

2021

통일교육
클립 영상
활용 가이드

교사용

자료 안내

통일부 국립통일교육원은 일선 학교에서 통일교육을 하실 때 도움이 될 수 있도록 2018~2021년도에 걸쳐 교과와 연계된 통일교육용 클립 영상(3~10분 내외) 120여편을 제작하여 제공하고 있습니다.
(신규 제작, 재편집, 타 기관 영상 사용권 확보 포함)

또한, 선생님들께서 수업 시간에 해당 영상을 바로 활용하실 수 있도록 영상별 교수학습 자료(△관련 교과 소개 △교수·학습 지도안 △학생용 활동지 포함)도 함께 개발하였습니다. (교수학습 자료는 총 59편 개발 / '19년 21편, '20년 20편, '21년 18편)

도덕, 국어, 사회, 역사, 생활과 윤리 등 통일과 직접 관련된 과목 외에도 미술, 음악, 기술·가정, 체육, 여행지리 등 통일교육을 실시할 수 있는 다른 교과도 소개하고 있으므로 선생님들께서 널리 활용하여 주시기를 기대합니다.

해당 영상과 교수학습 자료(활용 가이드) 파일은 국립통일교육원 홈페이지 및 유튜브 채널을 통해 이용하실 수 있습니다.
(2021년 12월 기준, 총 120여편 제공 중)

- 통일부 국립통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr) > 자료마당 > 도서/동영상자료 > 교과용 클립영상
- 통일부 국립통일교육원 유튜브 > 재생목록 > 교과용 통일클립 영상

집필진 **민유빈** 서울오현초등학교 교사
김정민 서울 구암중학교 교사
조희정 서울 효문고등학교 교사

CONTENTS



초등학교 6편

사라진 마법의 구슬	6
남북 어린이 놀이문화, 팽이치기 편	11
북한 사람은 카톡을 사용할까?	16
북한 친구들이 좋아하는 전래동화	21
남달리 트리오의 “같이 하고 싶은 것들”	26
신비아파트 크리스마스 특별편	32



중학교 6편

남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력	38
남북이 철도로 이어지면 어떻게 될까?	44
[김영철의 동네 한바퀴] - 강원도 철원 편	49
태권 트롯맨과 함께 배우는 남북한 태권도	55
남북 김치 문화, 역시 이 맛이지	60
알베르토, 다니엘, 럭키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기	65



고등학교 6편

우리가 우리를 바라보는 새로운 시선	70
남북 유네스코 문화유산	75
역사 속의 통일	80
우리의 소원은 평화	85
냉전, 탈냉전 그리고 한반도의 분단	90
갈등 읽어드립니다	95

사라진 마법의 구슬



1. 영상 소개

• 사라진 마법의 구슬 (11분 35초)

한반도에 평화가 찾아온 이후, 북한을 지나 유럽으로 가는 횡단 열차에서 만난 남북 어린이가 서로에 대한 오해와 편견을 풀고 진정한 친구가 되는 과정을 그린 통일 동화 애니메이션



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합(가을) ②	1. 동네 한 바퀴	• 우리 동네 소식지 만들기
	통합(겨울) ①	1. 여기는 우리나라	• 통일 여행 계획표 만들기
간접 관련 교과	도덕 ④-2	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	• 편견 로켓 날리기
	사회 ③-2	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	• 통일 미식 기행 지도 만들기
	국어 ④-1	5. 내가 만든 이야기	• 이어질 내용 상상하여 이야기 쓰기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 이 영상은 또래 간에 오해와 편견을 넘어 진정한 우정을 쌓는 이야기를 포함하고 있으므로, 다문화 이해 교육, 인성 교육 자료 등으로 활용할 수 있다.
- 북한을 지나 유럽으로 가는 횡단 열차 안에서 일어나는 이야기이므로, 애니메이션의 배경이 한반도에 평화가 찾아와 남북한 사람들이 서로 자유롭게 오갈 수 있는 상황(혹은 통일 이후)이라는 사전 지식의 활성화가 필요하다.
- 이어질 내용 상상하기 활동의 경우, 영상의 일부만을 보여주고 뒷이야기를 써 보게 한 후에 마무리 단계에서 결말을 공개하면 활동 시간과 결과물의 다양성을 확보할 수 있다.

4. 영상 활용 수업 예시 통합(가을) ②**가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	1. 동네 한 바퀴	차시	1~2차시												
성취 기준	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다. [2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 우리 동네에 대한 관심과 자랑스러운 마음을 가진다. 2. 북한 친구에게 우리 동네를 소개하는 소식지를 만든다.														
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>우리 동네 소식지의 내용 정하기</td> <td>우리 동네 소식지 만들기</td> <td>활동 정리하기</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 영상: '사라진 마법의 구슬' (11분 35초) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 우리 동네 자랑 거리 이야기하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 북한 친구에게 우리 동네를 소개하는 소식지 만들기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 소감 나누기 마무리하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	우리 동네 소식지의 내용 정하기	우리 동네 소식지 만들기	활동 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> 영상: '사라진 마법의 구슬' (11분 35초) 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 동네 자랑 거리 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 친구에게 우리 동네를 소개하는 소식지 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 소감 나누기 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	우리 동네 소식지의 내용 정하기	우리 동네 소식지 만들기	활동 정리하기												
<ul style="list-style-type: none"> 영상: '사라진 마법의 구슬' (11분 35초) 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 동네 자랑 거리 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 친구에게 우리 동네를 소개하는 소식지 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 소감 나누기 마무리하기 												

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (12분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 - '사라진 마법의 구슬'을 시청한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 우리 동네에 대한 관심과 자랑스러운 마음을 가진다. 2. 북한 친구에게 소개할 우리 동네 소식지를 만든다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '사라진 마법의 구슬' (11분 35초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (8분)	<p>① 우리 동네 소식지의 내용 정하기</p> <p>▶ 동영상 내용 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - <사라진 마법의 구슬>에서 '장수의 동네와 재민의 동네'에서 유명한 것을 떠올린다. <p>▶ 우리 동네 자랑거리 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한반도에 평화가 찾아와 유럽 횡단 기차 안에서 북한 친구를 만난다면, 우리 동네를 어떻게 소개하고 싶은지 이야기해본다. - 우리 동네를 소개하는 방법을 생각해 본다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>노래 만들기, 현수막 만들기 등 동네를 소개하는 방법에는 여러 가지가 있지만, 본 수업에서는 소식지 만들기를 한다는 것을 안내한다.</p> </div>	
전개 II (15분)	<p>② 우리 동네 소식지 만들기</p> <p>▶ 북한 친구에게 소개할 우리 동네 소식지 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 동네에 있는 건물, 장소, 사람, 축제 등 우리 동네 소식지에 들어갈 내용을 정한다. - 만들고 싶은 소식지의 모양을 정한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>모둠 활동으로도 할 수 있으며 소식지의 형태도 신문, 삼각책, 모빌, 미니북 등 다양하게 제시할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>활동지</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 만든 소식지를 친구들 앞에서 소개한다. - 우리 동네 소식지 만들기를 하면서 느낀 점을 이야기해본다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 동네 소식지를 만드는 과정에 참여하는 태도와 소식지의 내용을 관찰하여 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 통합(가을) ②

클립영상

사라진 마법의 구슬

우리 동네 소식지

()학년 ()반 ()번

이름 ()

▶ 북한 친구에게 우리 동네를 소개하는 소식지를 만들어 봅시다.

--

다. 영상 활용 수업 활동지 사회 ④-2

클립영상

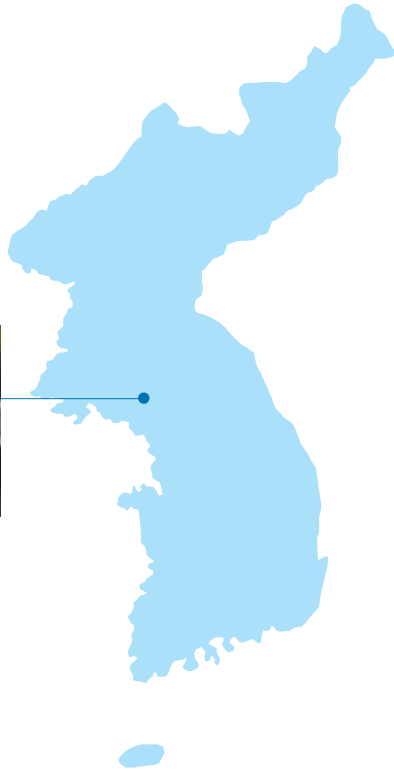
사라진 마법의 구슬

한반도 미식 여행 지도

()학년 ()반 ()번
이름 ()



개성의 '편수'



▶ <사라진 마법의 구슬>을 떠올리며 물음에 답해 보세요.

- 1) 영상 속 '장수'의 고향인 '평안도 순천'과 '재민'의 고향인 '전라도 순천'을 지도에 표시해 보세요.
- 2) '평안도 순천'을 대표하는 음식은 무엇인가요? ()
- 3) '전라도 순천'을 대표하는 음식은 무엇인가요? ()

▶ 지도의 예시를 참고하여 한반도 각 고장에 발달한 음식의 사진을 찾아 붙이고 간단한 설명을 써 봅시다.

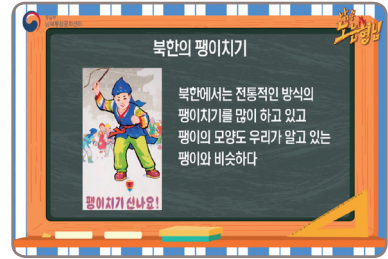
남북 어린이 놀이문화, 팽이치기 편



1. 영상 소개

- 남북 어린이 놀이문화, 팽이치기 편 (11분 31초)

남한 어린이들과 탈북민 유튜버 탱고, 놀이전문가가 팽이를 주제로 남·북한의 놀이문화를 알아보고 함께 체험한다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합(가을) ①	2. 현규의 추석	• 전통팽이 만들기
	통합(겨울) ①	1. 여기는 우리나라	• 전통놀이 한마당
간접 관련 교과	국어 ⑤-1	3. 글을 요약해요	• 남북한의 놀이문화를 비교하여 설명하는 글쓰기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 전통놀이에 사용한 팽이의 종류, 팽이놀이의 유래를 알고 남북한의 팽이놀이를 비교하는 4'40" ~ 9'15" 위주로 시청하면 활동 시간을 확대할 수 있다.
- 단순 놀이에 그치지보다, 남북한의 어린이가 함께 즐길 수 있는 활동이 있음을 알고 유대감과 즐거움을 느끼도록 한다.
- 코로나19 상황 및 활동 장소의 적절성을 고려하여, 체험하는 전통놀이의 종류를 달리할 수 있다.

4. 영상 활용 수업 예시 겨울 ①

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	1. 여기는 우리나라	차시	1~2차시												
성취 기준	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다. [2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	수업장소	운동장 또는 교실												
수업 목표	1. 옛날부터 전해 오는 우리나라 전통놀이를 체험해본다. 2. 북한 친구들과 함께 하고 싶은 놀이를 소개한다.														
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>전통놀이 체험하기</td> <td>전통놀이 소개하기</td> <td>활동 정리하기</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 영상: '남북 어린이 놀이문화, 팽이치기 편' (11분 31초) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 전통놀이 체험하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 북한 친구들과 함께 하고 싶은 놀이 소개하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 소감 나누기 마무리하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	전통놀이 체험하기	전통놀이 소개하기	활동 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> 영상: '남북 어린이 놀이문화, 팽이치기 편' (11분 31초) 	<ul style="list-style-type: none"> 전통놀이 체험하기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 친구들과 함께 하고 싶은 놀이 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> 소감 나누기 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	전통놀이 체험하기	전통놀이 소개하기	활동 정리하기												
<ul style="list-style-type: none"> 영상: '남북 어린이 놀이문화, 팽이치기 편' (11분 31초) 	<ul style="list-style-type: none"> 전통놀이 체험하기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 친구들과 함께 하고 싶은 놀이 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> 소감 나누기 마무리하기 												

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 - 남북 어린이 놀이문화, 팽이치기 편을 시청한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 옛날부터 전해 오는 우리나라 전통놀이를 알아보자. 2. 북한 친구들과 함께 하고 싶은 전통놀이를 소개하자. </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '남북 어린이 놀이문화, 팽이치기 편' (11분 31초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (20분)	<p>① 재미있는 전통놀이 체험하기</p> <p>▶ 전통놀이 초성퀴즈</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전통놀이의 뜻을 생각해 본다. - 초성을 보고 전통놀이를 맞춰 본다. <p>▶ 전통놀이 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (운동장) 솔래잡기, 땅따먹기, 사방치기 - (교실) 딱지치기, 팽이치기, 고누놀이 - 모둠별로 돌아가며 다양한 전통놀이를 체험한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 교사의 신호에 따라 약 5분마다 다음 활동터로 이동하고, 승부보다 서로 배려하며 다양한 전통놀이의 즐거움을 경험하는 데 집중하도록 약속한다.</p> <p>2. 활동 시작 전 놀이 방법을 쉽고 간단하게 설명하고, 활동터마다 놀이 안내문을 제공한다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>전통놀이 초성퀴즈 문제 자료</p> <p>자료 3</p> <p>놀이도구, 놀이 방법 안내문</p>
전개 II (10분)	<p>② 전통놀이 소개하기</p> <p>▶ 북한 친구들과 함께 하고 싶은 전통놀이 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 체험한 전통놀이 중 북한 친구들에게 소개하고 싶은 전통놀이를 정하여 간단한 그림과 글로 설명한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 통일 후, 북한 친구들과 놀이를 통해 자연스럽게 가까워질 수 있다는 기대감을 가질 수 있다.</p> <p>2. 놀이 방법, 소개하고 싶은 이유, 주의사항, 준비물 등 내용과 형식은 자유롭게 선택하도록 한다.</p> <p>3. 수업 시간에 다루지 않았으나 학생이 잘 알고 있는 전통놀이를 소개할 수 있도록 허용한다.</p> </div>	<p>자료 4</p> <p>활동지</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 전통놀이에 대해 새로 알게 된 것을 이야기한다. - 남북한의 친구들과 함께 하면 좋을 또 다른 전통놀이를 생각해본다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 발표와 활동 과정을 바탕으로 관찰 평가가 이루어지도록 한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 통합(겨울) ①

클립영상

남북 어린이 놀이문화,
팽이치기 편

우리 놀이 좋은 놀이

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 친구들과 함께 한 전통놀이가 좋았던 만큼 별을 색칠합니다.

	놀이 이름	별점
놀이 1		☆☆☆☆☆
놀이 2		☆☆☆☆☆
놀이 3		☆☆☆☆☆

▶ 북한 친구들과 함께 하고 싶은 전통놀이를 그림과 글로 표현해 봅시다.

다. 영상 활용 수업 활동지 국어 ①-1**클립영상**남북 어린이 놀이문화,
팽이치기 편**남북한의 놀이,
어떻게 다를까?**()학년 ()반 ()번
이름 ()

- ▶ 영상을 통해 알게 된 남북한의 팽이치기 놀이의 차이점과 공통점을 정리해봅시다.

	남한	북한
차이점		
공통점		

- ▶ 비교·대조의 구조를 생각하며 남북한의 놀이문화에 대한 글을 써봅시다.

북한 사람은 카톡을 사용할까?



1. 영상 소개

• 북한 사람은 카톡을 사용할까? (7분 6초)

휴대전화가 필수품이 된 요즘, 북한에서도 '손전화'로 불리는 휴대전화기 없는 일상을 상상할 수 없을 정도라고 한다. 북한 사람들이 어떻게 휴대전화를 사용하고 있는지, 북한의 스마트 라이프를 들여다본다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	국어 ⑤-1	10. 주인공이 되어	• 나만의 <사랑의 불시착> 이야기 만들기
	사회 ③-1	3. 교통과 통신수단의 변화	• 북한 친구에게 추천 앱 소개하기
간접 관련 교과	국어 ⑥-2	6. 정보와 표현 판단하기	• 북한의 휴대전화를 주제로 뉴스 원고 쓰기
	국어 ④-1	5. 내가 만든 이야기	• '통일 후 어느 날' 미래 일기 쓰기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 남한과 북한의 기술 발달 정도를 비교하기 보다는, 휴대전화를 사용하는 북한 사람들의 일상에 관심을 가지고, 친근감을 느낄 수 있도록 한다.
- 북한 사람들과 스마트폰을 이용한 대화가 가능해진다면 통일에 어떠한 영향이 있을지, 카톡을 사용하는 우리의 일상과 그렇지 않은 북한 친구들의 일상에는 어떤 차이가 있을지 등에 대해 자유롭게 생각을 나누어 볼 수 있다.

4. 영상 활용 수업 예시 **사회 ③**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 교통과 통신 수단의 변화	차시	1차시												
성취 기준	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. [4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 북한의 통신 수단의 발달을 알아본다. 2. 북한 친구들에게 유용한 스마트폰 앱을 소개한다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>북한의 통신 수단 알아보기</td> <td>북한 친구에게 나의 스마트 일상 공유하기</td> <td>활동 정리하기</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 영상: '북한 사람은 카톡을 사용할까?' (7분 6초) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 퀴즈 만들기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구에게 유용한 스마트폰 앱 추천하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 소감 나누기 • 마무리하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	북한의 통신 수단 알아보기	북한 친구에게 나의 스마트 일상 공유하기	활동 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: '북한 사람은 카톡을 사용할까?' (7분 6초) 	<ul style="list-style-type: none"> • 퀴즈 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구에게 유용한 스마트폰 앱 추천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 소감 나누기 • 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	북한의 통신 수단 알아보기	북한 친구에게 나의 스마트 일상 공유하기	활동 정리하기												
<ul style="list-style-type: none"> • 영상: '북한 사람은 카톡을 사용할까?' (7분 6초) 	<ul style="list-style-type: none"> • 퀴즈 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구에게 유용한 스마트폰 앱 추천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 소감 나누기 • 마무리하기 												

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청 - '북한 사람들은 카톡을 사용할까?'를 시청한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 북한의 통신 수단의 발달을 알아본다. 2. 자신이 즐겨 사용하는 스마트폰 앱을 북한 친구에게 소개한다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '북한 사람은 카톡을 사용할까?' (7분 6초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (15분)</p>	<p>① 북한의 통신 수단 <이해의 달인> 뽑기</p> <p>▶ 퀴즈 만들기 - 클립 영상을 통해 알게 된 내용 중 한 가지를 퀴즈로 만든다.</p> <p>▶ 이해의 달인 뽑기 - 교실에서 다섯 명의 친구를 만나 서로 퀴즈를 낸다. - 한 친구의 문제의 답을 맞힐 때마다 활동지의 ②번 문항 옆 ☆를 색칠한다. - ★개수로 이해의 달인을 뽑는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 답이 명확한 질문을 만들기 위해서는, 문제를 만드는 동안 영상을 한 번 더 시청하도록 하거나 시청하기 전에 중요한 내용을 메모하게 한다.</p> <p>2. 교실을 돌아다니는 동안 질문과 답을 가려 활동이 원활하게 진행되도록 유의한다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>활동지, 필기도구</p>
<p>전개 II (12분)</p>	<p>② 스마트폰 앱 추천하기</p> <p>▶ 북한 친구들에게 추천하고 싶은 앱 소개하기 - 자신이 즐겨 활용하는 스마트폰 앱을 북한 친구에게 소개해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 북한에 사는 친구들에게 필요할 것 같은 가상 앱을 만들어 보게 할 수도 있다.</p> <p>2. 유사한 종류의 앱만 소개하기보다 다양한 종류의 유익한 앱을 소개할 수 있도록 권한다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>활동지</p>
<p>정리 및 평가 (3분)</p>	<p>▶ 학습 정리 - 북한의 친구들에게 소개하고 싶은 앱과 그렇게 생각한 이유를 발표한다. - 남북한의 통신 수단 발달에 대해 새로 알게 된 것을 이야기한다.</p> <p>▶ 평가 - 전개 I 에서 진행한 북한의 통신 수단 발달에 대한 퀴즈를 친구와 주고받으며 자기 평가한다.</p>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **사회 ③****클립영상**

북한 사람은 카톡을 사용할까?

**남과 북,
스마트한 일상 속으로**()학년 ()반 ()번
이름 ()

- ▶ 영상을 보며 알게 된 내용을 퀴즈로 만들어 봅시다.

[보기]

Q 북한말로 스마트폰을 ()이라고 합니다. 빈 칸에 들어갈 말은?

A 지능형 손전화기

Q
_____A

- ▶ 나는 북한의 통신 수단 발달을 얼마나 잘 이해했나요? ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
-
- (총 5명의 친구를 만나며, 상대가 낸 문제의 답을 맞히면 별 하나를 색칠합니다.)

- ▶ 추천하고 싶은 스마트폰 앱 TOP 3의 아이콘을 따라 그리고, 기능을 설명합니다.

순위	아이콘(그림)	이름	주요 기능(추천하고 싶은 이유)
1			
2			
3			

다. 영상 활용 수업 활동지 **국어 6-1**

클립영상

북한 사람은 카톡을 사용할까?

**북한에서 온 남자,
남한에서 온 여자**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

<사랑의 불시착>

*불시착: 비행기가 비행 도중 목적지에 이르기 전에 예정되지 않은 장소에 착륙함.

어느 날 돌풍과 함께 패러글라이딩 사고로 북한에 불시착한 재벌 상속녀 윤세리와 그녀를 숨기고 지키다 사랑하게 되는 특급 장교 리정혁의 절대 극비 러브스토리를 그린 드라마

<출처> 네이버

위험에 빠진 윤세리를 구하기 위해 곧 무너질지 모르는 땅굴을 통과하여 목숨 걸고 남한에 도착한 리정혁. 무작정 해맨 끝에... 기적처럼 다시 만난 두 사람. 그런데 만약 리정혁과 윤세리가 카톡이나 SNS를 사용할 수 있었다면, 이야기가 어떻게 달라졌을지 상상하여 써 봅시다.

북한 친구들이 좋아하는 전래동화



1. 영상 소개

● 북한 친구들이 좋아하는 전래동화 (9분 18초)

전래동화에는 조상들의 기쁨과 슬픔, 지혜가 담겨 있다. 북한 어린이들이 즐겨 읽는 전래동화가 우리에게 친숙한 것으로 보아, 오래전부터 한반도에서 함께 살던 조상들의 입에서 입으로 전해진 이야기임을 알 수 있다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	국어 ⑤-1	1. 대화와 공감	• 상대가 잘한 일 칭찬하기
	국어 ⑥-2	• 연극 단원	• 전래동화를 희곡으로 바꾸어 쓰기
간접 관련 교과	국어 ②-2	1. 장면을 떠올리며	• 기억에 남는 전래동화 소개하기
	도덕 ④-1	3. 아름다운 사람이 되는 길	• 신호등 토론하기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 북한의 전래동화를 우리의 전래동화 그리고 오늘날의 현실과 비교하는 활동은 다른 사회와 문화를 이해하고 남북 간 공동체성을 느끼는 기회가 될 수 있다.
- 고학년의 경우 전래동화에 매력을 덜 느끼거나 몰입하기 어려워 할 수 있으므로, 비유적 상황을 자신의 경험이나 가치관과 연결시킬 수 있도록 한다.

4. 영상 활용 수업 예시 국어 ①-1

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	1. 대화와 공감	차시	1차시																
성취 기준	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	수업장소	교실																
수업 목표	1. 북한의 전래동화 속 등장인물과 비슷한 경험을 떠올린다. 2. 전래동화 속 등장인물의 상황에 공감하고 잘한 일을 칭찬한다.																		
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>이야기에 공감하기</td> <td>주인공과 대화하기</td> <td>활동 정리하기</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 영상: '북한 친구들이 좋아하는 전래동화' (9분 18초) </td> <td>→</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 핫시팅 • 주인공과 대화하고 잘한 일 칭찬하기 </td> <td>→</td> </tr> <tr> <td></td> <td>→</td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 소감 나누기 • 마무리하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	이야기에 공감하기	주인공과 대화하기	활동 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: '북한 친구들이 좋아하는 전래동화' (9분 18초) 	→	<ul style="list-style-type: none"> • 핫시팅 • 주인공과 대화하고 잘한 일 칭찬하기 	→		→		<ul style="list-style-type: none"> • 소감 나누기 • 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리																
통일 클립 영상 시청	이야기에 공감하기	주인공과 대화하기	활동 정리하기																
<ul style="list-style-type: none"> • 영상: '북한 친구들이 좋아하는 전래동화' (9분 18초) 	→	<ul style="list-style-type: none"> • 핫시팅 • 주인공과 대화하고 잘한 일 칭찬하기 	→																
	→		<ul style="list-style-type: none"> • 소감 나누기 • 마무리하기 																

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '북한 친구들이 좋아하는 전래동화'를 시청한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한의 전래동화 속 등장인물과 비슷한 경험을 떠올린다. 2. 전래동화 속 등장인물의 상황에 공감하고 잘한 일을 칭찬한다. </div> 	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 2px; display: inline-block; font-weight: bold; font-size: small;">자료 1</div> 통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '북한 친구들이 좋아하는 전래동화' (9분 18초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (15분)	<p>① 이야기에 공감하기</p> <p>▶ 전래동화 속 등장인물과 비슷한 경험 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 전래동화 <농사일을 돕는 개>와 <은사다리 금사다리>를 듣고 떠오르는 경험을 쓴 종이로 비행기를 접어 교실 앞으로 날린다. - 교사는 종이비행기에 적힌 내용을 읽으며 학생들의 경험, 생각이나 느낌을 소개한다. <p>▶ 남북한 전래동화 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 알고 있는 전래동화 중 북한의 전래동화와 등장인물, 사건, 배경 등이 비슷한 것을 생각해본다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 경험을 떠올리기 어렵다면, 주변에서 보거나 들은 이야기, 생각이나 느낌을 이야기해도 좋다. 2. 처음부터 일반적인 교훈으로 유도하는 것보다, 학생들의 자유로운 생각과 느낌을 존중하고 허용한다. 3. 북한의 전래동화가 오늘날의 우리에게 친숙한 이유를 생각해 보도록 한다. </div>	<p>자료 2</p> <p>색종이</p> <p>자료 3</p> <p>활동지</p>
전개 II (10분)	<p>② 주인공과 대화하기</p> <p>▶ 한시팅으로 전래동화 속 주인공과 대화하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - <농사일을 돕는 개>의 형과 동생, <은사다리 금사다리>의 오누이에게 궁금한 것을 물어본다. - 등장인물들의 잘한 점이나 장점을 칭찬한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 역할을 맡은 학생들이 전래동화 속 등장인물이 되어 교실 중앙에 앉는다. 2. 등장인물이 된 학생들은 친구들의 궁금한 점이나 하고 싶은 말을 듣고 주인공의 입장에서 답한다. </div>	<p>자료 3</p> <p>활동지</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 전래동화에서 깨달은 점을 이야기한다. - 남북한의 전래동화를 비교하며 알게 된 점을 이야기한다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전개 II에서 전래동화 등장인물의 상황과 자신의 경험을 관련짓고 인물의 잘한 점을 칭찬할 수 있는지 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 **국어 5**

클립영상

북한 친구들이 좋아하는
전래동화

대화하고 공감해요

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 영상에 소개된 <농사일을 돕는 개>를 우리나라의 다른 전래동화와 비교해봅시다.

제목	<농사일을 돕는 개>	
공통점	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •

▶ 영상에 소개된 <은사다리 금사다리>를 우리나라의 다른 전래동화와 비교해봅시다.

제목	<은사다리 금사다리>	
공통점	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •

▶ 오늘 배운 북한의 전래동화에서 등장인물의 잘한 점이나 장점을 찾아봅시다.

제목과 등장인물	잘한 점	칭찬 한 마디

다. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 4****클립영상**북한 친구들이 좋아하는
전래동화**아름다운 삶에 대하여**()학년 ()반 ()번
이름 ()

- ▶ 북한의 전래동화를 통해 아름다운 행동에 대하여 친구들과 자유롭게 의견을 나누고 흥미 있는 주제를 정하여 신호등 토론을 해봅시다.

아름다운 행동에 관한 신호등 토론 주제 <예시>

- 아름다운 행동은 언제나 좋은 결과를 가져올까요?
 - 아름답지 않은 행동도 가치가 있을까요?
 - 아름다운 행동에는 항상 희생이 따를까요?
 - 아름답지 않은 행동은 영원히 지속될까요?
- ...

1. 아름다운 행동에 관한 신호등 토론의 주제는 무엇인가요?

2. 신호등 색깔로 질문에 대한 입장을 정해봅시다.

3. 우리 반 입장을 분포를 확인해 칠판에 기록해봅시다.

● 찬성	● 판단 유보	● 반대

4. 찬성과 반대의 주장에 대한 근거를 들어 논의해 보고, 그 내용을 바탕으로 자신의 생각을 정리해 봅시다.

남달리 트리오의 “같이 하고 싶은 것들”



1. 영상 소개

- [2020 통일로가요 대상] 남달리 트리오의 “같이 하고 싶은 것들” (4분 20초)

통일이 되면 북한 친구들과 같이 하고 싶은 일을 건반, 드럼, 더블 베이스 3인조의 경쾌한 연주와 감미로운 노래로 담았다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	국어 ②-2	5. 간직하고 싶은 노래	• 노래 일부분 바꾸어 쓰기
	사회 ⑥-1	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	• 통일한국 홍보 포스터 만들기
간접 관련 교과	통합(겨울) ①	1. 여기는 우리나라	• 통일이 되면 하고 싶은 것 그리기
	국어 ⑤-2	2. 지식이나 경험을 활용해요	• 북한 친구들과 함께 떠나는 현장 체험학습 계획하기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 통일한국 홍보 포스터 만들기 활동은 통일한국의 관광상품을 개발하는 프로젝트 학습 중의 한 차시로 구상하였다. 이 활동을 온라인 원격 학습으로 진행하는 경우, 구글 프레젠테이션 프로그램을 활용하면 원활한 협동 활동이 가능하며, 인터넷상의 남북한 유명 관광지의 사진이나 그림을 첨부할 수 있다.
- 북한 친구들과 함께 하는 현장 체험학습 계획 세우기 활동은 추천 장소에 대한 자료를 조사해오는 사전 과제를 제시하는 것이 좋다. 실제로 현장 체험학습을 계획하는 시기나, 다녀온 직후에 진행하면 더욱 몰입도가 높아질 것으로 예상된다.

4. 영상 활용 수업 예시 국어 ⑥-2**가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	2. 지식이나 경험을 활용해요	차시	1~2차시								
성취 기준	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 현장 체험학습에 대한 지식과 경험을 공유한다. 2. 북한 친구들과 함께하는 체험학습 프로그램을 계획하고 발표한다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립 영상 시청 • 영상: 남달리 트리오의 '같이 하고 싶은 것들' (4분 20초) </td> <td> 현장 체험학습 계획하기 • 북한 친구들과 함께하는 현장 체험학습 프로그램 계획하기 </td> <td> 현장 체험학습 계획 발표하기 • 현장 체험학습 계획 발표하기 • 투표하기 </td> <td> 정리 및 평가하기 • 소감 나누기 • 계획 과정 평가하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청 • 영상: 남달리 트리오의 '같이 하고 싶은 것들' (4분 20초)	현장 체험학습 계획하기 • 북한 친구들과 함께하는 현장 체험학습 프로그램 계획하기	현장 체험학습 계획 발표하기 • 현장 체험학습 계획 발표하기 • 투표하기	정리 및 평가하기 • 소감 나누기 • 계획 과정 평가하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청 • 영상: 남달리 트리오의 '같이 하고 싶은 것들' (4분 20초)	현장 체험학습 계획하기 • 북한 친구들과 함께하는 현장 체험학습 프로그램 계획하기	현장 체험학습 계획 발표하기 • 현장 체험학습 계획 발표하기 • 투표하기	정리 및 평가하기 • 소감 나누기 • 계획 과정 평가하기								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - 남달리 트리오의 '같이 하고 싶은 것들'을 시청한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <학습 목표> 1. 현장 체험학습에 대한 지식과 경험을 공유한다. 2. 북한 친구들과 함께하는 현장 체험학습 프로그램을 계획하고 발표한다. </div>	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 2px; display: inline-block;">자료 1</div> 통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - 남달리 트리오의 '같이 하고 싶은 것들' (4분 20초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (20분)</p>	<p>① 현장 체험학습 계획 세우기</p> <p>▶ 현장 체험학습에 대한 경험 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기억에 남는 현장 체험학습과 그 이유, 아쉬웠던 점 등을 이야기한다. - 북한 친구들과 함께 가보면 좋을 남북한의 현장 체험학습 장소를 떠올려 본다. <p>▶ 현장 체험학습 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원들의 지식과 경험을 활용하여 '북한 친구들과 함께하는 현장 체험학습' 계획서를 작성한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 가족과 함께 여행을 갔던 경험, 수업 시간에 배운 지식, 책이나 TV 등에서 보았던 체험활동 내용을 활용하여 현장 체험학습 계획을 세우도록 한다. 2. 북한 친구들과 함께하는 현장 체험학습 장소로 추천하는 이유를 포함하도록 한다. 3. 장소와 이동 시간, 각 장소에서 어떤 활동을 하고 무엇을 먹는지 등의 내용을 구체적으로 작성하는 것이 좋다. 4. 모두가 제안하는 장소를 반 친구들이 고르게 하려면 어떤 점을 강조하면 좋을지 생각하도록 유도한다. </div>	<p>자료 2</p> <p>활동지</p>
<p>전개 II (10분)</p>	<p>② 현장 체험학습 계획 발표하기</p> <p>▶ 현장 체험학습 계획서 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠마다 계획한 '북한 친구들과 함께 떠나는 현장 체험학습 프로그램'을 발표한다. - 친구들의 발표를 듣고 내용을 정리한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>두 차시 이상으로 구성하여 진행하는 경우 학생들이 안내 책자, 사진과 동영상에 활용한 컴퓨터 프로그램, 역할극 등의 다양한 형식으로 발표 자료를 제작하는 과정을 추가할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 3</p> <p>평가지</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 발표를 듣고 '북한 친구들과 함께하는 현장 체험학습'으로 가장 알맞은 계획에 투표한다. - 현장 체험학습을 계획하고 그 내용을 발표하며 느낀 점을 이야기한다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지식이나 경험을 활용하여 현장 체험학습을 계획한 과정을 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 국어 ⑥-2**클립영상**남달리 트리오의
같이 하고 싶은 것들**북한 친구들과 함께 떠나는
현장 체험학습**()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ '북한 친구들과 함께 떠나는 현장 체험학습'을 계획해 봅시다.

추천 장소	
추천하는 이유	
추천하는 장소에 대한 지식이나 경험	
듣는 사람이 궁금해 할 내용과 그에 대한 답	1)
	2)
	3)
	4)

▶ 뒷면을 이용하여 장소, 프로그램 내용, 장점 등이 잘 드러나게 광고지를 만들어도 좋습니다.

클립영상

남달리 트리오의
'같이 하고 싶은 것들'

**알맞은 현장 체험학습 장소
평가하기**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 친구들의 발표를 듣고 내용을 정리해 봅시다.

모듬 이름	추천 장소	좋은 점	아쉬운 점	활용한 지식이나 경험

다. 영상 활용 수업 활동지 국어 ②-2**클립영상**남달리 트리오의
같이 하고 싶은 것들**간직하고 싶은 노래**()학년 ()반 ()번
이름 ()**<같이 하고 싶은 것들>**

언젠가 우리 만나게 될 날에
하고 싶은 게 정말 많아
우리 동네에 내가 좋아하는
맛집에도 같이 가고 싶어
한라산이 보이는
제주 바닷바람 솔솔 맞으며
해안도로 길가에서 파는
시원한 망고주스도 마시자
우리가 기다리는 그 날
우리가 바라는 그 날
우리가 하나 되는 그 날
온 땅에 평화로 수놓는 그 날에
언젠가 우리 만나게 될 날에
하고 싶은 게 정말 많아
대동강가를 산책하다가
오리배도 타 볼래
우리 할아버지 다시 갈 수 없었던
그 고향 땅도 가보고 싶어
나보다 너희 동네에 더 가까우니까
네가 여행가이드 해줘

- ▶ 가사 중 마음에 드는 부분을 색연필로 칠해 보세요.
- ▶ 통일이 된다면 북한 친구들과 같이 하고 싶은 것을 생각하며 밑줄 친 부분의 노랫말을 바꿔 봅시다.

신비아파트 크리스마스 특별편

- 할머니의 소원, 북에서 온 밀동귀



1. 영상 소개

- 신비아파트 크리스마스 특별편
- 할머니의 소원, 북에서 온 밀동귀 (10분 33초)

피난 중 사랑하는 아들과 헤어지고 홀로 개성만두 가게를 운영하는 할머니에게 만두 귀신(밀동귀)이 나타나고, 도깨비 ‘신비’와 주인공 ‘두리’가 주인 할머니를 지키기 위해 귀신과 맞서 싸우는 내용을 그린 애니메이션



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ④-2	5. 하나 되는 우리	• 무궁화 한반도 만들기
	통합(겨울) ①	1. 여기는 우리나라	• 한반도 평화 기원 비행기 접기
간접 관련 교과	사회 ⑥-2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	• 분단으로 인한 어려움과 관련된 신문 기사 스크랩하기
	국어 ③-1	4. 내 마음을 편지에 담아	• 이산가족에게 편지 쓰기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 영상을 보기 전, 이산가족의 입장에 공감하기 수월하도록 가족과 떨어져 지내야 했던 경험을 나누어 볼 수 있다.
- 이산가족에게 쓰는 편지는 실제 이산가족에게 보내고 피드백을 받을 수 있도록 계획하여 실행한다면 더욱 실제적이고 유익한 통일교육이 될 것이다.
- 학생들은 신문 기사를 스크랩하며 일상생활 속에서 느끼지 못했던 분단 국가의 어려운 현실과 통일의 필요성을 체감하고, 평화로운 한반도를 만들기 위한 노력에 참여하는 의지를 기를 수 있다.

4. 영상 활용 수업 예시 **도덕 4****가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	5. 하나 되는 우리	차시	2차시								
성취 기준	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 평화로운 한반도를 만들기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익힌다. 2. 필요한 재료를 함께 사용하며 무궁화 한반도를 만든다.										
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립 영상 시청 • 영상: '할머니의 소원, 북에서 온 밀동귀' (10분 33초) </td> <td> 한반도 평화를 위한 노력 알아보기 • 평화로운 한반도를 만들기 위한 실천 방법 살펴보기 </td> <td> 무궁화 한반도 만들기 • 교류를 실천·연습하며 무궁화 한반도 만들기 </td> <td> 활동 정리하기 • 소감 나누기 • 마무리하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청 • 영상: '할머니의 소원, 북에서 온 밀동귀' (10분 33초)	한반도 평화를 위한 노력 알아보기 • 평화로운 한반도를 만들기 위한 실천 방법 살펴보기	무궁화 한반도 만들기 • 교류를 실천·연습하며 무궁화 한반도 만들기	활동 정리하기 • 소감 나누기 • 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청 • 영상: '할머니의 소원, 북에서 온 밀동귀' (10분 33초)	한반도 평화를 위한 노력 알아보기 • 평화로운 한반도를 만들기 위한 실천 방법 살펴보기	무궁화 한반도 만들기 • 교류를 실천·연습하며 무궁화 한반도 만들기	활동 정리하기 • 소감 나누기 • 마무리하기								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 - '할머니의 소원, 북에서 온 밀동귀'를 시청한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 평화로운 한반도를 만들기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익힌다. 2. 필요한 재료를 함께 사용하며 무궁화 한반도를 만든다.</p> </div>	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 2px; display: inline-block; font-size: small;">자료 1</div> 통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '신비아파트 크리스마스 특별편 : 할머니의 소원, 북에서 온 밀동귀' (10분 33초)

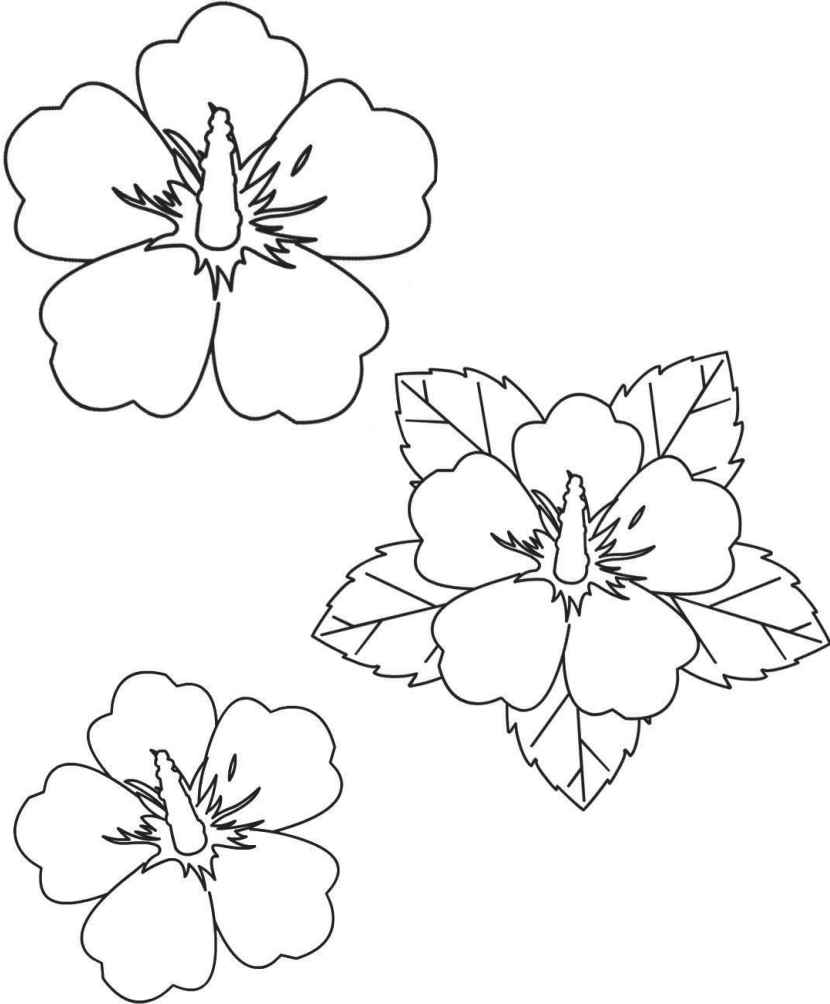
단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (12분)</p>	<p>① 통일을 이루기 위한 노력 알아보기</p> <p>▶ 한반도의 평화와 통일을 이루기 위해 남북이 교류하는 모습 살펴보기 - 우리말 사전 만들기, 국제 경기에 단일팀으로 참여, 남한 청소년들의 북한 개성 방문 및 나무 심기 행사 참여 등의 노력을 알 수 있다.</p> <p>▶ 무궁화 한반도 만들기 준비하기 - 남쪽과 북쪽이 서로 다른 재료를 가지고 각자 무궁화를 만드는 동안 분단 상황을 경험하고 교류와 협력의 필요성을 느낀다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학급 전체를 남쪽과 북쪽으로 나누고, 남쪽 대표와 북쪽 대표를 뽑는다. 2. 남쪽 대표와 북쪽 대표는 무궁화 만들기 재료를 준비하기 한다. (한쪽이 가져간 재료는 선택할 수 없다.) 3. 남쪽과 북쪽은 분단 상황에서 각자 가지고 있는 재료로 무궁화를 만든다. </div>	<p>자료 2 관련 사진 및 동영상</p> <p>자료 3 무궁화 만들기 재료 (4절 도화지, 가위, 풀, 무궁화 도안, 색연필, 사인펜)</p>
<p>전개 II (18분)</p>	<p>② 무궁화 한반도 만들기</p> <p>▶ 한반도 전지에 무궁화를 붙여 무궁화 한반도 완성하기 - 남쪽과 북쪽이 필요한 재료를 서로 주고받으며 협력하여 무궁화 한반도를 완성한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학급 전체를 남쪽과 북쪽으로 나누고, 남쪽 대표와 북쪽 대표를 뽑는다. 2. 남쪽과 북쪽의 대표가 만나서 공식적으로 합의하고 교류를 시작한다. 3. 남북 대표의 합의 후, 남쪽과 북쪽은 서로 자유롭게 이동하며 필요한 재료를 함께 사용한다. 4. 남쪽과 북쪽이 함께 만든 무궁화로 한반도를 완성한다. </div>	<p>자료 4 한반도 백지도(전지)</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>▶ 학습 정리 - 남쪽과 북쪽이 교류하며 무궁화 한반도 만들기 활동을 하면서 좋았던 점을 나눈다.</p> <p>▶ 평가 - 전개 II 에서 한반도의 평화와 통일을 위해 필요한 마음가짐과 노력을 실천·연습했는지 자기 평가한다.</p>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 4****클립영상**할머니의 소원,
북에서 온 밀동귀**무궁화 한반도 만들기①**

()학년 ()반 ()번

이름 ()

- ▶ 무궁화 그림을 자유롭게 색칠하고 오립니다.



클립영상

할머니의 소원,
북에서 온 밀동귀

무궁화 한반도 만들기②

()학년 ()반 ()번

이름 ()

▶ 한반도 전지에 무궁화를 붙여 무궁화 한반도를 완성합니다.



다. 영상 활용 수업 활동지 사회 ⑥-2**클립영상**할머니의 소원,
북에서 온 밀동귀**한반도에 평화와 통일이
와야 하는 이유**()학년 ()반 ()번
이름 ()

- ▶ 분단으로 인한 어려움과 관련된 신문 기사를 스크랩하고, 모둠원들과 돌려보며 기사에 댓글을 달아봅시다.

댓글(4)

↳, () _____

↳, () _____

↳, () _____

↳, () _____

- ▶ ‘평화통일’ 또는 ‘이산가족’으로 4행시를 지어봅시다.



남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력



1. 영상 소개

- 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력 (11분 11초)

남과 북은 한반도에 평화를 정착시키기 위해 화해와 협력을 통해 다양한 노력을 해왔다. 이러한 노력을 통해 남과 북은 가까워졌다가, 또 때로는 멀어지는 등 많은 우여곡절이 있었는데, 1971년 적십자회담을 시작으로 지금까지 어떤 화해와 협력의 노력들이 있었는지 살펴본다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	역사 ②	Ⅲ-3. 화해와 통일의 길	• '플로우 맵' 작성
	(고등) 한국사	Ⅳ-7. 남북화해와 동아시아 평화를 위한 노력	• '카드 뉴스' 만들기
	도덕 ②	Ⅱ-4. 통일 윤리 의식	• 평화통일 '로드맵' 만들기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 본 클립영상은 중학교 역사 ②, 고등학교 한국사 '남북화해와 통일' 단원 수업에서 활용하기에 적절하다.
- 클립영상 시청 후 교과서 내용을 간략히 설명하고 활동지를 통해 배운 내용을 스스로 정리할 수 있도록 수업을 구성한다.

4. 영상 활용 수업 예시 역사 ②**가. 수업 개요 및 교수·학습 지도안**

단원명	VI. 근·현대 사회의 전개 04 평화 통일을 위한 노력	차시	1~2차시								
성취 기준	[9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 남북한의 통일 노력을 시기별로 정리할 수 있다. 2. 바람직한 통일 방향에 대해 찾아낼 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립 영상 시청 • 영상: '남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력' (11분 11초) </td> <td> 남북 대화 및 교류 • 남북 대화 시작 • 남북 교류 진전 • 남북정상회담 </td> <td> '플로우 맵' 그리기 • 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력을 플로우 맵으로 작성하기 </td> <td> 수업 내용 정리 • 플로우 맵으로 수업 내용 정리 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청 • 영상: '남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력' (11분 11초)	남북 대화 및 교류 • 남북 대화 시작 • 남북 교류 진전 • 남북정상회담	'플로우 맵' 그리기 • 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력을 플로우 맵으로 작성하기	수업 내용 정리 • 플로우 맵으로 수업 내용 정리
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청 • 영상: '남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력' (11분 11초)	남북 대화 및 교류 • 남북 대화 시작 • 남북 교류 진전 • 남북정상회담	'플로우 맵' 그리기 • 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력을 플로우 맵으로 작성하기	수업 내용 정리 • 플로우 맵으로 수업 내용 정리								

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (7분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력' 영상을 시청하며 평화통일을 위해 남과 북이 함께 걸어온 길을 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 남북한의 통일 노력을 시기별로 정리할 수 있다. 2. 바람직한 통일의 방향에 대해 찾아낼 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력' (11분 11초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (8분)</p>	<p>① 남북 대화 및 교류</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1970년대 <ul style="list-style-type: none"> - 1971.8. 이산가족 문제 해결을 위한 적십자회담 성사 - 1972.7. 7.4 남북공동성명 : 자주·평화·민족 대단결의 통일 3대 원칙에 합의 ▶ 1990년대 <ul style="list-style-type: none"> - 1991년 UN 동시 가입 - 1991.12.13. 남북 사이의 화해와 불가침 및 교류·협력에 관한 합의서, '남북기본합의서'가 채택됨 ▶ 2000년대 <ul style="list-style-type: none"> - 2000.6. 평양에서 남북정상회담 개최, 6.15 남북공동선언에 합의 - 이산가족 상봉, 서신 교류, 교역 확대, 금강산 관광 시작 - 개성공단 사업 시작, 남북 철도·도로 연결 사업 - 2007.10. 평양에서 남북정상회담 개최, 10.4 선언 채택 ▶ 2018년 <ul style="list-style-type: none"> - 평창동계올림픽에 북한 올림픽 선수단 파견 - 남북정상회담 3회 개최, 4.27 판문점선언 발표, 9.19 평양공동선언에 합의 	
<p>전개 II (25분)</p>	<p>② 남북 사이의 화해와 협력을 '플로우 맵'으로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ '플로우 맵' 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력을 시간의 흐름에 따라 플로우 맵으로 정리한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개인 활동으로 진행한다. 2. 클립영상, 교과서 등을 참고하여 남북 사이의 화해와 협력 과정을 시간 순서대로 정리한다. 3. 활동지에 시대별로 '핵심 키워드', '주요 내용'을 간략히 적고, 주요 사건을 그림으로 표현한다. 4. 제작이 끝나면 전시, 발표 등을 통해 다른 학생들과 결과물을 공유한다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ '플로우 맵' 관람 <ul style="list-style-type: none"> - 플로우 맵 작성이 끝난 학생은 자신의 작품을 칠판에 게시한다. - 다른 친구들이 작성한 플로우 맵을 관람하며 자신이 제작한 것과 비교하고 공통점과 차이점을 찾아본다. 	<p>자료 2</p> <p>활동지(1번)</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 작성한 플로우 맵을 보며 수업 내용을 정리한다. - 학생들이 작성한 플로우 맵 내용에 대해 피드백 해준다. ▶ 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 플로우 맵 내용을 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 역사 ②

클립영상

남북 사이에 전개된
화해와 협력의 노력

‘플로우 맵’ 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 클립영상 내용을 토대로 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력을 ‘플로우 맵’으로 만들어 보자.

남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력

1970년대	1990년대	2000년대
핵심키워드 [예시] · 남북적십자회담 · 7.4 남북공동성명	핵심키워드	핵심키워드
주요 내용 [예시] · 남북적십자회담: 이산가족 문제 해결을 위한 대화 시작 · 7.4 남북공동성명: 자주·평화·민족 대단결의 3대 원칙 합의	주요 내용	주요 내용
그림	그림	그림
2000년대	2018년	사회·문화·스포츠·학술 교류
핵심키워드	핵심키워드	핵심키워드
주요 내용	주요 내용	주요 내용
그림	그림	그림

다. 영상 활용 수업 활동지 **한국사**

클립영상

남북 사이에 전개된
화해와 협력의 노력

카드 뉴스 만들기

()학년 ()반 ()번

이름 ()

▶ 클립영상 내용 등을 토대로 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력을 카드 뉴스로 만들어 보자.

카드 뉴스: 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력

	 <p>남북 간 합의의 기쁨이 된 남북기원환의세</p>	 <p>김대중 대통령 취임식 당시 국방위원장 6.15 남북공동선언 합의</p>
<p>1972년 7.4 남북공동성명</p>		
<p>[예시] “분단 이후 최초의 남북 합의” 자주·평화·민족 대단결의 통일 3대 원칙에 합의한 7.4 남북공동성명 발표</p>		
 <p>남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언(10.4 선언 발표(2007. 10. 4))</p>	 <p>2018 평창동계올림픽에 북한 선수단 파견 남북엔.선수단.연방도끼.홍기.공통.안정</p>	 <p>2018년 4월 27일</p>

클립영상







남북 사이에 전개된
화해와 협력의 노력

카드 뉴스 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ **다양한 남북 교류사업**

1) 클립영상 속에 소개된 다양한 남북 교류사업 중에 가장 의미 있다고 생각하는 것을 선정하고, 그 이유를 적어보자.

		
이산가족 상봉	금강산 관광	개성공단
		
아시안게임 단일팀 출전	남북예술단 방문 공연	개성만월대 공동 발굴

사업명	선정한 이유

2) 위의 교류·협력 사업 중 앞으로도 꾸준히 이어졌으면 하는 남북협력 사업을 정하고, 그 이유를 적어보자.

사업명	선정한 이유

3) 내가 진행하고 싶은 새로운 남북협력 사업을 정하고, 사업 계획을 세워보자.

사업명	사업 계획

남북이 철도로 이어지면 어떻게 될까?

(국립통일교육원 x 교양만두)



1. 영상 소개

- 남북이 철도로 이어지면 어떻게 될까?
꼭 가보고 싶은 북한 핫플 (7분 15초)

남북이 갈라지기 전 불과 80년 전만 해도 서울에서 평양까지 열차로 이어져 있었다. 그 시절 북쪽의 철도는 유라시아 대륙까지 이어져 있어서 유럽까지도 갈 수 있었다. 지금도 북한에서는 철도를 통해 내륙여행이 가능하니 남북한의 철도만 연결된다면 동북아 일상생활권 시대가 열릴 수 있게 된다.

북한으로 열차를 타고 여행을 갈 수 있다면 꼭 가보고 싶은 북한의 핫플은 어디인지 북한의 명소를 살펴본다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-2. 통일 한국의 모습	• '평화!! 상상 플러스' - 남북의 철도가 연결된다면?
간접 관련 교과	사회 ①	I-3. 자연으로 떠나는 여행	• '어서와~ 북한은 처음이지?' - 북한 여행 계획 세우기
	기술·가정 ②	IV-1. 수송 기술의 세계	• 남북이 하이퍼루프로 연결된다면?

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 본 클립영상을 통해 남북 철도 연결의 의미를 개인의 일상적인 삶의 변화는 물론 한반도 평화 정착에 이르기까지 다양하게 생각해 볼 수 있도록 한다.
- 꼭 통일 이후의 모습만 상정하지 말고, 전쟁이 없는, 남북이 자유롭게 왕래하며 교류하는 평화로운 한반도를 상상하며 우리 일상의 변화 모습을 자유롭게 생각해 볼 수 있도록 한다.
- '평화!! 상상 플러스' 활동 시 남북 철도 연결이 한반도 평화에 기여하는 바, 평화로운 한반도, 더 나아가 통일 한국의 미래상까지 확장하여 구체적으로 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

4. 영상 활용 수업 예시 **도덕 ②****가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	4. 통일 윤리 의식 02 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	차시	1~2차시								
성취 기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일 윤리 의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 통일 한국(평화로운 한반도)의 긍정적인 모습을 탐구할 수 있다. 2. 통일 한국(평화로운 한반도)의 바람직한 미래를 제시할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립 영상 시청 • 영상: '남북이 철도로 이어지면 어떻게 될까?' 꼭 가보고 싶은 북한 핫플 (7분 15초) </td> <td> → 통일의 필요성과 미래상 • 통일 한국 (평화로운 한반도)의 긍정적인 모습 • 통일 한국 (평화로운 한반도)의 미래상 </td> <td> → 평화!! 상상 플러스 활동 • 남북 철도 연결이 가져오는 긍정적 영향을 다양한 측면에서 상상해보는 활동 </td> <td> → 수업 내용 정리 • 평화!! 상상 플러스 활동 정리 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청 • 영상: '남북이 철도로 이어지면 어떻게 될까?' 꼭 가보고 싶은 북한 핫플 (7분 15초)	→ 통일의 필요성과 미래상 • 통일 한국 (평화로운 한반도)의 긍정적인 모습 • 통일 한국 (평화로운 한반도)의 미래상	→ 평화!! 상상 플러스 활동 • 남북 철도 연결이 가져오는 긍정적 영향을 다양한 측면에서 상상해보는 활동	→ 수업 내용 정리 • 평화!! 상상 플러스 활동 정리
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청 • 영상: '남북이 철도로 이어지면 어떻게 될까?' 꼭 가보고 싶은 북한 핫플 (7분 15초)	→ 통일의 필요성과 미래상 • 통일 한국 (평화로운 한반도)의 긍정적인 모습 • 통일 한국 (평화로운 한반도)의 미래상	→ 평화!! 상상 플러스 활동 • 남북 철도 연결이 가져오는 긍정적 영향을 다양한 측면에서 상상해보는 활동	→ 수업 내용 정리 • 평화!! 상상 플러스 활동 정리								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - '남북이 철도로 이어지면 어떻게 될까?'를 시청하며 평화로운 한반도(통일)의 긍정적 측면과 통일 한국(평화로운 한반도)의 미래상에 대해 생각해 보도록 한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <학습 목표> 1. 통일 한국의 긍정적 모습을 탐구할 수 있다. 2. 통일 한국의 바람직한 미래를 제시할 수 있다. </div>	자료 1 통일부 국립통일교육원 × 유튜브 교양만두 동영상 자료 - '남북이 철도로 이어지면 어떻게 될까?' (7분 15초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (8분)</p>	<p>① 통일 한국(평화로운 한반도)의 긍정적 모습 및 한반도의 바람직한 미래상 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일이 되면(혹은 전쟁이 종식되고 남북이 자유롭게 왕래하는 평화로운 한반도가 되면) 할 수 있는 것들을 일상생활 속에서 구체적으로 상상해 보고 발표시킨다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한 친구와의 만남, 평양에서 진짜 평양냉면 먹어 보기, 북한 곳곳 관광하기 등 ▶ 우리가 꿈꾸는 한반도의 바람직한 미래상 (2021.6.26. 발표된 통일국민협약안 내용 참고) <p>우리가 바라는 미래의 한반도는, 군사적 위협이 없는 평화로운 한반도다. 평화적으로 비핵화된 한반도다. 인권과 삶의 다양성이 보장되는 한반도다. 남북한 주민 모두가 잘 사는 복지국가다. 공정한 사회체제가 정착된 한반도다. 언론의 자유가 보장되는 한반도다. 사회적 합의로 갈등이 해소되는 한반도다. 자유로운 이동과 여행이 가능한 한반도다. 다양한 문화교류가 활발한 한반도다. 남북철도 연결로 세계여행이 자유로운 한반도다. 세계가 찾는 문화의 중심지 한반도다. 남북한 경제 교류와 협력으로 발전된 한반도다. 기술과 자원을 공동개발하는 한반도다. 세계 물류의 중심이 된 한반도다. 남북 상호간 인도적 지원협력이 이루어지는 한반도다. 국제사회와 인도적 지원협력이 이루어지는 한반도다. 남북한 주민은 정부와 더불어 통일 과정의 주체가 되고, 한반도는 평화·통일의 모범이 된다.</p> 	
<p>전개 II (20분)</p>	<p>② 통일! 상상 플러스</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북이 철도로 연결된다면? <ul style="list-style-type: none"> - 남북이 철도로 연결된다면 어떤 일들이 가능해질까? 남북 열차 연결이 가져오는 영향을 다양한 측면에서 생각해보고 활동지를 작성할 수 있도록 한다. ▶ 평화로운 한반도의 모습 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북 철도 연결로 남북한 교류가 활발해지고 이를 기반으로 평화로운 한반도가 되었을 때, 우리 일상의 모습은 어떠한지 상상하여 이를 그림으로 표현하도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개인 또는 모둠 활동으로 진행할 수 있다. 2. 남북이 열차로 연결되면 할 수 있는 많은 일들을 다양한 측면(관광, 여행 뿐만 아니라 경제, 사회, 문화적 영역 등)에서 생각해 볼 수 있도록 한다. 3. 남북 열차 연결, 다양한 교류 등을 토대로 평화로운 한반도가 되었을 때, 우리 일상이 어떤 모습으로 변화될 지 긍정적 측면에서 상상해보도록 한다. 4. 통일 한국(한반도)의 바람직한 미래상을 상상할 때, 정치, 경제, 문화, 복지, 세계적 위상 등 다양한 측면을 제시하여 학생들의 생각을 폭을 넓혀준다. 5. 제작이 끝나면 발표를 통해 다른 학생들과 결과물을 공유한다. </div>	<p>자료 2</p> <p>활동지(1번)</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 철도 연결의 의미를 정리해 준다. - 학생들이 발표한 '평화!! 상상 플러스' 활동 내용에 대해 피드백 해준다. ▶ 평가 <ul style="list-style-type: none"> - '평화!! 상상 플러스' 활동 내용을 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지

클립영상

남북이 철도로 이어지면
어떻게 될까?

평화!! 상상 플러스

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 클립영상 내용을 토대로 남북이 열차로 연결되면 어떤 일이 가능해 지는지 상상해 보자.

- 80년 전에는 서울에서 평양까지 열차로 갈 수 있었다. 지금은 멈춰있지만, 앞으로 남북이 하이퍼루프와 같은 급속 열차로 연결된다면 어떤 일이 벌어질까?



80년 전에는 서울에서 평양까지 열차 연결



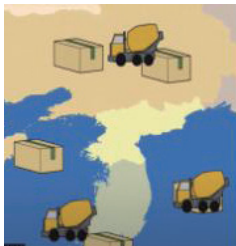
남북이 하이퍼루프로 연결된다면?

- 남북이 하이퍼루프로 연결되면,

가보고 싶은 곳	먹어 보고 싶은 음식	해보고 싶은 일
이유:	이유:	이유:

▶ 평화 한반도(혹은 통일한국)의 긍정적인 모습을 상상하여 그림으로 표현해 보자.

[예시]
대륙과 해양을 연결하는 물류 허브



다. 영상 활용 수업 활동지 **사회 2**

클립영상

남북이 철도로 이어지면
어떻게 될까?

‘어서와~ 북한은 처음이지?’

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 북한 친구에게 2박 3일간 북한 방문 초대를 받았다면?

남북 철도 연결로 남북한 교류가 활발해져 자유롭게 왕래 및 소통이 가능해진 어느 날 SNS로 알게 된 북한 친구가 나를 북한으로 초대했다. 마침 사회 시간에 우리나라의 매력적인 자연경관을 찾아오는 과제가 있어서 나는 이번 북한 여행의 테마를 ‘북한의 매력적인 자연경관’으로 정하고 여행계획을 세우고자 한다.

- 클립영상에 소개된 북한의 핫플레이스를 참고로 ‘북한의 매력적인 자연경관 여행’ 계획을 세워보자.(인터넷 검색을 통해 북한의 다양한 명소를 찾아본다.)

			
개마고원	북한의 명산		
			
원산 명사십리 해수욕장	대동강	리명수 폭포	

북한의 매력적인 산지 여행 list		북한의 매력적인 강, 해안 여행 list	
여행지1.	선택한 이유 및 특징	여행지1.	선택한 이유 및 특징
여행지2.	선택한 이유 및 특징	여행지2.	선택한 이유 및 특징
여행지3.	선택한 이유 및 특징	여행지3.	선택한 이유 및 특징

[김영철의 동네 한바퀴] - 강원도 철원 편



1. 영상 소개

- [김영철의 동네 한바퀴] 다시 달리고 싶은 평화의 꿈, 월정리역&실향민 어머니의 영혼음식 '콩탕' (9분 28초)
철원은 한국전쟁 때 가장 치열한 전투가 벌어졌던 곳이다. 기차가 멈춰버린 월정리역에는 달리고 싶은 철마가 멈춰있다. 철마처럼 그리움을 간직하고 있는 조숙현 씨는 1937년 평안북도에서 태어났다. 15세 때 피난을 와서 철원에 정착, 자신처럼 실향민이었던 남편을 만나 고향 갈 날만 기다렸지만, 48년 전 남편을 하늘나라로 떠나보내고 온갖 고생을 하며 세 자녀를 키웠다. 아들 정춘근은 철원 땅과 전쟁, 어머니에 대한 사랑을 노래하는 시인이 되었다. 단 하루도 잊을 수 없는 고향의 그리움이 담긴 어머니의 '콩탕'을 맛본다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	• 분단의 아픔 '사진 토크(Talk)'
간접 관련 교과	국어 ③-2	1-2. 시집 읽고 해석하기	• 시 <민들레>를 읽고 해석하기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 통해 이산가족, 실향민의 아픔에 공감하는 마음을 갖고, 이러한 아픔과 고통을 해소할 수 있는 방법을 생각해 보도록 한다.
- 영상 관련 활동 시 분단의 아픔과 고통을 이해하고 공감하는 것에서 그치지 않고 이를 토대로 평화 통일의 필요성과 의지를 가질 수 있도록 지도한다.

4. 영상 활용 수업 예시 도덕 2

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 통일 윤리 의식 01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	차시	1~2차시								
성취 기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일 윤리 의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 남북 분단으로 고통받는 사람들의 마음에 공감하며, 인도주의 실현을 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">도입</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">전개 I</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">전개 II</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립 영상 시청 • 영상: 다시 달리고 싶은 평화의 꿈 월정리역 & 실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초) </td> <td> 통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 보편적 가치 실현 • 민족 공동체 회복 • 공동체 발전 </td> <td> 분단의 아픔, '사진 토크(Talk)' • 사진을 통해 분단으로 고통과 아픔을 겪고 있는 사람들에게 공감해보는 활동 </td> <td> 수업 내용 정리 • 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청 • 영상: 다시 달리고 싶은 평화의 꿈 월정리역 & 실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)	통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 보편적 가치 실현 • 민족 공동체 회복 • 공동체 발전	분단의 아픔, '사진 토크(Talk)' • 사진을 통해 분단으로 고통과 아픔을 겪고 있는 사람들에게 공감해보는 활동	수업 내용 정리 • 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청 • 영상: 다시 달리고 싶은 평화의 꿈 월정리역 & 실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)	통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 보편적 가치 실현 • 민족 공동체 회복 • 공동체 발전	분단의 아픔, '사진 토크(Talk)' • 사진을 통해 분단으로 고통과 아픔을 겪고 있는 사람들에게 공감해보는 활동	수업 내용 정리 • 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (12분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 - 다시 달리고 싶은 평화의 꿈, 월정리...’ 영상을 시청하며 통일을 해야 하는 도덕적 근거에 대해 생각해 보도록 한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 남북 분단으로 고통받는 사람들의 마음에 공감하며, 인도주의 실현을 위한 구체적 방법을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">자료 1</p> 통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '다시 달리고 싶은 평화의 꿈, 월정리&실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (8분)</p>	<p>① 통일을 해야 하는 도덕적 근거</p> <p>▶ 도덕적 관점에서 통일의 근거 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도덕적 관점에서 통일은 인도주의와 같은 보편적 가치를 실현하는 일이며, 민족 공동체 회복 및 공동체 발전을 위해서 필요함을 설명한다. - [보편적 가치 실현] 통일은 이산가족과 실향민의 아픔과 고통을 해소하여 인도주의를 실현할 수 있음 - [민족 공동체 회복] 남북 간 이질화를 극복하고 동질성을 회복하며 전통 문화와 역사를 계승하기 위해 통일이 이루어져야 함 - [공동체 발전] 통일은 모두에게 이익이 되는 공동체 발전을 위해서 필요함 	
<p>전개 II (20분)</p>	<p>② 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 활동</p> <p>▶ 남북 분단으로 인한 고통과 아픔 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 이산가족은 남북 분단으로 반세기가 넘도록 서로의 안부조차 모른 채 고통스럽게 살아가고 있고, 실향민, 전사자 가족 등도 큰 아픔과 고통을 안고 살아가고 있다. - 분단으로 인해 전쟁의 위험 속에서 살고 있으며, 북한 주민들은 기본적인 인권을 보장받지 못하고 인간다운 삶을 누리지 못하는 사람이 많다. <p>▶ 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 활동 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 사진마다 담고 있는 분단의 고통과 아픔이 무엇인지 생각하여 적게 하고, 이를 해결하기 위해 통일이 필요함을 느껴보도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개인 또는 모둠 활동으로 진행한다. 모둠 활동 시 더 다양하고 풍부한 아이디어가 나올 수 있다. 2. 제시된 각 사진마다 담고 있는 고통과 아픔이 무엇인지 생각하여 각 칸에 적게 한다. 3. 개인적인 고통과 아픔뿐만 아니라 국가 안보, 인권, 민족 정체성 차원 등에서 폭넓게 생각해 볼 수 있도록 한다. 4. 분단의 고통과 아픔에 공감하며 이를 토대로 통일의 필요성을 자연스럽게 연결시켜 통일의 긍정적 측면을 최대한 많이 생각하여 적도록 한다. 5. 작성이 끝나면 발표를 통해 다른 학생들과 결과물을 공유한다. </div>	<p>자료 2</p> <p>활동지(1번)</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 해야 하는 도덕적 근거를 정리한다. - 학생들이 발표한 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 내용에 대해 피드백 해준다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 내용을 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 2**

클립영상

다시 달리고 싶은 평화의 꿈,
월정리역...




분단의 아픔, 사진 토크(Talk)

()학년 ()반 ()번

이름 ()

▶ 클립영상 내용을 토대로 남북 분단 상황이 가져오는 문제점을 생각해 보자.

- 다음 사진을 보고 남북 분단 상황이 가져오는 문제점과 통일이 필요한 이유를 각각 써보자.

		
#잡자는 철마	#실향민	#이산가족
		
#북 연평도 포격사건	#북한 주민의 인권 문제	#남북 언어 이질화

▶ 1번 활동 내용을 토대로 통일의 긍정적 측면인 '통일 편익: 통일하면 좋아지는 점들'을 최대한 많이 생각해서 적어보자.

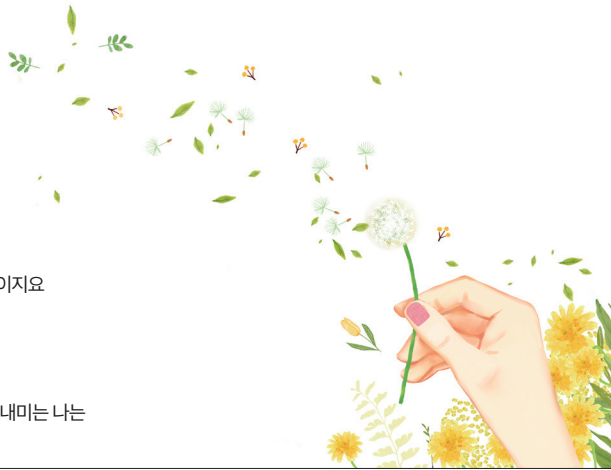
다. 영상 활용 수업 활동지 국어 ④-2**클립영상**다시 달리고 싶은 평화의 꿈,
월정리 역...**분단의 아픔을 간직한 '민들레'**()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 클립 영상에 나온 다음 시를 읽고 물음에 답해보자.

- 이 시는 클립 영상에 나온 실향민 어머니의 아들, 시인 정춘근의 시집에 실려 있는 시이다.

민들레

정춘근

오라버니 피난 보따리에 얹혀와
철원들녘에 뿌리 내린 나는
평안도 민들레이지요평생 밭고랑에서 살다보니
이파리는 갈래갈래 찢어지고
굽던 피마저 희게 삭은 뿌리는
몇 밤을 우려내도
쓰디쓴 맛만 남았지요황해도 서방을 앞세우고
맹벌에 키운 자식 홀출 떠나
쭈그렁이 대궁만 남아도
이 들녘을 떠나지 못하는 것은
고향 가는 날을 기다리기 때문이지요시린 허리로 돌아눕는
긴 겨울이 가고 나면
봄 밭고랑에서 가장 먼저 싹을 내미는 나는
철원 민들레이지요

▶ 시 <민들레>를 낭송해보고, 느낌을 적어보자.

클립영상

다시 달리고 싶은 평화의 꿈,
월정리역...

분단의 아픔을 간직한 '민들레'

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 시 <민들레>의 내용을 정리해 보자.

- 이 시의 화자(나)는 누구인지, 어떤 상황에 처해 있는지 적어보자.

화자	처한 상황

- 이 시에서 '민들레'의 특성을 찾고, 화자와의 공통점을 정리해 보자.

민들레의 특성	민들레와 화자의 공통점
•	•
•	•
•	•

▶ 클립영상 속 '콩탕'을 소재로 실향민의 마음을 위로하는 시를 지어보자.

태권 트롯맨과 함께 배우는 남북한 태권도



1. 영상 소개

- [통일왓수다] 태권 트롯맨 나태주와 함께 배우는 남북한 태권도 (8분 4초)

손미나, 김재우의 통일왓수다에 나타난 태권 트로트의 창시자 나태주! 태권보이 나태주와 함께 남북한 태권도에 대해 본격적으로 알아본다.

남북한 태권도의 뿌리는 같지만 오랜 분단으로 인해 남한의 태권도와 북한의 태권도는 각기 다른 특색을 지니며 발전해 왔다.

언젠가 남북이 하나가 되리라는 염원을 담아 닮은 듯 다른 남북한 태권도에 대해 살펴본다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	체육 ①	II-다. 투기 도전	• 닮은 듯 다른 남북한 태권도
	역사 ②	VI-4. 평화통일을 위한 노력	• One 태권도! Go 세계로!

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립영상을 통해 태권도의 뿌리와 남북한 태권도의 공통점, 차이점에 대해 살펴본 후 태권도가 한 반도 평화와 통일에 기여할 수 있는 방법에 대해 생각해 보도록 한다.

4. 영상 활용 수업 예시 체육 ①/②

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	II. 도전 다. 투기 도전	차시	1~2차시												
성취 기준	[9체02-09] 투기 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 투기 도전 스포츠의 역사, 의미와 특성, 가치를 이해할 수 있다. 2. 남북 태권도의 공통점과 차이점을 찾아보며, 태권도가 통일에 기여할 수 있는 방법을 생각해 본다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">도입</td> <td style="background-color: #d9ead3;">전개 I</td> <td style="background-color: #d9ead3;">전개 II</td> <td style="background-color: #d9ead3;">마무리</td> </tr> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>투기 도전 스포츠 이해</td> <td>뺏은 듯 다른 남북한 태권도</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 영상: 태권 트롯맨 나태주와 함께 배우는 남북한 태권도 (8분 4초) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 투기 도전 스포츠의 유형 • 투기 도전 스포츠의 역사 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 태권도의 역사와 남북 태권도의 공통점·차이점 탐구 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 태권도가 남북 통일에 기여할 수 있는 방법 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	투기 도전 스포츠 이해	뺏은 듯 다른 남북한 태권도	수업 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 태권 트롯맨 나태주와 함께 배우는 남북한 태권도 (8분 4초) 	<ul style="list-style-type: none"> • 투기 도전 스포츠의 유형 • 투기 도전 스포츠의 역사 	<ul style="list-style-type: none"> • 태권도의 역사와 남북 태권도의 공통점·차이점 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> • 태권도가 남북 통일에 기여할 수 있는 방법
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	투기 도전 스포츠 이해	뺏은 듯 다른 남북한 태권도	수업 내용 정리												
<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 태권 트롯맨 나태주와 함께 배우는 남북한 태권도 (8분 4초) 	<ul style="list-style-type: none"> • 투기 도전 스포츠의 유형 • 투기 도전 스포츠의 역사 	<ul style="list-style-type: none"> • 태권도의 역사와 남북 태권도의 공통점·차이점 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> • 태권도가 남북 통일에 기여할 수 있는 방법 												

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (3분)	<p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 투기 도전 스포츠의 역사, 의미와 특성, 가치를 이해할 수 있다. 2. 남북한 태권도의 공통점과 차이점을 찾고, 태권도가 한반도 평화와 통일에 기여할 수 있는 방법을 생각해 본다.</p> </div>	

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (10분)	<p>① 투기 도전 스포츠의 이해</p> <p>▶ 투기 도전 스포츠의 유형</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가격하는 투기 도전: 태권도, 복싱 등 - 넘어뜨리는 투기 도전: 씨름, 유도, 레슬링 등 - 도구를 이용하여 찌르거나 베는 투기 도전: 펜싱, 검도 등 <p>▶ 투기 도전 스포츠의 역사</p> <ul style="list-style-type: none"> - 투기 도전 스포츠의 역사에 대하여 우리나라 기준으로 설명하도록 한다. - 투기 도전 스포츠의 역사에 대하여 외국 기준으로 설명하도록 한다. - 투기 도전 스포츠의 문화적 특성, 인물, 기록, 사건 등의 일화 위주로 설명하도록 한다. <p>▶ 투기 도전 스포츠의 가치</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문제 해결력: 힘과 기술을 발휘해 상대방과 공격과 방어를 주고받기 위해 강한 체력과 기술을 습득하기 위해 노력해야 하고, 경기 상황에 대처하는 문제 해결력이 필요하다. - 투기 도전 스포츠는 공격과 방어를 서로 주고받으며 신체 능력과 기술, 전술 등으로 승부를 겨루는 스포츠임을 알게 한다. 	
전개 II (20분)	<p>② 닳은 듯 다른 남북한 태권도</p> <p>▶ 태권도의 역사</p> <ul style="list-style-type: none"> - 최초의 태권도 연맹 명칭 및 창시자, 현재 남북한 태권도 연맹 등 태권도의 역사에 대해 설명한다. <p>▶ ‘닳은 듯 다른 남북한 태권도’ 활동지 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 클립영상을 시청하고 활동지를 작성하도록 한다. <p>▶ 통일 클립영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> - [‘통일왓수다’] 태권 트롯맨 나태주와 함께 배우는 남북한 태권도를 시청하며 남북한 태권도의 공통점과 차이점에 대해 생각해 보도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개인 활동으로 진행한다. 2. 활동지를 먼저 나누어주고 활동지 질문을 충분히 숙지한 후에 영상을 시청할 수 있도록 한다. 3. 클립영상 속에 활동지 질문의 답이 있기 때문에 영상을 집중해서 시청할 수 있도록 지도한다. 4. 남북 태권도를 비교하면서 태권도가 통일에 기여할 수 있는 바에 대해 생각해 보도록 한다. 5. 제작이 끝나면 발표를 통해 다른 학생들과 결과물을 공유한다. </div>	<p>자료 1</p> <p>활동지(1번)</p> <p>자료 2</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료</p> <p>- [‘통일왓수다’] 태권 트롯맨 나태주와 함께 배우는 남북한 태권도’ (8분 4초)</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 태권도의 역사 및 가치, 통일에 기여할 수 있는 방법에 대해 정리한다. - 학생들이 발표한 활동지 내용에 대해 피드백 해준다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 내용을 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 **체육 1/2**

클립영상

태권 트롯맨 나태주와 함께
배우는 남북한 태권도

닮은 듯 다른 남북한 태권도

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 클립영상 내용을 토대로 남북한 태권도의 공통점과 차이점을 살펴보자.

 <p>지난 2017년 ITF 국기원을 방문한 북한 태권도 시범단</p>	
<p>북한 태권도 시범단</p>	<p>남한 태권도 시범단</p>

<p>남북 태권도의 공통점</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 태권도의 뿌리: 육군 소장 출신 최홍희 장군이 1966년 국제 태권도 연맹 창설 • 	
<p>남북 태권도의 차이점</p>	<p>국제 태권도 기구</p>	<p>남한</p>
		<p>북한</p>
	<p>품새</p>	<p>남한</p>
		<p>북한</p>
	<p>기술 및 경기 운영</p>	<p>남한</p>
		<p>북한</p>

▶ 태권도가 평화 통일에 어떻게 기여할 수 있을지 적고, 친구들과 의견을 나누어 보자.

다. 영상 활용 수업 활동지 **역사 ②**

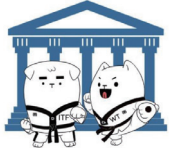
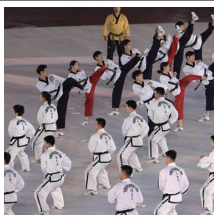
클립영상 태권 트롯맨 나태주와 함께 배우는 남북한 태권도	One 태권도!! Go 세계로!!	()학년 ()반 ()번 이름 ()
---	---------------------------	---------------------------

▶ 클립영상을 보고 남북한 태권도의 공통점과 차이점을 적어보자.

남북 태권도의 공통점	<ul style="list-style-type: none"> • 태권도의 뿌리: 육군 소장 출신 최홍희 장군이 1966년 국제 태권도 연맹 창설 • 	
남북 태권도의 차이점	국제 태권도 기구	남한 북한
	폼새	<ul style="list-style-type: none"> • •
	기술 및 경기 운영	<ul style="list-style-type: none"> • •

▶ 태권도를 통한 남북교류 및 태권도 세계화 노력

- 다음 두 가지 사례를 참고하여, 태권도를 매개로 남북이 교류·협력하고 태권도를 세계화할 수 있는 사업 아이디어를 적어보자.

 <p>One Taekwon-do!! Go!! 2024 UNESCO #태권도 #Taekwondo #ITF #WT #UNESCO</p>	◀ 2024 남북공동 태권도 유네스코 등재를 위한 챌린지!	[태권도 남북교류, 태권도 세계화 사업 아이디어]
	◀ 남북 태권도 시범단의 평창올림픽 개최식 식전행사 합동시범무대	

남북 김치 문화, 역시 이 맛이지



1. 영상 소개

• 남북 김치 문화, 역시 이 맛이지 (8분 30초)

평양의 김치 맛은 어떤 맛일까? 북한 김치의 다양한 종류와 특징을 살펴보고, 남한의 김장문화와 북한의 김장문화를 비교해 본다. 남북한의 김장문화는 유네스코 문화유산으로도 등재가 되었다.

남한과 북한에서 즐겨먹는 김치, 간장, 고추장, 된장 등은 발효음식으로 한민족의 지혜가 담긴 음식이라고 할 수 있다. 분단 이후 오랜 세월이 지났지만 선조들의 지혜가 담긴 발효식품은 여전히 남북의 식생활에 고스란히 녹아 우리에게 이어져 오고 있음을 보여준다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-3-2. 북한 주민들은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?	• 북한의 음식 문화
간접 관련 교과	가정 ②	II-4-2. 음식의 안전한 조리	• 가족을 위한 음식 만들기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립영상을 통해 우리 동포이자 미래의 동반자인 북한 주민 생활에 대한 관심과 이해가 높아질 수 있도록 한다.
- 북한의 김치, 김장 문화를 통해 우리가 한민족, 한 뿌리임을 느낄 수 있도록 하고, 서로 달라진 음식 문화에 대해 보다 자세하게 알아가며 다가올 통일을 준비할 수 있도록 지도한다.

4. 영상 활용 수업 예시 **도덕 2****가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	3. 북한 이해 02 북한 주민은 어떻게 살고 있을까?	차시	1~2차시												
성취 기준	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 북한 주민의 생활 모습을 보편적 가치의 관점에서 설명할 수 있다. 2. 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지 설명할 수 있다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">도입</td> <td style="width: 25%;">전개 I</td> <td style="width: 25%;">전개 II</td> <td style="width: 25%;">마무리</td> </tr> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민 생활</td> <td>북한 음식 소개하기</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td>• 영상: '남북 김치 문화, 역시 이 맛이지' (8분 30초)</td> <td>• 북한 주민의 정치, 경제, 사회, 문화-예술 생활</td> <td>• 남북한 김치 문화 • 북한 음식 소개하기</td> <td>• 남북한 문화 이해를 바탕으로 이질화 극복</td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민 생활	북한 음식 소개하기	수업 내용 정리	• 영상: '남북 김치 문화, 역시 이 맛이지' (8분 30초)	• 북한 주민의 정치, 경제, 사회, 문화-예술 생활	• 남북한 김치 문화 • 북한 음식 소개하기	• 남북한 문화 이해를 바탕으로 이질화 극복
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민 생활	북한 음식 소개하기	수업 내용 정리												
• 영상: '남북 김치 문화, 역시 이 맛이지' (8분 30초)	• 북한 주민의 정치, 경제, 사회, 문화-예술 생활	• 남북한 김치 문화 • 북한 음식 소개하기	• 남북한 문화 이해를 바탕으로 이질화 극복												

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (7분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '남북 김치 문화, 역시 이 맛이지' 영상을 시청하며 북한의 음식문화와 생활 모습에 대해 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 북한 주민의 생활 모습을 보편적 가치의 관점에서 설명할 수 있다. 2. 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지 설명할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '남북 김치 문화, 역시 이 맛이지' (8분 30초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (8분)</p>	<p>① 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한 주민의 생활을 객관적으로 살펴보고, 인간 존엄성과 인권 등 보편적 가치의 관점에서 설명할 수 있다. <p>▶ 북한 주민의 정치생활</p> <ul style="list-style-type: none"> - 조선노동당: 북한은 유일 지배정당인 조선노동당이 국가와 주민생활에 관한 주요 정책을 결정하는 체제이다. <p>▶ 북한 주민의 경제생활</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사회주의 계획경제: 중앙 집권적인 사회주의 계획 경제 체제와 생산수단의 국가·사회적 소유를 원칙으로 한다. 그러나 1990년대 중반 이후 배급 체계가 이완되면서 시장이 생겨나기 시작했고, 점차 시장화 현상이 확산되며 오늘날 많은 주민들이 시장을 통해 경제생활을 하고 있다. <p>▶ 북한 주민의 사회생활</p> <ul style="list-style-type: none"> - 집단주의 원칙: 개인보다 집단의 목표를 우선시하며, 모든 주민들은 어린 시절부터 퇴직 이후까지 조직생활을 통해 정치사상을 학습한다. - 문화·예술: 북한의 문화와 예술은 체제 유지와 선전을 위해 자유로운 창작이 제한된다. 그러나 최근 TV 방송에서 남녀 문제나 주민 생활 등 다양한 내용을 다루는 경우도 생겨나고 있다. 	
<p>전개 II (25분)</p>	<p>② 북한의 음식 문화</p> <p>▶ 남북의 김치, 김장 문화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 클립영상 속 남북의 김치, 김장 문화를 통해 남북 음식 문화의 공통점과 차이점을 생각해 볼 수 있도록 한다. <p>▶ 북한의 대표 음식 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인터넷 검색을 통해 북한의 대표 음식, 특색 있는 음식을 찾아 친구들에게 소개하는 시간을 갖는다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개인 활동으로 진행한다. 2. 클립영상에 나온 남북한 김치, 김장 문화의 공통점과 차이점을 비교해 보고, 이를 통해 느낀 점을 적어보도록 한다. 3. 김치, 김장 문화의 뿌리는 같지만 달라진 이유를 탐구해 볼 수 있는 시간을 준다. 4. 북한 음식을 조사할 때는 인터넷을 통해 다양한 음식을 찾아 볼 수 있도록 환경을 조성해 준다. 5. 작성이 끝나면 발표를 통해 다른 학생들과 결과물을 공유한다. </div>	<p>자료 1 활동지(1번)</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 음식 문화를 통해 북한 사람들의 생활 모습을 이해하고, 한민족임을 강조한다. - 학생들이 발표한 활동지 내용에 대해 피드백 해준다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 내용을 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 2**

클립영상 남북 김치 문화, 역시 이 맛이지	북한 음식, 어디까지 알고 있니?	()학년 ()반 ()번 이름 ()
--------------------------------------	---------------------------	---------------------------

▶ 클립영상과 인터넷 검색 내용을 토대로 남북한의 김치, 김장 문화에 대해 정리해 보자.

남북한 김치	공통점	
	차이점	
남북한 김장문화	공통점	
	차이점	
남북한 김치문화 탐구를 통해 느낀점		

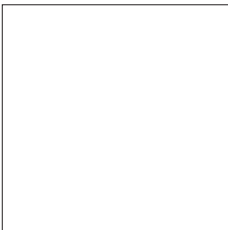
▶ 다음 예시와 같이 북한을 대표하는 음식을 찾아 친구들에게 소개해보자.

- 통일 인사이트(<https://blog.naver.com/gounikorea>)에 접속해서 '북한의 맛' 게시물을 읽어본 후 가장 마음에 드는 음식을 한 가지 정해서 이 음식을 친구들에게 소개하는 글을 써보자.
- 북한 음식을 검색할 때 '통일 인사이트' 외에 검색 포털 사이트, 국립통일교육원 사이트 등을 활용해도 된다.



음식 평양냉면

소개하는 글 메밀가루로 만든 국수를 찬 냉면 국물에 말아 먹는 것으로 평양 지방의 향토음식이다. 평양은 양념을 적게 하여 짜지도 않고 맵지도 않은 담백미(淡白味)를 즐긴다. 이러한 풍토에서 형성된 것이 바로 평양냉면이다. - 출처: 네이버



음식

소개하는 글

.....

.....

.....

.....

다. 영상 활용 수업 활동지 **기술·가정 2**

클립영상 남북 김치 문화, 역시 이 맛이지	가족을 위한 북한 음식 상차림	()학년 ()반 ()번 이름 ()
--------------------------------------	-------------------------	---------------------------

▶ 클립영상과 인터넷 검색 내용을 토대로 남북한의 김치, 김장 문화에 대해 정리해 보자.

남북한 김치	공통점		
	차이점		
남북한 김장문화	공통점		
	차이점		
남북한 김치문화 탐구를 통해 느낀점			

▶ 우리 가족을 위한 북한 음식 저녁식사 상차림을 구상해보자.

- 내가 식사 당번이 되어 가족에게 저녁식사를 차려준다고 가정하고, 가족의 식사 요구를 분석한 다음, 북한의 대표적인 음식으로 상차림을 구상해 본다.

(1) 가족의 식사 요구 분석

영양 면	기호 면
경제 면	능력 면

(2) 가족의 식사 메뉴 선택

- 북한 음식을 검색할 때 통일 인사이트(<https://blog.naver.com/gounikorea>), 국립통일교육원, 검색 포털 사이트 등을 활용한다.

주식	국·찌개
단백질 식품	채소류

알베르토, 다니엘, 럭키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기(국립통일교육원 x 354)



1. 영상 소개

- 알베르토, 다니엘, 럭키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기 (16분 30초)

비정상회담 전 멤버 다니엘 린데만, 럭키, 알베르토 몬디 3인방이 “갈등”과 “사회통합”에 대한 다양한 생각을 나눠봤다.

우리 사회, 각 나라별로 만연한 갈등을 관리하고 다양한 구성원이 공존할 수 있도록 하기 위해 필요한 것이 무엇인지 생각해 볼 수 있는 소중한 기회를 제공한다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-3. 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?	• 갈등을 넘어 통합으로!!
	사회 ①	IV-3. 문화의 공존과 갈등	• 다른 문화, 공존의 중요성
	역사 ②	VI-4. 평화통일을 위한 노력	• 갈등을 넘어 통합으로!!

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 통해 다양한 사람들이 함께 살아가는 사회에 갈등이 발생할 수밖에 없으며 갈등을 통해 보다 발전되고 성숙해질 수 있음을 파악하도록 한다.
- 활동지 작성시 갈등 해결의 다양한 방법을 생각해 볼 수 있도록 하고, 어떤 방법을 적용하든 가장 중요한 자세는 다름을 인정하는 포용의 자세임을 주지시킨다.

4. 영상 활용 수업 예시 도덕 2

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 통일 윤리 의식 03 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?	차시	1~2차시															
성취 기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일 윤리 의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실															
수업 목표	1. 세계 평화를 실현하기 위해 통일을 이루어야 함을 설명할 수 있다. 2. 세계 평화에 이바지하는 통일 국가 실현을 위해 필요한 자세를 지닌다.																	
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>통일과 세계평화</td> <td>갈등을 넘어 통합으로!!</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 영상: 알베르토, 다니엘, 럭키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기 (16분 30초) </td> <td>→</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 통일을 통해 세계 평화에 이바지해야 함 • 평화 실현의 자세 </td> <td>→</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 갈등 • 원만한 갈등 해결 방법 </td> <td>→</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 남북간 다음을 인정하고 포용하는 자세로 갈등을 해소해야 함 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	통일과 세계평화	갈등을 넘어 통합으로!!	수업 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 알베르토, 다니엘, 럭키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기 (16분 30초) 	→	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 통해 세계 평화에 이바지해야 함 • 평화 실현의 자세 	→	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 갈등 • 원만한 갈등 해결 방법 	→	<ul style="list-style-type: none"> • 남북간 다음을 인정하고 포용하는 자세로 갈등을 해소해야 함
도입	전개 I	전개 II	마무리															
통일 클립 영상 시청	통일과 세계평화	갈등을 넘어 통합으로!!	수업 내용 정리															
<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 알베르토, 다니엘, 럭키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기 (16분 30초) 	→	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 통해 세계 평화에 이바지해야 함 • 평화 실현의 자세 	→	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 갈등 • 원만한 갈등 해결 방법 	→	<ul style="list-style-type: none"> • 남북간 다음을 인정하고 포용하는 자세로 갈등을 해소해야 함 												

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (17분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- 알베르토, 다니엘, 럭키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기' 영상을 시청하며 통일을 위해 필요한 자세에 대해 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 세계 평화를 실현하기 위해 통일을 이루어야 함을 설명할 수 있다. 2. 세계 평화에 이바지하는 통일 국가 실현을 위해 필요한 자세를 지닌다.</p> </div>	<p style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px 5px; border-radius: 10px;">자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <p>- [국립통일교육원 X 354] 알베르토, 다니엘, 럭키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기 (16분 30초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (8분)	<p>① 통일과 세계 평화</p> <p>▶ 통일과 세계 평화의 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북한은 분단 상황에서 군사적으로 서로 대립하고 있고, 언제 전쟁이 일어날지 모르는 불안과 위협을 안고 있음 - 북한이 언제든지 무력으로 도발할 가능성이 있기 때문에 남북한은 과도한 군사비를 소모하고 있음 - 한반도 평화 정착과 남북한의 통일은 동북아시아와 세계 평화로 이어짐 <p>▶ 평화 통일을 이루기 위해 우리가 지녀야 할 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다름을 인정하고 포용하는 자세가 필요함 - 단계적으로 교류·협력을 활성화해야 함 - 화해와 공동 번영을 추구하는 자세를 지녀야 함 - 통일은 민족 공동체 번영에 토대가 되며, 세계 평화에도 이바지하는 일임 	
전개 II (15분)	<p>② 평화 실현을 위한 갈등 해결 방법 탐구</p> <p>▶ 세계 곳곳의 다양한 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국가와 국가, 사회, 생활 공간 등 사람들이 모여 있는 곳에는 갈등이 생기기 마련이다. 이러한 갈등은 어떤 의미가 있고 어떻게 해결하는 것이 좋을지 생각해 보도록 한다. <p>▶ 갈등 해결을 위한 다양한 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소통, 교류, 철학, 토론, 정치교육, 사회통합 프로그램, 관용/포용력 등 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개인 활동으로 진행한다. 2. 클립영상을 통해 갈등이 부정적 측면만 있는 것은 아님을 파악할 수 있도록 지도한다. 3. 갈등은 건강한 민주주의 사회의 반증이며, 이를 해결하는 과정에서 더 성숙한 사람, 발전된 사회가 될 수 있음을 이해시킨다. 4. 다양한 갈등해결 방법에 대해 이해하고 자신에게 필요한 자세가 무엇인지 생각해 볼 시간을 갖게 한다. 5. 작성이 끝나면 발표를 통해 다른 학생들과 결과물을 공유한다. </div>	<p>자료 2</p> <p>활동지(1번)</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계 평화에 이바지하기 위해 남북 간의 갈등을 원만하게 해결하려는 자세를 갖추어야 함을 강조한다. - 학생들이 발표한 활동지 내용에 대해 피드백 해준다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 내용을 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 2**

클립영상

알베르토, 다니엘, 럭키
3인방의 갈등과 사회통합
이야기

갈등을 넘어 통합으로!!

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 클립영상 내용을 토대로 우리 사회의 다양한 갈등 사례에 대해 탐구해 보자.

세계 곳곳에서 발생하는 갈등	
우리 사회에서 발생하는 갈등	
남한과 북한의 갈등	

→ 갈등 사례 탐구를 통해 느낀 점을 적어보자.

.....

.....

▶ 독일 통일 과정에서 갈등을 해결하고 통합에 큰 도움이 되었던 방법은 무엇인지 적어보자.

.....

▶ 클립영상에서 제시된 갈등을 대하는 자세, 갈등을 해결하는 방법 중 내가 가장 공감하는 것은 무엇인지 하나만 선택해서, 그 이유를 적어보자.

[예시]
소통 | 교류 | 철학 | 토론 | 정치교육 | 사회통합 프로그램 | 관용/포용력

.....

▶ 오늘 수업을 통해 내가 생각하는 갈등이란 무엇인지, 왜 그렇게 생각하는지 적어보자.

갈등은이다.

왜냐하면,

.....

다. 영상 활용 수업 활동지 **사회 ①**

클립영상

알베르토, 다니엘, 렉키
3인방의 갈등과 사회통합
이야기

다른 문화, 공존의 중요성

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 클립영상에 제시된 다양한 갈등 사례 중 서로 다른 문화로 인한 갈등 사례를 골라 분석해 보자.

갈등 사례	
갈등의 원인	

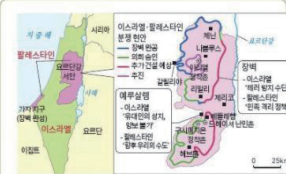
▶ 다음 갈등 사례를 읽고 짝과 역할극을 해보자.

자료 ① 카슈미르 분쟁

인도 북서부의 카슈미르 지역은 많은 주민이 이슬람교를 믿기 때문에 영국으로부터 독립할 때 파키스탄의 땅이 될 예정이었다. 그러나 힌두교를 믿던 카슈미르의 지배층이 인도에 통치권을 넘기면서 이 지역을 놓고 인도와 파키스탄 간에 갈등이 시작되었다. 이후 국제 연합의 중재로 전쟁이 중단되고 카슈미르 지역이 분할되었으나, 두 전영 간의 갈등은 지속되고 있다.



자료 ② 팔레스타인 - 이스라엘 분쟁



제1차 세계 대전 이후 유대인들이 팔레스타인 사람들이 사는 땅으로 들어오기 시작하면서 갈등이 시작되었다. 유대교를 믿는 유대인들이 이스라엘을 세운 뒤 땅을 점차 넓혀 가자, 이슬람교를 믿는 팔레스타인 사람들은 자신이 살던 땅을 빼앗겼다. 팔레스타인 지역은 팔레스타인과 이스라엘 간 종교, 민족, 영토 갈등으로 인해 서남아시아의 대표적인 분쟁 지역이다.

- 출처: 미래엔 사회 ① 교과서 -

- (1) 두 사례 중 하나를 선택하여 짝과 내가 각 지역의 대표라고 생각하고, 각자 자신의 입장에서 토론을 해보자.
- (2) 이번에는 입장을 바꾸어 다시 한번 토론해보자.
- (3) 입장 바꾸기 토론을 통해 느낀 점이 무엇인지 적어보자.

▶ 위의 역할극을 토대로 갈등 해결에 있어 가장 중요한 것이 무엇인지 그 이유와 함께 적어보자.

우리가 우리를 바라보는 새로운 시선



1. 영상 소개

• 우리가 우리를 바라보는 새로운 시선 (5분 15초)

남북한 초보 사진작가 8명이 참여한 사진전. 작가 이름을 밝히지 않고 전시되었다. 사진만 보아서는 탈북민 작가를 찾아낼 수 없는 전시는 “우리는 대등하다”, “우리는 닮아있다”는 메시지를 전한다.

처음에는 탈북민과 함께하는 작업이라는 데 관심을 가졌었다는 한 참여자는 6개월의 워크숍 기간을 통해 ‘누가 탈북민인가’가 아니라 ‘함께 살아가는 사람의 세계를 발견하는 것이 중요하다’는 생각을 가지게 되었다고 말한다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	미술	I. 체험	• 남북한의 정서적 화합을 이루기 위한 전시 기획하기
	생활과 윤리	IV. 02. 민족 통합의 윤리 - 통일이 지향해야 할 가치	• 생킹맵을 통해 남한 주민과 탈북민의 공통점과 차이점 분석하기
간접 관련 교과	통합사회	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	• 탈북민과의 공존 문제를 해결할 수 있는 방안에 대한 글쓰기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 남한 주민과 탈북민 간의 경계를 넘어 인간으로서의 공통점을 발견하기 위해 시도한 영상 속의 사진 전과 같이 남북한 주민의 공존 문제를 미술과 관련지어 해결하려는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.
- 남한 주민과 탈북민을 구분 짓는 관점이 미래 사회 통합에 어떠한 영향을 줄 것인지 대해 생각해 보도록 하면서, 사회 구성원 간 교류가 개인이 지닌 집단의 정체성으로 구분되는 것이 아니라 보편적인 인간에 대한 이해에 기초해야 함을 강조한다.

4. 영상 활용 수업 예시 **미술**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	1. 체험	차시	1~2차시								
성취 기준	[12미01-03] 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 사회 현상과 문제의 해결 과정에서 미술이 주는 영향력을 이해할 수 있다. 2. 남북한 주민의 평화로운 공존을 이루기 위한 전시를 구체적으로 기획할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립 영상 시청 • 영상: 우리가 우리를 바라보는 새로운 시선 (5분 15초) </td> <td> 사회 현상과 미술의 관련성 이해하기 • 사회 문제를 다룬 미술의 사례 조사하여 공유하기 </td> <td> 평화를 위한 전시 기획 및 홍보물 제작하기 • 모둠별로 전시 기획 및 홍보물 제작하기 </td> <td> 발표 • 갤러리 워크를 통해 기획안 공유하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청 • 영상: 우리가 우리를 바라보는 새로운 시선 (5분 15초)	사회 현상과 미술의 관련성 이해하기 • 사회 문제를 다룬 미술의 사례 조사하여 공유하기	평화를 위한 전시 기획 및 홍보물 제작하기 • 모둠별로 전시 기획 및 홍보물 제작하기	발표 • 갤러리 워크를 통해 기획안 공유하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청 • 영상: 우리가 우리를 바라보는 새로운 시선 (5분 15초)	사회 현상과 미술의 관련성 이해하기 • 사회 문제를 다룬 미술의 사례 조사하여 공유하기	평화를 위한 전시 기획 및 홍보물 제작하기 • 모둠별로 전시 기획 및 홍보물 제작하기	발표 • 갤러리 워크를 통해 기획안 공유하기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 - '우리가 우리를 바라보는 새로운 시선' 영상을 시청하고 새롭게 알게 된 점과 느낀 점을 발표하며 공유하도록 한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 사회 현상과 문제의 해결 과정에서 미술이 주는 영향력을 이해할 수 있다.</p> <p>2. 남북한 주민의 평화로운 공존을 이루기 위한 전시를 구체적으로 기획할 수 있다.</p> </div>	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 2px; display: inline-block; font-size: small;">자료 1</div> 통일부 국립통일교육원 동영상 자료 '우리가 우리를 바라보는 새로운 시선' (5분 15초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (10분)</p>	<p>① 사회 현상과 미술의 관련성 이해하기</p> <p>▶ 모둠별 자료 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 인터넷 검색을 통해 사회 문제를 다룬 미술의 사례를 조사하도록 안내한다. - 각 모둠별로 조사한 내용을 발표를 통해 공유하도록 지도한다. - 사회 현상과 미술의 관련성에 대한 생각을 나누도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 모둠별 자료 조사는 제한 시간(5분)을 두고 진행하도록 안내하면 시간을 효율적으로 활용할 수 있다.</p> <p>2. 조사한 내용을 발표할 때에는 기기를 교실 스크린과 연결하여 학생들의 시각적 이해를 도울 수 있다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>인터넷 검색 활용 기기(스마트폰, 태블릿PC 등)</p>
<p>전개 II (20분)</p>	<p>② 평화를 위한 전시 기획하기</p> <p>▶ 모둠별 전시 기획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 탈북민과의 평화로운 공존을 이루기 위한 전시를 기획하게 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 전시의 목적, 참여 대상, 운영 기간 및 장소 등 구체적인 기획이 가능하도록 안내한다.</p> <p>2. 기획 과정에서 인터넷 검색을 활용하여 다양한 정보와 아이디어를 활용할 수 있도록 독려한다.</p> </div> <p>▶ 모둠별 전시 홍보물 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 기획한 내용을 바탕으로 전시 홍보물을 제작하게 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>활동지를 바탕으로 구성된 구체적인 전시 기획에 대한 내용을 반영하여 간단하게 작성하도록 안내한다. 단, 여유가 있다면 창의적인 홍보 방법을 기획하도록 안내해도 좋다.</p> </div>	<p>자료 3</p> <p>활동지</p> <p>자료 4</p> <p>색지, 색연필 등</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 작성한 기획안을 발표하게 한다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 제작한 홍보물을 교실 벽면에 게시하고 교사 및 학생들이 함께 관람하며 평가한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>여유가 있다면 모둠별 발표자를 선정하여 갤러리 워크 방식으로 기획안 내용을 공유한다.</p> </div>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **미술****클립영상**우리가 우리를 바라보는
새로운 시선**평화를 위한 전시 기획안**

()학년 ()반 ()번

이름 ()

성격	남한 주민과 탈북민의 평화로운 공존에 기여할 수 있는 미술 전시
제목	
대상	
기간/장소	
전시 유형	<input type="checkbox"/> 참여형 <input type="checkbox"/> 탐색형 <input type="checkbox"/> 학습형
내용 및 진행 방법	
기대 효과	

다. 영상 활용 수업 활동지 **생활과 윤리**

클립영상

우리가 우리를 바라보는
새로운 시선

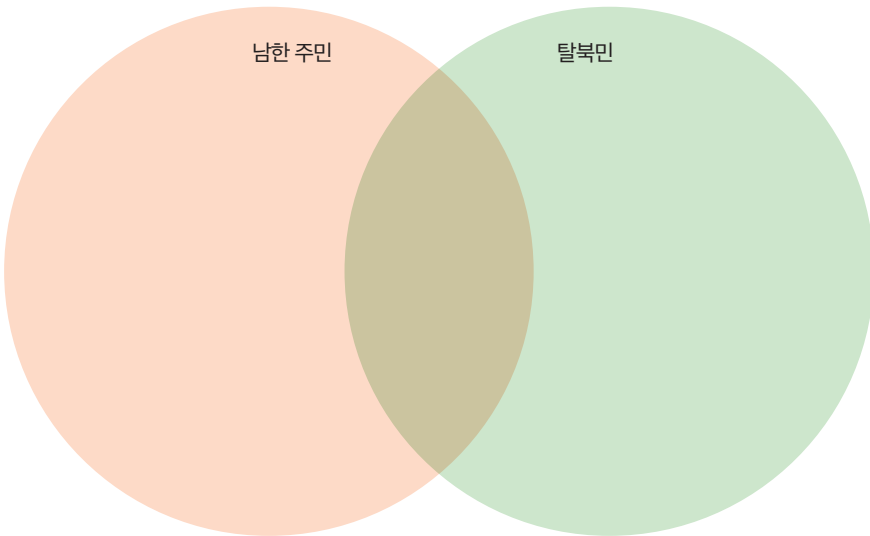
**남한 주민과 탈북민의 공존을
위한 새로운 생각**

()학년 ()반 ()번

이름 ()

- ▶ 영상을 통해 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 작성하고 공유해 봅시다.

- ▶ 남한 주민과 탈북민의 공통점과 차이점을 생각해 보면서 썬킹맵을 채워 봅시다.



- ▶ 남한 사회에서 탈북민과의 평화로운 공존을 위해 필요한 규범이나 가치가 무엇일지 생각해 봅시다.

.....

.....

.....

.....

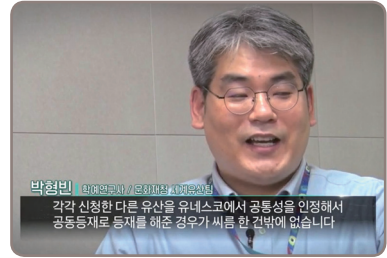
남북 유네스코 문화유산



1. 영상 소개

• 남북 유네스코 문화유산 (17분 2초)

2018년 11월 26일, 씨름 인류무형문화유산 남북 공동 등재. 시간의 흐름에 따라 다소 차이점이 생겼지만 씨름의 본질과 정신은 변하지 않았음을 인정받은 것이다. 20건의 인류무형문화유산, 14건의 세계유산, 16건의 세계기록유산은 모두 한민족의 역사가 담긴 문화유산이다. 북한의 고구려고분군 세계문화유산 등재 당시에는 남한의 지원과 협력을 통해 한민족의 역사를 지킨 바 있다. 공통된 역사와 정신, 긍지와 자부심이 담긴 전통문화의 보존을 위해 상호협력과 연구가 필요하다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합사회	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	• 국제무대에서 남북한의 협력 방안 탐색하기(SDGs 연계)
	생활과 윤리	IV.02. 민족 통합의 윤리	• 남북한 문화 협력의 사례를 탐구하고 미래의 협력 방안 모색하기
	여행지리	III. 4. 우리나라의 문화여행	• 한반도의 문화여행 지도 제작하기
간접 관련 교과	통합사회	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	• DMZ의 세계문화유산 등재 신청서 작성해보기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 학생들이 전통문화에서 알 수 있는 남북한의 문화적 동질성을 이해하면서 전통문화의 필요성과 가치에 대해 함께 생각해 볼 수 있도록 독려한다.
- 남북한의 협력이 정치나 경제적 차원에서만 이루어지는 것이 아니라 문화적 교류를 바탕으로 이루어질 때 지속적인 유·무형의 가치를 창출할 수 있다는 점을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 학생들에게 자신의 관심 영역과 남북한의 협력이 어떤 관련성을 지니는지 탐구해 보도록 독려할 수 있다.

4. 영상 활용 수업 예시 여행지리

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	Ⅲ. 4. 우리나라의 문화여행	차시	2차시												
성취 기준	[12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 남북한의 문화적 동질성을 이해하고 이를 우리 문화 속에서 발견할 수 있다. 2. 한반도의 문화여행을 주제로 정보를 수집하고 여행 지도를 제작할 수 있다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>남북한의 문화적 동질성 탐구</td> <td>한반도 문화여행 지도 제작</td> <td>결과물 공유</td> </tr> <tr> <td> • 영상: 남북 유네스코 문화유산 (17분 02초) </td> <td> • 남북한의 문화적 동질성을 알 수 있는 사례들을 조사하기 </td> <td> • 유·무형 문화재, 의식주 문화 등 세부 주제를 선정하여 한반도 문화여행 지도 제작하기 </td> <td> • 모둠별 제작한 여행지도 발표 및 공유하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	남북한의 문화적 동질성 탐구	한반도 문화여행 지도 제작	결과물 공유	• 영상: 남북 유네스코 문화유산 (17분 02초)	• 남북한의 문화적 동질성을 알 수 있는 사례들을 조사하기	• 유·무형 문화재, 의식주 문화 등 세부 주제를 선정하여 한반도 문화여행 지도 제작하기	• 모둠별 제작한 여행지도 발표 및 공유하기
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	남북한의 문화적 동질성 탐구	한반도 문화여행 지도 제작	결과물 공유												
• 영상: 남북 유네스코 문화유산 (17분 02초)	• 남북한의 문화적 동질성을 알 수 있는 사례들을 조사하기	• 유·무형 문화재, 의식주 문화 등 세부 주제를 선정하여 한반도 문화여행 지도 제작하기	• 모둠별 제작한 여행지도 발표 및 공유하기												

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
1차시 - 전개 I (25분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '남북 유네스코 문화유산' 영상을 보면서 학생들이 새롭게 알게 된 사실과 떠오르는 질문들을 나누어보도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 남북한의 문화적 동질성을 이해하고 이를 우리 문화 속에서 발견할 수 있다.</p> <p>2. 한반도의 문화여행을 주제로 정보를 수집하고 여행지도를 제작할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 '남북 유네스코 문화유산' (17분 02초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
1차시 - 전개 II (25분)	<p>① 남북한의 문화적 동질성 탐구</p> <p>▶ 남북한이 공유하고 있는 전통 문화 알아보기 - 남북한이 공유하고 있는 문화는 무엇인지 모둠별로 조사하도록 한다.</p> <div data-bbox="340 426 893 617" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 영상에 등장하는 씨름, 아리랑, 김장 문화, 전통무예뿐만 아니라 의식주 문화를 비롯하여 언어와 역사에 이르기까지 넓은 범위에 걸쳐 남북한이 공유하고 있는 문화에 대해 조사할 수 있도록 독려한다. 2. 모둠별 탐구 활동에 제한 시간을 부여한 후, 조사한 내용을 바탕으로 모둠별 게임(더 많은 사례 찾기 등)을 진행해도 좋다.</p> </div> <p>▶ 남북한이 문화적 동질성 이해 - 모둠별로 조사한 결과물을 공유하며 남북한이 공유하고 있는 문화적 동질성에 대해 이해할 수 있도록 한다.</p>	<p>자료 2</p> <p>영상 활용 수업 활동지, 인터넷 검색 활용 기기(스마트폰, 태블릿PC 등)</p>
2차시 전개 I (35분)	<p>② 한반도 문화여행 지도 제작</p> <p>▶ 모둠별 문화여행 주제 선정하기 - 1차시의 학습 내용을 바탕으로 모둠별로 문화여행의 주제를 선정하고 관련된 자료를 조사하도록 한다.</p> <div data-bbox="340 911 893 1045" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>학생들이 자료를 조사할 때 한반도 전역에서 발견할 수 있는 주제를 선정할 수 있도록 돕는다. (예: '판소리' 음악 여행, '냉면' 식도락 여행, '한복' 패션 여행 등)</p> </div> <p>▶ 한반도 문화여행 지도 제작하기 - 모둠별로 선정한 주제에 따라 한반도의 문화여행 지도를 제작하도록 한다.</p> <div data-bbox="340 1166 893 1332" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 지도 제작 과정에서 형식의 자유를 부여하여 다양한 결과물이 제작될 수 있도록 독려한다. 2. 필요한 경우 교사가 한반도 백지 지도를 출력하여 나누어주어 활동의 편의성을 높일 수 있다.</p> </div>	<p>자료 3</p> <p>영상 활용 수업 활동지, 문화여행 지도 제작을 위한 준비물 (색지, 색연필 등)</p>
결과물 공유 (15분)	<p>▶ 한반도 문화여행 지도 결과물 공유 - 학생들이 제작한 문화여행 지도를 교실에 게시하고 교사 및 학생들이 함께 관람하며 평가한다.</p> <div data-bbox="340 1471 893 1605" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>학생들에게 견출지를 2장씩 나누어주고 이름을 적게 한 후, 본인의 모둠을 제외하고 마음에 드는 모듬의 결과물에 투표하게 하여 관람의 재미를 높일 수 있다.</p> </div>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **여행지리**

클립영상 남북 유네스코 문화유산	한반도의 문화여행 지도 제작하기	()학년 ()반 ()번 이름 ()
-----------------------------	------------------------------	---------------------------

▶ 영상을 통해 새롭게 알게 된 점은 무엇인지 작성해 봅시다.

▶ 남북한이 공유하고 있는 문화적 동질성에 대해 생각하면서, 이를 보여 줄 수 있는 사례를 찾아봅시다.

남북한의 문화적 동질성을 보여주는 유네스코 문화유산 무형 문화재

 씨름(남북한 공동 등재)	 아리랑(남한), 조선민요아리랑(북한)	 김장문화(남한), 김치 담그기 풍습(북한)
--	---	---

남북한의 문화적 동질성을 보여주는 사례 조사하기

▶ 한반도의 문화여행 지도의 주제를 선정하고 관련된 자료를 조사해봅시다.

주제	[예] 냉면	
내용	[예] 차게 해서 먹는 국수. 흔히 메밀국수를 냉국이나 김치국 따위에 말거나 고추장 양념에 비벼서 먹는다.	
여행지 조사	여행지	관련 정보
	[예] 함경남도 함흥	
	[예] 평양직할시	
	[예] 경상남도 진주	

다. 영상 활용 수업 활동지 통합사회

클립영상

남북 유네스코 문화유산

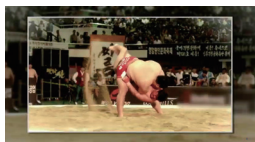
국제 무대 위 남북한의 협력

()학년 ()반 ()번

이름 ()

▶ 영상을 통해 새롭게 알게 된 점은 무엇인지 작성해 봅시다.

▶ 국제무대에서 남북한이 협력을 이룬 사례에 대해 조사해봅시다.



유네스코 문화유산 공동등재(씨름)



남자 핸드볼 남북 단일팀
(2019 세계 선수권 대회 참가)



평창 올림픽 공동입장

국제무대에서 남북한이 협력을 이룬 사례	해당 사례가 국제 사회에 미친 효과

▶ 지속가능발전목표(SDGs)와 관련하여 국제무대에서 남북한이 협력을 이룰 수 있는 방안에 대해 생각해 봅시다.

지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)는 2015년 유엔 총회가 채택한 전 세계적인 목표로 2016년부터 2030년까지 선진국과 개발도상국이 함께 이행한다. 지속가능발전목표는 빈곤 종식, 굶주림 종결, 건강과 웰빙, 질적인 교육, 성평등, 깨끗한 물과 위생, 깨끗한 에너지, 좋은 일과 경제적 성장, 산업·혁신·인프라, 불평등 감소, 지속가능한 도시와 커뮤니티, 책임 있는 생산과 소비, 기후 행동, 해양 자원 보존, 육지 생태계 보호, 평화·정의·강력한 제도, 목표 달성을 위한 파트너십의 17개 목표로 구성되어 있다.

남북한 협력 방안	
기대 효과	

역사 속의 통일

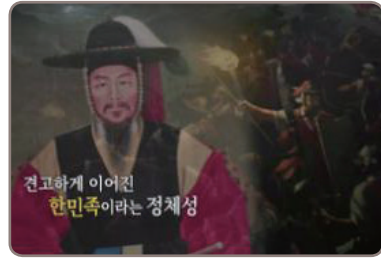


1. 영상 소개

• 역사 속의 통일 (16분 15초)

‘역사는 과거를 통해 오늘을 되돌아보고 미래를 예측하는 거울이다.’

고조선 멸망 후 삼국으로 분열된 한반도의 통일을 이룬 신라. ‘일통삼한(삼한일통)’의 정신을 바탕으로 전개된 신라의 통일은 우리나라 최초의 통일로서의 의미를 지닌다. 이후 정서적 통합을 이루지 못한 채 분열된 후 삼국의 통일을 다시 한번 이루어낸 왕건. 민족의 정서적 통합을 위해 다양한 정책을 펼쳤다. 이후 우리는 전통 문화의 계승과 발전을 이루며 조선왕조까지 하나의 민족이었다. 또 한번의 통일을 어떻게 이루어야 할 것인가? 베트남, 예멘, 독일의 통일 사례가 주는 시사점을 검토해본다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	한국사	1. 3. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	• 통일신라와 고려의 통일 과정 평가하기
간접 관련 교과	생활과 윤리	IV.02. 민족 통합의 윤리	• 남북한의 역사적 동일성 이해를 위한 동기 유발 자료로 활용
	세계사	IV. 1. 냉전과 탈냉전	• 베트남, 예멘, 독일의 통일 사례 조사 및 시사점 탐구하기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 통일신라의 삼국 통일과 고려의 후삼국 통일에 대한 역사적 과정에 대해 평가해보면서 한민족의 통합에 대한 자신의 관점을 구성해보도록 안내한다.
- 역사 속 통일의 과정에 대해 이해하면서 통일을 위한 민족적 역량이 내재하고 있음을 긍정적으로 평가할 수 있도록 안내하되, 학생들의 다양한 관점을 수용하며 개방적인 수업 분위기를 구성한다.

4. 영상 활용 수업 예시 **한국사****가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	1. 3. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	차시	1~2차시			
성취 기준	[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	수업장소	교실			
수업 목표	1. 통일신라의 삼국통일과 고려의 후삼국통일의 역사적 과정을 이해한다. 2. 한반도 통일의 역사에 대해 평가하고 남북한의 통일에 필요한 관점을 제시할 수 있다.					
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> 전개 I 통일 클립 영상 시청 및 배경 지식 공유 • 역사 속의 통일 (16분 15초) 시청 및 배경 지식 공유하기 </td> <td style="width: 33%;"> 전개 II 역사 평론 작성 및 발표 • 통일신라와 고려의 통일 과정에 대한 평론 작성 및 발표하기 </td> <td style="width: 33%;"> 마무리 마무리 • 역사 평론 내용에 대해 평가하기 </td> </tr> </table>			전개 I 통일 클립 영상 시청 및 배경 지식 공유 • 역사 속의 통일 (16분 15초) 시청 및 배경 지식 공유하기	전개 II 역사 평론 작성 및 발표 • 통일신라와 고려의 통일 과정에 대한 평론 작성 및 발표하기	마무리 마무리 • 역사 평론 내용에 대해 평가하기
전개 I 통일 클립 영상 시청 및 배경 지식 공유 • 역사 속의 통일 (16분 15초) 시청 및 배경 지식 공유하기	전개 II 역사 평론 작성 및 발표 • 통일신라와 고려의 통일 과정에 대한 평론 작성 및 발표하기	마무리 마무리 • 역사 평론 내용에 대해 평가하기				

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (25분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '역사 속의 통일' 영상을 보면서 학생들이 신라의 삼국 통일과 고려의 후삼국 통일에 대해 이해하도록 한다</p> <p>▶ 배경 지식 공유</p> <p>- 영상을 통해 알게 된 내용과 이전 차시 수업 활동을 통해 배운 내용을 활용하여 삼국 통일과 후삼국 통일에 대해 알고 있는 사실과 평가를 공유한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 접착용 메모지를 활용하여 통일신라의 삼국통일과 고려의 후삼국통일 과정에 대해 알고 있는 사실과 그에 대한 평가를 공유하되, 사실과 평가의 영역을 달리 하여 시각적으로도 구분될 수 있게 한다. 2. 접착용 메모지의 활용이 어렵다면 자석보드나 칠판의 색필름을 이용하여 사실과 평가를 구분하여, 의견을 공유할 수 있도록 안내한다.</p> </div> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 통일신라의 삼국통일과 고려의 후삼국통일의 역사적 과정을 이해한다. 2. 한반도 통일의 역사에 대해 평가하고 남북한의 통일에 필요한 관점을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p style="text-align: center; color: red;">자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 '역사 속의 통일' (16분 15초), 접착용 메모지</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 II (20분)</p>	<p>① 역사 평론 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영상 속 전문가의 의견을 바탕으로 통일신라와 고려의 통일 과정이 각각 어떠한 평가를 받고 있는지에 대해 이해하도록 한다. - 학생들에게 통일신라와 고려의 통일 과정에 대한 자신의 의견을 구성해보게 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 한민족 최초의 통일을 이루었으나 정서적 통합에 성공하지 못했던 통일신라와, 후삼국 통일 이후 정서적 통합을 위해 노력했던 고려를 비교하면서 미래 한반도에는 어떤 노력이 필요할지 생각해보게 한다. 2. 학습된 내용을 바탕으로 고려 시대에 정서적 통합을 위해 시행했던 정책들에 대해 평가해보도록 안내해도 좋다. </div> <p>▶ ‘통일’을 위해 어떤 관점을 가져야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 신라와 고려의 통일 과정에서 배울 수 있는 점은 무엇인지 생각하면서, 미래 역사를 만들어나가는 과정에서는 어떠한 관점이 필요할지 생각해보게 한다. <p>② 역사 평론 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 작성한 역사 평론을 발표하여 공유하도록 한다. 	<p>자료 2</p> <p>영상 활용 수업 활동지</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 발표한 내용에 대해 피드백하여 평가한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>학생들의 다양한 관점이 제시될 수 있도록 개방적인 수업 분위기를 구성하되, 잘못된 이해나 상식에 대해서는 교사가 피드백하여 교정이 이루어질 수 있도록 한다.</p> </div>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **한국사**

클립영상
역사 속의 통일

내가 직접 쓰는 역사 평론

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 영상에 제시된 내용을 바탕으로 아래의 표를 작성해봅시다.

	역사적 사실	평가
통일신라의 삼국 통일		
고려의 후삼국 통일		

▶ 나의 역사 평론

1) 통일신라의 삼국 통일과 고려의 후삼국 통일의 역사적 과정에 대한 평론을 작성해봅시다.

나의 역사 평론 제목:

2) 역사 속 통일로부터 배울 수 있는 점을 고려하면서, 미래 남북한의 통일 과정에서 우리에게 요구되는 관점이나 태도는 무엇인지 생각해봅시다.

.....

.....

.....

.....

다. 영상 활용 수업 활동지 **세계사**

클립영상
역사 속의 통일

역사가 주는 교훈

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 영상을 통해 새롭게 알게 된 점은 무엇인지 작성해봅시다.

--	--	--	--

▶ 베트남과 예멘, 독일의 통일 사례에 대해 조사하여 정리해봅시다.

사례	내용	시사점
베트남 통일		
예멘 통일		
독일 통일		

▶ 다른 나라의 통일 과정을 통해 배울 수 있는 교훈은 무엇이라고 생각하는지 한 문장으로 정리해봅시다.

▶ 남북한의 미래 통일의 역사는 어떻게 진행되어야 할까요? 자신의 생각을 정리해봅시다.

.....

.....

.....

.....

우리의 소원은 평화



1. 영상 소개

● 우리의 소원은 평화 (5분 6초)

유튜버 '책임짜라'가 소개하는 「우리의 소원은 평화」 책 리뷰. 통일 문제가 담고 있는 두 가지 모순을 지적한다. 통일을 원하는 이유와 통일을 원하지 않는 이유 모두 '경제'라는 점과, 통일을 결정하는 것은 기성세대지만 통일의 영향을 받는 것은 미래세대라는 점이다. 통일에 대한 담론은 새로운 나라를 구상하는 것이라는 생각, 통일에 선행되어야 할 윤리적 민주적 시민 양성을 위한 인문교육의 필요성과 통일을 당위적 문제로 다루는 학교교육의 문제 등 청소년들의 다양한 생각들을 소개한다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합사회	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	• '지금, 여기!' 통일 인식 조사 설문지 제작하기
	생활과 윤리	IV. 02. 민족 통합의 윤리 - 통일이 지향해야 할 가치	• 평화로운 사회 건설을 위해 해결해야 할 윤리적 문제에 대한 글쓰기
간접 관련 교과	사회문제탐구	6. 사회문제 사례 연구	• 우리 사회 문제에 대한 댓글 토론 및 나의 진로 영역에서 기여할 수 있는 방안 모색하기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 영상에서 다루는 통일에 대한 관점들에 대한 자신의 견해를 정리해보고 학급 친구들의 통일 인식을 조사하면서, 우리 사회에 통일에 대한 다양한 인식이 공존하고 있다는 점을 이해하도록 안내한다.
- 통일에 대한 다양한 시각이 존재한다는 사실에 머무르는 것이 아니라, 그렇기 때문에 통일에 대한 담론을 형성해 나가려는 노력이 필연적으로 요구된다는 점을 생각할 수 있도록 지도한다.

4. 영상 활용 수업 예시 통합사회

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	Ⅷ. 2. 평화의 의미와 중요성	차시	2~3차시												
성취 기준	[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 우리 사회 구성원들의 통일 인식이 다양하다는 점을 이해한다. 2. 평화로운 사회 건설을 위해 통일에 관한 담론 형성이 필요함을 이해한다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>우리 학급 평화-통일 인식 조사</td> <td>통일 의식의 다양성</td> <td>정리 및 평가</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 영상: '우리의 소원은 평화' (5분 6초) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 학급 친구들의 평화와 통일에 대한 인식 조사하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회 구성원들이 지닌 통일 의식의 다양성 이해하고 자신의 생각 정리하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 평화로운 사회 건설을 위한 통일 담론의 필요성 강조하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	우리 학급 평화-통일 인식 조사	통일 의식의 다양성	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: '우리의 소원은 평화' (5분 6초) 	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 친구들의 평화와 통일에 대한 인식 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회 구성원들이 지닌 통일 의식의 다양성 이해하고 자신의 생각 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화로운 사회 건설을 위한 통일 담론의 필요성 강조하기
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	우리 학급 평화-통일 인식 조사	통일 의식의 다양성	정리 및 평가												
<ul style="list-style-type: none"> • 영상: '우리의 소원은 평화' (5분 6초) 	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 친구들의 평화와 통일에 대한 인식 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회 구성원들이 지닌 통일 의식의 다양성 이해하고 자신의 생각 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화로운 사회 건설을 위한 통일 담론의 필요성 강조하기 												

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '우리의 소원은 평화' 영상을 보면서 각자 통일에 대해 어떠한 입장을 취하고 있는지 생각해보도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 우리 사회 구성원들의 통일 인식이 다양하다는 점을 이해한다. 2. 평화로운 사회 건설을 위해 통일에 관한 담론 형성이 필요함을 이해한다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 '우리의 소원은 평화' (5분 6초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (20분)	<p>① 우리 학급 평화·통일 인식 조사</p> <p>▶ 우리 학급 친구들의 통일 인식</p> <ul style="list-style-type: none"> - '통일'과 관련하여 학급 친구들에게 묻고 싶은 질문을 한 가지 구성해보게 한다. - 자신이 구성한 질문과 수업 활동지에 제시된 질문을 활용하여 학급 친구들이 '통일'에 대해 어떠한 생각을 가지고 있는지 조사하도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 학생들이 상호 의견을 나눌 수 있는 시간을 부여하여 자유로운 인터뷰 활동이 이루어질 수 있게 한다.</p> <p>2. 필요한 경우 반드시 인터뷰해야 하는 대상을 지정해주어 활동에서 소외되는 학생이 발생하지 않도록 한다.(예: 출석번호 기준 앞번호 3명, 뒷번호 2명 인터뷰하기)</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>영상 활용 수업 활동지</p>
전개 II (10분)	<p>② 통일 인식의 다양성</p> <p>▶ 우리 사회 통일에 대한 다양한 인식</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습지의 통계 자료와 우리 학급 친구들의 생각을 비교하며 통일에 대한 다양한 인식이 존재함을 이해하도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>제시된 자료 외에도 다양한 자료를 활용하여 우리 사회에 다양한 통일 인식이 공존하고 있으며 역동적으로 변화하고 있음을 이해할 수 있게 한다. (자료 예시: 서울대학교 통일평화연구원 통일인식조사)</p> </div> <p>▶ 지금 우리 사회에 필요한 것은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 다양한 관점이 공존하는 가운데 우리 사회에 필요한 제도나 규범, 태도는 무엇인지 생각해보게 한다. 	<p>자료 2</p> <p>영상 활용 수업 활동지 (통계자료)</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 사회 통일에 대한 다양한 인식 - 통일에 관한 담론 형성의 필요성 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>학생들의 다양한 의견을 존중하되, 통일에 대한 다양한 관점이 존재한다는 사실을 이해하는 것에서 멈출 것이 아니라, 통일에 관한 담론을 형성하고, 학생들도 참여함으로써 통일에 대한 사회적·국민적 공감대를 이루어 나가야 함을 강조한다.</p> </div>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **통합사회**

클립영상

우리의 소원은 평화

우리반 평화·통일 인식 조사

()학년 ()반 ()번
이름 ()

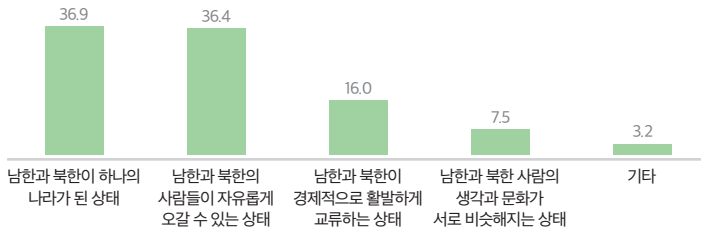
▶ '통일'에 대한 여러분의 생각은 어떠한지 간단하게 정리해봅시다.

▶ '통일'에 대한 우리 학급 친구들의 생각은 어떠한지 조사해봅시다.

이름	1. '통일'이란 무엇이라고 생각합니까?	2. '통일'이 필요하다고 생각합니까?	3. <small>[직접 구성한 질문]</small>

▶ 다음 자료를 참고하여, 통일에 대한 다양한 관점이 공존하는 우리 사회에 필요한 제도나 규범, 태도는 무엇인지 생각해봅시다.

Q. 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



※ 자료 출처: 통일부(2021), 2020년 학교 통일교육실태조사 결과 발표 보도자료

.....

.....

.....

다. 영상 활용 수업 활동지 사회문제탐구**클립영상**

우리의 소원은 평화

**댓글 토론! 우리 사회의 문제
해결을 위해 필요한 것은?**

()학년 ()반 ()번

이름 ()

- ▶ 영상의 내용을 참고하여, 평화로운 우리 사회의 건설을 위해 해결해야 할 문제는 무엇인지 자신의 생각을 적어봅시다.

▶ 평화로운 우리 사회의 건설을 위해 해결해야 할 문제는?

--

▶ 위 문제 해결을 위해 필요한 것은?

--

- ▶ [댓글 토론] 위의 내용에 대해 공감이나 질문, 반대 의견 등 댓글을 자유롭게 달아봅시다. 필요한 경우 댓글에 대한 댓글(대댓글)도 작성할 수 있습니다.

작성자	내용
	↳ RE:
	↳ RE:
	↳ RE:
	↳ RE:
	↳ RE:

- ▶ 친구들의 생각을 참고하면서, 평화로운 사회 건설을 위해 나의 진로 희망 영역에서 할 수 있는 노력은 어떤 것이 있을지 생각해봅시다.

.....

.....

.....

.....

.....

냉전, 탈냉전 그리고 한반도의 분단



1. 영상 소개

● 냉전, 탈냉전 그리고 한반도의 분단 (9분 55초)

제2차 세계대전 이후 마셜계획과 코민포름, NATO와 WTO의 대립 등 미국과 소련을 중심으로 냉전체제가 형성된 역사적인 과정을 설명한다. 냉전체제가 독일, 중국, 베트남, 쿠바, 그리고 한반도에 미친 영향을 살핀 다음, 데탕트 이후 냉전체제가 종식되고 전 세계의 시장경제가 활성화되며 각국의 상황과 관계가 변화하는 모습을 조망한다. 이렇게 세계의 냉전은 끝이 났지만, 우리의 분단은 아직 끝나지 않았다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	세계사	VI. 현대 세계의 변화 1. 냉전과 탈냉전	• 냉전의 역사와 오늘날 우리 사회의 모습에 대한 카드 뉴스 제작하기
	동아시아사	V. 오늘날의 동아시아 1. 제2차 세계대전의 전후 처리와 냉전 체제	• 동아시아의 역사와 우리 사회의 역사 비교 연표 만들기
간접 관련 교과	생활과 윤리	IV.02. 민족 통합의 윤리	• 냉전의 역사를 바탕으로 분단비용과 통일비용, 평화비용 사례 탐구하기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 냉전의 역사가 국제 사회뿐만 아니라 각 국가의 대내적 상황에 미친 영향에 대해 연계하여 생각하고, 우리 사회의 분단 상황이 대외적으로 어떠한 영향을 줄 것인지 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 데탕트 이후 통일을 이룬 다른 국가들의 역사적 경험을 바탕으로 우리나라의 분단을 종식시키고 세계평화에 기여하기 위해 어떠한 태도가 필요한지 생각해보도록 안내한다.

4. 영상 활용 수업 예시 **세계사**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VI. 현대 세계의 변화 1. 냉전과 탈냉전	차시	1~2차시						
성취 기준	[12세사06-01] 냉전체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	수업장소	교실						
수업 목표	1. 냉전체제의 형성, 데탕트 이후 냉전의 종식과 영향의 역사적 과정에 대해 이해할 수 있다. 2. 역사적 이해를 바탕으로 카드 뉴스를 제작하여 지식을 전달하고, 시사점을 파악할 수 있다.								
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">도입</th> <th style="width: 33%;">전개 I</th> <th style="width: 33%;">전개 II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립 영상 시청 및 내용 정리 • 영상: '냉전, 탈냉전 그리고 한반도의 분단' (9분 55초) </td> <td> 카드 뉴스 제작하기 • 냉전의 역사에 대한 이해를 바탕으로 관심 있는 주제를 선정하고 카드 뉴스 제작하기 </td> <td> 온라인 플랫폼을 활용한 공유 및 토론 • 카드 뉴스를 공유하며 냉전의 역사로부터 배울 수 있는 시사점 논의하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	통일 클립 영상 시청 및 내용 정리 • 영상: '냉전, 탈냉전 그리고 한반도의 분단' (9분 55초)	카드 뉴스 제작하기 • 냉전의 역사에 대한 이해를 바탕으로 관심 있는 주제를 선정하고 카드 뉴스 제작하기	온라인 플랫폼을 활용한 공유 및 토론 • 카드 뉴스를 공유하며 냉전의 역사로부터 배울 수 있는 시사점 논의하기
도입	전개 I	전개 II							
통일 클립 영상 시청 및 내용 정리 • 영상: '냉전, 탈냉전 그리고 한반도의 분단' (9분 55초)	카드 뉴스 제작하기 • 냉전의 역사에 대한 이해를 바탕으로 관심 있는 주제를 선정하고 카드 뉴스 제작하기	온라인 플랫폼을 활용한 공유 및 토론 • 카드 뉴스를 공유하며 냉전의 역사로부터 배울 수 있는 시사점 논의하기							

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 - '냉전, 탈냉전 그리고 한반도의 분단' 영상을 보면서 냉전체제와 냉전 종식 과정의 중요한 사건들을 정리할 수 있도록 한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 냉전 체제의 형성, 데탕트 이후 냉전의 종식과 영향의 역사적 과정에 대해 이해할 수 있다.</p> <p>2. 역사적 이해를 바탕으로 전달할 메시지를 정리하고 카드 뉴스를 제작하여 전달할 수 있다.</p> </div>	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">자료 1</div> 통일부 국립통일교육원 동영상 자료 '냉전, 탈냉전 그리고 한반도의 분단' (9분 55초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (20분)</p>	<p>① 카드 뉴스 제작하기</p> <p>▶ 관심 있는 역사적 주제 선정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 냉전의 역사에 대한 이해를 바탕으로 관심 있는 주제를 선정하도록 안내한다. - 해당 주제로부터 얻을 수 있는 역사적 시사점을 우리 사회의 분단과 관련지어 생각해보게 한다. - 수업 활동지를 활용하여 카드 뉴스의 내용을 구성해보게 한다. <p>▶ 카드 뉴스 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 스마트폰이나 태블릿PC 등을 활용하여 SNS에 공유할 수 있는 카드 뉴스를 제작한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들의 성취 수준에 따라 개인 또는 모둠으로 활동을 진행하도록 한다. 2. 전자 기기 사용이 어려운 경우에는 색지와 도화지, 사인펜 등을 활용하여 실물 카드의 제작을 통해 활동을 진행할 수 있다. 이 경우, SNS를 활용하기보다는 교실 벽면 전시 및 갤러리 워크 활동의 방법을 취할 수 있다. </div>	<p>자료 2</p> <p>영상 활용 수업 활동지</p> <p>자료 2</p> <p>스마트폰, 태블릿PC 등의 기기</p>
<p>전개 II (15분)</p>	<p>② 온라인 플랫폼을 활용한 공유 및 토론</p> <p>▶ 카드 뉴스 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 수업 플랫폼을 활용하여 학생들이 제작한 카드 뉴스를 업로드하도록 한다. - 학생들이 활동 결과물을 공유하며 댓글 기능 등을 활용하여 상호 피드백을 하도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 온라인 수업 플랫폼을 활용한 활동 결과물 공유 및 상호 피드백의 과정에서 학생들이 온라인 예절을 잘 지킬 수 있도록 사전에 안내한다. 2. SNS를 활용하여 개방적인 온라인 공간에 카드뉴스를 공유하는 경우 특정 해시태그를 사용하도록 안내하면 공유 및 평가가 더욱 용이하다. </div> <p>▶ 남북한의 분단 상황과 관련하여, 냉전의 역사로부터 얻을 수 있는 시사점은 무엇인지 의견을 공유하며 토론하게 한다.</p>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **세계사****클립영상**냉전, 탈냉전 그리고
한반도의 분단**역사 카드 뉴스 제작하기**

()학년 ()반 ()번

이름 ()

- ▶ 영상의 내용을 바탕으로 각 영역에 해당하는 중요한 역사적 사건들을 정리해보자.

냉전체제의 형성	데탕트 시기	냉전 종식과 영향

- ▶ 냉전의 형성과 종식 과정에 대한 역사적 이해를 바탕으로 관심 있는 주제를 선정하고, 이를 다루는 카드 뉴스의 내용을 구성해보자.

관심 주제	
역사적 시사점	



※ 스마트폰이나 태블릿PC의 기본적인 사진 편집 기능을 활용하거나, 사진 편집이 가능한 어플을 활용하여 카드 뉴스를 제작해보자.

다. 영상 활용 수업 활동지 **동아시아사**

클립영상

냉전, 탈냉전 그리고
한반도의 분단

**냉전과 우리역사
비교연표 만들기**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 영상의 내용을 바탕으로 각 영역에 해당하는 중요한 역사적 사건들을 정리해보자.

냉전체제의 형성	데탕트 시기	냉전 종식과 영향

▶ 1의 내용과 교과서에 제시된 역사적 사실(※ 참고자료)을 함께 활용하여 동아시아사와 대한민국 역사의 비교 연표를 작성해보자.

※ 참고자료

38도선, 한반도 분단, 국·공 내전, 중화인민공화국, 6·25 전쟁, 신헌법(평화헌법), 미·일 안보조약, 한·일 기본조약, 베트남 전쟁, 파리평화협정, 닉슨 독트린, 중·일 수교, 미·중 수교, 한·중 수교

동아시아사	시기	대한민국 역사
	1945	
	1992	

▶ 위 활동을 바탕으로 남북한의 분단 상황이 국제 사회와 우리 사회에 주는 영향에 대해 생각해보고, 앞으로 나아가야 할 방향에 대해 생각해보자.

갈등 읽어드립니다

(국립통일교육원 x 사피엔스 스튜디오)



1. 영상 소개

- 갈등 읽어드립니다. EP2 - 한국은 갈등 급상승 중?
지금 당장 우리가 해야 할 일은 (19분 23초)

인지심리학자 김경일과 빅데이터 전문가 송길영이 한국 사회의 갈등을 분석한다. 대한민국의 사회갈등지수는 OECD 국가 중 3위로 상당히 심각한 수준이다. 빅데이터로 살펴본 대한민국의 갈등 문제는 개인적인 영역의 비중이 늘어나고 있으며, 이는 개인차의 증대에 기인한다. 자아 정체성의 다양화는 사회적 결속력을 느슨하게 하고 갈등이 발생할 수밖에 없음을 의미하며, 이는 오히려 사회가 다양성을 지향한다는 점에서 건강한 것으로 해석된다. 이제 중요한 것은, 다양한 개인들이 평화로운 사회 건설을 위해 소통을 이루는 것이다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	생활과 윤리	VI-02. 갈등 해결과 소통의 윤리	• 우리 학급의 건강한 소통 행위를 위한 담론의 규칙 세워보기
간접 관련 교과	통합사회	VII-4. 다문화 사회의 갈등과 해결 방안	• 대한민국의 갈등 문제 사례 탐구하기
	사회·문화	I-02. 사회·문화 현상의 연구 방법	• 사회의 갈등 문제를 양적 연구와 질적 연구의 방법을 활용하여 분석하기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 우리 사회의 갈등 문제를 분석하는 새로운 관점에 대해 이해하면서, 건강한 소통을 이루기 위해서는 사회적 차원의 노력뿐만 아니라 지금, 여기 개인의 노력이 함께 필요함을 느낄 수 있도록 지도한다.
- 우리 사회의 갈등 문제를 건강하게 다룰 수 있는 소통의 역량이 바탕이 될 때, 나아가 분단상황의 극복과 평화·통일의 실현에 대해서도 논의할 수 있다는 점을 이해할 수 있도록 지도한다.

4. 영상 활용 수업 예시 생활과 윤리

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VI-02. 갈등 해결과 소통의 윤리	차시	1~2차시								
성취 기준	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 우리 사회에서 발생하는 다양한 갈등의 양상과 소통의 중요성에 대해 이해할 수 있다. 2. 우리 학급의 건강한 소통 행위를 위한 담론의 규칙을 제시할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립 영상 시청 • 영상: 한국은 갈등 급상승중? 지금 당장 우리가 해야 할 일은 (19분 23초) </td> <td> 우리 학급의 담론 규칙 제안 • 우리 학급의 건강한 소통 행위를 위한 담론의 규칙을 모둠별로 구성해보기 </td> <td> 우리 학급의 담론 규칙 합의 • 모둠별로 제시한 담론의 규칙을 바탕으로 학급에 적용될 규칙에 합의하기 </td> <td> 평가 및 정리 • 의사소통 합리성을 바탕으로 한 건강한 소통의 중요성 강조하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청 • 영상: 한국은 갈등 급상승중? 지금 당장 우리가 해야 할 일은 (19분 23초)	우리 학급의 담론 규칙 제안 • 우리 학급의 건강한 소통 행위를 위한 담론의 규칙을 모둠별로 구성해보기	우리 학급의 담론 규칙 합의 • 모둠별로 제시한 담론의 규칙을 바탕으로 학급에 적용될 규칙에 합의하기	평가 및 정리 • 의사소통 합리성을 바탕으로 한 건강한 소통의 중요성 강조하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청 • 영상: 한국은 갈등 급상승중? 지금 당장 우리가 해야 할 일은 (19분 23초)	우리 학급의 담론 규칙 제안 • 우리 학급의 건강한 소통 행위를 위한 담론의 규칙을 모둠별로 구성해보기	우리 학급의 담론 규칙 합의 • 모둠별로 제시한 담론의 규칙을 바탕으로 학급에 적용될 규칙에 합의하기	평가 및 정리 • 의사소통 합리성을 바탕으로 한 건강한 소통의 중요성 강조하기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (20분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '한국은 갈등 급상승중? 지금 당장 우리가 해야 할 일은' 영상을 시청하고 주요 내용에 대한 의견을 공유하게 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 우리 사회에서 발생하는 다양한 갈등의 양상과 소통의 중요성에 대해 이해할 수 있다.</p> <p>2. 우리 학급의 건강한 소통 행위를 위한 담론의 규칙을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 '한국은 갈등 급상승중? 지금 당장 우리가 해야 할 일은' (19분 23초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (10분)</p>	<p>① 우리 학급의 담론 규칙 제안하기</p> <p>▶ 모둠별 토의를 통해 담론 규칙 구성하기</p> <p>- 우리 사회의 건강한 소통 행위를 위해 어떠한 담론의 규칙이 필요할지 모둠별로 논의하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 허버마스의 담론윤리에 관한 교과적 지식을 바탕으로 우리 학급에 적용될 담론의 규칙을 정하게 한다.</p> <p>2. 수업에 여유가 있다면 다음 차시에서는 학급이 아닌 사회적 차원에서 분단 상황을 경험하고 있는 우리 사회의 특수성을 고려한 새로운 담론의 규칙을 구상해보도록 지도할 수 있다.</p> </div> <p>▶ 모둠별 토의 결과 발표하기</p> <p>- 각 모둠에서 구성한 담론의 규칙은 무엇인지 발표하여 공유하게 한다.</p>	<p>자료 2</p> <p>영상 활용 수업 활동지</p>
<p>전개 II (15분)</p>	<p>② 우리 학급의 담론 규칙 합의</p> <p>▶ 담론을 통해 규칙에 합의하기</p> <p>- 모둠별로 제시한 담론의 규칙을 바탕으로, 다시 학급 전체에 적용될 담론의 규칙을 합의하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 학급 회의와 같은 형식으로 진행하되, 건강한 소통 행위를 위한 담론의 규칙을 실천하도록 독려한다.</p> <p>2. 학생 가운데 지원자를 받아 학급 단위 토의 진행을 맡겨도 좋다.</p> <p>3. 칠판을 활용하여 토의 과정에서 공유된 주장들이 시각적으로도 공유될 수 있도록 한다.</p> </div> <p>▶ 학급 단위로 합의한 담론의 규칙을 바탕으로 건강한 소통 행위를 위해 지켜져야 하는 보편적 가치는 무엇인지 생각해보게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>수업에 여유가 있다면 다른 학급에서 합의한 담론의 규칙을 공유하면서 건강한 소통을 위해 중시되는 보편적 가치가 있는지 검토하며 규범적으로 유의미한 결론을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 3</p> <p>회의 진행 도구 (칠판 및 분필, 마이크 등)</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>▶ 학습 정리</p> <p>- 의사소통 합리성을 바탕으로 하는 건강한 소통의 필요성 강조하기</p> <p>▶ 평가</p> <p>- 학생들이 합의한 담론의 규칙을 게시하고 실천적으로 적용해보게 한다.</p>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **생활과 윤리**

클립영상

한국은 갈등 급상승중?
지금 당장 우리가 해야 할
일은

우리가 만드는 담론의 규칙

()학년 ()반 ()번
이름 ()

- ▶ 영상에서는 우리 사회의 갈등 문제에 대한 전문가 두 명의 분석을 다루고 있습니다. 전문가들의 주장 가운데 동의하는 내용과 동의하지 않는 내용은 무엇인지 적어봅시다.

내가 동의하는 내용	내가 동의하지 않는 내용

- ▶ 우리 학급의 건강한 소통 행위를 위한 담론의 규칙 정하기

1) 모둠별 토의

2) 학급 회의

- ▶ 건강한 소통 행위를 위해 반드시 지켜져야 하는 보편적 가치는 무엇인지 자신의 생각을 정리해봅시다.

.....

.....

.....

.....

.....

다. 영상 활용 수업 활동지 통합사회**클립영상**

한국은 갈등 급상승중?
지금 당장 우리가 해야 할
일은

대한민국 갈등 사례 탐구

()학년 ()반 ()번
이름 ()

- ▶ 영상에서 전문가들이 제시한 주장 가운데 인상깊은 내용은 무엇인지 작성해봅시다.

.....

.....

.....

- ▶ 영상에서는 대한민국의 갈등 문제가 개인의 영역에서 발생하는 경향을 가지고 있다고 분석합니다.
현재 우리 사회가 겪고 있는 갈등 문제를 최근 사례와 함께 탐구해봅시다.

연번	우리 사회의 갈등 문제	관련된 사례(뉴스 활용)
1		
2		
3		

- ▶ 위에서 조사한 갈등 문제 가운데 가장 심각하다고 생각하는 문제 1가지를 선택하여 해결을 위한 방법을 개인적 차원과 사회적 차원으로 나누어 생각해봅시다.

가장 심각한 문제	
해결방법	
개인적 차원	사회적 차원
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

2021

통일교육 클립 영상 활용 가이드

교사용

초 6편

- 사라진 마법의 구슬
- 남북 어린이 놀이문화, 팽이치기 편
- 북한 사람은 카톡을 사용할까?
- 북한 친구들이 좋아하는 전래동화
- 남달리 트리오의 “같이 하고 싶은 것들”
- 신비아파트 크리스마스 특별편

중 6편

- 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력
- 남북이 철도로 이어지면 어떻게 될까?
- [김영철의 동네 한바퀴] - 강원도 철원 편
- 태권 트롯맨과 함께 배우는 남북한 태권도
- 남북 김치 문화, 역시 이 맛이지
- 알베르토, 다니엘, 럭키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기

고 6편

- 우리가 우리를 바라보는 새로운 시선
- 남북 유네스코 문화유산
- 역사 속의 통일
- 우리의 소원은 평화
- 냉전, 탈냉전 그리고 한반도의 분단
- 갈등 읽어드립니다

※ 본 「통일교육 클립 영상 활용 가이드」 자료는 국립통일교육원 홈페이지에서 직접 다운로드 받으실 수 있습니다.