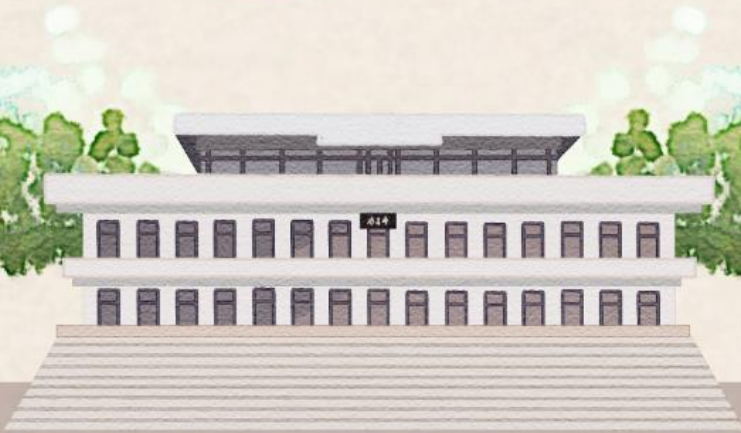


2022

학교

통일체험 교육

길라잡이



국립통일교육원

KMA

Contents

1. 학교통일 체험교육 소개
2. 소감문
3. 교내 체험 프로그램
4. 프로그램을 활용한 교육모델 예시

학교통일 체험교육 소개

사업목적

학교교육의 자율성을 보장하는 동시에 현장 수요를 반영한 맞춤형 통일 교육 프로그램을 실시·지원함으로써 청소년 통일의식 함양



학교 교육의
자율성 보장



현장 수요를 반영한 맞춤형
통일교육프로그램으로 실시지원



청소년
통일의식 함양

사업소개

참여·체험형 통일교육의 중요성에 부응하여 '14년부터 학교의 자율성을 최대한 인정, 전문업체와 협의하여 프로그램 구성·지원 (통일교육지원법 제 8조 제5항)

운영안내

운영방식

당일, 1박 2일 통일교육 지원
학교 단위 진행

운영기간

4월 ~ 12월

모집대상

초, 중, 고등학생

신청 시기

3월 이후

신청 및 선정방법

- 국립통일교육원 홈페이지를 통해 희망학교가 신청서 접수
- 내부 선정위원회 심사결과에 따라 대상학교 선정

교육내용

- 학교가 직접 기획·운영 또는 국립통일교육원의 예시 프로그램 활용 가능

소감문

약수초등학교 교사 신현태

전주사대부고등학교 교사 백지열

싱가포르 한국국제학교 교사 송준호

통진중학교 3학년 진수빈

서울 금동초등학교 6학년 이윤희





"얘들아, 우리는 지금 북한 땅 개성을 보러 가고 있다."
"정말이요? 말로만 듣던 북한 땅을 보러 가다니 신기해요."

5시간 넘게 차를 타고 도착한 파주 땅에는 비가 오고 있었다. 체험교육 관계자의 안내에 따라 점심을 먹고 우리가 처음 방문한 곳은 임진각 너머의 DMZ였다. 지뢰밭 풋말과 정말 전문이 감도는 긴장된 곳이었다. 그런데도 아이들은 DMZ안의 시설물 등에 관심을 보이고 해설사의 말에 귀를 쫑긋 기울였다. 그 순간은 아이들에게 분단은 가상이 아닌 현실이었다. DMZ와 임진각 이곳저곳을 둘러보며 사진도 찍고 기념품도 마련하고 생전 처음 와보는 긴장의 구역에서 아이들은 한없이 즐겁기만 했다. 고급스러운 파주의 숙소를 보며 아이들은 연신 탄성을 자아내며 신기해했다. 3년 만에 처음 오는 체험학습에 다행히 숙소도 만족, 음식도 만족스러워 업무 담당자로서 안도의 한숨을 쉬었다.

이튿날 도라산 전망대, 제3땅굴, 도라산역 등을 방문하였다. 가기 전부터 출입이 허용되는지에 대해 주최 측도 확신을 하지 못해 통일체험의 꽃인 이런 곳을 못 가면 어떡하나 걱정을 했던 것이 사실이다. 무사히 방문한 도라산 전망대에서는 망원경을 통해 개성, 파괴된 연락사무소 등을 보면서 안타까움을 느꼈다. 바로 코앞인데 분단의 상징인 철조망이 우리를 가로막고, 수없이 많은 지뢰가 우리의 발을 묶는 것이 실로 아쉬울 따름이었다. 우리 모두는 분단 조국의 현실을 몸소 체험하였다. 아이들은 개성 땅을 바라보며 무슨 생각을 했을까? 통일의 필요성을 깨달았을까? 분단의 아픔을 조금이나마 느꼈을까? 나 역시 파괴된 개성사무소를 보니 가슴이 아렸다. 제3땅굴은 오래전 남북 대립과 갈등의 극치라는 생각이 들었다. 이렇게까지 해서 얻는 게 무엇일까' 하는 의구심이 들기도 했다. 통일체험교육은 땅굴 방문을 마지막으로 끝이 났다.

1박 2일의 '학교통일체험교육'은 지금껏 아이들과 경험한 체험학습 중 최고의 경험이었다. 통일은 저 멀리 있는 것으로 생각했던 우리 아이들이었다. 이번 체험은 통일에 대한 필요성, 분단의 현장과 아픔을 몸소 깨닫게 해주었다. 비교적 젊은 교사들로 이루어진 인솔 교사들에게도 통일과 분단이 새롭게 느껴지는 순간이기도 했을 것이다. '통일'을 아련한 마음으로 바라고 있던 내게도 이번 체험은 더 관심을 갖게 하는 계기이자, 아이들을 교육하기 위한 깊이 있고 실제적인 배움의 토대를 마련해 주었다. 끝으로 이렇게 좋은 기회를 주신 '학교통일체험교육' 관계자 여러분께도 심심한 감사의 마음을 이 글을 통해 전달하고 싶다. 그리고 내년에도 기회가 주어지면 우리 아이들과 또 다른 분단의 현실과 아픔 현장을 느껴보고 싶다.

약수초 교사 신권태





개인적으로 우리 민족사와 현대사에서 가장 중요한 일이 평화통일이라고 생각하고 있다. 한때 ‘통일대박’이라는 말이 회자될 때가 있었는데 나는 이 말에 백 번 동의한다. 백범 김구 선생님의 말씀대로 통일만 이룰 수 있다면 죽어도 좋고, 이 나라의 종으로, 문지기로 살아도 좋다고 했을 만큼 평화통일은 너무나 중요하다고 생각한다. 통일만 될 수 있다면 남북이 하나 되어 헤어져 살아야 하는 가족의 아픔도 없고, 북한의 금강산 구경도 하고, 개성을 통해 연해주, 시베리아, 유럽을 직선으로 갈 수 있어 좋고, 군사대립의 긴장된 삶에서 벗어나 통일의 땅, 평화의 삶을 살 수 있을 것 같아 평화통일은 반드시 이루어야 할 우리 민족의 숙원이라고 생각한다.


평화통일에 관심을 가지고 학생들과 ‘JS겨레하나’라는 동아리를 지도하고 있다. 우리 ‘JS겨레하나’는 통일교육원의 지원을 받아 7월 21일~22일, 1박 2일로 파주에서 학교통일 체험교육을 실시하였다. 첫째 날, 임진각 일원에서 국립남북자기념관, 자유의 다리, 경의선 장단역 증기기관차 등 전쟁 유물을 관람하고, 평화 곤돌라를 타고 임진강을 가로질러 민통선 지역인 캠프 그리브스까지 들어갔다. 둘째 날은 민통선 지역으로 들어가기 위해 사전에 군의 허가를 받고, 출입 검문소를 통과하여 버스는 아스팔트 바닥에 그어진 파란색의 남방한계선을 넘어 도라산역, 제3땅굴, 도라산 전망대, 통일촌으로 우리를 데려다 주었다.

이 중 학생들이 가장 인상 깊게 꼽은 곳은 ‘도라산 전망대’이다. 나 또한 전에 방문한 기억이 있지만, 날씨도 좋아 전망대 앞에 펼쳐진 개성의 모습은 학생들도 감개무량해 보였다. 육안으로도 보이는 개성의 송악산, 개성공단, 기정동 마을 등을 바라보며 몇 걸음만 걸으면 닿을 것 같은 지척의 북한 땅을 바라보며 분단의 현실을 두 눈으로 목격하며 ‘와와’ 하며 흥분하고 있었다. 어제까지만 해도 통일하면 우리 남한만 손해라고 말하던 아이들도 지금은 개성을 바라보며 함께 살아야 할, 반드시 만나야 할 우리 민족의 반쪽임을 생각하고 있을지 모르겠다.

‘백문이 불여일견(百聞而不如一見)’이라고 했다. 백번 평화통일 운운보다는 한 번 전쟁의 현장을 보여주는 것을 통해 학생들은 통일에 대해 성장하고 있다는 확고한 생각이 든다. 어른인 나도 이 현장에 오면 가슴이 뭉클해지고 평화통일의 마음이 더욱 간절해지는데, 해마다 임진각에 마련된 망배단에서 제사를 지내며, 고향에 대한 그리움과 생사 조차 확인할 수 없는 부모, 형제 소식에 가슴이 저릴 실향민을 생각하면 평화통일은 우리 민족이 꼭 해결해야 할 과제라는 생각이 든다. 학교통일 체험교육이 학교 현장에서 귀중한 평화통일 의식을 깨우는 마중물이 되기를 바란다.

전주사대부고 교사 백지열






재외한국학교(싱가포르)에서 생활하고 있는 학생들은 통일에 대해서 어떻게 인식하고 있을까? 해외에서 생활하고 있는 아이들에게 대한민국의 통일, 분단된 역사와 현실은 대한민국에 살고 있는 학생들과 비교하여 민감하지 않았고, 학생들은 통일교육을 어렵고, 무거운 것으로 생각하고 있었다. 또한 통일교육이 민주시민으로서 살아가는데 필요한 핵심역량과 연관되어 있다고 생각하지 않았다. 이것은 그동안 학교에서 이루어진 통일교육이 통일의 필요성과 당위성 안에 갇혀 이념과 경제적 관점으로 바라보고 접근했기 때문이라고 생각된다. 하지만 통일교육은 평화교육과 유리된 것이 아니라 그 연장선에 있다고 생각해야 한다. 친구들과 평화적인 갈등 해결, 비폭력적 태도, 공동체 의식, 상호 존중 등 평화적 갈등해결 역량을 배우는 것이 또 하나의 통일교육이라고 생각한다. 그래서 비록 해외에 있지만 대한민국 국적을 가진 학생들에게도 통일교육은 꼭 필요하고, 학생들의 삶과 상관없지 않다는 것을 알려주고 싶었다.

교실에서 이루어지고 있는 통일교육의 모습은 대부분 동영상 시청하고 단순한 소감을 적어보는 활동지 학습, 통일에 대해 떠오르는 추상적인 생각이나 생각을 그림이나 글로 표현하기, 통일 포스터 그리기 학습이 큰 비중을 차지하고 있다. 통일교육에 참여한 학생은 일방적인 전달식 수업으로 흥미를 잃기 쉽고 기억에도 많이 남지 않는다. 학생들은 늘 스스로가 주도한 수업에 더 흥미를 느끼기 때문이다.

이번에 학교통일체험교육에서 진행된 [소인국 거인국 퀴즈], [통일 in 텀블러 만들기] 활동은 학생들의 관심을 불러일으키기에 충분했다. 학습한 내용을 전달하는 것에서 끝나는 것이 아니라 퀴즈를 통해 함께 확인하는 과정에서 학생들은 더욱 집중하여 수업에 참여하는 모습이 보였다. 이번 학교통일체험교육의 하이라이트는 텀블러 만들기 활동이었다. 학생들은 대한민국과 통일을 표현할 수 있는 다양한 방법을 고민했고, 고민 끝에 조각활동을 시작하였다. 무궁화의 꽃잎을 표현하는 야무진 손길, 텀블러에 스노우볼을 조심스레 넣는 섬세한 손길에서 정성을 느낄 수 있었다. 수업 후에도 아이들의 기억에는 통일교육에 대한 긍정적인 이미지가 남아 있는 것을 알 수 있었다.

올바른 통일교육은 인지적 학습만으로 이루어지지 않을 것이다. 특히 초등학생들에게는 통일에 대한 올바른 마음가짐을 가지게 하는 것이 잘 아는 것만큼 중요하다고 생각한다. 통일을 생각하는 마음을 합쳐 함께 공감대를 형성하는 것이 더 중요한 목표라고 생각한다. 의견이 다른 사람들이 합의하고 같은 그림을 그릴 때 비로소 바람직한 통일이 된다고 말할 수 있을 것이다. 이런 학교통일체험교육과 같은 프로그램을 통해 미래 통일의 주역이 될 학생들이 함께 공감대를 형성하는 기회를 가졌으면 좋겠다. 또한 학교통일체험교육 참여를 통해 먼 싱가포르에서도 함께 통일에 대한 의견을 나눌 수 있게 되어 무척이나 가치있었다고 말하고 싶다.

싱가포르 한국국제학교 교사 송준호





나는 솔직히 말하면 통일을 깊게 생각해본 적이 없었다. 그래서 사전활동으로 미술관이나 문수산 평화누리길을 걸을 때도 별 생각이 없었다. 체험교육 당일에도, 그냥 친구들과 즐거운 시간을 보내겠다는 생각으로 버스에 올랐다.

처음 도착한 곳은 파주 북한군 묘지였다. 그곳에서 많은 북한군 중국군들의 묘지를 봤다. 만약 6.25 전쟁이 일어나지 않았다면 이런 희생자들도 없고 남북도 갈라질 일은 없었을 것이라는 생각이 들었다. 마음이 싱숭생숭했다. 다음으로 간 곳은 임진각 평화누리 공원이었다. 전망대를 가기 위해 걸어가는 길은 무척 예뻐고, 걷는 도중에 평화의 소녀상도 볼 수 있었다. 전망대에 도착했는데 사진을 찍으면 안된다는 이야기를 들었다. 눈으로만 아름다운 풍경을 담아야 한다는 것이 정말 안타까웠다. 주위에 녹색 풀들이 예쁘게 깔려있어서, 인공 잔디라는 생각이 들 정도로 푸르고 이뻐다. 불어오는 바람이 너무 세서 머리카락이 날리는 게 불편했지만, 그런 불편함을 잊을 정도로 예쁜 풍경이었다.

다음은 태풍 전망대를 갔다. 버스에서 내리고 전망대로 걸어가는 길에 소년 전차병이라는 비가 세워져 있는 것을 봤다. 6.25 전쟁에 참여한 소년들 중에는 나와 같은 나이도 있을 것이고 나보다 어린 사람들도 있었을 수도 있었을 것이라는 생각이 들었다. ‘전쟁에 참여한 소년들은 얼마나 무서웠을까?’, ‘얼마나 슬펐을까?’ 라는 생각이 들어 마음이 아팠다.

그런 생각들을 하면서 걸었더니 전망대에 도착하였다, 들어가는 순간 푸른 풀밭이 있는 마을들이 보였다 북한인 것 같다. 군인분들은 여기서 사진을 찍으면 안된다고 했다.

군인분들의 설명을 들으며 망원경으로 자세히 북한을 보기도 하고 사람이 없나 찾아보기도 하였다. 망원경으로 북한 땅을 바라보다 이런 생각이 들었다.

“우리는 이렇게 가깝고 가족 같은 사이인데 고작 선 하나로 이렇게 가까운 우리가 만나지 못하는 건가?” 이런 생각이 들자 이산가족에 대해서도 생각하게 되었다.

얼마나 마음 아프실까 이렇게나 가까운데 가족을 못 만난다니. 새터민인 내 친구도 다시는 고향 땅을 밟지 못한다는 생각이 드니 안타까운 마음이 더 커졌다.

체험학습을 통해 다양한 곳을 방문하고, 통일에 대하여 알아볼 수 있었던 뜻깊은 시간이었다. 통일 체험 캠프를 다녀오고, 평소에는 “나라가 알아서 할 일이지, 내가 할 일은 딱히..” 라는 생각이 들었는데 이제는 달라졌다. 나라가 알아서 할 문제가 아니라 학생, 어른, 아이들 할 거 없이 우리는 통일과 평화에 대해 더 관심을 가져야 한다.

나는 앞으로 통일을 하기 위해서 내가 해야될 일은 무엇인지 찾아보고, 실천해야겠다고 다짐했다.

통일중학교 진수빈





저는 2학년 때 남북 분단 사실을 알게 됐습니다. 하지만 3학년 때부터 5학년까지는 남북이 통일되는 것을 원치 않았습니다. 하지만 6학년에 올라온 후, 사회시간에 남북의 분단 사실에 크나큰 손해와 심각성을 깨달았습니다. 그러던 중 체험학습으로 통일교육 체험학습으로 제3땅굴, 도라전망대, 통일촌, 임진각 등을 다녀올 기회가 생겨 제3땅굴, 도라전망대, 통일촌, 임진각 등을 갈 수 있게 되었습니다.

통일 체험학습을 가는 11월 8일, 제일 처음으로는 제3땅굴을 다녀왔습니다. 처음으로 제3땅굴에 대한 설명을 듣고 건물 안에 들어가선 남북 분단 사실과 통일을 해야 하는 이유에 대한 영상을 보곤 저희는 제3땅굴을 들어갔습니다. 제3땅굴 제일 끝 쪽에는 푸른색의 식물들이 자라있었습니다. 동굴 안에서 식물이 자라있는 것에 놀랐고 조금만 더 가면 북한이라는 게 믿기지 않았습니다.

두 번째로 간 곳은 도라전망대입니다. 도라전망대에서도 제3땅굴과 같이 영상을 보곤 도라전망대에서 저는 처음으로 북한 땅을 제대로 봤습니다. 같은 나라의 땅을 보는 것은 그렇게 신기하진 않지만, 이제는 분단이 되어 언제 만날 수 있을지 계기가 정해지지 않았으니 이렇게 보는 것이 신기하고 또 마음 한편에선 통일해서 저 땅을 밟아보고 싶다고 생각했습니다. 또 망원경으로 북한 땅을 더욱 자세히 보았을 때 북한은 남한과 다르다고 생각했습니다. 분명 같은 땅이고 같은 나라, 같은 시대인데 북한은 조금 전 시대 같았습니다.

그다음 저희는 통일촌에서 밥을 먹었습니다. 밥에는 청국장, 된장찌개 등이 나와 저희는 밥을 맛있게 먹고 버스를 타고 임진각으로 갔습니다. 임진각에선 곤돌라를 타서 DMZ에 들어갔습니다. 곤돌라를 타서 DMZ에 들어가니 조금 북한에 가까워진 거 같았습니다. 그리고 DMZ안에는 임진강 평화 등대에서 사진을 찍곤 저희는 DMZ를 더 둘러보았습니다. 다시 곤돌라를 타고 임진각으로 돌아와서 임진각을 둘러 둘러보았습니다. 임진각을 둘러보니 한국전쟁 때 총탄의 흔적을 가진 기차도 보게 되었습니다. 그 다음 저희는 임진각에 자리하고 있는 망배단을 방문했습니다. 망배단은 매년 명절 때면 북한에 고향을 두고 남한으로 내려와 사는 실향민들이 고향을 향해 절을 하는 곳이었습니다. 망배단 너머로 보이는 땅이 흐리긴 하지만 북한 땅이었습니다.

저희는 임진각을 다 둘러보곤 집으로 왔습니다. 집으로 오는 버스 안에서 저는 남북 분단 관련 사실을 다시 생각해보았고 통일을 해야 하는 까닭도 다시 생각할 수 있었습니다. 특히 이 체험학습을 계기로 남북이 통일하여 이산가족도 자기 가족을 찾았으면 좋겠다고 생각할 수 있었습니다. 저희에게 이런 경험을 주셔서 고맙습니다.

금동초등학교 이윤희



교내 체험 프로그램

1. 소인국 & 거인국
2. 남북 평화의 전화
3. [슈링크스를 활용한] 나만의 통일 굿즈 만들기
4. D.I.Y - 교실 속 DMZ생태평화공원
5. 2음절 통일송 만들기
6. 카훗 (Kahoot) 퀴즈쇼
7. Fish-bone 다이어그램 토론
8. 통일 픽토그램
9. 통일 창업 해커톤 대회
10. 통일 조각 in 텀블러
11. 반짝반짝 빛나는 통일한반도
12. 생각하는 통일 별집
13. AR로 보는 한반도
14. 통일 북콘서트
15. 눈높이 통일교육
16. 통일 마음 잇기
17. 마음 많은 과거 시험
18. 한마음 스트링아트
19. 유니퀴즈 인터뷰
20. 하브루타 토론



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



소인국 & 거인국

- 남북한의 공통점과 차이점 이해 교육
- 사진을 통해 남북한이 한민족임을 인지

목적 | 민족 동질성 회복 및 통일의 부정적 시각 완화

기대효과 | 북한과 남한이 한민족임을 깨닫고 분단으로 인한 차이점 이해
사진을 확대, 축소하여 흥미 유발

대상 | 초등/중등

준비물 | 사진

진행방식 | 1. 남북한의 공통점의 사진을 준비하여 일부를 확대한다.
2. 남북한의 차이점의 사진은 전체적으로 축소한다.
3. 사진이 무엇을 맞추고 강사는 사진에 대한 설명을 충분히 전한다.

놀이형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

체험형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



남북평화의 전화

- 남북관계와 통일에 대한 이해를 퀴즈로 확인
- 8개의 퀴즈를 맞춰야 전화벨을 울릴 수 있는 팀 게임

목적 | 청소년의 통일인식 및 지식 향상

기대효과 | 북한주민의 일상과 남북관계 등 통일에 대한 지식 습득

기상의 휴대전화 프로그램을 이용으로 흥미 유발

대상 | 초등/중등

준비물 | 기상 휴대폰 프로그램, 8개 질문지

- 진행방식 |
1. 한 팀에 4명이 되도록 조를 구성한다.
 2. 각 팀의 대표가 나와 8개의 질문 중 하나를 선택해 팀원들과 문제를 푼다.
 3. 제한시간 내에 8개의 질문지를 풀고 하나의 전화번호를 완성한다.
 4. 각 팀 대표가 나와 자신의 조가 만든 전화번호를 누른다.

놀이형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

체험형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



[슈링클스를 활용한] 나만의 통일 굿즈 만들기

- 통일에 대한 자신의 의견을 형성
- 슈링클스와 접목하여 통일에 대한 의견을 표현

목적 | 통일에 대한 염원과 통일의 필요성 인지

기대효과 | 통일에 대한 생각과 이미지를 놀이를 통해 자유롭게 표현
새로운 소재를 통한 흥미 유발

대상 | 초등/중등/고등

준비물 | 사인펜, 슈링클스, 열쇠고리, 펀치, 가위, 헤어드라이어

진행방식 | 1. 통일에 대한 이미지나 문구를 자유롭게 생각한다.
2. 떠오른 이미지를 슈링클스에 표현한다.
3. 헤어드라이기로 슈링클스를 건조시킨 후 열쇠 고리에 끼운다.

놀이형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

체험형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



D.I.Y - 교실 속 DMZ생태평화공원

- 분단의 상징이 아닌 평화의 상징으로 새롭게 거듭난 DMZ의 중요성과 가치를 알고, 평화적 이용방안에 대해 고민

목적 | DMZ의 평화적 이용방법과 가치 인식

기대효과 | DMZ 내 보존 가치가 높은 동식물, DMZ 보호의 중요성 인식
통일 이후 DMZ의 평화적 사용 방안 고민

대상 | 초등/중등/고등

준비물 | 페이퍼크라프트, 가위, 풀, 글루건

진행방식 | 1. 짧은 영상과 함께 DMZ 희귀 동식물의 가치를 설명한다.
2. 조를 구성하여 각 조에 도안을 배부한다.
3. 각 조가 완성한 동식물을 하나로 모아 DMZ 생태공원을 완성한다.

놀이형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

체험형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

강의형 | 2 | ★ ★ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



2음절 통일송 만들기

- AI 기술을 활용한 통일에 대한 의지와 소망 표현
- 인공지능을 통한 쉬운 작곡으로 재미와 흥미 유발

목적 | 평화와 통일에 대한 희망과 의지를 음악으로 표현

기대효과 | 과학적 지식과 통일 감수성을 융합한 사고 확장

대상 | 초등/중등

준비물 | ICT기기(스마트폰 등)

- 진행방식 |
- 1.조를 만들어 구글 '두들바흐'에 접속한다.
 - 2.작곡과 작사 역할을 나누어 노래를 만든다.
 - 3.통일송을 완성하고 조별로 발표한다.

놀이형 | 3 | ★ ★ ★ ☆ ☆

체험형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



카훗(Kahoot) 퀴즈쇼

- 사전교육, 아이스브레이킹
- 남북 분단 및 통일, 통일 미래에 대한 지식을 퀴즈를 통해 자연스럽게 접근

목적 | 퀴즈를 통해 사전 지식 습득

기대효과 | 아이스 브레이킹 역할과 함께 체험교육에 대한 기대감 상승

대상 | 온라인, 오프라인 진행 가능

준비물 | 중등/고등

진행방식 | ICT기기(스마트폰) 또는 교실 내 컴퓨터

1. 스마트폰 소지가 가능한 학교는 학생들에게 카훗 접속을 안내한다.
2. 스마트폰 미소지 학교는 교실 내 컴퓨터에 접속해 모든 학생들이 볼 수 있도록 준비한다.
3. 준비가 완료되면 퀴즈 쇼를 진행한다.

놀이형 | 3 | ★ ★ ★ ☆ ☆

체험형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



Fish-bone 다이어그램 토론

- 브레인라이팅 토의-토론 기법을 통해 평화와 통일에 대한 생각을 정리하고 깊게 고민

목적 | 통일에 대한 부정적 인식을 긍정적으로 변화

기대효과 | 브레인라이팅 토의-토론 기법을 통해 생각 확장

대상 | 생선뼈 모양을 의견으로 채우며 흥미와 재미 유발

준비물 | 초등/중등/고등

진행방식 | 이젤패드(혹은 A2~3용지), 펜, 포스트잇, 스티커

1. 진행자는 미리 준비한 메인 질문을 각 조별로 선택하게 한다.
2. 각 조별로 서브 질문 5개를 선정한다.
3. 회전 목마 토론 발식으로 fish-bone을 완성한다.
4. 각 조별로 발표하며 결과를 공유한다.

놀이형 | 2 | ★ ★ ☆ ☆ ☆

체험형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

강의형 | 2 | ★ ★ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



통일 픽토그램

- 평화와 통일에 대한 자신의 의견을 간단한 그림으로 표현하고 타인에게 소개

목적 | 평화와 통일에 대한 의지 표현 및 홍보

기대효과 | 통일과 평화를 위한 자세와 태도 확립

대상 | 초등/중등

준비물 | 엽서카드 혹은 A4용지, 사인펜, 색연필

- 진행방식 |
1. 픽토그램이 무엇인지 간략하게 설명한다.
 2. 통일과 평화를 위한 행동, 우하지 않는 행동이 무엇인지 고민한다.
 3. 배부한 용지에 픽토그램으로 표현한다.

놀이형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

체험형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



장애인 픽토그램



음식도움 픽토그램



화장실 픽토그램



비상구 픽토그램

교내 체험 프로그램

주요 프로그램



통일 조각 in 텀블러

- 제한 시간 내 협업을 통해 특정 주제에 대한 아이디어를 마라톤 형식으로 끊임없이 고민하여 결과물 제작

목적 | 통일에 필요한 요소, 방해요소가 무엇인지 자연스럽게 인지

기대효과 | 통일을 이루는데 어떤 요소가 필요한지 생각하고,
개개인의 의지와 노력이 필요함을 인지

대상 | 초등/중등

준비물 | 클레이아트, 물풀, 투명 텀블러

진행방식 | 1. 모둠별로 통일에 필요한 요소가 무엇인지 고민한다.
2. 클레이아트로 통일에 필요한 요소를 만든다.
3. 투명 텀블러에 넣어 완성한 후 모둠별로 발표한다.

놀이형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

체험형 | 3 | ★ ★ ★ ☆ ☆

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



반짝반짝 빛나는 통일한반도

- 북한의 유적지, 관광지, 국보를 알아보고 창의적으로 표현

목적 | 북한지역의 특색과 문화를 이해하고 통일의 필요성 인식

기대효과 | 통일에 대한 관심, 통일한반도에 대한 기대감 형성

북한지역에 대한 지식과 과학적 사고를 융합한 교육

대상 | 초등/중등

준비물 | 종이, 색연필, 발광다이오드, 3V 리튬건전지, 구리, 테이프

진행방식 | 1. 조별로 표현하고자 하는 작품을 토의한 후 밑그림을 그린다.

2. 발광다이오드와 건전지를 연결한다.

3. 완성한 작품의 불을 켜고 조별로 소개한다.

놀이형 | 3 | ★ ★ ★ ☆ ☆

체험형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



생각하는 통일 벌집

- 브레인라이팅 토의-토론 기법을 통해 통일 이후 발생할 수 있는 문제점과 해결방안을 모색

놀이형 | 2 | ★ ★ ☆ ☆ ☆

체험형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

강의형 | 2 | ★ ★ ☆ ☆ ☆

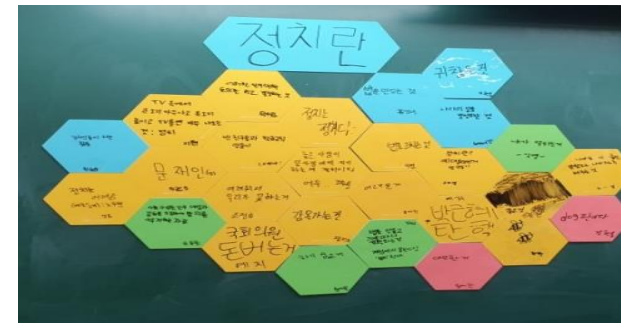
목적 | 통일에 대한 긍정적인 인식 형성

기대효과 | 브레인라이팅 토의-토론 기법을 통해 생각 확장
통일 이후 발생할 문제들이 해결 가능한 것임을 인지

대상 | 초등/중등/고등

준비물 | 헤니콤보드, 펜, 포스트잇, 스티커

- 진행방식 |
1. 통일 이후 발생할 수 있는 문제점에 대한 의견을 콤보드에 적는다.
 2. 공통된 의견을 정리하여 분류한다.
 3. 조별로 대분류 중 하나의 문제점을 선택하고 브레인 라이팅 기법으로 해결방법을 모색한다.
 4. 각 조가 제시한 해결방안을 공유하고 베스트 해결방안에 대해 스티커 투표를 진행한다.



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



AR로 보는 한반도

• 증강현실을 이용해 4차 산업혁명시대를 이끌 차세대 리더로서의 역량 개발

목적 | 증강현실을 이용하여 북한에 대해 더 실감나게 체험

기대효과 | 4차 산업혁명시대 차세대 리더로서의 역량 강화

대상 | 초등/중등/고등

준비물 | 스마트폰, 어플리케이션

- 진행방식 |
1. AR앱을 실행하여 주변을 비추면 통일 단어 초성이 나타난다.
 2. 단어를 터치하며 약 5분간 단어들을 수집한다.
 3. 시간 종료 후 초성을 조사, 검색하여 단어를 맞춰본다.
 4. 주어진 시간 내 가장 많이 찾아, 맞추는 학생에게 선물을 증정한다.

*구글 앱스토어 내 통일교육 초성 AR퀴즈 검색

놀이형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

체험형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

강의형 | 2 | ★ ★ ☆ ☆ ☆

판문점
대동강
남북출입사무소
고려항공
도라산역
마식령 스키장
개성공단

개성
만월대
겨레말사전
금강산
평양타임즈
평양 지하철



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



통일 북콘서트

- 사전 도서 및 활동지(설문지) 제공 후 저자와의 만남을 통해
Flip learning(플립러닝) 기법 활용 한 자기주도적, 심화된 통일 학습 지원

목적 | 지정도서 독서 후 저자와 이야기를 나누는 flip learning(플립러닝)

기대효과 | 평화통일에 대한 자기주도적 학습 지원

저자와의 만남을 통한 심화 학습 가능

대상 | 중등/고등

준비물 | 도서, 사전 활동지(질문지), 강의자료

진행방식 | 1. 사전 도서 및 사전 활동지(질문지) 발송

*도서는 강사 섭외 가능한 추천도서 위주로 1차 제공 한 후 학교의 니즈에 따라 지원

2. 질문지 추합 후 북콘서트 강의 구성

3. 간단한 강의와 질의응답으로 구성된 북콘서트 진행

놀이형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆

체험형 | 3 | ★ ★ ★ ☆ ☆

강의형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



눈높이 통일교육

- 통일교육 전문강사가 전하는 청소년 이해도에 맞춘 통일교육

목적 | 청소년의 평화와 통일 인식 향상

기대효과 | 통일환경 및 북한에 대한 객관적 시각의 건전한 안보관 형성
자유민주주의 가치와 민족공동체 의식을 토대로 통일관 정립

대상 | 초등/중등/고등

준비물 | 강의자료, 필기구

진행방식 | 1. 통일의 필요성과 북한에 대한 이해 교육 진행
2. 간단한 퀴즈 및 질의응답으로 강의 마무리

놀이형 | 0 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

체험형 | 0 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

강의형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

교내 체험 프로그램

주요 프로그램



통일 마음잇기

- 아이스브레이킹의 일환으로 퀴즈를 통해 평화-통일에 대한 관심 고조

목적 | 퀴즈를 통해 평화-통일에 대한 지식 함양

기대효과 | 다양한 부문의 문제를 통해 남북관계 및 통일지식 축적
선언의 경쟁을 통한 흥미 유발 프로그램

대상 | 기타

준비물 | 퀴즈앤 (실시간 퀴즈) 프로그램, ICT기기(스마트폰 등)

진행방식 | 1. 미리 준비된 퀴즈앤 프로그램을 설명
2. 학생들이 프로그램에 접속할 수 있도록 지도
3. 퀴즈를 진행하고 정답에 대해서 충분히 설명.

놀이형 | 3 | ★ ★ ★ ☆ ☆

체험형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



마음 많은 과거시험

- 조선시대 과거시험을 보듯이 미리 출제된 문제를 보고 글짓기 또는 그림, 4행시 등으로 표현

목적 | 청소년의 통일의지와 희망을 표현 및 통일 공감대 형성

기대효과 | 통일에 대해 고민해보고 자신만의 방법으로 표현

다양한 표현들을 보며 통일 공감대 형성

대상 | 기타

준비물 | A4 용지, 도화지 등 글이나 그림을 표현할 수 있는 용지

- 진행방식 |
1. 참가자들에게 표현주제에 대한 제시어 제시
 2. 4행시, 그림, 글짓기 등 다양하게 표현하도록 지도
 3. 완성된 작품을 서로 공유

놀이형 | 2 | ★ ★ ☆ ☆ ☆

체험형 | 4 | ★ ★ ★ ★ ☆

강의형 | 0 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

대상

그들을 위해서라도

평 : 평생 보지 못하게 될 거라고 그들은 상상이나 했을까?

화 : 허전한 말 대신 그제 밤은 잘 먹고 있는지, 어디 아픈 곳은 없는지 단순한 안부가 묻고 싶은 텐데

동 : 통화 한 번에 안부를 묻고 답하는 사람들을 보며 느끼는 그들의 참된한 심정을 감히 누가 헤아릴 수 있을까요

일 : 일 년을 십 년 같이 가족들을 괴롭히고 있을 그들을 위해서라도 통일은 반드시 이루어야 합니다.

교내 체험 프로그램

주요 프로그램



한마음 스트링아트

• 다양한 도안을 활용하여 스트링 아트를 완성하여 통일 의지를 다짐

목적 | 평화통일 인식에 예술을 더한 창의적 교육

기대효과 | 예술활동을 통한 통일 의지 확인 및 표현

대상 | 기타

준비물 | 스트링아트 키트

진행방식 | 1. 스트링아트 하는 방법 설명
2. 미리 준비된 키트를 활용해 작품 완성
3. 완성된 작품을 친구들과 공유

놀이형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

체험형 | 2 | ★ ★ ☆ ☆ ☆

강의형 | 0 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆



교내 체험 프로그램

주요 프로그램



하브루타 토론

- 평화통일에 대한 주제를 대상으로 청소년이 조를 구성하여 하브루타 토론 진행 후 연설문 작성 및 발표

목적 | 평화통일에 대해 질문하고 설득력 있는 주장 제시

기대효과 | 통일에 대한 문제 인식 및 해결 능력 배양
통일 리더로서 지녀야 할 기본 소양 교육

대상 | 기타

준비물 | 강의자료

진행방식 | 1. 한 조에 4-5명으로 조 구성
2. 각 분야 다양한 평화 및 통일에 대한 주제 제시
3. 정해진 시간에 토론을 진행 후 연설문을 정리, 낭독

놀이형 | 2 | ★ ★ ☆ ☆ ☆

체험형 | 5 | ★ ★ ★ ★ ★

강의형 | 1 | ★ ☆ ☆ ☆ ☆



프로그램을 활용한 교육모델 예시

초등

통일 미래의 주인공은 바로 나!

분단의 현실과 어려움을 이해하고, 통일을 만들어가는 주체가 '나 자신'이라는 것을 이해한다.

시간	프로그램
1교시	눈높이 통일 교육
	남북 분단 이유 및 통일의 필요성에 대한 교육
2교시	남북 평화의 전화
	조별 활동수업
3교시	교실 안 DMZ 평화생태공원
	조별 체험수업
4교시	2음절 통일송 만들기 통일조각 in 텀블러
	조별 활동수업 개별 체험수업
30'	교육 마무리 및 설문조사

중등

둘이 아닌 하나가 되기 위해.

통일과 북한에 대한 부정적 인식을 토론을 통해 긍정적으로 변화시킨다.

시간	프로그램
1교시	눈높이 통일 교육
	남북 분단 이유 및 통일의 필요성에 대한 교육
2교시	Kahoot 퀴즈쇼 AR로 보는 한반도
	개별 활동수업
3교시	Fishbone 토론
	조별 활동수업
4교시	통일 픽토그램
	조별 활동수업
30'	교육 마무리 및 설문조사

프로그램을 활용한 교육모델 예시

고등

너와 나의 연결고리, 통일

조별 토론 및 활동을 통하여 통일의 중요성과 필요성에 대해 깨닫는다.

시간	프로그램
1교시	눈높이 통일 교육
	남북 분단 이유 및 통일의 필요성에 대한 교육
2교시	Kahoot 퀴즈쇼 AR로 보는 한반도
	개별 활동수업
3교시	생각하는 통일 별집
	개별, 조별 활동수업
4교시	하브루타 토론
	조별 활동수업
30'	교육 마무리 및 설문조사

공통

남한과 북한은 하나예요!

남북한 차이와 공통점을 발견하고, 한 민족임을 깨닫는다.

시간	프로그램
1교시	눈높이 통일 교육
	남북 분단 이유 및 통일의 필요성에 대한 교육
2교시	남북평화의 전화 Kahoot 퀴즈쇼 AR로 보는 한반도
	조별 활동수업 / 개별 체험수업
3교시	소인국 & 거인국
	개별 활동수업
4교시	나만의 통일 굿즈 만들기
	개별 활동수업
30'	교육 마무리 및 설문조사



국립통일교육원

KMA