

통일교육 선도대학 4차년도('19년) 성과보고용

**「통일교육 선도대학 지정·육성사업」  
‘19년(4차년도) 연차보고서**

**2020. 1**

**충남대학교**



## <목 차>

I. 4차년도 사업 개요 .....	1
1. 기본구상 .....	1
2. 2019년 추진과제 .....	4
II. 4차년도 사업 성과 .....	6
1. 핵심성과 .....	6
① 통일교육의 체계화 .....	6
② 창의적 통일교육 .....	8
③ 통일교육의 효과성 제고 .....	10
2. 추진 과제별 실적 .....	13
□ 대학 통일교육 모델 연구	
① CNU 통일인식 및 통일교육 수요조사 .....	13
② 교재개발 .....	18
③ 대학원 학위논문 지원 .....	19
③ 온라인 홍보강화 : 홈페이지, 페이스북 .....	19
④ 통일교육사업단 각종 회의 안정화 .....	20
□ 모델보급·컨설팅	
① 통일전문교육트랙 확산 .....	22
□ 통일교육 시범강좌 운영	
① 교과운영지원 .....	28
② 통일전문교육트랙 .....	29
③ 해외연수 .....	30
④ 스스로 기획하는 통일교육 .....	39
⑤ 통일영화 감상문 공모 .....	41
⑥ 통일교육주간 : 통일문화제 “너와 내가 함께” .....	44
⑦ 통일축제 .....	50

⑧ 통일기행 .....	52
⑨ 통일캠프 .....	56
⑩ 백마통일홍보단 UNIPEACE .....	57
⑪ 통일 및 북한 관련 각종 세미나 개최 .....	59

**Ⅲ. 2019년 사업 평가 ..... 61**

1. 잘된 점 .....	61
2. 향후 발전방안 .....	63
3. 개선 및 건의사항 .....	66

**Ⅳ. 2019년 예산 집행 실적 ..... 67**



# I 4차년도 사업 개요

## 1 기본 구상(성과 목표)

### 1) 통일시대 인재양성을 위한 대학통일교육 모델 구축과 확산

- 체계성, 창의성, 효과성을 중심으로 통일시대 인재양성을 위한 모델 구축
- 창의적 융·복합 인재로서 STRONG한 통일 리더 양성
- 충남대학교 통일교육 모델을 지역 대학으로 확산



[그림 1] 충남대학교 통일교육 추진전략

### 2) 충남대학교 통일교육에서 추구하는 통일인재의 상

“보편적 시대정신을 바탕으로 통일과정과 이후에 예상되는 다양한 문제를 각자의 전문영역에서 해결하는 데 이바지할 수 있는 민주시민으로서의 창의적 융·복합형 인재”

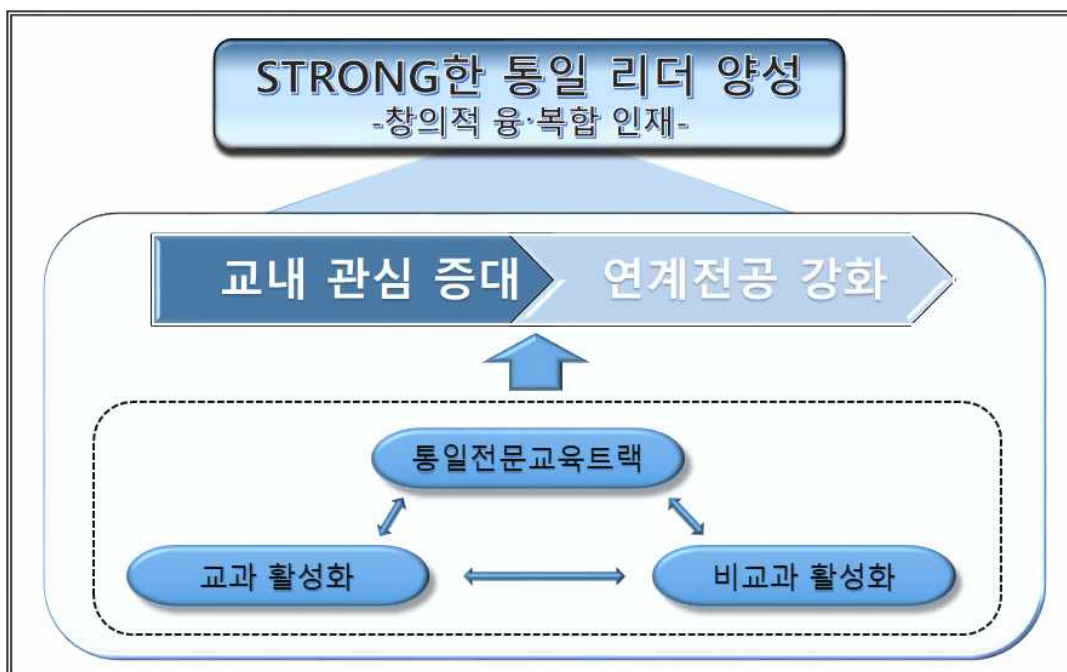
- “STRONG한 통일리더”는 충남대학교 통일교육 6대 핵심역량을 갖추는 교육 과정 참여를 통해 학생들 스스로 정립

[표 1] 충남대학교 통일교육 6대 핵심역량

	핵심역량	내 용
S	자기관리 Self-management	통일교육전문가와 연구자로서의 역량
T	의사소통 Talk With	수용성 확대와 합리적 토론 역량의 강화를 통한 남남갈등의 완화
R	대인관계 Relationship	공동체의식을 바탕으로 통일시대 리더로서의 역량
O	창의융합 Originality -Convergence	다양한 학문영역의 학습과 이해를 바탕으로 통일에 관한 다차원적 접근 역량
N	인성 Nature	평화와 인권에 관한 보편적 가치에 기반을 둔 통일관
G	글로벌 Global	한반도 평화정착의 필요성에 관해 외국인 유학생들과의 인식공유

3) 창의적 융·복합 인재로서 STRONG한 통일리더 양성을 위한 모델화

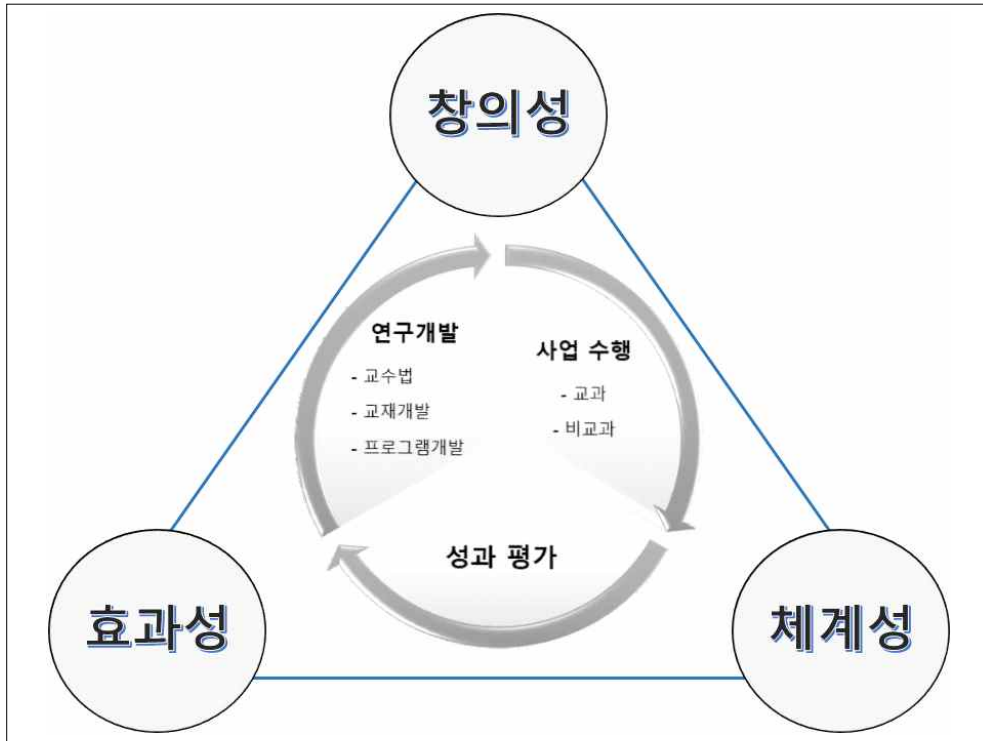
- 체계성, 창의성, 효과성을 중심으로 교과 및 비교과 활성화와 이를 견인할 통일전문트랙의 통합 운영체계를 통해 통일 및 통일교육에 대한 교내 관심 증대와 학생들의 적극적인 참여를 연계전공인 “통일리더십과 개발협력”으로 견인
- 이러한 과정을 통해 “STRONG한 통일리더 양성”이라는 충남대학교 통일교육의 목표 달성



[그림 2] STRONG한 통일리더 양성 모델

#### 4) 충남대학교 통일교육사업 운영원칙

- 사업추진 전략으로서 체계성, 창의성, 효과성은 “통일시대 인재양성 모델 구축”을 위한 각 사업영역의 운영원리로서 통합적으로 발현될 수 있도록 설계하고 운영



[그림 3] 충남대학교 통일교육사업 운영원칙



## 2 2019년 추진과제

o 3대 영역, 14개 단위사업, 22개 세부과제 운영

[표 2] 2019년 충남대학교 통일교육사업단 추진과제

구분	단위사업	주요내용	
연구개발 (수정·보완 연구)	통일인재양성 프로그램 연구·개발	o 통일교육의 체계성, 창의성, 효과성 확대 프로그램 개발 - 통일교육 확산을 위한 각 위원회 및 자문회의 o "CNU 통일인식 및 통일교육 수요조사" - 10월~12월 o 통일 및 통일교육 관련 교재개발 - 대학 교양교과 및 전공과목 교재 활용을 위한 교재개발	
	석·박사 학위논문 지원	o 통일 및 통일교육 관련 학문후속세대 지원 및 네트워크 구축 - 총 3편 이내	
	통일 및 통일교육관련 자료 DB구축	o 통일교육사업단 홈페이지를 활용한 자료 구축 - 통일 및 통일교육 관련 자료 중심으로 홈페이지 지속 관리 - 통일교육사업단 소장 자료 DB 구축	
강좌(모델) 운영	교과	교과지원	o 정규교과목 강좌지원 - 융복합형 통일교육을 위해 정규교과 운영에 특강, 체험학습 등 지원 o 연계전공 활성화를 위한 지원 - "통일리더십과 개발협력" 전공학생 인센티브 제공
	비교과	통일전문 교육트랙	o "(가칭)남북교류협력 아카데미" 개설 - 남북교류협력 전문인력 양성을 위한 시범 프로그램으로 운영 - 연계전공과 연계 방안 모색
		통일교육 해외연수	o "분단현실 체험과 통일준비를 위한 해외연수" - 북한-중국 접경지역 연수 : 8월 중 6박7일, 48명 o "체제전환 국가의 개혁, 개방과 북한" 해외연수 - 베트남의 개혁, 개방과 경제발전 : 11월 중 4박5일, 30명
		스스로 기획하는 통일교육	o 각급 학생회가 학생들을 대상으로 자체적으로 기획하는 프로그램 지원 - 통일관련 특강, 현장학습, 체험, 축제, 토론회 등 다양한 형태의 프로그램 o 통일동아리 지원 - 학생들의 통일역량 강화를 위한 활동 지원 - 자체 학습, 기획행사 등 지원
	통일인식	o "통일과 인문학의 만남"	

	제고를 위한 공모전	-통일에 대한 다양한 방식과 용이한 접근성을 제공하여 통일 인식 확대 기회를 제공 -통일관련 영화 감상평 공모전 : 3월~6월 o단과 대학별 특화된 프로젝트 공모 : 3월~10월
	통일기행	o"길에서 만나는 통일" -학생들이 스스로 기획하는 통일관련 기행 프로그램 지원
	통일홍보단	o 통일교육사업단 사업 홍보 -통일교육사업단의 각종 프로그램의 효과적 홍보 -각종 프로그램 기획
	통일축제	o통일교육주간 "통일 한 걸음" : 5월 o충남대 대동제 기간 "함께 만드는 평화, 함께 시작하는 미래" : 9월
모델 보급·컨설팅	지역 대학간 협업형 통일교육 모델 개발	o대전.충청 대학간 통일교육 협업체계 구축 -대학간 협업형 통일교육 모델 개발로 체계성 강화 o통일교육 모델 확산 방안 모색 전문가 학술회의 -통일교육 모델 확산방안을 모색하는 학술회의 개최 -전문가 네트워크 구축 o대전 시내 10개 대학이 참여하는 연합교양 대학에 통일 관련 교과목 개설 추진 o통일교육선도대학 학생들간 교류 정례화 -타 통일교육선도대학(경남대 등)과 공동개최
	통일전문교육 트랙 지원	o대전, 충청권 대학을 대상으로 통일전문교육트랙 확산 -2018년도 3개 대학에서 4개 대학으로 확대하여 지원
	학술회의	o통일 환경 및 북한 관련 전문가 학술회의 -통일 환경 및 북한 관련 정세변화와 관련하여 대학에서 통일 교육의 방향을 모색하는 전문가 학술회의 개최 -신진연구자 발굴 및 전문가 네트워크 구축

## II 4차년도 사업 성과

### 1 핵심 성과

#### ① 통일교육의 체계화

- 체계화와 관련해서는 학내 차원에서는 교과과정과 비교과과정의 통합적 운영을 통해 연계전공의 내실화를 제고함
- 지역 차원에서는 대전지역대학통일교육네트워크 참여대학간 협업을 통해 통일인재양성 교육프로그램을 체계화하는 데 중점을 둠
- 교육 수요자로서 충남대학교 학생들을 대상으로 “CNU 통일인식 및 통일교육 수요조사”를 실시하여 교육기반 확충과 교수법 및 교재개발을 위한 근거로 활용함

[표 3] 통일교육의 체계화 프로그램

사업종류	사업명	사업목표
연구·개발	○통일인재 양성 프로그램 연구·개발	-통일인재 양성 프로그램을 체계적으로 마련하기 위하여, 학내외 교수·전문가 등 유관 인사들 중심의 운영체계를 구축
	○학내 통일 인식조사	-충남대학교 학생들을 대상으로 매년 “CNU 통일인식 및 통일교육 수요조사”를 진행함 -이를 통해 정세변화에 따른 학생들의 통일에 대한 인식을 파악하고, 교육 수요자로서 학생들의 의견을 확인하여 통일교육의 방향성과 교수방식에 적용
모델보급·건설링	○학내외 협력체계 강화	-대전지역 대학통일교육네트워크를 활용한 통일전문교육트랙 확대
강좌운영	○교과운영지원 확대	-연계전공 강좌뿐만 아니라 학내 전학과를 대상으로 특강강사 및 체험학습 지원을 통해 교육의 내용과 질적 제고를 도모
	○타 선도대학과의 협업	-타 선도대학(경남대학교)과의 교류 정례화를 통해 협업체계 구축

## 대표성과 사례

### 【통일전문교육트랙 확산】

#### I. 개요

- 대상 : 대전지역 대학통일교육네트워크 참여 대학
  - 지원 대학 : 한남대학교, 대전대학교, 공주교육대학교, 배재대학교

#### II. 운영목적 및 기대효과

- 통일 및 평화와 관련한 전문 인재육성 및 교육로드맵 개발
- 대전지역 대학통일교육네트워크 참여대학간 협업체계의 원활한 운영

#### III. 운영현황

구분	기간	강좌 수	수료학생 수/신청학생 수(수료율)
한남대학교	2019.5.14.~5.30.	6강	36/50(72%)
공주교육대학교	2019.9.9.~11.17.	6강 (현장학습포함)	46/50(92%)
대전대학교	2019.10.29.~ 11.30.	8강	18/44(41%)
배재대학교	2019.10.29.~ 11.14.	6강	18/30(60%)
충남대학교	2019.9.17.~10.8.	6강	52/69(75%)
합계		32강	170/243(70%)

※ 학교별 세부 프로그램 및 평가는 본 보고서의 “모델보급컨설팅(22-23)” 참고

※참고자료

“2019학년도 통일전문교육트랙 통합 자료집”

## ② 창의적 통일교육

- 학생들의 자발적 참여도 제고와 관련하여 다양한 방식의 접근
- 자기주도적 활동을 통해 학생들이 통일에 대한 관심을 증대
  - 사업단에서는 활동기회를 제공하고 학생들은 세부 프로그램의 기획과 운영까지 담당하여 교육의 효과를 높임

[표 4] 창의적 통일교육 프로그램

구분	단위사업(세부사업)	사업목표
연구·개발	석·박사 학위논문 지원	-석·박사 학위논문 제출예정자를 중심으로 북한통일관련 주제의 논문 제출자를 대상으로 장학금을 지급함으로써 관련 연구를 장려하고 향후 학문후속세대의 양적 확대에 기여
모델보급·컨설팅	학내·외 협력체계 강화	-대전지역 대학통일교육네트워크를 통한 모델 보급
강좌운영	통일기행 공모	-대학생들이 스스로 통일관련 주제를 가지고 국내체험여행을 기획함으로써 통일문제에 창의적으로 접근 가능성 제고
	스스로 기획하는 통일교육 지원	-각 학생회 및 동아리에서 제안한 사업에 대해 심사를 통해 사업지원 -통일토론회 “대북제재, 강화해야 한다.” 와 대학(원)생들이 통일동아리 활동을 통해 통일문제에 대한 자발적 학습동기를 부여하여 창의적 교육의 기반으로 삼음
	통일캠프	-1박2일간 다양한 프로그램을 마련하여 학생들의 눈높이 맞는 통일교육을 실시 -학생들 스스로 기획단을 구성하여 프로그램 구성과 운영 -타 통일교육선도 대학인 경남대학교 학생들과 공동 캠프를 통해 통일인식을 공유
	대학축제기간 통일부스 운영	-충남대학교 축제기간 동안 학생동아리를 주축으로 스스로 학생들이 기획과 진행을 담당 -학생들의 시각에서 대학생들의 통일문제에 대한 관심증대에 기여
	통일교육주간	-‘통일교육주간’의 시기에 맞춰 통일동아리 학생들이 중심이 되어 학내에서 통일문제에 대한 홍보 사업을 추진함으로써 통일의식 제고에 기여
	홍보단 운영	-다양한 재능을 소유한 학생들을 선발하여 각종 사업에 필요한 홍보용 포스터, 부로시어, 카드뉴스, 현수막, 동영상, 각종 goods(에코백, 스마트폰 거치대 등) 등을 제작 -이를 온라인과 오프라인을 통해 학내 홍보에 적극 활용하여 학생들의 시각에서 호응을 유도함

## 대표성과사례

### 【통일기행】

#### I. 개요

- 운영기간: 2019년 4월 01일(수) ~ 12월 30일
- 대상: 대전지역 대학교 학부생 및 대학원생
- 진행방식
  - 통일과 관련된 역사적 장소 방문, 인물 인터뷰, 분단현장 방문 등을 통해 통일인식을 높일 수 있는 프로그램을 제안 받은 후 심사를 통해 지원대상 팀 선정

#### II. 운영목적 및 기대효과

- 학생들이 스스로 통일과 관련된 체험을 기획하는 과정을 통해 통일리더십 함양
- 통일교육사업에 적극적으로 참여할 수 있는 동기부여
- 기행 실시 이후 팀별 및 개인별 보고서를 제출하게 함으로써 사업의 효과를 확인
- 제출한 보고서는 자료집으로 제작하여 사업단 홈페이지에 게시

#### III. 성과

- 사업에 지원한 9개 팀 중 6개 팀(29명)을 선정하여 실시
- 충남대학교뿐만 아니라 지역 내 다른 대학 학생의 참여가 늘어나고 있어 통일교육의 확산에 기여
  - 참여 학생들의 소속 학교 수가 2018년 2개 대학에서 2019년 5개 대학으로 확대

※세부 내용은 본 보고서의 “통일교육 시범강좌 운영(52-54)” 참고

※참고자료 : “2019년도 충남대학교 통일교육사업단 통일기행 결과 보고서”

### ③ 통일교육의 효과성 제고

- 참여 학생들의 통일인식 제고에 실질적으로 기여하는 교육 추진
- 교과과정과 비교과과정의 연계를 통해 교육의 효과 증진
- 해외연수, 체험 및 캠프 등 감성적 접근의 기회 확대

[표 5] 통일교육의 효과성 프로그램

구분	단위사업( 세부사업)	사업목표
연구·개발	통일교육사업단 홍보 -홈페이지 개편 -언론을 통한 홍보	-학내 및 지역사회에 통일교육사업단을 홍보함으로써 학내외에 통일에 관한 관심을 높이고 참여 기회를 확대하는 등 통일의식 제고의 기반을 마련
모델보급· 컨설팅	학내·외 협력체계 강화	-통일전문교육트랙 완료 후 평가 토론회 개최를 통해 개선방향 모색
강좌운영	해외연수 -백두산 및 북-중접경지역 -베트남 하노이	-통일교육사업단이 추진하는 사업에 참여 마일리지 많이 쌓은 학생들을 중심으로 해외연수 기회 제공 -“분단 현실체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수”와 “체제전환국가의 경험과 북한의 전망을 생각하는 베트남 연수”는 분단의 현실을 직시하고 한반도 평화정착의 과제에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공
	통일과 인문학의 만남	-학생들이 쉽게 통일에 관해 접근할 수 있는 영화감상문 공모전 진행 -특히 통일·북한 관련 영화 감상문 공모전은 기존의 통일학술논문 공모를 대신하여 실시한 것으로 대전 및 충청지역 4개 대학에서 36명의 학생이 응모하여 많은 호응을 받음
	교과운영지원	-교과과정과 비교과과정의 연계를 통해 교육의 효과성 제고 -특히 신설교과목의 안정적 운영을 위해 우수학생에 대한 해외연수 등 비교과과정 참여 지원 실시

## 대표성과사례 1.

### [교과운영지원]

#### I. 개요

- 운영기간: 2019년 4월 01일(수) ~ 12월 30일
- 대상: 충남대학교 개설 전공 및 교양 교과
- 진행방식
  - 각 수업에서 요청하는 특강 및 현장체험 등에 관한 수요조사 후 재정지원

#### II. 운영목적 및 기대효과

- 각 전공에 맞는 내용과 방식으로 통일교육의 다양화
- 통일교육사업 홍보와 학생들의 적극적인 참여 동기부여

#### III. 성과

- 3과목, 24강좌, 149명 수강
- “분단현실과 통일한국의 미래” 수강생 대상 사후 설문조사 결과
  - 수강생 중 1학년의 비율이 71.4%로 이후 대학통일교육의 중장기 사업지속의 차원에서 효과가 있을 것으로 판단됨
  - 본 과목을 수강 후 통일에 대한 관심이 높아졌다고 응답한 학생이 82.1%(높아졌다+매우 높아졌다), 통일 필요하다는 생각이 높아졌는지에 대한 질문에도 높아졌다는 응답이 78.6%(그렇다+매우 그렇다)로 높은 학습효과가 있었던 것으로 확인됨
  - 또한, 본 강의를 다른 학생에게 추천할 의향이 있는지 질문에 대해서도 추천할 의향이 있다는 응답이 57.2%(그렇다+매우 그렇다)로 높게 나타남
  - 이러한 설문결과는 교과과정과 비교과과정을 결합하고 분야별 전문가들의 질 높은 강의가 이루어질 수 있는 교과 강의지원이 높은 효과가 있었던 것으로 이해할 수 있음

※세부 내용은 본 보고서의 “통일교육 시범강좌 운영(27-28)” 참고



## 대표성과사례 2.

### [통일영화 감상문 공모]

#### I. 개요

- 운영기간: 2019년 4월 01일(수) ~ 5월 27일
- 대상: 대전 및 충청지역 대학생
- 진행방식
  - 충남대학교 통일교육사업단에서 제시한 11개의 통일 및 북한 관련 영화 중 2편 이상을 보고 감상문을 제출하거나 사업단 선정 영화 1편 이상과 응모자가 스스로 선정한 영화를 보고 감상문을 제출
  - 3인의 심사위원을 선정하여 심사표에 근거하여 심사 후 시상

#### II. 운영목적 및 기대효과

- 통일에 대해 친근한 방식으로 접근할 수 있는 기회를 제공하여 통일인식 제고에 기여
- 통일에 대한 인문학적 접근을 통해 창의성과 효과성을 제고
- 학생들의 창의적 아이디어 발굴과 통일에 대한 인식 공유

#### III. 성과

- 4개 대학, 31명 응모3과목, 24강좌, 149명 수강

※세부 내용은 본 보고서의 “통일교육 시범강좌 운영(49-51)” 참고

## 2 추진 과제별 실적

### □ 대학 통일교육 모델 연구

#### ① CNU 통일인식 및 통일교육 수요조사

##### ○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 학생들의 통일인식 확인과 『통일교육모델 개발』 방향 수립

##### ○ 추진실적 및 성과

- 사업기간 : 2019년 10월부터 12월까지
- 2016년부터 재학생 10%를 대상으로 설문조사 진행
- 양적조사 1,720명과 Focus Group Interview(4개조, 20명) 병행

##### ○ 주요 설문 요약

##### 1) 북한에 대한 태도

- 북한에 대한 태도에서 남한의 안전을 위협하는 대상보다 협력해야 할 대상으로 인식하는 비율이 증가하고 있음이 확인됨(표 6 참고)
- 그런데 FGI를 통해 확인할 수 있었던 구체적인 북한 주민에 대한 이미지는 “불쌍하다.”는 의견이었는데, 이러한 이미지 형성에는 언론 매체를 통해 전달되는 탈북자들의 경험 등이 크게 기여한 것으로 확인할 수 있었음
- 이러한 결과는 통일교육에서 통일의 과정에서 겪어야 하는 통합의 과제와 관련해 북한에 대한 이미지를 어떻게 형성할 것인가에 대해 깊이 고민해야 할 과제임을 함의함

[표 6] 북한은 우리에게 어떤 대상인가

	2019년		2018년	2017년	2016년
	빈도	퍼센트			
도와주어야 할 대상	227	13.2	13.7	15.3	13.1
공동으로 협력할 대상	635	36.9	32.2	18.3	18.3
선의의 경쟁 대상	76	4.4	4.0	3.8	2.3
의심을 갖고 경계할 대상	461	26.8	-	-	-
남한의 안전을 위협하는 대상	321	18.7	26.2	43.9	50.9
국제사회의 일원으로 보통 국가	-	-	23.8	16.9	15.4
기타	-	-	-	1.7	0.0
합계	1,720	100.0		100.0	100.0

## 2) 민족동질감 인식 정도

- 북한주민에 대한 동질감 인식에 대해 2018년 조사에서는 동질감을 느낀다는 응답(30.7%)과 동질감을 느끼지 못한다는 응답(29.2%)의 차이가 크지 않아 분단으로 인한 이질감이 큰 것으로 확인되었고, 보통이다라는 응답도 40.0%로 확인된 바 있음
- 2019년 조사에서는 북한주민에 대한 태도를 좀 더 구체적으로 확인하기 위해 조선족, 제3국 출신의 외국인, 탈북자에 대한 인식에 대해 질문을 한 결과, 조선족과 북한주민을 같은 동포로 인식하는 정도가 각각 2.30과 2.99로 나타나 비슷한 수준에서 낮은 상태인 것으로 확인됨(표 7 참고)
- 탈북자에 대한 인식에서는 탈북자 이웃보다 외국인 이웃을 덜 불편해 하는 것으로 나타나기도 했는데, 비록 조선족 이웃보다 상대적으로 덜 불편해 하는 수준이지만 탈북자들에 대해서도 동질감이나 친근함이 낮은 상태인 것을 알 수 있음
- 이와 같은 결과는 현재의 대학생 세대가 인터넷 등 각종 매체를 통해 전해지는 북한과 북한 주민들에 대해 부정적 정보에 노출되는 빈도와 관계가 있을 수 있으며, 최근 몇 년간 북한의 도발적 행위가 북한 주민이나 탈북자들에 대한 인식에 영향을 주었을 가능성도 있음
- FGI에서도 이러한 경향을 확인할 수 있었음

[표 7] 북한 체제와 주민에 대한 인식

주장	N	최소	최대	평균	S.D
1) 북한은 국제사회의 다른 국가와 같은 정상국가이다.	1720	1	5	2.13	0.98
2) 내가 느끼는 김정은에 대한 이미지는 긍정적이다.	1720	1	5	1.74	0.84
3) 북한정권은 대화와 타협이 가능한 상대이다.	1720	1	5	2.30	0.98
4) 외국인이 이웃으로 살아도 불편하지 않다.	1720	1	5	<b>3.62</b>	1.02
5) 기회가 주어진다면 외국인이 남한사회에 빠르게 정착할 수 있도록 도와줄 용의가 있다.	1720	1	5	<b>3.47</b>	1.01
6) 중국동포(조선족)에 대해 같은 민족으로서 동질감을 느낀다.	1720	1	5	<u>2.30</u>	1.00
7) 중국동포(조선족)이 이웃으로 살아도 불편하지 않다.	1720	1	5	2.63	1.13
8) 기회가 주어진다면 중국동포(조선족)이 남한사회에 빠르게 정착할 수 있도록 도와줄 용의가 있다.	1720	1	5	2.73	1.12
9) 북한주민에 대해 같은 민족으로서 동질감을 느낀다.	1720	1	5	<u>2.99</u>	1.08
10) 탈북자가 이웃으로 살아도 불편하지 않다.	1720	1	5	<b>3.44</b>	1.10
11) 기회가 주어진다면 탈북자가 남한사회에 빠르게 정착할 수 있도록 도와줄 용의가 있다.	1720	1	5	<b>3.34</b>	1.08

### 3) 통일에 대한 관심도

- 통일에 대한 관심도는 33.4%(매우 관심이 많다+관심이 있다)로 나타나 2016년 35.3%, 2017년 35.4%, 2018년 37.4%와 비교해서 다소 낮아진 것으로 확인됨(표 8 참고)
- 이와 같은 결과는 일반적으로 확인되고 있는 취업 혹은 학업과 같은 학생들의 상황에 더해 정세의 영향도 받는 것으로 이해할 수 있음
- 남-북 혹은 북-미 관계에서 긍정적이든 부정적이든 이슈가 많았던 이전년도에 비해 2019년도는 소강상태가 지속되면서 학생들의 통일 관련 정세에 대한 관심이 낮아진 것이 반영된 것으로 이해할 수 있음
- FGI에서 이와 관련하여 학생들은 북한의 신뢰할 수 없는 태도로 인해 북한 당국에 대한 불신이 큰 상태이고 이러한 상태가 통일에 대한 관심을 떨어트리는 요인으로 작용하고 있는 것으로 진술한 바, 북한 당국의 신뢰할 수 없는 행동이 통일에 대한 부정적 전망의 형성에 영향을 주고 있고 이것이 관심도에까지 영향을 주고 있는 것으로 이해할 수 있음

[표 8] 남북통일 관심도

	2019년		2018년	2017년	2016년
	빈도	퍼센트			
거의 관심이 없다	171	9.9	5.3	8.0	6.9
관심이 없다	334	19.4	15.3	20.3	19.5
보통이다	641	37.3	42.1	36.3	38.3
관심이 있다	463	26.9	29.9	30.5	31.6
매우 관심이 많다	111	6.5	7.5	4.9	3.7
합계	1,720	100.0	100.0	100.0	100.0

### 4) 통일 필요성에 대한 공감

- 남북통일의 필요성에 대해서 어떠한 생각을 하는지를 조사한 결과, 통일을 하면 좋겠지만 꼭 해야 하는 것은 아니라는 응답이 736명(42.8%)으로 가장 많았으며, 그 다음으로 통일을 하지 않는 것보다 통일하는 것이 낫다는 응답이 391명(22.7%)로 나타남(표 9 참고)
- 통일을 하지 않았으며 좋겠다는 263명(15.3%), 생각해 보지 않았다는 184명(10.7%), 통일을 꼭 해야 한다는 146명(8.5%)의 순으로 나타남
- 전년도와 비교하면, 통일을 하면 좋겠지만 꼭 해야 하는 것은 아니라는 응답과 통일을 하지 않았으면 좋겠다는 응답이 증가하였나, 통일을 하지 않는 것보다 통일하는 것이 낫다는 응답과 통일을 꼭 해야 한다는 응답은 감소함
- 전반적으로 2017년부터 남북통일의 필요성에 부정적으로 생각하는 경향은 증가하고, 긍정적으로 생각하는 경향은 감소하는 경향을 나타냄

- 관심도와 더불어 필요성에 대해서도 2016년 조사에서도 비슷한 흐름을 보이고 있는데, “통일을 하면 좋겠지만 꼭 해야 하는 것은 아니다”는 응답이 남-북 혹은 북-미 대화가 진행되던 2017년과 2018년에 다소 줄었지만 2019년 조사에서는 다시 늘어났음
- 이와 같이 정세에 따라 관심의 정도와 필요성에 대한 공감도가 영향 받지 않고 관심과 통일 인식을 유지할 수 있는 지속적이고 안정된 통일교육이 유지되어야 함을 시사하는 것으로 이해할 수 있음

[표 9] 통일의 필요성

	빈도	퍼센트	2018년	2017년	2016년
생각해 보지 않았다.	184	10.7	9.6	-	-
통일을 하지 않았으면 좋겠다	263	15.3	12.6	11.8	12.4
통일을 하면 좋겠지만 꼭 해야 하는 것은 아니다	736	42.8	38.7	38.2	43.6
통일을 하지 않는 것보다 통일하는 것이 낫다	391	22.7	26.8	33.4	30.1
통일은 꼭 해야 한다	146	8.5	12.3	16.5	14.0
합계	1,720	100.0	100.0	100.0	100.0

#### 5) 희망하는 통일교육 주제

- 학생들이 희망하는 통일교육의 주제와 관련해서는 “통일의 이익과 비용” 19.6%, “통일의 필요성과 통일된 국가의 미래” 19.0%, “통일을 둘러싼 한반도 정세” 16.3%, “북한의 사회와 문화에 대한 이해” 11.9% 순으로 많은 응답을 함
- 통일을 당위적 차원이 아니라 합리적 차원에서 접근하려는 학생들의 인식이 확인된 것으로 이해할 수 있음

[표 10] 희망하는 통일교육 주제

	2019년		2018년	2017년	
	빈도	퍼센트		1순위	2순위
남북한 통일정책	164	9.5	12.6	17.3	8.3
북한의 사회와 문화	204	11.9	13.5	15.3	11.9
통일을 둘러싼 한반도 정세	281	16.3	17.0	19.7	14.1
통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	326	19.0	18.8	15.0	15.0
통일의 이익과 비용	337	19.6	16.2	13.2	16.1
평화와 인권	98	5.7	6.1	4.4	9.0
대북정책에 대한 남한 내부의 갈등 해소방안	145	8.4	7.2	5.7	10.9
북핵 문제 등 안보와 관련한 내용	164	9.5	8.6	9.1	14.4
기타	1	0.1	-	0.2	0.2
합계	1,720	100.0	100.0	100.0	100.0

6) 대학에서 통일교육 목적

- “대학에서 통일의 주요 목적은 무엇이어야 하는가”에 대한 질문에 대해서는 “통일에 대한 관심의 확대” 35.1%, “통일 과정과 이후 사회통합을 위한 민주시민교육” 26.3% 순으로 많은 응답을 함
- 관심의 확대가 가장 많은 비중을 차지한 이유에 대해 학생들과의 FGI에서 대학생들이 통일에 대한 관심 자체가 낮은 상태에서 통일의 필요성에 대한 공감도도 높을 수 없고, 대학생들의 가장 큰 관심사인 취업과 학업의 문제에 주요 관심이 있기 때문에 언제 이루어질지 모르는 통일에 대해 관심을 두기 어렵기 때문이라는 응답이 많았음
- 따라서 통일의 필요성을 강조하기보다는 통일이라는 주제 그 자체에 관심을 둘 수 있도록 접근성을 확대하는 것이 필요하며, 통일의 필요성을 강조하기보다 객관적인 사실을 전달하고 판단은 학생들이 할 수 있는 교육방식을 요구하고 있음

[표 11] 대학에서 통일교육의 목적

	2019년		2018년	2017년
	빈도	퍼센트		
통일에 대한 관심의 확대	604	35.1	34.5	37.6
통일 과정과 이후를 대비한 진로탐색에 관한 교육	233	13.5	10.5	14.3
통일 과정과 이후 사회통합을 위한 민주시민교육	452	26.3	24.9	19.3
북한 사회와 사람들의 삶에 대한 이해	192	11.2	12.8	-
안보의식 함양	239	13.9	17.4	28.4
기타	-	-	-	0.4
합계	1,757	100.0	100.0	100.0

※참고자료 : “2019 충남대학교 학생 통일인식 조사 및 통일교육모델 개발을 위한 설문조사 보고서”

## ② 교재개발

### ○ 달성목표

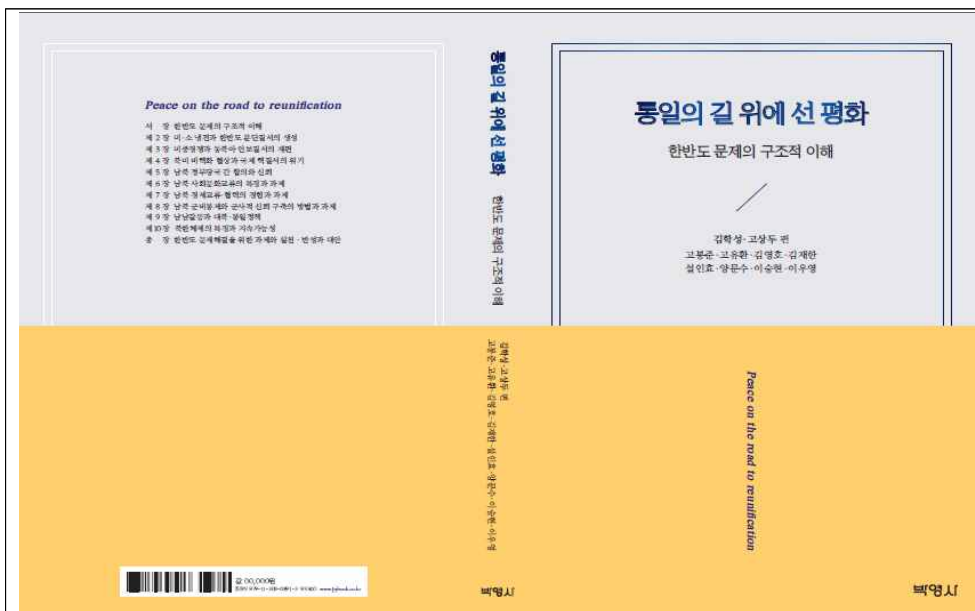
- 통일교육의 활성화를 위한 수요자 맞춤형 교과서 개발
- 전문가 간 협업을 통해 통일과 관련된 다양한 쟁점에 대한 이해를 높일 수 있는 교과서 개발
- 대학 교과과정에서 활용성 높은 교재 개발

### ○ 주요 내용

- 통일문제와 한반도 문제를 국제환경, 남북관계, 국내환경으로 나누어 각 영역별 쟁점에 관해 살펴보고, 이후 한반도 평화정착을 위한 과제에 관해 학생들이 스스로 고민할 수 있는 내용으로 구성
- 『통일의 길 위에 선 평화-한반도 문제의 구조적 이해』(박영사, 2019년 12월)의 출간을 완료하고, 교수 및 연구자, 기관에 배포

### ○ 저자 및 목차

저자	소속	목차
김학성	충남대학교	서 장 한반도 문제의 구조적 특징
이승현	국회입법조사처	제1장 미·소 냉전과 한반도 분단질서의 생성
김영호	국방대학교	제2장 미중경쟁과 동북아 안보질서의 재편
고봉준	충남대학교	제3장 북미 비핵화 협상과 국제 핵질서의 위기
고유환	동국대학교	제4장 남북 정부당국 간 합의와 신뢰
이우영	북한대학원대학교	제5장 남북 사회문화교류의 특징과 과제
양문수	북한대학원대학교	제6장 남북 경제교류·협력의 경험과 과제
설인효	국방연구원	제7장 남북 군비통제와 군사적 신뢰 구축의 방법과 과제
김재한	한림대학교	제8장 남남갈등과 대북·통일정책
고상두	연세대학교	제9장 북한체제의 특징과 지속가능성
김학성	충남대학교	종 장 한반도 문제해결을 위한 과제와 실천 - 반성과 대안



### ③ 대학원 학위논문 지원

○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 창의성 확대
- 학문후속세대 지원과 네트워크 기반마련

○ 추진실적 및 성과

- 2017년부터 계속사업으로 진행
- 사업기간 : 3월에 홍보 시작, 12월에 마감
- 석사 2명, 박사 1명을 지원할 계획이었으나 응모결과 박사 1명, 석사 1명이 지원을 하였고, 심사위원의 엄격한 심사를 통해 지원을 결정함

[표 13] 지원 대상 학위논문

소속	과정	이름	지도교수	제목
고려대학교	박사	조O희	유O열	북한이탈주민의 한국사회 정착방안 연구
충남대학교	석사	박O경	박O보	재일 조선학교 교원의 교원 전문성 의식과 그 실천에 대한 연구

### ④ 온라인 홍보강화 : 홈페이지, 페이스북

○ 달성목표

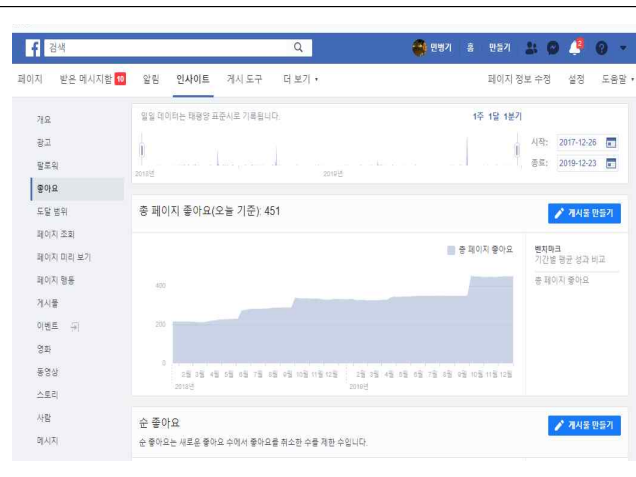
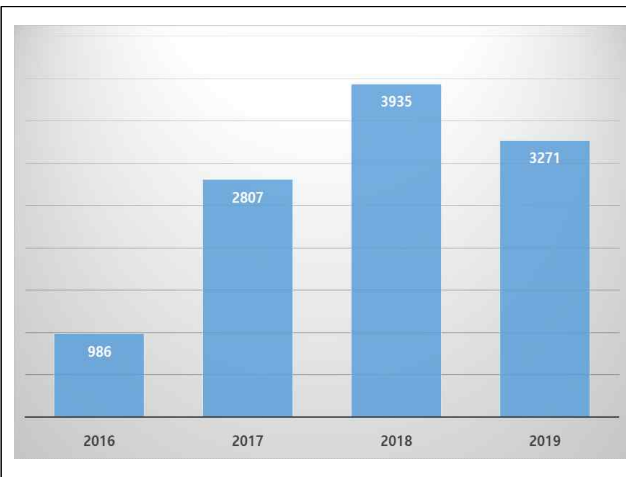
- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 통일관련 다양한 자료 제공
- 통일교육사업단의 사업에 대한 홍보

○ 추진실적 및 성과

- 지속적으로 통일관련 자료와 행사관련 자료 제공
- 홈페이지에서는 사업단 조직 현황, 주요 사업 안내, 사업단 운영규정, 공지 사항, 각종 사업결과 보고서, 연계전공 “통일리더십과 개발협력” 안내 자료, 통일관련 자료, 언론보도 기사, 각종 교육 자료, 행사 사진 및 동영상 자료, 관련 사이트 연결 등을 제공
- 페이스북에는 각종 공모전 안내와 행사 사진 등을 게시하고, 각 단과 대학 및 학과별 SNS에도 홍보를 진행함



- 통일교육 자료 활용을 위한 상시 업데이트 및 도서자료 확대 운영
- 홈페이지 방문자 수와 페이스북 방문자 수가 지속적으로 증가하여 전년 대비 4배 가까이 증가
- 2018년과 2019년을 비교하면, 홈페이지 방문자 수가 2019년에 2018년에 비해 줄어든 반면, 페이스북 좋아요 클릭 수는 2019년이 증가한 바 이는 연도별 홍보의 중심을 어디에 두었는가에 따른 결과로 보임. 즉 2019년에는 홈페이지에 비해 페이스북을 활용한 홍보에 더 중심을 둔 결과임



[그림 4] 충남대 통일교육사업단 홈페이지 및 페이스북 방문자 수 변화

### ⑤ 통일교육사업단 각종 회의 안정화

#### o 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화

o 추진실적 및 성과

- 사업추진 과정에 대한 지속적인 성과관리과 개선방안 모색

[표 14] 사업단 각종 회의 개최 현황

회의	회의 일시	주요 내용
운영 위원회	2019.5.9.(목)	-2019년 통일교육사업단 전체 사업계획 논의 -교과지원 관련 연계전공 홍보 방안 모색 -현재 진행 중인 사업 보고 (통일영화감상문공모전 등) -하계중국연수 관련 계획논의
	2019.5.21.(화)	-2019년 통일교육사업단 하반기 사업 계획 및 사업 보고 -사업단 상반기 예산 결산 및 하반기 예산 계획 보고 (운영비 사용 계획논의) -상반기 사업 성과 및 진행 중인 사업 보고 (5월 국제학술대회, 영화감상공모전과 시상식, 통일교육주간 부스 및 특강 행사, 통일전문교육트랙-자체 등)
	2019.11.26.(화)	-2019년 통일교육사업단 하반기 진행 중인 사업 보고 (교과운영 지원, 9월 대동제, 제주 학술대회) -충남대학교 통일인식조사 관련 진행 상황 보고 및 세부사항 논의 -베트남 해외연수 관련 최종 진행계획 보고: 해외연수 오리엔테이션 및 출발 준비 -차기 통일교육사업단장 선정 (충남대학교 고봉준 교수)
자체평가 위원회	2019.12.19.(목)	-2019년 통일교육사업단 사업보고 및 사업평가 -2019년도 진행 된 사업을 기반으로 한 사업성과 보고: -충남대학교 통일교육사업단 2016~2019 총 4년차 사업결과 평가

## □ 모델보급.컨설팅

### ① 통일전문교육트랙 확산

#### ○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효율성
- 비교과과정에 특화된 대학통일교육 모델 확산

#### ○ 추진실적 및 성과

##### I. 개요

- 충남대학교 통일전문교육트랙을 지역 대학으로 확산
  - 지역 내 대학통일교육 협업체계 활성화
  - 프로그램과 재정지원

##### II. 운영목적 및 기대효과

- 통일 및 평화와 관련한 전문 인재육성 및 교육로드맵 개발
- 통일전문교육트랙의 포맷을 지역 내 다른 대학에 보급
  - 지원 대학 : 한남대학교, 공주교육대학교, 대전대학교, 배재대학교
  - 2018년에 비해 1개 학교 증가 : 배재대학교
- 충남대학교는 1학기에 이어 2학기에 “북한의 일상 알아보기”라는 주제로 진행
  - 충남대학교 학생뿐만 아니라 대전 지역 타 대학교 학생들도 참여하는 합동과정으로 운영

##### III. 성과

[표 15] 2019년 통일전문교육트랙 확산 현황

구분	기간	강좌 수	수료학생 수/신청학생 수 (수료율)
한남대학교	2019.5.14.~5.30.	6강	36/50(72%)
공주교육대학교	2019.9.9.~11.17.	6강(현장학습포함)	46/50(92%)
대전대학교	2019.10.29.~ 11.30.	8강	18/44(41%)
배재대학교	2019.10.29.~ 11.14.	6강	18/30(60%)
충남대학교	2019.9.17.~10.8.	6강	52/69(75%)
합계		32강	170/243(70%)

## IV. 학교별 프로그램

### 1. 한남대학교

구분	일정	세부주제	강사
1강	5.14(화)	남북관계의 변화와 스포츠 외교	유호근 교수 (청주대학교)
2강	5.16(목)	북한의 문화예술정책	유병선 박사 (대전세종연구원)
3강	5.21(화)	최근 북한 실상과 한반도 통일전망	주승현 교수 (인천대학교)
4강	5.23(목)	뷰티와 화장품으로 본 북한	전영선 교수 (건국대학교)
5강	5.28(화)	한반도 평화정착의 조건과 과제	김학성 교수 (충남대학교)
6강	5.30(목)	종합시험	

### 2. 공주교육대학교

구분	일정	세부주제	강사
1강	9/9	통일교육과 미래 사회	박찬석(공주교대 교수)
2강	9/17 -9/18	동해안 통일교육견학, 의병과 안보 교육 강릉 통일공원, 청송 의병 기념관	서강식(공주교대 교수)
3강	10/29	'통일공감대확산과 국민통합적 통일교육 -다시 민족을 중심으로'	정지웅(통합코리아연구원 원장)
4강	11/ 5	통일과 북한	이범용(공주교대 교수)
5강	11/12	통일교육 교수 학습 방법론	서강식(공주교대 교수)
6강	11/17	통일교육의 새로운 방향: 탈분단교육	안승대(영남대, 연구원)

### 3. 대전대학교

구분	일정	세부주제	강사 및 연락처
1강	11. 11.(월)	한반도 평화정착의 조건과 과제	김학성 교수(충남대학교)
2강	11. 13.(수)	통일문제 이해하기	이재현 박사(부경대학교)
3강	11. 18.(월)	한반도 비핵화와 평화체제	이수석 박사(국제문제조사연구소)
4강	11. 20.(수)	문재인 정부의 대북통일정책	최정진 교수(한남대학교)
5강	11. 25.(월)	남북한 통합을 위한 미디어의 역할	이선재 교수(청주대학교)
6강	11 27.(수)	한반도 통일과 안보 전략사이버안보 위협 중심으로	엄정호 교수(대전대학교)
7강	12 2.(월)	한반도 안보와 통일한국의 미래	박광기 교수(대전대학교)
8강	12 4.(수)	남북분단 74년: 통일의 사례와 한반도의 미래	최진우 교수(한양대학교)

#### 4. 배재대학교

구분	일정	세부주제	강사
1강	10.29.(화)	오리엔테이션	사업단
		한반도 평화정착의 조건과 과제	김학성 교수(충남대학교)
2강	10.31.(목)	남북한관계의 역사적 발전 과정	이정진 교수(배재대학교)
3강	11.5.(화)	게임이론으로 본 남북한관계	김욱 교수(배재대학교)
4강	11.7.(목)	독일통일의 경험과 교훈	고상두 교수(연세대학교)
5강	11.12.(화)	통일문제의 이해와 그 해법 찾기	이재현 교수(부경대학교)
		종합시험	사업단
6강	11.14.(목)	수료식	

#### 5. 충남대학교(2019년 2학기) : 북한의 일상 알아보기

구분	일정	세부주제	강사
1강	9.17.(화)	오리엔테이션	사업단
		북한의 도시와 주거	김지현 박사(부산대학교)
2강	9.19.(목)	북한주민의 일상 경제: 소득과 소비	권영경 교수(전 통일교육원 교수)
3강	9.24.(화)	북한 여성의 일상	박영자 박사(통일연구원)
4강	9.26.(목)	북한의 교육과 대학생의 일상	차승주 박사(강원대학교)
5강	10.01.(화)	북한주민의 여가생활과 문화	전영선 교수(건국대학교)
		종합시험	사업단
6강	10.8.(화)	수료식	

### VI. 프로그램 만족도 조사

#### 1. 대전대학교

##### 1) 통일 관심도

○ 질문 : 귀하는 현재 통일에 대해 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?

① 거의 관심 없다	↔	⑤ 매우 관심이 많다		
①	②	③	④	⑤

##### ○ 설문결과

유호	사전		사후	
	1	2	3	4
	0	6.9	11.8	5.9
	34.5	48.3	23.5	58.8
	10.3			
전체	100.0		100.0	



2) 통일의 필요성

o 질문 : 귀하는 현재 통일의 필요성에 대해 어느 정도 공감하고 있습니까?

①전혀 공감하지 않는다		↔	⑤매우 공감한다	
①	②	③	④	⑤

o 설문결과

		사전	사후
유효	1	8.5	2.7
	2	8.5	8.1
	3	31.9	16.2
	4	<b>38.3</b>	<b>56.8</b>
	5	12.8	16.2
	전체		

3) 대학에서 통일교육의 필요성

o 질문 : 귀하는 대학에서 통일교육의 필요성에 대해 어느 정도 공감하고 있습니까?

①전혀 공감하지 않는다		↔	⑤매우 공감한다	
①	②	③	④	⑤

o 설문결과

		사전	사후
유효	1	0	5.4
	2	0	0
	3	27.7	24.3
	4	<b>48.9</b>	<b>54.1</b>
	5	23.4	16.2
	전체	100.0	100.0



백제대학교 강의 사진



대전대학교 강의 사진



공주교육대학교 강의 사진



한남대학교 강의 사진



충남대학교 강의 사진



충남대학교 수료식

※참고자료 : “2019학년도 통일전문교육트랙 통합 자료집”



## □ 통일교육 시범강좌 운영

### ① 교과운영지원

#### ○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 연계전공을 비롯한 전체 전공교과목 진행에 특강 혹은 학과 단위 체험학습 등을 지원하여 교과과정과 비교과과정이 연계되는 다양한 학습의 기회 제공

#### ○ 추진실적 및 성과

- 2018년에 이어 계속사업으로 진행
- 3과목, 24강좌 지원, 149명 수강
- 정규 교과과정 우수 참여 학생에게 해외연수 기회를 제공하는 등 학생들의 적극적인 수업참여 유도과 교육의 효과를 높일 수 있었음

[표 16] 교과 특강 지원 현황

교과목명	담당교수	초청강사 : 주제	수강인원
국제정치와 통일환경 (2019년 1학기)	이재현	이수혁(국회의원) : 제2차 북미정상회담과 한반도 비핵화	38명
분단현실과 통일한국의 미래 (2019년 1학기)	김학성	1. 김계동 : 6.25전쟁의 원인, 진행, 결과, 그리고 트라우마 2. 김상기 : 북한의 역사-김일성 왕조사 3. 박종철 : 남북한의 통일 논쟁사 4. 전광희 : 북한의 인구학적 이해 5. 손병우 : 한국의 매스미디어에 비친 북한 6. 전영선 : 북한의 영화 및 문학 작품을 통한 사회문화 엿보기 7. 김갑식 : 북한 비핵화와 한반도 평화체제 전망 8. 조한범 : 남남갈등 헤쳐나가기 9. 고봉준 : 분단의 평화적 관리와 통일의 국제정치 10. 구갑우 : 한반도 평화체제란 무엇이며, 어떻게 보장될 수 있는가? 11. 권영경 : 남북한 교류협력의 과거와 미래 12. 주서현 : 탈북민 초청 토론	61명
분단현실과 통일한국의 미래 (2019년 2학기)	김학성	1. 김계동 : 6.25전쟁의 원인, 진행, 결과, 그리고 트라우마 2. 김상기 : 북한의 역사-김일성 왕조사 3. 박종철 : 남북한의 통일 논쟁사 4. 전광희 : 북한의 인구학적 이해 5. 손병우 : 한국의 매스미디어에 비친 분단현실 6. 김성경 : 북한의 영화 및 문학 작품을 통한 사회문화 엿보기 7. 김갑식 : 북한 핵.미사일 개발과 비핵화 전망 8. 조한범 : 남남갈등 헤쳐나가기 9. 고봉준 : 분단의 평화적 관리와 통일의 국제정치 10. 구갑우 : 한반도 평화체제란 무엇이며, 어떻게 보장될 수 있는가? 11. 권영경 : 남북한 교류협력의 과거와 미래	50명

## ② 통일교육전문트랙 : 남북교류협력과 평화 아카데미

### ○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효과성 확대
- 남북교류협력 관련 전문인력 양성 기반 마련 및 교육과정 개발
- 대학의 통일교육과정 활성화, 연계전공 및 교양교과목 수업 보완
- 남북교류협력 분야 우수 인재 육성

### ○ 목표 달성을 위한 수단

- 2019년 5월 2일 ~ 6월 5일까지 남북교류협력 관련 5개 주제
- 학생들의 참여를 확대하기 위해 수료증 발급, 일정 기준을 충족할 경우 장학금 지급, 해외연수 기회 부여

#### □수료 기준

- 아래의 기준을 모두 충족할 경우 수료를 인정하고 수료증을 발급
- ① 5강의 중 4강의 이상 출석
- ② 최종 평가시험 응시

#### □장학금 지급 기준

- 수료 기준을 충족하고 최종 평가시험에서 우수한 성적을 거둔 학생 중 아래와 같이 선발
- ① 최우수 : 1명, 30만원 + 북·중 접경지역 연수
- ② 우수 : 2명, 20만원 + 북·중 접경지역 연수
- ③ 장려 : 10명, 10만원

### ○ 남북교류협력과 평화 아카데미 프로그램

구분	일정	세부주제	강사 및 연락처
1강	5.2(목)	오리엔테이션 한반도 평화정착의 조건과 과제	김학성 (충남대)
2강	5.9(목)	남북교류협력과 평화통일 - 독일사례의 교훈	정형곤 (대외경제정책연구원)
3강	5.16(목)	남북교류협력의 경험과 향후 과제	임강택 (통일연구원)
4강	5.23(목)	북한체제의 변화 전망-체제전환국의 경험을 중심으로	박형중 (통일연구원)
5강	5.30(목)	북한의 경제체제와 현실 종합시험	이석 (한국개발연구원)
6강	6.5(수)	수료식	

### ○ 결과

- 수강인원 50명을 목표로 했으나 60명 지원
- 최우수 1명, 우수 2명을 선발하여 장학금 및 북·중 연수 참가 기회 제공

### ③ 해외연수 : 백두산 및 조·중 접경지역, 베트남 하노이

#### ○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 확대
- 백두산 및 조·중 접경지역과 개혁·개방을 통해 성장을 하고 있는 베트남 연수를 통해 미래 한반도 통일의 과제를 고민하는 기회 제공

#### ○ 목표 달성을 위한 수단

- 교과 및 비교과 활동이 우수한 학생을 선발
- 비록 참여가 우수한 학생이라 하더라도 해외연수의 효과를 높이기 위해 심화과정 운영을 통해 효과를 배가하기 위한 프로그램 진행
- 이를 위해 연수 전 사전모임을 통해 조 구성과 조별 과제 부여, 연수 후 개별 연수보고서 제출 등 통일에 대한 인식을 다시 한 번 확립할 수 있는 기회 제공
- 조별 과제는 사업단에서 제시한 주제들 중 조별 토론을 통해 주제를 선정하고 사전조사와 보고서 작성, 출발 전 세미나 발표와 토론을 진행하여 단순히 과제를 제출하는 데 그치지 않고, 보고서 작성과정과 참가자 전원이 참여하는 토론을 통해 주제에 대한 심화학습이 이루어지도록 함
- 연수기간 중에도 현지에서 특강을 실시하여 지속적으로 학습효과가 이어지도록 하였는데, 북-중 연수(5박6일)는 1회, 베트남 연수(4박5일)는 4회의 특강을 진행함

#### ○ 개요

[표 17] 2019년 해외연수 현황

일정	주제	인원	참여학생 학과구성	학생선발 방법
8.19. -8.24. (5박6일)	분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수	48	29개 학과	○교과 성적 우수 학생 - “분단현실과 통일한국의 미래(교양)”, “국제정치와 통일환경(교양)” ○비교과 활동 참여 우수 학생 - 통일전문교육트랙 수상자, 공모전 수상자, 통일교육주간 행사기획단
11.27. -12.1. (4박5일)	체제전환국가의 경험과 북한의 전망을 생각하는 베트남 연수	30	13개 학과	○교과 활동 우수 학생 중심 - 연계전공 “통일리더십과 개발협력” 신청 학생 - “분단과 통일(전공)”, “북한사회의 이해(전공)”, “분단현실과 통일한국의 미래(교양)” 수강생 ○비교과 활동 참여 우수 학생 - 통일전문교육트랙(2학기) 수상자, 통일축제 등 행사참여 우수 학생

o 해외연수 세부일정

가. “분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수”

[표 18] 2019 북-중 접경지역 연수 프로그램

일시	주요 연수지역
7월 16일(화)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사전 오리엔테이션 진행</li> <li>• 연수의 목표, 일정, 안전사항 등 안내</li> <li>• 조 구성과 조별과제 선정 : 조별과제는 조원들 간 토론을 통해 결정</li> </ul>
8월 18일(일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 조별발표와 토론</li> <li>• 출발 전 조별로 미리 준비한 주제에 관해 발표와 상호토론 진행</li> <li>• 이를 통해 해외연수의 목적을 학생들 스스로 다시 한 번 인식하고 연수효과를 높임</li> <li>☑ 동북아 경제공동체와 한반도 평화구축 : 1조, 5조</li> <li>☑ 중국 동북 3성과 북한의 접경지역 경제 : 2조</li> <li>☑ TSR-TKR 사업의 정치·경제적 효과 : 3조, 4조</li> </ul>
8월 19일(월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 중국 장춘공항 도착</li> <li>▪ 연길로 이동(고속열차 이용)</li> <li>▪ 특강 : 조선족이주역사와 현주소(허명철, 연변대)</li> </ul>
8월 20일(화)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 훈춘 : 방천 권하세관 방문</li> <li>▪ 도문 : 도문대교, 북한 남양시 조망</li> <li>▪ 명동 윤동주 생가 방문</li> </ul>
8월 21일(수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 백두산 천지(북파코스), 장백폭포</li> </ul>
8월 22일(목)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북-중 접경지역 조망 : 혜산, 김정숙읍, 김형직읍 등</li> </ul>
8월 23일(금)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 집안 : 광개토태왕릉비, 장수왕릉, 북한 만포마을 및 만포대교 조망</li> <li>▪ 단둥 : 북한지역 조망(압록강 유람선 탑승)</li> </ul>
8월 24일(토)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인천공항 도착</li> <li>◆ 도착 후 1주일 이내에 조별과제 수정본과 개별 연수보고서 제출</li> </ul>

나. “체제전환국가의 경험과 북한의 전망을 생각하는 베트남 연수”

[표 19] 2019년 베트남 연수 프로그램

일정	내용
11월 13일(수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사전 오리엔테이션 진행</li> <li>• 연수의 목표, 일정, 안전사항 등 안내</li> <li>• 조 구성과 조별과제 선정 : 조별과제는 조원들 간 토론을 통해 결정</li> </ul>
11월 27일(화)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 조별 발표 및 토론</li> <li>• 출발 전 조별로 미리 준비한 주제에 관해 발표와 상호토론 진행</li> <li>• 이를 통해 해외연수의 목적을 학생들 스스로 다시 한 번 인식하고 연수 효과를 높임</li> <li>☑ 베트남의 도이머이 정책이 북한에 주는 시사점 : 3조</li> <li>☑ 중국의 개혁·개방이 북한에 주는 시사점 : 2조, 5조</li> <li>☑ 북한개발지원을 위한 국제협력방안 : 1조, 4조</li> </ul>
11월 28일(수) 오전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하노이 도착</li> </ul>
오후	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주베트남 한국대사관 방문 및 특강</li> <li>• 특강 1 : 정부의 신남방정책과 베트남의 중요성</li> <li>• 특강 2 : 베트남의 경제발전 현황 및 한국과의 교류협력</li> <li>▪ 베트남 문화 탐방</li> </ul>
11월 29일(목) 오전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 베트남 역사 체험</li> <li>• 바딘광장, 호치민박물관, 전쟁박물관</li> </ul>
오후	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 베트남 역사 체험</li> <li>• 여성박물관, 역사박물관 등</li> <li>▪ 기업방문 및 간담회</li> <li>• 새서울자수 : 개성공단 폐쇄 이후 하노이로 이주한 기업</li> <li>• 새서울자수 베트남 법인 공장 방문 및 법인장과의 간담회</li> </ul>
11월 30일(금) 오전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 특강 3. 베트남의 사회발전과 청년의 해외진출</li> <li>• 강사 : 류항하 주베트남 한인상공인연합회 명예회장</li> </ul>
오후	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하롱베이로 이동</li> </ul>
12월 1일(토) 오전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 베트남 문화 체험</li> <li>• 하롱베이</li> </ul>
오후	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하노이로 이동</li> </ul>
12월 2일(일) 오전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하노이 문화탐방</li> </ul>
오후	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인천공항 도착(21:15)</li> <li>◆ 도착 후 1주일 이내에 조별과제 수정본과 개별 연수보고서 제출</li> </ul>

o 해외연수 프로그램 대한 만족도

1. “분단현실체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수” 설문 결과

1) 연수만족도

가. 연수 프로그램이 전반적인 만족도는 “매우 만족”이 16.7%, “만족한다”는 69%로 전반적인 만족도는 높은 것으로 평가할 수 있음

[만족도]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 만족한다	7	16.7	16.7	16.7
	만족	29	69.0	69.0	85.7
	보통	6	14.3	14.3	100.0
	전체	42	100.0	100.0	

나. 가장 인상 깊었던 방문지로 백두산이 82.9%로 절대적인 비중을 차지했음

[인상 깊었던 방문지]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	훈춘	1	2.4	2.4	2.4
	혜산	1	2.4	2.4	4.9
	백두산	34	81.0	82.9	87.8
	고구려유적	2	4.8	4.9	92.7
	압록강	3	7.1	7.3	100.0
	전체	41	97.6	100.0	
결측	시스템	1	2.4		
전체		42	100.0		

다. 다른 학생들에게 해외연수를 추천할 의향이 있는지 여부에 대해서도 “매우 그렇다”는 응답이 33.3%, “그렇다”는 응답이 57.1%로 높게 나타났음

[다른 학생들에게 추천할 의향]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 그렇다	14	33.3	33.3	33.3
	그렇다	24	57.1	57.1	90.5
	보통이다	4	9.5	9.5	100.0
	전체	42	100.0	100.0	

2) 통일의 필요성

- 연수를 통해 통일의 필요성에 대한 생각이 더 높아졌는지에 대한 질문에 40.5%의 학생들이 “매우 그렇다”로 응답을 하였고, “그렇다”로 응답한 학생도 47.6%로 나타나 연수의 효과가 높았던 것으로 파악됨

[통일의 필요성]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 그렇다	17	40.5	40.5	40.5
	그렇다	20	47.6	47.6	88.1
	보통이다	5	11.9	11.9	100.0
	전체	42	100.0	100.0	

3) 지속적인 참여

- 이후에도 사업단에서 주최하는 행사에 참여할 의향이 있는가에 대한 질문에 “매우 그렇다”는 응답이 45.2%, “그렇다”는 응답이 45.2%로 나타나 연수를 통해 학생들의 지속적인 관심을 유도하는 효과를 달성한 것으로 파악됨.

[통일교육사업단의 다른 행사에 참여할 의향]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 그렇다	19	45.2	45.2	45.2
	그렇다	19	45.2	45.2	90.5
	보통이다	4	9.5	9.5	100.0
	전체	42	100.0	100.0	

2. “체제전환국가의 경험과 북한의 전망을 생각하는 베트남 연수” 설문 결과

1) 연수 만족도

가. 연수 프로그램이 전반적인 만족도는 “매우 만족”이 52%, “만족한다”는 36%로 전반적인 만족도는 높은 것으로 평가할 수 있음

[만족도]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 만족한다	13	52.0	52.0	52.0
	만족	9	36.0	36.0	88.3
	보통	3	12.0	12.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

나. 다른 학생들에게 해외연수를 추천할 의향이 있는지 여부에 대해서도 “매우 그렇다”는 응답이 80.0%, “그렇다”는 응답이 20.0%로 높게 나타났음

[다른 학생들에게 추천할 의향]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 그렇다	20	80.0	80.0	80.0
	그렇다	5	20.0	20.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

## 2) 통일의 필요성

- 연수를 통해 통일의 필요성에 대한 생각이 더 높아졌는지에 대한 질문에 28%의 학생들이 “매우 그렇다”로 응답을 하였고, “그렇다”로 응답한 학생도 40%로 나타나 연수의 효과가 높았던 것으로 파악됨

[통일의 필요성]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 그렇다	7	28.0	28.0	28.0
	그렇다	10	40.0	40.0	68.0
	보통이다	5	20.0	20.0	88.0
	그렇지 않다	3	12.0	12.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	



### 3) 지속적인 참여

- 이후에도 사업단에서 주최하는 행사에 참여할 의향이 있는가에 대한 질문에 “매우 그렇다”는 응답이 76.0%, “그렇다”는 응답이 20.0%로 나타나 연수를 통해 학생들의 지속적인 관심을 유도하는 효과를 달성한 것으로 파악됨.

[통일교육사업단의 다른 행사에 참여할 의향]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 그렇다	19	76.0	76.0	76.0
	그렇다	5	20.0	20.0	96.0
	보통이다	1	4.0	4.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

#### ※참고자료

- “2019 분단현실 체험과 통일준비를 위한 북한-중국 접경지역 연수 결과보고서”
- “2019 체제전환국가의 경험과 북한의 전망을 생각하는 베트남 연수 결과보고서”

## “분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수” 보고서 발췌

“숙소로 가는 길, 왼편에는 계속 압록강의 한 지류가 흘렀고, 그 너머에는 계속해 북한의 정경이 펼쳐졌다. 복잡한 마음으로 차장을 바라보았다. 헤산의 잿빛 풍경이 자꾸만 겹쳐져 보였다. 강 너머에서 아이들이 물장구치고, 어른들은 빨래를 하는, 그런 모습은 계속해서 나타났다. 철조망도, 군인들도 없건만 이 보이지 않는 경계는 우리들이 서로 만날 수 없게 가로막고 있다. 도시를 벗어나 푸른 산맥이 펼쳐져도 강은 끊어지지 않았다. 강 너머 평야에 소치는 사람이 눈에 들어왔다. 소들은 줄 없이 방목되어 있었지만 울타리 밖으로 나갈 수는 없었다. 사람의 처지와 닮았다. 문득 체비 서너 마리가 차창을 스쳐갔다. 모두가 새처럼 자유롭다면 좋으련만.”- 김00(리더십과 조직학과, 2학년)의 보고서 중 발췌

## “체제전환국가의 경험과 북한의 전망을 생각하는 베트남 연수” 보고서 발췌

“2일차 저녁에 있었던 산업 시설 견학 후 가지 새서울자수 법인장님과의 간담회에서는 통일과 지금의 남북관계에 대해 현실적으로 생각할 수 있는 기회였다. 법인장님은 개성공단에서 약 7년을 북한 주민들과 일을 했다고 하셨다. 여러가지 말씀 중에서 가장 생각이 나는 대목은 다른 회사들과는 다르게 남북한의 사람들이 각각 따로 모여 일을 하지도, 파티션을 나누지도 않았다는 것이다. 그래서 나중에는 서로 경계심을 풀고 일상을 어느정도 나눌 수 있는 관계가 되었다고 하셨다. 통일교육사업단과 다른 활동들을 통해서 남북한의 사회통합을 위해서는 어떤 방법이 필요하고, 어떤 노력을 해야하는지에 대해 토론을 하고, 방법을 제시하곤 했는데 아주 간단한 방법은 거리를 좁히고 다른 사람이라는 생각을 넣어두고 소통을 하면 되는 것이었다. 여러 거창한 방안들 사이에서 핵심을 들은 순간이었다.” - 김00(영어영문학과, 3학년)의 보고서 중 발췌

“베트남 연수자로 뽑혔다는 전화를 받았을 때, 나는 단순히 베트남에 놀러간다는 생각으로 신이 났었던 것 같다. 그러나 막상 베트남에 와서 여러 좋은 강의들을 들었을 때 베트남과 우리나라 관계가 얼마나 좋은지 또 어떻게 발전시켜야 하는지에 대한 생각을 하게 하는 계기가 되는 연수였다는 생각을 하게 되었다. 또 북한과 통일을 하기 위해서 어떠한 준비를 하여야하는지와 통일이 된 이후에는 어떤 마음을 가지고 움직여야 하는지에 대하여 고민할 수 있었다. 4박 5일이라는 짧은 시간동안 많은 것들을 느낄 수 있었으며, 앞으로 이러한 연수 기회가 있다면 망설이지 않고 신청해야겠다는 결심을 하였다.” - 권00(불어불문학과, 1학년)의 보고서 중 발췌

[분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수 사진]



사전 오리엔테이션



북한 혜산시를 배경으로



두만강 도문에서 북한 남양시를 배경으로 단체사진

[체제전환국가의 경험과 북한의 전망을 생각하는 베트남 연수 사진]



주베트남 대한민국대사관에서 특강 후



새서울자수 김한섭 베트남 법인장과의 간담회

#### ④ 스스로 기획하는 통일교육

##### o 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들이 스스로 통일과 관련된 학습과 체험을 기획하는 과정에서 통일리더십 함양
- 통일교육사업에 적극 참여할 수 있는 동기부여

##### o 추진실적 및 성과

- 2017년에 이어 계속사업으로 진행
- 연중 수시로 지원신청을 받아 2개 단위(학생회+동아리), 8개 사업에 대해 내부 심사를 거쳐 지원
- 사업 종료 후 동아리 활동보고서를 제출 받아 활동의 성과를 학생들 스스로 평가할 수 있도록 하여 사업의 효과성을 높이는데 기여함

[표 20] 스스로 기획하는 통일교육 지원 현황

주체		프로그램	일시	주요내용
학생회	사회대 학생회	축제 및 토론대회	2019.05.30.(금)	5월 통일교육주간에 맞춰 통일과 관련된 주제로 토론대회 개최, 통일에 대한 공부 및 관심 촉진
동아리	행즈업	토론 및 학습	2019	통일에 관한 기사 구독이나 영상 시청 후 의견 공유 남북 분단 및 통일과 관련된 국경일 및 사건을 카드뉴스로 제작하여 게시
		체험학습	2019. 7. 27.(토) ~ 7. 28.(일)	남북한의 현실을 직접 느끼고 통일에 대한 인식 제고를 위해 남북 분단 및 통일과 관련된 장소를 찾아가 통일의 중요성을 깨닫고자 하였음.
	같이의 가치	토론 및 학습	2019	북한과 관련된 기사 구독 및 영상 시청 후 토론진행 남북한의 관점을 넘어 세계 여러 국가의 관점으로 통일에 대한 찬반 토론과 통일의 방법. 그 후 미래를 주제로 토의 진행
		통일인터뷰	2019	격주로 진행하여 북한과 관련된 생각을 매주 다른 학우들을 대상으로 인터뷰 진행 및 의견 공유
		연합세미나	2019.12	활동 간 토론 내용을 바탕으로 학술세미나 진행
	야!나도	통일답사	2019.6.20.(목) ~ 6.21.(금)	통일 답사를 통해 직접 몸으로 느끼며 통일에 대한 인식의 변화를 이끌어 내하고자 함. 방문지: 대전통일관, 충남통일관 등
		동아리 활동	2019	통일과 관련된 회담 및 행사 같은 소식들을 쉽게 이해할 수 있는 카드뉴스 제작, 동아리 활동과 관련된 영상을 제작하여 홍보, 북한 및 통일에 대한 편견에 대해 알아보는 오프라인 캠페인 진행 등



동아리 “아!나도” 현장체험



동아리 “행즈업” 학습모임

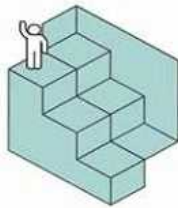


동아리 “아!나도” 학습모임



통일교육주간 기획단 회의

## 통일동아리 < 행즈업 > 활동보고서



HANG'S  
UP

201600593 황슬기	201800598 임민석	201800598 김수빈	201800601 김여진	201800604 김예빈
201800605 김유림	201800607 김익수	201800610 김태혁	201800623 박정근	
201800626 배지연	201800640 오아민	201800652 이명호	201800660 임석한	
201800661 임재영	201800665 장해민	201800666 장효석	201800672 조은선	

## 목 차

I. 통일동아리 활동 계획서 .....	2
II. 통일동아리 회의록 .....	7
III. 토론(1) : 한반도 평화통일에 대한 이해 .....	24
IV. 토론(2) : 서울시 대북지원 .....	38
V. 강릉 통일기행 보고서 및 소감문 .....	46
VI. 대동제 부스 참여 활동보고서 .....	76
VII. '이달의 통일뉴스' .....	79

## ⑤ 통일영화 감상문 공모

### ○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들의 창의적 아이디어 발굴과 통일에 대한 인식 공유

### ○ 추진실적 및 성과

- 4월부터 5월까지 사업단에서 선정한 영화 중 2편 이상을 감상하고 감상문을 제출하는 방식으로 진행

※ 사업단 선정 영화 : 간 큰 가족(조명남, 2005), 강철비(양우석, 2018), 굿바이, 레닌(볼프강 베커, 2003), 댄스타운(전규환, 2010), 두만강(장률, 2009), 무산일기(박정범, 2010), 안나, 평양에서 영화를 배우다(안나 브로이노브스키, 2013), 웰컴 투 동막골(박광현, 2005), 코리아(문현성, 2012), 크로싱(김태균, 2008)

- 총 31편이 응모한 가운데 학생 분포는 4개 대학, 19개 학과로 파악
- 영화는 학생들에게 친숙한 매체로 전공과 관계없이 지원할 수 있는 계기로 작용함
- 학내·외 심사위원의 엄격한 심사를 통해 수상작을 선정하고 통일교육주간에 시상식 진행

□충남대학교 총장상(최우수상) 1편

- 김0수 : 강철비, 굿바이레닌을 통해본 한반도의 오늘과 내일

□통일교육원장상(우수상) 1편

- 김0현 : 가족과 영웅이 분열된 현실에서 맞닿을 때

□충남대학교 통일교육사업단장상(장려상) 2편

- 박0아 : 영화를 통해 바라본 평화적 통일의 필요성
- 이0주 : 거짓말의 거짓말의 거짓말

□충남대학교 통일교육사업단장상(입선) 3편

- 전0슬 : 그 4천년동안 하던 대로
- 박0아 : 상황이 만들어 낸 악인(惡人)
- 최0윤 : 스포츠라는 작은 통일

○ 공모전 응모 현황

연번	이름	소속	제목
1	김O선	대전대 국어국문창작학과	하나의 마음
2	장O석	한남대 정치언론국방학과	신중하지만 뜨거운 첫 걸음을 위한 일
3	유O우	충남대 국어국문학과	우리의 미래는 작은 씨앗으로부터 시작된다.
4	장O석	충남대 정치외교학과	하나의 영화, 두 가지 의미
5	이O성	충남대 독어독문학과	현재, 통일을 위해 우리가 내딛는 첫걸음.
6	남O린	충남대 경제학과	통일, 평화로 가는 길
7	이O진	충남대 컴퓨터공학과	통일의 방향, 결과보다 과정
8	이O주	충남대 독어독문학과	거짓말의 거짓말의 거짓말
9	이O범	대전대 역사문화학과	가족
10	장O호	충남대 행정학부	굿바이 레닌
11	임O연	충남대 사회학과	그리움과 사랑이 있을 때 통일은 가까워진다.
12	전O슬	충남대 행정학부	그 4천년동안 하던 대로
13	김O훈	충남대 정치외교학과	공동체 사회를 통해 만드는 더 큰 공동체 사회
14	전O민	충남대 무역학과	무역으로 보는 통일
15	이O택	대전대 국제물류학과	이념의 노예
16	이O원	충남대 경영학부	같은 민족, 같은 생각
17	박O아	충남대 행정학부	상황이 만들어 낸 악인(惡人)
18	김O현	충남대 자유전공학부	가족과 영웅이 분열된 현실에서 맞닿을 때
19	박O아	충남대 고고학과	영화를 통해 바라본 평화적 통일의 필요성
20	이O민	충남대 영어영문학과	분단국가의 정치적 상황과 민족적 비극
21	최O윤	한밭대 경영회계학과	스포츠라는 작은 통일
22	김O수	충남대 사회학과	강철비, 굿바이레닌을 통해본 한반도의 오늘과 내일
23	서O을	한남대 정치언론국방학과	그들은 그렇게 친구가 되었다.
24	이O주	충남대 불어불문학과	분단 70년, 씻을 수 없는 상처
25	이O구	충남대 행정학부	그들의 울부짖음은 누가 들어주는가
26	이O은	충남대 독어독문학과	통일로 가는 길
27	나O희	대전대 글로벌융합창의학부	통일은 계속 되어야 한다.
28	최O진	충남대 경제학과	남북분단, 서로 다른 그들
29	이O우	충남대 행정학과	두 개의 천국 그 사이의 사람들
30	김O경	충남대 정치외교학과	미녀와 야수
31	엄O진	충남대 행정학부	영화 속 분단으로 본 통일의 중요성



수상자 전체 사진



최우수상 시상

충남대학교 통일교육사업단 문의 042-821-6125

**영화로 만나는 통일  
영화 감상문 공모전**

<b>[접수기간]</b> 5월 6일 ~ 5월 10일 18시	<b>[제출자격]</b> 대전 · 충남 · 충북 · 세종 학부 재학생
<b>[제출처]</b> uniedu@cnu.ac.kr	<b>[제출방식]</b> -2편 이상의 영화를 보고 A4 용지 3매 내외
<b>[제출서류]</b> 지원서, 감상문, 재학증명서 1부	-감상영화는 사업단에서 선정한 영화 1편 이상을 반드시 포함

**[시상]**  
 최우수상(충남대학교총장상, 1편): 50만원 + 북 · 중접경지역 연수  
 우수상(통일부 통일교육원장상, 1편): 30만원 + 북 · 중접경지역 연수  
 장려상(충남대학교 통일교육사업단장상, 2편): 20만원  
 입선(충남대학교 통일교육사업단장상, 3편): 10만원

\*자세한 내용과 양식은 통일교육사업단 홈페이지에서 확인바랍니다.\*  
(<http://uniedu.cnu.ac.kr>)

공모전 포스터



⑥ 통일교육주간 : “너와 내가 함께”

○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 통일부의 통일교육주간 기간 동안 다양한 학내 활동으로 통일 및 통일교육에 대한 이해와 관심 증대
- 학생들이 스스로 진행할 수 있도록 지원함으로써 자발성과 효과성 증진

○ 추진 개요

- 일시 : 2019.5.20.(월)~23(목)
- 대상 : 충남대학교 대학(원)생 및 구성원
- 진행 : 통일교육주간 학생기획단을 구성하여 진행(11명)으로 구성
- 학생들이 스스로 진행할 수 있도록 지원함으로써 자발성 증진

[표 21] 통일문화제 “너와 내가 함께” 프로그램

프로그램 명	일시	내용	세부내용
온라인 이벤트	2019.5.20.~22. (월~수)	○ 통일교육주간 기간 부스운영에서 홍보존 마련, 통일교육사업단 홍보와 연계전공 관련 홍보물 전시, 사업단 sns 홍보활동 ○ 참여 상품: 비타500 등.	통일교육사업단 페이스북 활용
초청특강	2019.5.21.(화) 16:00~18:00	○ 북한이탈대학생 초청특강 - 주제 : 초등학교는 북한에서, 대학교는 남한에서 (부제: 탈북민에게 직접 듣는다.) - 특강 초청자 : 최장현(탈북대학생)	PPT 활용과 강의실 대어
통일부스운영	2019.5.20.(월) ~22.(수)	○ 주제 : “너와 내가 함께” - 체험존, 홍보존, 포토존 총 3분야로 구성 - 학생들의 직접적 참여를 통한 통일교육 및 통일교육사업단 홍보 목표	통일 홍보단 및 기획단 충남대 1학 민주광장
통일영화감상문 시상식	2019.5.24.(금)	○ 통일영화감상문 시상식 진행	
통일토론대회	2019.5.22.(수) ~23.(목)	○ 사회과학대학 및 자유전공학부 학생통일토론대회 진행	충남대 하누리 강당

- 프로그램별 진행결과와 성과는 다음과 같음

## o 추진 성과 : 프로그램별 진행 결과

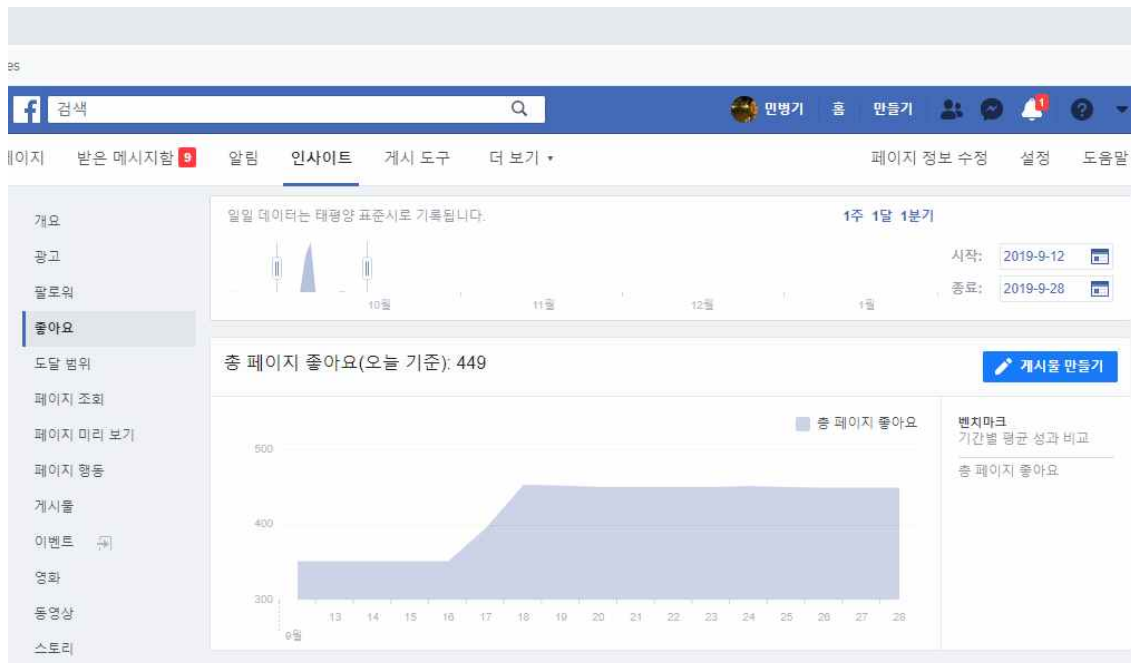
### 1) 온라인 이벤트 기획

#### ○ 목적

- 통일 부스와 통일교육사업단 홍보를 통한 대학생들의 통일교육주간 적극 참여 유도 및 지속적 통일 인식 향상을 위한 활동

#### ○ 개요

- 일시 : 2019.05.20.(월). ~ 22.(수)
- 내용 : SNS (충남대 통일교육사업단 페이스북) 이벤트를 통한 학생들의 온라인 활동 (통일교육사업단 페이스북 페이지 좋아요 및 이벤트 댓글 달기와 친구 태그)
- 방문자 수 : 진행기간 일평균 450여 명 방문



[자료] 축제기간 페이스북 방문자 현황

### 2) 초청특강

#### ○ 개요

- 일시 및 장소 : 2019.05.21.(화) 16:00~18:00 / 사회대
- 강사 : 최장현(북한이탈주민- 대학생)
- 강의주제 : “초등학교는 북한에서, 대학교는 남한에서”
- 참여 : 충남대학교 학생 약 20여 명

2019 통일교육주간 초청특강

### 초등학교는 북한에서, 대학교는 남한에서

 학생이 묻고, 북한 이탈주민이 답하다.

- ✓ 일 시: 2019. 5. 21 화요일 16:30 ~ 18:00
- ✓ 장 소: 충남대학교 사회과학대학(W12-2) 강의동 204호
- ✓ 강 사: 북한 이탈주민 강현 강사
- ✓ 주 제: 초등학교는 북한에서, 대학교는 남한에서
- ✓ 대 상: 충남대학교 재학생

\* 참여 학생 전원에게 중국 해외연수 가산점 부여함.

주최: 충남대학교 통일교육사업단      후원: 통일부, 통일교육원

온라인 홍보용 포스터




### 3) 통일부스 운영

#### ○ 목적

- 대학 내 통일교육사업단에 대한 홍보 및 통일교육주간 관련 내용 배포 및 홍보활동
- 북한에 대한 궁금한 점 등에 대한 설문조사 (포스트잇 활용)

#### ○ 개요

- 일시 및 장소 : 2019.05.20.~22 (월~수), 10:30 ~ 16:30 / 충남대학교 민주광장
- 주요내용 : 부스구성: 홍보존, 체험존, 포토존으로 구성
- 홍보존: 통일교육사업단 홍보 및 연계전공 홍보물전시, 사업SNS 홍보
- 체험존
  - (1) 하드보드지, 합판 등에 포스트잇으로 참여
    - 통일이 된다면 하고 싶은 일 or 북한에 대한 궁금증(추후 강연에 사용)
  - (2) 한반도 행정구역 구분 현수막 인쇄, 구역별 대 설치
    - 정해진 위치 가보고 싶은 곳 고리 넣어서 상품 제공
  - (3) 통일염원 끝말잇기
    - 북한말과 남한말을 교차로 보기(블릭)을 구성하여 끝말잇기 완성
    - 간단한 상품 제공

- 포토존: 북한과 관련된 유명장소 사진을 배경 사진 촬영 및 인스타그램 틀 제작
- 참여인원 : 약 500여 명
- 홍보 : KBS “남북의 창” 총 방송시간 8분 14초 중 4분 20초 분량 방영



#### 4) 통일영화감상문 시상식

○ 목적

- “영화로 만나는 통일“ 에 참여자들을 대상으로 시상식 진행을 통한 통일 활동 의식 향상

○ 개요

- 응모기간 : 2019.04.08.~2019.05.10.
- 접수결과 : 총 31명(대전 지역 4개 대학)
- 시상내역 : 최우수상(충남대학교총장상) 1명, 우수상(통일교육원장상)1명, 장려상(충남대학교 통일교육사업단장상) 2명, 입선(충남대학교 통일교육사업단장상) 3명

#### 5) 통일토론대회

○ 목적 및 필요성

- 우리 사회의 제 현상을 연구하고 교육하는 지성의 전당으로서 사회 문제에 대한 심층적인 이해 및 관심 함양
- 주어진 논제를 분석하여 스스로 논증을 구성하는 과정에서 합리적 대안 모색
- 사회과학대학과 자유전공학부의 학문적 동질성 공유 및 각 단과대의 지식과 정보 교류를 통한 상호보완적인 관계로의 발전
- 토론 입문자에게 논리적 사고 배양을 위한 기초적 배경 제공

○ 사업내용

- 예선 : 주어진 주제에 대한 찬·반 의견 논술문을 제출(총 8팀 선정)
- 본선 : 토너먼트 방식으로 팀별 토론을 실시하여 우승팀 선정

○ 주최 및 주관

- 주최 및 주관 : 충남대학교 통일교육사업단, 사회과학대학 프로미스 학생회, 자유전공학부 한울 학생회

○ 토론주제

- 주제 : “대북제재, 강화해야 한다.”

○ 시상 내역

- 1등(사회과학대학장상) 1팀, 2등(자유전공학부장상) 1팀, 3등(충남대 통일교육사업단장상) 2팀

○ 참가팀 및 수상팀 현황 : 13개 팀, 26명 참가

구분	팀명	성명(학과)	수상내역
1	마루한	박예은(언론정보), 우희준(언론정보)	1등 (사회과학대학장상)
2	연찾사	곽성훈(사회학과), 정호석(언론정보)	2등 (자유전공학부장상)
3	천상계 Debater	김진환(심리학과), 조가현(심리학과)	3등 (통일교육사업단장상)
4	Logos	서원익(공공안전), 장진석(인문사회)	3등 (통일교육사업단장상)
5	평일하자	손예은(리더십), 허성민(리더십)	
6	부드러운 코코아	최찬혁(인문사회), 양진서(인문사회)	
7	love and piece	강희중(공공안전), 유시현(공공안전)	
8	같이의 가치	장은기(정치외교), 김찬호(정치외교)	
9	황태	황민경(언론정보), 김태우(언론정보)	
10	통일깃털	김민수(사회학과), 이슬기(사회학과)	
11	현금	현지수(언론정보), 금노윤(언론정보)	
12	Logos (동일팀명)	서문규(행정학부), 장찬호(행정학부)	
13	전의상실	전민관(자유전공), 이상혁(자유전공)	



## 제 1회 사회과학대학 자유전공학부 토론대회

문리 사회과학대학 학원동 1049-901-62061  
 자유전공학부 카카오톡 플러스 친구  
 사회과학대학 학생정보 센터 010-2822-34761  
 자유전공학부 학생정보 010-71652-91461

1. 지원자격 : 사회과학대학 학과(부)생, 자유전공학부생(휴학생 가능)  
(단, 복수전공·부전공자의 경우에도 가능하며, 재학생일수록 추가 제출 필요)  
▶ 팀구성 : 2인 1팀
2. 주제 : "대북재제, 강화해야 한다."
3. 신청방법 : 1) 제출방법 : e-mail 제출  
 사회과학대학 mkj0131@naver.com  
 자유전공학부 hayuk1020@naver.com  
 2) 제출서류 : 지원서, 논술문 (각 당과대 페이지에서 다운)
4. 대회상금 : 최우수상(1팀) 상금 600,000원 및 사회과학대학장상  
 우수상(1팀) 상금 300,000원 및 자유전공학부장상  
 장려상(2팀) 각 상금 100,000원 및 통일교육사업단장상
5. 상세일정
 

일정	세부내용	
원가신청	2019.04.29~05.06 23:59분까지	
서류심사 및 발표	2019.05.07~05.10 *본선일정이 변경됨	
토론대회 오리엔테이션	2019.05.16~17 18:00 총 하루 *우유 제공	
본선	8강전	2019.05.22 13:00~16:10
	4강전 -결승전	2019.05.23 13:00~17:00

\*참가팀 전원에게 통일교육사업단 장학금(2만 원) 지급

주최 : 충남대학교 통일교육사업단·사회과학대학 프로미스학생회·자유전공학부 한글학생회

## ⑦ 통일축제 : “그래도 통일입니다”

### ○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들의 자발적 참여의 기회 제공
- 학내 구성원의 통일 및 통일교육에 대한 관심 증대

### ○ 추진실적 및 성과

- 기간 : 충남대 축제 기간(9월 18일~20일)
- 통일동아리를 중심으로 학생들이 스스로 프로그램을 기획하는 과정을 통해 효과적으로 통일인식을 제고할 수 있는 장을 마련함
- 축제기간 동안 약 1200여 명 방문

### ○ 주요 프로그램

## 2019 백마 대동제 통일교육사업단 “그래도 통일입니다” 부스 운영안

### I. 개요

#### 1. 기획의도

– 통일교육사업단 활동을 홍보할 수 있는 가장 좋은 기회로 체험부스와 포토존을 통해 학생들의 통일에 대한 생각을 환기시키고, 그 동안 잘 알지 못했던 북한에 대해 알아 볼 수 있는 좋은 기회가 될 것이라고 생각합니다.

#### 2. 기대효과

– 통일 교육 사업단의 세부 활동에 대한 홍보, 이미지 각인 등의 효과와 함께 충남대학교 학우들의 통일에 대한 관심을 높여줄 것으로 기대됩니다. 또한 접근하기 쉬운 체험활동을 통해 스스로 북한말에 대해 알아보고 통일과 관련된 굿즈를 지니게 됨으로 하여 일상생활에서 통일에 대한 생각을 할 수 있게 될 것으로 예상됩니다.

### II. 부스 세부사항

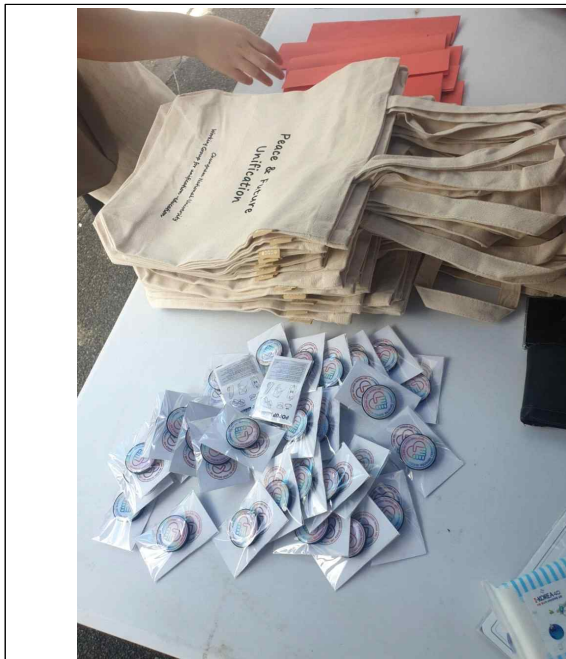
#### 1. 운영

- ① 인원 : 포토존 도우미(1~2명), 체험부스 도우미(1~2명), 홍보존 설명 도우미(1명) 최소 5명
- ② 종목 : 홍보존, 포토존, 체험존(북한말 바로알기, 통일관련 굿즈 획득 자격 등)
- ③ 홍보
  - SNS 등을 통한 홍보와 함께 학우들의 닫힌 마음의 문을 열어줄 입간판을 세워 홍보할 예정
  - SNS 마케팅 : 통일교육사업단 페이스북 좋아요를 한 사람들만 체험존에 있는 체험활동을 진행할 수 있음.
  - 포토존 : 북한 복장을 입고 한반도 모양 배경 아래서 사진을 찍는 모습은 지나가는 학우들에게 홍보효과가 매우 클 것으로 생각됨.

## 2. 세부사항

- ① 홍보존
  - 부스의 왼편에는 홍보존을 만들어 통일교육사업단에서 진행하는 활동 등을 홍보할 예정.
- ② 체험존
  - 부스 중앙에서는 북한말 바로알기를 진행, 한국말이(5~10개) 써 있는 종이를 받은 학우들은 검색 등을 통해 북한말로 바꿔 써서 제출, 성공할 경우 통일 자격에 참여할 자격 부여, 통일 자격은 한반도 모양의 판에 각 구역별로 다른 굿즈 상품이 써있고, 자격을 통해 굿즈 상품을 획득할 수 있음.(이때 굿즈는 캘리 문구넣은 에코백(“그래도 통일입니다. ”, “하나되는 우리”, “모두가 행복한 나라”), 한반도 모양 열쇠고리, 한반도 스티커(휴대폰에 붙이는 전자파 방지) 등
- ③ 포토존
  - 부스 오른편에는 한반도가 그려진 현수막을 배경으로 하는 포토존을 만들 예정

## ※진행 사진



통일 goods로 제작된 폰 자바라와 에코백







통일축제 기간 통일교육사업단 페이스북 좋아요 수 증가 현황

## ⑧ 통일기행

### ○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들이 스스로 통일과 관련된 체험을 기획하는 과정에서 통일리더십 함양
- 통일교육사업에 적극 참여할 수 있는 동기부여

### ○ 추진실적 및 성과

- 2017년에 이어 계속사업으로 진행
- 3월(1차)과 9월(2차)로 나누어 두 차례 실시
- 1차에 4개 팀 응모, 2차에 5개 팀 응모.

- 엄격한 심사를 거쳐 3개 팀씩 총 6개 팀 선정·지원(팀별 50만원)

### I. 개요

- 운영기간: 2018년 4월 01일(수) ~ 12월 30일
- 대상: 대전지역 대학교 학부생
- 진행방식
  - 통일과 관련된 역사적 장소 방문, 인물 인터뷰, 분단현장 방문 등을 통해 통일인식을 높일 수 있는 프로그램을 제안 받은 후 심사를 통해 지원대상 팀 선정

### II. 운영목적 및 기대효과

- 학생들이 스스로 통일과 관련된 체험을 기획하는 과정을 통해 통일리더십 함양
- 통일교육사업에 적극적으로 참여할 수 있는 동기부여
- 기행 실시 이후 팀별 및 개인별 보고서를 제출하게 함으로써 사업의 효과를 확인
- 제출한 보고서는 자료집으로 제작하여 사업단 홈페이지에 게시

### III. 성과

[표 22] 통일기행 지원 현황

팀명	소속	인원	주제	주요 방문지
Plus & Together	충남대 행정학부, 정치외교학과, 심리학과, 사회복지학과, 문헌정보학과, 자치행정학과	8	여순사건과 거창사건을 통해 한반도 내 남남갈등에 대해 알아보기	여수, 순천, 거창 일대
청춘 춘천	충남대 심리학과 한밭대 경영회계학과	4	한국전쟁의 첫 승전지, 춘천에서 전쟁의 흔적들과 그 참혹함을 살펴보고 역사에 대한 올바른 지식을 수립하다.	춘천 일대
통일 이바구	충남대 불어불문, 영어영문, 경제, 정치외교학과	5	피난지 부산, 그 곳에서 이바구를 듣다.	부산
너나들이	충남대 철학과, 환경공학과 한남대 무역학과 한밭대 신소재공학과	4	‘피란의 수도’ 부산으로 떠나는 평화통일 기행	부산
어은남정네	충남대 생물과학과, 전기공학과, 영어영문학과 을지대 시니어헬스케어학과	4	DMZ안에 있는 우리나라에서 가장 예쁜 분지 지형 및 장소찾기	양구, 강릉
최후通疊(통첩)	충남대 심리학과, 사학과 배재대 간호학과	4	6.25 최후의 방어선, 그곳을 기억하며 통일한국의 미래를 그리다.	부산

※참고자료 : “2019년도 충남대학교 통일교육사업단 통일기행 결과 보고서”

## 통일기행 보고서 내용 발췌

“통일기행’이라는 주제를 갖고, 다른 도움 없이 우리의 힘으로 스스로 여행을 기획하고, 일정을 정하고, 맞춰가는 것들이 처음부터 쉽지는 않았다. 통일과 밀접한 관련이 있는 지역을 선정해야 하고, 각 목적지마다 가는 교통수단과 시간, 비용, 식사, 숙소 등 어느 것 하나 소홀히 할 수 없었고, 일일이 다 찾아보고, 우리가 고민하고 결정해야 했다. 그러나 5명이 함께 했던 조별 통일기행이었던 것만큼 해야 할 일을 분담하며, 각자의 부담을 덜 수 있었고, 우리의 일정을 함께하며 더 즐겁고, 책임감 있게 수행할 수 있었다. 누군가가 짜놓은 계획대로 움직였다면, 이것처럼 많이 기억에 남지도, 즐겁지도 않았을 것이라고 생각한다. 스스로 움직이고, 고민했던 기행이었기에, 기행 첫째 날 비가 많이 왔어도 기분 좋게 움직였고, 미리 조사하고, 알아봤기 때문에 목적지마다 더 흥미롭게 다니고, 분단의 아픔과 통일의 필요성에 대해 생각해보는 시간이었다고 생각한다.

다만 한 가지 아쉬웠던 것으로 우리가 입을 모은 것은, 교통수단 비용이었다. 우리 조의 경우, 부산으로 이동해야 해서 기차를 타고 이동했는데, 교통수단 비용이 생각보다 많이 나와서 무궁화호를 타고 편도 3시간을 넘게 시간을 썼다. 최대 50만원을 지원받는 것만으로 정말 감사한 일이었지만, 우리 조 이후에 기행을 참여할 팀한테 교통비를 따로 지원한다면, 비용적으로도, 시간적으로도 여유 있는 통일기행이 될 것 같다.” - “통일이바구”의 보고서 중 발췌

“누군가가 만들어준 일정이 아니라 오로지 우리 네 명의 계획으로 떠난 이번 춘천 통일기행을 통해 전쟁의 참혹함과 통일의 필요성에 대해 다시금 깨달을 수 있었다. 처음 기행을 계획할 때에는 과연 춘천이 통일기행으로 적절한 지역인가 의구심을 품기도 했지만 다녀온 지금의 생각은 춘천뿐만 아니라 다른 모든 지역의 시민, 군인과 학도병이 없었더라면 현재의 우리나라는 존재하지 못했을지도 모른다. 우리는 전쟁을 경험하지 않은 세대이기 때문에 더욱 역사에 관심을 가져야 하고 우리나라를 위해 싸우다 숨진 선조들을 잊어서는 안 된다는 생각을 깨우치게 한 기행이었다.

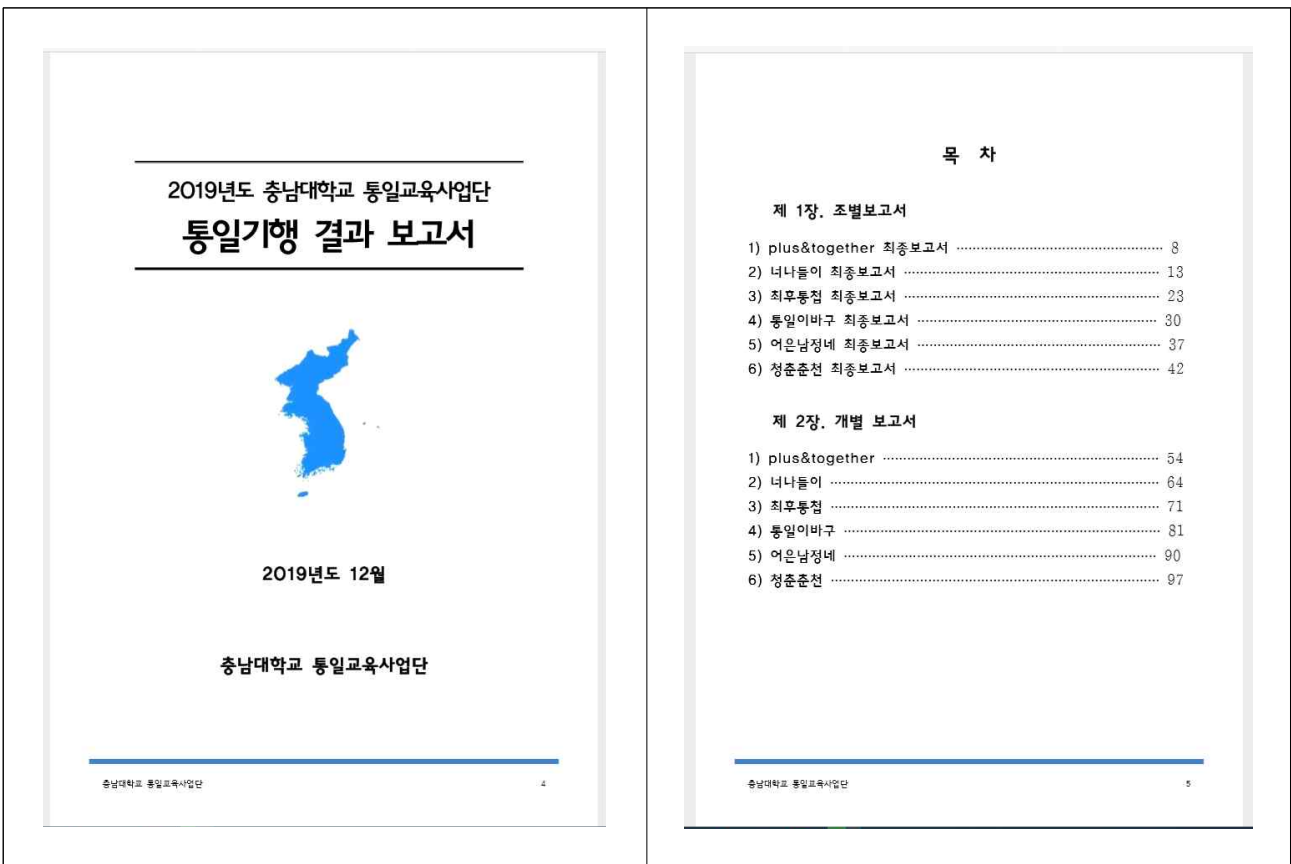
하루 빨리 한반도가 통일이 되어서 수십 년간 외롭게 사시는 이산가족들의 바람이 이루어지고 아직 발견되지 않은 선조들의 유품을 통해 우리나라 사람들이 더 나은 역사적 배경지식을 가졌으면 좋겠다. 동상에 표현된 선조들의 나라를 지키고자 하는 애국심은 춘천의 더운 날씨만큼 뜨거웠고 같은 민족끼리 총을 겨눠야 했던 아픈 역사와 분단이 가져다준 안타까움을 이번 통일기행을 통해 다시 더듬어 볼 수 있었다..” - “청춘춘천”의 보고서 중 발췌

“누군가는 잘못된 명령에 불복종하여 양민의 편에 섰고, 누군가는 잘못된 명령에 충실했다. 국군에게 자잘못을 따지는 것이 아니라 그러한 명령을 내린 지도부에게 문제가 있다고 생각한다. 이념의 대립 상황에서 사실 무지한 양민들은 아무죄가 없었다. 충성을 다한 군인들도, 스스로 잘못되었다는 판단을 하고 정부에 무장 대항한 군인들도 다 무슨 죄가 있겠는가. 다만 과거의 잘못된 판단으로 많은 양민이 희생당했고, 그 상처가 지금까지 이어

지고 있다. 이런 뼈아픈 사실을 모르고 있었다는 것이 스스로 한심하다는 생각이 들었다. 대학까지 나왔다는 사람들이, 그저 교과서에 나왔던 역사적 사실만 공부했다는 사실이, 그리고 이런 사건들을 학교에서 가르쳐주지 않는 사실이 너무나도 슬펐다.

어쩌면 평생 몰랐을지도 몰랐던 여순사건과 거창사건에 대해 직접 눈으로 보고 몸으로 느끼는 귀한 시간이었다. 이 보고서에는 모두 담지 못한 각자의 생각이 많다. 아마 모두의 생각과 지금의 마음 등을 적기에는 텍스트로 표현하는 것에 한계를 느끼게 될 것이라고 우리 모두 생각했다.

하지만 단 한가지 모두가 똑같이 느낀 것은 과거 잘못된 사건이 있었고, 이에 대한 철저한 조사와 그 결과에 따른 후속조치가 이행되어야 함에도 불구하고 그렇지 않다는 아주 슬픈 사실 하나였다.” - “Plus & Together”의 보고서 중 발췌



## ⑨ 통일캠프 : 충남대-경남대 공동통일캠프

### ○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 통일교육선도대학인 충남대와 경남대 학생들간의 교류협력 체계 구축

### ○ 추진실적 및 성과

- 일시 : 2019년 9월 27일(금) ~ 9월 28일(토)(1박2일)
- 장소 : 경남 통영
- 캠프 기획단계에서 충남대와 경남대 학생들이 공동으로 기획팀을 구성하여 스스로 프로그램 구성과 운영에 주도적으로 참여할 수 있도록 함
- 경남대학교와의 공동 캠프는 두 학교 학생들 간 교류의 장을 제공하고 통일에 대한 인식을 공유할 수 있는 기회를 제공함

[표 23] 충남대-경남대 공동통일캠프 프로그램

9월 27일(금)	9월 28일(토)
08:30 ~ 12:00 -충남대학교 출발 및 통영 도착	07:00 ~ 09:00 -기상 및 아침식사
12:30 ~ 13:30 -점심식사 : 인근식당	09:30 ~ 10:00 -이동: 거제포로수용소
13:30 ~ 14:30 - 숙소배정 및 휴식	10:00~12:00 -거제포로수용소 견학
14:30 ~ 18:00 프로그램 진행 : 통영 마리나 리조트 세미나홀 ▶북한 빙고: 북한 및 통일에 대한 인식 확인 ▶메이플라이: 북한의 일상생활 문화 강의 ▶한반도지도퍼즐: 남북관계 역사에 대한 강의	12:00 ~ 13:00 -점심식사
18:00 ~ 19:00 -저녁식사	13:00 ~ 17:00 -충북 영동 노근리평화공원 이동 및 견학
19:00 ~ 22:00 조별활동 ▶한반도평화추진위원회: 통일의 형태에 대한 보드 게임 ▶종합토론: 통일형태에 대한 논의	17:00 ~ 19:00 -충남대학교 도착 -간담회 후 해산
22:00 ~ 활동보고서 작성	



조별 발표



참가자 전원 거제포로수용소 탐방

## ⑩ 백마통일홍보단 UNIPEACE

### o 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들의 시선으로 동료 학생들에게 전달함으로써 대학내 통일공감대 확산  
과 통일교육사업단 사업에 대한 관심 유도
- 통일교육사업단 사업의 효과적 홍보

### o 추진실적 및 성과

- 통일교육사업단에 진행하는 각종 프로그램 기획에 참여하고 필요 홍보물을  
디자인하여 실제 홍보에 활용
- UNIPEACE가 디자인 및 제작한 홍보물 목록
  1. 통일교육사업단 연간 사업 포스터, 현수막, 판넬 등 홍보 및 진행용품
  2. 통일기행 포스터
  3. 영화감상문 공모전 포스터
  4. 연계전공 “통일리더십과 개발협력” 홍보 카드뉴스 및 현수막
  5. 통일교육사업단 홍보 동영상 및 카드뉴스 제작
  6. “분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수” 결과 동영상 제작 및  
facebook 배포
  7. 홍보용 goods 디자인 및 제작 : 에코백, 스마트폰 자바라
  8. 통일전문교육트랙 홍보용 포스터 및 현수막 디자인
  9. 스스로 기획하는 통일교육 홍보 포스터

## [제작물]

<p><b>통일 동아리 및 학생회 지원 사업 공모</b></p> <p>✓ 접수 기간 2019. 3. 9 - 4. 15                  ✓ 지원 대상 본교 대학(원)생                  ✓ 응모 방법 팀별 응모 (10-20명)                  ✓ 접수 방법 신청서 (별도 양식) 작성 후 메일로 제출                  ✓ 활동 기간 2019년 3월 - 11월                  ✓ 신청 양식 <a href="http://uniedu.cnu.ac.kr">http://uniedu.cnu.ac.kr</a> 에서 다운로드                  ✓ 지원 분야 통일 관련 다양한 활동 지원 (학술 모임, 학술회의 참여 등)                  ✓ 지원 내용 동아리 및 학생회 활동에 따른 제반 비용 우수 활동 동아리 해외탐방 지원</p> <p>문의 전화 042-821-6125 이메일 <a href="mailto:uniedu@cnu.ac.kr">uniedu@cnu.ac.kr</a> 홈페이지 <a href="http://uniedu.cnu.ac.kr">http://uniedu.cnu.ac.kr</a></p> <p>주관 충남대학교 통일교육사업단 후원 통일부, 통일교육원</p>	<p><b>길에서 만나는 통일</b></p> <p>통일기행</p> <p>· 지원대상 대전, 세종, 충남, 충북 지역 대학에 재학 중인 대학(원)생                  · 공모방법 팀별 응모 (팀원 규모는 3-10명)                  · 공모기간 2019년 4월 19일(금) 17시까지                  · 접수방법 이메일로만 접수 (<a href="mailto:uniedu@cnu.ac.kr">uniedu@cnu.ac.kr</a>)                  · 지원내용 통일과 통일에 관련된 역사와 장소, 인물 탐구와, 분단 상황 등을 통해 통일 인식을 높일 수 있는 프로그램                  · 지원금액 팀별 50만원 이내 (기행 보고서와 장사진 제출 후 지급)                  · 제출서류 1. 신청서 1부 2. 계획(유형)설명서 (8가지 전원) 3. 참가자 전원 인명사진                  · 문의 전화: 042-821-6125                  이메일: <a href="mailto:uniedu@cnu.ac.kr">uniedu@cnu.ac.kr</a>                  홈페이지: <a href="http://uniedu.cnu.ac.kr">http://uniedu.cnu.ac.kr</a>                  충남대학교 통일교육사업단</p> <p>* 신청된 팀은 11월 30일까지 일정표 완료하고 보고서와 장사진을 제출해야 함                  * 신청서, 후원서, 보고서, 장사진은 사업단 홈페이지에서 다운로드 사용</p>	<p>충남대학교 통일교육사업단 문의 042-821-6125</p> <p><b>영화로 만나는 통일 영화 감상문 공모전</b></p> <p><b>[접수기간]</b> 5월 6일 ~ 5월 10일 18시</p> <p><b>[제출자격]</b> 대전·충남·충북·세종 학부 재학생</p> <p><b>[제출처]</b> <a href="mailto:uniedu@cnu.ac.kr">uniedu@cnu.ac.kr</a></p> <p><b>[제출방식]</b> -2편 이상의 영화를 보고 A4 용지 3매 내외</p> <p><b>[제출서류]</b> -감상영화는 사업단에서 선정된 영화 지원서, 감상문, 제작증명서 1부 1편 이상을 반드시 포함</p> <p><b>[ 시상 ]</b> 최우수상(충남대학교총장상, 1편): 50만원 + 북 · 중첩경지역 연수 우수상(통일부 통일교육원장상, 1편): 30만원 + 북 · 중첩경지역 연수 장려상(충남대학교 통일교육사업단장상, 2편): 20만원 입선(충남대학교 통일교육사업단장상, 3편): 10만원</p> <p>* 자세한 내용과 양식은 통일교육사업단 홈페이지에서 확인바랍니다. (<a href="http://uniedu.cnu.ac.kr">http://uniedu.cnu.ac.kr</a>)</p>
--	--	---

충남대학교 통일교육사업단  
통일전문교육트랙 수강생 모집

**'북한의 일상 알아보기' 수강생 모집**

모집기간 2019년 9월 2일(월) ~ 9월 10일(화) 18시까지  
 지원대상 대전지역 학부 재학생  
 모집정원 50명 (선착순 모집)  
 제출서류 재학생증서, 수강신청서 (통일교육사업단 홈페이지)  
 ※ PDF 파일로 제출  
 제출처 uniedu@cnu.ac.kr  
 지원혜택 ● 수료증 발급, 장학금 지급  
 ● 해외연수(베트남) 및 11/27-12/01 기획 제공 등  
 ● 수료증 발급 및 장학금 지급 기준

**수료 기준**  
 - 이과목 기출을 모두 충족할 경우 수료증 발급  
 (1) 4과목 중 2과목 이상 4점 이상 출제  
 (2) 최종 평가(1회) 통과  
**장학금 지급 기준**  
 - 학업 성취도를 충족하고 최종 평가시험에서 우수한 성적을 거둔 학생 중 선발  
 (1) 최우수 1명, 30만원 + 해외연수(1회)  
 (2) 우수 2명, 20만원 + 해외연수(1회)  
 (3) 장려 10명, 10만원  
 ※ 장학금 지급 대상은 통일교육사업단에서 주관하여 학생 부담금액은 없음

프로그램 사회과학대학 학사과정에서 진행

구분	일정	세부주제	강사
1강	9.2.(화) 18:00-21:00	2019통일교육사업단 학부내 환영회와 오리엔테이션	장영호 (충남대학교)
2강	9.9.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
3강	9.16.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
4강	9.23.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
5강	9.30.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
6강	10.7.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
7강	10.14.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
8강	10.21.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
9강	10.28.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)

충남대학교 통일교육사업단  
통일전문교육트랙 수강생 모집

**남북교류협력과 평화 아카데미**

모집기간 2019년 4월 15일(월) ~ 4월 19일(금) 18시까지  
 지원대상 충남대학교에 재학 중인 학부생  
 모집정원 50명 (선착순 모집)  
 제출서류 재학생증서, 수강신청서 (통일교육사업단 홈페이지)  
 ※ PDF 파일로 제출  
 제출처 uniedu@cnu.ac.kr  
 지원혜택 ● 수료증 발급, 장학금 지급  
 ● 해외연수(베트남) 및 8/19-8/24 기획 제공 등  
 ● 수료증 발급 및 장학금 지급 기준

**수료 기준**  
 - 이과목 기출을 모두 충족할 경우 수료증 발급  
 (1) 4수과목 중 2과목 이상 4점 이상 출제  
 (2) 최종 평가(1회) 통과  
**장학금 지급 기준**  
 - 학업 성취도를 충족하고 최종 평가시험에서 우수한 성적을 거둔 학생 중 선발  
 (1) 최우수 1명, 30만원 + 해외연수(1회)  
 (2) 우수 2명, 20만원 + 해외연수(1회)  
 (3) 장려 10명, 10만원  
 ※ 장학금 지급 대상은 통일교육사업단에서 주관하여 학생 부담금액은 없음

프로그램 사회과학대학 학사과정에서 진행

구분	일정	세부주제	강사
1강	5.2.(화) 18:00-21:00	2019통일교육사업단 학부내 환영회와 오리엔테이션	장영호 (충남대학교)
2강	5.9.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
3강	5.16.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
4강	5.23.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
5강	5.30.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)
6강	6.6.(화) 19:00-21:00	남북교류협력 정책의 이해	장영호 (충남대학교)



2019 통일교육주간 초청특강

**초등학교는 북한에서, 대학교는 남한에서**

학생이 묻고, 북한 이태준님이 답하다.

2019. 5. 21 화요일 16:30 ~ 18:00  
 장소: 충남대학교 사회과학대학(w2-2) 강의동 204호  
 강사: 북한 이태준님 장영희 강사  
 주: 초등학교는 북한에서, 대학교는 남한에서  
 대상: 충남대학교 재학생  
 \* 참여 학생 전원에게 중국 해외연수 가산점 부여함.

주최: 충남대학교 통일교육사업단    후원: 통일부, 통일교육원

**2019 충남대학교 통일교육사업단 사업 모아보기**

- ① **공모전 및 각종 지원사업**
  - 통일 동아리 및 학생회 활동 지원 사업 (4월 예정)
  - 통일기행 '길에서 만나는 통일' (4월 예정)
  - '영화를 만나는 통일, 공모전 (4-5월 예정)
  - 단대별 통일주제 공모전 (10월 예정)
  - 석·박사 학위논문 지원
- ② **축제**
  - 통일 교육 주간 (5월 예정)
  - 통일 축제 (9월 예정)
- ③ **해외연수**
  - 중국-북한 접경지역 (8월 예정)
  - 베트남 (11월 예정)
- ④ **교양 강의 및 특강**
  - [교양과목]: '분단 현실과 통일한국의 미래', '국제정치와 통일환경'
  - [특강]: 수시 개최
  - 통일전문교육트랙 수업 (5월 예정)
- ⑤ **연계전공**
  - [통일리더십과 개발협력] 전공

문의 ☎ 042-821-6125    홈페이지 ▶ http://www.facebook.com/cnuuni

2019 충남대학교 통일교육사업단 소개

**통일전문 교육트랙**

01. 공모전 및 각종 지원사업

- 통일 동아리 및 학생회 활동 지원 사업 (4월)
- 통일기행 '길에서 만나는 통일' (4월)
- '영화를 만나는 통일, 공모전(4-5월)
- 단대별 통일주제 공모전 (10월)
- 석·박사 학위논문 지원

**통일교육 주간**

02. 축제

- 통일 교육 주간 (5월)
- 통일 축제 (9월)

**해외연수**

- 중국-북한 접경지역 (8월)
- 베트남 (11월)

**사업계획**

03. 해외연수

- 중국-북한 접경지역 (8월)
- 베트남 (11월)

충남대학교 통일교육사업단  
 대전광역시 유성구 대덕로 99 충남대학교 자연과학대학 204호  
 21228  
 http://uniedu.cnu.ac.kr  
 042.821.6125  
 E-mail uniedu@cnu.ac.kr

**2019 충남대학교 통일교육사업단 사업 모아보기**

- ① **공모전 및 각종 지원사업**
  - 통일 동아리 및 학생회 활동 지원 (4월)
  - 통일기행 '길에서 만나는 통일' (4월)
  - '영화를 만나는 통일, 공모전 (4-5월)
  - 단대별 통일주제 공모전 (10월)
  - 석·박사 학위논문 지원
- ② **축제**
  - 통일 교육 주간 (5월 예정)
  - 통일 축제 (9월 예정)
- ③ **해외연수**
  - 중국-북한 접경지역 (8월 예정)
  - 베트남 (11월 예정)
- ④ **교양 강의 및 특강**
  - [교양과목]: '분단 현실과 통일한국의 미래', '국제정치와 통일환경'
  - [특강]: 수시 개최
  - 통일전문교육트랙 수업 (5월 예정)
- ⑤ **연계전공**
  - [통일리더십과 개발협력] 전공

문의 | ☎042-821-6125    홈페이지 | http://uniedu.cnu.ac.kr    페이스북 | http://www.facebook.com/cnuuni

## ⑪ 통일·북한 관련 각종 세미나 개최

### ○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 학내외 통일 및 북한연구자들 간 협력 네트워크 구축
- 대전권 대학 간 통일교육 네트워크 구축
- 통일 논의의 심화와 효과적인 통일교육 방안 모색

### ○ 추진실적 및 성과

- 8회 개최 : 국제학술회의 2회, 국내학술회의 6회
- 대학 통일교육방안을 비롯해 남북관계, 통일정책 등 통일교육과 밀접한 주제로 진행
- 경남대학교 통일교육선도대학육성사업단, 연세대 미래사회통합연구센터(SSK사업단), 대전세종연구원, 한국지방정치학회, 한국정치정보학회 등 통일교육과 밀접한 관련이 있는 기관들과 심도 깊은 논의를 진행
- 적극적인 언론홍보로 통일교육에 대한 관심 증가와 통일교육선도대학 사업 홍보를 제고

[표 24] 세미나 현황

일시(장소)	주최단체	주제
2019.5.17. (대전컨벤션센터)	한국정치정보학회, 연세대 SSK사업단 미래사회통합연구센터 등 공동	국제학술회의 한반도의 갈등과 통합: 아시아 유럽 사례와 대안 - 비핵화와 한반도의 미래
2019.5.24. (대전세종연구원)	대전세종연구원, 한국지방정치학회 등 공동	지방정부의 남북교류협력 현황과 전망
2019.11.1. (충남대학교)	연세대학교 마음통합연구SSK사업단 등 공동	독일통일과 한반도의 분단현실
2019.11.8.-9. (제주도)	경남대 통일교육선도대학육성사업단 공동	대학통일교육의 방향과 과제: 남남갈등을 넘어
2019.11.15. (충남대학교)	충남대학교 사회과학연구소, 평화안 보연구소 등 공동	국제학술회의 “동아시아 국제질서와 한반도: 주변국의 관점”
2019.12.10. (서울)	9개 통일교육 선도대학 합동	2019 통일교육 선도대학 연합학술회의
2019.12.20. (통영)	충남대학교 통일교육사업단	충남대학교 통일교육사업단 워크숍
2019.12.23. (충남대학교)	충남대학교 통일교육사업단	대학 통일교육 발전을 위한 학생세미나





“대북 경제제재, 압박과 대화 병행해야”

한국정치경제학회, 순계학술대회서 대북경제정책에 관한 토론  
 소중 필요성 강조, 경제제재 비효율성도 지적

“대북제재의 실효성과 관련한 잘못된 믿음을 극복할 필요가 있다.”

17일 대전 컨벤션센터에서 열린 한국정치경제학회 순계학술대회에서 현재 대북제재에 대한 날카로운 비판이 이어졌다. 이날 대회는 총 9개의 패널로 나누어 진행됐다. 그 중 비핵화와 한반도의 미래 주제를 대북제재에 대한 평가가 이뤄졌다.

이날 행사의 핵심 키워드는 ‘소통과 신뢰’였다. 오전 세션에서 발표한 고봉준 충남대학교 교수는 ‘하노이 북미 정상회담은 결실이 아니라 협상 초기의 기 싸움 정도라고 이야기했다. 이어 ‘일종의 부중산 태생의 한 단계로 볼 수

- Most Popular
1. 유종열의 ‘대북제재’ 강연은 어떤 의미인가?
  2. ‘세계 굴목’ 고봉준, “북한 무력은 무조건 유효하지 않다”
  3. 유종열의 ‘대북제재’ 강연은 어떤 의미인가?
  4. 김정은의 ‘대북제재’ 강연은 어떤 의미인가?
  5. 영남대 3000명대 구독은 400명, ‘유종열’ 몇 만명?
  6. ‘경남경제’에서 남동, 왜 창업할 수 없을까?
  7. ‘지역의 부’와 ‘지역의 부’는 어떤 것인가?

※한반도의 갈등과 통합: 아시아 유럽 사례와 대안(5.17) 학술회의 언론보도 기사 : 시사저널, 2019.5.18

이어 “북한은 경제적 손실과 국제적 위상도 고려해야 하고, 국내적 설득을 위한 시간과 대안도 필요한 상태”라며 “미국과 상호신뢰가 없는 상황에서 구체적인 날짜를 정한 핵폐기 로드맵을 설정할 수 없다”고 주장했다. 협상이 성공하기 위해서는 신뢰 구축이 우선돼야 한다는 의미다.

김학성 충남대학교 교수는 북한의 비핵화와 한반도 평화체제에 대한 개념을 분명하게 규정할 필요가 있음을 시사했다. 그는 “비핵화와 평화체제는 미래의 과제를 두고 서로 다른 개념적 이해가 경쟁하고 있으며, 이에 따라 협상의 결과는 물론이고 안보체계의 구조 변화 방향에 대한 생각이 다양하다”라고 설명했다. 이어 “다자안보협력 방식은 불가피하지만, 마중 경쟁이 심화하고 있는 가운데 6자 안보협력체를 통한 북한 체제 보장이 기존의 한반도 주변 동맹관계를 대체하기는 어려운 것”이라는 분석도 내놨다.



2019년 한국정치경제학회 순계학술대회에서 비핵화와 한반도의 미래라는 주제로 열린 발표와 토론이 이어졌다. ©시사저널 김성환

오후 세션에서 ‘대북제재의 수준과 효과, 그리고 문제점’이라는 제목으로 발표한 이무철 통일연구원 부연구위원은 “현재 비핵화 방식과 대북제재를 둘러싸고 북미 양국이 서로 다른 입장을 내세우고 있다”라고 분석했다. 그는 “대



전국 대전/충남/세종

## “지자체 남북협력사업 활발하려면 법적 지위 명확히 해야”

송고시간 | 2019-05-24 16:55

‘지방정부 남북교류협력 현황과 전망’ 세미나 대전세종연구원서 열려  
 대전세종연구원-충남대 통일교육사업단-한국지방정치학회 주최, 연합뉴스 후원



※지방정부의 남북교류협력 현황과 전망 세미나(5.24.) 언론보도 기사 : 연합뉴스(2019.5.24.)

### Ⅲ 2019년 사업 평가

#### 1 잘된 점

##### 1) 통일시대 인재상 정립

- 학내·외 전문가와 학생들과의 토론을 통해 “보편적 시대정신을 바탕으로 통일 과정과 이후에 예상되는 다양한 문제를 각자의 전문영역에서 해결하는데 이바지할 수 있는 민주시민으로서의 창의적 융·복합형 인재”, 즉 “STRONG한 통일리더 양성”이라는 충남대학교 통일교육의 Vision을 구체화함

##### 2) 통일교육 체계성, 창의성, 효과성 모델 창출을 위한 연계전공 개설

- “통일리더십과 개발협력”을 연계전공으로 개설함으로써 교과과정과 비교과과정 간의 상호보완을 통해 체계성, 창의성, 효과성의 통합운영 효과를 높일 수 있는 제도적 기틀을 마련함

##### 3) 교과과정과 비교과과정의 연계를 통한 효과적 통일교육 실시

- 2017년에 시범 실시한 바 있는 통일전문교육특랙을 교과과정에 접목함으로써 교수법 개발과 시행의 연계를 통해 사업의 통합적 효과를 증대함
- “통일리더십과 개발협력” 교과목 및 통일 관련 교과목을 수강한 학생들에게 해외연수 및 장학금 혜택을 제공하여 학습의 효과를 높일 수 있었음
- 이러한 교과-비교과의 연계는 통일관련 교과목의 추가 개설에도 도움을 줌

##### 4) 자발성과 창의성을 바탕으로 한 학생들의 참여 고취

- 2017년부터 진행한 “통일기행-길에서 만나는 통일”뿐만 아니라 “스스로 기획하는 통일교육” 지원 등을 통해 학생들이 원하는 교육의 내용과 형식을 선택하여 학습할 수 있는 기회를 제공함으로써 교육의 효과를 높임
- 이러한 방식은 학생들을 단순히 교육 수요자의 차원을 넘어 스스로 프로젝트 설계자가 될 수 있는 기회를 부여하는 의미를 부여할 수 있는 변화임
- 특히, “통일과 인문학의 만남”으로서 통일영화감상문 공모전은 전공과 관계 없이 누구나 쉽고 재미있게 통일에 접근할 수 있는 소재로서 이후 확대 가능성이 확인될 수 있었음

## 5) 지역 내 통일교육 네트워크 구축과 성과 확산

- 정부로부터 재정지원을 받아 각자 통일교육을 진행해 오던 대전과 충남지역 내 다른 대학들과 “지역대학 통일교육 네트워크”를 구축하여 지역 내 대학 간 협업을 통해 학생들의 통일인식 제고를 위한 협업체계를 구축할 수 있는 토대를 마련함
- 이러한 토대의 구축을 통해 지역 거점국립대학교로서 충남대학교의 통일교육 모델을 확산하고 지원하는 구체방안을 고민할 수 있는 기회가 되었음

## 2 향후 발전방안

### 1) 성과 확산의 다양화 모색

- 통일전문교육트랙 모델의 확산은 2016년 ~ 2017년 사업성과를 바탕으로 지역에서 확산이 가능한 대표적인 사례임에도 불구하고 강의 중심의 한계가 있었음
- 이의 보완을 위해 기초 강의와 심화 강의, 현장체험 및 캠프 등 다양한 형식의 방식과 결합한 프로그램을 고안할 필요가 있음
- 이와 함께, 참여 학교 학생들이 함께 참여하는 프로그램을 제공하여 서로 의견을 나눌 수 있는 기회를 마련할 것임

### 2) 적극적인 홍보의 필요성

- 각종 공모전 등 다양한 프로그램 홍보를 통해 충남대학교 학생뿐만 아니라 다른 학교 학생들에게도 참가의 기회를 제공하였으나 통일영화감상문 공모전과 통일기행을 제외하고는 다른 학교 학생들의 참여가 미진하였음
- 이의 극복을 위해 다른 대학으로의 협조공문 발송과 지역대학통일교육네트워크 참여대학 차원의 홍보 등을 동원하였지만 이외에 다른 학교와의 교류와 홍보방안을 강화할 것임

### 3) 연계전공의 안정화 대책 필요

- 통일교육의 제도화를 위해 “통일리더십과 개발협력”을 2017년 2학기부터 연계전공으로 개설한 바 있음
- 학생들이 부/복수 전공을 선택하는 가장 큰 이유가 취업과 연계된 것임을 감할 때 본 전공만의 특별한 유인요인을 마련해야 함
- 2017년 충남대 학생들을 대상으로 실시한 “CNU 통일인식 및 통일교육수요조사”에서 응답자들은 “취업과의 연계”를 부/복수 전공 선택에 우선하여 고려한다는 응답이 47.8%로 확인된 바 있음
- 하지만, 남북교류 및 경협이 정세에 따라 불안정한 상태에서 통일과 관련된 특화된 취업경로를 발굴하기 어려운 것이 현실임
- 이의 해결을 위해 학내외 전문가들뿐만 아니라 학생들의 의견을 청취하고 대책을 마련할 계획임

### 4) 학생들의 수요에 부응하는 교육내용과 교수법 개발

- 충남대 학생들을 대상으로 하는 “CNU 통일인식 및 통일교육수요 조사”에

서 대학에서 통일교육의 목적과 희망하는 통일교육 주제를 질문하였고, 결과는 아래 표와 같이 확인된 바 있음

- 희망하는 통일교육의 내용에 있어서는 2017년은 한반도 정세를 가장 선호하는 것으로 나타났고 2018년 조사에서는 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래, 2019년에는 통일의 이익과 비용을 선호하는 것으로 나타났으나, 전체적으로는 이 세 주제를 비슷한 수준에서 선호하는 것으로 볼 수 있음
- 이러한 결과는 통일을 당위적 과제가 아니라 정치 차원의 합리적 판단의 결과로 이해하는 현 대학생 세대의 정서가 반영된 것으로 해석할 수 있음

[표 25] 희망하는 통일교육 주제

	2019년		2018년	2017년	
	빈도	퍼센트		1순위	2순위
남북한 통일정책	164	9.5	12.6	17.3	8.3
북한의 사회와 문화	204	11.9	13.5	15.3	11.9
<b>통일을 둘러싼 한반도 정세</b>	281	16.3	17.0	<b>19.7</b>	14.1
<b>통일의 필요성과 통일된 국가의 미래</b>	326	19.0	<b>18.8</b>	15.0	15.0
<b>통일의 이익과 비용</b>	337	<b>19.6</b>	16.2	13.2	16.1
평화와 인권	98	5.7	6.1	4.4	9.0
대북정책에 대한 남한 내부의 갈등 해소방안	145	8.4	7.2	5.7	10.9
북핵 문제 등 안보와 관련한 내용	164	9.5	8.6	9.1	14.4
기타	1	0.1	-	0.2	0.2
합계	1,720	100.0	100.0	100.0	100.0

- 대학에서 통일교육의 목표에 대한 질문에는 두 번의 조사에서 모두 통일에 대한 관심의 증대가 가장 높은 비율로 나타났는데, 관심의 확대라는 것은 다소 추상적인 보기일 수 있어 이에 대해 FGI를 통해 확인한 학생들의 생각은 통일에 대한 찬성여부보다 통일 그 자체에 대한 관심이 적은 것이 현실이라는 응답을 들을 수 있었음
- 통일과 진로탐색에 관한 교육은 상대적으로 낮은 응답률을 나타냈는데, 학생들이 통일과 삶의 문제를 본인의 직업선택과 다른 차원에서 접근하거나, 자신들 세대의 과제가 아니라는 인식이 작용한 것으로 FGI를 통해 확인할 수 있었음

[표 26] 대학에서 통일교육의 목표

	2019년		2018년	2017년
	빈도	퍼센트		
<b>통일에 대한 관심의 확대</b>	604	<b>35.1</b>	<b>34.5</b>	<b>37.6</b>
통일 과정과 이후를 대비한 진로탐색에 관한 교육	233	13.5	10.5	14.3
통일 과정과 이후 사회통합을 위한 민주 시민교육	452	26.3	24.9	19.3
북한 사회와 사람들의 삶에 대한 이해	192	11.2	12.8	-
안보의식 함양	239	13.9	17.4	28.4
기타	-	-	-	0.4
합계	1,757	100.0	100.0	100.0

- 이와 같은 조사결과를 바탕으로 교과과정과 비교과 과정에서 교수법과 교과 개발을 추진할 것임

5) 거점국립대학으로서 책임성 강화

- 4년간의 사업 시행과정에서 축적한 통일교육에 대한 know-how를 바탕으로 지역 대학과 적극적인 연계활동을 통해 각 대학별 모델개발을 지원할 것임
- 또한 거점국립대학으로서 지역대학통일교육네트워크를 확대·강화할 수 있는 역할을 모색하고 추진할 것임