경제 관련 법체계 개관 2주차 : 북한 경제의 역사적 전개 3주차 : 북한 경제의 현황 (90년대 이후의 시장화, 사유화를 중심으로) 4주차 : 남북한 경제교류의 과거와 현재 5주차 : 남북한 경제통합을 위한 로드맵 구상 |

〈전공교과목 - 종교와 현대사상 / 최은준〉

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|------------------|----------|---|
| 최은준 | ICT 창업학부 | 본 연구는 저의 과목 '종교와 현대사상' 에서 '북한의 세계관' 이라는 주제를 종교적 세계관으로 바라봄으로써 학생들에게 실제적인 예시를 통해 본 과목에 대한 이해를 높이고자 함. |
| 연구내용 (주차별 주제) | | 1주차: 자연주의 - 북한 공산주의의 기초가 되는 마르크스주의를 낳게 된 물질주의적 무신론인 자연주의 세계관을 종교적 세계관으로 살펴보면서 장단점들과 단점들에 대한 대안을 제시함. 2주차: 마르크스주의 - 북한 공산주의의 기초가 되는 칼 마르크스와 프리드리히 엥겔스가 주장한 마르크스주의를 종교적 세계관으로 살펴보면서 장단점들과 단점들에 대한 대안을 제시함. 3주차: 주체사상 - 북한의 세계관 중 가장 핵심적인 주체사상을 종교적 세계관으로 살펴보면서 장단점들과 단점들에 대한 대안을 제시함. |

<통일전공콘텐츠운영 교과목>

| 구분 | 담당교수 | 학부(소속) | 연구과제(전공교과목) |
|----|------|----------------|---------------------------------------|
| 1 | 서○수 | 공간환경 시스템공학부 | 통일한반도의 지속가능한 도시 및 지역개발연구(도시및지역개발론) |
| 2 | 송○호 | 법학부 | 남북한의 법 체계 비교(법학입문) |
| 3 | 이○운 | 법학부 | 헌법 제1조 내지 제4조에 관한 통일교육콘텐츠개발(헌법1) |
| 4 | 이○실 | 창의융합교육원 | 통일교육의 의미와 실제(교육학개론) |
| 5 | 이○실 | 창의융합교육원 | 탈북청소년 이해와 학습지도(교육심리) |
| 6 | 이○구 | 콘텐츠융합 디자인학부 | 통일 이후 한민족 정체성을 위한 국가상징재정립(캡스톤디자인) |
| 7 | 이○경 | 공간환경 시스템공학부 | 북한 지질 환경의 구조물건설지반공학(지반공학) |
| 8 | 정○호 | 창의융합교육원 | 4차산업혁명과 북한개발 방법론 연구 (과학기술과인간정신) |
| 9 | 최○준 | ICT창업학부 | 종교적 세계관으로 본 통일과 화해 (종교적 세계관) |

③ 통일교육 빅데이터센터 운영(연구개발)

○ 달성목표

- 정량적 측면: 북한 및 통일, 통일교육 관련 자료 100건 확보
- 정성적 측면: 북한 및 통일 관련 수집 자료들의 통합적 관리 및 활용모델 제시

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|------------------------------------|-----|--------|--------|
| (2) 통일전문 역량강화지수 통일 관련 데이터 수집 건수 | 100 | 15,000 | 15,000 |

○ 세부 프로그램 개요

- 북한의 교육시스템, 커리큘럼, 교과서 등의 현황을 파악하여 현재의 통일 교육과 향후 통일 후 교육에 기본 자료로 활용
- * 국내외 북한 전문 기관에서 발생하는 북한 및 통일교육 관련 자료 중 통일 교육 콘텐츠 개발에 도움이 되는 자료를 자동으로 수집하여, 각 전공영역에서 통일 교육 콘텐츠 개발 시 필요한, 통합적 자료 제공을 위한 시스템 프로토타입 개발.
- 효율적인 자료 관리 체계와 활용 방안 제안. 자료 검색을 위한 저장소 및 검색 엔진 고도화.

○ 주요 성과

- 북한 및 통일, 통일교육 관련 자료 15,000건 이상 확보

<통일관련빅데이터 수집목록 예시1>

VI. 수집 자료 목록

6-1. 통일 및 북한 관련 국내 기관 목록

| | | | |
|-----------------------|--|-----------------------|---|
| 기관번호 (자체 기준에 의거하여 부여) | A-1-1 | 기관번호 (자체 기준에 의거하여 부여) | A-2-2 |
| 기관명 | 민주평화통일자문회의 | 기관명 | 아산정책연구원 인보통일센터 |
| 홈페이지 | http://www.nuac.go.kr/ | 홈페이지 | http://www.asaninst.org/contents/centers/%EC%95%88%EB%B3%B4%ED%86%B5%EC%9D%BC%EC%84%BC%ED%84%B0/ |
| 기관 분류 (자체 기준) | A (통일전문 연구기관) | 기관 분류 (자체 기준) | A (통일전문 연구기관) |
| 기관 성격 | 정부부처 | 기관 성격 | 비영리민간단체 |
| 기관 소개 | 헌법기관으로서 통일정책의 자문 또는 건의활동을 지원하며 이러한 활동을 바탕으로 하는 지역회의 또는 지역협의회를 이끈다. 통일에 대한 국민들의 의견을 총체적으로 수집하여 통일을 준비하기 위한 기관으로 통일관련정책과 법률에 대한 자료 또는 통일에 대한 여론을 조사할 수 있다. | 기관 소개 | 다양한 현안에 대해 정책대안을 제시하고 올바른 사회담론을 주도하기 위해 안보, 외교정책, 지역연구 등에 대한 정보를 제공한다. 군사전략과 국방, 안보에 대한 전문인의 의견을 알아볼 수 있다. |
| 통일/북한 관련 활동 | 청소년 통일 교육 또는 평화통일에 대한 홍보활동이 주를 이룬다. 구체적으로는 민주평화통일자문회의 또는 민주평화통일자문회의 아카데미 등을 개최한다. 이외에도 국민들이 통일정책에 대해 건의할 수 있도록 참여마당을 만드는 등 국민들의 의견을 수렴하기 위해 노력한다. | 통일/북한 관련 활동 | 아산북한컨퍼런스를 개최하고한반도 평화 체제 또는 통일 방안 모색을 위한 리포트를 발간하여 제공한다. 이외에도 출판 도서의 정보를 제공하며 북한관련 도서가 일부 포함되어 있다 |
| 현재 활동 여부 | 활동 | 현재 활동 여부 | 활동 |
| 발간 자료 | 연구보고서, 논문, 자문건의(정책건의보고서), 발간자료(통일시대, 통일포커스, 통일논의리뷰, 기관지민주평통) | 발간 자료 | 리포트, 여론조사보고서, 기획조사 보고서 |
| 자료 발간 유형 | 직접자료 발간/타기관자료 수집 | 자료 발간 유형 | 직접자료발간 |
| 다운로드 가능 여부 | 바로 다운로드 가능 | 다운로드 가능 여부 | 바로 다운로드 가능 |
| 기타 활동 | | 기타 활동 | 아산북한컨퍼런스 |
| 참고 | 통일연구원 | 참고 | |

<통일관련빅데이터 수집목록 예시2>

6-2. 통일 및 북한 관련 주요 국내 기관 발간물 목록

| 기관명 | 기관 성격 | 자료명 | 자료 URL | 다운로드 유형 |
|-------------|---------|----------|---|---------|
| NK 지식인연대 | 비영리민간단체 | 과학기술 논문 | http://www.nkis.kr/board.php?board=nkisb502 | 유형 4 |
| | | 북한자료 | http://www.nkis.kr/board.php?board=nkisb503 | 유형 4 |
| | | 회람논문 | http://www.nkis.kr/board.php?board=nkisb501 | 유형 4 |
| 국회 통일위원회 | 정부부처 | 남북경협특위 | http://uft.assembly.go.kr/uft/reference/reference07.do | 유형1 |
| | | 남북특위 | http://uft.assembly.go.kr/uft/reference/reference05.do | 유형1 |
| | | 독도특위 | http://uft.assembly.go.kr/uft/reference/reference04.do | 유형1 |
| | | 역사왜곡대책특위 | http://uft.assembly.go.kr/uft/reference/reference06.do | 유형1 |
| | | 인사청문회 | http://uft.assembly.go.kr/uft/reference/reference03.do | 유형1 |
| | | 참고자료 | http://uft.assembly.go.kr/uft/reference/reference02.do | 유형1 |
| | | 현안분석 | http://uft.assembly.go.kr/uft/reference/reference01.do | 유형1 |

<통일관련빅데이터 수집목록 예시3>

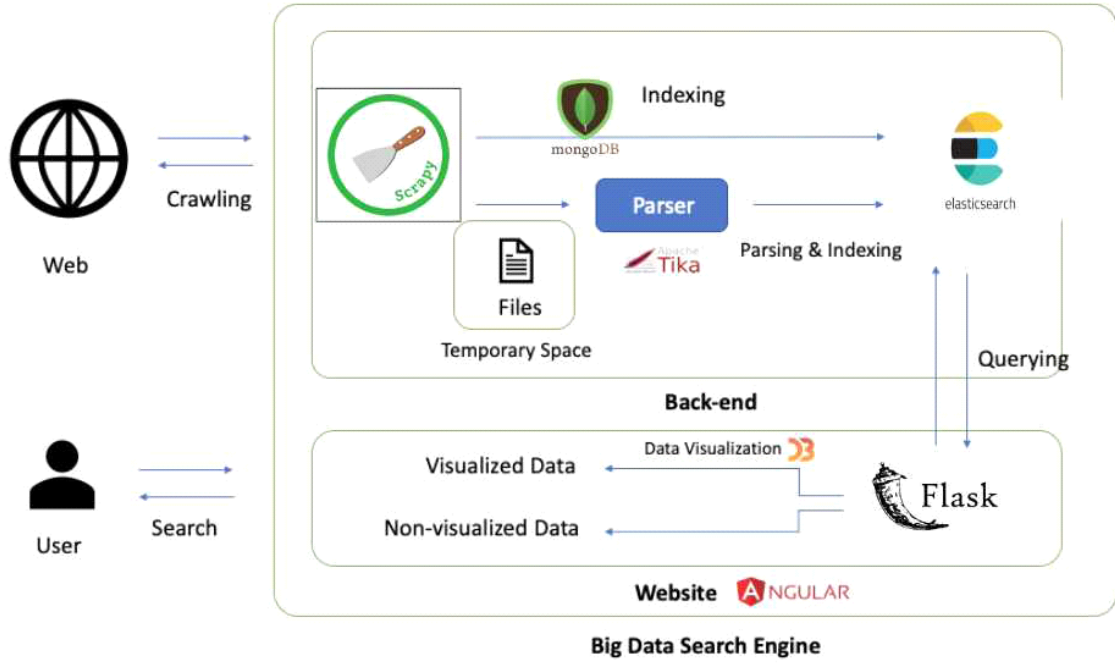
6-3. 통일빅데이터센터 서버에 인덱싱된 통일 및 북한 자료 목록

| | 게시글 이름 | 게시 날짜 | 작성자 | 사이트 이름 | 사이트 URL | 상위 카테고리 |
|---|-------------------------------|------------------|-----------|---|---|----------|
| 1 | 제11기 민주평화통일자문회의 - 통일에 관한 정책제언 | 작성일 : 2003-09-30 | 작성자: 민주평통 | THE NATIONAL UNIFICATION ADVISORY COUNCIL | http://www.nuac.go.kr/actions/ | 정책건의 보고서 |
| 2 | 2006년 미주지역회의 자문위원 정책건의문 전문 | 작성일 : 2006-05-03 | 작성자: 조연실 | THE NATIONAL UNIFICATION ADVISORY COUNCIL | http://www.nuac.go.kr/actions/ | 정책건의 보고서 |
| 3 | 2012년 3차 대북정책 추진에 관한 정책건의 보고서 | 작성일 : 2013-04-17 | 작성자: 김승빈 | THE NATIONAL UNIFICATION ADVISORY COUNCIL | http://www.nuac.go.kr/actions/ | 정책건의 보고서 |
| 4 | 2011년 2차 대북정책 추진에 관한 정책건의 보고서 | 작성일 : 2011-11-26 | 작성자: 문왕배 | THE NATIONAL UNIFICATION ADVISORY COUNCIL | http://www.nuac.go.kr/actions/ | 정책건의 보고서 |

- 북한 및 통일 관련 수집 자료들의 통합적 관리 및 활용모델 제시

* 통일빅데이터센터는 북한, 통일 관련 자료를 접근할 수 있는 검색포털의 모델을 제시함. 북한이나 통일과 관련하여 학술자료를 필요로 하는 학생이나 교수, 연구자들에게 전문적인 자료를 손쉽게 정확하게 검색할 수 있게 함. 또한, 자료들에 대한 분석 서비스를 통해 효율적으로 북한, 통일 자료에 접근할 수 있게 함.

<통일빅데이터센터 전체 아키텍처>



<통일빅데이터센터 시스템 시연 동영상>

The video content is divided into four main sections:

- 통일 빅데이터 센터 (KUBiC) 개발 현황:** Introduction slide stating that the system was developed by the research team at Hanyang University and Seoul National University.
- KUBiC Homepage:** Shows the main interface with a search bar and navigation options like '검색조건', '기간', '기관명', '주제명', and '검색도움말'.
- Search Results:** Displays search results for the keyword '김정은', including filters for '검색필터' (검색내재검색, 키워드포함, 키워드제외), '기간' (19, 19, 19), and '직접입력' (1990-07-17).
- 개발 현황 및 향후 계획:** A slide detailing the system's capabilities and future plans.
 - 개발된 기능 (Developed Features):** 로그인/회원가입, 소셜 로그인/회원가입 검색, 문서 열람, 데이터 분석 시각화, 문서 저장.
 - 추가될 기능 (Future Features):** 자동 자료 수집기능 고도화, 검색기능 고도화, 연관 검색어 추천, 사용자 대시보드, 검색 조건 필터.

④ 유니버스 통일 세미나(1)

○ 달성목표:

- 1) 정량적 측면: 매년 1권의 책 발간 및 학생 강연
- 2) 정성적 측면: 통일 대비 연구성과의 제고와 대학 내 파급효과

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|----------------------------------|-----|-----|--------|
| (2) 통일전문 역량강화지수 통일관련 콘텐츠 개발 수 | 1 | 1 | 100 |

○ 세부 프로그램 개요

- 1) 본 사업은 통일교육선도대학의 취지 중 연구의 측면의 사업으로서 한동대 교수 및 다양한 외부 전문가의 세미나를 통해 학술적인 연구를 담당함.
- 2) 또한 한동대 교수진, 외부 전문가들의 세미나 등 연구 결과를 자료집, 책 등으로 정리하여 국내외의 학생과 전문가, 대중을 상대로 한 통일교육에 반영할 수 있도록 하여 연구와 교육의 선순환이 이루어지게 함.
- 3) 2020년도에는 국내 학생용 통일개론서를 발간한 2019년도의 연장선에서 외국인(학생 등)을 위한 영어로 된 통일 개론서를 발간하고자 함.

외국학생, 외국인의 관점을 고려하여 보다 쉽고 설득력 있게 북한, 통일 이슈에 대해 설명하는 내용으로 원고를 작성하고 이를 번역, 감수하고자 함.

○ 주요 성과

1) 정량적 측면:

- 1권의 책발간 : 외국인(학생 등)을 위한 영어로 된 통일 개론서를 발간함

〈유니버스 통일세미나 책발간 주제〉

| 구분 | 담당전문가 | 소속 | 연구주제 |
|----|-------|------------|---|
| 1 | 전○희 | 상담심리사회복지학부 | 남북주민의 심리적 이해 (Psychological and social understanding of North Koreans and our preparations for their recovery) |
| 2 | 송○호 | 법학부 | 남북관계 등 통일 쟁점 (Legal Issues Regarding Korea Unification) |
| 3 | 최○준 | ICT 창업학부 | 통일한국 준비와 조망 (Preparation and View of Korean Unification) |

2) 정성적 측면:

- 다양한 전문가가 참여하고 공동으로 통일 교양 도서를 발간하여 교내 통일 교육, 연구의 파급효과를 도모함.
- 발간한 교재는 교내 통일교양과목의 교재로 사용할 수 있도록 함.

⑤ 통일교육을 위한 코리아 피스빌딩

○ 달성목표:

- 1) 정량적 측면: 자료집 1권의 책을 발간하여 재학생 통일교육에 활용함.
- 2) 정성적 측면: 국내뿐만아니라 국제적인 관점에서의 한반도 평화정착에 대한 연구성과의 제고 및 대학 내 파급효과

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|----------------------------------|-----|-----|--------|
| (2) 통일전문 역량강화지수 통일관련 콘텐츠 개발 수 | 1 | 1 | 100 |

○ 세부 프로그램 개요

- 1) 통일의 과정에서 한반도 평화구축의 의제를 보다 심도 있고 실제적으로 그려내기 위해 국내외 전문가를 한동으로 초청하거나, 현지 전문가들과의 현지세미나, 포럼, 회의를 실시함. (3~5회)
- 2) 실시한 세미나, 포럼, 회의 등의 자료를 자료집으로 활용하여 재학생 통일 교육에 활용함.

○ 주요 성과

- 1) 정량적 측면:
 - 1권의 책발간 : 한반도 평화구축 분야의 통일전문가들과 세미나, 포럼 등의 회의를 진행하며, 교내에서 통일교육에 활용할 수 있는 책을 1권 발간함. 다양한 전공분야 전문가들이 참여함.

〈통일교육을 위한 코리아 피스빌딩 2회 세미나실사〉

| 구분 | 발제자 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 세미나주제 |
|----|------------------|-------|------|----------------------|------------------------|
| 1 | 박○춘 | 한동대학교 | 17명 | '20.05.15 / 수에노 | 관계중심적 One Korea를 위한 고찰 |
| 2 | Michael Schluter | RPI | 17명 | '20.06.18-20 / 온라인 줌 | 사회개혁가를 위한 하계학교 |

<통일교육을 위한 코리아 피스빌딩 책발간 주제 >

| 교수 | 소속 | 연구목적(필요성) |
|------------------|---------|--|
| 박○춘 | 전산전자공학부 | <p>한동대학교는 통일한국 문제를 10대 프로젝트로 선정했고 이에 따라 통일한국 프로젝트에 큰 관심과 지원을 해 왔다. 이런 지원에 힘입어 한동대는 2019년 통일교육선도대학 사업에 선정되었다. 본 프로젝트는 통일교육선도대학 사업을 통해 한동대 통일교육을 수행하면서 동시에 한동대가 통일교육 이외의 분야들은 어떻게 보완할 것이며 본격적인 통일시대로 나아감에 한동대의 총체적 접근과 주도적 역할을 확보하기 위하여 어떤 보완적 전략이 필요한지 연구 모색해 보고자 한다. 특별히 통일 과정뿐 아니라 통일이후 한반도의 근본 문제를 해결하기 위한 대안적 모델을 개발 제시하고자 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 한동대학교 통일한국 문제 총체적 접근 및 통일교육선도대학사업 보완 방안 모색 2. 통일이후 한반도의 문제에 대해 근본적으로 이를 해결할 수 있는 대안적 자료 수집 및 방법 모색 <p>통일문제는 다양하고 매우 광범위한데 한동대학교가 갖고있는 자원은 매우 제한적이다. 그러나 다른 학교들에 앞서서 통일교육선도대학 사업을 시행하게 되었고 이를 효과적으로 활용하고 또한 하나님의 대학으로서의 정체성에 맞는 통일한국 문제의 총체적이고 보완적 전략과 방법론을 찾아 제시하고자 한다.</p> <p>통일한국은 단순한 남쪽 혹은 북쪽의 일방적인 방식이 아닌 현재 남과 북이 가진 문제점을 진단할 때 이미 공산주의는 그 종말을 고했고, 자본주의 역시 많은 문제점을 보여주고 있다. 통일한국은 정치-사회-경제의 대안적 해결책이 필요한데 통일한국센터는 이 대안적 해결책을 성경적 근거에서 찾고자 한다. 한동대의 설립목적이 성경적 세계 구축의 책임을 갖고 있는데 이를 위한 대안적 연구로서 관계 중심 사회와 성경적 경제 대안을 제시한 연구를 소개하고 이를 수정 보완하여 통일한국을 위한 한동대학교의 대안적 방안을 찾을 수 있기를 기대한다.</p> |
| 연구내용 (주차별 주제) | | <p>통일이후 한반도 대안모색</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자본주의를 넘어서: 다시생각하는 경제관계 |

2) 정성적 측면:

- 국내뿐만아니라 국제적인 관점에서의 한반도 평화정착에 대한 연구성과의 제고 및 대학 내 파급효과
- 실시한 세미나, 포럼, 회의 등의 자료를 자료집으로 활용하여 재학생 통일교육에 활용함.

□ 통일교육 강좌 운영

⑥ 통일교육 및 강좌운영지원

○ 달성목표:

- 정량적 측면: 통일(전공)교과목 3과목 등 교내 통일강좌를 창의융합원 통일한국 특화프로그램에 개설. 재학생 등 교내구성원대상 특강을 통한 기초역량강화
- 정성적 측면: 1차년도 개발된 통일(전공)교과 등 교내 통일강좌를 통일전공트랙에 개설하여 재학생들에게 통일전문역량을 키우는 기회를 부여함
교내 재학생이 기존의 온라인·오프라인 통일교과교육을 통해 통일에 대한 기초적 역량을 강화하도록 함.

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|--|-----|-------------|--------|
| (1) 통일기초 역량강화지수 통일관련 교양수업 등 학부생 참여자 수 | 900 | 1,783 (13회) | 198% |
| (1) 통일기초 역량강화지수 통일관련 특강 교직원참여자수 | 60 | 103 (2회) | 171% |
| (3)열린 통일교육 확산지수 외국인 대상 통일인식확산실적 | 28 | 28 (3회) | 100% |

○ 세부 프로그램 개요

- 1차년도 개발한 통일(전공)교과목 3과목 등 교내 통일강좌를 창의융합교육원에 개설 및 운영하여 교내 구성원을 대상으로 통일교육 실시
- 기존 온라인·오프라인 통일교육과목인 K-MOOC 교과목, 1학년 교양필수과목인 「인성교육」 수업, 팀모임 등의 시간에 통일교육 콘텐츠를 활용하여 통일인식 확산 및 통일준비를 하도록 함
* 재학생 등 교내구성원 대상 통일 특강실시 또는 K-MOOC 등 온라인 교육을 통한 통일교육실시
- 강의평가 및 설문을 통한 자체 평가 시행

○ 주요 성과

- 교내 창의융합교육원에 ‘통일한국특화프로그램’을 개설하여 운영 중
*1차년도에 개발한 전공교과목 3과목(통일과법률, 통일한반도재건마스터플랜, 독일통일개론)과 교양교과목 ‘통일후 한반도’ 과목을 개설함.
- K-MOOC과정을 통해 2020년 1,2학기에 ‘통일한국의 준비와 조망’이라는

온라인 통일교육 콘텐츠를 제공하여 통일교육을 실시함.

- 재학생을 대상으로 13회 통일교육을 실시하여 1,700여 명의 학생들이 통일교육을 수강할 수 있는 기회를 제공함.
- 한동인성교육시간을 활용하여 신입생 집중의 통일교육을 실시하고 통일인식 확산 및 통일준비를 위한 자세를 제시함.

〈통일교육 및 강좌운영지원 재학생대상 13회 실시〉

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----|----------|-----------|------|--------------------|--|
| 1 | 송○호 외 6명 | 한동대학교 | 182명 | '20-1학기 / 한동대 | 통일한국개론 (온라인수업) |
| 2 | 송○호 외 6명 | 한동대학교 | 186명 | '20-2학기 / 한동대 | 통일한국개론 (온-오프병행수업) |
| 3 | 박○춘 외 6명 | 한동대학교 | 214명 | '20-1학기 / 온라인 | KMOOC 1학기: 통일한국 준비와 조망 |
| 4 | 박○춘 외 6명 | 한동대학교 | 246명 | '20-2학기 / 온라인 | KMOOC 2학기: 통일한국 준비와 조망 |
| 5 | 송○호 | 한동대학교 | 20명 | '20-2학기 / 한동대 | 통일법제론 1 |
| 6 | 서○수 | 한동대학교 | 29명 | '20-2학기 / 한동대 | 통일한반도 재건 마스터플랜 |
| 7 | 송○호 | 한동대학교 | 7명 | '20-2학기 / 한동대 | 통일과 법률 |
| 8 | 최○준 | 한동대학교 | 473명 | '20.06.03(수) / 온라인 | 한동인성교육 - 통일과 화해 |
| 9 | 송○호 | 한동대학교 | 6명 | '20.09.28(월) / 온라인 | 통일한국특화프로그램 온라인 설명회 |
| 10 | 윤○주 | 한국해양수산개발원 | 9명 | '20.11.02(월) / 온라인 | 북한 경제, 어디까지 왔나? - 최근 북한 경제 동향과 이중구조 |
| 11 | 김○주 | NKDB | 17명 | '20.11.12(목) / 한동대 | 북한인권, 통일 그리고 회복 |
| 12 | 박○춘 | 한동대학교 | 365명 | '20.12.02(수) / 한동대 | 한동인성교육 - 한국 근현대사와 종교 |
| 13 | 신○철 | 한국국가전략연구원 | 29명 | '20.12.14(월) / 온라인 | 바이든 행정부 출범과 한반도 |

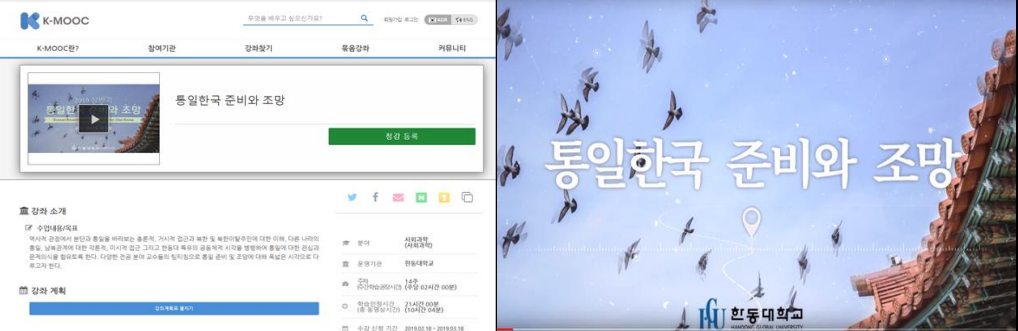
〈통일교육 및 강좌운영지원 교직원대상 2회 실시〉

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----|-----|-------|------|--------------------|---------------------|
| 1 | 박○춘 | 한동대학교 | 23명 | '20.11.10(화) / 한동대 | 통일교육선도대학사업소개 및 교과편성 |
| 2 | 송○호 | 한동대학교 | 80명 | '20.12.23(수) / 한동대 | 시대적 사명, 통일 |


〈통일교육 및 강좌운영지원 외국인대상 3회 실시〉

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----|-----|-------|------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 최○준 | 한동대학교 | 11명 | '20-1학기 / 한동대 | 한동인성교육 - 독일 통일의 교훈 |
| 2 | 박○춘 | 한동대학교 | 16명 | '20-2학기 / 한동대 | 한동인성교육 - 한국 근현대사와 종교적관점 |
| 3 | 송○호 | 한동대학교 | 1명 | '20.12.23(수) / 한동대 | 시대적 사명, 통일 |

o 특강사례1

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|-------------|---|-------|------|---------------|--------------------------|
| 교내 구성원대상 | 박○춘 교수 외 6명 | 한동대학교 | 214명 | '20-1학기 / 한동대 | KMOOC 1학기 통일한국 준비와 조망 |
| 내용 | K-MOOC강의로 역사적 관점에서 분단과 통일을 바라보는 총론적, 거시적 접근과 북한 및 북한이탈주민에 대한 이해, 다른 나라의 통일, 남북관계에 대한 각론적, 미시적 접근을 한동대 특유의 공동체적 시각을 병행하여 통일에 대한 관심과 문제의식을 함양토록 함 | | | | |
| 사진 |  | | | | |

o 특강사례2

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|-------------|--|------|------|-----------------------|-----------------|
| 교내 구성원대상 | 김○주 | NKDB | 17명 | '20.11.12(목) / 한동대 | 북한인권, 통일 그리고 회복 |
| 내용 | 북한인권개선과 통일을 위해 현재, 그리고 통일 이후에 어떤 역할을 담당할 수 있을지에 대한 문제제기를 통하여 이 시대에 일어나고 있는 북한 인권침해 실태를 알아보고, 탈북자 북한 강제송환 경로 등을 소개합니다. 이 과정을 통해 받아야 하는 탈북자들의 정신적 육체적 고통을 공감하며, 이에 우리가 할 역할을 되새긴다. | | | | |
| 사진 |  | | | | |

○ 특강사례3

| 구분 | 강사 | 소 속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|-------------|--|---------------|------|-----------------------|-----------------|
| 교내 구성원대상 | 신○철 | 한국국가전략 연구원 | 29명 | '20.12.14(월) / 온라인 | 바이든 행정부 출범과 한반도 |
| 내 용 | <p>동아시아를 둘러싼 국제정세와 한반도 정세를 알아보고 지금 미국 대선의 결과가 한반도 안보 및 대북정책에 미칠 영향에 대해서 조망해본다. 강대국인 중국과 미국사이에서 중재자 역할을 감당하고 중견국으로서 다양한 국제적 기여를 확대하기 위해서는 어떠한 고민을 해야할 지 알아본다.</p> | | | | |
| 사 진 |  | | | | |

○ 특강사례4

| 구분 | 강사 | 소 속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|-------------|---|-------|------|-----------------------|------------|
| 교내 구성원대상 | 송○호 | 한동대학교 | 80명 | '20.12.23(수) / 한동대 | 시대적 사명, 통일 |
| 내 용 | <p>시대적 사명으로써의 통일은 한동의 재학생들뿐만 아니라 교직원들이 지녀야하는 기본적인 소명의식이다. 학교에서 참된 교육을 통해 학생들을 양성하는 교육기관에서부터 통일에 대한 열망을 지니고 통일의 꿈을 키워나가야 할 시기이다. 이에 우리 교직원들은 각자의 자리에서 어떠한 사명의식을 지니고 주어진 일에 임해야할지 알아본다.</p> | | | | |
| 사 진 |  | | | | |

⑦ 통일 빅데이터 센터 교육

○ 달성목표:

- 정량적 측면: 교육 실습을 통한 통일 빅데이터 센터 관련 시스템 설계 및 프로토타입 1건 이상
- 정성적 측면: 교과 실습을 통한 이공계 관점에서의 실제적인 통일교육 도모

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|-------------------------------------|-----|-----|--------|
| (2) 통일전문 역량강화지수 통일교육관련 콘텐츠활용강좌 수 | 4건 | 4건 | 100% |

○ 세부 프로그램 개요

- 이공계 수업 내에서 통일관련 시스템 설계 및 프로토타입 구현
 - * 현재 한동대학교에서 전산전자공학부에서 매년 1학기에 진행되고 데이터베이스 수업에서 4인 한 그룹으로 이루어진 5팀이 통일 빅데이터 센터 및 검색 엔진 구축 등에 필요한 데이터베이스 시스템을 설계함.
 - * 2학기에는 공학프로젝트기획 과목에서 2개 팀이 통일 빅데이터 시스템 프로토타입을 위해 백엔드(Back-end) 시스템과 프론트엔드(Front-end) 시스템 구현을 위한 설계 프로젝트 진행.


○ 주요 성과

- 학생들이 통일 관련 주제가 어떻게 구체적으로 공학적 기술과 연결이 될 수 있는지 안목을 얻고, 공학자로서 통일에 기여할 수 있음을 경험.
- 이공계 수업 내에서 프로젝트를 통해 통일교육을 도모할 수 있는 실제적인 가능성을 확인했고, 2년 차에 시스템 설계 관련 수업 등에 확장 적용 가능성 확인.

<통일빅데이터센터 교과운영사업 교과프로젝트과제>

| 구분 | 담당교수 | 학기 | 소속 | 참가인원 | 전공교과명 | 프로젝트명 |
|----|------|---------|---------|------|-----------------|---|
| 1 | 홍○길 | '20-1학기 | 전산전자공학부 | 8명 | Database System | One Korea Open Dictionary, Web Service for North Korean youth defectors |
| 2 | 남○창 | '20-1학기 | 전산전자공학부 | 2명 | 캡스톤디자인 | 2020-1 캡스톤디자인 "통일빅데이터센터 분석 및 시각화" |
| 3 | 홍○길 | '20-1학기 | 전산전자공학부 | 2명 | 캡스톤디자인 | 2020-1 캡스톤디자인 "통일빅데이터 검색서비스 소프트웨어 스택설계 및 구현" |
| 3 | 홍○길 | '20-2학기 | 전산전자공학부 | 2명 | 공학프로젝트 기획 | 2020-2 공학프로젝트기획 "통일 빅데이터 센터 백엔드 설계" |
| 4 | 남○창 | '20-2학기 | 전산전자공학부 | 27명 | 자바프로그래밍언어 | 통일관련 데이터처리 엔진 구현 |

- Database System 프로젝트 연구내용 (2020-1학기)



Open Dictionary of One Korean
Unifying Korea Project - Database

21400157 Yechan Kim 21500389 Jehyeon An 21500554 Joowan Lee 21600048 Daeun Kim

Summary

Main

- photo Photo of team member
 - 1.jpg ~ 4.jpg
- HTML
 - About.html Developer Page (who made)
 - Search.html Searching page
- CSS
 - Index.css
- index.php Main page for the web site
- login.php Login page
- word_search.php Function for searching the word

Post

- delete.php Remove a post from bulletin board
- read.php Read posts on bulletin board
- write.php Write a post
- write_ok.php Pass to post.php after writing a post

Member

- login_ok.php A page after login success
- logout.php A page after logout
- member.php Signup page
- member_ok.php A page after singup

Broad Impact

- 01 Unification of the two Koreas**
It can be a great foundation for language integration between South Korea and North Korea.
- 02 A sense of bond**
Through understanding each other's language, user can feel a bond.
- 03 Reconsideration of interest in North Korea**
Anyone who is interested in North Korea can have much more dataset about it.

Application

2) DDL

```

CREATE TABLE User (
  user_id INT(10) NOT NULL AUTO_INCREMENT,
  login_pw VARCHAR(20) NOT NULL,
  nickname VARCHAR(20) NOT NULL,
  email VARCHAR(50) NOT NULL,
  title_cnt INT(20) DEFAULT NULL,
  warning INT(2) DEFAULT NULL,
  level INT(2) DEFAULT NULL,
  create_date DATETIME DEFAULT NULL,
  PRIMARY KEY (user_id)
) ENGINE=InnoDB DEFAULT CHARSET=utf8;

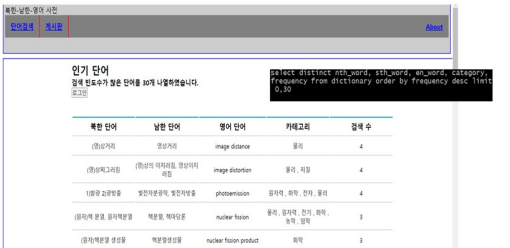
CREATE TABLE Dictionary (
  dic_id INT(8) NOT NULL AUTO_INCREMENT,
  nth_word VARCHAR(70) NOT NULL,
  sth_word VARCHAR(70) NOT NULL,
  category VARCHAR(20) NOT NULL,
  frequency INT(8) NOT NULL AUTO_INCREMENT,
  dic_context VARCHAR(150) DEFAULT NULL,
  PRIMARY KEY (dic_id)
) ENGINE=InnoDB DEFAULT CHARSET=utf8;

CREATE TABLE Post (
  post_id INT(10) NOT NULL AUTO_INCREMENT,
  user_id INT(10) NOT NULL,
  title VARCHAR(20) NOT NULL,
  level INT(1) DEFAULT NULL,
  post_context VARCHAR(150) NOT NULL,
  view INT(7) DEFAULT 0,
  PRIMARY KEY (post_id),
  FOREIGN KEY (user_id) REFERENCES User (user_id),
  FOREIGN KEY (dic_id) REFERENCES Dictionary (dic_id)
) ENGINE=InnoDB DEFAULT CHARSET=utf8;
    
```

Application

3) Main Page

<URL>
<http://ec2-18-206-226-20.compute-1.amazonaws.com/htdocs/index.php>



Application

6) Search a word

단어 입력

단어 검색결과

Add a count of frequency after searching the word. It is reflected a word list on the main page ordered by frequency.

```

update dictionary set frequency = frequency+1 where sth_word like '%$searchterm%';

select distinct category, nth_word, sth_word, en_word f
from dictionary where searchtype like '%$searchterm%';
    
```

NK Project (20-1 DatabaseSystem)



21700099 김빛나리 21700119 김수현 21700618 임은채 21800662 경수산나

our application url : <http://nkproject.dothome.co.kr/>

#index

1. **Problem** specification
2. **Database** application
3. Developmental **Environment**
4. Database **Schema** Diagram
5. Summary
6. Broad **Impact**
7. How the **application works**
8. **Demonstration** of the implemented DB application

Problem Specification

- North Korean youth defectors unable to adopt socially
- give up during their studies
- may form new poverty class that results in large social costs
- lack of service for North Korean youth defectors



Database Application

Our web service mainly provides a **communication system, social support and improves awareness** of North Korean defectors.

The key functionalities of the application are:

1. Bulletin board for various problems
2. Information about college entrance
3. Membership management



The key functionalities of the application

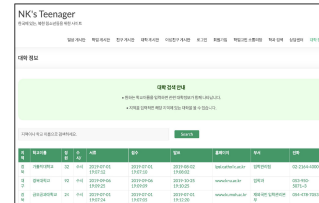
1. Bulletin board for various problems



- necessary to share problems faced with each other
- > can build a consensus and provide realistic advices

The key functionalities of the application

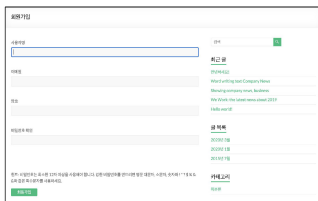
2. Information about college entrance



- inefficient searching and lack of college entrance information
- > easier to find the required information at a glance

The key functionalities of the application

3. Membership Management



- Many Koreans are ignorant about the North Korean youth defectors
- > improve awareness of North Korean defectors among general public by viewing information

Summary

Motivation:

- Lack of service for North Korean youth defectors.

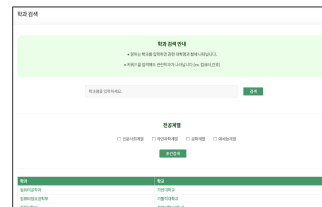
Key functionalities:

- Bulletin board for various problems
- Information about college entrance
- Membership management

Broad impact

- Sense of understanding and comfort
- Good example of youth defectors
- Open the era of unification

#Department Search



→ When searching for a computer department

- 캡스톤디자인수업 연구내용 (2020-1학기)

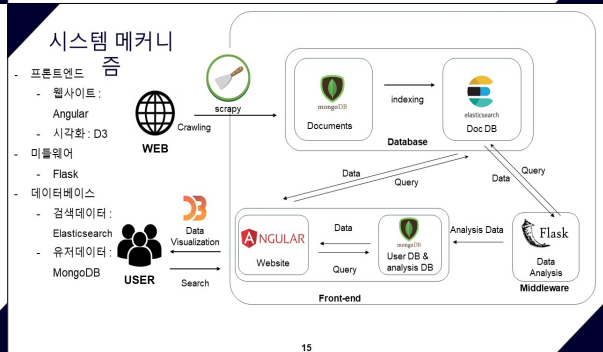
2020 캡스톤디자인 통일 빅데이터 센터 프론트 엔드

21500850 백지형, 21500362 송진범

지도교수: 남 재 창 교수님

분산된 기관 사이트

분산된 논문 사이트



2020-1 캡스톤 디자인 통일 빅데이터 센터: Back-end 팀

21500209 김혜영
21600062 김미소

산학 자문위원: 이기훈 부장님(마이크로포커스), 나지훈 과장님(오라클)

1. 통일 빅데이터 센터 개요 - 연구의 필요성

연구의 필요성 |

복합과 통일에 관련된 정보를 필요로 하는 사람 증가

기존 검색엔진이나 전문기관 사이트에서는 복합 관련 전문 학술 자료가 잘 검색되지 않음

5

2. 연구 개발 내용

(1) 소프트웨어 스택 설계 |

복합 및 통일 연구 문헌에 대한 전문적인 검색 서비스를 제공할 수 있는 소프트웨어 스택 설계 및 구현

11

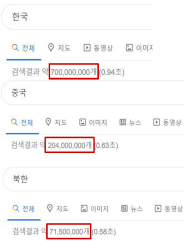

1.3. 작업 현황 및 데모 - 작업 현황

작업 현황 |

사전 지정된 74개 복합 및 통일 연구기관 웹사이트로부터 총 13400건의 문서 데이터 수집 및 저장 완료

15

- 공학프로젝트기획 연구내용 (2020-2학기)

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">프로젝트명: 동일빅데이터센터 구축</p> <p style="text-align: center;">팀원: 박수아(218), 박지희(218)</p> | <p>목차</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 문제정의 2) 기존 내용 및 제품 3) 특허 현황 4) 접근방법 5) 현재까지 설계/구현한 내용 |
| <p>문제정의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국가보안법에 의한 북한 웹사이트 접근 불가능 - 포털 사이트 검색 시 키워드에 따른 검색 결과의 차이 <ul style="list-style-type: none"> - Google <p>‘한국에 대한 검색 결과 ‘700,000,000건’</p> <p>‘중국에 대한 검색 결과 ‘204,000,000건’</p> <p>‘북한에 대한 검색 결과 ‘71,500,000건’</p> <p>→ 북한 및 통일에 관한 정확하고 자세한 정보를 알기 어렵다.</p>  | <p>기존 내용 및 제품</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 구글 및 네이버 Google NAVER <ul style="list-style-type: none"> - 관심도가 높은 글이 상단에 배치됨으로써 지속적인 기사와 광고가 많이 올라옴. 2) RISS 등과 같은 논문 검색 사이트 <ul style="list-style-type: none"> - 키워드와 논문 제목이 일치한 경우만 검색이 되고 인용의 수가 많은 논문이 위에 올라오면서 상대적으로 관심도가 적은 북한관련 논문은 아래에 배치됨. 3) 뉴스 사이트 <ul style="list-style-type: none"> - 검색 키워드와 맞는 글을 시간 순으로 나열하기만 하는 경우가 많음. 4) 북한 및 통일 전문기관 <ul style="list-style-type: none"> - 검색어가 명확하지 않은 경우 원하는 정보를 얻기 힘들. <p>→ 기존의 검색엔진은 북한 및 통일과 관련된 정확한 내용을 얻기 힘든 상황이다.</p> |
| <p style="text-align: center;">목표</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 북한 및 통일과 관련된 뉴스 기사와 학술 자료를 제공하는 검색엔진 제작. 2) 형태소 분석 및 남북한어 번역을 통한 검색엔진 고도화. | <p>특허현황</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 사용자 맞춤형 검색엔진 <ul style="list-style-type: none"> - 사용자가 자신에 맞추어 검색엔진 사용 시 서버에 저장해 사용자가 재 방문했을 때, 사용자 맞춤형 검색엔진을 사용자가 세팅하지 않아도 제공해주는 것. 2) 자연어 처리 <ul style="list-style-type: none"> - 자연어 이해를 통해 사용자에게 콘텐츠 제공 - 자연어 처리와 딥러닝(DNN)학습을 통해 문장 및 글의 의도 파악. |
| <p>접근방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 웹 상을 돌아다니는 뉴스 크롤러 봇 <ul style="list-style-type: none"> - List된 사이트 내에 다양한 뉴스 중 북한과 통일에 관련된 뉴스만 선별하여 크롤링. - 해당 사이트로부터 링크된 다른 뉴스 사이트로부터 북한/통일관련 뉴스까지 자동으로 크롤링. 2) 검색엔진 고도화를 위한 수집된 데이터 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 형태소 분석을 통한 검색 시 키워드에 대한 정확도 향상 | <p>현재까지 설계/구현한 내용</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 크롤링 설계/구현 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 논문 사이트 크롤링 코드 유지 보수 (바뀐 url 및 바뀐 xpath) - 북한과 통일과 관련된 뉴스 크롤러 구현 - 기존의 크롤러에 더하는 북한, 통일과 관련된 웹사이트 크롤bot 설계. 2) 데이터베이스 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 크롤러가 수집한 data의 field별로 mongoDB 저장. - Elasticsearch의 검색의 질을 높이기 위해 형태소 분석 및 tokenizer 도입 - mongoDB와 Elasticsearch의 실시간 동기화 설계  |

⑧ 유니버스 통일 세미나 (2)

○ 달성목표:

- 정량적 측면: 학생, 교수 등 대상으로 전문가 세미나 강연 1~3회 개최.
- 정성적 측면: 통일 대비 연구 성과의 제고와 대학 내 파급효과

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|--|-----|---------|--------|
| (1) 통일기초 역량강화지수 통일관련 교양수업 등 학부생 참여자 수 | 50 | 57 (4회) | 114% |

○ 세부 프로그램 개요

- 유니버스 통일 세미나를 통해 이루어진 전문가들 간의 깊이 있는 토론 및 연구 결과를 정규 교과 또는 비교과의 강연, 포럼 등 대중 통일교육에 반영하여 연구와 교육의 선순환이 이루어지게 함(연구개발과 강좌운영의 이원화된 운영체계).
- 전문가들을 한동대학교로 초청하여 교내에서 학생, 교수를 대상으로 세미나 개최.

○ 주요 성과

1) 정량적 측면

- 교내 학생, 교수 대상으로 한동대학교에서 전문가 세미나 강연 4회 개최.
- 총 50 여 명의 학생 및 교수 등이 참가하는 깊이 있는 토론의 장.

2) 정성적 측면

- 한동의 통일 관심도와 역량의 대내외적 공유, 통일 연구, 교육의 대학내 파급효과 도모.

<유니버스 통일세미나 학생대상 4회 실시>

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시/장소 | 세미나(특강)주제 |
|----|----------------|-------|------|-----------------------|--|
| 1 | 강○완교수 외 4명 | 동아대학교 | 6명 | '20.10.30(금) / 온라인 | 통일, 새로운 세대, 새로운 시각 |
| 2 | 전○희교수 외 3명 | 한동대학교 | 16명 | '20.11.06(금) / 한동대 | 학제간 융합 통일연구세미나 2020 - 북한 아동의 인권과 삶의 질 |
| 3 | M. Lee 외 1명 | 한동대학교 | 25명 | '20.11.10(화) / 한동대 | 비즈니스를 통한 북한사역 |
| 4 | 박○현교수 외 3명 | 한동대학교 | 10명 | '20.11.17(화) / 한동대 | 한동교수 통일토크 |

○ 세미나사례1

| 구분 | 강사 | 소 속 | 참가인원 | 일시/ 장소 | 특강주제 |
|-------------|---------------|--------------|------|-----------------------|---|
| 교내 구성원대상 | 전○희교수 외 3명 | 한동대학교 법학부 | 16명 | '20.11.06(금) / 한동대 | 학제간 융합 통일연구세미나 2020 - 북한 아동의 인권과 삶의 질 |

내 용

*세션1 : 남북한 아동복지법제와 국제법의 틀에서 본 아동인권
 (1) 송○호 교수, 임○실 석사과정 - 남북한 아동복지법제 비교
 (2) 원○천 교수, 강○선 석사과정 - UN아동권리협약으로 본 북한 아동인권실태와 개선

*세션2 : 북한청년의 심리·사회적 연구
 (3) 가○한 교수, 김○환 박사 - 북한 청년의 애착문제와 물질사용장애 취약 가능성에
 관한 이론적 고찰
 (4) 전○희 교수, 김○환 박사 - 북한이탈청년의 성인애착과 심리적 안녕감의 관계 연구

*세션3 : 학제간 융합 연구의 특성 - 법학과 심리·사회학의 만남 (전체토론)
 - 북한아동의 삶의 질을 위한 학제간 융합연구의 특징, 어려운 점, 방향성 모색, 후속연구 등

사 진



○ 세미나사례2

| 구분 | 강사 | 소 속 | 참가인원 | 일시/ 장소 | 특강주제 |
|----------|---|-----------|------|--------------------|-----------|
| 교내 구성원대상 | 박○현교수 외 3명 | 한동대학교 법학부 | 10명 | '20.11.17(화) / 한동대 | 한동교수 통일토크 |
| 내 용 | <p>통일과 북한에 열정을 지니고 계신 한동 교수님 4분을 초청하여 자신만의 통일과 북한관련된 고민거리를 소통하는 시간을 갖습니다. 교수님 각자가 통일과 북한에 대해서 관심을 갖게 된 계기와 현재 통일을 위해 하고 있는 일을 공유함으로써 교내 재학생들과의 통일문제에 대한 소통의 장이 되는 시간입니다.</p> <p>재학생들이 내가 공부하고있는 분야와 통일을 어떻게 연결시킬 수 있는지, 그리고 앞으로의 진로를 통일과 연계시킬 수 있는지 솔직한 대화의 시간입니다.</p> | | | | |
| 사 진 |  <p>〈2020 하반기 통일교육 선도대학사업 특강강좌 안내〉</p> <p>한동교수 통일토크</p> <p>내가 통일, 북한에 대해 고민하게 된 이유</p> <p>최용준, 송인호, 남재창, 박지현교수님</p> <p>“나의 통일, 북한관련 고민스토리”</p> <p>일시 11월 17일 (화) 19:00 ~ 21:00</p> <p>장소 줌 온라인 https://handong.zoom.us/j/88225377014</p> <p>주최 및 주관 통일교육선도대학사업단 한동대통일과정학연구소 한동통일한국센터</p> <p>참가비 무료</p> <p>대상자 교내구성원 누구나 참여가능</p> <p>문의 ekowjc@handong.edu 054-260-3058</p> <p>* 특강주제 및 일시 등은 추후 변경될 수 있습니다. 변경 시 히스넷 공지사항 참고 부탁드립니다.</p> <p>한동대학교 HAN Dong GLOB AL UNIVERSITY</p> | | | | |

⑨ 통일리더스클럽

○ 달성목표:

- 정량적 측면: 매년 2~5개의 통일과 관련한 교육 콘텐츠를 제작하도록 석·박사 학생을 선정하여 지원함
- 정성적 측면: 석박사 대학원생들의 통일 연구 역량 제고 및 발표회를 통한 성과공유

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|--|-----|----------|--------|
| (2) 통일전문 역량강화지수 통일관련 콘텐츠 개발 수 | 2 | 5 | 250 |
| (1) 통일기초 역량강화지수 통일관련 교양수업 등 학부생참여지수 | - | 62명 (2회) | - |

○ 세부 프로그램 개요

- 대학원 대상 프로그램으로 석·박사 학생 중 자신의 전문영역에서 통일과 관련한 교육 콘텐츠를 제작할 수 있는 학생을 선정함
- 일회적 연구가 되지 않고 졸업 시까지 전공 영역의 통일교육 콘텐츠를 개발하여 연구 성과를 축적하도록 함
- 특강 및 교내 발표회를 통해 학부생 등 전체 학교 구성원과 연구 성과 공유

○ 주요 성과

- 통일리더스클럽으로 연구가 활발히 진행되어 총 5개의 연구 콘텐츠 개발
- 특강 및 발표회를 통한 각 논문성과를 공유함으로써 통일 연구에 대한 역량 증대
- 완성된 논문들을 취합하여 논문집으로 엮은 후 교내외에 공유, 통일교육에 활용

<통일리더스클럽 일반논문 지원사업 선정자 및 연구과제>

| 구분 | 참여자 | 소속 | 특강주제 |
|----|-----|------------|---|
| 1 | 김O석 | 일반대학원 법학과 | 감염병(검역) 분야 협력을 위한 법제정비방안 연구 - 국제 협력의 관점을 중심으로- |
| 2 | 김O희 | 일반대학원 심리학과 | 북한이탈주민에 관한 이미지는 어떻게 형성되는가? |
| 3 | 박 O | 일반대학원 법학과 | 체제전환국과 북한의 입법체계 형성과정 비교 분석을 통한 북한의 입법 동향과 입법제도 발전전망 |
| 4 | 박O영 | 일반대학원 법학과 | 남북 에너지 분야 협력을 위한 법제 정비 방안에 대한 소고 |
| 5 | 조O늘 | 일반대학원 법학과 | 남북교류협력 과정에서 중앙정부와 지방정부의 협업을 위한 법제정비 연구 |

[사례 1]

감염병(검역) 분야 협력을 위한 법제정비방안 연구 - 국제 협력의 관점을 중심으로 -

김○석

한동대학교 법학과 박사과정

2000년대 초반에만 해도 백신과 항생제의 발전으로 감염병은 더 이상 위협적이 존재가 아니라고 평가했으나 불과 수십년 만에 감염병은 전세계적인 위기로 부상했다. 최근 아프리카 돼지열병, 코로나19 바이러스 등과 같은 전염병 발병으로 남북 공동 검역체계 구축의 필요성이 대두되고 있다. 특히, 평양공동선언 제2조제4항에 “남과 북은 전염성 질병의 유입 및 확산 방지를 위한 긴급조치를 비롯한 방역 및 보건, 의료 분야 협력을 강화하기로 하였다”는 규정에서 당위성을 찾을 수 있다. 접근법에 있어서는 보건안보의 개념 도입으로 감염병 위기를 일국적 차원의 문제가 아닌 국제적인 차원에서 다국가적, 초국가적 협력으로 해결해야 한다는 점에 동의가 이루어지고 있다. 따라서 남북 공동 검역체계 구축에 있어 국제적인 보건안보의 관점, 즉 실시간 질병 감시와 정보의 취합, 보고와 대응 등의 감염병에 대비하는 전 과정을 여러 지역과 초국가 기구가 교류하고 협력하는 방향을 충분히 반영해야 한다.(이하생략)

[사례 2]

북한이탈주민에 관한 이미지는 어떻게 형성되는가?

김○희

한동대학교 심리학과 박사과정

1. 연구의 필요성

2020년 4월 15일 21대 국회의원선거에서 북한이탈주민 최초로 ‘태영호’씨가 지역구 국회의원에 당선되면서(조선일보 2020년5월 9일) 남과 북 그리고 ‘통일’, ‘북한이탈주민’에 대한 이슈가 다시 떠오르기 시작했다. 1994년부터 본격적으로 시작된 탈북은 2019년 9월에 이르러 약 3만 3천명이 넘는 북한이탈주민들이 남한에 정착하는 것으로 이어졌다(통일부, 2019). 1950년 6.25전쟁 이후로 하나의 민족이 둘로 나뉘었고, 1995년 이후 북한에 대기근이 들면서 식량부족으로 인해 대대적인 탈북이 시작되었다. 이후 약 26년이라는 시간을 남과 북은 남한 국민과 북한이탈주민으로 다시금 서로 공생하며 살게 되었다. 헌법 제3조에는 대한민국의 영토는 한반도와 그 부속도소로 한다고 명시에도 있다. 이는 북한지역도 대한민국의 영토로 포함한다는 뜻이다. 1962년에 ‘국가유공자 및 월남기순자 특별원호법’이 처음으로 제정 되었으며, 1997년에는 ‘북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률’이 제정되었다. 그러나 북한이탈주민들은 법적 지위상 대한민국 국민으로 규정되어 있음에도 불구하고 다양한 배제와 차별을 경험하고 있으며 많은 선행논문들이 이를 뒷받침하고 있다 (정애리, 유순화, 2014; 엄태완, 2016; 한나, 이승연, 이지영, 2017; 최윤형, 김수연 2013). (이하생략)

[사례 3]

체제전환국과 북한의 입법체계 형성과정 비교 분석을 통한 북한의 입법 동향과 입법제도 발전전망

박 ○

한동대학교 법학과 석사과정

1. 연구배경 (필요성 및 목적)

- 남북 관계의 변화, 나아가 통일 내지 통일에 준하는 변화기류의 핵심에는 가장 기본적으로 남북한 사회 구성원이 공유하는 가치 체계의 통합이라고 볼 수 있음.
- 여기서 가치의 핵심은 ‘법’이라는 형식으로 나타나게 된다는 점에서 일차적 통일은 ‘법의 통일’로 비추어질 수 있고, 이를 남북교류협력의 틀 안에서 준비하는 과정에 있어서 남북 간의 법제 교류 이전에 가장 기본적으로 남북한의 ‘입법체계’에 대한 이해가 필요한 상황임.
 - 특히, 남북한 상호 간의 ‘입법체계’ 이해의 통합은 향후 남북교류 협력 추진의 국내법적 근거를 마련하는 구심축의 역할을 할 것으로 기대됨. (이하생략)

[사례 4]

남북 에너지 분야 협력을 위한 법제 정비 방안에 대한 소고

박○영

한동대학교 법학과 석사과정

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

한반도 평화체제 구축과 남북 통일국가를 수립하는 과정에서 법제도적 차원의 협력은 장기간 분단이라는 특수성을 가지고 서로 상이한 체제 아래 법제도를 구축하고 있는 남북한이 단계적인 법제 정비를 통해 실체적 통일을 준비한다는 점에서 의미를 지닌다. 법제도적 차원의 협력의 중요성은 이미 동서독과 남북 예멘, 중국·대만·양안간의 발전관계 과정에서 잘 알 수 있듯이, 남북 관계의 성격을 명확히 제시해주고 교류의 지속성과 안정성을 위한 형식적 및 실질적 절차와 조치의 법적 근거가 되며 통일 이행과정에서 발생할 수 있는 갈등과 긴장을 완화하는 수단이 될 수 있다. 국가 및 국민의 통일의 의무를 내포하고 있는 헌법 제 4조는 자유민주적 기본질서에 입각한 평화 통일을 규정하고, 평화통일에 대한 지향을 담고 있다. 이러한 헌법정신에 따라 그간 남북관계와 관련하여 단계적인 법제 정비의 필요성, 법령검토와 개선, 법률통합 방안 등이 논의되어 왔지만 북한이 만성적으로 부족현상에 시달리는 에너지 협력사안을 사안을 법적인 측면에서 고찰하는 논의들은 매우 미흡했고, 더욱이 남북 간 에너지 협력에 관해 직접적으로 규율하고 있는 법 규정은 없는 실정이다. (이하생략)

남북교류협력 과정에서 중앙정부와 지방정부의 협업을 위한 법제정비 연구

조○늘

한동대학교 법학과 석사과정

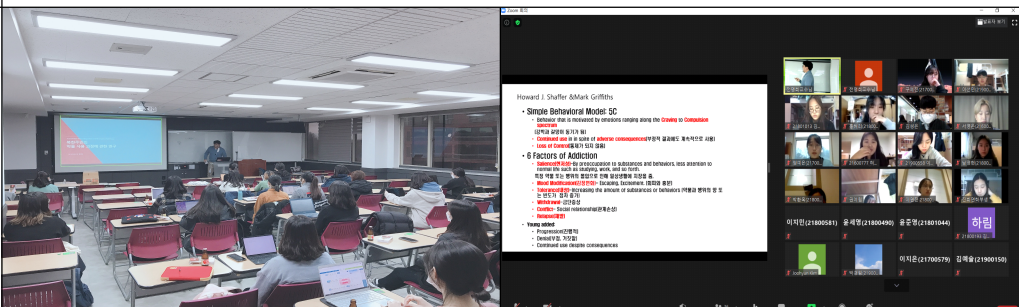
1. 연구의 중요성 / 목적

2018년 남북 정상회담으로 이뤄낸 4.27판문점선언과 9.19 평양공동선언으로 인해 한반도에는 평화의 분위기가 샘솟았고, 남북교류협력 또한 중요한 전환점을 맞았다. 문재인 대통령과 김정은 국무위원장은 교류협력을 남북관계의 개선을 위한 중요한 시작점으로 삼았고, 이에 따라 각 지방자치단체들은 남북교류협력을 재개하기 위해 다양한 노력을 기울이고 있다.1) 지자체의 남북교류협력사업 추진의 필요성이 높아짐에 따라 다수의 지방자치단체가 남북교류협력에 관한 조례를 제정한 바 있고, 현재 17개 모든 광역시도의 지자체가 남북교류협력 담당부서를 설치하고 운용하고 있다.2) 그러나 여전히 현행 남북교류협력에 관한 법률 등 관련 법률에서는 지자체들이 교류협력사업을 수행할 수 있는 조례제정 등 법적 토대를 제대로 갖추지 못한 실정이다. (이하생략)

<통일리더스클럽 특강 및 발표회 3회 실시>

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시/장소 | 발표회(특강)주제 |
|----|-----|-----------|------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | 조○현 | 통일과 평화연구소 | 6명 | '20.6.16(화) / 한동대 | 법을 통한 통일, 북한연구 |
| 2 | 박 ○ | 한동대학교 | 9명 | '20.11.24(화) / 온라인 | 미국 대북제재 법의 최근 동향 및 전망 |
| 3 | 김○환 | 한동대학교 | 56명 | '20.11.24(화) / 온.오프병행 | 북한주민의 약물사용과정에 관한 연구 |

○ 발표회(특강)사례

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|-------------|--|-------|------|--------------------------|------------------------|
| 교내 구성원대상 | 김○환 | 한동대학교 | 56명 | '20.11.24(화) / 온.오프병행 | 북한주민의 약물사용과정에 관한 연구 |
| 내 용 | 1차년도 통일리더스클럽사업을 통해 연구하였던 '북한주민의 약물사용과정에 관한 연구'에 대하여 재학생들에게 발표회 및 특강의 시간을 가짐. 북한주민들의 생활방식과 남한에서의 적응과정, 그리고 약물에 접근하기까지의 단계를 알아보고 이를 예방하고 치료할 수 있는 방안을 모색함. | | | | |
| 사 진 |  | | | | |

⑩ 평양과기대 교류 협력

○ 달성목표:

- 정량적 측면
 - 1) 한동대학교-평양과기대 워크숍 1회 개최
 - 2) 이공계 과목 개발 1과목 이상 공동 개발
- 정성적 측면
 - 1) 북한 평양과기대와 교육협력 프로젝트의 경험을 바탕으로 한 실질적인 통일 교육의 모델을 지속적으로 제시
 - 2) 이 결과를 토대로 향후 남북관계가 개선될 경우 남한의 대학과 북한의 대학 간 교육 협력 및 통일 교육의 사례로 삼을 수 있음

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|--|-----|-----------|--------|
| 한동대-평양과기대 교육 워크숍 개최 | 1회 | 1회 | 100% |
| 이공계 과목 개발 (암생물학) | 1과목 | 1과목 | 100% |
| (1) 통일기초 역량강화지수 통일관련 교양수업 등 학부생 참여지수 (특강) | - | 96명 (2회) | - |
| (3) 열린 통일교육 확산지수 외국인 대상 통일인식확신실적 (교과) | 15 | 15명 (1과목) | 100% |

○ 세부프로그램 개요

- 한동대학교-평양과기대 온라인 워크숍 개최 (8.27(목))
 - *참석자 : 한동대 교수 6명, 평양과기대 총장 및 교수 12명
 - *일 정 : 14:00~16:00 교수 공동워크숍 및 협력방안 논의
- 평양과기대 총장 및 교수 온라인 특강 (11.16(월) 16:00~17:30)
 - *참석자 : 한동대 재학생 및 교수 30명
 - *주 제 : 평양과기대 현황과 한반도통일
- 박○춘교수 특강 (12.21(월) 19:00~21:00) - 온·오프라인병행
 - *참석자 : 한동대 재학생 및 교수 66명
 - *주 제 : 평양과기대 설립과 한동인의 사명
- 한동대학교의 교과목 中 평양과기대 학생에게 원격으로 진행할 수 있는 방안모색

○ 주요 성과

- 한동대학교-평양과기대 워크숍을 개최하여 구체적인 교육 협력 방안에 대해 논의. 동영상 수업 자료 공유 및 피드백 확보, 공동 진행 가능 프로젝트, 공동연구 등 논의
- 한동대 생명과학부 암생물학(백○현 교수) 교과를 평양과기대 수업진행
- 전 세계 웹사이트 등에 있는 활용 가능한 교과 콘텐츠(동영상, 사진 등 수업자료) 수집
- 평양과기대 총장 및 교수특강을 통해 평양과기대의 설립과 현황을 알리고 한동인으로써의 통일에 대한 사명을 고취시킴

<평양과기대 교류 협력 행사내용>

| 구분 | 행사명 | 참석자(강사) | 참가인원 | 일시/장소 | 특강주제(교과내용) |
|----|-----------------|-----------------------------|------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 한동대-평양과기대 워크숍 | 한동대 교수 6명, 평양과기대 총장 및 교수12명 | 18명 | '20.08.27 / 온라인 | 한동대-평양과기대 교육교류협력 워크숍 진행 |
| 2 | 암생물학 | 백○현교수 | 15명 | '20-2학기 / 온라인 | 암생물학 |
| 3 | 평양과기대 총장 및 교수특강 | 전○택총장 외 1명 | 30명 | '20.11.16 / 온라인 | 평양과기대 현황과 한반도통일 |
| 4 | 평양과기대 특강 | 박○춘교수 | 66명 | '20.12.21 / 온.오프병행 | 평양과기대 설립과 한동인의 사명 |

o 워크숍사례1

| 구분 | 소 속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 진행사항 |
|-----|--|------|-----------------|-------------------------|
| 워크숍 | 한동대학교 | 18명 | '20.08.27 / 온라인 | 한동대-평양과기대 교육교류협력 워크숍 진행 |
| 내 용 | 한동대학교와 평양과학기술대학교와의 교육교류 및 협력사안에 대한 워크숍을 진행하고, 협력 프로젝트 진행이 도움이 될 수 있는 내용들을 공유함. | | | |
| 사 진 | | | | |

o 특강사례1

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----|--|-------|------|--------------------|-----------------|
| 특강 | 전○택 총장 외 1명 | 평양과기대 | 66명 | '20.12.21 / 온:오프병행 | 평양과기대 현황과 한반도통일 |
| 내용 | 평양과기대 전○택 총장과 전○자 교수가 평양과기대의 현황에 대해서 설명하고, 평양과기대가 한반도 통일에서 할 수 있는 역할을 조명한다. 이를 통해 한동인으로써 통일에 대한 인식을 새롭게 하여 다가올 통일한국의 시대를 준비한다. | | | | |
| 사진 | | | | | |

o 특강사례2

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----|--|-----|------|--------------------|-------------------|
| 특강 | 박○춘 | 한동대 | 66명 | '20.12.21 / 온:오프라인 | 평양과기대 설립과 한동인의 사명 |
| 내용 | 한동대 박○춘교수를 초청하여 평양과기대의 설립배경에 대해서 설명하고 지금까지의 업적을 통일의 관점으로 제시하는 특강의 시간을 갖는다. 연변과기대를 이은 평양과기대의 한반도에서의 중요성을 인식하고 한동인으로써 새로운 시대를 이끌어 갈 주역으로 설 수 있기를 다짐하는 시간을 갖는다. | | | | |
| 사진 | | | | | |

⑪ 통일아카데미 개설

○ 달성목표:

- 정량적 측면
 - 1) 교내 구성원(학생/교직원) 대상 학기별 1회 통일 아카데미 실시
 - 2) 지역사회 대상 총 4회 강의
 - 3) 외국인 교수/학생/외국인 대상 학기별 1회 통일 아카데미 실시
- 정성적 측면
 - 1) 한동대 학생 및 교직원, 지역사회 구성원, 한동대 내/외부의 외국인들의 통일 기초역량 및 관심 분야별 네트워크 강화
 - 2) 통일 교육의 국제화를 통한 외국인에 대한 남북관계의 특수성에 대한 이해 도모

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|---|-----|-----------|--------|
| (1) 통일기초 역량강화지수 통일관련 교양수업 등 학부생 참여지수 | 800 | 953 (18회) | 119% |
| (3) 열린 통일교육 확산지수 지역주민대상 통일인식 확산실적 | 200 | 206 (7회) | 103% |
| (3) 열린 통일교육 확산지수 외국인 대상 통일인식 확산실적 | 17 | 17 (1회) | 100% |

○ 세부프로그램 개요

- 다양한 주제의 통일아카데미 실시
 - * 북한과 통일에 대한 기본적인 이해 및 통일의 당위성 및 필요성에 대한 설득력 있는 강의와 동시에 통일 후를 살아갈 20대 학생의 관점에서 보다 현실적으로 관심이 있을 만한 주제를 병행하여 진행함(예, 통일 후 직업 수요 예측 등)
 - * 대학에서 준비된 통일 역량을 지역사회에 확산하기 위해 지방자치단체, 지역단체 등과 공동으로 지역 주민, 공무원, 지역 내 전문직 종사자들을 대상으로 하는 아카데미 개설
 - * 국내외 외국인 대상 통일강연을 실시함
- 단순히 1회성 수강이 아니라 통일아카데미를 통해 관심사가 유사한 수강생들 상호간 네트워크를 맺어 통일에 대한 관심을 지속할 수 있는 공동체를 형성할 수 있도록 지도함
- 강의 및 토론 자료를 취합하여 통일 전문 역량 강화의 방법으로 활용

○ 주요 성과

- 교내 구성원(학생/교직원) 대상 총 18회 특강(953명 참여)으로 통일아카데미 실시
- 지역사회 대상 총 7회, 외국인대상 1회 특강 실시
- 한동대 학생 및 교직원, 지역사회 구성원, 한동대 내/외부의 외국인들의 통일 기초역량 및 관심 분야별 네트워크 강화

〈통일아카데미 특강 재학생대상 18회 실시〉

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----|-----|----------------|------|----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 송○호 | 한동대학교 | 16명 | '20.05.12 / 한동대 | 졸업 후 통일활동 지속방안 |
| 2 | 신○주 | 리얼워크 연구소장 | 20명 | '20.06.08 / 줌 온라인 | 통일을 준비하는 사람들의 리더십 |
| 3 | 강○완 | 동아대학교 | 175명 | '20.06.17 / 줌 온라인 | 최근 북한 접경에서 본 북한사람들 |
| 4 | 강○완 | 동아대학교 | 27명 | '20.09.14 / 줌 온라인 | 최근 북중국경에서 본 북녘과 사람들 |
| 5 | 송○호 | 한동대학교 | 10명 | '20.09.22 / 한동대 | 북한 주민 강제송환 사건에 관한 법적 고찰 |
| 6 | 전○길 | 재단법인 통일과나눔 | 14명 | '20.09.24 / 줌 온라인 | 통일과 SDGs (지속가능개발) 1 |
| 7 | 전○길 | 재단법인 통일과나눔 | 16명 | '20.09.25 / 줌 온라인 | 통일과 SDGs (지속가능개발) 2 |
| 8 | 강○완 | 동아대학교 | 181명 | '20.10.07 / 줌 온라인 | 독일통일 30년의 순례 |
| 9 | 최○식 | 법무법인 산지 | 26명 | '20.10.26 / 한동대 | 그대, 통일을 꿈꾸는가? |
| 10 | 윤○희 | 경북대학교 | 10명 | '20.10.27 / 줌 온라인 | 1707년 잉글랜드-스코틀랜드 통합법 |
| 11 | 양○철 | 봉제사업대표 | 6명 | '20.10.28 / 줌 온라인 | 북한에서 이방인으로 살아가기 |
| 12 | 윤○희 | 경북대학교 | 12명 | '20.10.29 / 줌 온라인 | 통일의 유토피아 - 이탈리아, 독일의 첫 번째 통일사례 |
| 13 | 정○수 | CCC | 6명 | '20.11.04 / 줌 온라인 | 통일준비와 국제적인 안목 |
| 14 | 박○춘 | 한동대학교 | 46명 | '20.11.05 / 한동대 | 통일을 바라보는 눈 - 일본의 조선침략 및 식민지시대 |
| 15 | 김○향 | 개성공업지구 지원재단 | 180명 | '20.11.11 / 온오프병행 | 개성공단과 한반도 평화 |
| 16 | 송○수 | 신지양식 유한공사대표 | 5명 | '20.11.18 / 줌 온라인 | 통일농업을 통해 땅을 회복하고, 기회의 가치를 창출하다 |
| 17 | 임○환 | 올리브선교회 대표 | 22명 | '20.11.26 / 한동대 | 북한을 위해서 한동대와 연변과기대에서 배운 것들 |
| 18 | 전○길 | 재단법인 통일과나눔 | 181명 | '20.12.16 / 줌 온라인 | 통일한국의 실제적 준비 |

〈통일아카데미 특강 지역사회대상 7회 실시〉

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----|-----|-------------------|------|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | 송○호 | 한동대학교 법학부 | 23명 | '20.09.17 / 줌 온라인 | 통일, 북한을 바라보는 균형 잡힌 시각 |
| 2 | 박○춘 | 한동대학교 법학부 | 19명 | '20.10.08 / 줌 온라인 | 통일한국의 대안경제사회 모색 |
| 3 | 정○호 | 한동대학교 | 9명 | '20.11.05 / 줌 온라인 | 남북 우호도시로 연결된 자발적 연대 공동체와 한반도 뉴딜 |
| 4 | 최○준 | 한동대학교 ICT 창업학부 | 32명 | '20.11.19 / 줌 온라인 | 독일통일 30주년이 주는 교훈 |
| 5 | 미○호 | 한동대학교 법학부 | 19명 | '20.12.10 / 줌 온라인 | 한반도 통일을 위한 역사인식과 사명 |
| 6 | 김○정 | 한동대학교 | 39명 | '20.12.2 / 줌 온라인 | 탈북대학생 이해 |
| 7 | 양○철 | 봉제사업대표 | 65명 | '20.12.23 / 온·오프병행 | 북한에서의 나그네 삶 |

〈통일아카데미 특강 외국인대상 1회 실시〉

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----|----------------|--|------|----------------------|---|
| 1 | M. Schulter | Relational Peacebuilding Initiatives | 17명 | '20.11.18 / 줌 온라인 | A Practical Plan for Alignment of DPRK and ROK Institutions & Policy Goals |

○ 특강사례1 (재학생대상)

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시/장소 | 특강주제 |
|----------|--|-------|------|-------------------|--------------------|
| 교내 구성원대상 | 강○완 | 동아대학교 | 175명 | '20.06.17 / 줌 온라인 | 최근 북한 접경에서 본 북한사람들 |
| 내용 | 최근 북중 국경에서 본 북녘과 사람들의 모습을 사진과 영상으로 보면서, 북한 주민들의 삶과 현실을 공감한다. 이를 통해 통일에 대한 인식을 고취시키고, 통일의 과정에 함께할 수 있는 방안 등을 모색해본다. | | | | |
| 사진 | | | | | |

○ 특강사례2 (재학생대상)

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시/장소 | 특강주제 |
|----------|---|------------|------|----------------------|-------------------|
| 교내 구성원대상 | 전○길 | 재단법인 통일과나눔 | 30명 | '20.09.24-25 / 줌 온라인 | 통일과 SDGs (지속가능개발) |
| 내용 | 통일과 지속 가능한 개발 목표 (Sustainable Development Goal)에 대해서 알아보며 SDG 개념을 통일한국의 개념에 적용시켜 통일을 위해 어떠한 방향으로 나아가야 하는지에 대한 방안을 제시한다. | | | | |
| 사진 | | | | | |

o 특강사례3 (지역사회)

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시/장소 | 특강주제 |
|---------|--|-------|------|-------------------|------------------|
| 지역사회 대상 | 최○준 | 한동대학교 | 32명 | '20.11.19 / 줌 온라인 | 독일통일 30주년이 주는 교훈 |
| 내용 | 독일이 통일을 이룬지 30년이 되는 시점에서 독일은 어떻게 성공적으로 체제가 다른 두 나라를 통일시킬 수 있었는지에 대한 고찰의 시간을 갖는다. 이를 통해 한반도 통일에 주는 교훈을 되새겨본다. 동독출신 독일교환학생이 참가하며 통일된 독일의 현 주소를 알아보는 기획의 장이 된다. | | | | |
| 사진 | | | | | |

o 특강사례4 (외국인대상)

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시/장소 | 특강주제 |
|--------|--|-----|------|-------------------|--|
| 외국인 대상 | M. Schluter | RPI | 17명 | '20.11.18 / 줌 온라인 | A Practical Plan for Alignment of DPRK and ROK Institutions & Policy Goals |
| 내용 | 남북한 통일을 위한 실제적이고 현실적인 정책 방안에 대하여 논의해보는 특강시간을 갖는다. 국가 및 집단간의 갈등을 관계지향적이며 평화적으로 해결하는 방안을 모색하여 방안을 제시한다. 북한의 상황을 농업분야에 더 초점을 두어 식량과 인권의 관점에서 접근해본다. | | | | |
| 사진 | | | | | |

⑫ 한동통일교육 주간지원

[통일부 통일교육주간('20.05.18~23) 및 한동대 한동통일동행주간('20.11.8~14) 연계]

○ 달성목표:

- 정량적 측면: 250여명의 학생들이 참여, 결과보고서 제출
- 정성적 측면: 교수 주도가 아닌 학생 주도의 자율적 통일 교육, 활동 의식 고취

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|---|-----|----------|--------|
| (1) 통일기초 역량강화지수 통일관련 교양수업 등 학부생 참여자수 | 250 | 173 (6회) | 69.2% |

○ 세부프로그램 개요

- 봄 행사
 - * 통일부 통일교육주간('20.5.18~23)과 연계하여 진행함.
 - * 통일교육주간에 맞춰 통일관련 행사진행
- 가을 행사
 - * 한동대에서 10년 넘게 11월 셋째 주에 매년 이루어지고 있는 기존의 학생통일 운동인 북한중보주간(North Korea Intercessory Week)을 “한동통일동행주간”으로 재정의하고, 통일교육주간 프로그램을 지원하므로 자율적이며 주도적으로 학생들이 이 영역에 참여할 수 있도록 돕고자 함
 - * 학생들이 주도하는 외부 전문가 특강, 체험 행사 등에 대한 재정 지원 및 프로그램 개발 지원

○ 주요 성과

- 봄 행사
 - * 통일부 통일교육주간('20.5.18~23)과 연계하여 온라인으로 진행함.
 - * 통일교육주간에 맞춰 통일관련 행사진행
- 가을 행사
 - * 한동대에서 10년 넘게 11월 셋째 주에 매년 이루어지고 있는 기존의 학생통일 운동인 북한중보주간(North Korea Intercessory Week)을 “한동통일동행주간('20.11.8~14)”으로 재정의하고, 통일교육주간 프로그램을 지원함.
 - * 학생들이 주도하는 외부 전문가 특강, 체험 행사 등에 대한 재정 지원 및 프로그램 개발 지원함.

- 정성적 성과

- * 교수 주도가 아닌 학생 주도의 자율적 통일 교육, 활동 의식 고취
- * 한동 졸업생 출신 통일 분야 활동가, 공무원들과의 만남을 통한 한동 통일 선 후배 네트워크 형성

<한동통일교육 주간지원행사 11회 실시>

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시/장소 | 행사주제 |
|----|----------|-----------------|------|-------------------|---------------------------------|
| 1 | 박○춘 외 2명 | 한동대학교 | 7명 | '20.05.19 /한동대 | 통일교육주간 동영상제작 - 한동대 통일교육 선도대학 소개 |
| 2 | 권○신 | 새터마을교회 | 17명 | '20.11.08 /한동대 | 북한과 통일을 위한 한동연합 |
| 3 | 유○란 | 북한체제트라우마 치유상담센터 | 28명 | '20.11.09 /한동대 | 북한주민의 생명과 북한체제트라우마 이해 |
| 4 | 오○훈 외 4명 | 통일스케치특강 | 75명 | '20.11.11 /한동대 | 통일스케치 특강 |
| 5 | 곽○은 외 6명 | 한동졸업생특강 | 25명 | '20.11.13 /한동대 | 한동졸업생특강 |
| 6 | 김○수 | 통일교육원 | 21명 | '20.11.14 /한동대 | 북한이해, 통일준비 |
| 7 | 세이지학회 | 한동대학교 | 30명 | '20.11.08-14 /한동대 | 북한인권전시회 |

o 봄행사사례

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----------|--|-------|------|-----------------|---------------------------------|
| 교내 구성원대상 | 박○춘 외 2명 | 한동대학교 | 7명 | '20.05.19 / 한동대 | 통일교육주간 동영상제작 - 한동대 통일교육 선도대학 소개 |
| 내용 | 통일부 통일교육주간('20.05.18-23)을 맞이하여 한동대학교 통일교육선도대학사업을 소개하는 동영상을 제작하여, 학교 및 통일부행사 홈페이지에 게시함 | | | | |
| 사진 | | | | | |

○ 가을행사사례1

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----------|--|-------|------|-----------------|----------|
| 교내 구성원대상 | 오○훈 외 4명 | 통일스케치 | 75명 | '20.11.11 / 한동대 | 통일스케치 특강 |
| 내용 | 통일과 북한관련 외부 전문가 및 교내 교수님들을 초청하여 통일의 목소리를 듣는 시간을 갖는다. 각자 다양한 분야에서 활동하시는 통일현장의 생생한 증언을 통해서 우리 가슴속에 통일과 북한이라는 단어를 새기고, 나중에 하나된 국가를 이루는 밑그림을 그리는 스케치활동을 해본다. | | | | |
| 사진 | | | | | |

○ 가을행사사례2

| 구분 | 강사 | 소속 | 참가인원 | 일시 / 장소 | 특강주제 |
|----------|--|-------|------|--------------------|---------|
| 교내 구성원대상 | 세이지학회 | 세이지학회 | 30명 | '20.11.08-14 / 한동대 | 북한인권전시회 |
| 내용 | 북한의 인권실상을 고발하는 포스터와 사진 자료 등을 전시한다. 이를 통하여 한동 재학생들과 교직원들이 좀 더 실제적으로 북한의 참혹한 인권유린의 행태를 인식하고 그들의 인권보호를 위한 참여의 동기부여시간이 되기를 소망한다. | | | | |
| 사진 | | | | | |

⑬ 통일한국 공모전

○ 달성목표:

- 정량적 측면: 공모전 개최, 수상작 선정
- 정성적 측면: 대학생 및 지역사회 학생들의 통일 관심 고취

○ 2차년도 추진실적

| 지표명 | 목표값 | 달성값 | 달성률(%) |
|---------------|-----|-----|--------|
| 통일관련 콘텐츠 개발 수 | 2 | 9 | 450 |

○ 세부프로그램 개요

- 연 1회 학생 대상 통일과 전공 영역을 융합한 통일 후 사회전망에 대한 공모대회 개최
- 본 대학 학생뿐만 아니라 전국의 대학생들을 대상으로 개최하여 참여도를 제고하고 통일인식을 대학 전체에 확산시도

○ 주요 성과

- 다수의 팀이 공모전에 참가하여 다양한 활동을 통해 통일인식고취를 위한 아이디어를 제공하였으며, 통일인식확산에 기여함.

○ 통일한국공모전 사례

통일 후 아이디어 공모전

응모대상
 통일을 소망하는 전국 대학생 누구나
 팀 또는 개인 지원 (재학생 및 휴학생 포함)

제출사항
 참가신청서 + 보고서 + 발표영상
 * 상세내용은 [활동지 및 통일아이디어공모전_제출서류양식.docx] 확인

진행일정
 접수 : 2020.09.07 (월) ~ 10.11 (일)
 심사 : 2020.10.12 (화) ~ 10.19 (일)
 수상자 발표 : 10.20 (화)

시상 내역

| | | |
|------|--------|----|
| 최우수상 | 100만원 | 1팀 |
| 우수상 | 각 50만원 | 2팀 |
| 장려상 | 각 30만원 | 3팀 |
| 안기상 | 10만원 | 1팀 |

접수 및 문의
 이메일 (unikorea2020@naver.com)

상세사항
 유튜브 계정 Let's Go UNIKOREA 참고

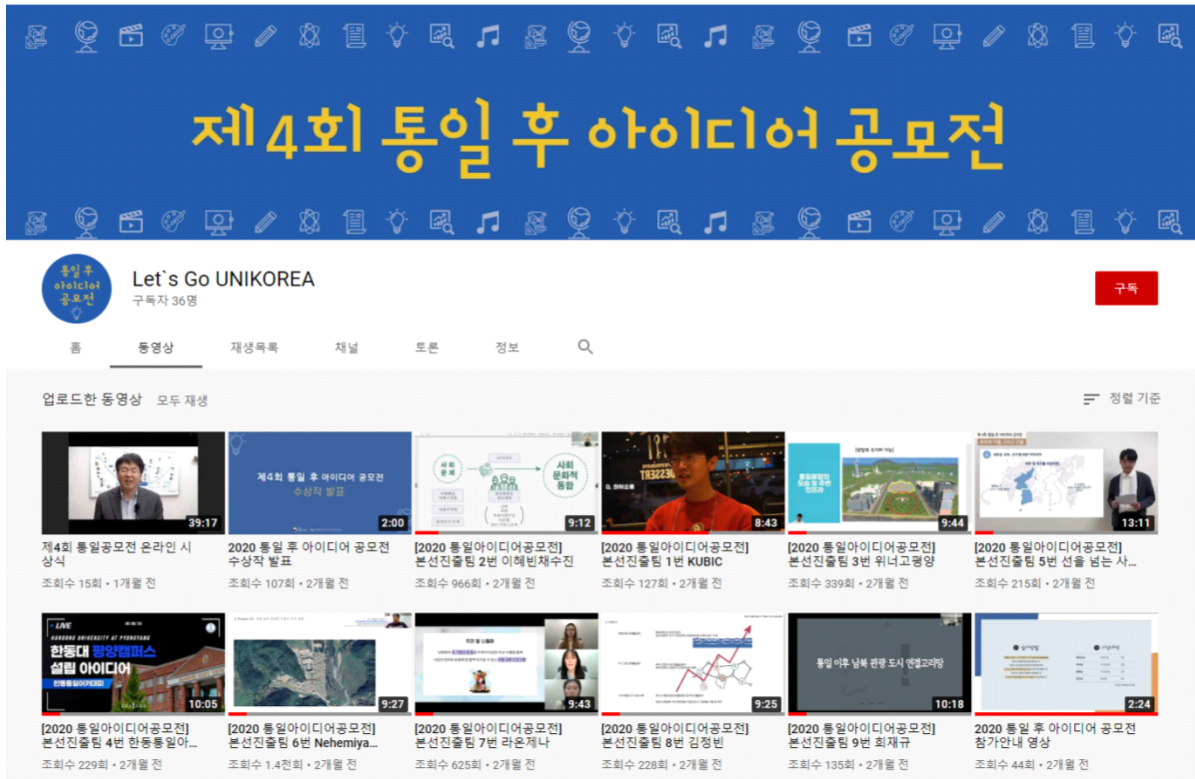
한동대 통일위원회 위원장 박지현 교수

한동대 통일위원회 위원장 이용수

○ 통일한국공모전 프로젝트팀 발표문

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

o 통일한국공모전 사업전용 Youtube 계정운영



- <https://www.youtube.com/channel/UCmydb7noCqBGWf0zde4d-gA>
- Youtube 검색창에서 'Let's Go UNIKOREA' 검색

IV 2020년 사업 평가 및 향후계획

1 사업 평가

- 2차년도 목표대비 모든 영역에서 목표달성
 - 전교생 3,946명의 약 79.1%가 통일관련행사 및 활동에 참가(기존목표 50%)
 - 통일전문역량강화를 위한 통일교육관련 콘텐츠개발(교과목 등) 150% 초과달성
 - 통일전문역량강화를 위한 통일관련 콘텐츠개발(논문, 책발간 등) 320% 초과달성
 - 지역사회대상 특강 및 외국인대상특강 목표달성
- 통일빅데이터센터 구축
 - 통일빅데이터센터 검색엔진개발 및 보완(프로토타입)
 - 통일 빅데이터센터 서버센터구축
 - 북한 및 통일관련 1,2차 자료들의 통합적 관리활용 모델제시
 - 통일을 위한 학제간 융합 교과과정에서 통합 데이터 활용 모델제시
- 평양과기대교류협력 증진
 - 평양과기대-한동대 워크샵실시 (교육교류협력에 대한 논의)
 - 평양과기대 암생물학 교과목 신설 및 수업진행
 - 평양과기대 총장 및 교수 특강실시
 - IT-Working Group의 지속적인 교류
 - ☞ 평양과기대와의 교육협력프로젝트 경험을 바탕으로 실질적 통일교육 모델지속개발
 - ☞ 남북한 대학간 교육협력 및 통일교육의 선구적 사례

2 향후 발전방안

- 2년차 사업은 강사섭외 및 학생 행사홍보 간 코로나-19 상황으로 인해 진행이 어려웠음
 - 코로나-19 및 돌발상황에 대비하여 온라인과 오프라인 행사 준비를 사전에 계획할 필요가 있음
- 온라인 특강 및 행사 간 전달력이 부족하여, 학생참여의 동기부여 필요
 - 소셜미디어 등 온라인 홍보수단을 더욱 활용하여 행사에 대한 정보노출 극대화

3 개선 및 건의사항

- 온라인 특강 및 행사가 늘어나고 있음. 다른 선도대학의 행사를 공유하여 참여할 수 있는 온라인 플랫폼(YOUTUBE계정)을 활성화하는 것이 필요해보임

【 끝 】