

2022

통일교육 크립 영상 활용가이드

교사용



2022

통일교육 크립 영상 활용가이드

교사용



국립통일교육원



자료 안내

국립통일교육원은 학교 현장에서 통일교육을 하실 때 도움이 될 수 있도록 2018년도부터 교과와 연계된 통일교육용 클립 영상(5~10분 내외)을 제작하여 제공하고 있습니다.

또한, 선생님들께서 수업 시간에 해당 영상을 바로 활용하실 수 있도록 영상별 교수학습 자료(△관련 교과 소개 △교수·학습 지도안 △학생용 활동지 포함)도 함께 개발하였습니다. (교수학습 자료는 총 77편 개발 / '19년 21편, '20년 20편, '21년 18편, '22년 18편)

도덕, 국어, 사회, 역사, 생활과 윤리 등 통일과 직접 관련된 과목 외에도 미술, 음악, 기술·가정, 체육, 여행지리 등 통일교육을 실시할 수 있는 다른 교과도 소개하고 있으므로 선생님들께서 널리 활용하여 주시기를 기대합니다.

해당 영상과 교수학습 자료(활용 가이드) 파일은 국립통일교육원 홈페이지 및 유튜브 채널을 통해 이용하실 수 있습니다. (2022년 12월 기준, 총 160여편 제공 중)

- ✓ 국립통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr) > 자료마당 > 도서/동영상자료 > 교과용 클립영상
- ✓ 국립통일교육원 유튜브 > 재생목록 > 교과용 통일클립 영상

CONTENTS

초등학교(8편)

- | | | |
|----|-----------------------|----|
| 01 | 북한의 간식은 어떤 게 있을까 | 08 |
| 02 | 한반도 여행을 떠나요 | 13 |
| 03 | 헤어져 사는 것은 슬퍼요 | 18 |
| 04 | 남북의 언어 들여다보기 | 23 |
| 05 | 한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요 | 30 |
| 06 | 북한이탈주민의 가족에 대해 알아보아요 | 38 |
| 07 | 브레드 이발소 시즌3 - 초콜릿장벽 | 43 |
| 08 | 비무장지대는 어떤 곳일까 | 48 |





중학교 (5편)

- | | | |
|----|-----------------------|----|
| 01 | 한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화 | 54 |
| 02 | 통일을 위한 여러 가지 노력들 | 61 |
| 03 | 사이버 평화통일 현장체험 | 67 |
| 04 | 독일은 어떻게 통일했을까 | 77 |
| 05 | 통일... 솔직히 OO한 것 같아요 | 83 |

고등학교 (5편)

- | | | |
|----|--------------------------------|-----|
| 01 | 국제 정세와 한반도 통일 환경 | 92 |
| 02 | 생태한반도, 남북 공동의 미래 | 97 |
| 03 | 북한 출신 주민이 말하는 '북한사람에 대한 오해' | 102 |
| 04 | 현대사의 기적, 독일이 자유와 통일을 얻게 된 과정 | 107 |
| 05 | 7.4 남북공동성명 50년 기념, 대학생 모의 남북회담 | 112 |



초등학교

8편



북한의 간식은 어떤 게 있을까

1 영상 소개



우리나라처럼 북한에도 여러 가지 맛과 재료의 과자와 사탕, 젤리와 비슷한 단묵 등 다양한 간식이 있다. 그중에서도 '속도전떡'은 옥수수 가루로 만들어 고소하고 쫄깃한 간식이다. 재료와 만드는 방법도 간단하여 직접 만들어보기로 한다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	실과 ⑤-1	1. 나의 균형 잡힌 식생활	• 북한의 간식을 알아보고 '속도전떡' 만들기
	국어 ⑥-1	5. 중요한 내용을 적어요	• 글을 읽고 내용을 간추리는 방법 알기 • 「북한의 간식은 어떤 게 있을까?」의 전체 내용 간추리기
간접 관련 교과	도덕 ④	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	• 음식과 관련된 다양한 문화를 탐색하기 • 다양한 생각과 문화를 존중하는 음식 구상하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 학생들의 흥미를 끄는 간식을 주제로 북한에 대한 친밀감을 높일 수 있다.
- 북한의 '속도전떡'은 곡류(옥수수가루)를 주재료로 하는 건강에 좋은 간식임을 이해하고, '속도전떡'을 만드는 활동에 적극적으로 참여하도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 실과 ⑤**가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	1. 나의 균형 잡힌 식생활	차시	5~6/10								
성취기준	[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 올바른 간식 습관과 건강에 좋은 간식에 대해 알 수 있다. 2. 북한에 다양한 간식이 있음을 알고 '속도전떡' 만들기에 적극적으로 참여한다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">도입</td> <td style="width: 25%;">전개 I</td> <td style="width: 25%;">전개 II</td> <td style="width: 25%;">마무리</td> </tr> <tr> <td>문제 인식하기 • 통일 클립 영상 <북한의 간식은 어떤 게 있을까?> 시청하기</td> <td>문제 해결 방안의 설정하기 • 올바른 간식 습관을 알고 자기 평가하기</td> <td>문제 해결 방안의 적용하기 • 북한의 간식 '속도전떡' 만들기</td> <td>정리 및 평가 • 올바른 간식 습관 실천 다짐하기 • 소감 나누기</td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	문제 인식하기 • 통일 클립 영상 <북한의 간식은 어떤 게 있을까?> 시청하기	문제 해결 방안의 설정하기 • 올바른 간식 습관을 알고 자기 평가하기	문제 해결 방안의 적용하기 • 북한의 간식 '속도전떡' 만들기	정리 및 평가 • 올바른 간식 습관 실천 다짐하기 • 소감 나누기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
문제 인식하기 • 통일 클립 영상 <북한의 간식은 어떤 게 있을까?> 시청하기	문제 해결 방안의 설정하기 • 올바른 간식 습관을 알고 자기 평가하기	문제 해결 방안의 적용하기 • 북한의 간식 '속도전떡' 만들기	정리 및 평가 • 올바른 간식 습관 실천 다짐하기 • 소감 나누기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	<p>▶ 간식과 관련된 경험 나누기 - 좋아하는 간식에 대해 짝과 함께 이야기해 봅시다.</p> <p><수업 tip> 친구들이 좋아하는 간식 인터뷰하기, 간식 이름 빙고, 일심동체 놀이 등의 활동으로 간식과 관련된 학생들의 다양한 경험과 생각을 이끌어낼 수 있다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p><학습 목표> 1. 올바른 간식 습관과 건강에 좋은 간식을 알아보자. 2. 북한의 간식 '속도전떡'을 만들어보자.</p>	

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (30분)</p>	<p>1 올바른 간식 습관 세우기</p> <p>▶ 올바른 간식 습관 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어린이 간식과 관련된 신문 기사에서 찾은 올바른 간식 습관을 써 칠판에 붙입니다. <p><수업 tip></p> <ul style="list-style-type: none"> - 전개 II의 실습 활동 시간 확보를 위해 관련 신문 기사 스크랩과 같은 사전 과제를 제시할 수 있다. - 교사는 학생들의 붙임쪽지를 내용이 비슷한 것끼리 분류한다. <ul style="list-style-type: none"> - 함께 조사한 내용을 바탕으로 올바른 간식 습관을 몇 가지로 정리해봅시다. - 정한 목록을 활동지에 차례대로 기록하고, 자신의 간식 습관을 점검해봅시다. 	<p>자료 1</p> <p>스마트기기, 붙임쪽지</p> <p>자료 2</p> <p>활동지</p>
<p>전개 II (30분)</p>	<p>2 북한 간식 '속도전떡' 만들기</p> <p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> - '북한의 간식은 어떤 게 있을까?'를 보면서 속도전떡을 만드는 데 필요한 재료와 방법을 메모한다. - 친구들과 함께 북한의 간식, 속도전떡을 만들어 봅시다. <p><속도전떡 만드는 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 옥수수가루 2컵(종이컵), 참기름 1숟가락, 소금 1/2숟가락, 설탕 1숟가락, 물 2/3컵과 지퍼백을 준비합니다. 2) 지퍼백 안쪽에 참기름을 골고루 발라줍니다. 3) 물에 소금과 설탕을 녹여 섞어준 후, 지퍼백에 옥수수(평평이)가루와 물을 넣어 반죽해줍니다. 4) 완성된 반죽을 지퍼백에서 꺼내어 먹기 좋게 가위나 칼로 잘라주면 완성! <p><수업 tip></p> <p>속도전떡은 금방 굳기 때문에 만들자마자 바로 먹도록 한다.</p>	<p>자료 3</p> <p>국립통일교육원 동영상자료</p> <p>- 북한의 간식은 어떤 게 있을까? (6분0초)</p>
<p>정리 및 평가 (10분)</p>	<p>○ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가장 열심히 지키고 싶은 올바른 간식 습관은 무엇인지 써봅시다. - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것, 재미있었던 것을 이야기해봅시다. <p>○ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동 결과지 제출하기 - 실습 과정 참여도에 대한 교사 관찰 평가 	<p>자료 2</p> <p>활동지</p>

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 실과 ⑤▶ **클립영상**

북한의 간식은 어떤 게 있을까?

**몸에 좋은 간식,
내가 선택하고 만들어요**___학년 ___반 ___번
이름 _____

1. 학급 친구들과 함께 정한 올바른 간식 습관을 중요도에 따라 기록하고, 나의 실천 정도를 점검해봅시다.

나의 간식 습관 실천 점검표

올바른 간식 습관	언제나 그렇다	자주 그렇다	그런 편이다	좀처럼 그렇지 않다	거의 그렇지 않다
예) 간식에 들어있는 영양소를 생각하여 건강에 도움이 되는 것을 선택합니다.	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1
점수					

2. 소중한 내 몸을 위해 가장 열심히 지키고 싶은 다짐은 무엇인가요?

다. 영상 활용 수업 학생 활동 결과지 **도덕 4**

▶ 클립영상
북한의 간식은 어떤 게 있을까?

다양한 생각과 문화적 배경을 가진 친구들을 위한 음식 만들기

___학년 ___반 ___번
이름 _____

1. 모둠 친구들과 역할을 나누어, 다양한 곳에서 살다 온 친구의 상황을 이해해 봅시다.

친구 이름	상황
	나는 바다가 없는 몽골에서 살다 와서 생선이 낫설고 무서워.
	우리 가족은 이슬람교를 믿기 때문에 돼지고기를 먹지 않아.
	나는 같은 음식이라도 매운맛이 없으면 싱겁게 느껴지고 쉽게 질리곤 해.
	인도에서 오래 살다 왔는데 고향에서처럼 맨손으로 음식을 먹어봤으면 좋겠어.

2. 위의 표에서, 나보다 한 칸 아래에 있는 친구의 상황을 생각하면서 그 친구를 위한 음식을 만들어봅시다.

• 음식 그림을 그리는 곳

• 친구에게 한마디

.....

.....

한반도 여행을 떠나요

1 영상 소개



남한과 북한은 조상이 같고, 한반도에 살고, 한글을 사용하고, 냉면과 김치를 즐겨 먹는 한민족이다. 남한에 제주도와 한라산이 있다면 북한에는 한반도에서 가장 높은 백두산이 있다. 세종대왕, 이순신 장군과 같이 나라를 빛낸 위인들도 있다. 그리고 북한에는 오랜 역사의 흔적이 남아있는 개성문화역사지구, 고구려 고분 등의 대표적인 장소가 있다. 남한과 북한의 아름다운 여행지, 서로 닮은 듯 다른 음식 문화가 궁금하다. 함께 살펴보면 더 넓은 우리나라를 경험해보자.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	국어 ⑤-2	2. 지식이나 경험을 활용해요	• 북한 친구들과 함께 떠나는 현장 체험학습 계획하기
	통합교과 ①	겨울-1. 여기는 우리나라	• 통일 기차 만들기 • 기차 밖 풍경 사진 붙이기
간접 관련 교과	국어 ④-2	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	• 우리나라의 자랑스러운 인물 소개하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 통합교과(겨울) ①을 저학년 이상의 수준에서 활용하고자 하는 경우, 기차와 정차하는 역의 이름 정하기, 기차표 만들기, 기차와 기차 밖 풍경 그림 그리기 활동으로 변경할 수 있다.
- 국어 ④ 활동지는 서로 다른 인물의 본받을만한 점을 공유하는 데 목적이 있으므로 반 전체 학생들이 다양한 인물의 전기를 정해 읽거나 조사 학습을 한 후 활동을 진행하도록 한다. 여러 종류의 위기로부터 우리나라를 보호하고 발전시킨 인물들을 생각하며 분단 현실을 넘어 한반도 전체를 소중히 여기는 마음을 가지도록 지도한다.

4

영상 활용 수업 예시 통합교과(겨울) ①

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	1. 여기는 우리나라	차시	36/40								
성취기준	[2즐07-02] 남북한에서 공통으로 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	수업장소	교실								
수업목표	통일을 바라는 마음을 다양하게 표현할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 동기유발 • 기억에 남는 여행지 소개하기 </td> <td> 북한 여행 계획하기 • 통일 클립 영상 <한반도 여행을 떠나요> 시청 • 통일 기차 만들기 </td> <td> 통일을 바라는 마음 표현하기 • 통일 기차 놀이하기 </td> <td> 정리 및 평가 • 서로의 작품 감상하기 • 환경 정리하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	동기유발 • 기억에 남는 여행지 소개하기	북한 여행 계획하기 • 통일 클립 영상 <한반도 여행을 떠나요> 시청 • 통일 기차 만들기	통일을 바라는 마음 표현하기 • 통일 기차 놀이하기	정리 및 평가 • 서로의 작품 감상하기 • 환경 정리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
동기유발 • 기억에 남는 여행지 소개하기	북한 여행 계획하기 • 통일 클립 영상 <한반도 여행을 떠나요> 시청 • 통일 기차 만들기	통일을 바라는 마음 표현하기 • 통일 기차 놀이하기	정리 및 평가 • 서로의 작품 감상하기 • 환경 정리하기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 기억에 남는 아름다운 곳을 친구들에게 소개한다. - 추천하고 싶은 장소와 그 까닭을 발표해 본다. ▶ 학습 목표 안내 <학습 목표> 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현해 봅시다. 	
전개 I (20분)	<ul style="list-style-type: none"> ① 북한 여행 계획하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - '한반도 여행을 떠나요'를 보며 우리나라의 다양한 볼거리와 먹을거리를 알아본다. ▶ 통일 기차 만들기 <활동 방법> <ol style="list-style-type: none"> 1. QR 코드를 참고하여 기차 종이접기를 한다. 2. 사진 속 북한의 여러 여행지를 살펴본다. 3. 날짜, 함께 가고 싶은 사람, 하고 싶은 일 등을 생각해본다. 3. 마음에 드는 사진을 오린다. 4. 통일 기차에 붙인다. 	<p>자료 1 국립통일교육원 동영상자료 - 한반도 여행을 떠나요(6분37초)</p> <p>자료 2 활동지, 색종이(2장), 풀, 가위</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 II (10분)</p>	<p>② 통일을 바라는 마음</p> <p>▶ 통일 기차 놀이하기</p> <p>- 놀이 규칙을 지키며 안전하고 즐겁게 참여한다.</p> <p><활동 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 선생님이 “시작”을 외치면 가까이에 있는 친구와 가위바위보를 한다. 2. 진 사람이 이긴 사람 뒤를 따라 다닌다. 3. 그 상태로 교실을 돌아다니며 다른 팀과 만나 가위바위보를 한다. 4. 진 팀은 이긴 팀 뒤로 붙어 따라 다닌다. 5. 단, 비길 경우는 기차가 합쳐지지 않고 헤어진다. 6. 하나의 줄이 되면 선생님과 마지막 대결로 ‘하나’가 된다. 	
<p>정리 및 평가 (2분)</p>	<p>○ 학습 정리</p> <p>- 친구들과 만든 기차를 하나로 길게 이어 교실을 꾸민다.</p> <p>- 친구의 그림에서 칭찬할 점을 찾아 발표한다.</p> <p>○ 평가</p> <p>- 서로의 작품 감상하기</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **통합교과(겨울)**

클립영상

한반도 여행을 떠나요

통일 기차

____ 학년 ____ 반 ____ 번

이름 _____

1. 통일이 된다면 가보고 싶은 북한의 여러 장소를 살펴봅시다.



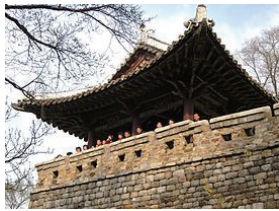
만월대
고려의 정궁터로 고려시기의 우수한 건축예술이 반영되어 있다.



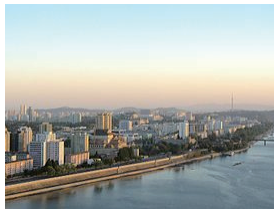
금강산
국내외에 아름답기로 유명하여, 대대로 많은 예술가들의 표현 대상이 되었다. 계절에 따라 여름에는 봉래산, 가을에는 풍악산, 겨울에는 개골산으로 불렸다.



고구려 고분
무덤 안에 아름다운 벽화가 있다. 고분군의 주인은 왕족이거나 계급이 높은 귀족일 것으로 여겨진다.



을밀대
먼 옛날 '을밀선녀'가 기막힌 이곳의 경치에 반해 하늘에서 내려와 놀았다는 설화가 전해지는 정자



대동강
한반도에서 다섯 번째로 큰 강으로, 강의 길이는 439km이며, 수심이 깊은 편이다. 강 유역에는 고구려 유적지가 많다.



백두산
한반도에서 가장 높은 산이다. 민족의 영산으로 자리매김하여 남북한 양 쪽에서 특별한 상징이 되었다.

[출처: 위키백과]

2. 아름다운 북한의 여행지로 갈 수 있는 통일 기차를 만들어 봅시다.



3. 사진 속 장소 중 마음에 드는 것을 오려 기차에 붙이고, 만든 기차를 친구들과 이어 하나의 기차로 완성해봅시다.

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **국어 4-2**

▶ 클립영상 한반도 여행을 떠나요	자랑스러운 우리나라 -인물 편-	___학년 ___반 ___번 이름 _____
-----------------------	-----------------------------	-----------------------------

1. <보기>에서 자신이 알고 있는 인물에 ○표를 하고, 본받고 싶은 까닭, 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일을 중심으로 친구들에게 소개해봅시다.

보기

세종대왕	이순신	유관순	김 구	김만덕	신사임당	윤봉길
장보고	장영실	안중근	김정호	정약용	강감찬	광개토대왕

내가 아는 인물	
본받고 싶은 까닭	
인물이 살았던 시대 상황	
인물이 한 일	

2. 친구가 본받고 싶은 인물에 대한 소개를 듣고 인물과 관련된 낱말을 적어 보세요.

친구가 아는 인물 ()	◎ 인물과 관련된 낱말 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="width: 100px; height: 100px; background-color: #d9ead3; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 100px; height: 100px; background-color: #d9ead3; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 100px; height: 100px; background-color: #d9ead3; border-radius: 50%;"></div> </div>
친구가 아는 인물 ()	◎ 인물과 관련된 낱말 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="width: 100px; height: 100px; background-color: #d9ead3; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 100px; height: 100px; background-color: #d9ead3; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 100px; height: 100px; background-color: #d9ead3; border-radius: 50%;"></div> </div>

헤어져 사는 것은 슬퍼요

1 영상 소개



사랑하는 사람과 떨어져 지낸다는 것은 마음 아픈 일이다. 전쟁과 분단으로 남과 북에는 많은 이산가족이 생겼다. 70여 년이 지난 지금, 전쟁 통해 가족과 헤어진 아이들은 할아버지, 할머니가 되었고, 평생 고향과 가족들을 그리워하다가 돌아가신 분들도 많아졌다. 우리가 이산가족의 삶에 다가갈 수 있으려면 어떻게 해야 할까?

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	봄 ②-1	1. 알쏭달쏭 나	• 나의 꿈을 이산가족이나 통일과 연관 지어 생각해 보고 이를 발표하기
	도덕 ④	3. 아름다운 사람이 되는 길	• 장기려 박사님을 비롯한 유명한 사람들의 묘비명 살펴보기 • 자신의 묘비명 써보기
간접 관련 교과	국어 ②-1	9. 생각을 생생하게 나타내요	• 꾸며 주는 말을 넣어 장기려 박사님에 대한 자신의 생각을 짧은 글로 쓰기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 6·25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 중 이산가족에 초점을 두고, 위인과 관련된 예화로 알기 쉽게 설명하므로 저·중학년 수준에서 활용하기에 적당하다.
- 6·25 전쟁 당시에 살았다면 어떤 꿈을 꾸었는지 생각해 보고 나의 꿈을 이산가족이나 통일과 연관지어 생각해 볼 수 있다. 현재의 꿈과 비교해 보는 활동을 통해 나의 꿈이 이산가족을 돕고 평화로운 통일을 가져올 수 있음을 알고, 보다 나은 꿈을 찾고 발전시키도록 격려할 수 있다.
- 영상에서 제공하는 내용의 설명 방식은 쉬운 편이지만, 이산가족 중 한 사람이면서도 다른 누군가의 아픔과 슬픔을 돌보았던 장기려 박사님의 삶은 도덕 ⑤-1-3. 긍정적인 생활, 도덕 ⑥-1-3. 나를 돌아보는 생활 등 고학년 수준에서도 발견, 탐구, 적용할 수 있는 가치·덕목을 충분히 포함하고 있다.

4 영상 활용 수업 예시 **봄 ②-1****가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	1. 알쏭달쏭 나	차시	30-31/40								
성취기준	[2슬아-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 나의 꿈을 생각하며 미래의 나의 모습을 그릴 수 있다. 2. 나의 꿈을 통일과 연관 지어 생각해볼 수 있다.										
수업흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 동기유발 • 통일 클립 영상 <헤어져 사는 것은 슬퍼요> 시청하기 </td> <td> 탐색하기 • 나의 꿈과 통일 연관 짓기 </td> <td> 표현 놀이하기 • 미래의 내 모습 상상하여 그리기 </td> <td> 발표하기 • 꿈을 소개하고 감상하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	동기유발 • 통일 클립 영상 <헤어져 사는 것은 슬퍼요> 시청하기	탐색하기 • 나의 꿈과 통일 연관 짓기	표현 놀이하기 • 미래의 내 모습 상상하여 그리기	발표하기 • 꿈을 소개하고 감상하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
동기유발 • 통일 클립 영상 <헤어져 사는 것은 슬퍼요> 시청하기	탐색하기 • 나의 꿈과 통일 연관 짓기	표현 놀이하기 • 미래의 내 모습 상상하여 그리기	발표하기 • 꿈을 소개하고 감상하기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '헤어져 사는 것은 슬퍼요'를 보며 이산가족의 삶에 관심을 가진다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <학습 목표> 1. 나의 꿈을 생각하며 미래의 나의 모습을 그릴 수 있다. 2. 나의 꿈을 통일과 연관 지어 생각해볼 수 있다. </div>	자료 1 국립통일교육원 동영상자료 - 헤어져 사는 것은 슬퍼요(6분45초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (30분)</p>	<p>1 미래의 내 모습 상상하기</p> <p>▶ 꿈을 이룬 나의 모습을 구체적으로 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 내가 있는 장소, 상황, 함께 있는 사람들, 하고 있는 일을 생각해봅시다. <p><수업 Tip></p> <ul style="list-style-type: none"> - 아직 꿈이 명확하게 정해지지 않은 학생이 있다면 자신의 재능과 흥미를 먼저 생각해보도록 한다. - 가수, 요리사 등 단순한 직업명이 아니라 '노래를 직접 만들고 부르는 가수', '10분 안에 완성되는 간단한 요리를 소개하는 요리사'와 같이 말해보게 한다. <p>▶ 이산가족을 도울 수 있는 방법 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장기려 박사님이 한 일과 그 까닭을 떠올려봅시다. - 나의 꿈을 이산가족이나 통일과 연관 지어 생각해 보고 이를 발표해 봅시다. <p><수업 Tip></p> <p>나의 꿈과 이산가족을 연관 짓기 어려워하는 경우, 장기려 박사님과 같이 전쟁 당시에 살았다면 어떠한 방법으로 가족을 찾거나 다른 이산가족을 도왔을 것인지 생각해보도록 한다. 또한, 이산가족의 몸과 마음을 돌보거나 치료하는 일 외에도 평화롭고 안정적인 통일을 위해 필요한 기술을 개발하는 일, 통일의 바람직한 방법과 시기를 구체적으로 논의하는 일, 통일에 대한 사람들의 바른 지식과 가치, 태도를 일깨우는 일, 연합팀으로 국제 경기에 참여하여 남북한 사람들을 하나 되게 하는 일 등도 궁극적으로는 이산가족을 돕는 방법임을 생각할 수 있도록 한다.</p>	
<p>전개 II (35분)</p>	<p>2 미래의 내 모습 그리기</p> <p>▶ 미래의 내 모습 그리기</p> <p><활동 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 4절 도화지에 얼굴의 중심이 될 부분을 표시한다. ② 표시한 부분을 기준으로 종이를 접는다. ③ 동그라미를 반만 그린다. ④ 선을 따라 오린다. ⑤ 얼굴이 될 부분의 주변부터 안쪽에서 바깥쪽으로 그려나간다. ⑥ 하고 있는 일과 모습이 잘 드러나도록 색칠한다. <p>▶ 꿈을 소개하고 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작품을 얼굴에 쓰고 꿈을 이룬 모습을 소개해봅시다. - 꿈을 이룬 친구들에게 응원의 말을 전해봅시다. 	<p>자료 2</p> <p>4절 도화지, 가위, 그리기 도구</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>○ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 모습을 그리고 소개한 소감을 이야기해봅시다. <p>○ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 흥미와 재능을 고려한 미래의 꿈을 표현하고 소개할 수 있는지 교사가 관찰하여 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **도덕 4**

▶ 클립영상
헤어져 사는 것은 슬퍼요

아름다운 삶을 살다간 사람들

___학년 ___반 ___번
이름 _____

1. 주변이나 책, TV, 인터넷 등에서 아름답다고 느꼈던 사람의 모습을 그림으로 표현하고 본받을 점을 생각해봅시다.

• 이름:
• 아름답다고 생각한 까닭 또는 본받고 싶은 점:

• 친구들의 의견

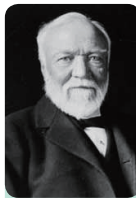
이름	공감한다	잘 모르겠다	아니다	그렇게 생각한 까닭

2. 묘비명이란 그 사람의 인생을 한마디로 표현한 것이라고 할 수 있습니다. 여러분이 중요하게 생각하는 것, 이루고 싶은 것, 좌우명, 여러분에 대한 주변 사람들의 생각이 어땠으면 하는지 떠올려보고, 자신의 묘비명을 지어보세요.



1921년, 어린이라는 단어를 공식화하며 한국 최초의 어린이 날을 만들고, 어린이는 보호받아야 되는 존재임을 한국 사회에 가르친, 소파 방정환

“童心如仙”
(동심어선: 아이의 마음은 신선과 같다)



스코틀랜드 출신의 가난한 이민자에서 ‘철강왕’의 자리에 등극하고, 평생 모은 재산의 4분의 3을 기부한, 앤드루 카네기

“자신보다 현명한 사람들을 주위에 모으는 방법을 알던 사람, 여기에 잠들다.”



조선의 독립과 조선인의 인권 보장을 위해 일본인임에도 발 벗고 나섰던 변호사, 후세 다쓰지

“살아야 한다면 민중과 함께, 죽어야 한다면 민중을 위해”

[출처: 나무위키]



다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **국어**

▶ **클립영상**
헤어져 사는 것은 슬퍼요

선생님, OO 의사 선생님

___ 학년 ___ 반 ___ 번
이름 _____

1-1. <보기>와 같은 방법으로 낱말과 꾸며 주는 말을 번갈아 넣어 이어 말하기 놀이를 해봅시다.

보기

장기려 박사님 **따뜻한** 봄 설레는 소풍 ?

장기려 박사님	☞	☞	☞
☞	☞	☞	☞
☞	☞	☞	☞
☞	☞	☞	

1-2. 마지막 빈칸에 오는 낱말을 자유롭게 넣어 「선생님, 바보 의사 선생님」의 제목을 새롭게 붙여 봅시다.

선생님,

의사 선생님



남북의 언어 들여다보기

1 영상 소개



분단이 오래되면서 남북의 낱말 중에는 형태나 발음이 달라진 경우가 있다. 국립통일교육원을 대표하는 캐릭터 유니, 에드와 함께 겨레말 겨루기 낱말 퀴즈를 맞히며 같은 듯 다른 남북의 말을 알아본다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	사회 ③-1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	• 북한 지역의 지명, 노래, 속담 등에 담긴 옛이야기 조사하기
	국어 ②-1	4. 말놀이를 해요	• 문화어 낱말의 뜻 추측하기 • 자음·모음 스무개 말놀이하기
간접 관련 교과	도덕 ⑥	4. 밝고 건전한 사이버 생활	• 흔히 쓰는 인터넷 용어 순화하고 실천하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 놀이를 통해 학생들이 자연스럽게 분단 현실을 체감하고 북한(의 언어)에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 한다.
- 학생들이 놀이의 재미에 그치지 않고, 남북 언어의 차이가 생겨난 이유와 분단이 지속될 때 생겨날 어려움을 예상하고 통일의 필요성을 스스로 생각해볼 수 있도록 돕는다.
- 남북한의 언어를 비교할 때 우열을 가리려는 태도가 아니라 남북 언어의 특징을 객관적으로 비교하고 탐구하는 자세를 가지도록 지도한다.

4

영상 활용 수업 예시 국어 ②

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 말놀이를 해요	차시	6/10																				
성취기준	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다. [2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다. [2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	수업장소	교실																				
수업목표	1. 뜻이 같은 남북한의 낱말을 찾을 수 있다. 2. 북한의 여러 가지 낱말을 찾아 말놀이를 할 수 있다.																						
수업흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>문제 발견하기</td> <td>아이디어 선택하기</td> <td>아이디어 적용하기</td> <td>정리 및 평가</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <남북의 언어 들여다보기> 시청하기 </td> <td>⇒</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 뜻이 같은 남북한의 낱말 찾아보기 </td> <td>⇒</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 알게 된 북한어 낱말로 자음·모음 스무고개 말놀이하기 </td> <td>⇒</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 소감 나누기 • 더 알고 싶은 북한 낱말 찾기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	문제 발견하기	아이디어 선택하기	아이디어 적용하기	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <남북의 언어 들여다보기> 시청하기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 뜻이 같은 남북한의 낱말 찾아보기 	⇒			<ul style="list-style-type: none"> • 알게 된 북한어 낱말로 자음·모음 스무고개 말놀이하기 	⇒				<ul style="list-style-type: none"> • 소감 나누기 • 더 알고 싶은 북한 낱말 찾기
도입	전개 I	전개 II	마무리																				
문제 발견하기	아이디어 선택하기	아이디어 적용하기	정리 및 평가																				
<ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <남북의 언어 들여다보기> 시청하기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 뜻이 같은 남북한의 낱말 찾아보기 	⇒																				
		<ul style="list-style-type: none"> • 알게 된 북한어 낱말로 자음·모음 스무고개 말놀이하기 	⇒																				
			<ul style="list-style-type: none"> • 소감 나누기 • 더 알고 싶은 북한 낱말 찾기 																				

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '남북의 언어 들여다보기'를 보며 북한 사람들이 사용하는 낱말에 관심을 가진다. ▶ 학습 목표 안내 <p><학습 목표></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 뜻이 같은 남북한의 낱말을 찾아봅시다. 2. 북한의 여러 가지 낱말을 찾아 자음·모음 스무고개 말놀이를 해봅시다. 	<p>자료 1</p> <p>동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 남북의 언어 들여다보기 (6분44초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (20분)</p>	<p>① 같은 뜻을 가진 남북한의 낱말 찾기</p> <p>▶ 남북한 낱말 짝 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 알고 있는 북한 낱말을 발표해봅시다. - 통일 클립 영상에 나온 북한 낱말을 떠올려봅시다. <p><수업 tip> 남북한은 한민족이자 같은 한글을 사용하는 민족이면서도 남북한의 언어 차이가 생겨난 이유를 생각할 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 남북한 낱말 짝 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 같은 뜻을 가진 7쌍의 남북한 낱말을 찾아 같은 색으로 칠해봅시다. - 어떤 모양이 나타나는지 이야기해 봅시다. <p><수업 tip> 짝으로 선택한 두 낱말이 같은 뜻이라고 생각한 이유를 설명하게 한다. 속도나 승패가 중요한 놀이가 아니라, 북한의 낱말에 어떤 것이 있는지 알고 북한 언어의 특징을 발견하는 것이 놀이의 주안점을 유념하게 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1번에서 짝을 찾지 못한 남한 낱말의 짝을 2번에서 찾아 묶어보세요. <p><수업 tip> 학생들이 어려워하는 경우 협동학습으로 하게 하거나 낱말의 보기를 제시한다. 가능하면 정답을 바로 공개하지 않고, 남한 낱말의 짝이 되는 북한 낱말의 형태를 자유롭게 상상해볼 수 있는 기회를 제공하는 것이 좋다.</p>	<p>자료 2 활동지, 색연필</p>
<p>전개 II (7분)</p>	<p>② 북한어 낱말로 자음·모음 스무고개 놀이하기</p> <p>▶ 스무고개 문제 내기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지에 있는 북한어 낱말 중 하나의 낱말을 정해 붙임쪽지에 씁니다. <p><수업 tip> 교사는 출제 학생과 정답을 공유하여 알맞은 질문과 답이 오고 가는지 주의한다.</p> <p><활동 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 문제를 내는 학생은 하나의 낱말을 정해 앞으로 나갑니다. 2) 글자 수만큼 칠판에 네모 칸을 그립니다. 3) 나머지 학생들은 낱말에 들어가는 낱자에 대한 질문을 합니다. 4) 질문을 받은 낱자 중 낱말에 있는 것은 모두 네모 칸에 씁니다. 5) 채워진 낱자를 보고 정답을 아는 사람은 정답을 외칩니다. 	<p>자료 3 붙임쪽지</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>○ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 배운 북한 낱말을 넣어 짧은 문장 하나를 만들어 봅시다. - 수업을 하면서 느낀 점을 나누어봅시다. <p>○ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동 결과지 제출하기 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **국어**

▶ **클립영상**
남북의 언어 들여다보기

문화어와 놀자!
-같은 뜻, 다른 낱말-

___학년 ___반 ___번

이름 _____

1. 뜻이 같은 남북한 낱말을 찾아 색칠해 보자.

배영	끌신	도넛	연습	채소	기름밥	일개미
동무	라면	물구나무 서기	남새	거북	주스	친구
가락지빵	오후	빼기	달걀	튜브	빙수	도시락
가위바위보	슬리퍼	컵	냉장고	볶음밥	고뿌	딸기잼
괴병	달걀찜	골대	곽밥	베란다	운동장	오전

2. 1번 문제에서 짝을 찾지 못한 낱말의 짝을 찾아보자.

거 변 소 녀 학 생 딸 길 산 과 일 단 물 동 약
 위 부 자 남 물 기 낭 기 책 로 나 얼 한 약 고
 울 리 기 리 본 거 콩 거 단 리 문 음 머 건 병
 꼬 리 표 마 덩 부 꾸 풍 포 줄 리 두 어 누 학
 부 기 리 라 드 차 리 로 사 씨 임 공 련 운 운
 랑 사 닭 알 두 부 여 같 서 시 가 기 습 헤 동
 국 시 알 이 뜨 비 주 음 표 기 령 련 고 엄 마
 수 학 드 디 가 위 주 먹 더 국 기 셔 누 미 당
 소 어 랭 랭 배 추 더 미 이 낮 전 리 운 소 부
 랭 장 고 고 개 기 꿀 빙 저 뒤 전 라 헤 치 로
 기 래 치 탕 고 꿀 문 대 뛰 뒤 잠 면 엄 즈 동
 내 밭 대 기 크 땅 튜 뜰 끝 하 다 인 이 웃 개
 그 림 영 화 뜰 주 머 니 머 대 골 덜 기 음 미

다. 영상 활용 수업 학생 활동 결과지 **국어**

▶ 클립영상
남북의 언어 들여다보기

문화어와 놀자!
-같은 뜻, 다른 낱말-

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

1. 뜻이 같은 남북한 낱말을 찾아 색칠해 보자.

배영	골신	도넛	연습	채소	기름밥	일개미
동무	라면	물구나무 서기	남새	거북	주스	친구
가락지빵	오후	빼기	달걀	튜브	빙수	도시락
가위바위보	슬리퍼	컵	냉장고	볶음밥	고뿌	딸기잼
괴병	달걀찜	골대	곽밥	베란다	운동장	오전

2. 1번 문제에서 짝을 찾지 못한 낱말의 짝을 찾아보자.

거	변	소	녀	학	생	딸	길	산	과	일	단	물	동	약
위	부	자	남	물	기	낭	기	책	로	나	얼	한	약	고
을	리	기	리	본	거	콩	거	단	리	문	음	머	건	병
꼬	리	표	마	덤	부	꾸	풍	포	줄	리	두	어	누	학
부	기	리	라	드	자	리	로	사	씨	임	공	련	운	운
랑	사	닭	알	두	부	여	갈	서	시	가	기	습	혜	동
국	시	알	이	뜨	비	주	음	표	기	력	련	고	엄	마
수	학	드	디	가	위	주	먹	더	국	기	셔	누	미	당
소	어	랭	랭	배	추	더	미	이	낮	전	리	운	소	부
랭	장	고	고	개	기	꿀	빙	저	뒤	전	라	혜	치	로
기	래	치	탱	고	꿀	문	대	뛰	뒤	잡	면	엄	즈	동
내	میم	대	기	크	땅	튀	뜰	끌	하	다	인	이	웃	개
그	림	영	화	뜰	주	며	니	며	대	골	덜	기	음	미

라. 영상 활용 수업 학생 활동지 **사회 6**

▶ 클립영상

남북의 언어 들여다보기

북한의 옛이야기를 찾아서

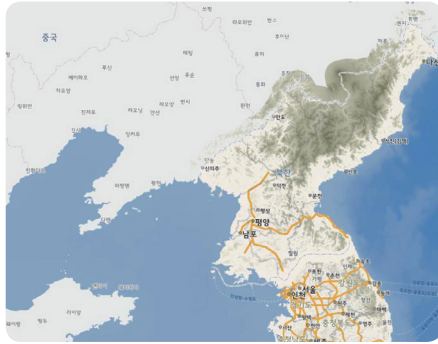
____ 학년 ____ 반 ____ 번

이름 _____

1-1. 북한을 대표하는 음식에는 '평양냉면'과 '함흥냉면'이 있습니다. 대표 음식과 지역을 지도에서 찾아 연결해보자.



[출처: 위키백과]



[출처: 통일부 북한정보포털]

1-2. 다음 글을 읽고, '함흥차사'라는 사자성어의 뜻을 생각해보자.



조선을 건국한 태조 이성계는 태종 이방원이 왕이 되자 고향 함흥으로 떠났다. 아들들이 서로 죽여가며 왕이 되기를 원하는 꼴을 보기 싫었다. 태조는 결코 돌아가지 않으리라 결심했다. 그러나 태종은 아버지 태조를 그리워하며 늘 한양으로 돌아오기를 기다렸다. '차사'라는 벼슬의 신하를 함흥으로 보내어 태조를 모셔오게 했지만, 태조는 함흥차사들을 모두 죽여버렸다. 번번이 차사들이 죽다보니 함흥에 가려고 하는 신하들이 없었다. 그때 박순이 나서며 "제가 함흥

▶ 클럽영상

남북의 언어 들여다보기

북한의 옛이야기를 찾아서

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

에 가서 반드시 모셔오겠습니다.”라고 용감하게 말했다. 박순은 태조와 오래된 친분이 있었다. 태종이 가기를 허락하자 박순은 새끼 말이 있는 어미 말을 타고 함흥으로 향했다. 박순은 태조가 지내고 있는 별궁에 도착하여 망아지는 강가에 매어놓고 어미 말을 끌고 들어갔다. 태조가 반갑게 맞아 주었다. 오랜만에 만나 정답게 대화를 하는 사이 망아지가 어미를 찾느라 울부짖는 소리가 들렸다. 태조가 그 소리에 대해 궁금해 하자 박순은 “전하, 제가 데리고 온 망아지인데 어미를 찾느라 우는 것 같습니다. 아무리 짐승일지라도 부모에 대한 정은 뗄 수 없나 봅니다. 한양에 계신 전하의 마음도 간절하지 않겠습니까?”라고 말하였다. 태조는 감동받은 듯 하였으나 아무 말도 하지 않았다.

며칠 뒤 태조와 박순이 장기를 두는데 갑자기 처마에서 새끼 쥐를 물고 있는 어미 쥐가 바닥으로 떨어졌다. 어미 쥐는 떨어져 다쳤는데도 새끼 쥐를 놓지 않고 보살폈다. 박순은 “전하, 새끼 쥐를 놓지 못하는 어미 쥐가 몹시 가혹하고 가없습니다. 제발 한양으로 돌아가시지요.”라고 울먹이며 간곡히 청하였다. 태조는 크게 감동받아 “며칠 안에 한양으로 떠날 것이네. 먼저 가서 이 뜻을 전하게. 돌아가기를 반대하는 신하들을 설득해서 곧 가겠네.”라고 하였다. 박순은 기쁜 마음으로 한양으로 발길을 돌렸다. 그러나 돌아가는 길에 병을 얻어 가는 발걸음이 더더 멀마 가지 못하였다. 그러는 사이, 태조의 별궁에서는 박순을 살려 보낸 일에 대해 신하들의 반발이 거셌다. 신하들은 태조가 한양으로 돌아가면 자신들도 죽을 것이라 생각해 무조건 박순을 죽여야 한다고 주장했다. 신하들의 반발이 계속되자 태조는 박순이 용흥강 정도는 지나갔을 것으로 짐작하고 “박순이 용흥강을 건넜으면 살려주고 못 건넜으면 죽여라.”하고 말했다. 신하들이 용흥강에 도착했을 때 박순은 막 배를 타려던 참이었다. 결국 박순은 신하들의 칼에 베여 죽게 되었다. 이 소식을 들은 태조는 매우 슬퍼하고 아쉬워하였다. 박순의 장례를 잘 치르게 하고 결국 한양으로 돌아갔다. 한편 박순의 부인 장흥 임씨는 박순의 죽음을 듣고 자결하였다. 태종이 이 소식을 듣고 충신문과 열녀문을 내렸다고 한다.

함咸 흥興 차差 사使

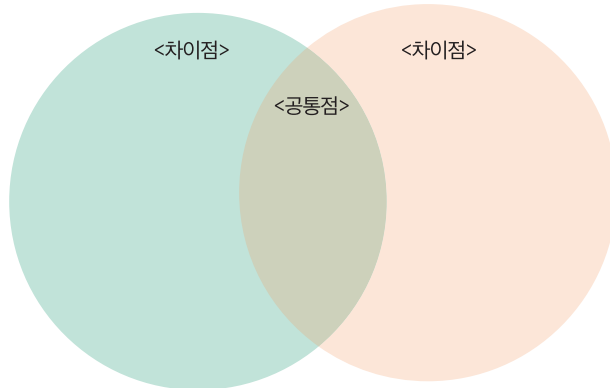
뜻:

예문:

[출처: 한국문화원연합회 지역N문화 이야기자료]

3. 북한의 전래동화 『농사일을 돕는 개』, 『금사다리 은사다리』를 듣고 비교해 보자.

(참고: 국립통일교육원 클럽영상 ‘북한 친구들이 좋아하는 전래동화’)



한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요

1 영상 소개

한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요



70년 전, 우리가 살고 있는 이곳 한반도에서 일어난 전쟁으로 많은 군인과 민간인이 다치거나 죽고, 이산가족과 전쟁고아들이 수없이 생겨났으며, 국토는 황폐해졌고 건물, 도로, 철도, 다리 등이 파괴되어 복구하는 데 많은 시간과 비용이 들었고, 많은 문화유산이 부서지거나 사라졌다. 6.25 전쟁의 원인과 과정, 결과에 대해 알아본다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ④	5. 하나 되는 우리	<ul style="list-style-type: none"> 우리 반 친구들의 통일 의식 조사하기 내가 생각하는 통일 과정 네 컷 만화 그리기
	국어 ④-2	1. 이어질 장면을 상상해요	
	사회 ⑤-2	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	6.25 전쟁의 전개 과정 백지도에 정리하기
간접 관련 교과	도덕 ⑥	6. 함께 살아가는 지구촌	<ul style="list-style-type: none"> 사진으로 알아보는 전쟁의 심각성 전쟁 피란민에게 엽서 쓰기
	사회 ⑥-2	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화	

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- ④ 도덕 교과에서는 국립통일교육원 누리집 통일체험마당의 통일 카툰을 참고하여 활용하면 학생들의 관심과 흥미를 불러일으키는 좋은 활동 활동 예시 자료가 될 수 있다.
- 도덕 ⑥-2-2. 함께 살아가는 지구촌 단원과 연계하여 존중과 인류애의 차원에서 접근하거나 또래 어린이들이 겪는 어려움을 시각 자료로 보며 정서적 공감을 갖도록 한다. 휴전 중인 우리나라에 있어서 전쟁은 과거의 일만이 아님을 인식하고, 평화·통일에 대한 학생들의 관심과 노력을 촉구할 수 있다.

4 영상 활용 수업 예시 **사회 6-2**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	차시	20/23									
성취기준	[6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	수업장소	교실									
수업목표	사진과 지도를 통해 6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고 설명할 수 있다.											
수업흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>동기유발</p> <p>• 통일 클립 영상 <한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요> 시청하기</p> </td> <td> <p>6·25 전쟁 정리하기 I</p> <p>• 6·25 전쟁의 전개 과정에 따라 사진 배열하기</p> </td> <td> <p>6·25 전쟁 정리하기 II</p> <p>• 6·25 전쟁의 전개 과정 백지도에 나타내기</p> </td> <td> <p>정리 및 평가하기</p> <p>• 6·25 전쟁에 대해 더 알고 싶은 것 이야기하기</p> </td> </tr> </tbody> </table>				도입	전개 I	전개 II	마무리	<p>동기유발</p> <p>• 통일 클립 영상 <한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요> 시청하기</p>	<p>6·25 전쟁 정리하기 I</p> <p>• 6·25 전쟁의 전개 과정에 따라 사진 배열하기</p>	<p>6·25 전쟁 정리하기 II</p> <p>• 6·25 전쟁의 전개 과정 백지도에 나타내기</p>	<p>정리 및 평가하기</p> <p>• 6·25 전쟁에 대해 더 알고 싶은 것 이야기하기</p>
도입	전개 I	전개 II	마무리									
<p>동기유발</p> <p>• 통일 클립 영상 <한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요> 시청하기</p>	<p>6·25 전쟁 정리하기 I</p> <p>• 6·25 전쟁의 전개 과정에 따라 사진 배열하기</p>	<p>6·25 전쟁 정리하기 II</p> <p>• 6·25 전쟁의 전개 과정 백지도에 나타내기</p>	<p>정리 및 평가하기</p> <p>• 6·25 전쟁에 대해 더 알고 싶은 것 이야기하기</p>									

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 - ‘한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요?’를 보며 전쟁의 심각성을 인식하고 피란민의 삶을 이해한다. ▶ 학습 목표 안내 <p><학습 목표> 6·25 전쟁의 전개 과정과 그 결과를 알아봅시다.</p>	<p>자료 1</p> <p>국립통일교육원 동영상자료 - 한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요? (6분1초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (13분)</p>	<p>① 사진으로 보는 6·25 전쟁</p> <p>▶ 6·25 전쟁의 과정을 사진으로 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소련의 도움을 받아 군사력을 키운 북한이 남한을 침략하여 서울이 폐허가 되었습니다. - 국군과 국제 연합군의 인천 상륙 작전 이후 서울을 되찾았습니다. - 국군과 국제 연합군은 38도선을 넘어 북쪽으로 올라가 평양을 거쳐 압록강에 이르렀습니다. - 서울을 되찾고 북으로 압록강까지 진격한 국군과 국제 연합군은 중국군이 압록강을 넘어 북한을 도우며 전쟁에 개입하자 후퇴했습니다. - 38도선을 중심으로 치열한 전투가 벌어졌고, 한편에서는 전쟁을 멈추려고 정전협정을 진행했고, 1953년 마침내 휴전이 결정되었습니다. 	<p>자료 2 활동지 1</p>
<p>전개 II (15분)</p>	<p>② 지도로 보는 6·25 전쟁</p> <p>▶ 6·25 전쟁의 과정을 백지도에 나타내기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기호나 색깔을 자유롭게 사용하여 6·25 전쟁의 전개 과정을 백지도에 표현해봅시다. <p><수업 Tip> 개인 활동으로 하기에 시간이 부족하다면 표시할 기호, 색깔, 화살표나 도형의 의미 등을 모둠 친구들과 협의하여 정한 후에 각 전개 과정을 분담하게 할 수도 있다.</p>	<p>자료 3 활동지 2</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>○ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6·25 전쟁의 결과 많은 군인과 민간인이 다치거나 죽고, 이산가족과 전쟁고아들이 수없이 생겨났습니다. - 국토는 황폐해졌고 건물, 도로, 철도, 다리 등이 파괴되어 복구하는 데 많은 시간과 비용이 들었습니다. - 많은 문화유산이 부서지거나 사라졌습니다. <p>○ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1, 2를 바탕으로 관찰평가 실시 	

나-1. 영상 활용 수업 학생 활동지 **사회 6-2**

▶ 클립영상

한반도에서 일어났던
전쟁을 알고 있나요

6·25 전쟁의 전개 과정

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

◎ 사진과 설명을 알맞게 연결하고, 6·25 전쟁의 전개 과정에 따라 사진의 순서를 써 봅시다.



●

- 서울을 되찾은 후 다시 중앙청에 게양되는 태극기



●

- 인천에 상륙하는 UN군



●

- 북한의 공격으로 폐허가 된 서울



●

- 정전 협정 조인



●

- 38선을 넘어 북진하는 육군



●

- 중국군의 개입으로 철수하는 국제연합군을 따라 남하하기 위해 대동강을 건너는 피란민들

[출처: 한국민족문화대백과사전/ 위키백과]

▶ 클립영상

한반도에서 일어났던
전쟁을 알고 있나요

6·25 전쟁의 전개 과정

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

◎ 사진과 설명을 알맞게 연결하고, 6·25 전쟁의 전개 과정에 따라 사진의 순서를 써 봅시다.



- 서울을 되찾은 후 다시 중앙청에 게양되는 태극기
- 인천에 상륙하는 UN군
- 북한의 공격으로 폐허가 된 서울
- 정전 협정 조인
- 38선을 넘어 북진하는 육군
- 중국군의 개입으로 철수하는 국제연합군을 따라 남하하기 위해 대동강을 건너는 피란민들

[출처: 한국민족문화대백과사전/ 위키백과]

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **사회 6**

▶ 클립영상
한반도에서 일어났던
전쟁을 알고 있나요

세계의 어제와 오늘
-1950 그리고 2022-

___학년 ___반 ___번
이름 _____

1. 독일 통일의 과정을 살펴보고 공부해봅시다.

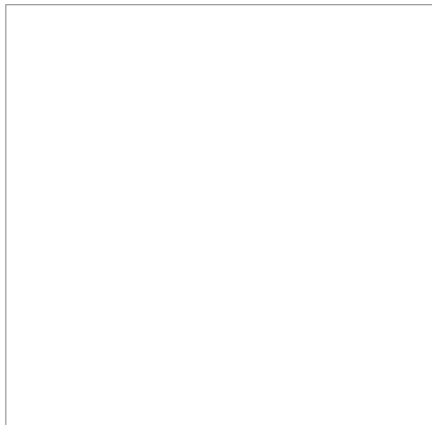
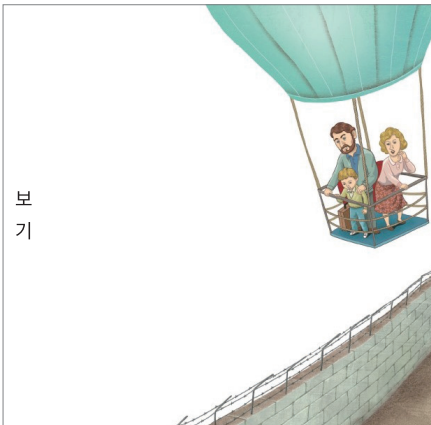


2. 어떤 상황인가요?



[출처: 한국민족문화대백과]

3. 6.25 피란민의 입장이 되어 통일을 바라는 마음을 그림으로 표현해봅시다.



[출처: 네이버 지식백과]

라-1) 영상 활용 수업 학생 활동 결과지 **도덕 4****▶ 클립영상**

한반도에서 일어났던
전쟁을 알고 있나요

만화로 보는 한반도의 미래

___ 학년 ___ 반 ___ 번

이름 _____

1. 조경규 선생님의 통일 웹툰 <우리나라 미래의 일기에는 무엇을 써야 할까?>를 읽고 함께 생각해 봅시다.



2. 내가 생각하는 평화 통일의 과정을 상상하여 만화로 그려봅시다.

<p>-제목-</p> <p>글/그림</p>	<p>①</p>
<p>②</p>	<p>③</p>
<p>④</p>	<p>-끝-</p>

북한이탈주민의 가족에 대해 알아보아요

1 영상 소개

북한이탈주민의 가족에 대해 알아보아요



가족은 시대를 거치면서 다양한 형태로 바뀌어 왔다. 확대가족, 핵가족, 한부모가족 등 가족의 다양한 형태에 대해 공부하고 찾아본다. 우리 주변에도 북한이탈주민 가족이 있다. 다양한 가족의 형태 중에서 북한이탈주민의 가족에 대해서도 알아 본다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	국어 ④-1	6. 중요한 내용을 적어요	• 북한이탈주민들의 정착과 관련된 이야기 읽고 내용 간추리기
	통합교과 ②	여름 1. 이런 집 저런 집	• 우리 집의 가족 문화 조사하기 • 북한이탈주민 가족 문화를 이해하고 다가가기 위한 방법 알아보기
간접 관련 교과	실과 ⑥	1. 소중한 나의 가족, 행복한 가정 생활	• TV 속 다양한 가족의 특징과 공통점 찾기 • 가정생활과 관련된 명언 책갈피 만들기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- ⑥ 실과에서 학년의 특성상 일부 학생들은 가족이라는 주제에 민감할 수 있으므로, 미디어를 거쳐 다양한 가족의 모습에 대해 이야기하고, 북한이탈주민의 가족도 그중 하나의 형태로 이해하고 받아들일 수 있도록 한다. 형태는 다르지만 가족 간 공통점을 발견하여 가족의 의미와 중요성을 도출하도록 돕는다.
- 통합교과 ②에는 학습자 자신의 가족과 북한이탈주민의 가족에 대한 이해를 동시에 높이고자 하는 취지가 담겨 있다.
- ③ 국어에서는 북한이탈주민의 실제 사례 중에서도 긍정적인 정착 사례를 다룬다. 학습자들이 북한이탈주민을 자연스럽게 친근한 우리의 이웃으로 체감하게 하고, 북한이탈주민에 대한 편견을 가지지 않도록 하기 위함이다. 교사나 학생 주변의 인적 자원을 활용하더라도 같은 효과를 기대할 수 있다.

4 영상 활용 수업 예시 **국어 ①-1**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	6. 중요한 내용을 적어요	차시	8/10																
성취기준	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	수업장소	교실																
수업목표	1. 글을 읽고 내용을 간추릴 수 있다. 2. 글에 나타난 북한이탈주민의 삶에 대한 생각이나 느낌을 이야기할 수 있다.																		
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">동기유발</td> <td style="text-align: center;">글의 내용 파악하기</td> <td style="text-align: center;">글의 내용 간추리기</td> <td style="text-align: center;">정리하기</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <북한이탈주민의 가족을 알아보아요> 시청하기 </td> <td style="text-align: center;">⇒</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민의 정착 이야기 읽기 </td> <td style="text-align: center;">⇒</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민의 정착 이야기를 읽고 내용 간추리기 </td> <td style="text-align: center;">⇒</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 인상 깊었던 부분 이야기하기 </td> </tr> </tbody> </table>				도입	전개 I	전개 II	마무리	동기유발	글의 내용 파악하기	글의 내용 간추리기	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <북한이탈주민의 가족을 알아보아요> 시청하기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민의 정착 이야기 읽기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민의 정착 이야기를 읽고 내용 간추리기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 인상 깊었던 부분 이야기하기
	도입	전개 I	전개 II	마무리															
동기유발	글의 내용 파악하기	글의 내용 간추리기	정리하기																
<ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <북한이탈주민의 가족을 알아보아요> 시청하기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민의 정착 이야기 읽기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민의 정착 이야기를 읽고 내용 간추리기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 인상 깊었던 부분 이야기하기 													

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '북한이탈주민의 가족을 알아보아요'를 시청한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p><학습 목표></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 글을 읽고 내용을 간추릴 수 있다. 2. 글에 나타난 북한이탈주민의 삶에 대한 생각이나 느낌을 이야기할 수 있다. </div>	<p>자료 1</p> <p>국립통일교육원 동영상자료 - 북한이탈주민의 가족을 알아보아요 (4분2초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (13분)</p>	<p>① 글의 내용 파악하기 ▶ 북한이탈주민의 정착 이야기 읽기</p> <p><수업 Tip> · 학생들이 읽을 글을 선택하는 데 시간이 많이 걸릴 수 있으므로, 활동지에서 제목을 보고 글을 선택한 다음 QR 코드로 해당 누리집을 방문하여 찾도록 한다.</p> <p>- 스마트기기로 활동지의 QR 코드를 찍어 남북하나재단 누리집을 방문한다. - 남북하나재단 정기간행물 『동포사랑』에서 자신이 정한 글을 찾아 각 문단의 중요한 내용에 밑줄을 그으며 읽는다. - 다 줄이고 중요한 문장만 남았다고 생각되면, 문장들을 연결해서 하나의 글로 정리한다.</p>	<p>자료 2 스마트기기, 활동지</p>
<p>전개 II (17분)</p>	<p>② 글의 내용 간추리기 ▶ 글을 간추리기 위한 방법 떠올리기 - 각 문단의 중요한 내용을 찾아 정리한다./ 포함하는 낱말을 사용해 간단하게 정리한다./ 중요한 내용을 묶어서 하나의 글로 정리한다.</p> <p>▶ 글 읽고 내용 간추리기 - 북한이탈주민의 정착 이야기를 간추려 쓴다.</p> <p>▶ 내용 다듬기 - 각 문단에서 가장 중요한 내용이 잘 드러나 있는지, 보충하거나 빼고 싶은 내용은 없는지 다시 살펴본다. - 각 문장의 내용이 잘 연결되도록 이어 주는 말을 사용해 간추려 쓴다.</p> <p>③ 발표하기 ▶ 내가 만난 이웃 소개하기 - 글을 통해 알게 된 북한이탈주민의 삶을 친구들에게 소개한다.</p>	<p>자료 2 활동지</p>
<p>정리 및 평가 (3분)</p>	<p>○ 학습 정리 - 자신이 읽은 글에서 인상 깊었던 내용을 이야기한다.</p> <p>○ 평가 - 활동지를 바탕으로 글을 읽고 글의 중요한 내용을 간추릴 수 있는지 관찰 평가한다.</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동 결과지 국어 ①-1▶ **클립영상**북한이탈주민의 가족을
알아보아요**북한이탈주민,
우리 이웃들의 정착이야기**____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

1. 북한이탈주민 정착 이야기 중 내가 간추릴 글의 제목에 O표 해보세요.

글 제목	내가 간추릴 글
“뿌리는 대로 거둔다”	
“동심을 지켜주면 행복합니다”	
“배움은 투자이고 사회 이해의 촉매제이다”	
“이제 우리는 진정한 통일의 주역, ‘통일민’입니다”	
“후배들이 딛고 건널 수 있는 징검다리로 남고 싶어요”	
“나의 좌우명은 ‘초지일관’입니다”	
“나눔 실천이 대한민국에 대한 보답”	
“눈앞의 이익보다 먼 미래를 보고 창업에 도전하라”	
“꿈은 목표를 만들고 목표는 나를 성장시킨다”	
“법은 늘 우리 곁에 있다”	

2. QR 코드를 찍어 남북하나재단 누리집의 『동포사랑』 100호에서 내가 간추릴 글을
찾아봅시다.

3. 중요한 내용을 간추려 쓰고, 이야기의 주인공을 친구들에게 소개해봅시다.

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **통합교과(여름) ②**

▶ **클립영상**

북한이탈주민의 가족에
대해 알아보아요

**이런 집 저런 집
- 서로 달라 재미있어요 -**

___ 학년 ___ 반 ___ 번

이름 _____

1. 우리 집의 가족 문화를 조사해 봅시다.

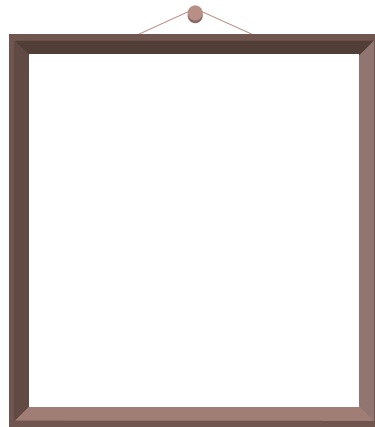
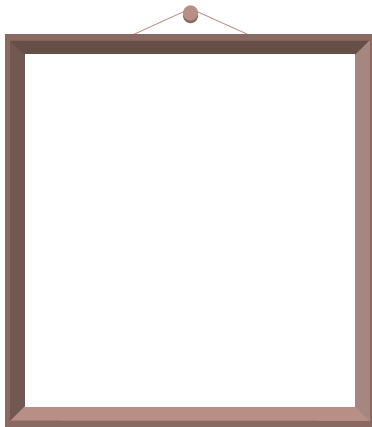
우리 가족이라면 꼭 지켜야할 것

우리 가족의 자랑거리

우리 가족이 즐겨먹는 음식

우리 가족이 즐겨하는 활동

2. 한쪽 액자에는 우리 가족을, 다른 한쪽 액자에는 내가 생각하는 북한이탈주민 친구의 가족을 그려보세요.



브레드 이발소 시즌3- 초콜릿 장벽

1 영상 소개

브레드 이발소 시즌3- 초콜릿 장벽



초콜릿 마을에 사는 꼬마 초콜릿! 야구를 하다 공이 넘어가 버리자, 문득 마을에 있는 장벽에 대해 궁금해하고, 할머니는 벽 너머에 살던 시절을 이야기해 준다.

꼬마 초콜릿은 할아버지를 그리워하는 할머니를 위해 벽을 부수려 하지만, 아무 소용이 없어 브레드에게 도움을 청한다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합교과 ①	겨울 1. 여기는 우리나라	• 북한 여행 배낭 꾸리기
	국어 ③-1	10. 문학의 향기	• 만화영화를 보고 재미와 감동 표현하기
간접 관련 교과	도덕 ④	2. 힘과 마음을 모아서	• 협동에 관련된 생활 속 이야기 살펴보기, 놀이를 통해 협동 실천 의지 다지기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 본 영상은 베를린 장벽을 모티브로 한 통일교육 애니메이션으로, 통일과 관련된 직접적인 표현 대신 우리의 분단 현실과 극복 노력, 남북간 교류·소통의 필요성, 사회통합 지향 등의 메시지를 상징적으로 전달하고 있다.
- 친숙한 캐릭터의 등장으로 저학년 학생들도 지구상의 유일한 분단국가인 우리나라와 북한의 상황을 자연스럽게 알고, 그로 인한 이산가족의 아픔을 공감하며 더 나아가 통일에 대한 의지를 다질 수 있다.
- 영상 시청 전후로, 가족과 오랜 시간 동안 이별하는 상황에 처했을 때의 감정에 대해 이야기해 보기, 분단에 의한 이산가족의 사례를 읽고 가족과 만나지 못하는 슬픔에 공감하기 등의 활동을 할 수 있다.

4

영상 활용 수업 예시 **도덕 4**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	2. 힘과 마음을 모아서	차시	1/4
성취기준	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	수업장소	교실
수업목표	협동의 의미와 중요성을 알고 이를 생활 속에서 실천하려는 마음을 길러봅시다.		
수업흐름	도입	전개 I	전개 II
	가치 사례 제시 및 관련 규범 파악 • 통일 클립 영상 <브레드 이발소 시즌3- 초콜릿 장벽> 시청하기	가치 규범 탐구 및 이해의 심화 • 생활 속 이야기 살펴보기	도덕적 정서 및 의지의 강화 • 놀이를 통해 협동 실천 의지 다지기

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 필요한 마음가짐을 생각하며 '브레드 이발소 시즌3- 초콜릿 장벽'을 본다. ▶ 학습 목표 안내 <학습 목표> 협동의 의미와 중요성을 알고 이를 생활 속에서 실천하려는 마음을 길러봅시다. 	자료1 국립통일교육원 동영상자료 - 브레드 이발소 시즌3- 초콜릿 장벽 (9분52초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (10분)</p>	<p>① 1백만 명의 기적</p> <p>▶ 생활 속 이야기 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 충청남도 태안의 기름 유출 사고에 대한 사진과 자료를 함께 살펴봅시다. - 기름으로 오염된 바다가 깨끗해질 수 있었던 까닭은 무엇입니까? (태안을 깨끗하게 하려는 여러 사람의 노력이 있었기 때문입니다.) - 자신에게 일어난 일이 아님에도 불구하고 많은 사람들이 태안으로 달려가 함께 기름을 제거한 까닭은 무엇입니까? (남의 어려움을 함께 나누려는 마음 때문입니다.) - 협동의 의미에 대해 자유롭게 기술해보세요. <p><수업 Tip> 우리 반이 언제 협동하는지 떠올려보거나, 다양한 협동 관련 실제 사례를 활용하여 협동의 의미를 찾아보도록 한다.</p>	<p>자료 2 활동지</p>
<p>전개 II (15분)</p>	<p>② 협동 놀이하기</p> <p>▶ 놀이 1 (준비물: 신문지)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠을 4명으로 구성한다. ② 모둠 친구들과 균형을 잃지 않고 오래 버티도록 의논한다. ③ 신문지에 올라가 1분 동안 자세를 유지한다. ④ 신문지를 반으로 접으며 도전을 계속한다. <p>▶ 놀이 2 (준비물: 줄)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠의 인원 수만큼 줄을 준비한다. ② 줄을 서로 엉키게 하여 매듭을 여러 군데 만든다. ③ 모둠 친구들이 각자 줄의 끝을 잡고 선다. ④ 힘을 합쳐 매듭을 푼다. <p><수업 Tip></p> <ul style="list-style-type: none"> • 시간이 부족한 경우 한 가지를 선택하여 진행한다. • 진행상의 이유로 모둠을 구성하기는 하지만, '협동'이라는 가치에 집중할 수 있도록 모둠 간의 경쟁을 부추기는 표현의 사용은 최소화하도록 한다. 	
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>○ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가정이나 학교에서 자신의 협동 생활을 떠올리고 앞으로의 다짐을 이야기해봅시다. <p>○ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다짐한 내용을 일주일 동안 실천하고 점검해봅시다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 겨울 ❶

▶ 클립영상
브레드 이발소 시즌3-
초콜릿 장벽

통일 여행 배낭 꾸리기

___학년 ___반 ___번

이름 _____

1. 초콜릿 마을처럼 우리나라도 통일이 되어 북부 지방(현재의 북한 지역)으로 여행을 간다면 챙겨가고 싶은 것들을 배낭 안에 그려보세요.



2. 왜 이러한 물건들을 가져가고 싶은지 친구들과 이야기해보세요.

다. 영상 활용 수업 학생 활동 결과지 **도덕 4**

▶ 클립영상

브레드 이발소 시즌3-
초콜릿 장벽

**1백만 명의 기적
- 협동의 의미 -**

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

※ 사진과 기사를 보고, 협동의 의미에 대해 생각해봅시다.

원유유출 사고로 오염된 기름 바다
서해안으로 줄이는 봉사자들의 물결



자원봉사자 150만 명의 땀



기름유출 사고 발생 77일째인 2008년 2월 21일, '태안의 기적'을 일궈낸 순수 자원봉사자가 연인원 100만 명을 돌파했다. 이날까지 집계된 자원봉사자는 하루 평균 1만 2,989명씩 총 100만 152명. 현지 주민 및 공무원까지 포함하면 150만 명이 넘는다. 충청남도는 이날 태안군 소원면 만리포 홍익대 해양연수원에서 '자원봉사 100만 명 돌파 기념행사'를 갖고 고마움을 전하고 재기 의지를 다졌다.

[출처: 유류피해극복기념관 누리집]

- 기름으로 오염된 바다가 깨끗해질 수 있었던 까닭은 무엇입니까?

- 자신에게 일어난 일이 아님에도 불구하고 많은 사람들이 태안으로 달려가 함께 기름을 제거한 까닭은 무엇입니까?


- 협동의 의미에 대해 자유롭게 기술해보세요.

비무장지대는 어떤 곳일까

1 영상 소개

비무장지대는 어떤 곳일까



 우리나라와 북한의 경계에 있는 땅의 이름은 왜 '비무장 지대'가 되었을까? 오랫동안 사람들의 발길이 닿지 않은 비무장 지대에서는 어떤 자원과 생물들을 찾아볼 수 있을까? 비무장 지대에 대해 살펴 보면서 한반도의 평화와 생태계 보전의 중요성에 대해 다시 한 번 생각해 보게 된다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	과학 ④-2	2. 동물의 생활	• 비무장지대에서 살아가는 동물 관찰하고 특징 말해보기
	사회 ⑥-2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	• DMZ 홍보 다큐멘터리 촬영 계획 세우기
간접 관련 교과	도덕 ⑤	5. 갈등을 해결하는 지혜	• 평화를 위한 대화 규칙 정하기 • 또래 조정 역할극 하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 본 영상은 비무장지대의 생태계에 초점을 두고 있으나, 휴전 중인 남북한의 평화 유지를 위한 약속이라는 데 의미를 두고 학생들의 또래 갈등 예방 또는 해결 지도에 활용할 수 있다.
- 중학년을 대상으로 개발한 영상이지만, 비무장지대의 지속 가능한 발전을 위한 토의·토론, 답사 계획 세우기 등의 활동에 적용한다면 5~6학년 수준에서도 얼마든지 활용이 가능하다.
- 사회 ⑥ 활동지는 국어 ⑥-2-4. 효과적인 발표 자료 만들기 차시와의 연계성을, 과학 ④ 활동지는 도덕 ⑤-6. 생명을 소중히 여기는 마음 전하기 차시와의 연계성을 기반으로 제작하였다.

4 영상 활용 수업 예시 과학 ②-2

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	2. 동물의 생활	차시	2~3/12																					
성취기준	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	수업장소	교실																					
수업목표	비무장지대에는 어떤 동물들이 살고 있는지 알아보시다.																							
수업흐름	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:25%;">도입</th> <th style="width:25%;">전개 I</th> <th style="width:25%;">전개 II</th> <th style="width:25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">자유 탐색</td> <td style="text-align: center;">탐색 결과 발표</td> <td style="text-align: center;">교사의 안내에 따른 탐색</td> <td style="text-align: center;">정리하기</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <비무장지대는 어떤 곳일까?> 시청 </td> <td style="text-align: center;">⇒</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대의 멸종위기 야생동물 조사하기 </td> <td style="text-align: center;">⇒</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">⇒</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대 동물 안내도 만들기 </td> <td style="text-align: center;">⇒</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 안내도 설명하기 </td> </tr> </tbody> </table>				도입	전개 I	전개 II	마무리	자유 탐색	탐색 결과 발표	교사의 안내에 따른 탐색	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <비무장지대는 어떤 곳일까?> 시청 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대의 멸종위기 야생동물 조사하기 	⇒		⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대 동물 안내도 만들기 	⇒				<ul style="list-style-type: none"> • 안내도 설명하기
도입	전개 I	전개 II	마무리																					
자유 탐색	탐색 결과 발표	교사의 안내에 따른 탐색	정리하기																					
<ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <비무장지대는 어떤 곳일까?> 시청 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대의 멸종위기 야생동물 조사하기 	⇒																					
	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대 동물 안내도 만들기 	⇒																					
			<ul style="list-style-type: none"> • 안내도 설명하기 																					

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동물 이름 이어 말하기 놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 말할 순서를 정하고 번갈아 가며 동물 이름을 말한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><학습 목표> 비무장지대에는 어떤 동물들이 살고 있는지 알아보시다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - ‘비무장지대는 어떤 곳일까?’를 보며 비무장지대의 다양한 볼거리에 관심을 가진다. 	<p>자료 1 국립통일교육원 동영상자료 - 비무장지대는 어떤 곳일까?</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (20분)</p>	<p>① 비무장지대에서 볼 수 있는 동물 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별로 비무장지대에 사는 동물 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 조사할 장소(땅, 물, 하늘)를 나누고, 모둠원들의 역할 등을 정한 뒤에 스마트기기를 이용해 관찰한다. <p><수업 Tip></p> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대에는 우리 주변에서 쉽게 찾아볼 수 없는 야생동물이 많이 살고 있다는 것을 인식하도록 하고, 그중에서도 멸종위기의 동물에 관심을 가질 수 있도록 분위기를 유도한다. 	<p>자료 2 스마트기기</p>
<p>전개 II (35분)</p>	<p>② 비무장지대 동물 안내도 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 반 전체가 비무장지대 동물 안내도 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 하나의 지도에 모둠별로 조사·관찰한 비무장지대의 동물을 나타내어 학교 동물 안내도를 완성해 봅시다. - 전지에 비무장지대의 환경을 땅, 물, 하늘로 나누어 간단하게 그리고 반 친구 전체가 함께 토의해 하나의 동물 안내도를 그린다. <p>③ 비무장지대에 사는 동물 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 비무장지대 동물 안내도를 보며 우리 주변에 사는 동물 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 비무장지대의 땅에서 반달가슴곰, 수달, 산양, 담비 등을 볼 수 있습니다. - 비무장지대의 물에서 쏘가리, 버들치 등의 물고기를 볼 수 있습니다. - 비무장지대의 하늘에서 독수리, 재두루미 등을 볼 수 있습니다. 	<p>자료 3 전지, 색칠 도구, 풀, 가위</p>
<p>정리 및 평가 (10분)</p>	<p>④ 학습 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비무장지대의 동물들을 소중히 여기는 마음, 그리고 만날 약속의 내용을 담아 쪽지를 적어 봅시다. - 쪽지를 소리 내어 읽고 동물 안내도에 붙여 봅시다. 	<p>자료 4 붙임쪽지</p>

나. 영상 활용 수업 학생 활동 결과지 **사회 ⑥-2**

▶ 클립영상

비무장지대는 어떤
곳일까?

**우리 안의 비무장지대
- 또래 조정 실천하기 -**

___학년 ___반 ___번
이름 _____

◎ 또래 조정 과정에 따라 실천해 봅시다.

갈등 당사자		
또래 조정자		
또 래 조 정 과 정	또래 조정을 소개하고 대화 규칙 만들기	예) 상대방이 말을 할 때는 끼어들지 않는다. 상대방의 말을 요약한 뒤에 자신의 말을 한다.
	이야기하고 듣기	(조정자가 당사자들에게 어떤 문제로 다투었는지 배경, 상황, 이유를 물어본다.)
	문제와 원인 찾기	(풀어야 할 문제가 무엇인지 정리한다.)
	갈등 해결 방법 찾기	(어떻게 문제를 해결할 수 있을지 아이디어를 찾는다. 상대방에게 바라는 점을 이야기한다.)
	생각 모으기	(상대방이 바라는 점을 들어줄 수 있는지 물어본다. 찾아낸 방법을 실천할 수 있도록 약속한다.)
	평가하기	(약속이 잘 이행되고 있는지, 또 다른 일들이 생기지 않았는지 확인한다.)

다. 영상 활용 수업 학생 활동 결과지 **사회 6-2**

▶ **클립영상**
비무장지대는 어떤
곳일까?

**2030 비무장지대를 알리는
영상 자료 만들기**

___학년 ___반 ___번
이름 _____

※ 촬영 장면을 정해 봅시다.

1. 발표 주제를 정해 보세요.

2. 그림이나 글로 촬영 장면을 간단히 표현해 촬영 계획을 세워 보세요.

#1.	#2.	#3.
제목:	자막:	
#4.	#5.	#6.
#7.	#8.	#9.
#10.	#11.	#12.
		만든 사람:

중학교

5편



한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화

1 영상 소개

한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화



영국인 유튜버 단과 조엘이 제주국제평화센터를 방문하여 '평화에 대한 이야기를 나눠 본다. 성산일출봉의 일제 군사 흔적들, 제주 4.3평화기념관에서 볼 수 있는 과거의 아픈 기억들, 여러 아픔을 극복하고 세계 평화의 섬으로 거듭난 제주의 평화 스토리! 더불어, 세계 각국의 외국인 친구들이 생각하는 평화란 무엇인지에 대한 생각도 함께 공유해보는 시간을 갖는다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-3. 통일국가를 형성하고 세계평화에 기여하려면?	• 평화란 무엇일까?
	역사 ②	VI-1. 국민국가의 수립	• '평화의 섬'에 숨겨진 아픈 역사
간접 관련 교과	사회 ①	12-3. 현대의 사회문제	• 평화를 지키기 위해 무엇을 실천할까?

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 학생들의 흥미 유발을 위해 클립영상 시청 전 제주도에 대한 느낌, 이미지를 묻고, 제주도가 세계 평화의 섬인 이유를 생각해 보도록 한다. 영상을 시청할 때에는 지금의 평화로운 제주도가 되기까지 어떤 어려움이 있었으며 어떻게 극복했는지에 주목해서 보도록 지도한다.
- 평화의 의미를 질문할 때 학생들의 평소 생각을 알기 위해 영상을 보기 전에 자유롭게 생각하고 발표해볼 수 있도록 하고, 영상을 보고 난 뒤 다시 한번 평화의 의미를 물어 평화에 대한 학생들의 생각이 어떻게 바뀌고 성장했는지 확인한다.

4 영상 활용 수업 예시 **도덕**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	03 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?	차시	1~2차시									
성취기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실									
수업목표	1. 평화의 의미를 파악하고 설명할 수 있다. 2. 세계 평화에 이바지하는 통일 국가 실현을 위해 필요한 자세를 지닌다.											
수업흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립영상 시청 • 영상: 한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화 </td> <td> 세계평화지수로 본 우리나라 • 우리나라 평화 지수를 확인하고 평화 지수를 높이기 위한 방법 찾기 </td> <td> 제주평화현장의 실천 방법 • 제주평화현장을 토대로 세계 평화를 위해 내가 실천할 수 있는 일 찾기 </td> <td> 나, 국가, 세계의 평화 • 개인적, 국가적, 세계적 차원의 평화를 위해 갖추어야 할 자세 정리 </td> </tr> </tbody> </table>				도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립영상 시청 • 영상: 한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화	세계평화지수로 본 우리나라 • 우리나라 평화 지수를 확인하고 평화 지수를 높이기 위한 방법 찾기	제주평화현장의 실천 방법 • 제주평화현장을 토대로 세계 평화를 위해 내가 실천할 수 있는 일 찾기	나, 국가, 세계의 평화 • 개인적, 국가적, 세계적 차원의 평화를 위해 갖추어야 할 자세 정리
도입	전개 I	전개 II	마무리									
통일 클립영상 시청 • 영상: 한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화	세계평화지수로 본 우리나라 • 우리나라 평화 지수를 확인하고 평화 지수를 높이기 위한 방법 찾기	제주평화현장의 실천 방법 • 제주평화현장을 토대로 세계 평화를 위해 내가 실천할 수 있는 일 찾기	나, 국가, 세계의 평화 • 개인적, 국가적, 세계적 차원의 평화를 위해 갖추어야 할 자세 정리									

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (17분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화'를 보며 내가 생각하는 평화는 무엇인지 생각해 본다. - 활동지 1번에 내가 생각하는 평화의 의미와 그 이유를 적도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <학습 목표> 1. 평화의 의미를 파악하고 설명할 수 있다. 2. 세계 평화에 이바지하는 통일 국가 실현을 위해 필요한 자세를 지닌다. </div>	자료 1 동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 한국에서 사는 외국인이 생각하는 평화(12분26초) 자료 2 활동지

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (10분)</p>	<p>① 통일과 세계 평화</p> <p>▶ ‘우리나라는 평화로운 나라일까?’</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2번 신문 기사를 읽고 우리나라 평화 지수가 낮은 이유를 생각해 보도록 한다. <p>▶ 남북한 분단 상황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북한은 분단 상황에서 군사적으로 대립하는 가운데 언제 전쟁이 일어날지 모르는 위험을 안고 있음 <ul style="list-style-type: none"> → 전쟁 위험으로 남북한 주민들은 평화롭게 살기 어려움 - 북한의 핵 실험은 세계 평화를 위협하고 있음 <ul style="list-style-type: none"> → 한반도 전쟁 가능성은 주변 나라의 물론 전 세계의 평화를 위협하는 요소가 됨 <p>▶ 우리나라 평화 지수 높이기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2-2번 우리나라의 평화 지수를 높이기 위해 어떤 노력을 기울여야 하는지 생각하고 적어 보도록 한다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 활동지 2-2번은 개별활동 또는 모둠활동으로 진행한다. 2. 세계 평화 지수를 측정하는 지표를 확인하고, 그 지표 중 어느 부분에서 낮은 점수를 받았는지 생각 또는 논의해 보도록 한다. 3. 남북한 분단 상황, 전쟁의 위험, 주변국의 불안 등 다양한 요소를 분석하여 좋은 아이디어를 낼 수 있도록 독려한다. 4. 활동지 작성이 끝나면 발표시켜 내용을 공유한다. </div>	<p>자료 2 활동지</p>
<p>전개 II (13분)</p>	<p>② 평화를 실현하기 위한 자세</p> <p>▶ 평화 통일의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 클립영상 속 제주의 아픈 역사를 되새기며 남남 갈등을 극복하고 평화롭게 통일을 이루어야 함을 설명한다. <p>▶ 평화를 실현하기 위한 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3번을 함께 풀며 평화를 실현하기 위한 구체적인 방법을 찾아 실천할 수 있도록 한다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [활동지 3-1] 클립영상을 통해 알 수 있는 제주도의 아픈 역사(성산일출봉과 제주 4.3사건)를 정리하도록 한다. 2. 역사적 지식이 부족한 학생들을 위해 일제 강점기 때 성산일출봉의 활용, 제주 4.3 사건을 간단하게 설명해준다. 3. [활동지 3-2] 제주도가 아프고 슬픈 역사를 가지고 있었음에도 불구하고 ‘세계 평화의 섬’으로 지정될 수 있었던 이유를 자유롭게 이야기해 보도록 한다. 이때 평화, 회복, 용서, 화해, 협조 등의 키워드를 주어도 좋다. 4. [활동지 3-3] 제주평화현장의 4가지 실천 방안을 응용하여 학생들이 일상 생활에서 실천할 수 있는 구체적인 실천 방법을 생각해 낼 수 있도록 한다. </div>	<p>자료 2 활동지</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>○ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 마무리하며, 개인적·국가적·세계적 차원에서 평화의 의미와 평화를 실현하기 위한 구체적인 실천 방법을 정리한다. <p>○ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘평화란 무엇인가?’ 활동지를 평가한다. 	<p>자료 3 포스트잇</p>

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **도덕****▶ 클립영상**

한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화

평화란 무엇일까?

____ 학년 ____ 반 ____ 번

이름 _____

1. 내가 생각하는 평화란?

- 내가 생각하는 평화의 의미를 적고, 그렇게 생각한 이유가 무엇인지 적어보자.

평화의 의미	
이유	

2. 우리나라는 평화로운 나라일까?

- 다음 신문기사를 읽고 물음에 답해보자.

2022년도 국가별 세계 평화 지수

순위	국가	점수	점수 (전년 대비)
1	아이슬란드	1,107	-
2	뉴질랜드	1,269	-
3	아일랜드	1,288	▲ 3
4	덴마크	1,296	▼ 1
5	오스트리아	1,300	▲ 2
...
10	일본	1,336	▲ 1
43	대한민국	1,779	▲ 8
69	중국	2,010	▲ 6
129	미국	2,440	▼ 1
152	북한	2,942	▲ 1
153	우크라이나	2,971	▼ 17
160	러시아	3,275	▼ 5

*자료: 호주 국제관계 싱크탱크 경제평화연구소(IEP)

호주의 국제관계 싱크탱크 '경제평화연구소(Institute for Economics and Peace, IEP)'는 12일(현지시간) 세계 163개국의 '2022 세계 평화지수'를 집계했다고 밝혔습니다.

'세계에서 가장 평화로운 국가'는 아이슬란드라는 조사 결과가 나왔습니다. 대한민국은 43위에 자리했습니다.

집계에 들어간 지표는 △정치적 안정성, △대외 관계, △군사 비용, △범죄율 등 23 건이었습니다. 이에 1위로는 아이슬란드가 선정됐고, 그 뒤를 뉴질랜드가 이었습니다.

[출처: MBN뉴스, 2022.08.13]

1) 우리나라가 43위에 자리한 이유는 무엇 때문인지 자유롭게 적어 보자.

2) 우리나라의 평화지수를 높이려면 어떤 노력을 기울여야 하는지 적어 보자.

▶ 클립영상

한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화

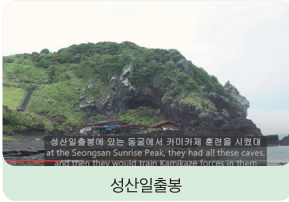
평화란 무엇일까?

____ 학년 ____ 반 ____ 번

이름 _____

3. 세계 평화에 이바지할 수 있는 방법은?

- 클립영상 내용과 다음 '제주평화현장'을 보고 물음에 답해보자.



제주평화현장

우리 제주사람은 예로부터 삼무 전통과 수놓음 정신으로 평화로운 공동체를 이루어왔다. 외부 세력의 억압과 침탈을 이겨내고 4·3의 아픔을 화해와 상생으로 승화시키면서 '세계 평화의 섬'을 선포하기에 이르렀다. 이에 우리는 평화 사랑의 전통을 바탕으로 민족화합과 세계평화에 기여하기 위하여 다음 사항을 실천한다.

- 1. 천혜의 자연을 아끼고 보전하여 인간과 자연이 함께 어우러지는 생명공동체를 이룩한다.
 - 1. 모든 사람의 인권을 존중하고 인종·문화·종교·사상의 다양성을 수용하는 시민정신을 키워나간다.
 - 1. 사회적 약자에 대한 차별과 불평등을 해소하고 투명성과 안전이 보장되는 건강한 삶의 터전을 가꾼다.
 - 1. 상호 이해와 대화를 통하여 대립과 갈등을 극복하고 관용과 화합의 사회를 구현한다.
 - 1. 지속적인 교류 협력을 통하여 평화통일을 앞당기고 국제연대를 통하여 지구촌의 평화와 번영에 이바지한다.
- 2007년 7월 1일-

1) 영상 속에 제시된 장소를 토대로 제주도의 아픈 역사를 정리해 보자.

2) 제주도가 '세계 평화의 섬'으로 거듭날 수 있었던 이유는 무엇인지 적어 보자.

--

3) '제주평화현장'을 토대로 세계 평화를 위해 내가 할 수 있는 일을 구체적으로 적어 보자.

1	
2	
3	

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **역사**

<p>▶ 클립영상 한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화</p>	<p>‘평화의 섬’에 숨겨진 아픈 역사</p>	<p>____ 학년 ____ 반 ____ 번 이름 _____</p>
--	----------------------------------	---

1. 내가 생각하는 평화란?

- 내가 생각하는 평화의 의미를 적고, 그렇게 생각한 이유가 무엇인지 적어보자.

평화의 의미	
이유	

2. 내가 생각하는 평화의 섬 제주도

- 내가 평소 갖고 있던 제주도에 대한 이미지를 설명하고, 제주도가 ‘평화의 섬’으로 지칭된 이유를 추측하여 적어보자.

제주도에 대한 이미지	
제주도가 ‘평화의 섬’이 된 이유	

3. 평화의 섬, 제주도에 숨겨진 아픈 역사

1) 다음 사진과 관련된 역사적 사건을 조사하여 적어보자.

 <p style="font-size: small; text-align: center;">성산일출봉에 있는 동굴에서 카미카제 훈련을 시켰다 at the Seongsan Sunrise Peak, they had all these caves, and then they would train Kamikaze forces in them.</p>	장소	
	시대	
	역사적 사건	

2) 다음 사진과 관련된 역사적 사건을 조사하여 적어보자.

 <p style="font-size: small; text-align: center;">우리 제주 4.3평화기념관에 갔잖아</p>	장소	
	시대	
	역사적 사건	

▶ **클립영상**

한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화

‘평화의 섬’에 숨겨진 아픈 역사

____ 학년 ____ 반 ____ 번

이름 _____

4. 온라인 ‘제주국제평화센터’ 탐방



[활동방법]

- ① 제주국제평화센터 홈페이지에 접속한다.
☞ <https://www.ipcjeju.com/>
- ② [제주국제평화센터]-[센터소개] 페이지를 열고 센터 소개 영상을 시청한다.
- ③ [평화의 섬]-[지정개요] 페이지를 열고 아래 1), 2)번 질문에 답을 찾아 적는다.
- ④ [평화의 섬]-[세계평화도시] 페이지를 열고 아래 3)번 질문에 답을 찾아 적는다.

1) ‘세계 평화의 섬’의 의미를 찾아 적어보자.

--

2) 제주도가 ‘세계 평화의 섬’으로 지정된 역사적 당위성을 찾아 적어보자.

○역사적 유산:	
○4·3 사건:	
○한반도와 동북아의 공동 평화와 번영:	

3) 세계평화도시 4곳 중 한 곳을 선택하여 세계평화도시가 된 역사적 배경을 적어보자.

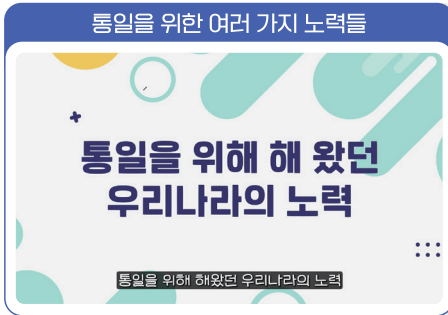
일본 히로시마시	일본 오키나와시	독일 오스나브뤽시	스위스 제네바
선택한 도시			
역사적 배경			

4) 온라인 ‘제주국제평화센터’ 탐방을 마친 소감을 적고 친구와 나누어 보자.

--

통일을 위한 여러 가지 노력들

1 영상 소개



우리나라는 지금까지 남북 통일을 이룰 수 있도록 다양한 노력을 이어왔다. '겨레말큰사전', 'DMZ 나 무심기', 다양한 남북합동예술공연, 남북통합문화 행사 등 우리가 통일을 위해 해왔던 일들을 살펴 보고, 나아가 우리가 통일을 위해 실천해볼 수 있는 것들은 무엇인지 생각해보는 시간을 갖는다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	11-4-2. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	• 통일 굿즈 디자인하기
	역사 ②	6-4. 평화 통일을 위한 노력	• 남북문화통합 콘텐츠 콘티 만들기
간접 관련 교과	사회 ②	11-3. 통일 한국의 미래	• 통일 골든벨

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 학생들은 통일의 필요성을 인식하더라도 통일을 위한 자신의 구체적인 역할에 대해서는 잘 모르는 경우가 많다. 따라서 통일 굿즈 디자인 활동을 하면서 작은 일이라도 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일이 있다는 것을 깨닫게 해주고, 교과 예산이 충분히 있을 경우 통일 굿즈를 실제로 제작해 나누어 주면 더욱 의미 있는 활동이 될 수 있다.
- 남북 분단으로 이질화된 사회·문화적 요소들을 찾아 이를 창의적으로 통합할 수 있는 콘텐츠를 만들 수 있도록 지도한다. 학생들은 영상을 쉽게 제작하기 때문에 시간이 되면 실제로 영상을 제작해서 발표하는 시간을 가져본다.

4 영상 활용 수업 예시 **도덕**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	II-4-3. 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?	차시	1~2차시									
성취기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실									
수업목표	1. 통일을 이루기 위해 어떤 노력이 있었는지 설명할 수 있다. 2. 평화로운 방법으로 통일 국가를 형성하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천해 본다.											
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #FFD700;">도입</th> <th style="background-color: #FFD700;">전개 I</th> <th style="background-color: #FFD700;">전개 II</th> <th style="background-color: #FFD700;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;"> 통일 클립영상 시청하기 • 영상: 통일을 위한 여러 가지 노력들 살펴보기 </td> <td style="width: 25%;"> ⇨ 통일을 이루기 위한 노력들 살펴보기 • 그동안 해왔던 통일을 이루기 위한 다양한 노력들을 살펴보기 </td> <td style="width: 25%;"> ⇨ 통일 굿즈 디자인 만들기 • 통일 의식을 고취하기 위한 통일 굿즈를 디자인하고 전시하기 </td> <td style="width: 25%;"> ⇨ 통일을 준비하는 자세 갖추기 • 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도와 자세를 갖추기 </td> </tr> </tbody> </table>				도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립영상 시청하기 • 영상: 통일을 위한 여러 가지 노력들 살펴보기	⇨ 통일을 이루기 위한 노력들 살펴보기 • 그동안 해왔던 통일을 이루기 위한 다양한 노력들을 살펴보기	⇨ 통일 굿즈 디자인 만들기 • 통일 의식을 고취하기 위한 통일 굿즈를 디자인하고 전시하기	⇨ 통일을 준비하는 자세 갖추기 • 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도와 자세를 갖추기
도입	전개 I	전개 II	마무리									
통일 클립영상 시청하기 • 영상: 통일을 위한 여러 가지 노력들 살펴보기	⇨ 통일을 이루기 위한 노력들 살펴보기 • 그동안 해왔던 통일을 이루기 위한 다양한 노력들을 살펴보기	⇨ 통일 굿즈 디자인 만들기 • 통일 의식을 고취하기 위한 통일 굿즈를 디자인하고 전시하기	⇨ 통일을 준비하는 자세 갖추기 • 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도와 자세를 갖추기									

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 클립영상을 시청하면서 그동안 통일을 이루기 위해 어떤 노력들을 해왔는지 살펴보고, 통일을 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인지 생각해 보도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="background-color: #D3D3D3; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p><학습 목표></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일을 이루기 위해 어떤 노력이 있었는지 설명할 수 있다. 2. 평화로운 방법으로 통일 국가를 형성하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천해 본다. </div>	<div style="background-color: #FFC0CB; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"> 자료 1 </div> 동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 통일을 위한 여러 가지 노력 (6분 24초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (10분)	<p>① 통일을 이루기 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [겨레말큰사전] 남북의 언어 통일을 위해 남한과 북한이 공동 편찬한 최초의 우리말 사전 ▶ [DMZ 나무심기] 남과 북을 가르는 휴전선에 설치된 비무장지대(DMZ)에 나무 묘목을 심으며 통일을 기원하는 행사 ▶ [남북합동예술공연] 범민족 통일 음악회, 90년 송년 통일 음악제, 리틀엔젤스 예술단 평양공연, 남북교향악단합동연주회, 8·15 민족통일대회 북측 예술단 초청 공연 등 ▶ [남북통합문화 행사] 북한을 더 잘 이해할 수 있는 다양한 콘텐츠 마련. 남북청소년 통합문화체험, 유니시네마 등 	<p>자료 2 활동지</p>
전개 II (20분)	<p>② 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다름을 인정하고 포용하는 자세 <ul style="list-style-type: none"> - 오랜 기간 다른 체제 속에서 살아온 남북한은 서로 다른 문화를 인정하고 이해하려고 노력해야 함 ▶ 단계적으로 교류·협력하는 자세 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 서로 공감할 수 있는 언어·역사·예술 분야부터 시작하여 경제, 정치, 군사 분야까지 폭을 넓혀감 ▶ 화해와 공동 번영을 추구하는 자세 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 대립을 극복하고 주변 국가와의 평화로운 공존을 모색함 ▶ [체험활동] 통일 굿즈 디자인 만들기 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일 의식을 고취시키고, 남북통합문화를 상징할 수 있는 통일 굿즈 디자인을 그려보도록 한다. 2. 굿즈 디자인은 캐릭터, 일러스트, 캘리그래피 등으로 다양하게 표현할 수 있도록 예시자료를 보여준다. (※검색 포털 사이트에서 통일 캐릭터, 통일 일러스트, 통일 캘리그래피 등으로 검색을 하면 참고할 만한 자료를 많이 찾을 수 있음) 3. 디자인 만들기 활동이 끝나면 학생의 활동지를 칠판에 붙여 학생들이 관람할 수 있도록 한다. 4. 학생들에게 작은 스티커를 한 장씩 나누어 주고 잘 된 작품 아래 붙일 수 있도록 안내한다. 5. 학생 관람이 끝나면 가장 많은 스티커를 받은 학생 작품을 소개해주고, 적절한 보상을 해준다. </div>	<p>자료 2 활동지</p>
정리 및 평가 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 평화를 실현하는 통일을 이루기 위해 갖추어야 하는 자세는 무엇인지, 내가 실천할 수 있는 일은 무엇인지 정리한다. ○ 평가 <ul style="list-style-type: none"> - '통일 굿즈 디자인 만들기' 활동지 평가 - '통일 굿즈 디자인' 동료평가 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **도덕**

▶ 클립영상
통일을 위한 여러 가지
노력들

**통일을 위한 노력,
통일 굿즈 디자인 만들기**

학년 반 번
이름 _____

1. 통일을 위해 어떤 노력을 해 왔을까?
- 클립영상을 보면서 다음 빈칸을 채워보자.



남북의 □□ 통일을
위해 남북한이 함께 만든
최초의 □□□□ 사전



비무장지대(□□□)에
나무 묘목을 심으며
통일을 기원하는 행사



남북의 평화와 □□을
바라는 마음으로 2018년
□□에서 열렸던 음악인
들의 공연 <봄이 온다>



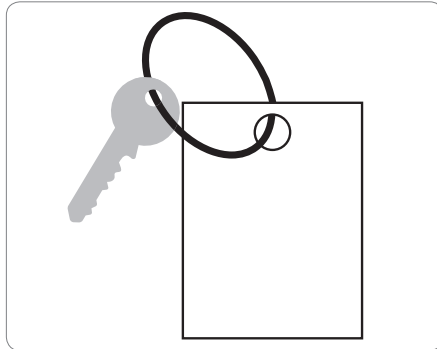
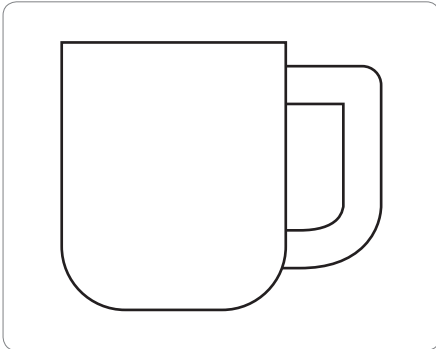
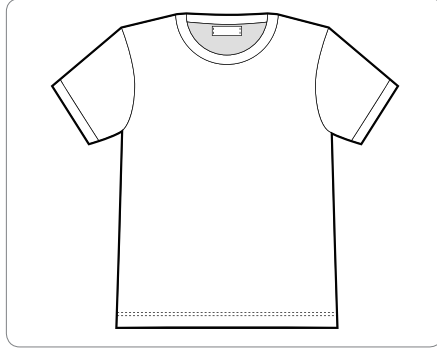
영화 속 □□을 만나는
남북주민 공감 소통의
장. 북한 영화를 통해 본
남북한 사회·문화 읽기

2. 우리는 어떤 노력을 해볼 수 있을까?
- 통일의 중요성을 알리고, 통일 의식을 고취할 수 있도록 통일 굿즈를 디자인해 보자.

<예시>

평양 서울 백두산

Copyright 2019. 박상익. All rights reserved.



다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **사회**

▶ 클립영상

통일을 위한 여러 가지
노력들

**남북문화통합을 위한
콘텐츠 기획안 만들기**

학년 반 번
이름

1. 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일
- 평화적인 남북 통일을 이루기 위해서는 정치·군사적 통일에 앞서 사회·문화적 통합을 이루는 것이 중요하다. 이를 위해 남과 북의 문화를 바로 알고 이를 창조적으로 통합해 동질성을 회복할 수 있는 콘텐츠 기획안을 만들어 보자.

<활동 안내>

1. 남북통합문화센터 홈페이지에 접속해서 업로드된 영상 중 관심 있는 영상을 시청한다.
(주소: https://www.youtube.com/channel/UckrRC3mx_nsNlICuplN3CBg)
2. 재생목록 - [남북 노는 형님], [남북전통요리], [음악으로 만나는 평화], [남사친 복사친], [분단의 줄 문화로 넘기], [영화는 평화다] 중 한 영역의 콘텐츠를 만들어도 좋고, 다른 영역의 콘텐츠를 만들어도 좋다.
3. 내가 만들 콘텐츠의 영역, 주제, 기획의도, 출연진을 정하고 어떤 내용으로 콘텐츠를 만들지 간략한 콘티를 만들어 보자.

▶ 남북통합문화센터 영상 콘텐츠

<p>남북 노는형님 ▶ 모두 재생</p>  <p>남북어린이놀이문화 시즌3 - 8 편(종이비행기 놀이) 15:39</p>	<p>요리로 소통하는 "남북전통요리" ▶ 모두 재생</p>  <p>꽃게를 이용한 남북요리-꽃게장[간장계장] 13:35</p>	<p>음악으로 만나는 평화 ▶ 모두 재생</p>  <p>음악으로 만나는 평화 4회차 40:22</p>
<p>남사친 복사친 ▶ 모두 재생</p>  <p>지역알기 시즌2 [남사친 복사친] 충청도 2편 19:07</p>	<p>영화는 평화다! ▶ 모두 재생</p>  <p>영화, 평화 인문학 토크 4편: 영화는 평화다! 41:33</p>	<p>평화·통일 열린강좌 ▶ 모두 재생</p>  <p>제4회 평화통일 열린강좌(북한의 사회주의교육관과 영재... 9:34</p>


▶ 내가 제작하는 남북문화통합 콘텐츠 개요

영역	늘이문화, 요리, 음악, 지역문화, 영화, 교육 등
영상 제목	
주제	
제작의도	
출연진	

▶ **클립영상**
 통일을 위한 여러 가지
 노력들

**남북문화통합을 위한
 콘텐츠 기획안 만들기**

___학년 ___반 ___번
 이름 _____

▶ 영상 콘티 제작 

순	장면	행동	대사/자막/음악	시간
#1				
#2				
#3				
#4				
#5				
#6				
#7				

사이버 평화통일 현장체험

1 영상 소개

사이버 평화통일 현장체험



사이버 통일 현장 체험을 통해 평화통일에 대한 관심을 불러일으키고자 유니프렌즈가 출발합니다! 국립통일교육원에서 출발해 판문점, 남북산림협력센터, 임진각과 오두산 통일전망대를 살펴보고, 이어서 한반도통일미래센터와 하나원, 마지막으로 남북통일문화센터를 방문하는 사이버 현장체험을 통해 남북 분단의 아픈 현실을 이해하고 우리의 마음을 모아 새로운 한반도의 미래를 상상해보는 시간을 갖는다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II. 4. 통일 윤리 의식	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 평화통일 현장체험 골든벨! 평화·통일 한반도 그려보기
	창의적 체험활동	통일교육	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 평화통일 현장체험 골든벨! 평화통일 한반도 그려보기
간접 관련 교과	사회 ②	XI-1. 우리나라의 영토, 영해는 어디까지일까?	<ul style="list-style-type: none"> (남북한의 분단 관련 지역 탐구) 남북한 6x6 주사위 게임

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 단순히 영상을 시청하는 것이 아니라 중간 중간 학습 활동지에 채워 넣어야 할 정보가 있음을 상기시키며 지도한다.
- 통일 현장은 분단으로 인한 아픔이 어린 지역이자, 한반도 통일과 평화를 상징하는 지역임을 강조하여 단순히 흥미나 관광 목적으로 바라보지 않도록 지도해야 한다.
- 사회과 수업 시 '남북한 주사위 게임'은 클립영상과 사회 교과서를 함께 보면서 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

4

영상 활용 수업 예시 **도덕**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?			차시	1차시		
성취기준	[9도03-07.] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.			수업장소	교실		
수업목표	1. 평화통일을 상징하는 다양한 장소를 통해 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 통일 한국의 바람직한 미래상을 제시할 수 있다.						
수업흐름	도입 인사 및 수업목표 안내 • 클립 영상을 보며 사이버 평화 통일 현장체험 학습을 할 것임을 안내하기	⇒	전개 I 통일 클립 영상 시청 • 영상: 사이버 평화 통일 현장체험 • 통일 클립 영상에 제시된 장소들의 상세한 정보를 잘 파악하며 시청했는지 확인하기	⇒	전개 II 평화통일 한반도 지도 그리기 • 평화통일이 이루어진 한반도의 모습을 학습지에 그려보기	⇒	마무리 공유하기 • 학생들이 그린 평화통일 한반도의 미래 모습을 공유하기

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사 및 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 현장 견학 체험을 영상으로 함께 할 수 있음을 안내하여 동기를 유발한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <학습 목표> 1. 평화통일을 상징하는 다양한 장소를 통해 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 통일 한국의 바람직한 미래상을 제시할 수 있다. </div>	

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (25분)</p>	<p>① 통일 클립 영상을 시청하고 질문에 답하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 평화통일 현장체험 영상을 시청하며 제시된 학습 활동지의 질문에 답을 작성한다. ▶ 학습활동지에 제시된 퀴즈의 답 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 클립 영상에 제시된 장소들의 세세한 정보를 잘 파악하며 시청했는지 확인하기 <p><활동 tip> 수업에 여유가 있다면 퀴즈 문항을 맞추는 모둠에게 점수를 부여하는 게임을 진행하여 최종 점수가 높은 모둠에게 보상을 제공함으로써 보다 생동감 있는 수업을 진행할 수 있다.</p>	<p>자료 1 동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 사이버 평화통일 현장체험(25분22초)</p> <p>자료 2 활동지</p>
<p>전개 II (10분)</p>	<p>② 평화 통일 한반도 지도 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화 통일이 이루어진 한반도의 영역을 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 구글 맵, 구글 어스 등을 활용하여 통일 한반도의 최북단, 최남단, 최서단, 최동단 확인하기 <p><활동 tip> 시간적 여유가 없다면 교사가 학생들이 지도에 바로 표시할 수 있도록 지리정보를 안내하는 것이 좋다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화 통일이 이루어진 한반도를 이미지로 꾸며보기 <ul style="list-style-type: none"> - 평화 통일이 이루어진 한반도의 모습을 상상해 학습지에 자유롭게 꾸미고, 상상하여 써보기 <p><활동 tip> 학생 개인 스마트기기를 나눠준 학교의 경우, 학습지에 있는 이미지를 공유 폼(웹보드, 구글 문서)으로 공유하여 더욱 자유롭게 이미지를 완성하도록 할 수 있음.</p>	<p>자료 2 활동지</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>○ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동 결과물 공유하기 <p><활동 tip> 1. 학생 개인 스마트기기가 있는 경우, 교사가 쉽게 학생들의 이미지를 공유할 수 있음. 수업에 여유가 있다면 학생들에게 작품들 위에 감상평을 남기도록 안내해도 좋다. 2. 개인 스마트 기기가 없는 경우에는 칠판에 붙여봄으로써 다양한 한반도의 이미지를 함께 공유하는 것이 좋다.</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **도덕·창체**


▶ **클립영상**
사이버 평화통일
현장체험

**평화통일 사이버 현장체험
골든벨!**

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

1. 사이버 평화통일 현장체험 영상을 시청하며 아래 제시되어 있는 질문들에 답을 해보세요!



	1	판문점은 비무장지대 ○○선 상에 위치해 있으며, ○○군과 북한군의 공동경비구역으로 되어 있다.	
	2	판문점에서 과거 수십 년간 남북 연락 업무가 이루어진 집은?	
	3	군사분계선에 걸쳐있는 하늘색 건물들 중 유일하게 방문객이 출입 가능한 곳은 T()이다.	
	4	2018년 4.27 남북정상회담 당시 공동기념식수에는 ○강과 ○○강의 물, ○○산과 ○○산의 흙을 옮겨 뿌렸다.	
	5	4.27 남북정상회담 당시 두 정상은 산책하며 환담을 나누던 모습으로 전 세계에 화제가 되었던 다리는?	


1	남북산림협력센터가 시작하게 된 계기는 2018년 ○○○○회담이었다.	
2	센터에 북한의 산림녹화를 돕기 위해 작은 나무를 키우는 스마트○○○과	
3	북한의 산림자료를 한눈에 볼 수 있는 ○○ ○○○이 마련되어 있다.	
4	첫 번째 남북교류 사업으로 북한에 나무를 심는 ○○○○ 사업을 추진하였다.	





▶ 클립영상
사이버 평화통일
현장체험

**평화통일 사이버 현장체험
골든벨!**

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

	1	1983년 KBS 이산가족찾기 특별생방송을 보고 만든 '잃어버린 30년'의 노래가사가 적힌 노래비는?	
	2	1986년 실향민들을 위해 지어진 곳으로 매년 추석 망향제를 지내는 곳은?	
	3	2000년 뉴 밀레니엄을 맞아 평화·통일을 염원하며 건립된 종은?	
	4	한국전쟁 직후 포로송환시 북측에 잡혀있던 국군과 유엔군이 귀환할 때 건너는 다리는?	
	5	2020년 4월 운행을 시작한 임진각 평화 곤돌라에서는 ○○○의 자연환경과 북녘 땅의 풍경을 좀 더 가까이에서 볼 수 있다.	

1	통일전망대가 위치한 산의 이름은?		
2	2015년 통일부는 광복 70주년을 계기로, 분단의 현장 비무장지대를 상징하여 철조망으로 현을 만든 ○○ ○○○를 제작했다.		
3	통일전망대 2층에 위치한 '그리운 내 고향' 전시실에서는 ○○○들이 기억을 더듬어 그린 고향 그림을 모아 전시하고 있다.		
4	전망대의 좌측에서 ○강이, 우측에서 ○강이 흘러와 전망대 앞에서 합류한다.		

	1	한반도 통일미래센터는 우리나라 최초의 정부직영 ○○체험 연수시설이다.	
	2	삼국시대의 역사와 문화를 고스란히 담은 ○○○도 ○○○군에 위치해 있다.	

	1	하나원은 ○○○○○들의 사회적차지원을 위해 마련된 곳이다.	
	2	하나원 ○○○○ 교육 프로그램에는 시장구매체험, 도시문화체험, 가정체험, 컴퓨터 교육 등이 있다.	
	3	○○○○○○○○는 일상 속 남북 출신 주민들이 서로 소통할 수 있는 공간으로, 북한이탈주민들을 위한 상담과 교육 등도 제공 하고 있다.	
	4	남북출신의 주민들이 자신의 진솔한 삶의 이야기를 나누는 남북 생애 나눔 대화는 서로 다른 ○○ 속에 살아온 주민들이 서로를 이해하는 특별한 시간이다.	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **도덕·창체** 정답


▶ **클립영상**
사이버 평화통일
현장체험

**평화통일 사이버 현장체험
골든벨!**

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

1. 사이버 평화통일 현장체험 영상을 시청하며 아래 제시되어 있는 질문들에 답을 해보세요!




	1	판문점은 비무장지대 ○○선 상에 위치해 있으며, ○○군과 북한군의 공동경비구역으로 되어 있다.	휴전 유엔
	2	판문점에서 과거 수십 년간 남북 연락 업무가 이루어진 집은?	자유 의 집
	3	군사분계선에 걸쳐있는 하늘색 건물들 중 유일하게 방문객이 출입 가능한 곳은 T()이다.	2
	4	2018년 4.27 남북정상회담 당시 공동기념식수에는 ○강과 ○강의 물, ○○산과 ○○산의 흙을 옮겨 뿌렸다.	한강, 대동강, 한라산, 백두산
	5	4.27 남북정상회담 당시 두 정상은 산책하며 환담을 나누던 모습으로 전 세계에 화제가 되었던 다리는?	도보다리

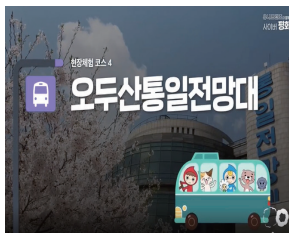
1	남북산림협력센터가 시작하게 된 계기는 2018년 ○○○○회담이었다.	남북 정상회담	
2	센터에 북한의 산림녹화를 돕기 위해 작은 나무를 키우는 스마트○○○과	양묘장	
3	북한의 산림자료를 한눈에 볼 수 있는 ○○ ○○○이 마련되어 있다.	테마 전시관	
4	첫 번째 남북교류 사업으로 북한에 나무를 심는 ○○○○ 사업을 추진하였다.	산림녹화	


▶ 클립영상
사이버 평화통일
현장체험



**평화통일 사이버 현장체험
골든벨!**

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

	1	1983년 KBS 이산가족찾기 특별생방송을 보고 만든 '잃어버린 30년'의 노래가사가 적힌 노래비는?	망향의 노래비
	2	1986년 실향민들을 위해 지어진 곳으로 매년 추석 망향제를 지내는 곳은?	망배단
	3	2000년 뉴 밀레니엄을 맞아 평화·통일을 염원하며 건립된 종은?	평화의 종
	4	한국전쟁 직후 포로송환시 북측에 잡혀있던 국군과 유엔군이 귀환할 때 건너온 다리는?	자유의 다리
	5	2020년 4월 운행을 시작한 임진각 평화 곤돌라에서는 ○○○의 자연환경과 북녘 땅의 풍경을 좀 더 가까이에서 볼 수 있다.	DMZ

1	통일전망대가 위치한 산의 이름은?	오두산	
2	2015년 통일부는 광복 70주년을 계기로, 분단의 현장 비무장지대를 상징하여 철조망으로 현을 만든 ○○ ○○○를 제작했다.	통일 피아노	
3	통일전망대 2층에 위치한 '그리운 내 고향' 전시실에서는 ○○○들이 기억을 더듬어 그린 고향 그림을 모아 전시하고 있다.	실향민	
4	전망대의 좌측에서 ○강이, 우측에서 ○강이 흘러와 전망대 앞에서 합류한다.	한강, 임진강	

	1	한반도 통일미래센터는 우리나라 최초의 정부직영 ○○체험 연수시설이다.	통일
	2	삼국시대의 역사와 문화를 고스란히 담은 ○○도 ○○군에 위치해 있다.	경기, 연천

1	하나원은 ○○○○○들의 사회적약자를 위해 마련된 곳이다.	북한이탈주민	
2	하나원 ○○○ 교육 프로그램에는 시장구매체험, 도시문화체험, 가정체험, 컴퓨터 교육 등이 있다.	사회적응	
3	○○○○○○○○는 일상 속 남북 출신 주민들이 서로 소통할 수 있는 공간으로, 북한이탈주민들을 위한 상담과 교육 등도 제공 하고 있다.	남북통합문화센터	
4	남북출신의 주민들이 자신의 진솔한 삶의 이야기를 나누는 남북 생애 나눔 대화는 서로 다른 ○○ 속에 살아온 주민들이 서로를 이해하는 특별한 시간이다.	문화	

▶ 클립영상
사이버 평화통일
현장체험

평화통일 한반도 알아보기!

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

2. 통일이 이루어진 뒤의 한반도의 모습을 상상하고 통일 한반도의 모습을 이미지로 자유롭게 그려 완성해보자! (왼쪽 위에 있는 예시 그림처럼 자유롭게 지도안에 그려보세요!)



3. 통일이 이루어진 미래의 한반도에 내가 살게 된다면 어떤 모습일지 상상하여 아래에 써보자.

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **사회**

▶ **클립영상**
사이버 평화통일
현장체험

통일 현장 체험
남북한 주사위 게임

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

▶ 영상을 시청하고 다 함께 아래 제시되어 있는 6X6 주사위 게임을 해봅시다.

✓ **활동 방법**

1. 주사위를 2번 굴러 나온 숫자들이 만나는 지점에 있는 문제에 대해 답을 해본다.(교과서도 참고)
(처음 굴러 나온 숫자는 가로, 두 번째로 굴러 나온 숫자는 세로에 해당한다.)
2. 정답을 맞춘 경우에는 한 번 더 주사위를 굴릴 수 있는 기회가 주어진다.
3. 보다 많은 칸에 색칠한 팀이 승리! 1줄 빙고를 완성한 팀은 보너스 점수 획득!

	1	2	3	4	5	6
1	판문점에서 평양과 서울이 떨어진 거리의 합은?	판문점에서 과거 수십년간 북한과의 연락 업무가 이루어진 집은?	판문점의 하늘색 건물중 방문객이 출입가능한 곳은 T(O)?	남북정상회담 당시 공동 기념 식수에 뿌려진 남한 강물은 어떤 강?	우리나라의 영토는 000와 부속 도서로 이루어져 있다	북한이탈주민들의 사회정착을 지원하기 위해 마련된 장소 이름은?
2	우리나라는 삼면이 바다로 둘러싸인 00이다	군사분계선은 남한의 어떤 도에 위치해 있는가?	통일 한국의 극북 지역은?	우리나라 최초로 정부가 직영하는 통일체험 연수시설은?	남북산림협력 센터의 첫 번째 교류협력 사업은?	00공단은 남북경제협력의 대규모로 이루어진 곳이다.
3	망배단과 평화누리공원이 있는 평화통일 현장 체험 장소는?	영토의 기준선에서 몇 해리까지 영해인가?	잃어버린 30년의 노래가 적힌 임진각 비석의 이름은?	통일 한국의 극서 지역은?	남북정상회담 당시 공동 기념 식수에 뿌려진 북한 혹은 어떤 산의 흙?	통일 한국의 극남 지역은?
4	한반도통일 미래센터에서 한반도의 미래를 볼 수 있는 곳은?	남북정상회담 당시 공동 기념 식수에 뿌려진 남한 혹은 어떤 산의 흙?	통일이 되면 0000 횡단 철도를 통해 유럽에 갈수 있다.	한반도 산림생태계를 지키기 위한 남북협력을 위해 설립한 곳은?	통일전망대에 있는 통일 피아노를 울리는 줄은 무엇으로 만들었는가?	탈북민과 일반주민의 상호소통을 위해 만들어진 곳의 이름은?
5	남한과 북한 중 면적이 더 넓은 곳은?	남북산림협력 센터에서 북한의 산림녹화를 돕기위해 작은 나무를 키우는 곳은?	임진강 하구는 남북한 중 어느 곳이 관리하는가?	한국 전쟁 후 국군과 유엔군 포로가 임진강을 건너올 때 이용한 다리는?	통일 한국의 극동 지역은?	통일 전망대가 위치한 산의 이름은?
6	통일전망대 2층 '그리운 내 고향' 전시실에는 000들이 그린 그림이 있다.	남한은 반도의 지리적 이점을 상실해 사실상 0나라에 가깝다	서해안의 영해를 설정하는 기준선은?	남북정상회담 당시 공동 기념 식수에 뿌려진 북한 강물은 어떤 강?	임진강 하구에서 가장 가까운 남북한의 거리는?	판문점은 00군과 북한군의 공동경비구역으로 되어있다.

▶ **클립영상**
사이버 평화통일
현장체험

통일 현장 체험 남북한 주사위 게임

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

▶ 남북한 6X6 주사위 게임 정답

	1	2	3	4	5	6
1	판문점에서 평양과 서울이 떨어진 거리의 합은? 62+215=277	판문점에서 과거 수십년간 북한과의 연락 업무가 이루어진 곳은? 자유의 집	판문점의 하늘색 건물중 방문객이 출입가능한 곳은 T(O)? T2	남북정상회담 당시 공동 기념 식수에 뿌려진 남한 강물은 어떤 강? 한강	우리나라의 영토는 000와 부족 도시로 이루어져 있다 한반도	북한이탈주민들의 사회정착을 지원하기 위해 마련된 장소 이름은? 하나원
2	우리나라는 삼면이 바다로 둘러싸인 00이다 반도	군사분계선은 남한의 어떤 도에 위치해 있는가? 경기도, 강원도	통일 한국의 극복 지역은? 함경북도 은성군 유원진	우리나라 최초로 정부가 직영하는 통일체험 연수시설은? 한반도통일 미래센터	남북산림협력 센터의 첫 번째 교류협력 사업은? 산림녹화사업	00공단은 남북경제협력의 대규모로 이루어진 곳이다. 개성
3	망배단과 평화누리공원이 있는 평화통일 현장 체험 장소는? 임진각	영토의 기준선에서 몇 해리까지 영해인가? 12해리	잃어버린 30년의 노래가 적힌 임진각 비석의 이름은? 망향의 노래비	통일 한국의 극서 지역은? 평안북도 용천군 마안도	남북정상회담 당시 공동 기념 식수에 뿌려진 북한 흙은 어떤 산의 흙? 백두산	통일 한국의 극남 지역은? 제주도 서귀포시 마라도
4	한반도통일 미래센터에서 한반도의 미래를 볼수 있는 곳은? 미래관	남북정상회담 당시 공동 기념 식수에 뿌려진 남한 흙은 어떤 산의 흙? 한라산	통일이 되면 0000 횡단 철도를 통해 유럽에 갈수 있다. 유라시아	한반도 산림생태계를 지키기 위한 남북협력을 위해 설립한 곳은? 남북산림협력센터	통일전망대에 있는 통일 피아노를 울리는 줄은 무엇으로 만들었는가? 철조망	탈북민과 일반주민의 상호소통을 위해 만들어진 곳의 이름은? 남북통합문화센터
5	남한과 북한중 면적이 더 넓은 곳은? 북한	남북산림협력 센터에서 북한의 산림녹화를 돕기위해 작은 나무를 키우는 곳은? 스마트양묘장	임진강 하구는 남북한 중 어느 곳이 관리하는가? 남한	한국 전쟁 후 국군과 유엔군 포로가 임진강을 건너올 때 이용한 다리는? 자유의 다리	통일 한국의 극동 지역은? 경상북도 울릉군 독도	통일 전망대가 위치한 산의 이름은? 오두산
6	통일전망대 2층 '그리운 내 고향' 전시실에는 000들이 그린 그림이 있다. 실향민	남한은 반도의 지리적 이점을 상실해 사실상 0나라에 가깝다 섬	서해안의 영해를 설정하는 기준선은? 직선기선	남북정상회담 당시 공동 기념 식수에 뿌려진 북한 강물은 어떤 강? 대동강	임진강 하구에서 가장 가까운 남북한의 거리는? 460m	판문점은 00군과 북한군의 공동경비구역으로 되어있다. 유엔

독일은 어떻게 통일했을까

1 영상 소개

독일은 어떻게 통일했을까



41년 만에 통일을 이룬 독일의 사례를 통해 통일 한국의 미래상을 살펴본다. 동독과 서독은 1989년 전국적인 평화집회를 계기로 서로 국경을 자유롭게 넘을 수 있게 되었다. 그로부터 1년 뒤 공식적인 통일을 하게 되었다. 통일 이후 통일비용을 비롯한 각종 문제들로 인해 어려움을 겪었지만 이를 극복하면서 독일은 기적 같은 경제성장을 이루고 있다. 이를 토대로 한국이 통일된다면 어떤 모습일지, 어떤 점이 좋아질지 예측해 본다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-2. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	• 내가 꿈꾸는 통일 한국의 미래상
	사회 ②	11-3. 통일 한국의 미래	• 통일스타그램 만들기
간접 관련 교과	역사 ②	6-4. 평화 통일을 위한 노력	• 통일 한국 역사신문 만들기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상 속 독일의 통일 과정을 시청하면서 긍정적 측면과 부정적 측면을 균형 있게 인식하도록 유의한다.
- 한국의 통일 후 미래상을 탐구하는 활동에서, 통일이 가져다주는 긍정적인 측면과 동시에 문제점도 함께 다룸으로써 통일 후 발생할 수 있는 문제에 대비할 수 있는 역량을 키울 수 있도록 지도한다.

4

영상 활용 수업 예시 **도덕**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	II-4-2. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?			차시	1~2차시
성취기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.			수업장소	교실
수업목표	1. 독일 통일 사례를 통해 통일 한국의 긍정적인 모습을 탐구할 수 있다. 2. 통일 한국의 바람직한 미래상을 제시할 수 있다.				
수업흐름	도입	전개 I	전개 II	마무리	
	통일 클립영상 시청하기 • 영상: 독일은 어떻게 통일했을까?	독일의 통일 과정 탐구 • 독일 통일 과정을 살펴보고, 이를 토대로 통일 한국의 긍정적 모습을 예측해 보기	통일 한국의 바람직한 미래상 • 통일 후 발생할 수 있는 문제점을 예측하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 제시하기	통일을 준비하는 자세 갖추기 • 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도와 자세를 갖추기	

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 클립영상을 시청하면서 한국이 통일 된다면 어떤 모습일지, 어떤 점이 좋아질지 생각해 보도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 독일 통일 사례를 통해 통일 한국의 긍정적인 모습을 탐구할 수 있다. 2. 통일 한국의 바람직한 미래상을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 독일은 어떻게 통일했을까? (6분28초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (10분)</p>	<p>① 독일의 통일 과정 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [독일의 분단에서 통일까지] 영상 내용을 되새기며 독일 통일 과정을 활동지 1번에 정리해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - ① 제2차 세계대전에서 독일 패배 → ② 동독, 서독으로 나뉘어 분할 점령 → ③ 1989년 전국적인 평화집회 → ④ 베를린 장벽 붕괴(1989.11) → ⑤ 1990년, 정식 절차에 따라 독일 통일 선포 ▶ [독일의 통일 이후] 영상 내용에 나타난 독일의 통일 후 변화 모습을 활동지 2번에 정리해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 부정적 측면: 막대한 통일비용을 감당하면서 다소 힘든 시기를 보냈지만 제2의 라인강의 기적이라고 불릴 만큼 경제성장을 이루게 되었음 - 긍정적 측면: 국방비 축소, 유럽권 내 독일의 지리적 강점 부각, 통일 국가로 더 큰 힘을 발휘하게 됨 ▶ [한국이 통일된다면?] 독일의 통일 경험을 토대로 한국이 통일되었을 때 어떤 점이 좋아질지 영상 내용을 토대로 활동지 3번에 정리해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 키워드가 꼭 들어갈 수 있도록 지도한다. 	<p>자료 2 활동지</p>
<p>전개 II (20분)</p>	<p>② 통일 한국의 바람직한 미래상</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [독일 통일 그 후 30년] 제시된 신문기사를 읽고, 이를 토대로 남북한이 통일되었을 때 발생할 수 있는 문제점을 예측해 본다. ▶ 통일 후 발생할 수 있는 문제를 대비할 수 있는 방법을 찾아본다. ▶ 위에 논의한 내용을 토대로 통일 한국의 바람직한 미래상을 정리하여 적고 발표해 본다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4~5명이 한 모둠을 이룬다. 2. 모둠별로 통일 한국에서 발생할 수 있는 문제점을 자유롭게 상상하여 적어보도록 한다. 3. 이때, 독일이 통일된 후 발생한 문제점을 우리나라에 적용해 볼 수 있도록 한다. 4. 통일 후 발생할 수 있는 문제점 정리가 끝나면 모둠원끼리 충분한 토의를 하면서 이러한 문제를 해결할 수 있는 방안을 찾아본다. 5. 다양한 방안을 충분히 검토한 후 활동지에 정리하도록 한다. 6. 마지막으로 모든 토의 내용을 종합하여 통일 한국의 바람직한 미래상을 적어보도록 한다. 7. 통일 한국의 미래상은 모든 모둠이 나와서 발표할 수 있도록 한다. </div>	<p>자료 2 활동지</p>
<p>정리 및 평가 (7분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 독일 통일의 교훈을 통해 알 수 있는 통일 한국의 바람직한 미래상이 무엇인지 정리한다. ○ 평가 <ul style="list-style-type: none"> - '내가 꿈꾸는 통일 한국의 미래상' 활동지 평가 - 모둠 토론 활동 과정평가 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **도덕**

▶ **클립영상**

독일은 어떻게 통일했을까?

내가 꿈꾸는 통일 한국의 미래상

____ 학년 ____ 반 ____ 번

이름 _____

1. 독일은 어떻게 통일하게 되었을까?

- 다음은 독일의 분단에서부터 통일까지의 과정을 보여주는 사진들이다. 이 사진들을 시간 순서대로 나열해보자.

①



서독과 동독으로 분할

②



무너지는 베를린 장벽

③



제2차 세계대전에서 패배

④



전국적인 평화집회

() → () → () → ()

2. 독일은 통일 이후에 어떻게 되었을까?

- 독일이 통일 이후에 겪은 어려움과 긍정적 측면을 나누어 정리해 보자.

어려움	
긍정적 측면	

3. 대한민국이 통일된다면?

- 통일이 된다면 어떤 점이 좋아질지 다음 키워드를 사용하여 적어 보자.

전쟁	
이산가족	
국토면적	
국력	
성장 동력	
분단비용	
직업	

▶ 클립영상독일은 어떻게
통일했을까?**내가 꿈꾸는 통일 한국의 미래상**____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____**4. [토의토론활동] 통일 한국의 미래상은?**

- 독일 통일의 경험을 거울삼아 통일 한국에서 발생할 수 있는 문제점을 예측해 보고, 이를 대비하여 바람직한 통일 한국의 미래상을 그려보자.

[독일 통일 그 후 30년]

정치적 측면에서 볼 때 40년 동안 고착화된 듯이 보였던 분단이 아주 짧은 시간 안에 완전히 극복되는 기적이 일어났다. 1968년 학생운동 세대가 냉전시대의 격렬한 이념 전쟁을 거치면서 성취한 듯 보이는 공산주의의 승리를 하루아침에 서독의 사회적 시장경제와 자유 민주주의가 유일한 최종 승자로서 대체하는 모양이 됐다.

하지만 경제적 측면에서는 상황이 더 어려웠다. 통일 초반에 사람들이 가졌던 들뜬 기대가 사라진 이후 특히 구동독 지역을 중심으로 독일은 약 10년간 경제적으로 힘든 시기를 보냈다. 대량 실업과 산업 기반의 붕괴는 감내하기 어려운 과정이었지만 생각보다 빠르게 구동독 지역의 생활 수준이 지속적으로 향상됐다. 기대 수명이나 주거, 교육, 의료 서비스와 같은 사회 지표와 임금, 소비재 보유 현황 등과 같은 경제 지표 등을 포함하여 삶의 질을 나타내는 모든 수치가 명확하게 개선됐다.

실질적으로 가장 어려운 과제는 분단돼 있던 독일 사회가 다시 하나가 되는 사회 통합이었다. “뿔리가 같은 것은 함께 자란다.” 하지만 시간이 지나면서 점점 더 분명한 사실은 함께 자라는 것이 생각했던 것만큼 쉽지 않다는 것이었다. 물리적인 장벽은 없어졌지만 ‘머릿속의 장벽’은 남았다는 것이다.

<출처: 중앙선데이, 베른하르트 젤리거 한스자이델 재단 한국사무소 대표 2020.11.07.>

- 1) 위 기사 내용을 토대로 남북한이 통일되었을 때 발생할 수 있는 문제점을 예측해 보고, 그 해결방안을 논의하여 적어보자.

영역	문제점	해결 방안
정치적 측면		
경제적 측면		
사회적 측면		

- 2) 통일 한국이 지향해야 할 바람직한 미래상을 다음 키워드를 활용하여 적어보자.

인간 존엄성	자유 민주주의	민족 문화	경제 활동	세계 평화
--------	---------	-------	-------	-------

- 우리가 꿈꾸는 통일 한국의 바람직한 미래상은 _____

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **사회**

▶ **클립영상**
독일은 어떻게
통일했을까?

통일스타그램 만들기

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

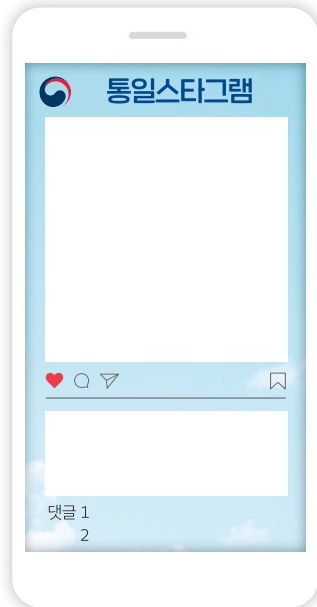
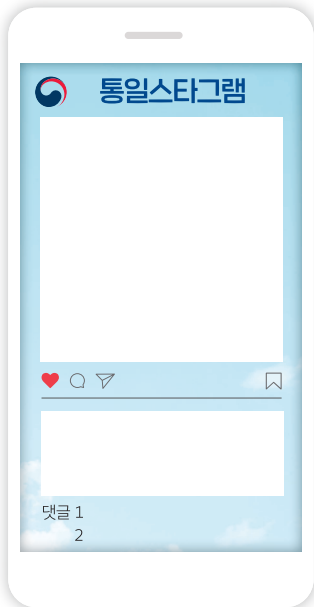
1. 통일 이후 우리의 삶은 어떻게 변할까?

- 영상 내용을 토대로 통일 이후 우리의 삶이 어떻게 변할지 예측하여 다음 영역별로 정리해 보자.

영역	변화된 삶의 모습
국토 공간	<ul style="list-style-type: none"> • [예] 북한 지역에 자유롭게 여행을 다닐 수 있다. •
직업, 일자리	<ul style="list-style-type: none"> • •
문화, 여가생활	<ul style="list-style-type: none"> • •
국력, 국가 위상	<ul style="list-style-type: none"> • •

2. 통일스타그램 게시물 만들기

- 위의 내용을 토대로 통일 후 변화된 생활 모습이 드러나는 통일스타그램 게시물을 2개 작성해보자.
(그림, 설명, 해시태그, 친구의 댓글이 모두 들어갈 것)



통일... 솔직히 OO한 것 같아요

1 영상 소개



최근 #통일_이슈 에 대한 시민들의 생각을 묻기 위해 통일와이파이가 거리로 나섰다. 시민들은 과연 통일에 대해, 그리고 북한 관련 이슈에 대해 어떻게 생각하고 있는지 알아본다. 시민들과의 인터뷰를 통해 북한과 통일에 대한 다양한 시각을 살펴보는 시간을 갖는다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II. 3. 북한이해	• 통일 인터뷰
간접 관련 교과	국어 ②-2	2 효과적인 의사소통	• 주변 친구와 통일에 대한 면담하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 예시 질문에 대하여 학생 스스로가 자신의 생각을 먼저 정리하는 시간을 충분히 준다.
- 예시 질문을 기초로, 친구에게 물어볼 질문을 스스로 만들도록 한다.
- 질문을 만들 때, 편견이나 혐오감을 조장하는 질문을 만들지 않도록 지도한다.
- 인터뷰를 할 때, 각자가 자신의 생각을 충분히 돌아본 뒤 대답할 수 있도록 지도한다.
- 인터뷰가 일방적으로 이루어지지 않고 학생 상호 간에 원활하게 이루어지도록 유의하여 지도한다.

4 영상 활용 수업 예시 도덕

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	1. 북한을 어떻게 이해할 것인가?	차시	1차시									
성취기준	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	수업장소	교실									
수업목표	1. 인터뷰 활동을 통해 북한과 통일을 바라보는 다양한 시각을 살펴볼 수 있다. 2. 북한과 통일, 북한이탈주민들에 대한 자신의 편견을 성찰해볼 수 있다.											
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 통일 클립 영상 시청 및 학습목표 안내 • 영상: 통일... 솔직히 OO한 것 같아요. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 질문 예시 중 3가지를 골라 나의 생각 써보기 • 학습활동지에 제시된 질문 예시 중 3가지를 골라 나의 생각을 먼저 써보기 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 질문 3개를 만들어 친구에게 인터뷰하기 • 질문 예시를 참고해 친구를 인터뷰할 질문 3가지를 만들고 인터뷰 진행하기 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 공유하기 • 학생들과 좋은 인터뷰 질문을 공유하고 선생님의 생각 공유하기 </td> </tr> </tbody> </table>				도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청 및 학습목표 안내 • 영상: 통일... 솔직히 OO한 것 같아요.	질문 예시 중 3가지를 골라 나의 생각 써보기 • 학습활동지에 제시된 질문 예시 중 3가지를 골라 나의 생각을 먼저 써보기	질문 3개를 만들어 친구에게 인터뷰하기 • 질문 예시를 참고해 친구를 인터뷰할 질문 3가지를 만들고 인터뷰 진행하기	공유하기 • 학생들과 좋은 인터뷰 질문을 공유하고 선생님의 생각 공유하기
도입	전개 I	전개 II	마무리									
통일 클립 영상 시청 및 학습목표 안내 • 영상: 통일... 솔직히 OO한 것 같아요.	질문 예시 중 3가지를 골라 나의 생각 써보기 • 학습활동지에 제시된 질문 예시 중 3가지를 골라 나의 생각을 먼저 써보기	질문 3개를 만들어 친구에게 인터뷰하기 • 질문 예시를 참고해 친구를 인터뷰할 질문 3가지를 만들고 인터뷰 진행하기	공유하기 • 학생들과 좋은 인터뷰 질문을 공유하고 선생님의 생각 공유하기									

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사 및 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 평소 북한, 통일이라고 하면 생각나는 단어나 이미지가 있는지 학생들과 이야기를 가볍게 나누기 ▶ 통일 클립 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일... 솔직히 OO한 것 같아요. 함께 시청하기 ▶ 학습목표 안내 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <학습 목표> 1. 북한과 통일을 바라보는 다양한 시각을 인터뷰 활동을 통해 이해할 수 있다. 2. 북한과 통일, 북한 이탈 주민들에 대한 자신의 편견을 성찰해볼 수 있다. </div>	<div style="background-color: #f4a460; padding: 2px; display: inline-block; font-weight: bold; color: white;">자료 1</div> 동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 통일... 솔직히 OO한 것 같아요(5분18초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (15분)</p>	<p>① 질문 예시 중 3가지를 골라 나의 생각 써보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 활동지에 제시된 질문 예시 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 활동지에 제시된 질문 예시들을 읽어보고 자신이 가장 관심 있거나 답할 수 있는 질문 3가지 골라보기 <p><활동 tip> 질문 예시 중 4가지 이상 답을 하고 싶은 친구들은 수업 시간에 지장을 주지 않는 한에서 자유롭게 생각해보도록 안내할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신이 고른 3가지 질문에 대해 자신의 생각 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 고른 3가지 질문에 대한 자신의 생각을 자유롭게 적어보도록 하기 <p><활동 tip> 만약 모둠활동을 진행중이라면 답을 작성하면서 모둠원끼리 가볍게 서로의 생각을 묻고 답해보도록 안내하는 것도 좋다.</p>	<p>자료 2 활동지</p>
<p>전개 II (15분)</p>	<p>② 질문 3개를 만들어 친구에게 인터뷰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 질문 예시를 참고해 3개의 새로운 인터뷰 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 학습활동지 뒷면을 활용해 친구에게 인터뷰할 질문 3가지를 새로 만들어본다. <p><활동 tip> 학습지 활용 tip에 제시된 질문 만들 때의 유의사항을 안내한 뒤 질문 만들기 활동을 진행한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 자유롭게 이동하며 친구에게 자신의 질문 인터뷰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 자리에서 일어나 자신의 질문을 인터뷰하여 친구의 생각을 학습활동지에 적도록 안내한다. <p><활동 tip> 학급의 모든 학생이 인터뷰 기회를 가질 수 있도록 지도한다.(질문 인터뷰와 대답 인터뷰를 1인당 각 1회씩만 진행)</p>	<p>자료 2 활동지</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>○ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 만든 좋은 인터뷰 질문을 공유하기 <p><활동 tip> 학생들이 만든 좋은 질문을 공유한다. 질문에 답한 학생들의 생각 중 편견 또는 오해가 드러나는 답변 이 있다면 이에 대해 학급 차원의 성찰의 시간을 갖도록 진행할 수도 있다.</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **도덕**

▶ **클립영상**

통일... 솔직히 OO한 것
같아요.

통일 인터뷰

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

1. 영상에서 실시한 인터뷰 활동과 같이 반 친구들에게 북한이탈주민과 통일에 대한 생각을 인터뷰해보자.

[인터뷰 질문 예시]

• **북한에 대한 질문**

북한에 대해 평소 접했던 이야기는? 북한에 대한 평소 이미지는? 그러한 이야기나 이미지는 어디서 어떻게 접했는지? 가장 기억에 남는 이야기는? 북한의 인권 문제에 대한 이야기를 들을 때 어떤 생각이 드는지? 북한에 대해 가장 궁금한 것은? 또는 이해가 안 되는 것은?

• **북한이탈주민과 관련된 질문**

주변에서 북한이탈주민을 만나봤는지? 첫인상은? 북한이탈주민에 대한 나의 생각은? 북한이탈주민을 만나게 된다면 어떤 이야기를 나누고 싶은지? 만약 북한이탈주민이라면 어떤 점이 힘들 것 같은지? 어떤 도움을 주고 싶은지? 북한이탈주민에게 가장 궁금한 것은?

• **통일에 대한 질문**

통일에 대한 나의 생각은? 통일이 된다면 어떤 변화가 일어날지? 통일을 하게 된다면 가장 걱정되는 점은? 통일을 하면 가장 기대가 되는 점은? 통일을 하기 위해 어떤 것이 필요할지?

1) 위의 질문 중 내가 답하고 싶은 질문 3가지를 골라 자신의 생각을 자유롭게 써보자.

질문	나의 생각
Q1.	
Q2.	
Q3.	

▶ 클립영상독일은 어떻게
통일했을까?**내가 꿈꾸는 통일 한국의 미래상**____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

2) 위의 [인터뷰 질문 예시]를 참고해 친구에게 인터뷰할 질문 3가지를 만들어보고, 친구의 생각을 인터뷰해보자.

질문	친구의 답변
Q1.	
Q2.	
Q3.	

2. 인터뷰를 마친 후 다음 질문에 대한 답을 적어보자.

내 생각과 인터뷰 한 친구의 생각이 달랐던 부분	
인터뷰를 통해서 통일, 북한이탈주민, 북한에 대한 내 생각이 달라졌는가? 달라졌다면 어떻게 달라졌는가?	
북한이탈주민을 대하는 올바른 자세	

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **국어**

▶ **클립영상**

통일... 솔직히 OO한 것
같아요.

주변 친구와 면담하기

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

▶ 다음 면담의 순서에 따라 주변 친구와 통일에 대한 면담을 해보자.

1. 클립영상 내용을 토대로 면담 목적을 설정해보자.

면담 목적:

2. 면담 대상 정하기

- 내가 선택한 면담 대상:

- 선정 이유:

3. 면담 목적을 고려하여 면담 질문을 만든 후 면담 대상자와 면담을 실시한다.

[면담 질문 예시]

• **북한에 대한 질문**

북한에 대해 평소 접했던 이야기는? 북한에 대한 평소 이미지는? 그러한 이야기나 이미지는 어디서 어떻게 접했는지? 가장 기억에 남는 이야기는? 북한의 인권 문제에 대한 이야기를 들을 때 어떤 생각이 드는지? 북한에 대해 가장 궁금한 것은? 또는 이해가 안 되는 것은?

• **북한이탈주민과 관련된 질문**

주변에서 북한이탈주민을 만나봤는지? 첫인상은? 북한이탈주민에 대한 나의 생각은? 북한이탈주민을 만나게 된다면 어떤 이야기를 나누고 싶은지? 만약 북한이탈주민이라면 어떤 점이 힘들 것 같은지? 어떤 도움을 주고 싶은지? 북한이탈주민에게 가장 궁금한 것은?

• **통일에 대한 질문**

통일에 대한 나의 생각은? 통일이 된다면 어떤 변화가 일어날지? 통일을 하게 된다면 가장 걱정되는 점은? 통일을 하면 가장 기대가 되는 점은? 통일을 하기 위해 어떤 것이 필요할지?

- 1) 위의 질문 중 내가 답하고 싶은 질문 3가지를 골라 자신의 생각을 자유롭게 써보자.

질문	친구의 답변
Q1.	
Q2.	

▶ 클립영상

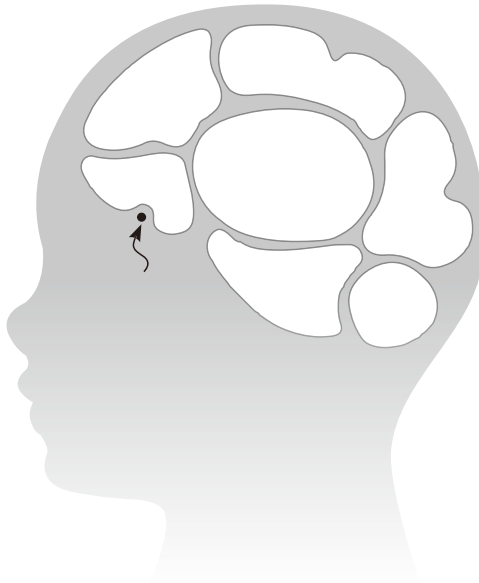
통일... 솔직히 OO한 것
같아요.

주변 친구와 면담하기

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

질문	친구의 답변
Q3.	
Q4.	
Q5.	

4. 면담을 마친 후 통일, 북한, 북한이탈주민에 대한 친구의 생각을 정리하여 아래 그림에 적어보자.



5. 다음 기준에 따라 자신의 면담 과정을 평가해 보자.

평가 기준	점수
면담 목적에 적절한 질문을 만들었는가?	♡♡♡♡♡
면담 목적에 적절한 질문을 만들었는가?	♡♡♡♡♡
면담 결과가 잘 드러나도록 면담 내용을 정리했는가?	♡♡♡♡♡

고등학교

5편



국제 정세와 한반도 통일 환경

1 영상 소개



코로나 바이러스가 강타한 2020년대에 들어와 국제 정세는 큰 변화를 맞이하고 있다. 자유주의 적 가치에 대한 불안, 민족주의에 기반한 디커플링현상*, 미국과 중국의 전략적 경쟁은 국제 사회에 갈등적 요소를 심화시키고 있다. 특히 한국·미국·일본 대 북한·중국·러시아의 대립 구도로 인해 동북아의 현 정세는 '신냉전체제'로 평가되기도 한다. 또 미국과 중국을 중심으로 3차 대전이 벌어질 경우, 가장 큰 전쟁은 한반도에서 발생할 수도 있다는 전문가의 전망이 있다. 이러한 가운데 공동번영과 평화공존을 지향하는 한반도는 어떠한 전략을 취해야 할까? 영상 속의 세 전문가들은 입을 모아 '평화'의 중요성을 역설하고 있다.

* 디커플링 현상: 국가와 국가, 또는 한 국가와 세계의 경기 등이 같은 흐름을 보이지 않고 독자적으로 움직이는 현상

국제 정세와 한반도 통일 환경



2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합사회	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결	• 한반도 평화를 위한 세상 읽기! 국제 정세 신문 만들기
	생활과 윤리	VI-02. 민족 통합의 윤리	• 이상주의와 현실주의의 관점에서 한반도 평화를 위한 국가 간 협력 방안 구상하기
간접 관련 교과	국제 정치	(4) 우리나라와 국제 정치	• 안보, 에너지, 환경, 경제, 문화 등 다양한 측면에서 한반도를 둘러싼 국제 정치의 흐름 분석하고 토론하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 한반도를 둘러싼 국제 정세의 흐름에 대해 이해하고, 한반도 평화통일을 위해서는 주변 국가와의 지속적인 교류와 협력이 필요함을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 급변하는 국제 사회에서 한국이 취할 수 있는 최선의 전략이 '평화'의 가치에 기초하고 있음을 이해하고 평화를 지향하는 가운데 국제 정세에 대한 관심이 필요함을 인식할 수 있도록 지도한다.

4 영상 활용 수업 예시 **도덕**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VI-02. 민족 통합의 윤리	차시	1~2차시								
성취기준	[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 한반도의 평화를 지키기 위해 국제 정세에 지속적인 관심을 가져야 함을 이해할 수 있다. 2. 이상주의와 현실주의의 관점에서 한반도 평화를 위한 국제 협력 방안을 구상할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>영상 함께 나누기 • 영상(국제 정세와 한반도 통일 환경)을 보고 새롭게 알게 된 사실 나누기</td> <td>↔ 이상주의와 현실주의의 장점과 한계를 비교 분석해보기</td> <td>↔ 이상주의와 현실주의의 관점 가운데 하나를 취하여 국가 간 협력의 방안 구상하기</td> <td>↔ 발표하기 • 한반도 통일을 위한 국제 협력이 중요한 이유에 대해 발표하기</td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	영상 함께 나누기 • 영상(국제 정세와 한반도 통일 환경)을 보고 새롭게 알게 된 사실 나누기	↔ 이상주의와 현실주의의 장점과 한계를 비교 분석해보기	↔ 이상주의와 현실주의의 관점 가운데 하나를 취하여 국가 간 협력의 방안 구상하기	↔ 발표하기 • 한반도 통일을 위한 국제 협력이 중요한 이유에 대해 발표하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
영상 함께 나누기 • 영상(국제 정세와 한반도 통일 환경)을 보고 새롭게 알게 된 사실 나누기	↔ 이상주의와 현실주의의 장점과 한계를 비교 분석해보기	↔ 이상주의와 현실주의의 관점 가운데 하나를 취하여 국가 간 협력의 방안 구상하기	↔ 발표하기 • 한반도 통일을 위한 국제 협력이 중요한 이유에 대해 발표하기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영상 시청하기 - 영상 속 전문가들의 분석을 들으며 한반도를 둘러싼 국제 정세 흐름에 대한 이해가 중요함을 알고, 한국이 취할 수 있는 최선의 전략은 ‘평화’의 가치에 바탕을 두어야 한다는 점을 강조한다. ▶ 학습목표 안내 <학습 목표> 1. 한반도의 평화를 지키기 위해 국제 정세에 지속적인 관심을 가져야 함을 이해할 수 있다. 2. 이상주의와 현실주의의 관점에서 한반도 통일을 위한 국제 협력 방안을 구상할 수 있다. ▶ 새롭게 알게 된 사실 나누기 - 영상을 시청하고 난 후 새롭게 알게 된 사실에 대해 나누게 한다. <활동 tip> 1. 시간적 여유가 있는 경우에는 학급 전체를 대상으로 배운 점과 느낀 점을 발표하게 할 수 있다. 2. 시간적 여유가 없는 경우에는 짝이나 자리 주변 학우들과 의견을 나누도록 안내하여 시간을 절약할 수 있다. 	<p>자료 1</p> <p>동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 국제정세와 한반도 통일환경(15분 43초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (10분)</p>	<p>① 이상주의와 현실주의 비교하기</p> <p>▶ 이상주의와 현실주의 비교하여 정리하기</p> <p>- 학습지의 표를 활용하여 이상주의와 현실주의의 장점과 한계를 비교하여 정리할 수 있도록 안내한다.</p> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 이상주의와 현실주의에 대한 개념 학습 이전이거나, 학생들의 학습 성취가 부족한 경우 간단한 설명을 제공하여 학생들의 이해를 돕도록 한다. 2. 대상 학생들의 학습 성취도가 높은 경우 개인 활동으로 진행하고, 그렇지 못할 경우 짝 활동이나 모둠 활동으로 진행한다. 	<p>자료 2 학습지</p>
<p>전개 II (15분)</p>	<p>② 한반도 통일을 위한 국제 협력 방안 구상하기</p> <p>▶ 관점 선택하기</p> <p>- 이상주의와 현실주의 가운데 자신이 동의하는 하나의 관점을 취하여 그 이유를 작성하게 한다.</p> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 이상주의와 현실주의에 대한 이해에 기초하여 학생들이 각자 자신이 동의하는 관점은 무엇인지 선택하게 한다. 2. 어느 한쪽에 동의하지 않는 경우에는 국제적 협력을 위해 더 효과적이라고 생각하는 관점을 선택할 수 있도록 안내한다. <p>▶ 한반도 평화 통일을 위한 국제 협력 방안 구상하기</p> <p>- 자신이 선택한 관점에서 한반도 평화 통일을 위한 국제 협력 방안을 구체적으로 구상하게 한다.</p> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 이상주의는 대화와 협력, 국제법 등의 수단을 통해 분쟁을 해결해야 함을 강조하고, 현실주의는 힘의 균형을 통한 접근을 강조한다. 학생들이 이상주의와 현실주의의 관점을 적용하여 구체적인 전략을 탐구할 수 있도록 지도한다. 2. 필요한 경우 영상과 학습지에 제시된 국가에 국한되지 않고 다양한 국가와의 협력 방안을 구상할 수 있도록 안내한다. 	<p>자료 2 학습지</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>○ 발표</p> <p>- 한반도 통일을 위해 국제 협력이 중요한 이유에 대한 생각을 발표하게 한다.</p> <p>○ 학습 정리</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **생활과 윤리**

▶ 클립영상
국제 정세와 한반도
통일 환경

이상과 현실 사이, 한반도 통일의 전략

___ 학년 ___ 반 ___ 번
이름 _____

1. 아래 표에 따라 이상주의와 현실주의의 장점과 한계를 비교하여 분석해보자.

	이상주의	현실주의
핵심 주장	국가는 이성적이고 합리적이며, 국제 분쟁은 상대방에 대한 무지와 오해로부터 비롯된다. 국가 간 대화와 협력을 바탕으로 법과 제도를 통해 평화를 실현할 수 있다.	국가는 이기적이며 모든 국가의 우선적 목표는 자국의 이익이다. 오직 힘의 논리에 의한 세력 균형(예: 군사 동맹)을 통해 전쟁을 예방할 때에만 평화를 유지할 수 있다.
장점		
한계		

2. 나는 어떤 관점을 선택할 것인가? 이유와 함께 생각해보자.

내가 선택한 관점	
이유	

3. 내가 선택한 관점에 기초하여 한반도 통일을 위한 국제 협력 방안을 구상해보자.

주변국

협력 대상 국가	협력 방안

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **통합사회**

▶ **클립영상**

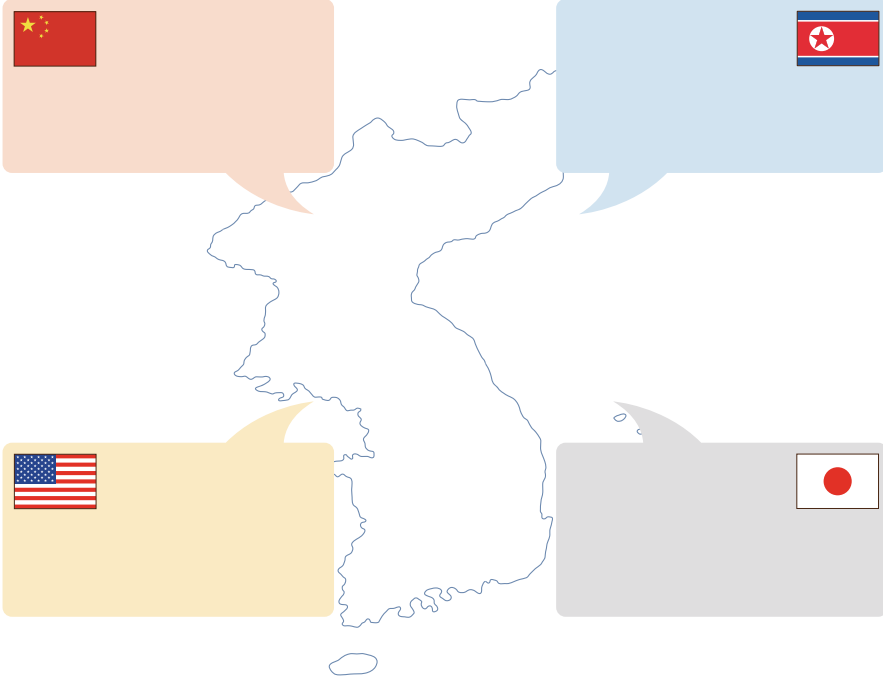
국제 정세와 한반도
통일 환경

한반도 통일을 위한 세상 읽기!
국제 정세 신문

___ 학년 ___ 반 ___ 번

이름 _____

1. 현재 한반도를 둘러싼 국제 정세는 어떠한지 현안과 이슈를 찾아 분석해보자.



2. 국제 사회 동향에 대한 탐구에 기초하여 '한반도 통일'을 주제로 하는 사설을 작성해보자.

A large, empty rectangular box for writing an editorial. In the bottom right corner of this box, there is a small icon of a green pencil writing on a piece of paper.

생태한반도, 남북 공동의 미래

1 영상 소개



전 세계적인 기후 위기로 인해 우리나라 또한 폭염과 폭우, 바이러스로 인한 위기를 경험하고 있다. 북한 또한 환경 문제의 심각성을 인식하고 이에 대응하고자 노력하고 있다. 남과 북은 특히 하늘과 땅, 하천, 바다로 연결된 생명과 안전 공동체이므로, 지속가능한 한반도의 미래를 위해서는 상호 간 긴밀한 협력이 요구된다. 남과 북은 생태계를 복원하고 미세먼지 문제를 해결하기 위해 다양한 분야에서 협력을 이뤄온 바 있다. 그리고 이러한 협력은 앞으로도 계속되어야 한다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합사회	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결	• 환경부, 국토부, 국방부, 통일부 등 정부 부처의 관점에서 비무장지대(DMZ) 활용 방안에 대한 모의 토론회 실시하기
	생활과 윤리	VI-02. 민족 통합의 윤리	• 책임 윤리에 기초하여 미래 세대를 위한 한반도 환경 보전 방안 제시하기
간접 관련 교과	통합과학	VIII-01. 생물과 환경의 관계	• 비무장지대(DMZ)의 생물 다양성 보존이 인간의 삶에 미칠 수 있는 영향을 흐름도로 나타내보기
	환경	III-03. 환경 프로젝트	• 물, 대기, 토양, 생물과 관련된 한반도의 환경 문제와 대안을 탐구하여 남북 공동 대응 매뉴얼 제작하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 환경 문제에 대해 남한과 북한이 분리될 수 없다는 점을 이해하고, 한반도의 환경을 보전하기 위해 남북의 협력이 필요하다는 점을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 한반도의 환경 문제에 대한 지속적인 관심이 필요함을 알고, 문제의 해결을 위해서는 개인의 실천에서부터 남북 협력에 이르기까지 다양한 층위의 접근이 필요함을 강조한다.

4 영상 활용 수업 예시 **세계사**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	III-03. 환경 프로젝트	차시	1~2차시								
성취기준	[12환경03-08] 지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 활동 여건을 고려하여 주제를 설정한다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 물, 대기, 토양, 생물 등 다양한 관점에서 한반도의 환경문제에 대해 이해할 수 있다. 2. 한반도 환경 문제는 남과 북으로 분리되지 않는다는 점을 인식하고, 그 구체적 방안을 제시할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a90e2; color: white;">도입</th> <th style="background-color: #4a90e2; color: white;">전개 I</th> <th style="background-color: #4a90e2; color: white;">전개 II</th> <th style="background-color: #4a90e2; color: white;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 영상 시청 및 나누기 • 영상(생태한반도, 남북 공동의 미래)을 보고 핵심 단어 공유하기 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 한반도 환경 문제 돌아보기 • 물, 대기, 토양, 생물의 측면에서 남북한이 공유하는 환경 문제와 그 대안 탐색하기 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 남북 공동 대응 카드 제작하기 • 탐구한 내용을 바탕으로 환경 문제에 대한 남북 공동 대응 카드 제작하기 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 발표 및 평가하기 • 발표 및 상호 간 평가를 통해 한반도 환경 문제에 대한 이해 확장하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	영상 시청 및 나누기 • 영상(생태한반도, 남북 공동의 미래)을 보고 핵심 단어 공유하기	한반도 환경 문제 돌아보기 • 물, 대기, 토양, 생물의 측면에서 남북한이 공유하는 환경 문제와 그 대안 탐색하기	남북 공동 대응 카드 제작하기 • 탐구한 내용을 바탕으로 환경 문제에 대한 남북 공동 대응 카드 제작하기	발표 및 평가하기 • 발표 및 상호 간 평가를 통해 한반도 환경 문제에 대한 이해 확장하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
영상 시청 및 나누기 • 영상(생태한반도, 남북 공동의 미래)을 보고 핵심 단어 공유하기	한반도 환경 문제 돌아보기 • 물, 대기, 토양, 생물의 측면에서 남북한이 공유하는 환경 문제와 그 대안 탐색하기	남북 공동 대응 카드 제작하기 • 탐구한 내용을 바탕으로 환경 문제에 대한 남북 공동 대응 카드 제작하기	발표 및 평가하기 • 발표 및 상호 간 평가를 통해 한반도 환경 문제에 대한 이해 확장하기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (20분)	<p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; border: 1px solid #add8e6;"> <p><학습 목표></p> <ol style="list-style-type: none"> 물, 대기, 토양, 생물 등 다양한 관점에서 한반도의 환경문제에 대해 이해할 수 있다. 한반도의 환경 문제에 대한 남북 협력의 필요성을 이해하고 그 구체적 방안을 제시할 수 있다. </div> <p>▶ 영상 시청 및 나누기</p> <p>- 영상을 통해 남북이 공유하는 환경 문제에 대한 지속적인 관심이 필요함을 강조한다. 영상을 시청한 후, 각자가 생각하는 영상 속 핵심 단어를 공유하게 한다.</p> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; border: 1px solid #add8e6;"> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 영상 속에 등장한 단어 가운데 핵심적인 주제를 담고 있는 단어는 무엇이라고 생각하는지 발표하게 한다. 시간적 여유가 있는 경우, 학생들이 제시한 핵심 단어를 활용하여 썬킹맵 활동을 수행함으로써 탐구 활동을 위한 브레인스토밍을 진행할 수 있다. </div>	<div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; border: 1px solid #add8e6; margin-bottom: 5px;"> <p>자료 1</p> </div> <p>동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 생태한반도, 남북 공동의 미래 (14분 37초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (15분)</p>	<p>① 한반도 환경 문제 톺아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북이 공유하는 한반도 환경 문제 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북이 공유하고 있는 물, 대기, 토양, 생물과 관련된 구체적인 환경 문제를 찾아보게 한다. <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들의 탐구 활동이 시작되기 전에 물, 대기, 토양, 생물과 같은 생태계는 남과 북으로 분리되지 않는다는 점을 강조한다. 2. 디벗 등의 스마트 기기를 활용하여 다양한 사례 및 조사 탐구가 이루어질 수 있도록 안내한다. 3. 시간이 부족한 경우 개인 활동으로 수행하며 1가지 분야를 선택하여 탐구하도록 안내할 수 있다. 반대로 시간적 여유가 있는 경우 모둠 활동으로 수행하며 모든 분야에 대한 탐구가 골고루 이루어지게 할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> ▶ 한반도 환경 문제에 대한 대안 구상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐구 활동을 통해 찾아낸 한반도 환경 문제를 해결하기 위한 구체적 방안에 대해 구상하게 한다. <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 환경 문제의 해결을 위한 방안을 다양한 측면에서 자유롭게 구상할 수 있도록 독려한다. 2. 예를 들어 "미세먼지" 문제에 대해 나무 심기나 자동차 매연 줄이기와 같은 실천뿐만 아니라 미세먼지 오염원의 역할을 하는 주변국에 대한 남북 공동 대응과 같은 정치적 실천 방안에 대해서도 제안할 수 있다. 	<p>자료 2 학습지</p> <p>자료 3 정보 검색이 가능한 스마트 기기(디벗 등)</p>
<p>전개 II (10분)</p>	<p>② 남북 공동 대응 카드 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경 문제에 대한 남북 협력 <ul style="list-style-type: none"> - 탐구한 내용을 바탕으로 한반도 환경 문제를 해결하기 위해 남북이 협력할 수 있는 방안을 정리하여 카드로 제작한다. <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 시간적 여유가 없는 경우 학습지의 양식을 바탕으로 활동을 수행하게 한다. 이때, 색연필이나 사인펜을 활용하여 글이나 그림 등 다채롭게 표현할 수 있도록 지도할 수 있다. 2. 시간적 여유가 있는 경우에는 다음과 같이 확장된 형태의 활동을 수행할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> ① 디자인 플랫폼을 활용하여 SNS 등에 공유할 수 있는 카드 뉴스를 제작하도록 지도할 수 있다. ② 색지 등을 활용하여 앞면에는 한반도의 환경 문제를, 뒷면에는 남북 공동 대응 방안을 제시하도록 지도할 수 있다. 	<p>자료 2 학습지</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>○ 발표 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각자 제작한 남북 공동 대응 카드의 내용을 발표하고 학생 간 상호 평가를 실시하도록 지도한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **환경**

▶ **클립영상**
 생태한반도,
 남북 공동의 미래

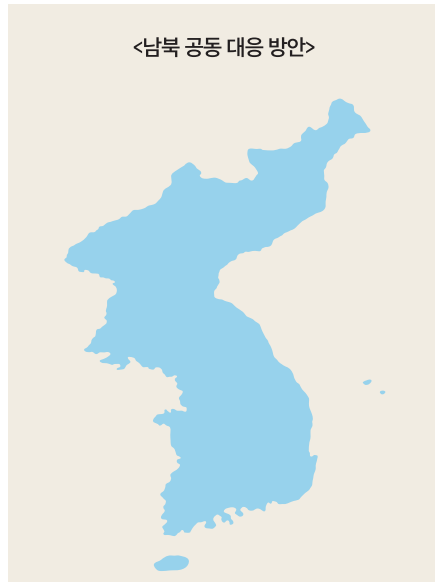
공동 대응!
한반도의 환경 문제

___학년 ___반 ___번
 이름 _____

1. 한반도는 어떤 환경 문제를 겪고 있는가? 아래의 표에 따라 탐구 활동을 실시해보자.

영역	한반도의 환경 문제	문제 해결의 대안
 물		
 대기		
 토양		
 생물		

2. 한반도 환경 문제에 대해 남북이 어떻게 협력해야 하는가? 남북 공동 대응 카드를 만들어보자.



다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **생활과 윤리**

▶ 클립영상

생태한반도,
남북 공동의 미래

책임 윤리와 한반도의 미래

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

1. 영상을 통해 새롭게 알게 된 점은 무엇인지 정리해보자.

2. 책임 윤리에 기초하여 우리가 한반도 환경 문제에 대해 어떤 관점을 취해야 하는지 생각해보자.



한스 요나스
(Hans Jonas, 1903~1993)

- 너의 행위의 효과가 지상에서의 진정한 인간적 삶의 지속과 조화될 수 있도록 행위하라.
- 너의 행위의 효과가 인간 생명의 미래 가능성에 대해 파괴적이지 않도록 행위하라.
- 지상에서 인간의 무한한 존속을 가능하게 하는 제 조건을 위협하지 말아라.
- 미래 인간의 불가침성을 너의 의욕의 동반 대상으로서 현재의 선택에 포함하라.

우리는 한반도 환경 문제에 대해

왜냐하면,

3. 사회의 각 주체는 한반도 환경 문제 해결에 어떻게 기여할 수 있는가? 아래 표에 따라 생각해보자.

주체	기여 방안
개인	
사회	
국가	

북한 출신 주민이 말하는 ‘북한 사람에 대한 오해’

1 영상 소개

북한 출신 주민이 말하는 ‘북한 사람에 대한 오해’



북한이탈주민 강사 윤설미가 말하는 북한 사람들에 대한 ‘오해’. 한국 드라마를 보며 꿈꿔왔던 남한 삶이! 그러나 남한 사회에 입성한 순간부터 적응을 위한 투쟁은 다시 계속된다. 그러나 가장 어려운 것은 북한 출신이라는 사실을 밝혔을 때 주어지는 편견과 차별이다. 남한 사회에 막연히 퍼져 있는 북한에 대한 편견으로 인해 북한이탈주민들이 설 자리는 점점 더 좁아지고 있다. 전쟁의 아픔은 70년이 지난 지금도 서로에 대한 오해와 편견 속에 여전히 살아 있다. 서로에 대한 오해를 풀지 않으면 전쟁의 아픔은 결코 사라지지 않을 것이다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합사회	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결	• 통계청 자료를 활용하여 북한이탈주민이 겪는 어려움에 대해 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안 탐구해보기
	생활과 윤리	VI-02. 민족 통합의 윤리	• 언론과 예술에서 북한이탈주민을 표현하는 방식에 대해 비판적으로 평가해보기
간접 관련 교과	문학	2-(3) 문학 작품의 재구성과 창작	• 북한이탈주민이 중심 인물로 등장하는 단편 소설 창작해보기
	철학	II-03. 생존과 실존	• 레비나스의 타자 윤리학 관점에서 북한이탈주민과의 공존을 위한 방법 생각해보기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 통해 제시된 내용들뿐만 아니라, 통계 자료나 미디어 자료를 활용한 다양한 심화 학습을 통해 북한 이탈주민의 삶에 대한 공감과 이해를 이룰 수 있도록 지도한다.
- 평화로운 한반도를 이루기 위해서는 북한이탈주민을 포함한 사회적 약자들의 고통에 대해 이해하는 한편 이를 해결하기 위한 개인과 사회, 국가적 차원의 접근이 필요하다는 점을 이해할 수 있도록 지도한다.

4 영상 활용 수업 예시 **통합사회**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결	차시	1~2차시								
성취기준	[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 북한이탈주민들이 겪는 어려움에 대해 이해하고 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다. 2. 북한이탈주민과 관련된 문제를 이해하는 과정에서 각종 통계 지표들을 활용하여 통합적으로 접근할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <th style="background-color:#4a90e2; color:white;">도입</th> <th style="background-color:#4a90e2; color:white;">전개 I</th> <th style="background-color:#4a90e2; color:white;">전개 II</th> <th style="background-color:#4a90e2; color:white;">마무리</th> </tr> <tr> <td style="border:1px solid black; padding:5px;"> 영상 함께 나누기 • 영상(북한 출신 주민이 말하는 북한 사람에 대한 오해)을 보고 새롭게 알게 된 사실 나누기 </td> <td style="border:1px solid black; padding:5px;"> 북한이탈주민의 어려움 이해하기 • 통계청에서 '북한이탈주민'과 관련된 통계 자료를 찾아 어떤 어려움을 겪고 있는지 알아보기 </td> <td style="border:1px solid black; padding:5px;"> 문제 해결을 위한 방안 탐구하기 • 개인과 사회, 국가적 차원에서 북한이탈주민들이 겪는 어려움을 해결하기 위한 방안 탐구하기 </td> <td style="border:1px solid black; padding:5px;"> 발표하기 • 북한이탈주민에 대한 공감과 이해가 필요한 이유에 대해 발표하기 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	영상 함께 나누기 • 영상(북한 출신 주민이 말하는 북한 사람에 대한 오해)을 보고 새롭게 알게 된 사실 나누기	북한이탈주민의 어려움 이해하기 • 통계청에서 '북한이탈주민'과 관련된 통계 자료를 찾아 어떤 어려움을 겪고 있는지 알아보기	문제 해결을 위한 방안 탐구하기 • 개인과 사회, 국가적 차원에서 북한이탈주민들이 겪는 어려움을 해결하기 위한 방안 탐구하기	발표하기 • 북한이탈주민에 대한 공감과 이해가 필요한 이유에 대해 발표하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
영상 함께 나누기 • 영상(북한 출신 주민이 말하는 북한 사람에 대한 오해)을 보고 새롭게 알게 된 사실 나누기	북한이탈주민의 어려움 이해하기 • 통계청에서 '북한이탈주민'과 관련된 통계 자료를 찾아 어떤 어려움을 겪고 있는지 알아보기	문제 해결을 위한 방안 탐구하기 • 개인과 사회, 국가적 차원에서 북한이탈주민들이 겪는 어려움을 해결하기 위한 방안 탐구하기	발표하기 • 북한이탈주민에 대한 공감과 이해가 필요한 이유에 대해 발표하기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상 속 강연을 들으며 북한이탈주민들이 겪는 어려움에 대해 생각해보고, 우리 사회가 북한이탈주민에 대해 어떤 오해나 편견을 가지고 있는지 생각해보게 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="background-color:#e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <학습 목표> 1. 북한이탈주민들이 겪는 어려움에 대해 이해하고 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다. 2. 북한이탈주민과 관련된 문제를 이해하는 과정에서 각종 통계 지표들을 활용하여 통합적으로 접근할 수 있다. </div> ▶ 영상 시청 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 시청하고 난 후 느낀 점을 중심으로 생각을 나누어보게 한다. <div style="background-color:#e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <활동 tip> 1. 시간적 여유가 있는 경우에는 학급 전체를 대상으로 느낀 점을 발표하게 할 수 있다. 2. 시간적 여유가 없는 경우에는 이를 생략하거나, 짝이나 자리 주변 학우들과 의견을 나누도록 안내하여 시간을 절약할 수 있다. </div>	<div style="background-color:#4a90e2; color:white; padding: 2px; font-weight: bold; margin-bottom: 5px;">자료 1</div> 동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 북한 출신 주민이 말하는 북한 사람에 대한 오해(17분 36초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (15분)</p>	<p>① 북한이탈주민의 어려움 이해하기</p> <p>▶ 통계청 누리집에 접속하여 '북한이탈주민'과 관련된 통계 지표 탐색하기</p> <p>- 통계청 누리집에 접속하여 '북한이탈주민'과 관련된 다양한 통계 자료를 활용하여 북한이탈주민들이 어떤 어려움을 겪고 있는지 탐구하게 한다.</p> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통계청 누리집에 접속하면 매년 발표되는 북한이탈주민실태조사의 자료를 열람할 수 있다. 2. 하위 요소 가운데 '생활 안정', '직업교육훈련', '주요 경제활동상태 지표' 등 경제적 요소뿐만 아니라 '교육', '복지', '사회적 관계망'과 같은 지표들에 대해 균형 있게 접근할 수 있도록 안내한다. 3. 그 외에도 통계청 누리집의 통합 검색 기능을 활용하여 입국 현황, 관용성(사회적 포용), 디지털 정보 격차 현황 등 북한이탈주민과 관련된 다양한 지표에 접근하여 문제 의식을 확장하도록 지도할 수 있다. 	<p>자료 2 학습지</p> <p>자료 3 정보 검색이 가능한 스마트 기기(디벗 등)</p>
<p>전개 II (10분)</p>	<p>② 문제 해결을 위한 방안 탐구하기</p> <p>▶ 북한이탈주민이 겪는 문제에 대한 해법 생각해보기</p> <p>- 앞서 탐구한 내용에 기초하여 북한이탈주민이 겪는 문제에 대한 개인과 사회, 국가적 차원의 해결 방안에 대해 탐구하게 한다.</p> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 시간적 여유가 있는 경우에는 통계청 누리집에 접속하여 얻은 정보를 공유할 수 있는 시간을 마련한다. 2. 시간적 여유가 없는 경우에는 각자 탐구한 자료에 기초하여 해결 방안에 대해 탐구하게 한다. 	<p>자료 2 학습지</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>○ 발표 및 평가</p> <p>- 북한이탈주민에 대한 이해와 공감에 필요한 이유에 대해 생각하고 발표하게 한다.</p> <p>○ 학습 정리</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **통합 사회**

클립영상

북한출신주민이 말하는
북한 사람에 대한 오해

데이터로 세상 읽기
- 북한이탈주민의 삶 -

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

1. 통계청 자료를 활용하여 북한이탈주민들이 어떤 어려움을 겪고 있는지 알아보자.

<통계청 활용 방법>

- ① 통계청 누리집에 접속한다.
※ [통계청 접속 URL] <https://kostat.go.kr/portal/korea/index.action>
- ② [국내통계] -[사회일반]-[북한이탈주민실태조사]를 선택하여 북한이탈주민의 어려움을 보여주는 지표를 찾아본다.
※ “북한이탈주민실태조사” 외에도 통합 검색 기능을 활용하여 북한이탈주민에 대한 사회적 포용 정도, 북한이탈주민의 디지털 정보 격차 현황 등 다양한 지표에 접근할 수 있다.

내가 찾은 통계지표	통계지표 분석	통계지표를 통해 알 수 있는 북한이탈주민의 어려움

2. 북한이탈주민이 겪는 어려움에 대한 해법을 생각해보자.

<북한이탈주민이 겪는 어려움>



개인적 차원의 해법	사회적 차원의 해법	국가적 차원의 해법

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **문학**

▶ **클립영상**

북한출신주민이 말하는
북한 사람에 대한 오해

나의 소설에
북한이탈주민이 등장한다면?

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

읽기 자료



자유를 갈구해 자신이 태어나고 자란 곳을 떠나 부평초처럼 여러 나라를 떠돌지만, 어느 나라에서도 자유를 얻지 못하는 탈북 난민의 삶. 소설 『난민 소녀 리도희(박경희)』에는 안정된 삶, 가족과 함께하는 삶을 위해 숨 막히는 나날을 보내는 탈북 청소년 도희와 구희가 등장한다. 우리의 무관심으로 보이지 않았을 뿐, 난민은 주위를 둘러보면 언제나 우리 곁에 있다.

- 출처: 『난민 소녀 리도희(박경희)』 책소개 글 재구성

📖 **북한이탈주민의 삶 속에 등장하는 여러 경험 중 어떤 점에 주목하고 싶은가? 북한이탈주민이 중심 인물로 등장하는 소설을 구상해보자!**

1. 인물 카드 작성하기

중심 인물 1	인물 이름	
	나이, 직업	
	성격	
	특이사항	

중심 인물 2	인물 이름	
	나이, 직업	
	성격	
	특이사항	

2. 개요 작성하기

제목		
전달하고 싶은 메시지		
배경		
줄거리		

현대사의 기적, 독일이 자유와 통일을 얻게 된 과정

1 영상 소개



독일 통일을 이끈 결정적 사건은 1989년 11월 9일 당시 동독 공산당 대변인의 말실수로부터 시작되었다. 여행법 개정안을 발표하는 자리에서 여행 자유화가 “지금 당장부터” 가능하다고 말한 것이다. 이에 수많은 동독 사람들이 베를린 장벽 앞에 모여 벽을 무너뜨리는 모습은 독일 통일의 가장 상징적인 장면으로 손꼽힌다. 그러나 정치인의 말실수가 아니었다더라도, 독일의 통일은 이미 예견된 수순이었다. 1960년대부터 평화적인 통일에 관한 연구가 지속되어 왔으며, 평화를 지향하는 교류와 협력도 이어졌다. 이를 바탕으로 마침내 동서독을 분할 통치했던 승전연합국(영국, 프랑스, 미국, 소련)간의 논의를 거쳐 독일의 통일이 이루어졌던 것이다. 독일의 통일은 평화를 지향하는 가운데 이루어진 여러 노력에 의해 완성된 사건이다.

현대사의 기적, 독일이 자유와 통일을 얻게 된 과정



2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합사회	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결	• Normal or Crazy! 한반도 평화를 위한 아이디어 제시하기
	세계사	VI. 현대 세계의 변화	• 한반도 평화 실현 시나리오 작성하기
간접 관련 교과	미술	I. 체험	• 평화로운 통일의 과정을 담은 팝업북 제작하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 독일 통일의 과정이 단순한 말실수에서 비롯된 것이 아니라, 평화 정치를 지향하는 사회적 분위기와 국제 사회의 협력에 바탕을 두고 이루어졌음을 알 수 있도록 지도한다.
- 독일 통일의 역사를 넘어, 한반도 평화 정착을 위한 과정과 미래상을 자유롭게 탐색하고 상상할 수 있도록 지도한다.

4

영상 활용 수업 예시 **세계사**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VI. 현대 세계의 변화	차시	1~2차시	
성취기준	[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	수업장소	교실	
수업목표	1. 독일 통일에 대한 이해를 바탕으로 역사적 과정에 대한 평가를 제시할 수 있다. 2. 독일 통일 과정에 대한 평가를 바탕으로 한반도에 평화 정착의 과정을 구상할 수 있다.			
수업흐름	도입	전개 I	전개 II	마무리
	알고 있는 사실 나누기 • 독일 통일에 대해 알고 있는 사실에 대해 나누기	나도 역사평론가! 독일 통일의 과정 • 영상(현대사의 기적, 독일이 자유와 통일을 얻게 된 과정)에 기초하여 독일 통일의 시사점을 발견하기	한반도 평화 정착의 시나리오 • 상상력을 활용하여 한반도 평화 정착의 시나리오 구상하기	발표 및 평가하기 • 발표 및 상호 간 평가를 통해 한반도 평화에 대한 이해 확장하기

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 독일 통일에 대한 이해를 바탕으로 역사적 과정에 대한 평가를 제시할 수 있다.</p> <p>2. 독일 통일 과정에 대한 평가를 바탕으로 한반도에 평화 정착의 과정을 구상할 수 있다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 알고 있는 사실 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 시청하기 전, 독일 통일에 대해 알고 있는 사실들에 대해 나누는 시간을 가지게 한다. 	

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (25분)</p>	<p>① 나도 역사 평론가! 독일 통일의 과정</p> <p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> - '현대사의 기적, 독일이 자유와 통일을 얻게 된 과정'을 보고 독일 통일이 정치인의 '말실수'라는 상징적인 사건뿐만 아니라 평화 정치를 지향했던 사회적 분위기에 기초하여 이루어진 역사적 산물이라는 점을 이해할 수 있도록 지도한다. <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 영상의 핵심 내용을 이해하는 과정에서 독일의 통일이 평화의 가치를 공감하면서 지속적으로 협력한 결과라는 점을 강조할 수 있도록 한다. 2. 시간적 여유가 있다면, 접착 메모지나 자석 보드 등을 활용하여 학생들이 새롭게 알게 된 사실들을 공유하며 독일 통일에 대한 이해를 확장하도록 안내할 수 있다. <p>▶ 독일 통일 과정에 대해 평가해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 시청하고 난 후, 독일 통일의 역사적 과정에 대해 평가해보게 한다. 	<p>자료 1</p> <p>동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 현대사의 기적, 독일이 자유와 통일을 얻게 된 과정 (19분 49초)</p> <p>자료 2 학습지</p>
<p>전개 II (20분)</p>	<p>② 한반도 평화 정착의 시나리오</p> <p>▶ 한반도의 평화 정착을 위한 시나리오 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 독일 통일에 대한 평가 내용을 활용하여 한반도의 평화 정착을 위한 시나리오를 작성하게 한다. 평화로운 한반도의 모습을 구상하면서 이를 실현하는 과정에서 어떤 역사적 장면들이 등장할지 자유롭게 상상하도록 안내한다. <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 독일 통일의 과정을 참고하여 한반도 평화 정착을 위한 상징적 사건뿐만 아니라 협력의 과정에서 취할 수 있는 전략이나 방법에 대해서도 생각해보게 한다. 2. 스토리보드의 양식을 활용하여 한반도 평화 정착을 위한 시나리오를 작성하도록 안내한다. 이때, 색연필이나 사인펜과 같은 도구를 활용하여 역사적 장면을 다채롭게 표현하도록 안내할 수 있다. 3. 교사의 수업 설계에 따라 개인 활동이 아닌 모둠 활동으로 확장하여 수업에 적용할 수 있다. 	<p>자료 2 학습지</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>○ 발표 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각자 구상한 한반도 평화 정착의 시나리오를 발표하고 학생 간 상호 평가를 실시하도록 지도한다. <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개인 활동으로 수행한 경우, 학습지를 책상에 둔 채 자리를 이동하며 학생 상호 간 평가를 진행할 수 있다. 이때, 학생들이 자신의 이름을 적은 견출지나 스티커 등을 활용하여 마음에 드는 결과물에 투표할 수 있도록 안내할 수 있다. 2. 모둠 활동으로 수행한 경우, 갤러리 워크 형식을 취해 공유할 수 있다. 이때, 모둠별 학습 내용을 안내할 수 있는 역할을 수행할 학생을 지정한다면 활동 내용의 공유가 더욱 효과적으로 이루어질 수 있다. 	<p>자료 3 견출지, 스티커 등</p>

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **세계사**

▶ **클립영상**

현대사의 기적, 독일이
자유와 통일을 얻게 된 과정

**다시 보는 독일 통일,
미리 보는 한반도 평화!**

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____


1. 나도 역사 평론가! 독일 통일의 역사적 장면들을 평가해보자.

[정치인의 말실수와 베를린 장벽 붕괴]




<나의 평가>

[국제 사회의 협력]



<나의 평가>

[평화 정치의 분위기]



<나의 평가>

2. 한반도 평화를 실현하는 과정에서는 어떤 일이 벌어질까? 한반도 평화 정착의 시나리오를 구상해보자.

<역사적 장면>

<설명>



<역사적 장면>

<설명>



<역사적 장면>

<설명>



<평화로운 한반도의 장면>

<설명>

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **생활과 윤리****▶ 클립영상**

현대사의 기적, 독일이
자유와 통일을 얻게 된 과정

Normal OR Crazy! 한반도 평화를 위한 아이디어

___학년 ___반 ___번
이름 _____

1. 독일 통일에 관한 영상을 보고 배운 점, 혹은 느낀 점을 정리해보자.

2. Normal OR Crazy! 한반도 평화를 위한 아이디어를 제안해보자.

※ <Normal>에는 평범한 아이디어를, <Crazy>에는 비현실적인 아이디어를 제시한다.

※※ 개인이나 모둠, 혹은 학급 전체의 아이디어를 모아보도록 한다.

< Normal >



< Crazy >



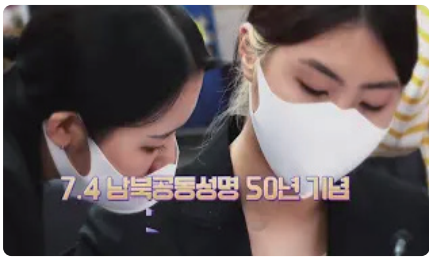
3. 나의 관심 분야에서 한반도 평화 실현에 기여할 수 있는 방법을 구상해보자.

나의 관심 분야	
한반도 평화 실현에 기여할 수 있는 구체적인 방법	

7.4 남북공동성명 50년 기념, 대학생 모의 남북회담

1 영상 소개

7.4 남북공동성명 50년 기념, 대학생 모의 남북회담



서울 종로구의 남북회담본부에서 통일부가 개최한 대학생 모의남북회담이 진행되었다. 대학생들은 남측 또는 북측의 입장을 대변하며 인도·사회 분야, 정치·군사 분야, 경제 분야에 걸쳐 구체적인 현안에 대한 논의를 이끌었다. 한반도 통일을 이끌어갈 우리 대학생들이 모의남북회담을 통해 남북의 현안을 토론했고 서로를 이해하기 위해 노력하는 생생한 현장을 보여준다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합사회	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결	• 한반도 평화 정착을 위한 아이디어 제안 만다라트 활동하기
	생활과 윤리	VI-02. 민족 통합의 윤리	• 개인, 기업, 시민단체, 국가의 입장에서 통일과 관련된 사회적 현안에 대해 모의 토론했기
간접 관련 교과	진로와 직업	II-1. 미래 직업 세계와 인재상	• 한반도의 직업인이 갖추어야 할 자질과 자신의 관심 직업군이 기여할 수 있는 방안 찾아보기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 다양한 주체의 관점에서 통일과 관련된 사회적 현안을 검토함으로써 통일과 관련된 다양한 상황과 문제를 해결하기 위한 노력이 필요함을 인식하도록 지도한다.
- 평화로운 한반도를 이루기 위해서는 남북의 대화와 협력이 중요함을 인식하고, 남북 협력이 필요한 현안을 탐구하고 해결하기 위한 노력을 기울일 수 있도록 지도한다.

4 영상 활용 수업 예시 통합사회

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	Ⅷ-05. 남북 분단의 평화적 해결		차시	1~2차시
성취기준	[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.		수업장소	교실
수업목표	1. 남북협력이 필요한 한반도의 사회적 현안을 탐구하고 그 대안을 제시할 수 있다. 2. 사회 구성원으로서 통일에 대한 주체적 의지와 지속적 관심을 갖출 수 있다.			
수업흐름	도입	전개 I	전개 II	마무리
	영상 함께 나누기 • 영상(7.4남북공동성명 50년 기념, 대학생 남북 모의 회담)을 보고 미래 한반도에 대한 주체적 관심의 필요성에 대해 생각해보기	남북협력이 필요한 사회적 현안 찾아보기 ⇨ • [다함께] 남북 협력이 요구되는 한반도의 사회적 현안을 탐구하기	남북협력의 구체적인 방안 제시하기 ⇨ • [모둠활동] 사회적 현안에 대한 구체적인 남북협력의 방안을 찾아 채워보기	발표와 완성하기 ⇨ • 발표를 통해 만다라트를 완성하기

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모의회담을 통해 구체적인 남북협력의 방안을 논의하는 대학생들의 모습에서 한반도 문제에 대한 주체적 의지가 드러나는 점을 강조한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <학습 목표> 1. 남북협력이 필요한 한반도의 사회적 현안을 탐구하고 그 대안을 제시할 수 있다. 2. 사회 구성원으로서 통일에 대한 주체적 의지와 지속적 관심을 갖출 수 있다. </div> ▶ 영상 시청 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 시청하고 난 후 느낀 점을 정리하게 하고, 통일에 대한 관심과 의지가 중요한 이유에 대한 생각을 나누게 한다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <활동 tip> 1. 시간적 여유가 있는 경우에는 학급 전체를 대상으로 느낀 점을 발표하게 할 수 있다. 2. 시간적 여유가 없는 경우에는 이를 생략하거나, 짝이나 자리 주변 학우들과 의견을 나누도록 안내하여 시간을 절약할 수 있다. </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 자료 1 동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 7.4 남북공동성명 50년 기념, 대학생 모의 남북회담 (7분 44초) </div>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (15분)</p>	<p>① 남북협력이 필요한 사회적 현안 찾아보기</p> <p>▶ 남북 간 협력이 필요한 사회적 현안 찾기</p> <p>- 경제, 외교, 군사, 인도, 문화, 환경, 교육 등 각 분야에서 남북 간 협력이 요구되는 문제에는 어떤 것들이 있는지 찾아보게 한다.</p> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학급 전체 학생들을 대상으로 활동을 진행한다. 2. 스마트 기기를 활용하여 우리나라에 어떤 사회적 현안들이 있는지 찾아보게 한다. 3. 학생들이 찾은 내용을 분야별로 유목화하여 제시하고 통일 만다라트의 가운데 부분을 함께 완성한다. 4. 이때, 학습지에 제시된 분야 외에도 학생들이 관심 있어 하는 분야의 사회적 현안을 찾도록 안내할 수 있다. 	<p>자료 2 학습지</p> <p>자료 3 스마트 기기(디벗 등) 및 인터넷 사용 환경</p>
<p>전개 II (10분)</p>	<p>② 남북협력의 구체적인 방안 제시하기</p> <p>▶ 모둠별 탐구 문제 선택하기</p> <p>- 학급 전체가 함께 채운 만다라트 가운데 부분에서 관심있는 주제를 모둠별로 선택하게 한다.</p> <p>▶ 남북협력의 구체적인 방안 탐구하기</p> <p>- 모둠별로 선택한 문제에 대해 남북이 협력할 수 있는 구체적 방안을 찾아보게 한다.</p> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2~3명의 구성원으로 모둠을 구성하고, 만다라트 가운데 부분에서 관심 있는 분야의 문제를 선택하여 나누게 한다. 이때, 학생들의 진로 관심에 따라 모둠을 구성하도록 안내할 수 있다. 2. 모둠별로 선택한 문제에 대해 남북이 협력할 수 있는 구체적 방안을 찾아보게 한다. 이때, 이미 진행되고 있는 남북협력의 사례를 제시할 수 있도록 안내한다. 	<p>자료 2 학습지</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>○ 발표 및 평가</p> <p>- 모둠별로 탐구한 내용을 발표하여 통일 만다라트를 완성할 수 있게 지도한다.</p> <p>○ 학습 정리</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **통합사회**

▶ 클립영상

각본없는 토론배틀!
대학생 남북 모의회담

**우리가 함께 채우는
통일 만다라트!**

____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

※ 진행 방법

1. 학급 전체가 함께 한반도의 분야별 사회적 현안을 찾아보며 만다라트의 가운데 부분을 채운다.
2. 만다라트의 가운데 부분에서 모둠별로 탐구할 문제를 선택한다.
3. 모듬이 선택한 사회적 현안에 대한 남북협력의 구체적 방안을 만다라트의 바깥쪽 부분에 작성한다.
4. 발표를 통해 만다라트의 나머지 부분을 채워 통일 만다라트를 완성한다.

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #f9a825; text-align: center;"><경제></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>		<경제>								<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #f9c94d; text-align: center;"><군사></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>		<군사>								<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #76c7a0; text-align: center;"><외교></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>					<외교>				
	<경제>																												
	<군사>																												
	<외교>																												
↙	↑	↘																											
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #c0a0d0; text-align: center;"><인도></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>		<인도>								<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #f9a825; text-align: center;"><경제></td> <td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #f9c94d; text-align: center;"><군사></td> <td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #76c7a0; text-align: center;"><외교></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #c0a0d0; text-align: center;"><인도></td> <td style="width: 33%; height: 33%; text-align: center;">한반도 현안</td> <td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #a0c0e0; text-align: center;"><문화></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #76c7a0; text-align: center;"><환경></td> <td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #f9c94d; text-align: center;"><교육></td> <td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #e0a076; text-align: center;"><기타></td> </tr> </table>	<경제>	<군사>	<외교>	<인도>	한반도 현안	<문화>	<환경>	<교육>	<기타>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #a0c0e0; text-align: center;"><문화></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>					<문화>				
	<인도>																												
<경제>	<군사>	<외교>																											
<인도>	한반도 현안	<문화>																											
<환경>	<교육>	<기타>																											
	<문화>																												
↙	↓	↘																											
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #76c7a0; text-align: center;"><환경></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>		<환경>								<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #f9c94d; text-align: center;"><교육></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>					<교육>					<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%; background-color: #e0a076; text-align: center;"><기타></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>						<기타>			
	<환경>																												
	<교육>																												
		<기타>																											

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **진로와 직업**

▶ **클립영상**
 각본없는 토론배틀!
 대학생 남북 모의회담

**한반도의 미래,
 직업인으로서 나의 삶**

___ 학년 ___ 반 ___ 번
 이름 _____

1. 영상을 보고 느낀 점은 무엇인가? 우리가 통일에 관심을 가져야 하는 이유에 대해 생각해보자.

2. 남북협력의 활성화를 위해 어떤 역할을 할 수 있을까? 나의 관심 직업을 적어 보고, 해당 직업과 관련된 남북 협력이 활성화되기 위해서 어떤 것이 필요한지 생각해 보자.

나의 관심 분야	
남북협력 활성화에 기여할 수 있는 방안	

3. 남북협력이 활성화되면 우리 사회는 어떻게 변화할까? 직업 세계의 변화를 중심으로 생각해보고, 그러한 사회에서 갖추어야 하는 직업인의 자질은 무엇인지 생각해보자.

우리 사회의 변화 (직업 세계의 변화)	⇒	직업인으로서 갖추어야 할 자질
	⇒	
	⇒	
	⇒	

4. 위에서 제시한 직업인으로서 갖추어야 할 자질을 키우기 위한 나의 학업 계획을 세워보자.



클립영상 관련 교과(18편)

구분	영상 제목	과목	단원
초 (8편)	클립영상 북한의 간식은 어떤 게 있을까	실과 ⑤-1 국어 ③-1	나의 균형 잡힌 식생활 5. 중요한 내용을 적어요
	클립영상 한반도 여행을 떠나요	국어 ⑤-2 통합교과 ①	2. 지식이나 경험을 활용해요 겨울-1. 여기는 우리나라
	클립영상 헤어져 사는 것은 슬퍼요	봄 ②-1	알쏭달쏭 나
	클립영상 남북의 언어 들여다보기	사회 ③-1 국어 ②-1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 4. 말놀이를 해요
	클립영상 한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요	도덕 ④ 국어 ④-2 사회 ⑤-2	5. 하나 되는 우리 이어질 장면을 상상해요 2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리
	클립영상 북한이탈주민의 가족에 대해 알아보아요	국어 ③-1 통합교과 ②	6. 중요한 내용을 적어요 여름 1. 이런 집 저런 집
	애니메이션 브레드 이발소 시즌3 - 초콜릿장벽	통합교과 ① 국어 ③-1	겨울 1. 여기는 우리나라 10. 문학의 향기
클립영상 비무장지대는 어떤 곳일까	과학 ③-2 사회 ⑥-2 도덕 ⑤	2. 동물의 생활 2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화 5. 갈등을 해결하는 지혜	
중 (5편)	국립통일교육원X단앤조엘 한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화	도덕 ② 역사 ②	II-4-3. 통일국가를 형성하고 세계평화에 기여하려면? VI-1. 국민국가의 수립
	클립영상 통일을 위한 여러 가지 노력들	도덕 ② 역사 ②	II-4-2. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까? 6-4. 평화 통일을 위한 노력

구분	영상 제목	과목	단원
	사이버 평화통일 현장체험	도덕 ② 창의적체험활동	II. 4. 통일 윤리 의식 통일교육
	클립영상 독일은 어떻게 통일했을까	도덕 ② 사회 ②	II-4-2. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까? 11-3. 통일 한국의 미래
	클립영상 통일... 솔직히 OO한 것 같아요	도덕 ②	. 3. 북한이해
고 (5편)	공공영상 국제 정세와 한반도 통일 환경	통합사회 생활과 윤리 국제 정치	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결 VI-02. 민족 통합의 윤리 (4) 우리나라와 국제 정치
	공공영상 생태한반도, 남북 공동의 미래	통합사회 생활과 윤리	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결 VI-02. 민족 통합의 윤리
	통일강의 북한 출신 주민이 말하는 '북한사람에 대한 오해'	통합사회 생활과 윤리	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결 VI-02. 민족 통합의 윤리
	벌거벗은 세계사 현대사의 기적, 독일이 자유와 통일을 얻게 된 과정	통합사회 세계사	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결 VI. 현대 세계의 변화
	7.4 남북공동성명 50년 기념, 대학생 모의 남북회담	통합사회 생활과 윤리	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결 VI-02. 민족 통합의 윤리

집필진

민유빈 서울 오현초등학교 교사

김정민 서울 구암중학교 교사

조희정 서울 효문고등학교 교사

2022 통일교육 클립 영상 활용가이드 **교사용**

발행처 국립통일교육원 연구개발과
서울시 강북구 4.19로 123(수유동)
TEL 02) 901-7165 FAX 02) 901-7088

발행일 2022년 11월

국립통일교육원 홈페이지 www.uniedu.go.kr

※ 본 「통일교육 클립 영상 활용가이드」 자료는 국립통일교육원 홈페이지에서 직접 다운로드 받으실 수 있습니다.

2022 통일교육 클립 영상 활용가이드

초등학교 (8편)

- [클립영상] 북한의 간식은 어떤 게 있을까
- [클립영상] 한반도 여행을 떠나요
- [클립영상] 헤어져 사는 것은 슬퍼요
- [클립영상] 남북의 언어 들여다보기
- [클립영상] 한반도에서 일어났던 전쟁을 알고 있나요
- [클립영상] 북한이탈주민의 가족에 대해 알아보아요
- [애니메이션] 브레드 이발소 시즌3 - 초콜릿장벽
- [클립영상] 비무장지대는 어떤 곳일까

중학교 (5편)

- [국립통일교육원X단엔조엘] 한국에서 사는 외국인들이 생각하는 평화
- [클립영상] 통일을 위한 여러 가지 노력들
사이버 평화통일 현장체험
- [클립영상] 독일은 어떻게 통일했을까
- [클립영상] 통일... 솔직히 OO한 것 같아요

고등학교 (5편)

- [공공영상] 국제 정세와 한반도 통일 환경
- [공공영상] 생태한반도, 남북 공동의 미래
- [통일강의] 북한 출신 주민이 말하는 '북한사람에 대한 오해'
- [별거벗은 세계사] 현대사의 기적, 독일이 자유와 통일을 얻게 된 과정
- 7.4 남북공동성명 50년 기념, 대학생 모의 남북회담

※ 본 「통일교육 클립 영상 활용 가이드」 자료는 국립통일교육원 홈페이지에서 직접 다운로드 받으실 수 있습니다.