

[제10회]

학교통일교육 연구대회 연구보고서



국립통일교육원

| CONTENTS |

1등급

조혜동 (울산 학성여고) 수학 통통통 기법을 활용한 평화적 시민성 함양	05
---	----

2등급


하윤영 (서울 신서중) 미디어로 실천하는 2030 피이스메이커 프로젝트	39
---	----

3등급

박성호 (경남 진영고) 시대 변화에 따른 통일교육 방법 연구	73
---	----

박정주 (경기 파평중) (통)생명소통·(통)세대소통·(통)남북소통 공감 프로그램	107
--	-----

제10회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

수학  기법을 활용한 평화적 시민성 함양

□ 출품 부문 : 중등부문

제10회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서 요약서

수학 **통 통 통** 기법을 활용한 평화적 시민성 함양

1. 연구의 필요성 및 목적

■ 연구의 필요성

- 학생들에게 통일 미래의 비전을 제시하고 통일외교 제고 및 민주시민교육을 통한 공동체 가치함양

■ 연구의 목적

- 평화통일 교육의 필요성과 동기를 부여하는 소재를 바탕으로 학생 개별 맞춤형 학습을 통한 **수학적 역량과 평화 감수성 및 공존 능력 함양**
- 프로젝트 기반 상호 존중과 협력을 바탕으로 협력학습 모형을 적용한 통일교육 프로그램 개발 및 수업 적용을 통한 적극적인 **시민성 함양**
- 남·북한의 통계지표를 활용하는 학습 및 프로젝트 활동을 통한 **비판적 이해 역량 및 연대 의식함양**

2. 연구 대상 및 기간

- 대상: 0000고등학교 1학년 1, 2, 3, 4반 학생 96명
- 기간: 2022년 3월~ 2022년 10월

3. 운영과제 및 실행 내용

가. 과제 1: [수즉통(數則通): 수학으로 통한다] 수학을 통해 북한 수학교육 이해하기

- 남·북한 수학 교과서 비교하기, 북한 수학교육과 관련한 국내 연구 동향 분석하기, 남·북한 수학 수업에서 사용하는 용어 비교하기 활동

* 운영상 주안점 1: 고등학교 1학년 수학 교육과정 분석으로 남·북한 수학교육 비교

나. 과제 2: [궁즉통(窮則通): 궁극하면 통한다] 수학적 사고를 통해 문제해결 하기

- 교과서 속 '수학' 내용과 통일교육 자료를 활용한 생각 열기 구성, 남북한 교과서 관련 단원 분석을 통한 수학 수업 재구성, 진로 연계 수통 프로젝트 활동

* 운영상 주안점 2: 사례동행 협업 프로젝트[교사와 학생이 함께 만드는 통일-수학 학습지 제작 및 수업지도안 작성]

다. 과제 3: [통즉통(統則通): 통계를 통한다] 통계지표를 통해 연대 의식 함양하기

- 통계자료 활용학습, 통계 프로젝트 학습, 통계 프로젝트 비평 활동

* 운영상 주안점 3: 동료 수학 교사 자문과 협력을 통해 제작한 남·북한 통계자료 활용 수업

4. 검증 방법 및 결과

- 검증 방법: 학생들의 사전·사후 설문 결과와 활동 결과물을 바탕으로 한 **빈도분석 및 FGI(Focus Group Interview)** 이용, 리커트 5점 척도에서 긍정 비율(그렇다, 매우 그렇다)의 사전·사후 분석 비교

■ 결과

- 북한에 대한 이해, 통일교육의 필요성, 통일교육에 대한 경험 및 이해 등 통일교육에 대한 인식 정도가 평균 36.1% 향상
- 북한 수학교육에 관한 관심, 인식 등 이해정도가 평균 50.3% 향상
- 남북관계의 평화에 관한 생각, 통일이 내 삶에 미치는 영향, 통일에 관한 관심 등 평화적 시민역량 수준 정도가 평균 25.4% 향상

5. 결론 및 제언

■ 결론

- 남·북한의 수학교육을 이해하고 분석하는 활동을 통해 평화 감수성과 공존의식이 향상됨
- 남·북한 소재 중심 교육과정 재구성, 진로 연계 수통 프로젝트 활동을 통해 수학적으로 분석하고 해석하는 역량, 인간관계기술, 팀원 간의 긍정적인 상호의전 등 적극적으로 참여하는 시민성이 향상됨
- 남·북한의 통계지표를 활용한 통계자료 활용학습, 프로젝트 및 비평 등의 활동을 통해 통계적 소양과 의사결정능력, 비판적 이해 역량, 남북한 연대 의식이 향상됨

■ 제언

- 교육과정 속에서 통일교육이 이루어질 수 있도록 교육과정 설계 및 교육공동체 모두의 관심과 노력 필요

목 차

I. 연구의 개요

- 1 연구의 필요성
- 2 연구의 목적
- 3 연구의 제한점
- 4 용어의 정의

II. 연구의 배경

- 1 연구 관련 이론
- 2 선행연구의 고찰
- 3 실태분석 및 추진전략

III. 연구의 설계

- 1 대상 및 기간
- 2 연구 절차 및 내용
- 3 연구과제 설정
- 4 운영상 주안점

IV. 연구의 실제

- 1 연구과제 <1>의 실행
- 2 연구과제 <2>의 실행
- 3 연구과제 <3>의 실행

V. 연구 결과 및 해석

- 1 연구검증 방법
- 2 결과 및 분석

VI. 결론 및 제언

- 1 결론
- 2 제언

참고문헌(사이트)

표 목차

- <표 II-1> 북한 수학 교과서 속 문제 유형의 일부
- <표 II-2> 선행연구 및 시사점
- <표 II-3> 연구과제 운영 전 학생들의 통일교육에 대한 인식 정도
- <표 II-4> 연구과제 운영 전 학생들의 북한 수학교육의 이해정도
- <표 II-5> 연구과제 운영 전 학생들의 평화적 시민역량 수준
- <표 II-6> SWOT 분석을 통한 실태분석
- <표 III-1> 연구 절차
- <표 III-2> 주요 행사 일정
- <표 IV-1> 남·북한 수학 교과서 내용 비교하기
- <표 IV-2> 논문 서평 5줄 이상 쓰기 활동
- <표 IV-3> 남북한 수학 교과서 용어 활용 활동
- <표 IV-4> 수학 교과서 속 통일 관련 자료를 활용한 생각 열기 구성 내용
- <표 IV-5> 사례동행 협업[교사와 학생이 함께 만드는 수통] 학습지 내용 및 풀이
- <표 IV-6> 사례동행 협업[교사와 학생이 함께 만드는 수통]수업 지도안
- <표 IV-7> 지역사회 연계 수통 진로 통합 프로젝트 활동
- <표 IV-8> 개인별(팀별) 수통 진로 프로젝트 활동
- <표 IV-9> 남·북한의 통계적 지표를 활용한 통계자료 활용학습
- <표 IV-10> 통계 프로젝트 학습
- <표 IV-11> I & YOU 통계 프로젝트 감상과 비평 활동 내용

그림 목차

- [그림 IV-1] 남·북한 수학 교과서 내용 비교 결과물
- [그림 IV-2] 논문 서평 활동 장면
- [그림 IV-3] 남북한 용어 맞추기 카드 제작 및 활동 장면
- [그림 IV-4] 수통 진로 프로젝트 결과물
- [그림 IV-5] 통계자료 활용 수업 장면
- [그림 IV-6] 통계 프로젝트 학습 결과물

I 연구의 개요

1. 연구의 필요성

교육부와 통일부가 2021년 11월부터 12월까지 40여 일간 전국의 734개 초중고교 학생 7만 2,524명을 대상으로 관련 조사한 결과가 흥미롭다.¹⁾ 응답자의 61.2%는 ‘통일이 필요하다.’, 25%는 ‘필요하지 않다’라고 답하여 초중고교 학생 4명 중 1명은 ‘통일이 필요하지 않다’라고 인식하는 것으로 조사됐다. 통일이 필요하지 않은 이유에 대해서는 ‘통일에 따르는 경제적 부담 때문에’라는 응답이 29.8%로 가장 많았으며 그런데도 상당수는 남북평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하는 것으로 나타났다. 특히 ‘모든 세대 가운데 10대가 통일을 원하는 비율이 가장 높은 세대이다’의 데이터가 주목할 만하다.

또 미래의 교육과정은 미래사회를 대비하는 교육 방향을 제시하고 있다. 2022 교육과정 인간상의 핵심 키워드는 자기 주도성, 창의, 혁신, 포용성, **시민성**이고 특히 학습자의 공동체 가치함양 및 역량을 강화하는 방법의 하나가 평화통일 교육 등의 민주시민교육을 통해 시민성을 함양시키는 것이다. 통일교육으로부터 평화 실천을 한반도에 적용하여 우리 일상에서 평화적 갈등과 함께 한반도의 평화 정착 그리고 평화통일을 위해 적극적으로 고민하는 평화적 시민성 함양을 길러야 할 것이다.

학교 현장에서는 평화통일 교육 수업시수가 확보(교과 및 창의적 체험활동 10시간 편성 권장)되어 있어 교육과정 속에서 통일교육을 운영할 수 있다. 하지만 실제 통일교육은 동영상 시청, 강의 및 설명식 교육 등의 일회성으로 진행되고 있다. 이 같은 교육으로는 학생들에게 평화 통일시대를 열어가는 시민교육이 이루어지기 힘들고 통일의식을 제고하기가 어렵다는 판단이 든다. 따라서 통일 이전에 민족 동질성의 회복을 더 중요하게 인식하고 현실을 알려주는 통일교육 그리고 교육과정과 연계한 지속적인 통일교육 대안이 필요하다. 교사와 학생들이 함께 주도하고 협업하여 얻은 배움들을 통해 우리 학생들 스스로 삶과 연계한 역량교육을 통일교육을 통해 시도해보고자 한다.

2. 연구의 목적

‘수학 통통통 기법을 활용한 평화적 시민성 함양’의 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

- 가. 평화통일 교육의 필요성과 동기를 부여하는 소재를 바탕으로 학생 개별 맞춤형 학습을 통해 **수학적 역량**과 더불어 **평화 감수성 및 공존 능력**을 키운다.
- 나. 프로젝트 기반 상호 존중과 협력을 바탕으로 하는 협력학습 모형을 적용한 통일교육 프로그램을 개발하고 수업에 적용하여 적극적인 **시민성**을 함양한다.
- 다. 남·북한의 통계지표를 활용하는 학습 및 프로젝트 활동을 통해 **비판적 이해 역량 및 연대 의식**을 기른다.

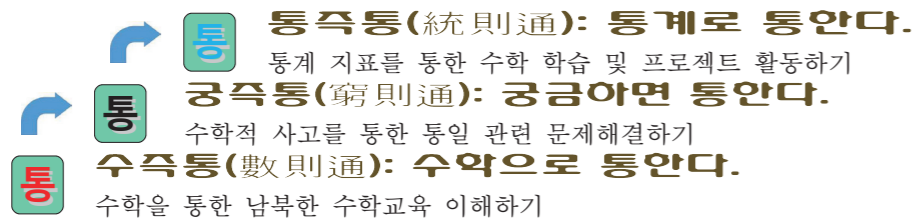
1) 통일부, 2021년 학교 통일교육 실태조사 결과 <https://www.unikorea.go.kr/unikorea/news/release/>

3. 연구의 제한점

- 가. 본 프로그램은 고1 수학 수업 시간과 창의적 체험활동[학년(학급)특색활동] 시간에 진행되었다. 인문계 고등학교에서 집중적으로 통일교육을 운영할 수 있는 시간이 부족하였고 인위적이지 않게 수업을 설계하고 수업에 통일교육을 적용한 부분도 다소 약하였다.
- 나. 본 연구프로그램 적용 대상은 특정 학년과 특정 학급을 대상으로 이루어졌고 프로그램도 수학적인 부분에 국한되어 있기에 모든 학교에 일반화하여 적용하기에는 한계가 있다.

4. 용어의 정의

가. 수학 통 통 통 기법



- 나. 학교 공동 탐구구역 JSA: 평화통일 관련 탐구를 진행하는 가상교실을 의미한다. 수학 수업 시간에 학생들이 함께[[Joint] 탐구[Search]하고 학급 [Area]특색활동을 병행하고 지속하여 평화적 시민성을 함양하는 평화통일 교육을 진행함을 의미한다.
- 다. **평화적 시민성**: 미래사회를 이끌어 갈 우리 학생들에게 지속 가능한 발전과 전 지구적 차원에서의 생존을 위해 **평화 감수성 및 공존, 비판적 이해 역량 및 연대 의식, 적극적 시민성**을 갖춘 시민적 덕성을 의미한다.

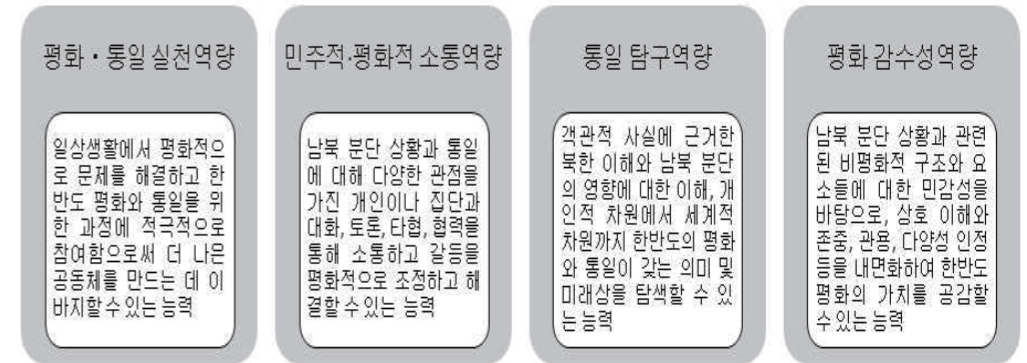
II 연구의 배경

1. 연구 관련 이론

- 가. 학교 평화통일 교육 개요²⁾
 - 1) 비전: 평화통일 시대를 열어가는 시민교육
 - 2) 목표: 한반도 평화와 통일에 대한 성찰과 평화 감수성을 갖춘 시민양성
 - 3) 추진전략
 - 가) 주제: 한반도 평화통일과 분단에 대해 일상생활 속에서 능동적으로 성찰하는 학습자
 - 나) 내용: 통일시대를 열고 평화를 위해 필요한 역량을 함양하는 교육
 - 다) 방법: 다양한 경험과 지식에 기반을 둔 참여 및 체험 중심 평화통일 교육 활성화

2) 교육부 통통평화학교, <http://tongil.moe.go.kr/intro/peaceEdu/vision.do>

나. 학교 평화통일 교육 핵심 역량³⁾



다. 학교 평화통일 교육의 지향점⁴⁾

- 1) 평화통일의 실현 의지 함양
- 2) 한반도 통일시대를 위한 통일 준비 역량 강화
- 3) 자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민 의식함양
- 4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

라. 통일 대비 북한의 수학교육과정 및 교과서 분석⁵⁾

- 1) 남북한의 수학교육과정
 - 가) 남한: 2015 개정 수학과 교육과정에 따라 현재 남한에 적용되고 있는 수학 과목이 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년까지는 공통과목인 수학을 배우고 고등학교 2학년부터는 일반선택 과목인 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계와 진로선택과목인 기하, 실용수학, 경제수학, 수학과제탐구 등으로 구성한다.⁶⁾
 - 나) 북한: 소학교 1학년부터 고급중학교 3학년까지 수학 공통과목만 이수하고 선택과목은 없고, 초급중학교는 578시간(3년간), 고급중학교 368시간(3년간)을 가르친다.
 - 다) 특징: 초등학교급과 중학교급에서 남한의 수학 수업시수가 북한에 비해 각각 21시간, 204시간 더 적고, 초등학교와 중학교 교육과정의 전체 총 수업 시수 중에서 수학 수업이 차지하는 시수의 비중이 남한의 초등학교와 중학교는 각각 15.5% 12.2%, 북한의 소학교와 초급중학교는 각각 19.0%, 16.7%로 보고되었다. 이것은 북한이 남한보다 더 많은 수학 수업 시수를 배정하고 있고 전체 교육과정에서 수학 수업 시수가 차지하는 비중도 북한이 남한보다 더 많다.⁷⁾
- 2) 남북한 수학 교과서[중, 고] 내용 영역 비교
 - 가) 남한: 문자, 방정식, 부등식, 비와 비례, 연립방정식, 식의 전개와 인수분해, 분

3) 교육부 통통평화학교, <http://tongil.moe.go.kr/intro/peaceEdu/vision.do>
 4) 교육부 통통평화학교, <http://tongil.moe.go.kr/intro/peaceEdu/vision.do>
 5) 「통일대비 북한의 수학교육과정 및 교과서 분석, 한국교육과정평가원, 연구보고 RRC 2012-6
 6) 김영옥, 북한 수학교육에 관한 국내 연구 동향, 영남수학회, 2020
 7) 김영옥, 북한 수학교육에 관한 국내 연구 동향, 영남수학회, 2020

수식, 연립부등식, 이차방정식, 지수함수, 로그함수, 도함수와 적분, 도수분포표와 그래프, 평균, 분산, 표준편차, 실수의 연산 및 성질, 다항식의 덧셈과 뺄셈, 이차방정식, 절댓값을 포함한 일차부등식, 두 점 사이의 거리, 내분점과 외분점, 직선의 방정식, 평행과 수직, 원과 직선의 위치 관계, 평행이동, 대칭이동, 부등식의 영역, 이차함수의 최대, 최소 등의 내용으로 구성되어 있다. 특히 초등학교 규칙 찾기, 문제해결 방법, 공간 감각과 관련된 여러 가지 모양 만들기, 평면도형의 요소, 유리수 개념, 도형의 성질, 부채꼴, 통계 등은 남한에서만 다루는 내용이다.⁸⁾

나) 북한: 수와 연산(자연수, 분수, 정수와 부수, 근삿값, 2차 뿌리, 제곱과 로그, 수열, 글자식, 방정식과 안갈기식, 비와 비례, 련립방정식, 식의 전개와 인수분해, 분수식, 련립안갈기식, 2차방정식, 유리식과 무리식, 방정식과 안갈기식, 함수와 방정식, 1차함수와 2차함수, 함수, 제곱과 로그, 삼각식, 함수와 방정식, 안갈기식, 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 3각형의 풀이, 도함수와 그 응용, 적분과 그 응용, 순열과 조합, 확률과 통계, 직선과 각, 평행직선과 수직선, 3각형, 원, 공간도형, 다각형의 성질, 원과 다각형, 비례선분과 삼각비, 도형의 닮음, 도형의 방정식 등의 내용으로 구성되어 있다. 특히 줄자를 이용한 길이 재기, 중학교 짝함수와 홀함수, 거꼴삼각함수와 도함수, 함숫값의 근사 계산 등은 북한에서만 다루는 내용이다.⁹⁾

3) 남북한 수학 교과서 구성 방식 및 영역 비교

가) 교과서 구성 방식: 남한은 나선형⇒나선형, 북한은 단선형⇒나선형, 종합형으로 구성되어 있다.

나) 고 1 수학 영역: 남한과 북한의 교과서는 문자와 식, 기하, 수와 연산, 함수, 확률과 통계의 영역을 포함하고 있다. 남한 교과서는 총 6개의 단원(다항식, 방정식과 부등식, 도형의 방정식, 집합과 명제, 함수, 순열과 조합), 북한 교과서는 총 7개의 단원(갈기식과 안갈기식의 증명과 2차 안갈기식, 3각형과 원에서의 크기 관계, 공간에서 직선과 평면, 함수, 분수함수와 무리함수, 지수함수와 로그함수, 통계 초보)으로 구성되어 있다.¹⁰⁾

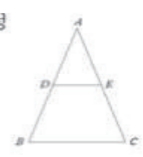
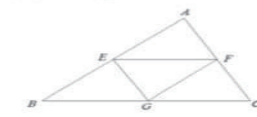
4) 북한 수학 교과서 속 문제 유형

남한의 교육과정을 연계한 북한 수학 교과서 속 문제 유형의 일부는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 북한 수학 교과서 속 문제 유형

내용	교과서 속 문제
방정식	• 다음 것이 옳은 것을 찾으시오. ① $a=1 \Rightarrow a^2=1$ ② $a^2=1 \Rightarrow a=1$ ③ $\sqrt{x}=2 \Leftrightarrow x=4$ ④ $x^2=4 \Leftrightarrow x=\pm 2$

8) 변희현, 통일 대비 북한의 수학 교육과정 및 교과서 분석, 한국교육과정평가원, 2012
 9) 변희현, 통일 대비 북한의 수학 교육과정 및 교과서 분석, 한국교육과정평가원, 2012
 10) 임제훈 외 2명, 북한 고등중학교 수학 교과서 구성 방식의 변화 고찰, 대한수학교육학회, 2003
 최지민, 남북한 수학과 교육과정과 교과서 비교, 한국학교수학회, 2000

내용	교과서 속 문제
비와 비례	• $\triangle ABC$ 에서 $DE \parallel BC$ 일 때 비례식이 성립하는 것을 고르시오. ① $\frac{AB}{AD} = \frac{DE}{BC}$ ② $\frac{DE}{BC} = \frac{EC}{AC}$ ③ $\frac{AE}{EC} = \frac{DE}{BC}$ ④ $\frac{AC}{AB} = \frac{EC}{DB}$ 
식의 전개와 인수분해	• 다음 <input type="text"/> 에 알맞은 식을 써넣어라. (1) $(a+b+c)^2 = \text{[]} + 2ab + 2ac + 2bc$ (2) $x^2 + y^2 + 1 + 2(\text{[]}) = (x-y+1)^2$ (중학교 2학년) • 3각형의 세 가운데선은 <input type="text"/> 에서 사귀며 그 사귀 점은 매 가운데선을 <input type="text"/> 로 나눈다. (중학교 4학년)
비례선분	• 둘레의 길이가 10cm 인 3각형에서 중간선들을 세 변으로 하는 3각형의 둘레의 길이는 얼마인가? (중학교 4학년) 풀이) 조건: 둘레의 길이가 10cm인 3각형 결론: 중간선들을 세 변으로 하는 3각형의 둘레의 길이. 증명: 3각형 ABC를 그리고 매 변의 중간선을 그어 3각형 EFG를 만든다. $EF = \frac{1}{2}BC$ $FG = \frac{1}{2}AB$ $EG = \frac{1}{2}AC$ 일 때 $EF + FG + EG = \frac{1}{2}(AB + BC + AC) = \frac{1}{2} \cdot 10 = 5$ $\therefore \triangle EFG$ 의 둘레의 길이는 5cm. 

2. 선행연구의 고찰

본 연구과제를 수행하는데 참고한 자료는 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 선행연구 및 시사점

연도	연구명(연구자)	시사점	비고
2020	DMZ 프로그램을 통한 청소년 통일의식함양(김수식)	학생들의 통일의식을 신장시키는 통일에 관한 직·간접적인 다양한 학습자 중심교육 프로그램과 교내 통일지역 설정 및 운영방안을 제시함	연구 보고서
2019	평화통일 현장 체험으로 우리 안의 통일 감수성 키우기(진성민)	통일 감수성을 향상하게 할 수 있는 현장 체험활동을 제시함	연구 보고서
2019	진로 융합 수업 적용을 통한 통일시민 역량강화	통일 미래의 공동체 속에서 자기 삶을 그려봄으로써 민족의 통일을 넘어 더불어 잘 살 수 있는 세계 시민성을 향상함.	연구 보고서
2018	21세기 핵심역량 4C를 활용한 '바알실' 통일 역량 성장 프로젝트(김지숙)	통일에 관한 관심과 북한을 바라보는 시각의 변화를 향상하는 프로그램을 제시함	연구 보고서

3. 실태분석 및 추진전략

가. 실태 측정 도구

1) 양적 평가 시행(사전 설문조사), 5단계 척도, 객관식 구성

가) 학생의 평화통일 교육에 대한 인식, 북한 수학교육의 이해도, 평화통일 교육을 통한 연대 의식에 관한 관심을 알아보는 설문지 총 10문항

나) 리커트 5점 척도에서 매우 그렇다(5점), 그렇다(4점)를 긍정으로 정의한 긍정 비율 분석

2) 시기: 2022.5.16.~17.

3) 대상: ○○○○고등학교 1학년 96명

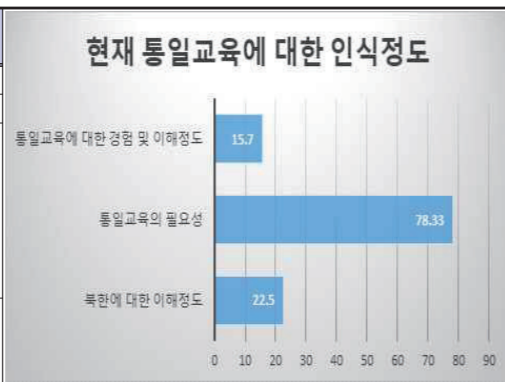
나. 실태분석

1) 현재 통일교육에 대한 인식 정도

분석 북한에 대해 알고 있는 정도가 긍정 비율이 22.5%로 학생들에게 북한에 대한 올바른 이해를 도울 수 있는 자료제공이 필요함을 알 수 있다. 또한 통일의 필요성에 관한 생각으로 긍정 비율이 78.3%로 ‘통일이 필요하다’ 라고 인식하고 있으며 통일이 필요한 이유는 전쟁 위험 해소(34.3%), 같은 한민족(30.2%), 이산가족 해결(28.3%) 순으로 대답했다. 학교에서 통일교육을 받은 경험과 학교에서 학습한 통일교육의 내용에 대한 이해의 긍정 비율은 15.7%로 학생의 눈높이를 맞춘 통일교육과 다양한 체험 및 참여형 프로그램이 필요함을 알 수 있다. 연구과제를 실행하기 이전 학생들의 통일교육에 대한 인식 정도는 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 연구과제 운영 전 학생들의 통일교육에 대한 인식 정도

문항	긍정비율(%)
1 북한에 대한 이해정도	22.5
2 통일교육의 필요성	78.3
3 통일이 필요한 이유 - 전쟁위험 해소(34.3) - 같은 한민족(30.2) - 이산가족 해결(28.3)	
4 통일교육에 대한 경험 및 이해정도	15.7

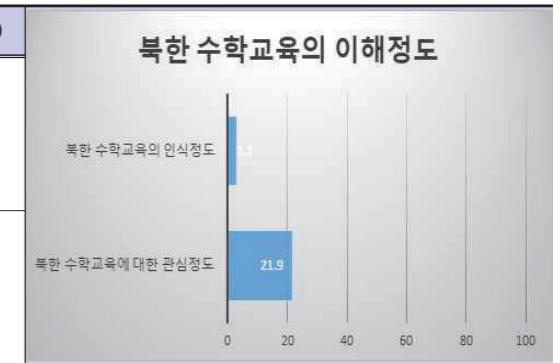


2) 북한 수학교육의 이해정도

분석 북한 수학교육에 관한 관심의 긍정 비율이 21.9%로 북한 수학교육에 대한 자료를 제공하여 남한과의 비교 분석을 통해 흥미를 이끌어 갈 필요가 있다. 북한 수학교육에 대한 이해도는 긍정 비율이 3.2%로 전혀 무지한 상태임을 참작하여 수업 속에서 남북한의 수학교육을 이해할 수 있도록 해야 할 것이다. 연구과제를 실행하기 이전 학생들의 북한 수학교육의 이해정도는 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 연구과제 운영 전 학생들의 북한 수학교육의 이해정도

문항	긍정비율(%)
1 북한 수학교육에 관한 관심 정도	21.9
2 북한 수학교육의 인식 정도	3.2

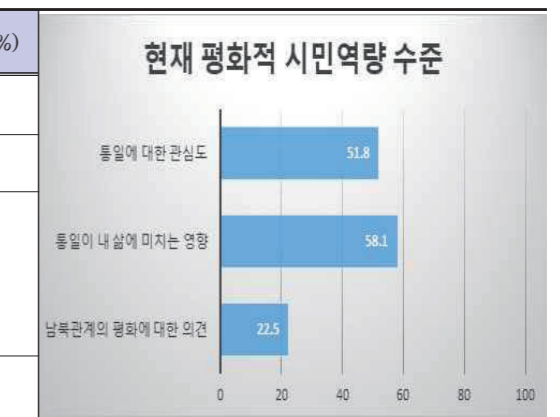


3) 현재 평화적 시민역량 수준

분석 남북관계가 평화로운지 질문에 대해 긍정 비율이 22.5%이고, 통일이 본인의 삶에 영향을 끼칠 수 있다고 생각하는가에 대해 긍정 비율이 58.1%이고, 통일의 장애요인은 남북한의 서로 다른 체제(37.5%), 북한의 군사적 위협요인(26.3%), 경제적 부담 증가(15.3%) 순으로 대답했다. 그 외 통일에 대한 국민의 관심 저하, 통일의 필요성에 대한 인식 부족의 의견도 있었다. 수학을 통해 남북한의 수학교육을 이해하여 평화, 통일 감수성을 향상하고 공감대 확산이 필요함을 알 수 있다. 학교 통일교육을 통해 알게 된 내용으로 북한에서의 생활 모습(37.2%), 남북한 평화의 중요성(35.5%), 통일이 가져올 이익(22.1%) 순으로 대답했다. 통일에 대한 자연스러운 의지를 다지고 실제 수업 속에서 통일교육이 이루어질 수 있도록 통일과 관련된 내용을 수학적 사고를 통해 문제를 해결할 필요가 있다. 통일에 대한 관심도의 긍정 비율이 51.8%이지만 북한을 잘 모른다는 긍정 비율이 88.5%로 높게 나왔다. 남북한의 통계적인 지표를 활용한 수학학습과 프로젝트 활동을 통해 비판적인 이해 역량 및 남북한의 연대 의식을 길러줄 필요가 있다. 연구과제를 실행하기 이전 학생들의 평화적 시민역량 수준은 <표 II-5>와 같다.

<표 II-5> 연구과제 운영 전 학생들의 평화적 시민역량 수준

문항	긍정비율(%)
1 남북관계의 평화에 대한 의견	22.5
2 통일이 내 삶에 미치는 영향	58.1
3 학교 통일교육으로 알게 된 내용 - 북한에서의 생활 모습(37.2) - 남북한 평화의 중요성(35.5) - 통일이 가져올 이익(22.1)	
4 통일에 관한 관심도	51.8



다. SWOT 분석을 통한 연구 전략 수립

SWOT 분석을 통해 연구설계를 위한 전략을 수립하였다. 구체적인 내용은 <표 II -6>과 같다.

<표 II -6> SWOT 분석을 통한 실태분석



- 학교 실정에 맞게 학습자의 요구와 수준을 고려한 프로그램을 개발하고 이를 적용한다.
- 평화·통일에 대한 지식을 습득하는 학습뿐만 아니라 학습의 현실에서 적극적으로 참여하고 협력적으로 문제를 해결하며 비판적인 이해· 갈등 조정· 연대와 협력· 공존 능력과 평화 감수성을 키우는 역량 중심의 교육과정을 편성하고 실천한다.
- 학생들에게 다양한 문제 상황들을 자신의 문제로 인식하고 적극적인 참여를 통해 그 해결방안을 모색하여 평화적 시민으로서의 역량을 함양시키고, 미래사회를 이끌어 갈 학생들이 지속 가능한 발전과 전 지구적 차원에서의 생존을 위하여 적극적으로 참여할 수 있는 시민성(Citizenship)에 대한 훈련 및 배움을 교육한다.
- 학생의 진로와 적성에 맞는 프로그램을 적용해 진로 역량을 강화한다. 특히 학급과 학교, 가정, 지역사회 연계프로그램을 운영하여 평화·통일에 대한 공감대를 확산한다.
- 프로젝트 진행을 통해 자유 민주주의의 가치를 느낄 수 있도록 하고, 이를 기반으로 민주적인 의사결정능력, 문제 해결역량, 민주적인 원리와 절차에 따라 행동하는 능력을 기르기 위해 노력한다.
- 단순한 지식 전달이 아닌 시민행동을 할 수 있는 학습자로 성장할 수 있도록 지도하고 학습자 중심의 배움과 성장이 있는 과정을 도입하여 경험·체험·활동 형태의 수업자료를 개발하여 적용한다.

III 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상: 0000고등학교 1학년 1반, 2반, 3반, 4반 학생 96명

나. 기간: 2022년 3월~ 10월

2. 연구 절차 및 내용

가. 연구 절차

본 연구는 3월부터 10월까지 <표 III -1>의 단계로 진행하였다.

<표 III -1> 연구 절차

단계	내용	3	4	5	6	7	8	9	10
운영계획 수립	■ 학년[학급]특색활동 계획	⇒							
	■ 운영주제 설정	⇒							
	■ 실태조사 및 분석, 선행연구	⇒							
학생 역량 기반 조성	■ 학교 공동 탐구구역 JSA 운영	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
연구과제 I, II, III 실행	■ 수학을 통한 북한 수학교육 이해하기	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	■ 수학적 사고를 통한 문제해결 하기	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	■ 통계 지표를 통한 수학 학습 및 프로젝트 활동	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
평가	■ 운영 결과 검증 및 분석						⇒	⇒	⇒
	■ 보고서 작성							⇒	⇒
	■ 일반화 자료 제작 및 보급								⇒

나. 내용

창의적 체험활동 시간을 활용하여 <표 III -2>와 같이 통일 생각, 통일교육, 통일 공감 주간에 수학 통통통 운영사례를 발표하고 공유하였다.

<표 III -2> 주요 행사 일정

일시	3.28.~4.1.[통일생각주간]	5.23.~5.27.[통일교육주간]	8.29.~9.2[통일공감주간]
행사명	프로젝트 주제 발표회	프로젝트 중간 발표회	프로젝트 결과 발표회
내용	통일 관련 프로젝트 주제 설정 및 탐구	팀원 간의 긍정적인 상호의전	결과물 전시 및 발표
활동 장면			

3. 연구과제 설정

주제: 수학 통 통 통 기법을 활용한 평화적 시민성 함양

연구과제	과제 실행
[수학으로 통한다.] 수학을 통한 남북한 수학 교육 이해하기	<p>수즉통 (數則通)</p> <ul style="list-style-type: none"> 남·북한 수학 교과서 내용 비교하기 북한 수학교육에 관한 국내 연구 동향 분석하기 남·북한 수학 교과서에서 사용하는 용어 비교하기
[궁금하면 통한다.] 수학적 사고를 통한 문제 해결 하기	<p>궁즉통 (窮則通)</p> <ul style="list-style-type: none"> 수학 교과서 속 통일교육 자료를 활용한 생각 열기 구성 북한 교과서 사례 및 북한 소재를 적용한 수학 수업 재구성 진로 연계 수통[수학+통일] 프로젝트 활동
[통계로 통한다.] 통계지표를 통한 수학학습 및 프로젝트 활동하기	<p>통즉통 (統則通)</p> <ul style="list-style-type: none"> 통계자료 활용학습 통계 프로젝트 학습 및 결과 공유 I & YOU 통계 프로젝트 감상과 비평 활동

4. 운영상 주안점

- 학년(학급) 특색활동 운영에서 또래 활동을 통한 창의적인 사고력 향상 및 공동체 문화형성을 조성한다.
- 고등학교 1학년 수학교육과정을 심도 있게 분석하여 통일교육과 연계한 프로그램을 개발하고 이를 수업에 적용한다.
- 동료 수학 교사 자문, 사례동행 등의 협업을 통한 프로그램을 개발하고 이를 수업에 적용한다.
- 지식을 전달하기보다는 조력의 역할을 하여 학습자 스스로 발견하고 경험하도록 도와주는 학습자 중심의 발견 및 탐구학습의 교수-학습법을 적용한다.
- 이 연구를 위해 만든 ‘학교 공동 탐구구역 JSA 가상교실’을 활용하여 4차산업혁명 시대의 교육환경 변화에 부합하는 교수·학습 방법을 통해 학습자 개별 맞춤형 지도를 강화한다.
- 학생들의 활동 작품과 우수결과물은 교육공동체가 함께 소통할 수 있도록 학교 휴게 공간 및 학교 공동 탐구구역 JSA 가상교실에 공유한다.

IV 연구의 실제

1. 연구과제 <1>의 실행



남·북한 수학 교과서 내용 비교 후 인포그래픽 제작, 남북한 수학 수업에서 사용하는 용어 분석 후 북한 용어 맞추기 카드 제작, 북한 수학교육과 관련한 국내 연구 동향 분석 후 논문 서평 쓰기 등의 활동을 통해 남·북한 수학에 대해 스스로 발견하고 탐구한다. 이 같은 발견학습과 탐구학습으로 학생들은 동기를 부여받아 유의미한 경험을 하게 되고 자발적인 학습자가 될 수 있으며 자연스럽게 통일에 관한 관심을 가지고 평화 감수성과 공존의식을 향상할 수 있을 것이다.

가. 남·북한 수학 교과서 내용 비교하기

- 목적: 5월에 실시한 실태분석에서 북한 수학교육에 관한 관심 정도(21.9%)에 비해 인식 정도(3.2%)가 다소 낮은 결과가 나와 학생들의 관심과 인식을 높이기 위함
- 방법
 - 팀별 또는 개인별로 국내 연구논문을 활용하여 남북한 수학 교과서 내용 비교 및 분석
 - 보고서와 인포그래픽 제작 및 결과 공유
- 주요 탐구내용

‘남·북한 수학 교과서 내용 비교하기’ 탐구 활동 일부는 <표 IV-1>과 같다.

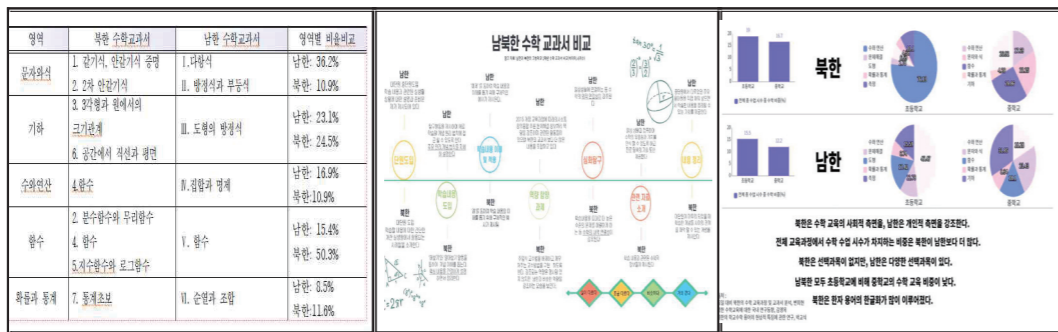
<표 IV-1> 남·북한 수학 교과서 내용 비교하기

연번	주제	탐구내용					
		영역	북한 수학교과서	남한 수학교과서	영역별 비율비교		
1	남·북한 고1 수학 교과서 영역별 비율 비교	문자와식	1. 같기식, 안같기식 증명 2. 2차 안같기식 3. 3각형과 원에서의 크기관계	I. 다항식 II. 방정식과 부등식	남한: 36.2% 북한: 10.9%		
		기하	6. 공간에서 직선과 평면	III. 도형의 방정식	남한: 23.1% 북한: 24.5%		
		수화연산	4. 환수	IV. 집합과 명제	남한: 16.9% 북한: 10.9%		
		함수	2. 분수함수와 무리함수 4. 함수 5. 2차함수와 로그함수	V. 함수	남한: 15.4% 북한: 50.3%		
		확률과 통계	7. 통계조사	VI. 순열과 조합	남한: 8.5% 북한: 11.6%		
		역할	교수	남한 교과서	북한 교과서		
		단원 도입	8	1.0	1.0		
단원 도입	15	1.0	2.5				
학습 내용 도입	47	1.2	3.1	7.8	같이보기 41 0.9	2.1	5.9
예제	79	2.0	5.3	13.2	예제 37 0.8	1.9	2.3
학습 내용 및 예제 문제	218	-	14.5	36.3	문제 109.5 3.3	7.5	21.4
예제 문제	96	-	-	16.0	복합문제 66 -	-	9.4
수학 활동	34	0.9	2.3	5.7	문제 12.5 0.3	0.6	1.8
수학 역량 테스트	16	0.4	1.1	2.7	문제 15 0.3	0.8	2.1
역할 담당 과제	1	0.0	0.1	0.2	평가 7 -	-	1.0
평가 담당	6	-	-	1.0	평가 4 0.1	0.1	0.1
평가 자료 소개	3	0.1	0.2	0.5	평가 (5차원) 4 0.1	0.2	0.6
내용 정리	15	-	1.0	2.5	평가 (5차원) 3 -	-	0.4
평가 정리	15	-	1.0	2.5	평가 7 -	-	1.0

연번	주제	탐구내용																																																								
3	북한 중학교 학년별 수학 교과서 내용 영역 분량	<table border="1"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>수와 연산</th> <th>문자와 식</th> <th>함수</th> <th>확률과 통계</th> <th>기하</th> <th>합계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>32.66 (98)</td> <td>26.63 (45)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>30.71 (35)</td> <td>100 (189)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>42.39 (78)</td> <td>13.59 (25)</td> <td>0</td> <td>44.02 (81)</td> <td>100 (184)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>29.41 (55)</td> <td>32.09 (60)</td> <td>12.83 (24)</td> <td>0</td> <td>35.67 (48)</td> <td>100 (187)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16.99 (28)</td> <td>18.30 (28)</td> <td>39.22 (60)</td> <td>0</td> <td>35.49 (39)</td> <td>100 (153)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9.76 (12)</td> <td>14.63 (18)</td> <td>56.10 (69)</td> <td>0</td> <td>19.51 (24)</td> <td>100 (123)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>55.87 (119)</td> <td>30.66 (44)</td> <td>23.47 (50)</td> <td>100 (213)</td> </tr> <tr> <td>소계</td> <td>17.69 (182)</td> <td>22.25 (229)</td> <td>28.86 (297)</td> <td>4.28 (44)</td> <td>26.92 (277)</td> <td>100(1029)</td> </tr> </tbody> </table>	영역	수와 연산	문자와 식	함수	확률과 통계	기하	합계	1	32.66 (98)	26.63 (45)	0	0	30.71 (35)	100 (189)	2	0	42.39 (78)	13.59 (25)	0	44.02 (81)	100 (184)	3	29.41 (55)	32.09 (60)	12.83 (24)	0	35.67 (48)	100 (187)	4	16.99 (28)	18.30 (28)	39.22 (60)	0	35.49 (39)	100 (153)	5	9.76 (12)	14.63 (18)	56.10 (69)	0	19.51 (24)	100 (123)	6	0	0	55.87 (119)	30.66 (44)	23.47 (50)	100 (213)	소계	17.69 (182)	22.25 (229)	28.86 (297)	4.28 (44)	26.92 (277)	100(1029)
영역	수와 연산	문자와 식	함수	확률과 통계	기하	합계																																																				
1	32.66 (98)	26.63 (45)	0	0	30.71 (35)	100 (189)																																																				
2	0	42.39 (78)	13.59 (25)	0	44.02 (81)	100 (184)																																																				
3	29.41 (55)	32.09 (60)	12.83 (24)	0	35.67 (48)	100 (187)																																																				
4	16.99 (28)	18.30 (28)	39.22 (60)	0	35.49 (39)	100 (153)																																																				
5	9.76 (12)	14.63 (18)	56.10 (69)	0	19.51 (24)	100 (123)																																																				
6	0	0	55.87 (119)	30.66 (44)	23.47 (50)	100 (213)																																																				
소계	17.69 (182)	22.25 (229)	28.86 (297)	4.28 (44)	26.92 (277)	100(1029)																																																				
4	남한 중등학교(중,고)학년별 내용 영역 분량	<table border="1"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>수와 연산</th> <th>문자와 식</th> <th>함수</th> <th>확률과 통계</th> <th>기하</th> <th>합계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>28.46 (76)</td> <td>12.73 (34)</td> <td>10.49 (28)</td> <td>8.99 (24)</td> <td>39.33 (105)</td> <td>100 (267)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9.96 (26)</td> <td>35.25 (92)</td> <td>13.79 (36)</td> <td>10.73 (28)</td> <td>30.27 (79)</td> <td>100 (361)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>16 (36)</td> <td>16.89 (38)</td> <td>14.22 (32)</td> <td>8 (18)</td> <td>44.89 (101)</td> <td>100 (225)</td> </tr> <tr> <td>고등학교</td> <td>1</td> <td>18.18 (68)</td> <td>26.74 (100)</td> <td>28.88 (108)</td> <td>6.42 (24)</td> <td>19.79 (74)</td> <td>100 (374)</td> </tr> <tr> <td>소계</td> <td>18.28 (206)</td> <td>23.43 (264)</td> <td>18.10 (204)</td> <td>8.34 (94)</td> <td>31.85 (359)</td> <td>100(1127)</td> </tr> </tbody> </table>	영역	수와 연산	문자와 식	함수	확률과 통계	기하	합계	1	28.46 (76)	12.73 (34)	10.49 (28)	8.99 (24)	39.33 (105)	100 (267)	2	9.96 (26)	35.25 (92)	13.79 (36)	10.73 (28)	30.27 (79)	100 (361)	3	16 (36)	16.89 (38)	14.22 (32)	8 (18)	44.89 (101)	100 (225)	고등학교	1	18.18 (68)	26.74 (100)	28.88 (108)	6.42 (24)	19.79 (74)	100 (374)	소계	18.28 (206)	23.43 (264)	18.10 (204)	8.34 (94)	31.85 (359)	100(1127)													
영역	수와 연산	문자와 식	함수	확률과 통계	기하	합계																																																				
1	28.46 (76)	12.73 (34)	10.49 (28)	8.99 (24)	39.33 (105)	100 (267)																																																				
2	9.96 (26)	35.25 (92)	13.79 (36)	10.73 (28)	30.27 (79)	100 (361)																																																				
3	16 (36)	16.89 (38)	14.22 (32)	8 (18)	44.89 (101)	100 (225)																																																				
고등학교	1	18.18 (68)	26.74 (100)	28.88 (108)	6.42 (24)	19.79 (74)	100 (374)																																																			
소계	18.28 (206)	23.43 (264)	18.10 (204)	8.34 (94)	31.85 (359)	100(1127)																																																				
5	내용 영역별 북한의 중학교 수학 교과서 단원	<table border="1"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>단원명</th> <th>페이지</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">수와 연산</td> <td>1. 자연수, 정수, 유리수, 실수</td> <td>1-10</td> </tr> <tr> <td>2. 소수, 분수, 소수점 이동</td> <td>11-15</td> </tr> <tr> <td>3. 제곱근과 제곱</td> <td>16-20</td> </tr> <tr> <td>4. 제곱근의 곱셈과 나눗셈</td> <td>21-25</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">문자와 식</td> <td>1. 대수식, 방정식, 방정식</td> <td>26-30</td> </tr> <tr> <td>2. 대수식, 방정식, 방정식</td> <td>31-35</td> </tr> <tr> <td>3. 대수식, 방정식, 방정식</td> <td>36-40</td> </tr> <tr> <td>4. 대수식, 방정식, 방정식</td> <td>41-45</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">함수</td> <td>1. 선형함수, 일차함수</td> <td>46-50</td> </tr> <tr> <td>2. 이차함수, 이차방정식</td> <td>51-55</td> </tr> <tr> <td>3. 삼각함수, 삼각함수</td> <td>56-60</td> </tr> <tr> <td>4. 삼각함수, 삼각함수</td> <td>61-65</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">확률과 통계</td> <td>1. 확률, 확률</td> <td>66-70</td> </tr> <tr> <td>2. 확률, 확률</td> <td>71-75</td> </tr> <tr> <td>3. 확률, 확률</td> <td>76-80</td> </tr> <tr> <td>4. 확률, 확률</td> <td>81-85</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">기하</td> <td>1. 선형함수, 일차함수</td> <td>86-90</td> </tr> <tr> <td>2. 이차함수, 이차방정식</td> <td>91-95</td> </tr> <tr> <td>3. 삼각함수, 삼각함수</td> <td>96-100</td> </tr> <tr> <td>4. 삼각함수, 삼각함수</td> <td>101-105</td> </tr> </tbody> </table>	영역	단원명	페이지	수와 연산	1. 자연수, 정수, 유리수, 실수	1-10	2. 소수, 분수, 소수점 이동	11-15	3. 제곱근과 제곱	16-20	4. 제곱근의 곱셈과 나눗셈	21-25	문자와 식	1. 대수식, 방정식, 방정식	26-30	2. 대수식, 방정식, 방정식	31-35	3. 대수식, 방정식, 방정식	36-40	4. 대수식, 방정식, 방정식	41-45	함수	1. 선형함수, 일차함수	46-50	2. 이차함수, 이차방정식	51-55	3. 삼각함수, 삼각함수	56-60	4. 삼각함수, 삼각함수	61-65	확률과 통계	1. 확률, 확률	66-70	2. 확률, 확률	71-75	3. 확률, 확률	76-80	4. 확률, 확률	81-85	기하	1. 선형함수, 일차함수	86-90	2. 이차함수, 이차방정식	91-95	3. 삼각함수, 삼각함수	96-100	4. 삼각함수, 삼각함수	101-105								
영역	단원명	페이지																																																								
수와 연산	1. 자연수, 정수, 유리수, 실수	1-10																																																								
	2. 소수, 분수, 소수점 이동	11-15																																																								
	3. 제곱근과 제곱	16-20																																																								
	4. 제곱근의 곱셈과 나눗셈	21-25																																																								
문자와 식	1. 대수식, 방정식, 방정식	26-30																																																								
	2. 대수식, 방정식, 방정식	31-35																																																								
	3. 대수식, 방정식, 방정식	36-40																																																								
	4. 대수식, 방정식, 방정식	41-45																																																								
함수	1. 선형함수, 일차함수	46-50																																																								
	2. 이차함수, 이차방정식	51-55																																																								
	3. 삼각함수, 삼각함수	56-60																																																								
	4. 삼각함수, 삼각함수	61-65																																																								
확률과 통계	1. 확률, 확률	66-70																																																								
	2. 확률, 확률	71-75																																																								
	3. 확률, 확률	76-80																																																								
	4. 확률, 확률	81-85																																																								
기하	1. 선형함수, 일차함수	86-90																																																								
	2. 이차함수, 이차방정식	91-95																																																								
	3. 삼각함수, 삼각함수	96-100																																																								
	4. 삼각함수, 삼각함수	101-105																																																								
6	남·북한 고1 수학 교과서 내용 비교	<table border="1"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>북한</th> <th>남한 고1 수학 교과서</th> <th>북한 고1 수학 교과서</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>문자와 식</td> <td>다항식의 덧셈, 곱셈, 나눗셈, 이차방정식, 이차함수, 삼각방정식과 삼각함수, 연립이차방정식, 일차부등식, 이차부등식</td> <td>다항식의 덧셈, 곱셈, 나눗셈, 이차방정식, 이차함수, 삼각방정식과 삼각함수, 연립이차방정식, 일차부등식, 이차부등식</td> <td>2차 제곱근의, 제곱근, 로그의, 1원2차 방정식, 2원1차 연립부등식</td> </tr> <tr> <td>기하</td> <td>공간과 도형 영역</td> <td>평면과표, 직선의 방정식, 원의 방정식, 도형의 이동(병행이동, 대칭이동)</td> <td>삼각형과 원의 관계, 공간에서 점, 직선, 평면의 관계, 다면체와 회전체</td> </tr> <tr> <td>수와 연산</td> <td>수와 실수의 영역</td> <td>원형, 명제</td> <td>원형과 원소의 관계</td> </tr> <tr> <td>함수</td> <td>관계와 함수 영역</td> <td>함수(함수, 유리함수, 이차함수, 유리함수, 유리함수, 유리함수)</td> <td>분수함수, 무리함수, 직선함수, 제곱함수</td> </tr> <tr> <td>확률과 통계</td> <td>통계와 확률의 영역</td> <td>정수의 수, 순열, 조합</td> <td>표준편차, 분포, 분포도, 선형관계</td> </tr> </tbody> </table>	영역	북한	남한 고1 수학 교과서	북한 고1 수학 교과서	문자와 식	다항식의 덧셈, 곱셈, 나눗셈, 이차방정식, 이차함수, 삼각방정식과 삼각함수, 연립이차방정식, 일차부등식, 이차부등식	다항식의 덧셈, 곱셈, 나눗셈, 이차방정식, 이차함수, 삼각방정식과 삼각함수, 연립이차방정식, 일차부등식, 이차부등식	2차 제곱근의, 제곱근, 로그의, 1원2차 방정식, 2원1차 연립부등식	기하	공간과 도형 영역	평면과표, 직선의 방정식, 원의 방정식, 도형의 이동(병행이동, 대칭이동)	삼각형과 원의 관계, 공간에서 점, 직선, 평면의 관계, 다면체와 회전체	수와 연산	수와 실수의 영역	원형, 명제	원형과 원소의 관계	함수	관계와 함수 영역	함수(함수, 유리함수, 이차함수, 유리함수, 유리함수, 유리함수)	분수함수, 무리함수, 직선함수, 제곱함수	확률과 통계	통계와 확률의 영역	정수의 수, 순열, 조합	표준편차, 분포, 분포도, 선형관계																																
영역	북한	남한 고1 수학 교과서	북한 고1 수학 교과서																																																							
문자와 식	다항식의 덧셈, 곱셈, 나눗셈, 이차방정식, 이차함수, 삼각방정식과 삼각함수, 연립이차방정식, 일차부등식, 이차부등식	다항식의 덧셈, 곱셈, 나눗셈, 이차방정식, 이차함수, 삼각방정식과 삼각함수, 연립이차방정식, 일차부등식, 이차부등식	2차 제곱근의, 제곱근, 로그의, 1원2차 방정식, 2원1차 연립부등식																																																							
기하	공간과 도형 영역	평면과표, 직선의 방정식, 원의 방정식, 도형의 이동(병행이동, 대칭이동)	삼각형과 원의 관계, 공간에서 점, 직선, 평면의 관계, 다면체와 회전체																																																							
수와 연산	수와 실수의 영역	원형, 명제	원형과 원소의 관계																																																							
함수	관계와 함수 영역	함수(함수, 유리함수, 이차함수, 유리함수, 유리함수, 유리함수)	분수함수, 무리함수, 직선함수, 제곱함수																																																							
확률과 통계	통계와 확률의 영역	정수의 수, 순열, 조합	표준편차, 분포, 분포도, 선형관계																																																							

4) 결과 활용

- 가) 결과물은 2층 휴게공간 전시 및 학교 공동 탐구구역 JSA 가상교실 공유
- 나) 평가: 학생 자기평가와 교사 평가(문제해결, 창의·융합, 정보처리능력)후 생활기록부에 반영
- 다) 평가 내용: 수학과 관련된 핵심 내용이 잘 드러나 있는가?, 인포그래픽 속의 내용 및 설명에 오류가 없는가?, 인포그래픽 작성에서 사용한 참고자료 등의 출처를 명확하게 밝혔는가?, 제작한 인포그래픽 내용을 정확하게 이해하고 발표하는가?



[그림 IV-1] 남·북한 수학 교과서 내용 비교 결과물

나. 북한 수학 교육과 관련한 국내 연구 동향 분석하기

1) 목적

가) 남북한 수학 교과서 내용 비교 분석을 목적으로 국내 연구논문을 읽고 읽은 내용에 대한 서평 활동을 통해 사실적이고 추론적이며 비판적인 독해역량 강화

나) 학생들에게 자세히 본인을 들여다보고 타인을 이해해보는 기회 제공

2) 방법

가) 비판적으로 분석하여 5줄 이상 논문 서평 쓰기 활동

나) 창의적 체험활동 시간을 활용한 논문 서평 발표회 운영

3) 주요 탐구내용

‘논문 서평 5줄 이상 쓰기’ 탐구 활동 일부는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 논문 서평 5줄 이상 쓰기 활동

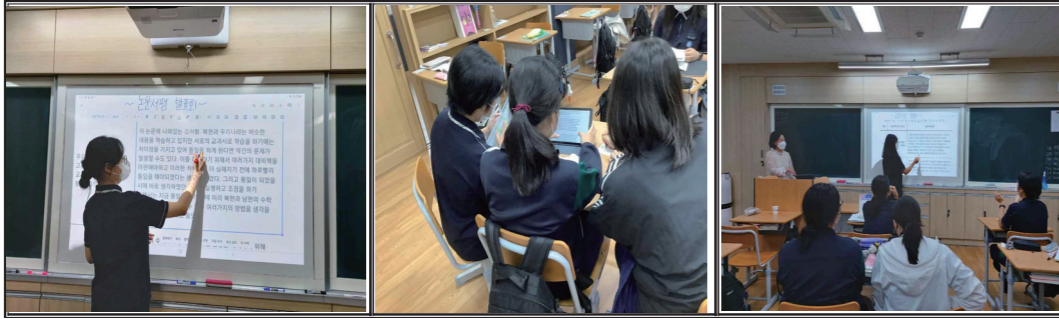
연번	논문 제목(저자, 연도)	논문 서평 5줄 이상 쓰기
1	남·북한 수학 교육과정 비교 분석(이상근, 2022)	남한과 북한의 수학교육 사상은 너무나 다르다. 자유로운 교육을 추구하는 남한과 달리 북한은 공산주의 교육을 따르고 있다. 이 점에서 남북한의 수학이 통일하기 어렵다고 느껴진다. 그래서 북한의 교육과정도 흥미 유발을 할 수 있게끔 바뀌어야 한다고 생각한다. 또한 남북한의 용어도 통일을 위해서는 이루어져야 한다. 그러기 위해서는 단계적으로 많은 것을 고려하여 통일을 준비해야 한다...
2	남한과 북한의 수학과 교육과정과 수학 교과서 비교 분석(백한별, 2022)	남한의 수학 교육과정은 수학의 개념과 원리를 이해하고 기능을 자연스럽게 받아들여 여러 가지 현상을 논리적으로 분석하고 문제를 해결하는 능력을 기르는 반면 북한의 수학 교육과정은 자연과학의 기초가 되고 또한 사회현상을 연구하는 부분에서도 매우 중요한 수단으로 사용되고 새 세대의 과학적인 사고능력을 키워주는 중요한 의의를 가진다고 강조하고 있다. 또한 가장 궁극적인 목적은 북한의 학생들이 북한 최고 지도자의 수학교육 중시사상을 마음속에 새기고 각자 시기에 적절한 수학 지식을 얻어 사고력과 올바른 품성을 갖추는데 초점을 맞춘다는 점이 다른 것 같다...
3	우리나라와 북한의 고등학교 수학 교과서 및 교사용지도서 비교 분석(김상중, 2019)	북한과 우리나라는 비슷한 내용을 학습하고 있지만 서로의 교과서로 학습을 하기에는 차이점을 가지고 있어 통일을 하게 된다면 약간의 문제가 발생할 수도 있다. 이를 해결하기 위해서 여러가지 대비책을 마련해야하고 이러한 차이점이 더 심해지기 전에 하루빨리 통일을 해야 된다는 생각이 들었다. 그리고 통일이 되었을 시에 바로 생각하였던 방법을 실행하고 조정을 하기 위해서는 지금 통일이 되기 전에 미리 북한과 남한의 수학 교육의 차이를 회복할 수 있는 다양한 방법을 생각을 하여야 된다 는 생각을 해보았다...

4) 결과 활용

가) 결과물은 학교 공동 탐구구역 JSA 가상교실 공유

나) 평가: 학생 자기평가와 동료 및 교사 평가 후 생활기록부에 반영

다) 평가 내용: 핵심 의견들이 명확히 표현되었는가? 일관성이 있는가? 해석·분석·비판이 논리적인가?



[그림 II-2] 논문 서평 활동 장면

다. 남·북한 수학 교과서에서 사용하는 용어 비교하기

1) 목적

- 가) 남·북한 수학 용어의 이해를 통한 동질성을 회복하는 기회 제공
- 나) 남·북한 수학 용어 맞추기 게임 활동을 통한 학생들의 수학 흥미 유발 및 유대감 형성

2) 방법

- 가) 국내 연구 동향(교과서 학술 용어 비교 연구-국립국어원, 논문 등)을 분석하여 남·북한 수학 용어 조사 및 비교하기
- 나) 남·북한 수학 용어 맞추기 카드 및 도안 제작
- 다) 북한 수학 용어를 사용하여 남한 수학 문제를 만들어 모둠별로 해결하는 활동 진행

3) 주요 탐구내용

‘남·북한 수학 교과서 용어 활용’을 통한 탐구 활동 일부는 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 남·북한 수학 교과서 용어 활용

연번	주제	탐구내용																																								
1	남·북한 고 1 수학 교과서에서 사용하는 용어 비교	<table border="1"> <tr> <th>북한 수학 용어</th> <th>남한 수학 용어</th> <th>북한 수학 용어</th> <th>남한 수학 용어</th> </tr> <tr> <td>정수</td> <td>정수</td> <td>정수</td> <td>정수</td> </tr> <tr> <td>정수 덧셈</td> <td>정수 덧셈</td> <td>정수 덧셈</td> <td>정수 덧셈</td> </tr> <tr> <td>정수 뺄셈</td> <td>정수 뺄셈</td> <td>정수 뺄셈</td> <td>정수 뺄셈</td> </tr> <tr> <td>정수 곱셈</td> <td>정수 곱셈</td> <td>정수 곱셈</td> <td>정수 곱셈</td> </tr> <tr> <td>정수 나눗셈</td> <td>정수 나눗셈</td> <td>정수 나눗셈</td> <td>정수 나눗셈</td> </tr> <tr> <td>정수 제곱</td> <td>정수 제곱</td> <td>정수 제곱</td> <td>정수 제곱</td> </tr> <tr> <td>정수 제곱근</td> <td>정수 제곱근</td> <td>정수 제곱근</td> <td>정수 제곱근</td> </tr> <tr> <td>정수 제곱제곱근</td> <td>정수 제곱제곱근</td> <td>정수 제곱제곱근</td> <td>정수 제곱제곱근</td> </tr> <tr> <td>정수 제곱제곱제곱근</td> <td>정수 제곱제곱제곱근</td> <td>정수 제곱제곱제곱근</td> <td>정수 제곱제곱제곱근</td> </tr> </table>	북한 수학 용어	남한 수학 용어	북한 수학 용어	남한 수학 용어	정수	정수	정수	정수	정수 덧셈	정수 덧셈	정수 덧셈	정수 덧셈	정수 뺄셈	정수 뺄셈	정수 뺄셈	정수 뺄셈	정수 곱셈	정수 곱셈	정수 곱셈	정수 곱셈	정수 나눗셈	정수 나눗셈	정수 나눗셈	정수 나눗셈	정수 제곱	정수 제곱	정수 제곱	정수 제곱	정수 제곱근	정수 제곱근	정수 제곱근	정수 제곱근	정수 제곱제곱근	정수 제곱제곱근	정수 제곱제곱근	정수 제곱제곱근	정수 제곱제곱제곱근	정수 제곱제곱제곱근	정수 제곱제곱제곱근	정수 제곱제곱제곱근
북한 수학 용어	남한 수학 용어	북한 수학 용어	남한 수학 용어																																							
정수	정수	정수	정수																																							
정수 덧셈	정수 덧셈	정수 덧셈	정수 덧셈																																							
정수 뺄셈	정수 뺄셈	정수 뺄셈	정수 뺄셈																																							
정수 곱셈	정수 곱셈	정수 곱셈	정수 곱셈																																							
정수 나눗셈	정수 나눗셈	정수 나눗셈	정수 나눗셈																																							
정수 제곱	정수 제곱	정수 제곱	정수 제곱																																							
정수 제곱근	정수 제곱근	정수 제곱근	정수 제곱근																																							
정수 제곱제곱근	정수 제곱제곱근	정수 제곱제곱근	정수 제곱제곱근																																							
정수 제곱제곱제곱근	정수 제곱제곱제곱근	정수 제곱제곱제곱근	정수 제곱제곱제곱근																																							
2	북한 수학 용어를 사용하여 남한 수학 문제 만들기	<p>문제) 다음 연립방정식의 해를 구하시오.</p> $\begin{cases} x + y = 5 \\ x - y = 1 \end{cases}$ <p>답) $x=3, y=2$</p>																																								
3	남·북한 수학 용어 사전 만들기	<ul style="list-style-type: none"> □ 주요 탐구결과 · 남북한의 수학 용어의 차이에 대해 알기 · 남북한 수학 용어 차이점 대해 조사한 내용을 바탕으로 정리하기 · 남북한 수학 용어 사전 888개 정리 만들기 · 888개 정한 남북한 수학 용어 사전 만들기 · 남북한 수학 용어 사전은 만들게 된 계기 풀리기 · 수 체계 및 연산의 용어, 남북한의 항수의 용어, 도형의 용어, 좌표 및 통계의 용어를 비교한 내용 정리하기 																																								

4) 결과 활용

- 가) 결과물은 학교 공동 탐구구역 JSA 가상교실 공유
- 나) 남북한 수학 용어 사전 제작 및 ★인스타그램(<https://www.instagram.com/?hl=ko>)을 통한 홍보
- 다) 휴게공간에 남북한 수학 용어 맞추기 카드 비치 및 공유
- 라) 평가: 학생 자기평가와 동료 및 교사 평가 후 생활기록부에 반영
- 마) 평가 내용: 제작한 남북한 수학 용어 맞추기 카드 및 도안이 참신한가? 학습과 재미를 갖게 하는가? 학습효과를 높여줄 수 있도록 구성되어 있는가?



[그림 IV-3] 남북한 용어 맞추기 카드 제작 및 활동 장면

2. 연구과제 <2>의 실행



교과서 속 ‘수학’ 내용과 통일 교육자료를 활용한 생각 열기 구성, 남북한 교과서 관련 단원 분석을 통한 수학 수업 재구성, 진로 연계 수학 평화·통일 프로젝트 활동을 통해 통일에 대한 의지와 감성을 가지고 궁금한 내용을 수학적으로 생각하여 문제를 해결해 볼 수 있는 기회를 얻어보았다. 학습자는 각각의 역할을 수행하고 적극적인 참여를 통해 타인과의 공동선을 모색하고 실천하는 활동을 수행하였다. 또한 실제와 관련된 과제로 학습자 중심의 ‘목적 지향적 활동’에 주안점을 두었고 학습자가 스스로 계획을 세우고 구체적으로 실천하며 유기적으로 상호작용을 할 수 있는 환경을 조성하였다. 적극적으로 지식을 구성해 나가고 해결 과정을 협력적으로 모색하는 활동을 진행하였다. 특히 주어진 과제의 최종산출물을 창의적 주제로 표현하고 프로젝트 기반의 학습(PBL)을 통하여 통일 시민으로서의 역량을 함양시키는 데 주력하였다.

가. 수학 교과서 속 통일교육 자료를 활용한 생각 열기 구성

- 1) 목적: 고등학교 1학년 수학 단원별 활동에서 평화통일에 대해 생각을 해보는 문제상황 구성 및 공감대 형성
- 2) 방법
 - 가) 수업 시작 시 다루는 ‘단원별 생각 열기’에서 ‘통일’의 의미를 부여할 수 있는 상황제시
 - 나) 교과서에 수록된 생각 열기 내용과 함께 통일 관련 자료를 함께 구성하여 수학 수업 속에서 통일교육 실천
- 3) 주요 탐구내용

‘수학 교과서 속 통일교육 자료를 활용한 생각 열기’를 구성한 내용 일부는 <표Ⅳ-4>와 같다.

<표Ⅳ-4> 수학 교과서 속 통일교육 자료를 활용한 생각 열기 구성 내용

대단원	중단원	‘통일’ 활용 생각 열기
I. 다항식	다항식의 연산	북한의 통계지표를 통해 동류항끼리 정리하고 사칙연산 활동을 통해 데이터를 비교하고 분석하며 정보를 해석할 수 있다
	나머지정리와 인수분해	남북한 인구, 농림업, 보건, 교육 등을 부분으로 나누어 해석해보면 북한 전체를 이해하는 데 도움이 될 수 있다.
II. 방정식과 부등식	이차방정식과 이차함수	북한의 미사일 발사가 그리는 도형은 포물선이다. 이 자료 분석을 통해, 고도, 속도 등을 계산할 수 있다.
	복소수와 이차방정식	북한의 핵 실험과 같은 핵 활동 탐지, 핵무기 테러, 핵무기 개발, 방사능 유출 등 방사능 활동을 탐지할 수 있는 기술을 unist 연구팀이 최초로 개발하였다.
	여러 가지 방정식	방정식 차수가 높아지는 외교 문제는 외교관계가 여러 가지 요인으로 복잡해지고 있고 이것을 해결하는 것이 어려워지고 있음을 나타낸다. 방정식의 차수가 높아지면 그 풀이는 쉽지 않음을 이용한 표현이다. 북한의 비핵화 방정식을 통해 고차원의 방정식을 이해할 수 있다
	여러 가지 부등식	미사일 발사 각도에 따른 미사일 사거리를 부등식으로 이해한다.
III. 직선의 방정식	평면좌표	지도에서 북한의 위도와 경도를 살펴보고 남한과 북한의 4극을 알아본다. 또한 서울에서 평양, 신의주, 함흥까지의 거리를 알아본다.
	직선의 방정식	통일 후의 북한과 남한 사이에 신도시를 건설하려고 할 때 신도시와 직선 도로를 연결하는 새로운 도로를 최단 거리로 만들 때 도로의 길이를 구할 수 있다. 이때 남한과 북한의 도시를 잇는 직선의 방정식을 표현할 수 있다.
	원의 방정식	현무 II(탄도미사일), 현무 II-C(탄도미사일), 현무 III(순항미사일) 등 남한의 주요 미사일 사거리를 원의 방정식으로 해석할 수 있다.
	도형의 이동	대칭이동의 개념을 적용하여 북한국기를 설명할 수 있다. 북한의 테셀레이션 북한 지도를 통해 평행이동과 대칭이동을 이해한다. 또한 미사일을 쏠 때 미사일 방향을 바꾸어서 미사일 방어체계를 교란할 수 있다.
IV. 집합과 명제	집합의 연산	남북한 통계지표를 이용하여 남한과 북한을 집합으로 표현하여 차집합, 교집합, 합집합 등의 연산 관계를 이해할 수 있다.
V. 함수	함수	통일이 되어야 볼 수 있는 북한의 문화유산과 남한의 문화유산을 대응관계로 표현하고 이해할 수 있다.

나. 북한 교과서 사례 및 북한 소재를 적용한 수학 수업 재구성

- 1) 목적: 남·북한 소재를 적용한 수업 재구성을 통해 평화통일에 관해 관심 유발 및 공감대 형성
- 2) 방법
 - 가) 고등학교 1학년 수학 수업에서 단원별로 직·간접적인 북한 소재를 연결한 통일 교육 적용
 - 나) 교사와 학생이 함께 만드는 **수통**[수학+통일] 학습지 제작 및 풀이
 - 다) 교사와 학생이 함께 만드는 **수통**[수학+통일] 수업지도안 작성
- 3) 주요 탐구내용
 - 가) 사례동행으로 진행한 ‘교사와 학생이 함께 만드는 **수통**[수학+통일] 학습지’의 내용과 풀이 일부는 <표Ⅳ-5>와 같다.

<표Ⅳ-5> 사례동행 협업[교사와 학생이 함께 만드는 수통] 학습지 내용 및 풀이

대단원	중단원	주제	북한 교과서 사례 및 남·북한 소재 적용	학습지 풀이
I. 다항식	다항식의 연산	동류항, 사칙연산	북한의 비 재배면적 통계 결과를 이용하여 동류항끼리 정리하고 사칙 연산 해보기[활동지1]	
	나머지정리와 인수분해	인수분해	남북한 인구, 농림업, 보건, 교육 등을 부분으로 나누어 해석해보기[활동지2]	
II. 방정식과 부등식	복소수와 이차방정식	복소수	Unist 연구팀이 최초로 개발한 북한의 핵활동 탐지, 핵무기 테러, 핵무기 개발, 방사능 유출 등 방사능 활동을 탐지할 수 있는 기술 소개하기[읽기자료 1]	
	이차방정식과 이차함수	이차함수	북한의 미사일 발사가 그리는 도형 알아보기[읽기자료2]	
	여러 가지 방정식	고차방정식	무더기 미사일 과시로 복잡해진 북한 비핵화 방정식을 통한 한반도의 비핵화와 북미 수교 문제와 고차방정식의 관계 이해하기[읽기자료3]	
	여러 가지 부등식	부등식	부등식을 이해하고 모듈별로 네모네모로직 속 부등식을 해결하여 평화통일을 염원하는 카드섹션 게임 활동하기 [활동지3]	

대 단 원	중단원	주제	북한 교과서 사례 및 남·북한 소재 적용	학습지 풀이
III. 직선의 방정식	평면좌표	두 점 사이의 거리	11) 북한 교과서에 수록되어 있는 두 점 사이의 거리 문제 풀어보기, 좌표평면 위에서 북한국기와 남한 국기 표현하기, 한강 vs 대동강의 길이와 면적을 비교하기, 지도 상 북한의 위도와 경도를 살펴보기. 서울에서 평양, 신의주, 함흥까지의 거리 조사하기[활동지4]	
	직선의 방정식	두 점을 지나는 직선의 방정식, 점과 직선 사이의 거리	통일 후의 북한과 남한 사이에 신도시를 건설하려고 할 때 신도시와 직선 도로를 연결하는 새로운 도로를 최단 거리로 만들 때 도로의 길이 구하기, 남한과 북한의 도시를 잇는 직선의 방정식 표현하기[활동지5], [읽기자료4]	
	원의 방정식	원의 방정식	현무 II(탄도미사일), 현무 II-C(탄도미사일), 현무 III(순항미사일) 등 남한의 주요 미사일 사거리를 원의 방정식으로 해석해보기, 북한의 기념주화를 원의 방정식으로 표현하기[활동지6]	
	도형의 이동	대칭이동	알지오매스를 이용하여 대칭이동을 확인하고 북한국기 그리기, 미사일 방향을 바꾸어서 미사일을 쏘는 상황 연출하기, 대칭이동을 이용한 통일 도로 최단거리 구하기 [활동지7], [읽기자료6]	
IV. 집합과 명제	집합의 연산	집합	남북한 통계지표를 이용하여 남한과 북한을 집합으로 표현하여 연산하기[활동지8]	
	함수	함수	남북한 유사한 음식을 대응 관계로 나타내기[활동지9]	
V. 함수	함수	합성함수	북한과 남한의 원/달러 환율을 이용하여 합성함수로 나타내어보기[활동지10]	

나) 사제동행 협업으로 진행한 ‘교사와 학생이 함께 만드는 수통[수학+통일] 수업지도안’의 내용의 일부는 <표Ⅳ-6>과 같다.

<표Ⅳ-6> 사제동행 협업[교사와 학생이 함께 만드는 수통]수업 지도안

수업설계 <교과 및 창의적 체험활동>			
프로젝트 주제	TM 좌표를 활용하여 남북한을 잇는 도로 계획하기		
학년(군)/학기	고등학교 1학년 1학기	교과	수학
성취기준	[수학] [10수03-01] 두 점 사이의 거리를 구한다. [10수03-08] 평행이동의 의미를 이해한다.		
	[범교과] 수학적인 이해를 바탕으로 교과 연계 평화통일 교육을 할 수 있다.		
성취기준 재구성	[수학] 남한과 북한의 주요 도시인 평양과 서울을 연결하는 도로를 최단 거리로 건설할 수 있다.		
	[범교과] 북한 도시의 향후 발전 방향에 대해 생각해보고 이 과정에서 북한 주민들의 삶의 질을 올리기 위해 어떤 정책을 더 마련해야 할지 고민해보고 필요한 도로를 추가로 필요한 건설이 무엇이 있는지 협력하여 모색한다.		
주요 학습 요소	[수학] 직선의 방정식, 평행이동, 두 점 사이의 거리, 두 직선의 교점		
	[범교과] 평화통일 교육		
2022 교육과정 핵심역량	지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 자기관리, 의사소통, 공동체 역량		
평화시민성 역량	평화 감수성 및 공존, 비판적 이해 역량 및 연대 의식, 적극적 시민성		
교과핵심역량	문제해결, 정보처리, 창의·융합, 추론, 의사소통, 태도 및 실천		
수업유형	학생 개별 맞춤형 학습[피드백 강화], 협력 학습모형, 프로젝트 기반 학습(PBL)		
수업주안점	위도, 경도로 나타난 좌표를 TM 좌표로 변환하면 거리 계산이나 직선의 방정식을 구하기 훨씬 쉬워질 수 있음을 발견하여 진행한다.		
교수-학습과정	[활동1] 남한과 북한의 주요 도시인 평양과 서울을 연결하는 도로를 최단 거리로 건설한다. -평양과 서울 사이의 거리 구하기 -평양과 서울을 두 점으로 하는 직선의 방정식 구하기 [활동2] 주어진 자료를 바탕으로 활동1에서 구한 도로를 지나면서 남한과 북한의 주요 도시를 잇는 도로를 건설한다. -남북한 주요 도시 중에서 역할 비슷하거나 상호보완성을 가진 두 도시끼리 분류한다 -찾은 두 도시와 [활동1]에서 구한 직선의 방정식 위의 한 점과 두 도시 사이의 최솟값을 대칭이동을 통해 구한다. -구한 점을 바탕으로 두 도시를 잇는 최단 거리의 도로를 구한다. [활동3] 북한 도시의 향후 발전 방향에 대해 생각해보고 이 과정에서 북한 주민들의 삶의 질을 올리기 위해 어떤 정책을 더 마련해야 할지 고민해보고 필요한 도로를 추가하여 건설한다.		
	평가 및 피드백	▶ 개별 및 모둠 활동을 병행하여 학습 및 탐구과정을 구성하되, 과정 중심 평가에서는 학습자 ‘개별’ 평가가 가능하도록 평가 항목 및 평정 척도를 구성한다. ▶ 자료 조사 및 정보처리, 의사소통 및 문제해결 과정 전반에 교사의 세밀한 피드백을 제공하여 학습자들의 수행 과정에 개입하도록 한다.	
생활기록부 기록	사전 자료수집 및 비교 분석을 통해 경제적으로 이익이 최대가 되는 부분을 고려하는 등 신도시의 위치로 적합한 곳을 논리적으로 선정함. 위치 파악의 용도가 쓸 수 있는 일반적으로 사용하는 좌표 대신 거리 계산이 편리한 TM 좌표를 도입하여 점과 점 사이의 거리와 도로의 길이를 능숙하게 구함.		

11) 북한의 수학 교과서의 문제제시 (초급중학교 제1학년용) - 통일연구원 제공(김정은 시대 북한의 교육정책, 교육과정, 교과서에서 재인용, 동아사이언스 재인용)

다. 진로 연계 수통 [수학+통일] 프로젝트 활동

- 1) 목적: 프로젝트를 활동을 통한 본인의 진로를 깊이 탐색하고 구체화할 수 있는 기회 제공
- 2) 방법

가) 지역사회 연계 진로 통합 프로젝트, 개인별(팀별) 프로젝트 진행 및 운영

나) 탐구 활동의 계획수립(계획서 작성, 학생 개인별 피드백 포함)⇒탐구 활동의 전개 ⇒ 탐구 활동 결과정리 및 발표⇒탐구 활동 평가로 진행함

다) 교과 활동에서의 지식과 기능을 창의적 체험활동에서의 실천과 경험으로 의미 있는 연계 및 통합

3) 주요 탐구내용

가) ‘지역사회 연계 수통 진로 통합 프로젝트 활동’ 에서 탐구한 주요 내용과 보고서의 일부는 <표Ⅳ-7>과 같다.

<표Ⅳ-7> 지역사회 연계 수통 진로 통합 프로젝트 활동

프로젝트 주제	주요 탐구내용	보고서 일부
‘외솔 최현배기념관’ 홍보를 위한 한글+수학 체험전 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 한글 속에서 수학적으로 해석 가능한 요소 찾기 한글과 수학이 연관된 체험활동 3가지 프로그램(한붓그리기가 가능한 자음을 활용한 시 구절 찾기, 한글로 디지털 숫자 표현하기, 카드게임하기)개발 	<p>□ 기획서도 [한글+수학] 체험전 프로그램 기획서</p> <p>□ 주요탐구결과 한글 자음을 한붓그리기로 할 수 있다. [한글+수학] 체험전 프로그램 기획서</p>
북한의 수질오염 해결을 위해 ‘태화강’의 선례 조사하기	<ul style="list-style-type: none"> BOD 공식을 이용해 연도별 태화강의 수질 등급을 구하고 그래프 그려보기 북한 강들의 수질오염 실태를 조사한 결과를 바탕으로 BOD공식을 적용하여 수질 등급 구하고 그래프로 나타내기 태화강이 죽음의 강에서 국가공원으로 회복한 사례를 통해서 북한강의 환경문제 해결 방법 모색하기 	<p>북한의 수질오염 해결을 위한 태화강의 선례 조사하기</p> <p>□ 주요탐구결과 수질 등급을 구하는 공식 계산물 통해 수질등급 이해</p>
‘울산대공원 무기 전시장’ 속의 무기 중 수학이 활용된 예를 탐구해보기	<ul style="list-style-type: none"> 전쟁에 사용되었던 장비와 현대의 장비의 공통점이나 차이점 분석 전투기에서 사용된 수학- 나비에스톡스 방정식 알아보기 함포에서의 수학적 원리-현재의 함포의 포탄이 가지는 에너지양 탐구하기 	<p>운동량 보존에 의해 $\tau_{zx}(z + \frac{\Delta z}{2})$ 와 $\tau_{zx}(z - \frac{\Delta z}{2})$ 의 합이 $\tau_{zx}(z)$ 가 된다.</p>

나) ‘개인별(팀별) 수통 진로 프로젝트 활동’ 에서 탐구한 주요 내용의 일부는 <표Ⅳ-8>과 같다.

<표Ⅳ-8> 개인별(팀별) 수통 진로 프로젝트 활동

프로젝트 주제	주요 탐구내용
진로	
통일 국기 제작 디자이너-기획자	알지오메스(Math)를 이용하여 만든 새로운 디자인의 통일 국기 제작
수학 대통일 ‘남한과 북한의 수학적 차이’ 방송 PD	북한과 남한의 수학적 차이를 다룬 시사 교양 프로그램 기획안 작성
통일 수학 교과서 차례 재구성 출판 디자이너	남북한의 고등학교 1학년 수학 교과서 비교, 통일 이후 통합된 수학 교과서의 차례 재구성
평화를 상징하는 수학을 가르치는 호랑이 캐릭터 디자이너	수학 분야에서 남북한의 언어 이질성 극복을 위한 캐릭터 디자인
통일한국 경제예측 경제연구원	통일 전 남한의 경제분석, 통일 후 경제적 이익 효과, 통일한국 경제
북한 수학 용어사전 제작 프로그램머	파이썬을 활용해서 남한의 수학 용어를 검색했을 때 이에 상응하는 북한의 수학 용어를 알려주는 프로그램 제작(파이썬과 스프레드시트 연동)
통일 달력 제작 시각 디자이너	남북한의 주요 행사와 공휴일 조사하기 통일달력 디자인

4) 결과 활용

가) 결과물은 학교 공동 탐구구역 JSA 가상교실 공유, 휴게공간 전시

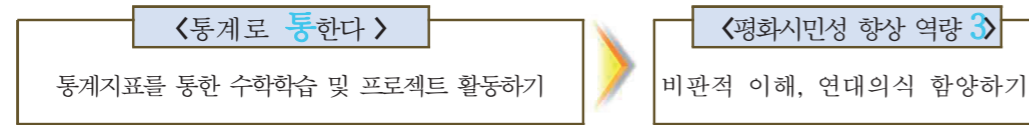
나) 평가: 학생 자기평가와 동료 및 교사 평가 후 생활기록부에 반영

다) 평가 내용: 활동에 흥미를 느끼고 적극적으로 참여했는가? 활동을 통해 직업의 소중함과 진로의 의미를 이해했는가? 통일의 필요성에 공감하고 통일 감수성이 향상되었는가? 통일에 관한 관심을 가지고 일상에서 실천할 수 있는 시민성을 갖추었는가?



[그림Ⅳ-4] 수통 진로 프로젝트 결과물

3. 연구과제 <3>의 실행



남·북한의 통계지표를 이용하여 표와 그래프를 그려보거나 통계자료에 대한 해석과 이해를 돕는 통계자료 활용학습, 심화활동으로 진행되는 통계 프로젝트 학습 그리고 통계 프로젝트 감상 및 비평 활동을 진행한다. 이 같은 활동을 통해 학생들의 수학적 분석 능력을 키우고 수학의 유용성과 실용성을 느낄 수 있을 것이고 아울러 통계적 소양 향상 및 의사결정능력 신장하고 비판적 이해 역량 및 남북한 연대 의식을 기를 수 있을 것이다.

가. 통계자료 활용학습

- 1) 목적: 실제적인 남·북한의 통계지표를 제시한 수업을 통해 통계적 소양 및 남북한 연대 의식 향상
- 2) 방법
 - 가) 단원 내용에 맞는 남·북한의 통계지표 제시하여 수업 재구성 및 적용
 - 나) 통계학습 관련 학습 요소를 추출하여 자료수집을 거쳐 표나 그래프 등으로 표현해보거나 표와 그래프를 보고 이를 올바르게 해석하고 예측해보는 활동 진행
- 3) 결과 활용
 - 가) 활동지는 학교 공동 탐구구역 JSA 가상교실 공유
 - 나) 평가: 학생 자기평가와 동료 및 교사 평가 후 생활기록부에 반영
- 4) 주요 탐구내용

남·북한의 통계지표를 활용한 통계자료 활용학습' 으로 설계하고 수업한 학습지 풀이의 일부는 <표Ⅳ-9>와 같다.

<표Ⅳ-9> 남·북한의 통계지표를 활용한 통계자료 활용학습

대단원	중단원	단원내용	남·북한의 통계지표	학습지 풀이
I. 다항식	다항식의 연산	동류항, 사칙연산	남북한 질병별 사망자 수 조사 - 표와 그래프 분석 및 예측 활동 [활동지1]	
	나머지정리와 인수분해	항등식, 나머지정리, 인수분해	2020년과 2021년 북한의 주요 통계지표 비교 및 인구, 국민계정, 교통, 에너지 등을 표나 그래프로 표현하기 [활동지2]	
II. 방정식과 부등식	복소수와 이차방정식	복소수, 판별식	연도별 방사능물질 원거리 탐지 기술 통계 및 분석 [활동지3]	
	이차방정식과 이차함수	이차함수의 최대최소	2022년 월별 북한 미사일 발사 현황 분석 [활동지4]	

대단원	중단원	단원내용	남·북한의 통계지표	학습지 풀이
	여러 가지 방정식	삼, 사차 연립방정식	2021 북한 주요 통계지표 국민계정에서 분석한 실질내총생산, 명목 국민총소득 비교 [활동지5]	
	여러 가지 부등식	부등식	2021 북한 주요 통계지표 중 나이 계층별 인구 구성비 비교 [활동지6]	
III. 직선의 방정식	평면좌표	좌표평면 위 두 점 사이의 거리	2021 북한 주요 통계지표 중 기대수명 분석 [활동지7]	
	직선의 방정식	직선의 평행과 수직	남북 만남의 숫자 통계 분석 [활동지8]	
	원의 방정식	원의 방정식	연도별 남북한 미사일 사거리 탐구, 북한의 지역별 인구수를 원의 크기 차이로 나타내기 [활동지9]	
	도형의 이동	평행이동, 대칭이동	대칭이동을 이용한 최단 거리 [활동지10]	
IV. 집합과 명제	집합	집합의 연산	남북한 통계지표를 보고 집합관계로 나타내어보기 [활동지11]	
V. 함수	함수	함수	남한과 북한의 연도별 결핵 발생률 비교하기 [활동지12]	



[그림Ⅳ-5] 통계자료 활용 수업 장면

나. 통계 프로젝트 학습 및 결과 공유

- 1) 목적: 통계자료 활용학습 이후 진행한 심화활동을 통해 비판적 이해 및 연대 의식함양
- 2) 방법
 - 가) 관련 주제 아이디어를 도출하고 탐구하는 프로젝트 활동 병행
 - 나) 통계자료를 수집하고 분류하고 정리하여 해석 및 예측 활동으로 진행하고 다양한 형태의 통계 산출물 제작
- 3) 결과 활용
 - 가) 결과물은 학교 공동 탐구구역 JSA 가상교실 및 휴게공간 공유
 - 나) 평가: 학생 자기평가와 동료 및 교사 평가 후 생활기록부에 반영
 - 다) 평가 내용: 가치가 있는 주제를 선정하여 통계적으로 분석하였는가?, 통계자료의 수집과 분류와 정리, 해석 및 예측 활동 등을 매끄럽게 진행하였는가?, 개성 있는 통계 산출물을 제작하였는가?

4) 주요 탐구내용

‘통계 프로젝트 학습’으로 진행한 탐구내용 일부는 <표Ⅳ-10>과 같다.

<표Ⅳ-10> 통계 프로젝트 학습

대단원	중단원	프로젝트 주제	남·북한의 통계지표 및 탐구내용
		단원 내용	
I. 다항식	다항식의 연산	<ul style="list-style-type: none"> 남북한의 대외무역 동향 남북한의 스마트폰 이용 현황 	<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 10대 무역국 조사 남북한의 연도별 기계·전기기기의 무역량 그래프 및 분석, 수출입 추이 그래프 남북한의 스마트폰 사양 비교 및 현황
	나머지정리와 인수분해	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 의료, 준 의료 종사자 수 비교 및 남북한 1인 1일당 영양공급량 비교하기 남북한 이동전화 가입 수 조사 	
		인수분해	
II. 방정식과 부등식	이차방정식과 이차함수	<ul style="list-style-type: none"> 남북이 통일했을 때 남한에서 최대 순이익이 되는 시점을 이차함수로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 외국 통일 사례 분석을 통한 남북통일 비교 통일 후 남한의 예상 이익 예측
	여러 가지 부등식	<ul style="list-style-type: none"> 남북한의 환율을 이용하여 가격의 최대최소 구하기 	
III. 직선의 방정식	평면좌표	<ul style="list-style-type: none"> 남북한의 인구 밀집이 가장 높은 도시를 평면좌표에 점으로 나타내어 두 점의 중점을 구해 통일 이후 수도 예상하기 	<ul style="list-style-type: none"> 주요 도시 인구 비교분석 한반도 지도를 평면좌표라고 생각하고 평양과 서울의 지표를 정한다. 두 점의 중점을 구하여 통일 후 남북한의 수도를 예상하기
		내분점	
	직선의 방정식	<ul style="list-style-type: none"> 남북한의 기대수명을 직선으로 나타내어 교점을 구하고 기대수명이 같아지는 시기를 예상해보기 	<ul style="list-style-type: none"> 남북한의 기대수명 통계를 활용하여 좌표 및 직선의 방정식 구하기
		두 직선이 만난다	

대단원	중단원	프로젝트 주제	남·북한의 통계지표 및 탐구내용
		단원 내용	
IV. 집합과 명제	원의 방정식	<ul style="list-style-type: none"> 남북한의 기념주화 크기 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> 남북한의 기념주화의 크기 수치를 이용하여 이를 좌표평면에 옮겨 직관적으로 남한과 북한의 기념주화의 크기를 비교하기 북한의 주요 도시 인구 수 조사 및 발전 가능 북한의 도로 예측 북한의 통신망 설치 현황 공통점과 차이점을 찾고 교집합과 차집합을 구해보기 북한의 자원, 노동력과 남한의 경제력 비교 석탄, 철, 광산 수 매장량과 화력발전소 전력량, 자동차 생산량 조사하기 표를 그리고 백분위로 나타내기 ‘펜타곤 그래프’로 표현하기 현재의 문제점을 찾고 통일 후의 장점 예측하기
	원의 방정식	원의 방정식	
	도형의 이동	<ul style="list-style-type: none"> 평행이동을 통해 북한과 남한의 주요 도시를 각각 잇는 도로 설계하기 	
	집합	<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 교육문화, 남한과 북한의 대학입시제도, 의료기술에 관해서 서로 대비되는 특징을 집합으로 표현하기 	
	명제	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 지하자원과 남한의 경제력에서 바라본 통일의 필요성 	
V. 함수	함수	<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 지하자원 매장량과 활용 능력 비교하기 	
		대응, 관계	



[그림Ⅳ-6] 통계 프로젝트 학습 결과 전시회

다. I & YOU 통계 프로젝트 감상과 비평 활동

- 1) 목적: 통계 프로젝트 감상과 비평 활동을 통해 비판적 시각을 확장하고 타자에 대한 공감 및 연대 의식 향상
- 2) 방법
 - 가) 통계 프로젝트에 대한 다양한 탐색과 탐구과정을 발표하는 영상 제작 및 **통 통 통** 온라인 전시회 운영
 - 나) 자신의 통계 프로젝트 과정과 결과를 설명하는 영상을 감상하고 이를 비평하는 활동을 통한 프로젝트 제작과정 객관화(1)
 - 다) 동료 프로젝트 감상과 비평 활동을 통해 타인의 작품을 다양한 관점으로 내면화하여 감상(YOU)

3) 결과 활용

- 가) 결과물은 학교 공동 탐구구역 JSA 가상교실 공유
- 나) 평가: 학생 자기평가와 동료 및 교사 평가 후 생활기록부에 반영
- 다) 평가 내용: 가치가 있는 주제를 선정하여 통계적으로 분석하였는가?, 수학과 관련된 핵심 내용이 잘 드러나 있는가?, 산출물 속의 내용 및 설명에 오류가 없는가?, 산출물을 정확하게 이해하고 발표하는가?

4) 주요 탐구내용

‘I & YOU 통계 프로젝트 감상과 비평 활동’ 으로 진행한 내용 일부는 <표Ⅳ-11>과 같다.
 <표Ⅳ-11> I & YOU 통계 프로젝트 감상과 비평 활동

대단원	중단원	프로젝트 주제	통계 프로젝트 감상과 비평 활동 내용
I. 다항식	다항식의 연산	남북한 질환별 사망자 수 비교하기	I 남북한 '질환별 사망자 수'의 통계를 분석함으로써 남북한의 의료 상황을 종합적으로 파악할 수 있었다. 다항식의 연산에서 동위원끼리 계산하는 것처럼 같은 질환끼리의 다른 연도의 값을 더하여 합계를 구하고 그 수치를 비교한 결과 입과 당뇨병으로 인한 사망자 수는 북한보다 남한이 높은 반면, 심혈관질환과 만성 호흡기질환으로 인한 사망자 수는 남한보다 북한이 높다는 등의 사실을 알 수 있었다. 특정 결과가 나오게 된 원인에 대한 언급이 없었던 부분과 통계자료 분석하고 그래프로 알 수 있는 점을 결과로 도출했을 때 그 결과에 대한 검증이 충분한지 판단할 수 없었던 부분이 아쉬웠다.
			YOU 남북한의 의료상황을 질환별로 분류한 데이터가 이해하기 쉬웠다. 북한과 남한의 사망자수가 높은 질환이 같지는 않다는 점과 한민족이지만 환경에 따라 다른 수치의 결과를 눈으로 확인할 수 있었다. 아쉬운 것은 2005, 2010, 2015년의 자료를 설명하였기에 최근을 설명하기에는 다소 부족하다는 생각이 든다. 정부는 최신의 정보를 제공하고 우리에게 알 권리가 주어야 한다고 주장하고 싶다.
III. 직선의 방정식	도형의 이동	평행이동을 통해 북한과 남한의 주요 도시를 잇는 도로 설계하기	I 북한의 도시에 대해서 알아보고 남한의 도시와 연결하는 도로를 건설하는 활동을 통해서 북한의 도시에 대해서 알아보고 실제 위치 좌표를 변환하여 좌표 평면위에 나타내었다. 두 점 사이의 거리, 대각선, 직선의 방정식 개념을 적용하였고 북한의 도시를 조사하면서 각 도시별 특징과 남한 도시와 연결 하였을 때 발생하는 시차, 지 좌표를 생각해보며 동양의 경제적 가치와 대해서도 생각해 볼 수 있었다. 북한 인구와 북한 도로 분포에 대한 통계자료를 활용하여 개발할 북한 도시를 선정하는 활동을 하였는데 북한 도시에 대한 통계 자료를 매우 빈약하게 뒤 2개만을 통해서 분석한 것이 아쉬웠다. 또한 한반도에 도로를 건설하는 상황을 전쟁을 고려하지 않고 두 도시 사이의 위치만 고려하여 수학적으로 단순화 시켰기 때문에 현실에 적용하는 것에는 무리가 있을 것이다.(이를 구체적으로 설명하기에는 도로 정보와 도로에 관한 지식이 부족하였다)
			YOU 도로를 건설할, 북한은, 도시를 정하는, 개준이, 매력적이고, 논리적이다. 남북한, 도시의, 특징과, 역할을, 자세히, 알았어, 잘, 정리했어. 것, 같다. 상보성을, 개준, 도시들끼리, 연결한다는, 어머머머, 좋은, 것, 같다. 연설의, 밑에서, 스막, 개념을, 직접적으로, 언급, 지어서, 옹대로왔다. 조사하고, 정리한, 내용, 풍부하고, 자세하고, 좌표평면에, 나타낸, 사진까지, 있어서, 내용이, 잘, 이해되었다.
IV. 집합과 명제	집합	남한과 북한의 기본 교육을 모두 이수한 학생 수 유추하기	I 국가통계포털에서 남북한 학생수(2015년~2020년)를 조사하여 평균학생수를 계산하였다. 그리고 초등학교 학생수를 전체 학생수로 가정하고 중학교와 고등학교를 모두 이수한 학생수의 최댓값과 최솟값을 구하여 북한과 남한 중 기본 교육을 모두 이수한 학생들이 최소 몇명이며, 만약 최댓값이면 기본적인 교육을 받지 못한 학생이 몇명인 것인지 조사하고 탐구하였다. 자연스럽게 남북한 학생에 대해 이해하였고 비교해 볼 수 있었다.
			YOU 남북한 학생수 통계를 조사하여 중학교 고등학교 모두 이수한 최솟값과 최댓값을 구하는데 최댓값과 최솟값을 구하는 과정 중 초등학교의 소학교통 학생수 기준으로 잡는 게 착신했다. 자료가 생략하여 이해하기가 수월했고 집합의 개념으로 설명을 해주어 집합에서 최댓값, 최솟값 구하는 방법을 터득할 수 있었다. 남북한의 학생수 집합으로 나타내었을 때 최솟값과 최댓값의 차이가 보였는데 차이가 나타난 이유가 궁금하다.
V. 함수	합성함수	남북한의 결핵 발병률, 유병률, 사망률을 나타낸 그래프를 일대일 대응을 이용하여 해석하기	I 북한에서는 결핵이 얼마나 심각한지에 대해 통계자료를 통해 자세히 알 수 있을 것 같고 유병률과 발병률, 평균 일대일 대응으로 표현하고 남북한이 결핵으로 인한 원인을 보완하기 위해 각각 노력해야 할 것 같아 생각해 보았다. 북한의 유병률과 발병률이 높아지고 있고 이는 북한의 결핵 환자 수가 늘어나기 때문이고 이는 유병률과 발병률에 의해 사망률이 높아지는 것을 보아 북한의 의료기술이 발전보다는 덜 발전하였다는 것을 알 수 있다. 북한의 유병률, 발병률, 사망률이 남한보다 높은 것을 보아 북한의 의료기술은 남한보다는 덜 발전하였다는 것을 알 수 있다.
			YOU 북한에서의 결핵이 얼마나 심각한지에 대한 그래프를 잘 풀어서 주게와 같이 남북한 결핵 실태 적대 그래프를 잘 풀어서 주었다. 특히 결핵 환자 수에서 결핵 환자 수와 결핵 환자 수를 해석하는 과정에 자세히 설명한 점이 인상깊다. 결핵률 집합을 사용한 점 등 모든 지표들이 문제를 구체화하기 적절했다.

V 연구결과 및 해석

1. 연구검증 방법

가. 방법

- 1) 학생들의 사전·사후 설문 결과와 여러 활동 결과물을 바탕으로 ‘수학 통통통 기법을 활용한 평화적 시민성 함양’ 정도를 검증하였고, 빈도분석과 FGI(Focus Group Interview)방법을 이용한 자료수집 및 탐구를 시행하여 학생들의 일반적인 특성을 알아보았다.
- 2) 리커트 5점 척도에서 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)를 긍정으로 정의하여 긍정 비율에 대해 사전·사후 분석을 하였다.

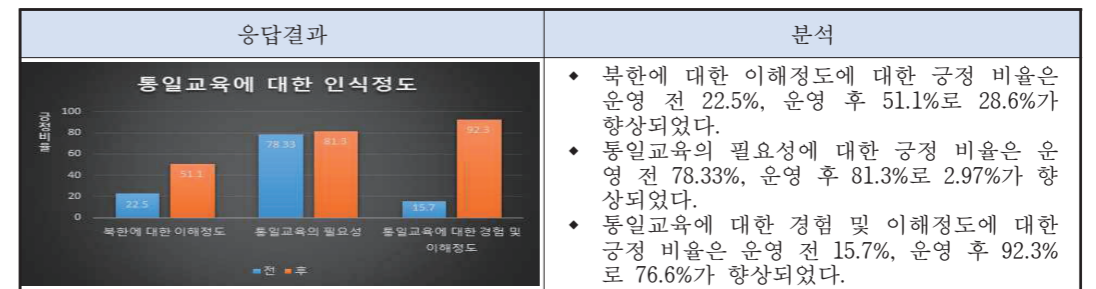
나. 시기: 2022.9.

다. 대상: 0000고등학교 1학년 1반, 2반, 3반, 4반 학생 96명

2. 결과 및 분석

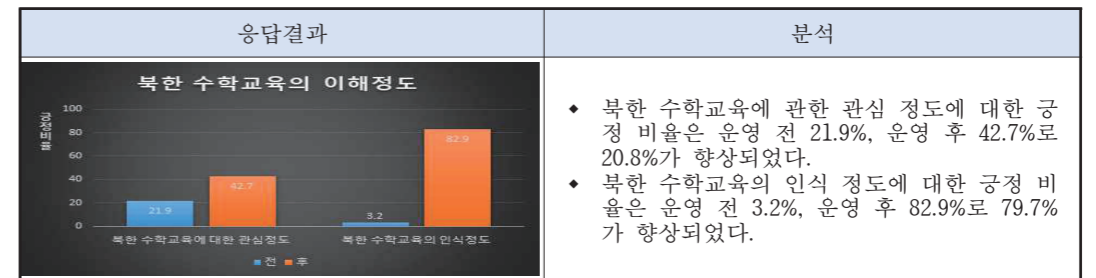
가. 통일교육에 대한 인식 정도

결과 북한에 대한 이해, 통일교육의 필요성, 통일교육에 대한 경험 및 이해 등 통일교육에 대한 인식 정도가 평균 36.1% 향상되었다.



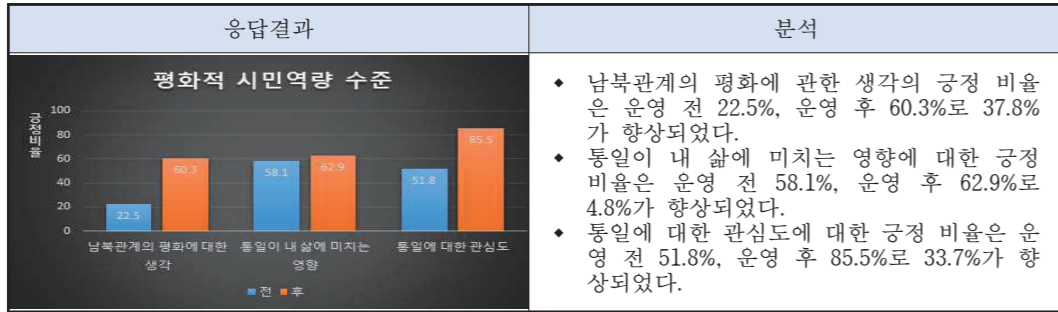
나. 북한 수학교육의 이해정도

결과 북한 수학교육에 관한 관심, 인식 등 이해정도가 평균 50.3% 향상되었다.



다. 평화적 시민역량 수준

결과 남북관계의 평화에 관한 생각, 통일이 내 삶에 미치는 영향, 통일에 관한 관심 등 평화적 시민역량 수준 정도가 평균 25.4% 향상되었다.



라. 수학 탐구 활동 과정 역량

결과 수학 프로젝트 역량, 통계자료 활용학습 역량, 통계 프로젝트 비평역량 등이 향상되었다.

응답 결과	<ul style="list-style-type: none"> 직선의 방정식을 대칭 이동하여 별을 그리는 여러 가지 방법을 생각해보면서 알지오메스 프로그램을 활용한 최적의 방법을 찾아냈다. 펜타곤 그래프를 그릴 때 데이터의 단위가 달라 그래프를 못 그렸는데 이 데이터를 비율로 전환해 그래프를 그렸다. 남·북한의 통계적 지표를 이용하여 표를 그리고 분석하는 등의 활동은 평소 접근하지 못했던 방향으로 생각할 수 있는 계기가 되었다. 수통 프로젝트를 통해 남북한을 더 잘 알게 되었고, 평소 막연하게 생각했던 통일을 현실적으로 생각하게 되었다. 영상을 제작하여 본인과 타인의 감상과 비평을 하는 활동을 통해 다른 사람의 생각을 이해하고 나의 부족한 부분을 알게 된 통계 프로젝트 감상과 비평 활동을 통해 함께 성장할 수 있었다. 수통 프로젝트를 통해 북한에 대한 잘못된 인식과 선입견에서 벗어날 수 있었고 통일에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있었다. 예전에는 ‘통일을 하면 남한이 불리하다’ 라는 생각을 가졌지만, 지금은 생각이 바뀌게 되었고 통일 후에 성장한 남북한을 생각해보게 되었다. 남북한의 이질감이 조금 사라졌다. 존중하며 점진적으로 통일이 진행되었으면 좋겠다.
분석	<p>수학 프로젝트 역량 ▲ : 학습자 모두가 수행하는 프로젝트 활동에 동기화가 되어 있으며 열심히 수행함. 탐구주제에 따라 탐구집단 조직이 잘 이루어졌고 탐구해야 할 질문과 하위의 토의주제를 나열하여 의사결정을 내리고 이를 성공적으로 수행함. 집단 구성원 간에 탐구를 추진하는 과정이 조화롭게 진행됨. 탐구 결과를 논리적이고 창의적인 방법으로 발표함. 탐구 경험을 통해 학습한 내용을 정리하고 책임을 즐겁게 수행하였고 이를 평가함. 탐구 결과발표에 앞서 정보 요약기능, 해석기능, 결론 유도기능, 결론에 대한 근거 제시기능이 잘 이루어 짐.</p> <p>통계자료 활용학습 역량 ▲ : 교육과정 분석 및 남·북한의 통계적 지표를 이용하여 체계적인 교수-학습이 이루어짐. 수학 문제로만 접하던 수학을 현실 속에서 현실 문제에 적용해 보고 해결방안도 고민함. 수통 활동은 수학과 통일에 대한 이해를 모두 높일 수 있었음.</p> <p>통계 프로젝트 비평역량 ▲ : 프로젝트 비평 활동을 하기 위한 활발한 교류 활동과 유대감 등은 수업의 질을 향상할 수 있었음. 시대를 살아가는 시민으로서 갖추어야 할 자질과 기본역량에 대한 인식을 높일 수 있었다고 생각함.</p>

VI **결론 및 제언**

1. 결론

‘수학 통통통 기법’을 수업에 적용하였고 지식보다는 역량 중심으로 통일교육을 운영한 결과 통일교육의 내용을 통일과 북한의 이해뿐 아니라 상호이해 교육, 평화교육, 민주시민교육, 갈등 회복 교육 등으로 확대하는 것이 필요함을 확인하였다. 아울러 학생들의 평화적 시민성을 함양시키는 데 효과가 있었다는 결론을 내릴 수 있다.

가. **고등학교 1학년 수학 교육과정 심도 분석을 바탕으로 남·북한 수학교육 비교 수업 운영 결과** 남·북한의 수학교육을 이해하고 분석하는 활동들을 통해 남·북한이 공존공영하고 있음을 확인하였고 평화통일에 대한 감수성을 향상할 수 있었다.

나. **사제동행 협업으로 교사와 학생이 함께 만든 통일-수학 학습지, 지도안 제작 및 수업 운영 결과** 남북한 소재 중심 교육과정 재구성, 진로 연계 수통 프로젝트(지역사회 연계, 개인별, 팀별) 활동을 통해 수학적으로 분석하고 해석하는 역량이 크게 향상되었고 아울러 관계형성기술, 팀원 간의 긍정적인 상호의존, 발전적 상호작용, 개인의 책임감도 성장하였다. 특히 민주적 가치에 기초하여 사고, 행동하고, 자율적으로 판단 및 책임 있게 연구하였다. 또래 구성원의 다양한 의사를 존중하고 다름이 가치를 인정하며 적극적으로 참여하는 시민역량이 강화되었다.

다. **동료 수학 교사 자문과 협력을 통해 만든 통계자료 활용 수업 운영 결과** 자료수집과 통계자료를 분석하고 남·북한의 통계지표를 활용한 통계자료 활용학습 수업으로부터 학생들은 현실감 있게 집중할 수 있었고 학습의 효과를 높일 수 있었다. 또한 통계 프로젝트 학습을 통해 의사결정능력과 문제해결 능력, 수학적 분석 능력을 신장하고 통계적 소양을 함양할 수 있었다. 프로젝트 감상과 비평 활동을 통해 비판적 이해 역량을 신장시키고 남북한 연대 의식이 함양할 수 있었다.

2. 제언

본 연구의 결과를 바탕으로 3가지를 제언하고자 한다.

가. 학교 교육뿐만 아니라 가정 및 지역사회가 함께 연계하고 청소년의 특성과 흥미를 고려한 다양한 프로그램 개발이 이루어져야 한다. 특히 지역사회와 연계한 다양한 프로그램 운영을 통해 학생들에게 학교 밖의 경험을 폭넓게 제공하여 통일 공감대를 확산할 필요가 있다.

나. 분단 77년으로 통일시대를 열어가는 분기점에서 통일교육을 통해 시민성 함양 기반을 마련하기 위한 다양한 방안들이 모색될 필요가 있다.

다. 학교 현장에서 쉽게 이용할 수 있는 북한 정보제공 서비스가 제공과 함께 학교 교육과정 속에서 통일교육이 이루어질 수 있도록 교육과정을 설계하고 교육공동체 모두의 관심과 노력이 필요하다. 특히 교수평기 일체화 프로그램 개발 및 적용, 수업 교사들의 합의와 협력이 있어야 통일교육의 효과를 극대화할 수 있을 것이다. 또한 교원의 역량을 강화할 수 있는 교원연수 확대, 교사연구회, 전문적 학습공동체 활동을 통해 평화통일 교육의 확산이 될 수 있어야 한다.

● 참고문헌(사이트)

김영옥(2020). 북한 수학교육에 관한 국내 연구동향, 영남수학회
김현미, 이상아, 김태환(2020). 학교 평화·통일교육의 개념, 핵심 역량, 목표 정립[2020 KICE 이슈페이퍼](ORM 2020-40-8)
박경미, 나귀수, 박영은(2014). 탈북학생의 수학적 태도 및 수학학습 인식에 대한 조사, 대한수학교육학회지
박미미, 나귀수(2019). 남한과 북한의 고등학교 1학년 수학 교과서 비교, 대한수학교육학회지
박경미(2004). 한국, 중국, 일본의 학교 수학용어 비교 연구, 한국수학교육학회
변희현(2012). 통일대비 북한의 수학 교육과정 및 교과서, 한국교육과정평가원 분석연구보고 RRC 2012-6
변희현(2012). 통일 대비 북한 수학교육 현황 분석 연구자료. 한국교육과정평가원 ORM 2012-16-6
변희현(2013). 북한 수한 수업에 관한 연구, 대한수학교육학회
변희현(2012). 북한의 수학교육에 관한 연구[2012 kice 이슈페이퍼](ORM 2012-65-24)
교육부 통통평화교육. http://tongil.moe.go.kr/eduData/databoardView.do?cate=E2_2&bseq=1170
민주평화통일자문회의 블로그. <https://blog.naver.com/nuacmail/222341627738>
북한전략센터. <https://nksc.co.kr/41>
통일부 북한자료센터. <https://unibook.unikorea.go.kr/>
북한통계포털. https://kosis.kr/bukhan/nsoPblictN/selectNkStatsIdct.do?menuId=M_03
경제정보센터. <https://eiec.kdi.re.kr/policy/materialView.do?num=221847&topic=/>
통일부 블로그. <https://m.blog.naver.com/gounikorea/222126931256>
통일부 국립통일교육원. <https://www.uniedu.go.kr/>

제10회 학교통일교육
연구대회 보고서

미디어로 실천하는
「2030 피이스메이커 프로젝트」

□ 출품 부문 : 중등부문

연구의 요약

연구 주제	미디어로 실천하는 「2030 피이스메이커 프로젝트」
1. 연구의 개요	
<p>본 연구자는 코로나 이후 미디어 의존이 높아진 2021년, 본교 통일교육 여론 조사를 실시하면서 디지털미디어 환경과 평화·통일교육이 큰 관련성을 갖고 있다고 느꼈다. 지역 사회로 경험을 확장할 수 있는 학교 교육환경과 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」을 연계하여 운영하면 학생들이 평화·통일 커뮤니케이션 역량을 가진 '피이스메이커'로서 성장할 수 있을 것이라는 가설을 세웠다. 2022년 1인 1스마트기기 정책으로 본교도 본격적인 환경 변화가 시작되어 다음과 같이 실행과제를 설정하여 학교 평화·통일교육 연구를 실천하였다.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. 「평화·통일 커뮤니케이션」 교육환경 만들기 II. 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 만들기 III. 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 실천하기 IV. 「평화·통일 미디어 주간」으로 평화 메시지 나누기 	
2. 연구의 설계 및 실제	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2021년 본교 여론 조사를 기반으로 설문을 개발하고 통일교육 전문가 검토를 받아 평화·통일 미디어 역량 설문지를 제작하였다. ▪ 미디어를 기반으로 한 평화·통일 커뮤니케이션 환경을 만들기 위해 학교 공동체 소통, 마을 미디어 방송국 방문, 지역의 문화재단 오픈 테이블에 참여를 통해 교육과정 연계방안을 토의하였다. ▪ 평화·통일 커뮤니케이션 역량을 함양하고자 도덕과 교육과정을 재구성하고 미디어 교육의 내용을 연계하여 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」을 다음 3단계로 구성하여 구안하였다. <ol style="list-style-type: none"> (1) 「평화?통일?」 미디어 사유하기 (2) 「평화!통일?」 미디어 만들기 (3) 「평화·통일」 미디어 참여하기 ▪ 1학년 7개 학급을 대상으로 평화·통일 미디어 역량에 대한 사전 설문을 실시하였으며 한반도세계평화시민에 대한 계기 교육방송과 학교통일교육주간을 통해 안전한 커뮤니케이션 환경을 조성하였다. ▪ 평화·통일교육 커뮤니케이션 환경과 연계하여 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」을 단계별로 실시하여 학생들이 2030년 미래의 피이스메이커로서의 역량을 함양하도록 하였다. (5월-9월) ▪ 교내 평화·통일 미디어 주간(9.08.-9.23)을 운영하여 평화·통일 커뮤니케이션 교육환경 구성의 결과물과 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 프로젝트 산출물을 학교 공동체와 지역사회기관에 공유하였다. 	
3. 연구의 성과	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본 연구 과정에서 평화·통일 커뮤니케이션 역량 함양이 되었는지 양적조사와 질적 조사를 실시하였다. ▪ 연구교원이 수업하는 1학년 7개 학급을 대상으로 사전 설문(3.28-3.31)과 사후 설문(9.19-9.23) 응답을 T검증한 결과 평화·통일 미디어 역량(① 평화·통일 미디어 사유역량 ② 평화·통일 미디어 만들기 역량 ③ 평화·통일 미디어 참여 역량)이 모두 유의미하게 함양되었음을 확인하였다. ▪ 1학년 7개 학급 학생들의 '프로그램 경험 성찰하기' 글을 분석한 결과 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」이 평화·통일 역량(① 평화 감수성 역량, ② 통일 탐구역량, ③ 민주적·평화적 소통 역량, ④ 평화 통일 실천의지의 함양에 긍정적인 영향을 주었음을 확인하였다. 	
4. 결론 및 제언	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본 연구를 통해 본교의 학교 공동체 및 지역 사회 유관 기관과 함께 평화·통일교육을 실천할 수 있는 첫 시작점을 마련할 수 있게 되었다. ▪ 평화·통일 커뮤니케이션 교육환경과 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」을 연계하여 운영한 결과 학생들의 평화·통일 커뮤니케이션 역량이 크게 향상되었다. ▪ 평화·통일 미디어 주간을 통해 본 연구의 활동 과정 및 결과물을 공유하여 학교 공동체와 지역사회와 나눔으로서 평화·통일교육 실천의식을 확산하였다. ▪ 지역사회와 학교 공동체가 함께 평화·통일 교육의 필요성에 공감하고 함께 실천해나가기 위하여 지속적인 노력이 필요하다. 또한 1인 1 스마트기기 수업의 확산에 따른 더욱 다양한 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」이 개발되고 안정되게 운영될 수 있도록 적극적인 관심과 지원이 요구된다. 	

목 차

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 연구의 제한점

II. 연구의 배경

1. 이론적 배경 및 주요 용어
2. 학교 여건 분석 및 연구 방향 설정

III. 연구의 설계

1. 연구 대상과 연구 절차
2. 실행과제 설정
3. 연구의 도구

IV. 연구의 실제

1. 실행과제 I. 「평화·통일 커뮤니케이션」 교육 환경 만들기
2. 실행과제 II. 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 만들기
3. 실행과제 III. 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 실천하기
4. 실행과제 III. 「평화·통일 미디어주간」으로 평화 메시지 나누기

V. 연구의 성과

1. 결과 분석 - 평화·통일 미디어역량 설문 응답 사전·사후 비교 분석
2. 결과 분석 - 「프로그램 경험 성찰하기」 학생 글 분석

VI. 결론 및 제언

1. 결론
2. 연구 성과 일반화 노력
3. 제언

※ 참고 문헌

표 목 차

- <표 1> 2021년 본교 1학년 통일교육주간 여론 조사 결과
- <표 2> 이론적 배경과 연구의 적용점
- <표 3> 연구의 주요 용어
- <표 4> 2022년 우리 학교 여건 분석
- <표 5> 연구의 유의점
- <표 6> 연구 실행 준비
- <표 7> 연구 추진 절차
- <표 8> 연구 과제 설정
- <표 9> 사전·사후 설문 문항 개발 개요
- <표 10> 질적 조사 계획
- <표 11> Hod(2017)의 미래 배움 공간의 범위와 유형에 따른 본교 환경 구성
- <표 12> 학교 공동체와 지역사회와의 토의
- <표 13> 한반도 세계평화시민 계기교육
- <표 14> 통일교육주간 운영
- <표 15> 학교 평화·통일교육의 목표와 핵심역량
- <표 16> 도덕1 연계 단원과 성취기준 재구조화
- <표 17> 3단계 열린 도덕적 탐구 질문과 연계 단원
- <표 18> 활동별 목표 역량
- <표 19> 5가지 예상 문제 상황에 따른 설계
- <표 20> 프로그램의 활동 흐름도
- <표 21> 평화·통일 미디어 교육 프로그램 전체 개요
- <표 22> 평화게임의 주인공 아바타를 찾아라 개요
- <표 23> 우리학교 평화·통일 오픈테이블
- <표 24> 우리마을 이슈버스 행사개요
- <표 25> 이슈버스 참여 소감
- <표 26> 문항별 분석 결과
- <표 27> 1영역 평균차 비교
- <표 28> 2영역 평균차 비교
- <표 29> 3영역 평균차 비교
- <표 30> 평화 통일 4역량별 소감 분류

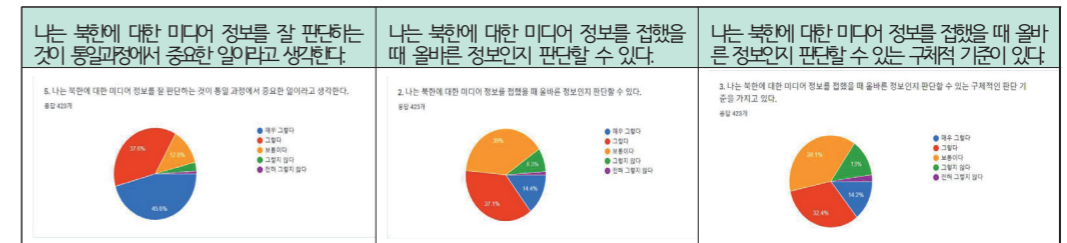
I 연구의 개요

1 연구의 필요성

2018년 통일교육에는 두 개의 중요한 변화가 있었다. 하나는 ‘OECD교육 2030프로젝트’에서 ‘우리가 원하는 미래’라는 능동적인 개념과 함께 교육의 역할이 전환점을 맞이한 것¹⁾이고 두 번째는 기존 통일 교육이 ‘평화·통일교육’으로 전환된 것이다. 기존의 지침 형태를 벗어나 사회적 함의를 형성해 가는 과정에 대한 다양한 교육이 필요해졌고 평화교육과 통일교육의 접점을 중심으로 각 영역의 고유한 담론까지 다룰 수 있어 범위의 폭도 넓어졌다. 그만큼 전쟁을 겪지 않고 디지털 이주민 세대도 아닌 지금의 새로운 세대와 공감대를 찾을 수 있는 가능성도 넓어진 것이다. 그러나 지금의 세대는 SNS소통에 익숙하고 멀티 태스킹, 비선형 처리, 영상 선호가 강하다는 특징이 있고 이에 맞는 새로운 학교 통일교육을 고민하게 되었다.

이러한 문제의식에 따라 본 연구자는 2021년 5월 교내 통일교육주간의 일환으로 당시 본교 전교생을 대상으로 분단상황에서 학생들의 미디어 판단에 대한 여론 조사를 실시하였었다. 이 조사에서 2021년 신입생들은 「통일과정에서 미디어 판단이 중요하다」에 45.6%가 동의하였고 「북한에 대한 미디어 정보를 빠르게 판단한다」에 대해서는 50% 이상이 잘 하고 있는 것으로 답변하였다. 그러나 구체적인 기준을 제시할 수 있는지 묻자 긍정적인 답변이 다소 줄었다. 구체적 기준을 문장으로 서술하게 하자 (1) 뉴스 형식을 갖는 모든 영상(38%) (2) 북한이 탈주민 인터뷰가 있는 영상(22.1%) (3) 유튜브에서 비공식 진실이라는 타이틀로 방송하는 편집 영상(19%) 등 판단 근거 내용이 매우 약했으며 답변이 명확하지 않았다.

<표1> 2021년 본교 1학년 통일교육주간 여론 조사 결과



학생들은 북한 관련 미디어 정보 판단에 대해 구체적으로 배운 적이 없으며 자신이 평소 선호하는 유튜브나 미디어 내용을 신뢰하고 있었다. 주목할만한 점은 학생들 중에 이 여론 조사에 응하는 과정에 따르다 보니 북한에 대한 사실 정보를 파악하고 있다고 착각하고 있는 자신을 돌아보게 되었다는 답변이 다수 나왔다는 점이다. 2)본 연구자는 미디어 관련 설문과 담화만으로 이러한 자기성찰적 태도를 끌어낼 수 있다는 점이 인상 깊었으며 미디어 교육과 평화·통일교육이 큰 연관성을 갖고 있다고 느꼈다. 학생들의 평화와 통일에 대한 경험을 확장할 수 있는 학교 교육환경과 평화·통일 관점의 미디어 교육 프로그램이 만나면 평화·통일 미디

1) 김은영, 「OECD교육 2030:미래교육과 역량」, 서울교육
 2) 지난해 OECD가 발표한 '국제학업성취도평가(PISA) 21세기 독자: 디지털 세상에서의 문제결 개발 보고서에 따르면 한국학생 만15세의 디지털 정보에 대한 사실과 의견 식별률이 25.6%로 회원국 평균인 47%에 크게 못미치며 정보의 주관성, 편향성 식별 교육 경험에는 49%만 교육을 받았다고 답했다. 회원국 평균 54%이며 오스트레일리아, 캐나다, 덴마크, 미국은 70%이상 이라고 응답하였다. 숫자로 보는 대한민국 미디어 리터러시, 한국언론진흥재단, 2022, [숫자로 보는 대한민국 미디어 리터러시] [주소: 네이버블로그 \(naver.com\)](http://www.naver.com)

어 역량뿐 아니라 평화·통일 역량 자체에도 긍정적인 영향을 줄 것이라는 가설을 갖게 되었다.

2022년이 되자 1인 1 스마트기기 보급 정책이 본격적으로 확산되었고 2022 교육과정 개정과 미래 교육에 대한 예고와 함께 본교 1학년 수업환경도 본격적인 디지털 미디어 환경으로 전환되었다.

이에 본 연구자는 우선 디지털 미디어를 평화적 관점으로 접근해야 하는 생태적 교육환경이라는 입장을 취하고 이와 연계하여 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」을 운영하여 새로운 통일교육 패러다임을 실천하고자 한다. 급변하는 디지털 미디어 환경에 맞게 평화·통일 커뮤니케이션 역량을 키워주어 평화적 미디어 환경을 능동적으로 구성하고 통일의 과정에서 새로운 상상력을 발휘하고 실천하는 미래의 2030 피이스메이커로서의 학생상을 추구하고자 한다.

2 연구 목적

본 연구는 미디어를 매개로 학교 밖의 실제 세상과 연결을 시도한다. 이러한 연결을 전제로 학습자가 능동적으로 평화·통일 미디어 환경 구성 역량을 발휘하고 실천적으로 참여하는 프로그램을 구안하여 운영함으로써 학생들의 평화·통일 커뮤니케이션 역량을 신장하는 것을 목적으로 한다.

가 「평화·통일 커뮤니케이션」 교육환경 만들기

1인 1스마트 기기를 통해 평화와 통일에 대한 개인의 새로운 생각들이 학교에서 공유되고 더 넓은 세상과 연결되도록, 학교 공동체와 소통하고 마을 미디어 방송국을 방문하였으며 본교 지역의 문화재단과의 교류를 통해 폭넓은 탐구와 실질적 제안과 참여가 가능하게 하였다.

나 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 만들기

자유롭게 탐구하고 표현하며 미디어 환경과 능동적으로 상호작용하면서 평화·통일 역량을 기를 수 있는 교수학습 방안을 탐색한다. 이 과정에서 도덕과 교육과정과 미디어 교육을 연계하는 방안을 찾아 학습자 중심의 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」을 구안한다.

다 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 실천하기

평화·통일 미디어교육 프로그램을 통해 학생들이 다양한 관점을 경험하며 자신의 생각을 찾아가게 한다. 필요 조건으로서의 평화의 중요성을 이해하고 통일에 대해 열린 마음으로 탐구하며 한반도의 평화로운 미래에 대한 바탕으로 자신의 진로와 역할을 탐색할 수 있도록 실천한다.

라 「평화·통일 미디어 주간」으로 평화 메시지 나누기

평화·통일 커뮤니케이션 교육환경 구성의 결과물과 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」의 프로젝트 산출물을 기반으로 교내 참여형 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」을 운영하여 이를 계기로 학교 공동체와 지역사회가 함께 한반도의 평화 미래를 상상하는 화합의 경험을 공유한다.

3 연구의 제한점

본 연구에서 평화·통일 커뮤니케이션 교육 환경 조성은 학교 전체를 대상으로 전교 학생 또는 관심 있는 학생 모두를 대상으로 하며 평화·통일교육을 위한 학교 미디어 생태계를 만들기 위해 진행한다. 그러나 연구 결과 검증은 학교 환경을 기반으로 교육과정과 연계한 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」에 참여한 1학년 7개 학급으로 제한하여 실시한다.

II 연구의 배경

1 이론적 배경 및 주요 용어

가 이론적 배경

〈표2〉 이론적 배경과 연구의 적용점

이론적 배경		연구 적용점
1	미디어교육 내용과 구성 (이혜진, 2018, 커뮤니케이션 북스)	학교 교육과정과 통합교육을 목적으로 구성된 미디어 소양 교육의 틀과 개념, 적용 방법 제시
2	북한이탈주민 미디어교육 방안: 탈북청소년 미디어교육 프로그램 개발을 중심으로 (정의철, 한국언론진흥재단, 2018)	1인 1태블릿의 디지털 미디어 학교 환경에서 북한이탈 학생과 북한이탈가정 배경의 학생을 위해 보편적 교수학습 프로그램을 설계에 유용한 이론적, 경험적 틀 제시
3	중고등학교 교사를 위한 디지털시민교육 활용 가이드북 (NIA, 2019)	청소년의 디지털 시민성 함양을 위한 기본교육을 위하여 미디어 디지털 커뮤니케이션 이론을 기반으로 학생 중심활동 방안제시
4	도덕과 교육과정에서 통일교육과 민주시민교육 그리고 평화교육의 관계 설정 및 발전 방안 (박형빈, 한국도덕윤리과교육학회, 2020.05)	평화·통일교육의 관점에서 도덕교육과정을 연계시 각 영역 별 관계 설정에 대한 이론적 기반을 제공
5	학교 평화·통일교육의 개념, 핵심역량 목표 정립 (김상범 외, 한국교육과정평가원 2020.09.)	중학교 수준의 구체적인 목표 설정과 역량을 명시하여 중심 프로그램 설계에서 반영해야 하는 내용과 방향성을 제시
6	도덕철학 및 도덕심리학 기반 대화형 통일교육의 필요성과 방향 - 웰스과 나비에츠를 중심으로 (박형빈, 한국도덕윤리과교육학회, 2020.11)	평화·통일교육의 지향성을 실현하는 과정에서 도덕과교육과정 재구성시 반영해야 하는 학습자의 문화 특징과 교수학습 방법에 대한 시사점을 줌
7	Doing Peace (인디고X통일교육원, 2020)	다양한 경계선 위에서 학생들의 자신의 삶 자체에서 연결된 타인을 설정함. 이러한 전제 위의 만남을 희망하고 만들어 가는 청소년을 위한 일상의 평화교육실천 가이드임
8	도덕적 상상력에 기초한 도덕과 통일교육 내용 적용 연구(김은미, 성신여자대학교 교육문제연구소 교육연구, 2021.08)	문학적 상상력이 작동할 수 있는 근본적인 토대가 도덕적 상상력이라는 점을 통해서 통일교육이 공적인 삶에 대한 관심을 개인의 실존의 영역으로 수용하게 하는 방안에 관한 대안적인 접근을 제시함
9	미래교육의 혁신, 디퍼러닝 (비상T스쿨, 2022)	삶과 현실을 이어주는 환경을 구성하기 위하여 교내외의 다양한 인적·물적 자원을 네트워킹하는 방안을 제시함

나 주요 용어

〈표3〉 연구의 주요 용어

주요 용어의 의미			출처
1	미디어 환경	미디어를 환경으로 보는 연구인 미디어 생태학은 미디어의 본질적 특성, 형식, 구조에 기반한 미디어와 인간의 상호 작용을 총칭하는 용어임	미디어교육 내용과 구성 (이혜진, 2018, 커뮤니케이션 북스)
2	한반도 미디어환경	평화지수를 기준으로 북한의 미디어 상황과 우리의 미디어 상황을 통해 관계의 복잡성과 신중한 태도의 필요성을 설명하는 교육프로그램 활동에서 사용함	북한뉴스와 미디어리터러시 (2021, 통일교육원 이터닝)
3	평화·통일 역량	평화적 관점에서 남북 분단으로 인해 발생하는 다양한 문제를 인식하고 한반도 평화와 통일을 위해 남북한 상호 이해, 존중, 공존 방안을 능동적으로 모색하고 실천할 수 있는 시민의 역량을 뜻함	학교 평화·통일교육의 개념, 핵심역량 목표 정립 (박형빈, 이수페이퍼, 한국교육과정평가원 2020)
4	평화·통일 미디어 역량	갈등지역에 대한 균형잡힌 보도에서 다양한 집단의 사람들이 어울려 사는 공동체의 모습을 보여주는 드라마와 어린이 프로그램 등 갈등의 여지를 미연에 예방하고 정상적인 사회 재건을 위한 신문, 라디오, TV프로그램 제작을 만들 수 있는 평화저널리즘의 의미로 본연구를 위한 수업에 응용하여 사용하였음	평화만들기101 (메리 와이인 에스포드 외, 동녘, 2011)
5	평화·통일 커뮤니케이션 역량	사람들이 상징을 사용하여 의미를 생성하고 해석하는 상호작용의 과정으로 새로운 의미를 만들어 내기도 하며 미디어에서 매개되는 의사소통의 양적 질적 변화가 나, 타인, 사회, 사회에 대한 이해에 어떤 영향을 주는지를 성찰하는 역량으로 사용하였음	미디어리터러시 블로그 (한국언론진흥재단, 2022)

6	미디어 큐레이션	네이버 지식백과의 큐레이션은 다른 사람이 만들어놓은 콘텐츠를 목적에 따라 분류하고 배포하는 일을 뜻하는 말이다.본 연구에서는 미디어를 분석하고 평가하는 과정에서 평화의 가치를 창출하는 과정적 작업을 뜻함	네이버 지식백과
7	도덕적 사유	하나 아렌트의 사유는 정치적 삶과 윤리적 삶의 연결고리로서 역할을 하며 악의 평범성을 자행하지 않는 통합적 도덕성을 모색하는 단초를 제공함. 본 연구에서는 이러한 맥락에서 다양한 차원의 갈등을 전환하는 과정에서 인간의 선택에 대한 수업에 응용하여 성찰적으로 사용함	천영주(2012).한나아렌트의 '사유하는 시간'과 도덕교육적 방법. 윤리교육연구
8	도덕적 상상력	갈등 현실 너머 깊은 차원을 인식하는 역량, 창의적 행위와 관련하여 상상력의 중요성, 초월의 가치에 대한 깊은 이해인 이런 맥락에서 리더십은 도덕적 상상력을 갈등 전환과 평화를 조성하게 하는 역량으로 규정함. 큐레이션 활동에서 다양한 경계선상의 이야기에서 상상력의 뜻으로 사용함 누스바움은 문학적 상상력의 근본토대로 타인의 삶이 보여주는 희노애락에 공감하고 타인의 삶의 이야기를 자신의 이야기, 우리가 함께 놓여 있는 공동체의 서사로 확장해 받아들이는 능력이라 함. 미디어 표현을 하며 타인의 아픔과 행복을 다룰 때는 이러한 시각으로 사용함	김홍수. (2020). '존 폴 레더락의 '평화 세우기'가 도덕과 평화 통일교육에 주는 함의. 도덕윤리과교육 김은미.(2021) 도덕적 상상력에 기초한 도덕과 통일교육 내용적 운영 연구. 성신여자대학교 교육문제연구소 교육연구
9	디퍼러닝	배움의 중심에 학생을 두고, 학습자가 원하는 분야를 스스로 더 깊이 있게 학습하여, 지식에 대한 보다 깊은 이해와 전이 가능한 학습 환경의 통칭임. 배움의 과정을 외부와 공개하며 이 과정에서 물리적 공간의 재해석과 다른 세대와 소통구조에 참고함.	미래교육의 혁신, 디퍼러닝(비상T스쿨, 2022)
10	비경쟁토의	경쟁 토론과 달리 타인의 의견을 경청하고 공감하여 다양한 관점을 드러내고 나눌 수 있는 집단지성을 위한 토의 기법으로 대화의 안전지대 만들기, 느낌 표현하기, 키워드로 관점 전환하기, 토론 질문 만들기, 쓰면서 토론하기, 성찰하기의 6단계의 프로세스를 갖고 있다. 안전한 환경에서 정점이 나와도 다양한 대화를 할 수 있도록 진행이 가능하며 본 연구의 수업환경의 기본적인 대화 기법으로 활용하였다.	에르디아 http://erdia.org/

2 학교 여건 분석 및 연구의 유의점

가 본교 학교 여건 SWOT 분석

<표4> 2022년 우리 학교 여건 분석

학교현황	기회	위협
<ul style="list-style-type: none"> · 도심 중학교 · 교사: 76명 · 학생: 1036명 	<ul style="list-style-type: none"> · 1인1태블릿과 전자칠판 구축 · 학교에서 상설부스 설치지원 · 지역문화재단.마을방송국 근거리 	<ul style="list-style-type: none"> · 코로나로 인하여 결석 증가 · 1학년 교과에 북한,통일 내용이 없음 · 수업 시간 외 행사 축소됨 · 대규모 학교로 융합 수업이 어려움
강점	강점 - 기회	강점-위협극복
<ul style="list-style-type: none"> · 학업성취도와 교육열 높음 · 평화교육/통일교육/미디어리터러시 특색사업 운영(2019-2021) 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교행사와 교육과정 연계 · 하이브리드 환경에서 협업 설계 	<ul style="list-style-type: none"> · 디지털 도구로 작업 과정을 공개하여 결석해도 등교 후 참여할 수 있음 · 협력적 환경 구성과 보충 학습 진행
약점	약점- 기회	약점- 위협극복
<ul style="list-style-type: none"> · 과밀학급, 큰 규모 학교 · 학교의 행사 공간 부족 · 소수의 북한이탈배경 학생 	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠 구성으로 교육 내실화 · 하이브리드 공간 확장 시도 · 탈북학생 개별사례 기관상담 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일단원이 있는 2학년 동아리 피드백 반영 · 여러 교과 선생님 피드백 반영 · 북한이탈학생 상담 결과 프로그램 기획에 반영

나 연구의 유의점

<표5> 연구의 유의점

1) 북한 이탈 학생 뿐 아니라 2세, 3세대 있으며 다문화 가정의 배경과 혼합되어 복잡계의 현실임을 감안하여 혐오예방을 위한 단일 대상을 구분하여 배려하기보다는 다양한 구성원의 참여를 위한 보편적 설계를 지향한다.
2) 단일교과의 교육과정을 기반으로 한 프로그램이지만 다양한 교과 교사와 2학년 피이스메이커 동아리의 피드백을 프로그램에 반영하여 다양한 교과와 다음 진학 학년으로 역량이 전이되도록 노력한다.
3) 디퍼러닝 기법은 학생의 미디어 교육의 메타 인지적인 가능성을 끌어올리는 방법이지만 동시에 학교 공동체와 지역공동체의 평화·통일 문제의식 제고와 관련 역량을 향상시키 데에도 기여할 수 있게 운영하도록 노력한다.

III 연구의 설계

1 연구 대상과 연구 절차

가 대상: 중 1학년 학생 7개 학급 (166명) 나 기간: 2022. 4월 ~ 2022. 9월

다 연구 준비 및 절차

(1) 연구 실행 준비 과정

<표6> 연구 실행 준비

	연수 이수 주제	시간	연수기간	연구 적용점
1	평화교육, 어떻게 다가갈 것인가 (통일교육원 e러닝)	3	2021.4.5-4.28	평화교육의 관점에서 갈등해결교육 프로그램 운영을 위한 이론과 실제
2	해외사례로 보는 평화교육 (통일교육원 e러닝)	4	2021.4.5-4.28	해외의 평화교육 사례를 통해 갈등을 관리하고 해결하기 위한 다양한 교육 사례와 배경 제시
3	북한 뉴스와 미디어리터러시 (통일교육원 e러닝)	3	2021.4.5-4.28	남북한의 언론생태계 차이를 중심으로 한반도의 미디어 상황을 총체적 해설
4	경쟁없이 토론하는 교실, 비경쟁토론 (한국교원연수원)	30	2021.9.6-9.28	다문화 학생과 탈북학생의 포함된 학교 구성원들이 안전하게 경험을 소통할 수 있는 보편적인 진행 설계
5	융합적 미디어리터러시 교육사례 (한국교원연수원)	15	2021.10.22	미디어리터러시의 핵심 개념과 기본역량을 중심으로 다양한 교과 융합 사례를 접함
6	미래교육의 혁신,디퍼러닝 (비상T스쿨)	15	2022.1.15-2.15	실제 세상과 배움을 연결하는 학교 환경구성에서 디지털 미디어 기술의 역할을 탐색

(2) 연구 추진 절차

<표7> 연구 추진 절차

단계	추진 내용	2022년												2023년			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
계획	지역문화재단 및 마을미디어 방송국 방문																
	도덕과 교육과정 재구성 및 교과협의회																
실행	연구계획 수립 및 2022학년도 학교교육계획 반영 (학교행사) 계기교육 및 통일교육주간 운영 (교육과정) 평화·통일 미디어교육 프로그램 운영																
	평화·통일 미디어주간 운영을 위한 게더타운 구축																
	평화·통일 미디어주간 운영																
평가 일반화	연구 결과 종합 평가 및 분석, 보고서 작성																
	연구 결과 공유 및 일반화 활동																

2 연구과제 설정

<표8> 연구 과제 설정

연구 1	「평화·통일 커뮤니케이션」 교육환경을 구축한다.	
연구 2	1. 교실과 학교 공동체와 지역사회 자원 연결하기	2. 학교프로그램으로 평화·통일 커뮤니케이션 환경 만들기
연구 3	「평화·통일 미디어교육 프로그램」을 구현한다.	
연구 4	1. 단계별 목표역량 설정하기	2. 평화·통일 역량 성장 방안
연구 5	「평화·통일 미디어교육 프로그램」을 실천한다.	
연구 6	1. 평화? 통일? 미디어로 사유하기	2. 평화! 통일? 미디어로 만들기
연구 7	3. 평화·통일, 미디어로 참여하기	
연구 8	「평화·통일 미디어 주간」으로 평화 메시지를 나눈다.	
연구 9	1. 우리가 생각하는 2030 평화마을 상상	2. 우리 마을 이슈버스 참여하기

3 연구의 도구

가 양적 조사

<표9> 사전·사후 설문 문항 개발 개요

사전·사후 설문 문항 개발 개요			
1	대상	연구 교원 수업에 참여한 1학년 학생 7학급 166명 중 학적 변동이 없는 135명	
2	시기	사전 설문(4월), 사후 설문(9월)	방법 대응 표본 t-검증 통계 분석
3	설문항목구분	측정 역량	문항 준용 및 참고 자료 출처
		1. 평화·통일 미디어 사유 역량	5
		2. 평화·통일 미디어 만들기 역량	5
		3. 평화·통일 미디어 참여 역량	5
4	타당성 확보	출처에 밝힌 설문 역량 설문 문항을 준용하여 2021년 본교 전교생을 대상으로 실태조사에 활용 후 통일교육 전문연구 기관의 전문가 검토 결과를 반영하여 1차 수정함. 이후 본교 도덕 교과협의회의 자문을 받아 본교 중1학년의 수준에 맞게 2차 수정을 하여 타당성을 확보함.	
5	신뢰성 확보	통계 분석에서 사전응답의 Cronbach's Alpha 지수가 0.7이상인 0.872, 사후응답은 0.915로 신뢰성을 확보함	
사전·사후 설문 문항			
1	평화·통일 미디어 사유 역량: 한반도 미디어환경을 배경으로 평화통일을 사유하고 성찰할 수 있는가?		
	1 북한에 대한 미디어 정보를 바르게 판단하려는 노력이 나의 삶에 의미가 있다고 생각한다.		
	2 나는 나의 북한에 대한 미디어 정보를 대하는 바른 태도가 통일의 평화적 과정에 중요한 영향을 미친다고 생각한다.		
	3 나는 내가 평화적 관점으로 미디어를 사용하는 것이 한반도 평화에 기여하는 것이라고 생각한다.		
	4 나는 미디어를 활용하여 한반도의 평화를 위해 실천하는 다양한 사례에 관심이 있다.		
2	평화·통일 미디어 만들기 역량: 평화통일의 관점에서 갈등을 전환하며 평화적 미디어를 만들 수 있는가?		
	6 나는 북한에 대한 바른 정보를 찾을 수 있는 방법을 알고 있다.		
	7 나는 북한에 대한 다양한 미디어 정보를 접했을 때 올바른 정보인지 판단할 수 있다.		
	8 나는 북한에 대한 미디어 정보에 대해 비판적으로 판단할 때 구체적인 기준을 세울 수 있다.		
	9 나는 미디어로 표현하고 공유하는 과정에서 나로부터 시작하는 평화를 실천할 수 있다.		
3	평화·통일 미디어 참여 역량: 분단체제의 구조적 문제해결의 관점에서 미디어로 실천하고 참여할 수 있는가?		
	11 나는 미디어가 재현하는 북한에 대한 특정한 고정관념에서 벗어나기 위해 다양한 정보를 접하려고 노력한다.		
	12 나는 통일과정에서 갈등을 평화로 전환하기 위해 바람직한 미디어 문화 만들기에 참여하고 실천할 것이다.		
	13 한반도 평화를 위해서 오랫동안 모두와 함께 실천할 수 있는 미디어 습관을 찾아 알려 나갈 것이다.		
	14 뉴미디어 관련 진로를 탐색할 때 한반도의 평화를 위해 기여할 부분을 함께 생각하고 상상한다.		
15 평화와 통일에 대한 수업에서 우리의 눈높이에 맞는 활동을 제안하고 선택하고 참여해나갈 수 있다.			

나 질적 조사

<표10> 질적 조사 계획

구분	질적 조사 계획
1	대상 평화·통일교육 프로그램 참가자 전체의 「프로그램 경험 성찰 글」
2	시기 9월 19일~9월 23일
3	방법 평화·통일 역량의 4영역을 기준으로 소감문을 분류하여 질적 조사 ① 평화감수성 역량 ② 통일탐구역량 ③ 민주적 평화적 소통역량 ④ 평화통일실천의

IV 연구의 실제

1 「평화·통일 커뮤니케이션」 교육환경 만들기

연구 과제	「평화·통일 커뮤니케이션」 교육환경을 구축한다. 1. 교실과 학교 공동체와 지역사회 자원 연결하기 2. 학교 프로그램으로 평화통일 커뮤니케이션 환경 만들기
-------	---

가 교실과 학교 공동체와 지역사회 자원 연결하기

개인 스마트 학습 기기의 개인화와 연결성³⁾이라는 특징을 반영하여 학생이 더 깊게 수업에 몰입하고 스마트 기기를 통해 교실 밖 세상을 연결될 수 있는 평화·통일 커뮤니케이션 교육 환경을 조성하였다.(표11) 평화와 통일에 대한 탐구 문제를 해결하는 과정에서 교실, 학교 공간, 메타버스 등에서 교실 밖 인적 자원과 소통하고 6C 영역⁴⁾에서 균형 있는 디지털 미디어 도구 활용을 통해 적극 참여를 경험하고 실제 기여를 하여 능동적인 피이스메이커로 성장할 수 있도록 하였다.

<표11> Hod(2017)의 미래 배움 공간의 범주와 유형에 따른 본교 환경 구성

평화·통일 연구 환경 구축	미래 교수학습 적용	디퍼러닝 ⁵⁾ 공간개념
물리적 환경 <교실 안> ■ 1인1태블릿 ■ 디지털협업도구 ■ 전자 칠판	인적 환경 ■ 코치로서 교사 ■ 스마트 리더 ■ 피드백 -2학년 동아리 -여러교과교사	문제 이해와 문제 정의 학문적 지식을 적용한 실세계 문제해결안 탐색
교실 밖 ■ 별관 상설부스 ■ 상설 게시판 ■ 게더타운 맵	해결안 도출과 공유 ■ 학부모회 ■ 지역문화재단 ■ 마을방송국팀	참여자들이 설계한 아이디어를 프로토타입 혹은 실제 산출물 형태로 제작(거치) 하는 공간 학습 과정에서 학생들이 활동 결과를 표현하고 공유하는 공간
본교 평화·통일 커뮤니케이션 교육환경 구성(안)		
	교실 ■ 메타버스 등 디지털미디어의 연결성을 활용하여 교실 안에서 다양한 자원과 상호작용할 수 있게 한다. ■ 작업 과정이 공개된 상황에서 모둠 활동을 하고 다양한 피드백을 통해 이견을 해소하며 창의적인 가치를 부여한 결과물을 공유한다.	학교 ■ 학교 공간과 미디어 환경을 활용한 행사기획에 교실 안에서 참여할 수 있다. ■ 쉬는 시간 등 물리적 공간에 가서 직접 일상적 참여 활동을 할 수 있다.
	지역 ■ 공간 제약 없이 다양한 지역 이슈와 미디어로 생생하게 만날 수 있다. ■ 개인의 생각과 의견을 전달할 수 있고 지역 문화 전문가의 자문을 구해 더 실질적인 평화 탐색을 할 수 있다.	

- 스마트 기기(Smart device)는 일반적으로 커뮤니케이션 관점에서 물리적인 실제 세계와 상호작용하고 외부 세계 및 다른 스마트 개체와 통신할 수 있는 기기로 정의하고 있다. 이러한 스마트 기기가 교육 현장에서 효과를 발휘하기 위해서는 개인화(Smart device are personal)와 연결성(Smart device are connected)이라는 두 가지 조건을 갖추어야 하며 교사의 관점과 학생의 관점에서 스마트 기기의 역할과 의미를 동등하게 살펴 보아야 한다.('2022 혼합수업 이야기' 서울특별시교육청, 2022.)
- 디지털 학습 도구의 활용 영역은 이동 시간과 공간적 제약 때문에 하기 어려운 체험이 가능하고(체험 도구), 시간과 장소에 제약 없이 편리하고 효율적인 소통이 가능하며(소통 도구), 편리하게 저장·공유하고 실시간으로 공동 작업이 가능하고(협업 도구), 다양하고 재미있는 창작 활동도 가능하며(창작 도구), 비판적 사고력을 키우기 위한 사고 활동을 지원하고(사고 도구), 문제를 해결하기 위한 도구로도 활용이 가능하다.(해결 도구)(김묘은, 「디지털 리터러시」, 성안당 2021.)
- 21세기 교수-학습 요구에 적합한 미래의 물리적 학습 환경을 탐색한 OECD(2011a)의 "The Future of the Physical Learning Environment: SchoolFacilities that Support the User"에서는 기술이 진보하고 소셜 네트워크 및 미디어가 발전하고, 각기 다른 교수-학습방법이 요구되는 미래의 학습 환경은 역동적인 교육 공간으로 조성될 것을 제안하고 있으며 이

이를 위해 교사, 학부모 등 학교 공동체, 지역사회 기관과 함께 교육과정과 연계 할 수 있는 다양한 자원과 방법에 대해 토의하고 학생들의 바람직한 참여 방법에 대해 지속적인 소통하기로 했다.

<표12> 학교 공동체와 지역사회와의 토의

연계 자원	회의 일시 및 장소	토의 내용
1 마을 미디어방송국	2022.2.24. 마을 방송국	교육과정과 마을 방송국 연결 방안 토의
2 우리 지역 문화재단 ⁶⁾	2022.2.28. 본교 스마트실	교육과정과 지역구 자원 연결 방안 토의
3 학교 교원공동체	2022.3.26. ZOOM 회의	1인 1스마트 기기를 연계한 디퍼러닝 실현 및 하이브리드 환경 구성을 위한 지원 방안
4 학교 학부모 대의원회	2022.5.9. 학교시청각실	가정내 인성교육을 위한 팩트체크 활동 안내
5 사회,미술,영어,국어,정보교사	2022.8.19. 교무실	프로젝트 결과물 피드백과 체크리스트 구성

				
디지털 미디어교실	상설 버스(메타버스)	상설버스(신관1층)	마을 방송국	지역문화재단

4 학교 프로그램으로 평화·통일 커뮤니케이션 환경 만들기

자유롭게 토론하고 탐색하는 커뮤니케이션 문화를 위하여 학교 전체 계기교육 방송과 교내 통일교육주간을 운영하였다. 계기 교육 방송은 학생들의 자문을 받아 제작하고 통일교육주간은 참여자들이 함께 만들어 가는 기획이어서 이 과정에서 산출된 다양하고 흥미로운 콘텐츠와 참여 결과가 좋은 커뮤니케이션 모범이 되었다. 이는 수업 시간에 교실에서 자료로 사용되었는데 학생 참여에 의한 눈높이 사례여서 학생들이 더 관심을 갖고 공감하여 커뮤니케이션 문화 형성에 도움이 되었다. 학생들은 수업 시간에 학교 프로그램 결과를 공유하며 학교 공동체의 평화의 비전과 메시지를 함께 탐색하며 안전하고 능동적인 대화 환경을 만들어 갔다.

(1) 한반도 세계평화시민 계기교육 실시

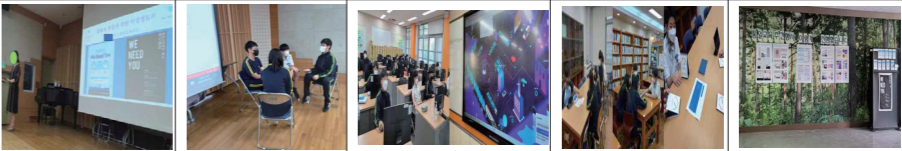

<표13> 한반도 세계평화시민 계기교육

방송 일시	2022.05.04.(월) 7교시 교실/교무실	대상	전교생 및 본교 선생님
운영 목적	세계시민 맥락에서 한반도의 평화에 대한 시민의식에 대한 탐구질문을 중심으로 평화와 통일에 대한 다양한 관점을 나누어 여러 문화 배경을 가진 학교 구성원이 평화·통일 커뮤니케이션에 참여하는 법을 안내받는다.		
기대 효과	다양한 학교 프로그램에서 문제 의식을 갖고 적극적으로 탐색하며 커뮤니케이션 활동에 임할 수 있다.		
내용 구성	제 목: 한반도 세계시민 평화 한 걸음	소주제	
	1 탐구 질문 나누기	평화, 만들 수 있나요?	
	2 세계평화지수와 한반도	남한과 북한의 세계평화지수 현황	
	3 세계평화, 무엇이 필요할까요?	100명이 대답한 다양한 평화 이야기	
	4 피이스메이커와 11개의 질문 - 비경쟁토의회에서 생긴 일-	·팩트체크 6단계와 확장편향 ·피이스메이커 동아리의 11가지 질문 나누기	
	5 미디어로 모양지어지는 평화	미디어에 재현된 북한 이야기	
6 두잉 피이스, 하고 계시나요?	일상의 평화에서 다시 시작하다.		

는 리얼 월드 러닝으로 연결될 수 있다.(조진일, 최형주, 홍선주, 안태연. (2020). 미래 교수-학습 및 공간의 유형에 관한 연구. 교육녹색환경연구, 19(1), 13-24.)

(2) 통일교육주간 운영

<표14> 통일교육주간 운영

운영 기간	5월 18일(월)-29일(금) / 별관 1층	대상	전교생 중 행사 신청 학생 20명		
운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 관점을 나누고 평화를 만들어 가는 과정에서 분단에 대한 무관심을 극복하고 북한에 대한 편견과 고정관념에서 벗어나 실천적 질문을 공유하며 평화와 통일을 위한 커뮤니케이션 문화를 조성한다. 통일교육주간의 콘텐츠와 활동 과정 및 결과를 교육과정 성취기준에 맞추어 수업에 활용한다. 				
기대 효과	학교 구성원들의 문화적 차이를 존중하며 함께 협업할 수 있는 평화 문화를 만들어 갈 수 있다.				
내용구성	프로그램 제목		주제		
	1	11개의 질문과 비경쟁 토의	다양한 질문으로 토의 후 달라진 점을 텍스트 마이닝으로 진단해보고 시각화하여 다양한 견해에 대해 토의함		
	2	북한에서 아이스크림은?	북한에서 아이스크림을 무엇이라고 부르나요? 라는 간단한 질문을 3단계 데스크 검증을 따라 실생활 문제로 탐색함		
	3	평화의 모양을 찾습니다.	평화의 부채 굵기에 담길 다양한 평화의 기호를 공모하고 전시하여 미디어의 기호적 성격을 이해하게 함		
	4	통일교육원 통일교육주간 참여	국립 통일교육원 통일교육주간의 메타버스 행사 참여함		
5	통일교육 주간 진행 과정 전시 나눔	통일교육 주간의 과정에서 알게 된 이야기들을 학생들이 직접 제작하여 전시하고 대화를 나누는 소통형 전시 실시			
운영 결과					
	통일교육주간 개최사	11개질문과 비경쟁토의	국립통일교육원 통일교육주간 메타버스행사 참여	남북 아이스크림 미션	결과나눔전시
	<p>통일교육주간 참여 학생 소감</p> <p>【소감1】 처음 우리는 아이스크림을 북한말로 '얼음과자'라고 부를 것 이라고 추측하고 확신했는데, 알고 보니 아니었다. 2차 데스크에서 '다른 정보를 더 찾아 보았습니까?' 라는 인터뷰에 대답하기 위해 조사한 결과, 얼음 과자가 아닌 '까까오' '에스키모' 등으로 나왔다. 하지만, 확실한 1개는 나오지 못했다. 솔직히 각각의 매체들의 주장이 다 달라 솔직히 황당하기도 하지만, 또 신기했다. 하나의 단어 하나로 다양한 주장이 나올 수 있다니. 사실 판단이 어찌면 가장 어려운 것 같다. 사실 이런 현상이 나온 이유는, 우리가 단절되어있기 때문이다. 직접 가보지 않는 이상 우리가 우리의 배경지식으로 막연한 추측을 할 수 밖에 없다. 그리고, 우리는 너무 북한에 대한 편견이 심했던 것 같다. 우리 북한이 단절된 사회이고, 순우리말만 쓸 줄 알았는데, 흥미로운 경험이었다. 사실 '에스키모' 'ICE CREAM' 이라는 외래어도 자주 쓴다고 한다. 생활 속에서 변화하는 언어의 소통은 역시 직접 만남이 많아져야 한다는 생각이 들었다.</p> <p>【소감2】 원래는 책에서 배운 것처럼 얼음과자나 얼음 보송이인줄 알았고, 인터넷에서 찾아봤을 때 도 얼음 보송이라고 통일부 사이트에서 나와서 부원들 모두 우리 의견이 맞을 줄 알았는데, 선생님이 북한의 쓰레기가 우리나라의 서해로 떠내려온 영상을 보여주셨는데, 그 영상에서 실제로 북한의 플라스틱 쓰레기가 어떻게 생겼는지 나왔었는데, 놀랍게도 아이스크림 포장지에는 얼음 보송이가 아니라 에스키모, 아이스크림이라고 쓰여져 있었다.</p> <p>그래서, 그 뉴스 영상을 보고, 우리가 생각보다 우리도 모르는 편견에 사로잡혀있다는 것을 알게 되었고, 공식적인 얼음 보송이라는 표기만으로는 소통이 어렵다는 것을 알았다. 앞으로 북한에서 온 친구들을 만날 일이 있을 수도 있는데, 그런 상황에서 친구와 갈등이나 오해가 생기지 않게 이런 편견들을 하나하나 찾아 다양한 정보를 정리해나가야 할 것 같다.</p> <p>Go to www.mentel.com and use the code 2772 1968</p>				
					
	11개 질문으로 비경쟁 토의를 한 참여자 소감		북한 친구와 아이스크림을 먹는다면? 미션 소감		

2 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 만들기

연구 과제	「평화·통일 미디어교육 프로그램」을 구안한다.	
	1. 단계별 목표역량 설정하기	2. 평화·통일 역량 성장 방안

가 단계별 목표 역량 설정하기

본 연구의 프로그램이 지향하는 학생상은 ‘한반도의 디지털 미디어 환경에서 능동적으로 상호작용하며, 공적 참여를 통해 평화로운 통일 과정에 기여하는, 커뮤니케이션 역량을 갖춘 피이스메이커’이다. 이를 위해 우선 평화·통일교육의 학교 현장 적용을 위한 연구 자료⁷⁾에 기재된 중학교 수준의 목표와 핵심 역량(표15)을 분석하여 본 프로그램의 취지에 맞는 활동별 목표 역량 설정의 기본 자료로 참고하였다.

<표15> 학교 평화·통일교육의 목표와 핵심역량

총괄 목표	남북 분단 상황에 대해 다각적으로 이해하고 평화의 가치를 내면화하여 한반도 평화와 통일의 과정에 적극 참여할 수 있다.	
중요 수준	목표	통일과 관련된 다양한 쟁점을 탐구하고 평화의 필요성을 인식하며 평화로운 한반도의 미래에 대한 상상을 바탕으로 자신의 역할을 탐색할 수 있다.
	핵심 역량	① 평화감수성 역량 ② 통일탐구역량 ③ 민주적 평화적 소통역량 ④ 평화통일 실천의지

그런데 지금의 학생들은 다양한 전 지구적 문제 상황에서 한반도의 평화를 만드는 주체가 되기 위해서 자신을 둘러싼 환경과 역할을 더 적극적으로 인지하게 탐색할 기회를 풍부하게 제공 받아야 하며 이는 딜레마와 쟁점을 인식하고 다룰 수 있는 변혁적인 역량⁸⁾과 함께 추구되어야 한다. 한반도의 평화 미래라는 목적의식을 공유하고 자기 주도적으로 계획을 세워 실행하며 책임 있는 평화 가치를 창출하는 미래 학생상이 요구되는 것이다. 그러므로 ‘나’로부터 시작하는 일상의 삶이 평화와 통일에 대한 문제의식의 출발점이 되어야 하고, 변화의 주체로서 상호 협력을 통해 상황을 주도해가는 경험을 줄 수 있도록 교육과정을 구성해야 한다.

이렇듯 본 연구자는 ‘나’를 변화의 주체로 하는 프로그램 구안을 위해 도덕⁹⁾ 교과와 두 단원에 주목하였다. 1단원인 <자기와의 관계> 단원에는 Education 2030에서 제시하는 28가지 역량 중 11가지 역량이, 2단원인 <타인과의 관계>에는 3가지 역량이 반영되어 있다고 보여지며¹⁰⁾ 이에 관련 성취기준을 평화·통일 역량 교육에 맞게 3단계로 재구조화하여 활용하였다.

<표16>도덕1 연계 단원과 성취기준 재구조화

1 단계	도덕과 연계단원	I. 자기 자신과의 관계	소단원	4. 삶의 목적은 무엇인가? 5. 행복을 위해 어떻게 살아야 하는가?
	성취기준 재구조화	한반도 미디어 환경에서 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하고 사람다운 삶의 목적으로서 평화와 통일에 대한 다양한 견해를 나누며 자신의 생각과 이유를 제시할 수 있다.		
2 단계	도덕과 연계단원	I. 자기 자신과의 관계	소단원	2. 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가?
	성취기준 재구조화	한반도 환경에서 도덕적 상상력, 민감성, 도덕적 추론과 비판적 사고를 기반으로 협력적 만들기 활동을 하며 그 과정에서 본래적 가치로서의 평화를 추구한다는 것의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.		
3 단계	도덕과 연계단원	II. 타인과의 관계	소단원	4. 이웃에 대한 바람직한 자세는?
	성취기준 재구조화	한반도 환경과 연계하여 이웃 공동체 속 타인인 전쟁 세대를 미디어를 통해 재발견하고 사회적 아픔의 치유와 회복을 통해 정서적 건강과 사회적 건강을 추구하는 다양한 방안을 탐색하고 실천의지를 함양할 수 있다.		

7) 김상범 외, 「학교 평화·통일교육의 개념, 핵심 역량, 목표 정립」, 한국교육과정평가원 2020.09.

8) 변혁적 역량은 새로운 가치 창조, 책임감 갖기, 긴장과 딜레마 해소, 예측, 실행, 반성으로 더 나은 미래를 위해 사회를 변화 시키는데 필수적인 역량을 뜻한다. 박보람. (2021). OECD Education 2030의 역량에 기초한 새로운 도덕과 교육과정 체계 논의. 윤리교육연구, (59), pp65-93.

9) 변순용, 도덕1, 천재출판사, 2018

10) 박보람. (2021). OECD Education 2030의 역량에 기초한 새로운 도덕과 교육과정 체계 논의. 윤리교육연구, (59), 65-93.

한편 프로그램의 3단계에 맞추어 도덕적 탐구 질문을 제시하였는데 이는 교과 단원의 주제 질문을 기반으로 학생들과의 대화 수업을 하며 파악한 요구 수준을 참고하여 구성하였다. 도덕적 질문은 매우 본질적이되 단순히 개인 영역만 다루지 않으며 사회구조적인 측면과 맞닿아 있다. 본 프로그램에서는 이런 점을 활용하여 ‘일상적 삶을 구조화하는 분단 환경을 마주했을 때 어떻게 살아야 할 것인가’ 라는 당위적 가치의 차원에서 질문을 활용하였다. 단, 다양한 관점을 나누고 성장할 수 있도록 눈높이에 맞추어 3단계 열린 질문으로 구성하였고 학생들이 프로그램에서 질문의 답을 찾아가며 탐구 과정을 통해 실천적인 확장을 경험하도록 활용하였다.

또한 1, 2단원의 교과 내용에서 도덕적 사유가 반영된 성찰 활동, 도덕원리를 기반으로 사실 판단을 거치는 도덕적 추론과 비판적 사고의 3단 추론 활동, 이웃과의 관계에서의 문제 해결 활동 등, **적극적 평화의 관점에서 미디어 교육**과 연계 가능한 지점¹¹⁾을 발견하였다. 이에 미디어에 대한 사유와 팩트 체크, 그리고 마을 이슈를 제안하고 참여하는 실질적인 미디어 활동과 연계하였으며 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」의 주요 활동 근거로 활용하였다.

<표17> 3단계 열린 도덕적 탐구 질문과 연계 단원

1단계 눈높이 질문	2단계 눈높이 질문	3단계 눈높이 질문
Q. 평화, 만들 수 있나요?	Q. 평화, 통일과 어떤 관계인가요?	Q. 분단의 아픔, 어떻게 나누어야 평화인가요?
I. 자기 자신과의 관계 4. 삶의 목적은 무엇인가? 01. 나는 어떤 가치를 추구하는가? 02. 내 삶의 목적은 무엇인가? 5. 행복을 위해 어떻게 살아야 하는가? 02. 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는? 03. 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?	I. 자기 자신과의 관계 2. 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가? 01. 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가? 02. 도덕적 상상력과 민감성의 역할은 무엇인가? 03. 도덕적 추론과 비판적 사고는 어떻게 하는가?	II. 타인과의 관계 4. 이웃에 대한 바람직한 자세는 무엇인가? 01. 누가 나의 이웃일까? 02. 이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세는 무엇일까?

마지막으로 평화·통일 미디어 커뮤니케이션 역량을 기르기 위하여 미디어 교육의 내용을 적극 반영하였다. 미디어는 상징을 사용하는 의사소통으로서 복잡계 현실의 많은 것을 매개하는 데다가 인간의 특정 능력을 강화하거나 제한할 수 있는 기술로서 매우 복잡적이면서도 양면적 요소들로 가득하다. 본 연구자는 이러한 미디어 환경의 복잡성을 교육적 측면에서 실질적으로 다룰 수 있도록 미디어 교육 철학이 반영된 기본 내용¹²⁾을 통합·활용하여 평화·통일 미디어 커뮤니케이션 역량을 위한 프로그램의 단계별 목표 역량을 <표18>과 같이 최종 도출하였다.

<표18> 활동별 목표 역량

	활동 주제	활동별 목표 역량	역량 평가
1 단계	미디어 사유하기	한반도 평화를 위한 미디어 가치 평가 ¹³⁾ 에 대한 지식과 이해 역량	한반도 미디어 환경을 배경으로 평화·통일을 사유하고 성찰할 수 있는가?
2 단계	미디어 만들기	평화적 통일 과정에서 필요한 미디어 분석, 판단, 응용, 평가 등 비판적 창의적 사고 역량	평화·통일의 관점에서 갈등을 전환하며 평화적 미디어를 만들 수 있는가?
3 단계	미디어 참여하기	일상으로부터 참여를 위한 미디어의 공감적 표현과 메시지적 소통의 커뮤니케이션 역량	분단체제의 구조적 문제 해결의 관점에서 미디어로 실천하고 참여할 수 있는가?

11) 교과내용에서 60개의 도덕적 철학 용어들을 모아 집중적인 문해 학습 실시로 프로그램 활동과 유기적으로 연계함 (출처: 변순용, 도덕1, 2018, pp10~170)

12) 미디어 교육은 커뮤니케이션 수단인 미디어의 본질과 미디어에서 메시지로 표현되는 다양한 사회 현상에 대한 관점 연구로 볼 수 있다. 미디어 교육은 수용자가 미디어 메시지를 능동적이고 주의 깊게 고찰해 분별력을 확대하고 비판적 사고를 배양하게 한다. (이혜진, 「미디어 교육, 내용의 구성」 2018, 머리말)

13) 닐 포스트먼은 미디어 생태학을 통해 미디어를 커뮤니케이션 기술로 규정하고 미디어가 인간으로 하여금 합리적으로 사유하는 데 영향을 미치는 정도, 민주적 과정을 발전시키는 데 기여한 정도, 도덕적 감수성을 일깨워 향상시킨 정도를 기준으로 미

4 평화·통일 역량 성장 방안

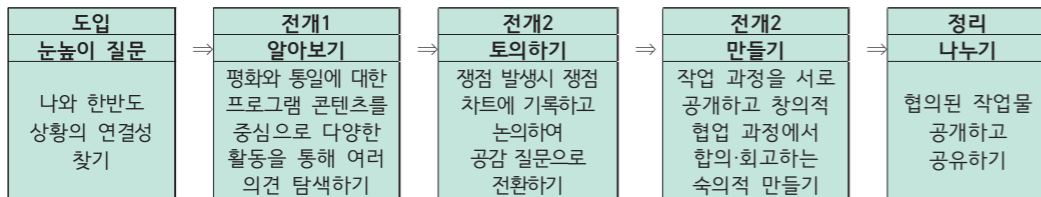
본 연구의 프로그램은 on-line과 off-line을 통합한 all-line leaning을 지향한다.¹⁴⁾ 이는 학습자의 접근성, 편리성, 융통성 등을 높여주는 학습자 중심의 접근으로의 평화·통일교육 패러다임 전환이 필요함을 뜻한다. 안정적인 학생의 역량 성장을 위하여 패러다임을 전환하여 교육을 실천할 경우 발생할 수 있는 5가지의 문제 상황을 예상하고 적절한 해결방안을 찾아 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」의 설계 단계에 반영하였다.

〈표19〉 5가지 예상 문제 상황에 따른 설계

<p>과제 1 분단 상황과 통일 주제에 대한 수동적, 회피적, 공격적 자세인 학생 구성원이 있다면?</p> <p>A. 나로부터 메타인지가 가능하도록 ① 낯설게 보기 ② 다양하게 경험하기 ③ 새로 발견하기 3단계 과정을 통해 한반도 상황을 배움으로 온전한 '나-되기'를 위한 활동을 단계별 설계하였으며 문장부호를 활용하여 '평화? 통일?'⇒'평화! 통일?'⇒'평화·통일' 순으로 동의를 얻어나감. 또한 함의한 활동별 결과물이 모두 실제로 활용되고 작은 변화의 씨앗이 되는 과정을 경험할 수 있도록 하여 동기를 유발함.</p>
<p>과제 2 프로그램에 활용되는 미디어 콘텐츠와 자료 검색에 대한 허용 범위 설정에 대한 기준은?</p> <p>A. 평화와 통일에 관한 거시적 환경과 미시적 생활 세계, 국가 체제와 개인적 요소가 복합적으로 반영되어 폭 넓은 논의가 가능하게 하기 위하여 경제, 만남, 창조적 대화 등 논의를 촉진할 키워드를 기준으로 다양한 자료를 선정하여 활용하되 논의의 가치가 있는 새로운 자료는 공개 협의를 거쳐 추가할 수 있도록 안내함.</p>
<p>과제 3 프로그램 운영 과정에서 단일 대상에 대한 혐오 예방교육 없이 보편적 상황을 대상으로 설계한다면?</p> <p>A. 퍼실리테이션 코칭 방법(KWLM, GLOW¹⁵⁾, VTS¹⁶⁾을 수업 진행에 반영하여 다양한 경험을 안전하게 나누며 평화적 비전을 함께 만들어 가면서 서로 대상화하지 않도록 비경쟁 토의법을 활용함. 쟁점이 발생하면 공감 차트에 붙여서 더 나은 공적 성격의 공감 질문으로 바꾸어 토의하고 협의해 나감.</p>
<p>과제 4 활동별 목표 역량을 함양하기 위해 '개인화'와 '연결성'을 활용한 과제 수행 수준 정도는?</p> <p>A. PIT-RAT 행렬에서 창조적 전환¹⁷⁾ 단계로의 방향성을 갖고 단계별로 협력적 수행 과제를 높여가도록 설계하여 제시했으며 실제 외부 환경과의 연결성과 실제 참여 가능성을 활용하여 협력적 몰입을 유도함.</p>
<p>과제 5 과정과 결과가 공개되는 과제 수행 상황에서 다양한 의견 교환과 경험을 허용하되 안전과 자유로운 성장이 모두 가능하게 할 수 있는가?</p> <p>A. 갈등해결교육 프로그램의 고유한 액티비티 활동과 미디어 안전을 위한 시민교육 맥락의 미디어 체크리스트 구성 활동을 프로그램 과정에 적절하게 배치하여 책임 있는 참여 의식을 키울 수 있도록 수업 문화를 조성함.</p>

「평화·통일 미디어 교육 프로그램」은 구성하는 과정에서 도덕과 교육과정을 기반으로 평화 교육, 통일 교육, 미디어 교육이 다양하게 반영되었다. 각 활동마다 조금씩 다를 수 있으나 다음 흐름으로 단순화하여 운영과 실천을 할 수 있도록 정리하였다.(표20)

〈표20〉 프로그램의 활동 흐름도



14) 이상수(2007) Blended learning의 의미와 상호작용 설계원리에 대한 고찰, 교육정보 미디어 연구,13(2) 230쪽 (『2022 혼합 수업 이야기』(서울특별시교육청)의 재인용)

15) 학습자의 토론과 성장을 일으키는 구조화된 질문 방식으로 KWLM(Know, Want Know, Learn, Want Know), GROW(Goal, Reality, Option, Will)를 제시하고 있다. 정강욱, 「러닝 퍼실리테이션, 가르치기 말고 배우게 하라」, 100쪽

16) 필립 예나원, 「이미지로 키우는 사고력, VTS」, 2019, pp54-56.

17) PIC-RAT 모형은 수업에서 기술을 사용할 때 학생들이 ① 수용적 ② 상호작용적 ③ 창조적 중 어떤 관계를 맺었는지 기술의 사용이 과거 전통적 활동에 ① 대체 ② 강화 ③ 전환 중 어떤 영향을 미치는지에 대한 기준을 제공함. 『2022 혼합수업 이야기』 서울특별시교육청, 2022.

3 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 실천하기

연구 과제	「평화·통일 미디어교육 프로그램」을 실천한다. 가. 평화? 통일? 미디어로 사유하기 나. 평화! 통일? 미디어로 만들기 다. 평화·통일미디어로 참여하기
-------	---

본 연구자는 프로그램 시작 전 학교 별관 1층 상설 공간과 메타버스 공간인 게이타운에서 학생들의 작업물이 공개될 예정이며 지역문화재단과 마을 방송국과 이를 공유하여 우리 학교의 미디어 환경이나 지역사회에 어떤 영향력이 생길 수 있다는 것을 미리 공지하였다.

1인 1 스마트 기기를 활용한 학생들의 협력 작업물을 어떤 형태로 공개하고 공유할지는 당사자들과 꼭 협의하기로 약속하였으며 무엇보다도 자신의 삶을 중심으로 차근차근 실제 세상과 연결해 나갈 수 있는 유동적이면서도 실천적 환경임을 설명하였다.

프로젝트의 과정에서 디지털 도구를 활용하여 여러 교과 선생님과 2학년 피이스메이커 동아리가 프로그램에서 발생하는 어려운 점에 대해 피드백을 받을 수 있고 본인이 원하는 만큼 작업물을 중간 수정하고 완성도를 높여가며 개선할 수 있다고 안내하였다. 학생들이 안전하고 개방된 교실 밖 공간을 염두에 두고 마음껏 성장할 수 있도록 격려하였다.

「평화·통일 미디어 교육 프로그램」은 다양한 관점을 경험하고 나누고, 통일과 평화의 관계에 대해 탐색하며, 한반도의 평화로운 미래에 대한 상상을 바탕으로 자신의 진로와 역할을 탐색하도록 하는 중학교 수준에 맞추어져 있다. 그러나 설계 의도와 다소 달라도 자유롭게 새로운 질문과 제안을 할 수 있게 하였다. 다만 쟁점이 형성되면 갈등 분석을 통해 욕구, 필요, 입장에 맞추어 중재하는 갈등 전환 대화법을 활용하였으며 쟁점을 탐구를 위한 공감 질문으로 바꾸어 가는 과정을 공개 진행하여 교사 또한 한 명의 피이스메이커로서의 모범이 되도록 하였다.

이렇게 안전한 대화 환경을 지키며 프로그램의 단계가 높아짐에 따라 협업과 합의 수준도 높아졌으며 점차 마을의 평화 이슈를 만들어 갈 수 있었다. 학생들은 프로그램의 설계에 따라 미디어 소비자가 아닌 미디어 메시지를 생산하는 입장에 서서 30차시 동안 과제를 수행하고 토의했으며 이 과정에서 자신의 평화적 관점이 미디어 환경에 미치는 영향력을 이해할 수 있었다. 요컨대 다양한 관점과 평화적 사유를 경험함으로써 급변하는 정세와 가속화되는 디지털 미디어 환경에서도 본래적이면서도 안정적인 평화·통일 커뮤니케이션 역량을 갖출 수 있도록 하였다. 다음은 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」을 통해 성장해가는 피이스메이커의 활동 진행 과정을 볼 수 있도록 정리한 표이다.

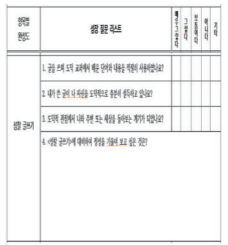
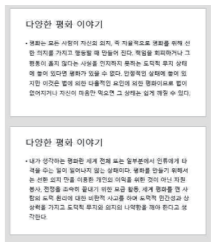

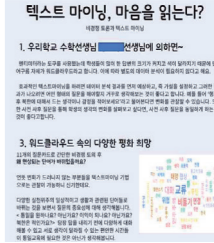
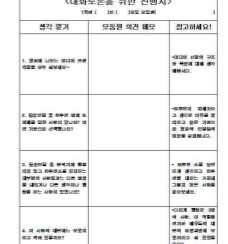

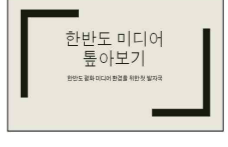

〈표21〉 평화·통일 미디어교육 프로그램 전체 개요

역량성장 단계	1단계 「평화? 통일?」 미디어 사유하기 피이스메이커, 우리의 미디어 환경을 돌아보다.	2단계 「평화! 통일?」 미디어 만들기 피이스메이커, 평화의 길에서 통일을 바라보다.	3단계 「평화·통일」 미디어 참여하기 피이스메이커, 분단의 아픔에 마음을 싣다.
<p>■ 디퍼러닝 연계 환경</p> <p>1. 한반도세계평화시민 학교방송 2. 교내외 통일교육주간</p>	<p>1. 7학급 페들렛 통합운영 2. 여러 교과 선생님 피드백 3. 피이스메이커 동아리 피드백</p>	<p>1. 신관1층 상설부스 2. 게이타운(메타버스공간) 3. 마을미디어, 지역문화재단</p>	
<p>■ 도입 ■ 눈높이 질문</p> <p>Q> 평화를 만들 수 있나요?</p>	<p>Q> 평화, 통일과 같은 건가요?</p>	<p>Q> 분단의 아픔, 어떻게 나누어야 평화인가요?</p>	
<p>■ 전개 ■ 알아보기 ■ 토의하기 ■ 만들기</p> <p>1. 한반도 미디어 톨아보기 2. 트루먼 쇼와 미디어 사유 3. 평화 미디어 습관 합의하기</p>	<p>1. 갈등해결교육 액티비티 2. 평화·통일 미디어 큐레이션</p>	<p>1. 분단과 미디어 재현 2. 사유를 위한 평화 갤러리 3. 이슈부스에 초대받기 4. 우리마을평화이슈만들기</p>	
<p>■ 정리 ■ 나누기</p> <p>프로젝트 활동 키워드 합의 * 2030 눈높이 어젠다 도출</p>	<p>최종 기획안 발표 * 2030 평화·통일레터 발행</p>	<p>우리 마을에 편지 쓰기 * 2030 우리마을에 피스레터 보내기</p>	






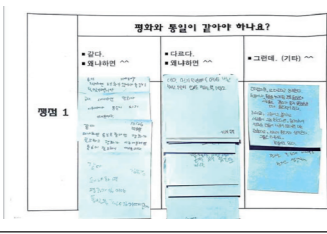

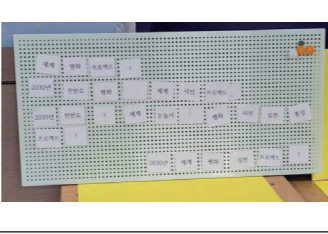
* 단계별 프로젝트 결과물

가 「평화? 통일?」 미디어 사유하기

STEP1. 피이스메이커, 우리의 미디어 환경을 돌아보다.				
활동 목표	한반도 미디어 환경을 탐색하고 평화와 통일에 대한 실천의 시작이 나의 삶과 맞닿아 있음을 이해한다.			
눈높이 질문	평화를 만들 수 있나요?	주요 도구	학생 글작품, 비경쟁 질문카드, 어젠다 선정용 단어카드, 패들렛	
연계 단원	1. 자기 자신과의 관계	소단원	4. 삶의 목적은 무엇인가? 5. 행복을 위해 어떻게 살아야 하는가?	
성취 기준	한반도 미디어 환경에서 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하고 사람다운 삶의 목적으로서 평화와 통일에 대한 다양한 견해를 나누며 자신의 생각과 이유를 제시할 수 있다.			
평화·통일 목표	통일을 바라보는 다양한 입장을 살피고 통일과 관련되어 토론이 필요한 문제를 탐구함으로써 학생들이 자신의 생각을 갖추어 나간다			
학습단계	차시	교수·학습활동		비고
	9	주요활동	세부내용	
도입	1	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 사유 용어 60개 공부 '평화' 생각글 쓰고 나누기 11개 질문과 '통일교육주간' <★가이드 질문> 참가자들이 다양한 관점이 들어간 질문카드를 비경쟁토의 후 생각이 열린 이유는 무엇일까요? 	<ul style="list-style-type: none"> 평화에 대한 학생들의 평화 성찰 글을 함께 공유하여 탐구를 시작한다. 11개 질문 카드로 대화한 통일교육주간 사례를 통해 다양한 질문으로 대화하는 커뮤니케이션 환경의 중요성을 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕용어 사전 생각글 통일교육주간 결과물
		<ul style="list-style-type: none"> 세계평화지수와 미디어 북한의 미디어 토크아보기 우리 미디어 상황 토크아보기 ★Q. 한반도 전체 미디어 환경을 바라보는 것은 평화에 어떤 의미가 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> 분단상황으로 인한 미디어 상황의 특수성과 평화지수의 관계를 이해한다. 남북, 남남 미디어 커뮤니케이션의 어려움을 이해한다. 가짜뉴스에 대한 비판적 사고의 중요성을 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 설명자료 PPT
전개 (1)	1	<ul style="list-style-type: none"> 영화 속 미디어 직업 탐구 영화 속 '사유인' 찾기 '사유인' 대본 상상하기 ★Q. 미디어 산업 환경, 그 안에서 사유한다는 것은 무엇인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> 미디어 산업의 특징을 이해한다. 등장인물 중 주체적 행동을 하는 인물을 찾아 본다. 등장인물의 대본을 상상하며 나의 미디어 습관을 돌아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동지
		<ul style="list-style-type: none"> 평화·통일 미디어 습관 합의하기 가상 인터뷰 활동하기 ★Q. 한반도 미디어 상황에서 지켜야 할 것들과 그 이유를 나와 우리의 목소리로 내어주세요. 	<ul style="list-style-type: none"> 한반도 미디어 상황에서 학생인 우리가 할 수 있는 일을 찾아본다. 모둠별 토의를 통해 바람직한 미디어 습관 5개를 토의로 선택한다. 우리 반에 기자가 온다면? 가상상황에서 인터뷰어가 되어 학급 전체가 활동결과를 발표 및 공유한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 패들렛 마이크
전개 (2)	3	<ul style="list-style-type: none"> 평화·통일 미디어 습관 합의하기 가상 인터뷰 활동하기 ★Q. 한반도 미디어 상황에서 지켜야 할 것들과 그 이유를 나와 우리의 목소리로 내어주세요. 	<ul style="list-style-type: none"> 합의 과정에서 나온 단어들 중 주요 단어를 카드로 만든다. 카드로 문장 만들기를 통해 다양한 관점을 논의하면서 <2030 평화통일 눈높이 실천> 어젠다를 협의하고 프로젝트를 위한 비전과 태도를 공유한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 단어카드 이동자석칠판
		<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 키워드 합의하기 * 2030 눈높이 어젠다 도출 	<ul style="list-style-type: none"> 합의를 위한 주요 키워드 찾기 ★Q. 여러분이 제안한 2030/실천/세계/눈높이/평화/통일/1/1/가 적합한 단어카드이용하여 다양한 어젠다를 제안해주세요. 	
교실 밖 연결하기		쟁점을 공감 대화로!		
<ul style="list-style-type: none"> 학교 <한반도세계평화시민> 계기교육 내용을 살펴보고 자료 검색 시간을 가짐 통일교육주간 비경쟁토의 과정에서 확인한 질문카드의 평화적 효력을 행사 전후의 텍스트 마이닝 결과를 통해 공유함 		<ul style="list-style-type: none"> 찬반과 선택의 관점이 익숙하여 강한 주장도 많고 혼란한 상황에서 시작했으나 2030년 가까운 미래를 목표로 실천사항을 탐색하는 것은 중요하며 단절된 분단상황이기에 미디어에 대한 공부의 필요성도 절실하다고 협의함. 평화와 통일은 택 1의 문제가 아니며 평화의 다양한 얼굴을 허용하고 미래의 평화로운 한반도의 다른 이름인 통일 또한 하나의 모습이 아닌 다양한 수많은 여러 단어로 상상하며 채워보기로 합의함 		

주요 교수학습 자료				
자료 이름	자료 내용(설명)	예시 자료 소개		
자료 1	<ul style="list-style-type: none"> 성장질문리스트 평화 생각글 형태: PPT 	<ul style="list-style-type: none"> 「평화를 만들 수 있나요」라는 제목으로 도덕 용어를 활용하여 4줄 글쓰기 후 자기평가를 위한 성장질문 체크리스트를 실시함 다양한 영역차원의 평화를 이야기 한 학생들의 6개의 대표 글을 선정하여 프로젝트 시작을 위한 생각글 읽기 자료로 활용 		
		성장 질문 리스트	평화 이야기 생각글	
자료 2	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트마이닝으로 알아보는 질문과 대화의 힘 형태: 게시물 	<p><내용></p> <p>교내통일교육주간에서 11개의 질문을 중심으로 대화를 했을 때 북극과 분단에 대한 인식이 달라지는 텍스트 마이닝 결과를 바탕으로 제작한 게시물</p> <p>→ 질문을 바탕으로 하는 대화가 다양한 관점을 열어준다는 것에 대한 토의자료로 활용</p>		
		평화·통일 11개 질문	텍스트마이닝 결과	
자료 3	<ul style="list-style-type: none"> 트루먼쇼와 미디어와 사유 형태: 활동지 	<p><내용></p> <p>미디어 산업의 구조와 특징을 이해하며 미디어의 자극에 반응하지 않고 주체적으로 사유하며 선택한 인물을 찾아보고 이들의 대본을 상상해보는 활동지</p> <p>→ 한반도 미디어 환경에서 우리가 주의해야 하는 것에 대해 환기하고 평화를 이루기 위해 꼭 사유해야 할 것이 무엇인지 토의자료로 활용</p>		
		미디어사유를 위한 대화토론진행지	인물별 감정대본 상상하기	
자료 4	<ul style="list-style-type: none"> 한반도미디어 토크아보기 형태: PPT 	<p><내용></p> <p>북한 언론의 특징과 유튜브 방송 등 다양한 북한 관련 미디어 정보들에 대한 올바른 판단의 중요성에 대한 설명 자료</p> <p>→ 남북관계 미디어 한계 상황에서 올바른 미디어 판단을 위해 구체적인 기준과 습관이 필요하다는 토의를 위한 자료로 활용 (출처: 통일교육원 E러닝, 북한뉴스리터러시 내용 참고)</p>		
		한반도 미디어 상황 - 북한	한반도 미디어 상황 - 북한의 방송	

자료 5	<p>한반도 평화미디 어 습관 합의를 위한 가이드</p> <p>■ 형태: 패들렛</p>	<p><내용></p> <p>한반도 미디어 환경에서 유의해야 할 9개 항목 중 5개를 선별하는 과정에서 협의하며 관점을 나누도록 설계한 인터뷰 가이드</p> <p>→ 교사가 기자 역할을 하고 모둠 전체가 인터뷰에 응하는 가상 인터뷰 역할극을 통해 정해져 있지 않은 2차 질문들에 답하면서 자신의 생각을 근거를 갖추어 표현하며 다른 사람과 협의점을 찾아가는 활동의 안내자료로 활용</p>	<p>모듬 인터뷰 준비 가이드</p> <p>다음 9가지 중 5개 선별하기</p> <p>1. 정보 출처를 확인한다. 2. 출처를 밝힌다. (언론매체, 개인 블로그, 유튜브 등) 3. 출처를 밝히지 않는 정보의 신뢰성을 판단한다. 4. 출처를 밝힌 정보의 신뢰성을 판단한다. 5. 출처를 밝힌 정보의 신뢰성을 판단한다.</p>	<p>모듬 인터뷰 수행 형식</p> <p>한반도 상황에 중요한 특별한 5가지 주제 소개</p> <p>5가지를 선별한 이유와 기준은 무엇인가? 구체적으로 설명해주세요.</p> <p>한반도 상황에 어떤 도움이 되나요? 이유를 구체적으로 설명해주세요.</p> <p>한반도 상황에 어떤 도움이 되나요? 이유를 구체적으로 설명해주세요.</p>
		<p>인터뷰 가이드 및 참고자료</p>	<p>예상질문지</p>	

주요 수업 활동		
		
<p>계기교육영상 다시보기(영상)</p>	<p>도덕적 사유를 위한 용어 사전 준비</p>	<p>11개 질문으로 대화 한 비경쟁토의 행사 결과 나눔</p>
		
<p>한반도 미디어 습관 조사하기</p>	<p>가상의 인터뷰 대본 준비하기</p>	<p>평화미디어 습관에 대한 가상 인터뷰 상황극</p>
		
<p><쟁점을 공감대화로! >차트 활동</p>	<p>키워드 단어 카드 배열하며 모듬별 토의하기</p>	<p>프로젝트 키워드 어젠다 설정하기</p>

「평화! 통일!」 미디어 만들기

STEP 2. 피이스메이커, 평화의 길에서 통일을 바라보다.				
활동 목표	미디어를 제작하며 만나는 딜레마 상황에서 비판적으로 사고하며 평화의 시선에서 경청하고 대화하고 만들면서 생기는 새로운 가능성과 창의적 대안들을 상상할 수 있다.			
높이 질문	평화, 통일과 같은 건가요?	주요 도구	구글 설문지, 포스트잇, 소문썩지, 갈등 해결테스트지, 패들렛	
연계단원	I. 자기자신과의 관계	소단원	2. 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가?	
성취 기준	한반도 환경에서 도덕적 상상력, 민감성, 도덕적 추론과 비판적 사고를 기반으로 협력적 만들기 활동을 하며 그 과정에서 본래적 가치로서의 평화를 추구한다는 것의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.			
평화-통일 목표	평화가 추상적 개념이 아니라 더 나은 삶을 위한 필요조건임을 인식한다.			
학습 단계	차시	교수-학습활동	진행도구	
도입 활동	8	주요활동	세부내용	
	1	<ul style="list-style-type: none"> 갈등, 애니메이션으로 만나기 평화적 해결이란? 토의하기 ★O. 평화, 갈등 이야기에서 시작하는 이유는 무엇인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> 갈등에 대한 다양한 사유를 담은 애니메이션을 감상하며 일상의 갈등 속 구조적 복잡성 이해하기 지금의 나의 상황에 교훈을 주는 이야기를 선정해보며 평화적 해결에 대해 관심 갖기 	
전개 (1)	1	<ul style="list-style-type: none"> 갈등해결 유형 테스트하기 지속적이며 오랜 기간 준비가 필요한 유형 찾아보기 ★O. 협력 유형의 준비가 다른 유형과 다른 점과 이유는? 	<ul style="list-style-type: none"> 갈등해결 유형 테스트를 통해 우리 학습의 갈등 해결 상황 진단하기 내가 속한 공동체에서 갈등이 잘 해결되기 위한 기반으로서의 오랜 기간 함께 준비할 협력유형 이해 협력유형에서 욕구, 필요, 입장의 기본 분석법을 배운다. 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> 우리 학습 경청게임 커뮤니케이션 결과분석 느낀 점 나누기 메시지와 프레임 ★O. 우리는 무엇을 위해 커뮤니케이션 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 경청게임의 결과를 공유하여 학습 내 의사소통 구조를 진단해본다. 메시지 전달과정에서 공감과 문제 해결을 지향하는 평화 프레임이 반영된 모듬을 찾아 평화 커뮤니케이션의 역할을 이해한다. 	
전개 (2)	3	<ul style="list-style-type: none"> 다음 중 학습 상황에 맞는 미디어 관련 프로젝트 택 1하기 (1) 평화미디어체크리스트 프로그램 구성을 위한 대본 (2) 평화인터뷰 기사 (3) 평화미디어 영상제 (4) 평화상상 영화제 1차 팀별 기획 회의 1차 팀별 기획안 제출 	<ul style="list-style-type: none"> 평화적 관점의 소통을 위한 다양한 큐레이션에 대해 알아본다. 우리 학습 상황에 맞는 큐레이션 주제를 합의한다. 다른 학습 기획상황도 함께 살펴보고 팀별 토의로 기획안을 완성한다. 교과 선생님과 선배들로 이루어진 <교실 밖 데스크>에 제출한다. 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> 데스크 피드백 내용 확인 점검용 체크리스트 만들기 2차 기획 회의 레터 교열 및 퇴고 활동 	<ul style="list-style-type: none"> <교실 밖 데스크>의 의견을 참고, 검증하여 수정 체크리스트를 구성한다. 이에 맞추어 2차 토의를 하며 교열 및 퇴고 작업을 한다. 	
정리	최종 기획안 발표	1	<ul style="list-style-type: none"> 최종 기획안 발표 2030 평화·통일 레터 발행 	<ul style="list-style-type: none"> 모두의 앞에서 팀별로 기획안을 발표회 후 평화 레터를 완성한다.
교실 밖 연결하기		쟁점을 공감 대화로!		
<ul style="list-style-type: none"> 여러 교과 선생님 피드백과 2학년 피이스메이커 동아리 선배들이 교실 밖 뉴스의 중간 「교실 밖 데스크 역할」을 하여 다양한 교과 관점과 2학년 도덕의 평화학 내용에 대해 조언받을 수 있었음 		<ul style="list-style-type: none"> 【쟁점 질문】 평화를 교육으로 배우는 것, 필요한가요? 평화의 정답이 정해지는 것이 바람직한지의 쟁점을 가진 채로 큐레이션 과정에서 경청하며 협력을 통해 더 나은 평화 가치를 부여하려 노력하였음. 갈등 해결 교육과 대화법을 통해 평화교육은 정답을 부여하는 것이 아닌 일상의 삶에서 평화 소통을 훈련하고 갈등을 다루는 것 부터이며 행복한 한반도를 위한 해법을 실질적으로 찾기 위한 필요 조건임을 합의함. 		



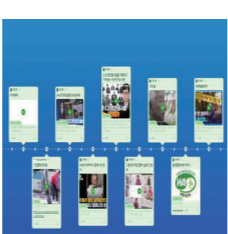


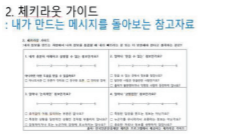
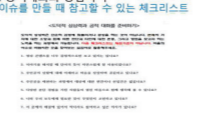
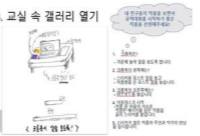


주요 교수학습 자료				
자료 이름	자료 내용(설명)	자료 예시		
자료 1	<ul style="list-style-type: none"> 애니메이션으로 갈등 탐구하기 형태: 패들렛 	<p><내용> 갈등과 평화를 다룬 세계의 단편 애니메이션을 큐레이션한 패들렛 자료</p> <p>→ 내적, 개인 간, 관습적, 사회적 다양한 갈등의 유형별 애니메이션으로 갈등의 다양성과 복잡성을 이해하는 활동에 활용함</p>	<p>애니메이션으로 만나는 내 마음 보석상자</p>	
자료 2	<ul style="list-style-type: none"> 갈등해결액티비티 - 갈등해결테스트와 분석지 형태: 활동지 	<p><내용> 일상 속 갈등 상황을 바탕으로 갈등의 진행과정에서 나의 감정을 바탕으로 갈등해결유형을 테스트 하는 자료</p> <p>→ 분석활동지를 통해 개인적 차원과 공동체 차원에서 갈등해결을 평화롭게 하기 위해 협력유형에는 특별한 관심과 노력과 함께 지속적인 준비가 필요함을 이해하는데 활용함</p>	<p>갈등해결테스트지</p>	<p>분석 활동지</p>
자료 3	<ul style="list-style-type: none"> 갈등해결액티비티 - 평화프레임 경청게임 형태: 안내지 	<p><내용> 화장실 앞에서 넘어진 학생의 가상 이야기를 실제처럼 전달해보며 다양한 프레임에 찾아보고 평화프레임으로 경청하고 전달하는 팀을 선정해보는 게임 가이드</p> <p>→ 평화적 소통은 구호가 아닌 생활 속 실천에서 시작되며 무관심하거나 개인적 감정으로 소통할 때 우리가 잃어버리는 결정적인 것들을 찾아봄. 이를 통해 사회위기를 관리하고 구조적 해결을 위한 합의를 가능케 소통 자세에 대해 토의하는 데 활용함</p>	<p>평화프레임 경청게임 안내지</p>	
자료 4	<ul style="list-style-type: none"> 평화미디어 체크리스트 프로그램을 구성을 위한 대본작성 가이드 형태: 패들렛 공유문서 	<p><내용> 한반도 미디어 상황의 특수성을 배경 지킴으로 적합한 평화 미디어 습관들을 체크해보는 엔트리 프로그램으로 만들기 위한 체크리스트 대본 원고를 공유 작업할 수 있도록 하는 패들렛 가이드</p> <p>→ 이용자인 대중을 상상하고 프로그램을 만드는 생산자의 입장이 되어 나만의 생각을 넘어 모두와 소통하기 위한 지식을 생산하는 과정에서 스스로 성찰하고 조정하며 성장하도록 하는 안내자료로 활용</p>	<p>체크리스트 대본 가이드</p>	<p>엔트리 프로그램 틀</p>

자료 5	<ul style="list-style-type: none"> 평화미디어영상제 형태:영상, 패들렛 	<p><내용> 3가지 예시자료를 활용하여 전시회를 기획해보는 큐레이션 활동 안내자료</p> <p>1) 메인카폰: 국경의 지뢰제거 이야기 http://design.gabia.com/wordpress/?p=25967</p> <p>2) 동서시집오페스트라: 분쟁지역음악단 https://west-eastern-divan.org/contact</p> <p>3) 4분의 눈맞춤: 시리아 난민과의 만남 https://youtu.be/PhDtLwV9CmY</p> <p>→ 경계선, 만남, 소통, 평화, 다름의 공통 키워드를 갖고 있는 3개의 영상을 자유롭게 배치하고 소개하며 평화미디어영상제를 기획하며 이 맥락에서 통일교육원 누리집에서 4번째 자료를 찾아 전시하는 기획 활동에 활용</p>	<p>경계, 만남, 다름, 평화, 소통의 키워드를 공통으로 갖고 있는 영상미디어 자료</p>	<p>프로젝트 기획 가이드</p>	<p>전시회 공유 기획서 틀</p>
자료 6	<ul style="list-style-type: none"> 평화상상영화제 형태:영상,패들렛 	<p><내용> 도덕적 상상력이 뛰어난 5가지 통일교육원 슛컷 영화제 수상작을 활용하여 영화제 컨셉을 기획하며 큐레이션하는 안내자료로 포스터, 로고, 행사 순서, 수상작과 심사평, 폐회사까지 대본을 쓰는 가이드 자료</p> <p>1) 함경도에서 온 무진이의 연 2) 큰 실을 천천히 빼야 한다. 3) 젠가게임 4) 빅립 5) 벽을 지킨 평화로운 통일</p> <p>→ 다양한 관점에서 영상을 분석하고 자유롭게 배치하고 수상작도 정하며 평화상상영화제를 기획하고 대중에게 소개하는 기획서를 만드는 활동에 활용</p>	<p>심대 학생들이 평화,갈등,협력을 평화적 상상력으로 표현한 2022 슛컷영화제 수상작</p>	<p>프로젝트 기획 가이드</p>	<p>영화제 기획서 틀</p>
주요 수업 활동					
<p>갈등해결유형 테스트로 우리 학급 상황 분석하기</p>		<p>경청게임으로 우리학급 소통구조 분석하기</p>		<p><쟁점을 공감대화로! >차트 활동</p>	

미디어 큐레이션을 위한 자료 조사	<평화미디어영상제> 기획과정	<평화미디어영상제> 기획안 발표
미디어 큐레이션 토의 활동	<평화 상상 영화제> 기획과정	<평화상상영화제> 기획안 발표
한반도평화미디어 체크리스트 대본 구성을 위한 브레인스토밍 과정	한반도 평화미디어 체크리스트 대본	평화상상영화제레터 완성작
우리말 평화레터 완성작	영어판 평화레터 완성작	평화미디어영상제 완성작

「평화·통일」 미디어 참여하기

STEP 3. 피이스 메이커, 분단의 아픔이 마음을 신다.					
활동목표	한반도 미디어 환경이 평화로워지기를 소망하는 한반도의 학생으로서 2030년의 우리 마을에서의 역할을 상상한다.				
높이 질문	분단의 아픔, 어떻게 나누어야 평화인가요?	주요 도구	패들렛, 공유프리젠테이션, 미리캔버스, 포스트잇, 스티커, 게더타운		
연계단원	II. 타인과의 관계	소단원	4. 이웃에 대한 바람직한 자세는?		
성취기준	한반도 환경과 연계하여 이웃 공동체 속 타인인 전쟁 세대를 미디어를 통해 재발견하고 사회적 아픔의 치유와 회복을 통해 정서적 건강과 사회적 건강을 추구하는 다양한 방안을 탐색하고 실천 의지를 함양할 수 있다.				
관련 통일교육목표	평화로운 한반도의 미래에 대해 상상하며 이 과정에서 자신의 역할을 구체적으로 탐색해 본다.				
학습단계	차시	교수·학습활동		진행도구	
	11	주요활동	세부내용		
도입	1	분단의 아픔, 어떻게 나누어야 평화인가요?	<ul style="list-style-type: none"> ■ '러브레따'와 숨은 목소리 	<ul style="list-style-type: none"> ·러브레따 단편영화 감상하기 ·러브레따 엔딩곡 가사 감상하기 	영화
전개 1	2	분단과 미디어 재현	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미디어에서 재현되는 분단 ■ 숨은 목소리 찾기 Q. 미디어 재현 속 잘 들리지 않으나 중요한 목소리를 찾을 수 있나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ·분단과 관련한 미디어 재현에 대해 알아본다. ·삶에 드러난 분단의 흔적들이 있는 영상들을 함께 찾아보고 분단의 아픔이 계속되고 있음을 이해한다. 	PPT자료
전개 2	4	사유를 위한 평화 갤러리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 러프보드 활동 영상선택-의견정리-스케치 ■ 갤러리워크 : 공개작업-공개감상 : 멘티미터 공개토의 Q. 우리 갤러리에 시로 재현할 수 없는 메시지가 담긴 그림을 찾는다면 어떤 기준으로 찾을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ·도덕성찰 단어와 연계하여 러프보드를 작성하면서 타인의 아픔에 공감하는 보편적 가치의 관점에서 분단 문제를 바라보는 안목을 확립한다. ·갤러리워크를 통해 미리캔버스로 재현한 서로의 작품을 감상하며 가장 목소리가 잘 담긴 작품을 투표해보고 미디어 재현을 넘어 공감과 이타심, 회복을 향한 의지 등의 중요성을 이해한다. 	영상 활동지 미리캔버스 스티커 포스트잇 활동지
전개 3	3	이슈버스에 초대받기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 커리어넷 미디어 직업 조사 ■ 평화 아바타 만들기 ■ 미래평화기여도 높이기 ■ 이슈버스 초대장 완성하기 Q. 미디어 직업으로 평화에 기여하는 다양한 방법을 상상하였나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ·커리어넷에서 미디어디지털 관련 미래직업을 조사한다. ·게더타운에 입장할 평화 아바타 캐릭터를 기획한다. ·아바타 직업적 신념과 소망에 평화 가치를 부여하여 평화기여도를 올려 초대장을 완성한다. 	공유문서 커리어넷
정리	1	2030 우리마을에 피스레따 보내기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아바타로 메타버스 입장 ■ 우리마을 평화이슈만들기 ■ 지역문화재단과 평화파티 Q. 마을의 평화 이슈를 만들 때 작은 아이들이 쌓여 생긴 미래의 변화를 상상하였나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ·게더타운의 부스를 방문하여 주어진 미션을 모두 수행한다. ·지역문화재단에 전달할 이슈 만들기 참여한다. ·지역문화재단 기획팀과 게더타운에서 만나 인사하고 함께 평화축파티를 연다. 	게더타운
교실 밖 연계 수업	1	피스레따 영상편지 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 마을에게 피스레따 보내기 	<ul style="list-style-type: none"> ·결과를 모아 메타버스 공간과 함께 편지를 써서 지역문화재단에 보낸다. 	공유문서 이메일
<p>■ 평화미디어주간행사 (게더타운/별관1층)</p> <p>■ 마을미디어 방송국</p> <p>■ 지역문화재단</p>					
<p>【쟁점 질문】 할아버지가 가상의 고향에 가시게 하는 고잉홈 광고, 할아버지께도 좋은 영상인가요? 미디어로 누군가의 이야기를 듣고 전하고 만드는 데 있어서 더 많은 논의가 필요하지 만 이러한 시도와 노력을 멈추어서는 안된다고 합의함. 분단의 아픔을 치유하는 것은 전쟁 세대 뿐 아니라 모든 세대의 미래를 위한 것이기도 하나 누군가의 아픔을 동의나 책임 없이 불러와서 다른 목적으로 활용하는 것에 대해서는 계속 탐구해 나가기로 함.</p>					

주요 교수학습 자료				
자료 이름	자료 내용(설명)	자료 예시		
자료 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 분단과 미디어 재현 ■ 유형: PPT 영상 	<p><내용> 장르에 따른 다양한 북한 관련 정보 및 미디어 재현에서 메시지 읽기에 대한 설명 → 미디어 장르에 따라 구조지어지는 메시지를 이해하고 분단이나의 시선으로 낯설게 바라보아야 보이는 중요하지만 숨은 목소리들을 찾기 위해 미디어를 분석적으로 바라보고 귀 기울이는 법에 대한 활동을 하는 데 활용함</p>		
자료 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사유를 위한 평화갤러리 1 ■ 유형: 패들렛 활동지 	<p><내용> 평화 갤러리 구성을 위한 전쟁세대의 현재를 담은 이야기 자료 꾸러미와 미디어 재현용 러프보드 활동지 → 분단구조 속 일상을 살아가면서 전쟁의 그늘이 드리워진 전쟁세대의 아픔을 조사하고 공감하며 미디어 재현 작업을 통해 분단환경 속 우리에게 필요한 것을 관찰하고 사유해보는 활동에 활용함</p>		
자료 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사유를 위한 평화갤러리 2 ■ 유형: PPT 	<p><내용> 다양한 분단의 아픔을 겪는 사람들을 소셜미디어용 이미지정보로 재현하기 위한 안내 가이드 → 1인 1부스로 교실에서 갤러리를 열면서 콘텐츠 해석과 재생산, 공적 미디어 작업에 대한 체크리스트를 익힘. 이 과정에서 현대사회의 「AI 미디어 환경」에서의 자동 알고리즘 재현으로는 불가능한 우리가 실천해야 할 점을 토론하는 활동에 활용함</p>	<p>1. 'SIFT'로 콘텐츠 해석하기</p>  <p>2. 체크리스트 가이드 : 내가 만드는 메시지를 돌아보는 참고자료</p> 	<p>3. 공적대화과 공감하기 : 이슈를 만들 때 참고할 수 있는 체크리스트</p>  <p>4. 교실 속 갤러리 열기</p> 
자료 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이슈버스초대장제작지 ■ 형태: 구글설문지 구글프리젠테이션 	<p><내용> 커리어넷 미래직업 증 디지털 미디어 직업을 조사하여 아바타의 직업으로 만들고 평화기여도를 높여 초대장을 만드는 가이드 → 이슈버스에 초대자격을 얻기 위하여 별을 네 개 받으면 아바타는 어떤 캐릭터야 할까?를 질문으로 현재 존재하는 미래유망 직업을 아바타에 부여하고 평화적 직업신념과 평화소망을 부여하여 1인1초대장을 완성하는 활동에 활용함</p>	<p>바른 해석과 표현을 위한 체크리스트</p> 	<p>교실 속 갤러리워크 제작 가이드</p> 
		프로젝트 기획 가이드	초대권 제작지 가이드	

주요 수업 활동		
		
러브레마, 숨은 목소리 찾기	관련 영상자료 찾아 아카이빙하며 공감하기	러프보드로 평화재현작업 스케치하기
		
사유를 위한 평화 갤러리 워크	AI는 모르는 숨은 목소리 스티커 투표	사유를 위한 평화 갤러리 완성하기
		
VTS기법으로 갤러리 함께 사유하기	<쟁점을 공감대화로! >차트 활동	커리어넷 조사하며 이슈버스 초대장 만들기
		
문해력의 날 9.8일 이슈버스 활동	우리가 주목한 목소리	우리 마을 평화 이슈제안
		
2030 우리마을의 평화를 상상하며 편지 녹음하기	2030 우리 마을에 보내는 피스레마	지역문화재단과 편지교환하고 함께 평화 파티하기

4 「평화·통일 미디어 교육 주간」으로 평화 메시지 나누기





연구 과제	「평화·통일 미디어 주간」으로 평화 메시지를 나눈다.	
	가. 우리가 생각하는 2030 평화마을 상상	나. 우리 마을 이슈 버스 참여하기

연구 과정의 작업물과 문제의식, 그리고 프로젝트 산출 결과물을 바탕으로 평화·통일 미디어 주간을 운영하여 학교 공동체와 지역사회가 함께 평화 미래를 상상할 수 있는 화합의 경험을 공유하였다. 온라인과 오프라인에서 동시에 진행되며 다양한 학교 공동체 구성원과 지역사회도 함께 소통할 수 있도록 체험 중심의 전시회를 운영하였다.

가 우리가 생각하는 2030 평화마을 상상




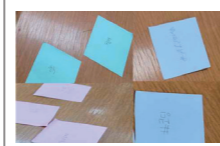
(1) 「평화게임 주인공 아바타를 찾아라!」 운영 개요

〈표22〉 평화게임의 주인공 아바타를 찾아라! 개요

행사 일시	2022.09.08.(목)~09.23.(금) 장소: 별관 1층		대상	전교생, 교원
운영 내용	평화게임 만들기 주인공 뽑기 프로젝트를 위한 상설오프라인 게시판과 상설 부스 운영			
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> 교실에서 시작된 학생들의 이야기가 구조화된 미디어 환경을 통해 외부 자원과 연계되고 사회적으로 영향력이 만들어 지는 과정을 경험하고 공유할 수 있다. 아바타를 통해 지역사회에 전문 직업의 평화소양으로 기여하는 방법에 대해 제한없이 마음껏 상상을 펼쳐볼 수 있다. 			
활동 내용				
				
	<p>평화기여도가 높음 디지털 미디어 관련 전문직 아바타 중 추후 지역사회에 제작을 제안할 평화 게임의 주인공을 선별하는 행사</p> <p>경청게임, 쟁점대화. 우리마을 이슈 만들기 등 평화교육을 통해 깨달은 소감을 바탕으로 캐릭터 성격을 부여하는 페르소나 상설 행사</p>			

(2) 「우리 학교 평화·통일 오픈 테이블」 운영개요

〈표23〉 우리학교 평화·통일 오픈테이블

행사 일시	2022.09.08.(목)~09.23.(금)/ 장소: 컴퓨터실		대상	전교생 중 신청자
운영 내용	다양한 프로젝트를 통한 서로의 경험을 나누고 이야기할 수 있는 오픈 테이블 행사			
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> 교실에서 시작된 학생들의 이야기가 구조화된 미디어 환경을 통해 외부 자원과 연계되고 사회적으로 영향력이 만들어 지는 과정을 경험하고 공유할 수 있다. 			
활동내용				
				
	이슈버스 게더타운 참여	이슈버스 경험 나누기	설문결과정리	우리마을 평화 만들기 아이디어 제안하기

나 우리마을 평화이슈버스

(1) 우리마을 이슈버스

〈표24〉 우리마을 이슈버스 행사개요

행사 일시	2022.09.08.(목)~09.23.(금)/ 장소: 별관 1층, 게더타운 동시진행	대상	전교생, 교원, 학부모, 마을미디어, 지역문화재단
운영 목적	평화적 관점에서 다양한 미디어를 주제로 참여형 상설부스로 학교 공동체, 지역사회와 소통의 장을 운영		
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> 교실에서 시작된 학생들의 이야기가 구조화된 미디어 환경을 통해 외부 자원과 연계되고 사회적으로 영향력이 만들어 지는 과정을 경험하고 공유할 수 있다. 		
공간 구성	오프라인 상설 부스/온라인 상설 부스 - <on-line과 off-line을 통합한 all-line leaning>		

오프라인 상설 부스



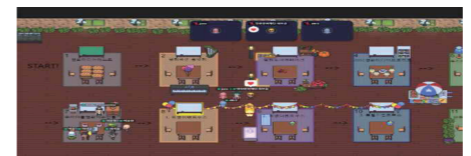
온라인 상설 부스별 설명 및 동선

1부스 미디어 습관 엔트리 체크리스트	2부스 평화음악 큐레이션	3부스 평화도서 큐레이션	4부스 2030 평화 미디어 프로젝트	5-6 우리마을 평화이슈
7부스 우리 마을 평화이슈 제안하기	8부스 간담할까? 아이스크림 미션	9부스 북한 친구와 아이스크림 먹기 미션!	10부스 메이커 이야기	11-12
13부스 러브레따 외	14부스 갈등의 모양	15부스 러브레따 엔딩곡	16부스 피이스메이커에게 편지를!	

★월드카페 공간: 앞으로 교실 밖 다양한 만남과 대화를 하며 평화 이슈를 만들어 갈 대화테이블



〈표25〉 이슈버스 참여 소감

지역사회문화재단 방문 토의 및 1차 답장 (★ 현재 다양한 논의가 진행중이며 마을미디어방송국과도 곧 진행중)	
	
학생 참여자 소감 소개	<p>저희가 열심히 토론하며 만든 질문들을 열고 엮어서 하나의 엔트리 프로그램으로 만들어진 게 가장 신기합니다. 평화에 한층 더 다가갈 수 있을 것 같아요!</p> <p>2030년까지 우리가 할 수 있는 일들을 알아 보면서 이런 방식으로 평화를 다룰 수 있구나 했다. 덕분에 평화에 대해 상상해볼 수 있었다</p> <p>평화에 대해 깊게 생각해 볼 수 있는 시간이 되었다. 앞으로 2030년에 무슨 일이 일어날지, 나는 어떤 노력을 해야할지 생각해 봤다.</p> <p>평화미디어를 직접 만들었다는 게 굉장히 재밌고 흥미로웠으며 우리만 뿐만 아닌, 다른 반 친구들의 작품까지 볼 수 있어서 굉장히 재밌었던 것 같다. 수업을 하기 위해 했던 수업 대화들이 전시되고 나누어진다는 것이 신기했다.</p> <p>평화라는 추상적이라고 생각했던 주제를 현재 계속해서 발전하고 우리 세대와 친근한 디지털로 함께 하니 좀 더 평화에 대해 쉽게 접근할 수 있는 계기가 되었다고 생각합니다.</p> <p>다양한 세대와 사람들이 이런 대화를 하고 서로 소통하고 다른 사람들에 대해 알아가는 것이 평화의 시작이던 것을 알았다.</p>
	<p>전쟁을 몸소 겪은 분들의 어려움, 해결의 노력, 지금 세계에 평화에 대한 여러 문제들이 일어나고 있는 것을 알았고 평화를 만드는 다양한 사람들을 알게 되었다.</p> <p>세상에서 평화를 위해 할 수 있는 일이 생각보다 많다는 것을 알았고 작은 진심과 사려깊은 소망이 중요하다는 것을 알았다.</p> <p>피이스메이커라는 이름처럼 나도 평화라는 이름에 한 발을 내딛게 되어 기분이 좋았다</p> <p>이 전시회의 평화는 하나의 '계단' 이라고 생각합니다. 평화라는 어떤 끝이 없는 목표를 향하여 끊임없이 올라가는 계단. 그 계단에 한 단계를 더 쌓아주시는 것이라고 생각합니다. 비록 한 계단이 매우 미약한 것으로 보일지도 모르겠습니다. 하지만, 그 한 계단이 없다면 위에 있는 모든 계단도 존재할 수 없을 겁니다.</p> <p>전에는 해보지 못했던 경험, 이 수업이 없었더라면 못했을 경험들을 해보며 새롭고 흥미로웠어요. 이 수업 전에 제 생각이 틀리다고 막혀 있었는데 이번에 제 생각을 더 넓힐 수 있었던 것 같아요.</p> <p>게더타운을 통해 아직 어린 우리와 어른이 된 문화재단 분들이 만나서 서로에게 신선한 영향을 주고받았다. 좋은 세대차이의 시작이다</p>

V 연구의 성과

1 결과 분석 - 평화·통일 미디어역량 설문 응답 사전·사후 비교 분석

본 연구 실적을 통해 평화·통일 미디어 역량이 향상되었는지 살펴보기 위하여 프로그램에 참여한 학생 중 학적 변동이 없는 135명을 대상으로 사전-사후 T검정을 실시하였다. 그 결과 학생들의 역량은 $p<.001$ 로 매우 유의하게 증가하여 목표한 역량이 매우 향상되었음을 확인하였다.

〈표26〉 문항별 분석결과

Descriptive Statistics						Paired Samples Test						
문항	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)
1번 사전	135	2.44	1.156	1	5							
1번 사후	135	4.05	0.858	1	5							
2번 사전	135	3.68	1.117	1	5							
2번 사후	135	4.23	0.846	1	5							
3번 사전	135	3.06	1.094	1	5							
3번 사후	135	4.36	0.708	2	5							
4번 사전	135	2.53	1.098	1	5							
4번 사후	135	3.96	0.888	1	5							
5번 사전	135	3.31	1.379	1	5							
5번 사후	135	4.39	0.692	1	5							
6번 사전	135	2.91	1.086	1	5							
6번 사후	135	4.02	0.805	1	5							
7번 사전	135	2.57	1.004	1	5							
7번 사후	135	3.98	0.824	1	5							
8번 사전	135	2.29	1.014	1	5							
8번 사후	135	4.27	.727	1	5							
9번 사전	135	2.55	1.104	1	5							
9번 사후	135	4.11	.878	1	5							
10번 사전	135	2.22	1.157	1	5							
10번 사후	135	4.06	.887	1	5							
11번 사전	135	2.53	1.006	1	5							
11번 사후	135	4.21	.793	1	5							
12번 사전	135	3.63	1.006	1	5							
12번 사후	135	4.30	.734	1	5							
13번 사전	135	2.22	1.157	1	5							
13번 사후	135	4.01	.833	1	5							
14번 사전	135	2.24	1.070	1	5							
14번 사후	135	4.27	.794	1	5							
15번 사전	135	2.44	1.156	1	5							
15번 사후	135	4.01	.824	2	5							

측정 결과를 좀 더 구체적으로 살펴보기 위하여 프로그램의 목표에 따라 3영역으로 정리하여 분류하면 다음과 같은 분석이 가능하다.

가 평화·통일 미디어 사유 역량

【1영역】 한반도 미디어 환경을 배경으로 평화·통일을 사유하고 성찰할 수 있는가?
〈표27〉 1영역 평균차 비교

문항	검사 시기	기술 통계량		평균차 (사전-사후)	t	p	
		평균(M)	표준편차(SD)				
1	사전	2.44	1.156	-1.615	-13.122	0.000	**p<.01 ***p<.001
	사후	4.05	0.858				
2	사전	3.68	1.117	-.548	-4.426	0.000	
	사후	4.23	0.846				
3	사전	3.06	1.084	-1.304	-11.971	0.000	
	사후	4.36	0.708				
4	사전	2.53	1.098	-1.430	-11.722	0.000	
	사후	3.96	0.888				
5	사전	3.31	1.379	-1.081	-8.425	0.000	
	사후	4.39	0.692				

문항별로 살펴 본 결과 평균 차이는 0.548~1.615이며 1번 ‘북한에 대한 미디어 정보를 빠르게 판단하려는 노력이 나의 삶에 의미가 있다고 생각한다’ 문항에서 가장 증가량이 큰 것을 확인할 수 있었다.

나 평화·통일 미디어 만들기 역량

【2영역】 평화·통일의 관점에서 갈등을 전환하며 평화적 미디어를 만들 수 있는가?
〈표28〉 2영역 평균차 비교

문항	검사 시기	기술 통계량		평균차 (사전-사후)	t	p	
		평균(M)	표준편차(SD)				
6	사전	2.91	1.096	-1.111	-8.696	0.000	**p<.01 ***p<.001
	사후	4.02	.805				
7	사전	2.57	1.004	-1.407	-11.550	0.000	
	사후	3.98	.824				
8	사전	2.29	1.014	-1.985	-18.426	0.000	
	사후	4.27	.727				
9	사전	2.53	1.057	-1.578	-13.672	0.000	
	사후	4.11	.878				
10	사전	2.55	1.104	-1.511	-12.240	0.000	
	사후	4.06	.887				

문항별로 살펴 본 결과 평균 차이는 1.111~1.985이며 8번 ‘나는 북한에 대한 미디어 정보에 대해 비판적으로 판단할 때 구체적인 기준을 세울 수 있다.’에서 가장 증가량이 높은 것을 알 수 있었다.

다 평화·통일 미디어 참여 역량

【3영역】 분단체제의 구조적 문제해결의 관점에서 미디어로 실천하고 참여할 수 있는가?
〈표29〉 3영역 평균차 비교

문항	검사 시기	기술 통계량		평균차 (사전-사후)	t	p	
		평균(M)	표준편차(SD)				
11	사전	2.55	1.139	-1.711	-14.065	0.000	**p<.01 ***p<.001
	사후	4.21	.793				
12	사전	2.50	1.006	-.667	-6.340	0.000	
	사후	4.30	.734				
13	사전	3.63	1.157	-1.785	-15.806	0.000	
	사후	4.01	.833				
14	사전	2.22	1.335	-2.002	-14.602	0.000	
	사후	4.27	.794				
15	사전	2.24	1.070	-2.119	-19.294	0.000	
	사후	4.01	.824				

문항별로 살펴 본 결과 평균 차이는 0.548~1.615이며 15번 ‘평화와 통일에 대한 수업에서 우리의 눈높이에 맞는 활동을 제안하고 선택하고 참여해나갈 수 있었다.’에서 가장 증가량이 큰 것을 확인할 수 있었다.

2 결과 분석-「프로그램 경험 성찰하기」 학생 글 분석

학생들의 평화·통일에 대한 가치관에 미친 영향을 살펴보고자 135명 학생들의 경험적 성찰 글쓰기 내용을 분석하였다. 프로그램 참여와 활동의 경험을 성찰하는 글쓰기는 비구조화된 자유형식으로 진행하였으며 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」에서의 자신의 경험을 돌아보며 ‘나’에 집중하여 생각과 느낌을 정리하게 하였다. 그 결과 학생들은 평화·통일교육의 4영역 모두에서 평화 감수성 신장, 통일에 대한 탐구 동기, 민주적 평화적 소통에 대한 인식 변화, 분단구조 해소의 실천 의지 등을 표현하여 평화·통일 커뮤니케이션 역량을 키울 수 있는 전환적 계기가 되었음을 알 수 있었다. 다음은 경험적 성찰 글의 주요 내용을 분석하여 정리한 표이다.

<표 30> 평화·통일 4역량별 소감 분류

【경험적 성찰 글쓰기】 Q. 프로그램을 경험하면서 느끼고 생각하는 <나>에 대해 자유롭게 서술하세요~!	
평화감수성	<ul style="list-style-type: none"> ■나는 전쟁을 겪어 본 적이 없으나 할머니는 몸소 겪으셨다. 세대 차이가 있어서인지 할머니에게서 전쟁 이야기를 들을 때 별 생각이 없었는데 갤러리 활동을 하면서 직접 겪은 할머니를 이해하게 되었다. 나도 코로나라는 재난 상황을 겪었는데 내 미래의 아이에게 이야기하면 역시 세대 차이가 있을 것이라는 생각을 하니 이 주제로 글쓰기를 하고 싶어졌다. ■고잉홈 광고영상을 보면서 제작자들에 대해 많은 생각을 했다. 분단으로 가족을 그리워하는 분들의 입장이 되어서 이런 기획을 한 것이 신기했다. 이 분은 왜 이런 기획을 하게 되었을까. 한편으로 우리가 이 제작팀처럼 타인을 생각하고 사랑하는 이들이 많게 변하고 더 평화로워지고 이해하는 사회로 변하면? 하는 상상과 기대를 하게 되었다. ■우리는 6.25전쟁을 경험하지 못해서 전쟁의 상처나 이산가족의 아픔을 잘 모른다. 어린 나이에 가족을 잃은 사람의 입장에 공감하게 되면서 내 생각보다 훨씬 슬픔이 크겠구나 하는 걸 깨달았다. 관심있었던 전쟁의 피해를 이제는 눈으로 본 것 같다. 이 활동을 하면서 세상 보는 눈이 좀 생긴 것 같다. 내가 이산가족이라면 어떻게 살아갔을지 하는 생각도 들었다. 이 활동은 내게는 안경 같은 존재로 기억될 것 같다.
다문화이해	<ul style="list-style-type: none"> ■우리는 분단되지 오래되어서 분단을 유지하거나 통일을 하지 않는게 더 낫다고들 한다. 그런데 북한에 대한 고정관념이 너무 깊게 박혀서 한 발자국도 못나가는데 이가 싶다. 단순히 보는 것이 아니라 적극적으로 서로의 정서를 이해했으면 좋겠다. 그러려면 그들이 우리를 어떻게 바라보고 어떻게 생각하는지, 통일에 대해 어떤 생각을 하는지 대충하고 서로 이해할 수 있어야 통일의 가능성을 찾아나갈 수 있을 것이다. ■평화미디어 전시회를 2030년의 우리를 상상했다. 모두 활동으로 영상도 찾고 서로 협력하며 공유작업도 했다. 이 전시회를 하면서 우리나라와 같은 아픔이 다른 나라에도 있다는 것을 알고 인류의 평화가 무엇인지 생각해 보게 되었다. 지금은 통일을 한 독일사례 등 분야를 협력으로 만든 사례들이 너무 소중하다. 우리로 서로에 대한 고정관념을 깨기 위한 공부가 필요하다. 객관적으로 서로를 바라볼 수 있어야 한다. ■전쟁을 겪으신 분들에 대한 영상을 보면서 그 분들의 아픔에 대해 공감했지만 상처를 다시 들추는 것은 조심해야 한다. 특별히 이슈를 삼기보다는 일상에서 함께 살아나가면서 같은 시민으로서 함께 할 수 있으면 좋겠다. 이 프로그램은 깊은 깨달음을 주었지만 리브레타 영화는 정말 가슴에 박혔다. 분단, 전쟁, 평화, 다 관심있던 것들인데 활동을 하면서 새로운 생각을 많이 하게 되었다. 평화에 대해 갖고 있던 무심한 고정관념, 평화로 향해 가는 과정에서 만나는 문제들에 대해 말이다. 이런 경험을 통해 내 모습을 돌아보게 되었다. 얼마나 책임이 무거운 말인지 모르고 너무 가볍게 걸으면 안 말해오던 것을 알았다. 그리고 이 활동을 통해 그런 무거움에 조금씩 정식으로 다가간 것 같다.
민주적, 평화적 소통	<ul style="list-style-type: none"> ■현재 대한민국에서는 전쟁을 겪은 세대의 시간과 멀어질수록 전쟁에 대해 잘 기억하지 못하는 경향이 생기게 되었다. 그것이 세대와 세대 사이에서 일어나게 되었으니 세대 차이는 꼭 나쁜 것일까? 그건 우리 노력에 따라 좋은 세대 차이가 될 수도 있을 것이다. 서로 소통하면 전 세대가 못 할 것을 고치고 보완하며 인류에게 꼭 필요하고 좋은 계기로 만들 수 있기 때문이다. ■우리 지역에도 전쟁을 경험한 사람들과 아닌 사람들이 살고 생각도 많이 다를 텐데 서로 인정하며 살아가고 있다는 것을 깨달았다. 그러면서 내 생각에만 고집스럽게 갇혀 있거나 사회의 일에 소극적인 나를 돌아보게 되었다. ■갤러리워크를 할 때 어려움이 많았다. 내가 이걸 만들고 당사자 분들이 나의 작품을 보고 느낌 감정 때문이다. 내가 이걸 만들었을 때 당사자 분들과 세대 차이가 있어서 의도치 않게 무례한 행동을 할 수도 있기 때문이다. 그래서 만들 때 역사지식으로 고민도 해보았고, 나의 고정관념도 깨고 작품을 만들면서 만남과 소통의 중요성을 깨달았다. ■최근 도덕시간에 게더타운이라는 멀티버스에 들어가서 다양한 소통을 해보았다. 도덕 선생님과 피이스메이커 선배님들이 여러 부스를 잘 만들어주셔서 며칠 동안 구경해도 질리지 않았는데 내 눈을 가장 사로잡힌 부스는 '북한의 아이스크림은 뭐라고 부를까?'였다. 처음에 이 질문을 들었을 때 딱 한가지 대답만 생각났다. 누구라도 이 질문엔 하나의 답만을 생각할 것 같다. 하지만 역사사지로 생각을 해본다면 우리가 아이스크림을 먹으러 갈때 '아이스크림'이라는 한 단어만을 사용하지 않듯이 북한 사람들도 그럴 수 있다는 것을 깨달아버렸다. 나는 이 활동으로 우리가 어쩌면 편협한 사고를 가지고 있을 수 있다고 생각했다. 앞으로 이웃인 북한을 편견없이 이해하고 작은 소통이라도 준비하려면 여러 방면에서 건강한 사고를 가져야겠다. ■한반도 평화 미디어 레터에 참여 나와 내 또래 친구들이 북한에 대한 허위 사실이나 잘못된 정보를 알아가기 위한 활동을 하는데 2030년이 되면 우리가 어른이 되므로 지금부터 고민하고 공부해야 할 것 같다는 굴뚝같은 신념이 멎었다.
평화, 통일, 인권, 세계시민	<ul style="list-style-type: none"> ■나는 미리캔버스로 '고잉홈' 광고를 재현했다. 죽기 전에 고향에 다시는 가보지 못할 것이라는 슬픔을 가지고 계산 구현 할아버지를 보니 너무 마음이 아파서 다시 한번 남북 통일에 대해 생각하게 됐다. 남북한 주민은 한 때 이웃이었고 서로 돕기도 했을텐데 말이다. 구현 할아버지 외에도 이런 분들이 더 있을 것 같다. 물론 통일을 하면 많은 부정적인 일들이 생길 수 있고, 서로 합의 안 맞고 더 심한 불행의 가능성도 있지만 시도나 노력의 마음 자체를 포기하면 안될 것 같다. 광고로 이산가족을 배려하는 기획을 보고 이렇게 포기하지 않는 것이 좋게 보였다. 커서 이런 직업을 하는 것도 괜찮겠다. 라는 생각도 처음 하게 되었다. ■나는 도덕 수행을 통해서 분단의 대한 고통을 알게되었다. 내가 전쟁 세대는 아니어서 별로 흥미는 없었지만, 몇주 간의 프로그램을 통해 분단의 아픔을 자세히 느낄 수 있었다. 분단의 고통으로 가족과 헤어지거나 동무들의 죽음의 기억이 아직도 남아 있다는 것, 그것을 위해 공부한 것 같다. 광고 '고잉홈'은, 할아버지가 광고를 통해서 옛날에 살던 집에 가상으로 가신 건데 마지막 말씨는 예상 못했다. "어머니 제가 왔습니다 어머니". 나는 그 말이 참 아팠다. 하지만 내가 잠시 경험한 것보다 그 분들의 상상을 초월해 아플 것이다. 분단의 아픔도 공부해야 하는거고 다른 사람들과 공유해야 하는 것 같다. 그래서 함께 생각하며 이 문제를 풀어나가는 방법을 고민할 것이다. ■나는 그림으로 엮은 할머니들의 이야기를 보면서, 전쟁 세대 분들의 지난 삶을 조금 알게 되었다. 나와 그분들의 삶을 비교 해보니 내가 굉장히 편하게 살아왔다는 생각이 들었고 그래서 나와 세대 차이가 날까라는 생각이 들었다(중략) 그래서 나는 전쟁과 분단의 아픔이 심하신 분들께 위로와 마음을 담은 편지를 쓰는 위로와 사랑이라는 프로젝트를 시도해 보고 싶다. 용기나 희망을 드리는 일을 하고 싶다. ■영화 <리브레타>를 보면서 현재를 살아가는 대부분의 세대는 분단을 듣고 배우기만 한 세대다 보니, 분단을 겪은 세대와 전쟁에 대한 생각이나 태도 등에서 세대 차이가 난다는 것을 뼈저리게 느꼈다. 그래서 더더욱 전쟁을 겪은 세대에 대한 배려나 사랑 등이 부족한 것 같다고 생각했다. 앞으로 우리 사회는 이렇게 전쟁을 겪었는데도 불구하고 힘들게 살아가는 세대와 좀 더 소통하고, 사회 한구석에 '미래의 과제라며 방치해 놓기보다는 함께 문제를 풀어나가는 세상을 만들어야 할 것 같다. 시대가 변할수록 서로 생기는 차이를 존중하고 이해하며 함께 맞춰가는 우리 사회가 되었으면 좋겠다. ■평화와 관련된 영상을 보고 미리캔버스로 평화 포스터를 만들었다. 그러다 선생님의 시가 재현할 수 없는 작품을 찾자는 선생님 말씀을 듣고 잠깐 멈췄다. 내가 만든 포스터는 시가 만든 포스터와 다른 점이 무엇일까? 시가 만들어 낼 수 있는 수많은 포스터 중에 내가 만든 포스터가 없게 하려면 난 어떻게 해야 할까? 그건 바로 '마음의 표현' 아닐까? 시는 자신이 본 포스터들을 학습해 그 포스터들과 '비슷한' 포스터를 만들어 내지만, 나는 나의 생각을 나는 내 공감하는 마음을 표현하는 것이 차이를 만들지 않을까? 그럼 난 더욱 열심히 내가 느끼고, 생각했던 것들을 공유하기 위해 노력해야 하는 것이다. 나는 이 분들의 무엇을 마음으로 표현해야 하는 것일까? 고민이 되었다.

VI

결론 및 제언

1 결론

급변하는 디지털 미디어 환경에 맞추어 학생들이 상호작용할 수 있는 평화·통일 커뮤니케이션 교육환경을 조성하고 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」을 운영하였다. 이러한 연구 과정과 결과를 학교 공동체와 지역사회 기관과 나눔으로써 학생들의 실질적인 평화·통일 커뮤니케이션 역량을 향상시켰으며 2030년까지 한반도의 평화를 모두 함께 만들어 가기 위한 출발선을 마련하였다.

가 「평화·통일 미디어 커뮤니케이션」교육 환경 만들기

1인 1스마트 기기를 중심으로 디지털 미디어 환경이 강화된 교실과 학교 공동체 및 지역사회가 연결될 수 있는 방안을 찾고 학교 교육계획에 의해 계기교육과 통일교육주년을 운영하여 학교의 평화·통일 커뮤니케이션 교육환경을 조성하였다.

나 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 만들기

「평화·통일 미디어 교육 프로그램」의 목표 역량을 설정하고 이에 적합한 3단계 구조와 내용을 활용하여 미디어로 매개되는 다양한 분단구조의 맥락을 다루면서도 일상의 삶에서의 평화·통일 커뮤니케이션 역량이 강화되고 축적될 수 있도록 프로그램을 설계하였다.

다 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 실천하기

「평화·통일 미디어 교육 프로그램」 운영을 통해 한반도의 미디어 환경에서 유연하고 능동적으로 상호작용하며 공적 참여를 통해 평화로운 통일과정에 기여하는 '피이스 메이커'로서의 커뮤니케이션 역량이 크게 향상되었다.

라 「평화·통일 미디어주간」으로 평화 메시지 나누기

평화·통일 커뮤니케이션 교육환경 구성의 결과물과 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」의 프로젝트 산출물을 기반으로 교내 참여형 「평화·통일 미디어 주간」을 운영하여 이를 계기로 학교 공동체와 지역사회가 함께 한반도의 평화 미래를 상상하는 화합의 경험을 공유하였다.

2 연구 성과 일반화 노력

본 연구자는 연구 성과 일반화를 위해 다음과 같이 노력하고자 한다.

- 첫째, 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」의 결과물로 구축된 「우리마을 이슈버스」 게더타운 맵을 2023년 신입생 3월 '기초와 적용 프로그램'에 활용하여 북한이탈 가정문화를 기반으로 가진 다양한 구성원이 자연스럽게 또래 문화를 함께 할 수 있도록 적용과 출발을 지원하고자 한다.
- 둘째, 「평화·통일 미디어 교육 프로그램」의 결과물로 구축된 이슈버스 게더타운 콘텐츠

를 활용하여 본교 교사용 수업 나눔 카페와 학부모회 카페를 개설하고 학교 공동체의 다양한 교과와 부서의 학교 구성원이 지속적으로 평화·통일 커뮤니케이션 역할을 키워나갈 수 있도록 한다.

셋째, 전국 도덕 교사 커뮤니티, 미디어 교육 관련 교사 커뮤니티, 거꾸로 교실 연구 단체 연수에서 수업 사례를 발표하고 홈페이지에 공유하여 평화교육의 관점에서 한반도 미디어 상황에 대한 관심을 제고하고 평화와 통일에 대한 전문 역량을 키워나갈 수 있도록 한다.

넷째, 우리 지역의 문화재단과 다양한 기획을 함께 하면서 콘텐츠를 키워나가 교실 속의 평화와 통일에 대한 배움이 마을의 담론과 함께 성장해 나갈 수 있도록 지속적으로 협의해 나가도록 한다.

3 제언

첫째, 1인 1스마트 기기 보급 정책에 따른 미디어를 매개로 한 다양한 통일교육 프로그램과 미디어 활용에 대한 관련 교육과 학생들이 안전하게 배우고 나눌 수 있는 안정된 플랫폼 환경이 필요하다.

둘째, 통일교육 프로그램이 디퍼러닝 환경과 만나기 위하여 학교 내 공간에 대한 새로운 해석과 다양한 지역사회와의 연결 사례를 확대하고 이를 서로 공유할 수 있는 커뮤니티가 필요하다.

셋째, 학교의 실정에 맞게 학교 공동체가 평화·통일 커뮤니케이션 역할을 키워나가고 이를 지원할 수 있는 지역사회 차원의 지속적인 관심과 요구, 그리고 노력이 지속되고 확산되어야 한다.

※ 참고문헌

1. 국립 통일 교육원, 2022 한반도 평화의 이해
2. 국립 통일 교육원, MZ세대가 궁금해하는 한반도 평화·통일 이야기
3. 정강욱, 러닝 퍼실리테이션, 가르치지 말고 배우게 하라, 플랜비, 2019
4. 르네휴스, 디지털미디어 리터러시 수업: 만들며 배우기, 학이시습, 2021
5. 김아미, 미디어리터러시 교육의 이해, 커뮤니케이션박스, 2020
6. 학습자중심 교과교육학회, 미래사회와 교과교육, 교육과학사, 2022
7. 박한철 회, 청소년과 미디어, 박한철 외, 한국언론진흥재단, 2021
8. 팩트체크 연구소 홈페이지, <https://factcheck.snu.ac.kr/>
9. 정세청세 블로그, <https://cafe.naver.com/jscs>
10. 평화를 여는 여성회, 갈등 해결 배우기: 이론, 방법, 적용 갈등해결전문가 훈련프로그램 참가자, 2001
11. DAVIS HICKS, 평화교육의 이론과 실천, 서원, 1993
12. 메리 와인 에슈포드, 평화 만들기 101, 우리가 꿈꾸는 전쟁 없는 세상, 동녘, 2011

제10회 학교통일교육
연구대회 보고서

시대 변화에 따른 통일교육 방법 연구
-고교 학점제 도입과 문화 다양성 시대를 중심으로

□ 출품 부문 : 중등부문

연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선택형 교육과정 실시로 인한 통일교육 공백 우려 -특정 교과 중심 범교과 학습 주제 운영, 일회성 행사 중심 창의적 체험활동 운영 ■ 이주민 가정 증가로 인한 민족공동체 의식 약화 -언어 문제로 인한 통일교육의 어려움
연구의 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육·교육과정·창의적 체험활동 연계 ■ 문화 다양성 시대의 통일교육 방법 개발
통일교육·국어과 교육과정·창의적 체험활동 연계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 내용 요소 선정: 갈등과 분단의 상처 치유와 화해, 분단의 극복, 통일과 ‘나’의 이야기 ■ 성취기준 재구조화: 통일교육 국어과 교육과정화, 평가 준거로 활용 ■ 한 학기 한 권 읽기 자료 선정: 통일교육 내용 요소, 지역사회 관련 읽기 자료, 북한 문학 작품 ■ 수행 평가 문항 개발: 성취기준 재구조화, 한 학기 한 권 읽기와 연계 ■ 배움나들이: 통일교육 내용 요소 및 지역사회 관련 ■ 보람 나눔 및 알림 마당: 지역 문화 행사와 연계
문화 다양성 시대의 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주시민 교육 내용 확장: 정직, 책임, 존중, 배려, 소통 등 ■ 지역 이주민 청소년 센터 교육 봉사활동: 우리말과 글 교육, 민주시민 교육 내용을 바탕으로 통일교육 ■ 배움나들이: 이주민, 남한과 북한의 공통점 찾기 ■ 보람 나눔 및 알림 마당: 지역 문화 행사와 연계
연구의 결과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일에 필요한 가치관 및 태도 변화: 수업 시간에 배운 문학 작품을 이산가족의 슬픔으로 재해석 ■ 작은 부분부터 통일교육의 교육과정화: 교과 교육 내용과 관련된 북한 용어 학습으로 북한 사회 이해, 남북한이 공통적으로 알고 있는 음악가, 미술가, 과학자 등 찾기 ■ 이주민 청소년을 위한 통일교육 자료 필요: 학교 통일교육으로 한계가 있으므로 학교와 지역사회를 연계한 봉사활동 ■ 지역 교육청 교육 정책 자료 개발: 지역사회 자원을 활용한 통일교육 장소 선정 ■ 한 학기 한 권 읽기 자료 선정: 통일교육 내용 요소 관련 ■ 사전 제작: 북한말의 이해 결과를 자료로 사전 제작

【목차】

- I. 서론
 - 1. 연구의 필요성
 - 2. 연구의 목적
- II. 연구의 배경
 - 1. 지역과 학교의 특성
 - 2. 선행 연구 검토
- III. 연구 과제의 설계
 - 1. 연구 대상 및 기간
 - 2. 연구 과제의 설정
- III. 연구 과제의 실행
 - 1. 통일교육·국어과 교육과정·창의적 체험활동 연계
 - 가. 내용 요소 선정
 - 나. 성취기준 재구조화
 - 다. 한 학기 한 권 읽기 자료 선정
 - 라. 수행 평가 문항 개발
 - 마. 통일교육 관련 배움나들이 장소 선정 및 실행
 - 바. 보람 나눔 및 알림 마당
 - 2. 문화 다양성 시대의 통일교육 방법
 - 가. 민주시민 교육의 내용 확장
 - 나. 교육 봉사활동
- IV. 연구 결과
 - 1. 통일교육·국어과 교육과정·창의적 체험활동 연계
 - 가. 갈등과 분단의 상처 치유와 화해
 - 나. 분단의 극복
 - 다. 통일과 ‘나’의 이야기

2. 문화 다양성 시대의 통일교육

가. 우리말과 한글 교육을 넘어 통일교육으로

나. 민족공동체를 넓히는 통일교육

3. 보람 나눔 마당

V. 제언

[표 차례]

<표 1> 통일교육을 받은 방법과 바라는 통일교육 방법

<표 2> 교육과정별 통일교육 방법과 시간

<표 3> 이주민 학생 변화 추이

<표 4> 통일교육 내용 요소와 주요 학습 내용

<표 5> 통일교육 내용 요소 연계 성취기준 재구조화

<표 6> 한 학기 한 권 읽기 자료 예시

<표 7> 수행 평가 주요 사항

<표 8> 통일교육 내용 요소와 관련된 배움나들이 장소 예시

<표 9> 문화 다양성 시대의 통일교육 주요 학습 내용 및 구체적 활동

[그림 차례]

<그림 1> 통일교육·국어과 교육과정·창의적 체험활동 연계와 관련된 연구 과제

<그림 2> 범교과 학습 주제와 창의적 체험활동을 연계한 활동 중심의 학교 통일교육 관련 연구 과제

<그림 3> 대중매체 속의 북한말 오류

<그림 4> 성취기준 재구조화 절차와 수행 평가 문항

<그림 5> 연구 진행 과정 요약

【참고 문헌】

I. 서론

1. 연구의 필요성

범교과 학습 주제는 국가·사회적으로 요구되는 학습 내용이자, 여러 교과와 경계를 가로지르는 종합적·통합적인 학습 주제이다(교육부, 2017). 범교과 학습 주제에서 ‘범(凡)-’은 뒤에 결합하는 단어를 ‘아우르는’의 뜻을 나타내고, 교과는 학습 활동의 단위이며, 학습 주제는 공부하여야 할 주제가 되는 제목을 의미한다.

범교과 학습 주제는 2015 개정 교육과정 개발 단계에서부터 미래 사회로의 변화를 전망하여 국가·사회적인 차원에서 중요하게 요구되는 교육의 주제들이다. 범교과 학습은 교육과정과 교과서에 반영되어야 할 국가적, 사회적 요구 가운데 학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따라 가르쳐야 할 내용 차원의 항목들로서 현행 교과 교육과정에서 강조되고 가르쳐야 할 필수 내용이다(교육부, 2019ㄷ, 7). 이 범교과 학습 주제 중의 하나가 통일교육인데, 통일이야말로 우리 사회의 미래와 밀접한 관련이 있는 주제일 것이다.

통일교육은 법률로 규정되어 있다. 『통일교육지원법』에서는 학교 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의한다. 그런데 교육이 사회 현상의 한 부분인 이상 교육 내적, 외적 변화에서 자유로울 수 없다. 현재 우리는 선택형 교육과정이라는 교육 내적 변화와 이주민 가정 증가라는 교육 외적 변화를 마주하고 있다. 본 연구는 이러한 교육의 내적, 외적 변화에 대응하기 위해 필요하다.

교육 내적 변화: 선택형 교육과정 실시로 인한 통일교육 공백 우려
교육 외적 변화: 이주민 가정 증가로 인한 민족공동체 의식 약화

2015 개정 교육과정에서 통일교육은 일부 교과와 성취기준이기도 하다. 그런데 선택형 교육과정으로 인해 학생이 해당 과목을 선택하지 않게 되면 통일교육의 공백이 생길 수 있다. 이 공백을 해결할 수 있는 방법이 창의적 체험활동이다.

그런데 학교 통일교육 실태 조사를 보면 범교과 학습 주제와 창의적 체험활동으로 이루어지는 통일교육의 문제점이 드러난다. <2019년 학교통일교육 실태조사>까지 통일교육 주간 운영 방식을 조사했는데, 통일교육 주간을 수업 중 관련 교과 단원에서 다룬다고 응답한 비율이 46.1%이고, 창의적 체험활동 시간을 활용한다고 응답한 경우는 39.3%였다. 통일교육은 사회, 윤리, 지리 교과 등의 성취기준이므로 이 교과에서 다루게 되면 교과 성취기준과 범교과 학습 주제의 중복이 발생한다. 또한 창의적 체험활동으로 통일교육을 실시하는 시간은 2019년 ~ 2021년 조사에서 3시간 미만의 비중이 가장 높았다. 따라서 창의적 체험활동으로 운영되는 통일교육 주간은 일회성 행사 중심으로 이루어진다고 할 수 있다.

창의적 체험활동으로 이루어지는 통일교육은 동영상 시청과 같은 인지적 영역 중심으로 이루어지고 있다. 학교 통일교육이 인지적 영역 중심으로 이루어지고 있다는 사실은 <2021년 학교 통일교육 실태 조사 결과 보고서>에도 잘 드러난다.

〈표 1〉 통일교육을 받은 방법과 바라는 통일교육 방법

(단위: %)

질문	주요 방법
통일교육을 받은 방법	동영상 69.6, 강의 60.8, 현장체험 5.5
통일교육에 사용되었으면 하는 교육 방법	동영상 48.3, 체험 42.3

〈표 2〉 교육과정별 통일교육 방법과 시간

(단위: %)

교육과정 구분	질문	주요 내용
교과	활용한 교수 방법	강의, 설명식 81.1, 동영상 77.5, 체험 2.1
	교과 수업 시간	2시간 이하 44.8
창의적 체험활동	활용한 영역	자율 95.8, 동아리 6.5, 봉사 0.6, 진로 2.9
	실시한 교수 방법	동영상 86.1, 강의 69.1, 체험 2.2
	실시한 시간	2시간 이하 61

〈표 2〉에서 교사들은 창의적 체험활동 중 자율활동으로 통일교육을 했다는 비율이 높다. 자율활동은 동영상 시청 중심으로 이루어지는 것이 일반적이므로 강의식, 인지적 영역 중심으로 진행될 수밖에 없다. 또한 서울대학교 평화통일연구원(2019, 199)의 조사에 따르면 응답자의 60% 이상이 통일교육으로 반공·안보 교육이라고 응답하였다. 반공·안보 교육은 특정한 가치관을 강조하므로 인지적 영역 중심으로 이루어질 수밖에 없다. 이처럼 창의적 체험활동 시간에 이루어지는 통일교육은 일회성 행사 중심이며 인지적 영역 중심이라고 할 수 있다. 이런 현상은 대학 입시에서 자유로울 수 없는 일반계 고등학교에서 심하다.

〈표 1〉, 〈표 2〉를 보면 체험학습 비중이 낮는데, 그 이유는 코로나19로 인한 것이 아니다. 코로나 대유행 이전과 이후가 별 차이가 없다. 2019년 조사에서 학생은 5.4% 정도만 체험학습 형태의 통일교육을 받았다고 답변했으며, 교사는 교과에서 0.9%, 창의적 체험활동에서는 8.8% 정도가 체험학습 형태로 통일교육했다고 한다.

이에 비해 학교 구성원의 대다수는 현장체험학습 형태를 원하는 것으로 나타났다. <2021 학교 통일교육 실태 조사 결과 보고서>를 보면 학생과 교사(체험 37.9%) 모두 체험 중심의 통일교육을 원하는 비중이 높다. 관리자 대상 조사에서는 학교 통일교육 활성화를 위한 관리자의 역할 중 통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최가 60.2%로 가장 높았고, 가장 효과적인 통일교

육 방법으로 관리자 중 65.2%가 현장 견학 등 체험학습을 선택하였다.

통일의 바탕인 민족공동체라는 개념이 약화되고 있다. 서울대학교 평화통일연구원의 통일 의식 조사에 따르면 통일이 필요한 이유로 같은 민족이라고 응답한 비중이 2008년에서 2018년까지 감소 추세를 보이다가 2019년~2021년에는 각각 34.6%, 37.3%, 45.7%로 상승하였다. 2019년~2021년 같은 민족이므로 통일을 해야 한다는 응답이 비율이 증가하고는 있지만, 전체적으로는 민족공동체의 개념은 약화되고 있다고 할 수 있다. 또한 2021년 학교 통일교육 실태 조사 결과를 보면, 학생들은 통일이 필요한 이유로 ‘전쟁 위협 해소 > 한 민족 > 이산가족 아픔 해결 > 우리나라의 발전’의 순으로 응답 비율이 높았고, 교사들은 ‘전쟁 위협 해소 > 한 민족 > 우리나라의 발전’의 순으로 응답 비율이 높았다. 통일이 필요한 이유에 대한 학생과 교사의 응답이 조금 달랐지만 같은 민족이라는 이유는 전쟁 위협 다음이었다. 이 조사 결과도 분단의 장기화로 인해 민족공동체의 개념이 약화되고 있다는 것을 보여 준다.

세계화는 이러한 민족공동체 개념 자체에 의문을 제기하면서 통일교육 대상이 되는 학생 구성의 변화를 불러왔다. <이주민가족 관련 연도별 통계>(여성가족부, 2022) 자료를 보면 2017년부터 전체 학생 수는 줄어들지만 같은 기간 이주민(다문화) 학생 수는 증가하였다.

〈표 3〉 이주민 학생 변화 추이

(단위 : 명)

연도	2017	2018	2019	2020	2021
인원수					
이주민 학생 수	109,387	122,212	137,225	147,378	160,056
전체 학생 수	5,733,132	5,592,792	5,461,614	5,355,832	5,332,044
이주민 학생 비율	1.9%	2.2%	2.5%	2.8%	3.0%

이 통계는 전국 통계이므로 지역적 차이가 있다. 이주민 가정 중에는 같은 민족으로 인식하지 못하는 경우도 있지만 조선족, 고려인, 사할린 동포 등은 같은 민족이라는 인식이 강하다. 이들을 포함한 이주민 학생들은 언어 문제로 우리 사회에 적응하는 데에 어려움을 겪고 있다. 따라서 이들을 대상으로 강의식, 인지적 영역 중심의 통일교육 방법은 한계가 있을 것이다.

우리가 통일을 해야 하는 이유는 같은 민족이기 때문이다. 즉 민족공동체의 개념이 없다면 통일의 당위성은 떨어질 것이다. 따라서 시대 변화에 맞는 새로운 민족공동체의 개념이 필요하다.

2. 연구의 목적

범교과 학습 주제라는 통일교육의 특수성, 그리고 선택형 교육과정의 전면 적용은 통일교육 방법의 변화를 요구한다. 그 변화는 범교과 학습의 실질적 운영, 특정 교과 중심의 통일교육에서의 탈피, 체험과 활동 중심의 창의적 체험활동 운영 등이 중심이 되어야 한다. 이에 따라 본 연구의 목적을 두 가지로 설정하였다.

첫째, 통일을 교과 성취기준으로 명시하지 않은 고등학교 국어과 교육과정과 창의적 체험 활동을 연계한 통일교육 방법 개발

둘째, 이주민 학생의 증가라는 시대적 변화에 대응하면서, 통일 이후의 사회통합에 필요한 민주시민으로서의 자질을 키우기 위해 범교과 학습 주제와 창의적 체험활동을 연계한 활동 중심의 학교 통일교육 방법 개발

2015 개정 국어과 교육과정에서 통일을 직접적으로 언급한 성취기준은 중학교 문법 영역의 “통일 시대의 국어에 대한 관심” 뿐이다. 하지만 국어과에서 다루는 담화나 글, 작품은 모든 교과와 관련되고, 다른 교과의 지식은 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 활동 자료가 된다. 즉, 국어과의 특성은 범교과성에 있으므로 통일 관련 내용을 활동 자료로 활용할 수 있다. 첫째 목적을 이루기 위해서 국어과의 문학, 독서 과목의 성취기준을 재구조화하였다. 성취기준 재구조화를 통해 통일 관련 내용을 국어과 수업에서 다룰 수 있도록 하고, 성취기준을 구체적이고 명료하게 하여 수행 평가의 준거로 사용하였다. 수행 평가는 교과 수업 시간에 학습자들의 학습 과제를 수행하는 과정과 결과를 직접 관찰할 수 있으므로 통일에 필요한 가치관과 태도 등을 평가하기에 적합하다. 그리고 이것을 창의적 체험활동과 연계하였다.

우리는 통일을 이야기할 때 남북한의 동질성 회복을 강조한다. 동질성 회복을 다르게 표현하면 이질성의 극복이다. 남북한의 동질성은 민족, 언어, 역사 등에서 찾을 수 있다. 이 때문에 『통일교육지원법』에서 민족공동체 의식을 학교 통일교육의 바탕으로 삼았다. 그런데 이 민족공동체 개념은 분단의 장기화, 전쟁 위협의 반복과 같은 남북 간의 관계와 이주민 가정 증가라는 원인에 의해 희미해지고 있다.

남북한이라는 단어는 역사적 산물이지만, 통일은 남북한이라는 한반도의 특수성을 넘어서는 것이며, 학교 통일교육은 학생이 성인이 되었을 때도 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도 등을 기를 수 있는 소양이 되어야 한다. 통일에 필요한 가치관과 태도로는 존중, 배려, 소통, 협동 등을 들 수 있을 것이다. 이것은 민주시민이 갖추어야 할 자질이기도 하다. 그러므로 민족공동체의 이야기를 넘어서 통일교육의 지평을 확대해야 한다.

통일교육이 민족공동체 개념을 넘어야 하는 이유는 이주민 학생 수의 증가라는 현상 때문이기도 하다. 이주민 학생 수는 증가하지만 많은 이주민 학생들은 언어적 문제로 제대로 된 통일교육을 받지 못하는 실정이다. 이주민 학생은 아직은 많은 학교에서 소수자이므로 다수의 한국어 사용자 중심으로 교육이 진행되는 것은 어쩔 수 없는 현상이다. 이들이 미래 사회 우리나라의 한 시민으로 성장하는 데에 필요한 통일에 대한 올바른 가치관과 태도를 기를 수 있는 통일교육 방법을 마련해야 한다. 그래서 본 연구에서는 창의적 체험활동 영역 중 봉사활동을 기반으로 지역사회 이주민 학생과 함께할 수 있는 통일교육 방법을 모색해 보았다.

II. 연구의 배경

1. 지역과 학교의 특성

본교가 있는 지역은 중앙아시아 출신의 고려인 이주민 가정이 많고, 농촌 지역으로 분류되는 곳이다. 본교는 학교장 전형을 실시하여 내신성적 순으로 학생을 선발한다. 그래서 초중학교에는 많은 이주민 학생이 있지만, 이들은 언어 문제로 본교로 진학하지 못한다. 또한 본교의 설립자는 한국전쟁 발발 직후 공산당으로 몰려 살해당한 인물로 한국전쟁의 비극을 보여 주는 전형적 사례이다. 이러한 지역과 학교의 특성은 문화 공존 시대의 통일교육 방법을 모색할 수 있는 기회이며, 통일의 필수 요소인 치유와 화해를 경험할 수 있는 장점이다.

2. 선행 연구 검토

본 연구와 관련된 선행 연구에는 통일교육과 국어과 연계, 범교과 주제 학습과 교과 연계, 통일교육과 민주시민 교육 연계, 통일교육 방법이나 내용 요소에 관한 것들이 있다. 먼저 통일교육과 국어과 연계에 관한 연구는 한국교육개발원(2019)이 대표적이다. 한국교육개발원은 고등학교 국어과 교육과정을 평화·통일교육의 관점으로 재구성하였다. 그런 후 평화·통일 교육을 위해 중학교용으로 남북한 언어의 공통점과 차이점을 살펴볼 수 있는 자료를 구성하였고, 고등학교용으로는 홍명희의 <임격정>을 제재로 통일교육 자료를 구성하였다. 이 자료는 실제 교수·학습에 활용할 수 있다는 장점이 있다. 하지만 언어 자료의 한계가 있다. 예를 들어 ‘애옥살이’, ‘덧머리’, ‘넓은잎나무’, ‘피형’ 등은 북한말로 소개되어 있지만 남한의 표준어이기도 하다. 또한 ‘골밀 슈팅’의 북한어로 소개한 ‘윤밀던져넣기’는 북한 맞춤법에 맞지 않는 표기이다.

<2015 개정 교수학습-범교과 학습 주제와 교과 교육과정 연결 맵>(교육부, 2019)은 제목처럼 범교과 학습 주제와 교과를 연계한 자료이다. <교과 수업 연계 범교과 학습 주제 교수학습 자료>(교육부, 2019)에도 국어과에 적용할 수 있는 활동이 제시되어 있다. 그런데 이 자료는 통일교육과 다문화 교육을 같은 차원에서 다루고 있다. 박수경의 <『인생○○주제』 소집단 활동을 통한 혐오극복 평화지수 신장>(2021)은 통일을 준비하기 위해 존중, 배려, 소통 등의 민주시민이 갖추어야 할 가치관과 태도의 중요성을 연구하였다.

이인정(2019)은 평화적 방식의 삶을 지속하는 데에 필요한 가치관과 태도, 실천 역량을 높이는 방안으로 평화·통일 감수성 함양을 위한 체험·소통형 프로그램을 연구하였다. 이런 능력은 통일 이후 사회통합에 필요한 지식, 태도, 실천 능력을 기르는 데도 중요한 역할을 할 것이라고 주장한다. 이 연구는 교육 대상에 따라 5개의 통일교육 과정을 나누고, 각 과정에 어떤 프로그램을 적용할 것인가를 연구하였다. 학교 통일교육 과정에서는 브레인스토밍 기법, 토의 기법, 비주얼 싱킹 등의 프로그램을 적용하였다. 이 연구는 통일 이후의 사회통합을 강조하고, 인지적 영역 중심의 통일교육의 한계를 극복하고자 한다. 그러나 체험의 방법이 본 연구와 차이가 있다.

내용 요소는 교육과정의 용어이다. 내용 요소는 학년에서 배워야 할 필수 학습 내용이다. 통일교육 내용 요소는 통일교육원(2018, 34-37), 교육부(2019ㄱ, 9) 등에 제시되어 있다. 통일교육원은 분단의 배경과 통일의 필요성, 북한 이해, 통일의 과정과 미래상을 주요 내용으로

하면서 그 세부 내용을 제시하고 있고, 교육부에서는 통일과 평화, 북한의 이해, 국가와 민족문화를 내용 요소로 설정하였다. 이인정(2019, 21)의 내용 요소 연구는 개인 차원과 사회, 국가민족, 세계·생태 공동체 차원으로 구분하여 내용 요소를 제시하고 있다.

선택형 교육과정의 교과와 창의적 체험활동 운영 단위가 일치하지 않을 수 있다. 예를 들어 국어과는 공통 과목 국어 외에는 학기 단위로 운영된다. 이에 비해 창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동, 진로활동은 학년 단위로 운영된다. 통일교육원, 교육부, 이인정 등에 제시된 내용 요소는 한 학기 동안 모두 학습하기가 어렵기에 본 연구에서는 통일교육 내용 요소를 재구성하였다.

Ⅲ. 연구 과제의 설계

1. 연구 대상 및 기간

본 연구는 문헌 연구와 함께 프로젝트 학습, 비주얼 싱킹, 배움나들이(현장체험학습) 등을 주요 교수학습 방법으로 하여 통일교육을 실시하였다. 문헌 연구는 교육과정 성취기준 재구조화를 통한 수행 평가 문항 개발이 대표적이다. 최지현(2007, 51)에 따르면 배움나들이는 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위하여, 학습 내용과 관련된 현장에서 교수학습하는 방법이다. 연구 적용 대상은 일반계 고등학교 2학년으로, 2022.3.-2022.10.까지 연구를 진행하였다. 본 연구를 일반화하는 데에는 다음과 같은 한계가 있을 수 있다.

연구 대상의 제한점

일반계 고등학교 2년 문학, 독서 수강 학생(6학급 197명), 창의적 체험활동 동아리 학생(12명), 지역사회 연계 봉사활동 참여 학생(14명), 진로활동 참여 학생(6학급 197명)

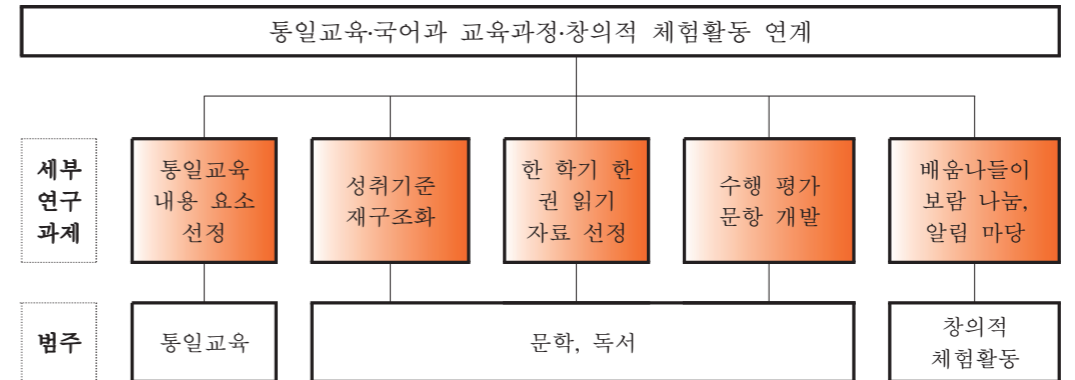
본 연구를 추진하기 위해 다음과 같은 계획을 세웠다.

내용	횟수	월								비고	
		3	4	5	6	7	8	9	10		
계획 수립	1회	○									
수업 활동	수시	○	○	○	○	○	○	○	○		
수행 평가	2회			○				○		문학, 독서 각 1회	
동아리활동	수시	○	○	○	○	○	○	○	○		
봉사활동	수시	○	○	○	○	○	○	○	○		
진로활동	2회				○				○		
배움나들이	4회		○	○			○		○	휴업일 실시	
보람 나눔 및 알림 마당	1회								○		

2. 연구 과제의 설정

통일교육·국어과 교육과정·창의적 체험활동 연계를 위한 연구 과제로 통일교육 내용 요소 선정, 문학과 독서 과목의 성취기준 재구조화, 한 학기 한 권 읽기 자료 선정, 문학과 독서 과목 수행 평가 문항 개발, 배움나들이, 보람 나눔 및 알림 마당 등을 설정하였다.

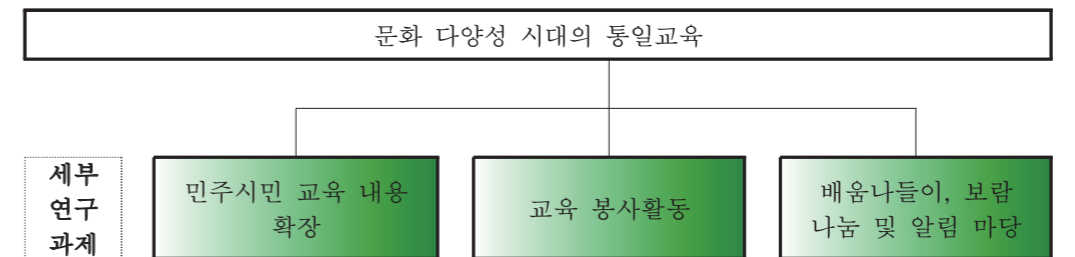
<그림 1> 통일교육·국어과 교육과정·창의적 체험활동 연계와 관련된 연구 과제



통일교육 내용 요소와 재구조화된 성취기준에 대한 교수·학습 방법으로는 비주얼 싱킹과 프로젝트 학습 방법 등을 적용하였다.

범교과 학습 주제와 창의적 체험활동을 연계한 통일교육 방법 개발을 위한 연구 과제 중 하나는 민주시민 교육의 개념 확장이다. 이주민 학생을 대상으로 교육 봉사활동을 계획하고 함께하는 배움나들이를 통해 통일교육을 실시해 볼 것이다.

<그림 2> 범교과 학습 주제와 창의적 체험활동을 연계한 활동 중심의 학교 통일교육 방법과 관련된 연구 과제



위의 두 과제가 독립적인 것은 아니다. 교육 봉사활동 참여 학생은 통일교육 내용 요소에 대한 지식을 바탕으로 이주민 학생과 협력한다.

Ⅲ. 연구 과제의 실행

1. 통일교육·국어과 교육과정·창의적 체험활동 연계

가. 내용 요소 선정

2015 개정 교육과정은 핵심 개념, 일반화된 지식, 내용 요소, 기능으로 교육 내용을 구조화하고, 성취기준을 제시하였다. 이 중 성취기준은 “교과를 통해 학생들이 배워야 할 지식과 기능 및 태도의 총체”로 학습 후 기대되는 결과이고, 내용 요소는 학년에서 배워야 할 필수 학습 내용이다. 따라서 통일교육의 내용 요소는 통일교육에서 배워야 할 필수 학습 내용이다. 통일교육 내용 요소를 선정할 때는 다음과 같은 점을 염두에 두었다.

내용 요소 선정 시 고려 사항

- 성취기준과 관련성
- 관련 연구
- 학교 실정과 지역적 환경
- 지역 교육청 통일교육 정책 방향

지역 교육청 정책 방향 중의 하나는 ‘미래를 준비하는 평화·통일 교육’인데, 그 세부 내용은 ‘지역사회와 함께하는 평화·통일 지원 사업’ 등이다. 내용 요소를 선정할 때 지역사회의 자원을 활용한 체험 위주의 교육이 가능하도록 하였다. 다음은 본 연구에서 선정한 통일교육 내용 요소와 주요 학습 내용이다.

<표 4> 통일교육 내용 요소와 주요 학습 내용

내용 요소	주요 학습 내용
갈등과 분단의 상처 치유와 화해	상처의 치유와 화해
	6.25 전쟁의 배경 및 전쟁의 전개 과정과 폐해
	분단으로 인한 고통
분단의 극복	민족문화의 정체성으로 동질성 회복
	통일 시대의 국어와 한국문학
	북한말의 이해
통일과 ‘나’의 이야기	평화가 없는 자신의 진로
	통일 후 진로 설계

갈등과 분단의 상처 치유와 화해는 분단과 전쟁으로 인한 서로의 상처를 치유하는 것이 통일의 첫걸음이라는 것을 인식하도록 하기 위해 선정하였다. 또한 전쟁은 그것을 직접 경험했던 세대뿐만 아니라 체험하지 않았던 세대에게도 영향을 미쳤고, 지금 ‘나’의 삶에도 영향을 미친다는 것을 알고 평화의 필요성을 깨닫게 하기 위해 선정하였다.

분단의 장기화로 인해 남북한은 언어, 사고, 가치 등의 거의 모든 분야에서 이질화가 심화되고 있다. 이런 상황에서 분단을 극복하기 위한 방안으로 민족문화의 정체성을 찾는 내용 요소를 선정하였다.

내용 요소 선정 시 북한말의 이해에 비중을 두었다. 그 이유는 국어 교과의 성격에 가장 잘 맞으며, 통일교육과 관련된 다른 연구에서도 주요 내용으로 다루기 때문이다. 하지만 더 큰 이유는 언어는 사람과 사람의 관계를 이어 주는 무수한 갈래의 길이기 때문이다.

언어는 변한다. 그런데 현재 남북한 말의 차이는 지역 차이에 의한 변화 결과가 아니다. 남북한 말의 이질성은 말 다듬기 사업과 같은 언어 정책, 외래어의 무분별한 사용 등으로 인한 결과이다. 북한은 언어를 혁명의 수단으로 보고, 언어의 실천성, 실용성을 강조한다. 그리고 새말을 만들 때는 우리말을 기본으로 하여 우리말을 아름답게 가꾸려고 한다. 남한도 어려운 외래어나 한자어로 된 말을 개선하는 정책을 펴고 있지만, 북한의 언어 정책처럼 강제력이 없어 외래어 남용 현상이나 신조어가 무분별하게 생산되는 것을 막을 수 없다. 전영선(2015)은 이런 이유로 남북한 언어는 소통과 불통의 경계에 있다고 말한다.

북한이탈주민을 주인공으로 하는 소설에서는 의사소통의 장애를 겪는 것으로 묘사되어 있다. 그 원인은 대중매체에도 있다. 남한 사람들이 북한말을 인지하는 주요 경로는 드라마, 영화, 예능 프로그램 등 대중매체라고 한다(국립국어원, 2016). 그런데 남북한 언어를 다룬 출판물뿐만 아니라 뉴스 등에서도 오류가 발견된다. 2019. 7. 29. 방송된 KBS 뉴스에는 다음과 같은 내용이 있다. (<https://www.youtube.com/watch?v=SlmEUMt7tv4&t=83s>)

<그림 3> 대중매체 속의 북한말 오류



남한의 수제비에 해당하는 북한말은 ‘뜨더국’이다. 북한말을 알게 되는 주요 경로가 대중매체인데, 북한말에 대한 잘못된 정보를 주고 있다. 심화되고 있는 남북한 언어 차이에다 대중매체의 오류로 인해 언어는 사람과 사람의 관계를 맺어 주지 못할 수가 있다. 이는 통일뿐만 아니라 통일 이후의 사회 통합에도 지장을 줄 수 있다.

학습자의 진로와 관련된 활동일 때 학습 동기가 가장 잘 유발된다. 아무리 통일의 당위성을 교육하더라도 자신의 삶과 관련이 없다면 교육의 효과는 떨어질 것이다. 고등학생 시기는 어느 정도 진로가 명확한 시기이므로 학습자의 진로와 관련된 활동을 통해 학습 동기를 유발하도록 하였다. 위의 내용 요소 외에도 학습 활동 결과물을 만들 때에도 학생의 진로와 관련된 활동으로 구성하려고 하였다.

나. 성취기준 재구조화

내용 요소를 선정한 후 성취기준을 재구조화하였다. 예를 들어 문학 과목의 성취기준인 “대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.”에서 대표적인 문학 작품을 분단 이전의 갈등, 피란, 전쟁, 통일 등을 다룬 작품으로 재구조화한 것이다. 성취기준을 재구조화한 이유는 국어과 성취기준에서 통일교육 내용 요소를 다룰 수 있도록 하기 위해서이다. 또한 성취기준을 구체적이고 명료하게 하여 평가 상황에서 준거로 사용하였다.

<표 5> 통일교육 내용 요소 연계 성취기준 재구조화

내용 요소	주요 학습 내용	성취기준 재구조화
갈등과 분단의 상처 치유와 화해	•상처의 치유와 화해	[12문학03-02] 분단 이전 갈등을 다룬 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 특질을 파악하고 감상한다.
	•분단 과정의 이해, 6.25 전쟁의 배경, 전쟁의 전개 과정과 폐해	[12문학03-02] 피란민, 전쟁 포로 등을 다룬 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 특질을 파악하고 감상한다.
	•분단으로 인한 고통	[12문학03-02] 이산가족의 아픔 등 분단의 고통을 다룬 문학 작품을 통해 한국 문학의 특질을 파악하고 감상한다.
분단의 극복	•민족문화의 정체성으로 동질성 회복	[12독서02-01] 글에 드러난 분단, 통일, 남북의 이질성 및 동질성과 관련된 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12문학03-02] 분단 이후 대표적인 남북한 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다. [12문학03-05] 남북한 문학 작품을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다.

•통일 시대의 국어와 한국문학	[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 남북한에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다. [12독서04-02] 독서를 통해 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다. [12문학03-06] 문학의 다양한 양태를 중심으로 통일 이후 한국 문학의 발전상을 탐구한다. [12문학04-01] 대표적인 남북한 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. [12문학04-02] 평화와 통일에 대한 문학 활동을 생활화하여 평화로운 삶을 가꾸고 공동체의 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	
	•북한말의 이해	[12독서02-01] 글에 드러난 분단, 통일, 남북의 이질성 및 동질성과 관련된 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 분단, 통일과 관련된 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.
통일과 '나'의 이야기	•평화가 없는 자신의 진로	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.
	•통일 후 진로 설계	[12독서04-01] 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다.

다. 한 학기 한 권 읽기 자료 선정

한 학기 한 권 읽기는 단순한 독서교육이 아니다. 한 학기 한 권 읽기는 2015 개정 국어과 교육과정에 명시된 교수·학습 방법으로, 국어과 수업 내에서 이루어지는 책 읽기 활동이다. 한 학기 한 권 읽기 자료를 선정할 때에는 통일교육 내용 요소, 성취기준과 함께 지역 연관성을 고려하였다. 한 학기 한 권 자료를 선정할 때 지역과의 연관성을 고려한 이유는 다음과 같다.

첫째는 통일교육 내용 요소와 지역의 특수성 때문이다. 학교가 있는 지역에는 통일교육 내용 요소 중 갈등과 분단의 상처와 치유, 한국 전쟁의 전개 양상 등을 학습하기에 적합한 문화유산이 많다. 대표적으로 포로수용소, 임시수도기념관, 보도연맹 관련 장소 등이다. 둘째는 이동 거리를 줄여 체험활동의 안정성을 높일 수 있기 때문이다. 이를 바탕으로 지역사회 자원을 활용한 체험 위주의 통일교육에 필요한 자료를 개발할 수 있을 것이다.

북한 소설도 한 학기 한 권 읽기 자료로 선정하였다. 그 이유는 북한 소설을 통해 북한말의 실제 쓰임이나 북한의 역사관 등을 알 수 있기 때문이다. 북한에서는 문학의 생산, 유통, 소비를 당에서 관리한다. 작가는 당이 정한 범위 안에서 주제를 선택할 수 있다. 그래서 북한 문학 작품은 당의 이념이나 역사관에서 벗어날 수 없다. 선정된 작품은 남북한이 공통적으로 알고 있는 역사적 인물을 다룬 소설이 대부분이다. 또한 북한이탈주민의 작품도 선정하여 그들이 남북한 사회를 보는 방식을 배울 수 있는 기회로 삼았다. 다음 표는 문학 작품 중심의 한 학기 한 권 읽기 자료 예시이다.

<표 6> 한 학기 한 권 읽기 자료 예시

기준	작품
지역 연관 작품	김동리 <밀다윈 시대>, <실존무>, 손창섭 <비 오는 날>, 안수길 <제3인간형>, 유익서 <바위물고기>, 조갑상 <밤의 눈>, 한성훈 <가면권력>, 황순원 <곡예사> 등
북한이탈주민 관련 작품	강희진 <유령>, 도명학 <잔혹한 선물>, 반디 <고발>, 박경희 <류명성 통일 빵집>, 이정자 <세 번째 집>, 전성희 <통일한국, 제1고등학교>, 홍명진 <우주 비행> 등
북한 소설	강학태 <최무선>, 김호성 <주몽>, 리성덕 <독도 지킴이 안룡복>, 림종상 <안중근 이등박문을 쏜다>, <쇠찌르레기 외>, 박준명 <소설 훈민정음>, 최명익 <서산대사>, 등

한 학기 한 권 읽기 자료는 수행 평가에 활용하였다. <표 6>에 제시된 자료 외에도 통일 교육 내용 요소와 관련된 책은 허용하였다. 한 학기 한 권 읽기 활동으로 2차시를 분배하였고, 수행 평가도 2차시로 실시하였다.

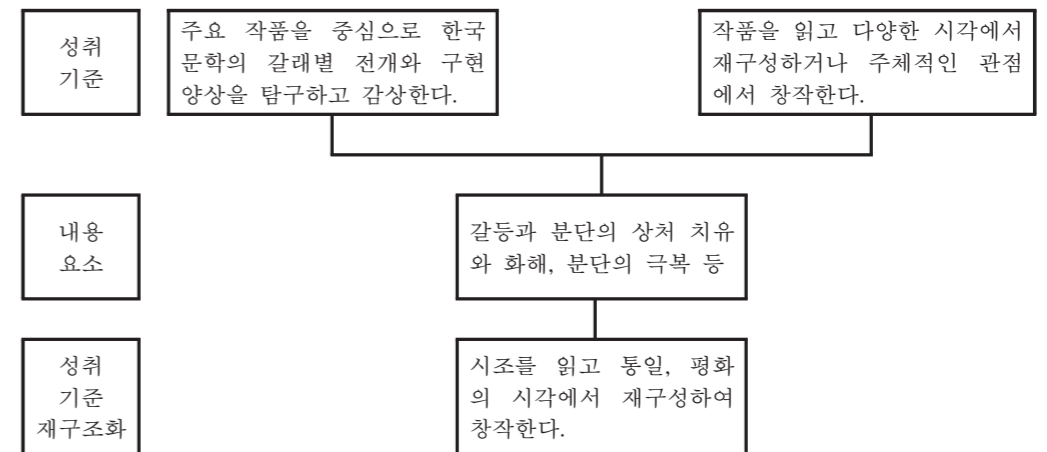
교육부(2016, 19)에서는 한 학기 한 권 읽기의 독후 활동으로 독서 일지·서평·주제 탐구 보고서 쓰기 등을 제시하고 있다. 본 연구에서는 이런 전통적인 독후 활동과 함께 비주얼 싱킹(Visual Thinking)을 활용하였다. 비주얼 싱킹은 생각이나 아이디어를 글과 이미지 등으로 시각화하여 표현하는 교수·학습 방법이다. 다만 시각화된 결과물이 아니라 책을 읽은 후의 생각이나 느낌을 중점적으로 평가하였다. 수업에 활용한 독후 활동은 통일 시집 만들기, 남북한 언어 비교 사전(우표) 만들기 등이다.

한 학기 한 권 읽기와 관련된 수업은 프로젝트 학습 방법을 적용하여 진행하였다. 프로젝트 학습은 어렵지만 해결할 수 있는 주제를 가지고 비교적 오랜 기간 구성원들이 협업하여, 지속적인 탐구 활동을 하는 학습 방법이다. 프로젝트 학습의 결과는 사람들에게 공개되며, 이 과정에서 비평가 개선을 거친다. 본 연구는 배움나들이는 모둠으로 진행하였지만 나머지 활동은 개인으로 진행하였다. 교사의 관찰이 불가능한 모둠 활동 결과는 평가에서 제외하였다.

라. 수행 평가 문항 개발

통일교육 내용 요소의 이해 정도와 성취기준 달성 여부를 평가하기 위해 수행 평가 문항을 개발하였다. 국어 교과목의 수행 평가이므로 교과목의 성취기준을 배제할 수 없다. 그래서 성취기준을 재구조화하여 통일교육 내용 요소와 연계하고 평가의 준거로 활용할 수 있도록 하였다. 성취기준을 재구조화하여 2학년 문학 과목의 수행 평가 문항으로 “시조 형식을 패러디하여 통일, 평화를 주제로 한 작품 쓰기”를 개발하였는데, 다음 <그림>과 같이 나타낼 수 있다.

<그림 4> 성취기준 재구조화 절차와 수행 평가 문항



즉, “주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.”와 “작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주제적인 관점에서 창작한다.”를 결합하여 성취기준을 재구조화하였다. 시조라는 갈래로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고, 통일교육의 내용 요소를 시조의 주제로 설정한 것이다. 독서는 독서의 분야, 방법과 관련된 성취기준을 재구조화하였다. 통일교육 내용 요소와 관련된 글을 읽으면서 사실적 내용을 파악하고, 추론·비판하여 책 내용을 재구성하는 것이다.

<표 7> 수행 평가 주요 사항

항목	과목	문학	독서
재구조화된 성취기준		시조를 읽고 통일, 평화의 시각에서 재구성하여 창작한다.	글에 담긴 분단, 통일과 관련된 사실적 내용을 확인하고, 비판적으로 이해한다.
통일교육 내용 요소		갈등과 분단의 상처 치유와 화해, 분단의 극복	갈등과 분단의 상처 치유와 화해, 분단의 극복, 통일과 ‘나’의 이야기
수행 평가 문항		시조 형식을 패러디하여 통일, 평화를 주제로 한 작품 쓰기	통일, 평화와 관련된 책을 읽고 내용을 신문 기사, 광고문, 서평 형식으로 재구성
평가 방법		과정, 결과 평가	과정, 결과 평가
주요 평가 요소		주제의 적절성, 시조의 형식 이해 여부, 표현 방법 등	통일에 대한 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성 등

과정형 평가이므로 책을 읽는 과정과 독후 활동 결과를 모두 평가하였다.

마. 통일교육 관련 배움나들이 장소 선정 및 실행

통일교육과 관련된 배움나들이는 다음과 같은 절차로 진행하였다. 먼저 문헌 연구를 통해 장소를 조사하였다. 장소 선정 기준은 통일교육 내용 요소를 학습할 수 있는 장소, 한 학기 한 권 읽기 자료 중 소설의 배경이 된 장소, 남북한의 공통된 역사적 경험을 학습할 수 있는 장소 등이다. 교사는 장소를 선정할 때 큰 범위만 정하고, 세부적인 장소는 학생들이 정하게 하였다. 예를 들어 서울을 정한 후, 통일교육 내용 요소와 관련된 장소는 학생들이 정하게 하여 자기 주도적 학습이 되도록 하였다. 장소를 선정된 뒤 사전 답사를 실시하여 배움나들이 계획을 세웠다. 배움나들이는 총 3회를 계획하였다. 그중 2회는 관련된 지역사회 자원을 활용하여, 지역 교육청의 ‘지역사회와 함께하는 평화·통일 지원 사업’의 중요한 자료가 될 수 있게 하였다.

장소 선정 후에는 학생들에게 참여 신청을 받았다. 배움나들이에 많은 학생들이 참여하는 것이 좋지만 배움나들이는 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위하여, 학습 내용과 관련된 현장에서 배움이 일어나게 하는 교수·학습하는 방법이므로 단순 체험에 그치지 않도록 계획서를 작성하게 하여 신청자 중에서 선발하였다. 배움나들이는 휴업일을 이용하여 실시하였다. 실시 후에는 결과 보고서를 제출하게 하여 평가하였다.

배움나들이는 통일이라는 하나의 주제로 진행하지 않았다. 통일과 관련된 민주시민 교육의 내용 요소와 국어 교과의 학습 목표를 융합하였다. 특히 한글, 조선어학회와 관련된 내용을 포함하였다. 그 이유는 둘 다 남북한 공용의 역사적 경험이므로 이를 통해서 민족의 정체성을 찾을 수 있기 때문이다. 또한 조선어학회는 현재 남북한 어문 규범의 토대가 되었다는 점에서 중요한 내용이다.

<표 8> 통일교육 내용 요소와 관련된 배움나들이 장소 예시

내용 요소	주요 학습 내용	장소	
		지역 문화유산	그 밖의 지역
갈등과 분단의 상처 치유와 화해	상처의 치유와 화해	밀양, 거창, 함양, 산청	여수, 순천 등
	분단 과정의 이해, 6.25 전쟁의 배경, 전쟁의 전개 과정과 폐해	UN 평화 공원·기념관, 초량, 창녕, 거제 포로수용소 유적지, 임시수도기념관	용산전쟁기념관 등
	분단으로 인한 고통	부산 아미동, 감천문화마을	오두산통일전망대, 국립6·25전쟁남북자기념관 등
분단의 극복	민족문화의 정체성으로 동질성 회복	김해, 울산, 의령, 초량, 남해, 마산	조선어학회터, 한글가온길, 국립한글박물관 등
	통일 시대의 국어와 한국문학	김해, 울산, 의령, 남해, 마산, 부산	정태진 기념관, 가람 문학관, 정인승 기념관 등

바. 보람 나눔 및 알림 마당

프로젝트 학습의 결과는 사람들에게 공개되면서 비평가 개선을 거친다. 프로젝트 학습 방법이 적용된 것뿐만 아니라 통일교육 교수·학습 활동과 동아리활동 등의 결과물을 모아 한글날 기림 한마당을 기획하여 많은 학생이 볼 수 있도록 하였다.

남북한은 서로 다른 정치 체제, 장기간의 분단으로 인해 사회, 문화적으로 많은 차이가 있다. 그런데 남한의 한글날, 개천절, 3.1절, 광복절 등은 북한에서도 기념일이다. 이 중 한글날을 선택한 이유는 국어 교과, 민족문화의 정체성과 관련이 있기 때문이다. 다만 남한과 달리 북한에서는 훈민정음이 창제된 때인 1월 15일을 훈민정음 창제 기념일, ‘조선글날’이라고 한다. 이렇게 같은 대상을 기리는 명칭과 날짜가 다른 상황을 보고, 분단으로 인한 이질화를 느끼고 통일할 수 있는 방안을 생각해 보는 계기로 삼으려고 한다. 보람 나눔 및 알림 마당의 세부 목적은 다음과 같다.

보람 나눔 및 알림 마당의 세부 목적

- 결과 공개를 통해 교육 활동 질 개선 및 환류
- 전교생을 대상으로 통일에 대한 관심 이끔
- 지역사회 축제와 연계하여 지역민의 통일에 대한 관심 이끔
- 이주민에 대한 인식 개선

점심시간과 급식소를 이용하여 학생들의 관심을 이끌었다. 전시된 결과물 중 마음에 드는 작품에 표시하기 및 붙임쪽지 붙이기 등으로 진행하였다. 2022년 10월 5일 방과후에는 우리말로 푸는 통일 황금종 한마당을 진행하였다. 통일 가로세로 말 풀이는 남북한 말 중 차이가 나는 것을 중심으로 출제하여 북한말에 대한 관심을 높이고자 하였는데 학생들이 충분한 시간을 가지고 풀어서 제출하도록 하였다. 그리고 이주민 학생과 함께하는 지역 문화 축제에도 펼쳐 놓음으로써 학교 교육 활동을 홍보하면서 통일에 대한 관심을 높이고 이주민에 대한 인식 변화를 이끌려고 하였다.

2. 문화 다양성 시대의 통일교육 방법

가. 민주시민 교육의 내용 확장

우리가 바라는 통일은 단순히 국토를 하나로 만들어, 분단 상황을 극복하는 것이 아니라 남북한의 실질적 통합이다. 단순 통합은 무력을 통해서도 가능할 것이다. 실제 교수·학습 과정에서 무력 통일을 이야기하는 학생도 있었다. 평화적 수단에 의한 통일이고, 통일의 목적도 평화여야 한다. 즉, 남북한 사회의 평화적 통일이 되어야 한다. 이처럼 남북한의 실질적 통합이 이루기 위해서는 2015 개정 교육과정의 범교과 학습 주제인 민주시민 교육은 통일교육의 내용이 될 수 있다. 다만 통일교육 내용으로 끌어오기 위해서는 그 외연을 넓힐 필요가 있다.

민주시민 교육 외연 확장의 필요성

- 기존 개념의 한계
- 이주민 학생들의 특징

첫째는 교육과정 총론의 민주시민 개념을 통일교육에 활용하기는 한계가 있기 때문이다. 교육과정 총론에서는 민주시민 교육의 내용으로 헌법 정신 및 법질서 존중, 청렴·반부패 문화 형성, 근로자의 권리와 의무에 대한 교육 등을 제시하고 있다. 둘째, 이주민 학생들은 고려인 4세 이후의 세대로 통일이라는 용어는 생소하기 때문이다. 교육과정 총론에서는 통일교육을 세계 유일의 분단국가인 우리나라에서 통일의 필요성을 학습하는 것이라고 밝혔듯이 우리나라에서 통일은 남한과 북한이 하나가 되는 현상을 가리키는 개념으로 이해된다.

민주시민 교육의 세부 내용은 교육부의 공식적인 문서에 따라 조금씩 차이가 있다. 이를 볼 때 민주시민 교육의 세부 내용은 고정된 것이 아니라는 것을 알 수 있다. 즉, 교육부(2019년, 8)에는 민주시민 교육의 세부 내용으로 민주주의, 공정과 정의, 시민적 관용, 권리와 책임, 민주시민성 함양 교육, 존중·자유·연대의 시민적 가치 실천 교육 등을 제시하고 있다. 이와 달리 교육부(2019년, 8)에는 헌법 정신 및 법질서 존중, 청렴·반부패 문화 형성만 제시되어 있다. 민주시민 교육의 외연을 넓히기 위해 2015 개정 교육과정 총론의 추구하는 인간상 및 교육부(2019년, 8), 『인성교육진흥법』의 인성교육 핵심 가치·덕목의 내용을 참고하였다.

민주시민이라는 용어는 2015 개정 교육과정 총론에도 있다. 교육과정이 추구하는 인간상 중의 하나는 ‘더불어 사는 사람’이다. 교육과정 총론에서는 민주시민의 자질로 소통, 배려, 나눔, 책임 등을 들고 있다. 『인성교육진흥법』에서는 ‘인성교육’을 “자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육”이라 정의한다. 『인성교육진흥법』에서는 ‘인성교육’의 목표가 되는 핵심 가치·덕목을 설정하고 있는데, 여기에는 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등이 포함되어 있다. 이처럼 교육과정 총론의 추구하는 인간상 및 교육부(2019년, 8), 『인성교육진흥법』은 존중이 공통적으로 포함되어 있다.

교육과정 총론, 교육부(2019년, 8), 『인성교육진흥법』을 바탕으로 본 연구에서는 민주시민 교육의 세부 내용을 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동, 공정, 약속, 절제 등으로 확장하였다. 이렇게 민주시민 교육의 세부 내용을 넓혀야 통일이 남북한의 외형적인 통합을 넘어서 사회통합으로 이어질 수 있다. 사회통합을 위해서는 남북한 상호 불신을 극복할 수 있는 존중, 배려, 소통 등이 중요하다.

이주민 학생들에게 아직은 생소한 통일이라는 개념보다는 통일 이후에 필요한 자질이 중요할 수도 있다. 또한 존중, 배려, 소통 등의 자질은 문화적 다양성이 공존하는 현재 상황에서 선주민(先住民) 학생(먼저 살던 사람이라는 뜻으로 우리나라 또는 해당 지역 출신의 학생을 가리키는 개념)들이 갖추어야 할 자질이기도 하다.

나. 교육 봉사활동

앞에서도 언급했듯이 본교가 있는 지역에는 이주민 가정 학생이 많다. 특히, 고려인 4세 이후가 대부분인데, 많은 이주민 학생들이 언어 문제로 전문계 고등학교로 진학하는 실정이다. 이들은 앞으로 우리나라의 시민으로 성장할 것이며, 통일에 필요한 가치관과 태도를 형성해야 하는데, 언어 문제로 학교에서 이루어지는 통일교육은 한계가 있을 것이다. 이런 이주민 학생들을 위해 우리말과 한글 교육을 기본으로 하면서 통일교육을 실시하였다.

봉사활동은 학교에서 주최·주관하는 학교 봉사활동으로 운영하여 학교생활기록부에 기록될 수 있도록 하였다. 학년 초 지역의 이주민 청소년 센터와 업무 협정(MOU)을 맺고, 2학년 학생들의 지원을 받아 봉사 모듬을 구성한 후 학교 교육계획서에 반영하였다. 지속적인 봉사활동이 될 수 있도록 2학년 학생들이, 학년 말에 1학년 학생을 선발하도록 계획하여, 학교 특색활동의 하나로 자리 잡도록 하였다.

봉사활동은 체육활동, 뿌리를 찾아가는 배움나들이, 우리말과 한글 교육 활동, 보람 나눔 및 알림 마당을 중심으로 수요일(체육활동), 휴업일(배움나들이), 방학(교육 봉사활동) 등을 이용하여 실시하였다. 봉사활동은 이주민 학생과 선주민 학생이 친밀감이 형성되어 있어야 하기에 활동 초기에는 통역의 도움을 많이 받았다. 또한 지역사회 단체와 연계하기 때문에 양쪽의 일정 조절 등이 중요하다.

먼저 체육활동을 통해 친밀감을 형성하였다. 민주시민 교육의 내용인 공정, 배려, 약속, 절제, 정직, 책임, 협동 등 우리말에 대응하는 러시아를 적어 보는 활동에서 시작하였다. 또한 역사적 공통점을 찾는 활동은 분단 과정의 이해와 함께하는 배움나들이를 포함한다. 이들의 법적 지위는 동포, 민족이라는 개념으로 접근하고 있으므로, 역사적 공통점을 찾는 활동을 계획하여 실행하였다.

<표 9> 문화 다양성 시대의 통일교육 주요 학습 내용 및 구체적 활동

	주요 학습 내용	구체적 활동
민주시민 교육	공정, 배려, 약속, 절제, 정직, 책임	같은 개념을 나타내는 모국어 찾기
	분단 과정의 이해	분단 과정의 이해(러시아어 동영상 시청)
통일교육	역사적 공통점 찾기	독립운동
	뿌리를 찾아가는 배움나들이	배움나들이

봉사활동 결과를 지역 문화 행사 때 펼쳐 놓을 계획이었다. 그런데 지역의 문화 행사는 2022년 10월 29일에 열린다. 그래서 이 보고서에는 그 결과를 수록하지 못했다.

Ⅳ. 연구 결과

이 연구는 교육 내적, 외적 변화에 따라 통일교육의 변화가 필요하다는 인식에서 시작하였다. 연구 주요 내용은 <그림 5>와 같은데, 설문과 같은 통계 조사는 활용하지 않았다. 그 이유는 통일교육은 가치관이나 태도와 같은 내면적 가치와 관련된 것인데, 한 학기 동안 실시한 결과를 바탕으로 그것을 통계화하는 것은 한계가 있다고 보았기 때문이다.

하지만 통일교육의 결과 수업 시간에 배운 문학 작품을 이산가족의 슬픔으로 해석하는 활동 결과물을 봤을 때 통일에 필요한 가치관 및 태도 변화가 일어난 것으로 보인다. 통일교육 내용 요소를 자신의 진로와 연결한 결과물을 제작하는 활동 역시 통일교육으로 인한 변화라고 생각한다. 이런 변화는 소감문, 자기평가서 등을 바탕으로 학교생활기록부에 기재하였다. 또한 통일교육 내용 요소를 학습할 수 있는 한 학기 한 권 읽기 자료 선정, 지역 교육청 교육 정책을 잇는 지역 자원을 활용한 배움나들이 장소 선정, 남북한 말 비교 사전(순우리말) 등도 연구의 결과이다.

<그림 5> 연구 진행 과정 요약

단계	주요 내용
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선택형 교육과정 실시로 인한 통일교육 공백 우려 ■ 이주민 가정 증가로 인한 민족공동체 의식 약화
연구의 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육·교육과정·창의적 체험활동 연계 ■ 문화 다양성 시대의 통일교육 방법 개발
연구 과제 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 내용 요소 선정 ■ 성취기준 재구조화 ■ 한 학기 한 권 읽기 자료 선정 ■ 수행 평가 문항 개발 ■ 배움나들이, 보람 나눔 및 알림 마당
연구 과제 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주시민 교육 내용 확장 ■ 교육 봉사활동(학교 봉사활동) ■ 배움나들이, 보람 나눔 및 알림 마당

연구 결과는 연구 과제, 통일교육 내용 요소와 세부 내용, 구체적 활동, 활동 설명 순서로 제시하였다. 구체적 활동은 창의적 체험활동 영역, 수행 평가, 수업 활동 등으로 나누었다. 활동 설명은 활동(평가) 목표, 유의점, 재구조화한 성취기준, 한 학기 한 권 읽기 자료, 활동 설명 등을 중심으로 서술하였다.

1. 통일교육·국어과 교육과정·창의적 체험활동 연계 가. 갈등과 분단의 상처 치유와 화해

▶ 통일교육 세부 내용: 상처의 치유와 화해

창의적 체험활동-자치활동




창의적 체험활동-동아리활동



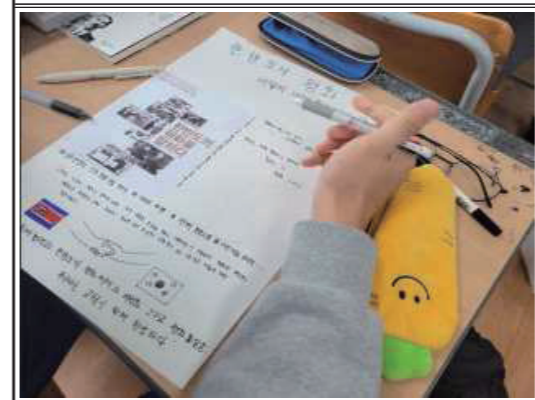
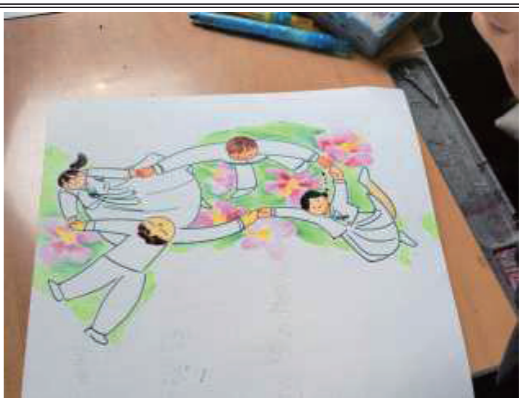
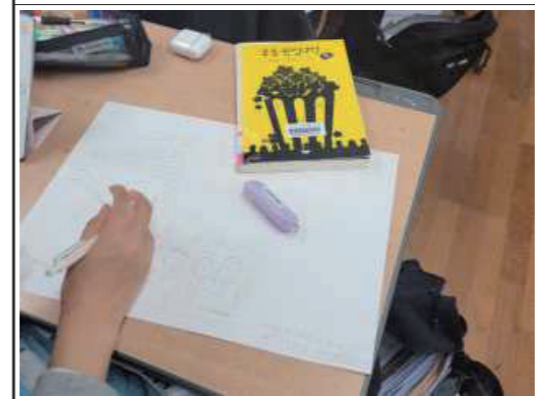
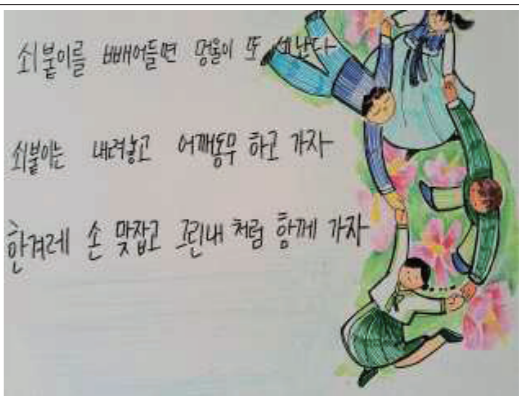

활동 목표: 분단 이전부터 있었던 이념의 갈등을 알고 화해의 방법을 모색한다.
유의점: 일회성 행사가 되지 않도록 한다.
재구조화한 성취기준: 분단 전후의 갈등을 다룬 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 특질을 파악하고 감상한다.
한 학기 한 권 읽기 자료: <한얼의 밀알이 땅에 떨어져>, 소설 <밤의 눈>, <어둠의 혼> 등
활동 설명: 통일은 상처의 치유와 화해에서 시작해야 한다. 분단 이전부터 있었던 이념의 갈등은 전쟁을 거쳐 서로에 대한 적의와 불신으로 이어졌다. 한국전쟁 당시 ‘빨갱이’로 몰려 살해당한 본교 설립자를 알아보는 활동이다. 개교기념일에 학생회가 중심이 되어 행사를 진행하였고, 동아리활동에서는 그를 다룬 도서를 정리하였다.

나. 분단의 극복

▶ 통일교육 세부 내용: 민족문화의 정체성으로 동질성 회복

배움나들이	수업 활동-독서	수업 활동-문학
		
		
<p>활동 목표: 남북의 공통점, 남북한 언어 차이와 같은 북한에 대한 정보를 수업 시간에 학습하고, 배움나들이를 통해 체험하면서 민족의 정체성이 무엇인지 깨닫는다.</p> <p>유의점: 읽기 자료에서 사실적 정보 위주로 재구성하며, 그림으로 표현하는 능력뿐만 아니라 말하기, 쓰기 등을 다른 표현 활동 활용</p> <p>재구조화한 성취기준: 글에 드러난 분단, 통일, 남북의 이질성 및 동질성과 관련된 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</p> <p>한 학기 한 권 읽기 자료: 남북한에서 공통적으로 높게 평가하는 역사적 인물이나 조선 어학회와 관련된 자료,</p> <p>활동 설명: 민족의 정체성을 찾을 수 있는 글을 읽고 그 느낌을 시각화하여 나타내 보거나 북한에 대한 지식을 쌓고 이해하는 활동이다.</p>		

▶ 통일교육 세부 내용: 통일 시대의 국어와 한국문학

수행평가-독서	수행평가-문학
	
	
<p>문학 평가 목표: 시조의 특징을 이해하고, 분단, 통일과 관련된 내용으로 창작한다.</p> <p>문학 수행 평가 문항: 시조 형식을 패러디하여 통일, 평화를 주제로 한 작품 쓰기</p> <p>독서 평가 목표: 한 학기 한 권 읽기 자료를 읽고, 분단을 극복하는 데에 필요한 정보를 재구성한다.</p> <p>독서 수행 평가 문항: 사실적 읽기, 추론적 읽기, 비판적 읽기 등의 다양한 독서 방법을 활용하여 통일에 대한 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 서평, 광고문, 신문 기사의 형식으로 작성한다.</p> <p>평가 유의점: 시각적 결과물이 아니라 수행 평가 주제에 초점을 맞춰 평가하며, 결과와 함께 과정도 평가한다.</p>	




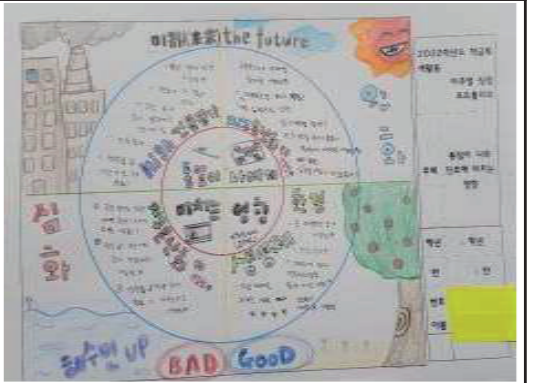
▶ 통일교육 세부 내용: 북한말의 이해

수업 활동		동아리활동	
			
			
<p>활동 목표: 남북한 말의 공통점과 차이점을 찾아 많은 사람에게 알릴 수 있는 형태로 창작한다.</p> <p>유의점: 비주얼 싱킹을 활용하여 시각 자료 위주로 제작하며, 모둠 활동을 통해 학생 개인의 능력을 발휘할 수 있도록 한다.</p> <p>재구조화한 성취기준: 글에 드러난 분단, 통일, 남북의 이질성 및 동질성과 관련된 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</p> <p>한 학기 한 권 읽기 자료: 남북한 말을 비교한 자료</p> <p>활동 설명: 수업 활동은 학생의 진로와 관련된 분야에서, 남북한 말의 공통점이나 차이점을 찾아 많은 사람에게 알릴 수 있는 형태로 제작하였다. 과학 계열을 희망하는 학생은 남북한 말 중에서 과학 용어를 정리하였고, 체육 계열을 희망하는 학생은 스포츠 용어를 정리하였다. 동아리 활동에서는 남북한 말의 이질성을 시각화하여 보여 주기 위해 우표 형태로 제작하였고, 남북한 말 중에서 순우리말을 정리하여 사전 형태로 제작해 보았다. 또한 남북한 말의 동질성을 보여 주기 위해 '별', '비', '청렴' 등과 관련된 낱말 지도를 제작하여 전시했고, 우리말로 푸는 평화통일 황금종 등에 출제하였다.</p>			

다. 통일과 '나'의 이야기

진로활동으로 통일과 '나'의 이야기라고 이름 붙였지만 모든 활동을 진로와 연계하였다. 특히 학습 결과물을 제작할 때는 학생의 특기, 적성을 살릴 수 있는 결과물을 만들도록 하였다.

통일과 '나'의 이야기는 통일과 자신의 진로에 대해서 탐색하는 활동이다. 통일과 진로에 대한 각종 정보를 제공한 뒤 비주얼 싱킹을 적용하여, 통일과 자신의 미래를 생각해 보는 활동을 하였다.

진로활동	
	
	
<p>활동 목표: 통일과 '나'의 이야기에서는 진로와의 관계를 탐색한다. 이때 통일의 긍정적 면과 부정적인 면을 생각해 보고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일이 무엇인지도 고민해 본다.</p> <p>유의점: 진로가 뚜렷하지 않은 학생에게 통일과 자신의 진로를 연결하지 않도록 한다. 이 활동은 교과 활동이나 다른 창의적 체험활동 이후에 실시한다.</p> <p>활동 설명: 진로활동 시간 통일 또는 통일과 진로에 관한 동영상을 시청하게 한 후, 통일 이후를 상상하게 하였다. 비주얼 싱킹을 활용하였다. 자신의 희망 진로 분야에서 남한말에 대응하는 북한말을 정리하는 활동이다. 이 활동을 하면서 시중에 판매되는 북한말 관련 서적의 오류도 찾아내었다.</p>	

2. 문화 다양성 시대의 통일교육

가. 우리말과 한글 교육을 넘어 통일교육으로

▶ 민주시민 교육

민주시민 교육 활동	
	
	
<p>활동 목표: 이주민 학생들의 모국어를 통해 민주시민의 자질에 대해 기초 학습한다.</p> <p>유의점: 이주민 학생들의 모국어와 한국어가 일대일로 대응하지 않을 때에는 비슷한 단어로 바꾼다. 이주민 학생의 한국 입국 시기 고려한다.</p> <p>활동 설명: 민주시민 교육과 관련된 동영상을 통역의 도움을 받아 시청하였다. 민주시민 교육의 내용인 배려, 약속, 절제, 책임 등에 대응하는 이주민 학생들의 모국어를 찾는 활동을 하였다. 이주민 학생들의 한국어 능력에 많은 차이가 있다. 따라서 청소년 시기 통일에 대한 올바른 가치관 형성이 중요한 만큼 다국어 통일교육 자료가 시급해 보인다.</p>	

나. 민족공동체를 넓히는 통일교육

▶ 이주민 학생의 뿌리와 남북한의 공통점 찾기

뿌리를 찾아가는 배움나들이	분단 과정의 이해 동영상 시청
	
독립운동으로 공통점 찾기	독립운동으로 공통점 찾기 - 결과물
	
<p>활동 목표: 이주민 학생, 남북한의 공통분모를 찾는 활동을 한다.</p> <p>유의점: 이주민 학생들의 한국어 능력을 고려, 지속적인 봉사활동 실시</p> <p>활동 설명: 해방, 분단, 전쟁, 분단의 장기화는 고려인 후손과 현재 우리의 삶을 규정하고 있는 과거이다. 분단 과정을 이해할 수 있는 러시아어로 된 동영상을 시청하였고, 그들과 우리 나아가 그들과 우리, 북한의 공통점을 찾는 활동으로 독립운동가에 대해 학습해 보았다. 우리의 예상과 달리 흥범도 장군을 아는 학생이 없었다.</p>	

3. 보람 나눔 마당

•보람 나눔 마당		
		
		
<p>활동 목표: 교수·학습 활동 결과물을 공유함으로써 비평가 개선을 거친다.</p> <p>활동 설명: 통일교육과 관련된 교과 활동, 창의적 체험활동의 결과물을 전시하여 교수·학습 활동을 개선하고 하고, 통일에 대한 생각을 전교생과 공유하는 활동이다. ‘우리말로 푸는 통일 가로세로 말 풀이’, ‘황금중’ 등을 개최하였고, 점심시간 학생들의 동선에 따라 교수·학습 결과물을 전시하였다. 학생들의 참여를 이끌기 위해 학교 홈페이지와 SNS를 이용하였다.</p>		

V. 제언

교육과정 총론에 따르면 범교과 학습 주제는 “교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.” 이에 따라 본 연구는 국어 교과와 창의적 체험활동을 연계하였고, 지역사회와 연계한 봉사활동을 통해 통일교육을 실시해 보았다. 끝으로 몇 가지 의견을 제시하면서 마무리한다.

통일교육 공백 우려

고교 학점제의 전면적 실시에 따른 통일교육 공백 가능성에 대응하기 위해서는 여러 교과에서 통일교육을 실질적으로 다룰 수 있는 교수·학습 방법이나 내용이 필요하다. 인지적 영역 내용이 중심인 동영상 시청을 통한 통일교육은 통일에 관한 올바른 가치관과 태도를 형성하는 데에는 한계가 있다. 그러므로 가치관이나 태도를 내면화할 수 있는 체험 중심의 통일교육이 필요하다.

문화 다양성 시대의 통일교육

우리는 생물학적 다양성이 있는 상태를 바람직하다고 생각한다. 그런 만큼 다양한 문화가 공존한다는 것은 그 사회가 그만큼 건강하다는 것이다. 이주민의 증가는 시대적 흐름이므로 그 흐름에 맞는 통일교육이 필요하다. 북한 문화 역시 다양성의 하나이다. 이제 민족의 이야기를 대신할 수 있는 바탕이 필요한데, 그 바탕은 민주시민이 되어야 한다. 성숙한 민주시민으로서의 자질이 민족공동체를 대신하고, 통일 이후의 사회통합에도 기여할 것이다.

사람 사이의 무수한 갈래의 길

언어에 대한 관심이 필요하다. 본 연구에서는 남북한 언어에 많은 관심을 기울였다. 의사소통의 수단으로서 언어는 존재와 존재 사이를 잇는 무수한 갈래의 길이기 때문이다. 우리는 언어를 통해 이주민, 북한 사람 등의 타자와 관계를 맺는다. 그런데 우리가 모국어를 선택하기는 어렵다. 전영선(2015)의 주장처럼 문화가 우리의 모국어 선택을 강요한다. 문화 다양성 시대에 걸맞은 이주민 학생을 위한 다국어 통일교육 자료도 마련되어야 한다. 분단의 장기화, 정치 체제의 차이 등으로 인해 남북한 말은 방언의 차이를 넘어서고 있다. 조지 오웰은 <1984>의 ‘신어의 원리’에서 언어가 사고를 결정한다고 보았다. 편견과 차별의 언어는 그것을 재생산할 뿐이다. 존중과 배려의 언어는 통일 이전과 통일의 과정, 통일 이후의 평화로운 삶에 기여할 것이다. 아울러 남북한 언어의 차이를 줄이는 노력이 필요하다. 이것은 성인이 된 이후에 실행하기 어렵다. 국가 차원에서 <겨레말큰사전> 편찬은 고무적인 일이다. 이에 맞춰 학교 통일교육에서 좀 더 강조되어야 할 요소이다. 이 연구에서 ‘현장체험 학습’ 대신 ‘배움나들이’ 등 새로운 말을 사용한 이유가 있다. 어려운 한자어나 외래어 대신 우리말을 사용하여 북한과의 언어 차이를 줄이려는 의도이다.

통일교육의 교과 교육과정화

작은 부분부터 통일교육의 교과 교육과정화가 필요하다. 현행 교육과정에서는 통일교육을 범교과 학습으로 다루고 있지만, 형식적인 면에 치우치고 있다. 성취기준으로 명시되지 않은 교과는 교과의 특성에 따라 수행 평가 등으로 다룰 수 있을 것이다. 관련이 없어 보이는 교과도 해당 교과의 용어에 대응하는 북한말을 찾아보는 활동이나 남북한이 동시에 알고 있는 음악가, 미술가, 과학자 등을 탐구하면서 역사적 공통점을 찾는 활동도 가능하다.

통일교육과 같은 가치관과 태도 형성이 중요한 학습 내용은 지속성이 중요하다. 그러므로 인지적 영역과 일회성 행사 중심이어서는 안 된다. 또한 특정 교과의 성취기준으로만 다루어서도 안 된다. 특정 교과의 성취기준, 인지적 영역, 일회성 행사 중심을 운영하는 것은 범교과 주제 학습의 목적에도 부합하지 않는다. 다양한 교과, 창의적 체험활동의 여러 영역에서 다루어, 통일에 대한 올바른 가치관과 태도를 형성하도록 해야 한다.

【참고 문헌】

- 교육부(2016). 2015 개정 교수·학습 자료 고등학교.
- 교육부(2017ㄱ). 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설 고등학교.
- 교육부(2017ㄴ). 2015 개정 교육과정 총론 해설 고등학교.
- 교육부(2017ㄷ), 국어과 교육과정.
- 교육부(2019ㄱ). 2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제 교수·학습 자료 고등학교.
- 교육부(2019ㄴ). 2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제 교수·학습 자료 범교과 학습 주제와 교육과정 연결 맵. 고등학교.
- 교육부(2019ㄷ). 2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제 교수·학습 자료 교과 교육과정과 연계한 통일교육 고등학교.
- 국립국어원(2016). 남북 언어 의식 조사 보고서. 국립국어원.
- 서울대학교 통일평화연구원(2022). 2021 통일의식 조사.
- 여성가족부(2022). 이주민가족 관련 연도별 통계.
- 이인정(2019). 평화·통일 감수성 함양 체험·소통형 교수법 및 프로그램 개발 연구. 2018년 통일 북한 교수 연구과제 논문.
- 전영선(2015). 북한의 언어: 소통과 불통 사이의 남북언어. 경진.
- 최지현, 서혁, 심영택, 이도영, 최미숙, 김정자, 김혜정(2007). 국어과 교수·학습 방법, 역락.
- 통일교육원(2020). 학교 통일교육 실태 조사.
- 통일교육원(2021). 학교 통일교육 실태 조사.
- 통일교육원(2022). 학교 통일교육 실태 조사.

제10회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

**'통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램'을 통한
평화·통일 핵심역량 함양**

□ 출품 부문 : 중등부문

제10회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서 요약서

연구주제	‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’ 을 통한 평화·통일 핵심역량 함양
연구의 필요성	1. 평화로운 통일을 위한 실천역량을 함양시켜 주는 교육 강화 2. 과학과 교육과정에서 평화·통일 핵심역량을 함양할 수 있는 통일교육 지도 방안 모색
연구의 목적	첫째, 평화·통일 핵심역량과 과학과 교육과정을 분석하고 재구성하여, 둘째, ‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’ 활동 자료를 개발하고 셋째, 본 프로그램을 적용·실천하여 미래 세대 청소년에게 평화·통일 핵심역량을 함양한다.
연구의 설계	1. 방법: 실험집단 사전-사후 t-검정, 다중회귀분석 및 질적 검증(학생 인터뷰) 병행 2. 조사 대상: ○○중학교 전교생 38명(남학생 22명, 여학생 16명)
연구의 실행1	실행목표 1의 실천 ‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’ 을 위한 교과 및 창의적 체험활동 교육과정을 분석하고 평화·통일 핵심역량을 분석하여 평화통일 교육 교육과정 재구성
연구의 실행2	실행목표 2의 실천 ‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’ 의 학습 활동 주제를 선정하고 차시별 학습 개요의 틀을 구성하여 프로그램 활동 자료 개발 └ 생명소통 프로그램: 달걀 한 알에서 발견한 생명의 소중함, 전쟁 말고 평화를 원해요, DMZ 생태공원 조감도 제작 └ 세대소통 프로그램: 세대공감 Talk! Talk!, 평화통일 염원 캠페인, 함께하는 가치 └ 남북소통 프로그램: 한 걸음 더! 북한 알아가기, 평화통일 염원하기, 통일 이후, 모두를 위한 디자인
연구의 실행3	실행목표 3의 실천 구안한 ‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’ 의 적용 및 실천을 통해 평화·통일 핵심역량 함양
검증 방법 및 결과	1. ‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’ 활동에 대한 평화·통일 핵심역량 분석 실행목표 1-3의 실천을 통해 평화·통일 핵심역량 신장도 사전-사후검사는 p<0.01에서 유의미한 차이를 보임 [평화·통일 핵심역량] 평화 감수성 역량, 통일 탐구 역량, 민주적 평화적 소통 역량, 평화·통일 실천 역량 : 평화·통일 핵심역량 하위요인 중 평화 감수성 역량, 민주적 평화적 소통 역량, 평화·통일 실천 역량이 유의미한 차이를 보였으며, 통일 탐구 역량은 통계적으로 유의미하지는 않지만, 프로그램 적용 후 평균값은 상승하였음 ○ 평균 0.47증가(5점만점), 유의수준(t=4.212 p<0.01), ○ 평화감수성 역량($\beta=0.555$) > 민주적평화적 소통 역량($\beta=0.531$) > 평화·통일실천역량($\beta=0.336$)
결론 및 제언	결론 1. ‘통·통·통 공감 프로그램’ 은 중학생들의 ‘평화·통일 핵심역량’ 향상에 유의미한 신장 효과가 나타났으며, 일반화가 가능한 것으로 분석됨 2. 과학교과가 통일교육과 접목할 수 있는 가능성을 볼. 여러 교과가 융합하여 수업하면 평화·통일에 대한 핵심역량을 효과적으로 신장시킬 수 있을 것임 3. 다중 회귀 분석 결과 ‘평화·통일 핵심역량’ 4개의 항목 중 가장 향상도가 높은 항목은 ‘평화 감수성 역량’ 임. ‘평화·통일 핵심역량’ 중 ‘평화 감수성 역량’ 은 중학교 수준에서는 일반화가 가능할 것으로 보임 제언 효과적인 통일교육이 이루어지려면 여러 교과가 융합하여 교육과정을 수립하고 재구성하여 학생들에게 방향성과 목적의식을 분명히 할 필요가 있음

목 차

I. 연구를 시작하며

1. 연구의 필요성
2. 연구목적
3. 연구를 위한 실태 분석
4. 연구의 제한점
5. 용어의 정의

II. 이론적 배경 및 선행연구 분석

1. 이론적 배경
2. 선행연구 분석 및 시사점

III. 연구 설계

1. 연구 추진 내용
2. 연구 실천 프로그램 체계도

IV. 연구의 실행

1. 실행목표 1의 실천
2. 실행목표 2의 실천
3. 실행목표 3의 실천

V. 검증 및 결과

1. 자료 분석 방법
2. 결과 및 분석

VI. 결론 및 제언

1. 결론
2. 제언

참고문헌 부록



표 목 차

- <표 I-1> 조사 대상 및 검사도구
- <표 I-2> 평화·통일 핵심역량 인식도 사전 검사지 구성
- <표 II-1> 한반도 분단 극복을 위한 평화교육 목표
- <표 II-2> 한반도 분단 극복을 위한 평화교육 내용 요소
- <표 II-3> 선행연구 분석
- <표 III-1> 연구 추진 절차
- <표 III-2> 검사도구 및 자료분석
- <표 III-3> 연구 실천 프로그램 체계도
- <표 IV-1> 교육활동 선정
- <표 IV-2> 세부 교수·학습 활동 개요
- <표 V-1> 평화·통일 핵심역량 인식도 사후 검사지 구성
- <표 V-2> ‘평화 감수성 역량’의 프로그램 적용 전-후 비교 분석 결과
- <표 V-3> ‘통일 탐구 역량’의 프로그램 적용 전-후 비교 분석 결과
- <표 V-4> ‘민주적 평화적 소통 역량’의 프로그램 적용 전-후 비교 분석 결과
- <표 V-5> ‘평화·통일 실천 역량’의 프로그램 적용 전-후의 비교 분석 결과
- <표 V-6> ‘(전체)평화·통일 핵심 역량’의 프로그램 적용 전-후 비교 분석 결과
- <표 V-7> 평화·통일 핵심역량에 영향을 미치는 하위요인

그림 목 차

- [그림 I-1] 학교 환경적 특성
- [그림 I-2] 실행 중점의 주요 과제 설정
- [그림 IV-1] 프로그램 개발을 위한 활동
- [그림 IV-2] 단계별 활동 전개 순서

I 연구를 시작하며

1 연구의 필요성

최근 러시아와 우크라이나전쟁으로 수없이 많은 인명과 동식물이 파괴되었다. 전쟁은 필연적으로 살아있는 생명체들의 죽음과 고통을 동반한다. 따라서, 남북한 모두의 생명을 지키고 평화로운 삶을 위해서 생명의 소중함을 다루는 교육이 이루어져야 할 것이다.

특히 분단이 장기화하고 있는 우리나라의 경우 세대가 거듭될수록 분단된 상황을 주어진 현실로 받아들이는 경향이 늘어나고 있다. 분단된 이후에 태어나 삶을 살아온 젊은 세대들은 통일을 부담으로까지 여기는 경우도 적지 않다. 세대에 따라 삶의 경험치가 다르므로 통일을 대하는 태도가 달라지는 것은 어쩌면 당연한 것일 수도 있다. 이에 본 연구자는 생명의 소중함과 가치에 책임감을 느끼고, 세대 간의 공감대를 형성하여 한반도의 평화로운 통일을 위한 실천역량을 함양시켜 주는 교육이 필요하다고 생각하였다.

본 연구자는 과학 과목을 가르치고 있다. ‘과학’은 학생들에게 하나의 주제에 대해 끊임없이 탐구하고 몰입하여, 창의적으로 해결할 수 있는 역량을 기르기 위한 교과이다. 과학 교과 목표는 학습자의 일상적인 경험과 관련이 있는 상황을 통해 과학이 우리의 삶과 사회에 미치는 올바른 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주시민으로 성장할 수 있도록 하는 데 있다. 그래서 과학적 사고방식과 평화·통일 핵심역량이 융합될 수 있도록 통일교육을 과학 수업에서 구현하고자 하였다. 과학적 탐구 능력과 문제해결력을 통한 DMZ 생태공원 조감도 제작, 통일 이후 모두를 위한 창의적 제품 제작 그리고 창의적 체험활동을 통한 6·25 전사자 유해 발굴 유품 전시, 마을 어르신들에게 듣는 전쟁 이후의 상처 등을 통해 자연스럽게 평화와 통일에 대한 핵심역량을 함양시키는 데 도움을 줄 수 있다고 생각해 본 연구를 시작하게 되었다.

2 연구목적

과학과 교육과정에서 통일교육과 연계하여 필요한 역량으로 탐구 능력, 창의력 등을 추출하여 본 연구자는 세 단원을 선정하였다. 남북의 생태 공존을 중시하였고, 빛과 파동을 활용한 통일 영상 제작, 과학기술을 활용한 통일 이후 소외된 계층을 위한 창의적 제품을 제작하였다.

또한, 생명을 돌보는 활동, 평화통일을 염원하는 창의적 체험활동과 마을 어르신들과 세대 간 소통의 장을 마련하여 사회 구성원을 존중하고 공감하는 태도를 기르고자 하였다. 그리하여 자연스럽게 한반도의 평화·통일 핵심역량을 형성해 갈 수 있도록 ‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’을 주제로 연구의 목적을 설정하였다.

이에 따른 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

- 첫째, 평화·통일 핵심역량과 과학과 교육과정을 분석하고 재구성하여,
- 둘째, ‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’ 활동 자료를 개발하고
- 셋째, 본 프로그램을 적용·실천하여 미래세대 청소년에게 평화·통일 핵심역량을 함양한다.

1) 「통일교육 지원법」(국가법령정보센터) 제2조 정의: "통일교육"이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.
<http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=142938#0000>



3 연구를 위한 실태 분석

가 학교의 특성 및 여건

연구자가 재직하고 있는 학교는 북한과 접적 지역으로 학교 주변에 군부대가 있고, 군사 훈련을 실시하는 것을 자주 볼 수 있다. **학교장이 통일교육의 필요성과 중요성을 인식하고 있으며 교사들의 관심도 높다.** 소규모학교로 **주변 환경이나 지역적 특성을 반영해서** 학생들의 삶과 연계될 수 있도록 **교육과정을 재구성**하고 이를 실행하기가 쉽다. 그리고 다른 지역에 비해 **상대적으로 노인 인구 비율이 높아** 세대 간 소통하고 실천할 수 있는 교육활동이 필요하다. 본 연구에서는 이러한 본교 주변 환경과 특성을 활용하여 연구를 실행할 수 있도록 설계하였다.



[그림 I-1] 학교 환경적 특성

나 분석 대상 및 방법

본 연구에서는 학생들의 평화·통일 핵심역량을 알아보기 위해 **평화교육의 목표②**를 근거로 21년 11월부터 12월 사이 **통일부와 교육부에서 실시한 ‘학교 통일교육 실태조사 설문지’** 문항을 재구성³⁾ 하였다. 본 연구 실천과 관련된 문항을 추출하여 사전 검사지 13개 문항, 사후 검사지 문항은 10문항으로 재구성하였다.

<표 I-1> 조사 대상 및 검사도구

대상	응답자	응답률	검사도구		조사시기	방법
			양적 검증	질적 검증		
○○ 중학교 전교생	38명 (남 22여 16)	100%	양적 검증	<ul style="list-style-type: none"> 자체 제작 설문지 : 학교 통일교육 조사 설문지 재구성 인터뷰, 관찰 	2022.3 2022.9	전후 비교 분석 전후 관찰 비교

학생들의 평화·통일 핵심역량 신장을 위한 사전 인식도 조사 영역 및 내용은 다음과 같다.

<표 I-2> 평화·통일 핵심역량 인식도 사전 검사지 구성

영역	하위영역	문항수	비고
평화·통일 핵심역량	평화 감수성 역량	3	질문지에 의한 선택 문항
	통일 탐구 역량	3	
	민주적 평화적 소통역량	4	
	평화·통일 실천역량	4	
총계		14	

2) 평화교육 어떻게 다가갈 것인가?, 국립통일교육원(2022 원격교육연수자료)
3) 연주 주제에 적합한 문항인지 도덕 교과 교사 3인과 역사 교과 교사 2인과 협의하여 제작함.



다 실태조사 결과 및 분석

1) 평화 감수성 역량에 대한 학습자 인식

문항	설문 내용	평균 (5점 만점)	비고
1	남북한이 평화롭게 지낼 수 있도록 통일은 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요?	2.37	N=38
2	남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?	2.95	
3	내가 생각하는 통일의 가장 큰 장애 요인은?	.	

• 남북한 통일에 대해 대체로 부정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 통일에 대한 장애 요인으로는 북한의 군사적 위협(32%)과 변하지 않는 북한 체제(26%), 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이(21%) 등을 들었다. 북한에 대한 이해, 전쟁을 겪은 세대들과의 소통 등을 통해 학생들이 통일의 장애 요인으로 생각하는 요인을 제거하기 위한 프로그램을 구안할 필요가 있을 것으로 분석되었다.

2) 통일 탐구 역량에 대한 학습자 인식

문항	설문 내용	평균 (5점 만점)	비고
4	남북한의 통일에 대해 관심이 있나요?	2.76	N=38
5	북한에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?	2.66	
6	남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?	2.89	

• 대체로 남북한 통일에 대한 관심도나 북한에 대한 이해가 낮음을 알 수 있다. 객관적 사실에 근거한 북한에 대한 이해, 남북 분단의 영향, 미래세대의 한반도 평화·통일이 갖는 의미에 대해 탐색할 수 있도록 교육과정을 재구성할 필요가 있을 것으로 분석되었다.

3) 민주적 평화적 소통역량에 대한 학습자 인식

문항	설문 내용	평균 (5점 만점)	비고
7	북한은 우리와 협력해야 하는 대상이라고 생각하나요?	2.56	N=38
8	최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?	2.85	
9	남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?	3.00	

• 학생들은 대체로 북한을 협력적인 대상으로 보지 않고 있음을 알 수 있다. 아마도 최근(22년) 1월과 3월에 동해상으로 발사한 북한의 미사일과 관련하여 북한을 적대적인 대상으로 생각하는 경향이 늘어난 것으로 보인다.

4) 평화·통일 실천역량에 대한 학습자 인식

문항	설문내용	평균 (5점 만점)	비고
10	학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 선택해 주세요. (중복선택 가능)	.	N=38
11	분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 선택해 주세요. (중복선택 가능)	.	
12	‘통일’을 떠올리면 기쁘고, 희망적인 감정이 드나요?	2.55	
13	통일이 필요하다고 생각하나요?	2.39	

• 통일의 필요성에 대해 대체로 부정적 인식을 가지고 있음을 알 수 있다. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유로는 통일에 따르는 경제적 부담과 사회적 문제가 가장 많았다. 그리고 통일이 필요하다고 생각하는 학생들은 남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해서라는 답변이 가장 많았다. 대부분 학생들은 통일에 대한 정보를 인터넷이나 온라인 방송을 통해 얻고 있었다. 북한과 평화와 통일, 분단에 대한 올바른 지식을 얻을 수 있도록 학교 교육이 필요하다. 학교에서 통일교육을 할 때 현장 견학 등 체험학습, 통일 관련 게임이나 이벤트 방식, 협동과제(프로젝트) 수업을 원했으며, 수업설계 시 고려해야 할 사항으로 판단하였다.



학생들의 평화·통일 핵심역량 지수는 2.68(5점 만점)로 평화·통일에 대한 인식이 낮음을 알 수 있다. 특히, 평화·통일 실천 역량에 대한 학습자의 인식이 타 영역에 비해 낮은 점을 고려할 필요가 있다. 실태 분석 결과 연구 과제를 해결하기 위해 실행할 중점과제를 다음의 3단계로 설정하였다.



[그림 I-2] 실행 중점의 주요 과제 설정

4 연구의 제한점

- 첫째, 생명 활동을 기르는 것은 소규모학교라는 지역적이고 환경적인 특수성으로 인해 참여 학생들의 활동이나 결과물에 있어서 일반 학교와 차이가 날 수 있다.
- 둘째, 질적 검사에 있어서 학생 개개인의 가치 내면화와 실천에 대한 부분은 결과 도출을 하는데 주관적인 개입이 커질 수 있다.
- 셋째, 코로나19 사태에도 불구하고 대부분 체험활동과 대면 수업으로 진행되었지만, 상황에 따라 활동에 다소 제한이 있었다.

5 용어의 정의

가 통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램

본 연구에서 사용된 ‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’이란,

- [생명소통]** : 생명을 기르고 돌보는 활동을 통해 생명에 대한 존중과 공감하는 능력을 키워주고,
- [세대소통]** : 전쟁을 겪은 세대의 아픔을 이해하고 미래 세대의 행복을 위해 세대 간의 감정을 이해하는 소통과 공감 능력을 향상시켜 주며,
- [남북소통]** : 남북의 문제를 대립과 갈등이 아닌 협력으로 문제를 해결해 나가며, 평화·통일 핵심역량을 채워가기 위한, 프로그램을 의미하는 본 연구에서 사용하는 한정된 용어이다.



II 이론적 배경 및 선행연구 분석

1 이론적 배경

학생들은 과거나 미래보다는 현재, 자신의 삶 속에서 의미가 있을 때 평화·통일에 대한 관심을 보였다. 현재 학생들은 전쟁을 겪은 세대와 다르게 분단의 고통이나 비극을 접하지 못하였다. 따라서 시간이 지날수록 통일의 필요성에 대한 부정적 인식이 늘어나고 있는 것일 수도 있다. 우리 사회는 복잡하고 다양해지고 있으며, 이에 따라 사회 구성원들은 다양한 가치 혼란과 사회적 갈등 속에 있다. 이러한 갈등은 우리의 모든 일상에서 존재하지만, 특히 남북관계나 통일 문제를 다룰 때 더욱 심해지기도 한다.

본 연구자는 이러한 상황들을 인식하고 학생들이 자신의 삶 속에서 자연스럽게 전쟁과 분단, 평화와 통일에 대해 이해할 수 있도록 연구를 진행하였다.

우선, 한반도 분단 극복을 위한 평화교육 목표⁴⁾를 근거로 평화·통일 핵심역량을 어떻게 함양시킬 수 있을지 고민하였다.

<표 II-1> 한반도 분단 극복을 위한 평화교육 목표

영역	한반도 분단 극복을 위한 평화교육 목표	평화·통일 교육 핵심역량
지식·이해 영역	* 남북한 분단과 통일 환경에 대한 이해 * 북한·통일 문제에 대한 객관적 이해 * 평화·통일 미래 비전에 대한 이해	통일 탐구 역량
기능·역량 영역	* 평화로운 집단 상호작용과 참여 능력 * 평화로운 대화·토론·타협 능력 * 갈등의 평화적 해결 능력	민주적·평화적 소통 역량
태도·의지 영역	* 공감·존중·관용의 태도 * 다양성과 차이를 인정하는 태도 * 평화로운 통일 공동체 형성 의지	평화 감수성 역량 평화·통일 실천 역량

그리고 평화교육 내용 요소⁵⁾를 근거로 평화·통일 교육을 과학과 교과와 창의적 체험활동과 교육과정을 재구성하였다.

<표 II-2> 한반도 분단 극복을 위한 평화교육 내용 요소

영역	한반도 분단 극복을 위한 평화교육 내용요소	교육과정 재구성 주제
개인	* 인권, 자아 인식과 자기 존중, 자율성 * 비판적 사고력, 감정 관리, 문제 해결 능력	과학교과
사회공동체	* 의사소통, 개방성, 공정, 존중, 다양성 인정 * 관용, 공감, 배려, 평화적 갈등 해결	세대소통 남북소통
국가·민족공동체	* 평화 공존 능력, 차이의 인정, 남남 갈등 인식과 해결 능력 * 북한 체제와 주민생활에 대한 이해, 북한이탈주민에 대한 이해 * 남북관계 인식, 한반도 평화 정착의 중요성, 평화·통일의 중요성 인식 * 민족공동체 의식, 통일비용과 통일편익, 통일 비전	세대소통 남북소통
세계·생태공동체	* 세계적 정의, 평화, 번영, 문화 이해 * 생명 존중과 생명 윤리, 생태계에 대한 이해와 생태윤리	생명소통

4) 평화교육 어떻게 다가가 것인가?, 국립통일교육원(2022 원격교육연수자료)
5) 평화교육 어떻게 다가가 것인가?, 국립통일교육원(2022 원격교육연수자료)



2 선행연구 분석 및 시사점

가 선행연구 분석

연구의 방향 설정과 시사점을 얻기 위해 살펴본 선행연구는 다음과 같다.

<표 II-3> 선행연구 분석

년도	연구자	연구주제	주요내용	본 연구와 관련성
2022	강원대학교 석사논문 민경미	평화로 가는 여러 갈래 학교 평화통일교육의 혁신방향	- 정부 정책 변화에 따른 평화통일교육 - 평화통일교육의 형식과 방법	- 평화통일 교육의 평화 부재를 평화적인 방식으로 극복하기 위한 필요성 강조
2021	통일교육 연구대회 보고서 박수경	『인생○○주제』 소집단 활동을 통한 협오극복 평화지수 신장	- 평화로운 통일을 위한 평화지수 신장 자료 개발 - 단계적 『인생○○주제』 활동으로 청소년기 협오극복 평화지수 신장	- 평화감수성 함양 교육과정으로의 통일교육 패러다임 전환
2020	한국통일교육학회지 이병호	‘평화 통일교육 방향과 관점’의 개선방안	- 평화 통일교육의 교육과정적 측면의 방향과 역할 및 기능 탐색 - 학교 통일교육 개선 방향	- 통일교육에 대한 평화 감수성을 키울 방안 탐구 - 학교 평화 통일교육에 대한 기준 제시
2020	통일교육 연구대회 보고서 진성민	평화통일 현장체험 활동으로 우리 안의 통일감수성 키우기	- 평화통일 교육으로 나와 우리 안의 통일감수성 깨우기 - 학교 담장을 넘어 통일감수성 나누기	- 통일을 자신의 삶과 가까운 문제로 느끼는 통일감수성 함양 - 지역사회 구성원들과 소통하고 참여하는 과정을 통해 통일감수성 확산

나 선행연구 시사점

- 첫째, 이병호(2020)의 선행연구를 통해 학교 평화·통일 교육에 대한 개념과 핵심역량에 대한 정의를 분명하게 제시하고 교육과정에 반영하여 교수학습을 설계하는 것이 필요하다고 판단하였다.
- 둘째, 평화·통일 교육을 학교 현장에 적용할 때 안보나 지식 전달 위주보다는 남북한 모두가 공동 성장하기 위해서나 지금보다 풍요로운 삶을 위해서와 같이 현실적이고 적극적으로 접근할 수 있도록 연구 방향을 모색해야 함을 시사 받았다.
- 셋째, 진성민(2020)의 여러 선행연구를 통해 평화·통일에 대한 교육과정을 재구성할 때 마을 주민들과 함께 할 수 있는 프로그램과 교과 간 연계 또는 창의적 체험활동과 연계하여 지도하는 것이 교육 목적을 달성하는 데 바람직하다고 판단하였다.



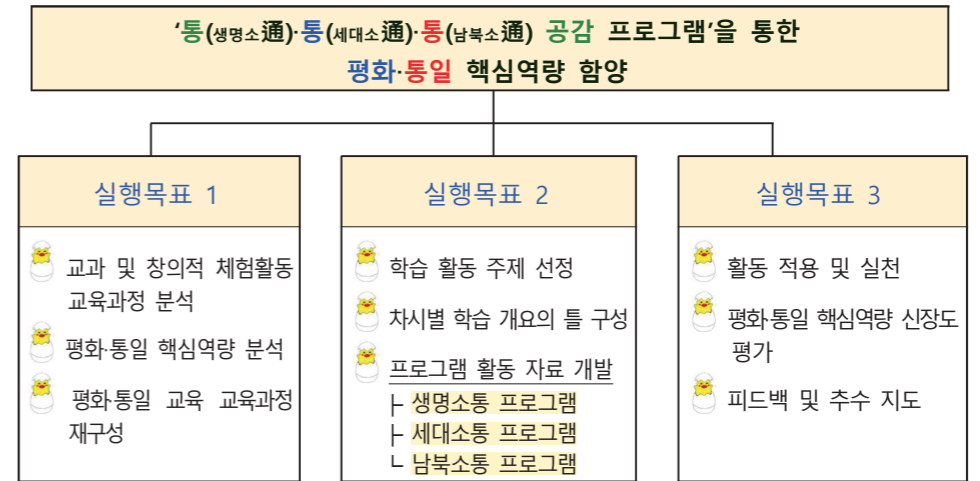
III 연구 설계

1 연구 추진 내용

가 연구 대상 및 기간

- 1) 연구 대상: ○○중학교 전교생 38명(남학생 22명, 여학생 16명)
- 2) 연구 기간: 2022년 2월 ~ 2022년 8월

나 연구실행 목표



다 연구 추진 절차

<표 III-1> 연구 추진 절차

단계	추진내용	월별 추진 일정									
		2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월~23년2월	
계획	○ 연구 계획 수립	⇒									
	○ 문헌조사 및 선행연구 조사	⇒	⇒								
	○ 교육과정 분석, 관련 자료 수집	⇒	⇒								
준비	○ 실태조사 및 결과분석		⇒								
	○ 실행 과제 및 내용 설정		⇒								
	○ ‘통·통·통’ 공감 프로그램 구안		⇒	⇒							
실행	○ 실행목표 1 실행			⇒	⇒	⇒	⇒	⇒			
	○ 실행목표 2 실행			⇒	⇒	⇒	⇒	⇒			
	○ 실행목표 3 실행			⇒	⇒	⇒	⇒	⇒			
정리	○ 연구 검증 및 결과분석							⇒	⇒		
	○ 연구 보고서 작성								⇒	⇒	
	○ 지속 추진 및 업그레이드 방안 검토								⇒	⇒	



라 자료의 처리

본 연구는 전교생을 대상으로 양적 비교로 진행하였으며, 실험집단만 존재한다. 사전, 사후 설문지를 SPSS(26.0버전) 프로그램으로 통계 분석하였다. 그리고 질적 검증 자료로서 인터뷰 내용을 살펴보았다.

<표 Ⅲ-2> 검사도구 및 자료분석

집단	검사도구	시기	자료분석
실험집단 (○○중학교 전교생 38명)	• 자체 제작 설문지 : 학교 통일교육 실태조사 설문지 재구성	- 전: 2022.3. - 후: 2022.9.	SPSS(26.0버전) 사용 t검증, 다중회귀분석

2 연구 실천 프로그램 체계도

<표 Ⅲ-3> 연구 실천 프로그램 체계도

영역	활동주제	교육과정	핵심역량	참가학생(명)	비고
 생명소통	달걀 한 알에서 발견한 생명의 소중함	동아리 과학수업	평화 감수성	김○현 외 24명	자율동아리 (3월~7월, 매일)
	전쟁 말고 평화를 원해요	자율활동	평화 감수성 평화·통일 실천	김○현 외 38명	1★★고지 (육군 제★군단)
	생명의 땅, DMZ 생태공원 조감도 제작	과학수업 (프로젝트)	통일 탐구 평화·통일 실천	김○현 외 13명	『과학1』 Ⅲ 생물의 다양성
 세대소통	세대공감 Talk! Talk!	동아리	평화 감수성 민주적·평화적 소통	김○현 외 9명 지역어르신 8명	문★사회복지관 과 연계
	평화·통일 염원 캠페인	자율활동 봉사활동	통일 탐구 평화·통일 실천	김○현 외 38명	학생자치회 중 심
	함께하는 가치	자율활동 동아리활동	민주적·평화적 소통	김○현 외 38명 김○현 외 13명	교육과정 내 동 아리(월 1회)
 남북소통	한 걸음 더! 북한 알아가기	과학수업 (교과 간 연계)	평화 감수성 통일 탐구	김○인 외 12명	통★교육원 통 일교육 지원
	평화·통일 염원하기	자율활동	민주적·평화적 소통 평화·통일 실천	김○현 외 38명	학생주도성
	통일 이후, 모두를 위한 디자인	과학수업 (교과융합 프로젝트)	통일 탐구 평화·통일 실천	김○현 외 13명 구○서 외 11명	『과학1』 VI 빛과 파동 『과학3』 Ⅷ 과학기술과 인류문명



Ⅳ 연구의 실행

1 실행목표 1의 실천

실행목표 1

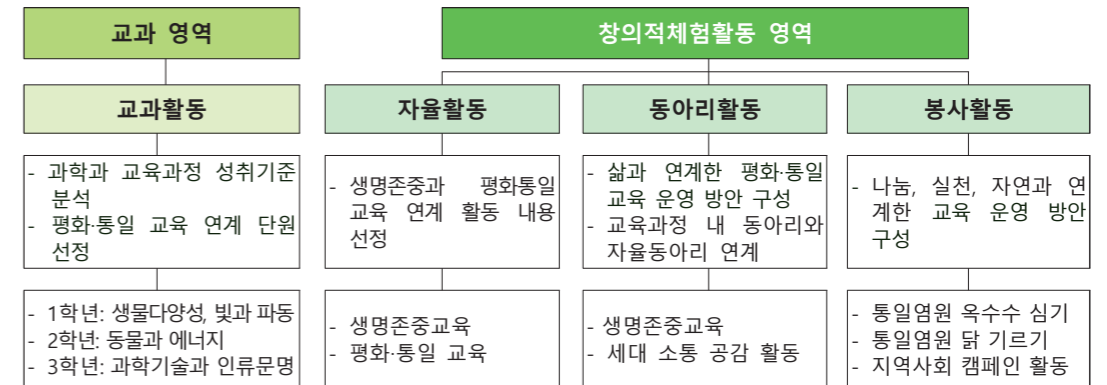
‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’을 위한 교과 및 창의적 체험활동 교육과정을 분석하고 평화·통일 핵심역량을 분석하여 평화·통일 교육 교육과정을 재구성한다.



실천
내용

- 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 분석
- 평화·통일 핵심역량 분석
- 평화·통일 교육 교육과정 재구성

가 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 분석



증점
사항

평화교육 목표와 내용요소를 근거로 과학과 교육과정 성취기준을 분석하여 교과 내용을 재구성하고 창의적 체험활동과 연계하여 평화·통일 핵심역량이 함양될 수 있도록 지속적인 평화·통일 교육 운영 방안을 마련함

나 평화·통일 교육 목표 및 핵심역량 분석

1) 평화·통일 교육 목표⁶⁾

총괄
목표

남북 분단 상황에 대해 다각적으로 이해하고 평화의 가치를 내면화하여 한반도 평화와 통일의 과정에 적극적으로 참여할 수 있다.

중학교
목표

통일과 관련된 다양한 쟁점을 탐구하고 평화의 필요성을 인식하며 평화로운 한반도의 미래에 대한 상상을 바탕으로 자신의 역할을 탐색할 수 있다.

6) 한국교육과정평가원(2020). 이슈페이퍼 학교 평화·통일교육의 개념, 핵심역량, 목표 정립, p.10



2) 평화·통일 교육 핵심역량*

평화 감수성 역량	통일 탐구 역량	민주적·평화적 소통 역량	평화·통일 실천 역량
남북 분단 상황과 관련된 비평화적 구조와 요소들에 대한 민감성을 바탕으로, 상호이해와 존중, 관용, 다양성 인정 등을 내면화하여 한반도 평화의 가치를 공감할 수 있는 능력	객관적 사실에 근거한 북한 이해와 남북 분단의 영향에 대한 이해, 개인적 차원에서 세계적 차원까지 한반도의 평화와 통일이 갖는 의미 및 미래상을 탐색할 수 있는 능력	남북 분단 상황과 통일에 대해 다양한 관점을 가진 개인이나 집단과 대화, 토론, 타협, 협력을 통해 소통하고 갈등을 평화적으로 조정하고 해결할 수 있는 능력	일상생활에서 평화적으로 문제를 해결하고 한반도 평화와 통일을 위한 과정에 적극적으로 참여함으로써 더 나은 공동체를 만드는 데 기여할 수 있는 능력
과학과 과학적 핵심역량 과학적 사고력	과학적 탐구 능력 과학적 문제해결력	과학과 과학적 의사소통 능력 과학적 의사소통 능력	과학과 과학적 참여 능력 과학적 참여 능력

* 출처: 한국교육과정평가원(2020). 이슈페이퍼 학교 평화·통일교육의 개념, 핵심역량, 목표 정립. p.10 재수정

중점 사항

- 평화교육 목표를 근거로 평화·통일 핵심역량과 과학과 핵심역량을 신장시키기 위한 수업을 고민함
- 평화교육 내용 요소를 근거로 생명과 자연, 세대 간 서로에 대한 이해, 남북 이해의 폭을 넓혀 평화의 가치를 내면화하고, 평화·통일 핵심역량을 구현할 수 있는 수업을 설계할 수 있음

다 평화·통일 교육을 위한 교육과정 지도 계획

1) 과학교과 활동 1학기 지도 계획

단원명	학년	활동 주제	평화·통일 교육 연관성	시수
생물의 다양성	1	DMZ 생태공원 조감도 제작	생명 존중과 생태계의 이해를 바탕으로 한 평화 공존 능력	7
빛과 파동	1	빛을 활용한 평화·통일 영상 제작	통일 비전, 평화에 대한 이해	9
동물과 에너지	2	북한 사람들의 간편식 평평이떡 만들기	북한 생활에 대한 이해	2
과학기술과 인류문명	3	남북한 모두를 위한 창의적 제품 제작	통일 이후 더 나은 공동체를 위한 중요성 인식	8

2) 자율활동 1학기 지도 계획

일시	학년	활동 내용	평화교육 내용 요소	시수
3/11(금)	1,2,3	생명존중교육	세계·생태 공동체	1
4/7(목)	1,2,3	평화통일교육	사회공동체, 국가·민족 공동체	1
5/19(목)	1,2,3	6·25 전사자 유해발굴 유품 전시	사회공동체, 국가·민족 공동체	1
5/26(목)	1,2,3	평화·통일 플래카드 시안 아이디어 공모	사회공동체, 국가·민족 공동체	1
6/2(목)	1,2,3	6·25 전사자 유해발굴 현장 체험	사회공동체, 국가·민족 공동체	1
7/14(목)	1,2,3	평화·통일 골든벨	사회공동체, 국가·민족 공동체	1



3) 동아리활동 1학기 지도 계획

일시	활동 내용	차시	일시	활동 내용	차시
3/16(수)	활동 주제 논의 '과학! 생명·삶과 만나다'	1	5/25(수)	닭장 제작, 모래 왕겨깔기	10~11
3/23(수)	병아리 부화 과정 및 닭의 습성 탐구	2~3	6/8(수)	'세대통합 프로젝트' 세대공감 쿡쿡	12~13
4/6(수)	병아리 부화를 위한 준비 병아리 모이통, 육추기제작	4~5	6/22(수)	닭장(통일염원) 현판 제작	14~15
4/20(수)	'세대통합 프로젝트' 세대공감 토크	6~7	7/13(수)	'세대통합 프로젝트' 세대공감 잇다	16~17
5/11(수)	'세대통합 프로젝트' 병아리, 텃밭 함께 돌보기	8~9	평화교육 내용 요소: 세계·생태 공동체		

4) 봉사활동 1학기 지도 계획

영역	활동영역	활동 내용	평화교육 내용 요소	시기	시간
교육과정	환경보호활동	텃밭 가꾸기 활동	세계·생태 공동체	4/1(금)	1
	환경보호활동	통일옥수수, 통일장단콩심기	세계·생태 공동체	5/13(금)	1
	캠페인활동	평화통일염원 캠페인 및 마을 정화 활동	사회공동체, 국가·민족 공동체	6/17(금)	1
	환경보호활동	닭장 주변 집중호우 방지 모래주머니 쌓기	세계·생태 공동체	7/1(금)	1

2 실행목표 2의 실천

실행 목표 2

‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’의 학습 활동 주제를 선정하고 차시별 학습 개요의 틀을 구성하여 프로그램 활동 자료를 개발한다.

실천 내용

- 🍷 학습 활동 주제 선정
- 🍷 차시별 학습 개요의 틀 구성
- 🍷 프로그램 활동 자료 개발

가 ‘통·통·통 공감 프로그램’ 개발을 위한 활동



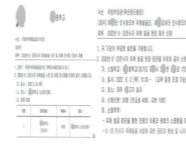
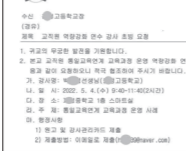

평화·통일 핵심역량 함양을 위한 프로그램 주제 선정을 위해 학기 초 본교 교사들과 교육과정 재구성에 대한 워크숍을 실시하였다. 또한, 평화·통일 교육 교육과정 개발의 전문성 향상을 위해 ‘평화교육을 접목한 교육과정 운영 사례 및 방안’을 주제로 전문 강사를 초청하여 평화·통일 교육 교육과정을 같이 고민하였다.

그리고 국립통일교육원에서 실시한 원격연수, 통일교육의 기본과정과 코로나19 한반도 정



세, 평화교육 어떻게 다가갈 것인가 등을 통해 평화·통일 교육에 대한 교사 역량을 제고하였다.

이외 연구주제와 관련된 다수의 논문을 통해 평화·통일 핵심역량에 대해 고찰하였고, 학교 교육과정과 지역사회를 연계하여 ‘지역 연계 평화 담은 통일옥수수와 장단콩 신청’, 세대 공감 활동을 위한 ‘파★시 문★사회 복지관과 MOU 체결’, 생명소통 활동을 위한 ‘육군 제★군단 유해발굴 체험 신청’ 등 평화·통일 교육 프로그램을 운영하였다.

				
2월 교육과정 워크숍	통일옥수수 신청공문	유해발굴 신청공문	통일교육 전문가 초빙	문★사회 복지관 MOU 체결

[그림IV-1] 프로그램 개발을 위한 활동

평화·통일 핵심역량 함양을 위한 프로그램 단계별 활동 전개 순서는 아래와 같다.

프로그램 설계를 위한 고민	학교 실정에 맞게 어떻게 적용할 것인가?	이러한 활동들이 평화통일 핵심역량을 함양하는데 적합한가?
1. <u>과학교과</u> 의 <u>평화·통일 핵심역량</u> 함양은 어느 지점에서 <u>공감</u> 가능한지 있는가?	1. <u>교육과정</u> 을 <u>재구성</u> 하는 방법	1. <u>어떻게</u> <u>가</u> <u>공감</u> 할 <u>가</u> <u>가능</u> 한지 <u>연</u> 속
2. <u>과학교과</u> 는 <u>목적</u> 으로? <u>도</u> 로? 어떻게 <u>보</u> 야 <u>하</u> 는가?	2. <u>자</u> <u>원</u> 동 <u>의</u> <u>활</u> 용 <u>방</u> 법	2. <u>생</u> 각 <u>면</u> 을 <u>보</u> 는 <u>지</u> <u>산</u> <u>삼</u> <u>남</u> <u>남</u>
3. <u>보</u> 는 <u>가</u> 도 <u>서</u> 문 <u>만</u> <u>가</u> <u>보</u> 는 <u>도</u> 지 <u>안</u> 은 <u>가</u> <u>무</u> 엇 <u>을</u> <u>하</u> 는 <u>평</u> 화 <u>통</u> 일 <u>핵</u> 심 <u>역</u> 량 <u>을</u> <u>커</u> 야 <u>하</u> 지 <u>안</u> 은 <u>가</u> ?	3. <u>지</u> <u>역</u> <u>어</u> <u>리</u> <u>의</u> <u>나</u> <u>함</u> 께 <u>하</u> 는 <u>방</u> 법	3. <u>무</u> 엇 <u>과</u> <u>전</u> 통 <u>적</u> 인 <u>지</u> <u>지</u> <u>를</u> <u>해</u> <u>결</u> <u>하</u> 는 <u>방</u> 법
	4. <u>안</u> <u>안</u> <u>지</u> <u>역</u> <u>의</u> <u>군</u> <u>부</u> <u>대</u> <u>의</u> <u>함</u> 께 <u>하</u> 는 <u>방</u> 법	4. <u>안</u> <u>안</u> <u>지</u> <u>역</u> <u>의</u> <u>군</u> <u>부</u> <u>대</u> <u>의</u> <u>함</u> 께 <u>하</u> 는 <u>방</u> 법
	5. <u>무</u> 엇 <u>과</u> <u>전</u> 통 <u>적</u> 인 <u>지</u> <u>지</u> <u>를</u> <u>해</u> <u>결</u> <u>하</u> 는 <u>방</u> 법	5. <u>무</u> 엇 <u>과</u> <u>전</u> 통 <u>적</u> 인 <u>지</u> <u>지</u> <u>를</u> <u>해</u> <u>결</u> <u>하</u> 는 <u>방</u> 법

[그림IV-2] 단계별 활동 전개 순서

단계별 활동들을 통하여 평화·통일교육과 연관 있는 교육활동을 아래와 같이 선정하였다.
 <표 IV-1> 교육활동 선정

평화·통일교육 연관성	연관성을 고려한 교육활동	선정결과
세계·생태공동체	병아리를 부화 단계부터 시작해서 생명에 대해 공감해보자 호국 용사들을 기리며 생명의 가치와 소중함에 대해 깨닫게 해보자 평화의 관점을 생태계에 대한 이해와 생태윤리로 확장시켜 보자	생명소통
사회공동체 국가·민족공동체	마을 어른들과 세대와 공감할 수 있는 잔치를 해보자 평화·통일의 염원을 담아 마을로 확장시켜 보자 주변 환경을 이용하여 서로 배려하고 공감할 수 있는 활동을 해보자	세대소통
사회공동체 국가·민족공동체	북한을 알아가보며 서로의 차이를 인정해보자 함께하는 마음을 담아 평화통일을 염원해보자 통일의 마음도 담아보고 통일 이후의 미래 사회도 생각해보자	남북소통






나 활동 주제 선정

‘통·통·통 공감 프로그램’을 통한 평화·통일 핵심역량을 함양하기 위한 주제 및 교육 과정은 다음과 같다.

‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’을 통한 평화·통일 핵심역량 함양



영역	교육과정 재구성 주제	교육과정	핵심역량
	달걀 한 알에서 발견한 생명의 소중함	-창의적체험활동: 동아리활동 -교과: 과학	평화 감수성
	전쟁 말고 평화를 원해요	-창의적체험활동: 자율활동	평화 감수성, 평화통일 실천
	생명의 땅, DMZ 생태공원 조감도 제작	-교과: 과학	통일 탐구, 평화통일 실천
	세대공감 Talk! Talk!	-창의적체험활동: 동아리활동	평화 감수성, 민주적 평화적 소통
	평화통일 염원 캠페인	-창의적체험활동: 자율활동 -창의적체험활동: 봉사활동	통일 탐구, 평화통일 실천
	함께하는 가치	-창의적체험활동: 자율활동 -창의적체험활동: 동아리활동	민주적 평화적 소통
	한 걸음 더! 북한 알아가기	-교과융합: 도덕, 과학	평화 감수성, 통일 탐구
	평화·통일 염원하기	-창의적체험활동: 자율활동	민주적 평화적 소통, 평화통일 실천
	통일 이후, 모두를 위한 디자인	-교과융합: 국어, 과학, 미술 -교과융합: 국어, 과학, 기술가정	통일 탐구, 평화통일 실천

다 세부 학습 개요

‘통·통·통 공감 프로그램’ 적용을 위한 세부 교수·학습 활동은 다음과 같다.

<표 IV-2> 세부 교수·학습 활동 개요

영역	주제	교수·학습 활동	비고	
생명소통	달걀 한 알에서 발견한 생명의 소중함 전쟁 말고 평화를 원해요 DMZ 생태공원 조감도 제작	생명활동이란? 평화·통일 염원 닳장 현판 제작 6·25전사자 유해발굴 유품 전시 6·25전사자 유해발굴 현장 체험	병아리 부화, 생명의 신비 ‘통일닭’ 삼행시 짓기 소감문 작성 평화·통일 염원 문자도 그리기	자율동아리 연계 1★★고지 (육군 제★군단)
		DMZ에 대한 이해	DMZ 생태공원 조감도 제작	프로젝트
		첫 만남, 마음열기 어른들이 들려주는 마을의 전쟁 이야기	몸으로 소통해요 평화의 마음을 잇다	문★사회복지관 연계



	평화·통일 염원 캠페인	평화·통일 염원 플랜카드 시안 아이디어 공모	평화·통일 염원 아침맞이 및 마을 정화 캠페인	
	함께하는 가치	통일 텃밭 다지기, 평화·통일 염원 옥수수 심기	추억의 간식, 어르신과 함께 옥수수로 팝콘 만들기	
남북소통	한 걸음 더! 북한 알아보기	북한의 최근 변화 모습 북한 용어 이해하기	북한 사람들의 간편식 평평이떡 만들기 한반도 경제공동체의 이해	통★교육원 학교통일교육 프로그램 연계
	평화·통일 염원하기	평화·통일 염원 돌쌓기 평화·통일 염원 골든벨	평화·통일 염원 캐릭터 그리기 평화·통일 아이디어 공모	
	통일 이후, 모두를 위한 디자인	빛을 활용한 평화·통일 영상 제작	통일 후 미래사회! 남북한 모두를 위한 창의적 제품 제작	교과융합 프로젝트

3 실행목표 3의 실천

실행목표 3

구안한 ‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’의 적용 및 실천을 통해 평화·통일 핵심역량을 함양한다.



실천
내용

- 프로그래밍 적용 및 실천
- 평화·통일 핵심역량 신장도 평가
- 피드백 및 추수지도

가 생명소통

- 1-1. 달걀 한 알에서 발견한 생명의 소중함
- 1-2. 전쟁말고 평화를 원해요
- 1-3. 생명의 땅, DMZ 생태공원 조감도 제작

“세계·생태 공동체”를 위한 생명소통		활동주제 가-1. 달걀 한 알에서 발견한 생명의 소중함			
평화·통일 핵심역량	평화 감수성 역량	통일 탐구 역량	민주적·평화적 소통 역량	평화·통일 실천 역량	교육과정 - 창의적체험활동 : 동아리활동 - 교과: 과학
수업의도	생명을 돌보는 교육을 통해 기본적으로 생명에 대한 가치를 깨닫게 해주고 싶었음. 한때 남북 정상 회담 당시 북한에서 선물로 개마고원 닭(통일 닭)을 보낸 적이 있음. 그래서 학교 주변 환경을 비롯해 아이들이 돌보기에 가장 적합한 동물이 무엇일까 고민 하다 아이들과 병아리를 부화시켜 생명이 탄생되는 과정도 보고 평화·통일에 관한 염원 도 담아보기로 함. 먼저 학생들이 생명 활동에 대해 어떻게 생각하고 있는지 파악하고, 생명을 돌보는 과 정을 통해 평화 감수성과 민주적·평화적 소통 역량이 성장될 수 있도록 수업을 설계함.				
수업목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 생명을 돌보는 활동을 통해 생명에 대한 존엄성을 이해할 수 있는 계기 마련 ● 병아리를 부화시키고 기르는 과정을 통해 서로 공감하고 소통할 수 있도록 환경 제공 				
수업내용	연번	교육과정	교수·학습 활동		
	1	교과:과학	생명 활동이란?		



	2	창체:동아리	병아리 부화 과정에서 발견한 생명의 신비
	3	창체:동아리	평화·통일 염원 닭장 현판 제작
	4	창체:동아리	‘통일닭’ 삼행시 짓기

● 모둠별로 육감도 활동을 통해 학생들이 생각하는 생명 활동에 대해 알아보기
 *육감도: 하나의 주제를 중심으로 여섯 가지 감각(미각, 시각, 청각, 후각, 촉각, 느낌)으로 자
 기 생각을 풍성하게 쏟아내는 수업기법

● 활동 목적 설명 ⇒ 돌볼 생명체 협의 ⇒ 달걀 부화 시작 ⇒ 부화한 병아리 돌보기 ⇒
 병아리에서 닭으로 성장 과정 돌보기 ⇒ 평화·통일 염원 닭장 현판 제작하기 ⇒ 평화·
 통일 염원을 담아 ‘통일닭’ 삼행시 짓기 ⇒ 발표 및 전체 공유

내가 생각하는 생명 활동이란?

학생들 대부분은 자기 삶과
연계된 직접적인 경험을 통
해 생명 활동에 대한 지식체
계를 형성하고 있음 ⇒ 생명
에 대한 가치를 부여하고 더
욱 소중한 존재로 인식할 수
있도록 학습경험을 제공할
필요성이 있음

병아리 부화를 통한 생명의 신비

첫 생명 탄생 병아리 돌보기 닭 모이주기 집중오우 대비 닭장 주변 모래주머니 설치

병아리가 부화되고 돌보는 과정을 통해 생명의 소중함에 대해 스스로 인식함 ⇒ 생명에 대
한 가치를 자연스럽게 평화와 통일에 대한 가치까지 확장할 수 있도록 환경을 제공해야 함

평화·통일 염원 닭장 현판 제작 및 ‘통일닭’ 삼행시 짓기


평화·통일 염원 닭장 현판: ‘닭 치고(기르고) Peace’ ‘통일닭’ 삼행시 짓기

닭장 현판의 문구 ‘닭치고 Peace’ 는 닭을 치면서(기르면서, 생명을 돌보면서) 평화감수성
을 기른다는 의미 ⇒ 지속적으로 평화·통일을 내면화할 수 있는 자극이 필요함



수업성찰	학생 (1학년 신★훈)	처음에 달걀을 부화기에 넣었을 때는 "여기서 정말 병아리들이 나올까?"라는 생각이 들었는데, 그런데 무정란을 빼고 전부 부화가 되는 놀라운 일이 일어났다. 달걀을 돌보면서 생명에 대한 신비로움과 소중함도 알게 되었다. 그리고 예전에 대통령이 북한에서 선물로 받은 우리나라 고유한 달인 개마고원 달도 길러보고 싶고, 통일이 되어서 기차 타고 개성에도 가보면 좋겠다.
	교사	처음 아이들에게 병아리의 이름을 지어주라고 했을 때 주로 나온 이름은 교촌이, 양념이, 프라이드, 백숙이 등이었다. 하지만 병아리가 태어나 아이들이 직접 돌보면서 이름은 파평이, 개성이, 자몽이, 태백이처럼 달라졌다. 이와 더불어 자연스럽게 평화 감수성에 대한 교육과 연결되었다. 자신들의 삶 곳곳에서 자연스럽게 평화에 대한 감수성을 확장할 수 있는 환경 제공의 필요성을 알 수 있었다.






6-25 전사자 사진 및 유품 전시

소감문


평화 6.25 전쟁 유해 발굴 사업은 2014년부터 시작되어 현재까지 10여 년이 지난 지금도 진행되고 있다. 이번 전시를 통해 6.25 전쟁 당시 참전했던 군인들의 유해와 유물을 발굴하여 전시하고 있다. 유해 발굴은 전쟁의 참혹함을 생생하게 느끼게 해준다. 또한, 유해 발굴을 통해 전쟁의 비극을 간접 체험할 수 있다. 이번 전시를 통해 6.25 전쟁 당시 참전했던 군인들의 유해와 유물을 발굴하여 전시하고 있다. 유해 발굴은 전쟁의 참혹함을 생생하게 느끼게 해준다. 또한, 유해 발굴을 통해 전쟁의 비극을 간접 체험할 수 있다.

6-25 전사자 유해 발굴 현장 체험



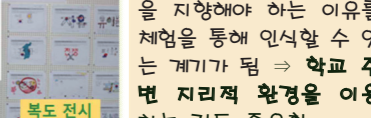
6-25 전사자 유해발굴 현장 체험

문자도



문자도

복도 전시



복도 전시

속속 철모, 구멍 뚫린 옷 등 남겨진 유품과 사진을 통해 전쟁 당시 지치고 힘든 상황과 두려움, 공포 등을 공감하고 인식함. 전쟁에 대한 아픔과 상처, 평화의 가치와 소중함에 대해 생각해 볼 수 있는 계기가 됨 ⇒ 일회성 행사가 아닌 지속적인 교육이 필요함

학교 주변에서 통일교육과 관련하여 141고지는 지리적으로 쉽게 접근할 수 있는 곳임. 전쟁의 비극을 간접 체험하고 우리가 평화적 통일을 지향해야 하는 이유를 체험을 통해 인식할 수 있는 계기가 됨 ⇒ 학교 주변 지리적 환경을 이용 하는 것도 중요함

수업성찰	학생 (2학년 김★은)	6·25 전쟁 당시 참전했던 군인들의 유품과 사진, 유해 발굴 현장 체험을 통해 지금 우리가 누리고 있는 평화로운 세상이 이분들의 희생으로 빚어낸 선물임을 알게 되었다. 이런 아픈 역사가 반복되지 않기 위해서는 우리는 후손들에게 전쟁 없는 평화로운 세상을 물려주기 위해 노력해야 할 것이다.
	교사	평화·통일에 대한 교육은 지식적인 부분도 중요하지만, 학생들의 주변 삶을 둘러싼 근처 환경을 이용하여 간접 체험하는 것도 중요하다. 전사자 유품 및 사진들과 유해발굴 현장 체험을 통해 전쟁 당시 두려움과 공포에 맞서야 했던 참혹한 상황을 더 깊게 공감하고 평화의 중요성에 대해 인식할 수 있었던 것 같다. 일회성 행사가 아니라 지속적인 평화·통일교육을 통해 적극적인 실천 의지와 역량을 신장시켜 나갈 수 있도록 다양한 측면에서 수업에 대한 고민이 필요하다.

		"세계·세대 공동체"를 위한 생명소통		활동주제 가-2. 전쟁말고 평화를 원해요		
평화·통일 핵심역량	평화 감수성 역량 √	통일 탐구 역량	민주적·평화적 소통 역량	평화·통일 실천 역량 √	교육과정	- 창의적체험활동 : 자율활동
수업의도	선열들의 고귀한 희생으로 선물 받은 이 땅에서의 평화가 다음 세대에도 유지되기 위해서는 생명의 가치와 평화의 소중함에 대해 끊임없이 교육이 이루어져야 할 것임. 평화·통일의 의미와 방향성에 대해 고민할 수 있는 학습 기회를 제공하고자 한국전쟁에서 국가를 위해 목숨과 젊음을 바친 군인들의 유품 전시와 현장 체험을 기획함. 체험 후 평화와 통일에 관한 글자를 소재로 그림으로 만들어 가면서 우리가 지향해야 할 소중한 가치가 무엇인지 더 깊게 내면화할 수 있도록 함.					
수업목적	<ul style="list-style-type: none"> 호국 용사들의 유품 전시 및 현장 체험을 통해 우리가 지향해야 할 평화의 가치가 무엇인지 생각해 볼 수 있는 환경 제공 평화·통일에 대한 학생들의 공감대 형성, 평화 감수성과 평화·통일의 실천 역량이 성장될 수 있는 환경 제공 					
수업내용	연번	교육과정	교수 학습 활동			
	1	창체:자율활동	6·25전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시			
	2	창체:자율활동	6·25전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시 소감문 작성			
	3	창체:자율활동	6·25전사자 유해발굴 현장 체험			
	4	창체:자율활동	한반도 평화·통일 염원 문자도 그리기			
수업과정 및 결과물	<ul style="list-style-type: none"> 국방부 6·25 전사자 유해발굴 방향과 평화염원을 담은 영상시청 ⇒ 전사자 유품 및 사진전을 통해 평화와 안전에 대한 성찰 ⇒ 질의응답 ⇒ 소감문 작성 국방부 6·25 전사자 유해발굴 현장 체험(파주 1★1고지 일대) ⇒ 평화 염원 의미 되새기기 ⇒ 한반도 평화·통일 염원 문자도 그리기 ⇒ 발표 및 전체 공유 ⇒ 게시판 전시 <p>*문자도: 문자의 의미와 관계가 있는 그림을 글자와 함께 표현하는 방식으로 문자에 대한 이해를 도와주는 수업기법</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px; display: inline-block;"> 호국용사들의 희생으로 받은 선물, 평화 </div>					

		"세계·세대 공동체"를 위한 생명소통		활동주제 가-3. 생명의 땅, DMZ 생태 공원 조감도 제작		
평화·통일 핵심역량	평화 감수성 역량	통일 탐구 역량 √	민주적·평화적 소통 역량	평화·통일 실천 역량 √	교육과정	- 교과: 과학
수업의도	우리 주변의 모든 생물은 먹이 그물로 얽혀 있으며 한 생물이 영향을 받으면 다른 생물들도 영향을 받아 변화가 일어날 수 있음. 최근 빈번하게 발생하는 환경 문제와 기후 변화 등 생태의 위기는 곧바로 안보의 위기로 이어지고 있음. 남한과 북한의 모든 생명이 생명공동체로서 하늘과 땅과 바다로 함께 연결되어 있고					



수업목적	공존하고 있음을 인식할 수 있도록 DMZ의 생태공원 조감도 제작을 설계함. ● 평화·통일의 실천을 생태적 측면에서 살펴볼 수 있는 기회 제공 ● DMZ의 가치와 생물다양성 보존을 위한 남과 북의 협력의 중요성을 인식														
수업지도안	<table border="1"> <tr> <th>구분</th> <th>내용</th> <th>구분</th> <th>내용</th> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>초등학교 4학년</td> <td>교과</td> <td>과학 (단원: 생물의 다양성)</td> </tr> <tr> <td>준비물</td> <td>DMZ 생태공원 조감도 제작</td> <td>교수·학습 활동</td> <td>생태 한반도, 남북 공동의 미래 비무장지대(DMZ)에 대한 이해 DMZ에 서식하고 있는 생물 조사 DMZ 생태공원 조감도 제작</td> </tr> </table>			구분	내용	구분	내용	대상	초등학교 4학년	교과	과학 (단원: 생물의 다양성)	준비물	DMZ 생태공원 조감도 제작	교수·학습 활동	생태 한반도, 남북 공동의 미래 비무장지대(DMZ)에 대한 이해 DMZ에 서식하고 있는 생물 조사 DMZ 생태공원 조감도 제작
구분	내용	구분	내용												
대상	초등학교 4학년	교과	과학 (단원: 생물의 다양성)												
준비물	DMZ 생태공원 조감도 제작	교수·학습 활동	생태 한반도, 남북 공동의 미래 비무장지대(DMZ)에 대한 이해 DMZ에 서식하고 있는 생물 조사 DMZ 생태공원 조감도 제작												
수업내용	연번	교육과정	교수·학습 활동												
	1	교과: 과학 (단원: 생물의 다양성)	생태 한반도, 남북 공동의 미래												
	2		비무장지대(DMZ)에 대한 이해												
	3		DMZ에 서식하고 있는 생물 조사												
	4		DMZ 생태공원 조감도 제작												
수업과정 및 결과물	● ‘생태 한반도, 남북공동의 미래’ (동영상자료: 국립통일교육원) 클립 영상 시청 → DMZ에 대해 알게 된 사실 공유 → DMZ에 대한 이해 → DMZ의 생물다양성이 보존되어야 하는 이유와 가치 공유 ● DMZ에 서식하고 있는 생물 조사 → DMZ의 생물다양성 보존을 위한 생태공원 조감도 스케치 → DMZ 생태공원 조감도 제작 → 발표 및 전체 공유														
	<p>생태 한반도, 남북공동의 미래</p> <p>DMZ를 활용하여 얻을 수 있는 다양한 가치들에 대해 탐색해 보고, 자연스럽게 DMZ의 생태계 보호를 위해 남과 북이 협력해야 하는 이유를 알 수 있도록 수업 설계 → 평화·통일의 문제를 생태적 측면을 포함하여 다양한 각도에서 생각해 볼 수 있도록 함</p>														
	<p>DMZ 생태공원 조감도 제작</p> <p>DMZ 생태공원 조감도 제작 과정에서 DMZ 생태를 학생들이 인터넷으로 검색하여 조사함 → 현장을 방문하여 전문가의 강의를 듣고 직접적인 조사 활동을 하는 등 체험 학습으로 수업을 진행한다던 DMZ의 생태적 가치와 더불어 평화·통일 교육도 효과적으로 이루어질 수 있을 것임</p>														



수업성찰	학생 (1학년 이★준) 현재 환경 문제나 기후 문제가 전 세계적으로 심각한 상황이라고 한다, 그런데도 지금까지 계속 생태계가 파괴된다면 우리들의 미래는 위협에 빠질 수도 있을 것이다, 하지만 다행스럽게도 우리에게 천연기념물과 멸종위기종이 많이 서식하고 있는 DMZ가 있다, 남한과 북한이 서로 협력하여 DMZ를 잘 보존한다면 맑은 공기와 깨끗한 물, 관광자원 등 미래 세대에 필요한 큰 가치를 얻을 수 있을 것이다.
교사	DMZ의 생태계적 가치의 중요성을 설명하면 학생들은 자칫 DMZ에서 얻을 수 있는 혜택에만 관심을 가질 수 있다, 생물다양성은 그 자체로 소중하고 가치가 있음을 인식할 수 있도록 해야 할 것이다, 그리고 사회교과와 도덕교과 등 여러 교과와 융합하여 수업을 설계하면 생태계적 가치 이외에도 안보나 역사, 관광자원의 교육장으로 활용될 수 있는 기회의 땅임을 더 효과적으로 지도할 수 있을 것이다.

나 세대소통 2-1. 세대공감 Talk! Talk! 2-2. 평화·통일 염원 캠페인 2-3. 함께하는 가치

"사회-국가-민족공동체"를 위한 세대소통		활동주제 나-1. 세대공감 Talk! Talk!			
평화·통일 핵심역량	평화 감수성 역량	통일 탐구 역량	민주적·평화적 소통 역량	평화·통일 실천 역량	교육과정
	√		√		- 창의적체험활동 : 동아리활동
수업의도	본교가 위치해 있는 파평면은 625 전쟁 당시 접전이 치열했던 곳임. 그리고 다른 지역에 비해 상대적으로 노인인구 비율이 높은 지역으로 마을 어르신들 대부분은 어렸을 때부터 이곳을 지켜온 분들임. 마을 어르신들과 다양한 활동을 하며 그분들의 삶에 관한 이야기, 어릴 적 겪었던 전쟁 이야기를 통해 평화와 통일에 관한 공감과 확산으로 이어질 수 있도록 수업을 설계함.				
수업목적	● 세대 간 소통과 공감을 할 수 있는 다양한 활동 및 환경 제공 ● 마을 어르신들이 편찬한 자서전을 읽고 전쟁의 아픔을 공감할 수 있는 기회 제공				
수업내용	연번	교육과정	교수·학습 활동		
	1	창체동아리활동	첫 만남, 마음열기		
	2	창체동아리활동	몸으로 소통해요		
	3	창체동아리활동	어른들이 들려주는 마을의 전쟁 이야기		
	4	창체동아리활동	평화의 마음을 잇다		
수업과정 및 결과물	● 평화·통일 염원 작은 음악회(마을 어르신 환영회) 감상 → 마음 열기 → 함께 돌보기 (어른들이 들려주는 병아리 돌보는 법) → 몸으로 소통하기(함께하는 스포츠 활동) ● 세대 간 문화 공유하기 → 어른들이 들려주는 마을의 전쟁 이야기 → 파평면 어르신들이 편찬한 자서전 읽기 → 생각 카드로 표현하기 → 발표 및 전체 공유 *생각 카드: 다양한 사진을 통해 감정이나 상태 그리고 내면의 이야기와 가치관을 나눌 수 있도록 도와주는 수업 도구				
	<p>마음을 열고 몸으로 소통해요</p>				



평화·통일 염원 작은 음악회 감상 병아리 함께 돌보기 게임트 볼 탁구 음식 나눔

동아리 시간에 지역사회와 연계해서 마을 어르신들과 학생들이 지속적으로 함께 할 수 있는 프로그램을 기획함 ⇒ 함께 하는 다양한 활동들을 통해 세대 간 소통하고 공감할 수 있는 지속적인 환경 제공의 필요성이 있음

평화의 마음을 잇다!

공감·소통 talk talk! 어르신들 삶의 기록을 담은 자서전 생각 카드로 표현하기

마을 어르신들이 들려주신 생생한 전쟁 이야기와 자서전을 통해 전쟁의 상처와 아픔을 공감할 수 있는 시간이 됨 ⇒ 전쟁이란 역사 속 먼 이야기가 아닌 우리 할머니의 이야기, 마을의 이야기, 아직 끝나지 않은 삶에 관한 이야기임을 인식함



수업성찰	<p>학생 (2학년 김★인)</p> <p>책 속에 '짜짜 초콜릿' 이란 단어가 나왔을 때 친구들과 웃었는데, 배고픔을 달래기 위해 미군 기지를 서성이며 외치는 소리였음을 알고 미안하고 부끄러웠다. 마을 어르신들의 울림이 담긴 생생한 이야기를 통해 평화로움을 유지시키는 것이 얼마나 소중한 것인지 알게 되었다.</p>
	<p>교사</p> <p>전쟁 당시 어르신들은 7살, 9살의 어린 나이였다. 파평산 근처에서 전쟁을 겪었으며, 전쟁을 기억하면서 가장 많이 하신 말씀이 '배고프고 춥고 다리 아프고' 였다. 어르신들의 말씀에는 통일보다는 평화에 대한 염원이 담겨 있다. 주변의 다양한 문제를 평화적 시각으로 해결하기 위하여 평화 감수성과 비판적 사고를 성장시키기 위한 수업 설계가 필요하다.</p>

"사회·국가·민족공동체"를 위한 세대소통		활동주제 나-2. 평화·통일 염원 캠페인				
평화·통일 핵심역량	평화 감수성 역량	통일 탐구 역량	민주적·평화적 소통 역량	평화·통일 실천 역량	교육과정	- 창의적체험활동 : 자율활동, 봉사활동
		√		√		
수업의도	<p>파평면의 마을 어르신들이 들려주신 어릴 적 겪었던 전쟁 이야기는 세대를 초월하여 공감대를 형성함. 그러나 지금은 마을에서 학생들을 잘 볼 수 없는 현실이 가장 안타깝고, 길거리에서 아이들의 왁자지껄하는 모습이 가장 그리운 풍경이 됨.</p> <p>그래서 학교에서 마을로 공간을 확장하여 마을과 소통하며 평화와 통일에 관한 공감을 확산하고자 캠페인 활동을 기획함.</p>					



수업목적	● 평화·통일의 염원을 학교에서 마을로 공간을 확장하여 마을과 소통할 수 있는 환경 제공		
수업내용	연번	교육과정	교수·학습 활동
	1	창체:자율활동	평화·통일 염원 플랜카드 시안 아이디어 공모
	2	창체:자율활동	평화·통일 염원 아침맞이
	3	창체:봉사활동	평화·통일 염원 마을 정화 캠페인
수업과정 및 결과물	<p>● 평화·통일 염원 플랜카드 시안 아이디어 탐색(브레인스토밍) ⇒ 포스트잇을 이용하여 자신의 아이디어 제시 ⇒ 게시판 공유 ⇒ 아이디어 선정 ⇒ 플랜카드 제작 ⇒ 평화·통일 아침맞이 캠페인</p> <p>● 평화·통일 염원 캠페인 문구 정하기 ⇒ 통역 없이 서로에게 보낼 수 있는 단어 “평화” (1차 캠페인 문구) ⇒ 인간과 자연, 남과 북의 모든 생명이 조화롭게(2차 캠페인 문구) ⇒ 마을 정화 캠페인 활동 ⇒ 소감 나누기</p>		
	<p>선물 받은 평화, 다시 선물해 드리겠습니다</p> <p>평화·통일 염원 플랜카드 시안 아이디어 공모 평화·통일 염원 아침맞이</p> <p>평화·통일에 대한 캠페인 문구를 학생들이 직접 생각하고 공유하게 함으로써 평화에 대한 가치를 다시 한 번 생각하게 함 ⇒ 학생들이 주도적으로 평화·통일을 생각하고 활동할 수 있는 방안 마련의 필요성</p>		
수업성찰	<p>평화·통일 염원 마을 정화 캠페인</p> <p>통역없이 서로에게 보낼 수 있는 단어 “평화” 인간과 자연, 남과 북의 모든 생명이 조화롭게</p> <p>마을 주민과 통일에 대한 공감대 형성을 위한 캠페인 활동 ⇒ 지속해서 마을과 넘나들며 소통할 수 있는 프로그램이 필요함</p>		
	<p>학생 (3학년 최★선)</p> <p>공기도 좋고 평화롭게 보이는 이 마을이 6·25전쟁 당시 치열한 전투가 벌어졌던 지역이라고 한다. 통일이 빠르게 이루어질 수 없겠지만 느린 걸음으로 포기하지 않는 달팽이처럼 평화를 위해 조금씩 노력한다면 다시는 이 마을에서 전쟁으로 인한 상처는 없을 것이다.</p>	<p>교사</p> <p>마을 어르신들은 인생의 대부분을 이 마을에서 보내셨고, 그들의 자녀들 또한 본교 졸업생들이다. 대부분 평화로운 삶의 모습이지만 저마다 전쟁으로 인한 상처가 있으신 분들이다. 학생들이 평화에 대한 삶의 가치가 우선해야 함을 인지할 수 있도록 평화·통일 아침맞이, 캠페인 활동 등 마을에서 할 수 있는 다양한 프로그램 개발이 필요하다.</p>	




"사회·국가·민족공동체"를 위한 세대소통		활동주제 나-3. 함께하는 가치			
평화·통일 핵심역량	평화 감수성 역량	통일 탐구 역량	민주적·평화적 소통 역량	평화·통일 실천 역량	교육과정 - 창의적체험활동 : 봉사활동, 동아리활동
수업의도	학교에서부터 상호 존중하는 문화를 실천하기 위하여 교사와 학생들이 협력할 수 있는 다양한 활동들을 기획함. 그리고 이러한 활동의 결과 평화의 필요성과 평화·통일에 대한 긍정적인 자세를 가질 수 있도록 함. 학교의 자연환경을 이용한 평화·통일 염원 옥수수과 장단콩을 재배하고, 결과물을 마을과 함께 나누면서 함께하는 가치의 소중함을 알 수 있도록 교육과정을 구성함.				
수업목적	<ul style="list-style-type: none"> 민주적이고 평화적으로 소통할 수 있는 환경 제공 평화·통일을 위해 지향해야 할 가치가 무엇인지 인식할 수 있는 기회 제공 				
수업내용	연번	교육과정	교수·학습 활동		
	1	창체:봉사활동	통일 텃밭 다지기		
	2	창체:봉사활동	평화·통일 염원 옥수수 심기		
수업과정 및 결과물	<ul style="list-style-type: none"> 재배할 작물 결정하기 ⇒ 땅 고르기 ⇒ 잡초 뽑기, 돌 제거하기 ⇒ 이랑 만들기 ⇒ 평화·통일 염원 옥수수 심기 ⇒ 가꾸기 옥수수 수확하기 ⇒ 마을 어르신과 함께 옥수수를 재료로 팝콘 만들기 ⇒ 나눔 ⇒ 소감 나누기 				
	<p>평화·통일 염원 옥수수, 장단콩 심기</p>  <p>옥수수는 식량안보에 중요한 역할을 하는 작물임 ⇒ 교사와 학생이 함께하는 옥수수 심기 활동을 통해 평화에 대한 염원과 식량의 소중함을 느끼는 계기가 됨</p> <p>추억의 간식, 옥수수로 팝콘 만들기</p>  <p>옥수수 한 알에서 나눔과 협력을 실천할 수 있는 기회가 됨 ⇒ 다양한 활동으로 소통하고 공존을 생각할 수 있는 교육이 필요함</p>				
수업성찰	학생 (3학년 성★봄)	옥수수를 심기 위해 땅을 고르고 물을 주고 번거로움이 있었지만, 선생님과 같이해서 많이 힘들지는 않았다. 그리고 북한이 식량난으로 어려울 때 도움을 주었던 작물이라고 생각하니 통일에 대한 의미가 있어 더 부듯했다. 옥수수를 가꾸는데 서로 서로의 협력이 필요하듯 통일도 남북한 모두의 협력이 필요할 것이다.			




교사	파주시교육지원청에서 운영하는 평화 담은 통일옥수수 및 DMZ 장단콩 프로젝트를 학교 교육과정과 연계하여 학생들이 중심이 되어 활동할 수 있도록 하였다. 옥수수를 기르고 마을 어르신과 나눔을 통한 활동들을 통해 평화·통일을 비롯해 미래 식량안보 문제를 학생들과 같이 생각하고 공감할 수 있는 시간이었다.
----	--

다 남북소통 3-1. 한 걸음 더! 북한 알아가기 3-2. 평화·통일을 염원하며
3-3. 통일 이후, 모두를 위한 디자인


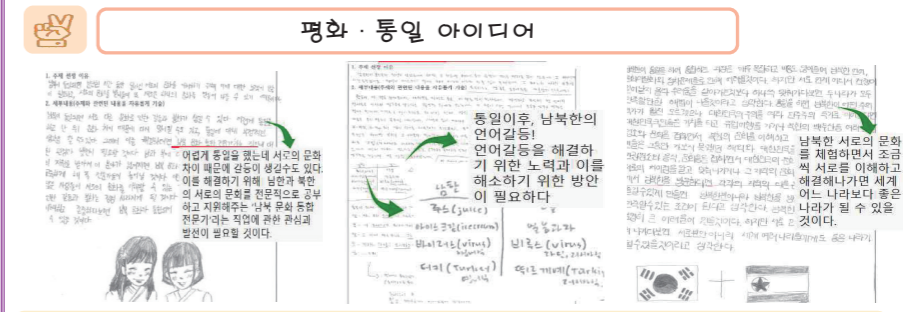
"사회·국가·민족공동체"를 위한 남북소통		활동주제 다-1. 한 걸음 더! 북한 알아가기			
평화·통일 핵심역량	평화 감수성 역량	통일 탐구 역량	민주적·평화적 소통 역량	평화·통일 실천 역량	교육과정 - 교과 : 도덕, 과학, 기술· 가정 교과 간 연계
수업의도	평화·통일을 준비하고 실천하기 위해서는 최근 변화되고 있는 북한에 대한 올바른 지식의 형성이 필요함. 따라서 교과 간 연계, 외부 기관과 연계하여 학생들이 북한의 변화된 모습을 제대로 이해할 수 있도록 교육과정을 재구성함. 북한의 경제나 문화 등 다양한 측면에서 변화된 모습을 알고, 북한은 우리에게 경계의 대상인 아닌 협력의 대상임을 인식할 수 있도록 수업을 설계함.				
수업목적	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 변화된 모습을 제대로 이해할 수 있도록 다양한 활동 제공 남한과 북한의 문제를 올바르게 이해하고 판단할 수 있는 기회 제공 				
수업내용	연번	교육과정	교수·학습 활동		
	1	교과 간 연계 (도덕, 과학, 기술·가정)	북한의 최근 변화 모습		
	2		북한 사람들의 간편식 평평이떡 만들기		
3	북한 용어 이해하기		'2022 통★교육원 학교통일교육 프로그램을 교육과정과 연계		
4	한반도 경제공동체의 이해				
수업과정 및 결과물	<ul style="list-style-type: none"> 북한 얼마나 알고 있을까?(O, X 퀴즈) ⇒ 최근 북한 모습 이해하기 ⇒ 북한 간편식 평평이떡 만들기 ⇒ 내용정리 및 피드백 *평평이떡: 북한 사람들이 간편하게 옥수수(강냉이)로 만든 음식. 평평이가루(강냉이에 열과 압력을 가해 만든 가루로 '강냉이변성가루' 라고도 부름)는 물만 부어서 반죽하면 따로 익히지 않아도 떡처럼 쫄깃쫄깃 해짐. 북한에서 사용하는 용어로 속도전가루라고 불리기도 함. 북한 용어 알아맞히기(O, X 퀴즈) ⇒ 남북 낱말카드로 북한 용어 이해하기(모둠별 보드게임) ⇒ 보드게임을 활용한 한반도 경제공동체 이해하기 ⇒ 내용정리 및 피드백 				
	<p>북한은 변화하고 있을까?</p>  <p>통일은 일상생활에서부터 시작되어야 함 ⇒ 먹거리를 비롯한 학생들에게 실질적으로 도움을 줄 수 있는 통일 교육이 필요함</p>				



<p>보드게임을 활용한 북한 이해하기</p>  <p>남북 낱말카드 보드게임 보드게임을 활용한 한반도 경제공동체 이해</p> <p>학생들에게 친숙한 게임을 통해 북한에 대한 이해와 통일 이후 경제공동체에 대한 이해의 폭을 넓힘 ⇒ 평화·통일에 대해 관심을 가질 수 있는 다양한 활동이 필요함</p>	
<p>학생 (2학년 김★교)</p>	<p>퀴즈와 게임 같은 활동으로 북한에 대해 수업을 해서 북한 용어나 북한의 모습이 기억에 잘 남았다, 그리고 평평이떡(속도전떡)이라는 북한 음식을 처음 알게 되었다, 물론 부어서 반죽했는데 쫄깃쫄깃하고 생각보다 나쁘지 않은 맛이어서 놀랐다, 앞으로 북한 음식에 대해 더 알아보고 먹어보고 싶다,</p>
<p>교사</p>	<p>통일부 국립통일교육원 강사진과 학교 교육과정과 연계하여 통일문제와 북한의 이해를 주제로 학생들의 눈높이에 맞게 지도하였다, 북한에 대한 전문적 지식을 바탕으로 강의의 듣게 함으로써 정확한 인식을 이끌 수 있었다, 통일은 남한과 북한이 함께 만들어 나가야 한다는 인식과 노력이 필요하며, 북한의 현실을 바르게 이해할 수 있는 다양한 프로그램이 필요하다,</p>

<p>“사회·국가·민족공동체”를 위한 남북소통</p>		<p>활동주제 다-2. 평화·통일을 염원하며</p>				
<p>평화·통일 핵심역량</p>	<p>평화 감수성 역량</p>	<p>통일 탐구 역량</p>	<p>민주적·평화적 소통 역량</p>	<p>평화·통일 실천 역량</p>	<p>교육과정</p>	<p>- 창의적체험활동 : 자율활동</p>
<p>수업의도</p>	<p>안전함과 평화로운 일상의 삶을 누리는 것이 우리가 원하는 평화·통일의 지향점임. 평화에 대한 올바른 이해를 통해 평화·통일에 대한 감수성을 함양시키고자 함. 우리가 현재 누리고 있는 일상의 평화가 더 나아가서는 세계의 평화로 연결된다는 생각을 바탕으로, 평화·통일 염원 돌쌓기, 골든벨 등 학생 참여 중심 프로그램을 통해 평화·통일에 대한 공감대를 형성하고자 함.</p>					
<p>수업목적</p>	<p>● 평화·통일에 대한 감수성 함양 및 공감대 형성</p>					
<p>수업내용</p>	<p>연번</p>	<p>교육과정</p>	<p>교수·학습 활동</p>			
	<p>1</p>	<p>창체:자율활동</p>	<p>평화·통일 염원 돌쌓기</p>			
	<p>2</p>	<p>창체:자율활동</p>	<p>평화·통일 염원 캐릭터 그리기</p>			
	<p>3</p>	<p>창체:자율활동</p>	<p>평화·통일 염원 골든벨</p>			
<p>4</p>	<p>창체:자율활동</p>	<p>평화·통일 아이디어 공모</p>				
<p>수업과정 및 결과물</p>	<p>● 돌쌓기 원리, 균형감각 익히기 ⇒ 돌에 평화·통일 염원 문구 새기기 ⇒ 돌쌓기 ⇒ 복도 전시 및 공유 / 한반도 평화·통일에 대한 토론 ⇒ 캐릭터 그리기 ⇒ 발표 및 공유 / 평화·통일 염원이 담긴 도서 정하기 ⇒ 문제 출제 ⇒ 골든벨 ● 평화·통일에 대한 생각 토론 ⇒ 평화·통일 아이디어 ⇒ 발표 및 전체 공유 ⇒ 피드백</p>					



<p>평화·통일을 염원하는 다양한 활동</p>  <p>평화·통일 염원 돌쌓기 평화·통일 염원 캐릭터 평화·통일 염원 골든벨</p> <p>다양한 활동을 통해 평화에 관한 관심도 제고 ⇒ 교과 시간 이외에도 평화·통일에 관한 관심과 공감대 형성을 위한 지속적인 기회 제공이 필요함</p>	
<p>평화·통일 아이디어</p>  <p>다양한 측면에서 평화·통일에 대해 접근할 수 있도록 환경 제공 ⇒ 평화·통일에 대한 다양한 아이디어를 공유함으로써 평화에 대한 핵심가치를 이해할 수 있도록 함</p>	
<p>학생 (1학년 최★영)</p>	<p>며칠 동안 평화·통일 염원 골든벨 문제를 만드는 게 힘들었지만, 친구들이 서로 문제를 맞히려고 노력하는 모습을 보며 뿌듯하고 즐거웠다, '전쟁말고 평화를 주세요'에 나온 고슴도치 족장님 말처럼 전쟁을 하다보면 서로가 피해를 보기 때문에 어떤 전쟁도 진정한 승자가 없다, 우리나라도 평화·통일이 이루어져 평화의 꽃을 피울 수 있으면 좋겠다,</p>
<p>교사</p>	<p>통일·염원 돌쌓기와 골든벨 등 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 프로그램을 통해 수업의 활기를 주고, 민주적이고 평화적인 소통으로 평화·통일에 대한 공감대를 형성하였다, 평화와 통일에 관한 생각을 나눠보며 다양한 활동 속에서 평화 감수성을 이끌어 낼 수 있었다,</p>

<p>“사회·국가·민족공동체”를 위한 남북소통</p>		<p>활동주제 다3. 통일 이후, 모두를 위한 디자인</p>				
<p>평화·통일 핵심역량</p>	<p>평화 감수성 역량</p>	<p>통일 탐구 역량</p>	<p>민주적·평화적 소통 역량</p>	<p>평화·통일 실천 역량</p>	<p>교육과정</p>	<p>- 교과 : 교과융합</p>
<p>수업의도</p>	<p>한국과 같이 자원이 없는 나라를 대비하지 않으면 언제 후진국으로 돌아갈지 모르는 상황임. 따라서 우리가 나아가야 할 통일한반도의 모습과 더불어 학생들로 하여금 사회적 가치를 존중하고 기여하는 마음을 갖게 하는 데 중점을 둠. 적정기술에 대한 이해를 바탕으로 통일 이후의 사회 현상들을 다양한 시각과 통합적인 관점에서 볼 수 있도록 교과목을 융합하여 교육과정을 재구성함.</p>					
<p>수업목적</p>	<p>● 평화·통일 영상 제작을 통해 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기쁨 ● 창의적 제품 제작 활동을 통해 통일 후 미래 사회를 생각해 볼 수 있는 계기 마련</p>					



수업 지도안	<p>빛을 활용한 평화통일 영상 제작</p> <p>단원: 빛의 특성에 맞게 표현하기 성취기준: [9국03-06] 학습요소: 스토리보드 작성, 배경음악, 자막의 효과</p> <p>단원: 빛과 파동 성취기준: [9과06-02] 학습요소: 빛의 상의색으로 합성되는 현상 관찰, 주파수, 파장, 빛의 색 합성 및 분석</p> <p>단원: 빛과 음파의 차이 성취기준: [9미01-02] 학습요소: 빛과 색을 활용한 다양한 사례 조사, 시각 이미지를 통한 소통</p>		
	<p>통일 후 미래사회 남북한 모두를 위한 창의적 제품 제작</p> <p>단원: 자신감 있게 말하기 성취기준: [9국01-06] 학습요소: 제품의 특징을 이해하기 쉽게 설명하기, 청중의 관심을 고려하여 말하기</p> <p>단원: 과학기술과 인류문명 성취기준: [9과24-02] 학습요소: 과학원리를 활용한 창의적 제품 설계 결과보고서 작성</p> <p>단원: 직정기술과 지속가능한 발전의 이해 성취기준: [9기05-09] 학습요소: 직정기술의 사례 조사, 직정기술의 실현 방법 제시</p>		
수업내용	연번	교육과정	교수 학습 활동
	1, 2, 3, 4	교과융합, 교과융합	빛을 활용한 평화·통일 영상 제작(국어, 과학, 미술), 통일 후 미래사회! 남북한 모두를 위한 창의적 제품 제작(국어, 과학, 기술·가정)
수업과정 및 결과물	<p>수행과제 안내 ⇒ 배경지식 탐색 ⇒ 스토리보드 작성 ⇒ 소품 제작 ⇒ 영상 제작 ⇒ 발표 및 공유</p> <p>수행과제 안내 ⇒ 배경지식 탐색 ⇒ 정보수집 ⇒ 아이디어 탐색 ⇒ 제품 설계 및 제작 ⇒ 제품 홍보 자료 제작 ⇒ 프로젝트 산출물 발표 및 전시</p>		
	<p>통일교육원 동영상 예시자료를 통해 학생들에게 통일 미래의 모습에 관심을 갖도록 함 ⇒ 교과 융합 수업을 통해 통일에 대한 접근을 다양한 각도에서 생각해 볼 수 있음</p>		

수업성찰	학생 (3학년 구★서)	<p>통일이 되면 힘든 점도 있겠지만 북한을 통해 다른 나라도 쉽게 여행갈 수 있고, 새로운 직업도 생기고 그동안 생각하지 못했던 긍정적인 측면도 많이 있다. 하지만 통일이 된 미래사회에도 여전히 소외된 이웃은 존재한다. 북한의 천연자원과 남한의 기술력으로 모두가 힘을 합쳐 행복하게 잘 살 수 있는 날이 왔으면 좋겠다.</p>
	교사	<p>평화·통일은 우리 학생들이 스스로 풀어나가야 할 과제이다. 도덕 교과와 사회 교과에서 학습한 북한에 대한 이해를 바탕으로 통일 이후 미래사회에 대한 하나의 주제로 여러 교과가 융합하여 수업을 설계하였다. 융합 수업을 통해 학생들은 평화·통일에 관한 생각이 자연스럽게 연결된 상태로 학습이 이루어졌고, 통일에 대하여 생각하는 부분도 한층 깊이 있게 다가감을 알 수 있었다.</p>

V 검증 및 결과

1 자료 분석 방법

평화·통일 핵심역량 함양을 위한 사후 검사는 4개 영역으로 2문항, 3문항, 3문항, 2문항 총 10개 문항을 양적 데이터로 조사하였다. 본 연구에서 자료 분석은 SPSS 26.0 프로그램을 사용하였다. 검사 도구인 평화·통일 핵심역량 검사의 사전 신뢰도를 확인하기 위해 전체 문항의 신뢰도 계수(Cronbach's α)를 산출(0.83)하였다. 그리고 실험 적용 전과 적용 후의 프로그램 효과를 분석하기 위해 t-검증과 다중회귀분석을 실시하였다.

<표 V-1> 평화·통일 핵심역량 인식도 사후 검사지 구성

영역	하위영역	문항수	문항번호
평화·통일 핵심역량	평화 감수성 역량	2	1, 2
	통일 탐구 역량	3	3, 4, 5
	민주적 평화적 소통역량	3	6, 7, 8
	평화·통일 실천역량	2	9, 10
총계		10	10개 문항

2 결과 및 분석

가 ‘통·통·통 공감 프로그램’ 활동에 대한 평화·통일 핵심역량 분석

1) ‘통·통·통 공감 프로그램’ 활동에 대한 평화 감수성 역량 신장도 평가

‘통(생명소통)·통(세대소통)·통(남북소통) 공감 프로그램’이 중학생들의 ‘평화·통일 핵심역량’의 하위요소인 ‘평화 감수성 역량’의 향상에 도움이 되는지를 확인하기 위하여, 프로그램 적용 전과 적용 후를 조사하였다. 그 결과 t값이 -2.274로 적용 전-후의 평균은 통계적 유의 수준 하에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 결국 ‘통·통·통 공감 프로그램’은 학생들의 ‘평화 감수성 역량’에 95% 신뢰수준에서 도움을 준다고 해석할 수 있다.



<표 V-2> ‘평화 감수성 역량’의 프로그램의 적용 전-후 비교 분석 결과

구분	변수명	N	평균(M)	표준편차(SD)	t값	p값
평화 감수성 역량	적용 전	38	2.66	0.93	-2.274	0.029**
	적용 후	38	3.11	0.79		

$p^* < 0.1$, $p^{**} < 0.05$, $p^{***} < 0.01$

2) ‘통·통·통 공감 프로그램’ 활동에 대한 통일 탐구 역량 신장도 평가

‘통·통·통 공감 프로그램’이 중학생들의 ‘평화·통일 핵심역량’의 하위요소인 ‘통일 탐구 역량’ 향상에 도움이 되는지를 확인하기 위하여, 프로그램 적용 전과 적용 후를 조사하였다. 프로그램 적용 전과 적용 후를 조사한 결과 t값이 -1.368로 적용 전-후의 평균은 통계적 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

<표 V-3> ‘통일 탐구 역량’의 프로그램의 적용 전-후 비교 분석 결과

구분	변수명	N	평균(M)	표준편차(SD)	t값	p값
통일탐구 역량	적용 전	38	2.77	0.89	-1.368	0.179
	적용 후	38	3.02	0.76		

$p^* < 0.1$, $p^{**} < 0.05$, $p^{***} < 0.01$

3) ‘통·통·통 공감 프로그램’ 활동에 대한 민주적 평화적 소통 역량 신장도 평가

‘통·통·통 공감 프로그램’이 중학생들의 ‘평화·통일 핵심역량’의 하위요소인 ‘민주적 평화적 소통 역량’ 향상에 도움이 되는지를 확인하기 위하여, 프로그램 적용 전과 적용 후를 조사하였다. 그 결과 t값이 -2.964로 적용 전-후의 평균은 통계적 유의수준 하에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 결국 ‘통·통·통 공감 프로그램’은 학생들의 ‘민주적 평화적 소통 역량’에 95% 신뢰수준에서 도움을 준다고 해석할 수 있다

<표 V-4> ‘민주적 평화적 소통 역량’의 프로그램의 적용 전-후 비교 분석 결과

구분	변수명	N	평균(M)	표준편차(SD)	t값	p값
민주적평화적 소통역량	적용 전	38	2.80	0.57	-2.964	0.005**
	적용 후	38	3.16	0.47		

$p^* < 0.1$, $p^{**} < 0.05$, $p^{***} < 0.01$

4) ‘통·통·통 공감 프로그램’ 활동에 대한 평화·통일 실천 역량 신장도 평가

‘통·통·통 공감 프로그램’이 ‘평화·통일 핵심역량’의 하위요소인 ‘평화·통일 실천 역량’ 향상에 도움이 되는지를 확인하기 위하여, 프로그램 적용 전과 적용 후를 조사하였다. 그 결과 t값이 -4.452로 적용 전과 적용 후의 평균은 통계적 유의수준 하에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 결국 ‘통·통·통 공감 프로그램’은 학생들의 ‘평화·통일 실천 역량’에 99% 신뢰수준에서 도움을 준다고 해석할 수 있다.

<표 V-5> ‘평화·통일 실천 역량’의 프로그램의 적용 전-후 비교 분석 결과

구분	변수명	N	평균(M)	표준편차(SD)	t값	p값
평화·통일 실천역량	적용전	38	2.47	0.91	-4.452	0.000***
	적용후	38	3.29	0.85		

$p^* < 0.1$, $p^{**} < 0.05$, $p^{***} < 0.01$



5) ‘통·통·통 공감 프로그램’ 활동에 대한 평화·통일 핵심역량 신장도 평가

‘통·통·통 공감 프로그램’이 중학생들의 ‘(전체)평화·통일 핵심역량’ 향상에 도움이 되는지를 확인하기 위하여, 프로그램 적용 전과 적용 후를 조사하였다. 그 결과 t값이 -4.212로 적용 전-후의 평균은 통계적 유의수준 하에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 결국 ‘통·통·통 공감 프로그램’은 학생들의 ‘(전체)평화·통일 핵심역량’에 99% 신뢰수준에서 도움을 준다고 해석할 수 있다.

<표 V-6> ‘(전체)평화·통일 핵심역량’의 프로그램의 적용 전-후 비교 분석 결과

구분	변수명	N	평균(M)	표준편차(SD)	t값	p값
평화·통일 핵심역량	적용 전	38	2.68	0.53	-4.212	0.000***
	적용 후	38	3.15	0.41		

$p^* < 0.1$, $p^{**} < 0.05$, $p^{***} < 0.01$

나 ‘통·통·통 공감 프로그램’ 활동에 대한 종합 분석

앞에서 ‘통·통·통 공감 프로그램’이 중학생들에게 유의미한 결과를 가져온 3개의 변인 ‘평화 감수성 역량’, ‘민주적 평화적 소통 역량’과 ‘평화·통일 실천 역량’이 ‘평화·통일 핵심역량’에 영향을 미치는 정도를 알아보기 위해 다중선형회귀분석을 실시하였다. 분석 방법은 단계선택(stepwise)으로 진행하였다. 분석 결과, $F=46.265(p<.000)$ 이며, 수정된 R^2 은 0.786으로 78.6%의 설명력을 나타냈다. 또한 Durbin-Watson은 2.128로 잔차들 간에 상관관계 없이 회귀모형이 적합하다.

‘평화 감수성 역량’ $t=7.100$, ‘민주적 평화적 소통역량’ $t=6.899$, ‘평화·통일 실천 역량’ $t=4.264$ 등으로 모두 t값이 1.96이상으로 귀무가설이 기각, 대립가설이 채택되어 유의한 영향을 미치고 있었다. β 부호가 정(+)적이므로 ‘평화·통일 핵심역량’에 정비례 영향을 미치는 것으로 나타나고 있다.

‘평화 감수성 역량’, ‘민주적 평화적 소통 역량’과 ‘평화·통일 실천 역량’ 중 ‘평화·통일 핵심역량’에 영향을 어느 변수가 더 많이 주는지 상대적 영향력을 파악하기 위해 표준화 계수의 β 값을 통해 비교해보았다. ‘평화 감수성 역량’ $\beta=0.555$, ‘민주적 평화적 소통역량’ $\beta=0.531$, ‘평화·통일 실천 역량’ $\beta=0.336$ 순으로 ‘평화·통일 핵심역량’에 높은 순으로 영향을 준다고 할 수 있다.

<표 V-7> 평화·통일 핵심역량에 영향을 미치는 하위요인

종속변수	독립변수	비표준화 계수	표준화 계수	t값	p	공차 한계
		SE(표준오차)	β			
평화·통일 핵심역량	(상수)	.256		1.111	.275	
	평화 감수성 역량	.037	.555	7.100	.000***	.948
	민주적 평화적 소통역량	.067	.531	6.899	.000***	.976
	평화·통일 실천 역량	.040	.336	4.264	.000***	.933
R=.896, R ² =.803, 수정된 R ² =.786 F=46.265, p=.000, Durbin-Watson=2.128						

$p^* < 0.1$, $p^{**} < 0.05$, $p^{***} < 0.01$



위의 결과를 분석하기 위해 학생들과 인터뷰를 하였다. 학년별로 인터뷰한 내용은 다음과 같다.

- ‘통일 이후의 세상’을 주제로 시나리오를 쓰고 영상을 만드는 과정도 재미있었고, 통일 이후를 상상해 볼 수 있어서 좋았다. 통일이 좀 더 가깝게 느껴졌다. (1학년, 이★준)’
- ‘마을 할머니 할아버지들이 전해주는 생생한 전쟁이야기를 통해 전쟁이 다른 사람의 이야기가 아닌 우리 마을 우리 동네 어른들의 이야기라는 것에 놀랐다. (1학년, 박★준)’
- ‘통일에 관한 여러 가지 활동을 하면서 북한에 대한 막연한 두려움과 불안감이 없어진 것 같다. 통일이 되어 우리나라가 강대국이 되면 좋겠다. (2학년, 김★교)’
- ‘통일에 대한 여러 친구들의 다양한 생각과 의견을 들으며 나와 비슷한 부분과 다른 부분을 비교해 볼 수 있었고 개인이 생각하는 통일은 무엇인지 자세히 알 수 있는 시간이 되었다. (2학년, 김★은)’
- ‘통일 이후 소의 제창을 위한 제품을 만드는 과정에서 모둠 친구들과 이야기도 많이 하고, 점심시간에도 제품을 만들면서 친구들과의 관계도 더욱더 돈독해지고 상상력도 많이 개발되는 것 같아서 좋았다. (3학년, 서★나)’

학생들은 ‘통·통·통 공감 프로그램’에 참여하면서 막연했던 통일에 대한 생각들이 자신의 학습경험과 연계되어 정리되고, 의미화되는 것을 보였다. 다른 나라 이야기로 인식되었던 통일에 대한 개념이 다른 나라 이야기에서 우리 마을이야기로 다시 나의 이야기로 점점 명료해지는 경험을 했다고 학생들이 말하였다. 또한, ‘평화·통일 핵심역량’ 중 ‘평화 감수성’ 향상에 많은 성장이 있었음을 알 수 있었다. 이러한 부분은 ‘세대공감 Talk! Talk!’ 과 ‘전쟁 말고 평화를 원해요’ 활동 속에서 의미를 찾을 수 있었다. 우리 마을 어르신들의 전쟁이야기, 우리 동네 산이 전쟁의 치열한 장소였다는 인식이 평화와 통일에 대한 공감대를 형성하게 되는 계기가 되어 학생들의 성장을 이끌었던 것 같다.

VI 결론 및 제언

1 결론

본 연구자는 학교 교육과정을 통해 학생들의 평화·통일 핵심역량 함양을 위한 연구를 시작하였다. 과학적 사고방식과 평화·통일 핵심역량이 융합될 수 있도록 통일교육을 과학수업에서 구현하였다. 본 연구의 진행 과정과 검증결과를 통해 본 결론은 다음과 같다.

첫째 ‘통·통·통 공감 프로그램’은 중학생들의 ‘평화·통일 핵심역량’ 향상에 유의미한 신장 효과가 나타났으며, 일반화가 가능한 것으로 분석되었다.

둘째 과학교과가 통일교육과 접목할 수 있는 가능성을 보였다. 현재 교육과정에서 평화·통일 교육은 도덕과 사회 교과 등 일부 교과에만 집중되어 있다. 여러 교과가 융합하여 수업하면 평화·통일에 대한 핵심역량을 효과적으로 신장시킬 수 있을 것이다.

세째 다중 회귀 분석 결과 ‘평화·통일 핵심역량’ 4개의 항목 중 가장 향상도가 높은 항목은 ‘평화 감수성 역량’이었다. ‘평화·통일 핵심역량’ 중 ‘평화 감수성 역량’은 중학교 수준에서는 일반화가 가능할 것으로 보인다.



2 제언

무엇보다 ‘안보를 무시하고 재미로만 느끼는 통일교육으로 받아들이면 어떻게 하지?’라는 고민이 많았다. 그럼에도 불구하고 우리 학생들의 평화·통일을 위한 작은 실천들이 연결되어 미래 세대의 변화를 일으킬 수 있었으면 하는 바람으로 다음과 같이 제언한다.

첫째 본 연구를 시작하면서 과연 과학교과에서 학생들에게 평화·통일 핵심역량을 이끌어낼 수 있을지 고민이 많았다. 특히, 도덕 교과나 사회 교과를 비롯한 일부 교과를 제외하고는 통일교육에 대한 세부적인 지침이 마련되어 있지 않다. **효과적인 통일교육이 이루어지려면 여러 교과가 융합하여 교육과정을 수립하고 재구성하여 학생들에게 방향성과 목적의식을 분명히 할 필요가 있다.** 이에 따른 교사들의 인식과 전문성이 제고되어야 한다.

둘째 ‘평화·통일 핵심역량’의 하위요소인 ‘평화 감수성’ 함양을 통해 ‘통일 탐구 역량’, ‘민주적 평화적 소통역량’ 및 ‘평화·통일 실천역량’의 목표와 방향이 보다 뚜렷해지고 통일에 대한 가치와 의미가 정리되었다. ‘평화 감수성 역량’은 통일에 대한 기본적인 가치와 방향을 함양하게 되는 요소이므로, 저학년 학생들을 대상으로 하는 프로그램의 경우 보다 중점을 두고 개발과 적용이 되어야 할 것이다. 그리고 연구의 효과를 높이기 위해서는 ‘평화 감수성 역량’, ‘민주적 평화적 소통역량’, ‘평화·통일 실천 역량’ 순서로 중점을 두고 진행하는 것이 좋을 것 같다.

참 고 문 헌

- 교육부(2015). 과학과 교육과정.
 국립통일교육원(2022). 한반도 평화 이해.
 국립통일교육원(2022). 2022 통일교육운영계획.
 국립통일교육원(2021). 2021 통일문제이해.
 국방부 군사편찬연구소(2014). 통계로 본 6·25전쟁.
 방건웅(2008). 생명현상과 존재. 한국정신과학학회, 28(3), 29-40.
 서현진(2017). 청소년기 통일교육과 세대 간 통일 인식 차이. 통일문제연구, 29(1), 93-127.
 한국교육과정평가원(2020). 이슈페이퍼 학교 평화·통일교육의 개념, 핵심역량, 목표 정립.



<문항7> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

1. 전혀 그렇지 않다	2. 그렇지 않다	3. 보통이다	4. 그렇다	5. 매우 그렇다
--------------	-----------	---------	--------	-----------

<문항8> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

1. 전혀 그렇지 않다	2. 그렇지 않다	3. 보통이다	4. 그렇다	5. 매우 그렇다
--------------	-----------	---------	--------	-----------

4. 평화·통일 실천 역량

<문항9> ‘통일’을 떠올리면 기쁘고, 희망적인 감정이 드나요?

1. 전혀 그렇지 않다	2. 그렇지 않다	3. 보통이다	4. 그렇다	5. 매우 그렇다
--------------	-----------	---------	--------	-----------

<문항10> 통일이 필요하다고 생각하나요?

1. 전혀 그렇지 않다	2. 그렇지 않다	3. 보통이다/ 잘모르겠다. 관심없다.	4. 그렇다	5. 매우 그렇다
--------------	-----------	--------------------------	--------	-----------

부록3 생명의 땅, DMZ 생태공원 조감도 지도안 및 활동지 3/6

생명의 땅, DMZ 생태공원 조감도 제작

단원	III. 생명의 다양성	대상	준비교 1학년
상징기호	19(과3-01) 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경에서 환경의 관계를 설명할 수 있다. 19(과3-02) 생물 다양성 보존의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 활동을 소개할 수 있다.		
학습목표	1. DMZ가 지닌 가치를 역사적으로, 환경적으로, 생태적으로 다양성 관점에서 설명할 수 있다. 2. DMZ의 지닌 가치를 바탕으로 DMZ의 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도를 제작할 수 있다.		
주제	생명의 땅, DMZ 생태공원 조감도 제작		
목표 설명	과학교: 19(과3-01) / 19(과3-02)		
핵심 역량	과학적 사고력, 의사소통능력, 문제해결력, 과학적 창의력, 평화·통일 핵심역량, 탐구 역량, 문화·예술 감성 역량		
교과과정	생명의 다양성 • 생물의 다양성 • 생물 다양성 보존 • 생물 다양성 이해		
평가	수행과제 최근 가장 빈번하게 발생하여 인간의 안전과 생물을 위협하는 질병, 기후변화 등이 새로운 안전 위협으로 부각되고 있다. 생태의 황폐는 안보의 위협으로 이어진다. 인간과 자연과 모든 생물이 조화를 이루는 생태, 생물종다양성의 평화와 번영이 우리 삶의 질을 높여주는 것은 우리의 삶의 질을 높여주는 것이다. DMZ는 한반도의 생태적 다양성을 보존하고, 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도를 제작해 보자.		

차시	학습요소	교수학습방법	평가
1	• 수행과제 안내 • 평가기준 안내 • 생물 다양성의 보존 필요성 설명하기 • 수행과제 계획 수립하기	• [활동] 문제 상황 제시 및 수행과제 안내 • [활동] 평가기준 안내 • [활동] 수행과제 계획서 작성하기 • 수행과제 계획 수립하기	• 문제해결력 • 창의력
2-3	• 수행과제 해결을 위한 계획서 작성하기 • DMZ의 가치 이해	• [활동] 생태환경도, 남북 공통의 미래: DMZ에 대한 위기자료 등 DMZ의 생물 다양성이 보존되어야 하는 이유 설명하기	• 설명력
4-6	• 자료조사 • 조감도 제작	• [활동] 아이디어 탐색하기 • 아이디어 탐색 및 선정 • [활동] 자료조사 • [활동] 조감도 스케치하기 • [활동] 조감도 제작하기	• 자기주도 학습능력 • 의사소통능력
7	• 프로젝트 산출물 발표	• [활동] 발표자료 제작 • [활동] 프로젝트 산출물 발표 • 피드백 및 산출물 전시	• 발표능력

DMZ의 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도 제작 프로젝트

활동지	문제 상황 제시	수행과제 활동 계획서	활동지	생태환경도, 남북 공통의 미래
	<p>최근 가장 빈번하게 발생하여 인간의 안전과 생물을 위협하는 질병, 기후변화 등이 새로운 안전 위협으로 부각되고 있다. 생태의 황폐는 안보의 위협으로 이어진다. 인간과 자연과 모든 생물이 조화를 이루는 생태, 생물종다양성의 평화와 번영이 우리 삶의 질을 높여주는 것은 우리의 삶의 질을 높여주는 것이다. DMZ는 한반도의 생태적 다양성을 보존하고, 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도를 제작해 보자.</p>	<p>목적: 남북의 친선과 이해, 자연의 이해</p> <p>내용: 1. 생물의 다양성 이해, 2. DMZ의 가치 이해, 3. DMZ의 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도 제작</p>	<p>1. DMZ에 살고 있는 생물들을 조사해 보자.</p> <p>2. DMZ에 살고 있는 생물들을 조사해 보고, 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도를 제작해 보자.</p>	<p>생태환경도 남북 공통의 미래</p> <p>기후위기, 코로나 등 새로운 안보 위협을 겪으며, 모든 사람의 생명과 안전을 지키는 것이 우리 시대의 현안이 되고 있다.</p> <p>남북 평화, 친선, 그리고 새로운 안전한 남북 화해의 기쁨과 이웃을 함께 지키고, 인간과 자연과 모든 생물이 조화를 이루는 생태, 생물 다양성의 평화와 번영이 우리 삶의 질을 높여주는 것은 우리의 삶의 질을 높여주는 것이다. DMZ는 한반도의 생태적 다양성을 보존하고, 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도를 제작해 보자.</p>

DMZ의 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도 제작 프로젝트

활동지	비무장지대(DMZ)에 살고 있는 생물들 조사	활동지	DMZ의 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도 스케치하기
	<p>1. DMZ에 살고 있는 생물들을 조사해 보자.</p> <p>2. DMZ에 살고 있는 생물들을 조사해 보자.</p>	<p>생태환경도 남북 공통의 미래</p> <p>기후위기, 코로나 등 새로운 안보 위협을 겪으며, 모든 사람의 생명과 안전을 지키는 것이 우리 시대의 현안이 되고 있다.</p> <p>남북 평화, 친선, 그리고 새로운 안전한 남북 화해의 기쁨과 이웃을 함께 지키고, 인간과 자연과 모든 생물이 조화를 이루는 생태, 생물 다양성의 평화와 번영이 우리 삶의 질을 높여주는 것은 우리의 삶의 질을 높여주는 것이다. DMZ는 한반도의 생태적 다양성을 보존하고, 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도를 제작해 보자.</p>	<p>DMZ의 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도 스케치하기</p>

DMZ의 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도 제작 프로젝트

활동지	DMZ의 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도 제작 프로젝트
<p>DMZ에 살고 있는 생물들을 조사해 보자.</p> <p>DMZ에 살고 있는 생물들을 조사해 보자.</p>	<p>DMZ의 생물 다양성 보존을 위한 생태공원 조감도 제작 프로젝트</p>



(유해발굴 사진 및 유품 전시전 기사 일부)

중학교, 625전사자 유해발굴에 참여 평화감수성 UP!
 6월 2일 육군 제1군단개 광복 141고지 유해발굴 사업에 참여
 기사입력시간 : 2022/06/01 11:24:00

파주 파동중학교, 625전사자 유해발굴에 참여 평화감수성 UP!

[대일리외이=오경근 기자] 는 2022년 6.25전쟁 72주년을 기념하여 6.25 전사자 유해발굴 사업에 참가했다고 31일 밝혔다. 해당사업은 육군 제1군단 유해발굴팀이 6.25 전쟁 시 치열한 격전지였던 일대의 전사자들의 유해를 발굴하는 사업이다. 여기에 학생들이 파주 141고지 유해 발굴 현장에 참여하여 유해 분석을 위해 유기물 유전자 시료 검사 및 관리 방법 등에 대해 배우게 된다. 문 활동은 단순히 일회성 행사기 아니라 교육과정과 연계한 체험활동으로서 역사적 의미와 평화통일의 중요성을 배우는 데 의의가 있다. 이를 통해 학생들은 지역과 나라 사랑의 의미를 되새기며 평화통일을 염원하고자 한다.

‘625 전사자 유해발굴’ 주요 활동은 ▲(사전활동) 유해발굴 사진 및 유품 전시회, ▲(본 활동) 유해발굴 활동에 참여, ▲(교과활동) 종이리 통일교 육과 연계 및 도덕-사회-과학 등 교과 연계, ▲(마무리 활동) 국립현충원 방문, ▲(미드백) 활동에 관한적인 성과와 나눔 등으로 진행된다.

‘625 전사자 유해발굴’에 참여하는 본교 3학년 최현선 군은 “그동안은 625 전쟁에 대해 방송을 통해 들었지만, 유해발굴 과정에서 수습된 유품 및 사진 전시회는 매우 생생하고 진한 감동이 있었다”라면서 “평화를 위해 희생으로서 제이 할 일과 활동을 하겠다”고 말했다.

(세대공감 공감 특특 관련 기사 일부)

중학교, 지역 어르신과 함께하는 세대공감 활동 진행
 25일부터 채워, 뒷밭가꾸기, 토종담 보존 활동 공동 운영
 입력 : 2022. 05.25(수) 19:01

[파주/허윤 기자] 지역 어르신과 함께하는 동아리활동 “마을과 함께하는 꿈꾸는 세대통합 공감특특(TalkTalk)” 프로젝트를 진행한다고 25일 밝혔다.

‘세대통합 공감특특(TalkTalk)’은 여러 세대가 소통하는 기회를 마련해 공감과 세대 통합을 목적으로 운영하는 지역 연계 공동교육과정으로 동아리 시간을 활용하며 100명 이상의 중합사회복지관 협조를 받는다.

이 활동은 100명 소재관 농촌지역 어르신들이 직접 학교교육활동에 참여함으로써 기성세대가 젊은 삶의 지혜와 영향 힘을 학생들이 배우고 세대간 문화의 상호 공유하고 이해하는 시간을 갖는 1년 계획이라는 점에서 그 의미가 크다.

[제10회]
학교통일교육 연구대회
연구보고서

중등부문

발행 2022년 12월
발행처 국립통일교육원
주소 01018 서울특별시 강북구 4.19로 123(수유동)
전화 02-901-7073
홈페이지 www.uniedu.go.kr
디자인·제작 (주)늘품플러스