

학교통일교육 연구대회

연구보고서

초등부문



통일부
국립통일교육원

제9회

학교통일교육 연구대회

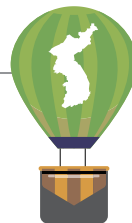
연구보고서

초등부문



통일부
국립통일교육원

CONTENTS



1등급

하수연(풍천풍서초)
통일 소원SOWON놀이로 평화감수성 역량을 길러요 05

박은율(서울미성초)
미담수북 온새미 프로젝트로 평화·통일교육 핵심역량 기르기 39

2등급

김준호(서울답십리초)
톡Talk-톡Think-Organize-Connect글쓰기 프로젝트를 통한
평화·통일감수성 기르기 73

최승운(인평초)
비경쟁 토론 기반 HEAT프로그램으로 마음이 따뜻해지는 통일감수성 기르기 105

이현진(신현초)
스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트로 통일핵심역량 기르기 147

김호정(대합초)
메타버스기반 P.U.R.E 프로그램으로 삼색色빛 통일 역량 기르기 181

3등급

이윤정(수지초)
K-문화콘텐츠 기반 평화누리림 오름길에서 통일 아리아리를 외치다 215

오동현(석문초)
A.E.D 프로그램을 통해 다시 뛰는 통일의 심장 249

박진옥(서울강빛초)
그림책을 활용한 그.린隣.나.래來 프로그램으로 평화통일역량 기르기 283

곽요한(용현초)
온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ROAD 프로그램으로 통일 역량 기르기 317

박영호(송신초)
K-POP을 활용한 OST프로그램으로 평화통일 감수성 기르기 359

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

통일 소원(SOWON)놀이로 평화감수성 역량을 길러요



□ 출품 부문 : 초등부문

통일 소원(SOWON)놀이로 평화감수성 역량을 길러요

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성 : 저학년 때부터 체계적인 교육을 접하는 것으로 올바른 평화·통일 인식을 심어줄 수 있지만 학년의 특성, 학습자료의 투입 등에 어려운 점이 많아서 특색있는 우리만의 평화·통일교육 프로그램이 필요하였다.

나. 연구의 목적: 통일 소원(SOWON)놀이 수업을 개발·적용하고, 평화감수성 역량 기르기

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구대상 : 풍천풍서초등학교 2학년 1반, 28명(남학생 14명, 여학생 14명)

나. 연구기간 : 2021. 3. ~ 2021. 10.

3. 실행 내용

가. 연구과제1 **S**ensitive 소중한 나 : 비평화 요소에 대한 **민감성** 기르기

나. 연구과제2 **O**n 행복한 우리 집 : 북한 놀이와 문화를 알아보며 서로 다름을 이해하기

다. 연구과제3 **W**orth 평화로운 우리 동네 : 다양성의 가치를 인정하며 **내면화**하기

라. 연구과제4 **O**pen 하나 되는 한반도 : 한반도 평화의 중요성을 인식하고 마음 열기

마. 연구과제5 **N**ew 세계 속 자랑 : 새롭게 세계 속의 자랑이 되는 평화의 가치에 **공감**하기

4. 검증 방법 및 결과

가. 검증 방법 : 학생 대상 평화감수성 역량 변화(민감성, 내면화, 공감) 및 통일 인식(관심도, 필요성, 감정) 사전·사후 설문(양적평가), 학생·학부모 대상 수업 운영 방법(흥미도, 만족도) 사후 설문(질적평가)을 실시하였다.

나. 결과 : 평화감수성 역량 사전·사후 응답 분석 결과, **민감성**의 긍정 응답은 평균 23%에서 43%로 **20%p** 향상되었으며, **내면화**는 53.5%에서 75%로 **21.5%p** 향상되었으며, **공감**은 59.5%에서 68.5%로 **9%p** 향상되어 전체 영역에서 **평화감수성 역량이 향상**되었다. 통일 인식 사전·사후 응답 분석 결과, **통일 관심도**는 51%에서 89%로 **38%p** 상승, **통일 필요성**은 54%에서 89%로 **35%p** 상승, **희망적 인식** 53%에서 68%로 **15%p** 상승하여 **통일에 대한 긍정적 인식이 향상**된 것을 알 수 있다.

5. 결론 및 제언

가. 결론 : ‘통일 소원(SOWON)놀이’ 수업을 통하여 남북 분단 상황과 관련된 비평화적 요소에 대한 **민감성**을 키우고, **상호이해와 존중 등을 내면화**하고, **한반도 평화의 가치에 공감**하는 평화감수성 역량을 기를 수 있었다. 또한, 평화·통일교육에 대해 긍정적인 인식을 갖는데 도움 줄 수 있었다.

나. 제언 : 평화·통일교육의 내실화를 위해 교육과정이 개선되어야 하고, 학년별 특성을 고려한 교수·학습 자료를 제시하는 것이 필요하다.

CONTENTS

I. 연구의 시작

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의

II. 연구의 준비

1. 이론적 배경
2. 선행 연구
3. 실태 분석

III. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간
2. 우리 반 통일 놀이 전략
3. 통일 소원(SOWON)놀이 연구과제 설정
4. 교육과정 재구성
5. 통일 소원(SOWON)놀이 기반 조성

IV. 연구과제 실행

1. 연구과제 1: 소중한 나
2. 연구과제 2: 행복한 우리 집
3. 연구과제 3: 평화로운 우리 동네
4. 연구과제 4: 하나 되는 한반도
5. 연구과제 5: 세계 속 자랑

V. 연구의 결과

1. 검증 내용 및 방법
2. 검증 결과 및 분석
3. 성장한 아이들

VI. 결론 및 제언

1. 결론
2. 제언

※ 참고문헌

※ 참고사이트

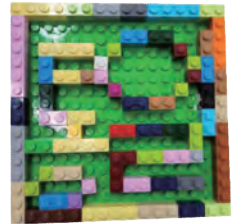


표 목차

- <표 1> 용어의 정의
- <표 2> 학교 평화·통일교육의 목표
- <표 3> 평화감수성 역량에 대한 분석
- <표 4> 제8회 학교통일교육 연구대회 연구보고서 분석
- <표 5> 우리 반 통일교육 실태조사 결과 및 환경
- <표 6> 초등학교 평화·통일교육 관련 성취기준
- <표 7> 검증 내용 및 방법
- <표 8> 평화감수성 역량 사전 사후 결과
- <표 9> 통일 인식 사전 사후 결과
- <표 10> 수업 흥미도 및 놀이 과제별 만족도



그림 목차

- 【그림 1】 우리 반 통일 놀이 수업 전략 결과
- 【그림 2】 ‘통일 소원(SOWON)놀이’ 수업 교육과정 재구성 방안
- 【그림 3】 ‘통일 소원(SOWON)놀이’ 기반 조성

통일 소원(SOWON)놀이로 평화감수성 역량을 길러요

I 연구의 시작

1. 연구의 필요성



[출처] https://imnews.imbc.com

통일을 꼭 해야 하나요? ‘2020년 학교 통일교육 실태 조사’ 결과, 통일의 필요성에 대해 **‘통일이 필요하다’** 라고 응답한 비율이 62.4%로 2019년 55.5% 대비 6.9%p 상승하였다. 하지만 **‘통일이 불필요하다’** 라고 응답한 비율도 (‘18) 13.7% → (‘19) 19.4% → (‘20) 24.2%로 꾸준히 증가하는 추세이다(통일부, 교육부, 2021).

남북관계가 평화롭다고 생각하나요? 라는 조사 결과, **‘평화롭다’** 라고 응답한 비율이 (‘18) 36.6% → (‘19) 19.0% → (‘20) 17.6%로 지속적으로 감소하고 있으며, **‘평화롭지 않다’** 라고 응답한 비율은 (‘18) 15.5% → (‘19) 33.7% → (‘20) 35.2%로 지속적으로 증가하고 있다.

학생들의 인식의 변화에는 MZ세대에서 바라보는 통일의 시각이 다른 점도 있겠지만, 학교 평화·통일교육 실천이 어려운 학교 환경과 위드 코로나 시대의 불확실한 학습 환경도 큰 걸림돌이라는 생각이 들었다.

올해는 2학년 담임을 맡게 되었는데, 저학년 학생들을 대상으로 한 평화·통일교육은 학년의 특성, 학습자료의 투입 등으로 또 다른 어려운 점이 있었다. 하지만, 저학년 때부터 체계적인 교육을 접하게 하는 것으로 올바른 평화·통일 인식을 심어줄 수 있다는 생각이 들었다. 그래서 특색있는 우리 반의 평화·통일교육 프로그램을 개발하여 적용해 보아야겠다고 생각했다.

2. 연구의 목적

초등학교 저학년 학생들의 수준에 알맞은 평화·통일놀이 수업을 적용하여 한반도의 평화와 평화감수성을 갖춘 시민을 기르기 위해 다음과 같이 연구의 목적을 설정하였다.

통일 소원(SOWON)놀이 수업을 개발·적용하여, 평화감수성 역량을 기른다.

3. 용어의 정의

<표 1> 용어의 정의

내용 요소	내용 설명
통일 소원(SOWON) 놀이	<ul style="list-style-type: none"> “통일 소원”이라는 용어는 “우리의 소원은 통일”의 소원, 친구들과 마음껏 뛰어놀고 싶은 학생들의 소원, 즐거운 수업을 바라는 소원 등의 의미를 담아 평화·통일 놀이 수업을 하자는 의미를 담고 있다. “SOWON”이라는 용어는 “Sensitive(민감성)” 소중함 나, “On(상호 이해의 시작)” 행복한 우리 집, “Worth(다양성의 가치)” 평화로운 우리 동네, “Open(소통)” 하나 되는 한반도, “New(통일 미래)” 세계 속 자랑의 ‘5가지 연구과제’를 의미한다.
평화감수성 역량 (교육과정평가원, 2020.)	<ul style="list-style-type: none"> 평화·통일교육 관련 역량은 평화 감수성 역량, 통일 탐구 역량, 민주적·평화적 소통 역량, 평화통일 실천 역량이며, 우리 반에서는 평화감수성 역량을 기르는데 중점을 둔다. 평화감수성 역량은 “남북 분단 상황과 관련된 비평화적 구조와 요소들에 대한 민감성을 바탕으로, 상호 이해와 존중, 관용, 다양성 인정 등을 내면화하여 한반도 평화의 가치를 공감할 수 있는 능력”을 의미한다.

II 연구의 준비

1. 이론적 배경

현재 통일교육은 ‘평화·통일교육’으로 그 명칭이 바뀌면서 새로운 전환점을 맞이하고 있다(여현철, 2019). 이에 따라 평화와 민주시민 양성이라는 큰 틀에서 통일교육의 새로운 방향들이 모색되고 있다. 기존 통일교육이 통일 의지를 함양하는 데 중점을 두었다면, 학교 평화·통일교육에서는 감수성 요소를 적극 도입하여 **평화 감수성이 학생들의 마음에 자리 잡고 일상의 삶에서 습관화되는 방향으로 접근할 필요**가 있다. (한국교육과정평가원, 2020).

〈표 2〉 학교 평화·통일교육의 목표(교육부, 2021)

교육목표	내용 전략	방법 전략
한반도 평화와 통일 에 대한 성찰과 평화 감수성 을 갖춘 시민 양성	평화와 통일이대를 열어나가기 위해 필요한 역량을 함양 하는 교육	지식과 경험에 기반을 둔 참여·체험형 평화·통일교육 활성화

〈표 3〉 평화감수성 역량에 대한 분석(한국교육과정평가원, 2020)

하위 요소	연구 실천 전략
남북 분단 상황과 관련된 비평화적 구조와 요소들에 대한 민감성	자신, 가족, 학교, 사회, 국가 등 다양한 공동체 에 분단으로 인한 갈등과 폭력이 내재할 수 있음을 이해하는 개인별 체험 및 공감 교육 적용
상호 이해와 존중, 관용, 다양성 인정 등의 내면화	북한 사회와 북한 주민을 이해 하고 존중 하며 다양성을 인정 하고 존중할 수 있도록 더불어 평화롭게 살아갈 수 있는 역량을 길러주는 교육 적용
한반도 평화의 가치에 대한 공감	평화의 실현이 가장 적극적인 안전이라는 생각으로 평화가 중요 하다는 인식이 확장될 수 있는 평화·통일교육 적용

2. 선행 연구

〈표 4〉 제8회 학교통일교육 연구대회 연구보고서 분석(통일교육원, 2021)

교육 방법	교육 목표
블렌디드 수업 형태가 많으며, 온작품읽기, 교육연구, SW교육, 스토리텔링 등 다양한 방법이 적용되고 있음	평화통일 역량(화해, 평화, 통합), 평화의식, 평화감수성(소통, 협력, 존중, 공감) 등 다양한 목표가 제시됨

선행 연구를 분석한 결과, 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다. 첫째, 2학년 학생들의 수준과 요구를 반영한 실천적인 평화·통일교육 프로그램이 필요하다. 둘째, 교육과정을 분석하여 우리 반 학생들이 도달 가능한 평화·통일교육 목표를 설정해야 한다.

3. 실태 분석

〈표 5〉 우리 반 통일교육 실태조사 결과(2020년 학교 통일교육 실태조사 문항 일부 수정) 및 환경

통일이 필요한가요?	남북이 평화롭게 지낼 수 있다면, 통일은 필요없나요?	교육 방법 선호도	우리 반 환경은?
			<ul style="list-style-type: none"> 경북도청 신도시 내에 있으며 대규모 학교 다인수 학급이며, 2학년이어서 매일 등교함 코로나19 예방을 위해 쉬는 시간 없이 수업이 진행되며, 대부분의 시간을 교실에서 보냄 현장체험학습은 진행하기 어려운 상황임

실태 분석 결과, 통일이 필요하다는 응답이 과반을 넘지만, 남북이 평화롭게 지낸다면 통일은 필요 없다는 의견도 과반이어서 남북 분단 상황, 북한 이해, 평화의 가치 등을 이해시키는 통일교육이 시급하다. 현장체험이 어려운 상황이므로 놀이와 동영상을 활용한 교육 방법이 필요하다.

III 연구의 설계

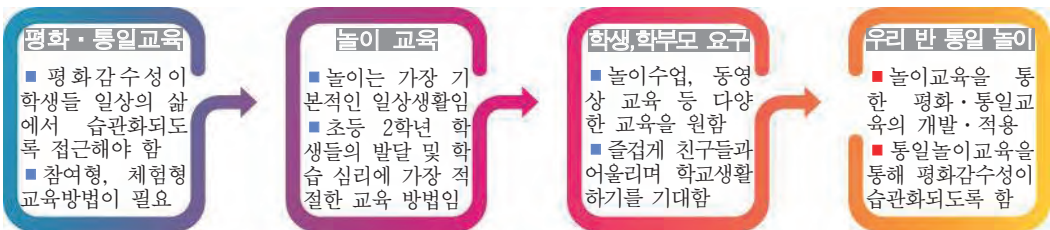
1. 연구 대상 및 기간

가. 연구대상 : 풍천풍서초등학교 2학년 1반 28명(남학생 14명, 여학생 14명)

나. 연구기간 : 2021. 3. ~ 2021. 10.

2. 우리 반 통일 놀이 전략

우리 반 통일 놀이 수업을 개발·적용하기 위하여 다음과 같은 전략을 세워 과제를 설정하였다. 첫째, 교육과정을 재구성하여 교과 연계 통일 놀이 수업을 구성하고, 학생들의 **일상 곳곳에서 평화의 가치를 깨우치도록** 노력한다. 둘째, 학생들의 발달 단계에 맞추어 **자신→가족→학교(동네)→한반도(사회)→세계(국가)로 학습 내용을 점차 확장**한다. 셋째, 평화감수성 역량의 **민감성, 내면화, 공감 능력**을 키울 수 있도록 **학습 내용과 방법을 구성**한다. 넷째, 통일 놀이 수업에 적용할 수 있는 **다양한 활동 자료(동영상, 관련 도서, 통일 놀이북 등)**를 **유기적으로 연결**하여 재미있고 다양한 놀이 수업이 되도록 한다.



[그림 1] 우리 반 통일 놀이 수업 전략 결과 (*놀이 교육, 황향희 2018)

3. 통일 소원(SOWON)놀이 연구과제 설정

초등 저학년 학생들에게 교육과정에 기반한 놀이 수업을 평화·통일교육에 적용하기 위하여 다음과 같이 5개의 연구과제를 설정하였다. 즉, 통일 소원(SOWON)놀이 수업을 통해,

- S** 비평화 요소가 나타날 수 있는 상황에 대한 **민감성 (Sensitive)**을 바탕으로,
- O** **복한 놀이와 문화를** 알아보며 서로 **다름을 이해하고(On)**
- W** 이해를 바탕으로 **다양성의 가치(Worth)**를 인정하는 **내면화**를 통해
- O** 한반도 평화의 중요성을 인식하고 서로의 **마음을 열고(Open)**
- N** **새롭게(New) 세계 속의 자랑**이 되는 평화의 가치에 대해 **공감하는**

평화감수성 역량을 갖춘 민주 시민이 되도록 한다.

<표 6> 초등학교 평화·통일교육 관련 성취기준

과목	기준수	성취기준 내용
통합	3개/81개 (6.1%)	[2미07-01]우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다. [2슬07-02]남북한의 공통점과 차이점을 비교한다. [2즐07-02]남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.
타교과	사회 2개/72개(2.7%), 도덕 2개/24개(8.3%)의 성취기준이 있으며, 나머지 교과는 없음. 따라서 초등 저학년은 통합 교과에만 성취기준이 있는 것이므로, 교과 및 창체 시간을 적극 활용한 평화·통일교육 연계 수업이 필요하다.	

4. 교육과정 재구성

통일 소원(SOWON)놀이					
	연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3	연구과제 4	연구과제 5
통일 소원(SOWON) 놀이	S ensitive 소중한 나	O n 행복한 우리 집	W orth 평화로운 우리 동네	O pen 하나 되는 한반도	N ew 세계 속 자랑
과제 목표	학생 개인의 삶에서 남북 분단과 관련한 비평화 요소가 나타날 수 있는 상황에 대한 민감성 기르기	가족과 함께 북한의 다양한 놀이와 문화를 접하며 북한 사회를 이해하고 존중하기	동네에서 북한과 우리나라의 역사를 살펴보고 다음에 대한 이해를 바탕으로 다양성 인정하기	한반도라는 공간을 활용하여 더불어 평화롭게 살아갈 수 있도록 한반도 평화의 중요성 인식하기	유일한 분단국가를 뛰어넘어 갈등을 해결하고, 세계 속 자랑이 되도록 평화의 가치에 대해 공감하기
평화감수성 역량 요소	민감성 (비평화 이해)	내면화 (상호이해와 존중)	내면화 (다양성 인정)	공감 (평화)	공감 (갈등해결, 평화)
놀이 수업 주제	1-가. 나를 소개합니다 1-나. 마음썩썩 커가는 나 1-다. 나의 소원 찾기 1-라. 나의 꿈	2-가. 북한 언어 2-나. 북한 음식 2-다. 북한의 모습 2-라. 북한의 놀이 문화	3-가. 우리나라 꽃 무궁화 3-나. 평화를 지키는 태극기 3-다. 한마음 동네 놀이 3-라. 우리 말 시장놀이	4-가. 평화의 만남 놀이 4-나. 한반도 찾기 4-다. 백두대간 놀이 4-라. 호랑이 걸어서 한반도 속으로	5-가. 통일을 위한 한 걸음 5-나. 통일 놀이 올림픽 5-다. 우리는 하나 5-라. 평화를 꿈꾸는 소원

※ 2학년의 국어, 수학, 통합, 창체 시간을 활용하여 교육과정을 재구성한 후, 놀이 수업을 실천함

【그림 2】 ‘통일 소원(SOWON)놀이’ 수업 교육과정 재구성 방안

5. 통일 소원(SOWON)놀이 기반 조성

통일 소원(SOWON)놀이의 효과를 높이고 적극적 참여를 유도하기 위해서 교실을 중심으로 오프라인 및 온라인 놀이 기반을 조성하였다.



【그림 3】 ‘통일 소원(SOWON)놀이’ 기반 조성

또한, 통일 소원(SOWON) 놀이 교수학습모형을 개발·적용(통합교과의 통합차시 주제학습 모형 참고)하였다.

통일 소원 SOWON 놀이 교수학습모형 개발 및 적용

놀이를 준비해요 ▶	놀이를 만나요 ▶	놀이를 해봐요 ▶	놀이를 마무리해요 ▶
<ul style="list-style-type: none"> ■ 성취기준 연결하기 ■ 주제와 관련된 학생 실태와 소원 파악 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 놀이 활동 의도 파악하기 ■ 도서·통일 놀이북 준비 및 만남, 관련 영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구놀이 활동과 표현놀이 활동을 연계하여 놀이하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 내용 결과 정리하기 ■ 활동 소감 나누기

IV 연구과제 실행

1. 소중한 나 연구과제 1

1-가. 나를 소개합니다

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3	연구과제 4	연구과제 5
	S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원 [2국05-03] 여러 가지 통일동화 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다. [2슬01-03] 나의 몸을 ~ 이름과 하는 일을 관련짓는다. [2슬01-04] 나의 과거와 ~ 예상한다. / 국어 2-1 4 말놀이를 해요, 봄 2-1 1 알쏭달쏭 나 학생 실태 통일 교육 경험이 없어서 통일 문제에 전혀 관심이 없고 자신과 관련이 없는 문제라고 여긴다. 학생 소원 “친구들에게 자신의 어릴 적 사진을 자랑하며 함께 이야기를 나누고 싶다.”				

놀이를 만나요	활동 의도 쉽게 분단 현실을 받아들일 수 있는 접근이 필요하다. 어릴 적 사진을 보며 내가 좋아하는 물건, 마법의 구슬처럼 의미가 있는 물건을 생각해보고, 북한에 있는 친구들에게 소개하는 상상을 해본다. 수업 자료 통일교육원[통일 동화] 사라진 마법의 구슬(애니메이션)
---------	---

탐구놀이: 사라진 마법의 구슬

[사라진 마법의 구슬]을 본 후, 재민이의 마법의 구슬처럼 나에게 행운을 주는 물건을 떠올려 보는 시간을 가졌다. 북한에 있는 친구들과 만나서 좋아하는 물건을 소개하는 상상을 해보았다. 재민, 장수의 역할을 맡아 교실에 있는 물건으로 구슬길을 만들어 직접 굴러보면서 구슬을 주고받는 활동을 실천하였다.

①재민 장수 역할 정하고 이름표 만들어 옷에 붙이기



②교실 물건으로 구슬길 만들기



③구슬 굴리기



④마법의 구슬 전하며 고맙다고 말하기



놀이를 해봐요

표현놀이: 장수의 선물 맞추기

장수가 보낼만한 두부과자, 옥수수가루, 구슬 등의 물건을 보이지 않게 포장하여 장수의 선물로 소개하였다. 포장된 선물을 손으로 만져보거나 들어보면서 무엇일지 예상해서 써보았다. 선물을 열어보고 직접 맛보거나 가지고 놀면서 장수에게 하고 싶은 말을 떠올리게 하였다. 장수를 만나서 자신을 소개한다면, 무엇을 보여주어야 할지를 생각하여 자신의 어릴 적 사진 속에서 소중한 물건을 찾아보았다. 다섯 고개 놀이를 하며 각자 정한 소중한 물건의 이름(한복, 장난감 등)을 맞힌다.

①장수의 선물 만져보고 예상해보기



②장수의 선물 열어보기



③두부 과자 만져보고 맛보기



④장수에게 주고 싶은 선물 다섯 고개 하기





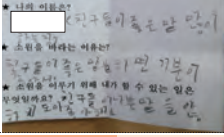





놀이를 마무리해요	활동 결과 장수에게 소개 하기 위해 자신에게 소중한 물건을 떠올리는 모습을 보였다. 장수의 선물을 통해 북한 친구들의 생활이 궁금하다는 반응 을 많이 보였다. ‘두부 과자’ 라는 낱말에 관심이 생겨서 ‘두부 과자’ 를 4박자 손장단에 맞춰서 말하는 말놀이에도 즐겁게 참여하였다. 활동 소감 포장된 선물을 집중하여 만져보고 들어보며 장수와 텔레파시가 통하여 장수가 무엇을 보냈는지 맞힐 수 있었다고 좋아하였다. 두부 과자를 먹어보고 “맛있어요”, “다른 과자도 소개해 주고 싶어요” 등 다양한 반응을 보였다. 만져보거나 냄새를 맡아보고 포장된 선물이 옥수수인지 맞힐 수 있었고, 속도전을 만들어보면서 장수를 만나 함께 만들고 싶다는 이취위하였다.
-----------	---







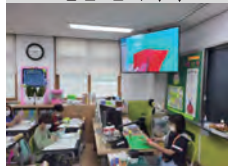


1-나. 마음쑥쑥 커가는 나

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑스러운 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준 & 관련단원 [2국05-02] 인물의 모습, 행동 마음을 상상하며 ~ 이야기를 감상한다. [2즐01-03] 나의 몸을 ~ 표현하고, ~ 놀이를 한다. / 국어 2-1 3.마음을 나누어요, 봄 2-1 1. 알쏭달쏭 나 학생 실태 기분이 좋다. 나쁘다 등 자신의 마음을 단순하게 표현하고 다른 사람의 감정을 소중하게 생각하는 마음이 부족한 편이다. 동화 속 주인공 따라하기 활동에 흥미가 높다. 분단으로 가족들을 만날 수 없는 사람들에게 대해 생각해본 경험이 없다. 학생 소원 “가족들과 오래 건강하게 함께 살고 싶다.”, “가까운 장소이라도 꼭 소풍을 가고 싶다.”				
놀이를 만나요	활동 의도 인성교육과 연계하여 자신의 감정 돌아보기를 통해 통일교육의 바탕을 마련한다. 이기고 지는 놀이가 아니라 동화 속 주인공의 상황과 감정을 이해하며 다양한 놀이를 경험하도록 한다. 다양한 감정에 관심을 가지고 마음을 정확하게 전달하도록 하겠다. 수업 자료 통일교육원[통일 그림동화] 캠핑 가는 날(애니메이션)				
놀이를 해봐요	탐구놀이: ‘캠핑 가는 날’ 따라 놀이하기				
	①운동장 소풍 가는 날 	②모래놀이 	③줄다리기 	④친구를 위한 구슬 찾기 	⑤우리 반 걱정인형 만나기 
	표현놀이: ‘캠핑 가는 날’ 속 감정 찾기				
	엄마를 만날 수 없는 동희의 마음을 생각하며 다양한 상황 카드에 맞게 그리었다, 슬펐다, 속상했다, 좌절했다 등의 감정을 나타내는 카드를 만들고 감정 표현 놀이를 하였다. 놀이마당에서 [캠핑 가는 날] 상황 카드와 친구들이 그린 감정 카드를 모두 펴놓고 짝을 찾아 오도록 하였다.				
	①상황 카드 보고 감정 떠올리기 민재가 아침에 일어났더니 엄마께서 병원에 가셨어요. 동희는 민재에게 브라키오사우르스를 선물 받았어요. 등	②감정카드 그리기 	③표정으로 감정 전달하기 	④느낀 감정을 점토로 만들기 	
	⑤상황카드, 감정카드를 펼쳐놓고 두 팀으로 나누기 	⑥상황 카드 먼저 풀어서 감정 카드 찾으러 가기 	⑦상황 카드에 맞게 감정 카드 찾아오기 	⑧다음 친구 이어서 출발하기 	
놀이를 마무리해요	활동 결과 애니메이션을 따라서 다양한 놀이를 하면서 주인공의 마음을 이해하였다. 캠핑 대신 ‘운동장 소풍 가는 날’ 을 정해 운동장에서 그림도 그리고 간식도 먹으며 친구들과 함께 모래놀이, 줄다리기, 구슬 찾기, 도시락 만들기를 하였다. 동희가 선물 받은 브라키오사우르스와 닮은 걱정 인형을 즐겁게 가지고 놀았다. 활동 소감 영상 속 상황에 따라 감정을 표현하는 활동을 하며, 자신은 “가족과 절대 헤어지고 싶지 않다” 고 말하였다. 엄마를 만날 수 없는 동희를 보고 분단으로 아픔을 겪는 사람들이 있음을 이해하고 위로해주고 싶다고 말했다.				

1-다. 나의 소원 찾기

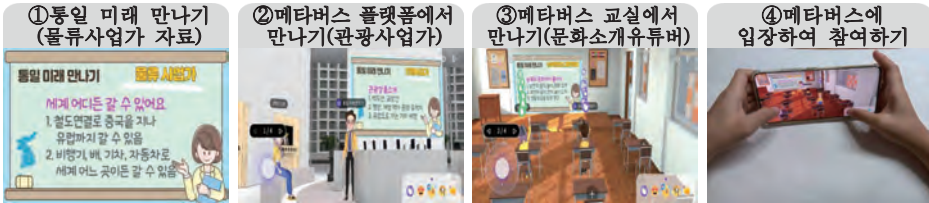
통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원 [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. [2미01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. / 국어 2-1 10.다른 사람을 생각해요, 봄 2-1 1.알쏭달쏭 나 학생 실태 대부분의 학생들이 원하는 것을 쉽게 얻을 수 있다고 생각하고 있으며 간절하게 바라는 것이 없는 편이다. 우리나라의 아픔을 자세하게 이해하는 기회가 부족하다. 일상 속에서 통일의 필요성을 느껴본 적이 없다. 학생 소원 “즐겁고 건강하게 생활하고 싶다”, “가족, 친구와 갈등을 겪거나 힘든 일을 경험하고 싶지 않다”				
놀이를 만나요	활동 의도 통일이 필요한 이유에 대해서 생각해볼 수 있게 한다. 분단으로 인한 문제, 역사에 대해 다양하게 이해하여 자신의 현재 상황의 소중함을 느낄 수 있게 한다. 나의 꿈을 구체화하기 위해 자신이 원하는 것, 바라는 것을 다양하게 생각해볼 수 있게 한다. 수업 자료 통일교육원[영상]신비아파트 크리스마스 특별편 풀 영상(할머니의 소원, 북에서 온 밀동귀)				
놀이를 해봐요	탐구놀이: 소원쪽지 돌리기				
	<p>북한에서 흔히 하는 놀이인 ‘수건돌리기’에 대해 이야기를 나누었다. 오랜 시간 남북한이 공동으로 자주 했던 놀이임을 알고 수건돌리기의 유래를 이해하였다. 각자 오늘 하루 소원을 떠올려 쪽지에 써보고 수건돌리기를 변형하여 소원 쪽지를 돌리는 놀이를 한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①오늘 소원 쪽지 쓰기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②소원 쪽지 가지고 둥글게 앉기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③친구 뒤에 소원 쪽지 두고 잡히지 않고 한바퀴 돌기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④받은 쪽지를 보고 친구의 소원 들어주기</p>  </div> </div>				
놀이를 마무리해요	표현놀이: 소원 친구 놀이				
	<p>가족을 만나고 싶어 하는 할머니의 소원을 생각하며 비밀 친구를 정해 소원을 들어주는 활동을 실천하였다. ‘줄넘기를 많이 하고 싶다’, ‘친구들이 욕을 하지 않았으면 좋겠다.’ 등 일주일 동안 친구에게 부탁하고 싶은 소원 바라는 이유, 자신이 할 수 있는 일을 생각하여 쪽지에 쓰고 누구의 쪽지를 뽑았는지 말하지 않고 친구의 소원을 들어주었다. 흔히 말하는 ‘마니또’라는 외래어 대신 ‘소원 친구’라고 말하도록 하였다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①친구에게 부탁하고 싶은 소원 쪽지 쓰기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②소원 쪽지 뽑고 서로 비밀 지키기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③일주일 동안 소원 친구 돕기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④소원 쪽지 결과 발표하기</p>  </div> </div>				
놀이를 마무리해요	활동 결과 영상 속 가족을 만나지 못하는 할머니의 슬픔과 만나고 싶어하는 소원을 이해하고 자신이 할 수 있는 일을 생각해볼 수 있었다. 자신의 현재 생활에 만족하며 감사한 마음을 가질 수 있었다. 활동 소감 하루, 일주일 단위로 소원 쪽지를 쓰며 현재의 바람이나 소망을 떠올려 할머니의 소원과 비교하여 말할 수 있었다. 이산 가족들이 만날 수 없다면 중간 지점에 우체통을 설치해서 편지라도 주고받을 수 있게 해달라는 말을 어른들에게 하고 싶다는 생각도 말하며 방법을 고민하였다.				

1-라. 나의 꿈

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)	
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 ~ 미래의 모습을 예상한다. [2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다. [2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련 하여 놀이를 한다. / 봄 2-1 1.알쏭달쏭 나, 가을 2-2 1.동네 한 바퀴		[2슬01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다. [2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련 하여 놀이를 한다. / 봄 2-1 1.알쏭달쏭 나, 가을 2-2 1.동네 한 바퀴		
	학생 실태	축구선수, 선생님 등 쉽게 볼 수 있는 직업을 자신의 꿈이라고 말하지만 꿈을 가지게 된 계기, 이유를 이야기하지 못한다. 우리나라의 미래에 관심이 없고 자신의 꿈을 결정할 때 깊게 생각하지 않는다. 쉽게 말하기 때문에 꿈도 자주 바뀐다.				
	학생 소원	“꿈을 이루고 싶고 커서 좋아하는 일을 하고 싶다.”, “다른 사람에게 존경받는 사람이 되거나 우리나라에서 유명한 사람이 되고 싶다.”				
놀이를 만나요	활동 의도	20년, 30년 후 미래의 모습을 상상할 때 통일이 된 우리나라의 상황, 생활 모습의 변화를 고려하여 나의 모습을 떠올리게 한다. 돈을 많이 벌고 싶다는 생각으로 꿈을 말하는 경우가 많아서 돈보다 더 중요한 일의 가치가 있음을 알게 한다. 익숙한 직업 만 말하는 것이 아니라 다양한 미래의 모습을 떠올려 자유롭게 표현할 수 있게 한다.				
	수업 자료	https://youtu.be/CG3hngoEdrY “나도 남한의 버스 운전사” (2021.07.10./통일전망대/MBC), 앱(이프렌드)				
놀이를 해봐요	탐구놀이: 몸으로 말해요					
	자신이 알고 있는 직업을 초성 카드로 만들어 보여주고 몸으로 표현하여 다른 친구들이 맞히도록 하였다. 맞힌 직업은 글자를 더하여 낱말을 완성해서 쓰고 직업 카드를 모아서 낮에 일하는 직업, 우리 동네의 평화를 지키는 직업 등의 기준에 따라 다른 색깔 스티커를 붙여서 분류하였다.					
	①초성 카드 보여주기	②직업을 몸으로 표현하기	③손들어 직업 이름 맞히기	④맞히면 초성 직업 카드 완성하기	⑤직업 카드 분류하기	
						
	표현놀이: 감사 카드 쓰기					
	친구들의 감사 말하기 영상, 수업 자료 영상을 통해 우리 동네를 위해서 노력하시는 분들, 다른 나라(중국, 북한 등)에서 오셔서 열심히 일하시는 분들께 감사를 전해야 하는 이유를 생각해보았다. 살기 좋은 동네를 만들기 위해서 열심히 일하시는 분들을 떠올려 감사 카드를 함께 만들고 카드를 전달할 수 있는 방법을 고민하였다.					
①감사 말하기 영상 함께 보기	②친구 따라 감사 카드 만들 준비하기	③친구를 도우며 색종이 감사 카드 만들기	④완성한 감사 카드 보여주기			
						

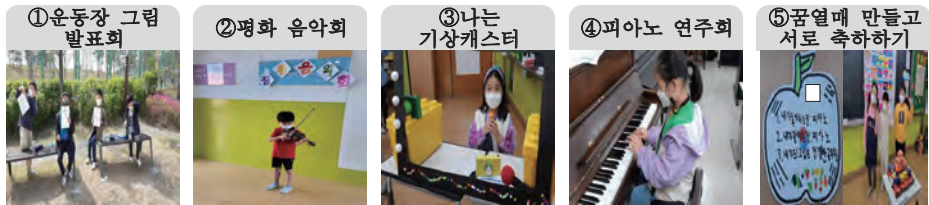
탐구놀이: 메타버스에서 통일 미래 만나기

통일이 된 우리나라의 미래 모습을 체험하는 시간을 가졌다. 통일이 된 우리나라는 인구, 국토가 달라지는데 이에 따라 관광사업가, 문화통합전문가, 남북문화를 소개하는 유튜버, 애니메이션 제작자, 광물자원전문가, 물류사업가, IT기술 전문가 등 다양한 직업이 주목을 받는다. 이러한 직업에 대해 메타버스 플랫폼을 활용하여 전문가를 만나서 궁금한 내용을 알아보았다. 저학년의 특성을 고려하여 스마트기기 활용이 어려운 학생들은 교실에서 전체 화면을 통해 함께 보도록 했다.



표현놀이: 잘하는 것 발표회

자신 있게 잘할 수 있는 것, 직접 만든 작품 등을 친구들에게 보여주고 예절을 지켜 함께 감상하였다.



표현놀이: 꿈 가면 만들기

통일된 미래에서 자신이 가질 직업에 대해 생각해보며 꿈 가면을 만들어 알리고 꿈을 주제로 일기를 써 보았다.



활동 결과

통일된 우리나라의 모습을 떠올리고 미래에 대한 기대도 크게 가질 수 있었다. 친구의 발표를 듣고 다양한 꿈을 경험하며 **꿈에 대한 계획을 구체적으로 세울 수 있었다.** 자신의 꿈을 이루기 위해서 구체적으로 실천해야 하는 일을 떠올려 보고 말할 수 있었다.

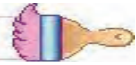
놀이를 마무리 해요

활동 소감

우리 동네에도 다른 나라에서 오셔서 열심히 살아가는 분들이 많다는 것을 이해하게 되었다. 전 세계가 자신의 꿈을 펼칠 수 있는 장소가 될 수 있다고 말했다. 북한도 쉽게 갈 수 있는 곳이 되었으면 좋겠다는 소원도 표현 하였다. “통일이 되면 백두산을 꼭 여행해보고 싶어요.”, “화가가 되어 금강산의 풍경을 꼭 그려보고 싶어요.”, “가수가 되어 세계를 다니면서 공연을 하고 싶고 북한도 꼭 가보고 싶어요.” 라고 꿈을 발표하여 **생각의 범위가 넓어지고 통일이 자신의 미래와 연결되어 있음**을 알 수 있었다.

2. 행복한 우리 집








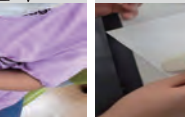

연구과제 2



2-가. 북한 언어

통일 소원놀이 (SOWON)	연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3	연구과제 4	연구과제 5	
평화감수성 역량 요소	S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)	
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다. [2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다. / 국어 2-1 4.말놀이를 해요, 여름 2-1 2.초록이의 여름 여행				
	학생 실태	생소한 북한말을 듣고 뜻을 맞추는 활동에 매우 흥미가 높고 재미를 느낀다. 알고 있는 북한말을 가족, 친구들에게 알려주려고 노력한다. 북한말에 관심이 많지만 이와 관련한 교구가 없는 편이다.				
	학생 소원	“가족들과 친구들이 모르는 북한말을 찾아서, 알려주거나 문제를 내고 싶다.”				
놀이를 만나요	활동 의도	북한과 우리나라의 공통점을 알고 발전시켜야 함을 이해하게 한다. 우리말을 듣고 친구들과 협력하여 글자를 조합하며 북한말을 만들어 보면서 어휘력을 신장시키도록 한다. 외래어 사용을 줄이는 노력을 통해 우리말을 사랑하고 아끼는 마음을 기르게 한다.				
	수업 자료	통일교육원[클립영상]말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈(초등2학년), 엠(한눈에 보는 남녘말 북녘말), [통일 놀이북]출발! 한반도 여행 탐험대 20~21쪽				
놀이를 해봐요	탐구놀이: 북한 말 낚시					
	①한눈에 보는 남녘 말 북녘말 엠 사용	②겨레말 O,X퀴즈 연습하기	③낚시대 만들기 (막대, 자석, 실)	④한 글자씩 잘라서 클립 끼워 카드 만들기	⑤낚시터 만들기	
	⑥힌트종이 보고 낚시 준비하기	⑦한 글자씩 낚시하기	⑧글자 모아 낱말 완성하기	⑨완성한 북한말 가지고 나오기	⑩같은 뜻의 우리말 카드 가져가기	
	표현놀이: 북한 말 뒤집기					
	①단면 색종이 색깔 면에 우리말 쓰기	②흰색면에 북한말 써서 양면 카드 만들기	③두 팀으로 나누어 시간 안에 카드 뒤집기	④우리말, 북한말 카드 수 세기		
	놀이를 마무리 해요	활동 결과	자신이 알고 있는 북한말을 맞혔을 때 즐거워하며 다른 낱말에 대한 호기심을 보였다. 우리말과 북한말이 다르게 표기되는 이유를 생각해보았다. 무분별한 신조어, 줄임말, 외래어와 다른 아름다운 우리말을 찾아보았다.			
		활동 소감	북한말을 보고 재미를 느끼며 외래어를 우리말로 바꾸려고 노력하였고, 생활 속에 외래어 사용이 많다는 것도 실감했다. 북한말의 의미를 찾아보며 어휘가 풍부해졌고 우리나라의 자랑거리인 한글에 대해서 자부심을 가질 수 있었다고 말했다.			

2-나. 북한 음식

	연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3	연구과제 4	연구과제 5
통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원 [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다. [2술07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다. [2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다. / 겨울 2-2 1.두근두근 세계 여행	학생 실태 생활 속에서 개성만두, 개성약과 평양만두, 함흥냉면 등의 북한 음식 이름을 자주 접하고 있다. 북한 음식은 우리나라 음식과 비슷해서 특별하게 느껴지지 않는다는 선입견이 많았다.			
놀이를 만나요	학생 소원 “유명한 북한 음식을 먹고 싶다.”, “북한 친구들에게 우리나라 음식도 소개해주고 싶다.”	활동 의도 학생들이 알고 있는 다른 나라 음식은 무엇이 있는지 떠올려 보게 한다. 북한 음식을 먹어본 경험이 있는지 이야기를 나누고 관심을 갖게 한다.			
놀이를 해봐요	수업 자료 통일교육원 클립영상 추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3 [통일놀이북 출발 한반도 여행 탐험대 19, 22-24쪽]				
놀이 준비	탐구놀이: 북한 음식컵 빙고놀이				
놀이 과정	종이컵, 색점토, 북한 음식 그림(통일 놀이북 22~24쪽)을 활용하여 북한 음식컵을 만들었다. 75ml 종이컵에 점토(100원 동전 크기 정도)를 넣고 북한 음식 그림을 오려서 점토 위에 붙이도록 했다. 짝 모둠별로 한 명씩 컵을 책상 위에 떨어뜨려 바로 세우면 1칸에 바둑알을 둔다. 3칸, 1줄 빙고를 먼저 완성하면 빙고를 외친다. 음식 컵을 바로 세우는 것을 음식을 차리는 것으로 약속하였다.				
놀이 결과	① 체육관에서 컵 세우기 빙고 연습하기 	② 북한 음식컵 만들기 	③ 음식컵 세우면 빙고 1칸 완성하기 	④ 북한 음식 컵 바로 세우기 빙고 	⑤ 북한 음식컵 많이 세우기 
놀이 마무리	표현놀이: 비누 송편 만들기				
놀이 과정	점토, 비누 등 쉽게 모양을 만들 수 있는 재료를 활용하여 다양한 지역의 송편 모양을 따라 만들어 보았다. 우리 집에서 주로 만드는 송편 모양도 떠올려 만들고 북한의 조개 송편, 언감자 송편과 비교해보았다. 직접 만든 송편을 포장하여 가족, 친구들에게 선물하며 소개하였다.				
놀이 결과	① 다양한 송편 모양 찾아보기 	② 평안도 조개 송편 따라 만들기 	③ 우리 집 송편 만들기 	④ 비누 송편 전시하고 서로 선물하기 	
놀이 마무리	활동 결과 음식컵 빙고놀이를 통해 자연스럽게 북한 음식 이름을 익히고 소개할 수 있었다. 특산 물과 음식을 관련지어 생각하면서 북한에는 메밀, 감자가 많아 냉면이 유명하다는 것을 이해했다. 배숙김치, 남매죽, 굴립만두 등 음식의 이름이 생소하지만 특이하여 재미있어하였다.				
놀이 마무리	활동 소감 닭알떡, 달떡을 보고 이름이 예쁘다라고 말하며 북한 음식 문화에 긍정적인 인식을 가졌다. 실향민들이 많은 지역을 알아보고, 강원도 속초에 북한 음식과 비슷한 음식이 많다는 것도 알게 되었다. 중요한 명절에 어떤 음식을 먹는지도 궁금해하였다. 북한에서 채소를 넣고 송편을 빚는 경우도 있음을 알고 맛을 상상하여 말하기도 했다.				

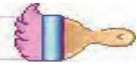
2-다. 북한의 모습

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원 [2비03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. [2술07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다. [2즐03-04] 가족~ 역할에 대해 놀이를 한다 / 여름 2-1 1어린 집 자던 집 겨울 2-2 1두근두근 세계 여행	학생 실태 북한이라고 하면 온라인 여행만 할 수 있고, 갈 수 없는 여행지이므로 점점 관심이 없어지는 경우가 많았다. 북한의 문화유산, 유명한 장소에 대해 전혀 모른다.	학생 소원 “가족들과 북한에 여행을 가고 싶다.”, “다양한 북한 모습을 보고 싶다.”, “내가 여행하고 싶은 나라, 장소를 직접 정하고 싶다.”		
놀이를 만나요	활동 의도 저학년은 인터넷을 이용하여 스스로 자료를 조사하기에 무리가 있다. 따라서 ‘오두산 통일전망대’ 온라인 관람 영상을 시청하도록 한 후 말판놀이를 하면서 관람한 내용을 이해하게 한다. 가족들과 랜선 북한 여행이나 평양 여행 놀이를 함께 하도록 안내하여 북한의 모습을 좀 더 이해할 수 있는 시간이 되도록 노력한다.	수업 자료 통일교육원 통일잇수대 방구석 평양 패키지 여행 1-3, 이달의 소녀 “츄” 특급 콜라보_평화를 지켜주세요 [출동! 슈퍼윙스] 아빠를 위한 깜짝 생일파티 [통일 놀이북] 출발! 한반도 여행 탐험대 5, 11, 26-27, 30-31쪽			
놀이를 해봐요	탐구놀이: 집에서 즐기는 통일전망대 재활용품(휴지심, 털실 등)을 활용하여 가족 인형을 만들고 통일전망대 말판 놀이에 사용하였다. 오두산 통일전망대 홈페이지 관람 영상을 보고 말판 놀이에 참여하며 북한과의 거리, 통일전망대를 세운 이유 등을 생각해보았다. (말판 놀이 미션 예시-통일 염원비 두 개의 기둥 옆의 조형물이 나타내는 새는 무엇일까요? 새 이름 말하기) 우리 가족이 자주 가는 여행지를 생각해보고 가족 인형으로 여행 가서 있었던 일을 역할 놀이로 표현할 수 있다.				
	①가족의 모습 그려보고 휴지심으로 만들기 	②가족 인형 소개하고 역할놀이하기 	③통일전망대 말판 	④통일전망대 말판 놀이하기 	
	표현놀이: 평양 가족 여행 자신이 만들었던 가족 인형 중간에 양쪽으로 볼펜을 사용해 구멍을 만들고 그자 빨대를 끼워 인형 팔을 만들었다. 종이나 호일을 구겨서 만든 공을 말판의 중간 공 위치에 놓고 인형의 빨대 팔을 잡고 돌려서 평양의 여행 장소가 쓰여진 원 안에 공을 넣는 놀이를 하였다. 가족 인형은 휴지심으로 만들어 가벼워서 말판과 함께 집으로 가져가 가족들과 함께 놀이를 할 수 있다.				
	①가고 싶은 장소에 자신의 이름 쓰기 	②가족 인형 팔 만들기 및 공 준비하기 	③평양 가족 여행 놀이판 	④평양 가족 여행 놀이하기 	
놀이를 마무리해요	활동 결과 가족 인형을 활용하여 가지 못하는 여행지를 가는 상상을 해보았다. 언젠가 갈 수 있을 것 같다고 설레는 마음을 말하였다. 통일전망대 말판 놀이를 통해서 북한이 얼마나 가까운지 느꼈다.	활동 소감 가족들이 평양 여행을 하는 상상을 통해 어떠한 장소를 좋아할지에 대해 가족들의 특성에 맞게 떠올려서 말할 수 있었다. 가족들과 함께 오두산 통일전망대에 직접 가서 망원경으로 북한의 모습을 꼭 보고 싶다 고 말하였다.			

2-라. 북한의 놀이 문화						
통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)	
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원	[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다. [2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다. / 여름 2-1 2.초록이의 여름 여행, 창체(통일 놀이)				
	학생 실태	집에서 휴대폰 게임으로 시간을 보내는 경우가 많고 스마트기기 없이 놀거나 시간을 보내는 것을 힘들어한다. 북한 친구들의 생활 모습을 알지 못하고 이해하려고 노력하지 않는다.				
놀이를 만나요	학생 소원	“가족들과 함께 할 수 있는 놀이를 찾아서 알려주고 싶다.”, “부모님과 놀이를 하며 즐겁게 시간을 보내고 싶다.”				
	활동 의도	북한 놀이에 관심을 가지고 친구 또는 가족들과 함께 할 수 있는 놀이를 선택한다. 북한 친구들과 또래 친구로서 공감대를 형성하여 친밀감을 가질 수 있도록 한다. 북한 친구들이 자주 하는 놀이 중에 부모님들께서 어렸을 때 했던 놀이를 찾게 한다.				
놀이를 해봐요	수업 자료	통일교육원[클립영상] 북한 친구들은 어떻게 지낼까? [통일교육 클립영상] 남북 어린이 놀이문화(플싸움, 꽃싸움) [통일교육 클립영상] 남북 어린이 놀이문화, 제기차기 편				
	<p style="text-align: center;">탐구놀이: 플싸움 가족 놀이</p> <p>북한 놀이 영상을 보고 따라 해보고 싶은 놀이, 소개해주고 싶은 놀이를 말하기도 하고 힘들어 보이는 놀이를 찾아서 이야기를 나누었다. 가족들과 산책하거나 나들이를 할 때 꼭 해보고 싶은 놀이로 플싸움을 선택하여 직접 실천하였다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①플 찾기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②친구에게 찾은 플 보여주기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③친구와 플싸움 해보기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④가지고 온 플 그리고 소개하기</p>  </div> </div>					
놀이를 마무리해요	<p style="text-align: center;">표현놀이: 제기차기 다르게 하기</p> <p>북한 친구들이 직접 만들어 사용하는 제기(양말에 콩을 넣은)의 모습을 보고 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용하여 제기를 만들고 제기차기 놀이를 실천하였다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①제기차기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②제기 다르게 만들기 (양말에 콩 넣어 고무줄 묶기)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③양말로 만든 제기 소개하기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④보자기 잡고 제기차기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑤양말 제기 던지고 받기</p>  </div> </div>					
	활동 결과	양말을 이용하여 제기를 만드는 모습을 보고 재활용하거나 아껴 쓰는 마음을 배우고 싶다고 했다. 주변의 풀을 이용하여 쉽게 놀이를 하거나 새로운 방법으로 제기차기를 해보고 다른 놀이를 할 때도 방법을 다양하게 해보기 위해 노력 하였다.				
활동 소감	북한 친구들이 자주 한다는 수건돌리기, 줄다리기, 보물찾기 등에 대해 친숙하게 느꼈고 우리와 닮은 점이 많다고 말했다. 숨박꼭질, 뽀죽, 들치기, 무릎싸움, 연피우기 등 놀이를 나타내는 북한말의 의미를 이해하려고 노력 했다. 들치기 방법을 알아보고 돌을 가지고 놀면 위험하지 않을지 걱정하는 모습도 보였고 안전하게 놀 수 있도록 따뜻한 말을 전하고 싶다고 했다. 북한 애니메이션, 게임에도 관심이 많았으며 북한 친구들의 놀이 이야기를 직접 들어보고 싶다 고도 말하였다.					

3. 평화로운 우리 동네

연구과제 3



3-가. 우리나라 꽃 무궁화

통일 소원놀이 (SOWON)	연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3	연구과제 4	연구과제 5
평화감수성 역량 요소	S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다. [2글04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 ~ 감상한다. [2글04-04] 여름에 ~ 놀이를 한다. / 국어 2-1 9.생각을 생생하게 나타내요, 수학 2-1 6.곱셈, 여름 2-1 2.초록이의 여름 여행			
	학생 실태	무궁화와 관련된 놀이, 노래를 알고 있다. 무궁화가 피는 시기를 알고 있으며 무궁화의 모습을 기억하고 있다. 우리나라를 위해 희생하신 분들을 떠올리며 무궁화를 많이 생각하였다.			
	학생 소원	“100일 정도를 피고 지는 무궁화를 더 자주 볼 수 있으면 좋겠다.” “직접 무궁화를 만들어서 교실을 꾸며보고 싶다.” “내가 좋아하는 색깔의 무궁화를 보고 싶다.”			
놀이를 만나요	활동 의도	우리나라에서 오랜 세월 동안 태양의 꽃, 신의 꽃으로 부르며 무궁화를 소중하게 여긴 사실을 이해하게 한다. 북한에서도 무궁화를 볼 수 있음을 알고 친숙하게 여긴다. 학교와 우리 동네에 ‘무궁화 동산’ 이 만들어진 이유를 이야기해보고 무궁화를 아끼는 마음을 기르도록 한다.			
	수업 자료	[행정안전부 어린이] https://www.mois.go.kr/chd/a01/chdMain.do 우리나라 국가상징_무궁화 https://youtu.be/560lv6yFAkE 세상에서 가장 쉬운 클레이 무궁화 만들기			

탐구놀이: 무궁화 꽃이 피었습니다

색종이로 무궁화를 접으면서 꽃잎이 5장이라는 사실을 이해하고 색깔, 수술의 모양도 살펴봄과 동네에서 관찰한 무궁화와 비슷하게 만들기 위해서 노력하였다. 거미줄 놀이를 하면서 무궁화를 찾아서 특징을 떠올려 꾸며 주는 말을 넣어 무궁화의 모습을 말하였다. ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 놀이를 변형하여 멈춤 동작을 할 때 꾸며 주는 말에 맞게 동작을 할 수 있게 하였다.

예) “활짝 꽃이 피었습니다.”, “성큼성큼 꽃이 피었습니다.” “높게 꽃이 피었습니다.” 등

①사다리 거미줄 타고 친구 만나기

②무궁화 접기

③책상 다리에 고무줄 걸어 거미줄 만들기

④거미줄 끝에서 무궁화 찾기

⑤무궁화 꽃이 피었습니다 놀이하기

탐구놀이: 우리 동네에서 무궁화 찾기

가족과 함께 학교나 동네에서 무궁화 사진 찍기를 한 후, 친구들에게 소개하였다. 다양한 장소에서 찍은 무궁화 사진을 모두 뒤집어 놓고 2장씩 열어 보며 같은 장소의 무궁화 사진을 찾는 놀이를 하였다. 우리 교실에도 ‘무궁화 동산’ 을 만드는 방법에 대해 이야기 나누었다.

①우리 동네 무궁화 사진 찍기

②사진 함께 보여 이야기 나누기

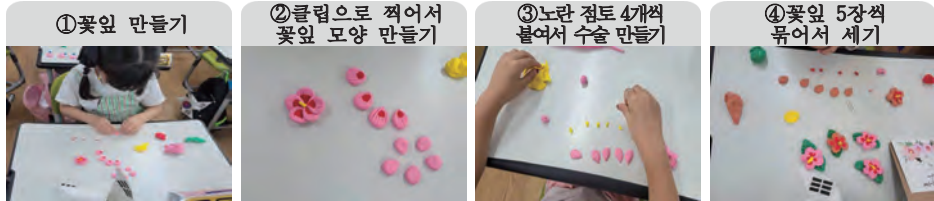
③어디에서 찍은 사진인지 소개하기

④같은 장소 사진 짝 찾기

⑤우리반 무궁화 동산 만들기

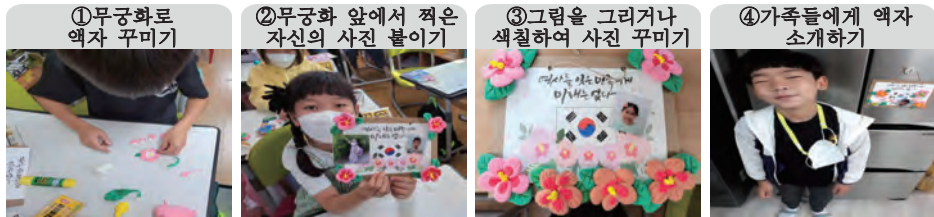
탐구놀이: 무궁화 꽃잎 묶어서 세기

점토로 무궁화 만들기 활동을 하면서 ‘묶어서 세기’를 실천하였다. 둥글게 만든 노란색 점토(수술) 4개씩, 분홍색 점토(꽃잎)를 5개씩 묶어서 세어보고 몇 송이의 무궁화를 만들 수 있는지 이야기 나누었다. 또, 친구가 만든 꽃잎 수도 세어보고 자신이 만든 꽃잎 수와 크기를 비교해보았다.



표현놀이: 무궁화 액자 만들기

두꺼운 종이에 무궁화와 함께 찍은 자신의 사진을 붙여서 액자를 만들었다. 색점토로 만든 무궁화를 붙이기도 하고, 태극기를 색칠하여 나타내기도 하였다. 무궁화를 보고 느낀 점을 문장으로 표현하여 액자에 쓸 수도 있다. 액자를 꾸민 소감과 걸어 두고 싶은 장소에 대해 이야기를 나누었다. 액자 중간에 구멍을 만들어 끈을 달고 집에 가서 전시할 수 있도록 하였으며 가족들에게 소개하고 무궁화의 의미를 알렸다.



표현놀이: 무궁화 돌멩이 친구로 운동장 놀이하기

동네에서 돌멩이를 줍고 뾰족한 돌과 둥근 돌을 분류해보며 무궁화와 닮은 돌을 골랐다. 각자 고른 돌멩이에 의미를 담아 이름을 짓고 유성 사인펜이나 크레파스를 사용하여 ‘무궁화’를 그렸다. 무궁화 돌멩이를 소중하게 보관하며 비석치기, 땅따먹기 등 놀이를 지속적으로 실천할 수도 있었다.



놀이를 해봐요

놀이를 마무리 해요

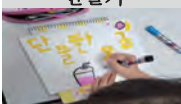

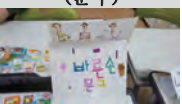












활동 결과	고조선때부터 무궁화를 귀하게 여겼다는 사실을 흥미롭게 생각하였다. 5개의 꽃잎을 모아서 만드는 활동을 어려워하는 학생들은 서로 도와주도록 하여, 무궁화가 가진 '화합', '평화'의 의미를 직접 실천 할 수 있었다. 북한의 국화를 공급해왔고, 1991년부터 '목란'이라는 꽃을 국화로 정했음을 알게 되었다. 무궁화를 이용한 수세기에 흥미롭게 참여하였으며, 묶어서 셀 때 편리한 이유를 쉽게 말할 수 있었다.
활동 소감	우리 동네를 지켜주시는 경찰관과 소방관의 모습에서, 애국가 속에서 무궁화를 찾았다고 좋아하는 모습을 보였다. 우리나라를 상징하는 꽃, 지지 않는 꽃 등 긍정적인 의미가 다양함을 이해 하였다. 무궁화를 지키기 위한 사람들의 노력과 관련된 이야기를 듣고 북한에서 무궁화가 국화는 아니지만, 예전부터 잘 자라는 꽃이라는 것을 알고 진속하게 느꼈다.

3-나. 평화를 지키는 태극기

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다. [2솔07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다. / 겨울 2-2 1.두근두근 세계 여행, 창체(통일 놀이)			
	학생 실태	태극기를 정확하게 그려본 경험이 없다. 태극기에 나오는 4괘의 모양을 구분하지 못하거나 태극 모양의 정확한 방향도 찾지 못한다. 다른 나라의 국기보다 오히려 북한 국기를 본 경험이 부족하다.			
	학생 소원	“태극기의 모양을 정확하게 알고 그리고 싶다.”, “우리 동네에서 태극기를 알리는 사람이 되고 싶다.” “태극기가 그려진 물건이 많았으면 좋겠다.”			
놀이를 만나요	활동 의도	학교, 동네에서 쉽게 볼 수 있는 태극기의 역사와 숨은 의미(평화, 통일 등)를 자연스럽게 이해하도록 한다. 다른 나라의 국기도 살펴보고 북한도 국기가 있음을 알게 한다.			
	수업 자료	통일교육원(MBC 선을 넘는 녀석들 6.25 특집편 클립)⑥ 우리가 지켜야 할 태극기의 숨은 의미 평화, 우리의 길 [통일교육 클립영상] 남북 어린이 놀이문화(바람개비편) [통일 놀이북] 출판 한반도 여행 탐험대 13쪽			
놀이를 해봐요	탐구놀이: 보물 그림 찾기				
	평화를 지키는 보물(태극기, 한복 등)을 제시하고 친구들과 도와가며 시간 내에 교과서에서 보물 그림을 찾고 확인하였다. 보물을 찾은 친구에게 태극기 퀴즈 또는 정답 종이를 나눠주고 짝을 찾게 하였다.				
	① 보물을 찾으면 태극기 퀴즈 또는 답이 적힌 종이 1장 받기		④ 노래가 멈추면 2명씩 만나 문제, 정답 짝을 찾기		
	② 자신이 받은 종이를 확인하기		⑤ 노래가 다시 시작되면 다른 친구를 찾아서 돌아다니기		
	③ 동요 ‘태극기’에 맞춰서 교실을 돌아다니기		⑥ 짝을 찾으면 ‘만세’를 외치며 손을 잡고 나와 인증사진 찍기		
	① 교과서 보물 그림 찾기	② 못 찾으면 친구와 이야기 나누기	③ 찾은 보물 그림 보여주기	④ 태극기 퀴즈 짝(문제-정답) 찾기	
					
	표현놀이: 태극기를 돌려라				
	태극기를 알리고 싶은 이유를 바람개비와 팽이 뒤에 쓴 후, 다음의 활동들을 실천하였다.				
	바람개비 활용 두 팀으로 나누어 원 양쪽에서 출발하여 태극기를 돌리며 같은 방향으로 한 바퀴씩 이어달리기를 한다. 상대 팀 친구를 따라잡았을 때 ‘이겼다’가 아니라 ‘만났다’로 표현하여, 승부에 집착하지 않고 즐겁게 달리기 활동에 집중하도록 하였다.		팽이 활용 두꺼운 종이에 태극기를 그려 팽이심을 끼우고 팽이 돌리기 놀이를 하였다. 자신의 팽이만 오래 돌리는 것이 아니라 친구 팽이와 함께 오래 돌린 시간을 세어보게 하였다. 가고 싶은 다른 나라 국기도 그려서 팽이가 돌아가는 모습을 살펴보았다.		
① 바람개비 만들기	② 바람개비 돌리며 이어 달리기	① 팽이 태극기 그리기	② 팽이 돌리기		
					
활동 결과	보물(태극기, 한복 등) 그림을 교과서에서 찾을 때마다 즐거워하였다. 태극기와 관련된 문제를 풀기 위해 친구와 협력 하는 모습을 보였다. 다른 나라 국기도 알아보고 싶어하였다.				
활동 소감	태극기를 오랜 기간 지키고 사용한 선조들의 마음, 태극기의 숨은 의미에 뿌듯해 하였다. 바람개비와 팽이를 활용한 신체 놀이를 하면서 태극기의 모습을 정확하게 알게 되었다.				

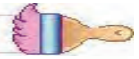
3-다. 한마음 동네 놀이

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)	
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고 ~ 설명한다. [2슬02-01] 봄의 모습과 ~ 창의적으로 표현한다. [2슬05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다. / 봄 2-1 2봄이 오면, 가을 2-2 1.동네 한 바퀴				
	학생 실태	동네에 있는 익숙한 장소(놀이터, 학원 등)만 잘 알고 있다. 자주 접하지 않은 장소에 다녀오면 어디에 갔었는지 전혀 설명하지 못한다.				
	학생 소원	“코로나 영향으로 신나게 놀지 못하고 여행도 가지 못하기 때문에 힘들다. 교실, 학원 등을 벗어나 넓은 장소에서 다양한 놀이를 해보고 싶다.”				
놀이를 만나요	활동 의도	친구와 함께 동네에서 놀이를 하며 다양한 장소를 돌아보는 경험을 가지게 한다. 나, 가족, 동네를 중심으로 배우다가 바로 세계를 경험하는 2학년 교육과정 특성상 분단 상황을 이해하기 힘들 것으로 생각되어 차츰 시야를 넓힐 수 있게 도와준다. 동네 간판에서 북한 지명을 찾아보고 북한에 대한 이해를 넓히도록 한다.				
	수업 자료	통일교육원 통일교육 클럽영상 남북 어린이 놀이문화(줄넘기, 고무줄놀이판) [통일 놀이북 12, 28-29쪽]				
놀이를 해봐요	탐구놀이: 통일 기차 놀이					
	<p>동네의 다양한 가게들의 간판을 살펴본 후 그림을 그려 장소 카드를 만들었다. 학교에서 가까운 순서대로 카드를 한 줄로 놓아서 모았다. **냉면전문점, **식당, **해물탕, **대구탕, **왕뽕찜, **은행 등의 다양한 간판이 있는 장소 카드에서 다른 지역의 이름을 찾았다. 우리 동네 간판에서 볼 수 있는 지역 이름(평양, 함흥, 대전, 부산, 서울 등)을 찾아서 표지판에 붙이고 기차역을 표시하여 통일 기차 놀이를 하였다.</p>					
	①우리 동네 장소 카드 그리기		②장소 카드 붙세우고 살펴보기		③역을 정하고 승차권 발급받기	
						
	④통일 기차 놀이하기		⑤역에 도착하여 공기놀이하기			
						
표현놀이: 고무줄 놀이						
<p>동요 ‘금강산’을 불러보고 금강산의 자란이 무엇인지 생각해보며 ‘고무줄 놀이’를 하였다. 할머니, 할아버지, 동네 어른들께 금강산에 다녀온 경험이 있는지 여쭙보고 친구들에게도 알려주었다.</p>						
①밴드놀이하기		②선생님의 고무줄놀이 방법 보기		③고무줄 놀이하기		
						
④금강산 다녀온 어른 찾아보기		⑤할머니의 금강산 여행이야기 소개하기				
						
놀이를 마무리해요	활동 결과	평양, 함흥, 금강산은 우리가 ‘갈 수 없는 곳’이라고 멀게 느끼는 경우가 많았다. 놀이를 시작하면서 처음 기차표를 구입할 때는 평양이나 함흥에 가고 싶다는 학생들이 적었다. 기차놀이 후에는 북한에서 가고 싶은 지역을 말했다.				
	활동 소감	운동장이나 놀이마당에서 고무줄로 기차 모양을 만들고 친구와 함께 움직일 수 있어서 정말 여행을 가는 느낌이 들었다고 말했다. 고무줄 기차를 오래 타려고 평양행, 함흥행 기차표를 사고 싶다고 말하는 모습에서 북한에 대한 거리감을 전혀 느낄 수 없었다.				

3-라. 우리 말 시장놀이						
통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)	
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원	[2국01-06] 바르고 고운말을-태도를 지닌다. [2비05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을- 안다. [2즐05-04] 동네에서-놀이를 한다. / 국어 2-2 8.바르게 말해요, 가을 2-2 1.동네 한 바퀴				
	학생 실태	우리 동네 사람들의 직업이나 가게 중에 체험하고 싶은 것이 많이 있지만 경험해본 적이 없다. 뜻을 알지 못하는 외래어 간판을 읽고 자주 사용한다. 우리 동네 모습을 떠올려 다양한 직업을 찾아서 말하는 것을 어려워한다.				
	학생 소원	“시장 놀이를 하면서 실제로 사고 싶은 물건을 마음껏 사거나 팔고 싶다.”, “우리 동네에서 본 간판 중에 내가 좋아하는 말로 바뀌어서 나타나고 싶은 간판이 있다.”				
놀이를 만나요	활동 의도	우리 동네에서 알아본 직업을 다양하게 떠올려본다. 체험하고 싶은 직업을 선택하고 스스로 준비하거나 친구들과 협력하여 다양한 직업을 체험하는 놀이를 하도록 한다.				
	수업 자료	통일교육원짚마시리즈 사전외 1편 북한 시장이나 마트에는 시식코너가 있다? 없다? [통일 놀이북 33, 40, 42쪽]				
놀이를 해봐요	탐구놀이: 시장 놀이 준비하기					
	재미있었던 북한말을 떠올려보고 영어, 외래어를 사용하지 않고 6가지 가게 이름을 정하였다. 두 팀(하나팀, 통일팀)으로 나누어 팀별 6개 모둠(모둠별 2-3명)이 가게를 나누어 맡았다. 16절 도화지에 맡은 가게 이름을 쓰고 어울리는 그림을 그려서 간판을 꾸미도록 하였다.					
	우리말 간판 만들기		가게: 단물 한 모금(음료)		가게: 바른 손 (문구)	
						
			가게: 얼음과자 (아이스크림)		가게: 구수한 고기 접빵(햄버거)	
						
	탐구놀이: 평화 화폐 만들기					
	평화를 주제로 우리 반에서 사용할 수 있는 동전, 지폐를 그려보았다. 통일 놀이북 33, 40쪽을 활용하여 평화하면 떠오르는 장면, 장소, 그림 등을 생각해보고 동전과 지폐를 그리도록 하였다.					
	① 평화화폐 그리기 (통일놀이북 42쪽)		② 내가 그린 평화 화폐 소개하기		③ 평화 화폐 오려서 모으기	
						
		④ 평화를 지킬 때 칭찬스티커 받기		⑤ 칭찬 스티커를 평화화폐로 교환하기		
						
표현놀이: 우리말 시장놀이						
하나팀, 통일팀(팀별 14명)으로 나누어 가게 주인, 물건을 사는 사람으로 역할을 맡아서 2번 시장을 열었다. 평소에 모았던 평화 화폐로 6가지 가게에서 골고루 물건을 살 수 있게 안내하였다.						
① 얼음과자 사세요!		② 단물 한 모금 (음료 컵 고르기)		③ 가락지팡 사기		
						
		④ 고기접빵 비누 플라사 사기		⑤ 조개 송편 비누 고르기		
						
놀이를 마무리해요	활동 결과	재미있었던 북한말을 참고로 하여 영어를 사용하지 않고 간판을 만들었다. 다양한 일의 소중함과 보람, 우리 동네를 위해 일하시는 분들께 감사함을 느끼는 시간이 되었다.				
	활동 소감	가족들과 함께 갔던 직업 체험관에서는 영어나 외래어를 많이 듣고 사용해야 했는데, 우리말만 사용하여 시장놀이를 하니 재미있고 특별해서 기억에 많이 남는다고 말하였다. 직접 그린 평화 화폐를 사용하여 서로 존중하며 시장 놀이를 하는 모습을 보였다.				

4. 하나 되는 한반도

연구과제 4



4가. 평화의 만남 놀이

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원 [2바04-02] 여름 생활을 ~ 계획을 세워 실천한다. [2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다. [2졸01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, ~ 놀이를 한다. / 봄 2-1 1.알쏭달쏭 나, 여름 2-1 2.초록이의 여름 여행, 겨울 2-2 2.겨울 탐정대의 친구 찾기 학생 실태 동물 도감을 자주 보며 다양한 동물을 알아맞히고 살펴보는데 매우 관심이 높다. 학생 소원 “비무장 지대 동물들이 안전하게 살 수 있도록 지켜주거나 도와주고 싶다.”				
놀이를 만나요	활동 의도 넘지 못하는 선의 의미가 무엇인지 생각해보게 한다. 비무장지대에 살고 있는 다양한 동물의 어려움에 대해서 알아보고 동물들을 위해서 할 수 있는 일을 실천할 수 있도록 한다. 수업 자료 통일교육원[애니메이션] 구름빵의 비무장지대 나들이 [도서] 꽃밭 속 괴물(김경옥), 비무장지대에 봄이 오면(이억배), DMZ 멸종위기 야생동물 무엇이든 물어봐(예영) [통일 놀이북출판 한반도 여행 탐험대 8-10, 14-15, 34쪽]				
놀이를 해봐요	탐구놀이: 비무장지대 동물 만남 놀이				
	비무장지대 동물 관련 도서를 읽고 동물의 모습을 살펴보고 맞는 활동을 하였다. 교실에 선을 그어 놓고 선을 넘어 만 날 수 있는 동물을 이어서 말하도록 하였다. 좋아하는 구슬이 선을 넘었을 때 찾지 못하는 어려움을 느껴보는 놀이를 하였다.				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> ①책 읽기 </div> <div style="text-align: center;"> ②도서관에서 동물 그림 찾아보기 </div> <div style="text-align: center;"> ③친구와 이야기 나누기 </div> <div style="text-align: center;"> ④동물 이름 맞추기 </div> <div style="text-align: center;"> ⑤선을 넘긴 구슬 읽기 놀이 </div> </div>				
	탐구놀이: 평화를 찾는 미로 놀이				
	친구가 만든 평화의 문을 지나가서 움직일 수 있게 서로 도와주고 함께 술래를 피하는 놀이를 하였다.				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> ①작 모듬 정하기 </div> <div style="text-align: center;"> ②작과 손잡고 술래(2명) 피해 다니기 </div> <div style="text-align: center;"> ③잡힐 것 같으면 멈춰서 평화의 문 만들기 </div> <div style="text-align: center;"> ④다른 모듬이 평화의 문을 지나면 다시 움직이기 </div> </div>				
	표현놀이: 널문리 만남 놀이				
	나무 판자를 놓아서 다리를 만들었다는 널문리 이야기를 보고 만든 놀이이다. 모든 친구가 후프를 이어서 놓으며 널문리를 건넜다가 돌아오면 비무장지대 동물이 쓰여진 동물 스틱을 뽑아서 주머니에 넣는다.				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> ① 후프 3개를 1자로 펼치고 평화의 땅 널문리 이름표 세우기 </div> <div style="text-align: center;"> ② 후프 1개당 2명의 친구만 들어가서 이야기 나누기 </div> <div style="text-align: center;"> ③ 널문리 '밖'은 술래잡기 지역, '안'은 안전한 지역 </div> <div style="text-align: center;"> ④ 후프 안에서 같은 동물스티크를 만나면 '만났다' 외치고 응원 의자로 이동 </div> <div style="text-align: center;"> ⑤ 서로 다른 동물이면 다시 밖으로 나가 술래잡기 하기 </div> <div style="text-align: center;"> ⑥ 모든 친구들이 자신의 짝을 찾으면 '평화'를 찾게 됨 </div> </div>				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> ①널문리 건너기 </div> <div style="text-align: center;"> ②비무장지대 동물 스틱 뽑아 주머니에 넣기 </div> <div style="text-align: center;"> ③널문리 술래잡기 </div> <div style="text-align: center;"> ④짝 찾으면 동물 카드 보며 특징 흉내내기 </div> </div>				
놀이를 마무리해요	활동 결과 판문점, 비무장지대가 생겨난 과정, 이유에 대해서 생각해보고 한반도 중간에 그어진 선을 통해 많은 사람들이 겪은 역사적인 이쁨 을 새롭게 알 수 있었다. 활동 소감 멸종 위기 동물들에 대한 안타까움을 크게 느꼈고, 지뢰의 위험성을 인식하여 평화의 땅을 만들기 위해 철조망, 지뢰를 없애면 좋겠다 는 생각을 적극적으로 말하였다.				

4-나. 한반도 호랑이 찾기

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준 & 관련단원	[2-국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 사나 노래, 이야기를 감상한다. [2-슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다. / 국어 2-1 11 상상의 날개를 펴요, 2-2 1. 장면을 떠올리며, 창채(통일 놀이)			
	학생 실태	호랑이가 익숙하다고 생각하지만 한반도와 어떠한 관련이 있는지 생각하지 못한다. 교실에서 포근한 동물 인형을 가지고 놀기를 좋아한다. 도서관에서 자신에게 맞는 책을 골라 읽거나 책을 읽고 내용이나 생각을 말하는 것을 힘들어한다.			
놀이를 만나요	학생 소원	“우리 교실에도 친구들과 가지고 놀 수 있는 인형이 많았으면 좋겠다.”, “실제로 호랑이를 자주 보고 싶다.”, “북한에 전해져오는 호랑이 이야기를 더 들어보고 싶다.”			
	활동 의도	다양한 이야기를 함께 읽거나 듣고 우리와 호랑이가 친숙함을 알게 하여 책 읽기에 흥미를 높인다. 한민족이었던 북한에도 호랑이 이야기가 전해져오고 있음을 이해하게 한다.			
	수업 자료	통일교육원[클립영상] 호담국, 한반도의 호랑이 이야기			
놀이를 해봐요	탐구놀이: 도서관 호랑이 찾기 놀이				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①도서관에서 호랑이 이야기 찾기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②호랑이 책 소개하고 호랑이 스티커 받기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③인상 깊은 장면 그리기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④그런 장면 보고 이야기 제목 맞추기</p>  </div> </div>				
	표현놀이: 호랑이 친구 만나기				
	<p>다양한 호랑이 이야기를 읽고 재미있는 장면을 색다른 방법으로 그려볼 수 있게 하였다. 투명용지에 사인펜으로 떠오른 장면을 그리고 그림 아래쪽에 검정색 종이를 두고 흰색 종이를 검정색 종이, 그림 사이에서 움직이면서 장면의 일부분만 보여주는 요술 그림 만들기 활동을 하였다.</p>				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①호랑이 이야기 요술그림 만들기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②호랑이 인형 만나기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③백두산 호랑이 소고춤 추기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④호랑이 인형 집 꾸미기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑤호랑이 인형 이름짓기(스티커투표)</p>  </div> </div>				
놀이를 마무리해요	활동 결과	도서관에서 호랑이와 관련된 이야기 책을 많이 찾을 수 있었다. 교실에 있는 호랑이 인형을 통해 호랑이를 자주 볼 수 있고 호랑이 친구가 생겼다 는 사실에 즐거워하였다. 시간이 있을 때마다 호랑이 친구를 가지고 놀고 다정하게 말을 거는 모습을 보였다.			
	활동 소감	호랑이 친구는 우리 반의 평화를 지켜주는 수호신 같다고 말하며 호랑이 친구 덕분에 친구들과 사이좋게 지내는 모습을 보였다. 우리 반 호랑이 친구를 북도에서 소개하고 좋아하는 이름에 스티커를 붙이게 하여 ‘희망이’ 로 이름을 정하고 평화를 함께 지키자고 다짐하였다.			

4-다. 백두대간 호랑이 놀이

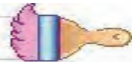
통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원 [2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자리값과 ~ 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다. [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 ~ 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다. / 수학 2-2 1네 자리 수, 봄 2-1 1알쌍달장나 학생 실태 ‘백두대간’이라는 말을 들어봤지만 어떠한 의미가 있는지 정확하게 알지 못한다. 인근에 있는 수목원에 가본 경험으로 백두대간 하면 호랑이를 자연스럽게 떠올린다. 학생 소원 “온전한 백두대간, 한반도의 모습을 찾았으면 좋겠다.”				
놀이를 만나요	활동 의도 한반도의 온전한 모습을 생각해보고 백두대간의 모습을 다시 찾기 위해 어떠한 노력을 해야 하는지 고민하는 시간을 갖는다. 우리 민족의 특징과 호랑이의 어떤 면이 비슷하여 친숙한 동물이 되었는지 이해하도록 한다. 수업 자료 통일교육원[에니메이션] 호랑이의 기상, [통일 놀이북]출발! 한반도 여행 탐험대 6, 32쪽				
놀이를 해봐요	<div style="text-align: center;">탐구놀이: 백두대간 달리기</div> <p>한반도 백두대간과 관련된 네자리 숫자를 들고 무엇과 관련된 숫자인지 맞는 활동을 하였다. 예를 들어, 2744, 길이(높이), 세글자, 움직이지 않아요. 라는 힌트를 통해 “백두산”을 맞힐 수 있도록 한다. 백두대간 숫자 퀴즈를 풀이하며 다양한 산 이름을 살펴보고 홀라후프 1개마다 산 이름표를 붙여서 바닥에 두고 백두대간 모양을 만들었다. 두 팀으로 나누어 2명씩 호랑이 인형을 보자기(수건) 위에 올려 안전하게 함께 옮기며 백두대간을 한 바퀴 돌아오는 릴레이 달리를 하였다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①네자리수 보고 수모형으로 나타내기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②네자리수 힌트 들고 백두대간 산 이름 맞추기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③백두대간 만들기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④호랑이와 함께 백두대간 달리기</p>  </div> </div>				
놀이를 마무리해요	<div style="text-align: center;">표현놀이: 호랑이 꼬리 잡기</div> <p>호랑이 머리띠를 머리에 쓰고 바지 주머니에 꼬리를 넣어 호랑이 흉내를 내면서 백두대간 주변을 뛰어다니다가 신호에 맞춰 산(홀라후프 1개)마다 2명씩 들어갈 수 있도록 하였다. 내가 먼저 산을 찾아 들어가는 것이 아니라 주어진 시간 내에 우리 반 친구 모두가 백두대간 산 속으로 들어갈 수 있게 서로 도와준다. 2명씩 모두 산을 찾아가면 홀라후프 밖으로 나와서 꼬리잡기 놀이를 시작한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①호랑이 머리띠 만들기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②호랑이 머리띠 쓰고 꼬리 달기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③호랑이 흉내 내기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④신호에 맞춰 2명씩 산 찾아가기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑤호랑이 꼬리잡기</p>  </div> </div>				
놀이를 마무리해요	활동 결과 홀라후프로 백두대간 모양을 만들면서 그 의미를 이해하여 남북을 이어주는 하나의 산줄기가 있어서 한민족이라고 더욱 믿을 수 있다 고 하였다. 한반도 땅 모양을 떠올려 호랑이의 모습을 흉내내기도 하였다. 활동 소감 호랑이와 관련된 이야기, 노래에 관심이 더욱 많아졌고 우리 민족과 호랑이가 잘 어울린다는 말을 하였다. 우리나라에서 호랑이를 보기 힘들어진 이유를 생각해보며 백두산에는 호랑이가 사는지 궁금해하였고 호랑이의 멸종을 막기 위해 할 수 있는 일을 말하였다.				

4-라. 걸어서 한반도 속으로

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원	[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어림하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다. [2마07-01] 우리와 북한이 같은 만족임을 알고, 통일 의지를 다진다. / 수학 2-1 4.길이재기, 창체(통일 놀이) 주사위를 사용하는 말판 놀이나 율놀이 등을 좋아한다. 캐릭터 만들기에 관심이 많다. 저학년 특성상 우리 지역 이외의 다른 지명을 떠올려 지도상의 위치를 찾아 말하는 것을 어려워한다. 한반도 땅의 모양에 관심이 많지만 따라 그리는 것을 힘들어한다.			
놀이를 만나요	학생 실태	“교실 놀이에 적극적으로 참여하고 싶고, 놀이에서 중요한 역할을 맡고 싶다.”			
	활동 의도	많이 낯설게 느껴지는 한반도의 전체적인 모양, 지명 등을 자주 접하여 익숙해질 수 있도록 한다. 이를 통해 한반도가 서로 연결되어 있음을 느낄 수 있게 한다.			
	수업 자료	통일교육원클립영상'걸어서 북한 속으로 [통일교육주간]-교육자료 다운로드-통일 율놀이로 하나가 되어요(초등 저학년 창체용) [통일 놀이뽀출발! 한반도 여행 탐험대 7, 16-17쪽			
	탐구놀이: 통일 율놀이				
	통일 지도 퍼즐을 맞추면서 통일 율놀이 말판의 완성된 모양을 떠올리도록 하였다. 주사위나 율가락을 사용해서 짝 모둠이나 전체 학생들을 두 팀으로 나누어 놀이한다. (도-1칸, 개-2칸, 갈-3칸, 옷-4칸, 모-5칸, 뒛-뒤로1칸)				
	①한반도 퍼즐 맞추기	②팀별로 돌아가며 율가락 던지기	③율놀이 말판에서 말 움직이기	④작모듬별 주사위로 틸새시간 놀이하기	
					
	표현놀이: 평화를 전하는 한반도 만들기				
	저학년의 특성상 복잡한 땅의 모양을 따라 그리는 것을 어려워한다. 국토지리정보원 백지도를 다운로드 받거나 한반도 모양 액자에 점토 또는 폼클레이를 붙이며 땅 모양 따라 만들기를 하였다. 북한에서 온 풍산개 사진을 찾아보며 캐릭터를 만들어서 자신이 만든 한반도에 붙였다. 올해 7월, 청와대 풍산개 ‘곰이’가 낳은 7마리 강아지의 이름도 생각해보도록 하였고 우리나라의 다른 토종개(동경이, 진돗개, 삼살개)의 모습도 찾아보았다.				
	①점토로 10cm(어림) 백두대간 만들기	②정확한 길이를 어림한 친구 찾기	③점토를 붙여서 한반도 만들기	④점토로 풍산개 캐릭터 만들어 붙이기	
					
놀이를 마무리해요	활동 결과	통일 율놀이 말판에서 빨간 점선이 나와서 지역을 건너뛸 때마다 정확하게 지명을 찾아 읽고 환호성을 지르며 좋아했다. 친구가 율가락을 던질 때 함께 응원하고 힘을 주는 모습을 보였다. 한반도의 전체적인 형태, 주요한 지명을 익히는데 효과적인 놀이 자료 가 되었다.			
	활동 소감	율놀이 중에 가장 많이 나온 장소가 독도, 금강산, 평양 등의 장소였는데 직접 기본 경험은 없지만 한반도의 소중한 장소라고 말하며 친숙하게 생각하였다. 통일부 블로그를 통해 2018년 남북정상회담에서 평화의 상징이 된 풍산개를 살펴보고 우리는 무엇으로 평화를 전해줄수 있을지 찾아보고 싶다고 했다. 북한에서 온 풍산개 캐릭터를 만들어 남북교류의 의미를 생각해보며 직접 만든 한반도 위에 붙이고 뿌듯해하였다.			

5. 세계 속 자랑

연구과제 5



5-가. 통일을 위한 한 걸음

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준 & 관련단원	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다. / 국어 2-2 4.인물의 마음을 짐작해요, 겨울 2-2 1.두근두근 세계 여행, 창체(통일 동화책 읽기)			
	학생 실태	친구 간의 작은 갈등에도 마음이 불편해하거나 힘들어하고 평화로운 상황이 지속되기를 바란다.			
	학생 소원	“우리 교실, 집, 동네, 우리나라의 평화를 찾는데 나의 노력이 도움이 되었으면 좋겠다.”			
놀이를 만나요	활동 의도	우리 지역 동화 작가님의 통일 동화책을 보면서 어떠한 마음으로 통일을 바라고 글을 썼는지 생각해보게 하고 자신이 만들고 싶은 세상을 표현한다. 통일된 미래를 상상하며 남북단일팀이 입을 유니폼을 디자인해서 친구들의 얼굴로 만들어진 블록 인형을 꾸미고 가지고 놀며 하나 된 미래를 표현하게 한다.			
	수업 자료	통일교육원 클립영상] 어느 동화작가의 유언장, [평화·통일교육 동영상] 뉴스로 보는 32일간의 작은 통일 1, 2 [도세이 땅의 꽃들이(권정생) [통일 놀이북 출판 한반도 여행 탐험대 12, 36-39, 41쪽			
	탐구놀이: 평화의 문을 지나 통일로				
	①친구들과 평화의 문 만들기	②블록으로 평화의 문 만들기	③만들고 싶은 세상을 통일 블록에 그리기	④평화의 문, 통일 블록 함께 세우기	⑤통일 블록 도미노로 길 만들기
놀이를 해봐요	표현놀이: 나는 통일 디자이너!				
	남북 단일팀 유니폼을 직접 그려서 오리고 붙여 블록을 만들었다. 우리의 자랑거리 또는 상징이라고 생각하는 독도, 호랑이, 한반도, 한복 등을 생각하여 유니폼을 꾸몄다. 그린 유니폼을 재활용품(아이스크림 블록통)에 붙여서 자유롭게 돌려가며 상, 하의를 조합할 수 있도록 하였다.				
	①통일놀이북(39쪽)에 유니폼 그리기	②직접 그린 유니폼 오려서 블록에 붙이기	③친구들의 얼굴 사진 붙이기	④블록을 돌려가며 유니폼 완성하기	
놀이를 마무리해요	활동 결과	통일을 염원하는 내용이 있는 동화책을 진지하게 읽어보았다. 평소 블록 조립, 도미노 놀이를 좋아해서 평화의 문, 통일로를 만드는 데 적극적이었다. 나무블록, 짝짝이, 재활용품(아이스크림 블록통)을 이용하여 의미 있는 놀이 교구를 만들었다는 사실에 뿌듯해하였다.			
	활동 소감	북한의 자랑거리에 관심을 가지고 알아보며 우리와 닮은 점을 찾았다. 권정생 선생님께서 통일을 바라고 어려운 북한의 어린이들까지 생각하셨다는 영상 내용을 보고 자신이 할 수 있는 일도 찾아보겠다는 다짐 을 말했다. 수업 자료를 접하고 나무블록에 “통일이 된 우리나라” 라고 쓰며 만들고 싶은 세상이라고 자신 있게 말하였다. 블록 인형에 붙인 친구와 자신의 얼굴 사진을 활용하여 단일팀의 유니폼을 입어보는 것 같아서 더욱 실감한다고 말하였다.			

5-나. 통일 놀이 올림픽

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	<p>성취기준&관련단원 [2바04-02] 여름생활을 건강하고~계획을 세워 실천한다. [2바06-01] 사람들이 ~ 질서와 규칙을 지키며 생활한다. [2글07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고 통일을 바라는 마음을 표현한다. / 여름 2-1 2초록이의 여름 여행, 가을 2-2 2가을아 어디있니, 창체(통일 놀이)</p> <p>학생 실태 부모님께서 어렸을 때 자주 하셨던 놀이를 접할 기회가 부족하나 전통 놀이에 대한 관심이 많고 직접 해보고 싶어한다.</p> <p>학생 소원 “안전한 놀이 규칙을 정하여 바깥 놀이를 자주 하고 싶다.”</p>				
놀이를 만나요	<p>활동 의도 친구와 싸우지 않고 평화를 지키며 놀이할 수 있는 규칙을 정해볼 수 있도록 한다. 통일 미래를 생각하며 북한 친구들과 함께 할 수 있는 놀이를 상상해보게 한다.</p> <p>수업 자료 통일교육원[통일교육 클럽영상] 남북 어린이 놀이문화, 비사치기(비석치기) 편</p>				
놀이를 해봐요	탐구놀이: 통일 놀이 올림픽				
	<p>북한 친구들이 즐겨하는 놀이를 떠올려 4가지 민속놀이와 평화의 규칙을 정하였다. 규칙을 잘 지켜서 놀이를 할 때마다 통일 열매(색갈솜)를 받도록 한다. 통일 열매는 개인별로 모으는 점수의 의미가 아니라 반 친구들과 모두 함께 모아서 날리며 힘을 주는 말 표현 놀이를 할 수 있도록 구성하였다.</p>				
	긴줄넘기	사방치기	딱지치기	투호놀이	
<p>줄을 돌리며 친구가 잘 할 수 있도록 응원 해주고, 친구와 힘을 합쳐 줄을 넘은 수만큼 통일 열매를 함께 받아서 모은다.</p>	<p>언은 땅을 평화의 땅으로 정하고, 누구나 두 발로 밟을 수 있다. 모든 땅이 평화의 땅으로 정해지면 통일 열매를 받는다.</p>	<p>딱지를 넘겼을 때 딱지를 가져가고, 딱지를 3개 모을 때마다 함께 놀이를 하는 친구에게 딱지 1장을 선물하고 통일 열매를 받는다.</p>	<p>놀이가 힘든 경우 ‘한 걸음 앞으로’ 기회를 사용하여 참여한다. 모둠별로 친구와 함께 넣은 화살수를 합하여 그 수만큼 통일 열매를 받는다.</p>		
					
표현놀이: 통일 열매 모으기					
<p>① 평화규칙 지킬 때 통일 열매 모으기</p>	<p>② 무지개 스틱으로 투석기 만들기</p>	<p>③ 계란판에 응원하는 말 쓰기</p>	<p>④ 투석기로 통일 열매 날리기</p>	<p>⑤ 통일 열매 모을 때 응원 말하기</p>	
					
놀이를 마무리해요	<p>활동 결과 모든 친구들이 재미있게 참여할 수 있는 놀이 방법, 평화의 규칙을 고민하여 함께 결정하였다. 나무스틱과 고무줄, 일회용 숟가락 등을 사용해서 나무막대 투석기를 만들고 다양한 놀이를 통해 모은 통일 열매(색갈솜 또는 스티로폼 공)를 날리며 열매가 들어간 칸에 쓰여진 말을 함께 읽었다. 힘내, 멋져, 최고, 사랑해 등 친구에게 응원하는 말로 힘을 주었다.</p> <p>활동 소감 놀이 방법을 늦게 익히거나 기능이 뛰어나지 않은 경우에도 통일 놀이 올림픽에 쉽게 참여할 수 있어서 즐겁다고 말했다. 미리 정한 평화의 규칙을 잘 지켰을 때 통일 열매를 얻을 수 있어 승패를 떠나서 우리반의 평화를 지키며 놀이에 참여하는 경우가 많았다.</p>				

5-다. 우리는 하나

통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 사랑 공감 (갈등해결, 평화)
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원 [2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다. [2슬07-03] ~ 나라를 조사하여 발표한다. [2결03-03] 집 안위의 모습을 표현한다. / 여름 2-1 1이런 집 저런 집 겨울 2-2 1두근두근 세계 여행, 창채 통일 놀이 학생 실태 독도가 우리 땅인 것을 널리 알고 싶다고 자주 말한다. 우리나라의 자랑스러운 음식, 한복 등이 더욱 유명해졌으면 하는 바람을 가지고 있다. 학생 소원 “다른 나라 친구들에게 우리의 사랑을 소개하여 크게 알리고 싶다.”				
놀이를 만나요	활동 의도 다른 나라에 알리고 싶은 우리의 사랑을 찾아서 적극적으로 소개하고, 잘 지킬 수 있는 방법을 생각하여 소원을 표현한다. 남한과 북한이 함께 나눌 수 있는 자랑거리, 공통점을 찾아서 소원 주사위, 종이 인형으로 만들고 놀이를 하면서 마음을 공감할 수 있게 한다. 수업 자료 통일교육원[통일왓수다] 독도가 우리 땅인 결정적 이유 [통일부 UNITV] 남북의 이야기가 담긴 옷, 한복 [통일 놀이북] 출발! 한반도 여행 탐험대 48-49, 63쪽				
놀이를 해봐요	탐구놀이: 한마음 소원 나르기				
	<p>주사위 도안에 우리나라를 위해 지키고 싶은 소원을 그리거나 써서 주사위를 만들어 ‘소원 주사위’ 라고 불렀다. 친구들이 직접 꾸민 주사위의 소원을 확인하며 한 줄로 서서 스펀지 막대(2개 한 쌍)로 소원 주사위를 잡고 뒤에 친구에게 전달하고 함께 모으는 놀이를 하였다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①주사위 만들기 (통일놀이북 63쪽)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②주사위에 소원 그리거나 써서 꾸미기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③기차 주사위 놀이 (통일놀이북 48-49쪽)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④소원 주사위 스펀지로 릴레이 옮기기</p>  </div> </div>				
표현놀이: 우리의 소원을 만나요					
<p>기차 주사위 놀이에서 사용한 지명을 카드로 만들어 칠판에 양쪽으로 붙인다. 두 팀(평화팀, 통일팀)으로 나누어 종이 인형 위에 두 가지 색깔 원형 스티커를 붙여서 팀을 표시한다. 평화팀 인형은 목포쪽에 붙여놓고, 통일팀 인형은 정주에 붙여둔다. 교실 바닥에 원마커를 달팽이 모양으로 펼쳐 두고 평화팀 학생들은 달팽이 안쪽에서 출발하고 통일팀은 달팽이 밖에서 출발하여 원마커 위를 건다가 친구와 만나면 1:1로 가위바위보 한다. 지면 밖으로 나가서 상대팀 종이 인형 1개를 앞으로 옮긴다. 지명 카드 하나에 인형 하나씩 붙인다. 종이 인형이 중간 지점인 칠판에 먼저 도착하는 팀이 이긴다. (도안 출처: 유튜브 꿈틀이)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①한복 색깔하고 오려서 인형에 입히기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②만든 종이 인형을 칠판에 붙이기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③원마커로 달팽이 집 만들기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④달팽이 놀이하며 가위바위보</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑤지면 종이인형 반대편으로 옮기기</p>  </div> </div>					
놀이를 마무리해요	활동 결과 소원 주사위에 ‘독도는 우리 땅’ 을 나타내거나, 전쟁 걱정이 없는 ‘하나가 된 우리나라’ 를 표현하기 위해 ‘한반도’ 를 그리거나 ‘우리는 하나’ 를 쓴 친구들도 있었다. 학기초, 개인적인 소원에만 관심이 있었으나 모두를 위한 소원을 바라는 모습을 보였다. 활동 소감 목포, 정주 양쪽에서 출발한 한복 인형이 중간 지점에서 만나는 모습을 보고 만남이 실제로 이루어졌으면 좋겠다는 소원 을 말했다. 남북이 함께 사랑으로 여기는 독도, 한복, 한반도 등을 잘 지키기 위해서 노력해야겠다고 말했다.				

5-라. 평화를 꿈꾸는 소원						
통일 소원놀이 (SOWON) 평화감수성 역량 요소	연구과제 1 S ensitive 소중한 나 민감성 (비평화 이해)	연구과제 2 O n 행복한 우리 집 내면화 (상호이해와 존중)	연구과제 3 W orth 평화로운 우리 동네 내면화 (다양성 인정)	연구과제 4 O pen 하나 되는 한반도 공감 (평화)	연구과제 5 N ew 세계 속 자랑 공감 (갈등해결, 평화)	
놀이를 준비해요	성취기준&관련단원	[2국05-04] 자신의 생각이나 ~ 노래, 이야기 등으로 표현한다. [2비07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다진다. [2즐01-04] 나의 ~ 공연·전시 활동을 한다. [2즐06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. / 국어 2-2 5.간직하고 싶은 노래 봄 2-1 1.알상달상 나 가을 2-2 2.가을아 어디 있지, 창채(통일 놀이) 저학년의 특성상 친구들과 어울리는 놀이, 발표, 표현활동을 통해 즐거움을 많이 얻는다.				
	학생 실태					
	학생 소원	“앞으로도 친구, 가족들과 평화롭게 지내며 행복하게 살고 싶다.”, “살기 좋은 우리나라를 만들기 위해 훌륭한 사람이 되고 싶다.”, “언젠가 통일이 되었으면 좋겠다.”				
놀이를 만나요	활동 의도	통일을 하기 위해서 노력하는 모습이 우리나라의 자랑이 될 수 있다는 것을 알게 한다. 평화를 지키는 말을 자주 하거나 평화를 지키는 노래를 찾아서 따라 부르며 가사의 의미를 알리는 등 스스로 할 수 있는 일을 친절히 실천할 수 있도록 한다.				
	수업 자료	통일교육원(클립영상) 평화란 무엇일까? (평화의 의미와 중요성, 평화를 위해 노력한 사람들) [평화·통일교육 동영상 마지막 소원(통통 평화학교) [제7회 청소년 평화통일문화 경연대회 창작 통일동요 공모 수상곡				
놀이를 해봐요	탐구놀이: 평화를 지키는 킬링					
	친구들과 협력하며 평화를 지키는 낱말을 나타내고 킬링 놀이로 다짐을 표현하였다. ‘평화를 깨는 낱말’ 이 붙은 ‘스톤’ 을 점수판 밖으로 밀어내거나 ‘평화를 지키는 낱말’ 이 붙은 ‘스톤’ 을 점수판 중간에 오게 하면 된다. 교실에서 원모양 스티커에 낱말을 쓰고 바둑알에 붙여 평화를 깨는 말을 튕겨내는 놀이로 변형하기도 하였다.					
	①평화를 깨는 말 버리고 사용하지 않기		②평화를 깨는 말 자르는 말 분류하여 쓰기		③분류한 낱말을 스톤에 붙이기	
						
	④평화를 깨는 말 스톤만 점수판에 모으기		⑤평화스톤으로 평화 깨는 말 스톤 밀어내기			
						
	표현놀이: 평화 음악회					
	통일교육원 ‘제7회 청소년 평화통일문화 경연대회 창작 통일동요 공모’ 영상 속 다양한 동요를 자주 듣고 좋아하는 가사를 찾아보았다. 자신이 찾은 가사를 소원 문구로 만들어 꾸미고 팔찌, 카드 등으로 만들어 친구에게 선물도 할 수 있었다.					
	①통일동요 듣기		②좋아하는 가사 따라 써보기		③소원 문구 꾸미기	
						
④통일 동요에서 찾은 소원 전시회		⑤소원 말하며 칭찬 선물해주기				
						
표현놀이: 교실에서 찾은 희망						
평화를 지키는 일을 실천하기 위해 학교폭력예방 캠페인에 참여하였다. ‘교실 평화를 지키기 위한 노래’ 를 정하여 마라카스, 레인스틱 등을 만들고 흔들면서 노래를 불렀다. 노래에 맞춰 플래시몹을 연습하고 희망 캠페인에 참여하여 다른 반 친구들, 가족, 다른 학교 친구들에게 널리 공유하였다. 캠페인에 참여하여 받은 상장, 상품을 친구와 가족들에게도 선물하며 우리가 실천할 수 있는 평화의 의미를 생각해보았다.						
①리듬악기 만들기		②평화를 지키는 노래 부르기		③플래시몹 연습하기		
						
④영상 촬영하고 공유하기		⑤가족들과 마음 나누며 평화 찾기				
						
놀이를 마무리해요	활동 결과	생활 속에서 작은 일이라도 ‘평화’ 를 지키기 위해서 할 수 있는 일을 찾아서 실천하고 함께 만든 영상을 적극적으로 공유하는 모습을 보였다. 평화를 지키고 통일을 이루는 일이 먼 미래가 아니라 함께 노력하면 이룰 수 있는 일이라는 것을 알게 되었다. 지속적으로 가족, 학교, 동네의 평화를 찾기 위해 노력하고 발전시켰다.				
	활동 소감	평화 통일을 이루기 위해서 우리나라의 많은 사람들이 노력하고 있다는 것을 새롭게 알게 되었다고 자랑스러워하였다. 통일 동요를 따라 부르며 가사의 의미를 알리기 위해 다짐하였다.				

V 연구의 결과

1. 검증 내용 및 방법

〈표 7〉 검증 내용 및 방법(*2020 학교 통일교육 실태조사 문항 수정 사용)

검증내용(중점요소및 내용)		도구	방법	대상	시기	
검증 1	평화감수성 역량	민감성, 내면화, 공감	*학교 통일교육 인식조사	사전/사후	학생 28명	3월초, 10월중
검증 2	통일 인식	통일 관심도, 필요성, 인식	자체 설문지	사후 설문	학생, 학부모	10월중
검증 3	프로그램 운영면	수업 흥미도, 만족도				

2. 검증 결과 및 분석

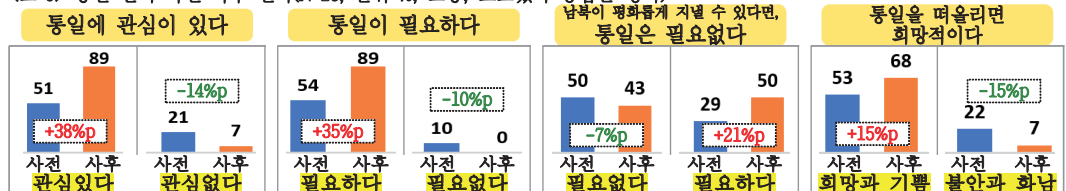
평화감수성 역량 사전·사후 응답 분석 결과, <표 8>과 같이 전체 영역에서 평화감수성 역량이 향상된 것으로 나타났다. **민감성**의 긍정 응답은 평균 23%에서 43%로 **20%p** 향상되었으며, **내면화**는 53.5%에서 75%로 **21.5%p** 향상되었으며, **공감**은 59.5%에서 68.5%로 **9%p** 향상되었다. 이를 통해 **통일 소원(SOWON)놀이 수업이 우리 반 평화감수성 역량을 발달시키는 데에 효과적으로 기여**하였음을 알 수 있다.

〈표 8〉 평화감수성 역량 사전 사후 결과(N=28, 단위=%)

평화감수성 역량 요소	설문 문항	사전 결과(%)			사후 결과(%)			응답변화	
		그렇다	보통이다	그렇지 않다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	그렇다	그렇지 않다
민감성 (비평화 이해)	남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다.	32	29	39	50	29	21	+18%P	-18%P
	현재 남북 관계가 평화롭다고 생각한다.	14	61	25	36	53	11	+22%P	-14%P
내면화 (상호이해, 존중 등)	북한에 대해 잘 알고 있다.	39	32	29	61	36	3	+22%P	-26%P
	북한은 우리가 협력해야 하는 대상이다.	68	-	32	89	-	11	+21%P	-21%P
공감 (한반도의 평화적 가치)	남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다.	54	21	25	58	39	3	+4%P	-22%P
	남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다.	65	21	14	79	18	3	+14%P	-11%P

통일 인식 사전·사후 응답 분석 결과, **통일 관심도는 51%에서 89%로 38%p 상승**, **통일 필요성은 54%에서 89%로 35%p 상승**, **희망적 인식 53%에서 68%로 15%p 상승**하여 **통일에 대한 긍정적 인식이 향상**된 것을 알 수 있다.

〈표 9〉 통일 인식 사전 사후 결과(N=28, 단위=%, 보통, 모르겠다 응답은 생략)



통일 소원(SOWON)놀이 수업의 흥미도와 참여의지는 4.65 이상으로 높은 흥미와 참여의지를 보였다. 과제별 만족도는 모두 4.51 이상이며, 만족도도 높은 모습이었다. 특히 통일 기차 놀이, 고무줄 놀이 등의 놀이 수업에서 즐겁게 배울 수 있어서 좋았다는 의견이 많았다.

〈표 10〉 수업 흥미도 및 놀이 과제별 만족도(N=28, 만점=5점)



3. 성장한 아이들

<p>평화 감수성 역량 (민감성)</p>	<p>좋아하는 것, 감정 소원, 꿈을 소중하게 여기는 마음이 부족함 → 분단 상황을 인식하고 장수에게 받은 선물(두부과자, 구슬, 옥수수가루 등)에 큰 관심을 보이고 자신이 좋아하고 소중하게 생각하는 것을 떠올려 장수에게 어떤 선물을 줄 수 있을지 상상함</p> <p>이산가족의 아픔을 간접 경험하거나 느껴보지 못함 → [캠핑 가는 날] 애니메이션을 따라서 놀이하며 분단 상황으로 가족을 만나지 못하는 친구의 슬픔을 이해함</p> <p>학년성에 맞는 통일교육 경험이 부족하여 통일 문제에 무관심함 → 통일 놀이북을 통해 색칠하기, 퍼즐 맞추기, 숨은그림찾기, 주사위 놀이 등의 자신이 좋아하는 통일 놀이에 큰 관심을 가지게 되었음</p> <p>분단 상황과 관련된 비평화적 요소를 이해하지 못하고 통일된 미래를 상상하지 않음 → 분단 상황이 지속되거나 통일이 이루어졌을 때 자신의 꿈이 어떻게 달라질 수 있는지 고민하고 자신의 미래 계획을 생각해보며 하고 싶은 일에 대해 표현함</p>	   
<p>평화 감수성 역량 (내면화)</p>	<p>전통 문화에 관심이 적어 북한에 대한 이해가 더욱 부족함 → 남북한 공통의 명절, 문화에 관심을 가지고 지역별 송편의 다양한 모양을 따라 만들어 보는데 재미를 느낌. 특히 평안도 조개 송편 만들기에 참여하여 북한의 생활 모습을 더 알아보고 싶었음</p> <p>동네에서 무궁화를 볼 수 있지만 의미와 유래 등을 잘 알지 못함 → 우리나라를 대표하는 꽃으로 자랑스럽게 여기고 무궁화를 활용한 놀이를 다양하게 발전시킴. 북한을 대표하는 꽃에 관심을 가지고 알아보며 같은 민족으로 함께한 역사, 생활 모습도 궁금해하였음</p> <p>건곤감리 모양이 어렵다고 느끼고 태극기를 정확하게 나타내지 못함 → 바람 개비, 팽이에 태극기를 그려서 가지고 놀 수 있는 기회를 자주 접할 수 있었고 태극기의 숨겨진 의미를 정확하게 이해하여 알리기 위해 스스로 할 수 있는 일을 실천함</p> <p>다양한 직업을 직접 체험한 경험이 부족하고 북한 문화를 체험할 기회가 없음 → 북한말의 재미있는 점을 말하며 외래어를 사용하지 않고 가게 이름을 정해서 물건을 팔고 사는 놀이에 스스로 준비하여 즐겁게 참여함. 우리말을 사랑하는 마음을 가짐</p>	   
<p>평화 감수성 역량 (공감)</p>	<p>우리나라의 분단 상황을 단점으로 여기거나 잘못되었다고 생각하나 자신이 절대 해결하지 못하는 일이라고 여김 → 한반도를 하나로 이어주는 이야기, 놀이에 관심을 가지고 적극적으로 찾는 모습을 보임. 우리 지역, 우리나라에서 통일을 위해 노력하는 분들이 많다는 것을 자랑스럽게 여김</p> <p>자신이 생각하는 평화의 의미를 말로 표현하는 것을 어려워 함 → 자신이 만들고 싶은 세상을 그림이나 글로 표현하여 놀이를 통해 즐겁게 소개함. 평화의 문을 블록으로 만들고 다른 반 친구들을 초대하여 평화의 문 전시회를 보여주며 적극적으로 알림</p> <p>친구에게 상처 주는 말을 자주 하거나 감정을 조절하지 못해 폭력적인 행동을 할 때가 있음. 경쟁적인 놀이를 좋아함 → 평화의 규칙을 지켜서 놀이를 실천함. 평화를 깨는 말, 지키는 말을 분류하여 쓰고 교실 놀이로 발전시켜 즐겁게 참여함</p> <p>평화로운 상황을 원하나 친구들을 함부로 대하고 사소한 갈등 상황이 매일 반복됨 → 우리 교실의 평화를 지키기 위해서 학교폭력 예방 캠페인에 적극적으로 참여함. 평화를 지키기 위한 노래, 플래시몹 영상을 협력하여 만들고 가족, 학교, 지역사회 등에 공유함. 일상 속에서 다양한 방법으로 평화의 가치를 실현하기 위해 노력함</p>	   

통일 소원(SOWON)놀이를 응원해주신 부모님

<p>☆☆ 평화가 가득한 우리 교실에서 부모님 걱정 해결!</p>	<p>☆☆ 가족들에게 소개하며 내면화하는 소원놀이!</p>	<p>☆☆ 함께 공감해주시는 부모님께 전하는 감사 인사!</p>
 <p>코로나19로 1학년 생활을 누리지 못한 아이들의 학교 적응을 걱정하셨던 부모님들과 소원 놀이에 참여하는 모습을 공유하고 문자 메시지, SNS로 메일 받았다.</p>	 <p>소원 놀이 과정이나 수업 결과물은 학교에서만 경험하는 것이 아니라 집에서 가족들에게도 소개하고 함께 경험할 수 있도록 하였다.</p>	 <p>마스크 착용, 휴식 시간 조정 등으로 학교 생활 스트레스가 있었던 아이들과 부모님께서 모두 함께 감사와 응원의 한마디를 나누며 날마다 소원 놀이를 발전시켰다.</p>

VI 결론 및 제언

1. 결론

가. (연구주제 설정) 통일교육이 평화·통일교육으로 전환된 시점에서 가장 적극적인 안전은 평화라는 생각으로 평화·통일교육을 실천하였다. 특히, ‘한반도 평화와 평화감수성을 갖춘 민주시민 양성’이라는 큰 목표 아래 ‘평화감수성 역량 기르기’라는 우리 반 목표를 설정하여 놀이수업을 평화·통일교육에 접목한 ‘통일 소원(SOWON)놀이 수업 모델’을 개발·적용하여 학생들의 평화감수성 역량을 기르는 평화·통일교육을 실천할 수 있었다.

나. (연구결과) ‘통일 소원(SOWON)놀이’ 수업을 통하여 남북 분단 상황과 관련된 비평화적 요소에 대한 민감성을 키우고, 상호이해와 존중 등을 내면화하고, 한반도 평화의 가치에 공감하는 평화감수성 역량을 기를 수 있었다. 또한, 소중한 나, 행복한 우리 집, 평화로운 우리 동네, 하나 되는 한반도, 세계 속 자랑으로 세계관을 넓혀가며 체계적으로 평화·통일 교육 수업을 접하며 평화·통일교육에 대해 긍정적인 인식을 갖는데 도움 줄 수 있었다.

다. (일반화) 통일 소원(SOWON)놀이 수업으로 평화감수성 역량을 기르는 연구의 일반화 가치는 다음과 같다.

1) 초등 저학년 학생에게 적합한 놀이 수업을 평화·통일 교육에 적용한 것이다. 기존 통일교육 자료들은 오래된 영상과 활동지 위주의 자료가 많다. 본 연구는 신체활동 자료를 적극 개발하고 기존 영상과 활동 자료들을 활용하여 다양한 놀이 수업을 구성하였다. 이런 자료들은 저학년에 유용하였으며 고학년에서도 활용 가능할 것이다.

2) 초등 저학년 학생들에게 필요한 평화감수성 역량을 기르고자 한 것이다. 평화·통일 교육의 역량은 평화감수성 역량, 통일탐구역량, 민주적평화적 소통 역량, 평화·통일실천역량 네 가지가 있다. 저학년 학생들에게 필요한 것이 평화감수성 역량이며 이를 바탕으로 다른 역량을 길러 가는 것이 교육의 효과를 높일 수 있을 것이다. 또한, 평화감수성 역량에는 탐구, 소통, 실천 역량을 키우는 요소가 있으므로 다른 역량을 기르는 데에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

3) 교육과정에 기반하여 평화적 요소를 삶의 곳곳에 정착시키고자 한 것이다. 1~2시간의 범교과학습 활동으로 이루어지는 기존의 통일교육에서 벗어나 교육과정에 기반한 다양한 교과 연계 수업을 적용하였다. 또한, 놀이수업 모델을 개발·적용하여 수업을 개선하고, 평화적 요소를 정착시켜 친구, 가족, 나라사랑 교육 등 다양한 영역에 긍정적인 영향을 미칠 수 있었다. 이러한 다양한 사례들을 정리하여 보고서에 제시하였고, 온라인 사이트를 제작하여 공유하였다. (통일 소원 SOWON 놀이 사이트 : <https://bit.ly/3v5QgbP>)

2. 제언

가. 평화·통일교육의 내실화를 위해 교육과정이 개선되어야 한다. 현재 통일교육 성취기준은 평화·통일역량을 기르는 데 부족한 면이 있으므로, 성취기준의 개선을 통해 체계적인 평화·통일교육이 이루어지도록 할 필요가 있다.

나. 학년별 특성을 고려한 교수·학습 자료를 제시하는 것이 필요하다. 현재의 초등 자료들은 시기가 오래되고 다양하지 못한 면이 있어서, 평화·통일교육에 부합하는 좀 더 다양한 최신의 교수·학습 자료들이 개발되고 제공되어야 한다.

참고문헌

- 경상북도교육청(2021). 2021 학교 평화·통일교육 기본 계획
 교육부(2015). 2015 개정 교육과정
 교육부(2015). 교육부 고시 제2015-74호[별책 15] 10쪽
 교육부(2020). 초등학교 통합교과서(겨울①-2). 교육부
 교육부(2021). 「2021년 학교 평화·통일교육 추진 계획」(2021. 1. 27.)
 교육부(2021). 초등학교 교사용 지도서 (교과별) 2-1
 교육부, 경상북도교육청(2021). 언제 어디서나 놀이 수업. (주)글로벌콘텐츠출판그룹
 여현철(2019). 한반도 통일과 평화·통일교육의 방향 연구. 세계지역연구논총, 37(3), 161-182
 정은영(2020). 놀이 활동을 통한 수업이 초등학생의 핵심 역량 발달에 미치는 영향. 초등교육학연구, 27(2), 93-112
 통일교육원(2018). 평화-통일교육: 방향과 관점. 서울: 통일부 통일교육원
 통일교육원(2019). 통일교육 기본계획(2019-2021) 및 2019년도 시행 계획. 서울: 통일부 통일교육원
 통일교육원(2020). 제7회 학교통일교육 연구대회 연구보고서
 통일교육원(2021). 제8회 학교통일교육 연구대회 연구보고서
 통일부(2020). 통일 놀이북 출발! 한반도 여행 탐험대
 통일부, 교육부(2021). 2020년 학교 통일교육 실태조사 결과
 한국교육과정평가원(2020). 학교 평화·통일교육 내실화를 위한 교육과정 개선 방향 탐색
 황향희(2018). 초등학교 놀이 교육과 인성함양. 교육문화연구, 24(3), 371-386.

참고사이트

- 꿈틀이샘 <https://blog.naver.com/everydayvocab>, 뽀뽀믹스 <https://www.vapshion.com/>
 네이버 QR코드 <https://qr.naver.com/>, 미리캔버스 <https://www.miricanvas.com>
 세계시민학교 www.wvschool.or.kr, 오두산 통일전망대 <http://www.jmd.co.kr>
 유튜브 <https://www.youtube.com>, 인디스쿨 <https://indischool.com>
 통일부 공식블로그 <https://blog.naver.com/gounikorea>, 통일부 국립통일교육원 www.uniedu.go.kr
 통일부 UniTV <https://unitv.unikorea.go.kr/unitv/web/>, 프리젠테이션고 <https://www.presentationgo.com>
 플러티콘 Icons made by <https://www.flaticon.com>, 픽사베이 <https://pixabay.com/ko/>

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

미담수북 온·새·미 프로젝트로
평화·통일교육 핵심역량 기르기



□ 출품 부문 : 초등부문

미담수북 온새미 프로젝트로 평화·통일교육 핵심역량 기르기

1 연구의 필요성

- 가. 시민으로서 평화·통일 핵심역량을 기르는 교육
- 나. ‘사람의 통일’에 주목하는 교육
- 다. 전반적인 성장으로 이끌 수 있는 의미 있는 교육



2 연구의 목적

- 가. 한반도 평화의 가치를 인식하고 내면화할 수 있는 평화 감수성 역량을 기른다.
- 나. 평화와 통일이 갖는 의미, 한반도의 미래상을 탐색할 수 있는 통일 탐구 역량을 기른다.
- 다. 다양한 관점을 지닌 개인이나 집단과 대화와 토론을 통해 소통하며, 한반도의 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 민주적·평화적 소통 역량을 기른다.
- 라. 일상생활에서 문제를 평화적으로 해결하고 한반도 평화와 통일의 과정에 참여함으로써 공동체에 기여할 수 있는 평화·통일 실천 역량을 기른다.

3 연구의 대상과 기간

- 가. 대상 : 서울미성초등학교 4학년 ○반, 19명(여 10명, 남 9명)
- 나. 기간 : 2021년 2월 ~ 2022년 1월

4 연구의 실천

연구과제 ①	미	미움 대신 평화 감수성 기르기
연구과제 ②	담	(막힌) 담을 뛰어넘을 통일 탐구력 기르기
연구과제 ③	수	수수방관을 버리고 소통의 자세 기르기
연구과제 ④	북	북한 적대감이 아닌 실천의 태도 기르기

5 연구의 검증 방법

- 가. 양적검증 : 학생 사전·사후 설문조사 비교 분석
- 나. 질적검증 : ‘통일’에 대한 관점 비교 분석

6 연구의 결과

- 가. 분단으로 발생하는 비평화적 요소를 인식하고 평화의 가치에 공감했다. 일상적인 삶에서 평화의 가치를 성찰하고 한반도에 평화가 필요하다는 자세를 내면화하여 평화 감수성 역량을 길렀다.
- 나. 교사에 의한 전달식 교육이 아닌 통일과 북한에 대해 학생 스스로 탐구함으로써 한반도의 평화와 통일이 갖는 의미, 한반도의 미래상을 탐색할 수 있는 통일 탐구 역량을 길렀다.
- 다. 정해진 답을 찾는 교육이 아닌 열린 마음으로 다양한 관점을 지닌 개인이나 집단과 대화와 토론을 통해 소통하며, 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 민주적·평화적 소통 역량을 길렀다.
- 라. 평화·통일의 주체가 자신임을 깨닫고 일상생활에서 문제를 평화적으로 해결하고 평화와 통일의 과정에 참여함으로써 공동체에 기여할 수 있는 평화·통일 실천 역량을 길렀다.

7 연구의 제언

- 가. 지속적이며 모듈화할 수 있는 중장기 평화·통일교육 프로그램의 개발 및 보급
- 나. 평화·통일교육과 관련된 이야기 및 교육자료의 다른 여러 교과에 반영
- 다. 평화·통일교육에 대한 온작품 목록 및 관련 지도자료의 학교 현장에 보급
- 라. 가정과 지역사회의 관심과 참여를 이끌어낼 수 있는 평화·통일교육 프로그램의 개발 및 보급

목 차



I. 미담수북 **은****새****미** 프로젝트를 시작하며

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의
4. 이론적 배경
5. 선행 연구 분석 및 시사점



II. 미담수북 **은****새****미** 프로젝트를 준비하며

1. SWOT 분석
2. 학생실태 분석



III. 미담수북 **은****새****미** 프로젝트를 설계하며

1. 연구 대상 및 기간
2. 연구과제 개요
3. 실천 전략
4. 온작품 선정
5. 이야기 만들기 계획
6. 교육과정 분석 및 재구성 계획
7. 프로그램 실천을 위한 환경 조성
8. 교사 역량 키우기



IV. 미담수북 **은****새****미** 프로젝트를 실천하며

1. **미** 미움 대신 평화 감수성 기르기
2. **담** (막힌) 담을 뛰어넘을 통일 탐구력 기르기
3. **수** 수수방관을 버리고 소통의 자세 기르기
4. **북** 북한 적대감이 아닌 실천의 태도 기르기



V. 미담수북 **은****새****미** 프로젝트를 검증하며

1. 연구 검증 방법
2. 양적분석 결과
3. 질적분석 결과
4. 학생 및 학부모 소감문



VI. 미담수북 **은****새****미** 프로젝트를 마치며

1. 결론
2. 제언
3. 맺는 말



참고문헌

I. 미담수북 온새미 프로젝트를 시작하며

1 연구의 필요성

시민으로서 평화·통일 핵심역량을 기르는 교육

70년이 넘는 분단의 시간은 초등학생들에게 남북 분단이 자신의 삶에 영향을 주지 않으며 통일이 불필요하다는 관념을 제공하였다.¹⁾ 무관심의 시대, 개인적인 가치를 중요시하는 포스트 모더니즘 시대에서의 평화·통일교육은 국가의 이념을 수동적으로 학습하는 학생을 위한 교육이 아닌 능동적으로 한반도 문제에 관심을 갖고 합리적인 해결 방안을 탐색하는 시민을 기르는 교육으로 변화되어야 한다.²⁾ 단순히 자신의 삶에 머무르지 않고 미래 통일을 능동적으로 준비하고 실천할 수 있는 평화·통일 핵심역량을 기를 수 있는 체계적인 교육 활동이 필요하다.

‘사람의 통일’에 주목하는 교육

통일 이후 독일은 동·서독 간의 사회적 갈등이 해결되지 않고 남아 있어 어려움을 겪고 있다. 독일의 사례를 비추어 볼 때, 우리나라가 지금 통일이 된다면 전쟁과 긴 분단의 시간으로 인해 독일보다 더 큰 사회적 갈등을 맞이할 수도 있다. 이에 통일교육은 ‘체제 차원의 통일’보다 사람의 마음과 문화의 이질성을 극복하는 ‘사람의 통일’에 주목해야 한다. 그리고 다양한 문화, 역사, 생활을 집중적으로 탐구해온 인문학과의 만남이 필수적이라고 할 수 있다.³⁾ 따라서 평화·통일의 보편적 가치 실현을 인간 삶의 이야기를 통해 자연스럽게 적절하게 접근할 수 있도록 해야 할 것이다.

전반적인 성장으로 이끌 수 있는 진정한 교육

통일교육 방법에 대한 초등학생의 현실과 기대에는 차이가 있었다. 비대면 수업이 병행되고 있는 최근 상황을 제외한다면 2018년부터 현재까지 통일교육은 강의, 설명식 교육이 가장 높은 비율을 차지하고 있다.⁴⁾ 이렇게 통일교육을 단순한 강의, 설명식 수업으로 진행한다면 AI시대를 살아갈 초등학생들의 마음에서 평화·통일은 점차 멀어질 것이다. 따라서 학생의 관점에서 흥미와 관심을 높이고 마음을 움직여 실제 삶 속에서 실천할 수 있는 교육으로 이어져야 한다.⁵⁾ 학생의 인지적 측면만 강조하는 교육이 아닌 학생의 전반적인 성장으로 이끌 수 있는 진정한 교육으로 나아가 할 것이다.

2 연구의 목적

본 연구는 ‘미담수북 온새미 프로젝트’를 통해 다음과 같이 평화·통일 핵심역량을 기르는 데 목적을 둔다.

첫째, 한반도 평화의 가치를 인식하고 내면화할 수 있는 **평화 감수성 역량**을 기른다.

둘째, 평화와 통일이 갖는 의미, 한반도의 미래상을 탐색할 수 있는 **통일 탐구 역량**을 기른다.

셋째, 다양한 관점을 지닌 개인이나 집단과 대화와 토론을 통해 소통하며, 한반도의 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 **민주적·평화적 소통 역량**을 기른다.

넷째, 일상생활에서 문제를 평화적으로 해결하고 한반도 평화와 통일의 과정에 참여함으로써 공동체에 기여할 수 있는 **평화·통일 실천 역량**을 기른다.

- 1) 통일교육원, 『2020년 학교통일교육 실태조사 결과보고서』, (서울: 통일부 통일교육원, 2020), pp. 27-34.
- 2) 김지수, “평화·통일교육 실행의 주요 과제와 쟁점”, 제7회 통일교육주간 평화·통일교육 컨퍼런스 자료집, 통일부·교육부, 2019. 5. 20, p. 67-68.
- 3) 김진환, 통일교육과 인문학의 접목 : 이론과 실제. 통일교육원, 2018, p. 5.
- 4) 통일교육원. 앞의 책. 2020. pp. 182-186.
- 5) 조정아, “생활 속 실천 가능한 ‘내 삶의 통일교육’ 만들자”, 『민족화해』, 제76호, 2015, p. 37.

3 용어의 정의

<p>미담수북</p> <p>‘미담(美談)수북’은 “사람을 감동시킬 만큼 아름다운 내용을 가진 이야기가 많이 쌓여있는 모습”을 뜻한다. ‘미담수북’은 평화·통일교육 핵심역량을 담아낼 4가지 실천 과제로 구성했다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 미 미움 대신 평화 감수성 기르기 담 (막힌) 답을 뛰어넘을 통일 탐구력 기르기 수 수수방관을 버리고 소통의 자세 기르기 북 북한 적대감이 아닌 실천의 태도 기르기 	<p>온새미 프로젝트</p> <p>‘온새미’는 “가르거나 쪼개지 아니한 생긴 그대로의 상태”를 뜻하는 순우리말이다. 온새미 프로젝트는 실천과제를 실행하기 위한 3가지 실천 전략이다.</p> 	<p>평화·통일 핵심역량</p> <p>통일 미래 세대로서 초등학생이 한반도의 평화와 통일을 위해 준비하고 통일 이전 및 이후의 과정에서 발생하는 문제를 능동적으로 해결해나갈 수 있도록 길러야 할 핵심역량⁶⁾은 다음과 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 평화 감수성 역량 통일 탐구 역량 민주적·평화적 소통 역량 평화·통일 실천 역량
---	---	--

4 이론적 배경

<p>온작품 읽기</p>	<p>‘온작품읽기’는 온전한 작품을 적극적으로 읽는 것이며, 이를 통해 자기 삶을 주체적으로 바라보며 함께 살아가는 사회 구성원으로서 성장을 지향하는 교육 방법이다.⁷⁾ 평화·통일 온작품을 읽어가면서 우리의 마음에 담겨있던 분단으로 인한 고통과 트라우마를 치유하고 통합을 위한 긍정적 자세로의 전환을 꾀할 수 있다.⁸⁾</p>																				
<p>이야기 만들기</p>	<p>학생들의 능동적인 참여를 이끌며 평화·통일과 관련된 문제를 자신의 삶과 연결하여 바람직한 해결 방안을 탐색하도록 이끄는 방법은 ‘이야기 만들기’이다. ‘이야기 만들기’를 통해 분단과 통일에 대한 문제의식이 내재화되며 통일에 대한 능동적인 사유를 이끌고 자신의 삶과 연결하여 의미 있는 대안을 제시하게 한다.⁹⁾</p>																				
<p>학교 평화·통일 교육 10)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="311 1207 406 1275"> <p>개념</p> </td> <td colspan="4" data-bbox="406 1207 1258 1275"> <p>분단으로 발생하는 문제를 살펴보고 평화와 통일을 위해 평화적인 해결 방안을 능동적으로 찾고 실천하려는 시민을 기르는 교육</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1284 406 1352"> <p>핵심 역량</p> </td> <td colspan="4" data-bbox="406 1284 1258 1352"> <p>통일을 능동적으로 준비하고 평화로운 통일 한반도를 살아갈 통일 미래 세대로 길러야 할 학교 교육에서의 평화·통일 핵심역량과 구성 요소는 아래와 같다.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1362 406 1400"> <p>분류</p> </td> <td data-bbox="406 1362 485 1400"> <p>평화 감수성 역량</p> </td> <td data-bbox="485 1362 592 1400"> <p>통일 탐구 역량</p> </td> <td data-bbox="592 1362 735 1400"> <p>민주적·평화적 소통 역량</p> </td> <td data-bbox="735 1362 1258 1400"> <p>평화·통일 실천 역량</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1410 406 1510"> <p>구성 요소</p> </td> <td data-bbox="406 1410 485 1510"> <p>비평화 민감성 평화 성향 내면화 평화의 가치 공감</p> </td> <td data-bbox="485 1410 592 1510"> <p>북한·분단 이해 평화·통일 의미 탐구 미래 탐구</p> </td> <td data-bbox="592 1410 735 1510"> <p>다양성 이해 의사소통 갈등 해결</p> </td> <td data-bbox="735 1410 1258 1510"> <p>일상적 실천 사회적 참여 공동체 기여</p> </td> </tr> </table>	<p>개념</p>	<p>분단으로 발생하는 문제를 살펴보고 평화와 통일을 위해 평화적인 해결 방안을 능동적으로 찾고 실천하려는 시민을 기르는 교육</p>				<p>핵심 역량</p>	<p>통일을 능동적으로 준비하고 평화로운 통일 한반도를 살아갈 통일 미래 세대로 길러야 할 학교 교육에서의 평화·통일 핵심역량과 구성 요소는 아래와 같다.</p>				<p>분류</p>	<p>평화 감수성 역량</p>	<p>통일 탐구 역량</p>	<p>민주적·평화적 소통 역량</p>	<p>평화·통일 실천 역량</p>	<p>구성 요소</p>	<p>비평화 민감성 평화 성향 내면화 평화의 가치 공감</p>	<p>북한·분단 이해 평화·통일 의미 탐구 미래 탐구</p>	<p>다양성 이해 의사소통 갈등 해결</p>	<p>일상적 실천 사회적 참여 공동체 기여</p>
<p>개념</p>	<p>분단으로 발생하는 문제를 살펴보고 평화와 통일을 위해 평화적인 해결 방안을 능동적으로 찾고 실천하려는 시민을 기르는 교육</p>																				
<p>핵심 역량</p>	<p>통일을 능동적으로 준비하고 평화로운 통일 한반도를 살아갈 통일 미래 세대로 길러야 할 학교 교육에서의 평화·통일 핵심역량과 구성 요소는 아래와 같다.</p>																				
<p>분류</p>	<p>평화 감수성 역량</p>	<p>통일 탐구 역량</p>	<p>민주적·평화적 소통 역량</p>	<p>평화·통일 실천 역량</p>																	
<p>구성 요소</p>	<p>비평화 민감성 평화 성향 내면화 평화의 가치 공감</p>	<p>북한·분단 이해 평화·통일 의미 탐구 미래 탐구</p>	<p>다양성 이해 의사소통 갈등 해결</p>	<p>일상적 실천 사회적 참여 공동체 기여</p>																	

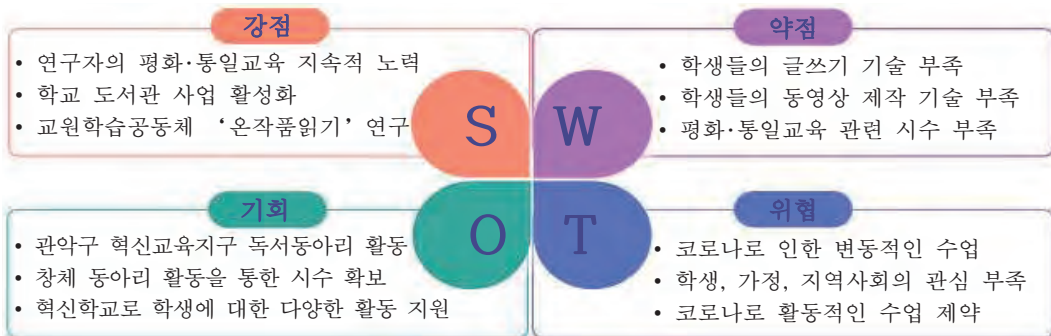
6) 김상범·김현미·이상아·김태환·이인정, 『학교 평화·통일교육 내실화를 위한 교육과정 개선 방향 탐색』, (서울: 한국교육과정평가원, 2020), p. 114.
7) 신수경·이유진·조연수·진현, 『이야기 넘치는 교실 온작품읽기』, (서울: 북멘토, 2016), p. 21.
8) 오기성, “통일교육에서 평화인문학 및 통일인문학의 함의”, 『초등도덕교육』 제61집, 2018, p. 320.
9) 박재인, 통일 주제 글쓰기 교육의 방법과 사례, 인문과학연구, 제34집, 2018, p. 77-78.
10) 김상범·김현미·이상아·김태환·이인정, 앞의 책, 2020, pp. 114, 139.

5 선행 연구 분석 및 시사점

분류	연구자(연도)	주제	연구 결과 및 시사점
온작품 읽기	석은성 (2020)	블렌디드 러닝 기반 온작품읽기 프로젝트를 통한 통일 역량 기르기	평화·통일과 관련된 다양한 주제의 온작품읽기와 온·오프라인 프로젝트 활동을 통해 화해, 평화, 통합의 통일 역량 기르기
	이지현 (2018)	안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요	평화·통일과 관련된 다양한 그림책을 읽기와 그와 관련된 활동을 통해 통일에 대한 바른 가치관과 평화 감수성 함양
이야기 만들기	이현아 (2020)	그림책 한 권의 힘	자신의 내면을 드러내는 통로로서 그림책을 읽고, 쓰고 만드는 활동을 담음. 한 권의 책을 만들기까지의 실제적인 수업 과정을 볼 수 있음
핵심 역량	김상범외 (2020)	학교 평화·통일교육 내실화를 위한 교육과정 개선 방향 탐색	학교 평화·통일교육의 개념, 핵심역량, 목표를 정립하고 통일교육의 현황과 요구를 분석하여 학교 평화·통일교육을 내실 있게 추진하기 위한 교육과정 개선 방향 탐색
	경기도교육청 (2017)	평화 시대를 여는 통일시민 교사용 지도서	미래 평화 시대를 여는 통일 시민을 기르기 위한 교과 교육과정을 개발하고 그와 관련된 다양한 교수·학습 방법 제시

II. 미답수북 온새미 프로젝트를 준비하며

1 SWOT 분석



시사점

- 대면 수업과 비대면 수업 병행에 따른 적절하고 효과적인 평화·통일교육 프로그램 구상
- 평화·통일에 대한 인식을 높이고 적극적으로 학습에 참여할 효과적인 활동 강구
- 책 만들기 활동을 위한 다양한 환경 구비 및 학생들의 글쓰기 방안 강구
- 가정 및 지역사회와 연계하여 평화·통일교육의 확산을 위한 노력 강구

2 학생 실태 분석

대상	시기	방법	검사 도구	결과분석 방법
4학년 ○반 19명	2021.3	양적분석	2020년 학교통일교육 실태조사 ¹¹⁾ 문항 재구성	문항별 백분율(N=19) 분석

과제	핵심 역량	설문 문항	설문 결과(N=19)			그래프			
			그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다	
미	평화 감수성 역량	비평화 민감성	① 북한은 우리와 같은 민족으로 협력해야 할 대상이다.	10	6	3	53%	31%	16%
		평화 성향 내면화	② 나와 친구 사이에 의견이 다를 때 평화로운 방법으로 해결할 수 있다.	15	4	0	79% 21%		
		평화의 가치 공감	③ 평화의 의미를 알고 생활 속에서 평 화를 추구하는 자세를 지니고 있다.	9	10	0	47%	53%	
시사점		비평화 민감성과 관련된 문항에 16%가 부정적으로 응답하였고, 평화의 가치 공감과 관련 된 문항에 53%가 보통에 응답하였다. 평화 감수성을 신장할 활동이 필요하다.							
답	통일 탐구 역량	북한·분단 이해	④ 북한에 대해 관심이 높고, 많이 알고 있다고 생각한다.	1	10	8	5%	53%	42%
		평화·통일 의미 탐구	⑤ 한반도의 통일은 반드시 이루 어져야 한다.	9	10	0	47% 53%		
		미래 탐구	⑥ 통일은 나의 행복, 우리나라의 발전과 세계평화에 도움이 된다.	14	5	0	74% 26%		
시사점		북한·분단 이해와 관련된 문항에 42%가 부정적으로 응답하였고, 평화·통일 의미 탐구와 관련된 문항에 53%가 보통이라고 응답하였다. 평화·통일의 의미와 북한에 대한 탐구 활동이 필요하다.							
수	민주적 · 평화적 소통 역량	다양성 이해	⑦ 북한 문화를 이해하고 다른 점 도 받아들일 수 있다.	13	6	0	68% 32%		
		의사소통	⑧ 통일이 되면 북한 친구들과 함 께 공부할 수 있어 좋다.	5	13	1	26%	69%	5%
		갈등 해결	⑨ 통일의 과정에서 여러 갈등과 문제 점을 알고 해결할 필요성을 느낀다.	11	8	0	58% 42%		
시사점		의사소통과 관련된 문항에 74%가 보통 이하에 응답하였다. 북한 친구들과 의사소통하려는 자 세를 익힘으로써 민주적·평화적 소통 역량을 함양할 활동이 필요하다.							
북	평화 · 통일 실천 역량	일상적 실천	⑩ 한반도의 통일을 위해 작은 일 이라도 실천하고 싶다.	13	6	0	68% 32%		
		사회적 참여	⑪ 우리나라에서 열리는 평화통일 행사에 적극 참여하고 싶다.	9	9	1	47%	47%	6%
		공동체 기여	⑫ 어른이 되어 통일 한국을 위한 직업을 갖고 싶다.	4	7	8	21%	37%	42%
시사점		사회적 참여와 관련된 문항에 53%가 보통 이하에 응답하였고, 공동체 기여와 관련된 문항에 79% 가 보통 이하에 응답하였다. 평화·통일의 과정에 참여하고 공동체에 기여할 활동이 필요하다.							

11) 통일교육원, 앞의 책, 2020, pp. 646-651.

Ⅲ. 미담수북 온세미 프로젝트를 설계하며

1 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 서울미성초등학교 4학년 ○반, 19명(여학생 : 10명, 남학생 : 9명)
- 나. 연구 기간 : 2021년 2월 ~ 2022년 1월
- 다. 연구 과정

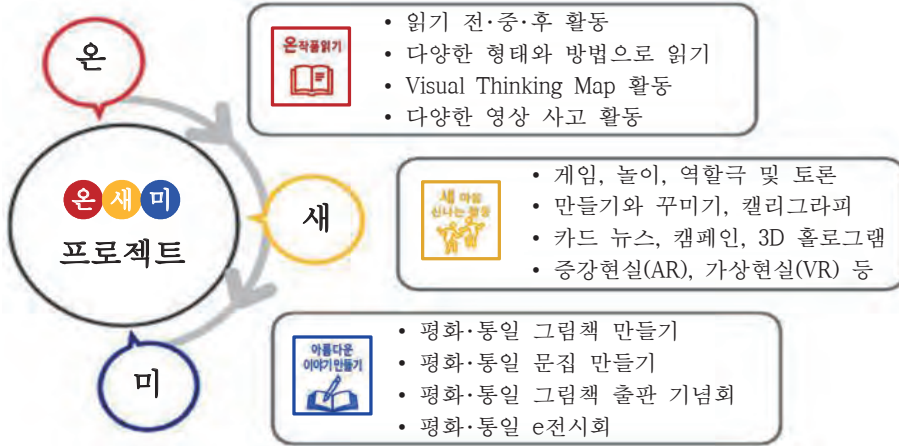
단계	실천내용	실천 시기(월)											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
계획	선행 연구 분석 및 연구 주제 선정	○	○										
	설문조사 및 실태분석	○	○										
	교육과정 분석 및 연구과제 계획 수립	○	○	○									
실천	연구과제 실천 및 적용		○	○	○	○	○	○	○	○			
	문제점 수정 및 보완		○	○	○	○	○	○	○	○			
정리	연구 결과분석 및 정리				○	○	○	○	○	○			
	보고서 작성 및 일반화				○	○	○	○	○	○	○	○	○

2 연구 과제 개요

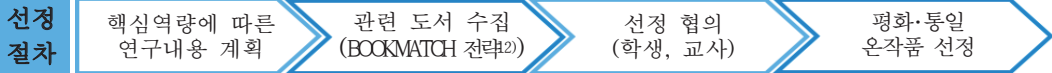
미담수북 온세미 프로젝트로 평화·통일교육 핵심역량 기르기



3 실천 전략



4 은작품 선정



과제	주제	핵심역량	도서(지은이)	주제 및 내용	
미	갈라질 수 없는 한 가족	평화 감수성 역량	비평화 민감성	엄마에게 (서진선)	6·25전쟁으로 이산가족이 된 장기려박사님의 이야기
	끝내야 할 전쟁		비평화 민감성	그 여름의 덩더디 (이향안)	6·25전쟁의 참상을 탁이네 가족의 고통으로 그려낸 이야기
	평화로 가는 길		평화 성향 내면화	평화 책 (토드 파)	평화의 개념을 다양하게 살펴볼 수 있는 이야기
	갈등을 넘어 평화로		평화의 가치 공감	노란 별 (카르멘 애그라 디디)	덴마크에서 2차 세계대전 중 갈등을 넘어 평화를 지킨 이야기
담	슬픈 분단의 역사	통일 탐구 역량	북한·분단 이해	한민족, 두 나라 여기는 한반도 (김경희)	한민족이 분단된 원인과 배경, 과정에 대해 설명하는 내용
	북한 들여다 보기		북한·분단 이해	북한 친구를 추가 하겠습니까? (강미진)	북한의 생활, 정치, 경제, 문화에 대해 설명하는 내용
	통일로 가는 힘찬 발걸음		평화·통일 의미 탐구	베를린 장벽이 무너진 날 (아넬 타리엘)	독일의 통일 과정을 어린이의 관점으로 살펴볼 수 있는 이야기
	미래 통일 여행		미래 탐구	김하늘 북한에 가다 (한세미)	호기심 많은 하늘이가 우연히 북한에 가서 생기는 이야기

12) 교육부, 국어 4-1 교사용지도서, (서울: 미래엔, 2018), p. 76.

수	따뜻한 공감	민주적 · 평화적 소통 역량 	다양성 이해	 편견 세상을 바르게 보는 6가지 따뜻한 사선 편견 고정육	사회적 약자에게 가지고 있던 편견과 차별에 대해 다루는 이야기
	북한말 동시		의사 소통	 반짝반짝 별찌(윤미경)	평화를 기원하며 북한말로 지은 동시집
	통하는 친구 사이		의사 소통	 나는 북한에서 온 전학생(허순영)	북한에서 내려온 민철이가 남한에서 적응하는 이야기
	용서와 회복		갈등 해결	 용서의 정원(로런 톰프슨)	서로 미워했던 두 마을이 한 소녀로 인해 용서의 정원을 만드는 이야기
북	새로운 친구에게 보내는 위로	평화 · 통일 실천 역량 	일상적 실천	 먼저 온 미래(김정희)	은별이 가족이 북한을 탈출하는 여정을 다룬 이야기
	우정의 통일 친구		일상적 실천	 피자 맛의 진수(김정희)	통일마을에 남한과 북한 사람들이 함께 살면서 벌어지는 이야기
	미래 통일 세대		사회적 참여	 미래 직업, 어디까지 아니?(박영숙)	미래의 직업을 선택하는데 필요한 정보를 제공하는 내용
	세개로 뻗어가는 통일 대한민국		공동체 기여	 기차(천미진)	서울에서 출발하여 북한을 거쳐 런던까지 가는 기차여행 이야기

5 이야기 만들기 계획

평화 통일 그림책	그림책 친해지기	그림책 글쓰기	그림책 그리기	그림책 나누기	
	<ul style="list-style-type: none"> 그림책 친해지기 이야기 채우기 등장인물 살펴보기 이야기 속 사진 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> 캐릭터 만들기 이야기 뼈대 만들기 이야기 살붙이기 	<ul style="list-style-type: none"> 스토리보드 작업하기 원화 그리기 주변 텍스트 갖추기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림책 완성하기 미디어 자료 만들기 그림책 출판 기념회 그림책으로 통일 대서기 	
	평화 통일 문집	미	담	수	북
		<ul style="list-style-type: none"> 마음을 담은 편지쓰기 전쟁 반대 글쓰기 평화 쓰고 그리기 갈등 해결 글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 한민족 글쓰기 북한의 모습 글쓰기 통일의 필요성 글쓰기 북한 여행 글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 편견 해결 글쓰기 북한말로 적는 동시 감정 소통 글쓰기 용서 글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈 주민 글쓰기 통일 친구 만화 그리기 통일 미래 모습 글쓰기 통일 세계여행 글쓰기

과제	주제	세 부 활 동	교육과정	시기	핵심역량
미	갈라질 수 없는 한 가족	☞ 한 마음 한 가족(『엄마에게』)	㉔ 독서 단원 ㉕ 02 알록달록 색과의 만남 ㉖ 동아리 활동 1	3월 2주	평화 감수성 역량 
		☞ 소원을 담은 열기구			
		☞ 마음을 담은 편지쓰기 ☞ 그림책과 친해지기			
	끝내야 할 전쟁	☞ 전쟁이란?(『그 여름의 덤더디』)	㉔ 독서 단원 ㉕ 자율 활동 ㉖ 동아리 활동 2	3월 3주	
☞ 더 깊은 전쟁 속으로					
☞ 전쟁 반대 글쓰기 ☞ 이야기 채우기					
평화로 가는 길	☞ 나에게 평화란?(『평화 책』)	㉔ 독서 단원 ㉕ 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 ㉖ 동아리 활동 3	3월 4주		
	☞ 3D 평화 전도자				
	☞ 평화 쓰고 그리기 ☞ 등장인물 살펴보기				
갈등을 넘어 평화로	☞ 갈등 해결의 첫걸음(『노란 별』)	㉔ 독서 단원 ㉕ 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 ㉖ 동아리 활동 4	4월 1주		
	☞ 갈등 해결 실마리				
	☞ 갈등 해결 글쓰기 ☞ 이야기 속 사건 살펴보기				
담	슬픈 분단의 역사	☞ 분단된 한반도(『한민족, 두 나라 여기는 한반도』)	㉔ 독서 단원 ㉕ 5. 하나 되는 우리 ㉖ 동아리 활동 5	4월 2주	통일 탐구 역량 
		☞ 평화·통일 보드게임			
		☞ 우리는 한민족 글쓰기 ☞ 캐릭터 만들기			
	북한 들여다 보기	☞ 북한 돋보기(『북한 친구를 추가하겠습니까?』)	㉔ 독서 단원 ㉕ 1. 건강 ㉖ 동아리 활동 6	4월 3주	
☞ 함께 즐기는 북한 문화					
☞ 북한의 모습 글쓰기 ☞ 이야기 뼈대 만들기					
통일로 가는 힘찬 발걸음	☞ 우리도 통일을 향해(『베를린 장벽이 무너진 날』)	㉔ 독서 단원 ㉕ 5. 하나 되는 우리 ㉖ 동아리 활동 7	4월 4주		
	☞ 통일 PMI 토론				
	☞ 통일의 필요성 글쓰기 ☞ 이야기 살붙이기				
미래 통일 여행	☞ 통일 한반도(『김하늘, 북한에 가다』)	㉔ 5. 내가 만든 이야기 ㉕ 1. 지역의 위치와 특성 ㉖ 동아리 활동 8	4월 5주		
	☞ 북한 여행지도 만들기				
	☞ 북한 여행 글쓰기 ☞ 스토리보드 작업하기				
수	따뜻한 공감	☞ 우리가 몰랐던 편견(『편견』)	㉔ 5. 내가 만든 이야기 ㉕ 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 ㉖ 동아리 활동 9 ㉗ 05 유쾌한 상상의 세계로	5월 2주	민주적 · 평화적 소통 역량 
		☞ 편견 상황 역할극			
		☞ 편견 해결 글쓰기 ☞ 원화 그리기 1			
	북한말 동시	☞ 같은 민족 달라진 언어(『반짝반짝 별처럼』)	㉔ 5. 내가 만든 이야기 ㉕ 1. 생각과 느낌을 나누어요 ㉖ 동아리 활동 10 ㉗ 05 유쾌한 상상의 세계로	5월 3주	
☞ 북한말 퀴즈					
☞ 북한말로 적는 동시 ☞ 원화 그리기 2					
통하는 친구 사이	☞ 마음 열고 소통으로(『나는 북한에서 온 전학생』)	㉔ 5. 내가 만든 이야기 ㉕ 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 ㉖ 동아리 활동 11 ㉗ 05 유쾌한 상상의 세계로	5월 4주		
	☞ 감정 소통 카드게임				
	☞ 감정 소통 글쓰기 ☞ 원화 그리기 3				
용서와 회복	☞ 용서의 마음 채우기(『용서의 정원』)	㉔ 5. 내가 만든 이야기 ㉕ 5. 하나 되는 우리 ㉖ 동아리 활동 12	6월 3주		
	☞ 용서의 한반도 꾸미기				
	☞ 용서 글쓰기 ☞ 주변 텍스트 갖추기				
북	새로운 친구에게 보내는 위로	☞ 목숨을 건 탈출(『먼저 온 미래』)	㉔ 5. 내가 만든 이야기 ㉕ 10. 짙은 눈에 띄는 디자인 ㉖ 동아리 활동 13	6월 4주	평화 · 통일 실천 역량 
		☞ 위로의 캘라그라피			
		☞ 북한 이탈 주민 글쓰기 ☞ 그림책 완성하기			
	우정의 통일 친구	☞ 우리는 친구 사이(『피자 맛의 진수』)	㉔ 5. 내가 만든 이야기 ㉕ 07 생활 속 즐거운 미술 ㉖ 동아리 활동 14	7월 2주	
☞ 평화·통일 우정 팔찌 만들기					
☞ 통일 친구 만화 그리기 ☞ 그림책 동영상 만들기					
미래 통일 세대	☞ 통일 미래 직업(『미래직업, 어디까지 아니?』)	㉔ 독서 단원 ㉕ 5. 하나 되는 우리 ㉖ 동아리 활동 15	9월 2주		
	☞ 통일 미래를 향한 발돋움				
	☞ 통일 미래 모습 글쓰기 ☞ 그림책 출판기념회				
세계로 뻗어가는 통일 대한민국	☞ 세계로 향하는 우리(『기차』)	㉔ 독서 단원 ㉕ 자율 활동 ㉖ 동아리 활동 16	9월 3주		
	☞ 우리가 만드는 통일 대한민국				
	☞ 통일 세계여행 글쓰기 ☞ 그림책으로 통일 다가서기				

7

프로젝트 실천을 위한 환경 조성

학급 환경 구성

- 프로젝트 실천을 위해 필요한 평화·통일 온작품을 모아 학급문고로 구성
- 통일교육원 평화·통일 도서를 신청하여 학습자료로 사용
- 등교 후 아침 독서 시간을 이용하여 평화·통일 학급문고 온작품읽기
- 평화·통일 그림책 수시로 읽어주기
- 글쓰기 향상을 위한 주제 글쓰기 훈련 실시
- 프로젝트 실천을 통한 학생 작품을 학급 게시판에 전시
- 프로젝트 운영과 관련된 평화·통일 학부모 연수 실시
- 연구 자료 수집 및 활용을 위한 개인정보서류 수합



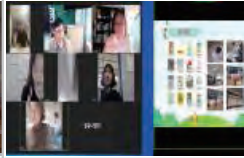
평화·통일 학급문고



평화·통일 아침 독서



작품 전시



학부모 연수

원격 학습 및 프로젝트 실천 프로그램

e학습터		원격 학습 기본 플랫폼	Holapex hologram		3D 홀로그램 영상 만들기
ZOOM		실시간 쌍방향 화상 수업	DMZ VR		DMZ VR (통일부)
Google presentation		자료 편집 및 제작	통일 AR		증강현실 북한 여행 (통일교육협의회)
Padlet		자료 공유 및 전시 (평화·통일 e전시회)	Tooning		AI 웹툰 제작
Google autodraw		AI(인공지능)을 활용한 그림 그리기	AR존		증강현실(AR) 이모지 제작

8

교사 역량 키우기

교내 외 활동

- 관악구 혁신교육지구 독서동아리 운영
- 학년 교원학습공동체 “온작품읽기 연구” 운영 (국어 교과를 재구성하여 온작품읽기로 수업, 다양한 독서 활동 연구)
- 수업 나눔 활동 - 동학년 및 교내 교사 대상으로 온작품읽기 수업 나눔 실시
- 평화·통일 그림책 출판회 및 교내 도서관 행사주간 그림책 전시
- 통일교육원 통일교육 주간 운영
- 평화·통일교육 나눔 한마당 온라인 참여

역량 강화 연수

- 읽고 쓰고 만드는 그림책 수업(30시간)
- 평화시대를 준비하는 통일교육(15시간)
- (통일)초등 교실에서 평화·통일 수업하기(15시간)
- (통일)(통일교육원)인문학과 함께하는 통일이야기(17시간)
- (통일)(통일교육원)문화로 읽는 통일(16시간)
- 2021 교원학습공동체(4학년 국어과 교육과정 재구성 연구)(15시간)

Ⅳ. 미담수북 온새미 프로젝트를 실천하며

미 미움 대신
평화 감수성 기르기

가. 갈라질 수 없는 한 가족

평화 감수성 역량
(비평화 민감성)



목표 : 이산가족의 슬픔을 느끼고 이야기 속 인물이 되어 편지를 쓸 수 있다.

3월 2주

🔗 분단에 의한 비평화적 구조에 대해 살펴보고자 하였다. 『엄마에게』를 통해 소중한 가족이 헤어질 수밖에 없었던 슬픈 역사와 비평화적 요소를 느끼고 소원을 담은 열기구 제작 활동을 통해 평화에 대한 소망을 갖게 하였다. 책 만들기는 첫 시간으로 학생 스스로에게 의미 있는 그림책을 소개하고 그림책과 친숙해지는 시간을 가졌다.



활동영상

온작품읽기

한 마음 한 가족

국어(독서 단원)

- (전) 가족과 함께했던 행복했던 경험, 슬펐던 경험 나누기
- (중) 『엄마에게』 작품 속 등장 인물에게 질문하며 이야기 읽기
- (후) 작품 속 등장인물이 되어 질문하고 대답하기(핫시팅), 영상을 통해 등장인물 살펴보기

▶ 장기려, 참 의사의 길 <https://www.youtube.com/watch?v=7wAXrfFNqM0>

새마음 신나는 활동

소원을 담은 열기구

미술(05 유쾌한 상상의 세계로)

- 종이접기를 이용하여 소원을 담은 열기구 만들기
- 『엄마에게』 작품 속 등장인물이 되어 포스트잇에 통일에 대한 소원 적기
- 적은 포스트 잇을 열기구에 담아 하늘에 띄우고 민족의 평화와 통일에 대한 마음 갖기

미이름다운 이야기 만들기

마음을 담은 편지쓰기

국어(독서 단원)

- 이야기 속 아들이 되어 엄마에게 보고 싶은 마음을 담아 편지쓰기
- 이산가족의 마음을 담아 전쟁이 아닌 평화의 소망을 담아 편지쓰기

미이름다운 이야기 만들기

그림책과 친해지기

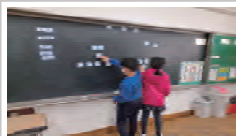
창의적 체험활동(동아리 활동 1)

- 『숨바꼭질』 6·25전쟁을 다룬 그림책을 함께 읽고 인상적인 장면 나누기
- 자기에게 의미 있는 그림책의 내용을 친구들에게 소개하고 나누기
- 『책 먹는 여우』 들려주고 이야기 만들기에 대한 동기유발 및 그림책과 친해지기

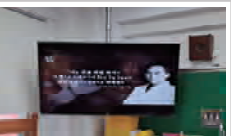
활동사진



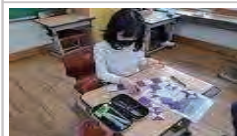
질문 만들기



등장인물이 되어 질문하고 대답하기(핫시팅)



등장인물 살펴보기



소원을 담은 열기구 만들기



그림책 소개하기



이야기 들려주기

결과

- 우리나라는 분단으로 인해 이산가족이라는 비평화적 구조 속에서 살고 있음을 알게 되었다.
- 이산가족이 되어 편지를 쓰면서 통일이 되어 다시 만날 수 있기를 바르게 되었다.

곽00

“통일이 되어 이산가족이 다시 만났으면 좋겠어요.”

백00

“살아있는 동안 이산가족이 모두 다시 만났으면 좋겠어요.”



목표 : 다양한 활동을 통해 전쟁의 무서움을 느끼고 통일이 필요함을 알 수 있다.

3월 3주

🔑 우리나라는 아직 전쟁이 끝나지 않았고 전쟁의 무서움을 안고 살아야 함을 느끼게 하였다. 특히 6·25전쟁 이야기 『그 여름의 덩더디』를 통해 민족의 비극적 역사를 살펴보고 다양한 활동을 통해 전쟁의 무서움을 경험하고 나누게 하였다. 그리고 글 없는 그림책 『왜?』를 통해 전쟁의 원인과 결과를 살펴보고 자신만의 이야기를 채워보게 하였다.



활동영상

은

새

미

프

로

젝

트

은작품읽기

전쟁이란?

국어(독서 단원)

- (전) 6·25전쟁 사진, 광고 영상 속 소녀의 표정 변화를 통해 전쟁의 무서움 살펴보기



전쟁의 무서움 공익 광고 <https://www.youtube.com/watch?v=yAkKaYikHqw>

- (중) 『그 여름의 덩더디』 6·25전쟁의 무서움을 생각하며 읽기(돌아가며 읽기)
- (후) 주인공이 처했던 상황을 떠올리며 말 주머니 채우기, 이야기 소감 나누기

새마음 신나는 활동

더 깊은 전쟁 속으로

창의적 체험활동(자율 활동)

- 전쟁의 무서움과 혼란을 경험하기 위한 전쟁 시뮬레이션 활동 체험하기
- 눈을 가리고 제자리에서 5회 회전 후 등글게 만 신문지로 상대방을 3번 때리면 승리
- 한반도에서 전쟁이 끝나야 한다는 자세를 가지고 전쟁 반대 카드 뉴스 만들기

미이롭다운 이야기 만들기

전쟁 반대 글쓰기

국어(독서 단원)

- 활동한 내용을 바탕으로 전쟁의 무서움과 고통이 심각함을 글로 표현하기
- 우리나라에도 더 이상 전쟁이 아닌 통일이 필요함을 글로 나타내기

미이롭다운 이야기 만들기

이야기 채우기

창의적 체험활동(동아리 활동 2)

- 글 없는 전쟁 그림책 『왜?』를 읽고 전쟁의 모습과 전쟁의 원인과 결과에 대해 살펴보기
- 전쟁의 참혹함을 느끼며 『왜?』 그림책에 자신만의 이야기를 채워보기
- 각자 구성한 이야기를 모듈별로 돌려가며 읽기, 서로의 이야기에서 고칠 점 찾고 반영하기

활
동
사
진



돌아가며 읽기



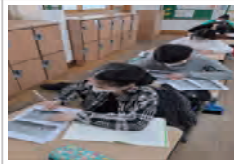
말 주머니 채우기



전쟁 시뮬레이션 활동 체험하기



전쟁 반대 카드 뉴스 만들기



이야기 채우기



모듈별 돌려 읽기

결
과

- 다양한 활동을 통해 전쟁의 무서움과 고통이 심각함을 알 수 있었다.
- 무서운 전쟁이 아닌 한반도에 통일이 필요함을 느낄 수 있었다.

박00

“전쟁은 작은 싸움에서 일어난다. 전쟁을 반대한다.”

이00

“전쟁은 서로에게 이득이 없다. 모든 것을 잃게 된다.”



목표 : 내가 생각하는 평화의 의미를 나누고 평화를 실천하려는 의지를 가질 수 있다.

3월 4주

『평화 책』을 통해 다양한 평화의 의미를 살펴보고 각자가 생각하는 평화의 의미를 나누어보게 하였다. 3D 홀로그램 영상으로 평화의 의미를 되새겨 보게 하였으며 자신이 생각하는 평화를 『평화 책』과 같이 쓰고 그리게 하였다. 그리고 그림책 제작 준비 과정으로 이야기 구성 요소 중 하나인 등장인물의 성격을 살펴보게 하였다.



활동영상

온

새

미

프

로

젝

트

은작품읽기

나에게 평화란?

국어(독서 단원)

- (전) 생활 속 다양한 갈등 상황 찾아보기, 소극적 평화와 적극적 평화 살펴보기
- (중) 『평화 책』 속 다양한 평화의 의미와 그림을 자세히 살펴봄과 읽기
- (후) 영상을 보고 내가 생각하는 평화의 의미를 한 문장으로 적고 나누기

당신에게 평화란 무엇인가요? <https://www.youtube.com/watch?v=9HNhtKuhHRI>

새미움 신나는 활동

3D 평화 전도자

도덕(6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상)

- 자신이 생각하는 평화의 의미를 영상으로 찍어 3D 홀로그램 영상 만들기
- OHP에 인쇄된 홀로그램 도안을 잘라 붙여 홀로그램 씨어터 만들기
- 홀로그램 영상 어플(Holapex)을 이용하여 3D 홀로그램 평화 영상 감상하기

미이름다운 이야기 만들기

평화 쓰고 그리기

국어(독서 단원)

- 내가 생각하는 평화의 의미를 한 문장으로 쓰고 그림으로 나타내기
- 서로의 작품을 공유하며 평화의 의미를 마음에 새기기

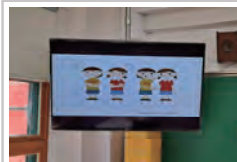
미이름다운 이야기 만들기

등장인물 살펴보기

창의적 체험활동(동아리 활동 3)

- 『아나톨의 작은 냄비』 『떨어질까봐 무서워』 등장인물의 성격을 생각하며 읽기
- 작품 속 등장인물의 성격을 살펴보고 사건과의 관계 알아보기
- 작품이 전달하고자 하는 의미를 찾고 자신의 삶에 적용하기

활동 사진



평화 살펴보기



이야기 들려주기



평화의 의미 나누기



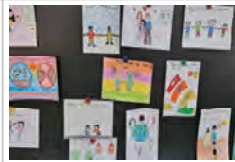
소감 나누기



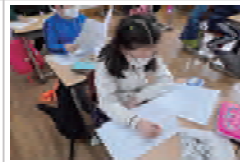
3D 홀로그램 평화 영상 감상하기



평화 쓰고 그리기



등장인물 살펴보기



평화 쓰고 그리기

결과

- 다양한 평화의 의미를 살펴보고 자신이 생각하는 평화의 의미를 나누었다.
- 평화의 의미를 마음에 새기며 생활 속에서 실천하려는 의지를 가지게 되었다.

입00

“평화는 모든 사람들이 행복을 느끼는 것이라고 생각한다.”

홍00

“평화는 남과 북의 친구들이 오순도순 이야기하는 것이다.”



목표 : 갈등 상황의 해결 방법을 찾고 북한과의 갈등을 해결하려는 태도를 가질 수 있다.

4월 1주

🔑 『노란 별』을 통해 갈등을 평화롭게 해결하려는 자세를 가지도록 하였다. 개인적인 삶에서 겪게 되는 다양한 갈등 상황(북한과의 갈등 포함)을 역할극으로 나타내고 피라미드 토의를 통해 해결 방법을 찾아보고자 하였다. 그리고 그림책 제작 준비 과정으로 이야기 구성 요소인 사건에 대해 살펴보고 자신이 만들 그림책의 사건을 구상하게 하였다.



활동영상

은

새

미

프

로

젝

트

은작품읽기

갈등 해결의 첫걸음

국어(독서 단원)

- (전) 영상을 통해 시대적 배경을 알아보고 ‘노란 별’이 무엇인지 살펴보기



독일 나치 전범 유대인 <https://www.youtube.com/watch?v=Ox6HACLSPmg>

- (중) 『노란 별』 갈등을 넘어 평화의 길로 나가는 해결 방법을 생각하며 읽기
- (후) 인상 깊은 장면을 찾고 선택한 이유 나타내기, 자신의 갈등 경험 나누기

새마음 신나는 활동

갈등 해결의 실마리

도덕(6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상)

- 여러 가지 갈등 상황(북한과의 갈등 포함)을 즉흥극으로 나타내고 살펴보기
- 다양한 갈등 상황을 피라미드 토의(짝-모둠-전체)로 가장 적절한 방법 찾아보기
- 영킨 실을 풀어 규칙에 맞게 실을 엮어가는 스트링아트로 작품 만들기

미이롭다운 이야기 만들기

갈등 해결 글쓰기

국어(독서 단원)

- 우리 생활 속에서 벌어지는 갈등 상황 속 갈등 해결과 관련된 글쓰기
- 갈등을 넘어 평화로 나아가는 방법, 북한과 평화롭게 지내는 방법에 대한 글쓰기

미이롭다운 이야기 만들기

이야기 속 사건 살펴보기

창의적 체험활동(동아리 활동 4)

- 『작공』 『늑대의 알』 『종이붕지공주』 이야기 속 사건 살펴보며 읽기
- 각 작품 속 등장인물의 성격을 살펴보고 사건의 흐름 파악하기
- 인물의 성격과 사건의 관계를 살펴보며 자신이 만들 이야기의 사건 구상하기

활
동
사
건



노란 별의 의미 살펴보기



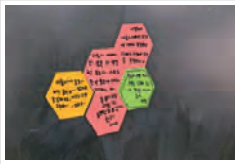
인상적인 장면 나누기



갈등 상황 즉흥극



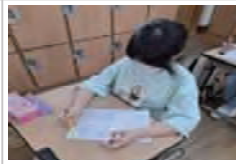
피라미드 토의



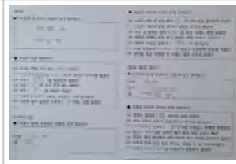
피라미드 토의



갈등 해결 스트링아트



이야기 속 사건 살펴보기



이야기 속 사건 살펴보기

결
과

- 갈등을 뛰어넘는 진정한 평화는 타인에 대한 사랑과 이해에서 시작함을 깨달았다.
- 북한 갈등을 해결하기 위해 사랑과 이해하는 자세를 갖고 실천하려는 의지를 보였다.

권00

“북한과의 갈등이 조금이라도 줄어들었다면 좋겠다.”

김00

“북한과의 갈등을 줄이고 서로 존중해야겠다고 느꼈다.”



목표 : 분단의 역사적 과정을 이해하고 반복되지 말아야 함을 깨달을 수 있다.

4월 2주

『한민족, 두 나라 여기는 한반도』를 함께 읽고 객관적 사실에 의한 광복 이후 분단의 흐름을 학생 스스로 플로우 맵으로 정리한 후 분단의 현실 DMZ을 가상현실(VR)로 체험하게 했다. 또한 평화·통일 보드게임을 통해 분단의 과정을 익히도록 하였다. 그리고 그림책 제작 준비 과정으로 자신의 장점과 단점을 찾아 캐릭터를 만들도록 하였다.



활동영상

온
새
미
프로젝트

온작품읽기

분단된 한반도

국어(독서 단원)

- (전) 영상을 통해 분단하게 된 계기와 분단의 과정 살펴보기



30분만에 걸린 한반도 <https://www.youtube.com/watch?v=Olah6HiZav8>

- (중) 『한민족, 두 나라 여기는 한반도』 분단의 흐름을 생각하며 읽기(돌아가며 읽기)
- (후) 분단의 과정을 플로우 맵으로 정리하기, 분단의 현실 DMZ을 가상현실(VR)로 체험하기

새마음 신나는 활동

평화·통일 보드게임

도덕(5. 하나 되는 우리)

- 짝과 가위바위보를 하여 순서를 정한 후 주사위를 굴러 나온 수만큼 이동하기
- 보드에 나와 있는 지시대로 행동하며 한 바퀴를 돌아 출발점에 먼저 도착한 사람이 승리
- 보드게임을 진행하며 분단의 대표적 사건과 흐름 익히기

미(아름다운) 이야기 만들기

우리는 한민족 글쓰기

국어(독서 단원)

- 우리는 원래 한민족이었음을 알고 분단의 계기와 과정을 이해하며 글쓰기
- 슬픈 분단의 역사가 반복되지 말아야 함을 마음에 담아 글쓰기

미(아름다운) 이야기 만들기

캐릭터 만들기

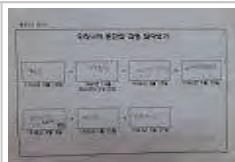
창의적 체험활동(동아리 활동 5)

- 자신의 장점과 단점을 찾고 자신의 특징을 의인화하여 하나의 캐릭터로 만들기
- 만든 캐릭터의 특징 및 나이, 자라날 때, 줄어들 때 등 나타내기
- 자신의 캐릭터를 친구들 앞에서 소개하며 질문 주고 받기

활동 사진



돌아가며 읽기



플로우 맵



DMZ VR 체험하기



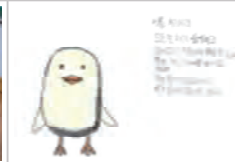
평화·통일 보드게임



평화·통일 보드게임



캐릭터 만들기



결과

- 한민족이었던 우리나라가 아픈 역사적 과정으로 분단되었음을 알게 되었다.
- 슬픈 분단의 역사는 이제 끝내고 밝은 역사가 시작되길 바라게 되었다.

권00

“강대국(신탁통치)들 때문에 나누어진 우리는 원래 한민족이었다.”

문00

“빨리 이 일(분단)이 끝나고 화해했으면 좋겠다.”



목표 : 북한의 다양한 분야를 살펴보고, 차이를 이해하고 인정하려는 태도를 가질 수 있다.

4월 3주

『북한 친구를 추가하겠습니까?』에서 선택한 북한의 분야를 모듈별로 읽고 학습자의 관점에서 스스로 탐구하도록 하였다. 그리고 북한의 문화(놀이와 음식)를 직접 체험해봄으로써 우리 문화와의 같은 점과 차이점을 살펴보게 하였다. 그림책 제작은 은유 거울을 통해 자신을 표현해보고 마인드 맵과 6조각 이야기 쓰기를 통해 이야기 뼈대를 만들게 하였다.



활동영상

은
새
미
프
로
젝
트

은작품읽기 **북한 돋보기** 국어(독서 단원)

- (전) 영상을 통해 북한 학생들의 모습 살펴보기, 북한 모듈별 주제 정하기

북한 친구들은 어떻게 지낼까? <https://www.youtube.com/watch?v=kcMEeyEU05w>

- (중) 『북한 친구를 추가하겠습니까?』 구글 프레젠테이션에 요약하며 읽기(모듈별 읽기)
- (후) 나눈 주제별로 중심 내용을 요약하여 hexa 맵으로 발표하기

새마음 신나는 활동 **함께 즐기는 북한 문화** 체육(1. 건강)

- 안전에 유의하며 북한 놀이(수건돌리기, 무릎싸움 등) 하기
- 음식 이름의 의미를 생각하며 북한 음식(속도전 떡)을 직접 만들어 먹어보기
- 함께 즐긴 북한의 놀이와 음식을 통해 남한과 북한의 문화 비교하기

미아름다운 이야기 만들기 **북한의 모습 글쓰기** 국어(독서 단원)

- 북한의 여러 분야의 내용을 떠올리며 현재 우리의 현실과 비교하며 글쓰기
- 남한과 북한의 차이점을 이해하고 인정하려는 자세를 담아 글쓰기

미아름다운 이야기 만들기 **이야기 뼈대 만들기** 창의적 체험활동(동아리 활동 6)

- 은유 거울(자신의 마음을 하나의 사물로 보여주는 것)로 자신을 표현하기
- ‘평화’ ‘통일’ 을 마인드맵을 통해 브레인스토밍하며 소재를 찾고 주제 명료화하기
- 6조각 이야기 쓰기를 통해 이야기 흐름을 구성하고 이야기 뼈대 만들기

활
동
사
진



결
과

<ul style="list-style-type: none"> 북한의 여러 문화를 살펴보고 우리와 비슷한 점이 많음을 알 수 있었다. 시간이 지나면서 달라진 문화들은 이해하고 인정해야 함을 깨달았다. 	문00	“북한과 문화가 달라도 서로를 존중해야 한다.”
	이00	“북한 친구들의 학교생활을 새롭게 알게 되어 좋았다.”



목표 : 독일의 통일을 살펴보고 토론을 통해 통일의 필요성을 말할 수 있다.

4월 4주

🔑 『베를린 장벽이 무너진 날』 과 영상을 통해 통일을 이룬 독일의 모습을 살펴보고 우리나라와 비교하며 더블버블 맵으로 정리하였다. 그리고 PMI 토론으로 통일의 좋은 점과 나쁜 점을 정리하고 통일의 필요성을 살펴해보도록 하였다. 그림책 제작은 자신이 만든 이야기를 주제가 드러나게 살을 붙이고 친구들과 돌려가며 읽고 수정하도록 하였다.



활동영상

온
새
미

프
로
젝
트

온작품읽기 📺

우리도 통일을 향해

국어(독서 단원)

- (전) 책의 내용 예상하기, 영상을 통해 독일의 통일 살펴보기

▶ 독일 통일 <https://www.youtube.com/watch?v=oV5TyqJgV10&t=182s>

- (중) 『베를린 장벽이 무너진 날』 통일의 필요성을 생각하며 읽기
- (후) 살펴본 내용을 바탕으로 독일과 우리나라를 비교하며 더블버블 맵 작성하기

새마음 신나는 활동 🎨

통일 PMI 토론

도덕(5. 하나 되는 우리)

- 영상을 보고 멀티플로우 맵을 작성하며 통일의 좋은 점과 나쁜 점 살펴보기

▶ 통일 총정리 https://www.youtube.com/watch?v=pCH3gY_s7J0

- 통일 PMI 토론을 통해 통일의 좋은 점과 나쁜 점 정리하고 통일의 필요성 살펴보기

미이름다운 이야기 만들기 📖

통일의 필요성 글쓰기

국어(독서 단원)

- 통일의 좋은 점과 나쁜 점을 살펴보고 통일의 필요성을 정리하며 글쓰기
- 통일의 필요성에 대한 자신의 주장을 근거를 들어 글쓰기

미이름다운 이야기 만들기 📖

이야기 살붙이기

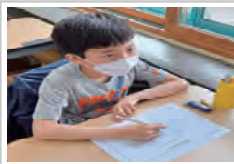
창의적 체험활동(동아리 활동 7)

- 주제가 잘 드러나게 자신이 만든 이야기 고치기
- 친구와 이야기를 돌려가며 읽고 피드백하기, 친구 의견에 따라 이야기 수정하기

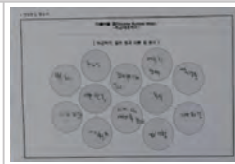
활
동
사
진



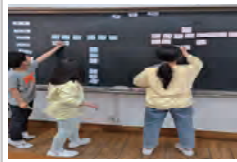
독일의 통일 살펴보기



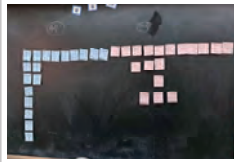
더블버블 맵 작성하기



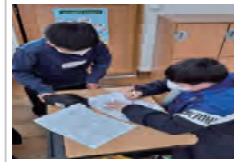
멀티플로우 맵 작성하기



통일 PMI 토론



이야기 돌려 읽고 수정하기



결
과

- 통일을 먼저 이룬 독일의 사례를 통해 통일에 대한 필요성을 느낄 수 있었다.
- 토론 활동을 통해 통일의 좋은 점과 나쁜 점을 정리하고 통일의 필요성을 깨달았다.

이00

“통일하면 좋은 점이 많고 우리는 한민족이므로 통일을 해야 한다.”

정00

“이산가족이 상봉하고 북한 친구들과 놀 수 있어 통일은 필요하다.”



목표 : 통일이 된 한반도를 상상해보고 북한에 가고 싶은 곳과 특징을 말할 수 있다.

4월 5주

🔑 『김하늘 북한에 가다』로 통일이 된 한반도의 모습을 상상해보고 가고 싶은 북한 여행지를 조사한 후 안내판을 작성하여 북한 여행 지도를 제작하도록 하였다. 또한 증강현실(AR)로 북한의 문화와 여행지를 더 살펴보도록 하였다. 그리고 그림책 제작은 만든 이야기를 바탕으로 그림책을 한 눈에 살펴볼 수 있는 스토리보드를 구성하도록 하였다.



활동영상

은
새
미
포
로
젝
트

은작품읽기 **통일 한반도** 국어(5. 내가 만든 이야기)

- (전) 북한 관광지 알아맞히기, 목차를 보고 책의 내용 예상하여 발표하기
- (중) 『김하늘 북한에 가다』 통일 한반도의 모습을 상상하며 읽기(돌아가며 읽기)
- (후) 영상을 참고하여 북한에 가고 싶은 곳과 그 이유 나누기

북한 6대 관광지 <https://www.youtube.com/watch?v=cqdwJItUto>

새마음 신나는 활동 **북한 여행지도 만들기** 사회(1. 지역의 위치와 특성)

- 자신이 가고 싶은 북한 여행지를 선택하고 조사하여 북한 여행지 안내판 작성하기
- 각자 작성한 안내판을 위치에 맞게 북한 지도에 붙여 북한 여행 지도 완성하기
- 증강현실(AR)로 북한의 문화와 여행지 더 살펴보기

미아름다운 이야기 만들기 **북한 여행 글쓰기** 국어(5. 내가 만든 이야기)

- 통일된 우리나라의 모습을 그려보면서 북한에 가고 싶은 곳에 대해 글쓰기
- 자신이 조사한 내용을 바탕으로 통일의 필요성과 기대감을 가지고 글쓰기

미아름다운 이야기 만들기 **스토리보드 작업하기** 창의적 체험활동(동아리 활동 8)

- 전체를 살펴보는 관점으로 그림책을 한 눈에 확인할 수 있는 스토리보드 작업하기
- 그림책의 쪽수 및 전개 과정을 살펴봄과 간단한 글과 그림으로 나타내기
- 다양한 시각으로 살펴보면서 자신의 글과 그림을 고쳐가며 스토리보드에 나타내기

활
동
사
진



결
과

<ul style="list-style-type: none"> • 통일이 되어 가고 싶은 북한 여행지를 조사하여 북한에 대해 더 알게 되었다. • 북한 여행 지도를 만들면서 미래 통일 한국에 대한 기대가 커지게 되었다. 	박00	“통일이 되어 북한을 자유롭게 다닐 수 있으면 좋겠다.”
	이00	“예전 금강산 관광처럼 북한 관광이 허용되었으면 좋겠다.”



목표 : 북한에 대한 편견을 찾아보고 차이를 인정하는 공감 능력을 기를 수 있다.

5월 2주

🔑 『콩콩이는 몰랐던 이상한 편견 이야기』로 편견의 의미와 종류, 해결 방법을 살펴보고 『편견』을 통해 북한 사람에 대해 우리가 가지고 있는 편견을 찾아보도록 하였다. 또한 모듈별로 북한 편견 상황을 역할극으로 나타내고 그에 맞는 해결 방법을 탐색하였다. 그리고 그림책 제작은 주제가 잘 드러나고 각 장면의 구성을 생각하며 스케치하게 하였다.



활동영상

온

새

미

프

로

젝

트

온작품읽기 📖

우리가 몰랐던 편견

국어(5. 내가 만든 이야기)

- (전) 『콩콩이는 몰랐던 이상한 편견 이야기』를 통해 편견에 대해 살펴보기
- (중) 『편견』 북한 사람에 대한 편견을 생각하며 읽기(돌아가며 읽기)
- (후) 영상을 통해 편견에 대해 정리하고 생활 속 편견의 경험 나누기



당신의 편견은 무엇입니까? <https://www.youtube.com/watch?v=4BDS Dh nPgIY>

새미움 신나는 활동 🎭

편견 상황 역할극

도덕(6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상)

- 모듈별로 일상생활에서 북한 이탈 주민이 겪는 편견 상황을 살펴보고 역할극 준비하기
- 편견을 겪는 북한 이탈 주민의 마음을 생각하며 모듈별 역할극 발표하기
- 각 편견 상황에서 북한 이탈 주민의 마음 살펴보고 편견을 해결할 수 있는 방법 찾아보기

미(아름다운) 이야기 만들기 📖

편견 해결 글쓰기

국어(5. 내가 만든 이야기)

- 평소 생활을 되돌아보고 자신이 가지고 있는 편견을 떠올리며 글쓰기
- 역할극을 통해 살펴본 북한에 대한 편견을 버리려는 자세를 가지고 글쓰기

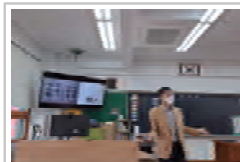
미(아름다운) 이야기 만들기 📖

원화 그리기 1

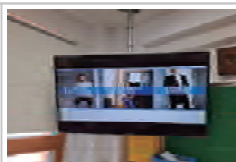
창체(동아리 9), 미술(05 유쾌한 상상의 세계로)

- 자신이 만들 그림책 주제에 맞는 재료와 기법 정하기
- 주제가 잘 드러나고 그림책 각 장면의 구성을 생각하며 스케치하기
- 자신의 그림책의 내용을 살리는 예술적 방법을 생각하며 원화 그리기

활동 사진



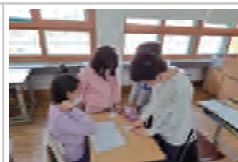
편견에 대해 살펴보기



편견 정리하기



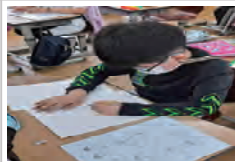
편견의 경험 나누기



역할극 준비하기



편견 상황 역할극



원화 그리기 1



결과

- 북한에 대해 우리가 가지고 있는 편견에 대해 살펴볼 수 있었다.
- 북한과의 차이를 이해하고 인정해주는 공감 능력을 기를 수 있었다.

곽00

“북한에 대해 가지고 있는 편견을 버려야겠다.”

김00

“북한에 대한 나의 잘못된 생각을 바꿔야겠다.”



목표 : 북한말과 우리말의 차이를 살펴보고 북한말로 동시를 쓸 수 있다.

5월 3주

북한말 동시집 『반작반작 별찌』 속 동시를 낭송해보고 북한말 퀴즈로 달라진 북한말과 우리말의 차이를 살펴보게 하였다. 또한 앞에서 익힌 북한말을 이용하여 동시를 쓰고 구글 오토드로우를 이용하여 그림을 그린 후 동영상 파일로 제작하였다. 그리고 그림책 제작은 지난 시간에 스케치한 원화를 창의적으로 채색하도록 하였다.



활동영상

은

새

미

프

로

젝

트

은작품읽기



같은 민족 달라진 언어

국어(5. 내가 만든 이야기)

- (전) ‘별찌’의 의미를 예상해보고 다섯 고개 퀴즈로 알아맞히기
- (중) 『반작반작 별찌』 북한말의 의미를 생각하며 동시 낭송하기
- (후) 내가 알고 있는 북한말 나누기, 영상을 통해 북한말 초성 퀴즈 맞추기



초성 퀴즈(북한말 편) <https://www.youtube.com/watch?v=wxSAztAHa7k>

새마음 신나는 활동



북한말 퀴즈

국어(5. 내가 만든 이야기)

- 퀴즈로 제시된 북한말을 우리말로 바꿔 나타내기
- 힌트를 통해 북한말을 예상해보고 퀴즈를 풀어가며 북한말 익히기

미아름다운 이야기 만들기



북한말로 적는 동시

국어(1. 생각과 느낌을 나누어요)

- 낭송한 북한말 동시와 퀴즈를 통해 익힌 북한말을 이용하여 동시 쓰기
- 구글 오토드로우를 이용하여 자신이 쓴 동시의 주제에 맞게 그림 그리기
- 자신이 쓴 동시를 낭송한 녹음파일과 배경음악을 삽입하여 동시 동영상 제작하기

미아름다운 이야기 만들기

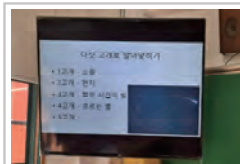


원화 그리기 2

창체(동아리 10), 미술(05 유쾌한 상상의 세계로)

- 스케치한 그림에 적절한 재료와 기법을 선택하여 채색하기
- 주제가 잘 드러나고 표현력 있는 자신만의 창의적인 방법으로 색칠하기
- 그리기를 두려워하는 학생이 표현할 수 있는 방법을 함께 탐색하고 활동에 참여시키기

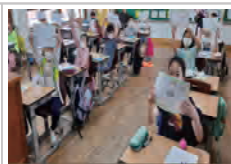
활동 사진



‘별찌’ 알아맞히기



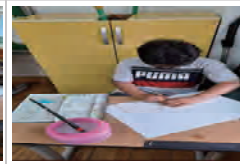
동시 낭송



북한말 퀴즈



북한말로 적는 동시(구글 오토드로우)



원화 그리기 2

결과

- 북한말 동시 낭송 및 북한말 퀴즈를 통해 북한말과 우리말의 차이를 살펴보았다.
- 북한말로 동시를 지음으로써 북한과의 소통의 자세를 가지게 되었다.

양00

“북한말을 새롭게 알게 되어 재미있었다.”

홍00

“우리말과 달라 어색하지만 차이점을 줄여 통일이 되면 좋겠다.”



목표 : 감정을 이해하고 감정을 바르게 표현하며 소통하려는 자세를 가질 수 있다.

5월 4주

☞ 의사소통에 있어 감정이해가 필요함을 알고 <인사이드 아웃> 애니메이션으로 감정을 살펴 보았다. 그리고 『나는 북한에서 온 전학생』으로 감정을 바르게 표현하려는 자세를 가지게 하였으며 감정 소통 카드 게임을 통해 실제 서로의 감정을 이해하고 소통하도록 하였다. 그림 책 제작은 원화 그리기 마지막 시간으로 자신이 색칠한 그림을 살펴보고 수정하도록 하였다.



활동영상

온 새 미 프 로 젝 트	온작품읽기	마음 열고 소통으로	국어(5. 내가 만든 이야기)
	• (전) 애니메이션 속 감정을 찾아보고 ‘감정’에 대해 살펴보기		
	<인사이드 아웃> 감정 추측 https://www.youtube.com/watch?v=dOkYyVFnSs		
	• (중) 『나는 북한에서 온 전학생』 등장인물의 성격을 생각하며 읽기(돌아가며 읽기) • (후) 이야기 속 등장인물의 성격 및 감정을 정리하고 질문 만들기		
	새미음 신나는 활동	감정 소통 카드 게임	도덕(6. 함께 꾸꾸는 무지개 세상)
• 주어진 상황을 듣고, 자신이 느끼고 있는 감정과 가깝다고 생각하는 감정 카드 선택하기 • 짝과 함께 서로 선택한 감정 카드를 예상하고 맞추기 • 선택한 카드를 확인하며 서로의 감정을 이해하고 공유하기			
미아름다운 이야기 만들기		감정 소통 글쓰기	국어(5. 내가 만든 이야기)
• 감정에 대해 알게된 점을 생각하고 자신의 감정 표현의 자세를 되돌아보며 글쓰기 • 북한 친구에게 감정을 바르게 표현하며 소통하려는 자세를 가지고 글쓰기			
미아름다운 이야기 만들기		원화 그리기 3	창체(동아리 11), 미술(05 유쾌한 상상의 세계로)
• 자신이 그린 각 장면을 살펴보며 더 채우고 수정해야 할 부분 살펴보기 • 친구들과 함께 서로의 원화를 살펴보며 피드백해 주기 • 전체적인 관점에서 각 장면의 흐름을 확인하고 완성도를 높여 원화 마무리하기			

활 동 사 진				
	감정에 대해 살펴보기	등장인물의 성격 정리하고 질문 만들기	감정 소통 카드 게임	
	감정 소통 카드 게임	감정 소통 글쓰기	원화 그리기 3	

결 과	• 다양한 감정을 알고 그 감정을 표현하는 바른 자세에 대해 살펴보았다.	백00	“북한 친구들과 소통에 대해 생각해보니 좋았다.”
	• 북한 친구의 감정을 이해하고 자신의 감정을 바르게 표현하여 소통해야 함을 알 수 있었다.	권00	“북한 친구를 이해하려는 마음을 더 키워야겠다.”



목표 : 용서의 자세에 대해 살펴보고 복한을 용서하려는 자세를 가질 수 있다.

6월 1주

『용서의 정원』 속 등장인물의 성격과 용서하는 모습을 살펴봄으로써 복한을 용서하려는 자세를 가지도록 하였다. 또한 용서와 회복의 마음을 가지고 업사이클링 양말목으로 꽃을 만들어 한반도를 꾸미게 하였다. 그리고 그림책 제작은 그림책으로서 갖추어야 할 주변 텍스트에 대해 살펴보고 제작 의도를 고려하여 작성해보도록 하였다.



활동영상

은

새

미

프

로

젝

트

은작품읽기



용서의 마음 채우기

국어(5. 내가 만든 이야기)

- (전) 책의 삽화 살펴보고 내용 예상하기, 가장 인상적인 장면 찾아보기
- (중) 『용서의 정원』 등장인물의 용서하는 자세를 생각하며 읽기(돌아가며 읽기)
- (후) 등장인물의 성격과 사건 파악하기, 영상을 통해 용서의 마음 들여다보기



범인을 용서한 생존자 <https://www.youtube.com/watch?v=q4h0bPnAQ-g>

새마음 신나는 활동



용서의 한반도 꾸미기

도덕(5. 하나 되는 우리)

- 마음 속에 담겨있는 복한에 대한 미움을 버리며 업사이클링 양말목으로 꽃 만들기
- 각자 만든 양말목 꽃으로 한반도 빈 지도에 붙여가기
- 한반도에 가득한 서로에 대한 미움이 용서로 가득 채워지길 바라며 용서의 한반도 꾸미기

미아름다운 이야기 만들기



용서 글쓰기

국어(5. 내가 만든 이야기)

- 용서에 대해 살펴보고 용서하려면 어떤 자세가 필요한지 생각하며 글쓰기
- 복한에 대한 미움의 감정을 용서로 바꾸려는 자세를 가지고 글쓰기

미아름다운 이야기 만들기

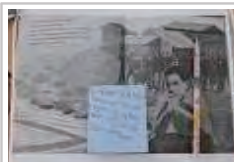


주변 텍스트 갖추기

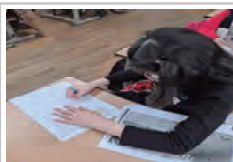
창의적 체험활동(동아리 활동 12)

- 자신이 만든 그림책의 주제를 생각하며 주변 텍스트 갖추기
- 그림책에 들어갈 표지, 내지 및 면지에 대해 살펴보고 표지 및 내지에 넣을 그림 선택하기
- 작가 소개의 글, 작가의 말을 알아보고 자신이 그림책을 제작한 의도를 생각하며 작성하기

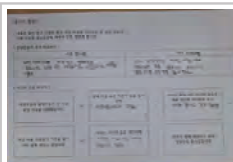
활
동
사
진



인상적인 장면 찾기



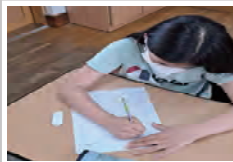
등장인물의 성격과 사건 파악하기



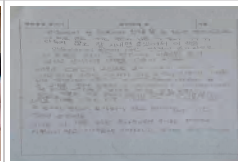
용서의 한반도 꾸미기



용서의 한반도 꾸미기



주변 텍스트 갖추기



결
과

- 상대에 대한 믿음의 회복이 용서의 첫 걸음임을 깨달았다.
- 복한에 대한 미움을 버리고 용서하려는 자세를 가지게 되었다.

권00

“책을 읽고 복한을 미워하지 않고 용서해야 한다고 느꼈다.”

이00

“누군가 잘못했어도 용서해주고 복한도 용서해야겠다.”



목표 : 북한 이탈 주민을 이해하고 위로하며 더불어 살아가려는 마음을 가질 수 있다.

6월 3주

🔑 『먼저 온 미래』를 함께 읽고 영상 속 북한 이탈 주민의 이야기를 통해 탈북 과정을 살펴봄으로써 그들을 이해하는 자세를 가지게 하였다. 실천 활동으로 캘리그래피를 통해 북한 이탈 주민에 대한 위로와 격려의 마음을 표현하도록 하였다. 그리고 그림책 제작은 자신의 글과 그림을 꼼꼼히 확인한 뒤 원화를 스캔하고 그림책 파일로 완성하였다.



활동영상

온
세
미
포
로
제
트

온작품읽기 📖

목숨을 건 탈출

국어(5. 내가 만든 이야기)

- (전) 책 제목의 의미에 대해 예상하기, 영상을 통해 탈북에 대해 살펴보기



진짜 탈북 이야기 <https://www.youtube.com/watch?v=-hUKnPwbB8>

- (중) 『먼저 온 미래』 북한 이탈 주민의 정착 과정을 살펴봄으로써 책 읽기(돌아가며 읽기)
- (후) 등장 인물에게 하고 싶은 말을 포스트잇에 적고 나누기

새마음 신나는 활동 🎨

위로의 캘리그래피

미술(10 쪽쪽 눈에 띄는 디자인)

- 북한 이탈 주민이 탈북 과정에서 겪은 고통과 어려움을 생각하며 캘리그래피 쓰기
- 북한 이탈 주민을 격려하려는 마음으로 캘리그래피를 이용하여 뺏지 만들기
- 적은 글을 전시하고 공유하여 위로의 마음 나누기

미(아름다운) 이야기 만들기 📖

북한 이탈 주민 글쓰기

국어(5. 내가 만든 이야기)

- 북한 이탈 주민의 힘든 여정을 생각하며 위로하는 글쓰기
- 우리 주변에 함께 할 북한 이탈 주민에 대한 바른 자세를 다짐하며 글쓰기

미(아름다운) 이야기 만들기 📖

그림책 완성하기

창의적 체험활동(동아리 활동 13)

- 전체적인 주제에 맞게 이야기의 흐름이 자연스러운지 확인하기
- 친구들과 돌려가며 원화를 살펴보고 꼼꼼히 확인하여 완성도 높여 원화 그림 스캔하기
- 원화 스캔 파일을 삽입하고 이야기를 작성하여 그림책 파일 완성하기

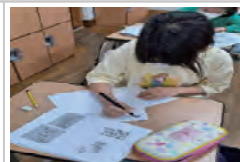
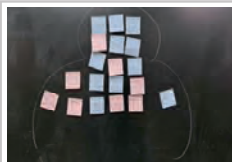
활
동
사
진



탈북에 대해 살펴보기



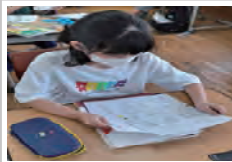
등장인물에게 하고 싶은 말 나누기



위로의 캘리그래피



위로의 캘리그래피



그림책 완성하기



결
과

- 북한 이탈 주민이 북한을 탈출하는 과정이 목숨을 건 여정임을 깨달았다.
- 북한 주민들에 대한 바른 자세를 갖고 위로하고 더불어 살려는 마음을 가졌다.

김00

“앞으로 북한 이탈 주민을 차별하지 말아야겠다.”

최00

“북한 이탈 주민을 나와 같다고 생각하고 이해해야겠다.”



목표 : 북한 친구와 함께 지내는 방법을 찾고 친하게 지내려는 자세를 가질 수 있다.

7월 1주

영상과 『피자 맛의 진수』를 통해 통일 후 만날 북한 친구들을 상상해보고 함께 지내는 방법에 대해 나누어보도록 하였다. 실천 활동으로 평화·통일 우정 팔찌 만들기
와 통일 친구 만화 그리기를 통해 친하게 지내려는 자세를 가지게 하였다. 그리고 그림책 제작은 스캔한 사진과 녹음파일을 이용하여 그림책 동영상을 만들게 하였다.



활동영상

온 **작** **품** **읽** **기** **우** **리** **는** **친** **구** **사** **이** **국** **어** **(5. 내가 만든 이야기)**

- (전) 영상 속 남한 소년과 북한 소녀의 모습을 본 소감 나누기

미 **소** **년**, **소** **녀** **를** **만** **나** **다** <https://www.youtube.com/watch?v=JQ28PaTxvJ4>

- (중) 『피자 맛의 진수』 등장인물의 관계를 생각하며 읽기(돌아가며 읽기)
- (후) 미래에 만날 북한 친구와 함께 하고 싶은 것 나누기

새 **마** **음** **신** **나** **는** **활** **동** **평** **화** **·** **통** **일** **우** **정** **팔** **찌** **만** **들** **기** **미** **술** **(07 생활 속 즐거운 미술)**

- 세 가닥 줄을 규칙에 맞게 반복적으로 엮어가며 팔찌 만들기
- 우리는 한민족으로 함께 우정을 나눌 친구를 기다리는 마음으로 우정 팔찌 만들기

프 **로** **젝** **트** **미** **아** **름** **다** **운** **야** **기** **만** **들** **기** **통** **일** **친** **구** **만** **화** **그** **리** **기** **국** **어** **(5. 내가 만든 이야기)**

- 통일 친구와 함께 하고 싶은 일을 소재로 하여 만화의 내용 구상하기
- 투닝 프로그램을 이용하여 통일 친구 4컷 만화 그리기
- 북한 친구를 허물없이 친하게 지내려는 마음 자세를 가지며 그리기

미 **아** **름** **다** **운** **야** **기** **만** **들** **기** **그** **림** **책** **동** **영** **상** **만** **들** **기** **창** **의** **적** **체** **험** **활** **동** **(동** **아** **리** **활** **동** **14)**

- 그림책의 이야기를 쪽수 별로 읽고 녹음하기
- 스캔한 사진과 녹음파일을 이용하여 그림책 동영상 만들기
- 그림책의 주제에 어울리는 배경음악을 삽입하고 간단한 전환 효과를 넣어 완성하기

활 **동** **사** **진**

북한 친구와 함께 하고 싶은 것 나누기	평화·통일 우정 팔찌 만들기		
통일 친구 만화 그리기(투닝)	그림책 동영상 만들기		

결 과	<ul style="list-style-type: none"> • 온작품과 활동을 통해 북한 친구와 함께 하는 통일의 모습을 그려볼 수 있었다. • 북한 친구와 함께 지내는 방법을 찾고 친하게 지내려는 자세를 가질 수 있었다. 	박00	“처음에는 말이 달라 실수하겠지만 함께 어울리면 좋을 거 같다.”
		이00	“한번 북한에서, 한번은 남한에서 맛있는 음식을 같이 먹고 싶다.”



목표 : 통일 미래직업을 찾아보고 통일을 위해 할 수 있는 일을 실천할 수 있다.

9월 2주

『미래직업, 어디까지 아니?』를 통해 통일 대한민국에 기여할 자신의 미래직업을 찾아보고 AR 이모지 명함을 꾸미게 하였다. 또한 통일 과정에서의 능동적인 주체로서 캠페인 활동을 실시하여 통일을 위해 할 수 있는 일을 실천하도록 하였다. 그리고 그림책 출판 기념회를 통해 자신이 만든 그림책을 소개하고 낭독하며 그림책을 공유하도록 하였다.



활동영상

온 세 미 프 로 젝 트	은작품읽기	통일 미래직업	국어(독서 단원)
	• (전) 영상을 보고 미래 통일 대한민국에 있을 직업 예상해보기		
	미래직업, AI시대 인기 직업 https://www.youtube.com/watch?v=tv5Um3sCmaQ		
	• (중) 『미래직업, 어디까지 아니?』 미래직업 중 개별적으로 선택하여 읽기 • (후) 선택한 미래직업을 조사하고 요약하여 나누기		
	새마음 신나는 활동	통일 미래를 향한 발돋움	도덕(5. 하나 되는 우리)
• 미래직업 중 자신의 흥미와 적성을 반영한 직업을 골라 AR 이모지 명함 꾸미기 • 통일 미래를 향해 실천할 수 있는 캠페인 활동 자료 만들기 • 통일의 주인공으로 한반도의 통일 미래를 향한 캠페인 활동 펼치기			
미(아름다운) 이야기 만들기		통일 미래 모습 글쓰기	국어(독서 단원)
• 통일 대한민국을 상상하고 미래 자신이 갖고 싶은 통일 직업을 표현하며 글쓰기 • 자신의 통일 미래직업을 통해 통일된 나라에 이바지하려는 자세를 가지고 글쓰기			
미(아름다운) 이야기 만들기		그림책 출판기념회	창의적 체험활동(동아리 활동 15)
• 자신이 만든 그림책의 주제 및 의도와 함께 그림책을 소개하기 • 작가의 입장에서 가장 의미 있는 장면을 골라 낭독하기 • 서로의 그림책의 글과 그림을 살펴보고 칭찬 댓글 달기			

활 동 사 진				
	미래직업 조사하고 요약하여 나누기	통일 AR 이모지 명함	평화·통일 캠페인	
	평화·통일 캠페인	평화·통일 그림책 출판 기념회		

결 과	• 통일 미래직업을 탐색하고 캠페인 활동을 통해 통일의 주인공으로서 우리가 할 수 있는 일을 실천해 보았다.	관00	“통일이 되어 많은 직업이 생겨 나라가 더 발전했으면 좋겠다.”
	• 출판 기념회를 통해 자신이 만든 평화·통일 그림책을 소개하고 함께 공유했다.	권00	“작은 일이라도 통일을 위해 노력하고 실천해야겠다.”



목표 : 세계로 뻗어나가는 통일 대한민국을 살펴보고 공동체를 위한 일을 찾아 실천할 수 있다.

9월 3주

『기차』를 함께 읽고 영상을 통해 세계로 뻗어나가는 통일 대한민국에 대해 알아 보게 하였다. 통일 세계여행 광고지를 꾸미고 평화·통일 카드 뉴스를 만들어 게시해봄으로써 더 나은 공동체를 위한 일을 실천할 수 있도록 하였다. 그리고 다양한 활동과 평화·통일 e전시회를 통해 그림책으로 많은 사람과 통일에 대해 나누어보게 하였다.



활동영상

온

새

미

프

로

젝

트

은작품읽기

세계로 향하는 우리

국어(독서 단원)

- (전) 기차를 타고 여행한 경험 나누기, 책의 표지를 보고 내용 예상해보기
- (중) 『기차』 기차를 타고 세계 곳곳으로 여행하는 모습을 상상하며 읽기
- (후) 영상을 보고 한반도에서 시작하여 세계로 뻗어나가는 철도 노선 완성하기

▶ 남북철도 연결 <https://www.youtube.com/watch?v=Np9ZBTlzz78>

새마음 신나는 활동

우리가 만드는 통일 대한민국

창의적 체험활동(자율 활동)

- 완성된 남북철도 및 시베리아횡단철도 노선도를 이용하여 세계여행 광고지 꾸미기
- 지금까지 프로젝트를 통해 활동한 내용을 정리하며 평화·통일 카드 뉴스 만들기
- 더 나은 통일 공동체를 만들기 위해 제작한 카드 뉴스를 학교 게시판에 게시하기

미아름다운 이야기 만들기

통일 세계여행 글쓰기

국어(독서 단원)

- 기차를 타고 북한을 지나 세계 곳곳으로 여행하는 것을 기대하며 글쓰기
- 직접 가보고 싶은 나라와 하고 싶은 일을 상상하며 글쓰기

미아름다운 이야기 만들기

그림책으로 통일 다가가서

창의적 체험활동(동아리 활동 16)

- 인상적인 장면 찾기로 다른 친구의 그림책 깊이 읽기
- 다른 친구의 그림책을 읽고 본받을 점과 통일을 위해 실천할 점을 찾아 적어보기
- 평화·통일 e전시회(패들렛)를 통해 많은 사람들(학부모 등)과 통일에 다가가기

활
동
사
진



철도 노선 완성하기



세계 여행 광고지 꾸미기



세계 여행 광고지



카드 뉴스 만들기



평화·통일 카드 뉴스



카드 뉴스 게시하기



그림책 공유하기



e전시회(패들렛)

결
과

- 통일이 되면 기차를 타고 세계로 뻗어나갈 수 있음을 상상해보았다.
- 카드 뉴스 만들기로 프로젝트를 정리하고 홍보 및 게시함으로써 더 나은 통일 공동체를 만들기 위해 노력하였다.

김00

“통일이 되어 기차 타고 아빠가 계시는 파리에 가고 싶다.”

박00

“통일 열차를 타고 마드리드로 가서 축구를 볼 것이다.”

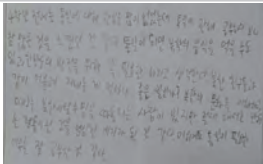
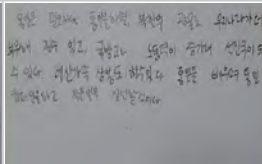
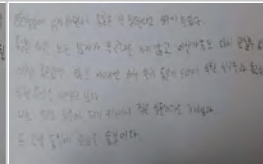
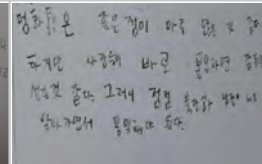
V. 미담수북 은 새 미 프로젝트를 검증하며

1 연구 검증 방법

대상	시기	방법	검사 도구	결과분석 방법
4학년 ○반 19명	2021.9	양적분석 질적분석	사전 검사에 사용한 재구성 검사지 학생 관찰 및 글쓰기, 소감문	문항별 백분율(N=19) 비교 분석 '통일'에 대한 관점 비교 분석

2 양적 분석 결과

과제	핵심 역량	설문 문항	설문 결과(N=19)				그래프			
			구분	그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다	
미	평화 감수성 역량	비평화 민감성	① 북한은 우리와 같은 민족으로 협력해야 할 대상이다.	사전	10	6	3	53%	31%	16%
			사후	15	4	0	79%	21%		
		평화 성향 내면화	② 나와 친구 사이에 의견이 다를 때 평화로운 방법으로 해결할 수 있다.	사전	15	4	0	79%	21%	
	사후		16	3	0	84%	16%			
	평화의 가치 공감	③ 평화의 의미를 알고 생활 속에서 평화를 추구하는 자세를 지니고 있다.	사전	9	10	0	47%	53%		
			사후	12	7	0	63%	37%		
시사점		비평화 민감성과 관련하여 부정적인 응답이 없어졌고 '그렇다'의 비율이 크게 늘었다. 평화 성향 내면화 및 평화의 가치 공감도 '그렇다'의 비율이 크게 늘었다. ☞ [연구과제 1]을 통해 한반도 평화의 가치를 내면화할 수 있는 평화 감수성 역량을 향상시켰다.								
담	통일 탐구 역량	북한·분단 이해	④ 북한에 대해 관심이 높고, 많이 알고 있다고 생각한다.	사전	1	10	8	5%	53%	42%
			사후	6	13	0	32%	68%		
		평화·통일 의미 탐구	⑤ 한반도의 통일은 반드시 이루어져야 한다.	사전	9	10	0	47%	53%	
	사후		14	5	0	74%	26%			
	미래 탐구	⑥ 통일은 나의 행복, 우리나라의 발전과 세계평화에 도움이 된다.	사전	14	5	0	74%	26%		
			사후	15	4	0	79%	21%		
시사점		북한·분단 이해와 관련하여 부정적인 응답이 없어졌고 '그렇다'의 비율이 크게 늘었다. 평화·통일 의미 탐구 및 미래 탐구에 대해서도 '그렇다'의 비율이 늘었다. ☞ [연구과제 2]를 통해 평화와 통일의 의미를 탐색할 수 있는 통일 탐구 역량을 향상시켰다.								
수	민주적·평화적 소통 역량	다양성 이해	⑦ 북한 문화를 이해하고 다른 점도 받아들일 수 있다.	사전	13	6	0	68%	32%	
			사후	16	3	0	84%	16%		
		의사소통	⑧ 통일이 되면 북한 친구들과 함께 공부할 수 있어 좋다.	사전	5	13	1	26%	69%	5%
	사후		11	8	0	58%	42%			
	갈등 해결	⑨ 통일의 과정에 있는 여러 가지 갈등과 문제점을 알고 해결해야 할 필요성을 느낀다.	사전	11	8	0	58%	42%		
			사후	15	4	0	79%	21%		
시사점		의사소통과 관련하여 부정적인 응답이 없어졌고 '그렇다'의 비율이 크게 늘었다. 다양성 이해 및 갈등 해결과 관련해서도 '그렇다'의 비율이 늘었다. ☞ [연구과제 3]을 통해 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 민주적·평화적 소통 역량을 길렀다.								
부	평화·통일 실천 역량	일상적 실천	⑩ 한반도의 통일을 위해 작은 일이라도 실천하고 싶다.	사전	13	6	0	68%	32%	
			사후	15	4	0	79%	21%		
		사회적 참여	⑪ 우리나라에서 열리는 평화통일 행사에 적극 참여하고 싶다.	사전	9	9	1	47%	47%	6%
	사후		14	5	0	74%	26%			
	공동체 기여	⑫ 어른이 되어 통일 한국을 위한 직업을 갖고 싶다.	사전	4	7	8	21%	37%	42%	
			사후	7	11	1	37%	58%	5%	
시사점		사회적 참여 및 공동체 기여에 대한 부정적인 응답이 없어졌고 '그렇다'의 비율이 크게 늘었다. 일상적 실천에 대해서도 '그렇다'의 비율이 늘었다. ☞ [연구과제 4]를 통해 작은 실천으로 공동체에 기여할 수 있는 평화·통일 실천 역량을 길렀다.								

순	이름	‘통일’에 대한 관점 비교 분석			
		사전	사후		
1	곽○○	나는 통일이 안 되었으면 좋겠다. 북한이 반대해서 큰 싸움이 일어나면 큰일이기 때문이다.	통일은 꼭 해야 한다. 좋은 점이 많기 때문이다. 북한 친구들에게도 잘 해줄 것이다.		
2	권○○	나는 통일이 되었으면 좋겠다. 왜냐하면 북한 친구들이랑 놀고 싶기 때문이다.	평화통일이 되면 많은 일을 할 수 있어서 좋다. 나는 통일을 위해 노력할 것이다.		
3	권○○	나는 통일이 이루어져야 한다고 생각한다. 통일이 되면 나라가 발전하고 강해지기 때문이다.	우리나라가 발전할 수 있기 때문에 평화통일이 필요하다고 생각한다.		
4	권○○	가족을 잃어버리던 굉장히 속상하다. 이산가족을 위해서라도 통일을 해야 한다고 생각한다.	북한의 문화, 말 등을 더 많이 배워서 평화통일을 이루어야 한다.		
5	김○○	북한과 싸워 전쟁이 일어나면 무섭기 때문에 통일이 되었으면 좋겠다.	군대도 안 가고 북한 여행도 할 수 있기 때문에 통일이 필요하다. 북한 학생을 배려하겠다.		
6	김○○	통일이 되면 좋겠다. 통일이 되면 북한 친구들도 볼 수 있고 북한 문화도 체험할 수 있다.	공부하면서 통일이 꼭 필요하다고 생각한다. 통일이 되기 위해 작은 실천을 하고 싶다.		
7	문○○	전쟁의 무서움이 끝나고 북한 친구들이랑 놀고 싶다. 통일이 되면 좋겠다.	평화통일을 하면 모두가 사이좋게 지낼 수 있다. 통일을 위해 북한 친구에게도 잘해주겠다.		
8	박○○	나는 빨리 통일이 되어 철조망이 없어진 모습을 보고 싶다. 평화가 찾아오면 좋겠다.	평화통일을 하면 전쟁을 하지 않아도 되고 다른 나라도 기차를 타고 갈 수 있다.		
9	박○○	나는 통일에 관심 없다. 왜냐하면 북한이 우리를 공격하고 나쁘게 대해줬기 때문이다.	통일을 하면 군대도 안 가고 우리나라가 발전할 수 있다. 나도 통일을 하려고 노력할 것이다.		
10	백○○	아직 전쟁이 끝나지 않았지만 통일을 하면 전쟁이 끝나는 것이니 통일되어야 한다.	통일에 관심이 없었는데 많은 것을 느꼈다. 한반도의 발전을 위해 통일은 꼭 필요하다.		
11	양○○	북한과 통일이 되면 더 발전할 것 같다. 그래서 통일이 되면 좋겠다.	나라가 발전하고 이산가족도 만나고 북한, 다른 나라도 기차 타고 가므로 통일이 되어야 한다.		
12	유○○	평화통일은 싸우지 않고 통일하는 것이다. 평화통일이 되어 북한과 전쟁이 끝났으면 좋겠다.	통일은 필요하다. 왜냐하면 문제점도 있지만 좋은 점도 많기 때문이다.		
13	이○○	전쟁이 언제 일어날지 모르기 때문에 평화를 되찾도록 북한과 통일이 되어야 한다.	북한 친구들과 더 친해지고 같이 다닐 수 있으므로 통일이 되면 좋을 거 같다.		
14	이○○	통일이 이루어지는 것은 그냥 그렇다. 통일이 이루어지면 좋은 점도 있고 안 좋은 점도 있다.	나라의 발전, 기차 타고 세계여행 등 통일이 되면 좋은 점이 많다. 통일은 꼭 필요하다.		
15	이○○	많은 사람이 떨어져 살게 되었다. 나의 가족이 그랬다면 끔찍하다. 그래서 통일이 되어야 한다.	이산가족도 만날 수 있고 경제, 사회에 도움이 될 수 있으므로 평화통일은 꼭 필요하다.		
16	임○○	통일이 되면 어떨까? 나는 그냥 그렇다고 생각한다. 그런데 통일은 뭔가 되어야 할 것 같다.	평화통일이 조금 많이 필요하다고 생각한다. 엄청난 아니지만 필요하다고 생각한다.		
17	정○○	통일은 좋은 점도 있고 안 좋은 점도 있어서 북한을 더 알고 난 다음에 결정하면 좋겠다.	통일이 되면 군대도 가지 않고 서로 이해하고 공감할 수 있는 기회가 생겨 좋을 것 같다.		
18	최○○	통일이 되면 좋겠다. 북한과 남한은 한나라이기 때문이다.	통일하면 나라가 부유해지고 선진국이 될 수 있다. 통일을 배우며 작은 일을 실천할 것이다.		
19	홍○○	통일은 좋은 점도 있고 나쁜 점도 있다. 통일이 이루어지는 것은 보통이다.	평화통일은 좋은 점이 아주 많으나 바로 통일하면 갈등이 생기므로 서로 알아가면서 해야 한다.		
					
		학생 글쓰기 자료 1	학생 글쓰기 자료 2	학생 글쓰기 자료 3	학생 글쓰기 자료 4

순	이름	프로젝트와 관련된 소감문	
		학생	학부모(그림책과 e전시회)
1	곽○○	활동을 하면서 힘들기도 했지만 재미있었다. 통일을 위한 노력을 실천할 것이다.	다양한 활동을 통해 배운 점을 잘 익혀 더 넓은 마음을 키우도록 노력할 것이다.
2	권○○	여러 가지 체험활동을 할 수 있어서 재미있었고 북한에 대해 알게 되어 신기했다.	통일에 대한 꿈과 희망을 심어주고 소통으로 공감하는 활동과 멋진 그림책이었다.
3	권○○	프로젝트 활동을 하면서 통일에 대한 단점보다 장점과 필요성을 더 많이 알게 되고 느꼈다.	학생들이 평화와 통일에 대한 순수한 생각을 느낄 수 있어 미소가 지어졌다.
4	권○○	북한 편견을 버리고 북한에 대해 많은 것을 알게 되었다. 더 관심을 가지고 공부하고 싶다.	그림책을 통한 의미 전달도 좋았고 많은 활동으로 학생들이 많이 성장했다는 느낌이 들었다.
5	김○○	책 만들기 등 많은 활동을 하면서 평화통일의 장점에 대해 많이 알게 되었다.	평화통일에 대해 낯설고 어려웠던 학생들의 생각이 깊어지는 소중한 경험이었던.
6	김○○	다양한 활동을 하면서 북한 아이들도 우리와 똑같은 것을 알았다. 북한에 대한 편견이 깨졌다.	멀지 않은 시간에 통일이 오리라는 생각이 든다. 거부감없이 학생들이 익숙해짐을 느낀다.
7	문○○	체험활동을 하면서 전쟁이 아닌 평화 통일이 필요함을 느꼈고 북한의 친구들을 도와주겠다.	한반도의 상황을 알고 지냈는데 아이의 글을 읽고 다시 한번 통일에 대해 생각하게 되었다.
8	박○○	다양한 체험활동을 하면서 평화 통일에 대해 배우고 필요성을 느낄 수 있었다.	바쁜 삶에 치여 분단의 슬픔을 잊고 지낸 어른들도 고민하고 생각에 빠지게 해주었다.
9	박○○	북한에 대한 다양한 문화를 알고 이해하게 되었다. 더 다양한 문화를 알아가고 싶다.	아이들의 시선으로 평화롭고 아름다운 통일을 만들 수 있을 것 같아 통일이 기대된다.
10	백○○	북한에 대해 적게 알고 있었지만 활동을 통해 많이 알게 되었다. 통일되는 미래가 기대된다.	남북문제에 균형적 시각을 갖게 하고 자신부터 실천하려는 마음을 줄 수 있어 좋았다.
11	양○○	책 만들기는 힘들었지만 만들고 뿌듯하고 재밌었다. 다음에 다시 한번 해보고 싶다.	그림책과 여러가지 활동으로 통일에 대해 생각해 볼 수 있는 좋은 기회를 주었다.
12	유○○	프로젝트를 통해 전쟁은 무섭고 평화통일이 필요함을 느꼈고 북한에 대해 이해하게 되었다.	이야기의 내용을 보며 엄마로서 반성이 된다. 평화통일에 대해 아이가 많이 성장한 것 같다.
13	이○○	여러 활동을 통해 북한에 대한 관심이 많아졌고 북한 친구들과 더 친해질 수 있을 것 같다.	어른들도 순수한 마음으로 통일에 대해 관심을 갖고 다가갈 수 있으면 좋겠다고 생각하였다.
14	이○○	캠페인 등 통일을 위해 실천할 수 있어 좋았다. 커서 큰 사람이 되어 통일을 위해 힘쓰고 싶다.	책을 어떻게 만들지 걱정했는데 끝까지 포기하지 않고 책을 완성한 아들이 대견하다.
15	이○○	평화통일 활동을 하면서 통일에 한발 더 다가온 것 같다. 통일이 되기 위해 실천해야겠다.	지나쳤던 통일의 필요성과 북한이탈주민에 대해 관심을 가질 수 있는 좋은 계기가 되었다.
16	임○○	용서의 한반도 꾸미기 등 다양한 활동을 통해 북한에 대해 더 알게 되고 느낄 수 있었다.	어린 딸이 책을 만들었다는 것이 자랑스러웠다. 통일에 대해 많은 것을 배운 좋은 시간이었다.
17	정○○	북한을 알아갈 수 있었던 다양한 활동을 통해 재미있었고 색다른 경험이었다.	활동작품을 보니 학생들의 통일에 대한 생각을 느낄 수 있었다. 통일이 빨리 왔으면 좋겠다.*
18	최○○	통일을 위해서 작은 일이라도 해야 한다는 각오가 생겼고 통일이 꼭 됐으면 좋겠다.	학생의 시선에서 여러 방법으로 평화통일을 배울 수 있어 색다르고 좋았다.
19	홍○○	평화통일 책 만들기는 힘들었지만 신기하고 재미있었다. 캠페인도 자랑스러웠다.	다양한 활동을 통해 학생들이 나름대로 생각이 있으며 재미있게 표현하는 모습이 좋았다.

평화통일 캠페인... (학생 소감문 1)

북한에 대한... (학생 소감문 2)

아이들의... (학부모 소감문 1)

통일에... (학부모 소감문 2)

학생 소감문 1

학생 소감문 2

학부모 소감문 1

학부모 소감문 2

Ⅵ. 미담수북 온새미 프로젝트를 마치며

1 결론

첫째, 미담수북 온새미 프로젝트를 통해 남북 분단의 현실에서 발생하는 비평화적 구조와 요소를 인식하고 다양한 활동을 통해 평화의 가치에 공감했다. 일상적인 삶에서 평화의 가치를 성찰할 수 있도록 접근하고 한반도에 평화가 꼭 필요하다는 자세를 내면화하여 **평화 감수성 역량**을 기를 수 있었다.

둘째, 교사에 의한 전달식 교육이 아닌 통일의 필요성과 장·단점, 북한의 다양한 분야에 대해 학습자 스스로 탐구함으로써 학생 개개인에게 의미 있는 학습이 되었다. 한반도의 평화와 통일이 갖는 의미, 한반도의 미래상을 탐색할 수 있는 **통일 탐구 역량**을 길러 결과로서의 통일교육이 아닌 과정으로서의 통일교육이 되었다.

셋째, 답이 정해져 있는 교육이 아닌 열린 마음으로 다양한 관점을 지닌 개인이나 집단과 대화와 토론을 통해 소통하며 우리에게 주어진 다양한 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 태도와 의지를 함양하였다. 이를 통해 개인적인 문제와 더불어 한반도의 통일 문제에 대한 **민주적·평화적 소통 역량**을 기를 수 있었다.

넷째, 아직 어린 학생이지만 통일의 주체가 자신임을 깨닫고 한반도의 평화와 통일의 과정에 참여하려는 의지를 다졌다. 지금까지 공부한 내용을 바탕으로 실시한 평화·통일 실천 활동을 통해 의미 있는 작은 실천이 우리가 속한 공동체에 기여할 수 있는 **평화·통일 실천 역량**을 기를 수 있었다.

2 제언

첫째, **지속적이고 모듈화할 수 있는 중장기 평화·통일교육 프로그램의 개발 및 보급**이 필요하다. 평화·통일 이야기 만들기 활동은 짧은 이벤트성의 활동이 아니라 단계를 밟아 나아가야 하는 중장기 프로젝트이다. 자신이 소망하는 평화와 통일의 모습을 이야기로 구성하며 그림으로 나타내어 책을 만들으로써 평화·통일 핵심역량을 내면화하고 생활에서 통일을 위해 실천하려는 의지를 함양시킬 수 있었다. 이렇듯 중장기적인 프로그램을 통해 더 깊고 의미 있는 통일교육을 진행할 필요가 있다.

둘째, **평화·통일교육과 관련된 이야기 및 교육자료를 다른 여러 교과에 반영**할 필요가 있다. 현재는 교과 중 사회과 및 도덕과 위주의 관련 단원에만 통일과 관련 내용이 언급되고 있다. 국어과의 제재 글을 비롯하여 여러 교과에 통일과 관련된 학습 소재 및 교육자료가 다양하게 반영되어야 할 것이다. 통일이 우리 민족의 숙원 과제인 만큼 다양한 교과 활동을 통해 학생들의 평화·통일 핵심역량을 길러야 할 것이다.

셋째, **평화·통일교육에 대한 온작품 목록 및 관련 지도자료를 학교 현장에 보급**할 필요가 있다. 학교에서는 온작품읽기에 대한 수요가 많아지며 연구도 깊어지고 있다. 따라서 열의가 있는 교사들은 교과서 밖의 다양한 분야의 온작품을 통해 학생들을 지도하고 있다. 평화·통일과 관련된 온작품 목록 및 관련 지도자료를 학교급, 학년 수준에 맞게 현장에 안내한다면 많은 교사들이 평화·통일교육에 더 쉽게 접근할 수 있을 것이다.

넷째, **가정과 지역사회의 관심과 참여를 이끌어낼 수 있는 평화·통일교육 프로그램의 개발 및 보급**이 필요하다. 평화·통일교육의 대부분은 학교를 통해 이루어지고 있다. 하지만 사회를 구성하고 있는 가정과 지역사회에 연계되지 못한다면 큰 힘을 낼 수 없다. 다양한 평화·통일교육 프로그램의 개발 및 보급을 통해 학교, 가정, 지역사회가 유기적으로 연결될 수 있어야 할 것이다. 가정과 사회에 보급될 프로그램을 통해 평화·통일교육의 큰 바람이 일기를 기대해 본다.

“큰 산을 옮기려면 내가 지금 서 있는 이곳에서 작은 돌 하나를 옮기는 것부터 해야 한다.” 는 격언이 있다. 이 말에 빗대어 민족의 염원인 “통일” 을 생각해보았을 때, 한반도의 통일을 이루기 위해 대한민국에 살고 있는 나는 ‘내가 할 수 있는 작은 일부터 실천해야겠다.’ 고 깨달았다. 이 연구를 계획했던 올해 초에는 이 연구를 통해 학생들에게 얼마나 많은 영향을 미칠 수 있을까 고민하였다. 공동체의 이익보다 개인의 가치를 중요시하는 학생들에게 이 프로젝트가 의미 있는 활동이 될 수 있을까 생각하였다. 하지만 시간이 지나고 연구가 계속될수록 순수한 학생들의 마음에 평화 감수성과 통일 의지가 조금씩 자리를 잡고 있음을 느낄 수 있었다. 처음에는 연구 성과에 대한 기대가 그리 크지 않았다. 하지만 내가 먼저 작은 실천으로 돌 하나를 옮기니 학급 학생들에게도 작은 돌 하나를 옮기려는 마음이 싹트고 있었다. 작은 움직임 하나가 큰 반향을 일으키는 ‘나비효과’ 와 같이 작은 실천 하나가 한민족의 역사를 변화시킬 수 있을 것이라는 기대를 품게 되었다.

언뜻 보면 가까이 있는 것 같지만 또 언뜻 보면 손에 닿지 않는 거리에 있는 통일! 그 웅대한 꿈을 이루기 위해서는 우리나라 국민 모두의 마음이 깊은 기대와 소망으로 하나가 되어야 한다. 본 연구에서는 미래 통일 세대의 주인공인 초등학생들 마음 가운데 통일의 싹을 틔우기 위해 “**미답수북 온새미 프로젝트**” 를 실행하였다. 학생들 스스로 평화·통일의 의미를 구성하고 내면화할 수 있도록 “**온작품읽기**”, “**새 마음 신나는 활동**”, “**이야기 만들기**” 를 실시하여 **평화·통일 핵심역량**을 기르기 위해 노력하였다. 평화·통일 이야기가 만들어낸 진한 여운은 학생들 마음에 남아 있으며 그와 관련된 다채로운 활동을 통해 평화·통일 실천 근육을 만들 수 있었다. 또한 훌륭한 솜씨는 아니지만 학생들 스스로 자신이 구상한 이야기를 쓰고 그림을 그리면서 평화와 통일에 대한 생각을 삶에 연결지을 수 있었다. 그리고 만든 이야기를 다른 사람들과 공유함으로써 평화·통일에 대한 작은 바람을 일으키게 되었다.

코로나19로 세상이 답답하고 힘든 가운데 아름답고 따뜻한 평화·통일 이야기를 읽고 그림책을 만들어 봄으로써 미래 통일 세대의 주인공으로 이바지할 마음의 싹을 틔웠다. 이 마음의 싹을 잘 길러 우리 학생들이 미래 통일 대한민국을 앞당기는 초석으로 이바지해주길 바란다. 마지막으로 초등학생들 마음에 새겨진 이야기가 실체가 되는 그날이 속히 오길 바란다. 우리 민족의 염원인 통일이 우리의 세대에 이루어지길 간절히 소망한다.

참고문헌

- 경기도교육청. 『평화시대를 여는 통일시민 교사용지도서』. 경기: 창비. 2017.
- 교육부. 국어 4학년 1학기 교사용 지도서. 서울: 미래엔. 2018.
- 김상범·김현미·이상아·김태환·이인정. 『학교 평화·통일교육 내실화를 위한 교육과정 개선 방향 탐색』. 서울: 한국교육과정평가원 연구보고서. 2020.
- 김지수. “평화·통일교육 실행의 주요 과제와 쟁점”. 제7회 통일교육주간 평화·통일교육 컨퍼런스. 통일부·교육부. 2019. 5. 20.
- 김진환. “통일교육과 인문학의 접목 : 이론과 실제”. 통일교육원. 2018.
- 박재인. “통일 주제 글쓰기 교육의 방법과 사례”. 『인문과학연구』 제34집. 2018.
- 신수경·이유진·조연수·진현. 『이야기 넘치는 교실 온작품읽기』. 서울: 북멘토. 2016.
- 오기성. “통일교육에서 평화인문학 및 통일인문학의 함의”. 『초등도덕교육』 제61집. 2018.
- 이현아. 『그림책 한 권의 힘』. 서울: 카시오페아. 2020.
- 조정아. “생활 속 실천 가능한 ‘내 삶의 통일교육’ 만들자”, 『민족화해』, 제76호, 2015
- 통일교육원. 『2020년 학교통일교육 실태조사 결과보고서』. 서울: 통일교육원. 2020.
- 통일교육원. 『제6회 학교 통일교육 연구대회 연구보고서(초등부문)』. 서울: 통일교육원. 2018.
- 통일교육원. 『제8회 학교 통일교육 연구대회 연구보고서(초등부문)』. 서울: 통일교육원. 2020.

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

톡(Talk)-톡(Think-Organize-Connect)글쓰기 프로젝트를 통한 평화·통일감수성기르기



□ 출품 부문 : 초등부문

특(Talk)-특(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트를 통한
평화·통일감수성기르기

1. 연구의 필요성과 목적

가. 연구의 필요성

- 1)쉬어 가는 통일교육 ▶ 4학년과 6학년 사이, 5학년의 과정 필요
- 2)선생님들의 통일교육 인식 ▶ 방법의 일반화, 재구성 사례 부족 ▶ 재구성 사례와 방법 개발
- 3)새로운 세대, 새로운 감수성 ▶ 현실적 과정 제시 ▶ '갈등해결 감수성' 추가 적용 필요
- 4)능동적인 참여를 위한 매체 이용 필수 ▶ 디지털 네이티브 아이들 ▶ 미디어 리터러시 필요
- 5)미래의 현실! 가상의 세계로 ▶ 포스트 에듀의 기준 마련 ▶ 메타버스 공간 활용 필요

나. 연구의 목적

- 1) 학생 참여 중심 글쓰기 프로젝트 수업을 개발한다.
- 2) 프로젝트 적용을 통하여 평화·통일 감수성을 유지 및 심화한다.
- 3) 메타버스(Metaverse)적용 수업을 통해 통일교육의 지속가능성과 미래 지향성에 기여한다.

2. 연구 내용

가. 연구 대상과 기간: 서울시 **초등학교 5학년 학생 23명/2021년 5월~10월

나. 연구 실천 내용

- 실천1) 평화와 통일에 다가가기 ▶ 평화와 통일에 대한 나눔과 공감대 형성
- 실천2) 분단,공감 감수성 다가가기 ▶ 분단에 대한 이해와 아픔에 대한 공감 ▶ 통일의 필요성
- 실천3) 실천,해결방법 감수성 다가가기 ▶ 통일 후 하고 싶은 일과 지금 해야 할 일
- 실천4) 하나됨 감수성 다가가기 ▶ 우리에게 일어날 수 있는 일 해결하기 ▶ 진정한 배려 알기
- 실천5) 통일목표 감수성 다가가기 ▶ 통일 후의 즐거운 상상, 나의 꿈 ▶ 통일을 향한 마음 굳히기
- 실천6) 갈등해결 감수성 다가가기 ▶ 주변의 갈등 상황 해결하기 ▶ 하나의 일, 다양한 시선으로
- 실천7) 평화·통일 학급문집 만들기 ▶ 온/오프라인 공유

3. 연구 결과

가. 학생 참여 중심 특(Talk),특(T.O.C) 글쓰기를 프로젝트를 개발

나. 특(Talk),특(T.O.C) 글쓰기를 프로젝트 적용을 통하여 평화·통일 감수성을 유지하고 학년에 수준에 맞게 심화

다. 포스트 코로나 시대의 새로운 표준으로 자리 잡고 있는 메타버스(Metaverse) 공간을 이용한 수업 방법을 적용하여 통일 교육의 지속발전과 미래 지향성에 기여

4. 프로젝트적용과 앞서 나가는 통일교육을 위하여

가. 메타버스 운영을 위한 절차 간소화 및 교내 온라인 환경 개선이 필요

나. 코로나 시대에 맞는 현장체험중심 통일 교육 필요 ▶ 메타버스 기반 현장체험 장소 구축 필요

다. 평화·통일 교육과정 구성 ▶ 학년군 최소 시수 중 통일 교육 부분 분산 배정 필요
▶ 평화·통일 교과 구성이 필요함

라. 갈등 상황 해결 과정과 방법 반영 필요

- ▶ 주변에서 일어나는 갈등 상황 알기 ▶ 해결 과정과 방법 알기 ▶ 나만의 방법 찾기
- ▶ 하나의 일에 대한 다양한 관점 이해하기 과정 필요 ▶ 사회적 통합의 바탕

목 차

I 연구 시작하기

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 연구의 제한점

II 연구 준비하기(이론적 배경)

1. 2015 도덕과 교육과정과 통일교육
2. 평화통일 교육의 방향과 관점
3. 평화·통일감수성의 이해와 재구성
4. 미디어 리터러시와 톡(Talk), 톡(T.O.C)글쓰기 수업
5. 메타버스(Metaverse)의 이해와 수업적용

III 설계 전 탐색하기

1. 평화·통일 개별 역량 실태 조사
2. 실태 조사의 시사점과 유의점

IV 톡(Talk)-톡(Think-Organize-Connect)글쓰기 프로젝트 설계하기

1. 프로젝트 개발의 중점
2. 프로젝트 개발 절차
3. 프로젝트의 특징

V 실천하기

1. 평화와 통일게 다가가기
2. 분단·공감 감수성에 다가가기
3. 실천·해결방법 감수성에 다가가기
4. 하나됨 감수성에 다가가기
5. 통일목표 감수성에 다가가기
6. 갈등 해결 감수성에 다가가기

VI 연구 마무리 하기

1. 평화·통일 감수성이 이어짐
2. 적용 후 평화·통일 개별 역량 변화 분석
3. 프로젝트 개발과 적용
4. 포스트 코로나 속 통일교육을 위하여
3. 학교 통일교육 연구를 마치며

VII 참고 문헌

I 연구 시작하기

1 연구의 필요성

답답함에 다시 생각하게 되다.

“선생님 이거 다 해야 해요? 꼭 해야 해요?”, ‘글쓰기와 통일 감수성’ 5학년 수업 첫 시간! 시작과 동시에 들어온 학생의 질문이었다. 그 순간 교실에 정적이 흘렀고 그때 ‘응, 다 할 필요는 없어’ 라고 답한 순간은 두고두고 답답함으로 남았다. 이런 분위기 속에서 평화·통일 이야기를 하려니 아이들은 무척이나 낯설어하며 끌려왔었다.

첫 시간 아이들의 모습과 교실의 장면은 5학년 학생들에게 통일교육 적용에 대한 새로운 방향을 주었다,

“선생님, 꼭 해야 하나요?” 와 “응, 다 할 필요는 없어.” 사이의 간격을 줄일 수는 없을까?

5학년 학생들에게 통일교육은

쉬어가는 통일교육: 4학년, 6학년 도덕교과
4학년에서 길러진 평화·통일감수성의 유지가 어려움

학년군으로 편성된 교육과정 속 통일교육은 징검다리 모양이다. 3,4학년군에서는 4학년에 5,6학년군에서 6학년 도덕 수업으로 편성되어 실제 5학년 도덕 교과 속에서 통일교육이 다루어지지 않는다. 수업 전 4학년에서 배운 내용을 돌아보게 했을 때 어렵פות한 기억만 남아 있었다. 마음속에 쉽사리 자리 잡지 못하는 통일 감수성은 5학년에서 다시 한번 지속성이 떨어지고 있었다.

통일을 이루고 통일 이후의 삶을 준비하는 우리 아이들에게 통일감수성을 기르고 유지할 수 있는 활동이 필요해 보였다. 따라서, 5학년 학생들의 통일감수성의 지속과 강화를 위해 즐겁고 의미 있는 활동을 통일감수성 중심으로 재구성하였다.

선생님들에게 통일교육은

2015 개정 도덕과 교육과정에 대한 인식
큰 변화 없이 반복되는 교과 내용/방법의 일반화

2015 도덕과 교육과정에 대한 선생님들의 요구 및 쟁점 분석연구에서 ‘내용 체계가 큰 변화가 없고 특히 재구성이 어렵고 다소 형식적으로 이루어진다.’(2020, 박상욱)¹⁾고 응답하고 있다. 도덕 교육과정에 대한 만족도는 5점 중 3.59점(보통이상)으로 도덕과 교육 운영이 안정되어 보였는데 내용 변화가 적고 방법의 일반화에서 오는 결과라고 생각되었다. 특히 ‘수업 재구성에 대한 사례가 부족하다(51.9%)’ 라고 응답하였는데 이는 방법적으로 62.7%가 강의 및 설명, 내용적으로 62.3%가 영상 시청에 의존한다는 통일교육원의 교사인식 실태조사와 연결되어 보였다. 운영의 안정적 변화는 긍정적이지만 교육과정 변화에 민감한 선생님들을 위한 내용의 재구성과 방법의 개발이 필요해 보였다.

평화·통일 감수성의 변화

통일에 대한 무감각
평화·통일감수성에 대한 현실적 교육 필요

학교통일교육 실태조사(2020, 통일교육원)에서 54.7%가 ‘평화가 유지된다면 통일이 필요 없다’ 24.2%는 ‘통일은 필요 없다’ 라고 응답하며 통일이 필요 없다는 비율이 매년 증가하고 있다. 이는 ‘학교에서 통일 교육을 받은 경험이 있다’ 의 비율이 매년 증가하는 것과 상충한다.

MZ세대! 직관적이고 솔직하여 현실적 문제에 관심을 가진 세대라고 한다. 따라서 막연해 보이는 평화·통일감수성을 기르는 것과 동시에 학생들에 영향을 직접 주는 갈등을 해결하며 유연한 사고를 할 수 있는 현실적인 과정이 필요해 보였다.

근래 통일문제 속 갈등은 기존의 ‘남북갈등’ 뿐 아니라 ‘남남갈등’의 해결이 주요 내용으로 제시되고 있다. 남북문제 해결의 출발점을 사회통합 차원의 ‘남남갈등’ 해결로 생각하는 것이다.

이에 따라, 생각의 유연성을 가지고 있어 내면의 가치 형성에 효과적인 초등학교 통일교육과정에서도 기존에 통일감수성 요소로 나누어진 상황인식, 결과상상, 책임의지²⁾ 함께 우리가 겪고 있는 현실적 문제부터 해결하며 하나 되는 ‘갈등해결’을 추가하고자 하였다.

1) 2015 도덕과 교육과정에 대한 교사들의 요구 및 쟁점 분석, 박상욱(2020)

2) 쟁점 중심 수업을 통한 통일 감수성 함양, 홍미소(2019)

좋은 수업으로 가는 길



좋은 수업 방법: 능동적 참여, 목표 설정
좋은 수업 내용: 미디어 속 글쓰기

좋은 수업은 학생들이 능동적으로 참여하여 목표를 이루는 수업이라고 한다. 선호하는 수업 방법 조사에서 **활동중심방법**을 선호(70% 이상)하고 하였는데 선호 도구는 **이야기 듣기나 영상시청이 대부분**이었다.

이를 따른다면 능동적인 참여를 위해 영상시청(이야기 듣기)를 제시하고 활동을 하면 된다. 이 방법은 선생님들이 생각하는 통일 수업의 어려움(반복됨, 재구성부족)이었으며, 흔히 사용하는 사이트에서 제공하는 수업 방식이기도 하다. 따라서, 좋은 통일 수업을 위한 **새로운 접근방법이 필요**해 보였다. 요즘 **아이들은 디지털 네이티브³⁾**라고 한다. 스마트기기가 도구가 아닌 생활의 일부분이 되었고 문자보다 영상을 통한 내용 파악이 빠르다. 영상에 대한 문해력(리터러시)가 필요한 시점이기도 하다. 따라서, 영상의 단순 제시가 아닌 영상의 선택과 판단에 대한 생각 나눔의 과정을 적용하였다.

톡!톡! 글쓰기 프로젝트



톡(Talk)-톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기
이야기하고 생각하고 구성하여 연결하는 나눔과정

공동의 목표를 이루기 위한 따로 또 같이! 판단과 존중의 과정! 톡! 톡! 글쓰기 프로젝트! 톡(Talk)-톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트 수업을 통해 효과적인 수업을 구현하고자 하였다. 만들어진 5학년 과정 적용을 통해 평화·통일 감수성 지속과 심화, 글쓰기를 통한 표현과 판단을 하게 하였으며 마지막 단계로 학급 통일문집 출판을 목표로 하였다.

미래의 현실! 가상의 세계로



코로나19 속 급변한 교육환경:포스트 에듀
미래의 현실! **메타버스(Metaverse)**의 시대로

온/오프라인 블렌디드 수업은 이미 미래가 아닌 현장 수업의 일부가 되었다. 이제는 지속가능한 교육 방법을 넘어 한발 앞선 수업 방법이 필요하다.

그간 단순 기술로 여겨지던 가상의 공간은 증강현실(AR), 가상현실(VR) 등을 거쳐 이제 가상세계, **메타버스(Metaverse)**의 시대로 접어들며 포스트 코로나 시대의 새로운 표준⁴⁾이 되고 있다. 가상이지만 실체인 메타버스는 미래 사회의 일부가 될 것이고 이미 많은 분야에 이용되어 있다.

따라서 **수업 방법의 새로운 기준이 될 수 있는 메타버스(Metaverse)를 통한 수업** 활동 제시가 필요해 보였다.

2 연구의 목적

본 연구는 통일교육의 목표인 ‘평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도 기르기⁵⁾’에 맞추어 ‘이야기하고(Talk)-생각하고(Think)-구성하여(Organize)-연결하는(Connect) 글쓰기 프로젝트를 통한 평화·통일감수성 기르기’를 주제로 다음과 같은 목적을 가지고 있다.

첫째, 학생 참여 중심 **글쓰기 프로젝트 수업**을 개발한다.

둘째, 프로젝트 적용을 통하여 **평화·통일 감수성을 유지 및 심화**하게 한다.

셋째, **메타버스(Metaverse)적용** 수업을 통해 통일교육의 지속 가능성과 미래 지향성에 기여한다.

3 연구의 제한점

본 연구의 내용과 방법, 대상에 따른 제한점은 다음과 같다.

첫째, 대상은 서울시 소재 학교 5학년이므로 전 학년 일반화에는 제한점이 있다.

둘째, 내용은 5학년의 수준에 맞게 구성하였으므로 관련 교과 및 내용을 다른 학년에 적용 시 수준에 맞게 재구성해야 한다.

셋째, 제한점을 제시하였지만, 실제 학급의 상황은 다를 수 있으므로 선택적 활용이 필요하다.

3) 미래 교육을 설계한다.(2019), 마크 프렌스키

4) 공감 Vol.619(2021. 08), P18

5) 통일교육원(2018), 평화교육, 통일교육 방향과 관점(p.6~)

II 연구 준비하기(이론적 배경)

1 2015 도덕과 교육과정과 통일교육

가. 2015 도덕과 교육과정

도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본요소를 핵심 가치로 설정하고 가치의 내면화를 목표로 삼고 있다.

이러한 목표를 바탕으로 2015 개정 도덕과 교육과정⁶⁾에서는 자주적인 삶을 살고 자신의 욕구나 감정을 조절하며 이겨 낼 수 있는 자기 존중 및 관리 능력, 타당한 근거로 옳고 그름을 판단할 수 있는 도덕적 사고 능력, 타인과 더불어 살아갈 수 있는 도덕적 대인관계 능력, 도덕성을 전제로 자신과 타인의 감정을 인식하고 배려할 수 있는 도덕적 정서능력, 자신이 속한 다양한 공동체의 구성원으로서 소속감을 느끼고 살아갈 수 있는 도덕적 공동체 의식, 도덕적 가치와 규범을 지속적으로 실천할 수 있는 윤리적 성찰 및 실천 성향의 6개 교과 역량을 제시하고 있다.

도덕과의 핵심 가치인 정의, 성실, 책임, 배려를 본 연구의 주제와 연결해 보면 분단 감수성은 정의, 어울림 감수성과 갈등해결 감수성은 배려, 통일의지 감수성은 성실, 실천 방법감수성은 책임으로 볼 수 있고 프로젝트를 통해 평화·통일 감수성뿐만 아니라 교과 역량의 신장으로 이어진다고 생각되었다. 그러므로 통일에 대한 일방적 지식의 전달과 이해의 요구보다 평화·통일 감수성과 도덕적 가치의 내면화를 강조하는 학생 중심의 수업이 필요할 것이다. 따라서 학생들에게 통일에 관련된 내용이 반복적으로 이루어지는 관성적 실천으로 인식되지 않게 상상력과 상호작용이 요구되는 글쓰기를 통해 학생 중심 수업을 구성하여 평화·통일 감수성의 심화를 통한 지속성을 확보하고자 하였다,

학년군	통일교육 내용	기능
3,4학년군	▶통일은 왜 필요합니까?(통일의지, 애국심)	▶공동체 의식 갖기 -관점 채택하기 -공동체 일원되기
5,6학년군	▶통일로 가는 바람직한 길은 무엇입니까?(통일의지)	▶도덕적 판단 능력 -딜레마 상황 토의 -의사결정 -과정과 결과 숙고하기

<2015 도덕과의 내용체계(통일교육)⁷⁾>

2 평화·통일 교육의 방향과 관점(내용)

가. 평화·통일 교육의 중점방향⁸⁾

-통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.	-한반도 통일은 민족문제가 아니라 국제문제이다.
-통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 국제사회의 지지와 협력이 필요하다.	-평화는 한반도 통일에 우선되어야 할 가치이다.
-통일은 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.	-북한은 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어야 할 협력의 대상이다.
-북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류보편적 가치 규범에 기초해야 한다.	-북한은 우리와 공통의 역사, 전통, 언어를 공유하고 있다.
-남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다.	-남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
-남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.	-통일을 통해 구성원 모두의 자유, 인권, 평등, 복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.
-통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.	-통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
-통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.	

6) 교육부(2016) 2015 도덕과 교육과정

7), 8) 통일교육원(2018), 평화교육, 통일교육 방향과 관점(p.10~)

나. 평화·통일 교육의 관점(내용)⁹⁾

주요 관점(내용)	톡(Talk)-톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트
분단의 배경과 통일의 필요성	실천1: 평화와 통일 다가가기
	실천2: 분단·공감 감수성 다가가기
북한의 이해	실천3: 실천·해결 감수성 다가가기
	실천4: 하나됨 감수성 다가가기
통일과정과 미래상	실천5: 통일목표 감수성 다가가기
	실천6: 갈등해결 감수성 다가가기

3 평화·통일 감수성의 이해와 재구성

가. 평화·통일 교육 감수성의 이해

감수성(sensitivity, 感受性)은 외부의 자극을 받아들이고 느끼는 것이라는 사전적 의미가 있다. 넓은 의미로 보면 감각의 예민성인데 감각적 반응뿐만 아니라 감정적 정서적 반응의 예민함까지 포함하며 이성과는 다른 의미지만 사람의 사고방식이나 행동양식 등 생활 전체에 영향을 미친다(주은정, 2010). 따라서, 통일과 관련 지은 평화·통일감수성은 분단의 과정과 아픔의 공감, 통일의 준비, 실천 방법, 통일 후 어울림, 현재 겪고 있는 갈등과 같은 문제들을 정서적이고 감정적인 공감을 바탕으로 지도해야 한다.

나. 평화·통일 교육 감수성의 구분과 재구성

1) 통일 감수성 구분¹⁰⁾

가) 상황인식(인지적 요소): 분단, 통일문제, 북한 상황에 대한 이해

나) 결과상상(정의적 요소): 통일문제인정, 평화로운 공동체, 상호작용과 참여

다) 책임의지(행동적 요소): 다름을 인정하는 태도, 통일 공동체 구성 의지

기존의 통일감수성의 구분을 바탕으로 초등학교 5학년 수준과 현재 통일문제 상황을 고려한 **평화·통일 감수성**으로 재구성하였다.

평화·통일 감수성	핵심 가치	내용 및 수업 적용 방법		활동공간
분단,공감 감수성	정의	내용	분단의 과정 바른 이해, 분단의 아픔, 통일의 필요성	▶온라인 ▶교실 ▶메타버스 통일교실
		방법	1. 통일에 대한 온라인 공유 2. 자료 제시 및 내용 선정(파악) 3. 글쓰기 내용 구성, 글쓰기 및 공유	
실천해결 감수성	성실 배려	내용	남북한 문제 해결과 통일 방법 찾기, 통일 이후의 삶	▶교실 ▶메타버스 통일교실
		방법	1. 문제 상황 제시와 생각 공유 2. 내용 관련 자료(영상) 제시 및 내용 선정(파악) 3. 글쓰기 내용 구성, 글쓰기 및 공유	
하나됨 감수성	배려 책임	내용	진정한 하나됨이란, 준비가 필요한 일 알기	▶교실 ▶메타버스 통일교실
		방법	1. 진정한 배려에 대한 생각 공유 2. 내용 관련 자료(영상) 제시 및 내용 선정(파악) 3. 글쓰기 내용 구성, 글쓰기 및 공유	
통일목표 감수성	책임	내용	미래 설계하기, 통일 이후의 모습이 나에게 주는 영향	▶교실 ▶메타버스 통일교실
		방법	1. 미래 사회, 미래의 나의 꿈 이야기 2. 통일 이후 모습 제시 및 내용 선정(파악) 3. 글쓰기 내용 구성, 글쓰기 및 공유	
갈등해결 감수성	배려 책임	내용	우리 사회의 현실적 갈등 알기, 갈등에 대한 나의 생각	▶온라인 ▶메타버스 통일교실
		방법	1. 사소한 다툼에 대한 이야기 2. 사회적 갈등 상황 제시 및 내용 선정(파악) 3. 글쓰기 내용 구성, 글쓰기 및 공유	

9) 통일교육원(2018), 평화교육, 통일교육 방향과 관점(p.20~)

10) 쟁점중심 수업을 통한 통일 감수성 함양, 홍미소(2019)

4 미디어 리터러시와 톡(Talk),톡(Think-Organize-Connect)글쓰기 수업

가. 미디어 리터러시

리터러시는 문자로 기록된 자료를 읽고 지식이나 정보를 이해한 뒤 이를 개인이 생각이나 언어로 표현하는 것을 뜻하며 기술의 발달과 맞추어 미디어 리터러시, 디지털 리터러시 등으로 의미가 확장되고 있다. 그중 미디어 리터러시는 신문, TV 등 미디어를 통해 정보를 얻고 이해 하며, 이를 개인의 생각과 연결해 표현하는 것을 의미한다.¹¹⁾ 정보의 바다를 누비는 아이들의 지식의 폭은 빠르게 넓어지고 있지만, 정보를 찾은 뒤 받아들이는 과정에서 비판적인 시각을 가지거나 비교하는 과정을 거치지 않는다. 따라서, 본 프로젝트 수업에서는 이야기 나눔, 영상 선택의 과정을 수행하며 미디어 리터러시의 능력도 길러주고자 하였다.

나. 톡(Talk),톡(Think-Organize-Connect)글쓰기 프로젝트

본 연구의 프로젝트는 평화·통일 감수성의 유지와 심화를 목적으로 미래 수업 환경의 새로운 기준이 될 수 있는 메타버스 공간을 활용하여 온/라인 블렌디드 수업의 제한점을 넘고자 하였다. 공간은 가상이지만 활동은 실제인 메타버스 수업 공간은 시/공간의 제한이 없기 때문에 생각을 나누고 글쓰기를 하는데 아주 효과적인 공간이 되었다. 이 공간을 이용하여 본 프로젝트에서는 1. 교실에서 소통하며 1차 생각을 나누고 2. 자기의 글을 구성하고 3. 구성한 글을 작성하여 4. 메타버스 공간에 공유하고 5. 공유된 의견을 바탕으로 최종 글을 완성하고 6. 마지막 단계에서 가상 공간의 글을 책으로 출판하며 프로젝트를 마무리 하고자 하였다.

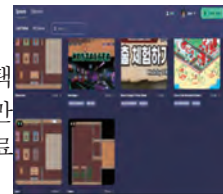
5 메타버스(Metaverse)의 이해와 수업적용

가. 메타버스(Metaverse)의 시대

가상과 현실의 만남 메타버스 코로나19의 비대면 시대가 길어지면서 전 세계에서 메타버스의 열풍이 이어지고 있다. 메타버스는 가공·초월을 의미하는 메타(Meta)와 현실 세계를 나타내는 유니버스(Universe)의 합성어로 가상과 현실이 공존하는 디지털의 세계, 초월이 세계를 의미한다.¹²⁾ 우리 생활에 앞다투어 등장하고 있는 메타버스의 세상은 생각보다 빠르고 넓게 다가와 있다. 어디서든 언제든 내가 만든 가상의 공간에서 실제 이야기를 나누고 정보를 알리고, 경제 활동을 할 수 있다. 2025년에는 교육 관련 분야가 전체 메타버스 공간의 20%를 차지한다는 전망도 나오고 있다. 이에 현장의 교실에서도 메타버스 공간 수업을 적용하여 문제점을 찾아 미리 해결하는 노력으로 앞서나가야 한다고 생각한다. 본 연구에서는 활용 가능한 메타버스(Metaverse) 적용 수업을 통해 통일 교육의 미래 지향성에 기여하고자 하였다.

나. 메타버스(Metaverse)의 수업적용

본 연구에서 적용한 메타버스 공간은 Ga**er T**n을 활용하였다. 선택 이유는 다른 플랫폼은 교내에서 접근하려면 허가 신청 절차가 필요했지만 위 플랫폼은 접근이 어디서든 가능하며 학급 운영(25명 이하)에서는 무료로 모든 서비스를 이용할 수 있었기 때문이다.



메타버스 교실을 구성/공유하고 학생들은 개인 캐릭터를 만들고 자기의 이름으로 교실에 입장하게 하였다. 메타버스 교실에서는 자유롭게 영상(자료)들을 다시 볼 수 있으며 각 모듈이나 개인의 화이트 보드에 교실에서 구성한 작성한 자신의 글을 쓰고 다른 친구들의 글을 보며 의견을 첨부할 수 있게 구성/운영하였다.

또한 각 수업별 주제마다 각각의 다른 모습의 메타버스 교실 만들어 주제별 글쓰기와 생각나눔의 일관성을 가지게 했으며 다른 교실의 모습을 통해 흥미로운 활동을 유도하였다.

11) 2015 개정 초등 5-6학년군 국어과 교원 연수자료집

12) 공감 Vol. 619(2021. 08), P17

III 설계 전 탐색하기

1 평화·통일 개별역량 실태조사

가. 개별역량 실태조사

본 프로젝트 구성 전 평화·통일에 대한 학생 개별 이해 수준을 알기 위해 실시하였다. 평화·통일에 대한 관심과 이해, 학교 통일교육에 대한 이해와 만족 정도, 선호하는 수업 방법과 내용, 미래사회에 대한 생각과 현재 우리 사회의 갈등 상황에 대한 실태 조사 결과를 프로젝트의 내용과 방향에 적용하였다.

나. 실태조사 대상과 방법

- 1) 대상: 서울○○초등학교 5학년 ○반 23명(남 12명, 여 11명)
- 2) 조사 방법 / 도구

설문지법/ 통일교육 인식에 대한 설문(2017, 고예빈)을 5학년 수준에 맞게 수정하고 평화·통일 감수성 내용(갈등해결 감수성)을 추가하여 적용

다. 학생 개별역량 분석

- 1) (이해역량) 북한 및 통일에 대하여 관심이 있나요? N=23

구분	관심 있다.	관심 없다.	계
학생수(명)	9	14	23
백분율(%)	39.1	60.9	100

- 2) (정체성 역량) 우리에게 북한은 어떤 대상이라고 생각하나요? N=23

구분	협력의 대상	도와주는 대상	경계하는 대상	잘 모르겠다.	계
학생수(명)	9	6	3	5	23
백분율(%)	39.1	26.1	13.1	21.7	100

- 3) (이해역량) 북한 주민(친구)들의 생활 모습과 상황에 대하여 알고 있나요? N=23

구분	알고 있다.	모르겠다.	계
학생수(명)	6	17	23
백분율(%)	26.1	73.9	100

- 4) (평화감수성 역량) 우리에게 통일은 꼭 필요하다고 생각하나요? N=23

구분	꼭 필요하다.	꼭 필요하지 않다.	계
학생수(명)	12	11	23
백분율(%)	52.2	47.8	100

- 5) (책임 역량) 통일을 위해 가장 먼저 해야 할 일은 무엇일까요? N=23

구분	정상회담	자유롭게 오고가기	스포츠 및 문화 공유	경제 및 기술, 자원 공유	계
학생수(명)	2	11	3	7	23
백분율(%)	8.7	47.8	13.1	30.4	100

- 6) (창의성 역량) 통일이 되면 우리 나라는 어떻게 될까요? N=23

구분	지금보다 좋아질 것이다.	지금보다 나빠질 것이다.	계
학생수(명)	19	4	23
백분율(%)	82.6	17.4	100

- 7) (다양성 역량) 통일이 되면 가장 걱정스러운 점은 무엇입니까? N=23

구분	경제적 어려움	다른 문화 적응	언어의 다름	다른나라와 관계	계
학생수(명)	10	3	5	5	23
백분율(%)	43.5	13.1	21.7	21.7	100

8) (다양성 역량) 북한과 통일에 관한 사실들은 주로 어디에서 얻고 있나요? N=23

구분	학교수업	인터넷(유튜브 포함) 사이트, TV(영화포함)	주변 사람 (부모님, 친구 등)	계
학생수(명)	2	19	2	23
백분율(%)	8.7	82.6	8.7	

9) (책임 역량) 학교에서 하는 통일 공부가 도움이 되었나요? N=23

구분	매우 도움되었다	도움되었다.	조금 도움되었다	도움되지 않았다	계
학생수(명)	4	8	7	4	23
백분율(%)	17.4	34.8	30.4	17.4	100

10) (갈등해결역량) 일어나고 있는 갈등(의견 차이, 차별 등)상황을 알고 있다면 간단히 써 보세요.
<남/여 차별상황, 나이 차이 때문에 손해 보는 경우, 야구팀의 응원하는 상황, 사는 지역에 따른 차별, 외모 때문에 놀림 받는 경우, 남자만 군대 가는 것 등 다수 응답>

11) 선생님의 수업 중 가장 좋아하는 방법은 무엇인가요?(2개 고르기) N=46

구분	조사 해오기	연극하기	영상 자료보기	놀이와 게임	이야기 만들기	토론 하기	계
응답수(건)	1	2	13	20	7	3	46
백분율(%)	2.2	4.3	28.2	43.5	15.2	6.5	100

12) 여러분 생각에 통일은 언제쯤 될까요? N=23

구분	10년 안에	10-20년 사이	20-30년 사이	30년 이상걸림	계
학생수(명)	2	6	14	1	23
백분율(%)	8.7	26.1	60.9	4.3	100

2 실태조사의 시사점과 지도유의점

가. 실태 조사의 시사점

- 1) 이해역량 설문에서 통일에 ‘관심이 없다.’ 60.9%, 북한이 ‘어떤 상황인지 모르겠다.’ 73.9% 부분은 큰 의미가 있다. 4학년에서 이미 학습을 한 상태였지만 관심이 없으니 어떤 상황인지 알 수 없는 것은 당연해 보였고 **분단, 공감 감수성과 실천 해결 감수성**을 더 기르도록 해야 한다.
- 2) 하지만 평화감수성 역량 설문에서 50% 이상이 ‘통일은 꼭 필요하다’, 82.6%가 ‘통일 후 더 좋아질 것이다’ 로 나타난 것은 의외다. **관심도 없고 상황도 모르는데 통일 후 더 좋아질 것이므로 통일은 필요하다**는 것은 의무적(반사적) 반응이라고 생각되었다. 또한, 통일에 대한 사실들은 90% 이상이 교실 밖에서 얻고 있었고 52%가 학교 통일 수업이 도움이 되었다고 응답하였다. 평화·통일교육에 대한 학교의 책무성을 더 크게 해야 한다.
- 3) 87%가 놀이와 게임, 영상보기, 이야기 만들기 수업을 좋아하였다. 흥미가 떨어질 수 있는 평화·통일 수업 내용과 글쓰기 활동에 아이들이 좋아하는 놀이와 게임 방법을 반영하기 위해서는 **메타버스 공간이 아주 효율적**이다.

나. 시사점에 따른 지도 유의점

- 1) 학년의 발달과정에 맞게 구체적인 상황이나 예를 들어 이해를 도와야 한다.
- 2) 지식이 전달을 지양하고 스스로 생각하고 표현함으로 평화·통일 감수성을 기르게 한다.
- 3) 평화·통일 학습의 특성상 상상력을 기반으로 글쓰기 활동을 하게 된다. 지나친 상상으로 공상적인 모습을 떠올리지 않게 지도하여 합리적이고 실제적인 글쓰기를 하게 한다.
- 4) 주제별 내용을 이어지게 구성하여 연속성 있는 글쓰기를 할 수 있게 하고. 메타버스 공간의 특성을 살려 시간과 공간의 제약을 두지 않고 활동 할 수 있게 안내한다.

1 프로젝트 개발의 중점

교육과정의 목표는 유용하고 적절한 수업 방법과 연결될 때 이룰 수 있다. 적절한 수업 방법은 학생들의 수준에 맞는 내용의 재구성, 효과적인 수업 도구의 투입 시기에 의해 결정된다, 따라서, 디지털 네이티브로 불리는 우리 아이들에게 어울리는 **메타버스의 활용**으로 통일교육의 목표를 이루고자 하였다. 이에 가상공간 활동과 오프라인 글쓰기를 함께 하는 ‘**톡(Talk),톡(Think-Organize-Connect)** 글쓰기 프로젝트’의 개발 중점은 다음과 같다.

- 첫째, 평화·통일 감수성을 유지하고 심화시켜 통일 교육의 목표를 이루도록 한다.
- 둘째, 글쓰기 활동을 가상공간(메타버스)과 연결하여 미래 통일 수업의 방향을 제시한다.
- 셋째, 학생 중심수업을 구성하여 스스로 참여하는 즐거움을 느끼도록 한다.

2 프로젝트 개발의 절차

제시된 개발의 중점을 바탕으로 도덕과 교과역량 신장을 위한 통일 상상력 기르기 활동 교수·학습 지도안 개발의 절차는 다음과 같다.

연구 준비	1.적용가능 연구주제 2.연구 대상자 파악 3.주제와 대상에 맞는 방법과 내용준비	→ 연구 주제 탐구와 선정, 대상 실태조사 → 대상 학생의 실태와 환경에 따라 내용과 방법, 교수·학습 방법 준비
연구	1.연구목표 세우기 2.목표중심 방법 찾기 3.방법의 적용 탐구	→ 평화·통일 감수성을 지속하고 심화하기 위한 글쓰기 수업 방법탐구: 메타버스
연구 적용	1.연구 실행 / 정리	→ 프로젝트 개발 및 수업 적용, 정리

3 프로젝트의 특징

가. 가상이지만 진짜 세상 메타버스(Metaverse)

온/오프라인 블렌디드 수업의 한계를 넘어서는 **메타버스 공간을 통일 교육과 연결**하여 실천 가능한 내용으로 제시함으로 수업의 효율성을 높이고 통일교육의 미래 지향성에 도움을 주고자 하였다.

나. 미디어 리터러시와 함께하는 통일교육

학생들의 빠른 정보 습득은 대부분 미디어 매체를 통해 이루어지고 있다. 빠른 정보 습득은 긍정적인 면도 있지만, 비판적 시각이 없는 일방적 수용의 측면에서 아쉬움이 남는다. 본 프로젝트에서는 **정보에 대한 생각을 구조화하는 과정을 수행**하며 바른 판단의 능력을 기르고 이를 바탕으로 평화·통일에 대한 바른 생각도 키우고자 하였다.

다. 나의 글이지만 모두의 글이 되는 글쓰기

평화·통일에 대한 학급 책자 제작을 공동의 목표로 정하고 주제별 글쓰기 활동을 구성하였다. 주제에 대한 이야기를 시작으로 자료를 선택하고 구조화한 후 내용을 정리하여 **가상 교실(메타버스)에 공유**하게 하였다. 이를 통해 자칫 어렵고 지루해질 수 있는 글쓰기 활동을 더욱 즐겁게 능동적으로 참여할 수 있게 하였다.

V 실천하기

실천1 평화와 통일에 다가가기



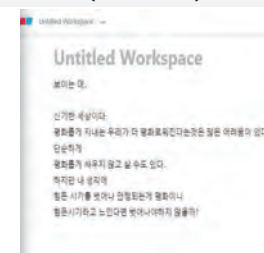
톡(Talk),톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트

1. 평화와 통일의 출발점에서

준비 해요	준비하는 마음은	▷ 첫 시간에 아이들에게 평화와 통일에 대한 이야기를 바로 시작하는 것은 공감을 이룰기 어렵고 의외의 반응도 있을 것이라는 생각으로 천천히 다가서야 해요.			
	활동의 목표는	▷ 평화와 통일에 대한 평소 생각을 정리해 보고 필요성을 느낄 수 있다.			
	평화 · 통일 감수성	통일목표감수성	수업 방법(공간)	양방향 원격수업 메타 버스 통일 교실	활용자료 영상자료 가상교실 화이트보드
활동 해요	톡	Talk	▶ 평화와 통일에 대한 경험 떠올리며 공감대 만들기		
			▶ 기억 떠올리기 → 4학년에서 배운 평화와 통일 이야기 해 보기		
			▶ 경험 이야기 하기 → 평화로움에 대한 경험		
			▶ 지금의 나는 평화로울까? → 서로의 상황을 공유하며 공감대 형성		
	톡	Think	▶ 평화와 통일에 대해 생각하기		
			▶ 평화와 통일은 무슨 의미가 있을까? → 평화, 통일의 사전적 의미 제시와 이해		
			▶ 진정한 평화란 무엇일까? → 평화와 관련한 자료 확인을 통한 생각 정하기		
			▶ 통일은 나에게 어떤 의미일까? → 통일이 나에게 주는 의미 생각하기		
		Organize	▶ 왜? 평화와 통일은 같이 있을까? → 통일이 주는 평화 or 평화로운 통일		
			▶ 나에게 평화란? 나에게 통일이란? 생각 구성하기		
			▶ 가상 교실로 등교하기 → 메타버스 통일 교실로 이동하기		
			▶ 가상 교실에서 온라인 활동 도구 확인하기 → 패들렛과 줌보드		
			▶ 온라인 공간에서 생각 구성하기 → 내 생각에 평화란, 내 생각에 통일이란		
			▶ 구성된 생각 글쓰기로 표현하기: 메타버스 통일 교실 속으로		
			▶ 평화와 통일에 대한 글쓰기 → 메타버스 통일 교실에 글쓰기		
			▶ 생각 나누기 → 친구들의 글을 읽고 의견 나누기		
Connect	▶ 자신의 글 완성하기 → 의견 나누기를 바탕으로 최종 글쓰기 완성				
	이렇게 했어요	공감하고 Talk	   		
		생각하고 Think	   		
		구성하고 Organize	   		
나누고 Connect		   			

<p>나누 어요</p>	<p>♥ 이어지는 코로나19 상황! 아이들은 온라인 환경에 너무 익숙해져 있고 나름의 방법을 찾아 수업에 참여 하고 있었다. 따라서, 웬만한 온라인 환경과 자료의 제공으로는 아이들의 관심을 끌기가 어려운 상황이었고 여기에 평화와 통일에 대한 이야기를 시작하는 것은 더 힘든 상황일 것은 분명하였다.</p> <p>'5학년 아이들은 어떤 수준일까?', '통일에 대한 관심은 유지되고 있을까?' 고민 끝에 새로운 접근방법을 결정하였다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 익숙한 온라인 환경에 글쓰기를 적용하여 자유로움 속에 생각을 펼치게 해야겠다. 2. 새로운 가상 공간! 메타버스 통일교실을 운영해야겠다. <p>첫 출발점에서 아이들은 가상공간에 너무 만족하였고 적극적으로 다가오는 느낌이었다. 어렵고 지루하게 느낄 수 있는 두 가지 요소인 '글쓰기와 통일 교육'를 동시에 할 수 있었다.</p>
<p>함께 하는 tip</p>	<p>온라인 수업 기간이 이어지면서 아이들 대부분 패들렛과 잼보드의 활용은 익숙해져 있어요. 사용 전 설정만 해주면 활동을 잘할 수 있습니다. 패들렛의 경우 댓글 허용과 비속어 필터링 잊지 마시고, 잼보드의 경우 편집자 권한을 주셔야 동시 작성이 가능해요.</p> <p>가상 교실인 메타버스 공간(게**운)의 경우 사전에 교실을 구성해 주셔야 해요. 25명 이하의 교육공간으로 구성하시면 무료로 이용 가능하세요. 그리고 초대 링크만 공유되면 언제든지 교실로 등교할 수 있는 장점이 있어요. 이때 첫 화면에서 섬에 갈히는 경우가 있는데 왼쪽 위 skip tutorial 누르라고 해 주셔야 해요. 초대 링크는 1일 동안 유지하고 수업하는 날과 활동하는 날을 미리 정해 주시면 관리하기 편하실 거예요. 필요한 경우 1달까지도 유지 가능하니 필요에 따라 설정해 주세요.</p>

메타버스(Metaverse) 통일 교실 운영 1

<p>초대하기</p> 	<p>교실 입장해 보기</p> 	<p>의견 나누기</p> <p>메타버스 통일교실 개인 워크스페이스(화이트보드) 이용</p> 	<p>글 완성하기</p> 
---	--	---	---

*학급 평화·통일 문집 만들기 Tip 1)

◆ 표지와 첫 페이지를 구성해 보니

- *첫 페이지와 표지는 평화와 통일에 대한 생각을 모아서 구성하니 의미 있었어요.
- *학생들이 나눈(Connect)한 내용을 모으니 첫 페이지부터 내용이 풍부했어요.
- *제작 도구는 미리*** 무료 버전을 이용해도 충분해요.

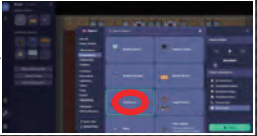


실천2 **분단 · 공감 감수성에 다가가기**

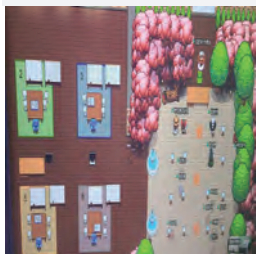

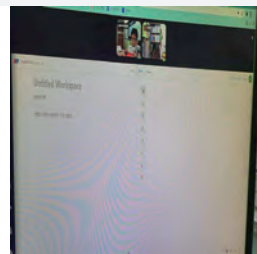

톡(Talk),톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트

2.분단의 아픔, 그리고 공감

준비 해요	준비하는 마음은	▷'분단'이라는 개념을 정확히 해주고 싶은 마음과 분단 상황에 대한 공감을 이끌어 주고 싶은 마음으로 준비해야 해요. 경험이 아닌 상상력을 바탕으로 하기 때문이에요.				
	활동의 목표는	▷분단 과정 이해와 아픔에 대한 공감을 바탕으로 통일의 필요성을 찾을 수 있다.				
	평화 · 통일 감수성	분단,공감 감수성	수업 방법(공간)	등교수업 메타 버스 통일 교실	활용자료	영상자료, 활동지 가상교실: 메모판 개인화이트보드
활동 해요	톡	T alk	▶ 분단의 아픔에 대한 공감대 만들기			
			▶ 가족과 헤어진다면 → 나에게 일어날 수 있는 일! 코로나19치료 등 상상해 보기			
			▶ 2021 이산가족 실태조사 알아보기 → 현재 이산가족들의 현실 공감하기			
			▶ '오래된 구두 이야기' 듣고 이야기 나누기 → 이산가족의 마음 공감하기			
	톡	T hink	▶ 분단 과정의 바른 이해와 문제점 찾아보기			
			▶ '분단'이란 무엇일까? → 분단의 의미와 지구촌에서 분단되었던 나라 알아보기			
			▶ 우리 나라의 분단 과정 알기 → 전쟁의 원인부터 분단의 과정까지 자료 보기			
			▶ 분단 후 겪고 있는 아픔(어려움)알기 → 분단 이후 남북한의 관계와 모습 보기			
	톡	O rganize	▶ 통일의 필요성에 대한 글 구성하기: 분단과정과 분단 후 어려움을 바탕으로			
			▶ 분단의 아픔과 어려움 → 떠오르는 분단의 아픔과 어려움 적어보기			
			▶ 공감하는 마음 → 분단의 아픔과 어려움들은 어떻게 도와줄 수 있을까?			
			▶ 분단 과정의 문제점 → 분단의 과정을 다시 겪지 않으려면?			
톡	C onnect	▶ 통일이 필요성 찾기 → 우리에게 통일이 필요한 이유: 글 구성해 보기				
		▶ 구성된 생각 글쓰기로 표현하기: 메타버스 통일 교실 속으로				
		▶ 생각 펼치기 → 메타버스 통일 교실에 글남기기: 개인 문서(불임종이)남기기				
		▶ 생각 나누기 → 친구들의 글을 읽고 자신의 글과 비교하기				
		▶ 자신의 글 완성하기 → 생각 나누기를 바탕으로 최종 글쓰기 완성				
이렇게 했어요	공감하고 Talk	5학년 1반을 위한 톡(Talk) 톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트 수업 나에게 일어날 수 있는 일				
	생각하고 Think			생각 톡(Think-...)		
	구성하고 Organize					
	나누고 Connect					

<p>나누 어요</p>	<p>♡ 분단의 아픔(어려움)에 대한 공감의 출발점은 분단 과정의 이해이다. 4학년에서 분단의 과정은 그림 카드를 제시하고 순서를 찾는 과정으로 실제적 이해가 보다 순서의 이해를 중점을 두고 있다. 반면 5학년에서 분단 과정 수업은 사회과 역사교육과 맞물려 이해와 문제점 파악에 더욱 효과적이었다. 5학년에서 평화-통일 수업이 필요한 첫 번째 이유라고 생각한다.</p> <p>분단 후 아픔과 어려움은 경험이 없으므로 상상력과 자료 제시와 이야기 나눔을 통한 공감기 주 활동이 된다. 온라인상에 검색 가능한 영상들은 단순 제시가 대부분이라 알맞은 자료를 찾고 적용하기에 시간이 많이 걸린다.</p> <p>추천하는 사이트는 '이산가족찾기'사이트(https://reunion.unikorea.go.kr/) 이다. 여기에서는 남북가족 교류현황, 나의 살던 고향은, 나의 이산가족 이야기, 영상 편지 등 실제적 경험을 담은 자료들을 볼 수 있다. 아이들이 경험하지 않은 일들에 대한 이야기와 진행 중인 아픔들을 함께 할 수 있어서 감정적 공감을 이끌기에 유용하다.</p>
<p>함께 하는 tip</p>	<p>☞ 아이들은 '분단'이라는 단어 자체부터 어려워해요. 처음에 우리나라 지도를 제시하여 나누어진 모습을 시작으로 시작하면 이해를 빨리하게 할 수 있어요. 분단,공감 감수성을 기르기 위한 글쓰기가 첫 글쓰기의 시작인데 이야기 구성하기 단계에서 만든 글감을 글로 쓰는 것보다 제목 붙이기를 더 어려워하는 경향이 있으니 제목을 꼭 먼저 쓰지 않아도 된다고 해 주시면 활동 시간을 줄일 수 있어요. 메타버스 통일 교실에서 생각을 펼칠 때에는 개인 붙임종이 활용을 추천해요. 게**운 화면 왼쪽 망치 그림-> 빌드-> 오픈 프로젝트-> 프리젠테이션-> note를 누르고 메시지를 넣으면 원하는 곳에 붙임 종이를 붙일 수 있어요.</p> 




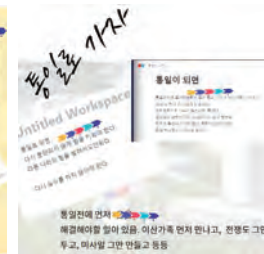
메타버스(Metaverse) 통일 교실 운영 2

📍 교실 입장하기	📍 생각 펼치기 노트에 기록하기	📍 의견 나누기	📍 글 완성하기
메타버스 통일 교실 개인 워크스페이스(화이트보드) 이용			
			

*학급 평화·통일 문집 만들기 Tip 2

📍 첫 글쓰기를 구성해 보니

- *아이들에게 학급 문집을 만들 것이라고 미리 공지 하지 않았어요. 자칫 진짜 마음을 숨길 수 있어요.
- ***메타버스 통일교실**의 생각 펼치기를 쪽지 형식에 작성할 경우 간단하지만 내용 확인이 쉬웠어요.
- *특히 내용에 문제가 없고 생각이 정확히 전달된다면 직접 쓴 개인 워크스페이스 자료를 바로 넣어 만족감을 높이고 재미를 살렸어요. 수정이 필요한 내용은 재작성하여 넣었어요.

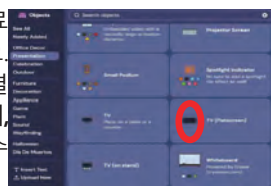
			
---	---	---	---

실천3 실천·해결방법 감수성에 다가가기

톡(Talk), 톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트

3. 할 수 있는 일, 하고 싶은 일

준비 해요	준비하는 마음은		▷ 평화·통일을 위해서 무엇을 할 수 있을까? 스스로 찾아가는 시간을 준비해요. 할 수 있는 일을 찾기 위해서는 목표가 뚜렷해야 하기 때문이에요.			
	활동의 목표는		▷ 통일을 준비하는 마음으로 통일을 위해 할 수 있을 찾고 노력해 본다.			
	평화·통일 감수성	실천·해결 방법 감수성	수업 방법(공간)	등교수업 메타 버스 통일 교실	활용자료	영상자료 구성활동지 가상교실: TV, 화이트보드
활동 해요	톡	T alk	❖ 오랜 시간 이어진 통일 위한 노력 알기: 우리 관심 밖 이야기			
			▶ 지금 남북한은 친할까? → 느껴지는 관계 이야기해 보기			
			▶ 친하게 지내려는 오랜 노력 알기 → 몰랐던 노력, 평화통일에 대한 의지 알기			
			▶ 지금부터 관심을 가진다면? → 어떤 부분에 노력을 더 하면 통일이 가까워질까?			
	톡	T hink	❖ 실천·해결을 위한 마음 만들기			
			▶ 앞으로 어떻게 될까? → 통일 이후 일어날 수 있는 상황 생각해 보기			
			▶ 나는 어떻게 할까? → 통일 이후 일어난 상황을 어떻게 해결할까?			
			▶ 무엇을 준비해야 할까? → 통일을 위해 지금 무엇을 할 수 있을까?			
	톡	O rganize	❖ 함께하기 위한 방법 찾기: 글 구성하기			
			▶ 통일을 향한 마음 → '나는 무엇을 하고 싶지?' 목표 설정으로 실천 방법에 대한 동기 강화하기			
			▶ '나는 무엇을 준비할까? → 하고 싶은 일을 위한 할 수 있는 일 찾기 실천 방법 구체적 제시로 실천 가능성 높이기			
			❖ 구성된 생각 글쓰기로 표현하기: 메타버스 통일 교실 속으로			
톡	C onnect	▶ 생각 정하기 → 메타버스 통일 교실 TV 영상 자료를 통해 생각 정하기				
		▶ 생각 나누기 → 친구들과 소모임실에서 만나 서로가 생각 나누기				
		▶ 글 완성하기 → 생각 나누기를 바탕으로 최종 글쓰기(실천방법, 통일이 된다면)				
이렇게 했어요	공감하고 Talk					
	생각하고 Think					
	구성하고 Organize					
	나누고 Connect					

나누어오	<p>♥ 통일을 위한 실천 방법과 문제 해결 감수성을 이야기하려면 목표 설정이 중요하다. 무엇이든 실천을 하려면 개인적 목표가 중요하기 때문이다. 전 시간에 분단의 아픔과 통일의 관계를 배웠지만 학생들 입장에서 실천 방법을 찾으려면 구체적 목표 설정이 필요했다.</p> <p>따라서, '하고 싶은 일을 하기 위해 할 수 있는 일 찾기'를 적용했고 자연스럽게 아이들 입장에서 지금 할 수 있는 일들을 찾을 수 있었다. 소중한 글 중에 기억에 남는 것은 '하고 싶은 일이 가족과 함께하는 여행이니 미리 북한의 문화(말, 역사)와 관광지, 지역을 찾아본다.'인데 스스로 찾는 과정이 참 좋았기 때문이다. 그 외에도 '미래 일기 써 보기', '북한말 미리 배우기', '북한 땅 조사' 등 다양한 응답이 있었고, 어른들보다 훨씬 구체적이고 자세한 내용이 많아 아이들 '스스로 할 수 있겠다' 라는 생각이 들었다.</p> <p>특히, 고학년(5학년)은 현재 남북한의 관계를 실제적으로 제시해도 이해도가 높아 단순히 '친하다, 친하지 않다.'의 수준을 넘어 '왜 그렇지?'까지 다를 수 있어서 남북관계와 주변 관계까지 알 수 있어서 좋았다.</p>
함께하는 tip	<p>☞ 첫 톡(Talk)에서 지금 남북한은 친할까? 부분에서 최신 상황을 이용할 경우 공정한 입장으로 접근해서 객관적 사실만 전달해 주세요. 프로젝트 기간 중 부정적 내용들이 많아 뉴스상의 예상과 추측보다 사실만 제시했어요. 미디어 리터러시가 완벽하지 않아 자칫 의견을 사실로 인식할 수 있기 때문이에요. 메타버스 통일 교실에서는 관련 자료를 영상으로도 공유해서 상상력 기반의 글쓰기에 도움을 주었어요. 오픈 프로젝트->프리젠테이션에서 TV를 설치하면 영상 링크를 연결해 줄 수 있어요. 권장 드리는 방법은 선생님 개인 채널에 일부공개, 아동용으로 재업로드 후 링크 걸어주셔야 다른 영상연결을 줄일 수 있고 댓글 활성화가 되지 않아요.</p> 

메타버스(Metaverse) 통일 교실 운영 3

<p>📍 교실 입장하기</p>	<p>📍 생각 정하기 교실 속 TV 보기</p>	<p>📍 생각 나누기 소모임 방 이용</p>	<p>📍 글 완성하기 개인 워크스페이스 이용</p>
			

*학급 평화 · 통일 문집 만들기 Tip 3

📍 다양한 방법을 찾아오

- *글의 길이는 크게 제약을 두지 않고 생각과 내용이 정확히 전달되는 것으로 기준을 두었어요.
- *메타버스 통일 교실의 생각 정하기에서 영상을 제공할 경우 시간을 지정하고 영상을 전달하는 글쓰기를 하지 않게 선생님이 가상 교실에 계시면서 도움을 주시면 좋아요.
- *메타버스 통일 교실의 화이트보드(개인 작업장소)는 2개면 사용해서 한쪽은 글을 한쪽은 그림(사진)을 넣게 하면 좋아요.



실천4 하나됨 감수성에 다가가기

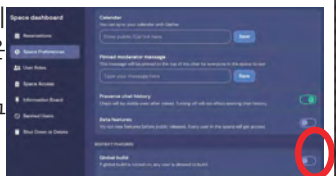
톡(Talk),톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트

4. 하나 되기 위한 진정한 배려

준비 해요	준비하는 마음은	▷차이점의 인정과 차별의 다른 점은 아이들이 잘 알고 있어요. 차이점 인정=배려라는 생각은 조심해야 해요. 일방적 배려는 공정하지 않을 수 있기 때문이에요.				
	활동의 목표는	▷북한 친구들과 하나되기 위한 방법을 진정한 배려 속에서 찾을 수 있다.				
	평화 · 통일 감수성	하나됨 감수성	수업 방법(공간)	등교수업 메타 버스 통일 교실	활동자료	영상자료 구성활동지, 가상교실: 주제별 극장 공간

활동 해요	톡	T alk	▶북한 친구, 북한 사람과 하나된 세상 상상해 보기
			▶오늘 전학 온 친구 → 북한에서 온 친구가 전학 왔다면?
			▶북한에서 온 친구에게 → 일어날 수 있는 일과 해결 방법
	톡	T hink	▶해결 방법은 공정할까? → 내가 전학 갔거나 다른 나라에 갔다면?
			▶우리에게 일어날 일들에 대하여 생각해 보기:진정한 하나됨 생각해 보기
			▶교실 속에서 하나됨은? → 서로에게 적응하기, 알고 이해하기
	톡	O rganize	▶어떻게 배려해야 할까? → 진정한 배려와 이해, 마음 보기와 보여주기
			▶만나의 배려 노하우 → 좋은 친구 되는 방법 생각해 보기
			▶하나된 우리 생활 속 사건 해결하기: 글 구성하기
	톡	C onnect	▶입장을 바꾸어 봅시다. → 나에게 일어난 일이라면 어떻게?
			▶이런 사건은 이렇게 해결 → 상황별 사건 해결 방법 구성하기
			▶미래의 나는 → 통일 후 북한 사람들과 함께 일하면 어떤 고민이 있을까?
톡	C onnect	▶구성한 생각 글쓰기로 표현하기: 메타버스 통일 교실 속으로	
		▶생각 나누기 → 메타버스 통일 교실 속 상황별 극장으로 들어가 생각 나누기	
		▶생각 정리하기 → 친구들의 의견을 보며 생각 정리하기	
			▶글 완성하기 → 생각 정리기를 바탕으로 최종 글쓰기(사건해결은 이렇게, 미래에 나는)

이렇게 했어요	공감하고 Talk				
	생각하고 Think				
	구성하고 Organize				
	나누고 Connect				

<p>나누 어요</p>	<p>♥ 통일교육은 내용의 특성상 학생들의 상상력을 기본으로 한다. 특히 과거의 일(분단, 통일)의 위한 노력 등은 다양한 자료를 통해 직관적 이해가 가능하지만 미래의 일, 일어날 수 있는 일은 모두 상상력에 의존하므로 실제적인 예를 들어주는 것이 효과적이다. 학생들의 학교 생활 속 일, 미래에 같이 일하는 상황과 같은 것이다.</p> <p>특히, 하나됨 감수성을 신장을 위해서 '진정한 배려'를 생각 보아야 한다. 일방적인 배려와 노력은 공정한 것인가? 차이점을 인정하고 배려하는 것은 바른 행동이지만 상대방의 입장은 다를 수 있다. 따라서 고학년(5학년) 수준에서는 다름은 인정하되 각자의 상황에 맞게 배려하는 것이 진짜 공정한 것임을 알게 하고 서로의 노력이 필요함을 강조하여 민주시민의식을 길러주어야겠다. 이 과정을 통해 아이들은 배려는 받는 사람 기준이라는 것, 나를 위한 배려인지 진정한 배려인지 다시 생각하게 되었다.</p>
<p>함께 하는 tip</p>	<p>☞ 북한 사람들의 관계를 이야기할 때는 늘 조심스러워요. 이미 고학년 아이들의 생각하는 북한은 '못사는 어려운 나라', '불쌍한 사람들'이라고 자리 잡고 있기 때문이에요. '하나됨 감수성'을 위해서는 상하관계가 아닌 수평적 관계가 우선되어야 하니 나라의 차이가 아닌 사람과 사람의 관계를 강조해 주세요. 메타버스 통일 교실에서는 상황(사건)별 다른 공간을 만들어 주제별 집중도를 높게 하고 원하는 주제를 선택할 수 있게 하였어요. 게* *운에서 제공하는 구성이 있으니 별도 제작은 필요 없지만 각 공간별 자료 배치는 직접 해 주세요.</p> <p>참! 개인 활동이다 보니 아이들이 들어와서 가상 교실을 마구 재배치하여 다음 사람이 활동을 못하는 경우가 있었어요. 설정(Advance)에서 '참가자 재배치 금지'를 꼭 해주세요.</p> 

메타버스(Metaverse) 통일 교실 운영 4

<p>◆ 교실 입장하기</p>	<p>◆ 생각 나누기와 정하기 상황(사건)별 교실 방문</p>	<p>◆ 글 완성하기 의견 보기</p>	<p>◆ 글 완성하기 개인 워크스페이스 이용</p>
			<p>첫 날인데 그냥 뒤</p> <p>이런 상황이면 그냥 두는게 정답인듯. 첫날인데 역지로 편하게 지내는 것도 좋겠거 같아 그렇지않아? 첫날인데 아는 것도 없으니 시간이 필요할까 아닌가? 그렇다고 궁금한거 바로 물어보는거는 진짜 아닌듯. 음은 나 같은 경우 먼저 말걸어 주면 고마울거같은데. 개인적인 질문은 조심해야 할거 같아.</p>

*학급 평화·통일 문집 만들기 Tip 4

◆ 다양한 내용으로 구성해요.

- *'월-페*즈' 활동도 있어요. 신문기사를 만들며 통일 배경 지식을 높이는 활동으로 중간에 넣을 수 있어요.
- *'월-페*즈' 활동'은 분단 과정을 다시 떠올릴 수 있고 기사 형식으로 출력되어 자료로 활용 되요 인터넷과 스마트 도구가 필요하여 생각보다 준비 시간이 길고 앱을 설치해야 하니 번거롭지만 아이들은 재미있어 했어요.
- *메타버스 통일 교실에 남긴 의견 메모는 과정을 알 수 있는 좋은 문집 자료가 되요.

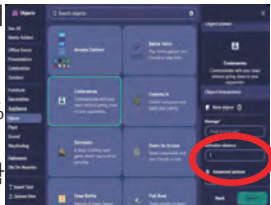


실천5 통일목표 감수성에 다가가기

특(Talk),특(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트

5. 통일을 향한 마음 굳히기

준비 해요	준비하는 마음은	▷분단, 진정한 하나됨, 준비하는 마음의 감수성을 길러 이제 평화통일을 위한 마음 튼튼하게 만들어봐요. 통일 이후의 삶에 대한 즐거운 상상 속에서 통일을 향한 마음을 다져봅시다.				
	활동의 목표는	▷평화통일 후 새로운 생활을 즐겁게 상상하며 통일을 향한 마음을 키워봅시다.				
	평화 · 통일 감수성	통일목표 감수성	수업 방법(공간)	등교수업 메타 버스 통일 교실	활동자료	영상자료 구성활동지, 가상교실: 1:1 게임 공간 개인 활동공간
활동 해요	특 T alk	◆ 통일 후 우리의 모습 상상해 보기				
		▶ 기막힌 상상해 보기 → 내일 아침 통일이 된다면 일어날 수 있는 일들				
		▶ 통일 후 내가 할 수 있는 일 → 나는 준비가 되어 있을까?				
	특 T hink	◆ 언제든지 이루어질 수 있는 통일 생각해 보기				
		▶ 따로 또 같이, 같은 생각, 다른 느낌 → 다양한 입장에서 통일 후 모습 생각하기				
		▶ 통일 후에 당장 필요한 일들 → 지금부터 준비하는 나의 미래와 통일				
	특 O rganize	◆ 즐거운 상상을 현실로: 글 구성하기				
		▶ 각자의 입장을 되어 → 다양한 입장에서 다르게 느껴지는 통일의 모습				
		▶ 이런 일들이 필요할 거예요 → 미래 통일 사회에 필요한 유망 직업들				
	특 C onnect	▶ 나는 이런 일이 좋아요 → 나의 꿈을 펼치고 싶어요				
		◆ 구성된 생각 글쓰기로 표현하기: 메타버스 통일 교실 속으로				
		▶ 생각 나누기 → 메타버스 통일 교실 속 다양한 입장, 직업, 나의 꿈 나누기				
		▶ 생각 정하기 → 나만의 미래 설계해 보기				
	▶ 글 완성하기 → 즐거운 상상 글쓰기(입장의 차이, 통일 후 직업들, 나의 꿈을 찾아서)					
	이렇게 했어요	공감하고 Talk	5학년 반을 위한 특(Talk) 특(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트 수업 통일이 된 미래! 즐거운 상상은 현실이 될거야		이러다 통일이 되면 어쩌지? 	
		생각하고 Think			통일을 반드시 해야 할까? 	
구성하고 Organize						
나누고 Connect						통일 후에 해볼만한 일 베스트

<p>나누어요</p>	<p>♥ 프로젝트 진행 중 '통일목표 감수성' 부분은 활동도 가장 많고 시간도 많이 걸리는 부분이다. 쌓아온 평화-통일 감수성을 심화시키는 부분이기 때문이다. 하지만 가장 참여가 활발한 부분이기도 하다. 왜냐하면 무한 상상력을 펼칠기 때문이다.</p> <p>갑자기 통일이 되었다고? 어떤 직업이 좋을까? 나의 꿈은 어떻게 펼칠까? 모두 자신의 미래와 연관되어 있다. 나의 꿈과 통일 후 필요한 직업이 다를 경우는 꿈과 현실의 비교도 되어 진로교육의 효과도 있었다.</p> <p>또한 통일 후 유망한 직업 분야와 아이들은 아이들의 아이디어가 돋보였다. 특히, '고향찾기 여행사', '헤어스타일 연구가', '네비게이션 개발'이 특별했고 꼭 필요해 보였다. 메타버스 통일교실에서 활동 중 게임 공간을 제시하였는데 꿈과 직업을 공유하는 과정이었지만 의도와 다르게 이기려는 마음이 앞서는 경우가 있어 다시 적용할 경우는 게임의 목표에 대한 먼저 제시 해야겠다.</p>
<p>함께하는 tip</p>	<p>이 활동에서는 미래를 상상하는 것과 허구를 창조하는 것을 구분해 줘야 해요. 실현 가능한 일들, 준비 가능한 활동들을 상상하는 것임을 꼭 알려주세요.</p> <p>그리고 아이들은 역시 게임을 좋아했어요. 미리 규칙을 공지했어도 이기려는 마음이 앞서기 때문에 가상 공간에도 메모판을 설치하여 (실천과제2 함께하는 TIP참고) 규칙을 제시하는 것을 추천드려요.</p> <p>메타버스 통일 교실의 게임은 혼잡하지 않게 학생 수의 25%~50% 정도로 설치 해 주세요.(대부분 2~4명용 게임 제공)</p> <p>그리고 설정하실 때 게임에 대한 설명과 참여 가능 인원은 꼭 확인해 주세요.</p> 

메타버스(Metaverse) 통일 교실 운영 5

<p>◆ 교실 입장하기</p>	<p>◆ 생각 나누기와 정하기 다섯 고개 게임: 필요직업 찾기, 나의 꿈 나누기</p>	<p>◆ 글 완성하기 개인 워크스페이스 이용</p>
		


*학급 평화·통일 문집 만들기 Tip 5

◆ 다양한 형식을 적용해 봐요.

*아이들이 자신의 글과 의견을 읽는 즐거움과 넘기는 재미를 위해 **페이지의 형식도 변화**를 주세요.

*일관된 형식은 흔히 말하는 '딱, 떨어지게' 할 수 있지만, 개인 이메일도 읽지 않는 **아이들에게 글을 읽게 하는 것은 다양한 형식, 색깔 변화를 주는 것이 효과적이었어요**(학급에 맞게 해주세요)

*배경과 폰트는 공유된 오픈소스를 이용하시고 학급에서 공유하실 때 혹시 모르니 **파일 공유보다 인쇄물(온/오프라인)**로 해주세요.

<p>어울림 토크</p> <p>어떻게 생각하시나요?</p> 	<p>갑자기 통일이 된다면</p> <p>일단 어찌는 회사 직장이면 재직자? <input type="checkbox"/></p> <p>그럼 나라의 대표는 누가 되 는 거지?</p> <p>그럼 학교도 갑자기 뭐고 맘 대로 오고갈 수 있겠다.</p> <p>당장되면 우리나라가 힘들 어 지지 않을까? <input type="checkbox"/></p> <p>*** 일분이 깜짝 놀라겠다. 어서 통일 합시다!!!</p> <p>갑자기 되면 무슨일이 생긴 건데 걱정이 될거 같아. 허긴 애야 걱정만 <input type="checkbox"/></p>	<p>통일이 된 후 필요한 직업</p> <p>무조건 사리아이 남북의 국민 사임을 북쪽면 북한 사임을 <input type="checkbox"/></p> <p>여행사가 정말 필요없 여행사를 제너라고 특별히 부모님 교향 동기 여행사랑 도가 필요할거 같아 <input type="checkbox"/></p> <p>복합 길 운전하며, 차는 가 짜하고 회사도 여행이든 남 남만 네비게이션 먼저 만 들어가야 <input type="checkbox"/></p> <p>*** 일분이 깜짝 놀라겠다. 어서 통일 합시다!!!</p> <p>북한 아이들도 게임 좋아할 거야. 통일 게임 '제네'야' 요즘 운영되는 참"차라 좋 겠 후 도시 개발하는 게임 할 것 재미날듯</p>	<p>나의 꿈을 펼친다면</p> <p>무조건 백두산으로 가서 시 친문을 찍을 거야. 천지 서신을 찍는 사진작가 <input type="checkbox"/></p> <p>북한의 문화를 가장 먼저 배 워서 서울에 식당을 열거나 나의 식당 메뉴에 추가할 서 명, 희곡요사 <input type="checkbox"/></p> <p>북한에도 인터넷을 ?? 넣은 은 5기가 광랜이던 북한은 아주 느리다고 하니 인터넷 속도 올리고자 <input type="checkbox"/></p> <p>내통원근 기술자 <input type="checkbox"/></p> <p>가차 타고 지구 여행만 생각 만해도 기분좋은데... 서울에서 로망스까지 널리 보여 여행가 <input type="checkbox"/></p> <p>메타스타일은 항상 해주는 데 지금 사진을 보면 북한에 메타스타일은 너무 다룬다. 멋진 스타일을 만들어주면 좋아할거 같아. <input type="checkbox"/></p> <p>메타스타일이나... <input type="checkbox"/></p>
---	---	--	--

실천6 갈등해결 감수성에 다가가기

톡(Talk),톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트

6. 우리끼리 먼저 통해요!

준비 해요	준비하는 마음은	▷ 평화·통일 감수성의 마지막 단계는 우리끼리의 갈등을 해결하는 과정이 예요. 남북관계, 통일을 바라보는 시각은 지역, 성별, 세대 등에 따라 다 달 라 우리끼리 먼저 통하는 것이 일관된 통일 준비를 위해 필요하기 때문이 예요.				
	활동의 목표는	▷ 우리 주변에서 일어나는 갈등 상황을 알아보고 해결 방법을 찾을 수 있다.				
	평화·통일 감수성	갈등해결 감수성	수업 방법(공간)	양방향 원격수업 메타 버스 통일 교실	활용자료	영상, 어울림톡 카드 구성활동지,패들렛 가상교실: 소모임 공간, TV 개인 활동공간

활동 해요	톡	T alk	▽우리 주변의 갈등(서로간의 차이)상황 공감하기
			▶ 조언과 잔소리의 차이점 ? → 나의 계획보다 부모님의 말씀은 항상 빨라!
			▶ 주변에서 일어나는 의견 차이와 편가르기 → 나는 어느 편이지?
			▶ 차이점은 왜 생길까? → 지역, 성별, 나이가 판단에 영향을 주는 이유는 뭘까?
	톡	T hink	▽갈등 상황의 해결 방법 생각해 보기
			▶ 우리끼리 갈등 속으로 → 다양한 입장이 되어 생각해 보기
			▶ 우리가 알아야 할 우리끼리 갈등 → 출발점(원인)을 찾아서: 해결 방법 모색
			▶ 우리끼리 갈등 해결 → 성별, 나이, 지역, 사회적 위치의 갈등 해결의 예
	톡	O rganize	▽나만의 해결책을 찾아서: 글 구성하기
			▶ 나의 입장에서 → 다른 상황, 다른 환경 속 갈등 상황 찾기
			▶ 나는 이렇게 → 찾은 갈등 상황을 해결하는 나의 방법
			▶ 이렇게 되었으면 → 우리끼리 갈등 상황을 벗어나 통합된 우리 사회 모습
톡	C onnect	▽구성한 생각 글쓰기로 표현하기: 메타버스 통일 교실 속으로	
		▶ 생각 나누기 → 다양한 입장이 되어 생각 나누기	
		▶ 생각 정리하기 → 나만의 해결 방법 만들기	
		▶ 글 완성하기 → 갈등 탈출 NO1(갈등 상황들, 나만의 방법, 하나된 우리 모습)	

이렇게 했어요	공감하고 Talk				
	생각하고 Think				
	구성하고 Organize				
	나누고 Connect				

나누어 여요	<p>♥ ‘우리끼리 갈등’은 근래에 심화되고 있는 ‘남남갈등’을 아이들 수준에 맞게 표현한 것이다. 근래에 사회 통합 차원의 ‘남남갈등’의 해소를 강조하고 있다. 남북관계, 통일을 바라보는 관점의 차이는 사회 내에 있고 이를 해소해야 통일에 다같이 나아갈 수 있다는 것이다.</p> <p>따라서, 가역적 사고가 가능해지는 초등학교 고학년에서 갈등 상황의 조정에 대한 감수성을 키워 줄 필요가 있다. 지역, 세대, 성별, 사회적 위치 등에 따른 갈등 상황의 옳고 그름을 이억에 우선하는 것이 아닌 어울러짐에 초점을 맞추게 해야 할 것이다.</p> <p>아이들 주변의 갈등 상황에서 출발하는 것이 좋다. 사회적 경험이 많지 않기 때문에 주 생활 무대인 집, 학교, 학원 생활 속에서 갈등 상황을 나누어 찾아보고 공통된 부분을 분류하는 것이 효과적이었다. 기억에 남는 글 중에 ‘집에서 누나가 나이가 많아서, 여자라서, 바빠서 항상 우선권이 있지만 혼날 때는 나이가 많아서, 첫째라서 먼저 혼난다. 맞는 이유일까? 엄마, 아빠도 그랬다는데 지금은 지금이다.’ 아이들은 지금이 현실이고 가장 중요하다.</p>
함께 하는 tip	<p>☞ 우리 끼리 갈등 상황 찾기는 꼭 객관적 상황만 제시해 주세요. 치우친 상황을 제시하면 교실 내에서 편이 나누어지는 경우가 있었어요(특히, 세대, 성별 간 갈등). 서로 다르니 다른 방법으로 다가서는 것이 공정하다는 것을 알려주어야 해요. 친한 친구가 해주는 말과 엄마가 해주시는 말씀은 다른 게 당연한데 자신의 마음에 들지 않는다고 틀렸다는 것은 잘못된 생각 이니까요? 메타버스 통일 교실에서는 갈등 상황별 자료를 제시하고 의견을 나누게 하였어요. 상황에 대한 공감보다 해결 방법 공유에 초점을 맞추어야 해요. 공감대를 형성으로 갈등 상황이 더 강화될 수도 있어요.</p>

메타버스(Metaverse) 통일 교실 운영 6

<p>📍 교실 입장하기</p>	<p>🗨️ 생각 나누기와 정하기 자료 보기, 소모임 공간 토의하기</p>	<p>📄 글 완성하기 개인 워크스페이스 이용</p>
	 <p>문화가 다르다는 이유로 주변 사람들로 부터 따돌림을 당한다면 어떤 기분이 들까요? 있어 차이가 차별로 이어지지 않으려면 어떻게 해야 할까요? 우리를 지어서 친구관계를 맺는 것의 장점과 단점에는 어떤 것이 있을까요?</p>	 <p>우리집은 매일 전쟁 중 우리집은 매일 전쟁 중이다. 나는 착내이고 누나가 있다. 누나는 항상 편져한다. 이유는 나인가 왔다... 여자이다... 바쁘다. 여다. 여하는 가지만 가끔 싸움하다. 그리고 엄마에게 혼날 땐 좋다. 누나가 항상 먼저 혼난다. 이유는 나인가 왔다. 첫째이다. 엄마가 없으면 나가 일이다. 이상하다. 나, 여지, 첫 해 라는 이유가 맞는 이유일까? 엄마 아빠도 그랬다고 하는데. 지금은 지금이다.</p>

*학급 평화·통일 문집 만들기 Tip 6

📍 평화·통일 학급 문집을 마무리 해요

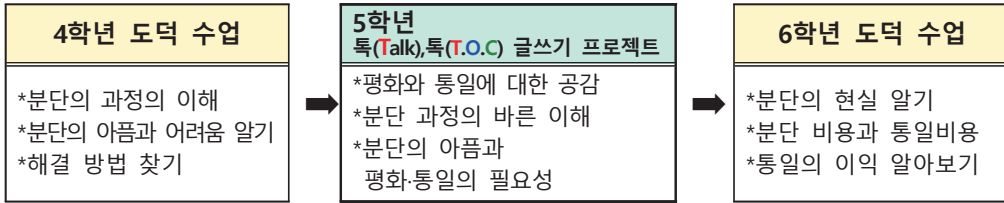
- *아이들의 완성된 짧은 글들은 나름의 생각을 담고 있어요. 학생들의 최종 내용으로 작성되었는지 확인하시고 특히 **빠진 학생이 있는지** 살펴봐 주세요
- *책의 출판은 종이책과 온라인 공유 파일로 제작해 보았어요. 온라인으로 공유하면 언제든지 볼 수 있고 다운로드(편집불가)도 가능해요.
- *발표 도구 중 prezì 를 이용하면 쉽게 그림 파일을 올릴 수 있고 텍스트 입력과 편집도 가능해요. 톡! 톡! 글쓰기 프로젝트에서 제시된 영상도 링크 가능해서 더 좋았어요.
- *교육기관 인증(학교이메일)을 받으시면 무료 사용이 가능하고 일반사용은 3개월 무료 사용 후 일정 금액(연간비용)이 청구되니 유의하세요. .



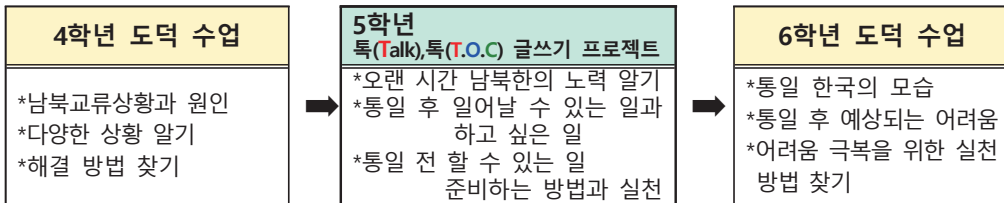
VI 연구 마무리하기

1 평화·통일감수성의 이어짐

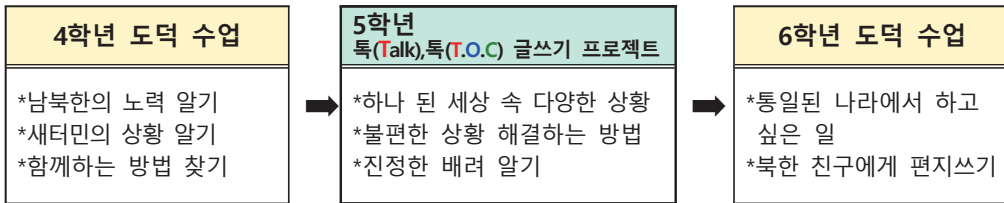
가. 분단·공감 감수성 이어가기



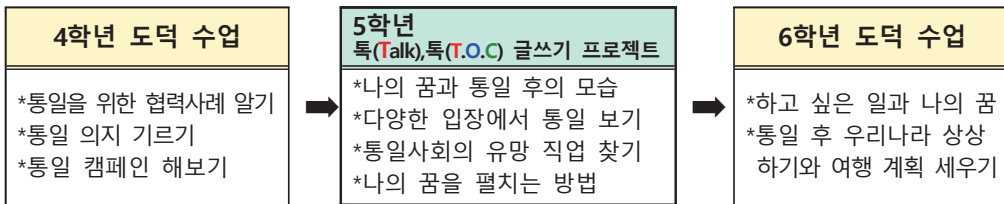
나. 실천·해결방법 감수성 이어가기



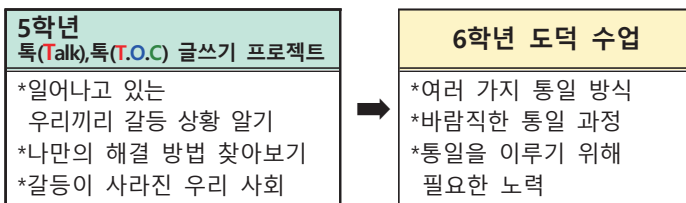
다. 하나됨 감수성 이어가기



라. 통일목표 감수성 이어가기



마. 갈등해결 감수성 만들기



5학년에서 통일교육은 쉬어가는 느낌이다. 실제 범교과상 시수가 상당수 있지만 학년군별 운영에서 4학년과 6학년에 도덕교과 통일교육 과정이 편성되어 5학년은 **도덕 수업 시간에 통일교육 내용이 빠져있기** 때문이다

4학년에 출발된 평화·통일감수성 유지는 사실상 어렵다고 생각되었다. 관심 없는 내용이 1년이 지나서 다시 나오니 당연한 것이다. 따라서, **본 연구에서는 4학년과 6학년의 통일교육의 연결을 위한 5학년 과정을 구성하여 평화·통일감수성을 이어갈 수 있게 하였다.**

여기에 미래 사회의 주인공인 학생들에게 새로운 수업 방법을 제시하였다. 교육 내용도 중요하지만 **교육 내용을 담는 틀도 중요**¹³⁾한데 학생들의 능동적인 참여를 위해 현재 아이들을 특성에 맞는 내용과 틀을 연결한 **‘메타버스 통일 교실’**을 운영하여 평화·통일감수성 이어가기 효과를 높였다. 특히, 내용구성 중 **‘갈등해결 감수성’**을 추가하여 이어지는 **6학년 교육 내용과 연결성**을 높였다.

2 프로젝트 적용 후 평화·통일 개별 역량 변화 분석

가. 개별 역량 변화 분석 목적

본 연구 주제인 **‘톡(Talk) 톡(Think-Organize-Connect) 글쓰기 프로젝트’** 적용 전후의 개별 평화·통일 분석 결과를 비교하여 프로젝트 수행의 효과를 확인하고 긍정적 부분은 더 강화하고 부정적 부분은 이후 프로젝트에 수정/반영하여 평화·통일감수성 이어가기의 효과를 높이고자 한다.

나. 개별 역량 변화 분석 방법

- 1) 대상: 서울○○초등학교 5학년 ○반 22명(남 12명, 여 11명->10명)전학으로 1명 감소
- 2) 조사 방법 / 도구
 설문지법 / 사전 개별 역량 조사에 사용된 설문을 재적용하여 동일 질문에 대한 개별 변화를 비교분석

다. 프로젝트 적용 전/후 변화 비교

1) (이해역량) 북한 및 통일에 대하여 관심이 있나요?

구분	관심 있다.		관심 없다.	
	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후
학생수(명)	9	20	14	2
백분율(%)	39.1	91	60.9	9

5학년 시기의 특성은 아동기에서 청소년기로 넘어가는 과정이다. 이 시기에 북한 및 통일에 관심이 압도적으로 높아졌다는 것은 정말 만족스러운 결과이다.

톡(Talk), 톡(T,O,C) 글쓰기 과정이 효과적인 것으로 판단되었다. **“선생님, 이거 꼭 다 해야되요?”**와 **“응, 다 할 필요 없어”** 사이의 답답함에서 출발하여 **“선생님 또 언제 배워요?”**와 **“다음 주에 또 만나”**로 마무리되는 모습에서 마음가짐의 변화가 보여 다시 한 번 함께하는 교육의 힘을 알 수 있었다.

다만, 9%인 2명이 ‘관심이 없다’라고 답한 부분도 놓치지 말아야 한다. 과정을 거치면서 지속적으로 관심이 없는 상태에서 따라왔다는 것이므로 이후 프로젝트 자체에 대한 설문을 통해 과정상의 문제 파악되면 수정해야겠다.

13) ‘교실 없는 시대가 온다’ 존 카우치, 제이슨 타운(2020)

2) (정체성 역량) 우리에게 북한은 어떤 대상이라고 생각하나요?

구분	협력의 대상		도와주는 대상		경계하는 대상		잘 모르겠다.	
	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후
학생수(명)	9	15	6	4	3	1	5	2
백분율(%)	39.1	68.1	26.1	18.1	13.1	4.5	21.7	9

특(Talk), 특(T,O,C) 글쓰기 과정을 거치며 북한에 대한 인식도 긍정적으로 변화되었다. 특히, **협력의 대상으로 인식**하는 학생이 늘어났는데 프로젝트 내용구성에서 진정한 배려, 동등한 위치, 다양한 입장을 강조한 결과라고 생각되었다. 다문화사회를 넘어 세계시민으로서 한 문화 사회를 앞둔 지금, 북한에 대한 인식도 바른 방향으로 자리 잡는 것으로 보아 프로젝트 과정은 인식의 변화에도 효과적이었다.

3) (이해역량) 북한 주민(친구)들의 생활 모습과 상황에 대하여 알고 있나요?

구분	알고 있다.		모르겠다.	
	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후
학생수(명)	6	10	17	12
백분율(%)	26.1	45.5	73.9	54.5

북한의 생활 모습과 상황에 대한 배경 지식의 성장을 묻는 설문에서 ‘알고 있다’라고 45.5%가 응답한 것은 적용 전 보다 약 20% 올라 긍정적인 변화로 보이지만 54.5%가 모르겠다고 답한 것이 더 큰 의미가 있다. 특(Talk), 특(T,O,C) 글쓰기 과정을 거치며 **개선되기는 했지만 이후 내용 구성에 고려**해야 할 결과이다. 또한 적용 전 역량조사에서 약 9%만 교실 수업에서 정보를 얻는다고 하였는데 단위 수업 시간에 전달될 수 있는 정보의 양이 절대적으로 부족해 보인다. 정확한 정보를 쉽게 찾거나 얻는 수 있는 공간이 필요해 보였다.

4) (평화감수성 역량) 우리에게 통일은 꼭 필요하다고 생각하나요?

구분	꼭 필요하다.		꼭 필요하지 않다.	
	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후
학생수(명)	12	17	11	5
백분율(%)	52.2	77.3	47.8	22.7

통일은 꼭 필요하다고 22명 중 17명이나 답을 하였다. 사전 역량 조사에서는 비슷한 비율이지만 프로젝트 후 통일의 필요성을 느낀 학생이 늘어나 특(Talk), 특(T,O,C) 글쓰기 과정이 **평화감수성 역량에 긍정적 영향**을 주는 것으로 판단되었다.

5) (책임 역량) 통일을 위해 가장 먼저 해야 할 일은 무엇일까요?

구분	정상회담		자유롭게 오고 가기		스포츠 및 문화 공유		경제 및 기술, 자원 공유	
	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후
학생수(명)	2	1	11	19	3	1	7	1
백분율(%)	8.7	4.5	47.8	86.4	13.1	4.5	30.4	4.5

통일을 위해 가장 먼저 해야 할 일은 ‘자유롭게 오고 가기’가 압도적으로 많아졌다. 분단·공감감수성 기르기의 효과이기도 하지만 프로그램 과정을 경험하며 어렴풋한 방법에서 실제적이고 우리 주변 사람들에게 필요한 방법을 찾은 것으로 생각되었다.

6) (창의성 역량) 통일이 되면 우리 나라는 어떻게 될까요?

구분	지금보다 좋아질 것이다.		지금보다 나빠질 것이다.	
	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후
학생수(명)	19	21	4	1
백분율(%)	82.6	95.5	17.4	4.5

7) (다양성 역량) 통일이 되면 가장 걱정스러운 점은 무엇입니까?

구분	경제적 어려움		다른 문화 적응		언어의 다름		다른 나라와 관계	
	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후
학생수(명)	10	12	3	4	5	3	5	3
백분율(%)	43.5	54.5	13.1	18.1	21.7	13.6	21.7	13.6

통일 이후 우리나라는 ‘지금보다 좋아질 것이다’의 응답이 22명 중 21명이 응답하여 긍정적으로 보이지만, 의외로 ‘경제적 어려움’과 ‘다른 문화의 적응’ 부분이 가장 걱정된다고 응답하였다. 프로젝트 내용으로 강조하지 않은 부분으로 큰 변화보다 다른 응답과 연관성을 보면 북한을 협력의 대상으로 인식하고 사람들의 자유로운 왕래를 실제로 하다 보면 통일 이후의 우리나라는 좋아질 것이다. 하지만 경제적 어려움과 다른 문화의 적응은 미리 준비해야겠다고 정리할 수 있다.

8) (책임 역량) 학교에서 하는 통일 공부에 도움이 되었나요?

구분	매우 도움되었다		도움되었다.		조금 도움 되었다		도움 되지 않았다	
	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후
학생수(명)	4	10	8	7	7	3	4	2
백분율(%)	17.4	45.5	34.8	31.8	30.4	13.6	17.4	9

9) 여러분 생각에 통일은 언제쯤 될까요?

구분	10년 안에		10-20년 사이		20-30년 사이		30년 이상걸림	
	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후	적용 전	적용 후
학생수(명)	2	7	6	10	14	5	1	0
백분율(%)	8.7	31.8	26.1	45.5	60.9	22.7	4.3	0

학교에서 하는 통일 공부에 대한 긍정적 변화는 톡(Talk), 톡(T,O,C) 글쓰기 프로젝트의 효과로 해석되었고 도움이 되지 않았다고 응답한 부분도 있어 이후 활동에 참고해야겠다.

통일의 시점은 프로젝트 적용 전 보다 당겨졌다. 남북한의 관계와 통일에 대한 관심이 올라 추상적인 느낌에서 실제적 느낌으로 다가섰다고 생각되었다.

가. 특(Talk)-특(T-O-C) 글쓰기 프로젝트의 개발 및 적용

본 프로젝트의 개발 및 적용의 목표는 ‘평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도 기르기’를 위해 이야기하고(Talk)-생각하고(Think)-구성하여(Organize)-연결하는(Connect) 글쓰기 프로젝트를 개발하고 적용하여 평화·통일감수성을 유지하고 심화시키는 것에 있었다. 이 목표를 위해 본 연구에서는

1) 학생 참여 중심 특(Talk),특(T.O.C) 글쓰기를 **프로젝트를 개발**하였다.

통일 주역이 될 MZ(밀레니얼+Z)세대들을 위해!
온라인 환경에 익숙하고 스마트기기가 도구가 아닌 생활이 된 디지털 네이티브 MZ세대인 아이들에게 글쓰기 프로젝트를 적용하였다.
자료를 보거나 읽고 글을 쓰는 기존의 방법에서 벗어나 주제에 대해 함께 이야기(Talk)하며 공감하고 다양한 자료를 통해 생각하여(Think) 내용을 구성(Organize)한 후 글로 표현하여 연결하는(Connect)과정을 통해 평화·통일감수성을 기르고자 하였다.
특히, 제시된 자료에 대한 생각을 정리하고 구성하는 과정을 통해 미디어 리터러시 능력을 신장시켜 남북한의 관계, 평화·통일에 대한 정보를 바르게 판단할 수 있게 하였다.

2) 특(Talk),특(T.O.C) 글쓰기를 **프로젝트 적용**을 통하여 평화·통일 감수성을 유지하고 학년에 수준에 맞게 심화하였다.

평화와 통일은 생각보다 가까이!
평화·통일 감수성을 유지하고 심화시키기 위해 우리 생활에 가까이 온 실제적인 변화와 내용을 주제로 각 감수성을 다루었다. 통일은 왜? 라는 질문에 ‘그냥요’라는 답이 바로 돌아오는 상황에서 어렵고 멀리 보이는 이야기는 ‘그냥’이라는 답을 재생산할 뿐이다. 적극적인 글쓰기를 통해 자신의 정확한 생각을 표현함으로써 평화와 통일에 대한 명확한 마음가짐을 가질 수 있게 하였다.
또한 우리 끼리의 갈등 상황을 찾아보고 해결 방법을 고민해 보는 ‘갈등해결 감수성’ 추구한 프로젝트를 진행하여 평화·통일감수성을 수준을 한층 높였다.

3) 포스트 코로나 시대의 새로운 표준으로 자리 잡고 있는 **메타버스(Metaverse) 공간을 이용한 수업 방법을 적용**하여 통일 교육의 지속발전과 미래 지향성에 기여 하고자 하였다.

가상세계와 현실의 만남, 가상이지만 진짜인 메타버스 속으로!
코로나19가 지속되면서 지난해 **온/오프 라인 블렌디드 수업**의 새로운 방향이 제시되었고 올해에는 수업 방법의 한 가지로 아예 자리매김하고 교실에서 **당연한 수업 방법**이 되었다.
최근에는 코로나19로 비대면 시대가 길어지면서 ‘메타버스’가 산업과 경제, 우리의 일상 생활 속에 새로운 방향을 보여주며 등장해 조금 더 편리하고 놀라운 세상의 문이 열리게 되었다.
따라서 본 연구에서는 메타버스 환경을 이용한 ‘**메타버스 통일교실**’을 교실 밖 교실로 운영하여 학생들의 적극적인 참여를 이끌었고 메타버스 통일 교실에서 학생들은 자유롭게 자신의 생각을 글로 표현하게 했다.
메타버스 공간은 포스트 코로나 시대의 수업 방법의 새로운 방향이 될 가능성이 매우 높아 본 연구의 적용 결과는 이후 통일수업의 방향에 기여하였다고 생각한다.

가. 메타버스 교실 운영 환경 구성

메타버스 운영을 위한 **학교 내 환경 구성을 일정하게** 해야한다. 현재 일반적으로 사용되는 메타버스 사이트(프로그램)은 학교 집선망에서 접속이 되지 않는다. 본 연구에서 적용한 ‘Ga**er T**n’ 은 교내 접속이 가능하기 때문에 메타버스 통일 교실 운영을 할 수 있었다. 교육지원청에 따라 접속 허용되는 범위도 다른 것으로 알고 있는데 일정하게 구성하면 좋겠다. 또한 메타버스 관련 사이트 이용 허가를 학교별(IP별)이 아닌 지역별로 하여 **절차를 간소화** 한다면 앞으로 교실 현장에서 메타버스 교실 운영이 더 활발해 질 것이다.

나. 위드 코로나, 포스트 에듀 시대에 맞는 현장체험중심 통일 교육

옛말에 ‘백문이 불여일견’이라는 말이 있듯 아무리 좋은 수업도 현장체험과 경험을 따라 갈 수 없다. 하지만 코로나19의 시대가 이어지며 이런 활동들도 제약을 받고 있기에 현장체험 또한 **메타버스 공간을** 이용하면 좋을 것이다. 예를 들어 메타버스 속 가상 ‘**평화·통일 교육원**’을 운영하면 학생들은 언제든 가상 교육원 운영시간에 들어와 각 부스별(층별) 담당자분의 설명을 듣고 실시간으로 이야기 나누며 자료들을 관람할 수 있다면 포스트 코로나 시대에 맞는 현장체험 중심 통일교육이 될 것이다.

* 메타버스 속 가상 ‘**평화·통일 교육원**’ 구성의 예

**다. 평화·통일 교육과정 편성**

2015 개정 교육과정에서 평화·통일에 대한 수업 시간은 창의적 체험활동 등 범교과 학습으로 넓게 분포되어 상당한 시간을 확보하게 되었다. 하지만 범교과 학습에 들어간 통일 교육은 교과로서 영향력을 발휘하지 못한다. 참고 자료, 상황을 이해하는 내용으로 타 교과나 활동에 흡수된 형태이기 때문이다.

따라서, 4학년과 6학년 도덕 교육과정 속 통일 교육이 그 목표를 이루려면 단위 학교에서는 5학년 도덕 교육과정에도 통일 교육 시수를 분산해 넣어야 하겠다. 더 좋은 방법은 3학년 이상의 학년에 통일 교과를 편성하여 운영한다면 그 효과가 더 클 것이라고 생각한다.

라. 갈등 상황 해결 과정과 방법 반영

통일을 준비하는 과정, 실천 방법을 다룰 때 **국내의 갈등 상황의 종류와 해결 과정, 해결 방법을 반영**하면 좋겠다. 남북한의 관계나 통일에 대한 생각과 의지, 정책에 대한 찬반 등은 지역, 성별, 세대 등의 차이에 따라 다른 의견들을 가질 수 있기 때문이다.

이런 갈등은 ‘남남갈등’이라고 하고 본 연구에서는 ‘우리끼리 갈등’이라고 하였다. 우리끼리 먼저 하나가 되어야 통일을 위해 일관성 있는 노력을 할 수 있을 것이기 때문에 다양한 입장에서 같은 일을 바라보는 시각을 키우는 과정이 필요해 보였다.

5 학교 통일교육 연구를 마치며

또 없는가?

지난 여름 어느 산 정상 언저리에 새겨져 있던 문구이다. 무언가를 넘어서기 위해서는 많은 시간과 노력이 필요하다. 넘어서려고 올라갈 때는 누구나 힘들기 마련이다. 특히, 넘어서기 직전 막바지의 힘듦은 최고에 달한다. 하지만, 정상에서는 올라온 시간을 돌아보며 스스로에게 만족하고 내려오며 ‘다음 목표는 어디지?’ 라고 계획한다.

학교 통일교육도 마찬가지였다. 연구의 출발선에서 보니 산 넘어 산이라 멀리 교육의 목표는 보이나 가는 길은 정확히 알 수 없었다. 아이들에게도 통일 교육은 “꼭 해야 되나요?”, “다 해야 하나요?” 라는 질문으로 첫 발을 내딛을 정도로 필요성을 느끼지 못하는 막막한 길이었다.

돌파구를 찾아서

아이들에게 어떤 접근이 필요할까? 어른들은 ‘요즘 아이들은’ 이라는 말을 많이 한다. 마치 부정적 요소를 지적할 때 붙이는 수식어처럼 보인다. 그런데 이 수식어는 어느 세대를 막론하고 늘 따라다니던 말이었고 예전 ‘요즘 아이들’ 은 지금의 어른이 되어 사회를 유지 하고 있다. 괜한 걱정이었던 것이다.

그래서 요즘 아이들의 모습에서 돌파구를 찾고자 하였다. 흔히 MZ 세대라고 하는데 직관적, 다수보다 개인이나 소수, 온라인 활동을 실제처럼, 복잡보다 간편/편리를 추구로 정리되며 새로운 정보 찾기는 동영상 플랫폼을 이용한다. 여기에 답이 있었다.

놀면서 배우기

생각해 보면 우리는 노는 것과 공부하는 것이 구분된 시대를 경험했다. 아이들이 온라인 영상을 보거나 온라인 활동을 하고 있으면 노는 것으로 보인다. 하지만 미래를 살아갈 우리 아이들은 놀면서 배우고 있다. 노는 것과 공부하는 것이 구분되어 있지 않다. 어디서든 필요하면 내가 원하는 정보를 찾고 구성하고 내 것으로 만드는 것이 이 아이들이 능력이기 때문이다.

따라서 본 연구에서는 학교의 교실과 메타버스 교실을 동시에 운영하여 교실 수업의 한계를 넘어서 체계적인 자유로움을 아이들에게 주었다. 교실에서 글쓰기는 그저 어렵고 지루한 과정이지만 메타버스 교실에서 아이들은 자신의 표현에 훨씬 적극적이었다.

평화·통일에 대한 감수성

연구를 시작할 때 4학년과 6학년 사이의 과정을 만들어 아이들이 통일에 대한 감수성을 잊지 않게 해주고 싶었다. 연구 과정에서 내용구성을 고학년에 맞게 현실적이고 일어날 수 있는 일, 우리 주변 사람들의 이야기를 다루어 모든 것이 가까운 일이라는 것을 느끼게 했다. 그 결과 평화와 통일에 대한 생각이 생활 속으로 들어오게 되었고 이것이 곧 평화·통일 감수성이라고 생각되었다. 특히, ‘갈등해결 감수성’ 을 추가한 것은 큰 의미가 있었다. 주변의 여러 가지 갈등 상황을 찾아 나만의 해결 방법을 생각해 보는 것은 같은 일을 다른 입장에서 바라볼 수 있는 관점을 키웠다고 생각한다. 6학년 ‘다양한 통일 방법’ 에 대해 생각하기 수업에 직접적으로 연결되어 있다.

자유롭게 오고가요

연구를 하며 특별히 인상 깊은 점은 아이들이 생각하는 통일을 위해 지금 해야 할 일이 ‘자유롭게 오고 가기’ 가 압도적으로 많아진 것이다. 경제 교류, 기술협력, 문화교류, 정상회담과 같이 거리감이 있는 것보다 우리 주변의 어려움을 해결하는 가장 좋은 방법을 현실적으로 찾은 것으로 생각되었다. 결과를 보고 생각해 보니 ‘요즘 아이들’ 의 특징이 잘 나타난 거 같고 가상 교실에서 노는 것처럼 보여 걱정이었는데 배움이 잘 일어난 거 같았다.

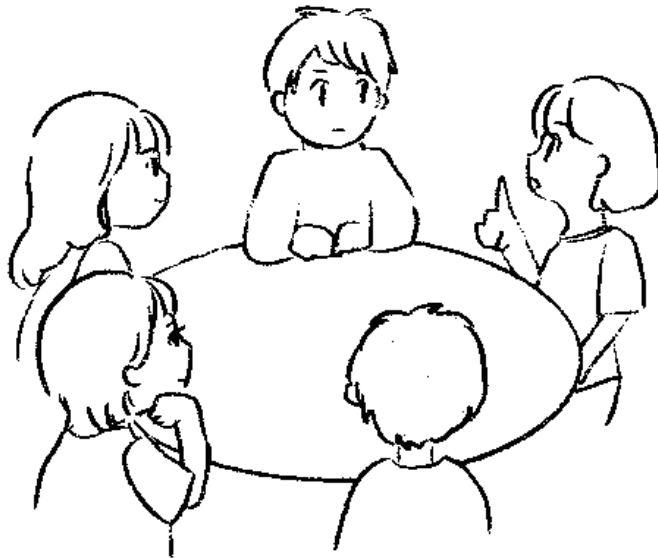
희망 이어가기

연구를 마치며 아이들과 이룬 여러 가지 결과물(글쓰기 자료, 학습문집 등)과 생각의 변화는 서로에게 기분 좋은 기억으로 남게 되었고 다시 만나기를 약속하였다. 교실에서 나오는 길에 문득 떠오른 생각은 아이들에게 일종의 ‘희망’ 을 심어 주었다는 것이다. 누구에게나 ‘희망’ 은 긍정적인 마음으로 작용하는데 아이들에게 심어 준 평화·통일에 대한 희망은 이어질 수 있을까? 얼마 전 ‘중전 선언’ 언급과 같이 평화·통일에 대한 긍정적인 일들이 계속 이어져 아이들에게 심어 준 ‘희망’ 유지되고 언젠가 싹을 틔우는 날이 오기를 기다린다.

1. 2015 개정 도덕과 교육과정, 교육부(2016)
2. 2015 개정 초등 5-6학년군 국어과 교원 연수자료집
3. 초등학교 교사용 지도서 4학년, 6학년 도덕, 교육부(2017)
4. 2015 개정 교육과정 교과교육과 연계한 통일교육, 교육부(2019)
5. 쟁점중심 수업을 위한 통일감수성 함양, 흥미소(2019)
6. 통일이야기 짓기 수업을 통한 초등학교 통일교육 개선방안, 김래영(2014)
7. 사회적 실재론의 지식관이 역량기반 교육과정 정책에 주는 시사점, 한국교육개발원(2021)
8. 2015 도덕과 교육과정에 대한 교사들의 요구 및 쟁점 분석(2020, 박상욱)
9. 초등생태교육을 위한 토양 종자은행 교육프로그램의 개발 및 적용(2010, 주은정)
10. 학생 평화·통일 역량 실태조사 설문지, 고예빈(2017)
11. 미래 교육을 설계한다, 마크 프렌스키(2019)
12. 교실 없는 시대가 온다, 존 카우치, 제이슨 타운(2020)
13. 공감 VOL. 619(2021. 08)
14. 공감 VOL. 622(2021. 09)
15. 평화교육, 통일교육 방향과관점, 통일교육원(2018)
16. 통일교육 클립영상 활용가이드, 통일교육원(2019)
17. 학교 통일 교육 실태 보고서, 통일교육원(2019)
18. 2020년 학교 통일교육 실태조사 결과 보도자료, 교육부,통일부(2021)

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

비경쟁 토론 기반 **HEAT** 프로그램으로
마음이 따뜻해지는 통일감수성 기르기



□ 출품 부문: 초등부

비경쟁 토론 기반 HEAT 프로그램으로 마음이 따뜻해지는 통일감수성 기르기

1 연구의 필요성

통일을 필요하지 않다고 생각하는 학생들을 위해 통일교육 프로젝트를 준비했다. 또한 학생들의 의사소통과 협업능력을 길러주기 위해 ‘비경쟁 토론’을 주제로 수업 활동을 구성했다. 비경쟁 토론 기반 통일교육으로 학생들은 자신의 의견을 말하고 타인의 의견을 경청하고 수용하는 자세로 통일에 꼭 필요한 의사소통, 협업 능력과 통일감수성을 기를 것이다.

2 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: 통영 인평초등학교 6학년 2반, 20명(남10, 여10)

나. 연구 기간: 2021년 3월~2021년 10월

3 연구의 내용

-HEAT 프로그램의 영역: History/Empathy/Abroad/Together

-교수학습 단계로서의 HEAT: Hear(관심 갖기)-Explore(문제 탐색)-Agree(비경쟁 토론)-Together(공유)

-연구에 활용되는 비경쟁 토론: 가치수직선 토론, 에르디아 비경쟁 토론, 함께차트 토론, 월드카페 토론, PMI 토론

가. 연구과제 1-한반도 이해(History): 분단의 진실/한반도의 아픔 6.25/한반도 통일의 역사

나. 연구과제 2-공감 및 동행(Empathy): 가깝지만 먼 나라, 북한/분단의 이픔, 이산가족/새로운 이웃 탈북민

다. 연구과제 3-국경 없는 평화(Abroad): 통일 선배에게 배워요/지구촌 환경, 나부터/갈등 없는 평화시대

라. 연구과제 4-함께 하는 통일(Together): 통일을 위한 노력/평화통일시대 상상+/통일의 필요성

4 연구 결과

첫째, 타인과 협력하는 자세와 의사소통 능력을 갖췄다.

둘째, 올바른 역사관을 갖게 되었다.

셋째, 학생들이 북한을 평화통일의 동반자로 인식했다.

넷째, 세계 평화에 관심을 갖고 평화 통일을 위한 의지를 함양했다.

5 연구 제언

첫째, 통일교육의 활성화를 위해서는 교육청 및 학교의 지원이 필요하다

둘째, 비경쟁 토론은 기본 학습 훈련이 필요하다.

셋째, 담당 교사의 통일교육 관련 역량이 요구된다.

넷째, 교과 교육과정과 통일교육의 연계가 필요하다.

I 연구의 바탕

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의

II 연구의 준비

1. 이론적 배경
2. 사전 실태조사 및 분석

III 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간
2. 연구의 추진 일정
3. 연구 개요
4. 교육과정 재구성
5. 연구를 위한 기반 조성

IV 연구과제 실행

1. 연구과제1 H-한반도의 이해
2. 연구과제2 E-공감 및 동행하기
3. 연구과제3 A-국경 없는 평화
4. 연구과제4 T-함께 통일을 향해

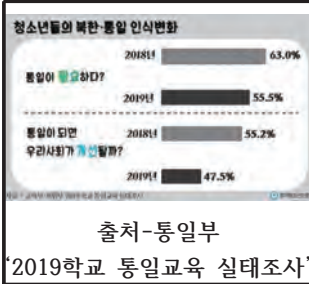
V 연구의 결과

1. 연구 결과 검증
2. 결론 및 제언, 참고문헌

1 연구의 바탕

1 연구의 필요성

WOW! 통일을 필요로 하지 않는 아이들



얼마 전, 통일에 대한 학생들의 인식을 다루는 뉴스 기사를 보고 깜짝 놀랐다. 학생들의 통일과 북한에 대한 인식이 2년 연속 부정적으로 변하고 있었다. 다음 날, 학교에 와서 수업을 하며 학생들에게 질문했다. ‘통일이 꼭 필요하다고 생각하는 사람 손들어보세요.’ 20명 중에 5명이 손들었다. 질문을 바꿔 ‘통일을 할 필요가 없다고 생각하는 사람 손들어보세요.’ 10명이 넘는 학생들이 손들었다.

WHY? 통일 교육의 실효성이 낮은 이유는?

왜 이런 일이 벌어졌을까? 통일 관련 교육은 현행 교육과정에는 6학년의 도덕에 ‘우리가 꿈꾸는 통일 한국’ 단원으로 제시되어 있고 사회에서 ‘통일 한국의 미래와 지구촌의 평화’ 단원에서 3차시에 그친 것 외에는 통일 관련 단원이 직접적으로 다루어지지 않는다. **도덕과 사회 교과에 들어가 있는 통일 교육 관련 차시는 총 7차시로, 정규 교육과정에 충분히 포함되지 않고 부족하다.** 또한 통일교육은 학교 또는 담임교사의 재량에 의해 선택적으로 실시되는 경향이 높고 통일교육은 지식 중심의 일방적이고 단조로운 접근법으로 교육되고 있어 통일에 대한 필요성을 느끼지 못하고 북한에 대한 인식이 나날이 부정적으로 바뀌고 있는 실정이다. 그리고 무엇보다도 교사와 학생들이 통일에 대해 관심이 적다.

HOW! 왜 비경쟁 토론형 통일 교육인가?

위와 같은 문제가 있는 현 교육과정 체제의 한계점을 해결하기 위해 교과 성취기준 분석을 통해 통일 교육과 관련된 교육 내용을 추출해 교육과정을 재구성하고 교육과정 속에서 체계적으로 통일 교육이 이뤄져야 한다.

이를 위한 방법으로 비경쟁 토론이 떠오르고 있다. 한반도의 통일 문제는 혼자 힘으로 해결할 수 없고 다국적인 협업과 배려와 존중하는 자세가 필요하다. 이런 점에서 의사소통 역량과 협업 능력이 중요한데, 이것이 바로 비경쟁 토론이 필요한 이유다. 기존의 경쟁 토론은 다양한 장점이 있지만 친구들과 경쟁해 승패를 가르고 감정적인 상처로 경쟁 토론에 흥미를 잃고 어려워해 본연의 목적을 잃는 경우가 많다. 하지만 비경쟁 토론은 그 단점들을 상쇄할 수 있다. **비경쟁 토론의 핵심가치인 경청과 공감, 느린 대화, 질문으로 자신의 의견을 함께 공유하며 집단 지성을 강화하고 서로 대립하는 상황에서 평화적으로 합의점을 찾을 수 있다. 이런 과정에서 통일 문제를 해결할 수 있는 의사소통 역량, 협업 능력이 향상된다.**

이런 의사소통 역량과 협업 능력을 길러줄 수 있는 비경쟁 토론이 교육과정 재구성과 연계하여 통일 교육이 진행된다면 통일 교육은 학기 단위, 연간 단위의 하나의 교과 교육과 정처럼 운영될 것이다. 이를 통해 **학생들은 연속성 있고 의사소통, 협업 중심의 교육으로 한반도의 통일 문제에 대응해 나가는 미래의 평화통일의 역군으로 자라날 수 있을 것이다.**

2 연구의 목적

비경쟁 토론 기반 HEAT 프로그램을 실천하기 위한 목적 및 세부 계획은 다음과 같다.

첫째 통일 교육을 위한 비경쟁 토론 기반 HEAT 프로그램 연구의 기반을 조성한다.

세부 내용

- 통일교육 관련 자료 탐색 및 분석
- 비경쟁 토론을 위한 학급 토론 훈련 및 환경 조성

둘째 통일교육을 위한 교육과정 분석 및 재구성을 통해 비경쟁 토론 기반 HEAT 프로그램을 개발한다.

세부 내용

- 2015 개정교육과정에서 통일교육 관련 요소 추출
- 학생의 흥미와 요구를 반영한 교육과정 분석 및 재구성

셋째 비경쟁 토론 기반 HEAT 프로그램 적용을 통해 미래 평화통일 시대를 준비한다.

세부 내용

- HEAT 프로그램에 맞는 교실환경 구성
- 학습자의 수준과 요구에 맞게 HEAT 프로그램 적용





3 용어의 정의

가 **HEAT** 프로그램

HEAT은 ‘따뜻한, 따뜻하게 하다’란 뜻이다. HEAT 프로그램은 학생들이 서로 배려와 경청을 기반으로 한 비경쟁 토론을 바탕으로 다양한 활동을 통해 미래의 평화적인 통일을 위한 통일교육 방법이다. 서로 갈라선지 70년이 넘어가는 현실에 남한과 북한의 사이는 정권의 정치적 이념의 변화에 시시각각 달라진다. 또한 분단된 시간이 늘어날수록 학생들은 통일의 필요성을 느끼지 못하고 북한을 부정적으로 바라보게 된다. 따라서 북한에 대해 공부하고 분단의 역사, 이산가족의 아픔을 공감하며 한민족임을 깨닫는다. 비경쟁 토론으로 통일에 꼭 필요한 의사소통 역량 및 협업 능력을 길러 미래의 평화통일을 준비하는 자세를 갖추 수 있도록 프로그램을 구성했다.

영역	H	E	A	T
	History 한반도 이해	Empathy 공감 및 동행	Abroad 국경 없는 평화	Together 통일 향한 발걸음
내용	한반도의 분단 과정 및 6.25 전쟁을 이해하고 분단 현실을 인식한다.	분단의 아픔에 공감하고 북한을 한반도의 평화통일을 위한 동반자로 인식한다.	통일이 세계 평화에 도움이 되는 것을 인식하고 지구촌 문제에 관심을 갖는다.	평화통일의 방법을 실천하고 미래의 통일 모습을 상상해 준비한다.
통일교육 목표	균형있는 북한관 건전한 안보의식	평화통일 실현의지 균형있는 북한관	평화의식 함양 민주시민의식 고양	평화통일 실현의지 평화의식 함양 민주시민의식 고양

나 교수학습 단계로서의 **HEAT**

교수학습 단계	내용
H  Hear 관심 갖기	‘듣다’ 라는 뜻으로 간단한 발문이나 자료로 동기 유발하는 단계다. 차시에서 배울 통일 관련 문제에 관심을 일으키고 문제 인식을 하는 단계다.
E  Explore 문제 탐색	검색하다, 탐색하다의 뜻을 가진 단어로 H 단계에서의 문제를 파악하고 문제에 대해 스마트기기로 정보를 탐색하거나 다양한 활동으로 통일 관련 문제의 본질을 파악해 비경쟁 토론에 필요한 정보를 수집한다.
A  Agree 비경쟁 토론	E 단계에서 수집한 문제와 관련된 정보들을 모은다. 그리고 비경쟁 토론(에르디아 비경쟁토론, PMI 토론, 월드카페 토론 등)을 통해 친구들과 자신의 의견을 공유하고 경청하며 문제 해결방안을 도출한다.
T  Together 통일을 향해	A 단계에서 비경쟁 토론을 바탕으로 나온 해결방안을 실천하고 학급에서 학교, 가정, 지역사회로의 확산을 통해 통일 교육의 실천 결과를 홍보하고 배움의 장과 깊이를 확장하는 단계다. 이를 통해 학생들의 배움 내면화가 일어난다.

II **연구의 준비**

1 **이론적 배경**

가 **통일교육**

통일교육지원법은 통일교육을 촉진하기 위해 만들어졌다. 통일교육지원법 2조 1항에 따르면 ‘**통일교육**’이란 **자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육**을 말한다.

나 **통일교육의 목표1)**



통일교육원에서는 평화적 통일을 위한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 갖는 것을 궁극적인 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표로 다섯 가지를 제시하고 있다.

‘**평화통일 실현의지 함양, 건전한 안보의식 제고, 균형 있는 북한관 확립, 평화 의식 함양, 민주 시민의식 고양**’으로 다섯 가지의 통일교육 세부 목표 및 내용을 바탕으로 HEAT 프로그램의 영역 및 활동을 정했다.

1) 통일교육원, 평화·통일교육 방향과 관점, 6p-8p

다 통일교육의 중점 방향 및 내용²⁾

통일교육원에서 통일교육의 중점 방향(15개항) 및 내용을 제시했다. 그 중, HEAT 프로그램에서 중점적으로 적용할 방향은 표시되어 있는 10개항과 같다.

HEAT 프로그램 적용 통일교육 중점 방향	
①	통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.
②	한반도 통일은 민족문제이자 국제 문제이다.
④	평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.
⑤	통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
⑥	북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 대상이다.
⑦	북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
⑧	북한은 우리와 공통의 역사·전통·문화·언어를 공유하고 있다.
⑪	남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
⑭	통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
⑮	통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

라 통일감수성³⁾

서울대학교의 홍미소(2019) 연구자는 ‘통일감수성은 통일과 감수성의 합성어로 통일과 분단에 대한 상황을 인지하고 평화적 통일에 대한 필요성과 정서적 반응을 토대로 평화 통일 달성을 위한 실천 의지’ 라고 정의 내렸다. 따라서 분단된 현실 속에 살고 있는 우리들에게 통일감수성이란 북한과 통일에 대한 앎과 이 상황의 극복이 나 자신으로부터 시작되어야 한다는 마음가짐과 그에 대한 실천 의지다.(홍미소, 2019)

구분	구성요소	하위요소	HEAT 프로그램 적용
통일 감수성	상황 인식 (인지)	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 이해 분단과 통일 문제에 대한 이해 	HE
	결과 상상 (정의)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 문제에 대한 수용과 인정 평화로운 공동체 만들기 위한 상호작용 및 참여 능력 	EAT
	책임 의지 (행동)	<ul style="list-style-type: none"> 남북의 차이를 인정하는 태도 더불어 사는 통일 공동체 형성 의지 	HET

2) 통일교육원, 평화·통일교육 방향과 관점, 10p-18p

3) 서울대학교 교육전문대학원, 쟁점 중심 수업을 통한 초등학생의 통일감수성 함양(홍미소, 2019), 12p-16p

마 비경쟁 토론



비경쟁 토론은 경쟁 토론이 주는 승패에 대한 부담, 감정적인 상처 등의 문제를 해결하기 위해 주목받고 있다.

기존의 비경쟁 토론은 독서 토론에서 주로 사용되었지만, 핵심 가치와 과정을 수업에 가져왔다.

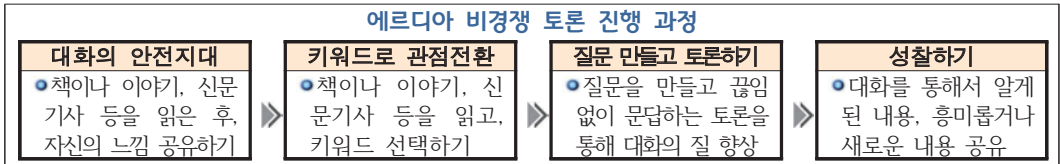
따라서 비경쟁 토론의 느리고 깊은 대화와 질문을 통해 다른 사람들의 의견을 경청하고 수용하며 자신의 의견을 수정하거나 논리를 공고히 하고, 타인과의 문제 해결에 평화적으로 접점을 찾는 의사소통 역량과 협업 능력을 기를 수 있다.

바 비경쟁 토론 유형

월드카페 토론	
개요	주제나 질문에 대해 여러 사람이 그룹으로 나눠 의견을 공유하며 합의점을 찾는 토론방식이다. 한 명의 호스트가 이끌며 그룹의 주제에 맞게 다양한 의견을 공유할 수 있도록 진행한다. 또한 월드카페 토론은 여러 개의 주제를 서로 가르치기 활동으로 구성할 수 있다. 각 주제에 맞게 설명 자료를 함께 만들고 호스트가 다른 사람들을 가르치고 호스트를 제외한 인원은 다른 모둠을 돌아다니며 새로운 주제를 설명 들을 수 있다.
언제 사용할까?	<ul style="list-style-type: none"> • 편한 환경에서 대화하듯 이야기 나누며 의견을 공유하는 경우 • 다양한 주제를 다룰 전문가 모둠을 구성해 서로 가르치기 활동이 필요한 경우
월드카페 토론 진행 과정	
공간 및 자리배치 • 모둠별 4명~6명 마주보고 앉을 수 있도록 자리배치	호스트 정하기 • 모둠에서 호스트와 이동할 사람 정하기
서로 가르치기 • 다른 모둠으로 이동하여 서로 가르치기	의견 공유 • 첫 모둠으로 돌아와 토론에서 얻은 내용 공유 후 모둠 의견 정리

PMI 토론	
개요	새로운 활동이나 방법을 정할 때, 다양한 아이디어의 장점과 단점, 흥미로운 점을 생각한 후, 평가하는 방법이다. 아이디어의 다양한 면을 많은 사람들이 고려하고 평가해 집단에서 최선의 아이디어가 나올 수 있도록 할 때 사용한다.
언제 사용할까?	<ul style="list-style-type: none"> • 집단에서 의견을 모으기 위해 아이디어를 비교하는 경우 • 자신의 생각을 객관적으로 되돌아보고자 하는 경우
PMI 토론 진행 과정	
모듬구성 및 주제 제시 • 모듬을 구성하고 모듬별로 토론지 배부하기	의견의 PMI 찾기 • 자신의 의견을 설명하고 친구들과 PMI 찾기
토론 결과 발표 • 각 모듬의 토론 결과를 발표하기	질의/응답 • 다른 모듬의 토론 결과에 질의/응답

에르디아 비경쟁 토론	
개요	주어진 주제나 질문을 대상으로 다양한 사람들이 함께 의견을 말하고 공유하면서 의견을 조금씩 수렴하는 토론 방식이다. 경쟁이 있는 찬반 토론과 달리 자신의 의견을 말하고 다른 사람들의 의견을 경청하고 공감하며 짝 대화 형태로 의견을 공유해 다양한 사람들의 입장을 고루 들을 수 있다.
언제 사용할까?	<ul style="list-style-type: none"> 경쟁 토론과 같이 상대를 반박하기보다, 상대 의견을 다양하게 듣고 수용하는 경우 허용된 분위기에서 편하게 다양한 의견을 공유하는 경우 하나의 주제에 대한 다양한 질문들을 만들어 다른 사람들의 의견을 참고하는 경우



함께 차트 토론						
개요	한 가지 주제에 대해 여러 사람의 생각이나 다양한 관점을 정리하는데 필요한 토론이다. 토론 과정을 거치면서 생산된 여러 의견, 내용이나 문제 해결 방법을 다른 친구와 함께 써가며 한 눈에 볼 수 있어 공통점과 차이점, 개선할 점을 찾을 수 있다.					
언제 사용할까?	<ul style="list-style-type: none"> 지식의 습득 및 정보 공유가 필요한 경우 의사결정 및 정보 교환, 비교 및 분류, 분석, 대조를 쉽게 하기 위한 경우 					
함께 차트 토론 진행 과정						
논제 정하기 ● 논제를 정하고 설명하기	➡	의견 정하기 ● 항목에 해당하는 자신의 의견 생각하기	➡	의견 적기 ● 함께 차트에 이름과 의견을 돌아가면서 적기	➡	의견 공유하기 ● 모두 내에서 의견을 정리해 학급 발표하기

가치 수직선 토론						
개요	찬반 토론은 찬성과 반대와 같이 이분법적인 사고를 할 수 있지만 가치수직선 토론은 찬성의 정도나 반대의 정도에 따라 수직선에 위치를 임의로 정할 수 있어 융통성 있는 판단이 가능하다.					
언제 사용할까?	<ul style="list-style-type: none"> 가치 판단이 필요한 경우 가치 판단이 사람마다 다를 수 있다는 걸 인정하고 수용할 필요가 있는 경우 정도의 차이를 비교할 필요한 경우 					
가치수직선 토론 진행 과정						
가치판단 상황 제시 ● 가치 판단이 필요한 상황과 질문 제시	➡	개인별 의사 결정 ● 자신의 위치를 정하고 가치 판단하기	➡	수직선 표시 및 의견 교환 ● 수직선에 표시하고 자신의 의견 친구들과 공유하기	➡	새로운 위치 정하기 ● 친구들의 발표를 듣고 느낀점 이야기하고 새로운 위치 정하기

사 연영연구 분석 및 시사점

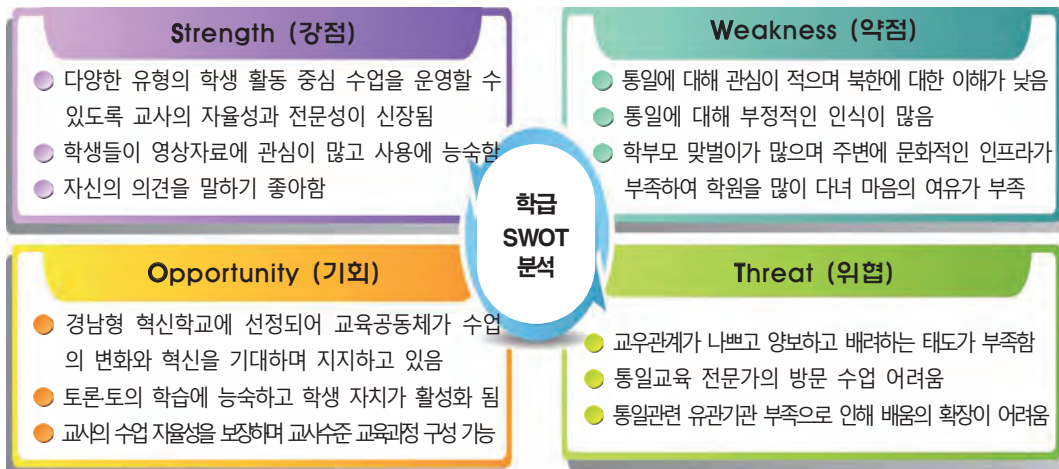
연도	연구자	연구주제	연구내용	시사점
2020	경남 교육청	푸른 지구 만들기 열 두달 토론 이야기	●토론학습을 바탕으로 한 기후위기 대응교육	●비경쟁 토론의 종류 및 활용방법 연구에 적용
2019	송정은	Z세대를 위한 UCC 통일교육	●다양한 영상을 활용한 통일교육 실천	●통일교육원의 다양한 수업 영상자료 확인 및 활용 계획
2019	홍미소	쟁점중심 수업을 통한 초등학생의 통일감수성 함양	●자체 개발한 통일감수성을 함양 하도록 쟁점 중심 수업을 통일교육에 적용	●통일감수성의 개념과 구성요소 파악 및 연구 적용
2019	김하성	디지털 수업 LOGIN, Z세대 통일 미래 접속	●디지털 기기를 활용한 통일교육 실천	●다양한 디지털 기기를 단 위치시 활동에 적용
2018	이순오	중학교 교과 수업에서 비경쟁 토론 수업 모형의 적용 가능성	●비경쟁 토론의 모형을 개발해 교과 수업에 적용	●비경쟁 토론의 수업 적용 가능성 확인 및 적용 방법의 개선방안

2 사전 실태조사 및 분석

가 실태조사 내용 및 방법

대상	실태조사	방법	시기
학생(20명)	통일 감수성 설문지 검사	설문지	2021년 3월
학급 및 학교	SWOT 기법을 통한 종합적 분석	관찰	2021년 3월

나 SWOT 분석을 통한 종합적 실태조사



SO전략	WT전략	WO전략	ST전략
<ul style="list-style-type: none"> ○ 토론·토의 활동 중심의 교사수준 교육과정 재구성을 통해 통일 교육 구안 ○ 통일 관련 영상자료 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육에 대한 인식제고를 위한 북한 이해 활동 구안 ○ 통일 교육 관련 영상자료를 통한 체험 기회 대체 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생자치활동과 연계된 통일 교육 활동 구성 ○ 가정과 연계한 통일 교육 활동으로 부모와의 활동 기회 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 비경쟁 토론 중심의 통일교육 프로그램을 통해 통일감수성 함양 ○ 학생 활동 중심의 수업 재구성을 통해 교과와 연계한 통일교육 실현

다 통일교육 설문지 실태조사

상황 인식 (인지)	설문내용	설문결과(N=20)			그래프(%)
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 분단이 된 과정 및 분단 현실을 잘 알고 있다.	5(25)	8(40)	7(35)	
	② 6.25 전쟁의 원인과 과정을 잘 알고 있다.	4(20)	8(40)	8(40)	
	③ 현재 남한과 북한이 어떤 관계인지 설명할 수 있다.	7(35)	6(30)	7(35)	
	④ 대다수의 학생들이 한반도의 분단과정, 6.25 전쟁, 현재의 관계에 알지 못함. ➔	① 영상 자료 및 토론으로 한반도 분단 과정과 전쟁을 알 수 있도록 단위 수업 재구성			

결과 상상 (정의)	설문내용	설문결과(N=20)			그래프
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 평화통일이 된다면 남과 북 모두 행복할 것이다.	3(15)	8(40)	9(45)	
	② 이산가족과 탈북민 같은 분단의 아픔에 공감할 수 있다.	6(30)	8(40)	6(30)	
	③ 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.	3(15)	10(50)	7(35)	
	④ 북한에 대해 부정적인 인식이 보이고 평화 통일의 필요성을 인식하지 못함. ➔	① 북한에 대해 관심을 갖고 함께 통일을 이끌어 갈 동반자로 인식할 수 있도록 북한에 대해 알아가는 활동 구성			

책임 의지 (행동)	설문내용	설문결과(N=20)			그래프
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다.	6(30)	9(45)	5(25)	
	② 통일을 위해 할 수 있는 노력이 있다면 해야 한다.	10(50)	7(35)	3(15)	
	③ 통일을 한다면 평화통일을 꼭 해야 한다.	9(45)	6(30)	5(25)	
	④ 통일을 위해 할 일을 찾지 못하고 평화 통일에 대한 의지가 부족함. ➔	① 다양한 활동 중, 우리가 할 수 있는 일을 학급뿐만 아니라 학교, 지역사회로 넓혀 교육공동체와 함께 의지를 가질 수 있도록 구성			

통일 교육의 필요성	설문내용	설문결과(N=20)			그래프
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 학교에서 통일교육이 필요하다고 생각한다.	7(35)	10(50)	3(15)	
	② 통일이 꼭 필요하고 언젠가 이뤄져야 한다.	4(20)	6(30)	10(50)	

분석 및 시사점	③ 통일이 될 날을 상상해 표현할 수 있다.	7(35)	6(30)	7(35)	
	④ 통일에 대한 필요성과 인식이 부정적이고 통일교육 필요성에 대해 낮은 응답을 함.				④ 학생들의 인식을 변화시키고 통일의 필요성을 알 수 있도록 통일의 장점과 분단의 고통을 알 수 있는 활동 필요

비경쟁 토론 수업의 필요성	설문내용	설문결과(N=20)			그래프
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 토론 교육이 필요 없다고 생각한다.	12(60)	5(25)	3(15)	
	② 친구와 의견이 다를 때 자주 다툰다고 한다고 생각한다.	10(50)	6(30)	4(20)	
	③ 친구와 이야기하면서 수업하고 싶다.	13(65)	5(25)	2(10)	
	④ 토론 교육에 대해 필요성이 낮다고 응답하고 친구와 의견을 교환할 때 자주 다툰다.				④ 학생들의 요구에 맞게 비경쟁 토론을 위해 교육과정을 분석하고 재구성 필요

III 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간





대상	적용교과	기간	비고
6학년 0반 (남10명, 여10명)	국어, 사회, 도덕, 미술, 창의적 체험활동 등 주제 중심의 교과 통합	2021. 3 ~ 2021. 10	도교육청 지침에 따른 전체등교수업

2 연구 추진 일정

단계	내용	월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월
계획	문헌연구, 자료수집, 주제선정									
	학급 실태조사 및 분석									
	교육과정 분석 및 재구성									
실행	연구과제 및 실천 프로그램 구안									
	연구 주제의 실천									
	수정 및 보완									
검증 및 정리	연구 결과의 분석, 검증, 정리									
	보고서 작성 및 실천결과 일반화									

3 연구 개요

비경쟁 토론 기반 **HEAT** 프로그램으로 마음이 따뜻해지는 통일감수성 기르기

영역	H 	E 	A 	T 
	History 한반도 이해	Empathy 공감 및 동행	Abroad 국경 없는 평화	Together 함께 통일을 향해
활동 주제 및 세부 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리는 왜 갈라졌을까? <ul style="list-style-type: none"> - 한반도의 분단 과정 - 만약 이랬다면? 토론 - 분단과정 바로알기 ● 한반도의 아픔, 6.25 <ul style="list-style-type: none"> - 남한과 북한의 입장 - 6.25 전쟁 진행 과정 - 6.25 전쟁의 아픔 치유 ● 한반도 통일의 역사 <ul style="list-style-type: none"> - 삼국, 후삼국 통일 - 나만의 통일 방법 - 남북 지도자 핫시팅 	<ul style="list-style-type: none"> ● 가깝지만 먼 나라, 북한 <ul style="list-style-type: none"> - 북한에 대해 얼마나 아나? - 북한 문화 전문가 - 북한 문화 바로알기 ● 분단의 아픔, 이산가족 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족 체험 - 이산가족 도움 방법 토론 - 이산가족 도우미 ● 새로운 이웃, 탈북민 <ul style="list-style-type: none"> - 탈북민의 실생활 - 탈북민을 돕는 방법 토론 - 탈북민 도우미 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 선배에게 배우요 <ul style="list-style-type: none"> - 독일 이야기 - 선배 나라들의 통일 방법 - 한반도의 통일 방법 ● 지구촌 환경, 나부터 <ul style="list-style-type: none"> - 지구촌 환경 문제 찾기 - 푸른 지구를 위해 - 푸른 지구 부스 운영 ● 갈등 없는 평화시대 <ul style="list-style-type: none"> - 지구촌의 갈등 - 비정부 기구 활동 - 지구촌 평화 전시회 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일을 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 위한 노력 - 우리가 할 수 있는 노력 - 평화의 시대 ● 평화 통일시대 상상+ <ul style="list-style-type: none"> - 평화통일의 의미 - 통일시대 상상+ - 우리들의 통일 한반도 ● 통일은 왜 해야 할까? <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교의 통일 인식 - 통일 홍보 캠페인 - 통일의 필요성

WITH



WITH

비경 쟁 토론	에르디아 비경쟁 토론 진행 과정	대화의 안전지대	키워드로 관점전환	질문 만들고 토론	성찰하기
	PMI 토론 진행 과정	모름구성 및 주제 제시	의견의 PMI 찾기	토론 결과 발표	질의/응답
	월드카페 토론 진행 과정	공간 및 자리배치	호스트 정하기	서로 가르치기	의견 공유
	함께 차트 토론 진행 과정	논제 정하기	의견 정하기	의견 적기	의견 공유하기
	가치수직선 토론 진행 과정	가치판단 상황 제시	개인별 의사 결정	수직선 표시 및 의견 교환	새로운 위치 정하기

4 **교육과정 분석 및 재구성**

영역	활동주제	세부활동	교과 및 단원	교과성취기준	비경쟁 토론 통일감수성
  한반도 이해	●우리는 왜 갈라졌을까?	- 한반도의 분단 과정 - 만약 이랬다면? 토론 - 분단과정 바로알기	창의적 체험활동 국3-짜임새 있게 구성해요 국4-주장과 근거를 판단해요	[6국01-04] [6국03-04]	가치수직선 상황 인식
	●한반도의 아픔, 6.25	- 남한과 북한의 입장 - 6.25 전쟁 진행 과정 - 6.25 전쟁의 아픔 치유	국3-짜임새 있게 구성해요 국4-주장과 근거를 판단해요 미1. 나에게 가는 시간여행	[6국01-04] [6국03-04] [6미02-03]	에르디아 상황 인식
	●한반도 통일의 역사	- 삼국, 후삼국 통일 - 나만의 통일 방법 - 남북 지도자 핫시팅	국8. 인물의 삶을 찾아서 국. 함께 연극을 즐겨요	[6국05-06] [6국05-05]	PMI 상황 인식
  공감 및 동행	●가깝지만 먼 나라, 북한	- 북한에 대해 얼마나 아니? - 북한 문화 전문가 - 북한 문화 바로알기	국7. 우리말을 가꾸어요 국3. 짜임새 있게 구성해요 미3. 생각을 나누는 이미지	[6국04-06] [6국04-01] [6미02-03]	월드카페 결과 상상 책임 의지
	●분 단 의 아픔, 이산 가족	- 이산가족 체험 - 이산가족 도울 방법 토론 - 이산가족 도우미	국8. 인물의 삶을 찾아서 사2. 우리나라의 경제 발전	[6국05-06] [6사06-04]	PMI 상황 인식 책임 의지
	●새로운 이웃, 탈북민	- 탈북민의 실생활 - 탈북민을 돕는 방법 토론 - 탈북민 도우미 활동	국9. 마음을 나누는 글을 써요 미1. 나에게 가는 시간여행 도2 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	[6국04-01] [6도02-03] [6미02-03]	함께 차트 상황 인식 책임 의지
  국경 없는 평화	●통일 선배에게 배워요	- 독일 이야기 - 선배 나라들의 통일 방법 - 한반도의 통일 방법	사2-2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 도5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	[6도03-03] [6사08-03]	월드카페 결과 상상 책임 의지
	●지구촌 환경, 나부터	- 지구촌 환경 문제 찾기 - 푸른 지구를 위해 - 푸른 지구 부스 운영	사2-2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 도6. 함께 살아가는 지구촌 미3. 생각을 나누는 이미지 동아리 활동	[6사08-03] [6도03-04] [6미02-03]	함께 차트 결과 상상 책임 의지
	●갈등 없는 평화시대	- 지구촌의 갈등 - 비정부 기구 활동 - 지구촌 평화 전시회	사2-2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 도6. 함께 살아가는 지구촌 미3. 생각을 나누는 이미지	[6사08-03] [6사08-04] [6미02-03]	PMI 책임 의지
  함께 통일을 향해	●통일을 위한 노력	- 통일을 위한 노력 - 우리가 할 수 있는 노력 - 평화의 시대	도5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 국2-4. 효과적으로 발표해요 사2-2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화	[6도03-03] [6사08-02] [6국03-06]	함께 차트 결과 상상 책임 의지
	●평화 통일시대 상상+	- 평화통일의 의미 - 통일시대 상상+ - 우리들의 통일 한반도	창의적 체험활동 미10. 시시각각 변하는 풍경 도5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 사2-2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화	[6도03-03] [6사08-02] [6미02-04]	에르디아 결과 상상
	●통일은 왜 해야 할까?	- 우리 학교의 통일 인식 - 통일 홍보 캠페인 - 통일의 필요성	국2-3. 타당한 근거로 글을 써요 사2-2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 도5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	[6사08-02] [6도03-03] [6국03-04]	PMI 결과 상상 책임 의지

5 연구를 위한 기반 조성

가 교실 환경 조성

목적	학생들의 통일교육에 대한 관심을 높이고 통일교육과 관련된 다양한 교구와 책들로 통일 교육에 대한 접근성을 높인다. 이를 통해 자연스럽게 교과수업 외에도 학생들이 직접 참여하는 활동으로 통일 감수성이 함양되기를 기대한다.
-----------	--

실천 내용	통일 관련 도서	<ul style="list-style-type: none"> ● 10대와 통하는 평화통일 이야기 ● 선생님, 통일이 뭐예요? ● 다음 세대를 위한 통일 안내서
	통일 관련 놀이	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한말 맞히기 놀이감 보드게임 - 북한말과 관련된 보드게임을 통해 북한에 대한 관심 유발 및 이해 ● 북한 전통놀이 - 연날리기, 팽이치기, 공기놀이, 고누놀이, 윷놀이 등
	통일교육 게시판	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 프로젝트 게시판 운영 - 학생들의 프로그램 활동 내용 부착함으로써 프로젝트에 대한 연속성을 인지하고 친구들과의 활동 결과를 나눔

실천 모습			
	통일 북카트	통일 보드게임 및 전통놀이	통일교육 게시판

나 비경쟁 토론을 위한 기본 학습 훈련

목적	비경쟁 토론은 자신의 생각을 정리해 상대방에게 질문하고 친구의 의견을 경청하고 수용하는 과정의 연속이다. 따라서 자신의 생각의 깊이를 넓히고 다양화하며 타인의 의견을 경청하는 연습을 통해 비경쟁 토론을 위한 기본 학습 훈련을 실시한다.
-----------	---

훈련 단계	내용 및 방법	기대효과
1 '입을 열어라'	● 친구의 말을 따라하는 '까바', '까주' 놀이하기	● 말문 열기
2 '질문 만들기'	● 질문을 만들고, 물어보는 '까만' 놀이하기	● 말문 열기 ● 생각 열기
3 '내 얘기를 들어줘'	● '까바'놀이를 하며, 친구가 발표하는 것 경청하기	● 경청하기 습관화
4 '프로 불편러'	● 친구의 말을 듣고 '왜'라고 묻는 '꼬질꼬질' 질문하기	● 생각 열기
5 '아는 만큼 말한다.'	<ul style="list-style-type: none"> ● 학령기에 맞는 신문과 책 읽고, 필사하기 ● 프로젝트 주간에 관련 글 찾아 읽고, 필사하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 어휘력 신장 ● 생각의 폭 넓히기
6 '꼬마 철학자 되기'	● '왜 나는 공부하는가?'와 같이 대담에 가치가 포함되는 질문을 제시하고 대화나누기	<ul style="list-style-type: none"> ● 삶의 철학 고민하기 ● 마음 나누기



IV 연구 과제 실행

연구과제1 **H**istory - 한반도 이해




영역 설정 의도

● 분단이 된 지 70년이 넘었다. 하지만 학생들은 왜 분단이 되었는지, 남과 북이 어떤 관계에서 어떤 과정으로 분단되었는지 알지 못한다. 다만 학생들이 기억하는 것은 6월 25일에 하는 6월의 호국의 달 행사와 6.25 전쟁이 일어났다는 사실 뿐이다. 원인을 알아야 문제를 해결하고 병을 고치는 법. 따라서 HEAT 프로그램을 시작하는 이번 영역에서 분단 과정, 6.25 전쟁을 비경쟁 토론으로 다양한 정치적 신념이 얽힌 과거의 일을 돌아보며 남북 분단의 이유와 과정을 알아보고 삼국, 후삼국 시대의 통일의 의미를 새기며 앞으로 프로젝트를 진행하며 학습할 평화통일을 위한 기본 토대를 닦을 활동들을 할 것이다.

통일 배움 계획

영역	활동주제	세부활동	교과 및 단원	교과성취기준	비경쟁 토론 통일감수성
	●우리는 왜 갈라졌을까?	- 한반도의 분단 과정 - 만약 이랬다면? 토론 - 분단과정 바로알기	창의적 체험활동 국3-짜임새 있게 구성해요 국4-주장과 근거를 판단해요	[6국01-04] [6국03-04]	가치수직선 상황 인식
	 ●한반도의 아픔, 6.25	- 남한과 북한의 입장 - 6.25 전쟁 진행 과정 - 6.25 전쟁의 아픔 치유	국3-짜임새 있게 구성해요 국4-주장과 근거를 판단해요 미1. 나에게 가는 시간여행	[6국01-04] [6국03-04] [6미02-03]	에르디아 상황 인식
한반도 이해	●한반도 통일의 역사	- 삼국, 후삼국 통일 - 나만의 통일 방법 - 남북 지도자 핫시팅	국8. 인물의 삶을 찾아서 국. 함께 연극을 즐겨요	[6국05-06] [6국05-05]	PMI 상황 인식

실천 과제 기대효과


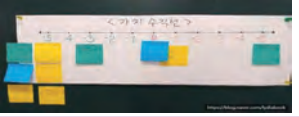


활동주제	기대 효과
●우리는 왜 갈라졌을까?	 광복 이후, 한반도가 분단되면서 여러 인물들과 나라들이 갖는 정치적 이념 차이를 배우고 한반도가 분단되는 원인과 과정을 설명할 수 있길 기대한다.
●한반도의 아픔, 6.25	 6.25 전쟁을 돌아보며 전쟁이 일어난 정치적인 원인과 진행 과정을 알고, 균형 잡힌 북한관과 안보 의식을 갖기를 기대한다.
●한반도 통일의 역사	 한반도에 있었던 두 번의 통일 과정을 살펴보고 통일이 갖는 장점 및 단점, 의미를 되돌아보고 현재의 한반도에 필요한 자세를 찾기를 기대한다.

HEAT

우리는 왜 갈라졌을까?

한반도 이해

비경쟁 토론 유형	가치수직선 토론	교과	창체, 국어	통일감수성	상황 인식
토론 유형 선택 이유	한반도의 분단은 정치적 이념과 외세 등 다양한 이유가 존재하는데 가치수직선 토론은 이런 다양한 신념과 가치관을 수직선에 시각적으로 나타낼 수 있다. 가치수직선 토론으로 학생들은 자신의 가치관과 역사적 인물의 가치관을 비교하고 다른 가치관, 신념을 선택한 친구들의 의견을 경청하며 자신의 생각을 바꿀 수도 있다.				
활동목표	한반도의 분단 과정을 알고 이에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.				
통일교육 증점방향	⑭ 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다. ⑮ 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.				

배움 단계	배움 활동		수업 tip
관심 갖기 Hear	<h3>한반도의 분단</h3> <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 살펴보고 우리나라가 분단된 원인과 과정 알아보기 - 분단 과정을 보고, 감정카드를 활용해 감정 표현하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>■ 영상내용 광복 이후 한반도의 분단 과정을 사친 자료와 함께 역사 강사가 설명하며 짧은 시간에 중요한 사건 사고를 정리하며 분단 과정을 알 수 있음.</p> <p>■ 영상 URL https://www.youtube.com/watch?v=Olah6HiZav8</p> </div>		④ 분단의 과정을 영상으로 본 후, 감정카드로 자신의 감정을 표현하면 분단에 대한 생각을 정리하기 쉽다.
문제탐색 Explore	<h3>분단은 어떻게 일어났나?</h3> <ul style="list-style-type: none"> - 한반도의 분단 과정을 스마트기기를 활용해 자세히 조사하기 - 분단 과정에서 역할을 했던 인물들의 주장 살펴보기(김구, 이승만, 김일성) <h4>가치수직선 토론 진행 과정</h4> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">가치판단 상황 제시</div> <div style="font-size: 20px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">개인별 의사 결정</div> <div style="font-size: 20px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">수직선 표시 및 의견 교환</div> <div style="font-size: 20px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">새로운 위치 정하기</div> </div> <h3>분단 이야기 토론</h3> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 함께 분단 과정을 살펴본 후, 감정 공유하기 - 분단과 관련된 가치판단 상황 제시하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><가치판단 상황></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 신념을 굽히고 남한만이라도 총선거를 하는 것이 옳다.(신념vs현실) </div> <ul style="list-style-type: none"> - 가치 판단 상황에 맞게 자신의 가치관을 생각하고 의사결정 하기 - 가치수직선에 표시하고 자신의 선택 이유 말하기 - 친구의 의견 들으며 자신의 가치관과 비교하고 새로운 위치 정하기 		⑤ 다양한 주장들로 자신의 의견의 폭을 넓힐 수 있다. ⑥ 의견을 말하지 못하더라도 친구의 의견을 듣는 것만으로도 비경쟁 토론의 의미가 있다.
비경쟁 토론 Agree	<h3>분단 과정 바로 알기</h3> <ul style="list-style-type: none"> - 분단과 관련된 인물을 선택하고 그 인물의 말대로 되었다면 현재 한반도의 모습은 어떨지 상상 글쓰기 - 한반도의 분단 과정을 설명하는 타임라인 보고서 만들기 		⑦ 가치수직선에 자신의 가치를 표시하고 친구들과 의견을 공유하면서 다양한 가치를 수용하도록 안내한다. ⑧ 주제 글쓰기로 배움 내용을 정리하고 시대 상황을 상상할 수 있다.
적용사례 			
	회복적 서클로 감정 나누기	가치수직선 토론	타임라인 보고서
통일역량 	<h3>학생의 한마디</h3> <ul style="list-style-type: none"> ● 만약 그때 갈라지지 않고 하나의 정부를 세웠다면, 미국과 소련이 욕심내지 않았다면 어떤 일이 일어났을까? 여러 선택들 중, 분단이라는 선택이 아쉽다. 		<h3>교사의 한마디</h3> <ul style="list-style-type: none"> ● 분단 상황에 얽여 있는 여러 가치관을 인물과 함께 파악하는 것이 어려웠다. 다음엔 충분한 자료로 따로 수업을 실시하고 토론을 진행해야겠다.

HEAT

한반도의 아픔, 6.25

한반도 이해

비경쟁 토론 유형	에르디아 토론	교과	국어, 미술	통일감수성	상황 인식
토론 유형 선택 이유	6.25 전쟁은 단순히 남과 북의 전쟁이 아니라 냉전 시대에 전초전과 같은 역할을 띄고 있다. 따라서 자유주의 사회주의, 미국과 소련의 갈등 사이에 일어난 전쟁이라 할 수 있다. 학생들은 이런 사회체제에 대해 에르디아 비경쟁 토론으로 궁금증을 질문으로 만들고 친구들과 대화하며 6.25 전쟁의 원인이 되는 정치적 이유를 알아보고 남과 북의 관계를 단순한 전쟁 상대국이 아닌, 반대 체제의 국가적인 관점에서 볼 수 있을 것이다.				
활동목표	6.25 전쟁의 원인과 진행 과정을 알고 이에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.				
통일교육 중점방향	⑤ 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.				

배움 단계	배움 활동	수업 tip
관심 갖기 Hear	<h3>학도병의 편지</h3> <p>- '학도병의 편지' 영상을 살펴보고 가장 기억에 남는 장면과 대사 공유하기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>■ 영상내용 전쟁에 참가한 학도병이 마지막으로 어머님께 남긴 편지로, 남과 북이 싸워야 하는 이유도 모른 채, 전쟁하는 참상과 비참함이 잘 드러난다.</p> <p>■ 영상 URL https://www.youtube.com/watch?v=9z5zPR_TuFI</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 영상을 보며 주인공에게 감정을 이입해 '만약 자신이라면?'이라는 질문을 던지고 시청하도록 한다.
문제탐색 Explore	<h3>6.25는 어떤 전쟁일까?</h3> <p>- 전쟁이 일어났던 사상의 차이(자유/민주주의 vs 사회/공산주의) 알아보기 - 6.25 전쟁의 이유와 진행 과정을 스마트기기를 활용해 자세히 조사하기</p> <p style="text-align: center;">에르디아 비경쟁 토론 진행 과정</p> <p style="text-align: center;"> 대화의 안전지대 키워드로 관점전환 질문 만들고 토론 성찰하기 </p> <h3>6.25 전쟁 토론</h3> <p>- 6.25 전쟁의 원인을 알아보고 난 후, 알게 된 점 함께 나누기 - 자신이 조사한 내용 중, 핵심 키워드를 선택하고 질문 만들기</p> <p>(키워드 예시) 공산주의/자유주의/미국/소련/남침/인천상륙작전/홍남철수/중공군개입/38선/휴전협정</p> <p>- 핵심질문을 선택하고 핵심질문을 주제로 회전작대화 토론하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><핵심질문></p> <p>● 남한과 북한의 입장은 어떻게 달랐을까?</p> </div> <p>- 짝대화 후, 새롭게 알게 된 점, 느낀 점을 글로 쓰고 친구와 돌려읽기</p>	<ul style="list-style-type: none"> 사회 체제와 관련된 내용을 서로 비교하는 표와 예시 국가들로 설명하면 쉽게 이해한다. 어떤 사회체제가 옳고 그르다를 가르치기 보단, 각각의 장단점을 중심으로 알려준다.
비경쟁 토론 Agree	<h3>6.25 전쟁 바로 알리기</h3> <p>- 6.25 전쟁에서 희생된 호국 영령들에게 감사하는 영상 편지 만들기 - '내가 만약 6.25 전쟁 시대에 살았다라면?'을 주제로 글쓰기 - 6.25 전쟁의 원인과 과정을 담은 타임라인을 만들어 게시하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> 영상편지를 제작하면 글쓰기보다 생생하게 고마움을 표현할 수 있다.
공유하기 Together	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>주제 글쓰기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>6.25 전쟁 타임라인</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>영상편지 찍기</p> </div> </div>	
적용사례 		
통일역량 	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">학생의 한마디</p> <p>● 6.25 전쟁이 서로의 입장 차이에서 일어났다는 사실이 참담했다. 양보하지 않는 태도는 결국 비극을 낳는다는 사실을 알게 됐다.</p> </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">교사의 한마디</p> <p>● 학생들이 생각보다 사회체제를 잘 이해하고 관련된 질문들을 많이 만들었다. 또한 깊이 있는 답변이 많아서 대견스러웠다.</p> </div>

HEAT

한반도 통일의 역사

한반도 이해

비경쟁 토론 유형	PMI 토론	교과	국어	통일감수성	상황 인식
토론 유형 선택 이유	삼국시대와 후삼국시대의 통일 과정을 살펴봄에 신라와 고려의 통일 방법의 공통점과 차이점을 생각하고 통일의 의미를 알아본다. 이를 통해 한반도의 분단 과정에 이입해 현재 남과 북의 관계를 재조명하고 PMI토론 방법으로 다양한 통일 방법 중, 자신이 생각했을 때 가장 좋은 통일 방법을 찾아본다.				
활동목표	삼국 시대와 후삼국 시대의 통일 방법과 의미를 알 수 있다.				
통일교육 중점방향	④ 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다. ④ 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.				


배움 단계	배움 활동		수업 tip
관심 갖기 Hear	최초의 통일 - 5학년 때 배웠던 삼국시대와 후삼국시대의 통일의 차이점 이야기하기 - 각각의 통일의 과정과 의미에 대해 떠올려보기		① 간단한 사진이나 영상자료로 학생들이 배웠던 내용을 떠올릴 수 있게 유도한다. ② 5학년 때 배운 역사 내용이 담긴 사회 교과서를 참고해 삼국시대와 후삼국시대의 통일 방법 및 의미를 비교한다.
문제탐색 Explore	통일이 된 과정 - 신라와 고려가 삼국시대와 후삼국시대를 통일한 과정 알아보기 - 두 번의 통일 과정에서 우리가 배울 수 있는 점 찾아보기 PMI 토론 진행 과정 [모둠구성 및 주제 제시] > [의견의 PMI 찾기] > [토론 결과 발표] > [질의/응답]		
비경쟁 토론 Agree	나만의 통일 방법 토론 <토론 주제> ● 우리나라가 통일을 한다면 어떤 방법으로 하는게 좋을까? - 삼국시대와 후삼국시대의 통일 방법과 의미를 비교하기 - 두 번의 삼국, 후삼국시대 통일 과정에서 자신이 생각했을 때, 아쉬운 점과 자신이 왕이었다면 어떻게 했을지 상상하기 - 모둠에서 PMI 토론으로 자신의 통일 방법을 설명하고 그에 대한 의견 공유하기		③ PMI 토론으로 자신들의 통일 방법의 장단점을 살피고 친구들의 의견을 들을 수 있다.
공유하기 Together	통일 핫시팅 - 자신이 각각 우리나라와 북한의 대통령이라 생각하고 통일에 대해 핫시팅 방법으로 의견 나누기 핫시팅이란? 가상의 인물과 만나 서로 질문하며 대화하는 토의 기법이다. 의자에 한명이 앉고 가상의 인물에 이입하여 주어진 질문에 답하며 해당 인물이 되어 본다.		④ 사전에 충분히 가상 인물의 입장에서 생각하고, 자신의 의견보다는 남북한의 지도자의 입장에서 답변할 수 있도록 연습한다.
적용사례 			
	자료 조사	PMI 토론	핫시팅
통일역량 	학생의 한마디 ● 우리나라가 이전에 통일을 했다는 사실을 깜빡하고 있었다. 사람들이 통일을 하려는 사실을 생각해보니, 지금 우리 한반도의 상황과 다르지 않아서 신기했다.		교사의 한마디 ● 이전에 있었던 통일을 공부하면서 통일의 의미와 이유를 생각해 볼 수 있는 시간이었다. 학생들이 핫시팅으로 남북한의 지도자에 이입해서 답변하는 모습이 인상적이었다.

연구과제2 **E**mpathy - 공감 및 동행

영역 설정 의도

● 학생들은 북한에 대해 어떤 생각을 갖고 있을까? 학생들은 북한에 관심이 매우 적고 가끔 지나가는 뉴스에서만 들어본 정도로 인식하고 있다. 제대로 된 교류 없이 북한은 완전히 다른 나라, 못 사는 나라, 이상한 나라로 알고 있다. 하지만 북한은 평화통일의 동반자로서 서로 알아가며 이해해야 하는 존재다. 따라서 학생들은 북한에 대해 관심을 갖고 배우며 분단으로 인한 문제점을 인식할 필요가 있다. 이번 영역에서는 서로 가르치기 활동으로 북한 문화에 대해 알아보고 체험하며 학생들이 남북 간의 민족문화의 동질성을 찾고 분단으로 인해 고통 받는 사람들의 아픔을 공감하고 그들을 도울 수 있는 방법을 토론하며 통일의 필요성을 인식하길 바란다.

통일 배움 계획

영역	활동주제	세부활동	교과 및 단원	교과성취기준	비경쟁 토론 통일감수성
 공감 및 동행	●가깝지만 먼 나라, 북한	-북한에 대해 얼마나 아니? -북한 문화 전문가 -북한 문화 바로알기	국7. 우리말을 가꾸어요 국3. 짜임새 있게 구성해요 미3. 생각을 나누는 이미지	[6국04-06] [6국04-01] [6미02-03]	월드카페 결과 상상 책임 의지
	●분단의 아픔, 이산가족	-이산가족 체험 -이산가족 도울 방법 토론 -이산가족 도우미	국8. 인물의 삶을 찾아서 사2. 우리나라의 경제 발전 체3. 경쟁 활동	[6국05-06] [6사06-04]	PMI 상황 인식 책임 의지
	●새로운 이웃, 탈북민	-탈북민의 실생활 -탈북민을 돕는 방법 토론 -탈북민 도우미 활동	국9. 마음을 나누는 글을 써요 미1. 나에게 가는 시간여행 도2 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	[6국04-01] [6도02-03] [6미02-03]	함께 차트 상황 인식 책임 의지

실천 과제 기대효과

활동주제	기대 효과
●가깝지만 먼 나라, 북한	▶ 분단 이후, 오랜 기간 동안 서로 다르게 바뀐 문화를 알고 체험하며 북한과 우리나라의 문화의 공통점과 차이점을 바탕으로 서로 이해하고 존중하기를 기대한다.
●분단의 아픔, 이산가족	▶ 분단의 가장 직접적인 아픔인 이산가족의 사연들을 살펴보고 그들의 아픔과 고통에 공감하며 마음 한켠에 분단의 비극을 기억하길 기대한다.
●새로운 이웃, 탈북민	▶ 남한의 새로운 가족들인 탈북민들의 증가 추세를 확인하고 청소년 탈북 우리 사회에 적응하는데 겪는 어려움을 알아보고 그들을 돕기 위한 방법을 찾아 실천하는 자세를 갖기를 기대한다.

HEAT 가깝지만 먼 나라, 북한 공감 및 동행

비경쟁 토론 유형	월드카페 토론	교과	국어, 미술	통일감수성	결과 상상, 책임 의지
토론 유형 선택 이유	분단된 지 60년이 지난 지금, 남과 북의 문화는 서로 상이하게 달라졌다. 똑같이 생겼지만 서로 다른 문화, 여기서 학생들이 호기심을 가진다. 이번 시간은 이런 북한의 문화들에 대해 공부하는데, 다양한 문화를 함께 체험할 수 있도록 월드카페 토론으로 진행한다. 각 모둠에서 하나의 북한 문화를 공부하고 전문가 부스 운영을 통해 돌아가며 다양한 북한 문화를 배우고 체험하며 자연스럽게 북한 문화를 접하기를 기대한다.				
활동목표	북한에 대해 알아보고 호기심을 갖고 마음을 열 수 있다.				
통일교육 증점방향	⑧ 북한은 우리와 공통의 역사·전통·문화·언어를 공유하고 있다. ⑩ 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.				





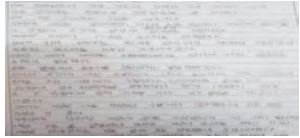

배움 단계	배움 활동	수업 tip	
관심 갖기 	북한에 대해 얼마나 아니? - 얼음보숭이, 원주필과 같은 북한 말로 퀴즈내기 - 북한말, 북한 음식과 같은 궁금한 북한의 문화 이야기하기	① 북한 문화와 우리 문화 중 가장 다른 것은 바로 언어다. 따라서 언어로 동기유발을 하면 학생들이 호기심을 갖고 북한 문화에 궁금해 한다. ② 패들렛 은 온라인에서 포스트잇 형태로 의견을 제시해 아이디어 브레인스토밍 할 때 사용된다. 또한 비슷한 주제끼리 유목화도 가능하다. ③ 서로 가르치기 활동으로 다른 주제에 대해 배울 수 있고 전문가는 가르치기 활동으로 배움을 자신의 것으로 내면화 할 수 있다. ④ 학급 갤러리와 포스트잇으로 활동 결과에 의견을 덧붙여 스스로 피드백할 수 있다.	
문제탐색 	북한 문화 조사단 - 패들렛 에 자신이 알고 싶은 북한 문화를 나열하고 유목화하기 - 유목화 한 주제끼리 모둠을 구성하고, 해당 내용 스마트기기로 조사하기 월드카페 토론 진행 과정 [공간 및 자리배치] >> [호스트 정하기] >> [서로 가르치기] >> [의견 공유]		
비경쟁 토론 	북한 문화 전문가 - 모둠을 만들고 모듬원이 조사한 자료 모으기 - 모듬 주제에 맞는 북한 문화로 가르치기 자료 및 보고서 만들기 - 호스트를 정하고 서로 전문가 모듬에 돌아다니며 북한의 문화 서로 가르치기 월드 카페 형태의 서로 가르치기 활동 [북한 음식 전문가] → [북한 언어 전문가] ↑ ↓ [북한 관광지 전문가] ← [북한 학교 전문가]		
공유하기 	북한 문화 바로알기 - 북한 문화 보고서를 학급 갤러리에 게시하고 포스트잇으로 새로 알게 된 점 적어 칭찬하기 - 자신이 가장 기억에 남는 북한의 문화 소개하고 느낌 공유하기		
적용사례 	북한문화 브레인스토밍	북한의 음식문화	북한말 사전
통일역량 	학생의 한마디 ● 북한은 어둡고 부정적인 인식이 있었는데, 수업을 하면서 다른 점도 많지만 비슷한 점도 많다는 걸 알게 됐어요. 특히 북한이 순우리 말을 지키는 모습이 멋지다고 생각했어요.	교사의 한마디 ● 스스로 조사하고 서로 가르치기 활동으로 다른 사람에게 설명하며 배움의 내면화가 일어났다. 부정적이었던 북한에 대한 인식이 친근하고 편하게 바뀐 모습을 봤다.	

HEAT

분단의 아픔, 이산가족

공감 및 동행

비경쟁 토론 유형	PMI 토론	교과	국어, 사회	통일감수성	상황 인식, 책임 의지
토론 유형 선택 이유	분단의 아픔을 가장 직접적으로 알 수 있는 것은 바로 이산가족이다. 이산가족의 아픔을 직접 찾아보고 그들을 도울 수 있는 방법들을 찾으려 한다. 이때, 친구들과 다양한 아이디어를 내고 평가하며 가장 적합한 방법을 찾기 위해 PMI토론을 선택했다.				
활동목표	분단의 현실을 인식하고 이산가족의 아픔에 공감할 수 있다.				
통일교육 중점방향	⑦ 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.				

배움 단계	배움 활동	수업 tip								
관심 갖기 Hear	마지막 소원 - '마지막 소원'영상을 보고 이산가족의 아픔에 대해 공감하기 - 영상에서 가장 기억에 남는 말 공유하기  영상내용 90세의 이순규 할머니가 남편과 결혼 7개월만에 전쟁으로 헤어지고 70년 동안 만나지 못한 슬픈 사연을 소개하며 이산가족의 아픔에 대해 소개함. 영상 URL https://www.youtube.com/watch?v=b622iTs_f0	① 통일교육원의 영상자료실에는 초등학교생들이 사용할 수 있는 통일교육 관련 다양한 영상들이 수록되어 있다.								
문제탐색 Explore	이산가족 체험 - 교실을 반으로 갈라 분단 체험 놀이를 통해 이산가족의 어려움 느끼기 - 이산가족과 관련된 사연들을 찾아보고 그 중, 가장 기억에 남는 사연 정하기 PMI 토론 진행 과정 모둠구성 및 주제 제시 → 의견의 PMI 찾기 → 토론 결과 발표 → 질의/응답 이산가족 도우미 - 모둠을 만들고 이산가족을 도울 수 있는 방법 브레인스토밍하기 - 모둠별로 우리가 이산가족을 위해 할 수 있는 일을 PMI토론으로 정하기 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1모둠</td> <td>2모둠</td> </tr> <tr> <td>●통일부에 이산가족 상봉 부탁하는 e-mail 보내기</td> <td>●이산가족이 상봉했을 때, 갈 수 있는 남북한의 관광지 소개하기</td> </tr> <tr> <td>3모둠</td> <td>4모둠</td> </tr> <tr> <td>●이산가족을 위한 격려의 편지쓰기</td> <td>●이산가족을 위한 성금 모으기</td> </tr> </table> - 토론 결과를 다른 모둠과 나누고 질의응답 하기	1모둠	2모둠	●통일부에 이산가족 상봉 부탁하는 e-mail 보내기	●이산가족이 상봉했을 때, 갈 수 있는 남북한의 관광지 소개하기	3모둠	4모둠	●이산가족을 위한 격려의 편지쓰기	●이산가족을 위한 성금 모으기	② 이산가족의 사연을 직접 찾으면서 이산가족의 아픔을 공감하고 상봉의 필요성을 느낄 수 있도록 한다. ③ PMI 토론을 하는 이유와 토론 시, 학생들이 자신의 의견에 부정적인 피드백을 하는 친구들의 의견을 겸허히 수용할 수 있도록 사전에 교육한다.
1모둠	2모둠									
●통일부에 이산가족 상봉 부탁하는 e-mail 보내기	●이산가족이 상봉했을 때, 갈 수 있는 남북한의 관광지 소개하기									
3모둠	4모둠									
●이산가족을 위한 격려의 편지쓰기	●이산가족을 위한 성금 모으기									
비경쟁 토론 Agree	이산가족 돕기 캠페인 - 이산가족 돕기 캠페인을 학교에 열어 PMI토론을 통해 선택된 이산가족을 돕는 방법 실천하기 - 자신이 만약 이산가족이 되어 오랜만에 가족을 만났을 때, 하고 싶은 일과 감정 표현하기	④ 학생들이 직접 정한 방법들을 직접 실천하며 배움을 내면화한다.								
적용사례 	  									
	통일부에 E-mail 쓰기 남북한의 관광지 소개 이산가족 격려 편지									
통일역량 	학생의 한마디 ● 이산가족이 무슨 뜻인지 이번에 처음 알았다. 겪어보진 않았지만 영상을 보고 사연을 찾으면서 그들의 아픔을 조금이나마 알 수 있었다. 이산가족 상봉이 주기적으로 되면 좋겠다.	교사의 한마디 ● 이산가족이 처음엔 생소하고 낯선 모습을 보였지만 수업을 진행하면서 그들의 아픔에 공감하는 모습을 보였다.								

HEAT 새로운 이웃, 탈북민 공감 및 동행

비경쟁 토론 유형	함께 차트 토론	교과	국어, 미술, 도덕	통일감수성	상황 인식, 책임 의지
토론 유형 선택 이유	가족의 형태가 다양해지고 다문화 사회로 가고 있는 지금, 새로운 가족의 형태가 나타나고 있다. 바로 탈북민이다. 매년 천명이 넘는 북한을 이탈한 주민이 우리나라로 오고 있고 새로운 가정을 꾸리고 있다. 하지만 이들이 한국 사회에 정상적으로 적응하는데 다양한 이유로 어려움을 겪고 있다. 이번 시간에는 탈북민이 겪는 어려움을 해결하기 위한 의견을 친구들과 함께차트 토론으로 함께 공유하며 탈북민을 우리나라의 사회의 일원으로 적응하는 데 도와주는 경험을 하길 바란다.				
활동목표	탈북민의 삶을 살펴보고 어려움을 도와줄 수 있다.				
통일교육 증점방향	⑦ 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.				


배움 단계	배움 활동		수업 tip				
관심 갖기 Hear	탈북민의 실생활 -탈북민의 실생활을 알려주는 영상을 보고 기억에 남는 장면 공유하기  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ■ 영상내용 탈북민이 유튜브가 자신의 친구와 탈북민이 겪는 한국의 생활에 대해 이야기하며 탈북민의 삶의 어려움을 설명함. ■ 영상 URL https://www.youtube.com/watch?v=oQSP0yBUG70 </div>		① 통일교육원의 영상자료실에는 초등 학생들이 사용할 수 있는 통일교육 관련 다양한 영상들이 수록되어 있다.				
문제탐색 Explore	탈북민이란? -탈북민이 겪는 어려움과 생활 모습 스마트기기로 조사하기 -우리지역의 탈북민을 찾고 그들을 돕는 기관을 찾아 전화 인터뷰하기 함께 차트 토론 진행 과정 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 논제 정하기 >> 의견 정하기 >> 의견 적기 >> 의견 공유하기 </div>		② 탈북청소년교육지원센터 홈페이지에서 탈북 청소년의 실태와 해결 방안을 찾아볼 수 있다.				
비경쟁 토론 Agree	탈북민을 돕는 방법 -탈북민을 도울 수 있는 방법을 주제로 브레인스토밍하기 -자신의 의견을 정하고 함께 차트에 의견 돌아가며 적기 -모둠별로 탈북민을 위해 할 수 있는 일을 정하고 발표로 공유하기 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 1모둠 주제: 기초학력 부족 해결책: 한국 친구들이 과목별 선생님을 정해 탈북학생 가르쳐주기 </td> <td style="width: 50%;"> 2모둠 주제: 남한의 낯선 학교문화 해결책: 불의 짝을 만들어 친구와 함께 생활하며 학교 문화 익히기 </td> </tr> <tr> <td> 3모둠 주제: 자존감과 자신감 부족 해결책: 마니또나 칭찬사위, 어울림 프로그램과 같은 활동으로 교우관계 개선 </td> <td> 4모둠 주제: 남북한의 언어차이 해결책: 동화책으로 남한의 언어 익히고 외래어 사전 만들기 </td> </tr> </table>		1모둠 주제: 기초학력 부족 해결책: 한국 친구들이 과목별 선생님을 정해 탈북학생 가르쳐주기	2모둠 주제: 남한의 낯선 학교문화 해결책: 불의 짝을 만들어 친구와 함께 생활하며 학교 문화 익히기	3모둠 주제: 자존감과 자신감 부족 해결책: 마니또나 칭찬사위, 어울림 프로그램과 같은 활동으로 교우관계 개선	4모둠 주제: 남북한의 언어차이 해결책: 동화책으로 남한의 언어 익히고 외래어 사전 만들기	③ 우리가 다른 나라로 이민 갔을 때 어떤 기분을 느끼지 상상해 탈북학생이 우리 학교에서 느끼는 감정을 이입할 수 있도록 안내한다. ④ 발표를 통해 다른 모둠의 의견을 들어보고 자신들의 의견을 수정할 수도 있다.
1모둠 주제: 기초학력 부족 해결책: 한국 친구들이 과목별 선생님을 정해 탈북학생 가르쳐주기	2모둠 주제: 남한의 낯선 학교문화 해결책: 불의 짝을 만들어 친구와 함께 생활하며 학교 문화 익히기						
3모둠 주제: 자존감과 자신감 부족 해결책: 마니또나 칭찬사위, 어울림 프로그램과 같은 활동으로 교우관계 개선	4모둠 주제: 남북한의 언어차이 해결책: 동화책으로 남한의 언어 익히고 외래어 사전 만들기						
공유하기 Together	탈북민 도우미 -우리학교 탈북민을 위해 함께 차트 토론에서 정해진 해결책 실천하기 -우리가 실천한 활동 결과를 모아 탈북민 지원 센터에 보내기		⑤ 활동 결과를 학교뿐만 아니라 지역사회로 확장해 배움의 경험을 넓힐 수 있다.				
적용사례	 탈북학생 영상 자료	 초등학교 생활 백서	 탈북학생 칭찬 사위				
통일역량	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> 학생의 한마디 ●우리 반에 000이 탈북학생인데, 평범하게 생활해서 어려움을 겪는지 몰랐다. 하지만 기관에서 인터뷰해서 알게 된 어려움을 그 친구도 겪고 있는 걸 알고 나니 도와주고 싶었다. </div> <div style="width: 45%;"> 교사의 한마디 ●학급에 탈북학생이 있어 학생들과 이번 수업을 하기 수월했다. 학생들이 함께 지내 온 친구가 옆에 있어 탈북민에 대해 큰 편견 없이 지내는 모습이 인상 깊었다. </div> </div>						

연구과제3 **A** broad - 국경 없는 평화

영역 설정 의도

• 남과 북의 분단 문제는 우리만의 문제일까? 학생들은 아직 거시적으로 지구촌을 들여다보는 것에 어려움을 느낀다. 하지만 분명 한반도의 문제는 세계 평화와 직접적으로 연관된다. '화약고'라는 표현을 쓰고 있는 한반도에서 학생들은 세계 평화와 관련됨을 인식하고 지구촌으로 안목을 확장해야 한다. 따라서 이번 영역에서는 지구촌 문제에 관심을 갖고 한반도의 문제가 세계평화와 관련 있음을 배운다. 또한 먼저 통일을 이룬 나라의 사례를 탐구하며 한반도의 평화 통일 문제에 적용할 수 있는 교훈을 배우기를 바란다.

통일 배움 계획

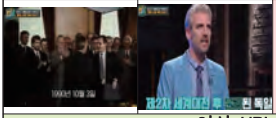
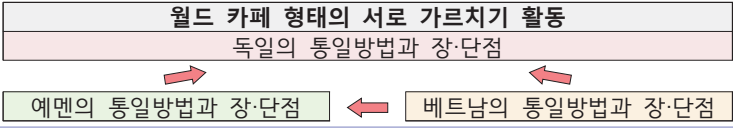







영역	활동주제	세부활동	교과 및 단원	교과성취기준	비경쟁 토론 통일감수성
 통일 선배에게 배워요	● 통일	-독일 이야기 -선배 나라들의 통일 방법 -한반도의 통일 방법	사22 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 도5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	[6도03-03] [6사08-03]	월드카페 결과 상상 책임 의지
	● 지구촌 환경, 나부터	-지구촌 환경 문제 찾기 -푸른 지구를 위해 -푸른 지구 버스 운영	사22 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 도6. 함께 살아가는 지구촌 미3. 생각을 나누는 이미지 동아리 활동	[6사08-03] [6도03-04] [6미02-03]	함께 차트 결과 상상 책임 의지
	● 갈등 없는 평화시대	-지구촌의 갈등 -비정부 기구 활동 -지구촌 평화 전시회	사22 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 도6. 함께 살아가는 지구촌 미3. 생각을 나누는 이미지	[6사08-03] [6사08-04] [6미02-03]	PMI 책임 의지

실천 과제 기대효과

활동주제	기대 효과
● 통일 선배에게 배워요	🇩🇪 통일을 성공한 다른 나라(독일, 예멘, 베트남)의 사례를 살펴보고 그들의 통일 방법의 장점과 단점, 후유증을 현재의 한반도에 대입해 올바른 통일의 길은 평화통일이라는 사실을 스스로 인식하기를 기대한다.
● 지구촌 환경, 나부터	🌍 지구의 환경문제는 한 국가의 힘으로 해결할 수 없는 문제들로 외교를 통한 다국적 협업체제로 환경 문제를 해결하는 과정을 배우며 북한과의 문제에서 우리가 해야 할 협동적인 자세를 배우기를 기대한다.
● 갈등 없는 평화시대	🌍 지구에서 일어나는 많은 갈등과 내전을 살펴보고 한반도 또한 세계의 일원으로서 그들을 도울 수 있는 방법을 알아보며 세계 평화에 이바지하는 체험을 할 수 있기를 기대한다.

HEAT 통일 선배에게 배워요 국경 없는 평화

비경쟁 토론 유형	월드카페 토론	교과	사회, 도덕	통일감수성	결과 상상, 책임 의지
토론 유형 선택 이유	전 세계에서 분단을 겪고 통일을 한 나라인 독일과 베트남, 예멘인데 각각 통일의 방법이 흡수, 무력, 합의 통일로 서로 다르다. 월드카페 토론은 각각의 호스트를 정해 돌아가며 토론할 수 있는데, 이런 세 나라의 통일 사례를 서로 가르치기 활동으로 활용할 수 있다. 각각의 모둠에서 나라를 선택하고 공부를 한 뒤, 부스 운영 형태로 친구들이 돌아가면서 서로 가르치기를 통해 통일의 세 방법의 장단점을 파악하고 한반도의 통일 방향을 설정하는데 도움이 될 것이다.				
활동목표	다른 나라의 통일 성공 사례를 보고 한반도의 평화통일 방향을 설명할 수 있다.				
통일교육 중점방향	② 한반도 통일은 민족문제이자 국제 문제이다. ① 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.				

배움 단계	배움 활동		수업 tip
관심 갖기 Hear	독일 이야기 -전 세계에서 분단된 나라가 어디 있는지 질문하기 -분단되었다가 통일이 된 나라들 검색하기		① 간단한 질문으로 학생들의 동기를 유발하며 분단된 나라가 한반도 밖에 없다는 사실을 알게 한다.
문제탐색 Explore	통일 선배의 교훈 -영상을 보고 분단이 되었다가 통일을 했던 다른 나라들의 사례 찾아보기  <ul style="list-style-type: none"> ■ 영상내용: 독일의 통일과정에 대해 설명하고 통일 후, 독일이 겪은 부작용과 그럼에도 불구하고 통일을 해야 하는 이유에 대해 독일인이 직접 설명함. ■ 영상 URL: 통일교육원-'통일 선배 독일 이야기' -모둠별로 통일을 한 나라를 정하고 통일 방법과, 장점과 단점을 정리하기 월드카페 토론 진행 과정 [공간 및 자리배치] >> [호스트 정하기] >> [서로 가르치기] >> [의견 공유]		
비경쟁 토론 Agree	가장 좋은 통일 방법 -모듬에 모여 각 나라별 통일 방법 조사한 자료 모으기 -호스트를 정하고 친구들에게 설명 할 대본 및 보고서 만들기 -각 전문가 모듬을 돌아다니며 서로 가르치기 활동 후, 원 모듬으로 와서 호스트에게 설명하고 배웠던 내용 정리하기 <div style="text-align: center;"> 월드 카페 형태의 서로 가르치기 활동 독일의 통일방법과 장·단점  </div>		③ 다른 나라들의 통일 방법을 한반도에 대입하면 어떤 상황이 일어날지 상상하며 통일 방법을 선택할 수 있도록 한다.
공유하기 Together	우리의 통일 방법 -배운 내용을 바탕으로 평화통일을 하기 위해 꼭 해야 할 일 10가지 정하기 -자신이 바라는 통일 방법을 공유하고, 평화통일 선언문 작성하기		④ 평화통일을 하기 위한 방법으로 남과 북이 교류했던 뉴스 등을 검색해 참고하도록 알려준다.
적용사례 	 호스트 설명 자료	 서로 가르치기	 평화통일 선언문 공언
통일역량 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  학생의 한마디 ● 우리나라처럼 분단되었다가 통일된 나라가 있는지 처음 알았다. 친구들이 가르쳐 준 그 사례를 보면서 평화통일이 얼마나 중요하고 꼭 필요한지 다시 한 번 알게 됐다. </div> <div style="text-align: center;">  교사의 한마디 ● 사회 교과서에 독일과 예멘, 베트남의 통일 방법이 나온다. 각각의 통일 방법이 다르고 교훈도 다르다. 이를 통해 우리의 통일 방법이 평화통일인 점을 깨닫는 게 중요하다. </div> </div>		




HEAT 지구촌 환경, 나부터! 국경 없는 평화

비경쟁 토론 유형	함께차트 토론 교과 사회, 도덕, 미술, 동아리 통일감수성 결과 상상, 책임 의지
토론 유형 선택 이유	지구촌의 환경 문제를 해결하기 위한 방법으로 함께 차트 토론을 선택했다. 문제 해결을 위한 다양한 아이디어를 차트에 함께 적어 시간적으로 공유할 수 있다. 또한 차트에 자신의 의견에 대한 이유를 적어 토의함으로써 모둠에서 환경 문제 해결을 위한 최선의 방법을 선택할 수 있다.
활동목표	지구촌에서 일어나는 환경 문제를 알아보고 해결하기 위한 노력을 할 수 있다.
통일교육 중점방향	② 한반도 통일은 민족문제이자 국제 문제이다.

배움 단계	배움 활동	수업 tip				
관심 갖기 Hear	기후 위기란? -우리가 알고 있는 지구에 생기는 환경 문제들에 대해 이야기하기  영상내용 지구의 온도가 1도씩 올라가면 지구에 어떤 일이 일어나는지 사진과 함께 설명해, 기후 위기가 심각한 상황임을 알려줌. 영상 URL https://www.youtube.com/watch?v=LF78rK91aGg	➤ 지구촌 환경 문제를 추가 영상뿐만 아니라 호주 산불과 같은 세계 뉴스를 제시하는 것도 좋은 방법이다.				
문제탐색 Explore	지구촌 환경 문제 찾기 - 지구촌에 일어나는 문제들을 패들렛을 이용해 브레인스토밍하고 유목화하기 - 지구촌에 존재하는 다양한 문제의 원인과 해결방법 찾아보기 함께 차트 토론 진행 과정 [문제 정하기] → [의견 정하기] → [의견 적기] → [의견 공유하기]	➤ 부스는 교실의 네 부분으로 나누어 운영해도 되고, 5,6학년과 연계해 학교 행사로 운영해도 좋다.				
비경쟁 토론 Agree	푸른 지구를 위해 -모둠별 환경 문제 주제 정하고 해결 방안 브레인스토밍하기 -자신의 해결방안을 선택하고 함께 차트에 친구들과 의견 적기 -모둠별로 원하는 해결방안을 선택하고 발표를 통해 공유하기 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1모듬 주제: 바다 오염 해결책: 홍보 UCC</td> <td>2모듬 주제: 미세 플라스틱 해결책: 업사이클링</td> </tr> <tr> <td>3모듬 주제: 지구 온난화 해결책: 교내 캠페인 활동</td> <td>4모듬 주제: 밀립 파괴 해결책: 브라질 정부에 편지쓰기</td> </tr> </table>	1모듬 주제: 바다 오염 해결책: 홍보 UCC	2모듬 주제: 미세 플라스틱 해결책: 업사이클링	3모듬 주제: 지구 온난화 해결책: 교내 캠페인 활동	4모듬 주제: 밀립 파괴 해결책: 브라질 정부에 편지쓰기	➤ 타 학년과 연계할 경우, 학생들이 느끼는 성취감이 높아지고 활동의 폭이 넓어진다. ➤ 부스 운영은 동아리 활동 시간을 활용해 학생주도 동아리로 운영할 수도 있다.
1모듬 주제: 바다 오염 해결책: 홍보 UCC	2모듬 주제: 미세 플라스틱 해결책: 업사이클링					
3모듬 주제: 지구 온난화 해결책: 교내 캠페인 활동	4모듬 주제: 밀립 파괴 해결책: 브라질 정부에 편지쓰기					
공유하기 Together	푸른 지구 부스 운영 - 주제별 활동을 실천하고 부스를 운영해 활동 결과 공유하기 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>거북이를 살려 주세요 (홍보 영상 시청 및 영상 설명)</td> <td>업사이클러 (다양한 리폼 제작)</td> </tr> <tr> <td>북극곰을 지켜라 (이산화탄소 줄이기 포스터, 표어)</td> <td>지구의 허파, 아마존 (국제기구, 브라질에 도움 호소 편지)</td> </tr> </table>	거북이를 살려 주세요 (홍보 영상 시청 및 영상 설명)	업사이클러 (다양한 리폼 제작)	북극곰을 지켜라 (이산화탄소 줄이기 포스터, 표어)	지구의 허파, 아마존 (국제기구, 브라질에 도움 호소 편지)	➤ 부스를 돌 때마다 스탬프를 찍어 모든 학생들이 부스를 한 번씩 돌며 결과를 보고 체험 활동을 하도록 유도할 수 있다.
거북이를 살려 주세요 (홍보 영상 시청 및 영상 설명)	업사이클러 (다양한 리폼 제작)					
북극곰을 지켜라 (이산화탄소 줄이기 포스터, 표어)	지구의 허파, 아마존 (국제기구, 브라질에 도움 호소 편지)					
적용사례   	UCC 촬영 및 편집 업사이클링 리폼 표어 및 포스터					
통일역량 	학생의 한마디 ● 애들이랑 새로운 형태의 수업을 해서 신기했다. 그리고 우리가 직접 활동 하는게 재밌었고 우리의 노력이 지구의 환경 문제에 조금이나마 도움이 되면 좋겠다.	교사의 한마디 ● 이번 수업은 동아리 활동 시간과 연계해 학생주도 동아리로 운영해 학생 자치를 실현할 수 있고 학생들이 스스로 뭔가를 할 수 있다는 성취감을 느꼈다.				

HEAT **갈등 없는 평화시대** **국경 없는 평화**

비경쟁 토론 유형	PMI 토론	교과	사회, 도덕, 미술	통일감수성	책임 의지
토론 유형 선택 이유	지구촌에는 다양한 갈등이 존재한다. 현재 시리아와 파키스탄 같은 내전이 일어나고 있는데, 이들의 상황을 한반도에 대입해 생각해 볼 수 있다. 국제적인 갈등을 겪고 있는 사례의 원인과 해결방법을 알아보면서 이들의 문제를 홍보하고 평화적으로 해결할 수 있는 방법을 PMI 토론으로 의견을 평가하며 찾아본다. 이를 통해 세계 평화에 일조하는 경험을 하길 바란다.				
활동목표	지구촌에서 일어나는 갈등 문제를 알아보고 해결하기 위한 노력을 할 수 있다.				
통일교육 중점방향	② 한반도 통일은 민족문제이자 국제 문제이다.				


배움 단계	배움 활동		수업 tip								
관심 갖기 Hear	시리아의 어린이 -시리아의 어린이들이 받는 고통을 영상에서 함께 확인하기 -우리가 시리아의 고통을 알고 도와야 하는 이유 생각하기  ■ 영상내용 시리아 내전으로 시민들이 겪는 고통과 특히 어린이들과 같은 약자들이 어떤 위험 속에서 생활하고 얼마나 큰 피해를 겪는지 뉴스를 통해 알려줌. ■ 영상 URL https://www.youtube.com/watch?v=obGKF211ZC8		① 시리아 내전으로 인해 고통 받는 어린 아이들의 모습을 보여주며 이러한 갈등의 가장 큰 피해자는 우리와 같은 어린이라는 사실을 알려준다.								
문제탐색 Explore	지구촌 갈등 -지구촌에서 일어나는 다양한 갈등 사례 조사하기 -갈등의 원인과 갈등을 해결하기 위한 국가와 비정부기구의 노력 찾아보기 PMI 토론 진행 과정 [모둠구성 및 주제 제시] → [의견의 PMI 찾기] → [토론 결과 발표] → [질의/응답]		② 지구촌 갈등에 대해 설명하는 추가 영상자료를 제공해 학생들이 쉽게 이해할 수 있게 돕는다.								
비경쟁 토론 Agree	비정부 기구 활동 -모듬별로 비정부 기구 조직하고 이름 정하고 해결하고자 하는 지구촌 갈등 선택하기 -갈등을 해결하기 위한 방안을 제시하고 PMI 토론으로 선택하기 -모듬별 선택한 해결 방안을 발표를 통해 공유하고 질의응답하기 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>1모듬</td> <td>2모듬</td> </tr> <tr> <td>주제: 시리아 내전 해결책: 시리아 난민을 돕기 위한 모금활동</td> <td>주제: 이스라엘-팔레스타인 분쟁 해결책: 내전의 위험을 알리는 표어, 광고</td> </tr> <tr> <td>3모듬</td> <td>4모듬</td> </tr> <tr> <td>주제: 나이지리아 내전 해결책: 교내에 캠페인 활동</td> <td>주제: 메콩강 갈등 해결책: SNS에 분쟁에 대해 홍보하기</td> </tr> </table>		1모듬	2모듬	주제: 시리아 내전 해결책: 시리아 난민을 돕기 위한 모금활동	주제: 이스라엘-팔레스타인 분쟁 해결책: 내전의 위험을 알리는 표어, 광고	3모듬	4모듬	주제: 나이지리아 내전 해결책: 교내에 캠페인 활동	주제: 메콩강 갈등 해결책: SNS에 분쟁에 대해 홍보하기	③ 지구촌 갈등을 탐색할 때, 한반도의 분단과 대입해서 비교하며 활동한다면 분단 문제를 다른 시각으로 볼 수 있다.
1모듬	2모듬										
주제: 시리아 내전 해결책: 시리아 난민을 돕기 위한 모금활동	주제: 이스라엘-팔레스타인 분쟁 해결책: 내전의 위험을 알리는 표어, 광고										
3모듬	4모듬										
주제: 나이지리아 내전 해결책: 교내에 캠페인 활동	주제: 메콩강 갈등 해결책: SNS에 분쟁에 대해 홍보하기										
공유하기 Together	지구촌 평화 전시회 - 자신들의 비정부기구의 활동 계획과 과정을 학교 게시판에 게시하기 - 관람하며 다른 모듬들의 결과물에 포스트잇으로 소감 공유하기		④ 학교 게시판에 게시하면 다른 학생들에게 격려와 칭찬을 받으며 성취감을 느낄 수 있다.								
적용사례 	갈등 근절 표어	토론 모습	작품 피드백								
통일역량 	학생의 한마디 ● 지구에 이렇게 많은 갈등이 있는지 처음 알았다. 이런 내전에서 가장 큰 피해를 받는 대상은 어린 아이들이라는 걸 알았으면 좋겠다. 아이들을 위해서라도 빨리 해결되길 바란다.	교사의 한마디 ● 다른 나라의 갈등 사례를 조사하고, 해결하기 위한 노력을 하며 실제 효과가 있는지 보다 실제 노력하는 자세가 중요하다는 사실을 알게 되어 뿌듯하다.									

연구과제4 **T**ogether - 함께 통일을 향해




영역 설정 의도

- 준비되지 않은 통일은 없다. 앞선 영역에서 우리는 분단 현실을 인식하고 그에 따른 어려움을 통해 통일의 필요성에 대해 공부해왔다. 하지만 통일은 아직 우리들에게 멀게만 느껴진다. 통일이 가까워지려면 어떻게 해야 할까? 이번 영역에서는 실제 통일을 위해 우리가 해왔던 노력을 알아보고 미래 평화 통일 시대를 위해 우리가 준비해야 하는 일을 알아볼 것이다. 그리고 평화 통일을 위해 노력하는 마음가짐과 준비하는 자세를 배우기를 바란다.

통일 배움 계획

영역	활동주제	세부활동	교과 및 단원	교과성취기준	비경쟁 토론 통일감수성
 함께 통일을 향해	●통일을 위한 노력	- 통일을 위한 노력 - 우리가 할 수 있는 노력 - 평화의 시대	도5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 국2-4. 효과적으로 발표해요 사22 통일 한국의 미래와 지구촌 평화	[6도03-03] [6사08-02] [6국03-06]	함께 차트 결과 상상 책임 의지
	●평화 통일시대 상상+	- 평화통일의 의미 - 통일시대 상상+ - 우리들의 통일 한반도	창의적 체험활동 미10. 시시각각 변하는 풍경 도5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 사22 통일 한국의 미래와 지구촌 평화	[6도03-03] [6사08-02] [6미02-04]	에르디아 결과 상상
	●통일은 왜 해야 할까?	- 우리 학교의 통일 인식 - 통일 홍보 캠페인 - 통일의 필요성	국2-3. 타당한 근거로 글을 써요 사22 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 도5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	[6사08-02] [6도03-03] [6국03-04]	PMI 결과 상상 책임 의지

실천 과제 기대효과

활동주제	기대 효과
●통일을 위한 노력	 과거부터 남과 북이 통일을 위해 노력했던 역사들을 정치적, 사회적, 문화적인 부분으로 나눠 신문과 영상자료를 통해 알아본다. 그리고 새로운 교류를 위해 해야 할 일을 논의해 평화 통일이 진행 과정임을 알기를 기대한다.
●평화 통일시대 상상+	 미래에 평화 통일이 되었을 때, 어떤 일이 일어날지를 상상해 새로운 한반도의 청사진을 그리며 평화 통일을 염원하는 마음을 갖기를 기대한다.
●통일은 왜 해야 할까?	 통일의 필요성에 대해 사람들의 인식 차이를 알아보고 실제 통일의 장점과 단점을 살펴본다. 그리고 통일의 필요성을 홍보하며 통일에 부정적인 사람들의 인식을 변화시키고 통일은 언젠가 꼭 이루어져야 하는 과제임을 인식하길 기대한다.

HEAT 통일을 위한 노력 함께 통일을 향해

비경쟁 토론 유형	함께 차트 토론	교과	국어, 도덕, 사회	통일감수성	결과 상상, 책임 의지
토론 유형 선택 이유	분단된 후, 남과 북이 평화적인 교류를 한 역사가 꽤 길다. 이번 시간에는 사회적, 문화적, 정치적인 면에서 남과 북이 함께 교류한 사실들을 사진과 신문 기사로 살펴보고 참고해 평화적인 통일을 위해 우리가 할 수 있는 노력들을 함께 차트 토론으로 실현 가능성을 비교하면서 생각해본다. 이를 통해 학생들의 의견들처럼 남과 북의 교류가 끊이지 않고 지속적인 활동으로 평화통일의 기반이 되기를 기대한다.				
활동목표	남북통일을 위한 다양한 노력을 조사할 수 있다.				
통일교육 중점방향	④ 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다. ⑩ 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.				



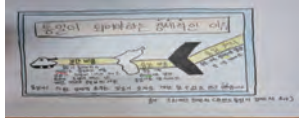

배움 단계	배움 활동		수업 tip				
관심 갖기 	올림픽 동시 입장 - 동계올림픽에 ‘팀 코리아’로 남북 단일팀이 동시 입장 뉴스 함께 보기 - 팀 코리아가 한반도기를 든 이유와 한반도기의 의미 생각하기 		➔2018년 동계올림픽에서 남북 공동입장은 가장 최근에 남북이 협력한 사례다. 학생들은 정상회담 같은 정치적인 뉴스보다 접근하기 쉬운 스포츠가 동기유발 자료로 적합하다. ➔자료를 시간 순서대로 나열하며 남북한이 사이가 좋았던 시대와 그렇지 않은 시대를 구분할 수 있다. 그 이유를 함께 추론하며 배움의 확장이 일어날 수 있다. ➔남과 북의 교류와 평화를 위해 국가 차원에서 할 수 있는 일을 생각하며 생각의 깊이와 너비를 넓힌다. ➔사이가 좋았던 시기와 나빴던 시기의 공통점과 차이점을 알아보고 정면의 변화를 파악할 수 있다.				
	통일을 위한 노력 -남과 북이 통일을 위해 했던 노력들을 정치, 경제, 문화별로 찾기 -조사한 자료를 시간 순으로 나열하고 타임라인으로 보고서 만들기 함께 차트 토론 진행 과정 						
문제탐색 	우리가 찾는 노력 -지금까지 조사하고 알아왔던 남과 북의 노력들 외에 남과 북이 통일을 앞당기기 위해 할 수 있는 일 생각하기 -친구들과 함께 차트를 작성하며 남과 북의 교류 방법 이야기하기 <통일을 위한 노력> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>● 남과 북의 관광지 개방</td> <td>● 체협단을 뽑아 3개월간 남과 북 서로 바꿔 살기</td> </tr> <tr> <td>● 남과 북의 어린이 만남의 장</td> <td>● 북한의 지하자원과 남한의 기술 무역</td> </tr> </table>		● 남과 북의 관광지 개방	● 체협단을 뽑아 3개월간 남과 북 서로 바꿔 살기	● 남과 북의 어린이 만남의 장	● 북한의 지하자원과 남한의 기술 무역	
	● 남과 북의 관광지 개방	● 체협단을 뽑아 3개월간 남과 북 서로 바꿔 살기					
● 남과 북의 어린이 만남의 장	● 북한의 지하자원과 남한의 기술 무역						
비경쟁 토론 							
공유하기 	평화의 시대 -타임라인 보고서를 살펴보면 남과 북이 가장 관계가 좋았던 시기 뽑기 -함께차트 토론에서 나왔던 의견들을 실행하도록 관련 기관에 제안하는 글쓰기						
적용사례 							
	토론 모습	남과 북의 교류 시간 순 나열	타임라인 보고서				
통일역량 	학생의 한마디 ● 남과 북이 항상 사이가 안 좋은 줄 알았는데 평화로운 분위기가 있다는 걸 알게 되었다. 하지만 우리나라와 북한은 사이가 좋았다가 안 좋았다가 왔다 갔다 하는지 궁금하다.		교사의 한마디 ● 남과 북의 사이는 시대적 상황과 긴밀하게 얽혀있다. 정권에 따라 시시각각 변화하는 관계의 특수성을 알아보고 평화 통일을 위해서는 남과 북 상호 간의 노력과 화해의 의지가 필요하다.				

HEAT

통일은 왜 해야 할까?

함께 통일을 향해

비경쟁 토론 유형	에르디아 토론 교과 국어, 도덕, 사회 통일감수성 결과 상상, 책임 의지
토론 유형 선택 이유	통일의 필요성은 항상 찬반이 갈리기 마련이다. 통일에 대해 설문조사를 한 후, 찬성과 반대하는 사람들의 이유를 조사하고 실제로 통일의 장점과 단점을 분석한다. 그리고 찬반 토론이 아닌, 다른 사람과의 비경쟁 토론을 통해 의견을 교환하고 자신의 생각과 비교하면서 통일의 필요성에 대해 대화한다. 이를 통해 평화 통일에 대한 부정적 인식이 바뀌길 기대한다.
활동목표	통일에 대한 자신의 의견을 근거를 들어 설명할 수 있다.
통일교육 중점방향	⑤ 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다. ⑩ 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

배움 단계	배움 활동	수업 tip
관심 갖기 Hear	통일, 필요할까? - '통일이 필요 할까?'라는 질문으로 학생들에게 의견 물어보기 - 2019년에 조사한 통일 관련 설문조사 결과 함께 보며 이야기 나누기	① 통일이 필요하지 않은 이유도 함께 나와 반대로 통일을 해야 하는 이유를 생각해볼 수 있는 좋은 동기유발로 활용할 수 있다. ② 설문조사를 할 때 포스트잇으로 찬성과 반대 이유를 간단하게 적고 비율로 나타내면 쉽게 파악할 수 있다. ③ 통일교육원과 통일부 홈페이지에 관련 자료를 찾을 수 있다. 또한 유튜브 에도 영상으로 설명되어 있으나, 자료 출처는 꼭 확인할 수 있도록 안내한다. ④ 캠페인 활동 후, 설문한 결과와 사전 결과를 비교하면서 활동을 한 의미와 보람을 깨닫게 한다.
문제탐색 Explore	우리 학교의 통일 인식 - 학교 학생, 학부모를 대상으로 통일의 필요성에 대해 찬반 설문조사하기 - 우리 학교의 통일과 관련된 설문 조사를 취합하고 통계내기 - 학교 사람들이 통일에 반대하는 이유에 대해 관련 내용 조사하기	
비경쟁 토론 Agree	에르디아 비경쟁 토론 진행 과정 대화의 안전지대 >> 키워드로 관점전환 >> 질문 만들고 토론 >> 성찰하기 통일의 필요성 - 조사를 하면서 느꼈던 점 회복적 서클을 통해 공유하기 - 통일의 필요성과 관련된 키워드 선택하고 질문 만들기 <키워드 예시> 국방비/인권/지하자원/문화차이/경제적 손실/경제적 이득/인구/일자리 등 - 질문으로 친구들과 문답하고 핵심질문을 선택해 한 번 더 토론하기 <핵심질문> ● 통일을 하면 얻는 장점과 단점은 어떤 것들이 있을까? - 비경쟁 토론 후, 느낀 점과 새롭게 알게 된 점 글로 써서 돌려읽기	
공유하기 Together	통일 홍보 캠페인 - 통일의 필요성을 학교와 지역사회에 홍보할 수 있는 방법 토의하기 - 모둠별로 원하는 홍보 방법을 선택하고 자료 만들기 - 통일의 필요성을 학생들에게 알리기 위해 통일 홍보 캠페인 활동하기 <통일, 꼭 해야 합니다> ● (1) 통일의 필요성을 주장하는 글쓰기 ● (2) 학급 활동 보고서 ● (3) 통일 리플렛 만들기 ● (4) 분단 비용 vs 통일 비용 비교 표 - 캠페인 활동 후, 학생들을 대상으로 한 번 더, 통일의 필요성에 대해 설문조사하기	
적용사례	  	
	자료 조사 통일 캠페인 활동 분단비용vs통일비용	
	학생의 한마디 교사의 한마디	
통일역량 	● 나도 실제로 통일을 꼭 해야 한다는 입장은 아니었다. 통일을 하면 우리가 북한을 도와줘야 하고 우리나라의 돈도 많이 쓰이고, 여태 따로 살아왔는데 전쟁만 나지 않으면 상관없다고 생각했었다. 하지만 분단 비용을 보고 생각이 바뀌었다.	● 우리 반의 학생들도 처음 통일관련 설문을 했을 때, 통일이 필요 없다는 의견이 다수를 차지했다. 하지만 통일의 필요성에 대해 알아보면서 자신들의 선입견을 바꾸고 진정으로 통일의 필요성을 인식해 다른 사람에게 알려려는 모습이 인상적이었다.

연구의 결과

1 연구 결과 검증

상황 인식 (인지)	설문내용	설문결과(N=20)			그래프(%)
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 분단이 된 과정 및 분단 현실을 잘 알고 있다.	12(60)	8(40)	2(10)	
	② 6.25 전쟁의 원인과 과정을 잘 알고 있다.	10(50)	6(30)	4(20)	
	③ 현재 남한과 북한이 어떤 관계인지 설명할 수 있다.	10(50)	6(30)	4(20)	
	④ 분단의 과정과 6.25 전쟁의 원인과 결과를 함께 공부하며 한반도의 아픈 역사가 왜 일어났는지 알 수 있었다. 이를 바탕으로 우리가 원해서 분단된 것이 아니기 때문에 통일이 필요하다는 인식을 가지게 됐다.				

결과 상상 (정의)	설문내용	설문결과(N=20)			그래프
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 평화통일이 된다면 남과 북 모두 행복할 것이다.	9(45)	6(30)	5(25)	
	② 이산가족과 탈북민 같은 분단의 아픔에 공감할 수 있다.	12(60)	5(25)	3(15)	
	③ 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.	10(50)	5(25)	5(25)	
	④ 북한에 대해 부정적인 인식을 갖고 있었으나, 비경쟁 토론으로 북한에 대한 이해하기 시작했고 탈북민과 이산가족 문제로 분단의 아픔을 공감하며 진심으로 안타까워하는 모습을 보였다.				

책임 의지 (행동)	설문내용	설문결과(N=20)			그래프
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다.	9(45)	7(35)	4(20)	
	② 통일을 위해 할 수 있는 노력이 있다면 해야 한다.	12(60)	5(25)	3(15)	
	③ 통일을 한다면 평화통일을 꼭 해야 한다.	11(55)	4(20)	5(25)	
	④ 통일을 위해 할 일을 찾지 못하고 의지가 부족했던 학생들이 작은 노력에서부터 통일이 시작되다는 사실을 알게 됐다. 또한 학생 개개인이 평화통일에 대한 의지를 갖고 노력하려는 자세를 갖췄다.				

통일 교육의 필요성	설문내용	설문결과(N=20)			그래프
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 학교에서 통일교육이 필요하다고 생각한다.	9(45)	6(30)	5(25)	
	② 통일을 위해 남북이 한 노력을 알고 있다.	12(60)	5(25)	3(15)	
	③ 통일이 될 날을 상상해 표현할 수 있다.	10(50)	5(25)	5(25)	
	④ 통일의 필요성에 대해 부정적인 인식을 갖고 있던 학생들이 통일이 우리에게 주는 다양한 장점을 공부해 통해 확인한 뒤, 긍정적으로 인식이 바뀌었다. 또한 통일을 위해 할 수 있는 우리들의 노력을 직접 찾는 모습을 보였다.				

비경쟁 토론 수업의 필요성	설문내용	설문결과(N=20)			그래프
		그렇다 명(%)	보통이다 명(%)	아니다 명(%)	
분석 및 시사점	① 토론 교육이 필요 없다고 생각한다.	5(25)	5(25)	10(50)	
	② 친구와 의견이 다를 때, 다투지 않는다.	10(50)	6(30)	4(20)	
	③ 친구와 이야기하면서 수업하고 싶다.	13(65)	5(25)	2(10)	
	④ 비경쟁 토론 수업으로 학생들이 토론 교육에 대해 긍정적인 인식을 갖게 되었고, 친구들과 의견을 교환할 때, 서로 배려하며 존중하는 모습을 확인할 수 있었다.				

2 결론 및 제언

가 연구 결론

비경쟁 토론 기반 **HEAT** 프로그램의 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 타인과 협력하는 자세와 의사소통능력을 갖췄다. 비경쟁 토론 수업을 통해 자신의 의견을 말하고 타인의 의견을 경청해 함께 문제를 해결하는 과정을 거쳤다. 이를 통해 미래의 핵심 역량 중 하나인 의사소통역량과 협업 능력을 기를 수 있었다.

둘째, 올바른 역사관을 갖게 되었다. 학생들은 우리나라가 분단되었다는 사실과 전쟁만 알고 그 이유와 과정에 대해 몰랐다. 비경쟁 토론 수업으로 직접 탐색한 내용을 바탕으로 의견을 나누면서 각자의 이념을 이해하고 이념의 차이로 인한 분단과 전쟁의 원인과 과정을 배웠다.

셋째, 학생들이 북한을 평화통일의 동반자로 인식했다. 학생들은 북한이라는 단어에 거부감을 갖거나 아예 관심이 없었다. 하지만 북한 언어, 문화 등을 찾고 함께하며 북한을 이해하고 한반도의 일원으로 인식할 수 있었다.

넷째, 세계 평화에 관심을 갖고 평화 통일을 위한 의지를 함양했다. ‘통일’이란 추상적인 단어를 현실로 인식하고 그 가치를 이해할 수 있었다. 또한 지구촌의 문제와 세계 평화에 관심을 갖고, 한반도의 평화 통일이 세계 평화의 연장선에 있다는 사실을 깨달았다.

나 연구 제언

비경쟁 토론 기반 **HEAT** 프로그램의 연구 제언은 다음과 같다.

첫째, 통일교육의 활성화를 위해서는 교육청 및 학교의 지원이 필요하다. 통일교육은 대체로 경기도와 같이 북한과 인접한 지역에서 관심이 많고 비교적 북한과 떨어진 곳에서는 관심이 덜하다. 통일 교육원에서 다양한 학습 활동을 홍보하지만 실제로 참여하는 빈도가 적어 지역 교육청에서 통일교육 학교와 연계할 수 있는 다양한 정책사업을 실시하고 학생들의 참여를 유도하는 통일교육 관련 행사를 실시해 통일교육에 대한 홍보를 하는 것이 필요하다.

둘째, 비경쟁 토론은 기본 학습 훈련이 필요하다. 비경쟁 토론을 처음하면 어색하고 자신의 의견을 제대로 말하지 못하는 학생들이 많다. 어떠한 대화도 가능한 허용적인 분위기의 ‘대화의 안전지대’를 꾸준히 만들어 학생들이 자신의 의견을 말하는데 익숙해질 필요가 있다. 또한 자신과 다른 친구의 의견을 경청하고 반박하거나 비난하지 않는 수용적인 태도를 꾸준히 짝대화를 통해 연습해야 한다.

셋째, 담당 교사의 통일교육 관련 역량이 요구된다. 시시각각 변화하는 남북한의 민감한 관계에 관심을 갖고 한쪽에 치우치지 않게 여러 시사 자료를 바탕으로 학생들에게 다양한 시각을 제시해줘야 한다. 또한 이를 통해 학생들이 스스로 통일에 대해 고민하고 자신의 입장을 정리하여 판단할 수 있는 능력이 길러질 것이다.

넷째, 교과 교육과정과 연계가 필요하다. 기존의 학교 행사 위주의 단절적인 활동으로는 학생들은 통일 교육을 체감하기 어렵다. 직접 배우는 교과서 내용과 연계하고 학기 단위의 프로젝트형 교육과정 재구성을 통해 교육과정이 정상적으로 운영되면서 다양한 활동으로 통일교육이 학생들의 수업에 스며들어야 한다.

참고 문헌

- 통일부 통일교육원(2018), 2018 평화 통일교육 방향과 관점
- 통일부 통일교육원(2019), 2019 학교 통일교육 연구대회 보고서(초등)
- 이순오(2018), 중학교 교과 수업에서 비경쟁 토론 수업모형의 적용가능성 연구
- 경남교육청(2020), 푸른 지구 만들기 열 두달 토론이야기

HEAT

공감 및 통영

분단의 아픔, 이산가족

● 통일부에 이산가족 상봉을 제안하는 e-mail을 써 봅시다.

제가 이 편지를 쓰는 이유는 4월 25일 6.25 전쟁에 대해 배워서
태동영께 편지를 쓰려고 합니다.

"가갸"라는 개념이 있습니다. 우리 개념 방식과 다르게 신을 차나
괴어 보았습니다. 아무 의미없는 선이 있으면 저희도 모르게 틈을 나누었습니다
가갸불이라는 개념이 끝나 후 한의 양면스퀘어를 올렸대 잘 알아지지
않았습니다. 이 화살이 양면데크를 해를 쓰는 것도 이리저리
남은 보 사제 판 결로영을 제재한 다 앓을 것입니다
미지만 많은 선들의 힘으로 슬퍼할 모습이 너무 가슴 아프고
슬퍼서 계속되어 하루라도 예 제발 안고 애도 있습니다
적정 단가 해치면 감사했습니다. 복은애도 현도프이 갔다
해서 "영성통화"를 해면 애들 쟁구 라는 생각이 들었습니다.
제가 정성들여 쓴 편지를 대용량님이 꼭 읽어 주시면
좋습니다. 제 편지를 읽어 주셔서 감사합니다

HEAT

국경 없는 평화

통일 선배에게 배워요

1. 독일, 예멘, 베트남의 통일 장점과 단점, 부작용

나라	통일 방법	장점	단점	부작용
독일	동독 서독	경제적 안정, 민주주의 확립	문화적 차이, 언어 차이	문화적 차이, 언어 차이
예멘	남북 예멘	정치적 안정, 경제 발전	문화적 차이, 언어 차이	문화적 차이, 언어 차이
베트남	북베트남 남베트남	정치적 안정, 경제 발전	문화적 차이, 언어 차이	문화적 차이, 언어 차이

2. 독일과 예멘, 베트남의 통일에서 배운 점을 적어봅시다.

나라	배운 점
독일	독일은 1990년 10월 3일 통일되었다. 동독과 서독은 서로 다른 체제를 가지고 있었지만, 통일이 된 후 서로의 장점을 배우고, 단점을 보완하는 과정을 거쳤다.
예멘	예멘은 1990년 5월 22일 통일되었다. 남북 예멘은 서로 다른 체제를 가지고 있었지만, 통일이 된 후 서로의 장점을 배우고, 단점을 보완하는 과정을 거쳤다.
베트남	베트남은 1975년 4월 30일 통일되었다. 북베트남과 남베트남은 서로 다른 체제를 가지고 있었지만, 통일이 된 후 서로의 장점을 배우고, 단점을 보완하는 과정을 거쳤다.

3. 평화통일 선언문을 함께 읽고 선서해 봅시다.

3. 평화통일을 위한 4.27 판문점 선언문을 함께 읽고 선서해 봅시다.

4.27 판문점 선언 주요 내용

상호 교류(다양한 것을 서로 주고받는 것) 활성화 및 남북관계 개선

1. 교류의 폭을 넓혀서 높은 수준의 경제·문화·인적 교류와 협상을 통해 정상회담에서 약속한 내용을 실현하기 위해 노력한다.
2. 남한의 최남단 지역이 교류를 위해 남한과 북한이 자주 연락할 수 있는 남북공동연락사무소를 개설해 운영한다.
3. 사회·문화 분야의 다양한 협력과 교류를 활성화한다.
4. 남북공동연락사무소를 추진하고, 국제법기에 공동 진출한다(남·북 단일팀)
5. 이산가족상봉을 위해서 힘써서 협력하고 해결한다.
6. 경이신일도와 도를 번한다.

군사적 긴장상태를 완화하고 전쟁 위험을 실질적으로 없애기

1. 남·북 간의 비무장 지대를 철저히 준수하고, 비무장지대를 평화지대로 바꾼다.
2. 서해 북방한계선(북해 북방 한계선)을 남·북 합의선으로, 남한의 북방한계선(북해 북방 한계선)을 남·북 합의선으로 만든다고 통고하지 않는 통보를 보낸다.
3. 국방부장관회담, 군사당국자회담을 자주 개최한다(남·북 합의선에서 합의선)

번하지 않는 단단하고 온전한 평화질서 만들기

1. 어떠한 무력도 서로 사용하지 않는다는 협약을 다시 확인하고 엄격하게 지킨다.
2. 군사간담 회소와 신뢰(서로에 대한 믿음)가 있으면 단계적으로 군사력을 축소한다.
3. 올해 휴전(전쟁)이 끝날, 남북은 현재 휴전(전쟁)을 선언하고, 평화협정(전쟁)을 맺는 것에 관하여 서로 의견을 교환할 것(전쟁(전쟁)을 끝내는 것에 관하여 서로 의견을 교환할 것)으로 바꾼다. 남북이 3월(남한, 북한, 미국) 또는 남북이 3월(남한, 북한, 미국, 중국)의 경우를 예외적으로도 추진한다.
4. 온전한 비핵화를 통해 핵(핵무기) 없는 한반도를 만든다. 이를 위한 국제사회의 지지와 협력에 적극 노력한다. 온전한 비핵화를 통해 가솔라 평화를 만든다.

HEAT

국경 없는 평화

갈등 없는 평화시대

1. 지구촌의 갈등 사례를 조사해 봅시다.

갈등 국가	내용
미국 대북	미국과 북한은 경제, 문화, 교육 등 다양한 분야에서 교류를 하고 있다. 그러나 북한은 핵무기 개발을 계속하고 있다.
이란 대미국	미국과 이란은 경제, 문화, 교육 등 다양한 분야에서 교류를 하고 있다. 그러나 이란은 핵무기 개발을 계속하고 있다.
러시아 대미국	미국과 러시아는 경제, 문화, 교육 등 다양한 분야에서 교류를 하고 있다. 그러나 러시아는 핵무기 개발을 계속하고 있다.
중국 대미국	미국과 중국은 경제, 문화, 교육 등 다양한 분야에서 교류를 하고 있다. 그러나 중국은 핵무기 개발을 계속하고 있다.

2. 우리 모국의 갈등 사례를 선택하고 도출 방법을 PMI 토론으로 해 봅시다.

나의 의견:

좋은 점(Plus)	아쉬운 점(Minus)
1. 우리 정부도 다른 나라에게 배워야 한다.	1. 우리 정부는 다른 나라에게 배워야 한다.
2. 우리 정부는 다른 나라에게 배워야 한다.	2. 우리 정부는 다른 나라에게 배워야 한다.
3. 우리 정부는 다른 나라에게 배워야 한다.	3. 우리 정부는 다른 나라에게 배워야 한다.

흥미로운 점(Interesting)

1. 우리 정부는 다른 나라에게 배워야 한다.

2. 우리 정부는 다른 나라에게 배워야 한다.

3. 우리 정부는 다른 나라에게 배워야 한다.

HEAT 통일은 왜 해야 할까? 함께 하는 통일

●통일의 필요성을 주장하는 글을 써 봅시다.

남한과 북한이 분단이 되어 버렸다 서로 다른 나라로
지나가고 사이도 없다. 나뉘었다 하지만 한민족이라는
사실은 변함이 없다. 그래서 나는 통일이 꼭 필요하다고
생각한다 통일이 필요한 가장 큰 이유는 바로 경제적인 이유다.
현재, 통일을 시에 우리나라의 인구가 줄어든다. 현재
우리나라는 심각한 저출산과 고령화, 시간이 지날수록
몇 안 되는 인구가 줄어들고 있다 하지만 북한과 통일을
한다면 북한의 인구를 흡수하고 저출산과 고령화가
뉘어 날 수 있다
둘째, 북한의 풍부한 지하자원을 활용할 수 있다
우리나라는 훌륭한 기술력을 갖고 있지만 대량생산 기술을
다른 나라에서 수입하고있다 하지만 북한에는 풍부한
지하자원이 있다. 따라서 통일을 우리는 북한의 지하자원을
활용하고 북한을 우리의 기술력을 활용하면 훨씬 훌륭한 발전
을 할 것이다.
셋째, 통일을 하면 경제적으로 큰 이익이나 손해 없이도, 우리나
라는 한반도가 전 40년 넘게 사용해왔다. 하지만 통일을
한민족 전체가 얻었고 그 돈은 자연스레 우리에게 돌아
올 것이다. 우리 같은 여유로운 삶을 위한 원천이 되어
정식적인 이익이 굉장히 크다 따라서 우리나라의 여러 경제
발전을 위해서라도 통일은 꼭 해야 하는 숙제다 된다.

통일의 필요성 주장하는 글쓰기

북한 학교

북한 학교의 수업 시간표

수업	7시	7시 45분	10시 35분
점심	10시 45분	11시 45분	11시 45분
수업	12시 30분	13시 30분	14시 30분
점심	14시 30분	15시 30분	16시 30분
수업	16시 30분	17시 30분	18시 30분

북한 시간표

남한 시간표

북한 학교의 수업 시간표

수업	점심	취미활동	취미
10시 55분	12시 30분	13시 30분	14시 30분
11시 20분	(휴식 10분)	14시 30분	15시 30분
(휴식 10분)	16시 30분	17시 30분	18시 30분

북한 학교의 수업 시간표

북한의 학교 문화




통일 홍보 리플렛



• 북한의 관광지

56




1. 백두산 ▲

이름: 백두산
 위치: 북한 양강도 (양강도)
 높이: 해발 2,900m 높이

특징:
 최근 북한 당국이 외국인 관광객들에게 처음으로 백두산 개방해준
 최근 전산, 통신망이 끊겨 백두산 인근 심지어에서도
 대체로 관광 인프라 개발 사업 진행중
 2007년 남북정상회담이 합의했던 백두산 정상은 인공도 편광
 계획도 남북협력 차관 사업으로 주목받고 있음

• 북한의 관광지

57




2. 관봉산 ▲

이름: 관봉산
 위치: 북한 함경북도 평안도, 태백산, 태백산, 태백산, 태백산이 관봉, 원이 관
 높이: 해발 1,103m (함경북도)
 면적: 약 250km²

특징: 관봉산은 1976년 고원 관설 하얗게 차려놓았으므로
 60대 민선으로 지방 명문 두드러진 산봉령은 높여져 '백관산'이라
 관봉산이라 함을 관봉으로도 불려 산봉은 관설로써 개발
 많이 생겨난 것으로 개발 (현재 시리산)

• 북한의 관광지

58



3. 개성민속민중거리

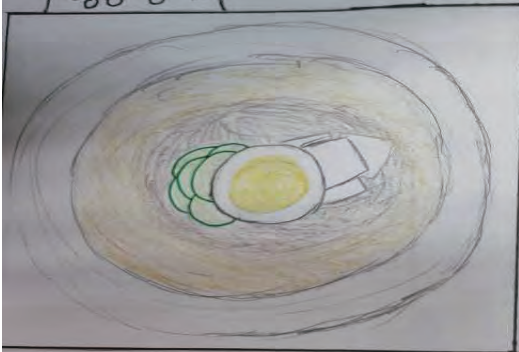
이름: 개성민중거리
 위치: 개성 개성민중거리
 면적: 약 300여개

특징: 관공정방 장사 원형이 개성에서 개성에서 온
 미려 특색을 지니 민중관중거리 개성에서 3개도 보이며
 관공이 모든상대편의 다른 마을 뒷편에는 도굴 자락이, 은
 비전입취 집중적인 마을 양분 된

북한의 문화 관광지 소개

북한 의 음식

평양냉면



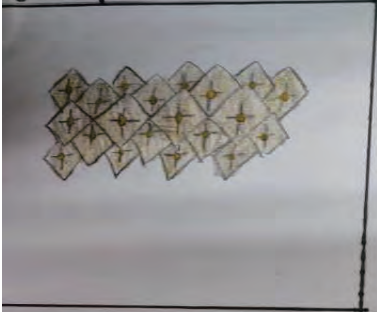
면의 재료
평양냉면은 메밀가루를 주재료로 합니다. 그래서 평양냉면은 면이 쫄깃한 맛이 적습니다.

국물
평양냉면은 볼충의물냉면입니다. 그래서 평양냉면은 편후로선고기와 돌치미우, 바나김치줄기도 김줄과게살이 함께있재. 물론 삶은계란도포인트겠지요!

맛
본래의 음식양념을 적게해 쪄지도 맵지도 않은 담백한맛을즐기던 지역답게 심심한맛이 특징입니다.

북한 의 음식

개성약과




재료
개성약과라고도부르는 개성 약과는 밀가루에 참기름을 넣고 반죽한다음 사과살을넣어 다시 반죽해 낮은온도의 기름에 튀긴음식이다

맛
개성약과는조청을들볶바르기때문에 달콤한맛이특징이다 우리나라약과가 딱딱하고편육한식감이라면,개성약과는 달콤하고바삭한맛을 내는것이특징이다.

북한 의 음식

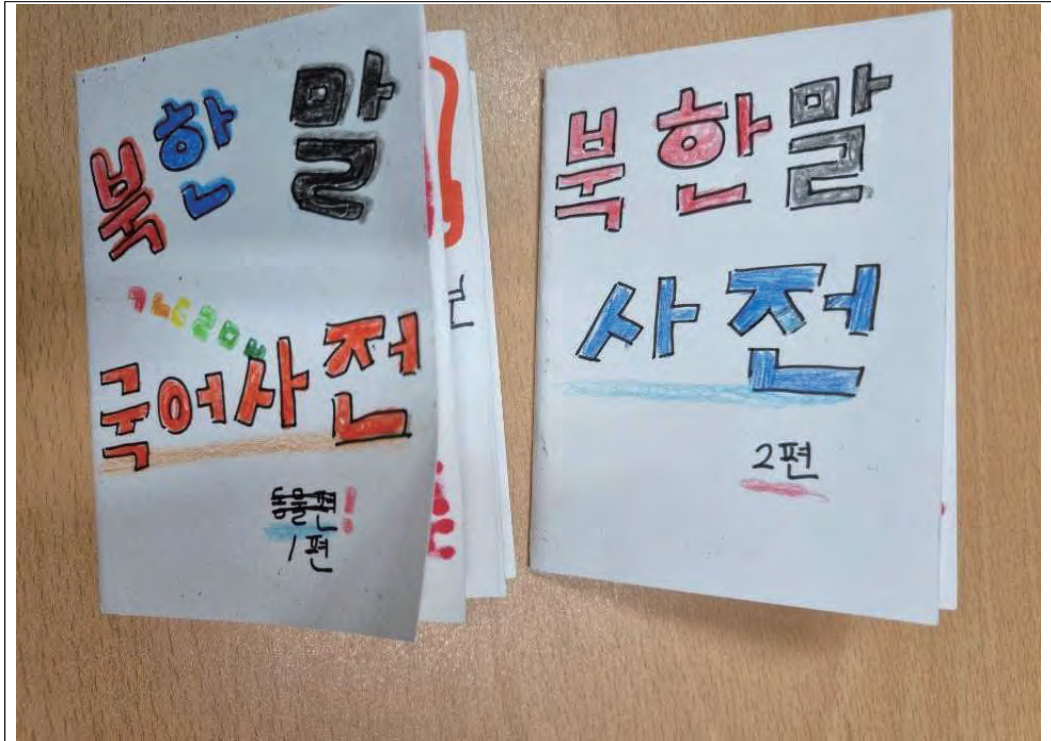
어복쟁반



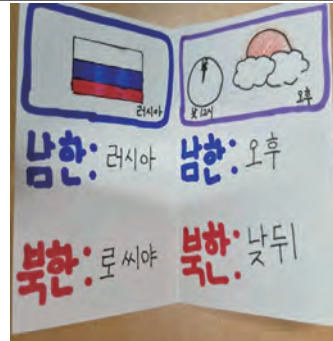
재료
장반에 육수를넣고 다양한 껍데 종류와전류안동,각종채소를넣어서 먹는다.

맛
삼삼하면서도 개물 한맛으로 한번 빠지면 레어나올수 없는오묘한맛이 매력적이다 껍데를 다먹으면 사리를 넣어 마지막국물 까지 비벼먹고 한다.

북한 음식 소개



북한말 사전



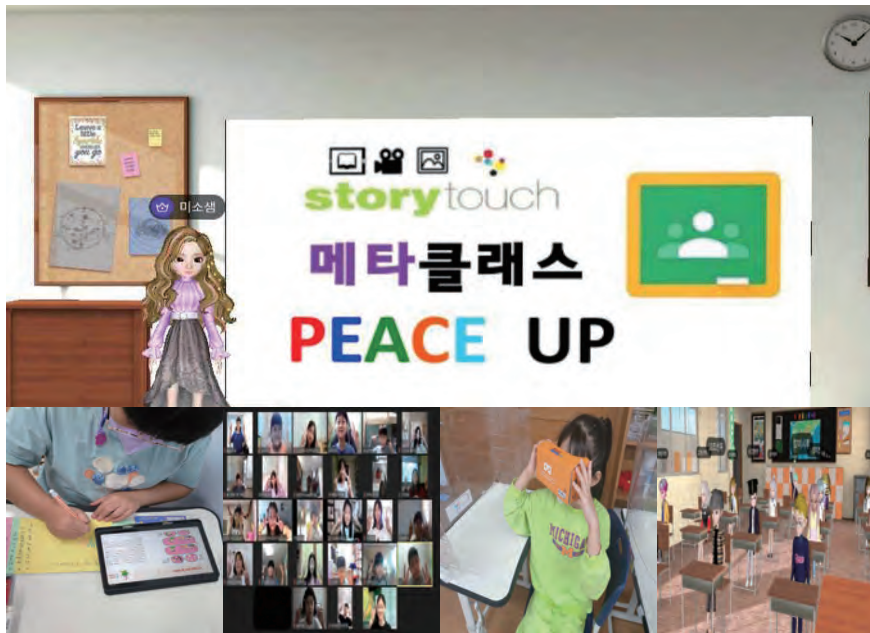
북한말 사전



북한말 사전

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

👉 스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트로
통일핵심역량 기르기 🙌



출품부분: 초등부

스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트로 통일핵심역량 기르기

I. 연구의 필요성

통일에 대한 긍정적인 인식과 실천 의지가 필요한 학생들. 평화적 가치의 기본 교육의 지속적인 통일 수업이 어려운 교사들, 코로나19로 더욱더 소외되어가는 통일교육, 이렇게 어려운 현실 속에 새롭고 재미있는 통일교육의 방법을 모색한 결과 스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트가 필요하다.

II. 연구의 목적

스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트로

첫째	분단의 현실 인식하고 고통에 공감하며 서로를 용서하여 상처를 회복하는 화해 역량 을 기른다.
둘째	평화·통일의 중요성을 인식하고, 비폭력 대화를 통한 갈등 해결로 일상생활 속 평화 역량 을 기른다.
셋째	다양성과 통일성의 조화로운 사회통합의 가치를 알고 협력적 문제 해결을 통한 통합 역량 을 기른다.

III. 연구 대상 및 기간

1. 연구 대상: ○○초등학교 4학년 (남 14명, 여 12명)
2. 연구 기간: 2021.03.01 ~ 2022.02.28.

IV. 연구 내용

1. 스토리터치 구성 및 관련 교과 단원 선정
2. 메타클래스 PEACE UP 프로젝트 구성 및 활동 내용
3. 스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트 적용
 - 가) ‘화해’ 통일핵심역량 키우기
 - 나) ‘평화’ 통일핵심역량 키우기
 - 다) ‘통합’ 통일핵심역량 키우기

V. 연구 결과

1. 코로나19의 대대적인 확산으로 원격 수업이 많아짐에 따라 메타버스와 클래스(교실)의 공간을 넘나들며 통일핵심역량 하위요소를 품은 스토리를 경험하며 통일교육을 위한 다양한 교수학습 방법을 개발 및 적용하였다.
2. 분단의 역사와 현실에 대해 알고, 이산가족의 슬픔에 공감하며, 남북한 언어를 서로 존중하고 화해와 용서로 서로의 상처를 회복하는 남북어린이회담과, 이산가족찾기 활동을 통해 **화해 핵심역량**이 길러졌다.
3. 적극적인 평화의 중요성을 알고, 같은 시간 다른 공간에서 일상의 평화를 잃어버린 북한 사회를 공감하는 자세로 평화 감수성을 기르며, 비폭력 대화를 통해 일상생활 속에서 갈등을 해결하고 평화를 실천하며 평화를 유지하는 **평화핵심역량**이 길러졌다.
4. 남북한 명절에 대해 비교해 보며 다양성을 인식하고, 북한 어린이들이 빼앗긴 권리에 대해 알며 권리를 찾기 위해서는 통일이 반드시 이루어져야 함을 깨닫게 되었다. 또한, 남북한이 하나되는 공동체 의식을 통해 아리랑을 배우고, 남북한 끝목놀이로 미래의 통일사회에 사회 통합을 이루는 기초를 마련하여, 탈북민을 위한 협력적 문제 해결을 통해 **통합핵심역량**이 길러졌다.

Contents // 목차



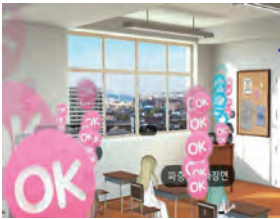
I. 연구의 시작

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의
4. 이론적 배경



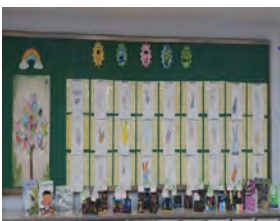
II. 연구의 준비

1. 선행연구 고찰
2. 통일역량 학급실태 조사 및 분석
3. 연구의 설계



III. 연구의 실천

1. 스토리터치 구성 및 관련 교과 단원 선정
2. 메타클래스 PEACE UP 프로젝트 구성 및 활동 내용
3. 스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트 적용



실천 내용

- ‘화해’ 통일핵심역량키우기
- ‘평화’ 통일핵심역량키우기
- ‘통합’ 통일핵심역량키우기



IV. 연구의 결과

1. 통일역량 검증 방법 및 내용
2. 연구의 결론 및 맺음말

I 연구의 시작

1 연구의 필요성

가 통일에 대한 긍정적인 인식과 실천 의지가 필요한 학생들

★ 통일이 필요하다고 생각하나요?



<2020년 학교 통일교육 실태조사 학생용 응답 결과>

<2020 학교 통일교육 실태조사>에 따르면 지난 2017년부터 4년간 ‘통일이 필요하다’ 라는 의견은 대체적으로 비슷한 양상을 보이는 반면, ‘통일이 필요하지 않다’ 라는 인식을 가진 학생들은 무려 16.4%에서 24.2%나 증가하였다고 한다. 해를 거듭할수록 통일이 더 이상 민족의 당연한 의무로 받아들여지지 않고 있다는 의미다.

바람직한 평화 통일은 남북한 주민들의 고통을 없애고, 한반도의 평화를 가져다주며, 더 나아가 국제사회의 평화를 위해서도 반드시 필요하다. 우리가 지향하는 평화·통일을 위한 긍정적인 인식과 더불어 적극적인 실천의지 역량을 함양할 수 있는 통일교육이 요구된다.

나 평화적 가치의 기본 교육을 지속하기 위한 통일 수업의 어려움

학생들이 통일이 필요하지 않다는 중요한 이유에 대해서는 통일 후 사회·경제적 문제를 60% 이상으로 꼽고 있는데, 막연한 통일 후의 어려움과 두려움을 벗어나 통일된 미래를 준비하도록 하는 ‘평화적 가치’에 관한 통일교육이 필요하다. 이를 위해서는 한반도에 진정한 평화와 한민족의 번영이 이루어 질 수 있도록 별도의 통일교육으로 분류하지 않고 일반적인 학교 학년교육과정 전반에 녹아들 수 있는 기초적인 교육이라는 관점으로 평화·통일 교육을 접근하여야 한다. 이를 위해서는 교사들의 통일수업에 대한 역량을 기르고, 실생활 속에서 의미 있는 통일 수업을 만들기 위한 수업자료 개발과 공유가 필요하다.

다 새롭고 재미있는, 현실적인 통일교육의 필요성

북한의 어렵고 힘든 면만을 부각하여 부정적으로 불쌍하게 인식하게하고, 핵폭탄이라는 공포만 심어주는 편협한 통일교육이 아닌 새롭고 재미있어 기다려지는 통일교육이 필요하다. 미래의 통일사회를 위해서는 조금 더 실제적이고 현실적인 북한에 대한 정보를 공유할 수 있어야만이 70여년 간 분단의 결과가 낳은 남북한 괴리감을 극복할 수 있을 것이다.

라 코로나19로 소외된 통일교육

전 세계적으로 2년여 동안 지속되고 있는 코로나19로 인해 획일화된 원격 수업으로 지쳐있는 학생들에게 통일 교육을 심도있게 강조하여 다루기는 다른 어느 때보다 어려워졌다. 어떻게 하면 이 어려운 상황 속에서 우리 학생들에게 필요한 통일교육을 적용 발전 시킬 수 있을지 고민하고 학생들에게 적합한 통일교육 방법을 찾아 적용하는 것이 시급하다.



2 연구의 목적

본 연구의 목적은 스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트를 통해 통일핵심역량인 화해, 평화, 통합 역량을 함양하고 나아가 통일 시대에 요구되는 통일핵심역량을 갖춘 통일시민을 기르고자 하는데 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트로

- 분단의 현실 인식하고 고통에 공감하며 서로를 용서하여 상처를 회복하는 **화해 역량을 기른다.**
- 평화·통일의 중요성을 인식하고, 비폭력 대화를 통한 갈등 해결로 일상생활 속 **평화 역량을 기른다**
- 다양성과 통일성의 조화로운 사회통합의 가치를 알고 협력적 문제 해결을 위한 **통합 역량을 기른다.**

3 용어의 정의

	스토리터치	통일핵심역량 하위요소를 품은 다양한 이야기나 주제가 있는 그림책(Vook ¹⁾ , E-book ²⁾ , 영화, 클립영상, 만화, 사진 등을 포괄한다.
MetaClass	메타클래스	현실과 가상을 초월하는 ‘메타버스’와 현실 세계의 ‘클래스(교실)’을 합한 합성어이다.
	PEACE UP 프로젝트	통일핵심역량(화해, 평화, 통합)을 기르기 위한 프로젝트로 인식 P (Perceive), 공감 E (Empathize), 태도 A (Attitude), 실천 C (Can do), 기대 E (Expect)를 UP(함양)하여 통일을 향해 한 걸음 더 나아가고자 한다.
화해 평화 통합	통일 핵심역량 기르기	본 연구를 통해 길러지는 통일핵심역량을 뜻한다.

4 이론적 배경

가 스토리터치

본 연구는 다양한 통일핵심역량 하위요소의 주제를 품은 그림책(Vook, E-book) 영화, 만화, 영상, 사진 활용 프로그램으로 이루어져 학생들의 자발성과 참여율을 높이는 통일교육을 실현할 수 있다.

본 연구에 활용하는 그림책은 코로나19로 인한 원격수업이 확대로 Vook, E-book 형식으로 제작 활용하였다.

본 연구에 활용하는 영화는 전편 모두 온라인에서 구입하였으며 관련된 활동에 맞게 편집 영상을 제작하여 활용하였다.

본 연구를 통해 학교에서 이루어지는 통일 교육자료는 각 교과별 교육과정에 자연스럽게 적용되어 해당 교과별 성취기준에 도달하는 데에 활용될 수 있을 것이다.

1) video+book의 합성어로, 텍스트 내에 영상이 포함된 디지털 형태의 책(전자책). 인터넷이나 스마트폰 등을 통해 활자와 영상이 전송된다.
2) 일반적인 종이 형태로서의 책이 아닌, 디지털로 변환되어 전자기기 등으로 읽거나 들을 수 있는 형태로 만든 책이다.

나 메타클래스 (메타버스 + 클래스)

메타클래스란 학생들의 배움이 일어나는 공간을 뜻하며, 현실과 가상을 초월한 세계를 뜻하는 메타버스와 현실 세계의 클래스(교실)을 합하여 메타클래스라 칭한다. 메타버스에 대해서는 더 자세히 알아보고자 한다.

1) 메타버스의 정의

메타버스(metaverse)는 가상과 초월의 의미의 메타(meta)와 세계를 의미하는 (universe)의 합성어이다. 즉, 메타버스는 현실과 가상을 초월한 세계이며, 현실 세계의 나를 표현하는 아바타를 통해 3차원의 가상 공간에서 실생활과 같은 사회, 경제적 활동을 영위하는 가상의 세계를 의미한다.(권창희, 2021)³⁾

2) 메타버스의 유형 및 분류

ASF⁴⁾의 메타버스 로드맵에서는 메타버스의 유형을 설명하기 위해 하나는 증강(Aumentation)과 시뮬레이션(Simulation)이고, 다른 하나는 내부(Intimate)와 외부(External)로 구분된다고 한다.

메타버스는 이 두 가지 축을 통해 아래와 같이 분류할 수 있다.

구분	증강현실	라이프로그	거울세계	가상세계
정의	현실 공간에 가상의 2D 또는 3D 물체를 겹쳐 보이게 하여 상호작용하는 환경	사물과 사람에 대한 일상적인 경험과 정보를 캡처 저장 공유하는 기술	실제 세계를 그대로 반영하되, 외부 환경정보를 통합하여 제공	디지털 데이터로 구축된 가상세계
특징	위치기반 기술과 네트워크를 활용해 스마트 환경 구축	증강기술을 활용해 사물과 사람의 정보를 기록	가상지도, 모델링, GPS 기술활용	이용자의 자아가 투영된 아바타 간의 상호작용 활동에 기반
활용 분야	스마트폰, 차량용 HUD	웨어러블 디바이스 블랙박스	지도기반 서비스	온라인 멀티 플레이어 게임
사용사례	포켓몬Go 디지털 교과서 실감형 콘텐츠	페이스북 인스타그램	구글어스, 구글맵, 네이버 지도	세컨라이프 마인크래프트 로블록스, 제페토 스페이스
본 연구자 사용사례	JUMP AR	BAND, Padlet, X-mind, Mentimeter Myfreebingocards	ZOOM Google Earth	IFLAND (구 Jump Virtual meet up) DMZ VR 실감형콘텐츠
약식표기	AR	L	MW	VW

출처: 메타버스의 교육적 활용 : 가능성과 한계 (2021) 한국교육학술정보원 재구성

3) 메타버스 활용의 시발점

- 가) 교육과정과 분리하여 별도로 이루어지는 통일교육의 현실에 대한 비판
- 나) 통일교육에 대한 즐거움과 행복을 실현하는 창의적인 교육 방법의 시도 필요
- 다) 주제가 있는 그림책 (Vook, E-book), 영화, 영상, 만화, 사진을 통한 학생들의 자발성과 참여율을 높이는 통일교육 실현
- 라) 코로나19의 장기화로 인한 획일화된 원격 수업의 색다른 변화 요구

4) 본 연구자는 다양한 메타버스 플랫폼을 확인하여 수업에 반영하도록 하였으며, 각 방법별 포함영역을 구분하여 별도 표기하였다.

3) 스마트 시대의 메타버스(Metaverse)를 통한 도시문제해결 방안에 관한 연구.(2021) 권창희

4) Acceleration Studies Foundation.(2007) 'Metaverse roadmap: pathways to the 3D Web'(2021) 이승환

다 PEACE UP 프로젝트

통일핵심역량 하위요소 PEACE UP 프로젝트를 통해 통일핵심역량(화해, 평화, 통합)을 성장시킨다.

PEACE UP 프로젝트

Perceive (인식)	Empathize (공감)	Attitude (태도)	Can do (실천)	Expect (기대)
분단의 현실	상호공감	상호존중	용서	회복
적극적 평화	평화 감수성	비폭력	평화 실천	평화 유지
다양성	인본주의적 가치	공동체 의식	사회 통합	협력적문제 해결

라 통일교육 : 헌법 제4조, 통일교육지원법 4조

1) 헌법

제4조 대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일 정책을 수립하고 이를 추진한다.

2) 통일교육지원법 제2조(정의) 1항 <개정 2018. 3. 13.>

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.

마 통일교육의 목표

통일⁵⁾은 일차적으로 분단 극복을 의미하지만 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것만을 의미하지 않는다. 통일은 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 것인 동시에, 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합해 새로운 민족공동체를 건설하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다.

바 통일핵심역량(화해, 평화, 통합)

통일핵심역량이란 평화 통일을 준비하는 과정, 통일 이후 단계에서 학생들이 일상생활에서부터 평화와 통일에 대한 의지를 높일 뿐만 아니라 통일시민으로서의 실질적인 역량을 함양하는데 중점을 두는 능력⁶⁾을 말한다.

역량 요소	의미	하위 요소		
		인지	정의	행동
화해	분단을 인식하고, 고통에 공감하며, 서로를 용서하고 분단의 상처를 회복할 수 있는 실천적 능력	균형적 분단 인식	공감	용서
		비판적 문제 인식	상호존중	회복
평화	적극적인 통일의 중요성을 인식하고 비폭력으로 갈등을 평화적으로 해결하며 일상생활에서 평화를 실천할 수 있는 능력	소극적 평화와 적극적 평화 이해	비폭력적 태도	갈등의 평화적 해결 능력
		통일 평화의 필요성 및 중요성 이해	평화 감수성	평화유지 및 실천 능력
통합	다양성과 통일성의 조화를 통한 사회통합의 중요성을 인식하고 인본주의적 가치를 바탕으로 협력적 문제 해결 능력	다양성과 통일성의 조화 인식	인본주의적 가치 내면화	사회 정의와 사회통합을 위한 실천 능력
		사회통합의 중요성 이해	공동체 의식	협력적 문제 해결 능력

5) 통일부 통일교육원. (2018) 통일문제 이해 p. 9.

6) 경기도교육청. (2017) 평화 시대를 여는 통일시민 교사용 지도서 p. 10.

II

연구의 준비

1 선행연구 고찰

주제	연구자	연도	연구 내용 및 시사점
메타버스의 교육적 활용: 가능성과 한계	계보경 외4인	2021	메타버스의 4가지 유형별 특징과 사례들을 살펴보고 메타버스가 가지는 가능성과 한계를 살펴봄. 교육적 활용을 위한 관심과 메타버스 플랫폼에 대한 개발과 평가 연구의 필요성을 제시함
로그인(Log In) 메타버스 : 인간×공간×시간의 혁명	이승환	2021	메타버스 3가지 측면(편의성, 기술적, 경제적)에서의 혁명적 변화를 제시함. 다양한 분야에 인간×공간×공간을 결합한 새로운 메타버스 경험을 설계하여 미래 경쟁력을 확보할 필요성을 제시함.
모두가 꿈꾸는 하나된 우리 클로 통하다	석은성	2020	블렌디드 러닝 기반 온작품 읽기 프로젝트로 함께 만나고 놀며 배우며 서로 통하여 통일역량을 함양시킴
천천히 깊게 읽는 READ프로그램을 통한 통일공감+평화나래 펼치기	박창민	2019	READ 프로그램으로 평화 통일에 대한 학생의 공감력을 신장하고 통일과 평화에 대한 관심을 증가시켜 평화 감수성을 기름
그림책 하부르타 묻고 온프로젝트로 답하다	최지은	2019	다양한 그림책을 활용한 다정다감 온프로젝트로 통일역량(이해, 공감, 평화, 다짐)을 길러 분단의 현실과 통일의 필요성을 알고 실천 의지를 다짐

2 통일역량 학습실태 조사 및 분석

본 연구에서는 통일역량의 향상도를 확인하기 위해 ‘2020 학교통일교육 실태조사’ 문항을 관련 통일역량에 따라 응답자 수준에 맞게 재구성하여 실시하였다.

가 학생 사전 설문 조사 (N=26)



통일역량	역량 하위 요소	사전 설문 문항	응답결과		
			그렇다	보통	아니다
화해	비관적, 균형적 분단 현실 인식	분단의 역사와 분단으로 인한 많은 고통에 대해 알고 있다.	5	9	12
	공감, 상호존중	북한 친구들의 생활 모습에 대해 알고 있고, 북한 말과 글을 이해할 수 있다.	5	6	15
	용서, 회복	통일이 되면 북한 친구들과 잘 지낼 수 있다.	12	10	4
평화	적극적 통일 평화 필요성	통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	15	8	3
	비폭력 평화 감수성	주변 친구들과 갈등을 겪을 때 폭력을 이용해 싸우지 않고, 평화적으로 문제를 해결하려고 한다.	10	13	3
	갈등의 평화적 해결 실천	통일은 평화롭게 이루어져야 한다.	15	6	5
통합	다양성과 통일성 인식	다양한 민족이 함께 사는 것이 좋다.	8	14	4
	인본주의적 공동체 의식	북한은 우리와 협력해야 하는 같은 한민족이다.	10	11	5
	협력적 문제 해결 능력	통일이 된 이후 북한과 남한 사이에 발생된 문제는 함께 해결할 수 있다.	3	9	14

나 학부모 사전 설문 조사 (N=20)

역량 하위 요소	사전 설문 문항	응답결과		
		그렇다	보통	아니다
북한 이해	평화·통일과 북한에 대해 관심을 가지고 있다.	2	5	13
통일의 필요성	통일은 반드시 평화적으로 이루어져야 한다.	12	5	3
통일교육의 인식	학교에서 평화·통일교육이 잘 이루어지고 있다.	3	15	2
통일교육의 필요성	학교교육과정에서 평화·통일교육은 필요하다.	15	3	2
통일 이후 인식	통일 이후 우리나라는 지금보다 발전할 수 있을 것이다.	9	8	3

다 실태조사 결과 시사점

첫째, 북한에 대한 관심을 가질 수 있는 흥미로운 통일교육 방법 연구가 필요하다.

둘째, 화해 역량에서 북한의 생활 모습과 말과 글에 대해 잘 알지 못하거나 보통이라고 대답하는 경우가 과반수를 넘었다. 북한의 단어만을 비교하는 것이 아니라 현재 북한의 현실적인 상황을 알아보고 더 깊게 공감해 보는 것이 필요하다.

셋째, 평화 역량에서 과반수 이상이 ‘통일은 반드시 해야한다’ 라고 생각하는 반면, 평화 감수성에 관련된 갈등 해결 방법에서는 ‘보통’ 이라고 대답하였다. 학생들의 일상 생활에서 평화의 중요성을 인식하여 스스로 느끼고 실천할 수 있는 통일교육이 필요하다.

넷째, 통합 역량 중 문제해결에 대한 ‘보통’ 이상의 응답이 많은 것으로 보아 다양한 콘텐츠나 영상자료를 이용한 광범위한 통일교육이 필요하다.

3 연구의 설계

가. 연구대상: OO초등학교 4학년 26명 (남 14명, 여 12명)




나. 연구기간: 2021.03.01. ~ 2022.02.28.

다. 연구과정

구분	추진 내용 및 방법	시간(월)													
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
계획	선행 연구 분석 및 주제 선정	👍													
	설문 자료 및 실태 분석 도출	👍													
	실천 계획 수립	👍	👍												
실천	연구 주제 실천 및 프로그램 운영		👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍		
	문제점 수정 및 보완 지도			👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍		
	프로그램 사후 검증 평가 및 자료 분석				👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍				
정리	보고서 작성 및 일반화 도출				👍	👍	👍	👍	👍						

III 연구의 실천

1 스토리터치 구성 및 관련 교과 단원 선정

매체	역량	하위 요소	스토리		관련 교과 및 단원	
 Vook, E-book	화해	분단의 현실	Vook	기이한 DMZ 생태공원	창체	통일교육주간 (분단의 역사 알기)
		공감	Vook	큰 기와집의 오래된 소원	국어	책을 읽고 생각을 나누어요
		상호존중	E-book	남북한 어린이 말모이	국어	9. 자랑스러운 한글
		용서	Vook	용서의 정원	국어	1. 이어질 장면을 생각해요
	평화	적극적 평화	Vook	전쟁을 평화로 바꾸는 방법	도덕	1. 도덕 공부, 행복한 우리
		평화 감수성	Vook	내가 라면을 먹을 때	도덕	5. 하나되는 우리
		비폭력	Vook	내가 말 할 차례야	국어	3. 바르고 공손하게
		평화 실천	Vook	평화책	국어	8. 이런 제안 어때요
	통합	평화 유지	Vook	빨간 코 빨간 귀	국어	1. 이어질 장면을 생각해요
		다양성	Vook	술이의 추석 이야기	국어	2. 마음을 전하는 글을 써요
		인본주의적 가치	E-book	어린이의 권리를 선언합니다.	도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길
		사회 통합	E-book	연을 타고 온 북녘 친구	체육	2. 안전하게 게임 활동을 해요
		협력적 문제해결	Vook	먼저 온 미래	국어	10. 인물의 마음을 알아봐요
 영화, 영상, 만화	화해	공감	영화	국제시장	도덕	5. 하나되는 우리
		상호 존중	영화	말모이	국어	9. 자랑스러운 한글
		용서	영상	초등생활 매너백서	창체	인성교육주간(화해실천)
		회복	영상	남북정상회담	창체	통일교육주간 (남북통일 기대하기)
		회복	영상	이산가족찾기	창체	통일교육주간 (남북통일 기대하기)
	평화	적극적 평화	영화	웰컴 투 동막골	사회	2. 우리가 알아보는 지역의 역사
		평화감수성	영화	태양 아래	국어	10. 인물의 마음을 알아봐요
		비폭력	영상	기린 말 자칼 말	국어	3. 바르고 공손하게
		평화 실천	영상	평화란 무엇일까	도덕	4. 힘과 마음을 모아서
		평화 유지	영화	조조래빗	국어	1. 이어질 장면을 생각해요
	통합	다양성	영상	북한의 추석, 설 풍경	도덕	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상
		인본주의적 가치	영화	크로싱	창체	아동학대 예방교육
		공동체 의식	영화	코리아	음악	3. 즐겁게 신나게 (아리랑)
		사회 통합	영상	골목놀이	체육	2. 안전하게 게임 활동을 해요
		협력적 문제 해결	만화	북에서 온 순애	사회	2. 우리가 알아보는 지역의 역사
 사진	화해	분단의 현실	사진	DMZ에서 만난 동식물들	미술	3. 느낌과 생각대로
		회복	사진	남북정상회담	창체	통일교육주간 (남북통일 기대하기)
		회복	사진	이산가족찾기	창체	통일교육주간 (남북통일 기대하기)

2

메타클래스 PEACE UP 프로젝트 구성 및 활동 내용

PEACE UP	통일역량 하위요소	활동 내용	메타클래스		
Perceive (인식)	분단의 현실	분단의 역사 바로 알기	거울세계	zoom	
		DMZ 어디까지 가 봤니	가상세계	DMZ VR	
		DMZ 생태 살리기	교실	class	
	적극적 평화	다양성	웰컴 투 평화	거울세계	zoom
			전쟁을 평화로	라이프로그	band
			우리 반 평화 규칙	교실	class
	Empathize (공감)	공감	코로나19 추석	가상세계	ifland
			북한의 명절 이야기	라이프로그	band
			특별한 명절 인사	가상현실	jump AR
평화 감수성		인본주의적 가치	이산가족의 소원	라이프로그	band
			국제시장 속으로	가상세계	ifland
			힘내세요 통일 편지	라이프로그	zoom, padlet
인본주의적 가치		인본주의적 가치	태양 아래 만나다	가상세계	ifland
			같은 시간 다른 공간	거울세계	zoom, bingo game
			내가 OO 할 때	라이프로그	band
Attitude (태도)	상호존중	어린이의 권리	라이프로그	band	
		잃어버린 권리를 찾아서	거울세계	zoom	
		함께 지키자 우리 권리	거울세계	zoom	
	비폭력	공동체 의식	위대한 한글	거울세계	zoom
			남북한 어린이 말 모여라	교실	class
			북한말로 동시 짓기	교실	class
	공동체 의식	공동체 의식	기린 말 vs 자칼 말	가상세계	ifland
			기린 말 실천 인증	라이프로그	band
			기린 말 할 차례야	교실	class
Can do (실천)	용서	코리아는 하나	가상세계	ifland	
		아리랑이 울려 퍼지다	거울세계	zoom	
		함께 통일음악회	가상세계	ifland	
	평화 실천	사회 통합	사전을 찾아봐요	거울세계	zoom
			화해하기	거울세계	zoom, mentimeter
			용서의 정원에서 말해요	가상세계	ifland
	사회 통합	사회 통합	나에게 평화란?	거울세계	zoom
			스크래치로 평화 나타내기	교실	class
			평화 실천 인증	라이프로그	band
협력적 문제해결	협력적 문제해결	북한의 골목놀이	거울세계	zoom, X-mind	
		골목놀이를 알려줘	라이프로그	band	
		한민족 골목놀이	교실 및 운동장	class, playground.	
Expect (기대)	회복	인터넷에서 찾은 회복	거울세계	zoom	
		남북어린이회담	거울세계	zoom	
		이산가족을 찾습니다	교실	class	
	평화 유지	협력적 문제해결	평화주의자 조조래빗	가상세계	ifland
			독일의 통일	거울세계	zoom
			빨간 코 빨간 귀 뒷이야기	라이프로그	band
	협력적 문제해결	협력적 문제해결	행복을 찾아서	라이프로그	band
			북한 친구를 만나다	거울세계	zoom google earth
			우리 고장을 자랑합니다.	교실	class

3 스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트 적용

가 화해 통일핵심역량 키우기

화해

화해(和解, conciliation)는 소송에 갈음하는 분쟁 해결제도로 당사자가 상호 양보하여 그들 사이에 일어난 다툼을 그만둘 것을 약정함으로써 성립되는 계약을 말하며 갈등과 다툼을 그치고 서로 가지고 있던 나쁜 감정을 해소하는 것을 의미한다. 개개인의 감정의 갈등과 대립의 문제 해결하기 위한 화해와 용서, 회복의 과정을 스토리를 통해 인식하고 구성원들의 고통에 공감하며, 서로를 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 실천적 능력을 뜻한다.⁷⁾

남북 기본 합의서에 드러난 화해의 정신

남과 북의 화해의 정신을 담고 있는 남북 기본 합의서(1992. 2. 19 발효)
 제1조 남과 북은 서로 상대방의 체제를 인정하고 존중한다.
 제2조 남과 북은 상대방의 내부 문제에 간섭하지 아니한다.
 제3조 남과 북은 상대방에 대한 비방·중상을 하지 아니한다.
 제4조 남과 북은 상대방을 파괴·전복하려는 일체 행위를 하지 아니한다. (후략)
 갈등의 상황 속에서 필요한 것은 바로 사과와 화해이다. 하지만 사과의 바탕에는 서로의 마음을 읽어 주고 어루만져 주는 과정이 필요하다. 통일을 위한 초석이 되는 화해 역량을 기르기 위해서는 일상생활 속에서 일어날 수 있는 화해 역량의 하위요소를 직간접 체험을 통해 기를 수 있을 것이다.






핵심 역량	하위 요소	스토리 터치	메타클래스	활동 내용	PEACE UP	활동 시기
화해	분단의 현실	기이한 DMZ 생태공원 DMZ에서 만난 동식물들	거울세계 가상세계 교실	38선과 휴전선의 차이를 알고, DMZ 생태에 관심 갖기	Perceive up (인식)	5월 4주
	공감	큰 기와집의 오래된 소원 국제시장	라이프로깅 가상세계 라이프로깅	전쟁의 고통을 알고, 공감하는 마음 가지기	Empathize up (공감)	8월 3주
	상호 존중	남북한 어린이 말모이 말모이	거울세계 교실 교실	남북한 언어를 존중하는 태도를 가지고 겨레말 어린이 사전 만들기	Attitude up (태도)	6월 2주
	용서	용서의 정원 초등생활 매너백서	거울세계 거울세계 가상세계	용서의 의미를 생각하며 일상생활 속 화해와 용서 실천하기	Can do up (실천)	9월 1주
	회복	남북정상회담 이산가족찾기	거울세계 거울세계 교실	남북정상회담 및 남북어린이회담 기대하며 이산가족찾기 게임하기	Expect up (기대)	5월 4주





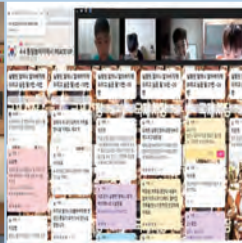
7) 화해의 의미 위키피아 검색일(2021.06.10.) 및 통일시민 교과서 지도서(2017) p9

1		분단의 현실 Perceive UP		화해역량 1	
교과	창체, 미술	관련단원	창) 통일교육주간(분단의 역사 알기) 미) 3. 느낌과 생각대로	활동 시기	5월 4주
활동 목표	분단의 역사와 현실을 바로 알며, DMZ 지역에 살고있는 동식물에 대해 관심을 가진다.				
스토리터치		<p><기이한 DMZ 생태공원> 저자: 강현아 출판사: 소동 1953년 정전협정 후 DMZ의 생태에 작가의 상상력이 더해져 만들어진 그림책으로 기이한 DMZ 동식물 친구들이 전쟁이후 힘들게 살아가고 있음을 알려준다. 전쟁이 사람들만 파괴시킨 것이 아니라 동식물까지도 고통받게 했다는 것을 인식하도록 하였다.</p>			
		<p>DMZ에 살고있는 희귀 멸종 위기의 동식물에 대한 사진을 보면서 우리의 분단의 현실을 알고 미래의 통일사회를 위한 다양한 생태 환경 보전의 준비도 필요함을 함께 이야기한다(https://dmz.or.kr/)</p>			
메타클래스 Peace UP	<p>분단의 역사 바로 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 나라의 분단의 역사인 6.25 전쟁에 대해 이야기해 본다. ▶ 38선과, 휴전선(군사분계선)의 차이에 대해 설명을 듣고 알아본다. ▶ 정리노트에 한반도 지도 그린 후 38선과, 휴전선을 그려보면서 확인한다. 		zoom	거울세계 MW	
	<p>DMZ 어디까지 가봤니</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 비무장지대(DMZ : Demilitarized Zone)의 위치를 알아본다. ▶ VR 키트 조립 후 개인 스마트폰에 DMZ VR을 설치한다. ▶ DMZ VR 체험을 통해 가보지 못한 DMZ를 탐험한다. 		DMZ VR	가상세계 VW	
	<p>DMZ 생태 살리기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 기이한 DMZ 생태공원 Vook로 읽고 DMZ 동식물의 특징을 이야기한다. ▶ 비무장지대에서 만나볼 수 있는 동식물 (https://dmz.or.kr/) 활용하여 찾아본다. ▶ 가장 마음에 드는 동물이나 식물을 찾아 배부된 학습지에 그린 후 새로운 이름을 지어준다. 		class	교실	
	휴전선 알아보기	VR DMZ 체험	내가 찾은 DMZ 동물	내가 찾은 DMZ 식물	
화해역량 성장 이야기	조○○	38선이 휴전선이란 똑같다고 생각했는데 다르다는 것을 알게 되었다.			
	이○○	DMZ VR 체험이 재밌었고, 그림책으로도 DMZ에서 지뢰 때문에 고통받는 동식물을 보았는데 이제는 통일이 되어 DMZ 동식물 친구들이 안전해졌으면 좋겠다.			
	교사	학생들은 DMZ VR 체험을 매우 즐거워했다. 남북 분단의 원인과 결과에 대해서도 직접 지도위에 그림을 그려가며 설명할 수 있게 되었으며, 전쟁으로 인해 지뢰밭이 되어버린 DMZ를 보호하기 위해서는 하루빨리 통일이 이루어져야함을 알게 되었다.			

2 공감 Empathize UP 화해 역량 2

교과	국어, 도덕	관련단원	국) 책을 읽고 생각을 나누어요 도) 5. 하나되는 우리	활동 시기	8월 3주
활동 목표	전쟁의 고통을 알고 이산가족의 슬픔에 공감할 수 있다.				



 스토리터치	 	<큰 기와집의 오래된 소원> 저자: 이규희 출판사: 키위북스 6. 25전쟁으로 큰 기와집 사람들은 남과 북으로 흩어져 이산가족이 되어 다시는 만나지 못하는 슬픔을 담은 내용이다. 북한에서 내려온 군인들은 남쪽에 있는 사람들을 잡아들여 전쟁을 하게 하고, 북쪽에서는 남쪽으로 도망가는 모습을 그려냈다. 학급 밴드를 통해 미리 Vook 책을 읽고 큰 기와집의 소원이 무엇인지 댓글로 적어보는 시간을 가졌다.
	 	<국제시장> 감독: 윤제균 6.25. 전쟁으로 이산가족이 된 덕수네 가족이 살아가는 이야기를 그린 영화로 주인공 덕수는 이산가족 찾기를 통해 미국으로 입양된 막내 여동생 막순이를 만나게 된다. 흥남철수와 이산가족 찾기 등 관련된 편집 영상을 이용하여 시청하도록 구성하였으며, 간단한 퀴즈를 통해 이산가족의 슬픔에 대해 알아보고 공감해 보았다.

메타클래스 pPeace UP 	이산가족의 소원	band	라이프 로깅 L	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 큰 기와집의 오래된 소원 Vook로 읽고 큰 기와집의 소원은 무엇인지 댓글로 적어본다. ▶ 이산가족의 의미와 할머니 할아버지 중 이산가족이 있는지 발표해 본다. ▶ 이산가족이 생겨난 이유에 대해 이야기해 보고 전쟁 때문에 가족과 헤어지게 된다면 어떤 마음이 들지 이야기해 본다. 			
	국제시장 속으로	ifland		가상세계 VW
	힘내세요 통일 편지	zoom, padlet	라이프 로깅 L	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 실향민 할머니 할아버지께 드리고 싶은 글을 패들렛에 작성한다. ▶ 자신의 마음을 잘 전달한 친구에게 잘한 점에 대해 댓글을 달아주고 칭찬한다. 			
				
	큰 기와집의 오래된 소원 Vook	국제시장 관람	OX 퀴즈	실향민 할머니 할아버지께





화해역량 성장 이야기	이○○	우리 할아버지 고향은 북한이라 이산가족 만나고 싶다고 슬퍼하셨던 모습이 기억이 난다. 꼭 통일되어서 나도 할아버지와 함께 친척들을 만나보고 싶다.
	송○○	하루빨리 통일이 되어서 북한을 갈 수 있다면 이산가족이 소원이 이루어질 것이다.
	교사	6.25 전쟁으로 이산가족이 생기게 되었다는 것을 함께 알고 지금 우리 가족들과 헤어지게 된다면 어떤 기분이 들지 서로 이야기하는 시간을 가지며 실향민들의 마음에 공감해 보는 시간을 가졌다.

3 상호존중 Attitude UP **화해 역량 3**

교과	국어	관련단원	9. 자랑스러운 한글	활동 시기	6월 2주
활동 목표	남북한 언어를 존중하는 마음으로 ‘겨레말 어린이 사전’을 만들 수 있다.				

스토리터치		〈남북한 어린이 말모이〉 저자: 정도상, 장효진 출판사: 창비 북한의 동화, 동요, 놀이, 속담, 엽서, 교과서, 교통 표지판 등 실제 언어 자료를 바탕으로, 그림을 넣어 시각화한 북한말에 대해 알 수 있는 책이다. 이 책을 통해 북한말과 남한말의 차이를 느끼고 사전을 읽는 어린이들이 이해하기 쉽도록 겨레말 어린이 사전을 만들어 서로의 언어를 상호 존중 활동을 직접 체험해 보도록 하였다.
		〈말모이〉 감독: 엄유나 일제 치하에서 일본어만 사용하도록 강요받았던 가운데 우리나라 말을 잃지 않기 위해 고군분투하는 조선어학회 사람들의 이야기를 담은 영화이다. 영화 속 조선팔도의 사투리를 모아 하나의 표준어 만들어가는 과정이 재미나게 그려졌는데 우리도 북한 사람들과 통일 후 언어소통을 원활하게 하기 위해 어떤 태도가 필요한지 생각해보는 시간을 가졌다.




메타클래스 peAce UP	위대한 한글	zoom	거울세계 MW
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한글 창제의 역사에 대해 조사하여 배경지식을 넓힌다. ▶ 소중한 우리 한글에 대해 생각하며 말모이(편집본-사투리 말모이)를 함께 본다. ▶ 가장 인상 깊었던 장면을 이유와 함께 친구들에게 이야기한다. 		
	남북한 어린이 말 모여라	class	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북한 어린이 말모이를 E-book으로 각자 읽고 모듬원에게 자신이 뽑은 최고의 말을 모듬 친구들과 나눈다. ▶ 북한말을 존중하는 마음으로 개인별로 그림과 설명을 넣어 겨레말 어린이 사전을 만들고 교실 뒤쪽에 전시한다. 		
	북한말로 동시 짓기	class	교실
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 겨레말 어린이 사전을 이용해 북한말 5개 이상을 이용하여 동시를 짓는다. ▶ 관련된 그림도 그린 후 전시 하고 친구들과 함께 감상한다. 		


화해역량 성장 이야기				
	말모이 관람	겨레말 어린이 사전 만들기	겨레말 어린이 사전 만들기 전시하기	겨레말 어린이 사전으로 동시 짓기
	오○○	말모이를 보고 우리나라 말과 글을 소중하게 생각하고 통일 후 북한 친구들과 만나면 함께 어린이 사전을 만들어 보고싶다.		
	이○○	내가 만든 말모이 북한말 중 가장 재밌었던 말은 “깨꼬해요” 이고 이 단어를 앞으로도 사용해보고 싶다.		



교사	북한이 사용하는 말을 알아가면서 북한의 변형없이 본래 그대로를 인정하고 한글을 소중하게 여기는 태도를 지녔음을 알 수 있었다. 미래의 통일을 준비 하면서 북한말을 존중하는 태도가 필요함을 알았다.
----	---

4 용서 Can Do UP 화해 역량 4

교과	국어, 창체	관련단원	국) 1. 이어질 장면을 생각해요 창) 인성교육주간(화해 실천)	활동 시기	9월 1주
활동 목표	일상생활 속에서 용서와 화해의 좋은 점을 알고 실천할 수 있다.				

 스토리터치		<p>〈용서의 정원〉 저자: 로런 톱프슨, 출판사: 시공주니어 레비암 마을과 감테 마을 사람들은 매일같이 싸우다 한 소년은 돌에 맞아 상처가 난다. 상처가 난 소년은 싸움을 그만 멈추고 용서의 정원이라는 공간을 만들자고 제안하고 그 정원에서 돌을 던진 소년과 맞은 소녀가 함께 이야기한다. 용서의 정원에서 어떤 말을 나누었는지 서로 역할을 정해서 이야기 해 보며 용서의 의미에 대해 알아보는 시간을 가졌다.</p>
		<p>〈초등생활백서 화해하기 및 작전 타임 우리들의 이야기〉 출처: EBS 화해라는 주제로 만들어진 두 편의 영상으로 첫 번째 영상은 실제 학교 생활에서 일어날 수 있는 상황을 본 후 왜 화해하지 못하는지 서로의 속마음을 대신해서 이야기해 보았다. 두 번째 영상을 본 후 구체적으로 모둠 친구들과 함께 화해하는 방법에 대해 의견을 나누고 어떤 방법이 좋은지 각 모둠별로 한가지 선택하여 반 친구들과 함께 투표해 보고 최고의 화해 비결을 찾아냈다.</p>

 메타클래스 peaCe UP	떠올리며 글쓰기	zoom	<p>내가 경험했던 용서와 화해에 대해 소모임에서 이야기한다. 용서와 화해에 대해 사전을 찾아 그 뜻을 쓰고 용서받거나 용서했던 경험을 떠올리면 글을 써본다.</p>	거울세계 MW
	화해하기	zoom, mentimeter	<p>초등생활백서 화해하기를 시청하고 왜 화해하지 못하는지 서로의 마음을 생각하여 이야기해 본다. 화해하는 방법에 대해 의견을 나누고 어떤 방법이 좋은지 각 모둠별로 한가지 의견을 내어 멘티미터를 이용해서 반 전체가 투표해 보고 가장 좋은 방법을 순위를 정해 알아본다. 멘티미터를 이용해 화해란 무엇인지 한 단어로 표현해 본다.</p>	거울세계 MW
	용서의 정원에서 말해요	ifland	<p>용서의 정원 Vook를 읽고 소년과 소녀는 무슨 말을 했을지 상상해 보며 나라면 어떤 말을 할지 짝과 함께 연습해 본다. 용서의 정원에서 만난 소년과 소녀의 이야기에 대해 2인 1조 역할극을 해본다. 용서와 화해의 좋은 점을 알고 생활속에서 실천을 다짐한다.</p>	가상세계 VW

<p>용서하거나 용서받았던 경험 떠올리며 글쓰기 4-4 1인 1인 역할: 오승환</p> <p>① 한과관 사소한일로 크게 싸웠나 아들 돌은 배워서 잊고 말했는디니 죄책 느낌 때문은 아니어서 사과하는 것이 맞는다. ② 친구가 놀려서 화내고 싶고 울고 싶고 1달을 버티다가 친구가 미안함을 고사 사과 해서 받아 주고 울지 않게 다시 눈 잔이 있다. ③ 원수와 되어 놓고 있었는데 실수로 친구와 붙이게 친구가 바닥에 붙어있어 친구한테 사과 할 작정이 있다.</p>	<p>우리 반이 뽑은 최고의 화해 비결</p> 	<p>화해란 OO이다.</p> 	
용서를 하거나 받았던 경험 글로 쓰기	우리 모둠 최고의 화해 비결을 찾아라	화해란 ~ 이다	용서의 정원에서 말해요

화해역량 성장 이야기	김○○	DMZ에 '용서의 정원'이라는 곳을 만들어서 함께 이야기하고 화해한다면 통일이 빨리 올 것이다.
	박○○	북한과 화해하고 서로 용서해서 전쟁의 불안 없이 살고 싶다.
	교사	우리 반이 뽑은 최고의 화해 비결은 사과 편지를 쓰는 것이었다. 용서할 때와 용서하지 않을 때의 마음을 짐작하고 서로 용서하는 마음을 갖는 것이 더 좋다는 것을 느끼게 되었다.

5 회복 Expect UP 화해 역량 5

교과	창체	관련단원	통일교육주권(남북통일 기대하기)	활동 시기	5월 4주
활동 목표	통일을 위한 역사적인 순간들을 통해 화해의 마음을 회복할 수 있다.				

스토리터치 + 		<남북정상회담의 역사> 출처: 남북정상회담 2000년 김대중 대통령 때부터 시작된 남북정상회담과 관련된 사진과 영상을 보면서 우리나라에서 시도되는 통일의 바람들을 확인하고, 역사적인 화해의 순간들 그리고 앞으로 다가올 통일된 미래의 나라를 생각하며 내가 바라는 통일된 한국의 모습을 상상하여 북한 어린이들을 만나 남북어린이회담을 상상해 보고 하고싶은 말을 적어 보았다.
		<이산가족찾기 세계기록유산 등재> 출처: KBS 이산가족찾기 1983년 6월 30일 밤 10시 15분부터 11월 14일 새벽 4시까지 이산가족들의 상봉 장면이 일자별로 테이프 463개에 생생하게 담겨졌으며 1만 7천여 점의 이산가족 찾기 관련 사진기록물이 세계기록유산에 등재 되었다. 이렇듯 통일을 위한 회복적 화해의 역사를 살펴보고 이산가족역할극을 통해 통일을 하고자 하는 의지를 갖는다.

인터넷에서 찾은 회복	zoom	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북이산가족찾기(https://reunion.unikorea.go.kr) 남북정상회담(https://koreasummit.kr) 사이트 살펴보기 활동을 한다. ▶ 해당 사이트에서 찾은 인상 깊었던 사진을 공유하며 이야기해 본다. 		거울세계 MW

남북어린이회담	zoom	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북정상회담 영상을 보고 난 후 내가 문재인 대통령이라면 내가 김정은 수령이라면 어떤 말을 할 것인지 예상하여 말풍선을 완성해 본다. ▶ 남북어린이회담이 열린다면 어떤 말을 하고 싶은지 말풍선에 적어본다. 		거울세계 MW

이산가족을 찾습니다	class	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 반 이산가족 찾기 활동을 교실에서 해 본다. ▶ 주어진 조건을 이용하여 이산가족을 찾고 기념 촬영을 한다. ▶ 지금 자신의 가족들과 헤어진다면 어떤 마음일지 이산가족찾기 게임을 통해 알게 된 점을 발표해 본다. 		교실

 <p>내가 말한 남북정상회담</p>	 <p>남북어린이회담이 열린다면?</p>	 <p>이산가족찾기 게임</p>	 <p>찾았다 이산가족</p>
---	---	---	---

화해 역량 성장 이야기	이○○	남북정상회담은 통일을 위한 우리나라의 노력임을 알게 되었다.
	조○○	이산가족이 이렇게 게임처럼 만나게 되면 얼마나 좋을까 생각해 보았다.
	교사	남북어린이회담이 열린다면 북한 친구들에게 어떤 말을 해주어야 할지 역할극으로 표현해 보며 이산가족찾기 활동을 통해 회복적 통일을 기대하였다.

나 평화 통일핵심역량 키우기

평화

평화(平和, peace)는 좁은 의미로는 '전쟁을 하지 않는 상태'이지만 현대 평화학에서는 평화를 '분쟁과 다툼이 없이 서로 이해하고, 우호적이며, 조화를 이루는 상태'로 이해한다. 인류가 목표로 하는 가장 완전(完全)한 상태이다. 적극적인 평화의 의미의 중요성을 알고 통일을 위한 평화가 아닌 일상생활 속에서 평화를 실천할 수 있는 능력을 기르도록 한다.⁸⁾

유네스코 평화교육

유네스코 평화교육에서 평화권이란 생존권이 위협받지 않고 인간답게 기본적 권리를 보장 받으며 살 수 있는 분쟁이 생겼을 때 무력이 아닌 방법으로 해결하면서 공존할 수 있는 평화롭게 살 권리를 말한다. 이를 위해 식민주의나 제국주의적 지배는 부정되며, 자본주의적 착취구조, 전제적 국가통치, 정보의 독점, 인권유린이란 자연에 대한 인간의 지배, 그리고 힘에 의한 평화 유지 등 어떤 것도 정당화되지 않는다. 마찬가지로 평화적 수단에 의한 문제해결이 아닌 어떠한 형태의 테러리즘도 용인되지 않는다. 유네스코 현장이 말하듯, 세계 공동체 윤리를 기반으로 '인류는 전쟁과 폭력의 문화가 아닌 평화의 문화를 향유한 권리를 가진다.' 는 인권으로서 평화권은 유네스코 평화교육의 기본 전제다.⁹⁾




핵심 역량	하위 요소	스토리 터치	메타클래스	활동 내용	PEACE UP	활동 시기
평화	적극적 평화	전쟁을 평화로 바꾸는 방법 웰컴 투 동막골	거울세계 라이프로깅 교실	학급 회의를 통해 우리 반 평화 규칙 만들기	Perceive up (인식)	4월 4주
	평화 감수성	내가 라면을 먹을 때 태양 아래	가상세계 거울세계 라이프로깅	인물의 마음을 생각하며 평화가 필요함을 알기	Empathize up (공감)	7월 3주
	비폭력	내가 말할 차례야 기린 말 vs 자칼 말	가상세계 라이프로깅 교실	일상생활 속에서 비폭력적 태도의 중요성 알기	Attitude up (태도)	9월 4주
	평화 실천	평화책 평화란 무엇일까?	거울세계 교실 라이프로깅	자발적으로 평화 캠페인에 참여하기	Can do up (실천)	6월 4주
	평화 유지	빨간 코 빨간 귀 조조래빗	가상세계 거울세계 라이프로깅	독일의 통일에 대해 배우고 우리의 통일 기대하기	Expect up (기대)	9월 2주



8) 평화의 의미 위키피아 검색일(2021.06.27.) 통일시민 교과서 지도서(2017) p 9


9) 앨런스미스. 강순원, 오덕열(2020) p 77~78


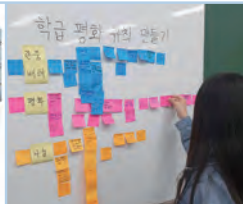


1 **적극적 평화 Perceive UP** **평화 역량 1**

교과	도덕, 사회	관련단원	도) 1. 도덕 공부, 행복한 우리 사) 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	활동 시기	4월 4주
활동 목표	학급 회의를 통해 우리 반 평화 규칙을 만들 수 있다.				

 스토리터치	 	<p><전쟁을 평화로 바꾸는 방법> 저자: 서현 출판사: 평화를 품은 책 전쟁이 왜 일어나는지를 질문하고 답하면서 전쟁이 아닌 평화에 이르는 길을 함께 고민함으로써 싸우면서 놀이하는 것이 아니라 싸우지만 화해하면서 노는 놀이로 바꾸어 볼 수 있다. 반에서 일어나는 크고 작은 싸움을 어떻게 하면 평화롭게 해결할 수 있을지 우리 반만의 평화 규칙을 만들어보는 활동을 실시하였다.</p>
---	--	--

 메타클래스		<p><웰컴 투 동막골> 감독: 배종 산골 오지에 위치해 전쟁 상황을 모르는 동막골에 갑작스레 마을을 찾게 된 연합군, 국군, 인민군이 모였다. 서로가 적임에도 불구하고 한 팀이 되어가고, 동막골 주민들을 위해 뭉치는 모습이 감동적인 영화이다. 이 영화를 통해 전쟁과 평화의 차이점이 무엇인지 이야기해 보고 평화를 지키기 위해서 우리가 실천할 수 있는 일을 알아보았다.</p>
---	---	--

Peace UP 	웰컴 투 평화	zoom	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 웰컴 투 동막골(편집영상-한 팀 되기)에서 연합군, 국군, 인민군이 힘을 합친 이유는 무엇인지 알아본다. ▶ 동막골의 안전을 위해 국군과 인민군은 어떤 방법을 선택하였는지 이야기해 본다. ▶ 웰컴투 동막골 영화 속 명장면을 찾아 선택의 이유와 함께 발표해 본다. 	저울세계 MW
	전쟁을 평화로	band	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전쟁을 평화로 바꾸는 방법 Vook로 읽는다. ▶ 전쟁의 평화로 바꾸는 방법에 대해 각자 한 가지씩 의견을 댓글로 제시한다. ▶ 학교 안에서 갈등이 일어났을 때의 해결 방법을 떠올려 본다. 	라이프 로깅 L
	우리 반 평화 규칙	class	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 반에서 일어났던 갈등을 자유롭게 말해본다. ▶ 우리 반 소통이가 그동안 해결했었던 내용을 이야기한다. (소통이) - 우리 반 평화 지킴이로 '소통아 부탁해' 상자에 담긴 고민이나 갈등을 해결해 주는 역할을 하는 친구들이다. ▶ 포스트 잇을 이용해서 학급 평화 규칙을 선정해 본다. ▶ 우리 반 평화 규칙을 함께 의논하고 작성하여 게시한다. 	교실

 전쟁을 평화로 바꾸는 방법 Vook 읽고 의견 제시	 우리 반 평화 규칙 만들기 1차	 우리 반 평화 규칙 만들기 2차	 우리 반 평화 규칙
---	--	---	---



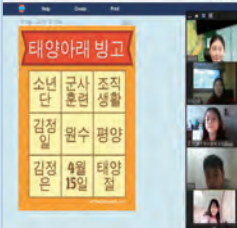

평화역량 성장 이야기	지○○	전쟁, 침략, 폭력, 공포라는 단어가 이 세상에서 사라졌으면 좋겠다.
	황○○	우리 반 친구들과 함께 평화 규칙을 다함께 만들었기 때문에 규칙을 잘 지킬 수 있을 것이다.
	교사	평화 규칙 세우기 활동은 학급에서 일어나는 갈등을 적극적 평화로 해결할 수 있는 계기를 마련했다.

2 평화 감수성 Empathize UP 평화 역량 2

교과	도덕, 국어	관련단원	도 5. 하나되는 우리 국 10. 인물의 마음을 알아봐요	활동 시기	7월 3주
활동 목표	인물의 마음을 생각하며 한반도에 평화의 필요성을 느낀다.				

스토리터치		<내가 라면을 먹을 때> 저자: 하세가와 요시후미 출판사: 고레이야기 혼자 식탁에 앉아 라면을 먹는 주인공! 같은 시간, 이웃집 친구는 과자를 먹으며 텔레비전을 보고, 그 이웃집에 사는 친구는 뽕을 누고, 그 이웃집에 사는 친구는 바이올린을 켜다. 소년이 모르는 이웃 마을에 사는 어떤 아이들은 무엇을 하고 있을지 상상해 보고 북한 어린이들은 무엇을 하고 있을까? 생각해보고 한반도에 평화가 필요함을 이해한다.
		<태양아래> 감독: 비탈리 만스키 러시아와 북한 정부의 지원으로 제작했다는 북한 평양에 살고 있는 8살 진미 김정일 국방위원장의 생일 기념행사 과정과 더불어 진미의 일상을 카메라에 담아낸 영화이다. 이 영화를 보면서 북한 사회의 현실적인 모습에 대해 알게 되었으며, 자신이 좋아하는 것도 모른 채 살아가는 북한 어린이에게 평화가 필요함을 느낀다.



메타클래스	태양 아래 만나다	ifland	가상세계 VW
	<ul style="list-style-type: none"> 태양 아래(편집영상 - 진미의 일상) 영화 속 진미의 마지막 장면 “좋은거 떠올려 보세요” 라는 질문에 어떻게 대답했는지 함께 이야기해 본다. 영화를 보며 북한 사회에 대해 새롭게 알게 된 내용을 정리노트에 단어를 적어본다. 		
	같은 시간 다른 공간	zoom, myfreebingocards	거울세계 MW
pEace UP	내가 OO 할 때	band	라이프 로깅 L
	<ul style="list-style-type: none"> ‘내가 라면을 먹을 때’ 를 Vook로 읽는다. 내가 OO 할 때 북한 어린이들은 무엇을 하고 있을까 그림으로 그리고 친구들에게 설명한다. 북한 어린이를 위한 한반도의 평화는 무엇이 될 수 있을지 이야기해 본다. 		

			
태양 아래 관람하기	태양 아래 떠올리기	태양 아래 빙고 게임	내가 OO할 때

평화역량 성장 이야기	고O	좋은 것을 떠올려 보라는 질문에 “잘 모릅니다” 라고 말하는 진미가 슬퍼 보였다.
	김OO	아직 8살 밖에 안되었는데 소년단이라는 곳에 가서 훈련을 받아야 한다는 것이 정말 사실인지 궁금했다.
	교사	우리들이 학교에서나 집에서 자유롭게 생활할 때 북한 친구들은 과연 무엇을 할까? 같은 태양 아래 북한 어린이들은 평화롭지 못한 삶을 사는 것을 안타깝게 여기며 한반도에 필요한 평화는 무엇인지 함께 이야기해 보았다.

3 비폭력 Attitude UP 평화 역량 3

교과	국어	관련단원	3. 바르고 공손하게	활동 시기	9월 4주
활동 목표	일상생활 속에서 비폭력적인 태도의 필요성을 알 수 있다.				

스토리터치		<p><내가 말할 차례야> 저자: 크리스티나 테바르 출판사: 다봄 장난감 한 개를 놓고 싸우는 아이들의 일상을 소재로 비폭력 대화법을 가르쳐 주는 그림책으로 이 책을 읽고 직접 비폭력 대화를 실천해 보는 시간을 가졌다. 학생들이 자신의 차례를 마이크를 이용해서 정해 보았는데 이렇게 하자 싸움이 멈추게 되고 평화가 찾아올 수 밖에 없다는 것도 함께 알게 되었다.</p>
		<p><기린 말 vs 자칼 말> 출처:로젠버그 박사 비폭력 대화 내용 편집 기린 말과 자칼 말을 비교하면서 우리들은 어떤 말을 평소시에 하고 있는지 나를 돌아보고 여러 상황별 역할 놀이를 직접 해 보면서 기린 말의 따뜻함을 직접 실천해 볼 수 있는 기회를 가졌다. 또한 학생 자신뿐만 아니라 가정에서도 기린 말을 직접 실천해 보고 기린 말 가족 인증샷을 찍으며, 그 방법을 가족과 함께 실천해 보고자 하였다.</p>

메타클래스 peACE UP	<p>기린 말 vs 자칼 말</p> <p>▶ ‘내가 말할 차례야’ 를 Vook로 읽고 비폭력 대화란 무엇인지 안다. ▶ 기린 말 VS 자칼 말로 대화 내용을 바꾸어 역할극을 해보고 느낀 점을 말해본다. ▶ 기린 말, 자칼 말 알아맞히기 퀴즈 게임을 해 본다.</p>	ifland	가상세계 VW
	<p>기린 말 실천 인증</p> <p>▶ 주말 동안 가족에게 기린 말 한가지 실천한 내용을 어떤 상황에서 어떤 말을 했다는 내용을 배부된 활동지에 적는다 ▶ 가족과 함께 기린 말 가족 인증샷 찍고 밴드 댓글로 올려 인증한다. ▶ 자신이 했던 말이나 들었던 말 중 가장 기억에 남는 기린 말을 댓글로 단다.</p>	band	라이프 로깅 L
	<p>기린 말 할 차례야</p> <p>▶ 실제 있었던 일에 대해 상대방에게 하고 싶은 이야기를 기린 말로 이야기해 본다. ▶ 내가 기린 말로 마음을 전했다 때 상대방도 기린 말로 대답함을 알고 비폭력 태도의 중요성을 안다.</p>	class	교실




	<p>역할극 기린 말 v 자칼 말</p>	<p>기린 말 일까? 자칼 말 일까?</p>	<p>기린 말 실천 인증샷</p>	<p>기린 말 할 차례야</p>	
평화 역량 성장 이야기	김○○	아바타로 역할극을 해보니 부끄럽지 않아서 좋았고 앞으로는 상대방의 마음을 아프게 하는 자칼 말이 아닌 따뜻하게 품어주는 기린 말을 사용해야겠다고 다짐했다.			
	백○○	기린 말 가족 인증하기를 했는데 우리 가족 모두 행복해졌다. 이제부터라도 우리 가족 모두 기린 말을 사용하기로 약속했다.			
	교사	기린 말과 자칼 말을 비교해 보고 평상시 생활 속에서 가족과 함께 기린 말을 사용할 수 있는 태도를 기르는데 목표를 두고 활동하였다. 가족의 구성원들의 참여로 가정에서의 평화도 함께 이룰 수 있기를 기대한다.			

4 평화 실천 Can Do UP 평화 역량 4


교과	국어, 도덕	관련단원	국) 8. 이런 제안 어때요 도) 4. 힘과 마음을 모아서	활동 시기	6월 4주
활동 목표	일상생활 속에서 자발적으로 평화 캠페인에 참여할 수 있다.				

스토리터치



<평화책> 저자: 토드 파 출판사: 평화를품은책
평화를 실천하는 것이 추상적으로 느껴지는 학생들에게 일상생활 속에서 어떻게 평화를 실천해야 하는지 알려주고 있는 그림책이다. 평화란 무엇인지 자신의 생각을 적어보고 스크래치 미술작품으로 만들어 보았다. 학생들은 다양한 평화 캠페인에 참여하고, 인증샷을 남겨 반 친구들과 공유하도록 하였다.

스토리터치



<평화란 무엇일까?> 출처: 통일교육원 클립영상
전쟁과 같은 물리적 폭력에서 벗어나 사람답게 살아갈 수 있는 평화로운 사회를 만드는 것이 필요함을 안다. 또한 자신의 시야 밖에 있는 차별과 정의롭지 못한 것에 관심을 두고 사회의 잘못된 구조나 제도를 개선하기 위해 노력하는 것이 평화를 실천하는 길임을 깨닫도록 하였다. 간디, 넬슨만델라, 마틴 루터킹, 김대중 대통령 등 평화를 실천했던 인물에 대해서도 알아보았다.

메타클래스

나에게 평화란? zoom

- ▶ 평화책 Vook로 읽고 평화란 무엇인지 번개 발표로 이야기한다.
- ▶ 평화란 무엇일까? 클립 영상을 본 후 평화를 실천했던 위인을 조사한다.
- ▶ 학생 스스로 일상 생활 속에서 평화를 실천하고 있는지 점검해 보도록 한다.

거울 세계 MW

메타클래스

스크래치로 평화 나타내기 class

- ▶ 내가 생각했던 평화란 무엇인지 글로 쓰고 관련 그림을 떠올려 본다.
- ▶ 평화를 생각하며 그림을 스크래치 도화지에 표현한다.
- ▶ 교실 뒤 전시 후 반 친구들과 함께 공유한다.

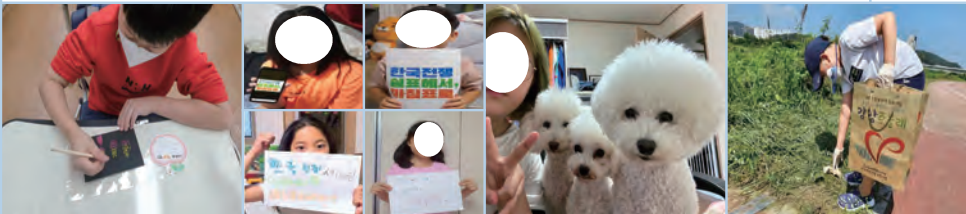
교실

peaCe UP

평화 실천 인증 band

- ▶ 한반도 종전 서명 운동에 참여하고, 인증샷을 남겨 본다.
- ▶ 서명 시 개인정보에 유의하고 불필요한 내용은 남기지 않도록 한다.
- ▶ 생명 보호 평화 실천 사례를 이야기해 본다. - 유기견을 키우는 우리 반 OO이
- ▶ 생태계 평화 실천 사례를 이야기해 본다. - 플로깅 환경정화 운동에 참여하는 우리 반 OO이

라이프 로깅 L



스크래치로 평화그리기	캠페인 참여 평화실천 인증샷	생명 존중 평화실천 (유기견 돌봄)	생태계 평화실천 (환경보호)
-------------	-----------------	---------------------	-----------------

평화역량 성장 이야기

안OO	이 땅의 전쟁이 사라져 한반도에 지기를 바란다.
장OO	OO이가 유기견을 키운다는 것을 처음 알게 되었는데 나도 도전해 보고 싶다.
교사	평화를 실천하는 것이 막연한 학생들에게 캠페인에 참여하는 것만으로도 평화에 더 가까이 다가가고 있다는 증거라고 이야기해 주었다. 특히 우리 고장 플로깅 환경정화 운동에 꾸준히 참여하는 친구가 있어 응원해 주었다.

5		평화 유지 Expect UP		평화 역량 5	
교과	국어	관련단원	1. 이어질 장면을 생각해요	활동 시기	9월 2주
활동 목표	독일의 통일 이야기에 관해 관심을 가지고 우리나라의 평화를 기대할 수 있다.				
스토리터치		<p>〈빨간 코 빨간 귀 저자: 다비드 칼리 출판사: 이룸주니어〉</p> <p>빨간 귀 사람들의 침략으로 빨간 코와 빨간 귀 사람들의 전쟁이 시작되었다. 오랫동안 전쟁이 지속되면서 빨간 코 사람들과 빨간 귀 사람들은 서로 헐뜯고 싸우다가 결국에는 지쳐 화해하게 되고 점차 한민족이 되었다. 그러던 어느 날 머리카락이 초록색인 괴상한 사람들이 나타나면서 이야기는 끝이 난다. 결말을 각자 생각하면서 전쟁이 일어나는 원인을 생각해 보는 시간을 갖도록 한다.</p>			
		<p>〈조조래빗〉 감독: 타야카 와이티티</p> <p>히틀러 신병지였던 조조는 독일소년단에 입단하여 토끼 목을 비틀어 죽이라는 선배의 말에 따르지 않고 토끼를 살려준다. 결국 그 토끼는 선배의 손에 죽고 마는데 겁쟁이라 붙여진 조조의 별명이 조조래빗이다. 2차 세계대전 말 일어난 히틀러와 유대인의 대립구조를 재미를 더해 만들어낸 영화로 조조가 원했던 평화는 어떤 것이었는지 생각해 보고 이야기를 나눠 보았다.</p>			
메타클래스	<p>평화주의자 조조래빗</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 조조래빗 관람 후 유대인 VS 나치에 대해 알아보고 우리나라보다 앞서 통일을 이룬 독일이라는 나라에도 관심을 가진다. ▶ 조조래빗이라는 별명이 붙여진 이유를 설명해 본다. ▶ 만일 나라면 어떻게 행동했는지 친구들과 함께 이야기 해본다. 		ifland	가상세계 VW	
	<p>독일의 통일</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 2차 세계대전 후, 베를린 장벽을 독일 통일 전후로 비교하여 보여준다. ▶ 분단국가 VS 통일국가와의 차이점을 알아본다. ▶ 독일이 유럽 최대의 강국으로 떠오를 수 있었던 까닭을 함께 이야기해본다. 		zoom	거울세계 MW	
peace UP	<p>빨간 코 빨간 귀 뒷이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 빨간 코 빨간 귀 Vook를 읽고 빨간 코 빨간 귀를 가진 사람을 그려본다. ▶ 마지막 장에서 나왔던 초록머리 인간들을 생각하며 뒷이야기를 가족과 함께 의논하여 만화로 만들어 본다. 		band	라이프 로깅 L	
					
	조조래빗	독일의 통일 이야기	분단 VS 통일	뒷이야기 상상하여 만화로 나타내기	
평화역량 성장 이야기	지○○	조조래빗이라는 별명이 토끼를 살려주어 얻게 된 별명이기 때문에 자랑스러운 별명이라고 생각한다.			
	신○○	전쟁의 원인은 사람의 욕심 때문이라고 생각한다. 모두가 평화롭게 살 수 있도록 우리 나라도 독일처럼 빨리 통일이 되었으면 좋겠다.			
	교사	독일의 전쟁을 배경으로 한 영화를 보면서 학생들은 전쟁이 역사적으로 끊임없이 일어났다는 비극을 알고, 평화 유지를 위해서는 전쟁으로 잃어갔던 수많은 생명을 생각하며 전쟁은 절대 용납되지 않아야 함을 알도록 하였다.			

다 통합 통일핵심역량 키우기

통합

통합(統合, combination) 지역별 다양성과 통일성의 조화를 통한 사회통합의 중요성을 인식하고 인본주의적 가치를 바탕으로 모든 사회 구성원을 존중하고 사회의 정의와 사회 통합의 가치를 실현할 수 있는 협력적 문제 해결 능력이다. 통일국가의 사회 통합 목표는 사회 평화를 달성하고, 사회 공동체를 구축하며, 사회 정의를 실현하는 것이어야 한다. 사회 평화(social peace)는 사회적으로 평화를 이룩하는 것을 의미하며 이를 위해서는 다양한 사회적 갈등을 최소화할 수 있도록 하여야 한다.¹⁰⁾

통일 목표의 사회 통합

통일목표로서 사회통합은 통일 후의 상태로서의 통일 후 새로운 공동체 의식을 형성하는 사회통합을 의미하며 통일 이후 갈등을 최소화하고 남북간의 동질성을 회복하는데 중점을 둔다. 통일과정으로서의 사회통합은 통일 과정에 관심을 가지며 남북 주민간의 교류와 의사소통 증진을 통해 상호 신뢰를 구축하는 것이다. 사회통합은 사회 구성원 및 집단 간의 이질화·분리·차별·불평등 상태를 극복하는 것을 의미하며, 다원화된 사회와 갈등의 존재를 전제로 한 개념이다.¹¹⁾

핵심역량	하위요소	스토리 터치	메타클래스	활동 내용	PEACE UP	지도시기
통합	다양성	술이의 추석 이야기 북한의 추석, 설 풍경	가상세계 라이프로그 가상현실	북한의 추석과 설 명절에 대해 알아보고 코로나19로 만나지 못하는 친척들에게 AR로 인사드리기	Perceive up (인식)	9월 3주
	인본주의적 가치	어린이의 권리를 선언합니다. 크로싱	라이프로그 거울세계 거울세계	어린이의 권리를 알고 영화 속 북한 어린이의 권리를 찾아주기	Empathize up (공감)	5월 4주
	공동체 의식	코리아 실제 남북한 단일팀 경기 및 시상식 영상	가상세계 거울세계 가상세계	남북 단일팀 출전에 대해 한민족의 공동체 의식을 느끼며 시상식에서 울려 퍼졌던 이리랑에 대해 배우고 연주하기	Attitude up (태도)	10월 1주
	사회 통합	연을 타고 온 북녘 소년 골목놀이 (다큐멘터리)	거울세계 라이프로그 교실 및 운동장	북한의 골목놀이를 알아보고 놀이 규칙을 만들어 함께 골목놀이기	Can do up (실천)	9월
	협력적 문제 해결	먼저 온 미래 북에서 온 순애	라이프로그 거울세계 교실	탈북민에게 우리 고장 자랑거리 소개하기	Expect up (기대)	6월 1주


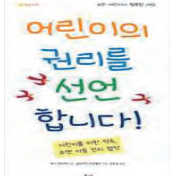

10) 조한범. (2006) 남남갈등 해소방안 연구 p. 303.

11) 정하윤. (한국민주시민교육학회 세미나 자료집, 2017) 통일과 사회통합을 위한 민주시민교육 p. 203.


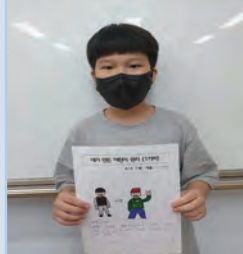



1		다양성 Perceive UP		통합 역량 1	
교과	국어, 도덕	관련단원	국) 2. 마음을 전하는 글을 써요 도) 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	활동 시기	9월 3주
활동 목표	추석을 맞이하여 남북한 문화의 다양성을 알 수 있다.				
스토리터치		<p><솔이의 추석 이야기> 저자: 이억배 출판사: 사계절 솔이의 추석 이야기를 미리 읽고 과거의 추석과 현재의 추석에서 달라진 점을 알아보았다. 같은 명절을 보내고 있는 북한과의 만남이 빨리 이루어지기를 바라며 추석이 되어도 고향을 갈 수 없는 실향민의 마음도 헤아려 볼 수 있는 기회를 가졌다.</p>			
		<p><북한의 추석, 설 풍경> 출처: 통일교육원 남북 10대들의 통일 프로젝트 <딱 좋은 친구들>에서 방영했던 영상으로 직접 탈북 학생들이 북한의 추석에 대한 이야기를 들려주고 남북한이 하나되는 통일 후 추석과 설날을 기대하며, 서로의 차이를 인정하고, 다양한 풍습을 알아보는 활동을 전개하였다.</p>			
메타클래스 Peace UP	<p>코로나19 추석</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 솔이의 추석 이야기를 친구들과 함께 Vook로 읽는다. ▶ 과거의 추석과 현재의 추석을 비교해 보고 실향민의 마음도 헤아려본다. ▶ 코로나19로 인해 추석에 지켜야 할 방역 규칙을 함께 이야기해 본다. 		ifland	가상세계 VW	
	<p>북한의 명절 이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육원 북한의 추석, 설 풍경 영상 클립을 보며 탈북 학생들의 추석과 설 이야기를 들어본다. ▶ 북한에서 하는 명절 놀이와, 명절 먹거리에 대해 모둠별로 조사한 후 덧글로 단다. ▶ 조사한 것을 친구들에게 발표하며 함께 나눈다. 		band	라이프 로깅 L	
	<p>특별한 명절 인사</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 코로나19로 만나지 못하는 조부모님과 친척들에게 AR 앱을 이용하여 추석 인사를 보낸다 ▶ 추석을 맞이하여 각자 AR 보름달이 되어 소원을 빌어본다. 		jump AR	가상현실 AR	
스토리터치					
	솔이의 추석 이야기 함께 읽기	북한의 추석 음식 조사	AR추석 인사 동영상 만들기	AR 달님되어 소원 빌기	
	송○○	솔이의 추석 이야기에서 고향이 너무 멀어 가기가 힘들었다고 나와있는데 이번에는 코로나19로 고향에 안가는 사람이 많다고 들어서 속상했다.			
	이○○	AR(증강현실)로 카드 만들거나 달님 되어보기를 해 보았는데 이렇게 할머니께 편지를 전해 드렸더니 놀라시면서 기뻐하셨다.			
교사	증강현실을 이용해서 자신의 얼굴을 넣은 카드를 만들어서 핸드폰으로 전송하여 가족 유대감을 향상 시켰으며 달님이 되어서 한반도의 소원인 통일을 이루고자 하는 마음을 담아보게 되어 새로웠다.				

2 인본주의적 가치 Empathize UP 통합 역량 2

교과	도덕, 창체	관련단원	도) 3. 아름다운 사람이 되는 길 창) 아동학대 예방교육	활동 시기	5월 4주
활동 목표	유엔 아동 권리 선언을 읽고 영화 속에서 잃어버진 권리를 찾을 수 있다.				

 스토리 터치		<p>〈어린이의 권리를 선언합니다〉 저자: 반나체르체나 출판사: 봄별 아동학대 예방교육과 관련하여 어린이의 권리에 대해 설명하고 관련된 책을 선정하여 지도하였다. 유엔 아동 권리 협약과 어린이의 시선으로 작성된 시가 수록되어 있는 그림책으로 유엔 아동 권리 협약에 대해 알아보고 반 친구들과 함께 어린이 권리 협약을 함께 만들어 선언해 보았다.</p>
		<p>〈크로싱〉 감독: 김태균 북한의 한 가정의 실화를 바탕으로 만들어진 영화이다. 북한 탄광 마을에 가난하지만 행복하게 살고 있던 준이에 가족이 어머니는 결핵에 걸렸지만 약이 없어 나를 수가 없는 상황이 이르자 아버지는 약을 구하러 중국으로 밀입국한다. 이후 불법 현장에서 불잡혀 돈을 구하기 위해 남한으로 탈북한 상황이 되어 버린다. 그 사이에 준이 어머니는 병세 악화로 숨을 거두고, 준이는 아버지를 찾아 탈북을 시도하다 결국 죽게 된다. 북한 사람들과 어린이의 인권이 어떻게 짓밟히고 있는 지 보여주는 영화로 이 영화를 보면서 어린이들의 권리를 빼앗긴 부분을 찾아보고 빠르게 고쳐보는 활동을 전개하였다.</p>

메타 클래스 pEace UP	어린이의 권리	band	라이프 로깅 L
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 어린이의 권리를 선언합니다! E-book으로 읽고 사실과 의견을 구별하여 본다. ▶ 어린이들에게 가장 필요한 권리 조항이 무엇인지 알아본다. ▶ 내가 만든 아동 권리 선언에 대해 적어보고 관련된 그림을 그린다. 		
	잃어버린 권리를 찾아서	zoom	거울세계 MW
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 크로싱(주인공이 노동하는 장면 클립 영상) 어떤 장면이 어린이의 권리를 빼앗았는지 함께 이야기 나누어 본다. ▶ 영화 속 장면을 그림으로 그리고 자신의 의견을 담은 말풍선으로 나타내본다. ▶ 북한 아동 권리를 지키기 위해 통일이 필요함을 이야기해 본다. 		
	함께 지키자 우리 권리	zoom	거울세계 MW
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모듈별로 각자 하나씩 선택한 어린이 조항을 합쳐 1가지를 만들어 본다. ▶ 모듈별로 1개씩 내놓은 권리 선언을 모아 우리 반 어린이 권리를 선언한다. 		

				
	내가 만든 아동 권리 선언1	내가 만든 아동 권리 선언2	영화 속 잃어버린 권리를 찾아라	우리 반 어린이 권리 선언

통합 역량 성장 이야기	이○○	우리가 가지고 있는 권리가 이렇게 많은 줄 처음 알았고 크로싱 영화 속에서 어린이들이 강제 노동을 하고 폭력을 당하고 있는 모습이 너무 안타깝게 느껴졌다.
	강○○	친구들과 어린이 권리 조항을 만들 때 우리가 스스로를 보호하는 느낌이 들어 뿌듯했다.
	교사	영화 속 북한 아동 인권이 보호받지 못하는 장면을 통해 어린이의 권리를 보호받을 수 있도록 그림으로 그려 고쳐 보도록 하였으며, 북한 아동 권리를 보호를 위해서라도 통일이 필요함을 알 수 있었다.

3 공동체 의식 Attitude UP 통합 역량 3

교과	음악	관련단원	3. 즐겁게 신나게 (아리랑)	활동 시기	10월 1주
활동 목표	공동체 의식을 느끼며, 함께 아리랑을 배우고 통일음악회를 할 수 있다.				

스토리터치		<p>〈코리아〉 감독 문현성</p> <p>제41회 세계선수권대회를 앞두고 탁구 단체전에 남북 단일팀을 결성했던 실화를 바탕으로 만들어진 영화이다. 겨우 한 달 남짓 함께 훈련을 했을 뿐인데, 훌륭하게 남북한 선수들이 호흡을 맞춰서 단 한 번도 지지 않고 10전 전승을 이루며 결승전에 진출했다고 한다. 이 경기를 마치고 다시는 만나지 못했다는 후일담을 듣고 우리나라가 통일이 된다면 얼마나 많은 기대와 희망이 생겨날지 학생들과 함께 이야기해 보았다.</p>
		<p>〈실제 남북한 단일팀 경기 및 시상식 영상〉</p> <p>제41회 지바세계선수권대회 실제 장면 영상을 시청한 후 느낀 점을 이야기해 보고 시상식에서 울린 ‘아리랑’에 대해 배워보고 함께 불러 보았다. 또한 song maker 프로그램을 이용해서 아리랑을 직접 연주하고 노래도 불러보고 공연하는 기회를 가졌다.</p>




메타클래스 peACE UP	코리아는 하나	ifland	가상세계 VW
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 코리아(편집영상)영화 함께 관람하고 주인공 현정화와 리분희가 어떻게 한 팀을 이루어 우승까지 이루게 되었는지 알아본다. ▶ 남북 단일팀의 출전에 대한 나의 생각을 이야기한다. 		
	아리랑이 울려 퍼지다	zoom	거울세계 MW
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북 단일팀 실제 영상 속 배경 음악인 아리랑을 배운다. ▶ 교과서와 미디어 자료를 통해 아리랑 민요를 같이 불러보고 리코더로 연주한다. ▶ 컴퓨터 프로그램 song maker를 통해 아리랑을 연주해 본다. 		
	함께 통일음악회	ifland	가상세계 VW
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가상세계 무대 위에서 song maker로 만든 배경음악, 리코더 그리고 합창으로 아리랑을 발표한다. ▶ 함께 인증샷을 찍고 기념한다. 		


스토리터치				
	코리아 영화 관람하기	song maker 아리랑 연주곡 만들기	통일음악회1	통일음악회2

통합역량 성장 이야기	이○○	남북한 단일팀 시상식에서 울려 퍼진 아리랑을 song maker를 통해 연주하게 되어 신기했고 코로나가 끝나고 남과 북이 또 한팀이 되어 금메달을 딸 수 있으면 좋겠다.
	지○○	통일음악회에서 모둠별로 같이 발표해 보니 마치 내가 직접 무대 위에서 연주하는 것처럼 느껴져서 신기했다.
	교사	영화 속 시상식에서 애국가 대신 아리랑이 울려 퍼졌다. 우리는 하나라는 공동체 의식을 바탕으로 통일을 기대하며 아리랑이라는 곡을 컴퓨터 프로그램을 통해 연주해 보고, 아바타를 통한 음악 발표회까지 하게 되니 더 즐겁고 신나는 통일 음악 수업이 되었다.

4 사회통합 Can Do UP 통합 역량 4

교과	체육	관련단원	2. 안전하게 게임 활동을 해요	활동 시기	9월
활동 목표	북한의 골목놀이를 체험해 볼 수 있다.				

 스토리 터치		<연을 타고 온 북녘 소년> 저자: 김종군의 6인 출판사: 씽크스마트 북한 어린이 들은 어떤 놀이를 할까? 북한 어린이들도 남한 어린이 들도 하는 골목놀이 7가지(연날리기, 팽이치기, 다리세기, 고무줄 놀이, 비사치기, 진놀이, 윷놀이) 를 자세한 놀이 방법과 함께 탈북민 강호가 학교 친구들과 겪는 갈등과 그 해결 과정을 보여주는 책이다. 이 활동을 통해 서로의 다름을 인정하고 열린 마음으로 소통하며 미래의 통일사회를 위한 사회통합을 이루는 방법 대해 안내하고자 하였다.
		<북한의 골목놀이 > 출처: 춘천 MBC 2019 세계 각국의 골목놀이를 카메라에 담은 다큐멘터리로 골목놀이 북한편 영상을 본 후 모둠별로 하나의 북한 골목놀이에 대해 알아보고 놀이 방법 규칙을 만들어 반 전체에게 소개하여 다함께 골목놀이에 참여하는 방식으로 이루어지도록 하였다. 이 활동을 통해 북한의 놀이도 우리나라와 다르지 않음을 알고 미래의 통일사회에서 규칙을 서로 만들어가며 즐거운 놀이로 사회통합을 이룰 수 있기를 소망한다.

메타 클래스 peacE UP 	북한의 골목놀이 zoom, X-mind ▶ 북한에 대한 우리 모두의 생각을 마인드 맵(X-mind)으로 작성한다. ▶ 남한과 북한이 같은 놀이를 하고 있음을 연을 타고 온 북녘 소년 E-book을 통해 알아본다.	거울세계 MW
	골목놀이를 알려줘 band ▶ 영상을 보고 자신이 하고 싶은 북한 골목놀이를 한 가지 선택하여 댓글로 달아본다. ▶ 모둠별로 어떤 놀이를 할 것인지 결정하여 놀이 방법과 규칙을 만들어 공유 하는 글을 남긴다.	라이프 로깅 L
	한민족 골목놀이 class, p.g ▶ 각 모둠별로 북한 골목놀이를 하나씩 선정하여 규칙을 설명해주고 반 전체가 배우며 다함께 체험해 보는 시간을 갖는다. (연날리기, 팽이치기, 다리세기, 고무줄놀이, 비사치기, 진놀이, 윷놀이 중 택일) ▶ 북한 골목놀이를 마치고 느낀 점을 이야기해 본다.	교실 및 운동장





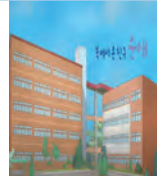


북한에 대한 우리의 생각 긴줄넘기 비사 치기 콩윷놀이

통합 역량 성장 이야기	황○○ 북한은 군사훈련만 하는 줄 알았는데 우리랑 비슷한 놀이도 하고 있다니 놀랍고, 통일이 되면 규칙을 새롭게 만들어가면서 통일 놀이하고 싶다.
	김○○ 긴줄넘기 할 때 요일을 말하는 노랫말이 재밌어서 자꾸만 불러보고 싶어진다.
	교사 학생들이 북한에서도 같은 놀이를 한다고 하니 빨리 통일이 되어 함께 놀고 싶다는 이야기를 하였다. 진정한 사회통합은 이렇게 작은 골목놀이에서부터 시작되는 것이라는 것임을 알고, 미래의 통일사회에서는 남북한의 70년의 공백으로 인한 다름을 이해하고 서로 소통해가며 한민족을 만들어 나갈 수 있기를 기대한다.

5 협력적 문제 해결 Expect UP **통합 역량 5**

교과	국어, 사회	관련단원	국) 10. 인물의 마음을 알아봐요 사) 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	활동 시기	6월 1주
활동 목표	탈북민에게 우리 고장의 자랑거리를 소개할 수 있다.				

 스토리터치			<p>〈먼저 온 미래〉 저자: 김정희 출판사: 사계절</p> <p>은별이 가족이 목숨 걸고 두만강을 건너 북한을 탈출하는 과정부터 한국에 정착하기까지의 험겨운 여정을 생생하게 그려낸 이 책을 통해 북한 이탈 주민을 마음속 깊이 이해하고 이들과 함께 더불어 살아가는 것이 통일의 시작임을 깨달을 수 있습니다.</p>
			<p>〈북에서 온 순애〉 출처: 청소년 통일문화</p> <p>북한에서 온 순애가 북한 생활에 대해 발표하는 스토리로 만약 북한에서 전학 온 친구가 있다면 어떻게 대해야할지 서로 이야기 해보며 편견없이 친구가 될 수 있는 방법에 대해 이야기 해보는 활동을 전개하였다.</p>

메타클래스 peacE UP	행복을 찾아서	band	<p>▶ 먼저 온 미래 Vook로 읽고 은별이가 남한으로 오게 된 까닭은 무엇이며 은별이 가족의 어려움이 무엇인지 댓글로 알아본다.</p> <p>▶ 은별이가 남한에 잘 적응하기 위해 필요한 것을 어떤 점이 있는지 이야기해 본다.</p>	라이프 로깅 L
	북한 친구를 만나다	zoom, google earth	<p>▶ 북에서 온 친구 순애를 보고 순애의 고향을 구글어스에서 찾아본다.</p> <p>▶ 북한의 고장에 대해 구글어스로 살펴보고 가보고 싶은 고장에 대해 이야기 한다.</p> <p>▶ 북한의 모습을 구글어스로 살펴본 후 느낀 점을 이야기 한다.</p>	거울세계 MW
	우리 고장을 자랑합니다.	class	<p>▶ 우리 고장의 자랑거리를 조사한다.</p> <p>▶ 모듈별로 순애에게 우리 고장의 자랑거리를 소개하는 내용의 글과 사진 등을 완성한다.</p>	교실



은별이 가족의 어려움은 무엇이었나? 구글어스에서 순애의 고향 찾기(함경북도 회령) 우리 고장 자랑거리 포스터 만들기 순애에게 우리 고장 자랑하기

통합역량 성장 이야기	정○○	북한 사람들이 탈북할 필요없이 남과 북이 서로 교류하고 함께 통합하는 통일이 이루어지길 바란다.
	김○○	구글어스를 이용하여 북한의 구석구석을 알고 싶었지만 평양의 일부를 제외하고 로드뷰를 공개하지 않는다는 것을 알게 되었다. 북한도 우리나라처럼 많은 것을 보여주었으면 좋겠다.
	교사	우리나라와 비교하여 북한 지역이 지닌 문제점이 무엇인지 예상해보았다. 함경도 쪽은 비옥한 땅이 없고 나무가 없이 험벗은 모습이어서 통일이 된다면 생태 보호도 필요하더라는 것을 알게 되었다.

IV 연구의 결과

1 통일역량 검증 방법 및 내용

구분	내용	
검증 시기	사전	사후
	4월	10월
검증 방법	사전·사후 설문 양적 조사 및 소감문 질적 조사	
검증 내용	2020 학교통일교육 실태 조사 기반 통일역량(하위요소 포함) 관련 설문	

가 학생 사후 설문조사 및 결과 분석 (N=26)

통일역량	역량 하위 요소	설문 문항	응답결과					
			그렇다		보통		아니다	
			사전	사후	사전	사후	사전	사후
화해	비관적, 균형적 분단 인식	분단의 역사와 분단으로 인한 많은 고통에 대해 알고 있다.	5	14	9	9	12	3
	공감, 상호존중	북한 친구들의 생활 모습에 대해 알고 있고, 북한 말과 글을 이해할 수 있다.	5	15	6	9	15	2
	용서, 회복	통일이 되면 북한 친구들과 잘 지낼 수 있다.	12	18	10	6	4	2
평화	적극적 통일 평화 필요성	통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	15	20	8	5	3	1
	비폭력 평화감수성	주변 친구들과 갈등을 겪을 때 폭력을 이용해 싸우지 않고, 평화적으로 문제를 해결하려고 한다.	10	18	13	5	3	3
	갈등의 평화적 해결 실천	통일은 평화롭게 이루어져야 한다.	15	22	6	2	5	2
통합	다양성과 통일성 인식	다양한 민족이 함께 사는 것이 좋다.	8	15	14	9	4	2
	인본주의적 공동체 의식	북한은 우리와 협력해야 하는 같은 한민족이다.	10	22	11	2	5	2
	협력적 문제해결능력	통일이 된 이후 북한과 남한 사이에 발생된 문제는 함께 해결할 수 있다.	3	9	9	12	14	5

결과분석

- 분단의 역사와 고통에 대해 알려, 북한 친구들의 생활 모습에 대해 알고 있고 북한의 말과 글을 이해할 수 있다고 응답한 결과가 50% 가 넘는 것으로 보아 본 프로젝트로 **화해역량이 함양되었음을 알 수 있다.**
- 주변 인들과 갈등 해결을 평화적으로 해결하려고 하는 응답이 69%이상으로 본 프로젝트로 **평화역량이 성장되었음을 알 수 있다.**
- 북한은 우리와 협력해야 하는 한민족이라고 대답한 결과가 84% 이상 나온 결과로 보아 **사회통합을 위한 북한과 통합하려는 긍정적인 태도가 함양되었음을 알 수 있다.**
- 통일핵심역량 9가지로 구분된 하위요소 모든 문항에서 사후 설문 결과 ‘그렇다’의 비율이 향상되었음을 알 수 있다. 스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트로 **화해, 평화, 통합 통일핵심역량이 모두 함양되었다.**

나 학부모 사후 설문조사 및 결과 분석 (N=20)

영역	사전 설문 문항	응답결과					
		그렇다		보통		아니다	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후
북한 이해	평화·통일과 북한에 대해 관심을 가지고 있다.	2	8	5	9	13	3
평화·통일의 필요성	통일은 반드시 평화적으로 이루어져야 한다.	12	15	5	3	3	2
평화·통일교육의 인식	학교에서 평화·통일교육이 잘 이루어지고 있다.	3	15	15	4	2	1
평화·통일교육의 필요성	학교교육과정에 평화·통일교육은 필요하다.	15	17	3	2	2	1
평화·통일 이후 인식	통일 이후 우리 나라는 지금보다 발전할 수 있을 것이다.	9	15	8	4	3	1

결과분석

통일에 대한 관심도가 높아지고 학교에서의 평화 통일 교육이 필요함을 알고 잘 이루어졌다고 생각하는 학부모님이 많아졌다. 또한 본인의 갈등을 해결하고자 하는 통일에 대한 기대감이 커졌다.

스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트는 학부모와 학교의 신뢰도를 높이고 이를 통해 가정에서도 통일교육에 관심을 가지고 실천했다는 것을 알 수 있다.

다 학생 개인의 변화

번호	성명	스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트 마치고 난 후 소감	통일이 되면 한 문장 쓰기
1	김○○	매일 ZOOM 수업만 하다가 VR도 해보고 AR도 해봐서 재미있었고 통일이 되면 북한 친구를 만나보고 싶다.	남북을 잇는 열차를 타고 북한으로 여행가고 싶다.
2	박○○	재미있는 통일 영화를 많이 보게 되어서 재미있었고 특히 말모이 영화가 인상 깊었다.	북한 친구를 집에 초대하고 싶다.
3	송○○	북한 사람들은 다 이상하게만 생겼을 거라 생각이 들었는데 우리와 똑같은 모습의 사람들인 것 같아 만나보고 싶다.	북한 친구들과 함께 남북한 단어 게임을 하고 싶다.
4	오○○	peace up 프로젝트를 통해 북한에 대해 더 많이 알게 되었고 우리 반에서의 평화규칙도 잘 지켜져서 행복하다.	북한의 풍산개를 입양해서 키우고 싶다.
5	이○○	DMZ에 살고 있는 동식물이 불쌍했고 빨리 통일되어 직접 만나 보고 싶다.	북한 친구에게 우리나라의 문화유산을 소개해주고 싶다.
6	이○○	DMZ VR 체험이 실감나고 재미있었다. DMZ에 꼭 놀러가서 희귀한 동식물을 만나보고 싶다.	북한 친구들과 함께 치킨을 먹으며 대화하고 싶다.
7	이○○	말모이 영화를 본 후 거러말 어린이 사전을 만들어보니 북한말이 참 재밌게 느껴졌다.	대한민국이 아닌 코리아로 부르고 싶다.
8	이○○	크로싱 영화에서 주인공 준이가 어머니를 보내고 잘못했다고 하는 전화 장면이 너무 슬펐다.	북한 친구들과 함께 재미있는 만화영화를 보고 싶다.
9	이○○	국제시장에서 보았던 이산가족 찾기를 직접 해보니 재미있었고, 전쟁이 나면 우리 가족과 헤어질 수도 있다고 생각하니 슬펐었다.	이산가족이 만나게 되어 더 이상 슬픔은 없을 것이다.
10	정○○	아리랑을 내가 직접 컴퓨터로 연주할 수 있었다는게 놀라웠고 다시 한번 올림피아에서 아리랑 노래가 울려 퍼졌으면 좋겠다.	남북한 대표 선수들이 전 세계의 금메달을 다 딸 것이다.
11	조○○	말모이를 보고 우리 거러말 어린이 사전을 만들어 보니 북한말과 우리 말이 비슷한 것도 있다는 것을 알게 되었다.	북한말과 남한말을 모두 모아서 어린이 사전을 만들고 싶다.
12	조○○	남북한 단담으로 탁구대회를 나아서 금메달을 딴 모습이 자랑스러웠다.	북한 친구들에게 내 개그를 알려주고 싶다.
13	지○○	다양한 책을 읽고 통일에 관한 OX퀴즈에 참여해서 북한에 대한 정보를 많이 알게 되어서 기쁘다.	남한의 기술과 북한의 자원이 업그레이드 될 것이다.
14	황○○	북한과 통일에 대한 OX퀴즈를 풀어야면 내가 몰랐던 사실들을 많이 알게 되었다.	우리나라 땅이 많아져서 자원이 풍부해질 것이다.
15	고○○	북한말 까꼬해요를 사용해서 동시를 지어보았고 그림을 그렸던게 가장 기억에 남는다.	북한 친구들과 같이 놀이공원에 가고 싶다.
16	김○○	기린 말과 자칼 말 사용을 가족과 함께 해 보고 기린 말 가족 인증샷도 찍어보게 되어 더 행복한 가족이 된 것 같이 느껴졌다.	고운 말로 북한 친구에게 말을 건네겠다.
17	김○○	학교에서 직접 VR 기기를 만들어서 경험해보니 정말 내 눈앞에 있는 것처럼 실감이 나서 신기했다.	기차로 유럽의 다양한 나라들을 가보고 싶다.
18	박○○	이산가족 찾기 게임을 하면서 가족을 전쟁으로 잃어버리게 되면 얼마나 슬펐을까 라는 생각을 했다.	북한 친구들과 같이 놀이동산을 가고 싶다.
19	서○○	이산가족 찾기 게임에서 내가 잃어버린 형제의 모습을 찾자 암호를 해독 하는 것처럼 느껴져서 신기했고 이산가족을 찾아서 기쁘다.	북한에 놀러가서 북한 음식도 맛보고 북한 친구들과 방방이를 타고 싶다.
20	신○○	빨간 코 빨간 귀를 읽고 뒤이어기 꾸미기에서 초록머리 사람과 어떻게 지내게 될지 재밌는 이야기를 만들어서 발표했던게 가장 기억에 남는다.	북한에서는 어떤 공연이 펼쳐지는지 북한 친구들과 함께 구경 가보고 싶다.
21	안○○	히틀러가 일으킨 전쟁으로 인해 많은 사람들이 고통스러워 했다는 것을 알게 되었고, 우리나라도 독일처럼 통일이 되었으면 좋겠다.	북한 친구들에게 우리나라 문화를 알려주고 같이 게임도 하고 싶다.
22	이○○	이산가족 찾기 활동을 하면서 실형민들의 슬픔을 함께 느껴 보았던 활동이 가장 인상 깊었다.	북한 친구들과 함께 재미있는 게임을 하고 싶다.
23	이○○	이산가족 찾기 역할극과 응서의 정원에서의 아바타 역할극이 가장 인상 깊었고 재미있었다.	북한 친구들에게 우리나라 전통놀이를 알려주고 같이 놀고 싶다.
24	장○○	영화 국제시장이 슬프게 인상 깊었고, 전쟁은 정말 많은 것을 빼앗아 가는 것이라고 느꼈다.	북한 친구들과 함께 여행을 가고 싶다.
25	지○○	세계 2차 세계대전에 대해 알게 되었고 독일도 분단되었었던 국기였는데 통일 후 더 많이 발전되었다는 것을 알게 되었다.	북한 친구들과 무궁화 꽃이 피었습니다. 게임을 하고 싶다.
26	황○○	DMZ 탐험을 하면서 몰랐던 동물의 종류를 알게 되어 재미있었고 지리학을 빨리 배우고 싶다고 생각했다.	북한 친구들과 중국으로 여행 가고 싶다.

2 연구의 결론 및 맺음말

가 하위요소별 활동 결과

PEACE UP	통일역량 하위요소	활동 결과
Perceive (인식)	분단의 현실	분단의 현실에 대해 현재 처한 상황을 제시하여 객관적이고도 균형적인 분단의 역사에 대해 배운 결과 38선과 휴전선의 차이에 대해 그림을 그려가며 설명할 수 있게 되었고 DMZ생태에 대해서도 관심을 갖게 되었다.
	적극적 평화	적극적 평화를 위해 학급 규칙을 만들어 보았으며 학급의 평화를 위해 함께 노력하여야 한다는 것을 알게 되었다.
	다양성	남한과 북한의 추석을 비교 대조하며, 다양한 지리적, 문화적 특성이 있음을 알고 서로의 문화를 존중하게 되었다.
Empathize (공감)	공감	큰 기와집의 오래된 소원 그림책과 국제시장 영화를 통해 이산 가족의 슬픔에 대한 공감을 이끌어 내고자 하였다. 그 결과 이산 가족에 대한 슬픔과 그리움에 공감하는 마음이 길러져 이산가족의 문제가 나와도 관계있는 문제라는 것을 알게 되었다.
	평화 감수성	가장 최근의 북한의 실상을 보여주는 태양 아래라는 영화를 시청하고 북한 어린이들이 처한 상황에 대해 살펴보게 되었다. 그 후 그림책을 통해 '내가 OO을 할 때' 북한 어린이들은 무엇을 할지 공감하는 자세로 삶의 평화를 바라는 평화감수성이 길러졌다.
	인본주의적 가치	어린이의 권리에 대한 책을 읽고 크로싱 영화 속에서 빼앗긴 어린이의 권리를 찾아주는 활동을 통해 아동의 권리에 대해 알고 북한 어린이들의 권리를 찾아주기 위해서는 통일이 필요함을 알게 되었다.
Attitude (태도)	상호존중	남북한 언어의 차이에 대한 관심을 가지고 겨레말 어린이 사전 만들기 활동을 하였으며, 그 사전을 이용하여 동시도 지어보고 글도 써보게 하였다. 그 결과 북한이 사용하는 언어도 존중되어야 함을 알았다.
	비폭력	비폭력 대화를 위해서는 기린 말을 사용하도록 안내하였으며, 기린 말 가족 인증샷 찍기로 활동을 마무리 하면서 평화를 지키기 위한 방법으로 사용하는 언어를 바르게 사용해야 한다는 것을 알게 되었다.
	공동체 의식	남북 단일팀으로 탁구대회에 출전하여 우승을 만들어낸 실화를 바탕으로 만든 코리아 영화를 보고 우리는 한민족이라는 공동체 의식을 배우게 되었으며, 시상식에서 울려 퍼진 아리랑 제재곡을 배워 보았다.
Can do (실천)	용서	용서의 정의에 대해 알려 생활 속에서 실천할 수 있는 통일을 위해서 스스로 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 말할 수 있고, 나의 의지와 실천의 중요함을 깨우치게 되었다.
	평화 실천	내가 생각했던 평화란 무엇인지 글과 그림으로 나타낼 수 있으며, 봉사활동에 참여했던 경험과 현재 진행 중인 봉사활동에 대해 이야기 하는 기회를 가지며 지속적인 평화 실천을 다짐했다.
	사회 통합	남한과 북한의 골목놀이에 대해 살펴보고 우리가 본래 한민족이었음을 확인하며 미래의 통일사회의 사회통합을 위한 골목놀이에 즐겁게 참여하였다.
Expect (기대)	회복	남북어린이회담이 열린다면 어떤 말을 해주고 싶는지 이야기 할 수 있으며, 통일 문제에 대해서는 더 긍정적이고 해결할 수 있는 문제라 여기는 학생들이 많아졌다.
	평화 유지	영화 조조래빗을 보고 독일의 통일에 대해 관심을 가지게 되었으며, 평화로운 삶을 위해서는 통일이 필요하다는 것을 느끼게 되었다.
	협력적 문제 해결	북에서 온 손에 만화를 통해 탈북민에게는 여러 도움이 필요하다는 것을 깨닫고 탈북민에게 소개하는 우리 고장 자랑거리 포스터 만들기 활동을 실시하여 통일 후 발생 될 여러 문제를 예측하고 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 설명할 수 있다.

나 결론

스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트로 통일핵심역량을 성장을 목적으로 한 본 연구의 결과는 아래와 같다.

첫째, 코로나19의 대대적인 확산으로 반복적인 원격 수업이 많아짐에 따라 메타버스와 클래스 (교실)의 공간을 넘나들며 통일핵심역량 하위요소를 품은 스토리를 경험하기 위한 다양한 교수학습 방법을 개발 및 적용하였다.

둘째, 스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트로 일상생활 속 화해와 평화를 실천하게 하여 통일 이후 갈등을 최소화하는 남북간의 동질성을 회복 및 사회 통합을 위한 공동체 의식이 함양되었다.

셋째, 분단의 현실에 대해 알고, 이산가족의 슬픔에 공감하며, 남북한 언어를 서로 존중하고, 화해와 용서로 서로의 상처를 회복하는 남북어린이회담과, 이산가족찾기 활동을 통해 **화해핵심역량이 길러졌다.**

넷째, 적극적인 평화의 중요성을 알고, 같은 시간 다른 공간에서 일상의 평화를 잃어버린 북한 사회를 공감하는 자세로 평화 감수성을 기르며, 비폭력 대화를 통해 일상생활 속에서 갈등을 해결하고 평화를 실천하며 평화를 유지하는 **평화핵심역량이 길러졌다.**

다섯째, 남북한 명절에 대해 비교해 보며 다양성을 인식하고, 북한 어린이들이 빼앗긴 권리에 대해 알고 권리를 찾기 위해서는 통일이 반드시 이루어져야 함을 깨닫게 되었다. 또한, 남북한이 하나되는 공동체 의식을 통해 아리랑을 배우고, 남북한 골목놀이를 미래의 통일사회에 사회 통합을 이루며, 탈북민을 위한 협력적 문제 해결을 통해 **통합핵심역량이 길러졌다.**

다 맺음말

스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트가 제안하는 활동으로서의 역량별, 매체별 스토리들의 만남은 학생들이 미래의 통일사회에 적응하고 협력적으로 문제를 해결하려는 통일핵심역량 발달에 큰 영향을 미쳤다. 이 프로젝트를 통해 통일의 필요성에 대한 인식이 긍정적으로 변화되었으며 학부모들도 자녀와 함께 참여하는 활동으로 인해 학교에서 평화 통일 교육이 잘 이루어지고 있음을 확인하게 되었다.

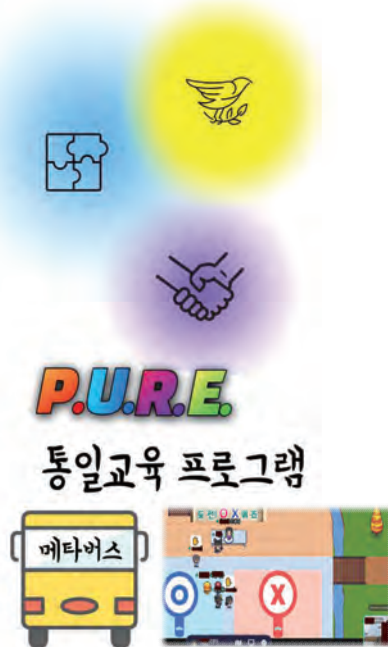
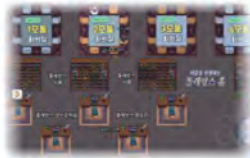
이 연구의 가장 큰 장점은 미래를 예측할 수 없는 코로나19 관련 확진자 발생 시 빠르게 원격학습으로 수업 방법이 변경되는 상황 속에서 조금 더 새롭고 즐거운 평화·통일교육이 가능했다는 점이다. 또한 이러한 통일교육은 비단 학교통일교육에서 뿐만 아니라 일반인을 상대로 메타버스 매체를 통한 통일교육도 가능하리라 본다. 이에 스토리터치 메타클래스 PEACE UP 프로젝트를 교과 교육과정 운영에 확대 적용하는 것 뿐만 아니라 메타버스를 이용한 통일교육 프로그램도 구상하여 일상생활 속 화해와 평화를 실천하는 통일시민의 역량을 길러 반드시 이루어져야 할 미래의 통일사회를 위해 준비하도록 하여야 하겠다.

참고 문헌

- 정하운(2017). 통일과 사회통합을 위한 민주시민교육
 경기도교육청(2017). 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서 창비
 교육부(2018). 초등학교 교육과정 국어, 도덕, 사회, 4학년 1, 2학기 교사용 지도서
 통일교육원(2018). 통일문제 이해
 통일교육원(2018). 통일교육 운영 계획 및 평화·통일 방향과 관점
 통일교육원(2020). 제8회 학교통일교육연구대회 연구보고서(초등 부문)
 한국교육학술정보원(2021). 메타버스의 교육적 활용 : 가능성과 한계
 이승환(2021). 로그인(Log In) 메타버스 : 인간×공간×시간의 혁명

제9회 학교통일교육 연구대회

메타버스(Metaverse)기반 P.U.R.E 프로그램으로
삼색(色)빛 통일 역량 기르기



출품부문 : 초등부

목 차

요약서

요약서

I

서론 및 이론적 배경

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 관련 이론 탐색
4. 용어의 정의
5. 선행연구 분석

II

연구의 준비 및 설계

1. SWOT 분석을 통한 기초 실태 진단
2. 실태조사 및 실천과제 선정
3. 여건 조성
4. 연구 대상 및 기간
5. 프로그램 개발 방향
6. 프로그램 구성 체계

• 실천과제 1 (PEACE)

: 평화와 함께하는 통일을 생각하다

1. 통일이란 무엇일까?
2. 평화통일 UCC를 만들어요
3. 평화통일 탐구 토론 대회
4. 평화통일 골든벨을 올려라

• 실천과제 2 (UNDERSTAND)

: 남북 협력을 위해 서로를 이해하다

1. 한반도의 문화재 이야기
2. 다른 듯 같은 겨레말 사전
3. 평화통일 이야기 꽃 피우기

• 실천과제 3 (RELATIONSHIP)

: 남북 관계 개선을 위해 우리가 나서다

1. 미래평화통일 기원 티셔츠 제작하기
2. 평화통일 크리에이터 되기
3. 평화통일 기원 피켓 만들기

• 실천과제 4 (EVOLUTION)

: 미래통일 사회 속 발전하는 나를 찾다

1. 미래통일 사회 리더가 되다
2. 평화통일 국기 게양하기
3. 미래 통일사회 발명품 만들기
4. 평화통일 뮤직 비디오 만들기

III

연구의 실제

1. 질적 및 양적 분석 결과
2. 실천 과제별 결과

IV

연구의 결과

V

결론 및 제언

1. 결론
2. 제언
3. 프로그램을 마치며...

※참고문헌

제 9회 학교통일연구대회 연구보고서 요약서

1 연구의 필요성 및 목적

선생님, 5년동안 통일교육 시간에 통일 교육 동영상을 봤어요

블렌디드 수업도 힘들데, 통일 교육까지 신경쓰기 어려워요

미래통일 사회를 살아갈 평화 통일 시국은 무엇일까요?

삼색(三)빛 노랑 - 통일 과정 속 평화의 중요성을 알아가는 활동들을 통해 '평화' 역량을 기른다.
삼색(三)빛 파랑 - 남북한 상호간의 이해와 관계 개선의 노력들을 통해 '화해' 역량을 기른다.
삼색(三)빛 보라 - 미래통일사회 문제상황들을 해결해보는 경험들을 통해 '통합' 역량을 기른다.

2 관련 이론 탐색 및 용어의 정의

- 가. 메타버스 & 블렌디드 러닝 나. 2020. 통일문제 이해
- 다. 독서교육, 미디어교육, 메이커교육 가. P.U.R.E 프로그램
- 나. 삼색(色)빛 통일 역량 & 삼색(色)빛 교육 유형



교육 유형 및 주요 역량	교육 유형별 내용	P.U.R.E 프로그램 반영
독서교육	연애 역량: 독서를 통해 사고 능력을 향상 시키는 교육	토론, 책 시전 만들기, 글쓰기
미디어교육	평화 역량: 미디어를 수용 생산하는 능력을 신장시키는 교육	UGC, 유튜브, 피켓팅, 피켓 제작
메이커교육	통합 역량: 실제로 제작해보는 과정을 통한 STEAM 교육	탄자카드, 3D프린팅, 발명품 제작



3 연구대상 및 기간, 프로그램 개발 방향

대상: OO초등학교 6학년 15명	기간: 2020. 03.01. ~ 2021.02.29. (2020학년도 1학기 적용)	범위: 별교과형 통일교육 연계 적용 (교과 및 정제 연계)	연구계획: 2020년 3월 ~ 4월	연구실천: 2020년 5월 ~ 7월	결과분석: 2020년 9-10월	후속운영: 2020년 11월 ~ 2021년 2월
--------------------	---	----------------------------------	---------------------	---------------------	-------------------	----------------------------

4 프로그램 단원 구성 및 메타버스 공간 구축

프로그램 단원 구성	실천1 Peace	실천2 Understand	실천3 Relationship	실천4 Evolution
	평화와 함께하는 통일을 생각하다	남북협력을 위해 서로를 이해하다	남북 관계 개선을 위해 우리가 나서다	미래 통일 사회 속 발전하는 나를 찾다
	•통일이란 무엇일까요? •평화통일 UCC 만들어요 •평화통일 탐구 대회 •평화통일 골든벨을 올려라	•한반도의 문화제 이야기 •다른 듯 같은 겨레말 사전 •평화통일 이야기 꽃 피우기	•미래평화통일을 기원하는 티셔츠 •평화통일 크리에이터 되기 •평화통일 기원 피켓 만들기	•미래평화통일사회의 리더가 되다 •평화통일국가 제안하기 •미래통일사회 발명품 만들기 •평화통일 뮤직비디오 만들기
	평화 독서 미러	화해 독서 미러	화해-메이커 미러	통합 미러 미러
메타버스 공간 구축	평화 누리 돌	따뜻한 이해하는 돌리링스 돌	남북 관계 돌	정의 발전 돌

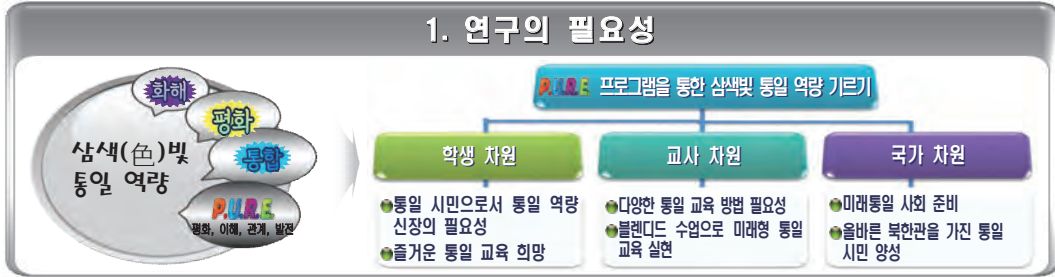
5 연구의 결과 분석



6 결론	7 제언
<ul style="list-style-type: none"> 심오 이해를 통한 화해 통합적인 통일 문제 해결 	<ul style="list-style-type: none"> 블렌디드 통일수업 즐거움 통일교육 미래통일 사회 속 통일시민

1. 연구 배경 및 목적

1. 연구의 필요성



선생님, 5년동안 통일교육 시간에 통일 교육 동영상만 봤어요

현재 학교에서 실시되는 학교통일 교육은 통일의 필요성을 주입하기 위한 내용 전달, 단순 체제 비교 중심의 내용 선정, 흥미를 끌기 위한 일회성 행사 중심으로 이루어져 오고 있다. 교육부와 통일부가 2019년 진행한 『2019년 학교 통일교육 실태조사』 결과, 학교에서 이루어지는 평화통일 교육의 형태에 대해 ‘동영상 시청 교육’이라는 응답이 62.3%에 달했다. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로서 ‘인터넷/유튜브/눈’ 라고 답한 비율이 40.9%에 달해 ‘학교 수업’ 이라고 응답한 28.6%대비 월등한 것으로 나타났다.

블렌디드 수업도 힘든데, 통일 교육까지 신경쓰기 어려워요

코로나19로 인해 교육현장은 대격변의 시기에 놓여있다. 온라인 개학을 시발점으로 교사들은 블렌디드 수업에 도전하고 있다. 통일교육 또한 이러한 교육적 흐름에 발맞추어, 블렌디드 수업과 결합한 다양한 통일 교육 방법들이 이루어져 하는 시점이 되었다. 메타버스, 플립러닝, 독서, 미디어 교육 등의 교육방법들을 통일 교육과 연계하려는 교육 공동체 차원의 노력이 절실하다.

미래통일 사회를 살아갈 평화 통일 시민은 무엇일까요?

지연리터 양성을 위한 ‘평화통일시민대학’ 개강 <2021.6.24. 미디어 인천신문>
안반도 평화통일을 향한 희망, 국민여단과 시민 사회가 만든 ‘통일국민연합’ <2021.9.1. 경남신문>
미래통일 사회가 기대된다 - 학생수의 62% (2020.3.15. 본교 자체 조사)

다가올 미래통일 한국의 주역으로 살아가게 될 학생들은 ‘통일이 되어야 한다.’ 에서 더 발전적인 관점을 지녀야 한다. 그것은 바로 미래통일 한국에서 내가 어떻게 살아갈 것인지, 어떠한 역량을 키워야 할 것인지에 대한 관점을 말한다. 이때 필요한 역량을 ‘통일 역량’으로 규정하며, 통일 역량을 갖춘 사람을 통일 시민으로 규정한다.

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 『PURE 프로그램』으로 **삼색(色)빛 통일 역량**을 기르는 데 있으며 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 삼색(色)빛 노랑** - 통일 과정 속 평화의 중요성을 알아가는 활동들을 통해 ‘**평화**’ 역량을 기른다.
- 삼색(色)빛 파랑** - 남북한 상호간의 이해와 관계 개선의 노력들을 통해 ‘**화해**’ 역량을 기른다.
- 삼색(色)빛 보라** - 미래통일사회 문제상황들을 해결해보는 경험들을 통해 ‘**통합**’ 역량을 기른다.

3 관련 이론 탐색

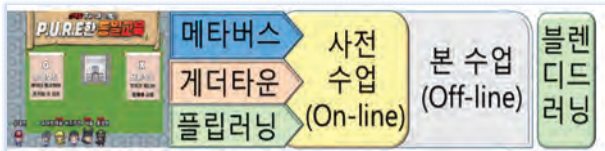
가. 메타버스 & 블렌디드 러닝

메타버스는 ‘메타(Meta)와 현실 세계를 의미하는 유니버스(Universe)의 합성어’로서 현실세계와

1) 교육부, 통일부(2019), ‘2019년 학교 통일교육 실태조사’

같은 사회·경제·문화 활동이 이뤄지는 3차원 가상세계를 일컫는다. 코로나19로 인해 다양한 메타버스 플랫폼들이 출시되어 비대면 모임의 장소로서 활용되고 있다. 이러한 메타버스 플랫폼들 중 ‘게더타운’은 교육 활동에 활용될 수 있는 다양하고 쉬운 기능들이 많이 탑재되어 있어, 원격 교육 플랫폼으로서 선호되고 있다. 온라인 상에서 자신의 캐릭터를 조종하여 교사가 마련한 수업 공간에서 교육활동을 받을 수 있다. 본 프로그램에서는 블렌디드 수업의 도구로서 **본 수업 전 사전 수업 방식인 플립러닝(flipped learning)의 방식**으로 메타버스 플랫폼인 ‘게더타운(GATHER TOWN)’을 활용하였다.

블렌디드 러닝은 혼합형 학습을 의미한다. 온라인과 오프라인 교육을 융합해 온라인 오프라인 육각각의 장점을 취하려는 의도에서 시작되었다. 코로나 19를 대비한 교육 방법으로서 교육계에서 많은 연구가 이루어지고 있다. 본교는 6학급의 소규모 학교로서 전교생이 등교하기 때문에, 거꾸로 수업(플립러닝)과 접목하여 **사전 수업을 온라인으로 계획**하고, **본 수업은 오프라인 형태**로 계획하여 프로그램의 효율성을 도모하였다.



연구 반영 메타버스 플랫폼 중 교육적 활용도가 높은 게더타운을 활용하여 플립러닝(사전 수업)을 온라인으로 계획한다. 원활한 본 수업을 위해 자료 수집, 토의토론 등의 활동들을 설계하였다.

나. 2020. 통일문제 이해

『2020. 통일문제 이해』³⁾는 통일교육의 바람직한 방향을 제시하기 위해 통일의 과정에서 고려해야 할 바를 구체적으로 제안하고 있는 통일교육원에서 발간한 문서이다. 통일 문제 이해 영역을 ‘통일문제 어떻게 볼 것인가?’, ‘통일정책과 통일방안’, ‘남북관계와 국제질서’, ‘한반도 비전과 과제’ 4가지로 분류하여 제시하고 있으며, 본 **PURE** 프로그램의 이론적 토대가 되었다.

[1] 통일문제 어떻게 볼 것인가?

‘평화’가 한반도 통일에 있어서 가장 우선시해야 할 가치라는 입장을 견지하고 있다. 어떠한 형태로든지 통일이 되지만 하면 된다는 통일지상주의를 추구하는 것이 아니라 한반도의 진정한 평화와 민족의 공동번영이 보장되는 미래를 희망하는 것임을 강조하고 있다.

연구 반영 이는 ‘평화’의 가치를 한반도 통일에 있어서 가장 우선시 해야 한다는 평화 의식을 길러줄 필요성을 시사한다. 핵심 키워드 분석 결과는 ‘평화(Peace)’이며, **PURE** 프로그램 중 **P**에 해당한다.

[2] 통일 정책과 통일 방안

평화통일은 남북 간의 화해와 협력을 통한 공존·공영과 평화 정착을 통해 달성될 수 있고, 남북이 평화적으로 통일을 이루기 위해서는 통일을 함께할 상대로서 서로의 실체를 인정해야 한다. 다른 을 인정하는 정신을 바탕으로 서로에 대해 알아가는 과정이 반드시 필요하다.

연구 반영 이는 북한에 대한 이해를 바탕으로 올바른 북한관을 확립해야 함을 시사하고 있다. 핵심 키워드 분석 결과는 ‘이해(Understand)’이며, **PURE** 프로그램 중 **U**에 해당한다.

[3] 남북관계와 국제질서

남북 분단이 일어나게 된 배경에 대해 알아보고, 앞으로의 통일을 위해서는 남북 분단의 이해에 대한 바탕으로 통일 시민으로서 남북 관계의 개선에 대해 노력해야 함을 강조한다.

연구 반영 국제 정세 속 남북관계의 개선이 통일 시민이 해야 할 역할임을 인지하고, 이를 위해 노력해야 함을 시사하고 있다. 핵심 키워드 분석 결과는 ‘관계(Relationship)’이며, **PURE** 프로그램 중 **R**에 해당한다.

2) 네이버 지식 백과 ‘온라인을 통한 선행학습 뒤 오프라인 강의를 통해 교수와 토론식 강의를 진행하는 수업’
 3) 통일부 통일교육원, 『2020. 통일문제 이해』, 2020.

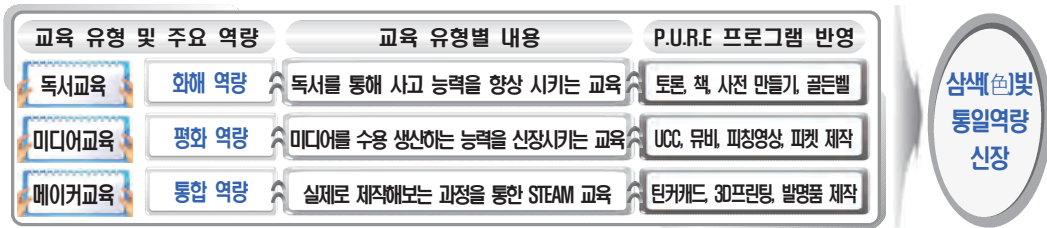
[4] 한반도의 비전과 과제

통일은 특정 집단이나 계층의 문제가 아니라 분단된 한반도에 살아가는 우리 국민 모두의 삶과 직접 연결되어 있는 문제라는 것을 이해하는 것이 중요하다. 즉, 통일은 국가적 차원의 이해관계에 그치지 않고 개인적 차원의 이해와도 직결되는 우리 시대의 과제이다. 미래 통일사회 속 우리의 삶을 더욱 발전시킬 수 있는 방안들을 찾고자하는 통합 역량을 기르는 것이 필요하다는 점을 시사하고 있다.

연구 반영 미래통일 사회 삶 속 일어날 수 있는 문제들을 해결해보고자 하는 노력들이 필요함을 시사하고 있다. 핵심 키워드 분석 결과는 '발전(Evolution)'이며, P.U.R.E 프로그램 중 E에 해당한다.

다. 독서교육, 미디어교육, 메이커교육

올바른 통일교육을 통해 학생들의 건전한 통일 역량을 형성하기 위해서는 체험중심의 효과적인 교육방법론이 필요하다. 이에 따라, 독서교육⁴⁾, 미디어교육⁵⁾, 메이커교육⁶⁾ 3가지 교육 유형들을 주축으로 하여 주요 통일 삼색(色)빛 역량을 기를 수 있도록 프로그램을 설계하였다.



연구 반영 독서 교육은 주로 '화해'역량을 신장시키는 교육 유형으로 활용하였고, 미디어 교육은 '평화', 메이커 교육은 '통합'역량을 신장시키는 삼색(色)빛 주요 교육유형으로 활용하였다.

4 용어의 정의

가. P.U.R.E 프로그램

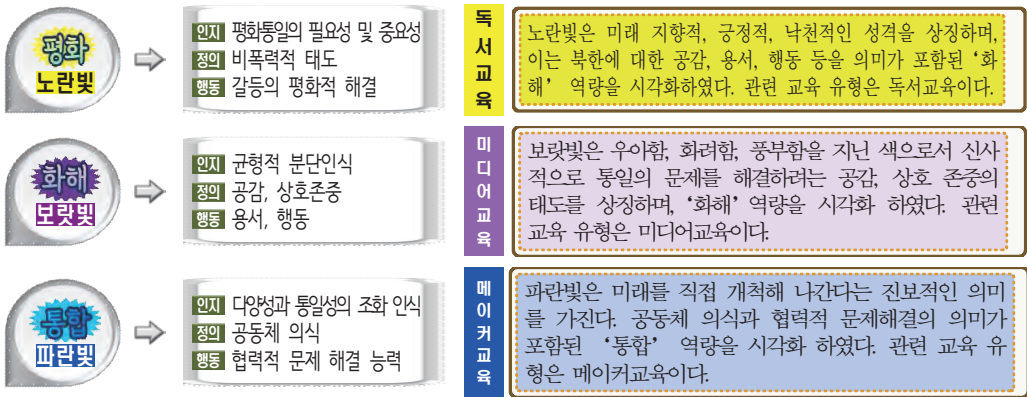
삼색(色)빛 통일 역량 신장을 위하여 학생들이 학습하게 될 통일교육 프로그램을 지칭하는 용어로써, 본 연구의 실천과제 네 가지를 구체화하여 포함하고 있으며, 단원 구성의 근간이 된다.



나. 삼색(色)빛 통일 역량, 삼색(色)빛 교육 유형

미래통일 사회를 맞이하기 위해 통일을 준비하는 지금 현재부터 통일 과정, 통일이 된 후까지 발생할 수 있는 다양한 문제들을 통일 시민으로서 해결하기 위해 길러야할 역량으로 정의한다. 크게 3가지 역량요소로 구분하며, 인지, 정의, 행동 세 가지 측면에서 9개의 하위 요소로 구분한다.⁷⁾ 본 프로그램에서는 각 3가지 역량들을 삼색(色)빛으로 시각화 하여 삼색(色)빛 통일 역량으로 정의 한다. 또한, 본 프로그램의 주요 교육 유형들인 독서교육, 미디어교육, 메이커교육은 각각 주요 역량별 색과 매칭하여 삼색(色) 교육으로 정의한다.

4) 김은하 저, 『독서교육 어떻게 할까?』, 2014.
 5) 데이비드 버킹엄 저, 『미디어 교육 선언』, 2019.
 6) 전상현 저, 『메이커교육 사용 설명서』, 2019.
 7) 경기도 교육청, 『평화 시대를 여는 통일시민 교사용 지도서』, 2017.



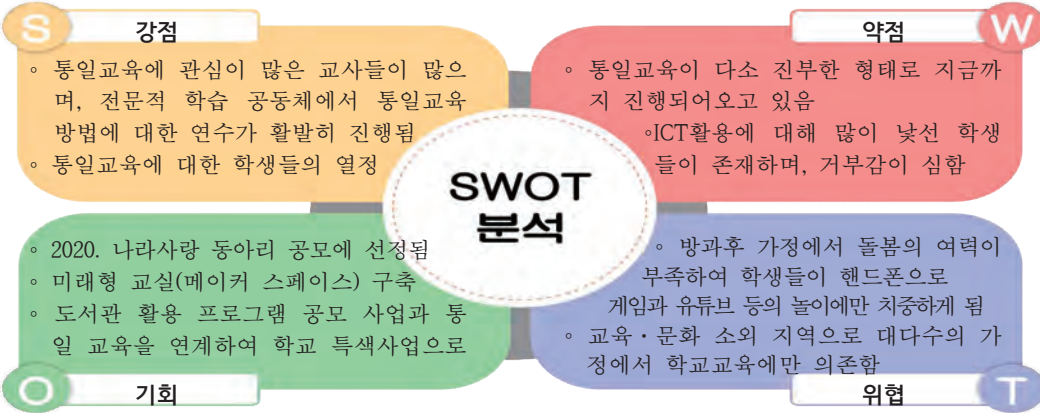
5 선행연구 분석

본 프로그램 운영의 시행창조를 줄이고, 성공적인 운영을 위해 선행 연구 분석을 실시하였다.

연도	연구자	주제	연구 내용	시사점
2020	석은성	'블렌디드 러닝 기반 온작품 읽기' 프로젝트를 통한 통일 역량 기르기	블렌디드 러닝을 통한 프로젝트형 통일 역량 기르기 활동 제시	블렌디드 러닝 적용 삼색(色)빛 통일 역량 도출
2019	안은숙	UCC 드라마(D.R.A.M.A)로 나만의 통일 스토리를 만들어요	독서교육, 미디어 교육 등 다양한 통일 교육 방법 제시	삼색(色) 통일 교육 유형
2019	한혜미	KFC 통일교육 프로그램으로 통일 역량 기르기	남북관계에 대한 이해를 바탕으로 통일의 당위성을 체계적으로 교육	P.U.R.E. 프로그램 구성

II. 연구의 준비 및 설계

1 SWOT 분석



SO전략	통일교육 관련 교사 차원의 전문적 학습 공동체 활성화를 통한 다양한 통일 프로그램 구안 및 적용
ST전략	활동 중심 통일 교육 프로그램을 구안하여 통일 교육에 대한 학생들의 학습 동기를 촉진
WO전략	메이커 스페이스(미래형 교실)을 기점으로 ICT 활용 교육 실시, 메타버스 활용 방법 안내
WT전략	교육 소외를 극복하기 위한 다양한 문화적 체험 및 영상 창출 능력 함양

2 실태조사 및 실천과제 선정

아래 문항들은 통일부가 2018년도에 진행한 학교 통일교육 실태조사⁸⁾ 자료를 기반으로 작성하였다.

역량	대표 문항 및 분석(N=15)	역량	대표 문항 및 분석(N=15)	실천과제
평화	평소에 “북한” 하면 어떠한 생각이 가장 먼저 떠오르나요? 	평화	평화 통일이 필요한 이유를 다른 사람에게 설명해 줄 수 있나요? 	평화와 함께하는 통일을 생각하다
화해	북한에서 사용하는 말에 대해 어느 정도 알고 있나요? 	화해	남한과 북한의 문화재에 대해 어느 정도 알고 있나요? 	남북협력을 위해 서로를 이해하다
통일	나는 평소 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심이 있나요? 	통일	평화 통일을 위해 자신이 실천할 수 있는 일을 생각해 보았나요? 	남북 관계 개선을 위해 우리가 나서다
통합	통일이 되면 지금까지는 무엇이 달라질지 생각해 보았나요? 	통합	통일한국에서 내가 하고 싶은 직업을 가지기 위해 무엇을 준비해야 하는지 알고 있나요? 	미래통일사회의 속, 발전하는 나를 찾다

실태 분석에 따른 시사점

- 평화 통일이 필요한 이유를 설명할 수 있는 학생들이 전혀 없다는 점에서 평화통일의 필요성과 관계된 **평화** 역량을 길러주어야 함
- 북한에 대한 관심 및 이해도가 많이 부족한 실정임. 북한과 남한의 상호 존중, 이해를 바탕으로 하는 **화해** 역량을 길러주어야 함
- 통일과 북한 문제가 우리 미래에 직접적으로 영향을 미치는 문제임을 인식하는 **통합** 역량을 길러주어야 함

본 프로그램에 반영

- **평화**
 - 통일의 올바른 방향성 정립을 위한 토론형 수업 구성
 - 독서교육 연계 평화통일의 중요성을 다각적으로 알아갈 수 있는 프로그램 흐름 계획
 - 실천과제1. **Peace** 에서 중점적으로 다룰 수 있도록 함
- **화해**
 - 영상의 수용 및 생산을 통한 북한과의 친밀감 쌓기
 - 공감과 상호 존중의식을 바탕으로 북한과의 화해 공존 의식을 기를 수 있는 프로그램 계획
 - 실천과제2-3 **Understand Relationship** 에서 중점적으로 다룸
- **통합**
 - 공동체 의식, 협력적 문제해결을 신장을 위한 미래통일 사회의 다양한 문제해결 상황제시
 - 메이커교육과 연계한 생산형 통일교육 프로그램 제시
 - 실천과제4 **Evolution** 에서 중점적으로 다룰 수 있도록 함

3 여건 조성

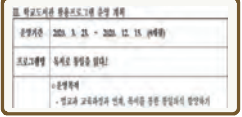
학교교육과정 연계


도서관 활용 프로그램
‘독서로 통일을 읽다’ 를 공모 주제로 정하고, 이와 연계한 통일 독서 교육 프로그램 구안

찾아가는 학교 통일교육
탈북민의 강의를 통해 북한 사람에 대한 학생들의 관심 환기 및 다양한 통일 교육원 콘텐츠 적용

나라사랑 동아리 공모
티셔츠 제작, 3D프린팅 해보기 등의 메이커 교육과 연계하여 통일을 주제로 동아리 조직


학교 환경 여건 조성
학교 통일교육의 활성화를 위한 학교 제반 시설 및 장비 구비, 메이커 스페이스(미래형 교실) 구축






자율장학 연수

인근 학교 자율 장학협의회에서 자율 장학 연수 강사로 활동 프로그램 보완 수정 작업 병행



전문적 학습 공동체

월 2회 운영하는 전문적 학습공동체를 통해 본 프로그램의 타당성과 다양한 아이디어 조인 수렴



통일 교육 연수 활성화

통일교육 역량 강화를 위한 통일 교육 연수 이수, 통일 교육 전반에 대한 이해도 제고



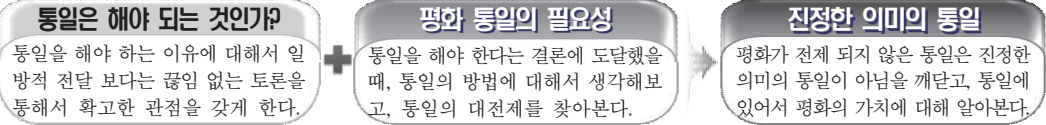
8) 교육부, 통일부, 『2018년 학교 통일교육 실태조사』, 2018.

III. 연구의 실제

실천과제1 - Peace

평화와 함께하는 통일을 생각하다

1 P.U.R.E 기획 의도



평화 역량, 노련함	본 단원에서 길러줄 주요 통일 역량은 '평화 역량'이다.	평화 역량	주요 활동	메타버스 플랫폼 러닝 ↓ 온수업 ↓ 공유소통
인지: 평화통일의 필요성 및 중요성	평화통일의 필요성에 대한 영상 제작을 통해 깊이 이해한다.	평화통일의 필요성 및 중요성	평화통일 홍보영상을 설계하고 제작하는 활동	
정의: 비폭력적 태도	통일그림동화를 읽어보고, 서로의 관점을 이해하여, 갈등을 평화적 관점에서 해결한다.	비폭력적 태도	비폭력적 태도 관련 평화통일 탐구 토론 대회 설계 및 토론 보고서 작성	
행동: 갈등의 평화적 해결		갈등의 평화적 해결	통일그림동화 읽기를 통해 서로의 관점을 이해 및 갈등해결	

2 Peace 프로그램 미리보기

통일이란 무엇일까? (독서)

- 통일그림동화 읽기
- 붙임딱지를 사용하여 줄거리 요약과 토론
- 상대방의 관점을 이해하기

평화통일 UCC 만들기 (미디어)

- 평화통일 홍보영상 설계
- 평화통일 홍보영상 스토리보드 작성
- 평화통일 홍보영상 제작
- 평화통일 홍보영상 제작 발표회

평화통일 탐구 토론 대회 (독서)

- 평화통일 탐구 토론 대회 설계하기
- 토론 주제 보고서 작성하기
- 질의응답하기



차시	프로그램명	학습목표	교과 관련성취기준	심색(色)빛
①	통일이란 무엇일까?	1. 통일이 우리에게 줄 수 있는 값 등상황을 이해할 수 있다. 2. 통일 후 나에게 생길 수 있는 갈등 상황에 대처하는 자세를 기를 수 있다.	[6국01-02]의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	평화 독서
②~④	평화통일 UCC만들기	1. 평화통일의 필요성을 UCC제작 으로 공유할 수 있다. 2. 제작된 UCC를 보고 통일의 필 요성을 공감할 수 있다.	[6사08-02]남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지 구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려본다.	평화 미디어
⑤~⑥	평화통일 탐구 토론 대회	1. 토론을 통해 행복한 공동체를 만들기 위해 필요한 가치를 이해할 수 있다. 2. 토론을 통해 행복한 공동체를 만들기 위해 필요한 가치를 이해할 수 있다.	[6국01-03]절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	평화 독서
⑦~⑧	평화통일 끝든벨을 올려라	1. 독서를 통해 통일에 대한 관 심을 높일 수 있다. 2. 평화통일에 대한 이해도를 높 이고 통일과 관련된 정보를 습득하고 설명할 수 있다.	[6국01-06]드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	평화 독서

3 P.U.R.E 기대효과

통일에 있어서 가장 중요한 가치는 '평화' 라는 점을 이해할 수 있다. 일반적인 주입식 통일교육이 아닌, 자신이 직접 영상 제작, 평화통일 탐구 보고서 등을 제작하는 경험을 통해 평화 통일 역량을 기를 수 있을 것이다.

1 통일이란 무엇일까?

삼색(色)빛 역량

평화

삼색(色)빛 교육

독서

실천과제	P.U.R.E 평화와 함께하는 통일을 생각하다	일시	5월 첫째주	차시	1 / 30차시
성취기준	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	활동	① 통일이 우리에게 줄 수 있는 갈등상황을 이해할 수 있다.		
지도상의 유의점	▶ 남한 학생과 북한 학생의 관점이 다를 수 있음을 인지할 수 있도록 지도한다. ▶ 통일 후 생길 수 있는 갈등 상황에 대처하는 자세를 생각해 볼 수 있도록 안내한다.	목표	② 통일 후 나에게 생길 수 있는 갈등 상황에 대처하는 자세를 기를 수 있다		

P.U.R.E 프로그램 블렌디드 교수·학습 활동

메타버스
ON
line

통일 그림 동화 선정

- ▶ 평화 누리홀의 통일 서재 활용 책 읽기
- ‘이혜리와 리혜리’ 또는 ‘리혜리와 이혜리’ 책을 선택하여 읽어 본다.

배움 주제

통일이 우리에게 줄 수 있는 갈등상황을 예상해보고 통일의 의미에 대해 생각해 봅시다.

통일 그림 동화 읽고 이야기하기

- ▶ 줄거리 요약하기
- 책을 읽고 모듈별로 줄거리를 요약해 본다.
- 요약한 내용은 모듈장이 평화 누리홀 과제방에 업로드 한다.
- ▶ 토론 하기
- 리혜리와 이혜리 둘의 관점에 대해서 토론한다.

다음은 인정
하는 관점에서의
갈등 해결



메타버스
ON
line

상대방의 관점에 대해 이해하기

- ▶ 이혜리와 리혜리 갈등상황 토론하기
- 남한학생 ‘이혜리’의 입장과 북한학생 ‘리혜리’의 입장 중 하나를 고른다.
- 갈등을 해결하기 위해 필요한 자세와 태도에 대해 고민하고 모듈원들과 의견을 교환한다.

상대방의 입장에서 이야기해 보기

- ▶ 붙임딱지를 활용한 모듈별 발표 토론하기
- 남한학생 ‘이혜리’의 입장에 선 모듈원이 먼저 갈등상황에 대한 자신의 생각을 말한다.
- 북한학생 ‘리혜리’의 입장에 선 모듈원이 갈등상황에 대한 자신의 생각을 말한다.
- 공감과 배려하는 마음을 가지고 갈등상황을 해결할 수 있는 방안을 포스트잇에 적어본다.
- 갈등상황이 적혀있는 붙임딱지 옆에 해결방안을 나란히 붙이고 모듈별로 발표한다.

메타버스
ON
line

배움 자세 | 이럴 땐 이런 자세로 활동해요!

- ★ 상대방이 의견을 제시할 때는 경청하도록 한다.
- ★ 상대방의 관점 중 내가 생각하지 못했던 부분을 찾아보고 공감할 수 있는지 생각해본다.



리혜리의 입장에서 이야기해 보기

이혜리의 입장에서 이야기해 보기

독서감상문 쓰기

통일의 의미 되새기기

- ▶ 책을 읽고 난 감상문을 작성하고 발표하기
- 통일 후의 갈등 상황에서 내가 할 수 있는 행동을 생각해 본다.
- 내가 생각한 통일의 의미에 대해 공유한다.
- 평화적 관점에서 갈등을 바라보며 감상문을 작성한다.

평화적 관점에서
갈등을 해결할 수
있는 능력 기르기

수업 특징	통일 시민으로 한 응급 성장 게더타운으로 통일 교육을 하니까 게임하는 것 같았다. 재미있었다. -문OO 처음에는 리혜리가 이해가 안되었는데 이제 좀 이해가 된 것 같다. -하OO	교사 피드백 이혜리와 리혜리의 입장을 학생들이 분석해보고, 열심히 토론하는 모습 속에서 한 단계 더욱 성숙했다고 생각한다. 특히, 입OO학생의 다음을 인정해야 한다는 발언이 인상 깊었다.
----------	---	---

2 평화통일 UCC를 만들어요 **삼색(色)빛 역량** **평화** **삼색(色)빛 교육** **미디어**


실천과제	Pure 평화와 함께하는 통일을 생각하다	일시	5월 둘째주	차시	2-4 / 30차시
성취기준	[6시08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려본다.	활동	① 통일의 필요성을 UCC제작으로 공유할 수 있다.		
지도상의	학생들이 생각하는 통일의 필요성을 자유롭게 이야기할 수 있도록 한다.	목표	② 제작된 UCC를 보고 통일의 필요성을 공감할 수 있다.		
유의점	③ 영상제작에 미숙한 학생들이 흥미를 잃지 않도록 충분히 사전 활동 안내를 하고 독려한다.				

Pure 프로그램 교수·학습 활동

평화통일은 꼭 필요할까?

- ▶ ‘한반도 평화 100초 설명서’ 영상을 시청하기
 - 평화통일이 우리에게 주는 이익이 무엇인지 토론한다.

배움 주제
평화통일의 필요성을 느끼고 이를 홍보하는 UCC를 제작해봅시다.



평화누리 올토의


평화통일 홍보영상 설계

▶ 통일UCC 영상 감상하기


- 평화통일의 필요성에 생각하면서 시청한다.
- 영상 제작의 관점에서 모델링하여 본다.

▶ 영상 제작 계획 세우기

- 영상제작방법, 도구활용, 촬영방법 등을 찾아본다.
- 모듈별로 영상제작을 위한 역할(감독, 촬영담당, 편집담당, 소품담당 등)을 나눈다.
- 영상제작을 위한 장소 섭외, 촬영 시간, 촬영 방법 등 세부계획을 세운다.



UCC로 평화통일의 필요성 알리기
 통일 UCC공모전 영상 시청



역할 및 계획 정하기

평화통일 홍보영상 스토리보드 작성

▶ 스토리 보드 만들어보기


- 앞서 시청한 영상의 내용에 대해서 모듈별로 서로의 의견을 공유한다.
- 공유한 내용을 참고하여 평화통일과 관련된 정보를 수집하고 정리한다.
- 정리한 내용을 바탕으로 주제를 선정하고 스토리보드로 만든다.

▶ 스토리보드 검토하기

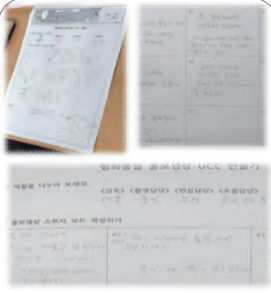
- 친구 상호간 1차 검토를 하고 교사에게 2차로 검토를 받는다.

▶ 스토리보드 작성방법 이럴 땐 이런 활동이 금강해요!

- ① 장면을 시간 순번으로 나열한다.
- ② 이야기의 중요한 장면들을 결정한다.
- ③ 스토리보드에 자세히 기록할 것을 결정한다.
- ④ 각 장면 번호에 포함될 요소를 파악한다.
- ⑤ 각 장면 번호의 연결 고리를 고려하여 스케치한다.
- ⑥ 스케치 후 자막, 오디오, 시간을 구체적으로 결정한다.
- ⑦ 스토리보드를 마무리한다.
- ⑧ 스토리보드를 지속적으로 수정 및 보완한다.



모듈별 의견 나누기



스토리 보드 작성하기

평화통일 홍보영상 제작

▶ 영상 촬영하기

- 전 차시에서 완성한 스토리보드를 참고하여 영상을 촬영한다.
- 미리 영상 촬영 장소를 정하고, 주변의 협조를 구하여 원활한 촬영이 이루어질 수 있도록 한다.

▶ 편집하기

- 통일은 남한과 북한이 평화를 추구하고며 통일로 나아간다는 메시지를 전달할 수 있도록 한다.
- 동영상 편집 앱(비바비디오, 키네마스터, 필모라고, 비디오표 등)을 사용하여 편집을 완성한다.
- 동영상 편집 과정에서 스마트폰 인터넷 접속 와이파이 장치를 미리 준비한다.
- 학생들이 자유롭게 편집할 수 있는 환경을 조성한다.
- 동영상 편집이 완료되면 자체 체크리스트를 통해 확인할 수 있도록 지도한다.

▶▶ 동영상 편집 체크리스트 이럴 땐 이런 활동이 궁금해요!

요소	세부내용	O	X
동영상	동영상의 화면이 떨리지 않는가?		
	동영상에서 갑자기 움직이지 않는 부분은 없는가?		
화면	자막의 위치와 크기가 동영상의 인물을 가리지 않는가?		
	과도한 효과(스티커, 특수 효과 등)가 동영상의 인물을 가리지 않는가?		
소리	음성과 소리가 명확하고 크게 들리는가?		
	음성에 욕설, 비속어가 포함되지 않았는가?		
내용과 표현	통일의 필요성을 적절하게 담은 내용이 적합하게 표현되었는가?		



소품 및 분장

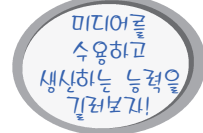


모듬별 UCC 촬영



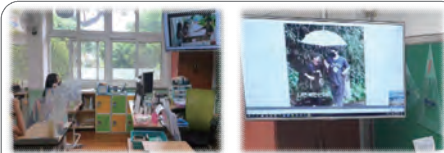
평화통일 홍보영상 제작 발표회

- ▶ 평화통일 UCC 발표하기
 - 통일의 필요성을 어떻게 생각하고 표현했는지 살펴본다.
 - 자신의 모듬 UCC 영상과 비교하면서 감상한다.
- ▶ 평화통일 UCC 평가하기
 - PMI기법으로 상대모듬의 영상을 평가한다.
 - 장점, 단점, 흥미로운 점에 대해서 정리해 본다.
 - 최우수 작품은 통일주간에 학교 홈페이지에 게시하여 홍보한다.
 - 영상의 퀄리티보다 영상이 가지는 메시지에 주목한다.



▶▶ PMI 기법이랑? 이럴 땐 이런 활동이 궁금해요!

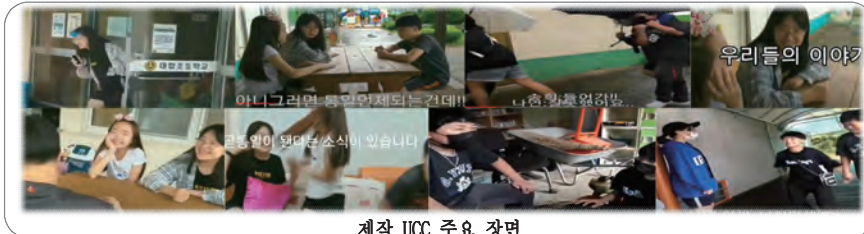
1973년 에드 워드 드 보노(Edward de bono)가 개발한 것으로, PMI 기법의 Plus(강점)는 아이디어에 대한 긍정적인 면(장점)을 떠올리게 하는 것이다. Minus(약점)는 아이디어에 대한 부정적인 면(단점)을 떠올리게 하는 것이다. Interesting(흥미)은 아이디어의 긍정적인 면을 강조하고 부정적인 면을 보완하는 흥미롭고 참신한 아이디어를 제시하는 것이다.



제작 UCC 시청



UCC 제작 소감 발표



제작 UCC 주요 장면

통일 시민으로 한 응급 성장

교사 피드백

수익 특기

- UCC를 만드는 것은 항상 옳고, 재미있다. -문OO
- UCC를 만들다 보니, 내가 마치 영화감독이 되는 착각을 하였다. -석OO
- 우리가 만든 영상들을 선생님과 친구들과 공유하니 너무 보람찬 마음이었다. -하OO
- 모든 수업을 이렇게 했으면 좋겠다. -정OO
- 3시간이 순식간에 지나갔다. -엄OO

- UCC는 학생들의 일상속에 깊이 자리잡고 있는 소통의 매체이다. 학생들 중 절반이 휴대폰 모바일 기기를 통해 편집능력이 이미 있었다.
- UCC를 통해 자신들이 스토리보드를 짜고, 통일을 홍보하는 효과적인 방법들을 찾는 과정에서 학생들의 무한한 창의력을 볼 수가 있었다.

9 평화통일 탐구 토론 대회

삼색(色)빛 역량

평화

삼색(色)빛 교육

특서

실천과제	PURE 평화와 함께하는 통일을 생각하다	일시	5월 셋째주	차시	5-6 / 30차시
성취기준	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	활동 목표	① 토론을 통해 행복한 공동체를 만들기 위해 필요한 가치를 이해할 수 있다. ② 평화로운 한반도를 만들기 위한 민주시민의 자세를 가지고 자신의 의견을 설명할 수 있다.		
지도상의 유의점	학생들이 생각하는 통일의 필요성을 자유롭게 이야기할 수 있도록 한다. 토론 주제에서 벗어난 질이나 논쟁이 되지 않도록 주의하면서 진행하도록 안내한다.				

PURE 프로그램 교수·학습 활동

배움 과정
ON line

평화통일 한반도 정책 확인하기

- ▶ 한반도 정책 관련 연설 듣기
 - 평화 누리홀에서 문재인 대통령의 독일 괴르버재단 초청 연설을 듣는다.
 - 평화 누리홀 방명록에 문재인 대통령에게 하고 싶은 말을 남긴다.



배움 주제

평화통일 탐구 토론 대회에 참여하여 통일에 대한 자신의 생각을 설명해 봅시다.

초청 연설 듣기

탐구 과정 1



토론 주제 정하기

역할 정하기

탐구 토론 준비하기

정보 검색하기

평화통일 탐구 대회 설계하기

- ▶ 탐구 토론 계획 하기
 - 현재 평화통일 ‘한반도 정책’을 확인한 후 토론 주제 키워드 5가지를 제시한다.

- ① 평화통일 ② 비핵화 ③ 한반도 평화협정 ④ 한반도 경제지도 ⑤ 교류협력 사업

- 자신이 참여하고자 하는 토론 주제를 선정한다.
- 같은 주제를 선정한 학생과 모둠을 구성한다.
- 모둠원들의 역할을 분담한다. (정보 검색자, 정보 취합 및 보고서 작성자, 발표자 등)

탐구 과정 2

탐구 토론 보고서 작성하기

- ▶ 토론 주제 정보 찾기 및 정리하기
 - 인터넷 검색 및 통일 관련 도서 등을 통해 주제와 관련된 정보를 찾는다.
 - 서로 조사한 내용을 공유하고 정리한다.
- ▶ 보고서 작성하기
 - 비폭력의 관점에서 보고서의 내용을 작성한다.



탐구 보고서 작성



탐구 보고서 완성

평화통일 탐구 대회 진행하기

- ▶ 통일탐구보고서 발표하기
 - 모둠원 대표가 내용을 요약하여 발표한다.
 - 발표시간을 5분이상 넘지 않도록 한다.
- ▶ 탐구보고서 평가하기
 - 비폭력의 관점에서 평가해보도록 한다.



모듬별 평화통일 탐구대회 발표

평화통일 탐구대회 질의 응답하기

- ▶ 비폭력적 태도의 관점에서 질의 응답하기
 - 발표내용에 대한 질의 및 응답을 통해 주제에 대한 토론을 심화·확장한다.
 - 상대방의 발표 내용에 관심을 가지고 토론에 참여할 수 있게 독려한다.

평화통일 교육

수업의

통일 시민으로 한 응급 성장

예전에 토론 수업을 할 때는 친구들과 말싸움 하는 경우가 많았는데, 보고서를 통해 탐구 토론을 하니, 그럴일도 없어서 매우 좋았던 수업이었다. -성OO

교사 피드백

탐구 토론 수업을 적용하니, 상대방의 의견 또한 더욱 더 존중하게 되는 경향이 많았다. 경쟁식 토론보다 비경쟁 토론, 탐구 토론들이 초등학생에게는 더욱 적합하다고 느꼈다.

4 평화통일 골든벨을 올려라

삼색(色)빛 역량

평화

삼색(色)빛 교육

독서

실천과제1 **PURE** 평화와 함께하는 통일을 생각하다 **일시** 5월 넷째주 **차시** 7-8 / 30차시

성취기준 [6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. **활동 목표** ① 독서를 통해 통일에 대한 관심을 높일 수 있다. ② 통일에 대한 이해도를 높이고 통일과 관련된 정보를 습득하고 설명할 수 있다.

지도상의 유의점 학생들의 적극적 참여 유도를 위해 적절한 보상을 설정하고 독려한다. 지나친 경쟁으로 인해 수업목표를 잊지 않도록 수시로 환기 시켜준다.

PURE 프로그램 교수·학습 활동

메타버스
리빙
ON
line

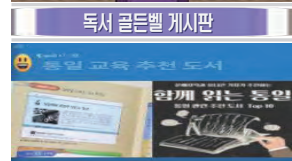
나의 통일 관심도 표현하기

-나는 통일에 대해 얼마나 관심이 있는지 점수(10점 만점)로 게시판(평화 누리홀 독서 골든벨 게시판)에 남겨 본다.



통일 관련 추천도서 안내

-통일 관련 도서 리스트를 독서 골든벨 게시판에서 알아본다.
-게시판 링크를 통해 통일 관련 도서에 대해 알아 본다.
-수업 전에 관련 도서들에 대해 읽어보는 시간을 갖도록 안내한다.



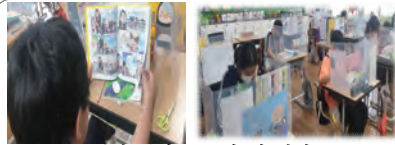
배움 주제

평화통일 골든벨에 참여하여 통일에 대한 지식을 쌓아봅시다.

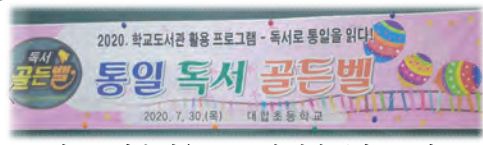


평화통일 독서 골든벨 설계하기

-자신이 읽은 도서 중 가장 관심이 있는 도서를 선정한다.
-해당 도서에 대한 퀴즈 5문항을 작성하여 (OX, 4지선다, 단답형 등) 교사에게 제출한다.

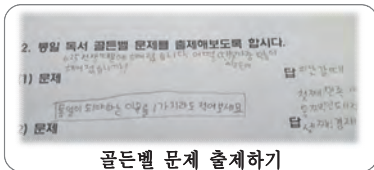


통일 독서 골든벨 책 읽기



학교 도서관 활용 프로그램 연계 독서 골든벨

활동 1



골든벨 문제 출제하기

평화통일 독서 골든벨

- ▶ 독서 골든벨 준비하기
 - 통일 골든벨에서 활용할 문항지를 제작한다.
 - 문항의 정답을 확인하고 필요시 답에 대한 설명을 추가한다.
 - 화이트보드를 제공하고 대열을 갖추어 자리에 앉도록 한다.
- ▶ 독서 골든벨 진행하기
 - 전체 문항을 순차적으로 반복 진행하여 탈락자를 만들고, 최후의 1인을 선발한다.
 - 조기 탈락자가 많은 경우 패자부활전 등의 추가 기회를 부여하여 진행한다.



평화통일 골든벨 도전

활동 2

평화통일 독서 골든벨 정리하기

-골든벨 시상식을 열고, 통일에 대한 나의 관심을 골든벨 칠판에 표현하여 본다.



최후의 3인



골든벨 시상



통일에 대한 나의 관심 표현하기

공유
소통

통일 시민으로 한 응급 성장

통일 독서 골든벨 이날을 위해, 골든벨 책을 3권이 나 읽었다. 그런데도, 아쉽게 2문제를 틀려서 최후의 5인에는 들지 못했지만, 그래도 재미있었다. -서OO

교사 피드백

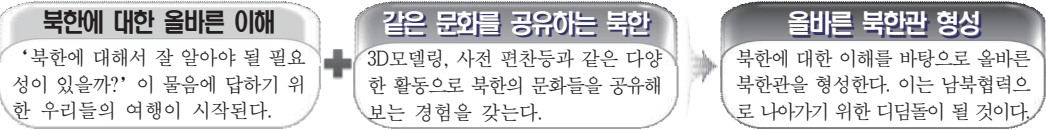
골든벨 문제를 자신들이 직접 출제해보는 방식으로 계획하여 학생들에게 자기 주도적인 학습이 될 수 있었던 것 같다.

수업
특기

실천과제2 - Understand

남북 협력을 위해 서로를 이해하다

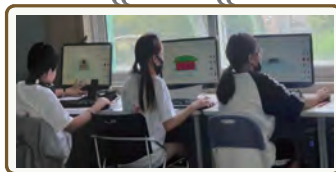
1 P.U.R.E 기획 의도



화해 역량, 보랏빛		본 단원에서 길러줄 주요 통일 역량은 ‘화해 역량’이다. 평화통일 이야기 꽃 활동을 통해 균형적 분단인식을 형성한다. 북한의 문화 유산, 언어 등에 대한 심층적 이해를 통해 공감, 상호존중의 마음을 기른다.	화해 역량	주요 활동	메타버스 플랫폼인 본 수업 공유소통
인지	균형적 분단인식		균형적 분단인식	평화통일 이야기꽃 피우기를 통한 균형적 분단 인식 형성	
정의	공감, 상호존중		공감, 상호존중	북한의 문화 유산 디자인하기, 겨레말 사진 편찬을 통한 공감	
행동	용서, 행동		용서, 행동	북한을 이해하고자 하는 다양한 활동을 통해 과거의 행동들에 대한 반성 및 용서의 마음 기르기	

2 Understand 프로그램 미리보기

<p>한반도의 문화재 이야기 </p> <ul style="list-style-type: none"> 남북한의 문화유산 디자인 스케치하기 틴커캐드로 남북한의 문화유산 디자인 하기 남북한의 세계문화유산 소개하기 	<p>다른 뜻 같은 겨레말 사전 </p> <ul style="list-style-type: none"> ‘다른 뜻 같은 겨레말 사전’ 설계하기 또래 겨레말 사전 편찬하기 또래 겨레말 사전 편찬 후 느낀 점 공유하기 	<p>평화통일 이야기 꽃 피우기 </p> <ul style="list-style-type: none"> ‘평화통일 이야기꽃 피우기’ 계획하기 평화통일 이야기책 창작하기 평화통일 이야기책 신간 발표회
---	---	--



차시	프로그램명	학습목표	교과 관련성취기준	삼색(色)빛
⑨~⑩	한반도의 문화재 이야기	① 남한과 북한의 문화재에 대해 설명할 수 있다. ② ICT 도구를 사용하여 남한과 북한의 문화재를 표현할 수 있다.	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	
⑪~⑫	다른 뜻 같은 겨레말 사전	① 북한말과 남한말의 차이를 이해하면서 우리말 겨레 사전을 편찬할 수 있다. ② 겨레말 사전 편찬을 통해 언어의 차이뿐만 아니라 문화의 차이도 이해할 수 있다.	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	
⑬~⑭	평화통일 이야기 꽃 피우기	① 평화통일에 관한 자신의 생각을 문학과 비문학의 영역에서 자유롭게 표현할 수 있다. ② 글을 쓰는 행위를 통해 수용적 학습을 넘어서 생산적 학습으로 평화통일에 대한 관심을 높일 수 있다.	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	

3 P.U.R.E 기대효과

북한과 남한은 애초에 한 민족이었다는 근본적인 뿌리 인식을 바탕으로 북한의 문화를 경험해보면서 올바른 북한관을 형성하여 ‘화해’의 전반적인 역량을 신장시킬 수 있을 것이다.

1 한반도의 문화재 이야기

삼색(色)빛 역량

화해

삼색(色)빛 교육

메타버스

실천과제2 P.U.R.E 남북 협력을 위해 서로를 이해하다 **일시** 6월 첫째주 **차시** 9-10 / 30차시

성취기준 [6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지나는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다. **활동 목표** ①남한과 북한의 문화재에 대해 설명할 수 있다. ②ICT 도구를 사용하여 남한과 북한의 문화재를 표현할 수 있다.

지도상의 유의점 남북한과 북한이 같은 역사를 가지고 문화를 발전시켰다는 사실을 안내한다. ICT 도구에 익숙하지 않은 학생들을 위해 관련 활동을 자세히 설명하고 수시로 확인할 수 있도록 한다.

P.U.R.E 프로그램 교수·학습 활동

북한의 문화유산 알아보기

- 플래그스 홀 영상관에서 '북한의 문화유산을 찾아서' 영상을 보고 북한이 가진 문화유산에 대해 확인한다.
- 영상관 방명록에 인상깊게 보았던 문화 유산에 대해 의견을 남긴다.



메타버스 활용

배움 주제

남한과 북한의 문화재를 확인하고 이를 툰커캐드 디자인으로 제작해 봅시다.

블리핑 ON line

남북한의 유네스코(UNESCO) 등재 유산 알아보기

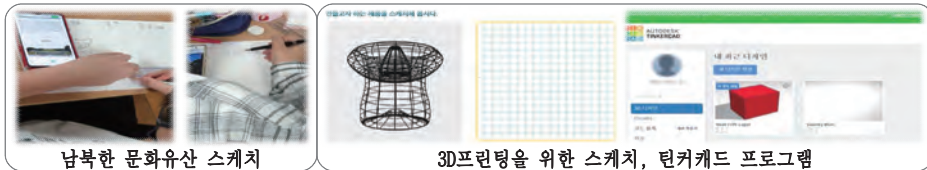
- ▶ 유네스코(UNESCO) 등재 유산 사전 조사하기
- 남북한에 있는 세계문화유산(UNESCO)에 대해 조사하고, 공유한다.
- 모둠별로 남한의 대표 세계문화유산, 북한의 대표 세계문화유산을 한가지씩 선정하여 본 수업 때 스케치 한다.



활동 1

남북한의 세계문화유산 디자인 스케치하기

- 선정한 남북한의 세계문화유산을 손으로 스케치한다.
- 모눈종이를 이용하여 연필로 처음에는 희미하게 그리다가 점차 진한 선으로 완성한다.
- 완성된 디자인을 Tinkercad(팅커캐드)로 구현할 수 있도록 사용법을 소개한다.



활동 2

Tinkercad(팅커캐드)로 남북한의 문화유산 디자인하기

- 손으로 스케치한 디자인을 참고하여 선정한 남북한의 세계문화유산을 제작한다.
- ICT 도구를 처음 사용하는 학생들을 위해 예시 디자인을 교사가 먼저 시범을 보이도록 한다.
- 과도하게 정교한 디자인은 제작에 어려움이 있으므로 최대한 단순하게 제작하도록 안내한다.



공유소통

남북한의 세계문화유산 소개하기

- 제작된 디자인 도안을 모둠별로 발표한다.
- 스티커 투표를 통해 최우수 모둠을 선발하며, 최우수 작품은 학급 홈페이지에 게시한다.

▶ 툰커캐드 활용법 이럴 땐 이런 활동이 궁금해요!

3D 프린팅이 출력이라면 툰커캐드는 디자인 과정이다. 학생들에게 툰커캐드 활용법을 유튜브로 검색하여 사전에 익힐 수 있도록 하는 것이 좋다.

수업특기

통일 시민으로 한 응급 성장

통일이 되면 문화재도 많이 늘어날 것이고, 여러모로 좋은 점이 많다고 느꼈습니다. -서OO
팅커캐드로 나타내려면, 스케치 과정에서 문화재의 특징이 잘 나타나게 그려야 했는데, 그 부분을 짐 못한 거 같아 아쉬워요 -천OO

교사 피드백

자신들이 우선 문화재에 대해 스케치를 해보고, 그것에 대해 서로 공유한 후에 툰커캐드로 구현해보는 과정을 거치는 것이 어려운 과정이 될 것이라 생각했다. 하지만 보란 듯이 잘 해내어준 학생들에게 감사하다.

2 다른 듯 같은 겨레말 사전

삼색(色)빛 역량

화해

삼색(色)빛 교육

독서

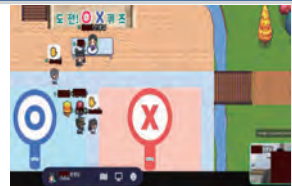
실천과제	남북 협력을 위해 서로를 이해하다	일시	6월 둘째주	차시	11-12 / 30차시
성취기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다	활동 목표	① 북한말과 남한말의 차이를 이해하면서 우리말 겨레 사전을 편찬할 수 있다. ② 겨레말 사전 편찬을 통해 언어의 차이뿐만 아니라 문화의 차이도 이해할 수 있다.		
지도상의 유의점	퀴즈를 맞추는 것이 중요한 것이 아니라 남한과 북한의 문화적 차이를 이해하는 것이 중요한 것임을 상기시킨다. 겨레말 사전 편찬은 통일이 되었을 때, 반드시 이루어져야 할 일임을 주지 시킨다.				

태바스용
플립
ON
line

R.U.R.E 프로그램 교수·학습 활동

북한말 퀴즈 알아보기

-텔레캅스 홀 영상관에서 'tvN 놀라운 토요일 북한 문화어 퀴즈' 영상을 보고 느낀 점을 영상관 방명록에 남긴다.
 -O, X 퀴즈를 통해 북한 문화어에 대해 알아본다.



O, X 퀴즈

배움 주제

남한과 북한의 언어 차이를 이해하고 겨레말 사전을 만들어 보는다.

다른 듯 같은 겨레말 사전 설계하기

- ▶ 사전 조사하기 및 문제 만들기
 - 남한과 북한의 언어 및 문화에 대해 미리 조사해오도록 한다.
 - 언어 및 문화의 차이에 대한 다양한 퀴즈형태를 구성한다. (예) 그림일기 퀴즈, 북한상식 가로세로 퀴즈, 평화통일 퀴즈 등
- ▶ 겨레말 사전 편찬 방향 조율하기
 - 남한과 북한의 언어 차이의 발생 원인을 조사한다.
 - 또래 겨레말 사전 편찬 방향을 조율하고 남한과 북한의 언어 의미를 조화롭게 반영할 수 있는 겨레말을 선정한다.



남북한 문화 및 언어 사전 조사



또래 겨레말 사전 편찬 방향 조율

겨레말 사전 만들기

이런 땀 이런 활동이 궁금해요!

'너글하다' 와 같은 아름다운 우리말을 한데 모아 정리한 '겨레말큰사전' 은 남북이 함께 만든 최초의 우리말 사전임.

또래 겨레말 사전 편찬하기

- 친구들과 자주 사용하는 단어나 새로 생긴 신조어, 국화, 국기등 목록을 작성한다.
- 선정한 단어들을 북한 친구들이 이해할 수 있도록 풀이말과 단어를 사용한 예시문장을 만든다.
- 이러한 단어를 자주 사용하게 된 이유와 신조어가 발생한 문화적 원인이 무엇인지 토론하며 정리한다.
- 남한과 북한의 문화적 차이를 반영한 겨레말 사전을 편찬하기 위해 화합과 조화의 단일어를 만든다.
- 새로 창조한 겨레말의 의미가 적절한지 친구들과 공유하며 필요시 개정한다.



퀴즈 풀이보기



겨레말 사전 제작



겨레말 사전 완성



겨레말 사전 발표

겨레말 사전 편찬 활동 후 느낀 점 공유하기

- 겨레말 사전 편찬 활동을 통해 새롭게 알게 된 점을 생각해보고 친구들에게 발표한다.
- 새롭게 알게된 남한과 북한의 문화적 차이를 이해하였는지 공유한다.
- 남한과 북한의 언어를 하나로 만들어 줄 겨레말사전이 편찬된다면 어떤 이로운 점이 있을지 생각해보고 발표한다.

공소
중

통일 시민으로 한 응글 성장

- 친구들이 만든 퀴즈들을 풀면서 신기한 북한말을 많이 알아서 좋았다. -서OO
- 내가 만든 겨레말 사전이 그럴 듯 하게 완성이 돼서 기분이 좋았고, 동생들에게 보여줘야겠다. -천OO
- 게더타운에서 친구들과 O,X를 해봐서 재밌었다. -문OO

교사 피드백

책을 제작하는 것은 독서 교육의 대표적인 활동이다. 이것을 통일 교육과 연계해야겠다는 생각이 들었고, 자료를 준비하는 과정에서 퀴즈와 접목하면 어떨까? 란 생각이 이번 수업을 준비하게 된 시발점이 된 것 같다.

수업
특기

3 평화통일 이야기 꽃 피우기

삼색(色)빛 역량

확해

삼색(色)빛 교육

독서

실천과제2	P.U.R.E 남북 협력을 위해 서로를 이해하다	일시	6월 둘째주	차시	13-14 / 30차시
성취기준	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	활동 목표	① 평화통일에 관한 자신의 생각을 문학과 비문학의 영역에서 자유롭게 표현할 수 있다 ② 글을 쓰는 행위를 통해 수용적 학습을 넘어서 생산적 학습으로 평화통일에 대한 관심을 높일 수 있다.		
지도상의 유의점	글쓰기를 어려워하는 학생들에게는 다양한 형태의 글을 예시로 보여주며 모방하는 글쓰기를 제안해본다. 반복되는 글쓰기 활동을 통해 자신만의 포트폴리오를 형성하는 것임을 알려준다.				

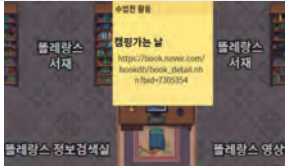
P.U.R.E 프로그램 교수·학습 활동

평화통일 도서 '캠핑가는 날' 읽기

▶ 이야기 꽃 책 만들기 계획 세우기
 -폴레랑스 홀 서재에서 '캠핑가는 날' 을 읽어본다.
 -자신만의 이야기 꽃 책 만들기 계획을 방명록에 공개하여 본다.

배움 주제
 평화통일과 관련된 자신의 생각이 담긴 나만의 이야기책을 만들어 본다.

폴레랑스 서재



평화통일 이야기 꽃 피우기 계획하기

-통일과 관련된 다양한 분야 중 자신이 창작할 수 있는 주제가 무엇인지 생각해본다.
 -관심있는 글쓰기 주제를 선정하고 소재를 구상한다.
 -책을 펴내기 위해서는 어떠한 노력과 과정들이 필요한지 생각해본다.

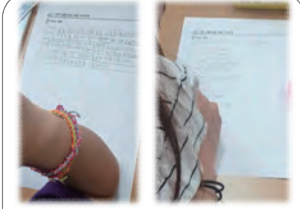
평화통일 이야기책 창작하기

▶ 평화통일과 관련된 주제로 이야기책 쓰기
 -시, 소설, 수필, 시나리오 등의 다양한 영역에서 글을 쓴다.
 -처음부터 완벽한 글쓰기를 요구하지 않는다.
 -찬찬히 글을 써 나가는 활동으로 생각을 확장해 나가도록 한다.

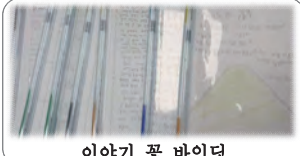
짜투리 시간을 활용한 이야기책 만들기

▶ 이야기 꽃 제작하기
 -점심시간, 아침독서 시간 등을 활용하여 이야기 책을 써 나간다.
 -이야기책을 출판한다는 생각을 가지고, 원고를 쌓아나간다.
 -친구들과 이야기책 소재 거리에 대해서 의논하는 시간을 갖는다.

▶ 이야기 꽃 책 바인딩 하기
 -일정량의 원고가 모이면, 과일철에 모아서 교사에게 검토 받는다.
 -수정 보완을 거쳐서 최종 원고를 확정한다.



이야기 꽃 피우기



이야기 꽃 바인딩


평화통일 이야기책 시간 발표회

▶ 이야기 꽃 책 선물하기
 -통일 이야기책들을 선물하는 활동을 해본다
 -시간 발표회 때 책에 자신의 사인을 해 본다.


▶ 활동 평가 및 반성하기
 -평화통일 이야기책에 가장 많은 내용들을 수록한 친구에게 '통일작가' 라는 명칭을 붙여준다.
 -책을 만드는 과정 동안 어떠한 점들을 느꼈는지 발표하여 본다.

이야기책 만들기 이별 댄 이런 활동이 궁금해요!

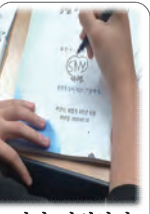
이야기 책은 반드시 제본할 필요성은 없으며, 스프링 제본, 스테이플러 제본 등을 활용한다.




통일 이야기책



나눔 활동



작가 사인하기



책 발간 기념 촬영

통일 시민으로 한 응급 성장

▶ 처음에는 초라했는데, 마지막에는 화려했다. -서OO
 ▶ 내가 작가가 되어보니, 얼마나 힘든줄 알겠다. -임OO
 ▶ 통일과 관련된 이야기들을 재미있게 소설을 쓰다보니, 즐거운 경험이었다. -엄OO

교사 피드백

▶ 노트 필기 또는 학습 정리 같은 공책에 적힌 내용들을 책으로 엮어보면 어떨까? 그러했던 생각들이 이번 통일교육 이야기꽃 피우기 프로젝트에 반영되어 우리 반 학생들에게 적용되어 꽃이 피어났다고 생각한다.

실천과제3 - Relationship

남북 관계 개선을 위해 우리가 나서다

1 P.U.R.E 기획 의도

통일을 위한 우리들의 역할

우리들의 통일을 위한 작은 날개짓들이 큰 바람이 되어 남북한의 관계를 더 가깝게 만들어 줄 수 있다.

남북 관계 개선을 위한 노력

통일 마스크 만들기, 통일 기원 티셔츠 제작하기 등 남북 관계를 개선하기 위해서는 다양한 노력이 필요하다.

통일 실현 의지

통일을 위한 다양한 홍보 활동들을 우리들이 직접 실행해보면서 통일을 실현하고자 하는 의지를 길러본다.

화해 역량, 보릿빛

인지 균형적 분단인식

정의 공감, 상호존중

행동 용서, 행동

본 단원에서 길러줄 주요 통일 역량은 ‘화해 역량’이다.
 통일을 실현하고자 하는 행동을 통해 상호존중의 의식을 기른다.
 티셔츠 제작, 마스크 제작 등 일상 생활 속 관계 개선의 노력을 실행한다.

화해 역량

주요 활동

균형적 분단인식

직접적인 실질을 통해 남북분단의 위기를 극복하고자 하는 노력

공감, 상호존중

북한민들이 가질 수 있는 정서에 대한 공감을 통한 홍보 활동

용서, 행동

지난 날을 용서하고, 앞으로의 미래를 함께 그려보는 다함께 몸짓

메타버스 플럼러닝 본 수업 공유 소통

2 Relationship 프로그램 미리보기

미래 평화통일 기원 티셔츠 제작

- 미래평화 통일 티셔츠 제작 계획해보기
- 티셔츠 디자인 해보기
- ‘나라사랑 티셔츠’ 투표로 디자인 선정하기
- ‘나라사랑 티셔츠’를 입고 몸짓하기



평화통일 크리에이터 되기

- ‘평화통일 마스크’ 디자인 계획하기
- ‘평화통일 마스크’ 만들기 영상 제작하기
- ‘평화통일 마스크’ 홍보 영상 발표회



평화통일 기원 피켓 만들기

- 평화통일을 위한 홍보 포스터 대회 살펴보기
- ‘홍보 포스터’ 제작하기
- 홍보 피켓 제작하기
- 거리 선전하기



차시	프로그램명	학습목표	교과 관련성취기준	삼색(色)빛
15~16	미래 평화통일 기원 티셔츠 제작	① 평화통일을 기원하는 티셔츠의 디자인을 제작하여 본다. ② 통일을 위한 다짐을 하며 직접 제작한 디자인의 티셔츠를 입어본다.	[6.2.02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	화해 미래
17~18	평화통일 크리에이터 되기	① 평화통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 고민하고 이를 홍보할 수 있다. ② 평화통일 마스크를 만들고, 이를 소재로 평화통일 홍보 영상을 제작할 수 있다.	[6.국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	화해 미래
19~20	평화통일 기원 피켓 만들기	① 남북 관계의 발전을 위한 홍보 포스터를 제작한다. ② 제작한 홍보 포스터를 바탕으로 피켓을 만든 후, 거리 캠페인을 해본다.	[6.사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	화해 미래

3 P.U.R.E 기대효과

우리들도 통일을 위해서 여러 가지 노력을 할 수 있음을 깨닫게 될 것이다. 또한, 남북 관계 개선을 위한 평화통일 홍보 활동들을 통해 평화통일 실현 의지를 높이고, 화해 역량과 평화 역량을 동시에 기를 수 있을 것이다.

1. 미래평화통일 기원 티셔츠 제작하기 **삼색(色)빛 역량** **화해** **삼색(色)빛 역량** **미래역량**

실천과제	PURE 남북 관계 개선을 위해 우리가 나섰다.	일시	6월 첫째주	차시	15-16 /
성취기준	[6살02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	활동 목표	① 평화통일을 기원하는 티셔츠의 디자인을 제작하여 본다. ② 통일을 위한 다짐을 하며 직접 제작한 디자인의 티셔츠를 입어본다.		
지도상의 유의점	친구들과 함께 사고하면서 통일을 다지는 계기가 되도록 한다. 창의적 사고의 측면에서 여러 가지 디자인들을 허용적 자세로 볼 수 있게 한다.				

PURE 프로그램 교수·학습 활동

통일 사회에서 그려보는 하나된 우리

- 남북 관계 홀에서 남북 관계의 진전을 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해서 Work place(게더타운 링크)에서 자유롭게 그려 본다.
- 통일 티셔츠에 어떠한 통일 로고가 들어가면 좋을지 토의하여 본다.

배움 주제
미래통일 사회를 염원하는 티셔츠를 제작하여 본다.

마스크 제작 영상 시청

티셔츠 제작 계약하기

- 티셔츠의 색상, 티셔츠의 종류에 대해서 의논하여 보고, 어떠한 티셔츠가 어울릴지 고민하여 본다.
- 마음에 드는 티셔츠를 고른 후, 그 티셔츠에 들어갈 디자인에 대해서 생각하여 본다.

티셔츠 로고 디자인 해보기

- ▶ 로고 디자인 스케치 하기
 - 평화통일 로고를 간단하게 스케치하여 본다.
- ▶ 알캡처를 활용하여 자료 모으기
 - 일러스트레이트, 인터넷 이미지, 로고 이미지 등
- ▶ 로고 제작하기
 - PPT, 한글과 컴퓨터, 그림판 등
 - 기기 다루기가 어려운 친구들은 도움을 받는다.
 - 제작한 로고 이미지 파일은 선생님에게 전송한다.

이러와, 통일된 우리나라는 저음이라
평화통일 로고 디자인 티셔츠 디자인 도안

우리의 작은 노력으로 남북 관계 개선!

티셔츠 디자인 최종 선정하기

- ▶ 디자인한 티셔츠를 소개하기
 - 디자인에 담긴 의미, 남북 관계 개선점, 용서의 의미 등
- ▶ 인상 깊은 티셔츠에 대해 투표하기
 - 디자인 보다는 티셔츠의 로고가 나타내는 의미에 중점을 둔다.
- ▶ 선정된 디자인으로 티셔츠를 제작하기
 - 미선정된 디자인의 티셔츠는 학급 홈페이지에 게시

티셔츠를 입고 몸짓하기

- ▶ 나라사랑 티셔츠를 입고 통일을 염원하는 몸짓하기
 - 같은 티셔츠를 입고 서로의 일체감을 느껴 본다.
 - 통일 염원 몸짓을 촬영하여 SNS에 업로드 해 본다.
 - 본 수업을 통해 느낀 점들에 대해서 자유롭게 이야기해 본다.

티셔츠 만들기 이럴 땐 이런 활동이 궁금해요!

나라사랑 동아리 예산으로 학생들이 만든 디자인 로고가 프린팅된 티셔츠를 구입할 수 있었다. 예쁜 티셔츠 디자인 전시회 활동으로 대체할 수 있다.

수업일기	통일 시민으로 한 응급 성장	교사 피드백
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내가 티셔츠를 제작한다고? 대박, 우리의 소원은 통일~ 가장 즐거운 수업이었다. -천OO ▶ 캡처 프로그램을 배워서 신기했고 이것들을 통해서 티셔츠 이미지를 제작하는 경험 또한 신선하고 즐거웠다. -하OO 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘선생님, 어떻게 티셔츠를 만들어요?’ 하지만, 이러한 질문들에 대해 직접 티셔츠 로고를 제작하는 과정을 ICT기술과 함께 시연해보았고, 금방 학생들의 흥미가 높아지는 것을 볼 수 있었다.

2 평화통일 크리에이터 되기

삼색(色)빛 역량

화해

삼색(色)빛 교육

미디어

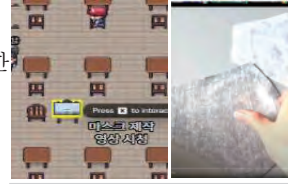
실천과제	PU.R.E 남북 관계 개선을 위해 우리가 나섰다.	일시	6월 둘째주	차시	17-18 / 30차시
성취기준	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	활동	① 평화통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 고민하고 이를 홍보할 수 있다.		
지도상의 유의점	‘평화통일’이라는 주제로 창의적인 콘텐츠를 동영상으로 제작하여 유튜브에 업로드하는 것임을 인지시킨다.	목표	② 평화통일 마스크를 만들고, 이를 소재로 평화통일 홍보 영상을 제작할 수 있다.		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> ‘평화통일’이라는 주제로 창의적인 콘텐츠를 동영상으로 제작하여 유튜브에 업로드하는 것임을 인지시킨다. 평화통일 마스크를 만드는 과정에서, 통일에 대한 의지를 기원하는 마음을 기르도록 한다. 				

PU.R.E 프로그램 교수·학습 활동

메타
학습
플러시
온
line

남북 관계 개선을 위한 뜻 깊은 일 찾기

- 남북 관계 홀에서 내가 남북 관계를 개선하기 위해 일상속 어떠한 행동을 할 수 있을지 친구들과 토의하기
- 선생님의 미션을 받고 ‘마스크 제작하는 방법 영상’을 시청하기



배움 주제

평화통일 마스크를 만들어보고, 이를 홍보하는 영상을 유튜브에 업로드 해 봅시다.

마스크 제작 영상 시청

평화통일 마스크 디자인 계획하기

- 마스크DIY방법에 대해서 알아보고, 마스크 디자인 계획을 세워본다.
- 모듬을 만들어 마스크를 디자인하여 본다.
- 모듬원들의 역할을 분담한다. (영상 콘텐츠 제작자, 영상 촬영 감독, 마스크DIY 전문가)

평화통일 마스크 만들기

- 모듬별로 통일 마스크 디자인을 살려서 마스크를 만들어 본다.
- 모듬 구성은 손재주가 뛰어난 학생들을 나누어 협동 학습이 될 수 있도록 한다.
- 마스크 디자인에는 남북 분단의 현실을 자각하고 극복해나가고자 하는 실천적 의미를 포함할 수 있도록 한다.



평화통일 마스크 스케치



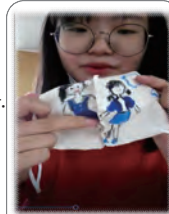
평화통일 마스크 디자인하기



평화통일 마스크 제작

<평화통일 마스크편> 영상 제작하기

- ▶ 스토리보드 만들기
 - 크리에이터의 관점으로 영상 제작 계획을 세운다.
- ▶ 영상 촬영하기
 - 촬영 방법, 시나리오 등을 모듬원과 의논한다.
 - 편집에 너무 많은 시간을 쏟지 않도록 한다.
 - 완성된 동영상은 유튜브에 업로드 한다.



마스크 소개



통일 마스크 만들기



마스크 착용 시연



1조영상



2조영상



3조영상



4조영상



통일 마스크 홍보

평화통일 마스크 홍보 영상 발표회

- ▶ 평화통일 마스크 동영상을 소개하기
 - 제작의도, 제작과정, 남북관계 등에 대해서 발표한다.
 - 평화통일 영상에 대해 질의 응답 시간을 갖는다
 - 평화통일 크리에이터 역할을 잘 수행했는지 상호 평가한다.
- ▶ 우수 크리에이터 모듬 선정하기
 - 우수작으로 선정된 영상은 통일 교육 주간에 상영한다.
 - 영상들은 QR코드로 변환하여 학급 홈페이지에 게시한다.

통일 시민으로 한 올금 성장

코로나 19 때문에 마스크를 꼭 써야 되는데, 한번만 쓰고 버리기 좀 아까웠다. 그런데 이렇게 면마스크를 만들어서 쓰고 다니니, 오래 쓸 수도 있고, 애착이 생겼다. -천OO
통일 마스크를 쓰고 다니면서, 주변 친구들에게 부러움을 받았다. -성OO

교사 피드백

‘코로나 19로 인해 직접 우리 생활에 밀접하게 와 닿아있는 마스크 제작을 주제로 홍보 영상을 만들어 평화통일 실현의지를 직접적으로 향상시킬 수 있는 기회가 된 것 같다. 이 활동으로 인해 학교 전체로 통일 교육의 바람이 불었다.

수업
기록

3 평화통일 기원 피켓 만들기

삼색(色)빛 역량

화해

삼색(色)빛 교육

메타버스

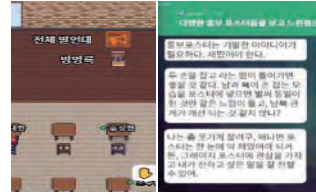
실천과제	PURE 남북 관계 개선을 위해 우리가 나섰다.	일시	6월 셋째주	차시	19-20 / 30차시
성취기준	[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	활동 목표	① 남북 관계의 발전을 위한 홍보 포스터물을 제작한다. ② 제작한 홍보 포스터물을 바탕으로 피켓을 만든 후, 거리 캠페인을 해본다.		
지도상의 유의점	‘평화통일’이라는 주제로 창의적인 콘텐츠를 동영상으로 제작하여 유튜브에 업로드하는 것임을 인지시킨다. 평화통일 마스크를 만드는 과정에서, 통일에 대한 의지를 기원하는 마음을 기르도록 한다.				

PURE 프로그램 교수·학습 활동

메타버스
클립보드
ON line

홍보 포스터 대회 알아보기

- ▶ 기발한 홍보 포스터 찾아보기
- 훌륭하다고 생각되는 포스터들을 수집하여 본다.
- 홍보 포스터에 대해 느낀점들을 방명록에 남긴다.
- 기발하다고 생각되는 홍보 포스터를 갤러리에 업로드 한다.



배움 주제

평화통일 홍보 피켓으로 평화통일 홍보활동을 하여 봅시다.

남북 관계 올 방명록 쓰기

홍보 포스터 제작하기

- ▶ 홍보 포스터 제작 계획 세우기
- 인터넷에서 수집한 홍보 포스터들을 예시로 하여, 자신만의 홍보 포스터를 계획하여 본다.
- 홍보 포스터를 스케치한 후, 짝지와 함께 스케치에 대하여 의견들을 공유하여 본다.
- 여러가지 통일 홍보 요소를 반영하여 홍보포스터를 제작한다.



홍보 포스터 제작



홍보 포스터 의견 공유



홍보 포스터 제작 결과

관내

학내



홍보 피켓 제작



거리 홍보

홍보 피켓 제작하기

- ▶ 포스터를 활용하여 홍보피켓 제작하기
- 학교에서 각종 캠페인에 쓰던 피켓들을 모아서 재활용한다.
- 포스터를 피켓 양쪽으로 부착하여 완성한다.
- ▶ 거리 선전 계획을 세우기
- 2인 1조로 모듬을 만들어 홍보 전략을 세워 본다.
- 홍보 피켓을 잘 나타내는 구호를 모듬별로 정해 본다.
- 베스트 홍보 모듬을 뽑기로 한다.

>> 홍보 피켓 만들기 이럴 땐 이런 활동이 금강해요!

기준에 제작된 피켓들의 뒷면에 8절 도화지 크기의 통일 홍보 포스터를 2개씩 붙이면 멋진 홍보 피켓이 완성된다.



홍보 포스터 제작

거리 선전하기

- ▶ 거리 피켓 홍보 캠페인을 실시하기
- 통일을 염원하는 모듬 구호들을 외치며, 마을 주민들과 교감한다.
- 남북 관계 개선을 위한 우리들의 노력을 알린다.
- ▶ 홍보 활동 평가 및 반성하기
- 친구들의 추천을 가장 많이 받은 친구는 ‘통일 지킴이’ 명칭을 수여 한다.



홍보 포스터 제작

수업
기록

통일 시민으로 한 음극 성장

홍보피켓 만들기 수업 안내를 듣고, 그 전날 기발한 홍보 아이디어를 생각해내었다. 그 결과 나는 통일지킴이 명칭을 수여 받았다! -임OO
통일 홍보포스터는 예전에도 많이 만들어 본적이 있는데, 이것을 만들어서 발표하고, 홍보 피켓을 제작하는 것은 처음이었다. -하OO

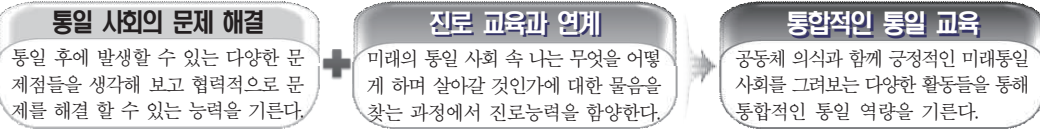
교사 피드백

재활용피켓 뒷면에 포스터를 양쪽으로 붙여 활용하는 방안을 생각하였고, 야외 수업 계획을 세워 학교장의 결재를 받아 홍보포스터 피켓 거리선전하기 수업을 진행하였다. 신이 난 학생들을 보니 덩달아 신이 났다.

실천과제4 - Evolution

미래 통일사회 속 발전하는 나를 찾다

1 P.U.R.E 기획 의도



통합 역량, 파란빛 본 단원에서 길러줄 주요 통일 역량은 '통합 역량'이다.

- 미래통일사회 발명품을 개발해 봄으로서 문제를 해결해 본다.
- 직업과 연관지어 창업 피칭 영상을 제작, 미래통일사회 속 어떠한 삶을 살 것인지 고민한다.

평화 역량	주요 활동
다양성과 통일성의 조화 인식	새로운 평화통일 국기를 제작하여, 다양성과 통일성 인식 제고
공동체 의식	뮤직비디오 제작을 통해 남과 북의 공동체 의식 강화
협력적 문제 해결 능력	통일 사회에서 일어날 수 있는 일들을 미리 예상하고 발명품 제작

메타버스 플랫폼인 본 수업 공유소통

2 Evolution 프로그램 미리보기

미래 평화통일 사회의 리더가 되다

- 미래평화통일사회 창업 계획서 만들기
- 미래평화통일사회 창업 피칭 영상 제작 계획하기
- 미래평화통일사회 창업 피칭 영상 제작
- 미래평화통일사회 창업 투자자 되어보기

평화통일 국기 게양하기

- 평화통일 국기 상상하기
- 평화통일 국기 디자인하기
- 평화통일 국기 제작하기
- 평화통일 국기 공유하기

미래통일사회 발명품 만들기

- 미래평화통일사회 제품 제작 프로젝트 계획하기
- 미래평화통일사회 제품 제작 프로젝트 진행하기
- 미래평화통일사회 제품 제작 소개하기



평화통일 뮤직비디오 만들기

- 평화통일 뮤직비디오 제작 계획 세우기
- 평화통일 뮤직비디오 제작
- 평화통일 뮤직비디오 시청



3 P.U.R.E 기대효과

미래통일 사회에서 일어날 수 있는 문제점들을 해결해보는 발명품 만들기 활동을 통해 창의력과 공동체 지향적 통일 의식을 기를 수 있을 것이다. 또한, 미래의 통일 사회 속에서 자신의 진로와 연관지어 진로 의식과 같은 통합적인 통일 역량들을 끊임없이 발전시켜 나갈 것이다.

차시	프로그램명	학습목표	교과 관련성취기준	심색(色)빛
①~③	미래 평화통일 사회의 리더가 되다	① 미래평화통일사회에 필요한 제품을 상상하는 과정을 통해 미래 리더에게 요구되는 역량을 기를 수 있다. ② 평화통일시대에 어울리는 미래제품을 구체화시키고 이를 피칭영상을 이루려는 의지로 제작할 수 있다.	[6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바른 직한 통일의 올바른 통일을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	통합 미디어
④~⑤	평화통일 국기 게양하기	① 남한과 북한의 국기에 대해 소개할 수 있다. ② 나무 액자들을 사용하여 평화통일국기를 제작할 수 있다.	[6실02-06]간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	통합 미디어
⑥~⑧	미래통일사회 발명품 만들기	① 평화통일 후 우리의 삶을 편리하게 해줄 제품을 구상할 수 있다. ② 창의적 사고를 통해 미래평화통일사회에 필요한 제품을 제작하고 소개할 수 있다.	[6실05-03]생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	통합 미디어
⑨~⑩	평화통일 뮤직비디오 만들기	① 평화통일된 한반도를 상상하며 평화통일 뮤직비디오를 제작할 수 있다. ② 창의적 사고를 통해 노랫말을 바꾸며 통일에 대한 감수성을 높일 수 있다.	[6음01-03]제작곡의 노랫말에 맞는 말뭉치로 만든다.	통합 미디어

1 미래통일 사회의 리더가 되다 **삼색(色)빛 역량 통합** **삼색(色)빛 교육 리더**

실천과제4	P.U.R.E 미래 통일사회 속 발전하는 나를 찾다	일시	6월 넷째주	차시	21-23 / 30차시
성취기준	[6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	활동 목표	① 미래평화통일사회에 필요한 제품을 상상하는 과정을 통해 미래 리더에게 요구되는 역량을 기를 수 있다. ② 평화통일시대에 어울리는 미래제품을 구체화시키고 이를 피칭영상으로 제작할 수 있다.		
지도상의 유의점	화려한 영상 편집 기술보다는 내용이 중요함을 인식시키고, 제품의 내용에 대해 부각되도록 한다. 영상의 러닝 타임이 너무 길지 않게 영상의 완성도를 높이는 데 집중하도록 한다.				

P.U.R.E 프로그램 교수·학습 활동

메타버스 기반 통일 역량 기르기

미래 평화통일 사회에 필요한 사업 알아보기

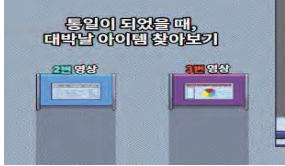
- ▶ 통일사회에서 유망한 사업 영상 시청하기
 - 창의 발전 홀에서 ‘탈북민 유튜버가 뽑은 대박 아이템?’ 를 시청한다.
 - 인터넷 검색으로 알게된 추천 영상들을 소개하여 본다.
 - 창의 발전홀 방명록에서 링크 주소를 통해 공유한다.

유망한 사업에 대해 사전 조사 해보기

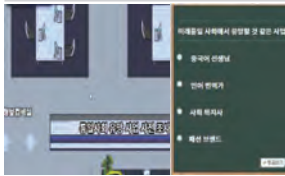
- 지원자를 받아서 유망한 사업을 사전 조사를 하도록 한다.
- 지원자는 자신이 추천하는 사업에 대해 친구들에게 설명한다.
- 친구들은 가장 좋다고 생각하는 사업에 투표를 한다.
- 가장 투표수를 많이 받은 지원자는 ‘사업의 달인’ 칭호를 받는다.

배움 주제

미래통일사회의 창업 아이템을 생각해보고, 이를 피칭 영상으로 제작해 봅시다.

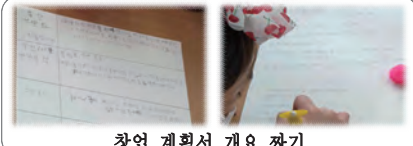


추천 영상 소개

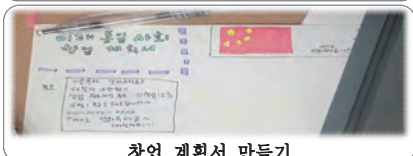


유망 사업 사전 조사

합의 단계 1



창업 계획서 개요 짜기



창업 계획서 만들기


미래통일사회 창업 계획서 만들기

- ▶ 창업 아이템 검색하기
 - 미래통일사회를 상상하여 창업 아이템을 찾아본다.
- ▶ 창업 계획서 기획하기
 - ① 미래평화통일사회에서 필요한 제품/서비스 정하기
 - ② 미래평화통일사회에서 필요한 제품/서비스 기능 및 가치 분석
 - ③ 미래평화통일사회의 고객분석
 - ④ 미래평화통일사회 사업아이템 선정
 - ⑤ 미래평화통일사회 사업아이템 기획


합의 단계 2

미래통일사회 창업 피칭 영상 제작 계획하기


- ▶ 모둠 구성하기
 - 사업의 달인 칭호를 받은 친구가 모둠장이 된다.
 - 관심사가 동일한 친구들과 함께 모둠을 이룬다.
- ▶ 영상 제작 계획하기
 - 남북한의 공동체적 의식을 높인다.
 - 피칭 영상에서 가장 강조하고 싶은 내용을 정한다.
 - 피칭 영상에 들어갈 내용을 순서대로 정한다.
 - 창업 아이템의 특성을 고려하여 스토리보드를 만든다.



영상 제작 계획 세우기




자료 수집



스토리보드 만들기

합의 단계 3



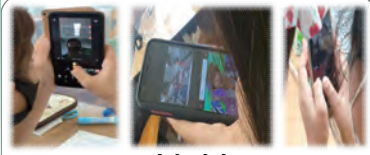
촬영 준비

미래통일사회 창업 피칭 영상 제작

- ▶ 촬영 준비하기
 - 셀프 인터뷰 형식으로 피칭 영상 제작을 준비한다.
- ▶ 영상 제작하기
 - 미래 평화통일 사회에 필요성을 강조한다.
 - 아이템의 변화를 주기 위해 수시로 주제를 환기시킨다.
 - 나만의 방법으로 영상을 제작한다. (PPT, 사진, 도화지 등)



촬영 준비



영상 편집

▶ 영상 편집하기

- 자신이 본 영상을 만든 목적을 분명히 밝히도록 한다.
- 촬영이 다 끝난 모듬은 바로 편집 작업을 시작한다.
- 편집을 담당하는 친구는 미리 편집 계획을 세우도록 한다.

▶ 영상 검토하기

- 피칭 영상의 취지에 잘 맞는지 확인한다.

➤ **창업 피칭 영상** 이럴 땐 이런 활동이 궁금해요!

작가들이 편성, 투자 유치, 공동제작, 선판매 등을 목적으로 제작사, 투자사, 바이어 앞에서 기획 개발 단계의 프로젝트를 공개하고 설명하는 일종의 투자 설명회다. 작가들이 영화·드라마 제작자들을 상대로 좋은 콘텐츠와 역량을 거래할 수 있는 일종의 '직거래 장터'라 할 수 있다.

창업 피칭 영상 소개하기

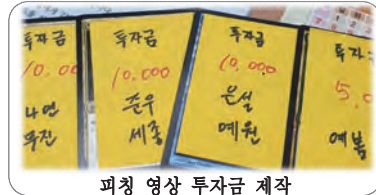
- 자신들이 만든 창업 피칭 영상을 소개하고, 소감을 발표한다.
- 제작한 창업 피칭 영상들에 대한 질의 응답시간들을 갖는다.

피칭 영상 투자자 되어보기

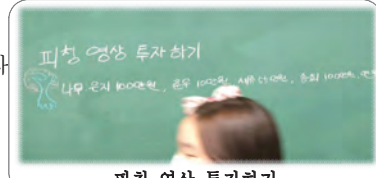
- 학생들에게 각각 100만원의 투자금액을 가상으로 제공한다.
- 학생들이 제작한 피칭영상을 함께 시청한다.
- 자신이 가장 투자하고 싶은 창업자에게 투자를 진행한다.
- 미래평화통일사회에 어떤 창업아이템이 투자 가치가 높을지 자신의 의견을 발표하고 친구들과 공유한다.

➤ **피칭 영상의 장점** 이럴 땐 이런 활동이 궁금해요!

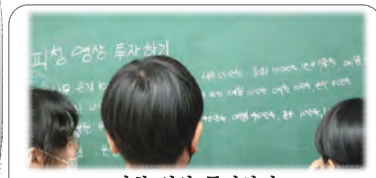
1. 시간적, 공간적 제약이 없어 전달성을 높일 수 있다.
2. 면접할 때의 긴장감이나 컨디션 난조에서 벗어나 면접자의 능력을 최대한으로 보여주기 좋다.
3. 면접관의 입장에서 시간적인 여유를 갖고 면접자를 판단할 수 있어서 회사의 요구와 맞는 능력을 가진 면접자를 선택할 수 있는 가능성이 높다.
4. 다양한 콘텐츠를 활용하기 때문에 의사소통을 효율적으로 할 수 있다.
5. 짧은 시간에 많은 사람들에게 영상의 내용을 보여줄 수 있다.



피칭 영상 투자금 제작



피칭 영상 투자하기



피칭 영상 투자하기



창업 피칭 영상 시청



질의 응답 시간



1조영상



2조영상



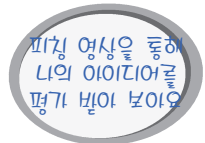
3조영상



4조영상



5조영상



통일 시민으로 한 응급 성장

- ▶ 창업 피칭 영상을 만든니까, 진짜로 내가 사장 이 된 거 같아서 기분이 좋았어요.-천OO
- ▶ 통일사회가 되어도 자신있어요.-문OO
- ▶ 남을 설득하기는 매우 어려운 일이에요-서OO
- ▶ 영상편집을 할줄 몰라서 이 수업을 할 수 없다고 생각하였는데, 영상 편집을 잘하는 정OO 친구가 도와주어서 잘할 수 있었어요.-김OO

교사 피드백

사실, 수업 계획을 하면서도 이 수업이 학생들에게 가능할까? 라는 생각이 많이 하였다. 하지만 의외로 학생들이 창업 아이템에 대해 거부감 없이 받아들였고, 실제로 발표까지 기대 이상으로 높은 수준을 보여주어서 놀라웠다. 통일 수업과 영상미디어 수업을 연계하니, 예상보다 더 큰 시너지 효과가 나오는 것 같다.

영신

수업 특기

2 평화통일 국기 게양하기

삼색(色)빛 역량

통합

삼색(色)빛 교육

메타버스

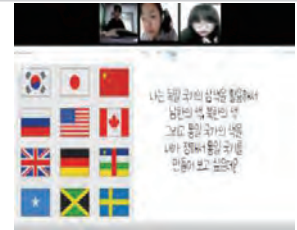
실천과제4	P.U.R.E 미래 통일사회 속 발전하는 나라 찾다	일시	7월 첫째주	차시	24-25 / 30차시
성취기준	[6.12.02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	활동	① 남한과 북한의 국기에 대해 소개할 수 있다.		
		목표	② 나무 액자들을 사용하여 평화통일국기를 제작할 수 있다.		
지도상의 유의점	평화통일 후 달라질 우리의 삶을 고민해보고 번영과 화합의 방안을 생각해보도록 안내한다. 통일 국기 제작에 대한 의의를 자세히 설명하고 수시로 확인할 수 있도록 한다.				

P.U.R.E 프로그램 교수·학습 활동

메타버스
타스중
클립보드
ON
line

남북한의 국기 알아보기

- ▶ 다양한 국기 알아보기
 - 국기가 상징하는 바가 무엇인지에 대해 이야기해 본다.
 - 다양한 나라들의 국기들을 보고, 감상평을 남겨본다.
- ▶ 남북한 국기의 의미 조사하기
 - 남북한의 국기가 어떠한 의미들을 갖는지에 대해 사전 조사한다.

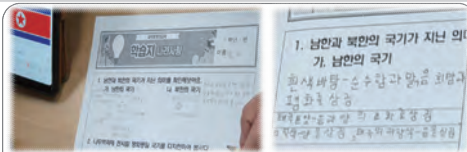


배움 주제

남한 북한의 국기 의미를 이해하고 평화통일 국기를 제작하여 게양 해 본다.

다른 나라 국기 살펴보기

활동 1



양국의 국기의 의미 찾아보기

평화통일 국기 상상하기

- ▶ 통일 후 문제의식 가지기
 - 통일 사회에서 어떤 국기를 사용할지 의문점을 갖는다.
 - 통일된 국기의 필요성에 대해 이야기 한다.
- ▶ 통일 국기 선정하기
 - 남과 북의 국기가 가지는 의미를 고려하여 통일 국기를 나타내 본다.



나무 액자 틀에 평화통일 국기 디자인 하기

평화통일 국기 디자인 하기

- ▶ 스케치하기
 - 평화통일 국기 디자인을 나무액자틀에 스케치한다.
 - 다른 나라의 국기들을 참고하여 그린다.

활동 2

평화통일 국기 제작하기

- ▶ 채색하기
 - 패브릭 물감을 활용하여 평화통일 국기를 채색하여 본다.
 - 색이 가지고 있는 상징성들을 고려하여 공동체 의식이 드러날 수 있도록 채색한다.
 - 물을 적게 사용하도록 하고, 세부적인 부분들은 네임펜들을 활용하여 완성할 수 있도록 한다.

국기 문제의 해결,
공동체 의식 함양



평화통일 국기 제작 활동 장면

공유소통

평화통일 국기 공유하기

- 작품들은 복도에 전시하여 하나된 통일국가에 대한 염원을 공유하고 소통한다.



통일 국기 발표 및 질의 응답



통일 국기 전시

수업기

통일 시민으로 한 응급 성장

당연히 통일을 하면, 우리 나라 태극기를 써야 된다고 생각했다. 하지만, 생각해보니, 그건 우리의 욕심인 것 같고, 서로 의논하여 새로운 국기를 만들어야 할 것 같다는 생각이 들었다. -문OO

교사 피드백

통일을 하게 되면, 당연히 남한의 태극기를 써야 된다고 생각하는 학생들이 많이 있었다. 하지만, 통일은 공동체 의식을 서로 가졌을 때, 진정한 의미의 통일이 됨을 강조하며 수업을 진행하였다.

3 미래통일사회 발명품 만들기

삼색(色)빛 역량

통합

삼색(色)빛 교육

메이커

실천과제4	PURE 미래 통일사회 속 발전하는 나를 찾다	일시	7월 둘째주	차시	26-28 / 30차시
성취기준	[6실05-03]생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	활동 목표	① 평화통일 후 우리의 삶을 편리하게 해줄 제품을 구상할 수 있다. ② 창의적 사고를 통해 미래 평화통일 사회에 필요한 제품을 제작하고 소개할 수 있다.		
지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 통일 후 다가올 미래사회에 필요한 발명품에 대해 진지하게 고민하도록 지도한다. 창의적 사고를 개발하기 위해 다양한 관점에서 상상할 수 있도록 독려한다. 				

PURE 프로그램 교수·학습 활동

미래 평화통일 사회에 필요한 사업 알아보기

- ▶ 영상 시청하기
 - ‘마음으로 그리는 통일미래’ 영상을 시청한다.
 - 미래평화통일사회에 필요할 것 같은 제품들을 상상해본다.
- ▶ 발명 아이디어 회의하기
 - 창의 발전 홀 메이커 스페이스에서 발명품 아이디어 회의를 한다.
 - 아이디어 회의 중 떠올린 발명 아이디어들을 방명록에 기록한다.

발명 아이디어 발표하기

- ▶ ppt 발표하기
 - 자신의 발명품에 대한 소개 자료를 ppt로 만들어 본다.
 - ppt 자료를 통해 자신의 발명 아이디어를 친구들에게 소개 한다.
 - 창의 발전 홀에서 질의 응답의 시간을 갖는다.

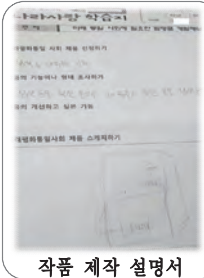
배움 주제

미래평화통일사회에 필요한 제품을 발명하여 제작하고 소개해 본다.



메이커
타임
리빙
ON
line

활동 1



작품 제작 설명서



프로토타입 제작

미래 평화통일 사회 발명품 제작 계획하기

- 1단계. 미래평화통일사회 제품 선정하기
- 2단계. 제품의 기능이나 형태 조사하기
- 3단계. 제품의 개선하고 싶은 기능과 이유 적고 선택하기
- 4단계. 미래평화통일사회 제품 스케치하기
- 5단계. 제품 제작에 필요한 물품 선정하기
- 6단계. 제품의 프로토타입 제작하기
- 7단계. 팀에서 제작한 제품의 완성된 사진을 붙여 보기
- 8단계. 미래평화통일사회 제품 제작 설명서 작성하기

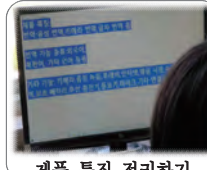
미래 평화통일 사회 발명품 제작하기

- ▶ 제작 준비하기
 - 모듬별로 발명품 아이디어를 확정하는 토의를 진행한다.
 - 어떤 모양을 하고 어떤 원리로 동작하는지 설명한다.
 - 제작에 필요한 재료와 도구를 고른다.
- ▶ 발명품 제작하기
 - 제작 순서를 단계별로 작성한다.
 - 틴커카드 작동법을 사전에 익혀 발명품 디자인에 활용한다.
 - 3D프린팅을 사용시 안전사고에 유의한다.
- ▶ 제품 설명서 만들기
 - 제품의 기능, 특징, 종류등을 체계적으로 정리한다.

발명을 통한
미래통일사회
문제해결



모듬별 아이디어 의논



제품 특징 정리하기



모듬별 협동 작업

▶ 발명품 제작 활동 이럴 땐 이런 활동이 궁금해요!

메이커 교육의 가장 중요한 교육적 원리는 제품을 직접 만들어 봄으로써 제품이 어떻게 만들어지고, 어떠한 원리에 의해서 그 제품이 가치를 지니는지 직접 체험해 보는 것이다. 본 프로그램에서는 틴커카드, 3D프린팅을 활용하여 발명품을 제작하여 보았으나, 여건에 따라 칼흄, 수수깡, 재활용품 등을 활용하여 다양하게 발명품(프로토타입)을 제작할 수 있다.



자신만의 통일 발명품 소개

미래 평화통일 사회 발명품 소개하기

- ▶ 발명품 소개하기
 - 미래통일사회에서 일어날 수 있는 문제점들을 설명한다.
 - 위의 문제를 해결할 수 있는 발명품의 특징을 소개한다.
 - 경청하고 존중해주는 분위기를 만들어준다.
- ▶ 발명품 개선점 찾기
 - 발명품의 우수한 점과 개선할 점을 찾아 본다.
 - 관점이 다를 수 있음을 인지하고, 질의응답하여 본다.



통일 발명품 전시회 참가

미래 평화통일 사회 발명품 전시회 열기

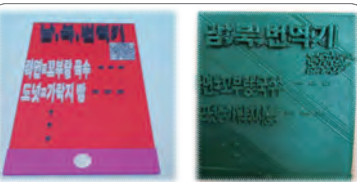
- 전시회를 통해 서로의 발명품에 대해서 알아본다.
- 자신의 발명품 앞에 서서 친절하게 설명하여 준다.
- 경쟁이 아닌 축제 형식의 발명품 전시회가 될 수 있도록 한다.



통일 발명품 전시회 참가



통일 발명품 전시회 작품(통일 체험관)



통일 발명품 전시회 작품(남북 번역기)



통일 발명품 전시회 작품(남북 번역기)



3D 프린팅

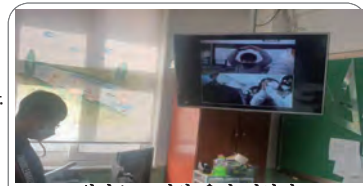
공유
소통

피드백 점검사항 이럴 땐 이런 활동이 궁금해요!

필요성	발명자에 의해 중요한 문제가 해결되고 발명품의 혜택으로 인한 미래평화 통일사회의 불편한 점 개선이 가능한가?
창의성	문제에 대한 해결 아이디어가 창의적이고 참신한가?
실용성	기존에 유사한 다른 제품과 비교하여 개선 및 발전 가능한가?
실현가능성	발명품의 제작을 위한 재료를 쉽게 구할 수 있고 제작이 용이한가?

미래 평화통일 사회 발명품 전시회 마무리 하기

- ▶ 발명품 홍보하기
 - 발명품 사진들을 창의 발견 홀(게더타운) 방명록에 게시하여 홍보한다.
- ▶ 원격으로 질의응답 시간 갖기
 - 다른 학교 학생들과 발명품에 대한 질의응답 시간을 갖는다.
 - 미래통일사회에서 발생할 수 있는 문제점들에 이야기한다.



원격으로 질의 응답 답하기

수업
복기

통일 시민으로 한 응금 성장

실제로 통일이 되면 그냥 좋기만 할까? 선생님의 한마디가 이번 수업에서 가장 기억에 남는다. -서OO
내가 발명한 발명품에 대해서 아주 큰 자부심이 생겼다. 꼭 실제로 만들어 보고 싶다. -하OO
생각하면 할수록 미래통일 사회에서 필요한 것들이 많이 있는 것 같다. 오늘부터 부지런히 연구해서 많은 발명품을 만들것이고, 그것들을 판매하여 큰 부자가 될 것이다. -천OO

교사 피드백

실제로 3D프린터를 통해 구현된 자신들의 아이디어들을 보면서 이야기 나누고, 자랑하는 과정에서 학생들의 꿈과 창의력이 계발되고 있음을 확인하였다.
팅커카드, 3D프린터로 직접 생각했던 것들을 구체물로 만들어보는 활동들을 통해서, 프로토타입이지만, 내가 생각하는 것이 실체가 될 수 있음을 학생들이 느끼는 기회가 되었다.

4 평화통일 뮤직 비디오 만들기

삼색(色)빛 역량

통합

삼색(色)빛 교육

미덕(美)덕

실천과제	PUNE 미래 통일사회 속 발전 하는 나를 찾다	일시	7월 셋째주	차시	29-30 / 30차시
성취기준	[6음01-03]제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	활동	① 평화통일된 한반도를 상상하며 평화통일 뮤직비디오를 제작할 수 있다.		
지도상의	모듬원 역할분담과 관련된 갈등을 최소화할 수 있게 모두 함께 참여하는 것이 중요하다는 것을 강조한다.				
유의점	영상 편집 실력보다는 자신감 있게 자신의 생각을 표현할 수 있도록 독려한다.				

PUNE 프로그램 교수·학습 활동

태스중
메바합
클립
ON
line

평화통일 노래가 필요한 순간 알아보기

- ▶ 영상 시청하기(https://youtu.be/yjEi9No8FoY)
 - 평창동계올림픽에서 남북이 동시입장하는 영상을 시청한다.
- ▶ 음악과 노랫말 생각해보기
 - 평화통일의 메시지를 담을 수 있는 음악과 노랫말을 생각해본다.
 - 뮤직 비디오 만들기 활동에 대한 설명을 듣고, 모듬을 정한다.

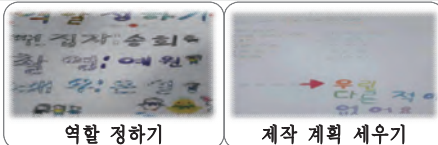


배움 주제

좋아하는 노래에 가사를 바꾸어 평화통일의 메시지를 담고 있는 뮤직비디오를 만들어 봅시다.

창의 발전 올 전체 회의실

활동 1



역할 정하기

제작 계획 세우기



참고할 만한 뮤직 비디오 찾아보기

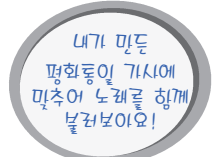
평화통일 뮤직비디오 제작 계획하기

- ▶ 기제작된 뮤직비디오 감상하기
 - 평화통일노래(ONE DREAM ONE KOREA)을 감상한다.
 - 참고할만한 뮤직 비디오를 찾아 본다.
 - 노래에 담긴 평화통일의 메시지를 확인한다.
- ▶ 뮤직비디오 제작 계획하기
 - 모듬별로 노래 가사를 바꾸고 싶은 노래를 선정한다.
 - 뮤직비디오제작을 위한 역할을 나눈다. (감독, 배역, 촬영담당, 편집담당, 소품담당 등)
 - 장소 섭외, 촬영 시간, 촬영 방법 등 세부계획을 세운다.

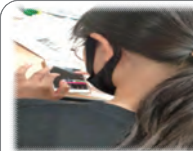
활동 2

평화통일 뮤직비디오 제작하기

- ▶ 뮤직비디오 가사 정하기
 - 평화통일에 대한 자신의 생각을 담아 노랫말을 완성한다.
- ▶ 뮤직비디오 촬영 및 편집하기
 - 완성된 노랫말을 바탕으로 가창 연습을 하고 촬영한다.
 - 동영상 편집 앱(비바비디오, 키네마스터, 필모라고, 비디오쇼 등)을 사용하여 편집을 완성한다.
 - 뮤직비디오를 촬영하는 일련의 과정을 통해 통일에 대한 감수성을 느낄 수 있도록 한다.



뮤직비디오 촬영(야외)



영상 편집하기



평화통일 뮤직비디오

공유형

평화통일 뮤직비디오 시청하기

- ▶ 뮤직비디오 상영하기
 - 각 모듬의 뮤직비디오를 시청하고 질의응답 한다.
 - 인상 깊었던 모듬의 뮤직비디오에 투표한다.
 - 투표에서 1위한 뮤비는 쉬는시간 점심시간 등에 상영한다.
- ▶ 통일교육 프로그램을 마친 소감 발표하기
 - 통일교육을 마치면서 느낀점들을 발표해 본다.



뮤직비디오 시청하기

수업기

통일 시민으로 한 응급 성장

뮤직비디오는 보기만 했는데, 직접 우리가 통일을 위해 만들어 보니까, 가슴이 뭉클해지는 것을 느꼈다. -정OO
이렇게나 재미있는 활동들로 통일교육을 받을 수 있어서 저는 행운이었습니다. 감사합니다. -천OO

교사 피드백

뮤직비디오를 만든다는 것은 리듬감 있는 가사와 노래의 분위기에 맞는 내용, 그리고 주제의식과 맞는 노래 선정등 고차원적인 사고를 요한다. 그만큼 통합적인 통일 역할들이 신장될 수 있다.

IV. 연구의 결과

지금까지 ‘메타버스 기반 P.U.R.E 프로그램을 통한 삼색(色)빛 통일역량 기르기’ 운영으로 아이들의 통일 역량 신장에 효과가 있었는지 알아보기 위해 사전 조사에서 활용했던 설문지 문항을 토대로 사후조사를 실시하였다. 또한, 통일 교육 프로그램을 마치고 난 후의 소감문을 분석하여 양적 및 질적으로 프로그램 효과를 검증, 분석하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1 질적 및 양적 분석 결과

질적 분석

통일교육 활동 전에는 북한에서 어떤 단어를 사용하진 않았고 용어의 꼭 해야하나? 라고 생각했는데 통일교육활동 후에는 북한에서 어떤 단어를 사용하든지, 용어의 중요하지 않게 되었다

통일을 하면 이산 가족들이 만날수 있고, 우리 모두 더 행복해 질 것 같다. 빨리 통일이 되어서 우리나라역전쟁 아예 없 어지면 좋겠다

재미있는 활동들을 많이 해서 근래 통일교육이 지루해 않았었다. 또한 통일은 꼭해야 한다고 생각이 바뀌었다.

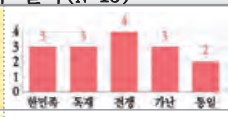
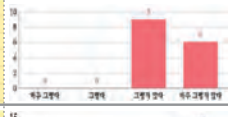
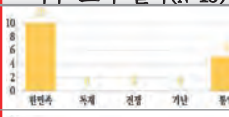



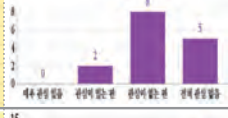
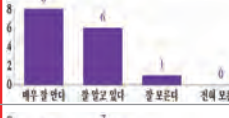
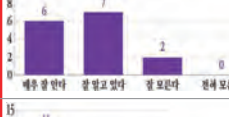

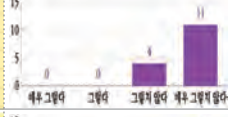
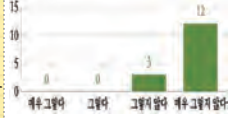
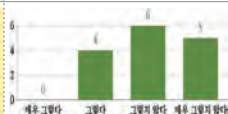
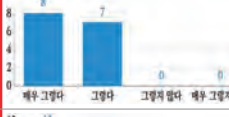
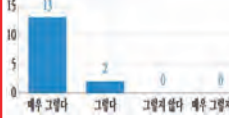
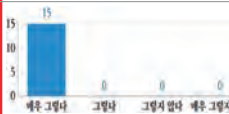
미래 통일 사회에서 브랜드를 던질 것이다

통일도 어떤 이산가족들이 만날수 있고, 모두가 행복하게 살아갈수 있고, 다양한 체험으로 할 수 있고 북한 친구들과 같이 먹고, 마고, 여행 갈 수 있다

일이 되면 남한과 북한의 전역이 되어서 북한 곳곳을 여행하고 싶다

통일은 해야지 남한과 북한이 서로 얽은 도끼가 된다는 것은 느꼈다. 영생도 만들어주게 통해서 이런 것들을 더 보아야겠다

양적 분석 및 종합 결과

역량	사전 조사 결과(N=15)	사후 조사 결과(N=15)	분석 결과 및 시사점	
평화	<p>평소에 “북한” 하면 어떠한 생각이 가장 먼저 떠오르나요?</p>  <p>평화 통일이 필요한 이유를 다른 사람에게 설명해 줄 수 있나요?</p> 	 	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 전에는 북한에 대한 이미지를 떠올렸을 때, 전쟁, 가난, 독재의 비율이 한민족, 통일 보다 높았다. 본 프로그램을 통해 ‘북한은 평화통일이 꼭 필요한 한민족’임을 깨달았다. 	
	화해	<p>북한에서 사용하는 말에 대해 어느 정도 알고 있나요?</p>  <p>남한과 북한의 문화제에 대해 어느 정도 알고 있나요?</p>  <p>나는 평소 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심이 있나요?</p> 	  	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 전에는 북한에 대한 이해도가 많이 떨어지는 편이었다. 또한 통일 문제에 대해서도 적극적으로 없었다. 나라말 겨례사전, 북한 문화재 설계 등의 활동들을 통해, 북한의 문화에 대한 전반적인 이해도가 높아졌다. 북한에 대한 공감, 상호 존중, 과거에 대한 용서, 행동 등의 가치를 수용하여 통일 문제의 적극적인 참여자가 되었다.
통일		<p>평화 통일을 위해 자신이 실천할 수 있는 일을 생각해 보았나요?</p>  <p>통일한국에서 내가 하고 싶은 직업을 가지기 위해 무엇을 준비해야 하는지 알고 있나요?</p>  <p>통일이 되면 지금과는 무엇이 달라질지 생각해 보았나요?</p> 	  	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 전에는 통일에 대해 회의적인 시각을 가진 아이들이 많이 있었다. 미래통일사회 속 나를 찾기 위한 다양한 통일교육 활동들을 통해 통일로 인해 변화 되는 점들을 찾고, 문제해결자로 변화하였다. ‘어떻게 살아갈 것인가’의 문제를 해결하는 과정에서 진로역량 공동체 의식 등이 신장되었다. 통일의 문제를 우리 일상 생활 속 문제로 인식하게 되었다.

2 실천 과제별 결과

실천과제1 - Peace

평화와 함께하는 통일을 생각하다

- ‘평화’를 전제로 한 통일을 슬로건으로 하여 프로그램 전반을 구성하여 활동한 결과 평화, 통일은 필요충분조건임을 인지하게 되었다.
- 메타버스를 통한 사전 수업에서 학생들은 충분히 수업 내용에 대한 지식을 쌓고, 본 수업시 이를 활용하여 원활한 독서 교육이 이루어졌다.
- 독서 탐구 토론을 통하여 서로의 의견들을 종합 및 UCC로 표현해내어 보는 활동을 통해 정보의 단순한 수용자에서 생산자로 발전하는 모습을 보여주었다.

독서 토론을 통해서 의견을 모아, 평화통일 UCC를 만들어봤어요!



실천과제2 - Understand

남북 협력을 위해 서로를 이해하다

- 북한 문화에 대한 이해 및 긍정적인 인식을 제고하기 위한 활동들을 통해 북한 문화를 친숙하게 바라볼 수 있게 되었다.
- 수용, 공감의 정신으로 북한과 남한이 협력할 수 있는 방법들에 대해 고민해보고, 아이디어를 생산해보며 도움을 주었다.
- 남북한의 지난날에 대해 서로를 용서하고, 더 나아가 협력하고자 하는 행동들을 이야기 꽃으로 펼쳐보는 활동이 효과적이었다.

북한도 우리처럼 가치있는 문화들을 가지고 있었어요!



실천과제3 - Relationship

남북 관계 개선을 위해 우리가 나서다

- 남북한 서로에 대한 이해를 바탕으로 평화통일로 나아가기 위한 평화통일 홍보활동들을 집중적으로 실시하였다.
- 메타버스의 이해도와 활용도가 높아져, 사전 활동들을 모듈별로 의논하고 조직화하여 본수업에서 매우 높은 수업 집중도를 보여주었다.
- 교실에서 끝나는 수업이 아니라, 수업에서 생산한 결과물들을 가지고 직접 밖으로 나가서 실제적인 행동까지 이어지는 수업이 되었다.

우리들도 평화통일을 위해서 많은 활동들을 해보았어요!

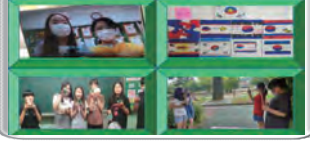


실천과제4 - Evolution

미래 통일사회 속 발전하는 나를 찾다

- 메이커 교육을 중심으로 평화통일을 통합적 관점에서 접근할 수 있도록 다양한 메이커 프로그램들을 체험하였다.
- 진로교육과 연계하여 미래통일사회 속 유망 직업들을 찾아보고, 나는 어떠한 창업을 할 수 있을지 설계하는 활동들을 하였다.
- 통일 문제 해결역량, 공동체 의식 역량 등을 집중적으로 신장할 수 있었고, 통일교육에 대한 흥미도를 상당히 높일 수 있었다.

미래통일사회에는 지금보다도 더 즐거운 일들이 많이 일어날 거예요!



IV. 결론 및 제언

1 결론

통일 과정 속 평화의 중요성

- 독서 탐구 토론, UCC 제작, 책만들기 등의 활동들을 통해 갈등을 평화적으로 해결 할 수 있는 능력을 기를 수 있었다.
- 평화가 전제되지 않은 통일은 진정한 의미의 통일이 될 수 없음을 알고, 평화 통일을 위해 노력하고자 하는 ‘평화’ 역량을 기를 수 있었다.

상호 이해를 통한 화해

- 북한에 대한 이해를 위해 북한의 언어, 문화 등에 대해 다양한 방법으로 알아보는 경험을 하였다.
- 남북 관계 개선을 위한 다양한 홍보 활동들을 계획하고 실천해보는 경험들을 하였다. 수용적인 통일 학습자에서 적극적인 실천자로서의 통일 교육에 임하였고, 그 결과 ‘화해’ 역량을 기를 수 있었다.

통합적인 통일 문제 해결

- 메타버스 활용 플러닝 사전 수업을 통해 시간이 많이 소요되는 메이커 교육 기반 본 수업을 원활하게 진행할 수 있었다.
- 미래통일사회를 주제로 자신들의 진로를 생각해보는 활동 및 미래통일 사회속 문제상황들을 해결하기 위한 발명품 제작 경험들을 통해 ‘통합’ 역량을 기를 수 있었다.

2 제언

즐거움 통일교육

- 일방향적인 강의식 통일 수업은 지양해야 한다. 학생의 흥미와 관심에 기반한 활동 중심형 통일교육 프로그램을 구안하여 학생들의 눈높이에 맞추어야 한다.
- 통일을 해야 하는 이유들을 스스로 찾을 수 있는 방향으로 통일 교육이 이루어진다면, 진정한 통일시민으로서의 통일 역량을 기를 수 있을 것이다.

블렌디드 통일수업

- 다가올 미래교육에 대비한 통일 교육 프로그램이 구안되어야 한다.
- 온-오프라인을 넘나드는 원격수업 도구들을 활용한 체계적인 통일교육 프로그램들이 필요하다.
- 교실수업 장면을 잘 반영할 수 있고, 학생들의 관심을 높일 수 있는 메타버스 플랫폼을 활용한 블렌디드 수업 방법에 대한 고민이 필요하다.

미래통일 사회 속 통일 시민

- 학생들의 생활 속에 스며드는 통일수업이 필요하다. 독립적인 통일교육이 아닌 다양한 통일교육 인프라를 활용한 생활 속 통합적인 통일교육 프로그램이 구안이 필요하다.
- 통일사회는 언제든지 우리의 미래가 될 수 있다. 미래의 인재들인 학생들은 통일사회 속에서 살아갈 수 있는 통일역량들을 키워감으로써 평화통일 시민으로서 성장해나가기야 한다.

3 프로그램을 마치며...

02 삼색(色)교육

독서교육, 미디어교육, 메이커 교육 세 가지 특색있는 교육 유형들로 학생들에게 즐거운 통일교육을 선물해준 것 같다. 선생님이 더욱 노력해서 더욱 알차고 재미있는 통일 교육을 선물해줄게!

01 메타버스

“이게 게임이야? 공부야?” 너희들의 첫마디였어. 메타버스를 타고 떠나는 통일교육 즐거웠니? 앞으로 자주 보게 될 거야!

삼색(色)빛 통일역량 기르기

03 교사 성장

“교육의 길은 교사의 길을 넘을 수 없다.” 라는 말을 가슴 깊이 새기고, 학생과 함께 성장해 나가는 통일교육 프로그램을 만들어갈게 기대해도 좋아!

04 학생 성장

“선생님, 통일교육이 이렇게 재미있는 건줄 몰랐어요!” 그 한마디가 선생님에게 너무나 큰 기쁨이 되었단다. 앞으로 우리에게 다가올 통일사회를 위해 같이 성장해나가자!



P.U.R.E 통일교육 프로그램
메타버스 기반

참고 문헌

- 교육부, 『2022 개정 교육과정 추진계획 발표자료』, 2022.
 교육부, 통일부, 『2019년 학교 통일교육 실태조사』, 2019.
 경기도 교육청, 『평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서』, 2017.
 변중현, 한국초등도덕교육학회, 『초등학교 도덕과 통일교육의 비판적 검토』, 2012.
 서울대 통일평화연구원, 『2018 통일의식 조사』, 2018.
 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점』, 2018.
 통일부 통일교육원, 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획
 통일부 통일교육원, 『통일부 요청 경상북도 지정 시범학교 물야초등학교 운영보고서』, 2013.
 전상현, 『메이커교육 사용설명서』, 2018.
 김은하, 『독서교육 어떻게 할까?』, 2014.
 데이비드 버킹엄 저, 『미디어 교육 선언』, 2019.

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 오름길에서 통일 아리아리를 외치다



□ 출품 부문 : 초등부

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서 요약서

K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 오름길에서 통일 아리아리를 외치다

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 필요성

우리 아이들이 관심과 흥미를 갖는 참신하고 생동감 넘치는 통일교육을 해보아야겠다는 마음으로 K-문화콘텐츠를 기반으로 한 통일교육 연구를 하게 되었다.

나. 목적

K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 오름길 프로그램을 통한 통일 아리아리의 신장

K-문화콘텐츠	한국(KOREA)의 문화적 요소를 지닌 콘텐츠를 의미하며, 4가지 유형(B A S E)으로 분류하여 평화누리 오름길 프로그램에 적용함
평화누리(林) 오름길	'평화누리(林)'이란 통일역량을 키우는 평온하고 화목한 공간을 말하며, 오름길은 5단계로 구성된 통일교육 프로그램(평화 발그림, 평화 반울림(林), 평화 울림(林), 평화 두드림(林), 평화 떨림(林))을 말함
통일 아리아리	통일 아리아리는 통일을 위한 응원구호이면서 통일역량을 의미하므로 기본적으로 화해 역량, 평화 역량, 통합 역량을 가리키며, 본 연구의 특성을 고려하여 문화 역량을 기저에 둠

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : ○○ 초등학교 ○학년 ○반, 31명 (남: 16명, 여: 15명)

나. 연구 기간 : 2021년 3월 2일 ~ 2022년 2월 28일

3. 연구의 내용

- 가. **평화 발그림(林)** 분단 현실에 대해 이해하고 한민족으로서의 정체성을 찾아요
- 나. **평화 반울림(林)** 통일·평화의 필요성 및 가치를 이해하고 열린 마음을 길러요
- 다. **평화 울림(林)** 북한 문화에 대해 이해하고, 이산가족 및 북한이탈주민에 대해 공감해요
- 라. **평화 두드림(林)** 문화 교류의 필요성과 가치를 이해하고 실천적인 노력을 기울여요
- 마. **평화 떨림(林)** 통일 한국에 대한 기대와 설렘을 가지고 창의적으로 설계해요

4. 연구 검증방법

가. 학생: 사전·사후 설문조사 및 면담

나. 학부모: 사전·사후 설문조사

5. 결론 및 제언

가. 결론

- 1) **평화 발그림(林)** 한민족으로서의 정체성과 동질감을 느끼게 되었고, 분단 현실에 대한 비판적이고 균형적인 사고를 기르게 되었다. [**화해 역량**]
- 2) **평화 반울림(林)** 통일과 평화의 필요성과 가치를 이해하고 통일에 대해 열린 마음을 가지게 되었다. [**평화 역량**]
- 3) **평화 울림(林)** 북한의 문화에 대한 이해를 바탕으로 이산가족과 북한이탈주민의 고통에 공감하고 배려하는 마음을 가지게 되었다. [**화해 역량**]
- 4) **평화 두드림(林)** 평화 통일을 이루기 위해서는 개인 및 국가 차원의 다양한 문화 교류와 협력이 중요함을 이해하게 되었고, 용서와 나눔을 실천하려는 태도를 가지게 되었다. [**통합 역량**]
- 5) **평화 떨림(林)** 통일 이후 발생할 수 있는 문제점을 해결하고 희망적인 통일한국의 미래를 창의적으로 설계하는 역량을 키우게 되었다. [**통합 역량**]

나. 제언

첫째, 학생들이 통일교육의 문화콘텐츠 기획자로 성장할 수 있도록 지원하는 프로그램 연구가 필요하다.
둘째, 통일교육에 적용할 수 있는 양질의 K-문화콘텐츠 교수학습 자료 개발 후속 연구가 필요하다.

목 차

K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 오름길에서 통일 아리아리를 외치다

I. 평화누리(林)에서 통일 아리아리 외침을 기대하며

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의
4. 연구의 범위 및 제한점

II. 평화누리(林) 오름길 준비에 도움받은 이야기

1. 이론적 배경
2. 선행연구 분석

III. 평화누리(林) 오름길 설계

1. 통일 아리아리 원정대의 모습
2. 이렇게 평화누리(林) 오름길을 걸어 볼까요
3. 평화누리(林) 오름길 다듬기

IV. 평화누리(林) 오름길 안내서

V. 평화누리(林) 오름길을 걸어요

1. 평화 발그림(林)에 오르다
2. 평화 반울림(林)에 오르다
3. 평화 울림(林)에 오르다
4. 평화 두드림(林)에 오르다
5. 평화 떨림(林)에 오르다

VI. 이렇게 통일 아리아리를 외쳤어요

1. 아리아리 원정대의 변화된 모습을 살펴보았어요
2. 평화누리(林) 오름길에서 통일역량이 이렇게 자랐어요
3. 제언
4. 평화누리(林) 오름길을 되돌아보며

가 K-문화콘텐츠가 전 세계 대중문화 새 지평 열어

"콘텐츠 산업의 미래가 곧 대한민국 산업의 미래"라고 입을 모아 강조했다. "한국이 세계 대중문화에 표준을 제시할 만큼 뛰어난 활약을 펼치고 있다." < 매일경제, 2021.06.24. >

봉준호 감독의 <기생충> 아카데미 시상식에서 4개 부문 수상한 것에 이어서 제93회 아카데미 시상식에 정이삭 감독의 영화 <미나리>가 6개 부문 후보로 선정되었으며, 윤여정 배우는 올해 아카데미에서 영화 '미나리'로 여우조연상을 수상했다. 싸이, 방탄소년단, 블랙핑크를 비롯한 여러 문화예술인, 넷플릭스에서 방영된 '킹덤'과 '오징어 게임'은 글로벌 돌풍을 불러일으키며, '아기상어' 콘텐츠는 유튜브 전 세계 누적 조회 수 1위를 차지하였다.

K팝으로 시작된 한류가 일상 생활이나 언어, 소설, 한식, 문화유산, 대중문화 등으로 장르가 확장되면서 한국의 정서에 관심이 높아졌다. 코로나가 세계를 혼란에 빠뜨린 지금 k-문화콘텐츠는 더 무서운 속도로 세계를 향해 뻗어가고 있다.

나 K-문화콘텐츠 기반의 평화누림(林) 통일교육 프로그램의 개발

우리 아이들이 통일 교육에 관한 관심이 많이 부족한 것이 현실이다. 우리 아이들이 관심과 흥미를 갖는 생동감 넘치는 주제로 통일 교육을 해보아겠다는 생각으로 k-문화콘텐츠를 선택하였다. 현재 남·북한의 문화는 무척 많이 달라져 있으며, 남북한 사람들이 서로를 이해할 수 있는 소통의 기회와 문화 교류의 기회가 적어 서로를 이해하는 데 어려움이 있다. 남·북한의 문화를 존중하고 공감하는 마음을 가질 수 있는 노력이 필요한 시기이다. 여기에 더 나아가 우리나라 전통문화 및 k-문화를 발전시켜 나갈 수 있다면 통일 한국의 발전은 지속 가능한 발전이 될 것이며 질적 성장에도 도움이 될 것이다. 새로운 통일 교육은 한반도의 지속 가능한 평화와 번영에 대한 국민적 공감대를 확산하고, 앞에서 그치는 것이 아니라 일상생활에서 평화통일에 대한 적극적 실천 의지와 통일 한국의 미래를 위한 실천에 역점을 두는 통일 교육프로그램이어야 한다. 따라서 서로의 문화를 공감하고, 세계를 감동하게 하는 통일 한국의 문화로 발전시켜 나갈 수 있도록 K-문화콘텐츠를 기반으로 한 평화누림(林) 프로그램을 개발하게 되었다.

평화누림 프로그램은 출판·출시 콘텐츠, 공연 예술 콘텐츠, 영상 콘텐츠, 전자기술 콘텐츠의 4가지 K-문화콘텐츠 유형들을 기반으로, '평화 밧고림', '평화 반올림', '평화 울림', '평화 두드림', '평화 떨림'의 5단계 평화누림(林) 오름길로 이루어져 있다. 통일 한국을 이끌어 갈 우리 아이들은 통일 아리아리 원정대를 꾸려 여행을 떠나게 되고, 이 여행을 통해서 통일 아리아리(통일역량)를 기를 수 있도록 구성하였다.

다 BTS와 통일 아리아리 원정대

한국의 아이돌 그룹 BTS는 어떤 점이 특별하길래 언어와 국경을 넘어서 세계인의 사랑을 받고 있을까? BTS는 노래 가사에 자신들의 경험을 토대로 한 진솔한 이야기를 담았고 어려움 속에서도 희망을 이야기했다. 그리고 끊임없이 팬들과 진심이 담긴 메시지를 통하여 서로 소통하면서 팬들의 공감과 응원을 불러일으켰다.

k-문화콘텐츠를 기반으로 한 평화누림 프로그램에는 분단으로 인한 우리의 현재 모습이 진솔하게 담겨있다. 다섯 오름길을 오르면서 우리에게 놓인 현실 속 낯설, 불안, 두려움과 마주하지만 결국에는 하나라는 것을 깨닫고 새로운 꿈을 꾸게 할 것이다. 또한, 통일 아리아리 원정대가 우리 문화에 대한 정체성과 자긍심을 바탕으로 서로의 문화를 공감하고 즐기며 K-문화와 통일한국을 이끌어가는 역량을 가진 인재로 성장하게 할 것이다. 그리고 통일 아리아리 원정대를 지켜보는 이들에게 큰 공감과 울림을 선사하여 함께 평화누림을 걸을 수 있기를 기대한다. 전국의 통일 교육에 참여하는 통일 아리아리 원정대가 미래의 통일 한국을 이루는데 작은 불씨가 되어, 우리의 통일 이야기가 한국을 넘어 세계가 응원하고 감동하는 커다란 흐름을 만들어 내기를 간절히 바라는 마음에서 이 연구를 시작하게 되었다.

K-문화콘텐츠 기반 평화누림(林) 오름길에서 통일 아리아리를 외치다

2

연구의 목적

본 연구는 K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 오름길 프로그램을 통해 통일역량을 신장시키기 위한 목적이 있으며, 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

첫째, K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 오름길 프로그램을 적용하기 위한 제반 여건을 조성한다.

둘째, K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 오름길 프로그램을 효과적으로 적용한다.

셋째, K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 오름길 프로그램을 통해 통일 아리아리(통일역량)를 키운다.

3

용어의 정의

K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 오름길에서 통일 아리아리를 외치다

K-문화콘텐츠

‘K-문화콘텐츠’란 한국(KOREA)의 문화적 요소를 지닌 콘텐츠를 의미하고 ‘한류 콘텐츠’라는 말로도 사용된다. k-문화콘텐츠는 콘텐츠의 유형에 따라 4가지(**B A S E**)로 분류하여 평화누리 오름길 프로그램에 적용하였다.

아이콘	유형	예시
B	출판·출시 콘텐츠 Book contents	☑ 문자, 소설, 동화, 회화, 예술작품, 김치 등 출판·출시 형태의 콘텐츠
A	공연 예술 콘텐츠 Art performance contents	☑ 연극, 뮤지컬, 인형극, 무용, 음악, 스포츠 등 공연 예술 형태의 콘텐츠
S	영상 콘텐츠 See video contents	☑ 영화, 애니메이션, 드라마, 광고, 예능 등 영상 형태의 콘텐츠
E	전자·기술 콘텐츠 Electronic contents	☑ 게임(e스포츠), 코딩, VR, 의료기술, 건축기술 등 전자·기술 형태의 콘텐츠

평화누리(林) 오름길

‘평화누리(林)’이란 통일역량을 키우는 평온하고 화목한 공간을 말하며, 오름길은 5단계로 구성된 통일교육 프로그램(평화 밭그림, 평화 반올림(林), 평화 울림(林), 평화 두드림(林), 평화 떨림(林))을 말한다.

오름길	단계	단계별 목표
	1. 평화 밭그림(林)	분단 현실에 대한 비판적이고 균형적인 사고 및 한민족으로서의 정체성과 동질감을 인식
	2. 평화 반올림(林)	통일·평화의 필요성 및 가치를 이해하고 통일에 대한 열린 태도 배양
	3. 평화 울림(林)	북한 문화에 대한 이해 및 이산가족과 북한이탈주민에 대한 공감을 바탕으로 배려하는 태도 배양
	4. 평화 두드림(林)	다양하고 실질적인 문화 교류의 필요성과 가치를 이해하고 실천적인 노력을 기울이려는 태도 배양
	5. 평화 떨림(林)	통일한국에 대한 기대와 설렘을 가지고 희망적인 미래를 상상하고 창의적으로 설계하는 능력 배양

통일
아리아리

‘아리 아리’는 ‘불가능하고 어렵더라도 헤쳐 나가다’라는 의미를 담고 있는 순 우리말로 응원구호이면서 동시에 어떤 일을 해결하는 역량을 의미한다. 따라서 ‘**통일 아리아리**’란 ‘**통일 화이팅**’이라는 응원구호이면서 **통일을 준비하기 위해 필요한 ‘통일역량’**이라 할 수 있다.

통일핵심역량이란 통일 이전, 통일 과정, 통일 이후 단계에서 인적, 제도적, 환경적으로 복잡한 사회 통합의 요구를 성공적으로 충족시키기 위해 통일 시민으로서 갖추어야 할 기본적인 능력이다. 이는 화해 역량, 평화 역량, 통합 역량 등 세 가지 역량 요소로 구성된다.¹⁾

본 연구에서 통일 아리아리는 통일을 위한 응원구호이면서 통일역량을 의미하므로 기본적으로 화해 역량, 평화 역량, 통합 역량을 가리킨다. 다만 K-문화콘텐츠를 기반으로 한 통일 교육의 특성을 고려하여 문화 역량을 통일역량의 기저에 두고자 한다.

역량 요소	하위요소		
	인지	정의	행동
화해	<input checked="" type="checkbox"/> 균형적 분단 인식 <input checked="" type="checkbox"/> 비판적 문제 인식	<input checked="" type="checkbox"/> 공감 <input checked="" type="checkbox"/> 상호 존중	<input checked="" type="checkbox"/> 용서 <input checked="" type="checkbox"/> 회복
	분단으로 인한 대립과 갈등이 나와 사회의 발전에 걸림돌이 된다는 사실 인식	분단 상황에서 한반도 구성원들의 고통에 공감하는 태도	서로를 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 실천적 능력
평화	<input checked="" type="checkbox"/> 소극적 평화와 적극적 평화 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 통일 평화의 필요성 및 중요성 이해	<input checked="" type="checkbox"/> 비폭력적 태도 <input checked="" type="checkbox"/> 평화 감수성	<input checked="" type="checkbox"/> 갈등의 평화적 해결 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 평화 유지 및 실천 능력
	소극적인 분단 평화를 넘어서 적극적인 통일 평화의 중요성을 인식	모든 종류의 폭력에 반대하고 평화 의식을 내면화	갈등, 분쟁, 폭력을 평화적으로 해결하고 일상생활 속에서 평화를 실현할 수 있는 능력
통합	<input checked="" type="checkbox"/> 다양성과 통일성의 조화 인식 <input checked="" type="checkbox"/> 사회 통합의 중요성 이해	<input checked="" type="checkbox"/> 인본주의적 가치 내면화 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 의식	<input checked="" type="checkbox"/> 사회정의와 사회 통합을 위한 실천능력 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 문제 해결 능력
	다양성과 통일성의 조화를 통한 사회 통합의 중요성 인식	인본주의적 가치를 바탕으로 모든 사회 구성원 존중	사회 정의와 사회 통합의 가치를 실현할 수 있는 협력적 문제 해결 능력
문화	<input checked="" type="checkbox"/> 문화 이해력	<input checked="" type="checkbox"/> 문화 자긍심	<input checked="" type="checkbox"/> 문화 창의성
	우리 문화에 대해 상세히 이해하고 문화가 가진 특성을 인식	우리 문화에 대하여 스스로 그 가치나 능력을 믿고 당당히 여기고 소중히 지켜나가는 태도	기존 문화를 바탕으로 통일한국의 새로운 문화 및 발전된 문화로 만들어가는 능력

4 연구의 범위 및 제한점

첫째, 본 연구는 경기도에 위치한 초등학교 3학년 7반(남학생 16명, 여학생 15명)을 대상으로 연구를 진행하였다.

둘째, 단일 집단 사전·사후 검사를 실시하였으며, 검사 결과를 바탕으로 한 해석과 적용을 초등학교 집단으로 일반화하는데 제한이 있다.

셋째, 초등학교 3학년 교육과정을 바탕으로 재구성하여 프로그램을 적용하였으므로 다른 학년에 본 연구를 적용하고자 할 때에는 해당 학년 교육과정을 기반으로 재구성할 필요가 있다.

1) 경기도교육청(2017), 평화시대를 여는 통일시민 교사용지도서

II

평화누림(林) 오름길 준비에 도움받은 이야기

1

이론적 배경

가 통일역량 신장을 위한 K-문화콘텐츠의 적용 가치

어느 한류 연구자는 ‘한류를 연구하며 가장 행복할 때는, 한류 경험이 팬들의 가슴을 보다 넓은 세상으로 열게 함을 확인할 때이다.’²⁾ 라고 말했다. 전 세계 사람들이 다른 나라의 남다른 문화를 적극적으로 수용하는 것을 넘어서 사랑하고 지지하는 모습은 매우 낯설지만 감동적이다. 그만큼 K-문화콘텐츠는 나이, 인종, 국적의 장벽을 허물고 그 자리에 설렘, 기대, 환호, 응원, 지지라는 긍정의 마음을 심어주는 힘이 있다. 따라서 K-문화콘텐츠 기반의 통일 교육프로그램은 우리가 놓여있는 분단이라는 상황에서 느끼는 낯섦, 아픔, 불안, 두려움을 차분히 들여다보고, 그럼에도 우리는 하나라는 것을 깨닫고 ‘새로운 함께’ 라는 꿈을 꾸게 만드는 것을 가능하게 할 것이며, 그뿐만 아니라 K-문화콘텐츠를 기반으로 한 통일역량 프로그램은 우리를 지켜보는 다른 사람들의 관심과 공감, 지지를 불러일으킬 수 있는 가장 최적의 재료가 될 것이다.

나 평화누림 오름길 프로그램 내용 선정

통일부에서 제시한 평화·통일교육의 내용³⁾은 다음과 같다. 이를 바탕으로 평화누림 오름길 프로그램 5단계의 내용을 선정하였다.

1 분단의 배경과 통일의 필요성: 분단의 배경, 통일의 필요성

1 평화 밭그림(林) 2 평화 반올림(林)

2 북한 이해: 북한의 정치·외교, 군사와 경제, 사회문화, 북한주민의 인권

3 평화 울림(林)

3 통일의 과정과 미래상: 통일의 과정, 통일의 미래상

4 평화 두드림(林) 5 평화 떨림(林)

2

선행연구 분석

연도	연구자	연구주제	연구결과	시사점
2020	홍지연	교육연극을 활용한 마음을 움직이는 통일핵심역량 기르기	평화 통일의 필요성을 마음으로 느낄 수 있도록 만남 깨달음 이해 꿈 활동으로 구성된 마음 프로그램을 적용하여 통일핵심역량을 높임	학생들의 마음에 와닿는 통일 교육을 위해 새로운 접근방식이 필요함을 강조하였음. 본 연구에서는 K-문화콘텐츠를 활용한 참신한 접근방식을 구안함
2020	석은성	블렌디드 러닝 기반 온작품 읽기 프로젝트를 통한 통일역량 기르기	통일 교육과 관련된 온작품을 읽고 꿈 하나 교수학습모형과 블렌디드러닝 프로젝트를 적용하여 통일역량을 높임	온작품 읽기에 따른 꿈하나 교수학습 모형을 설계하였음. 본 연구에서는 K-문화콘텐츠와의 「만남-즐거움-나눔」의 과정을 통해 통일역량을 키울 수 있도록 3단계 교수학습모형을 구안하여 적용함
2019	이수진	통일교육 첫걸음, 이음으로 통일역량을 길러요	47지 교수학습활동(그림책활동, 사교활동, 체험활동, 놀이활동)을 바탕으로 이음 프로그램을 적용하여 통일역량을 높임	K-문화콘텐츠의 유형을 47지(출판·출시, 공연예술, 영상, 전자기술)로 구분하여 학생들에게 다양하면서도 균형있는 콘텐츠를 제공하도록 구성함

2) 홍석경(2018), 「케이팝 세계시민주의」, 중앙일보, 2018년 1월 6일

3) 통일교육원(2018), 「평화·통일교육: 방향과 관점」

Ⅲ

평화누림(林) 으뜸길 설계

1

통일 아리아리 원정대의 모습

가

대상 및 기간

연구 대상	○○ 초등학교 ○학년 ○반, 31명 (남: 16명, 여: 15명)
연구 기간	2021년 3월 2일 ~ 2022년 2월 28일

나

학생 통일 아리아리 분석

본 연구에서 통일역량의 신장을 측정하기 위해 평화 시대를 여는 통일 시민 교사용 지도서에서 제시하는 통일역량 구분(경기도교육청, 2017)을 바탕으로 학생 실태조사 문항을 구성하였다. 또한 K-문화콘텐츠를 기반으로 한 통일 교육의 특성을 고려하여 문화 역량을 추가하였고, 2020학년 학교통일 교육 실태조사 문항을 참고하여 초등학교 3학년 수준에 적합한 문항으로 수정하고 재구성하여 실시하였다.

역량 요소	통일역량 하위요소	설문내용	설문결과(N=31)		
			그렇다	보통	아니다
화해	균형적 분단 인식	남북한의 모습에 차이가 있지만, 남북한은 전통을 같이 하는 뿌리가 같은 한민족이다.	14	15	2
	비판적 문제 인식	분단상황은 나와 우리나라에 도움이 되지 않는다.	11	13	7
	공감	이산가족과 북한이탈주민의 아픔에 공감하며, 돕고 싶은 마음이 든다.	10	11	10
	상호존중	북한 친구들의 생활 모습에 대하여 많이 알고 있고 사람들은 저마다 다른 특성이 있다.	4	13	14
	용서·회복	북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이다.	16	10	5
평화	소극적 평화와 적극적 평화이해 통일 평화의 필요성 및 중요성 이해	한반도의 통일은 필요하다고 생각한다.	16	11	4
	비폭력적 태도 평화 감수성	평화는 우리에게 중요한 가치이고 나는 평화를 지지한다.	20	11	0
	갈등의 평화적 해결 능력 평화유지 및 실천능력	갈등은 평화적인 방법으로 해결할 수 있다.	16	13	2
통합	다양성과 통일상의 조화 인식 사회 통합의 중요성 이해	통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.	11	13	7
	인본주의적 가치 내면화 공동체 의식	북한 및 해외 동포들을 도울 수 있는 일이 있다면 적극적으로 도울 것이다.	10	18	3
	사회정의와 사회통합을 위한 실천능력	통일을 위해 남과 북은 지속적으로 교류하고 협력해야 한다.	15	12	4
	협력적 문제 해결 능력	통일되면 북한 친구들과 함께 잘 지낼 것이다.	16	9	6
문화	문화 이해력	우리 문화에 대해 자세히 알고 있다.	9	20	2
	문화 자긍심	우리 문화에 대해 자랑스럽게 생각한다.	19	12	0
	문화 창의성	우리 문화를 재해석하여 새로운 것을 만들 수 있다.	7	11	13

역량 요소	하위요소	문항내용 (N=31)	설문결과	결과 분석 및 해결 방안
화해	규형적 분단 인식	① 남북한의 모습에 차이가 있지만 남북한은 전통을 같이하는 뿌리가 같은 한민족이다.		<p>결과 분석 및 해결 방안</p> <p>⊕ 93%의 학생들이 남북한이 문화 차이는 있지만 전통을 같이 하는 한민족이라고 여긴다고 응답함. 77%의 학생들은 분단상황이 나와 우리나라에 도움이 되지 않음을 이해하고, 84%의 학생들이 보통 이상의 응답으로 북한을 협력의 대상으로 인식한다고 답함.</p> <p>⊖ 13%의 학생들이 북한의 생활 모습에 대한 이해도가 높은 것으로 조사되었으며, 많은 학생들이 북한 문화 및 이산가족, 북한이탈주민에 대한 이해 및 공감 수준이 낮은 것으로 조사됨.</p> <p>👉 우리나라가 처한 분단 상황에 대한 정확한 이해를 바탕으로 남북한의 차이를 인정하고 이해의 폭을 넓혀, 이산가족, 북한이탈주민에 대한 공감과 배려를 키울 수 있는 배움을 제공하도록 함.</p>
	비판적 문제 인식	② 분단상황은 나와 우리나라에 도움이 되지 않는다.		
	공감	③ 이산가족과 북한이탈주민의 아픔에 공감하며, 돕고 싶은 마음이 든다.		
	상호존중	④ 북한 친구들의 생활 모습에 대하여 많이 알고 있고 사람들은 저마다 다른 특성이 있다.		
	용서 회복	⑤ 북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이다.		

역량 요소	하위요소	문항내용 (N=31)	설문결과	결과 분석 및 해결 방안
평화	소극적 평화와 적극적 평화이해	① 한반도의 통일은 필요하다고 생각한다.		<p>결과 분석 및 해결 방안</p> <p>⊕ 87%의 학생들이 통일의 필요성을 보통 이상 인식하고 있었으며, 모든 학생들이 평화의 가치를 존중하고 지지하는 것으로 조사됨</p> <p>⊖ 평화의 가치를 높게 평가하고 지지하는 비율에 비해 갈등을 평화적인 방법으로 해결하는 능력은 다소 낮은 것으로 조사됨</p> <p>👉 더 많은 학생들이 통일의 필요성을 더욱 명료하게 인식할 수 있도록 통일의 가치를 구체화하여 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하도록 함. 또한 평화감수성을 바탕으로 구체적인 상황에서 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 기회를 제공하여 평화 유지 및 실천 능력을 내면화할 수 있도록 함</p>
	평화 통일의 필요성 및 중요성 이해			
	비폭력적 태도	③ 갈등은 평화적인 방법으로 해결할 수 있다.		

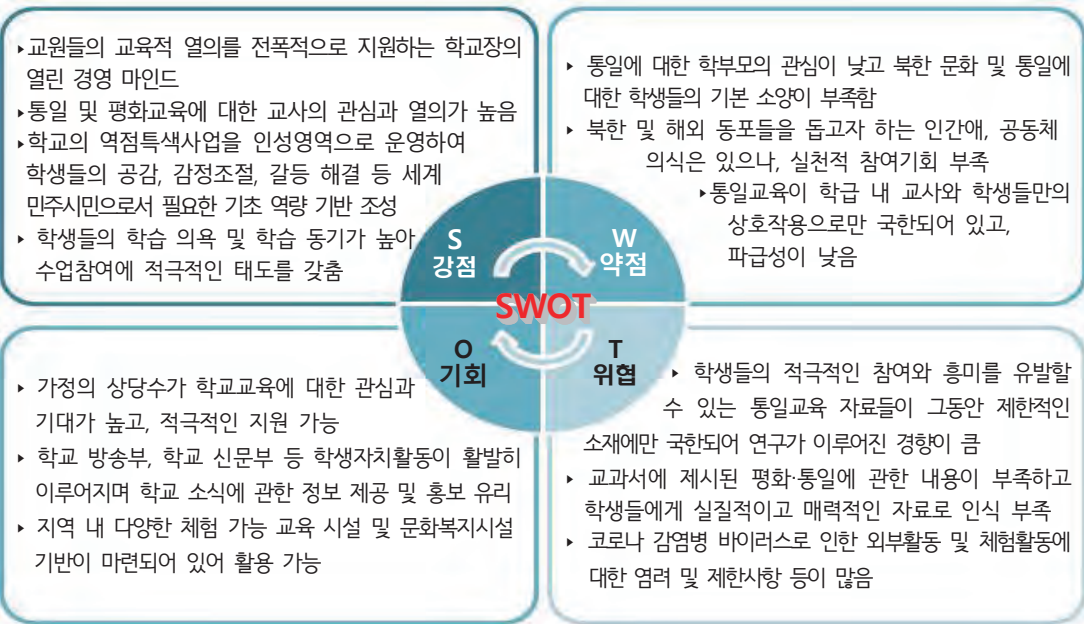
역량 요소	하위요소	문항내용 (N=31)	설문결과	결과 분석 및 해결 방안
통합	다양성과 통일성의 조화 인식	① 통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.		<p>결과 분석 및 해결 방안</p> <p>⊕ 87%의 학생들이 남과 북이 통일을 위해 지속적으로 교류하고 협력해야 함을 이해하고 보통 이상의 응답을 하였으며, 자신도 이를 위해 노력할 의지를 표명함. 북한 및 해외 동포들을 도울 수 있는 기회가 마련된다면 도움 잠재적 의사가 있는 학생들이 90%로 높게 나타남</p> <p>⊖ 통일의 필요성을 높게 인식하는 비율에 비해 통일 이후의 긍정적이고 발전적인 국가상을 기대하는 학생들의 비율이 다소 낮은 것으로 조사됨</p> <p>👉 북한 및 해외 동포들을 돕는 나눔활동을 적극적으로 펼쳐 인본주의적 가치를 내면화하고 실질적인 협력적 문제 해결 능력을 신장시킬 수 있는 기회를 제공하도록 함. 통일한국에 대한 긍정적이고 발전적인 기대상을 수립할 수 있도록 프로그램을 개발하도록 함</p>
	사회 통합의 중요성 이해			
	인본주의적 가치 내면화	③ 통일을 위해 남과 북은 지속적으로 교류하고 협력해야 한다.		
	공동체 의식			

역량 요소	하위요소	문항내용 (N=31)	설문결과	결과 분석 및 해결 방안
문화	문화이해력	① 우리 문화에 대해 자세히 알고 있다.		<p>결과 분석 및 해결 방안</p> <p>⊕ 학생들이 우리 문화에 대한 자부심을 크게 느끼고 있는 것으로 조사됨</p> <p>⊖ 문화에 대한 자부심을 크게 느끼는 것에 비해 우리 문화에 대한 이해는 다소 낮은 비율을 보였으며, 문화 창의성 역량은 낮은 것으로 조사됨</p> <p>👉 우리 문화에 대한 이해력을 키우고 문화를 재창조하는 역량을 키울 수 있는 프로그램을 개발하도록 함</p>
	문화자긍심	② 우리 문화에 대해 자랑스럽게 생각한다.		
	문화창의성	③ 우리 문화를 재해석하여 새로운 것을 만들 수 있다.		

다 학부모 통일 아리아리 분석

구분	설문내용	설문결과(N=15)			결과 분석
		그렇다	보통	아니다	
북한 인식	통일 및 북한 문제에 대해 관심을 가지고 있다.	3	5	7	46.7%의 학부모는 통일 및 북한 문제에 관심을 보이지 않는 것으로 나타남
	북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이다.	5	7	3	
통일 교육 인식	학교에서 통일교육은 이루어져야 한다.	5	8	2	학교에서 통일교육이 필요하다고 생각하는 학부모가 불필요하다고 생각하는 학부모 비율보다 높게 나타남
	학교에서 통일교육은 현재 잘 이루어지고 있다.	4	9	2	
통일 필요성	한반도의 통일은 필요하다고 생각한다.	3	5	7	47%의 학부모는 통일의 필요성과 통일 이후의 미래상에 부정적인 의견이 높은 것으로 나타남
	통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.	3	5	7	

라 SWOT 분석 및 시사점



SO 전략

- ◆ 학생이 주도하는 통일교육 행사 적극 운영
- ◆ 북한과 통일에 대해 균형있고 바른 인식을 가질 수 있도록 가정과의 협력 강화
- ◆ 학생·학부모와 함께 참여하는 통일교육 행사 추진

ST 전략

- ◆ 참신하고 독창적인 통일교육 프로그램 및 활동자료 고안
- ◆ 학생의 흥미와 수준을 고려한 다양한 체험활동 제공
- ◆ 코로나 감염병 대비 안전한 통일교육 체험활동 방안 마련

OW 전략

- ◆ 통일교육 행사에 대한 학교 방송·신문을 통한 홍보 활동 강화를 통해 학교 내외 파급 활성화
- ◆ 지역 내 통일교육 관련 전문가 초청 및 기관과의 협력 강화

TW 전략

- ◆ 교과서 재구성을 통해 통일교육 적용 가능한 수업내용 추출 및 교육 확대
- ◆ 북한 및 해외 동포들을 돕는 나눔활동 전개

3

평화누리(林) 으뜸길 다듬기

가 프로그램 운영계획

K-문화콘텐츠 기반 평화누리(林) 으뜸길에서 통일 아리아리를 외치다

평화 발그림(林)

분단 현실에 대한 이해, 한민족으로서의 정체성 확립

1

오름길

- **B** 가. 김치, 한국을 넘어 세계적인 소울푸드로 진화하다
- **A** 나. 올림픽 정식 종목, 세계적인 스포츠가 된 태권도
- **S** 다. 드라마가 탄생시킨 신조어, 한류
- **E** 라. VR, 기술 강국 코리아의 위엄을 보여주다

평화 반올림(林)

통일 평화의 필요성 및 가치 이해, 열린 마음 배양

2

오름길

- **B** 가. 한국의 그림책, 볼로냐 라가치상 수상
- **A** 나. 빌보드 1위, 이런 날도 오네
- **S** 다. 한국 애니메이션, 수출 효자로 등극하다
- **E** 라. 전 세계에서 찾는 k-메디컬, 날개를 달다

평화 울림(林)

북한 문화에 대한 이해, 이산가족 및 북한이탈주민에 대한 공감 형성

3

오름길

- **B** 가. 한국의 소설책, 맨아시아 문학상 수상
- **A** 나. 강남스타일 뮤직비디오 40억뷰 돌파, 현재진행형
- **S** 다. '기생충'에 이은 '미나리' 한국영화의 쾌거 그 이상이 되다
- **E** 라. 한국은 세계 e-스포츠의 성지

평화 두드림(林)

문화 교류의 필요성과 가치 이해, 실천적 노력 확대

4

오름길

- **B** 가. 한국어 교육, 한류 타고 인기 고공 행진중
- **A** 나. K-양궁, 세계 양궁 역사에 명중
- **S** 다. 포맷을 수출하는 예능 선진국 대열에 합류하다
- **E** 라. K-로봇 수술이 세계에 희망을 선물하다

평화 떨림(林)

통일한국에 대한 기대 및 창의적 설계

5




오름길

- **B** 가. 백남준, 비디오아트 세계를 창시하다
- **A** 나. 난타 공연, 한국 공연예술을 세계에 알리다
- **S** 다. K-예능은 아시아 예능
- **E** 라. 세계에서 가장 높은 빌딩은 made in Korea

나 교육과정 재구성

오름길	K-문화 콘텐츠	프로그램	통일 아리ारी		관련 교육과정 {교과·학기·단원명·차시}	시기
			역량	하위요소		
평화 발그림	B	가. 김치, 한국을 넘어 세계인의 소울푸드로 진화하다	화해	균형적 분단인식 상호존중	[창체] 나라사랑 교육(1-2/2)	4월3주 5월5주
	A	나. 올림픽 정식 종목, 세계인의 스포츠가 된 태권도		비판적 문제 인식 회복	[체육]1-1. 건강(6/12)	4월1주
	S	다. 드라마가 탄생시킨 신조어, 한류		균형적 분단인식 용서, 회복	[국어]1-3.알맞은 높임표현(7-8/8) [사회]1-2.우리가 알아보는 KPP(13-14/15)	4월1주 6월5주
	E	라. VR, 기술 강국 코리아의 위엄을 보여준다		균형적 분단인식	[사회]1-1.우리 고장의 모습(2-3/15)	4월5주
평화 반올림	B	가. 한국의 그림책, 볼로냐 라기치상 수상	평화	갈등의 평화적 해결능력	[국어]1-8. 의견이 있어요(3/10) [체육]1-3. 경쟁(9/14)	5월3주
	A	나. 빌보드 1위, 이런 날도 오네		비폭력적 태도 평화 감수성	[음악]1-2. 음악 오순도순 나눈(11/11) [미술]1-4. 생활 속 주제를 찾아서(4/6)	5월2주 9월2주
	S	다. 한국 애니메이션 수출 효과로 등극하다		통일평화의 필요성과 중요성 이해	[국어]1-8. 의견이 있어요(9-10/10)	5월4주
	E	라. 전 세계에서 찾는 K-메디컬 날개를 달다		평화 유지 및 실천능력	[국어]1학년 1인성 프로그램(4/10)	5월4주
평화 올림	B	가. 한국의 소설책, 맨아시아 문학상 수상	화해	공감	[국어]1-10. 문화의 향기(1/10) [창체] 똑딱똑딱 목공체험(1-2/2)	4월3주 7월2주
	A	나. 강남스타일 뮤직비디오 40억뷰 돌파, 현재진행형		공감, 상호존중	[음악]1-3. 음악 푸릇푸릇 자연(1/10) [창체]전래놀이 체험하기(1/2) [미술] 1-4. 생활 속 주제를 찾아서(6/6)	5월4주
	S	다. '가생층'에 이은 '미나리' 한국 영화의 쾌거 그 이상이 되다		공감, 상호존중	[도덕] 1-우리가 만드는 도덕(1/4) [도덕] 2-5. 함께 자는 행복한 세상(2-3/4)	4월2주 9월5주
	E	라. 한국은 세계 e-스포츠의 성지		회복	[창체] 소프트웨어 교육(1-2/4)	6월1주
평화 두드림	B	가. 한국어 교육, 한류 타고 인기 공공 행진중	통합	공동체 의식 인본주의적 가치 내면화	[국어]1-7.반갑다. 국어사건(10/10)	7월4주
	A	나. K-양궁, 세계 양궁 역사에 명중		사회정의와 사회통합을 위한 실천능력	[체육]2-2. 도전(1-2/14)	9월2주
	S	다. 포맷을 수출하는 예능 선진국 대결에 합류하다		다양성과 통일성의 조화인식	[사회]1-2.우리가 알아보는 KPP(11-12/15)	7월1주
	E	라. K-로봇 수술이 세계에 희망을 선물하다		협력적 문제해결능력	[과학]2-1.재미있는 나의 탐구(5-6/6)	9월2주
평화 떨림	B	가. 백남준, 비디오아트 세계를 창시하다	통합	사회통합의 중요성 이해	[미술] 2-2. 종이로 만드는 세상(5-6/6)	9월2주
	A	나. 난타 공연, 한국 공연예술을 세계에 알리다		사회정의와 사회통합을 위한 실천능력	[음악] 2-4. 음악 알뜰달콤 놀이(11-12/12)	9월5주
	S	다. K-예능은 아시아 예능		공동체 의식	[도덕] 2-5. 함께 자는 행복한 세상(4/4) [체육] 2-2. 도전(3/14)	9월5주
	E	라. 세계에서 가장 높은 빌딩은 made in Korea		협력적 문제해결능력	[수학]2-1. 곡선(10/12) [창체] 소프트웨어 교육(3-4/4)	9월2주

다 교수학습 모형

수업 단계	단계별 활동
만남 	<ul style="list-style-type: none"> K-문화콘텐츠를 만나 인식하는 활동 K-문화콘텐츠의 역사, 의미, 제작과정, 사례, 영향력, 감상 등 탐색하는 활동
즐거움 	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 수업목표에 부합되도록 K-문화콘텐츠를 이용한 생각 넓히기 사고 활동 통일교육 수업목표에 부합되도록 K-문화콘텐츠를 직접 체험하거나 내용이나 형식을 빌려 응용한 체험 활동
나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 수업목표를 내면화할 수 있는 실천적인 활동 K-문화콘텐츠를 활용한 통일교육 수업 결과를 학급, 학년, 학교, 지역사회 등으로 확산·공유하는 활동

본 연구는 K-문화콘텐츠 기반 평화누림(林) 으뜸길 프로그램을 통해 통일역량을 신장시키기 위한 목적이 있으며, 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

첫째, K-문화콘텐츠 기반 평화누림(林) 으뜸길 프로그램을 적용하기 위한 제반 여건을 조성한다.

둘째, K-문화콘텐츠 기반 평화누림(林) 으뜸길 프로그램을 효과적으로 적용한다.

셋째, K-문화콘텐츠 기반 평화누림(林) 으뜸길 프로그램을 통해 통일 아리아리(통일역량)를 키운다.

<K-문화콘텐츠 기반 평화누림(林) 으뜸길 안내서>

▶ 평화누림(林) 으뜸길의 기반은 K-문화콘텐츠!

K-문화콘텐츠를 기반으로 한 평화누림(林) 으뜸길 프로그램은 학생들이 우리 문화에 대한 자긍심을 바탕으로 통일한국의 새로운 문화 창출의 주역으로 성장할 수 있도록 통일역량을 키워 줄 것이며, 이러한 과정은 K-문화콘텐츠가 그러했듯이 많은 사람에게 평화에 대한 공감과 감동의 메시지를 주게 될 것이다.

통일한국을 이끌어 갈 우리 아이들 역량을 키우기 위하여, 통일 아리아리 원정대를 구성하였으며,

1. 평화 발그림(林) 2. 평화 반올림(林) 3. 평화 올림(林) 4. 평화 두드림(林) 5. 평화 떨림(林)

이라는 단계별 통일역량을 키우는 평온하고 화목한 공간인 평화누림(林) 다섯 으뜸길로 여행을 떠나게 하였다.

각 단계별 으뜸길은 k-문화콘텐츠의 4가지 종류(B A S E)를 기반으로 활동을 구성하였으며,

B 출판·출시 콘텐츠 A 공연예술 콘텐츠 S 영상 콘텐츠 E 전자·기술 콘텐츠

수업모형은 k-문화콘텐츠와의 「만남 ㄱ - 즐김 ㄴ - 나눔 ㄹ」의 과정을 통해 통일역량을 키울 수 있도록 3단계로 구안하여 적용하였다.

1. 평화 발그림(林)

분단 현실에 대한 비판적이고 균형적인 사고 및 한민족으로서의 정체성과 동질감을 느낄 수 있도록 k-문화콘텐츠(B 김치, A 태권도, S 드라마, E VR 기술)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.

2. 평화 반올림(林)

통일 평화의 필요성 및 가치를 이해하고 통일에 대해 열린 마음을 가질 수 있도록 k-문화콘텐츠(B 그림책, A BTS, S 뽀로로, E K-의료)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.



3. 평화 올림(林)

북한 문화에 대한 이해 및 이산가족과 북한이탈주민에 대한 공감을 바탕으로 배려하는 마음을 가질 수 있도록 k-문화콘텐츠(B 소설, A 싸이, S 영화, E e-스포츠)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.

4. 평화 두드림(林)

평화 통일을 이루기 위하여 다양하고 실질적인 문화 교류의 필요성과 가치를 이해하고 실천적인 노력을 기울일 수 있도록 k-문화콘텐츠(B 한글, A 양궁, S K-예능, E K-로봇수술)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.

5. 평화 떨림(林)

통일한국에 대한 기대와 설렘을 가지고 희망적인 미래를 상상하고 창의적으로 설계할 수 있도록 k-문화콘텐츠(B 비디오아트, A 난타, S k-예능, E 건축기술)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.

▶ 통일 아리아리 외치다

아리아리 원정대는 평화누림(林) 으뜸길을 오르는 동안 통일 아리아리를 외치며 자연스럽게 통일역량을 키워 갈 것이다. '아리아리'는 '불가능하고 어렵더라도 헤쳐 나가다'라는 의미를 담고 있는 순우리말이다. 학생들은 평화누림(林) 으뜸길을 오르면서 힘든 상황에 놓일 때마다 '통일 아리아리'를 외치며 서로에게 힘을 실어줄 것이며, 함께 어려움을 극복해가며 통일교육에서 학생들이 갖추어야 하는 기본 능력인 통일역량을 함양하게 될 것이다. 즉, '통일 아리아리'란 '통일 화이팅'이라는 응원구호이면서 '통일역량'이라 할 수 있다.

평화 발그림(林)

이런 의도로

'평화 발그림(林)'에서는 분단 현실에 대한 비판적이고 균형적인 사고 및 한민족으로서의 정체성과 동질감을 느낄 수 있도록 K-문화콘텐츠(**B** 출판·출시, **A** 공연 예술, **S** 영상, **E** 전자·기술)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.

이런 목표로

평화 발그림(林)의 목표 개요

활동명	K-문화콘텐츠	활동 목표	통일역량	통일역량 하위요소
1. 김치, 한국을 넘어 세계인의 소울푸드로 진화하다	B 김치	① 남북한의 김치담그기 풍습이 유네스코 무형문화유산으로 등재되었음을 안다. ② 김치 문화를 소중히 지켜나가려는 마음을 가진다. ③ 북한 음식문화에 대한 관심과 흥미를 가진다.	화해	균형적 분단인식
2. 올림픽 정식 종목, 세계인의 스포츠가 된 태권도	A 태권도	① 남북한의 태권도는 뿌리가 같은 고유의 전통무술임을 안다. ② 분단으로 인한 남북한 태권도의 달라진 모습을 비교한다. ③ 하나 된 태권도에 대한 기대와 희망을 품고 태권도를 소중히 지켜나가려는 마음을 가진다.		비판적 문제인식
3. 드라마가 탄생시킨 신조어, 한류	S 드라마	① 한류는 남·북한의 공동문화유산임을 안다. ② 한류 문화를 소중히 여기고 계승발전시키려는 마음을 가진다. ③ 북한 및 해외 동포들을 돕는 기부활동을 전개하여 용서와 나눔의 의미를 실천한다.		회복
4. VR, 기술 강국 코리아의 위엄을 보여주다	E VR기술	① 우리나라를 대표하는 문화유적지를 가상체험하고, 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. ② 통일이 되면 가보고 싶은 북한의 문화 유적지를 알아보고, 남·북한의 닮은꼴 문화유산을 찾는다. ③ 남·북한이 같은 역사와 문화유적을 공유하는 한민족임을 알고 동질감을 느낀다.		회복




이런 교육과정으로

평화 발그림(林)의 관련 교육과정 개요

활동명	관련 교육과정 (교과·학기·단원명·차시)	교과	창체	교과외	시기
1. 김치, 한국을 넘어 세계인의 소울푸드로 진화하다	[창체] 나라사랑 교육(1-2/2)		✓		4월 3주 5월 5주
2. 올림픽 정식 종목, 세계인의 스포츠가 된 태권도	[체육]1-1. 건강(6/12)	✓			4월 1주
3. 드라마가 탄생시킨 신조어, 한류	[국어]1-3.알맞은 높임표현(7-8/8) [사회]1-2.우리가 알아보는 고장이야기(13-14/15)	✓ ✓		✓	4월 1주 6월 5주
4. VR, 기술 강국 코리아의 위엄을 보여주다	[사회]1-1.우리 고장의 모습(2-3/15)	✓			4월 5주

가 김치 한국을 넘어 세계인의 소울푸드로 진화하다

통일역량: 화해(균형적 분단인식, 상호존중)

발그림-가		4월 3주, 5월 5주	[창체] 나라사랑 교육(1-2/2)	B A S E
수업 단계	활동 내용			
평화 발그림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 세계로 수출되고 있는 K-food의 자존심, 김치 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> 건강식 수요와 인지도 상승으로 김치의 세계 수출물량이 매년 역대 최고치를 경신하고 있음 김치의 역사 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 오랜 옛날부터 한민족의 대표적인 전통음식으로 자리매김함 			
평화 발그림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 김치의 문화유산으로서 가치 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 남·북한의 김치담그기 풍습이 유네스코 무형문화유산으로 등재되어 있음 김치 담그기 풍습 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> 여름철 오이소박이김치를 만드는 체험 실시 			
평화 발그림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 평화누리름 북한 음식 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> 먹고 싶은 북한 음식 조사하여 BEST 메뉴 선정하기 학교 급식 희망 메뉴로 신청하기 (* 5월 31일 향토 음식 체험의 날을 맞아 학생들의 북한 신청 메뉴가 학교 급식으로 제공됨)			



김치 소개



김치 담그기 체험






김치 담그기 체험

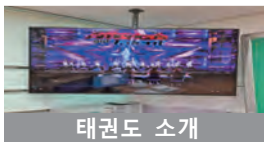


북한 음식 체험(학교 급식)

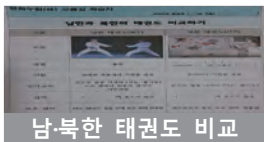
나 올림픽 정식 종목, 세계인의 스포츠가 된 태권도

통일역량: 화해(비판적 문제인식, 회복)

발그림-나		4월 1주	[체육]1-1. 건강(6/12)	B A S E
수업 단계	활동 내용			
평화 발그림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 해외에서 극찬을 받은 태권도 시범 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> 미국 오디션 프로그램 '아메리카 갓 탤런트'에서 심사위원들의 기립박수와 극찬을 받음 태권도의 역사 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 태권도는 1994년 올림픽 정식 종목으로 채택, 2000년부터 정식 경기로 열림 남·북한의 뿌리가 같은 전통 무술로 함께 소중히 지켜야 할 문화유산임을 알기 			
평화 발그림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 태권도 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> 남·북한의 태권도 뿌리가 같음을 이해 남한의 세계태권도연맹(WTF), 북한의 국제태권도연맹(ITF) 태권도 비교 체험하기 			
평화 발그림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> One World One Sport Taekwondo 공연하기 <ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 태권도를 적절히 융합하여 '통합 태권무' 공연 준비하기 학교 꿈 자람터 무대에서 '통합 태권무' 공연하기 			



태권도 소개



남·북한 태권도 비교



통합 태권무 공연 준비



통합 태권무 공연

수업 활동 후기

아리아리 원정대 이야기




- ☞ 우리의 전통문화는 북한이랑 정말 비슷해요. 북한 음식 중에 먹고 싶은 것을 신청해서 실제로 급식 시간에 먹을 수 있어 신기했고, 맛도 좋았어요.
- ☞ 남·북한 태권도가 비슷하면서도 다른 점이 신기했어요. 두 개를 섞어서 만든 통합 태권무가 기억에 남아요.

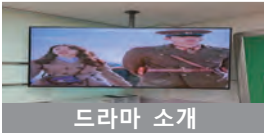
아리아리 선생님 이야기

- ☞ 김치와 태권도라는 우리 민족 고유의 문화유산을 통해 우리나라와 북한이 뿌리를 같이 하는 한민족임을 느끼도록 계획하였다. 북한 음식에 대해 관심을 가질 수 있도록 활동을 전개하고, 학생들의 관심이 학교 급식 메뉴를 신청하는 일과 같이 실천적인 활동으로 이어져 결실을 볼 수 있도록 격려하였다. 또한, 남·북한의 태권도를 융합하여 통합 태권무 공연을 선보였으며 하나 된 태권도에 대한 기대와 희망을 품도록 구성하였다.

다 드라마가 탄생시킨 신조어, 한류

통일역량: 화해(균형적 분단인식, 응서, 화복)

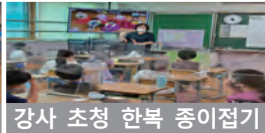
발그림-다		4월 1주, 6월 5주	[국어]1-3. 알맞은 높임표현(7-8/8) 외 [사회]	B	A	S	E
수업 단계		활동 내용					
평화 발그림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 한류드라마 「사랑의 불시착」 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 2021 글로벌 한류 트렌드 분석결과 2020년 가장 선호한 한국 드라마 1위로 선정됨 한류드라마 「사랑의 불시착」 영상 속 북한 주민들의 생활 모습 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 주민들의 언어, 의복(한복) 등 생활 모습에서 우리와 닮은 점 찾기 - 한글, 한복은 오랜 옛날부터 이어온 한민족의 언어와 의복임을 알기 						
평화 발그림 즐거움 	<ul style="list-style-type: none"> 드라마 「사랑의 불시착」 한 장면을 선정하여 교실 연극으로 재현하기 <ul style="list-style-type: none"> - '한복을 입고 한복의 고운 자태를 서로 칭찬하는 장면'을 재현하기 한복의 아름다움 및 발전 가능성 발견하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한복을 현대식으로 재해석한 모습을 살펴보고 한복의 발전 가능성을 응원하기 						
평화 발그림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 한복 종이접기 작품 제작 및 지역단체에 기부하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한복의 아름다움을 느끼며 한복 종이접기 작품 만들어 지역단체에 기부하기(외부강사 연계) ※지역단체(우리민족서로돕기운동본부)는 한글 그림책과 한복 종이접기 작품을 해외 동포들에게 전달하는 운동 추진 						



드라마 소개



드라마 교실 연극 재연






강사 초청 한복 종이접기



한복 종이접기 작품 기부

라 VR, 기술 강국 코리아의 위엄을 보여주다

통일역량: 화해(균형적 분단인식)

발그림-라		4월 5주	[사회]1-1. 우리 교양의 모습(2-3/15)	B	A	S	E
수업 단계		활동 내용					
평화 발그림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> MBC VR 휴먼다큐멘터리 '너를 만났다' 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 세상을 떠난 딸과 VR로 만나는 엄마에 관한 이야기를 다룸 기술 강국 코리아의 VR 수준 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 게임, 관광, 의료, 군사 훈련 등 다양한 방면에서 VR 신기술이 적용되고 있음 						
평화 발그림 즐거움 	<ul style="list-style-type: none"> VR 기술을 이용하여 문화 유적지 답사하기 <ul style="list-style-type: none"> - VR 기기를 이용하여 우리나라의 문화 유적지 가상 답사 체험하기(외부강사 연계) 						
평화 발그림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 문화유산 비교 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일되면 가보고 싶은 북한의 문화 유적지 선호도 학년 의견 조사하기 - 남북한의 문화유산에서 닮은 꼴 찾아 발표하기 						



VR 다큐멘터리 시청



VR 가상체험



북한 문화유적지 선호도조사



남북한 닮은꼴 문화유산 찾기

수업 활동 후기

아리아리 원정대 이야기

☞ 드라마에 나오는 북한 주민들은 우리랑 언어도 한복도 같았어요. 우리가 만든 색종이 한복을 해외에 있는 교포들에게 선물로 보낸다고 생각하니 더 열심히 만들고 싶어졌어요.

☞ 코로나 때문에 여행을 많이 못 가서 아쉬웠는데 VR로 문화유산 여행을 하니 신기하고 실감이 났어요. 북한에 있는 문화 유적지 중에서 가보고 싶은 곳이 생겼어요. 역사책에서 배운 유적지가 북한에 실제로 있다고 하니 더 가고 싶어졌어요.

아리아리 선생님 이야기

☞ 드라마와 기술 강국의 이점을 활용하여 학생들이 우리나라와 북한의 역사, 언어, 의복 등에서 닮은 점을 찾을 수 있도록 계획하였다. 학생들이 남북한을 한복, 역사 유적 등에서 공동의 문화유산을 공유하는 공동체로 인식하고 한나라는 동질감을 가질 수 있도록 하는 것에 중점을 두었다. 더불어 자원봉사하는 지역단체와 협력하여 봉사 및 기부활동을 전개하여 나눔의 의미를 깨닫도록 구성하였다.

평화 반올림(林)

이런 의도로

'평화 반올림(林)'에서는 통일 평화의 필요성 및 가치를 이해하고 통일에 대해 열린 마음을 가질 수 있도록 K-문화콘텐츠(B 출판·출시, A 공연 예술, S 영상, E 전자·기술)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.

이런 목표로

평화 반올림(林)의 목표 개요

활동명	K-문화콘텐츠	활동 목표	통일역량	통일역량 하위요소
1. 한국의 그림책, 볼로냐 라기치상 수상	B 그림책	<ol style="list-style-type: none"> 편견과 오해로 인한 결과를 살피고, 이로 인한 그림책 인물들의 마음을 헤아린다. 우리가 지니고 있던 통일에 대한 편견을 살피고 의견을 적극적으로 교환한다. 갈등을 평화적으로 해결하기 위해 열린 마음을 가지는 것이 중요함을 알고 이를 실천하려는 의지를 기른다. 	평화	갈등의 평화적 해결능력
2. 빌보드 1위, 이런 날도 오네	A BTS	<ol style="list-style-type: none"> 6.25 전쟁으로 인한 피해상과 영향을 알고 적극적인 평화통일의 중요성을 이해한다. 평화 의식을 내면화하고, 한반도의 평화와 발전을 위해 노력하려는 자세를 가진다. 북한 동요에 대한 관심과 흥미를 가진다. 		비폭력적 태도 평화 감수성
3. 한국 애니메이션 수출 효과로 등극하다	S 뽀로로	<ol style="list-style-type: none"> 통일의 의미와 평화통일의 필요성을 이해한다. 통일이 가져다주는 장·단점을 바르게 이해하고 통일의 가치를 종합적으로 파악한다. 통일의 필요성을 애니메이션 틀을 이용하여 다양하게 표현한다. 		통일 평화의 필요성과 중요성 이해
4. 전 세계에서 찾는 k-메디컬, 날개를 달다	E K-의료	<ol style="list-style-type: none"> 통일에 대한 고민, 부담, 불안 등의 걱정요소를 확인하고 마음을 자유롭게 나눈다. 다양한 마음 치유 활동을 전개하고 느낌을 발표한다. 통일에 대한 심리적 안정성과 긍정적인 태도를 기른다. 		평화유지 및 실천능력




이런 교육과정으로

평화 반올림(林)의 관련 교육과정 개요

활동명	관련 교육과정 {교과-학기-단원명-차시}	교과	차체	교과외	시기
1. 한국의 그림책, 볼로냐 라기치상 수상	[국어]1-8. 의견이 있어요(3/10) [체육]1-3. 경쟁(9/14)	✓ ✓			5월 3주
2. 빌보드 1위, 이런 날도 오네	[음악]1-2. 음악, 오순도순 나눔(11/11) [미술]1-4. 생활 속 주제를 찾아서(4/6)	✓ ✓		✓	5월 2주 9월 2주
3. 한국 애니메이션 수출 효과로 등극하다	[국어]1-8. 의견이 있어요(9-10/10)	✓			5월 4주
4. 전 세계에서 찾는 k-메디컬, 날개를 달다	[국어]1학년 1인성 프로그램(4/10)	✓			5월 4주

가 한국의 그림책, 볼로냐 라가치상 수상

통일역량·평화(갈등의 평화적 해결능력)

반올림-가		5월 3주	[국어]1-8. 의견이 있어요(3/10) 외 [체육]	B	A	S	E
수업 단계		활동 내용					
평화 반올림 만남 		<ul style="list-style-type: none"> 이지는 작가의 그림책 「이파라파냐나무」책 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 아동 출판계의 노벨문학상으로 불리는 볼로냐 라가치상 2021년 '대상' 수상함 「이파라파냐나무」그림책 들려주기 					
평화 반올림 즐김 		<ul style="list-style-type: none"> 「이파라파냐나무」그림책 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물 마시멜로가 털송송이 괴물에 대해 가졌던 편견과 오해 살펴보기 등장인물 핫시팅 인터뷰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 털송송이/ 마시멜로의 입장에서 인물의 마음 헤아리기 					
평화 반올림 나눔 		<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대해 가지고 있는 편견 버리기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대해 가지고 있는 부정적인 편견을 풍선에 적기 - 풍선 터뜨리기 게임을 하며 통일에 관한 부정적인 편견을 버리고 평화적으로 해결하고자 하는 열린 마음 갖기 					



그림책 들려주기



등장인물 핫시팅 인터뷰






통일에 대한 편견 적기

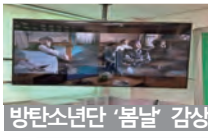


풍선(편견) 터뜨리기 놀이

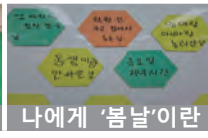
나 빌보드 1위, 이런 날도 오네

통일역량·평화(비폭력적 태도, 평화감수성)

반올림-나		5월 2주, 9월 2주	[음악]1-2. 음악, 오순도순 나눔(11/11) 외 [미술]	B	A	S	E
수업 단계		활동 내용					
평화 반올림 만남 		<ul style="list-style-type: none"> 한국 가수 최초 빌보드 1위를 차지한 방탄소년단 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한국 가수 최초로 빌보드 '핫 100' 1위를 차지하고 최근까지 통산 15회 이상 정상에 오름 방탄소년단 '봄날' 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - '봄날'의 가사 살펴보기(희망과 기대를 노래함) 					
평화 반올림 즐김 		<ul style="list-style-type: none"> 나에게 '봄날'이란 질문 던지기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 생각하는 봄날은 어떤 모습인지 씩키보드에 적고 생각 나누기 한반도의 '봄날'을 떠올리며 압화 연필통 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 6.25 전쟁으로 인한 한반도 피해 사진을 보며 한반도의 봄날은 어떤 모습일지 생각 나누기 - 한반도의 평화로운 모습을 기대하며 봄의 느낌을 살린 압화 연필통 만들기 					
평화 반올림 나눔 		<ul style="list-style-type: none"> 평화누리 음악방송 참여하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 방송국(평화누리 음악방송)에 북한 동요 신청하여 함께 듣기 - 방송 시나리오 작성하여 학년 대상으로 직접 평화기원 음악방송 해보기 평화사랑 공모전 참여하기 <ul style="list-style-type: none"> - 경찰청 주관 「평화사랑 공모전」 포스터 부문 학급 단체로 참여하기(지역사회 연계) 					



방탄소년단 '봄날' 감상



나에게 '봄날'이란



압화 연필통



평화누리 음악방송



평화사랑 공모전

수업 활동 후기

 **아리아리 원정대 이야기**




☞ 그림책 속 털송송이가 오해를 받아 속상했을 것 같아요. 통일도 생각하는 것보다 훨씬 좋을 수 있다는 생각이 들었어요.
☞ 학교 방송국에서 북한 동요를 친구들과 함께 들을 수 있어서 좋았어요. 다음에는 정말 북한 친구들과 같이 들을 수 있는 날도 오겠지요.

 **아리아리 선생님 이야기**

☞ 그림책과 K-POP이라는 친근하고 흥미로운 소재들은 학생들이 통일에 대한 편견이나 선입견을 솔직하게 드러내는데 자연스러운 매개체가 되었다. 자신들이 막연하게 갖고 있었던 통일에 대한 편견을 내려놓고 열린 마음으로 채울 수 있도록 놀이와 미술 활동을 병행하였으며, 학교 방송국에서 북한 동요를 신청하여 함께 듣고 직접 진행해보는 체험활동으로 통일에 대한 마음이 더 활짝 열리도록 계획하였다.

다 한국 애니메이션, 수출 효자로 등극하다

통일역량·평화(통일 평화의 필요성과 중요성 이해)

반올림-다		5월 4주	[국어]1-8. 의견이 있어요(9-10/10)	B A S E
수업 단계	활동 내용			
평화 반올림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 세계 130개 이상의 나라에 수출된 '뽀로로' 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - '뽀로로'는 남·북한이 함께 만든 애니메이션으로 세계 어린이들에게 큰 인기를 얻음 '뽀로로' 제작과정 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통, 문화 차이를 극복해가며 협력하는 과정에 큰 결실을 보았음을 이해하기 			
평화 반올림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> '통일이 되면~' 말놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되면 좋은 점을 떠올려 이어 말하는 말놀이하기 '통일이 되면' 웹툰으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인기 웹툰 '라바'를 각색하여 표현하기 			
평화 반올림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 만화 큐브 제작하고 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 친구들과 토의하여 표현하고 싶은 통일의 장점 정하기 - 스토리가 있는 8컷 만화로 구성하여 만화 큐브에 붙여 완성하고, 학년 전시공간에 전시하기 			



'뽀로로' 소개



'통일이 되면' 말놀이






통일의 장점 웹툰 표현



통일의 장점 만화큐브로 제작

라 전 세계에서 찾는 K-메디컬, 날개를 달다

통일역량·평화(평화 유지 및 실천능력)

반올림-라		5월 4주	[국어]1학년 1인성 프로그램(4/10)	B A S E
수업 단계	활동 내용			
평화 반올림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 의료관광 선진국으로 발전하는 한국에 관한 뉴스 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 전 세계에서 의료관광을 목적으로 한국을 찾는 외국인이 급증하고 있음 K-의료를 세계에 알린 대표적 사례 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계최초로 유행성출혈열 바이러스를 발견한 이호왕 박사의 일화 			
평화 반올림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 고민 풀어드림 상담소 운영하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 고민, 부담, 불안 등과 같은 생각 나누기 걱정 인형 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 나만의 걱정 인형 만들어 불안·걱정 덜어내기 			
평화 반올림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 마법의 힐링 약 선물하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 고민, 부담, 불안 등과 같은 생각을 걱정 종이비행기에 적어 날리기 - 비행기 고민 의뢰인에게 마음을 편안하게 해 주는 마법의 힐링 약 선물하기 			



K-메디컬 뉴스 소개



걱정인형 만들기



종이비행기에 고민쓰기



마법의 힐링약 선물하기

수업 활동 후기

 아리아리 원정대 이야기

☞ 통일이 가진 장점이 생각보다 많아서 놀랐어요. 통일이 되면 기차 타고 유럽으로 꼭 여행 가보고 싶어요.
☞ 걱정 인형을 만들고 마법의 힐링 약 선물을 받으니 정말 모든 일이 다 잘될 것 같아요. 걱정만 하지 말고 하나씩 해결해 나가면 우리나라와 북한도 지금보다 분명히 사이가 더 좋아지겠죠.

 아리아리 선생님 이야기

☞ 애니메이션을 소재로 하여 무거운 주제일 수 있는 통일 교육을 편안하고 재치 있게 표현하게 하였다. 특히 통일이 가져다주는 다양한 이점들을 협동 만화 큐브로 만들게 하였는데 학생들이 서로 토의하며 스스로 통일의 장점을 더 명확하게 인식하는 계기가 되었다. 또한, 걱정 인형을 만들고 마법의 힐링 약을 주고받으며 통일이 주는 마음속 부담을 내려놓고 편안하고 긍정적인 시각으로 받아들이는 태도를 기르고자 계획하였다.

평화 올림(林)

이런 의도로

'평화 올림(林)'에서는 북한 문화에 대한 이해 및 이산가족과 북한이탈주민에 대한 공감을 바탕으로 배려하는 마음을 가질 수 있도록 K-문화콘텐츠(**B** 출판·출시, **A** 공연 예술, **S** 영상, **E** 전자·기술)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.

이런 목표로




평화 올림(林)의 목표 개요

활동명	K-문화콘텐츠	활동 목표	통일역량	통일역량 하위요소
1. 한국의 소설책 맨아시아 문학상 수상	B 소설	<ol style="list-style-type: none"> 1 가족을 잃어버린 상황에 처한 등장인물의 마음을 짐작한다. 2 학급 분단상황을 설정하여 체험하고 느낌을 발표한다. 3 분단으로 생긴 이산가족의 상황과 처지를 이해하고 그들의 고통에 공감하는 태도를 갖는다. 	화해	공감
2. 강남스타일 뮤직비디오 40억뷰 돌파 현재진행형	A 싸이	<ol style="list-style-type: none"> 1 남북한 어린이들의 학교생활, 놀이문화에 관한 공통점과 차이점을 파악한다. 2 우리나라 전통놀이에 대해 알아보고 체험한다. 3 통일을 바라는 마음을 샌드아트를 이용하여 다양하게 표현한다. 		공감 상호존중
3. '가생충에 이은 마나리 한국 영화의 쾌거 그 이상이 되다	S 영화	<ol style="list-style-type: none"> 1 낯선 환경에 적응하며 살아가는 등장인물의 마음을 짐작한다. 2 북한 사회가 우리나라와 많이 다르다는 것을 이해하고 북한 문화에 대한 이해를 높인다. 3 분단으로 생긴 북한이탈주민의 상황과 처지를 이해하고 그들의 고통에 공감하는 태도를 갖는다. 		공감 상호존중
4. 한미은세계e-스포츠의성지	E e-스포츠	<ol style="list-style-type: none"> 1 통일을 바라는 마음을 코딩 툴을 이용하여 다양하게 표현한다. 2 분단으로 인한 상처를 회복하고 극복하려는 의지와 태도를 갖는다. 		회복

이런 교육과정으로

평화 올림(林)의 관련 교육과정 개요

활동명	관련 교육과정 {교과-학기-단원명-차시}	교과	창체	교과의	시기
1. 한국의 소설책 맨아시아 문학상 수상	[국어]1-10. 문학의 향기(1/10) [창체]똑딱똑딱 목공체험(1-2/2)	✓	✓		6월 3주 7월 2주
2. 강남스타일 뮤직비디오 40억뷰 돌파 현재진행형	[음악]1-3. 음악, 푸릇푸릇 자연(1/10) [창체]전래놀이 체험하기(1/2) [미술] 1-4. 생활 속 주제를 찾아서(6/6)	✓ ✓	✓		5월 4주
3. '가생충에 이은 마나리 한국 영화의 쾌거 그 이상이 되다	[도덕]1-우리가 만드는 도덕(1/4) [도덕]2-5. 함께 지키는 행복한 세상(2-3/4)	✓ ✓			6월 2주 9월 5주
4. 한미은세계e-스포츠의성지	[창체]소프트웨어 교육(1-2/4)		✓		6월 1주

올림-가		6월 3주, 7월 2주	[국어]1-10. 문학의 향기(1/10) 외 [창체]	B	A	S	E
수업 단계	활동 내용						
평화 올림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 신경숙 작가의 책 「엄마를 부탁해」 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 2012년 권위 있는 '맨아시아 문학상'을 한국인 최초로 수상함 「엄마를 부탁해」 상황 제시 및 인물의 마음 짐작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 서울역에서 엄마를 잃어버리는 장면 제시 후 가족들의 마음을 짐작하여 말하기 						
평화 올림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족 관련 영상 '보내지 못한 편지' 시청하기 학급 분단상황 체험해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 친한 친구와 하루 동안 말하지 못하는 상황 체험하기 평화누림 우편함 만들어 마음 쪽지 전달하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마음쪽지 주고받을 평화누림 우편함 제작하기(외부강사 연계) - 학급 분단상황 체험 후 말하지 못했던 친구에게 마음 쪽지로 마음 전달하기 						
평화 올림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족 공감 캘리그래피 작품 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족의 마음에 공감하는 문구를 선정하기 - 문구를 캘리그래피 작품으로 제작하고 학년 전시공간에 전시하기 						



책 소개하기






평화누림 우편함 만들기

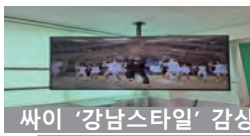


마음 쪽지 전달하기



이산가족 공감 캘리그래피

올림-나		5월 4주	[국어]1-3. 음악, 푸릇푸릇자연(1/10) 외 [창체]	B	A	S	E
수업 단계	활동 내용						
평화 올림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 세계적으로 신드롬을 일으킨 사이의 '강남스타일' 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 강남스타일 유튜브 뮤직비디오가 40억 뷰 돌파하는 신기록을 세움 사이의 '강남스타일' 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 말춤을 추며 강남스타일 따라 부르기 						
평화 올림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> '강남스타일'과 '평양 스타일' 어린이 생활 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 어린이들의 학교생활, 놀이문화에 대한 '있다 없다'게임하기 북한 친구와 친해질 수 있는 놀이방법 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한에서 많이 하는 전통놀이 체험하기(공기놀이, 제기차기, 윷놀이, 비석 치기 등) 						
평화 올림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 남·북한 친구들의 모습 샌드아트로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 남·북한 친구들이 어울려 즐겁게 노는 모습을 샌드아트 작품으로 표현하고 감상하기(외부강사 연계) 						



사이 '강남스타일' 감상



평양스타일 '있다 없다'게임



전통놀이 체험



샌드아트 작품 표현

수업 활동 후기

 아리아리 원정대 이야기




☞ 친한 친구와 몇 시간 이야기를 못 하는 상황인데도 참 답답했어요. 이산가족들은 가족들이 얼마나 그리고 보고 싶을지 생각하니 마음이 슬퍼졌어요.
☞ 북한 친구들이 우리와 다른 점도 있지만 비슷한 점도 있어서 친근하게 느껴졌어요. 나중에 북한 친구들과 재미있게 노는 날이 꼭 왔으면 좋겠어요.

 아리아리 선생님 이야기

☞ k-문학작품의 주요 장면을 이산가족의 상황과 연계하고, 세계적 신드롬을 일으킨 K-pop의 제목에서 자연스럽게 북한 학생들의 생활 모습으로 발상이 이어져 학생들이 이산가족과 북한의 상황을 이해하고 공감할 수 있는 활동을 계획하였다. 이산가족의 아픔을 이해하고 평화의 가치를 느끼며, 북한 어린이들과 존중과 공감을 바탕으로 우호적인 관계를 맺어나가는 힘을 기를 수 있도록 구성하였다.

다 '기생충'에 이은 '미나리', 한국영화의 쾌거 그 이상이 되다

통일역량·화해(공감, 상호존중)

올림-다	
6월 2주, 9월 5주 [도덕] 1-우리가 만드는 도덕(1/4) 외 [도덕]	
수업 단계	활동 내용
평화 올림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 아카데미 여우조연상 수상에 빛나는 한국영화 '미나리' 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 낯선 환경에서 희망을 품고 하루하루 뿌리내리며 살아가는 이민자 가족의 모습을 표현함 영화 '미나리' 속 등장인물들이 처한 상황 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 영화 속 장면 등을 제시하며 등장인물이 처한 어려움 파악하기
평화 올림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈주민과 함께하는 '사람책' <ul style="list-style-type: none"> - 경기평화교육센터 '북한이탈주민과의 사람책' 프로그램 실시하기(외부강사 연계) - 북한이탈주민과 만남을 통해 북한 문화에 대한 이해를 깊게 하고 평화로 나아가는 자세 갖기 열린 마음 고리 띄우기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한이탈주민과 만남을 통해 그들에 대한 편견을 버리고 그들을 이해하고 포용하려는 태도 및 다짐을 새기고 이를 고리 자석에 붙여 띄우기
평화 올림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족 만남 기원 통일 별자리판 제작하고 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 정왕우주탐구 체험학습장 교육자료 활용하여 통일 별자리판 작품 제작하기(지역사회 연계) - 이산가족 만남을 기원하는 마음을 담아 통일 별자리판 만들고 어울리는 별자리 이름 붙이기



영화 '미나리' 소개



북한이탈주민 사람책



열린마음 고리띄우기






통일 별자리판 제작



통일 별자리판 제작

라 한국은 세계 e-스포츠의 성지

통일역량·화해(회복)

올림-라	
6월 1주 [창체] 소프트웨어 교육(1-2/4)	
수업 단계	활동 내용
평화 올림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 세계 e-스포츠 시장의 최강국, 한국 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 전 세계 약 4400만 명이 시청하는 '롤 월드 챔피언십(일명 롤드컵)'에서 수차례 한국이 우승함 - 토종 액션 게임인 '던전앤파이터' 가입자가 2013년 전 세계 4억 명 돌파하여 세계 곳곳에서 가장 많은 가입자를 확보한 온라인 게임으로 등극함
평화 올림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 엔트리 게임 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 종류의 엔트리 게임 체험하기 '아리아리 원정대 모험판' 게임 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 험난한 길을 극복하며 결국 통일을 이루는 과정을 e 스포츠 게임으로 제작하기
평화 올림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> '아리아리 원정대 모험판' 게임 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 만든 아리아리 원정대 모험판 게임 참여하고 느낌 나누기



롤 월드 챔피언십 소개



엔트리게임 체험



아리아리 원정대 모험판



아리아리 원정대 모험판

수업 활동 후기

아리아리 원정대 이야기

북한 이탈주민의 이야기를 통해 북한 문화를 실감나게 이해하게 되었어요. 나중에 제가 북한 이탈주민 친구를 만나면 어떻게 해 줘야 하는지 잘 몰랐는데, 어떻게 해 주는 게 그들을 돕는 일인지 알게 되어서 좋았어요. 게임은 늘 하지만 했었는데, 직접 게임을 만들 수 있다는 게 신기했어요. 우리가 만든 게임처럼 결국에는 우리도 꼭 성공해서 마음 아픈 사람들이 없었으면 좋겠어요.

아리아리 선생님 이야기

북한 이탈 주민과 자유로운 대화를 통해 학생들이 그들의 경험과 생각을 이해하고 아픔에 공감하며 평화 감수성과 포용력, 인간애에 대해 깊게 생각해 볼 기회를 마련해주고자 사람책 행사를 계획하였다. 또한, e-스포츠 형태의 코딩 게임 툴을 활용한 아리아리 원정대 모험판 게임을 제작하게 하여 여러 어려움 속에서도 평화와 통일의 가치를 알고 극복할 수 있는 의지를 기르도록 구성하였다.

평화 두드림(林)

이런 의도로

‘**평화 두드림(林)**’에서는 **평화 통일을 이루기 위하여 다양하고 실질적인 문화 교류의 필요성과 가치를 이해하고 실천적인 노력을 기울일 수 있도록** K-문화콘텐츠(**B** 출판·출시, **A** 공연 예술, **S** 영상, **E** 전자·기술)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.

이런 목표로

평화 두드림(林)의 목표 개요

활동명	K-문화콘텐츠	활동 목표	통일역량	통일역량 하위요소
1. 한국어 교육 한류 타고 인기 공공 행동중	B 한글	<ol style="list-style-type: none"> 남북통일을 위하여 개인 및 국가 차원의 지속적인 교류가 필요하고 중요하다는 것을 이해한다. 남북한이 공동으로 사전편찬을 위해 협력한 사례를 통해 협력의 중요성과 의미를 이해한다. 북한 및 해외 동포들을 돕는 기부활동을 전개하여 용서와 나눔의 의미를 실천한다. 	통합	공동체 의식 인본주의적 가치내면화
2. K-양궁, 세계 양궁 역사에 명중	A 양궁	<ol style="list-style-type: none"> 남북통일을 위하여 개인 및 국가 차원의 지속적인 교류가 필요하고 중요하다는 것을 이해한다. 남북한 스포츠 분야의 협력 사례를 통해 협력의 중요성과 의미를 이해한다. 중단없는 스포츠 교류를 지속하려는 마음과 태도를 갖는다. 		사회정의와 사회통합을 위한 실천능력
3. 포맷을 수출하는 예능 선진국 대결에 합류하다	S K-예능	<ol style="list-style-type: none"> 남북통일을 위하여 개인 및 국가 차원의 지속적인 교류가 필요하고 중요하다는 것을 이해한다. 남북한 여행관광 분야의 협력 사례를 통해 협력의 중요성과 의미를 이해한다. 남북한의 공동 문화유산을 바탕으로 여행관광 분야에서 통합과 발전을 위한 방안을 찾는다. 		다양성과 통일성의 조화인식
4. K-로봇 수술이 세계에 희망을 선물하다	E K-로봇수술	<ol style="list-style-type: none"> 남북통일을 위하여 개인 및 국가 차원의 지속적인 교류가 필요하고 중요하다는 것을 이해한다. 남북한 보건의료 분야의 협력 사례를 통해 협력의 중요성과 의미를 이해한다. 인도주의적 차원에서 남북한의 보건의료를 지속하려는 마음과 태도를 갖는다. 		협력적 문제해결 능력




이런 교육과정으로

평화 두드림(林)의 관련 교육과정 개요

활동명	관련 교육과정 {교과-학기-단원명-차시}	관련 교육과정			
		교과	창제	교과의	시기
1. 한국어 교육 한류 타고 인기 공공 행동중	[국어]1-7.반갑다, 국어사전(10/10)	✓		✓	7월 4주
2. K-양궁, 세계 양궁 역사에 명중	[체육]2-2. 도전(1-2/14)	✓			9월 2주
3. 포맷을 수출하는 예능 선진국 대결에 합류하다	[사회]1-2.우리가 알아보는 고장이야기[(11-12/15)	✓			7월 1주
4. K-로봇 수술이 세계에 희망을 선물하다	[과학]2-1.재미있는 나의 탐구(5-6/6)	✓			9월 2주

가 한국어 교육, 한류 타고 인기 고공 행진중




통일역량: 통합(공동체역사·인본주의적 가치내면화)

두드림-가		7월 4주	[국어]1-7.반갑다, 국어사전(10/10)	B	A	S	E
수업 단계		활동 내용					
평화 두드림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 한글 문자 수출 사례 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인도네시아 씨아찌아족에게 한글 수출사례, K-pop의 인기로 힘입어 한국어를 배우려는 외국인이 급증하는 사례 소개 남·북한 겨레말 큰사전 편찬 소식 알리기 <ul style="list-style-type: none"> - 남·북한의 국어학자들이 공동으로 편찬하는 최초의 우리말 사전 						
평화 두드림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 남·북한 겨레말 큰사전 편찬 경과 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 2003년부터 진행 중인 사업으로 남·북한의 국어학자들이 현재까지 25차례 남북공동회의를 진행 아리아리 우리말 겨레 사전 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국을 기대하며 남·북한말을 통합하여 새로운 겨레말 만들기 - 짝 토의→모둠토의→분단토의→학급토의 순서로 피라미드 토의하여 겨레말 선정 						
평화 두드림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 헌 교과서 날개를 달다. <ul style="list-style-type: none"> - 헌 교과서 기부 캠페인 및 지역단체에 기부하기(지역단체 연계/ 학교신문 및 지역신문에 탑재) ※지역단체(우리민족서로돕기운동본부)는 헌 교과서 판매 수익금을 이용하여 북한 및 해외 동포 돕기 사업을 추진 						



나 K-양궁, 세계 양궁 역사에 명중

통일역량: 통합(사회정의와 사회통합을 위한 실천능력)

두드림-나		9월 2주	[체육]2-2. 도전(1-2/14)	B	A	S	E
수업 단계		활동 내용					
평화 두드림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 여자 양궁 단체전 올림픽 9연패 대기록 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 2020 도쿄올림픽 여자 양궁 단체전에서 금메달을 획득하며 9연패 기록을 달성함 남·북한 스포츠 교류 사례 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 올림픽 선수 공동 입장, 남북 단일팀 구성 이력 알아보기 						
평화 두드림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 공동올림픽 개최 기원 평화누리 미니올림픽 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 공동올림픽 개최를 기원하는 마음으로 평화누리 미니올림픽 열기 - 경쟁보다는 공동체 협동이 중요한 종목으로 협력적 자세 키우기 						
평화 두드림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 염원 붉은 악마 응원 시연하기 <ul style="list-style-type: none"> - 붉은 악마 응원도구 만들어 통일 염원 응원 펼치기 - 중단없는 스포츠 교류를 통한 남북한 문화교류의 중요성 알리기 						



수업 활동 후기

아리아리 원정대 이야기




- ☞ 지금 남한과 북한이 공동으로 우리말 사전을 만들고 있다는 게 놀라웠어요. 언젠가 될지는 몰라도 꼭 완성되었으면 좋겠어요. 헌 교과서를 기부해서 북한과 해외동포를 돕는 활동이 너무 좋았어요.
- ☞ 남한과 북한이 언젠가는 공동올림픽을 개최하는 날이 꼭 왔으면 좋겠어요. 친구들과 그런 마음으로 미니올림픽을 하니 협동도 더 잘 되는 것 같았어요.

아리아리 선생님 이야기

- ☞ 오랜 시간 지속된 분단으로 인한 격차를 해소하고 완전한 평화를 이루기 위해서는 언어, 스포츠 등 다양한 영역에서 지속적이고 실질적인 교류가 이루어져야 함을 학생들이 이해하기를 기대하였다. 이와 함께 더 나아가 기부활동으로 이어져 학생들도 현재 자신의 위치에서도 충분히 평화를 지지하고 책임을 다할 수 있음을 깨달도록 계획하였다.

다 포맷을 수출하는 예능 선진국 대열에 합류하다

통일역량: 통합(다양성과 통일성의 조화인식)

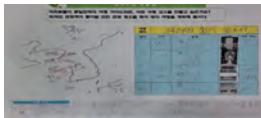
두드림-다		7월 1주	[사회]1-2.우리가알려주는 교양PPP(11-12/15)	B	A	S	E
수업 단계	활동 내용						
평화 두드림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 한국 예능 '꽃보다 할배' 수출 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한국 리얼 버라이어티 '꽃보다 할배' 10여 개국에 포맷을 수출함 남북한 관광 교류 사례 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 여행, 관광 분야에서의 교류 사례 알아보기 						
평화 두드림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 기차 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 1:1 → 모둠:모둠 가위바위보로 한 줄이 될 때까지 가위바위보 하여 통일 기차 완성하기 통일 한국 가상 뉴스 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 아시아나하이웨이를 통한 교통의 허브로서의 통일 한국 가상 뉴스 시청하기 통일 한국 관광패키지 설계하기 <ul style="list-style-type: none"> - 관광 대국으로서의 통일 한국을 기대하며 테마를 정해 관광패키지를 설계하기 						
평화 두드림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 한국 '꽃보다 Korea' 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국을 나비처럼 자유롭게 여행하는 기대를 갖고 외국 관광객이 선호하는 관광 명소를 코스화하여 '꽃보다 Korea' 홍보물 만들고 학년 전시공간에 전시하기 						



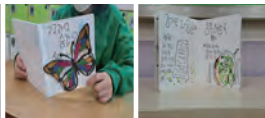
예능 '꽃보다 할배' 소개



통일기차 놀이






통일한국 관광패키지 설계



통일한국 '꽃보다 Korea'

라 K-로봇 수술이 세계에 희망을 선물하다

통일역량: 통합(협력적 문제해결능력)

두드림-라		9월 2주	[과학]2-1.재미있는 나의 탐구(5-6/6)	B	A	S	E
수업 단계	활동 내용						
평화 두드림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 한국의 로봇 수술 시연 생중계 뉴스 시청 및 한국의 로봇 수술 실력 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한국의 로봇 수술 실력은 세계 최고 수준으로 평가받음 남북한 보건의료 교류 사례 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 인도주의적 차원에서 실시된 남북한 보건의료 교류 사례 알아보기 						
평화 두드림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 학년 전체 통일기원 자이로 자동차 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자이로 팽이의 원리를 이용하여 통일기원 문구를 적은 자이로 자동차로 놀이하기 터틀 로봇 평화누림 코딩 모험판 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 터틀 로봇을 이용하여 평화누림으로 가는 오름길을 종이에 모듈별로 제작하기 - 언플러그드 코딩로봇인 터틀 로봇과 미션 카드를 이용하여 코딩 구현하기 						
평화 두드림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 터틀 로봇 평화누림 코딩 모험판 체험부스 운영하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 만든 터틀 로봇 평화누림 코딩 모험판 학년전시공간에 전시 및 체험부스 운영하기 						



로봇수술 뉴스 소개



통일기원 자이로 자동차



자이로 자동차 놀이



터틀로봇 코딩모험판 제작



터틀로봇 코딩모험판 놀이

수업 활동 후기

 아리아리 원정대 이야기

- ☞ 남한과 북한이 가지고 있는 문화유산과 음식, 볼거리 등을 엮어서 테마여행을 계획하면 많은 사람이 찾을 것 같아요. 지금부터라도 조금씩 여행 갈 수 있는 길이 열렸으면 좋겠어요.
- ☞ 우리나라가 로봇 수술이 유명하지 몰랐어요. 외국 의사들도 배우러 찾아올 정도라는 게 자랑스러워요.

 아리아리 선생님 이야기

- ☞ 해외에서 수입하고 있는 k-예능의 탄탄한 플랫폼을 이해하고, 남한과 북한의 관광자원과 연계하여 학생들이 직접 통일 한국의 관광 예능을 기획할 수 있도록 계획하였다. 또한, 해외의 많은 환자와 의사들이 찾아오는 k-의료의 영향력을 이해하고 이를 바탕으로 북한 및 다른 나라와의 의료교류에도 힘써야 함을 인식시키고 이러한 태도를 기를 수 있도록 코딩교육과 연계하여 활동을 구성하였다.

평화 딸림(林)

이런 의도로

‘**평화 딸림(林)**’에서는 **통일한국에 대한 기대와 설렘을 가지고 희망적인 미래를 상상하고 창의적으로 설계할 수 있도록** K-문화콘텐츠(ⓑ 출판·출시, ⓐ 공연 예술, ⓒ 영상, ⓔ 전자·기술)와 연계하여 통일 아리아리를 외친다.

이런 목표로

평화 딸림(林)의 목표 개요

활동명	K-문화콘텐츠	활동 목표	통일역량	통일역량 하위요소
1. 백남준, 비디오아트 세계를 창시하다	ⓑ 비디오아트	<ol style="list-style-type: none"> 통일 이후 발생할 수 있는 문제점을 예상하고 이를 해결하려는 태도를 갖는다. 통일한국의 밝은 미래를 글과 그림으로 표현한다. 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 작품을 완성한다. 	통합	사회통합의 중요성 이해
2. 난타 공연, 한국 공연 예술을 세계에 알린다	ⓐ 난타	<ol style="list-style-type: none"> 평화와 통일을 기원하는 마음을 담아 학예회 작품을 만들어 발표한다. 통일의 가치와 가능성을 믿고 통일로 가는 올바른 과정을 응원한다. 		사회정의와 사회통합을 위한 실천능력
3. K-예능은 아시아 예능	ⓒ K-예능	<ol style="list-style-type: none"> 통일한국의 미래지향적 비전과 통합의 의미를 담아 통일한국의 통일기를 디자인한다. 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다. 		공동체 의식
4. 세계에서 가장 높은 빌딩은 made in Korea	ⓔ 건축기술	<ol style="list-style-type: none"> 통일한국과 평화, 공존, 번영의 의미를 담은 건축물을 다양한 방법으로 표현한다. 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 작품을 완성한다. 		협력적 문제해결 능력




이런 교육과정으로

평화 딸림(林)의 관련 교육과정 개요

활동명	관련 교육과정 (교과·학기·단원명·차시)	교과	창체	교과의	시기
1. 백남준, 비디오아트 세계를 창시하다	[미술] 2-2. 종이로 만드는 세상(5-6/6)	✓			9월 2주
2. 난타 공연, 한국 공연 예술을 세계에 알린다	[음악] 2-4. 음악, 알콜달콩 놀이(11-12/12)	✓			9월 5주
3. K-예능은 아시아 예능	[도덕] 2-5. 함께 지키는 행복한 세상(4/4) [체육] 2-2. 도전(3/14)	✓			9월 5주
4. 세계에서 가장 높은 빌딩은 made in Korea	[수학] 2-1. 곱셈(10/12) [창체] 소프트웨어 교육(3-4/4)	✓			9월 2주

가 백남준, 비디오아트 세계를 창시하다

통일역량:통합(사회통합의 중요성 이해)

9월 2주 [미술] 2-2. 종이 만드는 세상(5-6/6) (B) (A) (S) (E)	
수업 단계	활동 내용
평화 떨림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 백남준 비디오아트 작품 「다다익선」 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 비디오아트라는 세계 미술계의 새로운 장르를 창시한 한국의 예술가 백남준의 대표작으로 1003대의 TV 모니터로 둘러싸인 거대한 탑 형태의 작품임
평화 떨림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> '통일을 놓친 미래/ 통일을 잡은 미래' 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 잡은 미래에서처럼 희망적이고 발전적인 통일 한국의 모습 상상하기 통일 한국의 모습을 보로노이 통일 빛아트 작품으로 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일의 가치를 이해하고 이를 보로노이 다이어그램 통일 빛아트 작품으로 표현하기
평화 떨림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 보로노이 통일 빛아트 작품을 모아 '통일 다다익선' 협동작품 만들고 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 보로노이 빛아트 개별 작품들을 모아 '통일 다다익선' 탑 협동작품으로 만들고 학년 전시 공간에 전시하기



백남준 작품 소개



통일 빛아트 작품 제작






통일 빛아트 개별 작품

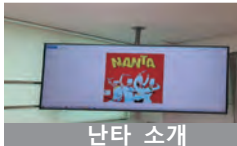


통일 다다익선 협동작품

나 난타 공연, 한국 공연예술을 세계에 알리다

통일역량:통합(사회정의와 사회통합을 위한 실천능력)

9월 5주 [음악] 2-4. 음악, 일곱달콩 놀이(11-12/12) (B) (A) (S) (E)	
수업 단계	활동 내용
평화 떨림 만남 	<ul style="list-style-type: none"> 세계적인 타악기 공연 「난타」 시청 및 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 1997년 탄생한 난타는 사물놀이 박자와 마당놀이 형식 등 한국의 전통소재를 내포한 형식으로 세계적인 타악기 공연으로 인정받고 있음 - 전 세계 58개국 318개 도시 투어로 누적 관객 1400만을 돌파하여 작품성과 흥행성을 검증받음
평화 떨림 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 통일기원 감각악기 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 백남준아트센터 NJP학교 와글와글 연주단 교육자로 활용하여 감각악기 제작하기(지역사회 연계) - 제7회 청소년 평화통일문화 경연대회 창작 통일동요 대상 수상곡에 맞춰 난타 공연 준비하기
평화 떨림 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 통일기원 평화누리 콘서트 개최하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국의 밝은 미래를 상상하고 그 가치와 가능성을 믿고 응원하는 난타공연 펼치기



난타 소개



NJP학교 감각악기 제작



난타 공연 준비



평화누리 콘서트 개최

수업 활동 후기

아리아리 원정대 이야기

- 친구들의 작품을 모아 통일 다다익선 작품으로 전시하니 더 빛나고 아름다웠어요. 통일을 잡은 미래는 그런 모습일 것 같아요.
- 친구들과 다 같이 평화를 바라는 마음으로 콘서트를 준비하는 기분이 무척 설렐었어요. 같은 바람을 가지고 있다는 것이 우리를 하나로 만드는 것 같았어요.

아리아리 선생님 이야기

- 예술 한류를 소재로 통일 한국에 대한 가치와 설렘, 기대를 표현할 기회를 마련하였다. 각기 다른 경험과 생각을 가진 학생들이지만 평화로운 통일 한국이라는 하나의 바람으로 서로 협력하며 문제를 해결하고 사회 통합의 가치를 실현해 갈 수 있도록 활동을 구성하였다.

떨림-다		9월 5주	[도덕] 2-5. 함께 지는 행복한 세상(4/4) 외 [체육]	B	A	S	E
수업 단계		활동 내용					
평화 떨림 만남		<ul style="list-style-type: none"> 한국 예능 '런닝맨' 수출 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한국 예능 '런닝맨' 100여 개 수출, 해외 팬덤 형성함 K- 예능프로그램 수출형태의 변화 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 포맷을 수출하는 형식에서 컨설팅, 공동제작하는 형태로 진화하는 사례 소개 					
평화 떨림 즐거움		<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 통합을 상징하는 새로운 통일기 공모전 열기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국의 새로운 통일기 공모전을 열어 학급투표로 정하기 아리아리 런닝맨 <사라진 통일기를 찾아라> 편 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국의 새로운 통일기가 사라진 상황을 설정하고, 통일기를 찾는 미션 수행 놀이하기 					
평화 떨림 나눔		<ul style="list-style-type: none"> 통일기 홀로그램으로 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국의 새로운 통일기를 홀로그램으로 제작하여 학년 전시공간에 전시하기 					



예능 '런닝맨' 소개



통일한국 통일기 투표



아리아리 런닝맨 놀이



통일기 홀로그램 제작

떨림-라		9월 2주	[수학]2-1. 곱셈(10/12) 외 [창체]	B	A	S	E
수업 단계		활동 내용					
평화 떨림 만남		<ul style="list-style-type: none"> 전 세계에서 가장 높은 빌딩 '부르즈 할리파' 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 162층 세계 최고층 빌딩 '부르즈 할리파'를 한국기업이 건축함 부르즈 할리파 건축기법 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 3일에 1층씩 완성하는 건축공법 등 한국의 세계적 건축기술 알아보기 					
평화 떨림 즐거움		<ul style="list-style-type: none"> 남북 합작 건축물 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 전쟁과 분단 과정에서도 남북 합작으로 건설한 다리'합죽교' 알아보기 통일 한국을 상징하는 건축물 설계하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국을 상징하는 평화 아리아리 탑을 스케치업 프로그램으로 설계하기 					
평화 떨림 나눔		<ul style="list-style-type: none"> 4D 프레임으로 통일 아리아리 탑 건설하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4D 프레임 교구를 이용하여 협동하여 통일 아리아리 탑 만들기 					



부르즈 할리파 소개



합죽교 알아보기



스케치업으로 탑 설계하기



4D 프레임으로 탑 건설하기

수업 활동 후기

아리아리 원정대 이야기

☞ 우리가 학급투표로 정한 통일기를 런닝맨 게임을 하면서 찾으니깐 더 신나고 재미있었어요. 홀로그램으로 만들어서 보는 것도 신기했구요.

☞ 스케치업 프로그램으로 아리아리 탑을 설계할 때 통합이라는 의미를 넣어서 디자인하는 게 어렵기도 했지만 의미 있었어요. 친구들과 4D 프레임으로 미니 탑을 연결해서 큰 탑을 완성했는데 진짜 뿌듯한 기분이 들었어요.

아리아리 선생님 이야기

☞ K-예능의 포맷을 이용하여 통일 한국의 새로운 국기를 찾는 미션 놀이를 진행하였다. 학생들이 런닝맨의 주인공이 되어 자신들이 직접 디자인하고 선정한 통일기를 마치 보물 찾듯이 열정적으로 찾아다녔다. 또한, 학생들이 협동하여 통일 한국을 상징하는 평화 아리아리 탑을 설계하고 교구를 이용하여 표현하는 활동을 마련하였다. 이러한 활동들은 학생들이 통합의 중요성을 인식하고 서로 협력하면서 사회통합의 가치를 실현하는 역량을 경험하기 위해 구성하였다.

VI

이렇게 통일 아리아리를 외쳤어요

1

아리아리 원정대의 변화된 모습을 살펴보았어요

가 학생 통일 아리아리 분석

K-문화콘텐츠 기반 평화누리름 오름길 프로그램의 적용으로 인한 통일 아리아리의 신장 효과를 알아보기 위해 사후설문과 면담을 실시하였다.

역량 요소	통일역량 하위요소	설문내용	설문결과(N=31)			설문결과(N=31)		
			그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다
화해	균형적 분단 인식	남북한의 모습에 차이가 있지만, 남북한은 전통을 같이 하는 뿌리가 같은 한민족이다.	14	15	2	25	6	0
	비판적 문제 인식	분단상황은 나와 우리나라에 도움이 되지 않는다.	11	13	7	19	9	3
	공감	이산가족과 북한이탈주민의 아픔에 공감하며, 돕고 싶은 마음이 든다.	10	11	10	19	10	2
	상호존중	북한 친구들의 생활 모습에 대하여 많이 알고 있고 사람들은 저마다 다른 특성이 있다.	4	13	14	10	14	7
	용서·회복	북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이다.	16	10	5	19	9	3
평화	소극적 평화와 적극적 평화이해 평화 통일의 필요성 및 중요성 이해	한반도의 통일은 필요하다고 생각한다.	16	11	4	22	7	2
	비폭력적 태도 평화감수성	평화는 우리에게 중요한 가치이고 나는 평화를 지킨다	20	11	0	26	5	0
	갈등의 평화적 해결 능력 평화유지 및 실천능력	갈등은 평화적인 방법으로 해결할 수 있다.	16	13	2	21	9	1
통합	다양성과 통일성의 조화 인식 사회 통합의 중요성 이해	통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.	11	13	7	19	10	2
	인본주의적 가치 내면화 공동체 의식	북한 및 해외 동포들을 도울 수 있는 일이 있다면 적극적으로 도울 것이다.	10	18	3	20	9	2
	사회정의와 사회통합을 위한 실천능력	통일을 위해 남과 북은 지속적으로 교류하고 협력해야 한다.	15	12	4	19	10	2
	협력적 문제 해결 능력	통일되면 북한 친구들과 함께 잘 지낼 것이다.	16	9	6	22	7	2
문화	문화 이해력	우리 문화에 대해 자세히 알고 있다.	9	20	2	23	8	0
	문화 자긍심	우리 문화에 대해 자랑스럽게 생각한다.	19	12	0	26	5	0
	문화 창의성	우리 문화를 재해석하여 새로운 것을 만들 수 있다.	7	11	13	11	16	4

역량 요소	하위요소	문항내용 (N=31)	사후 설문결과	결과 분석
화해	균형적 분단 인식	① 남북한의 모습에 차이가 있지만 남북한은 전통을 같이하는 뿌리가 같은 한민족이다.		<p>+ 남북한이 뿌리가 같은 한민족임을 정확하게 인식하고 있으며, 학생의 90% 이상이 '보통' 이상의 응답에서 분단 상황이 우리나라에 도움이 되지 않음을 이해하고 북한을 함께 협력해야 할 대상으로 바라보아야 한다고 답변함</p> <p>+ 북한의 생활 모습에 대한 이해도가 성장한 것으로 조사되었으며, 많은 학생들이 북한 문화 및 이산가족, 북한이탈주민에 대한 이해 및 공감 수준이 높아진 것으로 나타남</p>
	비판적 문제 인식	② 분단상황은 나와 우리나라에 도움이 되지 않는다.		
	공감	③ 이산가족과 북한이탈주민의 아픔에 공감하며, 돕고 싶은 마음이 든다.		
	상호존중	④ 북한 친구들의 생활 모습에 대하여 많이 알고 있고 사람들은 저마다 다른 특성이 있다.		
	용서 회복	⑤ 북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이다.		

역량 요소	하위요소	문항내용 (N=31)	설문결과	결과 분석
평화	소극적 평화와 적극적인 평화이해 평화 통일의 필요성 및 중요성 이해	① 한반도의 통일은 필요하다고 생각한다.		<ul style="list-style-type: none"> + 통일의 필요성, 평화의 가치에 대한 인식 조사에서 '보통' 이상의 응답 비율은 사전과 사후 설문에서 비슷하게 나타났으나, 사후 설문에서 통일의 필요성, 평화의 가치를 깊게 이해하고 지지하는 '그렇다'의 응답 비율이 약 20% 가량 높게 나타남 + 갈등을 평화적인 방법으로 해결할 수 있는지에 대한 인식 조사에서 긍정적인 답변이 늘어남
	비폭력적 태도 평화감수성	② 평화는 우리에게 중요한 가치이고 나는 평화를 지지한다.		
	갈등의 평화적 해결 능력 평화유지 및 실천능력	③ 갈등은 평화적인 방법으로 해결할 수 있다.		

역량 요소	하위요소	문항내용 (N=31)	설문결과	결과 분석
통합	다양성과 통일성의 조화 인식 사회 통합의 중요성 이해	① 통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.		<ul style="list-style-type: none"> + 남과 북이 통일을 위해 지속적으로 교류하고 협력해야 함을 이해하는 학생들의 비율이 늘었고, 북한 및 해외 동포들을 도울 수 있는 기회가 마련된다면 적극적으로 도울 의사가 있는 학생들이 2배 가량 늘어난 것으로 조사됨 + 통일 이후의 긍정적이고 발전적인 국가상을 기대하는 학생들의 비율이 약 30% 정도 높아진 것으로 조사됨
	인본주의적 가치 내면화 공동체 의식	② 북한 및 해외동포들을 도울 수 있는 일이 있다면 적극적으로 도울 것이다.		
	사회정의와 사회통합을 위한 실천능력	③ 통일을 위해 남과 북은 지속적으로 교류하고 협력해야 한다.		
	협력적 문제 해결 능력	④ 통일되면 북한 친구들과 함께 잘 지낼 것이다.		

역량 요소	하위요소	문항내용 (N=31)	설문결과	결과 분석
문화	문화이해력	① 우리 문화에 대해 자세히 알고 있다		<ul style="list-style-type: none"> + 우리 문화에 대한 이해도와 자부심이 사전 설문조사 때보다 높아진 것으로 나타남 + 우리 문화를 재해석하여 새로운 것을 창조하는 실천능력 함양에 관한 설문에서 부정적인 답변이 현저히 줄고 '보통' 이상의 응답이 약 30% 늘어남
	문화자긍심	② 우리 문화에 대해 자랑스럽게 생각한다.		
	문화창의성	③ 우리 문화를 재해석하여 새로운 것을 만들 수 있다.		

다 학부모 통일 아리아리 분석

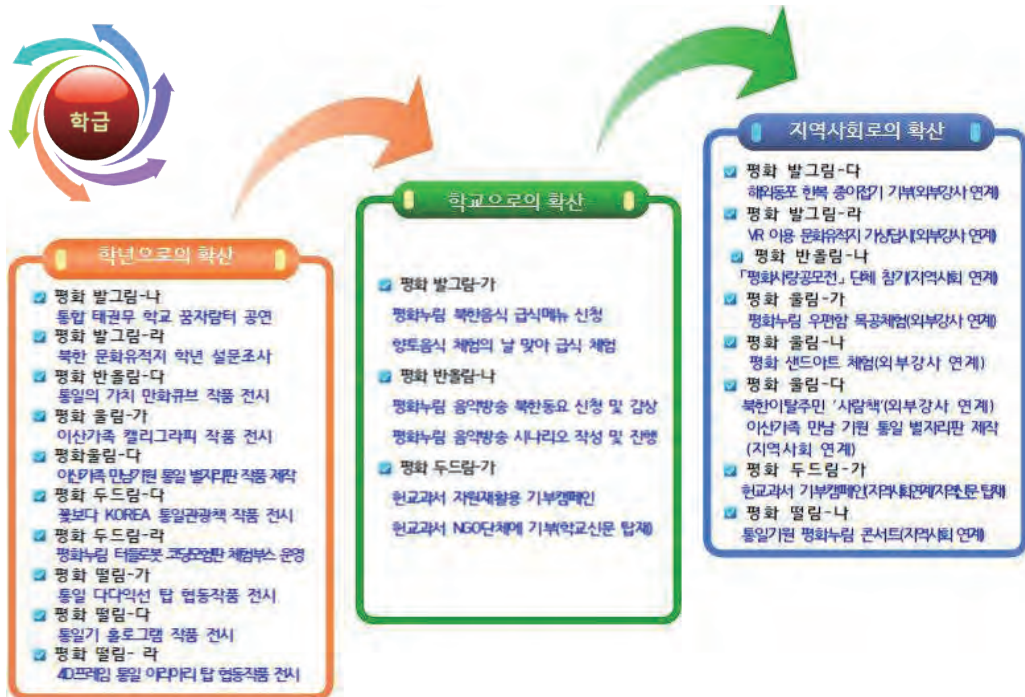
구분	설문내용	사전결과(N=15)			사후결과(N=15)			결과 분석
		그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다	
북한 인식	통일 및 북한 문제에 대해 관심을 가지고 있다.	3	5	7	3	9	3	<ul style="list-style-type: none"> + 통일 및 북한 문제에 대한 관심 도에서 '보통' 이상의 관심이 있다고 응답한 비율이 약 27% 높게 나타남 학교 통일교육의 필요성과 적절성에 관한 조사에서 긍정적인 답변이 약 33% 높아진 것으로 나타남 통일 이후의 긍정적이고 발전적인 국가상을 기대하는지에 관한 설문에서 긍정적인 인식이 많아짐
	북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이다.	5	7	3	5	8	2	
통일 교육 인식	학교에서 통일교육은 이루어져야 한다.	5	8	2	9	5	1	
	학교에서 통일교육은 현재 잘 이루어지고 있다.	4	9	2	10	5	0	
통일 필요성	한반도의 통일은 필요하다고 생각한다.	3	5	7	3	7	5	
	통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.	3	5	7	3	7	5	

가 통일 아리아리의 성장

오름길	역량요소	프로그램 결과
평화 발그림(林)	화해	<ul style="list-style-type: none"> 남과 북이 뿌리가 같음을 알고 한민족으로서의 정체성과 동질감을 느끼게 되었다. 분단으로 인해 달라진 현실을 마주하고 분단 현실에 대한 비판적이고 균형적인 사고를 하게 되었다.
평화 반올림(林)	평화	<ul style="list-style-type: none"> 용서와 나눔의 의미를 알고 실천하려는 태도를 가지게 되었다. 전쟁이 주는 피해를 알고 평화의 가치와 중요성을 이해하게 되었다. 통일·평화의 필요성과 가치를 이해하고 통일에 대해 열린 마음을 가지게 되었다.
평화 울림(林)	화해	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 문화가 우리와 다름을 인식하고 이해하게 되었다. 이산가족과 북한이탈주민의 고통에 공감하고 배려하는 마음을 가지게 되었다.
평화 두드림(林)	통합	<ul style="list-style-type: none"> 평화 통일을 이루기 위해서는 개인 및 국가 차원의 다양한 문화 교류가 지속적으로 이루어져야 함을 이해하게 되었다. 남·북한 협력사례들을 살펴보고 협력의 중요성과 의미를 이해하게 되었다. 용서와 나눔의 의미를 알고 실천하려는 태도를 가지게 되었다.
평화 떨림(林)	통합	<ul style="list-style-type: none"> 통일 이후 발생할 수 있는 문제점을 예상하고 이를 해결하려는 태도를 가지게 되었다. 통일한국에 대한 기대와 설렘을 가지고 희망적인 미래를 상상하고 창의적으로 설계하는 역량을 키우게 되었다.
모든 단계	문화	<ul style="list-style-type: none"> 우리 문화에 대해 더 잘 이해하게 되었고, 우리 문화에 대한 긍지와 자랑스러움이 커졌다. 우리 문화를 더욱 발전시켜 나가고자 하는 마음을 가지게 되었다.

나 통일 아리아리의 확산

평화누리(林) 오름길 프로그램에서는 학급 내 자체활동 뿐만 아니라 학년, 학교, 학부와 함께 하는 통일교육 활동을 지속적으로 추진하였다. 전문가 및 관련 기관과의 협조를 얻어 통일교육에 대한 참여를 증진하고 협력체계를 구축하였으며, 지역사회와의 긴밀한 연계를 통해 다채로운 통일교육을 실시하였다. 평화누리(林) 오름길을 오르는 동안 통일 아리아리 외침은 더 크고 분명해졌으며 긍정적인 효과는 주변으로 크게 확산되었다.



3

제언

본 연구결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 학생들이 통일교육의 주체로서 문화콘텐츠 기획자로 성장할 수 있도록 지원하는 프로그램 연구가 더 이루어져야 한다. 애플의 스티브 잡스, 구글의 래리 페이지, 페이스북의 마크 저커버그, 이들의 공통점은 콘텐츠 기획자라는 점이다. 앞으로는 창의적인 콘텐츠 기획 및 아이디어를 창출하는 역량이 미래의 가장 중요한 역량이 될 것이며, 그것이 통일교육에서 이루어진다면 통일한국의 희망은 우리와 더 가까워질 것이다. 따라서 학생들이 통일교육에서 적극적인 콘텐츠 기획자로 한 단계 더 발돋움할 수 있도록 지원하는 연구가 뒷받침되어야 할 것이다.

둘째, 통일교육에 적용할 수 있는 양질의 K-문화콘텐츠 교수학습 자료 개발이 지속적으로 이루어져야 한다. 문화란 우리 삶 그 자체라 할 수 있기에 문화콘텐츠 기반의 통일교육은 학생들의 통일역량을 신장시키는 강력한 힘을 갖고 있다. 그러나 문화란 축적되면서 변동되는 특성을 갖고 있기에 양질의 K-문화콘텐츠를 개발하고 이를 통일교육과 적용하려는 꾸준한 노력이 필요하다. 이러한 노력이 뒷받침된다면 K-문화콘텐츠 기반의 통일교육은 앞으로 도 살아있는 듯 생동감이 넘치는 교육으로 학생들의 통일역량 함양에 기여할 것이다.

4

평화누리(林) 으뜸길을 되돌아보며

얼마 전 BTS는 유엔총회 특별연설에서 “지금의 10대와 20대는 코로나 로스트 제너레이션” 이 아니라 “**웰컴 제너레이션**”이라는 이름이 더 어울린다고 말했다. 변화에 겁먹기보다는 ‘웰컴’이라고 말하면서 앞으로 걸어 나가는 세대라는 의미를 담고 있는 말이다. 그리고 유엔본부를 배경으로 ‘평화’를 의미하는 국제수화를 안무로 넣은 노래 퍼포먼스를 선보였고 이는 전 세계에 생중계되었다. BTS의 진정성 있는 연설과 퍼포먼스는 보는 이들에게 마음의 울림을 주기에 충분했다.

통일교육에 대한 관심이 많이 부족한 현실을 마주하고 우리 아이들이 관심과 흥미를 갖는 **생동감 넘치는 통일교육**을 해 봐야겠다는 마음으로 **K-문화콘텐츠**를 선택하게 되었다. 그리고 통일 한국을 이끌어갈 우리 아이들 역량을 키우기 위하여, **통일 아리아리 원정대**를 구성하였고, ‘**평화반올림**’, ‘**평화반올림**’, ‘**평화올림**’, ‘**평화두드림**’, ‘**평화떨림**’이라는 **단계별 통일역량을 키우는 평온하고 화목한 공간인 평화누리(林) 다섯 으뜸길**로 여행을 떠나게 하였다. 이 여행을 통해서 남북한의 문화를 이해하고, 통일 과정과 통일 이후를 준비할 수 있는 실천역량을 갖춘 미래 통일한국의 리더를 육성하기 위해 노력하였고 아이들은 연구자의 생각 이상으로 호응하고 함께 연대해주었다. 그것은 무엇보다도 문화가 가지고 있는 힘 때문이었을 것이다. **k-문화콘텐츠 기반의 통일교육 프로그램**은 우리가 놓여있는 분단이라는 상황에서 느끼는 낯섦, 아픔, 불안, 두려움을 차분히 들여다보고, 그럼에도 우리는 하나라는 것을 깨닫고 ‘**새로운 함께**’라는 꿈을 꾸게 만드는 것을 가능하게 했다.

k-문화콘텐츠 기반 평화누리 프로그램은 서로의 문화를 공감하고 즐기는 가운데 몸과 마음으로 통일 아리아리를 만날 수 있다는 가능성을 발견하게 해 주었다. 앞으로도 K-문화콘텐츠를 바탕으로 모든 아리아리 원정대가 **평화누리(林) 속으로 뚜벅뚜벅 걸어가기**를 진심으로 바란다.

참 고 문 헌

- 국립통일교육원(2021). 2020년 학교통일교육 실태조사 결과보고서
- 국립통일교육원(2018). 「평화·통일교육: 방향과 관점」
- 경기도교육청(2017). 평화 시대를 여는 통일 시민 교사용 지도서 5~6학년
- 국립통일교육원(2020). 제7회 학교통일교육 연구대회 연구보고서(초등부문)
- 국립통일교육원(2021). 제8회 학교통일교육 연구대회 연구보고서(초등부문)
- 교육부, 초등학교 교육과정
- 이승미 외 11인(2021). ALL ABOUT 문화콘텐츠. 나무자전거
- 강준만(2020). 한류의 역사. 인물과사상사
- 홍석경(2018). 「케이팝 세계시민주의」. 중앙일보

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

A.E.D(Aware. Empathy. Do) 프로그램을 통해 다시 뛰는 **통일의 심장**



□ 출품 부문 : 초등부문

A.E.D(Aware.Empathy.Do) 프로그램을 통해 다시 뛰는 통일의 심장

통일 상황은 악화되고 학생들은 북한과 평화, 통일에 무관심하고 필요성도 모른다. 이에 멈춰 버린 통일의 심장을 A.E.D.(Aware.Empathy.Do) 프로그램을 통해 북한과 평화, 통일에 관심을 갖도록 하여 멈춰 선 통일의 심장을 다시 뛰게 하고자 하였다.

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 필요성

- 1) 북한, 평화, 통일에 대한 관심과 공감 부족 → 관심과 공감대 형성 필요
- 2) 일회적 성격이 강한 기존 통일 교육 → 연속적이고 단계적인 교육 필요
- 3) 지식 위주의 기존 통일 교육 → 정서적, 행동적 영역으로 확대 필요

나. 목적

- 1) 북한, 평화, 통일에 대한 올바른 이해와 공감대 형성
- 2) 연속성 있는 단계적 통일 교육 프로그램 개발
- 3) 인지적, 정서적, 행동적 영역을 아우르는 통일 교육 프로그램 개발

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: 석문초등학교 5학년 1반(남 7명, 여 9명)

나. 연구 기간: 2020년 12월 ~ 2021년 10월

3. 실행 내용

연구과제① Aware(인지): 북한, 평화, 통일에 대한 인식 형성하기

- 활동: 가상 리포터 활동, 한반도 여행 말판 놀이, 분단 과정 표현하기, 통일의 활동, 언어 차이 알기, 우리가 할 수 있는 일 찾기

연구과제② Empathy(정의): 북한, 평화, 통일에 대한 공감 형성하기

- 활동: 북한 이탈주민과의 대화, 분단된 우리 교실 역할극, 통일 타임캡슐 제작

연구과제③ Do(행동): 북한, 평화, 통일을 알리고 행동을 직접 계획, 실천하기

- 활동: 북한 소개 영화 제작, 북한 인권 선언, 한반도 평화 캠페인, 통일 전도사 활동, 우리말 사전 만들기

4. 검증 방법

가. 검증 방법: 양적 검증(사전, 사후 설문), 질적 검증(활동지, 소감문)

5. 결론 및 제언

가. 결론

- 1) 북한, 평화, 통일에 대한 관심과 이해, 균형잡힌 시각 형성됨 (화해)
- 2) 한국전쟁 사례를 통해 평화에 대한 의지와 평화 감수성 함양됨 (평화)
- 3) 통일의 필요성을 스스로 느끼고 공감하며 통일의 중요성 이해함 (통합)
- 4) 통일 교육 활동의 주체가 되어 통일에 대한 자신감과 자발적인 태도 길러짐

나. 제언

- 1) 지역사회와 연계하는 통일 교육 프로그램 개발이 필요함.
- 2) 인지, 정서, 행동을 아우르는 통일 교육 프로그램을 지속 발전시켜야 함.

목 차



I. 연구의 시작

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의
4. 이론적 배경
5. 선행연구 분석



II. 연구의 준비

1. 연구과제 설정
2. 실태 분석



III. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간
2. 교육과정 재구성



IV. 연구의 실천

1. **A**ware. 프로그램으로 알아보기
2. **E**mpahty. 프로그램으로 공감하기
3. **D**o. 프로그램으로 행동하기

V. 연구 결과



VI. 결론 및 제언

1. 결론
2. 제언
3. 연구 후기

참고문헌



| 연구의 시작

1 연구의 필요성

가 북한, 평화, 통일에 대한 관심과 이해 부족

통일 교육을 위해 **북한, 평화, 통일에** 관심을 가지고 이에 대한 **이해와 공감**이 우선되어야 한다. 하지만 대다수의 학생은 관심을 갖지 않고 있으며 그 필요성조차 느끼지 못하고 있다. 따라서 학생들이 **북한, 평화, 통일에** 관심을 갖도록 하고 **이해와 공감대**를 형성하게끔 도와 멈춰 선 **통일의 심장**을 다시 뛰게 할 수 있는 통일 교육 프로그램이 필요하다.

나 일회적 성격이 강한 기존 통일 교육

통일 교육 진흥법은 매년 5월 4째주를 통일 교육 주간으로 규정한다.¹⁾ 하지만 **연 1회** 실시 되는 통일 교육은 **일회적** 성격이 강하고 연속성이 확보되지 않는다면 내실 있는 통일 교육을 기대하기 어렵다. 따라서 **단계별 통일 교육 프로그램**을 개발하여 **연속적**이며 체계적인 통일 교육이 필요하다.

다 지식 위주의 기존 통일 교육

지금까지의 통일 교육은 북한, 평화, 통일에 대한 **지식 위주의 교육**을 실시했다. 이러한 형식적인 통일 교육 탓에 **왜 북한과 평화, 통일을 알아야 하는지**에 대한 학생들의 **정서적 공감**을 이끌어 내지 못했다. 따라서 지식 위주의 전달식 교육에서 탈피해 **정서적 공감**을 기반으로 하여 **실제 행동**을 이끌어 내는 통일 교육이 필요하다.

2 연구의 목적

가 북한, 평화, 통일에 대한 올바른 이해와 공감대 형성

본 연구를 통해 **북한과 평화, 통일에** 대한 관심을 갖도록 하며 **객관적 사실**에 기초한 **지식**을 통해 **올바른 이해**를 하도록 한다. 또한 통일 교육 활동을 통해 **낮선 대상인 북한과 통일**을 경험함으로써 이들에 대한 **공감대와 유대감**을 형성하도록 한다.

나 연속성 있는 단계적 통일 교육 프로그램 개발

본 연구를 통해 일회성에 그치는 기존 통일 교육의 한계를 극복하고 **연속성** 있는 통일 교육 프로그램을 개발하도록 한다. **연 단위의 통일 교육 프로그램**을 개발·운영함으로써 **교육목표**에 부합하고 각 **활동이 유기적으로 연계된** 내실 있는 교육을 실시할 수 있다.

다 인지적, 정서적, 행동적 영역을 아우르는 통일 교육 프로그램 개발

본 연구를 통해 인지적 영역에 한정되었던 통일 교육의 한계에서 벗어나 **인지, 정서, 행동**을 아우르는 프로그램을 개발하도록 한다. 북한과 평화, 통일에 대한 **지식**을 **정서적으로 공감**하고 **자발적인 행동**으로 실천하여 통일을 지향하는 **올바른 태도**를 형성하도록 한다.

1) 국가법령정보센터(2018). 통일교육지원법

3 용어의 정의

가 **Aware**(인지)

세 단계로 진행되는 A.E.D 프로그램의 첫 단계는 학생들이 **북한 사회, 분단 과정, 전쟁의 위협성과 통일에 대한 지식**을 갖도록 한다. 교사가 제공하는 지식 외에 검색을 통해 정보를 찾아보고 친구들과 이야기하며 의견을 나누도록 한다. 이를 통해 북한과 평화, 통일에 대한 올바른 인식을 가지고 **균형 잡힌 시각과 판단 기준**을 세우도록 한다.

나 **Empathy**(정의)

습득한 지식을 바탕으로 **북한과 평화, 통일에 대해 공감**할 수 있도록 한다. **통일 교육 전문기관과 연계**하여 북한 이탈주민과의 대화를 통해 글로만 보았던 북한의 상황을 직접 들어보고 **북한이 우리와 다르지 않다는 점**을 느끼도록 한다. 분단된 우리 교실 역할극을 수행하며 **분단에 의한 아픔**을 직접 느껴보도록 한다. 또한 통일 타임 캡슐을 제작하여 **통일을 공감하고 염원하는 마음**을 기르도록 한다.

다 **Do**(행동)

북한과 평화, 통일을 알리기 위한 **활동을 학생들이 직접 계획하고 실행**한다. 학습한 내용을 바탕으로 **교실 밖 학교, 가정, 지역사회와 소통**하며 북한과 평화, 통일에 대한 주변의 인식을 제고시킨다. **통일에 대한 주체적인 인식과 태도**를 형성하여 통일을 학습하고 실천하는 방법을 **내면화**하도록 한다. 이를 통해 자기 주도적 **통일 학습**을 위한 기틀을 마련한다.



라 **평화통일역량 및 적용점**

평화통일역량이란 통일 전, 중, 후 과정에서 우리를 둘러싸고 있는 여러 문제에 대처하기 위해 학습자가 내면화해야 하는 능력이다.²⁾ 이러한 역량과 하위 요소를 연구에 적용하였다.

역량	하위 요소		
	Aware(인지)	Empathy(정의)	Do(행동)
화해	• 비판적 문제 인식	• 공감 • 상호존중	• 용서 • 회복
적용점	→ 북한에 대한 객관적 이해	→ 북한에 대한 공감 형성	→ 주변 사회에 북한 알리기
평화	• 평화 통일의 필요성 및 중요성 이해	• 평화 감수성 • 비폭력적 태도	• 평화적 실천 능력
적용점	→ 전쟁의 위협성과 평화의 중요성 이해	→ 전쟁의 아픔과 평화에 대한 공감	→ 평화감수성 나누기
통합	• 사회 통합의 중요성 이해	• 공동체 의식 • 통일 감수성	• 사회 정의와 통합을 위한 실천 능력 • 협력적 문제 해결 능력
적용점	→ 통일의 필요성 이해하기	→ 통일의 필요성 공감하기	→ 통일의 필요성 전달하기

2) 경기도교육청(2017). 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서



4 이론적 배경

가 통일 교육의 방향성³⁾

통일 교육의 방향은 단순히 **통일에 대한 이해**에서 그치는 것이 아니다. 객관적 사실에 기초해 **북한을 이해하고 한국전쟁의 사례를 통해 평화감수성**을 기르며 **남한과 북한이 문화 정체성을 공유한다**는 내용도 포함해야 한다. 또한 통일은 외부세력의 주도로 이루어지는 과정이 아니라 **우리 민족의 주도적인 노력**을 통해서 이루어져야 하며 통일을 위해 **학생들의 역할도 중요**하다는 점을 지도해야 한다.



나 통일 교육의 방법⁴⁾

통일 교육의 효과를 증대시키기 위한 통일 교육의 방법은 **학습자가 처해있는 상황과 교육 여건을 고려하여 학습자에 맞는 내용 및 수준**을 정한다. 또한 지식 위주의 통일 교육에서 벗어나 학습자가 **공감**하고 **행동**으로까지 옮길 수 있도록 **인지적, 정의적, 행동적 영역**을 포괄하는 통일 교육을 실시한다. 또한 교사 주도가 아닌 **학습자가 주체**가 되며 흥미와 관심을 끌어내기 위한 다양한 **활동 중심**의 통일 교육을 실시한다.

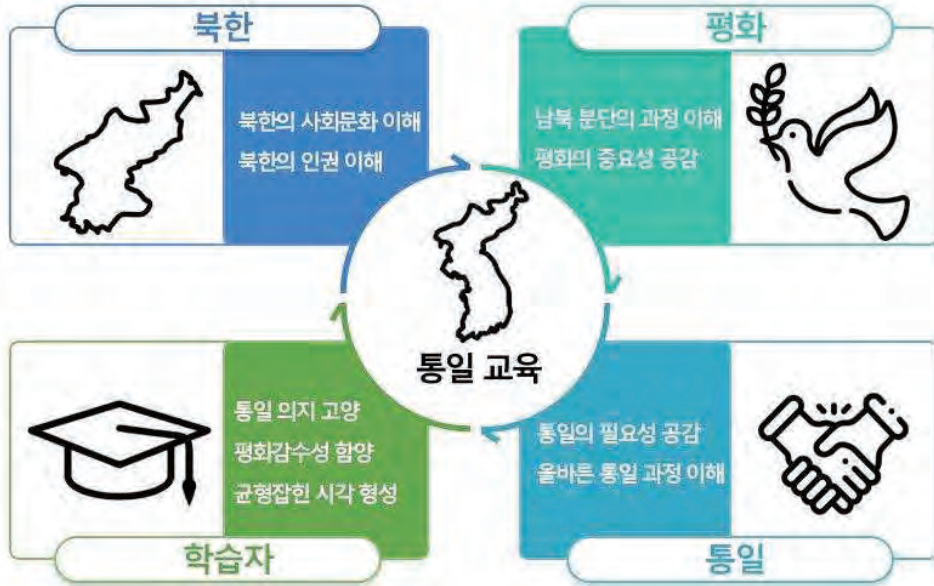
방법	분석내용 및 시사점
학습자 특성에 맞는 통일 교육	실태 분석과 학습자 수준 분석을 통한 교육 프로그램
인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일 교육	객관적 사실에 기초한 이해를 바탕으로 북한과 통일에 대해 정서적으로 공감하고 이를 삶 속에서 실천하게끔 하는 단계별 교육 프로그램
학습자 중심의 통일 교육	교사 주도의 하향식 교육에서 벗어나 학생들이 직접 활동을 계획·운영하며 정보를 찾고 이야기를 나누는 교육 프로그램
흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법을 활용	시청각 자료, 북한이탈주민과의 대화, 역할극 등 학습자의 흥미와 관심을 고려한 교육 프로그램

3) 통일교육원(2018). 평화·통일교육 : 방향과 관점

4) 통일교육원(2018). 평화·통일교육 : 방향과 관점

다 통일 교육의 내용

통일 교육에서 다루어야 할 내용으로는 북한에 대한 이해, 분단의 과정과 원인, 평화의 중요성, 통일 문제 및 통일 환경의 이해가 주축이 된다.⁵⁾ 객관적 사실에 기초한 이해와 균형적 시각을 통해 북한을 바라보는 관점을 기른다. 분단의 과정과 원인을 학습하며 전쟁의 참혹성과 비극을 이해하며 평화감수성을 기른다. 또한 남한과 북한의 통일 문제와 현재 한반도 및 주변국이 처한 통일 환경을 이해하며 통일에 대한 가치관을 정립하게 된다.



5 선행연구 분석

연구자	연구 주제	연구 내용	시사점
김윤용	초등학교 통일 교육의 학습 지도 방안에 관한 연구	북한·통일 문제에 대한 관심도를 높이기 위한 열린 수업 방법	범교과적인 학습 내용과 학습자 참여형 수업 실행
신의기	청소년 통일 교육의 문제점과 개선방안에 관한 연구	지식 전달 위주의 교육에서 벗어난 공감형 통일 교육 방법	학생들의 흥미와 관심도를 고려한 학습 내용 개발
신혜란	평화감수성을 기르는 전쟁사 수업	한국전쟁의 사례를 통한 평화감수성 교육	분단과 전쟁의 비극을 살피며 평화감수성 교육
조은우	초등학생의 통일 교육관에 대한 조사 연구	민족공동체 의식과 민주시민의식을 함양시키는 통일 교육	북한에 대한 공동체 의식과 올바른 통일관 형성을 위한 교육 실시

5) 조은우(2006). 초등학생의 통일교육관에 대한 조사 연구



II 연구의 준비

1 연구과제 설정



2 실태 분석

본 연구의 시작에 앞서 2020년 학교 통일 교육 실태조사 결과보고서에 제시되어 있는 문항을 재구성하여 실시한 실태 조사 결과는 다음과 같다.

가 학생 실태 분석

역량	하위 요소	설문 문항	응답 결과(N=16)		
			그렇다	보통	아니다
화해	상호존중	북한과 통일에 관심을 가지고 있다.	1	8	7
		북한을 협력해야 하는 대상이라고 생각한다.	4	9	3
		북한 사람들도 우리와 같은 인격체이기 때문에 서로를 이해하고 존중해야 한다고 생각한다.	11	4	1
	공감	남북 분단 상황이 나의 삶에 영향을 준다.	0	9	7
		북한이탈주민이 우리 반에 오는 것이 불편하지 않다.	10	5	1
		북한의 생활상 및 문제에 대해 알고 있다.	4	11	1
평화	비판적문제인식	남북 분단 과정에 대해 알고 있다.	3	12	1
	평화감수성	어떤 일이 있어도 전쟁은 일어나서는 안된다.	6	7	3
		통일은 평화적인 과정으로 이루어져야 한다.	11	2	3
	평화통일의 필요성 및 중요성 이해	남과 북의 통일은 필요하다고 생각한다.	12	2	2
		통일은 남과 북 모두에게 큰 도움이 된다.	9	5	2
통합	협력적 문제해결능력	주어진 문제상황을 주변 사람과 힘을 합쳐 해결할 수 있다.	6	8	2
		통일 과정 중 발생하는 문제 및 통일 후 발생하는 문제를 남북의 협력으로 해결할 수 있다.	2	9	5
	사회 정의와 통합을 위한 실천 능력	남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각한다.	4	11	1
		북한 및 통일에 대해 배우고 난 뒤 주변 사람들에게 이를 알리고 홍보하겠다.	4	11	1

학생 실태 분석 결과 시사점	
◆	북한과 통일에 대한 관심도를 묻는 설문에서 7명(43.75%) 의 학생이 북한과 통일에 관심을 갖지 않고 있으며 8명(50%) 의 학생은 미온적인 응답을 했다. 따라서 북한 사회에 대한 관심과 흥미를 유발 하는 교육 내용이 필요하다.
◆	13명(81.25%) 의 학생은 무력통일에 반대하지만 3명(18.75%) 의 학생이 무력통일에 찬성하는 것으로 보아 전쟁의 비극을 알고 평화 감수성 을 기르는 교육 내용이 필요하다.
◆	대다수는 통일의 필요성을 인식하고 있으나 2명(12.5%) 이 통일을 반대하는 것으로 나타나 통일의 필요성에 대한 올바른 인식을 심어주고 이를 공감 하게끔 하는 교육 내용이 필요하다.
◆	평화와 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일이 있다고 묻는 항목에서 11명(68.75%) 의 학생이 미온적인 반응을 보였고 1명(6.25%) 의 학생은 자신이 할 수 있는 일이 없다고 생각하는 것으로 보아 스스로 활동을 계획하고 실행 하는 과정을 통해 자신감을 심어주고 통일에 있어 주체적인 태도를 형성 할 필요가 있다.

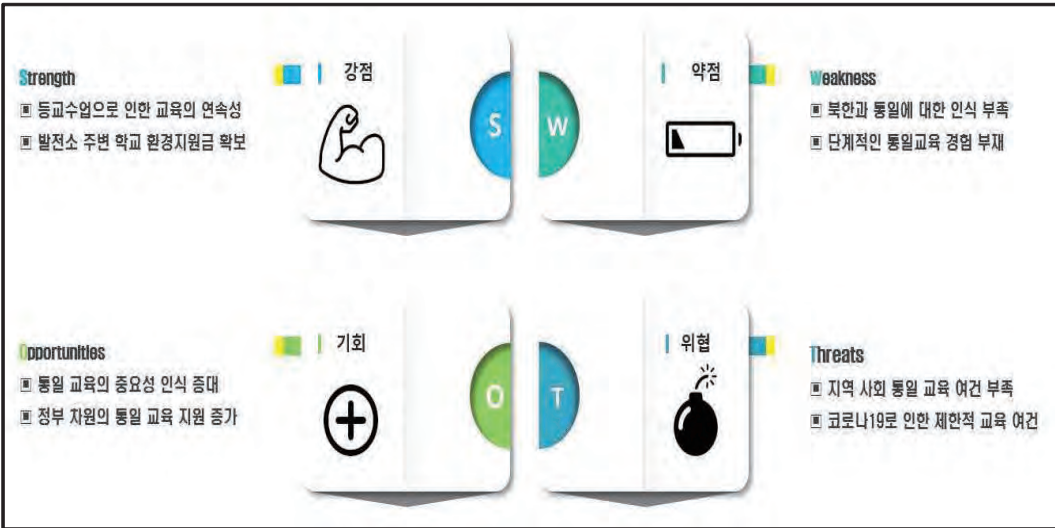
나 학부모 실태 분석

역량	하위 요소	설문 문항	응답 결과(N=16)		
			그렇다	보통	아니다
화해	상호존중	북한과 통일에 관심을 가지고 있다.	3	8	5
		북한을 협력해야 하는 대상이라고 생각한다.	9	5	2
		북한 사람들도 우리와 같은 인격체이기 때문에 서로를 이해하고 존중해야 한다고 생각한다.	14	2	0
	공감	남북 분단 상황이 나의 삶에 영향을 준다.	14	1	1
		북한이탈주민이 우리 반에 오는 것이 불편하지 않다.	12	2	2
		북한의 생활상 및 문제에 대해 알고 있다.	8	5	3
평화	비판적문제인식	남북 분단 과정에 대해 알고 있다.	10	2	4
	평화감수성	어떤 일이 있어도 전쟁은 일어나서는 안된다.	12	3	1
		통일은 평화적인 과정으로 이루어져야 한다.	10	5	1
	평화통일의 필요성 및 중요성 이해	남과 북의 통일은 필요하다고 생각한다.	12	3	1
통일은 남과 북 모두에게 큰 도움이 된다.		12	3	1	
통합	협력적 문제해결능력	주어진 문제상황을 주변 사람과 힘을 합쳐 해결할 수 있다.	15	1	0
		통일 과정 중 발생하는 문제 및 통일 후 발생하는 문제를 남북의 협력으로 해결할 수 있다.	14	1	1
	사회 정의와 통합을 위한 실천 능력	남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각한다.	4	9	3
		북한 및 통일에 대해 배우고 난 뒤 주변 사람들에게 이를 알리고 홍보하겠다.	14	2	0



학부모 실태 분석 결과 시사점
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한과 통일에 대한 관심을 묻는 문항에 13명(81.25%)은 미온적, 부정적인 응답을 했다. 또한 북한이 협력해야 하는 대상인지 묻는 문항에 7명(43.75%)의 부정적인 응답이 존재하는 것으로 보아 협력과 공동체 의식에 대한 홍보가 필요하다. ◆ 학생에 비해 분단 과정에 대한 교육을 받은 경험이 많기에 대체로 대한 인지도가 높지만 분단을 알지 못하는 4명(25%)이 존재한다. 따라서 분단 과정과 평화에 대한 홍보가 필요하다. ◆ 통일에 관한 뉴스를 접한 기회가 상대적으로 많아 통일에 대한 긍정적 인식이 있지만 통일에 대한 부정적 인식이 있는 것으로 보아 통일의 필요성과 그 의미에 대한 홍보가 필요하다.

다 학교 실태 분석



학교 실태 분석 결과 시사점
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발전소 주변 학교 환경지원금을 통한 통일 교육 자원 마련 ◆ 통일 교육의 중요성에 대한 인식이 증대되고 정부 차원의 지원이 증가됨에 따라 다양한 교육 자료 및 인적 자원을 활용한 교육 프로그램 개발 가능 ◆ 북한과 통일에 대한 인식, 단계적인 통일 교육 경험이 부족하여 체계적인 프로그램 연구 필요 ◆ 지역사회 통일 교육 여건이 부족하므로 학교가 주체가 되어 통일 교육을 실시하고 이를 지역 사회로 전파할 필요가 있음

라 지역사회 실태 분석

긍정적 여건	부정적 여건
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 민족통일협의회 등의 통일 교육 지원 ◆ 지역 교육청의 통일 교육 재정 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한과 통일에 대한 인식 부족 ◆ 통일 교육 프로그램 여건 부족

III 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

가 연구 대상

석문초등학교 5학년 1반 16명(남 7명, 여 9명)

순	성명	순	성명
1	김 ○ ○	9	윤 ○ ○
2	김 ○ ○	10	이 ○ ○
3	김 ○ ○	11	이 ○ ○
4	남 ○ ○	12	전 ○ ○
5	박 ○ ○	13	최 ○ ○
6	박 ○ ○	14	최 ○ ○
7	신 ○ ○	15	황 ○ ○
8	안 ○ ○	16	한 ○ ○

나 연구 기간

연구기간: 2020년 12월 ~ 2021년 10월 (11개월)

다 연구 추진 계획

단계	추진내용	월										
		12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
연구 준비	연구과제 설정											
	선행 연구 분석											
	관련 이론 분석											
	실태 분석(학생, 학부모, 학교, 지역사회)											
	연구과제 운영 계획 작성											
연구 실행	연구과제1(Aware)의 실천											
	연구과제2(Empathy)의 실천											
	연구과제3(Do)의 실천											
연구 결과 검증 및 평가	연구 결과 검증 및 분석											
	연구 보고서 작성											
	사후 평가 및 후속 연구											



2 교육 과정 재구성

가 연구 과제 ① **Aware**

역량	하위요소	활동 주제	세부활동	관련 교과	관련 단위	시기
화해	☑비판적 문제 인식	북한 이해	가상 리포터 활동	국어	글을 요약해요	3월 4주
			한반도 여행 주사위 말판 놀이	국어 사회	기행문을 써요. 국토와 우리 생활	4월 2주
평화	☑평화 통일의 필요성 및 중요성 이해	분단 이해	분단의 원인과 과정 표현하기	사회 미술	사회의 새로운 변화와 오늘 날의 우리 같은 주제 다양한 소재	4월 4주
			통일문제에 대한 토의	국어	토의하여 해결해요	5월 3주
통합	☑사회 통합의 중요성 이해	통일 이해	남북한의 언어 차이 알기	국어	아는 것과 새롭게 안 것	6월 1주
			우리가 할 수 있는 일 찾기	도덕	바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶	6월 3주

나 연구 과제 ② **Empathy**

역량	하위요소	활동 주제	세부활동	관련 교과	관련 단위	시기
화해	☑공감 ☑상호존중	북한 공감	북한이탈주민과의 대화	창체	자율활동	6월 1주
평화	☑평화 감수성 ☑비폭력적 태도	분단 공감	분단 된 우리 교실 역할극	국어	함께 연극을 즐겨요	6월 4주
통합	☑공동체 의식 ☑통일 감수성	통일 공감	통일 타임캡슐 만들기	국어	마음을 나누며 대화해요.	7월 4주

다 연구 과제 ③ **Do**

역량	하위요소	활동 주제	세부활동	관련 교과	관련 단위	시기
화해	☑용서 ☑회복	북한 알리기	북한 소개 영화 제작	창체	동아리활동	7월 1주
			북한 인권 선언	도덕	인권을 존중하며 함께 사는 우리	
평화	☑평화적 실천 능력	평화 감수성 나누기	한반도 평화의 날 캠페인	창체	봉사활동	8월 4주
통합	☑사회 정의와 통합을 위한 실천 능력 ☑협력적 문제 해결 능력	통일 전하기	통일전도사 활동	창체	동아리활동	연중
			우리말 사전 만들기	국어	우리말 지키미	연중

IV 연구의 실천

1 **Aware. 프로그램으로 알아보기**

가 **Aware 프로그램의 목표**


북한, 평화, 통일에 대한 인식을 조사한 결과 대다수의 학생이 관심과 흥미를 갖지 않고 있으며 ‘독재’, ‘전쟁’ 등과 같은 부정적인 반응이 나왔다. 이는 객관적 사실에 기초한 균형잡힌 시각의 부재에서 비롯된 것이다. 따라서 **Aware 프로그램**을 통해 **북한, 평화, 통일**에 대한 관심을 형성하고 **올바른 인식을 심어주는 것**을 목표로 했다. 가상리포터 활동을 하며 북한에 대해 조사하고 발표하며 **올바른 이해**를 갖도록 하였고 한반도 여행 말판을 제작하고 놀이를 진행하며 **흥미를 형성**했다. 또한 분단과 전쟁을 자신의 방식으로 표현하여 **분단의 원인과 과정**에 대해 알도록 하였다. 남북의 언어 차이를 조사하여 **차이를 이해**하고 통일을 위해 스스로 할 수 있는 일을 찾아보며 **통일에 대한 주체적인 인식**을 갖도록 했다.

나 **Aware 프로그램의 실제**

교과	국어	대상	5-1반 16명	단원	글을 요약해요		
성취 기준	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.						
학습 문제	북한을 소개하는 가상 리포터 활동하기			시기	3월 4주	시간	80분
통일 역량	화해	하위 요소	☑비판적 문제인식	활동 주제	북한 이해		
학습 단계	교수-학습활동					자료(●) 유의점(※)	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 북한의 뉴스 방송을 보며 남한과 북한 뉴스의 차이 말하기 <input type="checkbox"/> 북한 뉴스에서 어떤 내용을 소개하는지 말하기 <input type="checkbox"/> 북한 퀴즈를 통해 자신의 지식 점검하기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">북한을 소개하는 가상 리포터 활동하기</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> (활동1) 자신이 소개할 북한 소식 찾기 (활동2) 찾은 정보를 짧은 글로 요약하기 (활동3) 북한 소개 리포터 활동하기 </div> 					<ul style="list-style-type: none"> ●https://www.youtube.com/watch?v=SeOtlp7KnOo (달라진 북한 방송) ●활동지 (북한에 대한 간단한 퀴즈) 	

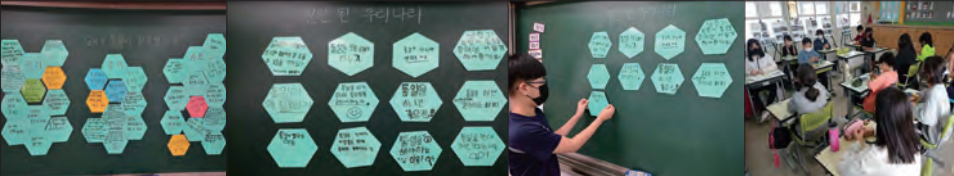


전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1) 자신이 소개할 북한 소식 찾기 <ul style="list-style-type: none"> □ 북한의 정보에 관한 주제 선택하기 (정치, 경제, 문화, 인권, 음식, 놀이, 학교, 연애, 음악, 연예인) □ 선택한 주제에 관한 정보 찾기 □ 자신이 선택한 주제의 객관성과 친구들이 관심을 가질 만한 주제인지 검토하기 	<ul style="list-style-type: none"> •스마트기 기,도서(남 북 탐 구 생 활) ※ 교 사 가 제시한 주 제 외선택 가능함 안 내
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동2) 찾은 정보를 짧은 글로 요약하기 <ul style="list-style-type: none"> □ 주제에 알맞은 설명 방법 정하기 □ 설명 방법의 틀에 맞추어 내용 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> •활동지 ※설명 방 법에 대한 안내
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동3) 북한 소개 리포터 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> □ 발표할 내용을 정리한 PPT자료 만들기 □ 자신이 정리한 내용을 시각자료, PPT자료를 활용해 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> •마이크 •카메라 ※시각자료 가 필요할 경우 교사 가 제공
결말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> □ 학생들이 발표한 내용 중 잘못된 정보 바로 잡기 □ 오늘 수업에서 새롭게 알게 된 내용과 소감 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 학생들의 자료 외 에 추 가 정보 제공하기
학생 소감	<p>최○○: 북한은 가난하고 어두운 면만 있는 줄 알았는데 제 생각이랑 많이 달랐어요. 이○○: 북한은 연애를 못하는 줄 알았는데 할 수 있다고 해서 놀랐어요. 이○○: 북한 사람들도 지하철을 타고 다닌다는게 신기해요. 박○○: 북한 초등학생들은 교복을 입는다는게 부러워요. 윤○○: 우리랑 비슷한 음식과 옷을 입는게 같은 민족이라는 것이 느껴져요.</p>	
활동 모습		

교과	국어, 사회	대상	5-1반 16명	단원	국어 사회	기행문을 써요. 국토와 우리 생활
성취 기준	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준을 살펴보고, 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.					
학습 문제	한반도 여행 주사위 말판 놀이			시기	4월 2주	시간 80분
통일 역량	화해	하위 요소	☑비판적 문제 인식	활동 주제	북한 이해	
학습 단계	교수-학습활동					자료(●) 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 북한 여행지 퀴즈 풀기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">한반도 여행 주사위 말판 놀이</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> (활동1) 북한 도시와 여행지 찾기 (활동2) 주사위 말판 만들기 (활동3) 주사위 말판 놀이하기 </div> 					<ul style="list-style-type: none"> ●북한 여행지 사진 PPT ※부루마블 예시를 통해 주사위 말판 놀이를 안내
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1)북한 도시와 여행지 찾기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 4인이 모둠을 지어 자신이 가고 싶거나 평소 궁금했던 여행지와 설명 찾기 					<ul style="list-style-type: none"> ●스마트 기기 ※1인 4곳 이상 검색하기
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동2)주사위 말판 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 자신이 찾은 여행지와 친구들의 여행지를 비교하여 말판에 적을 여행지 정하기 <input type="checkbox"/> 주사위 말판과 여행지 설명카드, 액션카드 만들기 					<ul style="list-style-type: none"> ●골판지, 색칠 도구, 가위, 비어 있는 카드
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동3)주사위 말판 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 모둠별로 만든 말판을 교환하여 말판 놀이하기 					<ul style="list-style-type: none"> ●말판, 주사위, 말
결말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 새롭게 알게 된 여행지와 놀이 소감 발표하기 <input type="checkbox"/> 학생들이 적은 여행지 외에 새로운 여행지 소개하기 					
학생 소감	윤○○: 북한 여행지를 보드게임으로 알아보니까 더 잘 기억할 것 같아요. 남○○: 통일이 빨리 돼서 오늘 제가 찾은 여행지에 가보고 싶어요.					
활동 모습						




교과	사회	대상	5-1반 16명	단원	사회	사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리
	미술				미술	같은 주제 다양한 소재
성취 기준	[6미02-02]표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다. [6미02-06]작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.					
학습 문제	한국전쟁 원인과 과정 표현하기			시기	4월 4주	시간 80분
통일 역량	평화	하위 요소	☑평화 통일의 필요성 및 중요성 이해	활동 주제	분단 이해	
학습 단계	교수-학습활동					자료(●) 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 한국전쟁에 대한 영상을 보고 생각 나누기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">한국전쟁 원인과 과정 표현하기</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">(활동1) 한국전쟁의 원인과 과정 탐색하기 (활동2) 자신만의 표현 방법으로 표현하기</div> 					<ul style="list-style-type: none"> ●https://www.war-memo.or.kr/front/viewArticle.do (전쟁기념관영상)
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1) 한국전쟁의 원인과 과정 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 교사가 지도하는 내용을 바탕으로 한국전쟁 알아보기 <input type="checkbox"/> 추가적으로 알고 싶은 한국전쟁 내용 탐색하기 ■ (활동2) 자신만의 표현 방법으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 자신이 선택한 표현 방법과 재료를 활용하여 한국전쟁의 원인과 과정을 표현하기(웹툰, 인형극, 애니메이션 등) <input type="checkbox"/> 자신이 표현한 한국전쟁의 원인과 과정 발표하기 					<ul style="list-style-type: none"> ●스마트기기 ●한국전쟁 PPT ※ 탐색 전 한국전쟁에 대한 배경지식 지도 ※수업 전 자신이 선택할 표현 방법,자료 준비 안내
결말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 한국전쟁의 원인과 과정에 대한 학습내용 정리하기 <input type="checkbox"/> 한국전쟁의 비극과 아픔에 대한 자신의 소감 나누기 					
학생 소감	<p>한○○: 우리나라에서 이런 비극이 있었다는 사실을 처음 알았어요.</p> <p>김○○: 전쟁으로 인해 고통받는 사람들이 많다는 게 가슴 아파요</p> <p>최○○: 어렵듯이 알고 있던 한국전쟁에 대해 알게 되어 좋았어요.</p> <p>황○○: 한국전쟁의 배경을 알고 나니 우리나라 분단이 더 슬프게 느껴져요.</p>					
활동 모습						

교과	국어	대상	5-1반 16명	단원	토의하여 해결해요		
성취 기준	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.						
학습 문제	통일 문제에 대한 토의하기			시기	5월 3주	시간	80분
통일 역량	평화	하위 요소	<input checked="" type="checkbox"/> 평화 통일의 필요성 및 중요성 이해	활동 주제	통일 이해		
학습 단계	교수-학습활동					자료(•) 유의점(※)	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 영상을 시청하고 통일에 대한 생각 나누기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">통일 문제에 대한 토의하기</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">(활동1) 토의 주제 정하기 (활동2) 토의 주제에 대한 생각 나누기</div> 					<ul style="list-style-type: none"> •https://www.youtube.com/watch?v=b622ilTs_f0 (이산가족 아픔) •https://www.youtube.com/watch?v=IPn3oBvhn-U (미래의 통일한국) 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1) 토의 주제 정하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 토의 활동을 진행할 주제 분야 정하기 <input type="checkbox"/> 썬킹 보드를 이용해서 토의 주제 자유롭게 작성하기 <input type="checkbox"/> 주제를 정할 판단 기준 만들기 <input type="checkbox"/> 제시된 주제 중 알맞은 토의 주제 정하기 					<ul style="list-style-type: none"> •썬킹보드, 마커, 학습지(토의 주제 선정 평가표) ※이전 차시에 학습한 토의 절차에 대해 상기 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동2) 토의 주제에 대한 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 정해진 토의 주제에 대한 정보를 찾고 생각 정리하기 <input type="checkbox"/> 자신의 의견을 썬킹보드에 작성한 후 토의 진행하기 <input type="checkbox"/> 의견을 적은 썬킹보드를 칠판에 붙이고 살펴보기 					<ul style="list-style-type: none"> •썬킹보드, 마커 	
결말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 학생들이 작성한 썬킹보드를 살펴며 보충 설명하기 <input type="checkbox"/> 통일의 필요성과 과정에 대한 생각 나누기 						
학생 소감	이○○: 통일이 우리에게 이렇게나 많은 이익을 주는지 처음 알았어요. 최○○: 이렇게 통일이 좋은데 왜 반대하는 사람들이 많은지 모르겠어요. 박○○: 오늘 알게 된 내용을 부모님한테 말씀드릴거예요. 김○○: 통일이 되면 우리나라가 강해진다는 사실이 정말 기대돼요.						
활동 모습							



교과	국어	대상	5-1반 16명	단원	아는 것과 새롭게 안 것		
성취 기준	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.						
학습 문제	남북한의 언어 차이 알기			시기	6월 1주	시간	80분
통일 역량	통합	하위 요소	☑사회 통합의 중요성 이해	활동 주제	통일 이해		
학습 단계	교수-학습활동					자료(●) 유의점(※)	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 한반도 각 지역의 방언을 들으며 뜻 알아 맞히기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; width: fit-content;">남북한의 언어 차이 알기</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; width: fit-content;">(활동1) 남한말과 다른 북한말 찾아보기 (활동2) 남한말과 북한말의 짜임 알아보기</div> 					● 각 지역의 방언 음성자료	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1) 남한말과 다른 북한말 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 스마트기기를 활용하여 남한말과 같은 뜻의 북한말 찾기 <input type="checkbox"/> 찾은 낱말을 활용하여 친구들과 대화해보기 <input type="checkbox"/> 언어가 달라서 불편한 점에 대한 생각 나누기 ■ (활동2) 남한말과 북한말의 짜임 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 남한 낱말을 활용하여 복합어와 단일어로 구분짓고 짜임 분석하기 <input type="checkbox"/> 북한 낱말을 활용하여 복합어와 단일어로 구분짓고 짜임 분석하기 <input type="checkbox"/> 남한말과 북한말의 차이에 대한 생각 나누기 					● 스마트기기 ※ 짝과 대화하며 언어 차이의 불편함을 직접 체험하도록 지도 ● 활동지(낱말의 짜임 분석지), 썬킹보드 ※ 복합어와 단일어에 대한 상기	
결말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 북한말에 대한 느낌과 언어의 차이에 대한 느낌 나누기 <input type="checkbox"/> 남한 내에서도 다른 말이 있듯이 북한말도 우리와 다른 언어가 아닌 방언의 일부일 뿐이라는 점을 지도하기 					※ 남한말과 북한말을 통합하는 사람들의 노력에 대한 지도	
학생 소감	<p>이○○: 남한말과 완전히 다를 줄 알았는데 비슷한 단어가 많아 신기해요.</p> <p>김○○: 나중에 통일이 되면 언어 때문에 불편한 점이 있을 것 같아서 통일어를 만들면 좋을 것 같아요.</p>						
활동 모습							

교과	도덕	대상	5-1반 16명	단원	바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶		
성취 기준	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.						
학습 문제	우리가 할 수 있는 일 찾기			시기	6월 3주	시간	80분
통일 역량	통합	하위 요소	☑사회 통합의 중요성 이해	활동 주제	통일 이해		
학습 단계	교수-학습활동					자료(●) 유의점(※)	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 통일을 위해 노력하는 사람들에 대해 알아보기 <input type="checkbox"/> 우리가 할 수 있는 일이 있는지에 대한 학생 반응 살피기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">우리가 할 수 있는 일 찾기</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">(활동1) 통일을 위한 노력 알아보기</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">(활동2) 우리가 할 수 있는 일 찾아보기</div> 					<ul style="list-style-type: none"> ●정부, 시민단체 등의 활동 사진 ※부정적 답변도 인정 해주기 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1) 통일을 위한 노력 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 스마트기기를 활용하여 통일을 위한 정부와 시민단체의 노력을 찾아 씹킹보드에 적어보기 <input type="checkbox"/> 씹킹보드를 붙여 통일을 위한 다양한 노력에 대한 생각 나누기 ■ (활동2) 우리가 할 수 있는 일 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 긍정적인 감정과 태도를 뜻하는 낱말을 씹킹보드에 적기 <input type="checkbox"/> 통일을 위해 할 수 있는 일에 대해 씹킹보드에 적어보기 <input type="checkbox"/> 통일을 위해 할 수 있는 일을 적은 씹킹보드를 칠판에 붙이고 이를 위해 필요한 마음과 태도를 찾아 이어 붙이기 					<ul style="list-style-type: none"> ●스마트기기 ●씹킹보드,마커 ※다양한 노력이 있다는 점을 직접 깨닫게 지도 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 수업 초기 부정적 반응을 보인 학생들의 변화 확인하기 <input type="checkbox"/> 통일을 위해 우리가 할 일이 있다는 점 상기시키기 <input type="checkbox"/> 통일에 대한 긍정적인 태도의 중요성을 상기시키기 					<ul style="list-style-type: none"> ●씹킹보드,마커 ※통일전도사 활동과 연계하여 1년간의 활동계획 수립하기 	
결말							
학생 소감	<p>김○○: 통일을 위한 노력을 어른들만 하는 줄 알았는데 우리도 할 일이 있다는 점에서 뭔가 자부심과 책임감이 느껴졌어요.</p> <p>남○○: 통일에 대해 긍정적인 마음을 가져야겠다는 점을 느꼈어요.</p>						
활동 모습							




2 Empathy. 프로그램으로 공감하기

가 Empathy 프로그램의 목표

북한, 평화, 통일에 대한 이해를 바탕으로 **공감대를 형성**하도록 한다. 머리로만 이해하는 지식은 휘발성이 강하고 자발적인 태도를 이끌어내기 어렵다. 따라서 **정서를 자극하여 공감을 통한 통일 교육**이 필요하다. 이를 위해 **통일교육원과 연계**하여 실제 북한을 경험한 북한 이탈주민과 대화를 하며 정서적으로 공감했다. 분단 된 우리 교실 역할극 활동을 하며 **한국 전쟁이 낳은 비극과 평화의 중요성**을 마음으로 느끼도록 한다. 또한 통일 이후의 우리에게 보내는 타임캡슐 활동을 통해 **통일에 대한 기대와 공감**을 이끌어 내도록 한다.

나 Empathy 프로그램의 실제

교과	창의적체험 활동	대상	5-1반 16명	단원	자율활동		
활동 목표	북한이탈주민과 대화를 하며 북한 사회에 대한 이해를 심화하고 북한에 대한 공감대를 형성할 수 있다.						
학습 문제	북한이탈주민과 대화하기			시기	6월 1주	시간	120분
통일 역량	화해	하위 요소	<input checked="" type="checkbox"/> 공감 <input checked="" type="checkbox"/> 상호존중	활동 주제	북한 공감		
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 이탈 주민의 설명을 통해 북한의 실상에 대해 공감하기 ■ 평소 북한에 궁금했던 점에 대한 질문을 통해 궁금증 해결하기 ■ 남북한의 철도가 연결되어 연계 되는 이점에 대해 알아보기 ■ 유라시아 평화열차 보드게임을 통해 통일 후 여행에 대해 공감하기 						
활동 모습							
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 북한에 사는 사람들도 우리와 다르지 않다는 민족 공동체 의식 형성 <input type="checkbox"/> 북한의 다양한 실상을 실 경험자로부터 듣게 되어 북한에 대한 이해도 향상 <input type="checkbox"/> 통일을 통해 연계 되는 이점과 미래의 통일 한국에 대한 기대감 형성 <input type="checkbox"/> 보드게임을 통해 통일에 대한 흥미와 관심도 향상 						
학생 소감	<p>김○○: 처음에 북한 사람이 온다고 하기에 설레면서도 긴장되었는데 실제로 만나보니깐 우리와 다르지 않다는 점을 느꼈어요.</p> <p>김○○: 북한에 사는 사람들의 생활 모습이 우리와 다르지 않은 것을 알았어요.</p> <p>박○○: 함흥 냉면이 맛있다고 하는데 빨리 먹어보고 싶어요.</p> <p>최○○: 통일이 되면 기차를 타고 유럽에 가보고 싶어요.</p> <p>황○○: 이전 시간에 배웠던 내용들을 다시 한번 복습해서 좋았어요.</p>						

교과	국어	대상	5-1반 16명	단원	함께 연극을 즐겨요		
성취 기준	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.						
학습 문제	분단 된 우리 교실 역할극 하기			시기	6월 4주	시간	120분
통일 역량	평화	하위 요소	☑평화 감수성 ☑비폭력적 태도	활동 주제	분단 공감		
학습 단계	교수-학습활동					자료(●) 유의점(※)	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 베를린 장벽과 서베를린의 고립에 대해 알아보기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">분단 된 우리 교실 역할극 하기</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">(활동1) 역할극 상황 설정하기 (활동2) 역할극 수행하기</div> 					<ul style="list-style-type: none"> ●베를린 장벽 사진, 서베를린 사람들의 생활 모습 사진 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1) 역할극 상황 설정하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 분단 된 교실을 위한 상황과 규칙 만들기 					<ul style="list-style-type: none"> ※태어나며 남한, 북한을 선택할 수 없으므로 남한과 북한 집단은 준비 뽑기를 통해 정한다는 점을 지도 	
	상황	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교실은 남한과 북한으로 나누어진다. 2. 각 집단 대표를 통해서만 의견을 교환할 수 있다. 					
	규칙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 양측은 교실에 그어진 경계를 넘어갈 수 없다. 2. 북한은 뒷문만 이용할 수 있으며 남한은 앞문만 이용할 수 있으나 항공료를 지불해야 한다. 3. 앞문 이용시 여권에 출입국 도장을 찍어야 한다. 4. 남한에 간식, 휴지통, 학급문고, 냉방기구를 배치한다. (북한은 이용 불가) 					
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동2) 역할극 수행하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 설정된 상황과 규칙을 지키며 역할극 수행하기 <input type="checkbox"/> 서로 번갈아가며 남한과 북한의 역할을 수행하기 					<ul style="list-style-type: none"> ●곤,여권,가상화폐 	
결말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 역할극을 수행하고 난 뒤의 소감 나누기 					<ul style="list-style-type: none"> ※현재 분단 상황과 불편함에 대한 지도 	
학생 소감	<p>이○○: 남한 역할을 할 때 화장실에 가까운 뒷문을 이용하지 못해 불편했어요.</p> <p>박○○: 남한 역할을 할 때 뒷문을 놔두고 통행료를 내가면서 앞문을 이용하는게 불편하기도 하고 굳이 이렇게 까지 해야하나 싶었어요. 돈도 아까워요.</p> <p>최○○: 북한 역할을 할 때 선풍기를 틀지 못하고 쓰레기를 못 버려서 불편해요.</p> <p>한○○: 이러한 불편함을 어떻게 70년 넘게 겪어왔는지 신기해요.</p>						
활동 모습							




교과	국어	대상	5-1반 16명	단원	마음을 나누며 대화해요	
성취 기준	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.					
학습 문제	통일 타임캡슐 만들기			시기	7월 4주	시간 40분
통일 역량	통합	하위 요소	<input checked="" type="checkbox"/> 공동체 의식 <input checked="" type="checkbox"/> 통일감수성	활동 주제	통일 공감	
학습 단계	교수-학습활동					자료(●) 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 타임캡슐 개봉 영상을 보며 그 의미에 대한 생각 나누기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">통일 타임캡슐 만들기</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">(활동1) 통일 타임캡슐 편지 작성하기 (활동2) 통일 타임캡슐 봉인하기</div> 					<ul style="list-style-type: none"> ●https://www.youtube.com/watch?v=ULxir3YTwKY (타임캡슐 개봉)
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1) 통일 타임캡슐 편지 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 통일 후 미래의 모습 대한 생각 나누기 <input type="checkbox"/> 통일 후 미래의 나에게 보내는 편지 작성하기 <input type="checkbox"/> 통일 후 미래의 북한 친구에게 보내는 편지 작성하기 					<ul style="list-style-type: none"> ●편지지 각 2장 ※미래의 대상이 처해있을 상황과 감정을 고려하도록 지도
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동2) 통일 타임캡슐 봉인하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 학급 사진, 개인 소장품, 편지 동봉하기 <input type="checkbox"/> 타임캡슐을 개봉할 시기와 보관 장소에 대한 생각 나누기 					<ul style="list-style-type: none"> ●타임캡슐 본체 ※개봉일과 보관 장소는 모두가 기억하기 쉽게 정하기
결말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 편지를 작성하고 타임캡슐을 봉인한 느낌 나누기 <input type="checkbox"/> 통일을 염원하는 마음에 대한 생각 발표하기 					
학생 소감	<p>이○○: 미래의 나에게 편지를 쓴다고 하니까 기분이 묘했어요.</p> <p>이○○: 언제 통일이 돼서 이 편지를 열어볼지 궁금해요.</p> <p>황○○: 빨리 통일이 돼서 타임캡슐을 개봉했으면 좋겠어요.</p> <p>신○○: 저도 모르게 통일에 대한 기대감이 생기는 것 같아요.</p>					
활동 모습						

3 D.O. 프로그램으로 행동하기

가 D.O. 프로그램의 목표


북한, 평화, 통일에 대한 이해와 공감을 바탕으로 학습하며 얻은 내용과 지식을 주변 사람들에게 알리고 통일을 위해 할 수 있는 일을 계획·실천한다. 교실을 벗어나 학교, 가정, 지역사회, 전문기관까지 연계되는 프로그램을 통해 교육의 효과를 주변으로 전파할 수 있으며 학생들은 통일의 주체가 되어 활동할 수 있다는 자신감과 자발적 태도를 기를 수 있다.

나 D.O. 프로그램의 실제

교과	창의적 체험활동	대상	5-1반 16명	단원	동아리활동
학습 목표	사람들에게 북한을 알리고 안내하는 영상을 만들 수 있다.				
학습 주제	북한 소개 영화 제작하기			시기	7월 1주
통일용어	화해	하위 요소	<input checked="" type="checkbox"/> 용서 <input checked="" type="checkbox"/> 회복	활동주제	북한 알리기
학습 단계	교수-학습활동				자료(●) 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 한국 홍보 영상을 시청하며 홍보 영상의 특징에 대한 생각 나누기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 20px;">북한 소개 영화 제작하기</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 20px;">(활동1) 영화 계획하기 (활동2) 영화 촬영하기 (활동3) 영화 나눔하기</div> 				<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=3P1CnWl62Ik (한국관광공사 영상)
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1) 영화 계획하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 영화를 촬영할 시간, 장소, 상황, 등장인물 정하기 <input type="checkbox"/> 영화 시나리오 작성 및 역할 정하기 				
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동2) 영화 촬영하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 계획한 시나리오를 바탕으로 영화 촬영하기 <input type="checkbox"/> 영화 촬영을 마친 후 영상 편집프로그램으로 편집하기 				● 캠코더, 편집 프로그램
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동3) 영화 나눔하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 주변 사람과 함께 북한 소개 영화 시청하기 				
결말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 영화를 계획하고 촬영하며 느낀 소감 나누기 				
학생 소감	김○○: 영화를 촬영하고 편집하는 과정이 정말 재밌었어요. 남○○: 저희가 힘들게 촬영한 영화를 사람들이 보는 모습을 보며 보람을 느꼈어요.				
활동 모습					

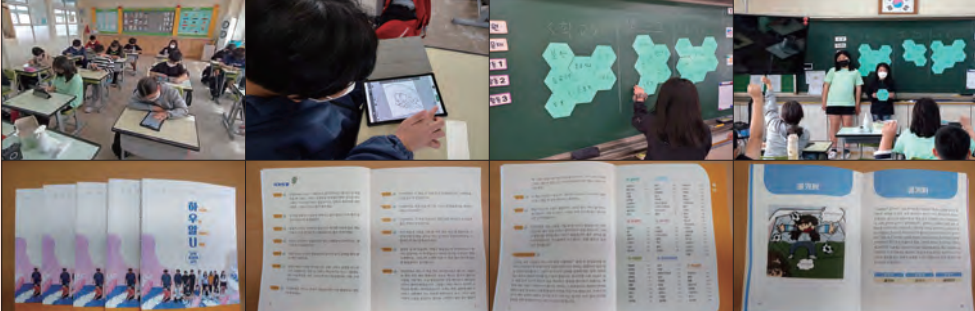


교과	도덕	대상	5-1반 16명	단원	인권을 존중하며 함께 사는 우리	
성취 기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.					
학습 문제	북한 인권 선언하기			시기	7월 1주	시간 80분
통일 역량	화해	하위 요소	☑용서 ☑회복	활동 주제	북한 알리기	
학습 단계	교수-학습활동					자료(●) 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 북한의 인권 문제를 담은 영상을 시청하고 인권에 대한 생각 나누기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">북한 인권 선언하기</div> ■ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">(활동1) 인권에 대해 알아보기 (활동2) 북한 인권 선언문 작성하기</div> 					<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=8SrPXHiKBmk (북한인권문제 영상)
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동1) 인권에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 세계 인권 선언문을 보며 인권에 대한 개념 알기 <input type="checkbox"/> 인간의 존엄성에 대해 생각하며 인권의 소중함 생각하기 <input type="checkbox"/> 남한 사람들의 인권을 보장하는 제도와 사례 조사하기 <input type="checkbox"/> 북한 인권이 침해되는 사례를 조사하기 <input type="checkbox"/> 북한 사람들의 인권을 지키기 위해 해야 할 일 생각하기 					<ul style="list-style-type: none"> ● 세계인권선언문 예시 ● 스마트기기 ※ 학생들이 북한에 부정적인 인식을 가지지 않도록 지도
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ (활동2) 북한 인권 선언문 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 토의를 통해 북한 인권 선언문에 넣을 선언문 조항을 선정하여 전지에 작성하기 <input type="checkbox"/> 작성한 북한 인권 선언문 함께 낭독하기 					<ul style="list-style-type: none"> ● 전지, 마커
결말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 인권의 소중함에 대해 상기하기 <input type="checkbox"/> 북한 사람들의 인권을 소중하게 여기려는 다짐 나누기 					
학생 소감	<p>이○○: 모든 사람들의 인권을 소중하다는 점을 느꼈어요. 신○○: 북한에서 인권 침해가 이렇게 심할 줄은 몰랐어요. 박○○: 우리의 인권이 소중하듯이 북한 사람들의 인권도 소중히 할 거예요.</p>					
활동 모습						

교과	창의적체험활동	대상	5-1반 16명	단원	봉사활동	
활동 목표	한반도 평화의 날 캠페인을 통해 주변 사람에게 평화의 중요성을 알릴 수 있다.					
학습 문제	한반도 평화의 날 캠페인			시기	8월 4주	시간 40분
통일 역량	평화	하위 요소	<input checked="" type="checkbox"/> 평화적 실천 능력	활동 주제	평화 감수성 나누기	
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한반도 전쟁의 과정과 피해를 알리는 홍보판 만들기 ■ 평화의 날 캠페인에 사용할 현수막과 피켓 디자인 하기 ■ 전쟁과 평화를 상징하는 미술 작품 전시하기 ■ 평화를 다짐하는 평화 다짐문 배포하기 ■ 평화와 화합에 관한 주제로 홍보 캠페인 하기 ■ 1일 큐레이터를 수행하며 다른 학생들에게 한국전쟁의 원인과 과정을 설명 					
활동 모습						
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 학교, 가정 등 주변 사람에게 평화의 중요성을 홍보 <input type="checkbox"/> 한반도 전쟁의 아픔과 참혹성에 대한 사람들의 경각심 형성 <input type="checkbox"/> 평화의 중요성에 대한 공감대 형성 <input type="checkbox"/> 갈등의 평화적 해결에 대한 공감대 형성 <input type="checkbox"/> 다른 학년과 주변 사람들이 한국전쟁의 원인과 과정에 대해 이해하였음 					
학생 소감	<p>김○○: 부모님에게 평화에 대해 알려드릴 수 있어서 좋았어요.</p> <p>윤○○: 학교 친구들에게 한반도에서 벌어졌던 비극을 알리는 계기가 되었어요.</p> <p>(1학년) 김○○: 전쟁은 너무 무서워요.</p> <p>(2학년) 이○○: 어른들은 우리보고 싸우지 말라고 하는데 어른들은 왜 싸워요?</p> <p>(3학년) 신○○: 전쟁이 나서 엄마, 아빠랑 헤어지면 슬플 것 같아요.</p> <p>(4학년) 최○○: 학교 폭력과 같이 학교 내에서 있는 폭력도 없애야 해요.</p> <p>(6학년) 강○○: 한국전쟁이 왜 벌어졌고 어떤 과정을 거쳤는지를 알았어요.</p>					



교과	창의적 체험활동	대상	5-1반 16명	단원	동아리활동
활동목표	통일전도사 활동을 통해 주변 사람들에게 북한과 통일을 알릴 수 있다.				
학습문제	통일전도사 활동			시기	연중
통일역량	통합	하위 요소	<input checked="" type="checkbox"/> 사회정의와 통합을 위한 실천능력 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 문제해결 능력	활동주제	통일 전하기
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 전도사 임명증 부여와 임명식 실시 및 다짐 발표하기 ■ 북한소식, 통일소식, 기획코너(분단 과정, 통일의 필요성), 독자 퀴즈(북한말, 북한에 관한 주제), 북한 여행지를 소개하는 내용을 담은 통일신문을 제작하여 교내 게시판에 게시하기 ■ 노래 가사를 개사하여 통일을 알리는 노래를 제작하고 알리기 ■ 통일 만화를 제작하여 학교, 가정과 지역사회에 홍보하기 ■ 통일 홍보 전단을 제작하여 가정과 지역사회에 전달하기 				
활동모습					
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 교실을 벗어나 학교, 가정, 지역사회 사람들에게 통일의 필요성과 통일 편익에 대해 홍보한 결과 지역 내 통일에 대한 관심도 증대 <input type="checkbox"/> 통일을 위해 학생들이 할 수 있는 노력이 있다는 점을 알게 하여 통일에 대한 자주적 태도와 책임감 형성 <input type="checkbox"/> 막연하게 여겨졌던 통일에 대한 깊은 이해도를 형성할 수 있었으며 학생들이 통일을 기다리는 기대감과 긍정적 인식을 갖게 하였음 <input type="checkbox"/> 통일교육을 실시함에 있어 이론 위주의 교육이 아닌 학생들이 주체적으로 하는 활동을 실시해야 내실있는 통일 교육이 가능하다는 결론 도출 				
학생소감	<p>김○○: 제가 주변 사람들에게 통일을 알리는 전도사라니 뭔가 자부심과 책임감이 느껴져요.</p> <p>이○○: 생각보다 주변사람들이 통일에 관심이 없다는 점이 놀라웠어요.</p> <p>최○○: 우리가 했던 모든 활동이 통일을 위한 첫 걸음이에요.</p> <p>황○○: 통일을 위한 노력이 거창한 것인줄 알았는데 우리가 할 수 있는 일이 있다는 점을 알게 돼서 앞으로는 저도 통일을 위해 노력할거예요.</p>				

교과	국어	대상	5-1반 16명	단원	우리말 지키기
학습 목표	서로 다른 남한말과 북한말을 통합하는 우리말 사전을 제작하여 통일 후 사용할 통일어를 만들 수 있다.				
학습 문제	우리말 사전 만들기			시기	연중
통일 역량	통합	하위 요소	<input checked="" type="checkbox"/> 사회정의와 통합을 위한 실천능력 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 문제해결 능력	활동 주제	통일 전하기
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리말 사전 편찬 사전 작업(단어와 관련되는 주제 정하기, 분량 정하기) - 제목: 하나되는 우리 알려줄게 U(유)익한 남북 통일이어 사전 - 주제: 7개 주제(학교, 동물, 일상생활, 운동, 음식, 교통, 식물) - 분량: 80개 단어 180쪽 ■ 남한과 같은 뜻의 북한말을 찾아 낱말의 짜임과 북한말이 가지는 특성을 분석 ■ 북한의 최근 유행하는 언어를 조사하여 과거의 북한말과 비교 분석 ■ 남북 모두 거부감을 가지지 않고 친숙하게 사용할 수 있는 통일이어 후보 제작 ■ 투표를 통해 제작된 통일이어 후보 중 적절한 통일이어 선정 ■ 우리말 사전에 실릴 삽화 제작 ■ 통일어를 설명하는 설명문 작성 및 책 제목 선정 ■ 우리말 사전 원고를 작성하여 우리말 사전 편찬 ■ 편찬된 도서를 학교 도서관, 가정, 지역 사회 도서관에 기증 				
활동 모습					
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 어휘력이 향상되었으며 국어과에서 학습했던 낱말의 짜임에 대한 학습을 심화 <input type="checkbox"/> 북한말이 가지는 특성을 파악하고 북한말에 대한 관심도가 높아졌음 <input type="checkbox"/> 설명문을 작성하는 과정을 통해 작문 능력이 향상 되었음 <input type="checkbox"/> 통일어를 직접 제작하였다는 보람과 어휘의 소중함을 알게 되었음 <input type="checkbox"/> 주변 사람들에게 직접 제작한 우리말 사전을 전달하며 통일에 대한 책임감을 기르게 되었음 				
학생 소감	<p>김○○: 만드는 과정은 정말 힘들었지만 다 만들어진 책을 보니 뿌듯해요.</p> <p>이○○: 북한말은 영어를 거의 안쓰는 줄 알았는데 요새 영어를 쓰는 단어가 많이 늘어나는 걸 보니 북한도 달라지는 것 같아요.</p> <p>남○○: 우리가 만든 우리말 사전을 주변 사람들이 보고 통일에 대한 관심을 많이 가졌으면 좋겠어요.</p>				



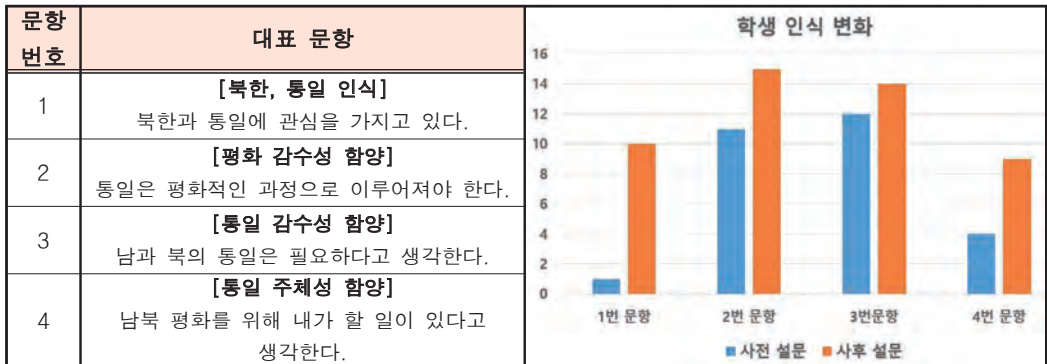
V 연구 결과

1 연구 결과

가 학생 사전·사후 설문 결과 비교

역량	하위 요소	설문 문항 (◆: 대표 문항)	응답 결과(N=16)					
			사전 설문			사후 설문		
			그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다
화해	상호존중	◆북한과 통일에 관심을 가지고 있다.	1	8	7	10	6	0
		북한을 협력해야 하는 대상이라고 생각한다.	4	9	3	9	7	0
		북한 사람들도 우리와 같은 인격체이기 때문에 서로를 이해하고 존중해야 한다고 생각한다.	11	4	1	13	3	0
	공감	남북 분단 상황이 나의 삶에 영향을 준다.	0	9	7	9	5	2
		북한이탈주민이 우리 반에 오는 것이 불편하지 않다.	10	5	1	14	2	0
		북한의 생활상 및 문제에 대해 알고 있다.	4	11	1	11	5	0
평화	비판적 문제인식	남북 분단 과정에 대해 알고 있다.	3	12	1	10	5	1
	평화감수성	어떤 일이 있어도 전쟁은 일어나서는 안된다.	6	7	3	13	3	0
		◆통일은 평화적인 과정으로 이루어져야 한다.	11	2	3	15	1	0
	평화통일의 필요성 및 중요성 이해	◆남과 북의 통일은 필요하다고 생각한다.	12	2	2	14	1	1
통일은 남과 북 모두에게 큰 도움이 된다.		9	5	2	13	2	1	
통합	협력적 문제해결 능력	주어진 문제상황을 주변 사람과 힘을 합쳐 해결할 수 있다.	6	8	2	13	3	0
		통일 과정 중 발생하는 문제 및 통일 후 발생하는 문제를 남북의 협력으로 해결할 수 있다.	2	9	5	8	7	1
	사회 정의와 통합을 위한 실천 능력	◆남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각한다.	4	11	1	9	7	0
		북한 및 통일에 대해 배우고 난 뒤 주변 사람들에게 이를 알리고 홍보하겠다.	4	11	1	10	6	0

나 학생 인식 변화



다 학생 사후 설문 시사점

- ◆ **[북한, 통일 인식]** 북한과 통일에 대해 관심을 묻는 문항에서 '그렇다'는 응답한 학생 수는 사전 2명(12.5%)에서 사후 10명(62.5%)으로 증가하였다. 이로 보아 북한과 통일에 대한 학생들의 흥미와 관심도가 높아졌다는 점을 알 수 있다.
- ◆ **[평화 감수성 함양]** 통일은 평화적인 과정으로 이루어져야 한다는 문항에서 '그렇다'라고 응답한 학생 수는 사전 11명(68.75%)에서 사후 15명(93.75%)으로 증가하였다. 이로 보아 전쟁이 가지는 위협성과 평화의 중요성을 알고 평화 감수성을 함양하였다는 점을 알 수 있다.
- ◆ **[통일 감수성 함양]** 남북 통일의 필요성을 묻는 문항에서 '그렇다'라고 응답한 학생은 사전 12명(75%)에서 사후 14명(87.5%)으로 늘어났다. 또한 통일이 남북 모두에게 도움이 된다고 응답한 학생수 역시 9명(56.25%)에서 13명(81.25%)으로 큰 폭 증가했다. 학생들이 통일의 중요성과 필요성에 공감하고 통일에 대한 의지를 가지게 됐다는 점을 알 수 있다.
- ◆ **[통일 주체성 함양]** 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일이 있는지 묻는 문항에서 '그렇다'라고 응답한 학생 수는 사전 4명(25%)에서 사후 9명(56.25%)으로 증가하였다. 이를 통해 통일을 위해 할 수 있는 일이 있다는 자신감을 가지게 되었고 통일에 있어 주체적인 태도를 가지게 되었음을 알 수 있다.

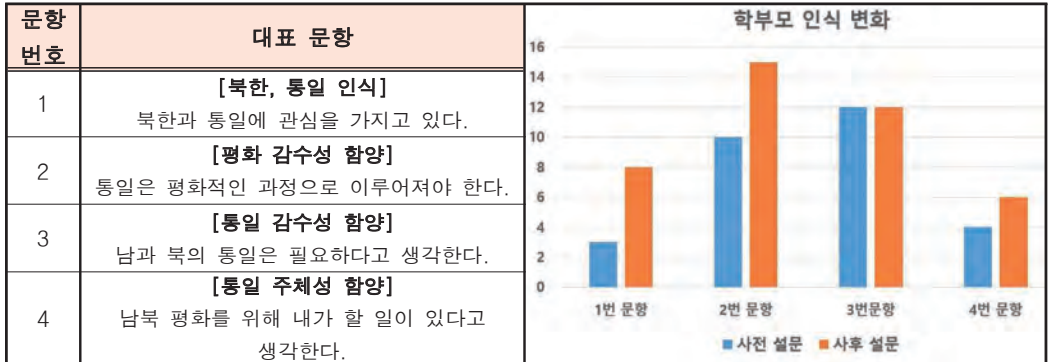
라 학부모 사전·사후 설문 결과 비교

역량	하위 요소	설문 문항 (◆: 대표 문항)	응답 결과(N=16)					
			사전 설문			사후 설문		
			그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다
화해	상호존중	◆북한과 통일에 관심을 가지고 있다.	3	8	5	8	8	0
		북한을 협력해야 하는 대상이라고 생각한다.	9	5	2	12	4	0
		북한 사람들도 우리와 같은 인격체이기 때문에 서로를 이해하고 존중해야 한다고 생각한다.	14	2	0	15	1	0
공감	공감	남북 분단 상황이 나의 삶에 영향을 준다.	14	1	1	14	1	1
		북한이탈주민이 우리 반에 오는 것이 불편하지 않다.	12	2	2	15	1	0
		북한의 생활상 및 문제에 대해 알고 있다.	8	5	3	11	5	0



평화	비판적 문제인식	남북 분단 과정에 대해 알고 있다.	10	2	4	13	2	1
	평화감수성	어떤 일이 있어도 전쟁은 일어나서는 안된다.	12	3	1	14	2	0
		◆통일은 평화적인 과정으로 이루어져야 한다.	10	5	1	15	1	0
	평화통일의 필요성 및 중요성 이해	◆남과 북의 통일은 필요하다고 생각한다.	12	3	1	12	3	1
통일은 남과 북 모두에게 큰 도움이 된다.		12	3	1	12	3	1	
통합	협력적 문제해결 능력	주어진 문제상황을 주변 사람과 힘을 합쳐 해결할 수 있다.	15	1	0	15	1	0
		통일 과정 중 발생하는 문제 및 통일 후 발생하는 문제를 남북의 협력으로 해결할 수 있다.	14	1	1	14	1	1
	사회 정의와 통합을 위한 실천 능력	◆남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각한다.	4	9	3	6	9	1
		북한 및 통일에 대해 배우고 난 뒤 주변 사람들에게 이를 알리고 홍보하겠다.	14	2	0	15	1	0

마 학부모 인식 변화



바 학부모 사후 설문 시사점

- ◆ [북한, 통일 인식] 북한과 통일에 대한 관심도 문항에서 '그렇다'는 응답을 보인 수는 사전 3명(18.75%)에서 사후 8명(50%)으로 증가했다. 북한과 통일에 대한 긍정적 인식이 형성됐음을 알 수 있다.
- ◆ [평화 감수성 함양] 평화 통일의 중요성을 묻는 문항에서 '그렇다'는 응답을 보인 수는 사전 10명(62.5%)에서 사후 15명(93.75%)으로 증가했다. 이를 통해 평화 통일의 중요성을 깨닫고 평화에 대한 감수성이 형성되었음을 알 수 있다.
- ◆ [통일 감수성 함양] 남북 통일 필요성을 묻는 항목에서 '그렇다'라고 응답을 보인 수는 사전과 사후 모두 동일한 반응을 보였다. 이를 통해 후속 연구에서 통일의 필요성을 강조할 필요가 있음을 알 수 있다.
- ◆ [통일 주체성 함양] 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일에 대한 문항에서 '그렇다'는 응답은 사전 4명(25%)에서 사후 6명(37.5%)으로 증가했다. 통일에 주체적인 태도를 가지게 되었음을 알 수 있다.

VI 결론 및 제언

1 결론

A.E.D 프로그램을 통해 도출된 ‘다시 뛰는 통일의 심장’ 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 내실 있는 통일 교육을 위한 북한에 대한 관심과 이해가 자리 잡게 되었다.

지식 위주의 기존 통일 교육은 학생들의 공감대를 형성하기에는 무리가 있다. 통일 교육은 통일 대상인 북한에 대한 관심과 이해가 우선되어야 하며 경제적 이익, 발전과 같은 외재적 가치뿐만 아니라 화해, 평화, 공감, 통합과 같은 내재적 가치에도 주목해야 한다. 따라서 본 연구는 북한의 모습과 특성을 알고 관심과 흥미를 느끼도록 하는데 주력했다. 또한 북한을 바라보는 올바른 관점에 대한 교육이 필요하다. 북한에 대한 학생들의 인식은 ‘독재’, ‘전쟁’, ‘빈곤’ 등과 같이 부정적인 내용이 대부분이었다. 이는 북한을 바라보는 균형 잡힌 시각이 결여되어 있기 때문이다. 북한에 대한 이해 없이는 통일 교육의 효과를 기대하기 어렵다. 따라서 북한을 부정적인 대상이 아니라 **우리와 동등한 대상**으로 바라보도록 지도했다. 이를 통해 **북한을 이해하고 공감**하도록 하는 결과를 얻었다.

둘째, 한국전쟁의 사례를 통해 평화에 대한 의지와 평화 감수성을 기르게 되었다.

한국전쟁을 통해 전 국토가 황폐화되었고 수많은 인명피해를 겪었다. 전쟁의 후유증은 반세기가 넘는 지금까지도 서로에 대한 증오와 갈등으로 남아있다. 따라서 본 연구는 통일 교육을 진행하며 전쟁이 가지는 폭력성과 위험성에 대해 알도록 하는데 주력했다. 이를 통해 **한국전쟁의 과정과 피해를 알고 평화 감수성을 함양**하며 **인성교육과 연계하여 일상에서의 평화에 대한 의지**를 기르도록 하였다.

셋째, 통일의 필요성에 대해 학생들이 스스로 느끼고 공감하며 중요성을 알게 되었다.

통일 편익을 강조하며 이해와 공감을 강요하는 교육 방식은 통일을 암기해야 하는 대상으로만 여기게 할 뿐이다. 따라서 본 연구는 통일의 필요성과 편익을 강요하는 것보다는 **왜 통일이 필요한지 마음으로 공감**할 수 있도록 하였다. 더 나아가 통일을 위해 학생들이 할 수 있는 일이 있다는 점을 알게 하였다. 가정, 지역 사회, 전문기관과 연계하여 북한과 통일을 홍보하고 **통일에 대한 주체적인 태도와 자신감**을 길렀으며 **통일에 대한 올바른 이해**를 형성할 수 있었다.

넷째, 학생들이 주체가 되어 통일 교육 활동의 내용과 방법을 조직하며 통일을 위한 자신감을 가지고 자발적인 태도를 지니게 되었다.

교사가 주도하는 통일 교육은 학생들의 적극적인 참여를 이끌어내기 어렵다. 본 연구는 **학생들이 활동을 계획·운영**하는 방식으로 진행하였다. 교사는 학생들이 필요로 하는 정보와 자료를 제공하여 학습 기반 조성을 위한 조력자 역할을 수행하였다. 초반에는 이러한 방식에 익숙하지 않은 모습을 보였다. 하지만 방식에 익숙해지자 **적극적인 참여**가 이루어졌으며 교육 만족도가 증가하고 **통일에 대한 자신감과 책임감**이 형성되었다.



2 제언

A.E.D 연구의 결론을 바탕으로 통일 교육에 있어 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 지역사회와 연계하는 통일 교육 프로그램 개발이 필요하다.

본 연구는 학교, 가정, 지역사회와 연계하여 통일 교육을 진행하였다. 하지만 북한과 통일에 대한 **지역 사회의 인식부족, 연계 프로그램의 미비** 등을 이유로 **통일 교육의 내용으로 교외로 전달하는데 한계**가 존재했다. 현재 진행되고 있는 통일 교육은 학교가 주도적인 역할을 담당하고 있다. 하지만 이러한 방식은 교육의 파급력이 학교에만 머무른다는 한계점을 지닌다. 따라서 **학교, 가정, 지역사회와 전문기관이 연계된 통일 교육 프로그램을 마련**해야 한다. 지역 통일 토크 콘서트 등과 같이 **지역 사회 구성원 모두가 어울리는 통일 교육 프로그램**이 마련된다면 교육의 효과가 증대될 것이다.

둘째, 인지, 정서, 행동을 아우르는 통일 교육 프로그램을 지속 발전시켜야 한다.

본 연구는 학생들이 **북한과 평화, 통일에 대한 이해**를 바탕으로 이를 공감하고 **자발적인 행동**으로 이어질 수 있도록 하는데 주력했다. 이해와 암기만을 강요하는 통일 교육은 학생들의 자발적인 태도를 이끌어 낼 수 없으며 북한, 평화, 통일을 암기의 대상으로만 여기는 역효과를 낳을 수 있다. 따라서 학생들의 **정서를 자극하여 북한, 평화, 통일에 대한 공감대**를 형성하고 **실제 행동으로 이어지게 하는 교육 프로그램**을 지속해서 발전시켜야 한다.

3 연구 후기

북한과 통일에 대한 학생들의 생각을 묻자 다양한 대답이 나왔다. 북한에 대한 학생들의 인식은 ‘독재’, ‘가난’, ‘전쟁’ 등과 같은 **김정은 체제와 북한의 부정적인 모습에 치중**되었다. 심지어는 북한 사람들을 ‘빨갱이’라고 부르며 단순 유희의 대상으로만 여기는 학생도 존재했다. 하지만 학생들의 이러한 부정적 인식은 학생들의 잘못이 아니라 이들을 **교육해야 할 책임과 의무를 지는 성인들의 잘못**이 크다. **학교 현장에서 실시되는 통일교육은 경제적 이익, 발전 등과 같은 외재적 가치에만 집중하여 화해, 평화, 공감, 통합 등과 같은 내재적 가치** 대한 심도 있는 교육이 이루어지지 않는다. 또한 학교를 벗어나 학생들이 접하는 **대중매체에서는 북한 정권에 대한 비판과 북한의 부정적인 실태를 위주로 보도**하여 본질을 보여주지 않고 깎아내리기 급급하다. 한국전쟁으로 인해 남한과 북한은 단절되어 각자의 독립적인 문화를 형성하였다. 하지만 **한반도는 분단 기간보다 함께 했던 기간이 더 길었던 하나의 공동체**이다. 따라서 **북한을 바라보는 균형잡힌 시각**을 심어주고 북한이 배척해야 하는 대상이 아니라 **우리와 함께 나아가야 하는 공동체**라는 인식을 심어주는 것을 목적으로 삼고 연구를 진행하였다. 또한 학생들은 전쟁과 평화에 대해 큰 의미를 두지 않고 이에 대한 공감도가 높지 않았다. 따라서 **전쟁의 위험성과 평화의 중요성**을 지도하여 **평화감수성을 함양**할 수 있도록 하는데 노력하였다.

학생들은 통일의 당위성과 필요성에 대해 인지하고 있지만 정서적으로는 공감하고 있지 않았다. 그 결과 통일의 편익을 이야기 할 때는 반드시 통일을 해야 한다고 주장하지만 통일 비용에 대해 이야기 하면 통일을 주저하는 경우가 많았다. 통일을 경제적 이익과 같은 외재적 가치로만 바라보는 관점이 자리잡았기 때문이다. 이는 학생들의 잘못이 아니다. 통일을 균형있게 가르치지 못한 성인들의 잘못이다. 따라서 학생들이 통일의 필요성을 머리로 이해하는 것뿐만 아니라 **마음으로 공감하고 직접 행동할 수 있도록** 하는데 주력했다.

이렇듯 학생들이 정서적으로 공감하고 직접 행동으로 나아갈 수 있는 활동을 만들기 위해 노력했지만 연구자 스스로 반성하기에 다소 아쉬운 점도 많다. 통일의 필요성을 묻는 사후 설문에서 학부모의 인식변화가 나타나지 않았다. 따라서 본 연구의 결과를 발판으로 삼아 **후속 연구를 진행**하여 학생들과 지역사회 구성원이 **북한과 평화, 통일에 대한 올바른 인식**을 가지고 주변에 널리 퍼뜨려 **통일을 위한 초석**을 마련하도록 더욱 노력하겠다.

참고 문헌

- 경기도교육청(2017). 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서
- 교육부. 초등학교 교육과정
- 국가법령정보센터(2018). 통일교육지원법
- 김윤용(2008). 초등학교 통일교육의 학습 지도 방안에 관한 연구
- 신의기(2011). 청소년 통일교육의 문제점과 개선방안에 관한 연구
- 신혜란(2009). 평화감수성을 기르는 전쟁사 수업:한국전쟁을 사례로
- 조은우(2006). 초등학교의 통일교육관에 대한 조사 연구
- 통일부. 2020년 학교 통일교육 실태조사
- 통일교육원(2020). 2021년 북한이해
- 통일교육원(2020). 2021년 통일문제 이해
- 통일교육원(2018). 평화,통일교육 : 방향과 관점
- 통일교육원(2021). 2021년도 통일교육 시행계획

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

그림책을 활용한
그·린(隣)·나·래(來) 프로그램으로
평화통일역량 기르기



□ 출판 부문 : 초등부문

그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램으로 평화통일역량 기르기

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

- 1) 평화와 통일의 필요성 공감대 만들기
- 2) 사회통합을 위한 통일준비 역량 기르기
- 3) 1학년 학습수준을 고려한 통일교육방법 찾기

나. 연구의 목적

학생들의 의사소통역량(공감, 소통), 문화향유역량(문화적 공동체 의식), 공동체역량(협력, 책임, 생명존중), 평화공존역량(관용, 화해, 다양성 존중)의 평화통일역량을 신장시키기 위해 창의적체험활동, 교과 연계 **그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램**을 구안·적용한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 서울한산초등학교 1학년 1반 24명(남13명, 여11명)

나. 연구 기간 : 2020년 3월 ~ 2021년 2월

3. 연구 내용

가. **그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램**을 위한 연구 환경 조성

나. **그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램**의 구안

- 1) 교육내용 선정 : 우리나라의 문화, 북한이해, 평화와 통일 관련 그림책 선정
- 2) 교수학습방법 구안 : 그림책 이음 교수-학습모형의 구안

다. **그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램**의 실행

- 1) 『그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기』 프로그램 실행하기
- 2) 『통일꿈 나누기』 프로그램 실행하기
- 3) 『내(來)일의 평화 상상하기』 프로그램 실행하기

4. 검증 방법 및 결과

가. 검증방법 : 평화통일역량의 사전·사후 설문 분석

나. 평화통일역량의 검증결과 : 의사소통역량, 문화향유역량, 공동체역량, 평화공존역량의 4가지 평화통일역량에서 모두 긍정적 변화가 나타났다.

5. 결론 및 제언

가. 결론

그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램은 의사소통역량(공감, 소통), 문화향유역량(문화적 공동체 의식), 공동체역량(협력, 책임, 생명존중), 평화공존역량(관용, 화해, 다양성 존중)의 **평화통일역량을 신장시킨다.**

나. 제언

첫째, 북한 이해, 평화와 통일 관련 체계적이고 지속적인 통일교육을 위하여 학년군별 교육과정과 연계한 그림책 활용 통일교육프로그램의 후속연구가 이루어져야 한다.

둘째, 그림책을 활용한 교수-학습지도안, 학습자료, 활동지 공유를 위한 통일교육수업 지원 플랫폼의 구축 및 홍보가 필요하다.

목 차

I. 연구의 시작

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의

II. 연구의 준비

1. 선행 연구의 분석 및 시사점
2. 실태분석 및 연구과제 추출

III. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간
2. 연구 일정
3. 연구 환경 조성
4. 프로그램의 설계
5. 교육과정 재구성 및 실천계획

IV. 연구의 실행

1. 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기
2. 통일꿈 나누기
3. 내(來)일의 평화 상상하기

V. 연구의 결과

VI. 결론 및 제언

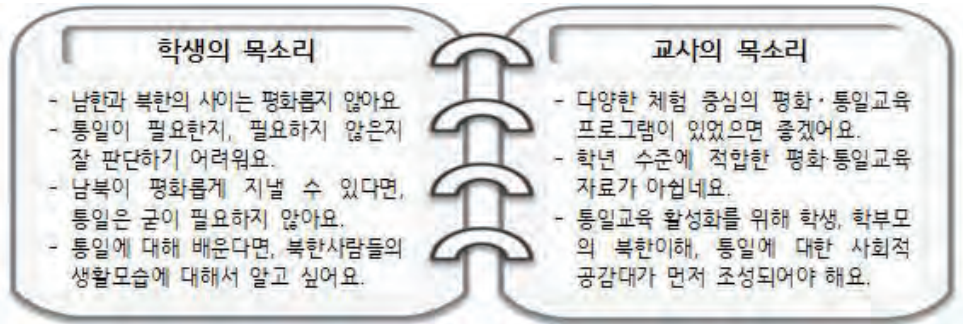
※ 참고문헌

< 그림 목차 >

<그림 1> 블렌디드 기반 그림책 이음 교수-학습모형 단계 및 활동(예시)

I. 연구의 시작

1. 연구의 필요성



2020 학교통일교육 실태조사 결과¹⁾를 바탕으로 추출한 본 연구의 필요성은 다음과 같다.

가. 평화와 통일의 필요성 공감대 만들기

최근, 남북관계가 경색되면서 북한에 대한 부정적 이미지 증가, 통일의 필요성에 대한 학생들의 부정적 인식이 16.4%(2017년)에서 24.2%(2020년)로 점차 증가하고 있는 실정이다. 이산가족 등 전쟁을 겪은 이웃들의 아픔을 나의 문제로 민감하게 받아들이고, 분단극복의 방법으로서 평화와 통일의 필요성에 대해 미래세대의 공감을 불러일으키는 평화·통일교육으로서의 접근이 필요하다.

나. 사회통합을 위한 통일준비 역량 기르기

현재, 우리사회는 세대, 성별, 집단 간의 의견대립으로 분쟁과 갈등이 빈번하다. 다문화 추세 속에서 다문화학생, 북한이탈학생에 대한 편견과 차별 현상도 있다. 다문화 시대, 사회통합의 과정으로서 차이와 다름에 대한 존중과 관용, 편견 없이 함께 어울림, 비폭력적 갈등 해결 등 평화의식을 함양하기 위해 교실 속 역량 중심의 통일준비 교육이 요구된다.

다. 1학년 학습수준을 고려한 통일교육방법 찾기

코로나19의 영향으로 감염병 예방 차원에서 온라인 수업과 대면 수업을 오가는 블렌디드 러닝 등 새로운 통일교육방법이 필요한 때이다. 특히 통일교육의 첫걸음을 때는 1학년 학생들이 흥미, 호기심을 갖고 쉽게 이해할 수 있는 체험 중심의 통일교육을 시작해야 한다. 이에 평화와 통일 관련 그림책 이야기를 놀이, 문화예술 표현활동, 온라인·대면의 체험활동과 잇는 다면 저학년 학생들의 북한, 통일에 대한 관심과 이해를 높일 수 있다.

본 연구자는 통일교육의 방향을 ‘평화와 통일에 대한 관심 유발 및 공감대 조성’으로 보고, 교육내용으로 ‘역량 중심 평화·통일체험교육활동’을 구성하며, 교육방법면에서는 1학년 학습수준을 고려하여 ‘그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램’을 구안·적용하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구에서 ‘그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램 운영’을 통해 구현하고자 하는 목적은 다음과 같다.

첫째, 전쟁을 겪은 이웃들의 아픔에 공감하고, 남한과 북한의 언어·학교생활을 이해하는 의사소통역량을 기른다.

1) 통일부 통일교육원(2020). 2020년 학교통일교육 실태조사, pp. 20~22

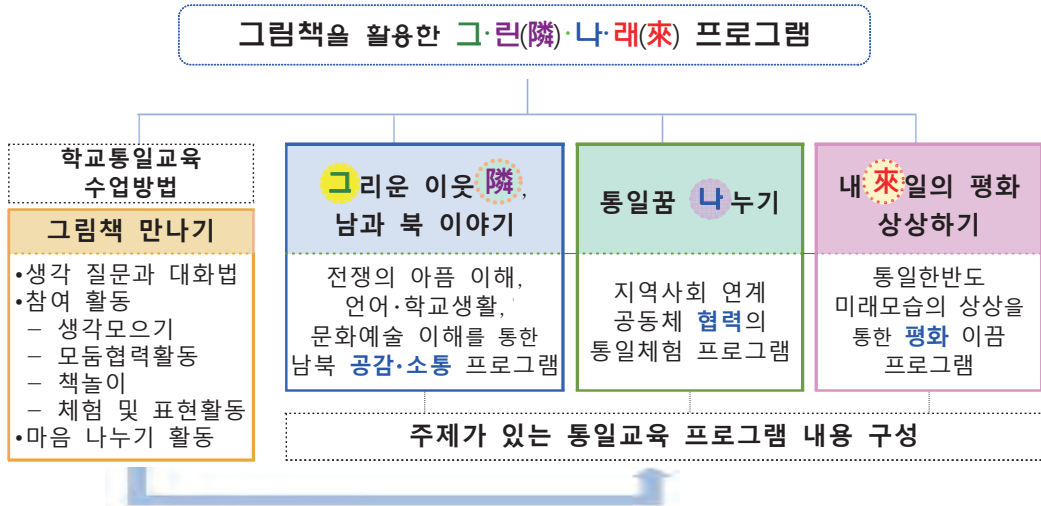
- 둘째, 우리 민족의 문화예술 표현활동으로 문화적 공동체 의식의 문화향유역량을 기른다.
- 셋째, 지역사회 연계 공동체 협력의 통일체험교육활동으로 공동체역량을 기른다.
- 넷째, 통일한반도의 미래모습 상상을 통한 평화이꿈활동으로 평화공존역량을 기른다.

3. 용어의 정의

가 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램

그린나라란 순우리말로 ‘그린 듯이 아름다운 날개’ 를 의미한다. 본 연구에서 **그린나라**는 양날개를 균형있게 펼칠 때 하늘을 멋지게 날 수 있는 새처럼 남한과 북한이 이념을 넘어 서로 다름을 존중하는 협력적 파트너로서 균형있는 성장과 조화로운 발전을 이루어 결국 평화 통일에 이르고, 통일 이후 지구촌 평화의 중심이 되리라는 통일비전을 상징한다.

그·린(隣)·나·래(來) 프로그램은 학교통일교육 수업방법으로 그림책을 활용하여 『그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기』, 『통일꿈 나누기』, 『내(來)일의 평화 상상하기』를 주제로 통일교육 프로그램 내용을 구성한다. 즉 **그림책을 통해 이웃, '남과 북'에 대해 이해하고 함께 통일의 꿈을 나누면서 내일의 평화를 키워가는 통일교육 프로그램**이다.



나 평화통일역량

우리 민족의 화해와 회복, 지구촌의 평화와 안전을 위해 **그·린(隣)·나·래(來)** 프로그램을 통하여 기르고자 하는 평화통일역량은 의사소통역량, 문화향유역량, 공동체역량, 평화공존역량이다.

「평화·통일교육의 의의와 중점방향」 2을 반영한 평화통일역량의 하위요인은 다음과 같다.

평화통일역량	평화통일역량의 하위요인	평화·통일교육 내용요소
의사소통	공감, 소통	전쟁의 아픔, 북한 이해
문화향유	문화적 공동체 의식	문화 이해, 민족공동체 의식
공동체	협력, 책임, 생명존중	통일 이해, 평화통일 실천의지, 생태적 관심
평화공존	관용, 화해, 다양성 존중	평화적 갈등해결, 평화 인식 및 실천의지, 통일미래 상상 및 통일비전

2) 통일부 통일교육원(2019). 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획, p.18, pp.20~21

II. 연구의 준비

1. 선행 연구의 분석 및 시사점

연도	연구자	연구 주제	연구내용 및 시사점
2020	석은성	'블렌디드 러닝 기반 온작품 읽기' 프로젝트를 통한 통일역량 기르기	- 화해, 평화, 통합을 주제로 온·오프라인 교수학습모형 구안 및 적용 → 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램 및 그림책 이음 교수·학습모형 구안, 각 단계별 교육활동 체계화
2020	이승환	「남과 북」-듀엣(D.U.E.T) 프로그램으로 만들어가는 평화통일 멜로디	- 꿈(D), 남북 이해(U), 체험(E), 통일한국 여행(T)을 주제로 2015개정교육과정 핵심역량 연계 5가지 평화통일역량 추출 → 통일교육원의 평화·통일교육 증점방향 및 2015개정 교육과정 교과별 핵심역량 연계 의사소통, 문화향유, 공동체, 평화공존 등의 4가지 평화통일역량 추출
2019	이수진	통일교육 첫걸음, 이음(IEUM)으로 통일역량을 길러요	- 초등 1학년의 특성을 반영한 그림책, 놀이, 체험 활동 중심 통일역량 함양 프로그램 제시 → 생각모으기, 모둠협력활동, 책놀이, 체험, 문화예술 표현활동 등 다양한 참여(engagement) 활동 구안
2018	이지현	안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요	- 그림책 연계 뿌리, 차이, 미래, 통일 한반도 등 4개 주제로 구성된 초등 3학년의 통일교육 실천 모델 연구 → 교육과정 재구성을 통한 평화·통일 관련 주제별 그림책을 활용하여 연구과제명 그·린(隣)·나·래(來) 추출
2018	이인정	평화·통일 감수성 함양 체험·소통형 교수법 및 프로그램 개발 연구	- 평화·통일, 사회통합에 필요한 지식, 태도, 실천역량으로서 평화·통일 감수성 체험·소통형 프로그램 제시 → 평화·통일감수성함양교육 내용요소를 본 연구에서 평화 통일역량 함양을 위한 평화·통일교육 내용요소로 재구조화

2. 실태분석 및 연구과제 추출

가. 학교의 특성 및 지역사회 여건 분석

S	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들이 그림책 읽기 및 표현활동에 흥미 있어 함 ▶ 시민적 인성 연구, 생태체험 연구 등 교원학습공동체의 연구활동 및 수업나눔이 활발함 	W	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 초등학교 입문기 학생으로서 북한, 통일에 관한 배경지식이 충분치 않음 ▶ 1학년 발달단계상 한 가지 활동에 주의집중하기 어려움
우리학교 SWOT분석			
O	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 스마트시범학교 운영 경험으로 미래교육기반 구축 ▶ 코로나19로 쌍방향 온라인수업 환경이 조성됨 ▶ 학교주변에 산과 숲, 생태공원 등 마을자원 풍부 	T	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 코로나19로 인한 학생안전과 건강 염려로 마을 연계 야외체험 활동 추진의 어려움 ▶ 코로나19로 모듈별 협력학습 활동에 한계가 있음

S-O 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육과정 연계 평화·통일 그림책 선정 ▶ 학생특성을 반영한 평화·통일교육을 위해 교원학습공동체의 온·오프라인 수업나눔 활성화 	S-T 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육원 학교통일체험교육의 교내 맞춤 프로그램 운영으로 학생 안전 확보 ▶ 코로나19 상황 악화로 협력학습 제약시에 학습 꾸러미 활용 가정 연계 통일교육방법 다양화
W-O 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 방법의 그림책 읽기로 배경지식 쌓기 ▶ 대면·온라인 연계 책놀이, 표현활동, 역할극 등 체험 중심 평화통일 수업활동 구안·적용 	O-T 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 방역 우선, 학교정원 및 제한적 숲체험 활동 운영 ▶ 북커버챌린지 등 대면·온라인 실천 가능 협력 학습 방법 적용

나. 학급 실태조사 및 분석

2020 학교통일교육 실태조사 설문문항을 본 연구의 평화·통일교육 내용요소와 연계하여 평화통일역량의 하위요인에 따라 수정하였다. 학생의 평화통일역량 실태분석 결과는 다음과 같다.(N=24명)

역량구분 요인	하위 요인	설문 문항	설문 결과(%)		
			그렇다	보통이다	아니다
의사 소통	공감	•전쟁을 겪은 사람들, 이산가족의 어려움에 대해 아나요?	2명(8)	5명(21)	17명(71)
		•북한에 대한 관심이 있나요?	1명(4)	11명(46)	12명(50)
	소통	•가족, 친구들과 북한, 통일에 대해 이야기 하나요?	2명(8)	3명(13)	19명(79)
문화 향유	문화적 공동체 의식	•우리나라의 자랑거리에 대해 말할 수 있나요?	16명(67)	3명(12)	5명(21)
		•남한사람과 북한사람을 하나의 민족이라고 생각하나요?	13명(54)	4명(17)	7명(29)
공동 체 역 량	협력	•통일에 대한 관심이 있나요?	6명(25)	6명(25)	12명(50)
		•평화통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 친구 들과 함께 협력할 수 있나요?	1명(4)	6명(25)	17명(71)
	책임	•통일은 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요?	11명(46)	9명(38)	4명(16)
		•모듬활동에서 맡은 역할에 최선을 다하나요?	12명(50)	8명(33)	4명(17)
생명 존중	•풀, 꽃, 나무 등 생명의 소중함을 알고 생명보호 방법을 실천할 수 있나요?	15명(63)	5명(21)	4명(16)	
평화 공존	관용 화해	•친구들과 의견이 다를 때 대화로 평화롭게 해결하나요?	4명(17)	8명(33)	12명(50)
	다양성 존중	•평화의 의미를 알고 생활 속에서 평화의 방법을 실천 할 수 있나요?	5명(21)	10명(42)	9명(37)
		•통일이 되면 갖고 싶은 나의 꿈을 말할 수 있나요?	11명(46)	2명(8)	11명(46)
항목					
통일교육 선호내용 및 학습방법	•통일교육을 통해 배우고 싶은 내용은 무엇인 가요?	① 북한의 생활모습	7명(29)		
	•교실에서 하고 싶은 통일교육 활동은 무엇인 가요? (2가지 선택)	② 북한 문화(놀이 등)	6명(25)		
		③ 남과 북의 학교생활	6명(25)		
		④ 통일한국의 미래	5명(21)		
		① 퀴즈, 게임 등 통일놀이	19명(40)		
		② 그리기·만들기	10명(21)		
		③ 그림동화책 활동	9명(19)		
		④ 만화영화	5명(10)		
		⑤ 통일노래	5명(10)		

※ 같은 학생수의 비율(%) 차이는 반올림의 차이에 따름.

학급실태 분석결과, 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 공감, 소통의 의사소통역량에 대한 부정적 응답이 높다. 이에 북한, 통일, 그리고 이산가족 등 전쟁을 겪은 사람들의 아픔에 대한 이해 및 공감대 형성을 위하여 학생들의 요구를 반영한 평화·통일 그림책 내용 선정과 교육과정 재구성이 필요하다.

둘째, 평화통일, 평화적 문제해결 등의 실천의지, 실천방법 인식에 대한 부정적 응답이 높다. 실천적 배움으로서 평화통일역량의 함양을 위해 체험 중심 통일교육방법의 운영이 필요하다. 코로나19로 야외체험, 협력학습이 제한적이거나 그림책을 활용하여 교실활동 외에 쌍방향 수업, 학습꾸러미(컨텐츠형) 제공 등으로 대면·온라인 학습이 연결되도록 학생들의 통일체험교육 활동을 다각화할 수 있는 프로그램 구안이 요구된다.

셋째, 다수의 학생들이 통일교육 활동으로 퀴즈, 게임 등의 통일놀이, 그리기 및 만들기 등의 예술 표현활동, 그림동화책 활동 등을 희망하므로 학생의 적극적인 참여를 이끌도록 그림책 이야기를 놀이, 문화예술 표현, 역할극·즉흥극 등 다양한 활동과 잇는 통일교육 프로그램의 개발이 요구된다.

다. 실태분석에 따른 연구과제 추출

실태분석 결과에서 추출한 ‘그림책을 활용한 **그·린(隣)·나·래(來) 프로그램**’의 연구과제는 다음과 같다.

실태분석 결과
<ul style="list-style-type: none"> 전쟁을 겪은 이웃들의 아픔에 대한 공감이 아쉽다. 북한에 대한 관심이 부족하다. 우리나라 자랑거리 인식에 비해 남북을 하나의 민족으로 인식한다는 응답률은 상대적으로 낮다. 통일교육 내용으로 학생들이 북한의 생활모습, 학교생활, 문화 등에 대해 배우고 싶어한다.
<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심과 이해가 부족하다. 통일을 위한 나의 역할 인식, 평화통일의 실천 방법을 어려워한다.
<ul style="list-style-type: none"> 평화의 의미 이해, 평화로운 공존을 위한 실천 경험이 요구된다. 통일된 우리나라에서 펼치고 싶은 꿈을 갖도록 통일미래에 대한 준비교육이 필요하다.

연구과제 추출
<p>전쟁의 아픔 이해, 언어·학교생활, 문화예술 이해를 통한 남북 공감·소통 프로그램</p> <p>『 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기 』</p>
<p>지역사회 연계 공동체 협력의 통일체험 프로그램</p> <p>『 통일꿈 나누기 』</p>
<p>통일한반도의 미래모습 상상을 통한 평화 이끔 프로그램</p> <p>『 내(來)일의 평화 상상하기 』</p>

Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 서울한산초등학교 1학년 1반 24명(남 13명, 여11명)

나. 연구 기간 : 2020년 3월 1일~ 2021년 2월 28일

2. 연구 일정

실천 단계	연구 절차	연구 기간(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1,2	
계획	문헌연구, 선행연구 탐색 및 자료수집	√											
	실태분석 및 교육과정 재구성, 그림책 선정	√	√										
	프로그램 개요 작성, 연간지도계획 수립	√	√										
실행	교육 환경 조성		√	√	√	√	√	√	√	√			
	그·린(隣)·나·래(來) 프로그램 적용 및 실천			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
평가	그·린(隣)·나·래(來) 프로그램 수정 및 보완			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	그·린(隣)·나·래(來) 프로그램 효과분석 및 보고서 작성						√	√	√	√	√	√	√
	문제점 보완 및 후속 연구, 일반화										√	√	√

3. 연구 환경 조성



4. 프로그램의 설계

가. 연구과제의 설정

그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램으로 평화통일역량 기르기

그림책 이름 주제별 프로그램명	연구과제 1 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기 전쟁의 아픔 이해, 언어·학교생활, 문화예술 이해를 통한 남북 공감·소통 프로그램	연구과제 2 통일꿈 나누기 지역사회 연계 공동체 협력 의 통일체험 프로그램	연구과제 3 내(來)일의 평화 상상하기 통일한반도 미래모습의 상상을 통한 평화 이끔 프로그램
프로그램 내용	① '함께' 였던 우리 ○ 헤어진 가족을 만나러 가요 ○ 그리운 친구(통일교육주간 연계) ② 서로 마음을 열어요 ○ 남과 북, 우리말 대담험 ○ 우리는 학교생활로 통해요 ③ 옛날이야기 나눔터 ○ 범 내려온다 ○ 옛날 옛적에 무슨 일이? ④ 너와 나의 연결고리 ○ 재미난 우리 놀이 ○ 우리 색으로 물들다	① 함께 만들어가는 통일의 꿈 ○ 전하고 싶은 진심 ○ '평화와 통일' 나눔 축제 ② 학교통일체험교육 (통일부 통일교육원) ○ 눈높이 특강 ○ 북커버챌린지 ③ 봄소식을 기다려요 ○ 선을 넘어 ○ 우리는 통일정원 가꿈이 (마을 숲체험)	① 평화의 한마디 ○ 화해는 어떻게 하나요? ○ 화해, 실천해요 ② 함께 사는 세상 ○ 내가 꿈꾸는 평화 ○ 함께 나누는 평화 (가정, 마을 연계 평화챌린지) ③ 평화로 이어지는 통일한반도 ○ 그런 날이 온다면...? ○ 통일한반도 네 꿈을 펼쳐라!
평화통일역량 하위요인	공감, 소통, 문화적 공동체 의식	협력, 책임, 생명존중	관용, 화해, 다양성 존중
평화통일역량	의사소통역량, 문화향유역량	공동체역량	평화공존역량

나. 학교통일교육 수업모형-『그림책 이름 교수-학습모형』 구안

감염병 등으로 급변하는 교육환경에서도 대면·온라인 학습의 전환이 쉽도록 그림책 이야기를 이웃, 통일꿈 나누기, 평화를 주제로 참여·체험형 학교통일교육 프로그램을 구안하였고 이를 연구과정에 적용한 수업모형을『그림책 이름 교수-학습모형』으로 명명하고자 한다.

『그림책 이름 교수-학습모형』은 평화·통일 관련 그림책의 주제와 연계되어 ①준비 - ②참여 - ③평가 - ④학생요구 분석의 4단계로 진행된다. ①준비 단계에서는 동기유발 및 문제인식을 위해 '생각 질문' 과 함께 그림책 표지 또는 이야기의 한 장면을 문제장면으로 소개하여 인물,

배경, 사건에 학생이 관심을 갖게 한다. ②**참여 단계**는 주로 책읽기 활동 이후에 진행되며 생각모으기, 모둠협력활동, 책놀이, 체험·표현활동 등이 이루어진다. 경우에 따라 그림책에 대한 배경 지식이 부족하여 책읽기 진행에 어려움이 있는 경우에는 참여 활동을 먼저 시작한 이후에 책읽기를 진행하기도 한다. ③**평가 단계**에서는 평화통일역량의 내면화를 위해 마음과 생각 나누기, 과정중심평가를 제공한다. ④**학생요구 분석 단계**는 학생들의 평화·통일의 실천적 배움을 위하여 수업의도 및 활동목표 달성도 평가, 학생반응과 요구분석을 통한 교수-학습 활동 피드백으로 다음 차시 수업계획을 수립한다. 대면·온라인 수업을 고려하여 구안한 교수-학습모형의 단계별 활동 예시는 다음과 같다.

<그림 1> 블렌디드 기반 그림책 이음 교수-학습모형 단계 및 활동(예시)

프로그램 단계	교수-학습 단계	학습과정 및 교수-학습 활동	
		대면 수업	온라인 수업
	수업설계 요점	□ 수업의도 □ 과정중심평가 연계 피드백 계획수립	
 그·린(隣)· 나·래(來) 만나기	준비	□ 동기유발 및 문제인식 □ 과제 만나기 ■ 그림책 속 문제장면과 함께 생각 질문 제시하며 인물, 사건, 배경 살펴보기 - 오늘 이야기에서 질문에 대한 답 또는 사건의 까닭 찾도록 발문하기 ■ 책표지 제목 맞추기, 뒷이야기 상상하기, 공통점과 차이점 찾기 ■ 학습목표 확인 및 활동 안내 ※ 온라인수업시 고려사항: 이전 차시 학습꾸러미 확인 및 친구 작품 칭찬하기	
 그·린(隣)· 나·래(來) 펼치기	참여	□ 생각모으기 □ 모둠협력활동 □ 책놀이 □ 체험·표현하기 ■ 생각모으기 : 손가락 가족 인형극, 공감극장(정지동작), 그림자 연극으로 인물 간 대화 상상하기 - 즉흥 인터뷰: 질문 만들기, 함께 대답 찾기 - 내 마음이 들리니?: 브레인스토밍(초급)으로 함께 대사 만들기 → 핫시팅(교육연극) - 가치수직선 토론 활동 ■ 모둠협력활동 : 각종 역할극 공연, 풍물놀이, 남북말모이 사진 만들기, 협동화, 소원 피라미드, 병풍책, 통일한반도 꽃길 꾸미기, 평화마을 건설, 평화의 종이배 만들기 ■ 책놀이 : 딱지책, 책따지, 이야기빙고, 숨바꼭질, 입체종이 호랑이 조립하기, 선물꾸러미 만들기, 등장인물의 동작 따라 잡기(마임) ■ 체험하기 : 전통놀이 마당, 통일비행기 날리기, 마라카스 등 악기 합주, 통일기차 놀이, 생태체험활동(마을연계), 지구촌 문화체험(마을연계) ■ 표현하기 : 동물민화 전시, 우드아트 목걸이, 통일팔찌, 책표지 전시, 통일미래 꿈소망 전시 ■ 연극대사 연습 ■ 북한말 골든벨 ■ 자기가 그린 북한 말 동시 시화 소개 ■ 북커버 챌린지 로 책표지 및 읽은 소감 나누기(통일교육원연계) ■ 한반도 여행 보드 게임 ■ 기후행동 실천약속 발표하기(가정연계) ■ 표현하기 : 한복 장식품, 털실그림, 병풍그림 꾸미기	
 그·린(隣)· 나·래(來) 나누기	평가	□ 평화통일역량 내면화 □ 과정중심평가 ■ 마음 나누기 - 새롭게 알게 된 점, 재미있었던 점 등 소감발표 - '내가 ~ 라면?', 등장인물의 마음으로 생각 나누기 ■ 과정평가관점 제시 ※ 온라인(쌍방향)수업시 고려사항: 학습꾸러미(QR코드 등) 방법 시범보이기 (예) 한반도 보드게임, 문화예술 표현활동 등 하는 방법 안내하기	
	학생요구 분석	□ 수업의도 및 활동목표 달성도 평가 □ 학생반응, 요구분석을 통한 교수-학습 활동 피드백으로 다음 차시 수업계획 수립	

5. 교육과정 재구성 및 실천계획

연구과제 1 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기

활동주제	활동목표	관련 그림책	관련 교과	시기	평화통일역량
① 함께 있던 우리	- 가족의 소중함 느끼기 - 이산가족의 슬픈 마음 알기	엄마에게	(여름)1.우리는 가족입니다	6월1주	의사소통 역량 (공감)
	- 전쟁을 겪은 이웃들의 아픔 공감하기 (통일교육주간 연계)	숨바꼭질	창④1.사이 좋은 친구	5월4주	
② 서로 마음을 열어요	- 북한말과 남한말의 차이 이해하기	반짝반짝 별씨	창④2.통일교육 (1)남과 북, 말놀이	6월2주	의사소통 역량 (소통)
	- 남북 어린이의 학교생활을 살펴보고 같은 점과 다른 점 말하기	평양에서 태양을 보다	창④2.통일교육 (2)남과 북 전해지기	6월3주	
③ 옛날 이야기 나누기	- 옛이야기 문화예술표현 활동으로 남한과 북한은 한민족임을 이해하기	해와 달이 된 오누이, 훨훨 간다	(국어)1.소중한 책을 소개해요 창⑤1.따북따북 그림책방	7월1주 6월4주	문화향유 역량 (문화적 공동체 의식)
	- 전통놀이, 우리 색 표현활동으로 남한과 북한은 한민족임을 이해하기	우리 놀이, 우리 문화	창④2.통일교육 (3)민속놀이 마당 (가을)2.현규의 추석	7월2주 10월2주	

연구과제 2 통일꿈 나누기

활동주제	활동목표	관련 그림책	관련 교과	시기	평화통일역량
① 함께 만들어가는 통일의 꿈	- 북에 가족, 친구를 두고 온 사람들의 만남을 위하여 통일의 필요성 알기	털실 한 뭉치	창⑤1.따북따북 그림책방 (겨울)1.여기는 우리 나라	7월3주 10월3주	공동체 역량(협력)
② 학교통일 체험교육 (통일교육원)	- 평화통일에 대한 관심과 응원의 실천 방법 찾기	빨간나라, 파란나라	창④2.통일교육 (4)학교통일체험교육	8월4주	공동체 역량 (협력, 책임)
③ 봄소식을 기다려요 (마을 숲체험)	- 생태체험 활동을 통해 생명의 소중함을 알고 생명존중의 방법을 찾아 실천하기	비무장지대에 봄이 오면	(겨울)1.여기는 우리 나라 창④3.생태환경교육 (1)식물가꾸기	7월4주 6월 ~10월	공동체 역량 (생명존중, 협력)

연구과제 3 내(來)일의 평화 상상하기

활동주제	활동목표	관련 그림책	관련 교과	시기	평화통일역량
① 평화의 한마디	- 친구에게 진심으로 사과의 말 전하기 - 친구의 마음 알아주기	사자가 작아졌어	(국어)10.인물의 말과 행동 상상해요 창⑤1.따북따북 그림책방	9월 3~4주	평화공존 역량 (화해,관용)
② 함께 사는 세상	- 평화의 뜻, 평화의 소중함 이해하기 - '더 좋은 세상 만들기'에 관심 갖기 (가정, 마을 연계 평화챌린지)	평화책	창⑤ 나눔을 실천해요 창④4.다문화이해교육	8월3주 10월4주 11월1주	평화공존 역량 (다양성 존중)
	③ 평화로 이어지는 통일한반도	- 평화로운 통일한반도의 모습 상상하기 - 통일한반도에서 나의 꿈 찾아 발표하기	봄이의 여행	(겨울)1.여기는 우리나라 창④ 내 꿈 찾기	

IV. 연구의 실행

1. 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기

가. 프로그램 의도

초등학교 1학년 학생들은 배경지식 부족으로 ‘북한’, ‘통일’에 대한 관심과 이해가 빈약한 편이다. 전쟁을 겪은 사람들을 나의 가까운 이웃으로 인식할 때 그들의 슬픔에 대한 이해, 공감 정도가 커지며 평화와 통일에 대한 관심은 시작된다. 또한, 남한과 북한이 오래 세월 분단되어 생활모습은 달라도 같은 언어와 문화를 가진 한민족임을 깨닫도록 활동을 구성할 필요가 있다.

본 연구과제에서는 그림책 활동을 통해 전쟁을 겪은 사람들의 이야기를 간접체험하며 우리 이웃 중에도 전쟁으로 가족과, 친구와의 오랜 이별 가운데 고통받는 사람이 있음을 생각하는 시간을 갖고자 한다. 이와 함께 북한 어린이의 학교생활에 대한 궁금증 해결을 통해 남한과 북한의 생활모습에 대한 공통점, 차이점을 이해하고, 남과 북은 먼나라가 아니라 이웃처럼 가까운 사이임을 깨닫는데 초점을 두었다. 특히 ‘북한’, ‘우리는 한민족’ 등의 추상적 개념 이해가 부족한 저학년 수준을 고려하여 호랑이와 연관된 남북의 옛이야기, 전통놀이, 전통무늬와 우리색 등 문화예술 표현·체험활동을 구성하였다. 문화적 공동체 의식은 민족공동체 의식을 기르는 데 밑바탕이 될 것이다.

나. 성취기준

- [2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.
- [2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.
- [2슬06-03] 추석에 대해 알아보고, [2즐06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다.

다. 프로그램 세부계획

연구과제	활동주제	세부 활동명	관련 교육과정	시기	평화통일역량
그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기	① ‘함께’였던 우리	헤어진 가족을 만나러 가요	(여름) 1.우리는 가족입니다	6월1주	의사소통역량 (공감)
		그리운 친구(통일교육주간 연계)	창㉞ 1.사이 좋은 친구	5월4주	
	② 서로 마음을 열어요	남과 북, 우리말 대담험	창㉞ 2.통일교육 (1) 남과 북, 말놀이	6월2주	의사소통역량 (소통)
		우리는 학교생활로 통해요	창㉞ 2.통일교육 (2) 남과 북 친해지기	6월3주	
옛날이야기 나눔터	③ 옛날이야기 나눔터	범 내려온다	(국어)1.소중한 책을 소개해요	7월1주	문화향유역량 (문화적 공동체 의식)
		옛날 옛적에 무슨 일이?	창㉞ 1.따북따북 그림책방	6월4주	
	④ 너와 나의 연결고리	재미난 우리 놀이	창㉞ 2.통일교육 (3)민속놀이 마당	7월2주	
알록달록, 우리 색으로 물들다		(가을) 2.현규의 추석	10월2주		


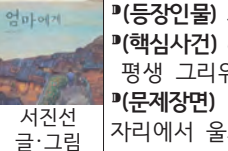

라. 기대 효과

- 전쟁으로 인한 분단 현실을 살펴보고 가족, 친구와의 이별 등 전쟁을 겪은 우리 이웃들의 아픔에 공감한다.
- 말놀이를 북한에 대한 관심을 갖고, 남한과 북한 어린이의 학교생활 비교로 생활모습의 차이와 삶의 다양성을 이해한다.
- 우리나라에 전해 내려오는 옛이야기, 전통놀이, 전통문양과 색깔 등 문화예술 표현활동을 통하여 남한과 북한은 같은 문화를 가진 한민족임을 이해한다.

1. 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기

① ‘함께’ 였던 우리

통일교육 내용요소	평화통일역량(하위요인)
전쟁의 아픔	의사소통(공감)

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 남과 북이 헤어지게 된 이유를 알고, 이산가족의 슬픈 마음에 공감한다. 전쟁을 겪은 우리 이웃들의 아픔을 느낄 수 있다. 	시기	6월 1주, 5월 4주
		단원	(여름)1.우리는 가족입니다 창④1.사이 좋은 친구
	 <p>서진선 글·그림</p>	 <p>김정선</p>	<ul style="list-style-type: none"> (등장인물) 이순득(피난), 박순득 (핵심) 전쟁을 숨바꼭질에 비유 (문제장면) 고향으로 돌아온 이순득이 박순득을 찾아 헤매며 “못 찾겠다, 꾀꼬리!”를 외침

	생각 질문으로 문제 인식	
	<ul style="list-style-type: none"> 사진 속 두 사람은 누구일까요? (참고: 장기려 박사 아내와 아들) 49년 전으로 돌아가 봅시다. 소년의 가장 큰 소원은 무엇일까요? 	<ul style="list-style-type: none"> 주인공, 이순득은 무엇을 하고 있나요? (책제목) 이순득과 단짝 친구 박순득은 왜 헤어졌을까요?

★ 헤어진 가족을 만나러 가요

- ▶ 이산가족 이야기: 장기려 박사의 실제 가족사진과 이야기 속 그림을 살펴봄과 함께 책임기
- ▶ 손가락 가족인형극: 헤어진 엄마와 49년 만에 만난 소년 가족의 상봉 장면을 상상하며 가족 간 인사말, 하고 싶은 말을 함께 나누고 대화 연습하기 (쌍방향 수업)
 - 되고 싶은 가족구성원을 선택해 모둠별 이산가족 상봉을 주제로 손가락 인형극 공연하기(대면)
- ▶ 딱지책 교환하기: 가운데에는 등장인물을 쓰고, 접히는 부분에는 인물의 마음, 겪은 일을 적어 친구들과 나누기
- ▶ 책 띠지 만들기: 이야기 중 기억나는 장면, 소개말, 책 제목 등을 간단하게 적고 꾸미기

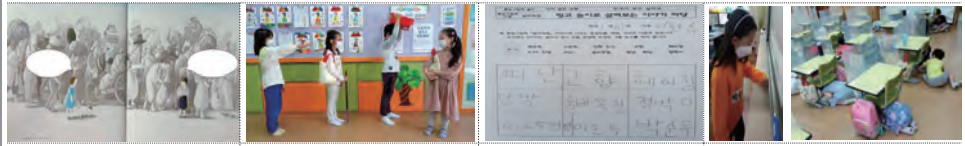


장기려 선생님 가족 사진 (쌍방향) 이산가족 상봉 (대면) 딱지책 교환하기 책 띠지 만들기


★ 그리운 친구

학교 통일교육주간 연계 활동

- ▶ 내 마음이 들리니?: 피난을 떠나는 이순득, 떠나지 못한 박순득이 헤어지면서 한 말 브레인스토밍
- ▶ 공감 극장 ‘피난길’: 이야기 속 인상적 장면을 즉흥극으로 표현하며 전쟁의 아픔을 생각하기
- ▶ 이야기 빙고: (보기) 속 제시어를 활용하여 이야기 속 인물, 배경, 사건 이해하는 빙고 놀이
- ▶ 교실놀이 숨바꼭질: 한 명은 이순득 역할(술래), 다른 한 명은 박순득이 되어 교실 여기저기 숨기
 - 박순득은 전쟁에 대한 두려움으로 들키지 않도록 더 꼭꼭 숨기로 약속하고 놀이를 진행 후 “못 찾겠다, 꾀꼬리!” 외치는 순간, 박순득 “나 여기 있어!” 말하며 나타나기
 - 찾아다니는 이순득(술래)과 꼭꼭 숨는 박순득의 마음이 어떠했는지 학생 간 느낌 나누기



내 마음이 들리니? 공감 극장 ‘피난길’ 이야기 빙고 놀이 숨바꼭질 ‘내가 순득이라면?’

	마음 나누기	<ul style="list-style-type: none"> “전쟁 때문에 가족과 헤어지면 정말 슬플 거예요. 나는 엄마랑 헤어져서 살 수 없어요.”-최○○ “피난을 가면서 친구와 헤어진 순득이가 불쌍해요. 단짝 친구와 헤어져서 슬퍼요.”-임○○
	도움 자료	<ul style="list-style-type: none"> 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료 신비아파트 크리스마스 특별편(할머니의 소원): [애니메이션] → (주제) 이산가족 「그리운 내 고향」 실향민이 그린 그림 모음집 → 북쪽 고향의 풍경, 집, 가족 사진

교수·학습 과정안


활동주제		‘함께’ 엮던 우리	실천과제	그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기
학습목표		전쟁을 겪은 이웃들의 아픔에 공감할 수 있다.	단원	창(2) 1.사이 좋은 친구
통일교육 내용요소		전쟁의 아픔	활동시기	5월 4주
평화통일역량		의사소통역량(공감)	수업모형	그림책 이음 교수학습모형
수업설계 요점		<p>수업의도 6.25 한국전쟁, 분단 위기라는 말보다는 전쟁으로 인한 피난민의 아픔을 솜바꼭질에 비유한 책놀이 활동으로 1학년 학생이 전쟁의 고통, 사람들의 슬픔에 쉽게 공감할 수 있도록 수업설계를 하였다.</p> <p>피드백 전쟁은 친구와의 이별처럼 나에게 소중한 것들을 잃게 만든다는 것을 깨닫고 전쟁을 겪은 이웃들의 마음, 감정에 대한 말을 표현하도록 한다.</p>		
학습 흐름	학습 단계	교수-학습 활동		시간 (분)
그 린 나 래 만 나 기	준비 문제인식	<p>■ 동기유발</p> <p>◦ ‘고향의 봄’ 그림동화 노래 듣고 따라 부르기</p> <p>- 고향, 살던 곳에 대한 기억, 그리운 것들, 떠오르는 생각 발표하기</p> <p>- 고향을 떠난다면 어떤 마음일지 자기 경험담 이야기하기</p> <p>◦ 책표지 이름을 맞추어라!</p> <p>- 주인공 이순득은 무엇을 하고 있나요?</p> <p>- 이순득과 단짝 친구 박순득이 헤어지게 되었어요. 오늘 이야기를 통해 그 까닭을 알아봅시다.</p> <p>■ 학습문제 확인하기</p>		7'
	과제 만나기	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> 전쟁을 겪은 이웃들의 마음을 느껴 봅시다. </div>		<p>④ ‘고향의 봄’ 그림동화 노래 영상 (출처) https://www.youtube.com/watch?v=Llotm7qRtvM</p> <p>④ 그림책 표지 PPT</p> <p>※ 고향에 대한 의미를 함께 이야기한 뒤 이사, 전학 간 경험을 떠올리게 하여 고향에 대한 그리움과 학생 경험 연결하기</p>
그 린 나 래 펼 치 기	참여 생각모으기 모둠 협력활동	<p>■ 【활동 1】 공감 극장 ‘피난길’</p> <p>◦ 그림동화책 함께 읽고 주인공이 한 말 생각해 보기</p> <p>◦ 정지동작으로 이야기 내용 표현하기</p> <p>- 전쟁으로 이순득과 박순득이 헤어지는 장면, 고향으로 돌아온 이순득이 나무 아래에서 박순득을 기다리는 장면, “못찾겠다. 피꼬리!” 외치는 장면 등</p>		15'
	책놀이 하나	<p>■ 【활동 2】 이야기 빙고 놀이</p> <p>- 제시어 중 9개를 선택하여 3줄 빙고 놀이하기</p> <p>- 인물, 배경, 사건을 떠올리며 이야기 살펴보기</p>		8'
	책놀이 둘	<p>■ 【활동 3】 솜바꼭질 ‘내가 순득이라면...?’</p> <p>- 학급전체 가위,바위,보로 이순득(술래), 박순득(숨는이) 뽑기</p> <p>- 술래가 학생들을 등지고 “꼭꼭 숨어라!...” 솜바꼭질 노래 부르는 동안 박순득과 전체학생들이 교실 여기저기에 숨기</p> <p>- 박순득을 못 찾겠는 경우 “못찾겠다. 피꼬리!” 외치기</p>		7'
그 린 나 래 나 누 기	평가 내면화 및 평가하기	<p>■ 마음 나누기</p> <p>- ‘친구를 찾는 이순득, ‘꼭꼭 숨는 박순득이라면?’ 나의 느낌 발표하기</p> <p>■ 평가관점</p> <p>◦ 전쟁의 고통, 겪는 어려움을 말할 수 있는가?</p> <p>◦ 책놀이 활동으로 전쟁을 겪은 우리 이웃들의 아픔을 느끼는가?</p>		3'
	학생 요구 분석	<p>• 본 차시는 전쟁을 겪은 이웃들의 마음 공감에 목적이 있음. 그러나 1학년이다 보니 (활동3)솜바꼭질 놀이 후 (마음 나누기)에서 두 명의 순득이 마음에 대한 자신의 느낌을 말로 표현하기 어려워함. 국어 교과 연계 다양한 상황 속에서 느낌을 나타내는 말을 이후 차시에서 학습하면 효과가 클 것임.</p>		

1. 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기

② 서로 마음을 열어요

통일교육 내용요소	평화통일역량(하위요인)
북한 이해	의사소통(소통)

활동 목표 • 북한말과 남한말을 그림으로 나타내며 말의 차이를 이해한다. • 남북 어린이의 학교생활을 살펴보고 같은 점과 다른 점을 말할 수 있다.	시기 6월 2주, 6월 3주 단원 창② 2.통일교육 (1)남과 북, 말놀이 (2)남과 북 친해지기

그린 나래 만나기 	생각 질문으로 문제 인식	
	▶ 동시의 제목을 우리말로 말해 볼까요? ▶ 동시 속 북한말과 뜻이 같은 우리 말에는 무엇이 있을까요? ▶ 우리 반에 북한 친구가 전학온다면 어떤 말로 환영하면 좋을까요?	▶ (대동강 공원, 한강 공원의 모습 제시) 이 곳은 어디일까요? 두 사진의 공통점과 차이점을 찾아볼까요? ▶ (평양과 서울의 교실 사진을 제시) 공통점과 차이점을 발표해 볼까요?

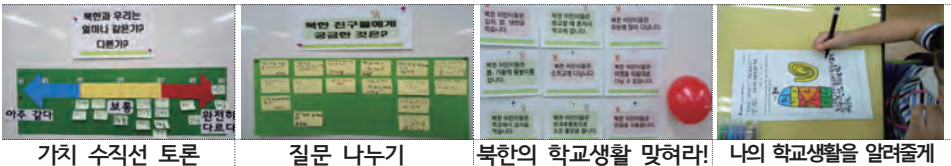
★ 남과 북, 우리말 대탐험


- ▶ **춤 활용 '북한말 골든벨 퀴즈'**: 코로나19, 미등교 대비 골든벨 퀴즈로 북한말 뜻 알기 (쌍방향 수업)
- ▶ **남북어린이 말모이 사진 만들기**
 - 북한말 동시 속 낱말을 하나씩 선택해 학급전체 북한말 소개 카드 만들기로 말모이 사진 완성하기
 - 짝대화로 자기가 만든 카드 속 북한말, 남한말을 서로 가르쳐주고 배우기
- ▶ **내가 좋아하는 우리말**: 우리반에 북한 친구가 전학오면 환영의 말, 내가 좋아하는 우리말 표현하기
- ▶ **북한말 동시 시화전 (원격, 학습꾸러미)**
 - 『꼬불꼬불 꼬부랑국수』 등 여러 편의 북한말 동시 중 기억에 남는 동시를 시화로 나타내기



★ 우리는 학교생활로 통해요

- ▶ **가치 수직선 토론**: '북한과 우리는 얼마나 같은가? 다른가?' 북한에 대한 나의 생각을 수직선에 표시하고, 그렇게 생각하는 이유를 돌아가며 말하기
- ▶ **질문 나누기**: 북한 친구에게 궁금한 질문을 포스트일에 적어 학급전체 생각판에 붙이기
- ▶ **북한 친구의 학교생활을 맞혀라!**: 북한의 학교생활에 관한 9가지 설명 중 남한과 북한 학교생활의 같은점, 다른점을 찾아 맞는 문장에 공을 던지면서 그 문장 외치기
- ▶ **나의 학교생활을 알려 줄게**: 즐기는 놀이, 학교급식, 배우는 교과서 등 북한 친구에게 소개하기



그린 나래 만나기 	마음 나누기 ▶ “낙지와 오징어가 같은 뜻이라는 게 신기했어요.” -강○○ ▶ “북한 친구와 초코파이를 먹으면서 한강에서 이야기하고 싶어요.” -이○○
	도움 자료 ▶ 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료 ▶ 말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈 : [클립영상] → (주제) 북한말 ▶ 북한 친구들은 어떻게 지낼까? : [클립영상] → (내용) 북한 친구들의 학교생활, 간식, 놀이, 방과후활동 소개

교수·학습 과정안

활동주제	서로 마음을 열어요	실천과제	그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기
학습목표	남북 어린이의 학교생활을 살펴보고 같은 점과 다른 점을 말할 수 있다.	단원	창3 3. 통일교육 (2)남과 북 친해지기
통일교육 내용요소	북한 이해	활동시기	6월 3주
평화통일역량	의사소통역량(소통)	수업모형	그림책 이음 교수학습모형
수업설계 요점	<p>수업의도 그림책 표지 도입-가치 수직선 토론-공놀이-소개문 표현의 수업설계를 통해 코로나19로 학교생활 경험이 충분치 않은 1학년 학생들이 활동을 통해 또래의 북한 학생들에게 관심을 갖게 하는데 초점을 두었다.</p> <p>피드백 북한이탈학생 또는 통일 이후 북한친구와 한 교실에서 함께 생활할 때 편견 없이 함께 어울릴 수 있는 마음가짐을 갖도록 격려한다.</p>		
학습 흐름	학습 단계	교수-학습 활동	시간 (분)
그 린 나 래	준비 문제인식 과제 만나기 만나 기	<p>■ 동기유발</p> <p>◦ ‘○○에서 태양을 보다’, 그림책 표지 제시</p> <p>- (대동강 공원, 한강 공원 속 사람들의 모습을 제시하며) 장소 추측하기, 두 사진의 공통점과 차이점 찾기(예: 평양, 서울)</p> <p>- (평양과 서울의 교실모습을 제시하며) 인상적인 부분 찾아 말하기</p> <p>■ 학습문제 확인하기</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 남북 어린이의 학교생활을 살펴보고 같은 점과 다른 점을 찾아봅시다. </div> <p>▶ 활동1 : ‘남북담구 생활’ : 가치 수직선 토론</p> <p>▶ 활동2 : 북한 친구의 학교생활을 맞혀라!</p> <p>▶ 활동3 : 나의 학교생활을 알려줄게</p>	7'
	참여 생각 모으기 체험하기 펼 치 기 표현하기	<p>■ 【활동 1】 ‘남북담구 생활’ : 가치 수직선 토론</p> <p>◦ ‘북한과 우리는 얼마나 같은가? 다른가?’ 내 생각 수직선에 표시</p> <p>◦ 북한 친구에게 궁금한 질문을 포스트일에 적어 학급생각판에 붙이기</p> <p>- (예) 친구들이랑 뭐하고 노니? 북한학교에서는 뭐하니? 등</p> <p>◦ ‘2학년1반, 북한 어린이의 하루’ 영상 시청하기</p> <p>- 질문을 생각하며 북한 어린이의 하루와 나의 하루 같은점, 다른점 찾기</p> <p>■ 【활동 2】 북한 친구의 학교생활을 맞혀라!</p> <p>◦ 공놀이를 북한 학교생활 모습 알아가기</p> <p>- 북한의 학교생활 관련 9가지 문장 함께 살펴보기</p> <p>- 개인별로 알맞는 문장에 공을 던지면서 그 문장 외치기</p> <p>■ 【활동 3】 나의 학교생활을 알려줄게</p> <p>◦ 우리나라 초등학생의 학교생활 소개문(그림일기 형식) 쓰기</p>	10'
	평가 내면화 및 평가하기	<p>■ 마음 나누기</p> <p>- 북한 학교생활에서 알게 된 점, 활동 중 재미있던 점 발표하기</p> <p>■ 평가관점</p> <p>◦ 남북 어린이의 학교생활을 살펴보고 같은 점, 다른 점을 한 가지 이상 말할 수 있는가?</p> <p>◦ 질문과 이야기 나누기, 공놀이, 소개문 쓰기 활동에 적극적으로 참여하는가?</p>	3'
나 누 기	학생 만 나 기	<p>• 학생들이 북한의 지명인 평양, 대동강 등을 어려워하므로 지명보다는 두 도시인 평양과 서울의 생활모습에 초점을 두고 그림책을 소개함. 그·린·나·래 나누기 활동이 끝나고 북한 학교 생활 관련 배경지식에 익숙해지면 창제 시간 연계 독서활동으로 ‘평양에서 태양을 보다’ 이야기를 들려주는 것이 효과적임. 1학년 학생이 이해 가능한 말로 일부 보완하여 스토리텔링을 진행함.</p>	

1. 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기

③ 옛날이야기 나눔터

통일교육 내용요소	평화통일역량
민족공동체 의식	문화향유역량

활동 목표 <ul style="list-style-type: none"> 우리 옛이야기에 담긴 조상들의 지혜, 용기를 배우고 남한과 북한이 같은 민족임을 이해할 수 있다. 옛이야기 문화예술표현 활동을 통해 남과 북은 가까운 사이임을 느낀다. 	시기 7월1주, 6월4주
	단원 (국어)1.소중한 책을 소개해요 창⑤1.따북따북 그림책방



① 오누이
 ▶ (등장인물) ①호랑이, 엄마, 오누이 ②황새, 노부부, 도둑
 ▶ (핵심사건) ①어머니 행세를 한 호랑이와 맞선 오누이 ② 장에서 사온 옛이야기 한자리로 도둑을 물리친 할아버지, 할머니
 ▶ (문제장면) 오누이의 지혜와 용기, 조상들의 유머



생각 질문으로 문제 인식 <현재> <미래>
 ▶ (3가지 그림동화 표지를 제시하며) 옛이야기들의 주인공은 모두 누구 일까요?
 ▶ ‘호랑이’ 하면 생각나는 것은 무엇인가요?
 ▶ 우리나라가 통일되면 지도 모양이 어떤 동물의 모습과 같을까요? 상상해 보세요.

★ 범 내려온다

- ▶ **그림자 연극**: ‘해와 달이 된 오누이’ 대본 돌아가며 전체 연습하기 (쌍방향 수업)
 - 호랑이, 엄마, 오누이 역할을 나누어 모둠별 역할극 연습 후 그림자 인형극하기 (대면수업)
- ▶ ‘호랑이는 살아있다’ 전: 접는 순서를 유의하며 종이호랑이를 입체로 완성하기 (대면수업)
- ▶ **풍물놀이**: 판소리, 수궁가 ‘범내려온다’ 감상 후 호랑이 움직임을 몸동작으로 나타내기(대면)
 - 이야기 속 호랑이의 울음소리, 몸짓을 생각하며 징, 장구, 팽과리, 북 등 전통타악기로 표현



★ 옛날 옛적에 무슨 일이?

- ▶ 인물 사다리 타기: ‘헛헛 간다’ 속 등장인물, 할아버지, 할머니, 도둑 등 등장인물 정하기
- ▶ 황새 동작 따라잡기: 인물사다리로 맡은 역할을 몸동작으로 표현하기 (예) ‘헛헛 간다’ 등
- ▶ 포켓 속 동물민화전: 전래동화 속 많이 등장하는 한반도 동물의 민화 색칠하기
 - 종이 액자를 만들고 액자에 색칠한 동물 민화를 붙여 학급전시회 ‘동물민화전’ 열기
- ▶ 옛날이야기 책표지: 북한 친구에게 소개하고 싶은 우리 옛이야기 책표지 만들기



마음 나누기
 ▶ “백두산 호랑이를 만나고 싶어요.” -이○○
 ▶ “북한 친구를 만나면 내가 좋아하는 ‘빨간 부채, 파란 부채’ 이야기를 해 줄 거예요.” -박○○

도움 자료
 ▶ 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료
 ▶ 호담국, 한반도의 호랑이 이야기 : [클립영상]
 → (내용) 남북에 전해 내려오는, 한반도에 가득했던 호랑이에 관한 옛이야기
 ▶ 영리한 너구리 : [북한 만화영화] → 너구리와 동물친구들이 물족제비를 잡는 이야기

교수·학습 과정안



활동주제	옛날이야기 나눔터	실천과제	그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기	
학습목표	우리 옛이야기 문화예술표현 활동을 통해 남과 북이 하나임을 안다.	단원	(국어)1.소중한 책을 소개해요	
통일교육 내용요소	민족공동체 의식 회복	활동시기	7월 1주	
평화통일역량	문화향유역량(문화적 공동체 의식)	수업모형	그림책 이음 교수학습모형	
수업설계 요점	<p>수업의도 남북이 한민족임을 미리 알려주기보다는 한반도에 전해 내려오는 이야기, 그 중 남북이야기 공통소재인 호랑이 이야기로 저학년 학생의 관심을 유도한다. 이후 다양한 표현활동으로 문화예술을 통일교육에 접목하여 학생의 흥미를 북돋는다.</p> <p>피드백 남북 옛이야기를 한반도 옛이야기라는 표현과 함께 사용하여 남북이 서로 다른 나라가 아니라 호랑이 이야기를 좋아하는 하나의 민족임을 깨닫도록 이끈다.</p>			
학습 흐름	학습 단계	교수-학습 활동	시간 (분) / 자료(㉠), 유의점(※)	
그린 나라 만나기	준비	<p>■ 동기유발</p> <p>◦ 같은 점을 찾아라! (예: 호랑이)</p> <p>- (3가지 그림동화 표지를 제시하며) 옛 이야기들의 주인공 찾기</p> <p>- 호랑이 하면 떠오르는 생각 발표하기</p> <p>◦ 통일된 우리나라 지도 모양을 동물 모습 중에서 상상하기</p> <p>◦ ‘호랑이를 이긴 고슴도치’ 북한 호랑이 애니메이션 시청하기</p> <p>- (출처)통일교육원: https://www.youtube.com/watch?v=RpyTZk_jyy0</p> <p>■ 학습문제 확인하기</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">남한과 북한의 옛이야기에 담긴 호랑이 이야기를 여러 가지 방법으로 표현해 봅시다.</p> <p>➢ 활동1 : ‘해와 달이 된 오누이’ 그림자 인형극</p> <p>➢ 활동2 : 입체 종이호랑이 만들기</p> <p>➢ 활동3 : 일씨구나! 우리 장단 ‘풍물놀이’</p>	10'	<p>㉠ ‘해와 달이 된 오누이’, ‘호랑이와 꽃감’, ‘팔죽할머니와 호랑이’ 그림책 표지 PPT</p> <p>㉡ 분단된 남북 지도, 통일한반도의 호랑이 모양 지도 PPT</p> <p>※ (현재)분단된 남북 지도를 먼저 제시 후 통일한반도의 동물 모양을 생각하도록 격려하되 학생의 다양한 생각 존중하기</p>
	참여	<p>■ 【활동 1】 ‘해와 달이 된 오누이’ 그림자 연극</p> <p>◦ 호랑이, 엄마, 오누이 역할을 나누어 모둠별 그림자 연극 대사 연습하기</p> <p>◦ 그림자 연극 공연</p> <p>- 4가지 장면(엄마와 호랑이/ 엄마 행세를 한 호랑이/ 호랑이와 오누이/ 해와 달이 된 오누이) 중 한 모듬이 한 장면씩 말아 순서대로 공연</p> <p>■ 【활동 2】 입체 종이호랑이 만들기</p> <p>- 자르는 선에 유의하며 오리고 번호 순서대로 풀로 붙이기</p> <p>- ‘호랑이는 살아있다’ 전시회 열기</p> <p>- (출처)캐논크리에이티브 파크 https://creativepark.com/ko/criteria/CNT-000876/index.html</p> <p>■ 【활동 3】 일씨구나! 우리 장단 ‘풍물놀이’</p> <p>◦ 수궁가 중 퓨전 판소리, ‘범내려온다’ 음악 감상하기</p> <p>◦ 호랑이 몸짓, 울음소리를 모듬별 전통타악기로 표현하기</p>	25' / 20' / 20'	<p>㉢ 그림자 장면 4가지 (국교과서 붙임2,3), 전등, 소형 화이트보드, 학습꾸러미 대본</p> <p>※ 전날 쌍방향 수업 때 대사연습 충분히 하기</p> <p>※ 1학년 수준을 고려해 오릴 시간을 충분히 주고, 번호 순서대로 붙이도록 교사 시범보이기</p> <p>㉣ 장구, 징, 팽과리, 북</p>
그린 나라 나누기	평가	<p>■ 마음 나누기</p> <p>- 북한 친구에게 들려주고 싶은 우리나라 옛이야기 발표하기</p> <p>■ 평가관점</p> <p>◦ 한반도 호랑이 이야기로 남과 북이 하나라는 것을 알고 있는가?</p> <p>◦ 모듬과 협력하여 옛 이야기 표현 활동에 즐겁게 참여하는가?</p>	5'	㉤ 활동지<내가 좋아하는 옛이야기>
	학생 요구 분석	<p>• 입체 종이호랑이 만들기 활동에 대한 학생들의 선호도가 높은 편이었으나 등글게 자르는 부분이 많고 순서대로 붙여나가야 할 번호가 많아서 학생들이 어려워함. 1학년 수준에 적합한 입체 종이접기 방법을 고안할 필요가 있음.</p>		



1. 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기

4 너와 나의 연결고리

통일교육 내용요소 문화 이해, 민족공동체 의식	평화통일역량 문화향유역량
---------------------------------	------------------

활동 목표 <ul style="list-style-type: none"> 남북 어린이들이 즐기는 전통놀이, 우리 색 표현활동으로 남북은 하나의 민족임을 안다. 전통놀이 체험 활동을 통해 친구와 사이좋게 어울릴 수 있다. 	시기 7월2주, 10월2주
	단원 창④ 2.통일교육 (3)민속놀이 마당 (가을) 2.현규의 추석

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ (구성) 설날, 정월 대보름, 혼례, 발갈이, 제기차기, 단오, 장승, 풀, 한가위, 가을걷이, 책씻이, 털모자 등 12 주제 ▶ (핵심내용) 계절별 순서로 명절과 함께 옛사람들의 놀이, 문화 소개 ▶ (문제장면) 추석, 설날에 전통놀이를 즐기는 닥종이 인형의 모습
---	---	--

	생각 질문으로 문제 인식 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 친구들이 무엇을 하고 있나요? 옷차림, 머리 모양은 어떤가요? 이 놀이를 해 본 적 있나요? ▶ 설날과 추석 명절, 남북한 모습을 살펴볼까요? 같은 점을 찾아봅시다. ▶ 북한 친구를 만나면 어떤 전통놀이를 함께 하고 싶나요? 	
---	--	--

★ 재미난 우리 놀이: 모듬별 전통놀이 마당

- ▶ 제기차기: 한 발로 차기, 뒷발 차기 등을 시도해 떨어뜨리지 않고 발로 많이 차는 방법 찾기
- ▶ 빙빙 핑핑 팽이치기: 팽이 꼭지를 돌려서 멈추지 않고 계속 도는 방법 찾기
- ▶ 사방치기: 정해진 칸(1번~8번)에 공주머니를 번호 순서대로 던져 넣고 돌아오는 길에 다시 줍기
- ▶ 비사치기: 세워 놓은 나무 비석을 맞혀서 넘어뜨리기 또는 발등부터 머리까지 비석을 올리고 걸어가서 상대방의 비석을 넘어뜨리기
- ▶ 투호 놀이: 일정한 거리에 놓인 통 속에 화살을 던져 넣어서 들어간 화살의 개수로 승부 가리기
- ▶ 다리 빼기 놀이: ①황해도, ②파주의 다리 빼기 놀이하며 노래는 달라도 남북놀이는 같음 알기




★ 알록달록, 우리 색으로 물들다

- ▶ 한복 우드아트: 다양한 한복 옷차림을 한 나무인형을 사인펜, 색연필로 꾸며서 학생 희망에 따라 열쇠고리 또는 목걸이 만들기
- ▶ 한복 장식품: 전통문양을 여러 가지 색종이 접기로 나타내어 한복 장신구 완성하기(원격)
- ▶ 병풍 그림전: 학습꾸러미의 풍속화 그림을 검정사인펜으로 OHP 필름에 베껴그리기(원격, 학습꾸러미) - 등교수업 때 학생개별 병풍작품을 수합하여 4점씩 하나의 병풍으로 잇고 작품전 열기



한복 우드아트 열쇠고리, 목걸이 만들기 한복 장식품(원격) 병풍그림(원격)

	마음 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ “북한 친구를 만나 놀이터에서 함께 놀면 더 친해질 것 같아요.” -이○○ ▶ “우리나라 전통놀이를 더 많이 배워서 북한 친구와 신나게 놀고 싶어요.” -최○○
도움 자료	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료 ▶ 구름빵, 추석에 만난 친구 : [애니메이션] → (내용) 북한 친구와 연 날리기 ▶ 통일웃놀이를 하나가 되어요 : [학습자료] → (구성) PPT, 율놀이판, 통일지도퍼즐

2. 통일꿈 나누기

가. 프로그램 의도

혼자가 아닌, 여럿이 공동체 의식을 가지고 함께 노력할 때 통일미래를 앞당길 수 있다. 이에 평화통일에 대한 긍정적 인식을 바탕으로 공동의 문제를 평화롭게 해결하는 과정으로서 통일실천역량 교육이 필요하다. 그러나 공동체 협력활동을 경험할 수 있는 학교자원은 한정적이다. 따라서 통일교육원, 마을숲 등의 지역사회 자원을 활용한, 체험 중심 공동체 협력 활동을 구안하였다.

본 연구과제에서는 학습을 하나의 공동체로 느끼고 각자가 지닌 통일의 꿈을 나눌 수 있도록 ‘통일의 기쁨’ 협동화, ‘평화와 통일’ 소원 피라미드 쌓기, 통일한반도 무궁화 꽃길 지도 만들기, ‘평화의 땅’ 병풍책 잇기 등의 다양한 협력적 책놀이 활동을 구성하였다. 특히, 통일교육원에서 기증한 평화·통일 그림책 25권을 학습문고로 활용하여 그림책을 읽고, 학습 전체가 책표지를 소개하는 ‘쌍방향 북커버챌린지’ 활동으로 ‘함께’라는 가치와 맡은 역할에 대한 책임의식을 깨닫도록 하였다. 이외에 교실 내 개운죽 키우기, 의형제와 함께 하는 학교정원 탐방, 학교뒷산 숲체험 등 생태체험 활동을 교실에서 학교, 마을로 확장시킴으로써 궁극적으로 비무장지대(DMZ)의 자연생태계에 관심을 갖고, 장차 이를 남북공동의 생태공원으로 가꿀 수 있도록 통일의 꿈을 키워가도록 설계하였다. 이러한 삶 속 배움을 바탕으로 비무장지대에 대한 생태적 관심과 생명존중의 태도, 평화·통일 실천의지의 함양에 초점을 두었다.

나. 성취기준

- [2바07-01] 통일 의지를 다지며, [2즐07-02] 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.
- [2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.

다. 프로그램 세부계획

연구과제	활동주제	세부 활동명	관련 교육과정	시기	평화통일역량
통일꿈	① 함께 만들어가는 통일의 꿈	전하고 싶은 진심	창⑤ 1.따북따북 그림책방	7월 3주	공동체 역량 (협력)
		‘평화와 통일’ 나눔 축제	(겨울) 1.여기는 우리나라	10월 3주	
나누기	② 학교통일 체험교육 (통일교육원)	눈높이 특강	창④ 2.통일교육 (4)학교통일체험교육	8월 4주	공동체 역량 (협력, 책임)
		북커버챌린지			
나누기	③ 봄소식을 기다려요	선을 넘어	(겨울) 1.여기는 우리나라 창④ 3.생태환경교육 (1)식물가꾸기	7월 4주	공동체 역량 (생명존중, 협력)
		우리는 통일정원 가꿈이 (마을 숲체험)		6월 ~10월	



라. 기대 효과




- 통일의 의미와 필요성을 살펴보고, 공동체 협력 활동으로 평화통일에 대한 관심과 응원의 방법을 실천한다.
- 학교 생태정원 탐방, 숲체험을 통하여 비무장지대의 자연 생태계에 대한 관심을 갖고, 생명존중 의식을 함양한다.

2. 통일꿈 나누기

① 함께 만들어가는 통일의 꿈

통일교육 내용요소	평화통일역량(하위요인)
통일 이해	공동체역량(협력)

활동 목표 • 북한에 가족, 친구를 두고 온 사람들의 만남을 위하여 통일의 필요성을 안다.	시기 7월3주, 10월3주 단원 창⑤1.따북따북 그림책방 (겨울)1.여기는 우리나라
	 통일그림책 살피기  탈실 한문지 홍충의 글, 박보미 그림 ▶ (등장인물) 석이, 돌이, 실향민 할아버지, 소, 북한 어린이 등 ▶ (핵심사건) 석이가 이사 가서 섭섭한 돌이, 북한이 고향인 할아버지, 북으로 떠난 어미소가 그린 송아지 등 등장인물들이 모두 헤어짐을 경험함. ▶ (문제장면) 돌이가 발로 차버린 석이의 빨간 털옷의 실오라기가 풀려 바람을 타고 북한 어린이에게 전달되는 장면

 그린 나래 만나기	생각 질문으로 문제 인식 ▶ (6.25 흑백사진을 제시하며) 무슨 일이 생겼나요? 전쟁으로 어떤 어려움이 생겼을까요? ▶ 한 소년이 빨간 털실의 한쪽 끝을 잡고 있네요. 나머지 반쪽 그림에는 무엇이 털실로 연결되었을까요?	 
--	--	--

★ 전하고 싶은 진심


- ▶ **즉흥 인터뷰:** '함께 책임기' 후 등장인물에게 궁금한 질문 만들어 하기(마이크 모양 활용)
 - 등장인물의 입장이 되어서 대답할 수 있는 학생이 답하며 함께 등장인물의 마음 헤아리기
- ▶ **털실그림:** 인상 깊은 장면의 일부를 빨간 털실로 표현하는 독후활동하기 (**원격, 학습꾸러미**)
 - 남과 북은 털실처럼 서로 이어져 있음을 깨닫고 '만남'을 위해 통일의 필요성 생각하기
- ▶ **선물꾸러미(삼각대):** 북한 친구에게 주고 싶은 선물을 그림(앞면)과 편지(뒷면)로 표현하기
 - 삼각대로 세워서 선물꾸러미 나눔 전시회를 열고 발표하기
- ▶ **조각 마음 잇기:** 도자기 조각에 그림책 관련 '한 줄 소감' 적고 하나의 도자기로 완성하기

 그린 나래 펼치기	 마음과 마음이 만나요(인터뷰)	 털실그림(원격)	 선물꾸러미(삼각대)	 조각 마음 잇기(협력활동)
--	---	---	---	---

★ '평화와 통일' 나눔 축제

- ▶ **'통일의 기쁨' 협동화:** 오늘 통일이 됐다는 소식을 들었을 때의 마음을 몸동작으로 나타내기
 - 키스 해링의 작품을 감상하며 그림 속에서 전쟁반대, 사랑, 평등의 메시지 함께 찾아보기
 - 작품 속 캐릭터를 꾸며 학급전체 협동작품으로 완성하고 친구 작품 칭찬의 말 전하기
- ▶ **통일비행기 날리기(교실놀이):** 등장인물에게 하고 싶은 말을 적고 통일비행기 만들어 날리기
- ▶ **'평화와 통일' 소원 피라미드:** 통일이 되면 하고 싶은 일을 종이컵에 그리고 학급전체 피라미드 쌓기

 '통일의 기쁨' 협동화	 통일비행기	 '평화와 통일' 소원 피라미드(협력활동)
--	---	---

 그린 나래 나누기	마음 나누기 ▶ "원래 같은 나라였는데 돌로 쪼개져서 속상해요."-노 ○ ▶ "북한 친구에게 우리들의 따뜻하고 착한 마음을 선물로 주고 싶어요. 만나면 남북 친구들 모두 파티를 열면 좋겠어요."-김○○ ▶ "친구들과 협동하여 통일 종이컵을 쌓아서 신이 났어요."-이○○
	도움 자료 ▶ 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료 ▶ 평화통일 자전거 : [뮤직비디오] → (내용) 남과 북이 자전거의 두 바퀴처럼 균형 있게 굴러 가는 모양을 빗대어 평화통일을 염원하는 마음을 울동과 노래로 표현함. ▶ 통일전망대 방문 : [보아하니] → (내용) 오두산 전망대 방문, 통일의 의미 생각하기



교수·학습 과정안



활동주제	함께 만들어가는 통일의 꿈	실천과제	통일꿈 나누기	
학습목표	북한에 가족, 친구를 두고 온 이웃들의 만남을 위해 통일의 필요성을 안다.	단원	창5 1.따북따북 그림책방	
통일교육 내용요소	통일 필요성 이해	활동시기	7월 3주	
평화통일역량	공동체역량(협력)	수업모형	그림책 이음 교수학습모형	
수업설계 요점	<p>수업의도 빨간 털실 하나로 남과 북 어린이가 이어져 있듯이 분단된 나라가 하나의 나라로 이어지기 위해서 통일이 필요하고, 다시는 전쟁의 아픔이 생기지 않도록 노력하는 것이 바로 평화라는 것을 깨닫도록 책놀이 활동을 구성하였다.</p> <p>피드백 나도 통일의 꿈을 마음에 품고 친구들과 함께 활동을 통해 통일의 꿈을 나누며 서로 배워가도록 격려한다.</p>			
학습 흐름	학습 단계	교수-학습 활동	시간 (분) 자료(☞), 유의점(※)	
그린 나라	준비	<p>■ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 그 때, 그 시절 속으로! - (6.25 흑백사진을 제시하며) 무슨 일이 생겼나요? (예)전쟁 - 사진을 살펴보며 전쟁으로 생긴 어려움, 피해 이야기하기 ◦ 상상의 나라를 떠나 - (빨간 털실 한 쪽 끝을 잡고 있는 소년의 그림을 제시하며) 끊겨있는 털실이 무엇과 연결되었을지 이야기 상상하기 <p>■ 학습문제 확인하기</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid green; padding: 5px;">통일의 뜻을 알고, 필요한 까닭을 찾아 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 활동1 : ‘마음과 마음이 만나요’ 즉흥 인터뷰 ➢ 활동2 : 선물꾸러미 만들기 ➢ 활동3 : 조각난 마음 잇기 	7'	<p>☞ 6.25 흑백사진 (전쟁고아, 홍남부두와 온양호) PPT</p> <p>☞ 반쪽 그림 PPT</p>
	문제인식 과제 만나기	<p>■ 【활동1】 ‘마음과 마음이 만나요’ 즉흥 인터뷰</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 그림책 함께 읽기 - 돌이, 송아지, 할아버지, 북한 아이의 대사는 학생이 읽기 ◦ 즉흥 질문 만들기 - (실제 내용) 아기소야, 엄마랑 헤어질 때 괜찮았니? 북한 친구야, 몇 살이니? 뭐하고 노니? - 기자, 응답자 역할 나누어 역할놀이 <p>■ 【활동2】 선물꾸러미 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한 친구에게 주고 싶은 선물을 그림과 편지로 나타내기 - 삼각대로 세워서 선물꾸러미 나눔 전시회를 열고 발표하기 <p>■ 【활동3】 조각난 마음 잇기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도자기 조각에 그림책 관련 ‘한 줄 소감’ 적기 - 하나의 조각을 한 사람의 마음으로 생각하고 여러 사람의 마음을 모아 하나의 도자기로 완성하기 	10' 15' 5'	<p>☞ 그림책 PPT, 마이크</p> <p>※ 응답하는 학생이 대답하기 어려워하면 등장인물의 마음을 헤아릴 수 있도록 발문하며 함께 응답 찾아가기</p> <p>☞ 선물꾸러미 삼각대, 색연필 ※ 그림 (앞면), 편지(뒷면)</p> <p>☞ 도자기 9조각씩 3세트(학생수 만큼)</p> <p>※ 전쟁이 없어지길 바라는 마음을 평화, 통일로 연결하기</p>
그린 나라	평가	<p>■ 마음 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북에 가족을 둔 사람들에게 하고 싶은 말, 통일에 대한 내 생각 말하기 <p>■ 평가관점</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일의 뜻을 알고, 그 필요성에 대하여 말할 수 있는가? ◦ 북에 가족, 친구를 둔 사람들에 대한 마음을 작품으로 나타내는가? 	3'	
나누기	평가하기	<p>• 본 차시는 다시는 전쟁이 일어나지 않기를 바라는 마음, 북에 가족을 둔 이웃들의 행복을 위하여 평화와 통일이 필요함을 깨닫게 하는 데 목적이 있음. 학생들의 흥미를 높이기 위해 (활동2) 선물꾸러미 만들기 활동을 학습지 형식보다는 삼각대 형식으로 수정 보완함. 같은 방식의 학습지를 반복적으로 제시하는 것보다 유형을 다양화하는 것이 효과적임.</p>		

2. 통일꿈 나누기



② 학교통일 체험교육 (마을 연계)

통일교육 내용요소	평화통일역량(하위요인)
평화통일 실천의지	공동체역량(협력, 책임)

활동 목표 <ul style="list-style-type: none"> • 남북통일을 위한 첫걸음으로 대화의 중요성을 안다. • 평화통일에 대한 관심과 응원의 실천방법을 찾을 수 있다. 	시기 8월 4주 단원 창(자) 2.통일교육 (4)학교통일체험교육
	 통일그림책 살피기  <ul style="list-style-type: none"> ▶ (등장인물) 가스통 왕자, 제데웅 왕자, 빨간(파란) 나라의 백성들과 아이들 ▶ (핵심사건) 아버지가 돌아가시자 가스통 왕자, 제데웅 왕자는 나라를 빨간색과 파란색으로 가르고, 백성들은 건너편에 두고 온 친구와 가족들 생각에 슬퍼함. ▶ (문제장면) 두 나라의 백성들이 두 왕자에게 벽을 허물고 서쪽과 동쪽을 잇는 예쁜 길을 만들라고 말하는 모습

 그린 나라 만나기	생각 질문으로 문제 인식 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 하나의 나라가 왜 빨간 나라와 파란 나라로 나뉘어졌을까요? ▶ 두 나라 사이에 높게 세워진 두 개의 벽을 바라볼 때 빨간 나라와 파란 나라 백성들의 마음은 어떠한을까요? ▶ 두 나라는 한 나라가 다시 될 수 있을까요? 어떻게 하면 좋을까요? 	
--	--	---

 그린 나라 만나기 및 펼치기	★ 학교통일 체험교육 (통일부 통일교육원 연계)		① 특강  ② 통일팔씨  ③ 쌍방향 수업  ③ 결과물 	
	시간 1교시 (대면)	활동명 통일그림책 만나기 (담임교사)		교육활동 내용 <ul style="list-style-type: none"> • 그림책 ‘빨간 나라, 파란 나라’ 생각 질문 - (학교통일 체험교육 전) 문제 인식 갖기 - 분단, 이산가족의 아픔, 통일 실천을 위한 백성들의 노력에 관하여 함께 생각하기
	시간 2교시 (대면)	눈높이 특강 ①		<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육원 강사와 함께 ‘눈높이 특강’ - 북한 이해, 분단 이해, 통일에 관심 갖기 - 도전! 북한말 맞추기 골든벨 퀴즈
	시간 3교시 (대면)	통일 굿즈 만들기 ② ‘우리는 하나’		<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육원 강사, 담임교사 협력수업 - 통일 염원을 담아 한 알씩 구슬 꿰기 - 통일 팔씨 완성하기
	시간 4교시 (대면)	통일그림책 읽기(담임)		<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 ‘빨간 나라, 파란 나라’ 책 읽어주기
	시간 5교시 쌍방향 수업 ③ (담임교사)	북커버 챌린지 ‘책 속에서 통일의 꿈을 키우다’		<ul style="list-style-type: none"> - 통일부 통일교육원에서 우리학급이 요청한 25권의 통일그림책을 일괄구입하여 배송함. - (사전학습)학급문고로 통일그림책을 1인1권씩 여름방학 때 학급전체에 배부하여 읽게 함. - (학교통일 체험교육 당일)통일그림책의 표지 소개 및 한 줄 느낌 발표로 북한이해, 평화와 통일 필요성 함께 느끼기



 그린 나라 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ “통일 소원 팔씨를 만들어서 재미있었어요.” -우○○ ▶ “그림책 소개할 때 창피했지만 끝까지 발표해서 뿌듯해요.” -반○○○ ▶ “빨간 나라 백성들과 파란 나라 백성들이 함께 힘을 모아 벽을 없앤 것처럼 휴전선을 없애고 통일을 했으면 좋겠어요.” -임○○
 도움 자료	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료 ▶ 아기공룡 트리의 모험 : [애니메이션] → (내용) 헤어진 가족들이 마음껏 오갈 수 있도록 평화로운 한반도를 꿈꾸며 통일 소망하기 ▶ 오래된 고무신 한 짝 : [아트샌드] → 분단의 아픔과 통일 염원



2. 통일꿈 나누기

③ 봄소식을 기다려요

통일교육 내용요소	평화통일역량(하위요인)
생태적 관심	공동체(생명존중,협력)

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 비무장지대에 담긴 평화의 뜻을 알고, 비무장지대의 자연생태계에 관심을 갖는다. 생태체험 활동을 통해 생명의 소중함을 알고, 생명존중의 방법을 찾아 실천할 수 있다. 	시기	7월 4주, 6월~10월
		단원	(겨울)1.여기는 우리나라 창④ 3.생태환경교육 (1)식물가꾸기

 통일그림책 살피기	 <ul style="list-style-type: none"> ▶ (등장인물) 물범가족, 연어, 새, 실향민 할아버지, 남북 군인들 등 ▶ (핵심내용) 비무장지대의 4계절마다 자연, 사람 모습을 대비시켜 동물에게는 가능하나 사람들에게 불가능한 일의 그림 묘사를 통해 분단의 아픔 극대화 ▶ (문제장면) 비무장지대의 철문을 열고 나아가고 싶은 할아버지의 소원
---	--

 그 림 나 래 만나기	생각 질문으로 문제 인식 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림동화책의 제목은 무엇일까요? ▶ 비무장지대라는 말을 들어 본 적 있나요? 어떤 곳일까요? ▶ 양쪽 두 할아버지와 두 손주는 지금 무엇을 하고 있나요? 	
--	---	--

★ 선을 넘어 협력 프로젝트



- ▶ **평화의 땅, 비무장지대**: 비무장지대가 지뢰도 없는 평화의 땅이 된다면 어떤 모습일지 그리기
 - 전체 학생의 병풍책을 풀로 이어 한 권의 책으로 붙이기 - 병풍책의 표지는 통일문으로 꾸미기
- ▶ **장벽(철조망) 뛰어넘기**: 남과 북을 가로막은 철조망, 분단극복의 마음을 담아 힘껏 뛰어넘기
- ▶ **남과 북, 무궁화 꽃길로 이어요**: 통일을 소원하는 마음을 담아 무궁화를 꾸미기
 - 분단된 남과 북을 무궁화 꽃길로 연결함으로써 철조망이 사라진 통일한반도 표현하기

 그 림 나 래 펼치기	 애니메이션 시청	 비무장지대가 평화의 땅이라면(병풍책)	 장벽 뛰어넘기	 무궁화 꽃길
---	---	---	---	---

★ 우리는 통일정원 가꿈이 마을숲 연계 생태체험 프로젝트

- ▶ **학교정원 탐험**: 학교내 다양한 동식물 관찰, 생명보호 선서문 만들기, 생명에 대한 경외심 갖기
- ▶ **교실 속 통일정원**: 개운죽의 의미(사시사철 늘푸른 대나무로써 '행운을 가져온다') 알려주기
 - 통일의 소원을 담아 이름을 짓고, 1인 1화분(반려식물)으로 등교개학 후 6월부터 키움.
- ▶ **일자산 숲체험**: 가을 생태숲길 걸으며 자연의 모습, 계절 변화 감상하기(관찰 활동지)
- ▶ **의형제 생태체험**: 1,4학년 의형제 활동으로 학교정원을 탐방하면서 통일정원 꾸미기 아이디어 나누기

 학교정원 탐험	 교실 속 통일정원(개운죽)	 일자산 숲체험	 의형제 생태체험
---	--	---	---

 그 림 나 누기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ "할아버지 소원이 이루어졌으면 좋겠어요." -공○○ ▶ "우리가 북한 친구들과 함께 비무장지대를 잘 보호해서 거기 사는 동물들이 행복하게 오래 살았으면 좋겠어요." -이○○ ▶ "비무장지대가 공원이 되었으면 좋겠어요." -정○○ ▶ "내가 개운죽의 보호자이니까 시들지 않도록 잘 키울 거예요." -박○○
 그 림 나 누기	<p>119 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 구름빵의 백령도 여행: [애니메이션] → (내용) 백령도로 놀러간 두 친구가 꽃의 요정과 함께 만든 평화의 꽃이 한반도 전체에 퍼져 통일을 소망함. ▶ 구름빵 아저씨의 정원: [애니메이션] → (내용) 오해로 마음을 담아 버린 구름빵 아저씨와 대화로 화해한 후 담장을 허물고 아저씨의 정원에서 사이좋게 어울림.

교수·학습 과정안

활동주제		봄소식을 기다려요	실천과제	통일꿈 나누기
학습목표		비무장지대의 자연생태계에 관심을 갖고, 생명존중의 방법을 찾아 실천할 수 있다.	단원	(겨울)1.여기는 우리나라 창②3.생태환경교육
통일교육 내용요소		생태적 관심	활동시기	7월4주, 6월~10월
평화통일역량		공동체역량(생명존중, 협력)	수업모형	그림책 이음 교수학습모형
수업설계 요점		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>수업의도 비무장지대의 군사적 의미보다는 70여년 동안 사람의 발길이 닿지 않은 우리나라 생태보존지역으로서 기후위기 속 남과 북이 함께 공동협력하여 가꾸어야 할 평화의 땅으로 학생들이 비무장지대에 관심을 갖도록 프로젝트를 구성하였다.</p> <p>피드백 교실에서 반려식물 개운죽 키우기, 학교정원 및 텃밭 탐방, 학교뒷산 숲체험 등으로 교실에서 학교, 지역으로 생명의 소중함, 돌봄에의 실천의지를 키워가도록 격려한다.</p> </div>		
학습 흐름	학습 단계	교수-학습 활동		시기
그린 나 래	준비 문제인식	<p>■ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 책표지로 제목을 상상하라! - 책표지에서 본 것 발표하기 (예) 멧돼지, 사슴, 녹슨 기차... 등 - 이런 동물 친구들을 만날 수 있는 곳에 대해 이야기하기 ◦ '구름빵의 비무장지대 나들이' 시청하기 - 비무장지대가 어떤 곳인지 함께 대화하며 안내하기 - 고향을 떠난다면 어떤 마음일지 자기 경험담 이야기하기 ◦ 책표지 양쪽 할아버지와 손주들이 무엇을 할지 책내용 상상하기 <p>■ 학습문제 확인하기</p>		<p>④ '비무장지대에 봄이 오면' 그림책 표지 PPT</p> <p>④ '구름빵의 비무장지대 나들이' 애니 (출처)국립통일교육원 https://www.youtube.com/watch?v=fxJINtWjTo8</p> <p>※ 협력 프로젝트의 주제, 방법 안내하기</p>
	과제 만나기	<p style="text-align: center; font-weight: bold; color: green;">자연에 관심을 갖고, 생명을 아끼며 가꾸어 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 협력 프로젝트1 : '평화의 땅', 비무장지대 병풍책 만들기 ➢ 협력 프로젝트2 : 남과 북을 함께 이어요 ➢ 생태체험 프로젝트 : 우리는 통일정원 가꾼이 		
그린 나 래	참여 협력적 책놀이 활동	<p>■ 【협력 프로젝트1】 '평화의 땅', 비무장지대 병풍책 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 선생님이 그림책 읽어주기 - 4계절에 따른 동물과 군인들, 할아버지의 모습 살펴보기 ◦ '통일문(철문)이 열린면', 내가 바라는 비무장지대의 모습 그리기 - 돌아가며 학생 각자가 바라는 비무장지대 모습 발표하기 - 학생 전체 작품을 이어서 한 권의 병풍책으로 만들기 		7월 3주
	표현하기	<p>■ 【협력 프로젝트2】 남과 북을 함께 이어요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장벽(철조망) 뛰어넘기 놀이: 분단극복의 마음을 담아 뛰어넘기 - (학습전체)무궁화 꽃길로 남쪽 잇기: 통일한반도 지도를 무궁화로 꾸미기 		7월 3주
	생태 체험으로 통일정원 꾸미는 방법 찾기	<p>■ 【생태체험 프로젝트】 우리는 통일정원 가꾼이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습전체 반려식물, 개운죽 키우기 : 화분 꾸미고 통일의 소원 담아 이름 짓기 - 학교정원 탐험 및 1,4학년 의형제 생태체험 활동 - 일자산 숲체험: 자연의 계절 변화, 숲의 아름다움 느끼기 		6월 ~ 10월
그린 나 래	평가 내면화 및 평가하기	<p>■ 마음 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 협력 프로젝트에 대한 나의 느낌 발표하기 <p>■ 평가관점</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 생명의 소중함을 알고 책임감 있게 식물을 가꾸는가? ◦ 친구들과 협력하여 책놀이와 작품만들기 활동에 참여하는가? 		<p>※ 평화통일 실천은 어려운 것이 아니라 생명에 관심을 갖고 돌보는 것부터 통일의 실천방법이 될 수 있음을 알게 하기</p>
	학생 태도 구 속	<p>• 본 차시는 비무장지대를 평화의 땅으로 인식하고 남과 북이 협력하여 보존해야 할 장소로 이해하는 데 목적이 있음. 프로젝트 활동에서 비무장지대의 이름을 강조하기보다는 교실, 학교, 마을 생태자원을 적극 활용하여 학생이 주변 자연에 관심을 갖고, 생명의 소중함을 깨달아 통일정원을 가꾸는 방법을 함께 모색하며 생명존중을 실천하도록 생태체험 활동을 구성함. 학생만족도가 높음.</p>		

3. 내(來)일의 평화 상상하기

가. 프로그램 의도

함께 꿈꿀 때 꿈은 더이상 꿈이 아닌 현실이 될 수 있다. 학생들이 통일한반도에서 펼치고 싶은 꿈을 마음껏 꿀 수 있도록 통일한반도의 미래에 대한 다양한 모습을 함께 생각할 필요가 있다. 아는 만큼 꿈도 구체화되기 때문이다. 이를 위해 평화로운 세상이 전제되어야 한다. 이에 통일을 준비하는 사회통합의 과정, 나아가 통일한반도를 살아갈 시민으로서의 삶을 준비하는 과정으로서 차이와 다양성 존중, 관용과 화해 등 평화공존의 역량이 요구된다.

본 연구과제에서는 그림책 속 진심 어린 사과와 위로의 과정을 따라가며 용서와 화해 등 평화적 실천방법이 더 좋은 세상을 만든다는 것을 경험하도록 수업설계를 하였다. 특히, 그림책 속 내용을 심화발전시켜서 애플데이, 평화마을 만들기, 평화의 종이배 등 교실 내 평화챌린지 활동을 기후행동 실천약속(가정), 블루우체통 캠페인(강동구청)과 연계하여 지구환경 되살리기 챌린지 운동에 동참하도록 계획하였다. 챌린지는 사회문화적 운동으로 최근 세계 문제로 대두되고 있는 기후위기 극복을 위해 학교, 가정, 지역사회 등 다수가 연대함으로써 선한 영향력을 끼쳐 모두의 행복과 평화, 건강이 보장된 세상을 만들어가는 데 목적이 있다. 이를 통해 통일미래를 준비하며, 더불어 살아갈 수 있는 평화공존역량의 함양에 초점을 두었다.

나. 성취기준

- [2של01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
- [2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.
- [2바07-01] 통일 의지를 다지며, [2즐07-02] 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.
- [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.

다. 프로그램 세부계획

연구 과제	활동주제	세부 활동명	관련 교육과정	시기	평화통일역량
내일 來 의 평화 상 상 하 기	① 평화의 한마디	화해는 어떻게 하나요?	(국어) 10.인물의 말과 행동을 상상해요	9월 3~4주	평화공존역량 (관용, 화해)
		화해, 실천해요	창⑤ 1.따북따북 그림책방		
	② 함께 사는 세상	내가 꿈꾸는 평화	창⑥ 나눔을 실천해요	8월 3주, 10월 4주 ~11월 1주	평화공존역량 (다양성 존중)
함께 나누는 평화 (가정, 마을 연계 평화챌린지)		창④ 4.다문화이해교육			
③ 평화로 이어지는 통일한반도	그런 날이 온다면...?	(겨울) 1.여기는 우리나라	11월 2주	평화공존역량 (다양성 존중)	
	통일한반도, 네 꿈을 펼쳐라 !	창③ 내 꿈 찾기			

라. 기대 효과

- 친구에게 잘못된 일이 있으면 자신의 행동을 반성하고 화해하는 방법을 찾아 실천한다.
- 평화의 뜻을 이해하고, 평화로운 통일한반도의 모습을 상상하며 펼치고 싶은 꿈을 찾는다.

3. 내(來)일의 평화 상상하기

1 평화의 한마디

통일교육 내용요소	평화통일역량(하위요인)
평화적 갈등해결	평화공존(관용, 화해)

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 친구에게 잘못된 일이 있으면 자신의 행동을 반성하고 진심으로 사과의 말을 한다. 상대방의 편에서 생각하고 그 마음을 알아준다. 	시기 단원	9월 3주~4주 (국어) 10.인물의 말과 행동을 상상해요 창⑤1.따북따북 그림책방	
	 정성훈 글·그림	<ul style="list-style-type: none"> (등장인물) 사자, 가젤 (핵심사건) 가젤은 자신이 개울에서 구해준 사자가 전날 엄마를 해친 사자라는 것을 알게 되고, 사자는 진정 어린 사과를 위해 여러 가지 행동을 함. (문제장면) 눈물을 흘리는 가젤을 사자가 꼭 안아주며 사과하는 장면 		
	생각 질문으로 문제 인식 <ul style="list-style-type: none"> 그림 속에서 누가 보이나요? 작아진 사자는 가젤에게 지금 어떤 행동을 하고 있나요? 사자와 가젤은 친구가 될 수 있을까요? 			
<ul style="list-style-type: none"> ★ 화해는 어떻게 하나요 ? ▶ 내 마음이 들리니?(마음 알아주기) <ul style="list-style-type: none"> 교육연극 기법 '햇시팅'으로 가젤과 사자의 마음 엿보기 사자, 가젤 역할의 학생 선정 후 역할을 맡은 학생에게 질문하면, 역할을 맡은 학생이 답하기 *질문은 '생각모으기'로 함께 만들기 ▶ 화해의 방법을 배워요 <ul style="list-style-type: none"> 이야기 속에서 사자가 가젤의 마음을 위로하기 위한 방법 찾기 (예) 꽃 선물, 노래, 그림 그려주기, 등과 밭, 눈물 닦아주기 등 "널 슬프게 해서 미안해." 라고 진심 어린 사과하기 		햇시팅		
<ul style="list-style-type: none"> ★ 화해, 실천해요 ▶ 화해의 악기, 마라카스 <ul style="list-style-type: none"> 플라스틱 병에 쌀이나 콩을 넣고 꾸며서 마라카스 만들기(학습꾸러미) 사자가 진심어린 사과로 기타 연주하듯 모듬별 마라카스 합주하기 ▶ '애플 데이', 우정이 싹트는 사과나무 <ul style="list-style-type: none"> 미안함을 전하고 싶은 친구에게 사과의 말 한마디를 사과 모양 포스트일에 적어서 사과나무에 붙이기 이름을 밝히기가 쑥스러우면 이름을 적지 않아도 됨을 안내하기 학년 전체 사과나무가 완성되면 내용을 각자 읽고 느낌 나누기 		화해방법		
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내 생각은요... <ul style="list-style-type: none"> 함께 읽은 책 내용 중 인상적인 장면 그리기, 편지글, 동시 등 다양한 방법으로 독후활동 하기 (학습꾸러미) 		마라카스	
		사과나무		
마음 나누기		독서감상		
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ "가젤은 엄마를 볼 수 없어서 슬펐는데 엄마를 해친 사자를 용서해줘서 놀랐어요."-박○○ ▶ "사자처럼 나도 미안한 친구에게 사과를 하고 싶어요."-최○○ ▶ 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료 ▶ 뽀로로와 친구들 : [애니메이션] → (내용)뽀로로와 친구 크롱이 서로 심하게 다툰 후 뽀로로가 용기를 내어 화해의 악수를 청하며 서로 화해하는 이야기 ▶ 이혜리와 리혜리 : [애니메이션] → (내용) 남북 두 어린이가 처음 만나 다름을 인정하고 진정한 친구가 되는 이야기 		

교수·학습 과정안



활동주제	평화의 한마디	실천과제	내(來)일의 평화 상상하기	
학습목표	친구에게 잘못된 일이 있으면 자신의 행동을 반성하고 진심으로 사과의 말을 한다.	단원	(국어)10.인물의 말과 행동을 상상해요 창1.따북따북 그림책방	
통일교육 내용요소	평화적 갈등해결	활동시기	9월 4주	
평화통일역량	평화공존역량(관용, 화해)	수업모형	그림책 이음 교수학습모형	
수업설계 요점	<p>수업의도 그림책을 통하여 화해하는 방법을 배우고, 화해의 실천 경험을 쌓기 위해 여러 가지 방법으로 사과의 말과 행동을 표현하는 활동 중심으로 수업을 설계하였다. 이는 마음의 평화, 관계의 평화를 쌓는 데 밑바탕이 된다.</p> <p>피드백 친구에게 미안한 점이 있는지 나의 행동을 반성하고, 포기하지 않고 여러 가지 방법으로 친구에게 사과의 마음을 전하도록 격려한다.</p>			
학습 흐름	학습 단계	교수-학습 활동	시간 (분) 자료(㉠), 유의점(※)	
그린나래 만나기	준비	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> ◦상상의 나래를 펴라! <ul style="list-style-type: none"> - (작아진 사자가 가젤을 안는 장면을 보여주며) 사자가 가젤에게 하고 있는 행동 살펴보기 - 이야기의 앞, 뒤를 짐작하여 미안했던 경험, 사과했던 경험, 용서했던 학생경험 발표하기 ■ 학습문제 확인하기 	6'	㉠ '사자가 작아졌어' 그림책 장면 PPT
	문제인식 과제 만나기	미안한 친구에게 사과의 말을 전해 봅시다.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 활동1 : '내 마음이 들리니?' ➢ 활동2 : 마라카스 합주로 전하는 내 마음 ➢ 활동3 : '애플데이', 우정이 싹트는 사과나무 	
그린나래 펼치기	참여	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【활동 1】 '내 마음이 들리니?' ◦상대방의 마음 알아주기 <ul style="list-style-type: none"> - (스토리텔링 후) 등장인물에게 할 질문 함께 만들기 - 학생 전체 원형으로 의자에 착석한 후 사자, 가젤 역할 정하기 - 준비한 질문, 새로운 질문 돌아가며 묻고, 역할학생은 답하기 ■ 【활동 2】 마라카스 합주로 전하는 내 마음 ◦친구와 화해하는 법 <ul style="list-style-type: none"> - 사자가 가젤을 위로한 방법 찾기 (예) 꽃선물, 노래, 그림 등 ◦사과의 마음을 담아 마라카스 모듈별로 합주하기 ■ 【활동 3】 '애플데이', 우정이 싹트는 사과나무 - 포스트일에 사과의 말을 적어 사과나무에 붙이기 - 학급전체 사과나무 열매를 붙이고 사과와 위로의 시간 갖기 	40'	㉠ 사자, 가젤 역할때 ※ 질문을 함께 만들면서 사자, 가젤의 입장 이해하기, 답하기 어려우면 다른 학생에게도 발연권 줌. ㉠ (원격)학습꾸러미로 제시한 악기, 마라카스 ㉠ 사과모양, 포스트일, 나무 펠트지 ※ 사과, 용서, 화해를 강요하지 않도록 편안한 분위기 조성하기
	생각 모으기		20'	
	체험하기 표현하기		10'	
그린나래 나누기	평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 마음 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 사과를 받은 마음, 사과하는 마음, 용서하는 마음 등 느낌 나누기 ■ 평가관점 <ul style="list-style-type: none"> ◦친구에게 미안한 일이 있으면 사과의 말과 행동으로 마음을 표현할 수 있는가? 	4'	
	내면화 및 평가하기			
나누기	활동정리	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시는 나로 인해 슬픈 친구의 마음을 알고 친구의 상처 회복을 위해 노력하는 마음 가진 함양에 목적이 있음. 끝까지 포기하지 않고 사과의 행동과 말로 자신의 미안함을 감당하는 주인공의 노력과 자세를 학생들도 배우게 됨. 화해의 실천방법으로 악기 연주, 사과나무 만들기 등 표현활동에 즐겁게 참여함. 후속학습으로 화해 실천 활동의 방법적 접근을 다양화할 필요가 있음. 다만, 화해의 방법으로 무엇인가를 해줘야 한다는 잘못된 인식보다는 나의 잘못을 성찰하고 친구의 마음을 헤아리는 것에 초점을 맞추어야 함. 		



3. 내(來)일의 평화 상상하기

② 함께 사는 세상

통일교육 내용요소	평화통일역량(하위요인)
평화 인식 및 실천의지	평화공존(다양성 존중)


활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 평화의 뜻을 알고 평화의 소중함을 이해한다. • 평화나눔 활동으로 '교실 속 평화'를 가정, 마을 속 평화로 확장시켜 '더 좋은 세상 만들기'에 관심을 갖게 한다. 	시기	8월3주, 10월4주~11월1주
		단 원	창 [㉠] 나눔을 실천해요 창 [㉡] 4.다문화이해교육

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ (등장인물) 전세계 여러 어린이들 ▶ (핵심사건) 25가지 평화의 실천방법 소개 ▶ (문제장면) "네 덕분에 세계는 더 좋은 곳이 되는 거란다." 라고 말하는 작가 토드 아저씨의 편지글
---	---	---


	생각 질문으로 문제 인식	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 여러분이 생각하는 '더 좋은 세상'은 어떤 세상인가요? ▶ 평화란 무엇이라고 생각하나요? 	

- ★ 내가 꿈꾸는 평화** '교실 속 평화' 실천 챌린지
- ▶ **평화마을로 초대합니다:** 나무블럭으로 만드는 평화마을 이야기(8월)
 - 협력적 마을건설을 위하여 평화마을에 필요한 공간 선정 관련 모둠별 협의하기
 - 나무블럭으로 평화마을을 건설하고 모둠별 평화마을의 특징, 장점 소개하며 감상의 시간 갖기
 - ▶ **평화의 종이배:** 학급공동체 협력으로 개별작품을 이어 평화의 종이배 완성하기(10월)
 - 노란 종이배를 접고 그 위에 자신이 생각하는 또는 평화책 속의 평화의 의미를 쓰고, 그림으로 표현하기



- ★ 함께 나누는 평화** 가정, 마을 연계 평화 실천 챌린지(평화책 내용 심화활동)
- ▶ **(가정)기후행동 실천약속:** '북극곰의 눈물' 시리즈 시청 후 세계 환경문제인 기후위기에 관심 갖고 지구사랑 실천하기 **(원격, 학습꾸러미 QR코드)**

 - 북극곰의 집이 녹지 않도록 우리가 할 수 있는 일을 찾고 '기후행동 실천약속'으로 실천하기
 - ▶ **블루우체통 캠페인:** 지구환경 되살리기 **(강동구청, 콜시티강동네트워크 연계)**(11월)
 - 가정에서 다 쓴 플라스틱 칫솔을 학교중앙현관에 설치된 블루우체통에 기부하기
 - 기부한 칫솔을 화분 등 업사이클링 제품으로 만들어 자원 재활용하기
 - ▶ **지구촌 문화다양성 이해교육:** 이웃 나라, 중국의 옷차림 등 문화체험 **(서울시 글로벌센터 연계)**



	마음 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ "종이배에 쓴 것처럼 전쟁 없이 평화로운 세상이 되었으면 좋겠어요."-이○○ ▶ "싸우지 말고 친절한 말을 하면서 여러 나라 친구들과 친해지고 싶어요."-박○○
	도움 자료	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료 ▶ '코리아 합창단' 기적의 하모니 : [합창 영상] → (내용) 남과 북의 아이들이 '코리아 합창단'으로 만나서 음악으로 소통하고 희망을 노래하는 과정을 담음.

3. 내(來)일의 평화 상상하기

③ 평화로 이어지는 통일한반도

통일교육 내용요소	평화통일역량(하위요인)
통일미래 상상·통일버전	평화공존(다양성 존중)

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 평화로운 통일한반도의 모습을 상상하고, 서로 배려하며 놀이 활동에 참여한다. • 통일한반도에서 '되고 싶은 나'의 모습을 표현한다. 	<table border="1"> <tr> <td>시기</td> <td>11월2주</td> </tr> <tr> <td>단원</td> <td>(겨울)1.여기는 우리나라 창① 내 꿈 찾기</td> </tr> </table>	시기	11월2주	단원	(겨울)1.여기는 우리나라 창① 내 꿈 찾기
시기	11월2주					
단원	(겨울)1.여기는 우리나라 창① 내 꿈 찾기					
 통일그림책 살피기	 <p>이역배 글·그림</p> <p>▶(등장인물) 봄이, 할아버지 ▶(핵심사건) 봄이와 할아버지의 특별한 여행 ▶(문제장면)할아버지와 봄이가 금강산, 평양, 백두산 이정표 배경으로 DMZ 생명평화공원 철문 앞에서 기념사진 찍는 장면, 청년이 된 봄이가 두만강역에서 세계로 배낭여행 떠나는 장면</p>					
 그 린 나 래 만나기	<p>생각 질문으로 문제 인식</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 봄이와 할아버지는 무엇을 하고 있나요? ▶ 통일이 되면 기차를 타고 어디로 여행을 떠나고 싶나요? ▶ 기차를 타고 가다 북한에 들른다면 무엇을 하고 싶나요? 					
 그 린 나 래 펼치기	<p>★ 그런 날이 온다면...?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 봄이와 함께 떠나는 한반도 여행 (QR 코드) <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되면 할 수 있는 일에 대한 생각 나누기 - 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것, 꿈 이야기 하기 ▶ 통일한반도, 직업을 맞춰라! <ul style="list-style-type: none"> - 통일된 한반도에서 되고 싶은 나의 모습 상상하기 - 꿈꾸는 직업을 정지동작으로 표현하면 친구들이 맞추기 - 아직 꿈이 없거나 생각이 안나는 학생은 직업 그림카드 중 하나를 선택하여 몸동작 퀴즈 나타내기 ★ 통일한반도, 네 꿈을 펼쳐라 ! ▶ 통일기차 놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 서울역, 평양역, 함흥역, 파리역 등 한반도에서 유럽까지 이어진 기차역에서 타고 내리는 통일기차(줄넘기 줄) 놀이하기 - 평화로운 세상을 마음 속으로 상상하기 ▶ 한반도 여행 보드게임 (원격, 학습꾸러미) <ul style="list-style-type: none"> - 가위(1칸), 바위(2칸), 보(3칸) 말판놀이로 한라산에서 지리산, 설악산, 금강산, 묘향산을 거쳐 백두산에 도착하면 이김. - 가족과 놀이하며 남북한의 아름다운 산 이름, 유명한 것 말하기 ▶ 통일미래 꿈소망 전시회 <ul style="list-style-type: none"> - 통일미래, 나의 꿈을 상상하여 그림엽서에 표현하기 - 학생전체 작품을 전시하고 감상한 후 서로의 느낌 나누며 격려하기 	<p>그림 통 화</p>  <p>‘봄이의 여행’ (출처)이야기꽃출판사</p> <p>직 업 을 맞 추 라</p>  <p>통 일 기 차 놀 이</p>  <p>보 드 게 임</p>  <p>통 일 꿈 소 망</p> 				
 그 린 나 래 나누기	<p>마음 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ “통일이 되면 기차를 타고 런던까지 가고 싶어요.”-정○○ ▶ “통일된 우리나라에서 화가가 되어 백두산을 그려보고 싶어요.”-이○○ 					
 그 린 나 래 나누기	<p>도움 자료</p> <p>▶ 국립통일교육원 학습자료 연계 후속학습 및 도움자료</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일기차 : [통일공감 창작 뮤직비디오] → (내용)통일이 되면 통일기차로 남과 북의 분단선을 넘어 세계여행을 떠나보자! ▶ 북한의 명물 : [클립영상] → (내용) 개성의 고려인삼, 풍산개 등 소개 ▶ 북한 아이들 선호직업 : [카드뉴스] → (내용) 통일시대 필요한 직업 찾아보기 					

교수·학습 과정안

활동주제		평화로 이어지는 통일한반도	실천과제	내(來)일의 평화 상상하기
학습목표		평화로운 통일한반도의 모습을 상상하고, 나의 꿈을 표현한다.	단원	(겨울)1.여기는 우리나라 창(진) 내 꿈 찾기
통일교육 내용요소		통일미래 상상 및 통일비전	활동시기	11월 2주
평화통일역량		평화공존역량(다양성 존중)	수업모형	그림책 이음 교수학습모형
수업설계 요점		수업의도 통일미래 상상은 추상적이라서 학생들이 통일에 대한 관심을 갖게 하기 위한 실제적 접근방법으로 꿈소망 표현의 진로교육과 연계한 수업을 설계하였다. 피드백 통일한반도에서 무엇을 할지 아직 꿈을 정하지 못한 학생들은 꿈소망 전시회에서 친구들의 꿈소망 작품감상을 통하여 자신의 꿈을 갖도록 격려한다.		
학습흐름	학습단계	교수-학습 활동		시간(분)
그 린 나 래	준비	■ 동기유발 ◦상상의 나라를 퍼라! - (할아버지와 봄이가 DMZ 생명평화공원 철문 앞에서 기념사진 찍는 장면을 보여주며) 상상하여 즉흥적으로 이야기 만들기 - 보이는 장소 팻말 중 가고 싶은 여행지 발표하기 ■ 학습문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 평화로운 통일한반도의 모습을 상상하고 나의 꿈을 나타내어 봅시다. </div> ▶ 활동1 : ‘그런 날이 온다면...?’ ▶ 활동2 : 통일기차 놀이 ▶ 활동3 : 통일한반도, 꿈소망 나누기		6’
	문제인식 과제 만나기 만나기			④ ‘봄이의 여행’ 그림책 장면 PPT ※ DMZ 생명평화공원 팻말을 보고 장소를 추측케 한 후 이런 상황이 가능하려면 어떻게 되어야 할지를 상상케하며 통일 후 미래 모습을 그리도록 안내하기 ※ 북한관광지 사진으로 이해돕기
그 린 나 래	참여	■ 【활동 1】 ‘그런 날이 온다면...?’ ◦질문하고 답하기 - 이야기 내용 중 인상적인 부분 함께 찾고, 질문하며 답하기 - (청년이 된 봄이가 두만강역에서 세계로 배낭여행 떠나는 장면을 보며) 통일이 되면 가고 싶은 곳(나라), 하고 싶은 일 말하기 ■ 【활동 2】 통일기차 놀이 - 모둠별 기장, 승무원 의논해서 정하고 줄넘기 앞뒤로 들고 출발하기 - 기차역(6개곤)에 승객들은 2명씩 나누어 앉았다가 기장이 가슴에 붙인 행선지 보고 기차를 타서 내리고 싶은 역에서 내리기 - 기장, 승무원의 역할을 돌아가며 경험하기 ■ 【활동 3】 통일한반도, 꿈소망 나누기 - 통일한반도, 직업 맞추기 몸동작 표현 퀴즈 - 통일미래, 나의 꿈을 상상하여 그림엽서에 표현하기 - 꿈소망 전시회 열고 서로의 작품 감상하며 격려하기		10’
	생각 모으기			④ 그림책 PPT ※ 책 내용 중 궁금한 장면 관련 질문하기, 답하기를 통해 통일미래에 대한 긍정적 인식 돕기
	체험하기 모둠협력 활동 펼치기 표현하기			30’ ④ 줄넘기 줄 6세트, 플라스틱 콘 6개, 서울역, 평양역, 파리역 등 기차역 팻말 6개, 체육관에서 진행함. 30’ ④ 직업 그림카드, 그림엽서, 색연필, 사인펜 등 ※ 꿈소망 표현 활동에 앞서 통일 미래, 이루고 싶은 꿈을 상상하며 정지동작 활동으로 직업 맞추기 퀴즈를 진행함. 생각이 인나는 경우 직업 그림카드에 선택하게 함.
그 린 나 래	평가	■ 마음 나누기 - 통일한반도에 대한 생각, 활동 중 알게된 점, 재미있었던 점 나누기 ■ 평가관점 ◦통일한반도에서 되고 싶은 나의 모습을 표현할 수 있는가? ◦친구들과 협력하여 통일기차 놀이에 참여하는가?		4’
	내면화 및 평가하기			
나 누 기	배려 학생 대상	• 본 차시는 통일에 대한 긍정적 인식을 바탕으로 통일한반도에서 자신의 꿈을 모색함으로써 통일과 학생 자신이 밀접한 관계가 있음을 깨닫게 하는데 목적이 있음. 통일한반도에서 남북한 경계없이 함께 살면서 나도 우리 민족, 즉 이웃을 위해 하고 싶은 일을 나의 꿈으로 표현하는 시간은 유의미한 시간이었음. 꿈이 없던 학생도 꿈소망 전시회로 어떤 꿈을 가져야 할지 통일미래 직업에 대한 관심을 갖게 함. 학생의 요구를 바탕으로 이후 차시에서는 통일미래 직업의 다양한 예를 접할 수 있는 수업활동 구성이 필요함.		

V. 연구의 결과

1. 평화통일역량 검증 결과 및 분석

가. 검증 방법

대상	검증내용	검사도구	검증방법	시기
학생 24명	그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램 적용 후 평화통일역량의 변화	설문지	양적 분석	2020년 11월

나. 학생의 평화통일역량 검증 결과

학생들의 평화통일역량 사전·사후검사 비교분석 결과는 다음과 같다.

역량구성인	하위요인	설문 문항	설문 결과(%)					
			그렇다		보통이다		아니다	
			사전	사후	사전	사후	사전	사후
의사소통	공감 소통	•전쟁을 겪은 사람들, 이산가족의 어려움에 대해 아나요?	8	75	21	17	71	8
		•북한에 대한 관심이 있나요?	4	54	46	25	50	21
		•가족, 친구들과 북한, 통일에 대해 이야기 하나요?	8	42	13	37	79	21
문화향유	문화적공동체 의식	•우리나라의 자랑거리에 대해 말할 수 있나요?	67	75	12	17	21	8
		•남한사람과 북한사람을 하나의 민족이라고 생각하나요?	54	79	17	13	29	8
공동체역량	협력	•통일에 대한 관심이 있나요?	25	63	25	21	50	16
		•평화통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 친구들과 함께 협력할 수 있나요?	4	67	25	21	71	12
	책임	•통일은 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요?	46	67	38	21	16	12
		•모듬활동에서 맡은 역할에 최선을 다하나요?	50	71	33	21	17	8
생명존중	•풀, 꽃, 나무 등 생명의 소중함을 알고 생명보호 방법을 실천할 수 있나요?	63	88	21	12	16	.	
평화공존	관용화해	•친구들과 의견이 다를 때 대화로 평화롭게 해결하나요?	17	71	33	21	50	8
		•평화의 의미를 알고 생활 속에서 평화의 방법을 실천할 수 있나요?	21	75	42	17	37	8
	다양성존중	•통일이 되면 갖고 싶은 나의 꿈을 말할 수 있나요?	46	88	8	8	46	4

■ 그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램 적용 후에 의사소통, 문화향유, 공동체, 평화공존역량이 모두 신장되었다.

■ 의사소통역량이 공감, 소통의 하위요인에서 모두 긍정적인 변화를 보였다. 특히, 북한에 대한 관심, 북한과 통일을 주제로 주변 사람들과의 대화 관련 문항의 사후검사 결과는 수치상으로 다른 문항에 비해 낮아 보이거나 사전검사에서 긍정적인 응답을 한 학생이 1~2명인데 비해 부정적 응답 비율이 과반수 이상이었던 점을 고려할 때 그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램이 학생들의 의사소통역량에 긍정적 영향을 미쳤다고 할 수 있겠다.

■ 문화향유역량에 대한 긍정적 응답률이 증가하였다. 남과 북의 경계 없이 우리나라의 옛이야기, 전통 놀이, 고유의 색 등 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램의 다양한 문화예술활동이 학생들의 문화적 공동체 의식 형성, 나아가 민족공동체 의식의 회복에 긍정적 영향을 미쳤다.

■ 협력, 책임, 생명존중의 공동체역량에 대한 긍정적 응답률이 증가하였다. 그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램의 공동체 협력활동, 생태체험활동이 평화통일 실천방법과 연결되면서 학생들이 평화통일의 구체적 실천방법을 깨닫고, 실천의지를 형성하는 데에 긍정적인 영향을 끼쳤다.

■ 관용, 화해, 다양성 존중의 평화공존역량에 대한 긍정적 응답률이 증가하였다. 특히, 다양성 존중에 대한 긍정적 반응이 상당히 높았다. 그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램의 평화챌린지 활동, 꿈소망 나눔 활동이 긍정적 영향을 미쳤음을 유추할 수 있다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 **그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램**을 개발하여 창의적체험활동 및 교과에 적용함으로써 의사소통역량, 문화향유역량, 공동체역량, 평화공존역량의 평화통일역량을 기르는데 그 목적이 있다. **그림책을 활용한 그·린(隣)·나·래(來) 프로그램**을 구안·운영하여 얻은 결론은 다음과 같다.

연구과제별 프로그램	프로그램 운영 결과
<p>첫째, 전쟁의 아픔 이해, 언어·학교 생활, 문화예술 이해를 통한 남북 공감·소통 프로그램</p> <p>『 그리운 이웃(隣), 남과 북 이야기 』</p>	<p>■ 공감·소통의 의사소통역량, 문화적 공동체 의식의 문화향유역량이 신장된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이산가족 등 전쟁을 겪은 이웃들의 슬픔에 공감하게 되었다. • 북한에 대한 관심을 갖고, 언어와 생활모습의 차이와 같은 점을 이해하게 되었다. • 남과 북이 같은 문화를 가진 하나의 민족임을 알게 되었다.
<p>둘째, 지역사회 연계 공동체 협력의 통일체험 프로그램</p> <p>『 통일꿈 나누기 』</p>	<p>■ 협력, 책임, 생명존중의 공동체역량이 신장된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평화통일을 이루기 위해 함께 노력해야 함을 알게 되었다. • 통일에 관심을 갖고, 평화통일의 필요성을 알게 되었다. • 생명의 소중함을 알고 생태공원으로서 비무장지대에 관심을 갖게 되었다.
<p>셋째, 통일한반도의 미래모습 상상을 통한 평화 이끔 프로그램</p> <p>『 내(來)일의 평화 상상하기 』</p>	<p>■ 관용과 화해, 다양성 존중의 평화공존역량이 신장된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구에게 미안한 일이 있으면 진심으로 사과하고 화해하는 방법을 찾아 실천하게 되었다. • 평화의 의미를 알고, 통일한반도의 미래를 상상하며 자신의 꿈을 갖게 되었다.

2. 제언

본 프로그램의 운영 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 북한 이해, 평화와 통일 관련 체계적이고 지속적인 통일교육을 위하여 학년군별 교육과정과 연계한 그림책 활용 통일교육프로그램의 후속연구가 이루어져야 한다. 그림책 활용 그·린(隣)나·래(來) 프로그램은 1학년을 대상으로 하므로 대상을 확대하여 학년군의 특징에 알맞게 수정·보완한 후 여러 학년에 적용하고 그 효과성을 검증하는 연구가 필요하다.

둘째, 그림책을 활용한 교수-학습지도안, 학습자료, 활동지 공유를 위한 통일교육수업지원 플랫폼의 구축 및 홍보가 필요하다. 그림책을 활용한 블렌디드 러닝, QR 코드 활용법 등 각종 학습자료를 탑재한 수업지원 플랫폼은 코로나19와 같이 대면·온라인 수업의 병행을 필요로 하는 새로운 교육환경에서 현장교사들의 통일교육 수업 운영에 큰 도움이 될 것이다.

☞ 참고문헌

- 통일부 통일교육원(2019). 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획.
- 통일부 통일교육원(2020). 2020년 학교통일교육 실태조사 결과보고서.
- 석은성(2020). ‘블렌디드 러닝 기반 온작품 읽기’ 프로젝트를 통한 통일 역량 기르기. 학교통일교육연구보고서.
- 이수진(2019). 통일교육 첫걸음, 이음(IEUM)으로 통일역량을 길러요. 학교통일교육연구보고서.
- 이승환(2020). 「남과 북」-듀엣(D.U.E.T) 프로그램으로 만들어가는 평화통일 멜로디. 전국초등연구대회 연구보고서.
- 이인정(2018). 평화·통일 감수성 함양 체험·소통형 교수법 및 프로그램 개발 연구. 통일교육원 통일 북한 교수 연구과제 논문.
- 이지현(2018). 안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꾸며요. 학교통일교육연구보고서.

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램으로 통일 역량 기르기



출품 부문

초등 부문

제9회 학교 통일교육 연구대회 연구보고서 요약서

온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램으로 통일 역량 기르기

1. 연구의 필요성

- 가. 통일교육 키워드 #1 **블렌디드 러닝, 온라인 콘텐츠 활용 교과서**: 온라인 콘텐츠 활용 교과서 시대적 요구, 접근성, 무료, 검증된 양질의 온라인 콘텐츠의 활용도 제고
- 나. 통일교육 키워드 #2 **인공지능 융합교육**: AI의 원리를 이해하고, 교육도구로서 활용하며, 융합적 사고를 기르는 수업
- 다. 통일교육 키워드 #3 **통일 역량 함양 프로젝트 학습**: 지속가능 발전 목표(Sustainable Development Goals)SDGs 기반 삶 속 문제 중심의 프로젝트 학습

2. 연구의 목적

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 첫째, 온라인 콘텐츠를 활용한 AI+ ROAD 프로그램 운영을 위한 교육 환경을 조성한다. | 둘째, 온라인 콘텐츠를 활용한 AI+ ROAD 프로그램을 개발한다. | 셋째, 온라인 콘텐츠를 활용한 AI+ ROAD 프로그램을 적용한다. |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|

평화통일 시대를 여는 미래 세대의 통일 역량 기르기

3. 연구의 설계

- 가. 연구대상 및 연구기간 : 00초등학교 6학년 1개 학급 학생 18명, 2021년 1월 ~ 2022년 2월
- 나. 연구 과제 설정



ROAD는 (어떤 것을 달성하는) 길이라는 사전적 의미가 있다. 평화통일 시대를 살아가는 미래 세대를 위한 통일 역량을 달성하는 길이자 프로그램의 단계이다. AI*는 인공지능 융합교육으로 인식, 학습, 표현 추론, 상호 작용, 사회적 작용의 인공지능 작용 원리를 프로그램 단계에 적용함과 동시에 AI 기술을 활용함을 의미한다.

AI* ROAD 프로그램은 통일 역량 함양을 위한 블렌디드 러닝 기반 인공지능 융합교육 프로그램을 의미한다.

4. 연구의 결과

- 가. 실험군 분석을 통한 본 연구의 효과성 검증(양적 연구 결과): 실험군의 통일 역량 변화 사전·사후검사 결과를 비교한 결과, 모든 검사 문항에서 사후검사의 평균점수가 사전검사의 평균점수보다 높게 나타났다.
- 나. AI+ROAD 프로그램 활동에 대한 학생 만족도 조사: 학생 대부분이 AI+ROAD 프로그램의 필요성을 느끼고 AI+ROAD 프로그램 수업을 좋아하는 것을 알 수 있었다.
- 다. 학생들의 변화를 관찰, 분석하여 연구의 효과 검증(질적 연구 결과): 프로그램 적용 후 활동 기록물과 포커스 인터뷰를 통한 학생들의 변화를 관찰하여 분석한 결과 통일 역량의 폭이 확장됨을 알 수 있었고, 배움 내용을 자신의 삶과 주변에 적용하는 모습을 관찰할 수 있었다.

5. 결론 및 일반화 가치

연구의 결론

- 평화통일 시대를 여는 미래 세대의 통일 역량 함양
- AI 융합교육 실현 - 스스로 생각하는 힘
- 블렌디드 러닝 - 미래교육의 방향 제시
- 프로젝트 학습 - 배움의 적용, 확장, 실천, 내면화
- 온라인 콘텐츠 활용 교과서로서의 효과 제고

학교 현장에 던지는 메시지

1. 통일 역량을 지닌 미래 사회에 필요한 인간상을 기를 수 있는 미래 교육의 방향 제시
2. 기존의 교사 중심, 분석적 사고 중심 교육에서 과 정 중심, 학생 중심, 역량 중심의 교육으로의 방향 제시
3. 다양한 에듀테크 및 온라인 콘텐츠 활용 교과서의 효과 극대화 방법 모색

I. 서론

- 1. 연구의 필요성
- 2. 연구의 목적
- 3. 연구의 범위와 제한점
- 4. 연구과제
- 5. 선행연구
- 6. 용어의 정의

II. 이론적 배경

- 1. 인공지능(Artificial Intelligence, AI) 융합교육
- 2. 미래 사회를 살아갈 우리 아이들에게 가장 필요한 것은 무엇인가?
- 3. 배움의 적용, 확장, 실천, 내면화를 가능케 하는 프로젝트 학습 & 블렌디드 러닝
- 4. 온라인 콘텐츠 활용 교과서로서 검증된 다양한 에듀테크 및 콘텐츠

III. 실태 분석

- 1. 실태 분석 내용
- 2. 실태 분석 결과 및 시사점

IV. 연구의 설계

- 1. 연구의 대상 및 기간
- 2. 연구의 절차
- 3. 연구의 도구 및 자료의 처리

V. 연구의 실행

- 1. [연구과제 1] AI+ ROAD 프로그램 여건 조성
- 2. [연구과제 2] AI+ ROAD 프로그램 개발
- 3. [연구과제 3] AI+ ROAD 프로그램 적용

VI. 연구 결과

- 1. 연구 효과의 검증
- 2. 결론
- 3. 일반화
- 4. 제언

【참고 문헌】

I 서론

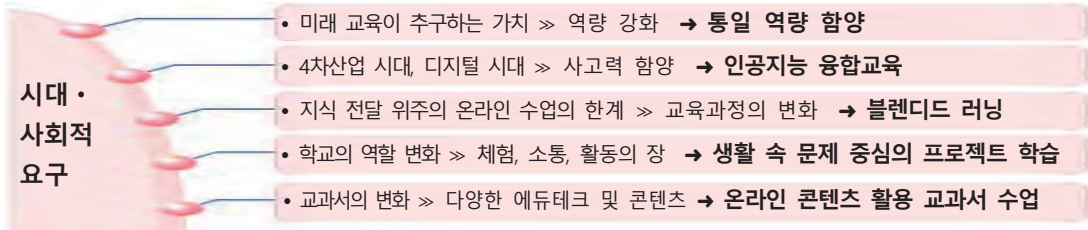
1 연구의 필요성

★ 통일 교육의 시작! 솔직하게 반성하다!

코로나19를 겪으며 멀게만 느껴졌던 미래 교육이 현실로 다가왔음을 느낀다. EBS 미래교육 플러스, 온라인교육과 미래교육 영상을 보며 학교의 역할, 통일 교육에서의 교사의 역할을 생각해본다. 1년 동안 온라인 수업을 진행하였지만 과연 4차 산업시대, 급격하게 변하는 시대에 맞는 인재 양성을 위한 역량이 길러지는 교육이었던지 반성하게 된다. 학생들은 시간과 장소에 구애받지 않고 학습하며 지식에 접근할 수 있지만 소통하고 협업, 사고하여 우리 삶 속의 문제를 해결하는 역량 함양에는 온라인 교육만으로는 한계가 있음을 느낀다. 온라인 교육과 대면 교육이 연결되어 미래 사회가 요구하는 핵심 역량, 그 중에서도 통일 역량을 키우기 위한 새로운 통일 교육의 필요성을 느낀다.



<EBS 미래교육 플러스.
-온라인교육과 미래교육 1부>



★ **포스트코로나 시대 통일교육의 키워드 첫째, 블렌디드 러닝!** 코로나19로 인한 온라인 수업 1년 동안 수많은 교육콘텐츠가 제작되고 공유되었다. 대면수업과 연결되지 않는 콘텐츠 중심의 온라인 수업은 지식의 습득은 가능했지만 학생의 흥미를 유발하기에는 부족했고 삶의 문제와 연계되어 문제를 해결하는 역량 함양에는 한계가 있었다. 미래교육, 나아가 통일교육이 추구하는 핵심 역량을 함양하기 위해서는 온라인 수업과 대면수업을 연결하는 **블렌디드 러닝**이 필요하다. 1인 1스마트기기, 인터넷 환경 구축, 아이톡톡 등 교육플랫폼 구축 등으로 시간과 장소의 구애를 받지 않고 개별 맞춤형 학습이 가능하게 되었다. 온라인 콘텐츠 활용 교과서, 다양한 에듀테크를 활용하여 학생 맞춤형 온라인 학습을 통해 지식을 습득하고 대면 수업에서는 습득한 지식을 적용, 확장, 실천하는 활동, 체험 중심의 수업을 통해 미래 사회가 요구하는 핵심 역량, 그 중에서도 통일 역량을 함양할 수 있다.

왜 온라인 콘텐츠 활용 교과서인가? 블렌디드 러닝에 있어서 온라인 콘텐츠는 다양하게 활용될 수 있다. 수많은 온라인 콘텐츠가 공유되고 있지만 이미 검증된 다양한 온라인 콘텐츠와 에듀테크를 활용하는 것은 효율성, 효과성, 경제성에서 많은 이점이 있다. 우리 삶 속의 문제를 다양한 시각으로 바라보고 특히 코로나19 시대에 우리가 직접 체험하기 어려운 주제에 대해 다양하게 다룰 수 있다. 함께 소통하고 생각해봄으로써 주제를 인식하고 주제 활동을 위한 간접적 경험을 제공해 줄 수 있다.

★ **4차 산업시대 통일교육의 키워드 둘째, 인공지능 융합교육!** 인공지능은 이미 우리의 삶 속 깊숙이 들어와 있다. 휴대전화에 입력할 단어를 미리 예측하고, 넷플릭스에서는 우리를 위한 동영상 추천한다. 이런 시대적 상황 속에서 인공지능에 의존하는 것이 아니라 인공지능을 주도할 수 있는 인재로 거듭나야 하며 **스스로 생각하는 힘! 사고하는 힘!**이 꼭 필요하다.

★ **통일 역량 함양을 위한 통일교육의 키워드 셋째, 프로젝트 학습!** 국립통일교육원은 학교에서 평화·통일시대를 여는 미래 사회 통일세대가 지녀야 통일 역량으로 **화해, 평화, 통합**의 3가지를 제시하고 있다¹⁾. 통일 역량 함양을 위해서는 소통하고 협업하여 문제를 탐구하고 해결하는 **프로젝트 학습**이 필요하다. 사회 현상, 문제를 비판적으로 바라보고 새로운 생각을 생성하며 탐구, 활동, 체험, 문제해결 중심의 프로젝트 학습으로 통일 역량을 함양할 수 있다. 프로젝트 주제로는 우리 삶과 관련된 인류의 보편적 문제, 환경, 경제, 사회 문제 등 **지속가능 발전 목표(Sustainable Development Goals)SDGs²⁾**를 다룰 수 있다.

1) 통일교육원(2018), 평화통일교육: 방향과 관점, p. 34.

2 연구의 목적

본 연구의 주제는 '온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램으로 통일 역량 기르기'로 연구의 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램 운영을 위한 교육환경을 조성한다.
 둘째, 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램을 개발한다.
 셋째, 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램을 적용하여 평화-통일시대를 여는 미래 세대의 통일 역량을 기른다.

3 연구의 범위와 제한점

본 연구의 운영 범위와 제한점은 다음과 같다.

- * 본 연구의 적용 시기는 2021년 1월 1일부터 2022년 2월 28일까지로 한다.
- * 본 연구의 운영 대상은 ○○초등학교 6학년 1개 학급 18명을 연구 대상으로 한다.
- * 본 연구의 범위는 2015. 개정교육과정 6학년 교과에 한정한다.
- * 본 연구의 결과 검증을 위한 검사 도구는 선행연구를 통해 신뢰도가 확보된 도구를 사용한다.

4 연구과제

연구 주제

온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램으로 통일 역량 기르기

연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
AI+ ROAD 프로그램 여건 조성	AI+ ROAD 프로그램 개발	AI+ ROAD 프로그램 적용
실천세부내용 1	실천세부내용 2	실천세부내용 3
<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로그램 운영을 위한 인프라 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 물적 자원 구축 - 온라인 수업을 위한 환경 마련 ■ 교육공동체 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교원, 학생, 학부모 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 콘텐츠 분석 및 선정 ■ AI+ ROAD 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 교수학습 모델 개발 - 수업 모형의 단계별 활동 - 주제 중심의 프로젝트 학습 설계 - 에듀테크 및 시프로그래밍의 내용과 활용 근거 	<ul style="list-style-type: none"> ■ AI+ ROAD 프로그램 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 주제별 프로젝트 학습 실행

5 선행연구

연구자(연도)	연구주제	분석내용
황성균, 이소의 (2020)	블렌디드 러닝 기반 5P 전략으로 4C 핵심역량 기르기	PBL 기반 온라인, 오프라인 프로젝트 학습으로 디지털 리터러시, 핵심역량이 함양됨.
박미나(2020)	ZERO프로그램을 통한 ZERO역량 기르기	온라인 콘텐츠를 활용하여 SDGs 17개 목표 중 환경과 관련된 5가지 주제를 선정하여 프로젝트를 운영함으로써 ZERO역량을 기름.
박소진(2019)	GIGA막힌 5G프로그램을 통하여 함께 행복한 통일한국의 라온하제 맞이하기	학생들의 흥미를 유발하고 오감을 자극하는 다양한 체험을 통하여 북한과 통일에 대해 깊이 이해하게 하는 활동을 AI+ ROAD 프로그램에 포함하였음.
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 블렌디드 러닝 기반 문제중심의 프로젝트 학습은 통일 역량 함양에 효과적이며 블렌디드 러닝을 위한 환경 구축과 디지털 리터러시 교육이 필요함. ▶ 인공지능 이론을 바탕으로 인공지능 융합 수업 모형의 개발로 사고력 및 역량을 함양할 수 있음. ▶ 미래 시대를 이끌어 갈 인재 양성을 위해 환경 주제 뿐 아니라 정치, 사회, 글로벌 시민 등의 주제로 탐구하고 문제를 해결함으로써 통일 역량을 기를 필요가 있음. 		

2) 지속가능 개발 목표 또는 지속가능 발전 목표(Sustainable Development Goals,)SDGs는 2016년 부터 2030년까지 17가지 주 목표와 169개 세부목표로 해결하고자 이행하는 국제사회 최대 공동목표.



가 통일 역량

통일 역량은 교육성과를 의미한다. 통일역량은 통일을 준비하는 지금부터, 통일 과정, 통일 이후 단계에서 인적, 사회적, 구조적으로 얽혀있는 다양한 과제를 해결하기 위해 평화통일시대를 여는 미래 세대가 준비해야 할 기본적인 능력으로 3개의 역량요소와 9개의 하위 요소로 구분한다.

역량 요소	하위 요소		
	인지	정의	행동
화해	균형적 분단 인식	공감, 상호존중	용서, 회복
평화	평화통일의 필요성 및 중요성 이해	비폭력적 태도	갈등의 평화적 해결
통합	다양성과 통일성의 조화 인식	공동체 의식	협력적 문제 해결 능력

나 블렌디드 러닝

블렌디드 러닝은 온라인 수업과 오프라인 수업의 혼합형 수업을 의미한다. 본 연구에서는 온라인 수업의 의미를 가정에서 이루어지는 원격학습에 국한하지 않는다. **등교수업에서 이루어지는 다양한 디지털 기기와 에듀테크를 활용한 수업도 온라인 수업으로 정의한다.**

블렌디드 러닝		온라인 수업	
온라인 수업 + 오프라인 수업	원격 수업(가정) + 디지털 기기와 에듀테크 활용 수업(가정, 학교)		

다 AI+ ROAD 프로그램

AI+	인공지능 융합교육으로 인식, 학습, 표현 추론, 상호작용, 사회적 작용의 인공지능 작용 원리를 프로그램 단계에 적용함 과 동시에 AI프로그램 및 에듀테크를 활용 한다는 의미이다. (어떤 것을 달성하는) 길이라는 사전적 의미가 있다. 평화통일시대를 여는 미래 세대로서 우리 아이들을 위한 통일 역량을 달성하는 길이자 프로그램의 단계이다.			
ROAD	Topic Sharing & Recognition	Online Learning	Application & Expansion	Practice & internalization In Daily
	주제공유 및 문제 인식	온라인 학습	적용 및 확장	실천 및 내면화
AI+ ROAD	통일 역량 함양을 위한 블렌디드 러닝 기반의 인공지능 융합교육 프로그램을 의미한다.			

라 AI+ ROAD 프로그램 주제 설정

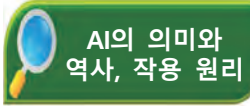
프로젝트 주제는 UN에서 제시한 17가지 지속가능 발전 목표(SDGs) 중에서 학생들의 삶과 밀접하게 관련 있고 교육과정과 연계되어 유의미한 학습이 가능한 정치, 경제, 글로벌 시민의 3가지 주제를 선정하였다. 각 주제별 2가지 프로젝트를 계획하였고 각 프로젝트는 9~10차시로 구성하였다. 학생들이 삶 속에서 배우고 실천하여 통일 역량을 함양할 수 있도록 하였다.

AI+ ROAD 주제		주제 선정 이유		목표 통일 역량	
#1 정치	1-1. 사진과 음악으로 보는 6.25 전쟁의 참상	6.25 전쟁의 과정과 그로 인한 아픔을 이해하고, 정서적으로 공감하는 것은 소통, 협력 등 민주 시민 양성을 위해 필요하다.	화해	균형적 분단 인식	용서, 회복
	1-2. 민주주의 참여 프로젝트	학생들은 생활 주변의 문제를 탐구하고 해결해보는 정치적 참여를 통해 민주주의의 필요성을 알고 북한의 사회주의 실태를 인식할 수 있다.	평화	평화통일의 필요성 및 중요성 이해	
#2 경제	2-1. 북한 경제 체험하기	북한 경제의 실태를 알아보고, 시뮬레이션 기법으로 체험하는 활동으로 북한 주민의 아픔을 공감하고, 상호존중하는 태도를 기를 수 있다.	화해	공감	상호존중
	2-2. 통일을 위한 첫걸음	남북한 경제 교류 사례 조사, 남북한이 함께 발전해 나갈 수 있는 경제 협력 구상 등을 통해 공동체 의식을 기를 수 있다.	통합	공동체 의식	협력적 문제 해결 능력
#3 글로벌 시민	3-1. 한반도, 그 꿈의 시작	지리, 역사, 문화 등 남북한 공통점 또는 다른 문화를 알아보고 존중하는 태도를 기른다. 나아가 글로벌 세계 시민으로서의 성숙한 마음가짐과 태도를 가져 다양성과 통일성의 조화를 인식할 수 있다.	통합	다양성과 통일성의 조화 인식	
	3-2. 나는 국제 교류 전문가	동아시아 3국은 역사적, 경제적, 문화적으로 밀접한 관계를 지니고 있다. 미래를 살아갈 우리 아이들에게 동아시아 3국을 비롯한 인접 국가들과의 관계를 학습하고 긍정적인 미래를 구상할 수 있도록 한다.	평화	갈등의 평화적 해결	비폭력적 태도

II 이론적 배경

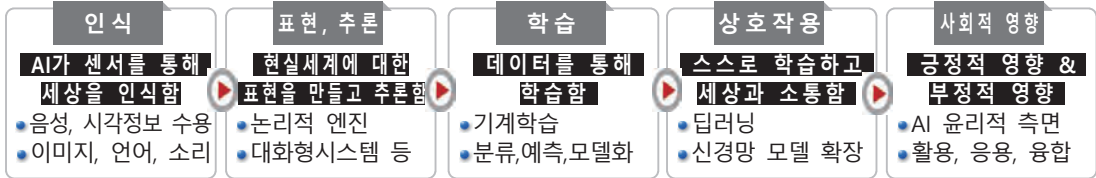
1 인공지능(Artificial Intelligence, AI) 융합교육

가 AI 이론과 본 연구에서의 적용



AI의 의미와 역사, 작용 원리

인간의 학습능력과 추론능력, 지각능력, 자연언어의 이해능력 등을 컴퓨터 프로그램으로 실현한 기술, 즉 인간처럼 생각하고, 더 나아가 감성적으로 처리하는 컴퓨터를 말한다. 님스 데이비스 회의(1956)에서 AI 용어가 처음 등장하였고, 신경망이론(1980)과 검색엔진, 머신러닝(2000년대)의 연구를 통해 중흥기를 가져왔다. AI의 작용 원리는 **인식 ↔ 학습 ↔ 표현·추론 ↔ 자연스런 상호작용 ↔ 사회적 영향**의 과정을 거쳐 작용한다. 미래사회의 핵심 기술로 우리 생활 깊숙이 들어와있다.



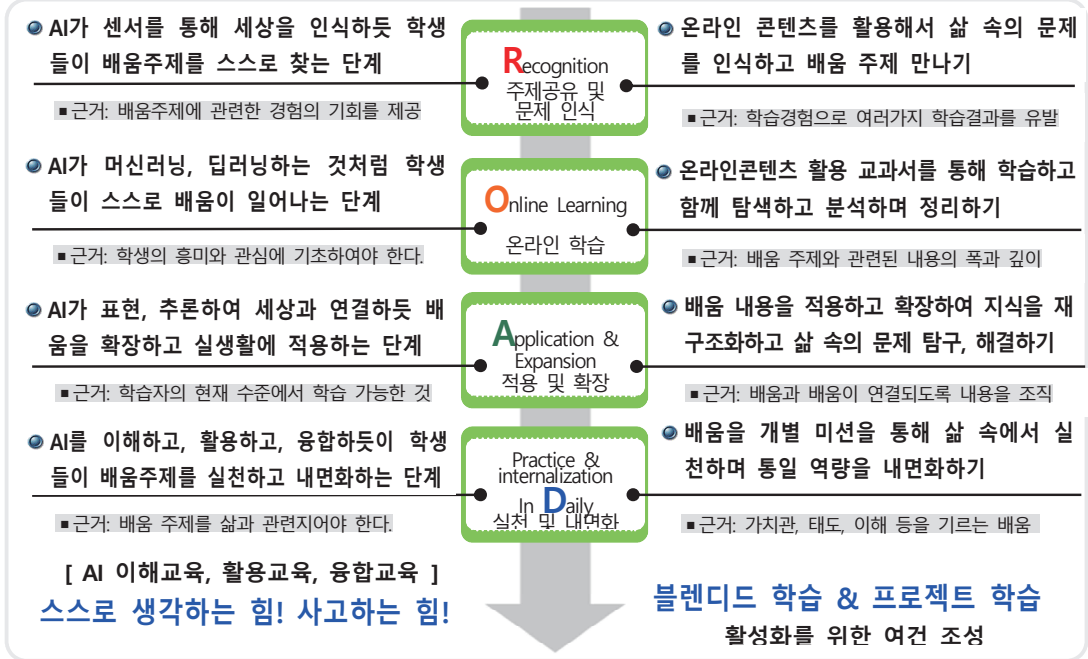
AI4K12³⁾ 에서 제시한 AI에서의 5가지 아이디어는 AI가 어떻게 세상을 인식하고, 내부적으로 어떻게 작동하며, 학습하고 분석하여 세상과 소통하는 방법을 보여준다. 이는 학생들이 프로젝트 학습을 진행할 때 (배움 주제를 공유하고 문제를 인식하는 것, 학습하는 것, 배움의 적용 및 확장, 배움의 실천 및 내면화)와 맥락을 같이한다.

나 AI 융합교육 기반 프로그램 개발을 위한 단계와 내용 선정

AI의 5가지 아이디어를 바탕으로 AI 융합교육을 위한 프로그램의 단계와 내용을 선정하였다.

단계의 의미와 선정 근거

활동 내용과 선정 근거



3) K-12 Guidelines for Artificial Intelligence : What Students Should Know, David S. Touretzky, AI4K12.org / 번역: 인공지능에 대한 K-12 지침, CT(컴퓨팅사고력) 교사연구회.



What?

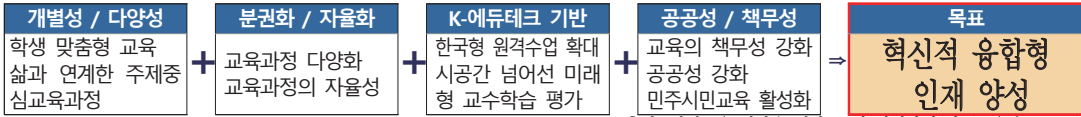
- 급변하는 삶의 문제를 해결할 수 있는 역량
- 핵심 역량과 통일 역량의 연관성

How?

- ▶ 교육방법의 변화(학생 스스로 문제인식하고 해결하는 수업)
- ▶ 미래교육의 방향은 오프라인 병행교육 & 프로젝트 학습

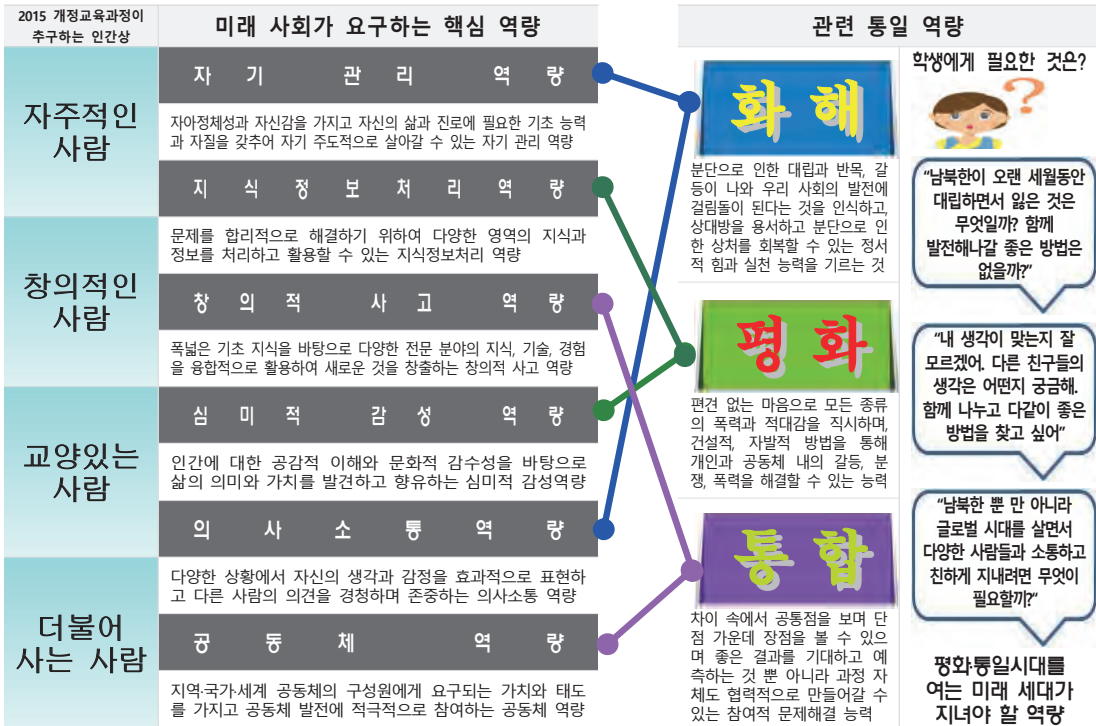
가 [What] 미래 교육이 추구하는 목표와 기르고자 하는 인간상

▶ 미래 교육이 추구하는 목표



출처: 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안)(교육부, 2021.)

▶ 미래 사회가 요구하는 인간상의 핵심 역량과 통일 역량의 연관성




나 [How] 미래 학교교육이 나아가야 할 교육의 방법과 방향

구분	운영 내용	교사의 수업에 대한 고민은?
AI 융합교육	• 4차산업 시대, 디지털 시대 >> 사고력 함양을 위한 AI 이해, 활용, 융합교육 - AI의 원리를 이해하고, 교육도구로서 활용하며, 융합적 사고를 기르는 수업	
블렌디드 러닝	• 지식 전달 위주의 온라인 수업의 한계 >> 교육과정의 변화 - 온라인 콘텐츠 활용 교과서 + 온라인 토의, 발표 + 교실 내 일상수업	“앞으로 수업에서는 만들어가는 교과서가 더 중요해질거야?”
프로젝트 학습	• 학교의 역할 변화 >> 체험, 소통, 활동의 장 생활 속 문제 중심의 프로젝트학습 - 지속가능 발전 목표(Sustainable Development Goals)SDGs 를 프로젝트 주제로 구성	“우리 아이들이 배운 것을 어떻게 하면 삶 속에 잘 녹여낼 수 있을까?”
온라인 콘텐츠 활용	• 교과서의 변화 >> 온라인콘텐츠 활용 교과서로서 검증된 콘텐츠 활용 - 접근성 용이, 무료사용 가능, 충분히 검증된 양질의 콘텐츠 활용 가능	배움의 적응 확장, 실천, 내면화 가능


프로젝트 학습은 문제해결학습의 일종으로 팀을 구성하여 문제를 발견, 대안 제시, 정책 실행, 결과 분석 등의 단계를 통해 문제 해결 능력을 향상시키는 학습 방법이다. 배움 주제를 학생 자신의 삶과 관련 지어 다양한 활동을 진행하면서 배움의 적용, 확장, 실천 및 내면화를 가능하게 해준다.

포스트코로나 시대와 함께 교육의 가장 큰 화두는 블렌디드 러닝이다. 온라인 학습과 오프라인 학습을 병행하는 것을 말하는데 온라인 학습은 가정에서 이루어지는 원격학습에 국한하지 않는다. 등교수업을 할 때에도 다양한 디지털 기기와 에듀테크를 활용하여 온라인학습이 이루어진다. 이러한 블렌디드 러닝은 학생들이 프로젝트 학습을 진행할 때에도 시간과 장소에 구애받지 않고 배움활동이 원활하게 이루어지도록 도와준다. 또한 교사와 학생이 온라인 콘텐츠 활용 교과서에 쉽게 접근해서 배움이 이루어지도록 하며, 평가와 피드백 또한 다양한 에듀테크와 AI 도구 활용으로 이루어진다.

 **[본 연구에의 적용]** 블렌디드 러닝 기반 학습에 프로젝트 학습과 시의 5가지 아이디어를 융합하여, 학생들의 배움 주제와 관련한 문제를 스스로 배우고 삶 속에 적용, 확장, 실천, 내면화할 수 있도록 도와주며 나아가 통일 역량을 길러줄 수 있는 교수학습 모형을 개발하고자 한다.

온라인 중심의 빠른 사회 변화 및 신종 감염병 발생 등 예상치 못한 환경 속에서도 학생의 학습권을 보장할 수 있는 미래 교육 체제가 강력히 요구되고 있다. 코로나19로 인한 온·오프라인 병행 수업 실시에 따라 서책형 교과서 대신 e-book, 동영상 등 온라인 교육용 콘텐츠 활용도가 대폭 증가함에 따라 학생들이 학교와 가정에서 유연하게 학습할 수 있도록 교사의 전문성에 기반한 직접 만들어가는 교과서가 교육 현장에서 확대되고 있다. **온라인 콘텐츠 활용 교과서란 온라인 기반의 다양한 온라인 콘텐츠(e-book, PDF, 동영상 등)를 활용하여 제작한 교육자료 중 교육과정 적합성을 충족시키는 교수·학습자료를 말한다.** 학생, 교사, 학부모 등 누구나 온라인으로 쉽게 접근할 수 있고 무료로 사용할 수 있다. 그리고 이미 충분히 검증된 양질의 다양한 온라인 콘텐츠로 구성되어 있어 검색을 통해 원하는 자료를 이용할 수 있다. 학생 간 정보화 격차가 교육격차로 이어지지 않도록 차단하는 등 온라인 콘텐츠 활용 교과서로서 큰 장점이 있다.

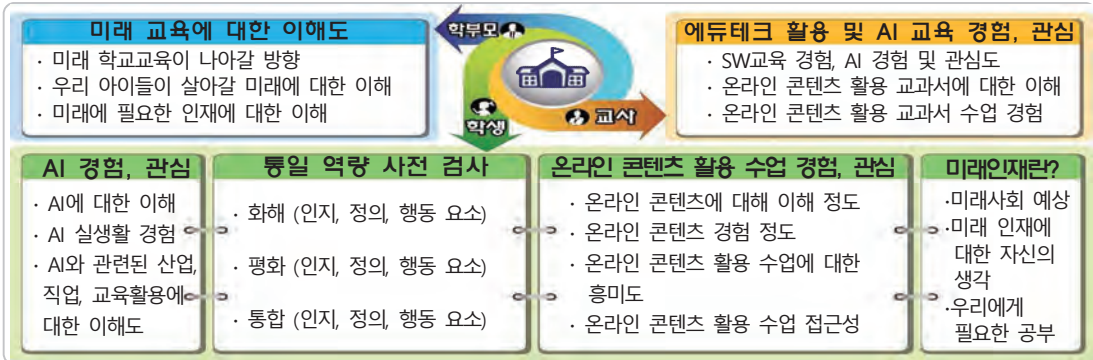
우리 삶 속의 문제와 그것을 다양한 시각으로 바라볼 수 있도록 도움을 준다. 영상을 보고 우리 삶 속의 문제에 대해 생각하고 자신의 경험과 관련 지음으로써 **문제를 인식하고 주제를 공유할 수 있다.** 이는 **학생들의 삶과 배움을 일치시키며 흥미를 유발할 수 있다.** 또한 코로나19 시대에 우리가 직접 체험하기 어려운 주제에 대해 다양하게 다루고 있다. 이는 **추체험의 기회를 주고 세상을 보는 안목을 넓혀 주며 주제 활동을 위한 간접적 경험을 제공해 줄 수 있다.**

 **[본 연구에의 적용]** 본 연구는 블렌디드 러닝 기반 프로젝트 학습으로 통일 역량 기르기를 주제로 하고 있기에 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업을 통한 주제 중심의 프로젝트 학습을 가능케 하는 교육적 효과가 크다고 할 수 있다. 따라서, 학생들이 온라인 콘텐츠를 통해 배움 주제를 만나고 자신의 삶과 연결지어 다양한 배움활동을 진행하면서 분단으로 인한 대립과 반목, 갈등이 나와 우리 사회의 발전에 걸림돌이 된다는 것을 인식하고, 상대방을 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 정서적 힘과 실천 능력을 기르고, 편견 없는 마음으로 모든 종류의 폭력과 적대감을 직시하며, 건설적, 자발적 방법을 통해 개인과 공동체 내의 갈등, 분쟁, 폭력을 해결할 수 있는 능력 차이 속에서 공통점을 보며 단점 가운데 장점을 볼 수 있으며 좋은 결과를 기대하고 예측하는 것 뿐 아니라 과정 자체도 협력적으로 만들어갈 수 있는 참여적 문제해결 능력을 함양할 수 있도록 프로그램을 계획·운영하고자 한다.

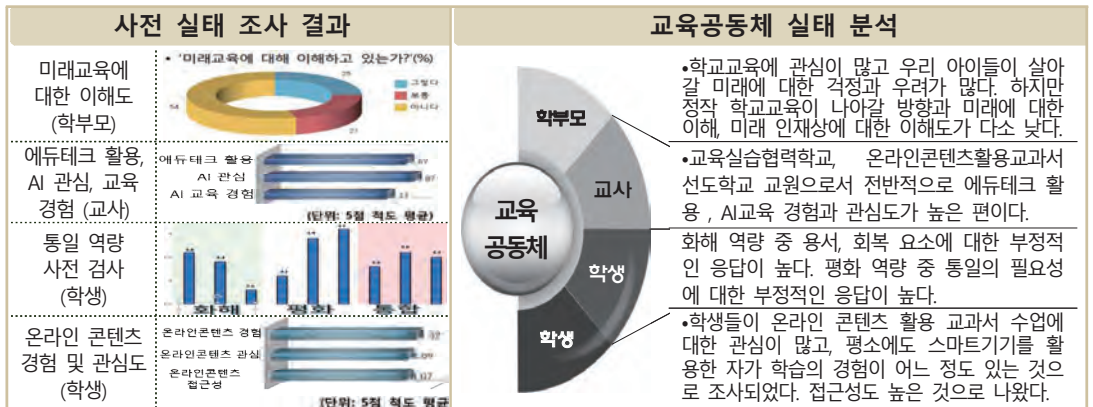
III 실태 분석

1 실태 분석 내용

연구의 기초 자료를 얻기 위하여 다음과 같이 실태를 조사·분석하였다.



2 실태 분석 결과 및 시사점



시사점

- 1 통일 역량 사전 검사 결과 화해 역량의 행동적 영역과 평화 역량 중 인지적 영역 요소에 대한 다소 부족한 응답이 있다. 다양한 통일역량을 함양하기 위한 체계적인 교육내용과 방법의 개발로 통일 역량 하위 요소에 대한 긍정적 응답으로 개선할 수 있는 프로그램이 요구된다.
- 2 블렌디드 러닝 기반 학습에 프로젝트 학습과 AI의 5가지 아이디어를 융합하여, 학생들의 배움 주제와 관련한 문제를 스스로 배우고 삶 속에 적용, 확장, 실천, 내면화 할 수 있도록 도와주는 교수학습 모형이 요구된다.
- 3 학생들의 흥미와 수준을 반영한 프로그램 구성 및 운영, 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업을 통해 교육적 활용도를 높이고자 한다.
- 4 학부모의 참여를 통한 교육공동체 전체의 미래교육 체제 구축을 위한 방안이 요구된다.

연구 반영 방안

강점 활용 ■ 학생들의 수준과 개별 학생들의 삶 속에 연결된 맞춤형 프로그램 개발 및 운영 ■ 무선인프라를 활용한 블렌디드 러닝 기회 확대	약점 보완 ■ 학생들이 삶 속에서 배움 주제를 스스로 찾고 다양한 활동을 통해 스스로 배움이 일어나도록 구성 ■ 스스로 또는 친구들과 협력할 수 있도록 다양한 활동 구성	기회 활용 ■ 학부모와의 활발한 소통으로 가정 연계 지도 및 지속적인 피드백 활동 강화 ■ 온라인 콘텐츠 활용 교과서를 프로젝트 수업에 적용하여 블렌디드 러닝 실현	위험 감소 ■ 코로나19로 인한 위험 요소를 온라인 콘텐츠를 활용한 수업으로 극복 ■ 프로젝트 학습을 기반으로 하는 수업 프로그램 개발 및 운영
--	---	--	---

IV 연구의 설계

1 연구의 대상 및 기간

가. 연구 대상 : ○○초등학교 6학년 2반 18명

나. 연구 기간 : 2021년 1월 ~ 2022년 2월

2 연구의 절차

단계	절차	적용시기(2021.1~2022.2)												내용	
		1,2	3	4	5	6	7,8	9	10	11	12	1,2			
계획	연구계획 수립	■													<ul style="list-style-type: none"> 자료수집 선행연구 분석
	기초조사	■													<ul style="list-style-type: none"> 학생평가 실태조사 사전 설문 조사 및 면담(학생, 교사, 학부모)
	계획서 작성 환경조성	■													<ul style="list-style-type: none"> 연구과제 분석 및 실천과제 선정 교사별 과정보중심 평가 환경조성
실행	운영과제 1		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> 연구과제 실천을 위한 환경 및 체제 구축 연구과제실천에 필요한 교육공동체 역량 강화
	운영과제 2		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> AI+ ROAD 프로그램 구안개발 AI+ ROAD 프로그램 운영
	운영과제 3		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> AI+ ROAD 프로그램 일반화 방안
검증	결과 검증분석									■	■	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> 사후 설문 조사 결과 분석
정리	보고서 작성									■	■	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> 연구결과를 정리 및 보고서 작성 연구보고서 제출
	평가 및 환류										■	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> 평가 및 일반화, 계속적인 연구

3 연구의 도구 및 자료의 처리

가. 본 연구의 도구는 통일 역량을 기르는 AI+ ROAD 프로그램의 프로젝트 배움 내용을 중심으로, 자작 설문지, 자작 검사지 사전·사후 평가지로 한다.

나. 연구의 결과 처리는 **화해**(균형적 분단 인식공감, 상호존중, 용서, 회복), **평화**(평화통일의 필요성 및 중요성 이해, 비폭력적 태도, 갈등의 평화적 해결), **통합**(다양성과 통일성의 조화 인식, 공동체 의식, 협력적 문제 해결 능력) 검사의 결과 기록으로 한다.

검증 내용	구분	검증 영역	검증 방법	검증 도구	대상	시기
AI+ ROAD 프로그램을 통한 통일 역량 함양	양적 검증	통일 역량	항목별 5점 척도 (평균점수 전후 비교)	통일 역량 하위 요소 재구성 설문지	학생 (N=18)	사전/사후
		온라인 콘텐츠 활용도 변화	전후 비교	설문지		
	질적 검증	AI+ ROAD 프로그램 수업에 대한 가치 및 태도 변화	면담 및 관찰	활동 과제 및 소감문		수시
		배움의 삶 속 실천력	면담 및 관찰			

V

연구의 실행

1

AI+ ROAD 프로그램 여건 조성

가 프로그램 운영을 위한 인프라 구축

본 연구의 실행을 위해 학교 내 물적 자원을 구축하고 블렌디드 러닝 기반 온라인 수업을 위한 환경을 조성하였다.

학교 내 물적 자원 구축

- **무선 AP 구축** 교실에 무선 AP를 구축하여 휴대폰, 태블릿PC 등 스마트기기를 활용하여 인터넷을 사용할 수 있는 환경을 구축하였다.
- **1인 1스마트기기 구비** 온라인콘텐츠 활용 교과서 선도학교를 운영함으로써 학생 1인당 1스마트기기를 구비하여 시간과 장소에 상관없이 온라인 수업을 할 수 있는 여건을 마련하였다.
- **컴퓨터실 환경 점검** 클라우드 기반 미래형 컴퓨터실 환경을 구축하여 정보에 쉽게 접근하고 공유할 수 있는 환경을 마련하였다.



무선 AP 구축

1인 1스마트기기

컴퓨터실 환경 점검

블렌디드 러닝 기반 온라인 수업을 위한 환경 마련

- **교실 속 환경 마련** 클래스캠, 마이크, 듀얼모니터, 노트북, 태블릿PC 대여, 와이파이 애그 대여, 인터넷아이톡톡 교사, 학생 계정을 생성하고 터치펜 등 원격 수업을 할 수 있는 장비를 구축하였다.
- **가정 속 환경 마련** 사용자 지원 등을 통해 가정에서 원격 수업할 수 있는 환경을 마련하였다.
- **원격수업을 위한 사전 준비** 학습급 클래스룸을 개설하여 원격 수업을 위한 학습 체제(LMS)를 구축하였다.



클래스캠

듀얼모니터

태블릿PC 대여

와이파이 애그 대여

아이톡톡 계정 생성

아이톡톡 학습방

나 교육공동체 역량 강화

교원 역량 강화

연구 관련 도서를 참고하고 전문성 강화를 위한 원격 연수, 에듀테크 활용법 등 다양한 연수를 실시하여 역량을 함양하였다. 교내 전문적학습공동체, 지역 행복 교육 학습공동체를 운영하여 연구하고 소통함으로써 연구 관련 역량을 함양하였다.

학부모 역량 강화

가정통신문 발송을 통해 본 프로그램의 목적, 가정학습방법 등을 안내하고 온라인으로 미래교육 이해 및 역량을 강화하였다. 학습밴드, 단톡방을 개설하여 프로젝트학습 내용, 성장 등을 학부모와 소통하고 공유하며 피드백 할 수 있도록 하였다.



학생 역량 강화

- **인공지능 소양 교육** 인공지능 관련 영상 시청, 인공지능 이해, 찬반 토론 등 온라인 학습을 위한 아이톡톡 사용법, 시 주의할 점, 저작권 보호, 개인정보 보호, 오토드로우 등 인공지능 프래들렛, 마인드맵, 멘티미터 등 다양한 에호, 네티켓, 유해매체 접근 보호 등 건로그램 체험으로 본 프로그램 운영을 듀테크 활용 능력을 기름으로써 연구의 전하고 안전한 온라인 학습을 위한 지속 위한 인공지능 소양 교육을 실시하였다. 적용을 위한 학생 역량을 강화 하였다. 적인 정보통신 윤리교육을 실시하였다.
- **에듀테크 활용 교육** EBS영상 시청
- **정보통신 윤리교육** 업로드, 다운로드



인공지능 찬반토론

인공지능 활용

EBS영상 시청

에듀테크 활용

정보통신 윤리교육

정보통신 윤리교육

■ 통일 교육 활성화를 위한 교육공동체 분위기 조성

<p>[EBS 통일 기획 드라마] - 습습한 그대</p>	<p>통일부 통일교육원과 EBS가 공동으로 기획한 청소년 드라마 '습습한 그대'에서는 '평양 음식'이라는 소재로 다채로운 조리법과 미각을 자극하는 영상을 통해 시청자들에게 북한에 대한 흥미를 높이고 다가간다. 통일교육에 대한 분위기를 조성하고자 하였다.</p>	<p>[생방송 EBS 교육 대토론] - 통일교육, 왜 필요한가?</p>	<p>언젠가는 이뤄질 통일에 관한 교육이 필요한지 살펴보고, 통일교육이 주는 효과와 우려는 무엇인지에 대해서 토론하는 내용을 통해 교육공동체가 한번 더 생각해볼 수 있는 기회가 되었다.</p>
--	---	--	---



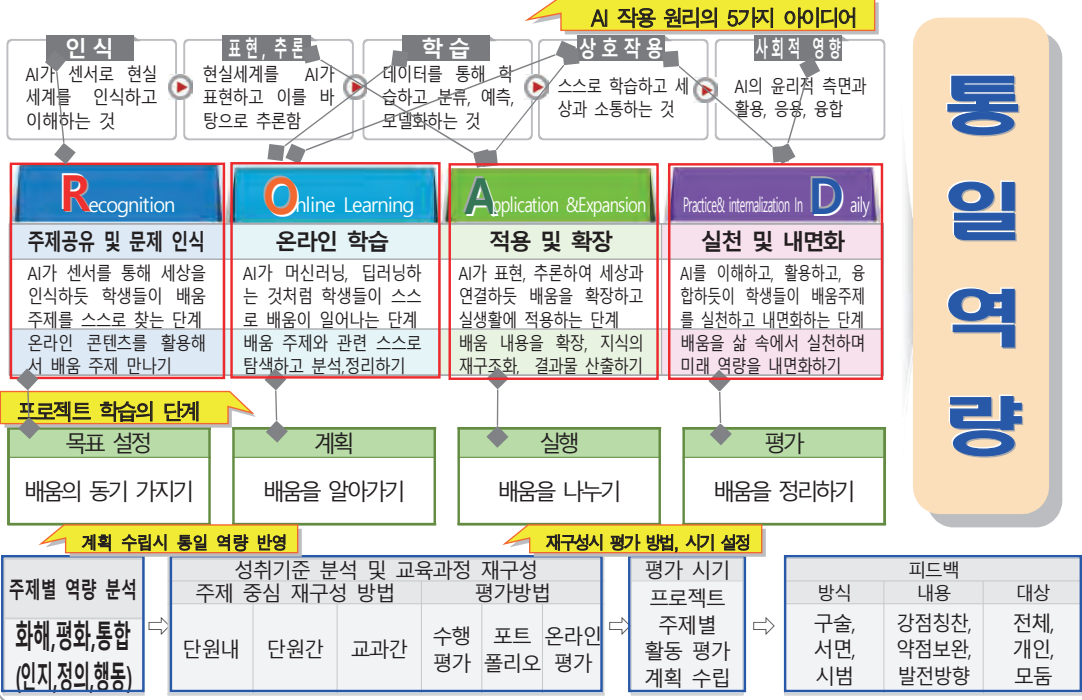
가 온라인 콘텐츠 분석 및 선정

본 연구의 프로젝트 주제와 관련된 온라인 콘텐츠를 분석하고 선정하였다. 통일 교육의 목적을 실현할 수 있도록 밀접한 관련이 있는 지속가능 발전 목표(SDGs) 중에서 정치, 경제, 글로벌 시민 프로젝트 주제의 내용을 고려하였고, 우리 삶 속의 문제를 만나고 체험의 기회를 줄 수 있는 온라인 콘텐츠를 선정하였다. 학생과 학생, 교사와 학생의 소통으로 학생의 배움뿐 아니라 교사의 배움도 일어날 수 있는 콘텐츠를 선정하였다.

주제	프로젝트	주제별 핵심 온라인 콘텐츠	내용 분석 및 활용
#1 정치	1-1. 사진과 음악으로 보는 6.25 전쟁의 참상	 [지식채널] 어느 평범한 일요일	6.25 전쟁에 관한 영상이다. 제목 그대로 어느 평범한 일요일이었다. 그러나拭을 수 없는 역사의 참상이 발생했다. 전쟁의 참상, 평화, 용서에 대해 생각해볼 수 있다.
		 [EBS교육방송연구대회 28회 입상작] 슬기로운 영화 만들기 프로젝트, 김슬기, 조은영	스마트폰 무료 영상 편집 어플인 키네마스트를 활용하여 영상을 촬영하고 편집하는 방법을 자세하게 안내해준다. 6.25 관련 영상을 제작하는데 활용할 수 있다.
	1-2. 민주주의 참여 프로젝트	 [EBS Culture] 공부하기 좋은 날, 민주주의와 정치 참여	정치와 민주주의의 의미를 알아보고 투표 등 정치 참여의 중요성과 민주주의 발전에 미치는 영향을 생각해볼 수 있다. 이를 교훈 삼아 북한의 전제정치를 생각해볼 수도 한다.
		 [EBS Culture] 트롤리 딜레마, 당신의 선택은?	트롤리 딜레마가 무엇인지 알아보고 민주적 의사결정의 원리인 다수결의 원칙에 대해 생각해볼 수 있다.
#2 경제	2-1. 북한 경제 체험하기	 [통일의 길] 어둠속의 북한	한때 온라인 상에서 각광을 받았던 장면이다. 위성에서 찍은 한반도의 밤, 남한은 불빛으로 가득찬 모습으로 남한 지형의 모습을 그대로 보여주고 있으나 반면에 북한은 깜깜해서 바다와 구별이 가지 않는다. 이는 남북한의 경제력 차이를 극명하게 보여주고 있다.
		 [통일의 길] 북한 삼시세끼	북한 주민들의 삶을 들여다보면서 북한 경제 상황을 살펴보고, 얼마나 어렵고 힘든 생활을 하고 있는지 체험의 기회를 가져보도록 한다.
	2-2. 통일을 위한 첫걸음	 [EBS 남북 소통 프로젝트 - 관찰아요 일없습네다] 제3차 소통은 그래도 좋추게 한다.	북한 이탈 주민의 청소년이 남한 학교에서 생활하는 모습을 관찰 카메라 형식으로 보여주는 프로그램으로 갈등, 화해, 협력, 소통의 모습을 그대로 보여준다. 남북한 교류를 위한 자료로 활용할 수 있다.
		 [EBS 만반정부] 제6부 평화가 오는 길목	평화와 통일을 주제로 한 강연 영상이다. 평화와 통일을 이루기 위한 생활 속에서 실천할 수 있는 교류와 협력 방안을 구상해볼 수 있도록 자료를 활용하였다.
#3 글로벌 시민	3-1. 한반도 꿈의 시작	 [통일 미리보기] 숫자로 보는 북한	북한을 제대로 아는 것이 통일을 위한 시작이 될 것이다. 숫자로 알아보는 북한의 다양한 모습들이 학생들이 재미있게 접근할 수 있도록 구성되어 있어 프로젝트 학습 적용에 용이하였다.
		 [통일 미리보기] 숨은 북한 찾기	북한을 제대로 아는 것이 통일을 위한 시작이 될 것이다. 특히 잘못 알고 있거나 숨겨진 이면의 북한 모습들을 학생들이 재미있게 접근할 수 있도록 구성되어 있어 프로젝트 학습 적용에 용이하였다.
	3-2. 나는 국제 교류 전문가	 [EBS 초대석] 아는만큼 보이는 글로벌 세상, 만화가가 이원복	'먼나라 이웃나라'작가 이원복을 통해 듣는 재미있는 우리 나라와 이웃 나라들과의 이야기를 통해 배움문제로 연결지을 수 있다.
		 [클래스@] 동아시아 지역구, ASEAN의 이면, 조동준	통일의 관점에서 남북한 관계 이상으로 중요한 관계인 동아시아에서 한중일 3국이 중요한 이유와 동아시아의 미래까지 외교적 관점으로 분석해볼 수 있다.

1) AI+ ROAD 교수학습 모델 개발

▶ 블렌디드 러닝 기반 프로젝트 학습 단계와 AI 작용 원리를 융합하여 AI+ROAD 교수학습 모델을 개발하였다. AI 작용 원리인 **인식, 학습, 표현추론, 자연스런 상호작용, 사회적 영향**의 기본 원리를 교수학습 단계에 적용하여 R(주제공유 및 문제인식), O(온라인 학습), A(적용 및 확장), D(실천 및 내면화)로 프로젝트 단계를 설정하였다. 블렌디드 러닝 기반의 온오프라인 병행 교수학습 모델로 R, O 단계는 온라인 수업, A, D단계는 오프라인 수업 단계로 설정하였다.



통일 역량




2) 수업 모형의 단계별 활동

단계	의미	주요활동	블렌디드 러닝	통일 역량 하위요소 관련 영역
R	Recognition	온라인 콘텐츠를 통해 프로젝트의 배움주제를 만나고 이와 관련된 삶 속 문제를 이해하는 단계	ON Line	인지
	주제 공유 및 문제 인식			
O	Online Learning	온라인 콘텐츠 속 배움주제와 관련한 내용을 온라인 학습을 통해 탐색하고 지식을 구조화하는 단계	ON Line	정의
	온라인 학습			
A	Application & Expansion	온라인 콘텐츠를 활용한 배움을 바탕으로 지식을 재구조화하고 삶 속의 문제를 탐구하고 해결하는 단계	OFF Line	행동
	적용 및 확장			
D	Practice & internalization In Daily	온라인 콘텐츠를 활용한 배움을 삶 속에서 실천하고 학생 개개인에게 내면화하는 단계	OFF Line	행동
	실천 및 내면화			

3) 주제 중심의 프로젝트 학습 설계

주제	프로젝트	온라인 콘텐츠	활동 내용	관련 교과 및 성취기준	평가 (시기)	목표 역량	통일 역할 하위 요소
#1 정치	사진과 음악으로 보는 6.25 전쟁의 참상		R 온라인 콘텐츠 시청하고 6.25전쟁에 대한 생각 나누기	사회 [6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	6.25 전쟁 추모 영상제작 (D단계)	사회 국어 음악	균형적 분단 인식 화해 용서·회복
			O 6.25전쟁 과정 알아보기	국어 [6국01-06] 드러나지 않거나 생각된 내용을 추론하며 듣는다.			
			A 6.25전쟁 아카이브 감정을 음악으로 표현하기	음악 [6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.			
			D 6.25전쟁 추모 영상 제작하기 감사 편지쓰기				
	민주주의 참여 프로젝트		R 온라인 콘텐츠 시청하고 참여의 중요성 알아보기	사회 [6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	선거참여 홍보물 제작 (D단계)	선거참여 홍보물 제작 (D단계)	평화 평화통일의 필요성 및 중요성 이해
			O 민주주의 참여 알아보기 민주주의 마인드맵 그리기	사회 [6사03-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.			
			A 정치가가 되어 참여하기 북한 주민 아픔 공감하기	미술 [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.			
			D 참여 홍보물 만들기 우리의 힘으로 다모임 참여하기				
#2 경제	북한 경제 체합하기		R 온라인 콘텐츠 시청하고 북한 주민의 삶 떠올리기	사회 [6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.	북한 친구에게 보내는 편지 글쓰기 (A단계)	북한 친구에게 보내는 편지 글쓰기 (A단계)	공감 화해 상호존중
			O 북한 경제 실제 알아보기 문제점과 해결방법 모색하기	수학 [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.			
			A 북한 주민의 아픔 공감하기 도전 골든벨!	국어 [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.			
			D 공 공유 및 피드백하기				
	통일을 위한 첫걸음		R 온라인 콘텐츠 시청하고 남북한 교류 생각하기	사회 [6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	남북협력방안 아이디어 토의 (A단계)	남북협력방안 아이디어 토의 (A단계)	공동체 의식 통합 협력적 문제 해결 능력
			O 남북한 교류 사례 학습 개성공단 근로자 되어보기	사회 [6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.			
			A 협력 방안 구상하기 Fish-bone 토의	실과 [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.			
			D 활동에 대한 평가 및 피드백				
#3 글로벌 시민	한반도 품의 시작		R 온라인 콘텐츠 시청하고 남북 갈등 문제 떠올리기	사회 [6사07-06] 이웃나라들의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	상호존중 표어제작 (A단계)	상호존중 표어제작 (A단계)	통합 다양성과 통일성의 조화 인식
			O 통일이 되면 꼭 가봐야 할 곳 유튜브, TV 속 북한체험 콘텐츠	사회 [6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.			
			A 북한 사람들의 생활 모습 정리 상호존중 표어 만들기	미술 [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화 할 수 있다.			
			D 북한 이탈 주민과의 온라인 QnA				
	나는 국제교류 전문가		R 온라인 콘텐츠 시청하고 이웃나라 문제 떠올리기	사회 [6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려본다.	통일한국 DMZ 활용방안 구상하기 (A단계)	통일한국 DMZ 활용방안 구상하기 (A단계)	갈등의 평화적 해결 평화 비폭력적 태도
			O 통일 염원 시화 작품 동아시아 연합 구상하기	미술 [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화 할 수 있다.			
			A 통일 한국 대통령 대통령 되기	도덕 [6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.			
			D 나라사랑 실천의지 다지기				

4) 온라인 콘텐츠 활용 교과서 제작 플랫폼, 에듀테크 및 시프로그래밍의 내용과 활용 근거

구분	이름	기호	내용	활용 근거
온라인 콘텐츠 활용 교과서 제작 플랫폼	아이톡톡		경남교육청 미래교육 지원 플랫폼으로 디지털 기반 교육활동 빅데이터를 구축함 본 연구에서 적용한 온라인 콘텐츠 활용 교과서 제작 플랫폼 1 [에드워드] 교과서처럼 학습 내용을 제시하고 학생들이 접속하여 배움이 일어나는 온라인 공간 [특목폴리온] 이미지, 영상, 음원 등의 학생 과제 결과물을 올리고 공유하는 공간 도입 - 1950년 6월 25일, 전쟁의 참혹함	개별화된 교육환경 지원과 원격수업과 혼합수업을 체계적으로 운영 [특목자작] 온라인 상에서 학생들이 자유롭게 글을 쓰고 다른 친구들이 쓴 글을 함께 공유할 수 있는 공간
	트라이더스		쌍방향 수업과 원격 수업에 최적화된 사이트로 수업 설계 및 평가, 피드백 가능 본 연구에서 적용한 온라인 콘텐츠 활용 교과서 제작 플랫폼 2 [루틴] 교과서처럼 학습 내용을 제시하고 학생들이 접속하여 배움이 일어나는 온라인 공간 [보드] 현실의 포스트잇처럼 학생들이 자신의 생각이나 의견 느낌을 간단하게 써서 올리고 공유하는 것 2단원. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 5차시 남북통일이 필요한 까닭 생각해 보기	자료제공, 실시간 공유, 확인, 피드백 [키즈] 온라인 상에서 학생들이 배운 내용을 퀴즈 형식으로 풀이할 수 있고 정답도 바로 확인할 수 있는 시스템
에듀테크	마인드맵Meister		브레인스토밍 협업 기능, 마인드맵 공유, 피드백, 실시간 채팅 가능	아이디어 확산 및 시각적 확인
	멘티미터		다양한 상호작용을 쉽고 빠르게 학생들의 의견 공유 가능	실시간 공유, 확인, 피드백
	카훗		교사가 제작한 퀴즈 문제를 학생들이 실시간으로 스마트기기로 풀 수 있는 앱	평가 및 피드백, 흥미유발
	멍커벨		교사가 제작한 퀴즈 문제를 학생들이 실시간으로 스마트기기로 풀 수 있는 앱	평가 및 피드백, 흥미유발
	패들렛		메모지처럼 부착되는 가상의 벽 또는 화이트보드로 친구의 의견 공유 가능	아이디어 공유, 자료 작성, 상호평가
	Zoom		미국의 기업이 개발한 화상회의 소프트웨어로 비디오, 음성 기반의 커뮤니케이션 도구	실시간 쌍방향 원격 수업
	잼보드		구글 워크스페이스의 일부로서 개발한 인터랙티브 화이트보드 시스템	온라인 협업을 위한 호환성 제공
	미리캔버스		ppt, 카드뉴스, 포스터, 유튜브 썸네일 등 무료 템플릿으로 원하는 디자인 제작	디지털 이미지 제작 간편 제공
	키네마스터		모바일에서 간편하게 동영상 편집 및 제작 가능하게 해주는 소프트웨어	동영상 편집 제작 간편 제공
Travel Visualizer		세계 어느 곳든 원하는 장소를 탐색하고 경로로 만들어주는 소프트웨어	가상 체험 학습 활동 시 활용 가능	
360도 영상		VR처럼 마치 실제로 체험하는 듯한 장면을 제공하는 소프트웨어	가상 체험 학습 활동 시 활용 가능	
시프로그래밍	두들 바흐		음을 누르면 시가 바흐곡처럼 연주를 해주는 기술	감정선을 음악으로 표현
	잇셀프		쉽게 웹툰을 제작할 수 있도록 도와주는 AI기술	웹툰 표현하기
	엔트리		교육용 프로그래밍 언어 플랫폼으로 블록형 언어를 기반으로 프로그래밍 가능	코딩으로 컴퓨팅 사고력 함양
	스마트렌즈		디바이스에 저장된 이미지 또는 제공된 이미지로 정보를 검색하는 서비스	이미지 자료에 대한 정보 탐색 및 분석
	유튜브 시		유튜브 인공지능 알고리즘으로 관련된 영상을 자동으로 추천해주는 서비스	관련 주제에 관한 다양한 영상 탐색 가능
	구글 어시스턴트		구글이 개발한 인공지능 비서로 양방향 대화로 원하는 정보를 탐색 가능	다양한 정보에 대한 탐색 및 분석
	캡마인더		UN의 데이터를 바탕으로 인구 예측, 경제 관련 연구자료 및 통계정보를 공유	예측을 위한 통계 자료 활용 가능
	구글 스트리트 뷰		360도 고해상도 파노라마, 거리사진 및 항공사진, 길찾기 등을 제공하는 서비스	가상 체험 학습 활동 시 활용 가능

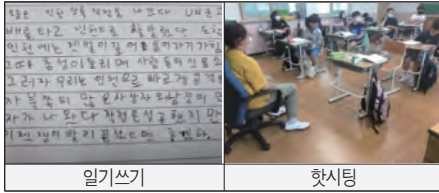


#1 정치	1-1. 사진과 음악으로 보는 6.25 전쟁의 참상			
프로젝트 소개	온라인 콘텐츠 교과서를 통해 6.25전쟁에 관한 내용을 학습하고 자료를 수집, 분석, 표현 등 협력적 사고와 소통을 통해서 균형적 판단 인식과 의사회복 요소로서 화해 역량을 함양한다. 현재 남북분단상황이 어떻게 이루어졌는지 6.25 전쟁이라는 역사적 사실을 배우고, 시각적으로 바라보고 마음으로 공감함으로써 자유와 평화의 소중함을 깨닫고 통일에 대한 의지를 다지고자 한다.			
관련 교과 및 단원	사회 1. 우리나라의 정치 발전 국어 6. 내용을 추론해요 음악 2. 느낌을 담아	성취 기준	[6사04-06] [6국01-06] [6음03-01]	통일 역량 화해 인지적 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 정의적 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 행동적 요소
단계별 재구성 내용	R 주제공유 및 문제인식 ■ 영상 시청하고 6.25 전쟁 관련 문제 떠올리기 ■ 6.25 전쟁에 대한 생각 나누기	O 온라인 학습 ■ 6.25 전쟁 과정 알아보기 ■ 6.25 전쟁 관련 마인드맵 그리기	A 적용 및 확장 ■ 인물로 보는 6.25 전쟁 ■ 6.25 전쟁 아카이브 ■ 감정을 음악으로!	D 실천 및 내면화 ■ 6.25 전쟁 추모 영상 제작 ■ 감사 편지쓰기 ■ 공유 및 피드백하기
AI 및 에듀테크				
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> ■ [지식채널] 어느 평범한 일요일 (R단계) ■ [EBS교육방송연구대회 28회 입상작] 슬기로운 영화 만들기 프로젝트, 김슬기, 조은영 (D단계) 			
ROAD 단계	프로젝트 활동			
R 주제공유 및 문제인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영상 시청하기 6.25 전쟁에 관한 영상을 시청하고 온라인 콘텐츠 자료를 보며 전쟁이 발발한 당시 사람들의 감정을 짐작해 보았다. 피란민들의 아픔, 이산가족의 슬픔, 전쟁으로 인한 피해를 살펴보고, 배움문제로 연결지어었다. ■ 6.25 전쟁에 대한 생각 나누기 6.25전쟁을 겪었던 세대(예:할아버지)를 만나서 들었던 경험에 대해 이야기 나누어보고 당시 사람들의 심정은 어떠했는지, 만약 자신이 당시에 살았다면 어떤 삶을 살았는지 상상해보고 느낌을 나눠보았다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>- 6.25 전쟁의 발발 원인과 과정은 어떠했을까? - 6.25 전쟁이 주는 교훈은 무엇이고 남북한의 역사에 어떤 영향을 미쳤고 사람들의 삶과 어떤 관련이 있을까?</p> </div>		<p>뉴스 기사 생각나누기</p> <p>■ 6.25 전쟁에 관한 영상이다. 제목 그대로 어느 평범한 일요일이었다. 전쟁으로 인한 어려움, 전쟁의 참상, 평화의 중요성에 대해 생각해볼 수 있다.</p>	
O 온라인 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 콘텐츠 활용 교과서로 6.25 전쟁 배우기 아이특독 온라인콘텐츠 교과서를 활용하여 6.25 전쟁에 대하여 자기주도적으로 학습하고 학습지를 해결해보았다. 전쟁의 원인과 과정을 제시된 자료를 통해 확인하고, 전쟁이 남북한에 미친 영향, 전쟁으로 인한 피해 등을 친구들과 이야기해보았다. 카툰을 활용하여 학생들이 학습한 내용을 확인해보고 맞춤형 피드백을 제공할 수 있었다. <p>6.25 전쟁 경과 학습 온라인 미션 해결하기 카툰 맞춤형 피드백</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 6.25 전쟁 마인드맵 그리기 6.25 전쟁의 원인, 과정, 결과를 마인드맵으로 도식화하였다. 모둠원과 소통하고 협동하여 정리하고 도식화해보으로써 우리나라 현재 남북분단상황이 어떻게 이루어졌는지 6.25 전쟁이라는 역사적 사실을 배우고, 시각적으로 바라볼 수 있게 되었다. <p>6.25 전쟁 관련 마인드맵(Mnd Master)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 속 이미지 6.25 전쟁 결과, 영향 정리하기 6.25 전쟁으로 인한 사회 전반적인 피해는 실로 엄청났다. 세계에서 가장 못사는 나라가 될 정도였다. 그보다 더한 아픔은 부모, 형제를 잃은 상처와 이산가족의 슬픔일 것이다. 또한 대한민국의 안전과 발전을 위해 목숨을 바쳤던 사람들에게 대한 마음가짐 또한 지켜야 한다. 잼보드를 활용하여 생각을 나누어 보았다. 오늘날 우리나라의 자유와 평화는 주어진 것이 아니라 당시 사람들의 힘, 적극적인 대처로 이뤄낸 것임을 알 수 있었다. 그리고 6.25전쟁이 주는 역사적 교훈이 다시는 이 땅에서 전쟁이 일어나면 안된다는 것을 깨닫고 화해의 마음으로 북한과 마주해야함을 학생들이 느낄 수 있었다 <p>잼보드 활용한 6.25 전쟁 결과, 영향 정리하기</p>			

(A) 적용 및 확장

■ 인물로 보는 6.25 전쟁

6.25 전쟁 속 인물(피란민, 이산가족, 군인)을 가정하고 그 날의 일기쓰기와 핫시팅 기법을 통해 전쟁을 겪은 사람들의 마음에 공감할 수 있었다.



■ 6.25 전쟁 아카이브

6.25 전쟁과 관련된 사진을 조사하여 패들렛에 사진을 공유하였다. 사진을 보고 당시의 상황을 느껴보고 댓글을 적어봄으로써 감정을 공유하였다.



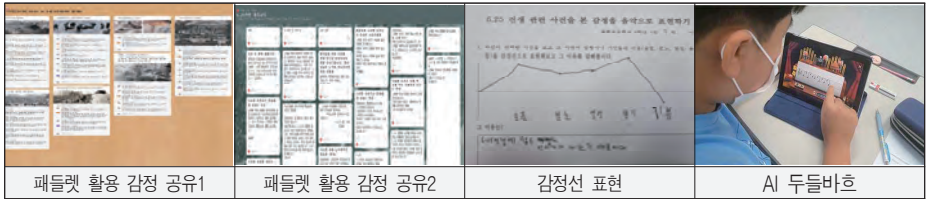
■ 감정을 음악으로 표현하기

AI 두들바흐 프로그램을 활용하여 6.25 전쟁에서 느낀 감정을 음악으로 표현해보았다. 슬픔, 기쁨, 분노, 희열의 감정 등을 감정선으로 표현해보고 음악으로 만들어 감상해보았다.

■ 수업 속 이야기 감정을 음악으로 표현해보아서 당시의 시대 상황과 자유와 평화를 향한 사람들의 마음을 더 깊게 이해할 수 있었고 6.25 전쟁이라는 역사적 사건에 마음으로 다가가는 감성을 자극할 수 있었다.

■ (AI) 두들바흐 활용 TIP 인공지능 작곡 프로그램으로

주선율의 가락을 입력하면 어울리는 화음을 만들어 음악을 생성해주는 프로그램이다. 학생들이 어려워하는 음악 작곡 수업에 유용하게 활용 할 수 있다.



(D) 실천 및 내면화

■ 6.25 전쟁 영상 제작하기

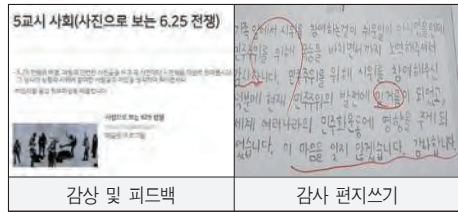
6.25 전쟁과 관련된 사진과 AI 두들바흐 프로그램으로 만든 음악을 활용하여 사진과 음악으로 보는 우리나라 6.25 전쟁 영상을 제작하였다.

■ 감사 편지쓰기

우리나라 자유와 평화 및 발전을 위해 노력하고 희생하신 분들께 감사 편지쓰기를 하였다. 현재 우리가 누리고 있는 자유와 평화, 민주주의가 당연한 것이 아니며 평화와 통일을 위해 더욱 노력해 나갈 것을 다짐하였다.

■ 공유 및 피드백하기

아이톡톡 학습방에 게시하고 댓글 달기를 통해 감상평을 공유하였다. 6.25 전쟁에서 희생하신 분들을 기리는 문구 만들기를 통해 자유와 평화, 민주주의의 소중함, 감사의 마음, 통일에 대한 의지를 느껴볼 수 있었다.










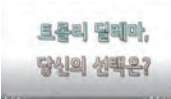


성 과

- 온라인 콘텐츠 활용 교과서를 통해 6.25전쟁에 관한 내용을 배우고 자료를 수집, 분석, 표현 등 협력적 사고와 소통을 통해서 균형적 판단 인식과 용서·회복 요소로서의 화해 역량을 함양하였다.
- 6.25 전쟁이라는 역사적 사실을 시각적으로 바라보고 마음으로 공감함으로써 자유와 평화의 소중함을 깨닫고 통일에 대한 의지를 기를 수 있었음.

더 나아가기

- ICT 활용 교육 여건 강화와 지속적인 교육으로 학습의 효율을 높이기 위한 숙달이 필요함.
- 다양한 온라인 콘텐츠 연계 역량 강화 프로젝트 개발과 AI 프로그램을 교수학습 측면에서 활용하여 학습의 효과를 높일 수 있는 사례 연구 및 프로그램 개발이 필요함.

#1 정치	1-2. 민주주의 참여 프로젝트			
프로젝트 소개	우리 주변의 문제를 해결하는 정치 참여와 민주주의 꽃 선거를 융합한 정치 참여 프로젝트이다. 정치 참여, 민주적 의사결정, 선거, 투표 등에 관해 학습하고 정치가가 되어 공약, 선거, 토론, 투표의 과정을 통해 문제를 해결해보는 과정을 직접 체험해볼 수 있도록 하였다. 이를 통해 민주적 의사결정과 참여, 문제해결 등 민주시민의 기본 자질을 기함과 동시에 북한의 전제정치와 비교해보면서 북한 주민의 아픔을 공감하고, 민주주의 기반 통일의 중요성을 깨닫고 평화 역량의 인지적 요소를 함양하고자 하였다.			
관련 교과 및 단위	사회 1. 우리나라의 정치 발전 미술 4. 생각을 나누는 이미지	성취 기준	[6사05-03] [6사05-04] [6미01-04]	통일 역량 평화 <input checked="" type="checkbox"/> 인지적 요소 <input type="checkbox"/> 정의적 요소 <input type="checkbox"/> 행동적 요소
단계별 재구성 내용	R 주제공유 및 문제인식 ■ 영상 시청하고 참여의 중요성 알아보기 ■ 민주주의와 전제정치에 대한 생각 나누기	O 온라인 학습 ■ 민주주의 참여 알아보기 ■ 민주주의 참여 방법 마인드맵 그리기	A 적용 및 확장 ■ 정치가가 되어! ■ 선거 투표 참여를 조사 ■ 북한 주민 아픔 공감하기	D 실천 및 내면화 ■ 제안문 작성하기 ■ 참여 홍보물 만들기 ■ 우리의 힘으로! 다모임 참여하기
AI 및 에듀테크	 	  		 
콘텐츠 활용	■ [EBSCulture] 공부하기 좋은 날, 민주주의와 정치 참여 (R, O단계) ■ [EBSCulture] 트롤리 딜레마, 당신의 선택은? (O단계)			
ROAD 단계	프로젝트 활동			
R 주제공유 및 문제인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 콘텐츠 영상 시청하기  <p>민주주의 참여에 관한 영상을 시청하고 참여에 대한 키워드를 정리해보았다. 선거, SNS, 촛불집회 등 참여와 관련된 키워드와 사진을 보고 참여의 중요성에 대해 이야기를 나누어 보았다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 참여에 대한 생각 나누기  <p>학급, 학교의 문제를 민주적으로 해결했거나 선거 등 민주주의에 참여한 자신의 경험을 이야기 나누어보고, 민주주의 참여에 대한 의문을 가져보았다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>- 우리 교정의 문제를 해결하기 위해 정치에 참여할 수 있을까? - 북한 주민의 정치 참여는 어떤 모습일까?</p> </div>		<p>민주주의 참여하면 떠오르는 단어는?</p>  <p>멘티미터 생각 나누기</p>  <p>[EBSCulture] 민주주의와 정치 참여</p>	<p>민주주의 참여하면 떠오르는 단어는?</p>  <p>경험 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 정치와 민주주의의 의미를 알아보고 투표 등 정치 참여의 중요성과 정치, 민주주의, 참여와 민주주의 발전에 미치는 영향을 생각해 볼 수 있다.
O 온라인 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인콘텐츠 교과서 활용 민주화 운동 학습   <p>아이톡톡 온라인콘텐츠 교과서를 활용하여 민주주의와 정치의 의미,사회 공동의 문제 해결에 참여하는 모습 및 방법, 선거, 투표 등에 관하여 학습하였다. 텡거벨을 활용하여 학생들이 학습한 내용을 확인해보고 맞춤형 피드백을 제공할 수 있었다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;">  <p>민주주의, 정치, 참여 학습</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;">  <p>카훗 맞춤형 피드백</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주주의 참여 방법 마인드맵 그리기  <p>민주주의를 주제로 민주주의 의미, 정치, 선거, 사회 공동의 문제를 해결하는 방법 등을 모둠원과 소통하고 협동하여 마인드맵으로 도식화해보았다. 민주주의의 의미를 한 눈에 이해하고 참여와 소통이 중요함을 알 수 있었다.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>마인드맵 그리기</p> </div>		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 속 이야기 다수결의 원칙 VS 소수의견존중 <p>트롤리 딜레마, 당신의 선택은? 이란 주제로 민주적 의사결정의 원리인 다수결의 원칙에 대해 찬반 토론을 하였다. 학생들은 각자의 근거를 가지고 자신의 생각을 주장하고 반론을 펼쳤지만 결론이 나지 않았고 의사결정에 있어서 소통과 이해를 바탕으로 대화와 타협이 중요함을 경험할 수 있었다. 있었다.</p>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>[EBSCulture] 트롤리 딜레마, 당신의 선택은?</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>하브루타 찬반 토론</p> </div>		

A
적용
및
확장

■ **정치가가 되어**
학교 주변에 필요한 시설 정하기 모둠별 토의를 통해 학교 주변에 필요한 시설을 정해보고 위치와 그 이유를 구글 지도에 맵핑하였다.
공약 만들어 연설하기 모둠별로 후보자를 선정하고 학교 주변에 필요한 시설 유지 공약을 만들어 연설하였다.
후보자 토론(공청회)열기 모둠별 후보자에게 질문하고 대담해봄으로써 공약의 적절성을 판단해볼 수 있었다.
선거하기 선거 운동 포스터를 제작하여 선거운동을 하고 직접 선거에 참여하여 소중한 한 표를 행사하였다.

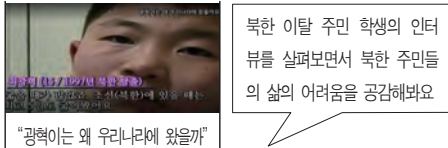


■ **선거 투표 참여를 분석하기**
 국가통계포털, 국가지표체계 사이트에 접속하여 연령별, 지역별, 성별 선거 투표 참여율을 조사하고 분석하였다.



■ **(국가통계포털 활용 TIP)**
 통계 정보를 찾아주는 인공지능 코봇을 이용하여 원하는 통계를 쉽게 찾아볼 수 있다. 찾은 정보는 범례를 설정하고 그래프로 변환하여 찾은 자료를 시각화 하여 분석할 수 있다.

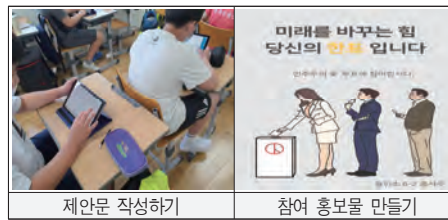
■ **콘텐츠 활용 Tip**
 북한의 전제정치를 다룬 교육용 영상을 시청함으로써 북한의 실태를 알아보고, 북한 주민들의 삶의 어려움을 공감할 수 있으며, 자유와 평화, 민주주의의 소중함, 통일의 필요성을 생각해볼 수 있다.



■ **수업 속 이야기** 북한의 정치 형태는 어떻게?
 북한은 전제정치로서 단 한 개의 정당, 그리고 정당의 위원장 김정은 한사람의 절대권력과 소수의 세력들이 정치에 참여한다. 북한 주민들의 자신들의 의견을 마음대로 내세우기란 불가능하며, 정치를 비롯한 사회, 경제, 문화 모든 면에서 공산당의 간섭과 통제를 받고 있다. 이러한 상황을 살펴보면 아이들은 북한 주민의 삶의 어려움을 공감하고 민주주의의 기반 통일의 필요성을 절실히 깨달을 수 있었다. 만약 내가 북한에 살고 있는 학생이라면 어떨까? 상상해보면서 지금의 자유와 평화, 민주주의 대한민국의 자랑스러움을 다시 한번 느꼈다.

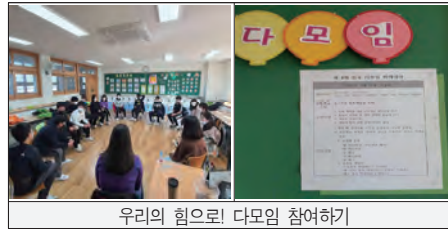
D
실천
및
내면화

■ **제안문 작성하기**
 북한 주민들의 전제정치 속에서 고통받는 삶과 어려움을 공감하고, 북한 주민들을 도울 수 있는 방법 및 통일을 위한 방법 등을 주제로 통일부 장관에게 보내는 제안문을 작성해 보았다. 아이톡톡-톡톡자작을 이용해서 글을 작성하고 통일부 홈페이지에 접속해서 제안문을 온라인 상에 탑재해보았다.



■ **선거 참여 홍보물 만들기**
 홍보 포스터, 표어, 웹툰, 영상 제작 등 선택 과제로 선거 참여 홍보물을 만들어 공유하고 캠페인을 진행함으로써 민주주의의 참여 의식을 기를 수 있었다.

■ **우리의 힘으로! 다모임 참여하기**
 매월 마지막 주 다모임에 참여하여 민주적인 의사결정과 학급, 학교의 문제를 주도적으로 해결해봄으로써 민주주의의 참여의 중요성과 그 의미를 되새길 수 있었다.



성 과
 - 민주주의, 정치, 참여, 선거 등을 우리 주변의 문제 해결에 적용 실천해봄으로써 민주사회 발전을 위한 민주시민으로서의 역량을 기름.
 - 북한의 전제정치와 비교해보면서 북한 주민의 아픔을 공감하고, 민주주의의 기반 통일의 중요성을 깨닫고 평화 역량의 인지적 요소를 함양함.

더 나아가기
 - 학교 주변의 문제에서 더 나아가 우리 지역, 나라, 남북문제, 세계의 문제에 관심을 가지고 참여하여 글로벌 민주시민으로서의 역량을 함양할 필요가 있음.
 - 다양한 정보를 분석적 비판적으로 바라보는 데이터 리터러시 역량 함양이 필요함.

#2 경제 2-1. 북한 경제 체험하기

프로젝트 소개	북한의 경제적 상황이 녹록치 않다는 것은 다양한 매체를 통해서 익히 알고 있다. 우리 아이들 또한 그러한 사정을 알고 있을 것이다. 그러나 체험을 통해 북한 주민의 아픔을 느껴보고 연민의 감정, 더 나아가 화해 역량의 공감하는 태도를 갖는 것은 통일 교육의 가장 중요한 포인트일 것이다. 상호존중의 마음을 길러보고자 한다.			
관련 교과 및 단원	사회 2. 우리나라의 경제발전 수학 5. 여러 가지 그래프 국어 4. 주장과 근거를 판단해요	성취 기준	[6사06-06] [6수05-04] [6국03-04]	통일 역량 화해 인지적 요소 정의적 요소 행동적 요소

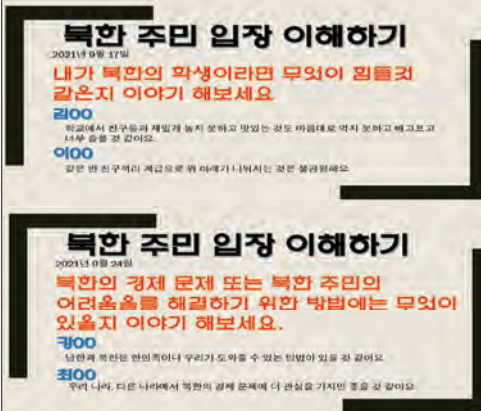
단계별 재구성 내용	R 주제공유 및 문제인식 ■ 온라인 콘텐츠 보면서 북한 주민 삶 떠올리기 ■ 자신의 느낌 나누기	O 온라인 학습 ■ 북한 경제 실태 알기 ■ 문제점과 해결방안 토의	A 적용 및 확장 ■ 북한 주민의 아픔 공감하기 ■ 북한 제대로 알기 도전 골든벨!	D 실천 및 내면화 ■ 제안서 쓰기 ■ 공유 및 피드백하기
AI 및 에듀테크				
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> ■ [통일의 길] 어둠속의 북한 (R단계) ■ [통일의 길] 북한 삼시세끼 (A단계) 			

ROAD 단계	프로젝트 활동
R 주제공유 및 문제인식	<p>■ 온라인 콘텐츠 영상 시청하기 온라인 상에서 각광을 받았던 영상이다. 위성에서 찍은 한반도의 밤, 남한은 불빛으로 가득찬 모습으로 남한 지형의 모습을 그대로 보여주고 있으나 반면에 북한은 캄캄해서 바다와 구별이 가지 않는다. 남북한의 경제력 차이를 극명하게 보여주는 사례를 보면 배움문제로 연결한다.</p> <p>■ 북한 경제 또는 북한 주민의 삶에 대한 생각 나누기 북한의 경제 상황에 대해 듣거나 보았던 경험을 이야기해봄으로써 북한 주민의 삶이 어렵다는 것을 이해하고 배움 문제와 연결하였다.</p> <p> - 북한 주민의 삶이 어렵다고 하는데 얼마나 힘든 상황일까? - 남북한이 함께 발전하려면 어떻게 해결할 수 있을까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>■ 단순한 위성 사진일 뿐이지만 남북한의 삶의 차이를 한눈에 비교해 볼 수 있는 좋은 자료이다. 학생들은 이런 차이가 발생한 이유가 무엇인지 의문을 가질 수 있다.</p> <p>■ 멘티미터 생각 나누기</p> <p>Get to www.mentimeter.com (use the code 18022403)</p> <p>북한 경제 또는 북한 주민의 삶 떠올리기</p> <p>공유하기 공유하지 않음 삭제하기</p> <p>다중공백 허용 답장문자 투표</p> </div>

O 온라인 학습	<p>■ 온라인 콘텐츠 교과서 활용 북한 경제 실태 배우기 트라이디스 온라인 콘텐츠 활용 교과서를 통해 현재 북한 경제 실태 및 북한 주민의 삶의 빈곤함, 고통, 중국 또는 남한으로의 북한 이탈 주민 증가 등에 관하여 학습하였다. 아이톡톡을 활용하여 학생들이 배운 내용을 정리하여 포트폴리오로 만들고 함께 공유하고 맞춤형 피드백을 제공하였다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>북한 경제 실태 학습(트라이디스)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>아이톡톡(톡톡폴리오) 공유</p> </div> </div>	<p>■ 북한 경제 실태 알아보기 70년대 이전까지만 해도 남북한의 경제력은 거의 차이가 없거나 오히려 북한이 앞서나갔으나 남한이 경제 개발을 시작하면서 역전하고 차이가 벌어지기 시작했다. 2000년을 지나며 경제력 규모는 3~4배에 이르렀다. 이러한 사정은 북한 주민의 사정에 그대로 반영되었으며, 굶주려 죽는 사람, 중국 또는 남한으로의 북한 이탈 주민이 늘어나게 된 주된 원인이다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>북한 경제성장률 추이 (2000~2019년)</p> <p>남북한 경제성장률 변화 추이</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>북한의 감정은 주민의 민생 안정은 등한시한채 오직 군사력증강, 핵개발에만 몰두하고 있다. 이러한 행태는 북한 주민의 고통으로 나타나고, 북한 이탈 주민이 증가로 이어진다.</p> </div> </div>
-----------------	---	---

O 온라인 학습	<p>■ 북한 경제의 문제점과 원인, 해결방안 토론하기 온라인 자료 탐색, 전문서적, 모둠별 토의 등을 통해 아이들이 스스로 북한 경제의 문제점을 파악해보고, 그 원인이 무엇인지도 조사해보았다. 또한 남북 협력의 필요성 등 해결방안을 모색해보았다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>자료 탐색</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>모둠별 토의</p> </div> </div> <p>■ 수업 속 이야기 아이들은 각종 매체를 통하여 이미 북한의 경제 사정이 매우 좋지 않고, 북한 주민의 굶주림, 고통, 그로 인해 탈북민이 증가하고 있음을 잘 알고 있었다. 자료 조사에 몰두하기 보다는 미래 통일 한반도의 같은 주인으로서 아픔을 공감하고 위로하는 마음을 갖도록 유도하였다.</p>	<p>■ (월드카페토론 Tip)</p> <p>월드카페 토론 순서</p> <ul style="list-style-type: none"> ☕ 카페의 테이블에는 전지와 필기도구 준비 / 호스트가 대화 진행 ☕ 각자 테이블 위의 전지에 질문에 대한 자신의 생각 적기 ☕ 10분 동안 적은 내용으로 자유 토론 / 10분 후 다른 카페로 이동 ☕ 호스트는 전의 토의 내용을 간단히 설명한 후 다음 토의 진행 ☕ 각 카페에 돌아가며 토론하고 문제에 대한 의견 적기 <p>질문으로 생각의 폭을 넓히는 월드카페토론 수업</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>
-----------------	---	---

■ 북한 주민의 아픔 공감하기



A
적용
및
확장

■ 북한 제대로 알기 도전 골든벨! K!

카훗 프로그램을 활용하여 북한 경제의 특징 및 북한 주민 삶의 모습에 대한 학습 내용을 바탕으로 “북한 제대로 알기 도전 골든벨”을 운영하였다. 아이들은 실시간으로 퀴즈를 풀고 정답을 확인하면서 배운 내용을 복습할 수 있었고, 자신의 점수를 바로 확인하며 성취감도 맛볼 수 있었다.

■ 수업 속 이야기 남북 경제 협력의 필요성 느끼기

본 수업을 통해 북한 경제의 어려움 및 북한 주민의 고통을 알고, 연민 또는 공감을 가지고 이후 차시에 나오는 남북 협력 주제의 프로젝트로 연결시키기 용이하였다. 아이들은 잘 살고 있는 남한이 북한을 도와주어야 된다는 생각을 스스로 이끌어내기도 하였다.

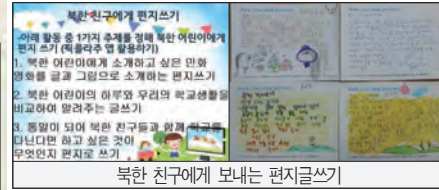
■ 콘텐츠 활용 Tip



■ 북한 주민들의 삶을 들여다보면 서 북한 경제 상황을 살펴보고, 얼마나 어렵고 힘든 생활을 하고 있는지 추체함의 기회를 가져보도록 한다.

■ 북한 친구에게 보내는 편지글쓰기 수행평가

북한 경제의 빈곤, 그로 인한 주민의 굶주림, 고통을 생각해 보고 북한 친구들에 공감과 위로의 마음을 담아 편지쓰기를 실천해보았다. 아이들은 손글씨로도 편지를 써보고 아이톡톡 - 특특자작을 이용하여 온라인상에 공유하여 다른 친구들이 쓴 편지도 함께 공유하여 읽어보기도 하였다. 화해 역량의 공감하는 태도를 기르는 것은 통일 교육의 가장 중요한 포인트이다.



■ (카훗 활용 Tip)

스마트기기(스마트폰, 태블릿PC, 랩탑 컴퓨터 등)를 기반으로 퀴즈나, 토론, 설문 등을 교실에서 실시간으로 진행할 수 있는 '칭중 반응 시스템'이다. 학생들이 수업시간에 게임하는 기본으로 주어진 문제에 답을 할 수 있기 때문에 학생들의 높은 몰입도를 볼 수 있다. 웹브라우저를 기반으로 앱을 설치할 필요없이 활용할 수 있는 간편함으로 수업에 유용하게 활용 할 수 있다.



※ 주의할 점: 굶주리고 헐벗고 있는 북한 어린이들의 사진이나 영상을 보면서 회화화하고 놀림투로 이야기하는 친구들이 있을 수 있다. 이럴 때 교사는 못본 척 하지 말고, 측은지심의 마음가짐, 공감의 자세로 북한 친구들을 바라볼 수 있도록 짚어주고 진행해야 한다.

D
실천
및
내면화

■ 제안서 쓰기

북한 경제난, 북한 주민 또는 북한 친구들의 굶주림과 그 실상을 알고 그들에 대해 측은지심의 마음가짐, 공감의 자세를 가져보았다. 이러한 마음을 나타내는 글쓰기를 진행하고 통일부 또는 통일교육원 홈페이지에 탑재해보았다. 실제로 아이들의 마음이 북한에 전달될 수 있을지는 모르겠지만 우리 아이들의 마음 속에 화해, 공감이 깊게 자리 잡을 수 있었다.

■ 공유 및 피드백하기

아이톡톡과 연결된 패들렛을 통해 소감을 공유하였다. 프로젝트를 진행하면 느꼈던 생각이나 소감 등을 나누며 생활 속에서도 배움을 실천하고자 다짐하였다.



■ (패들렛 활용 Tip)



자신의 생각을 말로 표현하기 어려워하거나 남들 앞에서 말하기 어려워하는 친구들이 스스로없이 자신의 생각을 글로 쓰고 다른 사람들의 다양한 생각도 함께 볼 수 있다.

성 과

- 배움을 통해 북한 주민의 아픔을 느껴보고 연민의 감정, 더 나아가 화해 역량의 공감하는 태도, 상호존중의 마음을 기름.
- 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업을 통해 문제를 인식하고 해결해 봄으로써 통일에 관심을 가지게 됨.

더 나아가기

- 북한을 도와야 할 대상, 동정의 대상이 아니라 미래 통일의 시대를 살아갈 미래 세대로서 함께 발전해 나가기 위한 밑거름임을 아이들이 정확하게 인식할 수 있는 교사의 역량이 요구됨.

#2 경제 2-2. 통일을 위한 첫걸음

프로젝트 소개	아이들이 통일의 필요성을 알고 목표를 이루기 위해 다양한 방법을 구상해보고자 프로젝트를 구성해보았다. 북한 경제의 어려움을 해결하기 위한 방법을 생각해보고 통일을 위한 첫걸음으로 교류를 점진적으로 추진해 나가야 하는 것을 아이들 스스로 깨달을 수 있도록 진행하였다. 통합 역량의 공동체 의식 요소와 협력적 문제 해결 능력을 기를 수 있다.			
관련 교과 및 단원	사회 2.우리나라의 경제 발전 실과 5.가정생활과 식품 안전	성취 기준	[6사06-01] [6사06-02] [6실03-03]	통일 역량 통합 <input type="checkbox"/> 인지적 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 정의적 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 행동적 요소

단계별 재구성 내용	R 주제공유 및 문제인식 <ul style="list-style-type: none"> 남북 교류에 관한 영상 보면서 문제 떠올리기 자신의 생각이나 경험 나누기 	O 온라인 학습 <ul style="list-style-type: none"> 남북협력 사례 배우기 개성공단 근로자 되어보기 	A 적용 및 확장 <ul style="list-style-type: none"> 남북협력 사업 아이디어 Fish-bone 토의 남북 협력 시뮬레이션 	D 실천 및 내면화 <ul style="list-style-type: none"> 체크리스트 작성하기 활동에 대한 평가 및 피드백 소감 나누기
AI 및 에듀테크				
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> [EBS 남북 소통 프로젝트 - 괜찮아요 일없습니다] 제3화 소통은 고래도 춤추게 한다. (R단계) [EBS 만반잘부] 제6부 평화가 오는 길목 (A단계) 			

ROAD 단계 **프로젝트 활동**

R 주제공유 및 문제인식

- 온라인 콘텐츠 영상 자료 시청하기**
평화와 통일을 주제로 한 강연 영상을 시청함으로써 남북 교류와 협력 방안에 대한 자신의 생각과 느낌을 정리하고 이야기를 나누어 보았다.
- 남북 협력에 대한 생각이나 경험 나누기**
자신의 알고 있거나 들어본 적 있는 남북 협력 사례를 나누어봄으로써 남북 분단 상황에서도 역사적으로 다양한 남북 협력 사례가 활발히 일어나고 있었음을 이해하였다.

Q: 역사 속에서 남북 협력 사례에는 어떤 것이 있을까?
A: 생활 속에서 평화와 통일을 위해 어떤 것을 할 수 있을까?

콘텐츠 활용 Tip
영상을 시청하고 남북 교류는 우리의 삶과 밀접하게 관련이 있으며 역사적으로 교류 사례를 나누어봄으로써 관심을 가질 수 있다.

북한 이탈 주민의 청소년이 남한 학교에서 생활하는 모습을 관찰 카메라 형식으로 보여주는 프로그램. 남북한 교류의 필요성을 생각해 볼 수 있다.

O 온라인 학습

- 온라인 콘텐츠 활용 교과서로 남북협력 사례 배우기**
아이톡톡 온라인 콘텐츠 활용 교과서로 남북협력 사례를 배우고, 인터넷 검색 등을 이용해서 역사적으로 진행되었던 남북 협력 사례들을 찾아보았다. 온라인 학습지를 활용하여 정치, 경제, 사회, 문화적으로 있었던 남북협력 사례들을 정리하였다. 트라이디스 문제 풀기로 배운 내용을 확인하고 개별 맞춤형 피드백을 제공하였다.

트라이디스로 남북협력 사례 배우기

- 남북협력 사례(경제, 스포츠 등) 조사하기**
온라인 콘텐츠 활용 교과서에 제시되어 있는 남북 협력 사례 외에 인터넷 검색, 서적, 백과사전 등 다양한 매체를 활용해서 정치, 경제, 사회, 문화, 스포츠 등에서 이루어졌던 남북협력 사례의 종류를 조사하고 발표하였다. 그리고 온라인 콘텐츠 교과서 문제를 해결해보면 학생 스스로 배움문제를 정리하고 이해해보도록 하였다.

남북협력 사례 조사하기(인터넷검색, 서적, 백과사전 탐색)


- 개성공단 근로자 되어보기 - 온라인 핫시팅**
온라인 시뮬레이션 활동으로 핫시팅을 통해 개성공단 근로자가 되어 남북협력 사례를 직접 체험해보고 남북협력 사례 진행 시 국민의 안전과 평화를 고려해야 할 점과 협력 사례로서 얻을 수 있는 장점, 과거 진행된 교류 사업 실패에서 얻은 교훈 등을 이해할 수 있었다.

Q: 북한에서 생활하면 무섭고 불안하지 않나요?
A: 북한 사람들이 친절하고 잘 도와줍니다. 하지만 안전을 위해 항상 조심해야 합니다.

개성 공단 근로자 되어보기 - 온라인 핫시팅

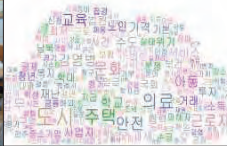
- 온라인 핫시팅(Hot seating) 활동 Tip**
원래 핫시팅은 특정 역할을 맡은 학생이 가운데 의자에 앉으면 나머지 구성원들이 그 구성원에게 하고 싶은 질문을 하고, 가운데 앉은 사람은 실제 그 인물이라고 생각하고 질문에 답한다. 이 과정을 통해 서로의 생각이나 입장을 이해할 수 있다.
여기서는 ON-line 수업인 점을 감안하여 핫시팅 기법을 변용하여 학생들이 가게, 기업의 입장이라고 생각하고 교사가 여러 질문을 하며, 학생들은 실제 그 인물이라고 생각하고 질문에 답하거나 결정을 하도록 한다.

A
적용
및
확장


■ **남북 협력 사업 아이디어 구상하기** 
남북 협력 사업 아이디어를 수집하기 위해 먼저 빅데이터 기반 구글 트렌드를 활용하여 검색어 순위를 통해 다양한 정보와 사례를 파악해보고 모듈원과 토의를 통해 우리가 구상하는 남북 협력 사업 아이디어를 정리해보았다. 아이들이 접근하기 쉽도록 문화(K-POP, 드라마 등)나 스포츠 측면에서 남북 교류 사업이 이루어지도록 유도하였다.



남북 협력 사업 아이디어 구상1



남북 협력 사업 아이디어 구상2

■ **콘텐츠 활용 Tip**

■ 평화와 통일을 주제로 한 강연 영상이다. 평화와 통일을 이루기 위한 생활 속에서 실천할 수 있는 교류와 협력 방안을 구상해볼 수 있도록 자료를 활용하였다.
[EBS 만반살부] 제6부 평화기 오는 길목

■ **시뮬레이션 활동 - 남북 협력 사업의 실제**
문화(K-POP, 드라마 등)나 스포츠 측면에서 남북 교류 사업을 구상하고, 실제로 아이들이 역할을 정해 체험해보기로 하였다. 사전에 대본 등 사업 흐름을 정해놓고 시작하였다. 물론 정해진 흐름대로 진행되기도 하였지만 아이들이 각자의 생각이나 의견이 달라 소통이 되지 않고, 언쟁이 발생하는 경우도 있었다. 이러한 돌발상황을 아이들에게 짚어주면서 실제로 남북 협력 사업을 진행할 때의 어려운 점, 고려해야 할 점 등을 생각해 볼 수 있도록 하였다. 특히 정치, 군사적으로 안전이 최우선되어야 한다는 전제를 명심하도록 교사가 설명하였다.



시뮬레이션 활동 - 남북 협력 사업

■ **체크리스트 작성**
남북 협력 사업 - 시뮬레이션 활동을 진행하면서 잘된 점, 수정해야 할 점, 느낀 점 등 체크리스트를 작성하고 소감을 일기 형식으로 적어보았다. 학생들은 모듈활동을 통해 남북 협력 사업의 필요성을 알고, 통일을 위해 실천하기 위한 마음가짐을 다져보았다.

구분	내용
1. 남북 협력 사업의 필요성	
2. 남북 협력 사업의 내용	
3. 남북 협력 사업의 방법	
4. 남북 협력 사업의 예산	
5. 남북 협력 사업의 평가	
6. 남북 협력 사업의 결론	

체크리스트 작성하기

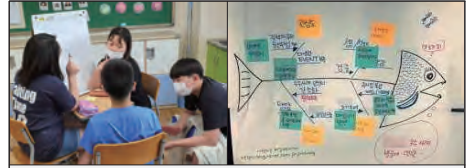
구분	내용
1. 남북 협력 사업의 필요성	
2. 남북 협력 사업의 내용	
3. 남북 협력 사업의 방법	
4. 남북 협력 사업의 예산	
5. 남북 협력 사업의 평가	
6. 남북 협력 사업의 결론	

일기 쓰기

D
실천
및
내면화

성 과
- 통일을 위한 첫걸음으로 교류를 점진적으로 추진해 나가야 하는 것을 아이들 스스로 깨달을 수 있었음.
- 통합 역량의 공동체 의식 요소와 협력적 문제 해결 능력 함양함.

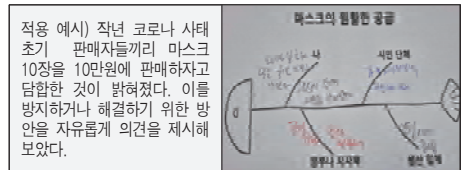
■ **남북 협력 사업 아이디어 토의 수행평가**
남북 협력 사업 아이디어를 수집하고 정리하기 위한 방법을 Fish-bone 활동을 통해 알아보았다. 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일, 우리가 할 수 있는 일, 정부나 시민단체가 할 수 있는 일을 fish-bone에 적어보았다. 개별 생각 정리-모듬원 생각 모으기-모듬 간 생각 모으기로 학생들이 확산적 사고를 할 수 있었다.



남북 협력 사업 아이디어를 위한 Fish-bone 토의


■ **(Fish-bone 활동 Tip)**
원인-결과 그림(cause and effect diagrams)의 일종으로 문제의 원인을 분명히 하기 위해 구조화된 그림을 생선 가시처럼 그려서 정확하게 이해하기 위한 목적을 가지고 있다. 마인드맵과 비슷하나 마인드맵은 끊임없이 아이디어를 확장한다는 것이 중요한 반면 fish-bone은 핵심적인 아이디어를 체계화해서 정리하는 것이 중요하다. 등교수업으로 구상하였으나 원격수업 진행 시 실시간 쌍방향 소그룹 회의 방식으로 진행이 가능하다.

■ **수업 속 이야기**
Fish-bone 토의 방법의 원활한 적용을 위해 다른 문제 제시와 해결방법 찾기 위한 아이디어 구상으로 미리 연습을 해보았다. 공정하지 못한 경제 상황 제시하고 이를 해결하기 위한 방법을 Fish-bone 토의 과정으로 찾아보았다. 아이들은 반복과 연습을 통해 다양한 활동을 능숙하게 실행할 수 있었다.



적용 예시) 작년 코로나 사태 초기 판매자들끼리 마스크 10장을 10만원에 판매하고도 담합한 것이 밝혀졌다. 이를 방지하거나 해결하기 위한 방안을 자유롭게 의견을 제시해보았다.

■ **활동에 대한 평가 및 피드백**
안전하고 성공적인 남북 협력 사업이 이루어지기 위해서는 노력이 필요함을 알고, 다양한 관점에서 해결 방안을 생각하였는지 활동 결과물을 통해 평가한다. 학생들과 관련 있는 남북 협력 사례를 활용하여 남북 협력 사업의 필요성을 알고, 통일을 위해 실천하기 위한 마음가짐, 실천 가능한 방법과 노력을 찾을 수 있도록 피드백한다.

■ **소감나누기** 
아이톡톡과 연결된 패들렛을 통해 소감을 공유하였다. 역사적으로 진행되었던 남북 협력 사례들을 알게 되었으며, 남북 협력 사업의 필요성을 알고, 통일을 위해 실천하기 위한 마음가짐, 실천 가능한 방법을 토의하고 정리해봄으로써 올바른 통일 방향과 실천의지를 다질 수 있었다.

더 나아가기
- 남북 협력 사업 아이디어를 학생들이 구상하고 시뮬레이션을 통해 체험을 해보았지만, 국민의 안전문제 또는 대한민국의 국익 등 고려해야 할 변수가 많음. 단순히 마음만 가지고 남북 협력, 더 나아가 통일을 이루는 것임 아님을 학생들로 하여금 깨닫게 해야 할 것임.

프로젝트 소개	통일을 위한 시작은 북한을 잘 알고 갈등 요소를 줄여나가는 데서부터 시작할 수 있을 것이다. 70여년의 분단 상황에서 남북한의 공통점은 무엇인지, 또 달라진 점은 무엇인지 아이들이 스스로 자료를 찾아보고, 통합의 과정에 있어서 갈등을 유발할 수 있는 것들은 어떤 것이 있는지 생각해보도록 구성하였다. 통합 역량의 요소 중 다양성과 통일성의 조화 인식을 함양할 수 있을 것이다.			
관련 교과 및 단원	사회 2. 세계여러나라의 자연과 문화 미술 5. 꿈꾸는 건축가	성취 기준	[6사07-06] [6사07-04] [6미02-03]	통일 역량 통합 <input checked="" type="checkbox"/> 인지적 요소 <input type="checkbox"/> 정의적 요소 <input type="checkbox"/> 행동적 요소

단계별 재구성 내용	R 주제공유 및 문제인식 <ul style="list-style-type: none"> 온라인 콘텐츠 영상 보면서 문제 떠올리기 자신의 경험 나누기 	O 온라인 학습 <ul style="list-style-type: none"> 통일이 되면 꼭 가봐야 할 곳 유튜브, TV 속 북한체험 콘텐츠 	A 적용 및 확장 <ul style="list-style-type: none"> 북한 사람들의 생활 모습 정리 상호존중 포어 만들기 	D 실천 및 내면화 <ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈 주민과의 온라인 QnA 활동에 대한 평가 및 피드백 소감 나누기
AI 및 에듀테크			-	
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> [통일 미리보기] 숫자로 보는 북한 (R단계) [통일 미리보기] 숨은 북한 찾기 (A단계) 			

ROAD 단계	프로젝트 활동	
R 주제공유 및 문제인식	<p>■ 온라인 콘텐츠 영상 시청하기</p> <p>숫자로 알아보는 북한의 모습을 온라인 콘텐츠로 탐구하도록 한다. 온라인 콘텐츠를 시청하기 전 북한 친구들의 모습을 예상해 적어보고, 콘텐츠를 시청한 후와 비교해 보도록 하면 탐구적으로 사고하도록 유도할 수 있다.</p> <p>■ 북한 문화 접한 경험 나누기</p> <p>북한 사람이나 문화를 직접 겪어 본 경험을 이야기 함으로써 우리의 삶 속에서 북한 문화가 깊숙이 들어와 있음을 이해하였다.</p> <p> - 북한 사람들의 생활 모습은 어떻게 친구들의 학교생활은 어떻게? - 북한에는 어떤 다양한 문화가 있으며 우리와 다른 점은 무엇일까?</p>	<p>■ 콘텐츠 활용 Tip</p> <p>영상을 보고 북한 사람들의 생활 모습이나 북한 친구들의 학교 생활 등 평상 시 가졌던 학생들과 생각을 나누어 보고 북한의 다양한 문화에 관심을 가질 수 있도록 한다.</p> <p>■ 숫자로 알아보는 북한의 다양한 모습들이 학생들이 재미있게 접근할 수 있도록 구성하여, 북한을 모습을 학습하는데 도움을 줄 수 있다.</p> <p></p> <p>[통일 미리보기] 숫자로 보는 북한</p>

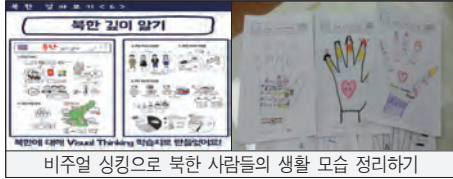
O 온라인 학습	<p>■ 통일이 되면 꼭 가봐야 할 곳</p> <p>디지털 영상지도도 보며 북한의 특색있는 장소를 찾아보고, 통일이 되면 꼭 가봐야 할 곳을 모둠별 또는 개인별로 조사하고 정리해 보았다. 선정된 장소의 이름과 위치 및 내용, 장소별 주요 체점거리 등 특징을 알아보고, 나만의 통일 후 한반도 일주 계획을 세워 보았다.</p> <p></p> <p>온라인 북한 영소 여행 통일 후 한반도 일주 계획</p> <p>■ (온라인 여행 앱 활용 Tip)</p> <p>구글 어스 등 교육적으로 활용 가능한 온라인 세계지도 또는 세계 탐색 앱들이 있다. 특히 "트래블 비주얼라이저 https://mult.dev/" 는 설치없이 바로 접속하여 탐색이 가능하여 수업에 유용하게 활용할 수 있다. 구글 계정으로 로그인만 하면 세계 어느 곳이든 원하는 장소를 검색하여 찾을 수 있고 경로로 만들 수 있다. 포스트코로나 시대 마음껏 돌아다니기 힘든 요즘 같은 시기에 간접 세계 여행을 할 수 있다.</p>	<p>■ 유튜브, TV 속 북한체험 콘텐츠</p> <p>'북한 사람들은 어떤 식품들을 먹으며, 어떤 화장품을 사용할까?' 누구나 한 번쯤 상상해본 적 있다. 호기심에서부터 시작된 북한 제품에 대한 관심은 한 뷰티 유튜버의 북한 화장품체험 콘텐츠 조회 수가 3백만을 넘기며 그 인기를 실감했다. 북한 과자나 라면 등의 식품 소개도 인기가 있다. '과자', '단묵', '크림겉과자', '콩사탕' 등 직관적인 순우리말을 사용한 명칭들이 우리 제품과는 달라 재미를 유발하는데 시청자들의 영상 클릭을 이끈다. 외적으로 잘 알려지지 않은 북한에 대한 호기심이 늘어나고 있다. 북한이탈주민들이 등장하는 TV 예능이나 프로그램들이 등장하면서 호기심은 더욱 증대되고 있다.</p> <p></p> <p>유튜브 속 북한체험 콘텐츠 북한이탈주민 출연 TV</p> <p>■ 유튜브 활용 Tip</p> <p>우리가 주의해야 할 일은 간접 체험을 통해 북한의 문화를 이해하려는 일은 바람직한 자세이지만 호기심과 궁금증을 넘어 사실을 왜곡하거나 지나친 흥미를 유발하기 위해 상대의 문화를 비하하거나 조소하는 내용들이 있지 않은지 비판적인 자세로 받아들여야 할 것이다. 다양한 미디어를 통해 북한의 문화를 알아가고자 하는 관심과 정확하고 올바른 정보전달이 어려울때 남북한 국민들이 서로의 차이점과 공통점을 더 잘 알아갈 수 있는 바람직한 계기가 될 것이다.</p>
-----------------	--	---

(A)

적용
및
확장

■ **북한 사람들의 생활 모습 정리하기**

온라인 콘텐츠로 학습한 내용을 바탕으로 북한 사람들의 생활 모습이 한눈에 보이도록 비주얼 싱킹(Visual Thinking) 정리하였다. 의식주 생활에 특색이 있는 북한의 사례와 그 사례에 영향을 미친 환경요소를 조사하고 조사한 내용을 세 가지(원인, 결과, 의의)를 중심으로 체계적으로 구성하였다. 정리한 내용은 아이톡톡이나 트라이디스로 온라인에 공유하였다.



■ **상호 존중 표어 만들기 수행평가**

북한의 특색 있는 풍습이나 문화 관련 콘텐츠를 보며 남북한 서로간의 차이를 인정하고, 다양한 문화를 존중해야 하는 까닭을 생각해 보고, 다양성을 존중해야 함을 알리는 캠페인 표어를 만들어 보며 통합 역량과 연계할 수 있도록 한다.

■ **수업 속 이야기 표어만들기 안내자료**

#1 표어란? 표어는 어떤 의견이나 주장을 호소하거나 강하게 알리기 위해 주 내용을 간결하고 호소력 있게 표현한 짧은 말이다.	#2 다양한 문화를 왜 존중해야 할까요? 다양한 문화 존중을 실천할 수 있는 방법은 무엇일까요?
#3 자신의 생각 담기 질문에 대한 자신의 생각을 담아 다양한 문화 존중에 대한 표어를 만들어 봅시다.	#4 코로나 표어 예시 코로나는 코리아를 이길 수 없다. 몸은 거리 두기, 마음은 곁에 두기

■ **비주얼 싱킹(Visual Thinking) 활동 Tip**

비주얼 싱킹은 생각을 글과 그림, 기호 등을 이용하여 정리하고 그것을 커뮤니케이션에 이용하고 활용하는 것이다. 효과적인 커뮤니케이션을 위해 가장 중요한 요소는 빠르고 정확하게 의사를 표현하는 것일 것이다. 비주얼 싱킹에서 사용되는 그림은 나타내고자 하는 개념이나 사물의 특징을 간단하면서도 효과적으로 나타내는 것이 특징이다. 본 활동에서는 자신이 만든 기호지도에 학습한 내용을 추가하여 그림, 기호 등을 이용하여 시각적으로 나타내도록 함으로써 학습한 내용을 정리할 수 있도록 한다.

■ **콘텐츠 활용 Tip**



[통일 미리보기]
숨은 북한 찾기

■ 북한을 제대로 아는 것이 통일을 위한 시작이 될 것이다. 특히 잘못 알고 있거나 숨겨진 이면의 북한 모습들을 학생들이 재미있게 접근할 수 있도록 구성되어 있어 숨은 북한 찾기 프로젝트 학습 적용에 용이하였다.

■ **(표어만들기 활동 Tip)**

표어는 어떤 의견이나 주장을 호소하거나 강하게 알리기 위해 내용을 간결하고 호소력 있게 표현한 짧은 말이다. 예컨대 교통안전을 도모하기 위한 '순간의 부주의가 평생을 망친다'라든가, 환경보존협회의 '하나밖에 없는 지구, 우리가 잘 지켜내자' 등이 그것이다. 본 수업에서도 문화 다양성 존중이 왜 중요한지, 어떻게 실천할 수 있는지 등을 다양한 관점에서 생각해 보고 이를 바탕으로 자신의 생각을 간결하고 호소력 있게 표현할 수 있도록 한다.



(D)

실천
및
내면화

■ **북한 이탈 주민과의 온라인 QnA**

학생들이 프로젝트 주제와 관련하여 배운 내용을 토대로 실제로 북한 사람들의 삶의 모습에 대해 궁금한 것을 자유롭게 묻고 궁금증을 해결할 수 있도록 온라인 QnA를 진행하였다.

유튜브를 진행하는 북한 이탈 주민에게 DM으로 질문을 보내고 답을 회신받는 형식으로 진행하였다. 유튜브 앱을 활용해서 의사소통이 원활하게 이루어 질 수 있도록 하였다.



■ **활동에 대한 평가 및 피드백**

다양한 문화를 존중해야 하는 까닭을 구술하는 과정, 문화 다양성을 존중해야 함이 드러나도록 표어를 구성하는 과정을 관찰하고 구술 방법으로 평가하였다. 평가 결과를 토대로 자신의 주변에서 만날 수 있는 다른 나라 사람인 원어민 보조교사와 문화를 주제로 대화를 나누어 보고 피드백하였다.

■ **소감나누기**

아이톡톡과 연결된 패들렛을 통해 소감을 공유하였다. 의식주 문화를 소재로 인간 생활의 다양성을 탐색하고, 그것에 영향을 준 자연적 요인과 인문적 요인을 탐구하며 인간 생활과 환경 간의 관계를 이해하였다. 이를 바탕으로 서로 다른 가치와 문화를 존중하는 태도를 기를 수 있다.

성 과

- 남북한의 공통점은 무엇인지, 또 달라진 점은 무엇인지 아이들이 스스로 자료를 찾아보고, 통합의 과정에 있어서 갈등을 유발할 수 있는 것들은 어떤 것이 있는지 생각해 봄.
- 통합 역량의 요소 중 다양성과 통일성의 조화 인식을 함양함.

더 나아가기

- 유튜브 콘텐츠 활용 시 무분별하고 정성되지 않은 콘텐츠 노출에 대한 교사의 관심과 주의가 요구됨.
- 온라인 세계 여행 앱 등 다양한 ICT기술, AI 기술을 활용한 프로젝트 개발로 세상을 보는 안목을 넓히고 사고를 확장할 수 있음.

프로젝트 소개	남북한 관계에서 동아시아 주변 나라는 역사적, 경제적, 문화적으로 밀접한 관계를 지니고 있다. 미래를 살아갈 우리 아이들에게 동아시아 주변국을 비롯한 인접 국가들과의 관계를 학습하고 긍정적인 미래를 구성할 수 있도록 다양한 활동을 구성하였다. 나아가 글로벌 마인드로서 평화 역량의 갈등의 평화적 해결과 비폭력적 태도를 기를 수 있을 것이다.				
관련 교과 및 단위	사회 2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화	성취 기준	[6사08-02]	통일 역량	<input type="checkbox"/> 인지적 요소
	미술 2. 생각을 나누는 이미지		[6미02-03]		<input checked="" type="checkbox"/> 정의적 요소
	도덕 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국		[6도03-03]		<input checked="" type="checkbox"/> 행동적 요소

단계별 재구성 내용	R 주제공유 및 문제인식	O 온라인 학습	A 적용 및 확장	D 실천 및 내면화
	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청하고 이웃나라와 관련된 문제 떠올리기 자신의 경험 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> 이웃나라 살펴보기 랜선체험학습 통일 염원 시화 작품 	<ul style="list-style-type: none"> 동아시아 연합 구상 통일 한국 대통령되기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동에 대한 평가 및 피드백 소감나누기
시 및 에듀테크				
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> [EBS 초대석] 아는만큼 보이는 글로벌 세상, 만화작가 이원복 (R단계) [클래스@] 동아시아 지역기구, ASEAN의 이면, 조동준 (A단계) 			

ROAD 단계	프로젝트 활동
R 주제공유 및 문제인식	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 콘텐츠 영상 시청하기 멀고도 가까운 나라하면 일본을 떠올린다. 거리상으로는 제일 가까운 나라지만 역사적 이유로 정서상으로는 반감을 가지고 있다는 뜻이다. 우리나라는 주변국, 더 나아가 세계 여러나라의 관계를 맺고 있다. 영상을 통해 배움문제를 만나보았다. 대한민국과 세계 관계 생각 나누기 역사적, 경제적, 사회적으로 세계 여러 나라와 관계를 맺고 있는 우리나라의 긍정적인 면, 부정적인 면을 키워드로 떠오르는 단어들을 정리해보았다. - 우리 주변의 나와 어떤 관계를 맺고 있고 어떤 방향으로 나아가야 할까? - 남북한 상황, 독도 문제는 무엇이고 어떻게 해결할 수 있을까?
	<p>역사적, 경제적, 사회적 측면에서 세계 여러 나라와의 관계를 생각해봅시다.</p> <p>멘티미터 생각 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> '만나라 이웃나라'작가 이원복을 통해 듣는 재미 있는 세계 여러 나라와 우리나라 이야기를 통해 배움문제로 연결짓는다.

O 온라인 학습	<ul style="list-style-type: none"> 이웃나라 살펴보기 우리가 이해하지 못하는 중국, 일본, 러시아의 문화는 무엇이고 또 그들이 이해하지 못하는 우리나라의 문화는 무엇일까? 최근의 불거진 중국, 일본, 러시아간의 켈고려운 외교관계는 무엇 때문에 생긴 것일까? 우리는 켈고려운 관계 속에서도 무엇 때문에 각 나라와 좋은 평화적인 관계를 유지해야 할까? 다양한 사례를 통해 살펴보았다. <p>비주얼 생킹으로 주변 나라와의 관계 알아보기</p>	<ul style="list-style-type: none"> 랜선체험학습 구글 스트리트 뷰를 활용하여 이웃나라를 실제로 가 본 것처럼 탐색할 수 있었다. 교사는 가이드가 되어 학생들을 안내하되, 체험지를 공유하여 조사해야 할 내용을 학생들이 숙지하고 탐색할 수 있도록 도움을 주었다. 주변 나라의 특징을 나타내는 장소를 중심으로 미션을 수행하는 형태로 수업을 진행하였다. <p>네이버 로드뷰 활용 랜선 체험학습</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 분단 상황 체험하기 분단 상황 학습을 통해 남북한 분단 상황을 간접 체험해봄으로써 통일의 필요성을 이해하고 세계의 다양한 통일 사례를 조사해보았다. 통일에 대한 마음을 담아 시를 쓰고 발표해보았다. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 마음 담아 시화 작품 만들기

A
적용
및
확장

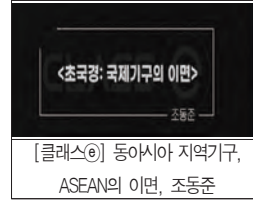
■ 동아시아 협력 연합 구상하기

북한 뿐 아니라 우리나라와 이웃한 나라(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성, 생활 모습, 교류 양상을 파악하고 상호 이해와 협력을 위한 동아시아 협력 연합을 구상해 보았다.



■ 콘텐츠 활용 Tip

EBS영상을 보고 우리나라, 북한, 중국, 일본 협력 사례를 알아보고 우리나라에 미친 영향에 대해 생각해볼 수 있다.



동아시아에서 한중일 3국이 중요한 이유와 동아시아의 미래까지 외교적 관점으로 날카롭게 분석해본다.

■ 주변국과의 갈등 문제 짚어보기

일본과의 갈등 문제(독도), 중국과의 갈등 문제(서해어업, 미사일배치), 북한과의 갈등 문제(군사훈련) 등 주변국과의 갈등 문제 현안을 제시하고 모둠별로 온라인 콘텐츠 자료를 통해 갈등 문제를 확인해보고, 대한민국 국민으로서 올바른 정보를 바탕으로 갈등 문제를 해결할 수 있는 방안을 모색해보는 시간을 가져보았다.

■ 수업 속 이야기 독도 제대로 알기

일본과의 가장 큰 갈등 문제는 독도 주권 문제일 것이다. 명확히 우리나라 영토임에도 불구하고 그들은 시시때때로 자기네 땅이라는 망언을 일삼는 일본 때문에 두 나라는 경제적, 문화적으로 갈등이 잦다. 우리 아이들이 통일 세대를 살아갈 미래 글로벌 사회의 리더로서 독도에 대해서 정확히 알고, 우리 주권을 지키는 자세가 꼭 필요하다. 독도를 제대로 알기 위해서 360도 영상을 활용해 직접 가본 것처럼 독도의 곳곳을 체험하고 독도를 지키는 사람들, 독도의 소중한 자원, 천연기념물 등에 대한 정보를 배웠다.

■ (360도 영상 활용 Tip)

몰입형 VR 콘텐츠는 효과가 높으나, 콘텐츠 개발 기간이 길고 비용이 많이 든다는 단점이 있었다. 이러한 단점을 보완한 360도 전 방향을 실제처럼 느낄 수 있는 기술이다. 디지털 기술의 발전과 개인별 디지털 기기화 보급화로 다양한 360도 영상이 유튜브 등 동영상 콘텐츠로 공유되고 있다. 교사는 교육적 활용도가 높은 콘텐츠를 찾아서 수업에 활용하기만 하면 된다. 또는 교사가 직접 360도 카메라를 활용해서 아이들에게 필요한 콘텐츠를 제작, 편집, 제곱이 가능하다. 교사의 역량이 충분하다면 맞춤형교육이 가능하다.



■ 통일 한국 대통령 되기 수행평가

전 차시에서 한반도의 남북분단 상황을 살펴보고 통일이 필요한 까닭을 정리하였다. 통일을 위한 남과 북의 정치적, 경제적, 문화적 노력을 조사해보고, 통일 후의 비무장지대(DMZ)를 평화공원, 자연 그대로 보존, 통일교육원, 신도시 건축 등 다양한 방법으로 상상하여 꾸며보았다.



D
실천
및
내면화

■ 활동에 대한 평가 및 피드백

통일 한국 대통령이 된 가장 상황에서 분단의 상징인 DMZ를 어떻게 활용할 것인지 구상해보는 결과물을 통해 국제관계에서 통일을 관점을 평가하고, 이를 바탕으로 나라 사랑하는 마음과 실천의지를 내면화하였다.

■ 소감나누기

아이톡톡과 연결된 패들렛을 통해 소감을 공유하였다. 동아시아 3국의 관계를 통해 미래의 발전적인 관계를 위해서 어떤 노력이 필요한지 생각해보았다. 프로젝트를 진행하면서 우리나라가 자랑스럽고 애국심을 느낄 수 있었다.



성 과

- 온라인 콘텐츠를 통해 글로벌 세상, 남북한, 중, 일 등 우리 주변의 나라들에 관심을 가지고 협력적 관계를 맺어 함께 발전해가는 긍정적인 미래를 생각해볼.
- 글로벌 마인드를 지닌 미래 사회를 열어갈 인재로서 평화 역량의 갈등의 평화적 해결과 비폭력적 태도를 기를

더 나아가기

- 통일 시대의 미래를 살아갈 우리 아이들에게 남북한의 관계 뿐만 아니라 동아시아 주변국을 비롯한 인접 국가들과의 관계를 인식하고 긍정적인 미래를 구상할 수 있도록 이끌어야 함.
- ICT, AI 등을 활용하여 다른 나라 사람들과 소통하고 함께 문제를 해결해보는 활동을 통해 글로벌 세상의 주체가 되고 안목을 넓힐 수 있음.

VI 연구 결과

1 연구 효과의 검증

가 실험군 분석을 통한 본 연구의 효과성 검증(양적 연구 결과)

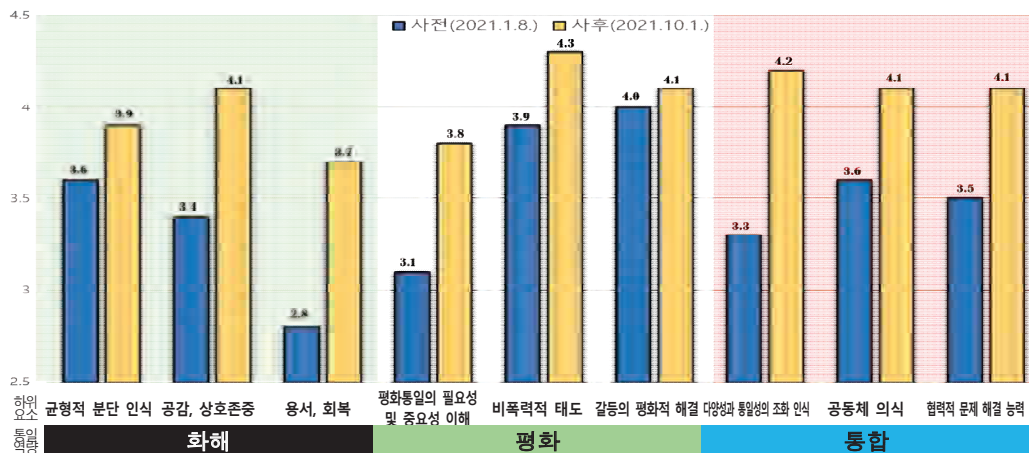
1) 검증 방법

본 연구의 효과성을 검증하는 방법으로, AI+ ROAD 프로그램을 ○○초등학교 6학년 1개 학급 18명을 실험군으로 선정하여 적용하였다. 학생들의 통일 역량 변화 측정을 위해 인지적인 영역에 대한 사전·사후 검사 결과를 실시한 후 비교, 분석하였고, 프로그램 활동에 대한 학생들의 참여 태도 측정을 위해 정의적인 영역에 대해 검사한 후 결과를 분석하였다. 자작 설문지를 통해 영역별 문항에 대한 Likert식 5점 척도⁴⁾를 측정하였다.

2) 검사 문항 및 측정값

통일 역량	하위 요소	검사문항	검사 결과	
			사전	사후
화해	균형적 분단 인식	나는 북한 친구들의 생활모습, 말과 글에 대하여 알고 있다	3.6	3.9
	공감, 상호존중	나는 북한 이탈 주민 친구가 전학와도 친하게 지낼 자신이 있다.	3.4	4.1
	용서, 회복	나는 북한 친구들과의 관계에서 공감적 태도로 경청하고 적응하도록 도울 수 있다.	2.8	3.7
평화	평화통일의 필요성 및 중요성 이해	통일은 한반도에 많은 이점을 주기에 힘들어도 꼭 이루어져야 한다.	3.1	3.8
	비폭력적 태도	나는 한반도 통일을 평화적으로 추구할 것이다.	3.9	4.3
	갈등의 평화적 해결	나라와 나라 사이에 생기는 문제는 평화적 방법으로 해결할 수 있다.	4.1	4.1
통합	다양성과 통일성의 조화 인식	우리 주변에 북한 이탈 주민 뿐 만 아니라 다른 나라사람들이 많이 있다는 것을 알고 있고 서로 존중받아야 함을 이해한다.	3.3	4.2
	공동체 의식	남북한 사람 뿐만 아니라 이웃나라, 더 나아가 글로벌 세계는 하나임을 안다.	3.6	4.1
	협력적 문제 해결 능력	통일 후 북한과 남한이 하나의 통일 공동체를 형성할 수 있다.	3.5	4.1

3) 실험군의 통일 역량 변화 사전·사후검사 결과 비교



통일 역량 사전·사후 검사를 비교한 결과, 모든 검사 문항에서 사후검사의 평균점수가 사전검사의 평균점수보다 높게 나타났다. 이를 통해 본 연구에서 개발한 AI+ ROAD 프로그램 활동이 학생들의 통일 역량 신장에 긍정적 영향을 준다는 것을 검증할 수 있었다. 특히 화해 역량 중 용서·회복 요소가 2.8→3.7(▲0.9), 통합 역량 중 다양성과 통일성의 조화 인식 요소가 3.3→4.2(▲0.9)으로 두드러지게 향상된 것을 알 수 있었다.

4) 백순근(2010). Likert형 태도 척도의 문항진술방식에 따른 척도 및 문항 특성 비교. 한국교육평가학회 논문. 23권, 4호.

설문조사를 통해 본 AI+ ROAD 프로그램 활동에 대한 학생 만족도 조사를 실시한 결과는 다음과 같다.

N=18

조사 내용	설문 조사 결과	응답자 수(명)
	내용	
1. 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램이 왜 필요하다고 생각하십니까?	① 평화통일 시대의 미래 세대를 위한 통일 역량을 기를 수 있기 때문	8
	② 활동이 재미있으며 수업이 즐겁기 때문	•
	③ 친구들과 함께 더 좋은 결과를 얻을 수 있기 때문	4
	④ 미래 인재에 필요한 다양한 사고력을 키울 수 있기 때문	6
	⑤ 기타 :	•
2. 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램 활동 수업을 좋아한다.	① 매우 그렇다.	16
	② 그렇다.	2
	③ 보통이다.	•
	④ 그렇지 않다.	•
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	•
3. 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI+ ROAD 프로그램 활동 수업을 다른 친구들에게 추천하겠다.	① 매우 그렇다.	14
	② 그렇다.	3
	③ 보통이다.	1
	④ 그렇지 않다.	•
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	•

조사결과 실험군의 학생 대부분이 AI+ROAD 프로그램의 필요성을 느끼고 AI+ROAD 프로그램 수업을 좋아하는 것을 알 수 있었다. 또한 AI+ROAD 프로그램을 통해서 평화통일 시대의 미래 세대를 위한 통일 역량을 기르고 다양한 사고와 독창적인 활동을 가능케 한다는 것을 확인할 수 있었다. 우선 AI+ROAD 프로그램의 필요성을 묻는 문항에서는 ‘평화통일 시대의 미래 세대를 위한 통일 역량을 기를 수 있기 때문’이라는 대답이 8명(44%)으로 가장 많았다. ‘미래 인재에 필요한 다양한 사고력을 키워낼 수 있기 때문’이란 대답은 6명(33%), ‘친구들과 함께 더 좋은 결과를 얻을 수 있기 때문’이라는 대답은 4명(22%)으로 나타났다. ‘AI+ROAD 프로그램 수업 활동을 좋아한다’는 문항에 대해서는 ‘매우 그렇다’고 대답한 학생은 16명(89%)이라는 높은 비율을 보였다. 마지막으로 ‘AI+ROAD 프로그램을 다른 친구에게 추천하겠느냐’라는 문항 역시 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’가 도합 17명(94%)으로 대부분의 학생이 긍정적인 반응을 나타냈다.

다

학생들의 변화를 관찰, 분석하여 연구의 효과 검증(질적 연구 결과)

프로그램 적용 후 활동 결과물과 포커스 인터뷰를 통한 학생들의 변화를 관찰하여 분석하였다. 주제별 프로젝트 수업을 진행하면서 학생들의 화해, 평화, 통합 등 통일 역량의 폭이 확장됨을 알 수 있었고, 배움 내용을 자신의 삶과 주변에 적용하는 모습을 관찰할 수 있었다.

관찰 내용	프로젝트 활동 후 나타난 학생 변화의 구체적 기술	학생 포커스 인터뷰 내용과 분석
온라인 콘텐츠 에듀테크 및 AI 융합교육 수업에 대한 학생들의 반응 및 태도	학생들에게 생긴 큰 변화는 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업이 즐겁다는 것이다. 그 이유는 자신이 삶 속에서 겪을 수 있는 문제와 관련된 콘텐츠를 활용한 수업이 학생들에게 배움에 대한 흥미를 일으키고 이를 자신의 삶 속에 반영해 보며 배움의 필요성을 느낄 수 있었던 것으로 보인다. 이런 수업을 많이 하고 싶다는 학생들의 반응에서 본 연구에서 개발한 프로그램의 긍정적인 변화를 확인할 수 있었다.	▶ “프로젝트 수업을 통해 온라인 콘텐츠를 활용한 수업이 너무 재미있고 공부도 더 잘 되는 것 같아요. 자주 하면 좋겠어요” - 학생 K AI+ROAD 프로그램 수업을 통해 온라인 콘텐츠 활용 교과서로서 검증된 다양한 에듀테크 및 콘텐츠의 강점을 확인할 수 있었음.
연구의 목표인 통일 역량 변화 정도	실생활 문제를 배우고 다양한 활동을 거치면서 배움 내용을 적용하고 내면화하면서 아이디어를 잘 접목하고 해결하는 데 이용했다. 그리고 서로의 아이디어를 디자인하면서 활발한 소통이 이루어졌다. 서로의 생각, 변화의 필요성에 공감하는 경험을 하였다.	▶ “친구들의 아이디어에 공감했습니다. 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 실현해보고 싶습니다” - 학생 S AI+ROAD 프로그램 수업을 통해 통일 역량의 통합의 요소 중 협력적 문제 해결 능력의 긍정적인 변화 확인
프로젝트 학습의 유의미한 효과	프로젝트 주제별 활동에 적극적으로 참여하고 노력하고 있다는 모습에서 앞으로도 자신의 삶 속 다양한 문제를 해결해 나가며 주변에서 일어나는 다양한 일들에 관심을 가지고 학생들이 살아갈 미래 사회에서도 그 역량을 발휘할 수 있는 긍정적인 미래를 그려볼 수 있었다.	▶ “내 주변에 일어나는 다양한 일들에 대해 관심을 가지고 생각해 볼 수 있게 됐어요” - 학생 N AI+ROAD 프로그램 수업을 통해 배움 내용을 삶과 관련지어 생각해 보는 힘을 키우게 됨



본 연구는 초등학교 학생들의 통일 역량을 신장하는 방법으로, AI+ROAD 프로그램을 6학년 수업에 구안·적용하고 그 효과성을 검증하는 데 목적을 두었다. 본 연구의 결론을 제시하면 다음과 같다.

평화·통일시대를 여는 미래 세대의 통일 역량 함양

화 해	평 화	통 합
<p>분단으로 인한 대립과 반목, 갈등이 나와 우리 사회의 발전에 걸림돌이 된다는 것을 인식하고, 상대방을 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 정서적 힘과 실천 능력이 함양되었다.</p> <p>“북한 사람들은 다 무섭고 나쁜 사람들이니 출만 알았는데 이제는 우리와 똑같은 사람들과 북한 이탈 주민 중에 또래 친구들도 많다고 하는데 만나면 먼저 다가가고 싶어요”</p>	<p>편견 없는 마음으로 모든 종류의 폭력과 적대감을 직시하며, 건설적, 자발적 방법을 통해 개인과 공동체 내의 갈등, 분쟁, 폭력을 해결할 수 있는 능력이 길러졌다.</p> <p>“통일이 왜 필요하지 않게 되었고, 남한과 북한 사람들이 평화를 이루기 위해서 우리 주변에서부터 싸우지 않고, 서로 잘 지내는 것이 중요한 것 같아요”</p>	<p>차이 속에서 공통점을 보며 단점 가운데 장점을 볼 수 있으며 좋은 결과를 기대하고 예측하는 것뿐 아니라 과정 자체도 협력적으로 만들어갈 수 있는 참여적 문제해결 능력이 향상되었다.</p> <p>“내가 주인이라는 마음으로 참여하는 것이 중요하다는 것을 알았어요. 우리 학교 통학로에 신호등이 좀 불편했는데 다른 방법으로 바꾸어 보면 좋지 않을까 생각했어요”</p>

AI 융합교육 실현 - 스스로 생각하는 힘!

AI의 작용 원리 5가지 아이디어 (인식 ⇔ 학습 ⇔ 표현·추론 ⇔ 상호작용)처럼 아이들이 스스로 생각하는 힘을 키울 수 있는 AI+ROAD 프로그램을 개발하였다. AI의 핵심 내용을 바탕으로 교육에 적용 가능한 아이디어를 추출하고 AI 융합교육을 위한 프로그램 활동의 단계와 내용을 설정하였다.

AI가 스스로 학습하고 세상과 소통하듯이 학생들이 배움이 일어나는 장면에서 적용할 수 있는 단계를 설정하였다. 또한 각 단계별로 온라인 콘텐츠 활용 교과서와 접목해서 배움이 일어나고 적용, 확장, 실천 및 내면화할 수 있도록 활동 내용을 선정하였다.

본 연구의 개발 교수학습 프로그램을 우리 아이들에게 적용한 결과 AI 이해, 활용, 융합교육이 실현되었고 인공지능에 의존하는 것이 아니라 인공지능을 주도할 수 있는 인재로 거듭날 수 있는 **스스로 생각하는 힘! 사고하는 힘!**을 기를 수 있었다. 관련 활동은 블렌디드 러닝과 프로젝트 학습을 활성화할 수 있는 여건을 조성하였다.

블렌디드 러닝 - 미래교육의 방향 제시

다양한 디지털 기기와 에듀테크를 활용하여 온라인 학습이 이루어졌다. 블렌디드 러닝은 학생들이 프로젝트 학습을 진행할 때에도 시공간에 구애받지 않고 배움활동이 원활하게 이루어지도록 도움을 주었다. 또한 교사와 학생이 온라인 콘텐츠 활용 교과서에 쉽게 접근해서 배움이 일어났으며, 평가와 피드백 또한 다양한 에듀테크와 AI 도구 활용하여 적절하게 과정중심 평가가 이루어졌다. 이러한 본 연구의 결과는 미래교육의 방향을 제시한다.

프로젝트 학습 - 배움의 적용, 확장, 실천, 내면화

우리 삶과 관련된 인류의 보편적 문제, 지구 환경문제, 경제 사회문제 등 지속가능 발전 목표(Sustainable Development Goals)SDGs를 프로젝트 주제로 적용하여 배움 내용을 자신의 삶과 관련지어 다양한 활동을 진행하면서 배움의 적용, 확장, 실천 및 내면화를 가능케 하였다. 기존의 프로젝트 학습이 지닌 한계를 극복하고 학생 중심, 배움 중심, 주제 중심 프로젝트 수업이 이루어졌다.

온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업의 효과 제고

코로나19로 인한 온·오프라인 병행수업 실시에 따라 서책형 교과서 대신 e-book, 동영상 등 온라인 교육용 콘텐츠 활용도가 높아졌다. 예상치 못한 환경 속에서도 학생의 학습권을 보장할 수 있는 미래교육 체제가 강력히 요구되는 현 시점에서 학생, 교사, 학부모 등 누구나 온라인으로 쉽게 접근할 수 있고 무료로 사용할 수 있으며 충분히 검증된 양질의 다양한 온라인 콘텐츠는 강점이 있다. 이러한 훌륭한 콘텐츠를 활용한 본 연구의 교수학습 프로그램은 교육적 효과가 높은 결론을 얻었다. 본 연구의 결과를 바탕으로 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업의 방향을 제시하였다.



특이점이 온다. 변화의 속도는 우리가 예측한 것보다 훨씬 빠르다. IT 및 AI 기술의 발달에 따른 4차 산업혁명 시대에 직면하는 상황에서 다양한 관점으로 문제를 이해 및 해결하는 창의적·융합적 사고가 중요해지고 있다. 이에 따라 학교 통일교육 역시 기존 교육방법과는 다른 새로운 대안이 요구된다.

AI의 원리를 이해하고, 교육도구로서 활용하며, 융합적 사고를 기르는 수업, 교실 내 일상수업 뿐만 아니라 온라인 콘텐츠 활용 교과서 및 다양한 에듀테크를 적용하는 수업, 지속가능 발전 목표(Sustainable Development Goals)SDGs 를 프로젝트 주제로 구성하여 학생들이 삶 속에서 문제를 스스로 찾고 다양한 아이디어로 해결할 수 있는 수업, 특히 접근성, 무료, 충분히 검증된 양질의 콘텐츠 보유 등의 장점을 지닌 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 등이 그 대안이 될 수 있다.

본 연구는 위에 다양한 교육적 요구를 반영하여 평화·통일 시대를 열어갈 미래 세대를 위한 통일 교육의 방향을 제시하였다. 본 연구를 통해 확인한 결과는 다음과 같은 일반화 가치를 지닌다.

학교 현장에 던지는 메시지

통일 역량을 지닌 미래 사회에 필요한 인간상을 기를 수 있는 **학교 통일교육의 방향 제시**

기존의 교사 중심, 분석적 사고 중심 교육에서 **과정 중심, 학생 중심, 역량 중심의 교육으로의 방향 제시**

검증된 양질의 **온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업의 효과 극대화** 방법 모색



이상의 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 AI*ROAD 프로그램의 통일 교육에 대한 효과는 연구 결과를 바탕으로 하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 교사가 만들어가는 교과서 또는 온라인 콘텐츠 활용 교과서 제작을 위해 활용할 수 있다. 학생들의 다양한 에듀테크 및 온라인 콘텐츠에 대한 경험, 관심, 흥미도는 충분히 높다. 이러한 긍정적인 면을 교사가 만들어가는 교과서, 온라인 콘텐츠 활용 교과서 제작에 적용한다면 높은 교육적 효과가 기대된다.

둘째, 교수학습 방법 개선을 위해 활용할 수 있다. 살아있는 지식을 배우고 새로운 지혜를 창출하고 스스로 문제를 해결할 수 있는 미래에 필요한 인재상 중 통일 역량을 기를 수 있는 교육으로 방향이 설정되어야 한다. 본 연구에서 적용한 AI 융합교육 + 블렌디드 러닝 + 프로젝트 학습 + 온라인 콘텐츠 활용 교과서는 교수학습 방법 개선 측면에서 좋은 방향을 제시한다.

참고 문헌

- 교육부(2021). 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안)
- 교육부(2021). 학교에서 만나는 인공지능 수업
- 김태훈(2021). 상호문화적 찾아가는학교통일교육에 대한 사례연구. 학습자중심교과교육학회지
- 박청(2021). 초등학생의 통일감수성 함양 프로젝트 수업연구: 도덕과 교육과정의 핵심가치 반영을 중심으로. 한국교육학술정보원
- 오기성(2020). 인문학 교육 기반 통일교육 모형 연구: 철학적 탐구공동체의 관점을 중심으로. 초등도덕교육
- 이은진(2020). 포스트코로나 시대의 새로운 시대정신. 한국음악학회 학술논문. 28권 1호.
- 솔밭중학교 학습공동체(2020). 교과융합 프로젝트 수업과 학습공동체 이야기
- 황성균, 이소의(2020). 블렌디드 러닝 기반 5P 전략으로 4C 핵심역량 기르기. 교육정보화연구대회
- 박미나(2020). ZERO프로그램을 통한 ZERO역량 기르기. 교육방송연구대회
- 박소진(2019). GIGA막힌 5G프로그램을 통하여 함께 행복한 통일한국의 라온하제 맞이하기. 통일교육연구대회
- 김도현 외(2019). 디지털 미디어 기반 통일교육 활성화 전략 탐색: 통일교육원 컨설팅 사례.. 인하교육연구
- 통일교육원(2018). 평화통일교육: 방향과 관점, p. 34.
- 교육부(2015). 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부 고시 제2015-74호[별책1]
- 교육부 고시(2015). <제2015-74호 [별책 7]사회과교육과정>,목표, 4쪽.
- 홍서영(2015). 초등학교 사회과 프로젝트 학습을 위한 스토리텔링 기반 학습 설계 및 적용 가능성 모색. 11쪽.
- 백순근(2010). Likert형 태도 척도의 문항진술방식에 따른 척도 및 문항 특성 비교. 한국교육평가학회 논문. 23권, 4호.
- David Touretzky(2019). Special Session : AI for K-12 Guidelines Initiative. 미국인공지능학회(AAAI). 미국컴퓨터과학교사협회(CSTA).

참고 사이트

- 통일부 국립통일교육원 www.uniedu.go.kr
- 교육의 중심 EBS 교육방송 미디어 <https://www.ebs.co.kr/main>
- 미국의 인공지능 교육 표준 모델 AI4K12 <https://github.com/touretzkyds/ai4k12/wiki>
- 초등컴퓨팅교사협회 <http://hicomputing.org/>
- 한국과학창의재단(융합인재교육 STEAM 사이트) <https://steam.kofac.re.kr/>

부 록

- 참고자료 1** AI+ ROAD 프로그램 주제별 교육과정-수업-평가 일체화(예시)
- 참고자료 2** AI+ ROAD 프로그램 주제별 교수·학습 과정안(예시)
- 참고자료 3** AI+ ROAD 프로그램 주제별 수업의 이런 저런 모습1
- 참고자료 4** AI+ ROAD 프로그램 주제별 수업의 이런 저런 모습2
- 참고자료 5** AI+ ROAD 프로그램 온라인학습(아이톡톡, 트라이디스) 자료
- 참고자료 6** AI+ ROAD 프로그램 에듀테크 활용 실적
- 참고자료 7** 학생 과제 제출물
- 참고자료 8** 그 밖의 참고 자료

프로젝트1.

사진과 음악으로 보는 6.25전쟁의 참상

목적

온라인 콘텐츠 교과서를 통해 6.25전쟁에 관한 내용을 학습하고 자료를 수집, 분석, 표현 등 협력적 사고와 소통을 통해서 균형적 판단 인식과 용서회복 요소로서 화해 역량을 함양한다. 현재 남북분단상황이 어떻게 이루어졌는지 6.25 전쟁이라는 역사적 사실을 배우고, 시각적으로 바라보고 마음으로 공감함으로써 자유와 평화의 소중함을 깨닫고 통일에 대한 의지를 다지고자 한다.

교육과정-수업-평가 일체화 과정

교육과정 사회 [6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.
성취기준 국어 [6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
 음악 [6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.

수업

재구성 과정

기존 교과서의 수업내용			
교과	단원	차시	학습 활동
사회	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	18/23	한반도 분단의 과정 알아보기
		19/23	대한민국 정부 수립의 의미 알아보기
		20/23	6.25 전쟁의 전개 과정과 그 결과 알아보기
		21/23	6.25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 알아보기
국어	6. 내용을 추론해요	1~2 / 8	말이나 행동에서 드러나지 않은 내용 짐작하기
음악	2. 느낌을 담아	15~16 / 18	뮤직비디오 만들기
계		8	

재구성한 수업 내용

단원	단계	차시	학습 활동	평가	
사진과 음악으로 보는 민주화 운동	R	1	온라인 콘텐츠 영상 시청하고 6.25전쟁에 대한 생각나누기		
		2~3	6.25전쟁 알아보기	형성	
	O	4	6.25 전쟁 관련 마인드맵 제작	형성	
		5	인물로 보는 6.25전쟁	형성	
	A	6	6.25 전쟁 아카이브	형성	
		7	감정을 음악으로 표현하기	형성	
	D	8~9	6.25 추모 영상 만들기	수행	
		10	감사의 편지 쓰기	형성	
		11	공유 및 피드백하기		
	계		11		

평가

평가과정

성취기준	평가내용	피드백
[6사04-06]	6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	상-6.25전쟁 당시 사람들의 마음 다양하게 표현 해보기 하-당시 사람들의 마음 이해하기
[6음03-01]	사진과 음악으로 보는 6.25전쟁 추모 영상 제작하기	상 - 주제와 새로 알게 된 점, 느끼는 점 공유하기 하 - 영상 자료 만드는 방법 알기

배움 중심 수업 과정안

일시	2021. 5. 18.(화) 2교시	장소	수업 분석실	대상	6학년 2반 18명	지도교사	○○○
단원 및 차시	1-1. 사진과 음악으로 보는 6.25전쟁의 참상 - 2. 느낌을 담아				교과	음악	
성취 기준	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.				역량	음악적 창의·융합 사고 역량	
배움 주제	감정을 음악으로 표현해보기						
배움 목표	6.25전쟁과 관련된 사진을 보고 느낀 감정을 음악으로 표현할 수 있다.						
배움 단계	학생 배움지원 활동					자료(★) 및 유의점(☞)	
배움 열기 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각열기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 음악을 듣고 감정 공유하기 ● 배움 주제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 감정을 음악으로 표현해보시다. </div> ▣ 배움 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <배움1> 사진을 보고 감정 나누기 <배움2> 감정선으로 표현하기 <배움3> AI(두들바흐) 활용 음악 만들기 </div> 					<ul style="list-style-type: none"> ★ PPT ★ 음악 파일 <p>☞ 배움 활동 안내를 통해 활동에 주도적으로 참여하도록 한다.</p>	
배움 활동 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ● 배움1. 사진을 보고 감정 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25전쟁과 관련된 사진 보고 감정 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 패들렛에 공유된 6.25전쟁 관련 사진 보고 감정 댓글 달기 ■ 어떤 감정이 드나요? -아빠를 잃은 아이가 불쌍해요. ● 배움2. 감정선으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25전쟁과 관련된 사진 보고 느낀 감정을 감정선으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 인상 깊은 사진을 선택하고 사진과 관련된 시대적 상황과 당시 사람들의 마음에 공감해보시다. ■ 사진을 보고 느낀 감정을 감정선으로 표현하고 발표해보시다. ● 배움3. AI(두들바흐) 활용 음악 만들기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 사진을 보고 자신이 느낀 감정을 음악으로 만들어보시다. ■ 감정선을 참고하여 AI두들바흐 프로그램으로 음악을 만들어 보시다. ○ 만든 음악을 공유하고 발표해보시다. 					<ul style="list-style-type: none"> ★ 패드 ★ 패들렛 사진 자료 <p>★ 학습지 ☞ 슬픔, 분노, 기쁨 등의 감정을 자유롭게 감정선으로 표현해보도록 한다.</p>	
배움 정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 배움 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 활동을 하면서 느낀 점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 사진을 음악으로 표현해보니 어땠나요? -시대적 상황이나 당시 사람들의 마음을 더 잘 이해할 수 있었어요. ● 차시 예고하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 차시 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 다음 시간에는 사진과 음악으로 보는 6.25전쟁 추모 영상을 제작해보도록 하겠습니다. 					<p>☞ 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다</p>	
평가 계획	영역	평가 내용			수집 증거	평가 방법	
	지식	6.25전쟁 관련 사진을 보고 시대적 상황과 당시 사람들의 마음을 이해하는가?			활동장면	관찰	
	기능	AI두들바흐 프로그램으로 감정을 음악으로 표현할 수 있는가?			활동장면	관찰, 동료평가	
	태도	음악 창작 활동에 주도적이고 적극적으로 참여하는가?			활동장면	관찰, 자기 평가	
피드백 전략	감정선을 표현할 때 눈을 감고 손으로 표현해볼 수 있도록 한다. AI두들바흐 프로그램 사용 시 자신이 느낀 감정을 표현할 수 있도록 한다.						

AI+ ROAD 프로그램 주제별 수업의 이런 저런 모습1



인공지능 원리 이해하기(원격수업)



실시간 화상 쌍방향 원격 수업



자료조사(e-book)



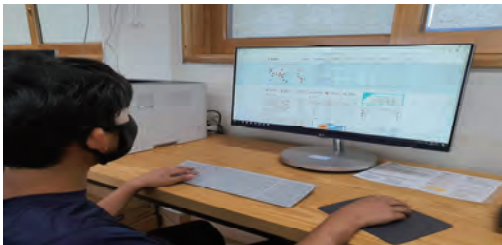
토의 모습



AI 두들바흐



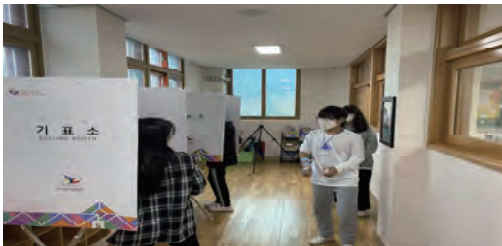
키네마스터 활용 영상제작 및 편집



남북한 협력 사례 조사



동북아 3국과 북한 관계 파악



민주주의 참여 투표하기

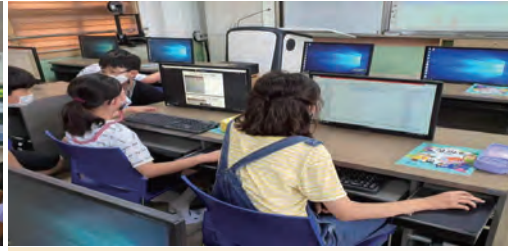


학년 다모임 참여하기

AI+ ROAD 프로그램 주제별 수업의 이런 저런 모습2



프로젝트 결과물 발표



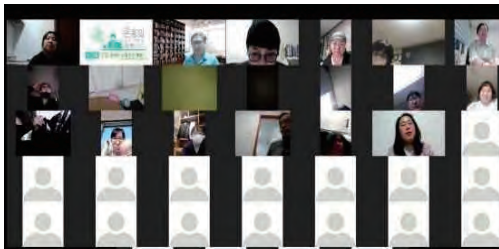
인터넷 검색을 통한 자료 수집



월드카펫토론



비주얼싱킹 - 오토드로우



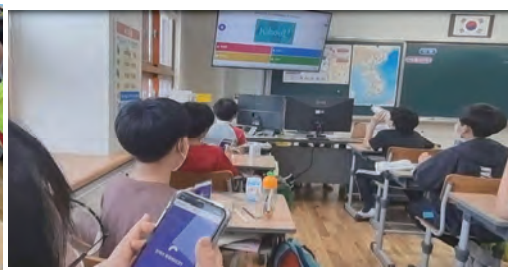
학부모와 함께 하는 AI 교실(원격)



시프로그래밍 잇셀프 활용 웹툰 만들기



북한 친구들에게 보내는 편지글쓰기



북한 제대로 알기 도전 골든벨 카훗!



남북 협력 사업 시뮬레이션을 위한 준비물 제작



하브루타 1분 째토론하기

AI+ ROAD 프로그램에 활용한 온라인 콘텐츠 활용 교과서 자료



통일 후 북한 여행 코스짜기(아이특독)



시 두들바흐 활용법 배우기(아이특독)



6.25 전쟁 추모 영상 올리기(아이특독)



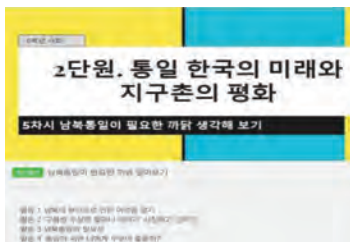
남북분단상황 배우기(트라이디스)



남북한 경제교류 방법(트라이디스)



통일 한반도 관광지 소개 자료 만들기(트라이디스)



남북통일이 필요한 까닭 알아보기(트라이디스)



다른 나라의 통일 사례 배우기(트라이디스)



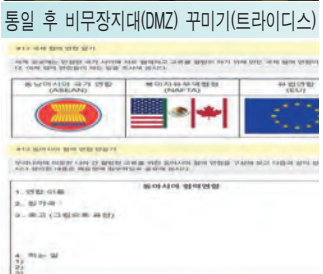
통일 후 비무장지대(DMZ) 꾸미기(트라이디스)



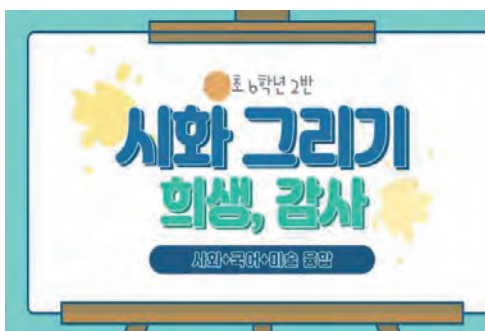
우리의 소원 방탈출 게임(트라이디스)



글로벌 시민되기 퀴즈(트라이디스)



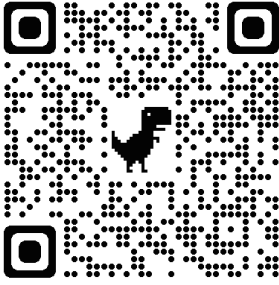
국제교류 전문가되기(트라이디스)



통일 염원 시화 작품 만들기(트라이디스)

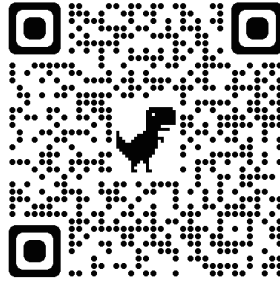


인포그래픽 활용 홍보 포스터 만들기(미리캔버스)



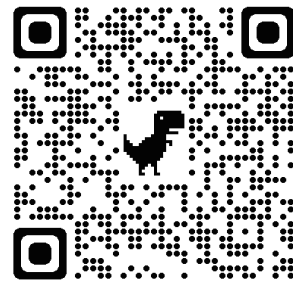
<https://trythis.co.kr/Swiper/400013378&R>

통일 한반도 관광지 소개 자료 만들기
온라인 콘텐츠 활용 교과서



<https://trythis.co.kr/Swiper/400013379&R>

남북통일이 필요한 까닭 알아보기
온라인 콘텐츠 활용 교과서



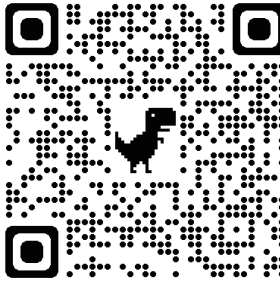
<https://trythis.co.kr/Swiper/400013377&R>

북한 자연환경, 문화재 조사하기
온라인 콘텐츠 활용 교과서



<https://trythis.co.kr/Swiper/400013380&R>

다른 나라의 통일 사례 배우기
온라인 콘텐츠 활용 교과서



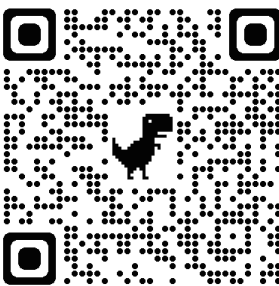
<https://trythis.co.kr/Swiper/400013376&R>

통일 포스터 작품(미리캔버스)
온라인 콘텐츠 활용 교과서



<https://trythis.co.kr/Swiper/400013381&R>

통일 후 DMZ 조성하기
온라인 콘텐츠 활용 교과서



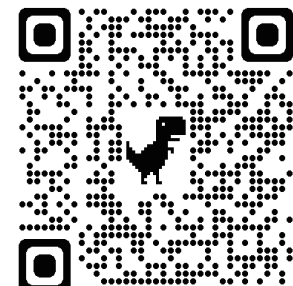
<https://trythis.co.kr/Swiper/400013375&R>

6.25계기교육 온라인미션
온라인 콘텐츠 활용 교과서



<https://trythis.co.kr/Board/700002408>

통일 염원 시화 작품
온라인 콘텐츠 활용 교과서



https://youtu.be/0_Szhv0dBC8

연구수행 동영상

실천 3

학교 현장 일반화를 위한 노력

그 밖의 참고 자료

<p>2021. 원격형 학습공동체 선정 결과</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>구분명</th> <th>교사명</th> <th>학교명</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">원격형 1차</td> <td>1</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">원격형 2차</td> <td>4</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> </tbody> </table>	구분	구분명	교사명	학교명	비고	원격형 1차	1	김민정	신원초등학교	교	2	김민정	신원초등학교	교	3	김민정	신원초등학교	교	원격형 2차	4	김민정	신원초등학교	교	5	김민정	신원초등학교	교	6	김민정	신원초등학교	교	<p>2021. 온라인 콘텐츠 활용 교과서 선도학교 운영 계획(4차)</p> <p>교육 목표</p> <p>1. 학생의 학습 흥미와 학습 동기를 유발하여 학습 태도를 개선한다.</p> <p>2. 학생의 학습 태도를 개선하여 학습 성과를 향상시킨다.</p> <p>3. 학생의 학습 태도를 개선하여 학습 성과를 향상시킨다.</p> <p>4. 학생의 학습 태도를 개선하여 학습 성과를 향상시킨다.</p>	<p>2021. 온라인 콘텐츠 활용 교과서 선도학교 선정 결과</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>구분명</th> <th>교사명</th> <th>학교명</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">원격형 1차</td> <td>1</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">원격형 2차</td> <td>4</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>김민정</td> <td>신원초등학교</td> <td>교</td> </tr> </tbody> </table>	구분	구분명	교사명	학교명	비고	원격형 1차	1	김민정	신원초등학교	교	2	김민정	신원초등학교	교	3	김민정	신원초등학교	교	원격형 2차	4	김민정	신원초등학교	교	5	김민정	신원초등학교	교	6	김민정	신원초등학교	교
구분	구분명	교사명	학교명	비고																																																												
원격형 1차	1	김민정	신원초등학교	교																																																												
	2	김민정	신원초등학교	교																																																												
	3	김민정	신원초등학교	교																																																												
원격형 2차	4	김민정	신원초등학교	교																																																												
	5	김민정	신원초등학교	교																																																												
	6	김민정	신원초등학교	교																																																												
구분	구분명	교사명	학교명	비고																																																												
원격형 1차	1	김민정	신원초등학교	교																																																												
	2	김민정	신원초등학교	교																																																												
	3	김민정	신원초등학교	교																																																												
원격형 2차	4	김민정	신원초등학교	교																																																												
	5	김민정	신원초등학교	교																																																												
	6	김민정	신원초등학교	교																																																												

지역 행복교육지구 학습공동체 공모 원격수업 대비 계획 온라인 콘텐츠 활용 교과서 제작 선도학교 공모 및 운영

업무 추진을 위한 계획서



온라인콘텐츠활용교과서 제작 연수

아이특특 자료 공유 활용

지역 행복교육 학습공동체 연수

연구 결과 공유를 위한 온오프라인 활동

미래교육을 위한 학부모 의견 설문조사

설문조사 링크: <https://forms.gle/E872t5j1PH4bfm2A9>

연구 분석 교원 실태 조사

설문조사 링크: <https://forms.gle/n33nuhttps://forms.gle/QRgXfQgMByVS3y2C9>

교육활동 사전 준비 학생 인식조사

설문조사 링크: <https://forms.gle/QRgXfQgMByVS3y2C9>

통일 역량 학생 인식 조사(사전)

설문조사 링크: <https://forms.gle/yEyvm1AG4xpMN8f>

<https://forms.gle/E872t5j1PH4bfm2A9>

<https://forms.gle/n33nuhttps://forms.gle/QRgXfQgMByVS3y2C9>

<https://forms.gle/QRgXfQgMByVS3y2C9>

<https://forms.gle/yEyvm1AG4xpMN8f>

학부모 대상 사전 설문조사

교원 대상 사전 실태조사

교육활동 사전 학생 인식조사

학생 통일 역량 변화 정도 설문조사

각종 설문지 및 QR CODE

제9회 학교 통일 교육 연구대회
연구보고서

K-POP을 활용한 OST 프로그램으로 평화 통일 감수성 기르기

평화 통일 감수성

K-POP

다문화 사회

블렌디드 수업



□ 출품 부문 : 초등부문

연구 주제 : K-POP을 활용한 OST 프로그램으로 평화 통일 감수성 기르기

1. 연구의 필요성과 목적

- 가. 필요성 : 한민족 중심의 통일 교육을 확장하여 다문화 사회에 적합한 통일 교육 프로그램을 연구할 필요가 있으며, 다문화 학생과 한국 학생이 쉽게 공감하고 시대적 감수성을 반영하는 K-POP을 활용하여 평화 통일 감수성을 향상하는 교육이 필요함.
- 나. 목적 : 평화 통일 감수성을 함양하여 통일의 필요성에 공감하고, 분단의 갈등 상황을 해결할 방안에 대해 소통하며 일상생활에서 실천한다.

2. 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 경기 송신초등학교 4학년 3반 21명
- 나. 연구 기간 : 2021년 1월 ~ 2021년 9월

3. 실행 내용

- 가. 연구 문제
- 1) 한국 학생과 다문화 학생이 함께 좋아하는 K-POP을 활용하여 통일 문제에 효과적으로 공감할 수 있는 수업을 어떻게 구안할 것인가?
 - 2) 블렌디드 학습 상황에서 평화 통일 감수성을 함양할 수 있는 OST 프로그램을 어떻게 구안하여 통일 문제로 소통할 것인가?
 - 3) 평화 통일 감수성을 어떻게 학생 자신의 삶에서 실천하도록 할 것인가?

나. 연구 내용

- 1) Opening 프로그램: '공감'의 평화 통일 감수성을 중심으로 '나'에서 출발하여 '통일'까지 공감의 외연을 확장하며 통일에 대해 마음을 여는 프로그램을 진행함.
- 2) Singing 프로그램: 갈등의 역사와 평화를 노래한 K-POP을 감상하고, 시대의 아픔과 통일이 필요한 이유를 '소통'하는 프로그램으로써 통일 의지가 향상함.
- 3) Trying 프로그램: 다문화 관점에서 다문화 통일 교과서를 만들어보며 자신의 삶과 통일을 연결하는 '실천' 중심 프로그램으로 평화 통일 감수성을 실천함.

4. 검증 방법

- 가. 검증 내용 : 연구 프로그램을 통한 평화 통일 감수성 함양 정도
- 나. 검증 방법 : 정량적/ 정성적으로 사전 사후 비교 검증

5. 연구 결론

- 가. K-POP으로 한국 학생과 다문화 학생이 통일에 공감하고 소통하는 평화 통일 감수성을 함양하였다.
- 나. OST 프로그램에 참여하여 통일에 대한 긍정적인 인지 변화를 경험하고 평화 통일 감수성을 일상생활에서 실천하게 되었다.

6. 제언

- 가. 다문화 학생을 위한 다양한 통일 교육과 다변화된 통일 교육 소재가 필요하다.
- 나. 다양한 관점에서 통일을 바라보고 다양한 차원에서 통일이 논해져야 한다.

목 차

I. 연구를 시작하며

1. 연구의 필요성
2. 연구 목적
3. 연구 문제
4. 연구 대상 및 기간
5. 연구 범위와 제한점

II. 연구의 배경

1. 연구 용어 정의
2. 선행연구 분석과 시사점
3. 실태조사와 시사점

III. 연구 배경

1. 연구 환경 조성
2. K-POP 선정 과정 및 실행 절차
3. 평화 통일 감수성 K-POP 목록
4. 프로그램 운영계획 및 교육과정 재구성

IV. 연구 실행

1. 프로그램 1. Opening 프로그램
2. 프로그램 2. Singing 프로그램
3. 프로그램 3. Trying 프로그램

V. 연구 검증

1. 연구 검증 방법
2. 정성적 연구 검증 결과
2. 정량적 연구 검증 결과

VI. 연구 결론 및 제언

1. 연구 문제 수행 결과
2. 교육 주체별 연구 검증 분석
3. 연구 결론
4. 제언
5. 연구를 끝내며

※참고 문헌



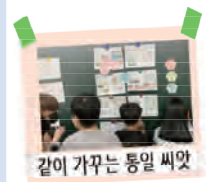
통일과 함께하는 너

평화통일감수성
공감



같은 꿈을 꾸는 우리

평화통일감수성
소통



같이 가꾸는 통일 씨앗

평화통일감수성
실천



통일의 꿈을 가꿔요

I 연구를 시작하며

1 연구의 필요성

다문화 시대에 통일 교육은 모두에게 열려있을까?

선생님, 외국인도 통일 교육 받을 필요 없잖아요?

우리 교실에는 나이지리아, 브라질, 중국 등 다양한 국적의 다문화 학생이 함께 있다. 그런데 다문화 학생들은 유독 통일 교육에 잘 참여하지 못한다. 초등학교 4학년 도덕 지도서에는 민족의 아픔과 어려움을 통해 통일의 필요성을 느끼도록 교과서를 구성한 취지를 밝히고 있으며(교육부, 2018), 많은 교육자료에서도 통일을 ‘한민족’의 문제로만 초점을 두는 경향이 크다. ‘한민족’은 한국과 북한을 잇는 중요한 매개이지만, 다문화 학생에게는 소외감을 들게 할 수 있고, 통일을 자신과는 상관없는 문제로 여기는 ‘이방인’이 되게 한다.



2020년 다문화 학생 수는 10만 명을 돌파하며¹⁾, 본격적으로 다문화 시대가 도래하였다. 그러나, 최근 3년간 42개의 학교통일연구대회 초등부문 프로그램에서 다문화를 주제로 연구한 프로그램은 단 1건에 불과했다. 게다가 다수의 프로그램이 책, 역사를 중심으로 한 연구가 주를 이루어 한국어가 서툰 다문화 학생들에게는 제대로 적용하기 어려웠다. 따라서 다문화 사회의 특성을 반영하고 다문화 학생이 쉽게 공감할 수 있는 통일 연구프로그램은 더 많이 개발되어야 할 것이다. 앞으로 대한민국을 함께 살아가는 다문화 학생의 평화 통일의지는 더욱 중요해질 것이며, 이들을 고려한 통일 프로그램은 절실히 필요하다.

다문화 학생과 한국 학생이 함께 K-POP으로 평화 통일을 노래할 수 있다면?

많은 선행연구에서 살펴볼 수 있듯이 한국 학생도 일률적인 통일 교육에 흥미를 느끼지 못하고 통일에 대해 반감을 갖는 경우도 많다. 그래서 학생들이 재미있게 탐구할 수 있는 소재를 선정하는 것은 중요하며, 학생의 공감에서 출발하는 통일 프로그램은 필수적이다.



음악은 인류의 ‘희로애락’을 나누며, 인류 역사와 함께해왔다. 사람들은 음악으로 위로를 받기도 하며 힘을 얻기도 하고, 심지어는 자신이 경험하지 못한 것들을 경험하기도 한다. 교실 속 풍경을 살펴보면, 우리 학생들은 음악과 늘 함께하고 있다. K-POP은 아이돌 음악뿐만 아니라 트로트 음악 등 폭넓게 형성되었으며, 한국 학생과 다문화 학생을 아우르며 모두가 즐겨 듣는다. 그렇다면, 학생들이 좋아하는 K-POP을 활용하여 모두가 공감할 수 있고, 즐거움을 함께 노래하는 통일 교육을 시도해보면 어떨까?

K-POP을 활용한 평화 통일 교육의 장점은 무엇일까?

1988년 서울 올림픽에서 울려 퍼진 ‘코리아나’의 『손에 손잡고』는 평화의 노래가 되어 전 세계에 울려 퍼졌고, 전 세계인과 함께 평화를 노래했다. 이처럼 음악은 인류 공통의 감수성을 통해 인종, 국가, 사상 등의 경계를 뛰어넘어 하나로 만드는 힘이 있다. 또한, 음악은 직관적인 이해를 가능하게 하여, 다문화 학생들도 음악을 통해 경험하지 못했던 민족의 수난과 분단의 아픔, 평화의 염원을 추체험할 수 있는 장점이 있다.

K-POP은 민중의 마음을 대변하며 분단의 역사를 함께해왔다. 흔히 통일 문제는 국가적 차원으로만 생각되어 개인의 관심이 적어지곤 한다. 그런데 K-POP으로 민중의 관점에서 자신의 삶과 통일을 연결하여 생각한다면, 학생들은 통일의 필요성에 쉽게 공감할 수 있고, 개인적 관점에서 자신과 통일을 연결하여 생각할 수 있을 것이다.

인류 공통의 감수성을 고양하는 K-pop을 통해 ‘평화 통일 감수성’을 함양할 수 있는 프로그램을 제작하여 다문화 사회에 필요한 평화 통일 교육을 실천하고자 한다.

1) 교육부, 2020. 2020년 교육기본통계 결과 발표(20.08.27)

2 연구 목적

통일 기본계획(2019, 통일부)에서는 평화·통일 교육을 ‘평화적 통일을 이루어 나가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도’로 정의하고, 평화, 다양성, 관용 등의 가치를 강조하여 통일 교육의 외연이 확대되어야 함을 말한다. 한편, 다문화 교육은 ‘문화 집단의 다양성을 이해하며 공존을 지향하는 교육’임을 밝힌다.²⁾ 본 연구에서는 평화 통일 교육과 다문화 교육이 ‘함께 살아가는 평화로운 세상을 위한 교육’의 **공통 지향점**을 가진다고 보았으며, 이를 실현하는 가치로 **공감·소통·실천**의 평화 통일 감수성을 중심으로 연구를 설계한다.

연구 목적은 ‘학생들이 평화 통일 감수성을 함양하여 분단의 갈등 상황을 해결할 필요성을 인식하고, 통일이란 우리 일상에서 존재하는 가치를 실천하는 것’이다. 연구 목적에 따라 **연구 목표**는 2가지로 설정하였다.

첫째, 한국 학생과 다문화 학생 모두 ‘**K-POP**’으로 통일 당위성에 **공감**하고 **소통**하는 평화 통일 감수성을 함양한다.

둘째, ‘**OST 프로그램**’에 참여하여 통일에 대한 긍정적인 인지 변화를 경험하고 평화 통일 감수성을 일상생활에서 **실천**한다.

3 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 연구 문제를 설정하며 프로그램을 설계하고자 한다.

첫째, 한국 학생과 다문화 학생이 함께 좋아하는 **K-POP**을 활용하여 통일 문제에 효과적으로 **공감**할 수 있는 수업을 어떻게 구안할 것인가?

둘째, 블랜디드 학습 상황에서 평화 통일 감수성을 함양할 수 있는 **OST 프로그램**을 어떻게 구안하여 통일 문제로 **소통**할 것인가?

셋째, 평화 통일 감수성을 어떻게 학생 자신의 삶에서 **실천**하도록 할 것인가?

4 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 송신초등학교 4학년 3반 21명

나. 연구 기간 : 2021년 1월 ~ 2021년 9월

다. 연구 절차

절차	연구 내용	추진 일정(월)									비고	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
준비	선행연구 및 문헌 조사	○	○	○	○							
	교육과정 분석		○	○	○							
	통일 교육 연수 참여		○	○	○	○						
계획	실태조사 및 분석			○	○							코로나 19로 인하여 계획 지속 수정
	연구 계획 수립		○	○	○							
실행	프로그램 실행			○	○	○	○	○	○			블랜디드(원격-등교) 연구 실행
	프로그램 피드백			○	○	○	○	○	○			
분석	연구 분석 및 검증					○	○	○	○	○		
	보고서 작성 및 연구 평가					○	○	○	○	○		

5 연구 범위와 제한점

첫째, 4학년 학생 수준에 적합한 내용을 선정하였으며, 도덕-음악 교과를 중심으로 여러 교과를 융합하여 한학기 프로그램으로 재구성하였다.

둘째, 코로나 거리두기 상황으로 강연, 현장학습 활동을 대체하여 구성하였으며, 블랜디드 수업(등교-원격수업)이 가능한 연구프로그램을 설계하였다.

2)교육부. 2015. 초등학교 3-4학년군 사회 교사용 지도서, 제3부 지도의 기초, 380~381쪽.

II 연구 배경

1 연구 용어 정의

을 활용한 OST 프로그램으로 평화통일감수성 기르기

가. 이란?

K-POP은 한국의 대중가요를 뜻한다. 음악은 인간의 감정이나 생각을 표현하는 욕구를 충족시키고, 음악으로 소통하며 인류 문화를 계승하고 발전시킨다.³⁾ 본 프로그램에서는 학생들이 좋아하는 **K-POP**을 활용하여 참여 동기를 자극하고 **K-POP**에 녹아있는 분단의 역사를 체험하면서 평화 통일 감수성을 신장하고자 한다.

한편, 본 연구에서는 **K-POP**을 가장 한국적이면서 가장 세계적인 것으로 보았다. 이질적인 문화적 배경을 초월하는 **K-POP**의 특성을 바탕으로 서로의 마음을 하나로 모으고, 자신의 삶과 통일을 연결하는 경험을 가능하게 하는 연구 소재로 활용한다.

나. 교수학습 모형

평화 통일 감수성 함양을 극대화할 수 있으며, **공감·소통·실천**을 중심으로 하는 ‘**K-POP** 교수학습 모형’을 구안하였다. 본 모형은 학생들이 **K-POP**을 통해 통일 문제에 공감할 수 있는 실천적 측면을 강조한 모형으로써, 학급 구성원과 **K-POP**으로 소통하는 과정에서 분단의 아픔과 평화 통일의 중요성을 알고 감수성을 함양하게 된다. **K-POP** 교수학습 4단계에서 ① **K-POP**으로 통일 교육에 즐거운 마음으로 참여하고(**Knock 참여 활동**) → ② **K-pop**을 활용한 다양한 체험활동을 한다(**Play 놀이 활동**). → ③ 교육 활동을 통한 감수성을 공유하여 공통의 공감 내용을 추출하고(**Overlap 공감 활동**) → ④ 통일 감수성을 일상의 삶에서 실천하는(**Produce 적용 활동**) 교수학습 단계로 구성된다.

다. **OST 프로그램**

OST란 영상에 삽입되어 주제를 표현하거나 극대화하는 음악을 말한다. 음악은 내면의 세계, 생각, 시대상을 표현하며, 음악을 통해서 생각을 되돌아보기도 하고 생각을 변화하기도 하면서 새로이 시대를 바라보게 한다. OST의 의미처럼 ‘평화 통일’이라는 주제를 표현하고, 학생에게 평화 통일 감수성을 극대화하는 것을 목표로 3단계의 **OST 프로그램**을 제작하였다. 각각의 프로그램은 평화 통일 감수성의 3가지 요소를 중심으로 구성하였다.

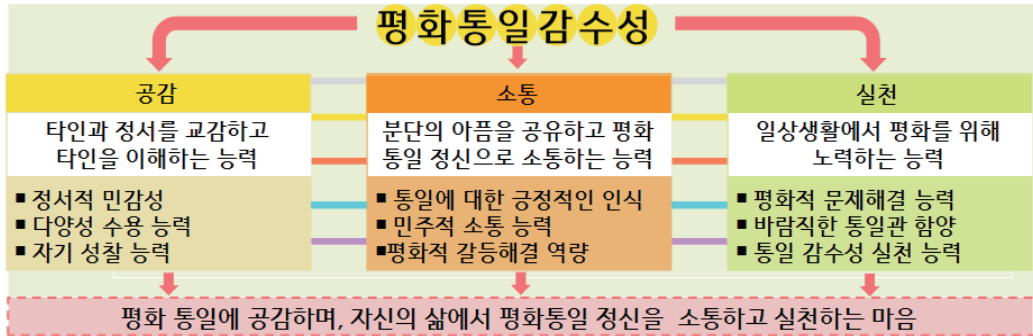
- **Opening 프로그램**은 나 자신과 교실 속 갈등 상황을 담은 **K-POP**을 통해서 자신과 친구의 의미를 생각하며, **공감**의 중요성을 느껴보는 프로그램이다. ‘나’에서 출발하여 ‘통일’로 공감의 외연을 확장하면서 통일에 대해 마음을 여는 활동으로 구성된다.
- **Singing 프로그램**은 분단으로 인한 갈등의 역사와 평화를 염원하는 시대상을 담은 **K-POP**을 감상하며 시대의 아픔과 통일 필요성을 함께 **소통**하는 프로그램이다.
- **Trying 프로그램**은 다문화 관점에서 교과서 속 통일 내용을 검토하고, 직접 「다문화 시대 통일 교과서」를 만들어보는 활동으로써 평화 통일 감수성을 일상생활에서 적용하며, 자신의 삶과 통일을 연결하는 **실천** 중심 프로그램이다.

3) 교육부. 2015 음악과 교육과정 <음악과의 성격>

라. 공감, 소통, 실천의 평화통일감수성

통일 교육 기본계획에서는 평화 감수성 함양을 통해 다양성을 향유 하는 소양과 민주적인 소통, 평화로운 방법으로 갈등을 조정·해결하는 능력을 함양하는 교육을 지향함을 밝힌다.⁴⁾ 이인정(2019)은 평화 통일 감수성에 대하여 ‘분단 상황에 대한 민감성과 자신의 문제로 받아들이는 반응’으로 설명하며, 통일과 평화를 실천하는 관심과 의지로 정의한다.⁵⁾

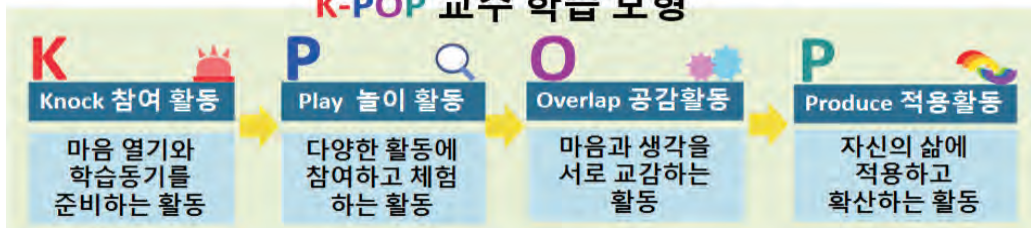
본 프로그램에서는 위 내용을 바탕으로 **평화 통일 감수성**을 3가지 핵심 요소(공감·소통·실천)로 정의하고, 평화 통일 감수성을 구조화하여 통일 역량을 증진하고자 한다.



O S T 프로그램



K-POP 교수 학습 모형



4) 통일부. 통일교육 기본계획(2019~2021), 18쪽.

5) 이인정. 2019. 평화통일 감수성 함양 체험소통형 교수법 및 프로그램 개발 연구, 15쪽.

2 선행연구 분석과 시사점

분류	연구자 (연구연도)	선행 연구 주제	연구 내용
평화 통일 감수성	박형빈 (2013)	교과교육학: 통일교육에서 민족주의와 다문화주의	다문화주의와 민족주의는 대척점이 발생할 수 있기에 민족성과 다문화주의가 함께 공존할 수 있는 전략을 모색해야 함.
	이인정 (2019)	평화 통일 감수성 함양 체험 소통형 교수법 및 프로그램 개발 연구	평화 통일 감수성을 ‘평화와 통일의 전인격적인 감정과 반응’으로 정의하며 체험 소통형 프로그램으로 역량을 증진할 수 있음.
	이인정 (2020)	평화와 통일을 지향하는 문화 다양성 교육 방안에 관한 연구	민족적 접근에서 다문화주의와 한민족 개념은 상충하지만, 개인 간의 상호문화교육 관점을 통해 폭넓게 평화 통일을 지향할 수 있음.
프로 그램 설계	반원군 (2020)	케이팝 아이돌의 가사에 관한 연구	K-POP 가사 분석 결과, K-POP 메시지에 공감하는 세계 각국의 사람들이 증가하고 있음. K-POP을 통해 다른 배경을 가진 사람들이 서로를 격려하고 있는 문화가 발생하고 있음.
	홍지연 (2020)	교육연극을 활용한 마음(MAUM)을 움직이는 통일 핵심역량 기르기	통일역량을 화해, 평화, 통합역량으로 구분하였으며, 역량 중심의 프로그램 운영으로 통일 핵심역량과 북한에 대한 인식이 개선되었음.
	김준호 (2020)	MSS프로젝트를 통한 평화·통일 감수성 기르기	협력적 나눔과 공감 활동을 수행하는 과정을 통해서 통일역량과 평화 통일 감수성이 효과적으로 발달할 수 있음.



연구 분석	
<p>① 다문화사회에서 통일 교육은 어떤 방향으로 나아가야 하는가?</p> <p>평화통일교육의 중점 방향을 살펴보면, 가장 먼저 언급되는 것이 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래⁶⁾라는 항목이다. 통일이 필요한 이유 중 ‘민족의 동질성’은 2018년 기준 25.5%(2위)⁷⁾를 차지할 만큼 통일의 당위성에서 큰 부분을 차지하고 있다. 그러나 다문화사회에서 민족성은 자칫 갈등을 일으킬 수 있어, 박형빈(2013)은 갈등 문제에서 공존의 가치를 모색하여 해결해야 함을 밝혔다. 이인정(2020)은 집단이 아닌 개인 관점의 상호문화교육으로 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 통일교육 방향을 제시하였다.</p>	<p>② 평화 통일 감수성을 함양하기 위한 프로그램의 목적은 어떤 내용에 중점을 두고 설계되어야 하는가?</p> <p>홍지연(2020)과 김준호(2020)는 통일 역량과 통일 감수성을 함양하는 프로그램을 활동 중심으로 구안하였고, 프로젝트 활동을 수행하면서 공감과 소통 과정에서 평화 통일 감수성을 함양하는 것을 검증하였다. 반원군(2020)은 K-POP을 통한 사람들의 공감 과정과 소통 경험을 연구로 밝혔는데, 통일 내용에 공감할 수 있는 K-POP을 발굴한다면, 통일 감수성을 함양하는 과정으로의 통일 교육에 좋은 매개체가 될 것으로 예상할 수 있다.</p>
선행연구 시사점	
<ul style="list-style-type: none"> · 본 연구에서는 학생의 삶과 통일을 연결하는 과정에 방향성을 두며, 통일 감수성을 함양하는 과정으로써의 통일 교육을 중심으로 구안하고, 다문화 사회에 적합한 통일 교육을 모색한다. · 학생이 평화 통일 감수성을 인지적, 정서적 경험을 할 수 있도록 K-POP을 발굴하고 적용할 수 있는 프로그램을 구안하여, 공감하며 소통하고 실천하는 것에 중점을 두고 설계하고자 한다. 	

6) 통일부. 통일 교육 기본계획(2019~2021), 평화 통일 교육의 중점 방향 15개항, 20쪽.

7) 통일부. 2021. 2020년 학교 통일 교육 실태조사, 13-1문항

3 실태조사와 시사점

가. 교육 주체 실태조사를 통한 SWOT 분석

<ul style="list-style-type: none"> • 한국어 소통이 어려운 학생이 많으며, 다민족 학생으로 구성. • K-POP을 향유 하는 문화 공유. • 통일 교육 경험이 적어 관련 교육에 대한 흥미가 낮음. • 원격수업으로 친구와의 상호작용 기회가 적음. 	학생	<ul style="list-style-type: none"> • 맞벌이 가정이 많아 학교 교육에 관심을 가지기 어려운 상황임. • 다문화 가정이 많아 학교 교육 내용에 낯설어하는 경향이 큼. • 통일 교육을 정치적인 관점에서 해석하여 부정적으로 보는 시각 존재. 	학부모
<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 국제 혁신학교로 다양한 다문화 프로그램을 운영함. • 교원 공동체 활동이 활발하고, 교원 참여가 적극적임. • 수업에서 활용할 수 있는 정보화 시스템이 잘 구축됨. 	학교	<ul style="list-style-type: none"> • 송탄 지역은 한국전쟁의 영향으로 미군 기지가 주둔하며 발전한 지역으로 분단의 역사와 관계가 깊음. • 다문화국제교류센터 등 다양한 지역사회 지원을 받을 수 있음. • 송탄 지역은 다민족 거주민이 많음. 	지역 사회



강점(S)	약점(W)	기회(O)	위협(T)
학생들이 K-POP 에 많은 관심과 흥미가 있어서 K-POP 으로 소통할 수 있음	다문화 학생의 비율이 높아 ‘한민족 당위성’으로의 통일 교육 접근이 어려움	학생의 문화적 배경을 활용한 평화 통일 감수성 교육을 진행할 수 있음	코로나19로 인한 대면 수업이 어려우며, 거리 두기로 인한 체험학습이 어려움

나. 학급실태 조사 분석 및 시사점

정성적 분석 : 면담, 상담, 관찰 등 문화적 배경과 평화 통일에 대한 국적별 인식 분석

<p style="text-align: center;">한국 🇰🇷</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한국 전쟁 이후, 많은 시간이 흘러 학생들은 직접적으로 전쟁의 참상을 체험하지 못하였고, 간접적으로 분단 과정을 체험하면서 통일이 필요한 이유를 깊게 생각하거나 공감하지 못함. • 통일 교육을 통해서 대략적인 분단 과정 및 전쟁에 대한 개념을 형성하며, 평창 올림픽, 2018 남북정상회담 등으로 북한에 대한 관심이 있음. • 가정에서의 통일 관점에 따라 부정적인 학생과 긍정적인 학생, 중도의 입장의 학생이 존재함. • 통일은 정치인과 관련된 것으로만 인식함. 	<p style="text-align: center;">나이지리아 🇳🇮</p> <p>영국의 식민 국가였으며, 다양한 부족이 한 나라로 통일되면서 진통을 겪었으며, 내전을 피해 한국으로 오게 되었음.</p>	<p style="text-align: center;">중국 🇨🇳</p> <p>하나의 중국이라는 슬로건 속의 조선족 학생으로 한민족의 정서를 가장 쉽게 파악하는 문화적 배경을 가지고 있음.</p>
	<p style="text-align: center;">베트남 🇻🇳</p> <p>무력 통일과정이 있었고, 소수민족과의 갈등이 있던 국가로써 한국 전쟁의 참상을 문화적으로 쉽게 공감함.</p>	<p style="text-align: center;">브라질 러시아 필리핀</p> <p>🇧🇷 🇷🇺 🇵🇭</p> <p>통일이라는 개념을 생소하게 인식하며, 다양한 민족으로 구성된 다민족 국가의 배경을 가짐.</p>



- 다문화 학생들의 배경과 한국의 분단 과정을 연결하여 분단과 갈등의 역사에 대한 이해력을 높이고, 다문화사회 속 대한민국에 통일이 필요한 까닭을 평화적 관점으로 접근한다.
- 통일을 개인적 관점에서 접근하여 자신의 삶에서 평화 통일 감수성을 발견하도록 할 필요가 있다. 통일이 자신의 삶과 연결된 것임을 인식하고, 이를 통해 일상생활에서 평화 통일 감수성을 실천할 수 있는 프로그램을 개발하도록 한다.

정량적 분석 : 평화 통일 감수성 영역을 정량적으로 분석하여 프로그램을 설계함.

평화 통일 감수성	설문 문항 ※ 학교통일 교육 실태조사(2019), 「청소년 통일 역량 설문 문항」과 청소년 통일 역량 설문 문항 ⁸⁾ 재구성	설문 결과(21명 응답) 백분율 : 소수 둘째 자리 버림		
		그렇다	보통이다	아니다
공감	① 나는 북한 친구와 진정한 친구로 지내고 싶다.	6(28.5%)	10(47.6%)	5(23.8%)
	② 나는 북한 친구가 학생 대표로 나왔을 때, 지지할 수 있다.	9(42.8%)	8(38.0%)	4(19%)
	③ 나는 한반도 통일 문제에 관심이 많다.	3(15.0%)	10(47.6%)	9(28.5%)
	④ 남한과 북한이 하나가 될 수 있다고 생각한다.	9(42.8%)	7(33.3%)	5(23.8%)
	⑤ 나는 내가 좋아하는 모임에 북한 친구가 들어오는 것을 허용하겠다.	9(42.8%)	6(28.5%)	6(28.5%)
	⑥ 나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	6(28.5%)	9(28.5%)	6(28.5%)
소통	⑦ 통일은 평화로운 대한민국을 만드는 방법이다.	7(33.3%)	9(42.8%)	5(23.8%)
	⑧ 북한 하면 좋은 느낌과 이미지가 생긴다.	5(23.8%)	10(47.6%)	6(28.5%)
	⑨ 통일은 나의 삶과 많이 관련 있다고 생각한다.	7(33.3%)	10(47.6%)	4(19.0%)
	⑩ 나는 분단 과정으로 생긴 전쟁의 아픔이 아직 남아 있다는 것을 느낀다.	10(47.6%)	7(33.3%)	4(19.0%)
	⑪ 남한에 북한 친구가 많이 살게 되어도 괜찮다.	13(61.9%)	5(23.8%)	3(15.0%)
실천	⑫ 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 잘 안다.	7(33.3%)	11(52.3%)	3(15.0%)
	⑬ 우리나라에 함께 살아가는 모든 사람과 통일 문제를 함께 해결해야 한다.	10(47.6%)	7(33.3%)	4(19.0%)
	⑭ 통일은 서로 마음을 모으는 것으로 우리 학급에도 필요한 가치이다.	10(47.6%)	6(28.5%)	4(19.0%)
	⑮ 한반도 통일에 나의 참여가 필요하다면 적극적으로 참여하겠다.	2(9.5%)	8(38.0%)	11(52.3%)
	⑯ 통일은 나와 우리가 하나 되는 마음에서 시작된다.	2(9.5%)	10(47.6%)	9(42.8%)



학급실태 조사 분석

평화 통일 감수성에 대한 정량적 분석 결과, **보통의 응답**이 가장 많았다. 특징적으로 ①문항은 다문화 특성이 짙은 문항으로 ‘다양성’과 관련된 부분에서는 긍정의 응답이 많았는데, 통일의 문제에서 다양성의 차원에서의 접근이 인지적 관점에서 큰 이점이 있을 것으로 분석하였다. 한편, 통일을 나의 문제로 인식하는가에 대한 ⑮문항에서는 ‘아니다’라는 문항 응답이 압도적이었는데, **본 연구에서는 ‘통일을 어떻게 자신의 삶과 관련 짓게 하는가’**를 중점적으로 반영하여 자신의 삶과 관련성을 형성하고 실천하는 것에 초점을 두어야 할 필요성이 있다.

4 프로그램 관련 교과 성취기준

프로그램 반영 성취기준
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.
[4도03-02] 다문화사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.
[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.

8) 이창식, 황연경. 2016. 청소년 통일역량 설문 문항 개발 및 효과검증. 통일문제연구, 28(2) : 31-60

Ⅲ 연구 배경

1 연구 환경 조성

블렌디드 수업 환경 구축	<ul style="list-style-type: none"> • Covid-19 및 효과적인 가정 연계 수업을 위하여 블렌디드 수업 환경을 구축 • 원격수업 및 가정학습 상황의 이점을 활용하여 효율적인 학습 여건 마련 														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">수업 활용 App</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> (멘티미터)</td> <td>발표에 부담을 느끼는 학생을 고려하여 글과 그림으로 소통</td> <td> (엔트리)</td> <td>생각을 AI 기능으로 코딩하여 상대와 디지털 세상에 마음을 전하는 매체로 활용</td> </tr> <tr> <td> (이학습터)</td> <td>온라인 학급 소통의 방식으로 활용, 자료 공유 및 가정 캠페인을 진행</td> <td> (Zoom)</td> <td>실시간 화상 회의 기능으로 사용하며, 수업의 보조 매체로 활용</td> </tr> </tbody> </table>				수업 활용 App				 (멘티미터)	발표에 부담을 느끼는 학생을 고려하여 글과 그림으로 소통	 (엔트리)	생각을 AI 기능으로 코딩하여 상대와 디지털 세상에 마음을 전하는 매체로 활용	 (이학습터)	온라인 학급 소통의 방식으로 활용, 자료 공유 및 가정 캠페인을 진행	 (Zoom)
수업 활용 App															
 (멘티미터)	발표에 부담을 느끼는 학생을 고려하여 글과 그림으로 소통	 (엔트리)	생각을 AI 기능으로 코딩하여 상대와 디지털 세상에 마음을 전하는 매체로 활용												
 (이학습터)	온라인 학급 소통의 방식으로 활용, 자료 공유 및 가정 캠페인을 진행	 (Zoom)	실시간 화상 회의 기능으로 사용하며, 수업의 보조 매체로 활용												
소통과 공감의 학급 환경 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 소통과 공감의 학급공동체를 형성하여 평화 통일 감수성을 경험하도록 함. 														
															
	감수성 챌린지 온라인 학급 활용	통일 뉴스 학급 게시판	다문화 학생 대상 한국 이해 교육	학급 공감 동아리 운영											
교육 주체의 협업 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모 대상 설문조사를 통한 가정 내 통일 인식을 분석하여 협업 강화하기 														
	영역	문항	설문 결과(N=21)												
북한 인식		북한에 대해 긍정적인 생각이 더 많다.	5(23.8%)	11(52.3%)	5(23.8%)										
		북한은 우리와 협력할 관계이다.	9(42.8%)	8(38.0%)	4(19.0%)										
통일 인식		나는 통일에 찬성한다.	7(33.3%)	10(47.6%)	4(19.0%)										
		나는 통일에 관심이 많다.	4(19.0%)	11(52.3%)	6(28.5%)										
통일 교육		통일은 나의 삶과 밀접하게 연관 있다.	4(19.0%)	10(47.6%)	7(33.3%)										
		학교에서 통일 교육이 많이 확대한다.	7(33.3%)	11(52.3%)	3(15.0%)										
		통일 교육의 목표는 평화 통일이다	14(66.6%)	5(23.8%)	2(9.5%)										
		우리 아이가 바람직한 통일관을 형성하길 바란다.	14(66.6%)	5(23.8%)	2(9.5%)										
<ul style="list-style-type: none"> • 학부모 대상 통일 교육 연수, 수업 공개, 가정학습을 통하여 통일 협업 강화하기 															
															
학부모 통일 인식 설문조사	함께하는 통일 -학부모 연수	함께하는 통일가정학습													
교사 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교원학습공동체, 자율 협의체 활동과 통일 교육 연수로 교사 역량 강화하기 														
															
다문화 관련 교원학습공동체	학년군 통일 교육 협의회	2020년 통일 연수 65시간 2021년 통일 연수 15시간 이수													
지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 교육원 통일주간 및 통일 교육 콘텐츠 활용/ 관련 기관 프로그램 연계 														
															
통일부 통일주간 참여	굿네이버스 연계 희망 편지쓰기	평택국제교류센터 (함께하는 전시회 참여)	월드비전 연계 아름다운 미래 엽서 그리기												

2 K-POP 선정 과정 및 실행 절차

본 연구에서는 K-POP을 다음과 같이 선정해서 평화 통일 감수성을 추출하고, OST프로그램에서 적용하고 실천하여 내재화된 평화 통일 감수성을 일상생활에 반영하고자 한다.



3 평화 통일 감수성 K-POP 목록

감수성	핵심 요소	K-pop 제목	가수	내용
공감	나와 공감	I	태연	•나는 '나만의 아름다움을 가진 멋진 존재' 라는 의미를 말하며 나의 가치를 발견하게 하는 곡
		Butterfly	러브 홀릭스	•다른 사람의 좋은 모습을 부러워하며 자책하지 않고, 자신을 있는 그대로 사랑하자는 곡
	친구와 공감	봄날	방탄소년단	•멀어진 친구를 기다린다는 의미를 봄으로 은유하며, 희망을 잃지 않겠다는 메시지를 담은 곡
		9와 4분의 3 승강장에서 너를 기다려(Run away)	투모로우바이 투게더(TXT)	•나와 다르면서도 닮은 친구들과 함께하면 무엇이든 할 수 있다는 마음과 친구의 중요성을 담은 곡
	세계와 공감	Celebrity	아이유	•별난 모습으로 이상한 취급을 받았던 친구가 느꼈을 소외감을 위로하며, 별난 사람이 아니라 우리는 각자 특별하고 소중한 존재라는 의미를 담은 곡
북한과 공감	빨간맛	레드벨벳	•대표적인 K-pop으로 남북정상회담 당시 평양에서 공연한 곡으로써, 북한에서의 K-POP 반응을 볼 수 있는 곡	
소통	갈등의 시대와 소통	고향의 봄	홍난파	•일제강점기에 작곡된 곡으로 고향을 그리워하는 마음을 통해서 통일 대한민국의 염원을 담을 수 있는 곡
		한 많은 대동강 단장의 미아리 고개	손인호	•분단으로 인한 실랑민이 고향을 그리는 아픔을 담은 곡
		이해연	이해연	•한국전쟁으로 인한 피난민의 아픔을 노래한 곡
	평화의 시대와 소통	손에 손잡고	코리아나	•서울 올림픽 당시 주제가이며, 서로 다른 사람들이 손을 잡고 하나가 되자는 평화의 의미를 담은 곡
		화개장터	조영남	•전라도와 경상도의 지역 갈등을 '화개장터' 라는 화합의 공간으로 표현하여 갈등을 융합하는 내용을 담은 곡
		90 's love	NCT U	•1990년대의 소중한 가치는 시공간을 초월하는 의미가 있음을 기억하며 재해석한 내용을 담은 곡
현대 사회와 소통	통일로 가요	통일부	•통일부에서 진행한 [통일로 가요] 프로그램 속 K-POP을 감상하고 평화 통일의 중요성을 생각할 수 있는 곡들	
	아리랑	한민족	•대한민국을 상징하는 곡이며, 다양한 곡조로 전승되었고 한국인이 널리 사랑하는 민요로써 우리 역사와 함께한 곡	
	아리랑	한민족	•대한민국을 상징하는 곡이며, 다양한 곡조로 전승되었고 한국인이 널리 사랑하는 민요로써 우리 역사와 함께한 곡	
실천	다문화 사회와 실천	아름다운 나라	송소희	•아름다운 대한민국을 노래한 곡으로 함께 어우러져 살아가는 통일된 한국을 꿈꿀 수 있는 곡
		상상 더하기	라붐	• '함께, 공존의 하나 되는 통일 정신' 을 노래하며, 서로 힘을 모아 꿈꾸던 미래로 발돋움하자는 의미를 담은 곡
	나의 삶과 실천	그 빛은 우리의 마음	오연준	•밤하늘을 수놓는 별빛처럼 우리의 통일 의지가 하나하나 모여 어두운 밤하늘을 밝히듯이 함께 빛을 내자는 곡
		One dream One korea	ONE K	•남녀노소 우리 모두의 하나 된 꿈, 우리 모두의 소망인 통일을 노래한 곡

4 프로그램 운영계획 및 교육과정 재구성

OST 프로그램은 여러 교과를 평화 통일 감수성 및 교수학습 주제에 맞추어 교과를 재구성하여 융합하였으며, 프로그램별 세부 활동과 관련 성취기준은 순차적으로 배치하였다.

프로그램	평화통일 감수성	교수학습 주제	K-O-P 세부 활동	성취 기준	관련 교과	시기
			K 참여활동 → P 놀이활동 → O 공감활동 → P 적용활동			
Opening 퍼포그램	공감	내가 좋아하는 K-POP	<ul style="list-style-type: none"> ●K : K-pop에 대한 자신의 경험 떠올리기 🎵 ●P : 내가 좋아하는 K-pop 조사하기 🔍 ●O : 내가 좋아하는 K-pop 가치 추출하기 🌟 ●P : 내가 좋아하는 K-pop을 친구에게 추천하기 🗣️ 	[4음02-02]	음악 (4. 소복소복 음악이 쌓여요)	4월 1주
		내가 좋아하는 K-POP	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 친구가 소개한 K-pop 감상하기 🎵 ●P : 마음을 전하고 싶었던 기억 떠올리기 🔍 ●O : K-pop으로 나의 마음 전하기 🌟 ●P : 친구가 좋아하는 K-pop 감상하고 공통점 찾기 🗣️ 	[4도02-02] [4음02-02]	음악 (4. 소복소복 음악이 쌓여요)	4월 2주
		지구촌과 K-POP	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 지구촌에서 사랑받는 K-pop 살펴보기 🎵 ●P : K-pop이 사랑받는 이유 생각해보기 🔍 ●O : K-pop이 주는 '공감'의 의미 탐구하기 🌟 ●P : K-pop의 효과를 알고 활용 방안 탐색하기 🗣️ 	[4도03-02] [4음02-02]	도덕 (6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상)	4월 3주
		북한과 K-POP	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 북한 사람들이 K-pop을 들으면 어떨까요? 🎵 ●P : 북한 노래와 K-pop을 비교 감상하기 🔍 ●O : 남북의 음악적 차이가 생긴 이유 추리하기 🌟 ●P : 남북이 계속해서 소통해야 할 필요성 알기 🗣️ 	[4도03-03]	도덕 (5. 하나 되는 우리)	4월 4주
Singing 퍼포그램	소통	시대를 나타내는 K-POP	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 시대를 담은 K-pop 감상하기 🎵 ●P : K-pop에 담긴 꼬리에 꼬리를 무는 이야기 🔍 ●O : 전쟁과 분단의 아픔에 소통하기 🌟 ●P : 과거의 노래가 지금까지 불리는 이유는? 🗣️ 	[4도03-03]	도덕 (5. 하나 되는 우리)	5월 1주
		평화를 노래한 K-POP	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 2021년을 담은 K-pop 감상하기 🎵 ●P : 기사로 읽는 우리 사회의 갈등 찾아보기 🔍 ●O : 평화를 노래하는 K-pop과 소통하기 🌟 ●P : 갈등을 해결하는 방법에는 무엇이 있을까요? 🗣️ 	[4음02-02]	음악 (4. 소복소복 음악이 쌓여요)	5월 2주
		통일을 노래한 K-POP	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 평화 통일을 노래한 K-pop 감상하기 🎵 ●P : 통일이 우리에게 주는 것은 무엇일까? 🔍 ●O : 평화와 통일의 관계 맺기 🌟 ●P : 통일 염원을 담은 K-pop 노랫말 만들기 🗣️ 	[4도03-03]	도덕 (5. 하나 되는 우리)	5월 3주
		너에게 들려주는 K-POP	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 나의 마음을 전하는 '화해의 날' 🎵 ●P : 아리랑과 남북의 모습 연결하기 🔍 ●O : AI 스피커로 전하는 우리의 통일K-pop 이야기 🌟 ●P : 통일을 디지털 세상에 확산해요 🗣️ 	[4도02-02] [4음02-02]	창체 / SW	5월 4주
Trying 퍼포그램	실천	모두의 눈으로 통일을 바라봐요	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 도덕 교과서를 살펴보고 소감 나누기 🎵 ●P : 모두의 통일 교과서 상상하기 🔍 ●O : 다문화 사회에서 통일 바라보기 🌟 ●P : 통일을 함께 꿈꾸지 않으면? 🗣️ 	[4국03-03] [4도02-04]	도덕 (5. 하나 되는 우리)	6월 1주
		K-POP 통일 교과서 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 우리 마음에서 통일 찾기 🎵 ●P : 나만의 통일 이야기 만들어보기 🔍 ●O : 모두의 통일 교육 스토리보드 만들기 🌟 ●P : 모듈별 통일 교과서 스토리보드 만들기 🗣️ 	[4국03-03] [4도02-04]	도덕 (5. 하나 되는 우리)	6월 2주
		통일 정신으로 물드는 우리학교	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 통일 수업 만들기 DIY 🎵 ●P : 우리가 전하는 평화 통일 감수성 🔍 ●O : 평화 통일 나무 만들기 프로젝트 🌟 ●P : 통일 정신을 실천하는 실천표 만들기 🗣️ 	[4국01-05] [4도02-04]	도덕 (우리가 만드는 도덕 수업)	6월 3주
		K-POP으로 통일 교육을 확산해요	<ul style="list-style-type: none"> ●K : 인터넷상에 통일 내용 살펴보기 🎵 ●P : 4학년 눈으로 바라본 통일 교육 소감 나누기 🔍 ●O : 평화 통일 발자국 남기기 🌟 ●P : 나의 삶에서 평화 통일 확산 소감 나누기 🗣️ 	[4도02-04]	도덕 (우리가 만드는 도덕 수업)	6월 4주

IV 연구 실행

1 프로그램 기획 의도

평화 통일 감수성 함양을 위해 연구의 첫 출발인 Opening 프로그램에서는 일상에서 친숙하게 접하는 **K-POP**을 활용하여 나의 삶에서 ‘공감’의 평화 통일 감수성을 체험하는 프로그램이다. **K-POP**으로 서로 다른 배경을 가진 학급 구성원과 공감하고 교감하는 과정에서 평화 통일 감수성을 함양하며, 남북한의 통일 문제를 올바르게 이해하는 초석을 마련한다.

K-POP으로 ‘나’에서 출발하여 ‘북한’까지 공감의 범위를 넓히며, 소통이 단절되고 가까울 수 없었던 북한에 대하여 자연스러운 관심을 가지게 된다. 특히, 친구와 공감했던 경험을 통해서 **북한과도 교감할 수 있다**는 가능성을 발견하고, 자연스러운 **공감의 외연 확장**을 목적으로 기획하였다.

2 프로그램 진행 과정



3 프로그램 기대 효과

공감하는 것은 통일을 마음으로 받아들이는 첫 출발점이며, 공감적 정서로 형성된 통일 의지는 우리 사회에서 꼭 필요하다. 평화 통일 의지는 교류의 필요성을 느끼게 하며, 교류를 통한 이해는 통일 문제를 해결하는 원동력으로 Opening 프로그램의 효과는 다음과 같다.

첫째, 통일이 나의 문제이면서 **우리 공동의 문제**임을 인식하게 한다.

둘째, 통일에 **‘공감’** 하며, 평화 통일 의지를 함양하고 평화 통일 공동체를 형성한다.

Opening
프로그램




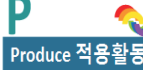
1

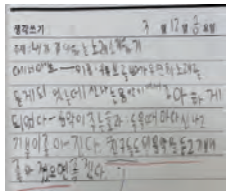
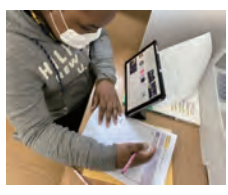
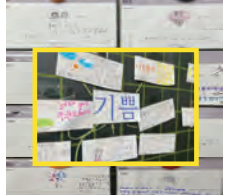
주제 : 내가 좋아하는 K-POP

4월 1주

평화 통일
감수성
공감






배움 목표	내가 좋아하는 K-POP을 발표하고, 좋아하는 이유는 교감할 수 있다.	관련 교과		
		국어	음악	
배움 해설	• 본 활동은 평화 통일 감수성의 공감 요소를 함양하도록 설계한 첫 번째 프로그램이다. 태연의 「I」를 감상하며 나의 의미를 생각하고, 내가 좋아하는 노래를 소개하는 활동을 진행한다. 서로 다른 배경을 가진 학생들이지만, 공유하는 K-POP으로 공통의 정서 를 느끼고 교감하면서 ‘평화 통일 교육’에 마음을 연다.			
	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 나와 공감하기 ↓ 나의 존재와 나의 가치 발견	K-POP 선정하기 태연-「I」 러브홀릭스-「Butterfly」 나의 아름다움과 소중함을 노래함	평화 통일 감수성 추출 K-POP에서 내 모습 발견 ↓ 나의 의미와 가치 발견하기 ↓ 자신의 소중한 공감하기

단계	단계별 활동 및 내용	비고
 ↓	◎ K-pop에 대한 자신의 경험 떠올리기 - 나의 취미를 생각하며 K-POP 감상 경험 발표하기 - 선생님이 들려주는 K-POP 감상하기 - 내가 즐겨듣는 K-POP을 생각하며 주제 일기 쓰기	등교수업 K-POP 주제 일기 쓰기
 ↓	◎ 내가 좋아하는 K-pop 조사하기 - 내가 좋아하는 K-POP 음악 적어보기 - 내가 평소 즐겨 듣는 K-POP 플레이리스트 살펴보기 (주로 가사의 의미가 어떤 내용인지 적어보기)	등교수업 K-POP 플레이리스트 제작
 ↓	◎ 내가 좋아하는 K-pop 가치 추출하기 - 내가 K-POP을 좋아하는 이유를 발표하며 공감하기 - K-POP에 담긴 가치를 덕목으로 분류해보기	등교수업 가치 추출 도식화 만들기
 ↓	◎ 내가 좋아하는 K-pop을 친구에게 추천하기 - 내가 추천하고 싶은 K-POP 정하기 - 학급 패들렛에 내가 추천하는 K-POP 소개 글쓰기	원격수업 패들렛으로 추천

배움 활동 보기				승연이가 좋아하는 노래 가수 아이즈원 노래 Panorama 좋아하는 가사 다시 한번 지나가는 그때 계절이 풍경 못다한 우리 이야기 그리고 한 부분이 좋다 해에 승연이가 들었을 때: 신나고 좋은 노래 다 한번 들으면 행복감이 있어서 계속 흥얼 흥얼 거리고 있다 덕분에 저를 들었는데 어드레 계속 듣고 있다
	K-POP 주제 일기	플레이리스트 만들기	K-POP 가치 추출	패들렛으로 추천하기

배움 후기	학생 K-POP에서 가치를 추출하는 과정을 통해 자신이 좋아하는 가치를 발견하고, 분류하면서 추출한 가치와 관련된 경험을 친구들과 공감하며 즐거워했다.
	교사 학생들이 음악에 담긴 정서, 생각, 배경, 작곡가의 의도 등을 생각하면서 프로그램에 흥미롭게 참여하였다.







배움 목표	친구가 좋아하는 K-POP을 감상하며, 전하고 싶은 마음을 공유할 수 있다.	관련 교과		
		도덕	음악	
배움 해설	<p>• 친구와 K-POP을 통해 형성된 공감의 정서로 마음의 벽을 허무는 프로그램이다. K-POP이라는 소재로 ‘공통의 정서’를 나누면서, 편견이나 선입견 등을 해소하고 화해하는 과정을 가진다. 서로에게 발 견한 ‘공통의 정서’는 평화 통일 감수성 교육의 첫걸음이 되며, 남북 분단 상황을 극복하는 가장 기본적인 마음으로써 평화 통일 감수성을 증진할 수 있다.</p>			
K-POP 적용 과정	<p>K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 친구와 공감하기</p> <p>↓</p> <p>함께의 가치 발견하기</p>	<p>K-POP 선정하기 BTS-「봄날」 TXT-「RUN AWAY」 친구의 소중한과 의미를 담은 곡</p>	<p>평화 통일 감수성 추출</p> <p>친구와의 우정을 담은 K-POP 감상하기</p> <p>↓</p> <p>함께하는 믿음과 친구의 중요성 공감하기</p>	<p>활동 적용</p> <p>P Play 놀이 활동 K-POP가사로 친구의 의미 상기</p>


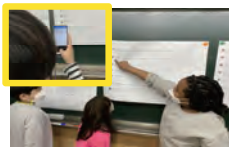
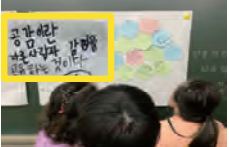
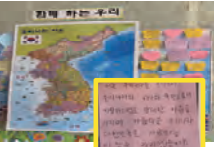
단계	단계별 활동 및 내용	비고
 <p>Knock 참여 활동</p> <p>↓</p>	<p>◎ 친구가 소개한 K-POP 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 소개한 K-POP 감상하며 ‘감상평 댓글’ 달기 - K-POP 곡에 담긴 의미를 탐구하기 - 친구가 달아준 댓글 읽어보며 생각을 교류하기 	<p>원격수업</p>  <p>패들렛 댓글 달기</p>
 <p>Play 놀이 활동</p> <p>↓</p>	<p>◎ 마음을 전하고 싶었던 기억 떠올리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 들려주는 K-POP 감상하며 음악 받아쓰기 - ‘친구의 가치’를 담은 가사에 질문 만들어 답하기 - 친구에게 가졌던 편견이나 오해 성찰하기 	<p>원격수업</p> <p>음악 받아쓰기</p>
 <p>Overlap 공감활동</p> <p>↓</p>	<p>◎ K-POP으로 나의 마음 전하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 편견이나 오해를 해결하는 방법 생각하기 - 나의 마음을 표현하는 K-POP 찾아보고 사연 쓰기 - 마음을 전하는 ‘송신-라디오스타’ 진행하기 	<p>원격수업</p> <p>등교수업</p> <p>사연 글쓰기</p>
 <p>Produce 적용활동</p>	<p>◎ 친구가 좋아하는 K-POP 감상하고 공통점 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - K-POP으로 소통한 소감 나누며 마음 공유하기 - 나와 친구의 공통점 찾고 소감 발표하기 - 친구에게 자신의 마음을 담아 스티커로 전하기 	<p>등교수업</p> <p>칸막이로 우정을 전해요</p>

배움 활동 보기				
	패들렛 댓글 달기	음악 받아쓰기	송신 라디오스타	칸막이로 우정을 전해요

배움 후기	<p>학생 남을 이해하는 출발점은 ‘자신의 마음을 여는 것’에서 시작한다는 공감의 가치를 이해하였고, 마음을 전하는 방법을 익혀 서로의 마음이 통하게 되었다.</p>
	<p>교사 학급원이 ‘공감’을 체험하면서 서로를 이해하고 마음을 열게 되었으며, 평화 통일 감수성에 대한 궁금증이 늘어나면서 OST 프로그램을 기다리게 되었다.</p>

배움 의도	배움 목표	지구촌의 의미를 알고 지구촌 사람들이 K-POP을 좋아하는 이유를 발견할 수 있다.		관련 교과 도덕 음악	
	배움 해설	교실 속에서 K-POP으로 공감했던 경험을 바탕으로 K-POP이 지구촌에서 선풍적인 인기를 끄는 이유를 살펴본다. K-POP이 주는 공감의 잠재력을 확인하며, 국경을 뛰어넘는 ‘인류 공통의 정서’가 있음을 알고 이를 통해서 ‘마음의 벽’을 허무는 경험을 한다. K-POP의 세계화 과정에서 오랜 시간 단절되어 온 분단의 역사를 끝맺음 할 수 있는 아이디어와 힌트를 얻는 활동으로 진행한다.			
	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 세계와 공감하기 ↓ 너와 나의 ‘다양성’ 정서 공감	K-POP 선정하기 아이유-「Celebrity」 → 다양성을 존중하는 내용을 담은 곡	평화 통일 감수성 추출 별난 사람도 특별하다는 위로의 곡 감상하기 ↓ 다양한 사람의 존재를 이해하고 용기를 주며 공감하기	활동 적용 P Play 놀이 활동 K-POP으로 다양한 문화의 통합 가능성 알기

단계	단계별 활동 및 내용	비고
 Knock 참여 활동 ↓	◎ 지구촌에서 사랑받는 K-POP 살펴보기 - 지구촌의 의미를 탐색하고 다양성 인식하기 - 유튜브를 조사하여 ‘지구촌 K-POP 지도’ 제작하기 - 지구촌이 K-POP을 좋아하는 이유 예측하기	원격수업  k-pop 지도만들기
 Play 놀이 활동 ↓	◎ K-POP이 사랑받는 이유 생각해보기 디지털 시민성 연계 - SNS 속 K-POP에 달린 댓글 살펴보기 - K-POP 가사와 댓글 분석해보기 (파파고 번역 사용)	등교수업 디지털 시민성 연계 활동
 Overlap 공감활동 ↓	◎ K-POP이 주는 공감의 의미 탐구하기 - 지구촌이 K-POP을 좋아하는 이유 비교해보기 - ‘공감’의 의미를 탐구해보며, 공감의 의미 설명하기 - K-POP을 통해 마음을 여는 것의 중요성 알기	등교수업 k-pop 공감 명료화하기
 Produce 적용활동	◎ K-POP의 효과를 알고 활용 방안 탐색하기 - 전세계 K-POP 리액션 영상을 보고 소감 공유하기 - 하나 되는 세계의 모습과 북한의 공연 영상 비교하기 - 우리와 하나 되지 못한 ‘북한’ 발견하기	원격수업  세계 속 북한 보기

배움 활동 보기				
	k-pop 지도 만들기	가사-댓글 분석	명료화하기	세계 속 북한 보기

배움 후기	학생 서로 다른 배경을 가지고 있더라도 K-POP을 통해 서로의 마음이 통할 수 있음을 알게 되었다.
	교사 음악은 서로를 하나로 만드는 힘이 있다는 사실을 다시금 실감하게 되었고, K-POP으로 다른 사람과 공감하는 방법을 구체적으로 수업에 적용하였다.

배움 의도	배움 목표	남북의 음악적 차이가 생긴 이유를 추리하고 남북이 소통할 필요성에 공감할 수 있다.		관련 교과	도덕	
	배움 해설	<ul style="list-style-type: none"> • K-POP과 북한 음악을 비교하면서 남과 북의 음악적 큰 차이를 체감하며, 왜 이런 차이가 생기게 되었는지 추리한다. 남한과 북한의 문화의 단절과정을 K-POP을 통해 살펴보면서 문화교류로 소통할 필요성에 공감하는 프로그램이다. 				
	K-POP 적용 과정	 평화통일 감수성 공감 ↓ 교류의 필요성을 알고 공감의 가치 발견하기	 레드벨벳- 「빨간맛」 → K-POP의 특징을 극명하게 반영하는 곡	평화 통일 감수성 추출 K-POP의 특징이 담긴 곡을 감상하고 북한 음악과 비교하기 ↓ 북한과 소통의 필요성을 인식하고 공감하기	활동 적용  K-POP으로 북한 발견하고 공감하기	
배움 활동 적용	단계	단계별 활동 및 내용			비고	
		◎ 북한 사람들이 K-POP을 들으면 어떨까요? - 페르소나 기법으로 아바타 사람을 제작하고 북한 사람이 되었다는 상상을 해보고 표현하기 (아바타 만들기) - 남북정상회담에서 공연한 「빨간맛」 북한 반응 영상 시청하며 북한 관객의 반응 추측하기			등교수업 페르소나 기법으로 생각하기	
		◎ 북한 노래와 K-POP 비교 감상하기 - 북한의 노래 감상하고 소감을 발표하며 특징 살펴보기 - 생소하고 이상한 기분이 들게 하는 까닭 생각하기 - 북한에서도 K-POP을 공감할 수 있을지 상상해보기			원격수업 감상 댓글 달기 학급 게시판	
		◎ 남북의 음악적 차이가 생긴 이유 추리하기 - 남북이 왜 이런 음악적 차이가 생겼는지 생각해보기 - 남한 가수들이 평양에서 공연했던 까닭 생각해보기 - 분단의 역사를 살펴보면서 음악적 차이의 원인 찾기			등교수업 비교표 만들기	
		◎ 남북이 계속해서 소통해야 할 필요성 알기 - 남한 가수와 북한 가수가 함께 노래 부르는 모습을 보고 느낀 점 발표하기 - 남과 북이 앞으로도 소통해야 할 필요성 공유하기			등교수업 꼬리에 꼬리를 무는 활동	
배움 활동 보기	 페르소나 기법		 감상 소감 적기		 비교표 만들기	 꼬리에 꼬리를 무는 활동
	학생 앞으로 많이 소통한다면 북한 사람들도 K-POP을 좋아하게 되고 같은 음악을 들으며 더 친한 사이가 될 것으로 생각했다. 교사 명절에 잠시 보는 친척들과 어색했던 경험을 나누면서 북한과도 소통이 필요한 이유를 생각했다. 북한 음악이 생소한 이유로 소통의 필요성을 제시했다.					

1 프로그램 기획 의도

Singing 프로그램은 ‘소통’의 평화 통일 감수성에 초점을 두어 기획되었다. 일제강점기부터 오늘날까지, 시대를 대표하는 K-POP을 통해서 분단의 아픔과 평화를 염원했던 배경을 살펴보고 평화 통일의 필요성을 체험해보고자 한다.

K-POP은 어렵고 딱딱한 분단의 과정을 흥미롭게 접할 수 있는 훌륭한 매개이다. 분단의 슬픔을 경험하지 못한 학생들과 다문화 학생들에게 음악에 녹아있는 대중의 정서를 경험하도록 하는 좋은 스토리텔링 역할을 할 수 있다. 한편, K-POP으로 통일 논의에서 소외되었던 보통 사람들의 생각과 대중의 염원을 엿볼 수 있다. 이를 통해 통일이 국가, 정치적인 문제뿐만 아니라 보통의 사람들과 관련되어 통일이 우리 삶과 함께 있음을 알며, 통일 과업이 현재 진행 중이라는 사실을 깨닫는다. 평화 통일 의지를 오늘날의 시각으로 바라보며, 현재를 살아가고 있는 민주 시민이 가져야 할 자세를 함양하도록 기획하였다.

2 프로그램 진행 과정







3 프로그램 기대 효과

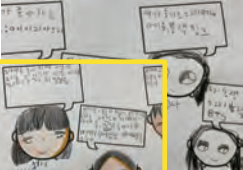
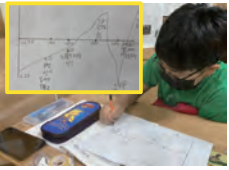

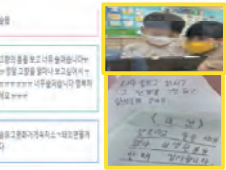
분단 이후의 시대 상황을 담은 K-POP으로 시대적 배경, 민중의 바람 등을 ‘스토리텔링’ 형식으로 소통하면서 통일이 우리 삶과 연결되어 있고, 통일 과업이 오늘날에도 이어지고 있음을 확인한다. 다문화 학생에게는 통일이 필요한 시대적 배경 및 생소한 한국의 역사를 탐구해 볼 수 있는 프로그램으로써 통일이 필요한 이유를 체험할 수 있을 것이다.

첫째, 분단으로 인한 아픔을 체험하고 평화 통일이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.

둘째, ‘소통’ 감수성을 함양하여 평화 통일에 대한 올바른 가치관을 함양할 수 있다.





배움 의도	배움 목표	시대의 아픔이 담긴 K-POP을 감상하고 전쟁과 분단의 아픔을 발견할 수 있다.			관련 교과 도덕
	배움 해설	<ul style="list-style-type: none"> 음악은 시대상을 반영한다. 가족이 좋아하는 노래를 조사하고, 시대별로 유행했던 노래가 다름을 인지한다. 한국전쟁 이후 전쟁과 분단의 아픔을 노래한 K-POP을 감상하면서 평화 통일의 중요성을 알아본다. 오늘날에도 과거의 노래가 불리는 이유를 생각하면서 통일의 아픔이 현재에도 남아 있음을 알아보는 활동을 진행한다. 			
	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 시대와 소통하기 ↓ 한국전쟁의 비극과 민중의 슬픔 소통하기	K-POP 선정하기 송가인-「단장의 미아리 고개」 ↓ 송가인-「한 많은 대동강」 한국전쟁의 참상을 담은 곡	평화 통일 감수성 추출 한국전쟁의 비극을 K-POP으로 감상하기 ↓ 민중의 아픔 체험하기 ↓ 현재까지 전쟁의 상처가 남아 있음을 알기	활동 적용 P Play 놀이 활동 K-POP 배경 이야기를 듣고 시대와 소통하기

단계	단계별 활동 및 내용	비고
 Knock 참여 활동 ↓	◎ 시대를 담은 K-POP 감상하기 - 우리 가족이 좋아하는 K-POP 조사하여 소개하기 - 시대별 K-POP 음악 감상하기 - 우리 가족이 좋아하는 K-POP 가사와 의미 살펴보기	원격수업 우리 가족이 좋아하는 K-pop 소개
 Play 놀이 활동 ↓	◎ K-POP에 담긴 꼬리에 꼬리를 무는 이야기 - K-POP이 불리던 시대별 상황의 이야기 듣기 - K-POP에 담긴 내용으로 K-POP 인생 곡선 그리기	등교수업 K-POP 인생 곡선 그리기
 Overlap 공감활동 ↓	◎ 전쟁과 분단의 아픔에 소통하기 연극과 연계 - K-POP에 담긴 전쟁과 분단의 아픔을 상황극으로 표현하고, 깊이 공감해보기 - 전쟁과 분단의 폐해를 생각하며 소감 나누기	등교수업 상황극으로 공감하기
 Produce 적용활동	◎ 과거의 노래가 지금까지 불리는 이유는? - 과거의 노래가 아직 불리고 있는 이유를 예상하기 - 전쟁의 아픔과 분단의 고통이 아직 끝나지 않았다는 것을 생각하며 평화 통일의 필요성 생각하기	원격수업 활용 통일 한줄평 쓰기

배움 활동 보기	 우리가족이 좋아하는 K-POP	 K-pop 인생곡선	 상황극으로 공감하기	 통일 한줄평 쓰기
----------	--	--	--	--

배움 후기	학생 K-POP에 담긴 시대의 모습을 생각해보면서 평화가 필요한 이유를 발표하였고, 행복한 평화의 노래가 널리 퍼지길 기원했다.
	교사 학생들이 K-POP 속 분단과 갈등의 역사를 흥미롭게 생각하면서 수업에 잘 참여한 점이 인상 깊었고, 분단과정을 ‘스토리’로 인식한 점이 특징적이었다.





배움 의도	배움 목표	오늘날의 K-POP에 담긴 시대상을 생각하며, 갈등을 해결하는 방법을 제시할 수 있다.		관련 교과 도덕 음악	
	배움 해설	<ul style="list-style-type: none"> 오늘날 유행하는 K-POP의 주제를 생각하며, 우리 사회 속의 갈등을 살펴본다. 갈등의 해결 방법으로 공감과 소통의 가치를 인식하며 평화의 중요성을 파악한다. 평화를 노래하는 K-POP이 어떤 내용으로 평화를 노래하고 있는지를 참고하여 해결 방안을 제시하여 본다. 			
	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 평화와 소통하기 ↓ 평화 통일을 바라보는 시대와 소통하기	K-POP 선정하기 코리아나 -「손에 손잡고」 조영남-「화개장터」 → 분열을 극복하기 위해 화합을 노래한 곡	평화 통일 감수성 추출 갈등을 극복하는 방법으로 화합과 평화를 노래한 K-POP 감상하기 ↓ 평화가 필요한 까닭을 확산하고 소통하기	활동 적용 0 Overlap 공감활동 → 평화를 노래한 K-POP 감상하며 평화 생각하기


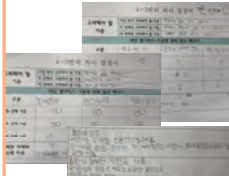
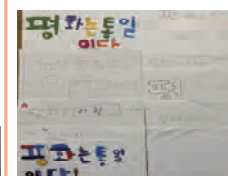

단계	단계별 활동 및 내용	비고
 ↓	◎ 2021년을 담은 K-POP 감상하기 - 2021년 인기 있는 K-POP 감상하고, K-POP 속의 오늘날 사회 모습을 생각하며 온라인으로 소통하기 - K-POP에 등장하는 사회 속 갈등과 분열 발견하기	원격수업 활용 학급 회의하기
 ↓	◎ 기사로 읽는 우리 사회 갈등 찾아보기 NIE 연계 운영 - 신문 기사로 우리 사회 속 갈등 살피고, 의견 적기 - 갈등 발생 원인을 분석하며, 갈등 해결 방법 탐색하기 - 갈등을 해결하는 평화의 가치 발견하기	등교수업 NIE 신문 제작하기
 ↓	◎ 평화를 노래하는 K-POP과 소통하기 - 갈등의 역사에서 평화를 노래한 K-POP 감상하기 - 평화를 노래했던 가수들이 가진 생각과 소통하기 - 상처를 위로하는 K-POP을 통해 나의 마음에 담을 가치 사진 만들기	원격수업 활용 K-POP가치 사전 만들기
 ↓	◎ 갈등을 해결하는 방법에는 무엇이 있을까요? - 우리 학급에서 발생하는 갈등을 찾고 해결방법에는 무엇이 있는지 토의하기 - 갈등을 해결하는 평화의 의미를 정의하며, 평화의 씨앗 심어 일상생활에 실천하기	등교수업 평화의 씨앗 심기

배움 활동 보기				
	학급 회의하기	사회 속 갈등 찾기(NIE)	K-POP가치사전 만들기	평화의 씨앗 티어오

배움 후기	<p>학생 다른 나라의 전쟁 모습을 볼 때면 우리나라는 평화롭다고 생각했는데, 아직도 많은 갈등이 끝나지 않았다는 사실을 알게 되었다. 학급에서 먼저 평화 통일 정신을 실천하려는 마음으로 평화의 씨앗을 심는 활동에 적극적으로 참여하였다.</p> <p>교사 갈등은 이해하는 마음으로 해결하면 더욱 성장을 할 수 있다는 것에 공감하였다.</p>
----------	--





배움 의도	배움 목표	통일을 노래한 K-POP을 감상하며, 평화 통일 필요성을 인식한다.		관련 교과 도덕
	배움 해설	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 노래한 다양한 장르의 K-POP을 감상하며 평화와 통일의 관련성을 탐색해본다. 통일이 나에게 주는 이로움을 평가해보고, 평화와 통일의 관계를 분석하여 통일이 필요한 이유를 정리한다. 통일을 염원하는 노랫말을 만들면서 통일을 노래하며 평화를 꿈꾼다. 		
	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 통일과 소통하기 ↓ 평화 통일을 바라보는 시대와 소통하기	K-POP 선정하기 통일부(참가곡) 「통일로 가요」 ↓ 다양한 참가자가 평화 통일을 자신의 색깔로 노래한 곡 모음	평화 통일 감수성 추출 ↓ 평화를 노래한 K-POP 감상하기 ↓ 평화의 의미를 나, 우리, 대한민국, 세계적 관점으로 바라보며 소통하기

단계	단계별 활동 및 내용	비고	
배움 활동 적용	 ↓  ↓  ↓ 	◎ 평화 통일을 노래한 K-POP 감상하기 - 통일부의 ‘통일로 가요’ 입상곡 감상하기 - 참가곡마다 어떤 내용으로 평화통일을 노래했는지 정리하며, 공감되었던 입상곡에 투표하기 - 투표 결과를 공유하며 ‘통일로 가요’ 감상평 적기 ◎ 통일이 우리에게 주는 것은 무엇일까? - 통일을 노래하는 이유를 다양한 관점에서 생각하기 - 통일과 분단 상황을 비교하고 이점 분석하기 - 매트릭스 비교표로 통일 가치 환산하기 ◎ 평화와 통일 관계 맺기 - 평화로운 삶이 왜 필요한지 생각해보기 - 통일이 우리 삶에 주는 것을 생각하며 ‘토너먼트 가치 판단’으로 토의하기 - 평화와 통일의 관계 정리하며 평화의 중요성 알기 ◎ 통일 염원을 담아 K-POP 노랫말 만들기 - 내가 생각하는 평화 통일이 무엇인지 생각하기 - 통일의 염원을 담아 K-POP 노랫말 만들기 - 내가 만든 통일 노래 불러보기	원격수업 ↓ 활용 내 마음을 울린 통일 가요는? ↓ 등교수업 매트릭스 비교표 제작 ↓ 원격수업 활용 평화는 □다 ↓ 원격수업 활용 노랫말제작

배움 활동 보기				
	내 마음을 울린 통일 가요는?	매트릭스 비교표 활용	평화는 □다	통일 노랫말 만들기

배움 후기	학생 통일을 다양한 측면에서 살펴보고, 고정관념을 ‘팩트체크’ 한다. 통일의 가치를 수치화하여 정리하면서 객관적이고 긍정적으로 통일의 이점을 발표하였다.
	교사 학생의 삶에서 통일이 주는 가치를 정리하고, 통일과 삶을 연계하였다.

배움 목표	갈등을 해결하는 화해의 경험으로 평화 통일 감수성을 함양하고 함께의 가치를 확산한다.		관련 교과	창의적체험활동(SW)	
	배움 해설 • 교실에서 평화통일의 가치를 전하는 방법을 구상하고, AI 스피커로 ‘마음 소통하기’ 활동을 진행한다. 대면으로 마음을 전하기 힘들어하는 학생을 고려하였으며, 온라인에서 학급원과 소통하면서 통일 정신을 확산하는 경험을 체험하도록 구성한 프로그램이다.				
배움 의도	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정	K-POP 선정하기	평화 통일 감수성 추출	활동 적용
		평화통일 감수성 우리와 소통하기 ↓ 한민족의 염원과 통일정신 소통하기	한민족-「아리랑」 흥남파-「고향의 봄」 ↓ 아리랑은 공통의 정서와 지역 특색이 조화를 이루는 곡	한민족이 염원했던 고향의 의미 탐색하기 ↓ 평화와 고향 연결하기 ↓ 아리랑처럼 남북이 하나 되는 방안 탐구하기	P Play 놀이 활동 ↓ 평화의 의미를 탐색하고 평화통일의 중요성 알기

단계	단계별 활동 및 내용	비고
 ↓	◎ 나의 마음을 전하는 ‘화해의 날’ - 갈등이 있던 친구에게 말하지 못한 마음을 ‘AI 대본 제작 활동’으로 마음을 전하고 진정으로 화해하기 - 북한이 ‘직통 연락선’을 단절한 일을 살펴보고, 그래도 계속 소통해야 하는 이유 알아보기	원격수업 활용 화해를 위한 AI 대본 제작
 ↓	◎ 아리랑과 남북의 모습 연결하기 - 남북이 함께 아리랑을 부르는 모습에서 진정한 화해와 소통의 통일을 생각해보기 - BTS의 ‘아리랑 메들리’를 감상하며, 다양한 아리랑이 한 곡에 어우러지는 것처럼 남북의 공통점과 차이점을 연결하여 생각하고 아리랑 통일 한국 완성하기	등교수업 아리랑 지도로 통일 한국 완성하기
 ↓	◎ AI 스피커로 전하는 우리의 통일 K-POP 이야기 - 「고향의 봄」을 감상하며, 한민족이 생각한 고향의 의미와 평화로운 앞날을 중첩해보기 - 통일 정신을 소통하는 대본과 K-POP 선정하기 - 디지털 세상에 전하는 통일 K-POP AI 스피커 코딩하기	원격수업 활용 통일 AI 스피커 제작
 ↓	◎ 통일을 디지털 세상에 확산해요 디지털 미디어 연계 - 통일 AI 영상을 제작하고 업로드하여 확산하기 - 서로에게 댓글로 소통하고 칭찬하며, 소감 나누기	원격수업 활용 댓글로 소통하기

배움 활동 보기	 화해의 AI 대본 제작	 아리랑 지도로 통일 한국 완성하기	 통일 AI 스피커 만들기	 댓글로 소통하기
----------	---	---	--	---

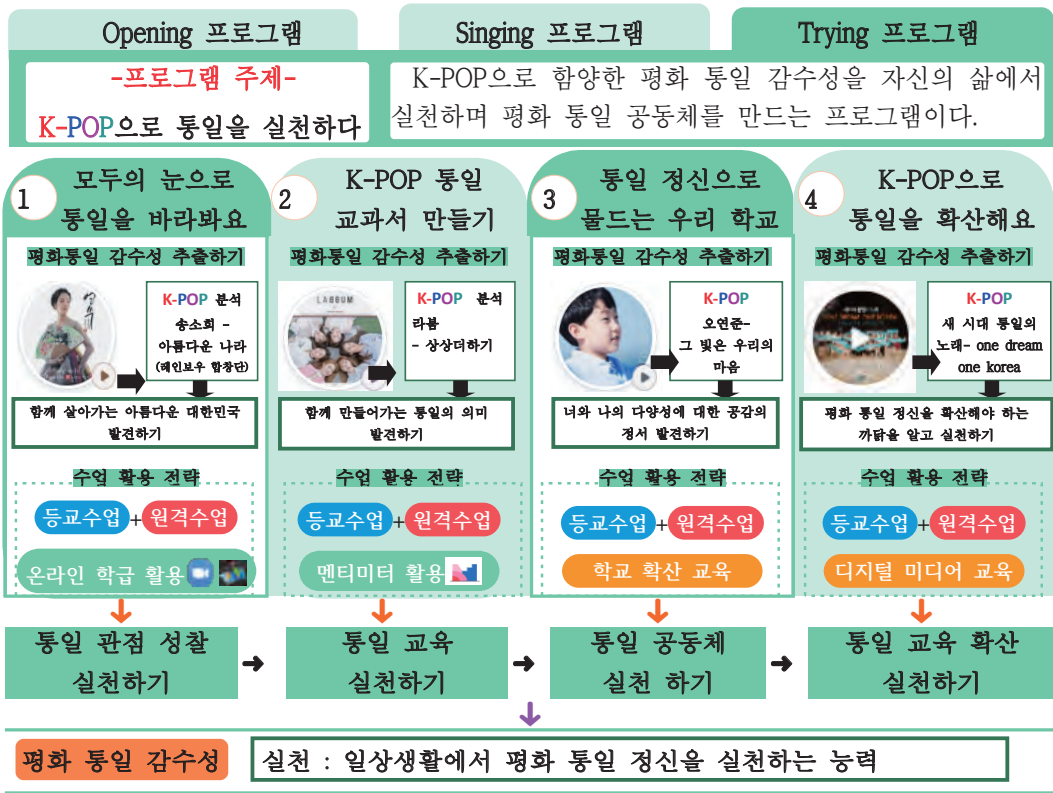
배움 후기	학생 통일 방향을 성찰하며, 평화통일 감수성을 디지털 세상에 확산하는 경험을 기쁘게 생각했고, 마음을 전하는 활동으로 소통했던 경험을 소중하게 생각했다.
	교사 아리랑은 우리나라를 상징하면서도 지역의 개성이 있어 다문화 속 통일의 모습과도 많이 닮았고, 우리 학급도 아리랑처럼 조화로운 학급이 되길 소망했다.

1 프로그램 기획 의도

Trying 프로그램은 ‘실천’의 평화 통일 감수성에 중점을 둔다. 자신의 삶에서 평화 통일 감수성을 실천하며, ‘나’로부터 통일이 시작되는 것을 체험한다. 그러나 학생 입장에서는 ‘통일은 내가 노력한다고 해서 달성할 수 없는 것’으로 인식하는 경향이 크기 때문에, 통일 교육의 필요성을 느끼지 못한다. 왜냐하면, 통일을 국가의 통합이나 외형의 병합으로 생각하는 경우가 많기 때문이다. 따라서, 본 프로그램에서는 독일 통일 사례의 교훈을 얻어 ‘구성원 간의 화합’의 중요성을 알고, 나의 삶과 평화 통일이 관련된 가치임을 확인한다.

2번째 기획 의도는 바람직한 ‘평화 통일 학습공동체’를 형성하는 것이다. 학습공동체가 교과서에서 다루어지는 통일 내용을 비판적으로 성찰하고 논의하면서, 자신이 가지고 있는 통일 의식을 점검하는 기회를 얻게 되는 동시에 같은 모듈원과 수정-보완을 통한 피드백의 과정을 가진다. 또한, 평화 통일 공동체를 형성하는 경험을 통하여 통일은 함께 달성 할 수 있는 가치임을 인식하도록 기획되었다.

2 프로그램 진행 과정



3 프로그램 기대 효과

Trying 프로그램으로 다문화 관점에서 통일을 바라보며, 통일이 사회 구성원 모두와 관련된 것임을 인식하고, 통일 감수성을 실천하여 나의 삶과 통일을 연결할 수 있을 것이다.

첫째, 평화 통일 감수성을 내 삶에서 ‘실천’ 하며, 통일이 나와 관련 있음을 알 것이다.

둘째, 통일은 모두가 함께 달성하는 것임을 알고, 평화 통일 공동체를 형성하여 건전한 통일 의식을 함양할 것이다.

Trying
프로그램 1


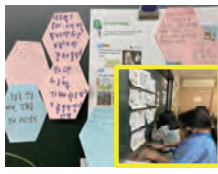
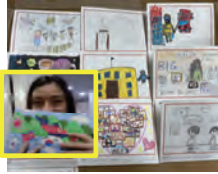

주제 : 모두의 눈으로 통일을 바라봐요

6월 1주

평화 통일
감수성
실천


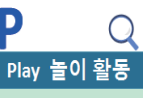


배움 의도	배움 목표	다문화 관점에서 통일 교육을 바라보며 모두가 공감할 수 있는 통일 교육을 구상한다.			관련 교과 도덕
	배움 해설	<ul style="list-style-type: none"> 교과서의 통일 내용을 살펴보면서 다문화 학생들도 통일 문제에 적극적으로 참여할 수 있도록 내용이 구성되어 있는지 평가해본다. 다문화 사회에서 통일이 가지는 의미를 생각하고, 교실 속 상황으로 비유하여 통일의 필요성을 유추하여 본다. 			
	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 통일 관점 성찰 실천하기 ↓ 함께 살아가는 아름다운 대한민국 발견	K-POP 선정하기 송소희 「아름다운 나라」 아름다운 한국을 노래한 곡으로 아름다운 나라를 상상하기	평화 통일 감수성 추출 아름다운 나라를 생각하며 K-POP 감상하기 ↓ 다문화 사회 속 아름다운 통일 국가를 그려보며 필요한 덕목 찾아보기	활동 적용 0 Overlap 공감활동 대한민국에 필요한 덕목 그려보기


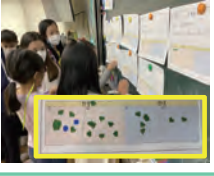
단계	단계별 활동 및 내용	비고
K Knock 참여 활동 ↓	◎ 도덕 교과서 살펴보며 소감 나누기 - 통일 내용이 담긴 교과서 단원 읽어보기 - 도덕 교과서를 읽고 다문화 학생들은 어떻게 통일을 인식하는지 사전에 인터뷰하고, 함께 감상하기 - 현재 도덕 교과서는 다문화 학생들에게 어떤 생각을 가지게 하는지 성찰해보기	원격수업 활용 다문화 학생 통일 인식 인터뷰하기
P Play 놀이 활동 ↓	◎ 모두의 통일 교과서 상상하기 - 다문화 학생들이 통일 교육에 공감하지 못한다면 한국 사회는 어떤 미래일지 상상하며 시나리오 만들기 - 다문화 통일 교육에 알맞은 통일 아이디어 생성하기	등교수업 통일 아이디어 생성하기
O Overlap 공감활동 ↓	◎ 다문화 사회에서 통일 바라보기 지역기관 연계 - 다문화 사회 속 통일의 가치를 생각하면서 ‘함께’ 하는 것의 중요성을 파악하고, 고려할 부분 생각하기 - ‘아름다운 나라’ 를 감상하고, 행복한 미래를 그리기	원격수업 활용 함께하는 아름다운 미래그리기
P Produce 적용활동	◎ 통일을 함께 꿈꾸지 않으면? 통일교육원 자료 활용 - 독일의 통일 과정에서 겪었던 심리적 갈등을 조사하고, ‘마음의 통일 과정’의 중요성 깨닫기 - 교실 속 모습과 통일 과정을 비교하고 가치 발견하기 - ‘우리 교실 통일 주간’으로 학급 평화 맞이하기	등교수업 우리 교실 통일 주간

배움 활동 보기				
	인터뷰하기(UCC 제작)	통일 아이디어 생성하기	함께하는 미래 그리기	우리 교실 통일 주간

배움 후기
학생 다문화 친구들의 인터뷰를 보면서 통일이란 우리의 마음을 모으는 일에서부터 시작한다고 생각하며, 학급의 평화는 생각보다 가까운 곳에 있다고 발표하였다.
교사 교과서 점검 활동에서 통일에 대한 새로운 시각과 책임감을 보여주었다.





배움 의도	배움 목표	다문화 사회에 적합한 통일 교과서를 만들어 보면서 통일 교육 내용을 적용할 수 있다.		관련 교과 도덕
	배움 해설	<ul style="list-style-type: none"> 다문화 사회에 필요한 통일 교육 내용을 모듬 토의로 정해보고, 통일 교육 내용을 실천하여 적용할 수 있는 교과서를 제작해본다. 교과서 제작 활동으로 피상적인 생각과 느낌을 구체적으로 표현하고, 창작과정에서 학생들의 성취감을 고취할 수 있다. 『스토리보드』를 만들면서 내가 생각하는 통일 수업에 대해 정리한다. 		
	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 통일 교육 실천 ↓ 함께 만들어가는 통일의 의미 발견하기	K-POP 선정하기 라블 -「상상 더하기」 미래를 함께 상상하며 더 큰 미래를 꿈꾸는 곡	평화 통일 감수성 추출 K-POP을 감상하며 함께 생각하는 가치 알기 ↓ 화합의 중요성을 알고 평화 감수성 실천하기

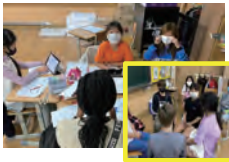


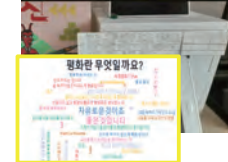
단계	단계별 활동 및 내용	비고
 Knock 참여 활동 ↓	◎ 우리 마음에서 통일 찾기 - 삶에서 발견할 수 있는 평화 통일 감수성 찾아보기 - 내가 실천할 수 있는 통일 방법 찾아보며, 통일은 우리 마음의 통일에서 시작될 수 있음을 생각하기	등교수업 나에게 통일이란?
 Play 놀이 활동 ↓	◎ 나만의 통일 이야기 만들어보기 - 모두의 마음을 모으는 방법과 필요한 자세 생각하기 - 통일 감수성과 관련된 나의 경험 발표하기 - 나만의 통일 이야기를 만들고 생각 나누어 보기 (웹툰, 이야기집, 그림 등 다양하게 표현하기)	등교수업 통일 웹툰 만들기
 Overlap 공감활동 ↓	◎ 모두의 통일 교육 스토리보드 만들기 - 「상상 더하기」를 들으며 함께 꿈꾸는 ‘통일 수업 스토리보드’를 모듬별로 제작하여 보기 - 통일 교육 아이디어를 배치하고 순서 정해보기	등교수업 통일 스토리보드 만들기
 Produce 적용활동	◎ 모듬별 통일 교과서 스토리보드 발표하기 - 모듬별 통일 스토리보드와 주제를 발표하며 통일 교육에서 학생들이 중요하게 생각하는 내용 공유하기 - 모듬별 발표 후, 피드백하고 수정하기	원격수업 활용 아이디어 피드백하기

배움 활동 보기	통일이란 무엇일까요? 			
	나에게 통일이란?	통일 웹툰 만들기	스토리보드 만들기	아이디어 피드백하기

배움 후기	학생 ‘다문화 통일 교과서 제작’ 활동을 흥미롭게 참여하였고, 내용을 선정하면서 통일에 대하여 정교하게 생각을 표현하는 부분이 인상 깊었다.
	교사 원래는 모듬별 교과서를 제작하려고 했는데, 피드백 과정에서 마음을 하나로 모아 ‘학급 교과서 제작 활동’으로 변경하여 학생 주도의 통일 교육이 되었다.

배움 목표	평화 통일 의지를 확산해야 하는 필요성을 알고 자신의 삶에서 실천할 수 있다.		관련 교과		
			국어	도덕	
배움 해설	<ul style="list-style-type: none"> 통일 교육을 앞에서 그치지 않고 실천방안을 탐색하면서 평화 통일 감수성을 확산해야 하는 필요성을 인식한다. 가르치는 학생은 옆 반 친구들에게 통일 교육을 또래 교수하는 경험을 통해서 성취감을 느끼게 되고, 배우는 학생은 통일 감수성을 함양하게 되어 평화 통일 공동체를 확장하는 활동으로 발전할 수 있다. 				
배움 의도	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 통일 공동체 실천 ↓ 너와 나의 다양성에 대한 공감의 정서 발견하기	K-POP 선정하기 오연준 「그 빛은 우리의 마음」 ↓ 사람의 선한 마음을 찾으려 함께 별처럼 빛 내자는 의미	평화 통일 감수성 추출 K-POP으로 서로에게서 따뜻한 감수성 발견하기 ↓ 평화 통일 감수성을 나누고 실천하는 마음 확산하기	활동 적용 K Knock 참여 활동 ↓ 평화 통일 정신을 나누 며 실천하기

단계	단계별 활동 및 내용	비고
 ↓	◎ 통일 수업 만들기 DIY - 「그 빛은 우리의 마음」을 감상하며, 통일은 상대방에 대한 따뜻한 마음에서 출발하는 것을 인식하기 - 평화 통일 정신을 나눌 통일 수업을 제작해보기	[등교수업] 통일 수업 제작하기
 ↓	◎ 우리가 전하는 평화 통일 감수성 통일 교육주간 운영 - 평화 통일 감수성을 실천해야 하는 까닭에 공감하며, 옆 반에서 통일 수업해보기 - 통일 수업을 수행한 소감과 의의 정리하기	[등교수업] 통일 교육 주간
 ↓	◎ 평화 통일 나무 만들기 프로젝트 - 학교에서 ‘평화 통일 정신’ 확산 방법 토의하기 - ‘소녀상’ 예시를 들어 학교 자치회에 ‘평화 통일 나무’ 제작 캠페인 의견 내기 - 평화 통일 나무를 설치해 평화 통일 감수성 확산하기	[등교수업] 평화 통일 나무 제작하기
 ↓	◎ 통일 정신을 실천하는 평화 통일 미덕 통장 만들기 - 꾸준히 통일 정신을 가꾸어야 할 필요성에 공감하며 평화 통일 감수성 미덕 통장 제작하기 - 평화 통일 감수성 실천 일지를 쓰고 소감 나누기	[원격수업] [활용] 평화 통일 감수성 미덕 통장 일지 쓰기

배움 활동 보기				
	통일 수업 제작하기	통일 교육 주간	평화 통일 나무 제작하기	실천일지 쓰기

배움 후기	학생 평화 통일 감수성을 전하는 활동을 하면서 학생들이 함께 의견을 공유하는 과정을 가지게 되었다. 평화 통일에 대해 심도 있게 생각하는 기회가 되었고, 평화 통일 정신을 확산하는 과정에서 학생의 성취감과 만족도가 높았다.
	교사 학생들이 직접 수업을 해보면서 실제적인 통일 교육이 되었고, 대본을 준비하면서 개념이 정교해졌으며, 준비과정에서 통일 감수성을 잘 함양하게 되었다.





Trying
프로그램 4


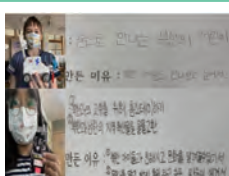


주제 : K-POP으로 통일 교육을 확산해요

6월 4주 ~ 7월 1주

평화 통일
감수성
실천

배움 의도	배움 목표	평화 통일 감수성을 확산해야 하는 중요성을 알고, 실천방안을 제시하여 실천할 수 있다.		관련 교과 도덕 창체	
	배움 해설	<ul style="list-style-type: none"> 본 연구는 학생들이 친숙하게 접하는 K-POP을 활용한 통일 교육이었다. 학생들이 수업 과정을 돌이켜보며 K-POP을 활용한 통일 교육의 유용성을 상기하고, 평화 통일 감수성을 확산하는 활동을 한다. 이를 통해 통일 정신의 확산과 일상에서 실천할 수 있게 한다. 			
	K-POP 적용 과정	K-POP 요소 선정 평화통일 감수성 통일 교육 확산하기 ↓ 평화 통일 정신을 확산해야 하는 까닭을 알고 실천하기	K-POP 선정하기 새 시대 통일의 노래 -「One dream one korea」 → 통일은 우리의 하나된 꿈이라는 주제의 곡	평화 통일 감수성 추출 다양한 계층이 통일을 함께 노래하는 이유 탐색하기 ↓ 통일은 모두의 염원이라는 것을 알며, 우리의 희망찬 미래라는 사실 발견하기	활동 적용 P Play 놀이 활동 통일을 함께 노래하는 사회 구성원 되기

단계	단계별 활동 및 내용	비고
	◎ 인터넷상에 통일 내용 살펴보기 - 인터넷(유튜브, SNS)에서 통일을 검색하여 ‘디지털 미디어’에서 학생들이 접하는 통일 내용을 조사하기 - 결과를 공유하며 디지털 통일 교육 내용 정리하기	원격수업 활용 디지털 미디어 조사하기
	◎ 4학년 눈으로 바라본 통일 교육 소감 나누기 - 「One dream One korea」 감상하며 통일 의미 나누기 - K-POP을 활용한 통일 교육으로 다양한 생각 나누기 - K-POP을 활용한 통일 교육 나눔 아이디어 생성하기	등교수업 통일 교육 아이디어 생성하기
	◎ 평화 통일 발자국 남기기 디지털 미디어 연계 - 다양한 K-POP 통일 캠페인(UCC, 통일 선플 달기, 나의 SNS 평화 통일 게시물 게시하기 등) 설계하기 - 『평화 통일 감수성 캠페인』 주관을 실시하며 평화 통일 발자국 캠페인 발표하기	원격수업 활용 평화 통일 감수성 UCC 제작
	◎ 일상에서 평화 통일 확산 소감 나누기 - 캠페인 결과를 발표하고 서로 격려해주기 - 활동 소감 나누며 평화 통일 선서문 만들어 다짐하기 - 일상에서 실천하는 릴레이 ‘통일 미션’ 만들기	등교수업 통일 선서문 제작하기

배움 활동 보기				
	디지털 미디어 조사하기	통일 교육 아이디어 생성하기	평화 통일 감수성 UCC 제작하기	통일 선서문으로 다짐하기

배움 후기

학생 평화 통일 감수성을 디지털 세상에서 확산하는 활동에 즐겁게 참여하면서 통일 의지가 확고하게 자리 잡았으며, 평화 통일을 일상에서 실천하게 되었다.

교사 평화 통일 발자국 남기기 활동에서 통일 감수성을 자신의 삶에서 실천하고, 확산하는 과정에서 통일을 전파하는 기쁨을 평화통일 공동체와 함께 나누었다.

V 연구 검증

1 연구 검증 방법

구분	내용
일시	사전 : 4월/ 사후 : 9월
방법	정량적 분석: 사전 사후 비교 검증 정성적 분석: 프로그램 진행 과정 중에 면담, 수업 후기, 관찰을 통한 분석
내용	연구프로그램을 통한 평화 통일 감수성 함양 정도

2 정성적 연구 검증 결과

이름	나에게 통일이란? (평화 통일 감수성 공감 소통 실천)		
Prin*	평화로운 세상을 생각하게 되었고, 통일이 되면 나의 미래도 좋을 것 같다.	공감	 <p>나이지리아 - Prin**</p> <p>전쟁은 참 슬퍼요. 전쟁 없는 평화로운 한국이 되었으면 좋겠어요</p>
Jo**	지금은 통일이란 글자가 반갑고 좋아졌다.	공감	
강*성	북한 사람들이 우리나라 사람들과 똑같이 느껴지고 모두가 통일되는 우리나라가 되면 좋겠다.	실천	 <p>중국 - 강*성</p> <p>통 - 일 통 - 일 업 르 발 리 오 거 라 남 쪽 에서 통 일 주 서 국 통일어 우리 모두와 관련된 일이라는 것을 알고 기뻐했어요</p>
김*진	북한 친구를 도와주고 싶다는 생각을 하게 되었다.	소통	
김*윤	노래들이 슬펐다. 앞으로 슬픈 일이 없으면 좋겠다.	소통	 <p>베트남 - 김*진</p> <p>전쟁은 많은 아픔을 줬어요. 평화롭게 통일되면 좋겠어요.</p>
김*오	왜 통일을 나쁘게만 생각을 했던 걸까 후회를 했다.	소통	
박*민	이번 수업을 통해서 통일 정신이 우리반에 필요한 것이라고 생각했고, 어른들에게도 필요한 정신이다.	소통	 <p>브라질, 러시아, 필리핀</p> <p>한국에서 슬픈일이 있었다는게 놀랍고 슬픔을 함께 극복하고 싶어요</p>
박*성	노래로 통일을 배워서 즐겁고 신이 났다. 노래로 공부할 수 있고 통일을 같이 노래해서 재밌었다.	공감	
신*연	통일은 우리 마음, 우리 반, 우리나라의 하나 된 마음이라는 것을 알게 되었다.	공감	 <p>한국</p> <p>통일은 우리 모두가 함께 이뤄나갈 미래입니다.</p>
설*론	통일이 곧 될 것 같은 것이라는 생각을 했다.	소통	
이*호	통일의 의미를 알게 되었고, 힘을 모으는 지혜라는 생각을 하게 되었다.	소통	
이채*	통일에 대해 어떤 변화가 생겼는지 이제는 괜찮고 통일이 되었으면 하고 바라고 되었다.	실천	
이하*	통일 과정은 어려운 일이라는 걸 깨닫게 되었고, 어렵지만 이겨내야 한다.	공감	
최*경	아리랑이 북한에도 있다는게 신기했다. 한국과 북한이 빨리 화해해서 교류가 많이 일어나면 좋겠고 더 많은 북한 노래도 들어보고 싶다.	실천	
최*호	북한에 사는 사람도 우리와 같은 사람이고 같은 역사를 배우는게 신기했다. 더 친해져서 많은 이야기를 나누고 싶다.	소통	
전*준	통일은 생각보다 복잡해서 어렵다는 생각을 했지만 천천히 하면 될 것 같다.	실천	
정*은	북한 친구들이랑 틱톡이나 게임에서 만나면 좋을 것 같다는 생각이 들었고, 좋아요 눌러 주고 싶다.	공감	
정*준	지금도 통일하면 좋겠다고 생각한다. 그리고 우리가 한마음이 되기 위한 연습을 많이 하면 좋을 것 같다.	실천	
정*영	통일에 대해 잘 몰랐는데, 알게 되어 기뻐고, 통일에 대해 다른 사람들에게 많이 소개하고 싶다.	실천	
피*	통일되면 북한 사람들을 돕고 싶고, 오해를 풀고 싶다.	소통	
Ra**	선생님이랑 친구들과 통일에 대해 배우면서 나도 통일과 관련되었다는 것을 알게 되어 기뻐다.	공감	
정성적 설문 결과 분석			
평화통일 감수성	공감	●통일에 대한 부정적인 관점, 긍정적인 관점이 혼재하였는데, 프로그램을 진행하면서 ‘통일 필요성’을 인식하고 통일에 대하여 공감하며 통일 의지가 향상되었다.	
	소통	●통일에 관심이 적었지만, K-POP을 활용하여 통일 수업을 진행하면서 흥미롭게 분단의 역사와 소통하고 평화 통일이 필요한 이유를 학생들이 자연스럽게 이해하게 되었다.	
	실천	●통일이 우리에게 필요한 가치임을 인식하며, 우리가 함께 해결할 과제로 인식하였다. ●다문화 학생들도 통일에 관심을 가지고 나의 문제로 생각하며 적극적으로 참여했다.	

3 정량적 연구 검증 결과

OST 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 실시한 사전·사후 설문 결과는 다음과 같다.

평화 통일 감수성	설문 문항	설문 결과 (N=21)					
		그렇다		보통이다		아니다	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후
공감	① 나는 북한 친구와 진정한 친구로 지내고 싶다.	6 (28.5%)	11 (52.3%)	10 (47.6%)	8 (38.0%)	5 (23.8%)	2 (9.5%)
	② 나는 북한 친구가 학생 대표로 나섰을 때, 지지할 수 있다.	9 (42.8%)	10 (47.6%)	8 (38.0%)	8 (38.0%)	4 (19%)	3 (15.0%)
	③ 나는 한반도 통일 문제에 관심이 많다.	3 (15.0%)	10 (47.6%)	10 (47.6%)	9 (42.8%)	9 (28.5%)	2 (9.5%)
	④ 남한과 북한이 하나가 될 수 있다고 생각한다.	9 (42.8%)	13 (62.0%)	7 (33.3%)	5 (23.8%)	5 (23.8%)	3 (15.0%)
	⑤ 나는 '내가 좋아하는 모임에 북한 친구가 들어오는 것을 허용하겠다.'	9 (42.8%)	12 (57.0%)	6 (28.5%)	7 (33.3%)	6 (28.5%)	2 (9.5%)
	⑥ 나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	6 (28.5%)	13 (62.0%)	9 (28.5%)	6 (28.5%)	6 (28.5%)	2 (9.5%)
소통	⑦ 통일은 평화로운 대한민국을 만드는 방법이다.	7 (33.3%)	11 (52.3%)	9 (42.8%)	8 (38.0%)	5 (23.8%)	2 (9.5%)
	⑧ 북한 하면 좋은 느낌과 이미지가 생긴다.	5 (23.8%)	9 (42.8%)	10 (47.6%)	8 (38.0%)	6 (28.5%)	4 (19.0%)
	⑨ 통일은 나의 삶과 많이 관련 있다고 생각한다.	7 (33.3%)	11 (52.3%)	10 (47.6%)	9 (42.8%)	4 (19.0%)	1 (4.8%)
	⑩ 나는 분단 과정으로 생긴 전쟁의 아픔이 아직 남아 있다는 것을 느낀다.	10 (47.6%)	18 (85.7%)	7 (33.3%)	3 (15.0%)	4 (19.0%)	0 (0.0%)
	⑪ 남한에 북한 친구가 많이 살게 되어도 괜찮다.	13 (61.9%)	17 (80.9%)	5 (23.8%)	4 (19.0%)	3 (15.0%)	0 (0.0%)
실천	⑫ 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 잘 안다.	7 (33.3%)	10 (47.6%)	11 (52.3%)	11 (52.3%)	3 (15.0%)	0 (0.0%)
	⑬ 우리나라에 함께 살아가는 모든 사람과 통일 문제를 함께 해결해야 한다.	10 (47.6%)	14 (66.7%)	7 (33.3%)	6 (28.5%)	4 (19.0%)	1 (4.8%)
	⑭ 통일은 서로 마음을 모으는 것으로 우리 학급에도 필요한 가치이다.	10 (47.6%)	15 (71.4%)	6 (28.5%)	6 (28.5%)	4 (19.0%)	0 (0.0%)
	⑮ 한반도 통일에 나의 참여가 필요하면 적극적으로 참여하겠다.	2 (9.5%)	11 (52.3%)	8 (38.0%)	8 (38.0%)	11 (52.3%)	2 (9.5%)
	⑯ 통일은 나와 우리가 하나 되는 마음에서 시작된다.	2 (9.5%)	13 (62.0%)	10 (47.6%)	6 (28.5%)	9 (42.8%)	2 (9.5%)
정량적 설문 결과 분석							
평화 통일 감수성	공감	한반도의 통일 문제와 필요성에 대하여 전반적으로 '공감' 문항에서 긍정 응답이 증가하였다. 특히, ⑥문항(통일 필요성 인식)에 대한 긍정 비율이 6명(28.5%)→13명(62.0%)으로 확대되어 통일을 공감하는 인식이 크게 향상되었음을 분석할 수 있다.					
	소통	⑩문항을 통해 분단의 아픔에 소통하는 긍정 비율이 10명(47.6%)→18명(88.7%)으로 확대되었으며, 분단을 해결하는 방법으로써 통일 필요성을 묻는 ⑦문항의 긍정 비율 역시 7명(33.3%)→11명(52.3%)으로 확대되어 분단의 아픔을 이해하는 감수성이 상승했다.					
	실천	통일에 대한 다문화적 인식과 관련된 ⑩문항의 긍정 비율이 10명(47.6%)→15명(71.4%)으로 변화하였으며, 특히 ⑯문항을 살펴보면 통일은 나에서부터 시작된다는 인식이 2명(9.5%)→13명(62.0%)으로 크게 향상되었다.					

VI 연구 결론 및 제언

1 연구 문제 수행 결과

연구 문제 1. 한국 학생과 다문화 학생이 좋아하는 K-POP을 활용하여 통일 문제에 효과적으로 공감할 수 있는 수업을 어떻게 구안할 것인가?

K-POP에 담긴 의도, 지향점, 시대 상황 등 음악에 얽힌 이야기를 공감하는 활동에서 출발하여 통일 내용까지 공감의 범위를 확장하고 학생들이 쉬우면서 재미있게 통일 교육에 참여했다. 본 연구에서는 시대상을 담고 있는 K-POP을 선별하기 위하여 가사의 의미, 가수의 정체성을 고려하여 선별하였으며, 통일 교육에 활용하기 좋은 K-POP이 많아 양질의 프로그램을 운영할 수 있었다. 다문화 학생 및 통일과 관련된 지식이 부족한 초등학생에게 통일을 친숙하게 공감하며 접근할 수 있는 좋은 소재로써 수업에 활용하였다.

연구 문제 2. 블렌디드 학습 상황에서 평화 통일 감수성을 함양할 수 있는 OST 프로그램을 어떻게 구안하여 통일 문제로 소통할 것인가?

연구자는 평화 통일 감수성을 **공감·소통·실천**이라는 하위 요소로 나누어 **OST프로그램**의 3가지 프로그램에 적용하였으며, 블렌디드 학습 상황에 맞추어 수업 환경을 등교와 원격 수업 상황으로 구축하여 프로그램을 실행하였다. 특히 K-POP은 온라인 환경에서도 제약이 없어 책이나 다른 교구보다 블렌디드 수업에서 큰 장점이 있었다.

K-POP은 한국전쟁 이후 분열과 갈등의 역사와 평화를 염원하는 대중과 소통할 수 있는 좋은 학습 매개였다. 정량적 분석 결과를 볼 때, 분단의 아픔을 K-POP으로 추체험하는 경험을 통해서 학생들이 통일의 필요성을 인식하며, 소통할 수 있었던 좋은 소재였다.

연구 문제 3. 평화 통일 감수성을 어떻게 학생 자신의 삶에서 실천하도록 할 것인가?

본 연구를 진행하면서 주안점으로 삼았던 내용은 일회적인 교육 활동에서 끝나지 않아야 한다는 점이었다. K-POP은 늘 학생 주변의 소재로써, 평화 통일 감수성을 이끌 수 있으며, 끊임없이 상기할 수 있는 장점이 있었다. 평화 통일 공동체를 운영하여 평화 통일 감수성을 실천할 수 있도록 하였으며, 학급에 국한하지 않고 캠페인 활동, 수업 공유하기 등 ‘학교 평화 통일 문화’ 조성 과정에서 평화 통일 감수성을 학생의 삶에서 확산하게 하였다.

K-POP을 활용한 **OST프로그램**은 평화 통일 감수성을 함양하는 것을 목표로 설계되었으며, 연구 목표를 달성하기 위해 설정한 연구 문제의 프로그램 결과는 다음과 같다.

통일 연구프로그램 결과

OPENING 프로그램

평화 통일 감수성의 ‘공감’ 요소에 초점을 두어, (나 → 너 → 우리 → 북한)으로 공감의 대상을 확장하여 점진적으로 공감의 범위를 확장하였다. 공감 대상과 관련 있는 K-POP을 감상하고 활동을 수행하면서, 나로부터 시작된 공감의 정서를 북한까지 확대하여 통일에 대한 공감대를 형성하였다.

SINGING 프로그램

평화 통일 감수성의 ‘소통’ 요소에 초점을 두고, 분단의 아픔을 노래한 K-POP의 역사적 배경을 파악하면서 그 시대와 소통하였다. 특히, 전쟁으로 인한 아픔과 갈등의 역사를 추체험하면서 동시대를 살아가는 구성원과 함께 소통해야 하는 까닭을 인식하였다.

TRYING 프로그램

평화 통일 감수성의 ‘실천’ 요소에 초점을 두며, 자신의 삶에서 평화 통일 감수성과 통일 의지를 적용하는 활동을 통해서 자신과 통일이 관련 있는 것이며, 통일은 나로부터 시작된다는 마음을 갖도록 하였다. 또한, 평화 통일 공동체를 형성하며 통일은 모두가 ‘함께 실천하는 가치’임을 확인하였고, 지속적인 관심과 노력이 필요한 과정임을 인식하였다.

2 교육 주체별 연구 검증 분석

<ul style="list-style-type: none"> • 다른 학급 학생들도 K-POP을 활용한 OST 프로그램에 관심이 많음. • 평화 가치에 공감하며 평화를 확산하는 캠페인에 함께 참여하며 평화 통일 감수성을 공유함. 	학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 관심을 두고 진행한 프로그램 활동에 긍정적인 반응을 보임. • 프로그램 운영 시, 가정에서도 적극적으로 동참하였으며 가정에서도 평화 통일의 필요성을 인식함. 	학부모
<ul style="list-style-type: none"> • 동학년군 교사학습공동체의 주제로써 평화 통일 교육의 중요성과 공감대가 확산함. • 다문화 학생을 위한 통일 교육의 필요성이 제기되어, 본 프로그램을 활용 운영함. 	학교	<ul style="list-style-type: none"> • 편지쓰기, 평화 바다 그리기 등 공공기관, 유관기관과 캠페인을 진행하여 평화 통일 감수성을 확산함. • UCC, SNS로 평화 통일 캠페인을 진행하여 디지털 세상에 통일의 필요성을 확산함. 	지역 사회

3 연구 결론

본 연구를 검증한 결과 **K-POP**을 활용한 **OST 프로그램**은 평화 통일 감수성을 향상하는 것으로 결론 지을 수 있으며, 연구 설계 과정에서 제시한 연구 문제를 효과적으로 수행하여 연구 목적을 달성한 연구 결론을 얻을 수 있었다.

연구 결론 1

K-POP으로 한국 학생과 다문화 학생이 통일에 **공감**하고 **소통**하는 평화 통일 감수성을 함양하였다.

K-POP을 통일 교육에 접목하여 참여 동기가 향상되었으며, 학생들은 통일 의지를 함양하였다. ‘나’에서 출발하여 북한과 교감하면서 통일 필요성을 자연스럽게 공감하게 되었다. 내가 좋아하는 **K-POP**으로 친구와 교감하고 세계가 좋아하는 이유를 탐색하면서, ‘북한 사람들은 어떻게 **K-POP**을 생각하고 있는지’와 ‘왜 음악적 차이가 생기게 되었는지’를 생각하고, ‘남북 소통’이 필요한 이유를 도출하는 과정이 순차적으로 잘 진행되었다.

통일이 ‘한민족에게 주는 영향’을 추체험하면서 분단의 역사와 소통하고 통일과 평화의 중요성을 경험하게 되었다. 학생들이 기계적으로 통일의 필요성을 학습하는 것이 아니라 **K-POP**에 숨어있는 배경을 생각하면서 능동적으로 통일의 필요성을 인식하게 되었다.

연구 결론 2

OST 프로그램에 참여하여 통일에 대한 긍정적인 인지 변화를 경험하고 평화 통일 감수성을 일상생활에서 **실천**하게 되었다.

OST 프로그램은 평화 통일 감수성을 **공감·소통·실천** 요소로 나누어 설계한 프로그램으로 각각의 감수성에 적합한 **K-POP**을 발굴하여 활동을 구성하고, 평화 통일 감수성을 함양하도록 했다. **OST 프로그램**으로 형성된 평화 통일 감수성을 실천하면서 평화 통일 정신을 ‘**학생→학교→지역사회→디지털 미디어 세상**’으로 **확산**하였다.

학생의 삶과 통일을 연결할 수 있도록 프로그램을 구성하고, 다양한 관점에서 통일을 바라보았으며, 개인적 관점과 민중의 관점으로도 통일이 필요한 이유를 탐구할 수 있도록 하였다. 다문화적 관점에서 현재 도덕 교과서를 점검하고, ‘다문화 사회에 필요한 통일 교육이란 무엇인가’를 학생들과 탐구하고 연구하면서 다문화 학생들도 다가올 통일상황에서 중요한 당사자로 인식하였다.

4 제언

다문화 학생을 위한 다양한 통일 교육과 다변화된 통일 교육 소재가 절실히 필요하다.

- 다문화 사회로 변모하는 시대에 다문화 가정은 앞으로의 사회에서 더 많은 부분을 차지할 것이다. 따라서 다문화 학생이 우리 사회의 일원으로서 통일에 대하여 주체적으로 접근하는 교육이 확대될 필요가 있다. 다문화 학생을 위한 통일 교육 연구는 앞으로 더욱 심층적인 논의가 필요하고, 관련 연구가 다양한 측면에서 진행되어야 한다.

- 현재 초등 교원 통일 연구프로그램에서는 온 책 읽기 등 서적과 관련된 연구로 편중되어 학생들의 흥미와 관심이 저하될 수 있다. 책 읽기에 거부감을 가지고 있는 학생이나, 통합 학급 학생, 다문화 학생 등 다양한 학생들을 고려한 교육 소재가 필요하다. 특히 디지털 미디어에 친숙한 학생들을 고려할 때, 영상자료, 놀이, K-POP 등의 소재의 다변화가 필요하다.

다양한 관점에서 통일을 바라볼 수 있는 교수학습 자료가 필요하다

- 통일을 국가적인 차원에서 생각하는 경향이 사회적으로 강하기 때문에 개인의 노력이나 자신의 삶과 관련 있는 개념으로 생각하지 못하는 경향이 크다. 따라서 다양한 시각과 차원에서 통일이 논해질 필요성이 있으며, 교과서에도 다양한 시각이 반영되어 학생들이 다양한 시각에서 통일의 가치를 바라보면서 통일 필요성을 폭넓게 공감할 수 있어야 한다.

5 연구를 끝내며

다문화 친구들에게 통일 교육을 어떻게 접근 해야 할까?

이번 연구를 구상하게 되었던 계기는 통일은 자신과는 관련 없는 일로 여긴 다문화 학생들과의 대화 때문이었다. 한민족을 설명하는 과정에서 소외감이 든다는 다문화 학생의 생각은 한편으로는 이해가 되면서도 통일은 우리나라를 살아가는 모두와 관련된 일이기 때문에 이러한 인식을 없애면서 통일 문제에 주체적으로 참여할 수 있는 프로그램을 구상하게 되었다.

연구를 설계하고 진행하면서 가장 힘들었던 점은 민족적 개념과 관련 있는 통일 교육과 다문화 교육 사이에 대척점을 해결하는 방안을 모색하는 일이었다. 이때 살펴보았던 많은 통일 교육 논문과 다문화 관련 논문에서 많은 정보를 얻을 수 있었다. ‘사람 대 사람’으로 한민족의 아픔을 체험하고 통일에 접근한다면 모든 학생이 통일 문제에 있어 당사자로 참여할 수 있다고 생각하며 프로그램을 설계하였다.

프로그램을 진행하면서 다문화 학생들에게 쉽고 친숙하게 전쟁의 아픔과 분단의 갈등을 설명할 수 있는 소재를 고민하였는데, 시대의 모습을 담은 ‘K-POP’이라는 소재를 활용하였던 것은 큰 행운이었다. 평화 통일 감수성과 연관된 음악 자료가 많이 있어서 질 좋은 학습 소재를 얻을 수 있었으며, 학생들도 흥미롭게 프로그램에 참여할 수 있는 등 장점이 많았다.

본 연구를 통해서 학생들과 함께 평화 통일 감수성으로 하나의 공동체를 만들어갔던 경험은 잊지 못할 것 같다. 특히 연구를 수행하며 통일 교육에 대한 성찰 과정이 있었는데, 성찰을 통해 분단 과정과 갈등 상황을 바로 볼 수 있었으며, 통일의 진정한 의미를 깨달을 수 있었다.

참고 문헌

1. 통일교육원(2019). 통일교육기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획
2. 교육부(2018). 2015 개정 교육과정 총론 해설
3. 교육부(2020). 2020년 교육기본통계 결과 발표 (20.08.27.)
4. 교육부(2015). 초등학교 3-4학년군 사회 교사용 지도서
5. 교육부(2015). 2015 음악과 교육과정 <음악과의 성격>
6. 이인정(2019). 평화통일 감수성 함양 체험소통형 교수법 및 프로그램 개발 연구
7. 통일부(2021) 2020년 학교 통일교육 실태조사
8. 이창식, 황연경(2016). 청소년 통일역량 설문 문항 개발 및 효과검증. 통일 문제연구, 28(2) :31-60
9. 박형빈(2013). 교과교육학 : 통일교육에서 민족주의와 다문화주의
10. 이인정(2020) 평화와 통일을 지향하는 문화 다양성 교육 방안에 관한 연구
11. 반원군(2020) 케이팝 아이들의 가사에 관한 연구
12. 통일교육원(2020) 제 8회 학교통일교육연구대회 연구보고서(초등부분)
13. 음반 사진 출처 : 네이버 VIBE 음원사이트

제9회 학교통일교육 연구대회 연구보고서

초등부문

발행 2021년 12월
발행처 통일부 국립통일교육원
주소 01018 서울특별시 강북구 4.19로 123(수유동)
전화 02-901-7073
홈페이지 www.uniedu.go.kr
디자인·제작 (주)늘품플러스



학교통일교육 연구대회

연구보고서

초등부문



통일부
국립통일교육원