

## 북한 친구들이 좋아하는 전래동화



### 1. 영상 소개

● 북한 친구들이 좋아하는 전래동화 (9분 18초)

전래동화에는 조상들의 기쁨과 슬픔, 지혜가 담겨 있다. 북한 어린이들이 즐겨 읽는 전래동화가 우리에게 친숙한 것으로 보아, 오래전부터 한반도에서 함께 살던 조상들의 입에서 입으로 전해진 이야기임을 알 수 있다.



### 2. 영상 활용 가능한 교과

|          | 과목     | 단원               | 영상 관련 주요 활동         |
|----------|--------|------------------|---------------------|
| 직접 관련 교과 | 국어 ⑤-1 | 1. 대화와 공감        | • 상대가 잘한 일 칭찬하기     |
|          | 국어 ⑥-2 | • 연극 단원          | • 전래동화를 희곡으로 바꾸어 쓰기 |
| 간접 관련 교과 | 국어 ②-2 | 1. 장면을 떠올리며      | • 기억에 남는 전래동화 소개하기  |
|          | 도덕 ④-1 | 3. 아름다운 사람이 되는 길 | • 신호등 토론하기          |

### 3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 북한의 전래동화를 우리의 전래동화 그리고 오늘날의 현실과 비교하는 활동은 다른 사회와 문화를 이해하고 남북 간 공동체성을 느끼는 기회가 될 수 있다.
- 고학년의 경우 전래동화에 매력을 덜 느끼거나 몰입하기 어려워 할 수 있으므로, 비유적 상황을 자신의 경험이나 가치관과 연결시킬 수 있도록 한다.

## 4. 영상 활용 수업 예시 국어 ①-1

### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

| 단원명  | 1. 대화와 공감   | 차시   | 1차시   |    |      |       |     |             |           |           |         |  |  |  |   |
|--|---|--|---|----|------|-------|-----|-------------|-----------|-----------|---------|--|--|--|---|
| 성취 기준  | [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.<br>[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.  | 수업장소   | 교실  |    |      |       |     |             |           |           |         |  |  |  |   |
| 수업 목표  | 1. 북한의 전래동화 속 등장인물과 비슷한 경험을 떠올린다.<br>2. 전래동화 속 등장인물의 상황에 공감하고 잘한 일을 칭찬한다.   |  |   |    |      |       |     |             |           |           |         |  |  |  |   |
| 수업 흐름  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>이야기에 공감하기</td> <td>주인공과 대화하기</td> <td>활동 정리하기</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>영상: '북한 친구들이 좋아하는 전래동화' (9분 18초)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>등장인물과 비슷한 경험 이야기하기</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>핫시팅</li> <li>주인공과 대화하고 잘한 일 칭찬하기</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>소감 나누기</li> <li>마무리하기</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> |  |   | 도입 | 전개 I | 전개 II | 마무리 | 통일 클립 영상 시청 | 이야기에 공감하기 | 주인공과 대화하기 | 활동 정리하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>영상: '북한 친구들이 좋아하는 전래동화' (9분 18초)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>등장인물과 비슷한 경험 이야기하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>핫시팅</li> <li>주인공과 대화하고 잘한 일 칭찬하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>소감 나누기</li> <li>마무리하기</li> </ul> |
| 도입   | 전개 I  | 전개 II  | 마무리   |    |      |       |     |             |           |           |         |  |  |  |   |
| 통일 클립 영상 시청  | 이야기에 공감하기   | 주인공과 대화하기  | 활동 정리하기   |    |      |       |     |             |           |           |         |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>영상: '북한 친구들이 좋아하는 전래동화' (9분 18초)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>등장인물과 비슷한 경험 이야기하기</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>핫시팅</li> <li>주인공과 대화하고 잘한 일 칭찬하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>소감 나누기</li> <li>마무리하기</li> </ul> |    |      |       |     |             |           |           |         |  |  |  |   |

### 교수-학습 지도안

| 단계      | 교수-학습 과정   | 교수-학습 자료  |
|---------|--|---|
| 도입 (5분) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 클립 영상 시청                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '북한 친구들이 좋아하는 전래동화'를 시청한다.</li> </ul> </li> <li>▶ 학습 목표 안내                             <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 북한의 전래동화 속 등장인물과 비슷한 경험을 떠올린다.</p> <p>2. 전래동화 속 등장인물의 상황에 공감하고 잘한 일을 칭찬한다.</p> </div> </li> </ul> | <p><b>자료 1</b></p> <p>통일부<br/>국립통일교육원<br/>동영상 자료<br/>- '북한 친구들이 좋아하는 전래동화' (9분 18초)</p> |

| 단계                              | 교수·학습 과정   | 교수·학습 자료  |
|---------------------------------|--|---|
| <p>전개<br/>I<br/>(15분)</p>       | <p><b>① 이야기에 공감하기</b></p> <p>▶ <b>전래동화 속 등장인물과 비슷한 경험 이야기하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한의 전래동화 &lt;농사일을 돕는 개&gt;와 &lt;은사다리 금사다리&gt;를 듣고 떠오르는 경험을 쓴 종이로 비행기를 접어 교실 앞으로 날린다.</li> <li>- 교사는 종이비행기에 적힌 내용을 읽으며 학생들의 경험, 생각이나 느낌을 소개한다.</li> </ul> <p>▶ <b>남북한 전래동화 비교하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 알고 있는 전래동화 중 북한의 전래동화와 등장인물, 사건, 배경 등이 비슷한 것을 생각해본다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 경험을 떠올리기 어렵다면, 주변에서 보거나 들은 이야기, 생각이나 느낌을 이야기해도 좋다.</li> <li>2. 처음부터 일반적인 교훈으로 유도하는 것보다, 학생들의 자유로운 생각과 느낌을 존중하고 허용한다.</li> <li>3. 북한의 전래동화가 오늘날의 우리에게 친숙한 이유를 생각해 보도록 한다.</li> </ol> </div> | <p><b>자료 2</b></p> <p>색종이</p> <p><b>자료 3</b></p> <p>활동지</p> |
| <p>전개<br/>II<br/>(10분)</p>      | <p><b>② 주인공과 대화하기</b></p> <p>▶ <b>핫시팅으로 전래동화 속 주인공과 대화하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;농사일을 돕는 개&gt;의 형과 동생, &lt;은사다리 금사다리&gt;의 오누이에게 궁금한 것을 물어본다.</li> <li>- 등장인물들의 잘한 점이나 장점을 칭찬한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 역할을 맡은 학생들이 전래동화 속 등장인물이 되어 교실 중앙에 앉는다.</li> <li>2. 등장인물이 된 학생들은 친구들의 궁금한 점이나 하고 싶은 말을 듣고 주인공의 입장에서 답한다.</li> </ol> </div>  | <p><b>자료 3</b></p> <p>활동지</p>                               |
| <p>정리<br/>및<br/>평가<br/>(5분)</p> | <p>▶ <b>학습 정리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한의 전래동화에서 깨달은 점을 이야기한다.</li> <li>- 남북한의 전래동화를 비교하며 알게 된 점을 이야기한다.</li> </ul> <p>▶ <b>평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전개 II에서 전래동화 등장인물의 상황과 자신의 경험을 관련짓고 인물의 잘한 점을 칭찬할 수 있는지 평가한다.</li> </ul>  |   |

나. 영상 활용 수업 활동지 **국어 5**

**클립영상**

북한 친구들이 좋아하는  
전래동화

**대화하고 공감해요**

( )학년 ( )반 ( )번

이름 ( )

▶ 영상에 소개된 <농사일을 돕는 개>를 우리나라의 다른 전래동화와 비교해봅시다.

| 제목  | <농사일을 돕는 개>   |  |
|-----|---|--|
| 공통점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |  |
| 차이점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

▶ 영상에 소개된 <은사다리 금사다리>를 우리나라의 다른 전래동화와 비교해봅시다.

| 제목  | <은사다리 금사다리>   |  |
|-----|---|--|
| 공통점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |  |
| 차이점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

▶ 오늘 배운 북한의 전래동화에서 등장인물의 잘한 점이나 장점을 찾아봅시다.

| 제목과 등장인물 | 잘한 점 | 칭찬 한 마디 |
|----------|------|---------|
|          |      |         |
|          |      |         |
|          |      |         |
|          |      |         |

**다. 영상 활용 수업 활동지** **도덕 4****클립영상**북한 친구들이 좋아하는  
전래동화**아름다운 삶에 대하여**( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

- ▶ 북한의 전래동화를 통해 아름다운 행동에 대하여 친구들과 자유롭게 의견을 나누고 흥미 있는 주제를 정하여 신호등 토론을 해봅시다.

**아름다운 행동에 관한 신호등 토론 주제 <예시>**

- 아름다운 행동은 언제나 좋은 결과를 가져올까요?
  - 아름답지 않은 행동도 가치가 있을까요?
  - 아름다운 행동에는 항상 희생이 따를까요?
  - 아름답지 않은 행동은 영원히 지속될까요?
- ...

1. 아름다운 행동에 관한 신호등 토론의 주제는 무엇인가요?

\_\_\_\_\_

2. 신호등 색깔로 질문에 대한 입장을 정해봅시다.

\_\_\_\_\_

3. 우리 반 입장을 분포를 확인해 칠판에 기록해봅시다.

| ● 찬성 | ● 판단 유보 | ● 반대 |
|------|---------|------|
|      |         |      |

4. 찬성과 반대의 주장에 대한 근거를 들어 논의해 보고, 그 내용을 바탕으로 자신의 생각을 정리해 봅시다.