

보도 일시	2022. 2. 18.(금) 09:30 이후 엠바고 해제	배포 일시	2022. 2. 17.(목)
담당 부서	국립통일교육원 미래세대교육과	책임자	과 장 박준수 (02-901-7070)
		담당자	사무관 윤현주 (02-901-7071)

학생들의 평화·통일 감수성을 높여 나가겠습니다

- 「2021년 학교 통일교육 실태조사」 결과 발표 -

- 통일부와 교육부는 초·중등 학생 및 교사들의 평화·통일 인식, 학교 통일 교육 실시 현황 등을 파악하기 위해 2021년 11월 1일(월)부터 12월 10일(금)까지 시도교육청의 협조를 받아 「2021년 학교 통일교육 실태조사」*를 실시했습니다.

* 학교 통일교육 실태조사는 통일교육지원법 제8조 4항**에 근거, 2014년부터 시행

** 통일교육지원법 제8조(학교의 통일교육 진흥) ④통일부장관은 교육부장관과 협의하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 초·중등학교의 통일교육에 대한 실태조사를 실시할 수 있다.

2021년 학교 통일교육 실태조사 개요

- (조사대상) 초·중·고 734개교, 총 72,524명
 - 학생(67,000명) : 초(5·6학년) 22,000명, 중 22,000명, 고 23,000명(95% 신뢰수준, ±0.38%p)
 - 교사(4,437명) 및 관리자(1,087명) : 초등 담임, 중등 사회도덕역사 교사 등(95% 신뢰수준, ±1.46%p)
 - * 지역, 학교급에 따른 학교 수 비례층화 표본추출
- (조사기간) 2021.11.1.~ 12.10.
- (조사방법) 온라인 조사
- (조사기관) (주)현대리서치연구소

- 실태조사에 따르면, 북한에 대해 학생들의 52.6%가 ‘협력 대상’, 27.1%가 ‘경계 대상’이라고 대답했습니다.

- 학생 다수는 북한을 ‘협력 대상’으로 인식하고 있으며, 2020년 조사에 비해 북한이 ‘경계 대상’이라는 인식이 소폭 증가한 것으로 나타났습니다.

* 북한은 협력 대상 : (2020)54.7% → (2021)52.6%

* 북한은 경계 대상 : (2020)24.2% → (2021)27.1%

- 학생들은 남북관계가 평화로운지 묻는 질문에 대해 ‘보통이다’(48.8%), ‘평화롭지 않다’(30.2%), ‘평화롭다’(21.1%) 순으로 대답했으며, 2020년 조사에 비해 ‘평화롭다’는 인식이 증가한 것으로 나타났습니다.

* 평화롭다 : (2019)19.0% → (2020)17.6% → (2021)21.1%

* 평화롭지 않다 : (2019)33.7% → (2020)35.2% → (2021)30.2%

- 통일 필요성에 대해 학생들은 ‘통일이 필요하다’(61.2%), ‘통일이 필요하지 않다’(25.0%) 순으로 대답했으며,

- 학생 다수는 ‘통일이 필요하다’고 인식하고 있으며, 2020년 조사에 비해 ‘통일이 필요하지 않다’는 인식이 소폭 증가한 것으로 나타났습니다.

* 통일 필요 : (2019)55.5% → (2020)62.4% → (2021)61.2%

* 통일 필요하지 않음 : (2019)19.4% → (2020)24.2% → (2021)25.0%

- 통일이 필요한 이유에 대해 학생들은 ‘전쟁위협 해소’(27.2%), ‘같은 민족이므로’(25.5%), ‘이산가족 아픔 해결’(20.9%) 순으로 대답했습니다.

* 전쟁위협 해소 : (2019)21.4% → (2020)28.4% → (2021)27.2%

* 같은 민족이므로 : (2019)29.1% → (2020)25.5% → (2021)25.5%

* 이산가족 아픔 해결 : (2019)16.3% → (2020)18.5% → (2021)20.9%

- 실태조사에 따르면, 학생들의 78.5%가 학교에서 통일교육을 받은 경험이 있다고 대답했으며,

- 코로나19 상황에서도 학교 현장에서 통일교육이 크게 위축됨 없이 꾸준히 실시되고 있는 것으로 나타났습니다.

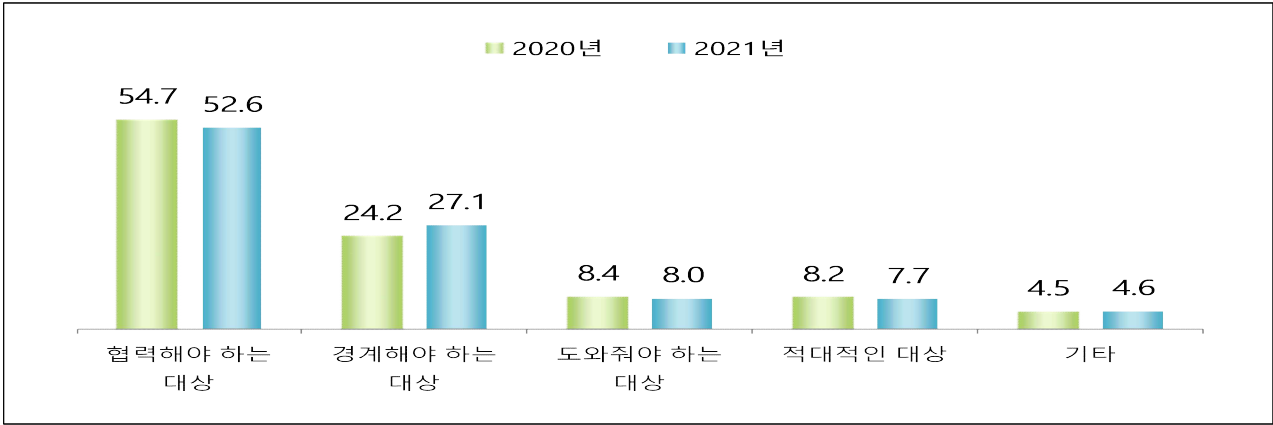
* 학교 통일교육 경험 : (2019)79.5% → (2020)78.6% → (2021)78.5%

- 학생들은 학교에서 학습한 통일교육의 내용(복수응답)으로 ‘남북 간 평화의 중요성’(52.4%), ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’(46.9%), ‘통일이 가져올 이익’(46.5%), ‘남북 간 교류협력의 필요성’(41.8%), ‘같은 민족으로서 남북의 공통성’(36.2%), ‘남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해’(34.8%) 순으로 대답했습니다.
- 한편, 교사들은 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분(복수응답)으로 ‘사회적 공감대·분위기 조성’(86.4%), ‘교수학습 자료 개발’(82.6%), ‘교사 전문성 강화’(75.2%), ‘관련 법·제도 정비’(73.6%) 순으로 대답했습니다.
- 통일부와 교육부는 실태조사 결과를 바탕으로, 전국 시도교육청과 교수학습 자료 개발, 교사 전문성 강화, 다양한 체험·참여형 프로그램 개발 등에 긴밀히 협력하여 학교 평화통일교육을 보다 활성화하고, 아울러 학생들의 평화통일 감수성을 높이고 공감대를 확산하기 위해 계속 노력하겠습니다.

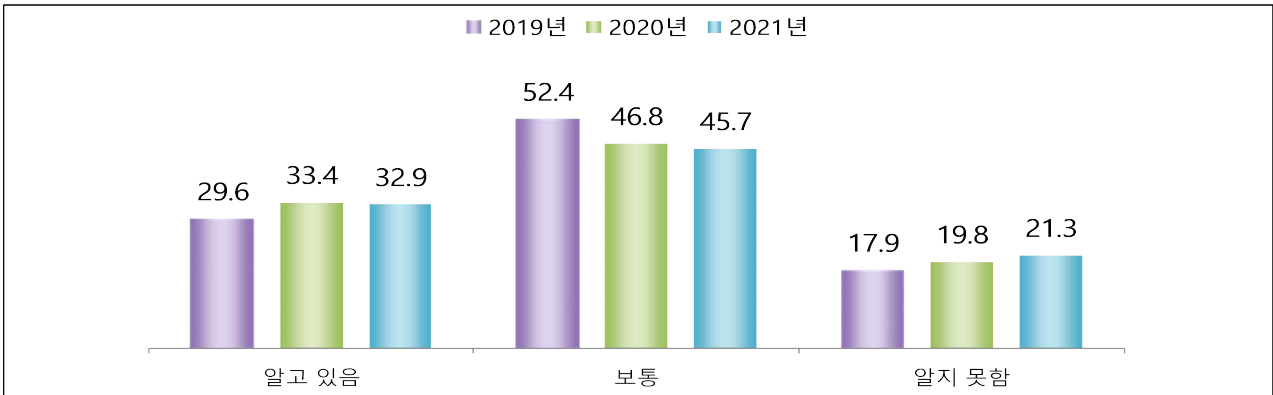
붙임 「2021년 학교 통일교육 실태조사」 주요 내용 1부. 끝.

담당 부서 <총괄>	통일부 미래세대교육과	책임자	과 장	박준수 (02-901-7070)
		담당자	사무관	윤현주 (02-901-7071)
<담당 부서>	교육부 민주시민교육과	책임자	과 장	어효진 (044-203-6642)
		담당자	교육연구사	여인경 (044-203-6736)

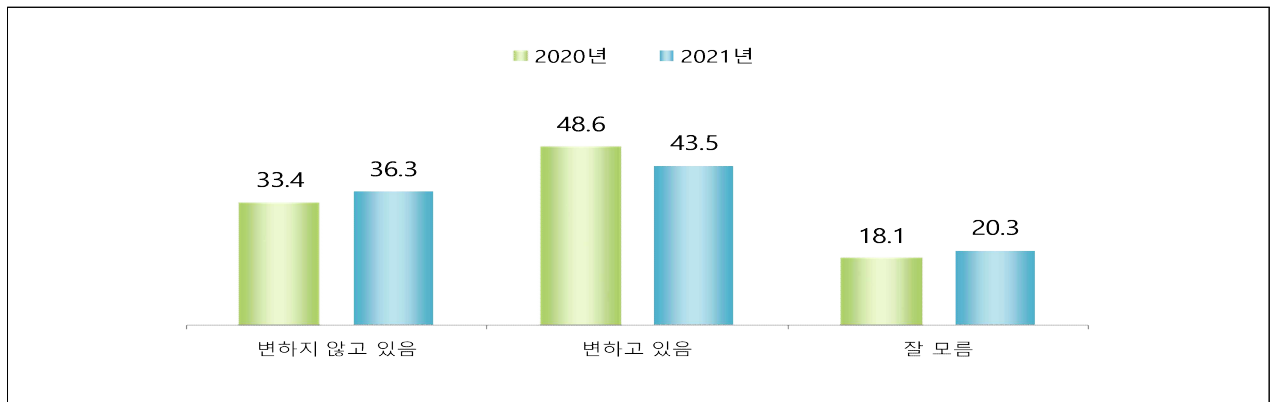
문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?



문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

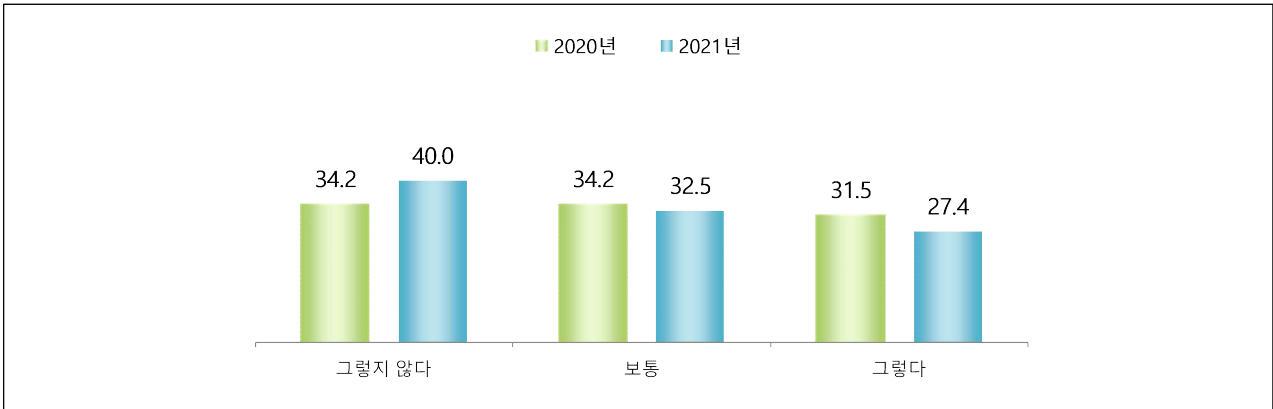


문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?



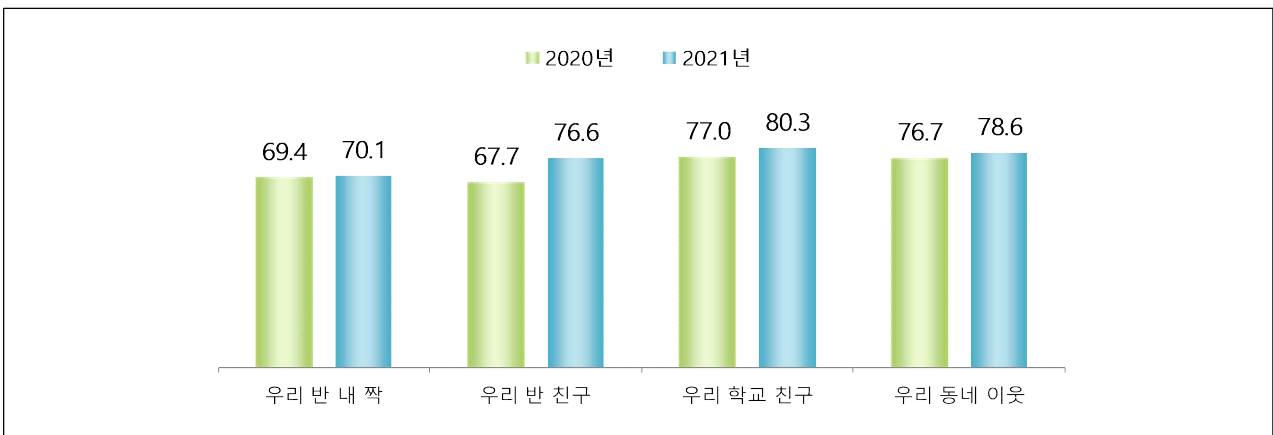
문 4

남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?



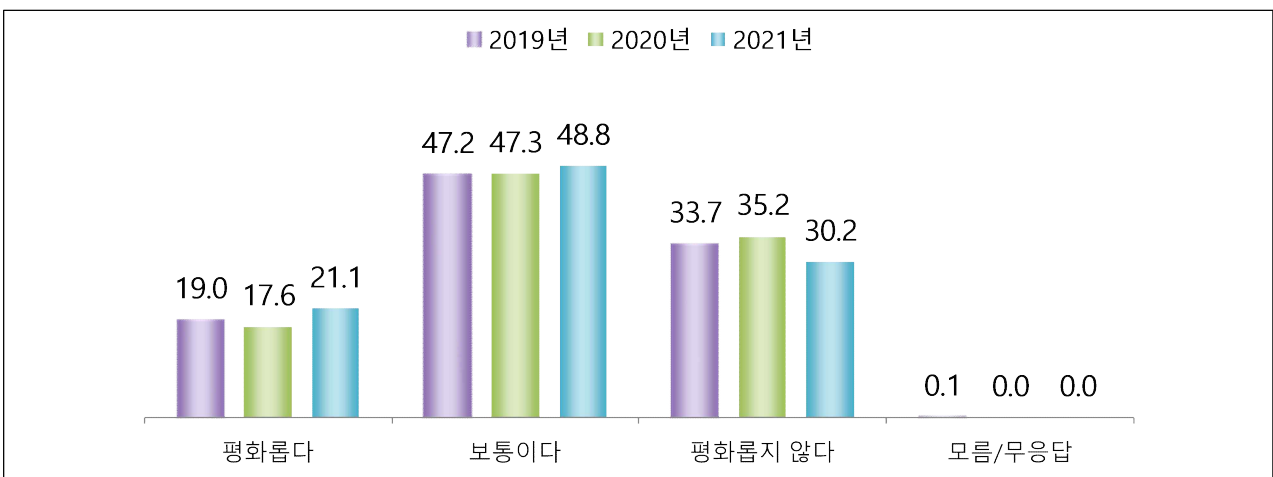
문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? ('불편하지 않다' 비율)



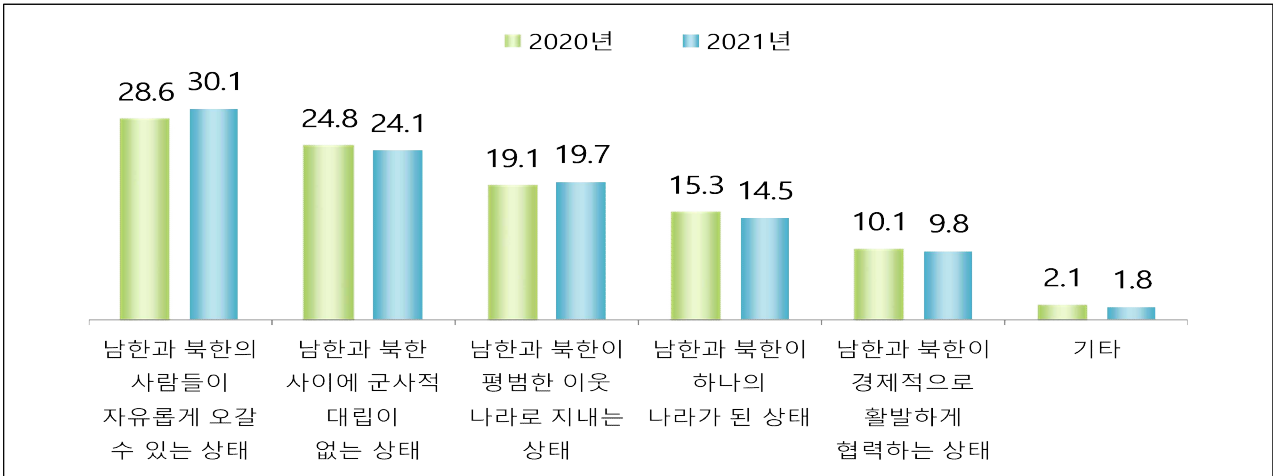
문 6

현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?



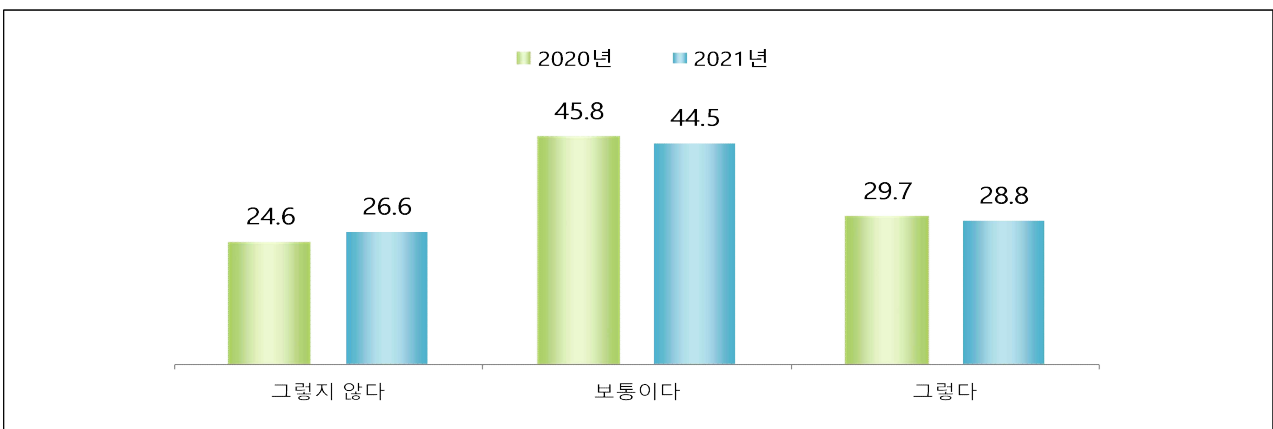
문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



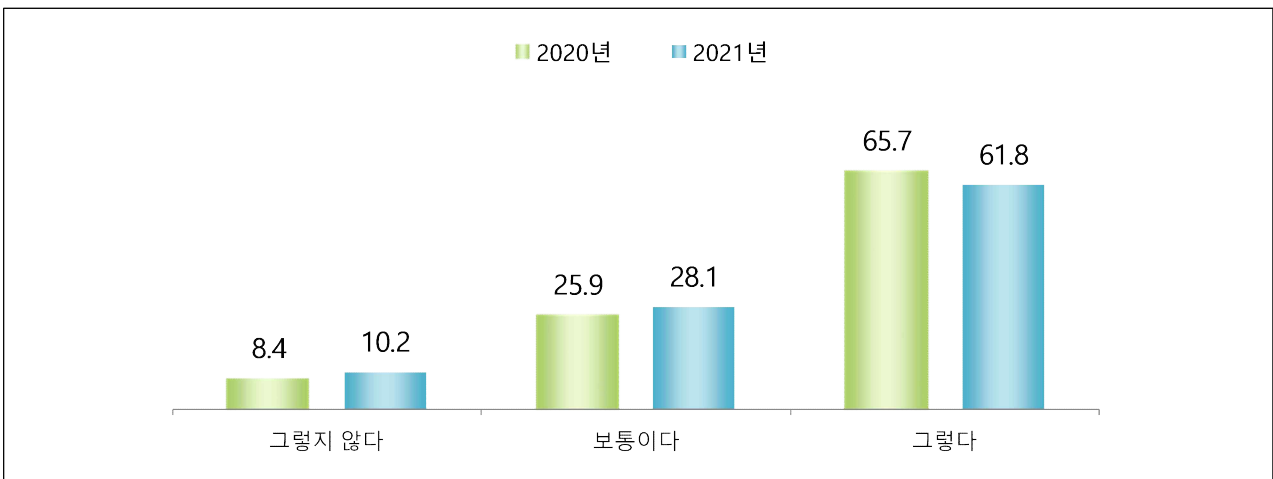
문 8

남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?



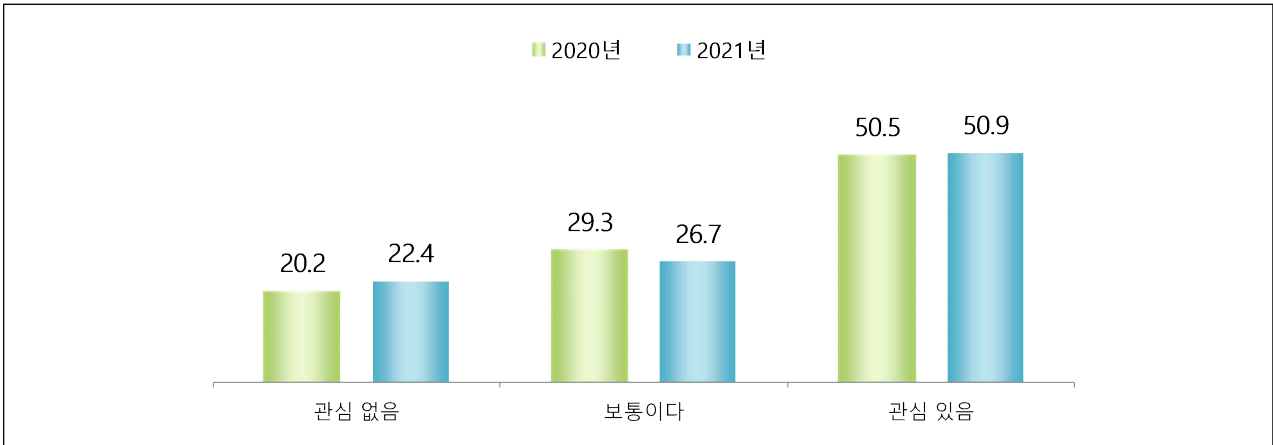
문 9

남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?



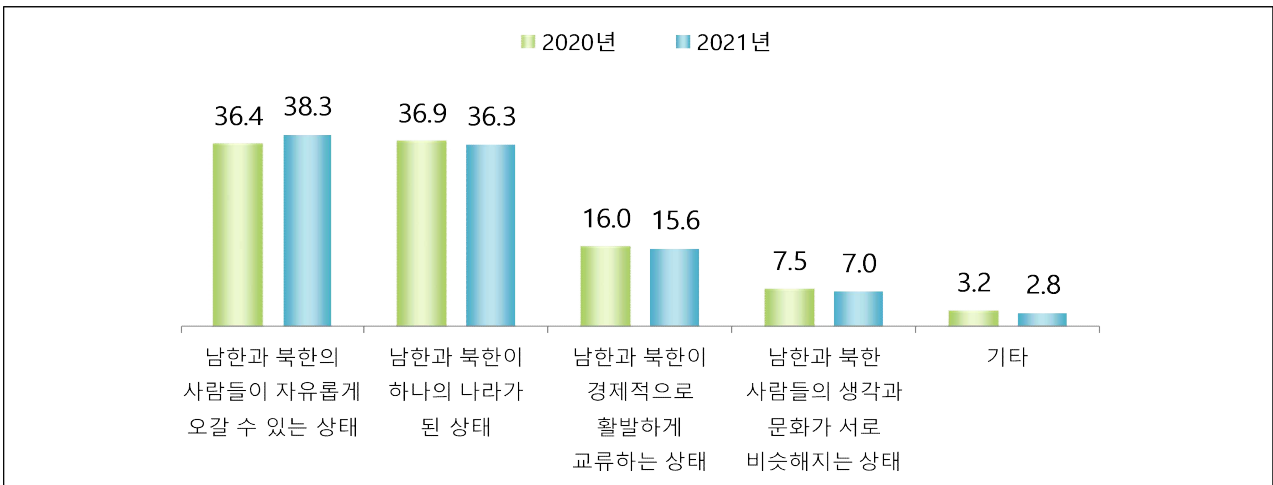
문 10

통일에 대해 관심이 있나요?



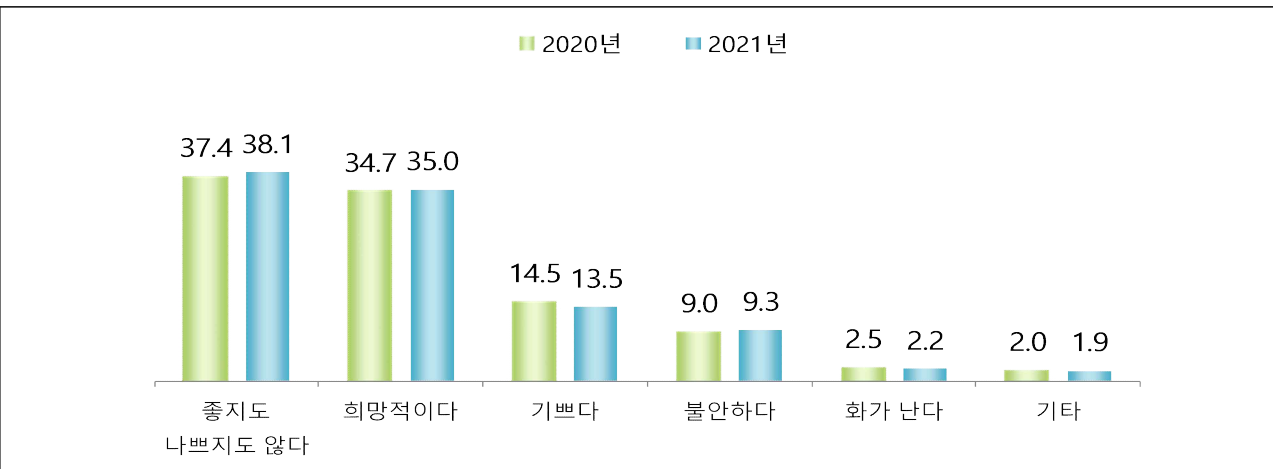
문 11

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



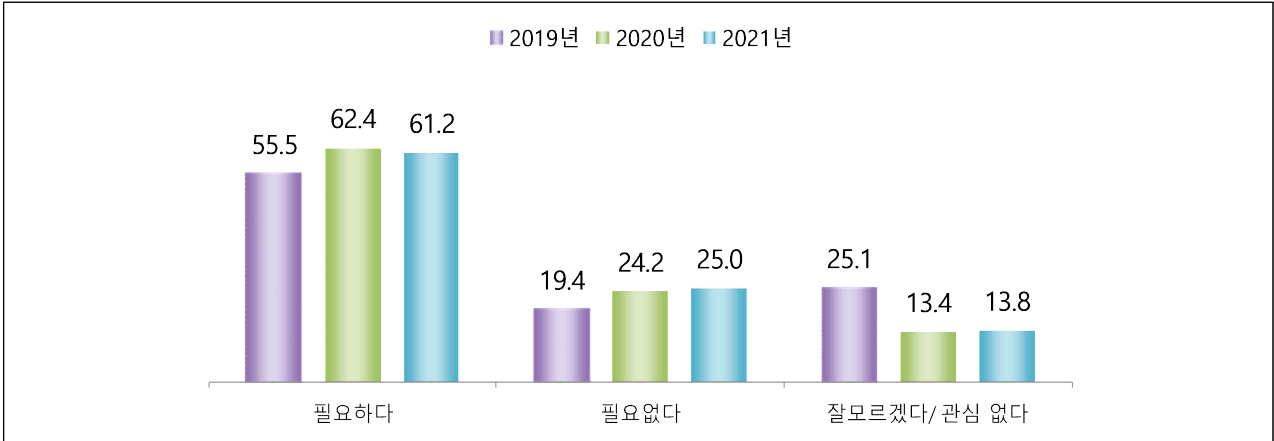
문 12

통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



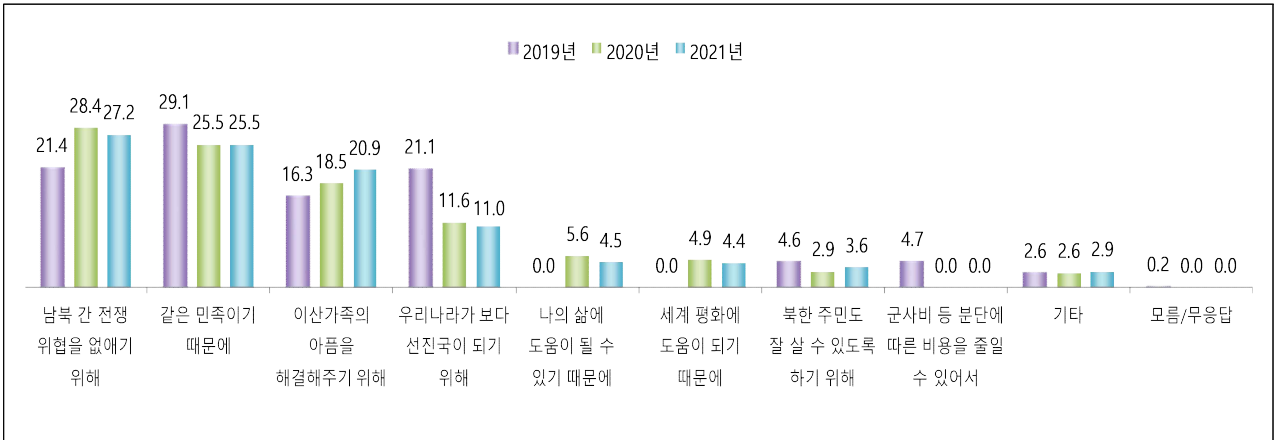
문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



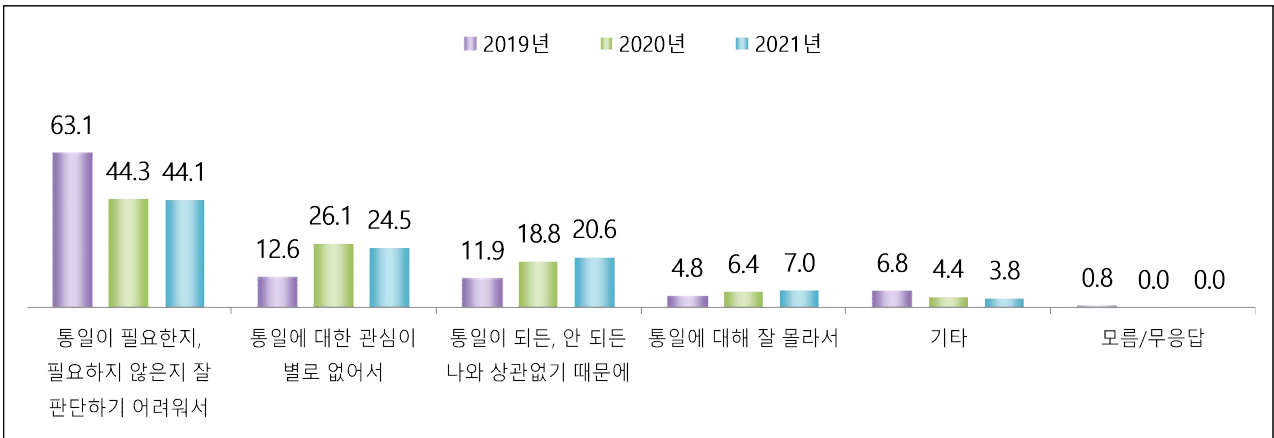
문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



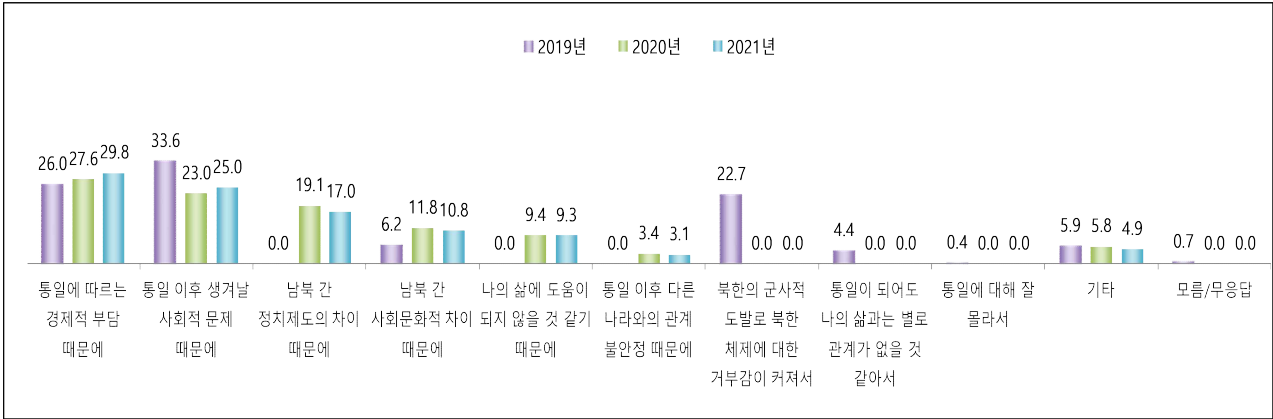
문 13-2

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



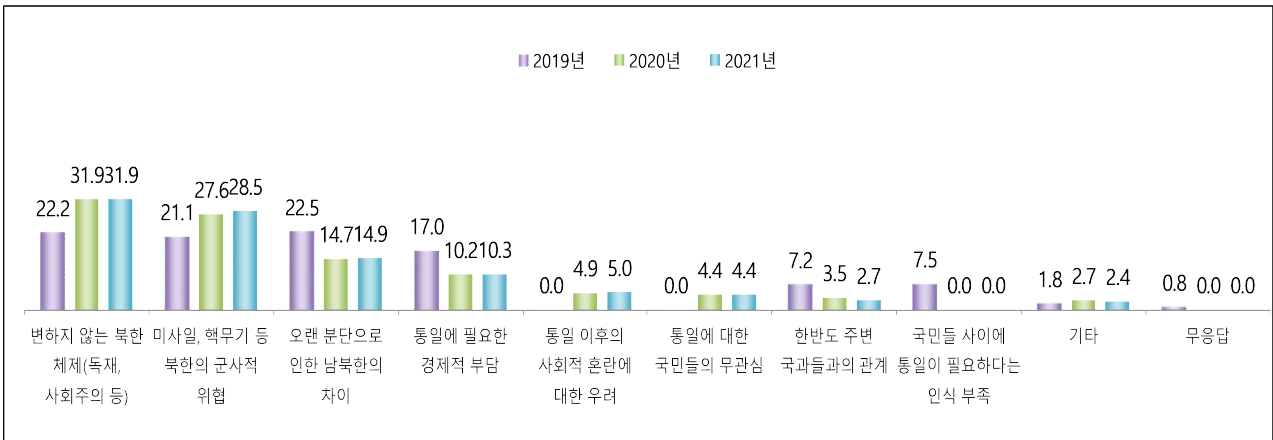
문 13-3

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



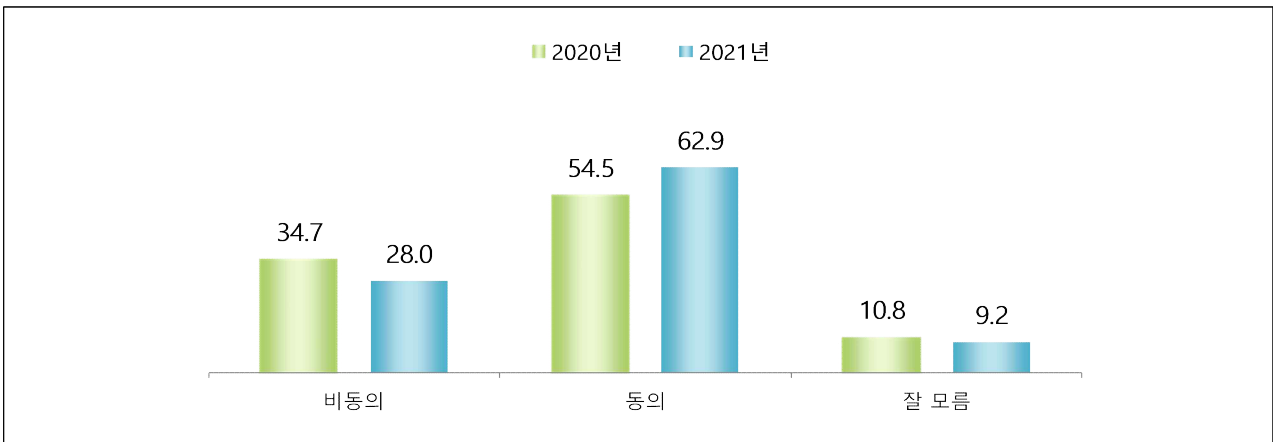
문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



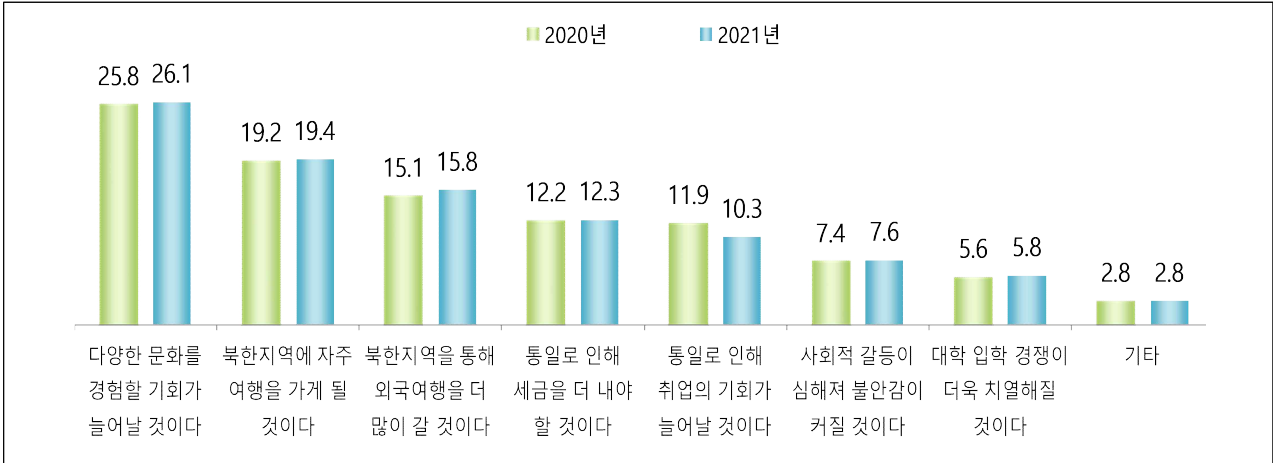
문 15

“남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일하지 않아도 괜찮다”는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?



문 16

통일이 되면 나에게 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

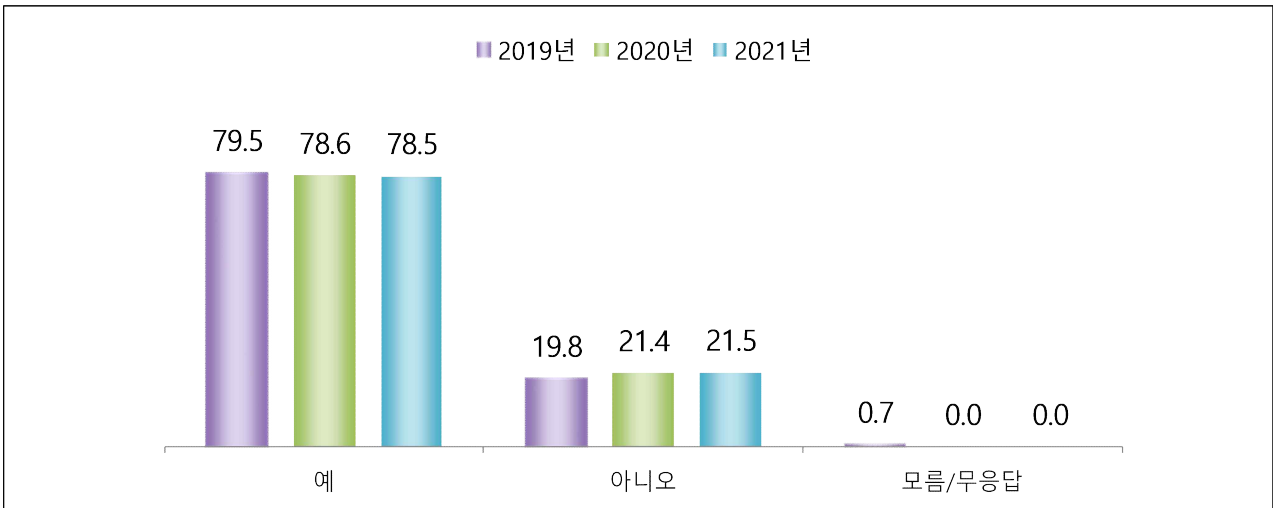


문 17

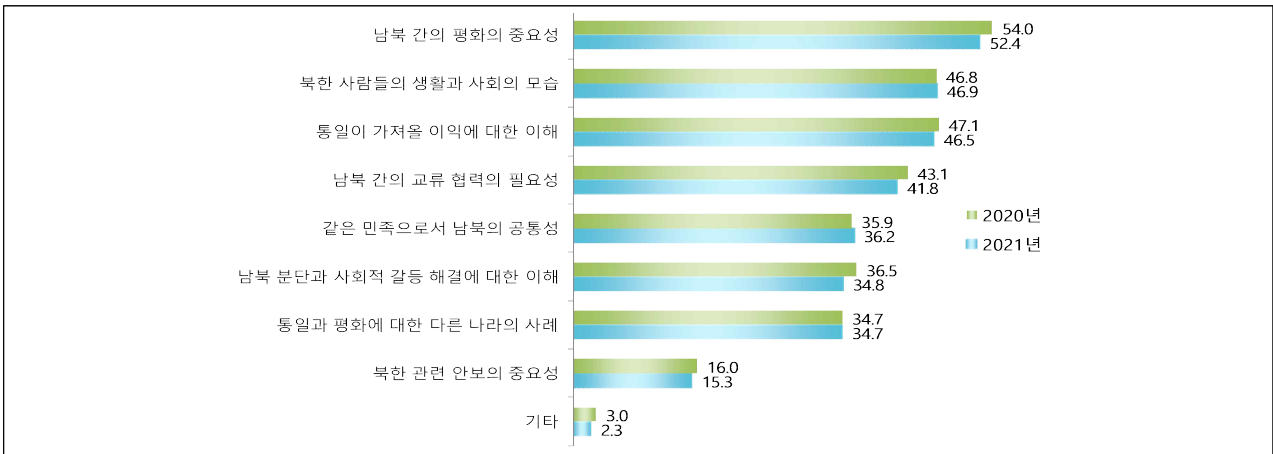
학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

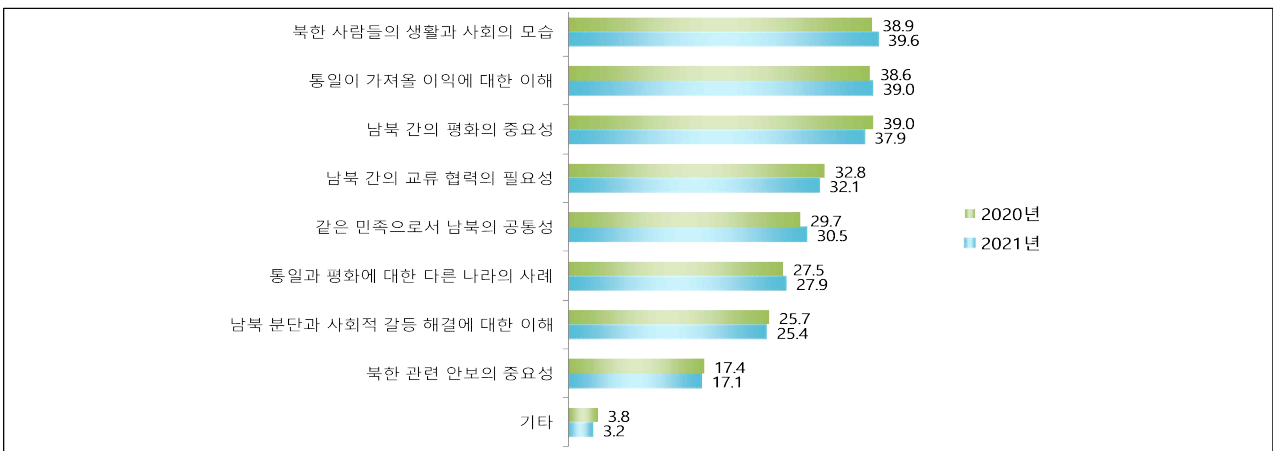
- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해



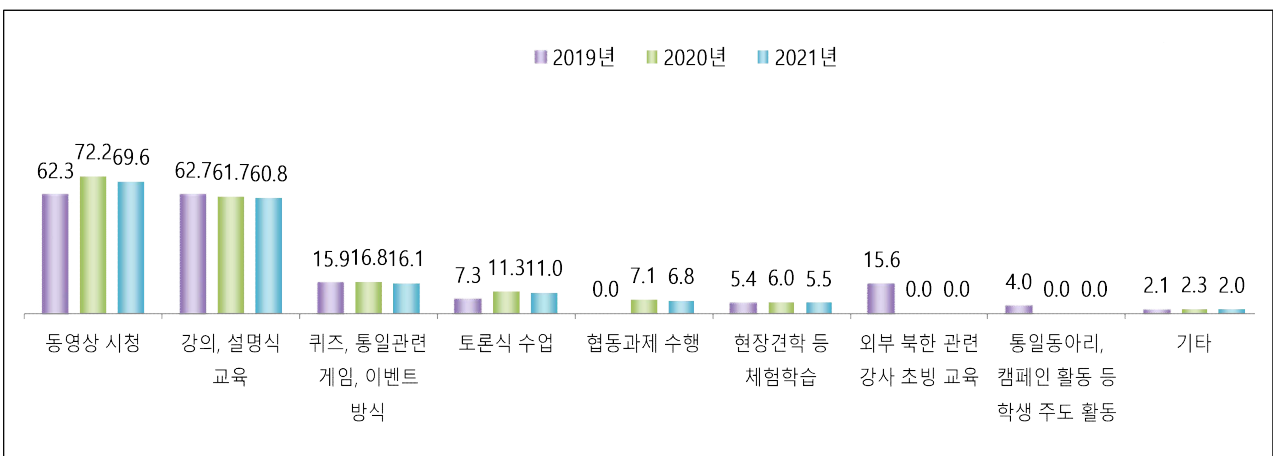
문 17-1 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



문 17-2 학교통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

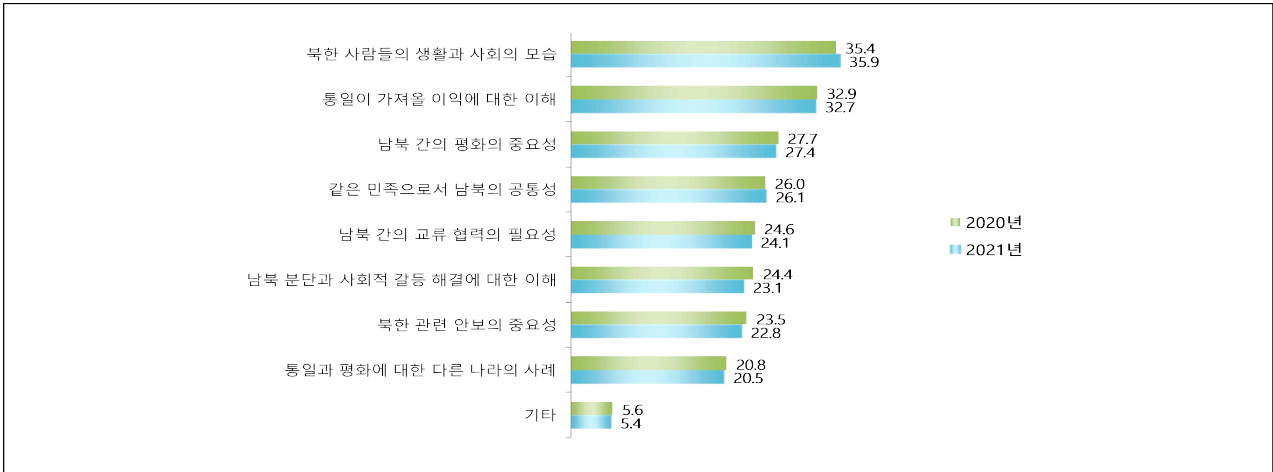


문 17-3 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



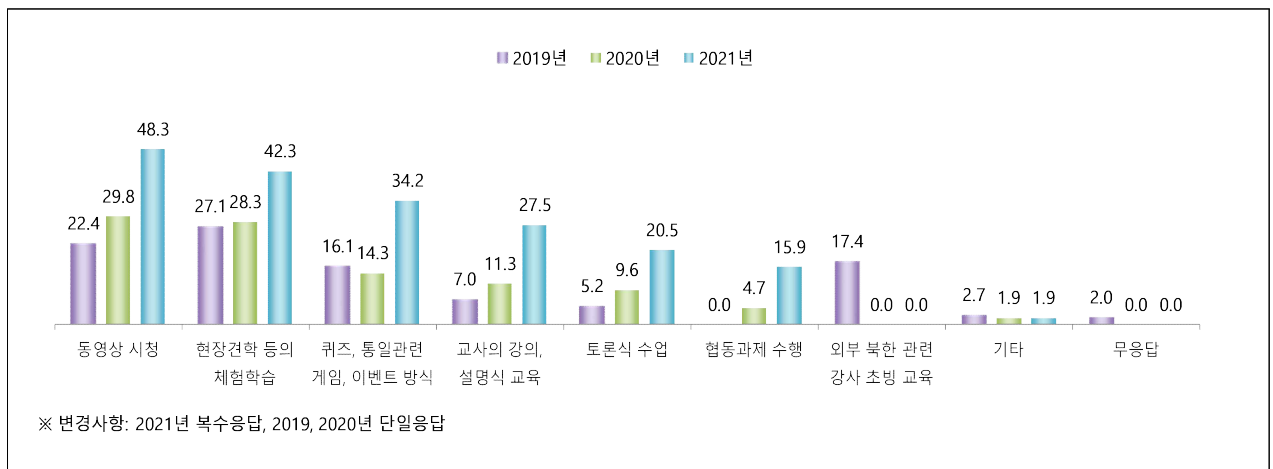
문 18

통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



문 19

학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.



문 20

분단 평화 통일 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

