

북한 출신 주민이 말하는 ‘북한 사람에 대한 오해’

1 영상 소개

북한 출신 주민이 말하는 ‘북한 사람에 대한 오해’



북한이탈주민 강사 윤설미가 말하는 북한 사람들에 대한 ‘오해’. 한국 드라마를 보며 꿈꿔왔던 남한 삶이! 그러나 남한 사회에 입성한 순간부터 적응을 위한 투쟁은 다시 계속된다. 그러나 가장 어려운 것은 북한 출신이라는 사실을 밝혔을 때 주어지는 편견과 차별이다. 남한 사회에 막연히 퍼져 있는 북한에 대한 편견으로 인해 북한이탈주민들이 설 자리는 점점 더 좁아지고 있다. 전쟁의 아픔은 70년이 지난 지금도 서로에 대한 오해와 편견 속에 여전히 살아 있다. 서로에 대한 오해를 풀지 않으면 전쟁의 아픔은 결코 사라지지 않을 것이다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합사회	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결	• 통계청 자료를 활용하여 북한이탈주민이 겪는 어려움에 대해 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안 탐구해보기
	생활과 윤리	VI-02. 민족 통합의 윤리	• 언론과 예술에서 북한이탈주민을 표현하는 방식에 대해 비판적으로 평가해보기
간접 관련 교과	문학	2-(3) 문학 작품의 재구성과 창작	• 북한이탈주민이 중심 인물로 등장하는 단편 소설 창작해보기
	철학	II-03. 생존과 실존	• 레비나스의 타자 윤리학 관점에서 북한이탈주민과의 공존을 위한 방법 생각해보기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 통해 제시된 내용들뿐만 아니라, 통계 자료나 미디어 자료를 활용한 다양한 심화 학습을 통해 북한 이탈주민의 삶에 대한 공감과 이해를 이룰 수 있도록 지도한다.
- 평화로운 한반도를 이루기 위해서는 북한이탈주민을 포함한 사회적 약자들의 고통에 대해 이해하는 한편 이를 해결하기 위한 개인과 사회, 국가적 차원의 접근이 필요하다는 점을 이해할 수 있도록 지도한다.

4 영상 활용 수업 예시 **통합사회**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VIII-05. 남북 분단의 평화적 해결	차시	1~2차시												
성취기준	[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	수업장소	교실												
수업목표	1. 북한이탈주민들이 겪는 어려움에 대해 이해하고 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다. 2. 북한이탈주민과 관련된 문제를 이해하는 과정에서 각종 통계 지표들을 활용하여 통합적으로 접근할 수 있다.														
수업흐름	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <th style="width:25%;">도입</th> <th style="width:25%;">전개 I</th> <th style="width:25%;">전개 II</th> <th style="width:25%;">마무리</th> </tr> <tr> <td>영상 함께 나누기</td> <td>북한이탈주민의 어려움 이해하기</td> <td>문제 해결을 위한 방안 탐구하기</td> <td>발표하기</td> </tr> <tr> <td> • 영상(북한 출신 주민이 말하는 북한 사람에 대한 오해)을 보고 새롭게 알게 된 사실 나누기 </td> <td> • 통계청에서 '북한이탈주민'과 관련된 통계 자료를 찾아 어떤 어려움을 겪고 있는지 알아보기 </td> <td> • 개인과 사회, 국가적 차원에서 북한이탈주민들이 겪는 어려움을 해결하기 위한 방안 탐구하기 </td> <td> • 북한이탈주민에 대한 공감과 이해가 필요한 이유에 대해 발표하기 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	영상 함께 나누기	북한이탈주민의 어려움 이해하기	문제 해결을 위한 방안 탐구하기	발표하기	• 영상(북한 출신 주민이 말하는 북한 사람에 대한 오해)을 보고 새롭게 알게 된 사실 나누기	• 통계청에서 '북한이탈주민'과 관련된 통계 자료를 찾아 어떤 어려움을 겪고 있는지 알아보기	• 개인과 사회, 국가적 차원에서 북한이탈주민들이 겪는 어려움을 해결하기 위한 방안 탐구하기	• 북한이탈주민에 대한 공감과 이해가 필요한 이유에 대해 발표하기
도입	전개 I	전개 II	마무리												
영상 함께 나누기	북한이탈주민의 어려움 이해하기	문제 해결을 위한 방안 탐구하기	발표하기												
• 영상(북한 출신 주민이 말하는 북한 사람에 대한 오해)을 보고 새롭게 알게 된 사실 나누기	• 통계청에서 '북한이탈주민'과 관련된 통계 자료를 찾아 어떤 어려움을 겪고 있는지 알아보기	• 개인과 사회, 국가적 차원에서 북한이탈주민들이 겪는 어려움을 해결하기 위한 방안 탐구하기	• 북한이탈주민에 대한 공감과 이해가 필요한 이유에 대해 발표하기												

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상 속 강연을 들으며 북한이탈주민들이 겪는 어려움에 대해 생각해보고, 우리 사회가 북한이탈주민에 대해 어떤 오해나 편견을 가지고 있는지 생각해보게 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <학습 목표> 1. 북한이탈주민들이 겪는 어려움에 대해 이해하고 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다. 2. 북한이탈주민과 관련된 문제를 이해하는 과정에서 각종 통계 지표들을 활용하여 통합적으로 접근할 수 있다. </div> ▶ 영상 시청 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 시청하고 난 후 느낀 점을 중심으로 생각을 나누어보게 한다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <활동 tip> 1. 시간적 여유가 있는 경우에는 학급 전체를 대상으로 느낀 점을 발표하게 할 수 있다. 2. 시간적 여유가 없는 경우에는 이를 생략하거나, 짝이나 자리 주변 학우들과 의견을 나누도록 안내하여 시간을 절약할 수 있다. </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 자료 1 동영상 국립통일교육원 동영상자료 - 북한 출신 주민이 말하는 북한 사람에 대한 오해(17분 36초) </div>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (15분)</p>	<p>① 북한이탈주민의 어려움 이해하기</p> <p>▶ 통계청 누리집에 접속하여 '북한이탈주민'과 관련된 통계 지표 탐색하기</p> <p>- 통계청 누리집에 접속하여 '북한이탈주민'과 관련된 다양한 통계 자료를 활용하여 북한이탈주민들이 어떤 어려움을 겪고 있는지 탐구하게 한다.</p> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통계청 누리집에 접속하면 매년 발표되는 북한이탈주민실태조사의 자료를 열람할 수 있다. 2. 하위 요소 가운데 '생활 안정', '직업교육훈련', '주요 경제활동상태 지표' 등 경제적 요소뿐만 아니라 '교육', '복지', '사회적 관계망'과 같은 지표들에 대해 균형 있게 접근할 수 있도록 안내한다. 3. 그 외에도 통계청 누리집의 통합 검색 기능을 활용하여 입국 현황, 관용성(사회적 포용), 디지털 정보 격차 현황 등 북한이탈주민과 관련된 다양한 지표에 접근하여 문제 의식을 확장하도록 지도할 수 있다. 	<p>자료 2 학습지</p> <p>자료 3 정보 검색이 가능한 스마트 기기(디벗 등)</p>
<p>전개 II (10분)</p>	<p>② 문제 해결을 위한 방안 탐구하기</p> <p>▶ 북한이탈주민이 겪는 문제에 대한 해법 생각해보기</p> <p>- 앞서 탐구한 내용에 기초하여 북한이탈주민이 겪는 문제에 대한 개인과 사회, 국가적 차원의 해결 방안에 대해 탐구하게 한다.</p> <p><활동 tip></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 시간적 여유가 있는 경우에는 통계청 누리집에 접속하여 얻은 정보를 공유할 수 있는 시간을 마련한다. 2. 시간적 여유가 없는 경우에는 각자 탐구한 자료에 기초하여 해결 방안에 대해 탐구하게 한다. 	<p>자료 2 학습지</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>○ 발표 및 평가</p> <p>- 북한이탈주민에 대한 이해와 공감에 필요한 이유에 대해 생각하고 발표하게 한다.</p> <p>○ 학습 정리</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 통합 사회**▶ 클립영상**북한출신주민이 말하는
북한 사람에 대한 오해**데이터로 세상 읽기**
- 북한이탈주민의 삶 -____ 학년 ____ 반 ____ 번
이름 _____

1. 통계청 자료를 활용하여 북한이탈주민들이 어떤 어려움을 겪고 있는지 알아보자.

<통계청 활용 방법>

- ① 통계청 누리집에 접속한다.
※ [통계청 접속 URL] <https://kostat.go.kr/portal/korea/index.action>
- ② [국내통계] -[사회일반]-[북한이탈주민실태조사]를 선택하여 북한이탈주민의 어려움을 보여주는 지표를 찾아본다.
※ “북한이탈주민실태조사” 외에도 통합 검색 기능을 활용하여 북한이탈주민에 대한 사회적 포용 정도, 북한이탈주민의 디지털 정보 격차 현황 등 다양한 지표에 접근할 수 있다.

내가 찾은 통계지표	통계지표 분석	통계지표를 통해 알 수 있는 북한이탈주민의 어려움

2. 북한이탈주민이 겪는 어려움에 대한 해법을 생각해보자.

<북한이탈주민이 겪는 어려움>

개인적 차원의 해법	사회적 차원의 해법	국가적 차원의 해법

다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **문학**

▶ 클립영상

북한출신주민이 말하는
북한 사람에 대한 오해

나의 소설에
북한이탈주민이 등장한다면?

____ 학년 ____ 반 ____ 번

이름 _____

읽기 자료



자유를 갈구해 자신이 태어나고 자란 곳을 떠나 부평초처럼 여러 나라를 떠돌지만, 어느 나라에서도 자유를 얻지 못하는 탈북 난민의 삶. 소설 『난민 소녀 리도희(박경희)』에는 안정된 삶, 가족과 함께하는 삶을 위해 숨 막히는 나날을 보내는 탈북 청소년 도희와 구희가 등장한다. 우리의 무관심으로 보이지 않았을 뿐, 난민은 주위를 둘러보면 언제나 우리 곁에 있다.

- 출처: 『난민 소녀 리도희(박경희)』 책소개 글 재구성

📖 북한이탈주민의 삶 속에 등장하는 여러 경험 중 어떤 점에 주목하고 싶은가? 북한이탈주민이 중심 인물로 등장하는 소설을 구상해보자!

1. 인물 카드 작성하기

중심 인물 1	인물 이름	
	나이, 직업	
	성격	
	특이사항	

중심 인물 2	인물 이름	
	나이, 직업	
	성격	
	특이사항	

2. 개요 작성하기

제목		
전달하고 싶은 메시지		
배경		
줄거리		