



학교통일교육 연구대회

연구보고서

중등부문



통일부
국립통일교육원

제9회

학교통일교육 연구대회

연구보고서

중등부문



통일부
국립통일교육원

CONTENTS

1등급

박수경(운정고)

‘인생○○주제’ 소집단 활동을 통한 혐오극복 평화지수 신장 05

2등급

배윤희(다정고)

가상국가 ‘유니코리아’ 통일 동아리를 통한 진로 연계 평화·통일 교육 연구 49

3등급

전유흠(중앙중)

역사History, 정체성Identity 그리고 놀이Play로 배우는 H.I.P한 통일교육 83

제9회
학교통일교육 연구대회
연구보고서

중등부문



<제9회 통일교육연구대회>
2021학년도 - 중등부문

『인생○○주세』 소집단 활동을 통한
혐오극복 평화지수 신장



연구 요약



제목	『인생○○주제』 소집단 활동을 통한 혐오극복 평화지수 신장		
연구의 필요성	1. 평화통일교육의 혐오예방에 대한 시대적 사명 2. 평화감수성 함양 교육과정으로의 통일교육 패러다임의 전환		
연구의 목적	첫째, 혐오 문제 해결을 위한 편견극복평화지수 신장 제반 인프라를 구축하고, 둘째, 평화로운 통일을 위한 평화지수 신장 모형 및 자료를 구안개발하여, 셋째, 단계적 『인생○○주제』 활동으로 청소년기 혐오극복 평화지수를 신장한다.		
연구의 설계	1. 방법: 실험집단 사전-사후 종속표본 t-검정 및 질적 검증(학생 소감문) 병행 2. 조사 대상: 1학년 2반(32명), 4반(31명), 6반(32명) 총 95명 학생 대상(철학 수업 학급)		
연구의 실행1	실행중점 <1>의 실행	혐오 문제 해결을 위한 편견극복평화지수 신장 제반 인프라를 구축한다.	
연구의 실행2	실행중점 <2>의 실행	평화로운 통일을 위한 평화지수 신장 모형 및 자료를 구안개발한다.	
연구의 실행3	실행중점 <3>의 실행	단계적 『인생○○주제』 활동으로 청소년기 혐오극복 평화지수를 신장한다.	
연구의 검증	<p>실행중점 <1-3>의 실행을 통해, 3가지 사전-사후검사는 $p<.05$에서 유의미한 차이를 보였다.</p> <p>1. 『인생○○주제』 소집단 활동에 대한 혐오극복 평화지수 신장도 양적검증 결과</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">평균 0.754증가(5점만점), 유의수준($t=-12.270$ $p<.001$)</td> </tr> </table> <p>가. 자아정체성 확립정도 : 평균 0.547증가(5점만점), 유의수준($t=-6.235$, $p<.001$) 나. 편견극복 노력정도 : 평균 0.950증가(5점만점), 유의수준($t=-11.307$ $p<.001$) 다. 평화활동 참여의향 : 평균 0.838증가(5점만점), 유의수준($t=-.1.240$ $p<.001$) 라. 긍정적인 통일활동 참여의향 : 평균 0.646증가(5점만점), 유의수준($t=-5.623$ $p<.001$)</p> <p>2. 『인생○○주제』 소집단 활동에 대한 혐오극복 평화지수 신장도 질적검증 결과 3개학급×4개 『인생○○주제』 소집단 활동×1학급당 8(7)개 모둠, 총 95개 다양한 모둠구성으로 학생중심으로 실시된 본 활동에서 전원이 긍정적인 활동소감문을 제출함.</p>		평균 0.754증가(5점만점), 유의수준($t=-12.270$ $p<.001$)
평균 0.754증가(5점만점), 유의수준($t=-12.270$ $p<.001$)			
연구의 결과	<p>[실행중점1]의 인프라 구축은 계획대로 완성되었다. A. 친밀한 분위기 형성을 위한 아이스브레이크 수업실시 B. 학습자 희망중심의 역동적인 소집단 형성(3학급×4회×8모둠) C. 철학 교육과정의 창의적 분석을 통한 학생중심 단계별 콘텐츠(4단계) 구안개발 완성.</p> <p>[실행중점2] 평화지수 신장 모형 및 자료 구안개발이 완성되었다. A. 『인생○○주제』 소집단 활동 구안개발(4주제×4차시) B. 철학 교육과정과 연계한 체계적 모델로 평화지수 신장(평균0.745증가/5점만점/N=95).</p> <p>[실행중점3] 구안된 평화지수 신장 모형 및 자료 적용의 실체를 단계적으로 산출하였다. A. 『인생○○주제』 소집단 활동을 위한 체계적 수업모형 제안 및 실행 B. 『인생○○주제』 소집단 활동 적용 실제(4주제×4차시) 완성 C. 『인생○○주제』 소집단 활동 영역별 검증 완료.</p> <p>[일반화가능성] 혐오극복 평화지수 신장을 위한 본 연구는 일원배치분산분석 결과를 보았을 때, 반복 편차 없이 유의미한 신장 효과가 나타났으므로 일반화가 가능한 것으로 분석되었다.</p>		

목 차

[2021년 1월]

I. 혐오표현을 우려하다.

- A. 연구의 필요성
- B. 연구의 목적
- C. 연구를 위한 실태분석
- D. 연구 문제
- E. 실행연구의 과제 선정
- F. 연구의 제한점 및 범위
- G. 용어의 정의

[2021년 2월]

II. 혐오를 분석하다.

- A. 이론적 고찰
- B. 선행 연구 고찰

[2021년 3월]

III. 평화통일활동을 설계하다.

- A. 실행 중점의 실행
- B. 연구의 설계
- C. 연구 방법 및 추진 절차
- D. 자료의 처리

[2021년 3월~7월]

**IV. 평화통일을
희망하다.**

- A. 실행 중점<1>의 실행
- B. 실행 중점<2>의 실행
- C. 실행 중점<3>의 실행

[2021년 8월]

**V. 『인생〇〇주제』
활동을 검증하다.**

- A. 연구의 검증 흐름도
- B. 연구의 검증 내용 및 방법
- C. 연구 결과의 검증

[2021년 8월]

**V. 『인생〇〇주제』
활동을 마치며...**

V. 『인생〇〇주제』활동을 마치며...

※ 참고문헌 및 자료

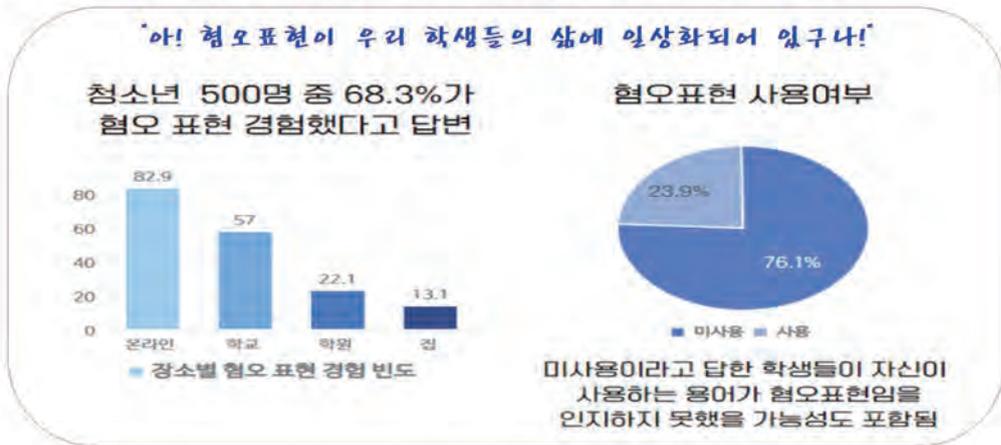
※ 부록 1~9



A. 연구의 필요성

1. 평화·통일교육의 혐오예방에 대한 시대적 사명

2020년 6개월 만에 210여개 국가를 강타했던 코로나19로 전 세계는 물론, 한국의 교육 현장도 3차에 걸치는 개학 연기 등 유례없는 사태를 경험하게 되었다. 곳곳에서 학력 격차를 말하고 있을 즈음, 연구자는 더 심각한 '혐오표현'에 눈이 멈추었다. 레비나스의 '타자의 얼굴'은 타인의 얼굴을 바라보는 순간 폭력은 멈춰질 수 밖에 없는 것이라는 의미로 인간의 본성을 잘 표현하였으나, 코로나19로 우리는 '혐오'라는 편견의 심화버전, 분열적 인간상을 목격하게 되었다. 특히, 코로나19로 자영업자와 일부 사업에서의 타격이 표면화되면서 빈부격차가 심해졌다. 비대면 급등과 SNS활용 범위 확대는 서로를 다르게 볼 수 밖에 없는 프라이버시를 저격하는 '혐오표현'의 증가로 교육계에 그늘을 드리웠다. 그 중 '청소년의 혐오표현'에 대한 안타까운 통계자료를 보면 다음과 같다.



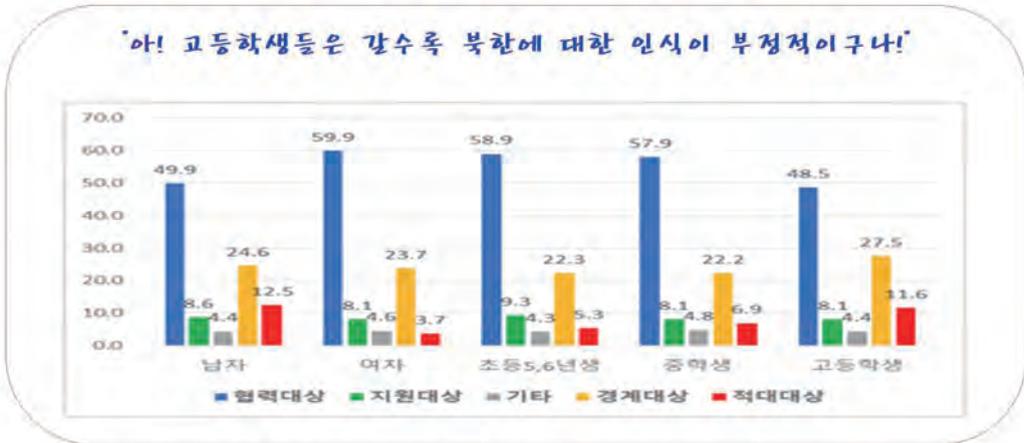
【표 1 - 1】 만 15~17세 청소년 500명대상 설문조사표(2019, 국가인권위원회)

학생들에게 SNS와 온라인클래스나 줌을 통한 학교·학원 생활이 일상의 거의 대부분을 차지한다는 점을 고려하면 현실은 더욱 심각하게 다가온다. 그들이 생활할 멀지 않은 미래사회에 악화될 소통상황에 대해서도 고민이 되고, 이를 통해 촉발될 가정과 사회, 국가 간 갈등도 염려가 되지 않을 수 없었다.

학생들의 언어세계, 정신세계에 관심을 가지고 그들의 교양있는 평화로운 성장을 위해 통일교육에서의 노력이 필요한 때가 되었다. 통일은 현재 우리 학생들의 자아관·인간관·세계관에 속한 문제가 될 것이며, 전쟁을 거부하는 평화라는 가치관을 그 지향점에 둘 때 성립되어야 할 것이라고 생각하기 때문이다.

2. 평화감수성 함양 교육과정으로의 통일교육 패러다임의 전환

그 동안 학교통일교육은 주로 교사 주도의 ‘통일’ 수업으로서 교사 1인 대(對) 다수 학생으로, 교사의 가르침에 기반한 일방적인 학습활동이 이루어져 왔다. 이에 따른 문제점으로서 평화감수성, 공동체 경험, 문제해결 능력 등 미래 남북사회의 불확실성에 대처할 수 있는 역량을 최대한 배양할 수 있는 평화·통일교육 기회를 제공하고 있는가에 대해 많은 염려가 있는 것도 사실이다. 이를 알 수 있는 유의미한 통계자료를 보면 다음과 같다.



【표 1-2】 성별, 연령별 학생들의 북한에 대한 인식(2020, 통일부 통일교육원 학교통일교육 실태 조사)

즉, 통일교육이 청소년들을 더욱 포용할 수 있도록 패러다임을 전환하는 것을 현실적 당면과제로 삼고자 한다. 특히, 미래사회는 학습자 참여중심 수업을 지향하고 있어 이를 더욱 활용하고, 그들의 통일을 위한 선택의 기회를 자주 접하게 해 줄 필요가 있다. 이에 본 연구자는 ‘『인생○○주제』 소집단 활동’이라는 포괄적인 평화통일교육을 구안하여 협력을 극복하고, 통일교육의 패러다임을 학습자 중심으로 전환 시킬과 동시에 나아가 우리 학생들의 관심을 평화통일 담론으로의 긍정적 회귀로 희망하고자 한다.

‘그래! 우리 아이들에게 나로부터 시작되는 새로운 발상 전환을 위한 협오극복 평화역량을 강화시켜 먼저 자신의 편견을 버리고, 나아가 우리 학교, 우리 사회의 평화를 정착시키는 주체로서 거듭나게 하자! 그것이 안정적인 성공 인생에 큰 도움을 줄 수 있다고 믿어 본 연구를 시작하게 되었다.

B. 연구의 목적

연구의 필요성에서 제기된 평화·통일교육에 대한 미래 사회 변화를 감지하고 고려하여 연구의 목적을 설정하였다. 즉, 점점 심각해지는 청소년 혐오표현 확산 방지를 위해 평화통일교육에 시대적인 사명감을 포함하고, 평화감수성 함양 교육을 위해 통일교육의 패러다임을 확대하기 위한 노력을 본 연구의 목적에 반영하였다. 더불어 소기의 연구 목적을 달성하기 위해서는 학생 자신의 혐오극복 평화지수 신장을 위한 사전 인프라 구축이 필요하고, 상호협동을 통한 통일 달성이야말로 본 연구의 성과를 좌우하는 가장 중요한 품성이라고 보았다. 이에 따른 연구의 목적을 간추려보면 다음과 같다.



연구의 지향점

- 첫째, 혐오표현 급증 문제 해결을 위한 편견극복·평화지수 신장 제반 인프라를 구축하며,
- 둘째, 소통과 협력의 평화로운 통일을 목적으로 평화감수성·평화지수 신장 활동 모형 및 활동 자료를 구안·개발하여,
- 셋째, 단계적 인생○○주제 소집단 활동으로, 청소년기 평화감수성·평화지수를 신장한다.

C. 연구를 위한 실태분석

1. 방법 및 실태 조사 대상

본 연구를 위해 연구자 근무교 1학년 『철학』 수업 반 95명 학생들을 대상으로 제반 인식도 조사를 실시하였다. 비교집단은 두지 않았고, 95명 학생들의 혐오극복 평화지수 신장도¹⁾를 사전-사후로 집중적으로 연구할 수 있도록 연구설계를 하였다.

응답 대상	'본교 고 1의 평화와 통일에 대한 생각은 어떨까?'			
	표집범위	표집대상	표집인원(95명)	비고
고등 학생	○○ 고등학교	1학년	실험반 1학년 2반 32명 실험반 1학년 4반 31명 실험반 1학년 6반 32명	표집 실험반은 본 연구자가 지도하는 『철학』 1학기 집중학기제 수업반 3학급을 대상으로 함.

【표 1 - 3】 실태 조사 대상 및 표집 인원

2. 실태 조사 영역 및 내용

학생들의 혐오극복 평화지수 신장을 위한 사전 인식도에 관한 조사 영역 및 내용은 다음과 같다.

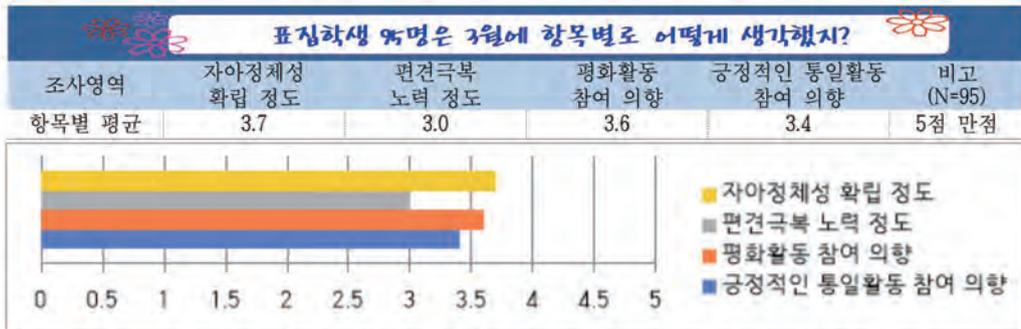
'한 학기 철학수업을 혐오극복 평화지수 신장활동으로 해보자!'			
조사영역	문항수	도구	시기
자아정체성 확립 정도	5	질문지에 의한 선택 문항	2021.3.
편견극복 노력 정도	7		
평화활동 참여 의향	5		
긍정적인 통일활동 참여 의향	3		

【표 1 - 4】 연구의 조사 영역 및 내용

a. 혐오극복 평화지수 신장활동에 대한 학습자 인식

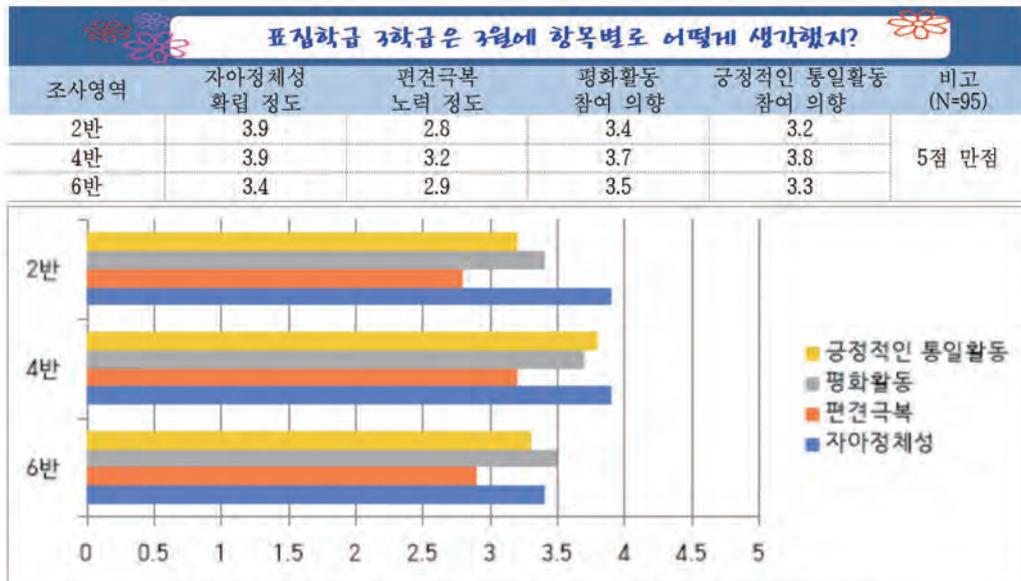
학생별, 학급별 3월 활동 직전 “혐오, 평화, 통일”에 대한 인식도는 다음과 같다.

1) 혐오극복 평화지수 신장도 검증 설문지는 『Doing Peace』(국립통일교육원)의 1부. 평화와 나 ~ 4부. 평화와 통일 활동에서의 CHECK LIST에 착안하여, 본교 사회과 10여명의 선생님들과 협의 후에 자체 제작함.

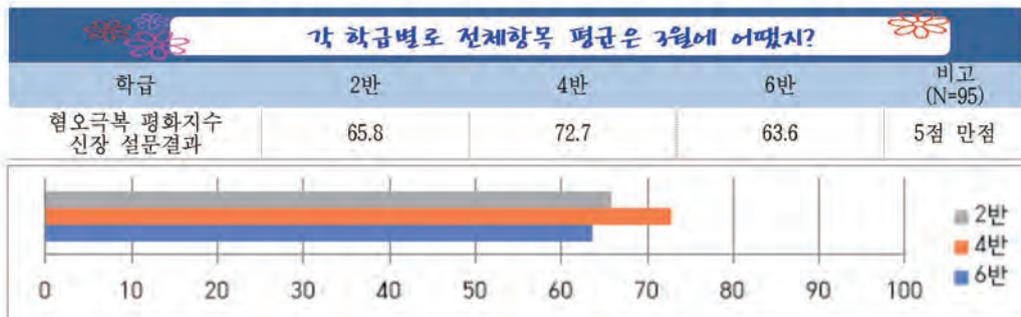


【표 1 - 5】 학생별 혐오극복 평화지수 신장활동 항목별 평균(3월)

위 항목을 학급별로 보면 다음과 같았다.



【표 1 - 6】 학급별 혐오극복 평화지수 신장활동 항목별 평균(3월)



【표 1 - 7】 학급별 혐오극복 평화지수 신장활동 전체 평균(3월)

각 학급별 평균은 67.36(100점 만점)이었다. 학급별로는 약 10점 가량의 차이를 보였다.



시사점 및 유의점

- 첫째, 혐오극복 평화지수 신장을 위한 4항목별 지수를 신장시키기 위한 제반 인프라가 필요할 것으로 판단되었다. 특히, 편견극복노력정도가 타항목에 비해 낮은 점을 고려할 필요가 있다.
- 둘째, 혐오극복 평화지수 신장 인프라 구축을 기반으로 평화감수성·평화지수 신장 전반적으로 신장할 교수학습 모델을 교육과정에 충실하게 구안해야 할 것으로 분석되었다.
- 셋째, 혐오극복 평화지수 신장활동은 교과시간에 4항목별로 체계적으로 이루어져야 효과가 있으며, 학습내용을 자아정체성 형성과 함께 편견극복을 위한 방안에서부터 평화통일 희망을 바라볼 수 있도록 구안할 필요가 있는 것으로 분석되었다.
- 넷째, 본교 학생들은 타항목에 비해 자아정체성 확립정도가 확고한 것으로 판단되었다. 이 점을 수업활동에 적극 반영하여 소그룹 또는 발표형, 주제형 교수학습 모델을 구안할 필요가 있다고 판단하였다.
- 다섯째, 위드 코로나가 정착되기 이전은 2021학년도 상반기 수업은 온라인과 오프라인이 병행되었으므로, 수업 진행에 차질이 없도록 온라인용 활동과 오프라인용 활동을 잘 안배해야 함에 유의하여 교수학습 모델을 4항목별로 편차없이 기획하여야 한다.

D. 연구 문제

<p>첫째 </p>	<p>혐오표현 급증 문제를 해결하기 위한 편견극복·평화지수 신장 제반 인프라 구축 방안은 무엇이며, 구축 범위를 어떻게 설정한 것인가?</p>
<p>둘째 </p>	<p>소통과 협력의 평화로운 통일을 목적으로 평화감수성·평화지수 신장 활동 모형을 어떻게 구안·선정할 것이며, 평화지수 신장 효과를 높이기 위한 구체적인 자료 개발 방안은 무엇인가?</p>
<p>셋째 </p>	<p>『인생○○주제』 소집단 활동을 통해 본 연구에서 의도한 종속변인인 혐오극복 평화지수 신장의 검증 방안은 무엇이며, 실천의 장을 어떻게 마련할 것인가?</p>
<p>넷째 </p>	<p>『인생○○주제』 소집단 활동이 학생들에게 오랫동안 내면화 될 수 있도록 체계성을 높이고, 감동을 줄 수 있도록 하기 위해서는 어떤 교수학습 방법을 추구할 것인가?</p>

【표 1 - 8】 연구의 문제

E. 실행 중점의 과제 선정

실행 분석 결과 및 모색해야 할 연구 문제를 중심으로, 문제 해결을 위한 실행 중점의 주요 과제를 다음의 3단계로 설정하였다.



첫째, 혐오 표현 급증 문제 해결을 위한 편견극복평화지수 신장 제반 인프라를 구축한다.



둘째, 소통과 협력의 평화로운 통일을 목적으로 평화 감수성 평화지수 신장 활동 모형 및 활동 자료를 구안개발한다.



셋째, 단계적 『인생 ○○ 주제』 소집단 활동으로 청소년기 평화 감수성 평화지수를 신장한다.

F. 연구의 제한점 및 범위

1. 본 연구에서 구안·적용한 『인생○○주제』 소집단 활동은 ‘혐오 피라미드’의 인지적 부조리의 순서에 착안하여 연구자가 본교 학생들의 학습 향상도에 맞추어 가설적으로 설계한 것이다. 따라서 본 활동은 학문적으로 체계화된 이론적 틀이나 여타 입증된 학설과는 다소 거리가 있음을 밝힌다.

2. 본 연구에서는 올바른 평화·통일을 위한 평화지수 신장에 목적을 두었으나, 이는 어디까지나 올바른 자아정체성에 기반하여 다루어질 수 있는 부분으로 보아 전 영역에서 자아정체성 확립 정도를 함께 다루었다.

3. 편견이 굳어져 혐오로 이행된다고 착안한 연구이므로, 본 연구보고서에서는 편견과 혐오를 큰 차별이 없이 사용하고 있음을 밝혀둔다.

G. 용어의 정의

『인생○○주제』

- 한 사람에게 가장 최고의 선택이 되는 하나의 활동을 일컫음.
예를 들어, ‘인생맛집’, ‘인생영화’ 라는 말에서 알 수 있듯이, 한 사람에게 이보다는 더 좋을 수 없는 특정 활동을 빚댄 조어임. 본 연구에서는 ‘인생철학, 인생평등, 인생평화, 인생통일’ 등 4개의 영역으로 조어하였음.

혐오

- 미워하고 싫어하고 꺼리는 감정. 증오와 비슷한데, 혐오가 좀 더 덜한 감정임²⁾. 증오는 분노에 의해 대상을 해치고 싶다는 능동적 공격성을 띠는 반면 혐오는 상대와 가까이 하고 싶지 않다는 거부감 등의 수동적인 공격성을 띰. 최근 사용 사례로는 ‘혐한, 혐북, 혐일’ 등이 있음.

평화지수

- 폭력 중 구조적 폭력까지 사라진 상태인 적극적 평화상태를 측정하고자 하는 지수를 지칭함. 본 연구에서는 수업활동과 연계하여 4개 영역으로 설문지를 자체 제작하여 측정하였음.

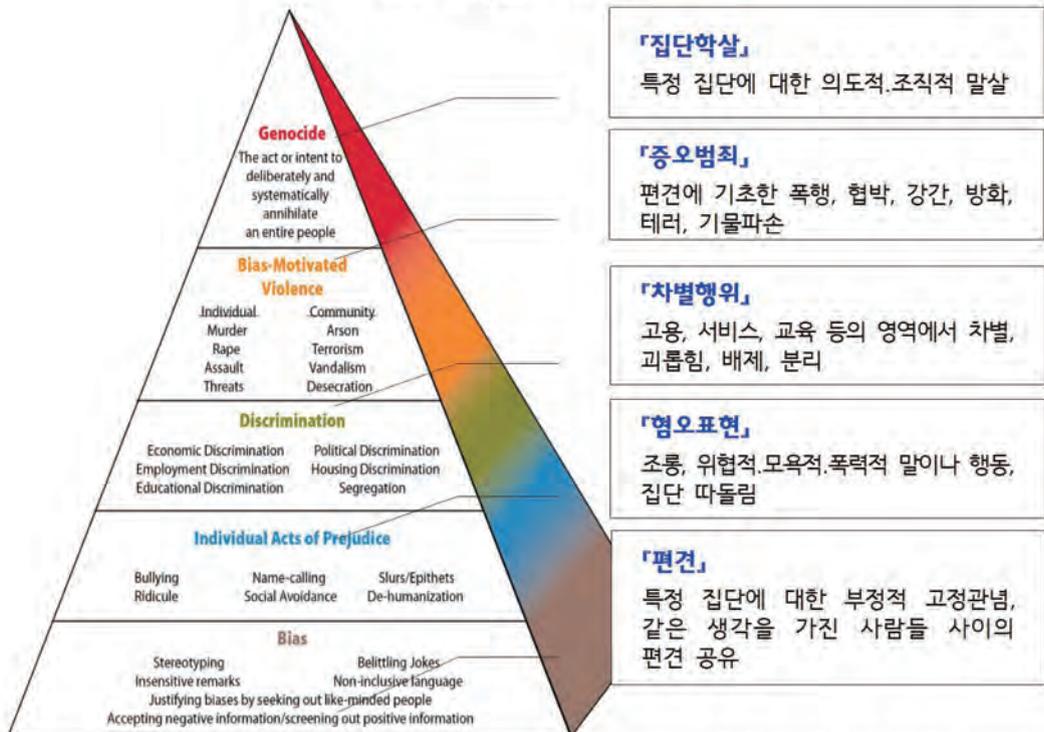
2) 출처: 나무위키(검색어: 혐오) <https://namu.wiki/w/%ED%98%90%EC%98%A4>



A. 이론적 고찰

코로나 19의 대유행 이후 기존에 존재했던 혐오범죄들은 더욱 극단으로 치달아 사회적 병리현상으로 곳곳에서 사건으로 보도되었다. 본 연구자는 심각한 사회현상 속에서 남·북 사회에서 이 코로나는 어떤 영향을 주게 될지 염려가 되었다.

일단, 혐오에 관한 대표적인 구조적 분열상은 아래와 같이 피라미드 형태를 띄며 일반적으로 가속화된다고 알려져 있다. 최초의 시작은 편견을 갖기 시작한 곳에서부터이다. 이는 혐오표현, 차별행위, 증오범죄로 극단으로 치닫다가 결국 인류가 겪은 대표적인 집단학살의 수준으로 비극적인 역사적 사건들을 남기고 말았다.

[도 II -1] 혐오의 피라미드³⁾

본 연구자는 이러한 비극의 초기 발단 단계에 해당하는 편견과 혐오의 단계로 현재의 고등학생들의 상황을 인식하고, 이의 지양과 해소를 위해 본 연구를 진행하였다.

3) 출처: 나무위키(검색어: 혐오) <https://namu.wiki/w/%ED%98%90%EC%98%A4>

B. 선행 연구 고찰

연도	"내실있는 선행연구분석으로 평화지수신장 효과를 얻어보자!"		
	연구자	연구제목	핵심내용
2020	불로중학교 신○경	블랜드 러닝을 통한 통일 SSS리더로 쑥쑥 자라기	온라인과 오프라인 수업이 병행되는 상황에서 통일 수업을 어떻게 안배했는지 확인할 수 있는 연구였음.
2018	용인성북고 최○호	체인지메이커 소집단 활동을 통한 문제해결능력 신장 효과	학생중심의 연구활동 전개와 연구자로서 지녀야 할 열정, 진정 학생에게 도움이 되는 연구가 무엇 인지에 대해서 모두 참고한 연구였음.
2016	목암초등학교 김○예	『편견 브레이크』 프로그램 실천을 통한 인권마인드 기르기	편견에 대항하는 반편견 교육의 이론적 체계를 잘 고찰하고, 이를 초등학교생에게 잘 녹여 전달한 연구였음.



시사점

- 첫째, 학생들에게 유행하는 편견·혐오발언을 하나하나 시비를 가리기보다 인간에
대한 존중을 가르칠 수 있는 교수학습활동 구안이 시급하다고 판단하였다.
- 둘째, 특정 분야의 생각들에 대해서 사실관계에 대한 확인이 없이 한쪽에 치우친
생각(편견)이, 사실을 파악할 현장검증을 제한하는 현재 코로나19 시대에는
더욱 가속화 될 수 있다는 점을 파악하였다.
- 셋째, 기본적인 생각을 바꾸는 일이기 때문에 반드시 학생중심, 학생참여 형태의
수업이어야 한다고 확인하게 되었다.
- 넷째, 혐오극복 평화지수 신장은 마인드 제고의 문제이므로, 철학교과와 연계가
가능하다고 파악하게 되었다.

III

2021년 3월

‘평화·통일활동’을 설계하다.



A. 실행 중점의 실행

연구의 목적과 실태 분석에서 추출된 문제 해결을 위하여 다음과 같은 연구의 실행 중점을
설정하였다.

1. 실행 중점 <1>의 실행



혐오 문제 해결을 위한 편견극복·평화지수 신장 제반 인프라를 구축한다.

세 부 실행 내 용		
『인생○○주제』 소집단 구성 및 활동시 준수사항 다짐	『인생○○주제』 소집단 활동의 단계별 콘텐츠 구안	『인생○○주제』 소집단 활동 전(前) 아이스브레이킹

2. 실행 중점 <2>의 실행

평화로운 통일을 위한 평화지수 신장 모형 및 자료를 구안·개발한다.

세 부 실행 내 용		
『인생○○주제』 학습 활동 모형 선정	『인생○○주제』 차시별 학습 개요의 틀 구성	『인생○○주제』 활동 자료 개발

3. 실행 중점 <3>의 실행

단계적 『인생 ○○ 주제』 활동으로 청소년기 혐오극복 평화지수를 신장한다.

세 부 실행 내 용		
『인생○○주제』 활동 과정	『인생○○주제』 활동 적용 실제	『인생○○주제』 활동의 혐오극복 평화지수 신장도 평가

B. 연구의 설계

연구 대상은 ○○고등학교 1학년 1학기 집중학기제 『철학』 수업 대상 학생 95명이며, 연구 기간은 2021년 1월 중순 ~ 7월 말까지 6개월 한 학기이다.

C. 연구 방법 및 추진 절차

2021년 1월 중순에 연구 주제의 탐색 작업에 들어갔으며, 3월 초순에 실행 중점을 설계하고 실행을 위한 차시별 활동 전개 방안을 구안하였다. 차시별 탐구 과제 콘텐츠는 본교 철학, 윤리 등 인문계 교과에서 도움을 받았으며, 학습자 특성을 반영하기 위해 연구집단 학생들의 사전 모니터링, 인터뷰 등 시행착오를 줄이기 위한 보완 노력을 지속적으로 전개하여 반영하였다.

우리 학생들이 혐오표현을 줄이고 평화지수를 신장하도록 설계하자!			
영역	내용	추진 절차	기간
계획	주제 설정	<ul style="list-style-type: none"> 연구의 필요성과 목적 설정 실천 가능 및 일반화 고려 	2021.1. ~
	이론적 배경 고찰	<ul style="list-style-type: none"> 선행 연구 자료의 수집 및 분석 관계 논문 및 문헌 자료 탐색 	2021.3.
	실태 조사 및 연구문제 설정	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 실태 조사 및 문제점 분석 관계 논문 및 문헌 자료 탐색 	2021.3.
실행	실행중점<1,2,3>의 추진	<ul style="list-style-type: none"> 『인생○○주제』 활동 소집단 편성 및 운영 자료수집 및 프로그램 적용 실행 차시별 활동지 정리 및 지도안 작성, 적용 	2021.3. ~ 2021.7.
		<ul style="list-style-type: none"> 실행 결과의 분석 검토 및 해석 실행 결과의 요약 정리 및 결론 실행 결과 보고서 작성 제출 	2021.7. ~ 2021.10.
추수 지도	실행 중점 <1, 2, 3>의 지속 추진 및 향후 업그레이드 방안 검토		2021.11. ~2022.2.

【표Ⅲ- 1】 연구 추진 절차

D. 자료의 처리

본 연구의 실험 설계는 양적 비교로서 연구집단의 사전·사후 검사 질문지를 Excel과 SPSS 23 통계분석을 이용하여 검증하였다(유의수준 $\alpha = 0.5$). 추가적으로, 3학년이 사후적으로 유의한 집단별 차이를 갖는지 일원배치분산분석(One-way ANOVA)을 첨가하였다. 또한, 질적 검증 자료로서 실험집단의 개인별 최종 활동 참여 소감문 작성지로 내면화 정도를 살펴보았다.

IV

2021년 3월~7월 '평화·통일' 을 희망하다.



A. 실행 중점<1>의 실행



험오 문제 해결을 위한 편견극복·평화지수 신장 제반 인프라를 구축한다.

세 부 실행 내 용

『인생○○주제』 소집단 구성 및 활동시 준수사항 다짐	『인생○○주제』 소집단 활동의 단계별 콘텐츠 구안	『인생○○주제』 소집단 활동 전(前) 아이스브레이킹
-------------------------------	-----------------------------	------------------------------

1. 『인생○○주제』 소집단 구성 및 활동시 준수사항 다짐

a. 『인생○○주제』 소집단(모둠) 구성 - 학생들이 활동주제마다 모둠교체를 희망함.

1학년2반 소집단(모둠) 구성 현황(모듬설정주제,방식)			
인생철학주제(교사)	인생평등주제(학생)	인생평화주제(자유)	인생통일주제(뽑기)
박○연, 배○원, 백○경, 유○희	김○성, 양○현, 정○혁, 황○현	노○영, 백○경, 윤○주, 이○윤, 조○연	김○윤, 이○승, 박○연, 이○서
이○재, 이○우, 홍○수, 손○수	김○빈, 김○윤, 박○수, 노○영	김○윤, 이○재, 이○형, 정○수	손○수, 양○현, 노○영, 배○원
이○승, 기○주, 표○재, 구○원	박○연, 배○원, 백○경, 유○희	박○연, 배○원, 유○희, 이○우	유○희, 윤○주, 조○승, 표○재
조○연, 윤○주, 이○서, 장○진	이○재, 이○우, 홍○수, 손○수	구○원, 김○빈, 이○서, 표○재	이○원, 정○혁, 구○원, 기○주
김○정, 양○현, 정○혁, 황○현	이○승, 기○주, 표○재, 구○원	김○성, 손○수, 이○현, 정○혁	황○현, 장○진, 조○연, 홍○수
김○빈, 김○윤, 박○수, 노○영	이○현, 최○현, 이○진, 조○술	배○원, 이○진, 장○진, 조○술	이○원, 정○수, 최○현, 김○빈
이○현, 최○현, 이○진, 조○술	이○형, 정○수, 배○원, 이○윤	기○주, 홍○수	김○철, 이○우, 이○진, 이○윤
이○형, 정○수, 배○원, 이○윤	조○연, 윤○주, 이○서, 장○진	박○수, 이○승, 양○현, 황○현, 최○원	박○수, 이○재, 배○원, 백○영

1학년4반 소집단(모듬) 구성 현황(모듬설정주제,방식)			
인생철학주제(교사)	인생평등주제(교사)	인생평화주제(자유)	인생통일주제(뽑기)
강○영, 김○강, 백○은, 전○서	김○성, 백○은, 김○강, 함○규	박○혁, 나○현, 전○서, 최○아	김○영, 나○현, 허○연, 홍○혜
김○우, 박○혁, 박○용, 허○연	신○우, 이○우, 허○연, 홍○혜	박○용, 이○민, 홍○지, 우○훈	김○우, 강○정, 이○아, 홍○지
이○환, 이○호, 함○규, 임○영	김○현, 이○호, 전○서, 심○진	강○영, 공○영, 심○진, 이○아	박○휘, 배○우, 이○원, 함○규
최○민, 최○아, 홍○지, 홍○혜	김○현, 우○훈, 나○현	김○현, 이○현, 서○표, 함○규	박○혁, 우○훈, 김○원, 임○영
신○우, 서○표, 이○현, 이○우	이○현, 배○우, 김○우, 최○민	박○휘, 김○강, 김○영, 백○은	박○용, 서○표, 신○우, 최○아
이○민, 심○진, 우○훈	박○용, 서○표, 박○휘, 홍○지	배○우, 신○우, 이○환	이○환, 김○현, 이○민, 전○서
김○원, 공○영, 김○원, 나○현	이○민, 강○정, 최○아, 이○아	이○호, 최○민, 홍○혜, 김○현	이○호, 공○영, 김○강, 최○민
김○원, 이○아, 박○휘, 배○우	임○영, 공○영, 이○혁, 박○혁	김○우, 이○우, 임○영, 허○연	이○우, 백○은, 심○진

1학년6반 소집단(모듬) 구성 현황(모듬설정주제,방식)			
인생철학주제(교사)	인생평등주제(교사)	인생평화주제(자유)	인생통일주제(뽑기)
고○은, 권○아, 김○린, 오○경	고○은, 권○아, 김○린, 오○경	고○은, 박○연, 윤○림, 함○아	송○갑, 고○은, 권○아, 차○원
전○연, 유○은, 임○서, 박○연	김○현, 차○원, 이○주, 이○나	신○환, 이○선, 김○희, 최○준	김○현, 오○경, 원○영, 유○은
김○현, 이○주, 이○나, 차○원	김○희, 이○준, 이○서, 이○선	염○우, 이○준, 장○석, 황○용	김○희, 전○연, 함○아, 황○은
신○환, 송○섭, 황○우, 정○서	박○연, 유○은, 임○서, 전○연	김○원, 유○은, 이○주, 이○나, 전○연, 차○원	이○준, 이○서, 황○우, 전○연
김○희, 이○준, 이○서, 이○선	배○준, 염○우, 변○원, 원○영	임○서, 권○아, 김○원, 오○경, 차○원, 원○영	이○나, 임○서, 정○서, 차○원
염○우, 배○준, 원○영, 변○원	송○갑, 신○환, 황○우, 정○서	배○준, 송○갑, 이○서, 황○우, 정○서	배○준, 염○우, 황○용, 김○린
장○석, 황○용, 윤○림, 지○현	장○석, 황○용, 윤○림, 지○현	변○원, 천○인, 황○은	신○환, 최○준, 박○연, 변○원
최○준, 천○인, 함○아, 황○은	최○준, 천○인, 함○아, 황○은		이○선, 장○석, 윤○림, 이○주

【표 IV - 1】 『인생○○주제』 소집단 활동 모듬 구성 현황

b. 소집단 모둠원 준수 사항

소집단 모둠 논의는 활동 전·후 상시적으로 이루어져야 하며, 다음 단계로 나아가기 위해서는 모든 모둠원이 평등한 기회를 가지고 자신의 생각을 표현할 수 있도록 원활한 모둠별 협의의 진행에 신경 쓸 필요가 있다.

1 친구사랑 모두는 모두에게서 배울 수 있다.	2 개인정보보호 허락없이 수업 중 의견을 공개하지 않는다.	3 의견경청 많은 의견 중에 소중한 의견이 존재한다.	4 토론 분위기 모두는 평화를 간절히 원한다.
-------------------------------------	--	---	-------------------------------------

실질적인 소집단 토론시 지켜야 할 준수사항은 위와 같다. 수시로 사회적 관계망을 통해 언제나 소통이 가능한 실험집단 학생들에게 매우 중요하게 지켜줄 것을 교육한 부분이기도 하다.

2. 『인생○○주제』 소집단 활동의 단계별 콘텐츠 구안

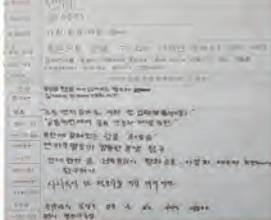
『인생○○주제』 소집단 활동은 자아정체성 확립 노력부터 긍정적인 통일활동 참여의향을 지니기까지 심층적인 단계를 고려하여 구안되었다.

활동목적	콘텐츠 내용	『인생○○주제』 활동 철학교육과정
자아정체성 확립 내 생각에 돌 던져보기	【자신의 머릿속에 있는 인식 검토 단계】 <ul style="list-style-type: none"> 내 삶에 잘못된 신념 확인 활동 살아가면서 한번은 고민해봐야 할 문제 확인 활동 평화·통일 활동으로 제약하지 말고 마음껏 발상을 확대시킬 수 있도록 오리엔테이션 시간 제공 나는 어떤 생각을 가지고 있었나? 의문단계 	『인생철학주제』 활동 I. 자아론(나) 
편견 극복 노력 생각 속 편견 발견하기	【인간의 존엄성 실현 상황 파악 단계】 <ul style="list-style-type: none"> 내 주변 사람들에 대한 예우 확인 활동 무비판적으로 동조했던 잘못된 관행에 대한 근거 있는 점검의 시간 제공 평화 활동을 위한 학생들의 편견, 혐오 발견 시간 제공 내 생각 중 잘못된 점, 편견이 있나? 자각단계 	『인생평등주제』 활동 II. 인간론(너) 
평화 활동 참여 의향 내 편견 바꿔보기	【'평화' 감수성 공감 단계】 <ul style="list-style-type: none"> 지금, 이곳에서 지향할 수 있는 가치 확인 활동 학생들이 자신의 관념 속 편견, 혐오를 극복하기 위한 구체적 실천 활동을 기획하는 시간 제공 분단이 우리 사회에 미친 영향을 개인의 삶 측면에서 바라볼 기회 제공 나의 편견과 혐오를 바꿀 수 있나? 회의단계 	『인생평화주제』 활동 III. 가치론(우리) 
긍정적인 통일 활동 참여 의향 바뀐 생각 공유하기	【'평화·통일' 인지 단계】 <ul style="list-style-type: none"> 자신의 편견 성찰 후 그 생각을 공동체와의 조화로운 삶으로 전환시키는 변화 활동 분단이 우리 사회에 미친 영향을 개인과 공동체의 삶 측면에서 바라볼 기회 제공 나의 편견과 혐오는 극복되었는가? 확인단계 	『인생통일주제』 활동 IV. 세계론(세계) 

【표Ⅳ-2】 『인생○○주제』 소집단 활동 콘텐츠

3. 『인생○○주제』 소집단 활동 전 아이스브레이킹

『인생○○주제』 소집단 활동은 자아정체성 확립 노력에서 시작되므로 아이스브레이킹을 위해 『인생철학주제』 소집단 활동을 먼저 시작하였다.

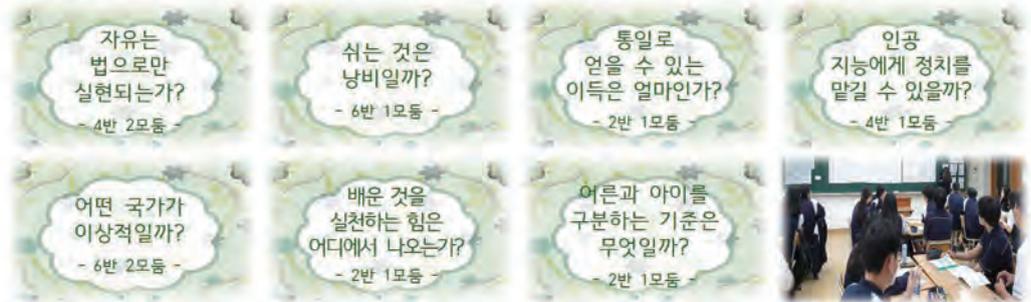
a. 『인생철학주제』 소그룹 활동으로 아이스브레이킹하기	
목적	<p>❁ 자아정체성 확립 정도 파악 ❁ 세계론(평화 통일)까지 진행하기 전 기초단계로서 자아론(자아정체성) 점검 ❁ 북한사회에 대한 비판적·철학적 사고능력 신장</p>
활동과정	<p>① 온라인으로 철학수업 오리엔테이션(인간론) 실시 → ② 자신이 북한에 대해 가장 궁금했던 것을 질문으로 구성 → ③ 소그룹 모둠원들과 의견을 나누고, 4인 1팀의 의견을 반영한 1모듬 1인생철학주제를 제안하고, 탐색하기</p>
활동결과	<p>❁ 1학년 2반(32명), 1학년 4반(31명), 1학년 6반(32명) : 소그룹별 『인생철학주제』 활동 실시 - 24개의 인생철학주제탐구</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p> <1-6반 인생철학주제활동 모듬 활동장면> <1-2(벤담형), 1-4(벤담형) 인생철학주제 소그룹활동지 완성작> </p> <p>❁ 학기 초이고, 활동 초기로서 평화·통일에 대해 소극적인 모습 확인 가능 ❁ 소탐대실하지 않기 위해, 평화통일보다 학생의 개성을 존중해주며 래포형성에 집중함.</p>

 데카르트형 인생철학주제팀	<p>❁❁❁ "나는 국가를 생각한다! 고로 나는 통일은 나중이다." ❁❁❁</p> <p>주제방향 모듬 구성원</p> <p>남한 사회의 정의 실현, 빈부 격차 해소방안 고민 유형</p> <p>[2반-1모듬]박○연,배○현,백○경,유○희 [2반-2모듬]이○재,이○우,홍○수,손○수 [4반-1모듬]강○정,김○강,백○은,전○서 [4반-2모듬]김○우,박○혁,박○웅,하○연 [4반-3모듬]이○환,이○호,함○규,임○영 [4반-4모듬]최○민,최○아,홍○지,홍○혜 [6반-1모듬]고○은,곽○아,김○린,오○경</p>
 베이컨형 인생철학주제팀	<p>❁❁❁ "아는 것이 힘이다!" ❁❁❁</p> <p>주제방향 모듬 구성원</p> <p>인류의 비약적인 과학발전 관심유형</p> <p>[2반-1모듬]이○승,기○주,표○채,구○원 [2반-2모듬]조○연,윤○주,이○서,장○진 [4반-1모듬]신○우,서○표,이○현,이○우 [4반-2모듬]이○민,심○진,우○훈 [6반-1모듬]전○연,유○은,임○서,박○연</p>
 벤담형 인생철학주제팀	<p>❁❁❁ "최대다수의 최대행복 계산법!" ❁❁❁</p> <p>주제방향 모듬 구성원</p> <p>통일의 이득 계산 및 국가 유형(자본·공산주의 등) 관심유형</p> <p>[2반-1모듬]김○성,양○현,정○혁,황○현 [2반-2모듬]김○빈,김○윤,박○수,노○영 [6반-1모듬]김○현,이○주,이○나,차○현 [6반-2모듬]신○환,송○섭,황○우,정○서</p>

 “내 인생도 모르는데, 어찌 통일을 말할 수 있겠는가?”	
주제방향	모듬 구성원
공자형 인생철학주제팀	자아 탐색과 진로고민 유형 [2반-1모듬]이○현,최○현,이○진,조○술 [2반-2모듬]이○형,정○수,배○민,이○윤 [4반-1모듬]김○연,공○영,김○영,나○현 [4반-2모듬]김○현,이○아,박○휘,배○무 [6반-1모듬] 김○,이○중,이○서,이○선 [6반-2모듬] 엄○우,배○준,원○영,변○원 [6반-3모듬]장○석,황○용,윤○림,지○현 [6반-4모듬]최○준,천○인,함○아,황○은

【표Ⅳ-3】 『인생철학주제』 유형별 모듬 구성

3월 서먹서먹한 분위기에서도, 학생들은 진지하게 모듬별 『인생철학주제』 탐구를 하였다. 연구 후 내면화된 평화·통일 담론에 대한 관심유도를 위하여 소탐대실하지 않으려 각 반별 1개팀으로 저조한 탐구였으나, 래포 형성에 더 집중하였다. 대표적인 주제들을 보면 아래와 같다.



B. 실행 중점<2>의 실행

 평화로운 통일을 위한 평화지수 신장 모형 및 자료를 구안·개발한다.

세 부 실행 내 용		
『인생○○주제』 학습 활동 모형 선정	『인생○○주제』 차시별 학습 개요의 틀 구성	『인생○○주제』 활동 자료 개발

1. 『인생○○주제』 학습 활동 모형 선정

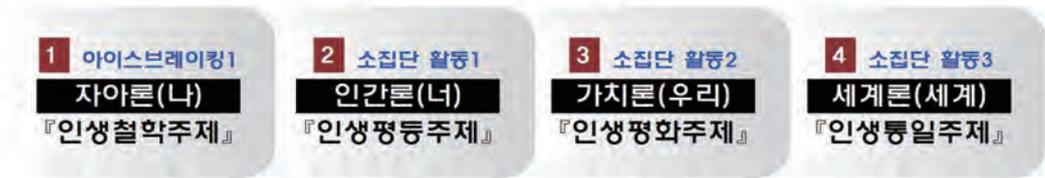
a. 『인생○○주제』 학습 활동의 의의 및 전개 개요

소집단으로 모듬을 구성하여 진행하는 『인생○○주제』 학습 활동은 학습자가 스스로 주도성을 갖고 진행하는 학습 모형이다. 학생들은 각자의 생각을 『인생철학주제』 소집단 활동에서 1차적으로 교환한 후 각 소주제별로 학습테마를 설정하고 필요한 정보를 수집하고 본격적으로 토론을 시작하였다.

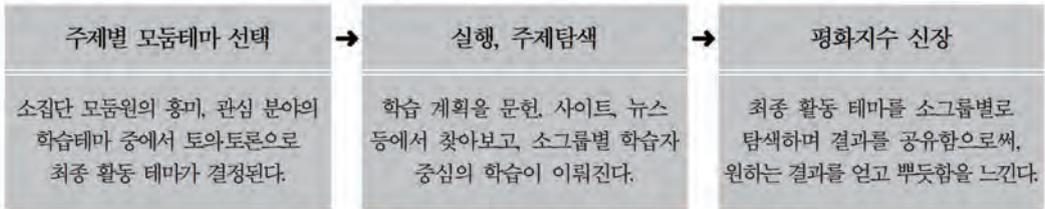
“인생철학주제→인생평등주제→인생평화주제→인생통일주제활동” 순으로 구성된 본 소집단 학습 활동모형은 “자아정체성 확립→편견극복→평화의 가치지향→긍정적인 통일 활동 실천” 을 목적으로 철학의 “자아론, 인간론, 가치론, 세계론” 순의 교육과정 분석을 통한 고등학교 학생 대상 바른 통일의식 함양 모델이라는 점에 그 의의가 있다. 활동을 하는 학생들은

수행 과정에 필요한 전반적인 지식, 설계 방법, 기능 등을 스스로 탐구해야 하며, 지도 교사는 관찰, 상담, 평가, 중간 점검을 통한 수시 피드백, 토의·토론 진행 등을 코칭하며 유연한 수업이 되도록 길잡이 역할을 하였다. 학생들은 4단계의 『인생○○주제』 활동을 통해 혐오를 극복하고 평화감수성을 지니게 되어 종국적으로 평화지수 신장이라는 긍정적인 인성을 함양하게 된다. 각 소주제는 다음과 같이 도식화 될 수 있다.

【도Ⅳ-1】 『인생○○주제』 활동 소주제



4단계 모두 소집단으로 진행되며, 각 단계별 활동 전개 순서는 아래와 같다.



【표Ⅳ- 4】 『인생○○주제』 학습 활동 전개 개요

b. 『인생○○주제』 학습 활동의 진행 형태 의의

소집단으로 모둠을 구성하여 진행하는 수업형태는 매우 다양할 수 있으나 본 연구에서는 진정한 평화통일 희망에 대한 울곧은 생각과 태도의 내면화가 연구 후에도 지속될 수 있도록 소집단별 테마 선정에서 발표에 이르기까지 전 과정을 학생이 스스로 정하고 진행, 발표하도록 하였다.



【표Ⅳ- 5】 『인생○○주제』 학습 활동의 진행 형태

소집단으로 모둠을 구성하여 수업을 진행하면 모둠원들이 서로 의지가 되고, 함께 탐색하는 과정에서 시너지 효과가 배가 될 수 있으나 진행과정에서 단점도 나타나게 되었다. 『인생○○활동』 소그룹 활동 과정에서 발생된 고민과 그에 따른 연구자의 극복노력을 정리해보면 다음과 같다.

활동과정 중의 고민과 극복노력

고민1. 소그룹 활동 시 무임승차

- <극복노력1> 테마 선정시 모둠원 모두 관심있는 주제로 합의되도록 지도 철저.
- <극복노력2> 활동지에 1인 1역을 명확히 하도록 자료 구안.
- <극복노력3> 활동 시 지속적인 교사의 조인과 각 학생들에 대한 아이디어 지원.

고민2. 평화 통일 활동에 대한 거부감

- <극복노력1> 철학적·인문학적 테두리부터 한 걸음씩 제안하기.
- <극복노력2> 남북문제로만 한정하지 말고, 세계평화와 인권의 문제로 시야 확장. 우리 마을 바로 옆에 평화통일 인프라, 인물이 있음을 유도, 관심 제고.
- <극복노력3> 민족의 문제라는 점과 함께 세계적 핫이슈로 부상된 극동의 발칸 반도임을 제 3의 시각으로 바라보도록 관점 전환.

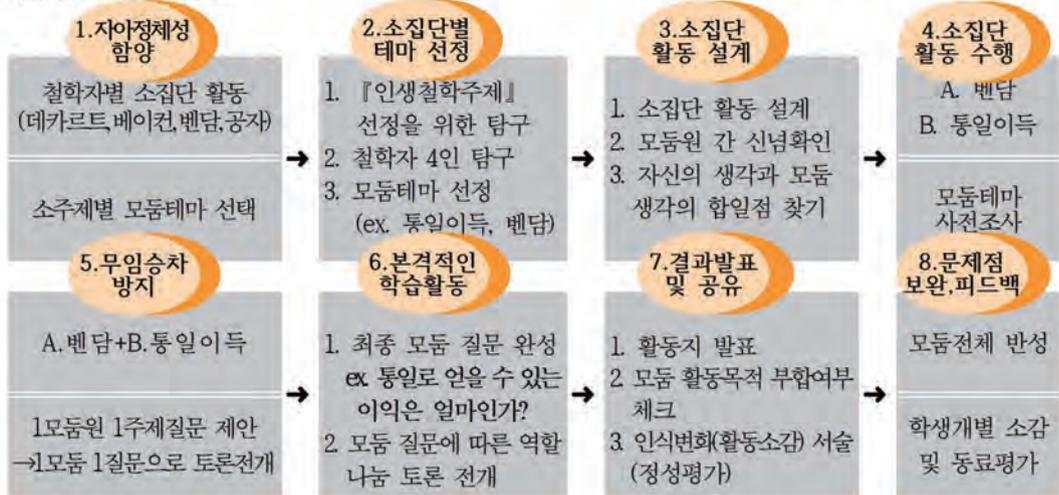
『인생○○활동』 소그룹 학습 과정은 진행 중간중간 연구자의 검토와 조인의 추가, 고민 후 극복방안의 도출 등으로 문제점을 보완할 수 있었다.

2. 『인생○○주제』 학습 개요의 틀 구성

a. 학습 개요 틀 구성의 필요성

1월 초 연구자는 전체 연구를 설계하면서 수업 구성을 어떤 형식으로 할지 고민하며 학습지와 실행과정을 설계하였다. 전체 수업의 흐름을 파악하는 용도로 학생들의 학습 활동 목적과 내용을 효율적으로 달성하기 위한 수업 이전에 준비해 둘 『인생○○주제』 소집단 활동의 나침반에 해당한다.

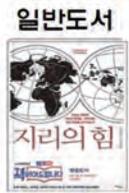
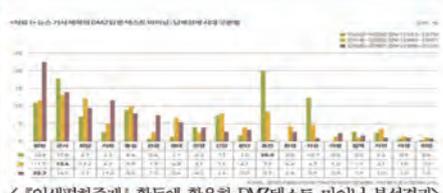
b. 차시별 학습 개요의 틀 구성의 실제 - 차시별 학습 개요의 틀을 구성한 실제 사례로 이해를 돕고자 한다.



3. 『인생○○주제』 소집단 활동 자료 개발

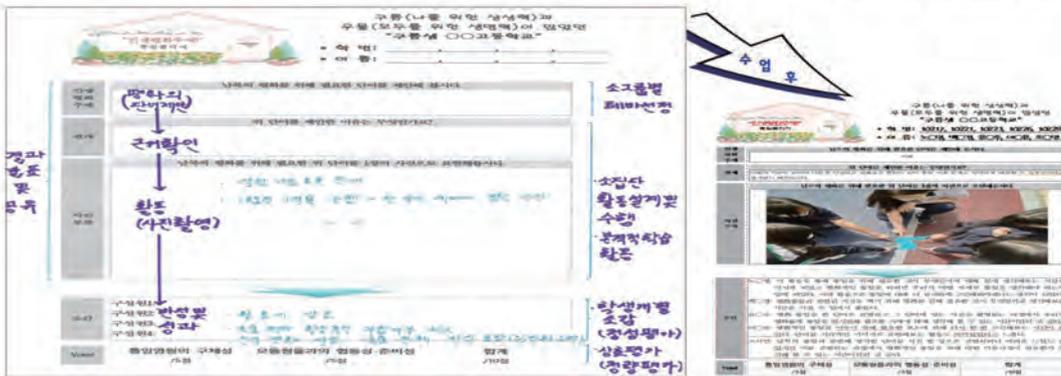
a. 『인생○○주제』 활동 도서 탐색 활동

활동 진행을 위한 참고 도서는 학습활동 진행 과정에서 질의 응답과 토론의 판단력을 향상시켜주고, 통일·평화·평등 전문가의 견해를 참고할 수 있는 것으로 선정하였다.

<h3>1. 『인생통일주제』 활동 도서</h3>	
 <p>일반도서</p> <ul style="list-style-type: none"> 30년차 외교 전문가이자 국제 문제 전문가였던 외국인 저자가 제 3자의 눈으로 한반도의 지리적 상황을 통찰한 서적 '제5장: 한국, 지리적 특성 때문에 강대국들의 경우지가 되다'를 윤독하며 대한민국의 통일을 지리적 역학 관점으로 바라볼 기회 	 <p><1-6반 온라인클래스 수업 중 『지리의 힘』 윤독장면></p>
<h3>2. 『인생평화주제』 활동 도서</h3>	
 <p>지역일간지</p> <ul style="list-style-type: none"> 8년차 지역 월간지를 꾸준히 구독하며 지역사회의 평화의식이 가. 평화인프라를 매월 확인하며 애용의식을 키울 기회 획득 '6월호-DMZ의 가치, 과거와 현재 그리고 미래' 편 활용, DMZ관련 텍스트 마이닝기법으로 평화통일에 대한 관심도, 중요도 인식 제고. 지역사회 평화통일 활동 인식 및 관심유도 	 <p><『인생평화주제』 활동에 활용한 DMZ텍스트 마이닝 분석결과></p>
<h3>3. 『인생평등주제』 활동 도서</h3>	
 <p>일반도서</p> <ul style="list-style-type: none"> 청소년들을 위한 편견타파 등화. 평화와 정의를 주제로 한 단편집. 왜 우리는 국경을 마음대로 넘나들며 살 수 없는지 등 반성할 기회 	 <p><1-2반 온라인클래스 수업 중 철학독서 수업 장면></p>

b. 소집단 활동지 및 자기 활동 평가지

『인생○○주제』 활동지는 기본적으로 차시별 개요 틀을 근간으로 하였다. 모든 활동지는 소 그룹의 활동을 일목요연하게 제시하게 설계하였고, 정성평가와 정량평가를 동시에 실시하였다.



The image shows two documents. The left one is a flowchart titled '『인생○○주제』 활동지' (Activity Sheet) with a vertical timeline: '평화의 언어' (Language of Peace) -> '근거확인' (Confirmation of Evidence) -> '활동 (사진촬영)' (Activity (Photography)). It lists various activities like '소그룹별 대화토론' (Small group dialogue), '소집단 활동실거본 수행 과제작성' (Small group activity observation and assignment writing), and '학생끼리 조감 (정성평가) 상호평가 (정량평가)' (Students' mutual evaluation (qualitative) and mutual evaluation (quantitative)). The right document is a student work sample titled '수업 후' (After class) with a drawing and text.

4) 텍스트 마이닝(text mining)이란, 비정형 데이터에 대한 마이닝 과정이다. 마이닝이란 데이터로부터 통계적인 의미가 있는 개념이나 특성을 추출하고 이것들 간의 패턴이나 추세 등의 고품질의 정보를 끌어내는 과정이다. [네이버 지식백과] 텍스트 마이닝

C. 실행 중점<3>의 실행

단계적 『인생○○주제』 활동으로 청소년기 혐오극복 평화지수를 신장한다.

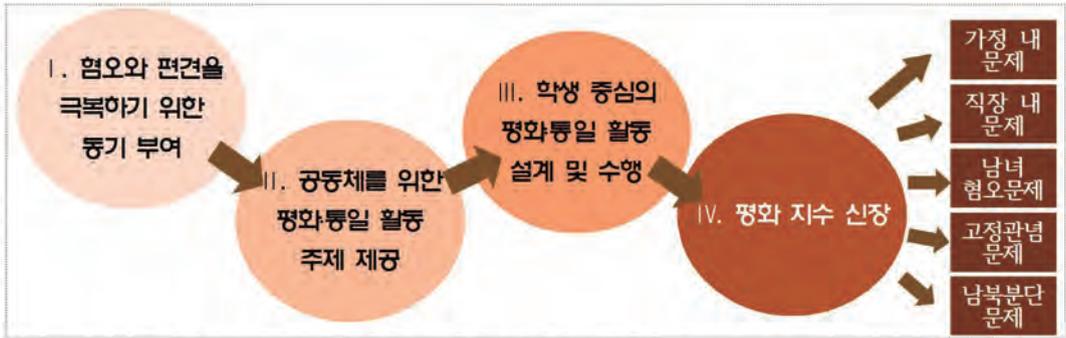
세 부 실행 내 용		
『인생○○주제』 소집단 활동 과정	『인생○○주제』 소집단 활동 적용 실제	『인생○○주제』 소집단 활동의 혐오극복 평화지수 신장도 평가

1. 『인생○○주제』 소집단 활동 과정

a. 『인생○○주제』 소집단 활동의 단계별 절차

『인생○○주제』 소집단 학습 활동에서 우선할 것은 최근 팽배한 혐오와 편견을 발견하고, 공동체를 위해 평화감수성을 신장하는 것이다. [도Ⅱ-1] 혐오의 피라미드(The Pyramid of Hate)에서 본 것처럼 편견과 혐오는 집단학살로 이어지는 가장 최초의 시작점임을 잊지 말아야 한다. 이에 대해 경종을 울리고, 일반화 될 수 있는 수업 모델을 널리 소개함으로써 평화감수성 신장이 비단 평화·통일교육만을 위한 방법이라기보다는 코로나 19와 함께 다가온 우리 사회의 소통단절 문제에도 해법이 될 수 있음을 검증시켜 일반화하기 위해 본 연구를 시작했다. 이를 도식으로 보면 아래와 같다.

[도Ⅳ-2] 『인생○○주제』 소집단 활동 전체 과정



상기 활동과정을 각 차시별 5단계 활동안으로 구분하여 정리하면 주제 선정으로부터 동료평가에 이르기까지 『인생○○주제』 소집단 학습 활동의 상세화가 가능하다.

우리 학생들의 평화지수 신장을 위한 최적의 수업 단계를 제공해보자!			
1단계: 주제 선정	소집단편성	모둠별테마탐색	모둠별테마선정
2단계: 활동진개	선행연구탐색	토의내용구체화	관련도서 및 동영상분석
3단계: 활동정리	솔루션찾기	행동하기(작품수행)	활동지작성(일반화과정)
4단계: 활동소감(정성평가)	1인 1활동 소감 작성발표	모둠활동 목적 재확인	가치내면화
5단계: 동료평가(정량평가)	상호평가	소통과 공감	이해와 수용

【표Ⅳ- 6】 『인생○○주제』 소집단 활동 각 차시별 5단계 활동 안

2. 『인생○○주제』 소집단 활동의 적용 실제

a. 주제별 소집단 활동의 실제

1) 『인생평등주제』 소집단 활동 : 편견극복을 위해 노력하기

<p>목 적</p>	<p>☘ 편견 극복을 위한 사고의 전환 계기 제공 ☘ 인간의 존엄성이라는 큰 틀에서 성적·인종적·학문적·국가적·빈부 차별의 부당성을 인식 ☘ 북한 주민에 대한 평등한 인권 의식</p>																																																
<p>활동과정</p>	<p>① 온라인으로 철학수업 오리엔테이션(인간론) 실시 → ② 모둠별로 우리 사회에 편견으로 존재하는 것들 중 가장 시급히 평등을 실현해야 할 모둠별 테마 선정 → ③ 모둠별 테마 설계 및 수행 → ④ 목적에 맞는 이모티콘 완성(작품수행) → ⑤ 발표 및 공유</p> <p>☘ 1학년 2반(32명) : 소그룹별 『인생평등주제』 활동 실시 - 8개의 인생평등주제탐구</p> <table border="1"> <tr><td>김○성, 양○현, 정○혁, 황○현</td><td>인종차별 철폐 “주먹 쥐고 하나로” 이모티콘</td></tr> <tr><td>김○빈, 김○윤, 박○수, 노○영</td><td>남녀차별 철폐 “시그마 F4” 이모티콘</td></tr> <tr><td>박○연, 배○현, 백○경, 유○희</td><td>만물평등 “바나나는 똑같다” 이모티콘</td></tr> <tr><td>이○재, 이○우, 홍○수, 손○수</td><td>만물평등 “세상만물은 평등하다” 이모티콘</td></tr> <tr><td>이○승, 기○주, 표○채, 구○원</td><td>성차별·인종차별 철폐 “We are the one.” 이모티콘</td></tr> <tr><td>이○현, 최○현, 이○진, 조○솔</td><td>나이차별 철폐 “나이는 숫자일 뿐” 이모티콘</td></tr> <tr><td>이○형, 정○수, 배○민, 이○윤</td><td>탈북가족 고정관념 철폐 “우리는 가족” 이모티콘</td></tr> <tr><td>조○연, 윤○주, 이○서, 장○진</td><td>양성평등 “화장하는 남자” 이모티콘</td></tr> </table> <p>☘ 1학년 4반(31명) : 소그룹별 『인생평등주제』 활동 실시 - 8개의 인생평등주제탐구</p> <table border="1"> <tr><td>김○영, 백○은, 김○강, 함○규</td><td>성차별 철폐 “평범한 결혼식” 이모티콘</td></tr> <tr><td>신○우, 이○우, 하○연, 홍○혜</td><td>인종성차별 철폐 “모두, 둘” 이모티콘</td></tr> <tr><td>김○현, 이○호, 전○서, 심○진</td><td>인간평등 “무제” 이모티콘</td></tr> <tr><td>김○연, 우○훈, 나○현</td><td>직장 내 성차별 철폐 “라이즈” 이모티콘</td></tr> <tr><td>이○현, 배○무, 김○우, 최○민</td><td>인종차별 철폐 “페이스-라이크” 이모티콘</td></tr> <tr><td>박○웅, 서○표, 박○휘, 홍○지</td><td>빈부격차 철폐 “돈 worry” 이모티콘</td></tr> <tr><td>이○민, 강○정, 최○아, 이○아</td><td>인종차별 철폐 “레인보우 월드” 이모티콘</td></tr> <tr><td>임○영, 공○영, 이○혁, 박○혁</td><td>이과문과 차별 철폐 “학문대통합” 이모티콘</td></tr> </table> <p>☘ 1학년 6반(32명) : 소그룹별 『인생평등주제』 활동 실시 - 8개의 인생평등주제탐구</p> <table border="1"> <tr><td>고○은, 곽○아, 김○린, 오○경</td><td>인종차별 철폐 “we are in one earth.” 이모티콘</td></tr> <tr><td>김○현, 차○현, 이○주, 이○나</td><td>외모차별 철폐 “이그노라이” 이모티콘</td></tr> <tr><td>김○, 이○중, 이○서, 이○선</td><td>남녀평등 “젠티이퀼리콘” 이모티콘</td></tr> <tr><td>박○연, 유○은, 임○서, 전○연</td><td>인종차별 철폐 “컬리폴리” 이모티콘</td></tr> <tr><td>배○준, 염○우, 변○원, 원○영</td><td>빈부격차 해소 “호빵맨” 이모티콘</td></tr> <tr><td>송○섭, 신○완, 황○우, 정○서</td><td>탈북민차별 철폐 “새티민도 똑같이 봐주세요” 이모티콘</td></tr> <tr><td>장○석, 황○웅, 윤○림, 지○현</td><td>양성평등 “저울 위 양성평등” 이모티콘</td></tr> <tr><td>최○준, 천○인, 함○아, 황○은</td><td>인종평등 “손가락은 똑같다” 이모티콘</td></tr> </table>	김○성, 양○현, 정○혁, 황○현	인종차별 철폐 “주먹 쥐고 하나로” 이모티콘	김○빈, 김○윤, 박○수, 노○영	남녀차별 철폐 “시그마 F4” 이모티콘	박○연, 배○현, 백○경, 유○희	만물평등 “바나나는 똑같다” 이모티콘	이○재, 이○우, 홍○수, 손○수	만물평등 “세상만물은 평등하다” 이모티콘	이○승, 기○주, 표○채, 구○원	성차별·인종차별 철폐 “We are the one.” 이모티콘	이○현, 최○현, 이○진, 조○솔	나이차별 철폐 “나이는 숫자일 뿐” 이모티콘	이○형, 정○수, 배○민, 이○윤	탈북가족 고정관념 철폐 “우리는 가족” 이모티콘	조○연, 윤○주, 이○서, 장○진	양성평등 “화장하는 남자” 이모티콘	김○영, 백○은, 김○강, 함○규	성차별 철폐 “평범한 결혼식” 이모티콘	신○우, 이○우, 하○연, 홍○혜	인종성차별 철폐 “모두, 둘” 이모티콘	김○현, 이○호, 전○서, 심○진	인간평등 “무제” 이모티콘	김○연, 우○훈, 나○현	직장 내 성차별 철폐 “라이즈” 이모티콘	이○현, 배○무, 김○우, 최○민	인종차별 철폐 “페이스-라이크” 이모티콘	박○웅, 서○표, 박○휘, 홍○지	빈부격차 철폐 “돈 worry” 이모티콘	이○민, 강○정, 최○아, 이○아	인종차별 철폐 “레인보우 월드” 이모티콘	임○영, 공○영, 이○혁, 박○혁	이과문과 차별 철폐 “학문대통합” 이모티콘	고○은, 곽○아, 김○린, 오○경	인종차별 철폐 “we are in one earth.” 이모티콘	김○현, 차○현, 이○주, 이○나	외모차별 철폐 “이그노라이” 이모티콘	김○, 이○중, 이○서, 이○선	남녀평등 “젠티이퀼리콘” 이모티콘	박○연, 유○은, 임○서, 전○연	인종차별 철폐 “컬리폴리” 이모티콘	배○준, 염○우, 변○원, 원○영	빈부격차 해소 “호빵맨” 이모티콘	송○섭, 신○완, 황○우, 정○서	탈북민차별 철폐 “새티민도 똑같이 봐주세요” 이모티콘	장○석, 황○웅, 윤○림, 지○현	양성평등 “저울 위 양성평등” 이모티콘	최○준, 천○인, 함○아, 황○은	인종평등 “손가락은 똑같다” 이모티콘
김○성, 양○현, 정○혁, 황○현	인종차별 철폐 “주먹 쥐고 하나로” 이모티콘																																																
김○빈, 김○윤, 박○수, 노○영	남녀차별 철폐 “시그마 F4” 이모티콘																																																
박○연, 배○현, 백○경, 유○희	만물평등 “바나나는 똑같다” 이모티콘																																																
이○재, 이○우, 홍○수, 손○수	만물평등 “세상만물은 평등하다” 이모티콘																																																
이○승, 기○주, 표○채, 구○원	성차별·인종차별 철폐 “We are the one.” 이모티콘																																																
이○현, 최○현, 이○진, 조○솔	나이차별 철폐 “나이는 숫자일 뿐” 이모티콘																																																
이○형, 정○수, 배○민, 이○윤	탈북가족 고정관념 철폐 “우리는 가족” 이모티콘																																																
조○연, 윤○주, 이○서, 장○진	양성평등 “화장하는 남자” 이모티콘																																																
김○영, 백○은, 김○강, 함○규	성차별 철폐 “평범한 결혼식” 이모티콘																																																
신○우, 이○우, 하○연, 홍○혜	인종성차별 철폐 “모두, 둘” 이모티콘																																																
김○현, 이○호, 전○서, 심○진	인간평등 “무제” 이모티콘																																																
김○연, 우○훈, 나○현	직장 내 성차별 철폐 “라이즈” 이모티콘																																																
이○현, 배○무, 김○우, 최○민	인종차별 철폐 “페이스-라이크” 이모티콘																																																
박○웅, 서○표, 박○휘, 홍○지	빈부격차 철폐 “돈 worry” 이모티콘																																																
이○민, 강○정, 최○아, 이○아	인종차별 철폐 “레인보우 월드” 이모티콘																																																
임○영, 공○영, 이○혁, 박○혁	이과문과 차별 철폐 “학문대통합” 이모티콘																																																
고○은, 곽○아, 김○린, 오○경	인종차별 철폐 “we are in one earth.” 이모티콘																																																
김○현, 차○현, 이○주, 이○나	외모차별 철폐 “이그노라이” 이모티콘																																																
김○, 이○중, 이○서, 이○선	남녀평등 “젠티이퀼리콘” 이모티콘																																																
박○연, 유○은, 임○서, 전○연	인종차별 철폐 “컬리폴리” 이모티콘																																																
배○준, 염○우, 변○원, 원○영	빈부격차 해소 “호빵맨” 이모티콘																																																
송○섭, 신○완, 황○우, 정○서	탈북민차별 철폐 “새티민도 똑같이 봐주세요” 이모티콘																																																
장○석, 황○웅, 윤○림, 지○현	양성평등 “저울 위 양성평등” 이모티콘																																																
최○준, 천○인, 함○아, 황○은	인종평등 “손가락은 똑같다” 이모티콘																																																

2) 『인생평화주제』 소집단 활동 : 평화활동 참여 의향 갖기

목적

* 우리의 삶이 지향해야 할 가장 소중한 가치는 무엇인지 확인
 * 잊고 있었으나, 풀지 못한 과제처럼 상존하고 있는 분단을 확인시키는 시간제공

① 활동도서(지역월간지00소식) 평화주제 오리엔테이션(가치론) 실시 → ② 모둠
 별로 모둠이 원하는 테마를 기초로 촬영 준비 → ③ 모둠별 테마에 따른 촬영 설
 계 및 수행 → ④ 평화플리처 완성(작품수행) → ⑤ 발표 및 공유

* 1학년 2반(32명) : 소그룹별 『인생평화주제』 활동 실시 - 8개의 인생평화주제촬영

평화플리처! 너무 재미있었어요!



인생평화주제
평화플리처

구름(나를 위한 상상력)과
우물(모두를 위한 생명력)이 많았던
"구름생 OO고등학교"

•학번: 10214, 10216, 10227, 10231
•이름: 구○원, 김○빈, 이○서, 표○재



활동과정

인생 평화 주제
 남도의 평화를 위해 필요한 단어를 세언해 논사다
 통일, 평화, 배려, 타협

전제
 위 단어를 세언해 이유는 무엇인가요?
 남도의 평화를 위해서는 배려와 타협을 통해 도의권 확보 민주적으로 해결하는 것이 중요하다고 생각했기 때문입니다.

사건
 남도의 평화를 위해 필요로 하는 위 단어를 1장의 사진으로 표현해 논사다



소감
 구○원 : 남도의 평화의 중요성을 생각해보기 되었고 이것을 사진으로 표현한 것이 재미
 있었다
 이○서 : 협력에 대한 자세를 사진으로 표현하게 되어 좋았다.
 김○빈 : 이 사진을 찍으면서 남북 동일에 대해 더 깊게 생각해보기 되었고 남북동일에
 더 가까워지고 싶다.
 표○재 : 직접 사진을 찍어보았기 때문에 더 기억에 남을 것 같다.

Vote!	등심영원의 구제성	모듬원들과의 협동성·준비성	합계
	/5점	/5점	/10점



❀ 1학년 6반(32명) : 소그룹별 『인생평화주제』 활동 실시 - 8개의 인생평화주제활동



'평화'하면
연상되는 단어

통일 / 38선계거
한민족 / 최남
아시아횡단열차
아시아하이웨이



통일이 필요하네요! 까먹었어요~



고O은 예전부터 많은 사람들이 통일통일 하면서 통일을 해야한다고 하였을 때 사실 통일은 필요 없다고 혼자 생각하곤 했었다. 하지만 통일의 장점을 찾아보다 보니 정말로 특이 되는 부분이 많다는 것을 깨달았다. 아시아 횡단열차라는 컨셉을 잡고 활동을 하다보니 나중에 통일이 됐을 때 아시아 횡단열차를 꼭 타고보고 싶다.

박O연 평소 통일에 대한 생각이 부정적이었지만, 이번 이 활동을 통해서 통일을 통한 평화를 바라게 되었고, 통일과 평화를 바라보는 관점을 새롭게 가지며 더 넓은 범위의 평화에 대해 생각해 볼 수 있어 뜻 깊은 시간이었던 것 같다. 또, 나와는 다르게 생각하는 평화와 통일에 대한 생각을 하나의 사진에 담아 간직하는 활동을 해 주제에 대한 폭넓은 이해를 할 수 있었다.

윤O림 모동원들과 함께 협동하여 통일의 장점을 찾아보고 통일을 표현하는 사진을 연출한 조원들과 한 활동들이 재미있었다. 어렸을 때 통일은 좋은 것 언젠가 꼭 이루어져야 하는 것이라고 생각했는데 언젠가부터 통일을 꼭 이루어져야 할까? 통일이 이루어지면 뭐가 좋지?? 라는 생각을 하게 되었고 통일의 가치를 높게 생각하지 않았다. 이번 활동을 계기로 다시 통일에 대해 생각해보는 계기가 되었다.

함O아 솔직히 요즘 통일의 중요성을 까먹고 있었는데 통일에 대한 활동을 하면서 다시 통일에 관심을 갖게 되었고 언젠가는 꼭 통일이 이루어졌으면 좋겠다.



'평화'하면
연상되는 단어

화합 / 이산가족
중진 / 행복
타협



활동하는 통일수업 뿌듯했어요~



김O 통일에 대해 진지한 생각을 해 볼 수 있어서 좋았고 걱정은이 정신을 차리거나 아들이 훌륭하면 좋겠다.

이O선 통일과 평화를 주제로 통일 플리처를 제작함으로써 통일에 대해 생각해 볼 수 있었고 앞으로 통일을 위해 우리가 어떤 방향으로 나아가야 할지 고민해보는 계기가 된 것 같다.

신O원 통일을 주제로 활동함으로써 통일에 대한 관심을 높일 수 있는 시간이 되었고, 앞으로 통일에 대한 긍정적인 인식을 세계로 넓혀가야 겠다는 생각이 들었다.

최O준 통일을 너무 추상적인 개념이라고 생각했는데 이번 활동을 통해서 통일에 대해 더 깊게 생각하는 계기가 되었고 뿌듯한 경험이었다. 그리고 우리 나라가 빨리 통일이 되었으면 좋겠다.



'평화'하면
연상되는 단어

함께 / 모두
우리 / 이해
한민족



남북통일은 평화의 비둘기 와 함께 오간



김O현 남북의 평화를 위한 단어와 그것을 사진으로 표현하기 위해 고민하는 과정에서 남북 관계에 대해 깊게 생각해보는 시간을 가질 수 있었고, 더 나아가 평화를 위해 할 수 있는 일들이 무엇이 있을지에 대해 생각해 볼 수 있었던 유익한 시간이었다.

유O은 모든 친구들이 하나가 되어 평화의 상징인 비둘기를 표현함으로써 우리의 밝은 미래를 꿈꿀 수 있는 의미있는 시간을 가진 것 같아 좋았다. 그리고 사람들 모두 분단의 역사를 알고 이해하며 평화 통일이 이루어지면 좋을 것 같다고 생각한다.

이O주 평소에 굳이 통일을 해야만 할까? 하는 생각이 있었는데 '평화'라는 명목 아래에서 우리가 평화로운 세상을 지향한다면 통일 관련된 문제부터 생각하며 통일에 대한 무조건적인 부정성을 하면 안된다고 생각이 바뀌기도 하였다. 짧은 시간이었지만 사진을 찍고 꾸미는 것이 기억에 남아 평화와 통일에 대한 생각이 다시 기억이 떠오를 것 같다.

이O나 평화 통일이라는 주제로 사진을 찍는 것은 처음엔 막막했다. 우리 조는 통일이 이뤄내고자 하는 지향점임과 동시에 통일에 있어서 필수적 요소인 '우리'와 '함께'라는 개념을 표현해내고자 하였다. 지금은 딱딱한 바닥에서 빛을 등지고 손으로 비둘기를 만드는 것이 힘들기도 했지만, 결과물을 보니 통일을 향한 마음이 잘 담겨진 것 같아 뿌듯했다.

전O연 많은 조들이 통일을 통해 이루는 평화를 주제로 하였지만 평화하면 딱 떠오르는 것은 평화의 상징인 비둘기라는 생각이 들어 비둘기를 제안하였다. 비둘기를 표현하는 방법에 대해 논의하는 과정에서 우스꽝스러운 자세를 취하기도 하며 조원들과 즐겁게 임할 수 있었다.

차O현 활동을 통해서 평화에 대해 관심을 많이 갖게 되어서 뿌듯했던 활동인 것 같다. 이 활동을 통해 분단국가에 대한 활동한 친구들도 보면서 상기될 수 있었고 비둘기를 그림자로 직접 표현하기도 하면서 내면에 있는 평화까지 강조하게 된 것 같다. 다음에도 이런 활동이 있다면 좋을 것 같다.

활동결과

- ❀ 한반도에 평화가 자리잡기를 모두가 바라게 되는 계기 제공
- ❀ 우리 삶 속에서 우리가 지향해야 할 진정한 가치가 '평화'임을 인식
- ❀ 잊고 있었던 민족의 과제를 다시 한번 상기하게 되는 계기
- ❀ 본 연구 후에도 학생들에게 기억될 "즐거운 평화·통일 수업 활동" 중 한 컷!

3) 『인생통일주제』 소집단 활동 : 긍정적인 통일 활동 참여 의향 갖기

<p>목적</p> <p>활동과정</p> <p>활동결과</p>	<p>❀ 자신이 지닌 평화, 통일 실천에 대한 편견 전환하기 ❀ 통일 관심 제고</p> <p>① 활동도서(지리의 힘) 5장, 한반도의 남북분단 상황-외국에서의 평가 수업 (세계론) 실시 → ② 모둠별로 평화통일독서 진행 → ③ 모둠별 평화·통일에 대한 생각 토론 → ④ 워드클라우드(1학생 1워드클라우드) 완성 → ⑤ 발표 및 공유</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>활동도서(지리의 힘) 수업 (비대면) 주제선정, 활동전개 수업 (비대면) 활동정리, 활동소감 (비대면)</p> <p style="text-align: center;">❀ ❀ ❀ 평화통일에 대한 생각들 워드클라우드 학생작품들 ❀ ❀ ❀</p>  <p>❀ 평화통일에 대한 95%이상의 긍정적 의향 발견 ❀ 통일에 반대하는 5% 학생들의 생각의 자유 존중(이것만도 대단한 성과로 판단) ❀ 생각의 다양성을 수용하며 고정관념과 편견에 쌓인 편견과 혐오의 근절 의지 다짐</p>
-----------------------------------	---

3. 『인생○○주제』 소집단 활동의 혐오극복 평화지수 신장도 평가

a. 주제별 소집단 활동 세부 항목 평가

구체적으로 평가 항목은 『인생○○주제』 소집단 학습 활동을 포함한 설문지로 정량 평가를 하였고, 전체 서술형 소감문으로 나누어 각 항목별로 평가하였다.⁵⁾

자아정체성 확립정도 평가 (N=95)	❀ ❀ ❀ 『인생철학주제 활동으로 '자아정체성확립정도' 를 평가해보자! ❀ ❀ ❀				
	지금의 나를 있게 한 소중한 경험을 적어 둔 적 있나요?	내 삶의 주인은 나이고 나의 생각 속에 편견이 있나요?	주변에서 모두 안 된다고 한 것을 옳기 때문에 실천해 본 적이 있나요?	나의 강점을 잘 알고, 그것을 발전시키기 위해 고민해보았나요?	비람직한 삶은 편견과 혐오가 없는 삶인가요?
10201 김○성	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(6)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(6)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(6)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(6)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(6)

【표Ⅳ- 7】 『인생철학주제』 세부 항목 평가문항

5) 동료평가의 결과는 본 연구에 포함되지 않았고, 월별로 모둠별 선물증정으로 보상하였다. 다음 『인생○○주제』 소집단 활동의 동기부여에 긍정적으로 작용한 것으로 판단되었다.

『인생평등주제』 활동으로 '편견극복 노력정도' 를 평가해보자							
편견 극복 노력 정도 평가 (N=95)	모두가 평등한 세상을 위해 구체적인 활동을 한 적이 있나요?	양이 평등한 세상은 나의 실적으로 이루어질 수 있는 만큼 가능치 않	사람들이 생각하는 일반적인 상식이 틀렸다고 생각해 본적 있나요?	내 생각 중 잘못된 편견이나 협오가 있나요?	우리 인상에서 발생하는 나의 편견과 선입견을 발견할 수 있었나요?	진로를 결정할 때 타인에 대한 선입견이나 협오가 없는 것이어야 한다고 고려하며 생각하나요?	내 삶을 위한 진로 선택은 우리 사회에 도움이 되는 삶과 양호한 것이어야 한다고 생각하며 고민했나요?
10401 김○우	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	

【표Ⅳ- 8】 『인생평등주제』 세부 항목 평가문항

『인생평화주제』 활동으로 '평화활동 참여의향' 을 평가해보자					
평화 활동 참여 의향 평가 (N=95)	모두가 평화로운 세상을 위한 구체적인 활동을 한 적이 있나요?	우리 사회에 중요한 가치가 '평화' 라고 인식하고 있나요?	철학 수업에서 다양한 편견들과 그거없는 협오 들을 생각해 볼 기회를 가졌나요?	철학 수업에서 다양한 편견들과 그거없는 협오 들을 개선했을 노력을 나갈 수 있나요?	철학에 대한 정당성, 생각들은 자신의 삶에 도움이 될 것이 라고 생각하나요?
10601 김○	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)

【표Ⅳ- 9】 『인생평화주제』 세부 항목 평가문항

『인생통일주제』 활동으로 '긍정적인 통일활동 참여의향' 을 평가해보자			
긍정적인 통일 활동 참여 의향 평가 (N=95)	나는 남북분단을 해소해야 한다는 필요성을 인식하고 있었나요?	나에게 남북통일을 긍정적 으로 인식하고 있나요?	내가 그리고 우리가 남북통일을 위해 노력할 것이 있다고 생각하나요?
10632 황○은	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)	① 그렇지 않다.(1) ② 조금 그렇다.(3) ③ 그렇다.(5)

【표Ⅳ- 10】 『인생통일주제』 세부 항목 평가문항

『인생○○주제』 소집단 학습 활동은 우리 사회의 약자와 소수자들에게 쏟아부어지는 '협오표현' 에 착안하여, 이를 평화통일 활동의 장애물로 여긴 본 연구자가 문제화하여 진행된 일련의 평화통일 희망 프로그램이다. 통일이라는 것이 표면적으로는 국가와 국가가 만나는 것으로 보이지만, 실상은 사람과 사람이 만나는 일이기 때문에 소통과 대화의 방해물인 편견과 협오를 반드시, 먼저 근절해야 한다고 생각했기 때문이다. 이 활동의 효과를 처치 도구로 검증한 결과는 다음 장(章)과 같다.



A. 연구의 검증 흐름도

사전검사 (2021.3.중순)	집단분류 (3.중순)	실험 처치 (3-7월)	사후검사 (7.중순-8.중순)
자아정체성확립정도 ← 『인생철학주제』 활동 편견극복노력정도 ← 『인생평등주제』 활동 평화활동참여의향 ← 『인생평화주제』 활동 평화통일활동참여의향 ← 『인생통일주제』 활동	실험집단 (95명)	『인생○○주제』 활동 참여	자아정체성확립정도 편견극복노력정도 평화활동참여의향 평화통일활동참여의향

【표 V - 1】 연구의 검증 흐름

B. 연구의 검증 내용 및 방법

『인생○○주제』 소집단 학습 활동은 4개의 활동을 각각 5문항, 7문항, 5문항, 3문항으로 질문지 형식으로 양적 데이터로 조사하였다. 이에 따라 본 연구의 종속변인에 대한 검증은 양적 검증으로서 Excel로 실험집단의 전·후 변화를 살펴보는 통계검증으로 분석하였고, 본 활동을 통한 혐오극복 평화지수 신장도는 SPSS 23 통계분석으로 종속표본 t 검정(Paired Sample T test) 분석을 통하여 사전 검사와 사후 검사 간의 인식 차이와 변화를 분석하였다. (유의수준 $\alpha = 0.5$) 또한, 일반화를 고려하기 위하여 추가적으로 세 학급 간의 평균에 유의미한 차이가 있는지 없는지를 밝히는 것을 넘어 월등한 격차를 보인 학급이 있는지 사후 분석을 통해 알 수 있는 일원배치분산분석(One-way ANOVA)을 실시해 보았다.

끝으로, 질적 검증으로는 학습자들의 최종 활동 평가 소감문으로 교육활동 효과를 알아보았다.

C. 연구 결과의 검증

1. 『인생○○주제』 소집단 활동에 대한 혐오극복 평화지수 신장도 평가(양적검증)

a. 『인생철학주제』 소집단 활동을 통한 자아정체성확립정도 평가($N_1=95, N_2=95$)

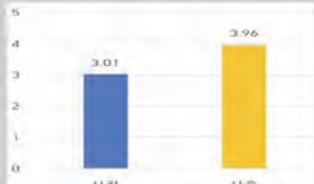
분석항목	검사	평균	표준편차	N	사전-사후 차이	t-value	p-value
자아정체성 확립정도	사전	3.754	0.861	95	-0.547	-6.235	<0.001
	사후	4.301	0.756	95			



『인생철학주제』 소집단 학습 활동은 5개의 문항지로 사전-사후로 평가하였다. 『인생철학주제』 소집단 학습 활동 사전-사후 검증 결과 학생들의 자아정체성확립정도가 평균0.547만큼 증가함을 95% 유의수준($t=-6.235, p<0.001$)에서 확인하였다.

b. 『인생평등주제』 소집단 활동을 통한 편견극복노력정도 평가(N₁=95, N₂=95)

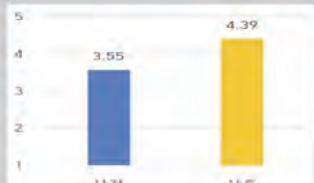
분석항목	검사	평균	표준 편차	N	사전-사후 차이	t-value	p-value
편견극복 노력정도	사전	3.009	0.782	95	-0.950	-11.307	<0.001
	사후	3.959	0.625	95			



『인생평등주제』 소집단 학습 활동은 7개의 문항지로 사전-사후로 평가하였다. 『인생평등주제』 소그룹 학습 활동 사전-사후 검증 결과 학생들의 편견극복노력정도가 평균 0.950만큼 증가함을 95% 유의수준(t=-11.306, p<0.001)에서 확인하였다.

c. 『인생평화주제』 소집단 활동을 통한 평화활동참여의향 평가(N₁=95, N₂=95)

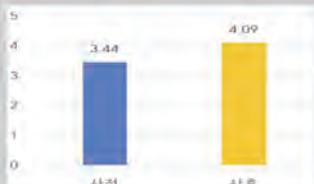
분석항목	검사	평균	표준 편차	N	사전-사후 차이	t-value	p-value
평화활동 참여의향	사전	3.552	0.881	95	-0.838	-11.240	<0.001
	사후	4.389	0.577	95			



『인생평화주제』 소그룹 학습 활동은 5개의 문항지로 사전-사후로 평가하였다. 『인생평화주제』 소그룹 학습 활동 사전-사후 검증 결과 학생들의 평화활동참여의향은 평균 0.838만큼 증가함을 95% 유의수준(t=-11.240, p<0.001)에서 확인하였다.

d. 『인생통일주제』 소집단 활동을 통한 긍정적인 통일활동 참여의향 평가(N₁=95, N₂=95)

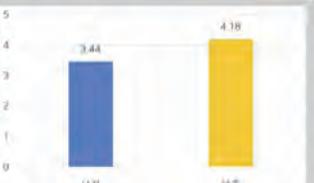
분석항목	검사	평균	표준 편차	N	사전-사후 차이	t-value	p-value
긍정적인 통일활동 참여의향	사전	3.442	1.289	95	-0.646	-5.623	<0.001
	사후	4.088	1.079	95			



『인생통일주제』 소그룹 학습 활동은 3개의 문항지로 사전-사후로 평가하였다. 『인생통일주제』 소그룹 학습 활동 사전-사후 검증 결과 학생들의 긍정적인 통일활동 참여의향은 평균 0.646만큼 증가함을 95% 유의수준(t=-5.623, p<0.001)에서 확인하였다.

e. 『인생○○주제』 소집단 활동을 통한 혐오극복 평화지수 신장 평가(N₁=95, N₂=95)

분석항목	검사	평균	표준 편차	N	사전-사후 차이	t-value	p-value
혐오극복 평화지수 신장정도	사전	3.439	0.685	95	-0.754	-12.270	<0.001
	사후	4.184	0.569	95			



【표 V - 2】 『인생○○주제』 소집단 활동 전체 사전-사후 양적분석

『인생○○주제』 소그룹 학습 활동의 성과는 평균 0.745만큼 증가함을 95% 유의수준 ($t=-12.270, p<0.001$)에서 확인하였다.

결과적으로, 『인생○○주제』 소그룹 학습 활동 이후 측정된 지표의 모든 값이 통계적으로 유의미하게 증가하였음을 확인하였다. 특히, 95명 전체로 볼 때, 사전-사후의 차이가 가장 큰 하위 요인은 편견극복정도(0.950)였으며, 가장 작은 하위 요인은 자아정체성확립정도(0.547)로 나타났다. 이제, 각 학급별 사전-사후 검사 결과를 보면 다음과 같다.

분석항목		검사	평균	표준편차	N	사전-사후 차이	t-value	p-value
2 반	자아정체성확립정도	사전	3.900	0.740	32	-0.388	-3.272	<0.001
		사후	4.288	0.702	32			
	편견극복노력정도	사전	2.813	0.660	32	-1.170	-8.840	<0.001
		사후	3.982	0.492	32			
	평화활동참여의향	사전	3.438	0.944	32	-0.950	-7.576	<0.001
		사후	4.388	0.618	32			
	긍정적인 통일활동 참여의향	사전	3.146	1.309	32	-1.000	-5.217	<0.001
		사후	4.146	1.061	32			
	전체	사전	3.324	0.659	32	-0.877	-9.992	<0.001
		사후	4.201	0.509	32			
4 반	자아정체성확립정도	사전	3.929	0.848	31	-0.516	-2.713	<0.001
		사후	4.445	0.590	31			
	편견극복노력정도	사전	3.258	0.917	31	-0.728	-3.345	0.002
		사후	3.986	0.707	31			
	평화활동참여의향	사전	3.748	0.922	31	-0.710	-3.440	<0.001
		사후	4.458	0.616	31			
	긍정적인 통일활동 참여의향	사전	3.839	1.205	31	-0.473	-1.603	0.120
		사후	4.312	0.966	31			
	전체	사전	3.694	0.692	31	-0.607	-3.496	<0.001
		사후	4.300	0.599	31			
6 반	자아정체성확립정도	사전	3.438	0.922	32	-0.737	-3.481	<0.001
		사후	4.175	0.931	32			
	편견극복노력정도	사전	2.964	0.710	32	-0.973	-5.625	<0.001
		사후	3.938	0.686	32			
	평화활동참여의향	사전	3.475	0.763	32	-0.900	-5.711	<0.001
		사후	4.375	0.487	32			
	긍정적인 통일활동 참여의향	사전	3.354	1.289	32	-0.521	-1.646	0.110
		사후	3.875	1.179	32			
	전체	사전	3.308	0.656	32	-0.783	-4.932	<0.001
		사후	4.091	0.585	32			

* p<0.05, **p<0.01 ***p<0.001

파란색 각 반별 가장 높은 신장도를 보인 하위요소

빨간색 반별 신장되지 않은 하위요소

【표 V-3】 『인생○○주제』 소집단 활동 반별 사전-사후 양적분석

결과를 종합하여 볼 때, 『인생○○주제』 소집단 학습 활동은 학급별로도 “편견극복노력 정도>평화활동참여의향”의 변화도가 많이 향상되었고, 나머지 2활동도 향상되었다. 본 연구는 학생들의 혐오극복 평화지수 신장에 기여한 것으로 판단된다.

소집단 활동을 진행하는 동안 2반이 중간에 평화활동 모둠선정에서 학생들끼리 불협화음이 있어 상담을 했었는데, 2반>6반>4반 순서로 신장도가 높았던 것이 역시 ‘학생들은 교사의 발자국 소리를 듣고 크는구나!’ 라고 생각하게 되었다. 그리고 주로 활동지 작성 활동보다는 편견극복이모티콘제작, 평화플리쳐 등 동적인 활동에서 더 큰 신장도가 보임을 알 수 있었다.

추가적으로, 실시한 반별 일원 배치분산 분석을 끝으로 보면 다음과 같다.

분석항목	검사	N	평균	표준편차	F-value	p-value	사후검정
사전_자아정체성확립정도	2 반	32	3.900	0.740	3.430	0.037	차이없음 0.072
	4 반	31	3.929	0.848			
	6 반	32	3.438	0.922			
사전_편견극복노력정도	2 반	32	2.813	0.660	2.729	0.071	
	4 반	31	3.258	0.917			
	6 반	32	2.964	0.710			
사전_평화활동참여의향	2 반	32	3.438	0.944	1.166	0.316	
	4 반	31	3.748	0.922			
	6 반	32	3.475	0.763			
사전_긍정적인 통일활동 참여의향	2 반	32	3.146	1.309	2.463	0.091	
	4 반	31	3.839	1.205			
	6 반	32	3.354	1.289			
사전_전체	2 반	32	3.324	0.659	3.335	0.040	차이없음 0.077
	4 반	31	3.694	0.692			
	6 반	32	3.308	0.656			
사후_자아정체성확립정도	2 반	32	4.313	0.713	0.192	0.826	
	4 반	31	4.355	0.735			
	6 반	32	4.238	0.834			
사후_편견극복노력정도	2 반	32	3.991	0.503	0.148	0.863	
	4 반	31	3.977	0.699			
	6 반	32	3.911	0.675			
사후_평화활동참여의향	2 반	32	4.388	0.618	0.157	0.855	
	4 반	31	4.432	0.609			
	6 반	32	4.350	0.516			
사후_긍정적인 통일활동 참여의향	2 반	32	4.146	1.061	1.786	0.173	
	4 반	31	4.312	0.966			
	6 반	32	3.813	1.170			
사후_전체	2 반	32	4.209	0.519	0.933	0.397	
	4 반	31	4.269	0.598			
	6 반	32	4.078	0.591			

* p<0.05, **p<0.01 ***p<0.001

반별로 평가 지표의 평균차이를 검증하여 보았으나 3개의 반에서는 유의미한 수준의 평균 차이가 나타나지 않았다. 일원배치분산분석 결과 사전_자아정체성확립정도와 사전_전체에 대해 유의미한 것처럼 분석이 되었으나, 유의미한 집단 간의 차이를 구분하기 위해 사용하는 보다 정확한 검증 방법인 사후 검증에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 반별로 지표의 평가 점수의 차이는 없는 것으로 나타났다. 이에 따라, 교수자가 동일한 상황에서 향상도는 반별 편차 없이 유의미한 신장효과를 보여주었으므로, 본 연구의 일반화가 가능할 것으로 판단된다.

2. 『인생○○주제』 소집단 활동에 대한 혐오극복 평화지수 신장도 평가(질적검증)

학생들의 소감문을 읽으며, 연구기간 동안의 힘든 과정이 사르르 치유되는 감사함을 느꼈다. 본 연구가 영원히 학생들에게 실현 가능한 평화-통일 스토리로 남기를 희망하였다. 학생들의 소감문은 친구랑 함께해서 ‘즐거웠던 반편견 평화-통일 활동’ 이었다는 소감이 가장 많았다. 즐거웠고, 소집단 형성에 공들였던 만큼 자신 안에 있던 편견을 깨우치는 데도 두 번째로 일조했다고 솔직함을 보여주었다. 혐오와 편견에 대한 인식과 변화 의지는 소통의 중요 요소인 반성적 성찰 능력 함양에도 영향을 주었고, 무엇보다도 누구 한 명 무임승차 없이 자기주도적으로 학생중심으로 연구가 진행된 점이 뿌듯하였다.

【도 V-1】 『인생○○주제』 소집단 학생소감문 유형 분류도(중복 포함)



대표적인 소감문을 보면 아래와 같다(27명/95명).

TIMESTAMP	학번 이름	5 개월 동안 4 개의 주제활동을 한 철학수업에 대해 소감을 짧게 써주세요. (ex. 철학수업은 00이다. 왜냐하면~때문이다.)
221/07/19 11:39	10201김0성	철학수업은 내게 쓴 초콜릿 같았다. 왜냐하면 쓴 초콜릿이 처음에 쓴 것처럼 처음 생각할 때는 힘들지만 또 초콜릿을 먹고 싶은 것처럼 다시 철학 수업을 기대했기 때문이다.
221/07/19 11:37	10206이0재	철학 수업은 내게 마라탕과 같았다. 왜냐하면 매워서 힘들 때도 있었지만 해매던 시간을 지나고 나면 새로운 것을 알아가고 내 자신에 대해 알아가는 맛과 보람이 있었기 때문이다.
221/07/19 11:25	10217노0영	자동차 정비소, 내 삶을 자동차에 비유하면 앞으로만 계속 가던 차가 멈추어 잠시 내가 갔던 길을 되돌아보며 내 삶은 어땠는지, 편견과 선입견은 없었는지, 삶의 목표를 가지고 살았는지 등을 생각해볼게 했고 이 덕분에 내 삶이 더 좋은 방향으로 재정비되었기 때문이다.
221/07/19 11:22	10218박0연	우주, 끊임없이 많은 것들을 배우고 알아가기 때문이다
221/07/19 11:20	10224이0우	인생학원, 왜냐하면 삶과 사회에 대해 생각해보는 시간을 가졌기 때문이다
221/07/19 11:28	10225이0진	거울, 내가 무의식적으로 평소애 가지고 있었던 편견이나 선입관을 생각해보며 나 자신을 객관적으로 바라볼 수 있었기 때문이다.
221/07/19 11:23	10226이0윤	눈, 철학 수업이 조금씩 쌓이면서 넓은 시야가 생겨서
221/07/19 11:32	10228정0진	무지개, 나는 철학 수업에서 할 수 있는 활동이 한정적이라고 생각했는데 무지개의 여러 색처럼 철학을 다양한 분야와 접목시켜서 할 수 있다는 것을 배웠고 이를 통해 자기 계획을 이룰 수 있었기 때문이다.
221/07/19 11:23	10230조0솔	철학 수업은 내게 스페이스 바와 같았다. 빠르게 살아가는 세상 속에서 깊이 생각할 수 있는 공백 같은 시간이었기 때문이다.
221/07/19 11:34	10231표0세	철학 수업은 내게 블랙홀 같았다. 왜냐하면 질문에 대한 답을 찾아가는 과정이 끝이 없는 것 같았지만 그만큼 흥미로워 빠져드는 느낌이었기 때문이다.
221/07/19 12:24	10403박0혁	딴방수치기, 평소애 당연하게 생각했던 것에 반박하고 도전할 기회가 되었다.
221/07/19 12:22	10407신0우	철학 수업은 내게 광속과 같았다. 왜냐하면 철학 수업을 할 때 시간이 멈춘 듯이 집중해서 참여했기 때문이다.
221/07/19 12:30	10408우0훈	채, 언제나 셀 수 없이 떠오르는 상념들은 내 마음의 평정을 방해하기 일쑤였다. 때로는 홀로 생각한 것에 발성하지 않을 일조차 전전긍긍하며 불안에 시달리고는 했다. 그렇지만 철학 수업은 그렇게 산재해있는 망령된 생각을 걸러낼 시간과 기회를 마련해주었다. 쓸데없이 불안해할 필요가 없다. 너에게는 오직 너에 대한 생각만이 남아 실아가면 된다라며 항상 속삭여오는 듯 했고, 그렇게 걸뒀던 생각들만이 자아에 남아 흘러넘칠 것만 같아 흔들렸던 마음은 인정을 찾았다. 그런 안정감을 안겨줄 만큼 철학 수업은 확실히 내 생각을 정리해주는 역할을 톡톡히 해 준 기특한 과목이라고 평가할 수 있다.
221/07/19 12:25	10413함0규	이정표, 어떤 식으로 생각하는 것이 옳은지 알려주었고 편견을 깨는 데 도움을 주었기 때문이다.
221/07/19 12:23	10416김0연	철학수업은 내게 덕질과 같았다. 왜냐하면 진짜 재미있었고 덕질로서 즐거움을 얻는 것처럼 철학 수업도 나에게 그렇기 때문이었습니다.
221/07/19 12:30	10417김0현	거울, 각도에 따라 다르게 보이는 거울과 여러 관점에서 보았을 때 다양하게 해석되는 철학과 비슷하기 때문이다. 철학 수업을 통해 나 자신을 돌아볼 수 있었기 때문이다.
221/07/19 12:42	10419김0영	단비, 강의식 수업들과 달리 철학 수업에서는 비판적으로 생각해볼게 되어 나의 사고력을 진정으로 성장시킬 수 있는 시간이었기 때문
221/07/19 12:30	10421백0은	메모장, (내가 잊고 있던 것을 메모장에서 발견하고 기억해내서 행동하듯이 평소애 잊고 있던 것들을 철학 수업을 통해 문제점이나 편견들을 발견하고 생각해 볼 수 있었기 때문이다
221/07/19 12:32	10423이0민	철학 수업은 나에게 신세계 같았다. 왜냐하면 한번도 이런 수업을 접한 적이 없었고, 나에게 새로운 경험과 생각을 열어주었기 때문이다
221/07/18 15:40	10601김0	길을 잃은 아이에게 길을 찾아준 낯선 사람, 낯설었지만 그 과정 가운데서 인생의 길을 보게 되었기 때문
221/07/18 15:37	10602배0준	철학 수업은 내게 "수학 30 번 문제"와 같았다. 왜냐하면 처음 접했을 땐 당황스러웠지만, 생각을 많이 해보게 되었고 그걸 풀어 냈을 때에는 재미까지 있었기 때문이다.
221/07/18 15:43	10610최0준	철학 수업은 내게 블랙홀과 같았다. 왜냐하면 블랙홀은 빨려 들어가는 성질이 있듯이 철학도 처음에는 몰랐는데 하다보니 재미있어서 계속 조사하게 되었기 때문이다
221/07/18 15:38	10612황0우	꿀, 달콤하고 건강한 꿀처럼 다른 과목보다 그렇게 어렵지 않아 재미있게 하면서도 꽤 심오한 내용을 다루고 토론하면서 그동안 나의 모습은 어땠는지 돌아보고 생각을 확장 시키는 등 건강한 마음가짐을 가질 수 있었기 때문
221/07/18 15:47	10615김0현	돋보기, 왜냐하면 내가 세상을 보다 자세히 볼 수 있게 해주었기 때문이다. 자세히 말하자면 '게모'라는 단어가 이름 자체에 나쁜 뜻이 없지만 사람들의 인식이 나쁘다는 것과 나도 무의식적으로 부정적인 인식을 가지고 있었다는 것을 깨닫고 우리 사회에 아직 차별이 존재한다는 것을 알게 되었던 것처럼 철학 수업은 내게 돋보기와 같이 내가 알지 못했던 우리 사회의 모습을 알게 해 주었다.
221/07/18 15:27	10617박0은	철학 수업은 내게 스위치와 같았다. 왜냐하면 평소애 일상생활에서 발견하거나 생각할 수 있는 점도를 새롭게 전환 시켜주는 활동과 같았기 때문이다.
221/07/18 15:39	10622윤0림	신문, 왜냐하면 다양한 철학 수업을 통해 사회의 문제점을 찾아보고 그것을 예방하기 위한 앱을 만든 다거나, 혹은 양성평등이란 주제를 가지고 사회에서는 어떤 분위기를 띄고있는가... 다양한 사회적 인식을 알아가는 활동이라고 생각하였기 때문에 우리가 신문에서 접할 수 있는 사회의 이야기를 철학 수업을 통해 들었기 때문이다.
221/07/18 15:44	10632황0은	철학 수업은 내게 담지와 같았다. 왜냐하면 내가 답을 내 났을때 옳은지 옳지 못한지 판단할 수 있는 기준이 되었고, 내 답이 아닌 여러 가지 답들을 알 수 있었기 때문이다. (여기서 말한 답이란 철학 활동 주제에 대한 생각들)

【표 V - 4】 『인생○○주제』 소집단 활동 질적 검증(소감문)



“급할수록 돌아가라!”는 속담을 생각해 보며, 2021년 시작부터 『인생○○주제』 소집단 활동을 위해 매진하였다. “통일”로 곧장 가는 길에 학생들은 점점 더 거부감, 반감, 무관심 일변도로 멀어져감을 느끼며 생각과 사고의 전환으로 다가가 보는 통일교육을 실천해 보았다. 당초 본 연구는 혐오표현 급증 문제 해결을 위한 편견극복평화지수 신장을 위한 제반 인프라를 구축하며, 소통과 협력의 평화로운 통일을 목적으로 평화감수성·평화지수 신장 활동 모형 및 활동 자료를 구안·개발하여, 단계적 『인생○○주제』 소집단 활동으로, 청소년기 평화감수성·평화지수를 신장한다는 데에 그 목적이 있었다. 연구의 성과는 성공적 이었으며, 본 연구의 진행 과정과 검증결과를 통해 본 결론은 다음과 같다.

철학교과 교육과정기반	『인생○○주제』 소집단활동 구안·개발	연구의 목적	연구의 검증 (N=95)	연구의 결론
 [자신의 인식 검토]:의문단계	『인생철학주제』 소집단 활동 	자아정체성 확립 내 생각에 들 던져보기	평화지수 중 [자아정체성 확립정도] 평균0.547증가 /5점만점 N=95	[실행중점1] 인프라구축완성 A. 친밀한 분위기 형성을 위한 아이스브레이킹 B. 학습자 희망중심의 소집단 형성(3학년×4회×8모둠) C. 철학 교육과정의 창의적 분석을 통한 학생중심 단계별 콘텐츠(4단계) 구안·개발 완성
 [자신의 편견 확인]:자각단계	『인생평등주제』 소집단 활동 	편견 극복 노력 생각 속 편견 발견하기	평화지수 중 [편견극복 노력정도] 평균0.950증가 /5점만점 N=95	[실행중점2] 평화지수 신장 모형 및 자료 구안·개발 완성 A. 『인생○○주제』 소집단 활동 구안·개발(4주제×4차시) B. 철학 교육과정과 연계한 체계적 모델로 평화지수 신장 (평균0.745증가/5점만점/N=95)
 [평화의 가치 지향]:회의단계	『인생평화주제』 소집단 활동 	평화 활동 참여 의향 내 편견 바꿔보기	평화지수 중 [평화활동 참여의향] 평균0.838증가 /5점만점 N=95	[실행중점3] 구안된 평화지수 신장 모형 및 자료 적용의 실제 A. 『인생○○주제』 소집단 활동을 위한 체계적 수업모형 제안 및 실행 B. 『인생○○주제』 소집단 활동 적용 실제(4주제×4차시) 완성 C. 『인생○○주제』 소집단 활동 전 영역 향상된 결과 검증 완료
 [평화의 실현 다짐]:확인단계	『인생통일주제』 소집단 활동 	긍정적인 통일 활동 참여 의향 바뀐 생각 공유하기	평화지수 중 [긍정적인 통일활동 참여의향] 평균0.646증가 /5점만점 N=95	

【표VI-1】 『인생○○주제』 소집단 학습 활동의 진행과정과 결론

끝으로, 사전-사후 검증 결과 3개 학급의 향상도를 보았을 때 교수자가 같다면, 향상도에서 유의미한 편차가 존재하지 않았다. 즉, ‘『인생○○주제』 소집단 활동 혐오극복 평화지수 신장 모델’은 학교 현장에 적용될 경우 충분히 일반화가 가능한 연구라는 것 또한 제언하며 본 보고서를 마친다.



참고문헌 및 자료



1. 국립통일교육원, 『한반도의 평화 이해』, 2021.
 - 평화의 의미에 대해 방향성을 잡기 위해 참고한 문헌임.
2. 인디고서원&국립통일교육원, 『Doing Peace』, 2020.
 - 평화통일교육의 범위와 한계에 대해 고민할 때 참고할 수 있는 주요 문헌이었음.
 - 혐오극복 평화지수 신장을 위한 설문지 제작 시 참고한 문헌이었음.
3. 국립통일교육원, 『통일문제이해』, 2021.
 - IV. 통일정책과 통일방안을 참고하였음. 인생평화주제활동에서 학생들이 현정부의 한반도 정책을 질문하여서 찾아보고 활용함. 학생들이 통일정책을 궁금해한다고 기특하게 여겼는데, 판문점선언 등 남북정상회담 사진을 제현하기 위한 질문이었음.
4. 팀 마샬, 『지리의 힘』, 2016.
 - 인생통일주제활동 텍스트로서, 제 3국의 입장으로 남북의 지리적 위치를 분석해 준 부분을 발췌독 하는데 필요한 참고문헌이었음.
5. 홍윤기 외, 고등학교 『철학』 교과서, 2017.
 - 인생○○주제활동의 세계관 체계화에 이론적 기반을 제공 받은 기본문헌이었음.
6. 구드룬 파우제방, 『평화는 어디에서 오나요』, 2006.
 - 인생평등주제활동에서 편견 깨기 일화로 참고한 문헌이었음.
7. 나무위키(검색어: 혐오) <https://namu.wiki/w/%ED%98%90%EC%98%A4>
 - 혐오 등 주요 단어를 검색할 때 참고한 사이트임.
8. 네이버 지식인(검색어: 텍스트마이닝) <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=573598&cid=60266&categoryId=60266>
 - 인생평화주제활동에서 지역월간지 00소식 DMZ텍스트마이닝 수업 설명에서 참고한 사이트임.



[구름샘 오뚝이 평화지수 사전 설문지] 국립통일교육원 『Doing Peace』 참고하여 제작함.

I 학년 _____ 반(_____ 명) _____ 번 이름: _____

안녕하세요.

이 설문지는 여러분이 평화통일에 대해 어떻게 생각하고 있는지를 알아보고자 실시하는 것입니다.

각 문항을 잘 읽어보시고 해당 내용에 √표를 해 주시면 감사하겠습니다.

여러분이 생각하고 느끼는 그대로 솔직하고 성실하게 답변하여 주시기 바랍니다.

번	구름샘 오뚝이 평화지수 사전 설문(20문항)	√표시 (3단적도+기타)		
		① 그렇지 않다	② 조금 그렇다	③ 그렇다 ④ 기타
1	지금의 나를 있게 한 소중한 경험을 적어 둔 적 있나요?	①	②	③
2	내 삶의 주인은 나이고, 나의 생각 속에 편견이 있나요?	①	②	③
3	주변에서 모두 안 된다고 한 것을 옳기 때문에 실천해 본 적이 있나요?	①	②	③
4	나의 강점을 잘 알고, 그것을 발전시키기 위해 고민해보았나요?	①	②	③
5	바람직한 삶은 편견과 혐오가 없는 삶인가요?	①	②	③
6	모두가 평등한 세상을 위해 구체적인 활동을 한 적이 있나요?	①	②	③
7	양성이 평등한 세상은 나의 실천으로 이루어질 수 있다는 믿음을 가지고 있나요?	①	②	③
8	사람들이 생각하는 일반적인 상식이 틀렸다고 생각해 본 적 있나요?	①	②	③
9	내 생각 중 잘못된 편견이나 혐오가 있나요?	①	②	③
10	우리 일상에서 발생하는 나의 편견과 선입견을 발견할 수 있었나요?	①	②	③
11	진로를 결정할 때, 타인에 대한 선입견이나 혐오가 없는 것이어야 한다고 고려하며 생각하나요?	①	②	③
12	내 삶을 위한 진로 선택은 우리 사회에 도움이 되는 삶과 일치하는 것이어야 한다고 생각하며 고민했나요?	①	②	③
13	모두가 평화로운 세상을 위한 구체적인 활동을 한 적이 있나요?	①	②	③
14	우리 사회에 중요한 가치가 '평화'라고 인식하고 있나요?	①	②	③
15	철학 수업에서 다양한 편견들과 근거없는 혐오들을 생각해 볼 기회를 가졌나요?	①	②	③
16	철학 수업에서 다양한 편견들과 근거없는 혐오들을 개선해 나갈 노력을 할 수 있나요?	①	②	③
17	철학에 대한 정향성, 생각들은 자신의 삶에 도움이 될 것이라고 생각하나요?	①	②	③
18	나는 남북분단을 해소해야 한다는 필요성을 인식하고 있나요?	①	②	③
19	나는 남북통일을 긍정적으로 인식하고 있나요?	①	②	③
20	내가 그리고 우리가 남북통일을 위해 노력할 것이 있다고 생각하나요?	①	②	③

성실한 답변 대단히 감사합니다.



[『인생철학주제』 수업지도안]

학습주제	『인생철학주제』 선정하기	지도대상	○○교 1학년 2.4.6반
		지도일시	2021년 3월 1주~4월 1주
		차시	1~4/4
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> * 생각해 볼 가치 있는 것을 선별할 수 있는 비판적 사고력을 키운다. * 모둠별 인생철학주제를 보면서, 우리 사회에 철학적으로 바라볼 사안들의 다양성을 이해한다. 		
학습요소	자아론 대한 기초자료		
학습자료	학습지, 철학교과서, 인생철학주제 모음 엑셀집		

**도입(4분)****교수 학습 활동 및 지도시 유의점**

- 상호인사하기(2분) - 철학교과서와 인생철학주제카드를 준비한다.
- 수업자료 확인(2분) - 수행평가를 위하여 학습 자료를 개별 준비해 왔는지 확인한다.

**전개(42분)****교수 학습 활동 및 지도시 유의점**

- (1/4차시)선배들의 인생철학주제 예시 설명하기 - 엑셀자료로 잘 정리된 3개년 누적된 선배들의 인생철학주제 예시를 보고, 철학주제의 방향성과 의미를 다시 한번 체크할 수 있도록 도움.
- (1/4차시)모둠 및 개인별 인생철학주제 선정을 위한 철학책 속독시간 - 자신이 조금이라도 관심있어하는 것은 철학교과서에서의 4가지 섹션 중 어디에 속할 수 있는지 책을 속독하며 탐색할 시간을 부여함.
- (2/4차시)개인별 철학주제 선정 - 브레인스토밍을 통해 자신이 관심 있어하는 것들을 단어로 나열한 뒤, 예시 및 철학 교과서 속독으로 문장화 함.
- (3/4차시)개인별 철학주제 사전조사 - 개인별 완성된 철학주제를 탐색할 수 있도록 관련 철학자와 관련 저서 및 도서를 도서관에서 직접 탐독하고 자료를 정리하며 사전 지식을 함양.
- (3/4차시)모둠별 철학주제 최종 1개 도출 - 개인별 완성된 철학주제를 모둠에 펼쳐 보이고 서로의 관심주제를 조율하여 최종 모둠별 1개의 철학주제를 결정.
- (4/4차시)모둠 및 개인별 철학주제 완성 - 선정된 모둠별 철학주제학습지를 최종 학습하고, 개인별 역할을 나눠 활동지까지 마무리.
- (4/4차시)소집단별 발표 및 동료평가.

**정리(4분)**

- 정리 - 모둠별 『인생철학주제』를 활동지에 기록하고 제출.
- 차시예고 - 모둠 및 개인별 인생평화주제에 대한 예고를 듣고 사전구상.



[『인생철학주제』 수업활동지]



구름(나를 위한 상상력)과
우물(모두를 위한 생명력)이 많았던
"구름샘 ○○고등학교"

* 학 번: _____
* 이 름: _____

인생 철학 주제	뭐가 궁금했나?	
전개	어떤 철학자를 참고할 수 있을까?	어떤 책을 참고할 수 있을까?
정리	내용정리 해 보자.	인생철학주제에 대한 결론은 뭘까?

소감	구성원1:
	구성원2:
	구성원3:
	구성원4:

Vote!	正	正	正	正	正	正	正	正	正	正
	200점	300점	300점	200점	200점	300점	300점	200점	300점	200점



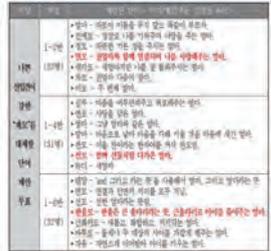
[『인생평등주제』 수업지도안]

학습주제	인생평등주제 평등이모티콘 제작하기	지도대상	○○고 1학년 2,4,6반
		지도일시	2021년 4월 2주~5월 4주
		차시	1~4/4(휴업일 제외)
학습목표	* 평등이 실현되지 못하는 양태들을 이해하고 '차별의 아픔'에 공감한다. * 평등을 실현하기 위한 구체적인 이모티콘을 제작할 수 있다.		
학습요소	우리사회 평등이 요청되는 모든 분야를 찾아낼 열의		
학습자료	학습지, 철학교과서, 사르트르의 주요 저서 3권		

수업의도

'인간평등'을 말하기는 굉장히 어렵다. 인간평등한 세상에서 인간평등한 대우를 받았으면, 인간평등이 무엇인지 알 수 있지만, 역사상 인류는 인간평등한 세상을 실현한 적이 없다고 생각하기 때문이다. 현실의 사회를 바라보자. 우리는 인간평등의 역사 속에서 어디쯤을 걷고 있는지 걱정이 앞서지만, 모든 역사적 사건이 '다락방 모임'에서 시작되듯, 우리의 인간평등을 위한 세계적 조류에의 편승은 '작은 교실'에서부터 시작될 수 있다고 확신하며 '선입견과 편견 깨기'부터 시작해보았다.

도입	전개	정리
----	----	----

수업흐름	동기유발	소집단 토론 및 활동	학급 전체 토론	정리 및 성찰
<p>동영상 :게모에 대한 생각이 어떻게 바뀌었는가?</p> 	<p>편견 깨기 활동 : 게모를 대체할 단어 찾기</p>  <p><평등 이모티콘 에코백 그리기></p>	<p>다른 팀 에코백 평등 이모티콘 의미 맞추기 스토리텔링</p> 	<p>자아성찰 활동 :평등을 위한 사르트르의 양가주망 다짐</p> <p>철학자 사르트르 양가주망(Engagement)</p> <p>'아는 만큼 행동하고, 사상에 대한 사회적 책임을 의무로 받아들이는 것'</p> 	

평가방법

투표형식의 동료평가

자기성찰 평가 및 동료평가 항목		평가 정도
인권 감수성	인간 평등에 대한 감수성을 지녔는가?	1 2 3 4 5
합리적 판단력	누구나 이해할 수 있는 전달력을 지녔는가?	1 2 3 4 5
상황과 의미	우리 시대에 함께 고민할 불평등을 잘 지적했는가?	1 2 3 4 5



[『인생평등주제』 수업활동지]



구름(나를 위한 상상력)과
우물(모두를 위한 생명력)이 많았던
"구름샘 ○○고등학교"

* 학 번: _____

* 이 름: _____

시작	영상을 본 후 소감은? https://www.youtube.com/watch?v=4EsuETFQK-8&feature=youtu.be	게모라고 이름 부르지 말고 평등한 사회 실현을 위해 게모를 다른 단어로 산뜻하게 평등하게 바꿔주세요

인생 평등 주제	무엇을 평등하게 하고 싶나?

정리	이모티콘 중 평등하지 못한 것을 찾고 그 이유 쓰기 <이모티콘 조그맣게 붙이기>	평등의 의미를 담는 이모티콘의 이름 제안하기
		

소감	구성원1: _____	구성원2: _____
	구성원3: _____	구성원4: _____

Vote!	자기성찰 평가 및 동료평가 항목		평가 정도				
	인권 감수성	인간 평등에 대한 감수성을 지녔는가?	1	2	3	4	5
	합리적 판단력	누구나 이해할 수 있는 전달력을 지녔는가?	1	2	3	4	5
	상황과 의미	우리 시대에 함께 고민할 불평등을 잘 지적했는가?	1	2	3	4	5



[『인생평화주제』 수업지도안]

학습주제	『인생평화주제』 촬영하기	지도대상	○○고 1학년 2,4,6반
		지도일시	2021년 5월 4주~6월 4주
		차시	1~4/4
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> * 대한민국이 지향해야 할 가치가 무엇인지 파악할 수 있다. * 인생평화주제 촬영활동을 통해, 대한민국의 지향가치를 모둠별로 스스로 설정할 수 있다. 		
학습요소	가치론에 대한 기초자료		
학습자료	학습지, 철학교과서, 지역소식지 '00소식' 월간지(6월호)		

**도입(4분)****교수 학습 활동 및 지도시 유의점**

- 상호인사하기(2분) - 철학교과서 가치론 파트를 준비한다.
- 수업자료 확인(2분) - 활동을 위해 '평화'가 무엇인지 생각해 온 것을 떠올린다.

**전개(42분)****교수 학습 활동 및 지도시 유의점**

- (1/4차시)선배들의 인생평화주제 예시 설명듣기 - PPT자료로 잘 정리된 3개년 누적된 선배들의 인생평화주제 예시를 보고, 주제의 방향성과 의미를 다시 한번 체크할 수 있도록 도움.
- (1/4차시)모듬별 인생평화주제 선정을 위한 월간지 숙독시간 - 중심단어들과 함께 모듬에서 생각하는 대표적인 남북평화하면 떠오르는 단어들을 제안하고 그 이유를 소통하기.
- (2/4차시)모듬별 평화주제 선정 - 모듬별로 평화주제를 위해 어떤 주제를 표현할지 최종 토론.
- (2/4차시)모듬별 평화주제 선정 후 촬영 세부 계획 수립 - 학교 내 허락된 3곳의 장소 중 택1, 모듬원 각자 컨셉 협의, 촬영일 복장 등 모듬원 각자 준비물 수급 계획 수립.
 - ※ 사전에 장소를 허락을 받고, 안전교육 철저 필요.
- (3/4차시)모듬별 평화주제 촬영 - 촬영 수업일 직전 쉬는 시간에 복장, 분장 등 사전 준비가 완료되도록 지도교사의 관심 필요, 관리자 및 관련교사들에게 협조 요청, 타 모듬 촬영시 안전한 대기지도.
- (4/4차시)모듬별 촬영된 평화주제 발표 - 3차시 촬영시 원본을 포토샵 할 수 있도록 사전에 조원에게만 사진 공유, 발표 활동지 작성 완료, 발표 및 동료vote까지 마친.

**정리(4분)**

- 정리 - 모듬별 인생통일주제 에세이 구상해오기



부록 7/9



[『인생평화주제』 수업활동지]



구름(나를 위한 상상력)과
우물(모두를 위한 생명력)이 많았던
"구름샘 ○○고등학교"

* 학 번: _____

* 이 름: _____

인생 평화 주제	남북의 평화를 위해 필요한 단어를 제안해 봅시다.
전개	위 단어를 제안한 이유는 무엇인가요?
사진 부착	남북의 평화를 위해 필요한 위 단어를 1장의 사진으로 표현해봅시다. <p style="text-align: center;">부 착</p>

소감	구성원1: 구성원2: 구성원3: 구성원4:
----	----------------------------------

Vote!	통일염원의 구체성	모둠원들과의 협동성·준비성	합계
	/5점	/5점	/10점



[『인생통일주제』 수업지도안]

학습주제	『인생통일주제』 에세이쓰기	지도대상	○○고 1학년 2.4.6반
		지도일시	2021년 7월 1주~7월 4주
		차시	1~4/4
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> * 험복에 대한 생각을 버리고, 대한민국이 지형학적으로 불리한 상황이었음을 객관적으로 이해한다. * 인생통일주제 에세이 활동을 통해 객관적으로 자신의 미래에 자신이 실천해야 할 '평화통일'을 긍정적으로 수용할 수 있다. 		
학습요소	세계론에 대한 기초자료		
학습자료	학습지, 철학교과서, 일반도서 '지리의 힘' 5장 운동		

**도입(4분)****교수 학습 활동 및 지도시 유의점**

- 상호인사하기(2분) - 철학교과서 세계 파트를 준비한다.
- 수업자료 확인(2분) - 활동을 위해 내가 생각하는 통일은 어떤 모습이었는지 인생평화주제 '평화플리처' 활동을 상기한다.

**전개(42분)****교수 학습 활동 및 지도시 유의점**

- (1/4차시)선배들의 워드클라우드 제작 예시보기 - 50여개의 에세이와 이를 워드클라우드⁶⁾로 제작했을 때의 출력모형에 대해 사전 숙지(구름형, 물방울형, 하트형, 원형 중에서 택1).
- (1/4차시)모둠별 인생통일주제 에세이쓰기 운동(지리의 힘 5장) - '제5장: 한국, 지리적 특성 때문에 강대국들의 경유지가 되다.'를 소리내어 한 단락씩 모든 학생들이 돌아가면서 읽음(학급별 1인당 3회정도 순번이 돌아옴).
- (2/4차시)개인별 통일주제 선정 - 모둠으로 구성하긴 했으나, 에세이는 개인 서술에 기반해야 하므로 개인별 통일주제를 운동도서를 읽은 후 설정하도록 함.
- (2/4차시)개인별 통일주제 모둠별 발표 - 개인별로 통일주제 워드클라우드 입력을 위한 에세이의 주제를 발표하고, 그 이유를 간략히 설명.
 - ※ 통일을 반대/찬성에 대해 개인적 이의를 제기하지 않고 소통할 수 있도록 토론 주의사항 재전달 필요.
- (3/4차시)개인별 통일주제에 따른 에세이 쓰기
- (4/4차시)컴퓨터로 이동하여 개인별 통일주제 에세이를 쓰고 워드 클라우드로 제작하기 - 모둠별로 모아서 이메일 제출, 발표 및 동료vote까지 마칩.

**정리(4분)**

- 인생통일주제를 마감하며, 전체 『인생○○주제』활동 완료에 대한 학생들의 노고를 높이 칭찬해 줌.

6) 워드클라우드: 문서의 키워드, 개념 등을 직관적으로 파악할 수 있도록 핵심 단어를 시각적으로 돋보이게 하는 기법이다. 예를 들면 많이 언급될수록 단어를 크게 표현해 한눈에 들어올 수 있게 하는 기법 등이 있다. 주로 방대한 양의 정보를 다루는 빅데이터(big data)를 분석할 때 데이터의 특징을 도출하기 위해 활용한다. [네이버 지식백과] 워드 클라우드



[『인생통일주제』 수업활동지]



구름(나를 위한 상상력)과
우물(모두를 위한 생명력)이 많았던
"구름샘 ○○고등학교"

* 학 번: _____

* 이 름: _____

인생 통일 주제	지리의 힘을 읽고 떠오르는 단어는 무엇인가요?
전개	위 단어를 제안한 이유는 무엇인가요?
통일 에세이 워드 클라우드 복사해 넣기	<p>긍정적으로 남북 통일을 위한 구체적이 실천이 가미된 에세이를 워드클라우드에 넣어봅시다.</p> <p style="text-align: center;">부 착</p>

소감	구성원1: 구성원2: 구성원3: 구성원4:
----	----------------------------------

Vote!	통일에 대한 성찰	평화통일 염원의 합리성, 체계성	합계
	/5점	/5점	/10점

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

가상국가 '유니코리아' 통일 동아리를 통한
진로 연계 평화·통일 교육 연구



□ 출품 부문 : 중등부

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서 요약서

연구주제: 가상국가 '유니코리아' 통일 동아리를 통한 진로 연계 평화·통일 교육 연구

1. 연구의 필요성 및 목적

진로·진학 중심의 교육 과정 운영, 대입 공정화 방안에 따른 학교 생활 기록부 기재의 축소 등으로 현재 학교 통일 교육은 학생들에게 외면받고 있으며 통일 동아리 활동도 위축되고 있다. 이러한 변화에 대응하여 학교 통일 교육 또한 학생의 진로와 연계된 유의미한 내용으로 기록까지 이어지는 참여 중심 평화·통일 교육으로의 변화가 필요하다.

이에 본 연구는 진로 성찰 및 개발을 통한 전문성을 지닌 행복한 통일 한반도 민주시민으로의 성장을 목적으로

1. 진로와 연계하여 '평화·통일'을 바라봄으로써 '평화·통일'을 현재의 문제로 받아들인다.
2. 통일 동아리가 주도적으로 평화·통일 교육을 기획·운영함으로써 공감대를 확산한다.
3. 진로와 연계하여 통일 한반도를 탐구함으로써 진로를 구체화하고, '평화·통일'을 위한 사회적 실천에 참여 한다의 세 가지 세부 목표를 둔다.

2. 연구 대상 및 기간

본연구는 다정고등학교 학생 평화·통일 동아리 '유니코리아' 부원 25명이 중심이 되어, 1학년 248명, 2학년 231명을 대상으로 연구 기간은 2021.3.-2021.9.이다. 2021년 본교 통일 동아리 '유니코리아'는 통일 한반도 가상국가 '유니코리아'의 조직 체제를 수립하여 '평화·통일'을 주제로 각자의 진로와 연계하여 활동을 기획·운영하였다.

3. 실행 내용

연구 목적의 달성을 위하여 1. 진로와 평화·통일 연결하기, 2. 진로 연계 평화·통일 확산하기, 3. 평화·통일로 진로 구체화하기의 세 가지 연구과제를 설정하였다.

연구과제1은 학생들이 자신의 진로와 연계하여 '평화·통일'을 바라볼 수 있도록 설계하였다. 이를 위하여 자신의 역할을 인지하고 진로와 연계하여 주도적으로 활동을 기획·운영하도록 '유니코리아' 국가 조직 체제를 확립하고, '제주 4.3 바로 알기' 활동을 진행하였다.

연구과제2는 연구과제 1의 경험을 바탕으로 진로 연계 통일 교육을 전교생을 대상으로 확장함으로써 '평화·통일'에 대한 긍정적 인식을 형성하고 공감대를 확산할 수 있도록 설계하였다. 이를 위하여 통일 교육 주간 '유니코리아' 부원들이 통일 교육 프로그램을 직접 기획하여 운영하였으며, 교내외 홍보 활동을 진행하였다.

연구과제3은 연구과제1, 2를 심화하여 '평화·통일 시범 도시' 건설을 통해 통일 한반도의 모습을 탐구함으로써 자신의 진로를 구체화할 수 있도록 설계하였다. 이를 위하여 남북의 현재를 성찰하고 이를 바탕으로 통일 한반도의 문제점을 예측, 이를 극복할 수 있는 대안을 모색하여 평화·통일 시범 도시를 건설하였으며, 사회적 실천을 이끌기 위한 다양한 홍보 활동을 진행하였다.

4. 검증 방법 및 결과

세 가지의 연구과제를 설정하여 연구를 진행하고 이후 만족도 설문조사를 실시한 결과

1. 학생들은 진로와 연계하여 다양한 측면에서 '평화·통일'을 바라보고 이를 현재의 문제로 인식하였다.
2. 학생들은 '유니코리아'가 기획한 활동 중심 통일 교육에 참여하여 진로와 연계하여 통일을 성찰하고, '평화·통일'에 대한 긍정적 인식을 형성하였다.
3. 학생들은 통일 한반도를 탐구하면서 자신의 진로를 구체화하여 지금부터 통일을 만들어가는 것임을 깨달았다.

5. 결론

따라서 본 연구에서는 진로와 연계하여 학생이 주도적으로 기획하고 운영하는 활동 중심 학교 통일 교육은 통일 이후 진로 분야에서 요구되는 역량을 키워나감으로써 학생의 진로를 구체화하고 이 과정에서 '평화·통일'에 대한 긍정적 인식을 형성하며 나아가 현재를 바꾸기 위한 사회적 실천까지 이어질 수 있다는 결론을 얻었다.

목차

I. 서론

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적

II. 연구의 배경

1. SWOT 분석 및 전략
2. 용어 설명
3. 연구과제 선정의 주안점

III. 연구과제의 설계

1. 대상 및 기간
2. 실태조사 및 분석
3. 연구과제 선정
4. 연구과제 진행 과정

IV. 연구과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행
2. 연구과제 2의 실행
3. 연구과제 3의 실행

V. 운영의 결과

1. 사후 설문 결과 분석
2. 결론 및 제언



I | 서론

1 연구의 필요성

현재 고등학교의 교육 활동은 많은 부분이 진로·진학에 맞추어져 있다. 창의적 체험 활동으로 이루어지는 동아리 활동은 진로 및 전공 분야에 대한 학생의 관심과 역량을 보여주기 위해 학기 초 동아리 조직은 학생들에게 많은 고민을 준다. 진로·진학에 유리한 동아리에는 학생들이 몰리는 반면, 그렇지 못한 동아리는 인기 동아리에서 낙오된 학생들이 마지못해 가입하는 경우가 많다. 학생 평화·통일 동아리는 어떠할까? 학생들은 평화·통일 동아리라고 하면 북한·분단·통일을 떠올리고, 선불리 문을 두드리지 못한다. 어렵고 무거운 주제인 동시에 정치외교학과, 군사학과 등 특정 학과 진학을 목표로 하는 학생들을 제외하고는 진로·진학에도 도움이 되지 않는다고 생각하기 때문이다. 또한 창의적 체험 활동 시간에 이루어지는 정규 동아리 외에 자율 동아리 활동이 학교 생활기록부 기재에 제한을 받음으로써 평화·통일 동아리는 더욱 위축되고 있다.

학교의 교육 과정과 운영, 학생들의 학교 활동 참여가 대학 진학에 맞추어지다 보니, 학교 통일 교육 또한 학생들의 관심을 받지 못하고 있는 실정이다. 5·6월이면 전교생을 대상으로 으레 행하는 통일 글짓기 대회에도 대부분 몇 줄 적지 않고 제출한다. 교내 대회는 학교 생활 기록부에 수상 내역 외에는 기재할 수 없을 뿐더러 이마저 현재 고등학교 1학년부터는 대입에 반영되지 않기 때문이다. 학교 생활 기록부에 적을 수 없는 활동은 학생들에게 철저하게 외면받는 것이 현실이다.

하지만 학교 통일 교육이 학생들에게 외면받는 까닭을 변화하는 입시 체제만 탓할 수 없다. 이는 변화에 탄력적으로 대응하지 못하고 학교 통일 교육을 ‘전쟁과 분단’이라는 과거와 현재에 얽매인 시각으로 답습해 온 당연한 결과이다. 공감은 참여에서, 참여는 관심에서 나온다. 학교 통일 교육에 대한 공감대 형성을 위해서는 무엇보다 학생들의 관심이 필요하다. 이를 위해서 학생의 진로와 연계된 유의미한 내용으로 학교생활기록부 기록으로 이어질 수 있는 참여 중심 평화·통일 교육으로의 전환이 필요하지 않을까? 학생의 진로·진학과 연계되어 학생이 주도적으로 기획하고 운영하는 활동 중심 학교 통일 교육으로의 변화가 절실하다 하겠다.

2 연구의 목적

통일은 과거의 갈등과 전쟁, 현재의 불신과 분단의 길에서 우리가 마주하는 관문이다. 청소년들에게 ‘통일 한반도’는 그들이 살아가고, 살아야 할 사회인 것이다. 따라서 미래 사회를 살아갈 모두에게 학교 통일 교육은 의미를 지닌다. 통일은 사회·정치·과학·문화 등 한반도 전역에 큰 변화와 혼란을 가져올 것이다. 학교 통일 교육을 통해 학생들은 통일 이후 자신의 진로 분야의 변화를 예측하고, 이에 대비하고 적응하기 위한 역량을 키워야 한다. 본연구는 동아리를 중심으로 진행하고자 한다. 『가상국가 ‘유니코리아’ 통일 동아리 통한 진로 연계 평화·통일 교육』을 실현함으로써 **진로 성찰 및 개발을 통한 전문성을 지닌 행복한 통일 한반도 민주 시민으로의 성장**에 본 연구의 목적을 두고 다음과 같은 세부 목표를 가지고 있다.

첫째, 진로와 연계하여 ‘평화·통일’을 바라봄으로써, ‘평화·통일’을 우리가 만들어가는 현재의 문제로 받아들인다.

둘째, 통일 동아리가 주도적으로 진로 연계 평화·통일 교육을 기획·운영함으로써, 학교 통일 교육에 대한 학교 구성원의 관심을 불러일으키고, ‘평화·통일’에 대한 공감대를 확산한다.

셋째, 통일 한반도의 모습을 다양한 방면에서 성찰하여 탐구하고 그 결과를 홍보함으로써, 자신의 진로를 구체화하고 ‘평화·통일’을 위한 사회적 실천에 참여한다.



II | 연구의 배경

1 SWOT 분석 및 전략

학교 현황				
<ul style="list-style-type: none"> • 신설 공립 고등학교(2019.3.개교) • 교직원 현황: 72명 • 학생 현황: 27학급 676명 				
	1학년	2학년	3학년	합계
학급수(개)	10	9	8	27
학생수(명)	248명	231명	197명	676명

기회 (O)	<ul style="list-style-type: none"> • 전공적합성을 보여주는 동아리 활동 강조 • 새로운 학교 시설, 기자재 확보 • 특색 있는 교육 과정 운영 가능
---------------	---

위협 (T)	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 정치 및 군사 도발로 남북 관계 경직 • 코로나19로 인한 교내외 활동 위축 • 입시 위주 교육 풍토
---------------	--

강점 (S)
<ul style="list-style-type: none"> • 2020 '유니코리아' 활동에 우호적 반응 및 통일에 대한 관심 고조 • 학생 체험 중심 활동에 적극적 참여 • 다양한 교과 캠프 및 교내 대회 운영

<ul style="list-style-type: none"> • '평화·통일'을 주제로 전공과 연계하여 다양한 분야에서 성찰 • 학교 시설을 다채롭게 활용하여 동아리 활동 운영에 교육공동체의 참여 유도 • 창의적 체험 활동 시간을 통한 전교생 참여 프로그램 운영 	S-O전략
--	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • '유니코리아' 동아리가 중심이 되는 통일 교육 프로그램 개발·운영 • 교내 동아리 간 협업을 통한 체험 중심 프로그램 운영 • 통일 관련 교과 연계 탐구 활동 및 교과 캠프 참여 	S-T전략
---	--------------

약점 (W)
<ul style="list-style-type: none"> • 북한에 대한 편견 및 통일 교육의 필요성 인식 부족 • 개교 3년차의 신설교로서 동아리 활동의 연계성 부족 • 진로·진학 중심 교육 과정 운영

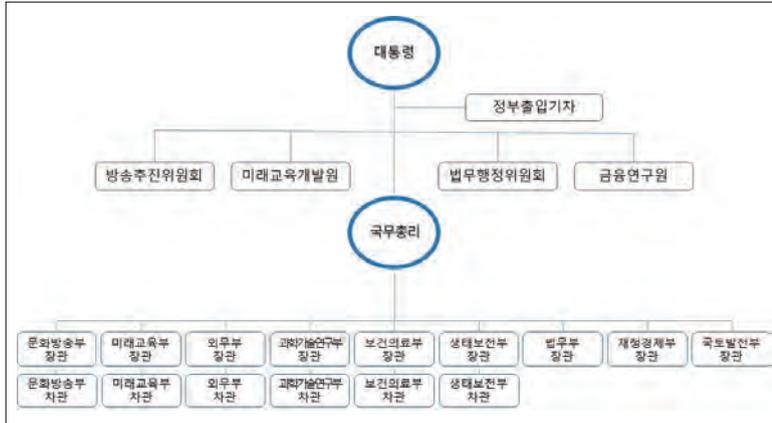
<ul style="list-style-type: none"> • 북한 바로 알기 활동을 통해 남북의 현실을 인식하여 자신의 진로 탐색 • 학교를 대표하는 동아리로서의 전통 확립 • 창의적 체험 활동 시수 확보를 통한 학교 통일 교육의 활성화 및 내실화 	W-O전략
--	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • 북한 탐구 활동을 통해 통일 문제에 대한 긍정적 시각의 기회 제공 • 동아리 SNS 채널 개설을 통한 온라인 캠페인 진행 • 진로 연계 프로그램 운영 및 학교 생활기록부 기재로 진학을 도움 	W-T전략
---	--------------

2 용어 설명

'유니코리아'는 다정고등학교 학생 평화·통일 동아리이다. 동시에 '유니코리아'는 통일 한반도의 가상국가이다. 2020년 개설된 '유니코리아'는 2021년, 통일 한반도 가상국가 '유니코리아'의 국가 조직 체제를 수립하여 '평화·통일'이라는 주제를 부원 개개인의 진로와 연계하여 활동을 기획, 운영하고 있다.

부원	진로 분야	학년	역할	부원	진로 분야	학년	역할
신OO	정치, 외교	2	대통령(동아리 부장)	우OO	통계→화학, 생명	1	과학기술연구부 차관
이OO	공연, 연출	2	문화방송부 장관(동아리 차장)	유OO	법	2	법무행정위원회
권OO	역사, 교육	2	미래교육부 차관	이OO	동물, 생태	2	생태보전부 차관
김OO	환경	2	생태보전부 장관	이OO	언론	2	정부 출입 기자
김OO	실용 음악	2	방송추진위원회	이OO	뇌, 과학	1	과학기술연구부 차관
김OO	특수 교육	2	미래교육개발원	임OO	교육, 역사	2	미래교육부 차관
김OO	건축	2	국도발전부 장관	임OO	관광, 홍보	2	문화방송부 차관
김OO	외교	1	외무부 차관	전OO	역사→법	2	법무부 장관
박OO	교육	2	미래교육부 장관	홍OO	경제, 세무	2	재정경제부 장관
박OO	경제, 금융	2	금융연구원	홍OO	행정	2	국무총리
서OO	외교	2	외무부 장관	홍OO	경찰→보건, 약학	1	보건의료부 차관
심OO	과학, 천문	1	과학기술연구부 장관	황OO	외교, 법	1	외무부 차관
양OO	보건, 한의학	2	보건의료부 장관				



◀ '유니코리아' 정부 조직도

3 연구과제 설정의 주안점

『가상국가 ‘유니코리아’ 통일 동아리를 통한 진로 연계 평화·통일 교육』 운영으로 진로 성찰 및 개발을 통한 전문성을 지닌 행복한 통일 한반도 민주 시민으로의 성장을 꾀하기 위하여 연구과제 설정에서 다음과 같은 사항에 주안점을 두었다.

- 가. ‘평화·통일’이라는 주제를 다양한 측면에서 바라볼 수 있도록 동아리 ‘유니코리아’를 조직함에 있어, 다양한 진로 분야에 관심이 있는 학생들을 골고루 선발하도록 한다.
- 나. 가상국가 ‘유니코리아’ 각 부처는 부처의 역할과 성격을 고려하여 주도적으로 프로그램을 기획·운영하되, 동아리 부원 전체가 서로 협력하고 활동 과정 및 결과를 공유하도록 한다.
- 다. 가상국가 ‘유니코리아’ 통일 동아리 활동 경험을 바탕으로 동아리 부원들이 직접 통일 교육 주간을 기획·운영함으로써 동아리가 아닌 학생들도 ‘평화·통일’을 자신의 진로와 연계하여 성찰할 수 있는 기회를 제공하고, 이를 통해 ‘평화·통일’에 대한 관심과 공감을 형성할 수 있도록 한다.
- 라. 가상국가 ‘유니코리아’의 활동을 학생회, 다른 동아리와 협업함으로써 보다 많은 학생들이 ‘평화·통일’에 관심을 갖고, 자신의 강점을 살려 ‘평화·통일’ 프로그램에 참여할 수 있도록 한다.
- 마. 기존의 평화·통일 교육 프로그램에서 벗어나 통일 교육에 대한 교사의 부담을 덜 수 있도록 학생들이 주도적으로 만들어가는 평화·통일 교육을 통해 교사, 학생 모두 적극적으로 참여하며 통일 교육에 대한 긍정적 인식을 형성할 수 있도록 한다.
- 바. 진로 성찰 및 탐구에만 치우치지 않기 위하여 진로 연계 ‘평화·통일’ 교육의 중심은 ‘평화·통일’에 대한 고민과 성찰을 통해 다양성을 인정하고 평화 감수성을 키워가는 과정에서 진로 분야에 대한 전문성을 키워나가는 것임을 인식하도록 하도록 지도한다.
- 사. 진로 연계 ‘평화·통일’ 교육은 학생이 주도적으로 자신의 진로와 연계하여 ‘평화·통일’을 성찰하여 탐구하되, 지나치게 전문적이거나 무거운 주제가 아닌 고등학생 수준에서 관심과 흥미를 갖고 탐구할 수 있는 주제를 선정하도록 지도하고, 이를 다른 학생들과 공유함으로써 ‘평화·통일’에 관심과 공감대를 형성하도록 한다.
- 아. 가상국가 ‘유니코리아’ 통일 동아리 활동을 통한 평화·통일 공감대 확산이 학교를 넘어 지역 사회로 확장되어 우리 사회의 변화를 이끌 수 있도록 다양한 교외 활동과 SNS 홍보 활동에 적극 참여하도록 한다.



III | 연구과제의 설계

1 대상 및 기간

가. 대상: 다정고등학교 1, 2학년(19학급, 479명), 평화·통일 동아리원(25명)

나. 기간: 2021.3.~2021.9.

2 실태 조사 및 분석

학생들이 자신의 진로와 연계하여 남북 관계와 통일에 대하여 어떻게 인식하고 있는지 알아보고자 본교 1, 2학년 학생 및 통일 동아리 학생들을 대상으로 다음과 같이 조사하고 결과를 분석하였다.

<학생 실태조사 내용 및 방법>

조사 내용	문항 종류	방법	설문 대상	시기
진로 연계 학교 통일 교육	선택형 10문항	구글 설문을 통한 자율적 참여	1, 2학년 및 동아리 학생(165명)	2021.3.17. ~2021.3.24.(8일간)

<진로 연계 학교 통일 교육 학생 실태 조사 분석>

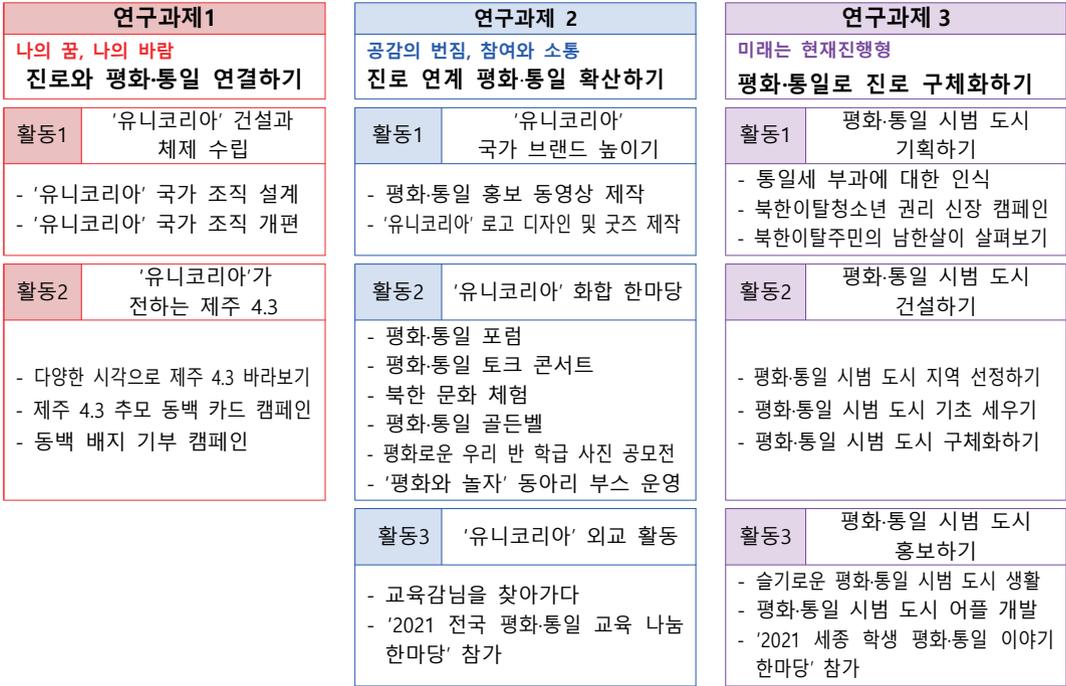
	설문 항목 및 응답	분석																		
1	<p>1. 남북분단의 상황은 현재 나의 삶에 영향을 준다.</p> <p>응답 164명</p> <table border="1"> <tr><th>응답</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr> <tr><th>빈도</th><td>37</td><td>51</td><td>43</td><td>19</td><td>12</td></tr> <tr><th>비율</th><td>(22.6%)</td><td>(31.1%)</td><td>(27.4%)</td><td>(11.6%)</td><td>(7.3%)</td></tr> </table> <p>1전혀 그렇지 않다----- 5매우 그렇다</p>	응답	1	2	3	4	5	빈도	37	51	43	19	12	비율	(22.6%)	(31.1%)	(27.4%)	(11.6%)	(7.3%)	<p>학생들이 남북 분단을 현재 자신의 문제로 인식하고 있는지 알아보기 위해 설정한 1번 문항에서 그렇다 11.6%, 매우 그렇다 7.3%로 응답했다. 이는 전쟁과 이산을 경험하지 못한 청소년들이 분단의 상황을 현재의 문제로 인식하지 못함을 보여주며 이러한 상황이 지속될 경우 학교 통일 교육에 대한 관심과 참여가 떨어질 것이다.</p>
응답	1	2	3	4	5															
빈도	37	51	43	19	12															
비율	(22.6%)	(31.1%)	(27.4%)	(11.6%)	(7.3%)															
2	<p>2. 통일은 미래 나의 삶에 영향을 줄 것이다</p> <p>응답 165명</p> <table border="1"> <tr><th>응답</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr> <tr><th>빈도</th><td>10</td><td>8</td><td>38</td><td>40</td><td>67</td></tr> <tr><th>비율</th><td>(6.1%)</td><td>(5.0%)</td><td>(23.0%)</td><td>(24.2%)</td><td>(40.7%)</td></tr> </table> <p>1전혀 그렇지 않다----- 5매우 그렇다</p>	응답	1	2	3	4	5	빈도	10	8	38	40	67	비율	(6.1%)	(5.0%)	(23.0%)	(24.2%)	(40.7%)	<p>'통일은 미래 나의 삶에 영향을 줄 것이다'라는 2번 문항에서는 73.3%가 '영향을 줄 것이다'라고 대답하였으며 '영향을 주지 않을 것이다'라는 대답은 9.7%에 미치지 않는다. 이를 통해 통일을 맞이하는 과정과 더불어 통일 이후를 준비할 수 있는 학교 통일 교육이 필요함을 알 수 있다.</p>
응답	1	2	3	4	5															
빈도	10	8	38	40	67															
비율	(6.1%)	(5.0%)	(23.0%)	(24.2%)	(40.7%)															
3	<p>3. 통일과 나의 진로 분야는 관련이 있다.</p> <p>응답 165명</p> <table border="1"> <tr><th>응답</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr> <tr><th>빈도</th><td>37</td><td>41</td><td>47</td><td>27</td><td>13</td></tr> <tr><th>비율</th><td>(22.4%)</td><td>(24.8%)</td><td>(28.5%)</td><td>(16.4%)</td><td>(7.9%)</td></tr> </table> <p>1전혀 그렇지 않다----- 5매우 그렇다</p>	응답	1	2	3	4	5	빈도	37	41	47	27	13	비율	(22.4%)	(24.8%)	(28.5%)	(16.4%)	(7.9%)	<p>통일과 진로와의 관련성을 묻는 문항에서는 관련이 있다 24.3%, 관련이 없다 47.2%로 응답하였다. 청소년들이 살아갈 통일 한반도는 사회 각 분야에서 큰 변화를 겪을 것이며 이에 적응하고 진로 분야에 대한 역량을 키울 수 있도록 통일을 자신의 진로와 관련지어 바라보는 학교 통일 교육이 이루어져야 함을 보여준다.</p>
응답	1	2	3	4	5															
빈도	37	41	47	27	13															
비율	(22.4%)	(24.8%)	(28.5%)	(16.4%)	(7.9%)															
4	<p>4. 통일은 나의 진로 분야에 변화를 가져올 것이다.</p> <p>응답 165명</p> <table border="1"> <tr><th>응답</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr> <tr><th>빈도</th><td>28</td><td>24</td><td>43</td><td>51</td><td>21</td></tr> <tr><th>비율</th><td>(16.8%)</td><td>(14.5%)</td><td>(26.1%)</td><td>(30.9%)</td><td>(12.7%)</td></tr> </table> <p>1전혀 그렇지 않다----- 5매우 그렇다</p>	응답	1	2	3	4	5	빈도	28	24	43	51	21	비율	(16.8%)	(14.5%)	(26.1%)	(30.9%)	(12.7%)	<p>4번 문항에 대하여 43.6%가 통일은 자신의 진로에 변화를 가져올 것이라고 답하였다. 적지 않은 학생들이 통일이 자신의 진로 분야에 변화를 가져올 것으로 기대하고 있으므로, 학교 통일 교육 또한 학생들이 이러한 변화를 예측하고, 준비할 수 있도록 변화해야 할 것이다.</p>
응답	1	2	3	4	5															
빈도	28	24	43	51	21															
비율	(16.8%)	(14.5%)	(26.1%)	(30.9%)	(12.7%)															

5	<p>5. 나는 통일과 연계하여 나의 진로를 구상해 본 적이 있다. 응답 164명</p> <table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr> <tr><td>47 (28.7%)</td><td>43 (26.2%)</td><td>40 (24.4%)</td><td>22 (13.4%)</td><td>12 (7.3%)</td></tr> </table> <p>1전혀 그렇지 않다-----5매우 그렇다</p>	1	2	3	4	5	47 (28.7%)	43 (26.2%)	40 (24.4%)	22 (13.4%)	12 (7.3%)	<p>5번 문항은 통일과 연계하여 진로를 구상한 경험이 있는 지 알아보기 위해 선정하였다. 3번 문항에서 자신의 진로와 통일이 관련있다고 답한 비율보다 더 낮은 20.3%가 통일과 연계하여 진로를 구상한 경험이 있다고 답하였다. 이는 통일과 자신의 진로가 관련 있다고 해도 구체적으로 통일과 연계하여 자신의 진로를 성찰하는 단계에 이르지 못하고 있음을 보여준다.</p>								
1	2	3	4	5																
47 (28.7%)	43 (26.2%)	40 (24.4%)	22 (13.4%)	12 (7.3%)																
6	<p>6. 나는 통일을 대비하여 나의 진로 역량을 키우고 있다. 응답 165명</p> <table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr> <tr><td>44 (26.7%)</td><td>55 (33.3%)</td><td>46 (27.9%)</td><td>13 (7.9%)</td><td>7 (4.2%)</td></tr> </table> <p>1전혀 그렇지 않다-----5매우 그렇다</p>	1	2	3	4	5	44 (26.7%)	55 (33.3%)	46 (27.9%)	13 (7.9%)	7 (4.2%)	<p>통일을 대비하여 진로 역량을 키우고 있는지 알아보기 위해 설정한 6번 문항에서 12.1%만이 그렇다고 대답하였다. 2번, 4번에서 많은 학생들이 통일이 미래의 자신과 진로 분야에 영향을 줄 것이라고 반응하였으나 6번 문항은 이를 대비한 진로 역량을 키우지 못하고 있음을 보여 주며 이를 통해 학교 통일 교육에 변화가 필요하다 하겠다.</p>								
1	2	3	4	5																
44 (26.7%)	55 (33.3%)	46 (27.9%)	13 (7.9%)	7 (4.2%)																
7	<p>7. 나는 진로와 연계된 학교 통일 교육에 적극 참여할 마음이 있다. 응답 165명</p> <table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr> <tr><td>12 (7.3%)</td><td>9 (5.5%)</td><td>59 (35.8%)</td><td>48 (29.1%)</td><td>37 (22.4%)</td></tr> </table> <p>1전혀 그렇지 않다-----5매우 그렇다</p>	1	2	3	4	5	12 (7.3%)	9 (5.5%)	59 (35.8%)	48 (29.1%)	37 (22.4%)	<p>진로연계 학교 통일 교육 참여를 묻는 질문에서 51.5%의 학생이 적극적으로 참여하겠다고 답하였다. 학생들의 진로와 연계하여 학생이 자발적으로 참여할 수 있는 학교 통일 교육 프로그램을 운영한다면 보통이대에 응답한 학생뿐만 아니라 부정적 반응을 보인 학생들도 통일 교육에 참여할 것으로 기대된다.</p>								
1	2	3	4	5																
12 (7.3%)	9 (5.5%)	59 (35.8%)	48 (29.1%)	37 (22.4%)																
8	<p>8. 진로 연계 학교 통일 교육은 어느 시간에 이루어져야 하나? 응답 165명</p> <table border="1"> <tr><th>장외적 체험 활동을 통해</th><th>교과 수업을 통해</th><th>동아리 활동을 통해</th><th>진로 활동을 통해</th><th>장외적 체험 활동을 통해</th><th>장외적 체험 활동을 통해</th><th>필요</th><th>지음</th><th>필수가 아닌 선택적 교육이 이루어져야 한다</th></tr> <tr><td>38.8%</td><td>33.9%</td><td>10.8%</td><td>9.1%</td><td>15.2%</td><td>11.2%</td><td>1.4%</td><td>1.4%</td><td>1.4%</td></tr> </table>	장외적 체험 활동을 통해	교과 수업을 통해	동아리 활동을 통해	진로 활동을 통해	장외적 체험 활동을 통해	장외적 체험 활동을 통해	필요	지음	필수가 아닌 선택적 교육이 이루어져야 한다	38.8%	33.9%	10.8%	9.1%	15.2%	11.2%	1.4%	1.4%	1.4%	<p>학생들은 동아리 활동>창의적 체험활동>교과 수업>진로 활동의 순서로 진로 연계 학교 통일 교육이 이루어지는 시간을 응답하였다. 동아리가 중심이 되어 통일 교육을 운영하고, 창의적 체험 활동 및 교과 수업을 통해 이를 확산해 나가야 함을 보여준다.</p>
장외적 체험 활동을 통해	교과 수업을 통해	동아리 활동을 통해	진로 활동을 통해	장외적 체험 활동을 통해	장외적 체험 활동을 통해	필요	지음	필수가 아닌 선택적 교육이 이루어져야 한다												
38.8%	33.9%	10.8%	9.1%	15.2%	11.2%	1.4%	1.4%	1.4%												
9	<p>9. 내가 바라는 학교 통일 교육은? 응답 164명</p> <table border="1"> <tr><th>동영상 시청 및 소강 공유</th><th>진로 연계 통일 탐구 활동</th><th>학생 참여 중심 활동</th><th>북한 이탈 주민 강연</th><th>현장체험 학습</th><th>직지미로</th><th>역사가족 경험자가 와서 자신의 경험을 설명해주는 것</th></tr> <tr><td>40.2%</td><td>24.4%</td><td>15.2%</td><td>11.2%</td><td>11.2%</td><td>11.2%</td><td>11.2%</td></tr> </table>	동영상 시청 및 소강 공유	진로 연계 통일 탐구 활동	학생 참여 중심 활동	북한 이탈 주민 강연	현장체험 학습	직지미로	역사가족 경험자가 와서 자신의 경험을 설명해주는 것	40.2%	24.4%	15.2%	11.2%	11.2%	11.2%	11.2%	<p>학생들이 바라는 학교 통일 교육은 현장체험 학습이 40.2%로 가장 많은 비율을 차지하고 있다. 북한 이탈 주민 강연(24.4%), 학생 참여 중심 활동(15.2%) 등이 그 뒤를 잇고 있는 것으로 보아 학생들이 바라는 학교 통일은 생생한 현장의 모습을 보고 느끼는 것으로 학생들이 직접 참여하고 경험할 수 있는 프로그램 운영이 필요하다.</p>				
동영상 시청 및 소강 공유	진로 연계 통일 탐구 활동	학생 참여 중심 활동	북한 이탈 주민 강연	현장체험 학습	직지미로	역사가족 경험자가 와서 자신의 경험을 설명해주는 것														
40.2%	24.4%	15.2%	11.2%	11.2%	11.2%	11.2%														
10	<p>10. 통일은 언제쯤 이루어질까? 응답 165명</p> <table border="1"> <tr><th>10년 이내</th><th>10년~20년 이내</th><th>20년~30년 이내</th><th>30년~40년 이내</th><th>우리 세대에서는 이루어지지 않을 것 같다</th></tr> <tr><td>5.5%</td><td>58.3%</td><td>36.4%</td><td>17%</td><td>20.6%</td></tr> </table>	10년 이내	10년~20년 이내	20년~30년 이내	30년~40년 이내	우리 세대에서는 이루어지지 않을 것 같다	5.5%	58.3%	36.4%	17%	20.6%	<p>10번 문항에서 응답자의 63.6%가 자기 세대에서 통일이 이루어질 것으로 기대하고 있다. 이 가운데 10년 이내(5.5%)를 제외한 58.3%는 현재 청소년들이 생산 연령이 되어 있을 10년~40년 이내에 통일이 이루어질 것으로 대답하였다. 통일 이후 다양성을 존중하고 전문성을 갖춘 민주 시민으로 성장할 수 있는 통일 교육의 필요성을 보여준다.</p>								
10년 이내	10년~20년 이내	20년~30년 이내	30년~40년 이내	우리 세대에서는 이루어지지 않을 것 같다																
5.5%	58.3%	36.4%	17%	20.6%																

본 설문을 바탕으로 진로 연계 학교 통일 교육은 **동아리가 중심이 되어**, 통일을 자신의 진로와 연계하여 성찰하는 탐구 활동과 ‘평화·통일’을 주제로 학생의 진로 및 관심 분야를 연계하는 학생 참여 활동을 운영함으로써 **통일을 대비하여 진로 역량을 키울 수 있도록 운영**되어야 하며, 창의적 체험 활동 및 교과 수업 등을 통해 확산시킬 수 있도록 구상되어야 되어야 한다. 이를 통해 학생들이 남북 분단과 통일을 현재의 문제로 받아들이고, 자신을 성찰하고 개발하여 행복한 통일을 만들어 갈 수 있도록 해야 한다.

3 연구과제 선정

주 제 가상국가 '유니코리아' 통일 동아리를 통한 진로 연계 평화·통일 교육



진로 성찰 및 개발을 통한 전문성을 지닌 행복한 통일 한반도 민주 시민으로의 성장

4 연구과제 진행 과정

단계	추진 내용	월별 추진 기간											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
준비 계획	연구 계획 수립	●											
	학생 실태 조사	●											
	연구과제 선정 및 설계	●	●										
실행	연구과제 1. 진로와 평화·통일 연결하기	●	●	●									
	연구과제 2. 진로 연계 평화·통일 확산하기		●	●	●								
	연구과제 3. 평화·통일로 진로 구체화하기				●	●	●	●					
평가 정리	연구 결과 평가 및 정리							●					
	연구 결과 일반화							●					
마무리	추수 활동(예정)									●	●	●	
	결과물 재정리(예정)									●	●	●	



IV | 연구과제의 실행

1 연구과제 1의 실행

연구과제1. 「나의 꿈, 나의 바람-진로와 평화·통일 연결하기」는 학생들이 ‘평화·통일’을 자신의 진로와 연계하여 바라봄으로써 이를 현재 자신의 문제로 받아들이고 남북 분단과 통일을 다양한 방면에서 성찰하고 탐구하는 과정에서 ‘평화·통일’에 대한 긍정적 인식을 형성하고 확산할 수 있음을 알아보기 위하여 선정하였다.

활동1 가상국가 '유니코리아'의 일원으로서 자신의 역할을 인식하고 주도적으로 활동을 기획, 운영할 수 있도록 설계하였다.

활동2 제주 4.3을 다양한 측면에서 살펴봄으로써 그 진상을 총체적으로 이해하여 이를 바탕으로 다른 학생들에게도 제주 4.3을 알리고, 공감대를 확산해 나갈 수 있도록 설계하였다.

연구과제 1 나의 꿈, 나의 바람 진로와 평화·통일 연결하기

활동1	<ul style="list-style-type: none"> ■ '유니코리아' 건설과 체제 수립 	<ul style="list-style-type: none"> - '유니코리아' 국가 조직 설계 - '유니코리아' 국가 조직 개편
활동2	<ul style="list-style-type: none"> ■ '유니코리아'가 전하는 제주 4.3 	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 시각으로 제주 4.3 바라보기 - 제주 4.3 추모 동백 카드 캠페인 - 동백 배지 기부 캠페인

향 양	활동1	<ul style="list-style-type: none"> • 남북 국가 조직 및 사회 체제에 대한 이해 활동 선행 • 국가 조직 체제와 자신의 진로 분야를 연계하여 '유니코리아' 국가 체제 조직 • 진로나 관심 분야가 비슷하더라도 부원마다 다른 역할을 맡을 수 있도록 조직 • 학생의 진로나 관심 분야가 바뀔 경우, 이를 반영하여 활동 진행 • 부처별 주제에 대한 활동을 조직적 분담, 진행 과정 공유 • 부처별 활동 결과 분석 및 활동 내용 평가를 통한 새로운 대안 마련 통로 구축
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> • 진로, 관심 분야를 고려하여 스스로 주제를 정하여 주도적으로 탐구 진행 • 탐구 결과 공유를 통해 '제주 4.3'을 알리고, '유니코리아'를 홍보함으로써 학교 구성원의 관심과 참여 유도 • 탐구 결과 공유를 통해 집단 지성으로 남북문제와 통일에 대해 알아갈 수 있도록 운영 • 탐구 결과를 바탕으로 공감대 확산을 위한 추후 활동 고안

성 과	활동1	<ul style="list-style-type: none"> • 가상국가 '유니코리아' 체제를 구축함으로써 동아리에 소속감을 가지고 진로와 연계하여 통일 한반도의 리더로서 자신의 역할과 책임을 인지하며 주도적·능동적으로 활동하는 동아리 분위기 조성 • 남북 국가 조직 및 사회 체제에 대한 이해를 바탕으로 다름을 수용하고 두 사회의 특성을 모두 고려한 통일 한반도 새로운 국가 조직 및 사회 체제 마련의 중요성 인식
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 진로와 연계하여 제주 4.3을 바라봄으로써 진로 연계 학교 통일 교육의 가능성 확인 • 제주 4.3을 총체적으로 이해하고 탐구 결과를 학교 구성원과 공유함으로써 분단의 상황이 우리의 평화를 위협할 수 있으므로 역사와 사회 현상에 관심을 갖고 평화를 지키기 위해 노력해야 한다는 공감대 확산 • 제주 4.3 추모에 참여하고 기부할 수 있는 캠페인 활동을 운영함으로써 사회 구성원으로서 청소년의 역할과 책임, 사회적 실천의 중요성 인지

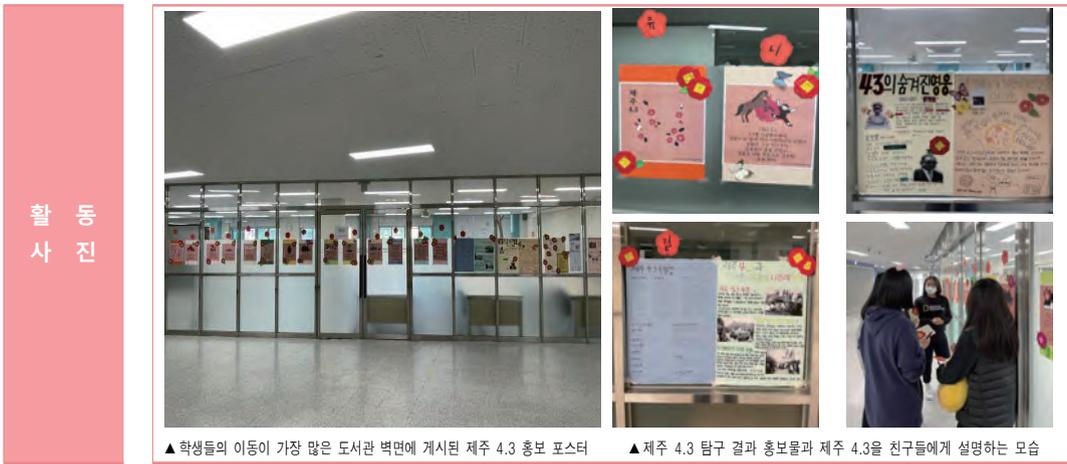
활동 2 '유니코리아'가 전하는 제주 4.3

주 제 운영 방법

<p>다양한 시각으로 제주 4.3 바라보기</p> <p>진로 연계 제주 4.3 탐구 및 홍보물 제작하기</p>	활동 목표	자신의 진로와 연계하여 다양한 측면에서 제주 4.3을 탐구하고, 그 결과를 홍보물로 제작함으로써 제주 4.3을 알린다.		
	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동)	대상	동아리 부원
	기획 부처	미래 교육부	진로 분야	교육, 외교, 행정, 법, 국방, 경찰
내용	<p>◎ '2020 평화·통일 동아리 리더십 캠프' 참가 학생들 활동 소감 공유 및 동영상 감상 (2021.3.26.(금), 6-7교시)</p> <p>◎ '유니코리아' 부처별로 자신의 진로와 연계하여 제주 4.3 탐구하기</p> <p>◎ 탐구 내용을 바탕으로 '제주 4.3 바로 알기' 홍보물 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래교육부: 제주 4.3 바로 알기 카드 뉴스 제작 - 외무부: 제주 4.3과 유사한 다른 나라의 사례-멕시코 더러운 전쟁, 아르헨티나 더러운 전쟁 - 국방부&경찰청: 4.3의 숨겨진 영웅-문형순, 김익렬 - 법무행정위원회&법무부: 제주 4.3 특별법과 그에 따른 행정적 지원 <p>◎ 활동 결과물 공유 및 게시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 카드 뉴스 온라인 배포 및 포스터 전시 			

소 감

- 제주 4.3사건에 대해 조금 더 알게 되었다. 의외로 제주 4.3 사건이 무엇인지도 모르는 친구들이 있다는 것에 놀랐고 결국 언젠가 잊혀질 수 있다는 사실이 무서웠다. (2학년 박OO)
- 교과서에서 조금만 나왔던 '제주 4.3 사건'에 대해 더 깊게 이해하고 아픔을 느낄 수 있었다. 또 그와 관련된 법 제정을 찾아보면서 나의 진로를 더욱 확고히 할 수 있었다. 앞으로는 절대 이런 비극이 벌어지지 않도록 시민의식을 확고히 하고, 정치와 법에 관심을 가져서 더 긍정적으로 민주적인 나라가 되도록 노력해야겠다. (2학년 유OO)
- 카드 뉴스를 제작하는데 가장 어려웠던 점은 7년의 사건을 몇 페이지로 요약해서 친구들이 알기 쉽게 만드는 것이었다. 처음 접하는 친구들이 제주 4.3을 이해하는 것이 어려울 수 있다는 생각에 어려운 단어를 쉬운 단어로 바꾸어 이해를 도왔다. (2학년 권OO)
- 작년에 제주 4.3에 관한 책을 읽으면서 '제주 4.3 사건'에 관심을 갖게 되었다. 솔직히 교과서에 나오는 내용도 잘못된 내용이고 올바른 자료들과 섞여 제주 4.3 사건에 대해 완전하게 이해하지 못했다. 그런데 이번에 동아리 친구들과 같이 자료를 조사하면서 배경, 전개 과정, 결과, 의의 등 세세하게 알게 되어 뿌듯했다. (2학년 전OO)



활동 2 '유니코리아'가 전하는 제주 4.3

주 제 운영 방법

제주 4.3 추모 동백 카드 캠페인 제주 4.3 바로 알기와 추모의 마음 전하기	활동 목적	전교생을 대상으로 여러 가지 시각에서 제주 4.3을 바로 알리고 희생자를 추모함으로써 평화 감수성을 키운다.		
	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동) 점심 시간	대 상	동아리 부원, 전교생
	기획 부처	문화방송부, 정부출입기자	진로 분야	역사 교육, 언론(기자)
내 용	◎ 동백꽃 접기 익히기(2021.3.26.(금), 6-7교시) - 문화방송부: 동백꽃 접기 방법 안내 및 익히기, 부원들에게 동백꽃 접기 방법 알려주기 동백꽃 접기 쉬운 코사지 종이접기 camell.. : 네이버블로그 (naver.com) ◎ 동아리 시간과 점심시간을 활용하여 동백꽃 카드 만들기(2021.3.26.(금)-2021.3.31.(수)) ◎ 전교생 대상 제주 4.3 추모 동백 카드 캠페인 활동 진행 일 시 2021.4.5.(월)-2021.4.6.(화), 12:50-13:20 장 소 학생 출입구 로비(2층) 내 용 - 제주 4.3 카드 뉴스와 포스터를 읽고 제주 4.3 이해하기 - 동백 카드에 추모의 마음을 담아 참배하기 ◎ 캠페인 참여 소감 인터뷰 - 정부 출입기자: 제주 4.3 추모 동백 카드 캠페인에 참여한 학생과 선생님 인터뷰 및 기사문 작성하기			

소 감

- 제주 4.3을 알게 되어 뿌듯했고, 친구들이 엽서에 남겨준 내용을 보면서 4.3처럼 사람들에게 잊혀져가는 우리나라의 참혹한 역사를 알리고, 잊지 않고 기억하는 것이 정말 중요하다고 생각하였다. (2학년 박00)
- 기자라는 진로와 관련하여 질문을 고민하고 직접 인터뷰도 해 보았는데 처음에는 부끄러워서 목소리도 작고 눈도 마주치지 못하면서 인터뷰를 했다. 하지만 하면 할수록 부끄러움보다는 어떤 질문을 해야 캠페인 활동의 의미와 목적이 잘 드러날지, 어떻게 말해야 메시지가 잘 전달 될까 등 인터뷰를 위한 요소들을 생각하게 되었다. (2학년 이00)
- 제주 4.3 사건이 무엇인지도 정확히 몰랐고, 언제 어떻게 일어난 사건인지도 제대로 알지 못했는데 이번 캠페인을 통해 제주 도민들의 아픔에 대해 공감할 수 있는 기회가 되었고, 제주 4.3사건에 대한 새로운 역사적 지식을 쌓을 수 있었다. (1학년 홍00)



▲ 동아리 부원끼리 서로 도우며 동백꽃을 접어 완성한 동백 추모 카드 ▲ 제주 4.3 포스터를 읽어보고, 추모 카드를 전시하여 공감하기

활동 2 '유니코리아'가 전하는 제주 4.3

주 제 운영 방법

<p>동백 배지 기부 캠페인</p> <p>제주 4.3 희생자를 위한 사회적 실천 참여하기</p>	활동 목표	동백 배지 기부 캠페인 활동 전개로 제주 4.3에 관한 관심과 희생자를 위한 사회적 실천에 참여한다.							
	내용	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">운영 시간</td> <td style="width: 30%;">동아리(창의적 체험 활동) 점심 시간</td> <td style="width: 10%;">대 상</td> <td style="width: 40%;">동아리 부원, 전교생</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>재정경제부</td> <td>진로 분야</td> <td>경제·경영, 금융</td> </tr> </table> <p>◎ 제주 4.3 관련 굿즈 판매를 통한 기부 활동 기획(2021.3.26.(금), 6-7교시)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들의 선호도를 고려하여 '배지' 선정 ▶ '제주 4.3 바로 알기' 캠페인에 가장 적합한 업체 선정 <ul style="list-style-type: none"> - 동백나눔배지 www.yourheartbadge.co.kr ▶ 굿즈 판매를 위한 홍보물 제작 ▶ 굿즈 홍보 및 구매 희망자 파악 <ul style="list-style-type: none"> - 2021.4.5.(월)-2021.4.6.(화), 동백 추모 카드 캠페인 활동 시 진행 ▶ 굿즈 품질로 인한 구매 불가 ▶ 굿즈 및 기부 방법 변경 결정 <p>◎ 제주 4.3 희생자를 위한 자율적 기부 활동 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제주 시청의 교육용 동백 배지 후원으로 자율적 기부 활동으로 변경하여 '동백 배지 기부 캠페인' 진행 <p>◎ '제주 4.3 평화재단'에 기부금 기탁</p>	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동) 점심 시간	대 상	동아리 부원, 전교생	기획 부처	재정경제부	진로 분야
운영 시간	동아리(창의적 체험 활동) 점심 시간	대 상	동아리 부원, 전교생						
기획 부처	재정경제부	진로 분야	경제·경영, 금융						



소 감

- 동백배지 기부 캠페인에 생각보다 많은 친구들이 참여해서 의외였다고 생각했다. 더 많은 사람이 제주 4.3에 대해 알게 된 만큼 매년 4월 3일에 이 사건을 기억하고 추모하는 사람이 많아지면 좋겠다. (2학년 서OO)
- 학생들이 잘 참여할까 약간의 불안감을 가지고 홍보 포스터를 제작했는데 막상 해 보니 다들 열심히 참여해주고 선뜻 배지를 사겠다고 해 줘서 뿌듯함을 느꼈다. 배지가 품질되어서 배지 구매를 희망한 친구들에게 상황을 설명하고 반마다 찾아가며 기부금을 받으면서 내가 굉장히 큰 일을 하고 있다는 생각에 동아리 부원으로서 자부심도 느낄 수 있었다. (2학년 박OO)
- 배지가 품질되었다는 소식을 들었을 때 우리나라 사람들이 4.3 사건을 잊지 않고 매년 추모해 왔겠다는 생각이 들어서 작년까지 별생각 없이 지냈던 내가 후회됐다. (1학년 우OO)

활동 사진

▲ 선생님, 학생들에게 동백배지를 설명하고 캠페인 참여를 호소하는 모습

▲ 기부 결과 안내 포스터

활동 1	'유니코리아' 국가 브랜드 높이기								
주 제	운영 방법								
평화·통일 홍보 동영상 제작 학생, 교사 참여 '평화·통일' 홍보 영상 제작	활동 목적	학교 구성원들이 참여하는 동영상 및 홍보물 제작 활동을 통하여 '유니코리아'를 알리고, '평화·통일'에 대한 공감대를 형성한다.							
	내 용	<table border="1"> <tr> <td>운영 시간</td> <td>동아리(창의적 체험 활동)</td> <td>대 상</td> <td>동아리 부원, 라온 밴드, 영상 출연 학생 및 교사</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>법무행정위원회</td> <td>진로 분야</td> <td>공연 예술, 언론, 행정</td> </tr> </table> <p>◎ '유니코리아'와 홍보와 '평화·통일' 공감대 확산을 위한 영상 제작(2021.4.23.(금)-2021.5.14.(금))</p> <p>▶ 정부 출입 기자: 학생, 선생님 인터뷰 영상 제작</p> <ul style="list-style-type: none"> - '통일 한반도, 우리의 모습은 어떠한가'를 주제로 '평화·통일'에 대한 다양한 생각을 공유하는 동영상 제작 <p>▶ 문화방송부: 평화·통일 뮤직 비디오 '하나 된 목소리' 제작</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뮤직비디오 제작 컨셉 협의: 출연자들의 노래를 개별적으로 촬영하고, 각자의 목소리를 믹스하여 하나로 어우러지는 목소리 연출 - 뮤직비디오 출연자 섭외: 교사 5명, 개별 출연 학생 3명, 두 개 동아리('유니코리아', '라온밴드') 출연 - 개별 연습 및 개인 영상 촬영→동아리 단체 촬영 및 편집 <p>▶ 행정: 통일 교육 주간 홍보 영상 및 리플릿 제작</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가상 국가 '유니코리아'가 주최하는 통일 교육 주간 프로그램 안내 및 홍보 <p>◎ 리플릿 게시, '유니코리아' SNS 채널과 교내 방송을 통한 홍보 활동 https://instagram.com/dajeong_uni_korea?utm_medium=copy_link</p>	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동)	대 상	동아리 부원, 라온 밴드, 영상 출연 학생 및 교사	기획 부처	법무행정위원회	진로 분야
운영 시간	동아리(창의적 체험 활동)	대 상	동아리 부원, 라온 밴드, 영상 출연 학생 및 교사						
기획 부처	법무행정위원회	진로 분야	공연 예술, 언론, 행정						

소 감

- 인터뷰 구성, 인터뷰, 영상 촬영, 편집의 전 과정을 경험할 수 있었다. 그전까지는 대본을 쓰고, 인터뷰하는 것만 했는데 이번에 영상 촬영, 편집을 새롭게 해 보니 영상에 직접 나오지 않아도 많은 노력들이 필요하다는 것을 알게 되었다. (2학년 이OO)

활 동 사 진

					
					
▲ 학생, 선생님 인터뷰 영상 제작 과정		▲ 뮤직비디오 제작을 위한 연습		▲ 통일교육주간 안내 리플릿	

활동 1	'유니코리아' 국가 브랜드 높이기								
주 제	운영 방법								
'유니코리아' 로고 디자인 및 굿즈 제작	활동 목적	'유니코리아' 로고 디자인과 이를 활용한 통일 굿즈를 제작하여 '유니코리아'를 알리고 실생활에서 자연스럽게 '평화·통일'에 대한 긍정적 인식을 갖도록 한다.							
	내 용	<table border="1"> <tr> <td>운영 시간</td> <td>동아리(창의적 체험 활동)</td> <td>대 상</td> <td>동아리 부원</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>재정경제부</td> <td>진로 분야</td> <td>법, 경제, 경영, 디자인, 특허</td> </tr> </table> <p>◎ 2020 '유니코리아' 활동으로 만든 평화·통일 굿즈 둘러보기(2021.4.9.(금), 6-7교시)</p> <p> ▲ 북한 명소 퍼즐</p> <p> ▲ 키링(동아리 학생 디자인)</p> <p> ▲ 핸드폰 그림톡(동아리 학생 디자인)</p>	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동)	대 상	동아리 부원	기획 부처	재정경제부	진로 분야
운영 시간	동아리(창의적 체험 활동)	대 상	동아리 부원						
기획 부처	재정경제부	진로 분야	법, 경제, 경영, 디자인, 특허						

동아리
홍보 및
'평화·통일'
연계 경제
활동



▲ 메모지(동아리 학생 디자인)



▲ 무선 충전 패드(동아리 학생 디자인)



▲ '유니코리아' 스탬프(동아리 학생 디자인)

◎ '유니코리아' 로고 디자인 및 굿즈 제작(2021.4.23.(금), 6-7교시, 2021.5.7.(금), 6-7교시)

- '유니코리아' 회의를 통하여 로고 디자인에 대한 아이디어 공유

▶ 미래교육부: '평화·통일'의 메시지 전달하면서, 교육적으로도 유의미한 로고 디자인



◀ '유니코리아' 로고

남한의 국화 무궁화와 북한의 국화 목란을 두 손에 담고 있는 모습. 화합으로 정성스레 통일을 받아들이고 싶다는 메시지를 담음

▶ 법무부: '유니코리아' 로고 상표 등록 방법 탐구 및 안내 자료 제작

▶ 재정경제부&금융연구원: '유니코리아' 굿즈 제작

- 구매자 요구와 예산을 고려하여 굿즈 제작 품목 선정 → 제작 업체 선정
→ 굿즈 제작 의뢰 및 시안 조정 → 통일 굿즈 완성



▲ 핸디 선풍기



▲ 마스크 스티커



▲ 동아리 단채복

- 통일 굿즈 홍보 및 판매 전략

마스크 스티커

통일 교육 주간 학생들의 관심과 참여를 높이기 위한 선물로 배부

핸디 선풍기

- 학생들이 부담을 느끼지 않을 가격(3,000원) 선정
- 통일 교육 주간 학생 활동 참여 독려를 위하여 스탬프 투어 고안: '유니코리아' 도장을 4개 이상 획득한 경우 선착순 구매 가능

소 감

- 동아리를 대표하는 로고를 직접 디자인하게 되어 부담도 있었지만 선생님과 부원들의 피드백과 여러 수정 과정을 거쳐 로고를 완성했다는 만족감과 내가 디자인한 로고가 통일 굿즈에 활용되어 친구들이 사용하는 것을 보고 뿌듯함을 느꼈다. (2학년 박OO)

활 동 사 진



▲ 마스크와 손등에 스티커를 붙인 모습



▲ 통일 굿즈 교환을 기다리는 모습



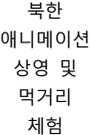
▲ 통일 굿즈 구매를 위한 스탬프 투어지

활동 2	‘유니코리아’ 화합 한마당																														
주 제	운영 방법																														
<p>(교내) 평화·통일 포럼</p> <p>진로와 연계하여 통일 한반도 미래 성찰과 나눔</p>	<p>활 동 목 표 ‘평화·통일’을 주제로 자신의 진로 및 관심 분야와 연계하여 탐구하고, 이를 바탕으로 통일 한반도 자신의 모습을 구체화한다.</p> <table border="1" data-bbox="425 369 1226 455"> <tr> <td>운영 시간</td> <td>자율(창의적 체험 활동)</td> <td>대 상</td> <td>1, 2학년 전체(19학급, 479명)</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>미래교육부</td> <td>진로 분야</td> <td>생명, 과학, 교육, 군사, 영상, 경제, 경영, 교육</td> </tr> </table> <p>◎ ‘평화·통일 포럼’ 기획 및 준비(2021.5.3.(월)-2021.5.14.(금))</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 기획 의도: 1, 2학년 학생 모두가 참여하여 진로와 연계하여 다양한 측면에서 ‘평화·통일’을 성찰하고, 소통함으로써 통일 교육 주간의 시작을 알리고자 함. <ul style="list-style-type: none"> - 포럼 주제: 통일 한반도, 우리의 모습은? ▶ 부처별 준비 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 문화방송부: ‘평화·통일 포럼’ 안내 및 참여자 모집 홍보지 제작 - 미래교육부: 발표자 준비 과정 점검, 자율 활동 학생 활동지 제작 - 외무부: 방송부 섭외 및 방송부 협조 사항 조율 <p>◎ 포럼 참가자 준비 과정</p> <table border="1" data-bbox="439 730 1205 900"> <tr> <td>참가자 신청 및 선정</td> <td>홍보지를 보고 자율적으로 신청하되, 진로 분야가 겹치지 않도록 신청자 조율</td> </tr> <tr> <td>주제 선정 및 발표 내용 협의</td> <td>포럼의 주제를 고려하여 자신의 진로 분야에서 다른 학생들이 주목할 수 있는 주제 선정</td> </tr> <tr> <td>발표 자료 검토</td> <td>팀별 탐구 활동 피드백</td> </tr> <tr> <td>자료 제작 및 발표 연습</td> <td>발표 자료(PPT) 제작 및 발표 연습</td> </tr> </table> <p>◎ ‘평화·통일 포럼’ 운영</p> <p>일 시 2021. 5. 17.(월) 1교시(자율), 08:40-09:30</p> <p>장 소 방송실, 1, 2학년 각 학급(19학급, 479명)</p> <p>내 용 - 교내 방송 시설을 통해 참가팀 발표 및 ‘평화·통일’ 홍보 영상 송출</p> <table border="1" data-bbox="558 1058 1162 1248"> <tr> <td>진로 분야</td> <td>발표 주제</td> </tr> <tr> <td>생명, 과학</td> <td>DMZ 생태테마파크 조성</td> </tr> <tr> <td>교육</td> <td>통일 후, 교사의 역할</td> </tr> <tr> <td>군사</td> <td>통일 전후 국내외 국방과 외교</td> </tr> <tr> <td>영상, 과학</td> <td>한민족이 좋아할 드라마, 대동강 로맨스</td> </tr> <tr> <td>경제, 경영</td> <td>통일 후 세금 납부 방안</td> </tr> <tr> <td>교육</td> <td>통일 후 교육 과정 통합</td> </tr> </table> <p>- 학생들은 학급에서 친구들의 발표를 듣고 활동지 작성</p>	운영 시간	자율(창의적 체험 활동)	대 상	1, 2학년 전체(19학급, 479명)	기획 부처	미래교육부	진로 분야	생명, 과학, 교육, 군사, 영상, 경제, 경영, 교육	참가자 신청 및 선정	홍보지를 보고 자율적으로 신청하되, 진로 분야가 겹치지 않도록 신청자 조율	주제 선정 및 발표 내용 협의	포럼의 주제를 고려하여 자신의 진로 분야에서 다른 학생들이 주목할 수 있는 주제 선정	발표 자료 검토	팀별 탐구 활동 피드백	자료 제작 및 발표 연습	발표 자료(PPT) 제작 및 발표 연습	진로 분야	발표 주제	생명, 과학	DMZ 생태테마파크 조성	교육	통일 후, 교사의 역할	군사	통일 전후 국내외 국방과 외교	영상, 과학	한민족이 좋아할 드라마, 대동강 로맨스	경제, 경영	통일 후 세금 납부 방안	교육	통일 후 교육 과정 통합
	운영 시간	자율(창의적 체험 활동)	대 상	1, 2학년 전체(19학급, 479명)																											
기획 부처	미래교육부	진로 분야	생명, 과학, 교육, 군사, 영상, 경제, 경영, 교육																												
참가자 신청 및 선정	홍보지를 보고 자율적으로 신청하되, 진로 분야가 겹치지 않도록 신청자 조율																														
주제 선정 및 발표 내용 협의	포럼의 주제를 고려하여 자신의 진로 분야에서 다른 학생들이 주목할 수 있는 주제 선정																														
발표 자료 검토	팀별 탐구 활동 피드백																														
자료 제작 및 발표 연습	발표 자료(PPT) 제작 및 발표 연습																														
진로 분야	발표 주제																														
생명, 과학	DMZ 생태테마파크 조성																														
교육	통일 후, 교사의 역할																														
군사	통일 전후 국내외 국방과 외교																														
영상, 과학	한민족이 좋아할 드라마, 대동강 로맨스																														
경제, 경영	통일 후 세금 납부 방안																														
교육	통일 후 교육 과정 통합																														
소 감	<p>- 주변 친구들이 한 번도 보지 못했던 생소한 ‘대동강’을 소재로 하는 드라마라는 점에 눈길이 끌렸다고 하고 나의 발표를 통해 통일에 대한 생각이 조금 긍정적으로 바뀌게 되었다고 한다. 이번 평화·통일 포럼을 통해 친구들에게 통일에 대해 긍정적 인식을 하도록 영향을 준 것 같아 뿌듯했고, 진로와 관련된 미디어에 대해 배운 점이 있어 뜻 깊었다. (1학년 김OO)</p> <p>- ‘통일’이라는 하나의 큰 주제를 진로 분야에 따라서 여러 주제로 다양하게 배울 수 있어 유익했고, 통일을 여러 측면에서 새로운 시각으로 바라볼 수 있게 되었다. (1학년 홍OO)</p>																														
활 동 사 진	 <p>▲ ‘평화·통일’에 대한 교육감님 인터뷰 영상 송출 ▲ 방송실에서 탐구한 내용을 발표하는 발표자 ▲ 학급에서 발표 내용을 경청하는 모습</p>																														

활동 2	‘유니코리아’ 화합 한마당			
주 제	운영 방법			
<p style="text-align: center;">평화·통일 토크 콘서트</p> <p style="text-align: center;">공연과 소통을 통한 평화·통일 예술제</p>	활동 목표	‘평화·통일’을 주제로 학생들의 끼를 발산하여 소통하고 즐길 수 있는 화합의 장을 마련함으로써 ‘평화·통일’에 대한 긍정적 인식을 확산한다.		
	<p style="text-align: center;">내 용</p>	운영 시간	점심 시간	대 상
기획 부처		문화방송부, 생태보전부	진로 분야	방송, 공연연출, 문학, 환경
<p>◎ ‘평화·통일 토크 콘서트’ 기획 및 운영(2021.5.3.(월)-2021.5.14.(금))</p>				
<p>▶ 문화방송부: ‘평화·통일 토크콘서트’ 기획 및 준비</p>				
<p>- 평화·통일 토크 콘서트 참가자(학생 및 선생님) 섭외, 장소선정, 음향 장비 점검 및 리허설</p>				
<p>▶ 대통령: 세종특별자치시 최고진 교육감님 초청</p>				
<p>▶ ‘평화·통일 토크콘서트’ 운영</p>				
<p>일 시 2021. 5. 18.(화), 12:50-13:20</p>				
<p>장 소 교내 중앙 정원</p>				
<p>내 용 - 교육감님 소개 및 인사</p>				
<p>- 평화·통일 토크 콘서트</p>				
		시 낭송	‘임진강 살구꽃(곽재구)’, ‘우리 땅의 사랑 노래(김용택)’ 시 낭송 및 학생(김OO, 조OO) 인터뷰	
		교사 인터뷰	선생님께 듣는 평화·통일 이야기 (교사 하OO, 교사 최OO)	
		연주 및 성악	‘홀로 아리랑’, ‘그리운 금강산’ 연주 및 노래 (비올라 김OO, 성악 최OO, 건반 교사 김OO)	
		현장 인터뷰	학생 즉석 인터뷰	
		댄스	‘달라달라’, ‘통일을 춤추다’ 창작 댄스 (김OO, 박OO, 임OO)	
<p>◎ DMZ 사진 공모전</p>				
<p>▶ 생태보전부: DMZ 사진 공모전 기획 및 사진 전시</p>				
<p>일 시 2021. 5. 18.(화)-2021. 5. 29.(금)</p>				
<p>장 소 교내 중앙 정원, 2층 로비</p>				
<p>내 용 - DMZ 사진 공모전 안내 및 홍보</p>				
<p>- 공모 사진 소개 및 전시</p>				
				
소 감	<p>- 평화·통일 콘서트 기획부터 섭외, 진행까지 다 해 보니까 생각보다 시간이 너무 부족해서 힘들었다. 하지만 공연을 보고 이야기도 나누는 과정에서 많은 친구들이 ‘평화·통일’을 즐기고 의미 있는 행사라고 말해줘서 뿌듯했다. 연습할 시간이 부족했지만 준비해 준 친구들에게 고마웠고, 행사 진행이 서둘러서 미안하기도 했다. (2학년 이OO)</p> <p>- DMZ 사진들을 보면서 어서 빨리 통일이 되어 DMZ가 사라졌으면 좋겠다는 생각을 했다. (2학년 김OO)</p>			
활동 사진	 <p>▲ 학생들과 함께 즐기는 교육감님 ▲ 시 낭송 ▲ 비올라 연주와 성악 ▲ 댄스</p>			

활동 2 '유니코리아' 화합 한마당

주 제 운영 방법

북한 문화 체험 	활동 목적	북한 애니메이션을 감상하고 음식을 만들어 먹어 보는 체험을 통해 북한 문화를 이해한다.		
	내용	운영 시간	대상	대 상
		동아리(창의적 체험 활동) 야간자기주도학습	동아리 부원, 참가 희망 학생	
		기획 부처	진로 분야	대 상
		문화방송부	방송, 연출, 애니메이션, 요리	
		◎ 북한 문화 체험 활동 기획(2021.4.9.(금), 6-7교시) ▶ 북한 애니메이션에 대한 탐구 활동 - 뉴스 및 보도 자료를 바탕으로 북한 애니메이션 이해하기 - 대표적인 북한 애니메이션 감상하기 ▶ 북한 애니메이션 감상 작품 선정 - 다른 친구들과 함께 보고 싶은 북한 애니메이션 선정하기: 소년 장수(1982-2019), 금강산 팔선녀(2008) ◎ 북한 문화체험 운영 일시 2021. 5. 18.(화), 18:20-20:20 장소 인문사회리소스실(4층) 내용 ▶ 북한 애니메이션 감상 및 소감 공유 - 북한 애니메이션 이해: '소년 장수', '금강산 팔선녀' 감상 및 관련 뉴스보도 청취 - 감상 소감 공유: 감상한 두 작품 비교, 남북의 애니메이션 산업 등에 대한 소감 발표 ▶ 북한 음식 체험		
		북한 사탕, 과자	애니메이션 감상 참가자 간식	
		속도전 떡	• 속도전 떡 소개 및 만드는 방법 안내 • 속도전 떡 만들기 및 활동 소감 공유 • 야간자기주도학습에 참여하는 친구들과 선생님에게 속도전 떡 홍보하기	

소 감

- 북한 애니메이션 기술이 남한만큼 뛰어나다는 것을 알았고, 실제 디즈니나 지브리 같은 회사에서도 북한에 일을 준다는 사실을 알고 북한의 애니메이션 기술에 대해 감탄했다. (2학년 이OO)
- 북한의 3D기술이 많이 발전했다는 내용이 놀라웠고 직접 보니 더 잘 와 닿았다. 북한과 남한이 힘을 합치면 더욱 높은 시너지가 난다는 생각이 깊이 들었다. (1학년 홍OO)
- 익히지 않고 그냥 물로 반죽해서 바로 먹으니까 가루가 묻혀진 부분도 있어서 익숙하지는 않았지만 생각보다 맛있었다. (1학년 김OO)
- 인절미와 비슷하긴 한데 남한의 인절미보다 만드는 방법이 간편하고 맛도 고소했다. (1학년 박OO)



활동 2	‘유니코리아’ 화합 한마당									
주 제	운영 방법									
평화·통일 골든벨  퀴즈로 남북 관계와 역사 이해하기	활 동 목 표	퀴즈를 통해 남북 관계와 역사를 배움으로써 한반도의 역사를 제대로 이해하고 편견 없이 북한 사회를 바라보는 시각을 키운다.								
	내 용	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">운영 시간</td> <td style="width: 40%;">동아리(창의적 체험 활동) 자율(창의적 체험 활동)</td> <td style="width: 20%;">대 상</td> <td style="width: 20%;">1, 2학년 전체(19학급, 479명)</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>미래 교육부</td> <td>진로 분야</td> <td>교육, 방송, 연출</td> </tr> </table>	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동) 자율(창의적 체험 활동)	대 상	1, 2학년 전체(19학급, 479명)	기획 부처	미래 교육부	진로 분야	교육, 방송, 연출
운영 시간		동아리(창의적 체험 활동) 자율(창의적 체험 활동)	대 상	1, 2학년 전체(19학급, 479명)						
기획 부처	미래 교육부	진로 분야	교육, 방송, 연출							
소 감	<ul style="list-style-type: none"> - ‘평화·통일 골든벨’ 수업을 직접 진행하면서 나의 진로를 체험해 볼 수 있었다. 수업을 진행하는 것이 생각보다 어려웠지만 친구들이 문제를 틀리면 아쉬워하고, 맞추면 즐거워하는 모습을 보며 큰 뿌듯함을 느꼈다. (2학년, 김OO) - 친구와 함께 한 교시 동안 프로그램을 진행해 보았다. 중간에 와이파이 연결 문제나 지속적인 관심을 끌어내야 하는 어려움들을 겪었지만 한 문제 한 문제 맞출 때마다 집중하고 좋아하고, 고민하는 친구들의 모습을 보니 뿌듯하고 기분이 좋았다. (2학년, 전OO) - 골든벨 문제를 만들면서 북한의 제도와 특징을 배울 수 있어서 재미있었다. 반 친구들이 문제를 재미있게 풀어서 뿌듯했다. (1학년, 김OO) - 친구들이 기대보다 북한의 언어와 다양한 문화에 대해 잘 알고 있다는 생각이 들어서 통일에 대한 희망을 갖게 되었다. (2학년, 이OO) 									
활 동 사 진	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 선생님, 친구들과 함께 집중하여 골든벨 문제를 푸는 모습</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 골든벨 결과 순위</p> </div> </div>									

활동 2	‘유니코리아’ 화합 한마당							
주 제	운영 방법							
평화로운 우리 학급 사진 공모전  학급 구성원과 창의적으로 '평화' 표현하기	활 동 목 표 학급 구성원과 함께 창의적으로 '평화'를 표현함으로써 갈등 없이 평화로운 학급 분위기를 형성한다.							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">운영 시간</td> <td>동아리(창의적 체험 활동) 자율(창의적 체험 활동)</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">대 상</td> <td>1, 2학년 전체(19학급, 479명)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">기획 부처</td> <td>대통령, 외무부</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">진로 분야</td> <td>사진, 영상 편집</td> </tr> </table> <p> ◎ '평화로운 우리 학급 사진' 공모전 기획 및 운영(2021.4.9.(금), 6-7교시) ▶ 기획 의도: 우리가 만드는 '평화'의 이미지를 학급원 모두가 협력하여 사진으로 표현함으로써 갈등 없이 평화로운 학교 분위기를 조성하고 평화감수성을 키우고자 함 ▶ 부처별 준비 내용: 대통령&외무부-학생회 협업 제안 및 활동 조정 과학기술연구부-학급 사진 탑재 온라인 플랫폼 준비 </p> <p> 내 용 ◎ 학생회와 함께하는 '평화로운 우리 학급 사진' 공모전 일 시 2021. 5. 20.(목) 7교시, 16:10-16:30 장 소 1, 2학년 각 학급(19학급, 479명) 내 용 - '평화'를 주제로 창의적으로 학급 단체 사진 촬영 후 안내된 사이트에 사진 탑재 https://quiz.show/pbd/info/board/064028 - 학생회에서 주제를 잘 표현한 학급(1학년, 2학년 각 3학급) 선정 후 간식 선물 </p>	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동) 자율(창의적 체험 활동)	대 상	1, 2학년 전체(19학급, 479명)	기획 부처	대통령, 외무부	진로 분야
운영 시간	동아리(창의적 체험 활동) 자율(창의적 체험 활동)	대 상	1, 2학년 전체(19학급, 479명)					
기획 부처	대통령, 외무부	진로 분야	사진, 영상 편집					
소 감	- 친구들에게 '평화 기호'가 무엇인지 설명해 주고 사진을 찍으면서, 막대한 광고나 딱딱한 홍보보다 더 많은 사람들이 관심을 갖고 재미있게 참여할 수 있다는 것을 느꼈다.(1학년 김OO)							

활동 2	‘유니코리아’ 화합 한마당							
주 제	운영 방법							
‘평화와 놀이’ 동아리 부스 운영  놀이를 통한 평화-통일 공감대 확산	활 동 목 표 북한 명소 퍼즐, 보드게임 등 놀이를 통해 북한을 이해하고 '평화-통일'에 대한 공감대를 확산한다.							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">운영 시간</td> <td>동아리(창의적 체험 활동) 점심 시간</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">대 상</td> <td>참여 희망 학생 및 교사</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">기획 부처</td> <td>미래교육부</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">진로 분야</td> <td>교육, 관광, 언어</td> </tr> </table> <p> ◎ '유니코리아' 동아리 부스 기획 및 준비(2021.4.9.(금), 6-7교시) ▶ 기획 의도: 소풍처럼 돛자리를 펴고 즐기면서 놀이를 통해 북한 지역과 언어에 대한 이해를 도움 ◎ '동아리 부스 '평화와 놀자' 운영 일 시 2021. 5. 17.(월), 2021.5.20.(목), 12:40-13:20 장 소 강당 내 용 - 북한 명소 퍼즐: 2020 유니코리아가 제작한 북한 명소 퍼즐을 통해 북한의 유적지와 관광 명소를 익힘, 제한 시간 안에 퍼즐을 완성한 학생들에게 유니코리아 제작 통일 굿즈(키링) 증정 - 보드게임: '북한말 맞히기 놀이감' 보드 게임을 통해 북한문화와 언어를 익힘, 적극적으로 재미있게 보드게임에 참여한 팀에게 '남북한 청소년 말모이(정도상, 박일환)' 증정 </p>	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동) 점심 시간	대 상	참여 희망 학생 및 교사	기획 부처	미래교육부	진로 분야
운영 시간	동아리(창의적 체험 활동) 점심 시간	대 상	참여 희망 학생 및 교사					
기획 부처	미래교육부	진로 분야	교육, 관광, 언어					



활동 3	'유니코리아' 외교 활동								
주 제	운영 방법								
교육감님을 찾아간다 ☞ '평화·통일'에 대한 세대간 소통	활동 목표	교육감님과의 대화를 통해 '평화·통일' 교육을 이해하고, 통일 리더로서 청소년의 역할을 인지한다.							
	내용	<table border="1"> <tr> <td>운영 시간</td> <td>교외 활동</td> <td>대 상</td> <td>동아리 부원</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>대통령, 외무부</td> <td>진로 분야</td> <td>행정, 정치외교</td> </tr> </table> <p> ◎ '평화·통일'에 대한 세대 간 소통과 세종특별자치시 '평화·통일' 교육에 대해 이해하고자 '교육감님과의 대화' 요청 ◎ '교육감님과의 대화' 참가 학생 신청 및 역할 분담 - 신OO(동아리 부장, 대통령), 양OO(2020 동아리 차장), 홍OO(국무총리, 자료 조사), 이OO(과학기술연구부, 영상 촬영 및 편집) ◎ 자료 수집 및 질문 선정(사전 질문 발송) ◎ '교육감님과의 대화' 진행(2021.5.4.(화), 15:00-16:00) </p>	운영 시간	교외 활동	대 상	동아리 부원	기획 부처	대통령, 외무부	진로 분야
운영 시간	교외 활동	대 상	동아리 부원						
기획 부처	대통령, 외무부	진로 분야	행정, 정치외교						
활동 사진	 <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> ▲ 진지한 태도로 교육감님과 인터뷰하는 '유니코리아' 부원들 ▲ 기념 촬영 </p>								

활동 3	'유니코리아' 외교 활동								
주 제	운영 방법								
'전국 평화·통일 교육나눔 한마당' 참가 ☞ 동아리 활동 소개 및 공연을 통한 공감대 확산	활동 목표	'유니코리아' 활동을 알리고 '평화·통일'의 메시지를 노래로 전함으로써 '평화·통일'에 대한 공감대를 확산한다.							
	내용	<table border="1"> <tr> <td>운영 시간</td> <td>교외 활동</td> <td>대 상</td> <td>동아리 부원</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>대통령, 외무부, 문화방송부</td> <td>진로 분야</td> <td>실용음악, 공연예술, 교육 정치외교</td> </tr> </table> <p> ◎ '평화·통일' 공감대 확산을 위해 '전국 평화·통일 교육나눔 한마당' 참가(2021.5.29.(금)) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생 공연 <ul style="list-style-type: none"> - 김OO(실용음악)외 6명 참여 - '평화·통일'에 대한 메시지를 담은 대중음악 조사 및 곡 선정 - 파트 분담 및 자투리 시간을 활용한 합창 연습 - '하나된 마음 통일' 카드 세션 준비 ▶ 학생 평화·통일 동아리 운영 사례 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 동아리 사례 발표 참여 학생 신청 및 역할 분담 - 발표 내용 선정 및 PPT 제작: 동아리 소개, 2020 활동 요약, 2021 활동 및 계획, 통일 한반도 자신의 바람 등 - 자투리 시간을 활용한 발표 준비 </p>	운영 시간	교외 활동	대 상	동아리 부원	기획 부처	대통령, 외무부, 문화방송부	진로 분야
운영 시간	교외 활동	대 상	동아리 부원						
기획 부처	대통령, 외무부, 문화방송부	진로 분야	실용음악, 공연예술, 교육 정치외교						
활동 사진	 <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> ▲ 학생 공연 '합창' ▲ 학생 평화·통일 동아리 사례 발표 ▲ 우리의 마음을 담아 ▲ 행사 종료 후 기념 촬영 </p>								

3 연구과제 3의 실행

연구과제 3. 「미래는 현재진행형-평화·통일로 진로 구체화하기」는 협업을 통해 가상의 ‘평화·통일 시범 도시’를 건설함으로써 자신의 진로 분야와 통일 한반도의 모습을 구체화할 수 있음을 알아보기 위해 선정하였다. 프로젝트 활동을 진행하면서 학생들은 남북의 차이를 다름으로 받아들이고 자신의 진로 분야에서 이러한 차이를 극복하기 위한 여러 가지 방법들을 고안함으로써, 글자나 수치가 아닌 통일 이후 한반도의 모습을 시각적으로 그려내어 ‘평화·통일’에 대한 더 많은 관심과 공감을 이끌 수 있을 것이다. ‘평화·통일’을 고민하고 변화를 이루고자 애쓰는 우리의 실천에서 이미 통일은 시작되었음을 인지하는 것이 연구과제3의 목표이다.

- 활동1** 현재 우리 사회를 진단하고 통일 이후 발생할 문제를 예측해 봄으로써 ‘평화·통일 시범 도시 건설’ 필요성에 대한 공감대를 형성할 수 있도록 설계하였다.
- 활동2** 자신의 진로와 연계하여 사회·정치·경제·문화 등 분야별로 ‘평화·통일 시범 도시’를 구상하여 구체화하도록 설계하였다.
- 활동3** 홍보를 통해 ‘평화·통일 시범 도시 건설’에 대한 공감과 필요성을 확산하고 이로써 실천적 움직임으로 확장될 수 있도록 설계하였다.

연구과제 3 미래는 현재진행형 평화·통일로 진로 구체화하기

활동1 ■ 평화·통일 시범 도시 기획하기	<ul style="list-style-type: none"> - 통일세 부과에 대한 인식 - 북한이탈청소년 권리 신장 캠페인 - 북한이탈주민의 남한살이 살펴보기
활동2 ■ 평화·통일 시범 도시 건설하기	<ul style="list-style-type: none"> - 평화·통일 시범 도시 지역 선정하기 - 평화·통일 시범 도시 기초 세우기 - 평화·통일 시범 도시 구체화하기
활동3 ■ 평화·통일 시범 도시 홍보하기	<ul style="list-style-type: none"> - 슬기로운 평화·통일 시범 도시 생활 - 평화·통일 시범 도시 어플 개발 - ‘2021 세종 학생 평화·통일 이야기 한마당’ 참가

영양	활동1	<ul style="list-style-type: none"> • ‘평화·통일’을 주제로 국어 교과와 성취 기준을 달성할 수 있도록 교과 계획을 수립하여 교과 수업을 진행하고 평가에 반영함으로써 ‘교·수·평·기’ 일체화 운영 • 2020 유니코리아 동아리 활동을 심화하여 연속성을 가질 수 있도록 운영 • 북한 사회에 대한 편견을 갖지 않도록 북한이탈주민의 삶에 대한 탐구 활동 철저히 실시
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 남북 사회에 대한 성찰을 바탕으로 통일 한반도의 혼란과 갈등 최소화를 위한 방안 모색 • 동아리 학생들을 중심으로 운영하되 동아리가 아닌 학생들도 참여할 수 있도록 개방적 운영 • 청소년들이 관심을 갖고 공감할 수 있는 주제를 선정하여 주도적으로 참여할 수 있는 탐구 활동으로 프로젝트 운영
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 과정과 결과를 공유하고 지속적으로 피드백하도록 SNS 채널 적극 활용 • 교외 활동을 활용하여 학생 중심 탐구 활동 및 발표 기회 제공
성과	활동1	<ul style="list-style-type: none"> • ‘통일세 부과’에 대한 다양한 입장, 북한이탈주민의 남한에서의 삶을 통해 통일을 위한 사회·경제적 준비뿐만 아니라 편견 없이 북한 주민과 함께 살기 위한 인식 전환을 위해 평화·통일 시범 도시 건설이 필요하다는 공감대 형성
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> • ‘평화·통일 시범 도시’ 건설을 위하여 자신의 진로 분야에서 통일 한반도를 탐구하는 과정을 통해 진로 분야에 대한 경험과 배경지식을 넓힘으로써 미래 자신의 모습을 구체화 함 • 부처별로 탐구하고 활동한 내용을 모아 ‘평화·통일 시범 도시’를 건설함으로써 통일 한반도의 모습을 시각화하고 통일을 긍정적으로 바라보는 한편, 통일 한반도를 위하여 사회 각 분야의 노력과 준비가 필요하다는 인식이 형성되어 이를 위한 사회적 참여를 실천함
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> • ‘평화·통일 시범 도시’ 카드 뉴스 SNS 배포 및 어플 제작 등을 통해 통일 한반도의 모습을 구체화하여 홍보함으로써 ‘평화·통일’에 대한 공감대 확산의 파급력을 넓힘 • 교외 활동에 적극 참여하여 ‘평화·통일 시범 도시’를 홍보함으로써 ‘평화·통일 시범 도시’ 건설 필요성에 대한 사회적 공감을 이끔

활동 1

주 제

평화·통일 시범 도시 기획하기

운영 방법

통일세 부과에 대한 인식

‘통일세 부과’ 토론 개요서 작성하기 (수행평가)

활동 목표 '통일세를 부과해야 한다'는 논제에 대한 찬성과 반대의 입장을 균형 있게 살펴보고, 근거를 들어 자신의 주장을 담아 토론 개요서를 작성한다.

운영 시간 국어 교과 (교과 수업) 대 상 1학년 10개 학급(248명)

진로 분야 정치외교, 사회, 세무, 경제

◎ 교과서 제재(선탕세를 부과해야 한다)를 활용한 논증의 구성 요소 및 반대신문식 토론의 방식과 절차 교수-학습

◎ 수행 평가 설계

▶ 평가 요소

영역	성취 기준	구분	평가 척도
토론 개요서 작성하기	[10국01-03] [10국03-02]	입론 쓰기	주장을 분명하게 진술하고 구체적인 이유와 근거를 제시하였는가? 필수 쟁점을 바탕으로 입론을 구성하였는가? 바르고 정확한 표현으로 입론을 완성하였는가?
		반대 신문 질문 만들기	상대의 오류를 검증할 수 있는 구체적인 질문인 경우 하나의 반대 신문 질문을 작성한 것으로 봄

▶ 수행평가 논제 및 방법 선정

- 논제: 통일세를 부과해야 한다.

- 방법: 토론 입론서 작성 및 반대 신문 질문 만들기

• 논제에 대한 입장(찬성 또는 반대)은 수행평가 당일 동전 던지기로 결정함

• 수행 평가지에 제시된 상대측의 입론에 근거하여 입론을 전개하고, 반대 신문 질문을 만들어야 함

• 사전에 미리 확인을 받은 자료 조사 내용을 참고할 수 있음

▶ 찬성, 반대 제시문 구성하기

찬성: 통일세를 부과해야 한다.

상황: 언제 논제와 관련된 계명을 정하여야 하나. 통일세는 통일 이후 일정 기간 영속기간의 계사를 충고, 각 분야의 통합을 추진하는데 투입되는 통일 비용 마련을 위해 걷는 세금으로, 독일의 통일 이후 막대한 통일비용이 소요되고 이로 인해 상당한 여려움에 직면하면서 우리 사회에서도 공론화되기 시작했습니다.

[학생 시 의견지침]
1. [찬성] 입론을 잘고려해, 필수쟁점별로 서술할 것.
2. 토론 입항임을 가감하여 구어화(경어화) 서술할 것.
3. 논증의 모형을 모두 갖출어 서술할 부분에 『유시할 것』

반대: [문제] 통일세 부과에 대한 논제가 통일 비용을 책임질것으로 통일 이후 경제적 격차로 인한 갈등과 혼란을 초래한다는 것인데도, 통일 비용은 통일세로 충당하기에는 어려움이 있습니다. '통일 비용은 애초에 없습니다. 연구 시범, 통일 예상 시기, 통일 방식 등에 따라 온 차이를 보이기 때문입니다. 미국 경제사 필소르프는 30년간 5000억에 이를 것으로 추정할 반면, 김정숙연구회는 2015년 통일일 제를 가정해 일련의 최대 경제비 수치를 계산해 2015년은 2005년 대비 5.4배로 3000억을 지출해야 한다고 주장했습니다. 통일 비용을 예측할 수 없는 상황에서 통일세를 부과하는 것은 옳지 않습니다. 더욱이 현재 남북협력기금을 통해 통일 비용을 보충하고 있는 데 통일세를 신설하는 것은 통일에 대한 부정적인 인식을 확산시킬 것입니다.

[해결방안] 찬성 측에서는 법안과 조속하게 앞장서서 통일세 부과하고 주장해 왔습니다. 통일세면으로 통일 비용을 마련할 수도 없고, 이는 고소득이나 대기업에 세금 부담을 증가함으로써 조세 저항을 부일될 수 있습니다. 또한 통일세 부과로 인한 세금 인상은 경제 침체로 이어질 수 있습니다. 세금이 인상되면 실질적인 가세 조치가 필요하며, 조치가 필요하지 않으면, 최근 독일은 통일세를 폐지하는 등 필요로 합니다. 2012년 유럽위원회 독일 지원단과 통일세가 알려지면서 일제하에 발생했던 때와 통일세의 필요성은 줄어들어 왔습니다. 하지만 통일세 폐지의 이전에는 장기 경제에 대한 우려도 소비 및 투자 실각 확대를 위해서라는 분석도 나오고 있습니다. 이 제일 통일세 부과는 조세 저항 및 경기 침체 등의 부작용이 일으키므로 사행이 어렵습니다.

[비판/비유] 2018년 서울신문의 설문 조사 결과에 따르면 통일 비용 마련을 위한 세금 인상은 반대 36.1%, 찬성 29.5%로 나타났다. 찬성하는 측에서도 '연 1천~100만 원(이하 30%)가 필요하다'고 통일세 도입에 찬성할 반응을 보이고 있습니다. 통일세에 대한 응답에 찬성 없이 찬성도 통일세를 도입하는 것은 경제 침체와 함께 통일에 대한 부정적 인식을 확산할 것입니다. 그러므로 통일세 부과는 불필요합니다.

▲ 찬성 측 제시문

◎ 결과 분석 및 활용

▶ 결과 분석

- 자료 조사가 미흡했던 학생들은 '통일'에 대한 자신의 입장으로 논지를 전개 하였으나, 대부분 학생들은 사전에 이루어진 수행평가 논제와 방법에 대한 안내를 바탕으로 다양한 자료를 충분히 조사함으로써, 논증의 요소를 갖추어 논리적으로 입론을 작성함.

▶ 수행 평가 지문을 변형하여 1학기 2회 고사(지필고사) 제재로 활용

반대: 통일세를 부과해야 한다.

상황: 언제 논제와 관련된 계명을 정하여야 하나. 통일세는 통일 이후 일정 기간 영속기간의 계사를 충고, 각 분야의 통합을 추진하는데 투입되는 통일 비용 마련을 위해 걷는 세금으로, 독일의 통일 이후 막대한 통일비용이 소요되고 이로 인해 상당한 여려움에 직면하면서 우리 사회에서도 공론화되기 시작했습니다.

[문제] '통일'은 많은 비용을 필요로 합니다. 70년의 분단은 남북 양측에 많은 차이를 가져왔기 때문입니다. 2014년 국제통화기구는 통일 비용을 2015년 대비 2000억 원 45년간 약 4,657조원으로 예상했습니다. 이는 2009년 기준 대한민국 GDP 1.831조 원의 약 2.5배, 국가 예산 512조 원의 약 9배에 달하는 막대한 금액입니다. "흔히되지 않은 통일은 갈등과 혼란을 가져옵니다. 통일 이후, 연구 수와 경제 수준의 차이를 인한 세 금 증가에 사회 분열을 가져오기 때문입니다. 우리보다 사정이 나쁜 독일의 경우, 세 국인 4년이 후속해 11조 원 지출이 필요하고 이는 독일 주입비용에 통일 독일의 일련으로 통일을 대응할 필요 없이 통일이 되고 나서도 "20년 동안 통일에 대해 계속 해왔습니다." 통일 은 예상보다 빨리, 갑자기 올 수 있기 때문에 재계인 준비를 재고 해야 합니다.

[해결방안] 이제 우리는 통일을 준비를 추진합니다. 통일 이후 통일 '통일'에 대해 고치는 세금을 만들어, 민간투자 조속하게 일정 비용을 충당해 주겠습니다. 우리나라의 경우, 민간투자 조속하게 조속하게 통일세를 부과 할 수 있도록 2500억 원의 세금을 할 어릴 것으로 예상됩니다. 이러한 방안이나 조속하게 대기업 및 중소기업에 부과되는 세금이므로 국민 경제에 부담을 주지 않도록 법안으로 탄력적인 방안이 가능합니다.

[비판/비유] 통일을 부르는 국가 세금을 충실 수 있습니다. 통일을 부과하지 않는다 면 나라가 빚을 내어 통일 비용을 책임져야 하기 때문입니다. 또한 '통일세 부과는 통일 비용을 충실 수 없습니다. 통일세 부과로 인한 재정적 실각 경제 침체를 위해 사 용할 수 있기 때문입니다. 국제통화기구는 한 상에서 대비하여 남북의 경제적 격차 해법에 이루어질 경우, 통일 비용을 반환 수증으로, 통일 완성 시에도 15년 정도 고정 개할 것으로 예상했습니다.' 이처럼 통일이 부르는 국가 세무 및 통일 비용 절감하여 통일 이후 경제적 혼란을 최소화할 수 있도록 반드시 도입해야 합니다.

반대:

[학생 시 의견지침]
1. [찬성] 입론을 잘고려해, 필수쟁점별로 서술할 것.
2. 토론 입항임을 가감하여 구어화(경어화) 서술할 것.
3. 논증의 모형을 모두 갖출어 서술할 부분에 『유시할 것』

▲ 반대 측 제시문

활동 1 **평화-통일 시범 도시 기획하기**

주 제 **운영 방법**

북한이탈 청소년 권리 신장 캠페인 <small>‘만반잘부’ 캠페인 성찰</small>	활동 목적	북한이탈주민의 권리침해 실태를 조사하고 이를 해결하기 위한 방안을 모색하여 실천한다.							
	내용	<table border="1"> <tr> <td>운영 시간</td> <td>동아리(창의적 체험 활동)</td> <td>대 상</td> <td>동아리 부원</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>법무행정위원회</td> <td>진로 분야</td> <td>인권, 사회학</td> </tr> </table> <p>◎ ‘만반잘부(북한이탈청소년 권리 신장 캠페인)’ 활동 성찰(2021.6.18.(금), 6-7교시) ▶ 2020 ‘유니코리아’ 프로젝트 ‘만반잘부’ 활동 공유 https://youtube.com/watch?v=VYXV0jKNWuQ&feature=share ▶ ‘만반잘부’ 캠페인 활동(2020.9.-2021.6.) 성찰 및 추후 활동 계획 수립 - 독서, 영화 감상, 북한이탈주민과의 만남 등 생생한 증언을 듣고 북한이탈주민의 권리 신장을 위한 사회적 실천 참여하기 ◎ ‘북한이탈청소년 권리 신장’ 카드 뉴스 게시</p>	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동)	대 상	동아리 부원	기획 부처	법무행정위원회	진로 분야
운영 시간	동아리(창의적 체험 활동)	대 상	동아리 부원						
기획 부처	법무행정위원회	진로 분야	인권, 사회학						

활동 1 **평화-통일 시범 도시 기획하기**

주 제 **운영 방법**

북한이탈 주민의 남한살이 살펴보기 <small>내가 만난 북한이탈 주민의 삶</small>	활동 목적	다양한 활동을 통해 북한이탈주민에 대한 남한 사회의 시선을 성찰함으로써 통일 이후 사회적 갈등과 혼란을 줄이기 위한 방안을 모색한다.							
	내용	<table border="1"> <tr> <td>운영 시간</td> <td>여름 방학 독서 캠프</td> <td>대 상</td> <td>동아리 부원 및 독서캠프 참가자</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>법무행정위원회</td> <td>진로 분야</td> <td>인권, 사회학, 문학, 출판</td> </tr> </table> <p>◎ 매체로 만나는 북한이탈주민의 남한살이(2021.7.19.(월)-2021.7.20.(화)) ▶ ‘조난자들(주승현)’ 독서 활동 후 소감 공유 - 인상 깊은 구절 캘리그라피 엽서 만들기 - 독서 활동 소감 공유: 남과 북의 청소년들이 같은 교실에 있는 상황을 자유롭게 표현하기(만화, 일기, 그림 등), 북한이탈주민 권리를 지키기 위한 생각 나누기 ▶ 영화 ‘무산일기(2011)’ 감상 후 소감 공유: 영화에서 인상 깊었던 부분과 그 이유 나누기, 주인공(송철)의 행동에 대한 자신의 생각 발표하기 ◎ ‘조난자들’ 저자 주승현 북 콘서트 일 시 2021. 7. 20.(화) 14:00-16:00 장 소 중강의실(3층) 내 용 - ‘탈북민과 한국 사회의 얼굴’ 강연 및 학생 질의-응답 - 기념 촬영 및 사인회</p>	운영 시간	여름 방학 독서 캠프	대 상	동아리 부원 및 독서캠프 참가자	기획 부처	법무행정위원회	진로 분야
운영 시간	여름 방학 독서 캠프	대 상	동아리 부원 및 독서캠프 참가자						
기획 부처	법무행정위원회	진로 분야	인권, 사회학, 문학, 출판						

소 감

- 지금까지 유튜브나 책, 뉴스 등 접할 기회가 많았는데 탈북민의 삶에 무관심했다는 사실이 부끄러웠다. 남한 사람들이 편견 없이 탈북민을 대하는 날이 기다려진다. (1학년 이OO)
- 영화의 주인공이 일하는 모습(노래방, 전단지 붙이기)을 보면서 북한 탈북자가 남한에 와서도 적응과 동시에 먹고 살기 힘들다는 점을 적나라하게 보여주어서 인상 깊었다. (1학년 이OO)
- 작가님의 이야기처럼 열심히 공부해서 우리 세대에 이루어질 통일을 준비해야겠다고 느꼈고, 통일이 되는 과정과 통일이 된 후에 생길 정치적·경제적 문제들에 관해 더 찾아보게 되었고, 더 생각해 보게 되었다. (1학년 배OO)



활동 2 **평화·통일 시범 도시 건설하기**

주 제 **운영 방법**

<p>평화·통일 시범 도시 구체화 하기</p> <p>☞</p> <p>평화·통일 시범 도시 개별 탐구 및 협동화 그리기</p>	활동 목표	자신의 진로와 연계하여 '평화·통일 시범 도시' 정책을 제안하고, 협동화로 표현함으로써 진로를 구체화하고 '평화·통일'에 대한 긍정적 인식을 확산한다.			
	내용	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동)	대상	동아리 부원
		기획 부처	대통령, 국무총리	진로 분야	교육, 보건, 정치외교, 환경, 과학기술, 언론, 문화예술, 경제, 미술
		<p>◎ '평화·통일 시범 도시' 개별 탐구 활동(2021.8.20.(금), 6-7교시~)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ '평화·통일 시범 도시 건설' TF 활동 공유 <ul style="list-style-type: none"> - '평화·통일 시범 도시' 이해와 공감대 형성을 위하여 TF 활동 내용 공유 ▶ 부처별 '평화·통일 시범 도시' 중점 목표 달성을 위한 정책 마련하기 <ul style="list-style-type: none"> - 부처별 협의를 통하여 진로와 연계하여 개인별 소주제 선정, 탐구 활동 진행 - 개인별 소주제에 대한 북한 사회 이해, 남한 사회 이해, 통일 이후 예상되는 문제점, 문제 해결을 위한 전략, 홍보 방안 등의 내용을 담아 개별 보고서 작성 - '평화·통일 시범 도시 건설' 프로젝트가 진행되는 동안 개별 탐구 활동 지속적 진행 - 부처별, 동아리 전체 피드백을 통해 '평화·통일 시범 도시 건설'의 목적에 맞추어 개별 보고서 피드백 ▶ '평화·통일 시범 도시 건설' 정책 제안(예정) <ul style="list-style-type: none"> - '유니코리아' 대통령, 국무총리는 부원들의 개별 보고서와 '평화·통일 시범 도시 건설' 프로젝트 활동 결과를 바탕으로 해당 부처에 정책 제안을 할 예정임 <p>◎ '평화·통일 시범 도시' 협동화 그리기(2021.9.3.(금), 6-7교시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - '평화·통일 시범 도시'의 특징이 드러나도록 전체 밑그림 잡기 - 도시 각 분야의 특징이 드러나도록 부처별 그리기 - 부처별로 그린 그림을 합쳐 '평화·통일 시범 도시' 완성하기 			

소 감

- 처음에 우리 부처의 그림만 봤을 때는 허전했는데 모든 부처의 그림을 하나로 합치고 나니 정말 조화롭고 예뻐다. 우리가 다 같이 완성한 그림처럼 평화·통일 시범 도시 활동도 각 부처의 생각을 모아 하나로 합치면 정말 의미 있고 가치 있는 도시 계획이 될 수 있을 것 같다. (2학년 전OO)
- 부처마다 그림을 그린 후, 전체 그림을 모아 길이 이어졌을 때, 각각의 그림이었던 것이 하나가 되니 뿌듯했다. 통일이 되었을 때 우리가 그린 그림처럼 평화롭고 행복하게 살았으면 좋겠다. (2학년 박OO)
- 협동화를 그리니 '유니코리아'의 결속력이 다져진 것 같아서 좋았고 완성된 그림을 보니 뿌듯했다. 평화·통일 시범 도시를 탐구하고 구상하기만 했는데 함께 그림으로 그려내어 구체적으로 시각화할 수 있었고 귀엽고 긍정적인 이미지가 계속 생각날 것 같다. (1학년 홍OO)



활동 3 **평화·통일 시범 도시 홍보하기**

주 제 **운영 방법**

<p>슬기로운 평화·통일 시범 도시 생활</p> <p>평화·통일 시범 도시 카드 뉴스 제작 및 SNS 홍보</p>	활 동 목 표	자신의 진로와 연계하여 '평화·통일 시범 도시'를 안내하는 카드 뉴스를 제작하고 SNS를 활용하여 홍보한다.			
	내 용	운영 시간	동아리(창의적 체험 활동)	대 상	동아리 부원
	기획 부처	국무총리	진로 분야	교육, 환경, 문화, 과학, 법, 경제, 외교, 언론, 건축	
	◎ '슬기로운 평화·통일 시범 도시 생활' 카드 뉴스 콘텐츠 구상하기(2021.9.24.(금), 6-7교시) - '평화·통일 시범 도시 살아내기' 주제 선정 및 콘텐츠 협의하기 - 카드 뉴스 제작을 위한 스토리 보드 작성하기 ◎ '슬기로운 평화·통일 시범 도시 생활' 카드 뉴스 제작				
	미래교육부	- 내게 딱 맞는! 고등학교 생활 만들기			
	미래교육위원회	- 평생누리학교 소개(특수 교육)			
	생태보전부	- 친환경 도시 관광			
	문화방송부	- 흥익 평화 예술제, 모두 모여라! 업고 놀자~			
	과학기술연구부	- 북한 주민들을 위한 약 사용법 - 임산부를 위한 평화·통일 시범 도시 정책 - 천체 관측, 별자리 보기			
	법무부, 법무행정위원회	- 북한 출신 연예인 사이버 명예훼손 사건 - 주민과 함께 하는 평화센터(복합커뮤니티센터)			
재정 경제부	- 흥익 경제 특구와 세금 절감 혜택				
금융연구원	- 북한 주민을 위한 기초 은행 업무 안내				
외무부	- 한·미 흥익 회담				
정부출입기자	- 평화·통일 시범 도시, 이대로 괜찮은가?				
국토 발전부	- 한국의 건축, 흥익문화센터				
◎ '슬기로운 평화·통일 시범 도시 생활' 카드 뉴스 SNS 홍보 - '유니코리아' SNS 채널을 활용한 카드 뉴스 온라인 홍보					

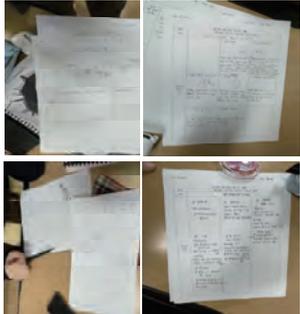
소 감

- 남북 의료 체계의 수준 차이, 약에 대한 생활 지식 차이가 생각보다 크다는 것을 알게 되었고, 이러한 차이를 극복하기 위해 나의 진로에서 무엇을 해야 할지 고민하게 되었다. (1학년 홍OO)

- 남한에서 많이 발생하는 사이버 명예훼손을 주제로, 통일 한반도에서 일어날 수 있는 가상의 사건을 다루면서 남한과 북한의 이념과 국민의 생각을 아우르면서 모두가 받아들일 수 있는 판결을 쓰려고 노력했다. 이를 통해 법원이 가지는 사회적 역할에 대해 성찰할 수 있었다. (2학년 전OO)

- 통일이 되어 남북한 학생들이 같이 수업을 들을 때의 낯섬과 불편함을 생각하게 되었고 해결책을 찾기 위해 노력했다. 통일이 된 교실에서는 남북한 학생들이 서로 화합하며 즐거운 학교 생활을 했으면 좋겠다. (2학년 박OO)

활 동 시 진



▲ 카드뉴스 콘텐츠 및 스토리보드 구상하기



▲ 카드 뉴스 제작



▲ SNS를 활용한 카드 뉴스 온라인 홍보

활동 3	평화·통일 시범 도시 홍보하기								
주 제	운영 방법								
평화·통일 시범 도시 어플 개발 ☞ 어플 개발을 통한 홍보 및 의견 수렴	활동 목적	어플 개발을 통하여 평화·통일 시범 도시 홍보하고 어플 사용자의 의견을 반영하여 평화·통일 시범 도시의 정책을 개선해 나간다.							
	내 용	<table border="1"> <tr> <td>운영 시간</td> <td>여름 방학</td> <td>대 상</td> <td>평화·통일 시범도시 TF</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>대통령, 국무 총리</td> <td>진로 분야</td> <td>IT, 소프트웨어공학</td> </tr> </table> <p> ◎ '평화·통일 시범 도시' 홍보 방안 마련하기 - 스마트 폰의 보급 및 접근성을 고려하여 '평생도시 홍익특별자치시' 어플 개발 (2021.8.3.(화)-2021.8.12.(목)) ◎ 어플 개발 방향 및 콘텐츠 협의 ◎ 어플 완성 및 체험자 의견 수렴을 통한 개선 </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  ▲ 안드로이드 </div> <div style="text-align: center;">  ▲ 아이폰 (설정>기기관리>신뢰함) </div> </div>	운영 시간	여름 방학	대 상	평화·통일 시범도시 TF	기획 부처	대통령, 국무 총리	진로 분야
운영 시간	여름 방학	대 상	평화·통일 시범도시 TF						
기획 부처	대통령, 국무 총리	진로 분야	IT, 소프트웨어공학						
소 감	<p>- 어떤 방식으로 만들어야 체험자들이 지루해하지 않고 평화·통일 시범 도시를 흥미로워할 수 있을지, 평화·통일 시범 도시를 소개하면서 통일에 대한 긍정적 인식을 어떻게 녹일지 등을 고민했다. 처음에는 어플을 만드는 것이 오랜만이어서 어렵고 시간도 걸렸지만 완성했을 때의 성취감이 컸다. 또한 체험자들의 의견을 반영하여 더 나은 어플을 만들기 위해 노력하는 과정에서 뿌듯함을 느꼈다. (1학년 김OO)</p>								

활동 3	평화·통일 시범 도시 홍보하기								
주 제	운영 방법								
'2021 세종 학생 평화·통일 이야기 한마당' 참가 ☞ 평화·통일 시범 도시 소개 및 홍보	활동 목적	'2021 세종 학생 평화·통일 이야기 한마당 참가'를 통해 '평화·통일 시범 도시'를 소개하고 홍보함으로써 사회적 실적을 이끈다.							
	내 용	<table border="1"> <tr> <td>운영 시간</td> <td>교외 활동</td> <td>대 상</td> <td>평화·통일 시범 도시 건설 TF</td> </tr> <tr> <td>기획 부처</td> <td>대통령, 외무부</td> <td>진로 분야</td> <td>교육, 환경, 문화, 행정, 도시공학, 과학기술, 경제, 마케팅</td> </tr> </table> <p> ◎ '2021 세종 학생 평화·통일 이야기 한마당' 참가자 신청 및 주제 선정 ◎ '2021 세종 학생 평화·통일 이야기 한마당' 준비 과정 - '평화·통일 시범 도시' 건설의 필요성, 건설 개요, 중점 목표 및 전략 등을 중심으로 PPT 제작 및 발표 준비 ◎ '2021 세종 학생 평화·통일 이야기 한마당' 참가(2021.9.2.(금)) - '평화·통일 시범 도시' 프로젝트 탐구 과정 발표 및 질의 응답 - '평화·통일 시범 도시' 카드 뉴스 및 어플 홍보 </p>	운영 시간	교외 활동	대 상	평화·통일 시범 도시 건설 TF	기획 부처	대통령, 외무부	진로 분야
운영 시간	교외 활동	대 상	평화·통일 시범 도시 건설 TF						
기획 부처	대통령, 외무부	진로 분야	교육, 환경, 문화, 행정, 도시공학, 과학기술, 경제, 마케팅						
활동 사진									
	▲ '평화·통일 시범 도시 프로젝트' 발표		▲ 다른 학교 학생, 심사 위원 질의응답						
									
▲ 행사 종료 후 기념 촬영									



V | 운영의 결과

1 사후 설문 결과 분석

가. 전체 학생 설문 결과 및 분석

『가상국가 ‘유니코리아’ 통일 동아리를 통한 진로 연계 평화 · 통일 교육』 프로그램 참여 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 선택형 5개로 설문 문항을 구성하였으며 구글 설문을 통한 자율적 참여로 202명의 학생이 설문에 응하였고 그 결과는 다음과 같다.

설문 항목	응답				명(%)
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 분단과 통일을 현재의 문제로 받아들이고 관심을 갖게 되었다.	11(5.4%)	17(8.5%)	49(24.5%)	69(34.5%)	58(28.7%)
2. 통일이 나의 진로 분야에 가져올 변화에 관심을 갖게 되었다.	18(9.1%)	18(9.1%)	55(27.8%)	54(27.3%)	57(28.2%)
3. 통일과 연계하여 진로를 구상하고, 그와 관련된 역량을 키우고자 탐색하게 되었다.	23(11.8%)	21(10.5%)	58(29%)	53(26.5%)	47(23.3%)
4. 학교 통일 교육에 관심을 갖고 적극적으로 참여하게 되었다.	10(5%)	17(8.4%)	47(23.3%)	68(33.7%)	60(29.7%)
5. 통일을 긍정적으로 바라보게 되었다.	11(5.4%)	13(6.4%)	48(23.8%)	57(28.2%)	73(36.1%)

실태조사에서 18.9%만이 남북 분단의 상황이 현재 자신의 삶에 영향을 준다고 답했던 것과 달리, ‘분단과 통일을 현재의 문제로 받아들이고 관심을 갖게 되었다’ 라는 질문에 ‘그렇다’ 34.5%, ‘매우 그렇다’ 28.7%로 답하고 있다. 이는 학생들이 현재 분단 상황을 인식하고 통일에 관심을 갖게 되었다는 것으로 진로 연계 학교 통일 교육이 유의미한 교육 활동이었음을 보여준다.

분단과 통일에 대한 관심을 바탕으로 통일이 자신의 진로 분야에 가져올 변화에 관심을 갖고(55.5%), 통일과 연계하여 진로를 구상하여 그 역량을 키우기 위해 탐색(49.8%)하게 되었다는 답변은 학교 통일 교육을 통해서 진로 탐색이 가능함을 시사하며, 이로써 진로 · 진학을 위한 활동과는 거리가 있다고 외면하던 학교 통일 교육에 학생들이 적극 참여하면서(63.4%) 통일을 긍정적으로 바라보게 되었다(64.3%).

나. 통일 동아리 설문 결과 및 분석

창의적 체험 활동 중 동아리 활동으로 운영된 학생 평화 · 통일 동아리 ‘유니코리아’ 부원 25명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 선택형 6개, 서술형 1개로 문항을 구성하고, 구글 설문으로 진행하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

설문 항목	응답				명(%)
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 분단과 통일을 현재의 문제로 받아들이고, 성찰하게 되었다.				5(20%)	20(80%)
2. 통일이 나의 진로 분야에 가져올 변화를 예측할 수 있게 되었다.			2(8%)	5(20%)	18(72%)
3. 통일과 연계하여 진로를 구체화하고, 그와 관련된 역량을 키우고자 노력하게 되었다.			1(4%)	9(36%)	15(60%)

4	‘평화·통일’공감대 확산을 위해 진로와 연계하여 친구들과 함께 할 수 있는 활동을 고민하게 되었다.			1(4%)	7(28%)	17(68%)
5	통일을 긍정적으로 바라보게 되었다.			1(4%)	4(16%)	20(80%)
6	‘유니코리아’ 동아리 활동을 다른 친구나 선.후배에게 권하고 싶다					25(100%)
7	‘유니코리아’ 활동에 대한 자신의 생각을 자유롭게 적어 주세요.	<p>유니코리아에서 다양한 활동들을 통해서 단순히 이름만 들어 봤던 통일과 관련된 역사적 사실에 대해서 보다 쉽게 접하고 배울 수 있어서 의미 있었고, 내 진로 분야에 한 발짝 더 다가가 통일된 미래 한국에서의 나의 진로에 대해 고민해 볼 수 있는 기회가 되었다고 생각한다.</p> <p>지금 내가 평화·통일을 위해서 무엇을 해야 하는지 알게 되어서 좋은 시간이었다는 것 같다</p> <p>평소에는 북한을 경쟁국으로만 생각했는데 북한의 문화나 말, 통일 후 한반도에 대하여 조사하면서 통일을 긍정적으로 바라보게 되었다.</p> <p>내 관심 분야뿐만이 아니라 다른 친구들의 진로, 관점들에서 통일을 바라볼 수 있었기에 통일에 대해 여러 관점으로 성찰할 수 있어서 정말 도움이 되었다.</p> <p>통일은 다가오지 않을 미래라고 생각했던 전과 달리 지금은 통일이 내 진로 분야에 어떤 영향을 미칠지와 같이 통일과 관련지어 내 진로의 구체적인 목표를 정할 수 있게 되었다.</p> <p>나의 진로와 연관 없고 먼 이야기라고 생각했던 통일을 함께 만들어 나가는 것이라고 생각하게 되었다.</p> <p>평소에는 다소 진부하다고 생각했던 통일이라는 주제를 유니코리아 동아리 활동을 통해 일상에서 더 가깝게 맞이할 수 있었다.</p>				

‘분단과 통일을 현재의 문제로 받아들이고 성찰하게 되었다’ 는 질문에 100%의 답변이 나온 것은 가상국가 ‘유니코리아’의 리더로서 자신의 진로와 연계하여 남북 관계와 분단, 통일의 문제를 탐구하는 과정을 통해 통일이 현재부터 만들어가는 것임을 인지했음을 보여준다. 이에 따라 통일이 자신의 진로 분야에 가져올 변화를 예측하여 진로를 구체화하고 그와 관련된 역량을 키워나가고 있음을 알 수 있다. 또한 ‘평화·통일 공감대 확산을 위해 진로와 연계하여 친구들과 함께 할 수 있는 활동을 고민하게 되었다’ 라는 질문에 그렇다 28%, 매우 그렇다 68%로 응답하고 있는 것으로 보아, 자신뿐만 아니라 주변의 변화를 이끌기 위한 사회적 참여를 실천하고 있으며, 이러한 활동을 통해 통일과 동아리 모두 긍정적으로 바라보고 적극적으로 임하고 있다.

다. 설문 조사 결과 비교 및 분석

사후 조사 결과는 진로 연계 통일 교육의 운영 결과 자신의 진로와 연계하여 통일을 바라보는 학생이 증가하였고, 이로 인해 통일에 대한 인식도 긍정적으로 변화하였음을 보여준다. 이러한 변화는 전체 학생보다 ‘유니코리아’ 동아리 학생들에게 보다 확연히 나타났다.

한편, 실태조사에서 대다수의 학생들은 통일과 자신의 진로를 구상한 적이 없다고 답하였으며 이에 따라 통일을 대비하여 진로 역량을 키우고 있다는 질문에도 12.1%의 응답을 보였다. 하지만 사후 검사에서는 전체 학생의 49.8%가, ‘유니코리아’ 부원의 96%가 통일과 연계하여 진로를 구상하고, 그와 관련된 역량을 키우고자 노력하고 있다고 답했다. 실태조사와 비교하여 약 38% 증가한 학생이, ‘유니코리아’ 부원의 경우 거의 100%의 학생이 통일과 연계하여 진로를 구체화하고 있는 것이다. 이러한 변화는 ‘유니코리아’ 통일 동아리가 기획·운영한 학교 통일 교육에 참여한 전체 학생보다도 직접 통일 프로그램을 기획하여 운영한 동아리 학생의 경우 더욱 뚜렷하게 나타났다.

이상의 내용을 바탕으로, 진로 연계 통일 교육은 학생의 진로와 관련지어 남북 관계, 통일을 바라보는 것에서 나아가 학생이 직접 진로 분야를 탐구하고 체험할 수 있는 통일 교육 프로그램을 기획하고 주도적으로 운영해 나가는 것이 중요함을 알 수 있다.

2 결론 및 제언

가. 연구 결과

『가상국가 ‘유니코리아’ 통일 동아리를 통한 평화·통일 교육』이라는 주제로 연구를 운영한 결과는 다음과 같다.

- 가. 연구과제1. 「나의 꿈, 나의 바람-진로와 평화·통일 연결하기」에서 학생들은 진로와 연계하여 다양한 측면에서 ‘평화·통일’을 바라보고 이를 현재의 문제로 인식하였다. ‘평화·통일’을 사회·정치·문화·과학 등 우리 사회 각 분야에서 지향하는 가치라는 관점으로 바라본다면 진로 연계 통일 교육이 이루어질 수 있음을 보여준다.
- 나. 대상을 전체 학생으로 확장한 연구과제2. 「공감의 변집, 참여와 소통-진로 연계 평화·통일 확산하기」에서 학생들은 ‘유니코리아’가 기획한 활동 중심 통일 교육에 자발적 참여하여 통일을 자신의 진로와 연계하여 성찰하고, ‘평화·통일’에 대한 긍정적 인식을 형성하였다. 진로와 연계하여 학생들이 직접 통일 교육 프로그램을 기획하고 주도적으로 운영한다면, 진로 체험의 기회를 제공하고, ‘평화·통일’에 대한 관심과 참여를 넓혀갈 수 있음을 보여준다.
- 다. 연구과제1, 연구과제2를 심화한 연구과제3. 「미래는 현재 진행형, 평화·통일로 진로 구체화하기」에서 학생들은 통일 한반도를 탐구하면서 자신의 진로를 구체화하여 통일은 지금부터 만들어가는 것임을 인지하였다. 진로와 연계하여 현재의 관점에서 미래의 통일을 바라본다면, ‘평화·통일’을 현재 자신의 문제로 받아들여 변화를 위한 사회적 실천까지 확장될 수 있음을 보여준다.

따라서 본 연구를 통해 **진로와 연계하여 학생이 주도적으로 기획하고 운영하는 활동 중심 학교 통일 교육**은 통일 이후 진로 분야에서 요구되는 역량을 키워나감으로써 **학생의 진로를 구체화**하고 이 과정에서 **‘평화·통일’에 대한 긍정적 인식을 형성**하며 나아가 현재를 바꾸기 위한 **사회적 실천**까지 이어진다는 것을 확인할 수 있었다.

나. 제언

본 연구에서 연구자는 『가상국가 ‘유니코리아’ 통일 동아리를 통한 평화·통일 교육』이라는 주제로 연구과제를 운영하고 진로 연계 학교 통일 교육의 가능성을 확인하였다. 학생들의 다양한 진로 분야와 연계하여 통일 교육이 이루어지기 위해서는 교사 한 명의 역량만으로는 부족하다. 진로 연계 통일 교육을 위해서는 **교과 간 주제 중심 융합**을 통해 수업 과정에서 ‘평화·통일’을 다양한 관점으로 바라볼 수 있는 토대를 마련해야 한다. 또한 통일 동아리뿐만 아니라 **다양한 동아리가 협업**으로 통일 교육 프로그램을 기획하고 운영한다면 학생들의 진로 역량을 보여줄 수 있는 다양한 통일 프로그램을 운영할 수 있으리라 기대한다. 국어 교사로서 연구자가 진로 연계 통일 교육을 운영하면서 가장 어려움을 겪은 부분은 과학기술, 생명보건, 공학 등 이공 계열 분야의 주제와 관련하여 ‘평화·통일’을 바라보는 것이었다. 다양한 분야에 대한 교사의 배경지식과 더불어 ‘평화·통일’에 대한 이공 계열 교과 담당 교사들의 관심과 참여가 있을 때, 진로 연계 학교 통일 교육이 더욱 유의미한 교육 활동이 될 수 있으리라 판단한다. **지역 사회의 다양한 인적·물적 자원**을 충분히 **활용**한다면 ‘평화·통일’을 바라보는 학생들의 시각을 넓혀주고 전문성을 키워나갈 수 있을 것이다.

학교 통일 교육은 스스로를 살피고 바뀌어야 한다. 변화에 대응하지 못한다면 통일 교육은 학생들에게 외면받고, 지루하고 재미없는 계기 교육에 머물러 있을 것이다. **전문성을 지닌 행복한 통일 한반도 민주 시민으로 성장**할 수 있도록 **진로와 연계하여 학생이 주도적으로 기획·운영하는 학교 통일 교육**이 이루어져야 하겠다. 모두가 참여하여 소통하면서 즐기는 생기 가득한, 역동적인 통일 교육이 진행되는 교실을 그려본다.

제9회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

역사(History), 정체성(Identity) 그리고 놀이(Play)로
배우는
H.I.P한 통일교육

□ 출판 부문 : 중등부문

『역사(History), 정체성(Identity) 그리고 놀이(Play)로 배우는 H.I.P한 통일교육』

I. 연구의 필요성 및 목적

1. 연구의 필요성

2018년도에 조성된 남북화해 분위기가 북미관계 및 코로나19의 확산으로 경색된 지금, 통일에 대한 동기부여 및 학생들의 인생설계에 있어 도움을 줄 수 있는 재미와 감동이 있는 통일 교육 프로그램 연구가 필요하다.

2. 연구의 목적

학생들이 딱딱하고 어렵게 다가오는 통일이라는 주제를 자신의 일로 쉽게 받아들이고, 그들을 주체적으로 통일한국을 준비하는 창의적인 민주시민으로 양성하는 것을 목적으로 한다.

II. 연구 대상 및 기간

1. 연구 대상: 본교 2학년 58명(4개 학급)

2. 연구 기간: 2021. 03. ~ 2021. 09.

III. 연구 내용

1. H(History): 역사로 배우는 통일교육

일제강점기 독립운동의 역사(과거)부터 분단의 과정(현재) 그리고 통일된 미래(미래)

를 관통하는 한반도의 역사를 통해 통일의 당위성과 필요성을 배운다.

2. I(Identity): 정체성으로 배우는 통일교육

통일과 통합 이전에 남북갈등과 남남갈등을 해결하기 위해서는 통일의 주체인 구성원들이 민족 이전에 통합된 정체성을 가지고 있어야 하고, 개인적으로도 통일이 자신의 삶 및 정체성과 밀접하게 연관되어 있다는 사실을 깨달아야 한다.

3. P(Play): 놀이로 배우는 통일교육

설사 동기부여에 성공해도 통일교육은 강의식 수업 및 내용의 어려움으로 인해 학생들이 즐겁게 수업에 참여하기가 어렵다. 그래서 학생들이 게임처럼 즐길 수 있게 젠가와 도미노를 수업에 활용하고, 모의법정이라는 역할극을 통해 미래 통일한국의 모습에 몰입할 수 있게 수업을 설계한다.

IV. 검증 방법 및 결과

사전 설문 조사 및 수업 후 설문을 통해 통일교육의 효과를 검증하고, 수업 결과물을 통해 학생들이 주체적으로 통일을 준비하는 인재가 될 수 있도록 설계한다.

V. 결론 및 제언

학생들은 『역사, 정체성 그리고 놀이로 배우는 H.I.P한 통일교육』을 통해 통일에 대한 동기부여 및 역사 속 자신의 통일 정체성을 확립하고, 자신의 삶 속에서 통일을 이야기할 수 있는 통일한국의 주체가 될 수 있었다. 그리고 그 준비과정인 수업 속에서 게임(젠가, 도미노, 모의법정)을 통해 그 순간을 온전히 즐길 수 있었다. 그리고 이 H.I.P한 인재들이 다가오는 통일한국의 주역으로 성장하기를 기대해본다.

목차

I. 연구 개요

1. 연구의 필요성
2. 연구 목적
3. 연구 범위 및 제한

II. 연구의 배경

1. 학교 여건(SWOT 분석)
2. 선행연구 고찰

III. 연구과제의 설계

1. 대상 및 기간
2. 연구과제 설정
3. 연구과제 실행준비
4. 연구 절차

IV. 연구 과제 실행

1. 연구 과제 'H' :역사(History)로 배우는 통일교육
가. (과거) 미완의 독립운동, 통일
나. (현재) 분단의 고통
다. (미래) 통일한국과 나
2. 연구 과제 'I' :정체성(Identity)으로 배우는 통일교육
가. 역사 정체성
나. 고통 감수성 및 평화 감수성
3. 연구 과제 'P' :놀이(Play)로 배우는 통일교육
가. 젠가로 배우는 북한이해
나. 도미노로 표현하는 통일
다. 모의법정으로 보는 통일한국

V. 연구 결과 및 제언

[참고문헌]

I. 연구 개요



1. 연구의 필요성

2018년 평창 동계올림픽의 성공으로 시작된 한반도의 평화 분위기는 세 차례의 남북정상회담으로 그 결실을 이루는 것처럼 보였지만, 2019년 하노이 북미회담의 결렬과 코로나 19의 확산으로 또 다시 잊혀진 주제가 되었다.

2020년 실시된 학교통일 교육 실태조사에서 학생들은 현재 남북관계가 평화롭지 않다는 응답이 35.2%로 평화롭다는 응답(17.6%)보다 높게 나타났다. 이는 경색된 남북관계와 함께 학생들의 평화지수도 계속 하락하고 있음을 보여주고 있다. 구체적으로 남북 관계의 평화 정도에 대해 ‘평화롭지 않다’는 응답은 2020년(35.2%) > 2019년(33.7%) > 2018년(15.5%)의 순으로 나타나고 있다.

구체적으로 통계를 살펴보면, 학생들은 통일을 떠올리면 드는 기분으로 ‘좋지도 나쁘지도 않다’라는 선택지에 37.4%로 가장 높게 응답했다. 또 통일의 필요성에 대해 ‘필요하다’는 응답은 3년 동안 큰 변화가 없었지만 ‘필요하지 않다’는 응답은 2017년(16.4%) 이후 점차 증가하는 추세를 보여주는 특징을 보여주었다(2018년 13.7%, 2019년 19.4%, 2020년 24.2%).

이처럼 통일에 대한 관심과 동기부여도 낮은 상황에서 통일교육은 기존의 형식적이고 재미없는 방식으로 학생들에게 다가가고 있어서 그 효과 또한 떨어지고 있었다. 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육방법으로는 ‘동영상 시청’이 72.2%로 가장 높게 나타났고, ‘강의, 설명식 교육’(61.7%)로 진행된 점이 안 그래도 딱딱하고 어려운 수업을 더욱 활력을 떨어뜨리고 있음을 알 수 있다.

이에 본 연구에서는 역사(History)와 정체성(Identity)을 통해 통일교육의 동기 및 내용을 활성화시키고 놀이(Play)를 통해 학생들이 자연스럽게 통일교육 내용을 내면화할 수 있도록 설계했다. 즉, 학생들은 통일이 무관심한 남의 일이 아닌 자신의 삶 속에서 과거와 현재 그리고 미래를 관통하는 역사와 함께 정체성을 형성하며 살아 있는 이야기임을 인식하며 그 역할에 몰입하게 되는 것이다.

도덕 심리학자인 데이먼(W. Damon)과 블라지(A. Blasi)는 도덕 판단과 도덕적 행동을 연결하는 데 핵심적인 역할을 제공하는 도덕적 정체성에 대해 연구하였는데, 자아 정체성의 중심적인 부분으로 도덕성을 상징하는 사람일수록 자신의 일상적인 삶을 보다 도덕적인 관점에서 살펴보고 강한 책임감을 가지고 도덕적인 실천을 할 가능성이 높다고 주장했다. 이러한 자아정체성이론을 통일교육에 적용하면 자신의 정체성에 통일교육의 내용을 받아들인 학

생들은 그들의 삶에 일관적으로 통일에 대해 생각하고 주체적으로 통일에 대한 역할을 담당할 수 있을 것이다.

더욱이 그 학습 내용을 일방적인 강의식 전달방식이 아닌 자신이 주체가 된 게임학습을 통해 참여하게 된다면 학생들의 학습효과는 더욱 효과적일 것이다. 교육학자 데일(E. Dale)은 ‘경험의 원추’에서 머릿 속에 저장된 정보의 양을 측정함으로써 다양한 학습방식의 효과를 설명해주었다. 실험에 따르면 단순히 본 것(시각)은 30%였고, 말하는 것(토론)은 70%였고, 실제로 배운 것을 자신에게 적용했을 때(실제 경험)는 90%였다. 기존의 시청각 자료와 강의식 수업 일변도의 통일교육이 실패한 이유를 여기에서 찾을 수 있다.



2. 연구 목적

본 연구는 통일한국을 이끌어 갈 미래의 주역인 학생들에게 통일의 과거와 현재 그리고 미래로 이어지는 역사적 과정을 소개하면서 통일의 정체성을 심어주고 놀이를 통해 수업에 몰입하고 수업내용을 내면화하고자 한다.

1. H(History): 역사로 배우는 통일교육

일제강점기 독립운동의 역사(과거)부터 분단의 과정(현재) 그리고 통일된 미래(미래)를 관통하는 한반도의 역사를 통해 통일의 의지를 가진다.

2. I(Identity): 정체성으로 배우는 통일교육

자신의 정체성에 평화와 통일이라는 가치를 받아들이고 이를 토대로 자신의 삶 속에서 통일 정체성을 표현하고자 노력한다.

3. P(Play): 놀이로 배우는 통일교육

젠가와 도미노를 통해 수업내용을 내면화하고, 모의법정이라는 역할극을 통해 미래 통일한국의 모습에 몰입한다.



3. 연구의 범위 및 제한

가. 본 연구는 본교 2학년 학생을 중심으로 운영하되, 일부 프로그램은 교사, 학부모, 지역사회와 연계한다.

나. 학교 교육과정 내에서 도덕 교과를 중심으로 연구하되, 필요 시 타 교과 내용 및 기타 협력기관 프로그램을 활용한다.

다. 통일 교수학습자료는 통일교육원을 비롯한 관련 기관의 사이트의 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성하여 적용한다.

라. 통일교수학습 프로그램 및 설문은 본교 학생들을 대상으로 적용한 것으로 일반화시킬 때는 다소 한계는 있다.

II. 연구의 배경

1. 학교 여건(SWOT 분석)

학교 현황 ✓ 서울 도심 중학교 ✓ 교사 20명 ✓ 학생: 180명(각학년 4반)	기회(O) ▪ 남북 관계의 변화 ▪ 진로 교육의 강화	위협(T) ▪ 통일 체험 활동 불가 ▪ 학교 외부 활동 불가
강점(S) ▪ 학교 입지적 장점 ▪ 도덕교과의 통일 전문성	SO 전략 ✓ 학교 활용 통일교육 ✓ 도덕교과의 통일진로교육	ST 전략 ✓ 교정 및 교과교실 활용 ✓ 도덕교과 단원 재구성
약점(W) ▪ 통일에 대한 무관심 ▪ 통일교육자료의 부족	WO 전략 ✓ 미디어활용 통일교육 ✓ 통일교육원 자료 활용	WT 전략 ✓ 학습결과물 sns 공유 ✓ 사이버 통일교육 강화

2. 선행연구 고찰

연도	연구자	연구 주제	연구 내용
2019	김인의	통일교육 교수·학습방법에 관한 연구	• 학습자 중심의 구성주의적 통일교육 • 민주시민적 역량을 길러주는 통일교육
2018	김병연	학교통일의 잠재적 통일교육과정에 대한 연구	• 잠재적 통일교육과정을 통한 통일교육의 내실화 • 삶의 문제로 통일을 바라보는 학생중심의 통일교육
2020	문경호	중·고등학교 통일교육 내실화를 위한 도덕과 교육의 과제	• 토론과 체험 중심의 통일교육 확대 • 학생들의 흥미와 수업참여도를 높이는 콘텐츠 개발
시사점	✓ 학습자 중심의 다양한 참여 프로그램을 통해 통일교육을 내실화해야 한다. ✓ 학생의 삶과 미래 역량에 도움이 될 수 있는 통일컨텐츠를 개발해야 한다.		

Ⅲ. 연구과제의 설계

선행연구를 바탕으로 본 연구 목적을 달성하기 위한 연구 과제를 다음과 같이 설정하였다.



1. 대상 및 기간

가. 대상 : 중앙중학교 2학년 학생(58명)

나. 기간 : 2021.5월 ~ 2021.9월



2. 연구과제 설정

**역사(History), 정체성(Identity) 그리고 놀이(Play)로 배우는
H.I.P한 통일교육**



● 연구 과제 1: **역사(History)**로 배우는 통일교육

가. (과거) 미완의 독립운동, 통일

나. (현재) 분단의 고통

다. (미래) 통일한국과 나

● 연구 과제 2: **정체성(Identity)**으로 배우는 통일교육

가. 역사적 정체성

나. 고통감수성 및 평화감수성

● 연구 과제 3: **놀이(Play)**로 배우는 통일교육

가. 젠가로 배우는 북한 이해

나. 도미노로 표현하는 통일

다. 모의법정으로 보는 통일한국



3. 연구과제 실행준비

연수내용	연수 시간	연수 기간	주관
차세대 통일전문가 과정	72시간	2021.04.06.~2021.12.21.	통일교육원 (집합)
해외 사례로 보는 평화교육	4시간	2021.08.03.~2021.08.27.	통일교육원 (원격)
평화교육 어떻게 다가갈 것인가	3시간	2021.08.03.~2021.08.27.	통일교육원 (원격)
탈북학생 담당선생님과 함께하는 학교이야기	4시간	2021.09.03.~2021.09.27.	통일교육원 (원격)
김정은 시대 북한 외교정책의 변화	4시간	2021.07.02.~2021.07.27.	통일교육원 (원격)
도덕선생님과 함께 하는 평화와 통일 이야기	3시간	2021.07.02.~2021.07.27.	통일교육원 (원격)
인문학과 함께하는 통일이야기	17시간	2021.03.03.~2021.03.26.	통일교육원 (원격)
중등교원 기본과정	15시간	2021.03.03.~2021.03.26.	통일교육원 (원격)



4. 연구 절차

단계	추진내용	월별 진행 단계						
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월
계획 단계	주제 선정 및 준비	●						
	선행 연구 분석		●					
실행 단계	H:역사(History)로 배우는 통일교육			●	●	●	●	
	I :정체성(Identity)으로 배우는 통일교육				●	●	●	
	P:놀이(Play)로 배우는 통일교육				●	●	●	
정리 단계	결과 분석 및 평가							●
	보고서 작성							●

VI. 연구 과제의 실행



1. 연구 과제 H: 역사로 배우는 통일교육

● 연구 과제 1: 역사(History)로 배우는 통일교육

- 가. (과거) 미완의 독립운동, 통일
- 나. (현재) 분단과 전쟁의 고통
- 다. (미래) 통일한국과 나

가. (과거) 미완의 독립운동, 통일

통일 실태 조사에 나타난 학생들의 통일 관련 응답을 보면 시간일 갈수록 지금의 분단 상황에 불편을 못 느끼고 통일을 해야 할 이유를 못 찾고 있다. 통일에 대한 동기부여가 되지 않은 상황 속에서 통일교육을 한다는 것은 학습효과를 떠나 수업의 진행이 원활하지 않다는 것을 의미한다. 그래서 본 연구에서는 학생들 모두가 동의할 수 밖에 없는 통일의 당위성을 광복과 분단 이전의 일제 강점기 독립운동에서 찾아보았다. 남북갈등과 남남갈등을 동시에 끝낼 수 있는 해결의 실마리는 1945년의 분단을 만들어낸 근원적인 원인인 식민지 시절에서 찾을 수 있기 때문이다. 인간답게 그리고 자유롭게 살고자 독립을 꿈꾸었던 열망은 남북 모두 그리고 남한의 구성원 모두에게 울림을 줄 수 있다. 지금의 분단이 아직 완성되지 않는 독립운동의 과정이라고 설명한다면 누구도 이에 반대하지 않기 때문에 이보다 좋은 동기부여는 없을 것이다.

프로그램	수업 내용	관련 단원	비고
1 미완의 독립운동, 통일	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독립운동과 통일의 공통점 ◆ 인권 차원에서 살펴본 통일의 당위성 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인간 존엄성과 인권은 왜 소중한가? 	도덕 수업 단원
2 독립전쟁사	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 대한민국임시정부의 독립전쟁 ◆ 흥범도 장군과 호국보훈 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가? 	독립기념관 프로그램
3 한민애국단	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1930년대의 독립운동 ◆ 윤봉길 의사와 신념 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 나는 어떤 가치를 추구하는가? 	독립기념관 프로그램



독립운동사적 답사(교정)



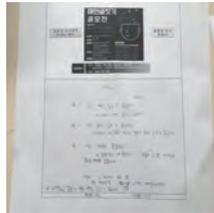
독립전쟁사(교실)



한민애국단(컴퓨터실)

1	역사(History)로 배우는 통일교육	미완의 독립운동, 통일		
목적	인권과 보편적인 가치를 기준으로 통일의 필요성을 설명할 수 있다.			
단원	Ⅲ-1-1. 인간존엄성과 인권은 왜 소중한가?			
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인권수업 <ul style="list-style-type: none"> - UN <세계인권선언>에 나타난 인권의 필수 조건을 살펴본다. - PPT와 영상으로 교과서에서 말하고 있는 인권의 소중함을 학습한다. 	7분		
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 미디어활용수업 <ul style="list-style-type: none"> - 드라마 <미스터 선샤인> 의병 편집본을 통해 인권의 가치를 발견한다. - 일제강점기 의병들이 일본에 항거한 이유를 중심으로 영상을 활용한다. 	5분		
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 분단의 원인 <ul style="list-style-type: none"> - 대내적 원인(내부갈등), 대외적 원인(미소 냉전) - 분단의 원인 중 가장 근본적인 문제는 우리가 온전한 독립을 못했다는 사실을 강조한다. 	8분		
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독립운동 사적 답사 <ul style="list-style-type: none"> - 인권과 독립의 발자취가 남아있는 독립운동 사적을 답사한다. - 교정의 3.1운동 및 6.10만세 운동 책원비, 노백린 집터 등을 답사한다. 	25분		
활동 모습				
	인권 수업 <세계인권선언>	미디어활용수업 <미스터 선샤인>	분단의 원인 <미완의 독립운동>	독립운동 사적 답사 <교정>
결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인권의 의미를 독립운동과 통일교육으로 확장해 살펴볼 수 있었다. ◆ 학생들이 자신이 즐겨보는 미디어와 통학로에서 마주하는 독립운동 사적을 인권의 측면에서 관심을 가지는 계기가 되었다. ◆ 통일교육의 동기로 인권과 독립운동을 제시함으로써 통일교육이 자신의 삶과 무관하지 않음을 알게 되었다. 			
TIP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독립운동과 통일이 결국은 인간답고 자유롭게 살기 위한 목적임을 강조한다. ◆ 수업 시간 중의 교정 답사인 만큼 신속하고 안전하게 이동할 수 있도록 동선을 안내한다. 			

1	역사(History)로 배우는 통일교육	독립전쟁사		
목적	통일교육의 다른 이름인 독립전쟁사를 독립기념관 자료집을 통해 학습하고 카드뉴스를 통해 수업내용을 내면화하는 시간을 가진다.			
단원	1-3-2. 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?			
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독립전쟁사(1920년대) <ul style="list-style-type: none"> - 3.1운동 이후 설립된 대한민국 임시정부의 1920년대 독립전쟁 선전 포고문을 독립기념관 자료집 <독립전쟁사>에서 확인한다. - 독립기념관 자료집 <독립전쟁사>를 통해 봉오동·청산리 전투의 과정을 살펴본다. 15분 - 독립기념관 자료집 <독립전쟁사>를 통해 광복군의 활동 및 암호문 작성 과정을 연습해본다. ◆ 독립영웅(홍범도 장군) 카드뉴스 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 70년 만에 고국으로 귀환한 홍범도 장군의 호국-보훈-추모의 내용을 담은 카드뉴스를 만든다. 30분 - 추모 및 수업의 확장으로 제작한 카드뉴스를 SNS에 공유한다. - [미리캔버스]를 활용해 수업 여건에 따라 태블릿(교실) 또는 PC(컴퓨터실)로 제작한다. 			
활동 모습				
	독립전쟁사 <독립군 꾸미기>	독립전쟁사 <광복군 암호문 작성>	홍범도 장군 <카드뉴스 만들기>	홍범도 장군 <SNS 공유>
결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독립기념관 배움상자 자료집을 통해 내실있는 독립전쟁사 교육을 할 수 있어 학생들의 반응이 좋았다. ◆ 수업에서 듣고 끝나는 것이 아니라 카드뉴스로 독립영웅을 추모하는 활동을 함으로써 수업의 몰입도를 높일 수 있었다. 			
TIP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일주간(5.24.~5.30.) 및 호국보훈의 달, 8.15 광복절 기념 계기수업으로 진행한다. ◆ 카드뉴스는 태블릿기기 및 PC를 활용해 교실 또는 컴퓨터실에서 4장의 카드로 간략하게 만든다(인물소개-호국-보훈-추모). ◆ 계기수업을 위해 독립기념관에서 자료집(배움상자)은 미리 신청한다. 			

1	역사(History)로 배우는 통일교육	한인애국단		
목적	독립운동의 암흑기라고 할 수 있는 1930년대 눈에 보이는 가치를 추구하며 변절한 사람들과 달리 보편적인 가치를 위해 목숨을 던진 한인애국단 활동을 통해 삶의 목적에 대해 성찰하는 시간을 가진다.			
단원	I-4-1. 나는 어떤 가치를 추구하는가?			
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 한인애국단(1930년대) <ul style="list-style-type: none"> - 독립운동의 암흑기라고 할 수 있는 1930년대의 상황을 독립기념관 배움상자 <한인애국단>을 통해 살펴본다. 10분 - <한인애국단> 활동 중 가장 큰 성과를 거둔 윤봉길 의사의 자료를 중점적으로 수업을 진행한다. ◆ 미디어 활용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 영화 <암살> 편집 영상을 통해 1930년대 변절한 밀정과 신념과 가치를 지켜간 독립운동가들의 삶을 비교해서 보여준다. 5분 			
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 윤봉길 의사 추모 글쓰기(편지) <ul style="list-style-type: none"> - 처자식이 있음에도 불구하고 독립을 위해 목숨이라는 소중한 가치를 내던진 윤봉길 의사와 대화하는 방식으로 추모 글쓰기를 진행한다. 30분 - 글쓰기는 학습지와 워드로 동시에 진행하고 다 작성한 추모 편지는 윤봉길 의사 글짓기 공모전에 출품해서 평가를 받는다. 			
활동 모습				
	<한인애국단> 배움상자	영화 <암살>	윤봉길 의사 추모 글짓기	윤봉길 의사 추모서
결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독립기념관 배움상자가 상당히 자료가 알차서 학생들이 1930년대 윤봉길 의사의 처지와 의지를 파악하는데 유용했다. ◆ 추모의 일환으로 진행한 글쓰기를 공모전까지 이어지도록 설계해서 학생들의 동기부여가 잘 되었고 참여가 적극적이었다. 			
TIP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일주간(5.24.~5.30.) 및 호국보훈의 달 계기수업으로 진행한다. ◆ 윤봉길 의사 추모 글짓기는 컴퓨터실을 활용할 수 있을 때는 수업을 컴퓨터실에서 진행하고, 여건이 안 될 경우에는 교실에서 수기로 작성하는 활동으로 진행한다. ◆ 계기수업을 위해 독립기념관에서 자료집(배움상자)은 미리 신청한다. 			

나. (현재) 분단과 전쟁의 고통

2021년 현재 대한민국은 경제력 규모 전 세계 9위, 국방력 6위 등 각종 지표에서 선진국에 진입했고, 한류 등 K-콘텐츠가 전 세계 사람들에게 사랑을 받는 등 분단된 상황 속에서 나름 잘 살고 있다. 하지만 화려한 외면 밑에 분단과 전쟁으로 고통받고 있는 현실은 직시하지 못하고 있다. 분단과 휴전이 장기화되다 보니 무감각해질 수 있지만 현재 우리가 겪고 있는 분단과 전쟁의 고통을 있는 그대로 마주한다면 평화와 통일에 대해 더욱 진정성있게 다가갈 수 있을 것이다.

프로그램		수업 내용	관련 단원	비고
1	분단과 전쟁의 고통	<ul style="list-style-type: none"> 분단과 전쟁의 고통 분단의 고통 사례 찾기 <월페커즈 활동> 	<ul style="list-style-type: none"> 북한을 어떻게 이해할 것인가? 	도덕 수업 단원

1	역사(History)로 배우는 통일교육	분단과 전쟁의 고통	
목적	남북분단의 과정과 한국전쟁 및 남북교전의 역사를 통해 분단 속에서 겪고 있는 고통에 대해 설명할 수 있다.		
단원	II-3-1. 북한을 어떻게 이해할 것인가?		
내용	<ul style="list-style-type: none"> 남북분단의 과정과 한국전쟁 - 남북분단의 과정과 한국전쟁을 요약한 영상으로 그 과정을 설명한다. 10분 - 3년 간의 전쟁과 60년간의 휴전으로 인한 고통을 소개한다. 		
	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 분단의 고통 - 교전과 이산가족과 같은 거시적 측면이 아닌 일상생활에서 마주치게 되는 생활 속 분단의 고통을 찾아보는 활동을 한다. 10분 		
	<ul style="list-style-type: none"> <월페커즈> 활동 - <월페커즈>를 통해 분단 전문기자가 되어 독일과 한반도를 둘러싼 분단의 역사를 취재하는 활동을 한다. 25분 		
활동 모습			
	<분단과 전쟁의 고통>	<생활 속 분단의 고통>	<월페커즈>
결과	<ul style="list-style-type: none"> 잘 알려진 분단과 전쟁의 고통부터 생활 속 분단의 고통까지 제시함으로써 분단 속 고통에 우리가 많이 익숙해져 있음을 자각할 수 있었다. <월페커즈>라는 스마트폰 게임을 통해 학생들이 직접 분단 전문기자가 되어 자신의 관심분야를 취재할 수 있어서 학습 집중도가 높았다. 		
TIP	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 다양하고 세세한 고통을 체험하는 시간을 가지도록 배려한다. 주한독일문화원과 놀공에서 제작한 키트를 미리 신청해 학생들이 스마트폰으로 <월페커즈> 앱을 활용할 수 있도록 안내한다. 		

다. (미래) 통일한국과 나

학생들이 통일교육에 적극적으로 참여하기 위해서는 통일이 나의 미래 즉 진로와 연관이 있다는 사실을 몸소 느끼게 해야 한다. 막연히 통일이 되었을 때의 수치로 된 발전상은 학생들의 삶과 밀접하게 관련이 없어 본인의 문제로 받아들이지 않는다. 더욱이, 학생들이 사회로 나가는 시점에는 경제의 활력과 사회의 안전성이 지금보다는 떨어질 가능성이 있기 때문에 통일을 통해 새로운 기회를 창출하고 자신의 삶을 적극적으로 설계하는 활동을 통해 통일교육의 필요성을 각인시킬 필요가 있다.

프로그램	수업 내용	관련 단위	비고
1 통일한국과 나의 미래	<ul style="list-style-type: none"> 통일한국의 모습 나의 진로 탐색 통일한국과 나의 연결 	<ul style="list-style-type: none"> 통일한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까? 	도덕 수업 단위

1	역사(History)로 배우는 통일교육	통일한국과 나의 미래			
목적	통일한국의 미래상을 자신의 진로와 연관지어 구체적으로 표현할 수 있다.				
단원	II-4-2. 통일한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?				
내용	<ul style="list-style-type: none"> 통일한국의 미래상 - 교과서에서 제시하는 통일한국의 미래상을 소개한다. 	5분			
	<ul style="list-style-type: none"> 영상 <통일노트> 제작 - 갤러리 탭의 비디오에디터를 활용해 통일한국의 미래상을 자신의 진로와 연관지어 영상을 제작한다. - 구상과 제작 그리고 감상 및 평가까지 수업시간 안에 이루어질 수 있도록 안내하다. 	30분			
	<ul style="list-style-type: none"> 영상 <통일노트> 감상 및 평가 - 동료평가를 통해 수업주제에 맞는 우수 작품을 선정한다. 	10분			
활동 모습					
					
	#1 통일 학교	#2 남북한 댄스부원	#3 대회 준비	#4 대회 우승	
결과	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 미래상을 자신의 진로와 연관지어 구체적으로 표현하는 과제에서 살아 움직이는 수업을 할 수 있었다. 45분의 수업 시간 동안 촬영과 편집을 끝내고 감상까지 끝낼 수 있어서 학생들의 호응과 만족도가 높았다. 				
TIP	<ul style="list-style-type: none"> 완벽한 작품을 만들기보다 주제를 간단하게 표현하고 완성하는 것을 목표로 수업을 진행한다. 				



2. 연구 과제 I: 정체성으로 배우는 통일교육

● 연구 과제 2: 정체성(Identity)으로 배우는 통일교육

가. 역사적 정체성

나. 고통감수성 및 평화감수성

가. 역사적 정체성

크게는 한반도의 과거와 현재 그리고 미래의 역사를 자신의 삶 속에 받아들이면서 역사 의식을 정체성에 포함시키고, 작게는 학생 본인의 삶을 역사의 흐름 속에서 설계할 수 있게 한다면 통일교육의 효과는 학생의 삶에서 역사적 정체성과 함께 일관되게 구현 될 것이다.

도덕 심리학자 데이먼(W. Damon)에 따르면 행동의 옳은 과정이 무엇인지를 결정하고 자신이 왜 반드시 어떤 특정한 행동을 꼭 취해야 하는가를 결정함에 있어서 도덕적 정체성이 중요한 역할을 한다고 주장한다. 이런 맥락에서 본다면 미래의 주역인 학생들이 자신의 정체성 안에 통일의 역사를 받아들이고 있다면, 통일의 과정 속에서 올바른 선택과 결정을 할 수 있을 것이다.

프로그램		수업 내용	관련 단원	비고
1	역사적 정체성	<ul style="list-style-type: none"> 역사정체성 <빅 카인즈> 뉴스 검색 뉴스 읽기 뉴스 일기 	<ul style="list-style-type: none"> 나는 누구인가? 통일국가를 형성하고 세계평화에 기여하려면 어떤 자세를 가져야 할까? 	도덕 수업 단원

2	정체성(Identity)으로 배우는 통일교육	역사적 정체성	
목적	통일과 관련한 역사 의식을 자신의 정체성 안에 받아들여서 평화 통일을 준비하는 미래의 구성원이 될 수 있다.		
단원	I -3-1. 나는 누구인가? II -4-3. 통일국가를 형성하고 세계평화에 기여하려면 어떤 자세를 가져야 할까?		
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 역사적 정체성의 중요성 <ul style="list-style-type: none"> - 정체성의 의미와 중요성에 대해 설명한다. 10분 - 백범 김구와 효봉 스님의 사례를 들어 역사적 정체성을 강조한다. ◆ <빅 카인즈> 뉴스 검색 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 및 자신의 관심 분야를 고려하여 <빅 카인즈>로 관련 뉴스를 검색한다. 10분 ◆ 뉴스 읽기 뉴스 일기 <ul style="list-style-type: none"> - 관련 뉴스를 자료 검색을 통해 검증해가면 꼼꼼히 읽는다. 25분 - 일기의 형식으로 뉴스 내용을 자신의 삶과 연관지어 적용한다. 		
활동 모습	 <p><역사적 정체성>수업</p>	 <p><빅 카인즈> 뉴스 검색</p>	 <p><뉴스 읽기 뉴스 일기></p>
결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 단순히 인터넷 포털에 있는 신문기사가 아니라 다양하고 전문적으로 뉴스를 분류하고 <빅 카인즈>를 활용함으로 정보 검색의 전문성을 높였다. ◆ 매일 매일의 세상 이야기인 뉴스를 자신의 삶과 연관지어 일기를 작성함으로써 자연스럽게 역사적 정체성을 형성할 수 있었다. 		
TIP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 한국언론재단의 <빅 카인즈>로 뉴스 검색을 체계적으로 할 수 있도록 안내한다. ◆ <뉴스 읽기 뉴스 일기>는 수업 외에도 주기적으로 작성해 습관으로 이어지도록 강조한다. 		

나. 고통감수성 및 평화감수성

도덕심리학자 레스트(J. Rest)는 통합적 도덕성을 구성하는 4요소로 도덕적 민감성, 도덕 판단, 도덕적 동기화, 도덕적 품성 및 실행력을 제시했다. 이 중 도덕적 민감성은 어떤 도덕 상황을 실제 자신의 것으로 가져오게 하는 요인으로 다른 요인이 다 갖추어 졌다 하더라도 마음이 반응하지 않으면 소용이 없기 때문에 중요한 요소라고 할 수 있다. 이런 맥락에서 호프만은 뜨거운 인지를 가능하게 하는 공감이론으로 공감(empathy)와 감정이입의 역할을 중요성을 강조했다.

통일교육에 있어 아무리 통일교육에 대한 도덕판단과 동기화가 잘 되어 있어도 학생의 정체성 안에 분단과 전쟁에 대한 고통 감수성과 갈등 상황에서 평화를 지향하는 감수성이 없다면 좋은 교육효과를 기대하기는 어려울 것이다.

2	정체성(Identity)으로 배우는 통일교육		고통 감수성 및 평화 감수성	
목적	북한 주민의 삶과 우리의 분단된 삶을 통해 고통 감수성을 느끼고, 먼저 온 미러인 북한 이탈 주민의 생활을 통해 평화 감수성을 가진다.			
단원	II-3-2. 북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가? II-3-3. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?			
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 미디어 활용 교육 - 영화 <크로싱>을 통해 북한 주민의 삶과 북한 이탈 주민의 생활을 간접적으로 들여다 본다. 5분 ◆ 영상 <북한 노트> 만들기 - 북한 이탈 주민이 남한에서 겪게 될 어려움을 영상으로 담아낸다. 30분 - 타인의 고통에 반응하고 갈등을 평화적으로 해결하는 주제를 표현한다. ◆ 영상 <북한 노트> 감상 및 평가 - 동료 평가를 통해 수업 주제에 부합하는 우수 작품을 선정한다. 10분 - 짧게나마 북한 이탈 주민이 겪는 고통을 느껴보고 평화적인 문제해결의 중요성을 깨닫게 구성한다. 			
활동 모습	 <p>연변에서 전학 온 성민이</p>	 <p>결국 괴롭힘을 당하는데</p>	 <p>화해했다</p>	 <p>성민이 연변이 민즈비 성훈</p>
	#1 북한 이탈 주민	#2 학교 폭력	#3 폭력이 아닌 평화	#4 해피 엔딩
결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 도덕과 인권의 핵심인 고통 감수성을 직접 그 역할이 되어 느끼는 과정을 통해 수업 주제를 몸으로 체험할 수 있었다. ◆ 북한 이탈 주민을 접하는 경우가 흔치 않아서 낯선 주제일 수 있는데 관련 영상과 친구들이 만든 작품을 통해 수업 내용을 쉽게 받아들일 수 있었다. 			
TIP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 완벽한 작품을 만들기보다 수업 주제를 간단하게 표현하고 작품을 완성하는 것을 목표로 수업을 진행한다. 			



2. 연구 과제 P: 놀이로 배우는 통일교육

● 연구 과제 3: 놀이(Play)로 배우는 통일교육

- 가. 젠가로 배우는 북한 이해
- 나. 도미노로 표현하는 통일
- 다. 모의법정으로 보는 통일한국

가. 젠가로 배우는 북한 이해

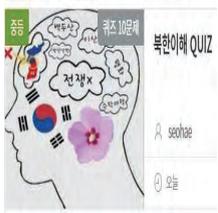
재미없고 낯선 북한 사회에 대한 학습을 효과적으로 하기 위해서는 배운 내용을 게임으로 평가하는 시간을 가져야 한다. 수업시간에 배운 내용을 퀴즈로 만들어 문제를 풀고 정답을 맞춘 팀은 점수를 가져오고 틀린 팀은 해당하는 번호의 젠가를 빼면서 끝까지 젠가탑(통일탑)을 지키는 팀이 승리하는 게임을 통해 학생들은 자신들도 모르게 북한 이해에 보다 적극적으로 다가갈 수 있다.

나. 도미노로 표현하는 통일

통일은 그 어떤 수업 주제보다 서로 간의 마음이 맞아야 이야기할 수 있는 주제이다. 통일과 관련한 수업 후 모둠별로 도미노를 통해 자신들이 배운 수업내용을 도미노로 표현하고 그 결과물을 살펴보는 것도 의미가 있지만, 도미노를 준비하는 과정 속에 옆 친구와 협력하는 장면은 게임 속에 이미 작은 통일을 이루고 있다는 생각도 들게 한다.

다. 모의법정으로 보는 통일한국

통일수업에 있어 가장 어려운 지점은 학생들이 통일에 대한 몰입과 감정이입이 어렵다는 사실이다. 언제 이루어질지 모르는 불안함과 나와 상관없는 거시적 흐름이라는 생각에 쉽게 다가가지가 힘들다. 그러나 모의법정을 통해 통일한국에 일어날 갈등상황에 내가 직접 역할을 맡아 그 입장에서 이야기를 한다면 멀게만 느껴졌던 통일을 조금 더 가까이 느낄 수 있게 되는 것이다. 단순히, 통일이 되었을 때의 장밋빛 미래보다 갈등상황을 가정해서 조금 더 논의가 치열하게 들어간다면 이보다 저 좋은 몰입효과는 없을 것이다.

3	놀이(Play)로 배우는 통일교육	젠가로 배우는 북한 이해		
목적	북한이해 퀴즈로 서로의 학습을 교차점검하고 젠가(통일답을 지켜라) 활동을 통해 수업 내용을 내면화할 수 있다.			
단원	3-1. 북한을 어떻게 이해할 것인가?			
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한이해 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 학습내용: 북한을 보는 시각, 북한 주민의 삶, 북한 이탈주민의 삶 - 교사가 준비한 PPT와 영상으로 교과서 내용을 간략하게 학습한다. ◆ 북한이해 퀴즈 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용에 대한 퀴즈 10문제를 모둠별로 풀어본다. - 서로의 학습 내용을 비교하며 문제를 푼다. ◆ 통일답을 지켜라(젠가 게임) <ul style="list-style-type: none"> - 퀴즈를 맞추면 10점을 획득하고, 틀리면 해당하는 젠가 번호를 뺀다. - 마지막까지 통일답(젠가)을 지키는 모둠이 우승을 한다. ◆ 평가 및 정리 		<p>20분</p> <p>20분</p> <p>5분</p>	
활동 모습				
	북한이해 수업	북한이해 QUIZ	통일답을 지켜라 (젠가 게임)	평가 및 마무리
결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 퀴즈와 젠가라는 게임활동 때문에 북한이해 수업에 대한 몰입도가 높았다. ◆ 모둠별 활동이고 수업에 집중해야 우승을 할 수 있기 때문에 수업 참여가 적극적이었다. ◆ 북한에 대한 이해가 선행해야 통일답을 잘 지킬 수 있는 게임의 원리처럼 북한 이해가 되어야 통일이 원만히 이루어질 수 있다는 사실을 잠재적으로 인식시킬 수 있었다. 			
TIP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 젠가와 같은 보드 게임은 자칫 과열될 수 있기 때문에 사전에 게임 규칙 및 주의사항을 안내하고 시작한다. ◆ 결과도 중요하지만 학생들이 학습과 게임의 전 과정을 충분히 즐길 수 있도록 배려한다. 			

3	놀이(Play)로 배우는 통일교육	도미노로 표현하는 통일		
목적	통일 한국에 대해 학습한 내용을 모듈별로 도미노를 통해 표현할 수 있다.			
단원	3-3. 통일국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?			
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일한국을 위한 자세 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 학습내용: 통일국가와 세계 평화, 통일국가를 위한 자세 15분 - 교사가 준비한 PPT와 영상으로 교과서 내용을 간략하게 학습한다. ◆ 통일 도미노 게임 <ul style="list-style-type: none"> - 제한된 시간 동안 교사가 제시하는 3가지 과제를 도미노로 표현한다. 12분 - 과제별 성공한 팀에게 점수를 부여하고 합산한다. ◆ 창작 통일 도미노 <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별로 통일과 관련해 자유롭게 창작 도미노를 구현한다. 15분 - 역할 배분 및 창의성에 주안점을 두고 평가한다. ◆ 평가 및 정리 3분 			
활동 모습				
	통일 도미노 구상	이미지 표현	글자 표현	평가 및 마무리
결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일 학습을 마무리하는 활동으로 도미노를 통해 수업의 몰입도를 높였다. ◆ 학습 내용을 간단하게 글과 이미지로 모듈별로 표현해야 하기 때문에 모듈별 소통과 협력이 중요하게 작용했다. ◆ 통일한국을 이루는 과정이 통일 도미노를 하는 것과 같이 상당한 주의와 노력이 필요하다는 사실을 간접적으로 학습할 수 있었다. 			
TIP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 제한된 시간 안에 빠르게 도미노로 과제를 구현해야 하기 때문에 평소에 도미노 게임 연습이 필요하다. ◆ 도미노를 만들 때 시행착오로 여러 번 무너지는 과정이 있기때문에 그 순간을 모듈원들이 상처주지 않고 극복할 수 있도록 도미노 에티켓을 교육해야 한다. 			

3	놀이(Play)로 배우는 통일교육	모의법정으로 보는 통일한국		
목적	통일 한국에 발생할 수 있는 문제를 예상하고 모의법정을 통해 그 입장에 공감해 자신의 생각을 정리해본다.			
단원	3-2. 통일한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?			
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일한국의 모습 수업 - <백범일지>의 ‘나의 소원’ 소개 ◆ 통일한국의 긍정적인 모습 - [땀커벨 보드]에 자유롭게 자신의 생각을 작성하고 친구들과 공유한다. - 창의적이고 좋은 의견은 ‘좋아요’와 ‘댓글’로 피드백을 한다. ◆ 통일한국의 부정적인 모습 - [땀커벨 보드]에 자유롭게 자신의 생각을 작성하고 친구들과 공유한다. - 통일한국에서 일어날 수 있는 다양한 갈등의 모습을 상상해보도록 한다. ◆ 통일헌법 구상 - <대한민국 헌법>과 <조선민주주의인민공화국 헌법>을 비교한다. - 통일한국에 필요한 통일헌법의 기본 조항에 대해 구상해본다. ◆ 통일 모의법정 - 통일한국에 일어날 갈등 중 <북한 군병력 감축>과 관련한 모의법정을 개최한다. - 영화 <강철비1>, <강철비2>의 사례처럼, 북한에서 차지하는 군부의 위상과 통일과 평화 조성시 군부의 반발을 예시로 설명한다. 	5분	5분	
			5분	10분
활동 모습				
	땀커벨 보드	통일헌법 구상	통일법정	법정보고서
결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사의 수업보다 학생의 참여 공간을 많이 배려했기 때문에 시간적으로 휴식 시간이 많이 없었지만 집중력있게 수업이 진행되었다. ◆ 자신의 직업과 관련해 통일 한국의 미래를 상상할 수 있도록 구성해서 진로 수업의 효과도 누릴 수 있었다. ◆ 구체적인 통일한국의 갈등상황을 모의법정으로 극화했기 때문에 수업장면에 대한 몰입도가 높았다. 			
TIP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모의법정은 검사와 변호사, 피고와 원고의 입장을 바꾸어서 20분씩 총 2번의 수업이 이루어질 수 있도록 진행한다.(블록수업 또는 2차시로 구성 가능) ◆ 아직 오지 않은 미래지만 학생들이 가상의 통일 공간을 상상할 수 있도록 수업 분위기를 몰입도 있게 유지하고 참고할 수 있는 영상 자료를 제공한다. 			

V. 연구 결과 및 제언



1. 설문 분석

결과 분석을 위해 본교 2학년 학생을 대상으로 통일에 대해 다음과 같은 내용과 방법으로 사전·사후 설문을 실시하여 그 결과를 분석하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

대상	내용	조사도구	조사방법	조사대상	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> ◦북한에 대한 이해도 ◦통일에 대한 필요성 ◦통일 교육에 대한 만족도 	설문지	설문분석	2학년	2021.03. 2021.09.
				58명	

설문 내용	결과					결과 분석
북한 이해도	대상	검사유형	사례수	평균	평균 차이	통일 수업을 통해 북한과 분단 현실에 대한 이해도가 높아진 점에서 통일수업의 필요성을 알 수 있었지만 북한에 대한 학생들의 친밀함은 수업 이후에도 큰 변화는 없어서 수업 내용에 대한 고민이 필요하다.
	학생	사전검사	58	3.232	0.643	
		사후검사		3.875		
통일 필요성	대상	검사유형	사례수	평균	평균 차이	통일에 대한 동기를 역사와 정체성에서 가져온 효과를 충분히 체감할 수 있었고 앞으로도 학생의 삶과 연관 지어 통일 수업을 설계해야 한다.
	학생	사전검사	58	3.173	0.856	
		사후검사		4.029		
통일 교육 만족도	대상	검사유형	사례수	평균	평균 차이	게임 및 참여 위주의 통일 수업으로 수업 만족도가 높아 앞으로도 학생 중심의 통일교육을 강화해야 한다. 다만 통일교육이 학생들의 자아정체성에 어떻게 자리 잡고 있는지를 주기적으로 점검할 평가지표는 한계가 있다.
	학생	사전검사	58	2.967	0.758	
		사후검사		3.725		



2. 결과

「역사(H), 정체성(I) 그리고 놀이(P)로 배우는 H.I.P한 통일교육」이란 주제로 수업을 진행한 결과는 다음과 같다.

가. **역사(H)** 의식을 통일에 접목함으로써 통일교육에 관심이 없는 학생들에게 미완의 독립운동을 하고 있다는 동기부여를 가능하게 하였다. 즉, 하루하루의 분단된 일상과 자신의 삶에 매몰된 학생들에게 근본적인 가치와 역사의식을 통해 가장 힘이 센 실천동력을 부여했다는 데 의미가 있다.

나. **정체성(I)** 안에 통일이라는 요소가 자리잡게 함으로써 학생들이 자신의 삶에서 일관되게 통일에 관심을 가지고 통일을 준비할 수 있는 역량을 갖출 수 있게 하였다. 한 번의 수업으로 학생들이 변화할 수 없듯이 일관된 수업과 습관으로 학생들이 자신의 통일 정체성을 자연스럽게 형성할 수 있게 도울 수 있었다.

다. **놀이(P)**를 통해 학생들이 무엇보다 통일을 쉽고 재밌게 받아들이면서 수업 시간에 몰입할 수 있었다. 젠가와 도미노와 같은 게임과 모의법정이라는 극화된 장면에 흠뻑 빠져 즐겁게 따라가다 보니 수업 내용을 자연스럽게 학습한 것은 부수적인 성과다.



3. 제언

「역사(H), 정체성(I) 그리고 놀이(P)로 배우는 H.I.P한 통일교육」 연구를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

가. 통일교육원의 우수한 콘텐츠와 자료를 학생들이 일상생활에서 활용할 수 있는 수업용 어플리케이션이 있으면 보다 효율적으로 통일수업을 전개할 수 있다.

나. 학생들이 게임을 즐기듯 수업을 할 때 학습효과의 몰입도가 큰 만큼 제페토와 게더타운 같은 메타버스 앱을 활용한다면 학생들이 쉽게 접하지 못하는 북한 및 미래의 통일한국을 모습을 수월하게 그릴 수 있다.

다. 통일교육이 단순히 교실과 통일 주간에만 끝나는 것이 학생의 삶에서 꾸준히 이어질 수 있도록 잠재적인 주위 여건을 통일 친화적인 모습으로 가꾸어야 한다. 통일의 주역은 지금의 학생들이기 때문에 그들의 진로와 연관지어 통일을 상상하고 계획할 수 있도록 다양하게 지원해야 한다.

[참고 문헌]

- 김인의(2019), 『통일교육 교수학습 방법에 관한 연구』, 서울:서울대학교대학원.
- 김병연(2018), 『학교통일의 잠재적 통일 교육과정에 대한 연구』, 서울:서울대학교대학원.
- 문경호(2020), 『중·고등학교 통일교육 내실화를 위한 도덕과 교육의 과제』, 한국윤리교육학회:윤리교육연구, pp191-217.
- 통일부 통일교육원(2020), 『2020 통일교육 실태조사』.
- 정창우(2007), 『도덕과 교수·학습방법 및 평가』, 파주:인간사랑.
- 정창우(2015), 『인성교육의 이해와 실천』, 파주:교육과학사.
- 황인표(2014), 『통일교육론』, 서울:울력.
- W. Damon, 정창우 역(2013), 『무엇을 위해 살 것인가?』, 서울:한국경제신문.

〈참고 웹사이트〉

국립통일교육원(<http://www.uniedu.go.kr>)

제9회
학교통일교육 연구대회
연구보고서

중등부문

발행 2021년 12월
발행처 통일부 국립통일교육원
주소 01018 서울특별시 강북구 4.19로 123(수유동)
전화 02-901-7073
홈페이지 www.uniedu.go.kr
디자인·제작 (주)늘품플러스



학교통일교육 연구대회

연구보고서

중등부문



통일부
국립통일교육원