

# 한반도 여행을 떠나요

## 1 영상 소개

### 한반도 여행을 떠나요



남한과 북한은 조상이 같고, 한반도에 살고, 한글을 사용하고, 냉면과 김치를 즐겨 먹는 한민족이다. 남한에 제주도와 한라산이 있다면 북한에는 한반도에서 가장 높은 백두산이 있다. 세종대왕, 이순신 장군과 같이 나라를 빛낸 위인들도 있다. 그리고 북한에는 오랜 역사의 흔적이 남아있는 개성문화역사자구, 고구려 고분 등의 대표적인 장소가 있다. 남한과 북한의 아름다운 여행지, 서로 닮은 듯 다른 음식 문화가 궁금하다. 함께 살펴보며 더 넓은 우리나라를 경험해보자.

## 2 영상 활용 가능한 교과

|          | 과목     | 단원                 | 영상 관련 주요 활동   |
|----------|--------|--------------------|---|
| 직접 관련 교과 | 국어 ⑤-2 | 2. 지식이나 경험을 활용해요   | <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 친구들과 함께 떠나는 현장 체험학습 계획하기</li> </ul>       |
|          | 통합교과 ① | 겨울-1. 여기는 우리나라     | <ul style="list-style-type: none"> <li>통일 기차 만들기</li> <li>기차 밖 풍경 사진 붙이기</li> </ul> |
| 간접 관련 교과 | 국어 ④-2 | 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 | <ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 자랑스러운 인물 소개하기</li> </ul>               |

## 3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 통합교과(겨울) ①을 저학년 이상의 수준에서 활용하고자 하는 경우, 기차와 정치하는 역의 이름 정하기, 기차표 만들기, 기차와 기차 밖 풍경 그림 그리기 활동으로 변형할 수 있다.
- 국어 ④ 활동지는 서로 다른 인물의 본받을만한 점을 공유하는 데 목적이 있으므로 반 전체 학생들이 다양한 인물의 전기를 정해 읽거나 조사 학습을 한 후 활동을 진행하도록 한다. 여러 종류의 위기로부터 우리나라를 보호하고 발전시킨 인물들을 생각하며 분단 현실을 넘어 한반도 전체를 소중히 여기는 마음을 가지도록 지도한다.

## 4

## 영상 활용 수업 예시

통합교과(겨울) ①

## 가. 수업 개요 및 교수·학습 지도안

| 단원명                           | 1. 여기는 우리나라   | 차시                                  | 36/40                                     |     |     |                               |  |                                     |   |  |  |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|-----|-----|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|
| 성취기준                          | [2줄07-02]<br>남북한에서 공통으로 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.   | 수업장소                                | 교실  |     |     |                               |  |                                     |   |  |  |
| 수업목표                          | 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현할 수 있다.  |                                     |   |     |     |                               |  |                                     |   |  |  |
| 수업흐름                          | <table border="1"> <tr> <th>도입</th> <th>전개Ⅰ</th> <th>전개Ⅱ</th> <th>마무리</th> </tr> <tr> <td>동기유발<br/><br/>• 기억에 남는 여행지 소개하기</td> <td>북한 여행 계획하기<br/><br/>• 통일 클립 영상 &lt;한반도 여행을 떠나요&gt; 시청<br/>• 통일 기차 만들기</td> <td>통일을 바라는 마음 표현하기<br/><br/>• 통일 기차 놀이하기</td> <td>정리 및 평가<br/><br/>• 서로의 작품 감상하기<br/>• 환경 정리하기</td> </tr> </table> | 도입                                  | 전개Ⅰ                                       | 전개Ⅱ | 마무리 | 동기유발<br><br>• 기억에 남는 여행지 소개하기 | 북한 여행 계획하기<br><br>• 통일 클립 영상 <한반도 여행을 떠나요> 시청<br>• 통일 기차 만들기 | 통일을 바라는 마음 표현하기<br><br>• 통일 기차 놀이하기 | 정리 및 평가<br><br>• 서로의 작품 감상하기<br>• 환경 정리하기 |  |  |
| 도입                            | 전개Ⅰ   | 전개Ⅱ                                 | 마무리                                       |     |     |                               |  |                                     |   |  |  |
| 동기유발<br><br>• 기억에 남는 여행지 소개하기 | 북한 여행 계획하기<br><br>• 통일 클립 영상 <한반도 여행을 떠나요> 시청<br>• 통일 기차 만들기  | 통일을 바라는 마음 표현하기<br><br>• 통일 기차 놀이하기 | 정리 및 평가<br><br>• 서로의 작품 감상하기<br>• 환경 정리하기 |     |     |                               |  |                                     |   |  |  |

## 교수·학습 지도안

| 단계               | 교수·학습 과정   | 교수·학습 자료   |
|------------------|--|--|
| 도입<br>(8분)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 동기 유발           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기억에 남는 아름다운 곳을 친구들에게 소개한다.</li> <li>- 추천하고 싶은 장소와 그 까닭을 발표해 본다.</li> </ul> </li> <li>▶ 학습 목표 안내           <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <b>&lt;학습 목표&gt;</b><br/>           통일을 바라는 마음을 다양하게 표현해 봅시다.         </div> </li> </ul>   |  |
| 전개<br>Ⅰ<br>(20분) | <ul style="list-style-type: none"> <li>① 북한 여행 계획하기</li> <li>▶ 통일 클립 영상 시청하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘한반도 여행을 떠나요’를 보며 우리나라의 다양한 볼거리와 먹을거리를 알아본다.</li> </ul> </li> <li>▶ 통일 기차 만들기           <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <b>&lt;활동 방법&gt;</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. QR 코드를 참고하여 기차 종이접기를 한다.</li> <li>2. 사진 속 북한의 여러 여행지를 살펴본다.</li> <li>3. 날짜, 함께 가고 싶은 사람, 하고 싶은 일 등을 생각해본다.</li> <li>4. 마음에 드는 사진을 오린다.</li> </ol>  </div> </li> </ul> | <p><b>자료 1</b><br/>국립통일교육원<br/>동영상자료<br/>- 한반도 여행을<br/>떠나요(6분37초)</p> <p><b>자료 2</b><br/>활동지, 색종이(2장),<br/>풀, 가위</p> |

| 단계  | 교수·학습 과정   | 교수·학습 자료 |
|---|--|----------|
| <b>전개</b><br><b>II</b><br><b>(10분)</b>            | <p>❷ 통일을 바라는 마음</p> <p>▶ 통일 기차 놀이하기</p> <p>- 놀이 규칙을 지키며 안전하고 즐겁게 참여한다.</p> <p><b>&lt;활동 방법&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>선생님이 “시작”을 외치면 가까이에 있는 친구와 가위바위보를 한다.</li> <li>진 사람이 이긴 사람 뒤를 따라 다닌다.</li> <li>그 상태로 교실을 돌아다니며 다른 팀과 만나 가위바위보를 한다.</li> <li>진 팀은 이긴 팀 뒤로 붙어 따라 다닌다.</li> <li>단, 비길 경우는 기차가 합쳐지지 않고 헤어진다.</li> <li>하나의 줄이 되면 선생님과의 마지막 대결로 ‘하나’가 된다.</li> </ol> |          |
| <b>정리</b><br><b>및</b><br><b>평가</b><br><b>(2분)</b> | <p>❸ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들과 만든 기차를 하나로 길게 이어 교실을 꾸민다.</li> <li>- 친구의 그림에서 칭찬할 점을 찾아 발표한다.</li> </ul> <p>❹ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서로의 작품 감상하기</li> </ul>  |          |

## 나. 영상 활용 수업 학생 활동지 | 통합교과(겨울) ①



한반도 여행을 떠나요

### 통일 기차

학년      반      번

이름 \_\_\_\_\_

1. 통일이 된다면 가보고 싶은 북한의 여러 장소를 살펴봅시다.



#### 만월대

고려의 정궁터로 고려시기의 우수한 건축예술이 반영되어 있다.

#### 금강산

국내외에 아름답기로 유명하여, 대대로 많은 예술가들의 표현 대상이 되었다. 계절에 따라 여름에는 봉래산, 가을에는 풍악산, 겨울에는 개골산으로 불렸다.

#### 고구려 고분

무덤 안에 아름다운 벽화가 있다. 고분군의 주인은 왕족이거나 계급이 높은 귀족일 것으로 여겨진다.



#### 을밀대

먼 옛날 '을밀선녀'가 기막힌 이곳의 경치에 반해 하늘에서 내려와 놀았다는 설화가 전해지는 정자

#### 대동강

한반도에서 다섯 번째로 큰 강으로, 강의 길이는 439km이며, 수심이 깊은 편이다. 강 유역에는 고구려 유적지가 많다.

#### 백두산

한반도에서 가장 높은 산이다. 민족의 영산으로 자리매김하여 남북한 양 쪽에서 특별한 상징이 되었다.

[출처: 위키백과]

2. 아름다운 북한의 여행지로 갈 수 있는 통일 기차를 만들어 봅시다.



3. 사진 속 장소 중 마음에 드는 것을 오려 기차에 붙이고, 만든 기차를 친구들과 이어 하나의 기차로 완성해봅시다.

## 다. 영상 활용 수업 학생 활동지 국어 ④-2

▶ 클립영상  
한반도 여행을 떠나요

**자랑스러운 우리나라**  
**-인물 편-**

학년    반    번  
이름 \_\_\_\_\_

1. <보기>에서 자신이 알고 있는 인물에 ○표를 하고, 본받고 싶은 까닭, 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일을 중심으로 친구들에게 소개해봅시다.

**보기**

|      |     |     |     |     |      |       |
|------|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 세종대왕 | 이순신 | 유관순 | 김 구 | 김만덕 | 신사임당 | 윤봉길   |
| 장보고  | 장영실 | 안중근 | 김정호 | 정약용 | 강감찬  | 광개토대왕 |

|               |  |
|---------------|--|
| 내가 아는 인물      |  |
| 본받고 싶은 까닭     |  |
| 인물이 살았던 시대 상황 |  |
| 인물이 한 일       |  |

2. 친구가 본받고 싶은 인물에 대한 소개를 듣고 인물과 관련된 낱말을 적어 보세요.

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 친구가 아는 인물<br>(                  ) | ◉ 인물과 관련된 낱말 |
|                                   | ● ● ●        |

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 친구가 아는 인물<br>(                  ) | ◉ 인물과 관련된 낱말 |
|                                   | ● ● ●        |