


비무장지대는 어떤 곳일까

1 영상 소개

비무장지대는 어떤 곳일까



 우리나라와 북한의 경계에 있는 땅의 이름은 왜 '비무장 지대'가 되었을까? 오랫동안 사람들의 발길이 닿지 않은 비무장 지대에서는 어떤 자원과 생물들을 찾아볼 수 있을까? 비무장 지대에 대해 살펴 보면서 한반도의 평화와 생태계 보전의 중요성에 대해 다시 한 번 생각해 보게 된다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	과학 ④-2	2. 동물의 생활	• 비무장지대에서 살아가는 동물 관찰하고 특징 말해보기
	사회 ⑥-2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	• DMZ 홍보 다큐멘터리 촬영 계획 세우기
간접 관련 교과	도덕 ⑤	5. 갈등을 해결하는 지혜	• 평화를 위한 대화 규칙 정하기 • 또래 조정 역할극 하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 본 영상은 비무장지대의 생태계에 초점을 두고 있으나, 휴전 중인 남북한의 평화 유지를 위한 약속이라는 데 의미를 두고 학생들의 또래 갈등 예방 또는 해결 지도에 활용할 수 있다.
- 중학년을 대상으로 개발한 영상이지만, 비무장지대의 지속 가능한 발전을 위한 토의·토론, 답사 계획 세우기 등의 활동에 적용한다면 5~6학년 수준에서도 얼마든지 활용이 가능하다.
- 사회 ⑥ 활동지는 국어 ⑥-2-4. 효과적인 발표 자료 만들기 차시와의 연계성을, 과학 ④ 활동지는 도덕 ⑤-6. 생명을 소중히 여기는 마음 전하기 차시와의 연계성을 기반으로 제작하였다.

4 영상 활용 수업 예시 과학 ②-2

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	2. 동물의 생활	차시	2~3/12																
성취기준	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	수업장소	교실																
수업목표	비무장지대에는 어떤 동물들이 살고 있는지 알아보시다.																		
수업흐름	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <th style="width:25%;">도입</th> <th style="width:25%;">전개 I</th> <th style="width:25%;">전개 II</th> <th style="width:25%;">마무리</th> </tr> <tr> <td>자유 탐색</td> <td>탐색 결과 발표</td> <td>교사의 안내에 따른 탐색</td> <td>정리하기</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <비무장지대는 어떤 곳일까?> 시청 </td> <td>⇒</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대의 멸종위기 야생동물 조사하기 </td> <td>⇒</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대 동물 안내도 만들기 </td> <td>⇒</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 안내도 설명하기 </td> </tr> </table>				도입	전개 I	전개 II	마무리	자유 탐색	탐색 결과 발표	교사의 안내에 따른 탐색	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <비무장지대는 어떤 곳일까?> 시청 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대의 멸종위기 야생동물 조사하기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대 동물 안내도 만들기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 안내도 설명하기
도입	전개 I	전개 II	마무리																
자유 탐색	탐색 결과 발표	교사의 안내에 따른 탐색	정리하기																
<ul style="list-style-type: none"> • 통일 클립 영상 <비무장지대는 어떤 곳일까?> 시청 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대의 멸종위기 야생동물 조사하기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대 동물 안내도 만들기 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 안내도 설명하기 													

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동물 이름 이어 말하기 놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 말할 순서를 정하고 번갈아 가며 동물 이름을 말한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><학습 목표> 비무장지대에는 어떤 동물들이 살고 있는지 알아보시다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - ‘비무장지대는 어떤 곳일까?’를 보며 비무장지대의 다양한 볼거리에 관심을 가진다. 	<p>자료 1 국립통일교육원 동영상자료 - 비무장지대는 어떤 곳일까?</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (20분)</p>	<p>① 비무장지대에서 볼 수 있는 동물 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별로 비무장지대에 사는 동물 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 조사할 장소(땅, 물, 하늘)를 나누고, 모둠원들의 역할 등을 정한 뒤에 스마트기기를 이용해 관찰한다. <p><수업 Tip></p> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대에는 우리 주변에서 쉽게 찾아볼 수 없는 야생동물이 많이 살고 있다는 것을 인식하도록 하고, 그중에서도 멸종위기의 동물에 관심을 가질 수 있도록 분위기를 유도한다. 	<p>자료 2 스마트기기</p>
<p>전개 II (35분)</p>	<p>② 비무장지대 동물 안내도 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 반 전체가 비무장지대 동물 안내도 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 하나의 지도에 모둠별로 조사·관찰한 비무장지대의 동물을 나타내어 학교 동물 안내도를 완성해 봅시다. - 전지에 비무장지대의 환경을 땅, 물, 하늘로 나누어 간단하게 그리고 반 친구 전체가 함께 토의해 하나의 동물 안내도를 그린다. <p>③ 비무장지대에 사는 동물 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 비무장지대 동물 안내도를 보며 우리 주변에 사는 동물 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 비무장지대의 땅에서 반달가슴곰, 수달, 산양, 담비 등을 볼 수 있습니다. - 비무장지대의 물에서 쏘가리, 버들치 등의 물고기를 볼 수 있습니다. - 비무장지대의 하늘에서 독수리, 재두루미 등을 볼 수 있습니다. 	<p>자료 3 전지, 색칠 도구, 풀, 가위</p>
<p>정리 및 평가 (10분)</p>	<p>④ 학습 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비무장지대의 동물들을 소중히 여기는 마음, 그리고 만날 약속의 내용을 담아 쪽지를 적어 봅시다. - 쪽지를 소리 내어 읽고 동물 안내도에 붙여 봅시다. 	<p>자료 4 붙임쪽지</p>

나. 영상 활용 수업 학생 활동 결과지 **사회 ⑥-2**

▶ 클립영상

비무장지대는 어떤
곳일까?

**우리 안의 비무장지대
- 또래 조정 실천하기 -**

___학년 ___반 ___번
이름 _____

◎ 또래 조정 과정에 따라 실천해 봅시다.

갈등 당사자		
또래 조정자		
또 래 조 정 과 정	또래 조정을 소개하고 대화 규칙 만들기	예) 상대방이 말을 할 때는 끼어들지 않는다. 상대방의 말을 요약한 뒤에 자신의 말을 한다.
	이야기하고 듣기	(조정자가 당사자들에게 어떤 문제로 다투었는지 배경, 상황, 이유를 물어본다.)
	문제와 원인 찾기	(풀어야 할 문제가 무엇인지 정리한다.)
	갈등 해결 방법 찾기	(어떻게 문제를 해결할 수 있을지 아이디어를 찾는다. 상대방에게 바라는 점을 이야기한다.)
	생각 모으기	(상대방이 바라는 점을 들어줄 수 있는지 물어본다. 찾아낸 방법을 실천할 수 있도록 약속한다.)
	평가하기	(약속이 잘 이행되고 있는지, 또 다른 일들이 생기지 않았는지 확인한다.)

다. 영상 활용 수업 학생 활동 결과지 **사회 6-2**

▶ 클립영상
비무장지대는 어떤
곳일까?

**2030 비무장지대를 알리는
영상 자료 만들기**

___학년 ___반 ___번
이름 _____

※ 촬영 장면을 정해 봅시다.

1. 발표 주제를 정해 보세요.

2. 그림이나 글로 촬영 장면을 간단히 표현해 촬영 계획을 세워 보세요.

#1.	#2.	#3.
제목:	자막:	
#4.	#5.	#6.
#7.	#8.	#9.
#10.	#11.	#12.
		만든 사람: