

헤어져 사는 것은 슬퍼요

1 영상 소개



사랑하는 사람과 떨어져 지낸다는 것은 마음 아픈 일이다. 전쟁과 분단으로 남과 북에는 많은 이산가족이 생겼다. 70여 년이 지난 지금, 전쟁 통해 가족과 헤어진 아이들은 할아버지, 할머니가 되었고, 평생 고향과 가족들을 그리워하다가 돌아가신 분들도 많아졌다. 우리가 이산가족의 삶에 다가갈 수 있으려면 어떻게 해야 할까?

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	봄 ②-1	1. 알쏭달쏭 나	• 나의 꿈을 이산가족이나 통일과 연관 지어 생각해 보고 이를 발표하기
	도덕 ④	3. 아름다운 사람이 되는 길	• 장기려 박사님을 비롯한 유명한 사람들의 묘비명 살펴보기 • 자신의 묘비명 써보기
간접 관련 교과	국어 ②-1	9. 생각을 생생하게 나타내요	• 꾸며 주는 말을 넣어 장기려 박사님에 대한 자신의 생각을 짧은 글로 쓰기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 6·25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 중 이산가족에 초점을 두고, 위인과 관련된 예화로 알기 쉽게 설명하므로 저·중학년 수준에서 활용하기에 적당하다.
- 6·25 전쟁 당시에 살았다면 어떤 꿈을 꾸었는지 생각해 보고 나의 꿈을 이산가족이나 통일과 연관지어 생각해 볼 수 있다. 현재의 꿈과 비교해 보는 활동을 통해 나의 꿈이 이산가족을 돕고 평화로운 통일을 가져올 수 있음을 알고, 보다 나은 꿈을 찾고 발전시키도록 격려할 수 있다.
- 영상에서 제공하는 내용의 설명 방식은 쉬운 편이지만, 이산가족 중 한 사람이면서도 다른 누군가의 아픔과 슬픔을 돌보았던 장기려 박사님의 삶은 도덕 ⑤-1-3. 긍정적인 생활, 도덕 ⑥-1-3. 나를 돌아보는 생활 등 고학년 수준에서도 발견, 탐구, 적용할 수 있는 가치·덕목을 충분히 포함하고 있다.

4 영상 활용 수업 예시 **봄 ②-1****가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	1. 알쏭달쏭 나	차시	30-31/40								
성취기준	[2슬아-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 나의 꿈을 생각하며 미래의 나의 모습을 그릴 수 있다. 2. 나의 꿈을 통일과 연관 지어 생각해볼 수 있다.										
수업흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 동기유발 • 통일 클립 영상 <헤어져 사는 것은 슬퍼요> 시청하기 </td> <td> 탐색하기 • 나의 꿈과 통일 연관 짓기 </td> <td> 표현 놀이하기 • 미래의 내 모습 상상하여 그리기 </td> <td> 발표하기 • 꿈을 소개하고 감상하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	동기유발 • 통일 클립 영상 <헤어져 사는 것은 슬퍼요> 시청하기	탐색하기 • 나의 꿈과 통일 연관 짓기	표현 놀이하기 • 미래의 내 모습 상상하여 그리기	발표하기 • 꿈을 소개하고 감상하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
동기유발 • 통일 클립 영상 <헤어져 사는 것은 슬퍼요> 시청하기	탐색하기 • 나의 꿈과 통일 연관 짓기	표현 놀이하기 • 미래의 내 모습 상상하여 그리기	발표하기 • 꿈을 소개하고 감상하기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '헤어져 사는 것은 슬퍼요'를 보며 이산가족의 삶에 관심을 가진다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <학습 목표> 1. 나의 꿈을 생각하며 미래의 나의 모습을 그릴 수 있다. 2. 나의 꿈을 통일과 연관 지어 생각해볼 수 있다. </div>	자료 1 국립통일교육원 동영상자료 - 헤어져 사는 것은 슬퍼요(6분45초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (30분)</p>	<p>1 미래의 내 모습 상상하기</p> <p>▶ 꿈을 이룬 나의 모습을 구체적으로 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 내가 있는 장소, 상황, 함께 있는 사람들, 하고 있는 일을 생각해봅시다. <p><수업 Tip></p> <ul style="list-style-type: none"> - 아직 꿈이 명확하게 정해지지 않은 학생이 있다면 자신의 재능과 흥미를 먼저 생각해보도록 한다. - 가수, 요리사 등 단순한 직업명이 아니라 '노래를 직접 만들고 부르는 가수', '10분 안에 완성되는 간단한 요리를 소개하는 요리사'와 같이 말해보게 한다. <p>▶ 이산가족을 도울 수 있는 방법 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장기려 박사님이 한 일과 그 까닭을 떠올려봅시다. - 나의 꿈을 이산가족이나 통일과 연관 지어 생각해 보고 이를 발표해 봅시다. <p><수업 Tip></p> <p>나의 꿈과 이산가족을 연관 짓기 어려워하는 경우, 장기려 박사님과 같이 전쟁 당시에 살았다면 어떠한 방법으로 가족을 찾거나 다른 이산가족을 도왔을 것인지 생각해보도록 한다. 또한, 이산가족의 몸과 마음을 돌보거나 치료하는 일 외에도 평화롭고 안정적인 통일을 위해 필요한 기술을 개발하는 일, 통일의 바람직한 방법과 시기를 구체적으로 논의하는 일, 통일에 대한 사람들의 바른 지식과 가치, 태도를 일깨우는 일, 연합팀으로 국제 경기에 참여하여 남북한 사람들을 하나 되게 하는 일 등도 궁극적으로는 이산가족을 돕는 방법임을 생각할 수 있도록 한다.</p>	
<p>전개 II (35분)</p>	<p>2 미래의 내 모습 그리기</p> <p>▶ 미래의 내 모습 그리기</p> <p><활동 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 4절 도화지에 얼굴의 중심이 될 부분을 표시한다. ② 표시한 부분을 기준으로 종이를 접는다. ③ 동그라미를 반만 그린다. ④ 선을 따라 오린다. ⑤ 얼굴이 될 부분의 주변부터 안쪽에서 바깥쪽으로 그려나간다. ⑥ 하고 있는 일과 모습이 잘 드러나도록 색칠한다. <p>▶ 꿈을 소개하고 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작품을 얼굴에 쓰고 꿈을 이룬 모습을 소개해봅시다. - 꿈을 이룬 친구들에게 응원의 말을 전해봅시다. 	<p>자료 2</p> <p>4절 도화지, 가위, 그리기 도구</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>○ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 모습을 그리고 소개한 소감을 이야기해봅시다. <p>○ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 흥미와 재능을 고려한 미래의 꿈을 표현하고 소개할 수 있는지 교사가 관찰하여 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지 **도덕 4**

▶ 클립영상
헤어져 사는 것은 슬퍼요

아름다운 삶을 살다간 사람들

___학년 ___반 ___번
이름 _____

1. 주변이나 책, TV, 인터넷 등에서 아름답다고 느꼈던 사람의 모습을 그림으로 표현하고 본받을 점을 생각해봅시다.

• 이름:

• 아름답다고 생각한 까닭 또는 본받고 싶은 점:

• 친구들의 의견

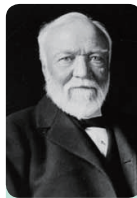
이름	공감한다	잘 모르겠다	아니다	그렇게 생각한 까닭

2. 묘비명이란 그 사람의 인생을 한마디로 표현한 것이라고 할 수 있습니다. 여러분이 중요하게 생각하는 것, 이루고 싶은 것, 좌우명, 여러분에 대한 주변 사람들의 생각이 어땠으면 하는지 떠올려보고, 자신의 묘비명을 지어보세요.



1921년, 어린이라는 단어를 공식화하며 한국 최초의 어린이 날을 만들고, 어린이는 보호받아야 되는 존재임을 한국 사회에 가르친, 소파 방정환

“童心如仙”
(동심어선: 아이의 마음은 신선과 같다)



스코틀랜드 출신의 가난한 이민자에서 ‘철강왕’의 자리에 등극하고, 평생 모은 재산의 4분의 3을 기부한, 앤드루 카네기

“자신보다 현명한 사람들을 주위에 모으는 방법을 알던 사람, 여기에 잠들다.”



조선의 독립과 조선인의 인권 보장을 위해 일본인임에도 발 벗고 나섰던 변호사, 후세 다쓰지

“살아야 한다면 민중과 함께, 죽어야 한다면 민중을 위해”

[출처: 나무위키]



다. 영상 활용 수업 학생 활동지 **국어**

▶ 클립영상
헤어져 사는 것은 슬퍼요

선생님, OO 의사 선생님

___ 학년 ___ 반 ___ 번
이름 _____

1-1. <보기>와 같은 방법으로 낱말과 꾸며 주는 말을 번갈아 넣어 이어 말하기 놀이를 해봅시다.

보기

장기려 박사님 **따뜻한** 봄 설레는 소풍 ?

장기려 박사님	☞	☞	☞
☞	☞	☞	☞
☞	☞	☞	☞
☞	☞	☞	

1-2. 마지막 빈칸에 오는 낱말을 자유롭게 넣어 「선생님, 바보 의사 선생님」의 제목을 새롭게 붙여 봅시다.

선생님,

의사 선생님

