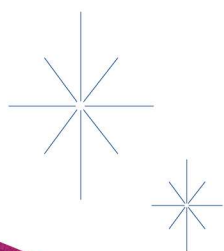


결과 보고서
2022.12

2022년도 학교통일교육 실태조사



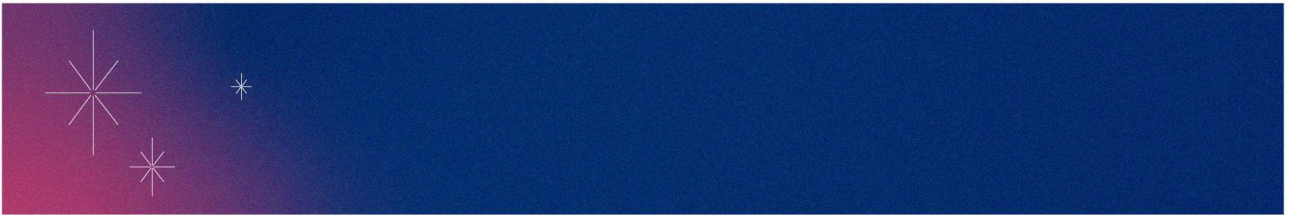
제 출 문

통일부 국립통일교육원 귀중

본 보고서를 통일부 국립통일교육원으로부터 의뢰받은
【2022년 학교통일교육 실태조사】 용역에 대한 최종
보고서로 제출합니다.

2022년 12월

연구수행기관		(주) 글로벌알앤씨
연구 책임자		홍종호 글로벌알앤씨 연구본부 이사
공동 연구원		김민규 글로벌알앤씨 연구본부 과장
		김창민 글로벌알앤씨 연구본부 대리
		김정수 글로벌알앤씨 연구본부 연구원

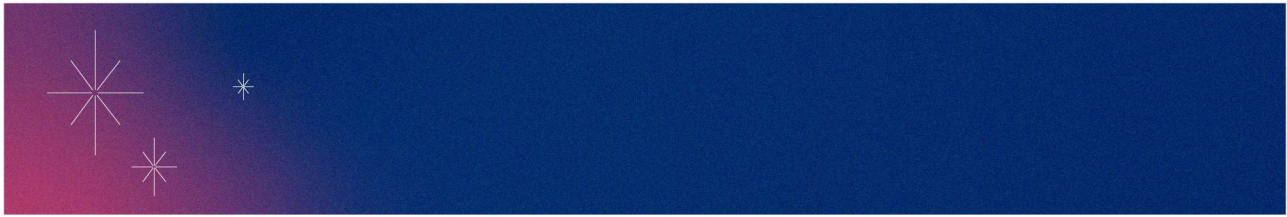


1장 조사 개요	3
1. 조사 배경	3
2. 조사의 근거 및 필요성	5
3. 조사목적	6
4. 조사대상 및 표본설계	8
5. 조사내용	12
6. 조사방법 및 자료처리	39
7. 응답자 특성	42
2장 조사 결과 요약	47
1. 총평	47
2. 학생 조사 결과 요약	53
3. 교사 조사 결과 요약	74
4. 관리자 조사 결과 요약	112
3장 학생 조사 결과 분석	147
1. 북한에 대한 인식	147
2. 북한에 대해 알고 있는 정도	149
3. 북한 사회의 변화 여부	153
4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부	155
5. 북한이탈주민과의 관계	157
6. 남북 관계의 평화 정도	165
7. 남북 평화의 이미지	169
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부	171
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부	173
10. 통일에 대한 관심도	175
11. 통일의 이미지	177
12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정	179
13. 통일의 필요성	181

13-1. 통일이 필요한 이유	185
13-2. 통일이 불필요한 이유	190
13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유	195
14. 통일 장애요인	200
15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향	205
16. 통일교육 학습 경험	207
16-1. 학습한 통일교육 내용	211
16-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것	213
16-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법	215
17. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용	220
18. 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법	222
19. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로	224

4장 교사 조사 결과 분석 229

1. 북한에 대한 인식	229
2. 북한에 대해 알고 있는 정도	231
3. 북한 사회의 변화 여부	233
4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부	235
5. 북한이탈주민과의 관계	237
6. 남북 관계의 평화 정도	245
7. 남북 평화의 이미지	247
8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부	249
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부	251
10. 통일에 대한 관심도	253
11. 통일의 이미지	255
12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정	257
13. 통일의 필요성	259
13-1. 통일이 필요한 이유	261
13-2. 통일이 불필요한 이유	263
13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유	265
14. 통일 장애요인	267

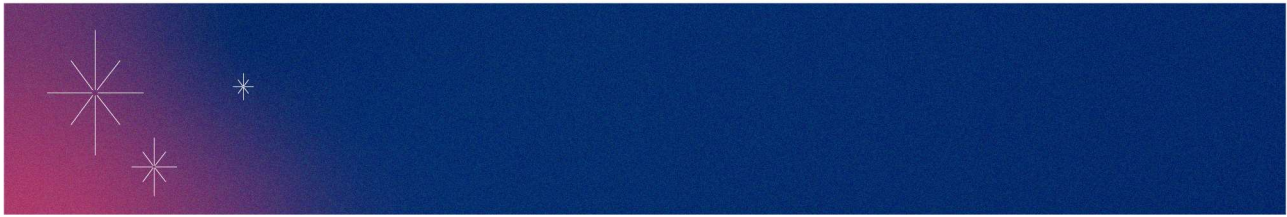


15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향	269
16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력	271
17. 통일교육 내용 지도 경험	279
17-1. 지도한 통일교육 내용	281
17-2. 통일교육에서 활용한 교수방법	283
17-3. 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간	285
18. 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험	287
18-1. 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동	289
18-2. 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용	294
18-3. 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법	296
18-4. 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간	298
19. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용	300
20. 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법	302
21. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로	304
22. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분	306
23. 통일교육 관련 연수 경험	316
23-1. 수강한 연수의 주관 기관	320
23-2. 수강한 연수의 진행방식	322
23-3. 연수 수강 후 변화	324
23-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유	342
24. 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부	344
25. 통일교육 실행의 어려움	348

5장 관리자 조사 결과 분석 367

1. 북한에 대한 인식	367
2. 북한에 대해 알고 있는 정도	369
3. 북한 사회의 변화 여부	371
4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부	373
5. 북한이탈주민과의 관계	375
6. 남북 관계의 평화 정도	383
7. 남북 평화의 이미지	385

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부	387
9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부	389
10. 통일에 대한 관심도	391
11. 통일의 이미지	393
12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정	395
13. 통일의 필요성	397
13-1. 통일이 필요한 이유	399
13-2. 통일이 불필요한 이유	401
13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유	403
14. 통일 장애요인	405
15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향	407
16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력	409
17. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할	417
18. 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간	419
19. 통일교육 10시간 이상 확보	421
20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용	423
21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법	425
22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로	427
23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분	429
24. 통일교육 관련 연수 경험	439
24-1. 수강한 연수의 주관 기관	443
24-2. 수강한 연수의 진행방식	445
24-3. 연수 수강 후 변화	447
24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유	465
25. 통일교육 주간 운영에 한 인지 여부	467
26. 통일교육 실행이 어려운 이유	471
6장 주제별 심층 분석	489
1. 초·중·고등학생 집단 간 비교	489
2. 응답자 집단 간 비교	503



부록 1 연구학교 조사결과 통계표 517

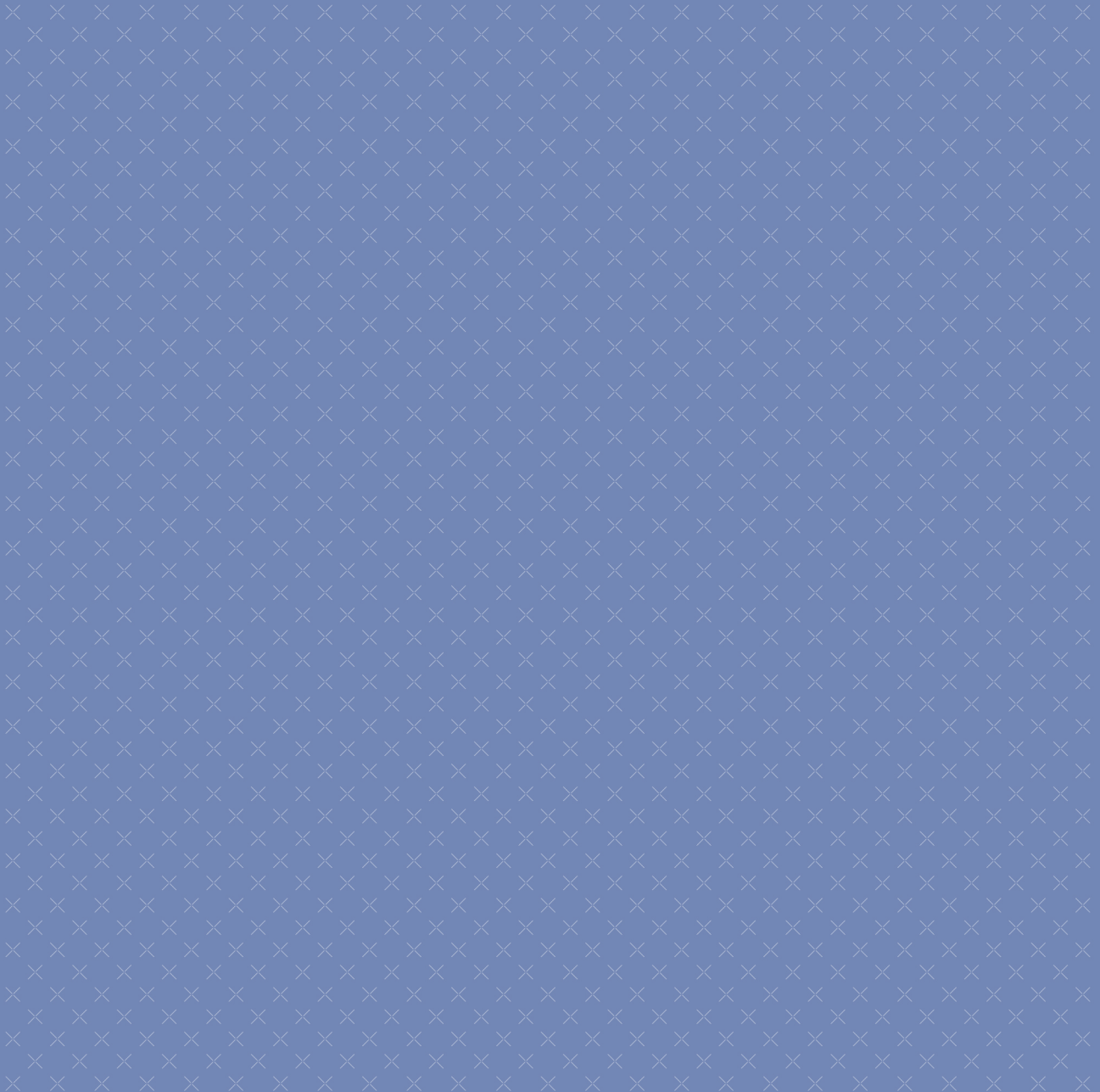
- 부록 1-1 학생[연구학교] 조사결과 통계표 517
- 부록 1-2 교사[연구학교] 조사결과 통계표 545
- 부록 1-3 관리자[연구학교] 조사결과 통계표 609

부록 2 설문지 669

1

장

조사 개요



1장 조사 개요

1. 조사 배경

- 남북한의 분단이 70년 넘게 장기화되면서, 남북한의 분단 현실이 앞으로도 지속될 것으로 받아들이고, 통일에 대한 당위성과 필요성을 받아들이지 않는 경향이 젊은 층을 중심으로 점차 높아지고 있음. 이에 남북 간의 평화적 통일은 민족적, 당위적으로 필요한 역사적 과업이며, 한 민족으로서 남북한 주민들의 분단으로 인한 고통을 해결하고, 보다 발전된 국가로 나아가기 위한 과정임을 인식할 필요가 있음
- 이에 통일교육은 일반 국민에게 통일에 대해 홍보하고 안내할 뿐 아니라, 초등학교부터 학교에서의 통일에 대한 올바른 가치관 및 객관적 현실을 전달하고, 교육함으로써, 어렸을 때부터 통일에 대한 올바른 가치관 형성과 민족화합의 당위성을 전달할 필요가 있음
- “학교통일교육 실태조사”는 [통일교육지원법 제8조] 및 [통일교육 지원법 시행령 제6조의 2]에 따라 실시되는 법적 근거를 가진 실태조사로서 우리나라 학교 통일교육의 종합적인 실태를 파악하기 위해 통일부와 교육부 주관으로 2014년부터 매년 실시하고 있음
- “학교통일교육 실태조사”의 대상은 크게 학생과 교사로 나뉘어 통일교육에 대한 실태를 파악하기 위해 시작하였으며, 학생은 초등학교 5,6학년, 중학교 1,2,3학년, 고등학교 1,2,3학년을 대상으로 하고, 교사는 초등학교 교사 전원, 중등교사는 통일교육 관련 담당교사로 시작하였음. 이후 2015년에 초등학교는 담임선생님, 중등교사는 통일교육을 담당하는 사회, 도덕, 역사 교사로 과목명으로 지정하여 실시하여 왔으며, 학생과 교사 외 2017년부터 대학생과 관리자(부장교사, 교감, 교장)를 포함한 실태조사 및 심층조사를 실시하였음
- 조사 방법은 2014년부터 2017년까지 학교 방문조사로 진행하였으며, 2018년부터 2019년까지 방문조사와 우편조사를 병행하여 실시하였음. 코로나19 감염병으로 인해, 대면조사가 어려워지면서, 2020년부터는 온라인 조사로 실시함
- 응답자 특성별로 학생의 응답비율과 교사의 응답비율 등에서 학생은 2014년 초등학생(53.8%)이 중고등학생(46.2%)보다 비율이 매우 높았지만, 이후 점차 초등학생의 비율이 낮아지고, 중등학생의 비율이 높아졌음. 이에 따라, 2020년은 고등학생의 비율이 가장 높았으며, 다음으로 중학생, 초등학생의 순으로 비율이 높았음
- 교사 응답자는 초등학교 교사와 중등학교 교사의 비율이 비슷하게 유지되었으며, 2020년 초등학교 교사는 48.0%, 중등학교 교사는 52.0%로 나타났음

— 2014년은 6월~7월에 조사하였으나, 이후는 2학기(10월~11월) 중 실시하고 있음

— 2014년부터 2022년까지의 조사 현황은 다음과 같음

구 분	조사대상	표본수	조사기간	조사방법
2014년	학생 : 초,중,고 학생 교사 : 초등학교 교사전원 중등학교 통일교육 관련 담당	학생 : 116,000명 교사 : 3,130명	2014.06 ~2014.07	방문조사
2015년	학생 : 초,중,고 학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 119,551명 교사 : 4,672명	2015.10 ~2015.11	방문조사
2016년	학생 : 초,중,고 학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사	학생 : 106,347명 교사 : 4,141명	2016.10 ~2016.11	방문조사
2017년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 추가 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 101,224명 교사 : 4,004명	2017.10 ~2017.11	방문조사
2018년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 92,664명 교사 : 4,480명 관리자 : 1,254명	2018.10 ~2018.12	방문/ 우편조사 병행
2019년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 73,855명 교사 : 4,059명 관리자 : 1,249명	2019.10 ~2019.11	방문/ 우편조사 병행
2020년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 68,750명 교사 : 4,045명 관리자 : 1,056명	2020.11 ~2020.12	온라인 조사
2021년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 67,000명 교사 : 4,437명 관리자 : 1,087명	2021.11 ~2021.12	온라인 조사
2022년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중·고등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 교감, 교장	학생 : 65,966명 교사 : 3,983명 관리자 : 920명	2022.10 ~2022.11	온라인 조사

2. 조사의 근거 및 필요성

- ‘통일교육’은 학교에서의 통일 관련 일체의 교육을 의미하며, 남북한의 분단 상황에서 학생들의 통일에 대한 가치관 정립과 북한에 대한 이해를 높이기 위한 교육을 의미함
- 2013년 개정·신설된 [통일교육지원법 제8조(학교의 통일교육 진흥)]에 따라 정부(통일부)는 초·중등학교[초·중등교육법] 및 대학[고등교육법]의 교육과정에서 통일교육을 반영한 교육을 진행해야 한다는 법령을 지정하고, 대통령령에 따라 통일부 장관이 매년 초, 중등학교 통일교육 실태조사를 실시할 수 있다는 법적 근거를 제시하고 있음

제8조(학교의 통일교육 진흥) ① 정부는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다)의 통일교육을 진흥하기 위하여 노력하여야 한다.

② 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육(제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육부장관 또는 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감(이하 “교육감”이라 한다)에게 요청할 수 있으며, 요청을 받은 교육부장관 또는 교육감은 교육과정에 통일교육을 반영하여야 한다.
<개정 2009. 10. 19., 2011. 7. 28., 2013. 3. 23., 2013. 8. 13.>

③ 정부는 대학 등 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 설립·경영하는 자에게 통일문제와 관련된 학과의 설치, 강좌의 개설, 연구소의 설치·운영 등을 권장하여야 하며, 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일에 관한 체험교육 및 강좌에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다. <개정 2018. 3. 13.>

④ 통일부장관은 교육부장관과 협의하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 초·중등학교의 통일교육에 대한 실태조사를 실시할 수 있다. <신설 2013. 8. 13.>

⑤ 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 초·중등학교의 통일에 관한 체험교육 및 강좌에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다. <신설 2013. 8. 13.>

- 그동안 ‘학교통일교육 실태조사’는 조사대상자의 통일인식, 북한에 대한 이미지 및 인식 등에 대해 조사를 실시하였으나, 각급 학교의 통일교육에 대한 실태 및 학생과 교사, 관리자, 대학생의 북한에 대한 인식과 통일교육의 효과 등에 대해서는 구체적으로 분석되지 못하고 단편적으로 분석된 점이 있음. 또한, 북한에 대한 이미지 또는 통일에 대한 인식 등을 조사하는 다른 조사 결과와의 비교가 쉽지 않은 문항으로 구성된 점에서, 응답 대상자 간의 비교 및 차이점을 파악하기가 어려운 실정이었음
- ‘학교통일교육 실태조사’는 통일부(교육부 공동) 주관의 전국 단위 학교급별 교육 상황에 참여하는 모든 대상(학생, 교사, 관리자)이 포함된 대규모 조사로, 그 활용도가 매우 큰 조사임에도 불구하고, 다양한 분석이 이루어지지 못하고 있는 점을 개선하고, 유사 조사와 비교할 수 있는 보다 활용도 높은 조사로 개선되어야 할 필요가 요구되었음
- 이를 통해 ‘학교통일교육 실태조사’가 매년 통일교육의 효과와 인식 변화 등을 제공하는 대표적인 조사로 선도적인 역할을 할 필요가 있으며, 또한 타 기관의 유사 조사와 비교 가능한 결과물을 제공하는 조사로 대표적인

실태조사로 인식될 요구가 발생함

- 첫째, ‘학교통일교육 실태조사’의 통계생산은 기존 통일교육에 대한 평가와 새로운 교육정책 개발 및 대안 제시 등을 위한 중요한 기본 통계 조사로서, 지속적이고도 안정적으로 추진되어야 함
- 둘째, 기존 ‘학교통일교육 실태조사’는 타 기관의 조사와 유사하나, 직접적으로 비교하는 데는 한계가 있음. 또한 조사항목(문항 보기)과 내용도 서로 상이하여 그 결과를 일반 국민과 비교하여 적용하는 데 한계가 있었음. 이에 ‘학교통일교육 실태조사’를 개선 및 개편하여 학생, 교사, 관리자와 일반 국민과 비교할 수 있는 안정적이고도 지속적인 조사가 필요함
- 셋째, ‘학교통일교육 실태조사’는 일반학교 학생, 교사(관리자)와 연구학교(통일선도대학)의 학생, 교사(관리자) 간의 통일교육에 대한 실태와 인식 변화 등을 비교할 수 있는 중요한 의미를 지니고 있음. 이에 통일 관련 교육을 포함하는 학교(연구학교, 통일선도대학)의 통일교육 효과를 파악할 수 있는 통계자료를 지속적으로 생산할 필요가 있음
- 이러한 필요성에 따라 통일부 국립통일교육원은 공공기관으로써의 책임성을 가지고 통일교육의 실태 전반에 대해 학교 상황에서의 학생, 교사, 관리자와 일반 국민과 비교할 수 있는 조사 내용을 지속적이고 안정적으로 조사하여 관련 통계를 생산, 관리할 필요가 있음. 이를 통해 통일교육에 대한 교육제도 개선과 정책 개발 및 통일에 대비한 남북 주민 사회통합을 위한 기초자료로 활용할 수 있는 자료를 제공할 수 있을 것임

3. 조사목적

— 2022년 ‘학교통일교육 실태조사’의 목적은 다음과 같음

- 첫째, 학생(초·중·고·대학생) 및 교사(관리자)를 대상으로 ‘북한에 대한 인식 및 평화의식’, ‘통일에 대한 인식’, ‘통일교육 현황’ 등 학교에서 진행되는 통일교육에 대한 실태를 전반적으로 파악함으로써, 통일 관련 각종 정책 수립 및 연구에 필요한 기초자료를 제공하는데 목적이 있음. 분야별 구체적인 조사목적은 아래와 같음
- ✓ ‘북한에 대한 인식과 분단 및 평화인식’에 대하여 학교급별 학생, 학생과 교사 간의 인식 차이를 알아보고, 북한에 대한 인식대상, 북한 관련 인지 정도, 북한 변화에 대한 인식, 남북 분단 상황에서 내 삶의 영향정도, 북한이탈주민과의 사회적 거리감, 현재의 남북관계, 남북의 평화 상태에 대한 인식, 남북평화를 위한 노력과 세계평화의 도움 정도 등을 파악하여, 학생들 간 또는 학생과 교사 간의 북한에 대한 인식과 통일을 위한 응답자 관점에서의 중요 시사점과 관계성을 파악할 수 있는 자료를 생산함
- ✓ 2022년 ‘학교통일교육 실태조사’에서는 시대적 변화 및 다른 통일 관련 조사의 비교를 위해 새롭게 개편된 조사항목으로 실시하고, 기존 유지문항에 대해서는 시계열 결과를 파악함으로써 북한 및 통일에 대한 인식 변화를 확인할 수 있는 자료를 생산하고자 함
- ✓ ‘통일에 대한 인식’과 관련하여 학생 및 교사의 통일에 대한 관심, 남북이 통일된 상태에 대한 이미지, 통일에 대한 감정, 통일에 대한 필요성 및 이유와 필요하지 않은 경우의 이유, 통일의 장애요인, 통일로 인한 자신의 삶의 변화 등을 질문함. 이를 통해 응답자가 생각하는 남북통일의 상태와 통일이 되었을 경우의 자신의

- 감정과 생활변화 등을 파악하고, 통일시, 변화될 개인과 사회의 변화정도를 파악하는 자료를 생산하고자 함
- ✓ '통일교육 현황'과 관련하여 통일교육 학습 여부 및 교육 내용, 새롭게 알게 된 북한에 대한 내용과 기존의 통일교육 교육방법 및 희망하는 교육방법, 내용, 북한 관련 정보 습득 경로 등에 대한 조사를 통해 통일교육의 현황과 효과적인 교육방법, 교육내용 수립의 기초자료를 생산하고자 함
 - 둘째, 통일교육을 통해 학교급별로 통일교육을 받는 학생과 교육을 하는 교사의 통일관련 인식과 북한에 대한 이미지, 통일교육에 대한 효과적인 방법을 파악하고, 통일교육의 최종 목표 정립과 교육 정책개발에 적극 활용하고자 함
 - 셋째, 통일부, 교육부 이외 국내 타 기관*에서 발표되는 조사의 대상자 특성, 주제, 내용을 고려한 통일의식, 북한 관련 조사 결과를 응답자 특성 등을 통해 비교, 분석할 수 있는 통계자료를 생산하고자 함
 - 넷째, 대학, 연구소 및 기타 개인 연구자의 통일교육 관련 다양한 연구와 분석에 활용할 수 있는 연구 자료를 생산하고자 함
 - 다섯째, 통일교육에 대해 초등학생부터 대학생 및 교사, 관리자까지 학교교육에 포함된 모든 대상별로 통일교육의 현황을 점검하고, 향후 대상자별로 통일교육의 방향 및 개별적 교육정책 수립을 위한 기초자료로 활용하고자 함
 - 여섯째, 통일부에서 우선 지정한 통일교육 연구학교 및 통일선도대학과 일반학교 간의 통일, 북한에 대한 학생들의 인식 차이 및 요구도 등을 파악하여 전반적인 통일교육의 방향 및 전략을 수립할 수 있는 자료로 활용하고자 함

* 서울대학교 통일평화연구원 「통일의식조사」, 통일연구원 「통일의식조사」, KBS 남북교류협력단 「국민통일의식 조사」, 국회입법조사처 「남북관계 및 외교, 안보현안에 대한 대국민 인식조사」등

4. 조사대상 및 표본설계

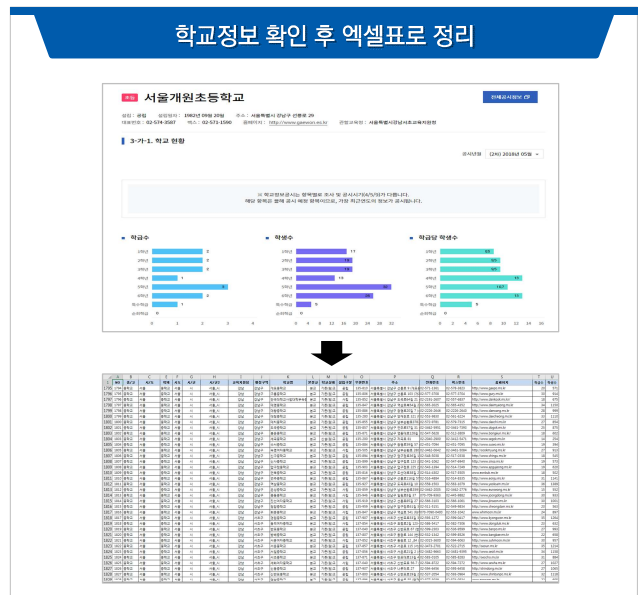
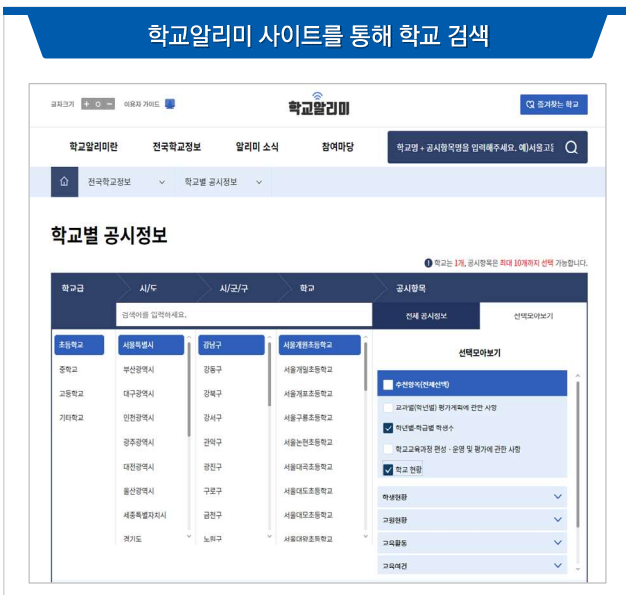
- ‘학교통일교육 실태조사’의 조사대상은 전국의 초·중고 학생 및 교사를 대상으로 ‘통일교육’에 대한 실태조사를 시작하였으며, 이후 학교 관리자(교감, 교장)와 대학생을 포함하는 조사로 응답 대상자를 넓혀 조사해 왔음
- 초·중고 학생 및 대학생의 학생 수 및 학교 수는 한국교육개발원(교육통계연구센터)의 ‘교육통계연보’ DB(2022년)를 기준으로 학교급별 전체 학생 수를 파악하였으며, 전체 6만 명 기준으로 학교급을 고려한 비례 할당 추출법을 통해 학생을 선발함. 학교급별 학생을 추출하기 위해 학교 단위로 조사대상 학생을 모집하였으며, 전국 초·중고 학교를 각각 250개교, 총 750개에서 약 6만 명 조사를 계획함
- 교사 및 관리자의 경우, 전국 초·중고 학교 750개 학교에서 초등학교는 담임선생님 전원을 대상으로 하며, 중·고등학교는 사회, 도덕, 역사 과목 담당교사를 대상으로 함. 관리자의 경우, 2019년까지는 부장교사, 교감, 교장을 대상으로 하였으나, 2020년 조사부터는 부장교사를 제외한 교감, 교장만을 관리자 응답자로 선정함
- 초·중·고등학교 학생 및 교사, 관리자 표본추출 단계는 다음과 같음
 - ✓ 1단계 : 초·중고 학생은 전국 학교급별, 시도별 비율을 고려한 학생 수 6만 명을 표본 배분함
 - ✓ 2단계 : 전국 초·중고 학교급별 250개 학교를 지역별 비례로 학교 수를 추출함
 - ✓ 3단계 : 학교급별, 지역별로 총 750개 학교를 학교대상별로 무작위 추출로 학교 추출함
 - ✓ 4단계 : 학교급별 약 250개(총 750개) 학교 대상 학생 및 교사, 관리자 대상 조사를 위해 원표본 및 대체표본(2배수)의 대상학교를 무작위로 추출함
 - ✓ 5단계 : 선정된 학교에서 학년별 1개~2개 학급을 학교 상황을 고려하여 선정함 (학교별 80~100명 추출)
 - ✓ 6단계 : 교사는 초등학교 담임교사를 대상으로 하며, 중·고교는 사회, 도덕, 역사 관련 교사를 대상으로 전수 조사를 실시함. 관리자는 교감, 교장 대상으로 전수 조사함

〈초·중·고 학교 모집단 정보〉

표본추출	전체	초등학교	중학교	고등학교	고등학교_	고등학교_	고등학교_
					일반고	특목/자율고	특성화고
전체	11,777	6,157	3,245	2375	1,616	271	488
서울	1,316	607	389	320	208	42	70
부산	617	304	171	142	89	21	32
대구	451	232	125	94	59	19	16
인천	523	258	139	126	81	17	28
광주	314	155	91	68	49	8	11
대전	298	148	88	62	39	13	10
울산	243	121	64	58	42	8	8
세종	98	51	26	21	15	4	2
경기	2,448	1,317	646	485	382	29	74
강원	627	348	163	116	85	8	23
충북	471	259	128	84	47	13	24
충남	713	412	184	117	70	17	30
전북	763	420	210	133	96	9	28
전남	824	430	250	144	81	20	43
경북	919	473	261	185	114	22	49
경남	964	509	265	190	137	19	34
제주	188	113	45	30	22	2	6

〈초중고 학교 추출 수〉

표본추출	전체	초등학교	중학교	고등학교	고등학교_	고등학교_	고등학교_
					일반고	특목/자율고	특성화고
전체	750	250	250	250	170	29	51
서울	88	25	30	33	22	4	7
부산	39	12	13	14	9	2	3
대구	29	9	10	10	6	2	2
인천	36	11	11	14	9	2	3
광주	20	6	7	7	5	1	1
대전	19	6	7	6	4	1	1
울산	17	5	5	7	5	1	1
세종	8	2	2	4	2	1	1
경기	153	53	50	50	40	3	7
강원	39	14	13	12	9	1	2
충북	30	11	10	9	5	1	3
충남	43	17	14	12	7	2	3
전북	47	17	16	14	10	1	3
전남	51	17	19	15	9	2	4
경북	58	19	20	19	12	2	5
경남	61	21	20	20	14	2	4
제주	12	5	3	4	2	1	1



구 분	세 부 사 항
조 사 대 상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 : 초등학생 5, 6학년 및 중·고등학생 1, 2, 3학년 ■ 교사 : 초등 담임교사 및 중·고등학교 사회, 도덕, 역사 과목 담당 교사, 초·중·고등학교 관리자(교감, 교장)
표 본 수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 초·중·고 학생 : 초·중·고 734개교, 65,966명 (일반학교 62,525명 + 연구학교 3,441명, 초등 : 21,703명, 중등 : 23,708명, 고등 : 20,555명) ■ 초중고 교사 : 3,983명(일반학교 3,793명+연구학교 190명) ■ 초중고 관리자 : 920명(일반학교 874명+연구학교 46명) ■ 일반학교는 학년별 1~3개 학급, 연구학교는 전수조사
표 본 오 차	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 : 95% 신뢰수준에서 $\pm 0.38\%$ point ■ 교사 : 95% 신뢰수준에서 $\pm 1.55\%$ point
조 사 방 법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 조사
조 사 기 간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2022년 10월 18일 ~ 2022년 11월 22일
표 본 추 출	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일반학교 : 지역, 학교급에 따른 학교별 층화추출 ■ 연구학교 : 통일부 지정학교 전수
조사수행기관	(주)글로벌알앤씨

5. 조사내용

- 2022년 진행한 ‘학교통일교육 실태조사’는 기존 2021년 설문 문항의 보기 내용을 기본으로 구성함
- 2022년도 ‘학교통일교육 실태조사’의 조사항목은 2020년 국립통일교육원 의뢰로 수행한 ‘학교통일교육 실태 조사 개선방안 연구’*에서 제시한 조사내용 구성 및 수정방안의 내용을 반영하여 조사항목을 구성하였음
- ‘학교통일교육 실태조사’ 개선방안 연구’에서 제시한 내용을 바탕으로 기존조사 항목 중 시계열분석을 위해 유지되는 항목 이외에 타 기관의 조사결과와 비교를 목적으로 기존 항목을 수정하였음
- 기존 설문항목 중 학생 대상 조사문항은 최소 19개, 최대 25개로 설계되었으며, 2022년 설문에서는 ‘북한 인식, 분단 및 평화인식’, ‘통일인식’, ‘통일교육’의 3가지 주제로 구성되었음

* 국립통일교육원 의뢰로 한국교육개발원(연구책임자 김지수, 2020)에서 수행함

1) 조사의 정확성 제고를 위한 문항 수정

- 2022년 ‘학교통일교육 실태조사’의 조사내용은 기존 실태조사 결과에 대한 분석을 바탕으로 조사의 정확성을 높이기 위해 다음과 같이 개선방향을 설정함
 - 첫째, 조사명과 질문, 세부 문항에서 사용하는 용어의 개념 이해에서 일치하도록 문항을 일관성을 구성함. 기존의 조사 문항에서 용어의 개념이 명확하게 정의되지 않아 다양한 해석이 가능한 문항에 대해 일관성 있게 수정하였음
 - 둘째, 질문을 명료하게 제시하여 응답자의 견해를 보다 정확하게 반영할 수 있도록 수정하고 보다 더 정확한 조사가 되기 위해 질문과 문항을 보다 구체적으로 서술함
 - 셋째, 문항에 대한 답변에 해당하는 세부내용 또는 선택항목의 위계가 맞도록 문항을 재구성함. 새롭게 구성되는 조사문항은 연구진과 현장 전문가들의 협의를 통해 질문하고자 하는 바를 명확히 하고 그에 맞는 세부 내용과 선택 항목을 반영함

2) 조사 결과의 해석 및 활용 가능성 고려한 문항 구성

- ‘학교통일교육 실태조사’는 학교에서의 통일교육 실태에 대한 궁금증을 해소하는 차원을 넘어 실제로 통일교육을 하는 학교 구성원들의 문제의식을 심층적으로 파악하여 정책 수립에 반영할 필요가 있음
 - 이를 위해, 첫째, 학교통일교육에 대한 표면적인 이해에 더하여 학교통일교육의 상황 맥락을 이해하고 정책을 수립하는 데 근거가 될 수 있는 유의미한 통계자료를 확보하는 것을 목표로 문항을 구성함. 예를 들어, 새로운 조사 문항은 ‘공부한 통일교육의 내용 영역’, ‘교과와 창의적 체험활동에 대한 구분’, ‘학교 통일교육의 결과 평가’, ‘앞으로 배우고 싶은 통일교육 내용’, ‘통일교육 실행의 구체적인 장애 요인’, ‘통일교육 활성화를 위한 중점 과제’ 등에 관한 실질적인 질문을 반영함

- 둘째, 통계분석과 결과 활용을 고려한 다양한 분석이 가능하도록 등간척도 유형의 보기, 단수 선택형, 우선 순위형 등 문항 형태를 다양화함. 이를 통해, 모수통계 분석을 고려한 리커트(척도)형 문항 형식으로 응답자의 경향성을 보다 세부적으로 분석하고자 함
- 셋째, 분석 결과의 활용 가능성을 기준으로 문항을 적정 수준으로 줄였음. 조사 목적에 부합하여 문항으로 반드시 포함해야 하는가, 문항에 담긴 잠재적 의도 혹은 의도하지 않은 결과 등을 검토한 후, 조사 결과의 활용 가능성 측면에서 부적절한 문항은 제외함

3) 정의적 영역의 조사 문항 반영

- 신규 조사 문항에서 학교 구성원들의 통일 인식, 탈북민 인식에 대해 기존의 이성적, 판단적 근거에 의한 인식, 실태를 알아보는 문항 이외에 정서적인 문항도 새롭게 추가함
- ‘기쁘다’, ‘희망적이다’, ‘시큰둥하다’, ‘불안하다’, ‘화가 난다’ 등 통일에 대한 감정을 학교통일교육의 보다 다양한 측면에서 파악할 수 있는 문항으로 추가함
- 또한, 탈북민에 대한 수용성을 정서적 측면에서 평가할 수 있도록 탈북민과 ‘우리 반 내 짝, 우리 반 친구, 우리 학교 친구, 우리 동네 이웃’(초중고 학생용), ‘학교 친구, 직장 동료, 동네 이웃, 결혼 상대자’(대학생용)으로 새로운 관계를 형성할 때 나타날 수 있는 반응을 문항으로 추가함

4) 통일교육 관련 영역을 추가 반영

- 통일교육의 중요한 내용 요소라 할 수 있는 분단 및 평화 인식, 남북관계, 탈북민 인식 및 수용성, 국제 관계 인식 등 다양한 영역을 보완하여 반영하였으며, 기존 문항은 학생의 경우 북한 인식, 통일인식, 통일교육 인식, 교사와 관리자의 경우 통일교육과 교사연수에 대한 인식을 중심으로 문항을 구성함
- 분단 이해는 통일 필요성 논의를 통해 남북 관계의 평화에 대한 인식과 남북 사이의 평화와 나의 관계, 남북 사이의 평화와 세계 평화의 관계 등을 포함한 문항으로 구성함. 또한, 통일에 대한 실현, 비실현 상태에서 존재하는 남북관계의 발전 방향을 알아보는 문항을 추가함

5) 교원의 통일과 북한 인식 반영

- 교사 역시 우리 사회의 한 시민으로서 통일교육에서 다루는 주요 이슈에 대해 매우 다양한 의견을 가지고 있을 수 있으며, 통일교육에 대한 교사 인식이 학교 통일교육의 잠재적 교육과정 중 인적 요소의 하나로서 영향을 미칠 수 있다는 점을 고려하여, 교사의 북한 인식, 분단 및 평화 인식, 통일인식, 탈북민 인식 및 수용성 등이 학생에게 미치는 영향 등을 파악할 수 있는 문항을 구성함

구 분	세 부 사 항	
학 생	북한인식, 분단 및 평화인식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평소 북한에 대한 이미지 ▪ 분단 및 평화에 대한 인식 ▪ 북한 일반주민과 북한 정권에 대한 파악정도 등
	통일인식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평소 통일에 대한 이미지, 통일의 필요성과 그 이유 ▪ 통일문제에 대한 이해 수준 등
	통일교육	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교에서의 북한 및 통일 관련 교육 이수 여부 ▪ 학교 평화 · 통일교육의 효과성 파악 등
교 사	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생용 설문 일부 + 남북통일에 대한 타 국가의 영향력 정도 ▪ 학교 평화 · 통일교육 진행 내용 및 방식, 직무연수 여부 등 ▪ 학교 평화 · 통일교육 자료 준비, 연수 경험 등 	
관 리 자 (교장, 교감선생님)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생용 설문 일부 + 남북통일에 대한 타 국가의 영향력 정도 ▪ 학교 평화 · 통일교육 중요 내용 및 어려움 파악 등 ▪ 학교 평화 · 통일교육 활성화 방안 및 연간 시수 파악 등 	

〈 초·중·고 학생 최근 3년 설문 문항 〉

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
문1. 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요? ① 협력해야 하는 대상 ② 도와줘야 하는 대상 ③ 경계해야 하는 대상 ④ 적대적인 대상 ⑤ 기타	유지	유지
문2. 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요? ① 매우 잘 알고 있다 ② 대체로 알고 있다 ③ 보통이다 ④ 별로 알고 있지 못하다 ⑤ 거의 알고 있지 못하다	유지	유지
문3. 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요? ① 많이 변하고 있다 ② 약간 변하고 있다 ③ 별로 변하지 않고 있다 ④ 거의 변하지 않고 있다 ⑤ 잘 모르겠다	유지	유지
문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요? ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다	유지	유지
문5. 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 1) 우리 반 내 짝 2) 우리 반 회장 3) 우리 학교 친구 4) 우리 동네 이웃	[대상변경] 1) 우리 반 내 짝 2) 우리 반 친구 3) 우리 학교 친구 4) 우리 동네 이웃	유지
문6. 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요? ① 매우 평화롭다 ② 대체로 평화롭다 ③ 보통이다 ④ 대체로 평화롭지 않다 ⑤ 매우 평화롭지 않다	유지	유지

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문7. 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태 ② 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태 ③ 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ④ 남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태 ⑤ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</p>	유지	<p>[보기① 삭제 / 보기④ 내용변경 / 보기⑤ 추가]</p> <p>① 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태 ② 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ③ 남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태 ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ⑤ 기타</p>
<p>문8. 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?</p> <p>① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다</p>	유지	유지
<p>문9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?</p> <p>① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다</p>	유지	유지
<p>문10. 통일에 대해 관심이 있나요?</p> <p>① 매우 관심이 있다 ② 조금 관심이 있다 ③ 보통이다 ④ 별로 관심이 없다 ⑤ 전혀 관심이 없다</p>	유지	유지
<p>문11. 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ② 남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태 ③ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ④ 남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태 ⑤ 기타</p>	유지	<p>[보기 내용 및 제시순서 변경]</p> <p>① 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ② 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태 ③ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태 ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ⑤ 기타</p>
<p>문12. '통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 기쁘다 ② 희망적이다 ③ 좋지도 나쁘지도 않다 ④ 불안하다 ⑤ 화가 난다 ⑥ 기타</p>	유지	유지

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문13. 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다 ③ 대체로 필요하지 않다 ④ 전혀 필요하지 않다 ⑤ 잘 모르겠다/관심없다</p>	유지	유지
<p>문13-1. 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 같은 민족이기 때문에 ② 나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에 ③ 이산가족의 아픔을 해결해 주기 때문에 ④ 북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해 ⑤ 남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해 ⑥ 우리나라가 보다 선진국이 되기 위해 ⑦ 세계 평화에 도움이 되기 때문에 ⑧ 기타</p>	유지	<p>[보기④ 추가 및 제시순서 변경]</p> <p>① 같은 민족이기 때문에 ② 이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해 ③ 남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해 ④ 분단비용이 부담스럽기 때문에 ⑤ 나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에 ⑥ 우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에 ⑦ 북한 주민도 잘 살 수 있기 때문에 ⑧ 세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에 ⑨ 기타</p>
<p>문13-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에 ② 통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에 ③ 통일에 따르는 경제적 부담 때문에 ④ 남북 간 정치제도의 차이 때문에 ⑤ 남북 간 사회문화적 차이 때문에 ⑥ 통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에 ⑦ 기타</p>	유지	<p>[보기⑥ 삭제]</p> <p>① 나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에 ② 통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에 ③ 통일에 따르는 경제적 부담 때문에 ④ 남북 간 정치제도의 차이 때문에 ⑤ 남북 간 사회문화적 차이 때문에 ⑥ 기타</p>
<p>문13-3. 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 통일에 대해 잘 몰라서 ② 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 ③ 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에 ④ 통일에 대한 관심이 별로 없어서 ⑤ 기타</p>	유지	유지

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문14. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등) ② 미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협 ③ 통일에 필요한 경제적 부담 ④ 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이 ⑤ 통일에 대한 국민들의 무관심 ⑥ 통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려 ⑦ 한반도 주변 국가들과의 관계 ⑧ 기타</p>	유지	유지
<p>문15. 남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일하지 않아도 괜찮다는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?</p> <p>① 매우 동의한다 ② 약간 동의한다 ③ 별로 동의하지 않는다 ④ 전혀 동의하지 않는다 ⑤ 잘 모르겠다</p>	유지	[문항삭제]
<p>문16. 통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다 ② 통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다 ③ 다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다 ④ 북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다 ⑤ 대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다 ⑥ 사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다 ⑦ 통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다 ⑧ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문16→문15)
<p>문17. 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?</p> <p>① 예 ② 아니오</p>	유지	문항번호 변경 (문17→문16)

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문17-1. 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 같은 민족으로서 남북의 공통성 ② 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 ③ 남북 간의 평화의 중요성 ④ 북한 관련 안보의 중요성 ⑤ 남북 간의 교류 협력의 필요성 ⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해 ⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 ⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 ⑨ 기타 	유지	문항번호 변경 (문17-1→문16-1)
<p>문17-2. 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 같은 민족으로서 남북의 공통성 ② 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 ③ 남북 간의 평화의 중요성 ④ 북한 관련 안보의 중요성 ⑤ 남북 간의 교류 협력의 필요성 ⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해 ⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 ⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 ⑨ 기타 	유지	문항번호 변경 (문17-2→문16-2)
<p>문17-3. 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 강의, 설명식 교육 ② 동영상 시청 ③ 토의, 토론식 수업 ④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식 ⑥ 협동과제(프로젝트) 수행 ⑦ 기타 	유지	문항번호 변경 (문17-3→문16-3)

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문18. 통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.</p> <p>① 같은 민족으로서 남북의 공통성 ② 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 ③ 남북 간의 평화의 중요성 ④ 북한 관련 안보의 중요성 ⑤ 남북 간의 교류 협력의 필요성 ⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해 ⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 ⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 ⑨ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문18→문17)
<p>문19. 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 교사의 강의, 설명식 교육 ② 동영상 시청 ③ 토론식 수업 ④ 현장 견학 등 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식 ⑥ 협동과제(프로젝트) 수행 ⑦ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문19→문18)
<p>문20. 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 교과서, 학교 수업 ② 책(도서) ③ TV, 라디오 등 방송 ④ 신문, 잡지 ⑤ 인터넷(포털, 블로그 등) ⑥ SNS(카톡, 페이스북 등) ⑦ 온라인 방송(유튜브, 웨이브 등) ⑧ 부모님이나 가족 ⑨ 친구나 주변 사람 ⑩ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문20→문19)

〈 교사-담임, 교과 담당 선생님 최근 3년 설문 문항 〉

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
문1. 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요? ① 협력해야 하는 대상 ② 도와줘야 하는 대상 ③ 경계해야 하는 대상 ④ 적대적인 대상 ⑤ 기타	유지	유지
문2. 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요? ① 매우 잘 알고 있다 ② 대체로 알고 있다 ③ 보통이다 ④ 별로 알고 있지 못하다 ⑤ 거의 알고 있지 못하다	유지	유지
문3. 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요? ① 많이 변하고 있다 ② 약간 변하고 있다 ③ 별로 변하지 않고 있다 ④ 거의 변하지 않고 있다 ⑤ 잘 모르겠다	유지	유지
문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요? ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다	유지	유지
문5. 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 1) 직장 동료 2) 사업 동업자 3) 동네 이웃 4) 결혼 상대자	[대상변경] 1) 우리 반 학생 2) 직장 동료 3) 동네 이웃 4) 결혼 상대자	유지
문6. 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요? ① 매우 평화롭다 ② 대체로 평화롭다 ③ 보통이다 ④ 대체로 평화롭지 않다 ⑤ 매우 평화롭지 않다	유지	유지

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문7. 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태 ② 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태 ③ 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ④ 남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태 ⑤ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</p>	유지	<p>[보기① 삭제 / 보기④ 내용변경]</p> <p>① 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태 ② 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ③ 남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태 ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ⑤ 기타</p>
<p>문8. 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?</p> <p>① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다</p>	유지	유지
<p>문9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?</p> <p>① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다</p>	유지	유지
<p>문10. 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <p>1) 미국 2) 일본 3) 중국 4) 러시아</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문10→문16)</p>
<p>문11. 통일에 대해 관심이 있나요?</p> <p>① 매우 관심이 있다 ② 조금 관심이 있다 ③ 보통이다 ④ 별로 관심이 없다 ⑤ 전혀 관심이 없다</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문11→문10)</p>
<p>문12. 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ② 남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태 ③ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ④ 남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태 ⑤ 기타</p>	유지	<p>[보기 내용 및 제시순서 변경]</p> <p>① 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ② 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태 ③ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태 ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ⑤ 기타</p> <p>문항번호 변경 (문12→문11)</p>

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문13. '통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 기쁘다 ② 희망적이다 ③ 좋지도 나쁘지도 않다 ④ 불안하다 ⑤ 화가 난다 ⑥ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문13→문12)
<p>문14. 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다 ③ 대체로 필요하지 않다 ④ 전혀 필요하지 않다 ⑤ 잘 모르겠다/관심없다</p>	유지	문항번호 변경 (문14→문13)
<p>문14-1. 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 같은 민족이기 때문에 ② 나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에 ③ 이산가족의 아픔을 해결해 주기 때문에 ④ 북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해 ⑤ 남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해 ⑥ 우리나라가 보다 선진국이 되기 위해 ⑦ 세계 평화에 도움이 되기 때문에 ⑧ 기타</p>	유지	<p>[보기④ 추가 및 제시순서 변경]</p> <p>① 같은 민족이기 때문에 ② 이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해 ③ 남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해 ④ 분단비용이 부담스럽기 때문에 ⑤ 나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에 ⑥ 우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에 ⑦ 북한 주민도 잘 살 수 있기 때문에 ⑧ 세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에 ⑨ 기타</p> <p>문항번호 변경 (문14-1→문13-1)</p>
<p>문14-2. 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 통일에 대해 잘 몰라서 ② 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 ③ 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에 ④ 통일에 대한 관심이 별로 없어서 ⑤ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문14-2→문13-3)

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문14-3. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에 ② 통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에 ③ 통일에 따르는 경제적 부담 때문에 ④ 남북 간 정치제도의 차이 때문에 ⑤ 남북 간 사회문화적 차이 때문에 ⑥ 통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에 ⑦ 기타</p>	유지	<p>[보기⑥ 삭제]</p> <p>① 나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에 ② 통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에 ③ 통일에 따르는 경제적 부담 때문에 ④ 남북 간 정치제도의 차이 때문에 ⑤ 남북 간 사회문화적 차이 때문에 ⑥ 기타</p> <p>문항번호 변경 (문14-3→문13-2)</p>
<p>문15. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등) ② 미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협 ③ 통일에 필요한 경제적 부담 ④ 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이 ⑤ 통일에 대한 국민들의 무관심 ⑥ 통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려 ⑦ 한반도 주변 국가들과의 관계 ⑧ 기타</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문15→문14)</p>
<p>문16. 남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일하지 않아도 괜찮다는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?</p> <p>① 매우 동의한다 ② 약간 동의한다 ③ 별로 동의하지 않는다 ④ 전혀 동의하지 않는다 ⑤ 잘 모르겠다</p>	유지	<p>[문항삭제]</p>
<p>문17. 통일이 되면 나에게 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다 ② 통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다 ③ 다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다 ④ 북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다 ⑤ 대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다 ⑥ 사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다 ⑦ 통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다 ⑧ 기타</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문17→문15)</p>

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문18. 학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요? ① 예 ② 아니오</p>	유지	문항번호 변경 (문18→문17)
<p>문18-1. 최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요. ① 같은 민족으로서 남북의 공통성 ② 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 ③ 남북 간의 평화의 중요성 ④ 북한 관련 안보의 중요성 ⑤ 남북 간의 교류 협력의 필요성 ⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해 ⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 ⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 ⑨ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문18-1→문17-1)
<p>문18-2. 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요. ① 강의, 설명식 교육 ② 동영상 시청 ③ 토의, 토론식 수업 ④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식 ⑥ 협동과제(프로젝트) 수행 ⑦ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문18-2→문17-2)
<p>문18-3. 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요? ① 1시간~2시간 ② 3시간~4시간 ③ 5시간 이상</p>	유지	문항번호 변경 (문18-3→문17-3)

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문19. 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요? ① 예 ② 아니오</p>	유지	문항번호 변경 (문19→문18)
<p>문19-1. 최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동 시간을 모두 표시해 주세요? ① 자율 활동 ② 동아리 활동 ③ 봉사 활동 ④ 진로 활동</p>	유지	문항번호 변경 (문19-1→문18-1)
<p>문19-2. 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요. ① 같은 민족으로서 남북의 공통성 ② 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 ③ 남북 간의 평화의 중요성 ④ 북한 관련 안보의 중요성 ⑤ 남북 간의 교류 협력의 필요성 ⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해 ⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 ⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 ⑨ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문19-2→문18-2)
<p>문19-3. 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요. ① 강의, 설명식 교육 ② 동영상 시청 ③ 토의, 토론식 수업 ④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식 ⑥ 협동과제(프로젝트) 수행 ⑦ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문19-3→문18-3)

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문19-4. 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?</p> <p>① 1시간~2시간 ② 3시간~4시간 ③ 5시간 이상</p>	유지	<p>[보기④ 추가]</p> <p>① 1시간~2시간 ② 3시간~4시간 ③ 5시간~6시간 ④ 7시간 이상</p> <p>문항번호 변경 (문19-4→문18-4)</p>
<p>문20. 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 같은 민족으로서 남북의 공통성 ② 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 ③ 남북 간의 평화의 중요성 ④ 북한 관련 안보의 중요성 ⑤ 남북 간의 교류 협력의 필요성 ⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해 ⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 ⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 ⑨ 기타</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문20→문19)</p>
<p>문21. 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 가장 효과적일지 아래 보기 중에 선택해 주세요.</p> <p>① 강의, 설명식 교육 ② 동영상 시청 ③ 토의, 토론식 수업 ④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식 ⑥ 협동과제(프로젝트) 수행 ⑦ 기타</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문21→문20)</p>
<p>문22. 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 ② 책(도서) ③ TV, 라디오 등 방송 ④ 신문, 잡지 ⑤ 인터넷(포털, 블로그 등) ⑥ SNS(카톡, 페이스북 등) ⑦ 온라인 방송(유튜브, 웨이브 등) ⑧ 부모님이나 가족 ⑨ 친구나 주변 사람 ⑩ 기타</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문22→문21)</p>

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문23. 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.</p> <p>1) 교육과정과 교과서 개정 2) 교수학습 자료 개발 3) 교사 전문성 강화 4) 관련 법, 제도 정비 5) 사회적 공감대, 분위기 조성 6) 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문23→문22)
<p>문24. 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?</p> <p>① 예 ② 아니오</p>	유지	문항번호 변경 (문24→문23)
<p>문24-1. 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 교육부/교육청 연수원 ② 통일교육원 ③ 민간연수원 ④ 시민단체 ⑤ 학교 자체 연수 ⑥ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문24-1→문23-1)
<p>문24-2. 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 강의(집합) ② 강의(원격) ③ 현장 체험 ④ 토의 및 토론(집합) ⑤ 토의 및 토론(원격) ⑥ 연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등) ⑦ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문24-2→문23-2)

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문24-3. 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임 2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임 3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임 6) 통일이 가져올 이익에 대한 이해에 대한 지식과 이해를 높임 7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임 8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해에 대한 지식과 이해를 높임 9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음 	유지	문항번호 변경 (문24-3→문23-3)
<p>문24-4. 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 담당 교과와 상관이 없어서 ② 주제에 관심이 없어서 ③ 주제에 대한 거부감이 있어서 ④ 연수에 대한 안내를 받지 못해서 ⑤ 관심은 있지만 사정이 여의치 않아서 ⑥ 기타 	유지	문항번호 변경 (문24-4→문23-4)
<p>문25. 선생님께서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?</p> <p>① 알고 있다 ② 모른다</p>	유지	<p>[문항 내용 변경] 문24. 선생님께서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?</p> <p>① 알고 있다 ② 모른다</p> <p style="text-align: center;">문항번호 변경 (문25→문24)</p>
<p>문26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 교사의 관심 부족 2) 교사의 전문성 부족 3) 교육과정의 시수 부족 4) 교육 자료 부족 5) 교육목표와 방향성 혼란 6) 학교 관리자의 인식 부족 7) 교육부, 교육청의 인식 부족 8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기) 9) 기타 	유지	문항번호 변경 (문26→문25)

〈 관리자-교장, 교감선생님 최근 3년 설문 문항 〉

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
문1. 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요? ① 협력해야 하는 대상 ② 도와줘야 하는 대상 ③ 경계해야 하는 대상 ④ 적대적인 대상 ⑤ 기타	유지	유지
문2. 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요? ① 매우 잘 알고 있다 ② 대체로 알고 있다 ③ 보통이다 ④ 별로 알고 있지 못하다 ⑤ 거의 알고 있지 못하다	유지	유지
문3. 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요? ① 많이 변하고 있다 ② 약간 변하고 있다 ③ 별로 변하지 않고 있다 ④ 거의 변하지 않고 있다 ⑤ 잘 모르겠다	유지	유지
문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요? ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다	유지	유지
문5. 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 1) 직장 동료 2) 사업 동업자 3) 동네 이웃 4) 결혼 상대자	[대상변경] 1) 우리 학교 학생 2) 직장 동료 3) 동네 이웃 4) 결혼 상대자	유지
문6. 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요? ① 매우 평화롭다 ② 대체로 평화롭다 ③ 보통이다 ④ 대체로 평화롭지 않다 ⑤ 매우 평화롭지 않다	유지	유지

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문7. 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태 ② 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태 ③ 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ④ 남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태 ⑤ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</p>	유지	<p>[보기① 삭제 / 보기④ 내용변경]</p> <p>① 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태 ② 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ③ 남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태 ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ⑤ 기타</p>
<p>문8. 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?</p> <p>① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다</p>	유지	유지
<p>문9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?</p> <p>① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다</p>	유지	유지
<p>문10. 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <p>1) 미국 2) 일본 3) 중국 4) 러시아</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문10→문16)</p>
<p>문11. 통일에 대해 관심이 있나요?</p> <p>① 매우 관심이 있다 ② 조금 관심이 있다 ③ 보통이다 ④ 별로 관심이 없다 ⑤ 전혀 관심이 없다</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문11→문10)</p>
<p>문12. 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ② 남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태 ③ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ④ 남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태 ⑤ 기타</p>	유지	<p>[보기 내용 및 제시순서 변경]</p> <p>① 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ② 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태 ③ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태 ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ⑤ 기타</p> <p>문항번호 변경 (문12→문11)</p>

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문13. '통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 기쁘다 ② 희망적이다 ③ 좋지도 나쁘지도 않다 ④ 불안하다 ⑤ 화가 난다 ⑥ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문13→문12)
<p>문14. 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다 ③ 대체로 필요하지 않다 ④ 전혀 필요하지 않다 ⑤ 잘 모르겠다/관심없다</p>	유지	문항번호 변경 (문14→문13)
<p>문14-1. 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 같은 민족이기 때문에 ② 나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에 ③ 이산가족의 아픔을 해결해 주기 때문에 ④ 북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해 ⑤ 남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해 ⑥ 우리나라가 보다 선진국이 되기 위해 ⑦ 세계 평화에 도움이 되기 때문에 ⑧ 기타</p>	유지	<p>[보기④ 추가 및 제시순서 변경]</p> <p>① 같은 민족이기 때문에 ② 이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해 ③ 남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해 ④ 분단비용이 부담스럽기 때문에 ⑤ 나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에 ⑥ 우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에 ⑦ 북한 주민도 잘 살 수 있기 때문에 ⑧ 세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에 ⑨ 기타</p> <p>문항번호 변경 (문14-1→문13-1)</p>
<p>문14-2. 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 통일에 대해 잘 몰라서 ② 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 ③ 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에 ④ 통일에 대한 관심이 별로 없어서 ⑤ 기타</p>	유지	문항번호 변경 (문14-2→문13-3)

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문14-3. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에 ② 통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에 ③ 통일에 따르는 경제적 부담 때문에 ④ 남북 간 정치제도의 차이 때문에 ⑤ 남북 간 사회문화적 차이 때문에 ⑥ 통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에 ⑦ 기타</p>	<p>유지</p>	<p>[보기⑥ 삭제] ① 나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에 ② 통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에 ③ 통일에 따르는 경제적 부담 때문에 ④ 남북 간 정치제도의 차이 때문에 ⑤ 남북 간 사회문화적 차이 때문에 ⑥ 기타</p> <p>문항번호 변경 (문14-3→문13-2)</p>
<p>문15. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <p>① 변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등) ② 미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협 ③ 통일에 필요한 경제적 부담 ④ 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이 ⑤ 통일에 대한 국민들의 무관심 ⑥ 통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려 ⑦ 한반도 주변 국가들과의 관계 ⑧ 기타</p>	<p>유지</p>	<p>문항번호 변경 (문15→문14)</p>
<p>문16. 남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일하지 않아도 괜찮다는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?</p> <p>① 매우 동의한다 ② 약간 동의한다 ③ 별로 동의하지 않는다 ④ 전혀 동의하지 않는다 ⑤ 잘 모르겠다</p>	<p>유지</p>	<p>[문항삭제]</p>
<p>문17. 통일이 되면 나에게 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다 ② 통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다 ③ 다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다 ④ 북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다 ⑤ 대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다 ⑥ 사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다 ⑦ 통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다 ⑧ 기타</p>	<p>유지</p>	<p>문항번호 변경 (문17→문15)</p>

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문18. 학교 통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 통일교육 시간 확대 ② 통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최 ③ 전문 외부 강사 초청 통일교육 실시 ④ 통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화 ⑤ 학부모 대상 통일교육 실시 ⑥ 기타</p>	유지	<p>문항번호 변경 (문18→문17)</p>
-	-	<p>[문항 추가] 문18. 재직 중인 학교의 ‘학교교육계획’에 통일교육 계획이 몇 시간 반영되어 있습니까?</p> <p>① 3시간 이하 ② 4시간~5시간 ③ 6시간~7시간 ④ 8시간~9시간 ⑤ 10시간 이상</p>
<p>문19. 현재 교육과정에서 통일 관련 내용의 분량은 어느 정도라고 생각하시나요??</p> <p>① 매우 많은 편이다 ② 약간 많은 편이다 ③ 보통이다 ④ 약간 적은 편이다 ⑤ 매우 적은 편이다</p>	유지	유지
<p>문20. 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 같은 민족으로서 남북의 공통성 ② 북한 사람들의 생활과 사회의 모습 ③ 남북 간의 평화의 중요성 ④ 북한 관련 안보의 중요성 ⑤ 남북 간의 교류 협력의 필요성 ⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해 ⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례 ⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해 ⑨ 기타</p>	유지	유지

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문21. 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 가장 효과적일지 아래 보기 중에 선택해 주세요.</p> <p>① 교사의 강의, 설명식 교육 ② 동영상 시청 ③ 토론식 수업 ④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식 ⑥ 협동과제(프로젝트) 수행 ⑦ 기타</p>	<p>유지</p>	<p>유지</p>
<p>문22. 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 ② 책(도서) ③ TV, 라디오 등 방송 ④ 신문, 잡지 ⑤ 인터넷(포털, 블로그 등) ⑥ SNS(카톡, 페이스북 등) ⑦ 온라인 방송(유튜브, 웨이브 등) ⑧ 부모님이나 가족 ⑨ 친구나 주변 사람 ⑩ 기타</p>	<p>유지</p>	<p>유지</p>
<p>문23. 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.</p> <p>1) 교육과정과 교과서 개정 2) 교수학습 자료 개발 3) 교사 전문성 강화 4) 관련 법, 제도 정비 5) 사회적 공감대, 분위기 조성 6) 기타</p>	<p>유지</p>	<p>유지</p>
<p>문24. 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?</p> <p>① 예 ② 아니오</p>	<p>유지</p>	<p>유지</p>

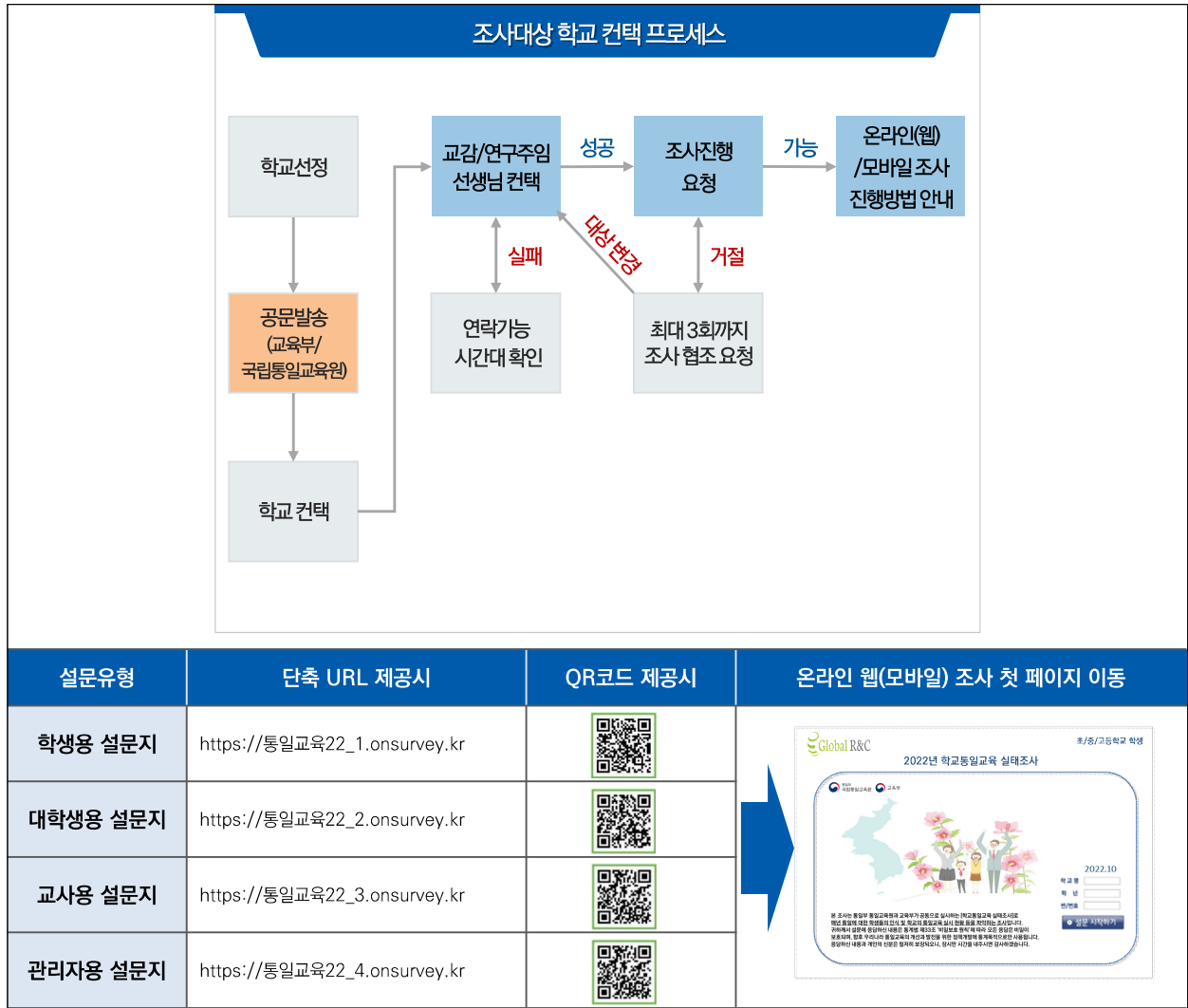
20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문24-1. 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 교육부/교육청 연수원 ② 통일교육원 ③ 민간연수원 ④ 시민단체 ⑤ 학교 자체 연수 ⑥ 기타</p>	유지	유지
<p>문24-2. 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.</p> <p>① 강의(집합) ② 강의(원격) ③ 현장 체험 ④ 토의 및 토론(집합) ⑤ 토의 및 토론(원격) ⑥ 연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등) ⑦ 기타</p>	유지	유지
<p>문24-3. 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <p>1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임 2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임 3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임 6) 통일이 가져올 이익에 대한 이해에 대한 지식과 이해를 높임 7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임 8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해에 대한 지식과 이해를 높임 9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음</p>	유지	유지
<p>문24-4. 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?</p> <p>① 담당 교과와 상관이 없어서 ② 주제에 관심이 없어서 ③ 주제에 대한 거부감이 있어서 ④ 연수에 대한 안내를 받지 못해서 ⑤ 관심은 있지만 사정이 여의치 않아서 ⑥ 기타</p>	유지	유지

20년도 설문항목	21년도 설문항목	22년도 설문항목
<p>문25. 선생님께서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요? ① 알고 있다 ② 모른다</p>	<p>유지</p>	<p>[문항 내용 변경] 문25. 선생님께서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요? ① 알고 있다 ② 모른다</p>
<p>문26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 교사의 관심 부족 2) 교사의 전문성 부족 3) 교육과정의 시수 부족 4) 교육 자료 부족 5) 교육목표와 방향성 혼란 6) 학교 관리자의 인식 부족 7) 교육부, 교육청의 인식 부족 8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기) 9) 기타 	<p>유지</p>	<p>유지</p>

6. 조사방법 및 자료처리

1) 조사방법

- 2019년까지 ‘학교통일교육 실태조사’는 방문조사 또는 우편조사를 병행하여 조사를 하였으나, 2020년부터는 코로나19 감염병으로 인한 사회적 거리두기 등 방문조사 진행이 어려워지고, 학교 교육 또한 정규수업을 온라인 강의로 대체하여 진행하는 학교가 많아짐에 따라 학교에서 학생들 대상으로 설문조사를 진행하는데 한계가 발생함
- 기존의 종이 설문지를 통해 설문조사를 진행하면서 발생하는 여러 문제점(전국단위 설문지 배포 및 회수 소요 시간, 설문 진행 및 회수 시 설문지 훼손, 대량 설문지 전산입력 소요시간, 응답자 특성 등 필수문항에서 무응답 오류 등)을 해결하기 위해 온라인 조사를 통해 진행함
- 2022년 설문항목을 온라인 웹 설문 형식으로 구성하여, 사전 테스트를 실시하고, 논리오류, 무응답 발생방지, 자료입력 상태 등을 통해 사전 테스트 이후 수정사항을 반영한 이후 본 조사를 실시함
- 온라인 조사로써 컴퓨터 이외 다양한 단말기에서 응답이 가능하도록 반응형 웹 설문을 구축하여 응답자의 사용 기기(컴퓨터, 휴대폰, 태블릿PC 등)를 다양화해서 응답 가능하도록 함
- 설문응답 웹 주소(URL)는 학생(초,중,고), 대학생, 교사(관리자)로 구분하여 개발하였으며, 학생, 교사(관리자) 조사는 설문응답 웹 주소를 통일부, 교육부(시·도 교육청)에서 해당 학교로 공문형식으로 웹 주소 및 조사안내문을 전달하여 설문참여가 되도록 안내함



- 해당 학교로 조사 진행 안내 공문이 전달된 이후, 조사기관에서 전화조사원을 통해 다시 해당 학교 담당자(관리자, 부장교사 등)에게 조사안내 및 진행방법에 대한 안내를 실시함
- 설문참여를 원활히 하기 위해 학생, 대학생, 교사(관리자)용의 QR코드를 함께 제공하여 모바일 조사가 가능하도록 안내하였음
- 조사 기간 동안 지역별, 학교급별로 조사 진행이 미비한 지역에 대해서는 해당 시·도 교육청 및 조사기관의 연락을 통해 조사를 독려함

2) 자료처리 및 분석방법

- 2022년도 ‘학교통일교육 실태조사’는 온라인 조사로 전국 총 734개 학교에서 실시하였으며, 학교별 참여인원을 안내하였으나, 지역별, 학교급별 조사인원이 완료되지 못한 지역을 포함하기 위해 추가 요청을 실시함. 또한, 특정 학교에서는 해당 표본 수 이상으로 응답함에 따라 총 77,881명이 조사에 참여하였음
- 학사일정 및 지역별 학교 참여 부진 등으로 학교급별, 지역별 모집 인원이 적게 나타난 지역을 추가로 진행하면서 계획된 표본이상으로 조사된 경우가 발생하였음
- 이에 추가 조사인원에 대한 제외 기준을 수립하였으며, 우선 응답의 논리적 오류 등 불성실 응답(논리오류 등)을 우선적으로 제외하였음. 또한 지역별, 학교급별, 해당 학교별로 최소 분석단위 이상(30명이상)의 표본 수가 유지될 수 있도록 학교별 표본 수를 유지할 수 있도록 처리함
- 이후 체계적인 추출방식(계통추출)을 통해 조사된 표본을 전국 학교급별 비율을 고려한 학생 수 비율에 따라 총 65,966명 (초등학교 21,703명, 중학교 23,708명, 고등학교 20,555명)을 표본으로 선정함
- 최종 선정된 65,966명에 대해서는 오픈형 문항, 문항 보기 중 기타 응답 값 등에 대해 부호화(코드)를 실시한 후 통계분석 프로그램(SPSS Win 20.0)을 통해 분석을 실시함
- 결과분석은 초·중·고 학생, 교사, 관리자로 구분하여 설문항목별 개별 항목에 대해 기술통계(빈도, 비율, 평균, 표본편차) 분석을 실시하였으며, 응답자 특성(학교급, 학년, 지역 등)을 고려한 교차분석, 상관분석, 집단간 차이분석 등 심층분석을 실시함
- 초·중·고 학생 및 교사, 관리자 대상으로 기존 조사에서 유지된 문항에 대해 시계열 분석을 실시하고, 주요문항의 동일 문항에 대한 응답자 간의 차이분석(집단 간 차이분석), 분산분석 (유의도, 사후검증, 효과크기), 상관분석 등의 심층 분석을 실시함

7. 응답자 특성

1) 초·중·고 학생 응답자 특성

표 1-1 초·중·고 학생 응답자 특성

구 분		사례수(명)	비율(%)	
전체		65,966	100.0	
학교 구분	일반학교	62,525	94.8	
	연구학교	3,441	5.2	
성 별	남자	31,639	48.0	
	여자	34,327	52.0	
학교 급	초등학교	21,703	32.9	
	중학교	23,708	35.9	
	고등학교	20,555	31.2	
학 년	초등학교	초5	11,428	17.3
		초6	10,275	15.6
	중학교	중1	8,550	13.0
		중2	8,197	12.4
		중3	6,961	10.6
	고등학교	고1	9,324	14.1
		고2	7,757	11.8
		고3	3,474	5.3
	학교 소재지	서울	7,808	11.8
부산		4,014	6.1	
대구		3,156	4.8	
인천		3,786	5.7	
대전		2,662	4.0	
광주		1,752	2.7	
울산		1,450	2.2	
세종		1,058	1.6	
경기		13,146	19.9	
강원		2,887	4.4	
충북		2,894	4.4	
충남		4,123	6.3	
전북		2,145	3.3	
전남		3,771	5.7	
경북		4,561	6.9	
경남		5,388	8.2	
제주		1,365	2.1	

2) 교사 응답자 특성

표 1-2 교사 응답자 특성

구 분		사례수(명)	비율(%)
전체		3,983	100.0
학 교 구 분	일반학교	3,793	95.2
	연구학교	190	4.8
성 별	남자	1,251	31.4
	여자	2,732	68.6
학 교 급	초등학교	1,863	46.8
	중학교	1,013	25.4
	고등학교	1,107	27.8
과 목	담임	2,194	55.1
	도덕	486	12.2
	사회	745	18.7
	역사	558	14.0
학 교 소 재 지	서울	467	11.7
	부산	228	5.7
	대구	216	5.4
	인천	198	5.0
	대전	87	2.2
	광주	85	2.1
	울산	81	2.0
	세종	41	1.0
	경기	826	20.7
	강원	208	5.2
	충북	148	3.7
	충남	304	7.6
	전북	161	4.0
	전남	188	4.7
	경북	302	7.6
	경남	340	8.5
	제주	103	2.6
연 령 대	20대	554	13.9
	30대	1,115	28.0
	40대	1,345	33.8
	50대	969	24.3

3) 관리자 응답자 특성

표 1-3 관리자 응답자 특성

구 분		사례수(명)	비율(%)
전체		920	100.0
학 교 구 분	일반학교	874	95.0
	연구학교	46	5.0
성 별	남자	589	64.0
	여자	331	36.0
학 교 급	초등학교	308	33.5
	중학교	319	34.7
	고등학교	293	31.8
학 급	교장	425	46.2
	교감	495	53.8
학 교 소 재 지	서울	89	9.7
	부산	67	7.3
	대구	53	5.8
	인천	41	4.5
	대전	22	2.4
	광주	25	2.7
	울산	21	2.3
	세종	10	1.1
	경기	200	21.7
	강원	55	6.0
	충북	30	3.3
	충남	68	7.4
	전북	33	3.6
	전남	56	6.1
	경북	66	7.2
	경남	60	6.5
	제주	24	2.6
	연 령 대	40대	40
50대 이상		880	95.7

2 장

조사 결과 요약



2장 조사 결과 요약

1. 총평

[학생]

〈북한·분단·평화·통일 인식〉

- 북한에 대해서 ‘협력해야 하는 대상’(38.7%)과 ‘경계해야 하는 대상’(38.1%)이라는 응답이 유사한 비율로 나타났다. ‘적대적인 대상’(10.9%), ‘도와줘야 하는 대상’(7.1%)은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 긍정적 대상으로 인식하는 ‘협력해야 하는 대상’, ‘도와줘야 하는 대상’에 대한 비율은 45.8%, 부정적 대상으로 인식하는 ‘경계해야 하는 대상’, ‘적대적인 대상’에 대한 비율은 49.0%로 나타나, 북한에 대한 학생들의 인식은 상대적으로 부정적인 인식이 더 높은 것으로 나타남. 기타의견으로는 ‘협력해야 하지만, 또한 경계도 해야 하는 대상’이라는 양가적인 인식을 가진 의견도 다수 나타남
- 북한에 대한 인지 정도에 대해 ‘알고 있음’(37.2%)이라는 응답이 ‘알지 못 함’(21.1%)이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타나, 북한에 대해서 인지하고 있는 응답이 더 높게 나타남
- 북한이탈주민과의 관계에 대해 ‘우리 반 내 짝’, ‘우리 반 친구’, ‘우리 학교 친구’, ‘우리 동네 이웃’에 대해 불편하지 않다는 의견이 모두 50% 이상으로 나타났지만, 21년 대비 불편하지 않다는 의견은 모두 감소하고, ‘불편하다’는 의견은 모두 증가한 것으로 나타남(21년 대비 22년 불편하다는 결과 : ‘우리 반 내 짝’ 7.3%p. 상승, ‘우리 반 친구’ 5.1%p. 상승, ‘우리 학교 친구’ 3.5%p. 상승, ‘우리 동네 이웃’ 4.5%p. 상승)
- 현재 남북관계에 대해서는 ‘평화롭지 않다’(55.7%)가 과반수 이상으로 높게 나타났으며, 반면에 ‘평화롭다’(9.8%)는 의견은 상대적으로 낮게 나타남. 동일문항에 대해 3년 간의 비교에서 ‘평화롭지 않다’는 응답은 2022년(55.7%)에 가장 높았으며, 다음으로 2020년(35.2%), 2021년(30.2%) 순으로 나타나 이전보다 25.5%p. 상승하여 남북관계가 평화롭지 못하다는 의견이 이전보다 다수로 나타남
- 남북 평화에 대한 이미지는 ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’(30.4%)라는 의견이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(27.0%)로 나타나, 군사적 위협이 없고, 이동이 자유로운 상태를 평화로운 이미지로 생각하는 것으로 나타남
- 통일에 대한 관심도는 ‘관심 있음’(47.4%)이 ‘관심 없음’(27.0%)보다 높게 나타났지만, 2021년 결과와 비교해서 ‘관심 있음’(21년: 50.9%)이 2.5%p. 감소하였으며, ‘관심 없음’(21년: 22.4%)은 4.6%p.로 높아져, 통일에 대한 관심도가 전년 대비 낮아지는 경향을 보임
- 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 대해 ‘좋지도 나쁘지도 않다’(36.8%)라는 의견과 ‘희망적이다’(34.0%)라는 응답이 유사한 비율로 나타났으며, ‘불안하다’(13.3%), ‘기쁘다’(10.2%)에 대한 의견은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 통일을 긍정적으로 느끼는 ‘기쁘다’, ‘희망적이다’에 대한 비율은 44.2%, 부정적으로 느끼는 ‘불안하다’, ‘화가 난다’에 대한 비율은 16.3%로 나타나, 통일에 대한 학생들의 감정은 상대적으로 긍정적으로 느끼는 감정이 더 높은 것으로 나타남. 기타의견으로는 ‘희망적이지만, 불안한 감정’이라는 양가적인 감정을 가진 의견도 다수 나타남

- 통일이 '필요하다'는 응답은 57.6%로 과반수 이상으로 나타났으며, 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'(31.7%)가 가장 높았으며, 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'(27.9%)라는 응답이 가장 높게 나타남. 통일에 대한 필요성에 대해 연도별로 비교한 결과는 통일의 필요성이 점차 낮아지는 경향을 보임(통일의 필요성 : 2020년(62.4%) > 2021년(61.2%) > 2022년(57.6%))
- 통일의 가장 큰 장애요인으로 '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'(30.1%)이 가장 높았으며, 다음으로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'가 26.9%로 나타나, 통일에 대한 장애요인으로 북한의 군사적 위협과 독재, 사회주의 체제로 인한 문제가 주요 장애요인으로 생각하는 것으로 보임

〈학교 통일 교육〉

- 학교통일교육 경험 여부에 대해 '경험 있음'(82.7%)이 '경험 없음'(17.3%)보다 상대적으로 높게 나타났으며, 2021년 결과와 비교해서 '경험 있음'(21년 : 78.5%)이 4.2%p. 상승하여 학교통일교육이 전년 대비 확대된 것으로 나타남. 학교에서 배운 통일교육 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'(48.7%)이 가장 높게 나타났고, 통일교육을 통해 새롭게 알게 된 내용으로는 '남북 간의 평화의 중요성'(39.3%)이 가장 높게 나타남. 향후 희망하는 통일교육 내용으로 '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(35.2%)가 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 형태에 대해 '동영상 시청'(66.3%)이라는 응답이 가장 높게 나타났지만, 향후 희망하는 형태로는 '현장 견학 등 체험학습'(45.0%)이 가장 높게 나타남.
- 학교통일교육 형태에 대해 연도별로 비교한 결과는 '현장 견학 등 체험학습'이 점차 높아지는 경향을 보임(현장 견학 등 체험학습 : 2022년(45.0%) > 2021년(42.3%) > 2020년(28.3%)). 이러한 의견을 반영하고, 포스트 코로나19 시대에 현장 견학 및 체험 등의 학생들의 선호하는 방식으로 교육방식을 유도하고, 통일에 대한 교육효과를 보다 높일 수 있는 방안을 마련할 필요가 있음.
- 북한 및 통일 관련 정보 습득 경로로는 '교과서, 학교 수업'이 49.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)'(42.1%), '인터넷(포털, 블로그 등)'(41.3%) 등의 순으로 나타남. 2021년 결과와 비교해서 '온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)'(21년 : 34.8%)이 7.3%p. 21년 대비 가장 크게 상승한 것으로 나타남

[교 사]

〈북한 · 분단 · 평화 · 통일 인식〉

- 북한에 대해서 '협력해야 하는 대상'(76.9%)이라고 생각한다는 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '경계해야 하는 대상'(11.8%), '도와줘야 하는 대상'(4.2%), '적대적인 대상'(2.5%) 등은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 긍정적 대상으로 인식하는 '협력해야 하는 대상', '도와줘야 하는 대상'에 대한 비율은 81.1%, 부정적 대상으로 인식하는 '경계해야 하는 대상', '적대적인 대상'에 대한 비율은 14.3%로 나타나, 북한에 대한 교사들의 인식은 상대적으로 긍정적인 인식이 더 높은 것으로 나타남. 기타의견으로는 '도와줘야 하지만, 또한 경계해야 하는 대상'이라는 양가적인 인식을 가진 의견도 다수 나타남
- 북한에 대한 인지 정도에 '알고 있음'(57.2%)이라는 응답은 '알지 못 함'(8.6%)이라는 응답보다 높게 나타나, 북한에 대해서 인지하고 있는 응답이 더 높게 나타남

- 북한이탈주민과의 관계에 대해 ‘우리 반 학생’, ‘직장 동료’, ‘동네 이웃’에 대해 불편하지 않다는 의견이 모두 50% 이상으로 나타났지만, ‘결혼 상대자’에 대해 불편하지 않다는 의견은 50% 미만으로 나타남. 21년 대비 불편하지 않다는 의견은 ‘우리 반 학생’을 제외하고 모두 감소하였고, ‘불편하다’는 의견은 ‘우리 반 학생’을 제외하고 모두 증가한 것으로 나타남(21년 대비 22년 불편하다는 결과 : ‘우리 반 학생’ 1.6%p. 감소, ‘직장 동료’ 1.0%p. 상승, ‘동네 이웃’ 0.7%p. 상승, ‘결혼 상대자’ 3.1%p. 상승)
- 현재 남북관계에 대해서 ‘평화롭지 않다’(72.5%)가 과반수 이상으로 높게 나타났으며, 반면에 ‘평화롭다’(4.2%)는 의견은 상대적으로 낮게 나타남. 동일문항에 대해 21년과 비교해서 ‘평화롭지 않다’는 응답은 21년(36.8%) 대비 35.7%p. 상승하여 남북 관계가 평화롭지 못하다는 의견이 21년보다 높게 나타남
- 남북 평화에 대한 이미지는 ‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’(41.4%), ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’(26.7%) 등의 순으로 나타나, 경제적, 사회문화적으로 활발하게 협력하고, 군사적 대립이 없는 상태를 평화로운 이미지로 생각하는 것으로 나타남
- 타 국가들의 통일에 대한 영향력이 강하다는 응답은 ‘미국’(95.1%)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘중국’(93.9%), ‘러시아’(76.2%), ‘일본’(45.5%)의 순으로 나타남. 21년과 비교했을 때 ‘미국’(2021년 : 95.1%), ‘중국’(2021년 : 93.9%), ‘러시아’(2021년 : 76.2%), ‘일본’(2021년 : 45.5%) 모두 강하다는 응답이 상승한 것으로 나타났으며, ‘러시아’가 8.5%p.로 가장 크게 상승한 것으로 나타남
- 통일에 대한 관심도는 ‘관심 있음’(77.7%)이 ‘관심 없음’(6.5%)보다 높게 나타났으며, 2021년 결과와 비교해서 ‘관심 있음’(21년 : 77.9%)이 0.2%p. 감소하였으며, ‘관심 없음’(21년 : 7.9%)은 1.4%p. 낮아져, 통일에 대한 관심도가 전년과 비슷한 수준으로 나타남
- 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 대해 ‘희망적이다’(55.9%)라는 의견이 가장 높게 나타났으며, ‘좋지도 나쁘지도 않다’(21.1%), ‘기쁘다’(11.4%), ‘불안하다’(10.2%)에 대한 의견은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 통일을 긍정적으로 느끼는 ‘기쁘다’, ‘희망적이다’에 대한 비율은 67.3%, 부정적으로 느끼는 ‘불안하다’, ‘화가 난다’에 대한 비율은 10.8%로 나타나, 통일에 대한 교사들의 감정은 상대적으로 긍정적으로 느끼는 감정이 더 높은 것으로 나타남. 기타의견으로는 ‘희망적이지만, 불안한 감정’이라는 양가적인 감정을 가진 의견도 다수 나타남
- 통일이 ‘필요하다’는 응답은 86.7%로 과반수 이상으로 나타났으며, 통일이 필요한 이유로는 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’(39.8%)가 가장 높았으며, 통일이 필요하지 않은 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’(42.1%)라는 응답이 가장 높게 나타남. 통일에 대한 필요성에 대해 21년도와 비교한 결과는 통일의 필요성이 상승한 것으로 나타남(통일의 필요성 : 2022년(86.7%) > 2021년(85.6%))
- 통일의 가장 큰 장애요인으로 ‘변하지 않는 북한 체제’(독재, 사회주의 등)(38.3%)가 가장 높았으며, 다음으로 ‘한반도 주변 국가들과의 관계’(26.9%) 등의 순으로 나타남. 통일에 대한 장애요인으로 독재, 사회주의 체제, 주변 국가들과의 관계로 인한 문제가 주요 장애요인으로 생각하는 것으로 보임

〈학교 통일 교육〉

- 학교통일교육 내용을 가르친 경험 여부에 대해 ‘경험 있음’(90.4%)이 대부분이었으며, ‘경험 없음’(9.6%)은 낮은 수준으로 나타남. 학교에서 가르친 통일교육 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’(68.1%, 2021년 : 68.9%)이 가장 높게 나타났고, 학교통일교육에 활용한 방법으로는 ‘강의, 설명식 교육’(74.9%, 2021년 : 81.1%)이 가장 높게 나타남. 또한 최근 1년간 ‘1~2시간’ 정도 통일교육을 실시했다는 응답(46.5%, 2021년

: 44.8%)이 가장 높았으며, 대부분의 결과과 전년도 결과와 유사한 수준으로 나타남

- 학교통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’(64.4%)과 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(63.3%)이 유사하게 높게 나타났으며, ‘남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해’(53.2%) 역시 높은 비율로 나타남.
- 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 ‘동영상 시청’(50.3%), ‘퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식’(47.1%), ‘협동과제(프로젝트) 수행’(43.4%) 등이 높게 나타나, 학생들이 희망하는 교육방식(‘현장 견학 등 체험학습’ 45.0%)과는 희망하는 교육방식에서 차이를 보였음
- 북한 및 통일 관련 정보 습득 경로로는 ‘인터넷(포털, 블로그 등)’(63.3%)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘TV, 라디오 등 방송’(60.6%), ‘교과서, 학교 수업’(44.7%) 등의 순으로 나타남
- 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분은 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’(89.8%)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘교수학습 자료 개발’(83.9%), ‘교사 전문성 강화’(69.8%) 등의 순으로 나타남. 2021년도 대비 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’(2021년 : 86.5%)이 2.3%p. 상승, ‘교수학습 자료 개발’(2021년 : 82.9%)이 1.0%p. 상승, ‘교사 전문성 강화’(2021년 : 73.1%)가 3.3%p. 감소한 것으로 나타남
- 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 ‘경험 있음’(59.0%)이 ‘경험 없음’(41.0%)보다 높게 나타나고 있으며, 통일교육 관련 교사 연수 경험도 점차 높아지는 경향을 보임(2022년(59.0%) > 2021년(56.1%) > 2020년(52.2%)). 교육방식으로는 ‘교육부/교육청 연수원’ 주관한 연수 수강(72.2%)이 가장 높게 나타났고, 연수형식은 ‘강의(원격)’(82.5%)가 가장 높게 나타남. 반면 연수를 수강하지 않은 이유로는 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’(43.6%)라는 응답이 가장 높게 나타남
- 연수 수강 후 변화로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(74.1점), ‘남북 간의 평화의 중요성’(73.6점), ‘통일이 가져올 이익’(72.4점)에 대한 지식과 이해가 높아진 것으로 나타남
- 학교통일교육의 실행이 어려운 이유로는 ‘교육 자료 부족’(62.4점)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘교육목표와 방향성 혼란’(58.9점), ‘교육과정의 시수 부족’(55.2점) 등의 순으로 나타남.

[관리자]

〈북한·분단·평화·통일 인식〉

- 북한에 대해서 ‘협력해야 하는 대상’(78.4%)이라고 생각한다는 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘경계해야 하는 대상’(12.5%), ‘도와줘야 하는 대상’(3.9%), ‘적대적인 대상’(2.6%) 등은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 긍정적 대상으로 인식하는 ‘협력해야 하는 대상’, ‘도와줘야 하는 대상’에 대한 비율은 82.3%, 부정적 대상으로 인식하는 ‘경계해야 하는 대상’, ‘적대적인 대상’에 대한 비율은 15.1%로 나타나, 북한에 대한 관리자들의 인식은 상대적으로 긍정적인 인식이 더 높은 것으로 나타남. 기타의견으로는 ‘도와줘야 하지만, 또한 경계해야 하는 대상’이라는 양가적인 인식을 가진 의견도 다수 나타남
- 북한에 대한 인지 정도에 ‘알고 있음’이라는 응답(72.9%)이라는 응답은 ‘알지 못 함’(4.5%)이라는 응답보다 높게 나타나, 북한에 대해서 인지하고 있는 응답이 더 높게 나타남

- 북한이탈주민과의 관계에 대해 ‘우리 학교 학생’, ‘직장 동료’, ‘동네 이웃’에 대해 불편하지 않다는 의견이 모두 50% 이상으로 나타났지만, ‘결혼 상대자’에 대해 불편하지 않다는 의견은 50% 미만으로 나타남. 21년 대비 불편하지 않다는 의견은 모두 감소하였고, ‘불편하다’는 의견은 모두 증가한 것으로 나타남(21년 대비 22년 불편하다는 결과 : ‘우리 학교 학생’ 1.8%p. 상승, ‘직장 동료’ 3.2%p. 상승, ‘동네 이웃’ 2.7%p. 상승, ‘결혼 상대자’ 4.8%p. 상승)
- 현재 남북관계에 대해서 ‘평화롭지 않다’(80.0%)가 과반수 이상으로 높게 나타났으며, 반면에 ‘평화롭다’(3.4%)는 의견은 상대적으로 낮게 나타남. 동일문항에 대해 21년과 비교해서 ‘평화롭지 않다’는 응답은 21년(39.7%) 대비 40.3%p. 상승하여 남북 관계가 평화롭지 못하다는 의견이 21년보다 높게 나타남
- 남북 평화에 대한 이미지는 ‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’(50.0%), ‘남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(27.8%) 등의 순으로 나타나, 경제적, 사회문화적으로 활발하게 협력하고, 자유롭게 오갈 수 있는 상태를 평화로운 이미지로 생각하는 것으로 나타남
- 타 국가들의 통일에 대한 영향력이 강하다는 응답은 ‘미국’(93.8%)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘중국’(92.9%), ‘러시아’(74.6%), ‘일본’(54.5%)의 순으로 나타남. 21년과 비교했을 때 ‘미국’(2021년 : 95.0%) 1.2%p. 감소, ‘중국’(2021년 : 94.5%) 1.6%p. 감소, ‘러시아’(2021년 : 72.3%) 2.3%p. 상승, ‘일본’(2021년 : 54.5%)은 21년과 동일한 수준으로 나타남
- 통일에 대한 관심도는 ‘관심 있음’(90.5%)이 ‘관심 없음’(1.3%)보다 높게 나타났으며, 2021년 결과와 비교해서 ‘관심 있음’(21년 : 91.4%)이 0.9%p. 감소하였으며, ‘관심 없음’(21년 : 2.1%)은 0.8%p. 낮아져, 통일에 대한 관심도가 전년 대비 감소한 것으로 나타남
- 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 대해 ‘희망적이다’(67.6%)라는 의견이 가장 높게 나타났으며, ‘기쁘다’(17.8%), ‘좋지도 나쁘지도 않다’(8.0%), ‘불안하다’(5.8%)에 대한 의견은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 통일을 긍정적으로 느끼는 ‘기쁘다’, ‘희망적이다’에 대한 비율은 85.4%, 부정적으로 느끼는 ‘불안하다’, ‘화가 난다’에 대한 비율은 6.3%로 나타나, 통일에 대한 관리자들의 감정은 상대적으로 긍정적으로 느끼는 감정이 더 높은 것으로 나타남. 기타의견으로는 ‘희망적이지만, 불안한 감정’이라는 양가적인 감정을 가진 의견도 다수 나타남
- 통일이 ‘필요하다’는 응답은 95.4%로 과반수 이상으로 나타났으며, 통일이 필요한 이유로는 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’(39.0%)가 가장 높았으며, 통일이 필요하지 않은 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’(38.9%)라는 응답이 가장 높게 나타남. 통일에 대한 필요성에 대해 21년도와 비교한 결과는 통일의 필요성이 상승한 것으로 나타남(통일의 필요성 : 2022년(95.4%) > 2021년(94.2%))
- 통일의 가장 큰 장애요인으로 ‘변하지 않는 북한 체제’(독재, 사회주의 등)(40.4%)가 가장 높았으며, 다음으로 ‘한반도 주변 국가들과의 관계’(25.6%) 등의 순으로 나타남. 통일에 대한 장애요인으로 독재, 사회주의 체제, 주변 국가들과의 관계로 인한 문제가 주요 장애요인으로 생각하는 것으로 보임

〈학교 통일 교육〉

- 학교통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로 ‘통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최’(55.9%)라는 응답이 가장 높게 나타났고, 2021년(60.2%) 대비 4.3%p. 감소한 것으로 나타남. 현재 교육과정에서 통일교육 10시간 이상 확보에 대해 분량이 ‘많은 편’(37.3%)이라고 응답한 비율이 ‘적은 편’(5.9%)이라는 응답보다 높게 나타남

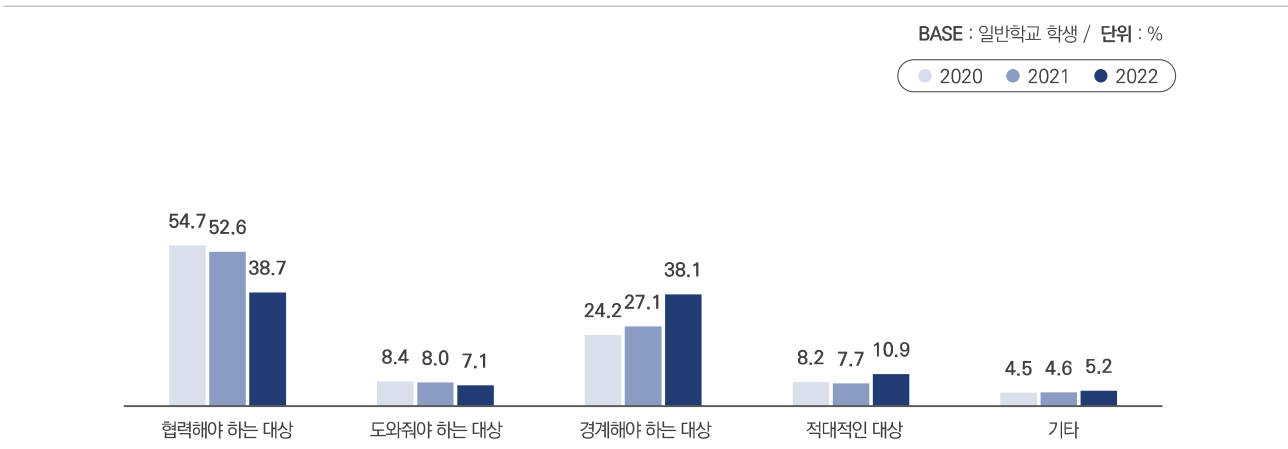
- 학교통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’(58.5%)이 가장 높게 나타났고, ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(54.0%), ‘남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해’(53.8%) 등의 순으로 나타남. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 ‘현장견학 등의 체험학습’(55.3%)이 가장 높게 나타났고, ‘협동과제(프로젝트) 수행’(47.4%), ‘토의, 토론식 수업’(46.0%) 등의 순으로 나타남
- 북한 및 통일 관련 정보 습득 경로로는 ‘TV, 라디오 등 방송’(70.6%)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘인터넷(포털, 블로그 등)’(56.2%), ‘계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등’(43.7%) 등의 순으로 나타남
- 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분은 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’(94.4%)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘교수학습 자료 개발’(87.2%), ‘교사 전문성 강화’(86.0%) 등의 순으로 나타남. 2021년도 대비 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’(2021년 : 92.1%)이 2.3%p. 상승, ‘교수학습 자료 개발’(2021년 : 84.7%)이 2.5%p. 상승, ‘교사 전문성 강화’(2021년 : 87.4%)가 1.4%p. 감소한 것으로 나타남
- 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 ‘경험 있음’(75.4%)이 ‘경험 없음’(24.6%)보다 상대적으로 높게 나타남. 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 연도별로 비교한 결과는 금년도 ‘경험 있음’ 응답의 비율이 20년보다는 높고, 21년보다는 낮은 것으로 나타남(2021년(77.4%) > 2022년(75.4%) > 2020년(72.2%)). ‘교육부/교육청 연수원’에서 주관한 연수를 수강했다는 응답(71.0%)이 가장 높게 나타났고, 2021년도(59.8%) 대비 11.2%p. 상승한 것으로 나타남. 수강한 연수의 형식은 ‘강의(원격)’(62.5%)가 가장 높게 나타났고, 2021년도(55.5%) 대비 7.0%p. 상승한 것으로 나타남. 반면 연수를 수강하지 않은 이유로는 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’(54.0%)라는 응답이 가장 높게 나타났고, 2021년도(53.6%) 대비 0.4%p. 상승한 것으로 나타남
- 연수 수강 후 변화로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’에 대한 지식과 이해를 높였다는 응답(80.5점)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남북 간의 평화의 중요성’에 대한 지식과 이해를 높임(80.3점), ‘북한 관련 안보의 중요성’에 대한 지식과 이해를 높임(77.0점) 등의 순으로 나타남. 연수 수강 후 변화로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’에 대한 지식과 이해를 높였다는 응답은 2021년(80.5점)과 동일한 수준으로 나타남
- 학교통일교육의 실행이 어려운 이유로는 ‘교육 자료 부족’, ‘교육목표와 방향성 혼란’(각각 56.1점)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘교사의 전문성 부족’(55.1점), ‘교사의 관심 부족’(52.5점) 등의 순으로 나타남. 학교통일교육의 실행이 어려운 이유로 ‘교육 자료 부족’이라는 응답은 2021년(55.3점) 대비 0.8점 상승한 것으로 나타났고, ‘교육목표와 방향성 혼란’이라는 응답은 2021년(52.7점) 대비 3.4점 상승한 것으로 나타남

2. 학생 조사 결과 요약

1) 북한에 대한 인식

- 북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'은 38.7%이며, '경계해야 하는 대상'은 38.1%로 두 응답 간에 유사한 비율로 나타남. 시계열별로 '협력해야 하는 대상'은 점차 낮아지는 경향을 보였으며('20년: 54.7%, '21년: 52.6%, '22년: 38.7%), '경계해야 하는 대상'으로 인식하는 경향은 점차 높아지는 것으로 나타남('20년: 24.2%, '21년: 27.1%, '22년: 38.1%)

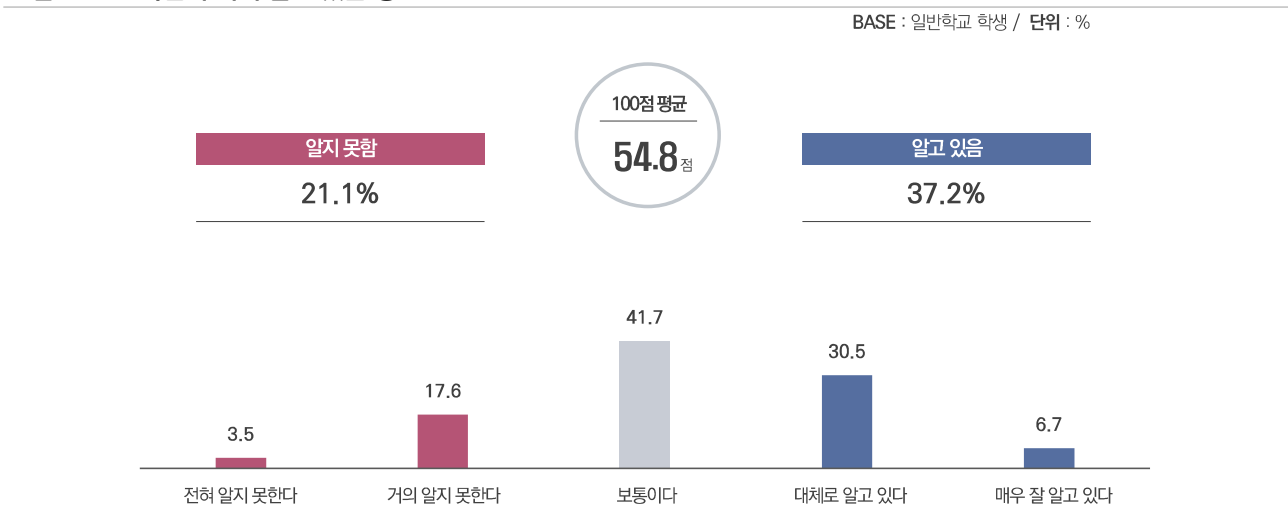
그림 2-1 북한에 대한 생각



2) 북한에 대해 알고 있는 정도

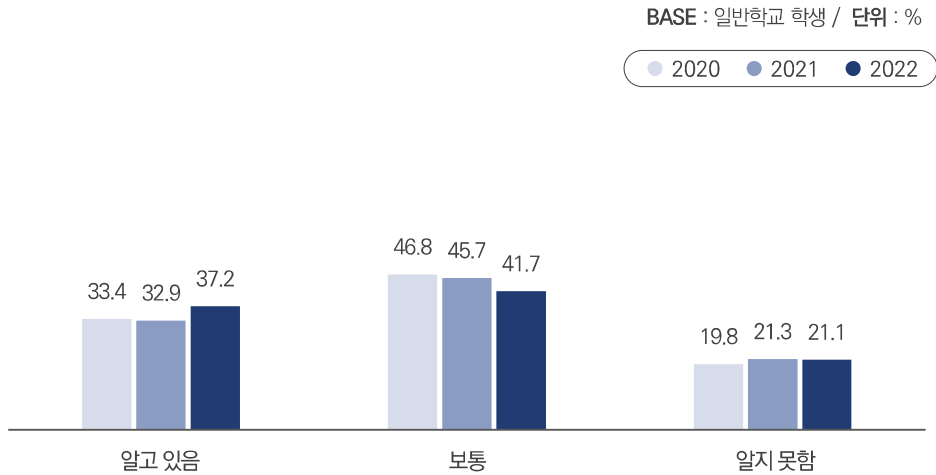
- 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음' 37.2%(매우 잘 알고 있다 6.7% + 대체로 알고 있다 30.5%)로 '알지 못함' (21.1%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 41.7%)

그림 2-2 북한에 대해 알고 있는 정도



— 북한에 대해 ‘알고 있음’ 2022년(37.2%) > 2020년(33.4%) > 2021년(32.9%) 순으로 2021년보다 약간 상승한 것으로 나타남

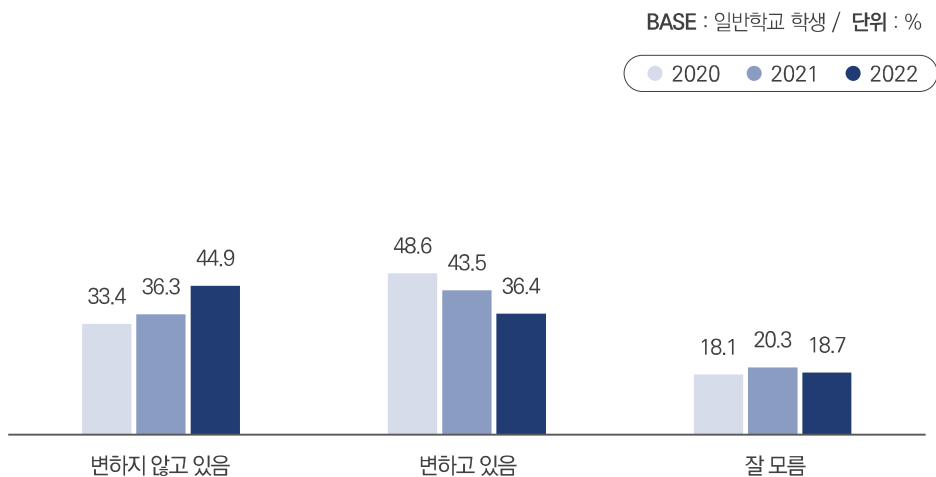
그림 2-3 북한에 대해 알고 있는 정도



3) 북한 사회의 변화 여부

— 북한 사회의 변화 여부에 대해 ‘변하고 있음’ 2020년(48.6%) > 2021년(43.5%) > 2022년(36.4%) 순으로 변화한다는 의견이 감소한 반면에, ‘변하지 않고 있음’ 2022년(44.9%) > 2021년(36.3%) > 2020년(33.4%) 순으로 높아지고 있음. 특히 2022년도의 상승 폭이 이전보다 높아짐

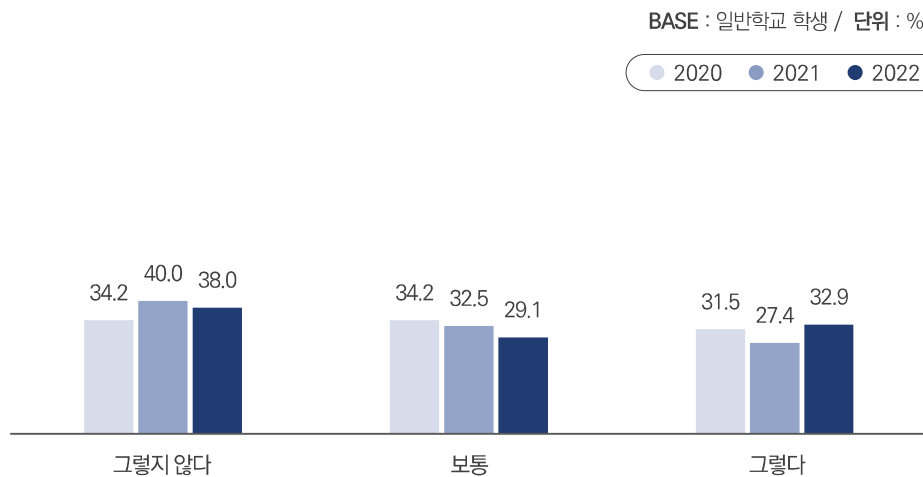
그림 2-4 북한 사회의 변화 여부



4) 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 ‘그렇지 않다’ 2021년(40.0%) > 2022년(38.0%) > 2020년(34.2%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

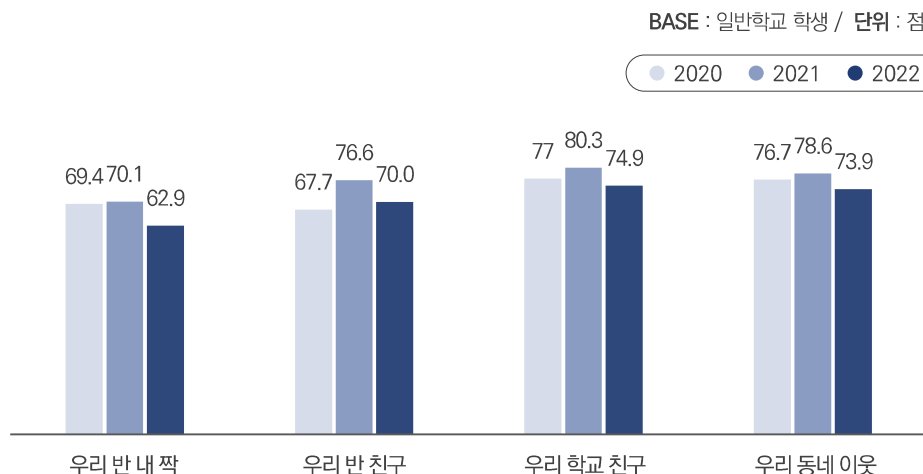
그림 2-5 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부



5) 북한이탈주민과의 관계

- 북한이탈주민과의 관계의 불편하지 않은 정도에 대해 2022년에는 ‘우리 학교 친구’(74.9점) > ‘우리 동네 이웃’(73.9점) > ‘우리 반 친구’(70.0점) > ‘우리 반 내 짝’(62.9점) 순으로 나타남
- 2021년에는 ‘우리 학교 친구’(80.3점) > ‘우리 동네 이웃’(78.6점) > ‘우리 반 친구’(76.6점) > ‘우리 반 내 짝’(70.1점) 순으로 나타남

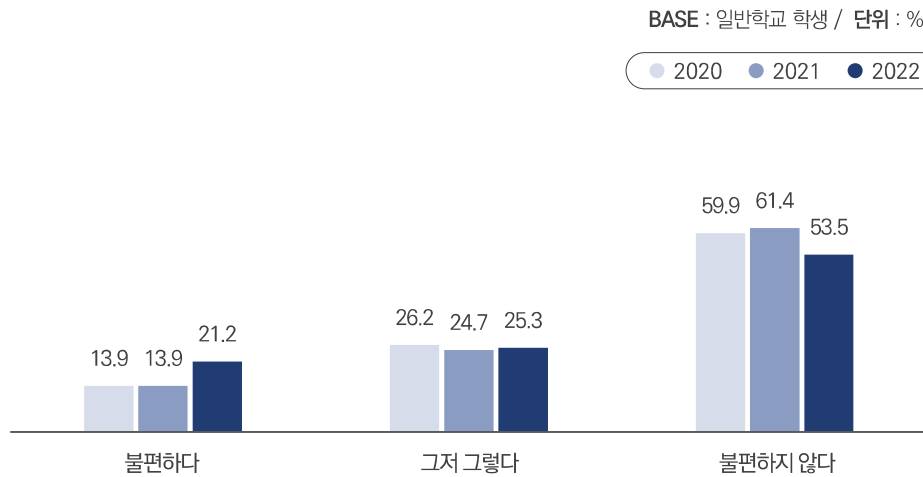
그림 2-6 북한이탈주민과의 관계



(1) 우리 반 내 짝

- 북한이탈주민이 '우리 반 내 짝'이 되었을 때 '불편하지 않다' 2021년(61.4%) > 2020년(59.9%) > 2022년(53.5%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

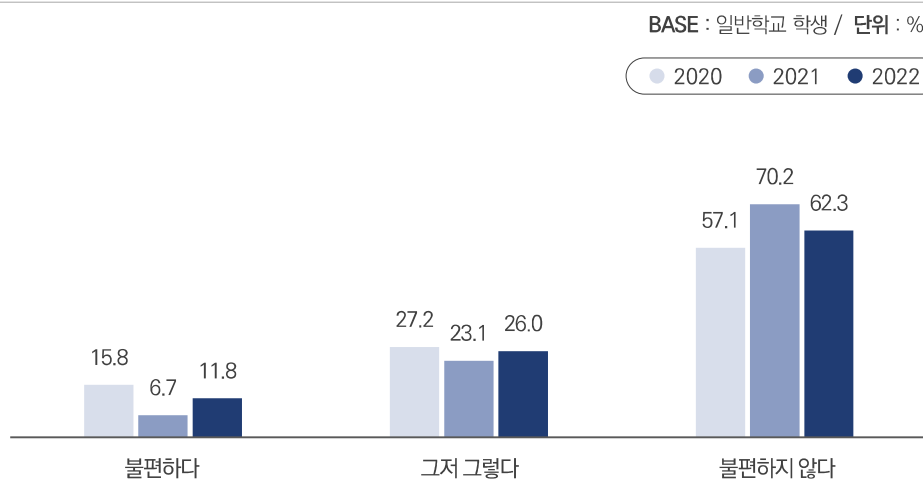
그림 2-7 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝



(2) 우리 반 친구

- 북한이탈주민이 '우리 반 친구'가 되었을 때 '불편하지 않다' 2021년(70.2%) > 2022년(62.3%) > 2020년(57.1%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

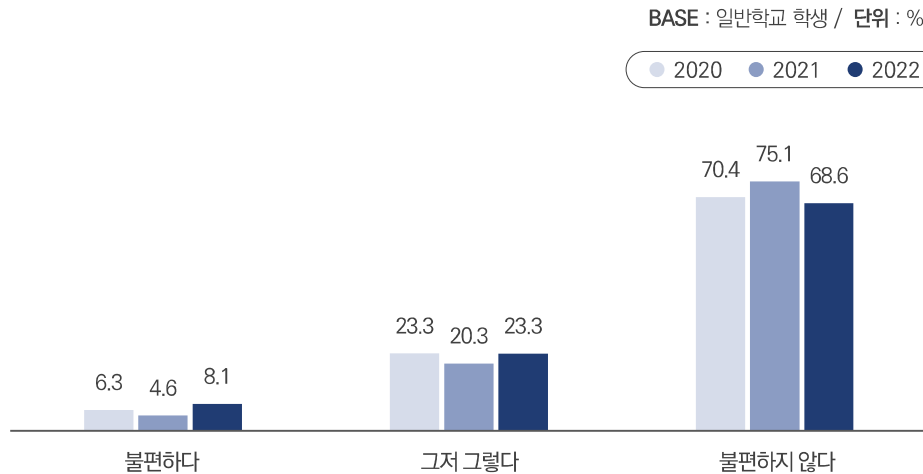
그림 2-8 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 친구



(3) 우리 학교 친구

- 북한이탈주민이 '우리 학교 친구'가 되었을 때 '불편하지 않다' 2021년(75.1%) > 2020년(70.4%) > 2022년(68.6%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

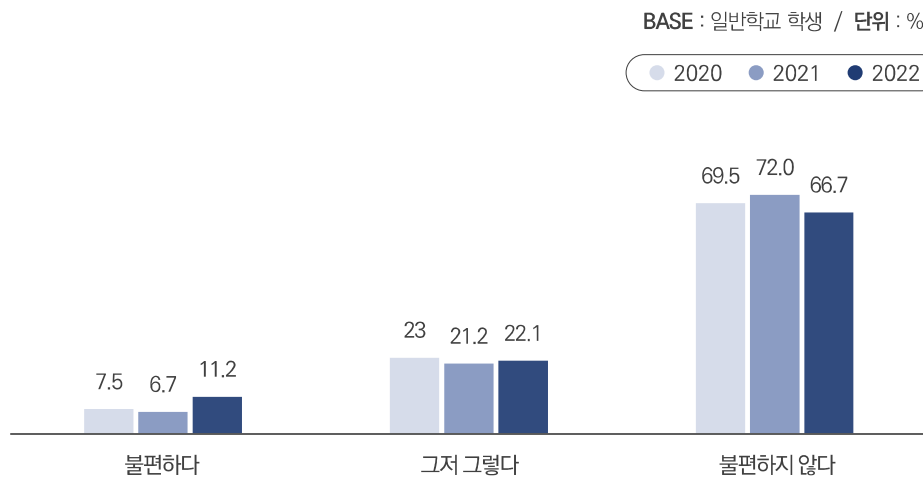
그림 2-9 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구



(4) 우리 동네 이웃

- 북한이탈주민이 '우리 동네 이웃'이 되었을 때 '불편하지 않다' 2021년(72.0%) > 2020년(69.5%) > 2022년(66.7%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

그림 2-10 북한이탈주민과의 관계 - 우리 동네 이웃

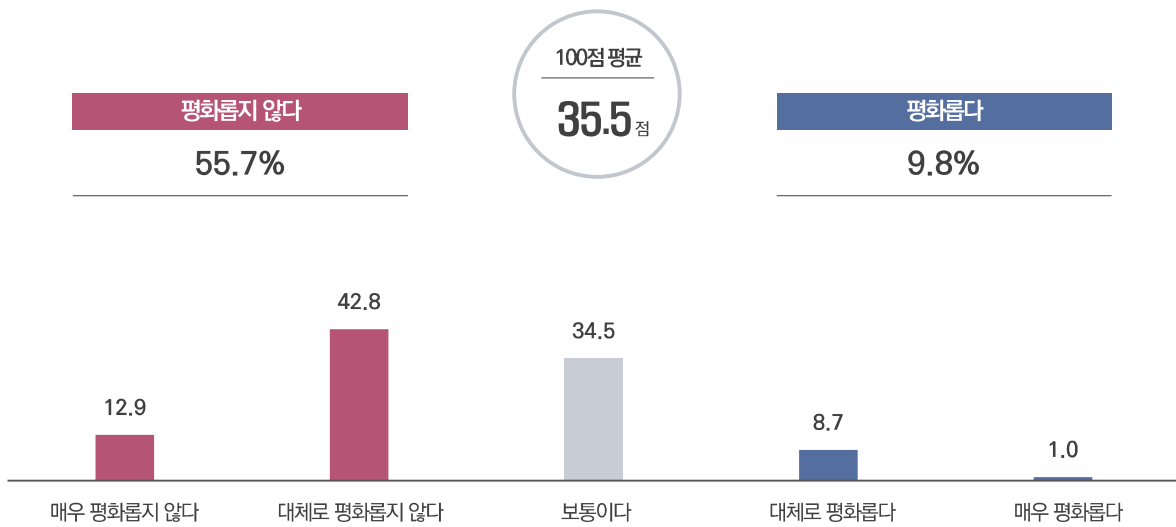


6) 남북 관계의 평화 정도

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 55.7%(매우 평화롭지 않다 12.9% + 대체로 평화롭지 않다 42.8%)로 '평화롭다'(9.8%)보다 매우 높게 나타남 (보통이다: 34.5%)
- 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 35.5점으로 나타남

그림 2-11 남북 관계의 평화 정도

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

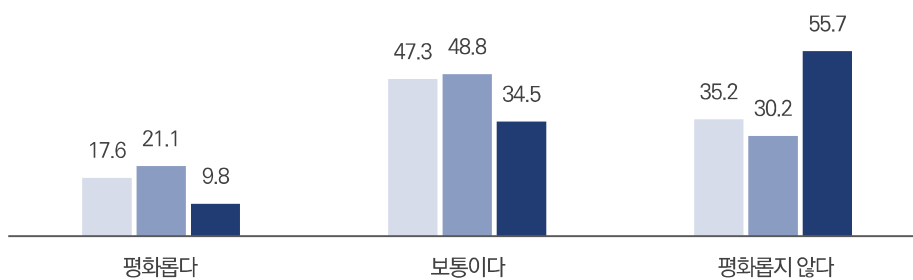


- 남북 관계가 '평화롭지 않다' 2022년(55.7%) > 2020년(35.2%) > 2021년(30.2%) 순으로 2021년 대비 크게 상승함

그림 2-12 남북 관계의 평화 정도

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

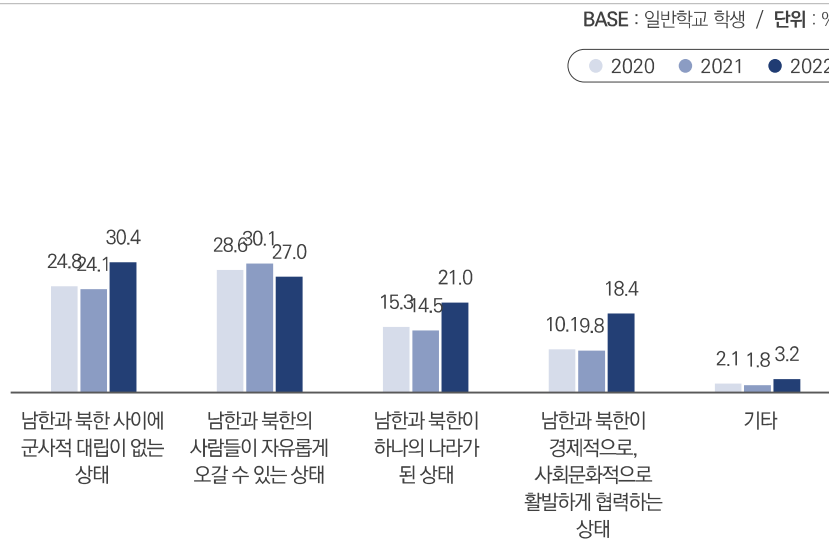
● 2020 ● 2021 ● 2022



7) 남북 평화의 이미지

- 남북 평화 이미지로는 ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’ 30.4%로 상대적으로 가장 높게 나타나, 2021년(‘남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’ 30.1%)과 차이를 보였음

그림 2-13 남북 평화의 이미지

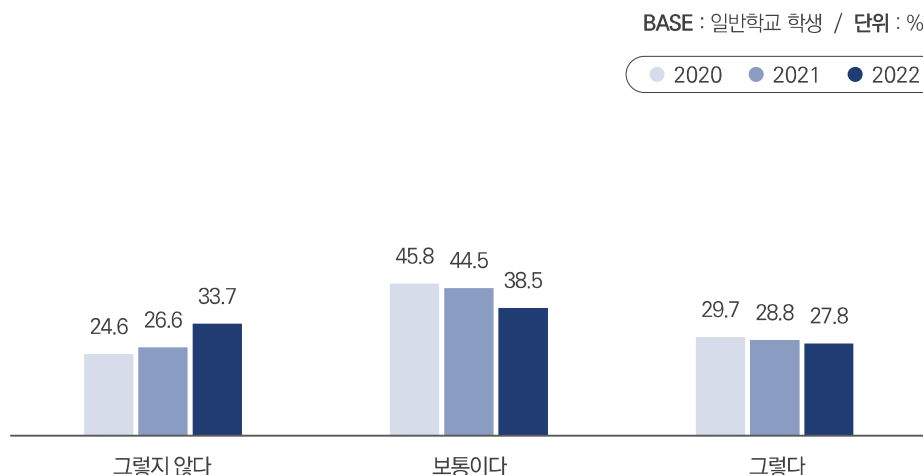


* 변경사항: 2022년 “남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태” 삭제

8) 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 ‘그렇다’ 27.8%이며, ‘그렇지 않다’ 33.7%로 나타남. 시계열별로 ‘그렇다’는 점차 낮아지는 경향을 보였으며(’20년: 29.7%, ’21년: 28.8%, ’22년: 27.8%), ‘그렇지 않다’는 점차 높아지는 것으로 나타남(’20년: 24.6%, ’21년: 26.6%, ’22년: 33.7%)

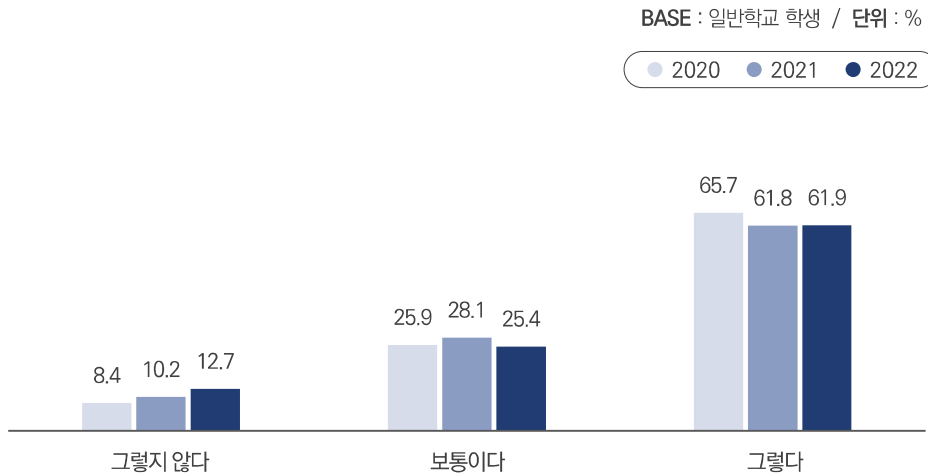
그림 2-14 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부



9) 남북 평화가 세계에 도움이 되는지 여부

- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부에 대해 '그렇다' 2020년(65.7%) > 2022년(61.9%) > 2021년(61.8%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

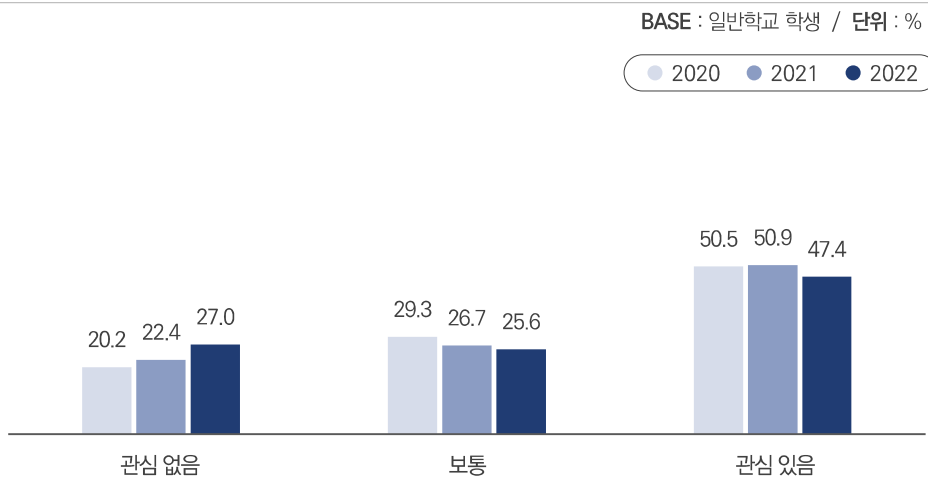
그림 2-15 남북 평화가 세계에 도움이 되는지 여부



10) 통일에 대한 관심도

- 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음' 2021년(50.9%) > 2020년(50.5%) > 2022년(47.4%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

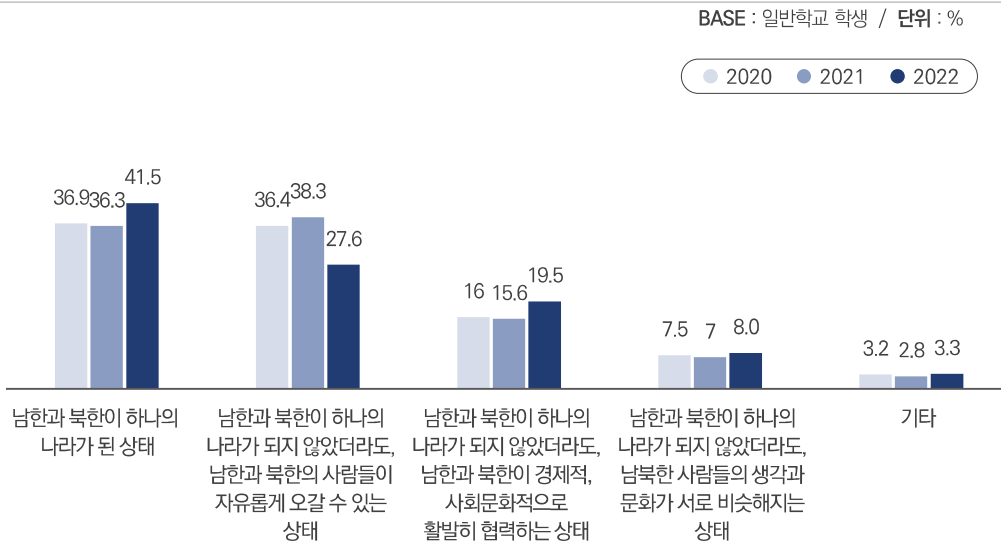
그림 2-16 통일에 대한 관심도



11) 통일의 이미지

- 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로는 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태’ 41.5%로 가장 높게 나타나, 2021년(‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’ 38.3%)과 차이를 보였음

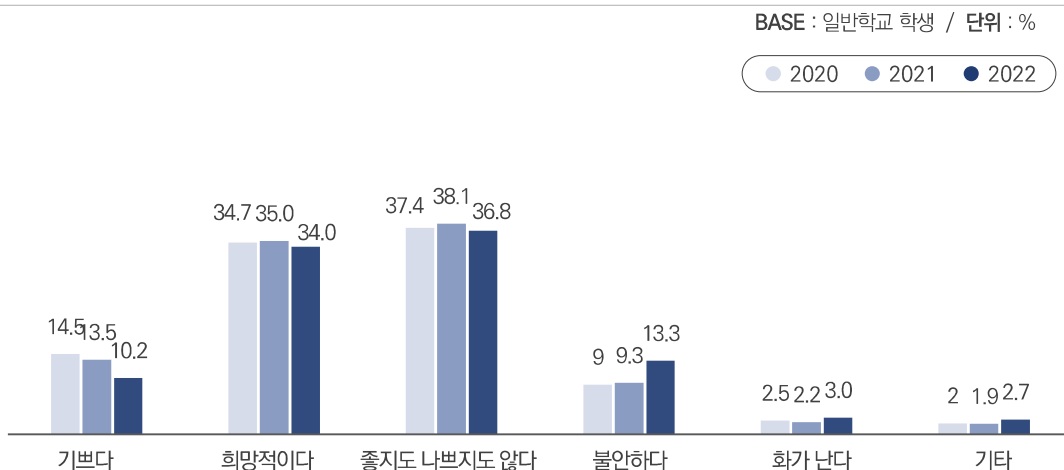
그림 2-17 통일의 이미지



12) 통일을 떠올리면 느끼는 감정

- 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 ‘좋지도 나쁘지도 않다’ 36.8%로 2020년(37.4%), 2021년(38.1%)과 마찬가지로 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘희망적이다’(2020년 : 34.7%, 2021년 : 35.0%, 2022년 : 34.0%) 등의 순으로 나타남

그림 2-18 통일을 떠올리면 느끼는 감정

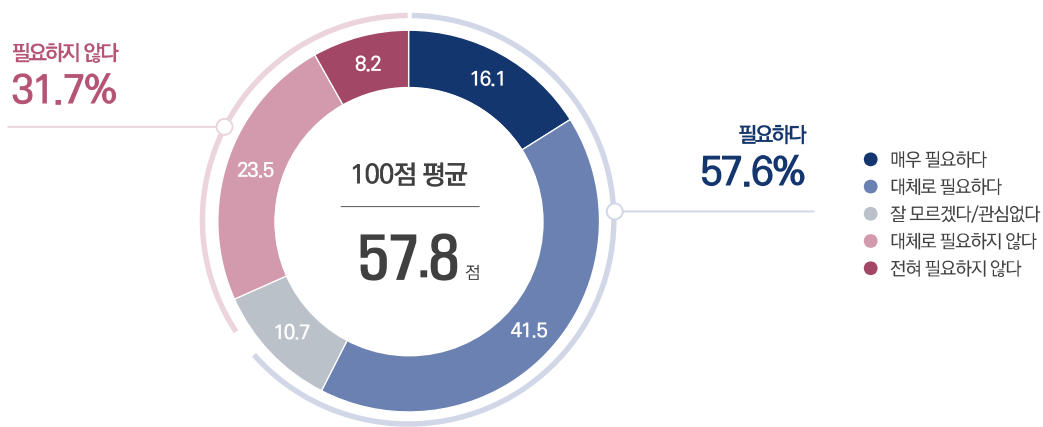


13) 통일의 필요성

- 통일의 필요성에 대해 ‘필요’ 57.6%(매우 필요하다 16.1% + 대체로 필요하다 41.5%)로 ‘불필요’(31.7%)보다 상대적으로 높게 나타남
- 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 57.8점으로 나타남

그림 2-19 통일의 필요성

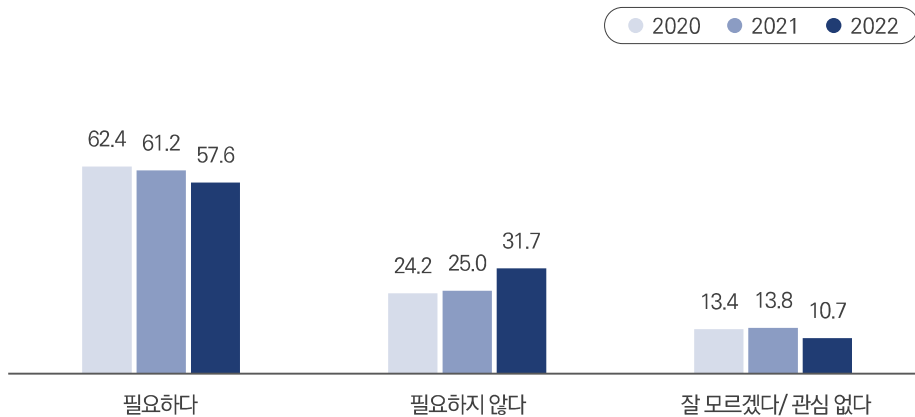
BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %



- 통일이 ‘필요하다’는 57.6%이며, ‘필요하지 않다’는 31.7%로 나타남. 시계열별로 ‘필요하다’는 점차 낮아지는 경향을 보였으며(’20년: 62.4%, ’21년: 61.2%, ’22년: 57.6%), ‘필요하지 않다’는 점차 높아지는 것으로 나타남(’20년: 24.2%, ’21년: 25.0%, ’22년: 31.7%)

그림 2-20 통일의 필요성

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

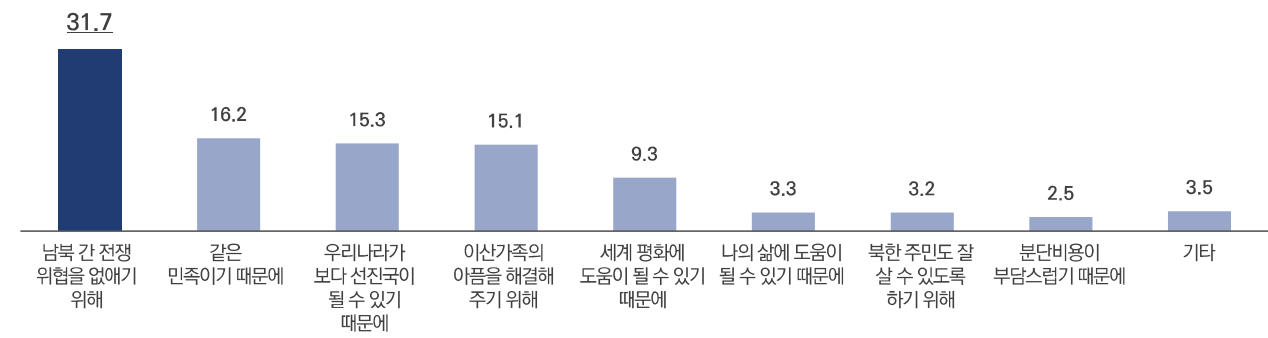


13-1) 통일이 필요한 이유

- 통일이 필요한 이유로는 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’ 31.7%로 가장 높게 나타났고, ‘같은 민족이기 때문에’(16.2%), ‘우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에’(15.3%) 등의 순으로 나타남

그림 2-21 통일이 필요한 이유

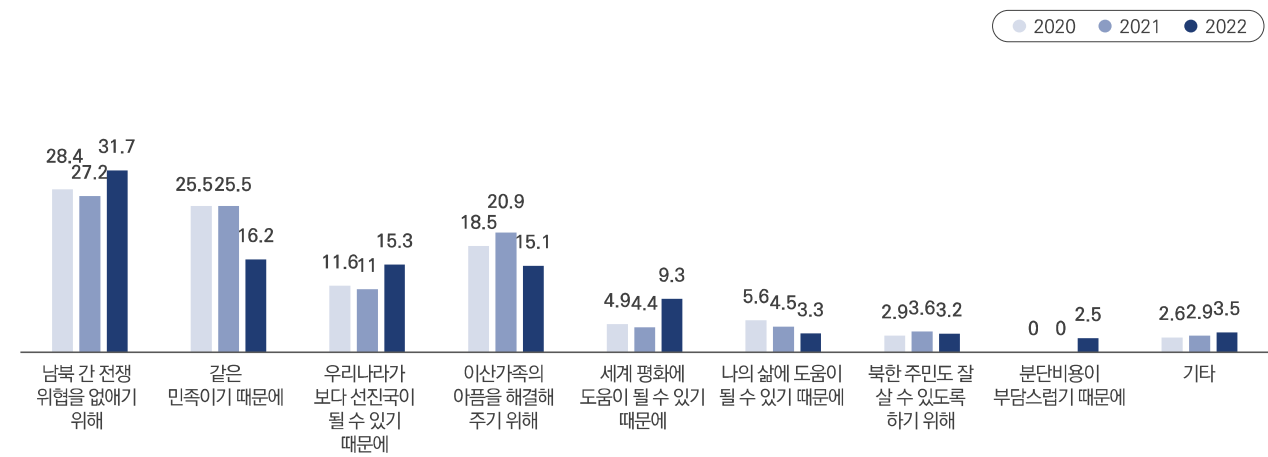
BASE : 필요하다고 생각하는 학생 / 단위 : %



- 통일이 필요한 이유 중 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’ 2022년(31.7%) > 2020년(28.4%) > 2021년(27.2%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

그림 2-22 통일이 필요한 이유

BASE : 필요하다고 생각하는 학생 / 단위 : %

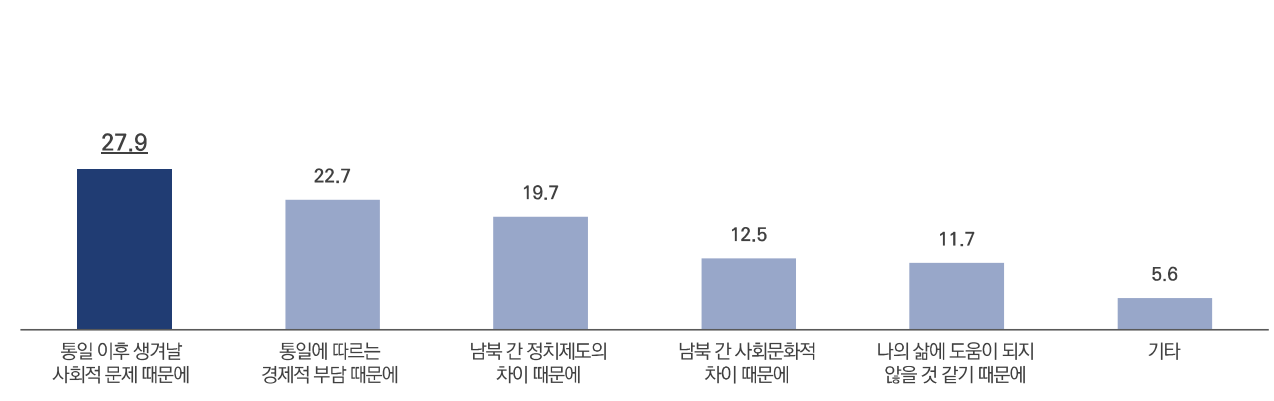


13-2) 통일이 불필요한 이유

- 통일이 불필요한 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’ 27.9%로 가장 높게 나타났고, ‘통일에 따르는 경제적 부담 때문에’(22.7%), ‘남북 간 정치체도의 차이 때문에’(19.7%) 등의 순으로 나타남

그림 2-23 통일이 불필요한 이유

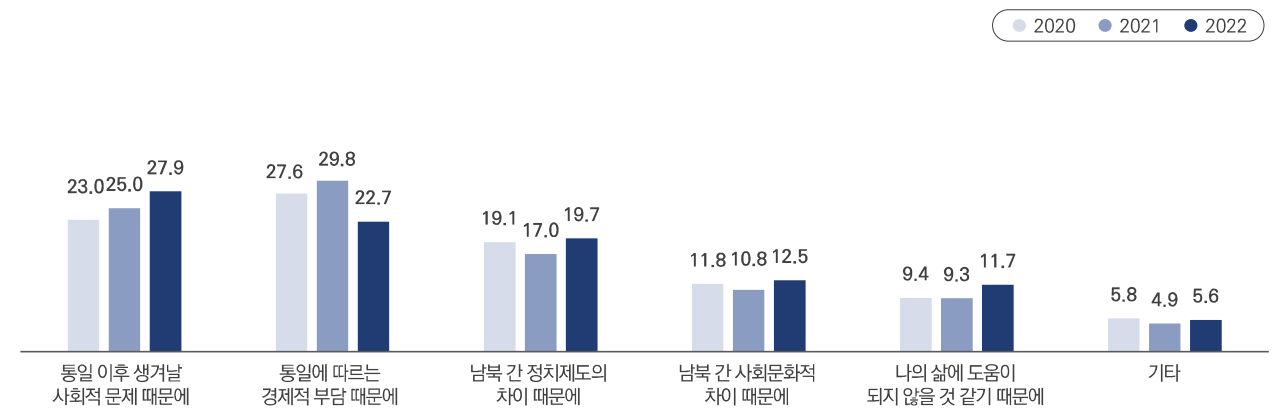
BASE : 필요하지 않다고 생각하는 학생 / 단위 : %



- 통일이 불필요한 이유에 대해 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’ 2022년(27.9%) > 2021년(25.0%) > 2020년(23.0%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

그림 2-24 통일이 불필요한 이유

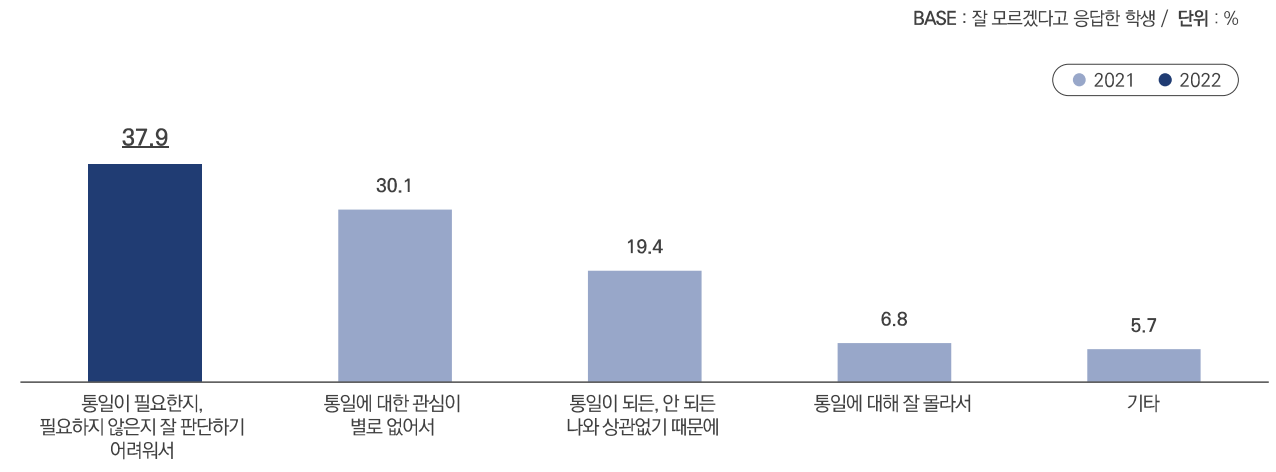
BASE : 필요하지 않다고 생각하는 학생 / 단위 : %



13-3) 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

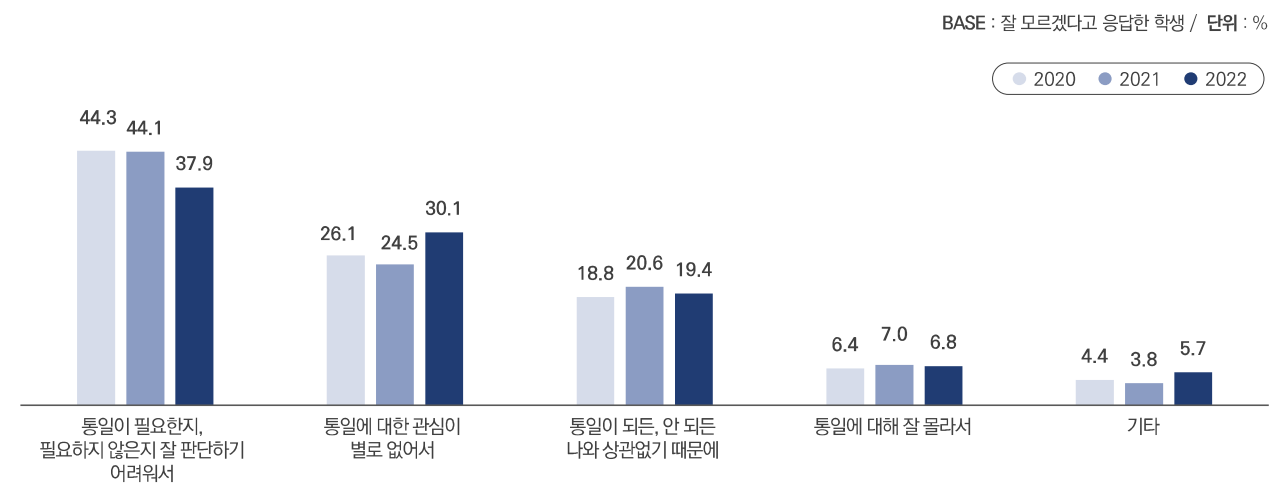
- 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’ 37.9%로 가장 높게 나타났고, ‘통일에 대한 관심이 별로 없어서’ (30.1%), ‘통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에’(19.4%) 등의 순으로 나타남

그림 2-25 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유



- 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유 중 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’ 2020년(44.3%) > 2021년(44.1%) > 2022년(37.9%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

그림 2-26 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

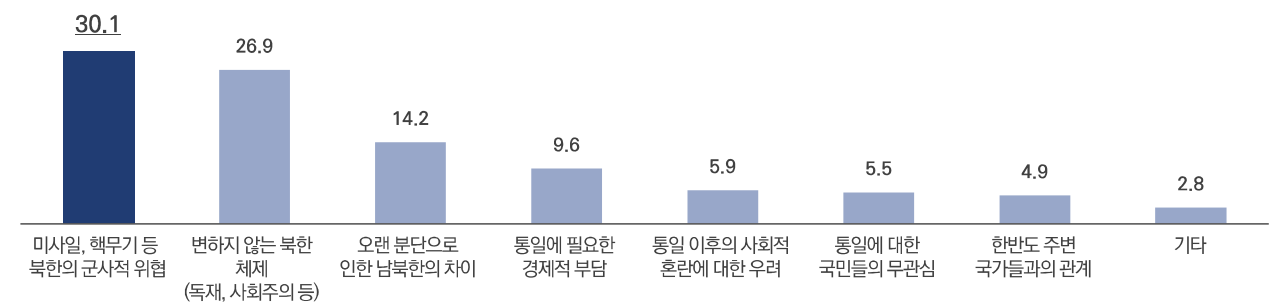


14) 통일 장애요인

- 통일 장애요인으로는 ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’ 30.1%로 가장 높게 나타났고, ‘변하지 않는 북한 체제’(26.9%), ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’(14.2%) 등의 순으로 나타남

그림 2-27 통일 장애요인

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

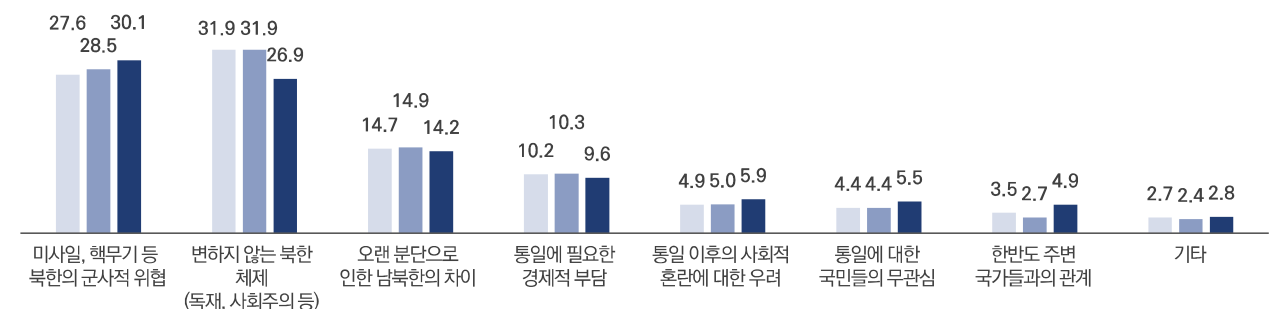


- 통일 장애요인으로 ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’ 2022년(30.1%) > 2021년(28.5%) > 2020년(27.6%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

그림 2-28 통일 장애요인

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

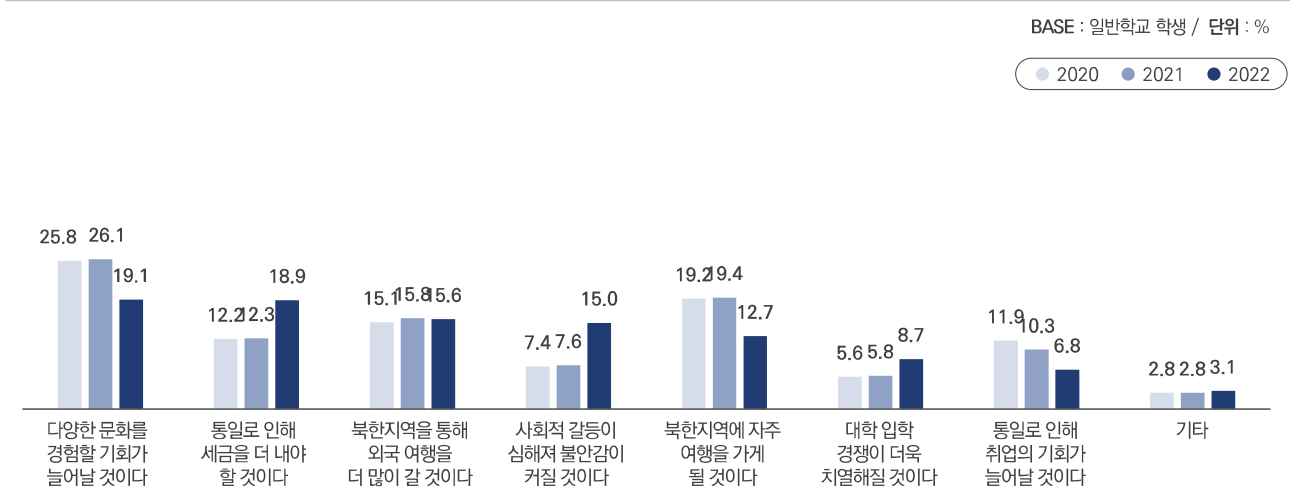
● 2020 ● 2021 ● 2022



15) 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

- 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다' 2021년(26.1%) > 2020년(25.8%) > 2022년(19.1%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

그림 2-29 통일이 된다면 받을 것 같은 영향



16) 통일교육 학습 경험

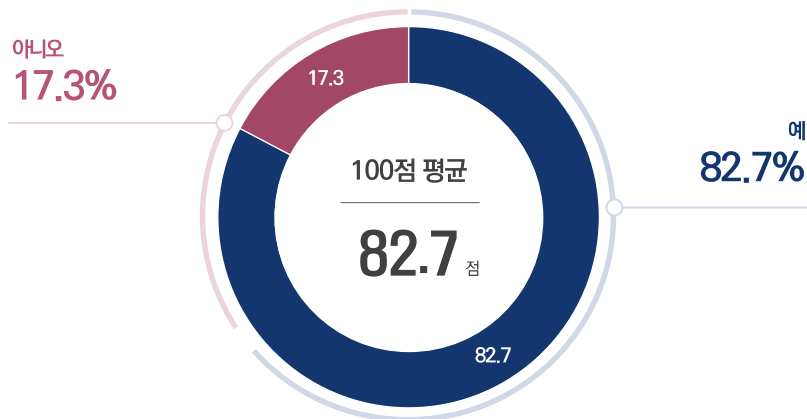
본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

— 통일교육 학습 경험에 대해 ‘예’ 82.7%로 ‘아니오’(17.3%)보다 높게 나타남

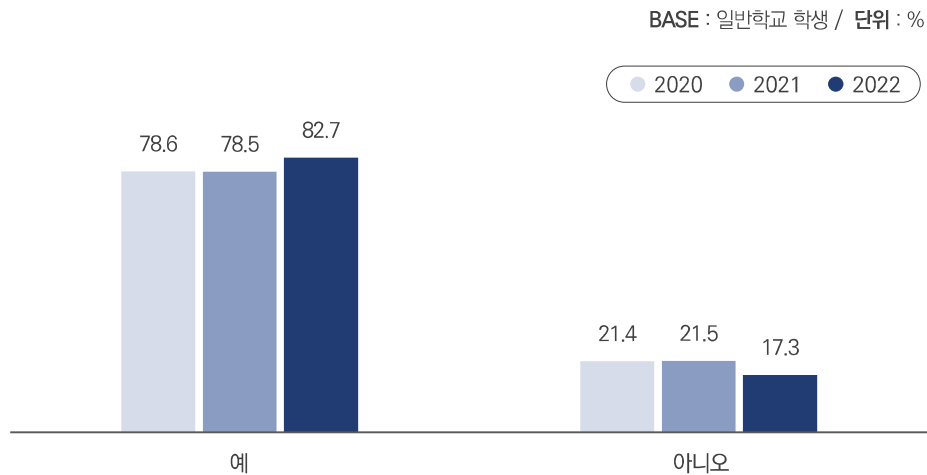
그림 2-30 통일교육 학습 경험

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %



- 통일교육 학습 경험에 대해 ‘예’ 2022년(82.7%) > 2020년(78.6%) > 2021년(78.5%)의 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

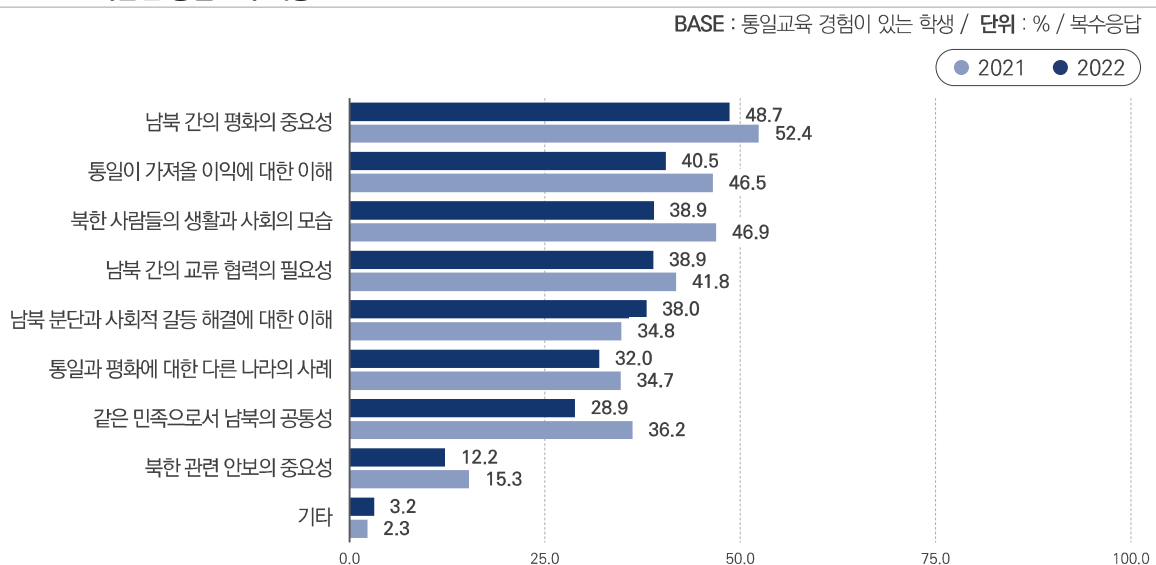
그림 2-31 통일교육 학습 경험



16-1) 학습한 통일교육 내용

- 학습한 통일교육 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’ 48.7%로, 2021년(52.4%)과 마찬가지로 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 2022년에는 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(40.5%), 2021년에는 ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’(46.9%) 등의 순으로 나타남

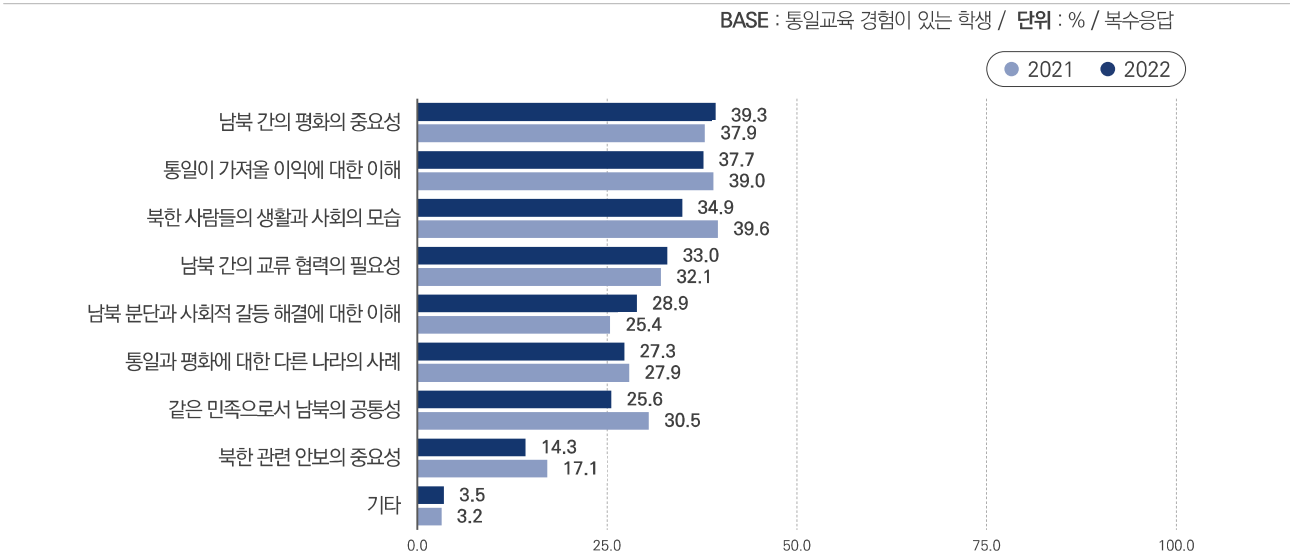
그림 2-32 학습한 통일교육 내용



16-2) 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

- 통일교육을 통해 새로 알게 된 것은 2022년에는 ‘남북 간의 평화의 중요성’ 39.3%로 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 2021년(‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’ 39.6%)과 차이를 보였음

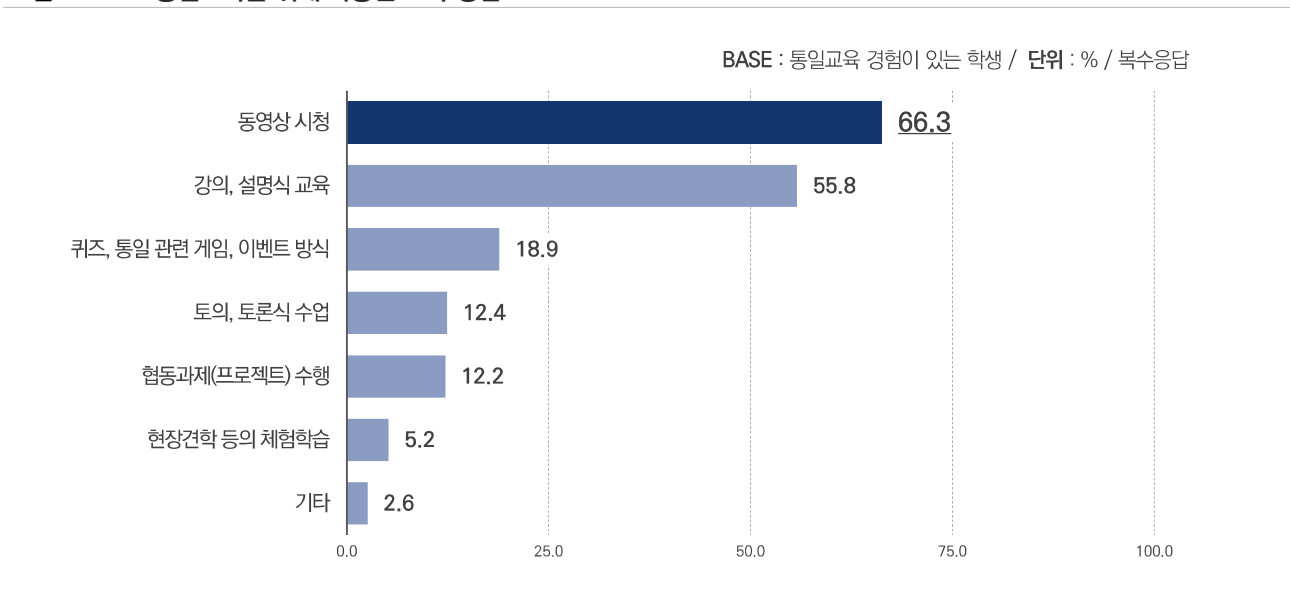
그림 2-33 통일교육을 통해 새로 알게 된 것



16-3) 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

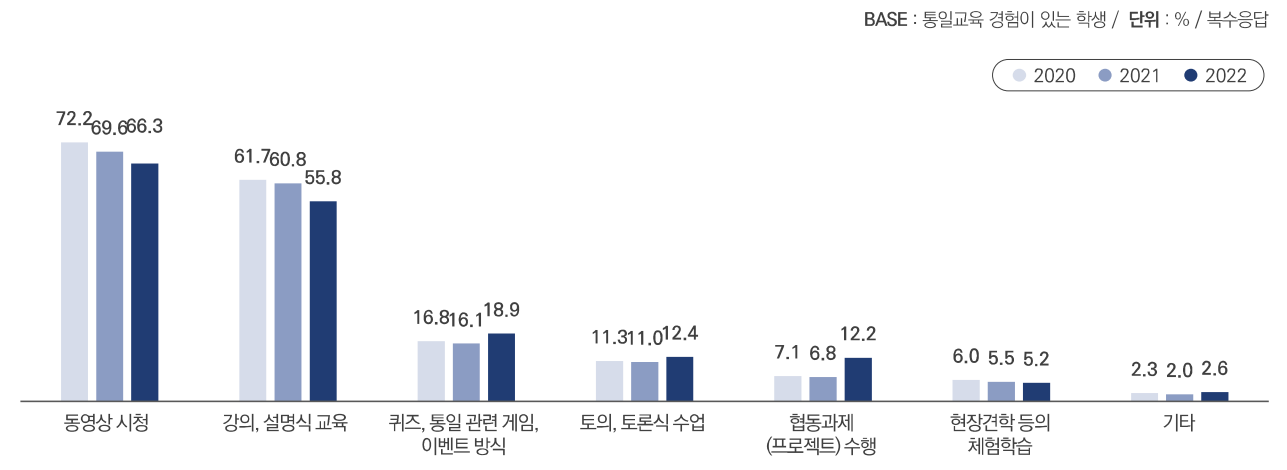
- 통일교육을 위해 사용된 교육 방법으로는 ‘동영상 시청’ 66.3%로 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘강의, 설명식 교육’(55.8%), ‘퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식’(18.9%) 등의 순으로 나타남

그림 2-34 통일교육을 위해 사용된 교육 방법



— 통일교육을 위해 사용된 교육 방법에 대해 ‘동영상 시청’ 2020년(72.2%) > 2021년(69.6%) > 2022년(66.3%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

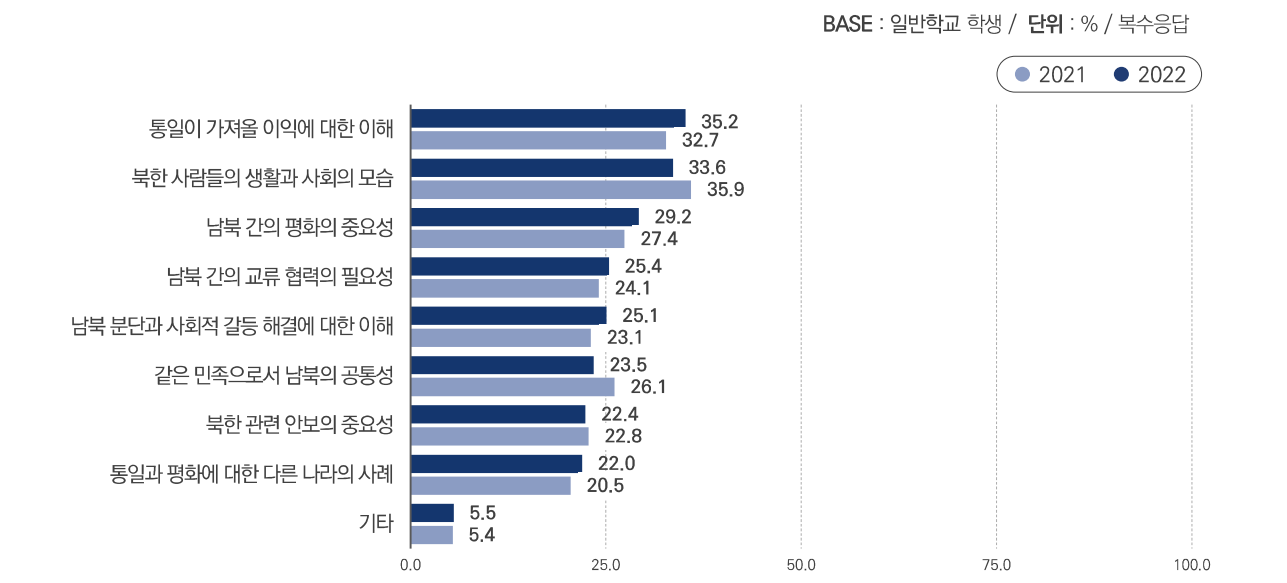
그림 2-35 통일교육을 위해 사용된 교육 방법



17) 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

— 향후 배우고 싶은 통일교육 내용으로는 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’ 35.2%로 상대적으로 가장 높게 나타나 2021년(‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’ 35.9%)과 차이를 보였으며, 다음으로 ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’(33.6%), ‘남북 간의 평화의 중요성’(29.2%) 등의 순으로 나타남

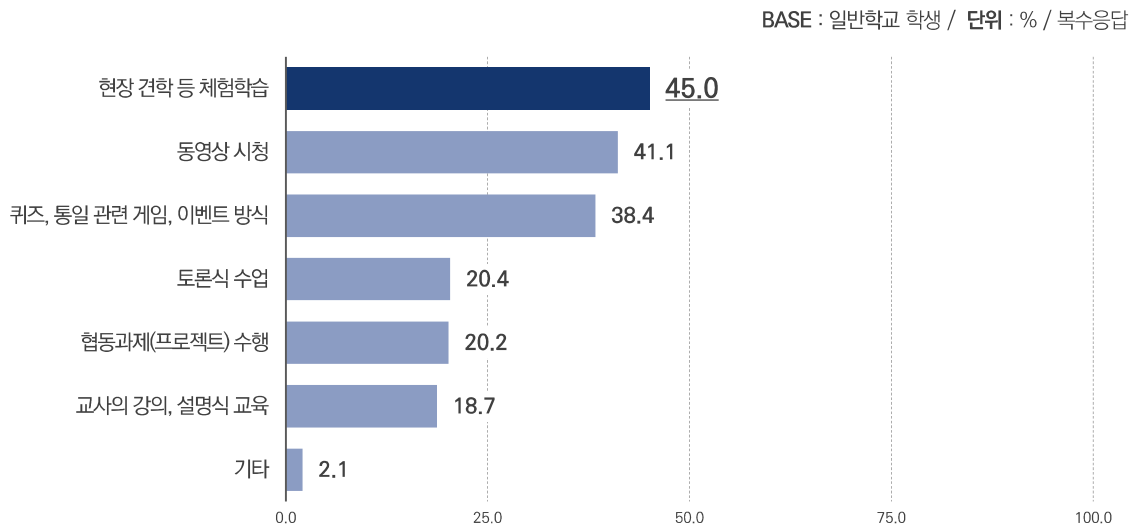
그림 2-36 향후 배우고 싶은 통일교육 내용



18) 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

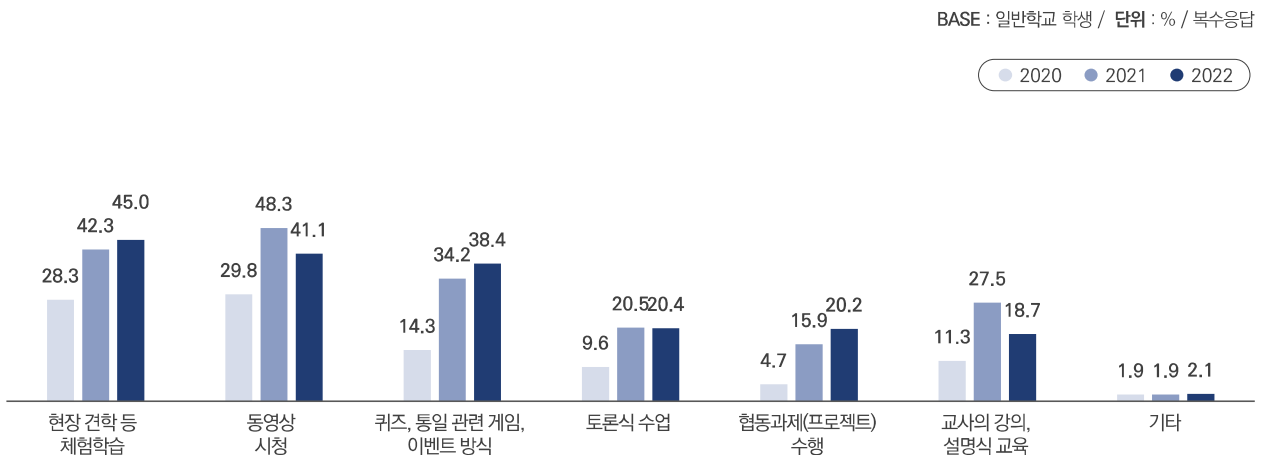
- 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법으로는 ‘현장 견학 등 체험학습’ 45.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘동영상 시청’(41.1%), ‘퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식’(38.4%) 등의 순으로 나타남

그림 2-37 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법



- 통일교육을 위해 사용되었으면 하는 교육방법에 대해 ‘현장 견학 등 체험학습’ 2022년(45.0%) > 2021년(42.3%) > 2020년(28.3%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

그림 2-38 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

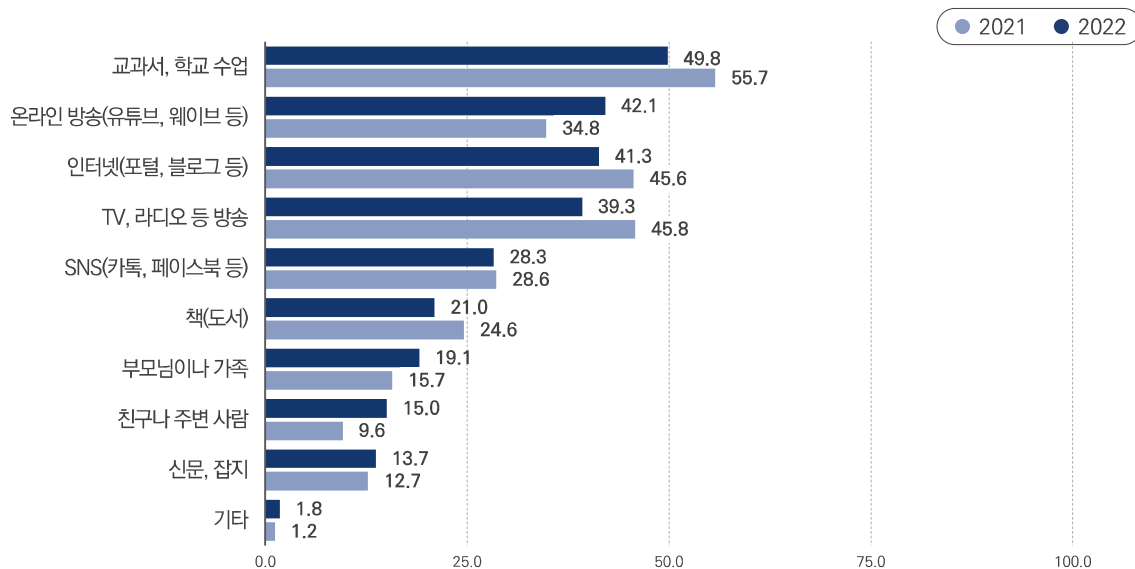


19) 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

- 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 ‘교과서, 학교 수업’ 49.8%로 2021년(55.7%)과 마찬가지로 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘온라인 방송’(2021년 : 34.8%, 2022년 : 42.1%) 등의 순으로 나타남

그림 2-39 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : % / 복수응답

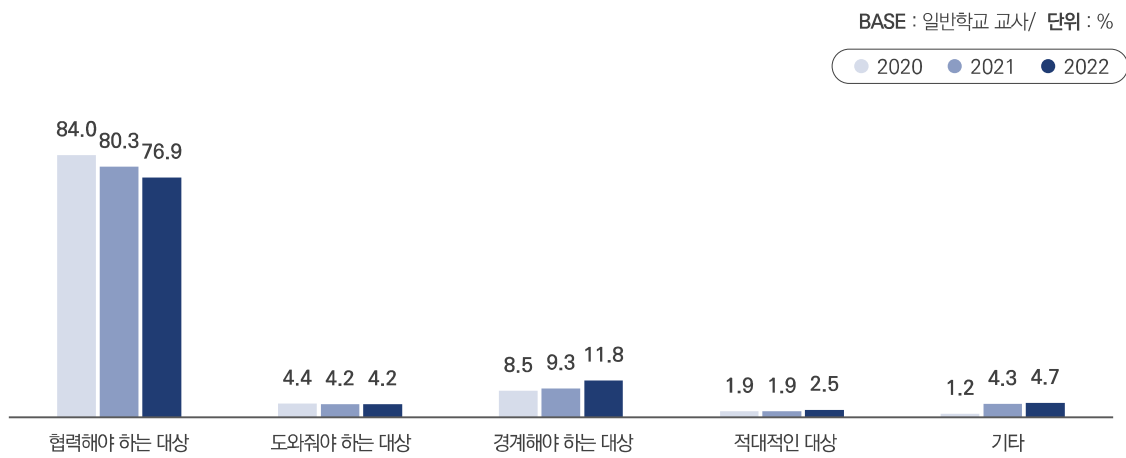


3. 교사 조사 결과 요약

1) 북한에 대한 인식

북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'은 76.9%로 가장 높게 나타남. 시계열별로 '협력해야 하는 대상'은 점차 낮아지는 경향을 보였으며('20년: 84.0%, '21년: 80.3%, '22년: 76.9%), '경계해야 하는 대상'으로 인식하는 경향은 점차 높아지는 것으로 나타남('20년: 8.5%, '21년: 9.3%, '22년: 11.8%)

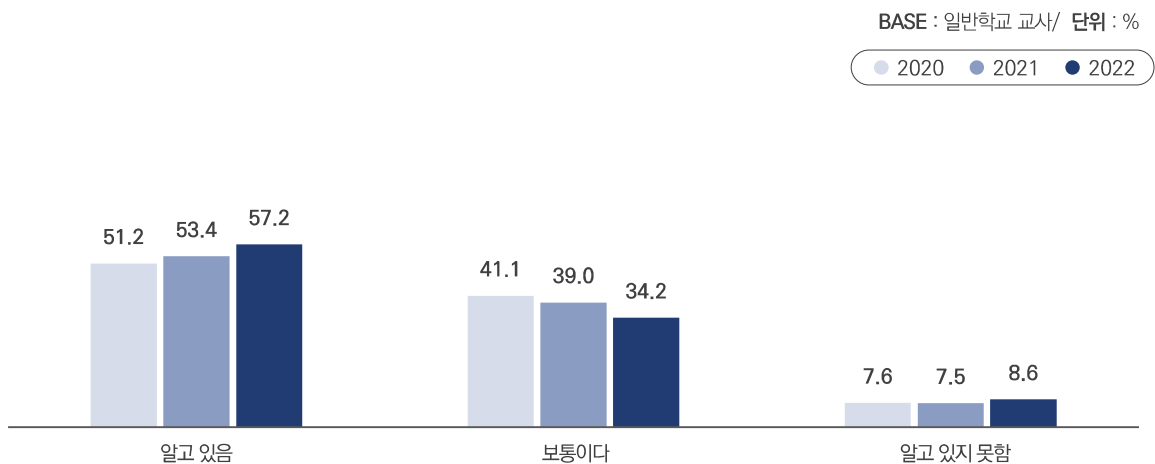
그림 2-40 북한에 대한 생각



2) 북한에 대해 알고 있는 정도

북한에 대해 알고 있는 정도로 '알고 있음'은 57.2%이며, '알고 있지 못함'은 8.6%로 나타남. 시계열별로 '알고 있음'은 점차 높아지는 경향을 보였음('20년: 51.2%, '21년: 53.4%, '22년: 57.2%)

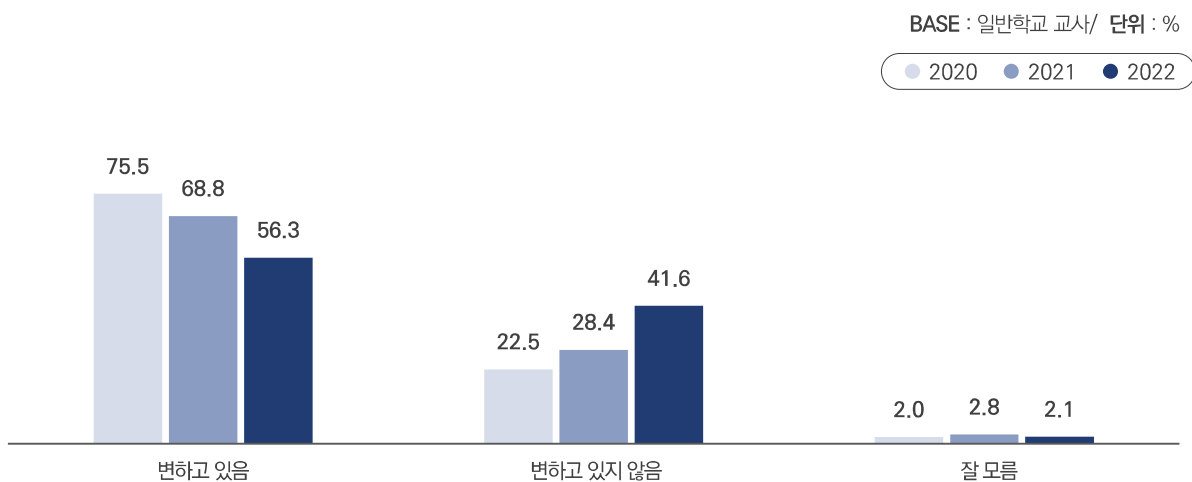
그림 2-41 북한에 대해 알고 있는 정도



3) 북한 사회의 변화 여부

- 북한 사회의 변화 여부에 대해 '변하고 있음'은 56.3%이며, '변하고 있지 않음'은 41.6%로 나타남. 시계열 별로 '변하고 있음'은 점차 낮아지는 경향을 보였으며('20년: 75.5%, '21년: 68.8%, '22년: 56.3%), '변하고 있지 않음'은 점차 높아지는 것으로 나타남('20년: 22.5%, '21년: 28.4%, '22년: 41.6%)

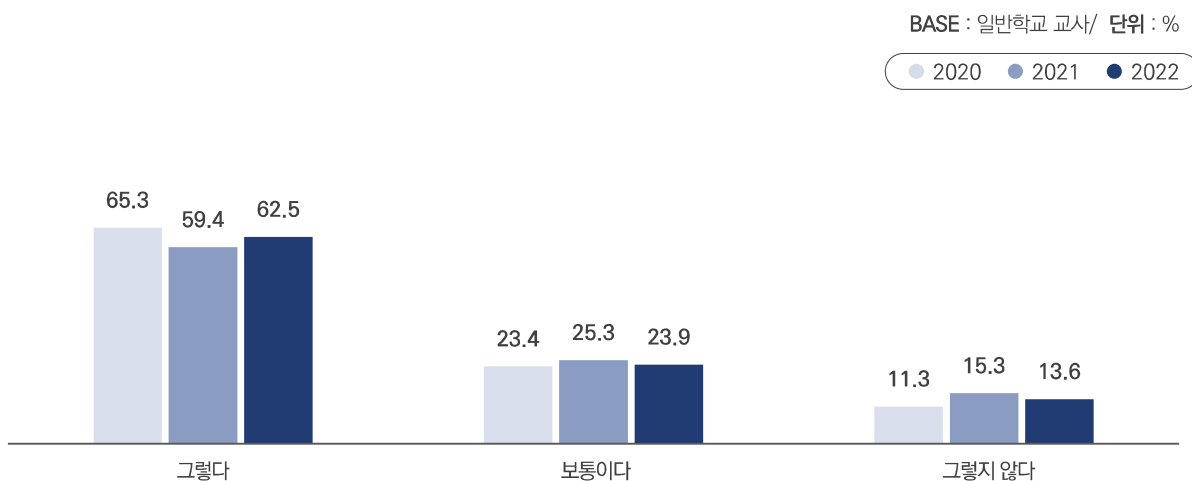
그림 2-42 북한 사회의 변화 여부



4) 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 2020년(65.3%) > 2022년(62.5%) > 2021년(59.4%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

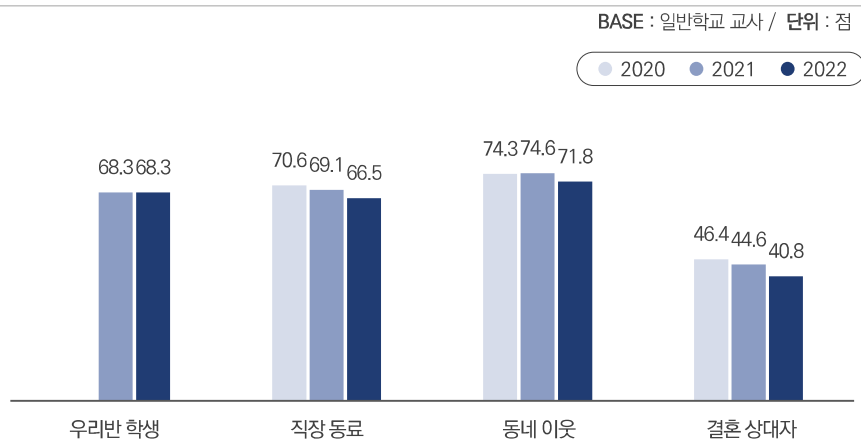
그림 2-43 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부



5) 북한이탈주민과의 관계

- 북한이탈주민과의 관계의 불편하지 않은 정도에 대해 2020년, 2021년, 2022년 모두 ‘동네 이웃’(2020년 : 74.3점, 2021년: 74.6점, 2022년: 71.8점)이 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘우리 반 학생’(68.3점, 2020년 : ‘직장 동료’ 70.6점, 2021년 : ‘직장 동료’ 69.1점, ‘직장 동료’(66.5점, 2021년 : ‘우리 반 학생’ 68.3점) 등의 순으로 나타남

그림 2-44 북한이탈주민과의 관계

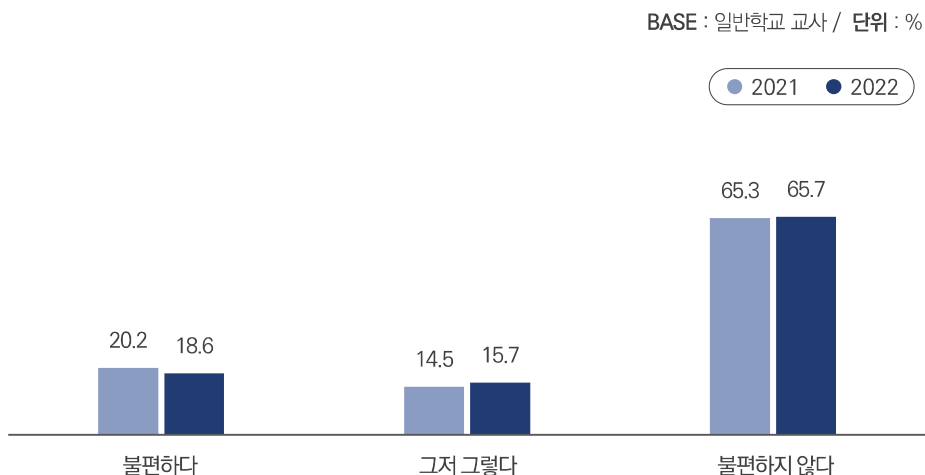


* 변경사항: 2021년 “우리반 학생” 추가

(1) 우리반 학생

- 북한이탈주민이 ‘우리 반 학생’이 되었을 때 ‘불편하지 않다’ 65.7%로 2021년(65.3%)과 비슷한 수준으로 나타남

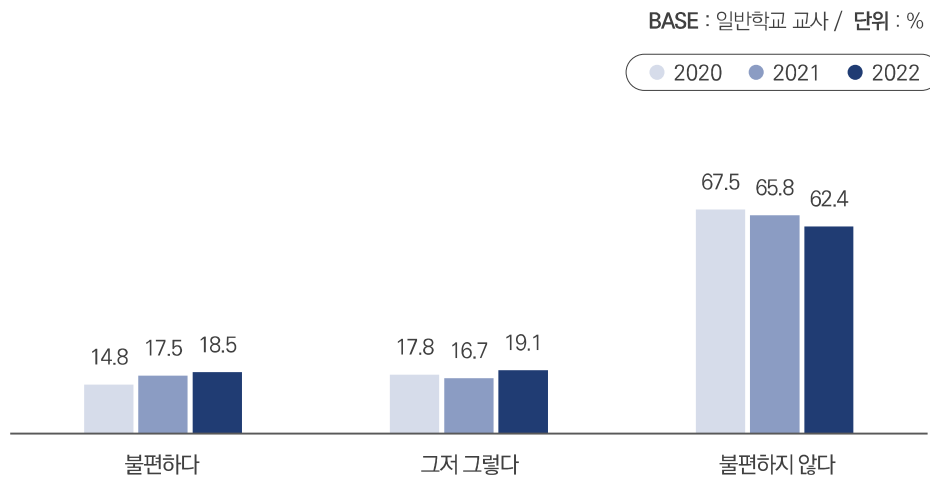
그림 2-45 우리반 학생



(2) 직장 동료

- 북한이탈주민이 '직장 동료'가 되었을 때 '불편하지 않다' 2020년(67.5%) > 2021년(65.8%) > 2022년(62.4%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

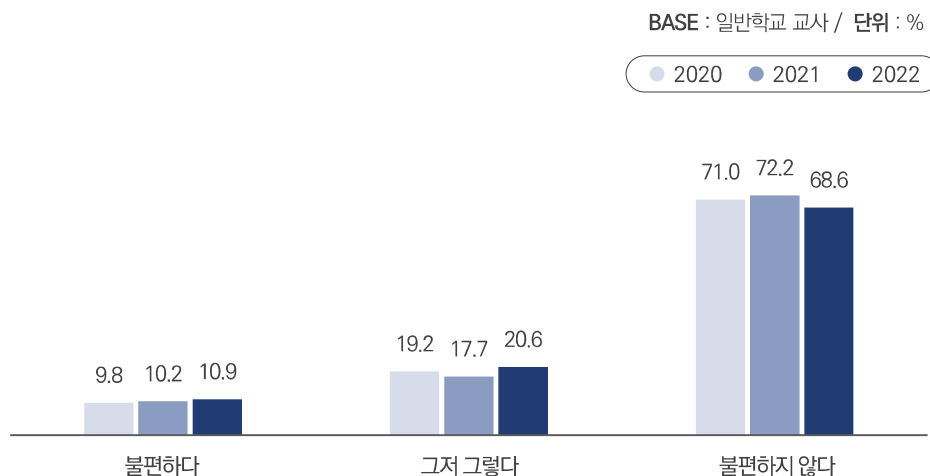
그림 2-46 직장 동료



(3) 동네 이웃

- 북한이탈주민이 '동네 이웃'이 되었을 때 '불편하지 않다' 2021년(72.2%) > 2020년(71.0%) > 2022년(68.6%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

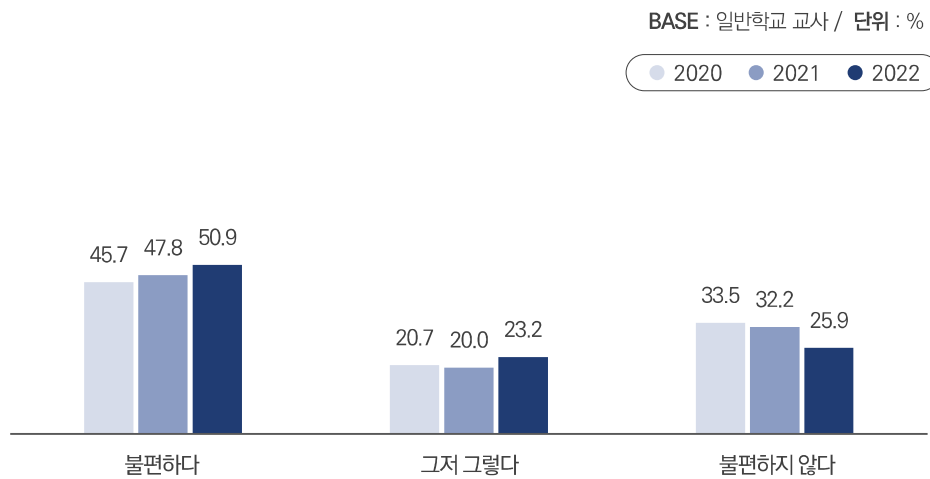
그림 2-47 동네 이웃



(4) 결혼 상대자

- 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 '불편하다' 2022년(50.9%) > 2021년(47.8%) > 2020년(45.7%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남. 또한, 결혼상대자의 경우 타 관계 대비 '불편하다'가 '불편하지 않다'보다 높게 나타나 타 관계와 차이를 보였음

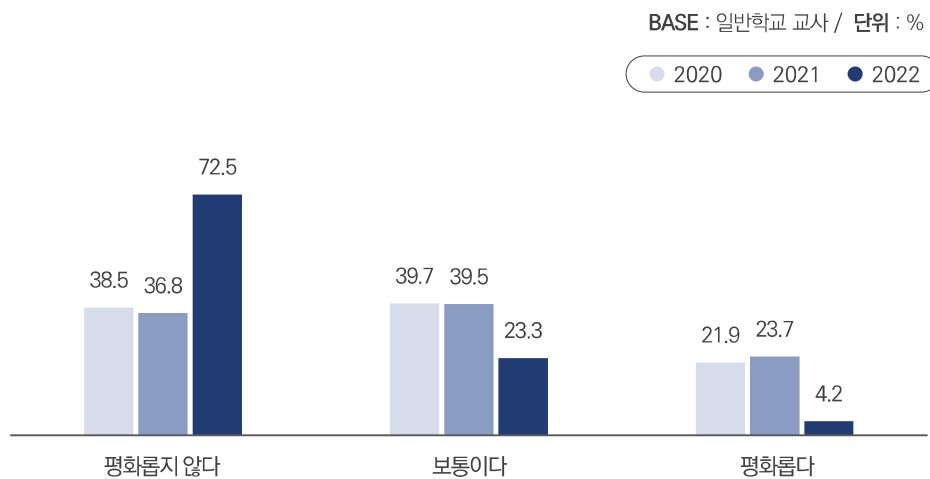
그림 2-48 결혼 상대자



6) 남북 관계의 평화 정도

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 2022년(72.5%) > 2020년(38.5%) > 2021년(36.8%) 순으로 2020년, 2021년 대비 매우 크게 상승한 것으로 나타남

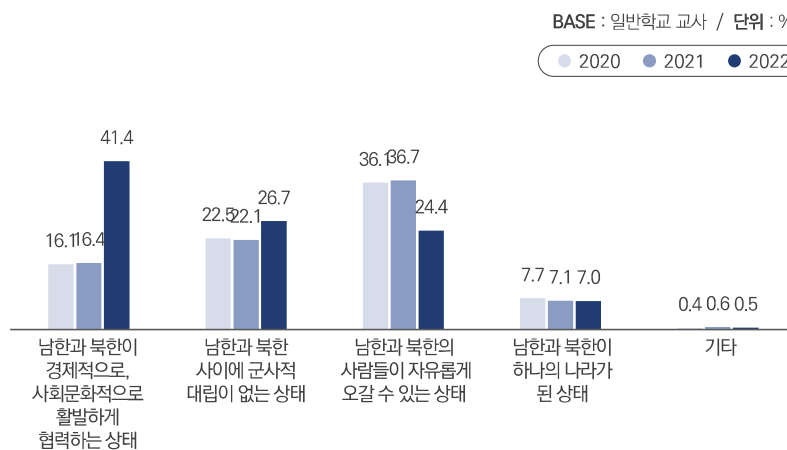
그림 2-49 남북 관계의 평화 정도



7) 남북 평화의 이미지

- 남북 평화의 이미지는 ‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’ 2022년(41.4%) > 2021년(16.4%) > 2020년(16.1%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타났으며, 2020년, 2021년 대비 매우 크게 상승한 것으로 나타남

그림 2-50 남북 평화의 이미지

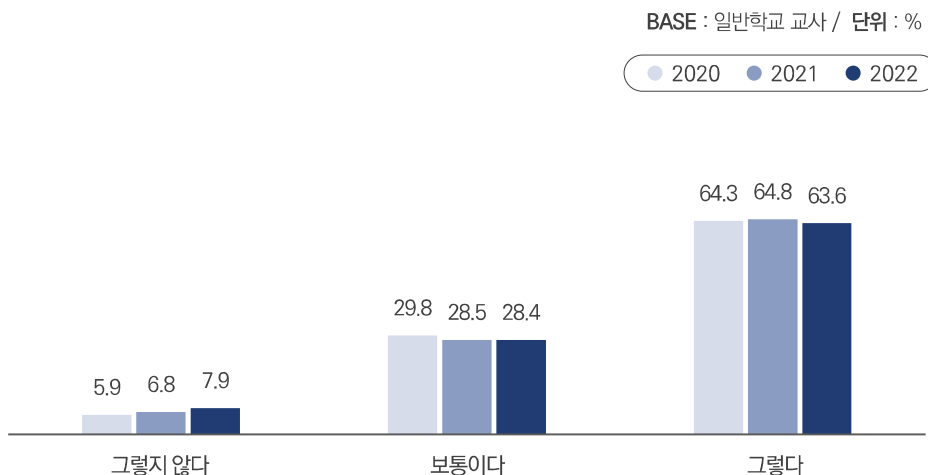


* 변경사항: 2022년 “남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태” 삭제

8) 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 ‘그렇다’ 2021년(64.8%) > 2020년(64.3%) > 2022년(63.6%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

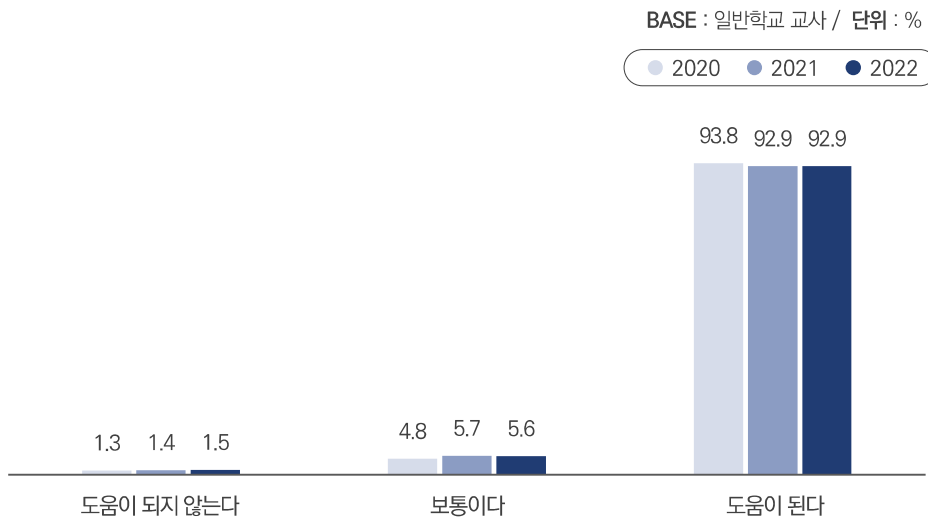
그림 2-51 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부



9) 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부에 대해 '도움이 된다' 2020년(93.8%) > 2021년, 2022년 (각각 92.9%) 순으로 2021년과 동일한 수준으로 나타남

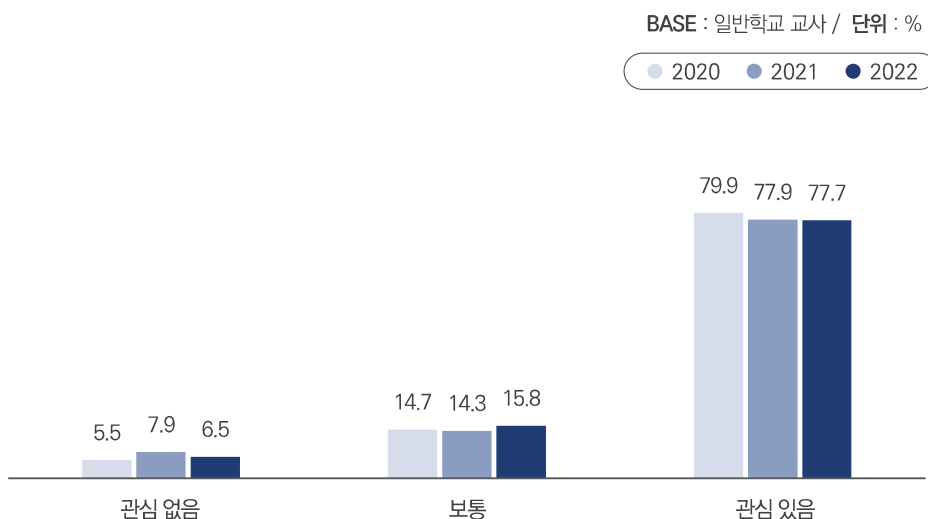
그림 2-52 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부



10) 통일에 대한 관심도

- 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음' 2020년(79.9%) > 2021년(77.9%) > 2022년(77.7%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

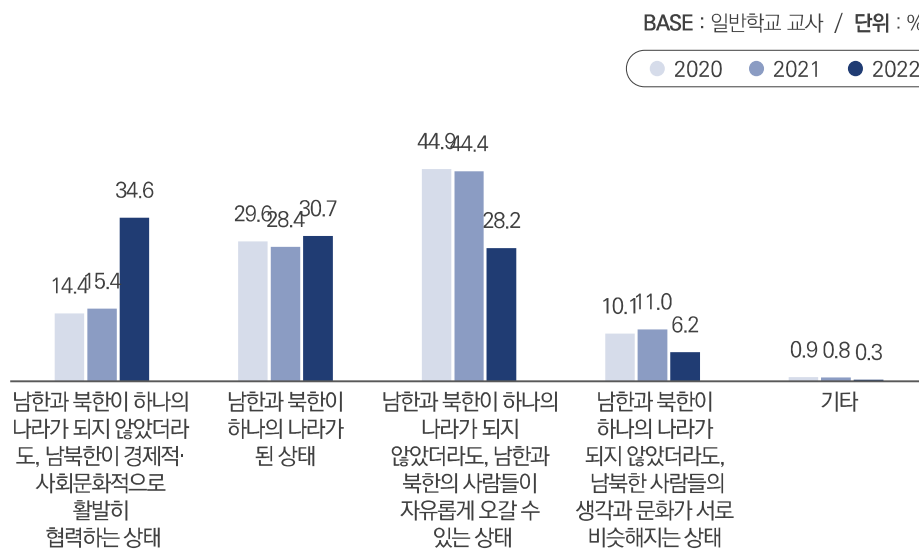
그림 2-53 통일에 대한 관심도



11) 통일의 이미지

- 통일의 이미지는 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태’ 2022년(34.6%) > 2021년(15.4%) > 2020년(14.4%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타났다. 2020년, 2021년 대비 매우 크게 상승한 것으로 나타남

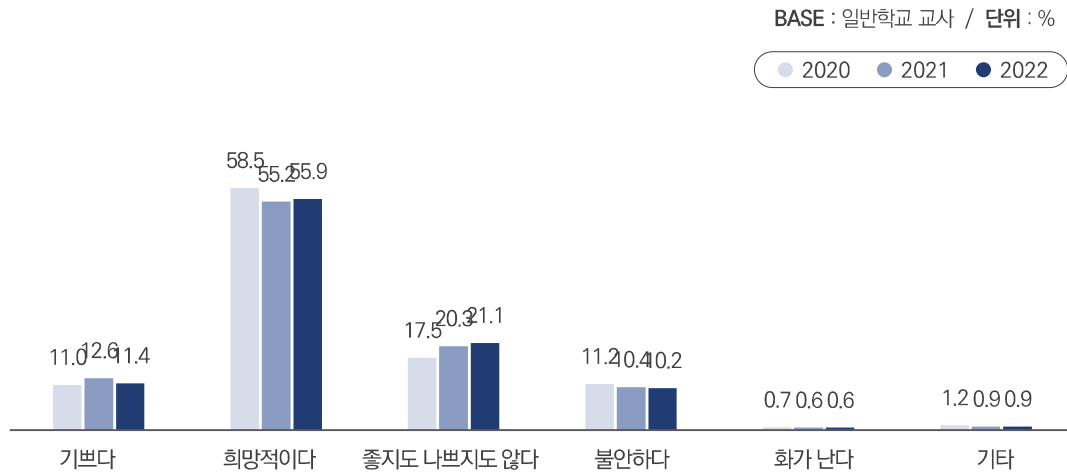
그림 2-54 통일의 이미지



12) 통일을 떠올리면 느끼는 감정

- 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로는 ‘희망적이다’ 2020년(58.5%) > 2022년(55.9%) > 2021년(55.2%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

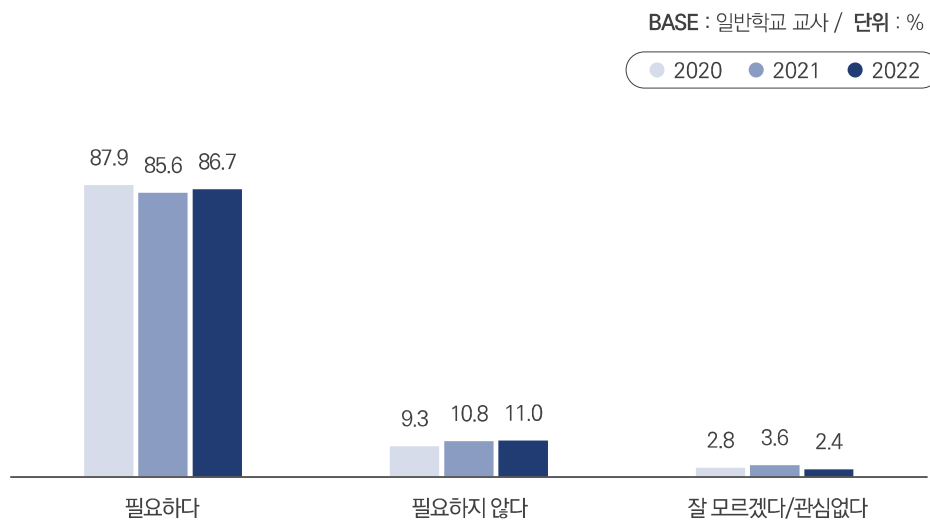
그림 2-55 통일을 떠올리면 느끼는 감정



13) 통일의 필요성

- 통일의 필요성에 대해 ‘필요하다’ 2020년(87.9%) > 2022년(86.7%) > 2021년(85.6%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

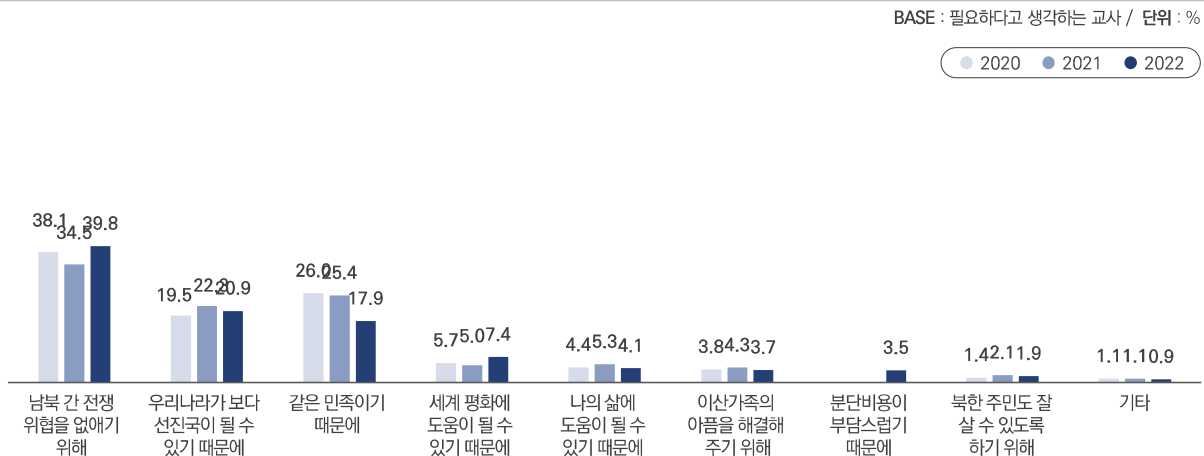
그림 2-56 통일의 필요성



13-1) 통일이 필요한 이유

- 통일이 필요한 이유로는 2021년과 마찬가지로 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’ 2022년(39.8%) > 2020년(38.1%) > 2021년(34.5%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

그림 2-57 통일이 필요한 이유

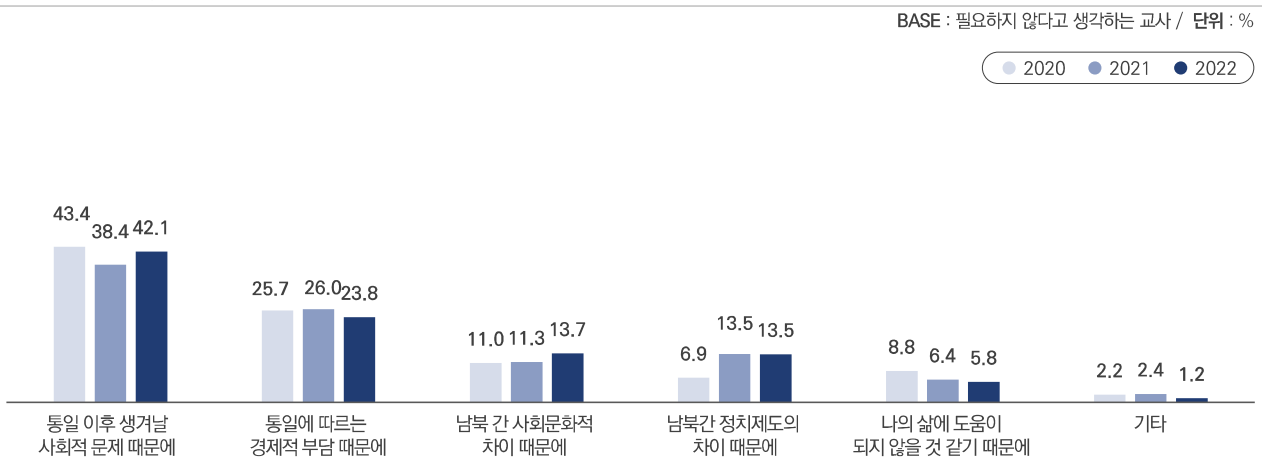


* 변경사항: 2022년 “분단비용이 부담스럽기 때문에” 추가

13-2) 통일이 불필요한 이유

- 통일이 불필요한 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’ 2020년(43.4%) > 2022년(42.1%) > 2021년(38.4%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

그림 2-58 통일이 불필요한 이유

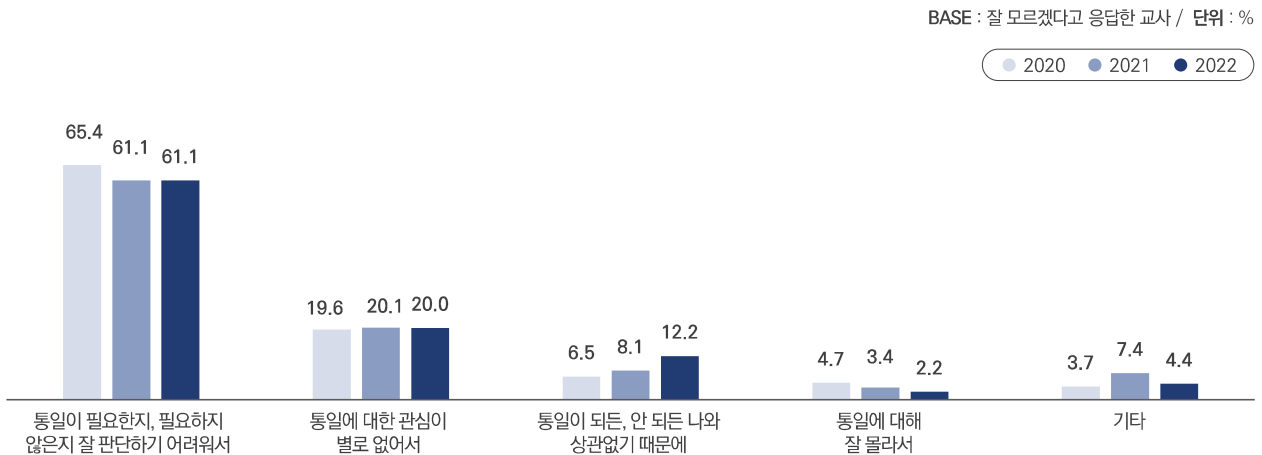


* 변경사항: 2022년 “통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에” 삭제

13-3) 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

- 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유로는 ‘통일이 필요한지 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’ 2020년(65.4%) > 2021년, 2022년(각각 61.1%) 순으로 2021년과 동일한 수준으로 나타남

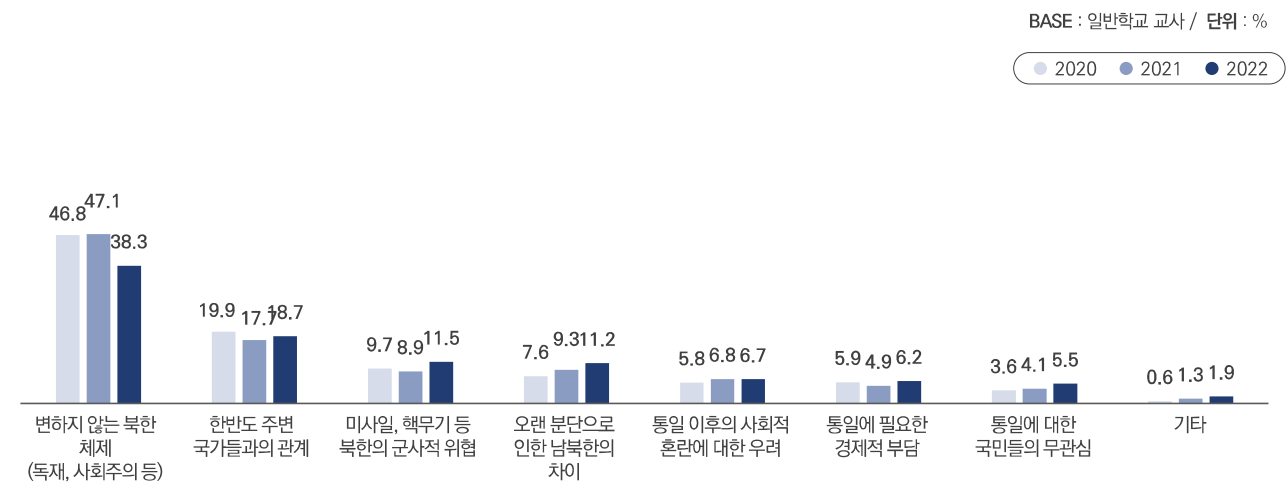
그림 2-59 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유



14) 통일 장애요인

— 통일 장애요인으로는 ‘변하지 않는 북한 체제’ 2021년(47.1%) > 2020년(46.8%) > 2022년(38.3%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

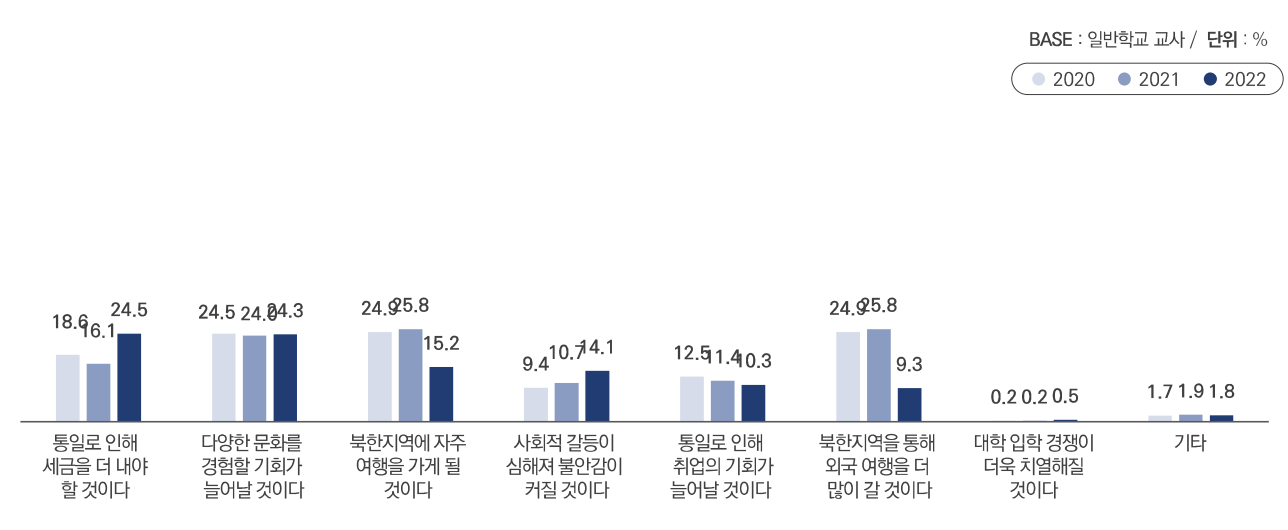
그림 2-60 통일 장애요인



15) 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

— 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 ‘통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다’ 2022년(24.5%) > 2020년(18.6%) > 2021년(16.1%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

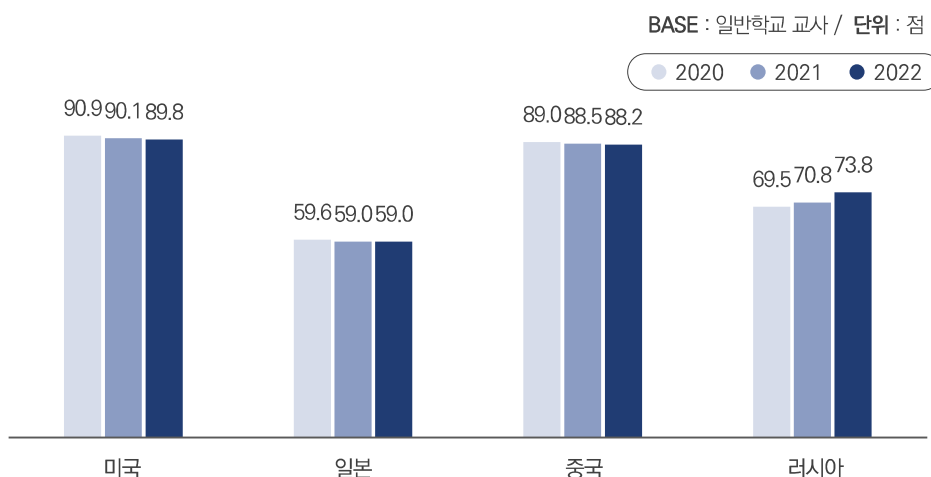
그림 2-61 통일이 된다면 받을 것 같은 영향



16) 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

- 다른 나라의 남북통일 영향력에 대해 2021년과 2022년 모두 ‘미국’(2020년 : 90.9점, 2021년 : 90.1점, 2022년 : 89.8점) > ‘중국’(2020년 : 89.0점, 2021년 : 88.5점, 2022년 : 88.2점) > ‘러시아’(2020년 : 69.5점, 2021년 : 70.8점, 2022년 : 73.8점) > ‘일본’(2020년 : 59.6점, 2021년 : 59.0점, 2022년 : 59.0점) 순으로 나타남

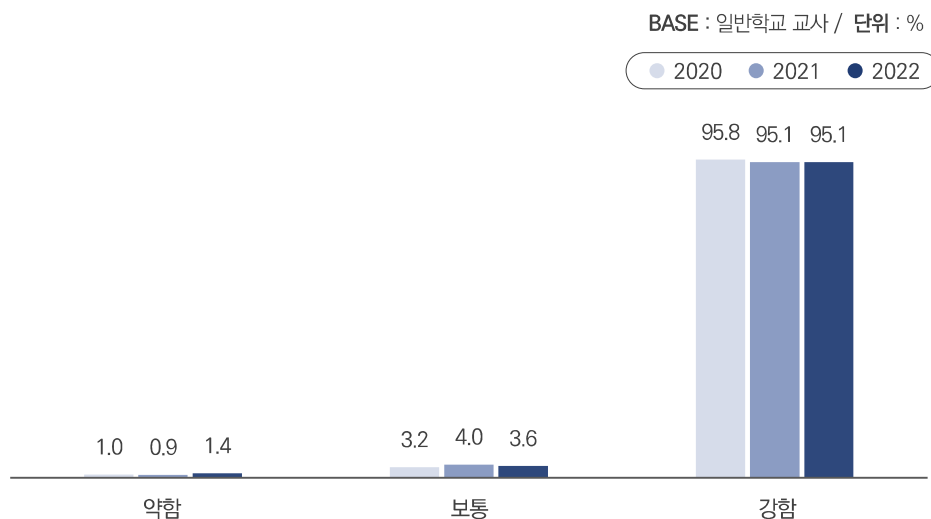
그림 2-62 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력



(1) 미국

- 미국의 남북통일에 대한 영향력이 ‘강함’ 2020년(95.8%) > 2021년, 2022년(각각 95.1%) 순으로 2021년과 동일한 수준으로 나타남

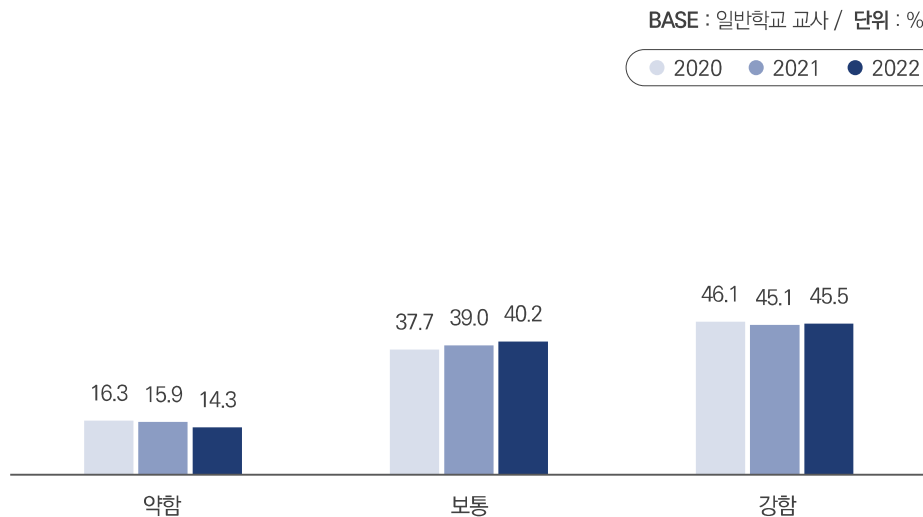
그림 2-63 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 미국



(2) 일본

- 일본의 남북통일에 대한 영향력이 ‘강함’ 2020년(46.1%) > 2022년(45.5%) > 2021년(45.1%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

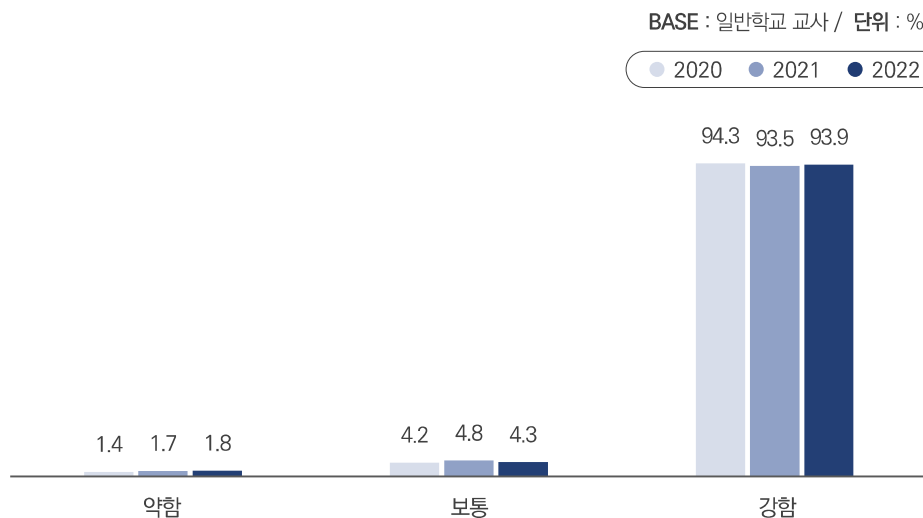
그림 2-64 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 일본



(3) 중국

- 중국의 남북통일에 대한 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 2020년(94.3%) > 2022년(93.9%) > 2021년(93.5%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

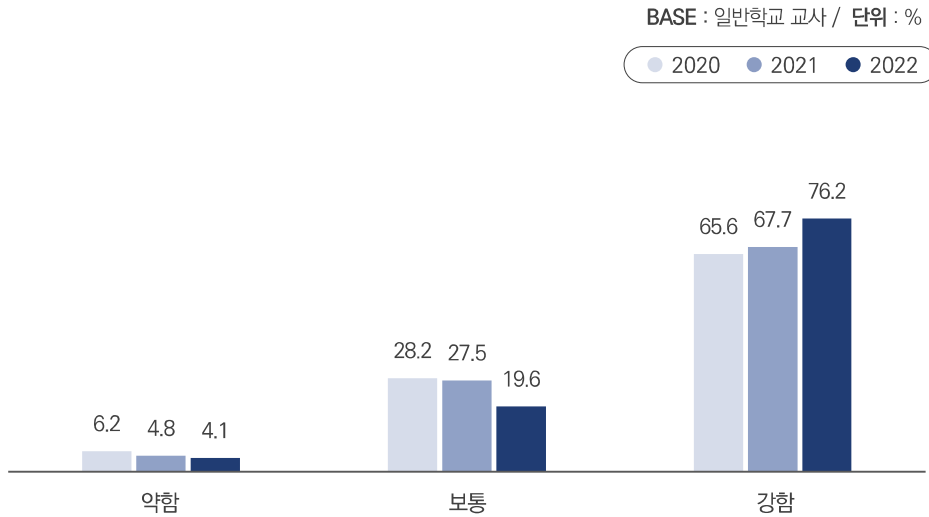
그림 2-65 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 중국



(4) 러시아

- 러시아의 남북통일에 대한 영향력이 '강함' 2022년(76.2%) > 2021년(67.7%) > 2020년(65.6%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

그림 2-66 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 러시아



17) 통일교육 내용 지도 경험

본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

— 통일교육 내용 지도 경험에 대해 ‘예’ 90.4%로 ‘아니오’(9.6%)보다 높게 나타났으며, 2020년(93.5%) > 2022년(90.4%) > 2021년(90.0%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

그림 2-67 통일교육 내용 지도 경험

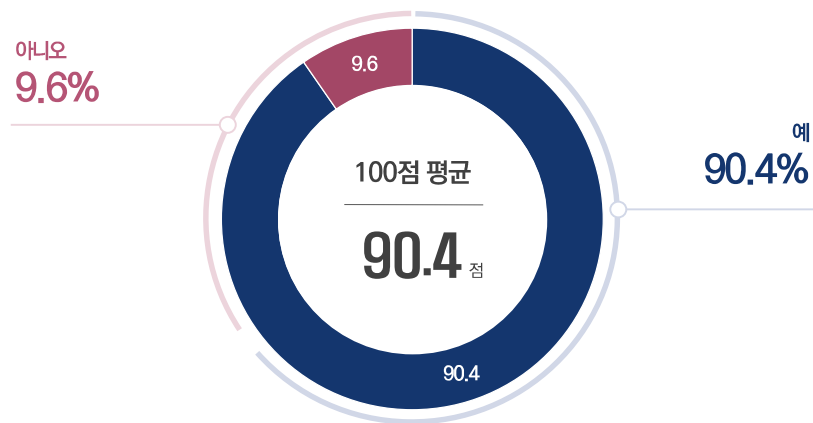
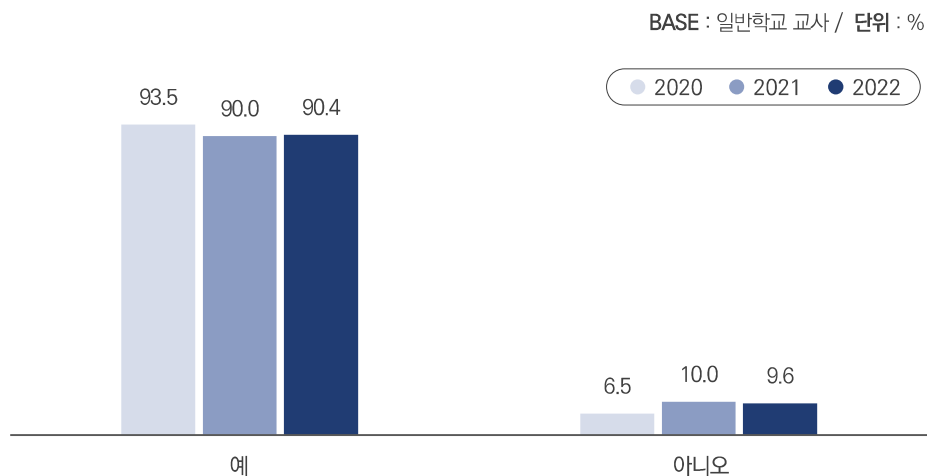


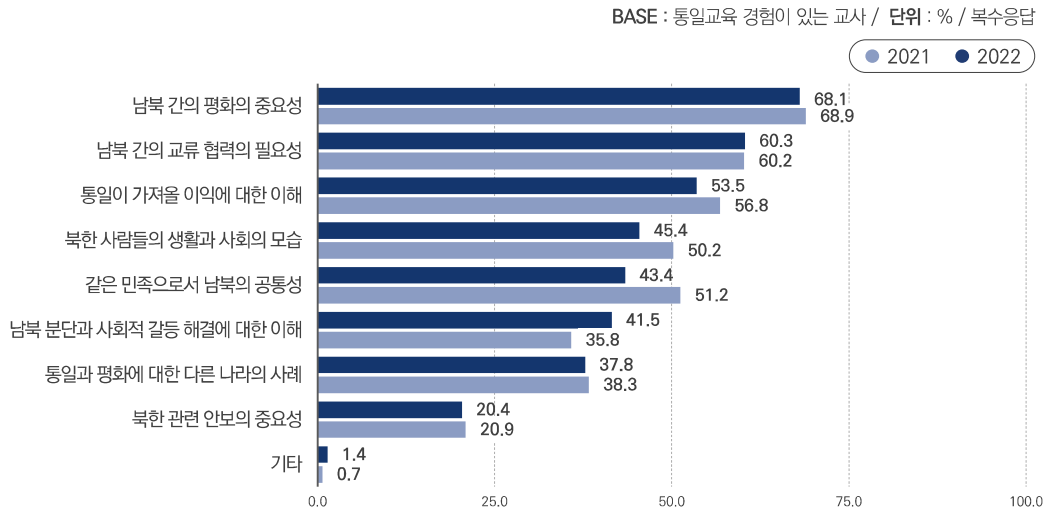
그림 2-68 통일교육 내용 지도 경험



(1) 지도한 통일교육 내용

- 지도한 통일교육 내용으로는 2021년과 마찬가지로 ‘남북 간의 평화의 중요성’ 68.1%(2021년 68.9%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(2021년 : 60.2%, 2022년 : 60.3%) 등의 순으로 나타남

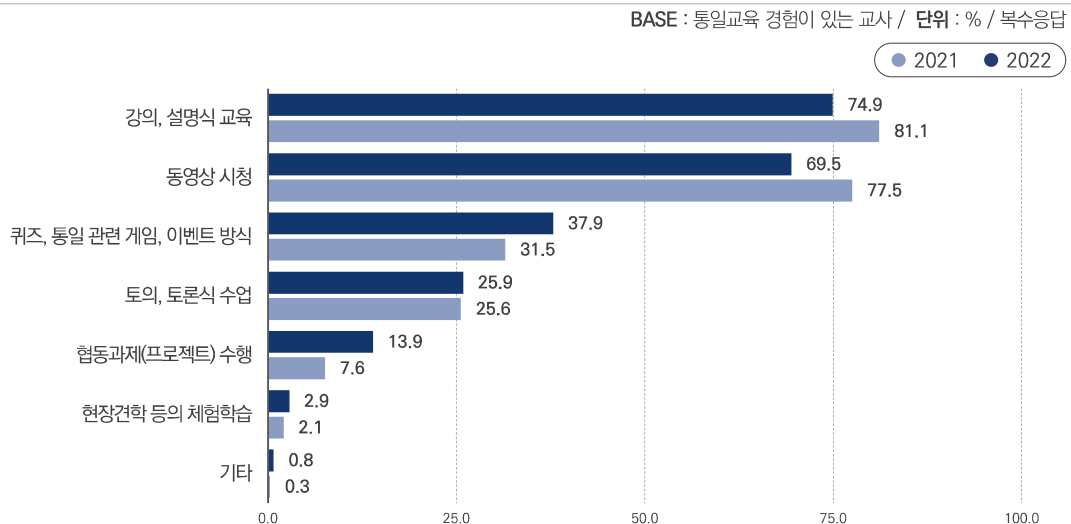
그림 2-69 지도한 통일교육 내용



(2) 통일교육에서 활용한 교수방법

- 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 2021년과 마찬가지로 ‘강의, 설명식 교육’ 74.9%(2021년 81.1%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘동영상 시청’(2021년 : 77.5%, 2022년 : 69.5%) 등의 순으로 나타남

그림 2-70 통일교육에서 활용한 교수방법

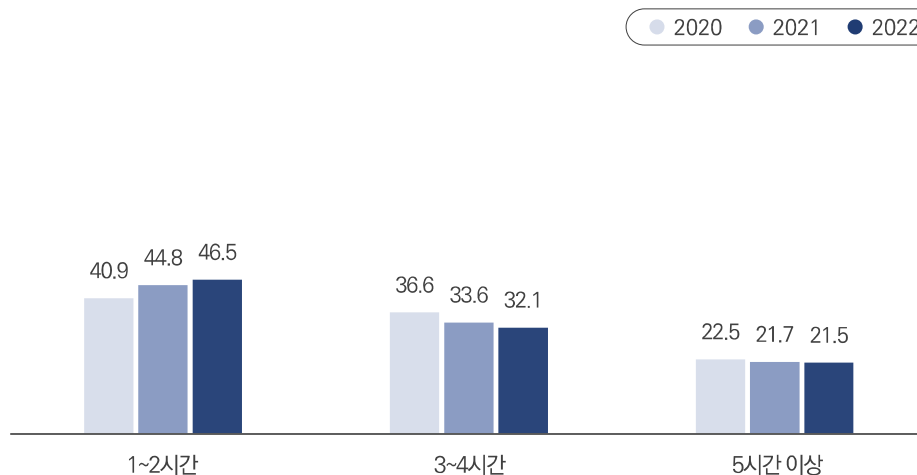


(3) 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

- 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간으로는 ‘1시간~2시간’ 2022년(46.5%) > 2021년(44.8%) > 2020년(40.9%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

그림 2-71 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

BASE : 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : %

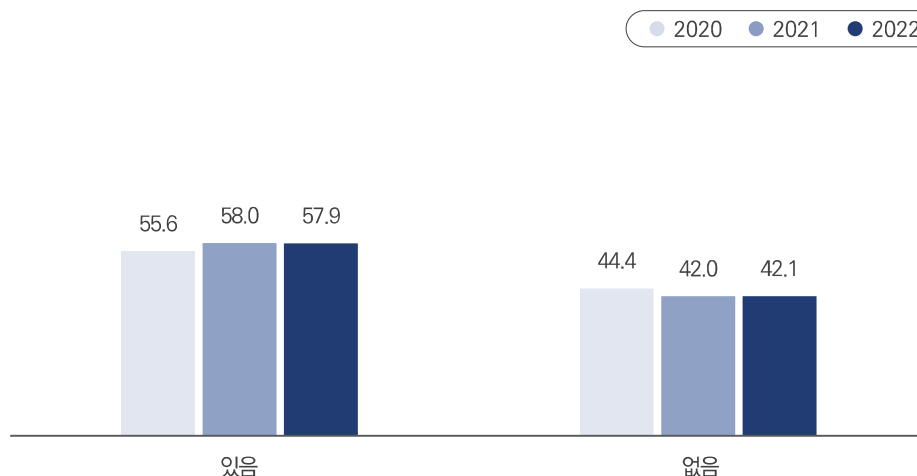


18) 창의적 체험활동 중 통일교육을 지도한 경험

- 창의적 체험활동 중 통일교육을 지도한 경험에 대해 ‘있음’ 2021년(58.0%) > 2022년(57.9%) > 2020년(55.6%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

그림 2-72 창의적 체험활동 중 통일교육을 지도한 경험

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

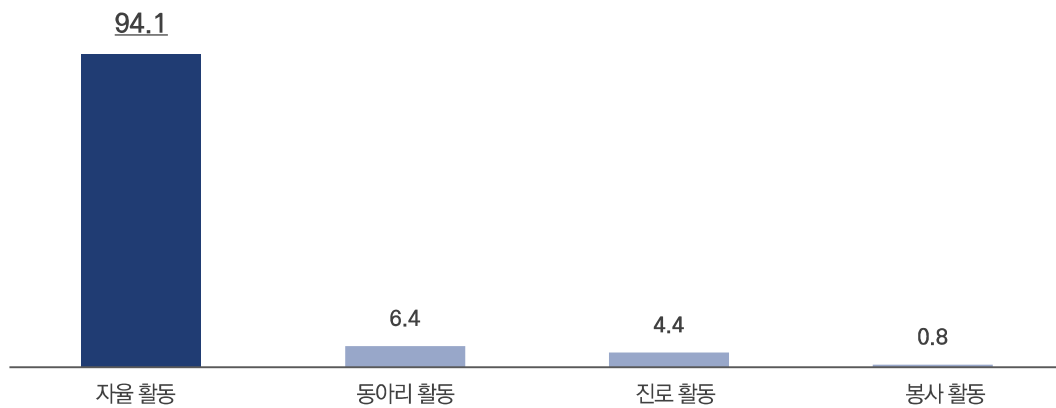


18-1) 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동

- 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 ‘자율 활동’ 94.1%, ‘동아리 활동’ 6.4%, ‘진로 활동’ 4.4%, ‘봉사 활동’ 0.8%로 나타남

그림 2-73 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동

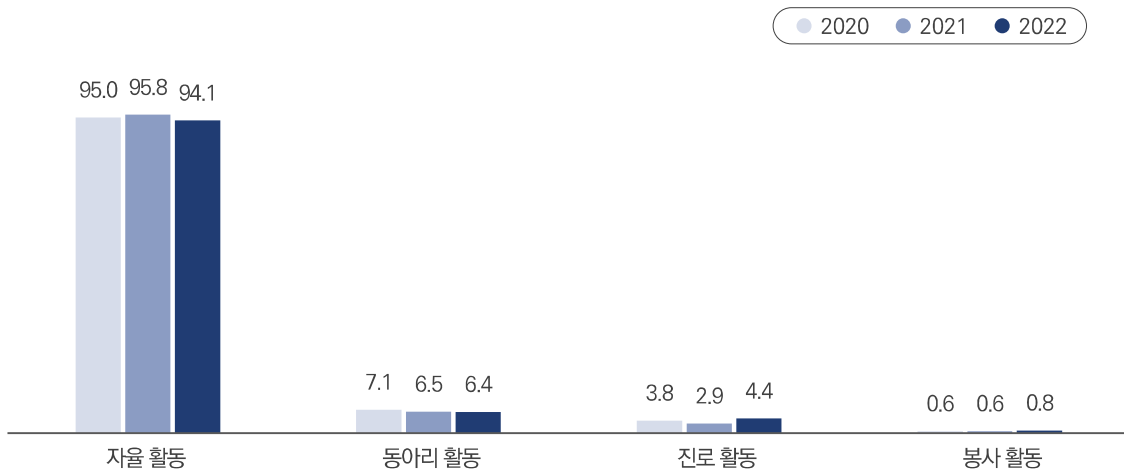
BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : %



- 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 ‘자율 활동’의 경우 2021년(95.8%) > 2020년 (95.0%) > 2022년(94.1%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

그림 2-74 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : %

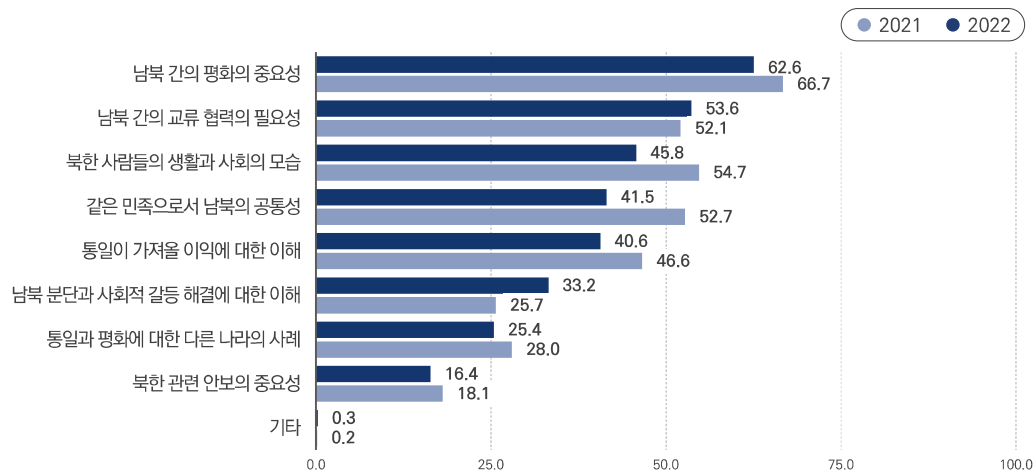


18-2) 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

- 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’ 62.6%(2021년 66.7%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(53.6%, 2021년 : ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’ 54.7%) 등의 순으로 나타남

그림 2-75 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답

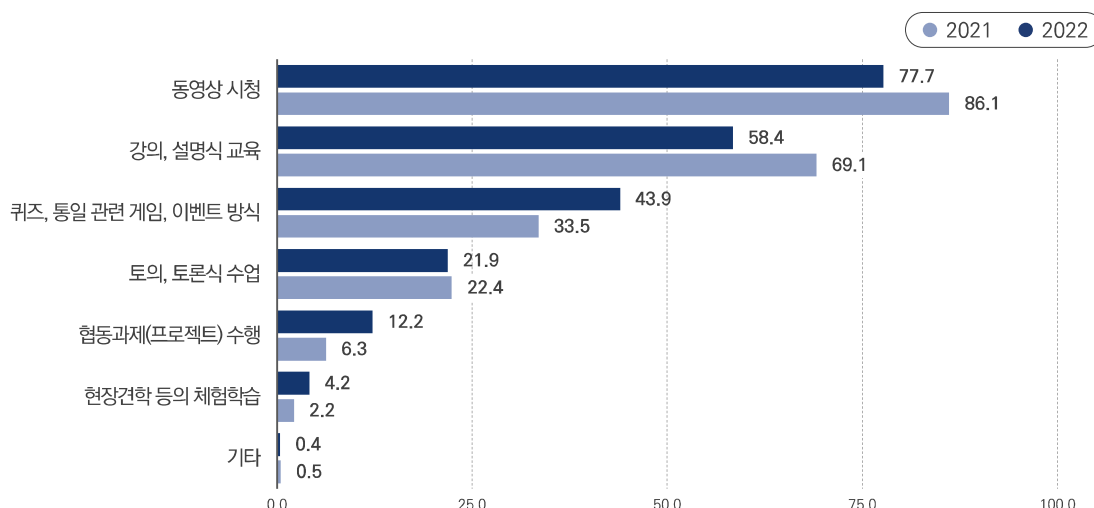


18-3) 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

- 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 2021년과 마찬가지로 ‘동영상 시청’ 77.7%(2021년 86.1%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘강의, 설명식 교육’(2021년 : 69.1%, 2022년 : 58.4%) 등의 순으로 나타남

그림 2-76 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답

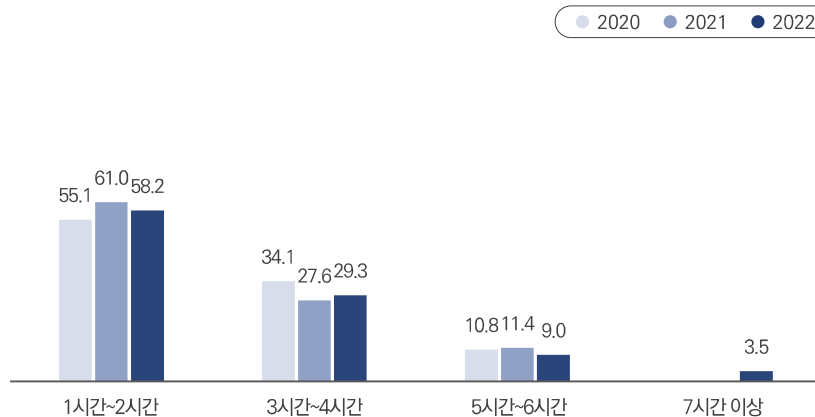


18-4) 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

- 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간으로는 ‘1시간~2시간’ 2021년(61.0%) > 2022년(58.2%) > 2020년(55.1%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

그림 2-77 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : %



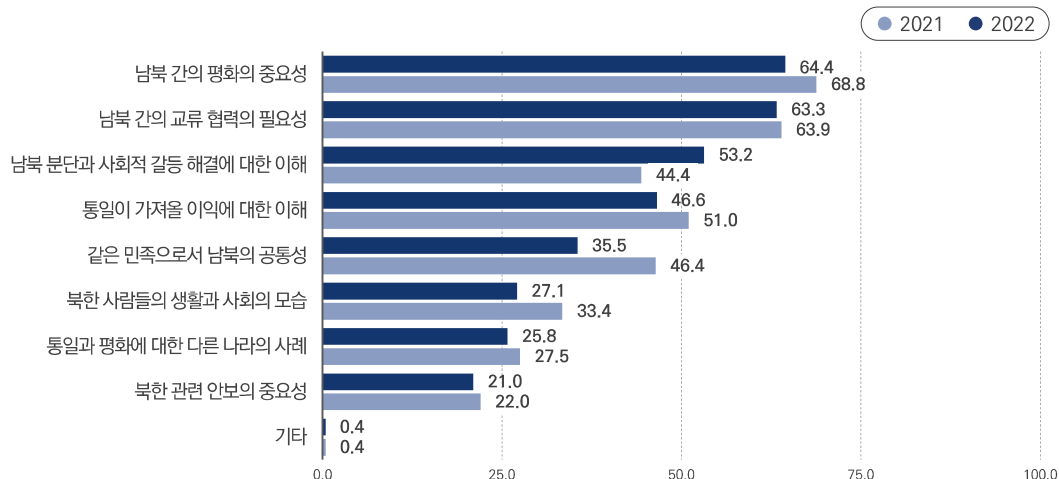
* 변경사항: 2022년 "7시간 이상" 추가

19) 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

- 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 2021년과 마찬가지로 ‘남북 간의 평화의 중요성’ 64.4%(2021년 68.8%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’ (2021년 : 63.9%, 2022년 : 63.3%) 등의 순으로 나타남

그림 2-78 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

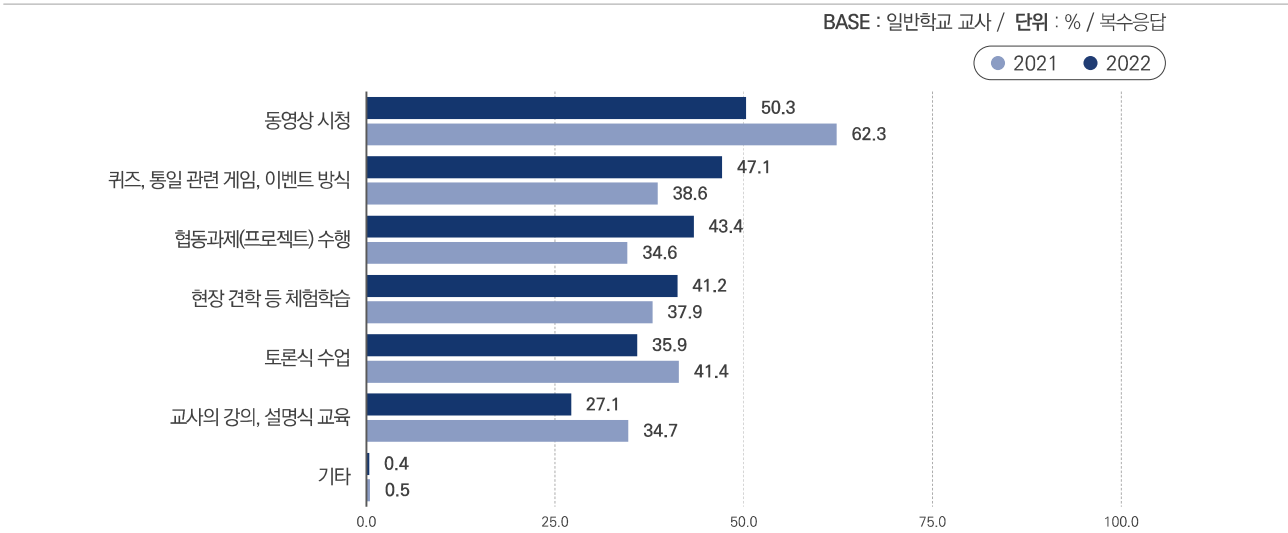
BASE : 일반학교 교사 / 단위 : % / 복수응답



20) 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법

- 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법으로는 2021년과 마찬가지로 ‘동영상 시청’ 50.3%(2021년 62.3%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식’(47.1%, 2021년 : ‘토론식 수업’ 41.4%) 등의 순으로 나타남

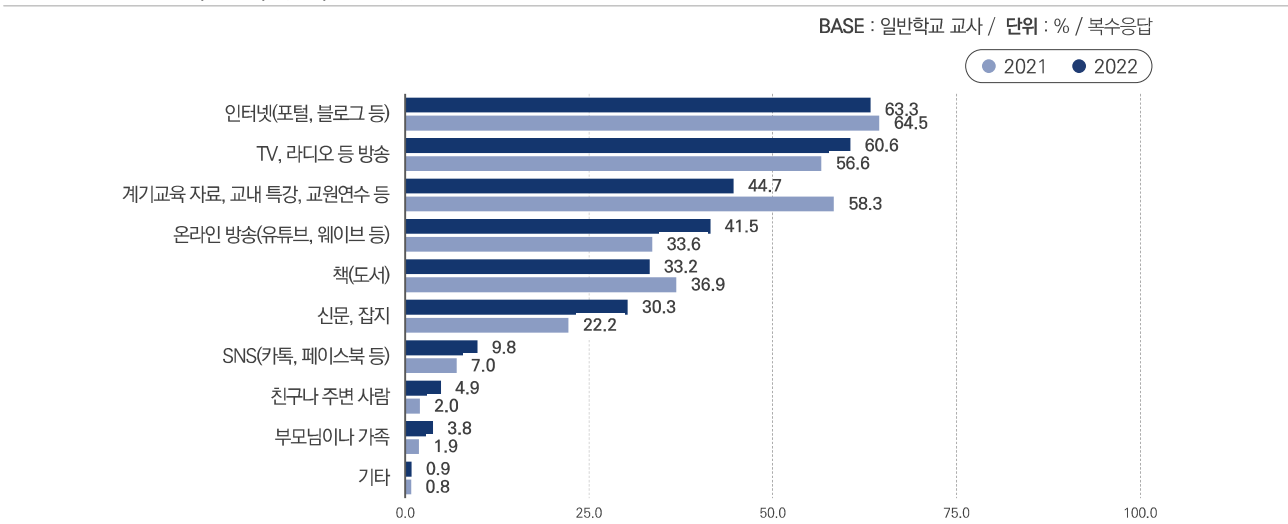
그림 2-79 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법



21) 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

- 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로는 2021년과 마찬가지로 ‘인터넷(포털, 블로그 등)’ 63.3%(2021년 64.5%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘TV, 라디오 등 방송’(60.6%, 2021년 : ‘계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등’ 58.3%) 등의 순으로 나타남

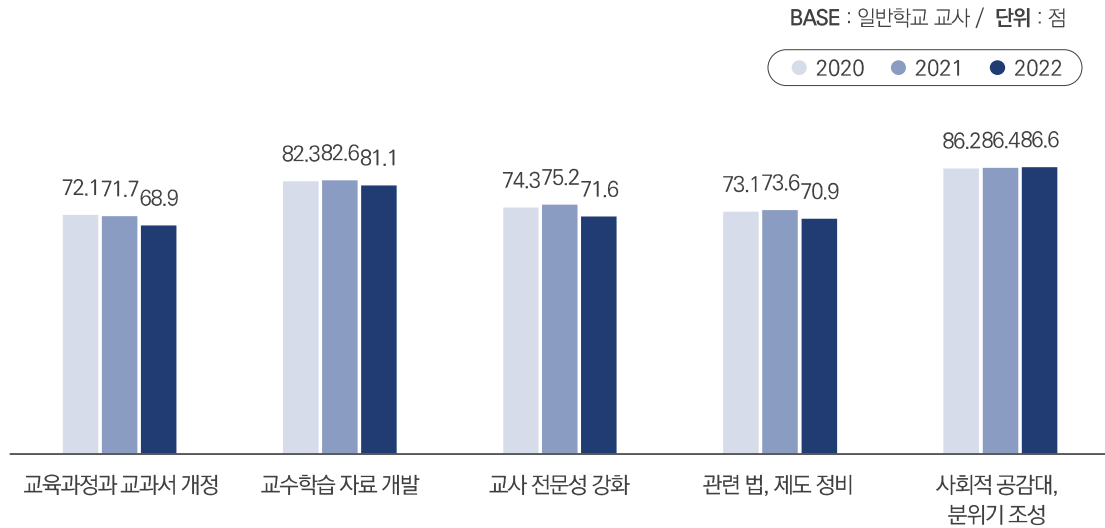
그림 2-80 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로



22) 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

- 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분에 대해 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’이 가장 높게 나타남 (2020년 : 86.2점, 2021년 : 86.4점, 2022년 : 86.6점)

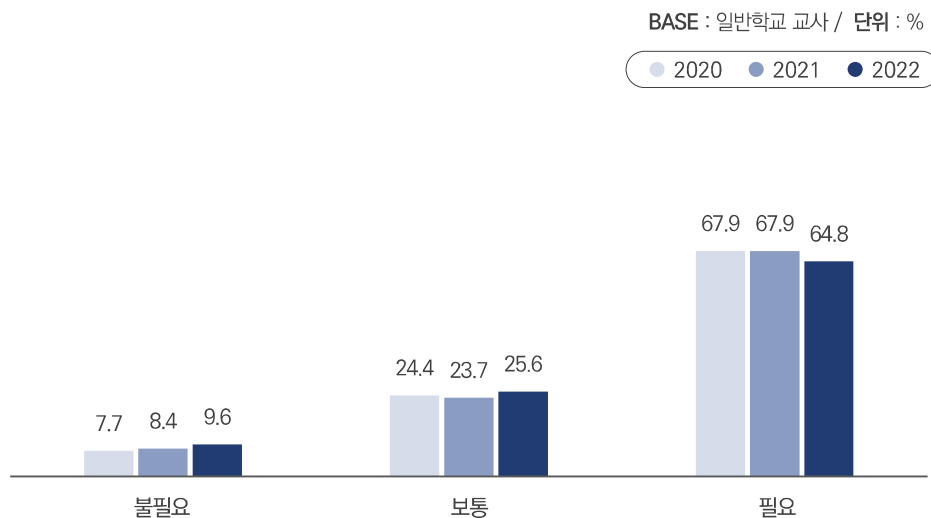
그림 2-81 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분



(1) 교육과정과 교과서 개정

- 통일교육 활성화를 위해 ‘교육과정과 교과서 개정’에 대해 ‘필요’ 2020년, 2021년(각각 67.9%) > 2022년(64.8%) 순으로 2020년, 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

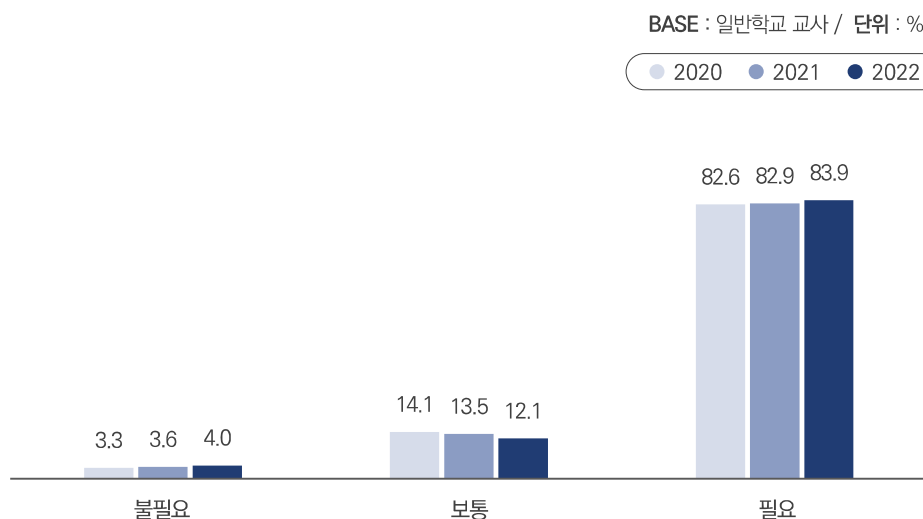
그림 2-82 교육과정과 교과서 개정



(2) 교수학습 자료 개발

- 통일교육 활성화를 위해 ‘교수학습 자료 개발’에 대해 ‘필요’ 2022년(83.9%) > 2021년(82.9%) > 2020년(82.6%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

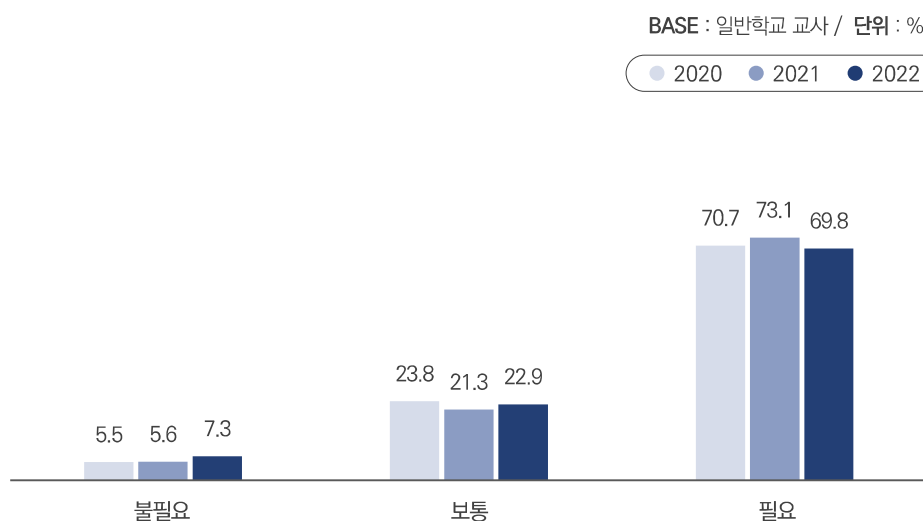
그림 2-83 교수학습 자료 개발



(3) 교사 전문성 강화

- 통일교육 활성화를 위해 ‘교사 전문성 강화’가 ‘필요’ 2021년(73.1%) > 2020년(70.7%) > 2022년(69.8%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

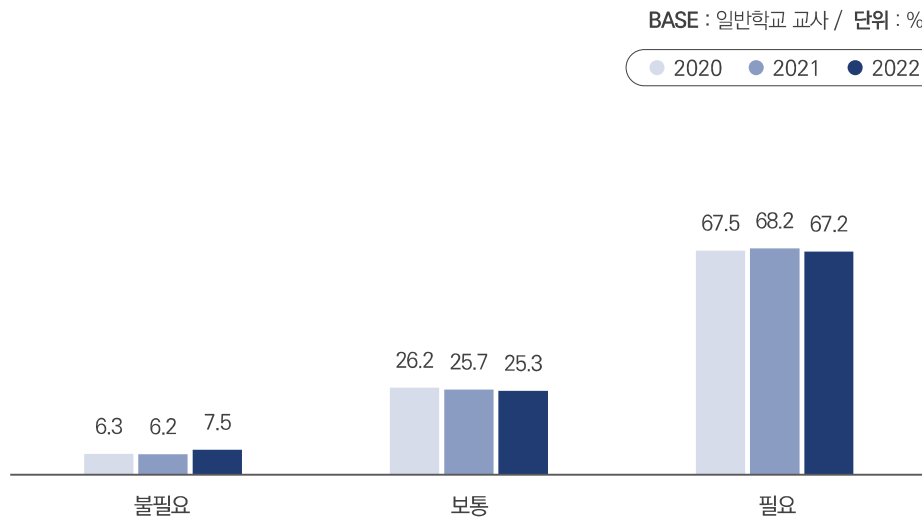
그림 2-84 교사 전문성 강화



(4) 관련 법, 제도 정비

- 통일교육 활성화를 위해 ‘관련 법, 제도 정비’가 ‘필요’ 2021년(68.2%) > 2020년(67.5%) > 2022년(67.2%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

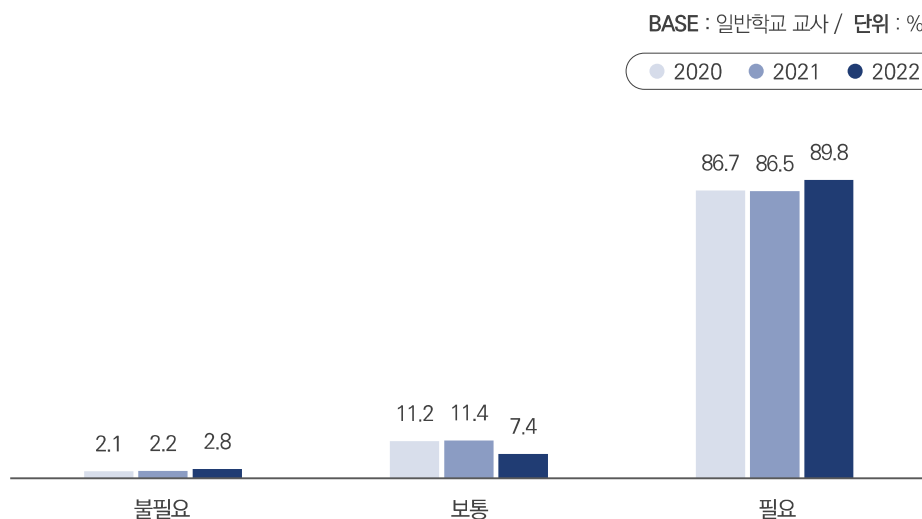
그림 2-85 관련 법, 제도 정비



(5) 사회적 공감대, 분위기 조성

- 통일교육 활성화를 위해 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’이 ‘필요’ 2022년(89.8%) > 2020년(86.7%) > 2021년(86.5%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

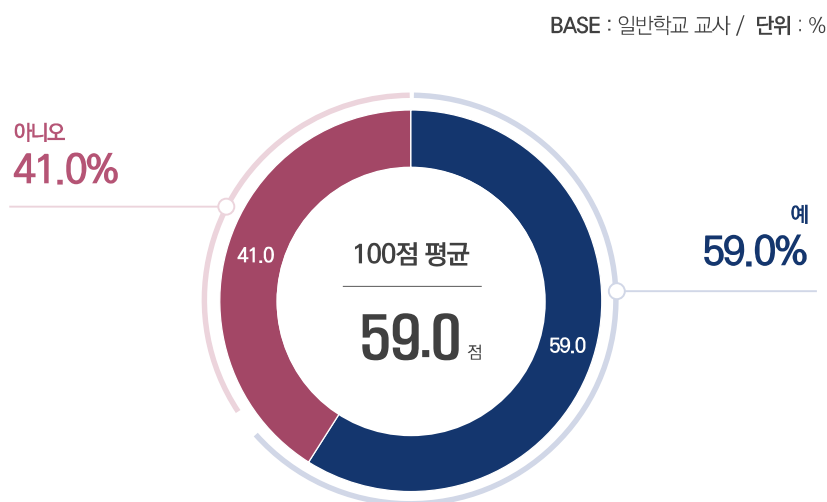
그림 2-86 사회적 공감대, 분위기 조성



23) 통일교육 관련 연수 경험

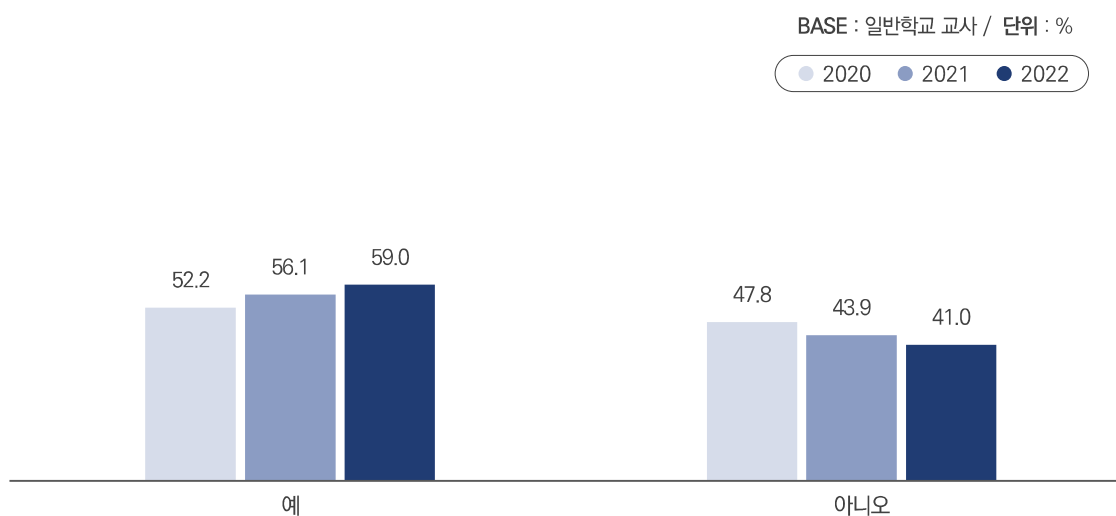
- 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 ‘예’ 59.0%로 ‘아니오’(41.0%)보다 높게 나타남

그림 2-87 통일교육 관련 연수 경험



- 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 ‘예’ 2022년(59.0%) > 2021년(56.1%) > 2020년(52.2%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

그림 2-88 통일교육 관련 연수 경험

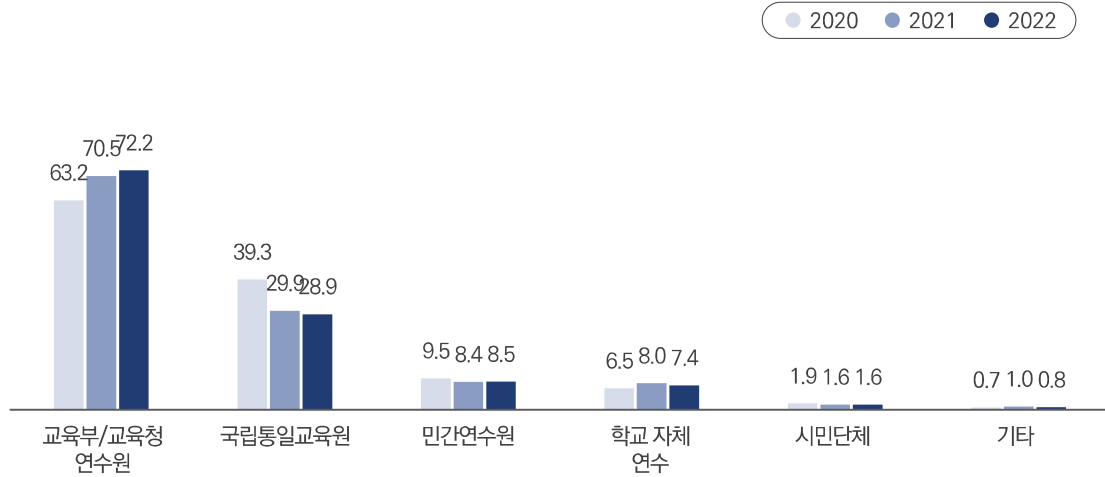


23-1) 수강한 연수의 주관 기관

— 수강한 연수의 주관 기관으로는 ‘교육부/교육청 연수원’ 2022년(72.2%) > 2021년(70.5%) > 2020년(63.2%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

그림 2-89 수강한 연수의 주관 기관

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답

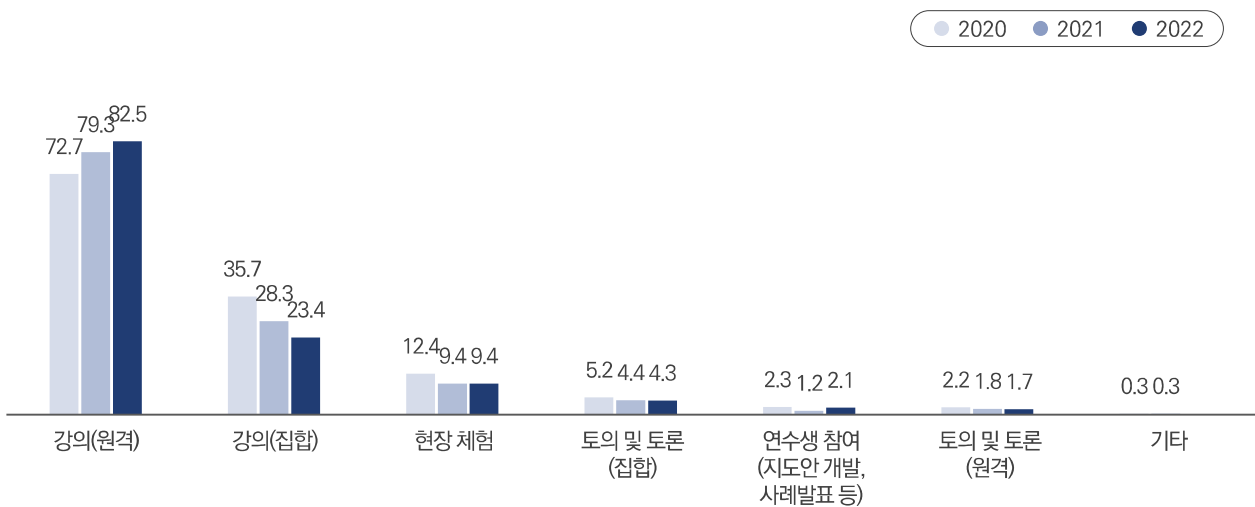


23-2) 수강한 연수의 진행방식

— 수강한 연수의 진행방식으로는 ‘강의(원격)’ 2022년(82.5%) > 2021년(79.3%) > 2020년(72.7%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

그림 2-90 수강한 연수의 진행방식

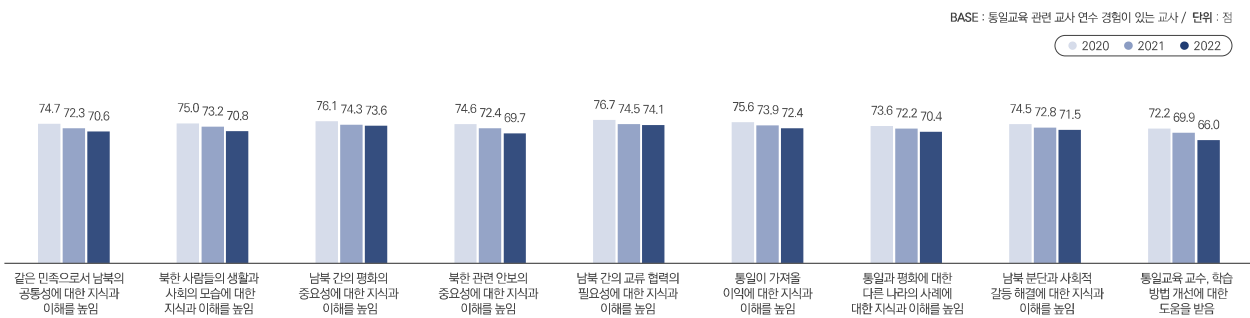
BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답



23-3) 연수 수강 후 변화

— 연수 수강 후 변화에 대해 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임’이 가장 높게 나타남 (2020년 : 76.7점, 2021년 : 74.5점, 2022년 : 74.1점)

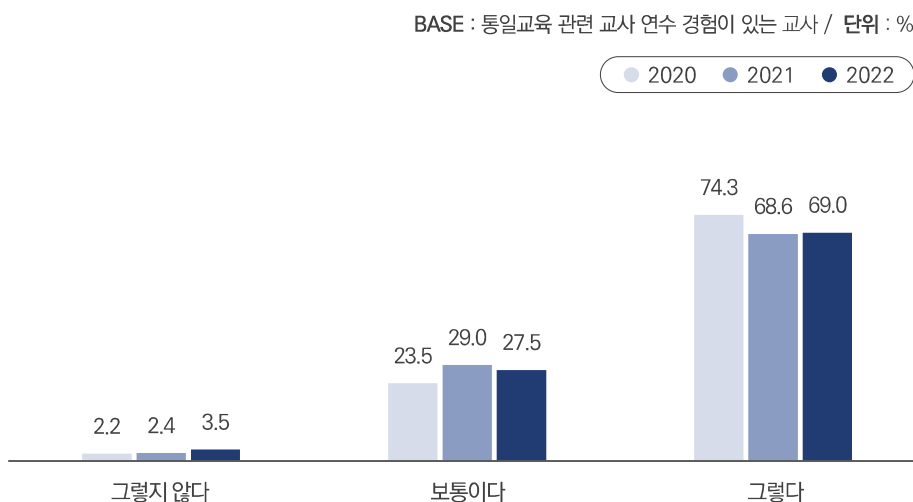
그림 2-91 연수 수강 후 변화



(1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

— 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(74.3%) > 2022년 (69.0%) > 2021년(68.6%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

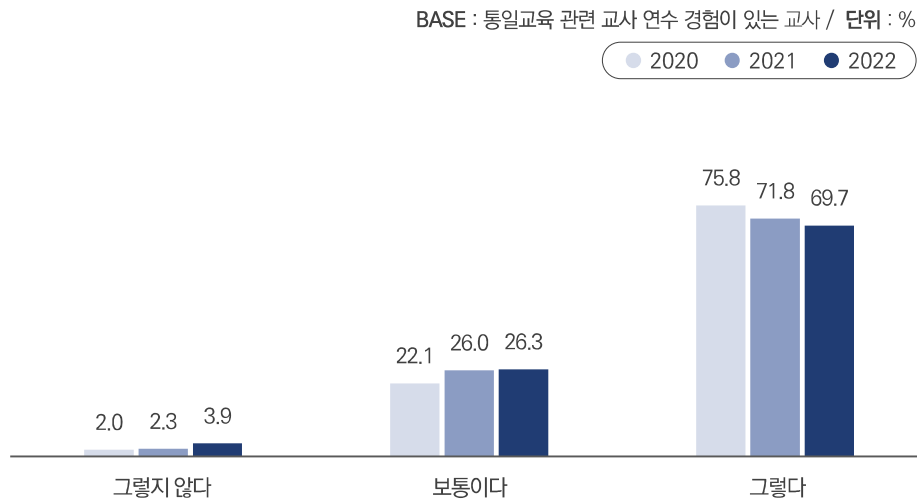
그림 2-92 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임



(2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(75.8%) > 2021년(71.8%) > 2022년(69.7%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

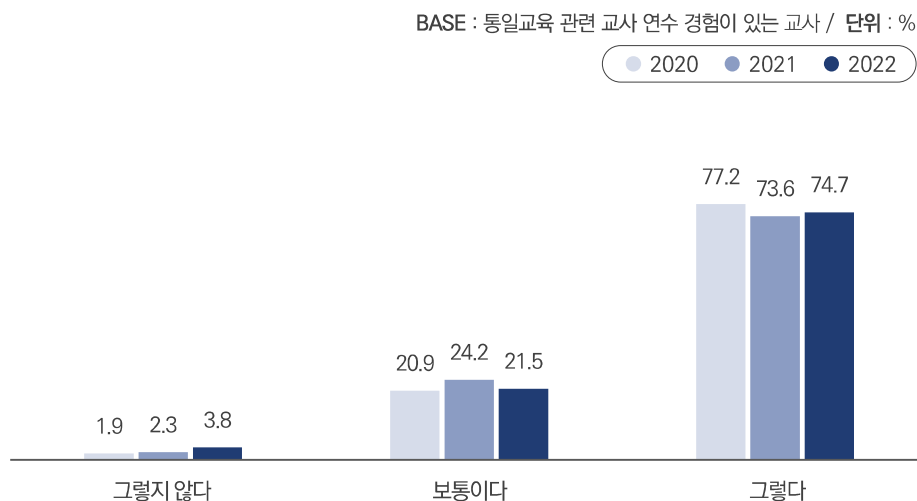
그림 2-93 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임



(3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(77.2%) > 2022년(74.7%) > 2021년(73.6%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

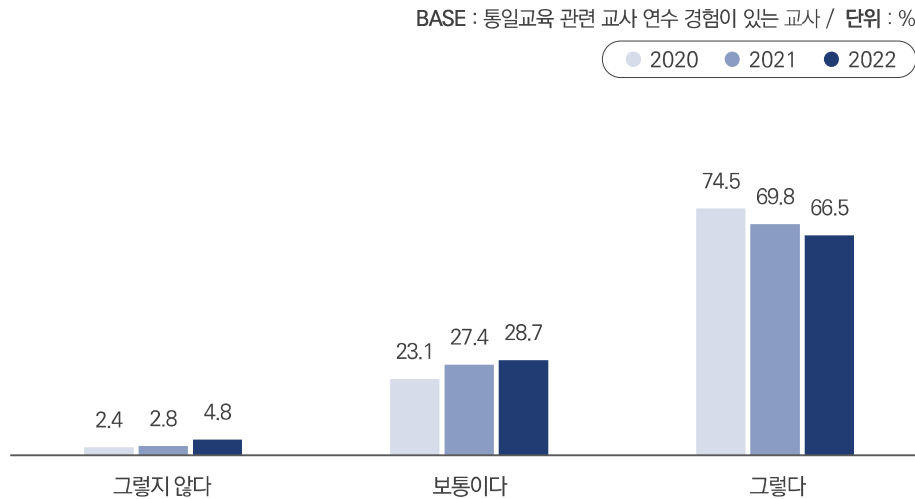
그림 2-94 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



(4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(74.5%) > 2021년(69.8%) > 2022년(66.5%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

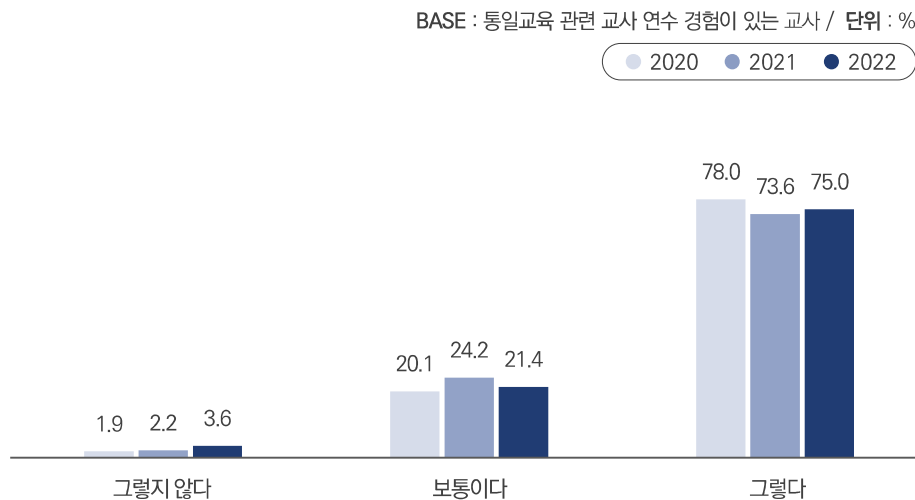
그림 2-95 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



(5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

- 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(78.0%) > 2022년(75.0%) > 2021년(73.6%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

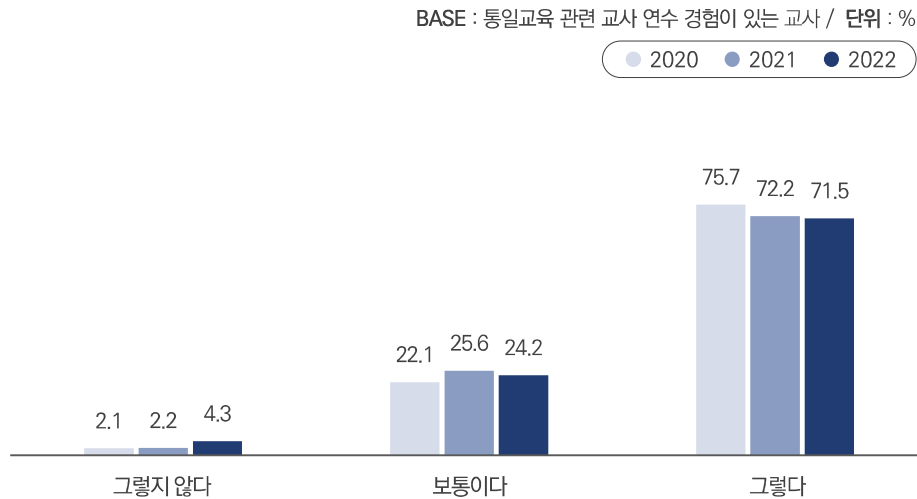
그림 2-96 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임



(6) 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

- 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(75.7%) > 2021년(72.2%) > 2022년(71.5%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

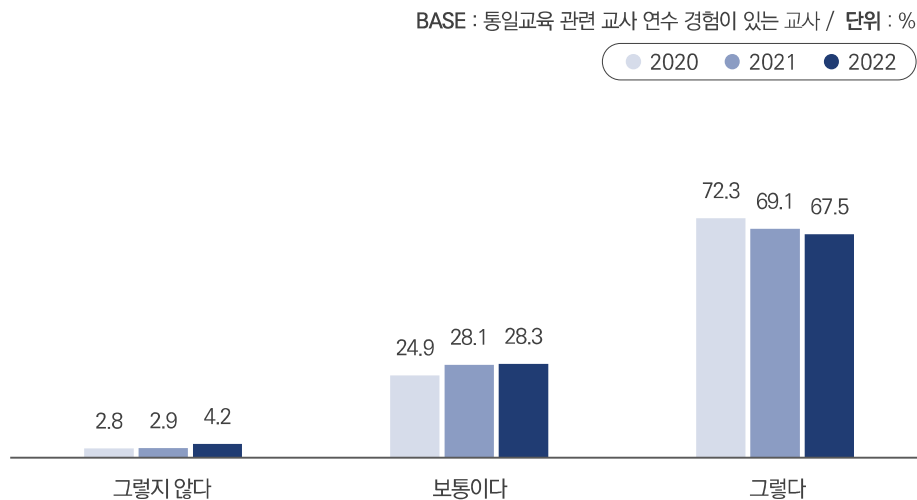
그림 2-97 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임



(7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(72.3%) > 2021년(69.1%) > 2022년(67.5%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

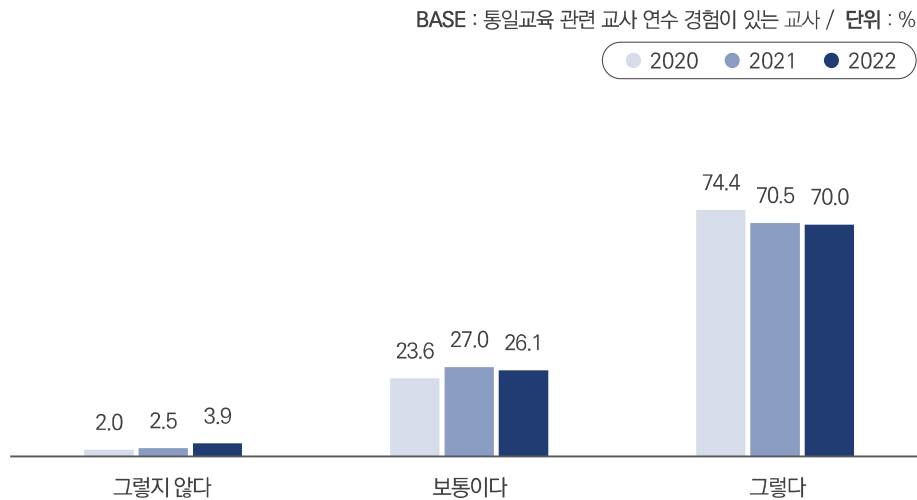
그림 2-98 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임



(8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(74.4%) > 2021년(70.5%) > 2022년(70.0%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

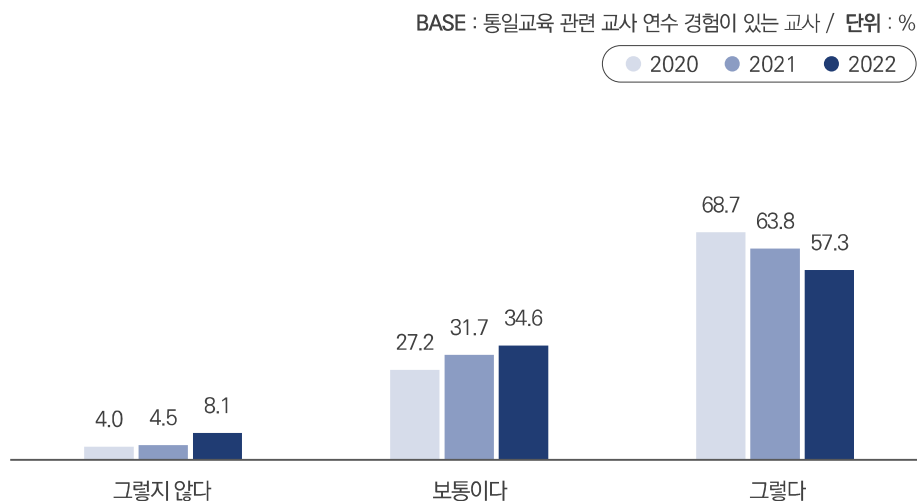
그림 2-99 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임



(9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

- 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 ‘그렇다’ 2020년(68.7%) > 2021년(63.8%) > 2022년(57.3%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

그림 2-100 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

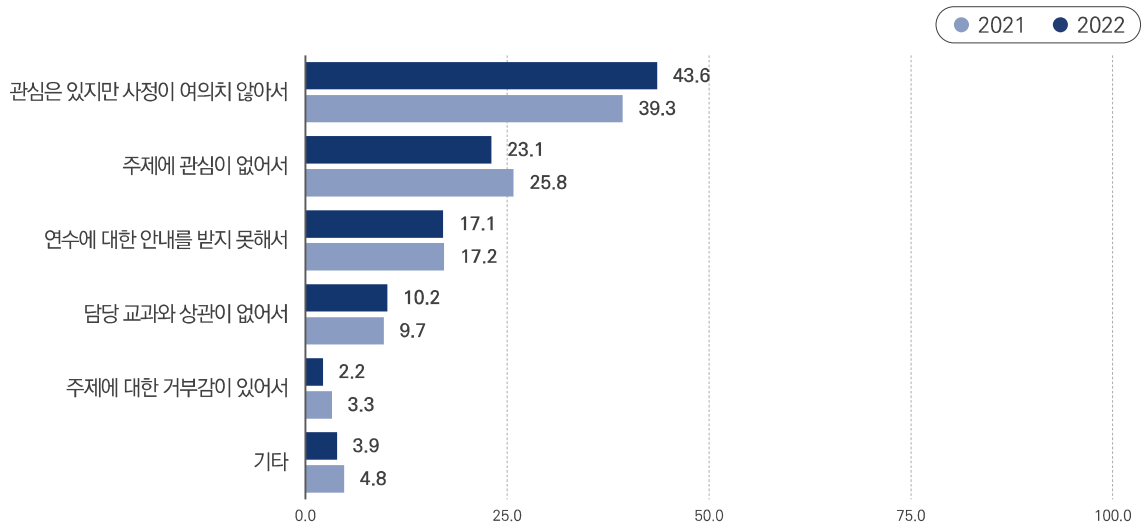


23-4) 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

- 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 2021년과 마찬가지로 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’ 43.6%(2021년 39.3%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘주제에 관심이 없어서’(2021년 : 25.8%, 2022년 : 23.1%) 등의 순으로 나타남

그림 2-101 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

BASE : 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 교사 / 단위 : %

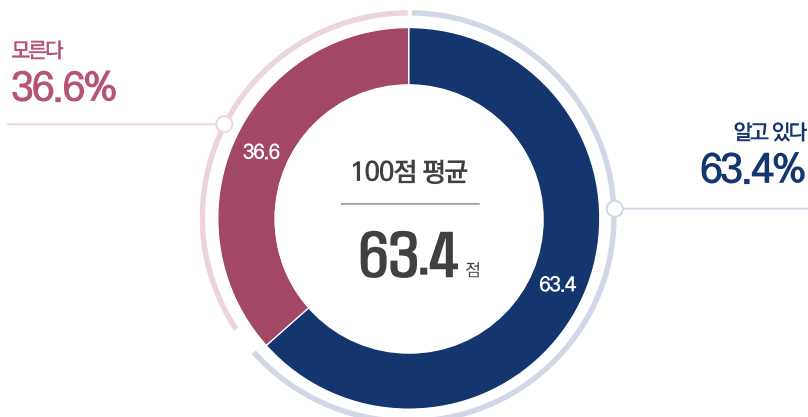


24) 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

- 통일교육 주간 운영 사실을 알고 있는지에 대해 ‘알고 있다’가 63.4%로 ‘모른다’(36.6%)보다 높게 나타남

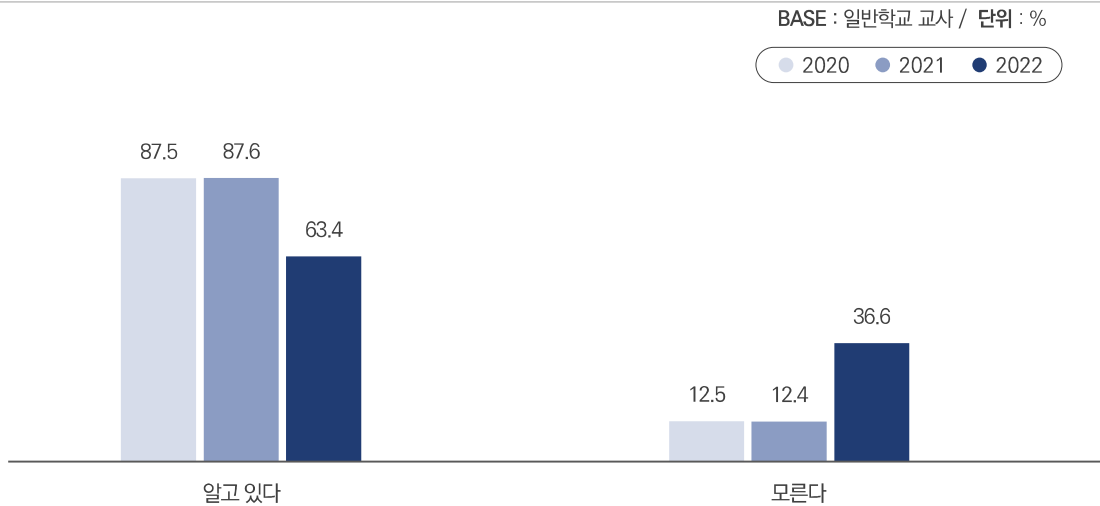
그림 2-102 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %



- 통일교육 주간이 운영되는 사실을 ‘알고 있다’ 2021년(87.6%) > 2020년(87.5%) > 2022년(63.4%)의 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

그림 2-103 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

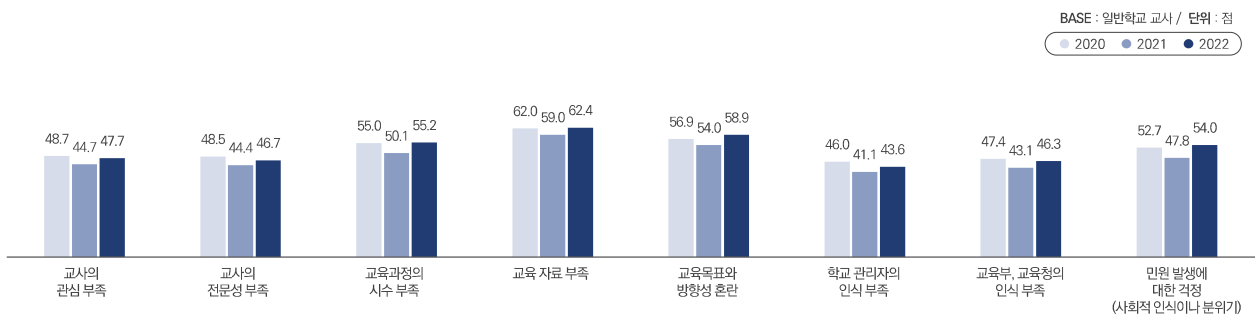


- 변경사항:
2020년, 2021년 “선생님께서서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?”
2022년 “선생님께서서는 매년 5월 첫째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?”

25) 통일교육 실행의 어려움

- 통일교육 실행의 어려움에 대해 ‘교육 자료 부족’이 가장 높게 나타남(2020년 : 62.0점, 2021년 : 59.0점, 2022년 62.4점)

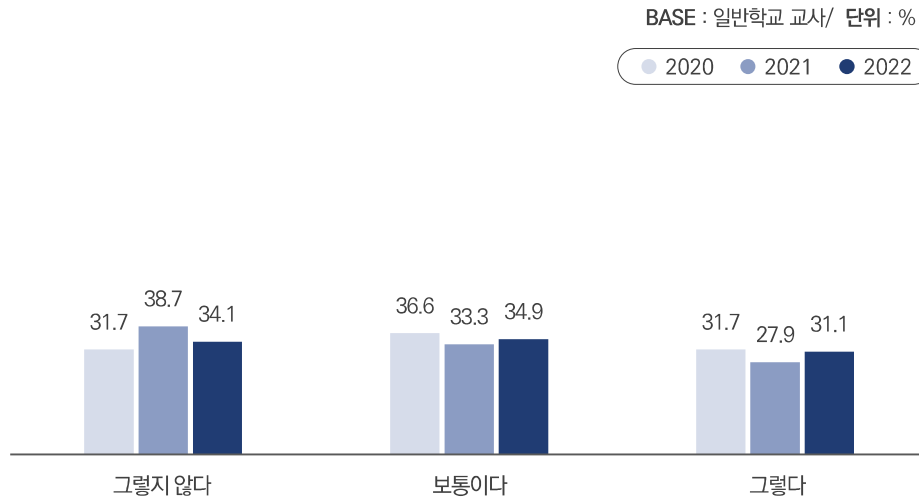
그림 2-104 통일교육 실행의 어려움



(1) 교사의 관심 부족

- 교사의 관심 부족에 대해 ‘그렇지 않다’ 2021년(38.7%) > 2022년(34.1%) > 2020년(31.7%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

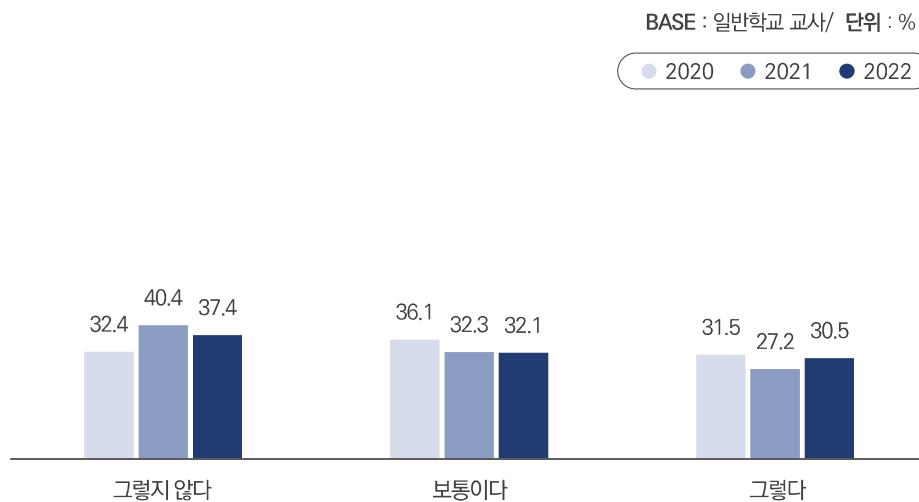
그림 2-105 교사의 관심 부족



(2) 교사의 전문성 부족

- 교사의 전문성 부족에 대해 ‘그렇지 않다’ 2021년(40.4%) > 2022년(37.4%) > 2020년(32.4%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

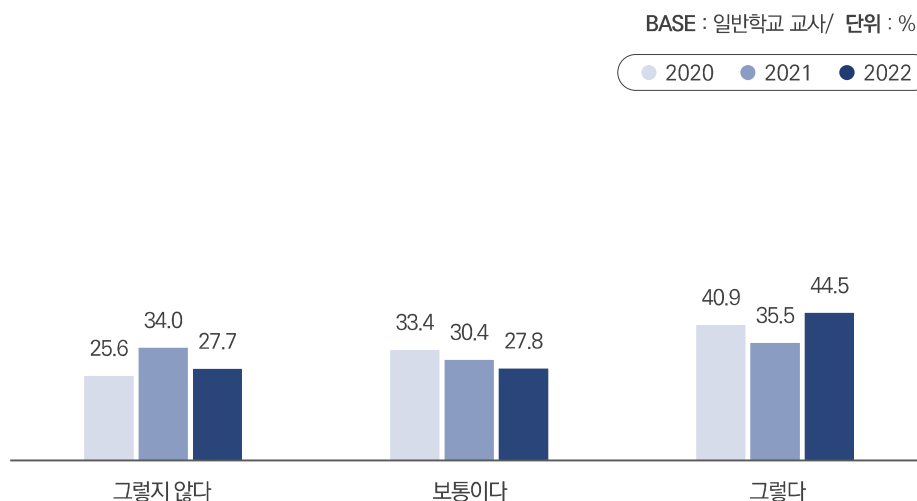
그림 2-106 교사의 전문성 부족



(3) 교육과정의 시수 부족

- 교육과정의 시수 부족에 대해 ‘그렇다’ 2022년(44.5%) > 2020년(40.9%) > 2021년(35.5%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

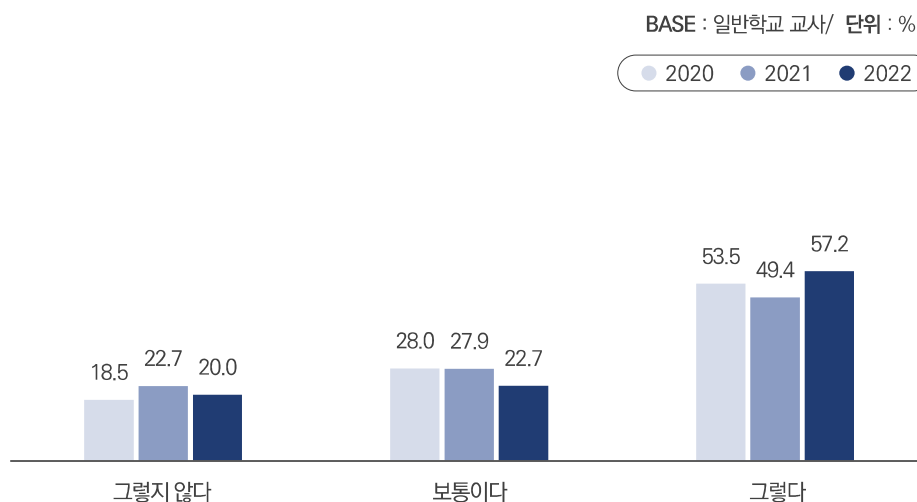
그림 2-107 교육과정의 시수 부족



(4) 교육 자료 부족

- 교육 자료 부족에 대해 ‘그렇다’ 2022년(57.2%) > 2020년(53.5%) > 2021년(49.4%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

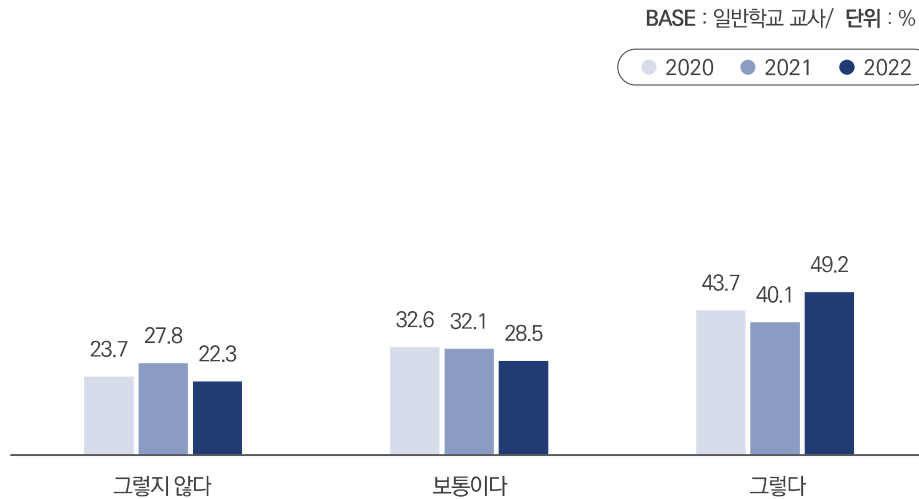
그림 2-108 교육 자료 부족



(5) 교육목표와 방향성 혼란

- 교육목표와 방향성 혼란에 대해 ‘그렇다’ 2022년(49.2%) > 2020년(43.7%) > 2021년(40.1%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

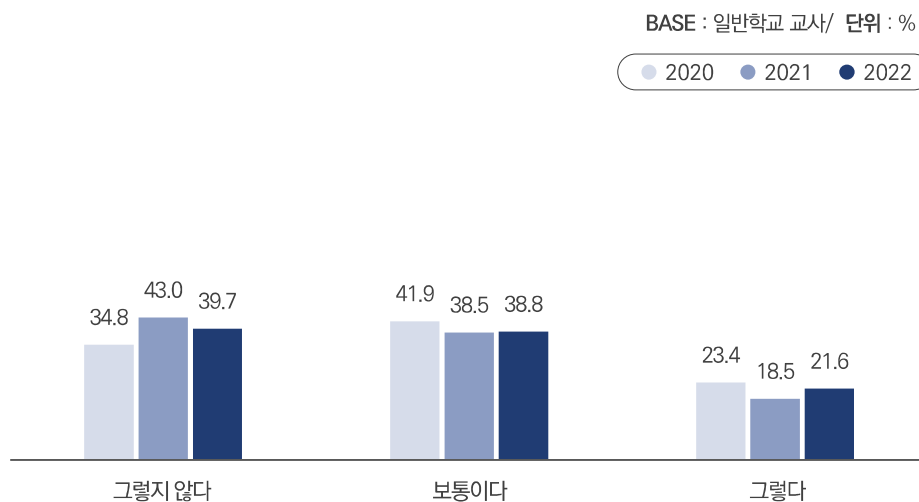
그림 2-109 교육목표와 방향성 혼란



(6) 학교 관리자의 인식 부족

- 학교 관리자의 인식 부족에 대해 ‘그렇지 않다’ 2021년(43.0%) > 2022년(39.7%) > 2020년(34.8%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

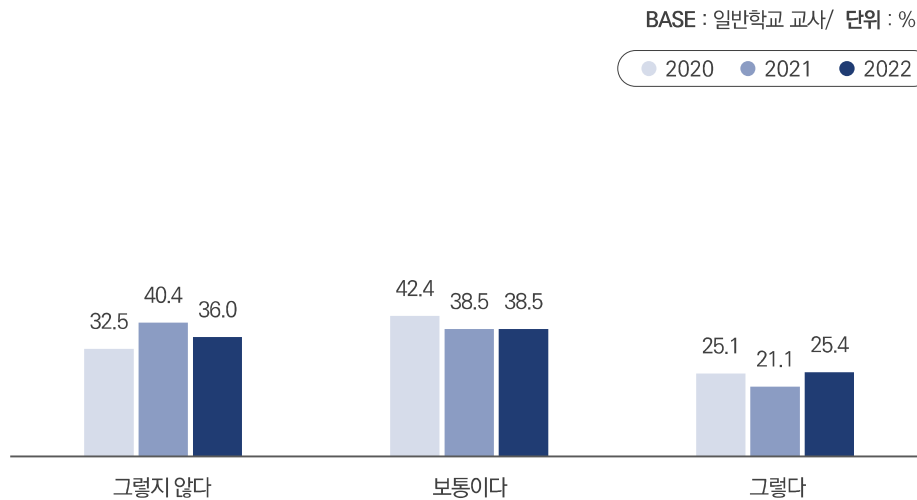
그림 2-110 학교 관리자의 인식 부족



(7) 교육부, 교육청의 인식 부족

- 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 ‘그렇지 않다’ 2021년(40.4%) > 2022년(36.0%) > 2020년(32.5%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

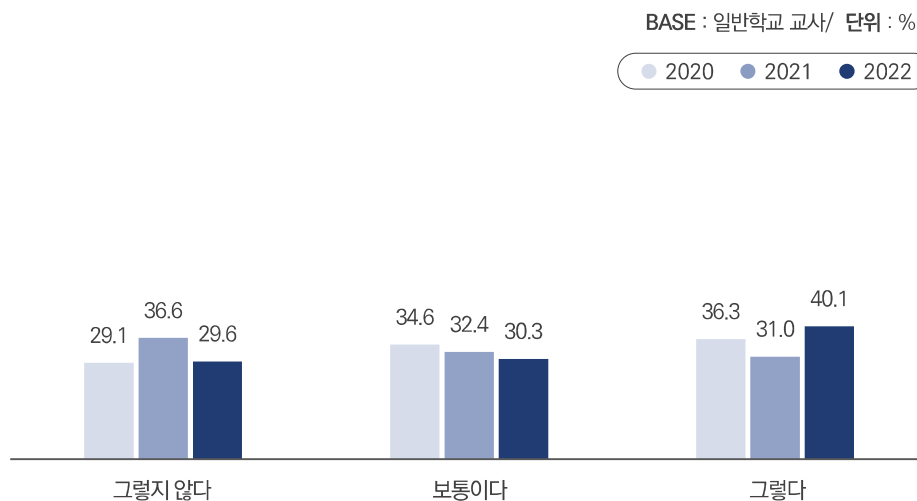
그림 2-111 교육부, 교육청의 인식 부족



(8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

- 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)에 대해 ‘그렇다’ 2022년(40.1%) > 2020년(36.3%) > 2021년(31.0%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

그림 2-112 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

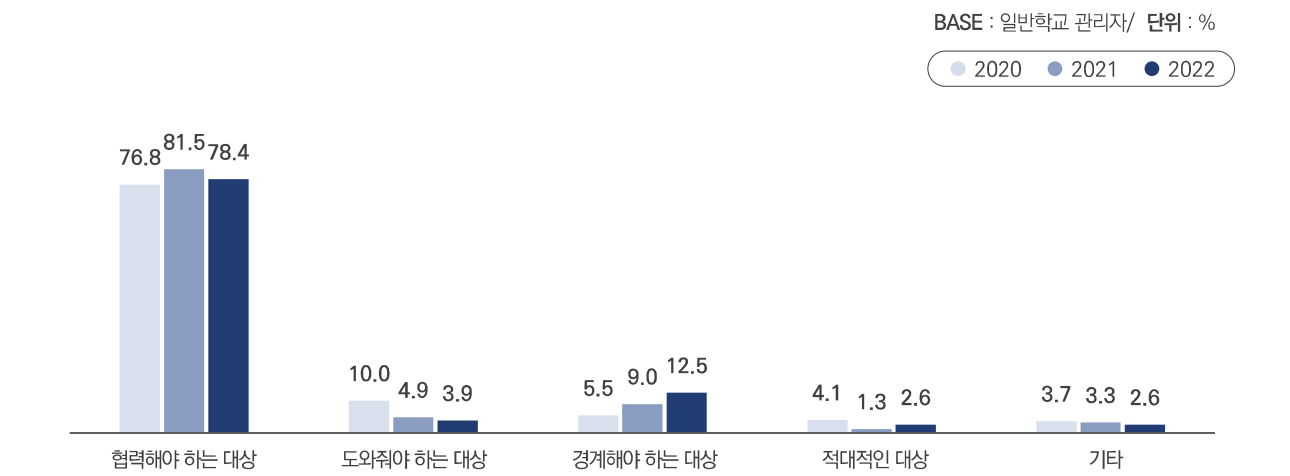


4. 관리자 조사 결과 요약

1) 북한에 대한 인식

북한에 대한 인식으로 2021년과 마찬가지로 ‘협력해야 하는 대상’은 2021년(81.5%) > 2022년(78.4%) > 2020년(76.8%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남. ‘경계해야 하는 대상’은 시계열별로 점차 상승하는 것으로 나타남 (’20년: 5.5%, ’21년: 9.0%, ’22년: 12.5%)

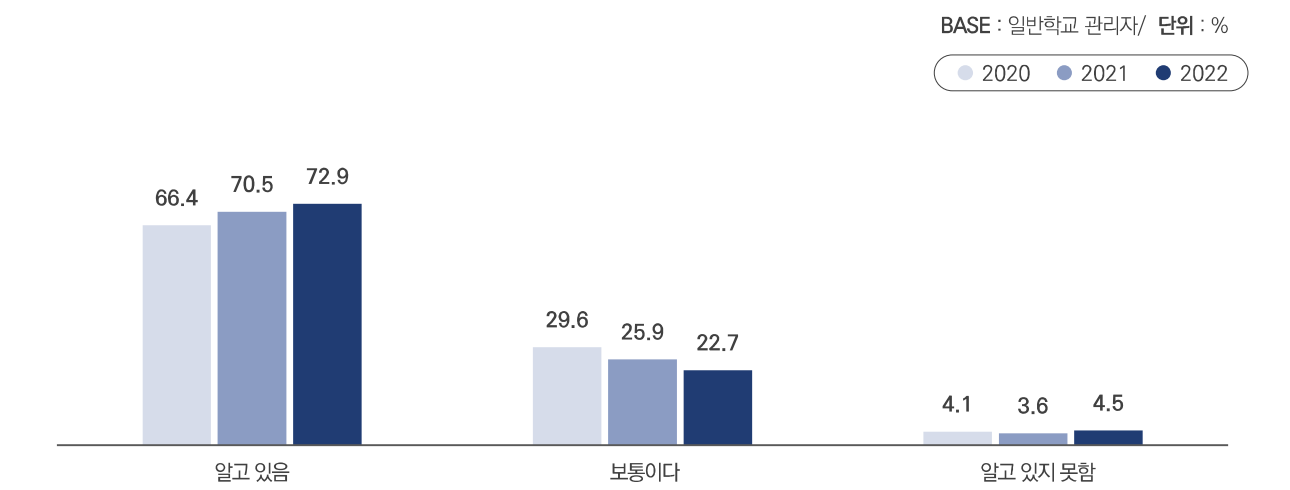
그림 2-113 북한에 대한 생각



2) 북한에 대해 알고 있는 정도

북한에 대해 알고 있는 정도에 ‘알고 있음’ 2022년(72.9%) > 2021년(70.5%) > 2020년(66.4%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

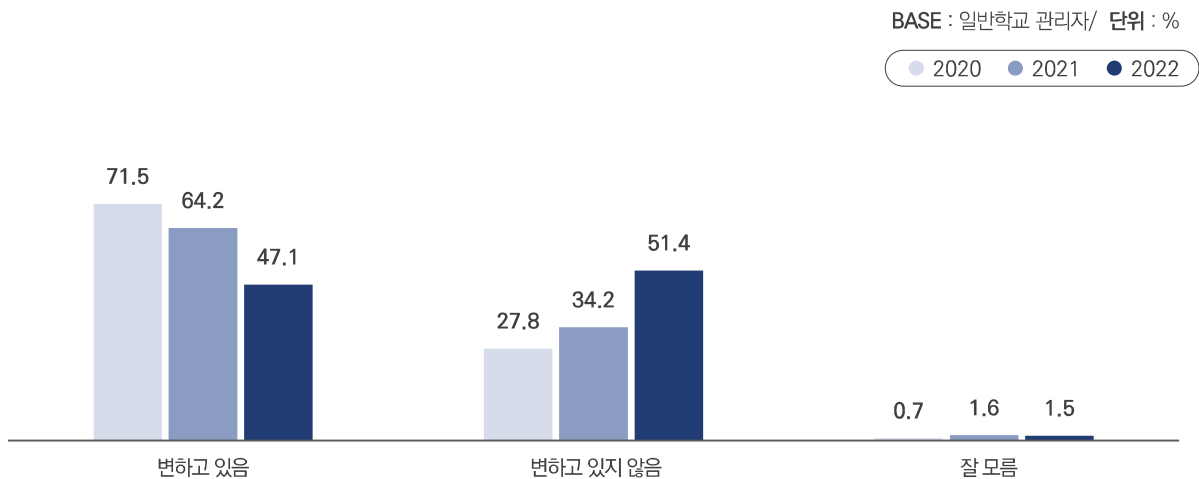
그림 2-114 북한에 대해 알고 있는 정도



3) 북한 사회의 변화 여부

- 북한 사회의 변화 여부에 대해 ‘변하고 있지 않음’ 2022년(51.4%) > 2021년(34.2%) > 2020년(27.8%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

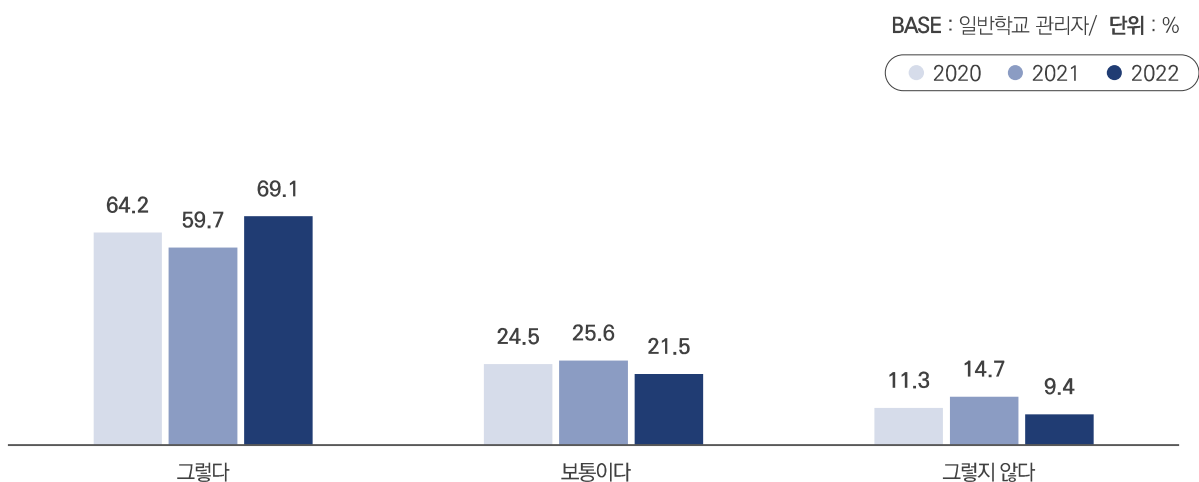
그림 2-115 북한 사회의 변화 여부



4) 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 ‘그렇다’ 2022년(69.1%) > 2020년(64.2%) > 2021년(59.7%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

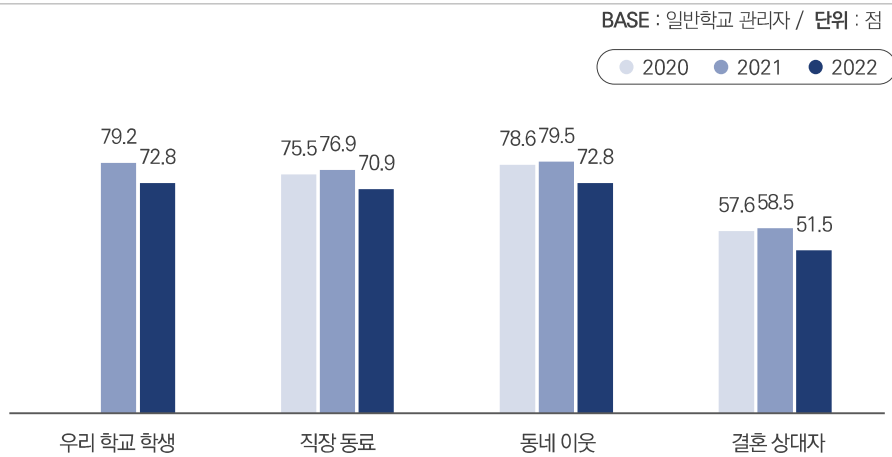
그림 2-116 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부



5) 북한이탈주민과의 관계

- 북한이탈주민과의 관계의 불편하지 않은 정도에 대해 2020년, 2021년, 2022년 모두 ‘동네 이웃’(2020년 : 78.6점, 2021년 : 79.5점, 2022년 : 72.8점) > ‘우리 반 학생’(2021년 : 79.2점, 2022년 : 72.8점) > ‘직장 동료’(2020년 : 75.5점, 2021년 : 76.9점, 2022년 : 70.9점) > ‘결혼 상대자’(2020년 : 57.6점, 2021년 : 58.5점, 2022년 : 51.5점) 순으로 나타남

그림 2-117 북한이탈주민과의 관계

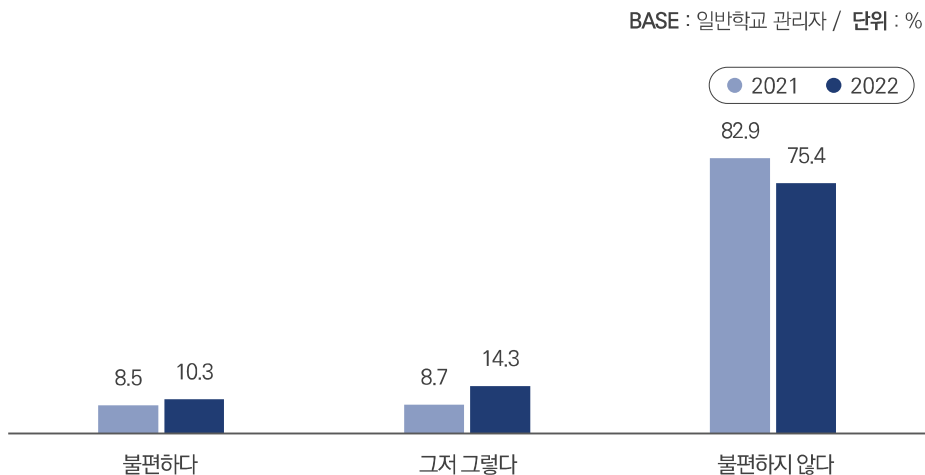


* 변경사항: 2021년 “우리 학교 학생” 추가

(1) 우리 학교 학생

- 북한이탈주민과 ‘우리 학교 학생’이 되었을 때 ‘불편하지 않다’ 75.4%로 2021년(82.9%) 대비 상대적으로 낮게 나타남

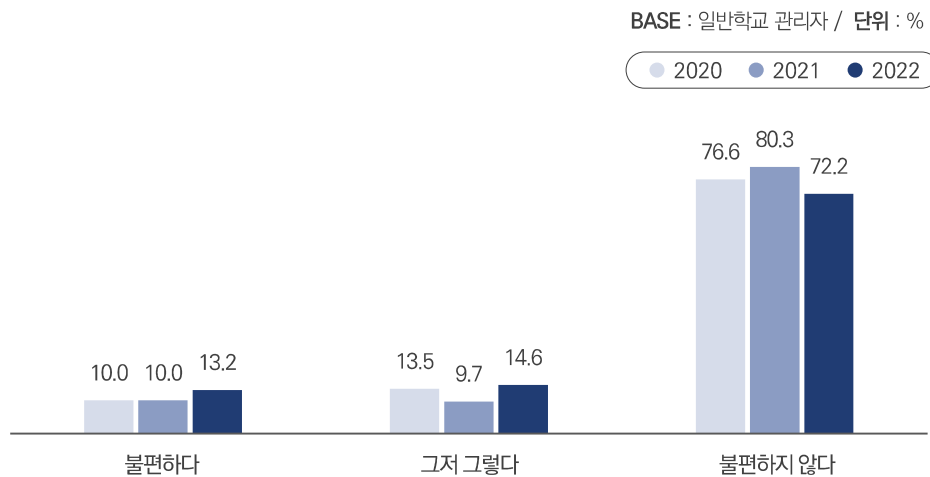
그림 2-118 우리 학교 학생



(2) 직장 동료

- 북한이탈주민이 '직장 동료'가 되었을 때 '불편하지 않다' 2021년(80.3%) > 2020년(76.6%) > 2022년(72.2%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

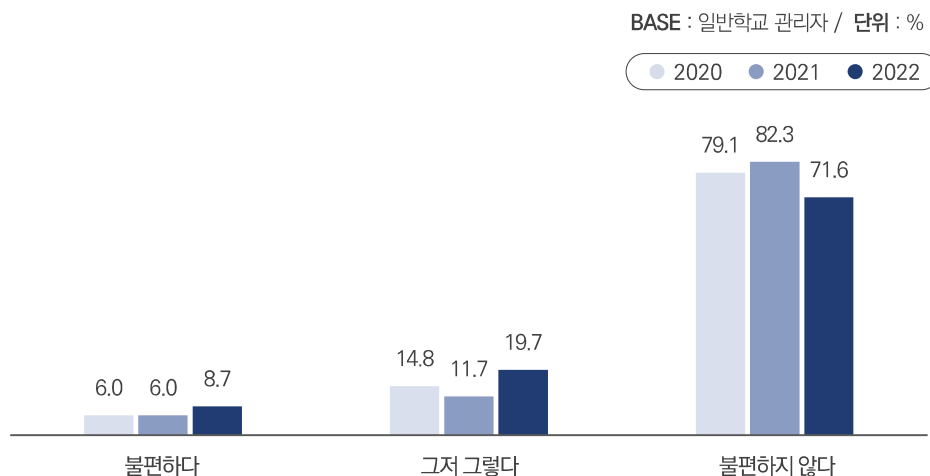
그림 2-119 직장 동료



(3) 동네 이웃

- 북한이탈주민이 '동네 이웃'이 되었을 때 '불편하지 않다' 2021년(82.3%) > 2020년(79.1%) > 2022년(71.6%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

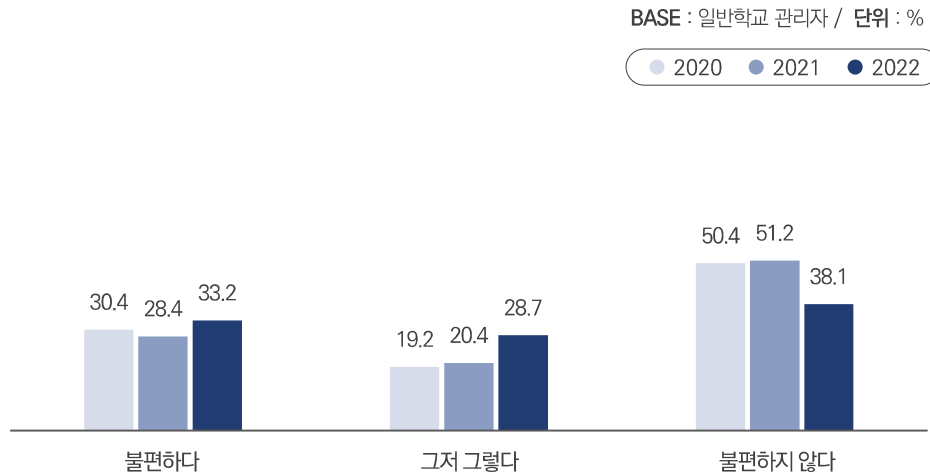
그림 2-120 동네 이웃



(4) 결혼 상대자

북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 '불편하지 않다' 2021년(51.2%) > 2020년(50.4%) > 2022년(38.1%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

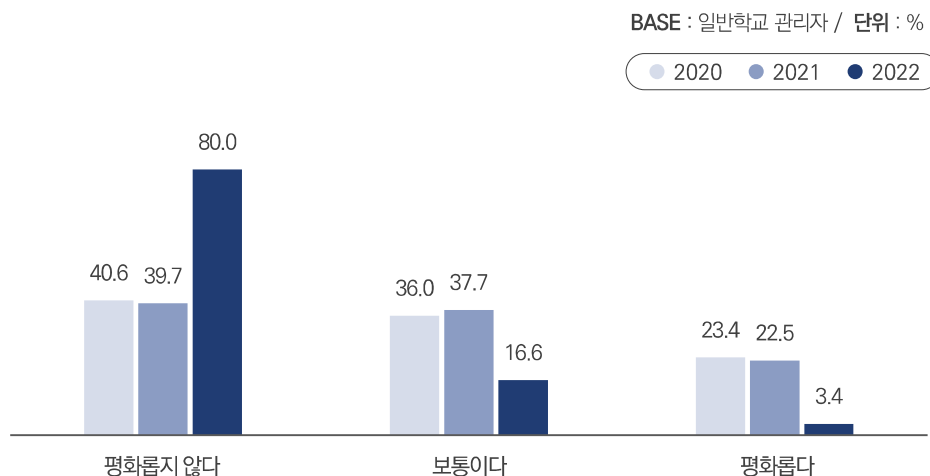
그림 2-121 결혼 상대자



6) 남북 관계의 평화 정도

남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 2022년(80.0%) > 2020년(40.6%) > 2021년(39.7%) 순으로 2021년 대비 매우 크게 상승함

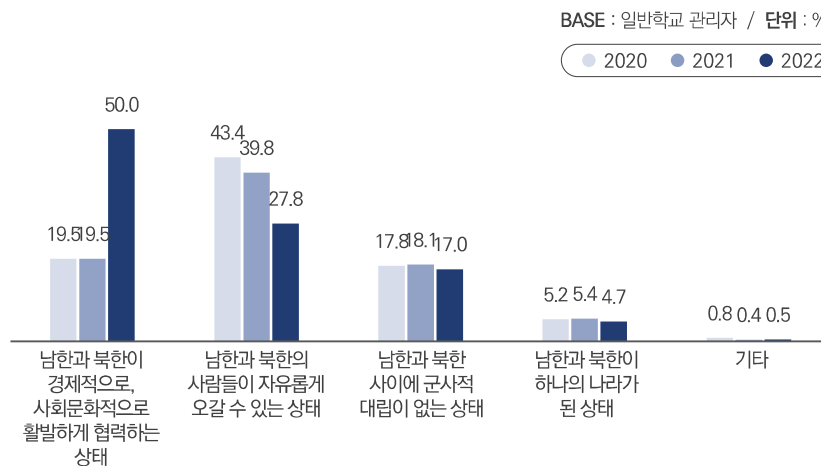
그림 2-122 남북 관계의 평화 정도



7) 남북 평화의 이미지

- 남북 평화의 이미지로는 ‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’ 2022년 (50.0%) > 2020년, 2021년(각각 19.5%) 순으로 나타났으며, 2020년, 2021년의 남북 평화 이미지 (‘남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’)와 차이를 보였음

그림 2-123 남북 평화의 이미지

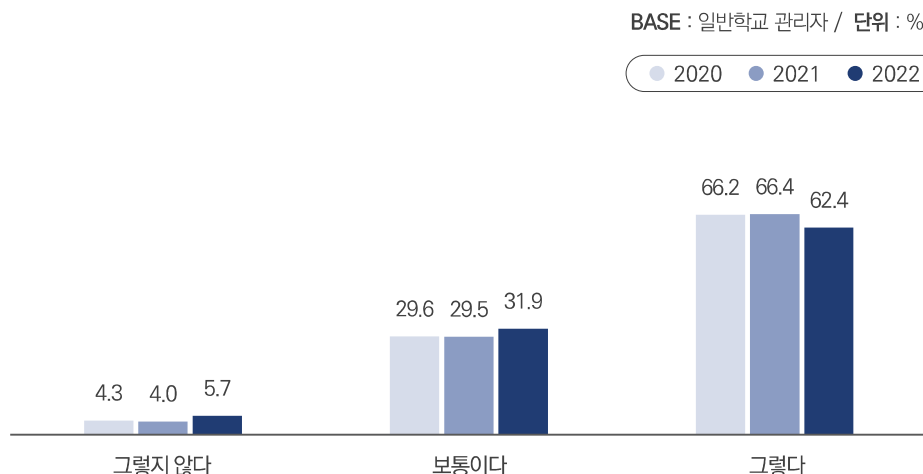


* 변경사항: 2022년 “남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태” 삭제

8) 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 ‘그렇다’ 2021년(66.4%) > 2020년 (66.2%) > 2022년(62.4%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

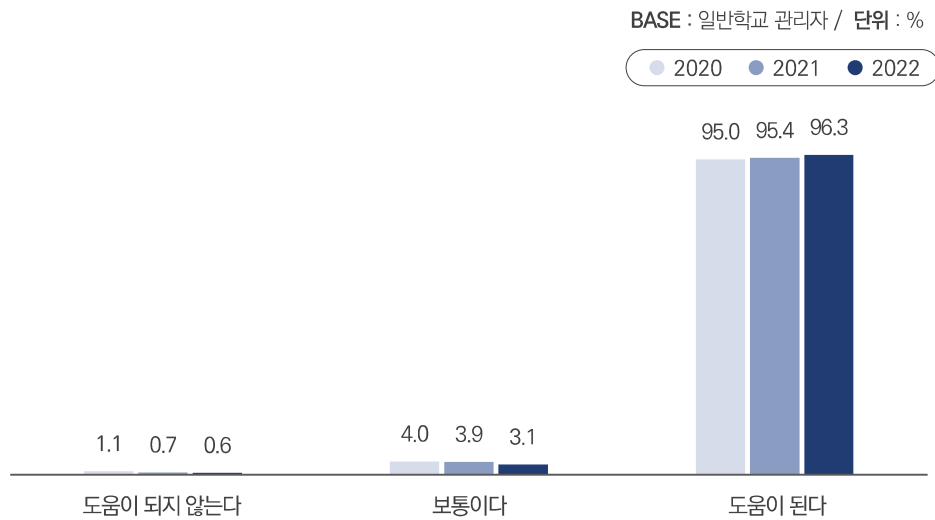
그림 2-124 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부



9) 남북 평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부

- 남북 평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부에 대해 ‘그렇다’ 2022년(96.3%) > 2021년(95.4%) > 2020년(95.0%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

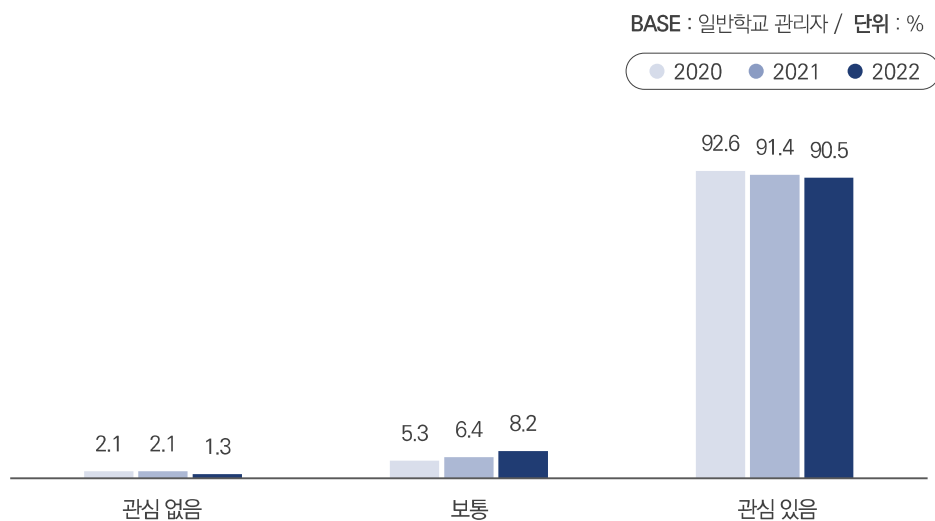
그림 2-125 남북 평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부



10) 통일에 대한 관심도

- 통일에 대한 관심도에서 ‘관심 있음’ 2020년(92.6%) > 2021년(91.4%) > 2022년(90.5%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

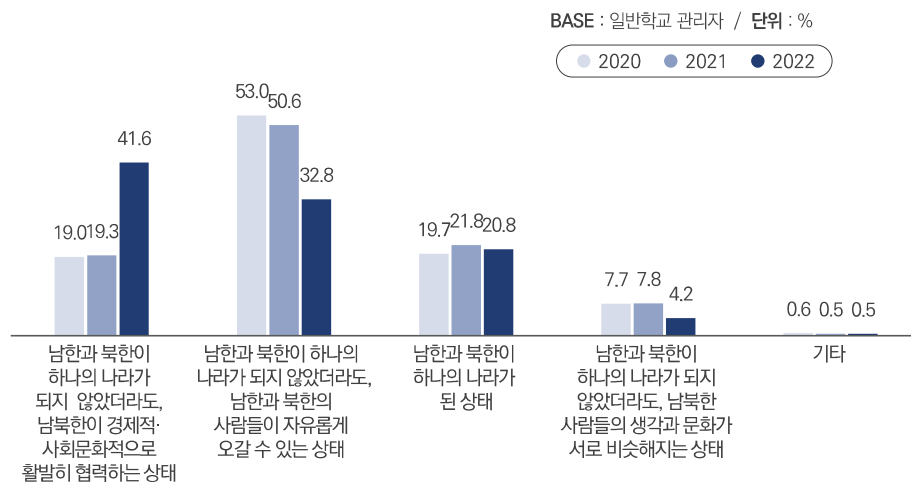
그림 2-126 통일에 대한 관심도



11) 통일의 이미지

- 통일의 이미지로는 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적, 사회문화적으로 활발히 협력하는 상태’ 2022년(41.6%) > 2021년(19.3%) > 2020년(19.0%) 순으로 나타났으며, 2020년, 2021년의 통일 이미지(‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’)와 차이를 보였음

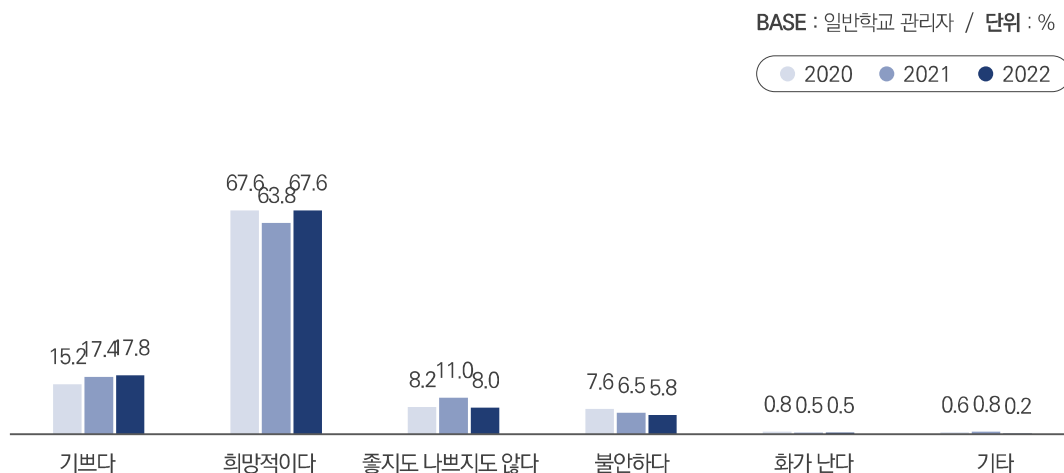
그림 2-127 통일의 이미지



12) 통일을 떠올리면 느끼는 감정

- 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로는 2021년과 마찬가지로 ‘희망적이다’ 2020년, 2022년(각각 67.6%) > 2021년(63.8%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

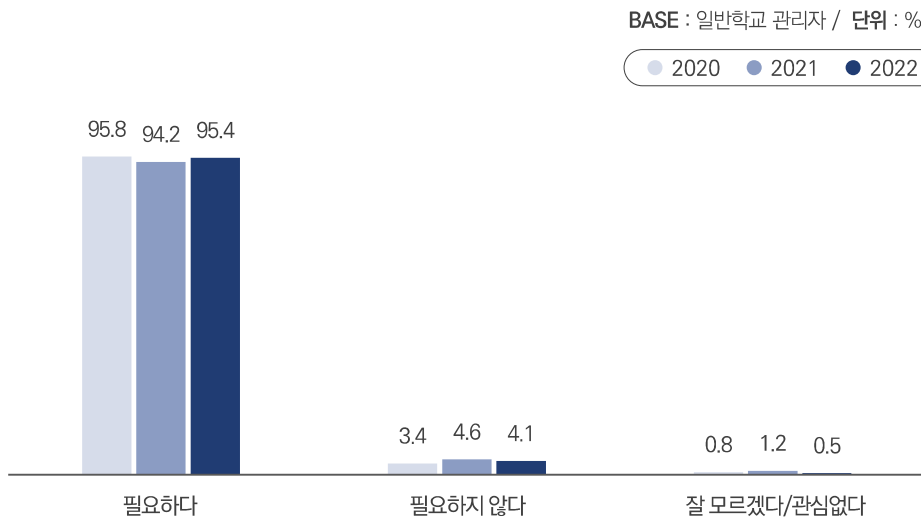
그림 2-128 통일을 떠올리면 느끼는 감정



13) 통일의 필요성

— 통일의 필요성에 대해 ‘필요’ 2020년(95.8%) > 2022년(95.4%) > 2021년(94.2%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

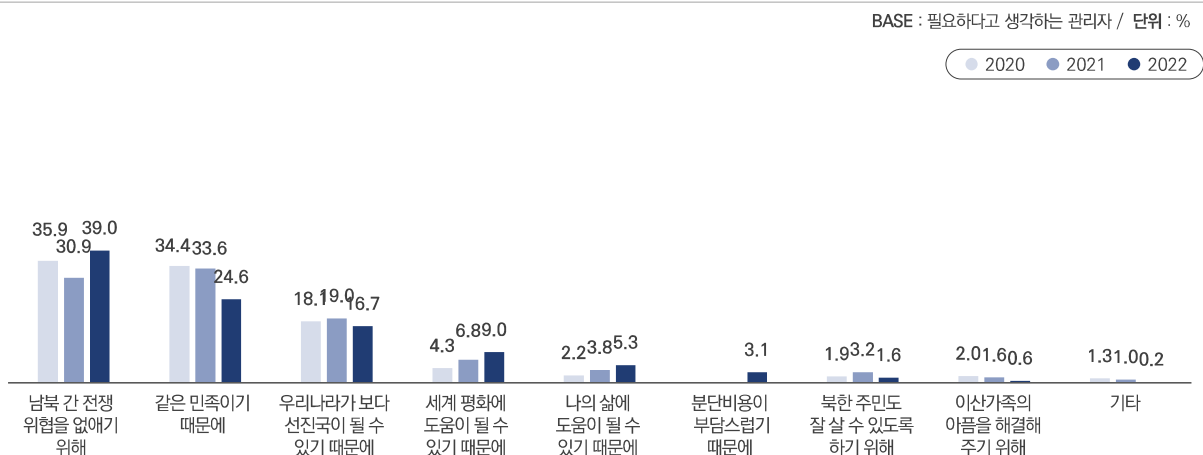
그림 2-129 통일의 필요성



13-1) 통일이 필요한 이유

— 통일이 필요한 이유로 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’ 2022년(39.0%) > 2020년(35.9%) > 2021년(30.9%) 순으로 나타났으며, 2021년의 통일이 필요한 이유(‘같은 민족이기 때문에’)와 차이를 보였음

그림 2-130 통일이 필요한 이유

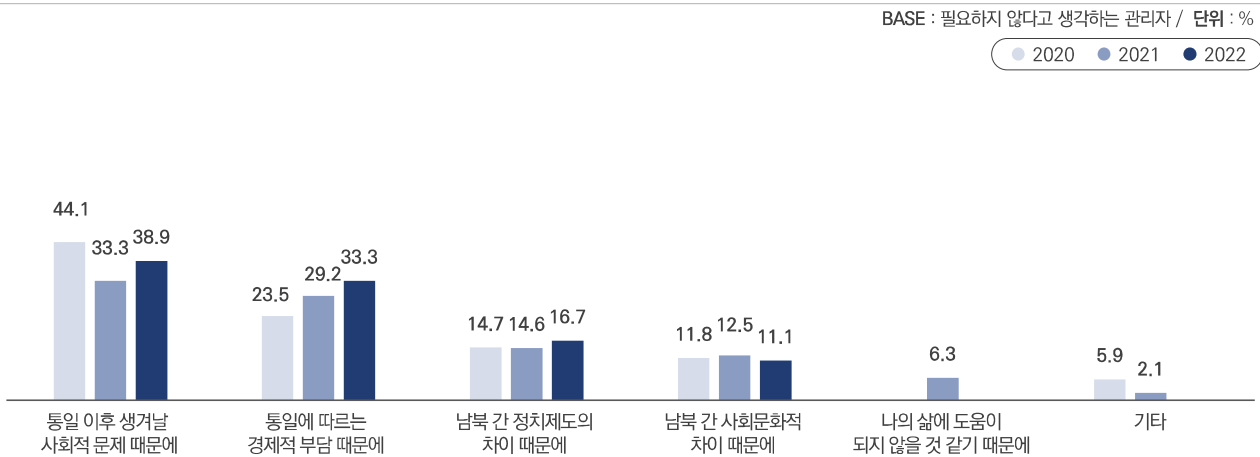


* 변경사항: 2022년 “분단비용이 부담스럽기 때문에” 추가

13-2) 통일이 불필요한 이유

- 통일이 필요하지 않은 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’ 2020년(44.1%) > 2022년(38.9%) > 2021년(33.3%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

그림 2-131 통일이 불필요한 이유

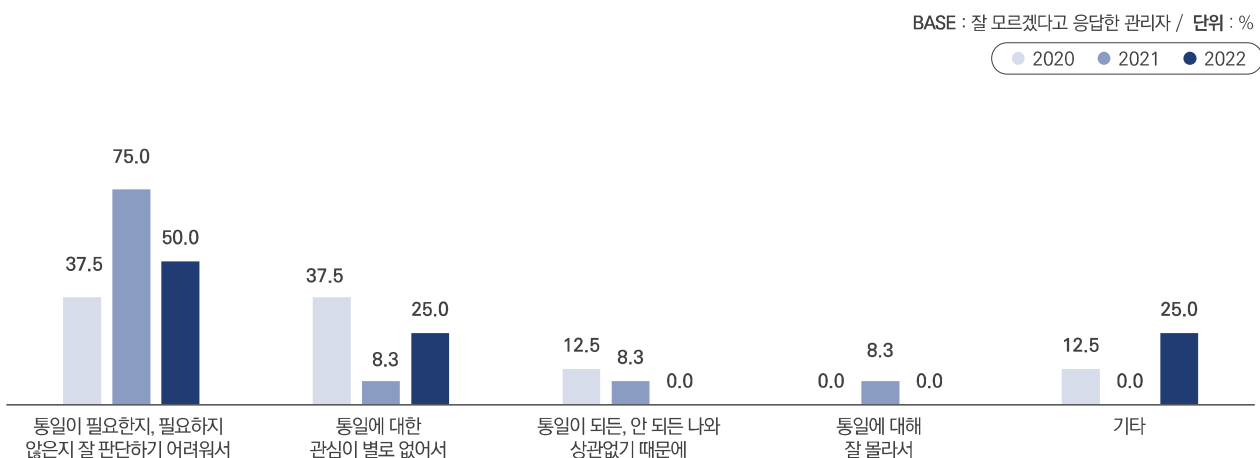


* 변경사항: 2022년 “통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에” 삭제

13-3) 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

- 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’ 2021년(75.0%) > 2022년(50.0%) > 2020년(37.5%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

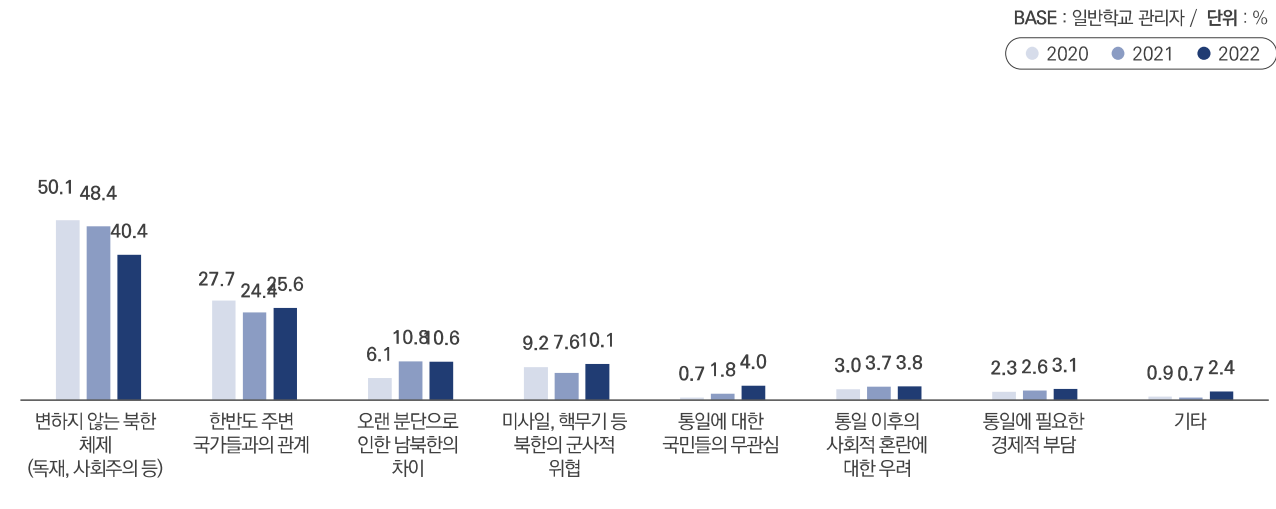
그림 2-132 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유



14) 통일 장애요인

— 통일의 가장 큰 장애요인으로는 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’ 2020년(50.1%) > 2021년(48.4%) > 2022년(40.4%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

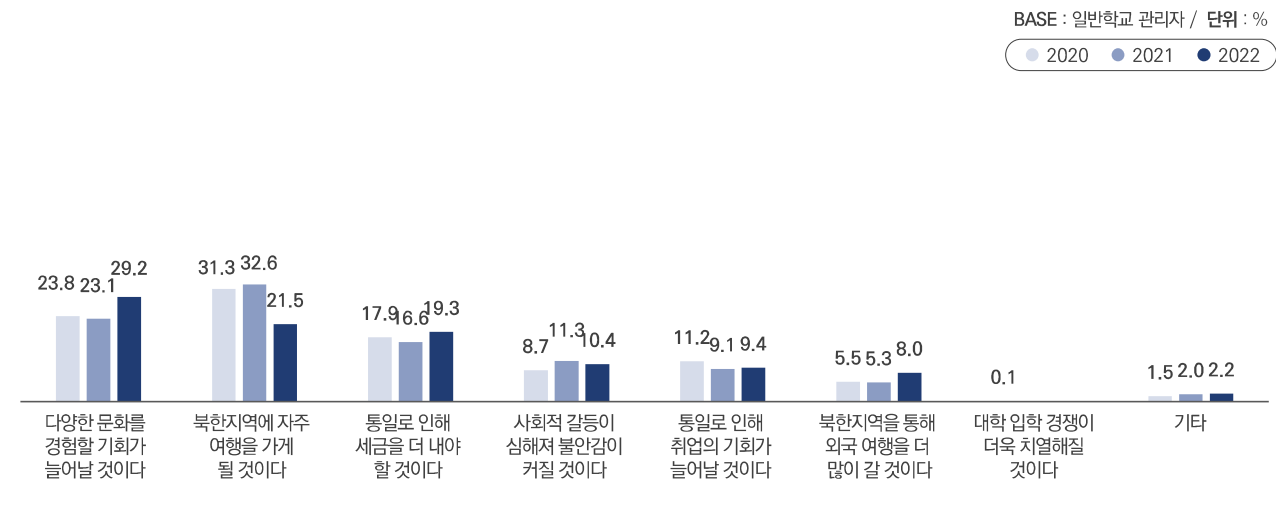
그림 2-133 통일 장애요인



15) 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

— 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로 ‘다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다’ 2022년(29.2%) > 2020년(23.8%) > 2021년(23.1%) 순으로 나타났으며, 2020년, 2021년의 통일이 된다면 받을 것 같은 영향(‘북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다’)과 차이를 보였음

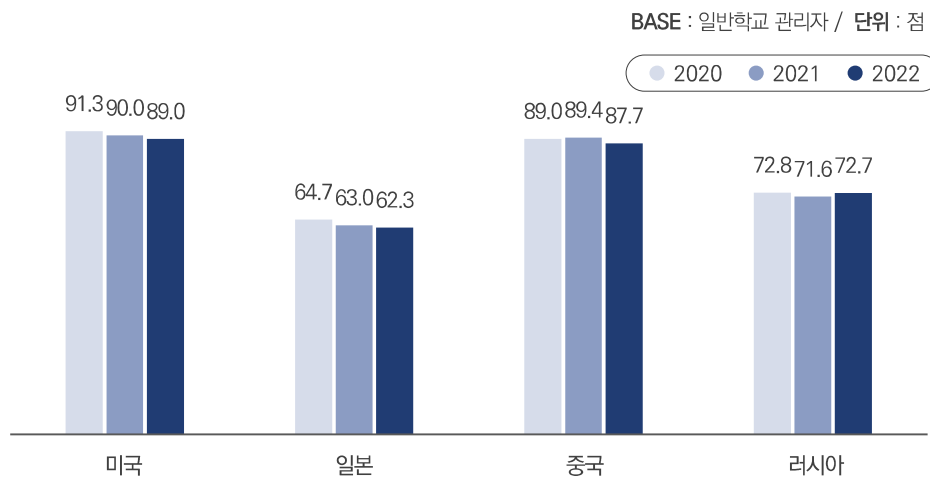
그림 2-134 통일이 된다면 받을 것 같은 영향



16) 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

- 다른 나라의 남북통일 영향력에 대해 2020년, 2021년, 2022년 모두 ‘미국’(2020년 : 91.3점, 2021년 : 90.0점, 2022년 : 89.0점) > ‘중국’(2020년 : 89.0점, 2021년 : 89.4점, 2022년 : 87.7점) > ‘러시아’(2020년 : 72.8점, 2021년 : 71.6점, 2022년 : 72.7점) > ‘일본’(2020년 : 64.7점, 2021년 : 63.0점, 2022년 : 62.3점) 순으로 나타남

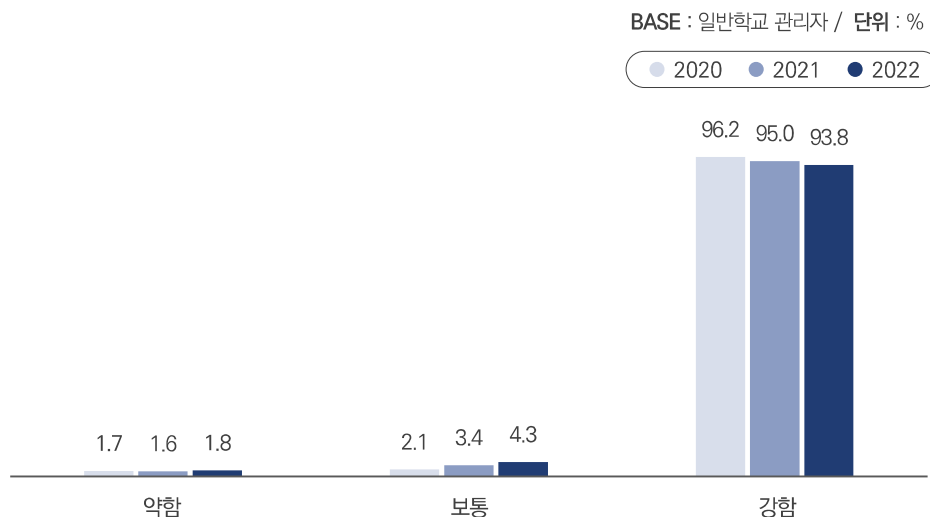
그림 2-135 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력



(1) 미국

- 미국의 남북통일에 대한 영향력에 대해 ‘강함’ 2020년(96.2%) > 2021년(95.0%) > 2022년(93.8%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

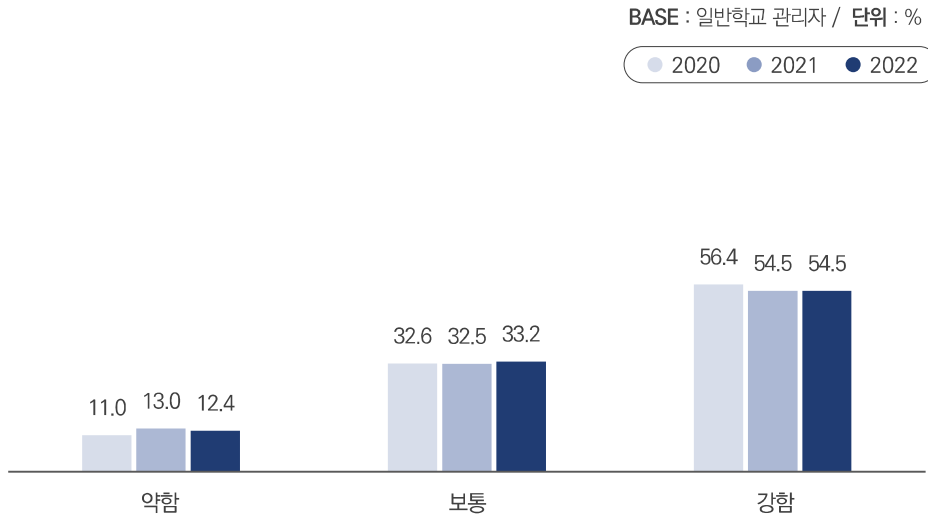
그림 2-136 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 미국



(2) 일본

- 일본의 남북통일에 대한 영향력에 대해 ‘강함’ 2020년(56.4%) > 2021년, 2022년(각각 54.5%) 순으로 2021년과 동일한 수준으로 나타남

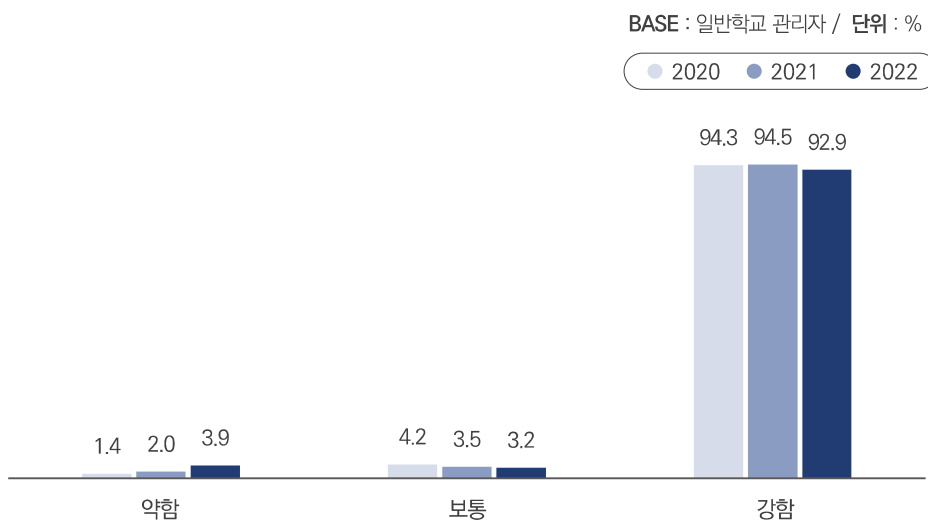
그림 2-137 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 일본



(3) 중국

- 중국의 남북통일에 대한 영향력에 대해 ‘강함’ 2021년(94.5%) > 2020년(94.3%) > 2022년(92.9%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

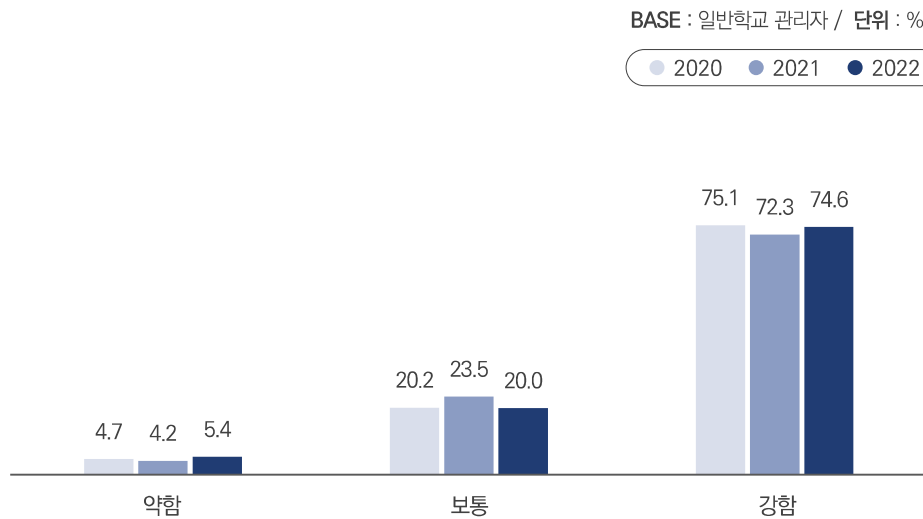
그림 2-138 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 중국



(4) 러시아

- 러시아의 남북통일에 대한 영향력에 대해 ‘강함’ 2020년(75.1%) > 2022년(74.6%) > 2021년(72.3%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

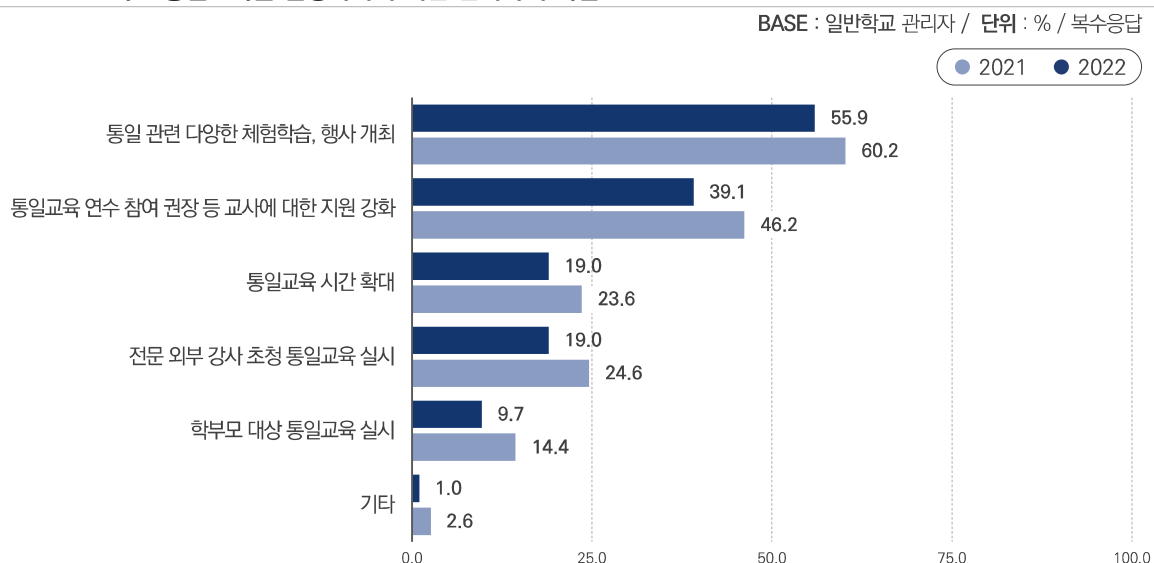
그림 2-139 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 러시아



17) 학교 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

- 학교 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로는 2021년과 마찬가지로 ‘통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최’ 55.9%(2021년 60.2%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화’(2021년 : 46.2%, 2022년 : 39.1%) 등의 순으로 나타남

그림 2-140 학교 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

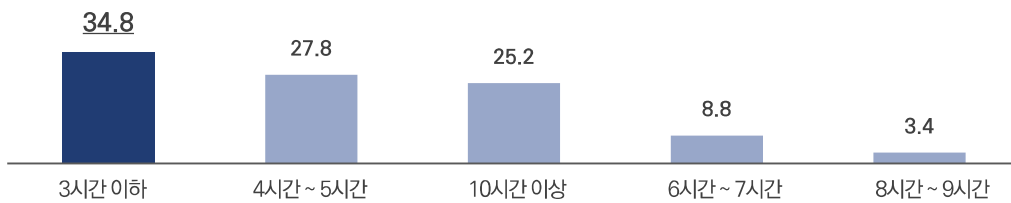


18) 학교 교육계획에 통일교육이 반영된 시간

- 학교 교육계획에 통일교육이 반영된 시간은 ‘3시간 이하’ 34.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘4시간~5시간’(27.8%), ‘10시간 이상’(25.2%) 등의 순으로 나타남

그림 2-141 학교 교육계획에 통일교육이 반영된 시간

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

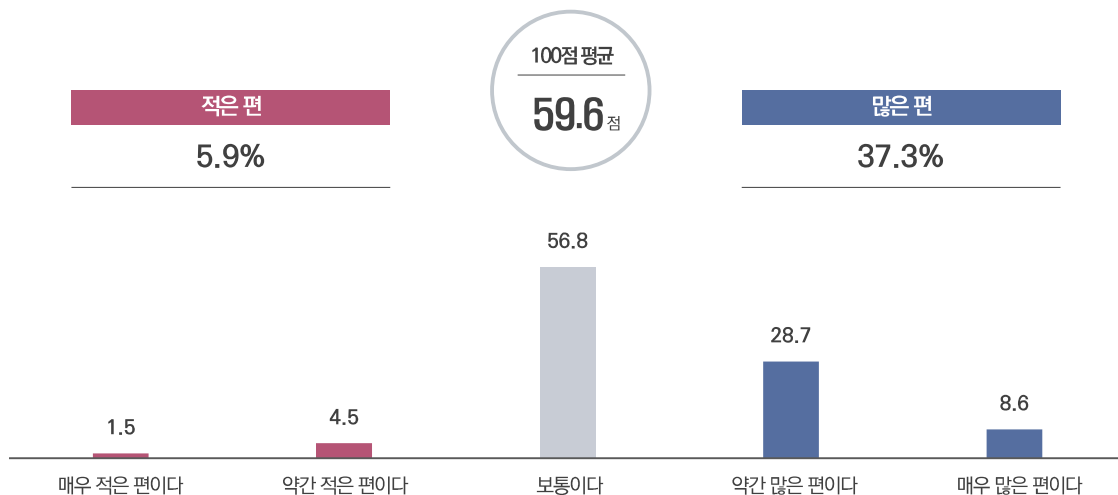


19) 통일교육 10시간 이상 확보에 대한 생각

- 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도로 ‘많은 편’ 37.3%(매우 많은 편이다 8.6% + 약간 많은 편이다 28.7%)로 ‘적은 편’(5.9%)이라는 응답보다 높게 나타남 (보통이다 : 56.8%)
- 통일교육 10시간 이상 확보에 대한 생각의 100점 평균은 59.6점으로 나타남

그림 2-142 통일교육 10시간 이상 확보에 대한 생각

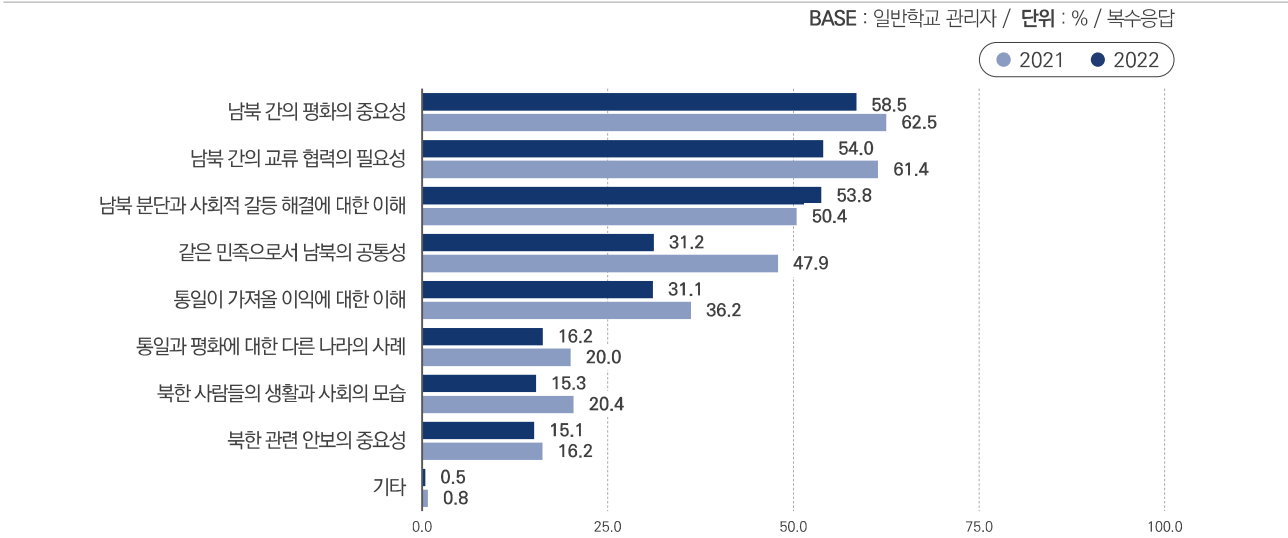
BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %



20) 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

- 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 2021년과 마찬가지로 ‘남북 간의 평화의 중요성’ 58.5%(2021년 62.5%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’ (2021년 : 61.4%, 2022년 : 54.0%) 등의 순으로 나타남

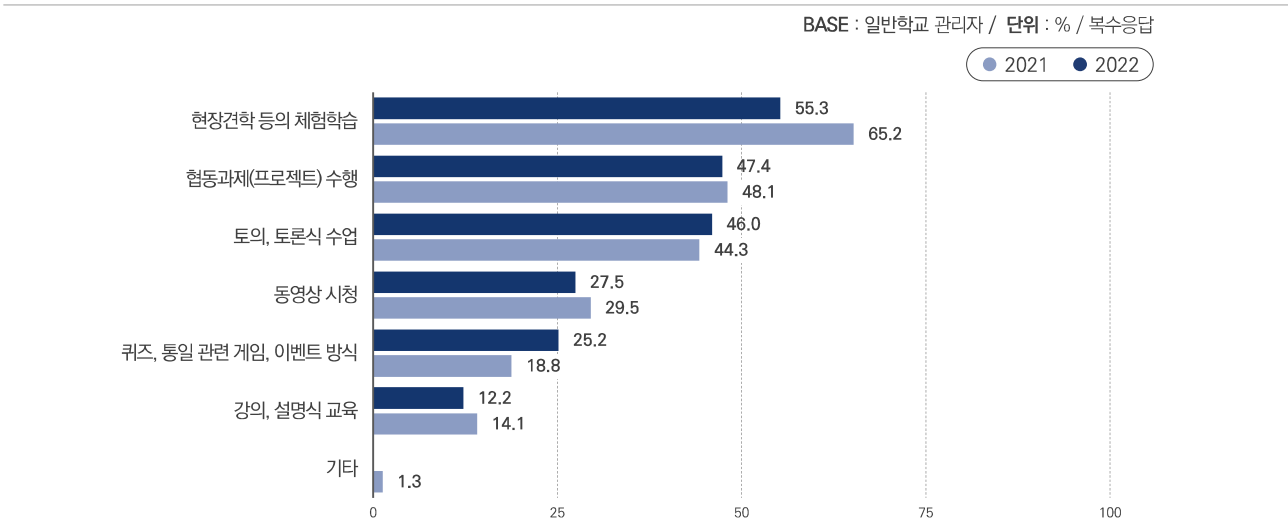
그림 2-143 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용



21) 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

- 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법으로는 2021년과 마찬가지로 ‘현장 견학 등 체험학습’ 55.3%(2021년 65.2%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘협동과제(프로젝트)수행’(2021년 : 48.1%, 2022년 : 47.4%) 등의 순으로 나타남

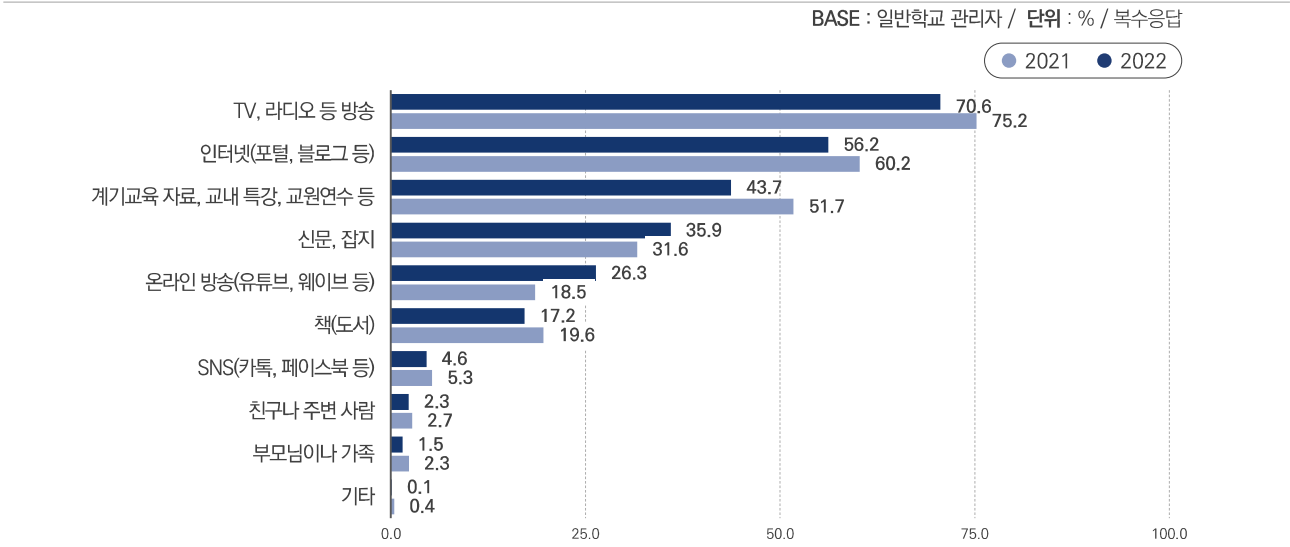
그림 2-144 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법



22) 평소 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

- 평소 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로는 2021년과 마찬가지로 ‘TV, 라디오 등 방송’ 70.6%(2021년 75.2%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘인터넷(포털, 블로그 등)’(2021년 : 60.2%, 2022년 : 56.2%) 등의 순으로 나타남

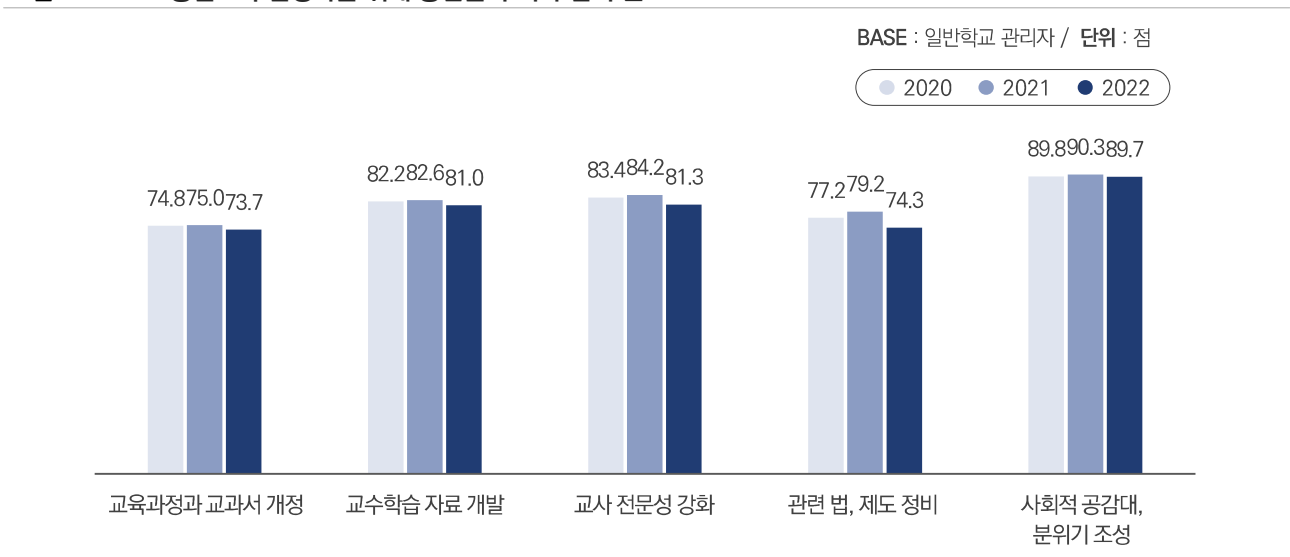
그림 2-145 평소 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로



23) 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

- 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분은 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’의 응답이 가장 높게 나타남 (2020년 : 89.8점, 2021년: 90.3점, 2022년 : 89.7점)

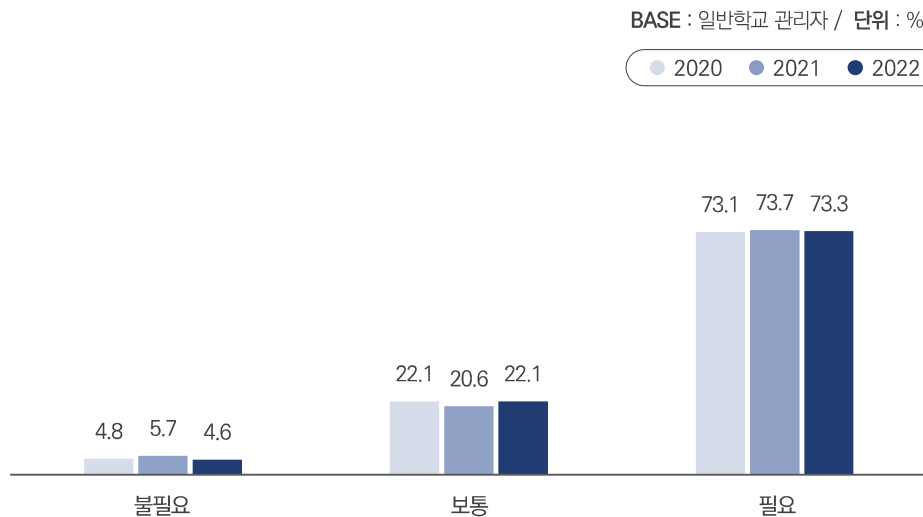
그림 2-146 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분



(1) 교육과정과 교과서 개정

- 통일교육 활성화를 위해 ‘교육과정과 교과서 개정’에 대해 ‘필요’ 2021년(73.7%) > 2022년(73.3%) > 2020년(73.1%) 순으로 2021년과 비슷한 수준으로 나타남

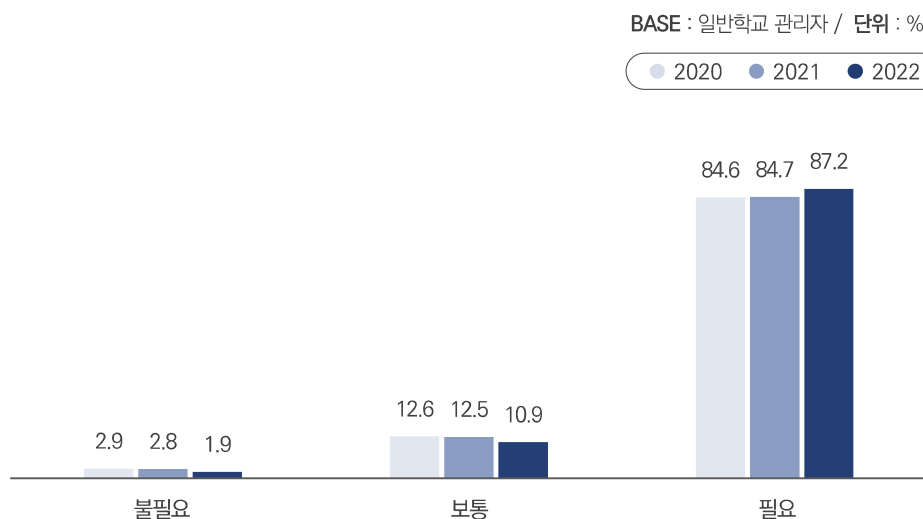
그림 2-147 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정



(2) 교수학습 자료 개발

- 통일교육 활성화를 위해 ‘교수학습 자료 개발’에 대해 ‘필요’ 2022년(87.2%) > 2021년(84.7%) > 2020년(84.6%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

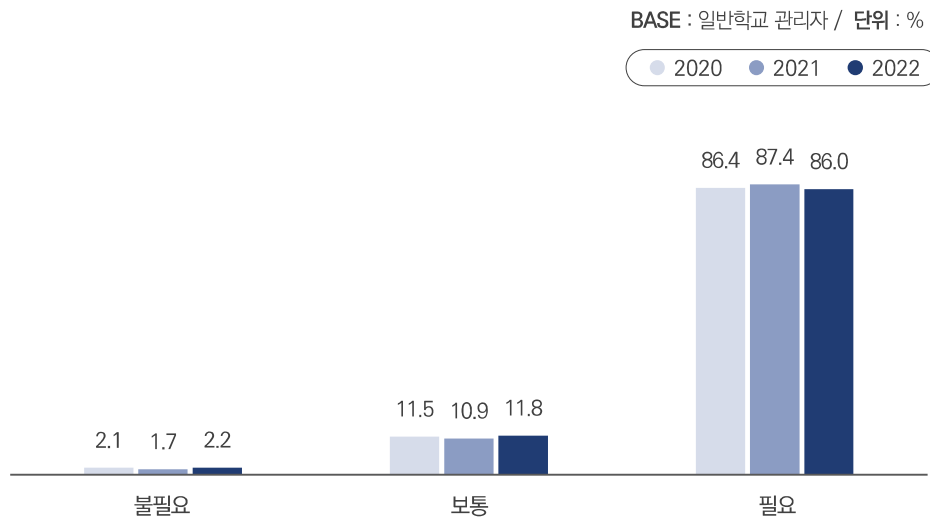
그림 2-148 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발



(3) 교사 전문성 강화

- 통일교육 활성화를 위해 ‘교사 전문성 강화’에 대해 ‘필요’ 2021년(87.4%) > 2020년(86.4%) > 2022년(86.0%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

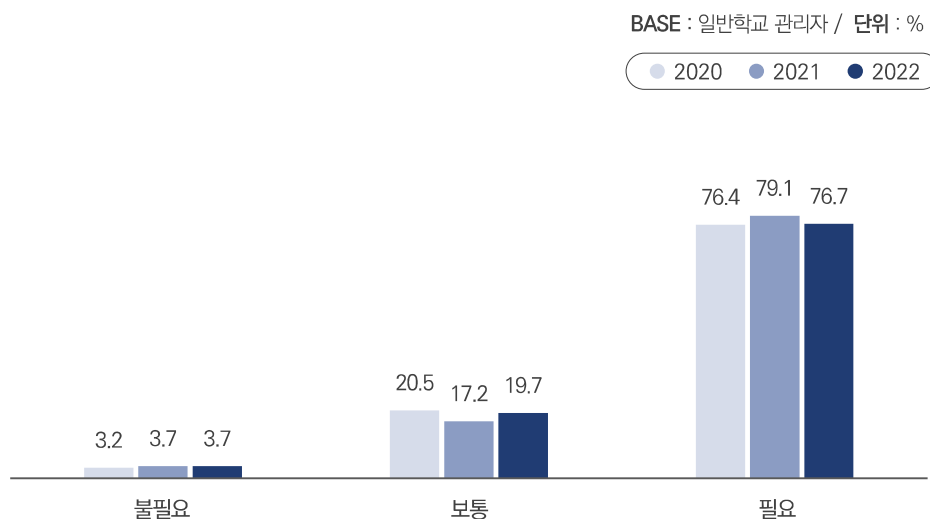
그림 2-149 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화



(4) 관련 법, 제도 정비

- 통일교육 활성화를 위해 ‘관련 법, 제도 정비’에 대해 ‘필요’ 2021년(79.1%) > 2022년(76.7%) > 2020년(76.4%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

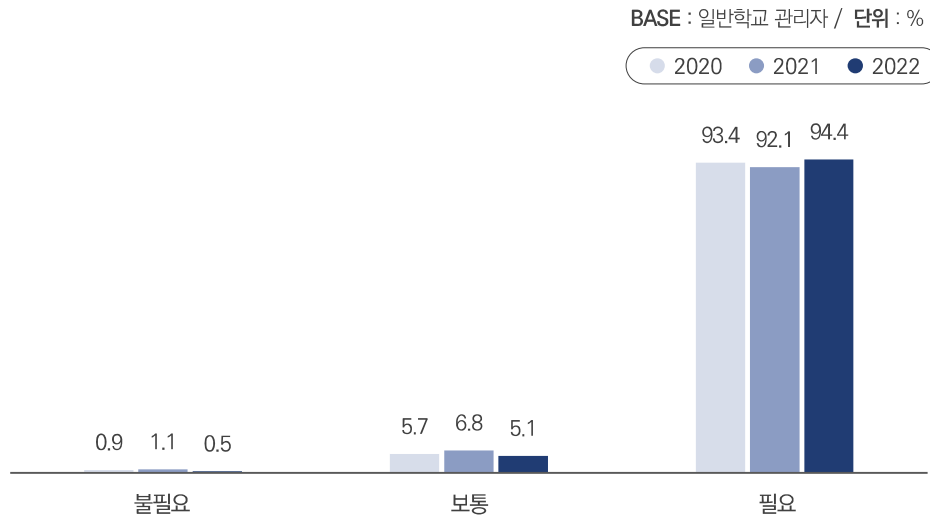
그림 2-150 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비



(5) 사회적 공감대, 분위기 조성

- 통일교육 활성화를 위해 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’에 대해 ‘필요’ 2022년(94.4%) > 2020년(93.4%) > 2021년(92.1%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

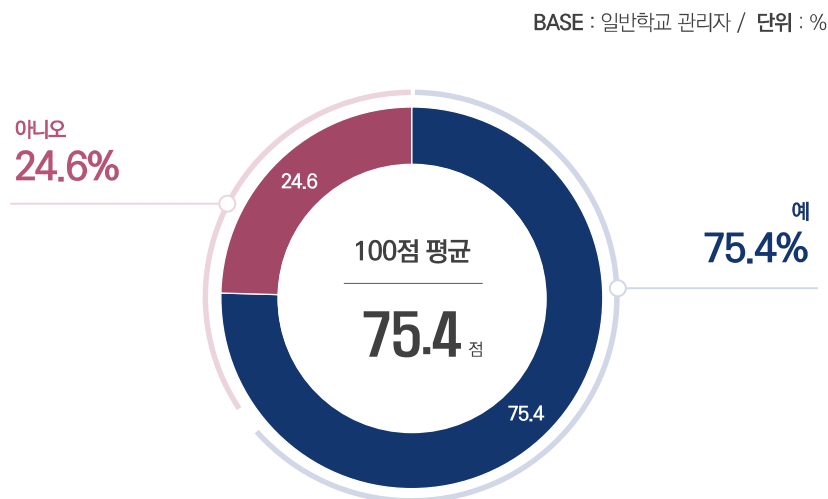
그림 2-151 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성



24) 통일교육 관련 연수 경험

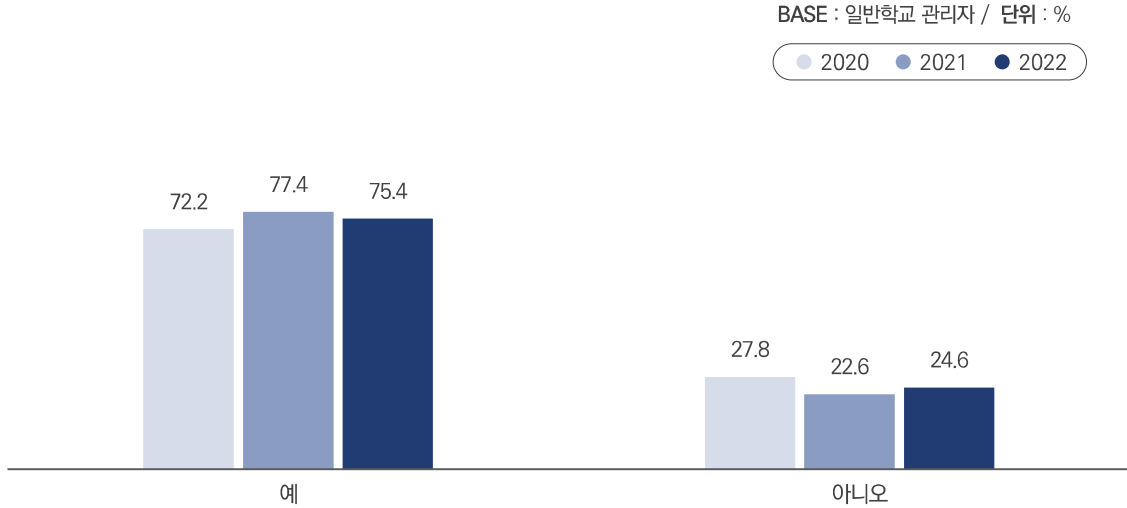
- 통일교육 관련 연수 경험에 대해 ‘예’가 75.4%로 ‘아니오’(24.6%)보다 매우 높게 나타남

그림 2-152 통일교육 관련 연수 경험



— 통일교육 관련 연수 경험에 대해 ‘예’ 2021년(77.4%) > 2022년(75.4%) > 2020년(72.2%)의 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

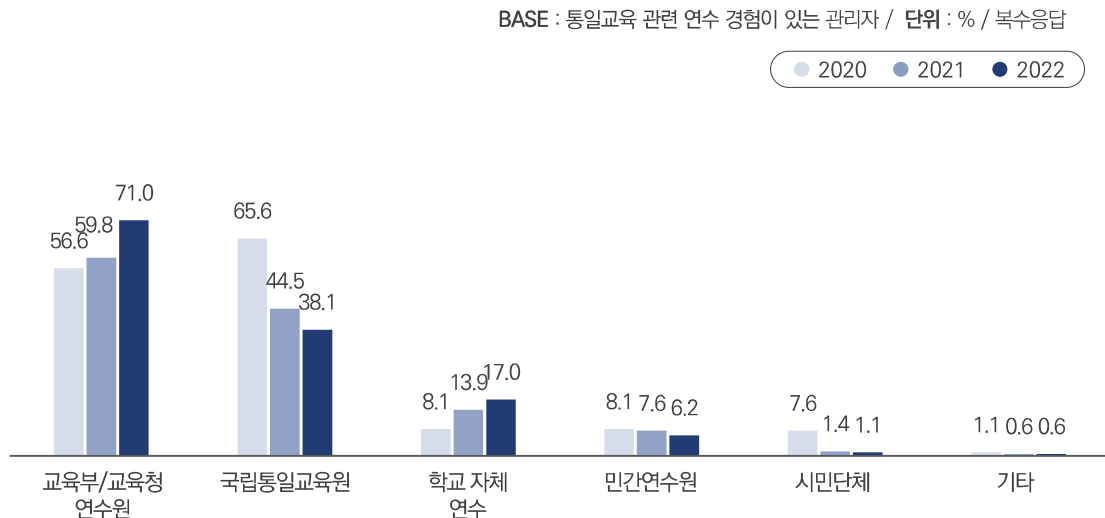
그림 2-153 통일교육 관련 연수 경험



24-1) 수강한 연수의 주관 기관

— 수강한 연수의 주관 기관으로 ‘교육부/교육청 연수원’ 2022년(71.0%) > 2021년(59.8%) > 2020년(56.6%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타났으며, 2020년의 수강한 연수 주관 기관(‘국립통일교육원’) 과 차이를 보였음

그림 2-154 수강한 연수의 주관 기관

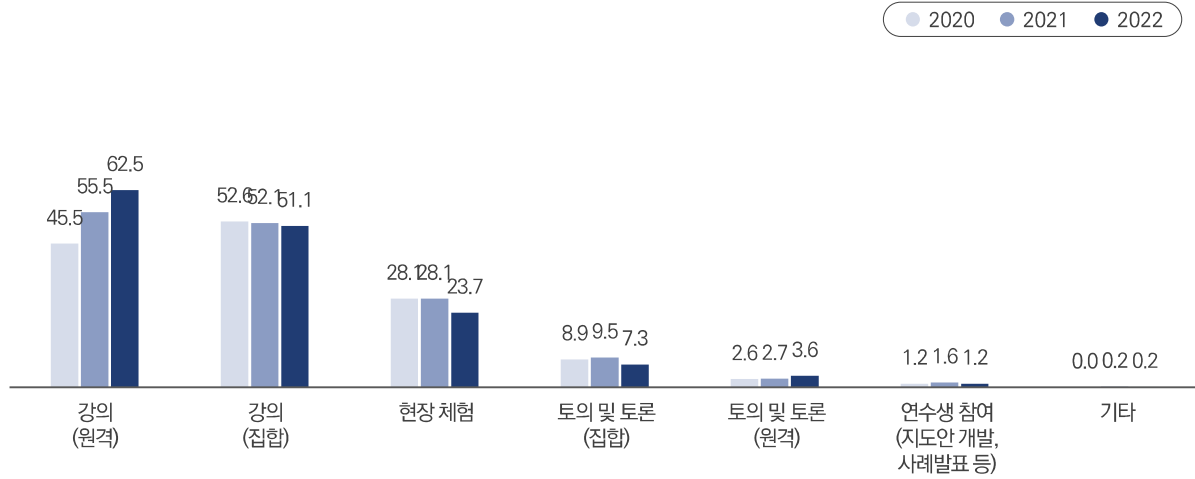


24-2) 수강한 연수의 진행방식

— 수강한 연수의 진행방식으로 ‘강의(원격)’ 2022년(62.5%) > 2021년(55.5%) > 2020년(45.5%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타났으며, 2020년의 수강한 연수 진행방식(‘강의(집합)’과 차이를 보였음

그림 2-155 수강한 연수의 진행방식

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : % / 복수응답

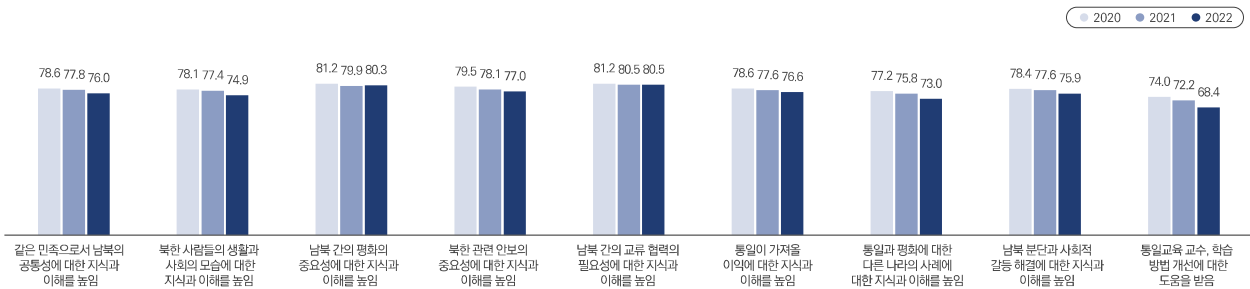


24-3) 연수 수강 후 변화

— 연수 수강 후 변화로는 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임’이 가장 높게 나타남 (2020년 : 81.2점, 2021년 : 80.5점, 2022년 : 80.5점)

그림 2-156 연수 수강 후 변화

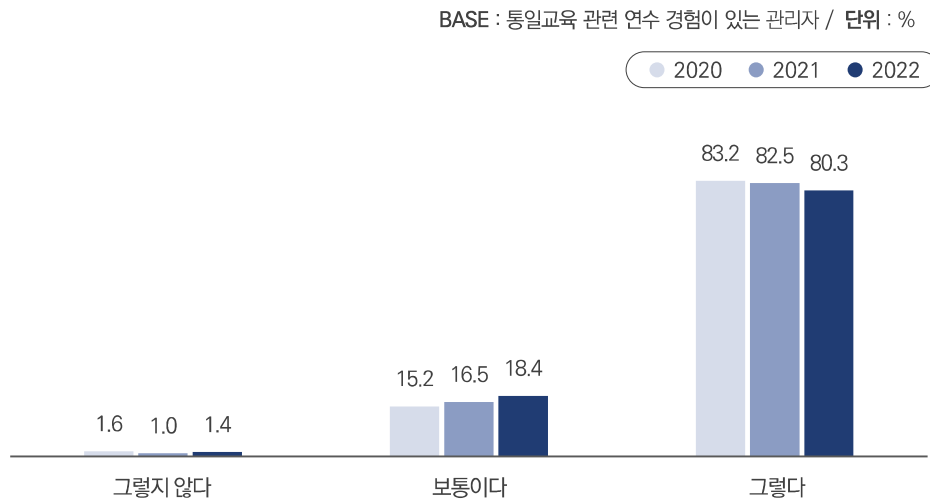
BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : 점



(1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(83.2%) > 2021년(82.5%) > 2022년(80.3%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

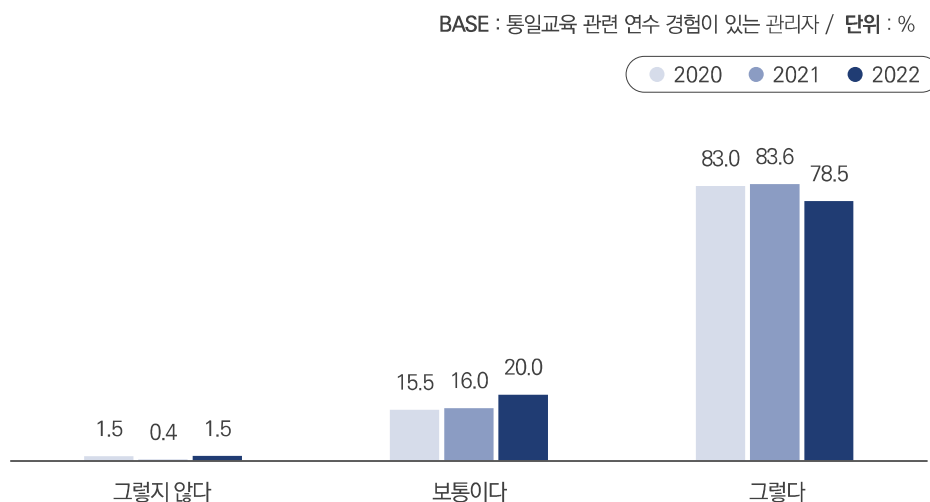
그림 2-157 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임



(2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2021년(83.6%) > 2020년(83.0%) > 2022년(78.5%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

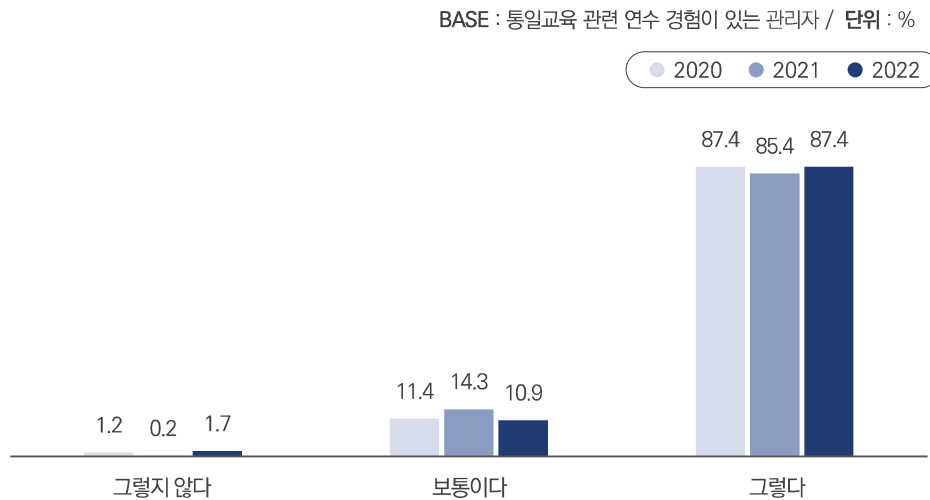
그림 2-158 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임



(3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년, 2022년(각각 87.4%) > 2021년(85.4%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

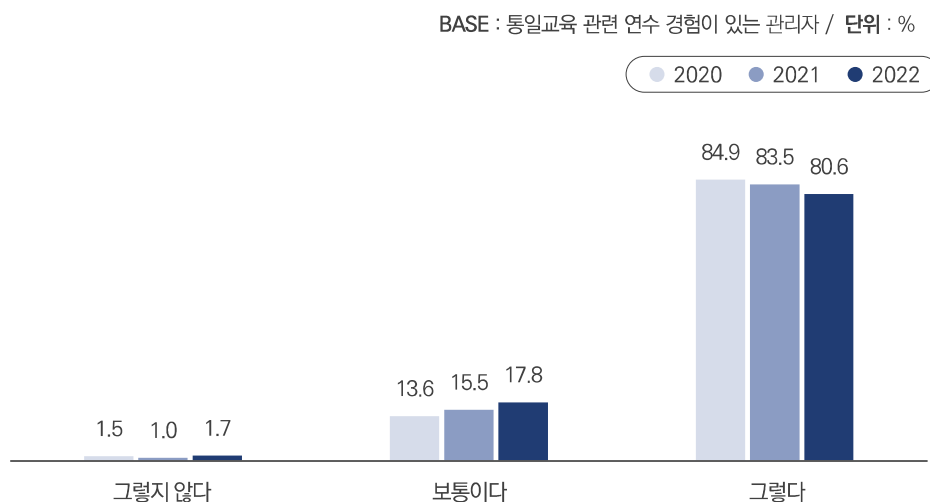
그림 2-159 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



(4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(84.9%) > 2021년(83.5%) > 2022년(80.6%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

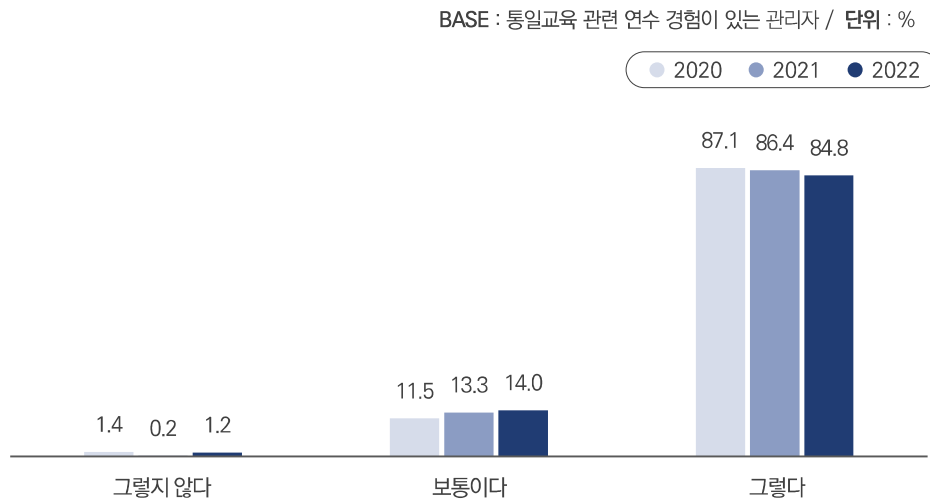
그림 2-160 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임



(5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(87.1%) > 2021년(86.4%) > 2022년(84.8%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

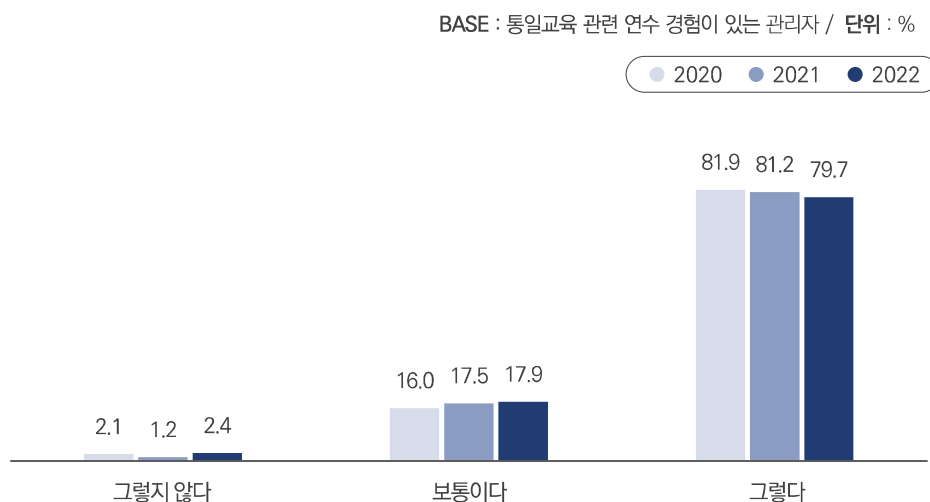
그림 2-161 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임



(6) 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(81.9%) > 2021년(81.2%) > 2022년(79.7%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

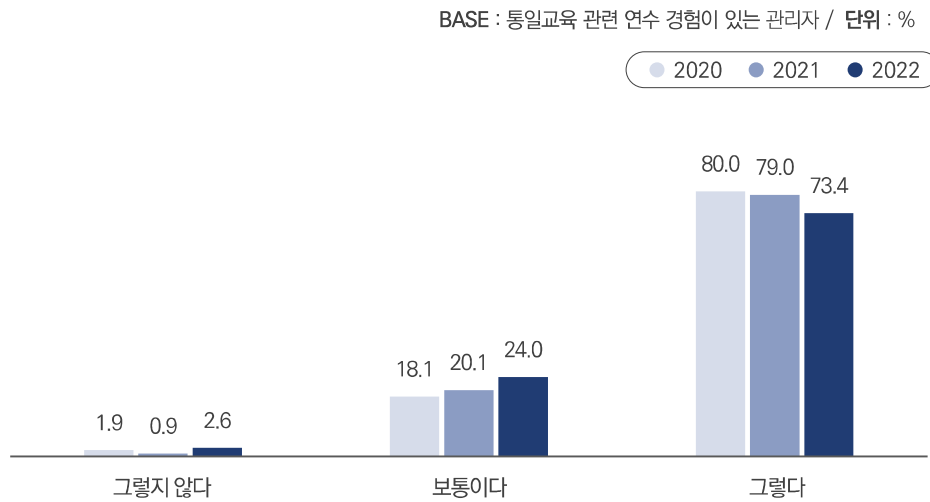
그림 2-162 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임



(7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(80.0%) > 2021년(79.0%) > 2022년(73.4%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

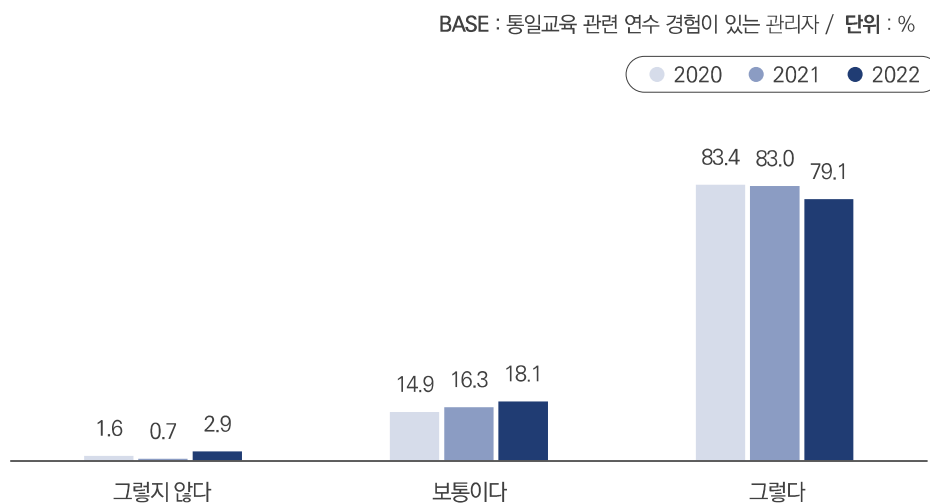
그림 2-163 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임



(8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

- 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’ 2020년(83.4%) > 2021년(83.0%) > 2022년(79.1%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

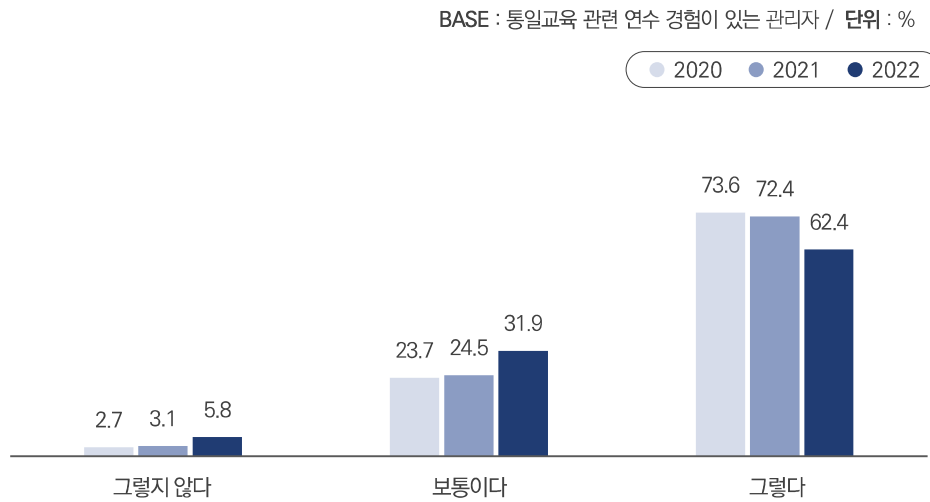
그림 2-164 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임



(9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

- 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 ‘그렇다’ 2020년(73.6%) > 2021년(72.4%) > 2022년(62.4%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

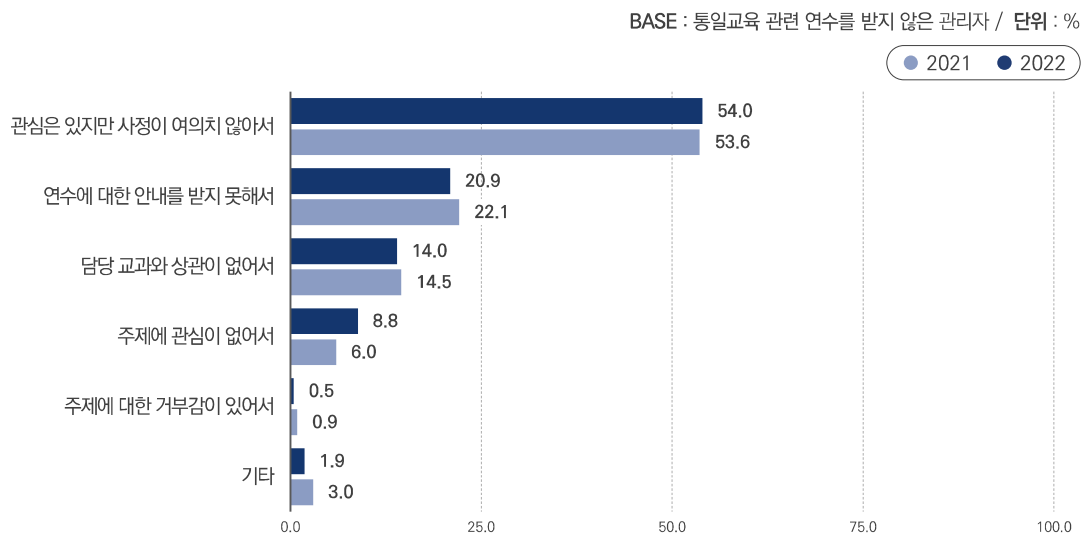
그림 2-165 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음



24-4) 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

- 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 2021년과 마찬가지로 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’ 54.0%(2021년 53.6%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘연수에 대한 안내를 받지 못해서’(2021년 : 22.1%, 2022년 : 20.9%) 등의 순으로 나타남

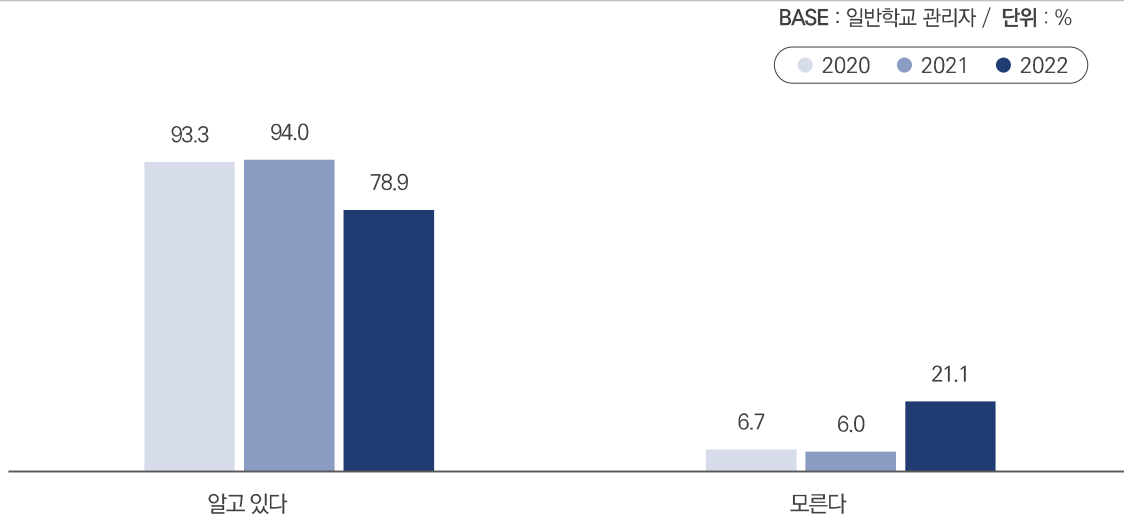
그림 2-166 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유



25) 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

- 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’ 2021년(94.0%) > 2020년(93.3%) > 2022년(78.9%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

그림 2-167 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

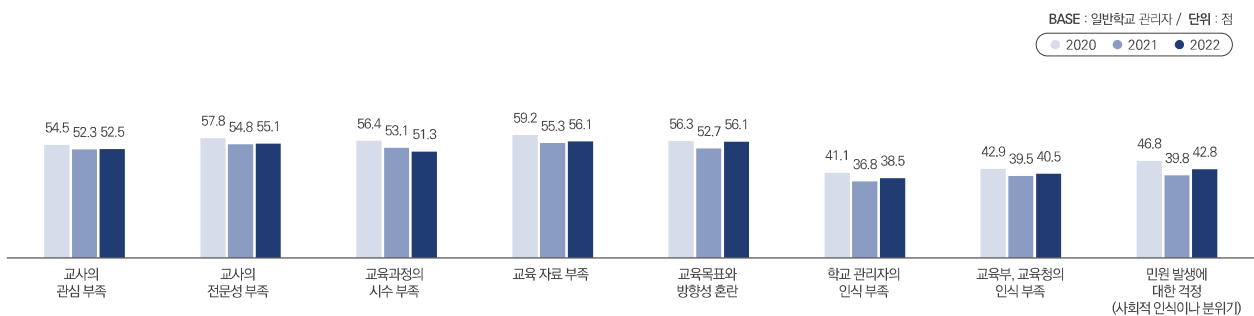


- 변경사항:
2020년, 2021년 “선생님께서서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?”
2022년 “선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?”

26) 통일교육 실행의 어려움

- 통일교육 실행의 어려움으로는 ‘교육 자료 부족’, ‘교육목표의 방향성 혼란’이 가장 높게 나타남(각각 56.1점)

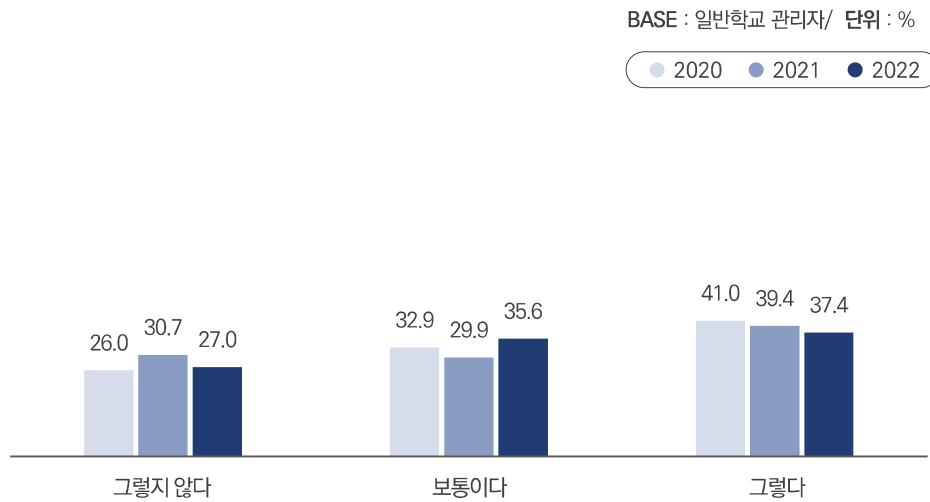
그림 2-168 통일교육 실행의 어려움



(1) 교사의 관심 부족

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교사의 관심 부족’에 대해 ‘그렇다’ 2020년(41.0%) > 2021년(39.4%) > 2022년(37.4%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

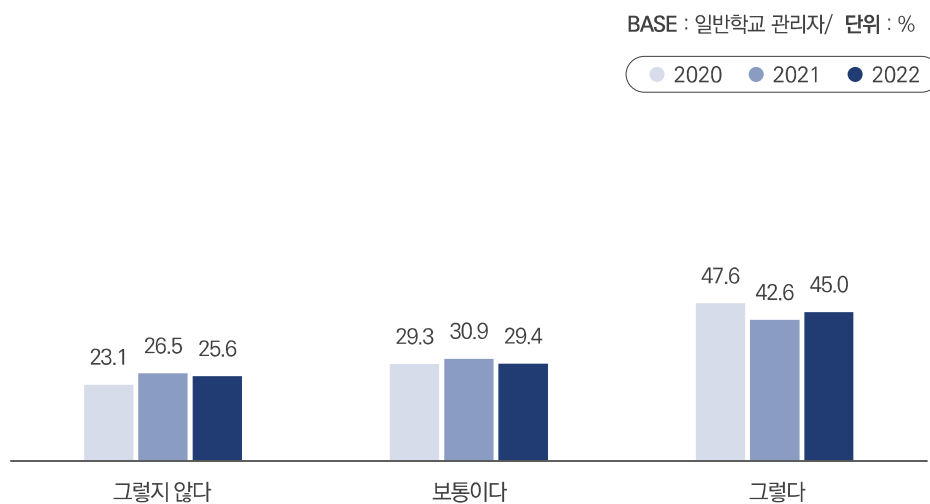
그림 2-169 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족



(2) 교사의 전문성 부족

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교사의 전문성 부족’에 대해 ‘그렇다’ 2020년(47.6%) > 2022년(45.0%) > 2021년(42.6%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

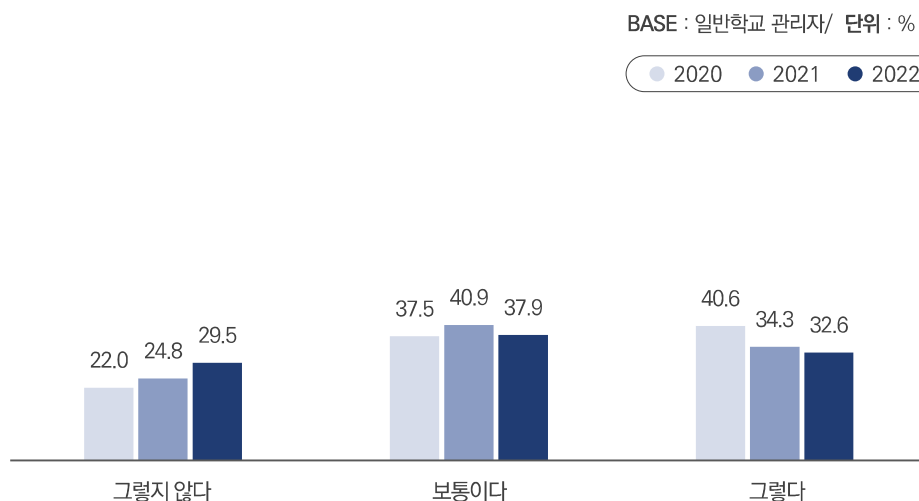
그림 2-170 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성 부족



(3) 교육과정의 시수 부족

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교육과정의 시수 부족’에 대해 ‘그렇다’ 2020년(40.6%) > 2021년(34.3%) > 2022년(32.6%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

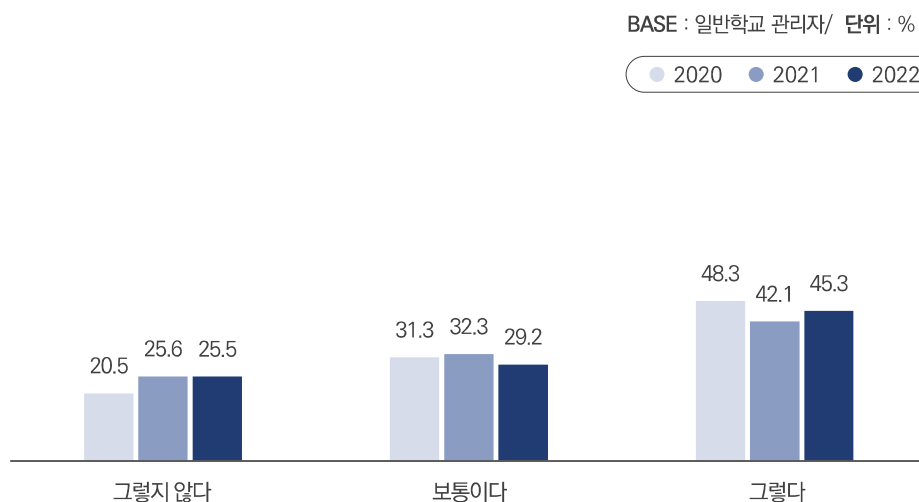
그림 2-171 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족



(4) 교육 자료 부족

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교육 자료 부족’에 대해 ‘그렇다’ 2020년(48.3%) > 2022년(45.3%) > 2021년(42.1%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

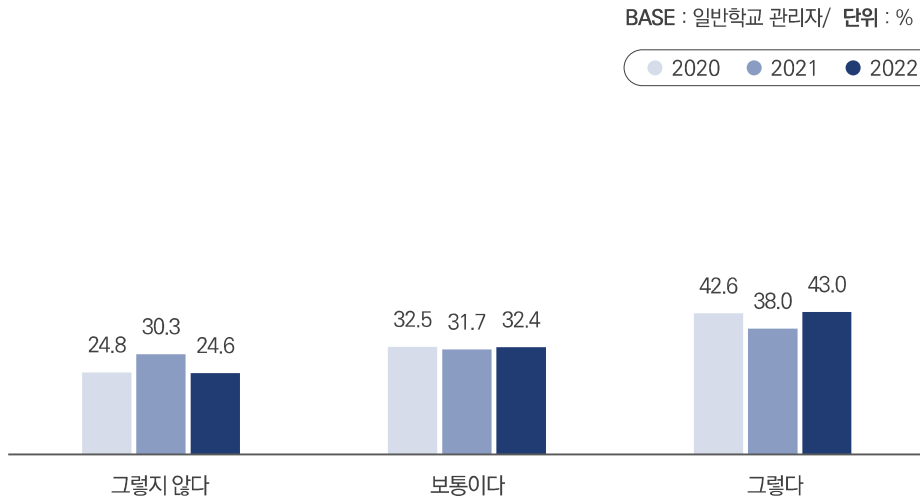
그림 2-172 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족



(5) 교육목표와 방향성 혼란

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육목표와 방향성 혼란'에 대해 '그렇다' 2022년(43.0%) > 2020년(42.6%) > 2021년(38.0%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 높게 나타남

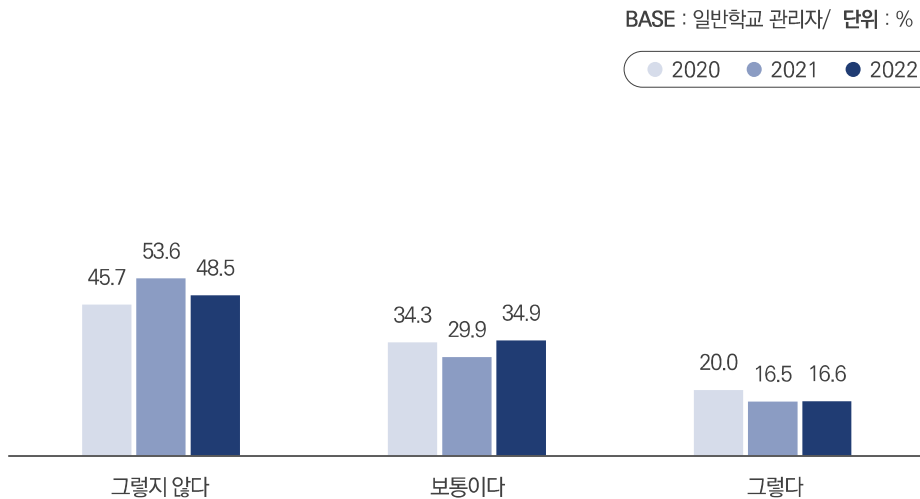
그림 2-173 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란



(6) 학교 관리자의 인식 부족

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '학교 관리자의 인식 부족'에 대해 '그렇지 않다' 2021년(53.6%) > 2022년(48.5%) > 2020년(45.7%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

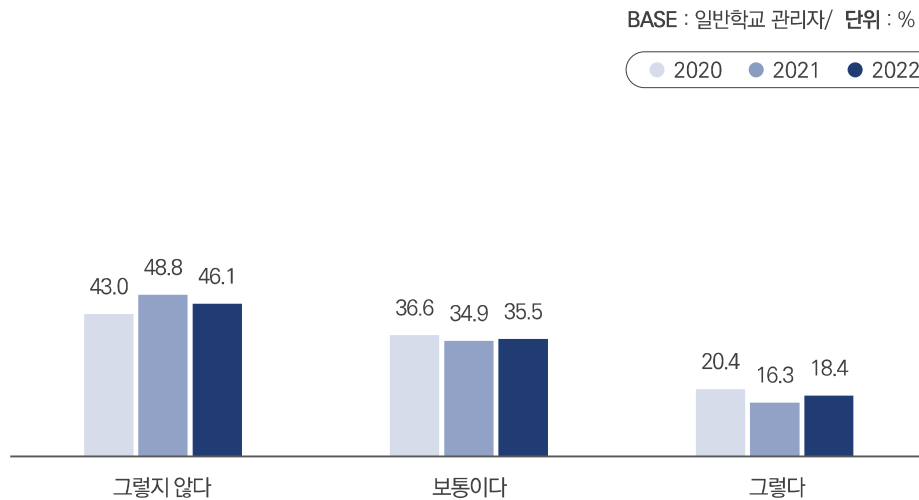
그림 2-174 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족



(7) 교육부, 교육청의 인식 부족

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교육부, 교육청의 인식 부족’에 대해 ‘그렇지 않다’ 2021년(48.8%) > 2022년(46.1%) > 2020년(43.0%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

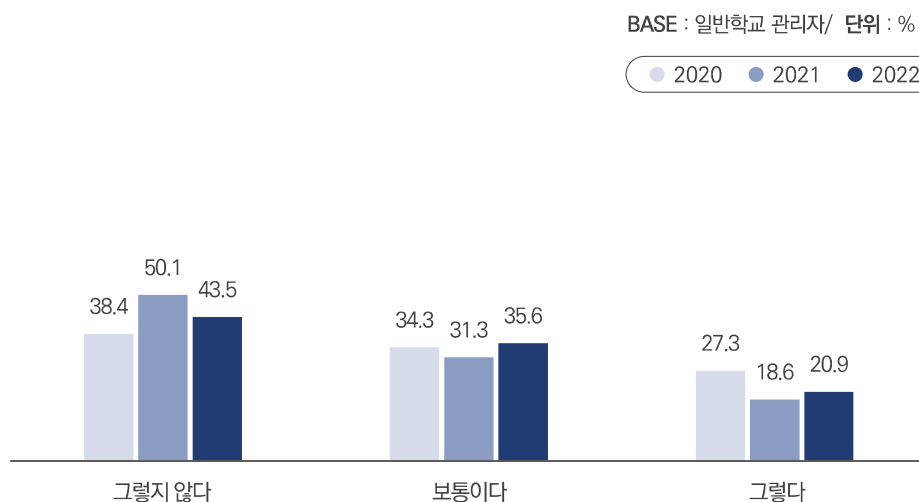
그림 2-175 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족



(8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘민원 발생에 대한 걱정’에 대해 ‘그렇지 않다’ 2021년(50.1%) > 2022년(43.5%) > 2020년(38.4%) 순으로 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남

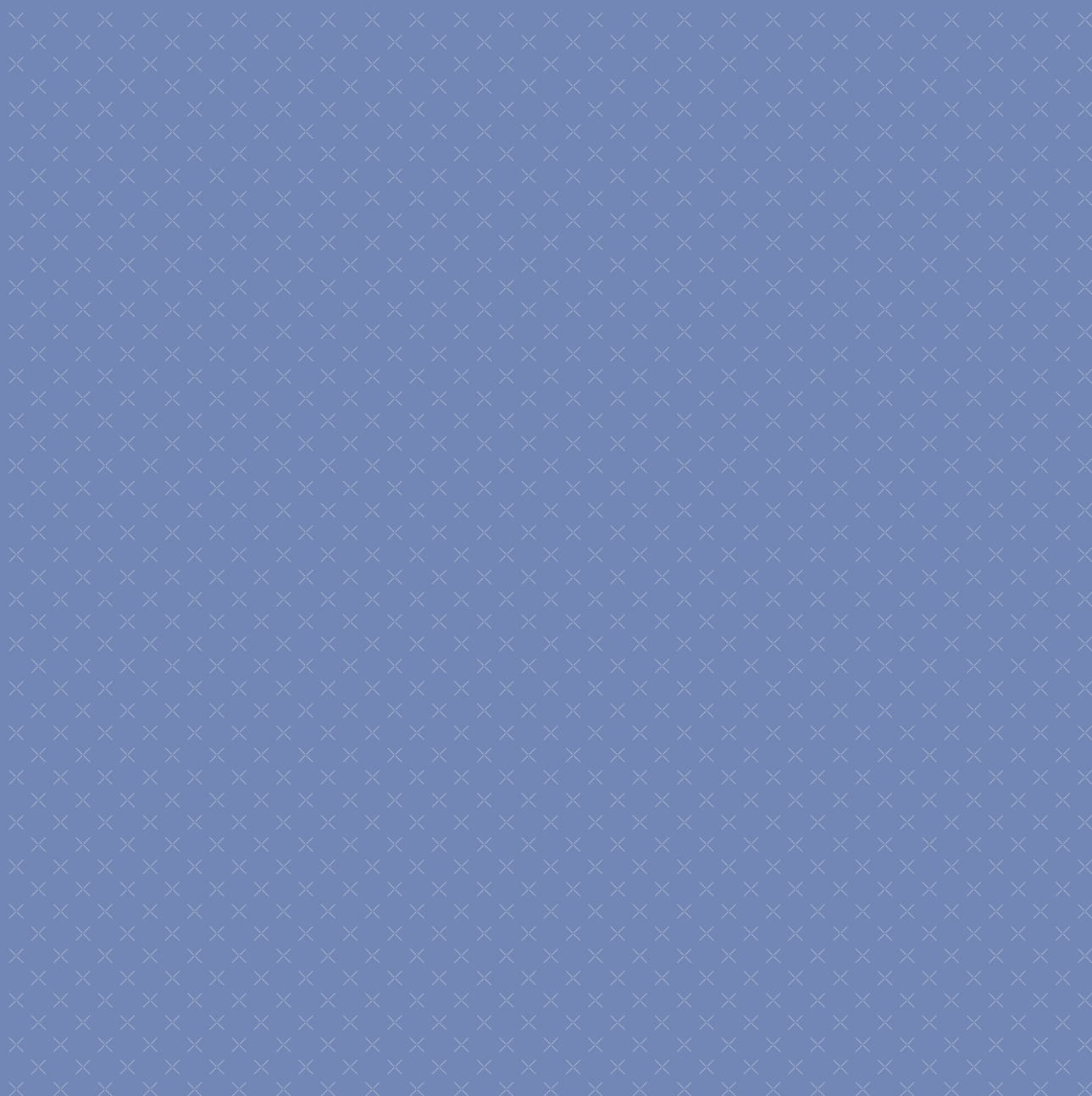
그림 2-176 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)



3

장

학생 조사 결과 분석



3장 학생 조사 결과 분석

1. 북한에 대한 인식

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

조사 결과

- 북한에 대한 인식으로 ‘협력해야 하는 대상’(38.7%)과 ‘경계해야 하는 대상’(38.1%)이라는 응답이 비슷한 수준으로 나타났고, 다음으로 ‘적대적인 대상’(10.9%) 등의 순으로 나타남

그림 3-1 북한에 대한 생각

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

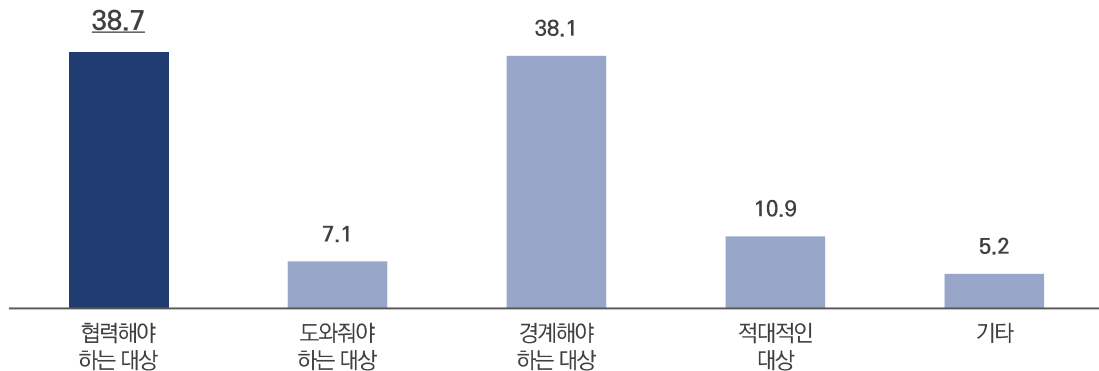
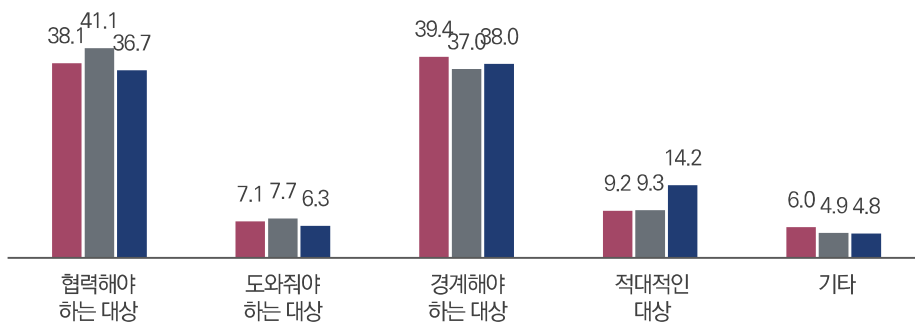


그림 3-2 북한에 대한 생각 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'의 경우, '여자'(43.3%), '중학교'(41.1%), '중학교 3학년'(41.9%), '인천'(44.8%)에서 가장 높게 나타남

표 3-1 북한에 대한 생각

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타	
전 체	62,525	38.7	7.1	38.1	10.9	5.2	
성별	남자	30,064	33.7	6.7	38.3	15.6	5.6
	여자	32,461	43.3	7.4	37.9	6.5	4.9
학교급	초등학교	20,892	38.1	7.1	39.4	9.2	6.0
	중학교	21,510	41.1	7.7	37.0	9.3	4.9
	고등학교	20,123	36.7	6.3	38.0	14.2	4.8
학년	초5	11,031	36.0	6.9	40.7	9.9	6.5
	초6	9,861	40.5	7.4	38.1	8.5	5.5
	중1	7,729	40.3	8.0	38.1	9.0	4.6
	중2	7,557	41.3	8.3	36.3	8.8	5.3
	중3	6,224	41.9	6.7	36.4	10.4	4.6
	고1	9,158	38.2	6.4	37.4	13.1	5.0
	고2	7,616	35.6	6.1	38.5	15.2	4.5
학교 소재지	고3	3,349	35.4	6.4	38.3	15.1	4.7
	서울	7,588	37.8	6.5	37.7	12.0	6.0
	부산	4,014	38.0	5.9	39.5	11.4	5.2
	대구	2,874	35.9	7.0	39.1	13.2	4.8
	인천	3,695	44.8	8.1	32.1	10.4	4.6
	대전	1,672	40.4	7.4	37.7	9.6	5.0
	광주	1,648	43.2	8.9	32.3	10.2	5.4
	울산	1,188	40.7	6.9	37.6	10.2	4.5
	세종	794	35.9	6.9	40.4	11.2	5.5
	경기	13,146	39.1	6.8	37.5	11.3	5.3
	강원	2,423	36.9	6.5	40.1	10.6	5.9
	충북	2,655	35.4	6.8	42.2	10.7	4.9
	충남	4,123	39.2	6.9	38.6	9.7	5.6
	전북	2,145	40.5	7.2	37.7	9.2	5.5
	전남	3,672	41.7	7.5	37.3	9.3	4.1
	경북	4,508	34.9	7.9	41.0	11.2	5.0
경남	5,015	36.4	7.5	40.1	11.0	5.1	
제주	1,365	42.4	7.6	35.9	8.5	5.6	

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

조사 결과

- 북한에 대해 알고 있는 정도에 ‘알고 있음’이라는 응답은 37.2%(매우 잘 알고 있다 6.7% + 대체로 알고 있다 30.5%)로 ‘알지 못 함’(21.1%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다: 41.7%)
- 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 54.8점으로 나타남

그림 3-3 북한에 대해 알고 있는 정도

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

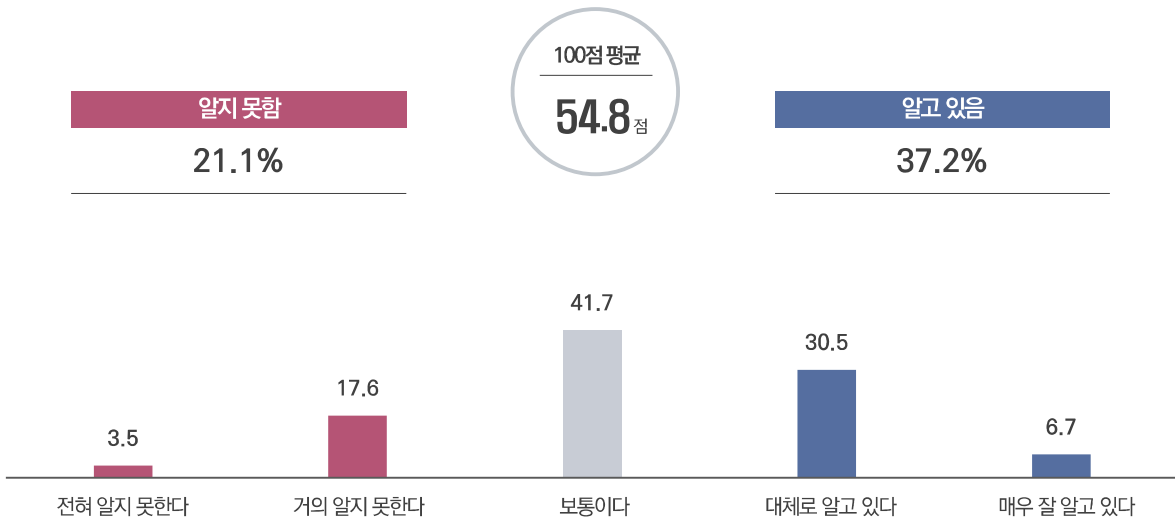
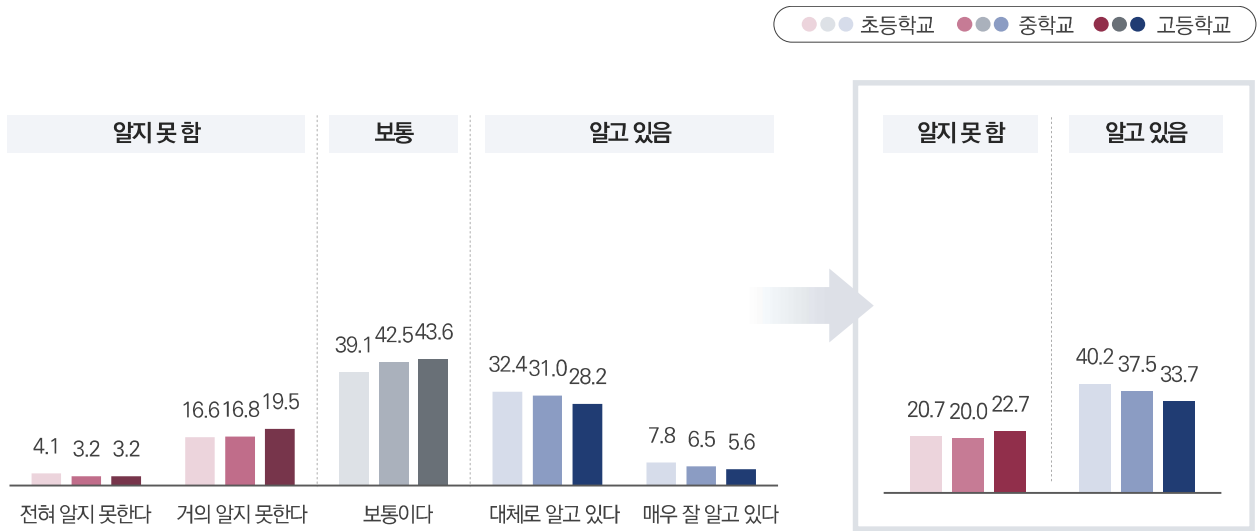


그림 3-4 북한에 대해 알고 있는 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 응답은 '남자'(43.3%), '초등학교'(40.2%), '초등학교 6학년'(42.5%), '대구'(43.1%)에서 가장 높게 나타남

표 3-2 북한에 대해 알고 있는 정도

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고 있지 못하다	거의 알고 있지 못하다	종합			100점 평균	
							알고 있음	보통	알지 못함		
전 체	62,525	6.7	30.5	41.7	17.6	3.5	37.2	41.7	21.1	54.8	
성별	남자	30,064	10.5	32.8	38.0	14.9	3.7	43.3	38.0	18.6	57.9
	여자	32,461	3.1	28.4	45.2	20.1	3.2	31.5	45.2	23.4	52.0
학교급	초등학교	20,892	7.8	32.4	39.1	16.6	4.1	40.2	39.1	20.7	55.8
	중학교	21,510	6.5	31.0	42.5	16.8	3.2	37.5	42.5	20.0	55.2
	고등학교	20,123	5.6	28.2	43.6	19.5	3.2	33.7	43.6	22.7	53.4
학년	초5	11,031	7.7	30.5	39.9	17.3	4.6	38.1	39.9	21.9	54.8
	초6	9,861	8.0	34.5	38.1	15.8	3.5	42.5	38.1	19.3	56.9
	중1	7,729	6.6	31.2	40.9	18.0	3.3	37.8	40.9	21.3	55.0
	중2	7,557	6.0	31.2	43.3	16.4	3.0	37.2	43.3	19.4	55.2
	중3	6,224	7.0	30.4	43.6	15.9	3.1	37.4	43.6	19.0	55.5
	고1	9,158	5.6	28.8	43.8	18.8	3.0	34.5	43.8	21.8	53.8
	고2	7,616	5.5	28.0	43.6	19.7	3.1	33.5	43.6	22.9	53.3
	고3	3,349	5.5	26.7	43.1	21.2	3.6	32.2	43.1	24.7	52.3
학교 소재지	서울	7,588	6.6	30.1	41.2	18.5	3.6	36.7	41.2	22.1	54.4
	부산	4,014	8.0	29.8	41.4	17.4	3.3	37.8	41.4	20.8	55.4
	대구	2,874	9.1	34.0	40.3	13.4	3.2	43.1	40.3	16.6	58.1
	인천	3,695	6.4	30.4	43.8	16.3	3.0	36.8	43.8	19.4	55.2
	대전	1,672	7.1	33.6	39.0	17.2	3.1	40.7	39.0	20.3	56.1
	광주	1,648	6.7	31.2	41.9	16.6	3.6	37.9	41.9	20.2	55.2
	울산	1,188	6.4	32.1	41.4	17.8	2.4	38.5	41.4	20.1	55.6
	세종	794	7.6	31.4	41.1	17.0	3.0	38.9	41.1	20.0	55.9
	경기	13,146	6.8	32.3	41.1	16.6	3.2	39.1	41.1	19.8	55.7
	강원	2,423	5.7	29.8	43.1	18.2	3.3	35.5	43.1	21.5	54.1
	충북	2,655	6.9	28.3	41.4	19.1	4.4	35.1	41.4	23.5	53.5
	충남	4,123	5.7	30.8	39.7	19.8	4.1	36.4	39.7	23.9	53.5
	전북	2,145	4.8	26.8	43.7	20.0	4.8	31.5	43.7	24.8	51.7
	전남	3,672	6.3	29.7	42.7	18.2	3.0	36.1	42.7	21.2	54.6
	경북	4,508	6.8	29.7	42.1	17.9	3.4	36.5	42.1	21.4	54.6
	경남	5,015	5.9	27.9	44.1	18.1	4.0	33.8	44.1	22.1	53.4
제주	1,365	6.5	30.1	41.2	18.9	3.2	36.6	41.2	22.1	54.5	

시계열 비교

- 북한에 대해 알고 있는 정도에 ‘알고 있음’이라는 응답은 2021년 대비 4.3%p. 높아지면서 소폭 상승한 것으로 나타났으며, 2022년(37.2%) > 2020년(33.4%) > 2021년(32.9%)의 순으로 나타남
- 학교급별로 비교해보면 ‘알고 있음’이라는 응답은 초등학교(40.2%) > 중학교(37.5%) > 고등학교 (33.7%) 순으로 나타남. 또한, 2021년 대비 모든 학교급이 소폭 상승하였으며, ‘초등학교’의 경우 6.0%p. 증가하여 상대적으로 가장 큰 폭으로 상승함

그림 3-5 북한에 대해 알고 있는 정도 : 전체

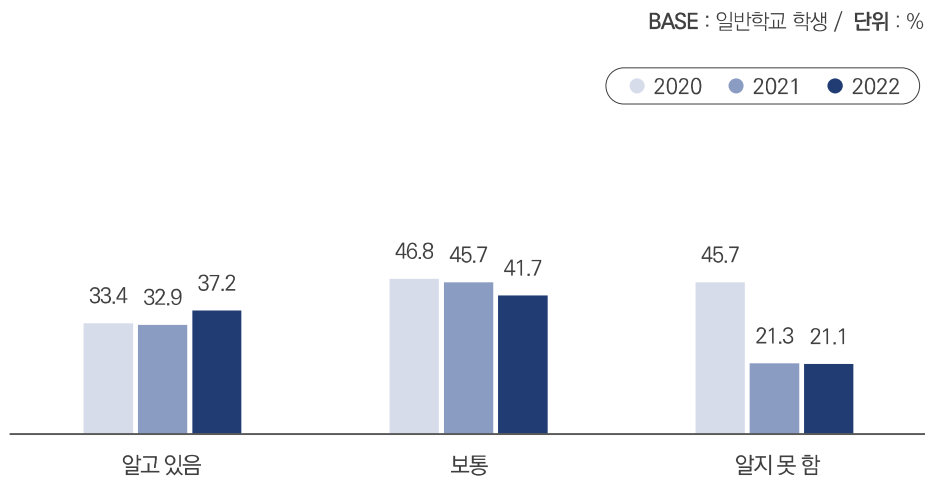


그림 3-6 북한에 대해 알고 있는 정도(알고 있음 비율) : 학교급별 비교

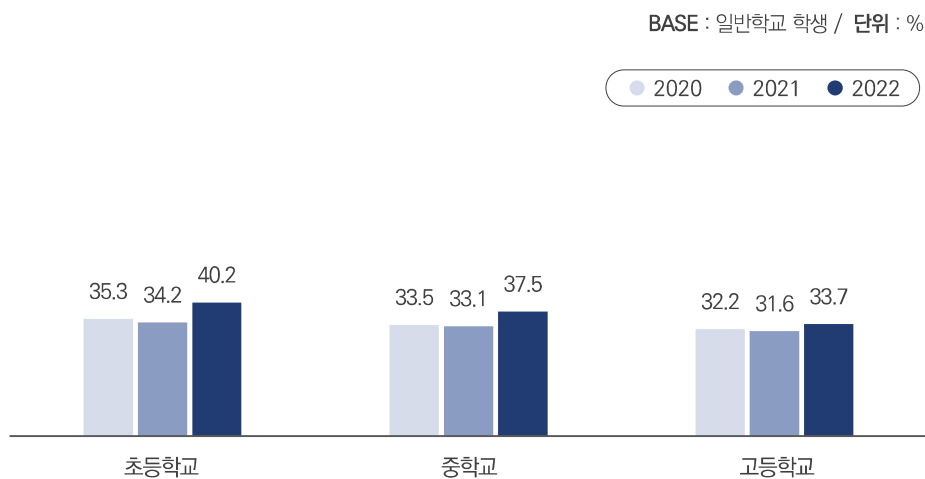


표 3-3 북한에 대해 알고 있는 정도 : 시계열 비교

구 분		사례수	종합			100점 평균	
			알고 있음	보통	알지 못함		
학생 전체	2022년	62,525	37.2	41.7	21.1	54.8	
	2021년	62,914	32.9	45.7	21.3	53.3	
	2020년	64,695	33.4	46.8	19.8	53.9	
학생	초등 학교	2022년	20,892	40.2	39.1	20.7	55.8
		2021년	20,898	34.2	43.3	22.6	53.2
		2020년	15,788	35.3	43.6	21.1	53.8
	중학교	2022년	21,510	37.5	42.5	20.0	55.2
		2021년	20,050	33.1	46.5	20.4	53.5
		2020년	23,336	33.5	48.0	18.5	54.3
	고등 학교	2022년	20,123	33.7	43.6	22.7	53.4
		2021년	21,966	31.6	47.3	21.0	53.0
		2020년	25,571	32.2	47.7	20.1	53.7

3. 북한 사회의 변화 여부

문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

조사 결과

- 북한 사회의 변화 여부에 '변하고 있음'이라는 응답은 36.4%(많이 변하고 있다 7.2% + 약간 변하고 있다 29.3%)로 '변하지 않고 있음'(44.9%) 응답에 비해 상대적으로 낮게 나타남 (잘 모르겠다: 18.7%)
- 북한 사회의 변화에 대한 100점 평균은 44.3점으로 나타남

그림 3-7 북한 사회의 변화 여부

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

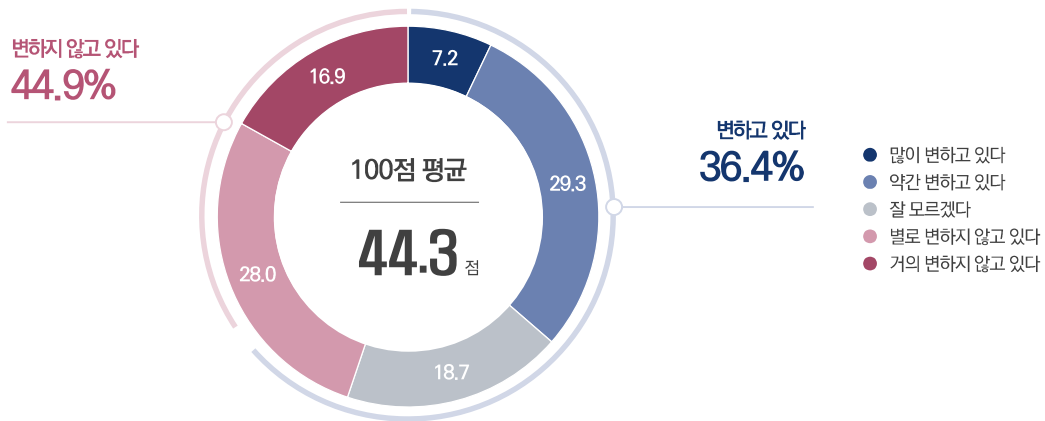
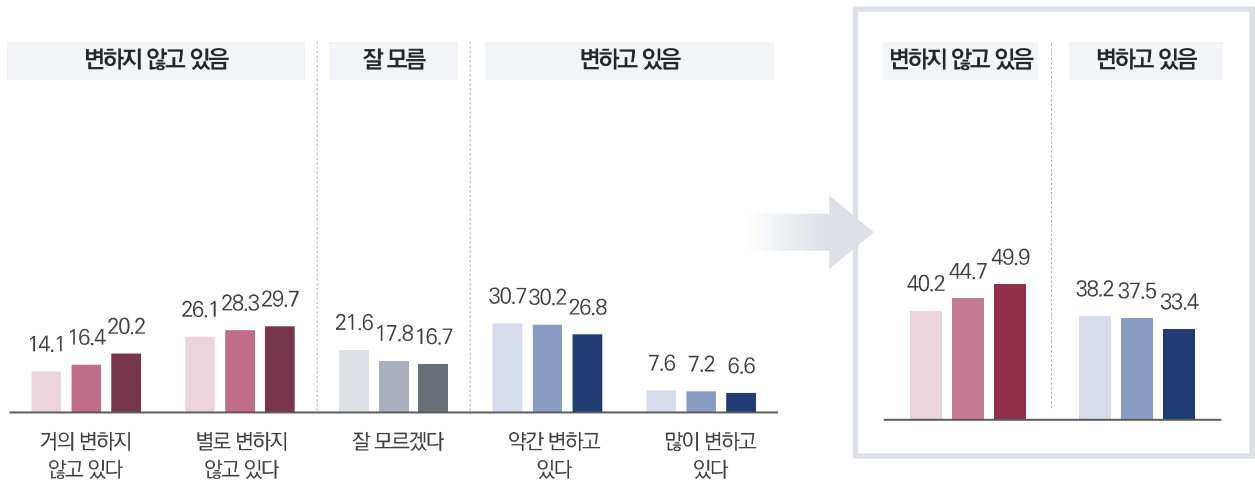


그림 3-8 북한 사회의 변화 여부 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 북한 사회의 변화 여부에 대해 ‘변하고 있음’ 응답은 ‘남자’(37.6%), ‘초등학교’(38.2%), ‘초등학교 6학년’, ‘중학교 3학년’(각각 38.4%), ‘대전’(41.1%)에서 가장 높게 나타남

표 3-4 북한 사회의 변화 여부

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모름	종합			100점 평균	
							변하고 있음	변하지 않고 있음	잘 모름		
전체	62,525	7.2	29.3	28.0	16.9	18.7	36.4	44.9	18.7	44.3	
성별	남자	30,064	9.2	28.4	26.7	20.0	15.7	37.6	46.7	15.7	43.9
	여자	32,461	5.3	30.1	29.2	14.0	21.4	35.4	43.2	21.4	44.6
학교급	초등학교	20,892	7.6	30.7	26.1	14.1	21.6	38.2	40.2	21.6	46.8
	중학교	21,510	7.2	30.2	28.3	16.4	17.8	37.5	44.7	17.8	44.8
	고등학교	20,123	6.6	26.8	29.7	20.2	16.7	33.4	49.9	16.7	41.3
학년	초5	11,031	7.5	30.6	25.1	13.7	23.1	38.1	38.8	23.1	47.2
	초6	9,861	7.7	30.8	27.2	14.6	19.8	38.4	41.8	19.8	46.4
	중1	7,729	6.7	30.0	28.2	16.3	18.8	36.7	44.5	18.8	44.5
	중2	7,557	7.0	30.5	28.1	16.7	17.7	37.5	44.8	17.7	44.6
	중3	6,224	8.2	30.2	28.6	16.2	16.8	38.4	44.8	16.8	45.5
	고1	9,158	6.8	27.5	29.8	19.6	16.3	34.3	49.4	16.3	41.9
	고2	7,616	6.3	26.5	29.4	20.6	17.2	32.9	50.0	17.2	40.8
학교 소재지	고3	3,349	6.9	25.7	30.0	20.9	16.5	32.5	50.9	16.5	40.7
	서울	7,588	7.4	28.5	27.7	18.9	17.6	35.9	46.6	17.6	43.2
	부산	4,014	8.6	28.4	27.7	18.1	17.2	37.0	45.8	17.2	44.4
	대구	2,874	7.8	31.0	28.5	18.4	14.2	38.9	46.9	14.2	44.3
	인천	3,695	7.5	30.3	28.0	14.6	19.6	37.8	42.6	19.6	46.0
	대전	1,672	9.5	31.6	27.8	15.7	15.4	41.1	43.5	15.4	47.1
	광주	1,648	7.5	29.6	30.2	15.0	17.8	37.1	45.1	17.8	45.3
	울산	1,188	6.1	30.1	29.4	16.8	17.8	36.1	46.1	17.8	43.6
	세종	794	7.4	29.6	28.5	16.0	18.5	37.0	44.5	18.5	45.0
	경기	13,146	7.3	29.8	27.9	17.0	18.0	37.1	44.9	18.0	44.5
	강원	2,423	7.6	28.4	27.4	17.0	19.6	36.0	44.4	19.6	44.4
	충북	2,655	6.3	27.7	27.2	16.3	22.5	34.0	43.5	22.5	43.7
	충남	4,123	6.2	29.5	27.2	16.4	20.6	35.7	43.7	20.6	44.0
	전북	2,145	6.3	28.0	28.0	15.0	22.7	34.3	43.0	22.7	44.4
	전남	3,672	6.6	29.4	27.8	16.6	19.6	36.0	44.5	19.6	44.1
	경북	4,508	6.9	28.9	28.4	16.5	19.1	35.9	45.0	19.1	44.2
경남	5,015	5.4	28.2	28.8	17.3	20.3	33.6	46.2	20.3	42.4	
제주	1,365	9.0	31.6	26.9	13.3	19.2	40.6	40.2	19.2	48.3	

4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 ‘그렇지 않다’라는 응답은 38.0%(전혀 그렇지 않다 14.1% + 그렇지 않다 23.9%)로 ‘그렇다’(32.9%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다: 29.1%)
- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부의 100점 평균은 47.8점으로 나타남

그림 3-9 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

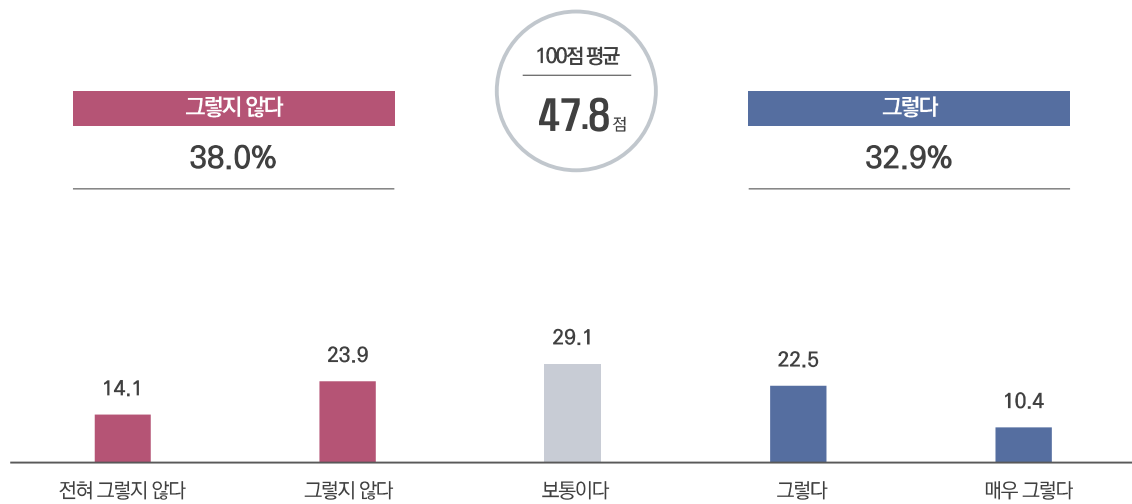
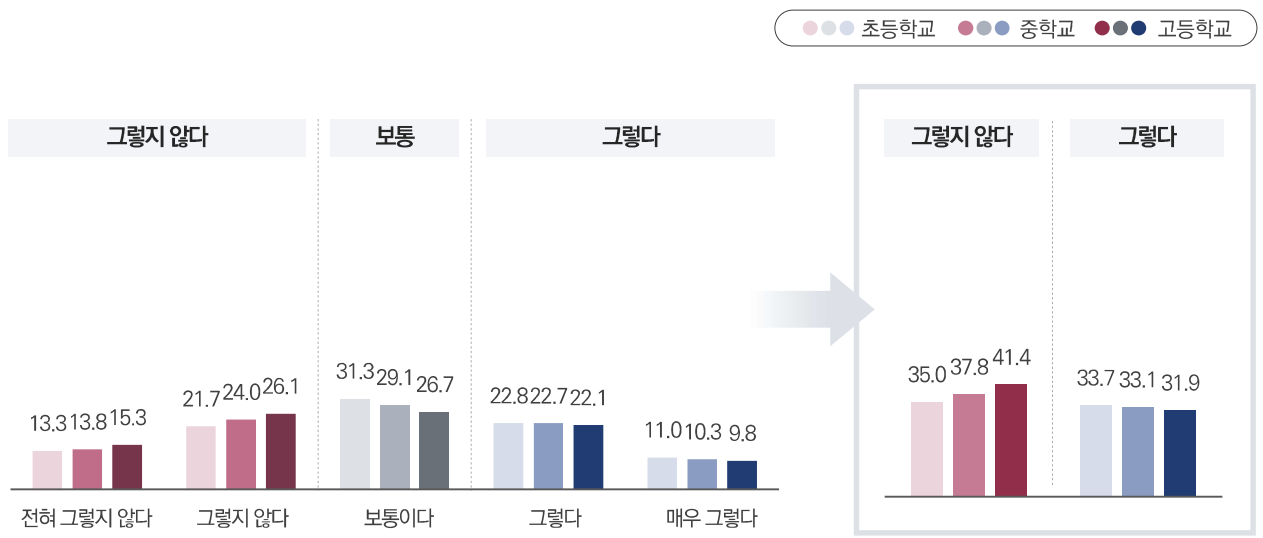


그림 3-10 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇지 않다' 응답은 '여자'(40.7%), '고등학교'(41.4%), '고등학교 2학년'(42.2%), '강원'(40.4%)에서 가장 높게 나타남

표 3-5 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	62,525	10.4	22.5	29.1	23.9	14.1	32.9	29.1	38.0	47.8	
성별	남자	30,064	14.4	23.6	26.8	20.1	15.0	38.0	26.8	35.1	50.6
	여자	32,461	6.6	21.6	31.1	27.4	13.3	28.2	31.1	40.7	45.2
학교급	초등학교	20,892	11.0	22.8	31.3	21.7	13.3	33.7	31.3	35.0	49.1
	중학교	21,510	10.3	22.7	29.1	24.0	13.8	33.1	29.1	37.8	48.0
	고등학교	20,123	9.8	22.1	26.7	26.1	15.3	31.9	26.7	41.4	46.3
학년	초5	11,031	11.2	22.7	32.5	20.6	13.0	33.9	32.5	33.6	49.6
	초6	9,861	10.7	22.9	29.9	23.0	13.6	33.6	29.9	36.5	48.5
	중1	7,729	10.5	23.0	29.7	23.4	13.5	33.5	29.7	36.9	48.4
	중2	7,557	10.4	22.2	29.8	23.8	13.7	32.6	29.8	37.6	47.9
	중3	6,224	10.2	23.0	27.6	25.0	14.2	33.2	27.6	39.2	47.5
	고1	9,158	9.2	22.7	27.2	25.5	15.4	31.9	27.2	40.9	46.2
	고2	7,616	10.1	21.4	26.3	27.1	15.0	31.5	26.3	42.2	46.1
학교 소재지	고3	3,349	11.0	21.9	26.0	25.3	15.7	32.9	26.0	41.0	46.8
	서울	7,588	11.9	24.1	27.5	22.4	14.0	36.1	27.5	36.4	49.4
	부산	4,014	11.5	22.3	27.2	24.1	14.9	33.8	27.2	39.0	47.9
	대구	2,874	11.7	23.3	27.1	24.0	13.9	34.9	27.1	38.0	48.7
	인천	3,695	9.9	21.2	31.7	24.4	12.8	31.1	31.7	37.2	47.8
	대전	1,672	12.0	23.6	29.9	21.9	12.6	35.5	29.9	34.6	50.1
	광주	1,648	11.3	24.5	26.5	24.8	12.9	35.9	26.5	37.7	49.2
	울산	1,188	12.5	22.7	27.9	21.9	15.0	35.2	27.9	36.9	48.9
	세종	794	9.9	25.9	27.3	24.6	12.2	35.9	27.3	36.8	49.2
	경기	13,146	10.8	23.3	28.3	23.4	14.3	34.1	28.3	37.6	48.2
	강원	2,423	8.2	21.7	29.7	24.7	15.7	29.9	29.7	40.4	45.5
	충북	2,655	9.6	19.5	30.8	25.2	14.9	29.1	30.8	40.0	46.0
	충남	4,123	9.3	20.3	31.3	24.6	14.4	29.6	31.3	39.0	46.4
	전북	2,145	8.3	22.1	31.1	23.9	14.6	30.4	31.1	38.5	46.4
	전남	3,672	8.4	22.3	31.3	25.4	12.6	30.7	31.3	38.0	47.1
	경북	4,508	10.4	22.6	29.0	24.6	13.4	32.9	29.0	38.1	48.0
	경남	5,015	9.1	21.2	29.6	24.8	15.3	30.3	29.6	40.1	46.0
제주	1,365	10.9	23.4	29.0	22.9	13.7	34.4	29.0	36.6	48.7	

5. 북한이탈주민과의 관계

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?

조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리 반 내 짝'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'라는 응답은 53.5%(전혀 불편하지 않다 24.6% + 별로 불편하지 않다 28.9%)로 '불편하다'(21.2%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (그저 그렇다: 25.3%)
- 100점 평균은 62.9점으로 나타남

그림 3-11 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

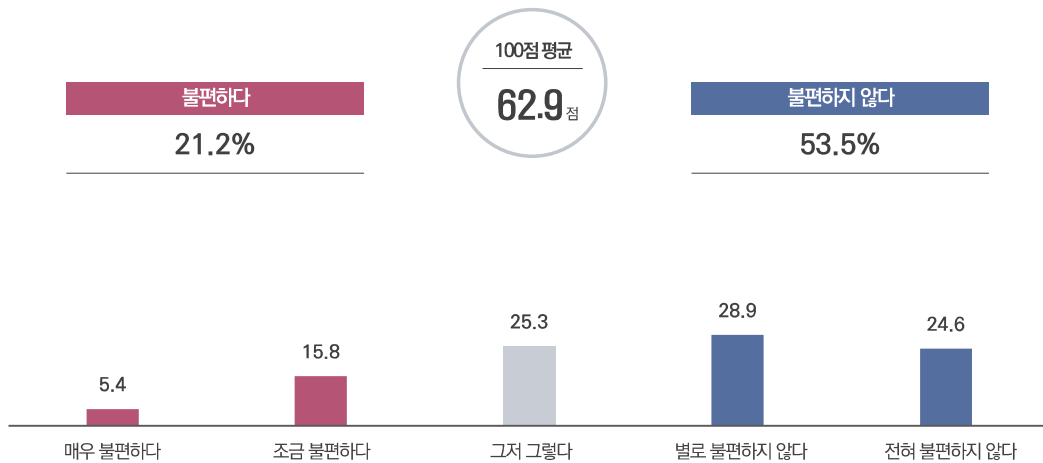
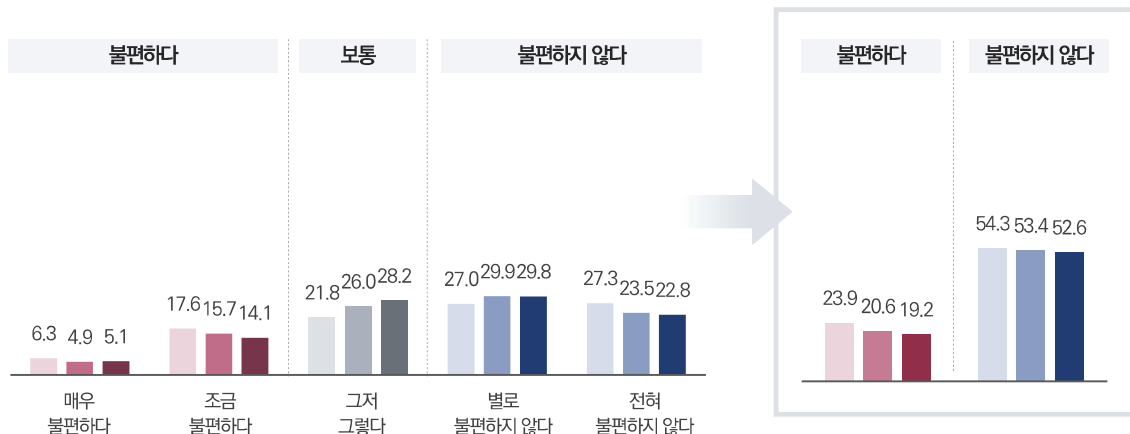


그림 3-12 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리 반 내 짝'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 '여자' (54.9%), '초등학교'(54.3%), '초등학교 6학년'(56.0%), '제주'(60.8%)에서 가장 높게 나타남

표 3-6 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다		
전체	62,525	24.6	28.9	25.3	15.8	5.4	53.5	25.3	21.2	62.9	
성별	남자	30,064	24.6	27.3	25.4	15.4	7.3	51.9	25.4	22.7	61.6
	여자	32,461	24.5	30.3	25.2	16.2	3.6	54.9	25.2	19.9	64.0
학교급	초등학교	20,892	27.3	27.0	21.8	17.6	6.3	54.3	21.8	23.9	62.9
	중학교	21,510	23.5	29.9	26.0	15.7	4.9	53.4	26.0	20.6	62.9
	고등학교	20,123	22.8	29.8	28.2	14.1	5.1	52.6	28.2	19.2	62.8
학년	초5	11,031	27.2	25.6	21.9	18.4	7.0	52.8	21.9	25.3	61.9
	초6	9,861	27.4	28.6	21.7	16.7	5.5	56.0	21.7	22.3	63.9
	중1	7,729	23.7	30.1	24.8	16.1	5.3	53.9	24.8	21.4	62.7
	중2	7,557	23.4	29.7	26.2	15.9	4.8	53.1	26.2	20.7	62.7
	중3	6,224	23.5	29.8	27.4	14.9	4.5	53.2	27.4	19.4	63.2
	고1	9,158	22.7	29.2	28.6	14.5	4.9	51.9	28.6	19.4	62.6
	고2	7,616	22.2	30.0	27.8	14.5	5.5	52.2	27.8	20.0	62.2
학교 소재지	고3	3,349	24.5	31.0	27.9	11.9	4.6	55.6	27.9	16.5	64.8
	서울	7,588	22.6	27.8	24.8	18.3	6.5	50.4	24.8	24.8	60.4
	부산	4,014	24.9	29.0	25.7	15.3	5.2	53.8	25.7	20.5	63.3
	대구	2,874	23.3	28.3	24.3	18.1	6.0	51.6	24.3	24.1	61.2
	인천	3,695	25.7	28.0	27.3	14.5	4.5	53.7	27.3	19.0	64.0
	대전	1,672	23.9	28.8	25.8	15.3	6.3	52.7	25.8	21.5	62.2
	광주	1,648	19.8	30.8	24.6	18.6	6.2	50.6	24.6	24.8	59.9
	울산	1,188	27.6	29.4	23.4	14.6	5.1	57.0	23.4	19.6	65.0
	세종	794	23.7	33.0	25.6	13.1	4.7	56.7	25.6	17.8	64.5
	경기	13,146	24.8	29.2	24.6	15.8	5.6	54.0	24.6	21.4	63.0
	강원	2,423	27.8	27.8	25.2	14.2	5.1	55.6	25.2	19.3	64.7
	충북	2,655	25.0	27.6	26.0	16.3	5.0	52.7	26.0	21.4	62.8
	충남	4,123	25.9	30.3	24.4	15.0	4.4	56.2	24.4	19.4	64.6
	전북	2,145	23.1	28.3	26.6	17.0	5.0	51.4	26.6	22.0	61.9
	전남	3,672	23.6	29.5	26.5	15.3	5.2	53.0	26.5	20.5	62.7
	경북	4,508	23.6	29.2	26.2	15.0	6.0	52.8	26.2	21.0	62.3
경남	5,015	25.3	28.7	26.1	15.0	4.9	54.0	26.1	19.9	63.6	
제주	1,365	31.6	29.2	23.7	11.9	3.7	60.8	23.7	15.5	68.3	

조사 결과

- 북한이탈주민이 ‘우리 반 친구’가 되었을 때 불편한 정도에 대해 ‘불편하지 않다’는 응답은 62.3%(전혀 불편하지 않다 32.9% + 별로 불편하지 않다 29.4%)로 ‘불편하다’(11.8%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다: 26.0%)
- 100점 평균은 70.0점으로 나타남

그림 3-13 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 친구

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

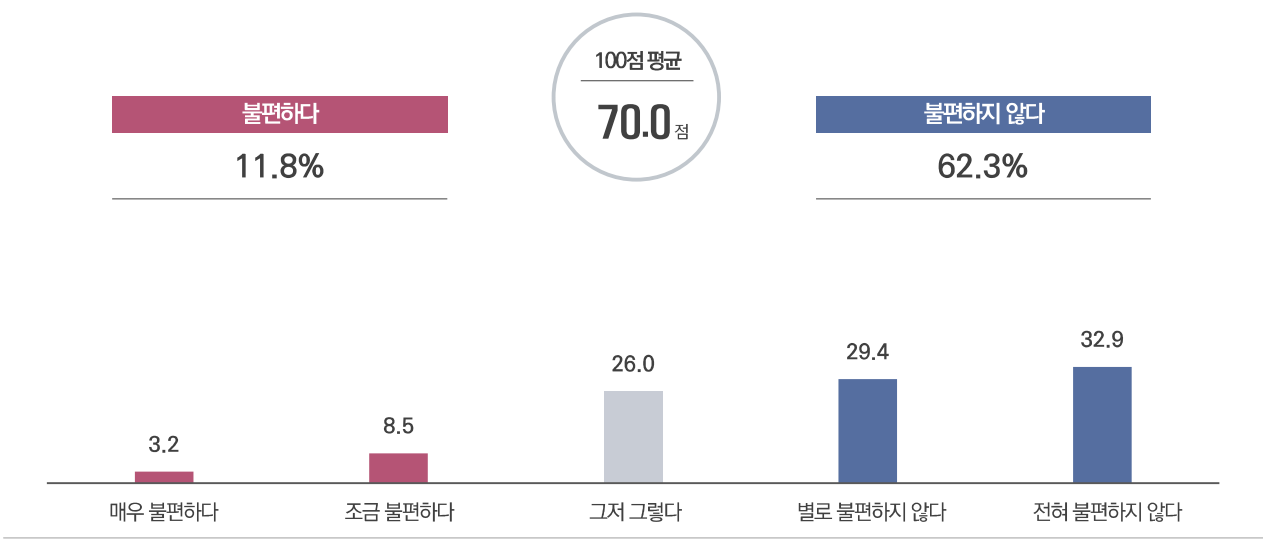
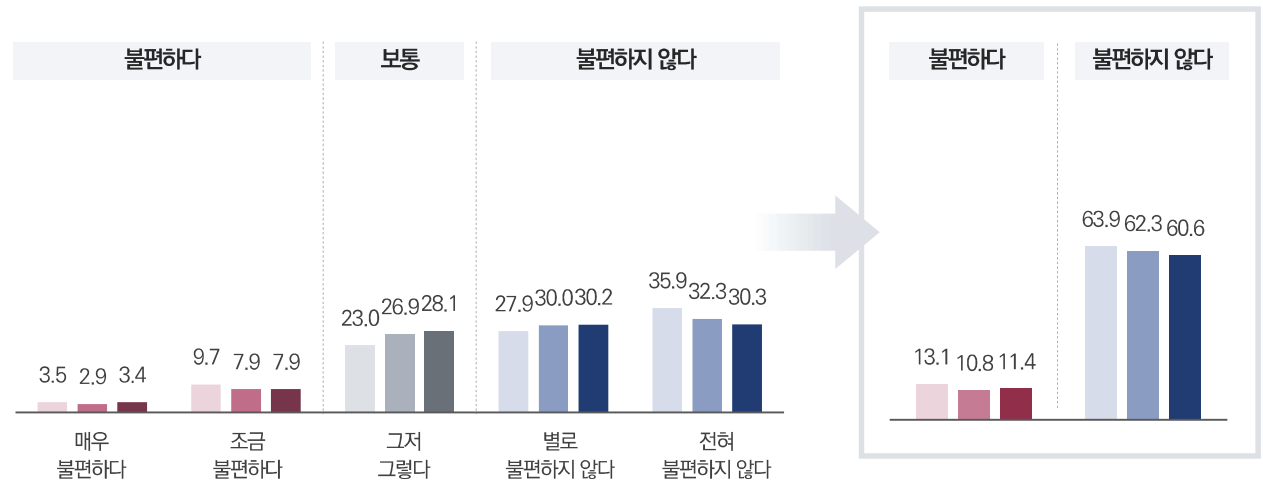


그림 3-14 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 친구 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리 반 친구'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 '여자' (64.0%), '초등학교' (63.9%), '초등학교 6학년' (64.5%), '제주' (69.0%)에서 가장 높게 나타남

표 3-7 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 친구

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다		
전체	62,525	32.9	29.4	26.0	8.5	3.2	62.3	26.0	11.8	70.0	
성별	남자	30,064	31.6	28.7	25.7	9.2	4.8	60.3	25.7	14.0	68.3
	여자	32,461	34.1	30.0	26.2	7.9	1.8	64.0	26.2	9.7	71.6
학교급	초등학교	20,892	35.9	27.9	23.0	9.7	3.5	63.9	23.0	13.1	70.8
	중학교	21,510	32.3	30.0	26.9	7.9	2.9	62.3	26.9	10.8	70.2
	고등학교	20,123	30.3	30.2	28.1	7.9	3.4	60.6	28.1	11.4	69.0
학년	초5	11,031	35.4	27.9	22.4	10.4	3.8	63.3	22.4	14.2	70.2
	초6	9,861	36.5	28.0	23.6	8.8	3.1	64.5	23.6	11.9	71.5
	중1	7,729	32.8	29.9	25.9	8.3	3.1	62.8	25.9	11.4	70.3
	중2	7,557	32.5	29.6	27.3	8.0	2.6	62.1	27.3	10.6	70.3
	중3	6,224	31.3	30.6	27.9	7.3	2.9	61.9	27.9	10.2	70.0
	고1	9,158	30.2	30.1	28.2	8.5	3.1	60.3	28.2	11.6	69.0
	고2	7,616	29.6	30.5	28.2	7.8	3.9	60.1	28.2	11.7	68.5
학교 소재지	고3	3,349	32.2	30.2	27.5	6.7	3.4	62.4	27.5	10.1	70.3
	서울	7,588	31.0	29.2	25.9	10.3	3.7	60.2	25.9	13.9	68.4
	부산	4,014	33.4	28.3	27.0	7.7	3.7	61.6	27.0	11.4	70.0
	대구	2,874	30.7	29.9	26.3	9.0	4.1	60.6	26.3	13.0	68.6
	인천	3,695	34.4	28.3	26.5	8.0	2.8	62.7	26.5	10.7	70.9
	대전	1,672	33.0	29.2	25.5	8.3	4.0	62.2	25.5	12.3	69.7
	광주	1,648	28.8	29.2	28.2	10.2	3.5	58.1	28.2	13.7	67.4
	울산	1,188	37.1	29.0	23.8	6.1	3.9	66.2	23.8	10.0	72.3
	세종	794	33.9	30.0	25.2	7.9	3.0	63.9	25.2	11.0	70.9
	경기	13,146	33.9	29.5	25.4	8.2	3.0	63.4	25.4	11.2	70.8
	강원	2,423	35.9	28.1	25.2	8.3	2.6	64.0	25.2	10.8	71.6
	충북	2,655	32.2	29.0	26.4	9.2	3.2	61.2	26.4	12.4	69.4
	충남	4,123	33.9	29.8	25.6	7.7	2.9	63.7	25.6	10.7	71.0
	전북	2,145	30.1	30.3	27.6	8.7	3.2	60.4	27.6	11.9	68.8
	전남	3,672	30.8	30.4	27.3	8.1	3.3	61.3	27.3	11.4	69.3
	경북	4,508	31.3	29.5	26.7	8.9	3.7	60.7	26.7	12.6	68.9
경남	5,015	33.4	30.0	25.6	8.2	2.8	63.4	25.6	11.0	70.8	
제주	1,365	38.5	30.5	21.8	7.2	2.0	69.0	21.8	9.2	74.1	

조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리 학교 친구'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'는 응답은 68.6%(전혀 불편하지 않다 41.9% + 별로 불편하지 않다 26.7%)로 '불편하다'(8.1%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (그저 그렇다: 23.3%)
- 100점 평균은 74.9점으로 나타남

그림 3-15 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

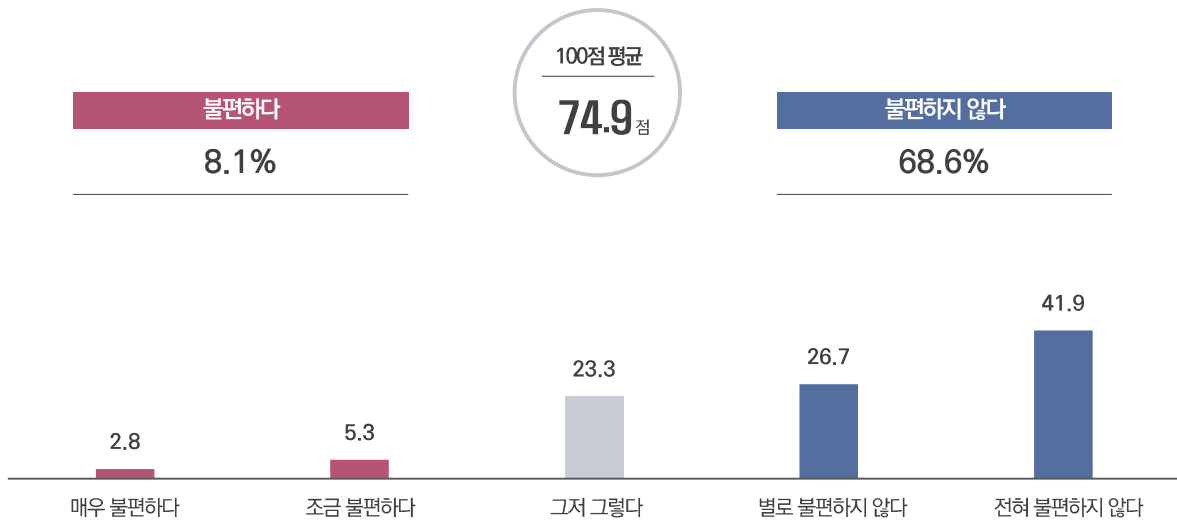
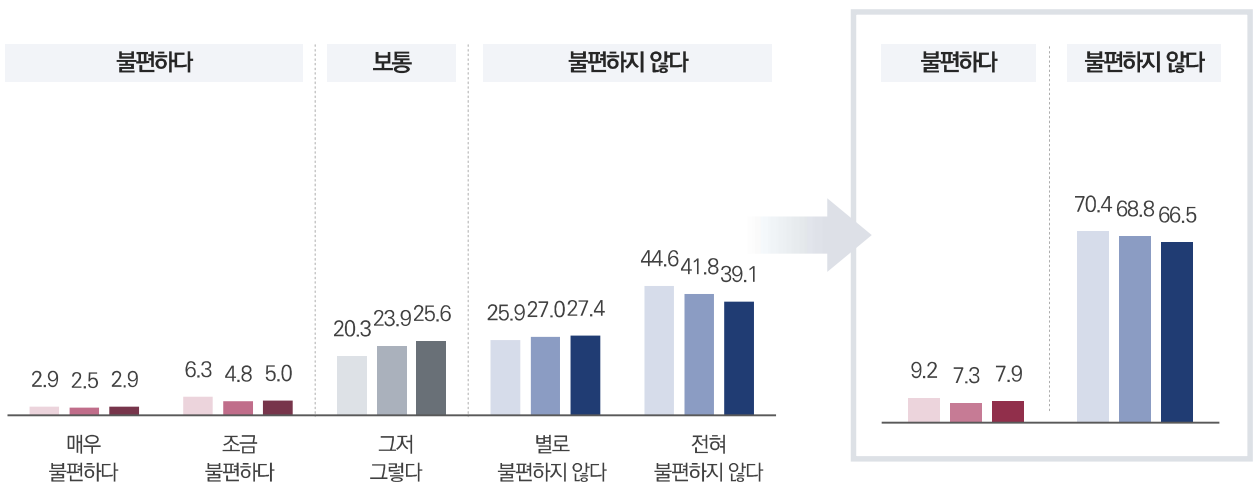


그림 3-16 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구 : 학교급별 비교

초등학교, 중학교, 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리 학교 친구'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 '여자' (71.3%), '초등학교'(70.4%), '초등학교 6학년'(71.8%), '제주'(73.3%)에서 가장 높게 나타남

표 3-8 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다		
전체	62,525	41.9	26.7	23.3	5.3	2.8	68.6	23.3	8.1	74.9	
성별	남자	30,064	39.3	26.4	23.7	6.3	4.3	65.7	23.7	10.6	72.5
	여자	32,461	44.2	27.1	22.9	4.5	1.4	71.3	22.9	5.9	77.1
학교급	초등학교	20,892	44.6	25.9	20.3	6.3	2.9	70.4	20.3	9.2	75.7
	중학교	21,510	41.8	27.0	23.9	4.8	2.5	68.8	23.9	7.3	75.2
	고등학교	20,123	39.1	27.4	25.6	5.0	2.9	66.5	25.6	7.9	73.7
학년	초5	11,031	44.1	25.1	20.5	7.0	3.3	69.2	20.5	10.3	74.9
	초6	9,861	45.1	26.7	20.2	5.5	2.5	71.8	20.2	8.0	76.6
	중1	7,729	42.5	26.6	23.4	4.9	2.6	69.1	23.4	7.5	75.4
	중2	7,557	41.7	27.4	23.7	4.8	2.4	69.1	23.7	7.2	75.3
	중3	6,224	41.0	26.9	24.9	4.6	2.6	67.9	24.9	7.2	74.8
	고1	9,158	39.7	26.3	26.4	5.1	2.5	66.0	26.4	7.6	73.9
	고2	7,616	38.1	28.4	25.1	5.0	3.4	66.5	25.1	8.4	73.2
학교 소재지	고3	3,349	40.0	27.9	24.6	4.6	3.0	67.8	24.6	7.6	74.3
	서울	7,588	40.8	26.8	23.3	5.9	3.2	67.6	23.3	9.1	74.0
	부산	4,014	41.6	27.2	22.5	5.7	3.1	68.8	22.5	8.7	74.7
	대구	2,874	39.9	28.1	23.1	5.5	3.4	68.0	23.1	8.9	73.9
	인천	3,695	43.8	25.3	24.0	4.7	2.2	69.1	24.0	6.9	75.9
	대전	1,672	42.5	26.2	22.8	5.1	3.5	68.7	22.8	8.6	74.8
	광주	1,648	37.6	29.1	24.7	5.4	3.2	66.7	24.7	8.6	73.1
	울산	1,188	44.6	26.3	21.3	4.5	3.4	70.9	21.3	7.8	76.1
	세종	794	45.6	24.7	22.2	5.2	2.4	70.3	22.2	7.6	76.5
	경기	13,146	44.0	26.4	22.3	4.7	2.5	70.4	22.3	7.3	76.1
	강원	2,423	44.0	25.7	22.2	5.8	2.4	69.6	22.2	8.1	75.8
	충북	2,655	41.2	25.4	24.0	6.4	2.9	66.7	24.0	9.3	73.9
	충남	4,123	41.8	27.4	23.4	5.0	2.4	69.2	23.4	7.4	75.3
	전북	2,145	38.0	27.5	26.2	5.5	2.8	65.5	26.2	8.3	73.1
	전남	3,672	38.2	28.4	25.3	5.0	3.1	66.6	25.3	8.1	73.4
	경북	4,508	39.4	27.0	24.0	6.5	3.1	66.4	24.0	9.6	73.3
경남	5,015	42.4	26.1	23.6	5.4	2.5	68.5	23.6	7.9	75.1	
제주	1,365	45.6	27.6	20.4	4.7	1.7	73.3	20.4	6.4	77.7	

조사 결과

- 북한이탈주민이 ‘우리 동네 이웃’이 되었을 때 불편한 정도에 대해 ‘불편하지 않다’는 응답은 66.7%(전혀 불편하지 않다 43.4% + 별로 불편하지 않다 23.3%)로 ‘불편하다’(11.2%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (그저 그렇다: 22.1%)
- 100점 평균은 73.9점으로 나타남

그림 3-17 북한이탈주민과의 관계 - 우리 동네 이웃

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

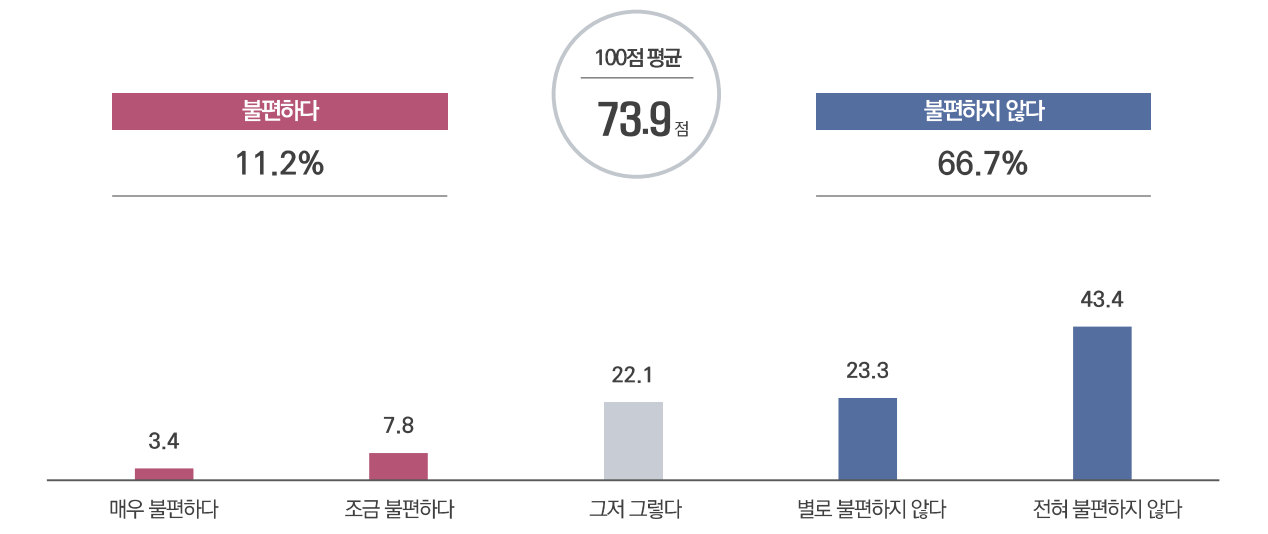
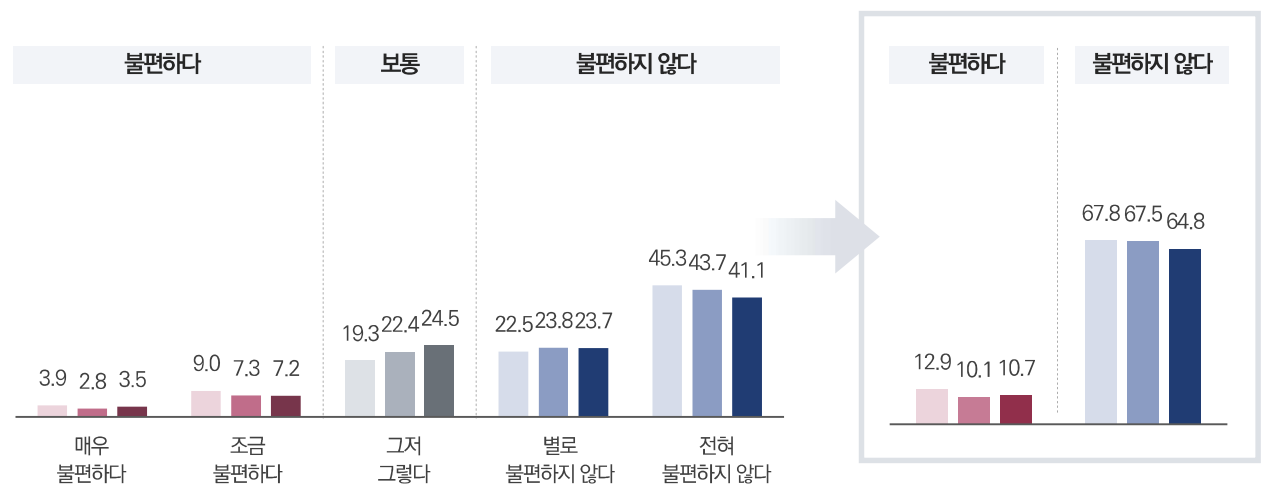


그림 3-18 북한이탈주민과의 관계 - 우리 동네 이웃 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리 동네 이웃'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 '여자' (68.6%), '초등학교'(67.8%), '초등학교 6학년'(69.5%), '제주'(70.0%)에서 가장 높게 나타남

표 3-9 북한이탈주민과의 관계 - 우리 동네 이웃

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다		
전체	62,525	43.4	23.3	22.1	7.8	3.4	66.7	22.1	11.2	73.9	
성별	남자	30,064	42.0	22.7	21.7	8.7	4.9	64.7	21.7	13.7	72.0
	여자	32,461	44.7	23.9	22.4	7.0	2.0	68.6	22.4	9.0	75.6
학교급	초등학교	20,892	45.3	22.5	19.3	9.0	3.9	67.8	19.3	12.9	74.1
	중학교	21,510	43.7	23.8	22.4	7.3	2.8	67.5	22.4	10.1	74.6
	고등학교	20,123	41.1	23.7	24.5	7.2	3.5	64.8	24.5	10.7	72.9
학년	초5	11,031	44.0	22.3	19.3	10.0	4.4	66.2	19.3	14.5	72.8
	초6	9,861	46.8	22.7	19.3	7.8	3.4	69.5	19.3	11.2	75.4
	중1	7,729	44.1	23.5	21.9	7.8	2.8	67.6	21.9	10.5	74.6
	중2	7,557	43.9	23.8	22.3	7.3	2.7	67.7	22.3	10.0	74.7
	중3	6,224	43.1	24.2	23.1	6.8	2.9	67.2	23.1	9.6	74.5
	고1	9,158	41.0	23.7	24.9	7.0	3.4	64.7	24.9	10.4	73.0
	고2	7,616	40.2	24.1	24.5	7.6	3.7	64.3	24.5	11.2	72.4
학교 소재지	고3	3,349	43.2	22.9	23.6	7.1	3.2	66.1	23.6	10.2	74.0
	서울	7,588	41.4	23.2	22.5	9.0	3.9	64.6	22.5	12.9	72.3
	부산	4,014	43.7	22.9	21.9	7.9	3.7	66.5	21.9	11.6	73.7
	대구	2,874	43.2	23.6	21.4	7.9	3.9	66.8	21.4	11.8	73.6
	인천	3,695	46.4	22.4	21.6	6.8	2.7	68.9	21.6	9.5	75.8
	대전	1,672	43.2	23.6	21.2	8.1	3.9	66.7	21.2	12.0	73.5
	광주	1,648	40.7	25.1	22.6	8.1	3.5	65.8	22.6	11.7	72.8
	울산	1,188	47.2	21.6	22.5	4.9	3.8	68.9	22.5	8.7	75.9
	세종	794	46.2	22.2	20.7	8.4	2.5	68.4	20.7	11.0	75.3
	경기	13,146	44.9	22.8	21.5	7.5	3.3	67.7	21.5	10.8	74.7
	강원	2,423	43.0	24.3	21.8	7.8	3.1	67.3	21.8	10.9	74.1
	충북	2,655	41.3	22.3	23.1	9.4	3.9	63.7	23.1	13.3	71.9
	충남	4,123	43.1	24.2	21.9	8.3	2.5	67.4	21.9	10.8	74.3
	전북	2,145	41.4	23.4	23.3	8.1	3.8	64.8	23.3	11.9	72.6
	전남	3,672	41.4	24.3	24.0	7.2	3.2	65.6	24.0	10.3	73.4
	경북	4,508	42.7	23.1	22.4	8.0	3.8	65.8	22.4	11.8	73.2
경남	5,015	43.3	24.4	21.8	7.5	3.0	67.7	21.8	10.5	74.4	
제주	1,365	46.6	23.4	20.4	6.7	2.9	70.0	20.4	9.6	76.0	

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6

현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 ‘평화롭지 않다’는 응답은 55.7%(매우 평화롭지 않다 12.9% + 대체로 평화롭지 않다 42.8%)로 ‘평화롭다’(9.8%) 응답에 비해 상대적으로 매우 높게 나타남 (보통이다: 34.5%)
- 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 35.5점으로 나타남

그림 3-19 남북 관계의 평화 정도

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

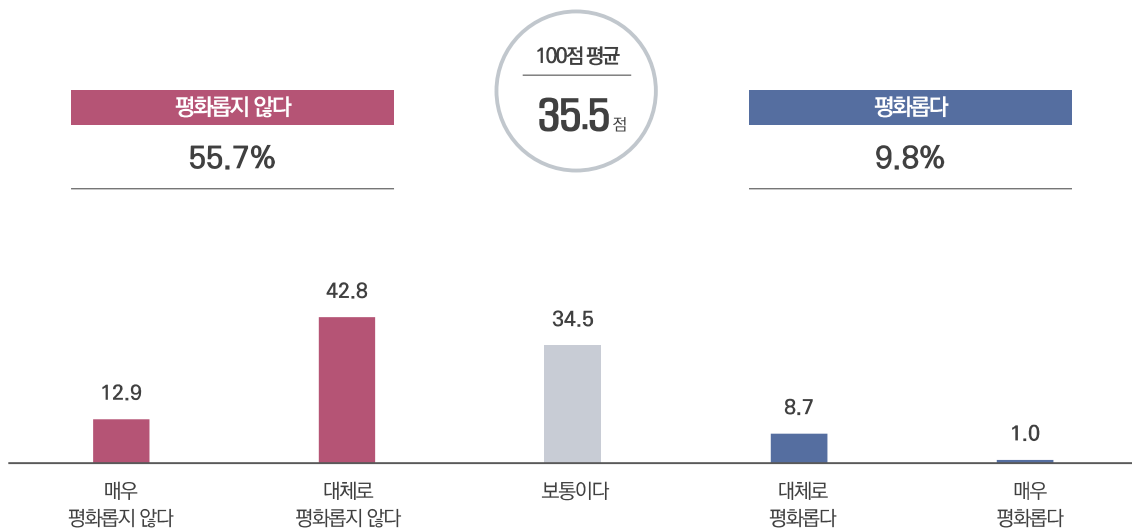
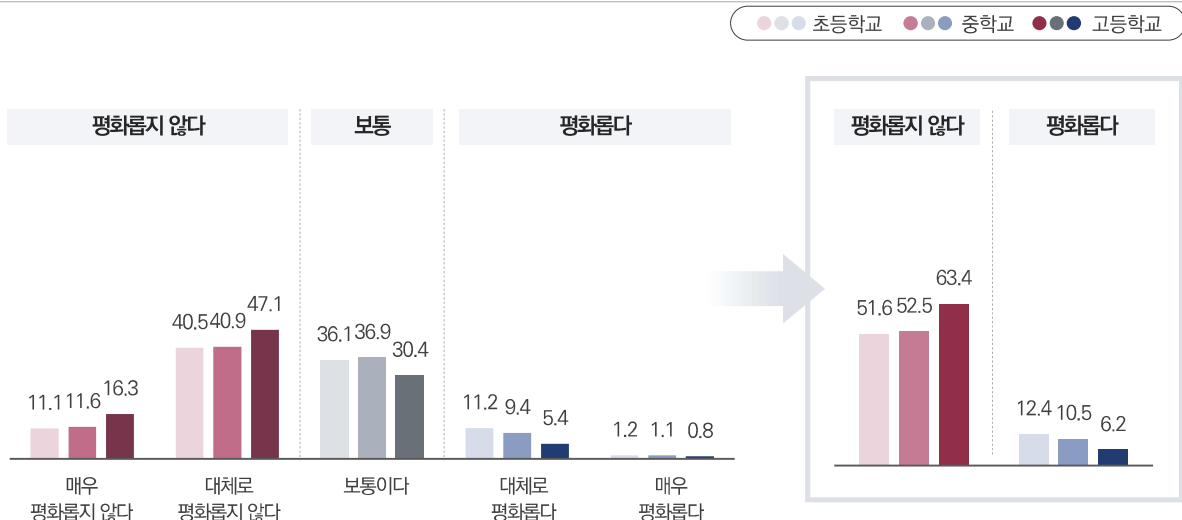


그림 3-20 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 응답은 '남자'(59.2%), '고등학교'(63.4%), '고등학교 3학년'(66.2%), '서울'(58.0%)에서 가장 높게 나타남

표 3-10 남북 관계의 평화 정도

구 분	사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	종합			100점 평균	
							평화롭다	보통이다	평화롭지 않다		
전체	62,525	1.0	8.7	34.5	42.8	12.9	9.8	34.5	55.7	35.5	
성별	남자	30,064	1.6	9.1	30.1	41.1	18.1	10.7	30.1	59.2	33.7
	여자	32,461	0.5	8.4	38.6	44.3	8.2	8.9	38.6	52.5	37.2
학교급	초등학교	20,892	1.2	11.2	36.1	40.5	11.1	12.4	36.1	51.6	37.7
	중학교	21,510	1.1	9.4	36.9	40.9	11.6	10.5	36.9	52.5	36.9
	고등학교	20,123	0.8	5.4	30.4	47.1	16.3	6.2	30.4	63.4	31.8
학년	초5	11,031	1.2	11.6	37.0	39.4	10.8	12.8	37.0	50.1	38.3
	초6	9,861	1.1	10.7	35.0	41.8	11.4	11.8	35.0	53.2	37.1
	중1	7,729	1.0	10.6	38.3	39.9	10.2	11.7	38.3	50.1	38.1
	중2	7,557	1.1	9.2	37.2	40.9	11.5	10.3	37.2	52.4	36.9
	중3	6,224	1.4	8.0	34.9	42.2	13.5	9.4	34.9	55.7	35.4
	고1	9,158	0.7	6.3	32.2	45.8	15.0	7.0	32.2	60.8	32.9
	고2	7,616	0.8	4.8	29.1	48.2	17.0	5.7	29.1	65.2	31.1
고3	3,349	1.1	4.3	28.4	48.1	18.1	5.4	28.4	66.2	30.5	
학교 소재지	서울	7,588	0.8	7.8	33.4	44.3	13.7	8.6	33.4	58.0	34.4
	부산	4,014	1.2	9.7	32.3	42.5	14.3	10.9	32.3	56.8	35.2
	대구	2,874	1.0	8.0	33.1	43.9	14.0	9.0	33.1	57.9	34.6
	인천	3,695	1.4	8.3	36.7	42.4	11.3	9.7	36.7	53.6	36.5
	대전	1,672	1.1	9.7	34.7	40.8	13.6	10.8	34.7	54.4	36.0
	광주	1,648	0.4	8.7	34.7	44.0	12.3	9.0	34.7	56.3	35.2
	울산	1,188	1.3	9.3	34.3	41.7	13.5	10.6	34.3	55.1	35.8
	세종	794	1.5	9.4	36.8	40.6	11.7	11.0	36.8	52.3	37.1
	경기	13,146	0.9	8.5	33.8	42.9	13.9	9.4	33.8	56.7	34.9
	강원	2,423	0.8	9.2	33.8	43.0	13.2	9.9	33.8	56.2	35.3
	충북	2,655	0.9	9.2	37.0	41.0	12.0	10.0	37.0	53.0	36.5
	충남	4,123	1.1	9.6	35.5	41.8	12.0	10.6	35.5	53.9	36.4
	전북	2,145	1.0	8.9	36.9	42.9	10.4	9.8	36.9	53.3	36.8
	전남	3,672	1.1	8.9	35.3	42.9	11.7	10.1	35.3	54.6	36.2
	경북	4,508	1.4	7.8	33.1	43.8	13.8	9.3	33.1	57.7	34.8
	경남	5,015	1.0	9.1	36.3	41.5	12.0	10.1	36.3	53.6	36.4
제주	1,365	1.4	10.1	35.9	42.2	10.4	11.5	35.9	52.6	37.5	

시계열 비교

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 ‘평화롭지 않다’라는 응답은 2021년 대비 25.5%p. 증가하면서, 2022년(55.7%) > 2020년(35.2%) > 2021년(30.2%)의 순으로 나타남
- 학교급별로 비교해보면 ‘평화롭지 않다’는 응답에 대해 모든 학교급이 2021년 대비 증가한 것으로 나타났으며, ‘초등학교’의 경우 2021년 23.4%에서 2022년 51.6%로 28.2%p. 증가하여 상대적으로 가장 큰 폭으로 상승함

그림 3-21 남북 관계의 평화 정도 : 전체

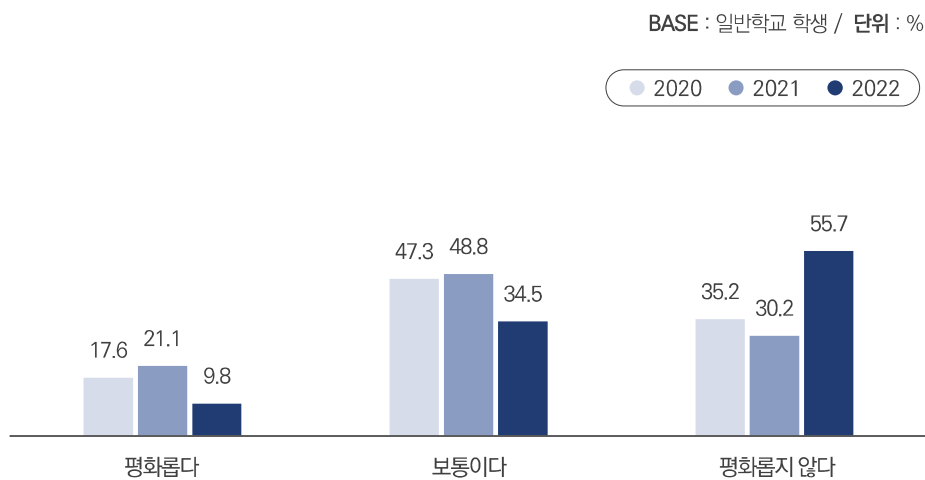


그림 3-22 남북 관계의 평화 정도(평화롭지 않다 비율) : 학교급별 비교

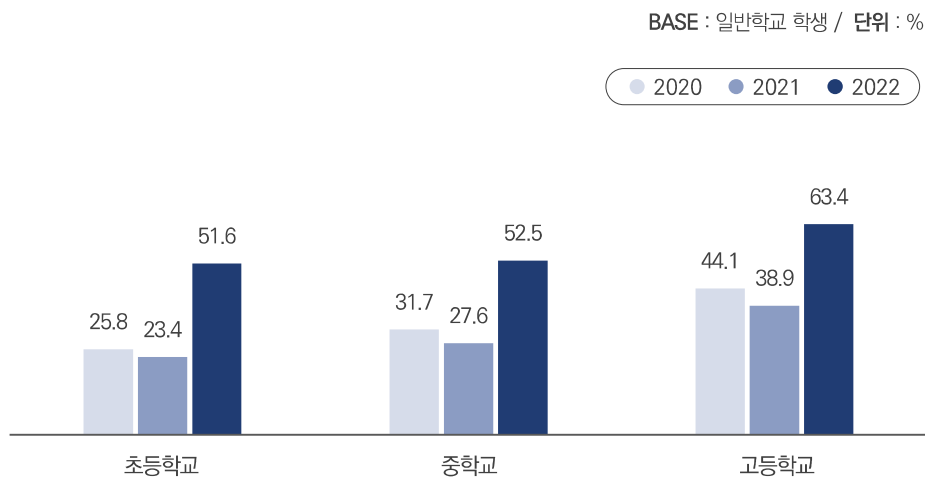


표 3-11 남북 관계의 평화 정도 : 시계열 비교

구 분		사례수	종합			100점 평균	
			평화롭다	보통	평화롭지 않다		
학생 전체	2022년	62,525	9.8	34.5	55.7	35.5	
	2021년	62,914	21.1	48.8	30.2	47.0	
	2020년	64,695	17.6	47.3	35.2	44.5	
학생	초등 학교	2022년	20,892	12.4	36.1	51.6	37.7
		2021년	20,898	28.5	48.0	23.4	51.0
		2020년	15,788	26.5	47.6	25.8	49.7
	중학교	2022년	21,510	10.5	36.9	52.5	36.9
		2021년	20,050	21.8	50.6	27.6	48.0
		2020년	23,336	18.6	49.7	31.7	45.9
	고등 학교	2022년	20,123	6.2	30.4	63.4	31.8
		2021년	21,966	13.3	47.8	38.9	42.3
		2020년	25,571	11.1	44.8	44.1	40.0

7. 남북 평화의 이미지

문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 남북 평화의 이미지로 ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’라는 응답이 30.4%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(27.0%), ‘남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태’(21.0%) 등의 순으로 나타남

그림 3-23 남북 평화의 이미지

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

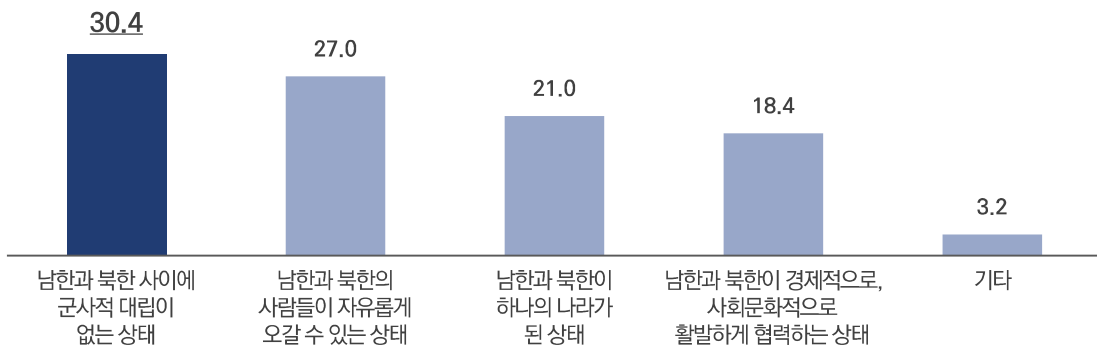
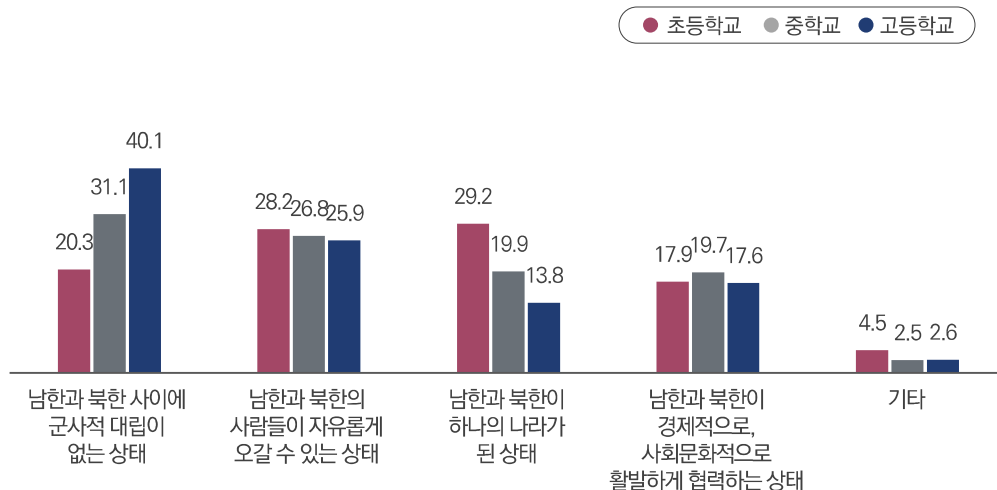


그림 3-24 남북 평화의 이미지 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %



조사 결과

- 남북 평화의 이미지로 ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’의 경우, ‘여자’(31.2%), ‘고등학교’(40.1%), ‘고등학교 3학년’(45.6%), ‘서울’(33.0%)에서 가장 높게 나타남

표 3-12 남북 평화의 이미지

구 분	사례수	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	기타	
전체	62,525	30.4	27.0	21.0	18.4	3.2	
성별	남자	30,064	29.5	23.9	23.8	18.7	4.1
	여자	32,461	31.2	29.9	18.4	18.2	2.3
학교급	초등학교	20,892	20.3	28.2	29.2	17.9	4.5
	중학교	21,510	31.1	26.8	19.9	19.7	2.5
	고등학교	20,123	40.1	25.9	13.8	17.6	2.6
학년	초5	11,031	18.9	28.1	31.1	17.3	4.6
	초6	9,861	21.8	28.3	27.1	18.5	4.3
	중1	7,729	27.5	27.1	23.0	19.6	2.8
	중2	7,557	32.0	26.7	18.7	20.2	2.4
	중3	6,224	34.4	26.7	17.4	19.2	2.3
	고1	9,158	37.8	27.0	15.0	17.6	2.5
	고2	7,616	40.5	25.7	13.7	17.6	2.6
	고3	3,349	45.6	23.5	10.4	17.8	2.7
학교 소재지	서울	7,588	33.0	25.2	19.3	18.9	3.5
	부산	4,014	32.4	25.3	19.6	19.4	3.3
	대구	2,874	30.7	25.9	21.9	18.3	3.2
	인천	3,695	30.6	28.5	19.6	18.9	2.4
	대전	1,672	31.0	27.1	21.6	17.6	2.7
	광주	1,648	29.4	25.4	22.1	19.4	3.8
	울산	1,188	30.1	26.1	22.6	17.9	3.2
	세종	794	32.9	24.6	19.6	19.6	3.3
	경기	13,146	30.9	27.1	20.4	18.5	3.1
	강원	2,423	28.4	28.0	22.4	17.3	4.0
	충북	2,655	26.5	27.6	23.8	18.8	3.4
	충남	4,123	28.6	28.3	22.5	17.0	3.6
	전북	2,145	26.9	26.9	24.0	18.7	3.5
	전남	3,672	31.4	28.1	18.8	19.2	2.5
	경북	4,508	28.7	27.8	22.0	18.2	3.1
	경남	5,015	30.1	27.4	21.4	17.6	3.4
	제주	1,365	27.5	28.4	25.2	16.8	2.1

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 ‘그렇다’는 응답은 27.8%(매우 그렇다 4.8% + 그렇다 23.0%)로 ‘그렇지 않다’(33.7%) 응답보다 상대적으로 낮게 나타남 (보통이다 38.5%)
- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 47.0점으로 나타남

그림 3-25 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

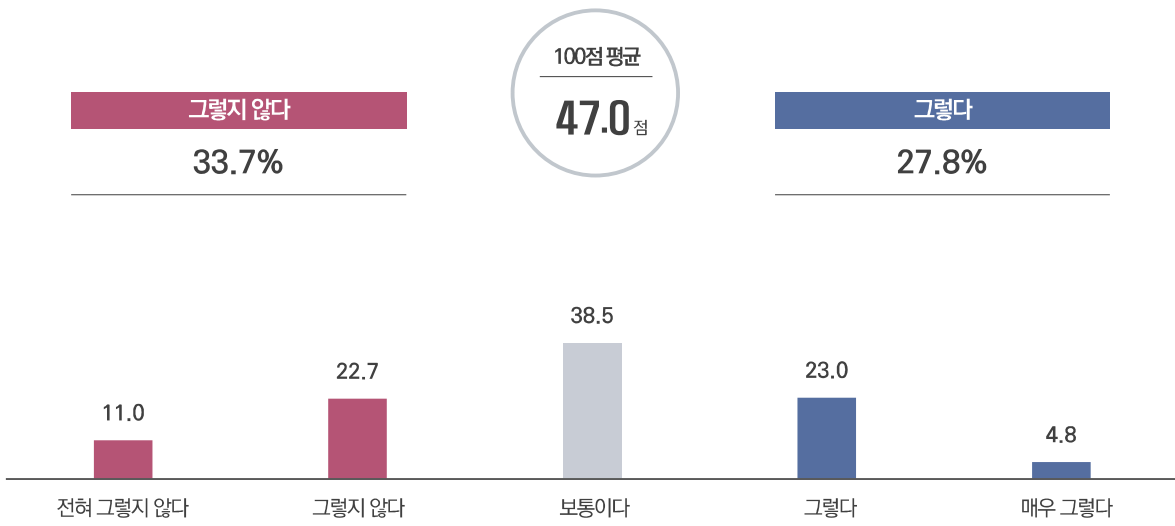
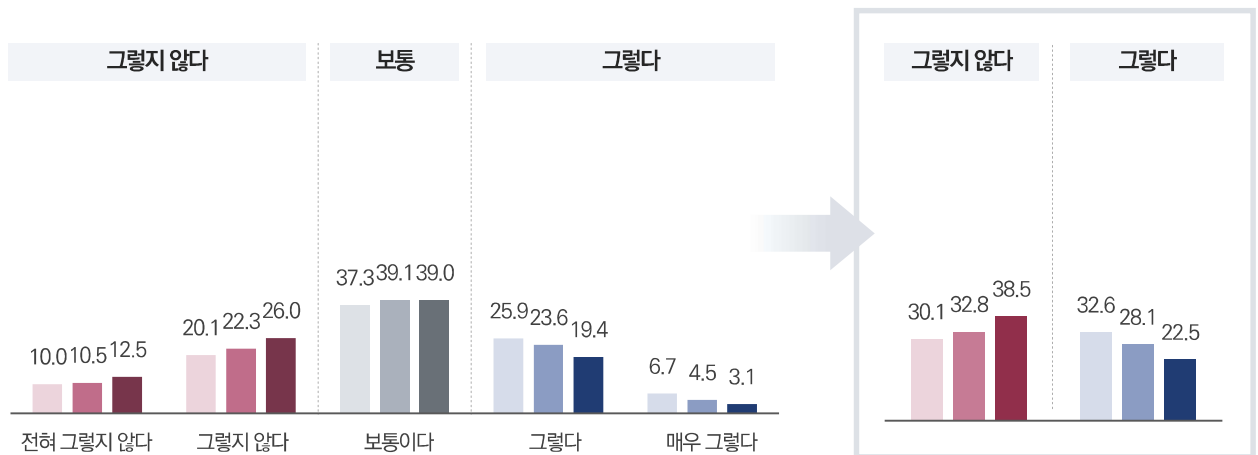


그림 3-26 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 ‘그렇다’ 응답은 ‘남자’(28.4%), ‘초등학교’(32.6%), ‘초등학교 5학년’(33.2%), ‘제주’(35.1%)에서 가장 높게 나타남

표 3-13 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	62,525	4.8	23.0	38.5	22.7	11.0	27.8	38.5	33.7	47.0	
성별	남자	30,064	6.3	22.1	36.6	21.3	13.7	28.4	36.6	35.0	46.5
	여자	32,461	3.4	23.9	40.2	24.0	8.5	27.3	40.2	32.5	47.4
학교급	초등학교	20,892	6.7	25.9	37.3	20.1	10.0	32.6	37.3	30.1	49.8
	중학교	21,510	4.5	23.6	39.1	22.3	10.5	28.1	39.1	32.8	47.3
	고등학교	20,123	3.1	19.4	39.0	26.0	12.5	22.5	39.0	38.5	43.6
학년	초5	11,031	7.5	25.6	37.6	19.1	10.2	33.2	37.6	29.2	50.3
	초6	9,861	5.9	26.1	37.0	21.1	9.9	32.0	37.0	31.0	49.2
	중1	7,729	5.0	24.6	39.5	20.6	10.3	29.6	39.5	30.9	48.3
	중2	7,557	4.0	23.2	39.2	23.1	10.5	27.3	39.2	33.6	46.8
	중3	6,224	4.5	22.7	38.5	23.5	10.8	27.2	38.5	34.3	46.7
	고1	9,158	3.0	20.6	39.2	25.3	11.9	23.6	39.2	37.2	44.3
	고2	7,616	3.2	18.2	38.8	26.9	12.9	21.3	38.8	39.8	42.9
학교 소재지	고3	3,349	3.3	19.0	38.9	25.6	13.3	22.2	38.9	38.9	43.3
	서울	7,588	4.5	21.8	36.6	24.8	12.3	26.3	36.6	37.1	45.3
	부산	4,014	5.5	22.3	37.8	22.1	12.4	27.7	37.8	34.5	46.6
	대구	2,874	5.1	23.5	38.8	21.4	11.2	28.6	38.8	32.6	47.5
	인천	3,695	4.8	23.1	40.7	21.1	10.3	28.0	40.7	31.4	47.8
	대전	1,672	5.7	25.3	37.4	21.2	10.3	31.0	37.4	31.5	48.7
	광주	1,648	5.3	22.8	41.1	21.8	9.0	28.2	41.1	30.8	48.4
	울산	1,188	5.6	24.2	39.3	21.7	9.3	29.7	39.3	31.0	48.8
	세종	794	3.7	22.7	38.7	25.1	9.9	26.3	38.7	35.0	46.3
	경기	13,146	4.9	22.9	36.7	23.6	11.8	27.8	36.7	35.4	46.4
	강원	2,423	3.9	21.0	38.8	24.3	12.0	24.9	38.8	36.3	45.1
	충북	2,655	4.6	21.1	40.6	22.6	11.0	25.7	40.6	33.6	46.4
	충남	4,123	4.5	22.5	39.3	23.4	10.4	27.0	39.3	33.7	46.8
	전북	2,145	4.9	23.8	39.4	22.1	9.8	28.7	39.4	31.9	48.0
	전남	3,672	4.3	23.9	40.5	21.8	9.5	28.2	40.5	31.3	47.9
	경북	4,508	5.3	24.6	38.5	21.9	9.7	29.9	38.5	31.6	48.5
	경남	5,015	4.2	22.7	40.3	21.6	11.2	26.9	40.3	32.8	46.8
제주	1,365	5.8	29.3	36.8	19.8	8.4	35.1	36.8	28.1	51.1	

9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

문 9 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 61.9%(매우 그렇다 21.4% + 그렇다 40.5%)로 '그렇지 않다'(12.7%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다: 25.4%)
- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지에 대한 100점 평균은 66.6점으로 나타남

그림 3-27 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

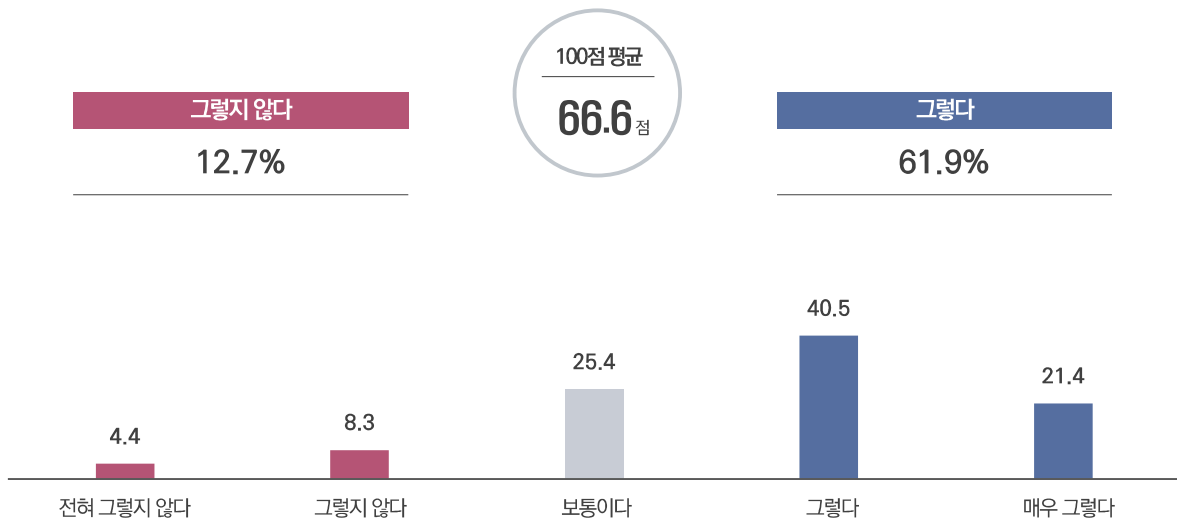
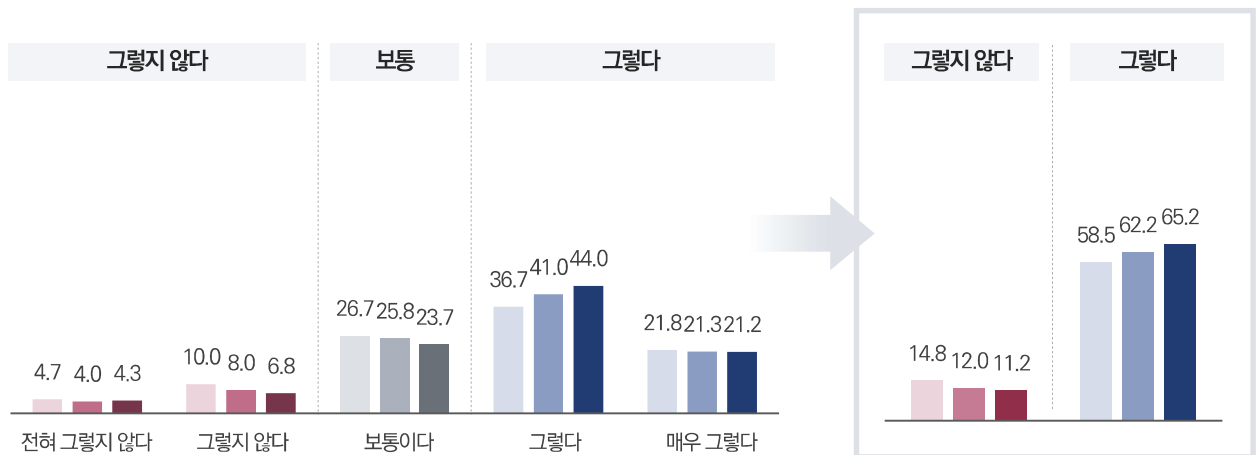


그림 3-28 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 '남자'(63.3%), '고등학교' (65.2%), '중학교 3학년'(66.1%), '광주'(65.7%)에서 가장 높게 나타남

표 3-14 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	62,525	21.4	40.5	25.4	8.3	4.4	61.9	25.4	12.7	66.6	
성별	남자	30,064	24.8	38.6	23.0	8.0	5.6	63.3	23.0	13.7	67.2
	여자	32,461	18.3	42.3	27.7	8.5	3.2	60.6	27.7	11.7	66.0
학교급	초등학교	20,892	21.8	36.7	26.7	10.0	4.7	58.5	26.7	14.8	65.2
	중학교	21,510	21.3	41.0	25.8	8.0	4.0	62.2	25.8	12.0	66.9
	고등학교	20,123	21.2	44.0	23.7	6.8	4.3	65.2	23.7	11.2	67.7
학년	초5	11,031	21.9	36.0	27.1	9.8	5.1	58.0	27.1	14.9	65.0
	초6	9,861	21.6	37.5	26.4	10.2	4.3	59.1	26.4	14.6	65.5
	중1	7,729	19.8	40.3	27.4	8.4	4.1	60.1	27.4	12.5	65.8
	중2	7,557	20.4	40.8	26.2	8.3	4.3	61.2	26.2	12.6	66.2
	중3	6,224	24.1	42.0	23.3	7.0	3.6	66.1	23.3	10.6	69.0
	고1	9,158	20.3	44.0	24.5	6.9	4.3	64.3	24.5	11.2	67.3
	고2	7,616	21.7	44.2	23.0	6.7	4.3	65.9	23.0	11.0	68.1
학교 소재지	고3	3,349	22.6	43.4	22.7	6.9	4.4	66.0	22.7	11.3	68.2
	서울	7,588	22.4	42.2	22.5	8.3	4.7	64.6	22.5	12.9	67.3
	부산	4,014	23.8	39.4	24.1	7.8	4.9	63.3	24.1	12.7	67.4
	대구	2,874	23.5	41.2	22.7	8.4	4.2	64.7	22.7	12.6	67.8
	인천	3,695	20.5	39.9	27.7	7.4	4.4	60.4	27.7	11.9	66.2
	대전	1,672	23.7	40.4	24.0	7.7	4.1	64.2	24.0	11.8	68.0
	광주	1,648	22.9	42.7	23.1	7.3	3.9	65.7	23.1	11.3	68.3
	울산	1,188	24.6	40.8	24.5	6.6	3.5	65.4	24.5	10.1	69.1
	세종	794	20.5	42.6	25.9	6.7	4.3	63.1	25.9	11.0	67.1
	경기	13,146	22.6	41.4	23.6	8.2	4.2	64.0	23.6	12.4	67.5
	강원	2,423	17.7	39.3	27.7	9.6	5.7	57.0	27.7	15.2	63.5
	충북	2,655	17.5	35.6	30.4	11.4	5.2	53.1	30.4	16.5	62.2
	충남	4,123	19.3	39.9	27.2	9.3	4.3	59.2	27.2	13.6	65.1
	전북	2,145	18.2	40.0	28.7	8.8	4.3	58.2	28.7	13.1	64.8
	전남	3,672	20.0	42.0	26.4	7.3	4.2	62.0	26.4	11.5	66.6
	경북	4,508	20.8	39.0	28.3	7.8	4.1	59.8	28.3	11.9	66.1
	경남	5,015	20.1	40.3	26.8	8.8	4.1	60.3	26.8	12.9	65.8
제주	1,365	24.7	39.0	25.6	7.2	3.5	63.7	25.6	10.7	68.6	

10. 통일에 대한 관심도

문 10 통일에 대해 관심이 있나요?

조사 결과

- 통일에 대한 관심도에서 ‘관심 있음’이라는 응답은 47.4%(매우 관심이 있다 11.9% + 조금 관심이 있다 35.5%)로 ‘관심없음’(27.0%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (보통이다: 25.6%)
- 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 56.1점으로 나타남

그림 3-29 통일에 대한 관심도

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

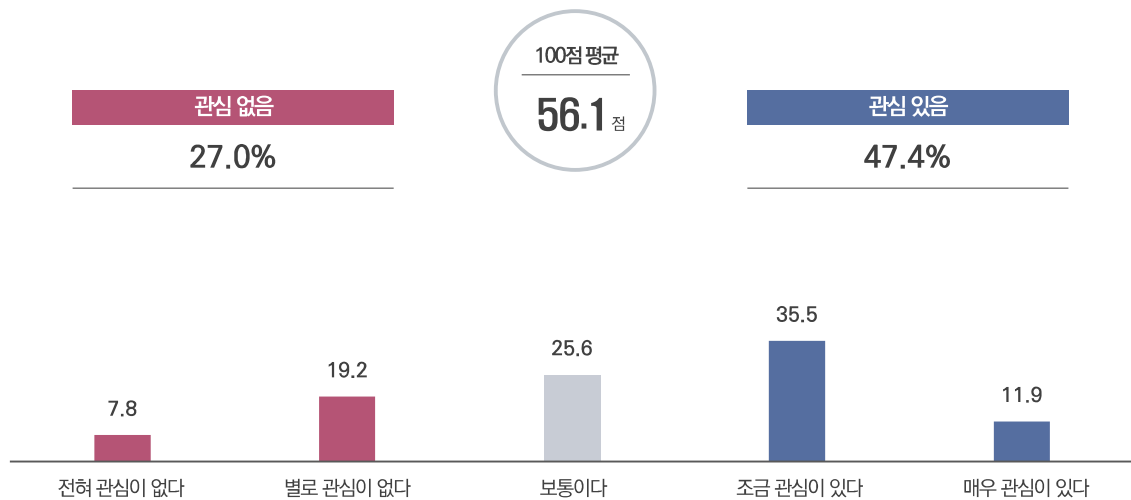
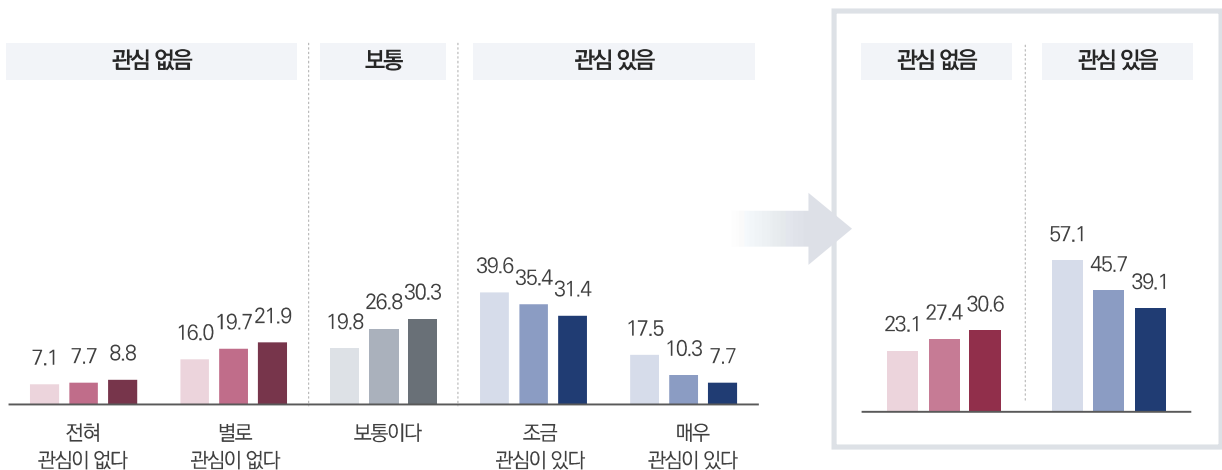


그림 3-30 통일에 대한 관심도 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 통일에 대한 관심도에 대해 ‘관심 있음’ 응답은 ‘남자’(50.4%), ‘초등학교’(57.1%), ‘초등학교 5학년’(60.9%), ‘제주’(54.2%)에서 가장 높게 나타남

표 3-15 통일에 대한 관심도

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균	
							관심이 있다	보통	관심이 없다		
전체	62,525	11.9	35.5	25.6	19.2	7.8	47.4	25.6	27.0	56.1	
성별	남자	30,064	15.6	34.8	23.9	16.5	9.2	50.4	23.9	25.7	57.8
	여자	32,461	8.5	36.2	27.2	21.6	6.6	44.6	27.2	28.2	54.6
학교급	초등학교	20,892	17.5	39.6	19.8	16.0	7.1	57.1	19.8	23.1	61.1
	중학교	21,510	10.3	35.4	26.8	19.7	7.7	45.7	26.8	27.4	55.2
	고등학교	20,123	7.7	31.4	30.3	21.9	8.8	39.1	30.3	30.6	51.9
학년	초5	11,031	20.6	40.3	18.5	14.2	6.5	60.9	18.5	20.6	63.6
	초6	9,861	14.1	38.8	21.3	18.0	7.8	52.9	21.3	25.8	58.3
	중1	7,729	11.7	37.7	24.0	19.0	7.7	49.3	24.0	26.7	56.7
	중2	7,557	9.7	34.7	27.8	20.2	7.6	44.4	27.8	27.7	54.7
	중3	6,224	9.5	33.4	29.1	20.1	7.9	42.9	29.1	27.9	54.2
	고1	9,158	7.7	32.2	30.0	21.6	8.6	39.9	30.0	30.1	52.2
	고2	7,616	7.5	30.8	30.2	22.5	9.0	38.4	30.2	31.4	51.4
학교 소재지	고3	3,349	8.2	30.4	31.3	21.3	8.8	38.5	31.3	30.2	51.9
	서울	7,588	11.9	35.4	24.6	19.5	8.7	47.3	24.6	28.2	55.6
	부산	4,014	12.5	32.7	26.5	19.7	8.6	45.1	26.5	28.4	55.2
	대구	2,874	12.0	34.7	26.2	18.2	8.8	46.7	26.2	27.1	55.7
	인천	3,695	11.4	33.9	28.7	18.8	7.2	45.3	28.7	26.0	55.9
	대전	1,672	14.3	36.2	24.3	17.3	7.9	50.5	24.3	25.2	57.9
	광주	1,648	11.8	39.1	24.7	18.6	5.8	50.9	24.7	24.4	58.1
	울산	1,188	13.8	34.3	26.3	18.6	6.9	48.1	26.3	25.5	57.4
	세종	794	11.0	35.3	27.0	20.3	6.5	46.2	27.0	26.8	56.0
	경기	13,146	12.2	36.5	24.4	19.2	7.7	48.7	24.4	26.9	56.6
	강원	2,423	10.7	35.6	26.6	19.1	8.0	46.3	26.6	27.1	55.5
	충북	2,655	11.4	33.9	25.5	20.3	8.9	45.3	25.5	29.2	54.7
	충남	4,123	11.1	35.5	25.7	19.3	8.4	46.6	25.7	27.6	55.4
	전북	2,145	13.1	35.6	24.0	20.0	7.5	48.6	24.0	27.4	56.7
	전남	3,672	10.5	36.8	27.7	18.0	7.0	47.3	27.7	25.0	56.5
	경북	4,508	12.6	33.3	27.0	19.7	7.3	45.9	27.0	27.0	56.0
경남	5,015	10.3	36.7	25.3	19.6	8.1	47.1	25.3	27.7	55.4	
제주	1,365	14.7	39.6	23.2	17.1	5.4	54.2	23.2	22.6	60.2	

11. 통일의 이미지

문 11

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일의 이미지로는 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태’가 41.5%로 가장 높게 나타났고, ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(27.6%), ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태’(19.5%) 등의 순으로 나타남

그림 3-31 통일의 이미지

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

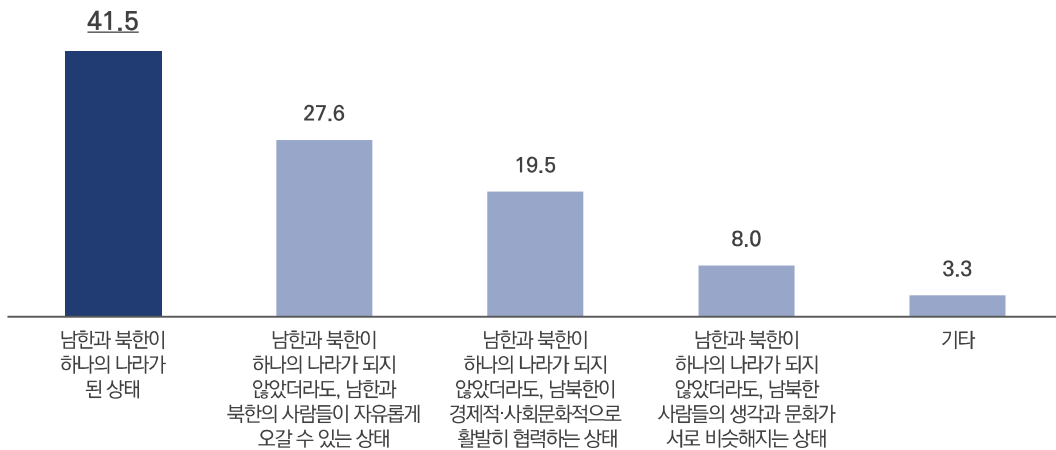
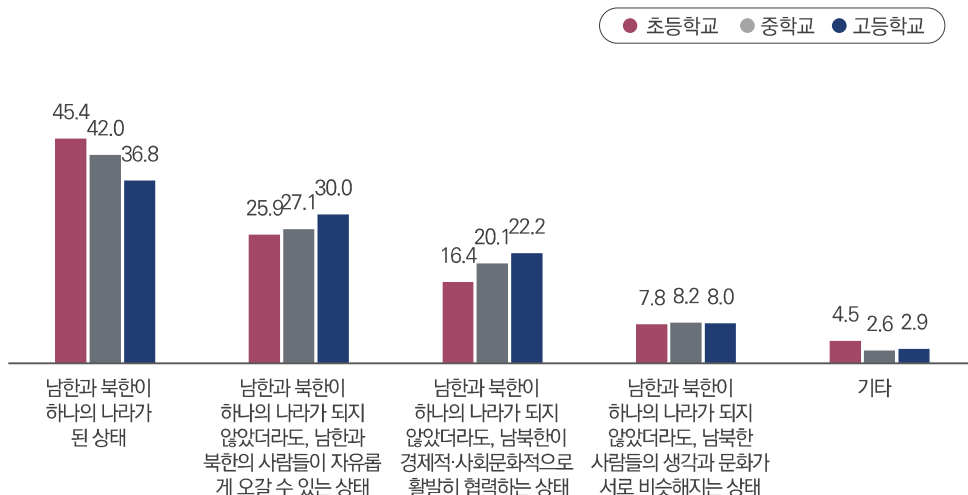


그림 3-32 통일의 이미지 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %



조사 결과

- 통일의 이미지로 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태’의 경우, ‘남자’(43.9%), ‘초등학교’(45.4%), ‘초등학교 6학년’(46.1%), ‘제주’(45.9%)에서 가장 높게 나타남

표 3-16 통일의 이미지

구 분		사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전체		62,525	41.5	27.6	19.5	8.0	3.3
성별	남자	30,064	43.9	23.8	19.0	8.9	4.4
	여자	32,461	39.2	31.2	20.0	7.2	2.3
학교급	초등학교	20,892	45.4	25.9	16.4	7.8	4.5
	중학교	21,510	42.0	27.1	20.1	8.2	2.6
	고등학교	20,123	36.8	30.0	22.2	8.0	2.9
학년	초5	11,031	44.7	26.4	16.0	8.3	4.6
	초6	9,861	46.1	25.4	16.8	7.3	4.4
	중1	7,729	42.5	26.5	20.1	8.1	2.7
	중2	7,557	42.3	27.2	20.2	8.0	2.2
	중3	6,224	41.1	27.7	20.1	8.5	2.7
	고1	9,158	37.7	30.1	21.6	7.8	2.9
	고2	7,616	37.0	29.6	22.4	8.0	2.9
	고3	3,349	34.1	30.8	23.4	8.5	3.1
학교 소재지	서울	7,588	40.7	27.5	20.6	7.4	3.8
	부산	4,014	40.4	27.4	20.9	8.3	2.9
	대구	2,874	43.4	27.1	18.0	7.7	3.8
	인천	3,695	40.1	28.1	20.5	8.2	3.0
	대전	1,672	40.0	27.6	21.2	8.0	3.2
	광주	1,648	41.3	27.7	19.9	7.6	3.5
	울산	1,188	43.5	25.4	19.7	8.0	3.4
	세종	794	41.7	28.2	18.6	8.3	3.1
	경기	13,146	41.4	28.0	19.6	7.8	3.2
	강원	2,423	41.7	28.5	18.5	7.6	3.8
	충북	2,655	41.8	28.7	17.5	9.0	3.1
	충남	4,123	42.0	28.1	18.9	7.8	3.3
	전북	2,145	41.9	27.5	18.4	8.7	3.5
	전남	3,672	40.9	27.2	21.9	8.0	2.2
	경북	4,508	42.2	26.9	18.5	8.5	4.0
	경남	5,015	41.5	27.4	18.9	8.5	3.7
	제주	1,365	45.9	26.8	17.0	8.0	2.3

12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문 12

통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일을 떠올리면 느끼는 감정은 ‘좋지도 나쁘지도 않다’라는 응답이 36.8%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 ‘희망적이다’(34.0%), ‘불안하다’(13.3%) 등의 순으로 나타남

그림 3-33 통일을 떠올리면 느끼는 감정

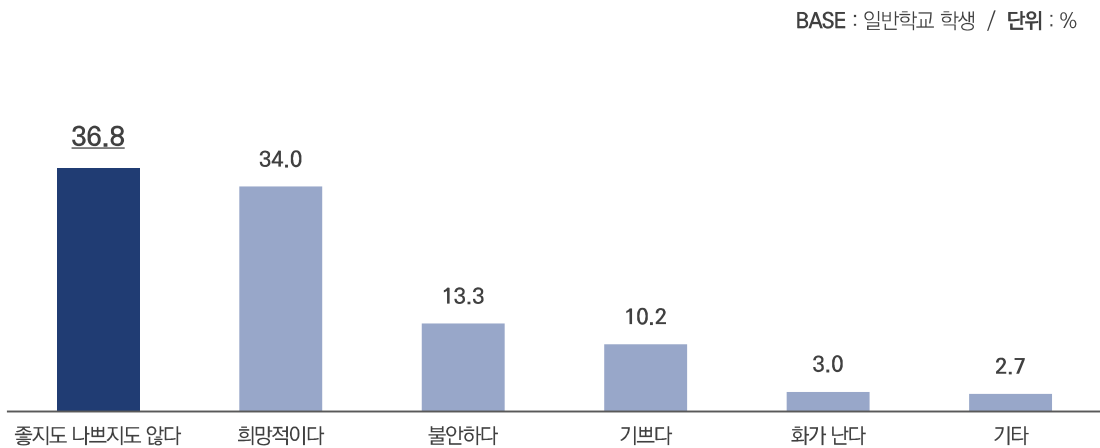
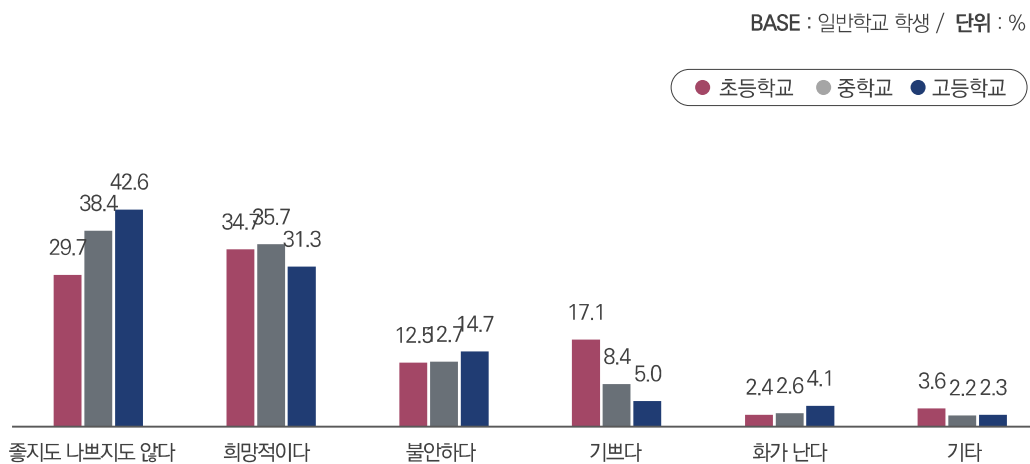


그림 3-34 통일을 떠올리면 느끼는 감정 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 ‘좋지도 나쁘지도 않다’의 경우, ‘여자’(41.6%), ‘고등학교’(42.6%), ‘고등학교 3학년’(43.9%), ‘전남’(40.3%)에서 가장 높게 나타남

표 3-17 통일을 떠올리면 느끼는 감정

구 분		사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
전체		62,525	10.2	34.0	36.8	13.3	3.0	2.7
성별	남자	30,064	13.1	35.1	31.7	13.1	4.2	2.7
	여자	32,461	7.4	32.9	41.6	13.5	1.9	2.7
학교급	초등학교	20,892	17.1	34.7	29.7	12.5	2.4	3.6
	중학교	21,510	8.4	35.7	38.4	12.7	2.6	2.2
	고등학교	20,123	5.0	31.3	42.6	14.7	4.1	2.3
학년	초5	11,031	19.9	35.3	26.9	11.8	2.3	3.8
	초6	9,861	13.9	34.1	32.9	13.4	2.4	3.4
	중1	7,729	9.9	37.1	34.7	13.4	2.6	2.3
	중2	7,557	7.9	34.8	40.6	12.3	2.3	2.1
	중3	6,224	7.0	35.1	40.2	12.4	3.1	2.3
	고1	9,158	5.3	31.9	41.8	14.5	4.0	2.5
	고2	7,616	4.9	30.6	42.9	15.4	4.1	2.2
학교 소재지	고3	3,349	4.6	31.4	43.9	14.0	4.3	1.9
	서울	7,588	9.9	33.9	35.1	14.6	3.4	3.1
	부산	4,014	9.3	34.4	38.1	12.7	2.9	2.7
	대구	2,874	10.7	33.8	36.5	12.0	4.2	2.8
	인천	3,695	9.0	34.2	38.9	12.2	3.0	2.6
	대전	1,672	9.9	37.3	34.4	12.3	3.6	2.5
	광주	1,648	10.0	37.4	36.5	11.4	2.5	2.2
	울산	1,188	11.0	36.6	36.5	10.8	3.3	1.8
	세종	794	9.1	32.5	38.4	14.6	3.5	1.9
	경기	13,146	9.7	34.5	35.8	14.3	3.0	2.7
	강원	2,423	11.0	32.4	37.7	13.7	2.4	2.9
	충북	2,655	11.5	31.0	38.1	14.0	2.9	2.6
	충남	4,123	10.6	32.8	38.3	13.0	2.9	2.4
	전북	2,145	13.0	31.6	37.0	13.6	2.1	2.7
	전남	3,672	9.5	33.8	40.3	11.4	3.2	1.9
	경북	4,508	10.8	33.0	36.2	13.8	3.1	3.0
경남	5,015	9.9	34.2	36.7	13.3	2.8	3.1	
제주	1,365	12.9	36.8	34.9	10.5	2.0	2.9	

13. 통일의 필요성

문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일의 필요성에 대해 ‘필요’라는 응답은 57.6%(매우 필요하다 16.1% + 대체로 필요하다 41.5%)로 ‘불필요’(31.7%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (잘 모르겠다/관심 없다: 10.7%)
- 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 57.8점으로 나타남

그림 3-35 통일의 필요성

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

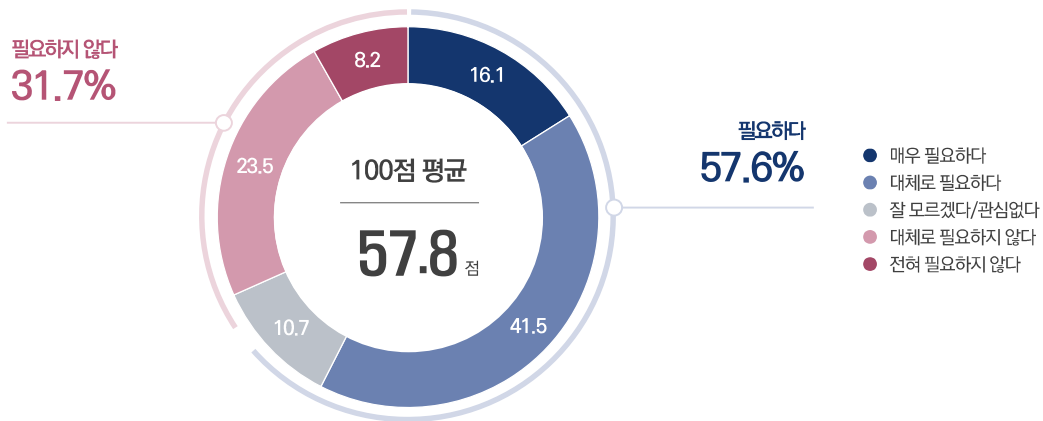
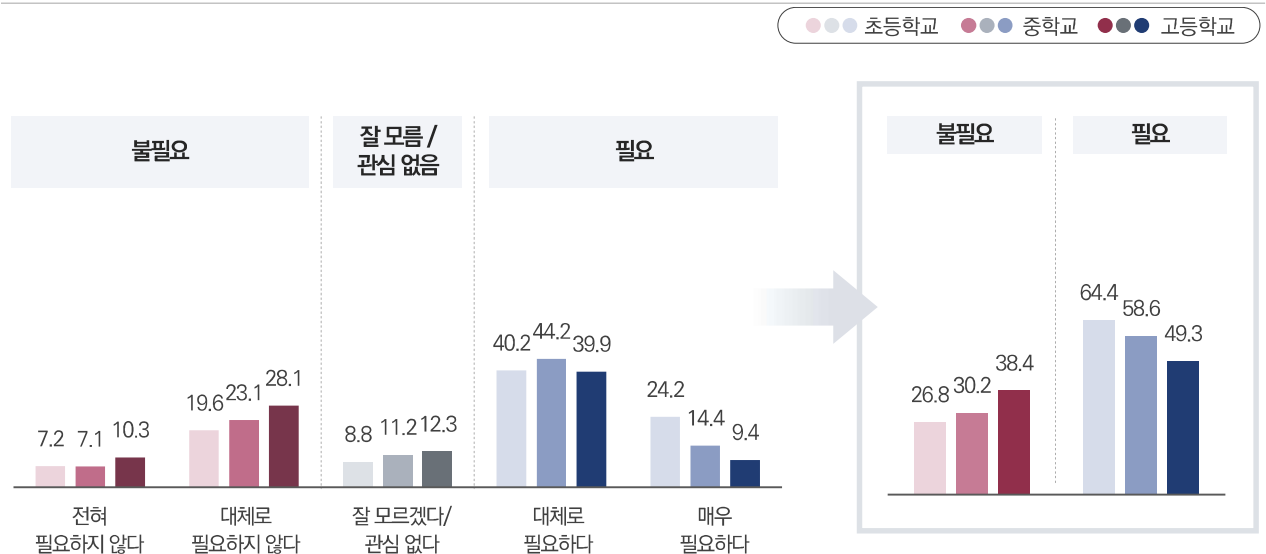


그림 3-36 통일의 필요성 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일의 필요성에 대해 ‘필요’라는 응답은 ‘남자’(59.7%), ‘초등학교’(64.4%), ‘초등학교 5학년’ (67.6%), ‘제주’(63.3%)에서 가장 높게 나타남

표 3-18 통일의 필요성

구 분	사례수	매우 필요함	대체로 필요함	대체로 필요하지 않음	전혀 필요하지 않음	잘 모름 / 관심 없음	종합			100점 평균	
							필요	불필요	잘 모름 / 관심 없음		
전체	62,525	16.1	41.5	23.5	8.2	10.7	57.6	31.7	10.7	57.8	
성별	남자	30,064	20.4	39.3	21.2	9.8	9.3	59.7	31.0	9.3	59.2
	여자	32,461	12.1	43.5	25.7	6.7	12.1	55.6	32.4	12.1	56.4
학교급	초등학교	20,892	24.2	40.2	19.6	7.2	8.8	64.4	26.8	8.8	63.1
	중학교	21,510	14.4	44.2	23.1	7.1	11.2	58.6	30.2	11.2	58.0
	고등학교	20,123	9.4	39.9	28.1	10.3	12.3	49.3	38.4	12.3	51.7
학년	초5	11,031	27.7	40.0	17.6	6.8	8.0	67.6	24.4	8.0	65.4
	초6	9,861	20.3	40.6	21.7	7.7	9.7	60.9	29.4	9.7	60.5
	중1	7,729	16.4	45.4	21.3	6.8	10.0	61.8	28.1	10.0	59.8
	중2	7,557	13.1	44.0	23.8	7.0	12.1	57.1	30.8	12.1	57.3
	중3	6,224	13.3	43.2	24.5	7.6	11.5	56.4	32.1	11.5	56.7
	고1	9,158	9.5	39.7	28.6	10.1	12.0	49.3	38.7	12.0	51.8
	고2	7,616	9.0	40.1	27.9	10.3	12.7	49.1	38.2	12.7	51.6
학교 소재지	고3	3,349	10.1	39.7	27.1	10.8	12.3	49.8	37.9	12.3	52.0
	서울	7,588	15.5	40.7	23.8	9.4	10.6	56.2	33.2	10.6	56.5
	부산	4,014	16.1	41.6	23.0	8.7	10.6	57.6	31.8	10.6	57.6
	대구	2,874	15.6	41.9	23.4	9.3	9.9	57.4	32.7	9.9	56.9
	인천	3,695	14.9	41.2	24.2	7.7	11.9	56.2	32.0	11.9	57.3
	대전	1,672	18.4	41.1	21.8	8.1	10.6	59.6	29.8	10.6	59.4
	광주	1,648	17.2	44.1	22.6	5.9	10.2	61.3	28.5	10.2	60.3
	울산	1,188	19.9	39.2	22.8	7.8	10.2	59.2	30.6	10.2	59.8
	세종	794	15.1	40.9	25.6	9.3	9.1	56.0	34.9	9.1	56.0
	경기	13,146	16.7	41.7	23.3	8.3	10.1	58.3	31.6	10.1	58.1
	강원	2,423	15.1	42.5	23.0	9.3	10.2	57.6	32.3	10.2	56.8
	충북	2,655	16.8	37.7	24.7	8.4	12.2	54.6	33.2	12.2	57.3
	충남	4,123	15.9	41.7	22.7	7.8	11.9	57.6	30.5	11.9	58.2
	전북	2,145	16.7	42.1	23.2	6.2	11.8	58.8	29.4	11.8	59.5
	전남	3,672	14.1	43.4	24.5	6.7	11.3	57.5	31.2	11.3	57.7
	경북	4,508	16.0	40.3	24.7	7.9	11.2	56.2	32.6	11.2	57.5
경남	5,015	14.9	42.3	23.4	8.4	11.0	57.2	31.7	11.0	57.2	
제주	1,365	19.9	43.4	22.1	6.4	8.2	63.3	28.5	8.2	61.2	

시계열 비교

- 통일의 필요성에 대해 ‘필요하다’는 응답은 2021년 대비 3.6%p. 낮아지면서, 소폭 감소한 것으로 나타난 반면, ‘필요하지 않다’는 응답은 2020년부터 꾸준히 증가하는 추세를 보임(2020년: 24.2%, 2021년: 25.0%, 2022년: 31.7%)
- 학교급별로 비교해보면 ‘필요하다’는 응답에 대해 ‘초등학교’, ‘고등학교’가 2021년 대비 감소한 것으로 나타난 반면 ‘중학교’는 2021년 대비 0.3%p. 소폭 상승한 것으로 나타남

그림 3-37 통일의 필요성 : 전체

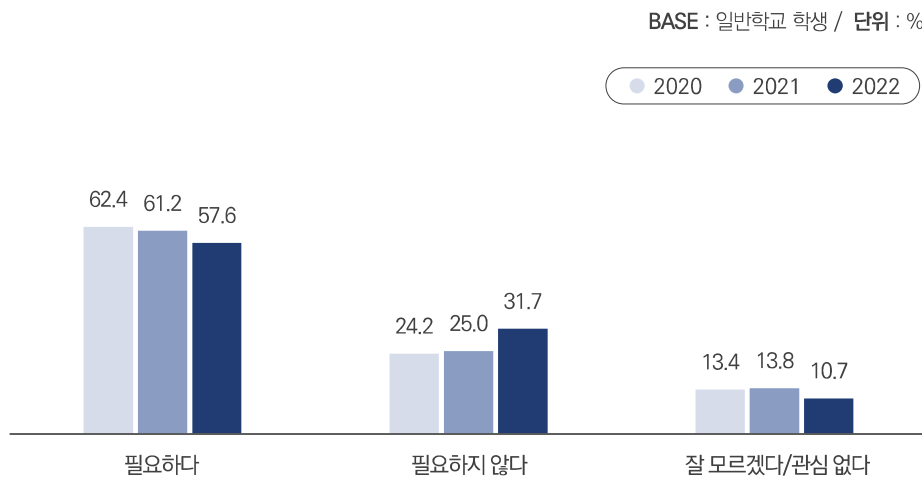


그림 3-38 통일의 필요성(필요하다 비율) : 학교급별 비교

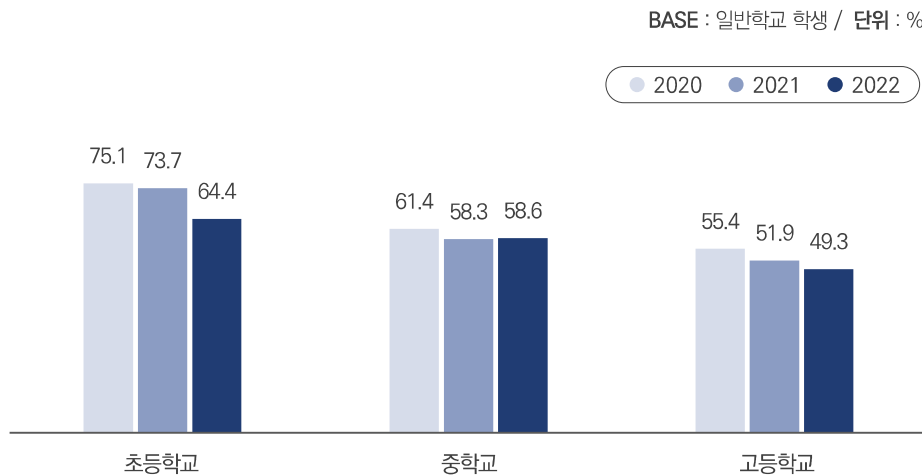


표 3-19 통일의 필요성 : 시계열 비교

구 분		사례수	종합			100점 평균	
			필요	불필요	잘 모름 / 관심 없음		
학생 전체	2022년	62,525	57.6	31.7	10.7	57.8	
	2021년	62,914	61.2	25.0	13.8	62.0	
	2020년	64,695	62.4	24.2	13.4	62.4	
학생	초등 학교	2022년	20,892	64.4	26.8	8.8	63.1
		2021년	20,898	73.7	16.4	9.9	70.3
		2020년	15,788	75.1	15.8	9.1	71.1
	중학교	2022년	21,510	58.6	30.2	11.2	58.0
		2021년	20,050	58.3	26.1	15.6	60.2
		2020년	23,336	61.4	24.4	14.2	61.7
	고등 학교	2022년	20,123	49.3	38.4	12.3	51.7
		2021년	21,966	51.9	32.2	16.0	55.1
		2020년	25,571	55.4	29.1	15.5	57.2

13-1. 통일이 필요한 이유

문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일이 필요한 이유로는 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’라는 응답이 31.7%로 가장 높게 나타났고, ‘같은 민족이기 때문에’(16.2%), ‘우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에’(15.3%) 등의 순으로 나타남

그림 3-39 통일이 필요한 이유

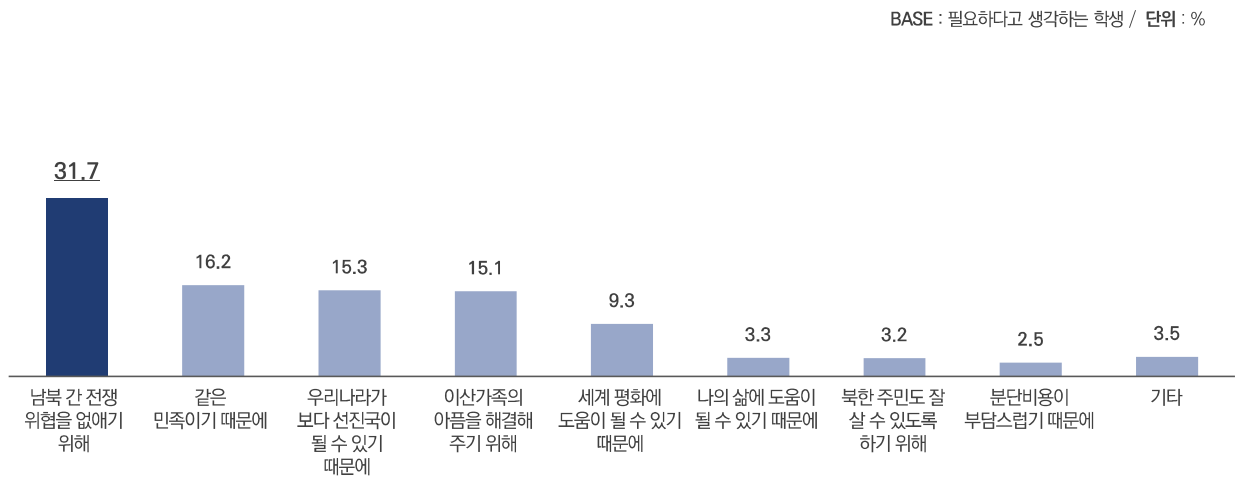
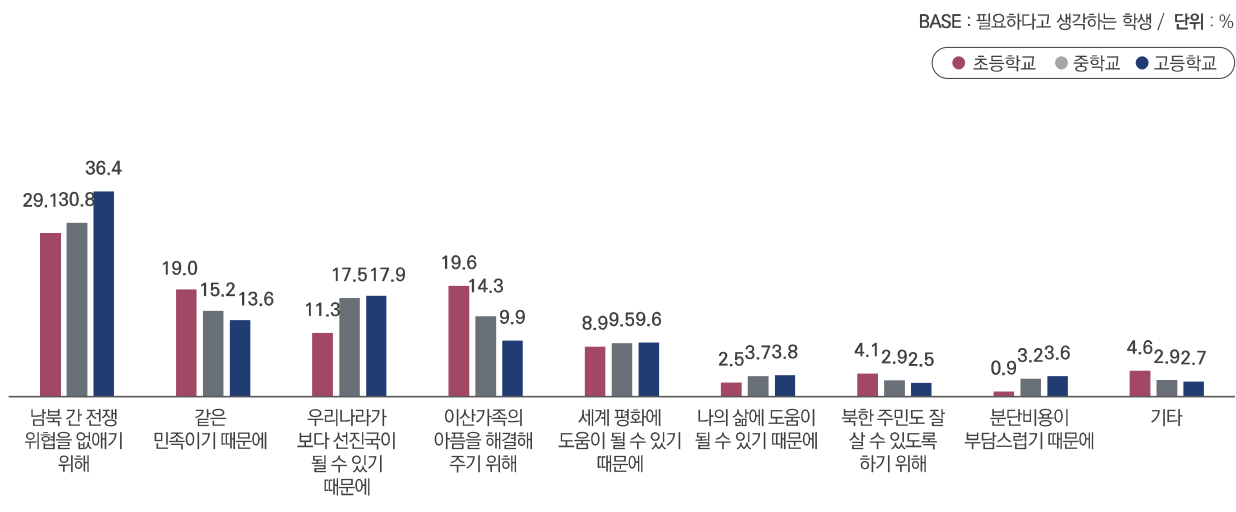


그림 3-40 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'라는 응답의 경우, '여자'(35.3%), '고등학교'(36.4%), '고등학교 3학년'(42.9%), '인천'(33.7%)에서 가장 높게 나타남

표 3-20 통일이 필요한 이유

구 분		사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리 나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	분단 비용이 부담스럽기 때문에	기타
전체		35,991	31.7	16.2	15.3	15.1	9.3	3.3	3.2	2.5	3.5
성별	남자	17,956	28.1	17.4	18.0	11.6	9.8	4.5	3.4	2.7	4.6
	여자	18,035	35.3	15.0	12.5	18.6	8.8	2.1	3.0	2.2	2.4
학교급	초등학교	13,464	29.1	19.0	11.3	19.6	8.9	2.5	4.1	0.9	4.6
	중학교	12,606	30.8	15.2	17.5	14.3	9.5	3.7	2.9	3.2	2.9
	고등학교	9,921	36.4	13.6	17.9	9.9	9.6	3.8	2.5	3.6	2.7
학년	초5	7,459	28.6	20.0	8.2	21.6	9.3	2.4	4.7	0.5	4.7
	초6	6,005	29.6	17.9	15.1	17.2	8.4	2.6	3.5	1.4	4.4
	중1	4,780	30.0	16.0	15.8	16.5	9.1	3.5	3.2	2.4	3.4
	중2	4,313	31.6	14.7	17.9	14.0	9.3	3.4	3.0	3.2	2.9
	중3	3,513	30.9	14.8	19.3	11.6	10.4	4.2	2.4	4.1	2.3
	고1	4,513	33.0	14.9	18.8	10.6	9.8	4.1	2.5	3.5	2.7
	고2	3,739	37.6	12.7	17.8	9.4	9.8	4.0	2.4	3.7	2.5
학교 소재지	고3	1,669	42.9	11.9	15.5	9.4	8.3	2.7	2.3	3.7	3.2
	서울	4,265	31.6	16.0	17.0	13.8	9.1	3.4	2.8	2.4	3.8
	부산	2,314	30.2	15.3	16.8	14.4	10.0	2.7	4.0	3.0	3.6
	대구	1,651	32.0	14.8	16.9	15.9	9.0	3.0	3.2	2.2	3.1
	인천	2,076	33.7	17.1	13.6	14.6	9.7	3.6	2.7	2.1	2.9
	대전	996	31.3	17.0	17.3	13.5	8.8	3.3	2.7	2.2	3.9
	광주	1,011	29.0	17.8	15.9	13.9	8.9	4.5	2.6	3.3	4.2
	울산	703	32.1	16.4	16.8	11.7	9.0	4.1	3.1	3.4	3.4
	세종	445	28.3	16.2	17.3	15.5	11.5	4.5	2.2	1.6	2.9
	경기	7,667	31.6	16.2	15.7	14.0	9.6	3.4	3.4	2.3	3.8
	강원	1,395	32.2	17.3	13.8	16.6	9.1	2.4	2.9	2.0	3.7
	충북	1,449	33.0	16.8	12.6	15.7	8.8	3.8	3.2	2.3	3.8
	충남	2,376	33.5	14.6	12.5	17.7	9.0	2.6	3.6	2.7	3.7
	전북	1,261	32.8	16.2	14.8	15.4	8.2	2.1	4.4	2.5	3.6
	전남	2,112	32.5	16.3	14.1	15.5	9.6	3.9	3.0	2.8	2.2
	경북	2,535	32.2	15.8	15.3	15.3	9.1	3.3	3.2	2.6	3.2
경남	2,871	30.3	17.0	14.1	17.3	8.9	3.3	3.3	2.3	3.4	
제주	864	28.5	16.7	16.1	18.2	9.8	2.3	3.9	1.9	2.7	

시계열 비교

- 통일이 필요한 이유 중 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’라는 응답은 2021년 대비 4.5%p. 증가하면서, 2022년(31.7%) > 2020년(28.4%) > 2021년(27.2%)의 순으로 나타남
- 학교급별로 비교해보면 ‘남북간 전쟁 위협을 없애기 위해’라는 응답에 대해 모든 학교급이 2021년 대비 상승한 것으로 나타났으며, ‘초등학교’의 경우 2021년 22.9%에서 2022년 29.1%로 6.2%p. 증가하여 가장 큰 폭으로 상승함

그림 3-41 통일이 필요한 이유 : 전체

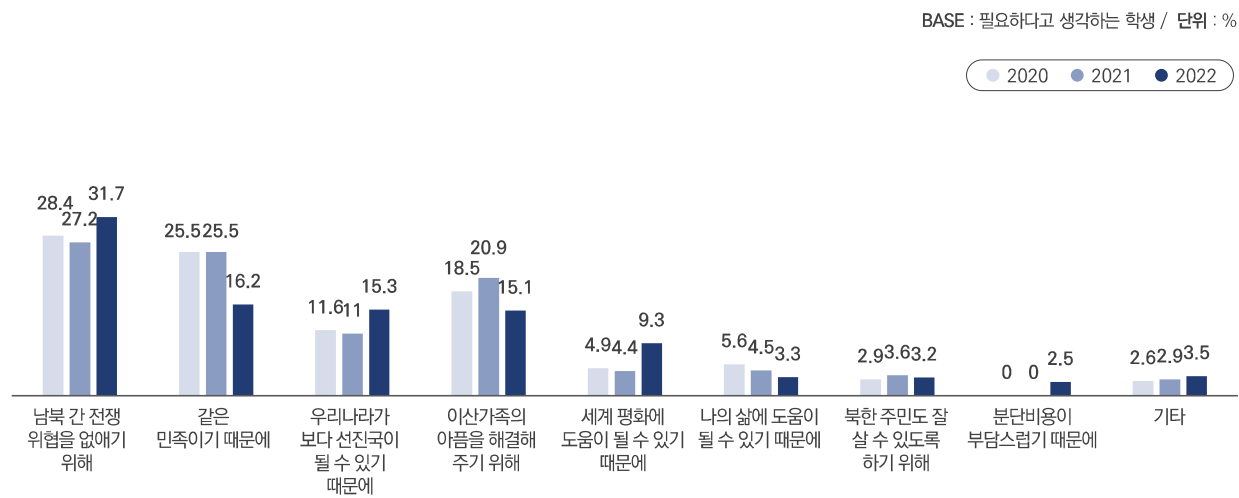


그림 3-42 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교(초등학교)

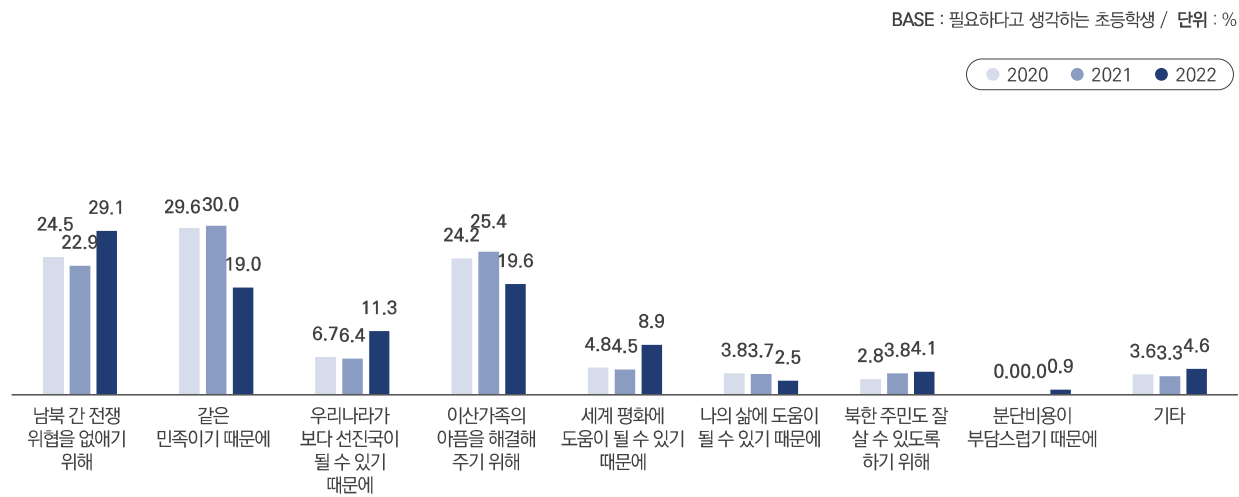


그림 3-43 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교(중학교)

BASE : 필요하다고 생각하는 중학생 / 단위 : %

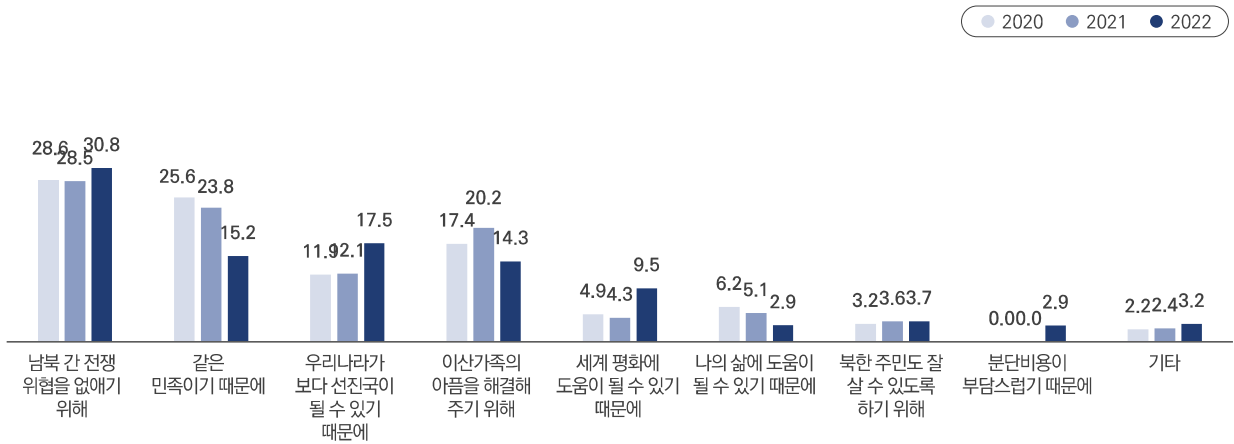


그림 3-44 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교(고등학교)

BASE : 필요하다고 생각하는 고등학생 / 단위 : %

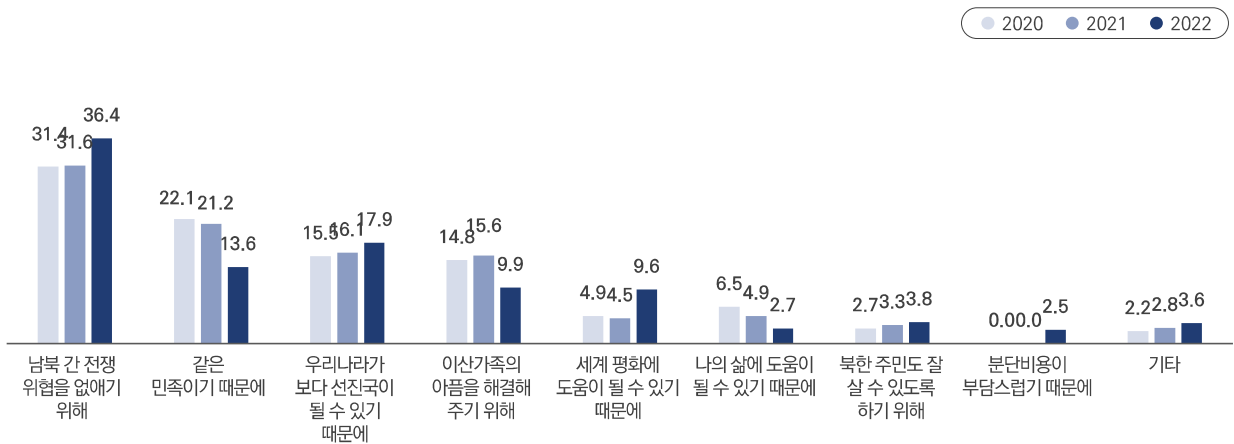


표 3-21 통일이 필요한 이유 : 시계열 비교

구 분		사례수	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	같은 민족기 때문에	우리 나라가 보다 선진국 이될 수있기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘살수 있도록 하기 위해	분단 비용이 부담 스럽기 때문에	기타	
학생 전체	2022년	35,991	31.7	16.2	15.3	15.1	9.3	3.3	3.2	2.5	3.5	
	2021년	38,479	27.2	25.5	11.0	20.9	4.4	4.5	3.6	-	2.9	
	2020년	40,357	28.4	25.5	11.6	18.5	4.9	5.6	2.9	-	2.6	
학생	초등 학교	2022년	13,464	29.1	19.0	11.3	19.6	8.9	2.5	4.1	0.9	4.6
		2021년	15,395	22.9	30.0	6.4	25.4	4.5	3.7	3.8	-	3.3
		2020년	11,853	24.5	29.6	6.7	24.2	4.8	3.8	2.8	-	3.6
	중학교	2022년	12,606	30.8	15.2	17.5	14.3	9.5	3.7	2.9	3.2	2.9
		2021년	11,692	28.5	23.8	12.1	20.2	4.3	5.1	3.6	-	2.4
		2020년	14,331	28.6	25.6	11.9	17.4	4.9	6.2	3.2	-	2.2
	고등 학교	2022년	9,921	36.4	13.6	17.9	9.9	9.6	3.8	2.5	3.6	2.7
		2021년	11,392	31.6	21.2	16.1	15.6	4.5	4.9	3.3	-	2.8
		2020년	14,173	31.4	22.1	15.5	14.8	4.9	6.5	2.7	-	2.2

13-2. 통일이 불필요한 이유

문 13-3

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일이 불필요한 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’라는 응답이 27.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일에 따르는 경제적 부담 때문에’(22.7%), ‘남북 간 정치체도의 차이 때문에’(19.7%) 등의 순으로 나타남

그림 3-45 통일이 불필요한 이유

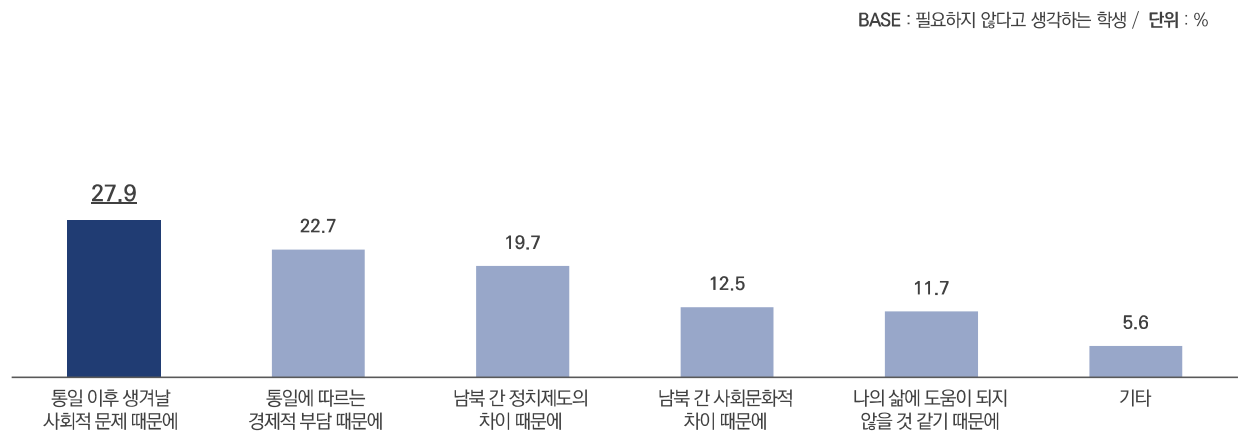
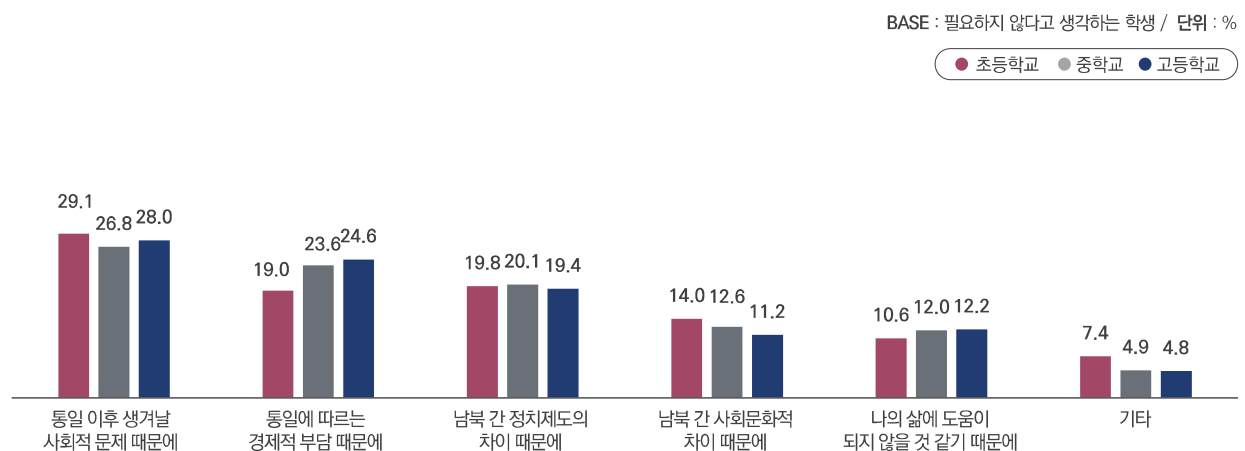


그림 3-46 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일이 불필요한 이유로 ‘통일 이후 생계·사회적 문제 때문에’라는 응답의 경우, ‘여자’(30.0%), ‘초등학교’(29.1%), ‘초등학교 5학년’(29.4%), ‘울산’(31.9%)에서 가장 높게 나타남

표 3-22 통일이 불필요한 이유

구 분		사례수	통일 이후 생계·사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치체도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	기타
전체		19,822	27.9	22.7	19.7	12.5	11.7	5.6
성별	남자	9,314	25.6	25.4	18.1	11.9	12.5	6.5
	여자	10,508	30.0	20.3	21.2	13.0	10.9	4.7
학교급	초등학교	5,596	29.1	19.0	19.8	14.0	10.6	7.4
	중학교	6,496	26.8	23.6	20.1	12.6	12.0	4.9
	고등학교	7,730	28.0	24.6	19.4	11.2	12.2	4.8
학년	초5	2,692	29.4	17.4	19.5	15.1	10.5	8.1
	초6	2,904	28.8	20.6	20.1	13.0	10.7	6.8
	중1	2,173	26.1	23.6	19.4	14.1	11.2	5.6
	중2	2,326	27.9	22.4	21.3	11.2	12.2	5.0
	중3	1,997	26.2	24.8	19.5	12.8	12.6	4.1
	고1	3,548	27.8	24.5	20.1	11.3	11.4	4.8
	고2	2,913	28.6	24.4	18.9	10.9	12.8	4.5
학교 소재지	고3	1,269	27.0	25.1	18.4	11.4	12.8	5.3
	서울	2,521	27.9	23.6	19.6	12.0	11.5	5.4
	부산	1,275	24.2	25.1	20.2	13.1	11.8	5.6
	대구	939	28.5	24.9	19.0	11.7	11.8	4.0
	인천	1,181	27.8	22.1	22.9	12.4	10.3	4.6
	대전	499	28.3	25.9	15.2	14.6	11.4	4.6
	광주	469	29.4	21.7	20.0	12.2	11.3	5.3
	울산	364	31.9	17.6	20.3	10.4	14.3	5.5
	세종	277	24.2	28.5	18.8	11.6	12.6	4.3
	경기	4,153	27.8	22.2	20.3	11.1	12.3	6.2
	강원	782	27.6	23.8	20.5	12.7	9.1	6.4
	충북	881	28.5	18.8	19.1	14.3	12.3	7.0
	충남	1,257	28.9	22.4	18.7	13.0	11.2	5.7
	전북	630	27.8	20.8	20.5	15.1	10.3	5.6
	전남	1,146	29.4	21.8	19.0	13.5	12.0	4.3
	경북	1,468	29.4	23.7	17.9	11.5	11.9	5.7
경남	1,591	26.4	22.4	19.9	13.6	11.9	5.8	
제주	389	28.8	17.7	21.6	14.7	11.8	5.4	

시계열 비교

- 통일이 불필요한 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답이 지속적으로 증가하는 추세를 보임(2020년: 23.0%, 2021년: 25.0%, 2022년: 27.9%)
- 학교급별로 비교해보면 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답은 초등학교(29.1%) > 고등학교(28.0%) > 중학교(26.8%) 순으로 나타남. 또한, 2021년 대비 모든 학교급이 소폭 증가하였으며, '고등학교'의 경우 4.1%p. 증가하여 가장 큰 폭으로 상승함

그림 3-47 통일이 불필요한 이유 : 전체

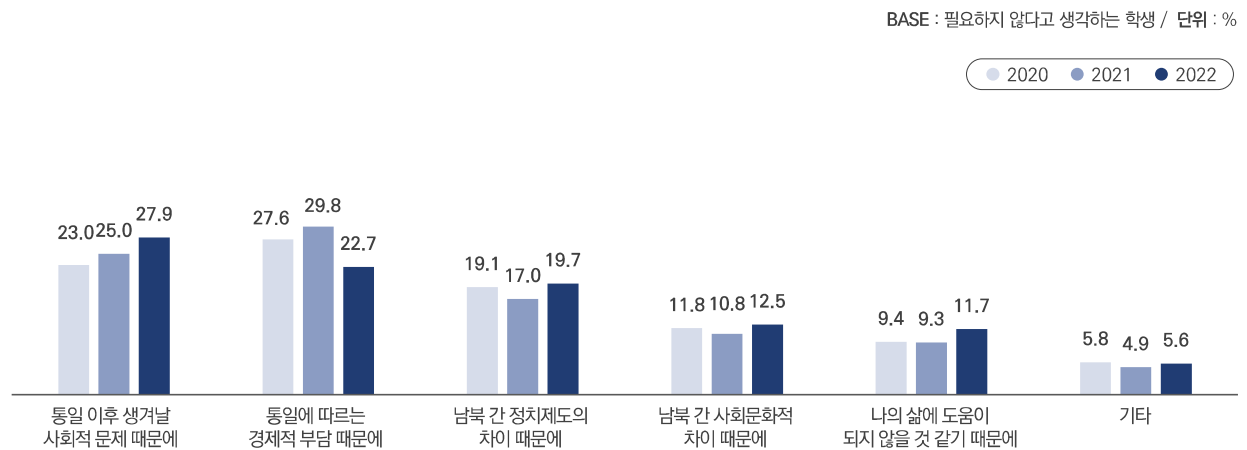


그림 3-48 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교(초등학교)

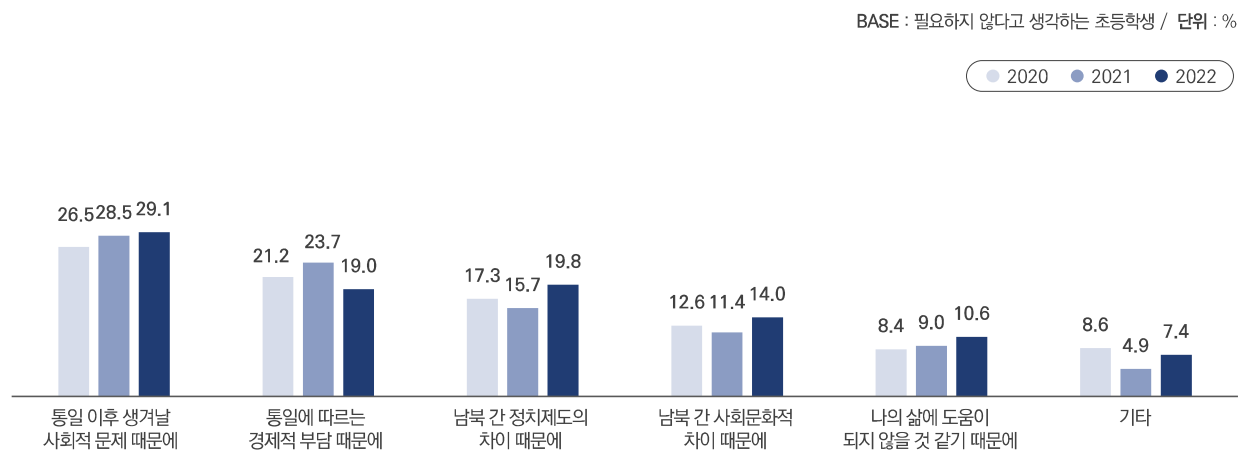


그림 3-49 통일이 불필요한 이유 : (중학교)

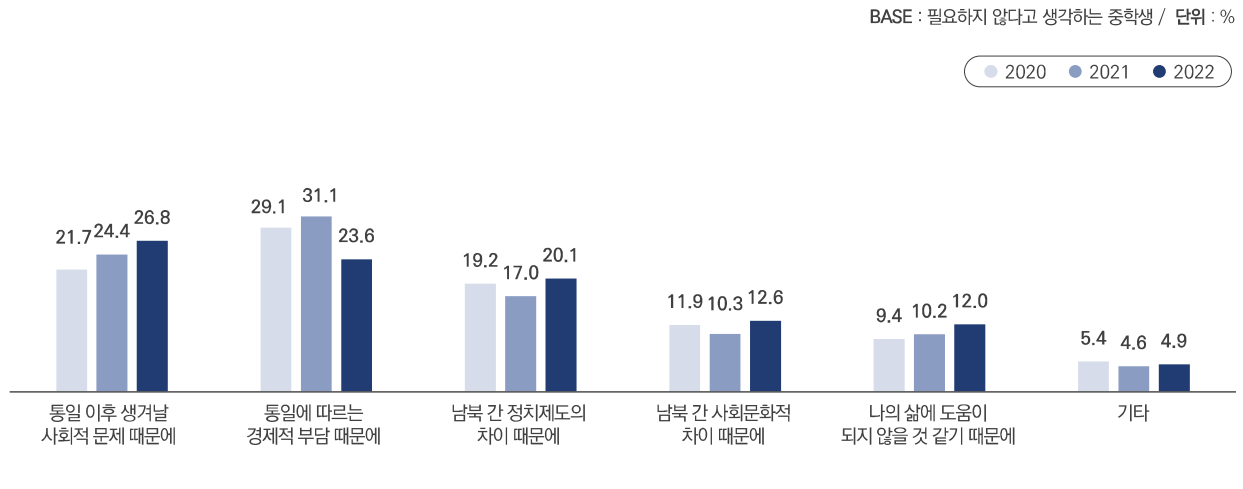


그림 3-50 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교(고등학교)

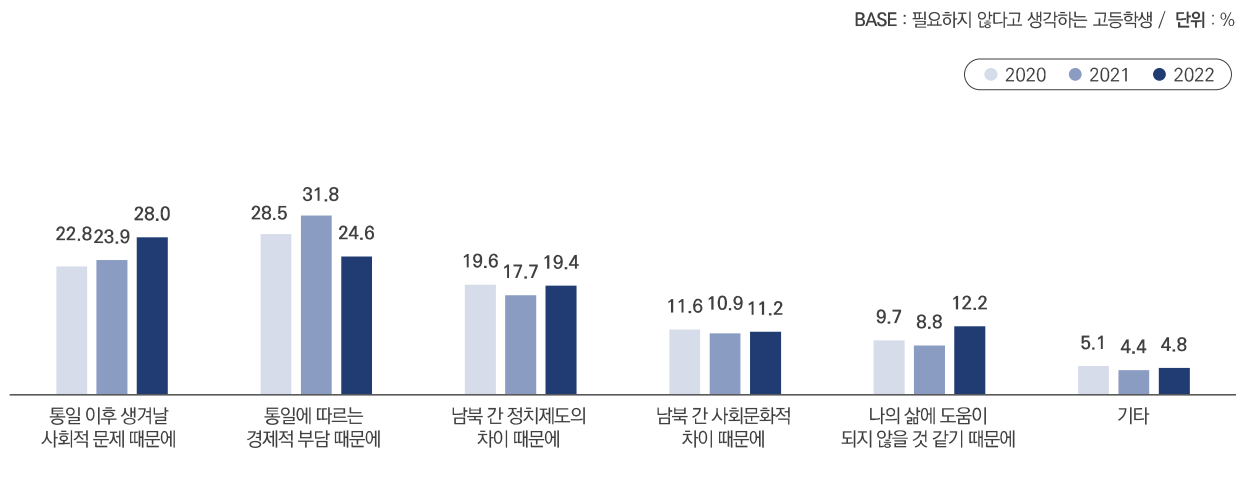


표 3-23 통일이 불필요한 이유 : 시계열 비교

구 분		사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	기타	
학생 전체	2022년	19,822	27.9	22.7	19.7	12.5	11.7	5.6	
	2021년	15,723	25.0	29.8	17.0	10.8	9.3	8.0	
	2020년	15,639	23.0	27.6	19.1	11.9	9.4	9.2	
학생	초등 학교	2022년	5,596	29.1	19.0	19.8	14.0	10.6	7.4
		2021년	3,430	28.5	23.7	15.7	11.4	9.0	11.8
		2020년	2,748	26.5	21.2	17.3	12.6	8.4	14.0
	중학교	2022년	6,496	26.8	23.6	20.1	12.6	12.0	4.9
		2021년	5,225	24.4	31.1	17.0	10.3	10.2	7.1
		2020년	6,119	21.7	29.1	19.2	11.9	9.4	8.7
	고등 학교	2022년	7,730	28.0	24.6	19.4	11.2	12.2	4.8
		2021년	7,068	23.9	31.8	17.7	10.9	8.8	6.9
		2020년	7,622	22.8	28.5	19.6	11.6	9.7	7.8

13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

문 13-2

통일의 필요성에 대해 ‘잘 모르겠다/관심 없다’라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유로는 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’라는 응답이 37.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일에 대한 관심이 별로 없어서’(30.1%), ‘통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에’(19.4%) 등의 순으로 나타남

그림 3-51 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

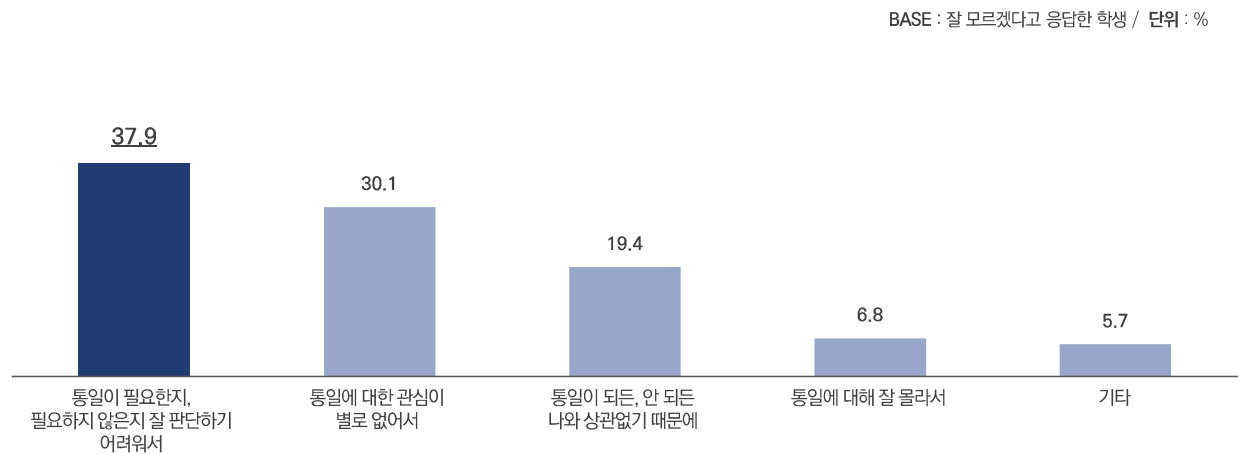
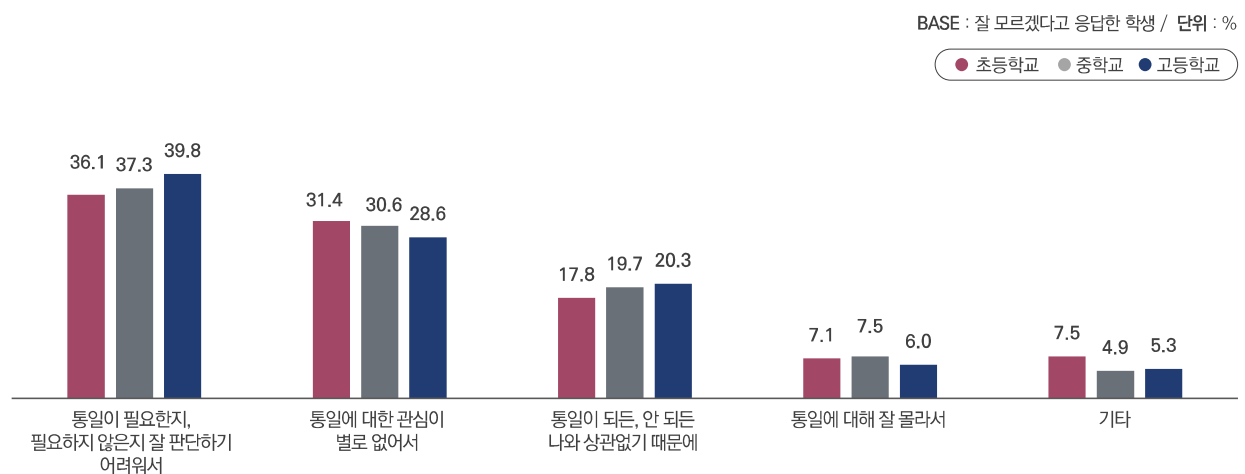


그림 3-52 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답의 경우, '여자'(43.7%), '고등학교'(39.8%), '고등학교 3학년(42.6%)', '제주'(42.9%)에서 가장 높게 나타남

표 3-24 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

구 분	사례수	통일이 필요하지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	
전체	6,712	37.9	30.1	19.4	6.8	5.7	
성별	남자	2,794	29.8	32.0	23.0	7.7	7.5
	여자	3,918	43.7	28.7	16.9	6.2	4.5
학교급	초등학교	1,832	36.1	31.4	17.8	7.1	7.5
	중학교	2,408	37.3	30.6	19.7	7.5	4.9
	고등학교	2,472	39.8	28.6	20.3	6.0	5.3
학년	초5	880	40.8	29.9	14.8	8.4	6.1
	초6	952	31.8	32.9	20.7	5.9	8.7
	중1	776	36.0	30.5	19.6	8.2	5.7
	중2	918	39.2	29.4	20.3	6.6	4.5
	중3	714	36.3	32.2	19.2	7.7	4.6
	고1	1,097	39.7	29.2	19.8	6.2	5.2
	고2	964	38.8	27.4	22.1	5.8	5.9
	고3	411	42.6	29.9	17.8	5.8	3.9
학교 소재지	서울	802	38.9	29.2	19.5	6.6	5.9
	부산	425	36.5	31.3	19.5	8.9	3.8
	대구	284	38.4	31.7	18.7	6.0	5.3
	인천	438	40.9	27.6	18.5	6.6	6.4
	대전	177	31.1	28.8	25.4	8.5	6.2
	광주	168	36.3	26.8	20.2	7.1	9.5
	울산	121	36.4	31.4	23.1	5.0	4.1
	세종	72	37.5	33.3	12.5	9.7	6.9
	경기	1,326	36.0	29.3	21.8	5.7	7.2
	강원	246	39.0	36.2	15.9	4.5	4.5
	충북	325	37.8	31.7	20.3	4.9	5.2
	충남	490	39.4	31.0	19.0	5.9	4.7
	전북	254	38.2	33.1	16.9	7.9	3.9
	전남	414	37.7	28.5	18.6	9.9	5.3
	경북	505	38.6	31.5	17.4	6.3	6.1
	경남	553	39.1	28.8	18.3	8.9	5.1
	제주	112	42.9	27.7	17.9	7.1	4.5

시계열 비교

- 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 중 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’라는 응답이 2020년부터 지속적으로 감소하는 추세를 보임(2020년 : 44.3%, 2021년 : 44.1%, 2022년 : 37.9%)
- 학교급별로 비교해보면 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’라는 응답은 고등학교(39.8%) > 중학교(37.3%) > 초등학교(36.1%) 순으로 나타남. 또한, 2021년 대비 모든 학교급이 소폭 감소하였으며, ‘고등학교’의 경우 7.5%p. 하락하여 가장 큰 폭으로 감소함

그림 3-53 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유 : 전체

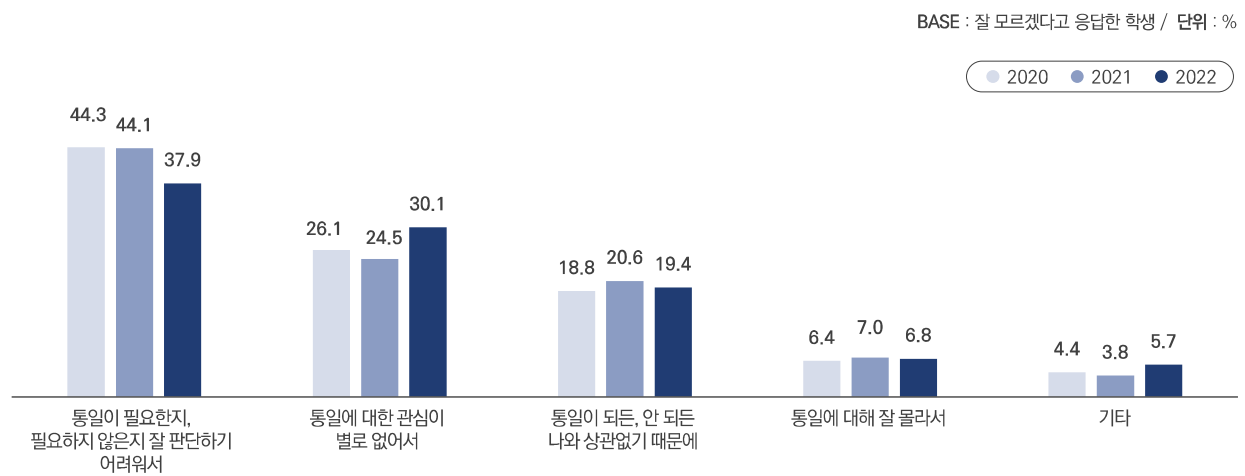


그림 3-54 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유 : 학교급별 비교(초등학교)

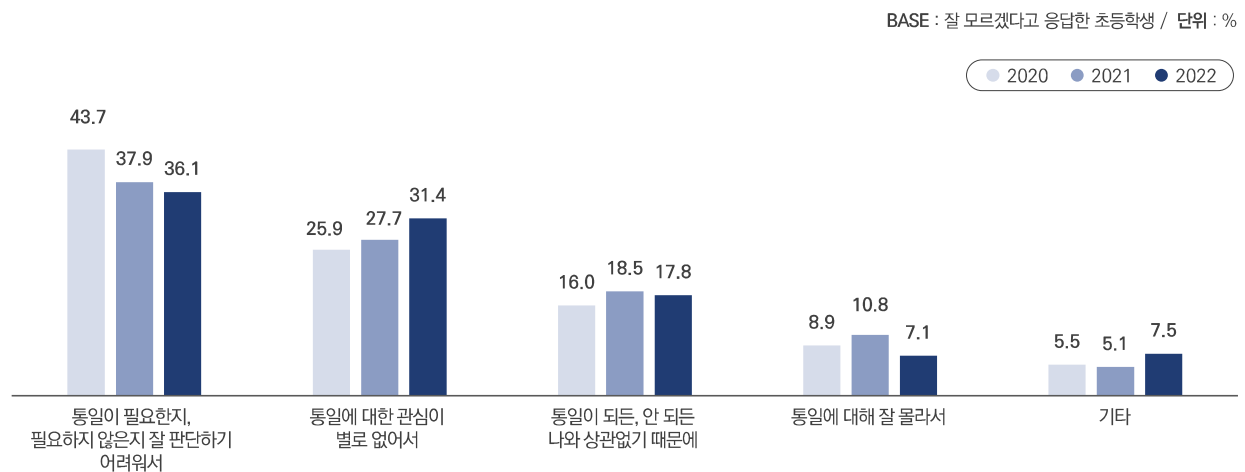


그림 3-55 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유 : 학교급별 비교(중학생)

BASE : 잘 모르겠다고 응답한 중학생 / 단위 : %

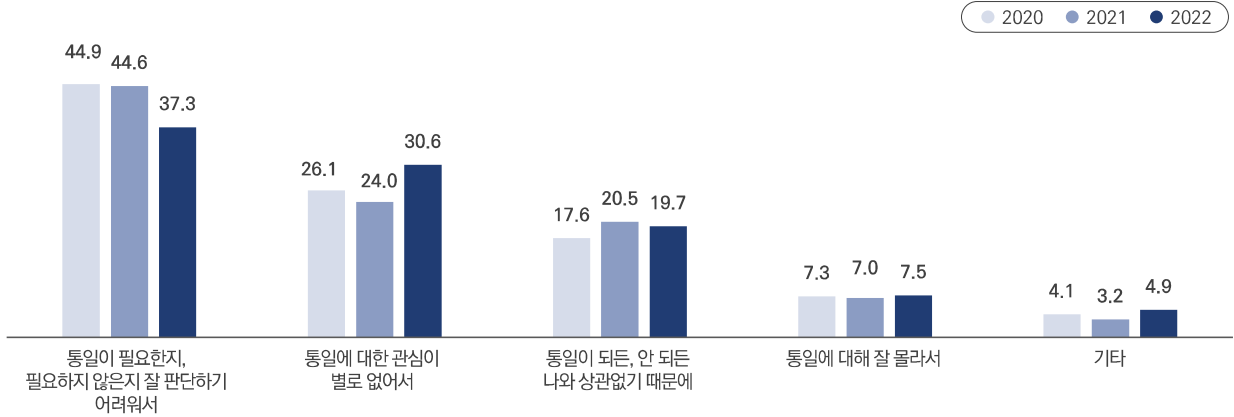


그림 3-56 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유 : 학교급별 비교(고등학교)

BASE : 잘 모르겠다고 응답한 고등학생 / 단위 : %

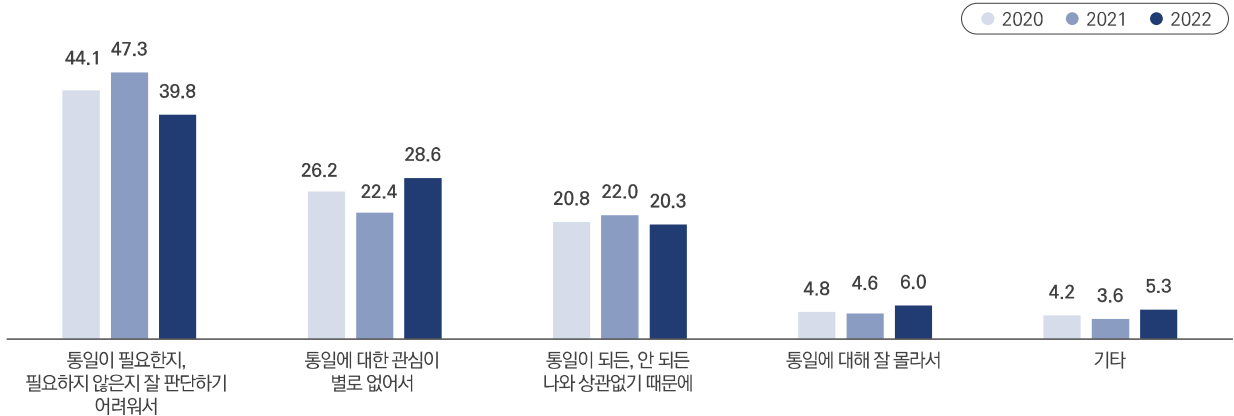


표 3-25 통의 필요성을 모르는/관심없는 이유 : 시계열 비교

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	
학생 전체	2022년	6,712	37.9	30.1	19.4	6.8	5.7	
	2021년	8,712	44.1	24.5	20.6	7.0	3.8	
	2020년	8,699	44.3	26.1	18.8	6.4	4.4	
학생	초등학교	2022년	1,832	36.1	31.4	17.8	7.1	7.5
		2021년	2,073	37.9	27.7	18.5	10.8	5.1
		2020년	1,440	43.7	25.9	16	8.9	5.5
	중학교	2022년	2,408	37.3	30.6	19.7	7.5	4.9
		2021년	3,133	44.6	24.7	20.5	7.0	3.2
		2020년	3,303	44.9	26.1	17.6	7.3	4.1
	고등학교	2022년	2,472	39.8	28.6	20.3	6.0	5.3
		2021년	3,506	47.3	22.4	22.0	4.6	3.6
		2020년	3,956	44.1	26.2	20.8	4.8	4.2

14. 통일 장애요인

문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일 장애요인으로는 ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’이라는 응답이 30.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘변하지 않는 북한 체제’(26.9%), ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’(14.2%) 등의 순으로 나타남

그림 3-57 통일 장애요인

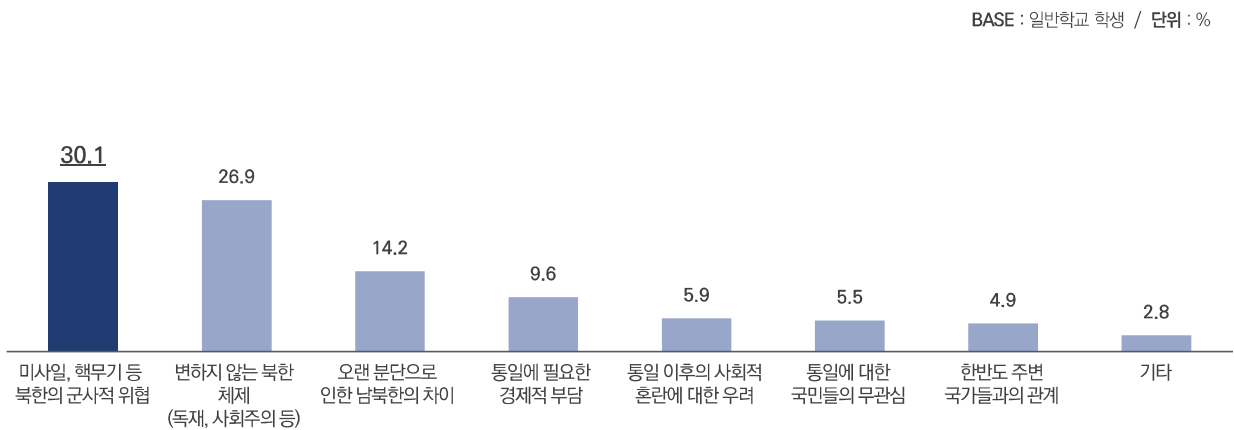
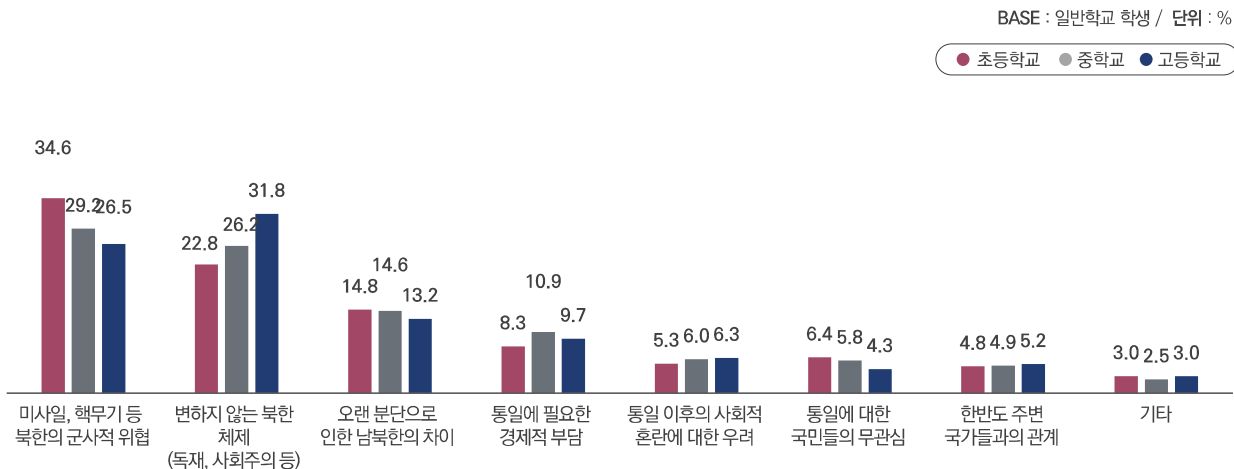


그림 3-58 통일 장애요인 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일 장애요인으로 ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’이라는 응답의 경우, ‘여자’(30.4%), ‘초등학교’(34.6%), ‘초등학교 5학년’(37.5%), ‘강원’, ‘충북’(각각 33.1%)에서 가장 높게 나타남

표 3-26 통일 장애요인

구 분	사례수	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들과의 관계	기타	
전체	62,525	30.1	26.9	14.2	9.6	5.9	5.5	4.9	2.8	
성별	남자	30,064	29.7	26.9	12.5	9.9	6.0	5.6	5.8	3.6
	여자	32,461	30.4	26.8	15.9	9.4	5.7	5.5	4.2	2.1
학교급	초등학교	20,892	34.6	22.8	14.8	8.3	5.3	6.4	4.8	3.0
	중학교	21,510	29.2	26.2	14.6	10.9	6.0	5.8	4.9	2.5
	고등학교	20,123	26.5	31.8	13.2	9.7	6.3	4.3	5.2	3.0
학년	초5	11,031	37.5	21.0	14.3	7.3	5.6	6.5	5.0	2.8
	초6	9,861	31.3	24.9	15.4	9.5	4.9	6.2	4.5	3.3
	중1	7,729	30.1	24.9	14.7	11.3	5.9	6.5	4.2	2.4
	중2	7,557	29.2	26.0	14.8	10.8	5.8	5.9	5.1	2.3
	중3	6,224	28.0	27.9	14.1	10.4	6.5	4.8	5.5	2.7
	고1	9,158	26.4	30.6	13.5	10.3	6.3	4.8	5.1	3.0
	고2	7,616	26.8	32.3	13.1	9.4	6.1	4.1	5.0	3.1
학교 소재지	고3	3,349	26.0	33.8	12.7	8.5	6.8	3.3	5.8	3.0
	서울	7,588	27.9	29.1	14.8	9.6	5.7	5.1	4.7	3.1
	부산	4,014	30.0	27.6	13.9	9.1	6.2	5.5	4.6	3.1
	대구	2,874	31.3	27.9	13.6	9.6	5.3	5.3	4.4	2.5
	인천	3,695	29.3	26.8	15.3	9.9	6.4	5.0	5.0	2.4
	대전	1,672	30.0	25.2	16.7	8.9	5.6	6.1	5.0	2.5
	광주	1,648	26.8	27.7	16.3	9.2	5.0	5.6	5.4	3.9
	울산	1,188	28.5	29.5	14.0	9.6	4.6	5.4	5.3	3.1
	세종	794	27.8	25.9	12.5	11.0	8.4	5.5	6.7	2.1
	경기	13,146	30.0	27.0	14.1	9.7	5.7	5.7	5.0	2.8
	강원	2,423	33.1	26.5	12.2	8.9	6.3	5.9	4.4	2.9
	충북	2,655	33.1	25.4	14.2	8.9	5.5	5.5	4.3	3.1
	충남	4,123	32.8	24.7	14.0	10.3	5.4	5.3	5.0	2.6
	전북	2,145	30.0	24.7	15.2	9.0	5.9	6.0	6.3	2.9
	전남	3,672	30.0	25.6	14.9	9.8	5.6	5.7	6.0	2.5
	경북	4,508	31.8	27.0	13.3	9.3	6.2	5.1	4.4	3.0
	경남	5,015	29.7	26.6	13.4	10.7	6.5	5.5	4.8	2.6
제주	1,365	27.9	25.2	15.5	9.3	6.0	7.4	5.6	3.1	

시계열 비교

- 통일 장애요인으로 ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’이라는 응답이 2020년부터 지속적으로 증가하는 추세를 보임(2020년 : 27.6%, 2021년 : 28.5%, 2022년 : 30.1%)
- 학교급별로 비교해보면 ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’이라는 응답은 초등학교(34.6%) > 중학교(29.2%) > 고등학교(26.5%) 순으로 나타남. 또한, 2021년 대비 모든 학교급이 소폭 상승하였으며, ‘고등학교’의 경우 4.1%p. 상승하여 가장 큰 폭으로 증가함

그림 3-59 통일 장애요인 : 전체

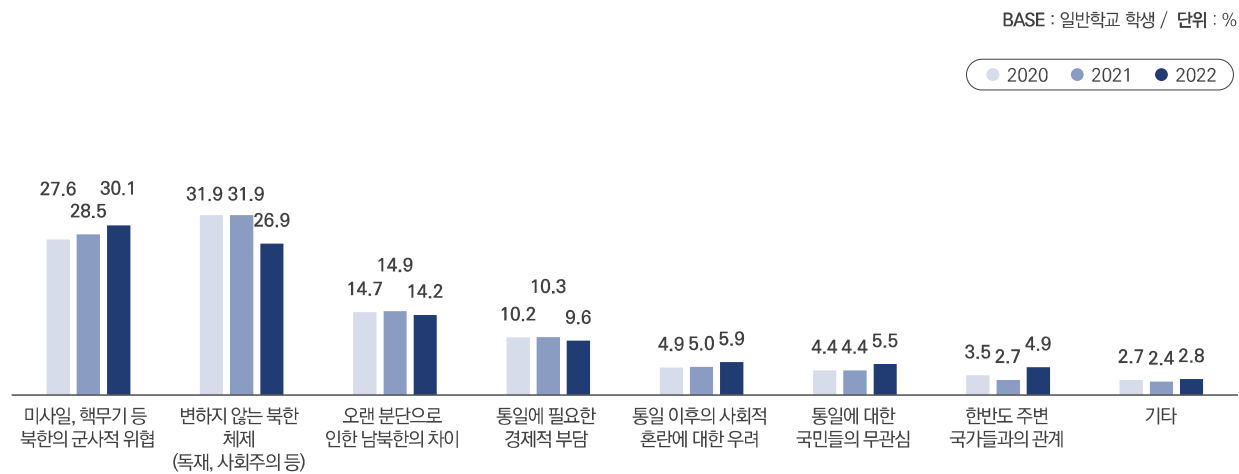


그림 3-60 통일 장애요인 : 학교급별 비교(초등학교)

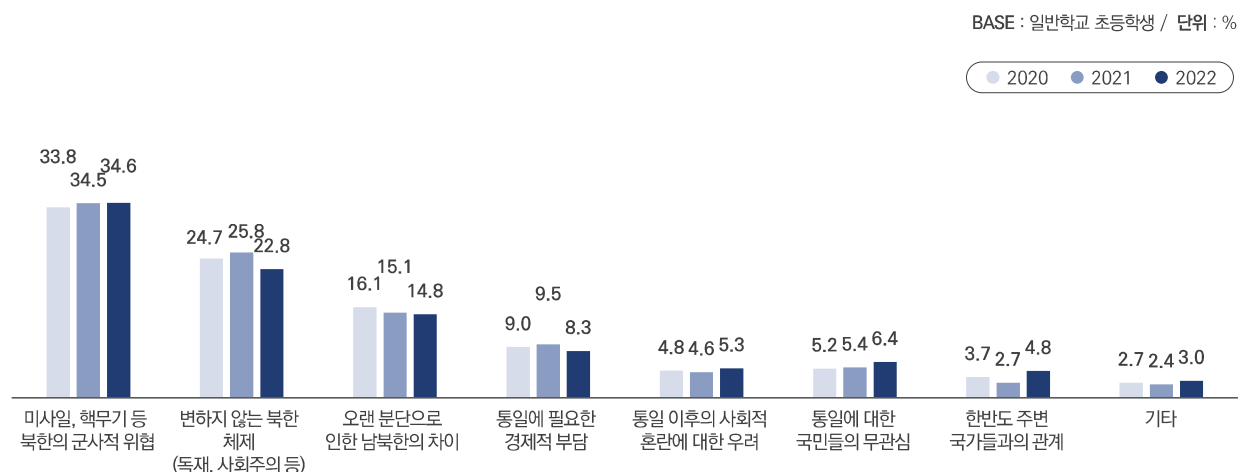


그림 3-61 통일 장애요인 : 학교급별 비교(중학교)

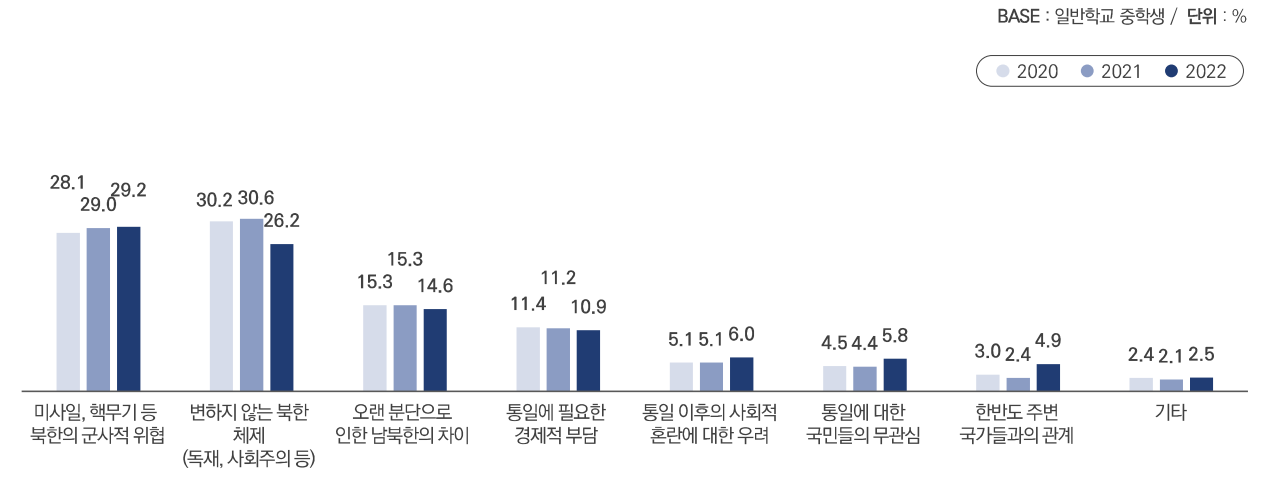


그림 3-62 통일 장애요인 : 학교급별 비교(고등학교)

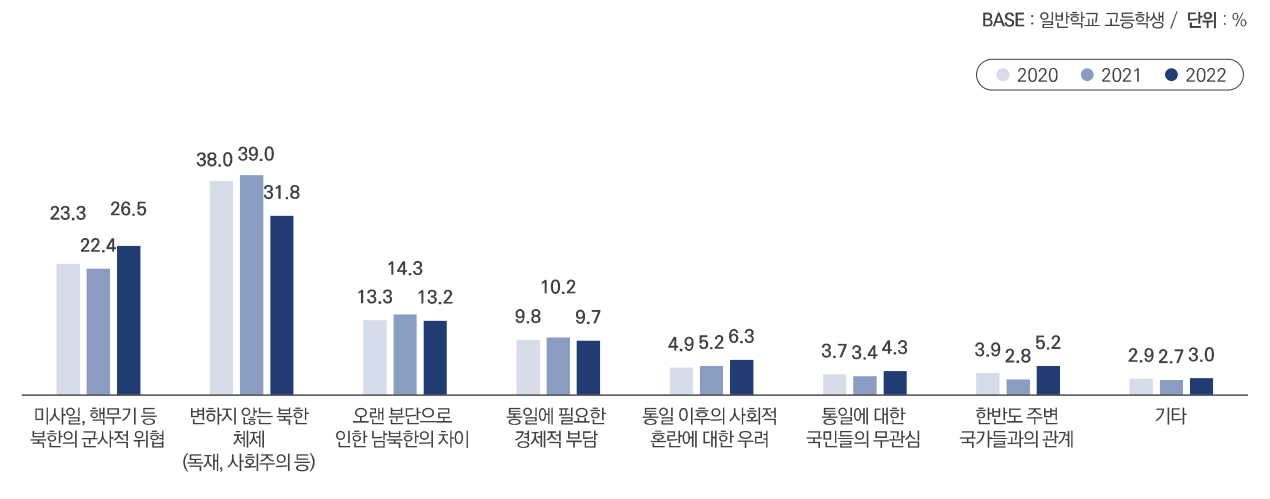


표 3-27 통일 장애요인 : 시계열 비교

구 분		사례수	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한 체제(독재 사회주의 등)	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들과의 관계	기타	
학생 전체	2022년	62,525	30.1	26.9	14.2	9.6	5.9	5.5	4.9	2.8	
	2021년	62,914	28.5	31.9	14.9	10.3	5.0	4.4	2.7	2.4	
	2020년	64,695	27.6	31.9	14.7	10.2	4.9	4.4	3.5	2.7	
학생	초등 학교	2022년	20,892	34.6	22.8	14.8	8.3	5.3	6.4	4.8	3.0
		2021년	20,898	34.5	25.8	15.1	9.5	4.6	5.4	2.7	2.4
		2020년	15,788	33.8	24.7	16.1	9.0	4.8	5.2	3.7	2.7
	중학교	2022년	21,510	29.2	26.2	14.6	10.9	6.0	5.8	4.9	2.5
		2021년	20,050	29.0	30.6	15.3	11.2	5.1	4.4	2.4	2.1
		2020년	23,336	28.1	30.2	15.3	11.4	5.1	4.5	3.0	2.4
	고등 학교	2022년	20,123	26.5	31.8	13.2	9.7	6.3	4.3	5.2	3.0
		2021년	21,966	22.4	39.0	14.3	10.2	5.2	3.4	2.8	2.7
		2020년	25,571	23.3	38.0	13.3	9.8	4.9	3.7	3.9	2.9

15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문 16

통일이 되면 나에게서는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

조사 결과

- 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 ‘다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다’(19.1%)와 ‘통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다’(18.9%)라는 응답이 비슷한 수준으로 나타났고, 다음으로 ‘북한지역을 통해 외국 여행을 더 많이 갈 것이다’(15.6%) 등의 순으로 나타남

그림 3-63 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

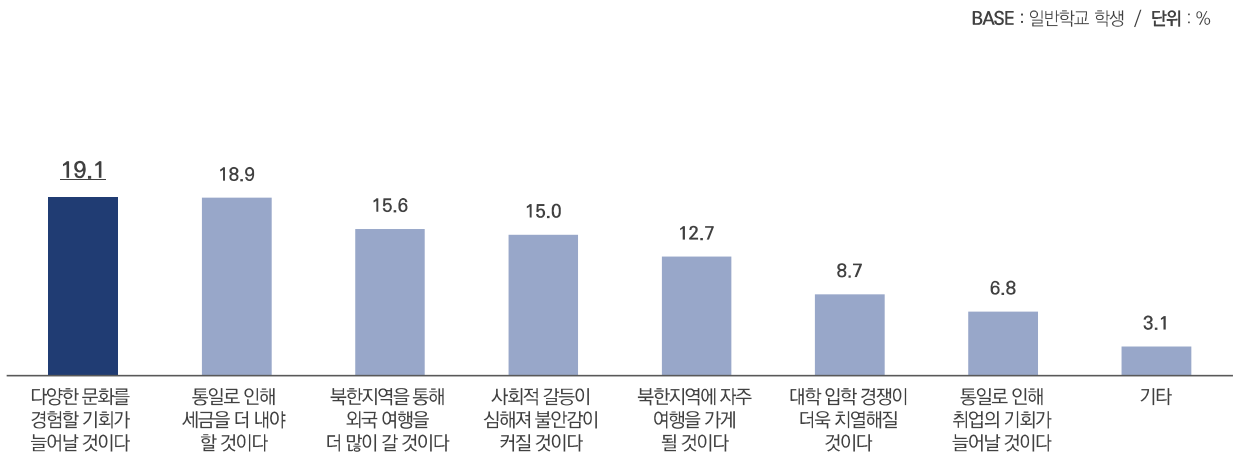
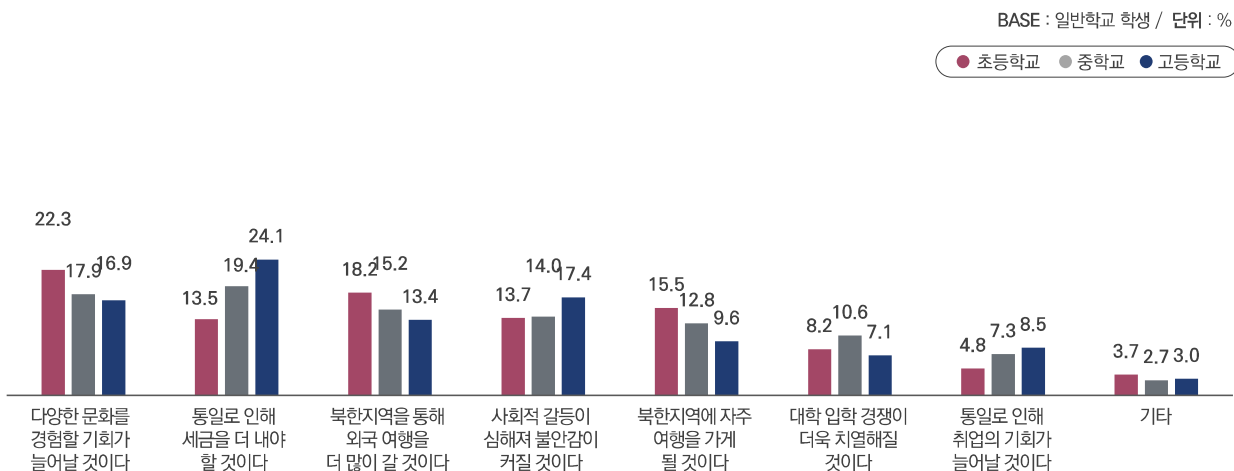


그림 3-64 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 ‘다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다’라는 응답의 경우, ‘여자’(20.6%), ‘초등학교’(22.3%), ‘초등학교 5학년’(24.4%), ‘울산’(22.1%)에서 가장 높게 나타남

표 3-28 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

구 분		사례수	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	북한지역을 통해 외국 여행을 더 많이 갈 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	기타
전체		62,525	19.1	18.9	15.6	15.0	12.7	8.7	6.8	3.1
성별	남자	30,064	17.4	18.9	15.5	14.9	13.9	6.6	8.3	4.5
	여자	32,461	20.6	19.0	15.8	15.1	11.5	10.7	5.5	1.8
학교급	초등학교	20,892	22.3	13.5	18.2	13.7	15.5	8.2	4.8	3.7
	중학교	21,510	17.9	19.4	15.2	14.0	12.8	10.6	7.3	2.7
	고등학교	20,123	16.9	24.1	13.4	17.4	9.6	7.1	8.5	3.0
학년	초5	11,031	24.4	12.6	18.2	13.5	16.1	7.2	4.3	3.8
	초6	9,861	19.9	14.5	18.3	14.1	15.0	9.4	5.3	3.7
	중1	7,729	19.0	17.4	15.5	14.6	13.4	10.7	6.5	2.9
	중2	7,557	17.4	19.3	16.1	13.5	12.8	10.4	7.6	2.9
	중3	6,224	17.4	21.9	13.9	13.9	12.0	10.8	7.9	2.2
	고1	9,158	16.0	23.3	13.9	16.8	10.3	8.2	8.5	3.0
	고2	7,616	17.0	24.3	12.6	18.0	9.3	7.1	8.8	2.9
학교 소재지	고3	3,349	19.1	25.9	13.8	17.8	8.5	4.2	7.8	2.9
	서울	7,588	19.5	19.4	14.0	16.1	12.7	9.3	5.7	3.4
	부산	4,014	19.3	19.2	14.6	14.8	12.4	8.1	7.8	3.8
	대구	2,874	16.8	21.5	16.0	15.3	13.2	7.5	6.9	2.9
	인천	3,695	20.3	17.3	14.6	16.2	11.9	9.9	7.0	2.8
	대전	1,672	18.4	17.7	17.8	15.1	12.6	7.8	7.4	3.2
	광주	1,648	18.4	18.0	16.3	14.1	12.7	8.5	7.8	4.1
	울산	1,188	22.1	17.4	15.8	12.9	12.5	7.9	7.7	3.5
	세종	794	17.8	20.3	15.7	15.9	10.2	10.6	6.5	3.0
	경기	13,146	18.1	18.6	15.9	15.2	12.8	9.2	7.0	3.1
	강원	2,423	20.4	17.9	16.9	14.4	13.5	8.3	5.8	2.8
	충북	2,655	19.3	19.8	15.4	15.0	12.5	8.2	7.0	2.7
	충남	4,123	19.6	18.8	15.4	15.0	13.2	8.5	6.7	2.8
	전북	2,145	20.3	15.8	16.9	14.2	13.5	10.4	5.8	3.2
	전남	3,672	19.5	19.5	15.5	15.4	11.8	8.4	7.4	2.5
	경북	4,508	18.4	19.3	15.6	14.0	13.6	8.4	7.3	3.4
경남	5,015	18.7	20.3	16.9	14.5	11.4	8.1	6.9	3.1	
제주	1,365	21.9	19.0	16.5	13.3	14.8	6.1	6.0	2.3	

16. 통일교육 학습 경험

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 남북 간의 평화의 중요성
- 한반도 안보의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

문 16

학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

조사 결과

— 통일교육 학습 경험에 대해 '예'라는 응답은 82.7%로 '아니오'(17.3%) 응답보다 매우 높게 나타남

그림 3-65 통일교육 학습 경험

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %

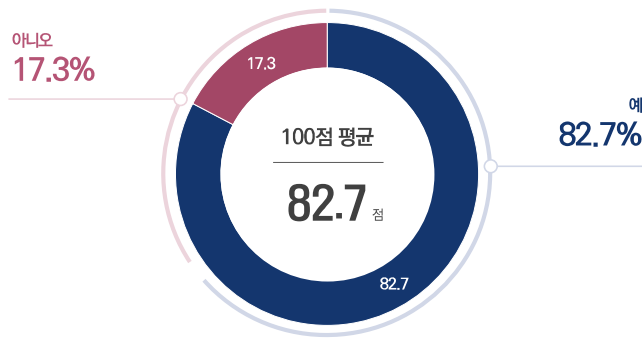
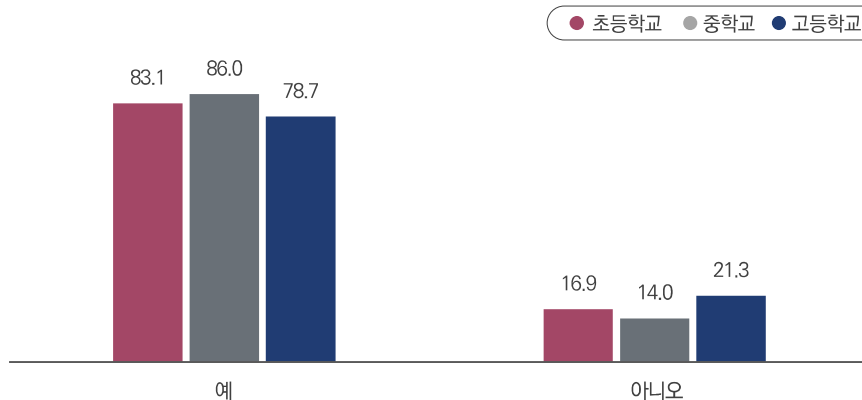


그림 3-66 통일교육 학습 경험 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 학생 / 단위 : %



조사 결과

- 통일교육 학습 경험에 대해 ‘예’라는 응답의 경우, ‘여자’(83.4%), ‘중학교’(86.0%), ‘중학교 3학년’(89.8%), ‘울산’(89.5%)에서 가장 높게 나타남

표 3-29 통일교육 학습 경험

구 분		사례수	예	아니오
전체		62,525	82.7	17.3
성별	남자	30,064	81.9	18.1
	여자	32,461	83.4	16.6
학교급	초등학교	20,892	83.1	16.9
	중학교	21,510	86.0	14.0
	고등학교	20,123	78.7	21.3
학년	초5	11,031	78.2	21.8
	초6	9,861	88.5	11.5
	중1	7,729	83.0	17.0
	중2	7,557	85.9	14.1
	중3	6,224	89.8	10.2
	고1	9,158	80.5	19.5
	고2	7,616	77.4	22.6
	고3	3,349	77.0	23.0
학교 소재지	서울	7,588	77.5	22.5
	부산	4,014	84.9	15.1
	대구	2,874	87.0	13.0
	인천	3,695	82.7	17.3
	대전	1,672	86.3	13.7
	광주	1,648	81.9	18.1
	울산	1,188	89.5	10.5
	세종	794	81.4	18.6
	경기	13,146	84.8	15.2
	강원	2,423	81.2	18.8
	충북	2,655	78.2	21.8
	충남	4,123	82.5	17.5
	전북	2,145	79.9	20.1
	전남	3,672	80.8	19.2
	경북	4,508	83.1	16.9
	경남	5,015	83.5	16.5
	제주	1,365	83.7	16.3

시계열 비교

- 통일교육 학습 경험에 대해 ‘예’라는 응답은 2022년(82.7%) > 2020년(78.6%) > 2021년(78.5%)의 순으로 나타남
- 학교급별로 비교해보면 ‘예’라는 응답은 중학교(86.0%) > 초등학교(83.1%) > 고등학교(78.7%)순으로 나타났으며, 2021년 대비 ‘초등학교’는 0.6%p. 감소, ‘중학교’는 4.9%p. 증가, ‘고등학교’는 7.6%p. 증가한 것으로 나타남

그림 3-67 통일교육 학습 경험 : 전체

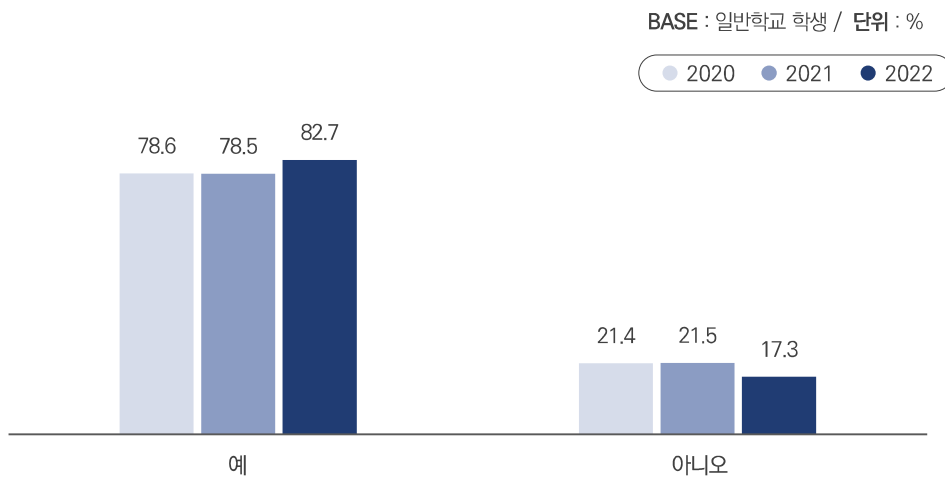


그림 3-68 통일교육 학습 경험(경험 있음 비율) : 학교급별 비교

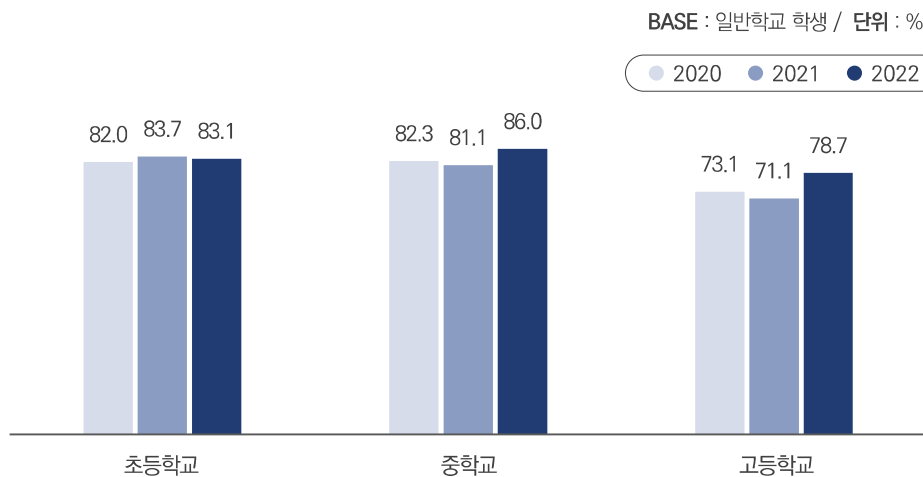


표 3-30 통일교육 학급 경험 : 시계열 비교

구 분		사례수	경험 있음	경험 없음	
학생 전체	2022년	62,525	82.7	17.3	
	2021년	62,914	78.5	21.5	
	2020년	64,695	78.6	21.4	
학생	초등 학교	2022년	20,892	83.1	16.9
		2021년	20,898	83.7	16.3
		2020년	15,788	82.0	18.0
	중학교	2022년	21,510	86.0	14.0
		2021년	20,050	81.1	18.9
		2020년	23,336	82.3	17.7
	고등 학교	2022년	20,123	78.7	21.3
		2021년	21,966	71.1	28.9
		2020년	25,571	73.1	26.9

16-1. 학습한 통일교육 내용

문 16-1 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요

조사 결과

- 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’이 48.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(40.5%), ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’, ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(각각 38.9%) 등의 순으로 나타남

그림 3-69 학습한 통일교육 내용

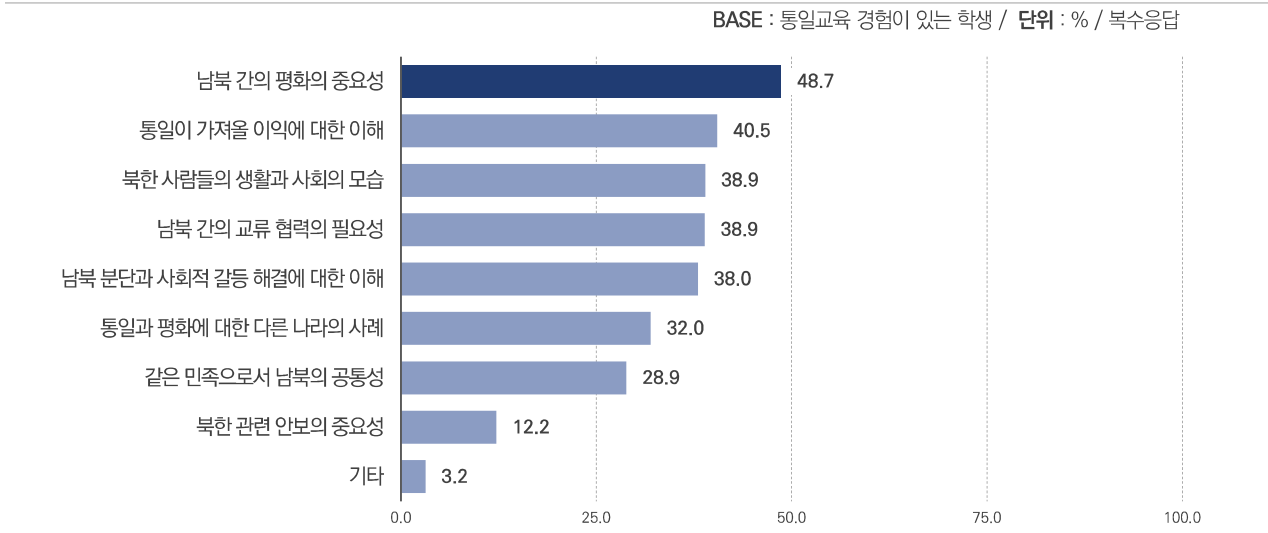
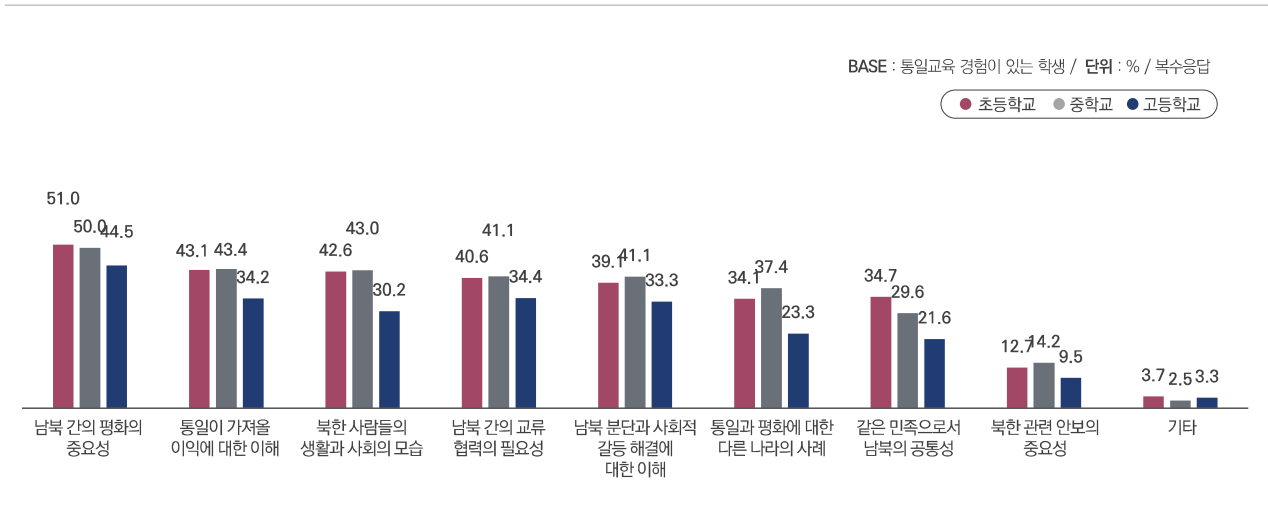


그림 3-70 학습한 통일교육 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- 학습한 통일교육 내용으로 ‘남북 간의 평화의 중요성’이라는 응답의 경우, ‘남자’(48.7%), ‘초등학교’(51.0%), ‘초등학교 6학년’(52.6%), ‘대구’(51.9%)에서 가장 높게 나타남

표 3-31 학습한 통일교육 내용

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 관련 안보의 중요성	기타	
전체	51,688	48.7	40.5	38.9	38.9	38.0	32.0	28.9	12.2	3.2	
성별	남자	24,615	48.7	40.4	34.9	37.1	35.2	30.1	29.6	14.3	3.3
	여자	27,073	48.6	40.5	42.6	40.5	40.6	33.7	28.2	10.4	3.0
학교급	초등학교	17,352	51.0	43.1	42.6	40.6	39.1	34.1	34.7	12.7	3.7
	중학교	18,490	50.0	43.4	43.0	41.1	41.1	37.4	29.6	14.2	2.5
	고등학교	15,846	44.5	34.2	30.2	34.4	33.3	23.3	21.6	9.5	3.3
학년	초5	8,627	49.4	36.9	43.8	35.7	34.1	23.8	35.5	12.5	4.4
	초6	8,725	52.6	49.2	41.4	45.5	44.0	44.2	33.9	12.8	3.1
	중1	6,415	46.6	41.2	33.0	36.6	36.2	38.2	25.0	9.7	3.0
	중2	6,488	52.5	43.6	48.8	42.7	44.4	37.8	31.0	16.4	2.0
	중3	5,587	51.0	45.8	47.7	44.4	42.8	36.0	33.3	16.7	2.5
	고1	7,370	46.0	36.0	33.4	36.2	34.9	25.5	23.5	9.9	2.7
	고2	5,897	43.0	33.2	29.3	32.6	32.0	21.3	20.6	8.9	3.7
고3	2,579	43.8	31.2	23.6	33.1	31.5	21.8	18.5	9.8	4.0	
학교 소재지	서울	5,878	51.2	40.1	38.3	40.2	38.8	34.4	28.6	11.9	3.5
	부산	3,406	49.1	39.5	38.7	39.0	37.6	31.7	27.8	12.7	2.4
	대구	2,499	51.9	41.9	44.1	41.2	39.7	32.4	31.0	13.0	2.4
	인천	3,057	49.3	40.2	40.3	40.6	39.0	34.4	29.2	12.6	2.7
	대전	1,443	51.1	43.4	42.4	40.6	36.9	32.4	31.6	14.3	2.6
	광주	1,350	49.3	43.8	37.6	42.9	39.7	34.7	30.1	10.9	3.5
	울산	1,063	49.3	38.5	34.9	37.2	33.8	27.4	27.1	10.0	2.7
	세종	646	47.4	39.9	35.1	34.2	36.1	31.4	26.9	12.4	4.8
	경기	11,143	50.9	44.2	41.4	41.1	40.9	34.4	30.9	13.0	3.0
	강원	1,968	44.9	38.1	36.9	35.6	35.9	31.6	28.0	11.2	3.3
	충북	2,076	45.2	38.9	37.4	36.3	37.1	30.8	27.9	13.3	3.7
	충남	3,401	46.4	37.2	34.9	36.2	36.2	29.1	27.3	11.2	3.9
	전북	1,714	45.2	34.4	36.6	36.1	37.3	29.1	27.0	11.8	3.9
	전남	2,968	44.0	36.5	34.8	35.4	35.0	27.7	24.9	10.7	3.0
	경북	3,746	48.9	40.7	38.0	38.6	37.1	30.3	27.9	12.5	3.6
	경남	4,188	46.2	39.2	40.1	36.6	36.1	29.5	29.2	11.6	3.1
제주	1,142	45.2	41.0	38.9	38.0	34.7	31.2	28.9	11.7	3.1	

16-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

문 16-2

학교통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요

조사 결과

- 통일교육을 통해 새로 알게 된 것은 ‘남북 간의 평화의 중요성’이 39.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(37.7%), ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’(34.9%), ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(33.0%) 등의 순으로 나타남

그림 3-71 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

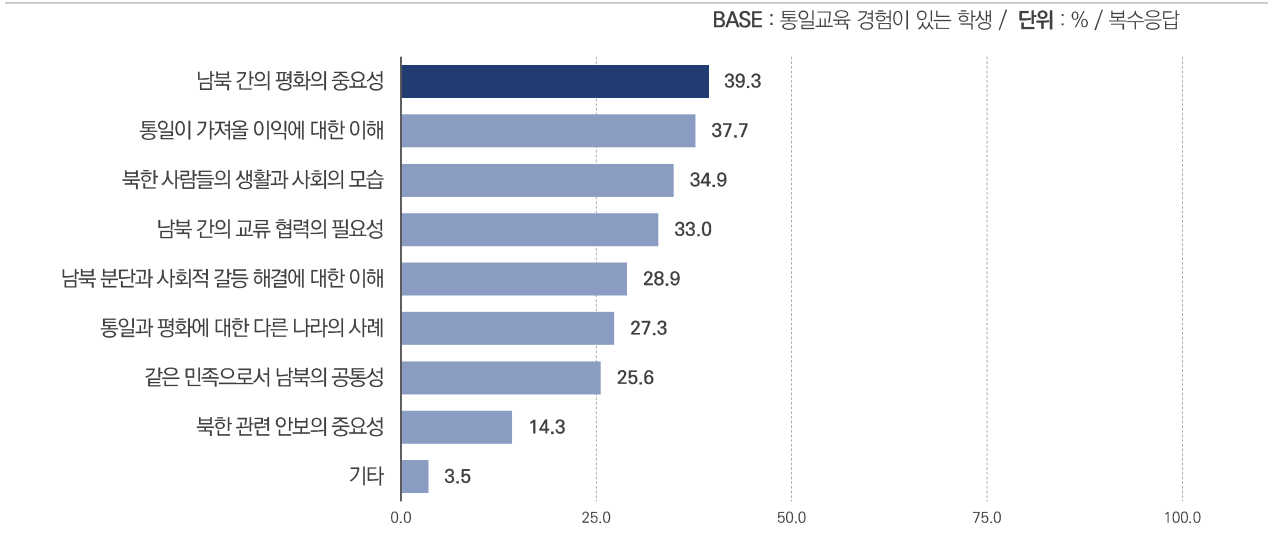
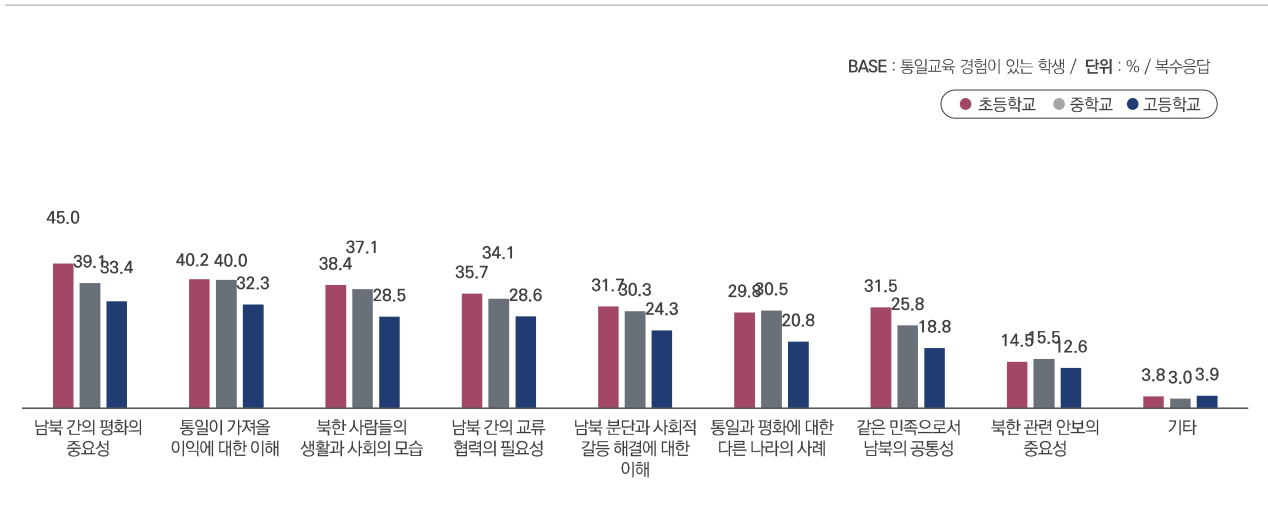


그림 3-72 통일교육을 통해 새로 알게 된 것 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육을 통해 새로 알게 된 것으로 ‘남북 간의 평화의 중요성’이라는 응답의 경우, ‘남자’(40.2%), ‘초등학교’(45.0%), ‘초등학교 5학년’(45.7%), ‘대전’(42.3%)에서 가장 높게 나타남

표 3-32 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

구분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 관련 안보의 중요성	기타	
전체	51,688	39.3	37.7	34.9	33.0	28.9	27.3	25.6	14.3	3.5	
성별	남자	24,615	40.2	37.6	31.9	32.4	27.7	26.3	26.5	16.6	4.4
	여자	27,073	38.5	37.7	37.6	33.5	30.0	28.2	24.7	12.2	2.7
학교급	초등학교	17,352	45.0	40.2	38.4	35.7	31.7	29.8	31.5	14.5	3.8
	중학교	18,490	39.1	40.0	37.1	34.1	30.3	30.5	25.8	15.5	3.0
	고등학교	15,846	33.4	32.3	28.5	28.6	24.3	20.8	18.8	12.6	3.9
학년	초5	8,627	45.7	35.7	40.8	33.3	29.4	22.4	33.1	14.6	3.6
	초6	8,725	44.4	44.5	36.0	38.2	34.0	37.2	29.9	14.5	3.9
	중1	6,415	40.5	40.2	30.4	33.4	28.0	32.5	24.0	12.7	2.9
	중2	6,488	39.8	39.2	41.9	35.0	31.7	30.0	26.7	16.6	2.6
	중3	5,587	36.6	40.6	39.3	33.9	31.2	28.7	27.0	17.4	3.5
	고1	7,370	34.2	33.0	30.6	29.2	25.8	21.8	20.3	12.6	3.6
	고2	5,897	32.5	32.4	27.4	27.9	23.4	19.8	18.1	12.5	4.2
학교 소재지	고3	2,579	33.0	30.1	25.5	28.4	22.1	20.0	15.9	12.8	4.4
	서울	5,878	39.0	35.9	32.9	32.7	29.5	28.3	24.7	14.6	4.4
	부산	3,406	40.1	37.3	34.5	31.7	27.6	26.5	24.2	14.8	3.4
	대구	2,499	39.3	39.1	40.0	33.3	30.7	28.0	27.3	16.7	3.4
	인천	3,057	39.9	37.2	36.3	33.5	29.2	26.8	26.1	14.2	3.0
	대전	1,443	42.3	40.9	40.6	36.2	32.8	28.1	28.9	17.7	2.6
	광주	1,350	40.4	41.7	34.0	33.3	28.7	26.1	23.9	12.5	3.3
	울산	1,063	38.9	34.7	32.7	31.0	25.1	24.2	24.6	12.8	2.9
	세종	646	36.5	34.5	34.1	30.5	25.2	26.6	22.9	12.8	4.0
	경기	11,143	40.2	40.3	36.2	34.1	30.2	29.1	26.4	14.6	3.6
	강원	1,968	38.0	35.3	33.2	31.3	25.6	26.4	25.5	12.2	4.0
	충북	2,076	37.3	37.7	33.9	31.0	28.1	27.3	26.6	13.3	4.0
	충남	3,401	38.0	35.3	32.0	31.2	27.5	24.0	25.0	12.6	3.2
	전북	1,714	39.4	35.2	35.5	35.1	29.6	28.3	27.4	14.8	4.0
	전남	2,968	37.2	35.8	32.0	30.8	26.8	24.1	22.4	12.6	3.3
	경북	3,746	40.0	39.0	34.2	35.3	30.2	28.0	25.5	15.4	3.6
	경남	4,188	39.5	36.2	35.5	32.2	28.3	27.1	25.9	13.9	3.2
제주	1,142	37.6	37.7	36.2	32.7	28.8	26.9	25.2	13.9	2.7	

16-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

문 16-3 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

조사 결과

- 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육 방법으로는 ‘동영상 시청’이 66.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘강의, 설명식 교육’(55.8%), ‘퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식’(18.9%) 등의 순으로 나타남

그림 3-73 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

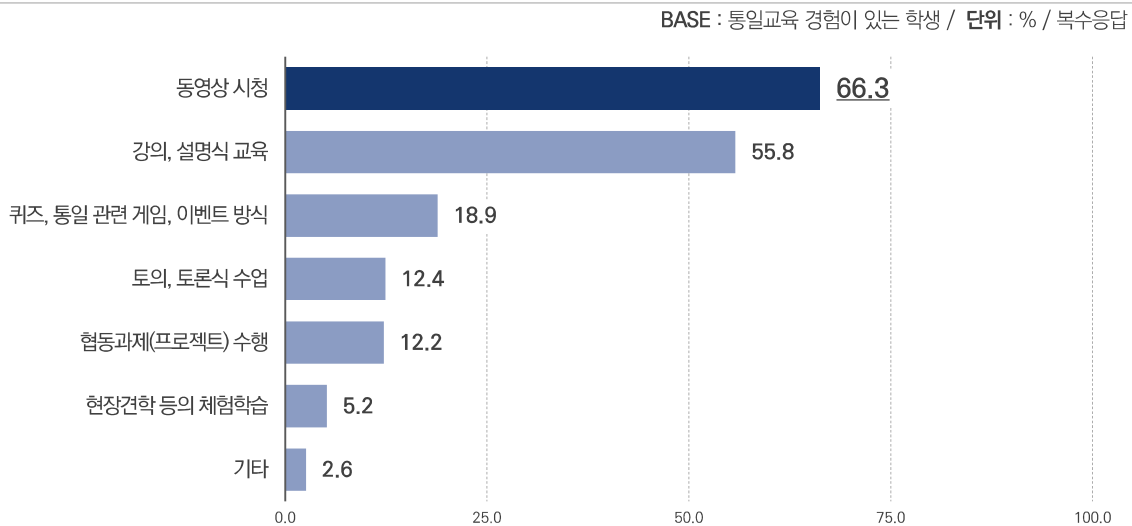
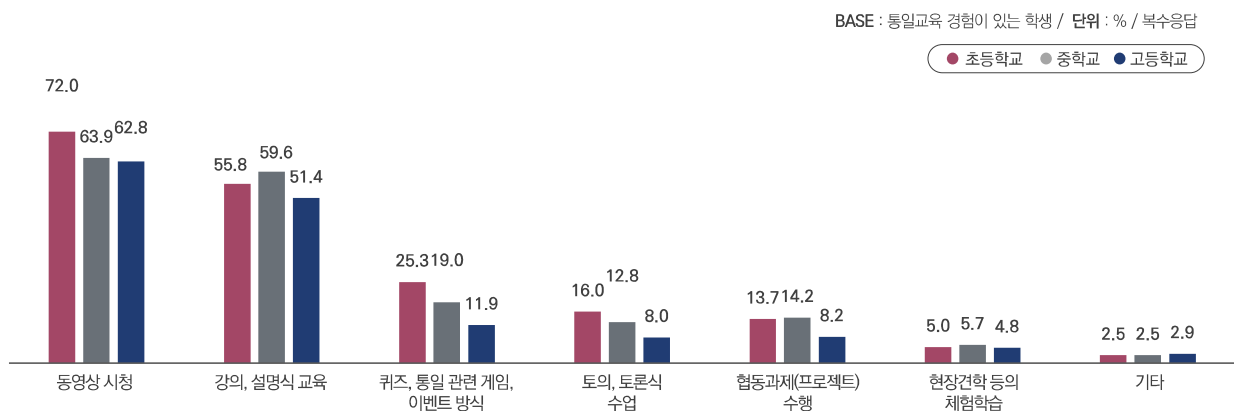


그림 3-74 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육 방법으로 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, '여자'(67.8%), '초등학교'(72.0%), '초등학교 6학년'(72.6%), '울산'(71.2%)에서 가장 높게 나타남

표 3-33 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

구 분	사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타	
전체	51,688	66.3	55.8	18.9	12.4	12.2	5.2	2.6	
성별	남자	24,615	64.6	51.6	18.7	13.0	12.2	6.6	2.6
	여자	27,073	67.8	59.6	19.1	11.9	12.2	3.9	2.6
학교급	초등학교	17,352	72.0	55.8	25.3	16.0	13.7	5.0	2.5
	중학교	18,490	63.9	59.6	19.0	12.8	14.2	5.7	2.5
	고등학교	15,846	62.8	51.4	11.9	8.0	8.2	4.8	2.9
학년	초5	8,627	71.3	51.6	28.1	13.2	12.4	5.1	2.5
	초6	8,725	72.6	59.9	22.5	18.8	15.0	4.9	2.5
	중1	6,415	65.5	57.4	20.9	13.0	11.6	6.3	2.2
	중2	6,488	63.8	61.0	19.2	13.8	16.9	5.4	2.2
	중3	5,587	62.0	60.4	16.5	11.5	14.0	5.3	3.0
	고1	7,370	60.6	56.1	13.3	9.3	9.0	4.9	2.8
	고2	5,897	64.0	48.1	10.6	7.3	7.3	5.0	3.0
학교 소재지	고3	2,579	66.3	45.1	10.6	6.1	8.1	4.1	3.1
	서울	5,878	66.7	58.0	16.7	11.2	11.1	4.7	2.9
	부산	3,406	64.7	55.2	19.6	11.0	10.4	5.8	2.2
	대구	2,499	68.7	61.9	18.7	11.1	14.3	5.3	1.4
	인천	3,057	66.0	57.6	16.7	14.9	12.1	6.1	2.2
	대전	1,443	64.5	58.9	22.2	13.1	11.9	5.4	2.8
	광주	1,350	65.3	56.1	19.6	11.7	10.7	4.6	2.4
	울산	1,063	71.2	46.6	19.4	11.7	11.9	5.0	2.2
	세종	646	55.4	59.0	18.6	12.2	11.8	5.1	3.3
	경기	11,143	70.5	57.4	20.9	13.4	13.6	4.8	2.3
	강원	1,968	63.6	53.9	20.2	14.0	12.0	7.0	3.3
	충북	2,076	64.5	51.9	16.5	13.0	11.5	5.4	3.0
	충남	3,401	64.0	53.2	18.4	12.4	11.6	5.6	3.1
	전북	1,714	62.8	57.4	20.6	14.4	13.3	6.6	2.9
	전남	2,968	57.9	55.2	19.0	13.4	11.1	5.6	2.9
	경북	3,746	63.0	56.1	16.9	11.1	12.2	5.2	3.4
경남	4,188	70.6	49.1	18.0	10.2	12.0	4.1	2.2	
제주	1,142	64.3	54.2	21.5	13.6	13.0	4.5	2.7	

시계열 비교

- 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육 방법으로 ‘동영상 시청’이라는 응답이 2021년 대비 3.3%p. 감소하면서, 2020년(72.2%) > 2021년(69.6%) > 2022년(66.3%)의 순으로 나타남
- 학교급별로 비교해보면 ‘동영상 시청’이라는 응답에 대해 모든 학교급이 2021년 대비 감소한 것으로 나타났으며, ‘초등학교’의 경우 2021년 75.6%에서 2022년 72.0%로 3.6%p. 감소하여 가장 큰 폭으로 하락함

그림 3-75 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 전체

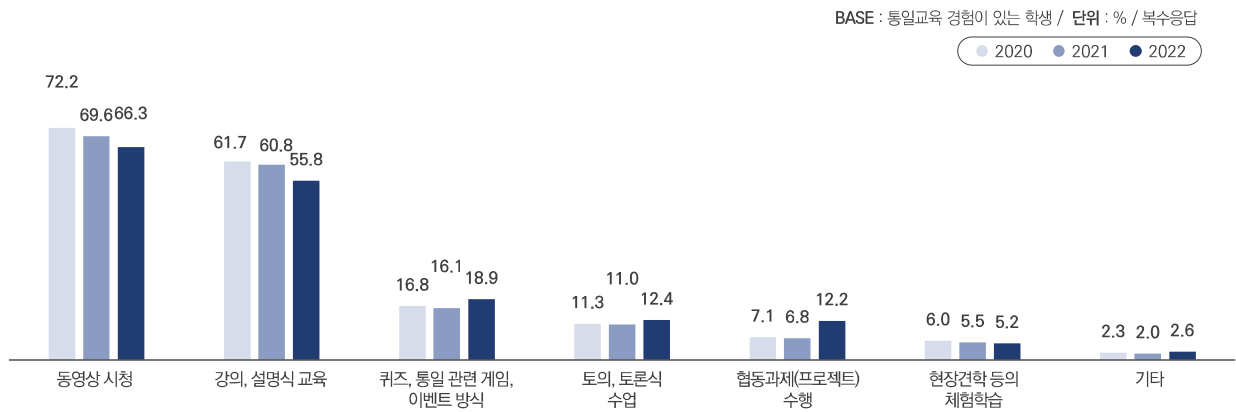


그림 3-76 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교(초등학교)

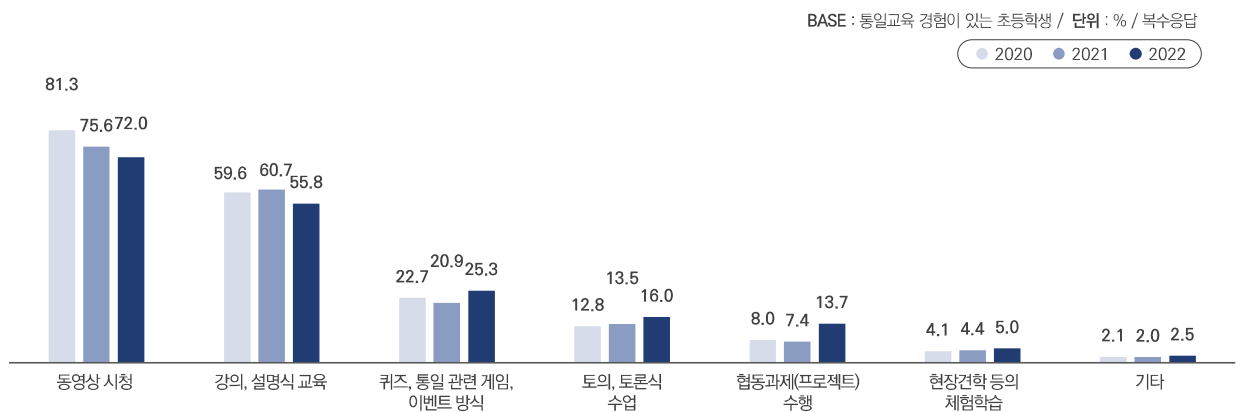


그림 3-77 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교(중학교)

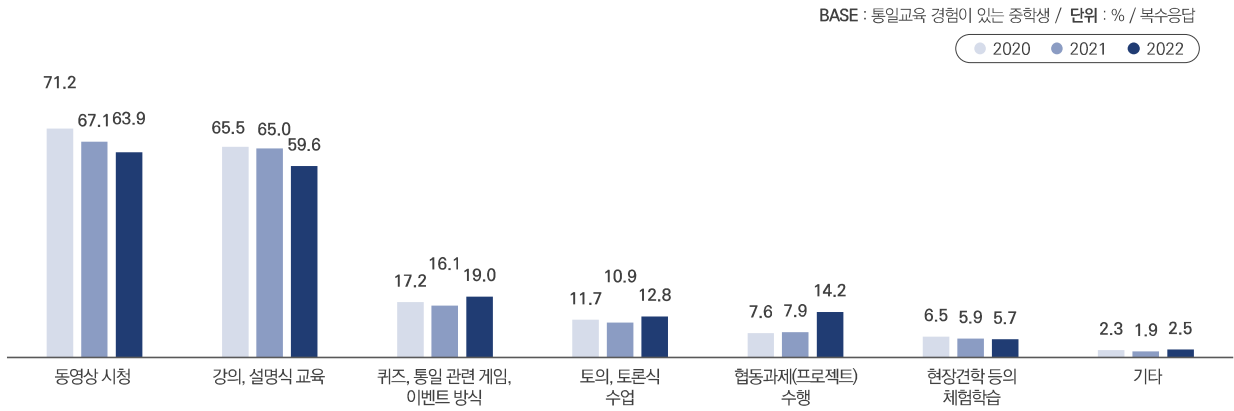


그림 3-78 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교(고등학교)

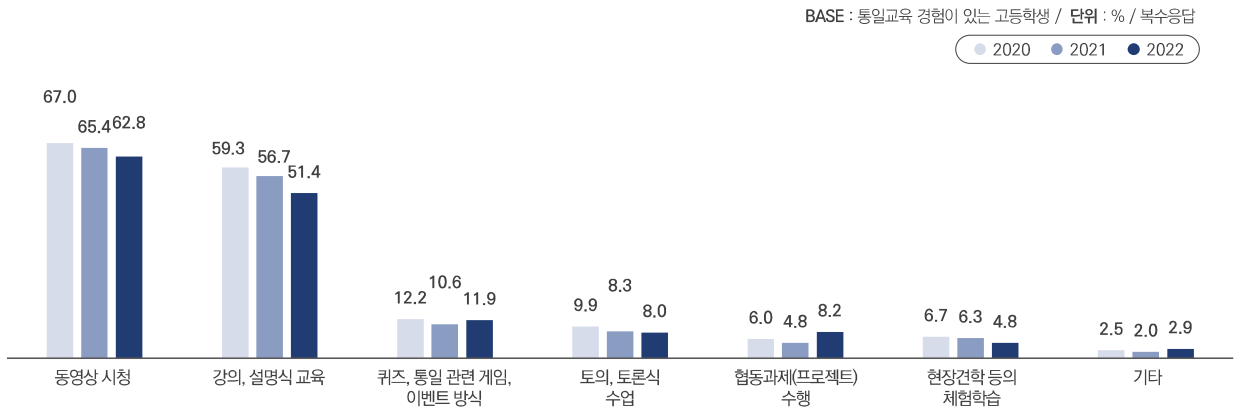


표 3-34 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 시계열 비교

구 분		사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제(프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타	
학생 전체	2022년	51,688	66.3	55.8	18.9	12.4	12.2	5.2	2.6	
	2021년	49,365	69.6	60.8	16.1	11.0	6.8	5.5	2.0	
	2020년	50,832	72.2	61.7	16.8	11.3	7.1	6.0	2.3	
학생	초등학교	2022년	17,352	72.0	55.8	25.3	16.0	13.7	5.0	2.5
		2021년	17,482	75.6	60.7	20.9	13.5	7.4	4.4	2.0
		2020년	12,954	81.3	59.6	22.7	12.8	8.0	4.1	2.1
	중학교	2022년	18,490	63.9	59.6	19.0	12.8	14.2	5.7	2.5
		2021년	16,261	67.1	65.0	16.1	10.9	7.9	5.9	1.9
		2020년	19,197	71.2	65.5	17.2	11.7	7.6	6.5	2.3
	고등학교	2022년	15,846	62.8	51.4	11.9	8.0	8.2	4.8	2.9
		2021년	15,622	65.4	56.7	10.6	8.3	4.8	6.3	2.0
		2020년	18,681	67.0	59.3	12.2	9.9	6.0	6.7	2.5

17. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

문 18

통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요

조사 결과

- 학교에서 향후 배우고 싶은 통일교육 내용으로는 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’가 35.2%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’(33.6%), ‘남북 간의 평화의 중요성’(29.2%), ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(25.4%) 등의 순으로 나타남

그림 3-79 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

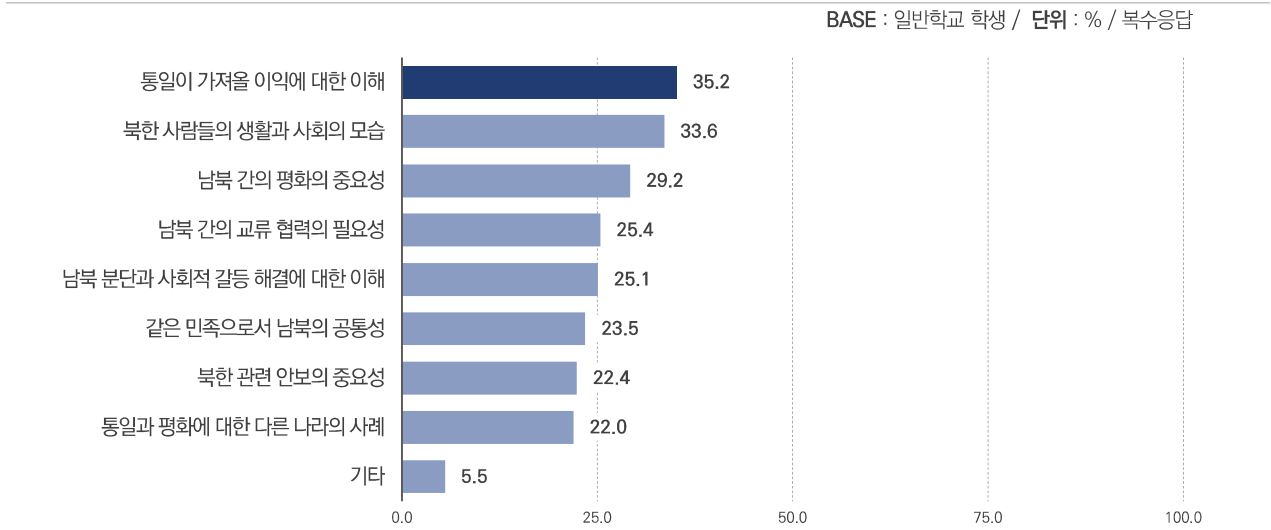
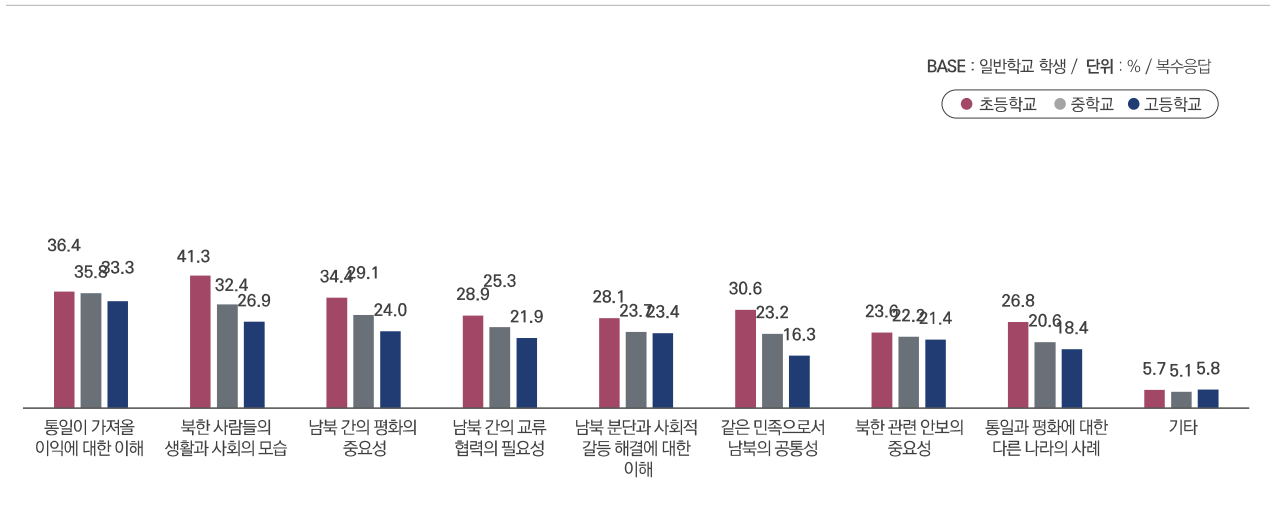


그림 3-80 향후 배우고 싶은 통일교육 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- 학교에서 향후 배우고 싶은 통일교육 내용으로 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’라는 응답의 경우, ‘여자’(35.9%), ‘초등학교’(36.4%), ‘초등학교 6학년’(36.7%), ‘전북’(37.4%)에서 가장 높게 나타남

표 3-35 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

구 분	사례수	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 관련 안보의 중요성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타	
전체	62,525	35.2	33.6	29.2	25.4	25.1	23.5	22.4	22.0	5.5	
성별	남자	30,064	34.4	29.3	30.6	25.7	24.1	23.2	24.9	22.3	7.2
	여자	32,461	35.9	37.6	27.9	25.1	26.0	23.8	20.1	21.7	4.0
학교급	초등학교	20,892	36.4	41.3	34.4	28.9	28.1	30.6	23.6	26.8	5.7
	중학교	21,510	35.8	32.4	29.1	25.3	23.7	23.2	22.2	20.6	5.1
	고등학교	20,123	33.3	26.9	24.0	21.9	23.4	16.3	21.4	18.4	5.8
학년	초5	11,031	36.1	40.8	35.8	29.2	28.5	30.6	22.2	29.1	5.1
	초6	9,861	36.7	41.9	32.8	28.5	27.7	30.7	25.1	24.3	6.4
	중1	7,729	35.7	36.7	31.1	25.7	23.4	25.3	20.8	20.2	4.8
	중2	7,557	36.6	31.0	28.7	25.1	24.3	22.8	22.5	21.1	5.1
	중3	6,224	35.0	28.7	27.2	25.0	23.6	21.0	23.7	20.5	5.5
	고1	9,158	34.2	27.9	24.7	22.2	23.0	17.4	21.4	19.4	5.6
	고2	7,616	32.5	26.1	23.3	21.2	24.0	15.8	21.2	17.7	6.1
학교 소재지	고3	3,349	32.7	25.9	23.3	22.7	23.3	14.6	21.8	17.1	5.7
	서울	7,588	34.8	33.1	27.7	25.2	25.7	22.4	23.6	21.2	6.7
	부산	4,014	33.8	31.1	28.0	24.7	24.8	21.6	22.4	21.9	5.6
	대구	2,874	35.6	32.4	29.4	24.6	26.2	24.5	25.8	22.4	6.2
	인천	3,695	37.2	34.1	28.8	26.1	26.4	23.2	21.0	22.8	4.1
	대전	1,672	37.2	34.3	31.0	26.7	27.2	26.0	25.2	23.9	5.0
	광주	1,648	33.9	31.9	28.2	26.0	25.4	23.7	21.9	21.2	5.7
	울산	1,188	34.3	33.5	31.6	27.0	23.7	24.3	23.7	23.1	4.9
	세종	794	35.1	30.9	29.6	25.1	22.5	22.3	19.9	22.5	5.3
	경기	13,146	35.6	34.9	29.8	25.8	25.7	24.5	24.2	22.4	5.7
	강원	2,423	35.0	34.4	29.7	25.9	25.0	22.9	19.3	23.0	6.3
	충북	2,655	34.9	33.7	29.7	25.6	24.8	23.2	18.6	21.4	4.7
	충남	4,123	34.0	34.2	28.3	25.7	22.7	23.5	20.9	21.3	5.7
	전북	2,145	37.4	36.8	32.6	25.4	26.5	24.9	20.9	22.3	5.5
	전남	3,672	34.2	31.5	29.5	24.3	24.0	20.8	19.7	19.8	3.8
	경북	4,508	34.8	34.3	28.8	24.1	23.7	24.0	22.2	22.3	5.7
	경남	5,015	35.6	32.0	29.5	25.2	24.5	22.6	21.8	21.9	5.5
제주	1,365	34.6	36.7	28.4	26.4	25.5	27.5	22.5	22.1	4.5	

18. 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

문 19

학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법으로는 ‘현장 견학 등 체험학습’이 45.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘동영상 시청’(41.1%), ‘퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식’(38.4%) 등의 순으로 나타남

그림 3-81 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

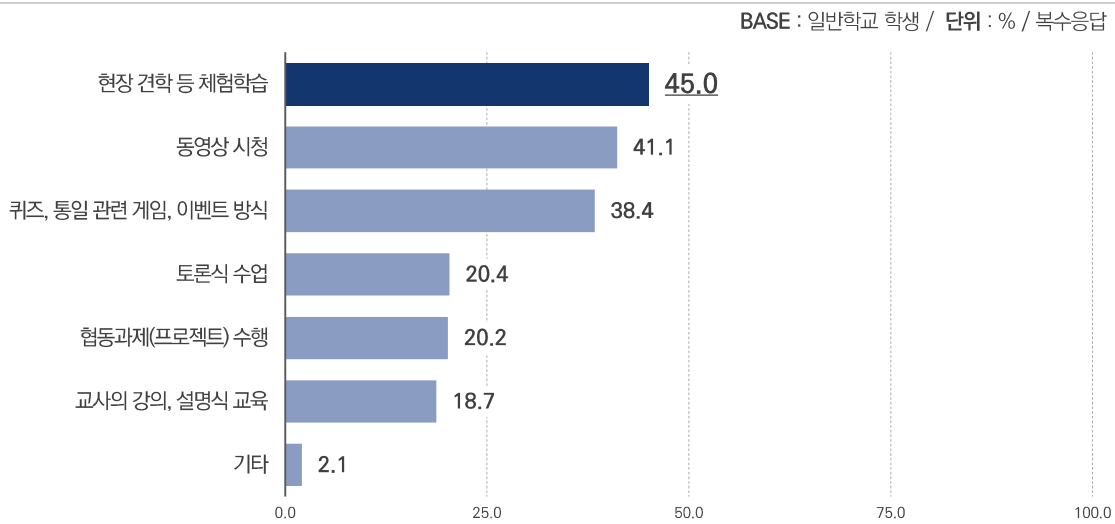
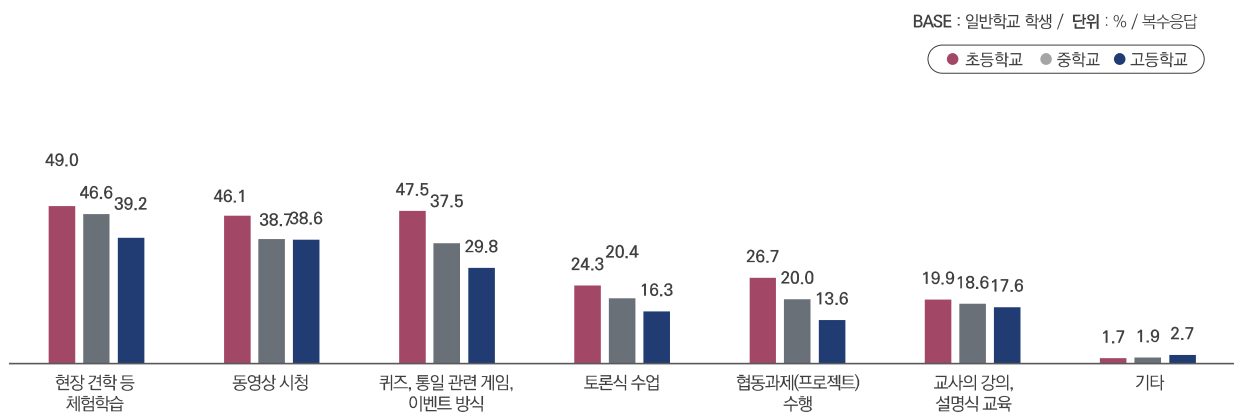


그림 3-82 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법으로 ‘현장 견학 등 체험학습’이라는 응답의 경우, ‘여자’(50.1%), ‘초등학교’(49.0%), ‘초등학교 5학년’(49.8%), ‘강원’(48.8%)에서 가장 높게 나타남

표 3-36 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

구 분	사례수	현장 견학 등 체험학습	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	교사의 강의, 설명식 교육	기타	
전체	62,525	45.0	41.1	38.4	20.4	20.2	18.7	2.1	
성별	남자	30,064	39.5	43.5	34.9	22.1	19.7	20.0	3.1
	여자	32,461	50.1	38.9	41.6	18.8	20.6	17.5	1.2
학교급	초등학교	20,892	49.0	46.1	47.5	24.3	26.7	19.9	1.7
	중학교	21,510	46.6	38.7	37.5	20.4	20.0	18.6	1.9
	고등학교	20,123	39.2	38.6	29.8	16.3	13.6	17.6	2.7
학년	초5	11,031	49.8	46.2	48.3	22.9	27.0	19.8	1.5
	초6	9,861	48.0	45.9	46.7	25.9	26.4	20.1	1.9
	중1	7,729	48.9	38.0	40.8	20.8	22.0	18.5	1.7
	중2	7,557	46.2	39.9	37.3	21.0	20.4	18.1	1.9
	중3	6,224	44.1	38.1	33.6	19.1	17.1	19.3	2.2
	고1	9,158	40.8	37.1	31.7	17.6	14.2	17.9	2.5
	고2	7,616	38.2	39.5	28.3	14.9	12.7	17.5	2.8
학교 소재지	고3	3,349	37.3	40.4	28.1	15.8	13.7	17.0	3.0
	서울	7,588	43.0	41.1	33.5	22.6	20.5	18.2	2.6
	부산	4,014	43.9	41.4	36.8	19.7	20.1	17.8	2.4
	대구	2,874	46.4	40.0	40.1	21.1	21.7	17.6	2.5
	인천	3,695	46.4	38.4	38.0	20.2	20.3	20.3	1.4
	대전	1,672	44.5	41.9	39.4	22.5	22.2	20.0	1.7
	광주	1,648	45.6	46.1	37.0	18.2	18.0	18.3	2.0
	울산	1,188	43.9	41.8	41.2	19.8	20.5	17.4	1.7
	세종	794	45.1	36.3	33.5	22.3	18.5	14.7	2.3
	경기	13,146	47.9	39.6	38.7	21.9	22.3	18.7	2.2
	강원	2,423	48.8	40.5	36.6	20.4	20.1	18.0	2.5
	충북	2,655	41.8	41.8	39.3	18.6	19.4	20.9	1.5
	충남	4,123	44.6	41.7	38.9	19.6	19.6	19.1	1.9
	전북	2,145	47.2	42.8	42.1	18.5	21.0	20.3	1.7
	전남	3,672	41.3	41.4	39.9	16.3	16.3	19.1	1.7
	경북	4,508	44.5	42.8	40.8	19.4	19.8	19.0	2.3
	경남	5,015	42.0	42.9	39.1	19.3	17.3	17.8	2.0
제주	1,365	45.1	42.6	43.5	21.0	20.1	21.0	1.5	

19. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 20

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 ‘교과서, 학교 수업’이 49.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)’(42.1%), ‘인터넷(포털, 블로그 등)’(41.3%), ‘TV, 라디오 등 방송’(39.3%) 등의 순으로 나타남

그림 3-83 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

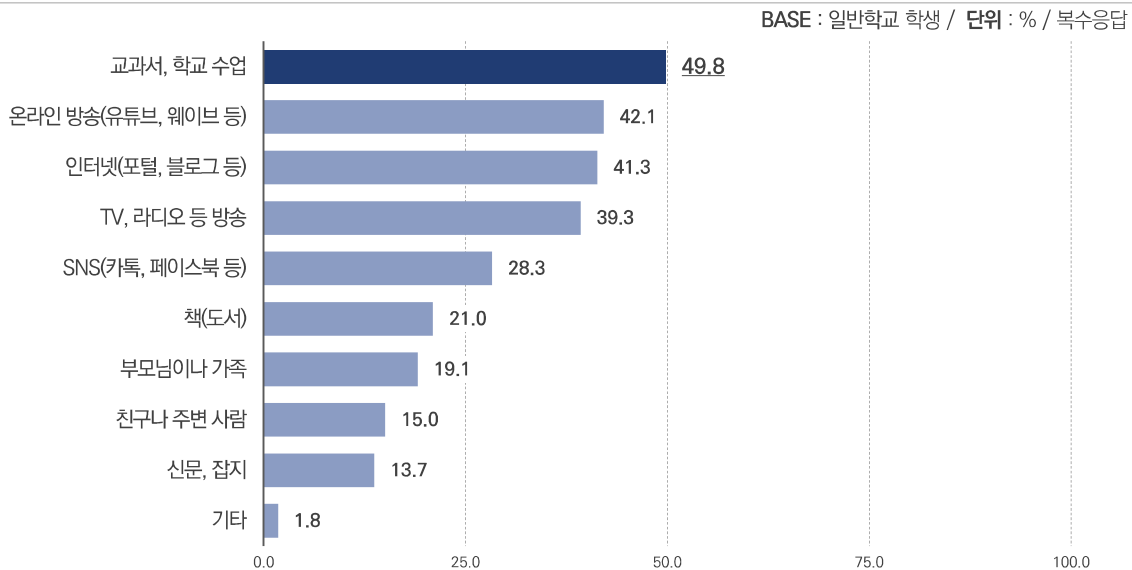
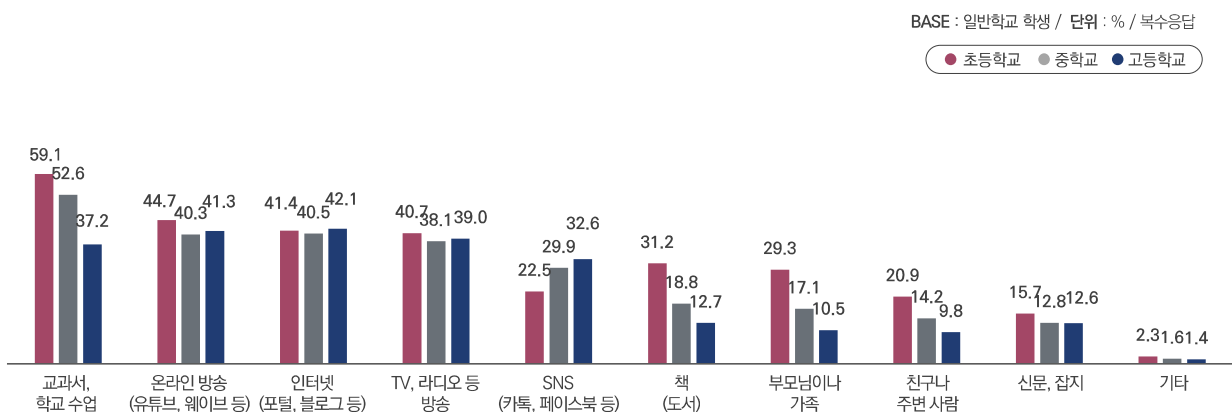


그림 3-84 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로 ‘교과서, 학교 수업’이라는 응답의 경우, ‘여자’(54.7%), ‘초등학교’(59.1%), ‘초등학교 6학년’(62.7%), ‘제주’(54.6%)에서 가장 높게 나타남

표 3-37 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

구 분	사례수	교과서, 학교 수업	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	인터넷(포털, 블로그 등)	TV, 라디오 등 방송	SNS(카톡, 페이스북 등)	책(도서)	부모님이나 가족	친구나 주변 사람	신문, 잡지	기타	
전체	62,525	49.8	42.1	41.3	39.3	28.3	21.0	19.1	15.0	13.7	1.8	
성별	남자	30,064	44.5	42.2	41.4	39.8	24.8	22.5	18.8	16.5	15.8	2.5
	여자	32,461	54.7	42.0	41.2	38.8	31.5	19.6	19.3	13.7	11.8	1.2
학교급	초등학교	20,892	59.1	44.7	41.4	40.7	22.5	31.2	29.3	20.9	15.7	2.3
	중학교	21,510	52.6	40.3	40.5	38.1	29.9	18.8	17.1	14.2	12.8	1.6
	고등학교	20,123	37.2	41.3	42.1	39.0	32.6	12.7	10.5	9.8	12.6	1.4
학년	초5	11,031	55.8	44.2	40.0	41.2	19.5	33.6	31.3	21.2	15.9	2.5
	초6	9,861	62.7	45.3	43.1	40.1	25.9	28.6	27.0	20.6	15.3	2.1
	중1	7,729	51.6	40.4	40.9	38.4	28.4	21.0	20.6	16.4	12.4	1.6
	중2	7,557	53.7	40.2	41.1	38.0	30.6	18.5	16.3	13.6	12.8	1.6
	중3	6,224	52.6	40.2	39.4	38.0	30.8	16.3	13.8	12.2	13.2	1.6
	고1	9,158	41.7	41.5	41.8	37.9	32.0	13.0	10.9	10.4	12.4	1.4
	고2	7,616	34.8	40.2	42.4	39.0	33.3	12.5	10.2	9.8	13.0	1.5
	고3	3,349	30.3	43.3	42.1	41.7	32.5	12.2	10.3	8.6	12.6	1.3
학교 소재지	서울	7,588	47.1	41.4	42.1	39.5	25.9	23.2	20.1	14.5	15.7	2.3
	부산	4,014	47.4	40.0	41.3	37.6	29.2	20.2	17.4	13.4	14.0	1.9
	대구	2,874	50.3	42.1	42.5	39.3	26.9	22.2	19.2	15.9	15.6	1.4
	인천	3,695	49.9	42.2	42.4	39.1	29.6	19.4	18.1	13.9	12.6	1.3
	대전	1,672	52.6	43.5	41.8	38.8	26.4	22.7	21.0	15.4	15.4	1.9
	광주	1,648	49.0	44.6	40.0	38.5	26.6	21.4	16.7	15.0	13.4	1.6
	울산	1,188	48.4	40.2	41.8	40.9	27.0	20.2	18.9	13.3	13.8	1.9
	세종	794	46.6	40.8	39.2	38.5	25.7	20.3	18.6	18.1	13.5	1.8
	경기	13,146	52.7	42.2	42.2	40.0	28.3	21.6	20.2	15.1	13.5	1.8
	강원	2,423	50.6	42.7	41.4	39.9	28.8	20.9	19.6	15.3	13.2	1.9
	충북	2,655	48.4	42.4	38.2	36.8	26.8	19.5	19.5	15.7	12.8	1.9
	충남	4,123	51.3	41.0	38.3	36.9	27.1	20.0	18.6	14.6	11.7	1.7
	전북	2,145	51.6	43.9	40.9	41.1	30.2	21.2	21.0	18.4	13.2	1.7
	전남	3,672	43.1	42.2	41.1	39.5	32.8	16.9	16.2	15.6	12.8	1.4
	경북	4,508	49.9	44.0	41.9	39.5	31.0	22.1	18.6	15.1	14.2	1.7
	경남	5,015	49.8	41.4	41.5	39.9	28.3	20.7	18.5	14.7	12.8	2.0
제주	1,365	54.6	43.1	38.8	39.7	26.7	19.2	18.5	16.8	13.8	1.0	

4

장

교사 조사 결과 분석



4장 교사 조사 결과 분석

1. 북한에 대한 인식

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

조사 결과

- 북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'이라는 응답이 76.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '경계해야 하는 대상'(11.8%), '도와줘야 하는 대상'(4.2%) 등의 순으로 나타남

그림 4-1 북한에 대한 생각

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

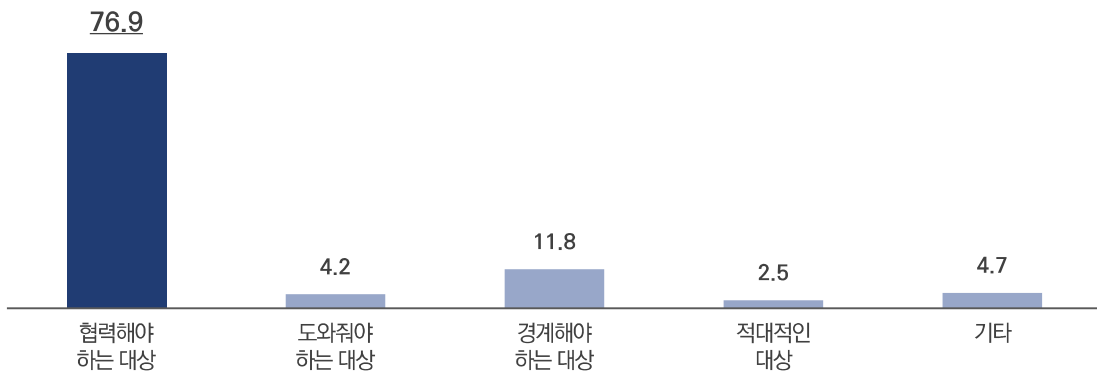
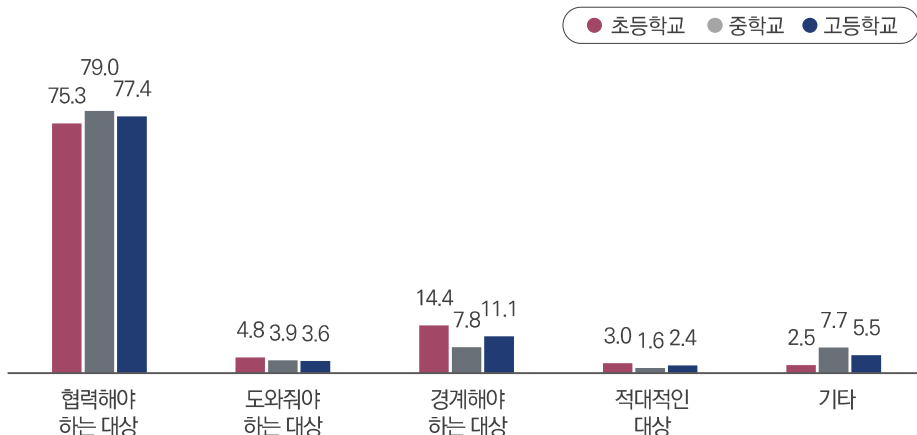


그림 4-2 북한에 대한 생각 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %



조사 결과

- 북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'의 경우, '여자'(82.7%), '중학교'(79.0%), '사회'(82.8%), '광주'(87.2%), '40대'(84.3%)에서 가장 높게 나타남

표 4-1 북한에 대한 생각

구 분		사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타
전체		3,793	76.9	4.2	11.8	2.5	4.7
성별	남자	1,187	64.0	4.0	17.7	6.3	7.9
	여자	2,606	82.7	4.3	9.1	0.7	3.2
학교급	초등학교	1,736	75.3	4.8	14.4	3.0	2.5
	중학교	959	79.0	3.9	7.8	1.6	7.7
	고등학교	1,098	77.4	3.6	11.1	2.4	5.5
담당 과목	담임	2,043	74.8	4.7	14.4	3.2	2.7
	도덕/윤리	472	74.4	3.0	7.8	1.3	13.6
	사회	731	82.8	4.0	7.7	1.9	3.7
	역사	547	78.8	3.7	10.8	1.3	5.5
학교 소재지	서울	457	74.8	5.5	11.8	2.2	5.7
	부산	222	74.8	4.1	12.2	5.0	4.1
	대구	186	80.6	3.8	10.2	1.6	3.8
	인천	189	79.4	5.8	9.0	1.1	4.8
	대전	46	69.6	13.0	8.7	0.0	8.7
	광주	78	87.2	5.1	3.8	0.0	3.8
	울산	67	71.6	7.5	13.4	1.5	6.0
	세종	37	70.3	5.4	18.9	0.0	5.4
	경기	826	79.2	3.5	12.2	1.2	3.9
	강원	181	75.7	2.8	14.4	3.3	3.9
	충북	148	70.9	3.4	17.6	2.7	5.4
	충남	304	77.0	4.6	10.9	3.0	4.6
	전북	161	81.4	3.1	6.2	5.6	3.7
	전남	180	85.6	2.2	7.2	1.7	3.3
	경북	283	69.3	3.9	15.5	3.9	7.4
	경남	325	75.7	4.6	12.0	4.0	3.7
	제주	103	74.8	2.9	14.6	1.0	6.8
연령대	20대	537	63.9	3.9	22.0	3.5	6.7
	30대	1,059	71.3	3.3	15.0	4.0	6.4
	40대	1,271	84.3	4.3	7.2	1.1	3.1
	50대	926	80.7	5.3	8.5	1.9	3.6

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

조사 결과

- 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 57.2%(매우 잘 알고 있다 9.0% + 대체로 알고 있다 48.2%)로 '알지 못 함'(8.6%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 34.2%)
- 북한에 대해 알고 있는 정도에 대한 100점 평균은 64.2점으로 나타남

그림 4-3 북한에 대해 알고 있는 정도

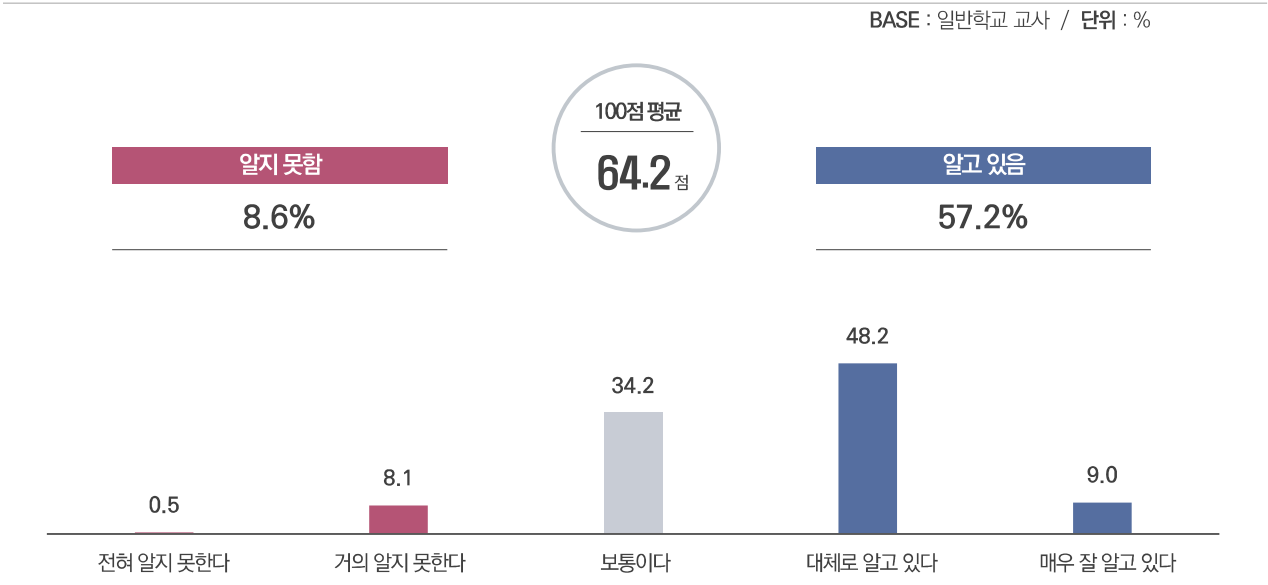
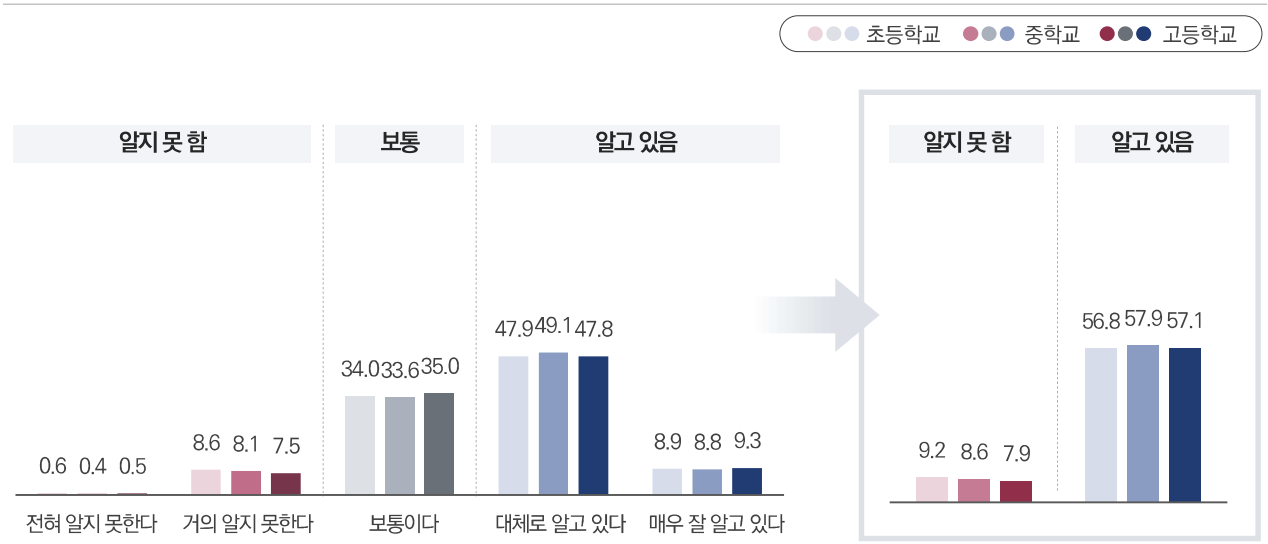


그림 4-4 북한에 대해 알고 있는 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 ‘알고 있음’ 응답은 ‘남자’(71.4%), ‘중학교’(57.9%), ‘도덕/윤리’(68.0%), ‘대전’(69.6%), ‘50대 이상’(65.8%)에서 가장 높게 나타남

표 4-2 북한에 대해 알고 있는 정도

구 분	사례수	전혀 알지 못한다	거의 알지 못한다	보통 이다	대체로 알고 있다	매우 잘 알고 있다	종합			100점 평균	
							알지 못 함	보통	알고 있음		
전체	3,793	0.5	8.1	34.2	48.2	9.0	8.6	34.2	57.2	64.2	
성별	남자	1,187	0.6	4.5	23.4	54.8	16.7	5.1	23.4	71.4	70.6
	여자	2,606	0.5	9.8	39.1	45.2	5.5	10.2	39.1	50.7	61.4
학교급	초등학교	1,736	0.6	8.6	34.0	47.9	8.9	9.2	34.0	56.8	64.0
	중학교	959	0.4	8.1	33.6	49.1	8.8	8.6	33.6	57.9	64.4
	고등학교	1,098	0.5	7.5	35.0	47.8	9.3	7.9	35.0	57.1	64.5
담당 과목	담임	2,043	0.6	8.8	35.3	46.8	8.5	9.4	35.3	55.3	63.4
	도덕/윤리	472	0.2	4.4	27.3	55.7	12.3	4.7	27.3	68.0	68.9
	사회	731	0.5	8.8	36.7	45.3	8.8	9.3	36.7	54.0	63.2
학교 소재지	역사	547	0.4	8.0	32.5	50.6	8.4	8.4	32.5	59.0	64.7
	서울	457	1.1	8.5	34.4	49.0	7.0	9.6	34.4	56.0	63.1
	부산	222	0.0	6.8	38.7	45.5	9.0	6.8	38.7	54.5	64.2
	대구	186	0.0	9.7	34.9	47.3	8.1	9.7	34.9	55.4	63.4
	인천	189	0.0	6.9	30.7	51.9	10.6	6.9	30.7	62.4	66.5
	대전	46	0.0	4.3	26.1	56.5	13.0	4.3	26.1	69.6	69.6
	광주	78	0.0	10.3	32.1	47.4	10.3	10.3	32.1	57.7	64.4
	울산	67	0.0	11.9	29.9	53.7	4.5	11.9	29.9	58.2	62.7
	세종	37	0.0	10.8	37.8	45.9	5.4	10.8	37.8	51.4	61.5
	경기	826	0.5	8.0	33.5	49.4	8.6	8.5	33.5	58.0	64.4
	강원	181	1.1	8.3	33.1	51.9	5.5	9.4	33.1	57.5	63.1
	충북	148	0.7	6.8	35.8	46.6	10.1	7.4	35.8	56.8	64.7
	충남	304	0.3	9.2	34.2	46.1	10.2	9.5	34.2	56.3	64.1
	전북	161	1.2	12.4	37.3	44.1	5.0	13.7	37.3	49.1	59.8
	전남	180	0.6	5.6	35.6	43.9	14.4	6.1	35.6	58.3	66.5
	경북	283	1.1	12.0	33.6	43.8	9.5	13.1	33.6	53.4	62.2
경남	325	0.0	4.9	34.8	47.1	13.2	4.9	34.8	60.3	67.2	
제주	103	0.0	2.9	33.0	60.2	3.9	2.9	33.0	64.1	66.3	
연령대	20대	537	0.9	12.7	39.5	41.5	5.4	13.6	39.5	46.9	59.5
	30대	1,059	0.6	8.5	34.7	45.6	10.6	9.1	34.7	56.2	64.3
	40대	1,271	0.4	7.8	35.8	48.8	7.2	8.2	35.8	56.0	63.7
	50대	926	0.3	5.6	28.3	54.1	11.7	5.9	28.3	65.8	67.8

3. 북한 사회의 변화 여부

문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

조사 결과

- 북한 사회의 변화 여부에 ‘변하고 있음’이라는 응답은 56.3%(많이 변하고 있다 16.6% + 약간 변하고 있다 39.6%)로 ‘변하지 않고 있음’(41.6%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (잘 모르겠다 : 2.1%)
- 북한 사회의 변화 여부에 대한 100점 평균은 54.8점으로 나타남

그림 4-5 북한 사회의 변화 여부

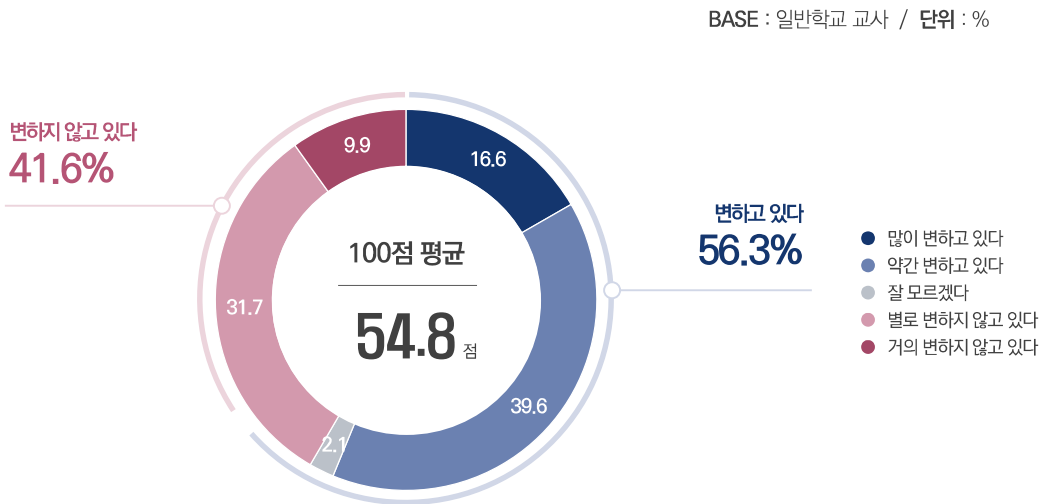
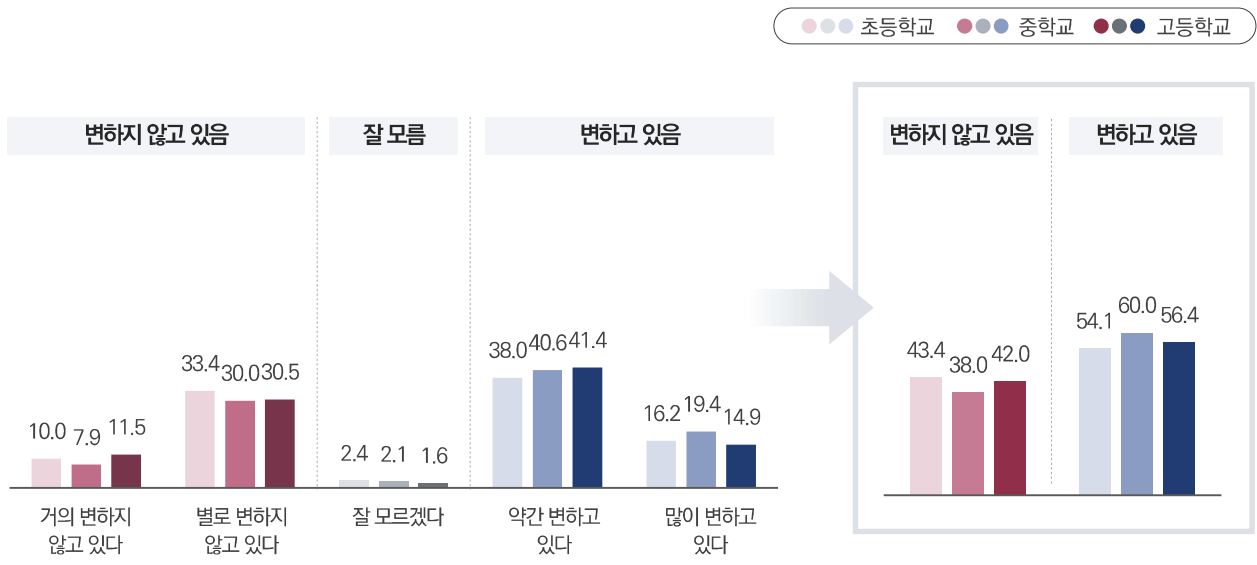


그림 4-6 북한 사회의 변화 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- 북한 사회의 변화 여부에 대해 ‘변하고 있음’ 응답은 ‘여자’(58.9%), ‘중학교’(60.0%), ‘도덕/윤리’(62.9%), ‘제주’(69.9%), ‘40대’(60.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-3 북한 사회의 변화 여부

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르 겠다	종합			100점 평균	
							변하고 있다	변하지 않고 있다	잘 모르 겠다		
전체	3,793	16.6	39.6	31.7	9.9	2.1	56.3	41.6	2.1	54.8	
성별	남자	1,187	14.8	35.7	34.1	13.6	1.7	50.5	47.8	1.7	50.9
	여자	2,606	17.5	41.4	30.6	8.2	2.3	58.9	38.8	2.3	56.6
학교급	초등학교	1,736	16.2	38.0	33.4	10.0	2.4	54.1	43.4	2.4	53.9
	중학교	959	19.4	40.6	30.0	7.9	2.1	60.0	38.0	2.1	57.6
	고등학교	1,098	14.9	41.4	30.5	11.5	1.6	56.4	42.0	1.6	53.6
담당 과목	담임	2,043	15.8	38.1	33.1	10.4	2.5	53.9	43.6	2.5	53.6
	도덕/윤리	472	23.5	39.4	26.3	9.1	1.7	62.9	35.4	1.7	59.6
	사회	731	15.6	42.3	31.5	8.8	1.9	57.9	40.2	1.9	55.3
	역사	547	15.2	41.9	31.4	10.2	1.3	57.0	41.7	1.3	54.3
학교 소재지	서울	457	14.4	44.4	33.0	6.6	1.5	58.9	39.6	1.5	55.9
	부산	222	14.9	40.1	31.1	12.6	1.4	55.0	43.7	1.4	52.7
	대구	186	15.1	38.2	30.6	12.4	3.8	53.2	43.0	3.8	52.7
	인천	189	18.5	33.3	34.4	11.1	2.6	51.9	45.5	2.6	53.6
	대전	46	15.2	47.8	23.9	13.0	0.0	63.0	37.0	0.0	55.1
	광주	78	17.9	43.6	33.3	2.6	2.6	61.5	35.9	2.6	59.6
	울산	67	16.4	41.8	31.3	9.0	1.5	58.2	40.3	1.5	55.6
	세종	37	13.5	54.1	24.3	8.1	0.0	67.6	32.4	0.0	57.7
	경기	826	18.9	39.6	30.9	8.4	2.3	58.5	39.2	2.3	56.9
	강원	181	13.8	34.8	35.4	13.8	2.2	48.6	49.2	2.2	49.9
	충북	148	15.5	42.6	30.4	8.8	2.7	58.1	39.2	2.7	55.6
	충남	304	13.2	41.8	28.6	12.8	3.6	54.9	41.4	3.6	52.4
	전북	161	18.0	39.8	32.3	7.5	2.5	57.8	39.8	2.5	56.7
	전남	180	15.0	41.7	30.0	10.0	3.3	56.7	40.0	3.3	54.6
	경북	283	15.9	32.2	33.9	16.6	1.4	48.1	50.5	1.4	49.3
	경남	325	20.3	34.5	35.7	8.9	0.6	54.8	44.6	0.6	55.5
제주	103	20.4	49.5	24.3	4.9	1.0	69.9	29.1	1.0	62.1	
연령대	20대	537	12.8	39.7	29.6	12.1	5.8	52.5	41.7	5.8	52.2
	30대	1,059	14.5	40.5	31.4	11.6	1.9	55.1	43.1	1.9	53.0
	40대	1,271	19.0	41.1	30.7	7.6	1.6	60.2	38.2	1.6	57.6
	50대	926	17.9	36.5	34.7	9.9	1.0	54.4	44.6	1.0	54.3

4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 ‘그렇다’라는 응답은 62.5%(매우 그렇다 18.6% + 그렇다 43.9%)로 ‘그렇지 않다’(13.6%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 23.9%)
- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대한 100점 평균은 66.2점으로 나타남

그림 4-7 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

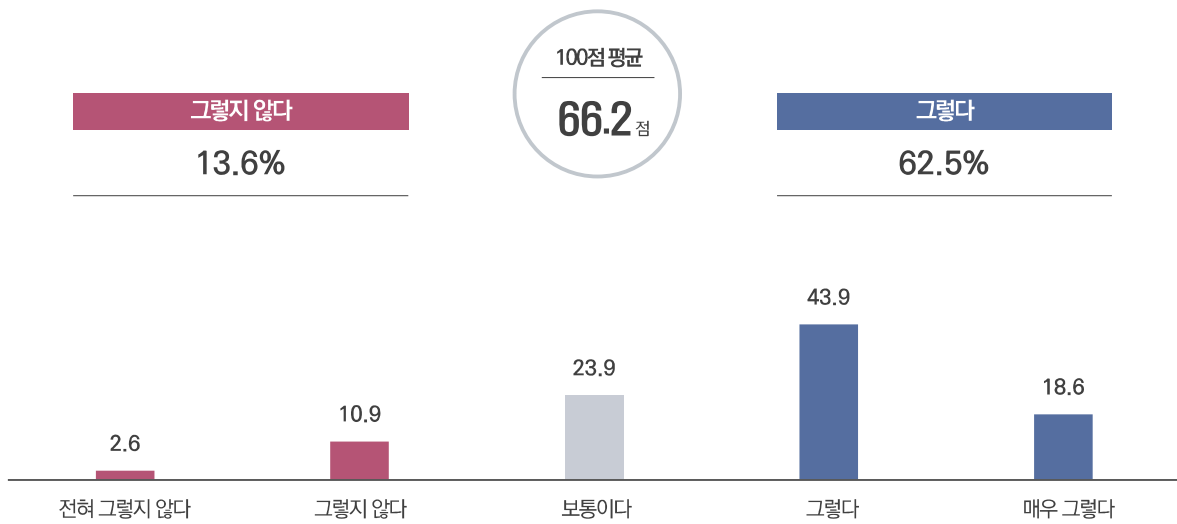
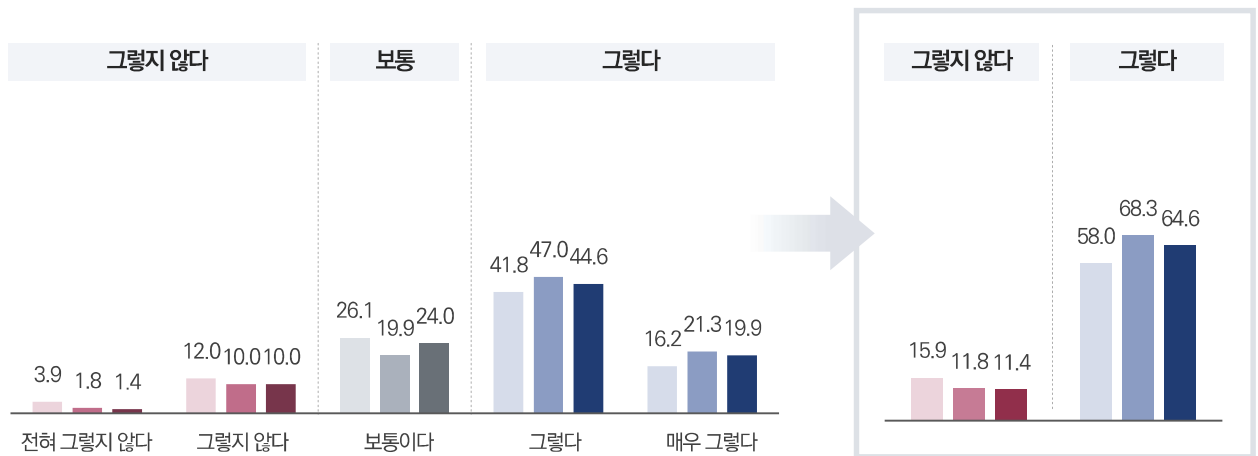


그림 4-8 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부 : 학교급별 비교

초등학교 (light blue), 중학교 (medium blue), 고등학교 (dark blue)



조사 결과

- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 '남자'(69.8%), '중학교'(68.3%), 도덕/윤리(74.8%), '강원'(70.7%), '50대 이상'(67.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이 다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	3,793	18.6	43.9	23.9	10.9	2.6	62.5	23.9	13.6	66.2	
성별	남자	1,187	24.8	45.1	20.1	7.7	2.4	69.8	20.1	10.0	70.6
	여자	2,606	15.8	43.4	25.7	12.4	2.8	59.2	25.7	15.2	64.3
학교급	초등학교	1,736	16.2	41.8	26.1	12.0	3.9	58.0	26.1	15.9	63.6
	중학교	959	21.3	47.0	19.9	10.0	1.8	68.3	19.9	11.8	69.0
	고등학교	1,098	19.9	44.6	24.0	10.0	1.4	64.6	24.0	11.4	67.9
담당 과목	담임	2,043	16.0	40.8	26.4	12.9	3.9	56.7	26.4	16.8	63.0
	도덕/윤리	472	21.2	53.6	17.2	7.4	0.6	74.8	17.2	8.1	71.8
	사회	731	20.5	44.6	22.8	10.5	1.5	65.1	22.8	12.0	68.0
	역사	547	23.6	46.4	21.9	6.9	1.1	70.0	21.9	8.0	71.1
학교 소재지	서울	457	17.5	48.4	23.4	8.3	2.4	65.9	23.4	10.7	67.6
	부산	222	21.2	39.2	24.8	11.7	3.2	60.4	24.8	14.9	65.9
	대구	186	17.7	44.1	26.3	10.2	1.6	61.8	26.3	11.8	66.5
	인천	189	23.3	42.3	23.8	8.5	2.1	65.6	23.8	10.6	69.0
	대전	46	19.6	43.5	28.3	8.7	0.0	63.0	28.3	8.7	68.5
	광주	78	20.5	50.0	21.8	6.4	1.3	70.5	21.8	7.7	70.5
	울산	67	13.4	44.8	28.4	9.0	4.5	58.2	28.4	13.4	63.4
	세종	37	24.3	45.9	18.9	5.4	5.4	70.3	18.9	10.8	69.6
	경기	826	19.7	43.8	22.9	11.5	2.1	63.6	22.9	13.6	66.9
	강원	181	23.2	47.5	20.4	7.2	1.7	70.7	20.4	8.8	70.9
	충북	148	16.2	39.2	29.1	12.2	3.4	55.4	29.1	15.5	63.2
	충남	304	12.2	52.0	20.4	12.5	3.0	64.1	20.4	15.5	64.5
	전북	161	14.3	39.1	28.6	13.0	5.0	53.4	28.6	18.0	61.2
	전남	180	20.6	40.6	23.9	12.2	2.8	61.1	23.9	15.0	66.0
	경북	283	18.4	35.7	25.1	17.0	3.9	54.1	25.1	20.8	61.9
	경남	325	18.8	44.0	24.0	10.5	2.8	62.8	24.0	13.2	66.4
	제주	103	18.4	44.7	26.2	8.7	1.9	63.1	26.2	10.7	67.2
연령대	20대	537	13.2	46.2	22.0	14.9	3.7	59.4	22.0	18.6	62.6
	30대	1,059	18.4	43.2	24.4	11.2	2.8	61.6	24.4	14.1	65.8
	40대	1,271	18.3	43.0	25.1	10.8	2.8	61.3	25.1	13.6	65.8
	50대	926	22.2	44.8	23.0	8.4	1.5	67.1	23.0	9.9	69.5

5. 북한이탈주민과의 관계

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리반 학생'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'라는 응답은 65.7%(전혀 불편하지 않다 27.3% + 별로 불편하지 않다 38.4%)로 '불편하다'(18.6%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (그저 그렇다 : 15.7%)
- 100점 평균은 68.3점으로 나타남

그림 4-9 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 학생

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

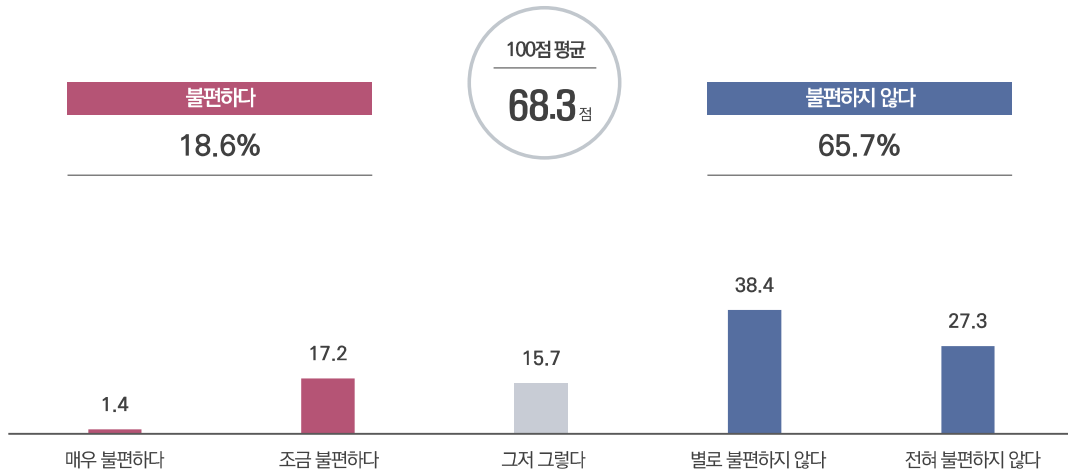
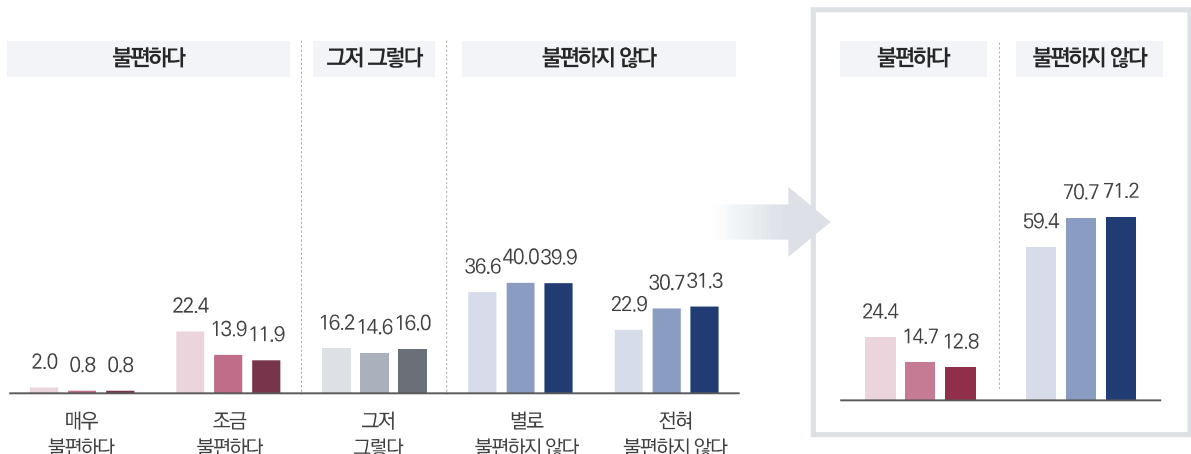


그림 4-10 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 학생 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리반 학생'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 '남자' (72.8%), '고등학교'(71.2%), '역사'(73.9%), '대전'(91.3%), '50대 이상'(69.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-5 북한이탈주민과의 관계 - 우리반 학생

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	보통이다	불편하다		
전체	3,793	27.3	38.4	15.7	17.2	1.4	65.7	15.7	18.6	68.3	
성별	남자	1,187	34.6	38.2	16.3	9.7	1.3	72.8	16.3	11.0	73.8
	여자	2,606	23.9	38.5	15.5	20.6	1.4	62.5	15.5	22.0	65.7
학교급	초등학교	1,736	22.9	36.6	16.2	22.4	2.0	59.4	16.2	24.4	64.0
	중학교	959	30.7	40.0	14.6	13.9	0.8	70.7	14.6	14.7	71.5
	고등학교	1,098	31.3	39.9	16.0	11.9	0.8	71.2	16.0	12.8	72.2
담당 과목	담임	2,043	23.8	36.9	16.4	21.0	2.0	60.6	16.4	23.0	64.9
	도덕/윤리	472	30.1	42.8	13.3	13.1	0.6	72.9	13.3	13.8	72.1
	사회	731	30.5	38.6	16.1	14.0	0.8	69.1	16.1	14.8	71.0
	역사	547	33.6	40.2	14.8	10.8	0.5	73.9	14.8	11.3	73.9
학교 소재지	서울	457	25.8	36.5	17.3	19.0	1.3	62.4	17.3	20.4	66.6
	부산	222	28.8	36.5	13.1	18.9	2.7	65.3	13.1	21.6	67.5
	대구	186	22.0	37.6	18.3	20.4	1.6	59.7	18.3	22.0	64.5
	인천	189	20.6	43.9	18.5	15.9	1.1	64.6	18.5	16.9	66.8
	대전	46	43.5	47.8	2.2	6.5	0.0	91.3	2.2	6.5	82.1
	광주	78	24.4	39.7	15.4	19.2	1.3	64.1	15.4	20.5	66.7
	울산	67	26.9	37.3	13.4	20.9	1.5	64.2	13.4	22.4	66.8
	세종	37	40.5	29.7	16.2	13.5	0.0	70.3	16.2	13.5	74.3
	경기	826	25.2	41.8	13.7	17.4	1.9	66.9	13.7	19.4	67.7
	강원	181	24.3	33.1	22.1	18.8	1.7	57.5	22.1	20.4	64.9
	충북	148	29.7	33.1	15.5	21.6	0.0	62.8	15.5	21.6	67.7
	충남	304	32.2	35.2	15.1	16.1	1.3	67.4	15.1	17.4	70.2
	전북	161	28.6	35.4	15.5	18.0	2.5	64.0	15.5	20.5	67.4
	전남	180	33.3	43.3	11.7	11.7	0.0	76.7	11.7	11.7	74.6
	경북	283	29.3	35.7	20.8	13.4	0.7	65.0	20.8	14.1	69.9
	경남	325	23.1	40.6	16.3	18.8	1.2	63.7	16.3	20.0	66.4
제주	103	41.7	36.9	11.7	9.7	0.0	78.6	11.7	9.7	77.7	
연령대	20대	537	29.2	35.0	20.5	14.3	0.9	64.2	20.5	15.3	69.3
	30대	1,059	30.7	35.8	15.2	16.9	1.4	66.5	15.2	18.3	69.4
	40대	1,271	23.9	39.2	14.9	20.5	1.5	63.1	14.9	22.0	65.9
	50대	926	26.9	42.3	14.7	14.7	1.4	69.2	14.7	16.1	69.7

조사 결과

- 북한이탈주민이 ‘직장 동료’가 되었을 때 불편한 정도에 대해 ‘불편하지 않다’는 응답은 62.4%(전혀 불편하지 않다 24.5% + 별로 불편하지 않다 38.0%)로 ‘불편하다’(18.5%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (그저 그렇다 : 19.1%)
- 100점 평균은 66.5점으로 나타남

그림 4-11 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

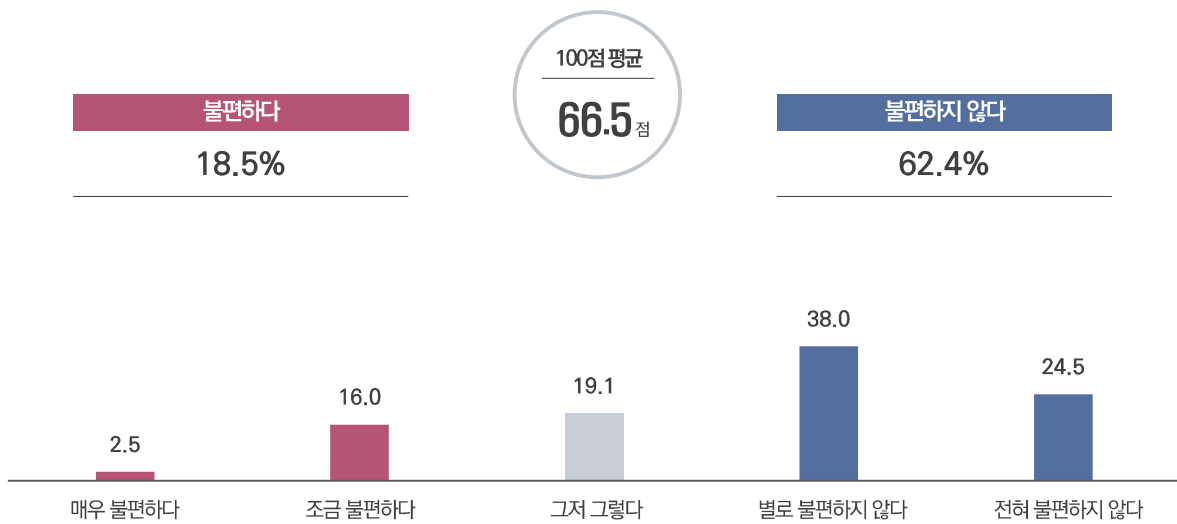
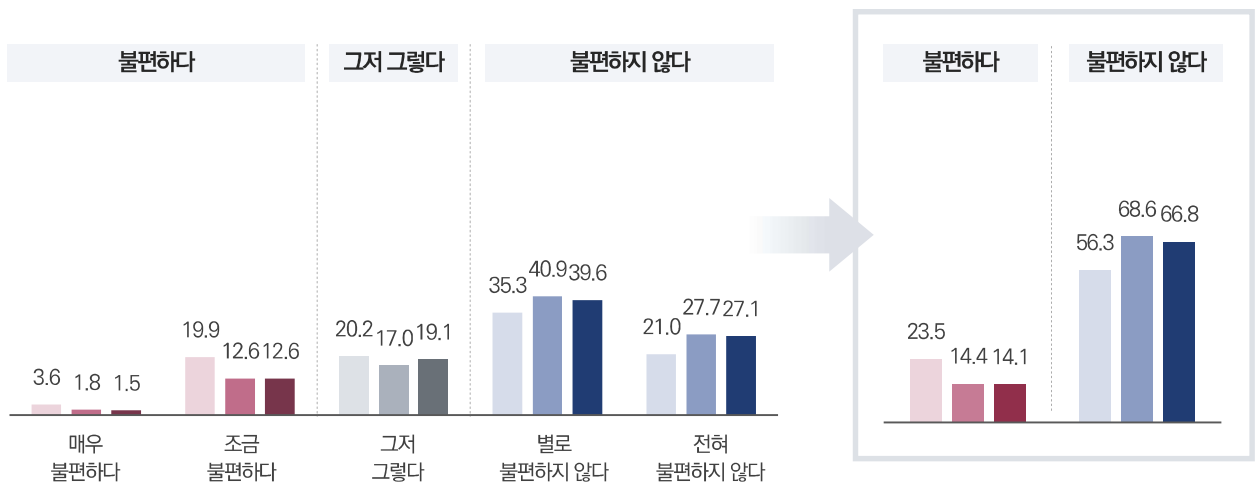


그림 4-12 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '직장 동료'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 '남자'(67.8%), '중학교'(68.6%), '역사'(72.4%), '대전'(82.6%), '50대 이상'(67.4%)에서 가장 높게 나타남

표 4-6 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	보통이다	불편하다		
전체	3,793	24.5	38.0	19.1	16.0	2.5	62.4	19.1	18.5	66.5	
성별	남자	1,187	29.7	38.1	19.0	11.0	2.2	67.8	19.0	13.2	70.5
	여자	2,606	22.1	37.9	19.1	18.2	2.7	60.0	19.1	20.9	64.6
학교급	초등학교	1,736	21.0	35.3	20.2	19.9	3.6	56.3	20.2	23.5	62.5
	중학교	959	27.7	40.9	17.0	12.6	1.8	68.6	17.0	14.4	70.0
	고등학교	1,098	27.1	39.6	19.1	12.6	1.5	66.8	19.1	14.1	69.6
담당 과목	담임	2,043	21.5	35.1	21.0	18.9	3.5	56.6	21.0	22.4	63.0
	도덕/윤리	472	26.9	43.0	15.7	13.3	1.1	69.9	15.7	14.4	70.3
	사회	731	28.2	38.3	17.8	14.6	1.1	66.5	17.8	15.7	69.5
	역사	547	28.5	43.9	16.6	9.0	2.0	72.4	16.6	11.0	72.0
학교 소재지	서울	457	20.8	38.1	19.7	18.6	2.8	58.9	19.7	21.4	63.8
	부산	222	28.4	36.5	14.9	16.2	4.1	64.9	14.9	20.3	67.2
	대구	186	19.9	37.6	21.0	19.4	2.2	57.5	21.0	21.5	63.4
	인천	189	19.6	43.4	19.0	16.9	1.1	63.0	19.0	18.0	65.9
	대전	46	37.0	45.7	6.5	6.5	4.3	82.6	6.5	10.9	76.1
	광주	78	20.5	44.9	17.9	14.1	2.6	65.4	17.9	16.7	66.7
	울산	67	23.9	31.3	17.9	25.4	1.5	55.2	17.9	26.9	62.7
	세종	37	29.7	29.7	24.3	13.5	2.7	59.5	24.3	16.2	67.6
	경기	826	24.8	37.8	16.7	17.6	3.1	62.6	16.7	20.7	65.9
	강원	181	23.2	37.6	23.2	11.6	4.4	60.8	23.2	16.0	65.9
	충북	148	27.7	32.4	13.5	22.3	4.1	60.1	13.5	26.4	64.4
	충남	304	26.0	37.5	20.7	13.5	2.3	63.5	20.7	15.8	67.8
	전북	161	24.8	37.3	20.5	14.3	3.1	62.1	20.5	17.4	66.6
	전남	180	26.7	41.7	20.0	11.1	0.6	68.3	20.0	11.7	70.7
	경북	283	26.9	34.6	24.0	13.8	0.7	61.5	24.0	14.5	68.3
	경남	325	20.3	39.1	23.1	15.4	2.2	59.4	23.1	17.5	65.0
제주	103	37.9	41.7	12.6	7.8	0.0	79.6	12.6	7.8	77.4	
연령대	20대	537	27.4	33.1	23.1	13.0	3.4	60.5	23.1	16.4	67.0
	30대	1,059	25.5	36.3	20.5	15.6	2.2	61.8	20.5	17.8	66.8
	40대	1,271	21.8	38.4	18.3	18.5	3.0	60.2	18.3	21.5	64.4
	50대	926	25.3	42.1	16.2	14.6	1.8	67.4	16.2	16.4	68.6

조사 결과

- 북한이탈주민이 '동네 이웃'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'는 응답은 68.6%(전혀 불편하지 않다 31.1% + 별로 불편하지 않다 37.5%)로 '불편하다'(10.9%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (그저 그렇다 : 20.6%)
- 100점 평균은 71.8점으로 나타남

그림 4-13 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

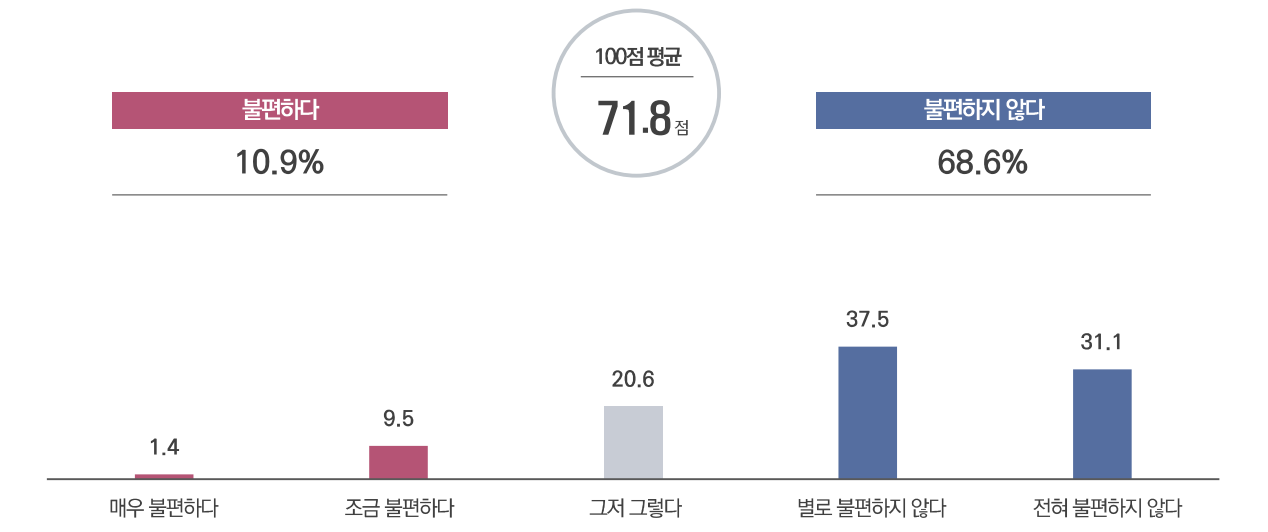
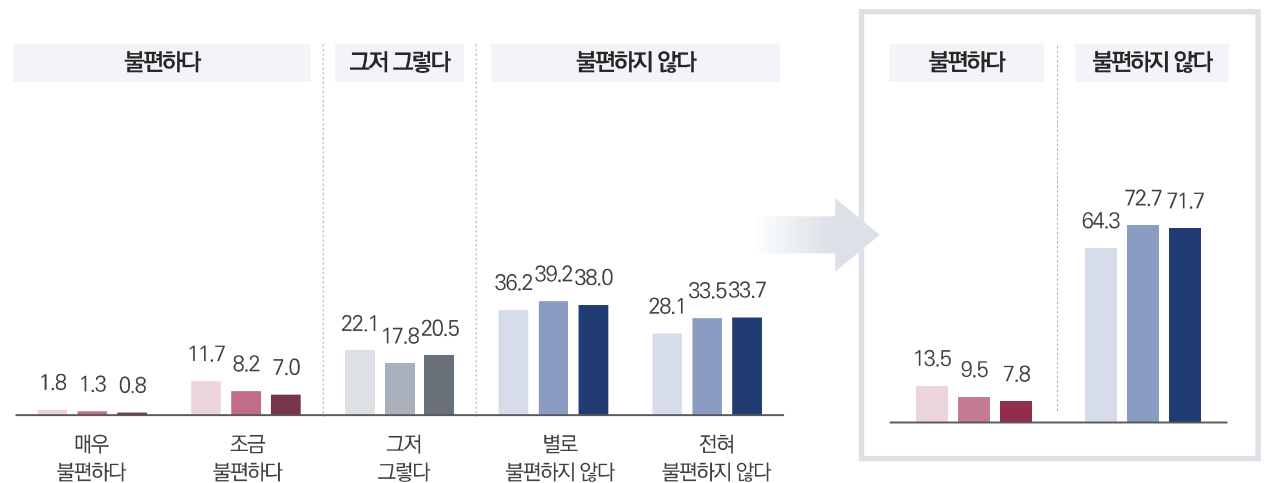


그림 4-14 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 ‘동네 이웃’이 되었을 때 불편한 정도에 대해 ‘불편하지 않다’ 응답은 ‘남자’(70.7%), ‘중학교’(72.7%), ‘역사’(77.3%), ‘제주’(86.4%), ‘20대’(72.3%)에서 가장 높게 나타남

표 4-7 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	보통이다	불편하다		
전체	3,793	31.1	37.5	20.6	9.5	1.4	68.6	20.6	10.9	71.8	
성별	남자	1,187	35.7	35.0	20.8	6.8	1.7	70.7	20.8	8.5	74.1
	여자	2,606	29.0	38.6	20.5	10.7	1.3	67.6	20.5	11.9	70.8
학교급	초등학교	1,736	28.1	36.2	22.1	11.7	1.8	64.3	22.1	13.5	69.3
	중학교	959	33.5	39.2	17.8	8.2	1.3	72.7	17.8	9.5	73.9
	고등학교	1,098	33.7	38.0	20.5	7.0	0.8	71.7	20.5	7.8	74.2
담당 과목	담임	2,043	28.2	36.1	22.4	11.5	1.9	64.3	22.4	13.4	69.3
	도덕/윤리	472	32.6	39.8	19.1	7.4	1.1	72.5	19.1	8.5	73.9
	사회	731	34.2	37.3	19.7	8.1	0.7	71.5	19.7	8.8	74.1
	역사	547	36.4	41.0	16.3	5.5	0.9	77.3	16.3	6.4	76.6
학교 소재지	서울	457	28.4	37.4	21.9	10.3	2.0	65.9	21.9	12.3	70.0
	부산	222	31.1	37.8	15.8	13.1	2.3	68.9	15.8	15.3	70.6
	대구	186	24.2	36.6	26.9	11.8	0.5	60.8	26.9	12.4	68.0
	인천	189	25.9	39.7	22.8	11.6	0.0	65.6	22.8	11.6	70.0
	대전	46	45.7	39.1	8.7	4.3	2.2	84.8	8.7	6.5	80.4
	광주	78	30.8	39.7	25.6	3.8	0.0	70.5	25.6	3.8	74.4
	울산	67	28.4	32.8	25.4	11.9	1.5	61.2	25.4	13.4	68.7
	세종	37	37.8	37.8	16.2	5.4	2.7	75.7	16.2	8.1	75.7
	경기	826	29.8	38.6	19.9	9.7	2.1	68.4	19.9	11.7	71.1
	강원	181	34.3	29.8	23.2	11.0	1.7	64.1	23.2	12.7	71.0
	충북	148	35.8	31.8	22.3	8.1	2.0	67.6	22.3	10.1	72.8
	충남	304	35.9	34.2	19.4	9.9	0.7	70.1	19.4	10.5	73.7
	전북	161	31.7	36.6	20.5	8.1	3.1	68.3	20.5	11.2	71.4
	전남	180	32.2	45.0	17.2	5.0	0.6	77.2	17.2	5.6	75.8
	경북	283	32.9	36.0	21.9	8.1	1.1	68.9	21.9	9.2	72.9
	경남	325	27.7	40.0	21.2	10.8	0.3	67.7	21.2	11.1	71.0
	제주	103	44.7	41.7	11.7	1.9	0.0	86.4	11.7	1.9	82.3
연령대	20대	537	37.4	34.8	21.0	5.0	1.7	72.3	21.0	6.7	75.3
	30대	1,059	35.6	34.2	20.0	9.0	1.2	69.8	20.0	10.2	73.5
	40대	1,271	27.1	38.5	20.8	12.0	1.7	65.5	20.8	13.7	69.3
	50대	926	27.8	41.5	20.6	9.2	1.0	69.2	20.6	10.2	71.5

조사 결과

- 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다'는 응답은 50.9%(매우 불편하다 20.0% + 조금 불편하다 30.9%)로 '불편하지 않다'(25.9%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남 (그저 그렇다 : 23.2%)
- 100점 평균은 40.8점으로 나타남

그림 4-15 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

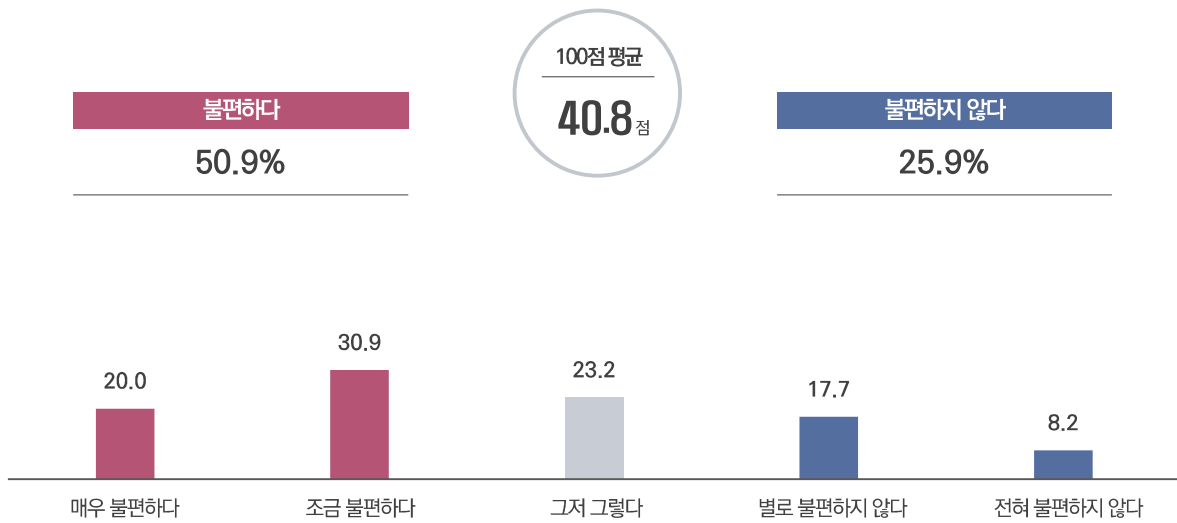
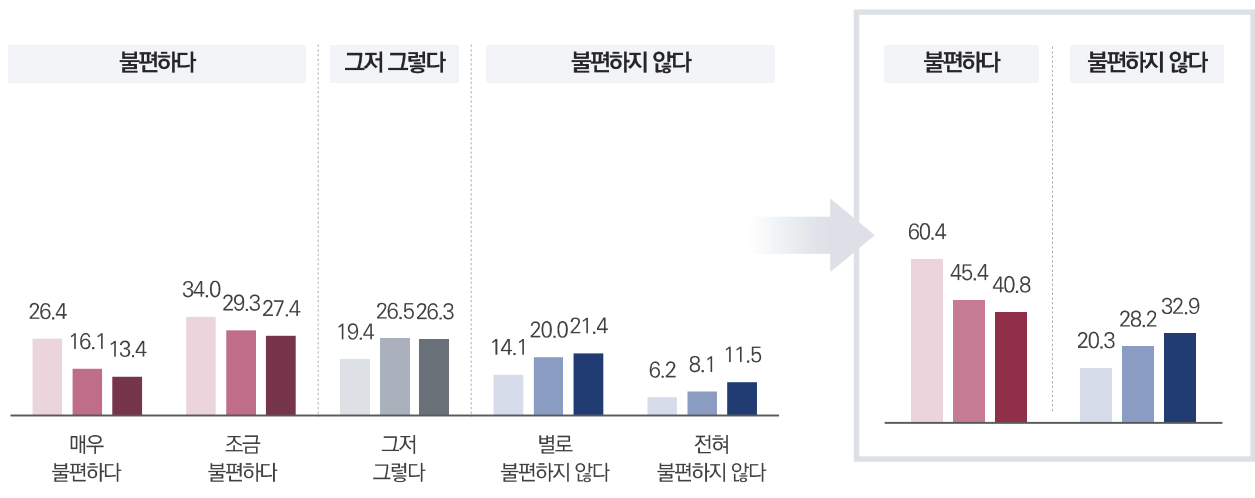


그림 4-16 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다' 응답은 '여자'(59.7%), '초등학교'(60.4%), '담임'(58.7%), '경남'(58.2%), '20대'(56.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-8 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	보통이다	불편하다		
전체	3,793	8.2	17.7	23.2	30.9	20.0	25.9	23.2	50.9	40.8	
성별	남자	1,187	17.0	27.1	24.3	20.6	11.0	44.1	24.3	31.6	54.6
	여자	2,606	4.2	13.4	22.7	35.6	24.1	17.6	22.7	59.7	34.5
학교급	초등학교	1,736	6.2	14.1	19.4	34.0	26.4	20.3	19.4	60.4	34.9
	중학교	959	8.1	20.0	26.5	29.3	16.1	28.2	26.5	45.4	43.7
	고등학교	1,098	11.5	21.4	26.3	27.4	13.4	32.9	26.3	40.8	47.5
담당 과목	담임	2,043	7.0	14.5	19.8	33.3	25.4	21.5	19.8	58.7	36.1
	도덕/윤리	472	8.1	19.3	28.8	30.3	13.6	27.3	28.8	43.9	44.5
	사회	731	10.0	21.3	25.4	27.6	15.6	31.3	25.4	43.2	45.6
	역사	547	10.6	23.4	28.0	26.7	11.3	34.0	28.0	38.0	48.8
학교 소재지	서울	457	7.2	18.6	22.8	26.9	24.5	25.8	22.8	51.4	39.3
	부산	222	7.2	21.2	21.6	33.3	16.7	28.4	21.6	50.0	42.2
	대구	186	4.3	15.6	24.7	31.2	24.2	19.9	24.7	55.4	36.2
	인천	189	8.5	16.9	22.8	30.7	21.2	25.4	22.8	51.9	40.2
	대전	46	10.9	28.3	15.2	32.6	13.0	39.1	15.2	45.7	47.8
	광주	78	7.7	21.8	28.2	28.2	14.1	29.5	28.2	42.3	45.2
	울산	67	6.0	26.9	16.4	32.8	17.9	32.8	16.4	50.7	42.5
	세종	37	16.2	13.5	27.0	29.7	13.5	29.7	27.0	43.2	47.3
	경기	826	6.9	14.3	25.3	31.6	21.9	21.2	25.3	53.5	38.2
	강원	181	8.3	16.6	27.6	26.5	21.0	24.9	27.6	47.5	41.2
	충북	148	8.1	21.6	16.9	32.4	20.9	29.7	16.9	53.4	40.9
	충남	304	7.9	18.4	20.1	37.5	16.1	26.3	20.1	53.6	41.1
	전북	161	9.9	14.3	23.0	29.8	23.0	24.2	23.0	52.8	39.6
	전남	180	16.1	20.6	28.3	24.4	10.6	36.7	28.3	35.0	51.8
	경북	283	8.8	18.7	24.4	30.7	17.3	27.6	24.4	48.1	42.8
	경남	325	7.4	16.6	17.8	34.2	24.0	24.0	17.8	58.2	37.3
	제주	103	15.5	21.4	27.2	27.2	8.7	36.9	27.2	35.9	51.9
연령대	20대	537	7.4	14.7	21.8	38.5	17.5	22.2	21.8	56.1	39.0
	30대	1,059	9.3	17.1	21.5	31.4	20.7	26.3	21.5	52.1	40.7
	40대	1,271	7.7	16.8	23.8	29.0	22.7	24.5	23.8	51.7	39.5
	50대	926	8.2	21.3	25.1	28.4	17.1	29.5	25.1	45.5	43.8

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 ‘평화롭지 않다’는 응답은 72.5%(매우 평화롭지 않다 18.8% + 대체로 평화롭지 않다 53.7%)로 ‘평화롭다’(4.2%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 23.3%)
- 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 28.3점으로 나타남

그림 4-17 남북 관계의 평화 정도

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

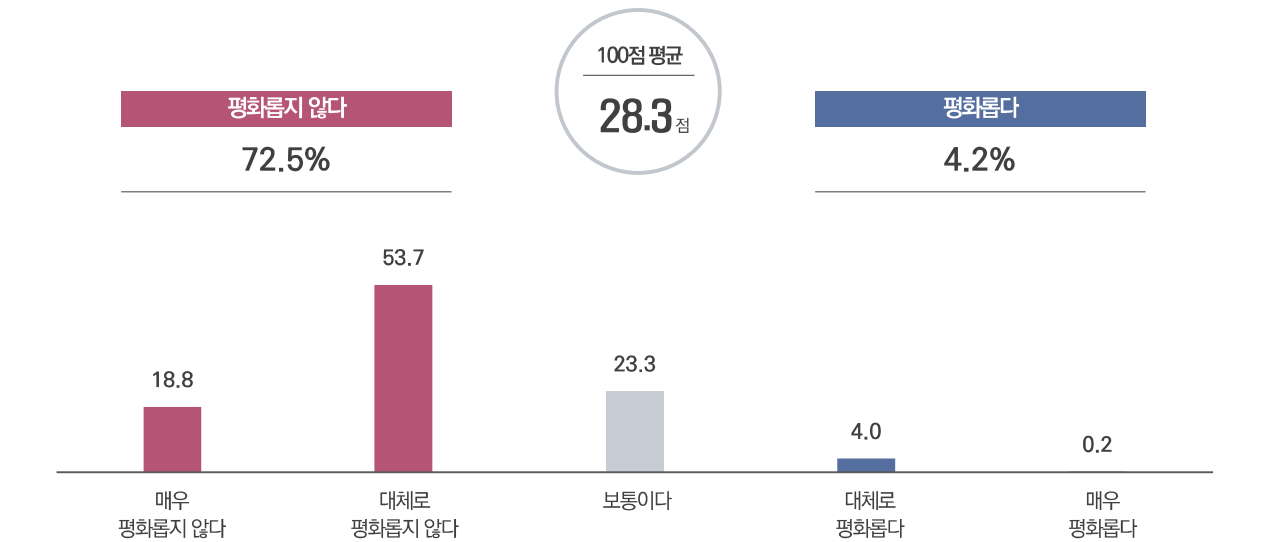
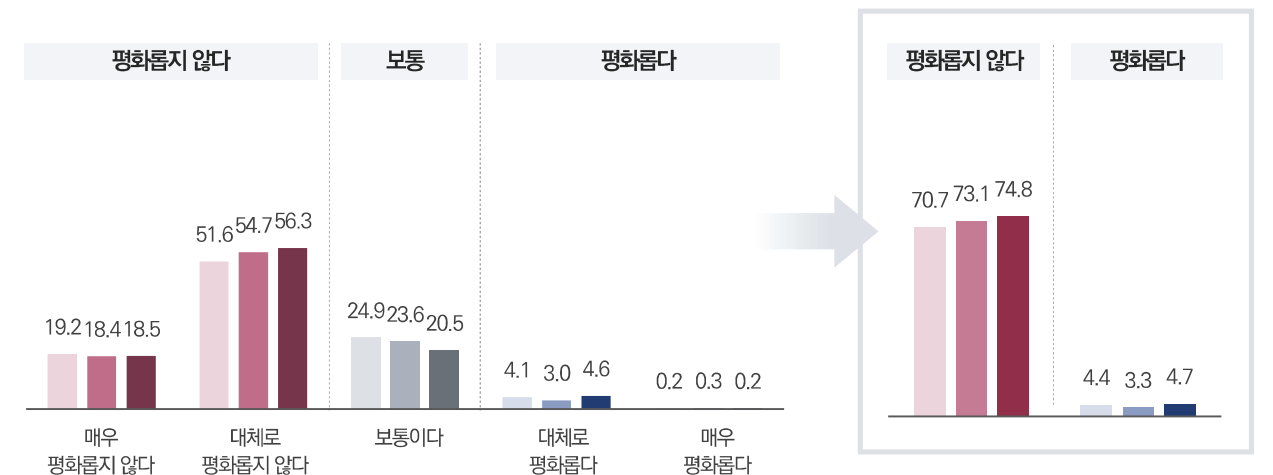


그림 4-18 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 응답은 '남자'(74.6%), '고등학교'(74.8%), '도덕/윤리'(76.9%), '대전'(78.3%), '50대 이상'(78.5%)에서 가장 높게 나타남

표 4-9 남북 관계의 평화 정도

구 분	사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화 롭다	보통이 다	대체로 평화롭 지 않다	매우 평화롭 지 않다	종합			100점 평균	
							평화 롭다	보통	평화롭 지 않다		
전체	3,793	0.2	4.0	23.3	53.7	18.8	4.2	23.3	72.5	28.3	
성별	남자	1,187	0.6	4.0	20.7	51.6	23.1	4.6	20.7	74.6	26.9
	여자	2,606	0.1	4.0	24.4	54.7	16.8	4.0	24.4	71.5	28.9
학교급	초등학교	1,736	0.2	4.1	24.9	51.6	19.2	4.4	24.9	70.7	28.7
	중학교	959	0.3	3.0	23.6	54.7	18.4	3.3	23.6	73.1	28.1
	고등학교	1,098	0.2	4.6	20.5	56.3	18.5	4.7	20.5	74.8	27.9
담당 과목	담임	2,043	0.3	4.1	25.2	52.3	18.2	4.4	25.2	70.4	29.0
	도덕/윤리	472	0.2	4.0	18.9	56.6	20.3	4.2	18.9	76.9	26.8
	사회	731	0.1	4.5	20.8	55.3	19.3	4.7	20.8	74.6	27.7
	역사	547	0.2	2.9	23.2	54.7	19.0	3.1	23.2	73.7	27.7
학교 소재지	서울	457	0.0	3.9	25.8	50.1	20.1	3.9	25.8	70.2	28.4
	부산	222	0.5	4.1	23.4	57.2	14.9	4.5	23.4	72.1	29.5
	대구	186	0.0	4.8	18.8	59.7	16.7	4.8	18.8	76.3	28.0
	인천	189	0.5	5.3	21.2	49.7	23.3	5.8	21.2	73.0	27.5
	대전	46	0.0	0.0	21.7	63.0	15.2	0.0	21.7	78.3	26.6
	광주	78	1.3	3.8	19.2	61.5	14.1	5.1	19.2	75.6	29.2
	울산	67	0.0	3.0	34.3	49.3	13.4	3.0	34.3	62.7	31.7
	세종	37	2.7	2.7	21.6	56.8	16.2	5.4	21.6	73.0	29.7
	경기	826	0.1	4.0	23.2	51.2	21.4	4.1	23.2	72.6	27.5
	강원	181	0.0	3.9	22.1	50.8	23.2	3.9	22.1	74.0	26.7
	충북	148	0.0	2.7	28.4	48.6	20.3	2.7	28.4	68.9	28.4
	충남	304	0.0	3.0	20.7	55.9	20.4	3.0	20.7	76.3	26.6
	전북	161	1.9	3.7	18.6	62.7	13.0	5.6	18.6	75.8	29.7
	전남	180	0.6	4.4	20.6	55.6	18.9	5.0	20.6	74.4	28.1
	경북	283	0.0	1.8	23.3	57.2	17.7	1.8	23.3	74.9	27.3
	경남	325	0.0	6.8	25.5	53.5	14.2	6.8	25.5	67.7	31.2
제주	103	0.0	4.9	28.2	50.5	16.5	4.9	28.2	67.0	30.3	
연령대	20대	537	0.4	3.9	23.6	59.0	13.0	4.3	23.6	72.1	29.9
	30대	1,059	0.2	4.0	25.5	55.1	15.2	4.2	25.5	70.3	29.7
	40대	1,271	0.2	4.4	25.3	51.8	18.3	4.6	25.3	70.1	29.1
	50대	926	0.2	3.5	17.8	51.6	26.9	3.7	17.8	78.5	24.6

7. 남북 평화의 이미지

문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 남북 평화의 이미지로 ‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’라는 응답이 41.4%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’(26.7%), ‘남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(24.4%) 등의 순으로 나타남

그림 4-19 남북 평화의 이미지

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

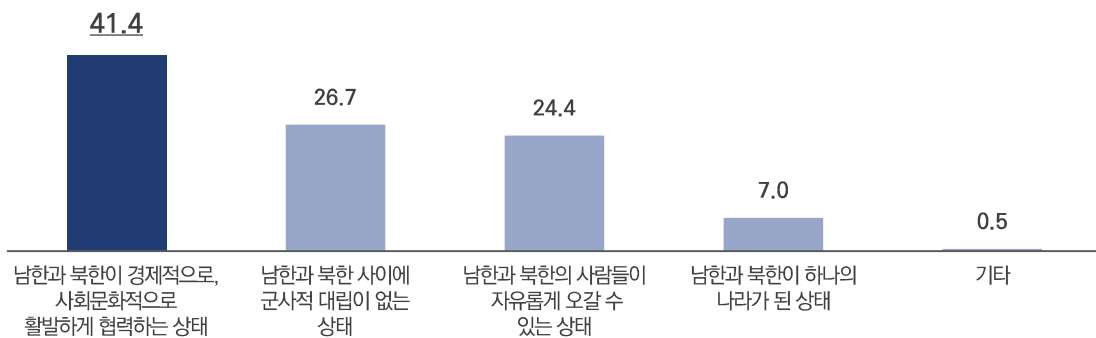
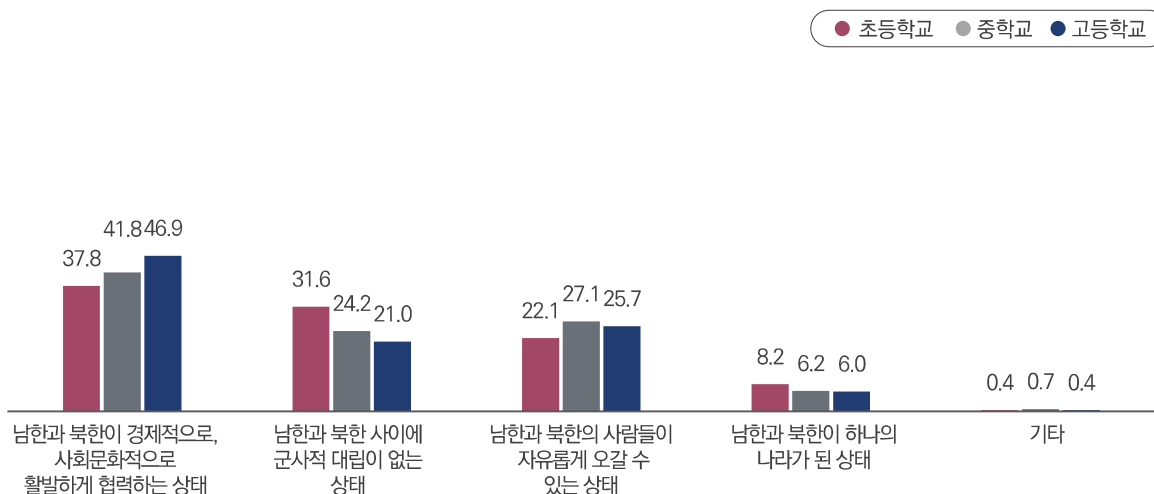


그림 4-20 남북 평화의 이미지 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %



조사 결과

- 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태'의 경우, '여자' (42.5%), '고등학교' (46.9%), '사회' (46.8%), '부산' (47.3%), '50대 이상' (47.0%)에서 가장 높게 나타남

표 4-10 남북 평화의 이미지

구 분		사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
전체		3,793	41.4	26.7	24.4	7.0	0.5
성별	남자	1,187	39.2	23.0	26.5	10.5	0.8
	여자	2,606	42.5	28.3	23.4	5.4	0.3
학교급	초등학교	1,736	37.8	31.6	22.1	8.2	0.4
	중학교	959	41.8	24.2	27.1	6.2	0.7
	고등학교	1,098	46.9	21.0	25.7	6.0	0.4
담당 과목	담임	2,043	37.7	31.4	22.4	7.9	0.5
	도덕/윤리	472	44.5	21.0	27.5	6.1	0.8
	사회	731	46.8	23.4	25.2	4.2	0.4
	역사	547	45.5	18.1	28.0	8.2	0.2
학교 소재지	서울	457	41.1	25.2	26.0	7.2	0.4
	부산	222	47.3	20.7	26.1	5.4	0.5
	대구	186	45.7	25.8	19.9	8.6	0.0
	인천	189	45.0	27.5	21.2	6.3	0.0
	대전	46	37.0	21.7	32.6	6.5	2.2
	광주	78	43.6	24.4	28.2	3.8	0.0
	울산	67	35.8	29.9	20.9	13.4	0.0
	세종	37	40.5	35.1	21.6	2.7	0.0
	경기	826	44.4	25.3	23.7	5.9	0.6
	강원	181	42.5	28.2	25.4	3.9	0.0
	충북	148	39.9	27.7	24.3	8.1	0.0
	충남	304	36.5	32.2	23.4	7.9	0.0
	전북	161	34.8	23.0	31.1	9.9	1.2
	전남	180	40.0	23.3	29.4	6.7	0.6
	경북	283	37.8	27.9	21.2	11.7	1.4
	경남	325	41.5	30.5	22.8	4.6	0.6
	제주	103	34.0	31.1	25.2	9.7	0.0
연령대	20대	537	30.2	34.6	26.8	8.2	0.2
	30대	1,059	37.6	31.1	22.9	7.6	0.8
	40대	1,271	45.4	25.2	22.4	6.6	0.4
	50대 이상	926	47.0	19.0	27.3	6.3	0.4

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 ‘그렇다’라는 응답은 63.6%(매우 그렇다 11.1% + 그렇다 52.5%)로 ‘그렇지 않다’(7.9%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 28.4%)
- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 66.3점으로 나타남

그림 4-21 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

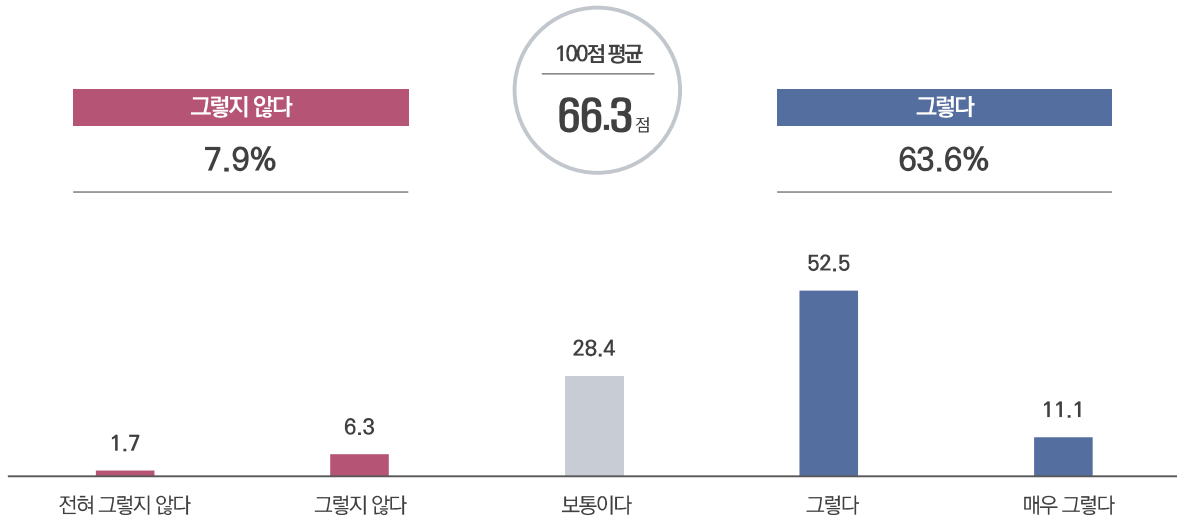
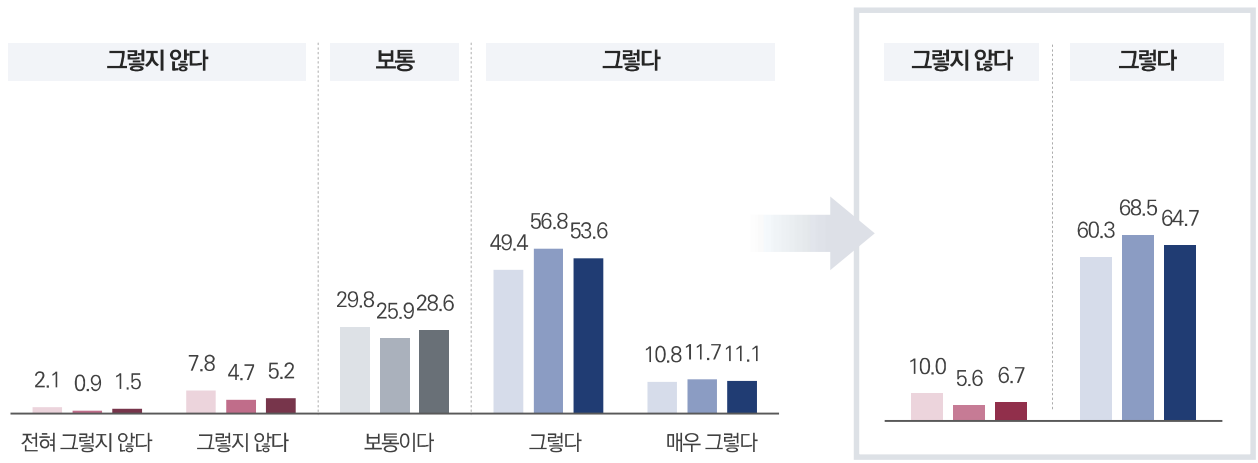


그림 4-22 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부 : 학교급별 여부

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 '여자'(64.1%), '중학교'(68.5%), '도덕/윤리'(75.0%), '전남'(71.1%), '40대'(66.6%)에서 가장 높게 나타남

표 4-11 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이 다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	3,793	11.1	52.5	28.4	6.3	1.7	63.6	28.4	7.9	66.3	
성별	남자	1,187	14.1	48.5	28.4	6.4	2.6	62.6	28.4	9.0	66.3
	여자	2,606	9.8	54.3	28.5	6.2	1.2	64.1	28.5	7.4	66.3
학교급	초등학교	1,736	10.8	49.4	29.8	7.8	2.1	60.3	29.8	10.0	64.7
	중학교	959	11.7	56.8	25.9	4.7	0.9	68.5	25.9	5.6	68.4
	고등학교	1,098	11.1	53.6	28.6	5.2	1.5	64.7	28.6	6.7	66.9
담당 과목	담임	2,043	10.4	47.6	31.5	8.3	2.3	58.0	31.5	10.6	63.9
	도덕/윤리	472	13.8	61.2	20.3	3.6	1.1	75.0	20.3	4.7	70.8
	사회	731	10.3	56.0	28.0	4.8	1.0	66.2	28.0	5.7	67.4
학교 소재지	역사	547	12.8	58.7	24.7	2.9	0.9	71.5	24.7	3.8	69.9
	서울	457	8.3	54.0	30.9	5.3	1.5	62.4	30.9	6.8	65.6
	부산	222	14.0	46.8	33.3	3.6	2.3	60.8	33.3	5.9	66.7
	대구	186	10.2	48.4	33.3	7.0	1.1	58.6	33.3	8.1	64.9
	인천	189	13.8	48.7	32.8	4.2	0.5	62.4	32.8	4.8	67.7
	대전	46	6.5	54.3	26.1	13.0	0.0	60.9	26.1	13.0	63.6
	광주	78	14.1	51.3	28.2	5.1	1.3	65.4	28.2	6.4	67.9
	울산	67	9.0	56.7	28.4	3.0	3.0	65.7	28.4	6.0	66.4
	세종	37	8.1	59.5	27.0	2.7	2.7	67.6	27.0	5.4	66.9
	경기	826	11.9	55.1	25.8	6.3	1.0	66.9	25.8	7.3	67.6
	강원	181	9.9	54.7	25.4	5.5	4.4	64.6	25.4	9.9	65.1
	충북	148	8.1	51.4	29.1	11.5	0.0	59.5	29.1	11.5	64.0
	충남	304	11.2	52.6	26.6	6.6	3.0	63.8	26.6	9.5	65.6
	전북	161	12.4	52.2	24.8	7.5	3.1	64.6	24.8	10.6	65.8
	전남	180	14.4	56.7	22.2	5.6	1.1	71.1	22.2	6.7	69.4
	경북	283	11.0	45.9	32.2	8.8	2.1	56.9	32.2	11.0	63.7
경남	325	12.6	51.1	27.7	7.1	1.5	63.7	27.7	8.6	66.5	
제주	103	4.9	59.2	32.0	2.9	1.0	64.1	32.0	3.9	66.0	
연령대	20대	537	8.4	50.5	29.4	8.9	2.8	58.8	29.4	11.7	63.2
	30대	1,059	10.6	52.1	27.6	7.7	2.0	62.7	27.6	9.7	65.4
	40대	1,271	12.2	54.4	27.9	4.8	0.7	66.6	27.9	5.5	68.2
	50대	926	11.9	51.4	29.7	5.1	1.9	63.3	29.7	7.0	66.5

9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

문 9 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부에 대해 ‘도움이 된다’라는 응답은 92.9%(매우 도움이 된다 68.9% + 약간 도움이 된다 24.0%)로 ‘도움이 되지 않는다’(1.5%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 5.6%)
- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지에 대한 100점 평균은 90.0점으로 나타남

그림 4-23 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

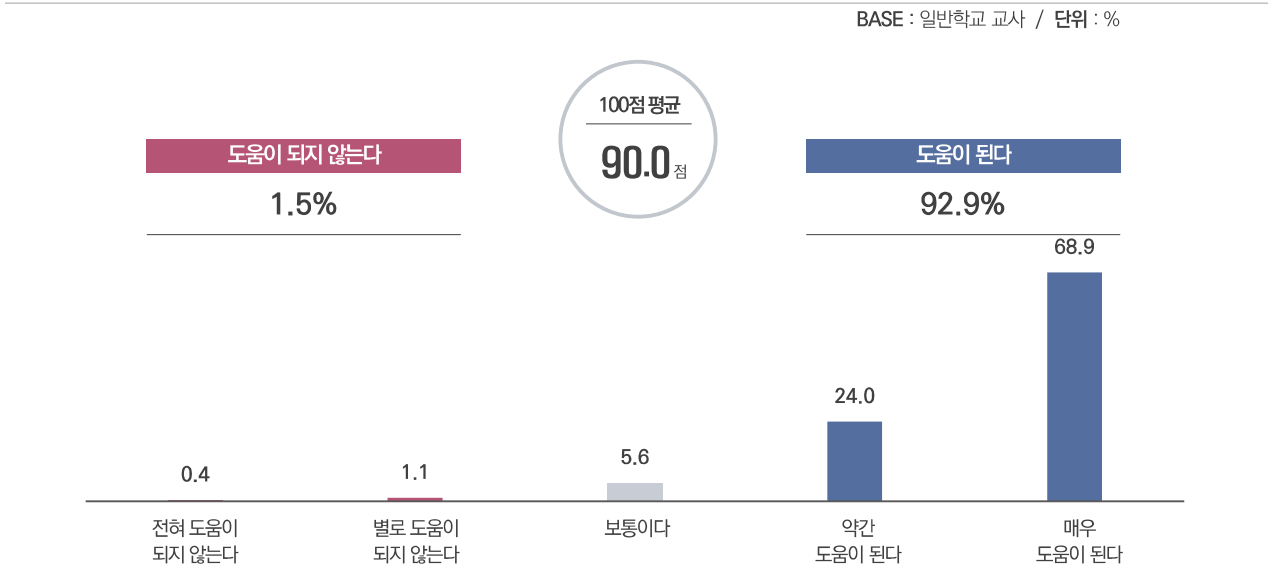
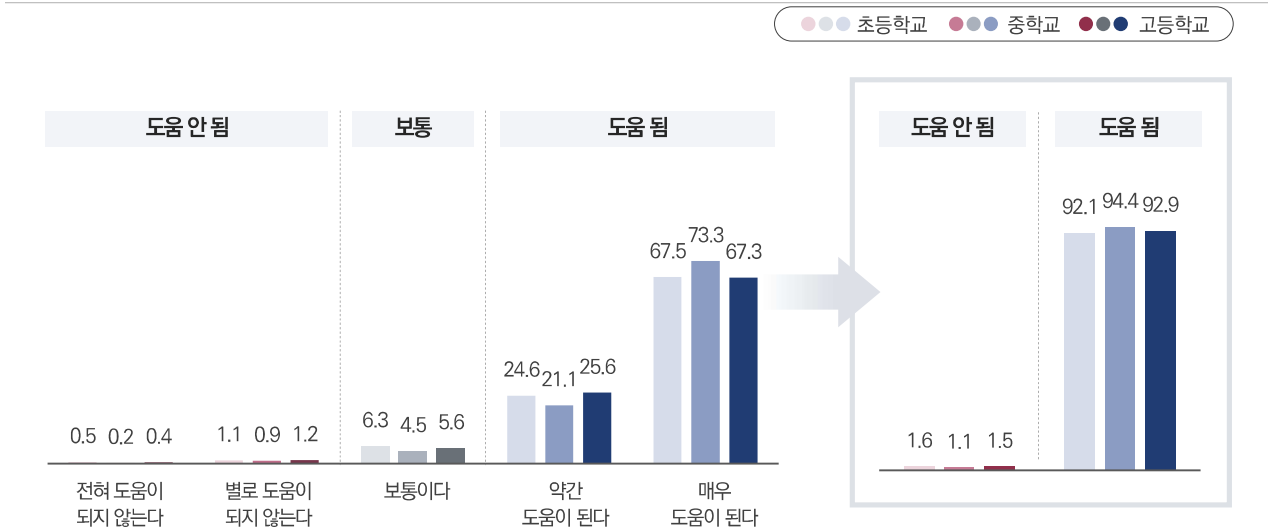


그림 4-24 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부 : 학교급별 여부



조사 결과

- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부에 대해 ‘도움이 된다’ 응답은 ‘여자’(93.6%), ‘중학교’(94.4%), ‘도덕/윤리’(95.6%), ‘대전’(100.0%), ‘50대 이상’(95.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-12 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

구 분	사례수	매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통 이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다	종합			100점 평균	
							도움이 된다	보통 이다	도움이 되지 않는다		
전체	3,793	68.9	24.0	5.6	1.1	0.4	92.9	5.6	1.5	90.0	
성별	남자	1,187	66.5	24.9	7.0	1.1	0.5	91.4	7.0	1.6	88.9
	여자	2,606	70.0	23.6	5.0	1.1	0.3	93.6	5.0	1.4	90.5
학교급	초등학교	1,736	67.5	24.6	6.3	1.1	0.5	92.1	6.3	1.6	89.4
	중학교	959	73.3	21.1	4.5	0.9	0.2	94.4	4.5	1.1	91.6
	고등학교	1,098	67.3	25.6	5.6	1.2	0.4	92.9	5.6	1.5	89.6
담당 과목	담임	2,043	65.6	25.5	7.0	1.3	0.5	91.1	7.0	1.8	88.6
	도덕/윤리	472	75.4	20.1	3.0	1.3	0.2	95.6	3.0	1.5	92.3
	사회	731	70.7	23.7	4.5	0.7	0.4	94.4	4.5	1.1	90.9
학교 소재지	역사	547	73.1	22.1	4.0	0.7	0.0	95.2	4.0	0.7	91.9
	서울	457	69.1	22.5	6.8	1.1	0.4	91.7	6.8	1.5	89.7
	부산	222	65.8	26.1	6.3	0.5	1.4	91.9	6.3	1.8	88.6
	대구	186	71.0	22.0	4.8	1.6	0.5	93.0	4.8	2.2	90.3
	인천	189	68.3	25.4	5.3	1.1	0.0	93.7	5.3	1.1	90.2
	대전	46	82.6	17.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.7
	광주	78	69.2	23.1	6.4	1.3	0.0	92.3	6.4	1.3	90.1
	울산	67	62.7	32.8	1.5	1.5	1.5	95.5	1.5	3.0	88.4
	세종	37	70.3	24.3	2.7	2.7	0.0	94.6	2.7	2.7	90.5
	경기	826	72.2	21.8	4.8	1.1	0.1	93.9	4.8	1.2	91.2
	강원	181	66.3	26.5	4.4	1.7	1.1	92.8	4.4	2.8	88.8
	충북	148	64.9	28.4	6.1	0.7	0.0	93.2	6.1	0.7	89.4
	충남	304	67.4	24.0	6.9	1.3	0.3	91.4	6.9	1.6	89.2
	전북	161	69.6	22.4	6.8	0.0	1.2	91.9	6.8	1.2	89.8
	전남	180	70.0	24.4	5.0	0.6	0.0	94.4	5.0	0.6	91.0
	경북	283	62.5	26.5	8.5	2.1	0.4	89.0	8.5	2.5	87.2
경남	325	69.8	24.3	4.6	0.9	0.3	94.2	4.6	1.2	90.6	
제주	103	69.9	25.2	4.9	0.0	0.0	95.1	4.9	0.0	91.3	
연령대	20대	537	56.1	32.2	9.3	1.1	1.3	88.3	9.3	2.4	85.1
	30대	1,059	65.3	27.4	5.8	1.2	0.4	92.6	5.8	1.6	89.0
	40대	1,271	72.9	20.6	5.4	1.0	0.1	93.5	5.4	1.1	91.3
	50대	926	75.2	20.0	3.6	1.0	0.3	95.1	3.6	1.3	92.2

10. 통일에 대한 관심도

문 10 통일에 대해 관심이 있나요?

조사 결과

- 통일에 대한 관심도에서 ‘관심 있음’이라는 응답은 77.7%(매우 관심이 있다 32.4% + 조금 관심이 있다 45.3%)로 ‘관심 없음’(6.5%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 15.8%)
- 통일에 대한 관심도에 대한 100점 평균은 75.6점으로 나타남

그림 4-25 통일에 대한 관심도

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

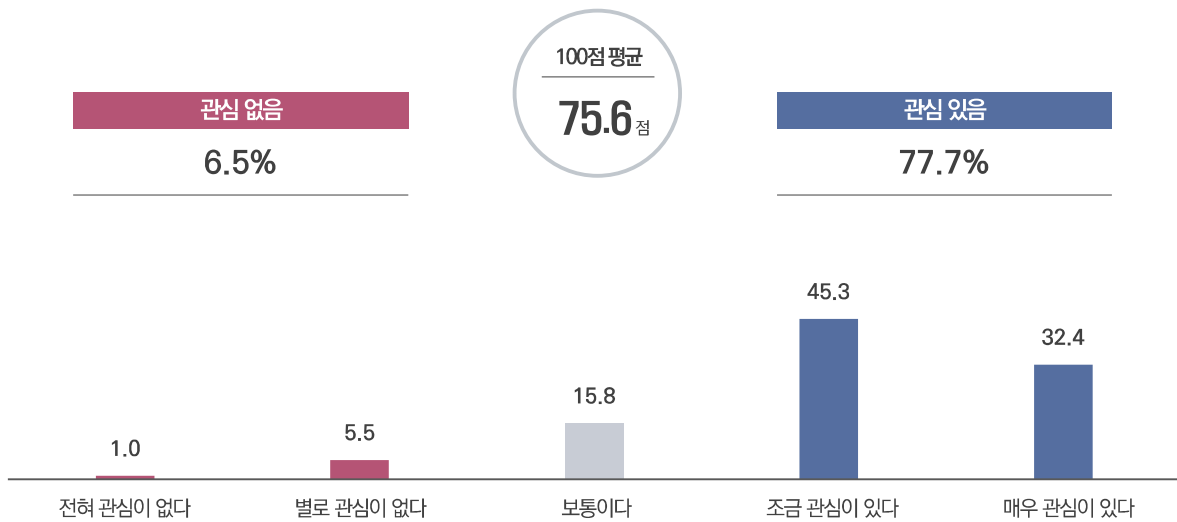
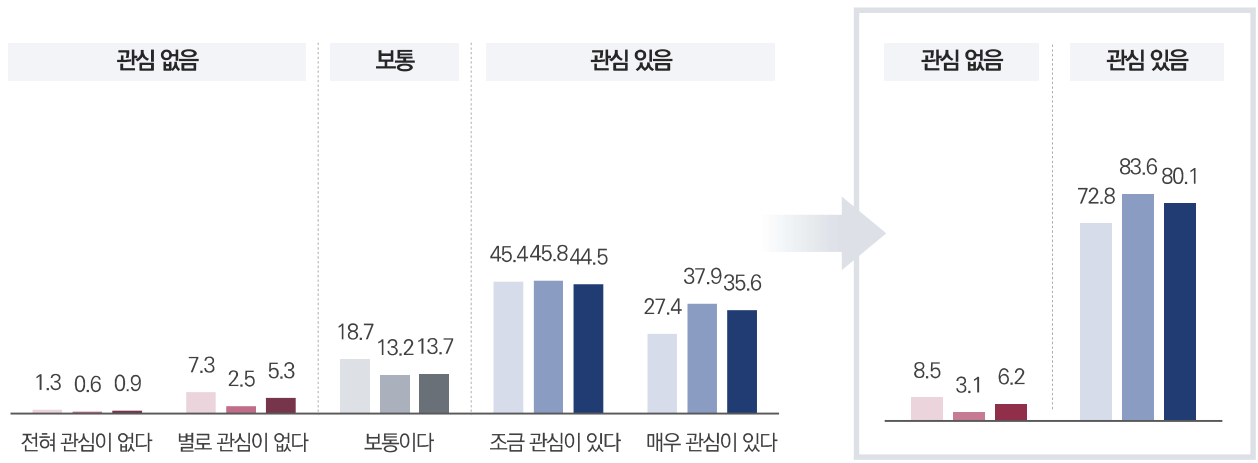


그림 4-26 통일에 대한 관심도 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 통일에 대한 관심도에서 ‘관심이 있다’라는 응답은 ‘남자’(79.4%), ‘중학교’(83.6%), ‘도덕/윤리’(88.1%), ‘대전’(87.0%), ‘50대 이상’(89.4%)에서 가장 높게 나타남

표 4-13 통일에 대한 관심도

구 분	사례수	매우 관심 있다	조금 관심 있다	보통 이다	별로 관심 없다	전혀 관심 없다	종합			100점 평균	
							관심 있다	보통 이다	관심 없다		
전체	3,793	32.4	45.3	15.8	5.5	1.0	77.7	15.8	6.5	75.6	
성별	남자	1,187	40.2	39.3	13.7	5.5	1.3	79.4	13.7	6.8	77.9
	여자	2,606	28.9	48.0	16.8	5.5	0.8	76.9	16.8	6.3	74.6
학교급	초등학교	1,736	27.4	45.4	18.7	7.3	1.3	72.8	18.7	8.5	72.6
	중학교	959	37.9	45.8	13.2	2.5	0.6	83.6	13.2	3.1	79.4
	고등학교	1,098	35.6	44.5	13.7	5.3	0.9	80.1	13.7	6.2	77.2
담당 과목	담임	2,043	27.1	45.1	19.2	7.2	1.4	72.2	19.2	8.6	72.3
	도덕/윤리	472	43.0	45.1	9.1	2.3	0.4	88.1	9.1	2.8	82.0
	사회	731	34.9	44.9	14.8	4.7	0.8	79.8	14.8	5.5	77.1
	역사	547	39.9	46.4	10.4	2.9	0.4	86.3	10.4	3.3	80.6
학교 소재지	서울	457	29.5	47.7	17.3	4.4	1.1	77.2	17.3	5.5	75.1
	부산	222	29.3	48.2	18.5	2.7	1.4	77.5	18.5	4.1	75.3
	대구	186	25.8	48.4	19.4	5.9	0.5	74.2	19.4	6.5	73.3
	인천	189	37.6	42.9	13.8	5.8	0.0	80.4	13.8	5.8	78.0
	대전	46	37.0	50.0	13.0	0.0	0.0	87.0	13.0	0.0	81.0
	광주	78	39.7	44.9	10.3	5.1	0.0	84.6	10.3	5.1	79.8
	울산	67	32.8	47.8	11.9	6.0	1.5	80.6	11.9	7.5	76.1
	세종	37	35.1	43.2	18.9	2.7	0.0	78.4	18.9	2.7	77.7
	경기	826	34.7	45.2	13.3	6.2	0.6	79.9	13.3	6.8	76.8
	강원	181	33.1	44.2	13.8	5.5	3.3	77.3	13.8	8.8	74.6
	충북	148	33.8	36.5	20.3	8.1	1.4	70.3	20.3	9.5	73.3
	충남	304	29.9	45.4	16.4	6.9	1.3	75.3	16.4	8.2	73.9
	전북	161	28.0	50.9	11.8	6.8	2.5	78.9	11.8	9.3	73.8
	전남	180	42.2	40.0	13.9	3.9	0.0	82.2	13.9	3.9	80.1
	경북	283	27.2	40.3	23.3	7.8	1.4	67.5	23.3	9.2	71.0
	경남	325	32.6	47.4	15.1	4.0	0.9	80.0	15.1	4.9	76.7
	제주	103	34.0	46.6	15.5	3.9	0.0	80.6	15.5	3.9	77.7
연령대	20대	537	16.2	46.2	24.8	10.2	2.6	62.4	24.8	12.8	65.8
	30대	1,059	24.4	49.1	18.0	7.4	1.1	73.5	18.0	8.5	72.0
	40대	1,271	33.9	45.2	16.1	4.2	0.6	79.1	16.1	4.8	76.9
	50대	926	48.9	40.5	7.8	2.4	0.4	89.4	7.8	2.8	83.8

11. 통일의 이미지

문 11

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일의 이미지에 대해 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적, 사회문화적으로 활발히 협력하는 상태’가 34.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태’(30.7%), ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(28.2%) 등의 순으로 나타남

그림 4-27 통일의 이미지

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

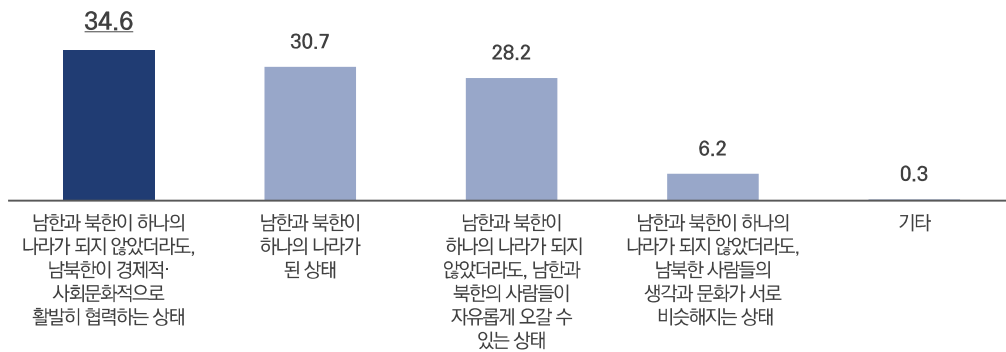
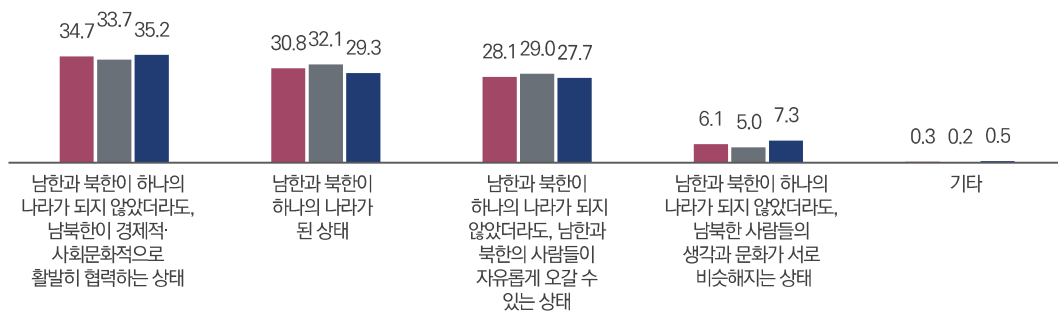


그림 4-28 통일의 이미지 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 통일의 이미지에 대해 '남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적, 사회문화적으로 활발히 협력하는 상태'의 경우, '여자'(36.1%), '고등학교'(35.2%), '사회'(36.9%), '강원'(38.7%), '50대 이상'(39.7%)에서 가장 높게 나타남

표 4-14 통일의 이미지

구 분		사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전체		3,793	34.6	30.7	28.2	6.2	0.3
성별	남자	1,187	31.2	35.0	26.1	7.0	0.7
	여자	2,606	36.1	28.7	29.1	5.8	0.2
학교급	초등학교	1,736	34.7	30.8	28.1	6.1	0.3
	중학교	959	33.7	32.1	29.0	5.0	0.2
	고등학교	1,098	35.2	29.3	27.7	7.3	0.5
담당 과목	담임	2,043	35.3	29.7	28.1	6.5	0.4
	도덕/윤리	472	29.7	36.9	26.7	6.1	0.6
	사회	731	36.9	26.9	29.4	6.4	0.3
	역사	547	32.9	34.4	28.2	4.6	0.0
학교 소재지	서울	457	34.6	32.2	27.4	5.5	0.4
	부산	222	34.7	29.3	30.2	5.9	0.0
	대구	186	36.0	30.6	26.9	6.5	0.0
	인천	189	34.9	32.8	25.9	5.8	0.5
	대전	46	30.4	43.5	23.9	2.2	0.0
	광주	78	37.2	19.2	34.6	7.7	1.3
	울산	67	34.3	32.8	26.9	6.0	0.0
	세종	37	32.4	27.0	35.1	5.4	0.0
	경기	826	38.3	28.8	27.0	5.7	0.2
	강원	181	38.7	27.6	29.8	3.9	0.0
	충북	148	29.1	34.5	29.1	7.4	0.0
	충남	304	29.6	34.5	29.6	5.9	0.3
	전북	161	29.2	31.7	29.8	9.3	0.0
	전남	180	35.0	30.6	27.8	5.6	1.1
	경북	283	31.8	31.4	25.8	9.9	1.1
	경남	325	36.3	29.2	28.3	5.8	0.3
	제주	103	28.2	32.0	35.0	4.9	0.0
연령대	20대	537	29.8	35.4	28.5	6.1	0.2
	30대	1,059	29.3	35.4	27.4	7.5	0.5
	40대	1,271	37.3	29.3	26.6	6.4	0.4
	50대 이상	926	39.7	24.5	31.1	4.4	0.2

12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문 12

통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일을 떠올리면 느끼는 감정은 ‘희망적이다’라는 응답이 55.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘좋지도 나쁘지도 않다’(21.1%), ‘기쁘다’(11.4%) 등의 순으로 나타남

그림 4-29 통일을 떠올리면 느끼는 감정

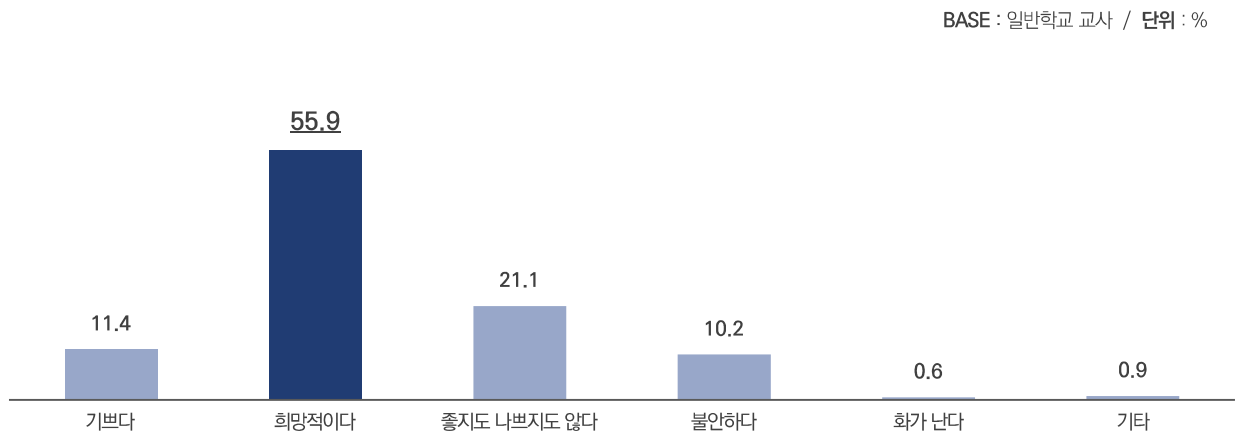
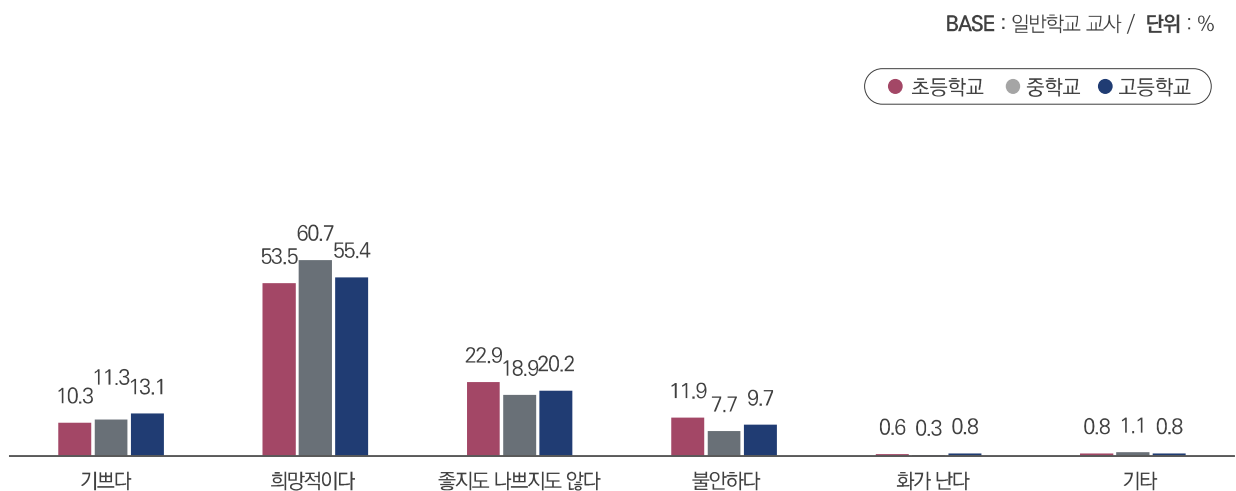


그림 4-30 통일을 떠올리면 느끼는 감정 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 '희망적이다'의 경우, '남자'(56.2%), '중학교'(60.7%), '역사'(60.5%), '대구'(62.4%), '50대 이상'(66.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-15 통일을 떠올리면 느끼는 감정

구 분		사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
전체		3,793	11.4	55.9	21.1	10.2	0.6	0.9
성별	남자	1,187	13.8	56.2	19.3	8.3	1.3	1.1
	여자	2,606	10.2	55.7	21.9	11.0	0.3	0.8
학교급	초등학교	1,736	10.3	53.5	22.9	11.9	0.6	0.8
	중학교	959	11.3	60.7	18.9	7.7	0.3	1.1
	고등학교	1,098	13.1	55.4	20.2	9.7	0.8	0.8
담당 과목	담임	2,043	10.1	53.5	23.4	11.4	0.7	0.9
	도덕/윤리	472	12.7	60.0	17.2	8.7	0.4	1.1
	사회	731	12.9	56.2	21.3	8.5	0.5	0.5
	역사	547	13.0	60.5	15.5	9.1	0.5	1.3
학교 소재지	서울	457	9.8	55.6	20.6	12.0	0.4	1.5
	부산	222	9.0	59.9	19.8	8.6	1.4	1.4
	대구	186	7.5	62.4	20.4	9.1	0.5	0.0
	인천	189	11.1	60.8	15.9	11.6	0.0	0.5
	대전	46	15.2	52.2	19.6	10.9	0.0	2.2
	광주	78	16.7	56.4	19.2	7.7	0.0	0.0
	울산	67	19.4	58.2	16.4	6.0	0.0	0.0
	세종	37	8.1	48.6	32.4	8.1	0.0	2.7
	경기	826	10.4	56.8	20.0	11.9	0.2	0.7
	강원	181	10.5	54.1	20.4	11.6	1.7	1.7
	충북	148	18.2	45.3	18.2	16.9	0.7	0.7
	충남	304	5.6	59.9	20.4	12.2	1.0	1.0
	전북	161	12.4	59.0	19.3	8.1	1.2	0.0
	전남	180	17.8	58.3	17.8	5.6	0.0	0.6
	경북	283	13.8	48.4	27.9	8.1	1.1	0.7
	경남	325	12.0	52.3	26.5	7.4	0.6	1.2
	제주	103	15.5	51.5	27.2	3.9	1.0	1.0
연령대	20대	537	9.1	39.7	37.6	10.6	1.3	1.7
	30대	1,059	10.1	50.5	25.8	11.9	0.7	1.0
	40대	1,271	10.6	59.6	17.9	11.1	0.2	0.6
	50대 이상	926	15.1	66.2	10.6	6.7	0.8	0.6

13. 통일의 필요성

문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일의 필요성에 대해 ‘필요’라는 응답은 86.7%(매우 필요하다 38.1% + 대체로 필요하다 48.6%)로 ‘불필요’(11.0.%) 응답보다 매우 높게 나타남 (잘 모르겠다/관심없다 : 2.4%)
- 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 75.3점으로 나타남

그림 4-31 통일의 필요성

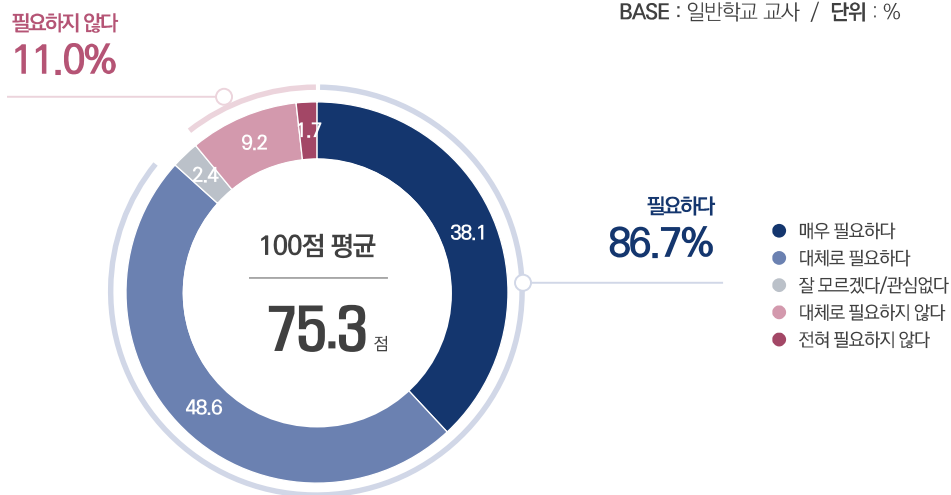
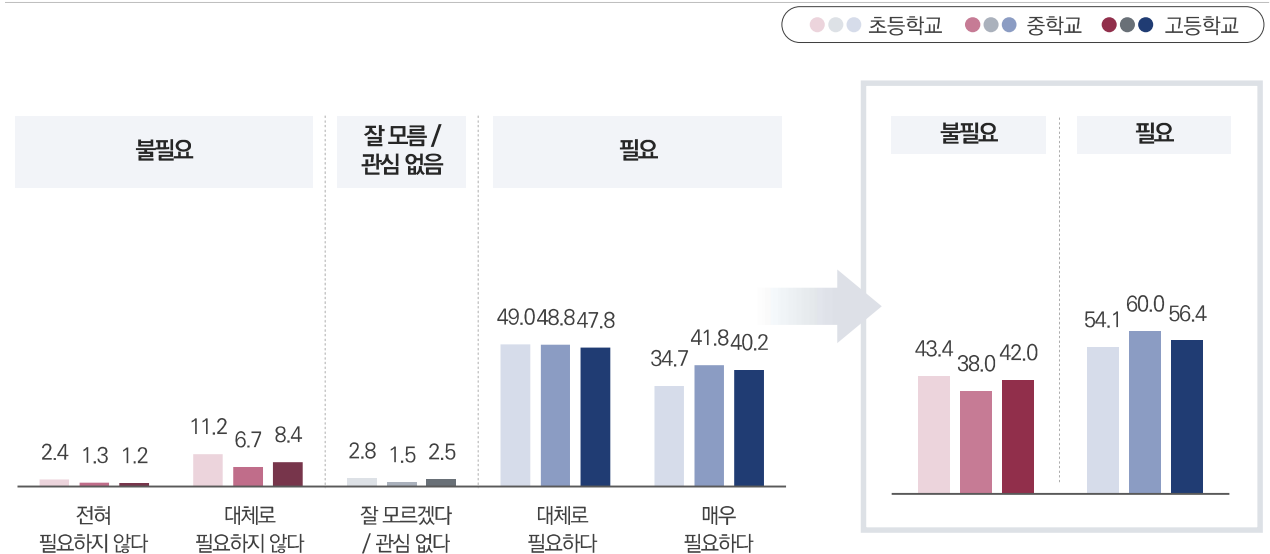


그림 4-32 통일의 필요성 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일의 필요성에 대해 ‘필요’라는 응답은 ‘여자’(87.1%), ‘중학교’(90.6%), ‘도덕/윤리’(93.9%), ‘광주’(93.6%), ‘50대 이상’(94.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-16 통일의 필요성

구 분	사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	대체로 필요하 지 않다	전혀 필요하 지 않다	잘 모름 / 관심 없음	종합			100점 평균	
							필요	불필요	잘 모름 / 관심 없음		
전체	3,793	38.1	48.6	9.2	1.7	2.4	86.7	11.0	2.4	75.3	
성별	남자	1,187	44.1	41.5	9.3	2.4	2.8	85.6	11.6	2.8	77.0
	여자	2,606	35.3	51.8	9.2	1.5	2.2	87.1	10.7	2.2	74.6
학교급	초등학교	1,736	34.7	49.0	11.2	2.4	2.8	83.6	13.5	2.8	73.1
	중학교	959	41.8	48.8	6.7	1.3	1.5	90.6	7.9	1.5	77.7
	고등학교	1,098	40.2	47.8	8.4	1.2	2.5	88.0	9.6	2.5	76.7
담당 과목	담임	2,043	34.2	48.7	11.7	2.2	3.2	82.9	13.9	3.2	72.9
	도덕/윤리	472	45.1	48.7	4.9	0.8	0.4	93.9	5.7	0.4	79.6
	사회	731	39.1	49.1	7.8	1.8	2.2	88.2	9.6	2.2	76.1
학교 소재지	역사	547	45.2	47.3	5.5	0.9	1.1	92.5	6.4	1.1	79.4
	서울	457	37.4	46.4	11.6	2.0	2.6	83.8	13.6	2.6	74.2
	부산	222	38.3	48.2	9.5	0.9	3.2	86.5	10.4	3.2	76.0
	대구	186	32.8	54.3	7.0	1.1	4.8	87.1	8.1	4.8	75.0
	인천	189	42.3	47.6	8.5	1.6	0.0	89.9	10.1	0.0	76.9
	대전	46	50.0	43.5	6.5	0.0	0.0	93.5	6.5	0.0	81.2
	광주	78	42.3	51.3	3.8	2.6	0.0	93.6	6.4	0.0	77.8
	울산	67	41.8	50.7	1.5	0.0	6.0	92.5	1.5	6.0	81.0
	세종	37	40.5	45.9	13.5	0.0	0.0	86.5	13.5	0.0	75.7
	경기	826	38.1	48.7	9.9	1.7	1.6	86.8	11.6	1.6	75.1
	강원	181	35.4	53.6	6.1	4.4	0.6	89.0	10.5	0.6	73.5
	충북	148	41.9	45.3	7.4	2.7	2.7	87.2	10.1	2.7	76.6
	충남	304	35.2	49.0	11.2	2.0	2.6	84.2	13.2	2.6	73.5
	전북	161	37.9	48.4	6.8	2.5	4.3	86.3	9.3	4.3	75.8
	전남	180	43.9	45.6	7.2	1.1	2.2	89.4	8.3	2.2	78.4
	경북	283	36.7	45.6	11.0	3.2	3.5	82.3	14.1	3.5	73.4
	경남	325	34.5	52.6	10.5	0.3	2.2	87.1	10.8	2.2	74.6
제주	103	42.7	45.6	7.8	0.0	3.9	88.3	7.8	3.9	78.8	
연령대	20대	537	19.0	53.8	19.6	2.8	4.8	72.8	22.3	4.8	64.5
	30대	1,059	29.8	54.7	9.8	2.9	2.7	84.5	12.7	2.7	71.5
	40대	1,271	40.4	48.5	7.9	1.2	2.0	88.9	9.0	2.0	76.9
	50대	926	55.4	38.7	4.4	0.5	1.0	94.1	5.0	1.0	83.5

13-1. 통일이 필요한 이유

문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일이 필요한 이유로는 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’라는 응답이 39.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에’(20.9%), ‘같은 민족이기 때문에’(17.9%) 등의 순으로 나타남

그림 4-33 통일이 필요한 이유

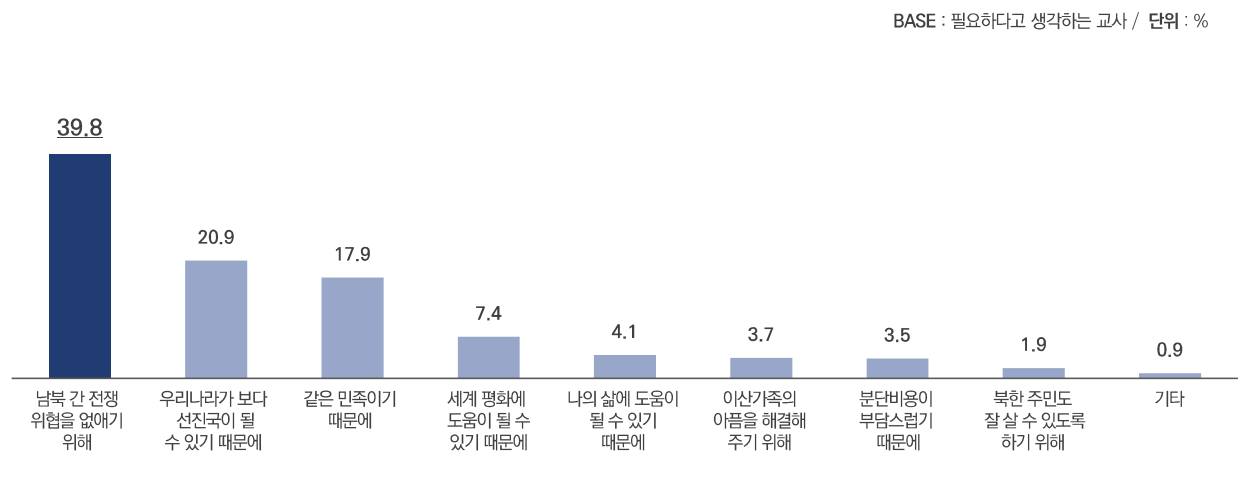
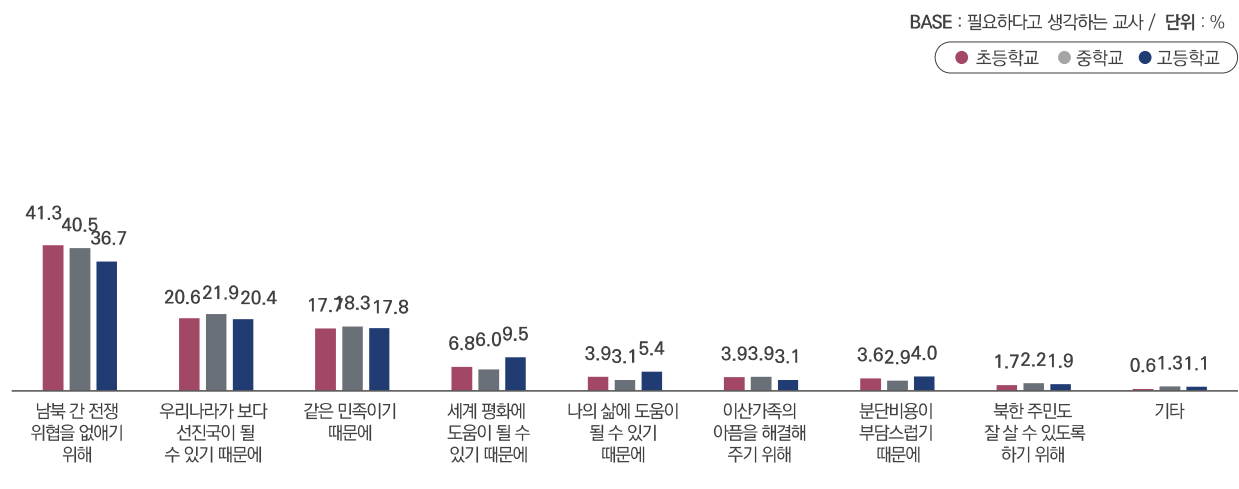


그림 4-34 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일이 필요한 이유로 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’라는 응답의 경우, ‘여자’(42.7%), ‘초등학교’(41.3%), ‘담임’(40.9%), ‘울산’(51.6%), ‘50대 이상’(41.6%)에서 가장 높게 나타남

표 4-17 통일이 필요한 이유

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	같은 민족이기 때문에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해	분단비용이 부담스럽기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타	
전체	3,287	39.8	20.9	17.9	7.4	4.1	3.7	3.5	1.9	0.9	
성별	남자	1,016	33.3	25.7	17.7	7.4	6.1	2.8	3.9	1.7	1.5
	여자	2,271	42.7	18.7	18.0	7.4	3.3	4.1	3.3	1.9	0.7
학교급	초등학교	1,452	41.3	20.6	17.7	6.8	3.9	3.9	3.6	1.7	0.6
	중학교	869	40.5	21.9	18.3	6.0	3.1	3.9	2.9	2.2	1.3
	고등학교	966	36.7	20.4	17.8	9.5	5.4	3.1	4.0	1.9	1.1
담당 과목	담임	1,693	40.9	20.0	18.5	6.9	3.7	4.1	3.5	1.7	0.6
	도덕/윤리	443	38.4	23.9	13.1	8.1	5.0	2.9	4.1	2.7	1.8
	사회	645	38.6	20.5	18.0	8.5	4.5	3.1	4.2	1.9	0.8
학교 소재지	역사	506	38.5	21.5	19.8	6.9	4.3	3.6	2.4	1.6	1.4
	서울	383	34.7	27.2	17.2	10.4	3.4	3.1	2.3	1.0	0.5
	부산	192	37.5	22.4	15.6	7.3	5.2	5.7	3.1	1.6	1.6
	대구	162	38.9	28.4	13.0	9.9	3.7	1.2	3.7	1.2	0.0
	인천	170	47.1	19.4	18.2	7.6	1.8	1.2	2.4	1.8	0.6
	대전	43	34.9	25.6	20.9	7.0	4.7	0.0	4.7	2.3	0.0
	광주	73	38.4	15.1	19.2	8.2	5.5	5.5	2.7	2.7	2.7
	울산	62	51.6	19.4	11.3	3.2	6.5	1.6	4.8	1.6	0.0
	세종	32	40.6	15.6	18.8	9.4	3.1	0.0	3.1	3.1	6.3
	경기	717	41.6	19.8	17.6	7.1	4.7	3.3	3.3	2.0	0.6
	강원	161	45.3	18.0	15.5	10.6	3.1	3.1	3.7	0.6	0.0
	충북	129	38.8	16.3	21.7	7.0	6.2	1.6	4.7	2.3	1.6
	충남	256	41.4	19.9	15.2	4.3	3.9	7.4	4.7	2.7	0.4
	전북	139	38.1	18.7	20.1	9.4	3.6	5.0	1.4	2.2	1.4
	전남	161	34.2	22.4	24.2	5.6	4.3	5.0	3.1	0.6	0.6
	경북	233	38.2	24.0	19.7	6.0	3.0	3.9	4.3	0.4	0.4
경남	283	42.4	14.8	20.5	6.0	3.2	3.2	4.2	3.2	2.5	
제주	91	29.7	19.8	16.5	5.5	8.8	5.5	6.6	5.5	2.2	
연령대	20대	391	38.4	16.6	12.0	10.2	4.3	10.5	4.1	2.6	1.3
	30대	895	40.0	24.2	12.7	8.3	3.8	4.1	3.8	1.5	1.6
	40대	1,130	38.7	22.5	19.5	7.7	3.9	2.2	3.4	1.7	0.5
	50대 이상	871	41.6	17.2	23.8	4.8	4.7	2.0	3.2	2.2	0.6

13-2. 통일이 불필요한 이유

문 13-2

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일이 불필요한 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’라는 응답이 42.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일에 따르는 경제적 부담 때문에’(23.8%), ‘남북 간 사회문화적 차이 때문에’(13.7%) 등의 순으로 나타남

그림 4-35 통일이 불필요한 이유

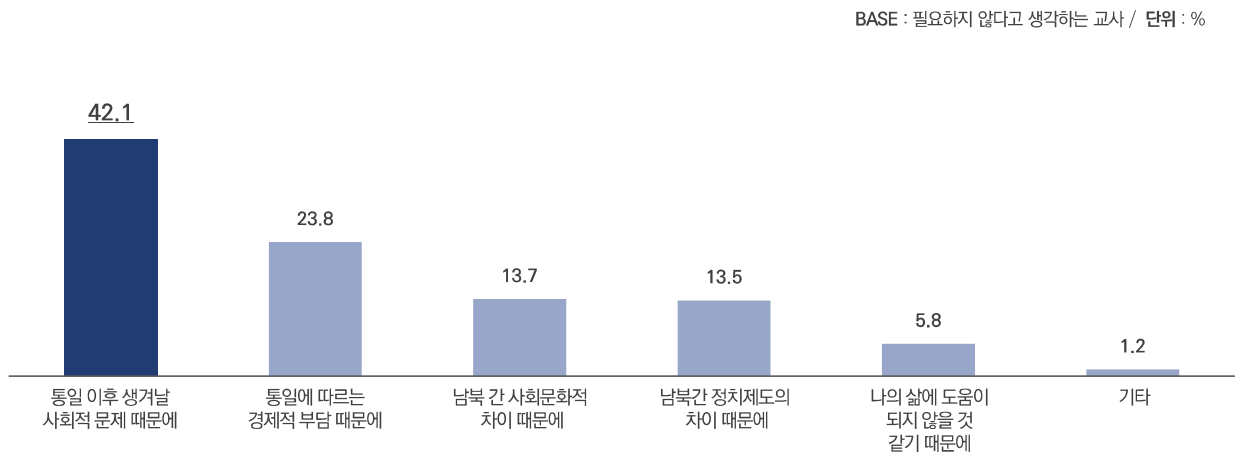
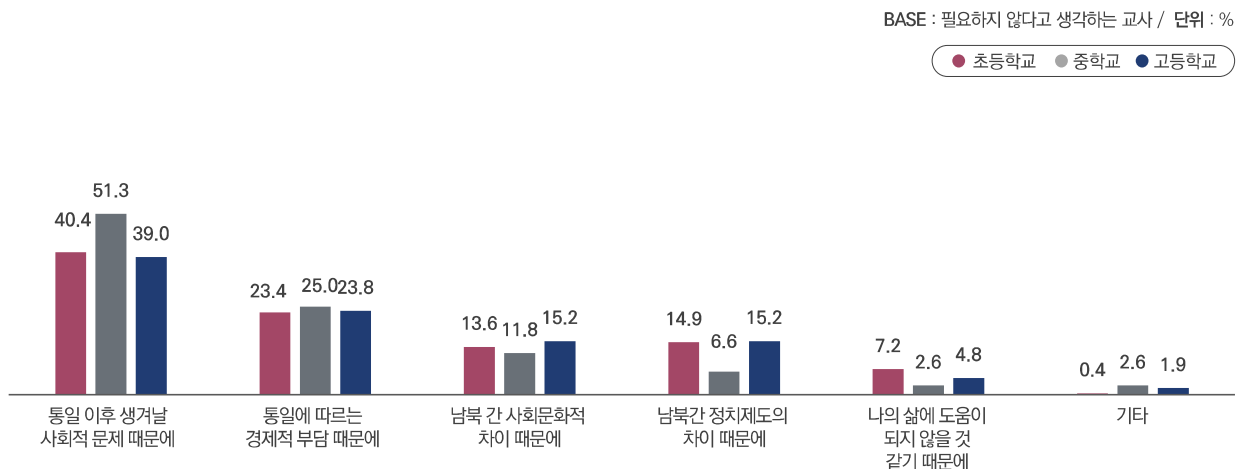


그림 4-36 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일이 불필요한 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답의 경우, '여자'(46.4%), '중학교'(51.3%), '사회'(52.9%), '광주', '세종', '충북', '전북'(각각 60.0%), '40대', '50대 이상'(47.8%)에서 가장 높게 나타남

표 4-18 통일이 불필요한 이유

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	남북간 정치제도의 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	기타	
전체	416	42.1	23.8	13.7	13.5	5.8	1.2	
성별	남자	138	33.3	32.6	11.6	12.3	8.0	2.2
	여자	278	46.4	19.4	14.7	14.0	4.7	0.7
학교급	초등학교	235	40.4	23.4	13.6	14.9	7.2	0.4
	중학교	76	51.3	25.0	11.8	6.6	2.6	2.6
	고등학교	105	39.0	23.8	15.2	15.2	4.8	1.9
담당 과목	담임	284	40.1	23.9	14.1	14.4	6.3	1.1
	도덕/윤리	27	40.7	22.2	18.5	7.4	7.4	3.7
	사회	70	52.9	22.9	11.4	8.6	4.3	0.0
	역사	35	37.1	25.7	11.4	20.0	2.9	2.9
학교 소재지	서울	62	41.9	27.4	14.5	4.8	9.7	1.6
	부산	23	26.1	34.8	13.0	17.4	8.7	0.0
	대구	15	46.7	20.0	20.0	6.7	6.7	0.0
	인천	19	31.6	31.6	10.5	21.1	5.3	0.0
	대전	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0
	광주	5	60.0	0.0	20.0	20.0	0.0	0.0
	울산	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	세종	5	60.0	0.0	20.0	0.0	0.0	20.0
	경기	96	41.7	20.8	12.5	17.7	6.3	1.0
	강원	19	52.6	31.6	10.5	5.3	0.0	0.0
	충북	15	60.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	충남	40	45.0	22.5	7.5	20.0	5.0	0.0
	전북	15	60.0	20.0	13.3	6.7	0.0	0.0
	전남	15	26.7	26.7	26.7	13.3	6.7	0.0
	경북	40	40.0	22.5	17.5	12.5	5.0	2.5
	경남	35	40.0	22.9	17.1	8.6	8.6	2.9
	제주	8	37.5	25.0	25.0	12.5	0.0	0.0
연령대	20대	120	37.5	21.7	18.3	16.7	5.8	0.0
	30대	135	39.3	29.6	13.3	10.4	6.7	0.7
	40대	115	47.8	19.1	13.9	10.4	6.1	2.6
	50대 이상	46	47.8	23.9	2.2	21.7	2.2	2.2

13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

문 13-2

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다 / 관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답이 61.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일에 대한 관심이 별로 없어서'(20.0%), '통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'(12.2%) 등의 순으로 나타남

그림 4-37 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

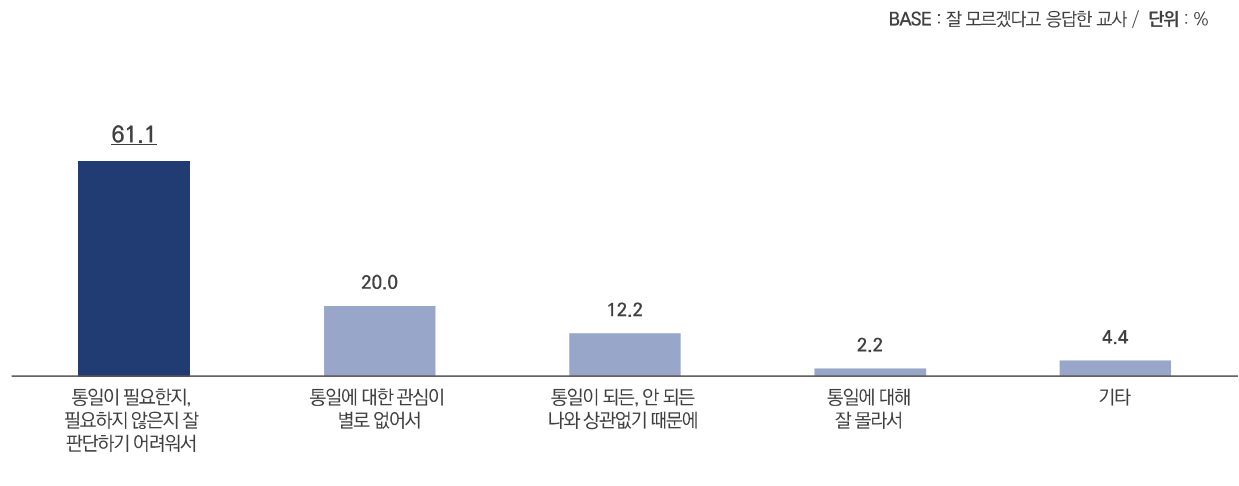
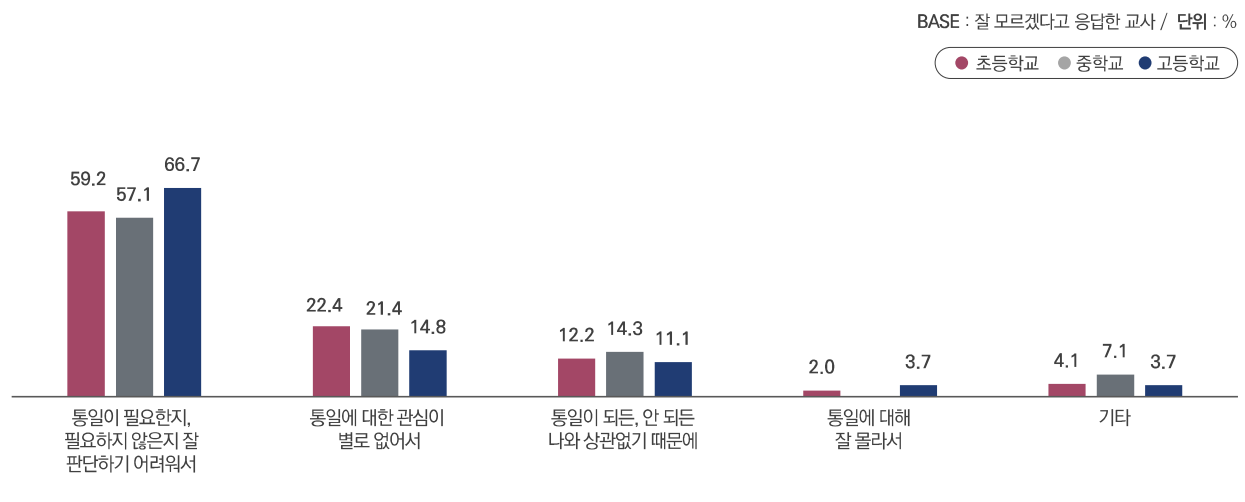


그림 4-38 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로는 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’라는 응답의 경우, ‘남자’(63.6%), ‘고등학교’(66.7%), ‘역사’(83.3%), ‘제주’(100.0%), 40대(69.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-19 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
전체		90	61.1	20.0	12.2	2.2	4.4
성별	남자	33	63.6	12.1	18.2	6.1	0.0
	여자	57	59.6	24.6	8.8	0.0	7.0
학교급	초등학교	49	59.2	22.4	12.2	2.0	4.1
	중학교	14	57.1	21.4	14.3	0.0	7.1
	고등학교	27	66.7	14.8	11.1	3.7	3.7
담당 과목	담임	66	63.6	19.7	12.1	1.5	3.0
	도덕/윤리	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0
	사회	16	50.0	25.0	12.5	6.3	6.3
	역사	6	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0
학교 소재지	서울	12	58.3	16.7	25.0	0.0	0.0
	부산	7	71.4	14.3	14.3	0.0	0.0
	대구	9	88.9	0.0	0.0	11.1	0.0
	인천	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0
	세종	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	13	69.2	30.8	0.0	0.0	0.0
	강원	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	충북	4	25.0	50.0	0.0	0.0	25.0
	충남	8	75.0	12.5	12.5	0.0	0.0
	전북	7	42.9	28.6	14.3	14.3	0.0
	전남	4	50.0	25.0	0.0	0.0	25.0
	경북	10	40.0	30.0	30.0	0.0	0.0
	경남	7	57.1	14.3	14.3	0.0	14.3
	제주	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	연령대	20대	26	53.8	23.1	11.5	7.7
30대		29	69.0	13.8	17.2	0.0	0.0
40대		26	69.2	15.4	7.7	0.0	7.7
50대 이상		9	33.3	44.4	11.1	0.0	11.1

14. 통일 장애요인

문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일 장애요인으로는 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’라는 응답이 38.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘한반도 주변 국가들과의 관계’(18.7%), ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’(11.5%) 등의 순으로 나타남

그림 4-39 통일 장애요인

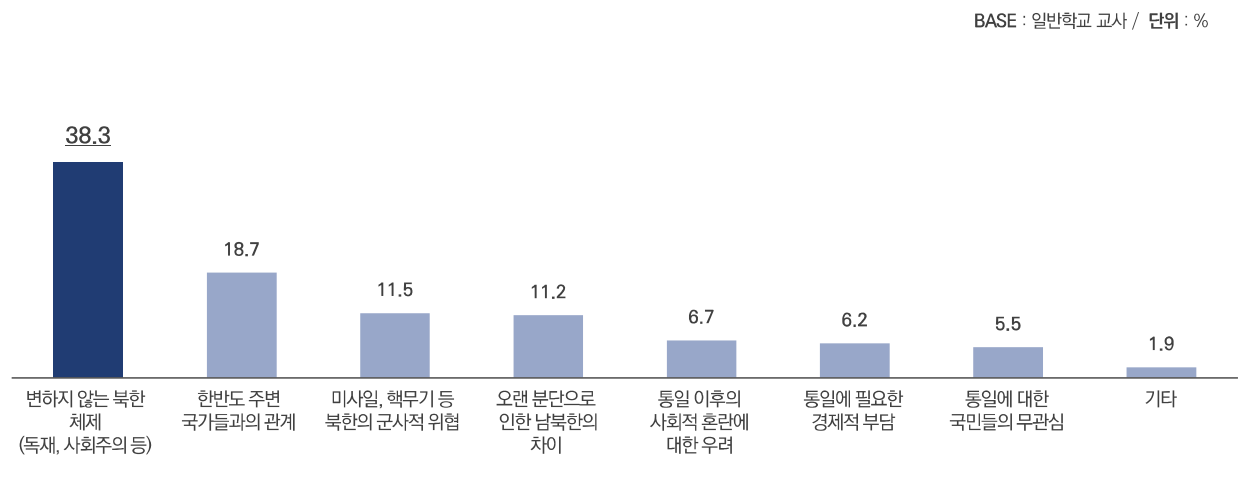
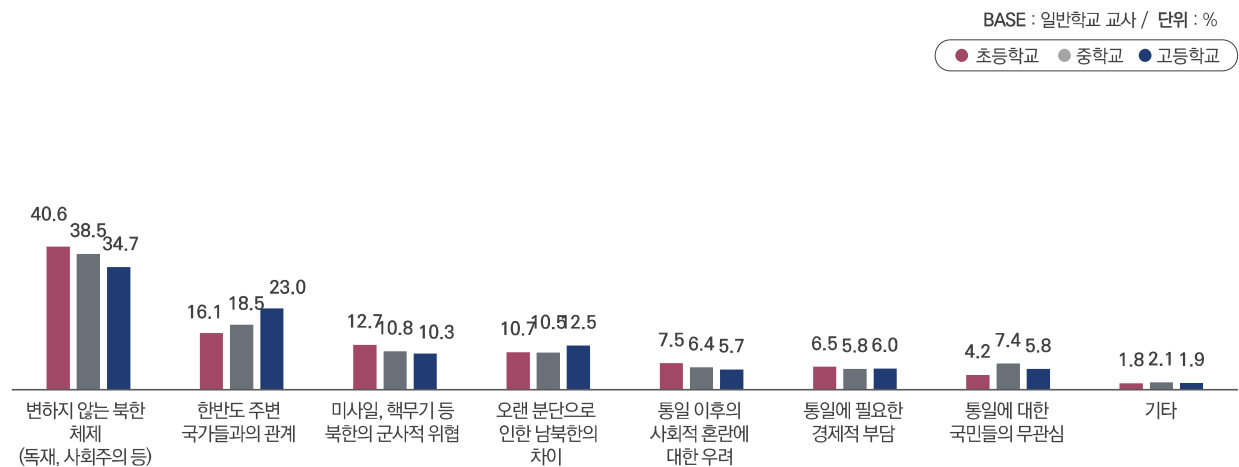


그림 4-40 통일 장애요인 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일 장애요인으로 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’라는 응답의 경우, ‘남자’(40.8%), ‘초등학교’(40.6%), ‘담임’(40.6%), ‘세종’(56.8%), ‘30대’(41.4%)에서 가장 높게 나타남

표 4-20 통일 장애요인

구 분		사례수	변하지 않는 북한 체제(독재 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심	기타
전체		3,793	38.3	18.7	11.5	11.2	6.7	6.2	5.5	1.9
성별	남자	1,187	40.8	21.1	10.4	10.4	3.9	6.1	5.1	2.3
	여자	2,606	37.2	17.6	12.1	11.5	8.0	6.2	5.6	1.8
학교급	초등학교	1,736	40.6	16.1	12.7	10.7	7.5	6.5	4.2	1.8
	중학교	959	38.5	18.5	10.8	10.5	6.4	5.8	7.4	2.1
	고등학교	1,098	34.7	23.0	10.3	12.5	5.7	6.0	5.8	1.9
담당 과목	담임	2,043	40.6	16.4	12.3	11.2	7.6	6.2	4.0	1.7
	도덕/윤리	472	38.8	16.5	11.0	8.3	5.3	7.4	10.0	2.8
	사회	731	35.4	21.8	10.7	12.0	6.7	6.3	5.5	1.6
	역사	547	33.5	24.9	10.2	12.2	4.6	4.9	7.3	2.4
학교 소재지	서울	457	35.9	19.3	10.5	11.4	5.9	7.4	6.1	3.5
	부산	222	39.2	16.2	10.4	12.6	7.2	5.9	5.0	3.6
	대구	186	39.2	14.0	12.9	13.4	4.8	7.5	5.4	2.7
	인천	189	38.1	19.0	9.5	8.5	9.0	6.3	6.9	2.6
	대전	46	39.1	19.6	10.9	15.2	6.5	4.3	4.3	0.0
	광주	78	30.8	37.2	9.0	7.7	2.6	6.4	5.1	1.3
	울산	67	43.3	13.4	13.4	13.4	4.5	7.5	4.5	0.0
	세종	37	56.8	13.5	8.1	2.7	5.4	2.7	8.1	2.7
	경기	826	37.5	20.0	11.6	11.0	7.0	5.4	5.6	1.8
	강원	181	38.7	17.7	16.6	9.4	6.6	5.0	6.1	0.0
	충북	148	43.2	14.2	11.5	12.8	8.8	2.7	4.7	2.0
	충남	304	37.5	15.1	13.5	12.5	6.6	6.9	6.9	1.0
	전북	161	41.6	18.0	9.3	10.6	6.8	6.8	5.0	1.9
	전남	180	36.7	25.0	9.4	11.1	6.7	5.0	5.6	0.6
	경북	283	44.9	14.8	11.0	10.2	6.4	7.8	2.8	2.1
	경남	325	34.8	18.8	13.8	11.7	7.1	6.8	5.2	1.8
제주	103	34.0	29.1	8.7	9.7	7.8	4.9	5.8	0.0	
연령대	20대	537	39.1	10.6	14.7	13.6	7.4	9.9	3.5	1.1
	30대	1,059	41.4	16.4	11.6	11.0	6.8	6.6	4.8	1.4
	40대	1,271	36.7	17.9	11.4	11.8	7.9	6.0	5.7	2.5
	50대 이상	926	36.7	27.0	9.8	9.1	4.4	3.8	7.0	2.2

15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문 15

통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해주세요.

조사 결과

- 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 ‘통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다’(24.5%)와 ‘다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다’(24.3%)라는 응답이 비슷한 수준으로 나타났고, 다음으로 ‘북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다’(15.2%) 등의 순으로 나타남

그림 4-41 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

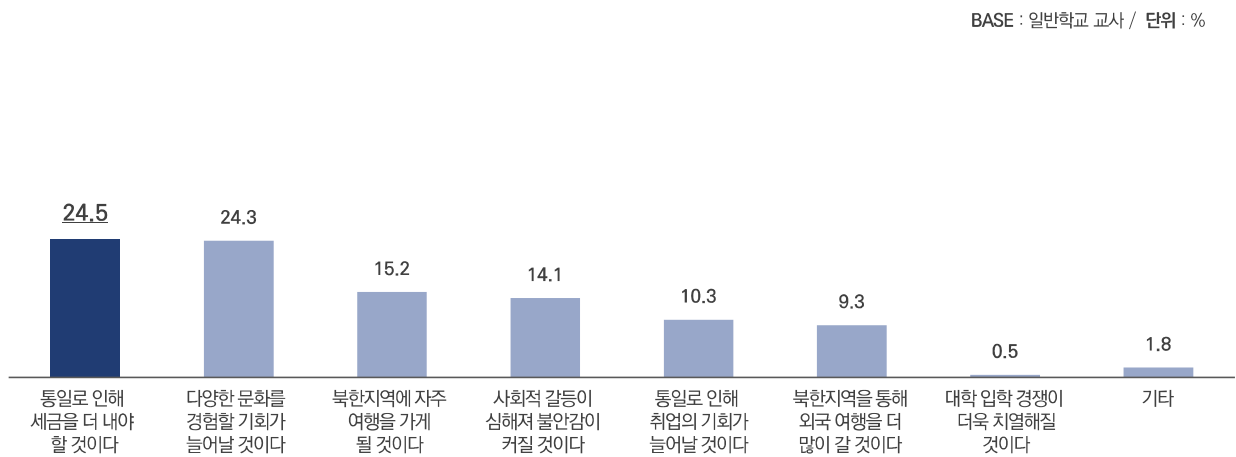
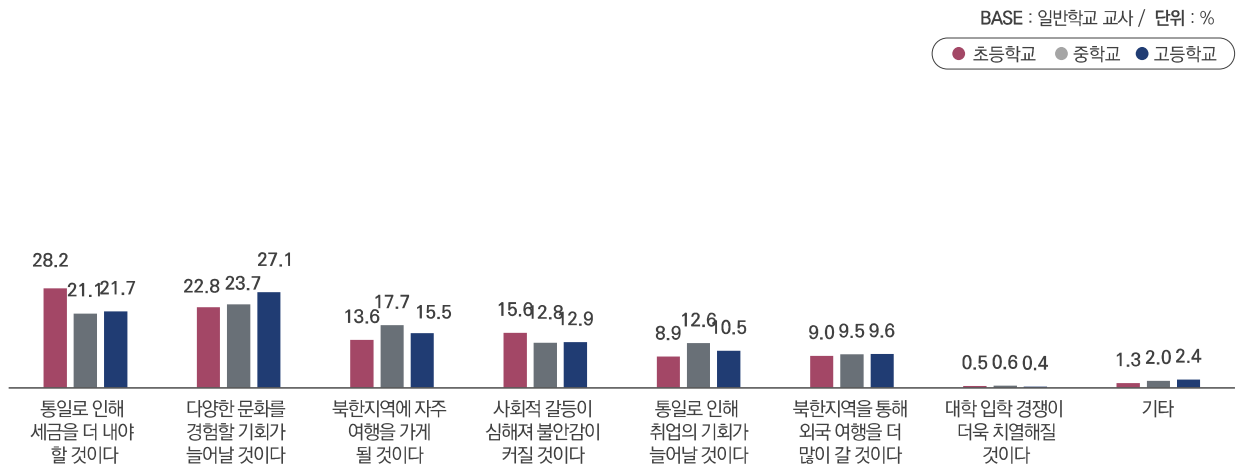


그림 4-42 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 ‘통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다’라는 응답의 경우, ‘여자’(25.7%), ‘초등학교’(28.2%), ‘담임’(27.2%), ‘전북’(29.2%), ‘20대’(29.6%)에서 가장 높게 나타남

표 4-21 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

구 분		사례수	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	북한지역을 통해 외국 여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
전체		3,793	24.5	24.3	15.2	14.1	10.3	9.3	0.5	1.8
성별	남자	1,187	21.8	23.9	17.8	12.6	12.6	8.8	0.7	1.9
	여자	2,606	25.7	24.4	14.0	14.9	9.2	9.6	0.4	1.7
학교급	초등학교	1,736	28.2	22.8	13.6	15.6	8.9	9.0	0.5	1.3
	중학교	959	21.1	23.7	17.7	12.8	12.6	9.5	0.6	2.0
	고등학교	1,098	21.7	27.1	15.5	12.9	10.5	9.6	0.4	2.4
담당 과목	담임	2,043	27.2	23.2	13.6	15.6	9.5	9.0	0.5	1.5
	도덕/윤리	472	24.2	22.2	17.6	8.9	12.3	12.5	0.6	1.7
	사회	731	22.4	24.5	16.7	14.4	10.5	9.8	0.3	1.4
	역사	547	17.7	30.0	17.2	12.8	11.0	7.1	0.5	3.7
학교 소재지	서울	457	26.7	18.4	16.4	15.5	10.7	9.0	0.4	2.8
	부산	222	23.4	28.8	15.3	11.3	10.8	7.2	1.4	1.8
	대구	186	28.0	19.4	16.1	14.5	11.8	8.1	0.0	2.2
	인천	189	21.7	21.7	13.8	17.5	12.7	9.5	0.5	2.6
	대전	46	17.4	30.4	19.6	17.4	10.9	0.0	0.0	4.3
	광주	78	23.1	25.6	15.4	7.7	10.3	14.1	0.0	3.8
	울산	67	20.9	20.9	14.9	19.4	13.4	9.0	0.0	1.5
	세종	37	27.0	24.3	10.8	18.9	8.1	5.4	2.7	2.7
	경기	826	25.8	24.0	13.1	16.1	9.4	9.3	0.5	1.8
	강원	181	23.2	24.3	16.6	12.2	11.0	11.6	0.0	1.1
	충북	148	23.0	21.6	13.5	14.9	16.2	8.8	0.0	2.0
	충남	304	21.4	24.3	18.8	15.5	8.6	10.2	1.0	0.3
	전북	161	29.2	25.5	13.0	10.6	9.9	10.6	1.2	0.0
	전남	180	19.4	30.6	19.4	7.8	11.7	10.0	0.0	1.1
	경북	283	24.4	24.7	17.0	13.1	8.8	9.9	0.7	1.4
	경남	325	26.8	27.7	13.2	12.0	8.6	9.2	0.3	2.2
제주	103	20.4	34.0	13.6	14.6	7.8	8.7	0.0	1.0	
연령대	20대	537	29.6	23.3	14.0	12.7	8.6	8.8	1.7	1.5
	30대	1,059	26.7	24.3	13.0	15.5	10.7	7.9	0.1	1.8
	40대	1,271	24.3	25.6	13.0	16.3	9.5	8.8	0.7	1.7
	50대 이상	926	19.3	23.0	21.4	10.5	11.9	11.9	0.0	2.1

16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

문 15

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

조사 결과

- 미국의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 95.1%(매우 강하다 65.7% + 강하다 29.3%)로 ‘약함’(1.4%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 3.6%)
- 남북통일에 대한 미국의 영향력의 100점 평균은 89.8점으로 나타남

그림 4-43 미국의 남북통일 관련 영향력

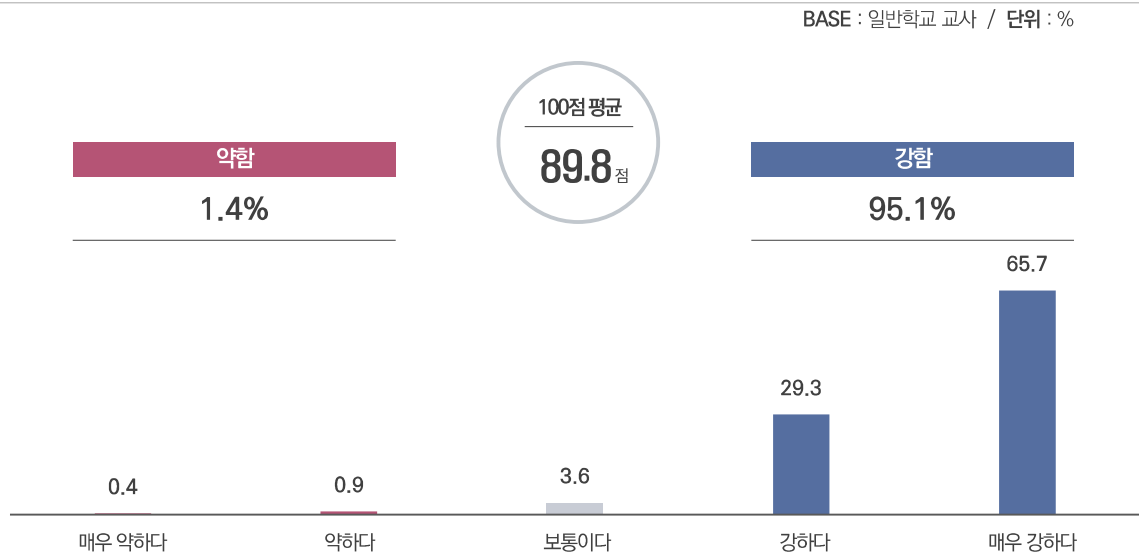
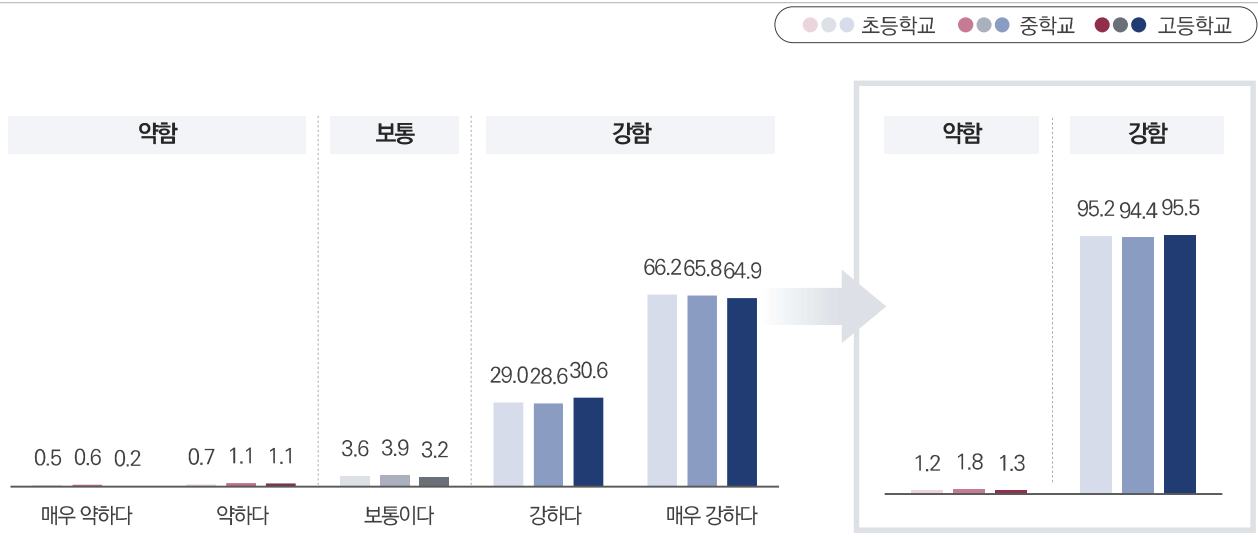


그림 4-44 미국의 남북통일 관련 영향력 : 학교급별 비교



조사 결과

- 미국의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 ‘여자’(95.3%), ‘고등학교’(95.5%), ‘도덕/윤리’(96.8%), ‘제주’(98.1%), ‘40대’(95.8%)에서 가장 높게 나타남

표 4-22 미국의 남북통일 관련 영향력

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통 이다	강하다		
전체	3,793	0.4	0.9	3.6	29.3	65.7	1.4	3.6	95.1	89.8	
성별	남자	1,187	0.3	1.3	3.9	25.4	69.2	1.6	3.9	94.5	90.5
	여자	2,606	0.5	0.8	3.4	31.2	64.2	1.3	3.4	95.3	89.4
학교급	초등학교	1,736	0.5	0.7	3.6	29.0	66.2	1.2	3.6	95.2	89.9
	중학교	959	0.6	1.1	3.9	28.6	65.8	1.8	3.9	94.4	89.4
	고등학교	1,098	0.2	1.1	3.2	30.6	64.9	1.3	3.2	95.5	89.8
담당 과목	담임	2,043	0.4	0.9	4.2	29.8	64.7	1.3	4.2	94.5	89.4
	도덕/윤리	472	0.0	0.4	2.8	29.2	67.6	0.4	2.8	96.8	91.0
	사회	731	0.8	1.5	2.9	31.7	63.1	2.3	2.9	94.8	88.7
	역사	547	0.2	0.9	2.7	24.7	71.5	1.1	2.7	96.2	91.6
학교 소재지	서울	457	0.0	1.5	2.6	30.6	65.2	1.5	2.6	95.8	89.9
	부산	222	0.9	0.9	5.9	27.0	65.3	1.8	5.9	92.3	88.7
	대구	186	0.0	1.1	1.6	38.7	58.6	1.1	1.6	97.3	88.7
	인천	189	0.0	0.5	3.7	29.6	66.1	0.5	3.7	95.8	90.3
	대전	46	0.0	2.2	0.0	32.6	65.2	2.2	0.0	97.8	90.2
	광주	78	0.0	2.6	0.0	29.5	67.9	2.6	0.0	97.4	90.7
	울산	67	0.0	3.0	7.5	23.9	65.7	3.0	7.5	89.6	88.1
	세종	37	2.7	0.0	2.7	27.0	67.6	2.7	2.7	94.6	89.2
	경기	826	0.8	0.4	2.7	25.2	70.9	1.2	2.7	96.1	91.3
	강원	181	0.0	1.1	2.8	33.1	63.0	1.1	2.8	96.1	89.5
	충북	148	0.0	1.4	3.4	27.7	67.6	1.4	3.4	95.3	90.4
	충남	304	0.3	2.0	6.3	28.6	62.8	2.3	6.3	91.4	87.9
	전북	161	0.6	1.2	5.0	32.9	60.2	1.9	5.0	93.2	87.7
	전남	180	0.0	1.7	2.8	26.7	68.9	1.7	2.8	95.6	90.7
	경북	283	0.0	0.4	4.2	33.6	61.8	0.4	4.2	95.4	89.2
	경남	325	1.2	0.0	4.9	31.4	62.5	1.2	4.9	93.8	88.5
제주	103	0.0	0.0	1.9	26.2	71.8	0.0	1.9	98.1	92.5	
연령대	20대	537	0.2	0.7	4.3	37.4	57.4	0.9	4.3	94.8	87.8
	30대	1,059	0.4	1.0	3.1	27.4	68.1	1.4	3.1	95.5	90.4
	40대	1,271	0.3	0.6	3.3	29.0	66.9	0.9	3.3	95.8	90.4
	50대	926	0.8	1.5	4.0	27.4	66.3	2.3	4.0	93.7	89.3

조사 결과

- 일본의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 45.5%(매우 강하다 7.9% + 강하다 37.7%)로 ‘약함’(14.3%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 40.2%)
- 일본의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 59.0점으로 나타남

그림 4-45 일본의 남북통일 관련 영향력

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

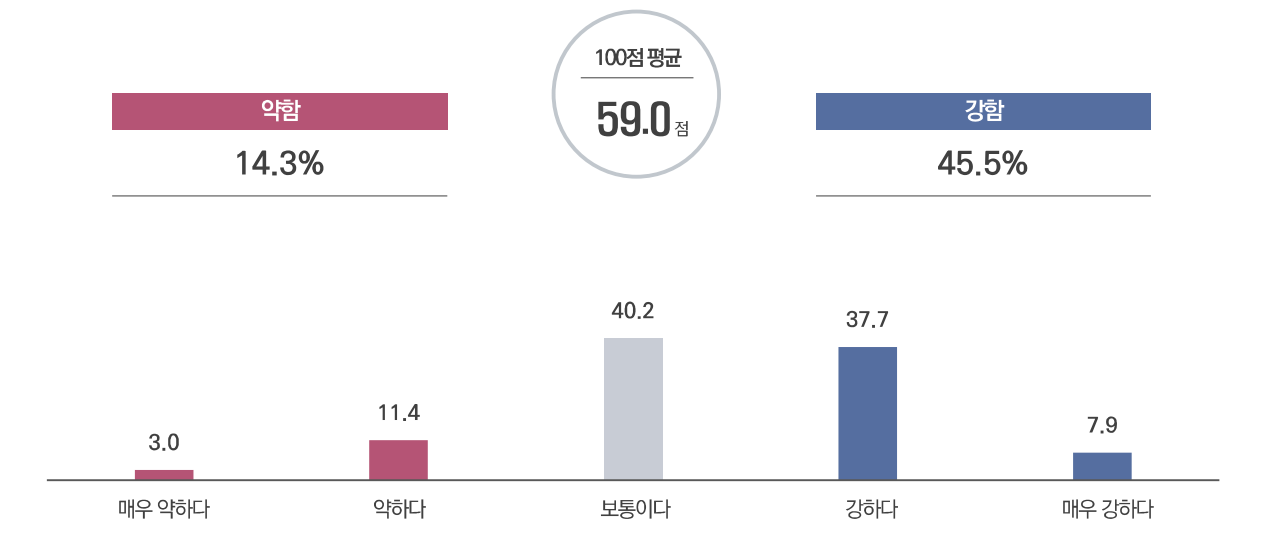
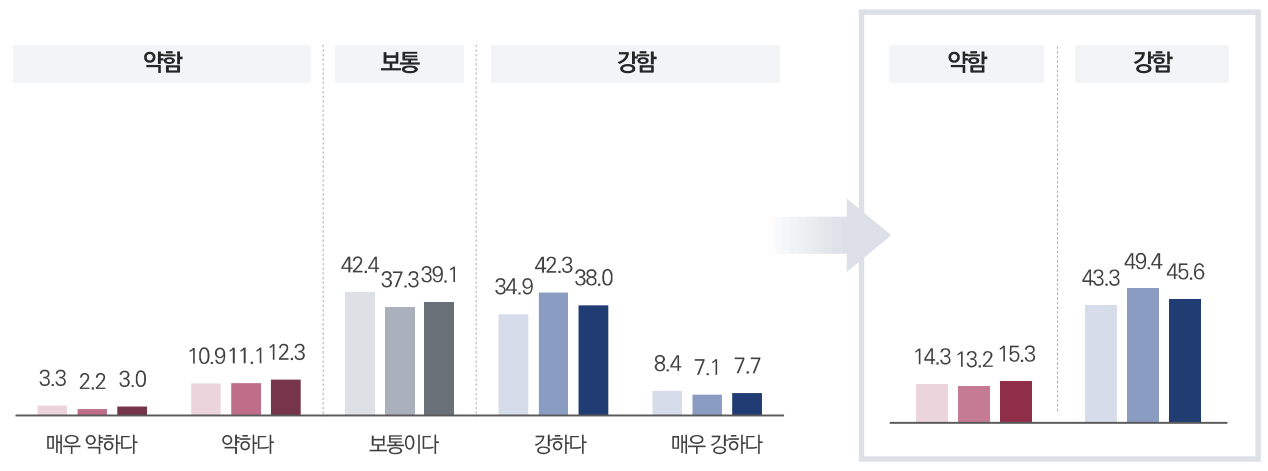


그림 4-46 일본의 남북통일 관련 영향력 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 일본의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 '여자'(47.2%), '중학교'(49.4%), '역사'(51.2%), '광주'(61.5%), '50대 이상'(53.0%)에서 가장 높게 나타남

표 4-23 일본의 남북통일 관련 영향력

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통 이다	강하다		
전체	3,793	3.0	11.4	40.2	37.7	7.9	14.3	40.2	45.5	59.0	
성별	남자	1,187	5.3	13.8	39.3	33.4	8.2	19.1	39.3	41.6	56.3
	여자	2,606	1.9	10.2	40.6	39.6	7.7	12.1	40.6	47.3	60.3
학교급	초등학교	1,736	3.3	10.9	42.4	34.9	8.4	14.3	42.4	43.3	58.5
	중학교	959	2.2	11.1	37.3	42.3	7.1	13.2	37.3	49.4	60.3
	고등학교	1,098	3.0	12.3	39.1	38.0	7.7	15.3	39.1	45.6	58.7
담당 과목	담임	2,043	3.4	11.1	42.1	34.9	8.5	14.5	42.1	43.4	58.5
	도덕/윤리	472	1.5	10.2	40.5	41.5	6.4	11.7	40.5	47.9	60.3
	사회	731	2.6	12.9	38.7	39.3	6.6	15.5	38.7	45.8	58.6
	역사	547	2.9	11.3	34.6	42.6	8.6	14.3	34.6	51.2	60.6
학교 소재지	서울	457	2.6	11.8	40.7	38.5	6.3	14.4	40.7	44.9	58.5
	부산	222	1.4	13.1	37.4	38.7	9.5	14.4	37.4	48.2	60.5
	대구	186	2.7	11.3	40.9	38.2	7.0	14.0	40.9	45.2	58.9
	인천	189	2.6	14.3	36.5	40.7	5.8	16.9	36.5	46.6	58.2
	대전	46	2.2	4.3	43.5	39.1	10.9	6.5	43.5	50.0	63.0
	광주	78	3.8	7.7	26.9	56.4	5.1	11.5	26.9	61.5	62.8
	울산	67	1.5	14.9	40.3	38.8	4.5	16.4	40.3	43.3	57.5
	세종	37	8.1	2.7	51.4	32.4	5.4	10.8	51.4	37.8	56.1
	경기	826	1.1	10.5	40.0	38.4	10.0	11.6	40.0	48.4	61.4
	강원	181	5.0	8.3	45.9	35.9	5.0	13.3	45.9	40.9	56.9
	충북	148	6.1	8.8	42.6	36.5	6.1	14.9	42.6	42.6	56.9
	충남	304	3.9	12.8	38.5	38.5	6.3	16.8	38.5	44.7	57.6
	전북	161	3.7	14.3	42.9	32.3	6.8	18.0	42.9	39.1	56.1
	전남	180	7.2	12.8	33.3	38.9	7.8	20.0	33.3	46.7	56.8
	경북	283	3.2	12.4	41.7	34.6	8.1	15.5	41.7	42.8	58.0
	경남	325	2.5	11.4	43.4	32.0	10.8	13.8	43.4	42.8	59.3
제주	103	3.9	8.7	39.8	40.8	6.8	12.6	39.8	47.6	59.5	
연령대	20대	537	4.5	16.6	47.1	27.6	4.3	21.0	47.1	31.8	52.7
	30대	1,059	3.9	12.9	43.0	32.8	7.5	16.8	43.0	40.2	56.8
	40대	1,271	1.7	9.8	38.2	41.8	8.5	11.5	38.2	50.3	61.4
	50대	926	2.7	8.7	35.5	43.5	9.5	11.4	35.5	53.0	62.1

조사 결과

- 중국의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 93.9%(매우 강하다 61.4% + 강하다 32.5%)로 ‘약함’(1.8%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 4.3%)
- 중국의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 88.2점으로 나타남

그림 4-47 중국의 남북통일 관련 영향력

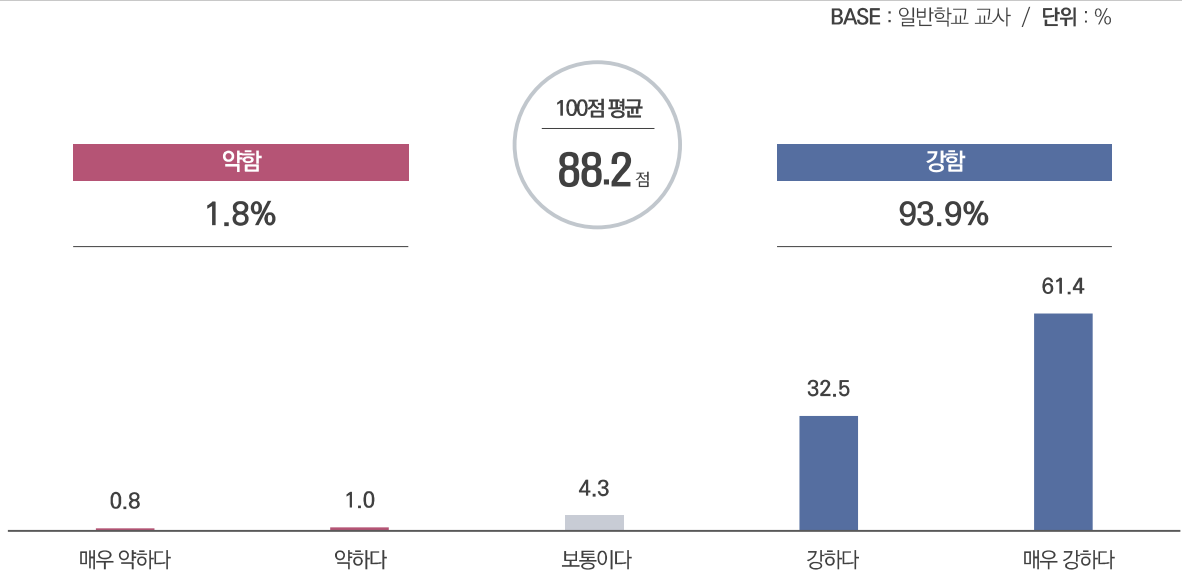
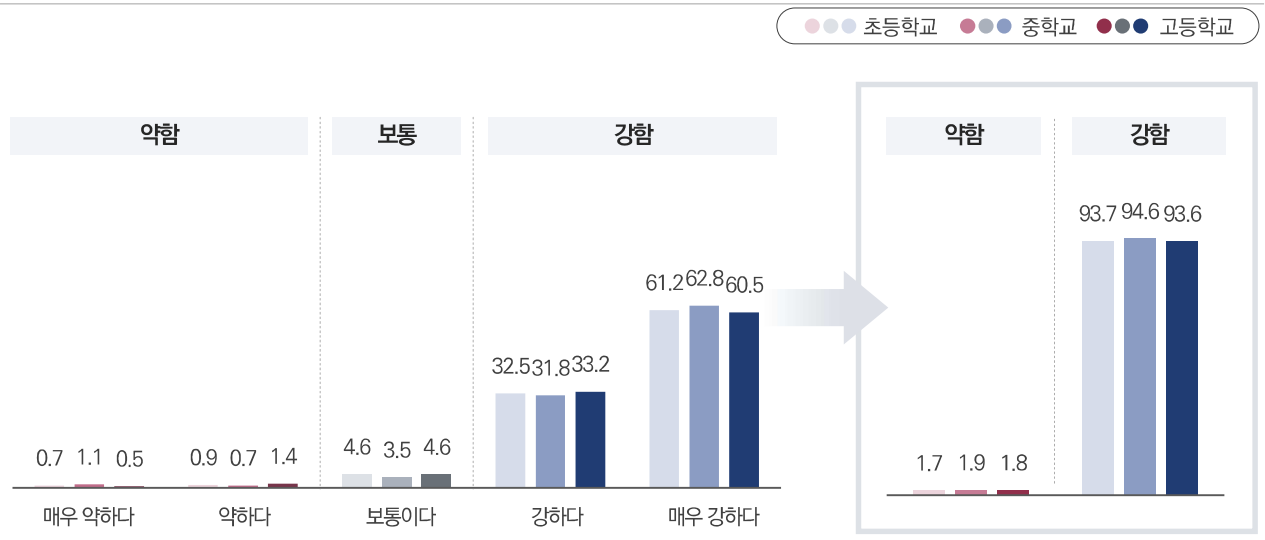


그림 4-48 중국의 남북통일 관련 영향력 : 학교급별 비교



조사 결과

- 중국의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 ‘여자’(94.4%), ‘중학교’(94.6%), ‘역사’(96.3%), ‘제주’(99.0%), ‘40대’(95.0%)에서 가장 높게 나타남

표 4-24 중국의 남북통일 관련 영향력

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통 이다	강하다		
전체	3,793	0.8	1.0	4.3	32.5	61.4	1.8	4.3	93.9	88.2	
성별	남자	1,187	1.0	1.4	4.6	29.1	63.9	2.4	4.6	92.9	88.3
	여자	2,606	0.7	0.8	4.2	34.1	60.3	1.5	4.2	94.4	88.1
학교급	초등학교	1,736	0.7	0.9	4.6	32.5	61.2	1.7	4.6	93.7	88.1
	중학교	959	1.1	0.7	3.5	31.8	62.8	1.9	3.5	94.6	88.6
	고등학교	1,098	0.5	1.4	4.6	33.2	60.5	1.8	4.6	93.6	88.0
담당 과목	담임	2,043	0.9	1.2	5.0	32.9	60.0	2.1	5.0	92.9	87.5
	도덕/윤리	472	0.4	0.2	3.2	35.2	61.0	0.6	3.2	96.2	89.0
	사회	731	1.0	1.0	4.7	34.3	59.1	1.9	4.7	93.4	87.4
	역사	547	0.4	0.9	2.4	26.1	70.2	1.3	2.4	96.3	91.2
학교 소재지	서울	457	0.4	0.4	4.8	32.8	61.5	0.9	4.8	94.3	88.6
	부산	222	0.5	2.7	4.5	25.7	66.7	3.2	4.5	92.3	88.9
	대구	186	0.5	1.1	5.4	32.8	60.2	1.6	5.4	93.0	87.8
	인천	189	0.0	0.5	2.6	35.4	61.4	0.5	2.6	96.8	89.4
	대전	46	2.2	0.0	2.2	28.3	67.4	2.2	2.2	95.7	89.7
	광주	78	0.0	0.0	1.3	32.1	66.7	0.0	1.3	98.7	91.3
	울산	67	0.0	1.5	6.0	34.3	58.2	1.5	6.0	92.5	87.3
	세종	37	0.0	0.0	2.7	27.0	70.3	0.0	2.7	97.3	91.9
	경기	826	0.7	0.8	2.9	30.4	65.1	1.6	2.9	95.5	89.6
	강원	181	0.6	0.6	5.0	38.7	55.2	1.1	5.0	93.9	86.9
	충북	148	0.7	0.7	6.8	29.7	62.2	1.4	6.8	91.9	88.0
	충남	304	0.7	2.0	5.6	32.2	59.5	2.6	5.6	91.8	87.0
	전북	161	3.7	0.6	5.6	32.9	57.1	4.3	5.6	90.1	84.8
	전남	180	1.7	2.2	4.4	32.2	59.4	3.9	4.4	91.7	86.4
	경북	283	0.4	0.0	7.1	37.8	54.8	0.4	7.1	92.6	86.7
	경남	325	1.2	1.8	3.7	34.2	59.1	3.1	3.7	93.2	87.0
제주	103	0.0	0.0	1.0	34.0	65.0	0.0	1.0	99.0	91.0	
연령대	20대	537	0.9	1.3	5.8	41.2	50.8	2.2	5.8	92.0	84.9
	30대	1,059	0.4	1.5	3.3	30.2	64.6	1.9	3.3	94.8	89.3
	40대	1,271	0.3	0.5	4.2	31.1	64.0	0.8	4.2	95.0	89.5
	50대	926	1.7	1.0	4.9	32.1	60.4	2.7	4.9	92.4	87.1

조사 결과

- 러시아의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 76.2%(매우 강하다 24.4% + 강하다 51.8%)로 ‘약함’(4.1%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 19.6%)
- 러시아의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 73.8점으로 나타남

그림 4-49 러시아의 남북통일 관련 영향력

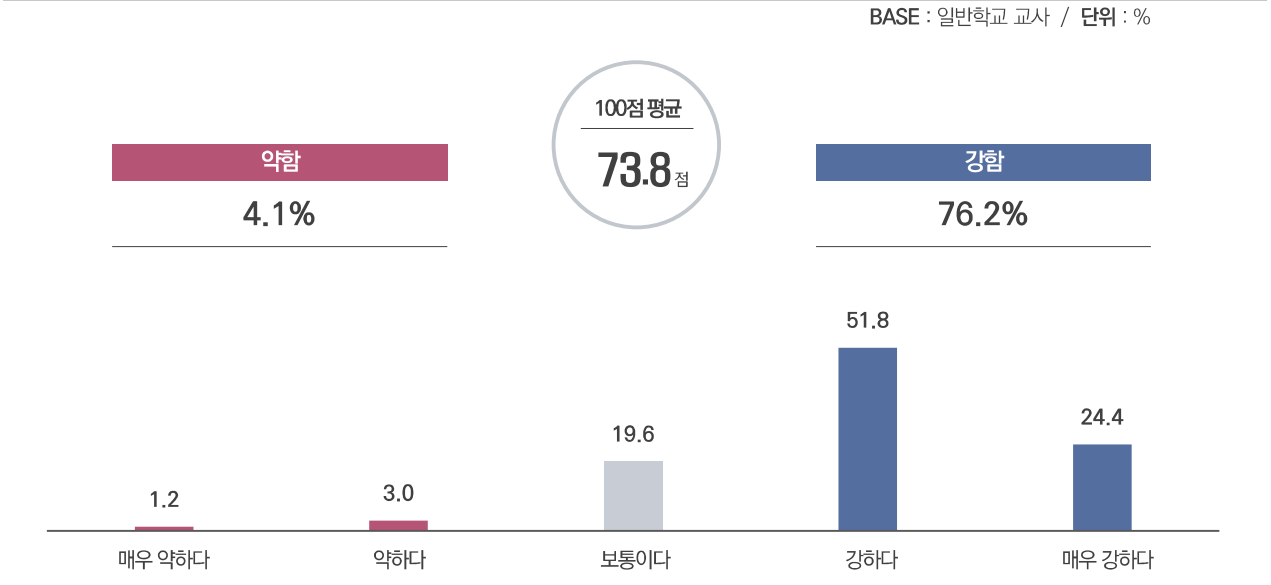
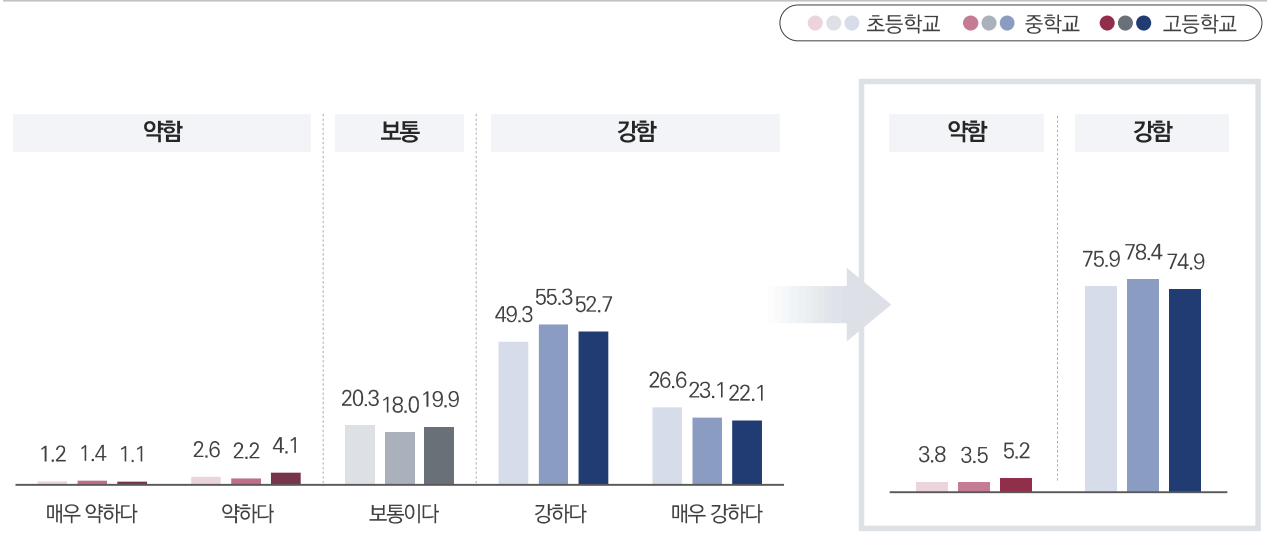


그림 4-50 러시아의 남북통일 관련 영향력 : 학교급별 비교



조사 결과

- 러시아의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 '여자'(78.5%), '중학교'(78.4%), '도덕.윤리'(77.8%), '광주'(84.6%), '40대'(77.3%)에서 가장 높게 나타남

표 4-25 러시아의 남북통일 관련 영향력

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통 이다	강하다		
전체	3,793	1.2	3.0	19.6	51.8	24.4	4.1	19.6	76.2	73.8	
성별	남자	1,187	1.4	4.4	23.0	49.3	21.9	5.8	23.0	71.2	71.5
	여자	2,606	1.1	2.3	18.1	52.9	25.6	3.4	18.1	78.5	74.9
학교급	초등학교	1,736	1.2	2.6	20.3	49.3	26.6	3.8	20.3	75.9	74.4
	중학교	959	1.4	2.2	18.0	55.3	23.1	3.5	18.0	78.4	74.2
	고등학교	1,098	1.1	4.1	19.9	52.7	22.1	5.2	19.9	74.9	72.7
담당 과목	담임	2,043	1.2	2.7	20.7	49.5	25.8	4.0	20.7	75.3	74.0
	도덕/윤리	472	0.6	2.5	19.1	54.2	23.5	3.2	19.1	77.8	74.4
	사회	731	1.4	3.4	18.2	55.3	21.8	4.8	18.2	77.0	73.2
	역사	547	1.3	3.5	18.1	53.4	23.8	4.8	18.1	77.1	73.7
학교 소재지	서울	457	1.3	3.7	21.0	54.0	19.9	5.0	21.0	74.0	71.9
	부산	222	1.8	3.2	17.1	51.4	26.6	5.0	17.1	77.9	74.4
	대구	186	0.5	4.3	21.5	48.4	25.3	4.8	21.5	73.7	73.4
	인천	189	1.1	2.1	21.7	48.1	27.0	3.2	21.7	75.1	74.5
	대전	46	2.2	0.0	21.7	45.7	30.4	2.2	21.7	76.1	75.5
	광주	78	0.0	0.0	15.4	64.1	20.5	0.0	15.4	84.6	76.3
	울산	67	1.5	0.0	20.9	52.2	25.4	1.5	20.9	77.6	75.0
	세종	37	0.0	2.7	13.5	59.5	24.3	2.7	13.5	83.8	76.4
	경기	826	0.7	2.4	17.8	55.3	23.7	3.1	17.8	79.1	74.7
	강원	181	0.6	3.9	23.8	47.5	24.3	4.4	23.8	71.8	72.8
	충북	148	2.0	4.1	19.6	51.4	23.0	6.1	19.6	74.3	72.3
	충남	304	1.3	2.3	19.4	51.0	26.0	3.6	19.4	77.0	74.5
	전북	161	2.5	5.0	20.5	47.2	24.8	7.5	20.5	72.0	71.7
	전남	180	1.7	2.8	24.4	48.9	22.2	4.4	24.4	71.1	71.8
	경북	283	0.7	3.2	20.5	49.5	26.1	3.9	20.5	75.6	74.3
	경남	325	1.8	3.4	18.5	49.8	26.5	5.2	18.5	76.3	73.9
제주	103	1.0	1.9	15.5	52.4	29.1	2.9	15.5	81.6	76.7	
연령대	20대	537	1.1	3.4	21.2	50.8	23.5	4.5	21.2	74.3	73.0
	30대	1,059	1.3	3.7	18.5	51.3	25.2	5.0	18.5	76.5	73.8
	40대	1,271	0.5	2.0	20.1	51.4	26.0	2.5	20.1	77.3	75.1
	50대	926	2.1	3.1	19.3	53.5	22.0	5.2	19.3	75.5	72.6

17. 통일교육 내용 지도 경험

본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

문 17

학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

조사 결과

— 통일교육 내용 지도 경험에 대해 ‘예’라는 응답은 90.4%로 ‘아니오’(9.6%) 응답보다 매우 높게 나타남

그림 4-51 통일교육 내용 지도 경험

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

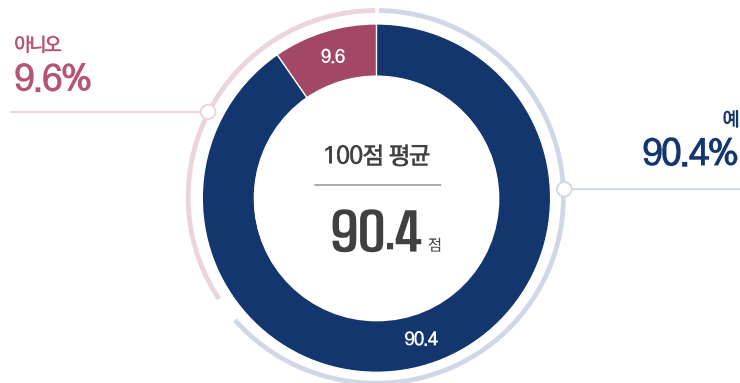
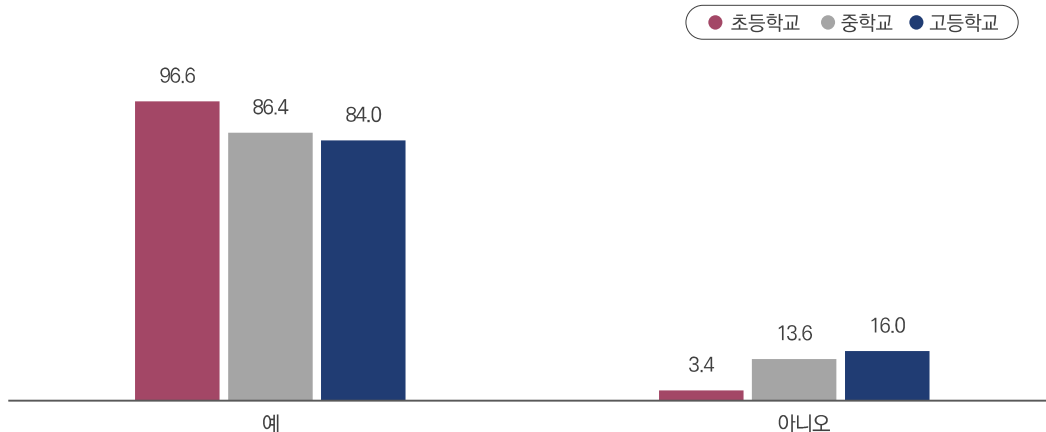


그림 4-52 통일교육 내용 지도 경험 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %



조사 결과

- 통일교육 내용 지도 경험에 대해 '예' 응답의 경우, '여자'(90.8%), '초등학교'(96.6%), '담임'(95.1%), '대전'(95.7%), '40대'(93.5%)에서 가장 높게 나타남

표 4-26 통일교육 내용 지도 경험

구 분		사례수	예	아니오
전체		3,793	90.4	9.6
성별	남자	1,187	89.4	10.6
	여자	2,606	90.8	9.2
학교급	초등학교	1,736	96.6	3.4
	중학교	959	86.4	13.6
	고등학교	1,098	84.0	16.0
담당 과목	담임	2,043	89.7	10.3
	도덕/윤리	472	95.1	4.9
	사회	731	88.6	11.4
	역사	547	91.0	9.0
학교 소재지	서울	457	89.3	10.7
	부산	222	86.0	14.0
	대구	186	91.9	8.1
	인천	189	93.1	6.9
	대전	46	95.7	4.3
	광주	78	91.0	9.0
	울산	67	94.0	6.0
	세종	37	89.2	10.8
	경기	826	92.1	7.9
	강원	181	89.5	10.5
	충북	148	93.2	6.8
	충남	304	90.1	9.9
	전북	161	88.8	11.2
	전남	180	82.8	17.2
	경북	283	88.7	11.3
	경남	325	92.9	7.1
	제주	103	88.3	11.7
	연령대	20대	537	82.7
30대		1,059	88.1	11.9
40대		1,271	93.5	6.5
50대 이상		926	93.2	6.8

17-1. 지도한 통일교육 내용

문 17-1

최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

조사 결과

- 최근 1년간 학교에서 지도한 통일교육 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’이 68.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(60.3%), ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(53.5%), ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’(45.4%) 등의 순으로 나타남

그림 4-53 지도한 통일교육 내용

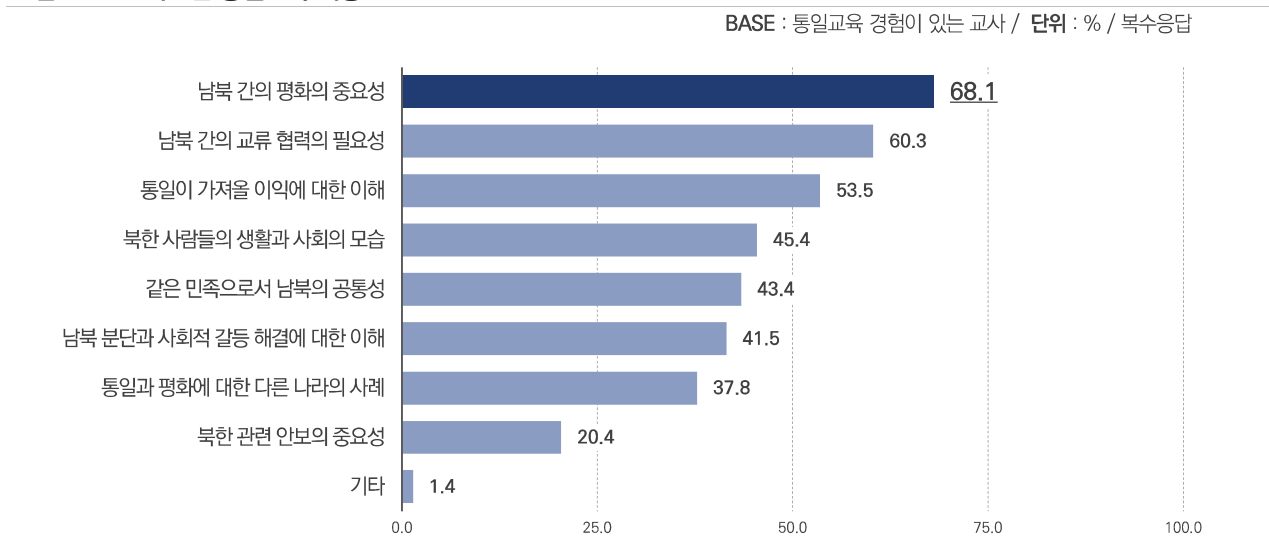
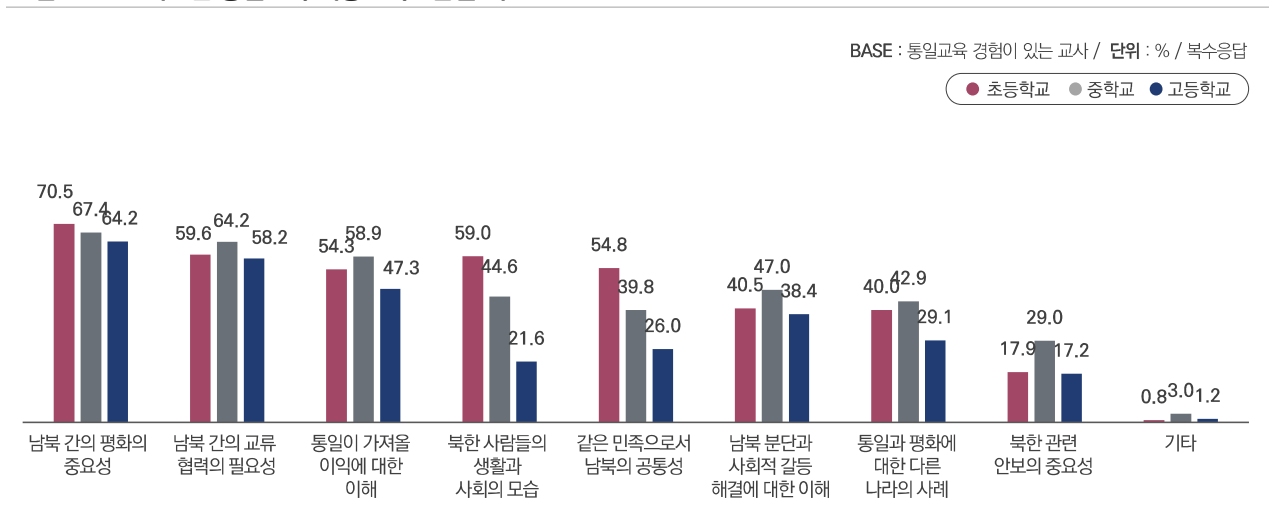


그림 4-54 지도한 통일교육 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- 최근 1년간 학교에서 지도한 통일교육 내용으로 ‘남북 간의 평화의 중요성’이라는 응답의 경우, ‘여자’(68.8%), ‘초등학교’(70.5%), ‘도덕/윤리’(81.5%), ‘광주’(83.1%), ‘30대’(69.6%)에서 가장 높게 나타남

표 4-27 지도한 통일교육 내용

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	같은 민족으로서 남북의 공통성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타	
전체	3,429	68.1	60.3	53.5	45.4	43.4	41.5	37.8	20.4	1.4	
성별	남자	1,062	66.4	59.1	55.7	36.6	36.3	44.1	36.3	26.6	1.3
	여자	2,367	68.8	60.9	52.5	49.4	46.6	40.4	38.4	17.6	1.5
학교급	초등학교	1,677	70.5	59.6	54.3	59.0	54.8	40.5	40.0	17.9	0.8
	중학교	829	67.4	64.2	58.9	44.6	39.8	47.0	42.9	29.0	3.0
	고등학교	923	64.2	58.2	47.3	21.6	26.0	38.4	29.1	17.2	1.2
담당 과목	담임	1,833	68.5	57.9	51.6	55.5	52.9	38.9	38.1	17.4	1.1
	도덕/윤리	449	81.5	76.6	81.3	64.1	53.2	63.0	58.6	49.4	2.7
	사회	649	62.2	62.4	52.9	22.3	23.7	34.5	26.3	13.9	0.9
	역사	498	62.0	52.0	36.3	21.5	25.5	41.0	32.5	13.7	2.2
학교 소재지	서울	408	65.9	62.3	51.2	40.4	42.2	39.2	40.7	18.6	2.7
	부산	192	64.1	58.3	52.1	49.0	41.7	39.6	40.1	21.4	3.1
	대구	171	72.5	61.4	52.0	41.5	43.3	47.4	33.3	17.5	0.6
	인천	176	65.3	61.9	48.3	43.8	42.6	43.2	39.8	25.0	0.6
	대전	44	61.4	56.8	47.7	34.1	29.5	47.7	29.5	13.6	2.3
	광주	71	83.1	63.4	59.2	33.8	42.3	42.3	39.4	16.9	0.0
	울산	63	74.6	65.1	65.1	58.7	50.8	50.8	42.9	27.0	0.0
	세종	33	66.7	60.6	57.6	42.4	39.4	33.3	42.4	33.3	0.0
	경기	761	69.0	60.6	55.7	48.2	44.9	41.5	39.2	21.6	0.4
	강원	162	71.0	62.3	58.0	48.1	46.9	43.2	46.3	22.2	0.0
	충북	138	64.5	58.0	47.1	36.2	36.2	36.2	28.3	18.8	3.6
	충남	274	67.2	57.3	56.9	43.4	43.4	43.8	39.1	19.0	0.7
	전북	143	52.4	58.0	42.7	41.3	39.9	30.8	32.2	16.8	2.1
	전남	149	71.1	58.4	58.4	34.9	32.9	36.9	32.2	16.1	0.0
	경북	251	67.7	55.8	46.6	48.2	44.2	40.2	28.7	20.7	3.6
	경남	302	72.2	64.6	57.0	56.3	50.3	44.7	40.7	22.5	2.0
	제주	91	72.5	59.3	58.2	49.5	48.4	50.5	38.5	17.6	1.1
연령대	20대	444	63.3	55.2	49.3	50.0	41.9	43.2	41.9	18.0	1.1
	30대	933	69.6	61.3	55.0	47.1	41.9	46.4	43.2	22.6	1.3
	40대	1,188	67.8	60.0	53.8	43.4	42.3	38.7	35.4	18.2	1.3
	50대 이상	864	69.2	62.4	53.7	44.1	47.5	39.2	33.1	22.2	1.9

17-2. 통일교육에서 활용한 교수방법

문 17-1

최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

조사 결과

- 최근 1년간 학교에서 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 ‘강의, 설명식 교육’이 74.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘동영상 시청’(69.5%), ‘퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식’(37.9%), ‘토의, 토론식 수업’(25.9%) 등의 순으로 나타남

그림 4-55 통일교육에서 활용한 교수방법

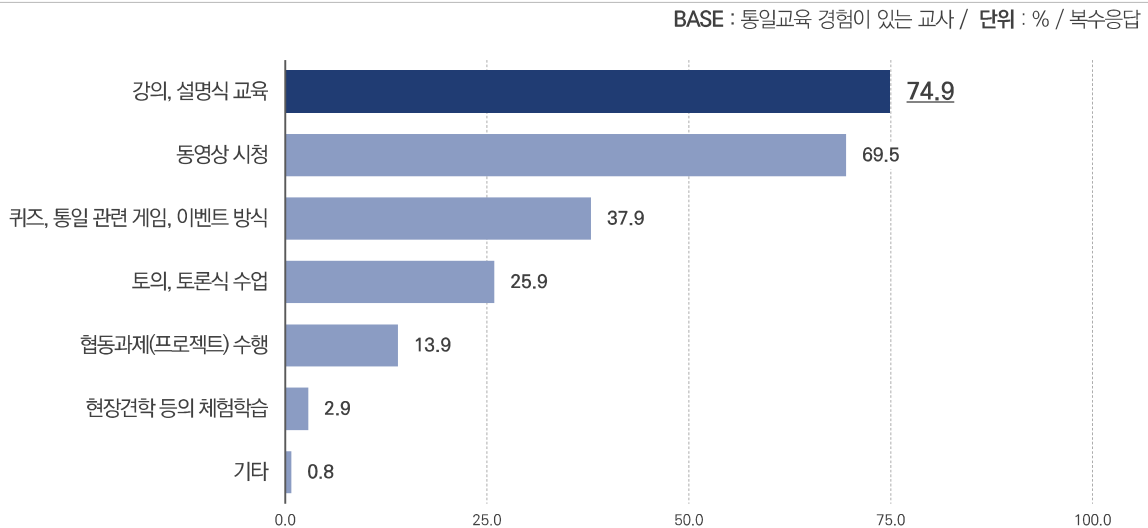
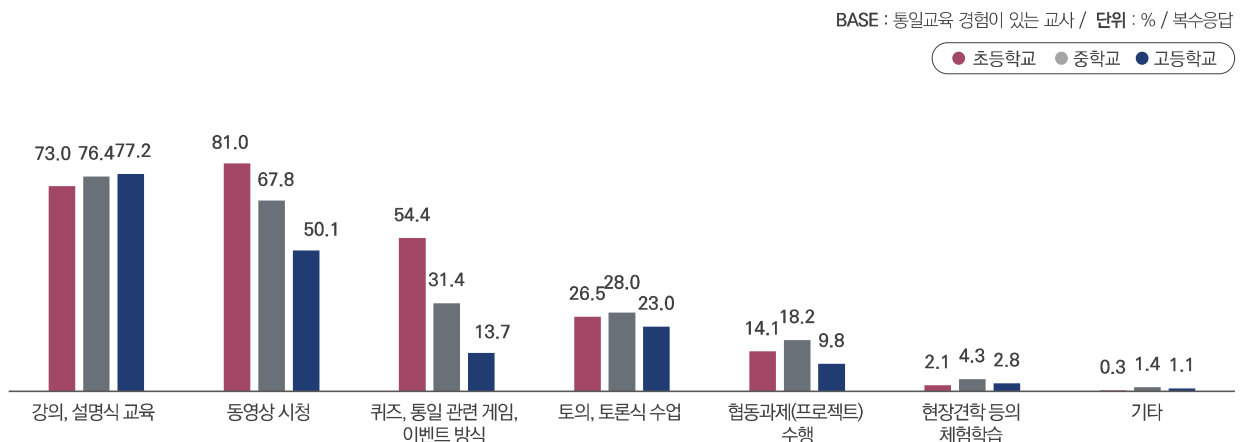


그림 4-56 통일교육에서 활용한 교수방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- 최근 1년간 학교에서 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 ‘강의, 설명식 교육’이라는 응답의 경우, ‘남자’(77.0%), ‘고등학교’(77.2%), ‘도덕/윤리’(81.5%), ‘세종’(97.0%), ‘30대’(79.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-28 통일교육에서 활용한 교수방법

구 분		사례수	강의, 설명식 교육	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
전체		3,429	74.9	69.5	37.9	25.9	13.9	2.9	0.8
성별	남자	1,062	77.0	60.5	23.6	28.8	12.4	3.8	0.8
	여자	2,367	74.0	73.5	44.3	24.6	14.6	2.5	0.8
학교급	초등학교	1,677	73.0	81.0	54.4	26.5	14.1	2.1	0.3
	중학교	829	76.4	67.8	31.4	28.0	18.2	4.3	1.4
	고등학교	923	77.2	50.1	13.7	23.0	9.8	2.8	1.1
담당 과목	담임	1,833	70.8	78.6	51.2	25.5	13.8	2.7	0.5
	도덕/윤리	449	81.5	72.4	40.8	36.5	25.8	4.0	1.6
	사회	649	77.5	55.2	16.2	23.7	10.6	2.9	0.9
	역사	498	80.9	51.8	14.7	20.5	8.0	2.4	0.8
학교 소재지	서울	408	75.7	62.3	27.2	27.7	11.8	2.9	1.7
	부산	192	71.4	69.8	35.9	28.6	14.1	3.6	1.0
	대구	171	75.4	67.3	33.3	24.6	15.8	1.2	0.0
	인천	176	71.0	72.7	30.7	26.7	10.8	1.7	0.6
	대전	44	79.5	72.7	25.0	15.9	9.1	0.0	0.0
	광주	71	77.5	73.2	32.4	22.5	7.0	1.4	0.0
	울산	63	77.8	73.0	44.4	28.6	12.7	0.0	0.0
	세종	33	97.0	51.5	36.4	30.3	12.1	3.0	0.0
	경기	761	75.6	70.2	46.5	28.6	16.8	1.7	0.4
	강원	162	80.2	69.8	30.2	22.8	10.5	1.9	1.2
	충북	138	70.3	71.0	35.5	21.0	5.8	5.1	2.9
	충남	274	74.1	74.5	40.5	22.3	16.1	4.4	0.0
	전북	143	73.4	61.5	35.0	25.2	15.4	6.3	0.0
	전남	149	73.8	63.1	34.9	28.2	17.4	4.7	0.0
	경북	251	72.5	69.3	35.1	23.5	13.1	4.8	2.0
	경남	302	75.5	75.8	44.7	24.8	14.6	2.0	0.7
제주	91	75.8	76.9	50.5	25.3	15.4	3.3	1.1	
연령대	20대	444	76.8	70.9	44.1	27.0	14.6	2.3	0.5
	30대	933	79.1	71.7	40.2	28.0	15.0	2.3	0.9
	40대	1,188	75.3	68.4	37.9	25.8	13.5	2.8	0.8
	50대 이상	864	69.0	67.8	32.2	23.1	13.1	3.9	0.8

17-3. 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

문 17-3 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?

조사 결과

- 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간으로 ‘1시간~2시간’이 46.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘3시간~4시간’(32.1%), ‘5시간 이상’(21.5%) 순으로 나타남

그림 4-57 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

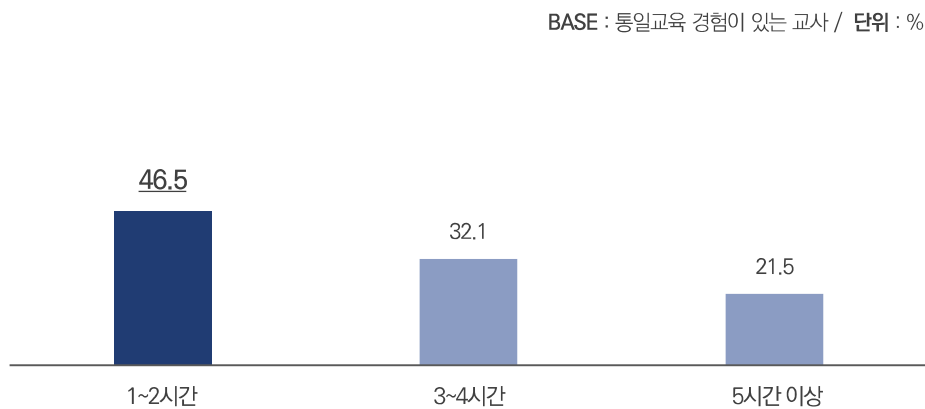
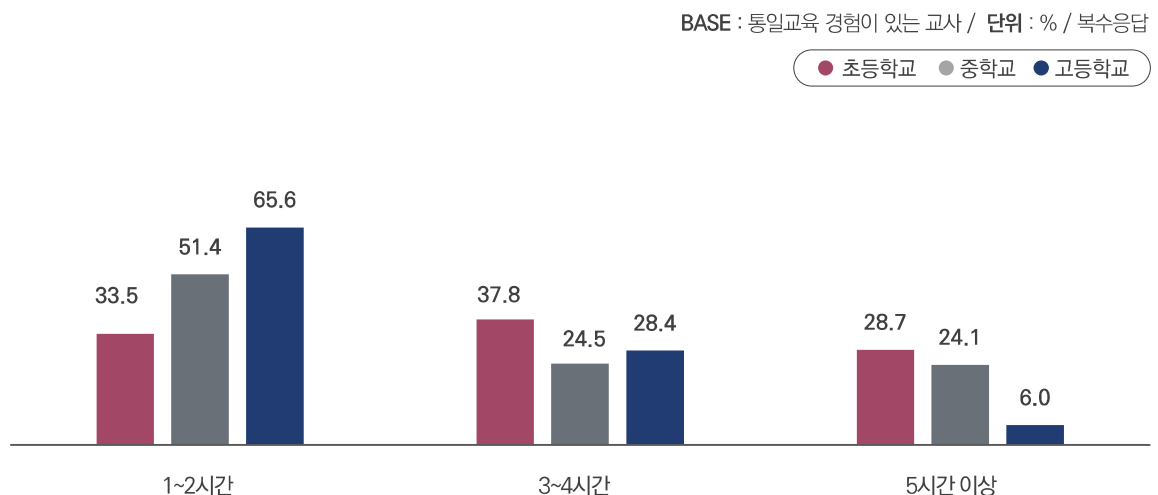


그림 4-58 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간 : 학교급별 비교



조사 결과

- 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간'이라는 응답의 경우, '여자'(47.4%), '고등학교'(65.6%), '역사'(68.1%), '세종'(60.6%), '20대'(49.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-29 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

구 분		사례수	1~2시간	3~4시간	5시간 이상
전체		3,428	46.5	32.1	21.5
성별	남자	1,061	44.4	36.1	19.5
	여자	2,367	47.4	30.2	22.3
학교급	초등학교	1,677	33.5	37.8	28.7
	중학교	829	51.4	24.5	24.1
	고등학교	922	65.6	28.4	6.0
담당 과목	담임	1,833	37.3	35.7	27.0
	도덕/윤리	449	30.3	27.6	42.1
	사회	648	67.1	29.0	3.9
	역사	498	68.1	26.5	5.4
학교 소재지	서울	408	54.4	32.8	12.7
	부산	191	48.2	28.8	23.0
	대구	171	39.2	43.3	17.5
	인천	176	42.0	34.1	23.9
	대전	44	40.9	31.8	27.3
	광주	71	43.7	36.6	19.7
	울산	63	46.0	28.6	25.4
	세종	33	60.6	21.2	18.2
	경기	761	44.4	30.7	24.8
	강원	162	51.9	29.6	18.5
	충북	138	50.0	31.9	18.1
	충남	274	48.2	26.6	25.2
	전북	143	47.6	34.3	18.2
	전남	149	55.0	29.5	15.4
	경북	251	41.0	34.3	24.7
	경남	302	41.4	34.1	24.5
	제주	91	42.9	33.0	24.2
연령대	20대	444	49.1	31.3	19.6
	30대	933	47.1	29.5	23.5
	40대	1,188	45.8	34.0	20.2
	50대 이상	863	45.4	32.6	22.0

18. 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

문 18

최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?

조사 결과

- 최근 1년간 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험 여부에 대해 '예'라는 응답은 57.9%로 '아니오'(42.1%) 응답보다 높게 나타남

그림 4-59 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

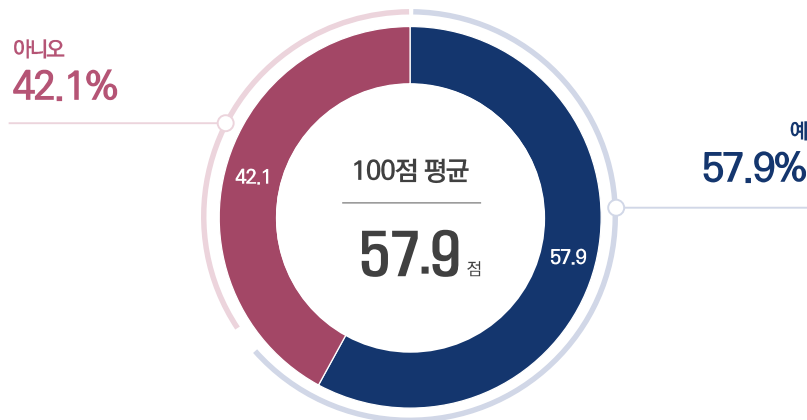
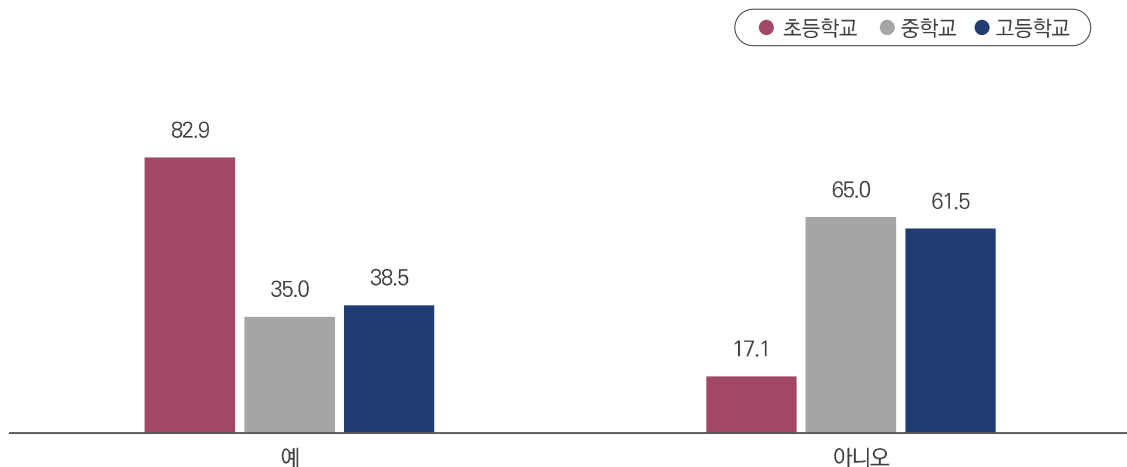


그림 4-60 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %



조사 결과

- 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험에 대해 '예' 응답의 경우, '여자' (59.6%), '초등학교' (82.9%), '담임' (77.3%), '경남' (70.5%), '40대' (61.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-30 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

구 분		사례수	예	아니오
전체		3,793	57.9	42.1
성별	남자	1,187	54.3	45.7
	여자	2,606	59.6	40.4
학교급	초등학교	1,736	82.9	17.1
	중학교	959	35.0	65.0
	고등학교	1,098	38.5	61.5
담당 과목	담임	2,043	77.3	22.7
	도덕/윤리	472	29.4	70.6
	사회	731	36.7	63.3
	역사	547	38.6	61.4
학교 소재지	서울	457	43.5	56.5
	부산	222	63.5	36.5
	대구	186	62.9	37.1
	인천	189	59.3	40.7
	대전	46	47.8	52.2
	광주	78	47.4	52.6
	울산	67	67.2	32.8
	세종	37	37.8	62.2
	경기	826	61.0	39.0
	강원	181	56.4	43.6
	충북	148	54.1	45.9
	충남	304	65.5	34.5
	전북	161	47.2	52.8
	전남	180	42.2	57.8
	경북	283	62.5	37.5
	경남	325	70.5	29.5
제주	103	66.0	34.0	
연령대	20대	537	57.5	42.5
	30대	1,059	59.0	41.0
	40대	1,271	61.2	38.8
	50대 이상	926	52.5	47.5

18-1. 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동

문 18-1

최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요

조사 결과

- 최근 1년 간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 ‘자율 활동’이 94.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘동아리 활동’(6.4%), ‘진로 활동’(4.4%), ‘봉사 활동’(0.8%) 순으로 나타남

그림 4-61 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : %

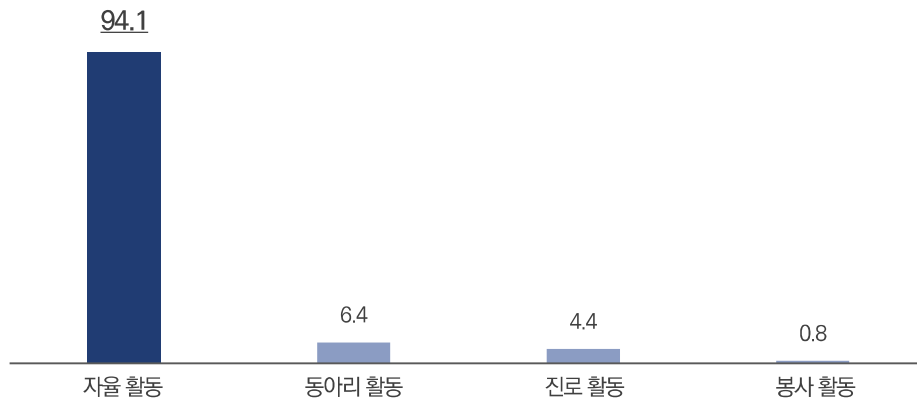
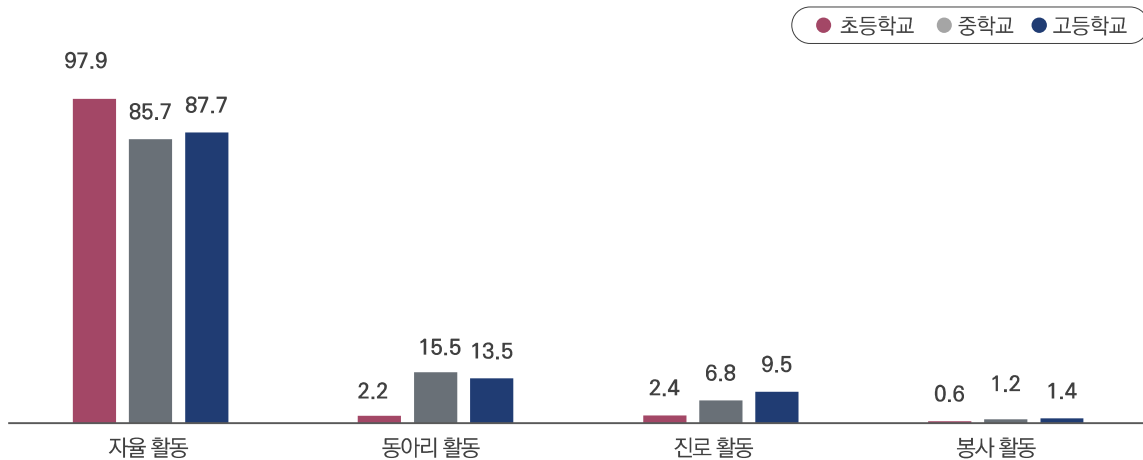


그림 4-62 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동 : 학교급별 비교

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : %



조사 결과

- 최근 1년간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 ‘자율 활동’이라는 응답의 경우, ‘여자’(95.2%), ‘초등학교’(97.9%), ‘담임’(96.8%), ‘강원’, ‘제주’(각각 97.1%), ‘30대’(94.6%)에서 가장 높게 나타남

표 4-31 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동

구 분		사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동
전체		2,198	94.1	6.4	4.4	0.8
성별	남자	645	91.5	9.6	6.2	1.6
	여자	1,553	95.2	5.1	3.7	0.5
학교급	초등학교	1,439	97.9	2.2	2.4	0.6
	중학교	336	85.7	15.5	6.8	1.2
	고등학교	423	87.7	13.5	9.5	1.4
담당 과목	담임	1,580	96.8	3.0	3.2	0.6
	도덕/윤리	139	87.1	18.0	9.4	0.0
	사회	268	86.2	14.6	9.0	2.6
	역사	211	88.6	13.7	4.3	0.9
학교 소재지	서울	199	94.0	5.5	6.5	1.0
	부산	141	89.4	13.5	5.7	1.4
	대구	117	91.5	10.3	1.7	1.7
	인천	112	94.6	7.1	2.7	0.9
	대전	22	90.9	9.1	0.0	0.0
	광주	37	91.9	5.4	8.1	0.0
	울산	45	95.6	0.0	4.4	0.0
	세종	14	85.7	21.4	0.0	0.0
	경기	504	95.8	3.2	3.8	0.4
	강원	102	97.1	3.9	1.0	0.0
	충북	80	96.3	6.3	8.8	0.0
	충남	199	94.5	4.5	3.5	1.0
	전북	76	89.5	2.6	6.6	3.9
	전남	76	90.8	17.1	3.9	0.0
	경북	177	92.1	10.2	5.1	2.3
	경남	229	96.1	5.2	4.8	0.0
	제주	68	97.1	7.4	5.9	0.0
	연령대	20대	309	92.6	5.2	7.8
30대		625	94.6	7.5	3.0	1.0
40대		778	94.3	6.0	3.5	0.6
50대 이상		486	94.0	6.4	5.6	0.4

시계열 비교

- 최근 1년간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 ‘자율 활동’이 최근 3년간 가장 높게 나타남 (2020년 : 95.0%, 2021년 : 95.8%, 2022년 : 94.1%)
- 학교급별로 비교해보면 ‘자율 활동’이라는 응답은 초등학교(97.9%) > 고등학교(87.7%) > 중학교(85.7%) 순으로 나타났으며, 2021년 대비 ‘초등학교’는 1.4%p. 감소, ‘중학교’는 2.1%p. 감소, ‘고등학교’는 0.1%p. 감소한 것으로 나타남

그림 4-63 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동 : 전체

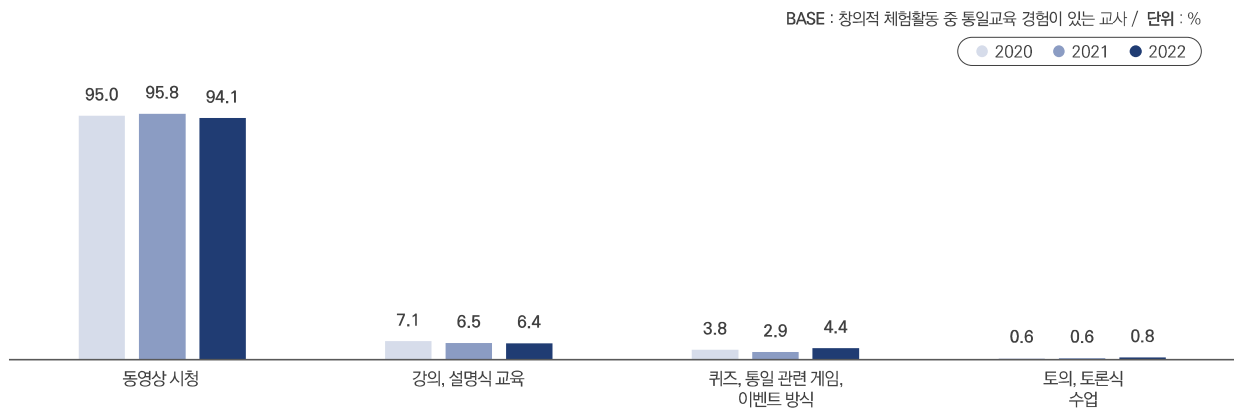


그림 4-64 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동 : 학교급별 비교(초등학교)

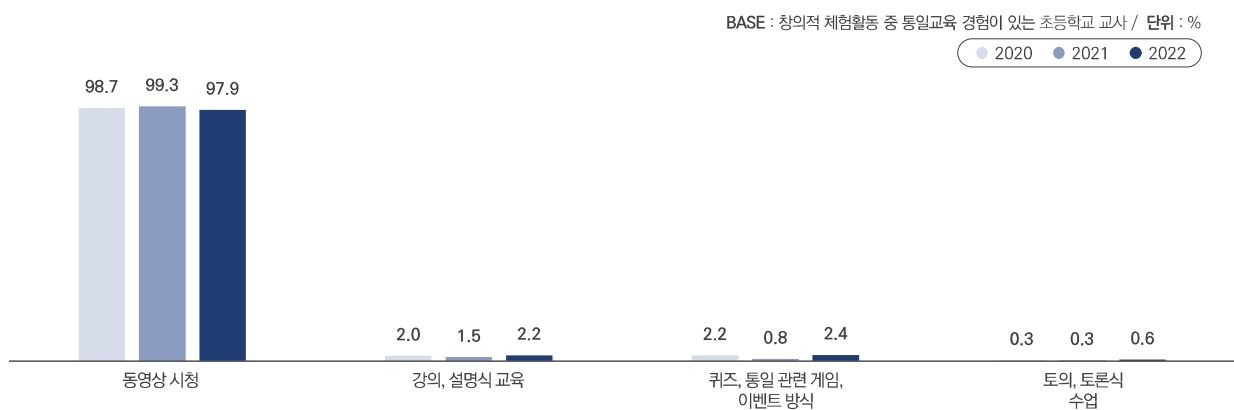


그림 4-65 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동 : 학교급별 비교(중학교)

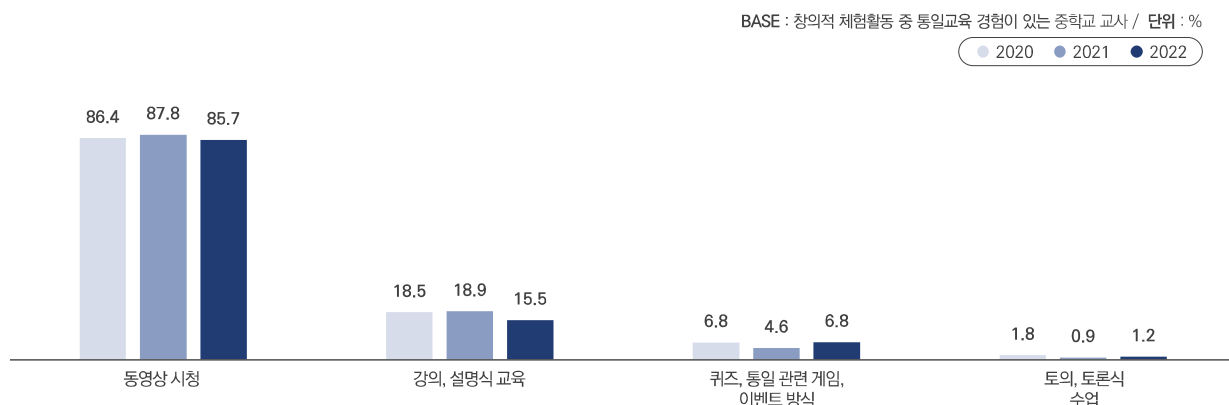


그림 4-66 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동 : 학교급별 비교(고등학교)

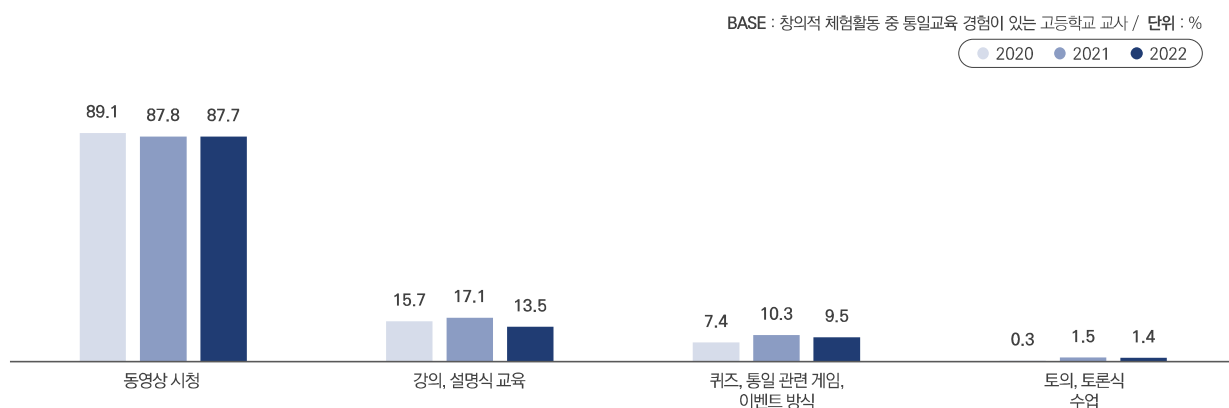


표 4-32 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동 : 시계열 비교

구 분		사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동	
교사 전체	2022년	2,198	94.1	6.4	4.4	0.8	
	2021년	2,421	95.8	6.5	2.9	0.6	
	2020년	2,160	95.0	7.1	3.8	0.6	
교사	초등 학교	2022년	1,439	97.9	2.2	2.4	0.6
		2021년	1,439	98.7	2.0	2.2	0.3
		2020년	1,718	86.9	0.5	0.7	0.5
	중학교	2022년	336	85.7	15.5	6.8	1.2
		2021년	383	86.4	18.5	6.8	1.8
		2020년	623	67.4	9.5	3.9	1.8
	고등 학교	2022년	423	87.7	13.5	9.5	1.4
		2021년	338	89.1	15.7	7.4	0.3
		2020년	724	72.4	9.9	2.8	0.7

18-2. 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

문 18-2

최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요

조사 결과

- 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’이 62.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(53.6%), ‘북한 사람들의 생활과 사회의 모습’(45.8%), ‘같은 민족으로서 남북의 공통성’(41.5%) 등의 순으로 나타남

그림 4-67 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답

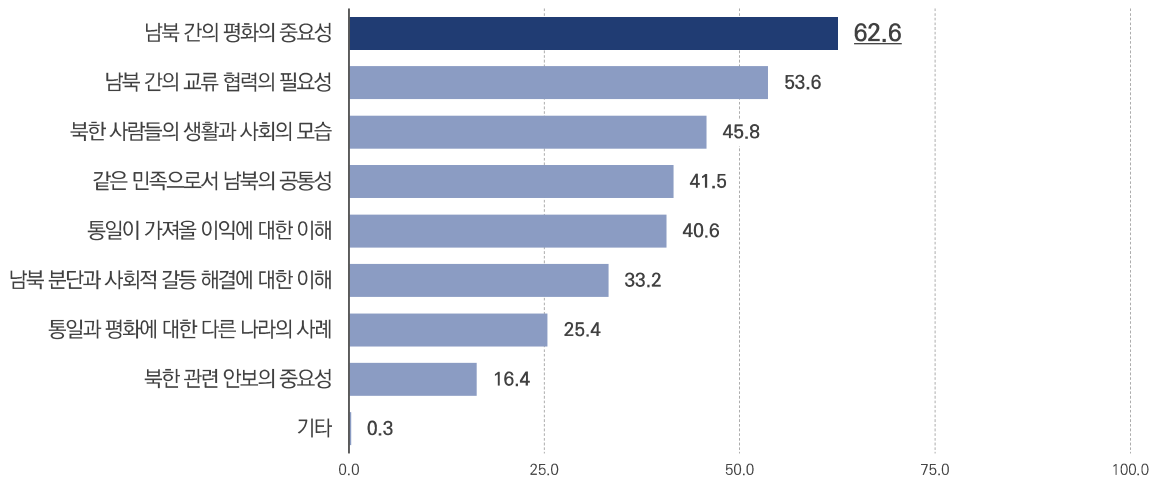
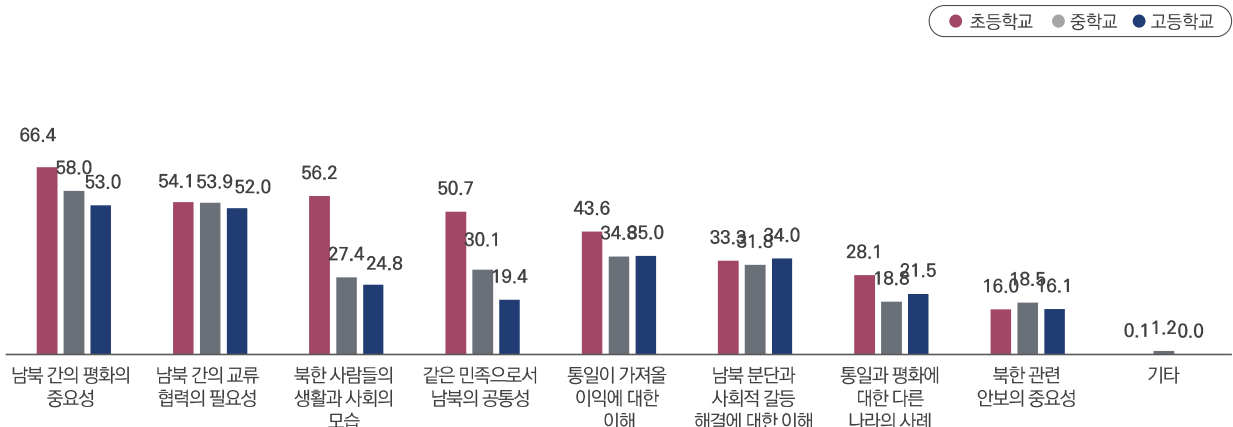


그림 4-68 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용 : 학교급별 비교

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답



조사 결과

- 최근 1년 간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로 ‘남북 간의 평화의 중요성’이라는 응답의 경우, ‘여자’(64.6%), ‘초등학교’(66.4%), ‘담임’(64.8%), ‘광주’(70.3%), ‘40대’(64.0%)에서 가장 높게 나타남

표 4-33 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

구 분		사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
전체		2,198	62.6	53.6	45.8	41.5	40.6	33.2	25.4	16.4	0.3
성별	남자	645	57.7	51.6	35.0	29.8	44.5	37.2	27.9	23.1	0.3
	여자	1,553	64.6	54.5	50.2	46.4	39.0	31.6	24.4	13.6	0.3
학교급	초등학교	1,439	66.4	54.1	56.2	50.7	43.6	33.3	28.1	16.0	0.1
	중학교	336	58.0	53.9	27.4	30.1	34.8	31.8	18.8	18.5	1.2
	고등학교	423	53.0	52.0	24.8	19.4	35.0	34.0	21.5	16.1	0.0
담당 과목	담임	1,580	64.8	53.4	53.5	48.3	41.9	33.2	27.2	16.5	0.1
	도덕/윤리	139	59.0	63.3	41.0	29.5	49.6	30.2	25.9	25.2	2.2
	사회	268	51.9	51.5	20.5	22.8	36.2	28.7	17.5	11.2	0.0
	역사	211	61.6	51.7	22.7	22.7	30.8	41.2	22.3	16.1	0.5
학교 소재지	서울	199	62.3	54.3	44.2	37.2	37.7	35.7	29.6	14.6	0.0
	부산	141	62.4	56.7	53.2	40.4	36.2	31.2	24.1	17.7	1.4
	대구	117	56.4	54.7	41.0	41.0	34.2	36.8	22.2	17.1	0.0
	인천	112	61.6	45.5	47.3	40.2	35.7	29.5	24.1	14.3	0.0
	대전	22	54.5	59.1	31.8	31.8	31.8	40.9	18.2	9.1	0.0
	광주	37	70.3	62.2	35.1	54.1	43.2	43.2	27.0	8.1	0.0
	울산	45	66.7	51.1	44.4	40.0	53.3	24.4	26.7	11.1	0.0
	세종	14	57.1	64.3	35.7	28.6	50.0	42.9	21.4	14.3	0.0
	경기	504	63.5	56.0	43.8	42.9	45.8	34.3	26.4	16.5	0.6
	강원	102	66.7	51.0	42.2	39.2	46.1	34.3	23.5	12.7	0.0
	충북	80	61.3	53.8	46.3	42.5	33.8	36.3	22.5	20.0	0.0
	충남	199	65.8	48.7	49.2	43.2	36.2	33.7	25.6	13.6	0.5
	전북	76	59.2	50.0	43.4	44.7	34.2	39.5	21.1	19.7	0.0
	전남	76	56.6	43.4	28.9	26.3	40.8	21.1	15.8	11.8	0.0
	경북	177	59.9	52.0	42.9	42.9	39.5	28.2	24.9	24.3	0.0
	경남	229	64.2	57.2	56.8	47.2	43.7	34.5	27.5	19.7	0.0
	제주	68	63.2	58.8	54.4	38.2	42.6	26.5	33.8	10.3	0.0
연령대	20대	309	62.1	55.3	46.3	36.6	35.9	36.9	28.5	16.5	0.0
	30대	625	60.3	52.3	46.4	39.8	41.9	36.6	29.3	19.4	0.2
	40대	778	64.0	52.3	44.0	41.9	41.8	31.9	25.1	15.3	0.4
	50대 이상	486	63.4	56.4	47.5	46.3	40.1	28.6	19.1	14.2	0.4

18-3. 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

문 18-3

최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요

조사 결과

- 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 ‘동영상 시청’이 77.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘강의, 설명식 교육’(58.4%), ‘퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식’(43.9%), ‘토의, 토론식 수업’(21.9%) 등의 순으로 나타남

그림 4-69 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답

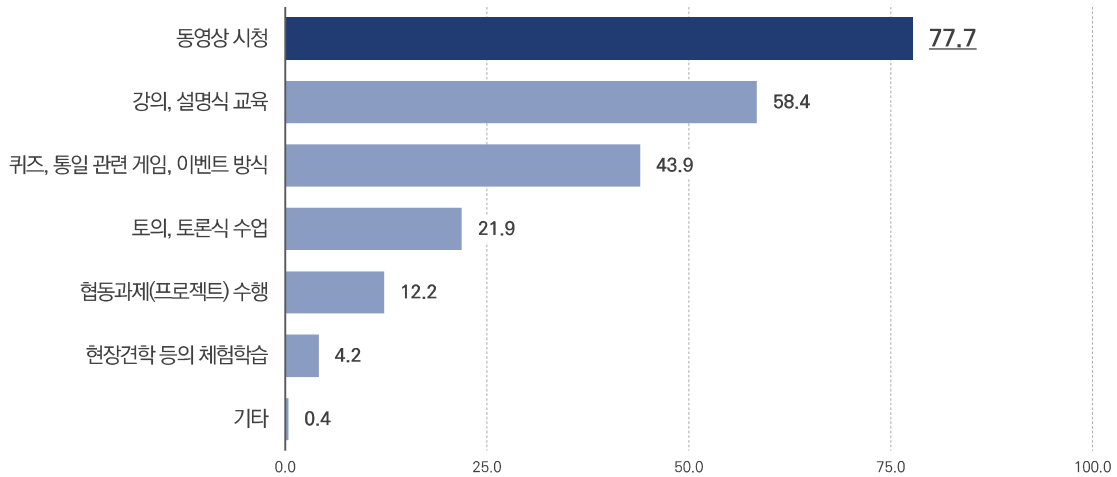
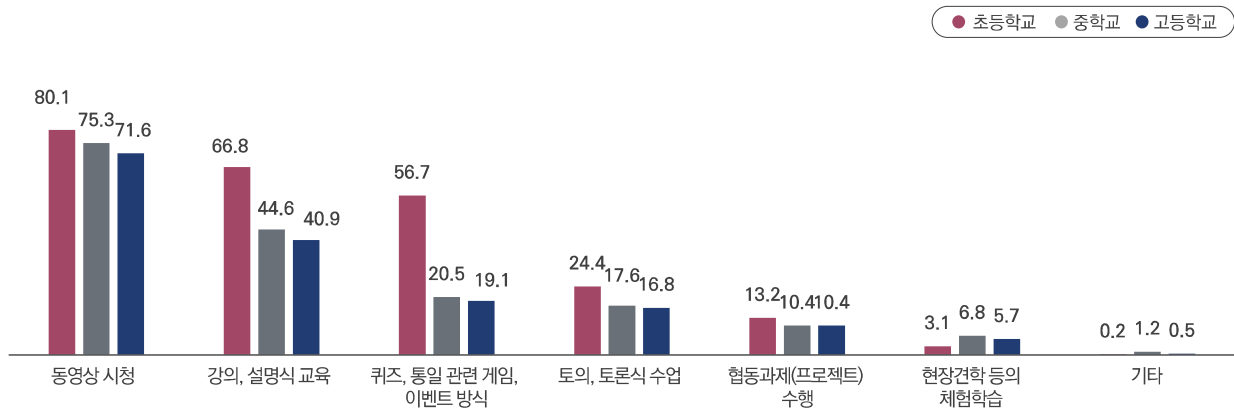


그림 4-70 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법 : 학교급별 비교

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답



조사 결과

- 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법으로 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, '여자' (80.2%), '초등학교' (80.1%), '담임' (79.4%), '제주' (88.2%), '50대 이상' (81.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-34 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

구 분		사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
전체		2,198	77.7	58.4	43.9	21.9	12.2	4.2	0.4
성별	남자	645	71.8	60.3	30.9	26.2	12.6	5.9	0.5
	여자	1,553	80.2	57.6	49.4	20.1	12.1	3.5	0.4
학교급	초등학교	1,439	80.1	66.8	56.7	24.4	13.2	3.1	0.2
	중학교	336	75.3	44.6	20.5	17.6	10.4	6.8	1.2
	고등학교	423	71.6	40.9	19.1	16.8	10.4	5.7	0.5
담당 과목	담임	1,580	79.4	64.2	53.0	23.2	12.8	3.5	0.3
	도덕/윤리	139	78.4	41.0	23.7	21.6	16.5	9.4	2.9
	사회	268	73.1	43.7	19.0	18.3	9.0	3.4	0.4
	역사	211	70.6	45.5	20.9	16.6	9.5	7.1	0.0
학교 소재지	서울	199	74.9	55.8	38.2	26.1	11.6	5.5	0.0
	부산	141	78.0	56.7	43.3	22.0	11.3	9.2	0.7
	대구	117	74.4	57.3	37.6	17.1	16.2	4.3	0.0
	인천	112	75.0	55.4	36.6	21.4	5.4	4.5	0.0
	대전	22	63.6	50.0	31.8	22.7	9.1	4.5	0.0
	광주	37	83.8	51.4	40.5	18.9	10.8	0.0	0.0
	울산	45	86.7	57.8	51.1	17.8	8.9	0.0	0.0
	세종	14	71.4	78.6	28.6	42.9	7.1	7.1	0.0
	경기	504	79.6	59.3	52.6	21.2	13.3	2.6	0.6
	강원	102	80.4	66.7	32.4	22.5	11.8	2.9	1.0
	충북	80	76.3	57.5	48.8	22.5	16.3	3.8	0.0
	충남	199	77.4	53.3	42.7	26.1	11.1	4.5	0.5
	전북	76	65.8	64.5	40.8	26.3	11.8	9.2	0.0
	전남	76	75.0	57.9	36.8	21.1	7.9	2.6	0.0
	경북	177	74.6	57.1	39.5	20.9	14.7	5.6	0.6
	경남	229	81.7	63.3	48.5	19.2	14.8	2.2	0.9
	제주	68	88.2	57.4	48.5	16.2	7.4	5.9	0.0
연령대	20대	309	75.7	59.5	43.7	24.9	12.6	4.5	0.3
	30대	625	77.4	59.7	42.7	24.3	12.5	2.9	0.6
	40대	778	76.6	59.0	45.9	21.1	12.3	4.4	0.3
	50대 이상	486	81.1	55.1	42.6	18.1	11.5	5.3	0.4

18-4. 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

문 18-4 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하였나요?

조사 결과

- 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간으로 ‘1시간~2시간’이 58.2%, ‘3시간~4시간’ (29.3%), ‘5시간 이상’(9.0%), ‘7시간 이상’(3.5%) 순으로 나타남

그림 4-71 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : %

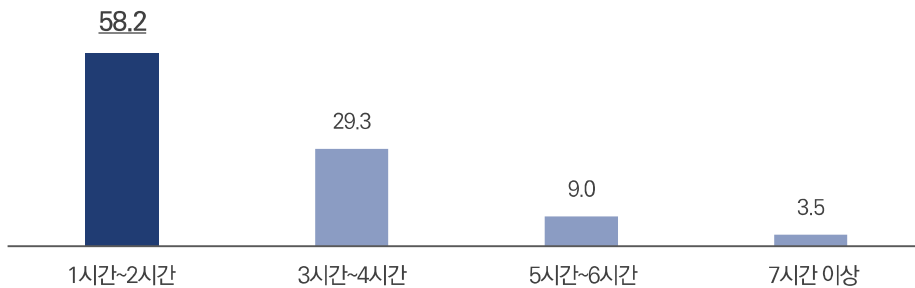
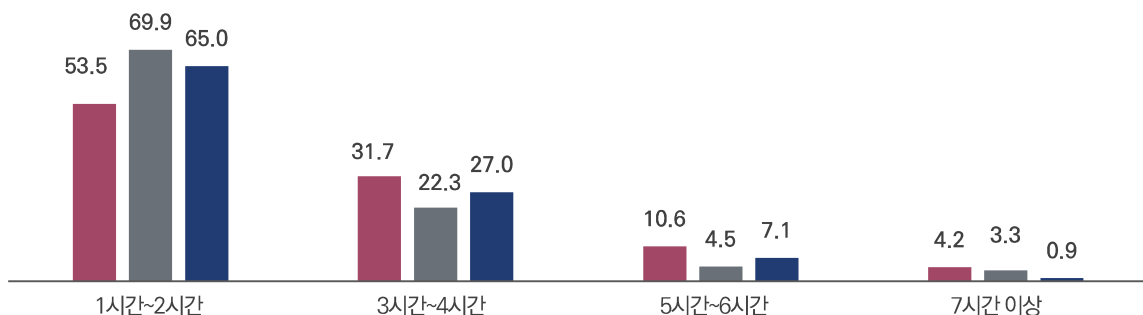


그림 4-72 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간 : 학교급별 비교

BASE : 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 최근 1년간 창의적 체험 활동을 통해 통일교육을 실시한 시간으로 ‘1시간~2시간’이라는 응답의 경우, ‘여자’(59.7%), ‘중학교’(69.9%), ‘사회’(69.0%), ‘강원’(77.5%), ‘20대’(63.4%)에서 가장 높게 나타남

표 4-35 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

구 분		사례수	1~2시간	3~4시간	5~6시간	7시간 이상
전체		2,198	58.2	29.3	9.0	3.5
성별	남자	645	54.7	30.5	10.5	4.2
	여자	1,553	59.7	28.8	8.3	3.2
학교급	초등학교	1,439	53.5	31.7	10.6	4.2
	중학교	336	69.9	22.3	4.5	3.3
	고등학교	423	65.0	27.0	7.1	0.9
담당 과목	담임	1,580	54.5	30.9	10.5	4.1
	도덕/윤리	139	64.7	26.6	4.3	4.3
	사회	268	69.0	25.7	4.5	0.7
	역사	211	68.2	24.2	6.2	1.4
학교 소재지	서울	199	62.8	29.1	7.0	1.0
	부산	141	50.4	36.2	9.2	4.3
	대구	117	47.0	37.6	14.5	0.9
	인천	112	64.3	28.6	6.3	0.9
	대전	22	45.5	40.9	13.6	0.0
	광주	37	62.2	35.1	0.0	2.7
	울산	45	68.9	22.2	2.2	6.7
	세종	14	71.4	14.3	0.0	14.3
	경기	504	60.1	29.4	6.3	4.2
	강원	102	77.5	16.7	5.9	0.0
	충북	80	57.5	27.5	11.3	3.8
	충남	199	62.3	26.6	9.0	2.0
	전북	76	64.5	26.3	6.6	2.6
	전남	76	68.4	25.0	6.6	0.0
	경북	177	50.3	32.2	13.0	4.5
	경남	229	45.4	31.4	15.7	7.4
제주	68	54.4	26.5	11.8	7.4	
연령대	20대	309	63.4	26.9	8.1	1.6
	30대	625	59.5	27.7	9.0	3.8
	40대	778	58.7	29.3	8.6	3.3
	50대 이상	486	52.5	33.1	10.1	4.3

19. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

문 19

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’(64.4%)과 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(63.3%)이라는 응답이 비슷한 수준으로 나타났고, 다음으로 ‘남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해’(53.2%), ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(46.6%) 등의 순으로 나타남

그림 4-73 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

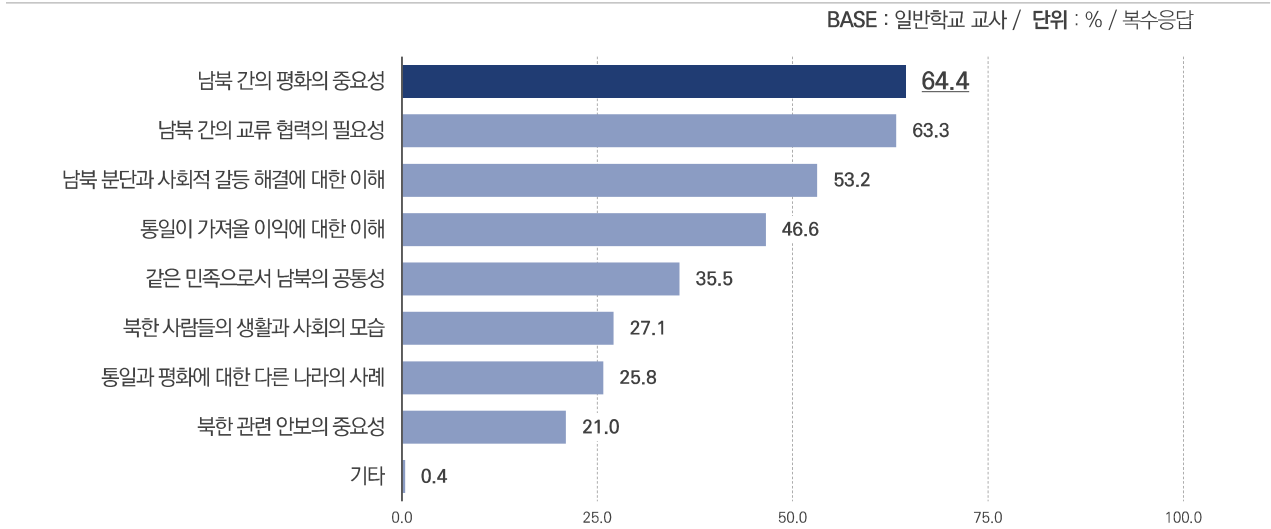
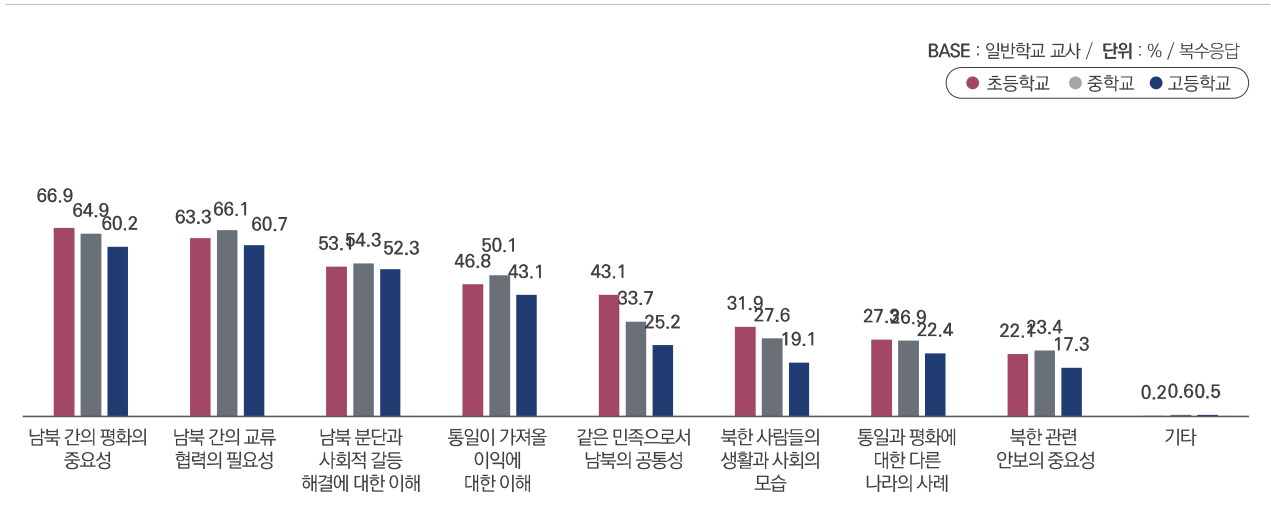


그림 4-74 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로 '남북 간의 평화의 중요성'이라는 응답의 경우, '여자'(66.4%), '초등학교'(66.9%), '도덕/윤리'(73.1%), '제주'(70.9%), '50대 이상'(69.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-36 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타	
전체	3,793	64.4	63.3	53.2	46.6	35.5	27.1	25.8	21.0	0.4	
성별	남자	1,187	60.2	58.0	50.5	48.1	30.7	26.5	25.3	27.3	0.5
	여자	2,606	66.4	65.7	54.4	45.9	37.7	27.4	26.0	18.2	0.3
학교급	초등학교	1,736	66.9	63.3	53.1	46.8	43.1	31.9	27.3	22.1	0.2
	중학교	959	64.9	66.1	54.3	50.1	33.7	27.6	26.9	23.4	0.6
	고등학교	1,098	60.2	60.7	52.3	43.1	25.2	19.1	22.4	17.3	0.5
담당 과목	담임	2,043	64.2	61.1	51.6	44.4	40.7	28.8	25.9	21.1	0.2
	도덕/윤리	472	73.1	70.8	56.1	66.9	36.9	36.7	29.7	33.3	0.8
	사회	731	60.1	65.7	52.4	44.7	25.9	20.1	22.4	16.0	0.4
	역사	547	63.6	61.6	57.6	39.5	28.0	21.9	26.5	16.6	0.5
학교 소재지	서울	457	64.6	63.5	57.1	48.4	33.3	26.0	31.9	19.3	0.4
	부산	222	66.2	66.2	50.0	49.1	41.0	29.7	23.9	20.7	0.9
	대구	186	61.3	67.7	51.6	42.5	36.6	26.3	23.7	17.2	0.0
	인천	189	67.7	61.9	52.4	47.6	40.2	29.6	25.9	25.9	1.6
	대전	46	67.4	58.7	58.7	43.5	26.1	19.6	15.2	26.1	0.0
	광주	78	67.9	70.5	57.7	43.6	46.2	21.8	24.4	15.4	0.0
	울산	67	65.7	61.2	50.7	55.2	35.8	32.8	28.4	17.9	1.5
	세종	37	67.6	56.8	54.1	48.6	24.3	27.0	37.8	29.7	0.0
	경기	826	65.9	63.9	50.6	45.9	34.0	25.3	24.3	21.4	0.4
	강원	181	68.0	60.8	49.2	49.2	29.3	27.1	26.5	22.1	0.0
	충북	148	64.9	64.2	51.4	36.5	37.2	27.7	25.7	22.3	0.7
	충남	304	59.9	55.9	59.2	46.1	32.6	29.6	24.3	21.7	0.0
	전북	161	55.3	63.4	48.4	45.3	44.7	26.1	24.8	18.6	0.0
	전남	180	65.0	65.0	46.7	47.8	33.3	22.2	21.1	15.0	0.0
	경북	283	57.6	62.9	55.1	45.2	36.7	26.5	29.7	24.0	0.4
	경남	325	67.7	66.5	56.6	48.0	37.2	32.6	23.7	24.3	0.0
제주	103	70.9	58.3	57.3	51.5	34.0	27.2	26.2	14.6	1.9	
연령대	20대	537	60.3	54.7	55.5	41.9	25.9	26.4	28.9	23.5	0.2
	30대	1,059	60.5	60.9	56.2	47.2	33.9	29.6	30.6	22.9	0.5
	40대	1,271	65.9	64.7	53.6	46.3	35.1	24.4	22.6	17.8	0.5
	50대 이상	926	69.2	69.0	47.8	48.9	43.6	28.4	22.9	21.9	0.3

20. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

문 20

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 ‘동영상 시청’이 50.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식’(47.1%), ‘협동과제(프로젝트) 수행’(43.4%) 등의 순으로 나타남

그림 4-75 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

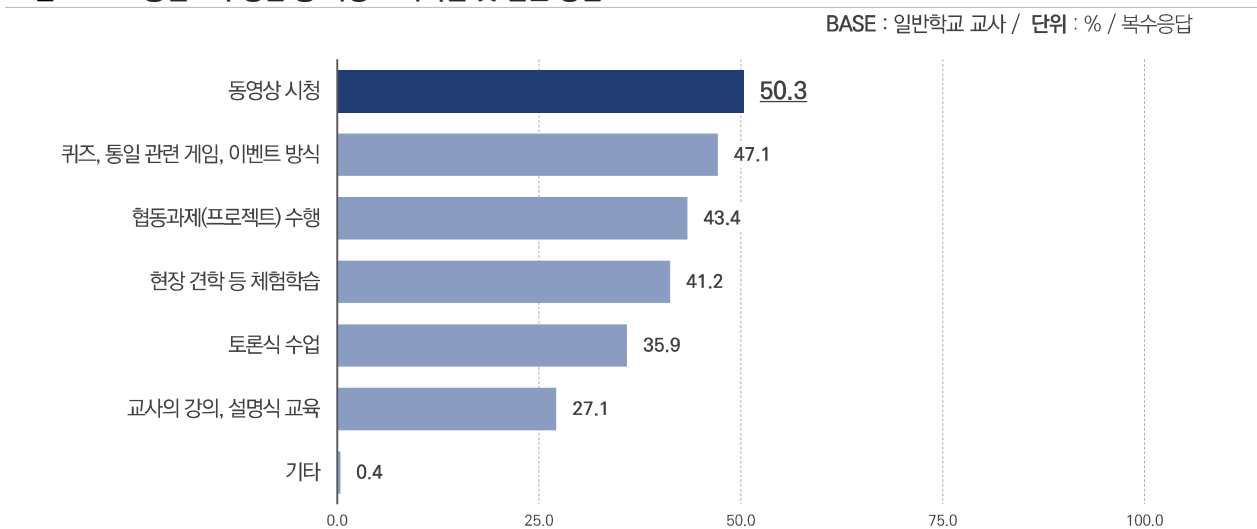
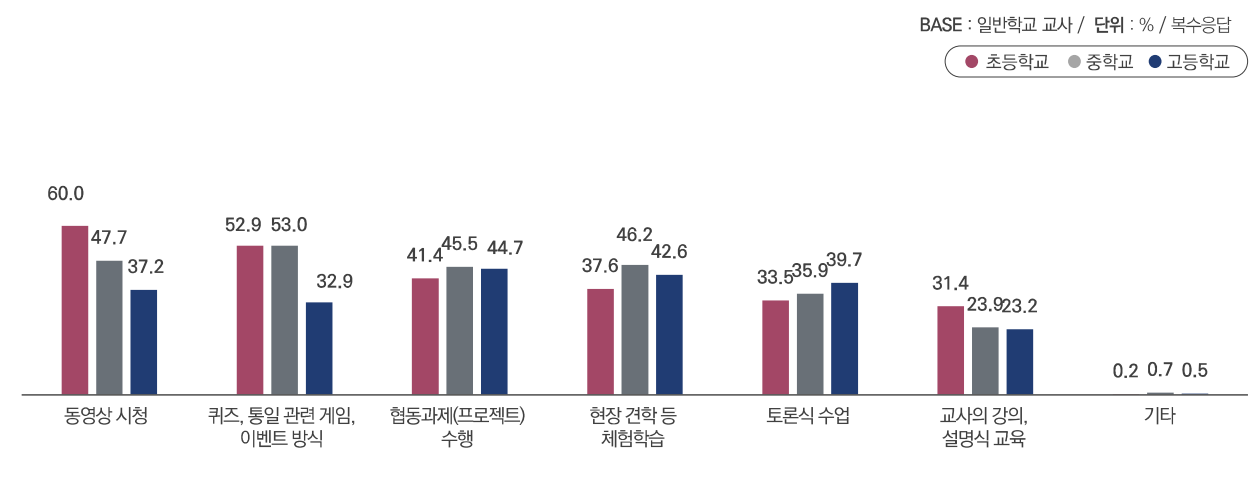


그림 4-76 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 ‘동영상 시청’이라는 응답의 경우, ‘여자’(51.2%), ‘초등학교’(60.0%), ‘담임’(56.8%), ‘인천’(58.7%), ‘50대 이상’(58.7%)에서 가장 높게 나타남

표 4-37 통일교육 내용 중 가장 효과적일 것 같은 방법

구 분		사례수	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	협동과제 (프로젝트) 수행	현장 견학 등 체험학습	토론식 수업	교사의 강의, 설명식 교육	기타
전체		3,793	50.3	47.1	43.4	41.2	35.9	27.1	0.4
성별	남자	1,187	48.3	37.3	36.7	41.4	36.8	32.6	0.6
	여자	2,606	51.2	51.6	46.4	41.1	35.5	24.6	0.3
학교급	초등학교	1,736	60.0	52.9	41.4	37.6	33.5	31.4	0.2
	중학교	959	47.7	53.0	45.5	46.2	35.9	23.9	0.7
	고등학교	1,098	37.2	32.9	44.7	42.6	39.7	23.2	0.5
담당 과목	담임	2,043	56.8	50.6	40.3	38.3	33.6	28.9	0.2
	도덕/윤리	472	52.5	51.7	53.0	53.6	44.7	31.8	1.5
	사회	731	39.1	39.5	43.6	40.1	37.2	23.0	0.3
	역사	547	38.9	40.6	46.1	43.0	35.3	21.9	0.2
학교 소재지	서울	457	53.6	43.1	44.0	43.3	39.8	30.9	0.9
	부산	222	51.4	44.6	40.5	41.0	36.0	23.4	0.9
	대구	186	57.5	46.8	37.1	33.3	37.6	22.6	0.0
	인천	189	58.7	48.1	46.0	33.9	41.3	32.8	1.1
	대전	46	37.0	43.5	47.8	32.6	34.8	23.9	0.0
	광주	78	50.0	42.3	42.3	50.0	37.2	26.9	0.0
	울산	67	46.3	53.7	41.8	44.8	28.4	28.4	0.0
	세종	37	37.8	56.8	64.9	35.1	43.2	37.8	0.0
	경기	826	47.3	46.5	45.5	42.0	39.1	26.5	0.2
	강원	181	51.9	39.8	39.8	47.0	32.6	27.6	0.0
	충북	148	56.1	47.3	29.1	38.5	27.0	25.0	0.0
	충남	304	50.7	50.0	40.1	44.1	30.3	24.7	0.0
	전북	161	49.1	51.6	45.3	43.5	34.8	26.1	0.0
	전남	180	38.9	44.4	51.1	43.3	36.7	22.2	0.0
	경북	283	50.2	50.2	42.8	41.0	29.7	30.0	1.4
	경남	325	51.4	54.5	43.7	34.8	33.5	28.0	0.3
제주	103	48.5	42.7	48.5	50.5	41.7	27.2	0.0	
연령대	20대	537	35.4	51.2	45.1	45.4	35.0	21.0	0.4
	30대	1,059	46.7	48.1	42.1	41.7	35.3	28.5	0.4
	40대	1,271	53.4	46.9	44.5	38.3	35.2	27.5	0.3
	50대 이상	926	58.7	44.1	42.2	42.2	38.1	28.6	0.5

21. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 21

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요

조사 결과

- 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 '인터넷(포털, 블로그 등)'이 63.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 'TV, 라디오 등 방송'(60.6%), '계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등'(44.7%), '온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)'(41.5%) 등의 순으로 나타남

그림 4-77 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

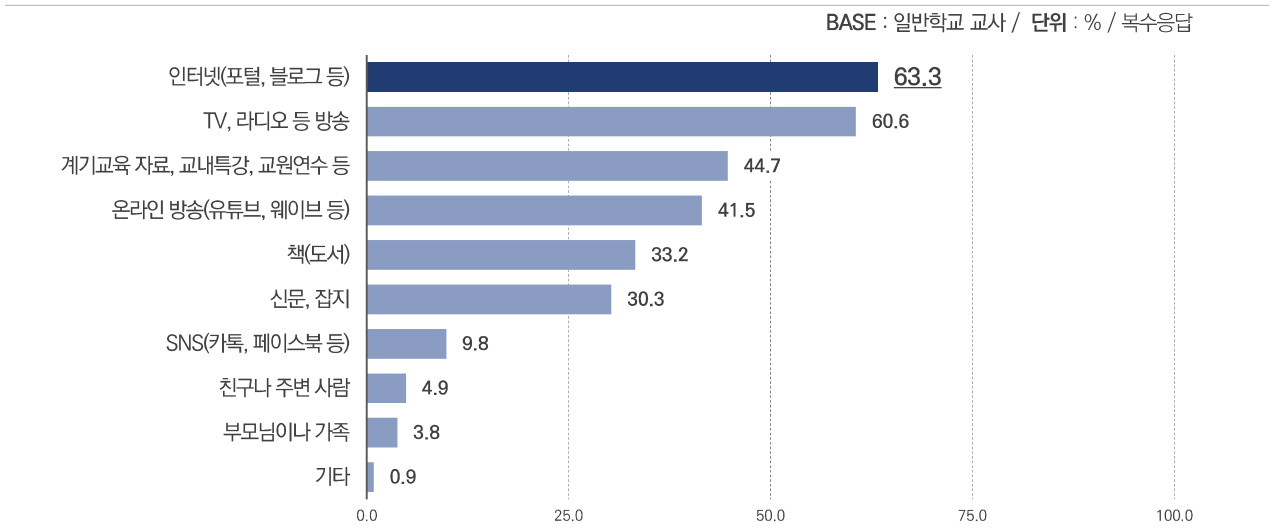
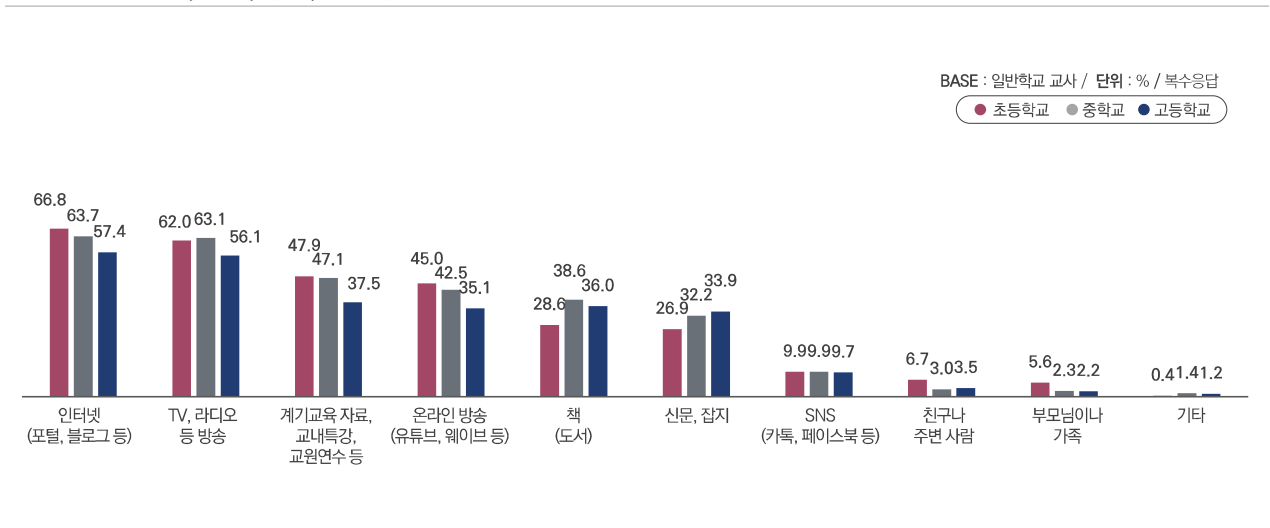


그림 4-78 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 : 학교급별 비교



조사 결과

- 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로는 ‘인터넷(포털, 블로그 등)’이라는 응답의 경우, ‘여자’(64.4%), ‘초등학교’(66.8%), ‘도덕/윤리’(66.3%), ‘울산’(74.6%), ‘40대’(64.4%)에서 가장 높게 나타남

표 4-38 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

구 분	사례수	인터넷 (포털, 블로그 등)	TV, 라디오 등 방송	계기 교육 자료, 교내 특강, 교원 연수등	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	책 (도서)	신문, 잡지	SNS (카톡, 페이스 북 등)	친구나 주변 사람	부모님 이나 가족	기타	
전체	3,793	63.3	60.6	44.7	41.5	33.2	30.3	9.8	4.9	3.8	0.9	
성별	남자	1,187	60.8	54.9	39.8	40.8	35.6	31.9	10.9	4.9	3.5	1.0
	여자	2,606	64.4	63.1	46.9	41.8	32.2	29.5	9.4	4.8	4.0	0.8
학교급	초등학교	1,736	66.8	62.0	47.9	45.0	28.6	26.9	9.9	6.7	5.6	0.4
	중학교	959	63.7	63.1	47.1	42.5	38.6	32.2	9.9	3.0	2.3	1.4
	고등학교	1,098	57.4	56.1	37.5	35.1	36.0	33.9	9.7	3.5	2.2	1.2
담당 과목	담임	2,043	64.8	62.0	44.0	43.5	27.3	26.7	10.2	6.3	5.4	0.4
	도덕/윤리	472	66.3	57.4	58.9	48.3	46.4	35.4	10.4	3.4	1.5	2.1
	사회	731	60.2	59.2	40.8	34.2	34.2	35.3	9.4	2.9	1.8	1.0
	역사	547	59.2	59.6	40.4	37.8	42.8	32.4	8.6	3.3	2.4	1.5
학교 소재지	서울	457	60.0	60.2	47.0	35.9	38.3	35.2	6.8	4.8	3.5	0.9
	부산	222	66.2	56.3	47.7	46.4	32.0	34.7	10.4	3.2	3.6	0.0
	대구	186	57.0	61.3	46.8	38.7	25.3	34.4	9.1	4.8	2.7	0.5
	인천	189	63.5	56.6	41.3	45.0	31.2	29.1	10.6	5.8	4.8	1.1
	대전	46	63.0	63.0	39.1	32.6	37.0	30.4	6.5	6.5	2.2	0.0
	광주	78	71.8	60.3	41.0	43.6	34.6	23.1	11.5	6.4	2.6	1.3
	울산	67	74.6	65.7	47.8	46.3	29.9	31.3	11.9	3.0	4.5	0.0
	세종	37	73.0	64.9	40.5	18.9	54.1	32.4	10.8	8.1	5.4	0.0
	경기	826	61.9	60.0	44.7	43.0	34.4	31.8	8.0	4.7	3.1	1.2
	강원	181	62.4	61.9	50.8	42.0	34.8	29.3	10.5	3.9	4.4	0.6
	충북	148	69.6	66.9	39.9	35.8	33.8	25.7	12.2	3.4	3.4	0.7
	충남	304	64.5	55.6	43.8	37.5	31.9	20.4	13.5	8.6	5.6	0.7
	전북	161	60.2	58.4	44.1	41.6	28.6	29.2	10.6	6.8	5.6	1.9
	전남	180	64.4	60.0	45.6	43.9	27.2	29.4	8.3	2.8	3.3	0.6
	경북	283	62.5	61.1	42.0	44.5	30.7	30.0	11.7	6.0	4.9	1.8
	경남	325	64.9	65.2	43.7	46.8	34.8	25.5	12.0	2.5	3.1	0.0
	제주	103	65.0	67.0	43.7	39.8	35.0	40.8	9.7	3.9	2.9	1.9
연령대	20대	537	58.7	49.3	49.7	47.1	32.0	27.0	21.6	8.6	6.1	1.1
	30대	1,059	63.8	59.2	46.4	44.1	35.8	30.2	12.3	4.6	3.9	0.6
	40대	1,271	64.4	62.2	44.5	38.9	31.9	28.7	6.0	4.0	3.2	1.0
	50대 이상	926	63.7	66.4	40.1	38.8	32.8	34.3	5.5	4.1	3.1	0.9

22. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

문 22

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

조사 결과

- 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 64.8%(매우 필요하다 22.9% + 조금 필요하다 41.9%)로 '불필요'(9.6%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 25.6%)
- 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 68.9점으로 나타남

그림 4-79 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

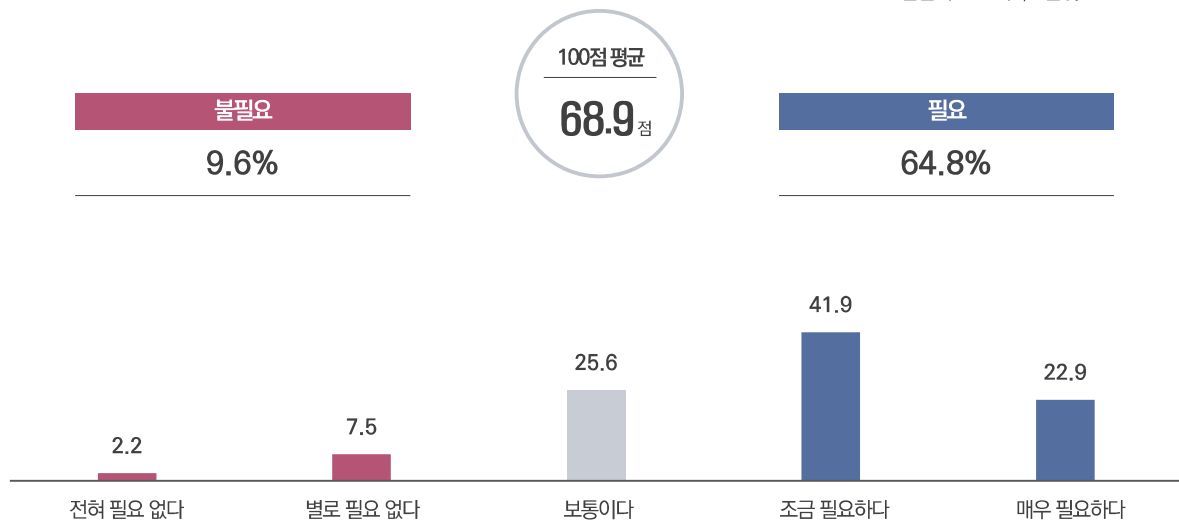
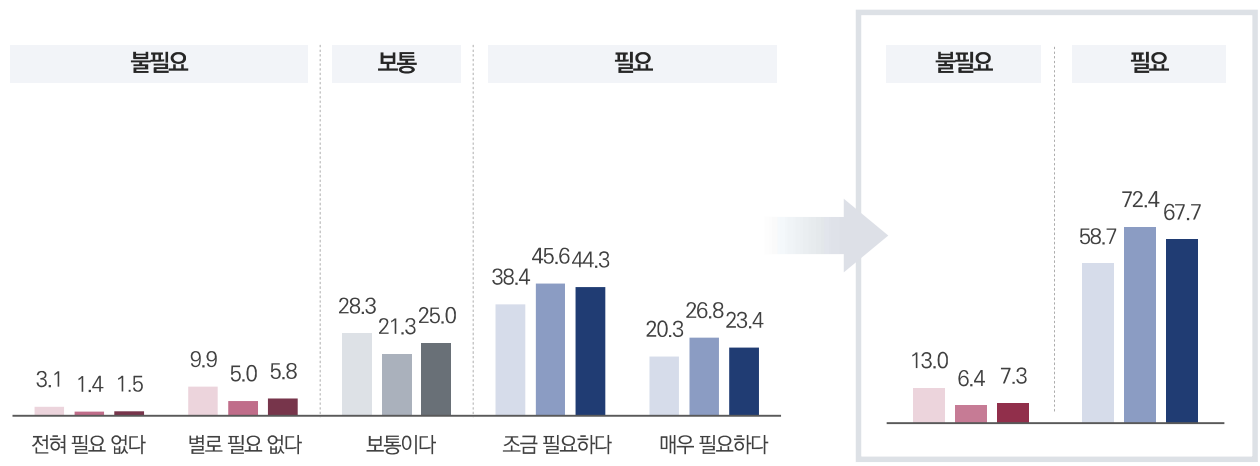


그림 4-80 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 ‘여자’(66.2%), ‘중학교’(72.4%), ‘도덕/윤리’(74.8%), ‘대전’(76.1%), ‘50대 이상’(70.4%)에서 가장 높게 나타남

표 4-39 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전체	3,793	22.9	41.9	25.6	7.5	2.2	64.8	25.6	9.6	68.9	
성별	남자	1,187	23.5	38.2	26.2	8.3	3.8	61.7	26.2	12.1	67.3
	여자	2,606	22.6	43.6	25.3	7.1	1.4	66.2	25.3	8.5	69.7
학교급	초등학교	1,736	20.3	38.4	28.3	9.9	3.1	58.7	28.3	13.0	65.8
	중학교	959	26.8	45.6	21.3	5.0	1.4	72.4	21.3	6.4	72.9
	고등학교	1,098	23.4	44.3	25.0	5.8	1.5	67.7	25.0	7.3	70.6
담당 과목	담임	2,043	20.7	38.6	28.6	9.2	3.0	59.2	28.6	12.1	66.2
	도덕/윤리	472	28.2	46.6	19.9	4.0	1.3	74.8	19.9	5.3	74.1
	사회	731	24.4	45.8	23.8	5.2	0.8	70.2	23.8	6.0	71.9
	역사	547	24.5	45.0	21.6	7.3	1.6	69.5	21.6	9.0	70.8
학교 소재지	서울	457	23.4	41.1	26.7	6.3	2.4	64.6	26.7	8.8	69.2
	부산	222	22.5	43.7	26.6	5.0	2.3	66.2	26.6	7.2	69.8
	대구	186	17.2	40.3	30.1	11.3	1.1	57.5	30.1	12.4	65.3
	인천	189	30.7	40.2	21.7	5.3	2.1	70.9	21.7	7.4	73.0
	대전	46	26.1	50.0	15.2	8.7	0.0	76.1	15.2	8.7	73.4
	광주	78	19.2	50.0	24.4	3.8	2.6	69.2	24.4	6.4	69.9
	울산	67	20.9	40.3	22.4	14.9	1.5	61.2	22.4	16.4	66.0
	세종	37	27.0	35.1	24.3	13.5	0.0	62.2	24.3	13.5	68.9
	경기	826	23.4	44.3	22.5	7.7	2.1	67.7	22.5	9.8	69.8
	강원	181	16.6	36.5	34.3	8.3	4.4	53.0	34.3	12.7	63.1
	충북	148	21.6	42.6	26.4	7.4	2.0	64.2	26.4	9.5	68.6
	충남	304	23.4	38.8	25.0	9.5	3.3	62.2	25.0	12.8	67.4
	전북	161	25.5	41.6	24.8	6.8	1.2	67.1	24.8	8.1	70.8
	전남	180	27.2	41.7	27.2	2.2	1.7	68.9	27.2	3.9	72.6
	경북	283	21.9	37.1	28.3	9.9	2.8	59.0	28.3	12.7	66.3
	경남	325	20.0	44.6	26.5	7.1	1.8	64.6	26.5	8.9	68.5
	제주	103	25.2	44.7	24.3	5.8	0.0	69.9	24.3	5.8	72.3
연령대	20대	537	17.3	40.4	29.2	10.1	3.0	57.7	29.2	13.0	64.8
	30대	1,059	18.9	41.5	26.3	10.3	3.0	60.3	26.3	13.3	65.7
	40대	1,271	24.4	42.9	24.8	6.1	1.8	67.3	24.8	7.9	70.5
	50대 이상	926	28.5	41.9	23.8	4.6	1.2	70.4	23.8	5.8	73.0

조사 결과

- 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 83.9%(매우 필요하다 45.6% + 조금 필요하다 38.2%)로 ‘불필요’(4.0%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 12.1%)
- 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 81.1점으로 나타남

그림 4-81 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

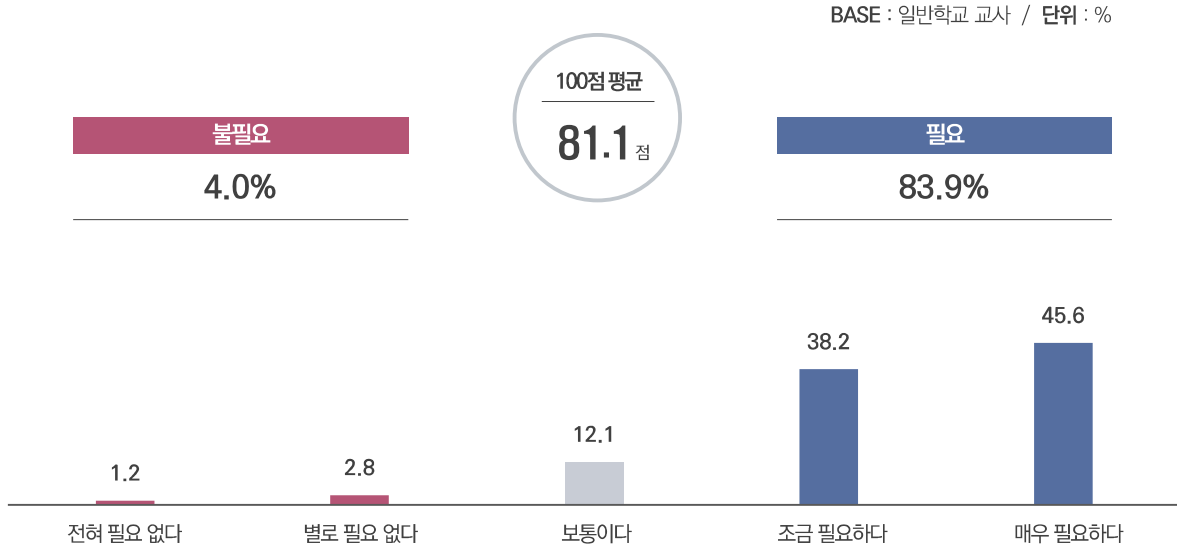
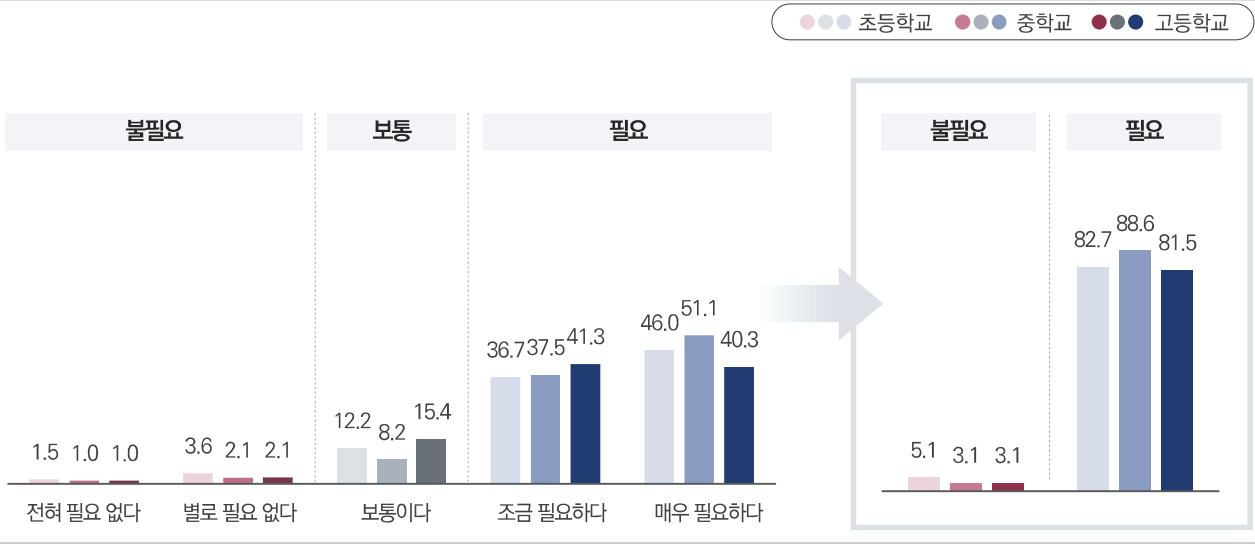


그림 4-82 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발 : 학교급별 비교



조사 결과

- 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 '여자'(87.0%), '중학교'(88.6%), '도덕/윤리'(90.9%), '세종'(94.6%), '40대', '50대 이상'(86.8%)에서 가장 높게 나타남

표 4-40 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전체	3,793	45.6	38.2	12.1	2.8	1.2	83.9	12.1	4.0	68.9	
성별	남자	1,187	39.8	37.2	15.8	4.5	2.7	77.0	15.8	7.2	67.3
	여자	2,606	48.3	38.7	10.4	2.0	0.6	87.0	10.4	2.6	69.7
학교급	초등학교	1,736	46.0	36.7	12.2	3.6	1.5	82.7	12.2	5.1	65.8
	중학교	959	51.1	37.5	8.2	2.1	1.0	88.6	8.2	3.1	72.9
	고등학교	1,098	40.3	41.3	15.4	2.1	1.0	81.5	15.4	3.1	70.6
담당 과목	담임	2,043	44.1	37.3	13.5	3.6	1.6	81.4	13.5	5.2	66.2
	도덕/윤리	472	54.9	36.0	7.8	0.6	0.6	90.9	7.8	1.3	74.1
	사회	731	43.2	41.9	12.4	1.5	1.0	85.1	12.4	2.5	71.9
	역사	547	46.8	38.8	10.4	3.1	0.9	85.6	10.4	4.0	70.8
학교 소재지	서울	457	44.4	38.7	13.1	2.4	1.3	83.2	13.1	3.7	69.2
	부산	222	45.9	35.6	14.4	2.7	1.4	81.5	14.4	4.1	69.8
	대구	186	45.2	39.8	12.9	2.2	0.0	84.9	12.9	2.2	65.3
	인천	189	47.1	41.3	10.1	0.5	1.1	88.4	10.1	1.6	73.0
	대전	46	52.2	37.0	6.5	4.3	0.0	89.1	6.5	4.3	73.4
	광주	78	41.0	50.0	7.7	0.0	1.3	91.0	7.7	1.3	69.9
	울산	67	49.3	26.9	16.4	6.0	1.5	76.1	16.4	7.5	66.0
	세종	37	37.8	56.8	0.0	5.4	0.0	94.6	0.0	5.4	68.9
	경기	826	51.0	36.0	9.8	2.3	1.0	86.9	9.8	3.3	69.8
	강원	181	37.6	40.9	13.8	5.0	2.8	78.5	13.8	7.7	63.1
	충북	148	41.2	40.5	13.5	2.7	2.0	81.8	13.5	4.7	68.6
	충남	304	47.0	30.3	16.4	3.6	2.6	77.3	16.4	6.3	67.4
	전북	161	41.6	41.0	11.8	5.6	0.0	82.6	11.8	5.6	70.8
	전남	180	43.3	41.1	13.3	1.1	1.1	84.4	13.3	2.2	72.6
	경북	283	39.9	41.3	13.8	3.2	1.8	81.3	13.8	4.9	66.3
	경남	325	44.0	41.2	11.1	2.8	0.9	85.2	11.1	3.7	68.5
제주	103	54.4	32.0	10.7	2.9	0.0	86.4	10.7	2.9	72.3	
연령대	20대	537	38.0	42.3	14.7	3.2	1.9	80.3	14.7	5.0	64.8
	30대	1,059	43.9	35.7	13.6	4.6	2.2	79.6	13.6	6.8	65.7
	40대	1,271	50.4	36.4	10.1	2.1	0.9	86.8	10.1	3.1	70.5
	50대 이상	926	45.6	41.3	11.7	1.3	0.2	86.8	11.7	1.5	73.0

조사 결과

- 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 69.8%(매우 필요하다 25.6% + 조금 필요하다 44.2%)로 ‘불필요’(7.3%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 22.9%)
- 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 71.6점으로 나타남

그림 4-83 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

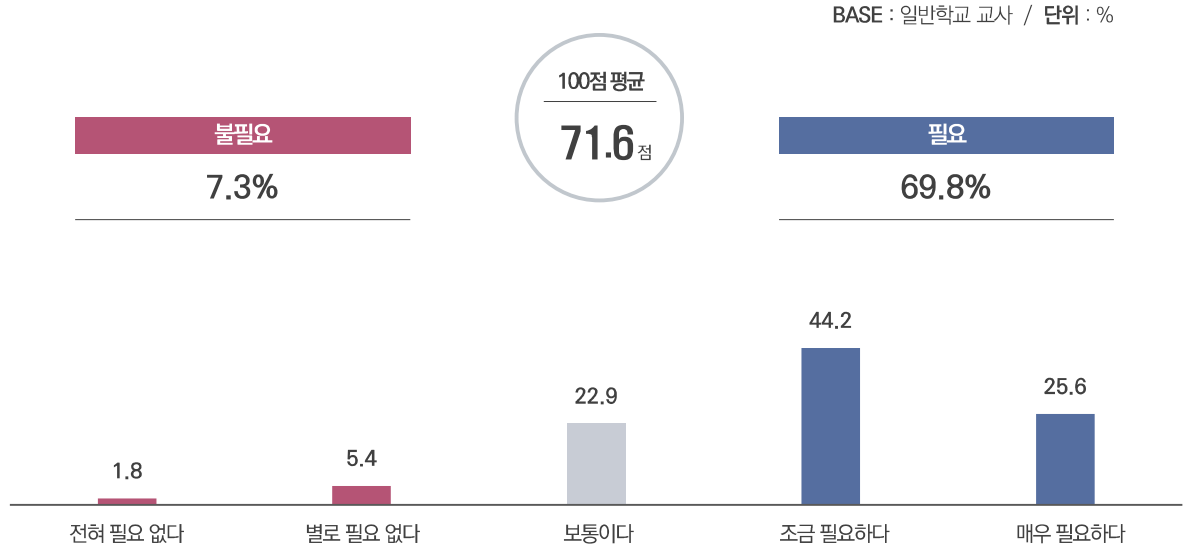
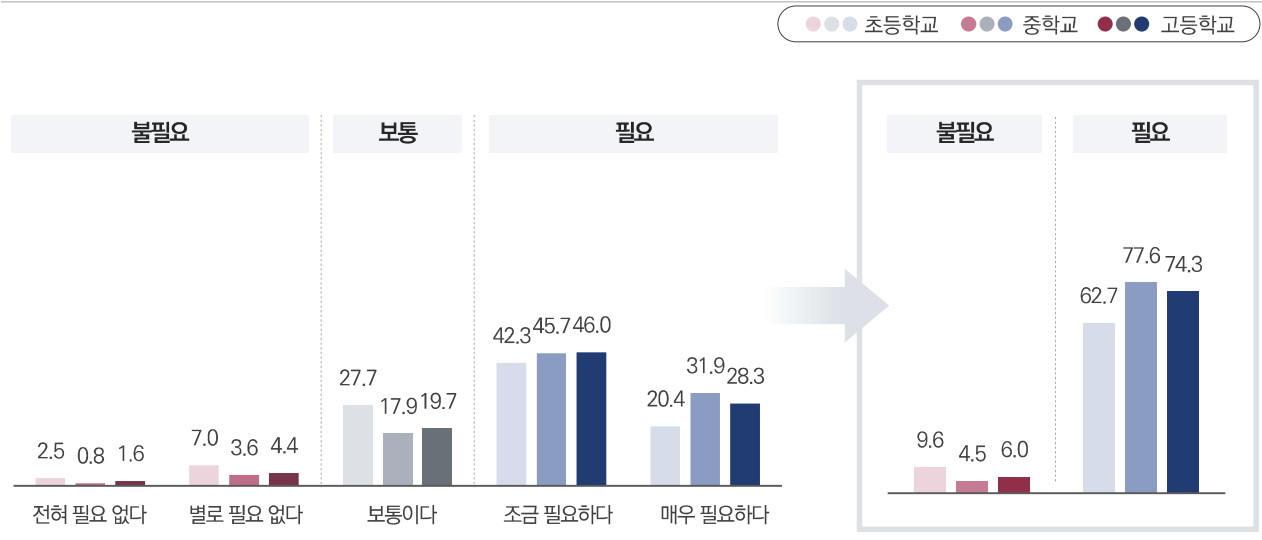


그림 4-84 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화 : 학교급별 비교



조사 결과

- 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 ‘여자’(71.1%), ‘중학교’(77.6%), ‘도덕/윤리’(82.6%), ‘제주’(79.6%), ‘50대 이상’(79.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-41 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전체	3,793	25.6	44.2	22.9	5.4	1.8	69.8	22.9	7.3	71.6	
성별	남자	1,187	26.9	40.1	23.3	6.3	3.4	67.0	23.3	9.7	70.2
	여자	2,606	25.1	46.1	22.7	5.0	1.2	71.1	22.7	6.1	72.2
학교급	초등학교	1,736	20.4	42.3	27.7	7.0	2.5	62.7	27.7	9.6	67.8
	중학교	959	31.9	45.7	17.9	3.6	0.8	77.6	17.9	4.5	76.0
	고등학교	1,098	28.3	46.0	19.7	4.4	1.6	74.3	19.7	6.0	73.7
담당 과목	담임	2,043	21.7	42.1	26.8	6.8	2.6	63.8	26.8	9.4	68.4
	도덕/윤리	472	35.4	47.2	14.4	2.5	0.4	82.6	14.4	3.0	78.7
	사회	731	27.6	47.1	20.9	3.6	0.8	74.7	20.9	4.4	74.3
	역사	547	29.3	45.5	18.5	5.3	1.5	74.8	18.5	6.8	73.9
학교 소재지	서울	457	25.8	43.8	21.9	5.7	2.8	69.6	21.9	8.5	71.0
	부산	222	22.1	46.4	22.5	6.8	2.3	68.5	22.5	9.0	69.8
	대구	186	19.9	41.9	30.1	6.5	1.6	61.8	30.1	8.1	68.0
	인천	189	29.1	45.5	21.2	3.2	1.1	74.6	21.2	4.2	74.6
	대전	46	23.9	47.8	21.7	6.5	0.0	71.7	21.7	6.5	72.3
	광주	78	28.2	48.7	19.2	2.6	1.3	76.9	19.2	3.8	75.0
	울산	67	16.4	53.7	23.9	6.0	0.0	70.1	23.9	6.0	70.1
	세종	37	27.0	37.8	24.3	5.4	5.4	64.9	24.3	10.8	68.9
	경기	826	26.4	44.6	22.3	5.4	1.3	70.9	22.3	6.8	72.3
	강원	181	21.5	45.3	24.9	6.6	1.7	66.9	24.9	8.3	69.6
	충북	148	25.7	41.2	26.4	6.1	0.7	66.9	26.4	6.8	71.3
	충남	304	27.3	40.8	24.0	4.6	3.3	68.1	24.0	7.9	71.1
	전북	161	27.3	46.6	19.9	5.6	0.6	73.9	19.9	6.2	73.6
	전남	180	29.4	46.7	18.9	2.8	2.2	76.1	18.9	5.0	74.6
	경북	283	25.4	39.6	25.4	7.1	2.5	65.0	25.4	9.5	69.6
	경남	325	24.3	44.6	24.3	4.9	1.8	68.9	24.3	6.8	71.2
	제주	103	32.0	47.6	14.6	4.9	1.0	79.6	14.6	5.8	76.2
연령대	20대	537	22.5	40.6	27.2	7.1	2.6	63.1	27.2	9.7	68.3
	30대	1,059	22.3	41.7	24.6	8.1	3.2	64.0	24.6	11.3	67.9
	40대	1,271	26.9	43.8	23.3	4.6	1.4	70.7	23.3	6.0	72.6
	50대 이상	926	29.5	49.7	17.9	2.5	0.4	79.2	17.9	2.9	76.3

조사 결과

- 관련 법, 제도 정비에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 67.2%(매우 필요하다 26.0% + 조금 필요하다 41.2%)로 ‘불필요’(7.5%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 25.3%)
- 관련 법, 제도 정비에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 70.9점으로 나타남

그림 4-85 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비

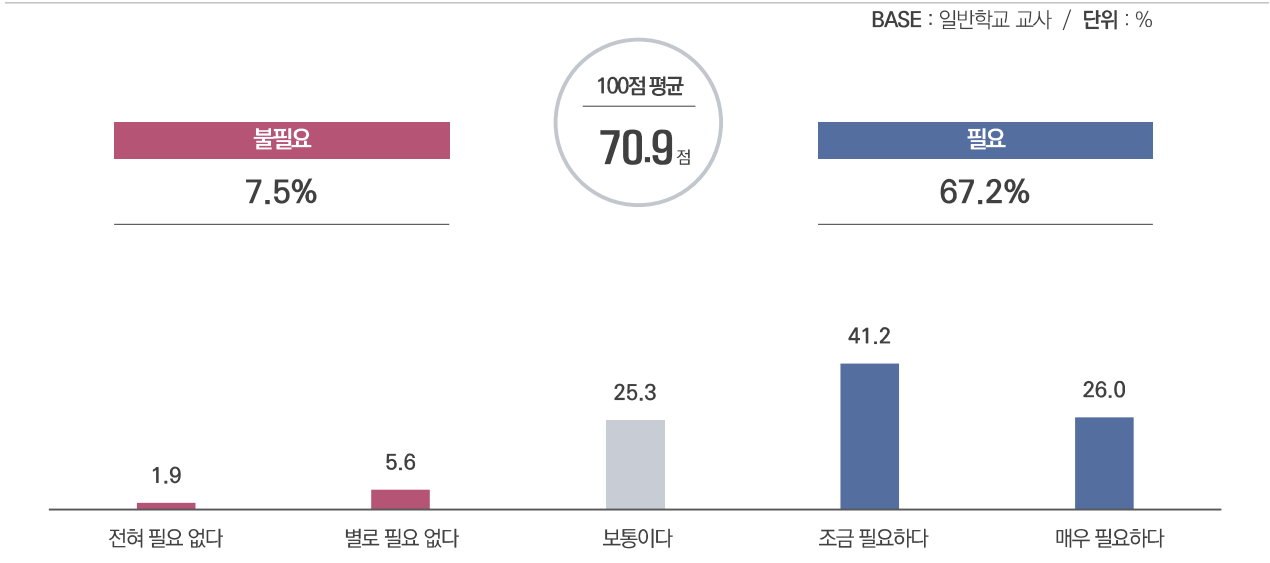
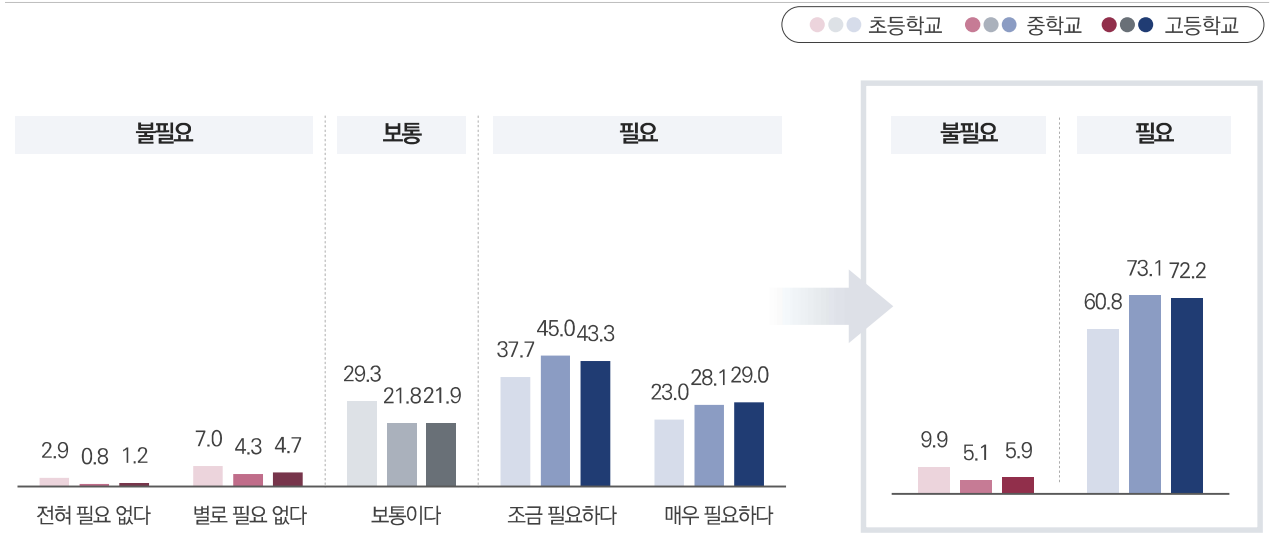


그림 4-86 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비: 학교급별 비교



조사 결과

- 관련 법, 제도 정비에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 '여자'(67.7%), '중학교'(73.1%), '도덕/윤리'(76.5%), '인천'(74.6%), '50대 이상'(70.7%)에서 가장 높게 나타남

표 4-42 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법 제도 정비

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전체	3,793	26.0	41.2	25.3	5.6	1.9	67.2	25.3	7.5	70.9	
성별	남자	1,187	28.1	38.0	24.0	6.6	3.3	66.1	24.0	9.9	70.3
	여자	2,606	25.1	42.6	25.8	5.2	1.3	67.7	25.8	6.5	71.2
학교급	초등학교	1,736	23.0	37.7	29.3	7.0	2.9	60.8	29.3	9.9	67.7
	중학교	959	28.1	45.0	21.8	4.3	0.8	73.1	21.8	5.1	73.8
	고등학교	1,098	29.0	43.3	21.9	4.7	1.2	72.2	21.9	5.9	73.5
담당 과목	담임	2,043	23.9	38.1	28.5	6.7	2.8	62.0	28.5	9.5	68.4
	도덕/윤리	472	28.2	48.3	20.1	2.5	0.8	76.5	20.1	3.4	75.1
	사회	731	26.7	45.1	23.3	4.2	0.7	71.8	23.3	4.9	73.2
	역사	547	31.3	41.1	20.3	6.2	1.1	72.4	20.3	7.3	73.8
학교 소재지	서울	457	29.8	40.7	21.0	6.3	2.2	70.5	21.0	8.5	72.4
	부산	222	27.9	38.7	25.2	5.4	2.7	66.7	25.2	8.1	70.9
	대구	186	21.0	41.9	29.0	8.1	0.0	62.9	29.0	8.1	69.0
	인천	189	24.9	49.7	21.2	3.7	0.5	74.6	21.2	4.2	73.7
	대전	46	23.9	43.5	19.6	13.0	0.0	67.4	19.6	13.0	69.6
	광주	78	25.6	39.7	32.1	1.3	1.3	65.4	32.1	2.6	71.8
	울산	67	17.9	44.8	29.9	6.0	1.5	62.7	29.9	7.5	67.9
	세종	37	18.9	40.5	29.7	8.1	2.7	59.5	29.7	10.8	66.2
	경기	826	24.3	41.0	27.2	5.4	1.9	65.4	27.2	7.4	70.1
	강원	181	22.1	38.1	28.2	7.7	3.9	60.2	28.2	11.6	66.7
	충북	148	31.8	37.2	26.4	3.4	1.4	68.9	26.4	4.7	73.6
	충남	304	25.3	39.8	27.6	4.3	3.0	65.1	27.6	7.2	70.1
	전북	161	26.7	45.3	21.1	5.6	1.2	72.0	21.1	6.8	72.7
	전남	180	31.1	38.9	24.4	5.0	0.6	70.0	24.4	5.6	73.8
	경북	283	27.2	37.5	24.7	7.8	2.8	64.7	24.7	10.6	69.6
	경남	325	26.2	43.1	24.6	4.3	1.8	69.2	24.6	6.2	71.8
제주	103	26.2	47.6	19.4	5.8	1.0	73.8	19.4	6.8	73.1	
연령대	20대	537	23.1	42.5	26.1	6.1	2.2	65.5	26.1	8.4	69.5
	30대	1,059	27.4	36.6	24.1	8.6	3.3	64.0	24.1	11.9	69.1
	40대	1,271	26.1	41.9	26.5	4.2	1.3	68.0	26.5	5.5	71.8
	50대 이상	926	26.0	44.7	24.4	4.0	0.9	70.7	24.4	4.9	72.8

조사 결과

- 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 89.8%(매우 필요하다 60.0% + 조금 필요하다 29.8%)로 ‘불필요’(2.8%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 7.4%)
- 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 86.6점으로 나타남

그림 4-87 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

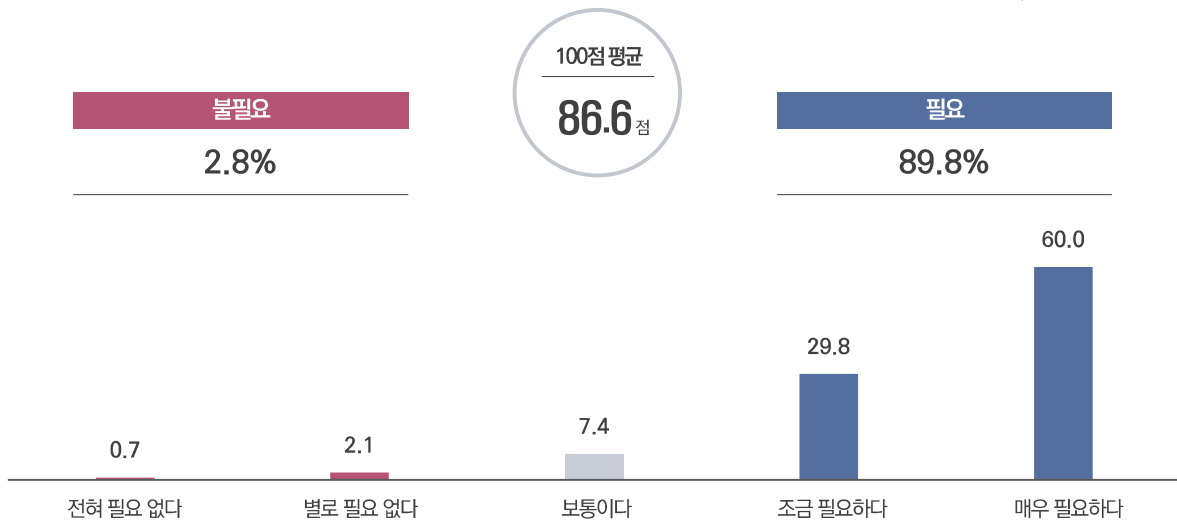
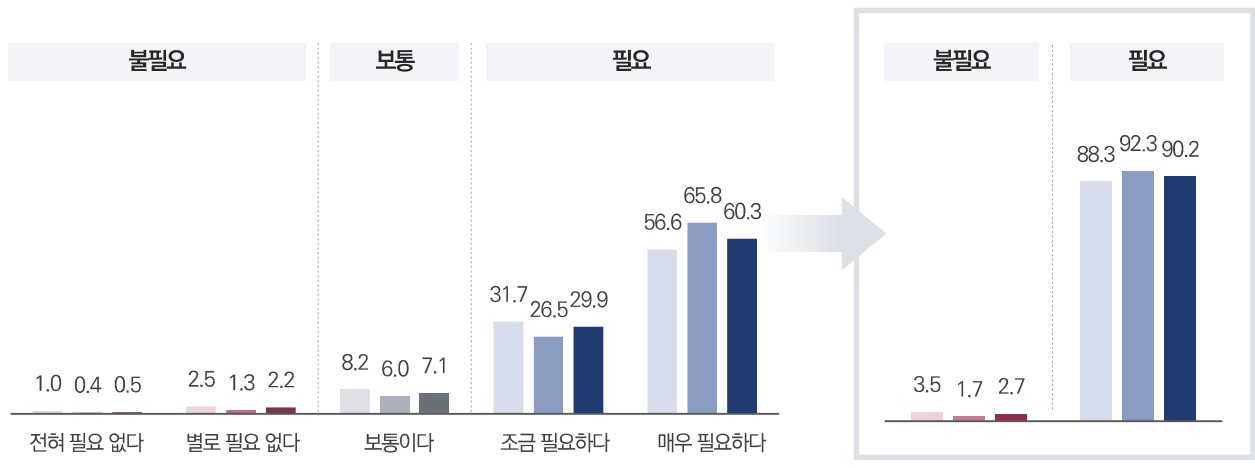


그림 4-88 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 ‘여자’(92.1%), ‘중학교’(92.3%), ‘도덕/윤리’(93.2%), ‘울산’(97.0%), ‘50대 이상’(92.7%)에서 가장 높게 나타남

표 4-43 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전체	3,793	60.0	29.8	7.4	2.1	0.7	89.8	7.4	2.8	86.6	
성별	남자	1,187	54.7	30.3	10.2	2.9	1.9	85.0	10.2	4.8	83.3
	여자	2,606	62.4	29.6	6.1	1.7	0.2	92.1	6.1	1.9	88.1
학교급	초등학교	1,736	56.6	31.7	8.2	2.5	1.0	88.3	8.2	3.5	85.1
	중학교	959	65.8	26.5	6.0	1.3	0.4	92.3	6.0	1.7	89.0
	고등학교	1,098	60.3	29.9	7.1	2.2	0.5	90.2	7.1	2.7	86.8
담당 과목	담임	2,043	56.1	31.8	8.3	2.7	1.0	87.9	8.3	3.8	84.8
	도덕/윤리	472	67.6	25.6	5.5	0.6	0.6	93.2	5.5	1.3	89.7
	사회	731	61.4	29.4	7.1	1.8	0.3	90.8	7.1	2.1	87.5
	역사	547	66.0	26.9	5.7	1.3	0.2	92.9	5.7	1.5	89.3
학교 소재지	서울	457	61.9	26.0	8.8	2.0	1.3	88.0	8.8	3.3	86.3
	부산	222	59.9	29.3	6.3	4.1	0.5	89.2	6.3	4.5	86.0
	대구	186	59.1	30.6	8.1	2.2	0.0	89.8	8.1	2.2	86.7
	인천	189	58.7	33.9	5.3	1.6	0.5	92.6	5.3	2.1	87.2
	대전	46	63.0	26.1	8.7	2.2	0.0	89.1	8.7	2.2	87.5
	광주	78	55.1	34.6	7.7	2.6	0.0	89.7	7.7	2.6	85.6
	울산	67	62.7	34.3	3.0	0.0	0.0	97.0	3.0	0.0	89.9
	세종	37	54.1	40.5	5.4	0.0	0.0	94.6	5.4	0.0	87.2
	경기	826	64.3	27.4	5.7	2.2	0.5	91.6	5.7	2.7	88.2
	강원	181	54.1	33.1	7.2	3.3	2.2	87.3	7.2	5.5	83.4
	충북	148	52.0	43.9	2.7	1.4	0.0	95.9	2.7	1.4	86.7
	충남	304	62.2	28.0	7.6	1.3	1.0	90.1	7.6	2.3	87.3
	전북	161	59.6	28.0	9.9	1.9	0.6	87.6	9.9	2.5	86.0
	전남	180	61.1	27.2	10.0	1.1	0.6	88.3	10.0	1.7	86.8
	경북	283	51.6	31.4	12.7	2.8	1.4	83.0	12.7	4.2	82.2
	경남	325	58.2	32.6	7.4	1.5	0.3	90.8	7.4	1.8	86.7
	제주	103	67.0	24.3	4.9	2.9	1.0	91.3	4.9	3.9	88.3
연령대	20대	537	53.8	31.8	9.9	3.4	1.1	85.7	9.9	4.5	83.5
	30대	1,059	59.0	28.5	9.0	2.2	1.3	87.5	9.0	3.5	85.4
	40대	1,271	62.8	28.7	6.1	2.0	0.4	91.5	6.1	2.4	87.9
	50대 이상	926	60.9	31.7	5.7	1.4	0.2	92.7	5.7	1.6	87.9

23. 통일교육 관련 연수 경험

문 22

통일교육에 관련된 연구(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

조사 결과

- 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 ‘예’라는 응답은 59.0%로 ‘아니오’(41.0%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남

그림 4-89 통일교육 관련 연수 경험

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

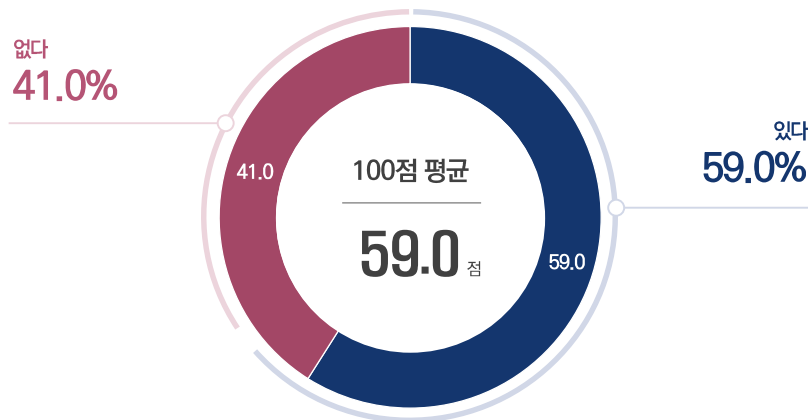
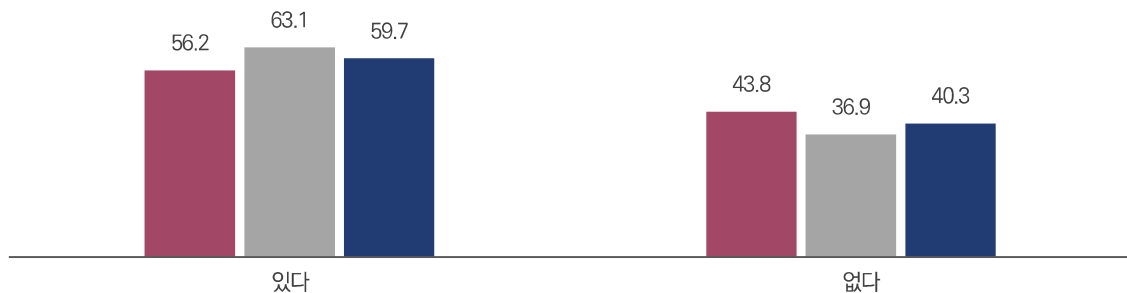


그림 4-90 통일교육 관련 연수 경험 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 '예' 응답의 경우, '남자'(60.3%), '중학교'(63.1%), '도덕/윤리'(72.2%), '경남'(73.8%), '50대 이상'(69.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-44 통일교육 관련 연수 경험

구 분		사례수	예	아니오
전체		3,793	59.0	41.0
성별	남자	1,187	60.3	39.7
	여자	2,606	58.4	41.6
학교급	초등학교	1,736	56.2	43.8
	중학교	959	63.1	36.9
	고등학교	1,098	59.7	40.3
담당 과목	담임	2,043	55.4	44.6
	도덕/윤리	472	72.2	27.8
	사회	731	57.0	43.0
	역사	547	63.4	36.6
학교 소재지	서울	457	52.1	47.9
	부산	222	57.7	42.3
	대구	186	73.1	26.9
	인천	189	52.4	47.6
	대전	46	50.0	50.0
	광주	78	67.9	32.1
	울산	67	73.1	26.9
	세종	37	35.1	64.9
	경기	826	61.9	38.1
	강원	181	45.9	54.1
	충북	148	48.6	51.4
	충남	304	63.2	36.8
	전북	161	41.6	58.4
	전남	180	55.6	44.4
	경북	283	62.9	37.1
	경남	325	73.8	26.2
	제주	103	53.4	46.6
	연령대	20대	537	40.4
30대		1,059	56.9	43.1
40대		1,271	61.1	38.9
50대 이상		926	69.1	30.9

시계열 비교

- 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 ‘있다’라는 응답은 지속적으로 증가하는 추세를 보임(2020년 : 52.2%, 2021년 : 56.1%, 2022년 : 59.0%)
- 학교급별로 비교해보면 ‘있다’라는 응답은 중학교(63.1%) > 고등학교(59.7%) > 초등학교(56.2%) 순으로 나타남. 또한, 2021년 대비 ‘초등학교’는 5.5%p. 증가, ‘중학교’는 0.8%p. 증가하였으며, ‘고등학교’는 0.8%p. 감소한 것으로 나타남

그림 4-91 통일교육 관련 연수 경험 : 전체

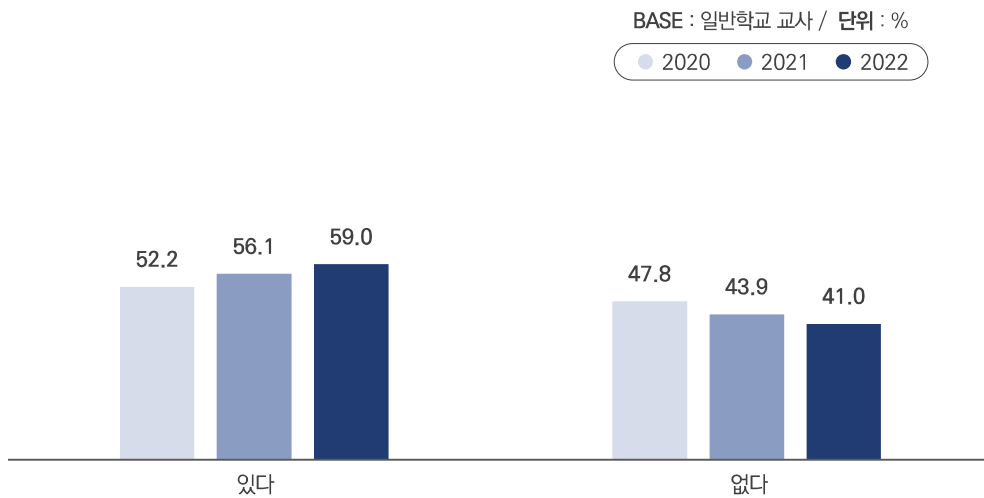


그림 4-92 통일교육 관련 연수 경험(있다 비율) : 학교급별 비교

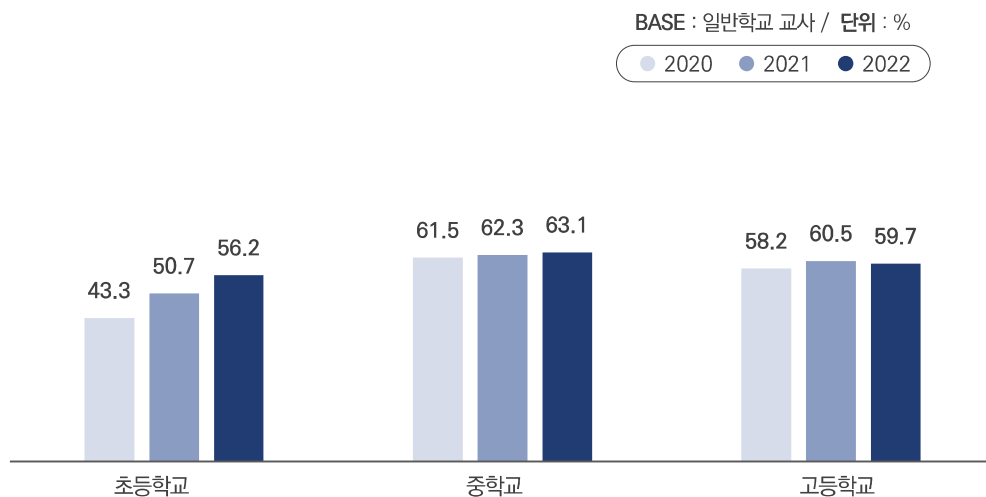


표 4-45 통일교육 관련 연수 경험 : 시계열 비교

구 분		사례수	예	아니오	
교사 전체	2022년	3,793	59.0	41.0	
	2021년	4,174	56.1	43.9	
	2020년	3,886	52.2	47.8	
교사	초등 학교	2022년	1,736	56.2	43.8
		2021년	2,074	50.7	49.3
		2020년	1,818	43.3	56.7
	중학교	2022년	959	63.1	36.9
		2021년	1,030	62.3	37.7
		2020년	1,086	61.5	38.5
	고등 학교	2022년	1,098	59.7	40.3
		2021년	1,070	60.5	39.5
		2020년	982	58.2	41.8

23-1. 수강한 연수의 주관 기관

문 23-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이 72.2%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 국립통일교육원(28.9%), '민간연수원'(8.5%) 등의 순으로 나타남

그림 4-93 수강한 연수의 주관 기관

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답

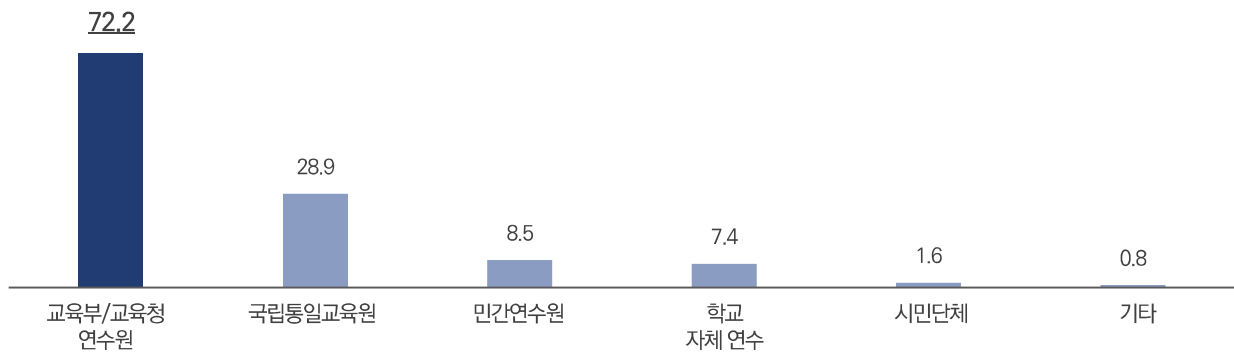
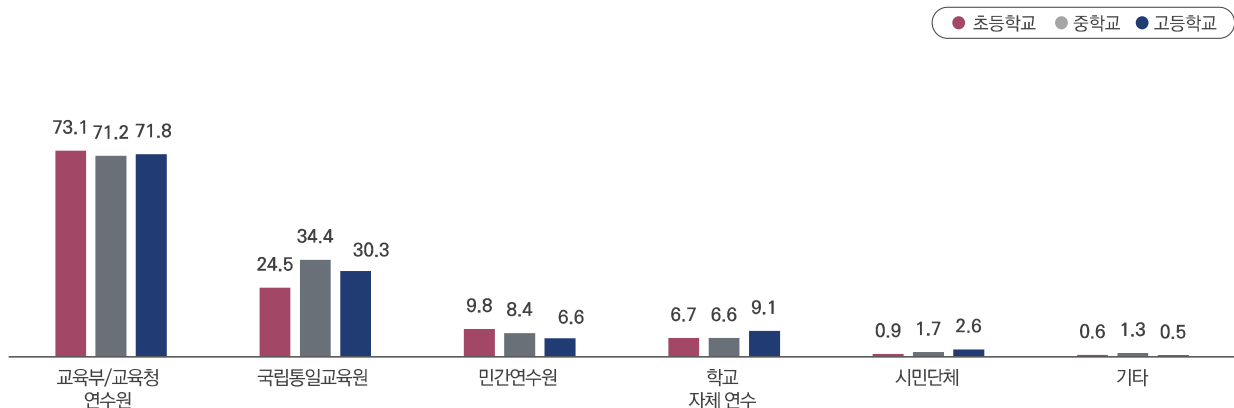


그림 4-94 수강한 연수의 주관 기관 : 학교급별 비교

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답



조사 결과

- 수강한 연수의 주관 기관으로 ‘교육부/교육청 연수원’이라는 응답의 경우, ‘여자’(72.8%), ‘초등학교’(73.1%), ‘역사’(74.4%), ‘대구’(88.2%), ‘30대’(78.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-46 수강한 연수의 주관 기관

구 분		사례수	교육부/ 교육청 연수원	국립통일 교육원	민간연수원	학교 자체 연수	시민단체	기타
전체		2,237	72.2	28.9	8.5	7.4	1.6	0.8
성별	남자	716	70.8	31.1	9.2	8.2	2.4	0.4
	여자	1,521	72.8	27.8	8.2	7.0	1.2	0.9
학교급	초등학교	976	73.1	24.5	9.8	6.7	0.9	0.6
	중학교	605	71.2	34.4	8.4	6.6	1.7	1.3
	고등학교	656	71.8	30.3	6.6	9.1	2.6	0.5
담당 과목	담임	1,132	72.6	24.6	9.9	7.4	1.1	0.5
	도덕/윤리	341	68.0	48.1	7.0	6.2	1.5	0.6
	사회	417	72.7	26.4	7.2	7.9	2.4	1.2
	역사	347	74.4	27.1	6.9	7.8	2.6	1.2
학교 소재지	서울	238	68.5	32.4	6.3	6.7	3.8	0.0
	부산	128	74.2	29.7	7.8	10.9	0.8	0.0
	대구	136	88.2	14.7	2.9	5.9	0.7	0.7
	인천	99	62.6	32.3	11.1	11.1	1.0	0.0
	대전	23	82.6	21.7	4.3	21.7	0.0	0.0
	광주	53	83.0	15.1	11.3	1.9	1.9	1.9
	울산	49	67.3	36.7	8.2	8.2	0.0	0.0
	세종	13	84.6	23.1	7.7	7.7	0.0	0.0
	경기	511	70.6	29.4	9.2	6.7	1.2	1.4
	강원	83	66.3	24.1	9.6	15.7	1.2	1.2
	충북	72	65.3	23.6	23.6	6.9	0.0	1.4
	충남	192	69.8	29.7	12.0	6.3	1.0	1.0
	전북	67	76.1	19.4	9.0	9.0	7.5	0.0
	전남	100	68.0	36.0	10.0	7.0	3.0	0.0
	경북	178	73.0	31.5	6.2	6.2	2.2	0.6
	경남	240	75.4	35.0	4.2	5.0	0.0	0.8
	제주	55	74.5	21.8	10.9	9.1	3.6	1.8
연령대	20대	217	77.4	19.4	2.8	12.9	3.2	0.9
	30대	603	78.1	21.2	8.5	6.5	0.7	0.3
	40대	777	71.0	30.5	9.4	5.5	1.2	0.9
	50대 이상	640	66.3	37.3	9.4	8.6	2.5	0.9

23-2. 수강한 연수의 진행방식

문 23-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 수강한 연수의 진행방식으로 '강의(원격)'가 82.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '강의(집합)' (23.4%), '현장 체험'(9.4%), '토의 및 토론(집합)'(4.3%) 등의 순으로 나타남

그림 4-95 수강한 연수의 진행방식

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답

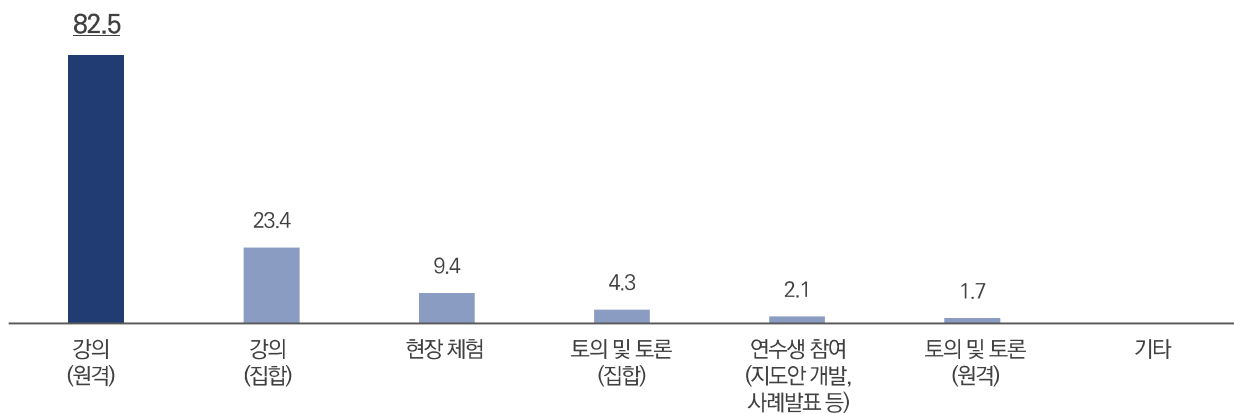
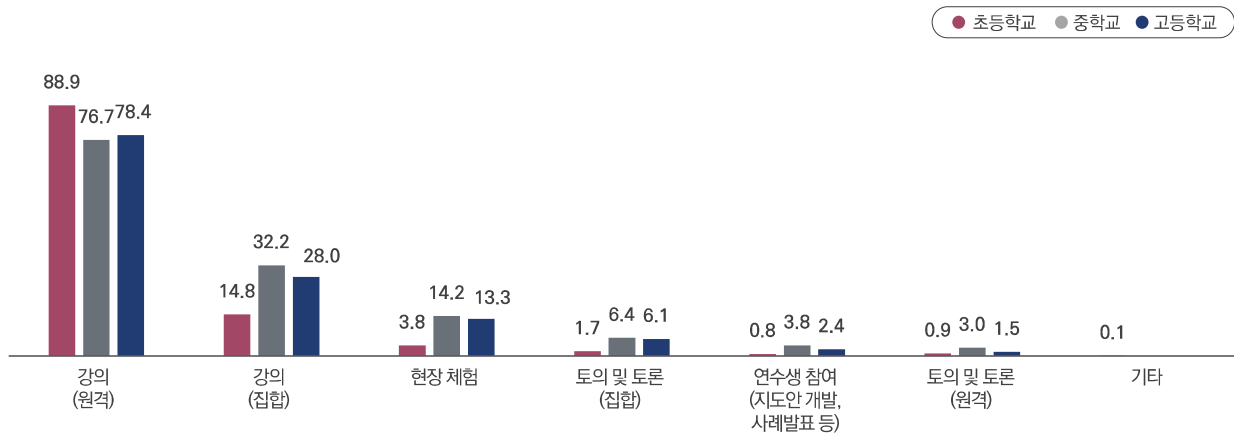


그림 4-96 수강한 연수의 진행방식 : 학교급별 비교

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : % / 복수응답



조사 결과

- 수강한 연수의 진행방식으로 ‘강의(원격)’라는 응답의 경우, ‘여자’(84.2%), ‘초등학교’(88.9%), ‘담임’(88.2%), ‘대구’(92.6%), ‘30대’(89.6%)에서 가장 높게 나타남

표 4-47 수강한 연수의 진행방식

구 분		사례수	강의(원격)	강의(집합)	현장 체험	토의 및 토론(집합)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례발표 등)	토의 및 토론(원격)	기타
전체		2,237	82.5	23.4	9.4	4.3	2.1	1.7	0.0
성별	남자	716	78.9	27.2	11.7	7.1	2.1	2.4	0.0
	여자	1,521	84.2	21.6	8.3	3.0	2.1	1.3	0.1
학교급	초등학교	976	88.9	14.8	3.8	1.7	0.8	0.9	0.1
	중학교	605	76.7	32.2	14.2	6.4	3.8	3.0	0.0
	고등학교	656	78.4	28.0	13.3	6.1	2.4	1.5	0.0
담당 과목	담임	1,132	88.2	15.5	4.3	2.2	1.1	1.1	0.1
	도덕/윤리	341	74.5	39.9	20.8	10.3	4.4	4.4	0.0
	사회	417	76.7	29.3	11.5	5.8	1.9	1.2	0.0
	역사	347	79.0	25.9	12.1	3.5	3.5	1.2	0.0
학교 소재지	서울	238	73.5	35.3	15.1	8.4	4.2	2.1	0.0
	부산	128	78.1	22.7	18.0	9.4	3.9	0.8	0.0
	대구	136	92.6	11.8	5.1	2.2	2.2	1.5	0.0
	인천	99	78.8	24.2	9.1	5.1	2.0	1.0	0.0
	대전	23	65.2	47.8	8.7	4.3	0.0	0.0	0.0
	광주	53	83.0	28.3	9.4	13.2	3.8	1.9	0.0
	울산	49	77.6	20.4	10.2	6.1	0.0	0.0	0.0
	세종	13	61.5	53.8	15.4	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	511	84.9	20.2	7.2	3.5	1.8	0.8	0.0
	강원	83	73.5	36.1	9.6	2.4	2.4	2.4	0.0
	충북	72	86.1	29.2	11.1	2.8	1.4	0.0	0.0
	충남	192	83.3	22.9	9.4	2.1	2.1	2.1	0.5
	전북	67	76.1	31.3	9.0	3.0	1.5	0.0	0.0
	전남	100	72.0	28.0	13.0	6.0	2.0	5.0	0.0
	경북	178	90.4	16.9	8.4	2.8	1.7	2.2	0.0
	경남	240	90.0	16.3	4.2	1.3	0.4	1.7	0.0
제주	55	81.8	20.0	10.9	5.5	3.6	7.3	0.0	
연령대	20대	217	84.8	17.1	4.6	4.6	2.8	0.9	0.5
	30대	603	89.6	14.1	2.8	2.0	0.7	1.2	0.0
	40대	777	84.6	21.4	6.9	3.7	1.8	1.7	0.0
	50대 이상	640	72.7	36.7	20.2	7.0	3.6	2.3	0.0

23-3. 연수 수강 후 변화

문 2-3

연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'라는 응답은 69.0%(매우 그렇다 17.9% + 그렇다 51.1%)로 '그렇지 않다'(3.5%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다: 27.5%)
- 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 70.6점으로 나타남

그림 4-97 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : %

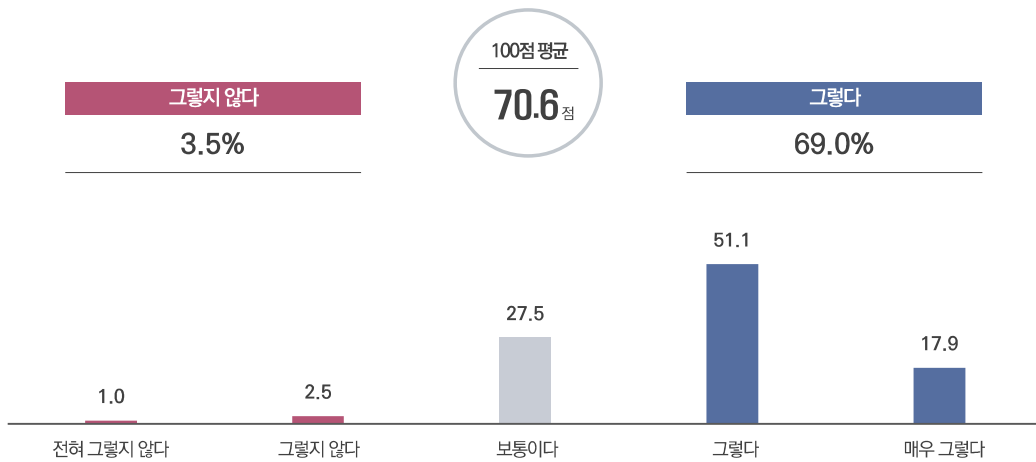
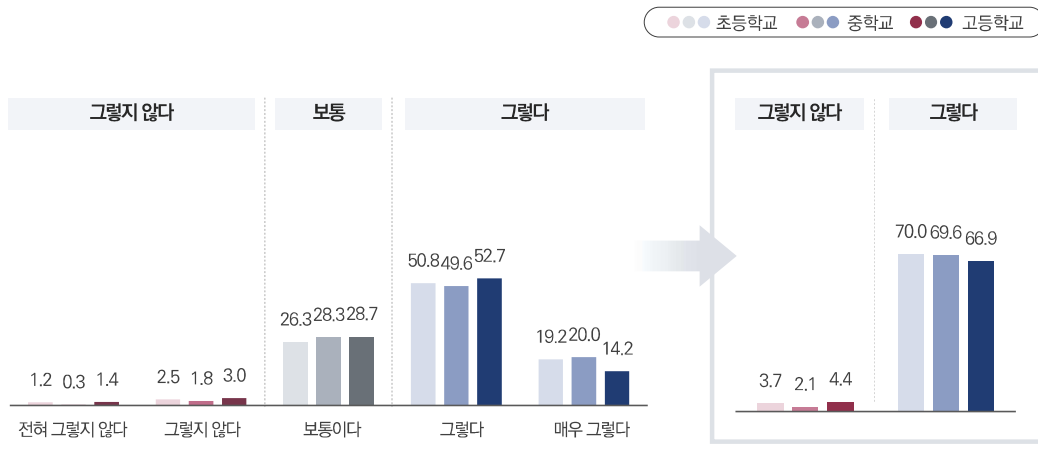


그림 4-98 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



조사 결과

— 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(69.9%), ‘초등학교’(70.0%), ‘사회’(70.5%), ‘울산’(79.6%), ‘50대 이상’(79.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-48 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	2,237	17.9	51.1	27.5	2.5	1.0	69.0	27.5	3.5	70.6	
성별	남자	716	18.6	48.5	27.7	3.5	1.8	67.0	27.7	5.3	69.6
	여자	1,521	17.6	52.3	27.5	2.0	0.7	69.9	27.5	2.6	71.1
학교급	초등학교	976	19.2	50.8	26.3	2.5	1.2	70.0	26.3	3.7	71.1
	중학교	605	20.0	49.6	28.3	1.8	0.3	69.6	28.3	2.1	71.8
	고등학교	656	14.2	52.7	28.7	3.0	1.4	66.9	28.7	4.4	68.8
담당 과목	담임	1,132	19.5	50.6	26.3	2.4	1.1	70.1	26.3	3.5	71.2
	도덕/윤리	341	16.1	51.0	28.7	2.9	1.2	67.2	28.7	4.1	69.5
	사회	417	14.4	56.1	27.1	1.9	0.5	70.5	27.1	2.4	70.5
	역사	347	18.7	46.4	30.8	2.9	1.2	65.1	30.8	4.0	69.7
학교 소재지	서울	238	18.1	48.3	29.4	3.8	0.4	66.4	29.4	4.2	70.0
	부산	128	16.4	53.9	28.1	1.6	0.0	70.3	28.1	1.6	71.3
	대구	136	14.0	52.9	29.4	2.2	1.5	66.9	29.4	3.7	68.9
	인천	99	18.2	58.6	20.2	2.0	1.0	76.8	20.2	3.0	72.7
	대전	23	8.7	43.5	43.5	4.3	0.0	52.2	43.5	4.3	64.1
	광주	53	18.9	58.5	22.6	0.0	0.0	77.4	22.6	0.0	74.1
	울산	49	26.5	53.1	20.4	0.0	0.0	79.6	20.4	0.0	76.5
	세종	13	15.4	46.2	38.5	0.0	0.0	61.5	38.5	0.0	69.2
	경기	511	16.4	52.4	27.0	2.7	1.4	68.9	27.0	4.1	70.0
	강원	83	13.3	45.8	33.7	4.8	2.4	59.0	33.7	7.2	65.7
	충북	72	22.2	43.1	30.6	4.2	0.0	65.3	30.6	4.2	70.8
	충남	192	15.1	54.7	27.6	1.0	1.6	69.8	27.6	2.6	70.2
	전북	67	19.4	41.8	34.3	3.0	1.5	61.2	34.3	4.5	68.7
	전남	100	24.0	43.0	31.0	1.0	1.0	67.0	31.0	2.0	72.0
	경북	178	19.1	47.8	29.2	2.2	1.7	66.9	29.2	3.9	70.1
	경남	240	22.1	53.3	22.1	1.7	0.8	75.4	22.1	2.5	73.5
제주	55	16.4	52.7	23.6	7.3	0.0	69.1	23.6	7.3	69.5	
연령대	20대	217	11.5	41.5	41.9	3.2	1.8	53.0	41.9	5.1	64.4
	30대	603	14.8	48.1	31.5	4.0	1.7	62.9	31.5	5.6	67.6
	40대	777	18.0	51.7	27.7	2.1	0.5	69.8	27.7	2.6	71.2
	50대 이상	640	23.0	56.3	18.8	1.3	0.8	79.2	18.8	2.0	74.8

2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 69.7%(매우 그렇다 18.1% + 그렇다 51.6%)로 '그렇지 않다'(3.9%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 26.3%)
- 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 70.8점으로 나타남

그림 4-99 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : %

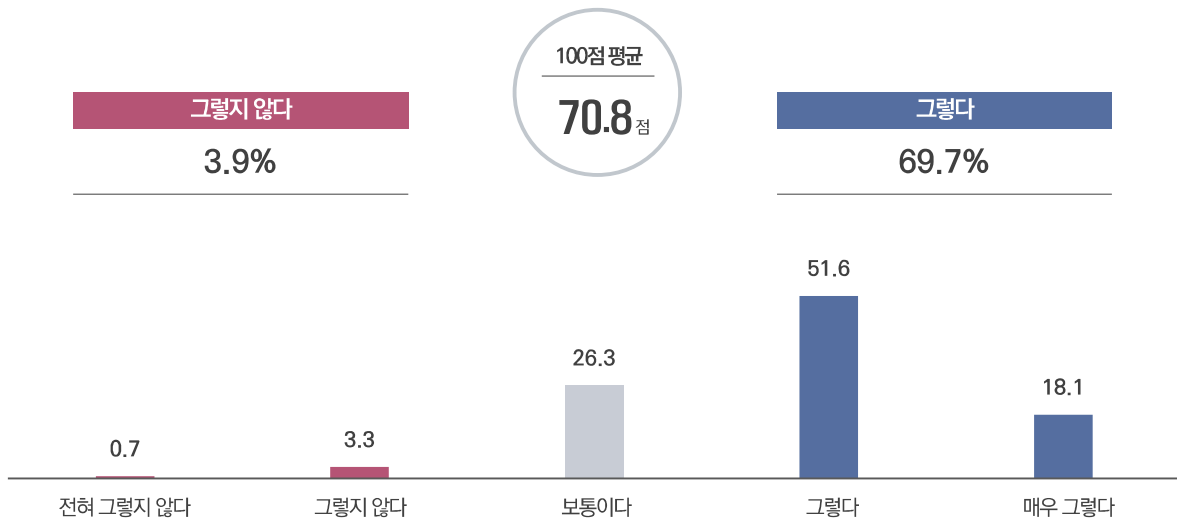
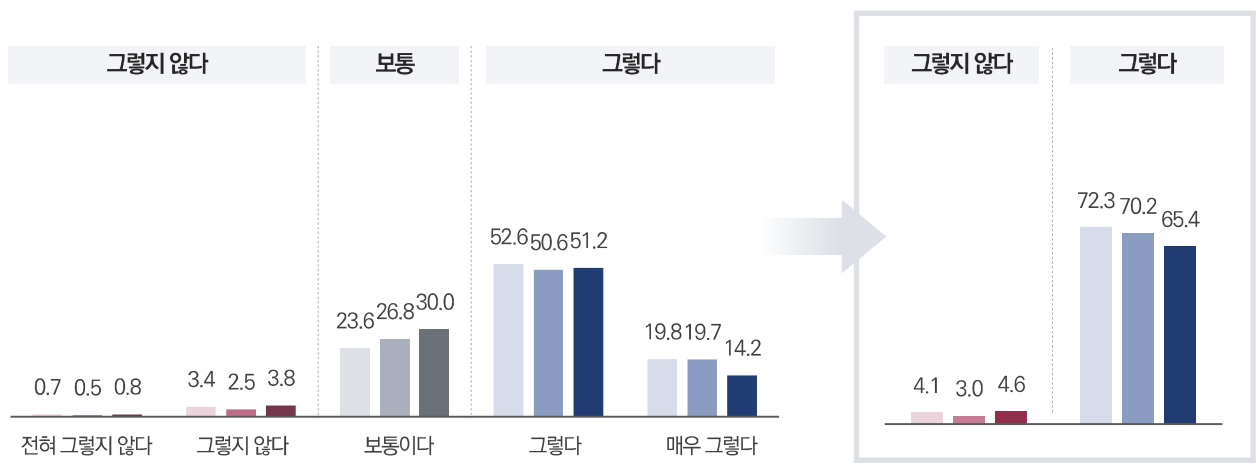


그림 4-100 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(70.5%), ‘초등학교’(72.3%), ‘담임’(71.4%), ‘경남’(75.8%), ‘50대 이상’(78.9%)에서 가장 높게 나타남

표 4-49 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	2,237	18.1	51.6	26.3	3.3	0.7	69.7	26.3	3.9	70.8	
성별	남자	716	19.3	48.7	26.7	4.1	1.3	68.0	26.7	5.3	70.2
	여자	1,521	17.6	53.0	26.2	2.9	0.4	70.5	26.2	3.3	71.1
학교급	초등학교	976	19.8	52.6	23.6	3.4	0.7	72.3	23.6	4.1	71.8
	중학교	605	19.7	50.6	26.8	2.5	0.5	70.2	26.8	3.0	71.6
	고등학교	656	14.2	51.2	30.0	3.8	0.8	65.4	30.0	4.6	68.6
담당 과목	담임	1,132	19.3	52.0	24.1	3.8	0.7	71.4	24.1	4.5	71.4
	도덕/윤리	341	20.8	49.0	26.1	3.2	0.9	69.8	26.1	4.1	71.4
	사회	417	15.8	54.0	27.8	2.2	0.2	69.8	27.8	2.4	70.7
	역사	347	14.1	50.1	32.0	2.9	0.9	64.3	32.0	3.7	68.4
학교 소재지	서울	238	21.0	48.3	25.6	4.6	0.4	69.3	25.6	5.0	71.2
	부산	128	15.6	50.0	31.3	3.1	0.0	65.6	31.3	3.1	69.5
	대구	136	11.0	57.4	25.7	5.9	0.0	68.4	25.7	5.9	68.4
	인천	99	17.2	56.6	23.2	2.0	1.0	73.7	23.2	3.0	71.7
	대전	23	34.8	39.1	17.4	8.7	0.0	73.9	17.4	8.7	75.0
	광주	53	20.8	47.2	30.2	1.9	0.0	67.9	30.2	1.9	71.7
	울산	49	14.3	61.2	24.5	0.0	0.0	75.5	24.5	0.0	72.4
	세종	13	23.1	38.5	38.5	0.0	0.0	61.5	38.5	0.0	71.2
	경기	511	18.2	51.5	26.4	2.9	1.0	69.7	26.4	3.9	70.7
	강원	83	12.0	49.4	28.9	8.4	1.2	61.4	28.9	9.6	65.7
	충북	72	20.8	45.8	29.2	4.2	0.0	66.7	29.2	4.2	70.8
	충남	192	15.1	52.6	31.3	0.5	0.5	67.7	31.3	1.0	70.3
	전북	67	14.9	55.2	23.9	6.0	0.0	70.1	23.9	6.0	69.8
	전남	100	15.0	49.0	32.0	2.0	2.0	64.0	32.0	4.0	68.3
	경북	178	20.2	52.8	23.6	1.7	1.7	73.0	23.6	3.4	72.1
	경남	240	24.6	51.3	21.3	2.5	0.4	75.8	21.3	2.9	74.3
제주	55	12.7	58.2	21.8	7.3	0.0	70.9	21.8	7.3	69.1	
연령대	20대	217	10.6	45.2	36.9	6.5	0.9	55.8	36.9	7.4	64.5
	30대	603	13.6	51.4	29.0	5.0	1.0	65.0	29.0	6.0	67.9
	40대	777	19.0	50.7	26.6	3.0	0.6	69.8	26.6	3.6	71.1
	50대 이상	640	23.8	55.2	19.8	0.9	0.3	78.9	19.8	1.3	75.3

3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 74.7%(매우 그렇다 24.5% + 그렇다 50.3%)로 '그렇지 않다'(3.8%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 21.5%)
- 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 73.6점으로 나타남

그림 4-101 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : %

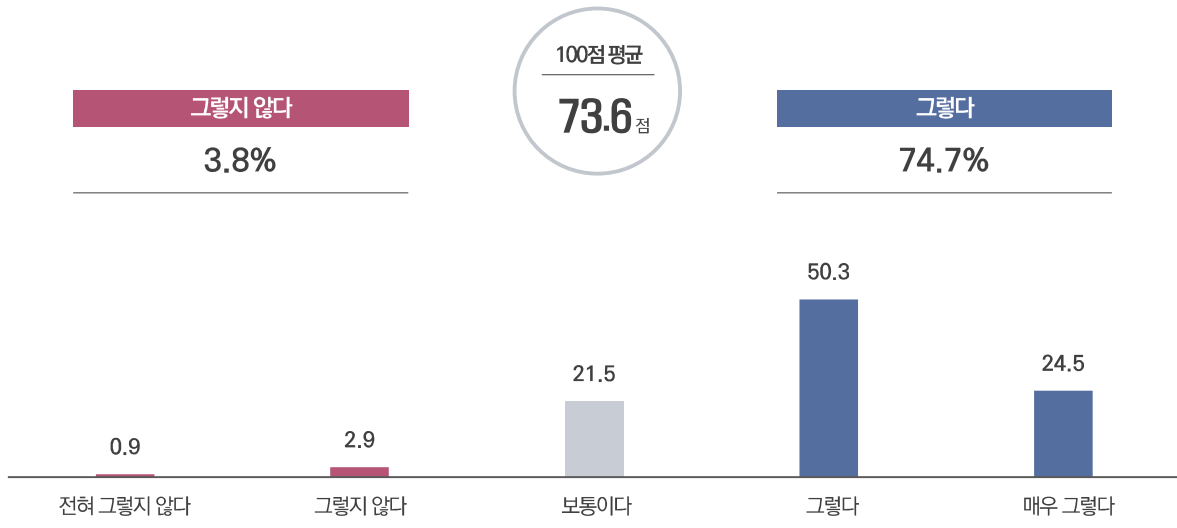
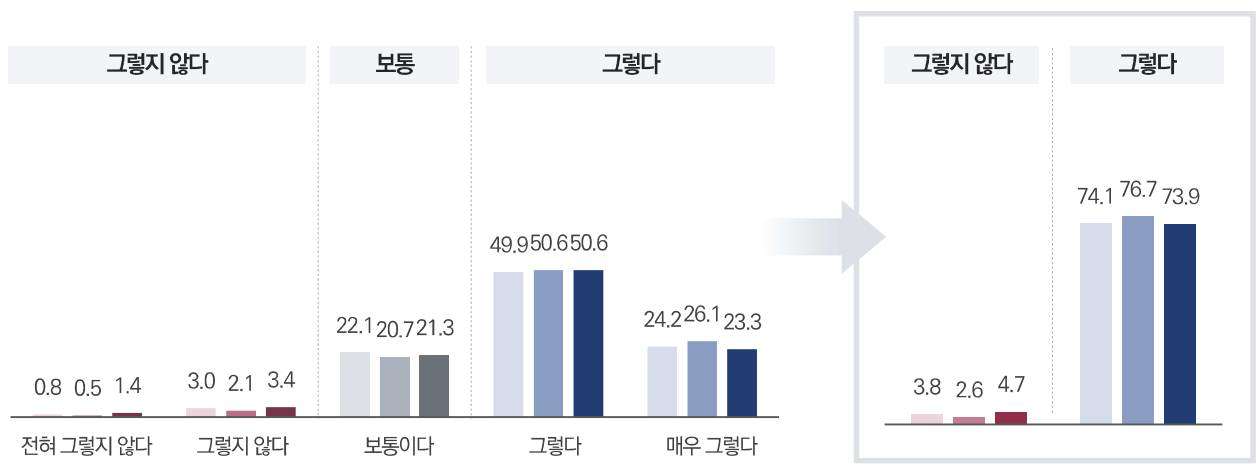


그림 4-102 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(76.3%), ‘중학교’(76.7%), ‘도덕/윤리’, ‘사회’(각각 76.5%), ‘울산’(81.6%), ‘50대 이상’(82.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-50 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	2,237	24.5	50.3	21.5	2.9	0.9	74.7	21.5	3.8	73.6	
성별	남자	716	24.3	47.1	21.9	4.9	1.8	71.4	21.9	6.7	71.8
	여자	1,521	24.5	51.8	21.3	1.9	0.5	76.3	21.3	2.4	74.5
학교급	초등학교	976	24.2	49.9	22.1	3.0	0.8	74.1	22.1	3.8	73.4
	중학교	605	26.1	50.6	20.7	2.1	0.5	76.7	20.7	2.6	74.9
	고등학교	656	23.3	50.6	21.3	3.4	1.4	73.9	21.3	4.7	72.8
담당 과목	담임	1,132	24.3	49.2	22.2	3.4	0.9	73.5	22.2	4.3	73.1
	도덕/윤리	341	24.9	51.6	20.2	2.1	1.2	76.5	20.2	3.2	74.3
	사회	417	23.5	53.0	21.3	1.9	0.2	76.5	21.3	2.2	74.4
	역사	347	25.6	49.3	20.7	2.9	1.4	74.9	20.7	4.3	73.7
학교 소재지	서울	238	23.1	51.3	21.0	3.8	0.8	74.4	21.0	4.6	73.0
	부산	128	27.3	47.7	21.1	3.9	0.0	75.0	21.1	3.9	74.6
	대구	136	22.8	52.9	20.6	2.9	0.7	75.7	20.6	3.7	73.5
	인천	99	26.3	52.5	16.2	4.0	1.0	78.8	16.2	5.1	74.7
	대전	23	17.4	52.2	30.4	0.0	0.0	69.6	30.4	0.0	71.7
	광주	53	32.1	39.6	26.4	1.9	0.0	71.7	26.4	1.9	75.5
	울산	49	24.5	57.1	16.3	2.0	0.0	81.6	16.3	2.0	76.0
	세종	13	38.5	38.5	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	78.8
	경기	511	22.9	52.1	21.1	2.3	1.6	75.0	21.1	3.9	73.1
	강원	83	19.3	51.8	21.7	6.0	1.2	71.1	21.7	7.2	70.5
	충북	72	30.6	43.1	22.2	4.2	0.0	73.6	22.2	4.2	75.0
	충남	192	21.4	45.8	28.6	3.6	0.5	67.2	28.6	4.2	71.0
	전북	67	23.9	50.7	20.9	3.0	1.5	74.6	20.9	4.5	73.1
	전남	100	28.0	49.0	22.0	0.0	1.0	77.0	22.0	1.0	75.8
	경북	178	27.5	43.8	24.2	3.4	1.1	71.3	24.2	4.5	73.3
	경남	240	25.8	54.6	17.5	1.3	0.8	80.4	17.5	2.1	75.8
제주	55	20.0	58.2	18.2	3.6	0.0	78.2	18.2	3.6	73.6	
연령대	20대	217	19.4	43.8	32.3	3.7	0.9	63.1	32.3	4.6	69.2
	30대	603	18.9	49.8	25.5	4.0	1.8	68.7	25.5	5.8	70.0
	40대	777	22.9	53.7	20.3	2.4	0.6	76.6	20.3	3.1	73.9
	50대 이상	640	33.3	48.9	15.5	2.0	0.3	82.2	15.5	2.3	78.2

4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 66.5%(매우 그렇다 17.9% + 그렇다 48.6%)로 ‘그렇지 않다’(4.8%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 28.7%)
- 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 69.7점으로 나타남

그림 4-103 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : %

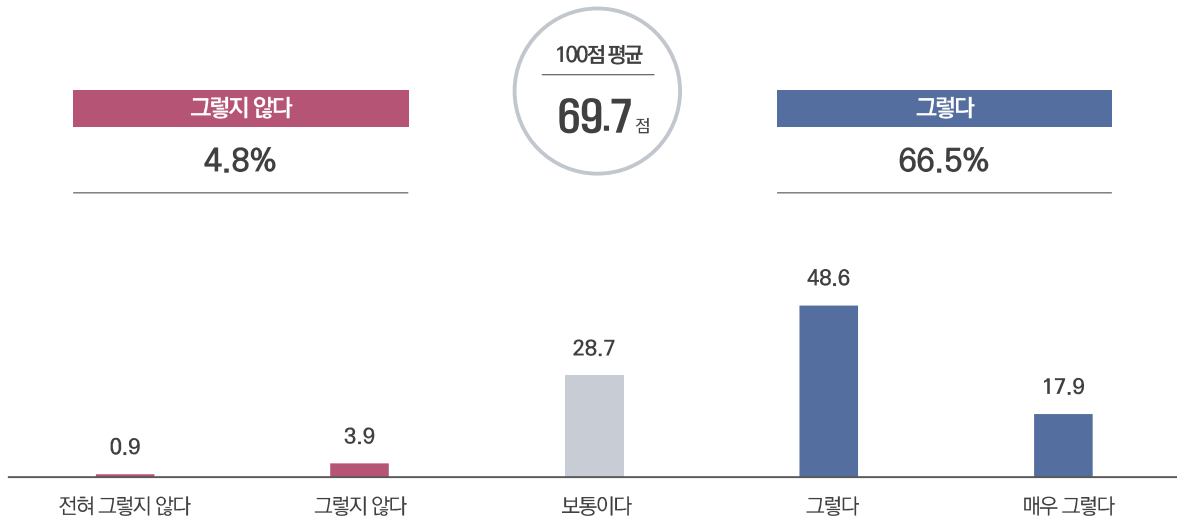
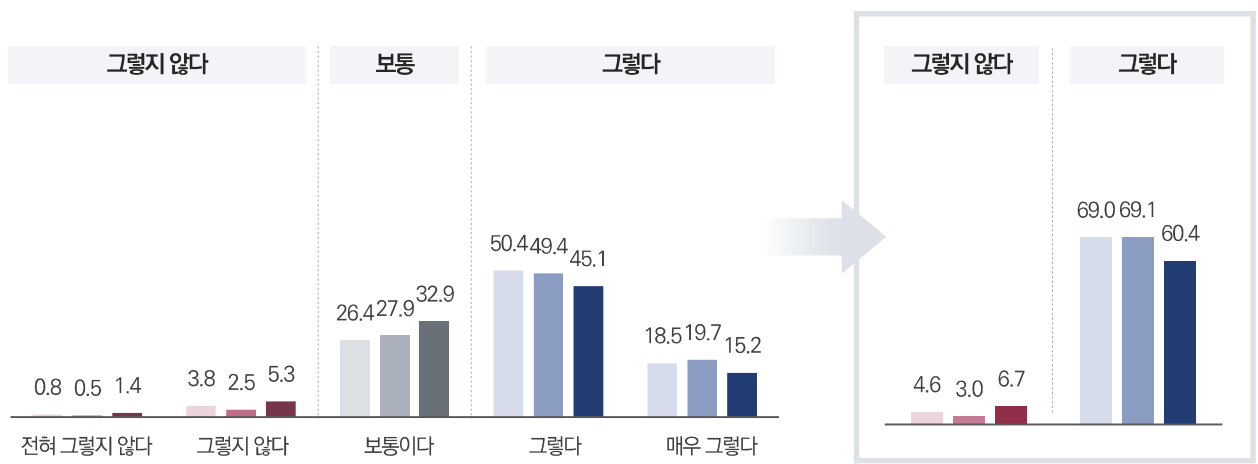


그림 4-104 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(66.9%), ‘중학교’(69.1%), ‘도덕/윤리’(70.7%), ‘세종’(76.9%), ‘50대 이상’(73.4%)에서 가장 높게 나타남

표 4-51 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	2,237	17.9	48.6	28.7	3.9	0.9	66.5	28.7	4.8	69.7	
성별	남자	716	19.0	46.6	26.7	6.1	1.5	65.6	26.7	7.7	68.9
	여자	1,521	17.4	49.5	29.7	2.8	0.6	66.9	29.7	3.4	70.1
학교급	초등학교	976	18.5	50.4	26.4	3.8	0.8	69.0	26.4	4.6	70.5
	중학교	605	19.7	49.4	27.9	2.5	0.5	69.1	27.9	3.0	71.3
	고등학교	656	15.2	45.1	32.9	5.3	1.4	60.4	32.9	6.7	66.9
담당 과목	담임	1,132	18.6	50.5	26.2	3.9	0.8	69.1	26.2	4.7	70.5
	도덕/윤리	341	19.6	51.0	24.9	2.9	1.5	70.7	24.9	4.4	71.1
	사회	417	18.9	42.9	34.5	3.6	0.0	61.9	34.5	3.6	69.3
	역사	347	12.7	46.7	33.7	5.2	1.7	59.4	33.7	6.9	65.9
학교 소재지	서울	238	17.2	45.8	30.3	5.9	0.8	63.0	30.3	6.7	68.2
	부산	128	17.2	52.3	27.3	3.1	0.0	69.5	27.3	3.1	70.9
	대구	136	12.5	55.9	25.0	5.1	1.5	68.4	25.0	6.6	68.2
	인천	99	12.1	50.5	29.3	6.1	2.0	62.6	29.3	8.1	66.2
	대전	23	17.4	47.8	30.4	4.3	0.0	65.2	30.4	4.3	69.6
	광주	53	22.6	39.6	35.8	1.9	0.0	62.3	35.8	1.9	70.8
	울산	49	18.4	55.1	22.4	2.0	2.0	73.5	22.4	4.1	71.4
	세종	13	7.7	69.2	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	71.2
	경기	511	17.8	48.7	28.6	3.3	1.6	66.5	28.6	4.9	69.5
	강원	83	14.5	45.8	28.9	10.8	0.0	60.2	28.9	10.8	66.0
	충북	72	23.6	43.1	31.9	1.4	0.0	66.7	31.9	1.4	72.2
	충남	192	16.7	49.5	31.8	1.6	0.5	66.1	31.8	2.1	70.1
	전북	67	14.9	46.3	32.8	4.5	1.5	61.2	32.8	6.0	67.2
	전남	100	18.0	50.0	29.0	2.0	1.0	68.0	29.0	3.0	70.5
	경북	178	21.3	41.6	32.0	4.5	0.6	62.9	32.0	5.1	69.7
	경남	240	23.3	51.3	22.9	2.1	0.4	74.6	22.9	2.5	73.8
제주	55	14.5	47.3	29.1	9.1	0.0	61.8	29.1	9.1	66.8	
연령대	20대	217	14.7	45.2	34.6	4.6	0.9	59.9	34.6	5.5	67.1
	30대	603	15.4	45.3	32.5	5.5	1.3	60.7	32.5	6.8	67.0
	40대	777	16.7	50.3	27.9	4.1	0.9	67.1	27.9	5.0	69.5
	50대 이상	640	22.7	50.8	24.2	1.9	0.5	73.4	24.2	2.3	73.3

5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 75.0% (매우 그렇다 26.0% + 그렇다 48.9%)로 '그렇지 않다' (3.6%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 21.4%)
- 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 74.1점으로 나타남

그림 4-105 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : %

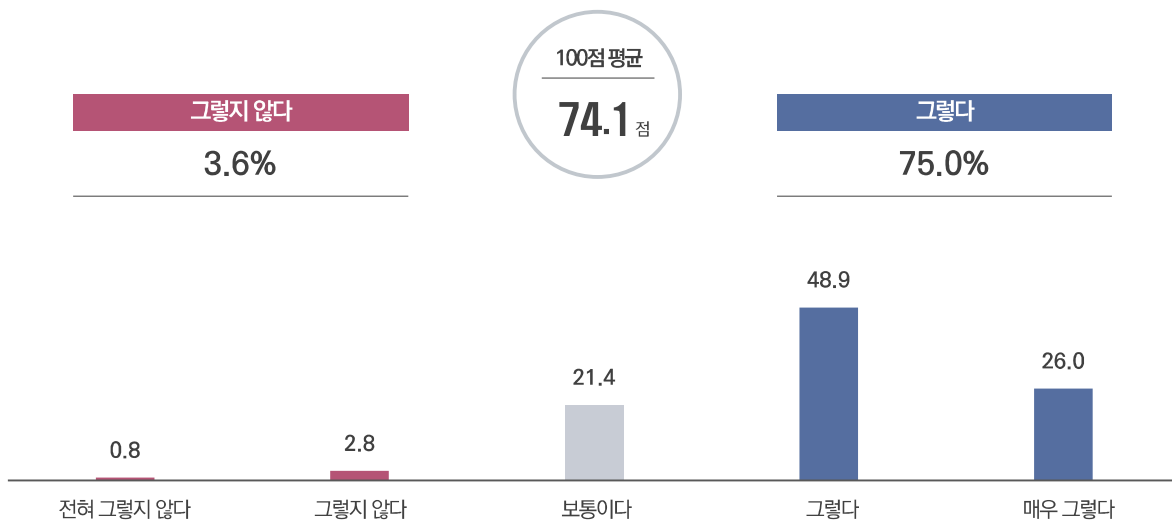
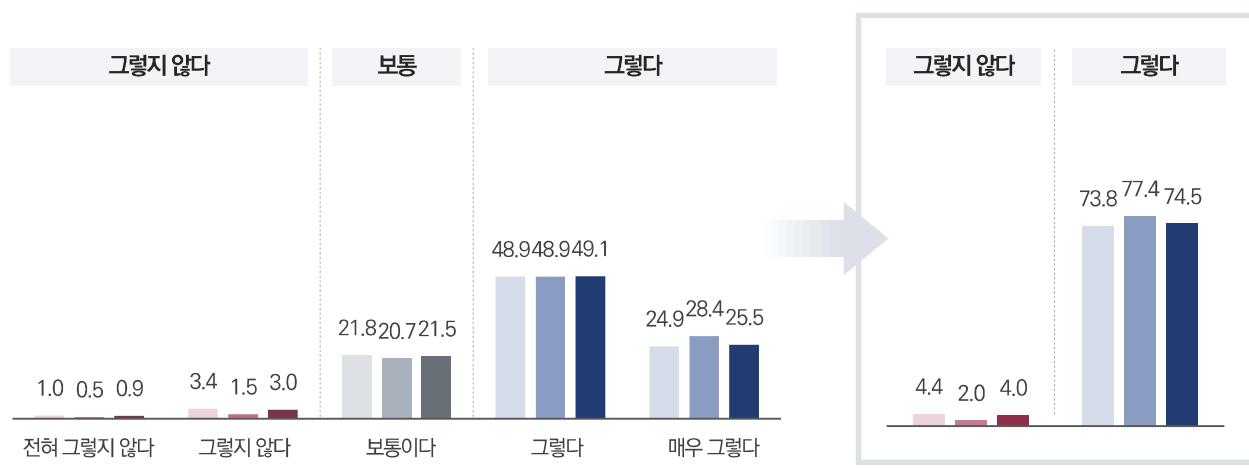


그림 4-106 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(75.7%), ‘중학교’(77.4%), ‘도덕/윤리’(77.1%), ‘광주’(83.0%), ‘50대 이상’(83.9%)에서 가장 높게 나타남

표 4-52 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	2,237	26.0	48.9	21.4	2.8	0.8	75.0	21.4	3.6	74.1	
성별	남자	716	27.1	46.2	20.8	4.3	1.5	73.3	20.8	5.9	73.3
	여자	1,521	25.5	50.2	21.7	2.0	0.5	75.7	21.7	2.6	74.5
학교급	초등학교	976	24.9	48.9	21.8	3.4	1.0	73.8	21.8	4.4	73.3
	중학교	605	28.4	48.9	20.7	1.5	0.5	77.4	20.7	2.0	75.8
	고등학교	656	25.5	49.1	21.5	3.0	0.9	74.5	21.5	4.0	73.8
담당 과목	담임	1,132	25.8	47.6	21.9	3.5	1.1	73.4	21.9	4.7	73.3
	도덕/윤리	341	27.6	49.6	19.6	2.1	1.2	77.1	19.6	3.2	75.1
	사회	417	27.1	49.4	21.6	1.9	0.0	76.5	21.6	1.9	75.4
	역사	347	23.9	52.2	21.3	2.0	0.6	76.1	21.3	2.6	74.2
학교 소재지	서울	238	23.5	52.1	21.0	2.5	0.8	75.6	21.0	3.4	73.7
	부산	128	26.6	46.1	27.3	0.0	0.0	72.7	27.3	0.0	74.8
	대구	136	23.5	53.7	18.4	4.4	0.0	77.2	18.4	4.4	74.1
	인천	99	34.3	42.4	18.2	4.0	1.0	76.8	18.2	5.1	76.3
	대전	23	21.7	60.9	13.0	4.3	0.0	82.6	13.0	4.3	75.0
	광주	53	28.3	54.7	17.0	0.0	0.0	83.0	17.0	0.0	77.8
	울산	49	24.5	55.1	20.4	0.0	0.0	79.6	20.4	0.0	76.0
	세종	13	30.8	38.5	30.8	0.0	0.0	69.2	30.8	0.0	75.0
	경기	511	25.0	50.9	20.0	2.3	1.8	75.9	20.0	4.1	73.8
	강원	83	18.1	47.0	26.5	8.4	0.0	65.1	26.5	8.4	68.7
	충북	72	25.0	43.1	27.8	4.2	0.0	68.1	27.8	4.2	72.2
	충남	192	20.3	46.9	29.7	2.6	0.5	67.2	29.7	3.1	71.0
	전북	67	29.9	41.8	20.9	4.5	3.0	71.6	20.9	7.5	72.8
	전남	100	24.0	49.0	26.0	1.0	0.0	73.0	26.0	1.0	74.0
	경북	178	30.9	42.7	22.5	2.2	1.7	73.6	22.5	3.9	74.7
	경남	240	30.4	52.5	14.2	2.9	0.0	82.9	14.2	2.9	77.6
제주	55	32.7	41.8	18.2	5.5	1.8	74.5	18.2	7.3	74.5	
연령대	20대	217	17.5	38.7	36.4	5.5	1.8	56.2	36.4	7.4	66.1
	30대	603	20.1	49.8	25.5	3.5	1.2	69.8	25.5	4.6	71.0
	40대	777	25.0	51.9	19.9	2.4	0.8	76.8	19.9	3.2	74.5
	50대 이상	640	35.8	48.1	14.2	1.6	0.3	83.9	14.2	1.9	79.4

6) 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 71.5%(매우 그렇다 23.3% + 그렇다 48.2%)로 '그렇지 않다'(4.3%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 24.2%)
- 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 72.4점으로 나타남

그림 4-107 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : %

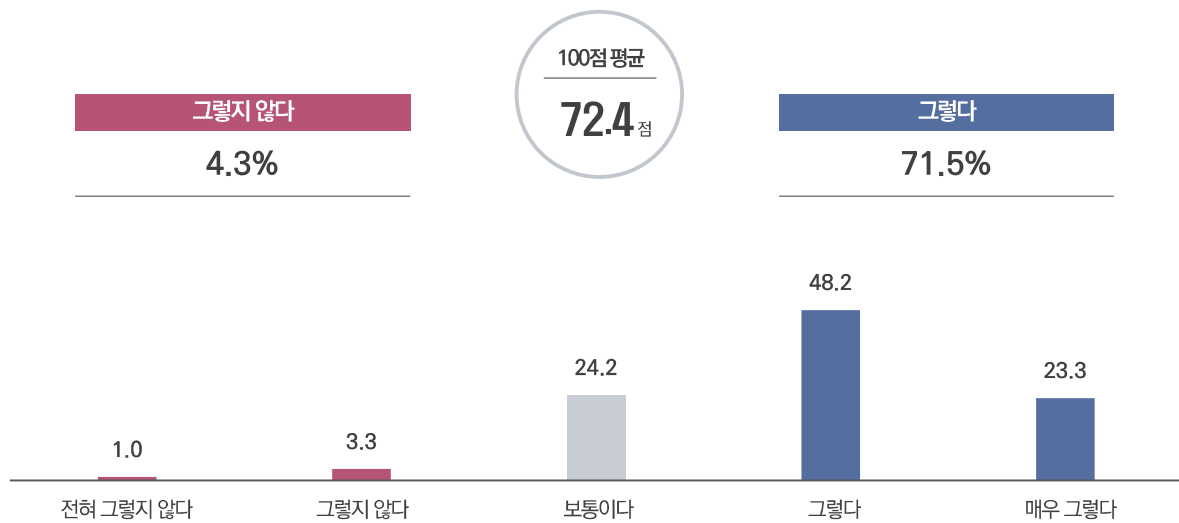
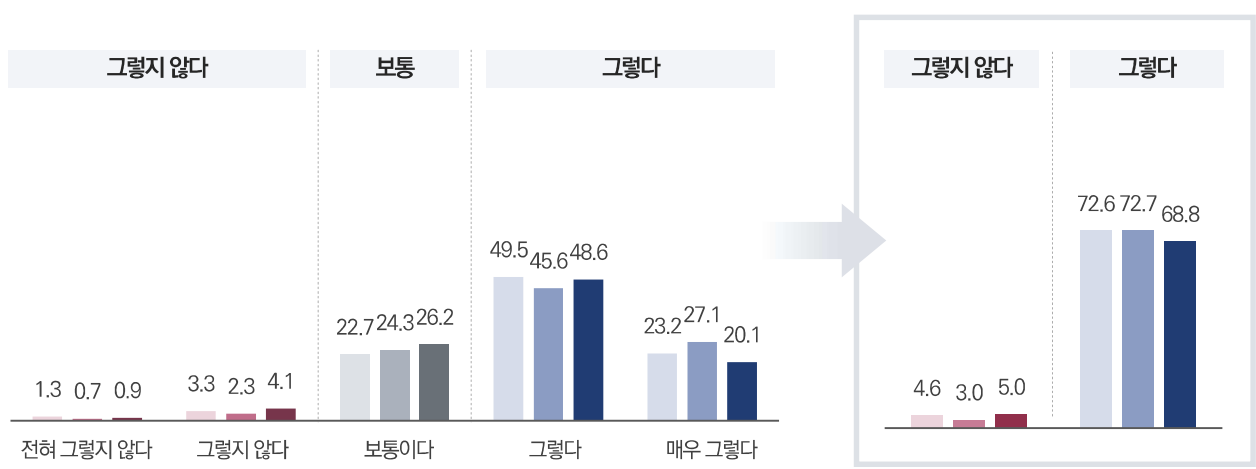


그림 4-108 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(73.0%), ‘중학교’(72.7%), ‘도덕/윤리’(74.5%), ‘광주’(84.9%), ‘50대 이상’(79.7%)에서 가장 높게 나타남

표 4-53 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	2,237	23.3	48.2	24.2	3.3	1.0	71.5	24.2	4.3	72.4	
성별	남자	716	23.6	44.7	24.7	4.9	2.1	68.3	24.7	7.0	70.7
	여자	1,521	23.2	49.8	23.9	2.5	0.5	73.0	23.9	3.0	73.2
학교급	초등학교	976	23.2	49.5	22.7	3.3	1.3	72.6	22.7	4.6	72.5
	중학교	605	27.1	45.6	24.3	2.3	0.7	72.7	24.3	3.0	74.0
	고등학교	656	20.1	48.6	26.2	4.1	0.9	68.8	26.2	5.0	70.7
담당 과목	담임	1,132	22.9	48.9	23.0	4.1	1.2	71.7	23.0	5.3	72.0
	도덕/윤리	341	29.6	44.9	22.6	2.1	0.9	74.5	22.6	2.9	75.1
	사회	417	22.8	48.4	26.6	1.9	0.2	71.2	26.6	2.2	72.9
	역사	347	19.3	49.0	26.8	3.5	1.4	68.3	26.8	4.9	70.3
학교 소재지	서울	238	20.2	52.5	23.9	2.9	0.4	72.7	23.9	3.4	72.3
	부산	128	24.2	46.1	25.0	4.7	0.0	70.3	25.0	4.7	72.5
	대구	136	19.9	50.0	27.2	2.9	0.0	69.9	27.2	2.9	71.7
	인천	99	22.2	46.5	26.3	4.0	1.0	68.7	26.3	5.1	71.2
	대전	23	26.1	52.2	17.4	4.3	0.0	78.3	17.4	4.3	75.0
	광주	53	28.3	56.6	13.2	1.9	0.0	84.9	13.2	1.9	77.8
	울산	49	20.4	57.1	20.4	2.0	0.0	77.6	20.4	2.0	74.0
	세종	13	30.8	38.5	23.1	7.7	0.0	69.2	23.1	7.7	73.1
	경기	511	25.0	47.6	22.3	3.5	1.6	72.6	22.3	5.1	72.7
	강원	83	16.9	48.2	26.5	6.0	2.4	65.1	26.5	8.4	67.8
	충북	72	22.2	48.6	26.4	2.8	0.0	70.8	26.4	2.8	72.6
	충남	192	20.8	47.9	29.7	0.5	1.0	68.8	29.7	1.6	71.7
	전북	67	19.4	44.8	26.9	6.0	3.0	64.2	26.9	9.0	67.9
	전남	100	22.0	50.0	24.0	3.0	1.0	72.0	24.0	4.0	72.3
	경북	178	25.8	40.4	27.5	4.5	1.7	66.3	27.5	6.2	71.1
	경남	240	26.7	48.3	22.5	1.7	0.8	75.0	22.5	2.5	74.6
	제주	55	29.1	49.1	14.5	5.5	1.8	78.2	14.5	7.3	74.5
연령대	20대	217	16.6	43.3	34.1	4.6	1.4	59.9	34.1	6.0	67.3
	30대	603	17.6	48.8	27.4	4.8	1.5	66.3	27.4	6.3	69.0
	40대	777	24.3	47.7	24.3	2.7	0.9	72.1	24.3	3.6	73.0
	50대 이상	640	29.8	49.8	17.7	2.0	0.6	79.7	17.7	2.7	76.6

7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 67.5%(매우 그렇다 19.2% + 그렇다 48.3%)로 '그렇지 않다'(4.2%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다: 28.3%)
- 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 70.4점으로 나타남

그림 4-109 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : %

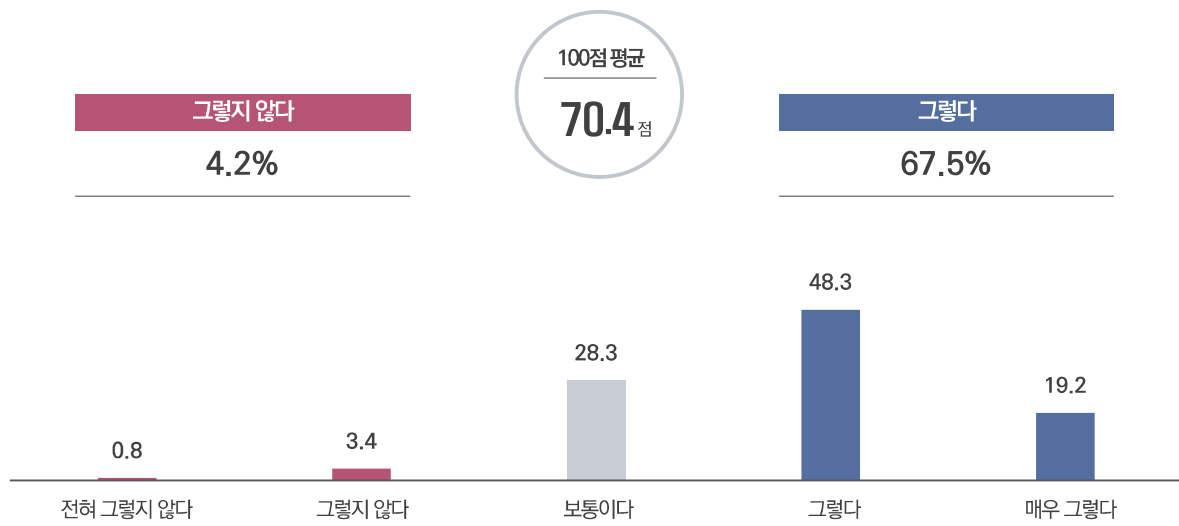
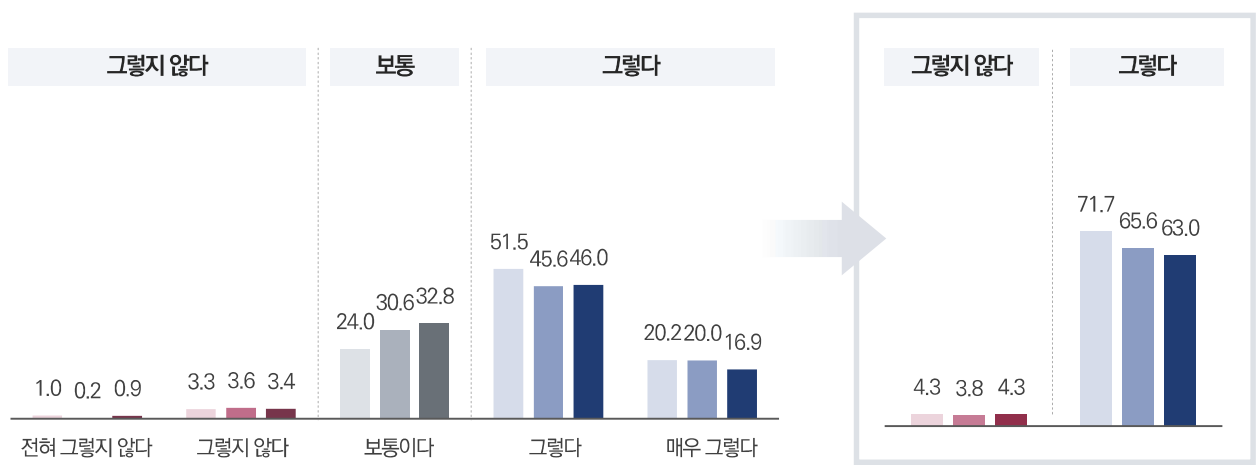


그림 4-110 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(68.9%), ‘초등학교’(71.7%), ‘담임’(70.2%), ‘제주’(78.2%), ‘50대 이상’(72.3%)에서 가장 높게 나타남

표 4-54 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	2,237	19.2	48.3	28.3	3.4	0.8	67.5	28.3	4.2	70.4	
성별	남자	716	19.8	44.7	30.2	3.8	1.5	64.5	30.2	5.3	69.4
	여자	1,521	18.9	50.0	27.5	3.2	0.4	68.9	27.5	3.6	70.9
학교급	초등학교	976	20.2	51.5	24.0	3.3	1.0	71.7	24.0	4.3	71.6
	중학교	605	20.0	45.6	30.6	3.6	0.2	65.6	30.6	3.8	70.4
	고등학교	656	16.9	46.0	32.8	3.4	0.9	63.0	32.8	4.3	68.7
담당 과목	담임	1,132	20.0	50.3	25.1	3.7	1.0	70.2	25.1	4.7	71.1
	도덕/윤리	341	17.0	44.9	34.0	3.2	0.9	61.9	34.0	4.1	68.5
	사회	417	20.1	46.3	30.9	2.6	0.0	66.4	30.9	2.6	71.0
	역사	347	17.6	47.8	30.3	3.5	0.9	65.4	30.3	4.3	69.5
학교 소재지	서울	238	16.0	52.1	26.9	4.6	0.4	68.1	26.9	5.0	69.6
	부산	128	18.8	48.4	28.1	3.9	0.8	67.2	28.1	4.7	70.1
	대구	136	15.4	52.9	25.7	5.9	0.0	68.4	25.7	5.9	69.5
	인천	99	20.2	48.5	27.3	2.0	2.0	68.7	27.3	4.0	70.7
	대전	23	13.0	47.8	34.8	4.3	0.0	60.9	34.8	4.3	67.4
	광주	53	24.5	50.9	22.6	1.9	0.0	75.5	22.6	1.9	74.5
	울산	49	16.3	59.2	24.5	0.0	0.0	75.5	24.5	0.0	73.0
	세종	13	23.1	38.5	38.5	0.0	0.0	61.5	38.5	0.0	71.2
	경기	511	20.5	47.4	27.8	2.9	1.4	67.9	27.8	4.3	70.7
	강원	83	12.0	48.2	33.7	6.0	0.0	60.2	33.7	6.0	66.6
	충북	72	19.4	43.1	36.1	1.4	0.0	62.5	36.1	1.4	70.1
	충남	192	16.7	48.4	32.3	2.1	0.5	65.1	32.3	2.6	69.7
	전북	67	23.9	44.8	19.4	11.9	0.0	68.7	19.4	11.9	70.1
	전남	100	18.0	48.0	32.0	1.0	1.0	66.0	32.0	2.0	70.3
	경북	178	20.2	44.4	30.9	2.8	1.7	64.6	30.9	4.5	69.7
	경남	240	22.5	46.3	28.8	2.1	0.4	68.8	28.8	2.5	72.1
제주	55	25.5	52.7	14.5	7.3	0.0	78.2	14.5	7.3	74.1	
연령대	20대	217	14.3	44.7	35.9	4.1	0.9	59.0	35.9	5.1	66.8
	30대	603	16.1	48.8	30.2	3.6	1.3	64.8	30.2	5.0	68.7
	40대	777	19.8	48.1	27.9	3.6	0.5	68.0	27.9	4.1	70.8
	50대 이상	640	23.0	49.4	24.5	2.7	0.5	72.3	24.5	3.1	72.9

8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 70.0%(매우 그렇다 20.8% + 그렇다 49.2%)로 ‘그렇지 않다’(3.9%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 26.1%)
- 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 71.5점으로 나타남

그림 4-111 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : %

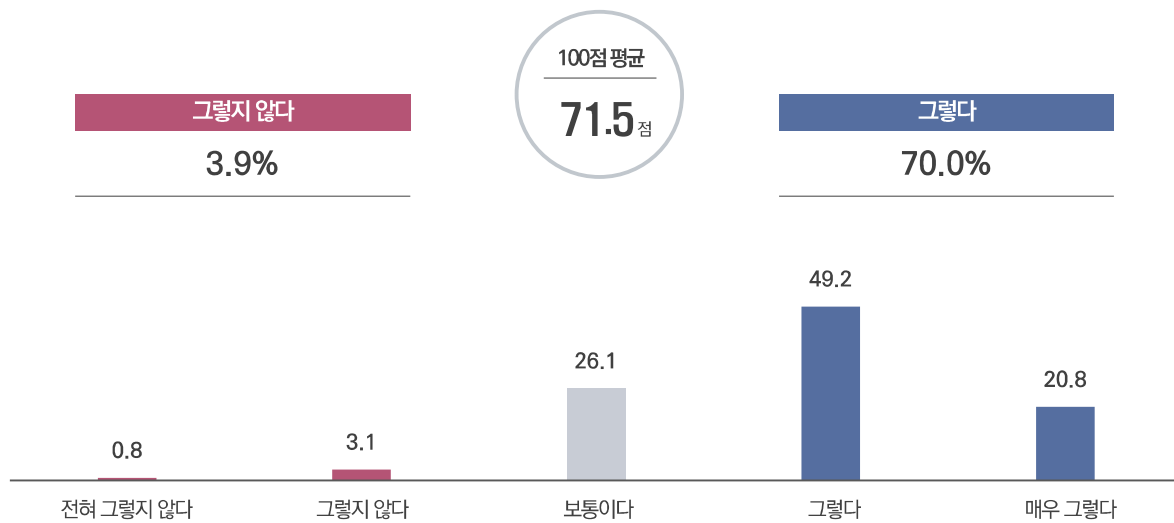
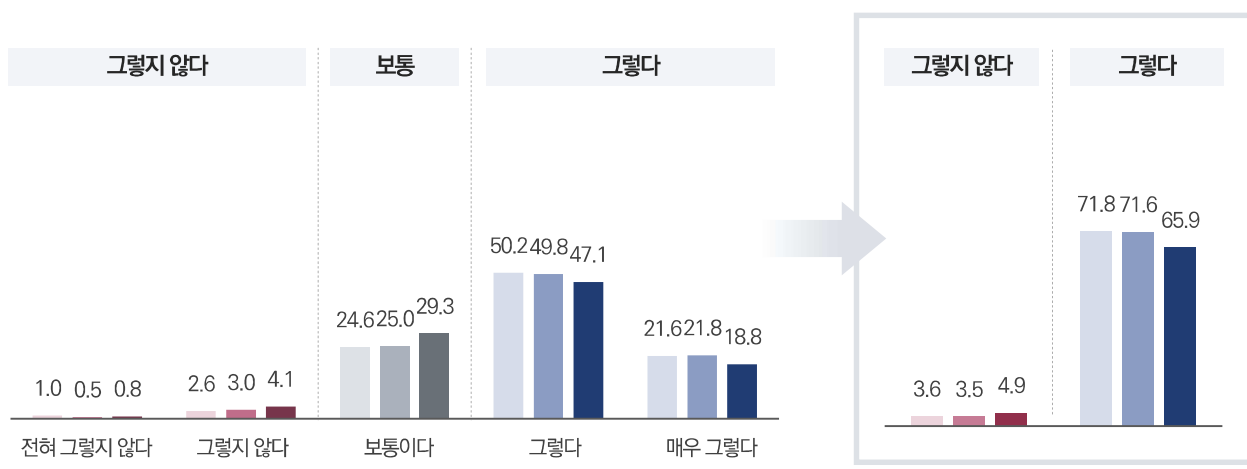


그림 4-112 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(71.2%), ‘초등학교’(71.8%), ‘도덕/윤리’(71.0%), ‘울산’(79.6%), ‘50대 이상’(76.4%)에서 가장 높게 나타남

표 4-55 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	2,237	20.8	49.2	26.1	3.1	0.8	70.0	26.1	3.9	71.5	
성별	남자	716	22.6	44.8	26.5	4.6	1.4	67.5	26.5	6.0	70.7
	여자	1,521	20.0	51.2	25.8	2.4	0.5	71.2	25.8	3.0	71.9
학교급	초등학교	976	21.6	50.2	24.6	2.6	1.0	71.8	24.6	3.6	72.2
	중학교	605	21.8	49.8	25.0	3.0	0.5	71.6	25.0	3.5	72.4
	고등학교	656	18.8	47.1	29.3	4.1	0.8	65.9	29.3	4.9	69.7
담당 과목	담임	1,132	21.5	49.5	25.4	2.7	1.0	70.9	25.4	3.7	71.9
	도덕/윤리	341	21.1	49.9	25.2	2.9	0.9	71.0	25.2	3.8	71.8
	사회	417	18.5	50.1	27.1	4.1	0.2	68.6	27.1	4.3	70.6
	역사	347	21.3	46.4	28.0	3.5	0.9	67.7	28.0	4.3	71.0
학교 소재지	서울	238	20.6	49.6	26.1	3.4	0.4	70.2	26.1	3.8	71.6
	부산	128	18.8	50.0	31.3	0.0	0.0	68.8	31.3	0.0	71.9
	대구	136	21.3	48.5	22.8	7.4	0.0	69.9	22.8	7.4	71.0
	인천	99	21.2	46.5	27.3	4.0	1.0	67.7	27.3	5.1	70.7
	대전	23	26.1	47.8	21.7	4.3	0.0	73.9	21.7	4.3	73.9
	광주	53	24.5	50.9	24.5	0.0	0.0	75.5	24.5	0.0	75.0
	울산	49	20.4	59.2	18.4	2.0	0.0	79.6	18.4	2.0	74.5
	세종	13	7.7	53.8	38.5	0.0	0.0	61.5	38.5	0.0	67.3
	경기	511	20.5	49.1	26.2	2.3	1.8	69.7	26.2	4.1	71.1
	강원	83	13.3	53.0	30.1	3.6	0.0	66.3	30.1	3.6	69.0
	충북	72	19.4	50.0	26.4	4.2	0.0	69.4	26.4	4.2	71.2
	충남	192	21.9	45.8	30.2	1.6	0.5	67.7	30.2	2.1	71.7
	전북	67	22.4	44.8	26.9	3.0	3.0	67.2	26.9	6.0	70.1
	전남	100	20.0	49.0	25.0	4.0	2.0	69.0	25.0	6.0	70.3
	경북	178	20.2	45.5	28.1	6.2	0.0	65.7	28.1	6.2	69.9
	경남	240	24.6	52.1	21.3	1.7	0.4	76.7	21.3	2.1	74.7
제주	55	20.0	50.9	20.0	7.3	1.8	70.9	20.0	9.1	70.0	
연령대	20대	217	18.4	42.4	32.3	5.1	1.8	60.8	32.3	6.9	67.6
	30대	603	16.7	48.4	29.5	4.3	1.0	65.2	29.5	5.3	68.9
	40대	777	20.5	50.6	24.8	3.3	0.8	71.0	24.8	4.1	71.7
	50대 이상	640	25.9	50.5	22.2	1.1	0.3	76.4	22.2	1.4	75.2

9) 통일교육 교수 · 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

조사 결과

- 연수 수강 후 통일교육 교수 · 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 ‘그렇다’는 응답은 57.3%(매우 그렇다 16.2% + 그렇다 41.1%)로 ‘그렇지 않다’(8.1%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 34.6%)
- 연수 수강 후 통일교육 교수 · 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대한 100점 평균은 66.0점으로 나타남

그림 4-113 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수 · 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

BASE : 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사 / 단위 : %

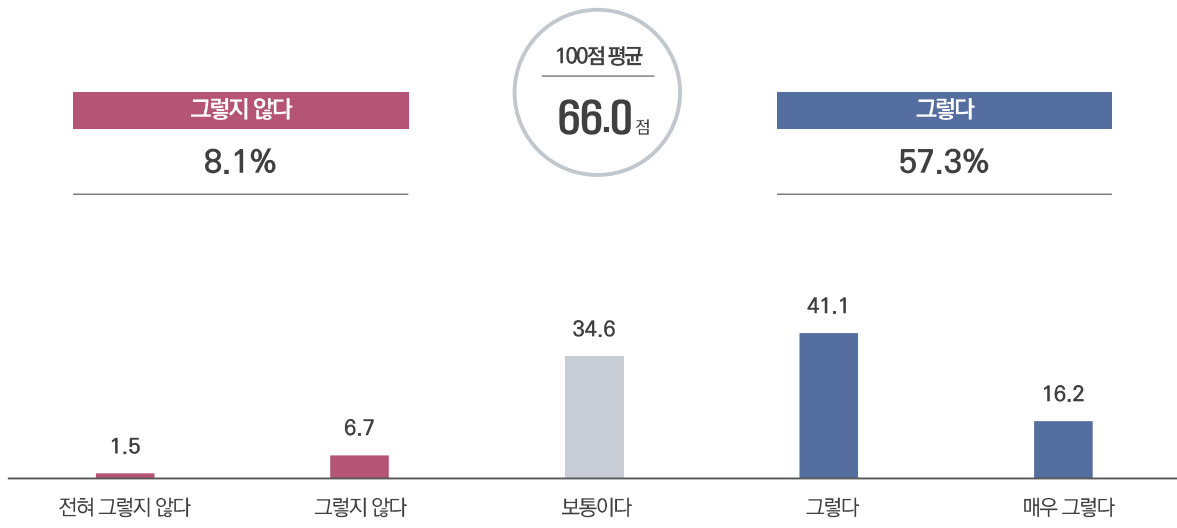
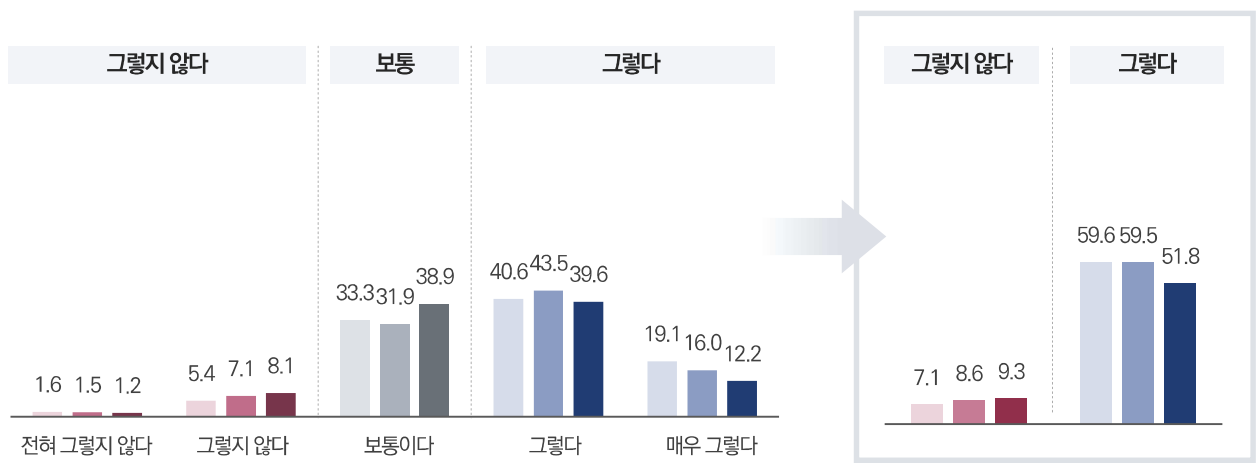


그림 4-114 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수 · 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

— 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(57.8%), ‘초등학교’(59.6%), ‘담임’(58.7%), ‘광주’(67.9%), ‘50대 이상’(63.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-56 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	2,237	16.2	41.1	34.6	6.7	1.5	57.3	34.6	8.1	66.0	
성별	남자	716	17.0	39.2	34.6	6.8	2.2	56.3	34.6	9.1	65.5
	여자	1,521	15.8	41.9	34.5	6.6	1.1	57.8	34.5	7.7	66.2
학교급	초등학교	976	19.1	40.6	33.3	5.4	1.6	59.6	33.3	7.1	67.5
	중학교	605	16.0	43.5	31.9	7.1	1.5	59.5	31.9	8.6	66.4
	고등학교	656	12.2	39.6	38.9	8.1	1.2	51.8	38.9	9.3	63.4
담당 과목	담임	1,132	18.5	40.3	33.6	6.2	1.5	58.7	33.6	7.7	67.0
	도덕/윤리	341	15.8	42.5	33.4	7.3	0.9	58.4	33.4	8.2	66.3
	사회	417	13.4	42.4	35.5	7.2	1.4	55.9	35.5	8.6	64.8
	역사	347	12.7	40.6	37.8	6.9	2.0	53.3	37.8	8.9	63.8
학교 소재지	서울	238	16.4	39.1	33.6	9.2	1.7	55.5	33.6	10.9	64.8
	부산	128	11.7	49.2	33.6	3.9	1.6	60.9	33.6	5.5	66.4
	대구	136	15.4	44.1	27.2	12.5	0.7	59.6	27.2	13.2	65.3
	인천	99	17.2	48.5	29.3	4.0	1.0	65.7	29.3	5.1	69.2
	대전	23	21.7	34.8	39.1	0.0	4.3	56.5	39.1	4.3	67.4
	광주	53	13.2	54.7	30.2	1.9	0.0	67.9	30.2	1.9	69.8
	울산	49	20.4	26.5	49.0	4.1	0.0	46.9	49.0	4.1	65.8
	세종	13	15.4	7.7	69.2	0.0	7.7	23.1	69.2	7.7	55.8
	경기	511	17.8	40.3	33.3	6.8	1.8	58.1	33.3	8.6	66.4
	강원	83	6.0	38.6	43.4	10.8	1.2	44.6	43.4	12.0	59.3
	충북	72	19.4	36.1	40.3	2.8	1.4	55.6	40.3	4.2	67.4
	충남	192	11.5	46.9	35.9	5.2	0.5	58.3	35.9	5.7	65.9
	전북	67	25.4	31.3	26.9	13.4	3.0	56.7	26.9	16.4	65.7
	전남	100	15.0	37.0	43.0	3.0	2.0	52.0	43.0	5.0	65.0
	경북	178	18.0	36.0	36.5	7.3	2.2	53.9	36.5	9.6	65.0
	경남	240	17.5	43.8	32.9	5.0	0.8	61.3	32.9	5.8	68.0
제주	55	16.4	41.8	30.9	9.1	1.8	58.2	30.9	10.9	65.5	
연령대	20대	217	16.6	37.8	33.2	9.7	2.8	54.4	33.2	12.4	63.9
	30대	603	15.1	38.1	36.8	8.0	2.0	53.2	36.8	10.0	64.1
	40대	777	16.3	40.2	34.6	7.2	1.7	56.5	34.6	8.9	65.6
	50대 이상	640	17.0	46.1	32.8	3.8	0.3	63.1	32.8	4.1	68.9

23-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문 23-4 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

조사 결과

- 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’가 43.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘주제에 관심이 없어서’(23.1%), ‘연수에 대한 안내를 받지 못해서’(17.1%) 등의 순으로 나타남

그림 4-115 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

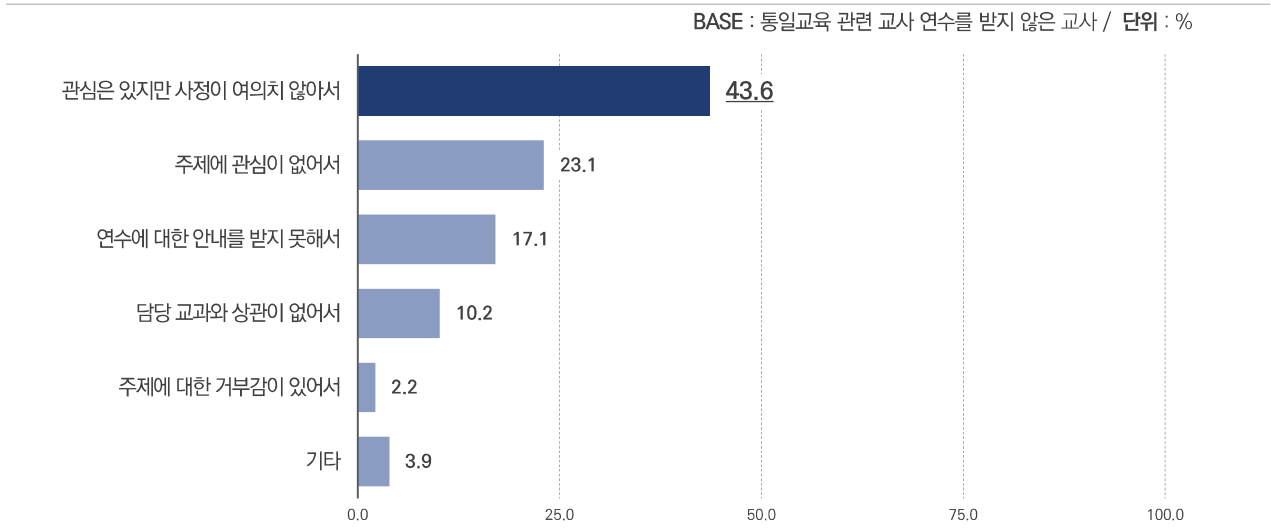
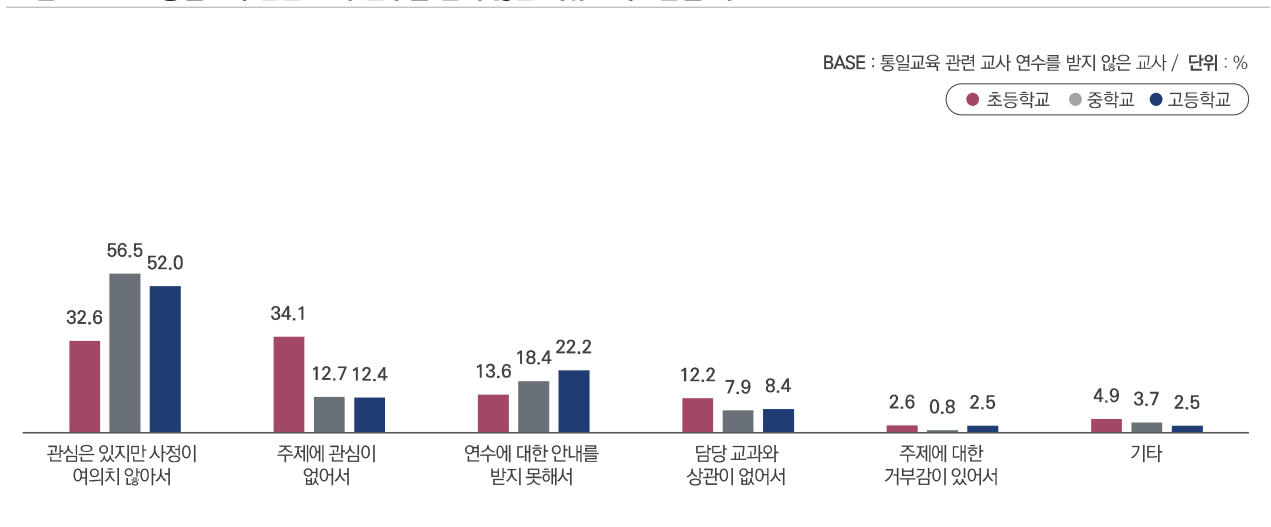


그림 4-116 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’라는 응답의 경우, ‘남자’(48.4%), ‘중학교’(56.5%), ‘역사’(61.5%), ‘제주’(54.2%), ‘50대 이상’(55.9%)에서 가장 높게 나타남

표 4-57 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

구 분		사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	주제에 관심이 없어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
전체		1,556	43.6	23.1	17.1	10.2	2.2	3.9
성별	남자	471	48.4	18.7	17.2	7.9	3.8	4.0
	여자	1,085	41.5	25.0	17.1	11.2	1.5	3.9
학교급	초등학교	760	32.6	34.1	13.6	12.2	2.6	4.9
	중학교	354	56.5	12.7	18.4	7.9	0.8	3.7
	고등학교	442	52.0	12.4	22.2	8.4	2.5	2.5
담당 과목	담임	911	32.5	30.8	13.7	15.9	2.6	4.4
	도덕/윤리	131	57.3	15.3	22.1	1.5	0.8	3.1
	사회	314	58.6	13.1	20.4	2.9	1.9	3.2
	역사	200	61.5	8.5	24.0	1.0	1.5	3.5
학교 소재지	서울	219	44.7	23.3	18.7	9.1	1.8	2.3
	부산	94	48.9	16.0	18.1	11.7	3.2	2.1
	대구	50	42.0	30.0	16.0	8.0	2.0	2.0
	인천	90	38.9	21.1	20.0	8.9	1.1	10.0
	대전	23	52.2	17.4	13.0	8.7	0.0	8.7
	광주	25	44.0	12.0	24.0	8.0	4.0	8.0
	울산	18	38.9	11.1	16.7	27.8	0.0	5.6
	세종	24	41.7	16.7	37.5	4.2	0.0	0.0
	경기	315	44.4	24.8	15.6	7.3	1.6	6.3
	강원	98	48.0	23.5	15.3	5.1	5.1	3.1
	충북	76	34.2	35.5	9.2	17.1	0.0	3.9
	충남	112	37.5	29.5	17.0	8.9	2.7	4.5
	전북	94	48.9	20.2	18.1	10.6	2.1	0.0
	전남	80	45.0	15.0	23.8	13.8	1.3	1.3
	경북	105	36.2	22.9	15.2	17.1	4.8	3.8
	경남	85	43.5	23.5	17.6	10.6	1.2	3.5
	제주	48	54.2	20.8	8.3	12.5	4.2	0.0
연령대	20대	320	30.6	27.2	29.1	8.4	3.4	1.3
	30대	456	42.5	26.5	16.0	9.0	2.4	3.5
	40대	494	45.7	24.5	13.0	10.1	1.4	5.3
	50대 이상	286	55.9	10.5	12.6	14.0	1.7	5.2

24. 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

문 24

선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

조사 결과

- 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’는 응답은 63.4%로 ‘모른다’(38.6%)라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남

그림 4-117 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

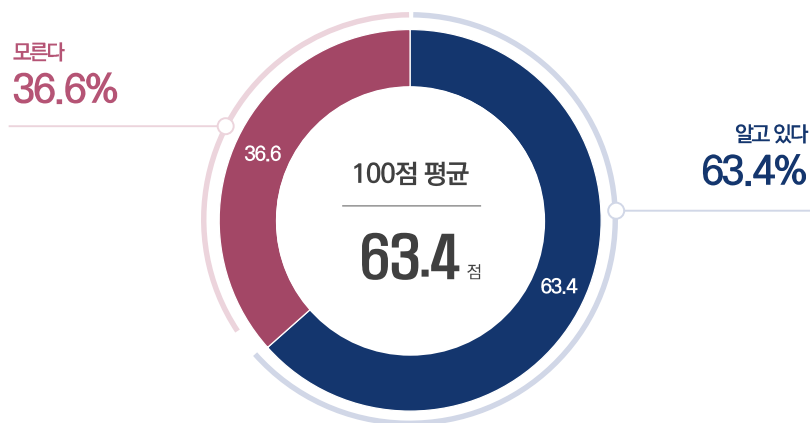
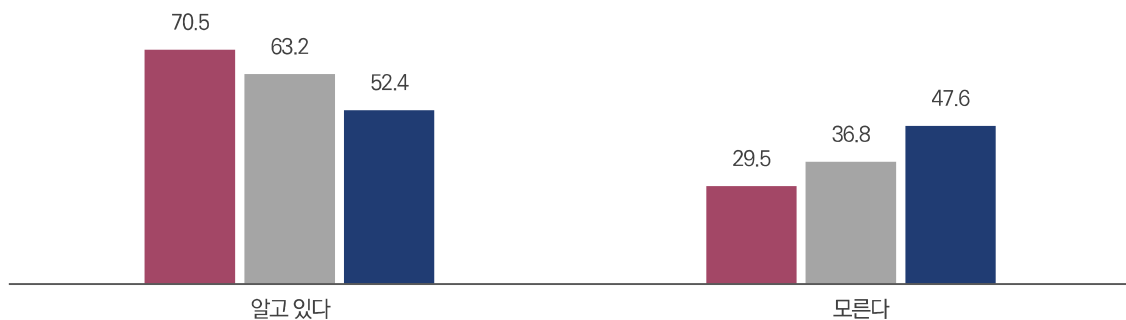


그림 4-118 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’ 응답의 경우, ‘여자’(64.8%), ‘초등학교’(70.5%), ‘담임’(67.4%), ‘제주’(71.8%), ‘50대 이상’(71.9%)에서 가장 높게 나타남

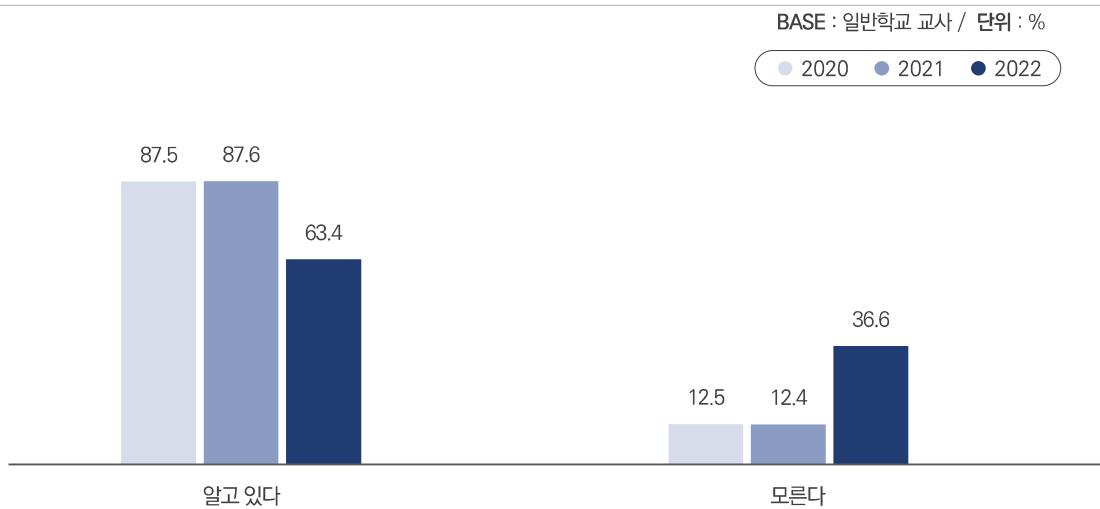
표 4-58 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

구 분		사례수	알고 있다	모른다
전체		3,793	63.4	36.6
성별	남자	1,187	60.3	39.7
	여자	2,606	64.8	35.2
학교급	초등학교	1,736	70.5	29.5
	중학교	959	63.2	36.8
	고등학교	1,098	52.4	47.6
담당 과목	담임	2,043	67.4	32.6
	도덕/윤리	472	64.8	35.2
	사회	731	55.5	44.5
	역사	547	57.6	42.4
학교 소재지	서울	457	54.3	45.7
	부산	222	69.4	30.6
	대구	186	71.0	29.0
	인천	189	59.8	40.2
	대전	46	63.0	37.0
	광주	78	59.0	41.0
	울산	67	55.2	44.8
	세종	37	48.6	51.4
	경기	826	64.8	35.2
	강원	181	55.8	44.2
	충북	148	68.9	31.1
	충남	304	64.1	35.9
	전북	161	61.5	38.5
	전남	180	61.7	38.3
	경북	283	66.4	33.6
	경남	325	68.6	31.4
	제주	103	71.8	28.2
	연령대	20대	537	47.1
30대		1,059	59.9	40.1
40대		1,271	67.0	33.0
50대 이상		926	71.9	28.1

시계열 비교

- 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’는 응답은 2022년에 상대적으로 가장 낮게 나타남 (2020년 : 87.5%, 2021년 : 87.6%, 2022년 : 63.4%)
- 학교급별로 비교해보면 ‘알고 있다’는 응답은 초등학교(70.5%) > 중학교(63.2%) > 고등학교(52.4%) 순으로 나타났으며, 2021년 대비 모든 학교 급에서 감소한 것으로 나타남. 그 중 ‘초등학교’는 24.3%p.로 가장 크게 감소함

그림 4-119 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 전체



- 변경사항:
2020년, 2021년 “선생님께서서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?”
2022년 “선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?”

그림 4-120 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부(알고 있다 비율) : 학교급별 비교

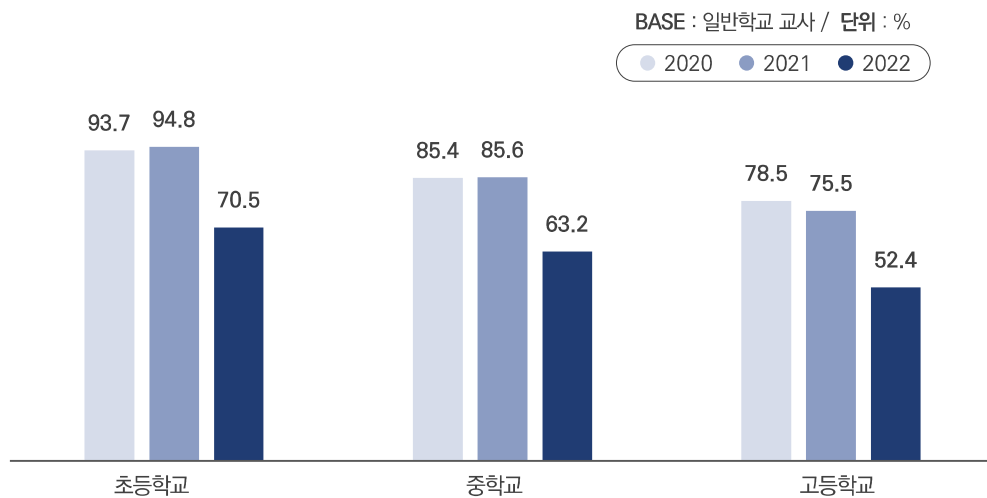


표 4-59 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 학교급별 비교

구 분		사례수	알고 있다	모른다	
교사 전체	2022년	3,793	63.4	36.6	
	2021년	4,174	87.6	12.4	
	2020년	3,886	87.5	12.5	
교사	초등 학교	2022년	1,736	70.5	29.5
		2021년	2,074	94.8	5.2
		2020년	1,818	93.7	6.3
	중학교	2022년	959	63.2	36.8
		2021년	1,030	85.6	14.4
		2020년	1,086	85.4	14.6
	고등 학교	2022년	1,098	52.4	47.6
		2021년	1,070	75.5	24.5
		2020년	982	78.5	21.5

25. 통일교육 실행의 어려움

문 25

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 교사의 관심 부족

조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교사의 관심 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 34.1%(전혀 그렇지 않다 9.9% + 그렇지 않다 24.2%)로 ‘그렇다’(31.1%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 34.9%)
- 100점 평균은 47.7점으로 나타남

그림 4-121 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족

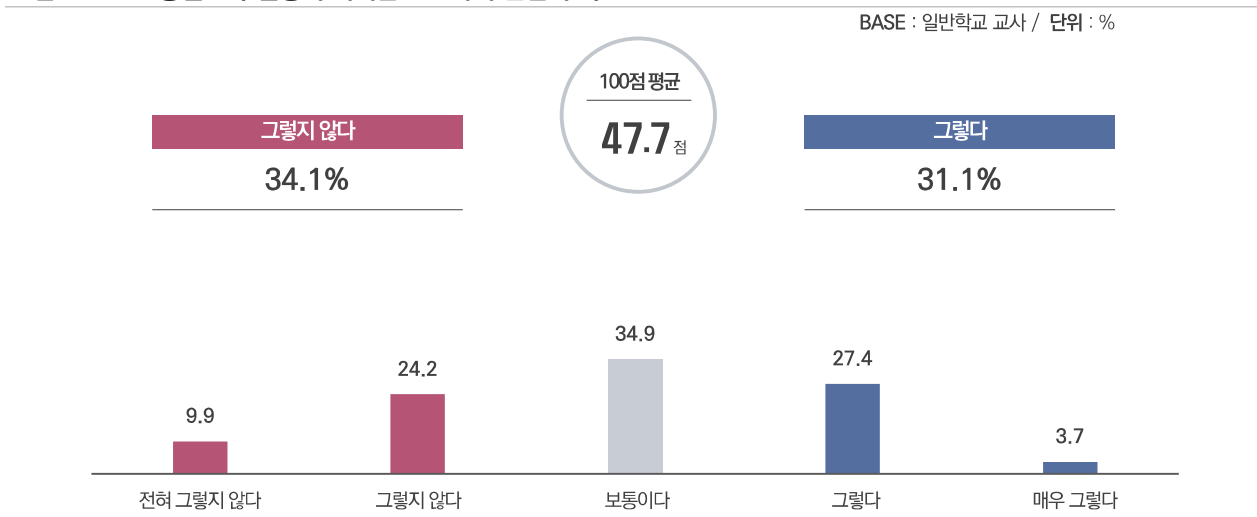
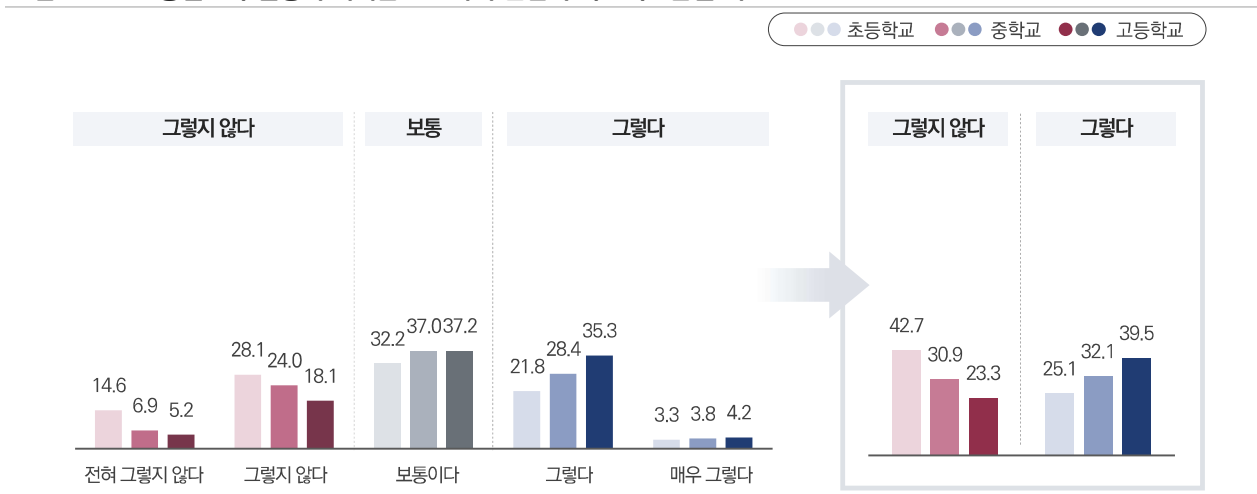


그림 4-122 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교사의 관심 부족에 대해 ‘그렇지 않다’라는 응답은 ‘여자’(35.0%), ‘초등학교’(42.7%), ‘담임’(39.6%), ‘광주’(43.6%), ‘50대 이상’(39.7%)에서 가장 높게 나타남

표 4-60 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전체	3,793	9.9	24.2	34.9	27.4	3.7	34.1	34.9	31.1	47.7	
성별	남자	1,187	11.5	20.6	35.6	27.5	4.8	32.1	35.6	32.4	48.4
	여자	2,606	9.2	25.8	34.5	27.3	3.2	35.0	34.5	30.5	47.4
학교급	초등학교	1,736	14.6	28.1	32.2	21.8	3.3	42.7	32.2	25.1	42.8
	중학교	959	6.9	24.0	37.0	28.4	3.8	30.9	37.0	32.1	49.5
	고등학교	1,098	5.2	18.1	37.2	35.3	4.2	23.3	37.2	39.5	53.8
담당 과목	담임	2,043	13.1	26.5	33.3	23.5	3.6	39.6	33.3	27.1	44.5
	도덕/윤리	472	6.1	23.1	36.0	29.4	5.3	29.2	36.0	34.7	51.2
	사회	731	4.9	20.9	38.0	32.6	3.6	25.9	38.0	36.1	52.2
	역사	547	8.0	20.7	35.3	33.1	2.9	28.7	35.3	36.0	50.5
학교 소재지	서울	457	5.7	23.9	36.3	29.8	4.4	29.5	36.3	34.1	50.8
	부산	222	11.3	22.5	35.6	27.0	3.6	33.8	35.6	30.6	47.3
	대구	186	13.4	24.2	34.4	26.3	1.6	37.6	34.4	28.0	44.6
	인천	189	11.1	25.4	34.4	27.0	2.1	36.5	34.4	29.1	45.9
	대전	46	15.2	23.9	32.6	28.3	0.0	39.1	32.6	28.3	43.5
	광주	78	10.3	33.3	24.4	25.6	6.4	43.6	24.4	32.1	46.2
	울산	67	13.4	29.9	34.3	19.4	3.0	43.3	34.3	22.4	42.2
	세종	37	10.8	24.3	29.7	29.7	5.4	35.1	29.7	35.1	48.6
	경기	826	10.5	23.2	35.7	26.4	4.1	33.8	35.7	30.5	47.6
	강원	181	11.6	22.7	35.4	28.2	2.2	34.3	35.4	30.4	46.7
	충북	148	8.8	21.6	37.2	27.7	4.7	30.4	37.2	32.4	49.5
	충남	304	10.9	23.0	34.5	28.0	3.6	33.9	34.5	31.6	47.6
	전북	161	7.5	18.0	37.3	32.3	5.0	25.5	37.3	37.3	52.3
	전남	180	4.4	23.9	31.7	36.1	3.9	28.3	31.7	40.0	52.8
	경북	283	9.2	26.1	32.9	28.6	3.2	35.3	32.9	31.8	47.6
	경남	325	14.2	27.7	36.6	18.8	2.8	41.8	36.6	21.5	42.1
제주	103	4.9	27.2	31.1	30.1	6.8	32.0	31.1	36.9	51.7	
연령대	20대	537	8.9	20.7	31.1	35.4	3.9	29.6	31.1	39.3	51.2
	30대	1,059	10.5	21.2	33.2	31.4	3.7	31.6	33.2	35.1	49.2
	40대	1,271	10.1	23.8	35.7	25.8	4.6	33.9	35.7	30.4	47.7
	50대 이상	926	9.5	30.2	37.7	20.2	2.4	39.7	37.7	22.6	43.9

2) 교사의 전문성 부족

조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교사의 전문성 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 37.4%(전혀 그렇지 않다 10.0% + 그렇지 않다 27.4%)로 ‘그렇다’(30.5%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 32.1%)
- 100점 평균은 46.7점으로 나타남

그림 4-123 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성

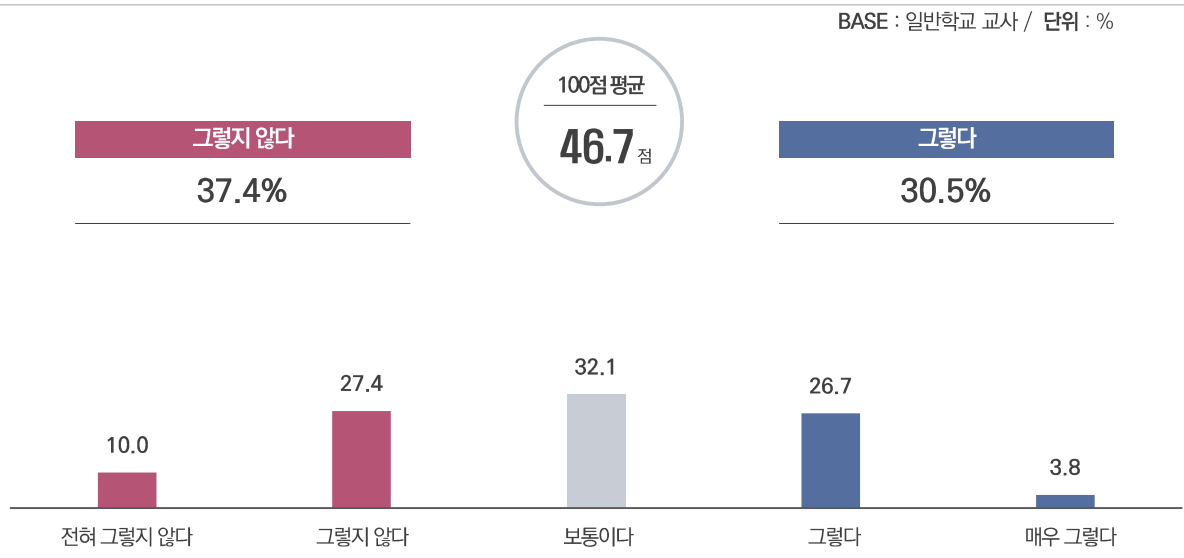
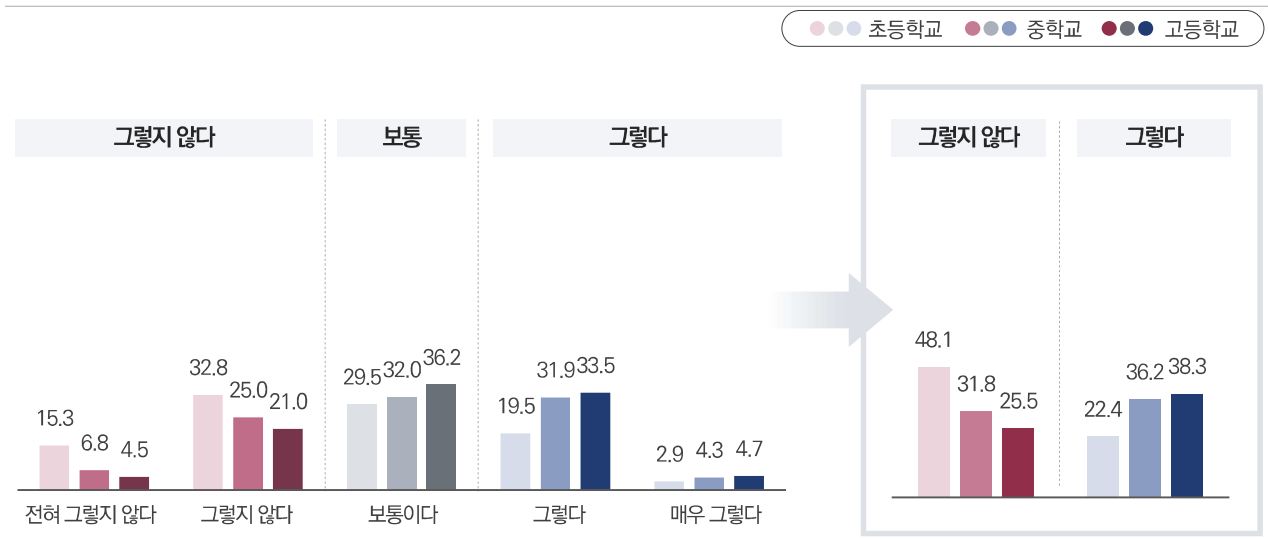


그림 4-124 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교사의 전문성 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 ‘여자’(38.3%), ‘초등학교’(48.1%), ‘담임’(44.2%), ‘경남’(44.6%), ‘50대 이상’(39.5%)에서 가장 높게 나타남

표 4-61 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전체	3,793	10.0	27.4	32.1	26.7	3.8	37.4	32.1	30.5	46.7	
성별	남자	1,187	11.0	24.6	32.2	28.0	4.3	35.6	32.2	32.3	47.5
	여자	2,606	9.6	28.7	32.0	26.1	3.5	38.3	32.0	29.7	46.3
학교급	초등학교	1,736	15.3	32.8	29.5	19.5	2.9	48.1	29.5	22.4	40.5
	중학교	959	6.8	25.0	32.0	31.9	4.3	31.8	32.0	36.2	50.5
	고등학교	1,098	4.5	21.0	36.2	33.5	4.7	25.5	36.2	38.3	53.3
담당 과목	담임	2,043	13.8	30.5	30.0	22.1	3.7	44.2	30.0	25.8	42.9
	도덕/윤리	472	5.5	25.0	30.9	33.7	4.9	30.5	30.9	38.6	51.9
	사회	731	4.0	24.2	35.8	32.1	3.8	28.2	35.8	36.0	51.9
	역사	547	8.0	22.3	36.0	30.7	2.9	30.3	36.0	33.6	49.5
학교 소재지	서울	457	7.4	24.3	30.0	33.0	5.3	31.7	30.0	38.3	51.1
	부산	222	9.5	25.7	34.2	25.7	5.0	35.1	34.2	30.6	47.7
	대구	186	10.2	31.7	33.9	22.6	1.6	41.9	33.9	24.2	43.4
	인천	189	12.2	28.6	31.7	26.5	1.1	40.7	31.7	27.5	43.9
	대전	46	10.9	32.6	26.1	28.3	2.2	43.5	26.1	30.4	44.6
	광주	78	11.5	29.5	25.6	25.6	7.7	41.0	25.6	33.3	47.1
	울산	67	13.4	25.4	32.8	26.9	1.5	38.8	32.8	28.4	44.4
	세종	37	5.4	32.4	35.1	24.3	2.7	37.8	35.1	27.0	46.6
	경기	826	11.3	29.1	30.8	24.7	4.2	40.3	30.8	28.9	45.4
	강원	181	10.5	29.3	34.8	23.2	2.2	39.8	34.8	25.4	44.3
	충북	148	11.5	22.3	35.8	27.0	3.4	33.8	35.8	30.4	47.1
	충남	304	12.5	25.3	32.2	27.3	2.6	37.8	32.2	29.9	45.6
	전북	161	6.2	21.7	40.4	25.5	6.2	28.0	40.4	31.7	50.9
	전남	180	4.4	24.4	28.9	36.7	5.6	28.9	28.9	42.2	53.6
	경북	283	10.2	27.2	32.2	28.3	2.1	37.5	32.2	30.4	46.2
	경남	325	11.7	32.9	32.9	18.8	3.7	44.6	32.9	22.5	42.5
제주	103	5.8	25.2	30.1	35.0	3.9	31.1	30.1	38.8	51.5	
연령대	20대	537	11.9	24.0	32.8	27.2	4.1	35.9	32.8	31.3	46.9
	30대	1,059	12.1	25.4	31.4	27.3	3.9	37.5	31.4	31.2	46.4
	40대	1,271	9.5	27.0	32.3	26.8	4.4	36.5	32.3	31.2	47.4
	50대 이상	926	7.2	32.3	32.2	25.7	2.6	39.5	32.2	28.3	46.0

3) 교육과정의 시수 부족

조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교육과정의 시수 부족에 대해 ‘그렇다’는 응답은 44.5%(매우 그렇다 12.1% + 그렇다 32.4%)로 ‘그렇지 않다’(27.7%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 27.8%)
- 100점 평균은 55.2점으로 나타남

그림 4-125 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족

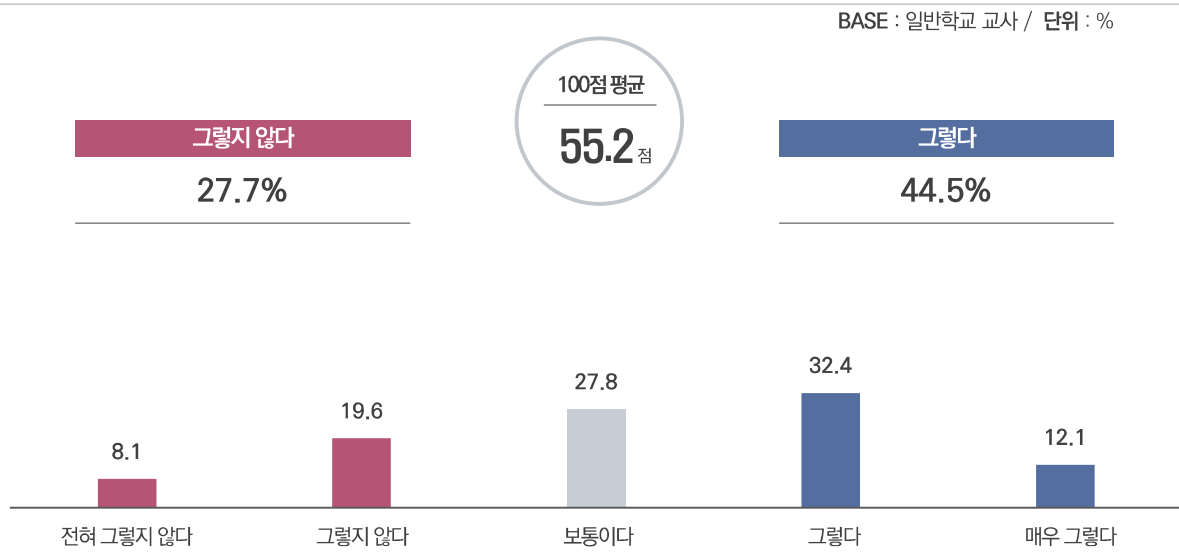
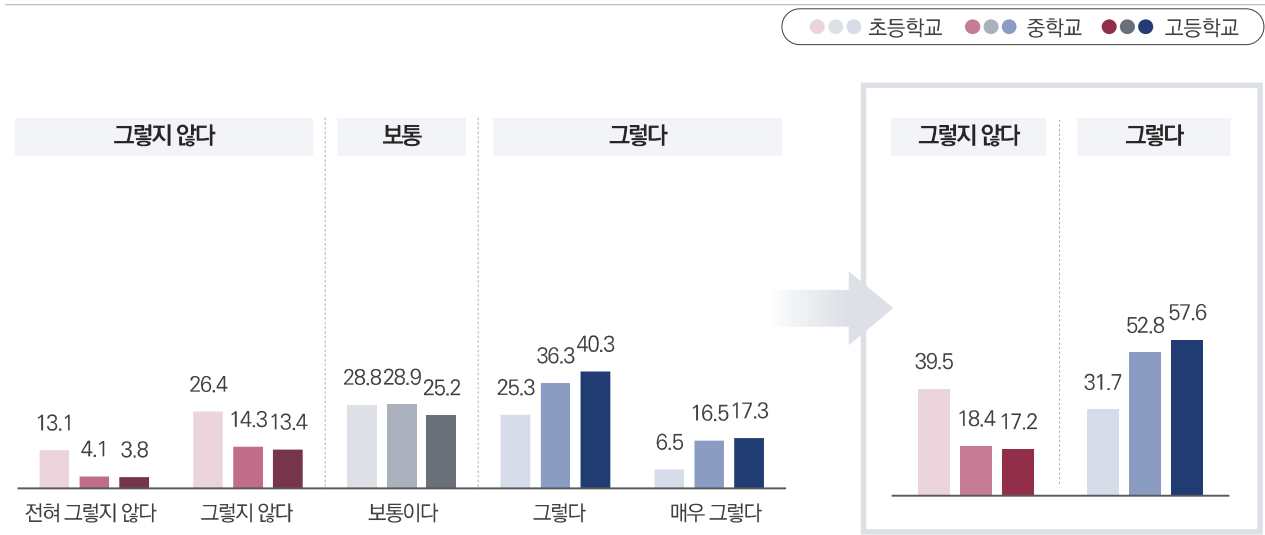


그림 4-126 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교육과정의 시수 부족에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(44.7%), ‘고등학교’(57.6%), ‘역사’(61.8%), ‘대전’(60.9%), ‘40대’(45.9%)에서 가장 높게 나타남

표 4-62 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전체	3,793	8.1	19.6	27.8	32.4	12.1	27.7	27.8	44.5	55.2	
성별	남자	1,187	9.1	17.5	29.1	32.1	12.1	26.6	29.1	44.2	55.2
	여자	2,606	7.7	20.5	27.2	32.5	12.1	28.2	27.2	44.7	55.2
학교급	초등학교	1,736	13.1	26.4	28.8	25.3	6.5	39.5	28.8	31.7	46.4
	중학교	959	4.1	14.3	28.9	36.3	16.5	18.4	28.9	52.8	61.7
	고등학교	1,098	3.8	13.4	25.2	40.3	17.3	17.2	25.2	57.6	63.5
담당 과목	담임	2,043	11.9	24.6	28.9	26.8	7.8	36.5	28.9	34.6	48.5
	도덕/윤리	472	4.7	17.8	29.2	34.3	14.0	22.5	29.2	48.3	58.8
	사회	731	3.8	12.7	26.5	42.1	14.8	16.6	26.5	56.9	62.8
	역사	547	2.7	11.3	24.1	38.8	23.0	14.1	24.1	61.8	67.0
학교 소재지	서울	457	5.9	16.2	22.8	39.2	16.0	22.1	22.8	55.1	60.8
	부산	222	6.8	17.6	32.0	30.6	13.1	24.3	32.0	43.7	56.4
	대구	186	9.7	25.3	24.2	29.6	11.3	34.9	24.2	40.9	51.9
	인천	189	8.5	20.6	30.2	29.6	11.1	29.1	30.2	40.7	53.6
	대전	46	2.2	13.0	23.9	41.3	19.6	15.2	23.9	60.9	65.8
	광주	78	6.4	14.1	21.8	38.5	19.2	20.5	21.8	57.7	62.5
	울산	67	4.5	25.4	23.9	38.8	7.5	29.9	23.9	46.3	54.9
	세종	37	5.4	18.9	21.6	35.1	18.9	24.3	21.6	54.1	60.8
	경기	826	9.7	21.5	27.0	30.5	11.3	31.2	27.0	41.8	53.0
	강원	181	9.4	14.9	32.6	31.5	11.6	24.3	32.6	43.1	55.2
	충북	148	4.7	19.6	32.4	33.1	10.1	24.3	32.4	43.2	56.1
	충남	304	10.5	23.0	26.3	28.9	11.2	33.6	26.3	40.1	51.8
	전북	161	4.3	19.9	26.7	34.8	14.3	24.2	26.7	49.1	58.7
	전남	180	3.3	14.4	28.3	38.9	15.0	17.8	28.3	53.9	61.9
	경북	283	8.5	17.7	30.4	32.9	10.6	26.1	30.4	43.5	54.9
경남	325	13.2	20.9	32.3	25.8	7.7	34.2	32.3	33.5	48.5	
제주	103	4.9	21.4	29.1	33.0	11.7	26.2	29.1	44.7	56.3	
연령대	20대	537	9.1	17.9	29.2	31.5	12.3	27.0	29.2	43.8	55.0
	30대	1,059	8.7	21.1	24.6	31.1	14.5	29.7	24.6	45.6	55.4
	40대	1,271	7.8	18.2	28.2	34.4	11.5	26.0	28.2	45.9	55.9
	50대 이상	926	7.3	20.7	30.0	31.7	10.2	28.1	30.0	41.9	54.2

4) 교육 자료 부족

조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교육 자료 부족에 대해 ‘그렇다’는 응답은 57.2%(매우 그렇다 17.7% + 그렇다 39.6%)로 ‘그렇지 않다’(20.0%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 22.7%)
- 100점 평균은 62.4점으로 나타남

그림 4-127 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족

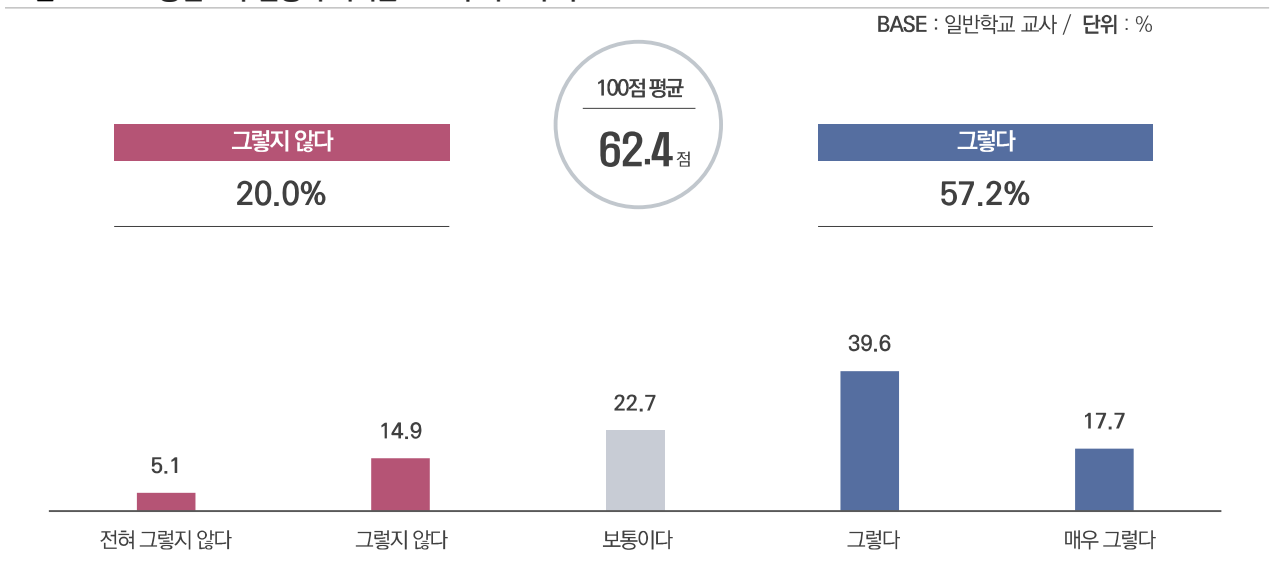
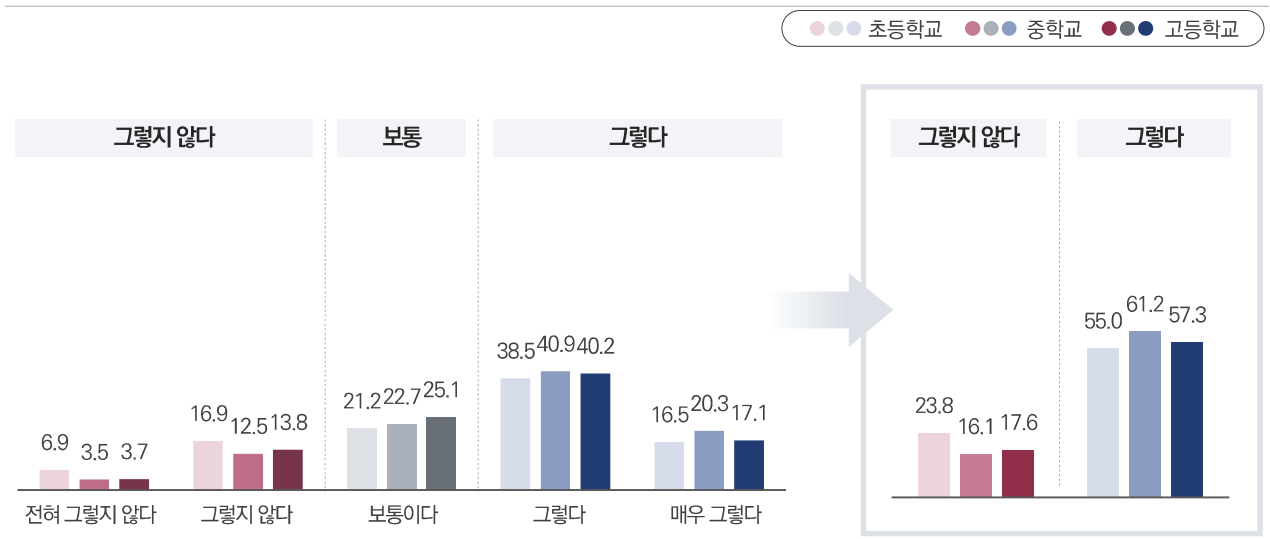


그림 4-128 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교육 자료 부족에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(59.9%), ‘중학교’(61.2%), ‘도덕/윤리’(64.2%), ‘울산’(64.2%), ‘40대’(60.3%)에서 가장 높게 나타남

표 4-63 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전체	3,793	5.1	14.9	22.7	39.6	17.7	20.0	22.7	57.2	62.4	
성별	남자	1,187	6.7	15.8	26.0	36.7	14.7	22.5	26.0	51.5	59.3
	여자	2,606	4.5	14.5	21.2	40.9	19.0	18.9	21.2	59.9	63.9
학교급	초등학교	1,736	6.9	16.9	21.2	38.5	16.5	23.8	21.2	55.0	60.2
	중학교	959	3.5	12.5	22.7	40.9	20.3	16.1	22.7	61.2	65.5
	고등학교	1,098	3.7	13.8	25.1	40.2	17.1	17.6	25.1	57.3	63.3
담당 과목	담임	2,043	6.6	16.3	22.7	38.2	16.2	23.0	22.7	54.3	60.2
	도덕/윤리	472	3.6	12.9	19.3	43.2	21.0	16.5	19.3	64.2	66.3
	사회	731	3.0	13.3	23.9	41.3	18.5	16.3	23.9	59.8	64.7
	역사	547	3.8	13.3	24.1	39.3	19.4	17.2	24.1	58.7	64.3
학교 소재지	서울	457	2.6	14.0	22.3	40.5	20.6	16.6	22.3	61.1	65.6
	부산	222	6.3	19.4	23.0	33.8	17.6	25.7	23.0	51.4	59.2
	대구	186	5.9	14.5	21.5	42.5	15.6	20.4	21.5	58.1	61.8
	인천	189	6.3	19.0	18.5	45.5	10.6	25.4	18.5	56.1	58.7
	대전	46	4.3	15.2	19.6	39.1	21.7	19.6	19.6	60.9	64.7
	광주	78	6.4	16.7	19.2	35.9	21.8	23.1	19.2	57.7	62.5
	울산	67	3.0	11.9	20.9	46.3	17.9	14.9	20.9	64.2	66.0
	세종	37	2.7	16.2	18.9	37.8	24.3	18.9	18.9	62.2	66.2
	경기	826	5.3	13.8	20.8	39.8	20.2	19.1	20.8	60.0	64.0
	강원	181	8.8	12.7	25.4	39.8	13.3	21.5	25.4	53.0	59.0
	충북	148	6.1	14.2	18.9	40.5	20.3	20.3	18.9	60.8	63.7
	충남	304	7.2	15.1	22.7	41.4	13.5	22.4	22.7	54.9	59.7
	전북	161	3.7	11.2	23.0	46.0	16.1	14.9	23.0	62.1	64.9
	전남	180	4.4	13.3	35.0	33.9	13.3	17.8	35.0	47.2	59.6
	경북	283	3.2	14.8	27.9	36.7	17.3	18.0	27.9	54.1	62.5
경남	325	5.5	18.5	23.1	35.1	17.8	24.0	23.1	52.9	60.3	
제주	103	3.9	12.6	19.4	43.7	20.4	16.5	19.4	64.1	66.0	
연령대	20대	537	5.6	10.8	25.0	41.5	17.1	16.4	25.0	58.7	63.5
	30대	1,059	5.4	13.6	20.9	39.3	20.9	19.0	20.9	60.2	64.2
	40대	1,271	4.6	13.4	21.7	40.8	19.6	17.9	21.7	60.3	64.4
	50대 이상	926	5.4	20.8	24.9	37.1	11.7	26.2	24.9	48.8	57.2

5) 교육목표와 방향성 혼란

조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 ‘그렇다’는 응답은 49.2%(매우 그렇다 14.6% + 그렇다 34.6%)로 ‘그렇지 않다’(22.3%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 28.5%)
- 100점 평균은 58.9점으로 나타남

그림 4-129 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란

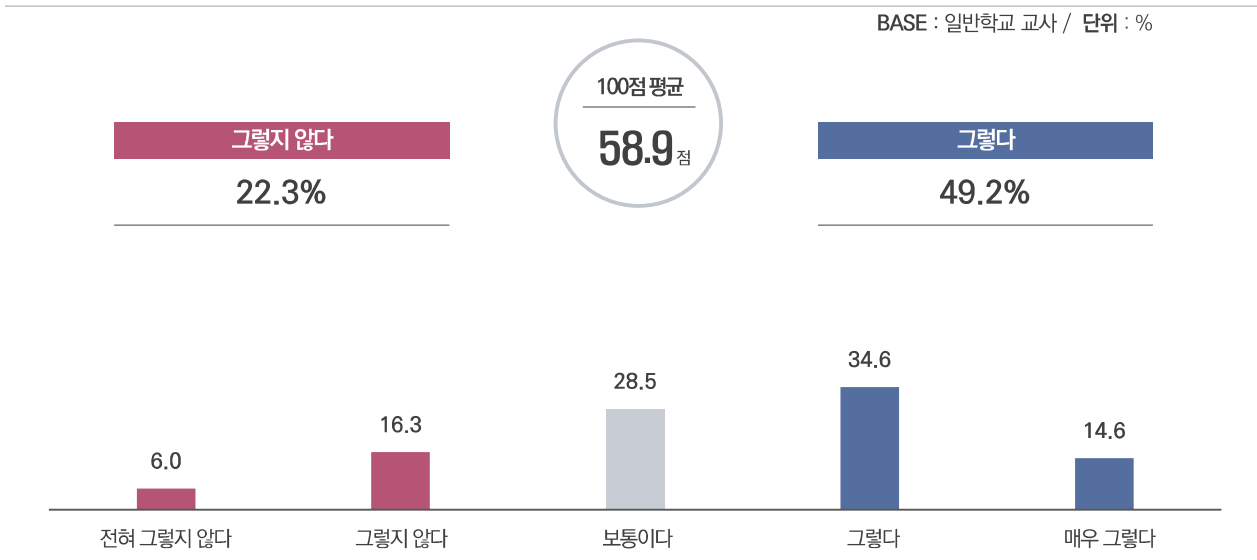
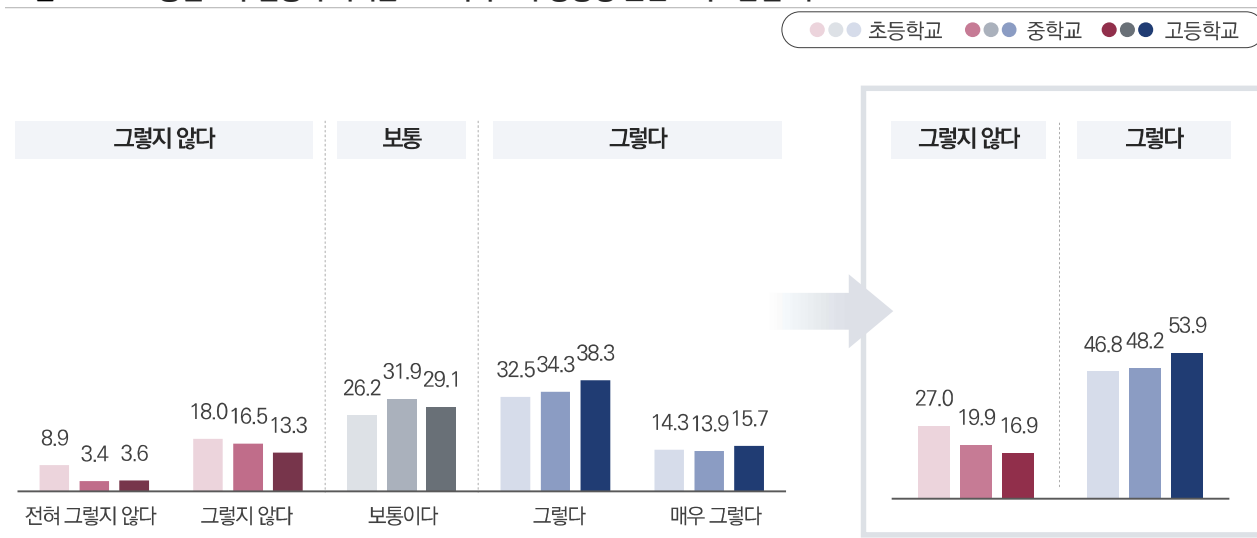


그림 4-130 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(49.6%), ‘고등학교’(53.9%), ‘사회’(53.4%), ‘세종’(73.0%), ‘20대’(60.3%)에서 가장 높게 나타남

표 4-64 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전체	3,793	6.0	16.3	28.5	34.6	14.6	22.3	28.5	49.2	58.9	
성별	남자	1,187	6.8	14.5	30.3	32.2	16.2	21.3	30.3	48.4	59.1
	여자	2,606	5.6	17.1	27.7	35.8	13.9	22.7	27.7	49.6	58.8
학교급	초등학교	1,736	8.9	18.0	26.2	32.5	14.3	27.0	26.2	46.8	56.3
	중학교	959	3.4	16.5	31.9	34.3	13.9	19.9	31.9	48.2	59.7
	고등학교	1,098	3.6	13.3	29.1	38.3	15.7	16.9	29.1	53.9	62.2
담당 과목	담임	2,043	8.2	17.3	27.4	33.1	14.0	25.5	27.4	47.1	56.9
	도덕/윤리	472	2.8	15.3	32.0	34.5	15.5	18.0	32.0	50.0	61.2
	사회	731	3.7	14.6	28.3	39.1	14.2	18.3	28.3	53.4	61.4
	역사	547	3.8	15.4	30.0	34.4	16.5	19.2	30.0	50.8	61.1
학교 소재지	서울	457	4.2	11.8	25.6	38.3	20.1	16.0	25.6	58.4	64.6
	부산	222	5.4	16.7	30.2	31.1	16.7	22.1	30.2	47.7	59.2
	대구	186	8.6	16.7	29.6	36.0	9.1	25.3	29.6	45.2	55.1
	인천	189	6.9	18.0	30.7	37.6	6.9	24.9	30.7	44.4	54.9
	대전	46	6.5	21.7	23.9	34.8	13.0	28.3	23.9	47.8	56.5
	광주	78	6.4	15.4	35.9	24.4	17.9	21.8	35.9	42.3	58.0
	울산	67	3.0	28.4	25.4	29.9	13.4	31.3	25.4	43.3	55.6
	세종	37	2.7	8.1	16.2	45.9	27.0	10.8	16.2	73.0	71.6
	경기	826	5.8	16.3	27.0	34.9	16.0	22.2	27.0	50.8	59.7
	강원	181	8.8	16.6	23.2	37.6	13.8	25.4	23.2	51.4	57.7
	충북	148	8.8	18.9	26.4	31.1	14.9	27.7	26.4	45.9	56.1
	충남	304	8.2	17.1	27.0	35.9	11.8	25.3	27.0	47.7	56.5
	전북	161	5.6	17.4	36.0	30.4	10.6	23.0	36.0	41.0	55.7
	전남	180	3.9	20.0	33.9	32.8	9.4	23.9	33.9	42.2	56.0
	경북	283	4.6	15.2	30.0	35.0	15.2	19.8	30.0	50.2	60.2
경남	325	7.1	16.6	32.0	29.8	14.5	23.7	32.0	44.3	57.0	
제주	103	2.9	10.7	27.2	43.7	15.5	13.6	27.2	59.2	64.6	
연령대	20대	537	4.8	9.7	25.1	41.0	19.4	14.5	25.1	60.3	65.1
	30대	1,059	5.2	11.7	26.0	37.1	20.0	16.9	26.0	57.1	63.8
	40대	1,271	6.5	16.6	29.5	34.6	12.8	23.1	29.5	47.4	57.7
	50대 이상	926	7.0	24.8	32.0	28.2	8.0	31.9	32.0	36.2	51.3

6) 학교 관리자의 인식 부족

조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 39.7%(전혀 그렇지 않다 12.9% + 그렇지 않다 26.8%)로 ‘그렇다’(21.6%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 38.8%)
- 100점 평균은 43.6점으로 나타남

그림 4-131 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족

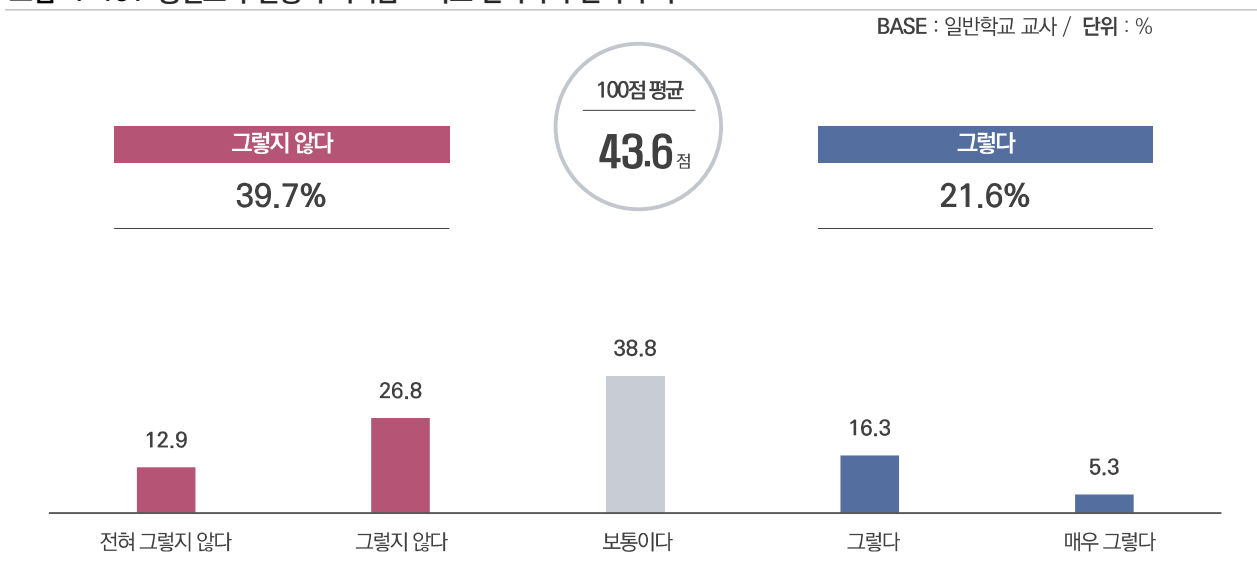
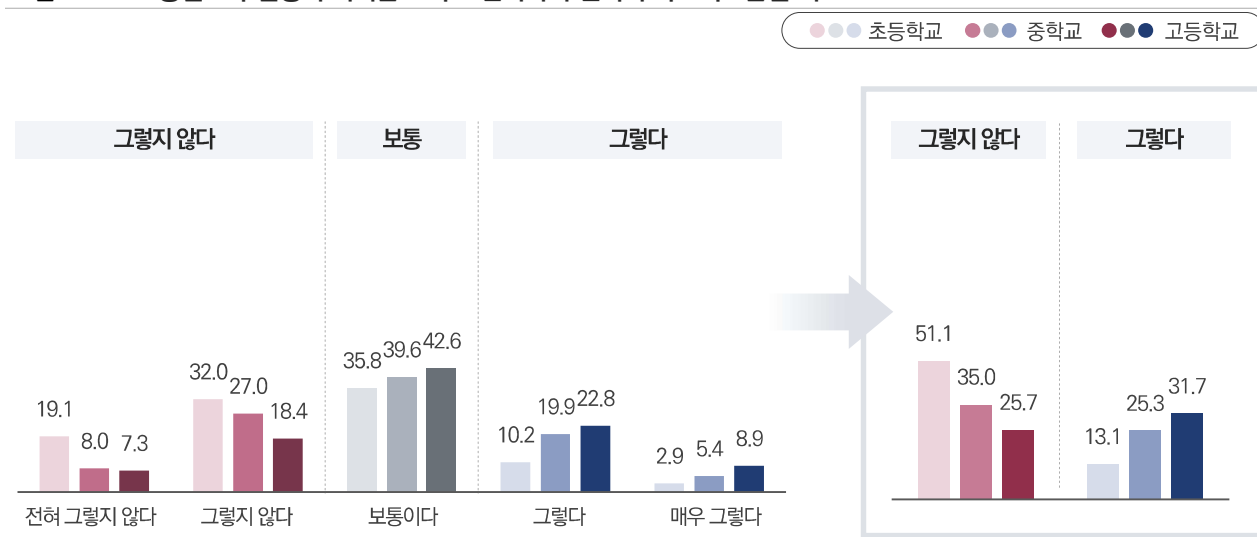


그림 4-132 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 ‘여자’(40.6%), ‘초등학교’(51.1%), ‘담임’(48.2%), ‘경남’(47.4%), ‘50대 이상’(45.1%)에서 가장 높게 나타남

표 4-65 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전체	3,793	12.9	26.8	38.8	16.3	5.3	39.7	38.8	21.6	43.6	
성별	남자	1,187	13.1	24.5	39.6	16.0	6.8	37.6	39.6	22.8	44.8
	여자	2,606	12.8	27.8	38.4	16.4	4.6	40.6	38.4	21.0	43.0
학교급	초등학교	1,736	19.1	32.0	35.8	10.2	2.9	51.1	35.8	13.1	36.4
	중학교	959	8.0	27.0	39.6	19.9	5.4	35.0	39.6	25.3	46.9
	고등학교	1,098	7.3	18.4	42.6	22.8	8.9	25.7	42.6	31.7	51.9
담당 과목	담임	2,043	17.2	31.0	36.9	11.4	3.6	48.2	36.9	14.9	38.3
	도덕/윤리	472	7.4	23.9	40.3	20.6	7.8	31.4	40.3	28.4	49.4
	사회	731	8.1	20.4	41.3	22.8	7.4	28.5	41.3	30.2	50.3
	역사	547	7.9	22.1	41.1	22.3	6.6	30.0	41.1	28.9	49.4
학교 소재지	서울	457	9.2	22.5	40.9	20.4	7.0	31.7	40.9	27.4	48.4
	부산	222	9.9	29.3	36.5	18.5	5.9	39.2	36.5	24.3	45.3
	대구	186	14.0	32.8	34.9	14.5	3.8	46.8	34.9	18.3	40.3
	인천	189	11.1	27.0	42.3	16.4	3.2	38.1	42.3	19.6	43.4
	대전	46	17.4	26.1	23.9	23.9	8.7	43.5	23.9	32.6	45.1
	광주	78	10.3	20.5	42.3	11.5	15.4	30.8	42.3	26.9	50.3
	울산	67	9.0	32.8	38.8	14.9	4.5	41.8	38.8	19.4	43.3
	세종	37	10.8	16.2	37.8	29.7	5.4	27.0	37.8	35.1	50.7
	경기	826	13.2	27.7	38.0	16.8	4.2	40.9	38.0	21.1	42.8
	강원	181	16.6	21.0	40.9	17.1	4.4	37.6	40.9	21.5	43.0
	충북	148	14.9	28.4	35.1	17.6	4.1	43.2	35.1	21.6	41.9
	충남	304	17.4	28.0	37.5	12.2	4.9	45.4	37.5	17.1	39.8
	전북	161	11.8	26.1	39.1	18.6	4.3	37.9	39.1	23.0	44.4
	전남	180	8.3	26.1	40.6	16.7	8.3	34.4	40.6	25.0	47.6
	경북	283	14.5	23.7	42.8	13.8	5.3	38.2	42.8	19.1	42.9
경남	325	15.7	31.7	36.3	11.7	4.6	47.4	36.3	16.3	39.5	
제주	103	11.7	26.2	42.7	14.6	4.9	37.9	42.7	19.4	43.7	
연령대	20대	537	13.0	24.4	40.6	17.5	4.5	37.4	40.6	22.0	44.0
	30대	1,059	12.5	24.5	40.1	16.5	6.4	36.9	40.1	22.9	45.0
	40대	1,271	12.7	26.2	38.6	16.7	5.8	38.9	38.6	22.5	44.2
	50대 이상	926	13.5	31.6	36.4	14.8	3.7	45.1	36.4	18.5	40.9

7) 교육부, 교육청의 인식 부족

조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 36.0%(전혀 그렇지 않다 10.6% + 그렇지 않다 25.4%)로 ‘그렇다’(25.4%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 38.5%)
- 100점 평균은 46.3점으로 나타남

그림 4-133 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족

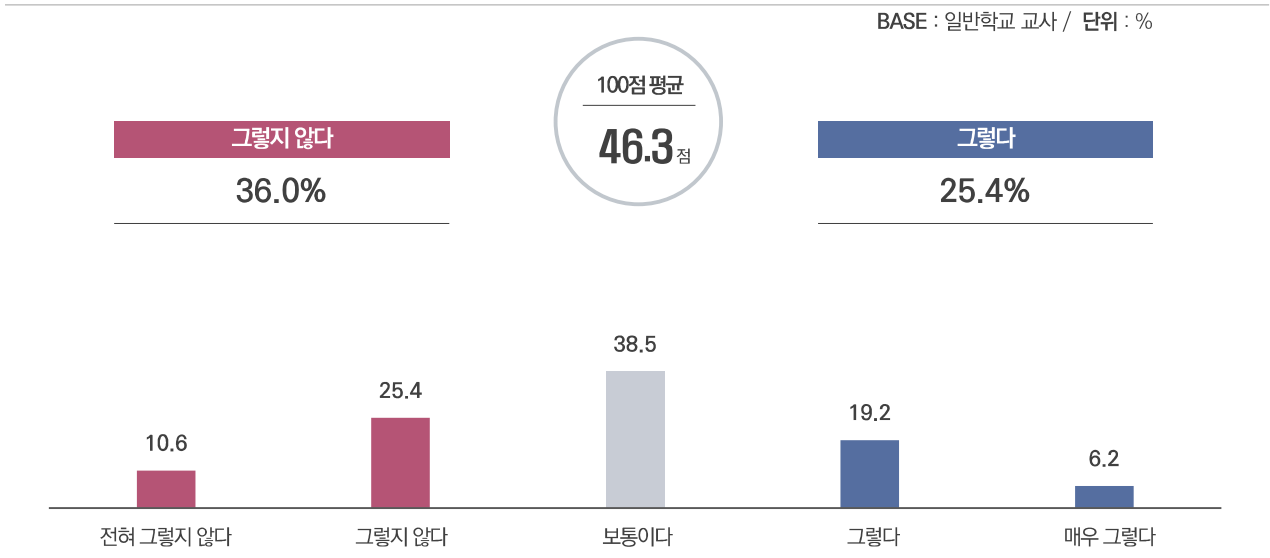
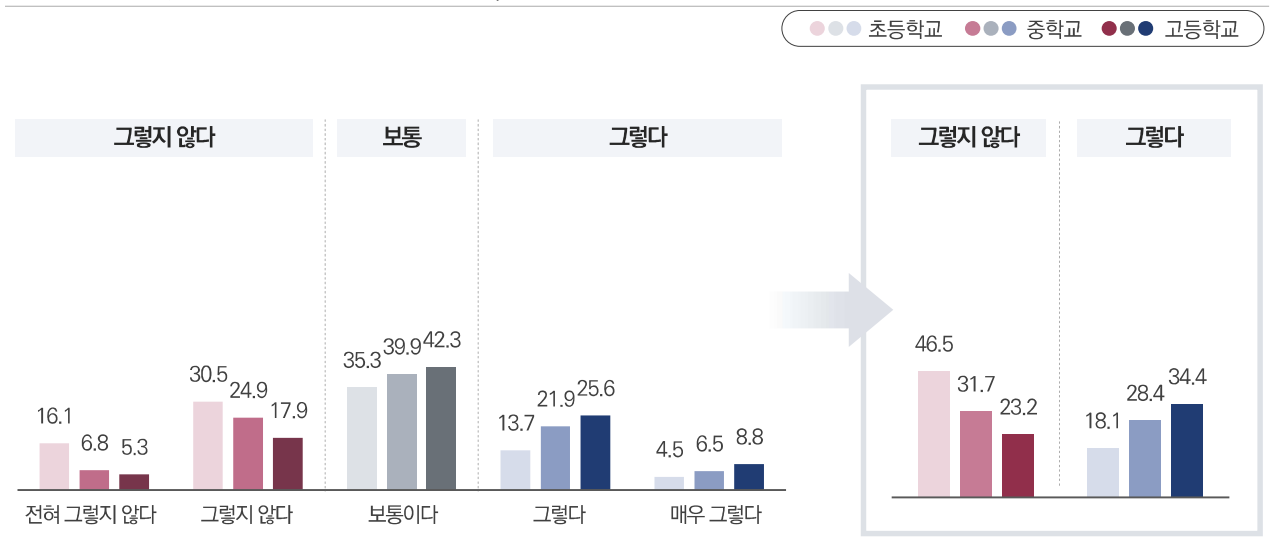


그림 4-134 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 ‘여자’(37.0%), ‘초등학교’(46.5%), ‘담임’(44.0%), ‘충남’(45.4%), ‘50대 이상’(43.2%)에서 가장 높게 나타남

표 4-66 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전체	3,793	10.6	25.4	38.5	19.2	6.2	36.0	38.5	25.4	46.3	
성별	남자	1,187	10.3	23.7	39.4	18.3	8.3	34.0	39.4	26.6	47.7
	여자	2,606	10.7	26.2	38.1	19.6	5.3	37.0	38.1	24.9	45.6
학교급	초등학교	1,736	16.1	30.5	35.3	13.7	4.5	46.5	35.3	18.1	40.0
	중학교	959	6.8	24.9	39.9	21.9	6.5	31.7	39.9	28.4	49.1
	고등학교	1,098	5.3	17.9	42.3	25.6	8.8	23.2	42.3	34.4	53.7
담당 과목	담임	2,043	14.7	29.5	36.7	14.4	4.8	44.2	36.7	19.2	41.3
	도덕/윤리	472	5.7	22.7	40.0	23.7	7.8	28.4	40.0	31.6	51.3
	사회	731	6.2	20.2	40.9	24.2	8.5	26.4	40.9	32.7	52.2
	역사	547	5.5	19.7	41.0	26.5	7.3	25.2	41.0	33.8	52.6
학교 소재지	서울	457	6.6	21.0	41.4	22.8	8.3	27.6	41.4	31.1	51.3
	부산	222	9.5	26.1	36.5	19.4	8.6	35.6	36.5	27.9	47.9
	대구	186	11.3	29.6	38.7	15.1	5.4	40.9	38.7	20.4	43.4
	인천	189	9.0	24.9	40.7	20.1	5.3	33.9	40.7	25.4	47.0
	대전	46	10.9	23.9	28.3	23.9	13.0	34.8	28.3	37.0	51.1
	광주	78	11.5	25.6	39.7	11.5	11.5	37.2	39.7	23.1	46.5
	울산	67	9.0	34.3	35.8	16.4	4.5	43.3	35.8	20.9	43.3
	세종	37	8.1	16.2	37.8	27.0	10.8	24.3	37.8	37.8	54.1
	경기	826	10.8	25.7	36.8	21.1	5.7	36.4	36.8	26.8	46.3
	강원	181	12.7	19.9	40.9	19.3	7.2	32.6	40.9	26.5	47.1
	충북	148	13.5	27.7	33.1	21.6	4.1	41.2	33.1	25.7	43.8
	충남	304	15.5	29.9	33.6	15.8	5.3	45.4	33.6	21.1	41.4
	전북	161	9.3	25.5	37.9	23.0	4.3	34.8	37.9	27.3	46.9
	전남	180	6.7	21.7	45.0	22.2	4.4	28.3	45.0	26.7	49.0
	경북	283	11.3	24.0	42.8	17.0	4.9	35.3	42.8	21.9	45.1
	경남	325	14.2	28.3	37.5	13.8	6.2	42.5	37.5	20.0	42.4
제주	103	5.8	28.2	44.7	14.6	6.8	34.0	44.7	21.4	47.1	
연령대	20대	537	11.0	22.2	39.9	20.9	6.1	33.1	39.9	27.0	47.3
	30대	1,059	9.6	21.9	40.5	19.8	8.1	31.5	40.5	28.0	48.7
	40대	1,271	10.0	25.8	38.1	19.9	6.2	35.8	38.1	26.1	46.6
	50대 이상	926	12.3	30.9	36.1	16.5	4.2	43.2	36.1	20.7	42.4

8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 민원 발생에 대한 걱정에 대해 ‘그렇다’라는 응답은 40.1%(매우 그렇다 14.0% + 그렇다 26.1%)로 ‘그렇지 않다’(29.6%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 30.3%)
- 100점 평균은 54.0점으로 나타남

그림 4-135 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

BASE : 일반학교 교사 / 단위 : %

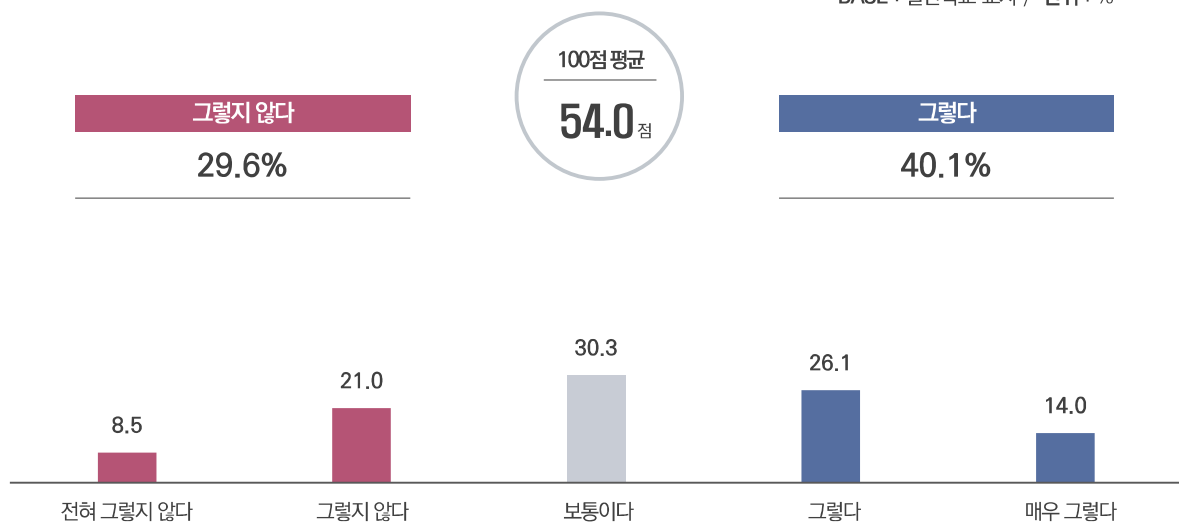
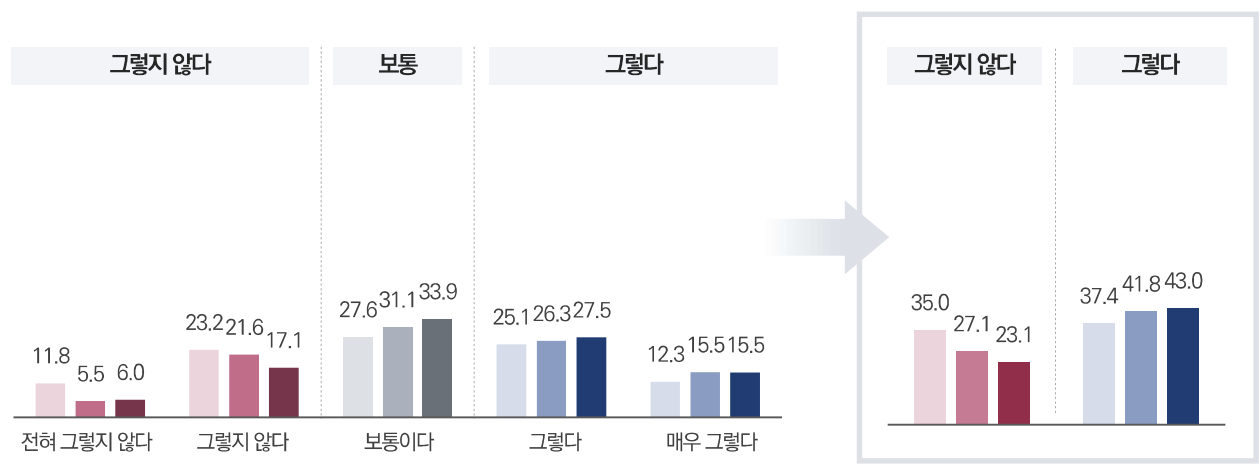


그림 4-136 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기) : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 통일교육 실행의 어려움으로 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘여자’(41.1%), ‘고등학교’(43.0%), ‘역사’(45.3%), ‘세종’(56.8%), ‘20대’(49.0%)에서 가장 높게 나타남

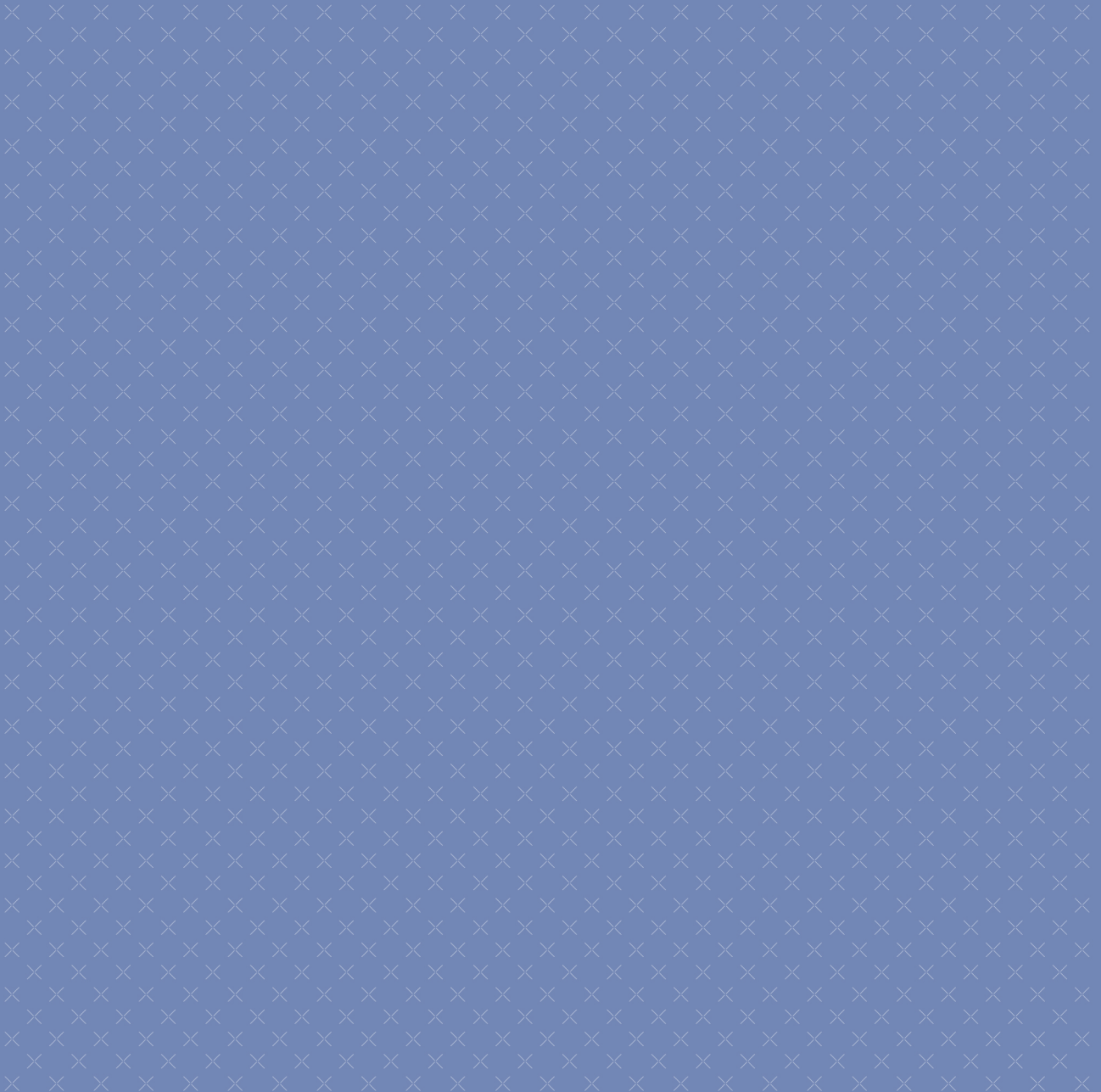
표 4-67 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전체	3,793	8.5	21.0	30.3	26.1	14.0	29.6	30.3	40.1	54.0	
성별	남자	1,187	10.0	22.1	29.8	24.0	14.1	32.1	29.8	38.1	52.5
	여자	2,606	7.8	20.6	30.5	27.1	14.0	28.4	30.5	41.1	54.7
학교급	초등학교	1,736	11.8	23.2	27.6	25.1	12.3	35.0	27.6	37.4	50.7
	중학교	959	5.5	21.6	31.1	26.3	15.5	27.1	31.1	41.8	56.2
	고등학교	1,098	6.0	17.1	33.9	27.5	15.5	23.1	33.9	43.0	57.3
담당 과목	담임	2,043	11.0	23.3	28.0	25.7	12.0	34.2	28.0	37.8	51.2
	도덕/윤리	472	4.9	20.8	30.7	25.4	18.2	25.6	30.7	43.6	57.8
	사회	731	5.9	17.6	36.0	25.7	14.8	23.5	36.0	40.5	56.5
	역사	547	6.0	17.6	31.1	28.5	16.8	23.6	31.1	45.3	58.1
학교 소재지	서울	457	5.5	16.4	28.9	31.7	17.5	21.9	28.9	49.2	59.8
	부산	222	7.7	22.1	32.9	21.6	15.8	29.7	32.9	37.4	53.9
	대구	186	10.2	21.0	28.5	28.0	12.4	31.2	28.5	40.3	52.8
	인천	189	6.3	22.2	33.3	26.5	11.6	28.6	33.3	38.1	53.7
	대전	46	4.3	21.7	34.8	21.7	17.4	26.1	34.8	39.1	56.5
	광주	78	6.4	30.8	34.6	17.9	10.3	37.2	34.6	28.2	48.7
	울산	67	11.9	28.4	23.9	25.4	10.4	40.3	23.9	35.8	48.5
	세종	37	5.4	18.9	18.9	29.7	27.0	24.3	18.9	56.8	63.5
	경기	826	8.7	20.3	28.3	26.6	16.0	29.1	28.3	42.6	55.2
	강원	181	8.3	20.4	30.9	26.0	14.4	28.7	30.9	40.3	54.4
	충북	148	12.8	18.9	26.4	29.1	12.8	31.8	26.4	41.9	52.5
	충남	304	11.2	22.0	25.0	28.9	12.8	33.2	25.0	41.8	52.5
	전북	161	10.6	20.5	36.0	23.0	9.9	31.1	36.0	32.9	50.3
	전남	180	7.8	22.2	35.6	23.3	11.1	30.0	35.6	34.4	51.9
	경북	283	8.1	19.1	36.0	24.4	12.4	27.2	36.0	36.7	53.4
경남	325	9.5	25.8	30.5	22.5	11.7	35.4	30.5	34.2	50.2	
제주	103	7.8	21.4	34.0	23.3	13.6	29.1	34.0	36.9	53.4	
연령대	20대	537	7.8	14.7	28.5	31.1	17.9	22.5	28.5	49.0	59.1
	30대	1,059	7.6	17.1	26.9	28.6	19.8	24.6	26.9	48.4	59.0
	40대	1,271	9.4	22.2	31.0	25.4	12.0	31.6	31.0	37.4	52.1
	50대 이상	926	8.7	27.6	34.3	21.3	8.0	36.4	34.3	29.3	48.0

5

장

관리자 조사 결과 분석



5장 관리자 조사 결과 분석

1. 북한에 대한 인식

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

조사 결과

- 북한에 대한 인식으로 ‘협력해야 하는 대상’이라는 응답이 78.4%로 매우 높게 나타났으며, 다음으로 ‘경계해야 하는 대상’(12.5%), ‘도와줘야 하는 대상’(3.9%) 등의 순으로 나타남

그림 5-1 북한에 대한 생각

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

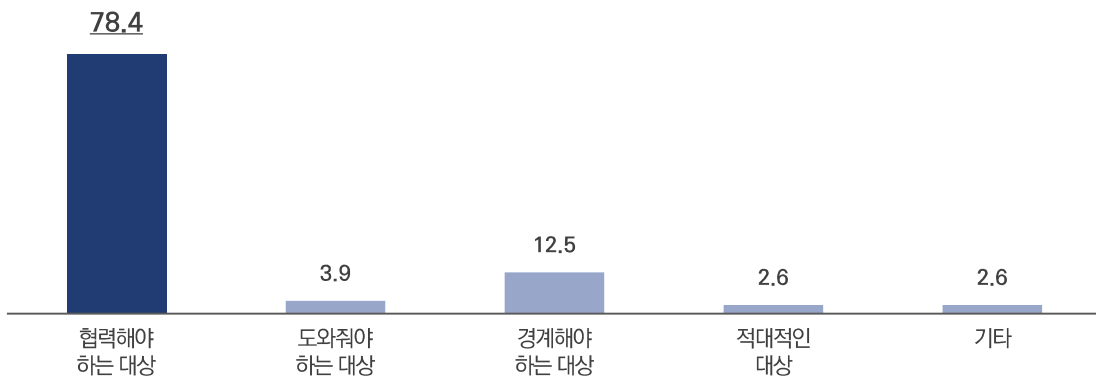
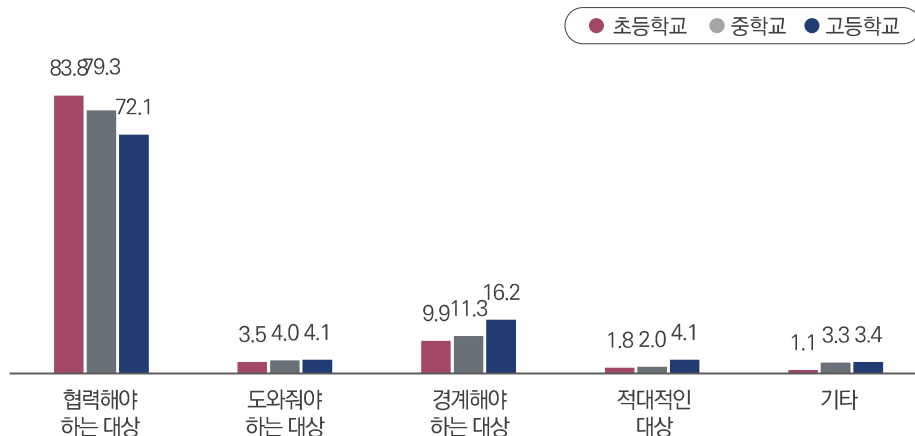


그림 5-2 북한에 대한 생각 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %



조사 결과

- 북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'의 경우, '여자'(82.6%), '초등학교'(83.8%), '교감'(80.5%), '세종'(100%), '50대 이상'(78.4%)에서 가장 높게 나타남

표 5-1 북한에 대한 생각

구분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타	
전체	874	78.4	3.9	12.5	2.6	2.6	
성별	남자	569	76.1	4.0	13.2	3.3	3.3
	여자	305	82.6	3.6	11.1	1.3	1.3
학교급	초등학교	284	83.8	3.5	9.9	1.8	1.1
	중학교	300	79.3	4.0	11.3	2.0	3.3
	고등학교	290	72.1	4.1	16.2	4.1	3.4
직급	교장	402	75.9	4.7	14.9	2.0	2.5
	교감	472	80.5	3.2	10.4	3.2	2.8
학교 소재지	서울	85	72.9	3.5	17.6	3.5	2.4
	부산	65	72.3	3.1	21.5	3.1	0.0
	대구	46	71.7	4.3	19.6	2.2	2.2
	인천	38	78.9	0.0	15.8	2.6	2.6
	대전	18	77.8	5.6	16.7	0.0	0.0
	광주	21	85.7	4.8	0.0	0.0	9.5
	울산	16	87.5	0.0	6.3	0.0	6.3
	세종	8	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	200	80.5	3.5	10.0	2.0	4.0
	강원	46	78.3	2.2	8.7	8.7	2.2
	충북	30	83.3	6.7	10.0	0.0	0.0
	충남	68	79.4	5.9	8.8	4.4	1.5
	전북	33	93.9	0.0	6.1	0.0	0.0
	전남	54	85.2	5.6	7.4	0.0	1.9
	경북	64	67.2	3.1	20.3	6.3	3.1
	경남	58	79.3	3.4	12.1	1.7	3.4
제주	24	70.8	16.7	8.3	0.0	4.2	
연령대	40대	40	77.5	2.5	10.0	2.5	7.5
	50대 이상	834	78.4	4.0	12.6	2.6	2.4

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

조사 결과

- 북한에 대해 알고 있는 정도에 ‘알고 있음’이라는 응답은 72.9%(매우 잘 알고 있다 14.0% + 대체로 알고 있다 58.9%)로 ‘알지 못 함’(4.5%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 22.7%)
- 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 70.5점으로 나타남

그림 5-3 북한에 대해 알고 있는 정도

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

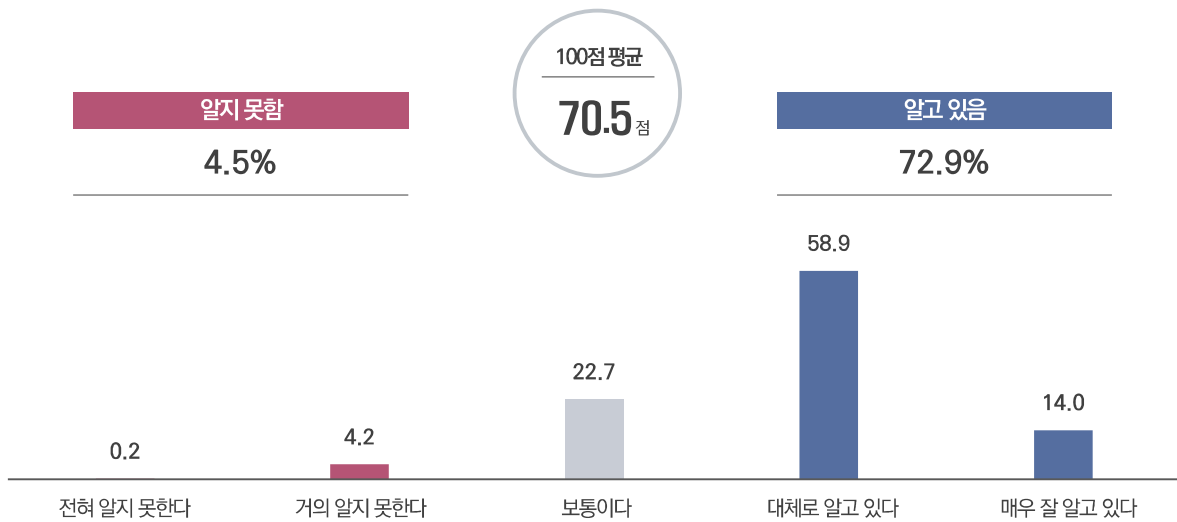
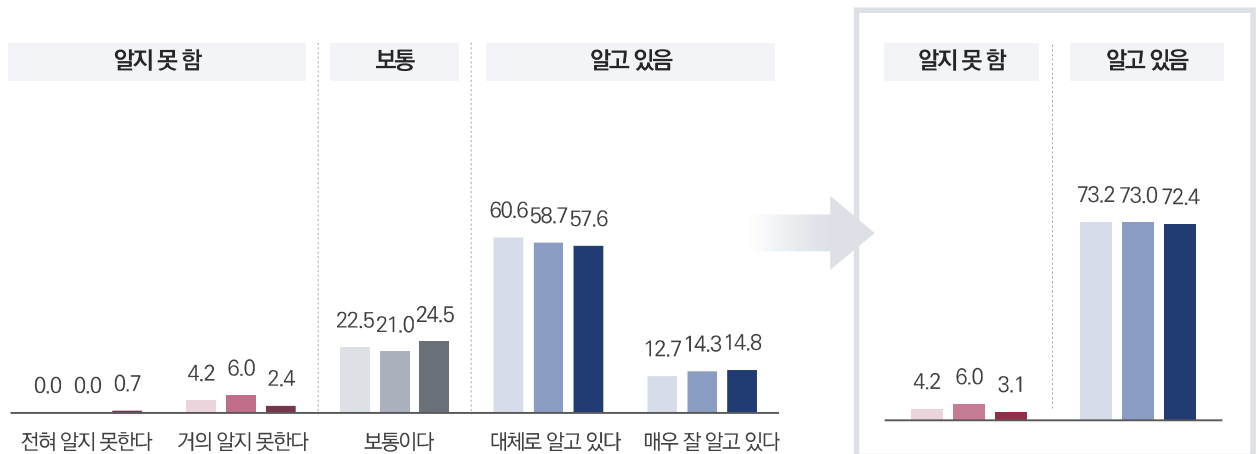


그림 5-4 북한에 대해 알고 있는 정도 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 응답은 '남자'(78.6%), '초등학교'(73.2%), '교장'(78.1%), '경남'(82.8%), '50대 이상'(73.9%)에서 가장 높게 나타남

표 5-2 북한에 대해 알고 있는 정도

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다	종합			100점 평균	
							알고 있다	보통	알지 못한다		
전체	874	14.0	58.9	22.7	4.2	0.2	72.9	22.7	4.5	70.5	
성별	남자	569	17.0	61.5	18.1	3.2	0.2	78.6	18.1	3.3	73.0
	여자	305	8.2	54.1	31.1	6.2	0.3	62.3	31.1	6.6	65.9
학교급	초등학교	284	12.7	60.6	22.5	4.2	0.0	73.2	22.5	4.2	70.4
	중학교	300	14.3	58.7	21.0	6.0	0.0	73.0	21.0	6.0	70.3
	고등학교	290	14.8	57.6	24.5	2.4	0.7	72.4	24.5	3.1	70.9
직급	교장	402	15.2	62.9	18.2	3.5	0.2	78.1	18.2	3.7	72.3
	교감	472	12.9	55.5	26.5	4.9	0.2	68.4	26.5	5.1	69.0
학교 소재지	서울	85	5.9	57.6	29.4	5.9	1.2	63.5	29.4	7.1	65.3
	부산	65	18.5	53.8	23.1	4.6	0.0	72.3	23.1	4.6	71.5
	대구	46	6.5	71.7	21.7	0.0	0.0	78.3	21.7	0.0	71.2
	인천	38	10.5	63.2	18.4	7.9	0.0	73.7	18.4	7.9	69.1
	대전	18	33.3	44.4	16.7	5.6	0.0	77.8	16.7	5.6	76.4
	광주	21	14.3	61.9	23.8	0.0	0.0	76.2	23.8	0.0	72.6
	울산	16	6.3	75.0	18.8	0.0	0.0	81.3	18.8	0.0	71.9
	세종	8	25.0	50.0	12.5	12.5	0.0	75.0	12.5	12.5	71.9
	경기	200	19.0	55.0	23.5	2.5	0.0	74.0	23.5	2.5	72.6
	강원	46	8.7	52.2	39.1	0.0	0.0	60.9	39.1	0.0	67.4
	충북	30	20.0	56.7	23.3	0.0	0.0	76.7	23.3	0.0	74.2
	충남	68	20.6	57.4	20.6	1.5	0.0	77.9	20.6	1.5	74.3
	전북	33	6.1	51.5	30.3	12.1	0.0	57.6	30.3	12.1	62.9
	전남	54	5.6	63.0	18.5	13.0	0.0	68.5	18.5	13.0	65.3
	경북	64	10.9	65.6	18.8	3.1	1.6	76.6	18.8	4.7	70.3
	경남	58	17.2	65.5	10.3	6.9	0.0	82.8	10.3	6.9	73.3
	제주	24	8.3	66.7	20.8	4.2	0.0	75.0	20.8	4.2	69.8
연령대	40대	40	2.5	50.0	27.5	20.0	0.0	52.5	27.5	20.0	58.8
	50대 이상	834	14.5	59.4	22.4	3.5	0.2	73.9	22.4	3.7	71.1

3. 북한 사회의 변화 여부

문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

조사 결과

- 북한 사회의 변화 여부에 ‘변하지 않고 있음’이라는 응답은 51.4%(거의 변하지 않고 있다 16.7% + 별로 변하지 않고 있다 34.7%)로 ‘변하고 있음’(47.1%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (잘 모르겠다 : 1.5%)
- 북한 사회의 변화 여부에 대한 100점 평균은 47.7점으로 나타남

그림 5-5 북한 사회의 변화 여부

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

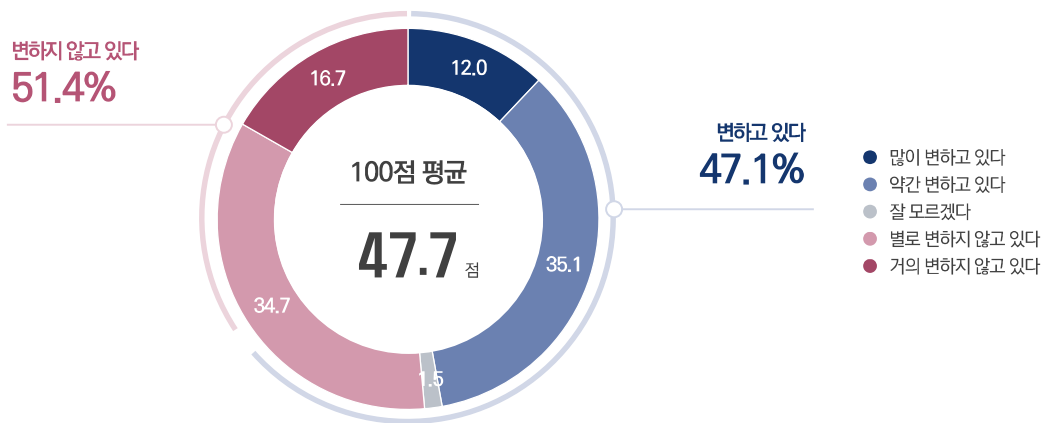
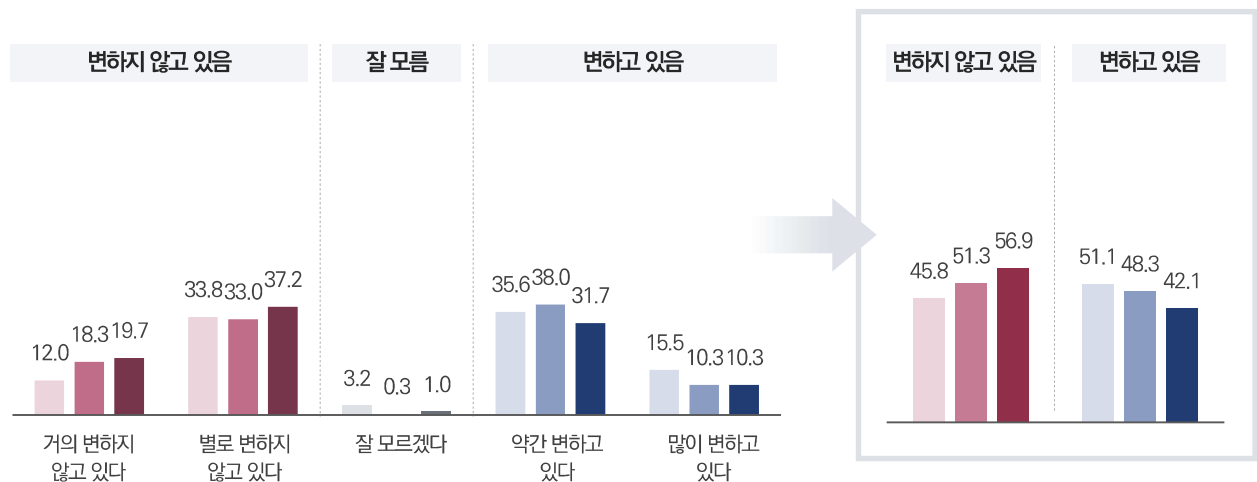


그림 5-6 북한 사회의 변화 여부 : 학교급별 비교

초등학교 (light blue), 중학교 (medium blue), 고등학교 (dark blue)



조사 결과

- 북한 사회의 변화 여부에 대해 ‘변하지 않고 있음’ 응답은 ‘남자’(57.6%), ‘고등학교’(56.9%), ‘교장’(55.2%), ‘충북’(66.7%), ‘50대 이상’(51.9%)에서 가장 높게 나타남

표 5-3 북한 사회의 변화 여부

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠 다	종합			100점 평균	
							변하고 있음	보통	변하지 않고 있음		
전체	874	12.0	35.1	34.7	16.7	1.5	47.1	1.5	51.4	47.7	
성별	남자	569	8.1	33.4	37.1	20.6	0.9	41.5	0.9	57.6	43.1
	여자	305	19.3	38.4	30.2	9.5	2.6	57.7	2.6	39.7	56.5
학교급	초등학교	284	15.5	35.6	33.8	12.0	3.2	51.1	3.2	45.8	52.1
	중학교	300	10.3	38.0	33.0	18.3	0.3	48.3	0.3	51.3	46.8
	고등학교	290	10.3	31.7	37.2	19.7	1.0	42.1	1.0	56.9	44.4
직급	교장	402	10.4	33.3	35.3	19.9	1.0	43.8	1.0	55.2	44.9
	교감	472	13.3	36.7	34.1	14.0	1.9	50.0	1.9	48.1	50.1
학교 소재지	서울	85	7.1	38.8	40.0	12.9	1.2	45.9	1.2	52.9	46.8
	부산	65	9.2	40.0	32.3	15.4	3.1	49.2	3.1	47.7	48.1
	대구	46	15.2	26.1	37.0	19.6	2.2	41.3	2.2	56.5	45.9
	인천	38	5.3	47.4	21.1	26.3	0.0	52.6	0.0	47.4	43.9
	대전	18	33.3	33.3	27.8	5.6	0.0	66.7	0.0	33.3	64.8
	광주	21	14.3	57.1	23.8	4.8	0.0	71.4	0.0	28.6	60.3
	울산	16	0.0	43.8	37.5	18.8	0.0	43.8	0.0	56.3	41.7
	세종	8	37.5	25.0	12.5	25.0	0.0	62.5	0.0	37.5	58.3
	경기	200	12.5	33.0	34.5	16.0	4.0	45.5	4.0	50.5	47.9
	강원	46	13.0	23.9	39.1	23.9	0.0	37.0	0.0	63.0	42.0
	충북	30	13.3	20.0	43.3	23.3	0.0	33.3	0.0	66.7	41.1
	충남	68	16.2	22.1	39.7	22.1	0.0	38.2	0.0	61.8	44.1
	전북	33	6.1	63.6	27.3	3.0	0.0	69.7	0.0	30.3	57.6
	전남	54	20.4	27.8	38.9	13.0	0.0	48.1	0.0	51.9	51.9
	경북	64	6.3	37.5	37.5	18.8	0.0	43.8	0.0	56.3	43.8
	경남	58	12.1	36.2	31.0	20.7	0.0	48.3	0.0	51.7	46.6
제주	24	8.3	50.0	29.2	8.3	4.2	58.3	4.2	37.5	53.6	
연령대	40대	40	5.0	47.5	40.0	0.0	7.5	52.5	7.5	40.0	54.1
	50대 이상	834	12.4	34.5	34.4	17.5	1.2	46.9	1.2	51.9	47.4

4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다'라는 응답은 69.1%(매우 그렇다 23.7% + 그렇다 45.4%)로 '그렇지 않다'(9.4%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 21.5%)
- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부의 100점 평균은 70.3점으로 나타남

그림 5-7 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

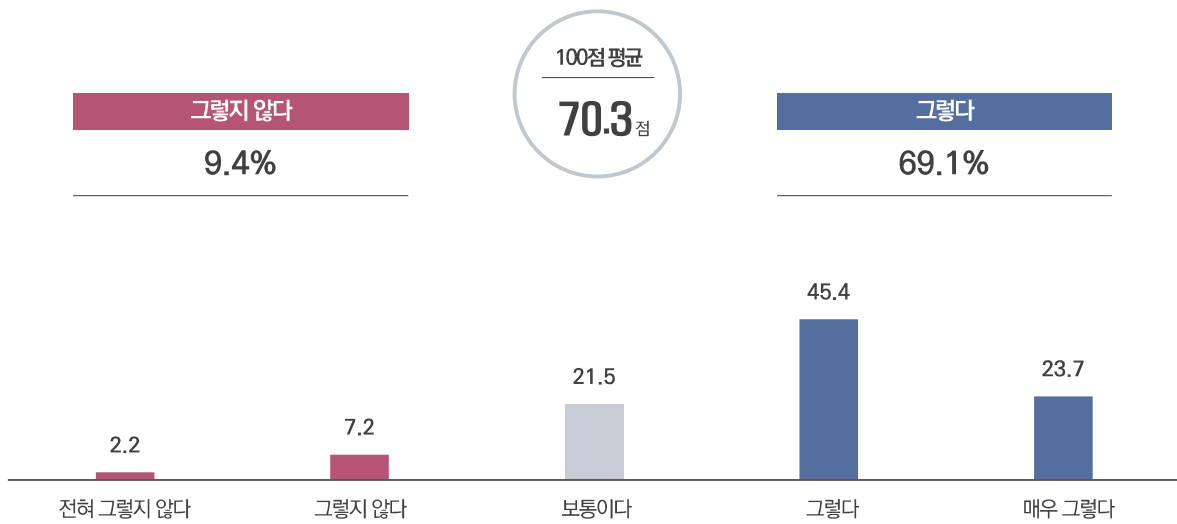
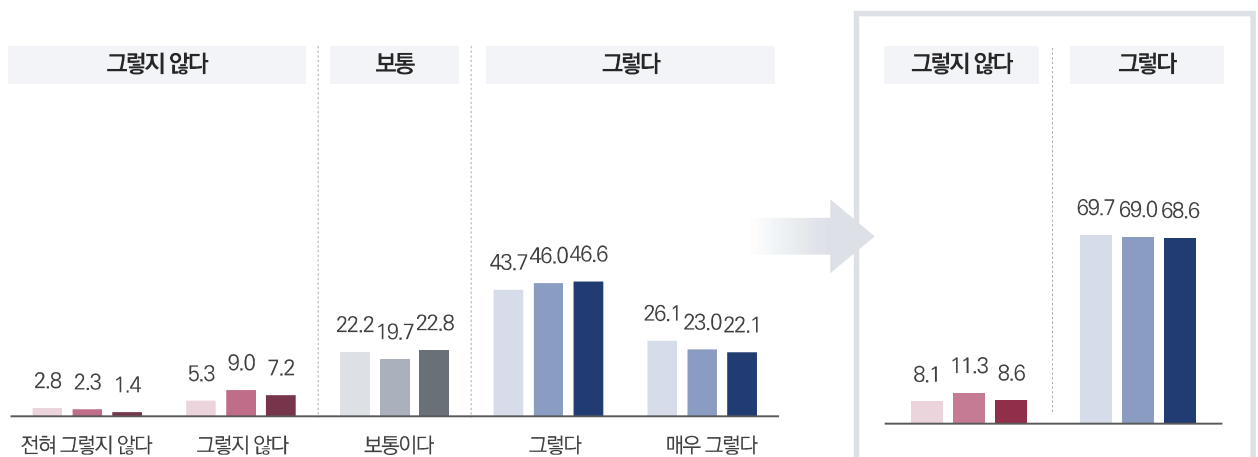


그림 5-8 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 '남자'(73.5%), '중학교'(69.7%), '교감'(70.4%), '광주'(90.5%), '50대 이상'(69.2%)에서 가장 높게 나타남

표 5-4 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이 다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	874	23.7	45.4	21.5	7.2	2.2	69.1	21.5	9.4	70.3	
성별	남자	569	25.5	48.0	19.2	6.2	1.2	73.5	19.2	7.4	72.6
	여자	305	20.3	40.7	25.9	9.2	3.9	61.0	25.9	13.1	66.1
학교급	초등학교	284	26.1	43.7	22.2	5.3	2.8	69.7	22.2	8.1	71.2
	중학교	300	23.0	46.0	19.7	9.0	2.3	69.0	19.7	11.3	69.6
	고등학교	290	22.1	46.6	22.8	7.2	1.4	68.6	22.8	8.6	70.2
직급	교장	402	27.1	43.3	21.6	6.7	1.2	70.4	21.6	8.0	72.1
	교감	472	20.8	47.2	21.4	7.6	3.0	68.0	21.4	10.6	68.8
학교 소재지	서울	85	15.3	45.9	23.5	11.8	3.5	61.2	23.5	15.3	64.4
	부산	65	24.6	44.6	23.1	6.2	1.5	69.2	23.1	7.7	71.2
	대구	46	32.6	37.0	21.7	8.7	0.0	69.6	21.7	8.7	73.4
	인천	38	26.3	47.4	15.8	7.9	2.6	73.7	15.8	10.5	71.7
	대전	18	22.2	33.3	33.3	11.1	0.0	55.6	33.3	11.1	66.7
	광주	21	28.6	61.9	9.5	0.0	0.0	90.5	9.5	0.0	79.8
	울산	16	25.0	43.8	31.3	0.0	0.0	68.8	31.3	0.0	73.4
	세종	8	62.5	25.0	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	87.5
	경기	200	26.0	43.5	20.0	8.0	2.5	69.5	20.0	10.5	70.6
	강원	46	17.4	54.3	23.9	4.3	0.0	71.7	23.9	4.3	71.2
	충북	30	26.7	43.3	23.3	3.3	3.3	70.0	23.3	6.7	71.7
	충남	68	30.9	45.6	13.2	5.9	4.4	76.5	13.2	10.3	73.2
	전북	33	12.1	36.4	36.4	12.1	3.0	48.5	36.4	15.2	60.6
	전남	54	22.2	40.7	25.9	7.4	3.7	63.0	25.9	11.1	67.6
	경북	64	21.9	53.1	14.1	9.4	1.6	75.0	14.1	10.9	71.1
	경남	58	17.2	50.0	27.6	3.4	1.7	67.2	27.6	5.2	69.4
	제주	24	20.8	54.2	20.8	4.2	0.0	75.0	20.8	4.2	72.9
연령대	40대	40	12.5	55.0	25.0	2.5	5.0	67.5	25.0	7.5	66.9
	50대 이상	834	24.2	45.0	21.3	7.4	2.0	69.2	21.3	9.5	70.5

5. 북한이탈주민과의 관계

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리 학교 학생'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'는 응답은 75.4%(전혀 불편하지 않다 26.9% + 별로 불편하지 않다 48.5%)로 '불편하다'(10.3%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 14.3%)
- 100점 평균은 72.8점으로 나타남

그림 5-9 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 학생

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

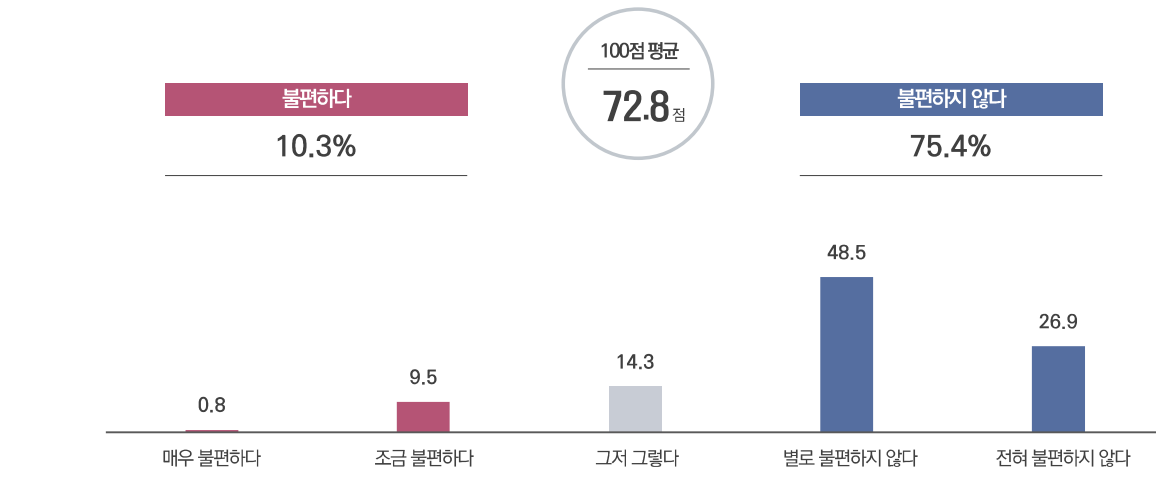
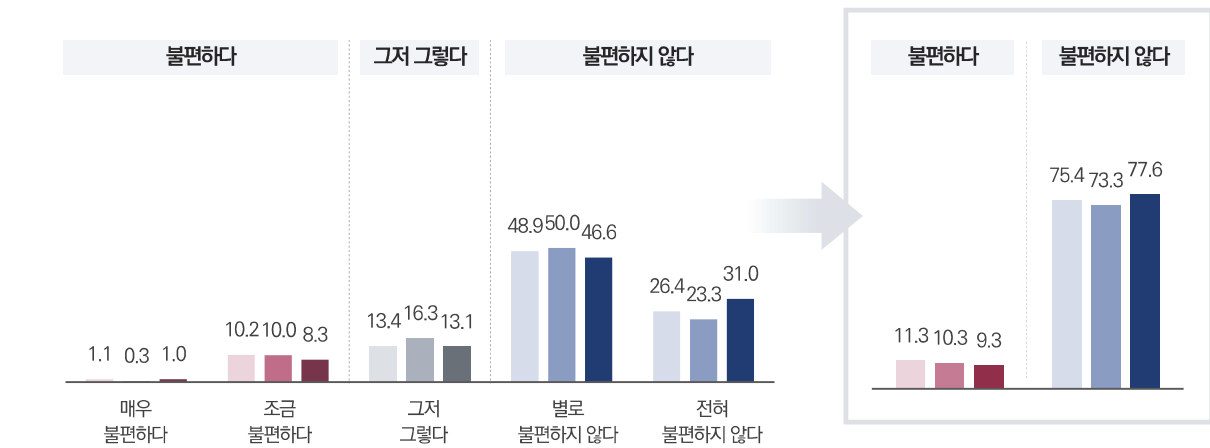


그림 5-10 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 학생 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '우리 학교 학생'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'는 응답은 '남자'(77.9%), '고등학교'(77.6%), '교장'(78.9%), '광주'(90.5%), '40대'(80.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-5 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 학생

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	보통	불편하다		
전체	874	26.9	48.5	14.3	9.5	0.8	75.4	14.3	10.3	72.8	
성별	남자	569	26.9	51.0	13.9	7.4	0.9	77.9	13.9	8.3	73.9
	여자	305	26.9	43.9	15.1	13.4	0.7	70.8	15.1	14.1	70.7
학교급	초등학교	284	26.4	48.9	13.4	10.2	1.1	75.4	13.4	11.3	72.4
	중학교	300	23.3	50.0	16.3	10.0	0.3	73.3	16.3	10.3	71.5
	고등학교	290	31.0	46.6	13.1	8.3	1.0	77.6	13.1	9.3	74.6
직급	교장	402	27.1	51.7	12.2	8.2	0.7	78.9	12.2	9.0	74.1
	교감	472	26.7	45.8	16.1	10.6	0.8	72.5	16.1	11.4	71.7
학교 소재지	서울	85	21.2	50.6	16.5	11.8	0.0	71.8	16.5	11.8	70.3
	부산	65	23.1	61.5	7.7	7.7	0.0	84.6	7.7	7.7	75.0
	대구	46	21.7	47.8	19.6	10.9	0.0	69.6	19.6	10.9	70.1
	인천	38	23.7	63.2	7.9	2.6	2.6	86.8	7.9	5.3	75.7
	대전	18	27.8	38.9	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	65.3
	광주	21	38.1	52.4	4.8	4.8	0.0	90.5	4.8	4.8	81.0
	울산	16	25.0	50.0	12.5	12.5	0.0	75.0	12.5	12.5	71.9
	세종	8	62.5	0.0	25.0	12.5	0.0	62.5	25.0	12.5	78.1
	경기	200	26.0	47.0	19.5	6.5	1.0	73.0	19.5	7.5	72.6
	강원	46	15.2	43.5	8.7	28.3	4.3	58.7	8.7	32.6	59.2
	충북	30	30.0	43.3	10.0	16.7	0.0	73.3	10.0	16.7	71.7
	충남	68	41.2	39.7	13.2	4.4	1.5	80.9	13.2	5.9	78.7
	전북	33	36.4	48.5	9.1	6.1	0.0	84.8	9.1	6.1	78.8
	전남	54	31.5	44.4	18.5	5.6	0.0	75.9	18.5	5.6	75.5
	경북	64	29.7	53.1	10.9	6.3	0.0	82.8	10.9	6.3	76.6
	경남	58	15.5	50.0	20.7	12.1	1.7	65.5	20.7	13.8	66.4
제주	24	33.3	50.0	8.3	8.3	0.0	83.3	8.3	8.3	77.1	
연령대	40대	40	25.0	55.0	15.0	2.5	2.5	80.0	15.0	5.0	74.4
	50대 이상	834	27.0	48.2	14.3	9.8	0.7	75.2	14.3	10.6	72.7

조사 결과

- 북한이탈주민이 '직장 동료'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'는 응답은 72.2%(전혀 불편하지 않다 25.7% + 별로 불편하지 않다 46.5%)로 '불편하다'(13.2%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 14.6%)
- 100점 평균은 70.9점으로 나타남

그림 5-11 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

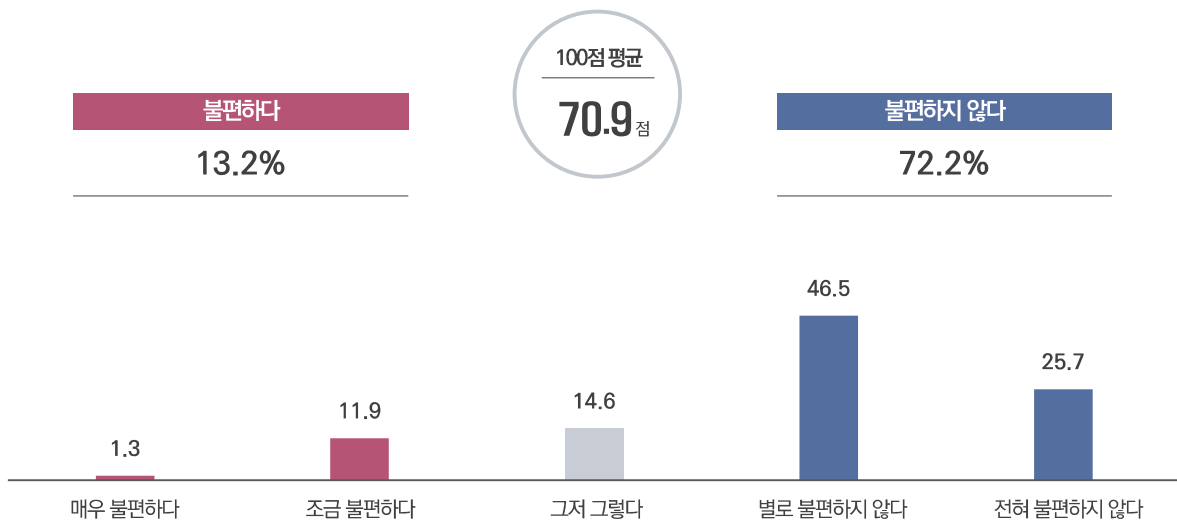
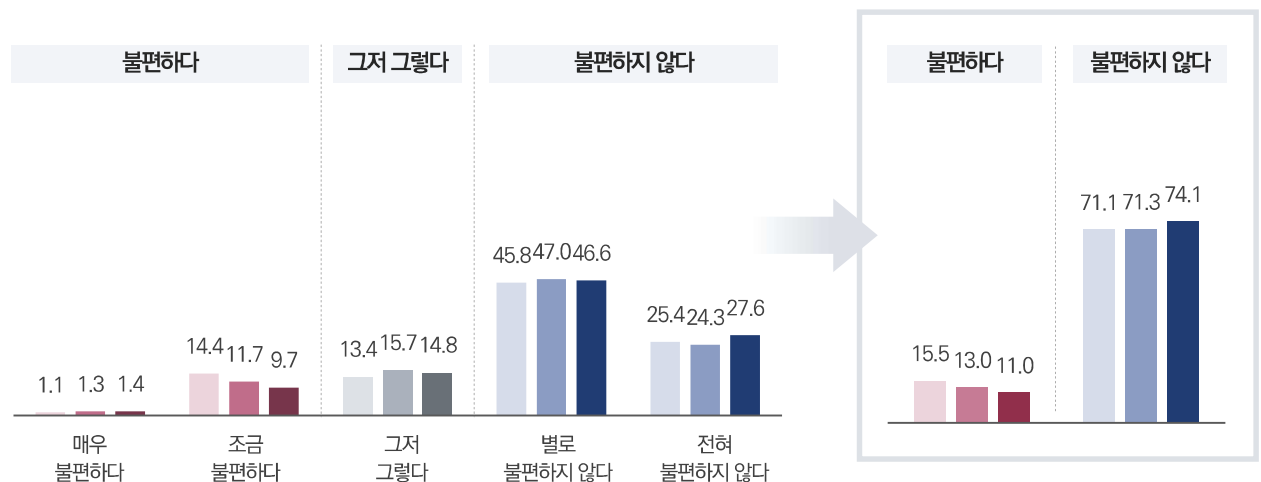


그림 5-12 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '직장 동료'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 '남자'(75.6%), '고등학교'(74.1%), '교장'(74.1%), '전북'(84.8%), '40대'(75.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-6 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	보통	불편하다		
전체	874	25.7	46.5	14.6	11.9	1.3	72.2	14.6	13.2	70.9	
성별	남자	569	26.4	49.2	14.4	9.1	0.9	75.6	14.4	10.0	72.8
	여자	305	24.6	41.3	15.1	17.0	2.0	65.9	15.1	19.0	67.4
학교급	초등학교	284	25.4	45.8	13.4	14.4	1.1	71.1	13.4	15.5	70.0
	중학교	300	24.3	47.0	15.7	11.7	1.3	71.3	15.7	13.0	70.3
	고등학교	290	27.6	46.6	14.8	9.7	1.4	74.1	14.8	11.0	72.3
직급	교장	402	26.6	47.5	14.9	10.4	0.5	74.1	14.9	10.9	72.3
	교감	472	25.0	45.6	14.4	13.1	1.9	70.6	14.4	15.0	69.7
학교 소재지	서울	85	18.8	50.6	12.9	16.5	1.2	69.4	12.9	17.6	67.4
	부산	65	23.1	55.4	13.8	7.7	0.0	78.5	13.8	7.7	73.5
	대구	46	21.7	34.8	21.7	17.4	4.3	56.5	21.7	21.7	63.0
	인천	38	23.7	60.5	7.9	2.6	5.3	84.2	7.9	7.9	73.7
	대전	18	16.7	50.0	5.6	22.2	5.6	66.7	5.6	27.8	62.5
	광주	21	23.8	42.9	28.6	4.8	0.0	66.7	28.6	4.8	71.4
	울산	16	25.0	50.0	6.3	18.8	0.0	75.0	6.3	18.8	70.3
	세종	8	50.0	12.5	25.0	12.5	0.0	62.5	25.0	12.5	75.0
	경기	200	27.0	45.5	17.5	8.5	1.5	72.5	17.5	10.0	72.0
	강원	46	17.4	43.5	10.9	23.9	4.3	60.9	10.9	28.3	61.4
	충북	30	20.0	43.3	13.3	23.3	0.0	63.3	13.3	23.3	65.0
	충남	68	33.8	42.6	10.3	13.2	0.0	76.5	10.3	13.2	74.3
	전북	33	42.4	42.4	9.1	6.1	0.0	84.8	9.1	6.1	80.3
	전남	54	31.5	37.0	22.2	9.3	0.0	68.5	22.2	9.3	72.7
	경북	64	29.7	48.4	14.1	7.8	0.0	78.1	14.1	7.8	75.0
	경남	58	19.0	51.7	13.8	15.5	0.0	70.7	13.8	15.5	68.5
제주	24	29.2	54.2	8.3	8.3	0.0	83.3	8.3	8.3	76.0	
연령대	40대	40	25.0	50.0	12.5	10.0	2.5	75.0	12.5	12.5	71.3
	50대 이상	834	25.8	46.3	14.7	12.0	1.2	72.1	14.7	13.2	70.9

조사 결과

- 북한이탈주민이 '동네 이웃'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'는 응답은 71.6%(전혀 불편하지 않다 29.1% + 별로 불편하지 않다 42.6%)로 '불편하다'(8.7%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 19.7%)
- 100점 평균은 72.8점으로 나타남

그림 5-13 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

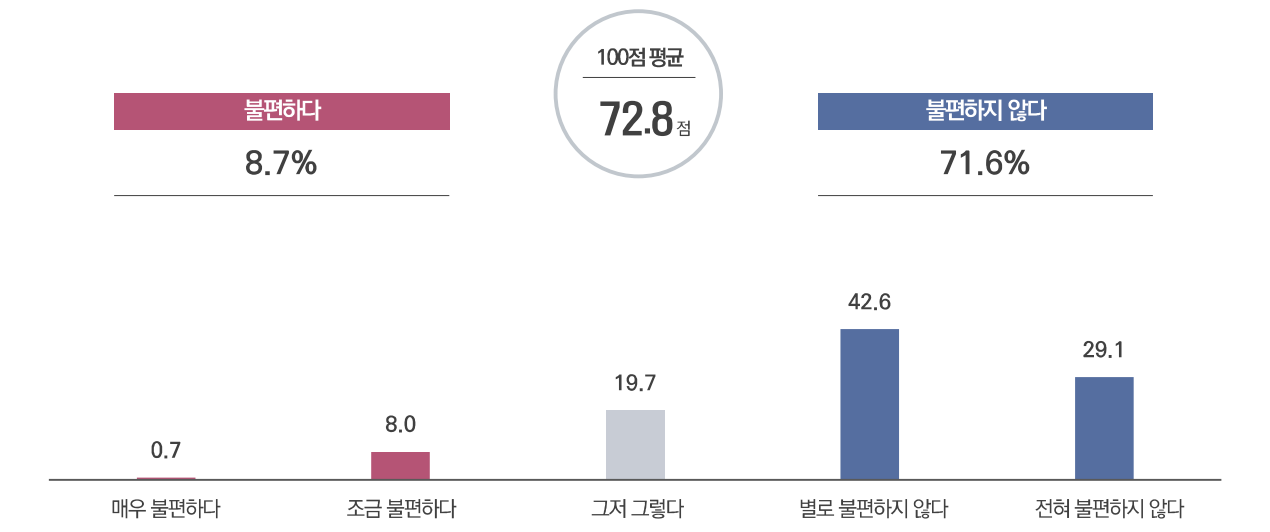
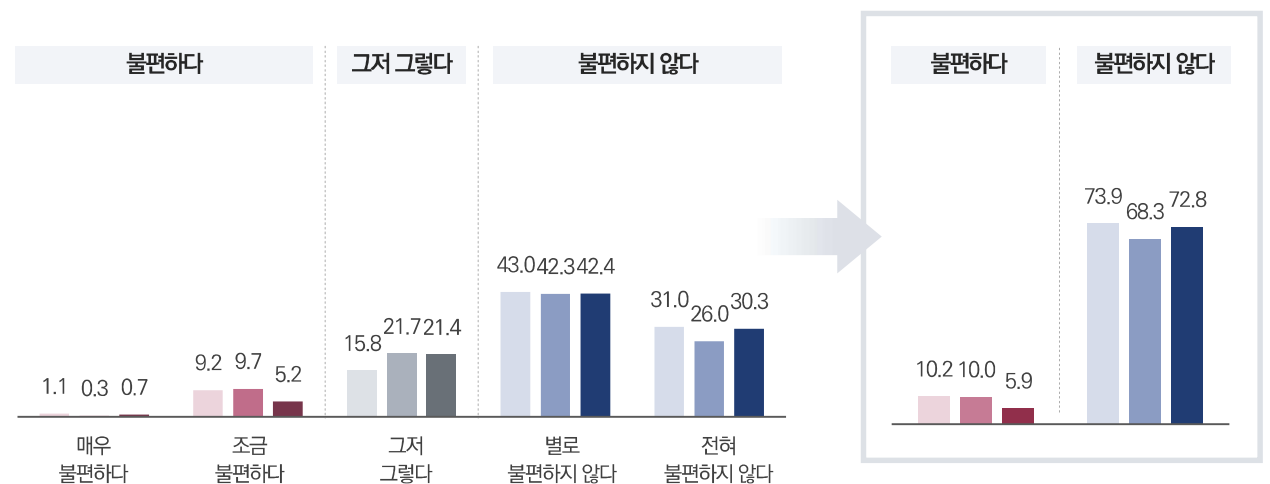


그림 5-14 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '동네 이웃'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다' 응답은 '남자'(74.9%), '초등학교'(73.9%), '교감'(71.8%), '제주'(83.3%), '40대'(80.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-7 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	보통	불편하다		
전체	874	29.1	42.6	19.7	8.0	0.7	71.6	19.7	8.7	72.8	
성별	남자	569	29.5	45.3	17.8	6.9	0.5	74.9	17.8	7.4	74.1
	여자	305	28.2	37.4	23.3	10.2	1.0	65.6	23.3	11.1	70.4
학교급	초등학교	284	31.0	43.0	15.8	9.2	1.1	73.9	15.8	10.2	73.4
	중학교	300	26.0	42.3	21.7	9.7	0.3	68.3	21.7	10.0	71.0
	고등학교	290	30.3	42.4	21.4	5.2	0.7	72.8	21.4	5.9	74.1
직급	교장	402	28.4	43.0	20.4	8.0	0.2	71.4	20.4	8.2	72.8
	교감	472	29.7	42.2	19.1	8.1	1.1	71.8	19.1	9.1	72.8
학교 소재지	서울	85	20.0	52.9	21.2	5.9	0.0	72.9	21.2	5.9	71.8
	부산	65	21.5	56.9	18.5	3.1	0.0	78.5	18.5	3.1	74.2
	대구	46	21.7	43.5	26.1	8.7	0.0	65.2	26.1	8.7	69.6
	인천	38	31.6	47.4	13.2	2.6	5.3	78.9	13.2	7.9	74.3
	대전	18	22.2	38.9	33.3	5.6	0.0	61.1	33.3	5.6	69.4
	광주	21	28.6	42.9	19.0	9.5	0.0	71.4	19.0	9.5	72.6
	울산	16	37.5	37.5	18.8	6.3	0.0	75.0	18.8	6.3	76.6
	세종	8	62.5	12.5	12.5	12.5	0.0	75.0	12.5	12.5	81.3
	경기	200	33.0	38.0	22.0	6.0	1.0	71.0	22.0	7.0	74.0
	강원	46	17.4	41.3	19.6	19.6	2.2	58.7	19.6	21.7	63.0
	충북	30	30.0	36.7	23.3	10.0	0.0	66.7	23.3	10.0	71.7
	충남	68	36.8	38.2	10.3	13.2	1.5	75.0	10.3	14.7	73.9
	전북	33	36.4	45.5	15.2	3.0	0.0	81.8	15.2	3.0	78.8
	전남	54	31.5	35.2	22.2	11.1	0.0	66.7	22.2	11.1	71.8
	경북	64	32.8	42.2	18.8	6.3	0.0	75.0	18.8	6.3	75.4
	경남	58	24.1	41.4	20.7	13.8	0.0	65.5	20.7	13.8	69.0
	제주	24	33.3	50.0	12.5	4.2	0.0	83.3	12.5	4.2	78.1
연령대	40대	40	27.5	52.5	12.5	5.0	2.5	80.0	12.5	7.5	74.4
	50대 이상	834	29.1	42.1	20.0	8.2	0.6	71.2	20.0	8.8	72.8

조사 결과

- 북한이탈주민이 ‘결혼 상대자’가 되었을 때 불편한 정도에 대해 ‘불편하지 않다’는 응답은 38.1%(전혀 불편하지 않다 10.9% + 별로 불편하지 않다 27.2%)로 ‘불편하다’(33.2%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 28.7%)
- 100점 평균은 51.5점으로 나타남

그림 5-15 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

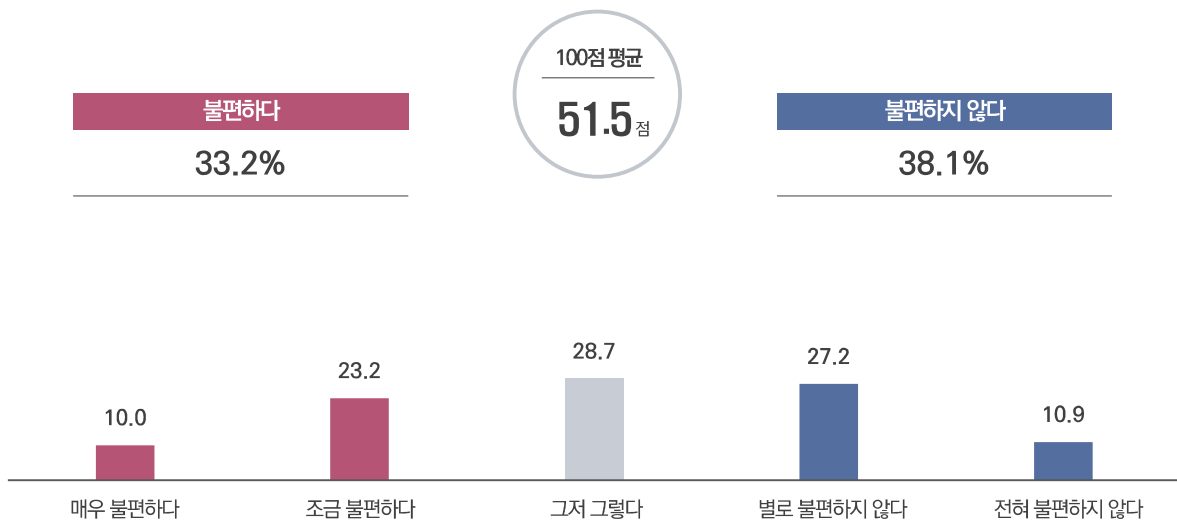
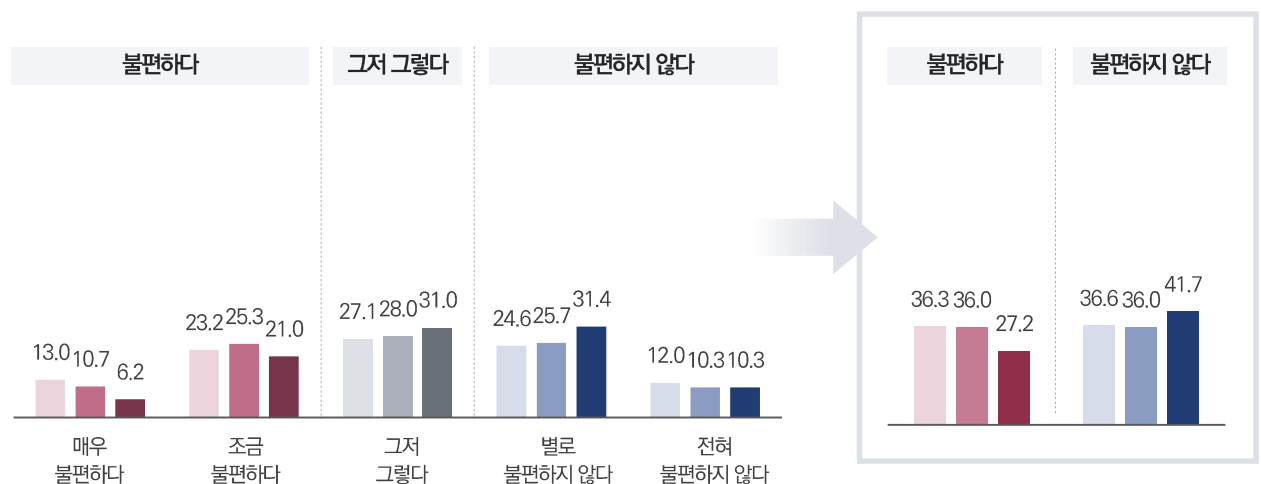


그림 5-16 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하지 않다'라는 응답은 '남자' (45.7%), '고등학교'(41.7%), '교장', '교감'(각각 38.1%), '전북'(57.6%), '40대'(50.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-8 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	보통	불편하다		
전체	874	10.9	27.2	28.7	23.2	10.0	38.1	28.7	33.2	51.5	
성별	남자	569	14.2	31.5	32.3	17.0	4.9	45.7	32.3	22.0	58.3
	여자	305	4.6	19.3	22.0	34.8	19.3	23.9	22.0	54.1	38.8
학교급	초등학교	284	12.0	24.6	27.1	23.2	13.0	36.6	27.1	36.3	49.8
	중학교	300	10.3	25.7	28.0	25.3	10.7	36.0	28.0	36.0	49.9
	고등학교	290	10.3	31.4	31.0	21.0	6.2	41.7	31.0	27.2	54.7
직급	교장	402	9.5	28.6	28.9	24.9	8.2	38.1	28.9	33.1	51.6
	교감	472	12.1	26.1	28.6	21.8	11.4	38.1	28.6	33.3	51.4
학교 소재지	서울	85	7.1	25.9	30.6	25.9	10.6	32.9	30.6	36.5	48.2
	부산	65	12.3	27.7	35.4	21.5	3.1	40.0	35.4	24.6	56.2
	대구	46	13.0	15.2	26.1	28.3	17.4	28.3	26.1	45.7	44.6
	인천	38	7.9	21.1	31.6	36.8	2.6	28.9	31.6	39.5	48.7
	대전	18	5.6	44.4	11.1	16.7	22.2	50.0	11.1	38.9	48.6
	광주	21	9.5	28.6	33.3	28.6	0.0	38.1	33.3	28.6	54.8
	울산	16	6.3	25.0	43.8	12.5	12.5	31.3	43.8	25.0	50.0
	세종	8	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	56.3
	경기	200	12.0	25.0	31.0	21.0	11.0	37.0	31.0	32.0	51.5
	강원	46	8.7	23.9	34.8	13.0	19.6	32.6	34.8	32.6	47.3
	충북	30	13.3	16.7	33.3	20.0	16.7	30.0	33.3	36.7	47.5
	충남	68	7.4	38.2	19.1	23.5	11.8	45.6	19.1	35.3	51.5
	전북	33	27.3	30.3	18.2	18.2	6.1	57.6	18.2	24.2	63.6
	전남	54	9.3	25.9	22.2	35.2	7.4	35.2	22.2	42.6	48.6
	경북	64	14.1	31.3	29.7	15.6	9.4	45.3	29.7	25.0	56.3
	경남	58	10.3	25.9	25.9	31.0	6.9	36.2	25.9	37.9	50.4
제주	24	8.3	41.7	29.2	16.7	4.2	50.0	29.2	20.8	58.3	
연령대	40대	40	22.5	27.5	27.5	17.5	5.0	50.0	27.5	22.5	61.3
	50대 이상	834	10.3	27.2	28.8	23.5	10.2	37.5	28.8	33.7	51.0

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 80.0%(매우 평화롭지 않다 30.2% + 대체로 평화롭지 않다 49.8%)로 '평화롭다'(3.4%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 16.6%)
- 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 23.4점으로 나타남

그림 5-17 남북 관계의 평화 정도

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

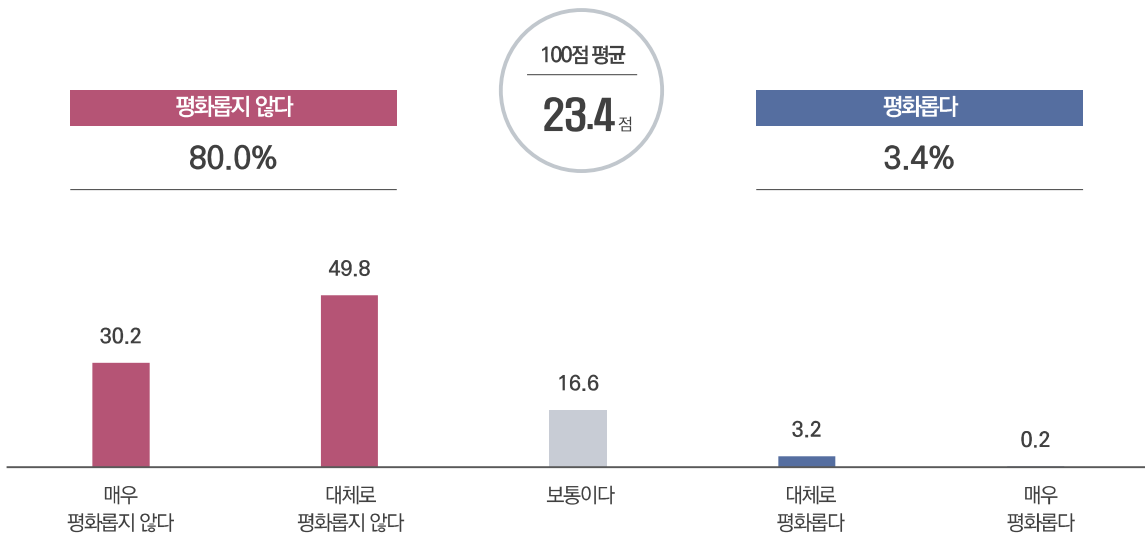
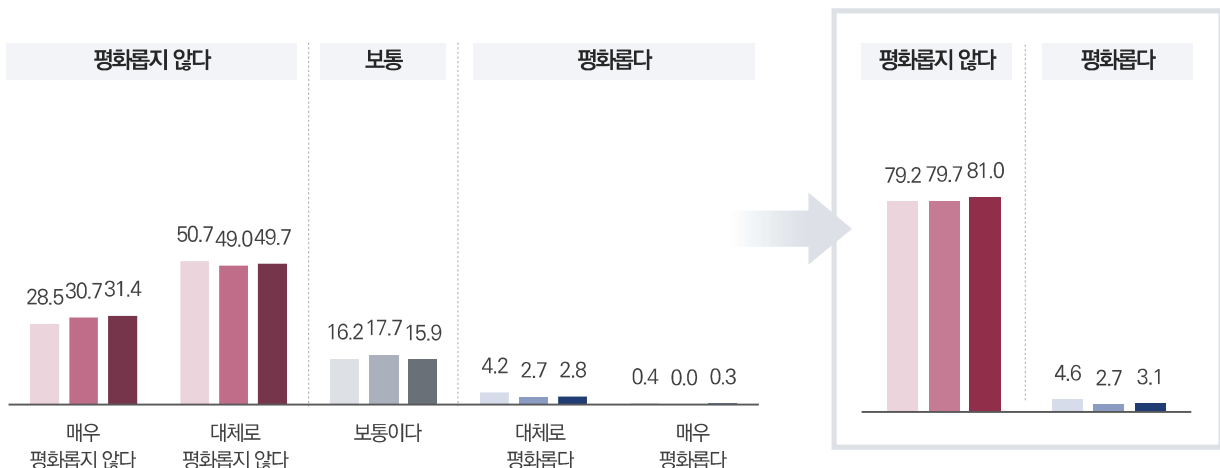


그림 5-18 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 응답은 '남자'(81.0%), '고등학교'(81.0%), '교장'(84.8%), '강원'(93.5%), '40대'(82.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-9 남북 관계의 평화 정도

구 분	사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화 롭다	보통 이다	대체로 평화롭 지 않다	매우 평화롭 지 않다	종합			100점 평균	
							평화 롭다	보통	평화롭 지 않다		
전체	874	0.2	3.2	16.6	49.8	30.2	3.4	16.6	80.0	23.4	
성별	남자	569	0.2	3.5	15.3	49.6	31.5	3.7	15.3	81.0	22.8
	여자	305	0.3	2.6	19.0	50.2	27.9	3.0	19.0	78.0	24.3
학교급	초등학교	284	0.4	4.2	16.2	50.7	28.5	4.6	16.2	79.2	24.3
	중학교	300	0.0	2.7	17.7	49.0	30.7	2.7	17.7	79.7	23.1
	고등학교	290	0.3	2.8	15.9	49.7	31.4	3.1	15.9	81.0	22.8
직급	교장	402	0.0	2.5	12.7	53.0	31.8	2.5	12.7	84.8	21.5
	교감	472	0.4	3.8	19.9	47.0	28.8	4.2	19.9	75.8	25.0
학교 소재지	서울	85	0.0	3.5	16.5	52.9	27.1	3.5	16.5	80.0	24.1
	부산	65	0.0	1.5	7.7	58.5	32.3	1.5	7.7	90.8	19.6
	대구	46	0.0	2.2	15.2	58.7	23.9	2.2	15.2	82.6	23.9
	인천	38	0.0	0.0	10.5	52.6	36.8	0.0	10.5	89.5	18.4
	대전	18	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	16.7	83.3	25.0
	광주	21	0.0	9.5	19.0	47.6	23.8	9.5	19.0	71.4	28.6
	울산	16	0.0	6.3	18.8	56.3	18.8	6.3	18.8	75.0	28.1
	세종	8	0.0	12.5	25.0	37.5	25.0	12.5	25.0	62.5	31.3
	경기	200	0.5	5.5	20.5	44.0	29.5	6.0	20.5	73.5	25.9
	강원	46	0.0	0.0	6.5	50.0	43.5	0.0	6.5	93.5	15.8
	충북	30	0.0	6.7	13.3	50.0	30.0	6.7	13.3	80.0	24.2
	충남	68	0.0	2.9	8.8	54.4	33.8	2.9	8.8	88.2	20.2
	전북	33	0.0	0.0	24.2	57.6	18.2	0.0	24.2	75.8	26.5
	전남	54	1.9	3.7	22.2	29.6	42.6	5.6	22.2	72.2	23.1
	경북	64	0.0	0.0	20.3	51.6	28.1	0.0	20.3	79.7	23.0
	경남	58	0.0	3.4	20.7	46.6	29.3	3.4	20.7	75.9	24.6
	제주	24	0.0	0.0	16.7	54.2	29.2	0.0	16.7	83.3	21.9
연령대	40대	40	0.0	0.0	17.5	60.0	22.5	0.0	17.5	82.5	23.8
	50대 이상	834	0.2	3.4	16.5	49.3	30.6	3.6	16.5	79.9	23.4

7. 남북 평화의 이미지

문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 남북 평화의 이미지로 ‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’라는 응답이 50.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남한과 북한 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(27.8%), ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’(17.0%) 등의 순으로 나타남

그림 5-19 남북 평화의 이미지

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

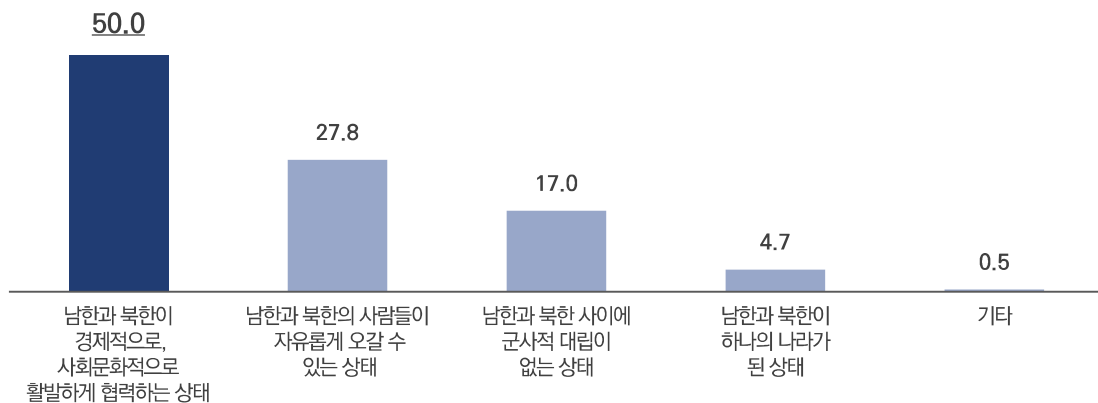
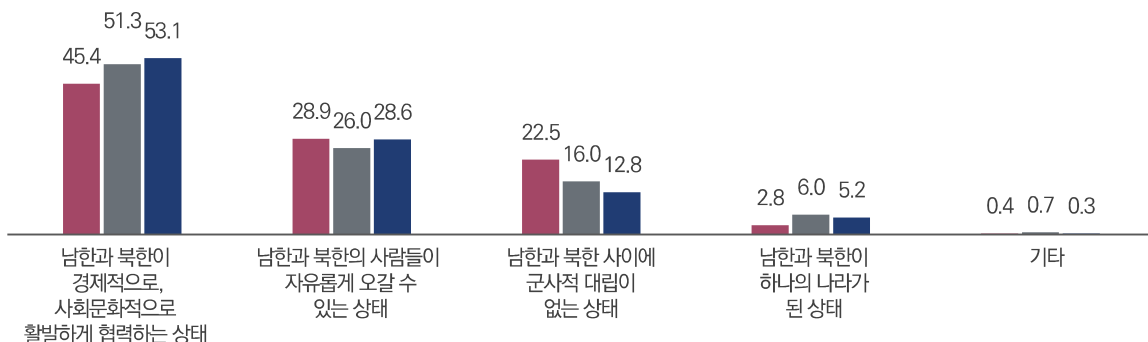


그림 5-20 남북 평화의 이미지 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태'의 경우, '남자' (51.1%), '고등학교' (53.1%), '교감' (50.2%), '세종' (87.5%), '40대', '50대 이상' (50.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-10 남북 평화의 이미지

구 분		사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
전체		874	50.0	27.8	17.0	4.7	0.5
성별	남자	569	51.1	29.3	13.5	5.6	0.4
	여자	305	47.9	24.9	23.6	3.0	0.7
학교급	초등학교	284	45.4	28.9	22.5	2.8	0.4
	중학교	300	51.3	26.0	16.0	6.0	0.7
	고등학교	290	53.1	28.6	12.8	5.2	0.3
직급	교장	402	49.8	27.1	18.7	4.0	0.5
	교감	472	50.2	28.4	15.7	5.3	0.4
학교 소재지	서울	85	36.5	35.3	21.2	7.1	0.0
	부산	65	53.8	21.5	16.9	7.7	0.0
	대구	46	47.8	30.4	21.7	0.0	0.0
	인천	38	55.3	23.7	13.2	7.9	0.0
	대전	18	55.6	16.7	22.2	5.6	0.0
	광주	21	61.9	19.0	9.5	9.5	0.0
	울산	16	56.3	31.3	0.0	12.5	0.0
	세종	8	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0
	경기	200	50.5	27.5	17.0	3.5	1.5
	강원	46	50.0	23.9	21.7	4.3	0.0
	충북	30	46.7	30.0	13.3	10.0	0.0
	충남	68	51.5	30.9	13.2	4.4	0.0
	전북	33	51.5	39.4	3.0	6.1	0.0
	전남	54	51.9	31.5	13.0	3.7	0.0
	경북	64	45.3	28.1	25.0	1.6	0.0
	경남	58	50.0	20.7	24.1	3.4	1.7
	제주	24	54.2	29.2	16.7	0.0	0.0
연령대	40대	40	50.0	30.0	15.0	5.0	0.0
	50대 이상	834	50.0	27.7	17.1	4.7	0.5

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다'는 응답은 62.4%(매우 그렇다 11.6% + 그렇다 50.8%)로 '그렇지 않다'(5.7%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 31.9%)
- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지에 대한 100점 평균은 66.9점으로 나타남

그림 5-21 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

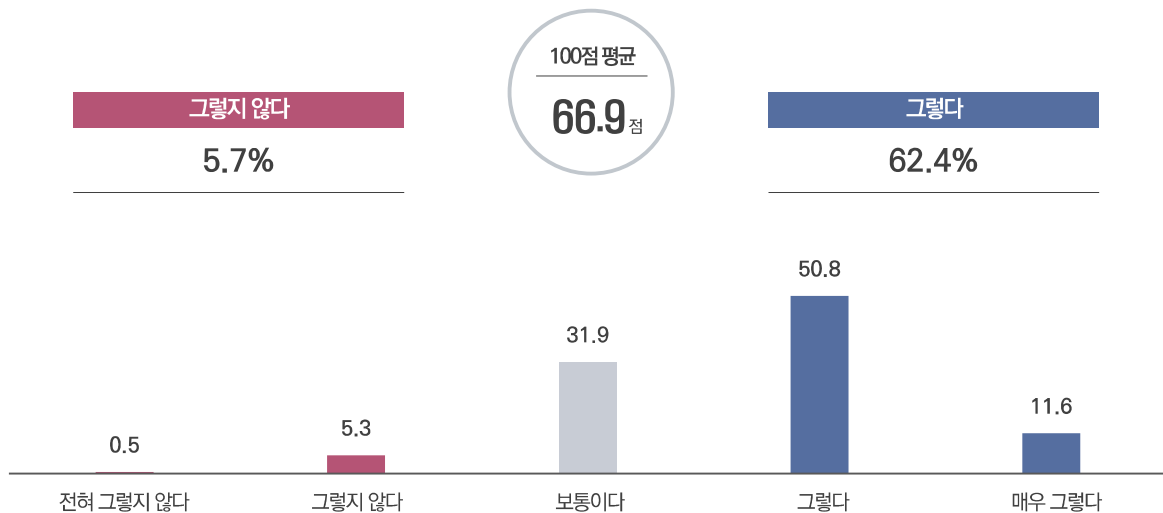
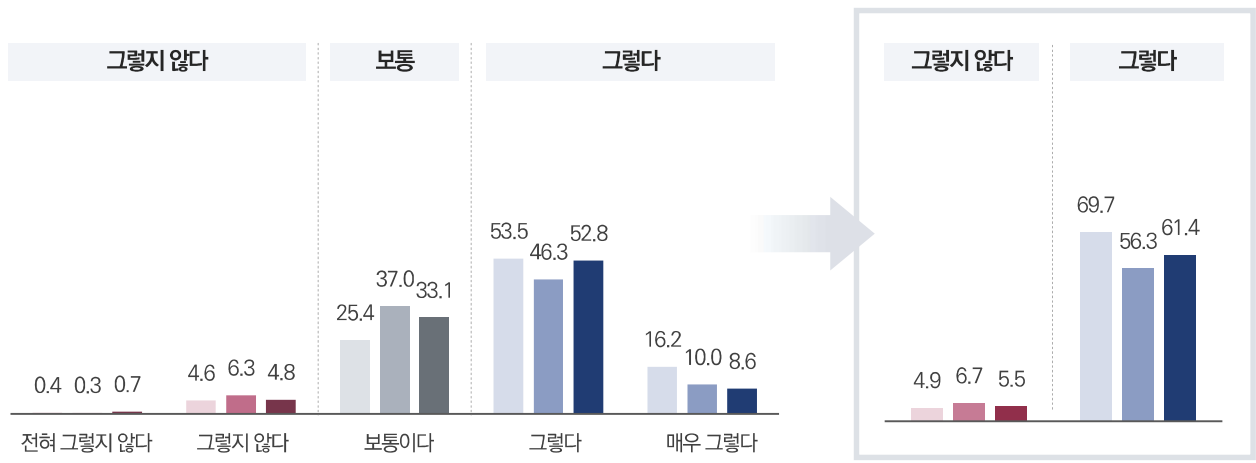


그림 5-22 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 '여자'(63.0%), '초등학교'(69.7%), '교감'(63.8%), '세종'(87.5%), '40대'(67.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-11 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	874	11.6	50.8	31.9	5.3	0.5	62.4	31.9	5.7	66.9	
성별	남자	569	10.9	51.1	31.8	5.6	0.5	62.0	31.8	6.2	66.6
	여자	305	12.8	50.2	32.1	4.6	0.3	63.0	32.1	4.9	67.6
학교급	초등학교	284	16.2	53.5	25.4	4.6	0.4	69.7	25.4	4.9	70.2
	중학교	300	10.0	46.3	37.0	6.3	0.3	56.3	37.0	6.7	64.8
	고등학교	290	8.6	52.8	33.1	4.8	0.7	61.4	33.1	5.5	65.9
직급	교장	402	10.4	50.2	32.3	6.2	0.7	60.7	32.3	7.0	65.9
	교감	472	12.5	51.3	31.6	4.4	0.2	63.8	31.6	4.7	67.8
학교 소재지	서울	85	7.1	44.7	37.6	9.4	1.2	51.8	37.6	10.6	61.8
	부산	65	12.3	41.5	44.6	1.5	0.0	53.8	44.6	1.5	66.2
	대구	46	4.3	41.3	45.7	8.7	0.0	45.7	45.7	8.7	60.3
	인천	38	2.6	63.2	26.3	5.3	2.6	65.8	26.3	7.9	64.5
	대전	18	27.8	44.4	22.2	5.6	0.0	72.2	22.2	5.6	73.6
	광주	21	9.5	71.4	19.0	0.0	0.0	81.0	19.0	0.0	72.6
	울산	16	6.3	68.8	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	70.3
	세종	8	25.0	62.5	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	78.1
	경기	200	13.0	52.0	27.5	7.0	0.5	65.0	27.5	7.5	67.5
	강원	46	13.0	52.2	26.1	8.7	0.0	65.2	26.1	8.7	67.4
	충북	30	10.0	63.3	26.7	0.0	0.0	73.3	26.7	0.0	70.8
	충남	68	20.6	39.7	32.4	5.9	1.5	60.3	32.4	7.4	68.0
	전북	33	12.1	51.5	33.3	3.0	0.0	63.6	33.3	3.0	68.2
	전남	54	9.3	48.1	38.9	3.7	0.0	57.4	38.9	3.7	65.7
	경북	64	12.5	54.7	29.7	3.1	0.0	67.2	29.7	3.1	69.1
	경남	58	8.6	50.0	36.2	5.2	0.0	58.6	36.2	5.2	65.5
제주	24	12.5	66.7	20.8	0.0	0.0	79.2	20.8	0.0	72.9	
연령대	40대	40	2.5	65.0	27.5	5.0	0.0	67.5	27.5	5.0	66.3
	50대 이상	834	12.0	50.1	32.1	5.3	0.5	62.1	32.1	5.8	67.0

9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

문 9 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

조사 결과

- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부에 대해 ‘도움 됨’이라는 응답은 96.3%(매우 그렇다 78.1% + 그렇다 18.2%)로 ‘그렇지 않다’(0.6%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 3.1%)
- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지에 대한 100점 평균은 93.5점으로 나타남

그림 5-23 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

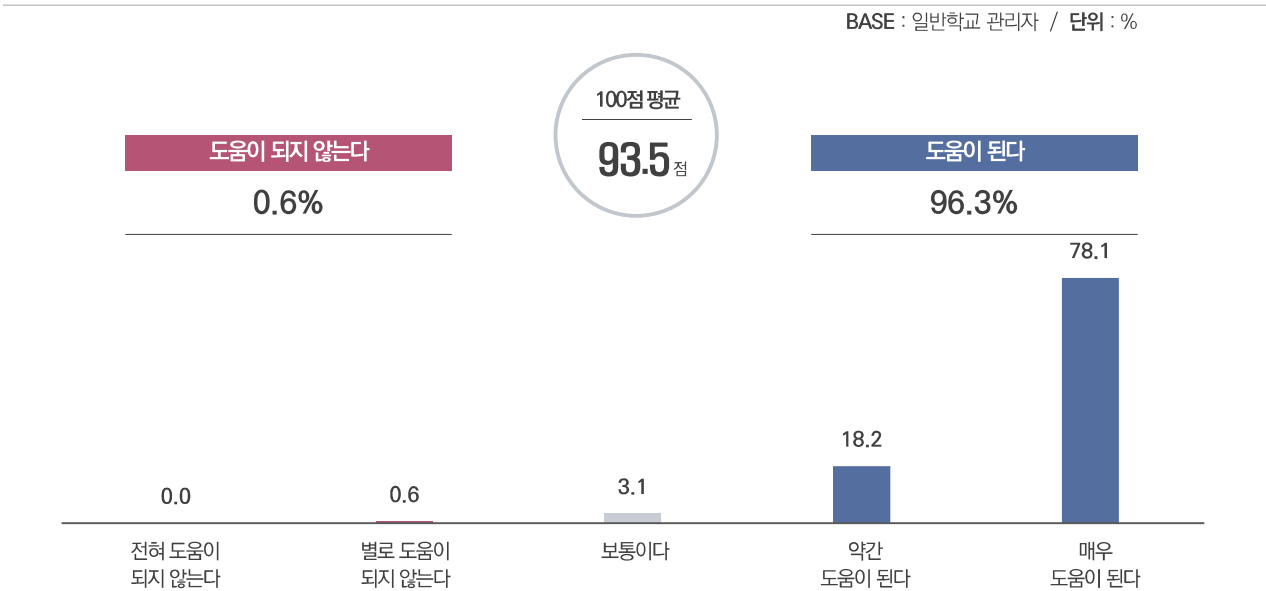
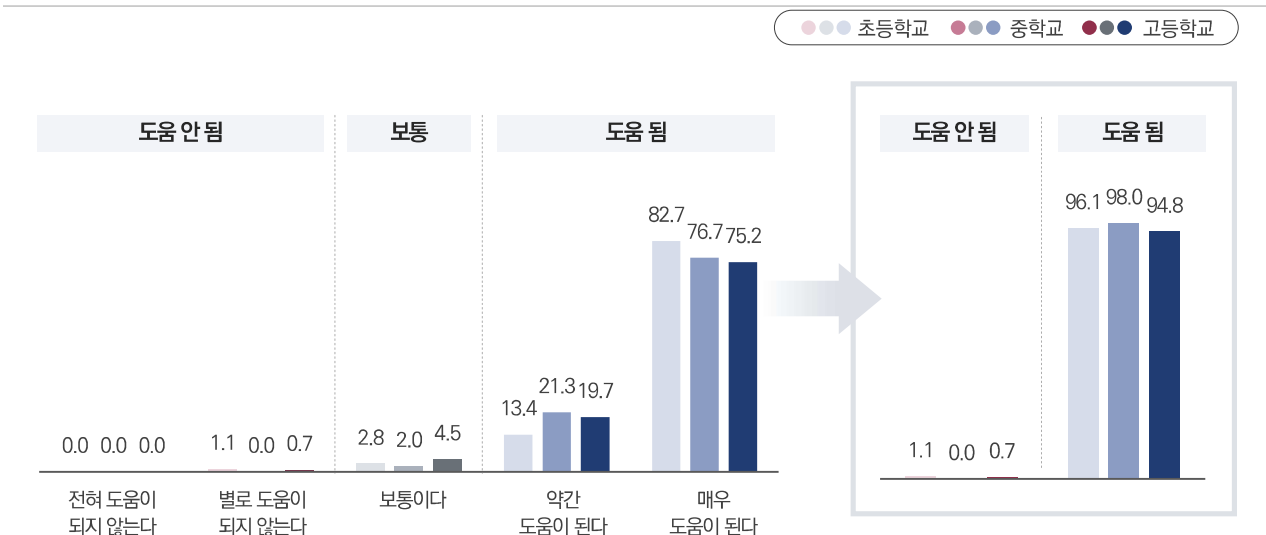


그림 5-24 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부 : 학교급별 비교



조사 결과

- 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부에 대해 '도움 됨'이라는 응답은 '여자'(97.0%), '중학교'(98.0%), '교장'(96.8%), '대전', '세종', '충북', '경북'(각각 100.0%), '50대 이상'(96.9%)에서 가장 높게 나타남

표 5-12 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

구 분	사례수	매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통 이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다	종합			100점 평균	
							도움이 된다	보통	도움이 되지 않는다		
전체	874	78.1	18.2	3.1	0.6	0.0	96.3	3.1	0.6	93.5	
성별	남자	569	77.0	19.0	3.2	0.9	0.0	96.0	3.2	0.9	93.0
	여자	305	80.3	16.7	3.0	0.0	0.0	97.0	3.0	0.0	94.3
학교급	초등학교	284	82.7	13.4	2.8	1.1	0.0	96.1	2.8	1.1	94.5
	중학교	300	76.7	21.3	2.0	0.0	0.0	98.0	2.0	0.0	93.7
	고등학교	290	75.2	19.7	4.5	0.7	0.0	94.8	4.5	0.7	92.3
직급	교장	402	78.4	18.4	3.0	0.2	0.0	96.8	3.0	0.2	93.7
	교감	472	78.0	18.0	3.2	0.8	0.0	96.0	3.2	0.8	93.3
학교 소재지	서울	85	67.1	28.2	3.5	1.2	0.0	95.3	3.5	1.2	90.3
	부산	65	80.0	13.8	6.2	0.0	0.0	93.8	6.2	0.0	93.5
	대구	46	63.0	30.4	6.5	0.0	0.0	93.5	6.5	0.0	89.1
	인천	38	78.9	15.8	5.3	0.0	0.0	94.7	5.3	0.0	93.4
	대전	18	94.4	5.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	98.6
	광주	21	81.0	14.3	4.8	0.0	0.0	95.2	4.8	0.0	94.0
	울산	16	81.3	12.5	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	0.0	93.8
	세종	8	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경기	200	78.5	17.0	3.0	1.5	0.0	95.5	3.0	1.5	93.1
	강원	46	73.9	21.7	4.3	0.0	0.0	95.7	4.3	0.0	92.4
	충북	30	90.0	10.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	97.5
	충남	68	77.9	20.6	1.5	0.0	0.0	98.5	1.5	0.0	94.1
	전북	33	81.8	15.2	0.0	3.0	0.0	97.0	0.0	3.0	93.9
	전남	54	90.7	7.4	1.9	0.0	0.0	98.1	1.9	0.0	97.2
	경북	64	85.9	14.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	96.5
	경남	58	65.5	31.0	3.4	0.0	0.0	96.6	3.4	0.0	90.5
	제주	24	83.3	12.5	4.2	0.0	0.0	95.8	4.2	0.0	94.8
연령대	40대	40	65.0	20.0	7.5	7.5	0.0	85.0	7.5	7.5	85.6
	50대 이상	834	78.8	18.1	2.9	0.2	0.0	96.9	2.9	0.2	93.9

10. 통일에 대한 관심도

문 10 통일에 대해 관심이 있나요?

조사 결과

- 통일에 대한 관심도에서 ‘관심 있음’이라는 응답은 90.5%(매우 관심이 있다 55.8% + 조금 관심이 있다 34.7%)로 ‘관심 없음’(1.3%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 8.2%)
- 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 86.2점으로 나타남

그림 5-25 통일에 대한 관심도

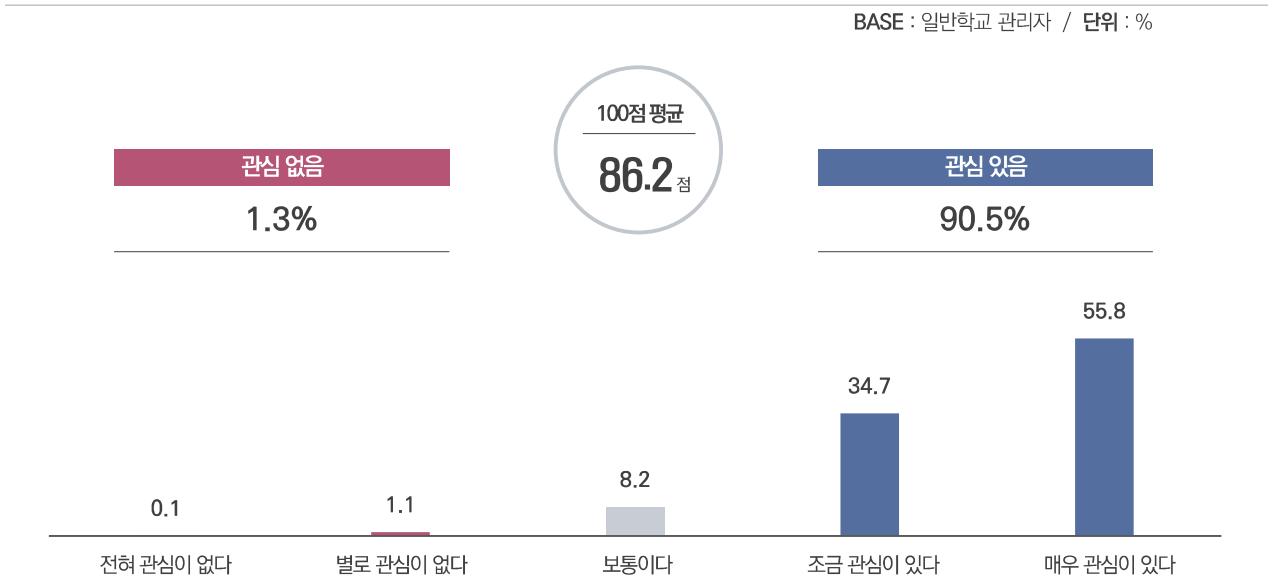
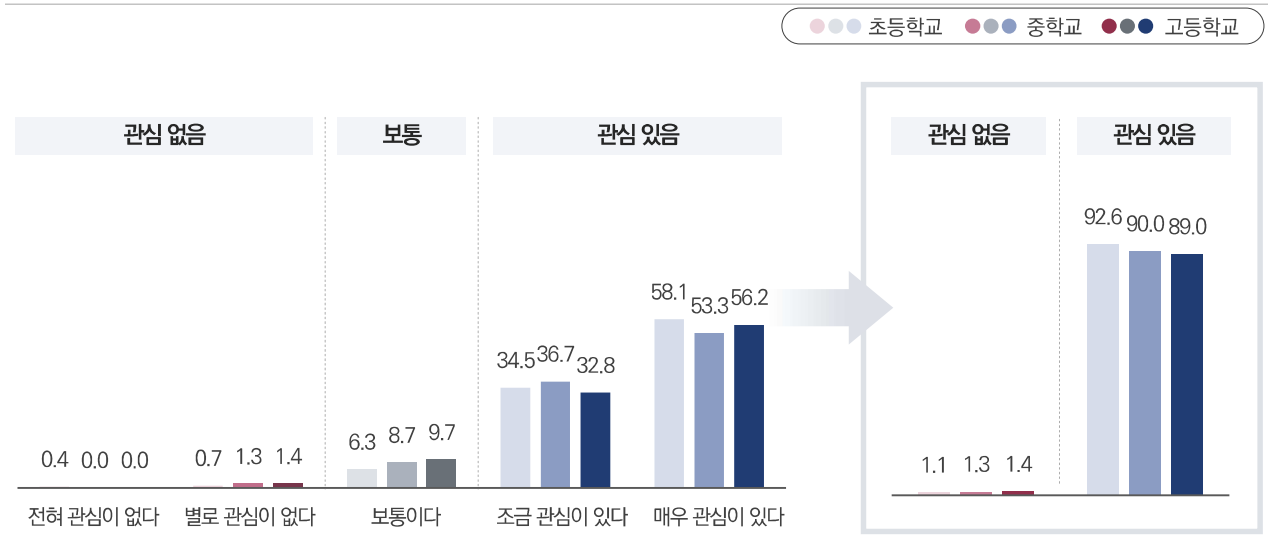


그림 5-26 통일에 대한 관심도 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일에 대한 관심도에서 ‘관심 있음’이라는 응답은 ‘남자’(90.9%), ‘초등학교’(92.6%), ‘교장’(92.3%), ‘세종’(100.0%), ‘50대 이상’(90.9%)에서 가장 높게 나타남

표 5-13 통일에 대한 관심도

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통 이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균	
							관심 있다	보통	관심 없다		
전체	874	55.8	34.7	8.2	1.1	0.1	90.5	8.2	1.3	86.2	
성별	남자	569	60.3	30.6	7.7	1.2	0.2	90.9	7.7	1.4	87.4
	여자	305	47.5	42.3	9.2	1.0	0.0	89.8	9.2	1.0	84.1
학교급	초등학교	284	58.1	34.5	6.3	0.7	0.4	92.6	6.3	1.1	87.3
	중학교	300	53.3	36.7	8.7	1.3	0.0	90.0	8.7	1.3	85.5
	고등학교	290	56.2	32.8	9.7	1.4	0.0	89.0	9.7	1.4	85.9
직급	교장	402	57.5	34.8	6.5	1.2	0.0	92.3	6.5	1.2	87.1
	교감	472	54.4	34.5	9.7	1.1	0.2	89.0	9.7	1.3	85.5
학교 소재지	서울	85	36.5	48.2	14.1	1.2	0.0	84.7	14.1	1.2	80.0
	부산	65	52.3	32.3	12.3	3.1	0.0	84.6	12.3	3.1	83.5
	대구	46	37.0	52.2	10.9	0.0	0.0	89.1	10.9	0.0	81.5
	인천	38	71.1	21.1	5.3	2.6	0.0	92.1	5.3	2.6	90.1
	대전	18	61.1	33.3	5.6	0.0	0.0	94.4	5.6	0.0	88.9
	광주	21	61.9	28.6	9.5	0.0	0.0	90.5	9.5	0.0	88.1
	울산	16	68.8	25.0	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	0.0	90.6
	세종	8	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경기	200	58.0	31.5	8.5	2.0	0.0	89.5	8.5	2.0	86.4
	강원	46	43.5	50.0	6.5	0.0	0.0	93.5	6.5	0.0	84.2
	충북	30	60.0	36.7	3.3	0.0	0.0	96.7	3.3	0.0	89.2
	충남	68	66.2	23.5	8.8	1.5	0.0	89.7	8.8	1.5	88.6
	전북	33	63.6	33.3	0.0	3.0	0.0	97.0	0.0	3.0	89.4
	전남	54	55.6	38.9	5.6	0.0	0.0	94.4	5.6	0.0	87.5
	경북	64	60.9	31.3	6.3	0.0	1.6	92.2	6.3	1.6	87.5
	경남	58	51.7	39.7	8.6	0.0	0.0	91.4	8.6	0.0	85.8
제주	24	70.8	20.8	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	90.6	
연령대	40대	40	47.5	35.0	15.0	2.5	0.0	82.5	15.0	2.5	81.9
	50대 이상	834	56.2	34.7	7.9	1.1	0.1	90.9	7.9	1.2	86.5

11. 통일의 이미지

문 11

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일의 이미지로는 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적, 사회문화적으로 활발히 협력하는 상태’가 41.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(32.8%), ‘남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태’(20.8%) 등의 순으로 나타남

그림 5-27 통일의 이미지

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

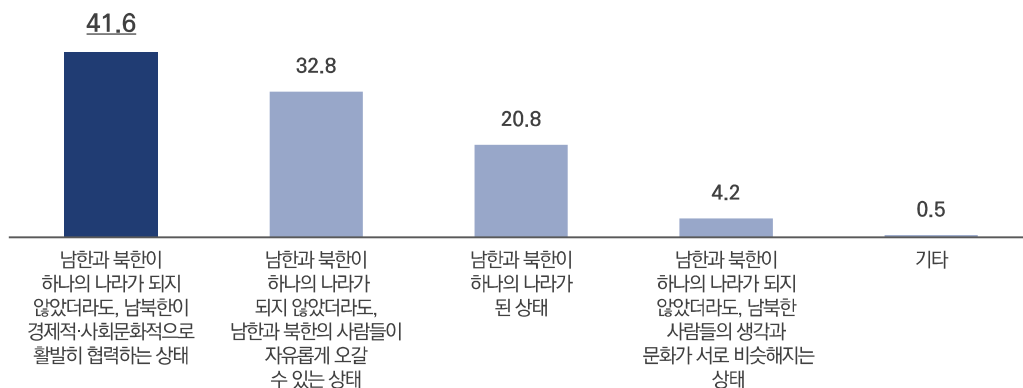
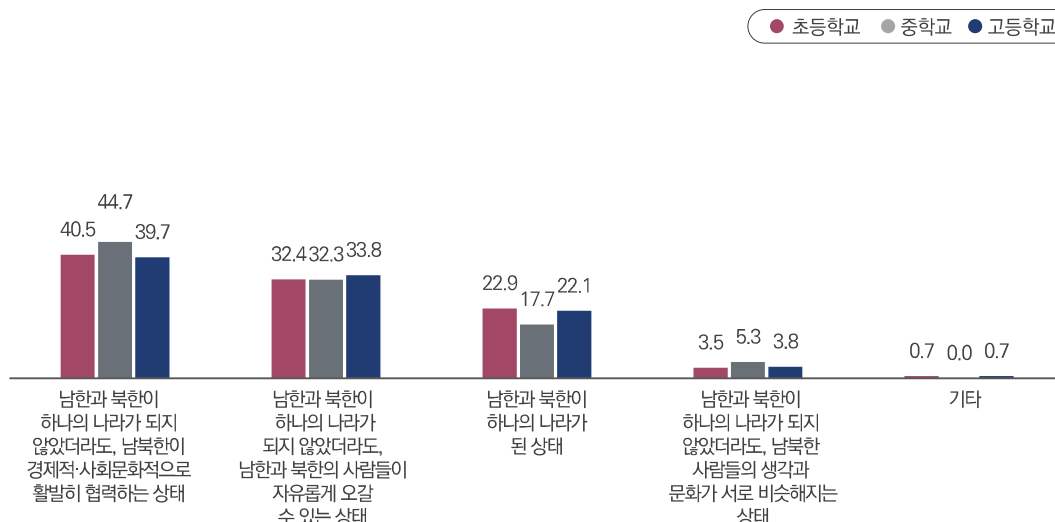


그림 5-28 통일의 이미지 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %



조사 결과

- 통일의 이미지로 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적, 사회문화적으로 활발히 협력하는 상태’의 경우, ‘여자’(48.5%), ‘중학교’(44.7%), ‘교장’(43.8%), ‘강원’(52.2%), ‘50대 이상’(42.1%)에서 가장 높게 나타남

표 5-14 통일의 이미지

구 분		사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전체		874	41.6	32.8	20.8	4.2	0.5
성별	남자	569	38.0	35.0	23.2	3.7	0.2
	여자	305	48.5	28.9	16.4	5.2	1.0
학교급	초등학교	284	40.5	32.4	22.9	3.5	0.7
	중학교	300	44.7	32.3	17.7	5.3	0.0
	고등학교	290	39.7	33.8	22.1	3.8	0.7
직급	교장	402	43.8	31.8	20.4	3.5	0.5
	교감	472	39.8	33.7	21.2	4.9	0.4
학교 소재지	서울	85	38.8	37.6	18.8	4.7	0.0
	부산	65	40.0	29.2	24.6	6.2	0.0
	대구	46	47.8	45.7	4.3	2.2	0.0
	인천	38	39.5	39.5	18.4	2.6	0.0
	대전	18	16.7	27.8	50.0	5.6	0.0
	광주	21	47.6	33.3	19.0	0.0	0.0
	울산	16	37.5	31.3	31.3	0.0	0.0
	세종	8	37.5	12.5	25.0	25.0	0.0
	경기	200	46.5	30.0	18.5	3.5	1.5
	강원	46	52.2	28.3	17.4	2.2	0.0
	충북	30	20.0	36.7	43.3	0.0	0.0
	충남	68	42.6	33.8	19.1	4.4	0.0
	전북	33	39.4	27.3	27.3	6.1	0.0
	전남	54	35.2	44.4	16.7	3.7	0.0
	경북	64	42.2	28.1	21.9	6.3	1.6
	경남	58	44.8	25.9	20.7	8.6	0.0
	제주	24	37.5	37.5	25.0	0.0	0.0
연령대	40대	40	32.5	20.0	40.0	7.5	0.0
	50대 이상	834	42.1	33.5	19.9	4.1	0.5

12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문 12

통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일을 떠올리면 느끼는 감정은 '희망적이다'라는 응답이 67.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '기쁘다'(17.8%), '좋지도 나쁘지도 않다'(8.0%) 등의 순으로 나타남

그림 5-29 통일을 떠올리면 느끼는 감정

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

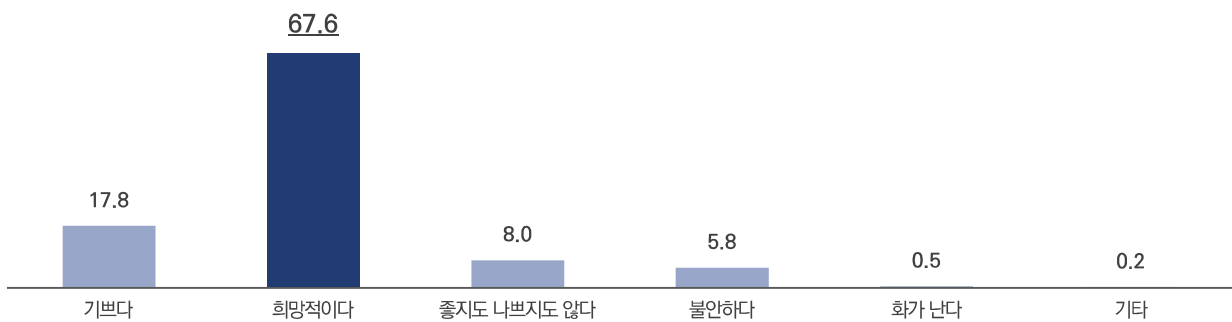
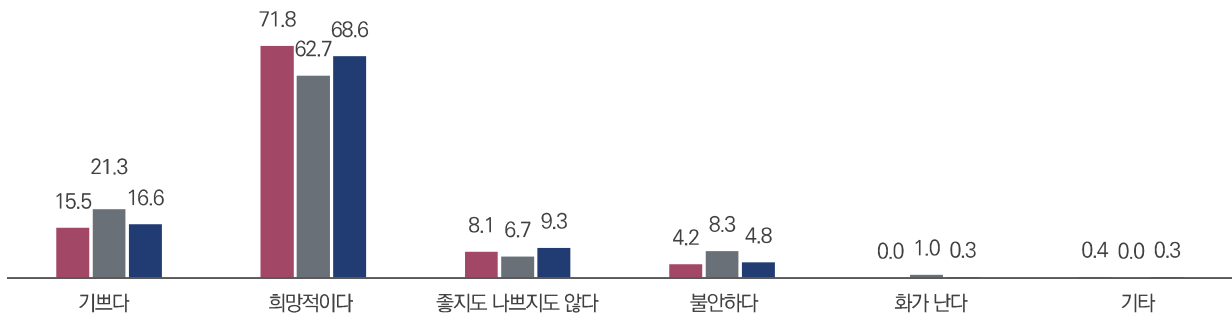


그림 5-30 통일을 떠올리면 느끼는 감정 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 '희망적이다'라는 응답의 경우, '여자'(68.5%), '초등학교'(71.8%), '교장'(68.7%), '제주'(83.3%), '50대 이상'(67.9%)에서 가장 높게 나타남

표 5-15 통일을 떠올리면 느끼는 감정

구 분		사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
전체		874	17.8	67.6	8.0	5.8	0.5	0.2
성별	남자	569	21.4	67.1	6.3	4.4	0.7	0.0
	여자	305	11.1	68.5	11.1	8.5	0.0	0.7
학교급	초등학교	284	15.5	71.8	8.1	4.2	0.0	0.4
	중학교	300	21.3	62.7	6.7	8.3	1.0	0.0
	고등학교	290	16.6	68.6	9.3	4.8	0.3	0.3
직급	교장	402	16.4	68.7	6.7	7.0	1.0	0.2
	교감	472	19.1	66.7	9.1	4.9	0.0	0.2
학교 소재지	서울	85	18.8	64.7	7.1	8.2	1.2	0.0
	부산	65	16.9	70.8	9.2	3.1	0.0	0.0
	대구	46	10.9	63.0	10.9	15.2	0.0	0.0
	인천	38	13.2	73.7	7.9	2.6	2.6	0.0
	대전	18	22.2	66.7	11.1	0.0	0.0	0.0
	광주	21	42.9	47.6	0.0	4.8	0.0	4.8
	울산	16	18.8	75.0	0.0	6.3	0.0	0.0
	세종	8	25.0	62.5	12.5	0.0	0.0	0.0
	경기	200	13.5	72.5	8.5	5.0	0.0	0.5
	강원	46	13.0	60.9	8.7	15.2	2.2	0.0
	충북	30	13.3	76.7	6.7	3.3	0.0	0.0
	충남	68	22.1	69.1	7.4	1.5	0.0	0.0
	전북	33	24.2	72.7	0.0	3.0	0.0	0.0
	전남	54	20.4	64.8	11.1	3.7	0.0	0.0
	경북	64	26.6	54.7	7.8	10.9	0.0	0.0
	경남	58	17.2	63.8	12.1	5.2	1.7	0.0
	제주	24	12.5	83.3	4.2	0.0	0.0	0.0
	연령대	40대	40	17.5	62.5	15.0	2.5	0.0
50대 이상		834	17.9	67.9	7.7	6.0	0.5	0.1

13. 통일의 필요성

문 13 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일의 필요성에 대해 ‘필요’라는 응답은 95.4%(매우 필요하다 56.8% + 대체로 필요하다 38.7%)로 ‘불필요’(4.1%) 응답보다 매우 높게 나타남 (잘 모르겠다 / 관심없다 : 0.5%)
- 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 84.2점으로 나타남

그림 5-31 통일의 필요성

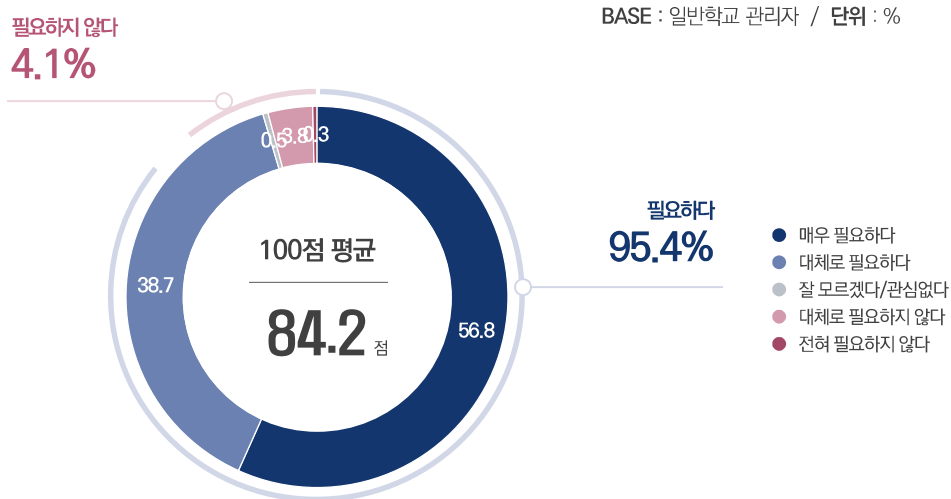
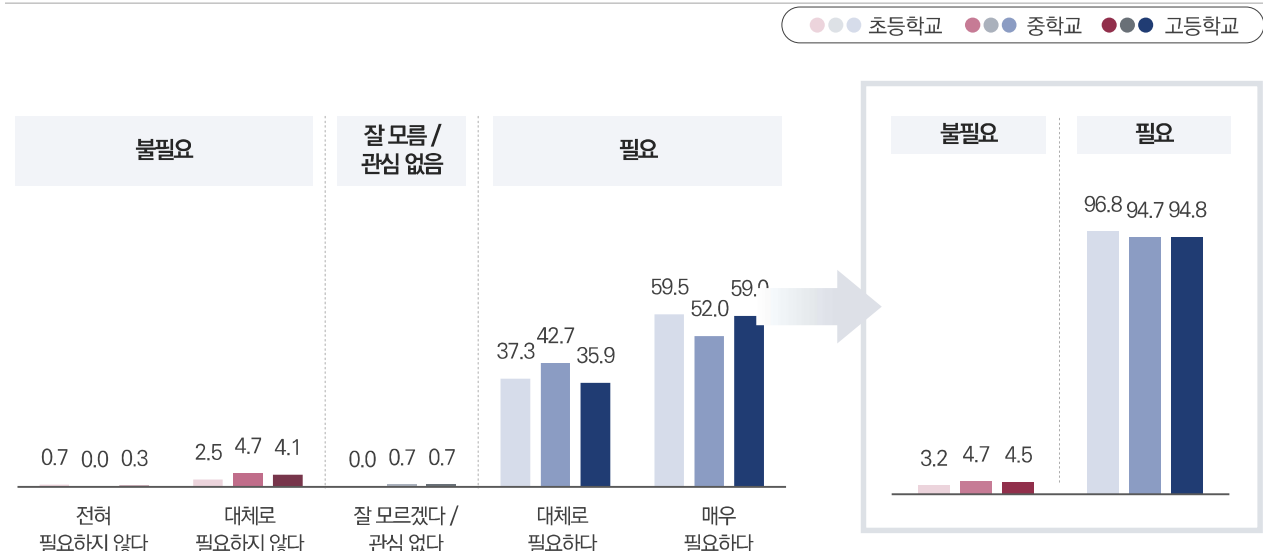


그림 5-32 통일의 필요성 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일의 필요성에 대해 '필요'라는 응답은 '남자'(95.6%), '초등학교'(96.8%), '교장'(95.8%), '대전', '광주', '울산', '세종', '충북', '전북', '제주'(각각 100.0%), '50대 이상'(95.4%)에서 가장 높게 나타남

표 5-16 통일의 필요성

구 분	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모름 / 관심 없음	종합			100점 평균	
							필요	불필요	잘 모름/ 관심없음		
전체	874	56.8	38.7	3.8	0.3	0.5	95.4	4.1	0.5	84.2	
성별	남자	569	61.0	34.6	3.5	0.5	0.4	95.6	4.0	0.4	85.5
	여자	305	48.9	46.2	4.3	0.0	0.7	95.1	4.3	0.7	81.6
학교급	초등학교	284	59.5	37.3	2.5	0.7	0.0	96.8	3.2	0.0	85.2
	중학교	300	52.0	42.7	4.7	0.0	0.7	94.7	4.7	0.7	82.6
	고등학교	290	59.0	35.9	4.1	0.3	0.7	94.8	4.5	0.7	84.8
직급	교장	402	57.0	38.8	3.7	0.2	0.2	95.8	4.0	0.2	84.3
	교감	472	56.6	38.6	3.8	0.4	0.6	95.1	4.2	0.6	84.1
학교 소재지	서울	85	40.0	56.5	3.5	0.0	0.0	96.5	3.5	0.0	78.8
	부산	65	60.0	32.3	7.7	0.0	0.0	92.3	7.7	0.0	84.1
	대구	46	41.3	50.0	8.7	0.0	0.0	91.3	8.7	0.0	77.5
	인천	38	57.9	34.2	2.6	2.6	2.6	92.1	5.3	2.6	83.8
	대전	18	72.2	27.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.7
	광주	21	76.2	23.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	92.1
	울산	16	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	세종	8	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	경기	200	58.5	35.5	4.5	0.0	1.5	94.0	4.5	1.5	84.9
	강원	46	47.8	47.8	4.3	0.0	0.0	95.7	4.3	0.0	81.2
	충북	30	56.7	43.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.6
	충남	68	66.2	29.4	4.4	0.0	0.0	95.6	4.4	0.0	87.3
	전북	33	51.5	48.5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.8
	전남	54	64.8	25.9	7.4	1.9	0.0	90.7	9.3	0.0	84.6
	경북	64	53.1	45.3	0.0	1.6	0.0	98.4	1.6	0.0	83.3
	경남	58	56.9	39.7	3.4	0.0	0.0	96.6	3.4	0.0	84.5
	제주	24	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
연령대	40대	40	47.5	47.5	5.0	0.0	0.0	95.0	5.0	0.0	80.8
	50대 이상	834	57.2	38.2	3.7	0.4	0.5	95.4	4.1	0.5	84.3

13-1. 통일이 필요한 이유

문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일이 필요한 이유로는 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’라는 응답이 39.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘같은 민족이기 때문에’(24.6%), ‘우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에’(16.7%) 등의 순으로 나타남

그림 5-33 통일이 필요한 이유

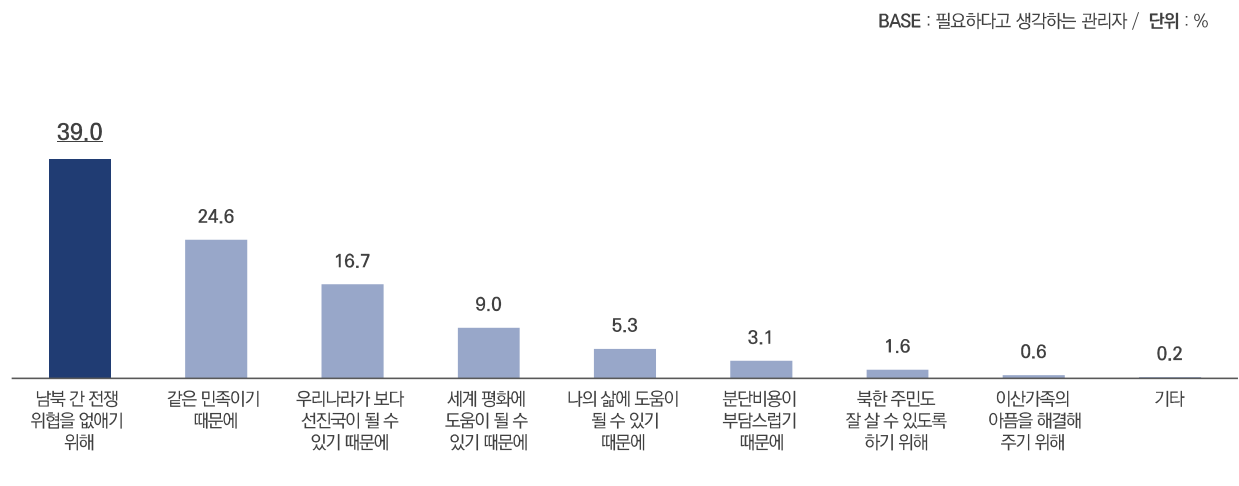
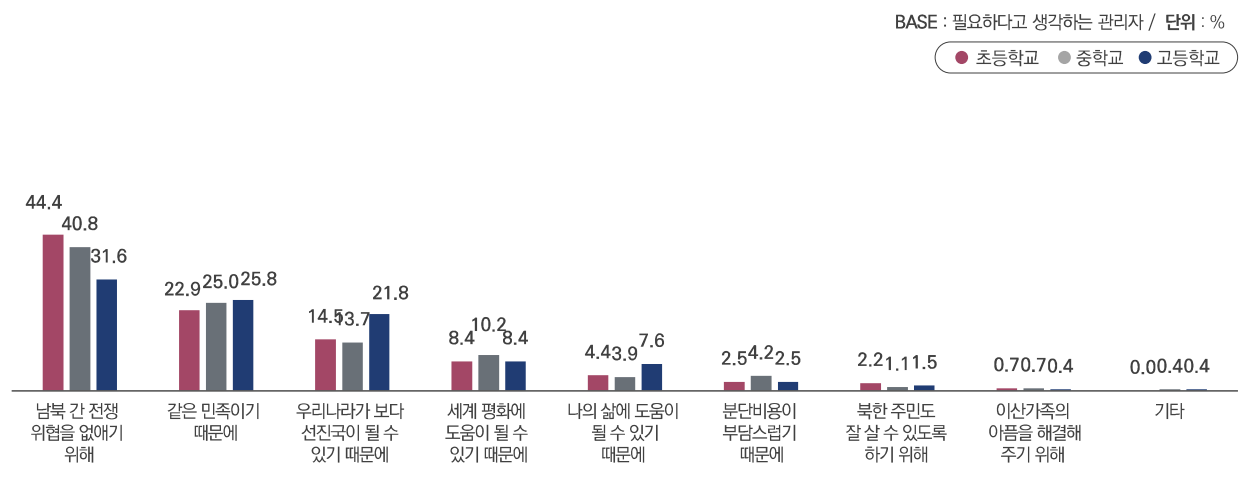


그림 5-34 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일이 필요한 이유로 '같은 민족이기 때문에'라는 응답의 경우, '여자'(49.0%), '초등학교'(44.4%), '교감'(41.9%), '인천'(51.4%), '40대'(47.4%)에서 가장 높게 나타남

표 5-17 통일이 필요한 이유

구분	사례수	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	분단비용이 부담스럽기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해	기타	
전체	834	39.0	24.6	16.7	9.0	5.3	3.1	1.6	0.6	0.2	
성별	남자	544	33.6	28.5	18.0	8.1	6.8	2.9	1.3	0.4	0.4
	여자	290	49.0	17.2	14.1	10.7	2.4	3.4	2.1	1.0	0.0
학교급	초등학교	275	44.4	22.9	14.5	8.4	4.4	2.5	2.2	0.7	0.0
	중학교	284	40.8	25.0	13.7	10.2	3.9	4.2	1.1	0.7	0.4
	고등학교	275	31.6	25.8	21.8	8.4	7.6	2.5	1.5	0.4	0.4
직급	교장	385	35.6	24.4	20.3	9.1	4.7	3.1	2.6	0.3	0.0
	교감	449	41.9	24.7	13.6	8.9	5.8	3.1	0.7	0.9	0.4
학교 소재지	서울	82	41.5	25.6	13.4	8.5	4.9	3.7	2.4	0.0	0.0
	부산	60	50.0	21.7	8.3	11.7	5.0	1.7	1.7	0.0	0.0
	대구	42	45.2	21.4	11.9	7.1	4.8	7.1	2.4	0.0	0.0
	인천	35	51.4	20.0	14.3	8.6	0.0	0.0	2.9	2.9	0.0
	대전	18	44.4	27.8	5.6	16.7	0.0	0.0	5.6	0.0	0.0
	광주	21	28.6	23.8	14.3	23.8	0.0	9.5	0.0	0.0	0.0
	울산	16	31.3	37.5	18.8	6.3	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	8	0.0	25.0	12.5	37.5	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	188	39.4	20.7	20.7	5.9	7.4	2.1	2.1	1.1	0.5
	강원	44	50.0	13.6	13.6	15.9	4.5	2.3	0.0	0.0	0.0
	충북	30	43.3	23.3	16.7	6.7	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	65	35.4	33.8	16.9	3.1	6.2	3.1	1.5	0.0	0.0
	전북	33	18.2	27.3	24.2	18.2	6.1	6.1	0.0	0.0	0.0
	전남	49	28.6	30.6	28.6	10.2	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
	경북	63	34.9	34.9	12.7	4.8	4.8	4.8	1.6	1.6	0.0
	경남	56	41.1	14.3	25.0	5.4	7.1	3.6	1.8	1.8	0.0
	제주	24	33.3	37.5	0.0	16.7	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	38	47.4	21.1	10.5	5.3	10.5	2.6	0.0	2.6	0.0
	50대 이상	796	38.6	24.7	17.0	9.2	5.0	3.1	1.6	0.5	0.3

13-2. 통일이 불필요한 이유

문 13-2

통일이 불필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일이 불필요한 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’라는 응답이 38.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일에 따르는 경제적 부담 때문에’(33.3%), ‘남북 간 정치제도의 차이 때문에’(16.7%) 등의 순으로 나타남

그림 5-35 통일이 불필요한 이유

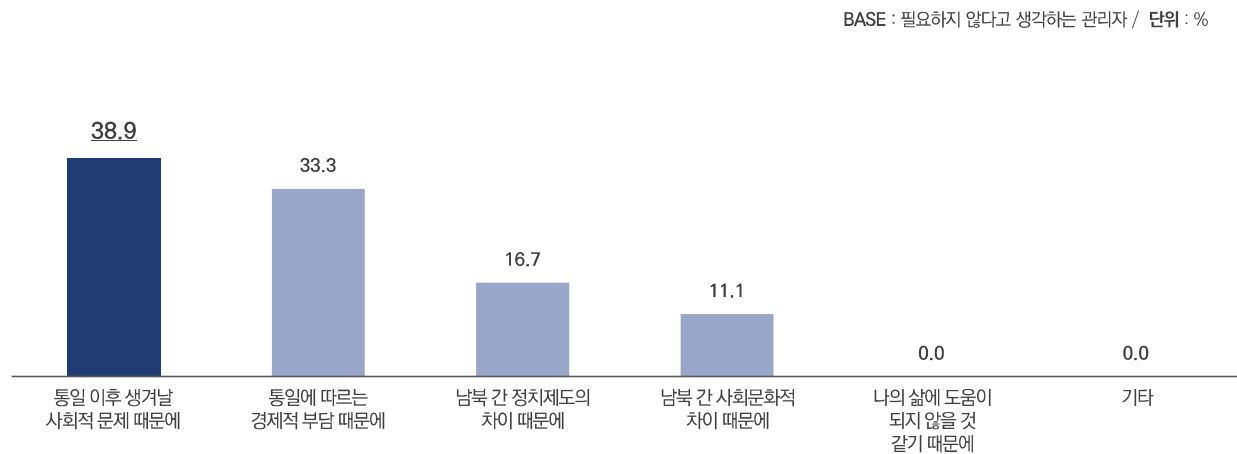
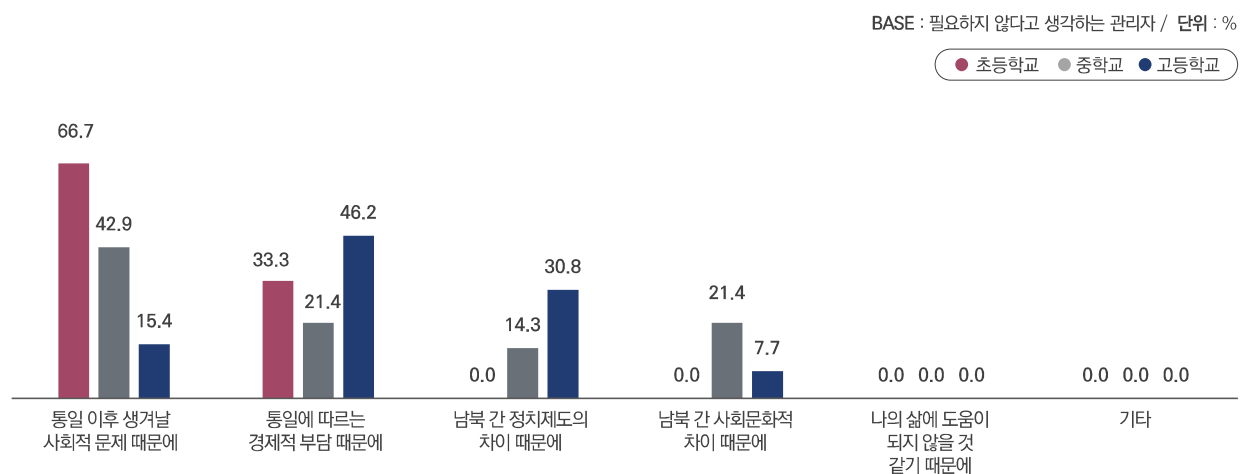


그림 5-36 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일이 불필요한 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답의 경우, '여자'(53.8%), '초등학교'(66.7%), '교장'(43.8%), '전남'(60.0%), '50대 이상'(41.2%)에서 가장 높게 나타남

표 5-18 통일이 불필요한 이유

구 분		사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	기타
전체		36	38.9	33.3	16.7	11.1	0.0	0.0
성별	남자	23	30.4	39.1	21.7	8.7	0.0	0.0
	여자	13	53.8	23.1	7.7	15.4	0.0	0.0
학교급	초등학교	9	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	중학교	14	42.9	21.4	14.3	21.4	0.0	0.0
	고등학교	13	15.4	46.2	30.8	7.7	0.0	0.0
직급	교장	16	43.8	25.0	25.0	6.3	0.0	0.0
	교감	20	35.0	40.0	10.0	15.0	0.0	0.0
학교 소재지	서울	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0
	부산	5	20.0	60.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	대구	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	인천	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	대전	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	9	44.4	44.4	11.1	0.0	0.0	0.0
	강원	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	충북	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	전북	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	전남	5	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0
	경북	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	제주	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	50대 이상	34	41.2	32.4	17.6	8.8	0.0	0.0

13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

문 13-3

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다 / 관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답이 50.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일에 대한 관심이 별로 없어서'(25.0%) 등의 순으로 나타남

그림 5-37 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

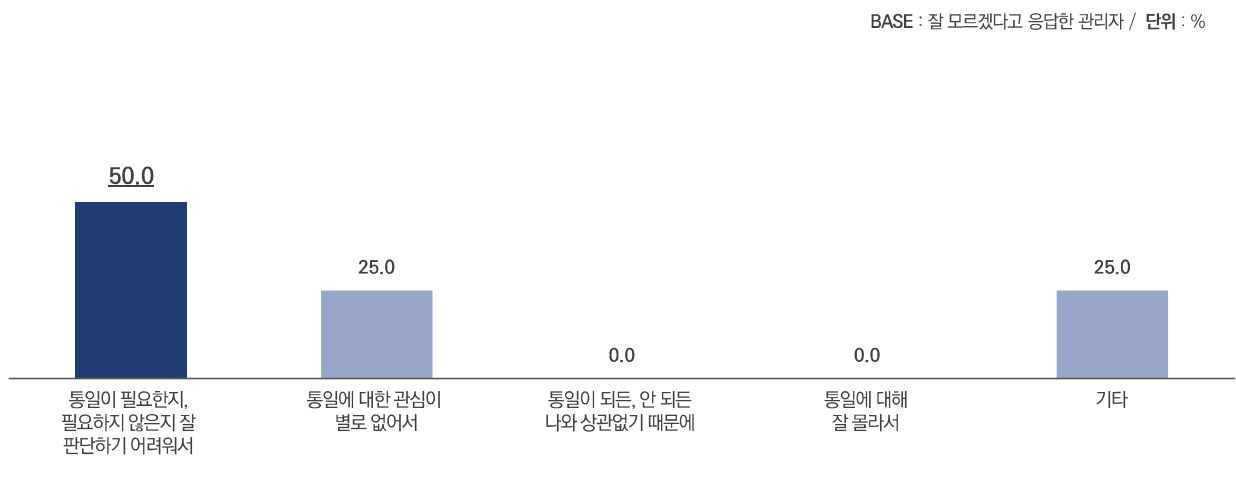
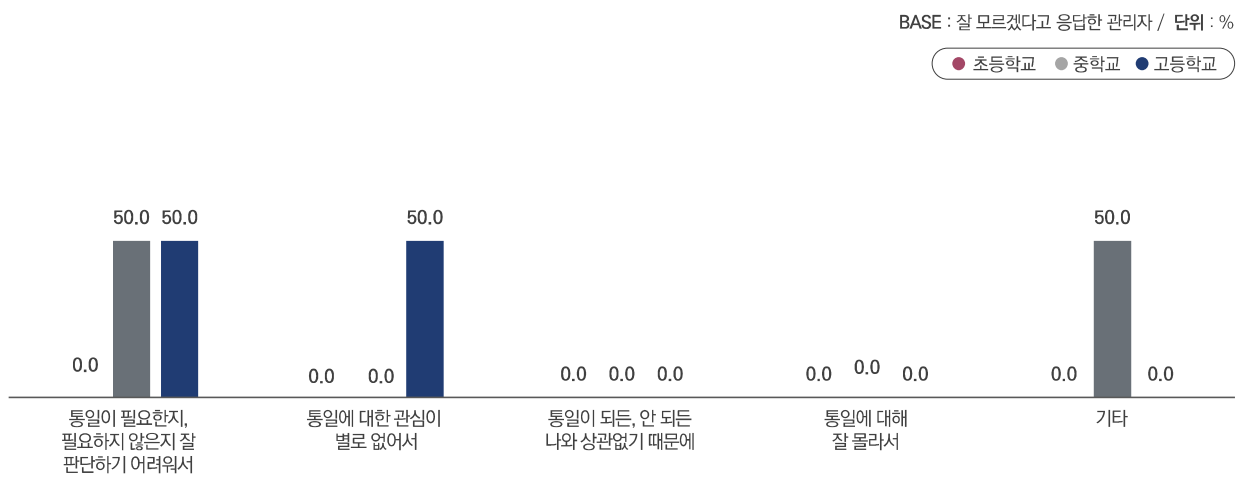


그림 5-38 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답의 경우, '남자', '여자'(50.0%), '중학교', '고등학교'(50.0%), '교장'(100.0%), '경기'(66.7%), '50대 이상'(50.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-19 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일에 대해 잘 몰라서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	기타	
전체	4	50.0	25.0	0.0	0.0	25.0	
성별	남자	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	여자	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
학교급	초등학교	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	중학교	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	고등학교	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
직급	교장	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	교감	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3
학교 소재지	서울	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	부산	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	3	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3
	강원	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	전북	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	전남	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	제주	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	50대 이상	4	50.0	25.0	0.0	0.0	25.0

14. 통일 장애요인

문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

조사 결과

- 통일 장애요인으로는 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’라는 응답이 40.4%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘한반도 주변 국가들과의 관계’(25.6%), ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’(10.6%) 등의 순으로 나타남

그림 5-39 통일 장애요인

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

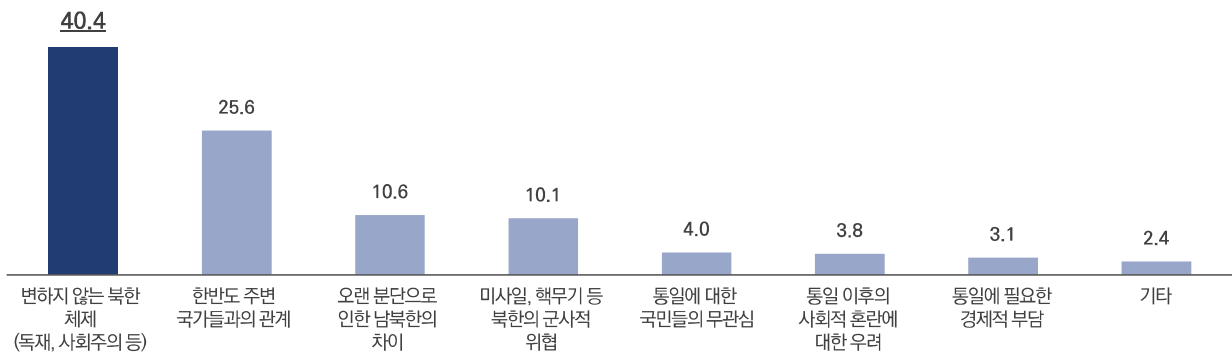
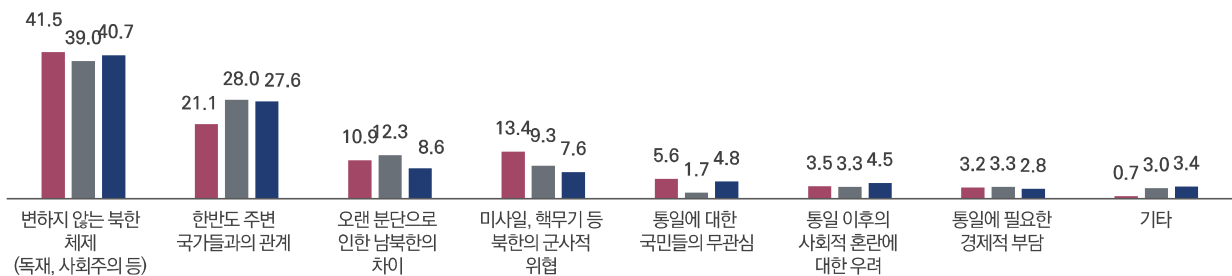


그림 5-40 통일 장애요인 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 통일 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답의 경우, '여자'(43.0%), '초등학교'(41.5%), '교장'(43.0%), '울산'(56.3%), '50대 이상'(41.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-20 통일 장애요인

구분	사례수	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일에 대한 국민들의 무관심	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	기타	
전체	874	40.4	25.6	10.6	10.1	4.0	3.8	3.1	2.4	
성별	남자	569	39.0	28.5	10.5	9.0	4.6	2.5	2.8	3.2
	여자	305	43.0	20.3	10.8	12.1	3.0	6.2	3.6	1.0
학교급	초등학교	284	41.5	21.1	10.9	13.4	5.6	3.5	3.2	0.7
	중학교	300	39.0	28.0	12.3	9.3	1.7	3.3	3.3	3.0
	고등학교	290	40.7	27.6	8.6	7.6	4.8	4.5	2.8	3.4
직급	교장	402	43.0	26.6	11.7	8.2	3.0	2.5	3.5	1.5
	교감	472	38.1	24.8	9.7	11.7	4.9	4.9	2.8	3.2
학교 소재지	서울	85	51.8	18.8	8.2	8.2	4.7	3.5	2.4	2.4
	부산	65	47.7	10.8	16.9	12.3	3.1	3.1	4.6	1.5
	대구	46	37.0	21.7	15.2	17.4	2.2	2.2	4.3	0.0
	인천	38	42.1	18.4	10.5	10.5	0.0	7.9	2.6	7.9
	대전	18	27.8	27.8	5.6	22.2	16.7	0.0	0.0	0.0
	광주	21	23.8	47.6	14.3	9.5	4.8	0.0	0.0	0.0
	울산	16	56.3	25.0	0.0	18.8	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	8	37.5	37.5	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	200	34.5	27.0	13.0	9.5	3.5	5.5	4.0	3.0
	강원	46	41.3	30.4	6.5	13.0	6.5	0.0	2.2	0.0
	충북	30	33.3	43.3	3.3	6.7	0.0	3.3	6.7	3.3
	충남	68	45.6	26.5	10.3	8.8	5.9	0.0	2.9	0.0
	전북	33	33.3	30.3	18.2	0.0	0.0	9.1	3.0	6.1
	전남	54	38.9	31.5	9.3	3.7	0.0	7.4	1.9	7.4
	경북	64	46.9	18.8	6.3	12.5	9.4	1.6	4.7	0.0
	경남	58	43.1	29.3	8.6	8.6	5.2	1.7	1.7	1.7
제주	24	29.2	29.2	12.5	8.3	4.2	12.5	0.0	4.2	
연령대	40대	40	27.5	20.0	15.0	10.0	5.0	10.0	5.0	7.5
	50대 이상	834	41.0	25.9	10.4	10.1	4.0	3.5	3.0	2.2

15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문 15

통일이 되면 내에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

조사 결과

- 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'라는 응답이 29.2%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다'(21.5%), '통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다'(19.3%) 등의 순으로 나타남

그림 5-41 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

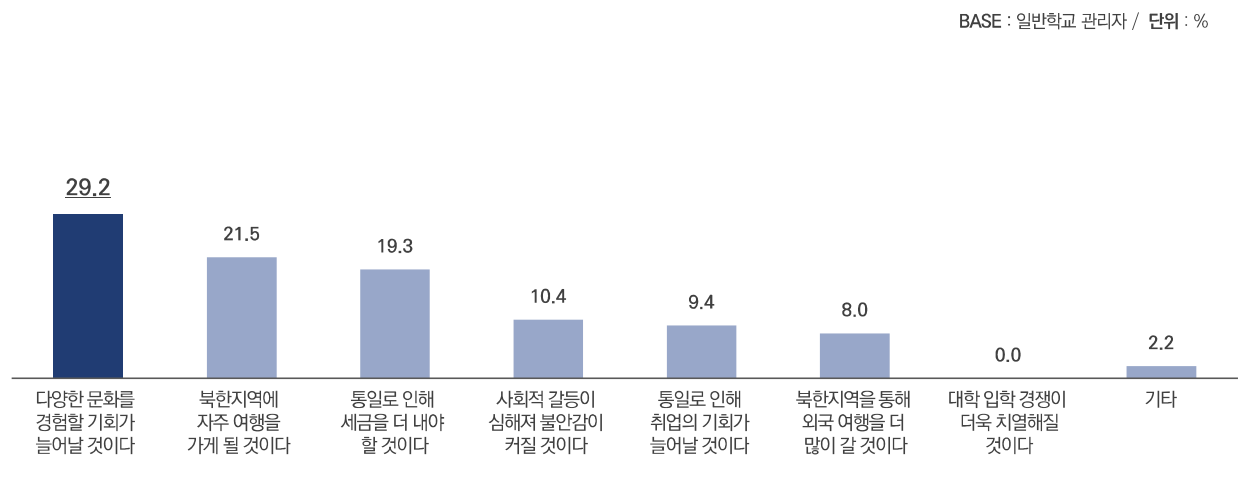
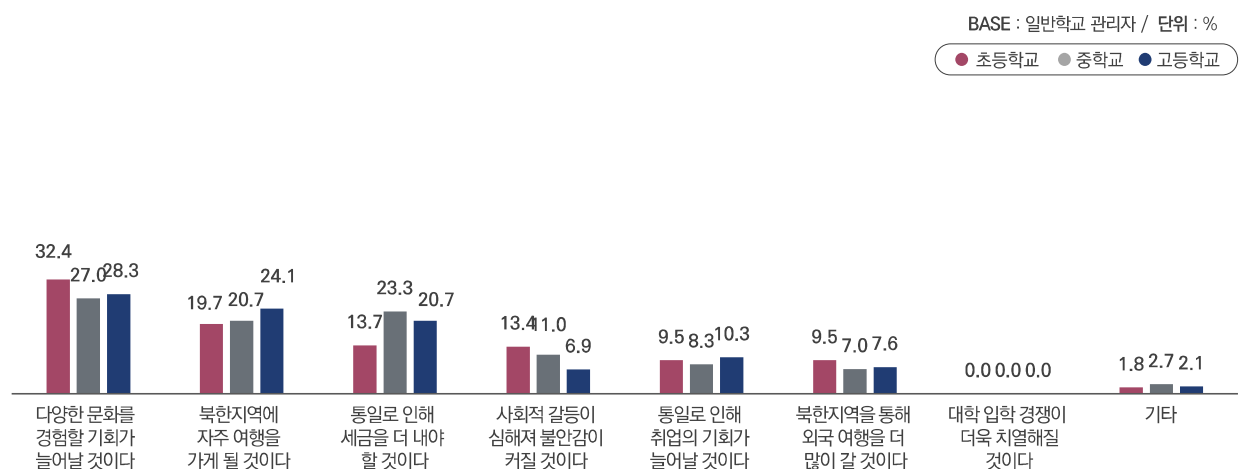


그림 5-42 통일 장애요인 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 ‘다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다’라는 응답의 경우, ‘여자’(32.1%), ‘초등학교’(32.4%), ‘교장’(30.8%), ‘제주’(50.0%), ‘50대 이상’(29.9%)에서 가장 높게 나타남

표 5-21 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

구 분	사례수	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	북한지역을 통해 외국 여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타	
전체	874	29.2	21.5	19.3	10.4	9.4	8.0	0.0	2.2	
성별	남자	569	27.6	25.5	17.8	10.0	9.0	8.4	0.0	1.8
	여자	305	32.1	14.1	22.3	11.1	10.2	7.2	0.0	3.0
학교급	초등학교	284	32.4	19.7	13.7	13.4	9.5	9.5	0.0	1.8
	중학교	300	27.0	20.7	23.3	11.0	8.3	7.0	0.0	2.7
	고등학교	290	28.3	24.1	20.7	6.9	10.3	7.6	0.0	2.1
직급	교장	402	30.8	22.9	21.1	8.2	7.5	6.5	0.0	3.0
	교감	472	27.8	20.3	17.8	12.3	11.0	9.3	0.0	1.5
학교 소재지	서울	85	23.5	25.9	23.5	7.1	7.1	8.2	0.0	4.7
	부산	65	18.5	30.8	26.2	10.8	10.8	3.1	0.0	0.0
	대구	46	30.4	10.9	21.7	21.7	4.3	6.5	0.0	4.3
	인천	38	34.2	15.8	18.4	7.9	10.5	10.5	0.0	2.6
	대전	18	38.9	22.2	22.2	11.1	5.6	0.0	0.0	0.0
	광주	21	23.8	28.6	14.3	9.5	19.0	4.8	0.0	0.0
	울산	16	37.5	18.8	25.0	0.0	6.3	6.3	0.0	6.3
	세종	8	37.5	50.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	200	30.5	16.5	17.5	13.5	12.0	7.5	0.0	2.5
	강원	46	28.3	13.0	15.2	19.6	6.5	15.2	0.0	2.2
	충북	30	23.3	23.3	23.3	6.7	6.7	13.3	0.0	3.3
	충남	68	29.4	23.5	20.6	8.8	11.8	4.4	0.0	1.5
	전북	33	30.3	36.4	15.2	0.0	3.0	9.1	0.0	6.1
	전남	54	29.6	22.2	20.4	11.1	9.3	7.4	0.0	0.0
	경북	64	23.4	21.9	20.3	10.9	12.5	10.9	0.0	0.0
	경남	58	36.2	22.4	17.2	3.4	10.3	10.3	0.0	0.0
제주	24	50.0	20.8	4.2	8.3	0.0	12.5	0.0	4.2	
연령대	40대	40	15.0	27.5	20.0	15.0	17.5	2.5	0.0	2.5
	50대 이상	834	29.9	21.2	19.3	10.2	9.0	8.3	0.0	2.2

16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

문 16

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

조사 결과

- 미국의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 93.8%(매우 강하다 64.8% + 강하다 29.1%)로 ‘약함’(1.8%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 4.3%)
- 미국의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 89.0점으로 나타남

그림 5-43 미국의 남북통일 관련 영향력

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

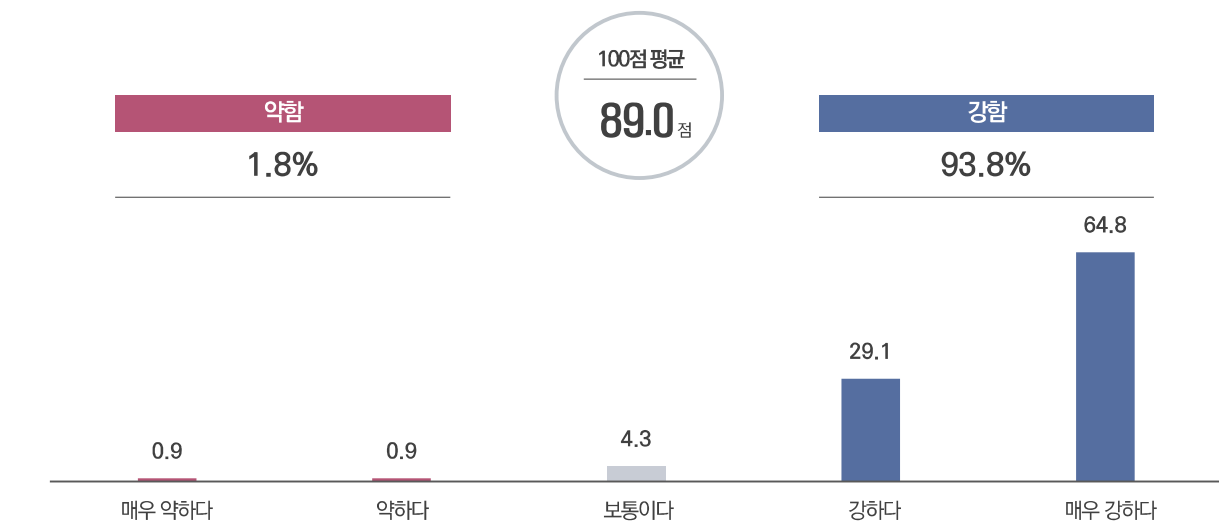
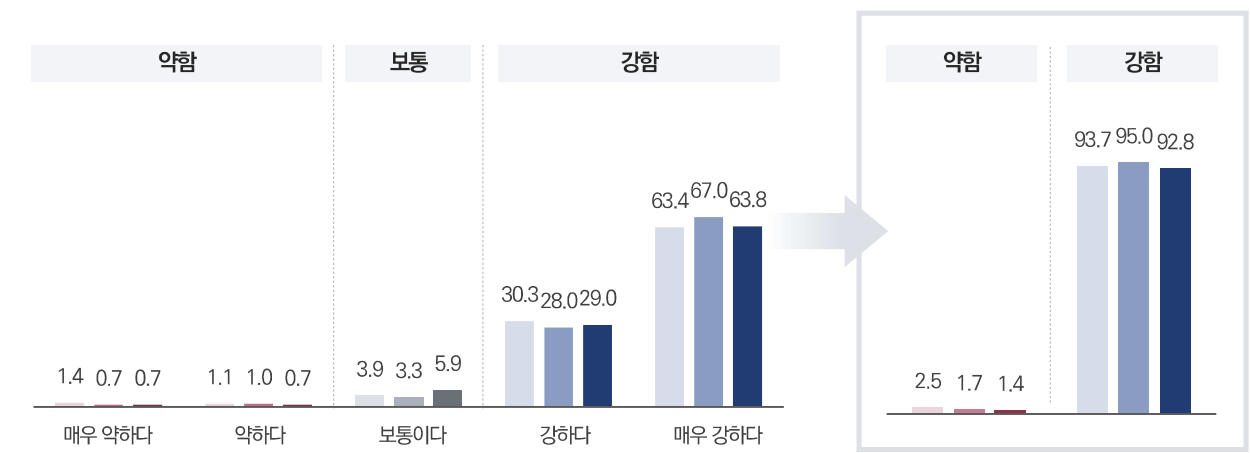


그림 5-44 미국의 남북통일 관련 영향력 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 미국의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 ‘남자’(94.0%), ‘중학교’(95.0%), ‘교감’(93.9%), ‘울산’(100.0%), ‘40대’(97.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-22 미국의 남북통일 관련 영향력

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	874	0.9	0.9	4.3	29.1	64.8	1.8	4.3	93.8	89.0	
성별	남자	569	0.5	0.9	4.6	28.3	65.7	1.4	4.6	94.0	89.5
	여자	305	1.6	1.0	3.9	30.5	63.0	2.6	3.9	93.4	88.0
학교급	초등학교	284	1.4	1.1	3.9	30.3	63.4	2.5	3.9	93.7	88.3
	중학교	300	0.7	1.0	3.3	28.0	67.0	1.7	3.3	95.0	89.9
	고등학교	290	0.7	0.7	5.9	29.0	63.8	1.4	5.9	92.8	88.6
직급	교장	402	1.2	1.5	3.5	29.6	64.2	2.7	3.5	93.8	88.5
	교감	472	0.6	0.4	5.1	28.6	65.3	1.1	5.1	93.9	89.4
학교 소재지	서울	85	0.0	0.0	4.7	38.8	56.5	0.0	4.7	95.3	87.9
	부산	65	0.0	1.5	7.7	29.2	61.5	1.5	7.7	90.8	87.7
	대구	46	0.0	0.0	2.2	28.3	69.6	0.0	2.2	97.8	91.8
	인천	38	0.0	2.6	5.3	39.5	52.6	2.6	5.3	92.1	85.5
	대전	18	5.6	5.6	0.0	22.2	66.7	11.1	0.0	88.9	84.7
	광주	21	4.8	0.0	0.0	19.0	76.2	4.8	0.0	95.2	90.5
	울산	16	0.0	0.0	0.0	31.3	68.8	0.0	0.0	100.0	92.2
	세종	8	0.0	0.0	12.5	12.5	75.0	0.0	12.5	87.5	90.6
	경기	200	0.5	1.0	6.0	21.5	71.0	1.5	6.0	92.5	90.4
	강원	46	0.0	0.0	4.3	30.4	65.2	0.0	4.3	95.7	90.2
	충북	30	0.0	3.3	0.0	36.7	60.0	3.3	0.0	96.7	88.3
	충남	68	1.5	0.0	1.5	26.5	70.6	1.5	1.5	97.1	91.2
	전북	33	6.1	3.0	3.0	24.2	63.6	9.1	3.0	87.9	84.1
	전남	54	0.0	1.9	5.6	24.1	68.5	1.9	5.6	92.6	89.8
	경북	64	1.6	0.0	6.3	35.9	56.3	1.6	6.3	92.2	86.3
	경남	58	0.0	0.0	3.4	36.2	60.3	0.0	3.4	96.6	89.2
	제주	24	4.2	0.0	0.0	37.5	58.3	4.2	0.0	95.8	86.5
연령대	40대	40	0.0	0.0	2.5	25.0	72.5	0.0	2.5	97.5	92.5
	50대 이상	834	1.0	1.0	4.4	29.3	64.4	1.9	4.4	93.6	88.8

조사 결과

- 일본의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 54.5%(매우 강하다 10.4% + 강하다 44.1%)로 ‘약함’(12.4%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 33.2%)
- 일본의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 62.3점으로 나타남

그림 5-45 일본의 남북통일 관련 영향력

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

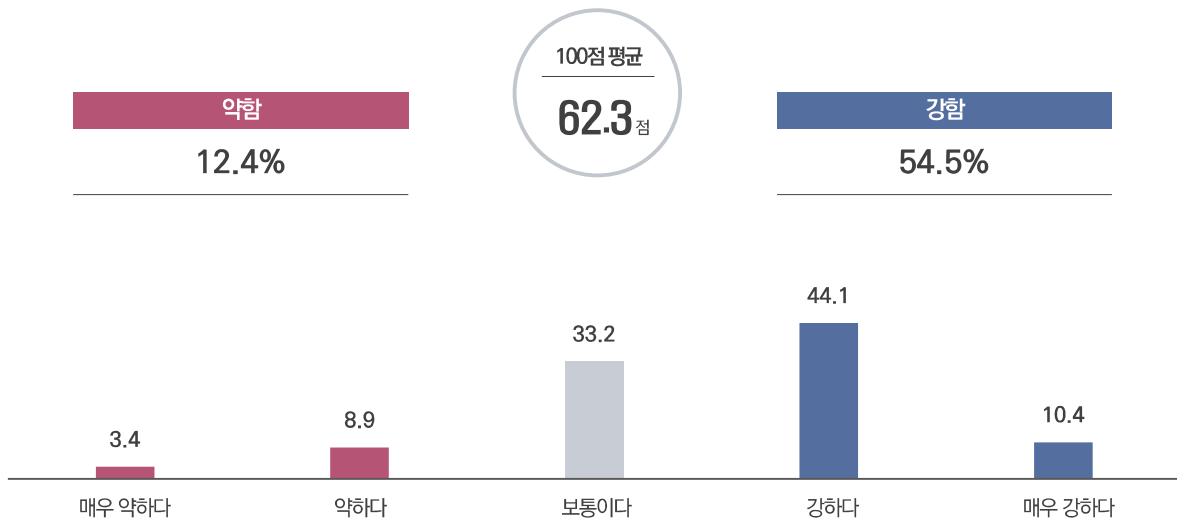
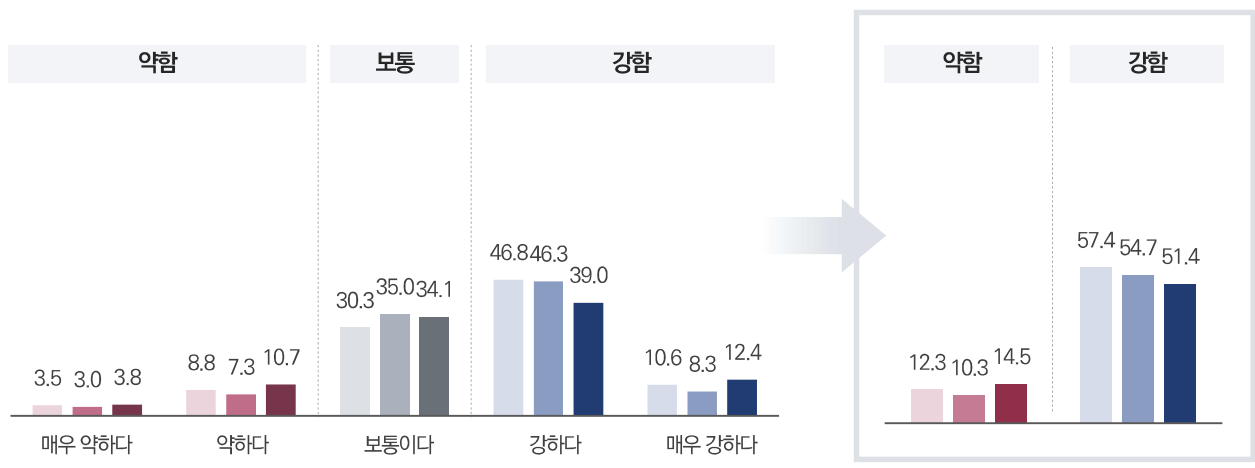


그림 5-46 일본의 남북통일 관련 영향력 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 일본의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 ‘여자’(63.9%), ‘초등학교’(57.4%), ‘교장’(54.5%), ‘세종’(87.5%), ‘50대 이상’(54.7%)에서 가장 높게 나타남

표 5-23 일본의 남북통일 관련 영향력

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	874	3.4	8.9	33.2	44.1	10.4	12.4	33.2	54.5	62.3	
성별	남자	569	4.9	10.4	35.3	39.4	10.0	15.3	35.3	49.4	59.8
	여자	305	0.7	6.2	29.2	52.8	11.1	6.9	29.2	63.9	66.9
학교급	초등학교	284	3.5	8.8	30.3	46.8	10.6	12.3	30.3	57.4	63.0
	중학교	300	3.0	7.3	35.0	46.3	8.3	10.3	35.0	54.7	62.4
	고등학교	290	3.8	10.7	34.1	39.0	12.4	14.5	34.1	51.4	61.4
직급	교장	402	4.0	7.2	34.3	44.0	10.4	11.2	34.3	54.5	62.4
	교감	472	3.0	10.4	32.2	44.1	10.4	13.3	32.2	54.4	62.1
학교 소재지	서울	85	1.2	9.4	40.0	41.2	8.2	10.6	40.0	49.4	61.5
	부산	65	3.1	10.8	33.8	38.5	13.8	13.8	33.8	52.3	62.3
	대구	46	0.0	8.7	34.8	47.8	8.7	8.7	34.8	56.5	64.1
	인천	38	2.6	5.3	42.1	42.1	7.9	7.9	42.1	50.0	61.8
	대전	18	0.0	16.7	44.4	33.3	5.6	16.7	44.4	38.9	56.9
	광주	21	4.8	9.5	19.0	42.9	23.8	14.3	19.0	66.7	67.9
	울산	16	6.3	0.0	43.8	43.8	6.3	6.3	43.8	50.0	60.9
	세종	8	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0	0.0	12.5	87.5	71.9
	경기	200	3.5	10.5	35.0	40.0	11.0	14.0	35.0	51.0	61.1
	강원	46	2.2	6.5	34.8	47.8	8.7	8.7	34.8	56.5	63.6
	충북	30	3.3	3.3	23.3	56.7	13.3	6.7	23.3	70.0	68.3
	충남	68	4.4	5.9	27.9	50.0	11.8	10.3	27.9	61.8	64.7
	전북	33	6.1	15.2	45.5	24.2	9.1	21.2	45.5	33.3	53.8
	전남	54	3.7	14.8	24.1	44.4	13.0	18.5	24.1	57.4	62.0
	경북	64	7.8	7.8	29.7	45.3	9.4	15.6	29.7	54.7	60.2
	경남	58	5.2	6.9	25.9	55.2	6.9	12.1	25.9	62.1	62.9
	제주	24	0.0	4.2	33.3	50.0	12.5	4.2	33.3	62.5	67.7
연령대	40대	40	0.0	7.5	42.5	37.5	12.5	7.5	42.5	50.0	63.8
	50대 이상	834	3.6	9.0	32.7	44.4	10.3	12.6	32.7	54.7	62.2

조사 결과

- 중국의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 92.9%(매우 강하다 63.7% + 강하다 29.2%)로 ‘약함’(3.9%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 3.2%)
- 중국의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 87.7점으로 나타남

그림 5-47 중국의 남북통일 관련 영향력

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

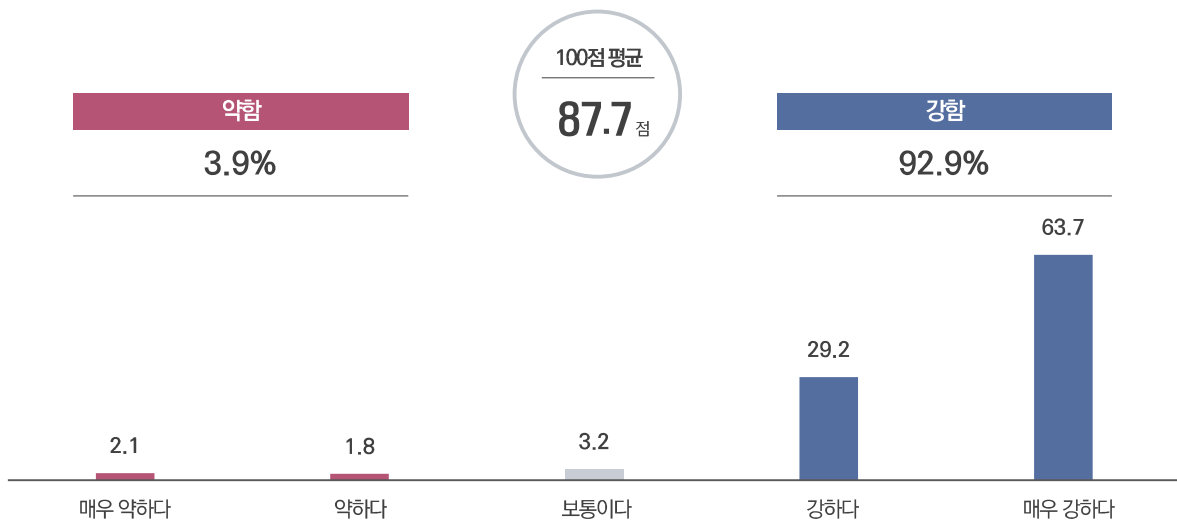
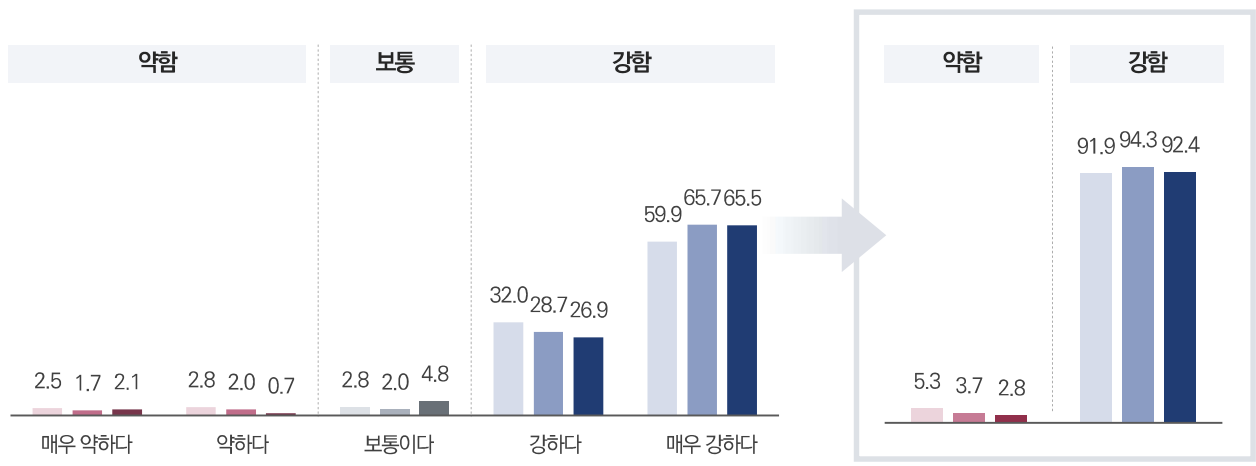


그림 5-48 중국의 남북통일 관련 영향력 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 중국의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 ‘여자’(93.4%), ‘중학교’(94.3%), ‘교감’(93.6%), ‘세종’(100.0%), ‘40대’(97.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-24 중국의 남북통일 관련 영향력

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	874	2.1	1.8	3.2	29.2	63.7	3.9	3.2	92.9	87.7	
성별	남자	569	2.1	1.9	3.3	28.8	63.8	4.0	3.3	92.6	87.6
	여자	305	2.0	1.6	3.0	29.8	63.6	3.6	3.0	93.4	87.9
학교급	초등학교	284	2.5	2.8	2.8	32.0	59.9	5.3	2.8	91.9	86.0
	중학교	300	1.7	2.0	2.0	28.7	65.7	3.7	2.0	94.3	88.7
	고등학교	290	2.1	0.7	4.8	26.9	65.5	2.8	4.8	92.4	88.3
직급	교장	402	2.7	2.7	2.5	31.6	60.4	5.5	2.5	92.0	86.1
	교감	472	1.5	1.1	3.8	27.1	66.5	2.5	3.8	93.6	89.0
학교 소재지	서울	85	0.0	1.2	1.2	34.1	63.5	1.2	1.2	97.6	90.0
	부산	65	0.0	1.5	4.6	24.6	69.2	1.5	4.6	93.8	90.4
	대구	46	0.0	0.0	4.3	26.1	69.6	0.0	4.3	95.7	91.3
	인천	38	0.0	2.6	7.9	34.2	55.3	2.6	7.9	89.5	85.5
	대전	18	5.6	5.6	5.6	27.8	55.6	11.1	5.6	83.3	80.6
	광주	21	4.8	0.0	0.0	23.8	71.4	4.8	0.0	95.2	89.3
	울산	16	6.3	0.0	0.0	25.0	68.8	6.3	0.0	93.8	87.5
	세종	8	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0	0.0	100.0	96.9
	경기	200	1.5	1.0	3.0	30.5	64.0	2.5	3.0	94.5	88.6
	강원	46	4.3	2.2	2.2	28.3	63.0	6.5	2.2	91.3	85.9
	충북	30	0.0	3.3	6.7	20.0	70.0	3.3	6.7	90.0	89.2
	충남	68	2.9	1.5	2.9	26.5	66.2	4.4	2.9	92.6	87.9
	전북	33	9.1	0.0	3.0	33.3	54.5	9.1	3.0	87.9	81.1
	전남	54	1.9	3.7	3.7	22.2	68.5	5.6	3.7	90.7	88.0
	경북	64	3.1	6.3	3.1	40.6	46.9	9.4	3.1	87.5	80.5
	경남	58	1.7	1.7	3.4	24.1	69.0	3.4	3.4	93.1	89.2
	제주	24	4.2	0.0	0.0	37.5	58.3	4.2	0.0	95.8	86.5
연령대	40대	40	0.0	0.0	2.5	22.5	75.0	0.0	2.5	97.5	93.1
	50대 이상	834	2.2	1.9	3.2	29.5	63.2	4.1	3.2	92.7	87.4

조사 결과

- 러시아의 남북통일 관련 영향력이 ‘강함’이라는 응답은 74.6%(매우 강하다 23.6% + 강하다 51.0%)로 ‘약함’(5.4%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 20.0%)
- 러시아의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 72.7점으로 나타남

그림 5-49 러시아의 남북통일 관련 영향력

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

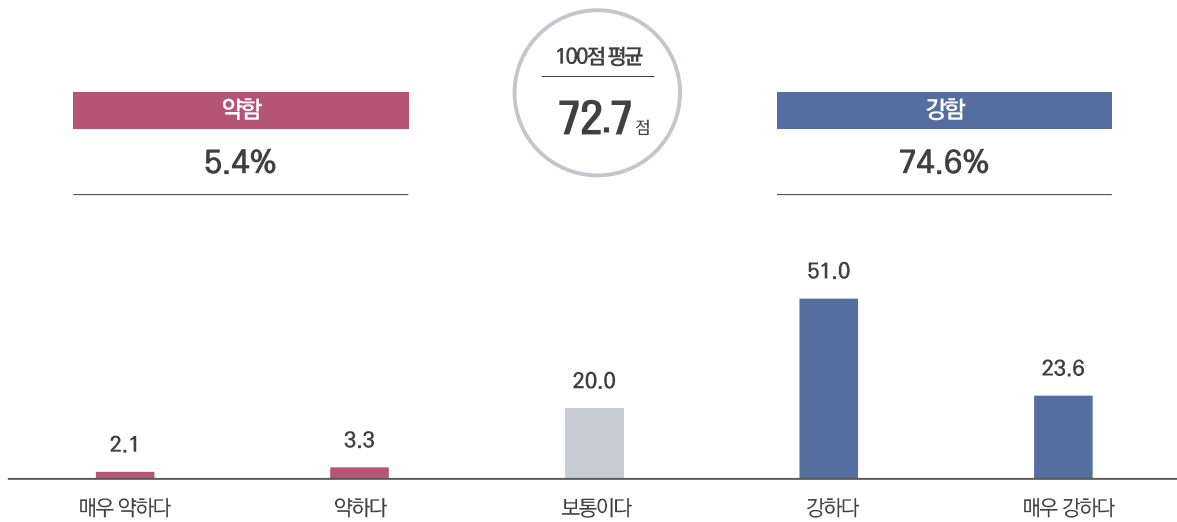
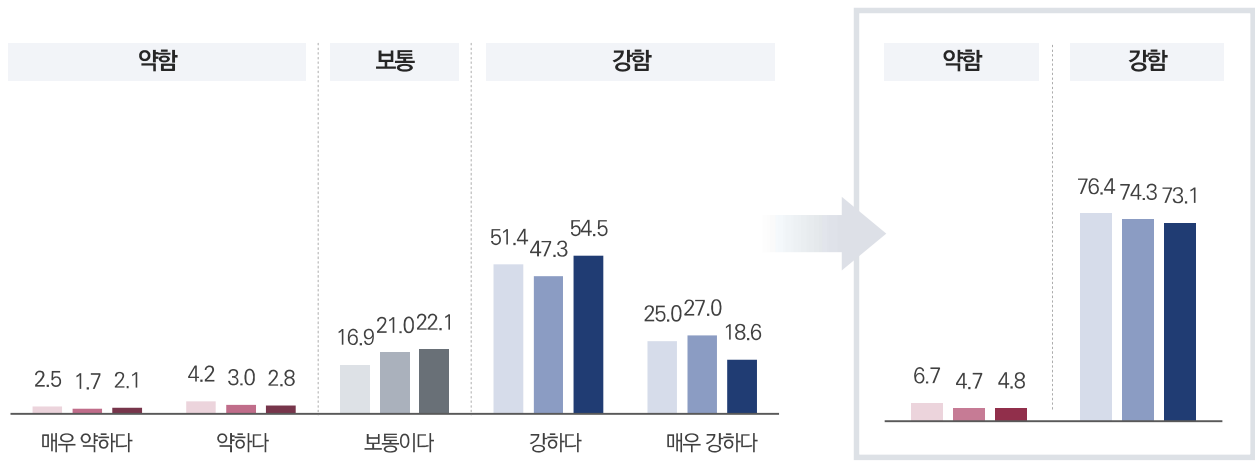


그림 5-50 러시아의 남북통일 관련 영향력 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 러시아의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 '여자'(74.8%), '초등학교'(76.4%), '교감'(76.1%), '세종'(100.0%), '40대'(87.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-25 러시아의 남북통일 관련 영향력

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	874	2.1	3.3	20.0	51.0	23.6	5.4	20.0	74.6	72.7	
성별	남자	569	2.1	3.5	19.9	54.0	20.6	5.6	19.9	74.5	71.8
	여자	305	2.0	3.0	20.3	45.6	29.2	4.9	20.3	74.8	74.3
학교급	초등학교	284	2.5	4.2	16.9	51.4	25.0	6.7	16.9	76.4	73.1
	중학교	300	1.7	3.0	21.0	47.3	27.0	4.7	21.0	74.3	73.8
	고등학교	290	2.1	2.8	22.1	54.5	18.6	4.8	22.1	73.1	71.2
직급	교장	402	2.7	3.7	20.6	54.5	18.4	6.5	20.6	72.9	70.5
	교감	472	1.5	3.0	19.5	48.1	28.0	4.4	19.5	76.1	74.5
학교 소재지	서울	85	0.0	1.2	17.6	55.3	25.9	1.2	17.6	81.2	76.5
	부산	65	0.0	3.1	18.5	55.4	23.1	3.1	18.5	78.5	74.6
	대구	46	0.0	2.2	15.2	60.9	21.7	2.2	15.2	82.6	75.5
	인천	38	0.0	5.3	23.7	47.4	23.7	5.3	23.7	71.1	72.4
	대전	18	5.6	5.6	22.2	44.4	22.2	11.1	22.2	66.7	68.1
	광주	21	4.8	0.0	9.5	57.1	28.6	4.8	9.5	85.7	76.2
	울산	16	6.3	0.0	12.5	75.0	6.3	6.3	12.5	81.3	68.8
	세종	8	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경기	200	1.5	3.5	23.5	50.5	21.0	5.0	23.5	71.5	71.5
	강원	46	4.3	2.2	10.9	56.5	26.1	6.5	10.9	82.6	74.5
	충북	30	0.0	3.3	16.7	60.0	20.0	3.3	16.7	80.0	74.2
	충남	68	2.9	5.9	16.2	55.9	19.1	8.8	16.2	75.0	70.6
	전북	33	9.1	3.0	18.2	39.4	30.3	12.1	18.2	69.7	69.7
	전남	54	1.9	3.7	31.5	31.5	31.5	5.6	31.5	63.0	71.8
	경북	64	3.1	6.3	25.0	46.9	18.8	9.4	25.0	65.6	68.0
	경남	58	1.7	3.4	22.4	44.8	27.6	5.2	22.4	72.4	73.3
	제주	24	4.2	0.0	16.7	50.0	29.2	4.2	16.7	79.2	75.0
연령대	40대	40	0.0	0.0	12.5	65.0	22.5	0.0	12.5	87.5	77.5
	50대 이상	834	2.2	3.5	20.4	50.4	23.6	5.6	20.4	74.0	72.5

17. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

문 17

학교통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로는 ‘통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최’라는 응답이 55.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화’(39.1%), ‘통일교육 시간 확대’(19.0%) 등의 순으로 나타남

그림 5-51 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

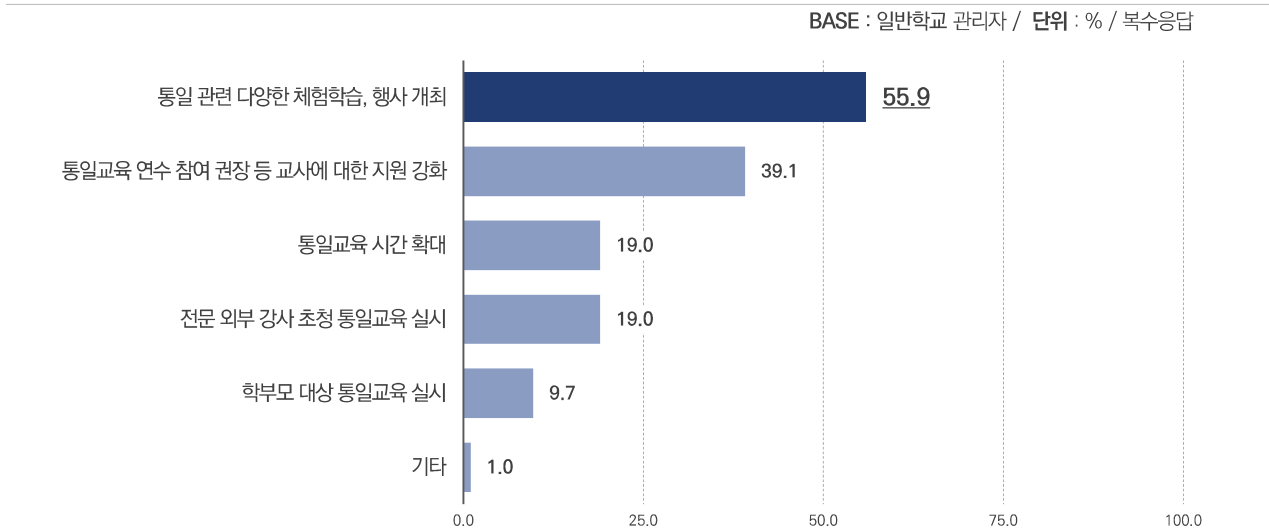
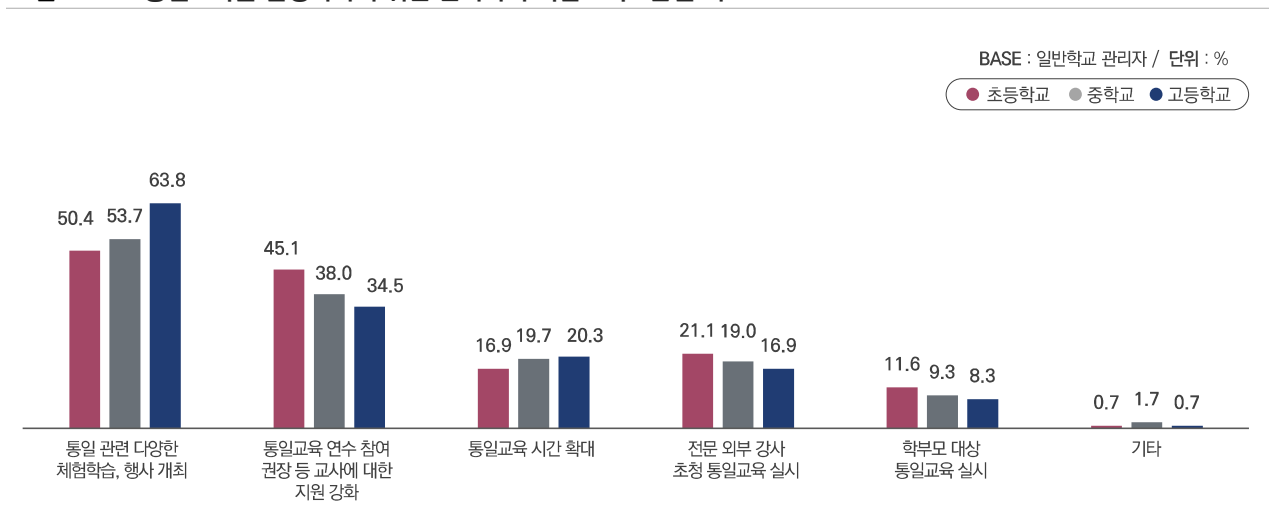


그림 5-52 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로는 ‘통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최’라는 응답의 경우, ‘남자’(57.5%), ‘고등학교’(63.8%), ‘교장’(60.0%), ‘대전’(83.3%), ‘50대 이상’(56.1%)에서 가장 높게 나타남

표 5-26 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

구 분		사례수	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	통일교육 시간 확대	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	학부모 대상 통일교육 실시	기타
전체		874	55.9	39.1	19.0	19.0	9.7	1.0
성별	남자	569	57.5	36.2	18.6	19.9	9.3	0.9
	여자	305	53.1	44.6	19.7	17.4	10.5	1.3
학교급	초등학교	284	50.4	45.1	16.9	21.1	11.6	0.7
	중학교	300	53.7	38.0	19.7	19.0	9.3	1.7
	고등학교	290	63.8	34.5	20.3	16.9	8.3	0.7
직급	교장	402	60.0	38.1	20.6	21.1	11.4	0.7
	교감	472	52.5	40.0	17.6	17.2	8.3	1.3
학교 소재지	서울	85	50.6	43.5	10.6	16.5	4.7	1.2
	부산	65	61.5	41.5	20.0	32.3	13.8	0.0
	대구	46	58.7	32.6	15.2	8.7	6.5	0.0
	인천	38	55.3	52.6	21.1	26.3	15.8	10.5
	대전	18	83.3	11.1	11.1	11.1	11.1	0.0
	광주	21	52.4	38.1	28.6	19.0	9.5	0.0
	울산	16	68.8	50.0	25.0	25.0	12.5	0.0
	세종	8	50.0	62.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	200	54.0	37.0	23.0	21.0	10.5	1.5
	강원	46	54.3	34.8	23.9	8.7	2.2	0.0
	충북	30	63.3	26.7	33.3	20.0	6.7	0.0
	충남	68	54.4	32.4	17.6	19.1	8.8	0.0
	전북	33	54.5	51.5	9.1	21.2	6.1	0.0
	전남	54	53.7	38.9	20.4	18.5	9.3	0.0
	경북	64	68.8	45.3	15.6	17.2	15.6	0.0
	경남	58	50.0	34.5	13.8	15.5	10.3	1.7
	제주	24	33.3	54.2	25.0	20.8	16.7	0.0
연령대	40대	40	52.5	42.5	17.5	20.0	10.0	5.0
	50대 이상	834	56.1	39.0	19.1	18.9	9.7	0.8

18. 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간

문 18

재직 중인 학교의 '학교 교육계획'에 통일교육 계획이 몇 시간 반영되어 있습니까?

조사 결과

- 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간에 대해 '3시간 이하'라는 응답은 34.8%로 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '4시간~5시간'(27.8%), 10시간 이상(25.2%) 등의 순으로 나타남

그림 5-53 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

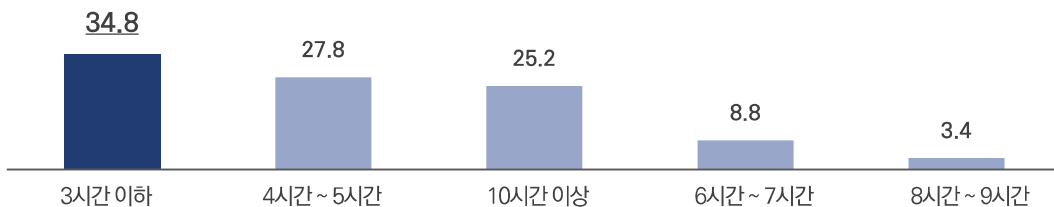
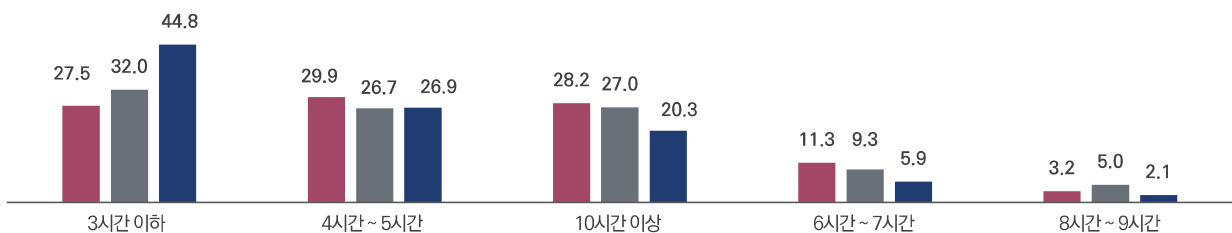


그림 5-54 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간에 대해 ‘3시간 이하’라는 응답은 ‘남자’(35.1%), ‘고등학교’(44.8%), ‘교감’(36.4%), ‘강원’(52.2%), ‘50대 이상’(35.1%)에서 가장 높게 나타남

표 5-27 학교교육계획에 반영된 통일교육 시간

구 분	사례수	3시간 이하	4시간 ~ 5시간	10시간 이상	6시간 ~ 7시간	8시간 ~ 9시간	
전체	874	34.8	27.8	25.2	8.8	3.4	
성별	남자	569	35.1	29.3	21.6	10.2	3.7
	여자	305	34.1	24.9	31.8	6.2	3.0
학교급	초등학교	284	27.5	29.9	28.2	11.3	3.2
	중학교	300	32.0	26.7	27.0	9.3	5.0
	고등학교	290	44.8	26.9	20.3	5.9	2.1
직급	교장	402	32.8	29.6	24.6	8.7	4.2
	교감	472	36.4	26.3	25.6	8.9	2.8
학교 소재지	서울	85	45.9	16.5	25.9	9.4	2.4
	부산	65	24.6	21.5	38.5	6.2	9.2
	대구	46	21.7	50.0	19.6	6.5	2.2
	인천	38	36.8	42.1	10.5	7.9	2.6
	대전	18	33.3	27.8	27.8	11.1	0.0
	광주	21	28.6	14.3	42.9	9.5	4.8
	울산	16	43.8	25.0	18.8	12.5	0.0
	세종	8	37.5	25.0	37.5	0.0	0.0
	경기	200	32.5	31.5	21.5	12.0	2.5
	강원	46	52.2	23.9	13.0	8.7	2.2
	충북	30	23.3	20.0	43.3	6.7	6.7
	충남	68	30.9	20.6	33.8	13.2	1.5
	전북	33	42.4	33.3	12.1	6.1	6.1
	전남	54	42.6	31.5	18.5	7.4	0.0
	경북	64	37.5	26.6	26.6	4.7	4.7
	경남	58	36.2	31.0	17.2	6.9	8.6
	제주	24	16.7	20.8	58.3	4.2	0.0
연령대	40대	40	27.5	27.5	27.5	10.0	7.5
	50대 이상	834	35.1	27.8	25.1	8.8	3.2

19. 통일교육 10시간 이상 확보

문 19

통일부는 초중고 학교 통일교육을 10시간(사수) 이상 권고하고 있습니다. 담당하시는 학교에서는 10시간 확보에 대해 어떻게 생각하십니까?

조사 결과

- 통일교육 10시간 이상 확보에 대해 ‘많은 편’이라는 응답은 37.3%(매우 많은 편이다 8.6% + 약간 많은 편이다 28.7%)로 ‘적은 편’(5.9%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 56.8%)
- 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량 정도에 대한 100점 평균은 59.6점으로 나타남

그림 5-55 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도

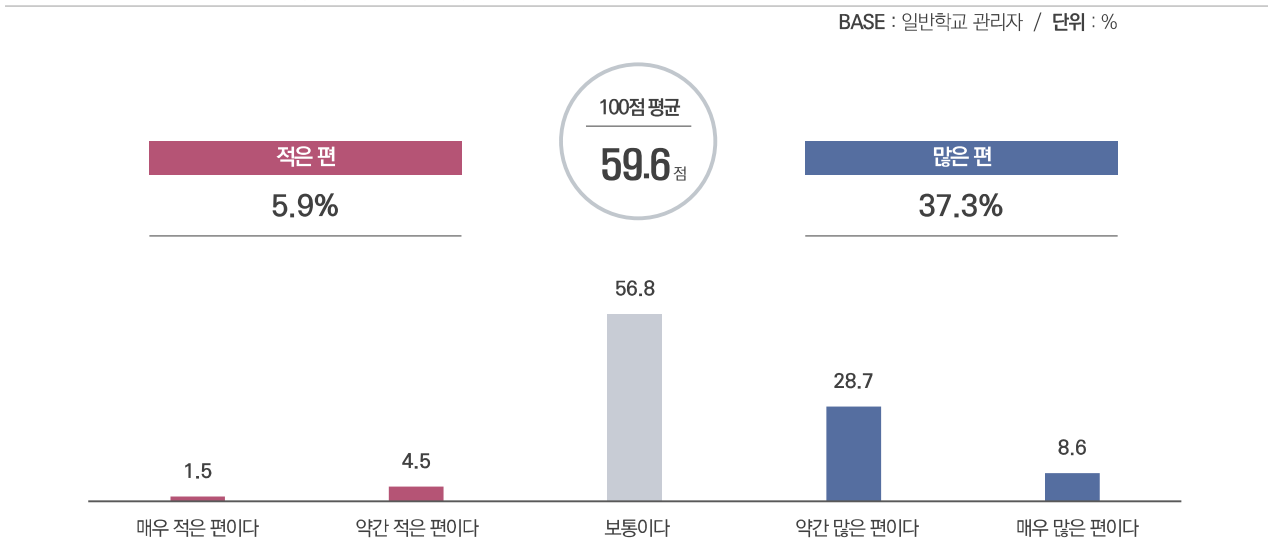
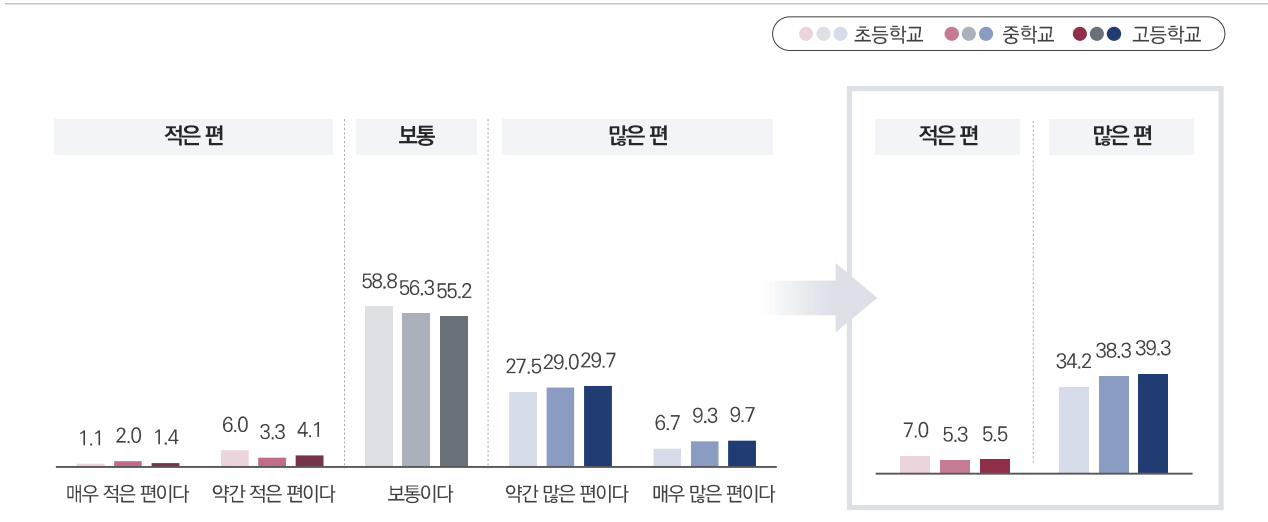


그림 5-56 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량의 정도 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 10시간 이상 확보에 대해 ‘많은 편’이라는 응답은 ‘여자’(37.7%), ‘고등학교’(39.3%), ‘교감’(38.1%), ‘전북’(51.5%), ‘40대’(40.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-28 통일교육 10시간 이상 확보

구 분	사례수	매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	종합			100점 평균	
							많은 편	보통	적은 편		
전체	874	8.6	28.7	56.8	4.5	1.5	37.3	56.8	5.9	59.6	
성별	남자	569	8.6	28.5	58.2	3.2	1.6	37.1	58.2	4.7	59.8
	여자	305	8.5	29.2	54.1	6.9	1.3	37.7	54.1	8.2	59.2
학교급	초등학교	284	6.7	27.5	58.8	6.0	1.1	34.2	58.8	7.0	58.2
	중학교	300	9.3	29.0	56.3	3.3	2.0	38.3	56.3	5.3	60.1
	고등학교	290	9.7	29.7	55.2	4.1	1.4	39.3	55.2	5.5	60.5
직급	교장	402	6.7	29.6	56.7	5.2	1.7	36.3	56.7	7.0	58.6
	교감	472	10.2	28.0	56.8	3.8	1.3	38.1	56.8	5.1	60.5
학교 소재지	서울	85	14.1	31.8	48.2	5.9	0.0	45.9	48.2	5.9	63.5
	부산	65	10.8	24.6	58.5	4.6	1.5	35.4	58.5	6.2	59.6
	대구	46	10.9	37.0	50.0	2.2	0.0	47.8	50.0	2.2	64.1
	인천	38	5.3	44.7	47.4	0.0	2.6	50.0	47.4	2.6	62.5
	대전	18	0.0	22.2	61.1	16.7	0.0	22.2	61.1	16.7	51.4
	광주	21	4.8	33.3	61.9	0.0	0.0	38.1	61.9	0.0	60.7
	울산	16	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5
	세종	8	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	56.3
	경기	200	8.0	25.5	59.5	6.0	1.0	33.5	59.5	7.0	58.4
	강원	46	8.7	34.8	47.8	6.5	2.2	43.5	47.8	8.7	60.3
	충북	30	6.7	23.3	66.7	3.3	0.0	30.0	66.7	3.3	58.3
	충남	68	13.2	22.1	54.4	7.4	2.9	35.3	54.4	10.3	58.8
	전북	33	12.1	39.4	45.5	0.0	3.0	51.5	45.5	3.0	64.4
	전남	54	9.3	27.8	53.7	3.7	5.6	37.0	53.7	9.3	57.9
	경북	64	4.7	23.4	67.2	3.1	1.6	28.1	67.2	4.7	56.6
	경남	58	6.9	29.3	60.3	1.7	1.7	36.2	60.3	3.4	59.5
	제주	24	4.2	16.7	75.0	4.2	0.0	20.8	75.0	4.2	55.2
연령대	40대	40	17.5	22.5	55.0	5.0	0.0	40.0	55.0	5.0	63.1
	50대 이상	834	8.2	29.0	56.8	4.4	1.6	37.2	56.8	6.0	59.4

20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

문 20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’이 58.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남북 간의 교류 협력의 필요성’(54.0%), ‘남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해’(53.8%), ‘같은 민족으로서 남북의 공통성’(31.2%) 등의 순으로 나타남

그림 5-57 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

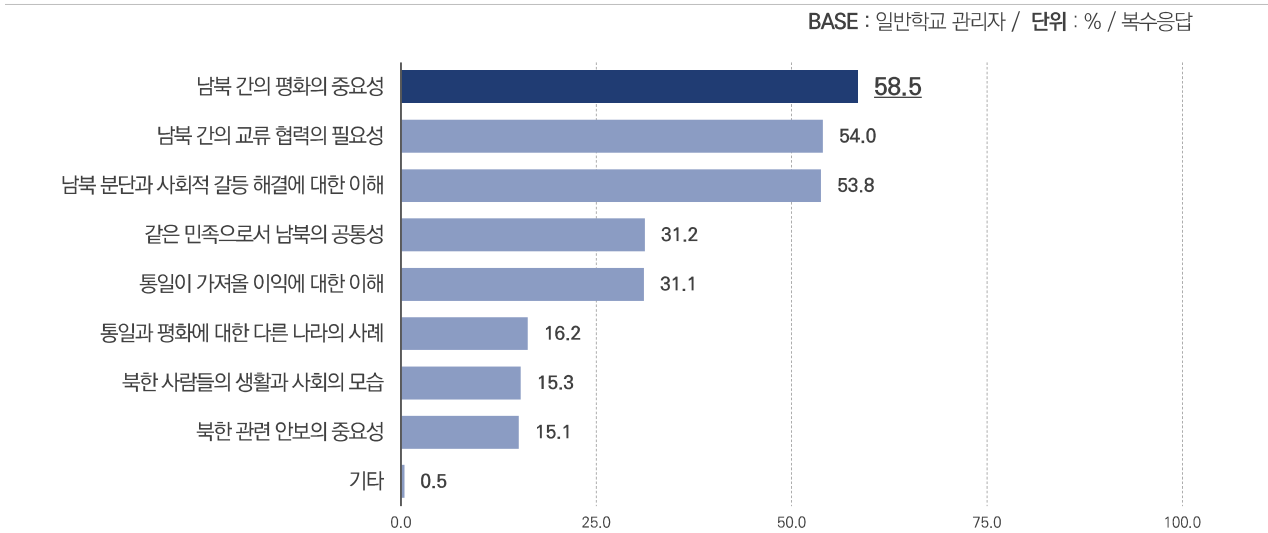
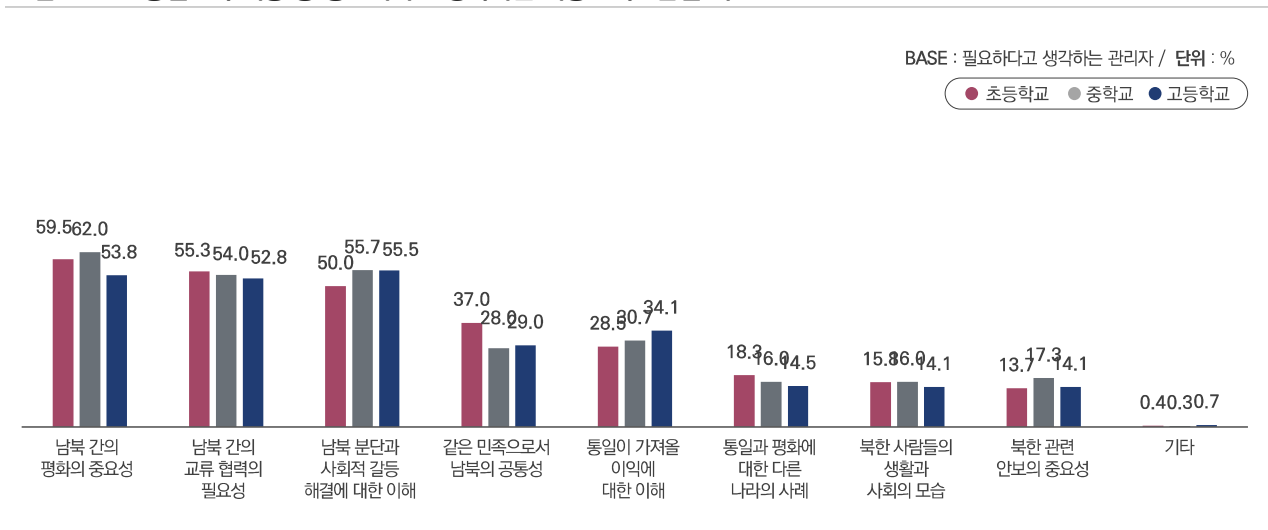


그림 5-58 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 ‘남북 간의 평화의 중요성’이라는 응답의 경우, ‘여자’(62.3%), ‘중학교’(62.0%), ‘교장’(59.5%), ‘충남’(67.6%), ‘50대 이상’(58.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-29 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	북한 관련 안보의 중요성	기타	
전체	874	58.5	54.0	53.8	31.2	31.1	16.2	15.3	15.1	0.5	
성별	남자	569	56.4	52.0	52.4	34.1	33.7	12.8	13.7	14.2	0.5
	여자	305	62.3	57.7	56.4	25.9	26.2	22.6	18.4	16.7	0.3
학교급	초등학교	284	59.5	55.3	50.0	37.0	28.5	18.3	15.8	13.7	0.4
	중학교	300	62.0	54.0	55.7	28.0	30.7	16.0	16.0	17.3	0.3
	고등학교	290	53.8	52.8	55.5	29.0	34.1	14.5	14.1	14.1	0.7
직급	교장	402	59.5	56.5	56.2	28.4	33.3	18.7	16.4	17.9	0.5
	교감	472	57.6	51.9	51.7	33.7	29.2	14.2	14.4	12.7	0.4
학교 소재지	서울	85	61.2	71.8	52.9	28.2	31.8	18.8	22.4	16.5	0.0
	부산	65	64.6	60.0	58.5	35.4	47.7	23.1	24.6	27.7	0.0
	대구	46	47.8	32.6	60.9	19.6	23.9	10.9	10.9	8.7	0.0
	인천	38	57.9	57.9	57.9	31.6	39.5	21.1	21.1	21.1	2.6
	대전	18	61.1	61.1	50.0	27.8	33.3	11.1	11.1	5.6	0.0
	광주	21	57.1	61.9	57.1	23.8	33.3	38.1	14.3	19.0	0.0
	울산	16	56.3	31.3	43.8	50.0	43.8	6.3	6.3	18.8	0.0
	세종	8	50.0	37.5	50.0	25.0	37.5	25.0	12.5	12.5	0.0
	경기	200	62.0	52.0	51.0	27.0	25.5	14.0	13.0	11.5	0.5
	강원	46	43.5	50.0	60.9	39.1	39.1	8.7	23.9	15.2	0.0
	충북	30	53.3	70.0	36.7	30.0	36.7	13.3	20.0	16.7	0.0
	충남	68	67.6	54.4	60.3	42.6	30.9	25.0	11.8	22.1	0.0
	전북	33	60.6	57.6	51.5	39.4	27.3	15.2	9.1	9.1	0.0
	전남	54	63.0	53.7	50.0	22.2	27.8	11.1	9.3	9.3	1.9
	경북	64	50.0	43.8	56.3	40.6	26.6	18.8	14.1	12.5	0.0
	경남	58	53.4	50.0	46.6	24.1	27.6	10.3	8.6	19.0	0.0
	제주	24	58.3	54.2	66.7	41.7	29.2	12.5	25.0	8.3	4.2
연령대	40대	40	57.5	50.0	55.0	30.0	32.5	17.5	17.5	10.0	0.0
	50대 이상	834	58.5	54.2	53.7	31.3	31.1	16.2	15.2	15.3	0.5

21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

문 21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 ‘현장 견학 등 체험학습’이 55.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘협동과제(프로젝트) 수행’(47.4%), ‘토의, 토론식 수업’(46.0%) 등의 순으로 나타남

그림 5-59 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

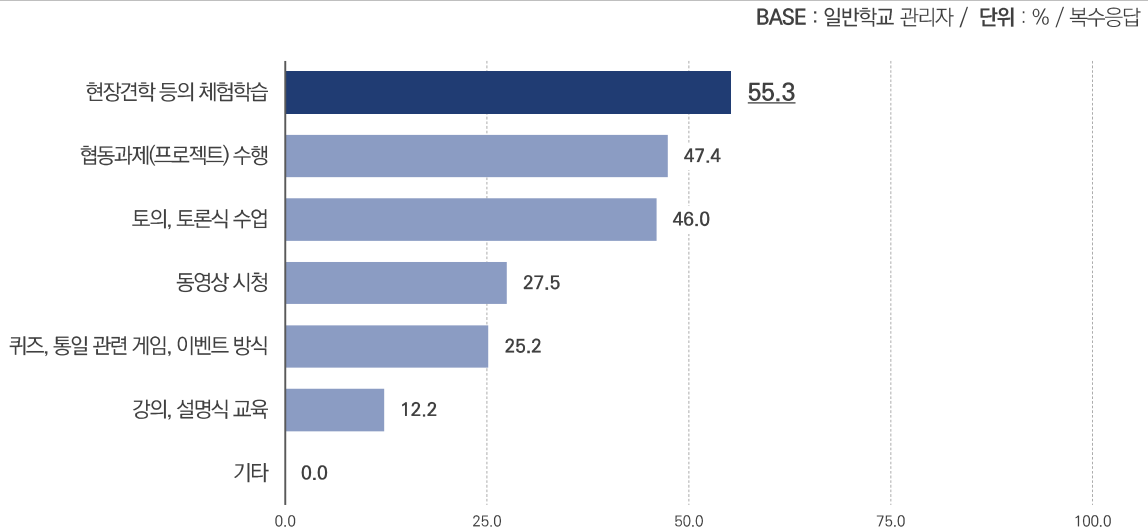
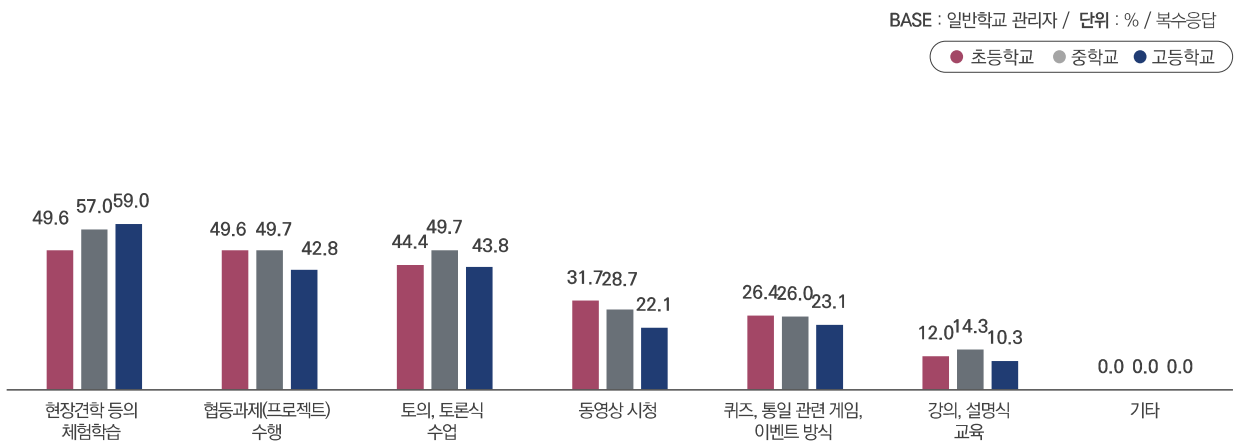


그림 5-60 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 ‘현장 견학 등 체험학습’이라는 응답의 경우, ‘남자’(59.4%), ‘고등학교’(59.0%), ‘교장’(57.0%), ‘대전’(88.9%), ‘50대 이상’(55.8%)에서 가장 높게 나타남

표 5-30 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

구 분	사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	토의, 토론식 수업	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	강의, 설명식 교육	기타	
전체	874	55.3	47.4	46.0	27.5	25.2	12.2	0.0	
성별	남자	569	59.4	41.7	45.5	25.0	22.5	11.8	0.0
	여자	305	47.5	58.0	46.9	32.1	30.2	13.1	0.0
학교급	초등학교	284	49.6	49.6	44.4	31.7	26.4	12.0	0.0
	중학교	300	57.0	49.7	49.7	28.7	26.0	14.3	0.0
	고등학교	290	59.0	42.8	43.8	22.1	23.1	10.3	0.0
직급	교장	402	57.0	47.3	53.2	25.6	23.9	12.7	0.0
	교감	472	53.8	47.5	39.8	29.0	26.3	11.9	0.0
학교 소재지	서울	85	52.9	44.7	49.4	40.0	25.9	8.2	0.0
	부산	65	61.5	52.3	47.7	38.5	38.5	21.5	0.0
	대구	46	43.5	28.3	34.8	19.6	26.1	8.7	0.0
	인천	38	63.2	68.4	36.8	15.8	26.3	7.9	0.0
	대전	18	88.9	38.9	55.6	38.9	27.8	5.6	0.0
	광주	21	61.9	61.9	42.9	42.9	28.6	19.0	0.0
	울산	16	81.3	37.5	43.8	18.8	12.5	0.0	0.0
	세종	8	62.5	87.5	50.0	25.0	25.0	25.0	0.0
	경기	200	52.5	49.0	45.5	23.5	24.5	10.5	0.0
	강원	46	43.5	32.6	54.3	23.9	15.2	15.2	0.0
	충북	30	56.7	43.3	46.7	36.7	33.3	13.3	0.0
	충남	68	58.8	44.1	58.8	35.3	20.6	11.8	0.0
	전북	33	51.5	45.5	51.5	24.2	30.3	12.1	0.0
	전남	54	53.7	57.4	37.0	13.0	20.4	14.8	0.0
	경북	64	62.5	40.6	45.3	26.6	17.2	10.9	0.0
	경남	58	51.7	44.8	34.5	22.4	29.3	17.2	0.0
	제주	24	37.5	66.7	54.2	29.2	29.2	12.5	0.0
연령대	40대	40	45.0	60.0	37.5	27.5	22.5	20.0	0.0
	50대 이상	834	55.8	46.8	46.4	27.5	25.3	11.9	0.0

22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 22

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 ‘TV, 라디오 등 방송’이 70.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘인터넷(포털, 블로그 등)’(56.2%), ‘계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등’(43.7%), ‘신문, 잡지’(35.9%), ‘온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)’(26.3%) 등의 순으로 나타남

그림 5-61 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

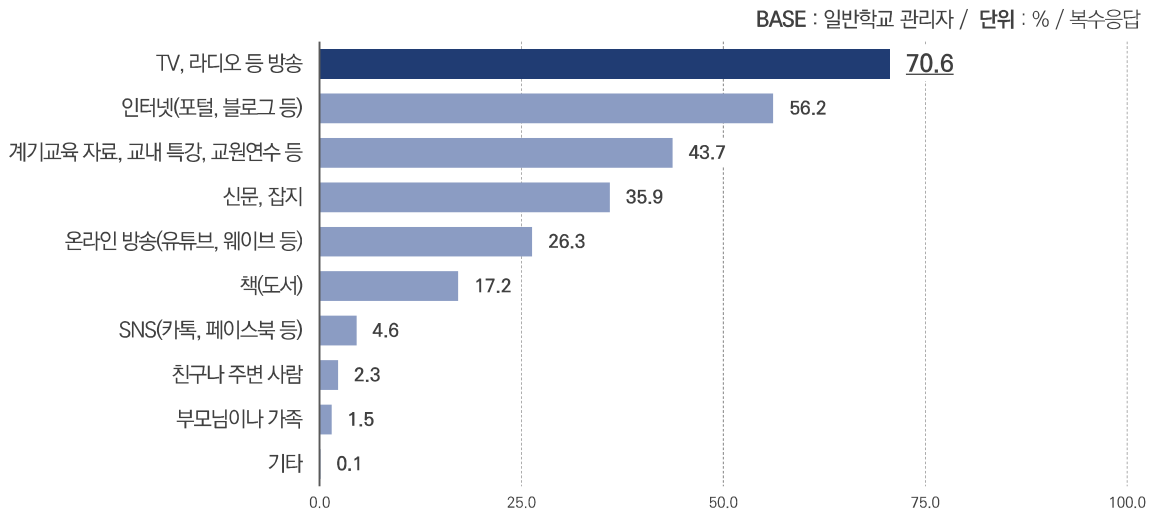
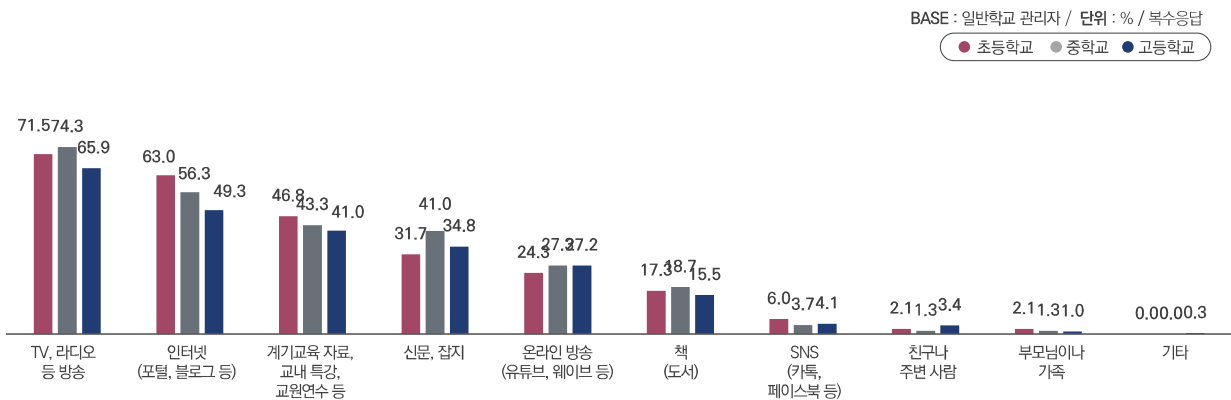


그림 5-62 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 : 학교급별 비교



조사 결과

- 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로는 'TV, 라디오 등 방송'이라는 응답의 경우, '여자'(70.7%), '중학교'(74.3%), '교장'(73.1%), '제주'(83.3%), '50대 이상'(70.9%)에서 가장 높게 나타남

표 5-31 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

구분	사례수	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	계기 교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	신문, 잡지	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	책 (도서)	SNS (카톡, 페이스북 등)	친구나 주변 사람	부모님이나 가족	기타	
전체	874	70.6	56.2	43.7	35.9	26.3	17.2	4.6	2.3	1.5	0.1	
성별	남자	569	70.7	55.5	39.0	37.8	27.4	17.0	5.6	2.8	1.2	0.2
	여자	305	70.5	57.4	52.5	32.5	24.3	17.4	2.6	1.3	2.0	0.0
학교급	초등학교	284	71.5	63.0	46.8	31.7	24.3	17.3	6.0	2.1	2.1	0.0
	중학교	300	74.3	56.3	43.3	41.0	27.3	18.7	3.7	1.3	1.3	0.0
	고등학교	290	65.9	49.3	41.0	34.8	27.2	15.5	4.1	3.4	1.0	0.3
직급	교장	402	73.1	55.2	45.3	43.0	25.9	19.7	4.5	2.5	1.7	0.2
	교감	472	68.4	57.0	42.4	29.9	26.7	15.0	4.7	2.1	1.3	0.0
학교 소재지	서울	85	75.3	47.1	41.2	43.5	18.8	21.2	5.9	2.4	0.0	0.0
	부산	65	75.4	61.5	47.7	49.2	33.8	26.2	4.6	3.1	4.6	0.0
	대구	46	67.4	50.0	45.7	34.8	21.7	21.7	0.0	2.2	0.0	0.0
	인천	38	65.8	57.9	44.7	39.5	36.8	26.3	0.0	5.3	0.0	2.6
	대전	18	66.7	77.8	33.3	27.8	55.6	22.2	5.6	0.0	0.0	0.0
	광주	21	81.0	57.1	52.4	38.1	38.1	9.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	16	62.5	62.5	56.3	12.5	12.5	12.5	6.3	0.0	0.0	0.0
	세종	8	87.5	62.5	87.5	37.5	12.5	25.0	0.0	12.5	25.0	0.0
	경기	200	66.0	53.0	36.5	31.5	22.5	14.0	2.5	1.5	0.0	0.0
	강원	46	69.6	63.0	39.1	32.6	39.1	8.7	8.7	0.0	2.2	0.0
	충북	30	63.3	60.0	66.7	43.3	30.0	16.7	3.3	0.0	3.3	0.0
	충남	68	72.1	57.4	41.2	30.9	32.4	14.7	8.8	2.9	1.5	0.0
	전북	33	75.8	54.5	45.5	33.3	15.2	15.2	9.1	0.0	0.0	0.0
	전남	54	68.5	63.0	38.9	29.6	24.1	14.8	7.4	1.9	1.9	0.0
	경북	64	71.9	53.1	50.0	32.8	28.1	18.8	1.6	3.1	3.1	0.0
	경남	58	72.4	50.0	43.1	44.8	15.5	15.5	6.9	3.4	0.0	0.0
	제주	24	83.3	75.0	54.2	41.7	33.3	16.7	8.3	8.3	8.3	0.0
연령대	40대	40	65.0	55.0	45.0	25.0	30.0	15.0	5.0	2.5	2.5	0.0
	50대 이상	834	70.9	56.2	43.6	36.5	26.1	17.3	4.6	2.3	1.4	0.1

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

조사 결과

- ‘교육과정과 교과서 개정’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 73.3%(매우 필요하다 26.3% + 조금 필요하다 47.0%)로 ‘불필요’(4.6%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 22.1%)
- 100점 평균은 73.7점으로 나타남

그림 5-63 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

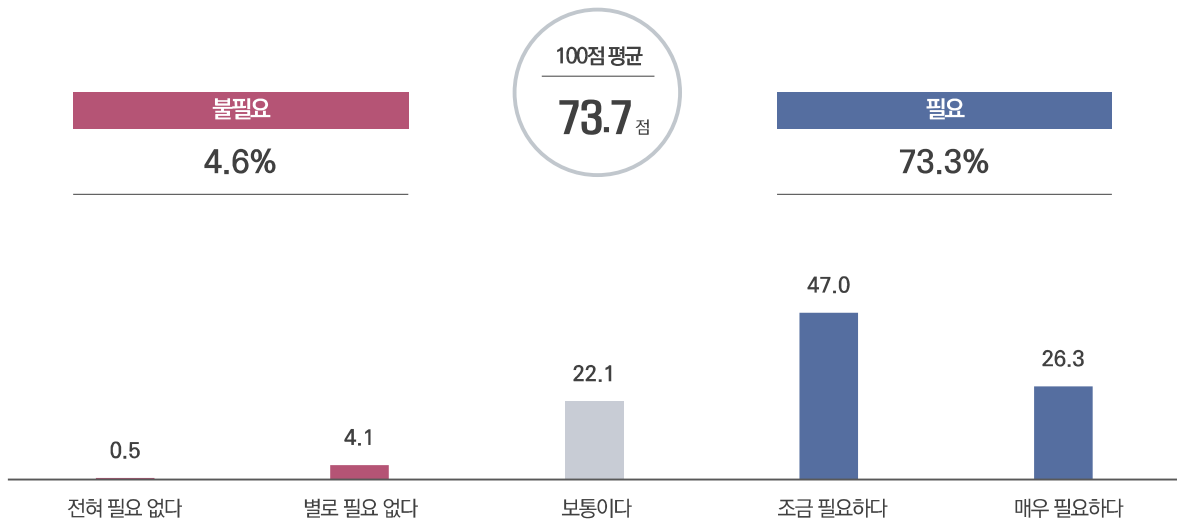
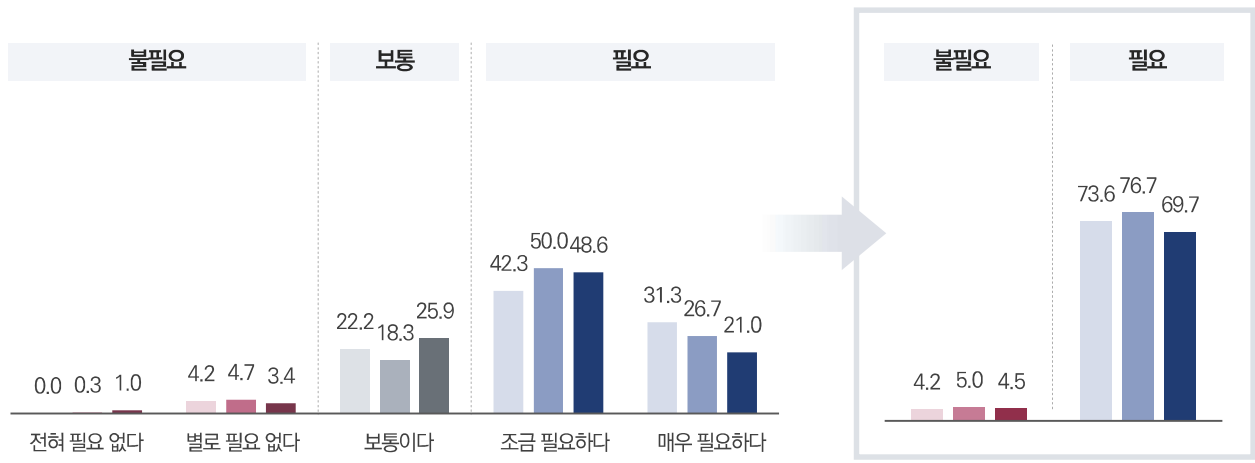


그림 5-64 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- ‘교육과정과 교과서 개정’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 ‘여자’(74.4%), ‘중학교’(76.7%), ‘교장’(75.6%), ‘광주’(90.5%), ‘40대 이상’(77.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-32 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요	보통	불필요		
전체	874	26.3	47.0	22.1	4.1	0.5	73.3	22.1	4.6	73.7	
성별	남자	569	24.4	48.3	22.7	3.9	0.7	72.8	22.7	4.6	73.0
	여자	305	29.8	44.6	21.0	4.6	0.0	74.4	21.0	4.6	74.9
학교급	초등학교	284	31.3	42.3	22.2	4.2	0.0	73.6	22.2	4.2	75.2
	중학교	300	26.7	50.0	18.3	4.7	0.3	76.7	18.3	5.0	74.5
	고등학교	290	21.0	48.6	25.9	3.4	1.0	69.7	25.9	4.5	71.3
직급	교장	402	29.6	46.0	20.9	3.0	0.5	75.6	20.9	3.5	75.3
	교감	472	23.5	47.9	23.1	5.1	0.4	71.4	23.1	5.5	72.2
학교 소재지	서울	85	16.5	52.9	28.2	2.4	0.0	69.4	28.2	2.4	70.9
	부산	65	32.3	40.0	24.6	3.1	0.0	72.3	24.6	3.1	75.4
	대구	46	19.6	56.5	21.7	2.2	0.0	76.1	21.7	2.2	73.4
	인천	38	36.8	44.7	10.5	5.3	2.6	81.6	10.5	7.9	77.0
	대전	18	33.3	44.4	16.7	5.6	0.0	77.8	16.7	5.6	76.4
	광주	21	23.8	66.7	9.5	0.0	0.0	90.5	9.5	0.0	78.6
	울산	16	37.5	43.8	18.8	0.0	0.0	81.3	18.8	0.0	79.7
	세종	8	37.5	37.5	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	78.1
	경기	200	25.5	45.5	24.5	4.0	0.5	71.0	24.5	4.5	72.9
	강원	46	28.3	37.0	32.6	2.2	0.0	65.2	32.6	2.2	72.8
	충북	30	13.3	60.0	20.0	6.7	0.0	73.3	20.0	6.7	70.0
	충남	68	36.8	30.9	19.1	10.3	2.9	67.6	19.1	13.2	72.1
	전북	33	18.2	57.6	15.2	9.1	0.0	75.8	15.2	9.1	71.2
	전남	54	29.6	38.9	27.8	3.7	0.0	68.5	27.8	3.7	73.6
	경북	64	29.7	53.1	12.5	4.7	0.0	82.8	12.5	4.7	77.0
	경남	58	22.4	50.0	27.6	0.0	0.0	72.4	27.6	0.0	73.7
	제주	24	20.8	62.5	8.3	8.3	0.0	83.3	8.3	8.3	74.0
연령대	40대	40	15.0	62.5	15.0	7.5	0.0	77.5	15.0	7.5	71.3
	50대 이상	834	26.9	46.3	22.4	4.0	0.5	73.1	22.4	4.4	73.8

조사 결과

- ‘교수학습 자료 개발’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 87.2%(매우 필요하다 39.2% + 조금 필요하다 47.9%)로 ‘불필요’(1.9%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 10.9%)
- ‘교수학습 자료 개발’에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 81.0점으로 나타남

그림 5-65 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

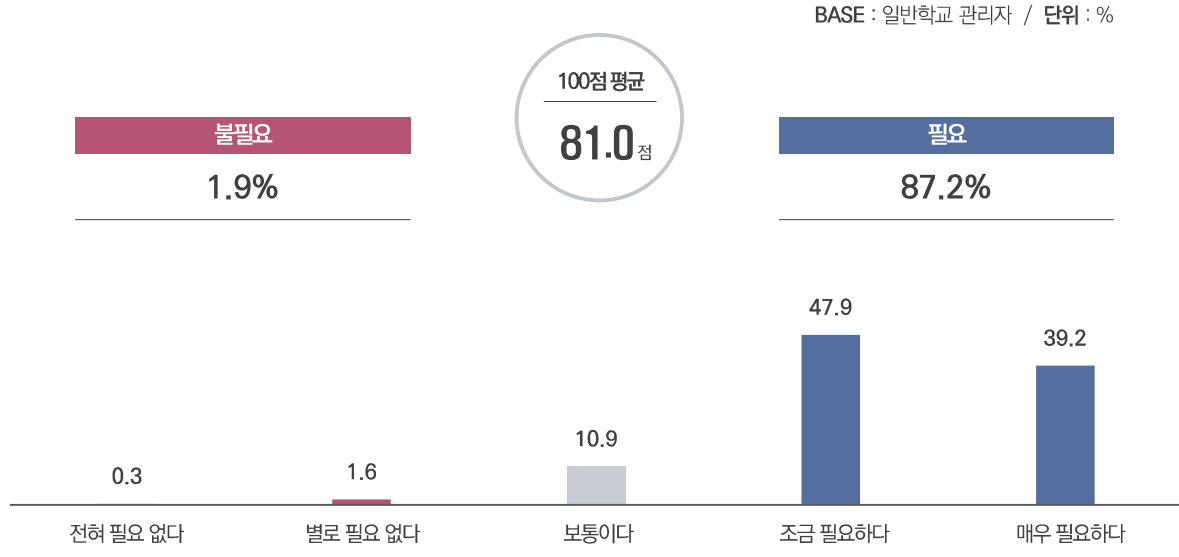
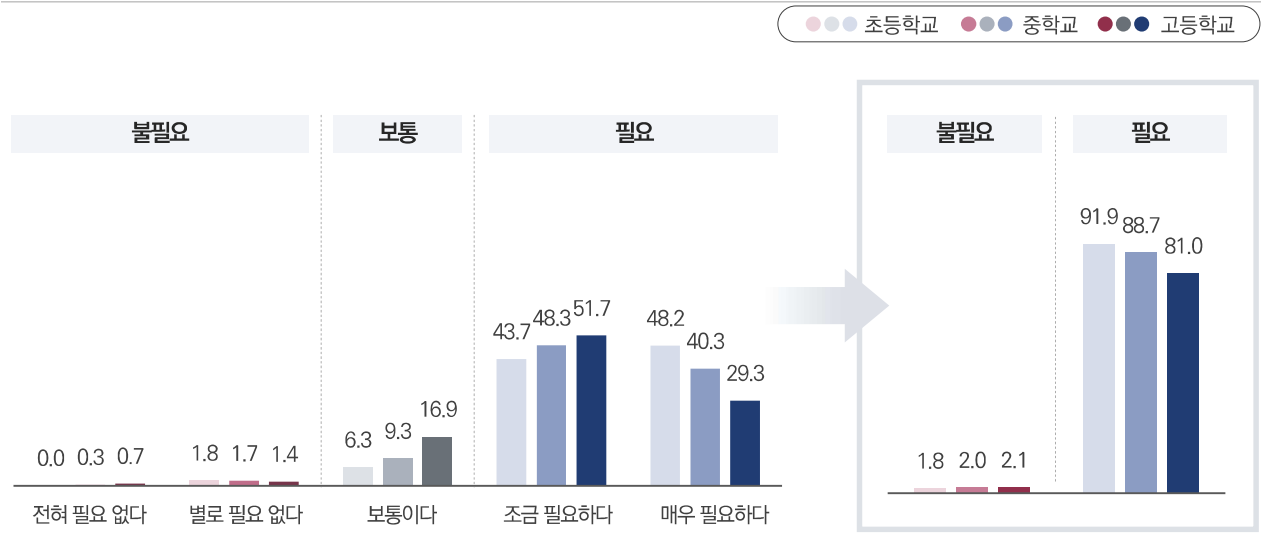


그림 5-66 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발 : 학교급별 비교



조사 결과

- ‘교수학습 자료 개발’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 ‘여자’(89.8%), ‘초등학교’(91.9%), ‘교장’(88.6%), ‘세종’, ‘제주’(각각 100.0%), ‘40대’(87.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-33 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요	보통	불필요		
전체	874	39.2	47.9	10.9	1.6	0.3	87.2	10.9	1.9	81.0	
성별	남자	569	35.7	50.1	12.0	1.8	0.5	85.8	12.0	2.3	79.7
	여자	305	45.9	43.9	8.9	1.3	0.0	89.8	8.9	1.3	83.6
학교급	초등학교	284	48.2	43.7	6.3	1.8	0.0	91.9	6.3	1.8	84.6
	중학교	300	40.3	48.3	9.3	1.7	0.3	88.7	9.3	2.0	81.7
	고등학교	290	29.3	51.7	16.9	1.4	0.7	81.0	16.9	2.1	76.9
직급	교장	402	40.3	48.3	10.4	0.5	0.5	88.6	10.4	1.0	81.8
	교감	472	38.3	47.7	11.2	2.5	0.2	86.0	11.2	2.8	80.3
학교 소재지	서울	85	31.8	51.8	15.3	1.2	0.0	83.5	15.3	1.2	78.5
	부산	65	49.2	41.5	7.7	1.5	0.0	90.8	7.7	1.5	84.6
	대구	46	39.1	47.8	13.0	0.0	0.0	87.0	13.0	0.0	81.5
	인천	38	47.4	39.5	7.9	2.6	2.6	86.8	7.9	5.3	81.6
	대전	18	50.0	27.8	16.7	5.6	0.0	77.8	16.7	5.6	80.6
	광주	21	33.3	57.1	4.8	4.8	0.0	90.5	4.8	4.8	79.8
	울산	16	75.0	18.8	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	0.0	92.2
	세종	8	37.5	62.5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	84.4
	경기	200	39.0	50.0	9.0	2.0	0.0	89.0	9.0	2.0	81.5
	강원	46	32.6	50.0	15.2	2.2	0.0	82.6	15.2	2.2	78.3
	충북	30	26.7	60.0	10.0	3.3	0.0	86.7	10.0	3.3	77.5
	충남	68	39.7	42.6	14.7	1.5	1.5	82.4	14.7	2.9	79.4
	전북	33	33.3	54.5	6.1	3.0	3.0	87.9	6.1	6.1	78.0
	전남	54	42.6	40.7	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	81.5
	경북	64	31.3	59.4	7.8	1.6	0.0	90.6	7.8	1.6	80.1
	경남	58	32.8	51.7	15.5	0.0	0.0	84.5	15.5	0.0	79.3
	제주	24	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
연령대	40대	40	45.0	42.5	10.0	2.5	0.0	87.5	10.0	2.5	82.5
	50대 이상	834	39.0	48.2	10.9	1.6	0.4	87.2	10.9	1.9	81.0

조사 결과

- ‘교사 전문성 강화’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 86.0%(매우 필요하다 41.6% + 조금 필요하다 44.4%)로 ‘불필요’(2.2%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 11.8%)
- 100점 평균은 81.3점으로 나타남

그림 5-67 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

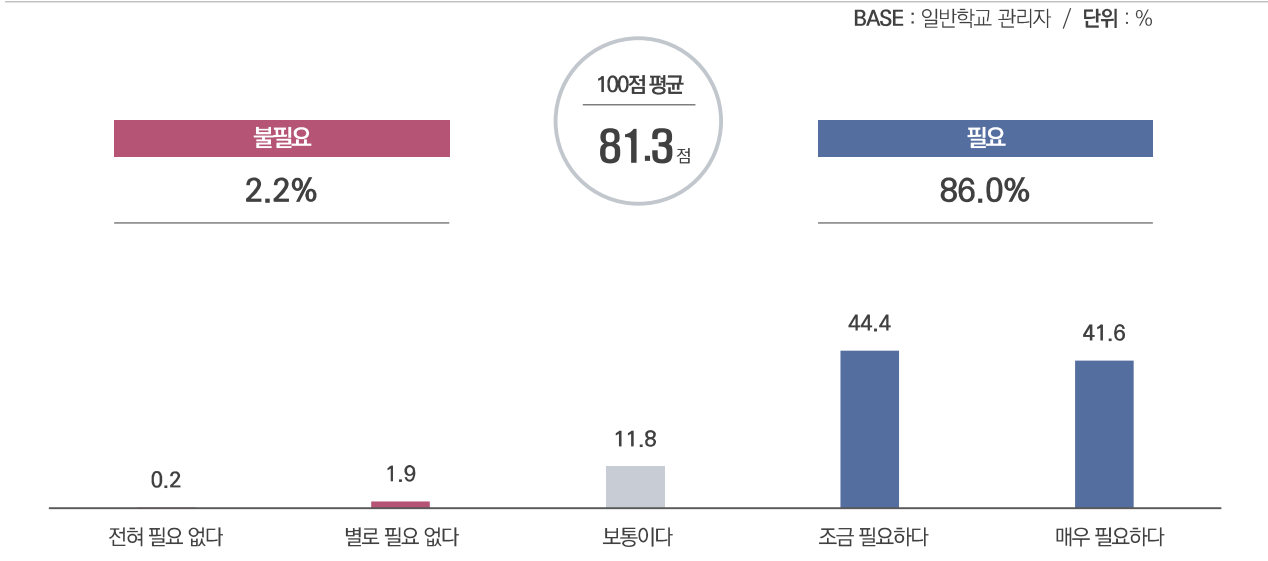
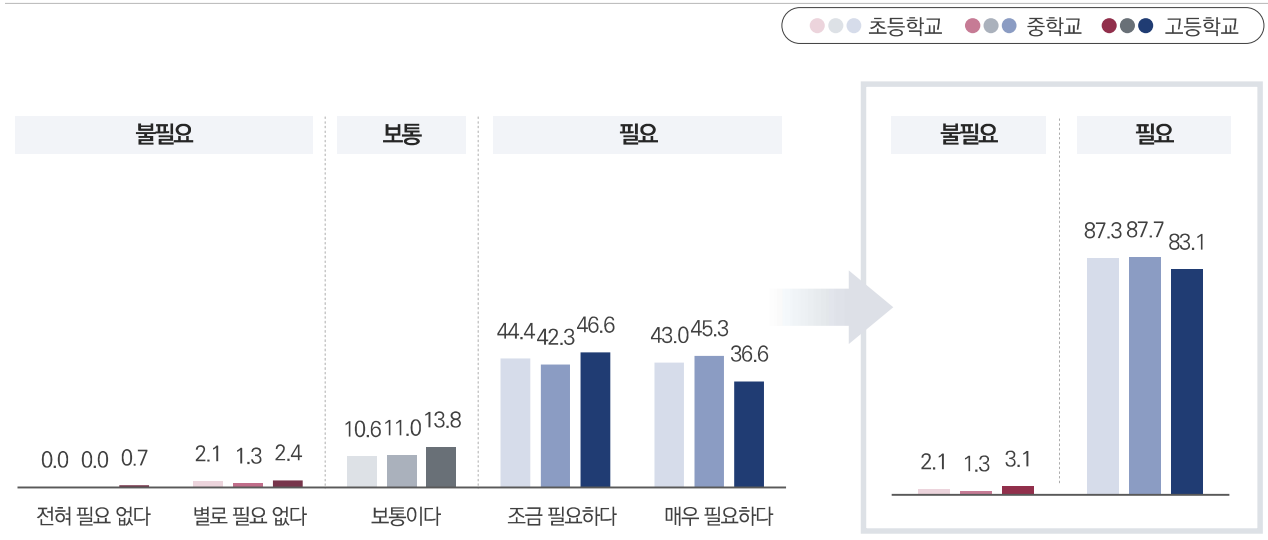


그림 5-68 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화 : 학교급별 비교



조사 결과

- ‘교사 전문성 강화’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 ‘여자’(87.5%), ‘중학교’(87.7%), ‘교장’(88.8%), ‘광주’, ‘세종’(각각 100.0%), ‘50대 이상’(86.1%)에서 가장 높게 나타남

표 5-34 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요	보통	불필요		
전체	874	41.6	44.4	11.8	1.9	0.2	86.0	11.8	2.2	81.3	
성별	남자	569	39.9	45.3	12.5	1.9	0.4	85.2	12.5	2.3	80.6
	여자	305	44.9	42.6	10.5	2.0	0.0	87.5	10.5	2.0	82.6
학교급	초등학교	284	43.0	44.4	10.6	2.1	0.0	87.3	10.6	2.1	82.0
	중학교	300	45.3	42.3	11.0	1.3	0.0	87.7	11.0	1.3	82.9
	고등학교	290	36.6	46.6	13.8	2.4	0.7	83.1	13.8	3.1	79.0
직급	교장	402	44.8	44.0	10.2	0.7	0.2	88.8	10.2	1.0	83.1
	교감	472	39.0	44.7	13.1	3.0	0.2	83.7	13.1	3.2	79.8
학교 소재지	서울	85	32.9	50.6	14.1	2.4	0.0	83.5	14.1	2.4	78.5
	부산	65	40.0	43.1	13.8	3.1	0.0	83.1	13.8	3.1	80.0
	대구	46	41.3	41.3	13.0	4.3	0.0	82.6	13.0	4.3	79.9
	인천	38	36.8	47.4	10.5	2.6	2.6	84.2	10.5	5.3	78.3
	대전	18	44.4	44.4	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	83.3
	광주	21	47.6	52.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	86.9
	울산	16	31.3	62.5	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	0.0	81.3
	세종	8	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	경기	200	35.5	46.5	16.0	1.5	0.5	82.0	16.0	2.0	78.8
	강원	46	39.1	52.2	6.5	2.2	0.0	91.3	6.5	2.2	82.1
	충북	30	66.7	26.7	6.7	0.0	0.0	93.3	6.7	0.0	90.0
	충남	68	41.2	47.1	10.3	1.5	0.0	88.2	10.3	1.5	82.0
	전북	33	42.4	36.4	15.2	6.1	0.0	78.8	15.2	6.1	78.8
	전남	54	50.0	42.6	7.4	0.0	0.0	92.6	7.4	0.0	85.6
	경북	64	50.0	35.9	14.1	0.0	0.0	85.9	14.1	0.0	84.0
	경남	58	36.2	48.3	10.3	5.2	0.0	84.5	10.3	5.2	78.9
	제주	24	70.8	25.0	4.2	0.0	0.0	95.8	4.2	0.0	91.7
연령대	40대	40	30.0	55.0	10.0	5.0	0.0	85.0	10.0	5.0	77.5
	50대 이상	834	42.2	43.9	11.9	1.8	0.2	86.1	11.9	2.0	81.5

조사 결과

- ‘관련 법, 제도 정비’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 76.7%(매우 필요하다 24.5% + 조금 필요하다 52.2%)로 ‘불필요’(3.7%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 19.7%)
- 100점 평균은 74.3점으로 나타남

그림 5-69 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비

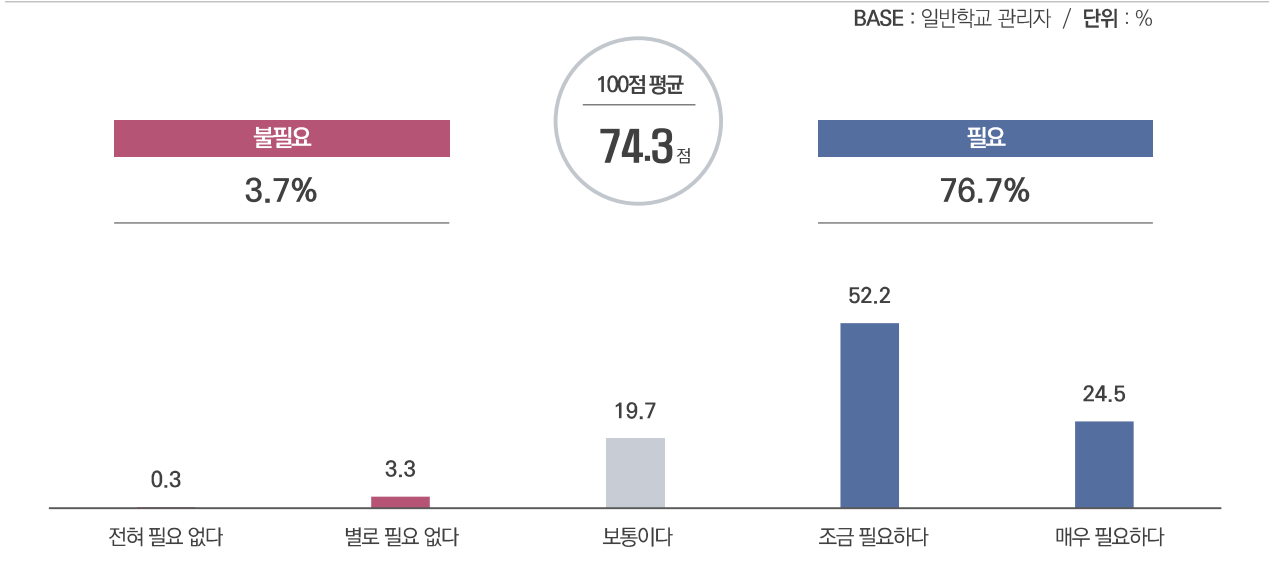
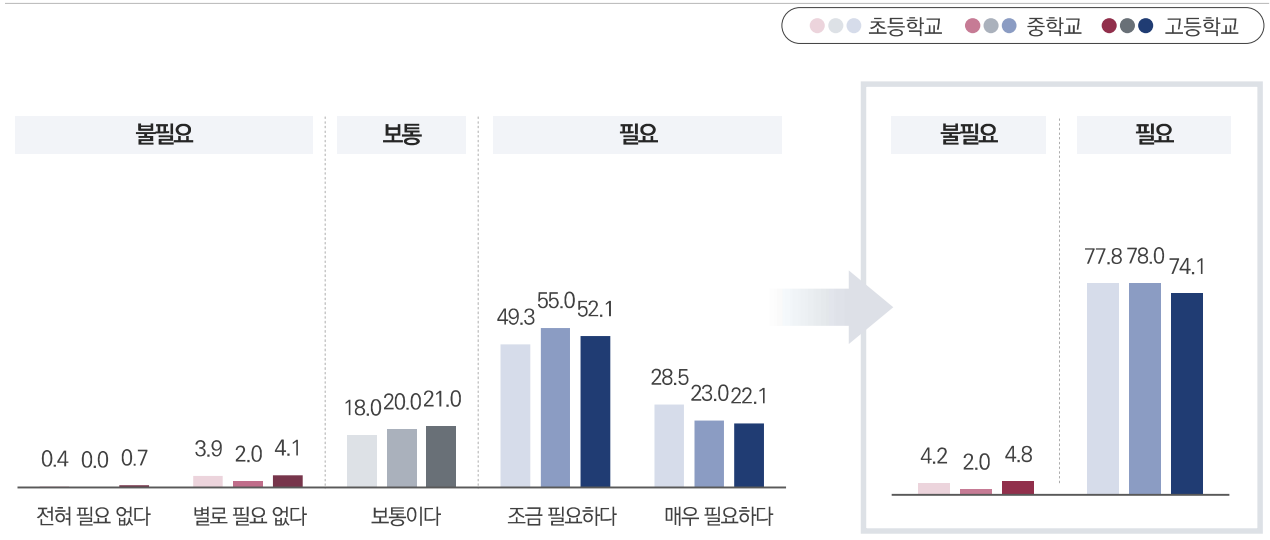


그림 5-70 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비 : 학교급별 비교



조사 결과

- ‘관련 법, 제도 정비’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 ‘남자’(77.2%), ‘중학교’(78.0%), ‘교장’(79.4%), ‘울산’(93.8%), ‘50대 이상’(76.9%)에서 가장 높게 나타남

표 5-35 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법, 제도 정비

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요	보통	불필요		
전체	874	24.5	52.2	19.7	3.3	0.3	76.7	19.7	3.7	74.3	
성별	남자	569	25.5	51.7	19.0	3.3	0.5	77.2	19.0	3.9	74.6
	여자	305	22.6	53.1	21.0	3.3	0.0	75.7	21.0	3.3	73.8
학교급	초등학교	284	28.5	49.3	18.0	3.9	0.4	77.8	18.0	4.2	75.4
	중학교	300	23.0	55.0	20.0	2.0	0.0	78.0	20.0	2.0	74.8
	고등학교	290	22.1	52.1	21.0	4.1	0.7	74.1	21.0	4.8	72.7
직급	교장	402	24.1	55.2	18.9	1.5	0.2	79.4	18.9	1.7	75.4
	교감	472	24.8	49.6	20.3	4.9	0.4	74.4	20.3	5.3	73.4
학교 소재지	서울	85	16.5	50.6	29.4	3.5	0.0	67.1	29.4	3.5	70.0
	부산	65	33.8	41.5	20.0	4.6	0.0	75.4	20.0	4.6	76.2
	대구	46	30.4	52.2	15.2	2.2	0.0	82.6	15.2	2.2	77.7
	인천	38	15.8	60.5	18.4	2.6	2.6	76.3	18.4	5.3	71.1
	대전	18	33.3	38.9	27.8	0.0	0.0	72.2	27.8	0.0	76.4
	광주	21	28.6	42.9	23.8	4.8	0.0	71.4	23.8	4.8	73.8
	울산	16	43.8	50.0	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	0.0	84.4
	세종	8	37.5	37.5	12.5	12.5	0.0	75.0	12.5	12.5	75.0
	경기	200	20.0	51.0	24.5	4.0	0.5	71.0	24.5	4.5	71.5
	강원	46	34.8	50.0	10.9	4.3	0.0	84.8	10.9	4.3	78.8
	충북	30	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	79.2
	충남	68	19.1	58.8	14.7	5.9	1.5	77.9	14.7	7.4	72.1
	전북	33	21.2	57.6	18.2	3.0	0.0	78.8	18.2	3.0	74.2
	전남	54	25.9	53.7	18.5	1.9	0.0	79.6	18.5	1.9	75.9
	경북	64	28.1	53.1	17.2	1.6	0.0	81.3	17.2	1.6	77.0
	경남	58	20.7	58.6	17.2	3.4	0.0	79.3	17.2	3.4	74.1
	제주	24	25.0	66.7	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	79.2
연령대	40대	40	22.5	50.0	17.5	10.0	0.0	72.5	17.5	10.0	71.3
	50대 이상	834	24.6	52.3	19.8	3.0	0.4	76.9	19.8	3.4	74.4

조사 결과

- ‘사회적 공감대, 분위기 조성’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 94.4%(매우 필요하다 65.0% + 조금 필요하다 29.4%)로 ‘불필요’(0.5%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 5.1%)
- 100점 평균은 89.7점으로 나타남

그림 5-71 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

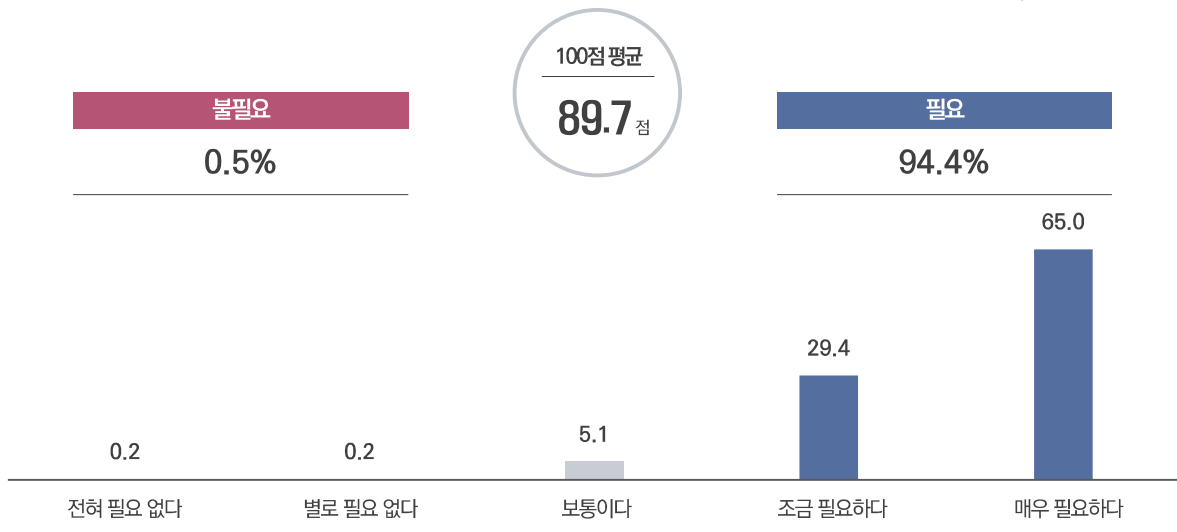
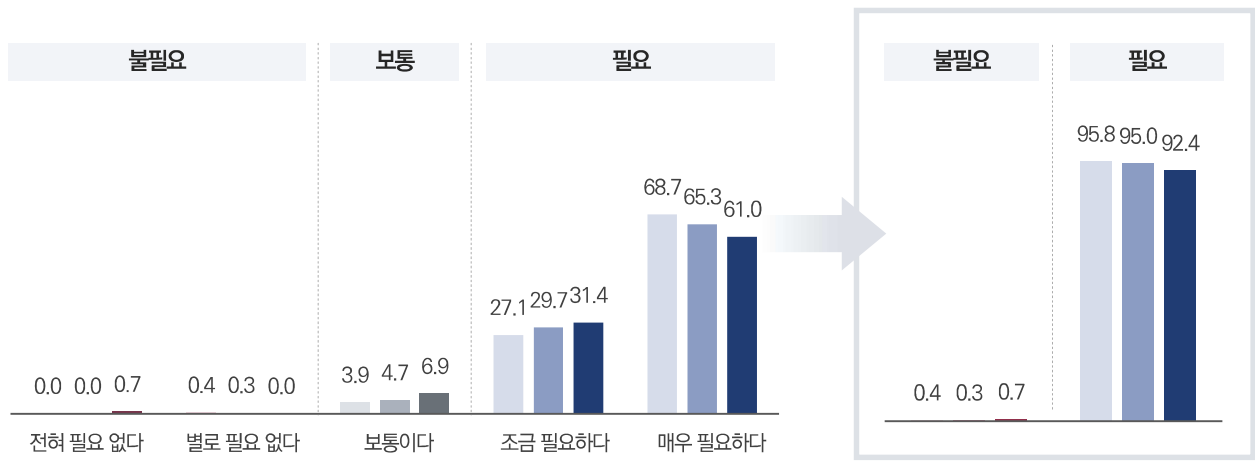


그림 5-72 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성 : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- ‘사회적 공감대, 분위기 조성’에 중점을 두는 것이 ‘필요’하다는 응답은 ‘여자’(96.1%), ‘초등학교’(95.8%), ‘교장’(94.5%), ‘울산’, ‘세종’(각각 100.0%), ‘50대 이상’(94.7%)에서 가장 높게 나타남

표 5-36 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요	보통	불필요		
전체	874	65.0	29.4	5.1	0.2	0.2	94.4	5.1	0.5	89.7	
성별	남자	569	62.0	31.5	5.8	0.4	0.4	93.5	5.8	0.7	88.6
	여자	305	70.5	25.6	3.9	0.0	0.0	96.1	3.9	0.0	91.6
학교급	초등학교	284	68.7	27.1	3.9	0.4	0.0	95.8	3.9	0.4	91.0
	중학교	300	65.3	29.7	4.7	0.3	0.0	95.0	4.7	0.3	90.0
	고등학교	290	61.0	31.4	6.9	0.0	0.7	92.4	6.9	0.7	88.0
직급	교장	402	65.4	29.1	5.0	0.2	0.2	94.5	5.0	0.5	89.8
	교감	472	64.6	29.7	5.3	0.2	0.2	94.3	5.3	0.4	89.6
학교 소재지	서울	85	67.1	30.6	2.4	0.0	0.0	97.6	2.4	0.0	91.2
	부산	65	67.7	26.2	6.2	0.0	0.0	93.8	6.2	0.0	90.4
	대구	46	67.4	23.9	8.7	0.0	0.0	91.3	8.7	0.0	89.7
	인천	38	57.9	36.8	2.6	0.0	2.6	94.7	2.6	2.6	86.8
	대전	18	72.2	22.2	5.6	0.0	0.0	94.4	5.6	0.0	91.7
	광주	21	61.9	33.3	4.8	0.0	0.0	95.2	4.8	0.0	89.3
	울산	16	81.3	18.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.3
	세종	8	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	경기	200	60.5	32.5	6.0	0.5	0.5	93.0	6.0	1.0	88.0
	강원	46	65.2	32.6	2.2	0.0	0.0	97.8	2.2	0.0	90.8
	충북	30	70.0	26.7	3.3	0.0	0.0	96.7	3.3	0.0	91.7
	충남	68	73.5	23.5	2.9	0.0	0.0	97.1	2.9	0.0	92.6
	전북	33	69.7	27.3	3.0	0.0	0.0	97.0	3.0	0.0	91.7
	전남	54	68.5	24.1	5.6	1.9	0.0	92.6	5.6	1.9	89.8
	경북	64	57.8	34.4	7.8	0.0	0.0	92.2	7.8	0.0	87.5
	경남	58	56.9	34.5	8.6	0.0	0.0	91.4	8.6	0.0	87.1
	제주	24	70.8	20.8	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	90.6
연령대	40대	40	65.0	22.5	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	88.1
	50대 이상	834	65.0	29.7	4.8	0.2	0.2	94.7	4.8	0.5	89.7

24. 통일교육 관련 연수 경험

문 24

통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

조사 결과

- 통일교육 관련 연수 경험에 대해 '예'라는 응답은 75.4%로 '아니오'(24.6%) 응답보다 매우 높게 나타남

그림 5-73 통일교육 관련 연수 경험

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

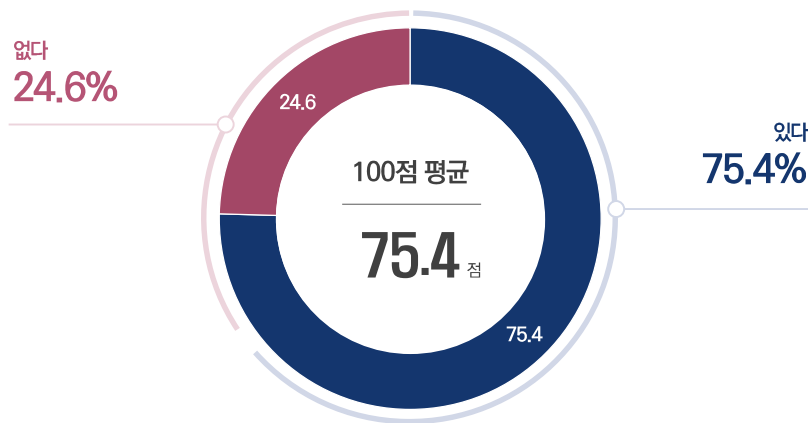
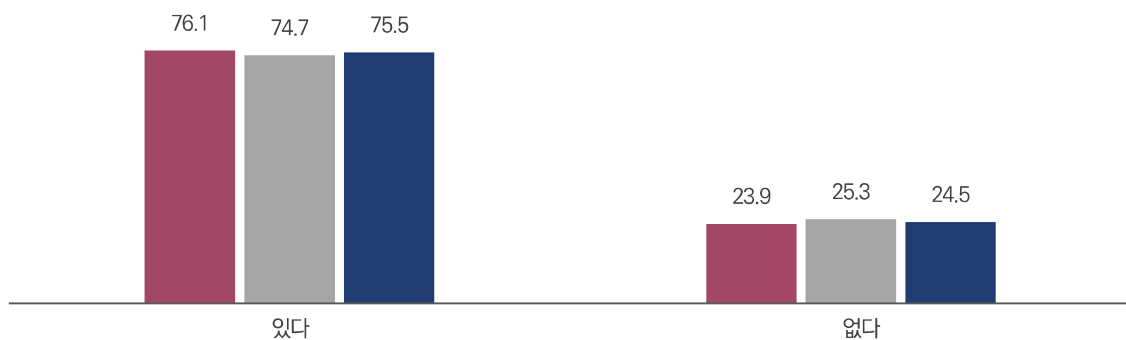


그림 5-74 통일교육 관련 연수 경험 여부 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 '예' 응답의 경우, '남자'(78.0%), '초등학교'(76.1%), '교장'(81.1%), '제주'(95.8%), '40대'(77.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-37 통일교육 관련 연수 경험

구 분		사례수	예	아니오
전체		874	75.4	24.6
성별	남자	569	78.0	22.0
	여자	305	70.5	29.5
학교급	초등학교	284	76.1	23.9
	중학교	300	74.7	25.3
	고등학교	290	75.5	24.5
직급	교장	402	81.1	18.9
	교감	472	70.6	29.4
학교 소재지	서울	85	65.9	34.1
	부산	65	75.4	24.6
	대구	46	76.1	23.9
	인천	38	63.2	36.8
	대전	18	72.2	27.8
	광주	21	76.2	23.8
	울산	16	81.3	18.8
	세종	8	75.0	25.0
	경기	200	77.5	22.5
	강원	46	58.7	41.3
	충북	30	80.0	20.0
	충남	68	85.3	14.7
	전북	33	63.6	36.4
	전남	54	66.7	33.3
	경북	64	81.3	18.8
	경남	58	87.9	12.1
	제주	24	95.8	4.2
	연령대	40대	40	77.5
50대 이상		834	75.3	24.7

시계열 비교

- 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '있다'라는 2021년 대비 상대적으로 낮게 나타남(2020년 : 72.2%, 2021년 : 77.4%, 2022년 : 75.4%)
- 학교급별로 비교해보면 '있다'는 응답은 초등학교(76.1%) > 고등학교(75.5%) > 중학교(74.7%) 순으로 나타남. 또한, 2021년 대비 '초등학교'는 3.1%p. 감소, '중학교'는 2.8%p. 감소, '고등학교'는 0.3%p. 상승함

그림 5-75 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부 : 전체

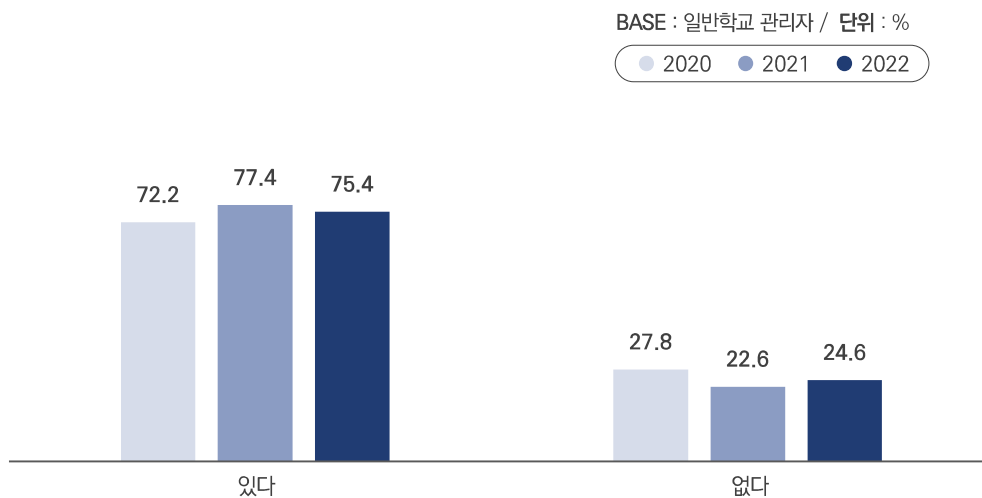


그림 5-76 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부(있다 비율) : 학교급별 비교

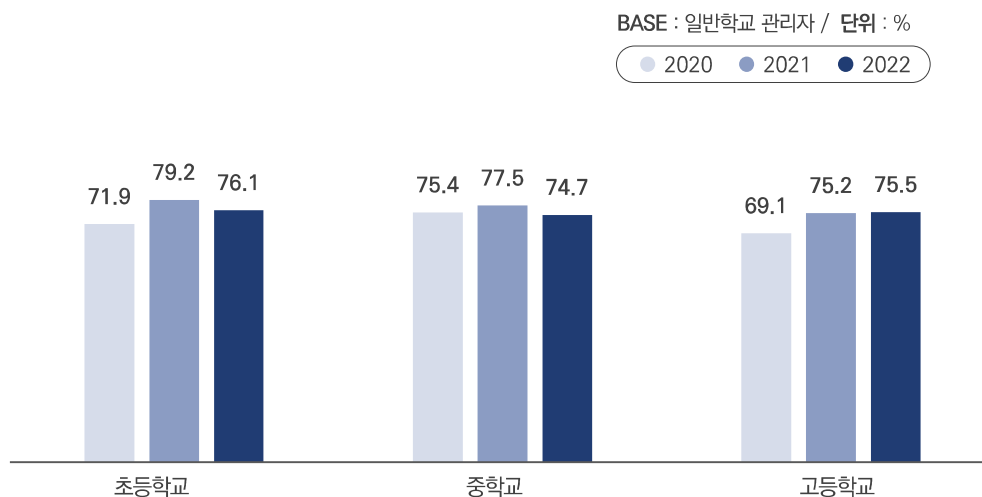


표 5-38 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부 : 시계열 비교

구 분		사례수	경험 있음	경험 없음	
관리자 전체	2022년	874	75.4	24.6	
	2021년	1,039	77.4	22.6	
	2020년	1,011	72.2	27.8	
관 리 자	초등 학교	2022년	284	76.1	23.9
		2021년	370	79.2	20.8
		2020년	366	71.9	28.1
	중학교	2022년	300	74.7	25.3
		2021년	334	77.5	22.5
		2020년	334	75.4	24.6
	고등 학교	2022년	290	75.5	24.5
		2021년	335	75.2	24.8
		2020년	311	69.1	30.9

24-1. 수강한 연수의 주관 기관

문 24-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이 71.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '국립통일교육원'(38.1%), '학교 자체 연수'(17.0%) 등의 순으로 나타남

그림 5-77 수강한 연수의 주관 기관

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : % / 복수응답

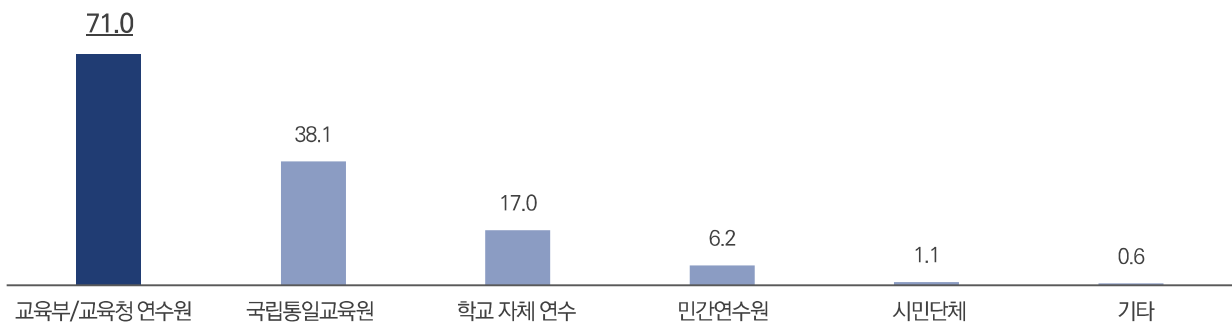
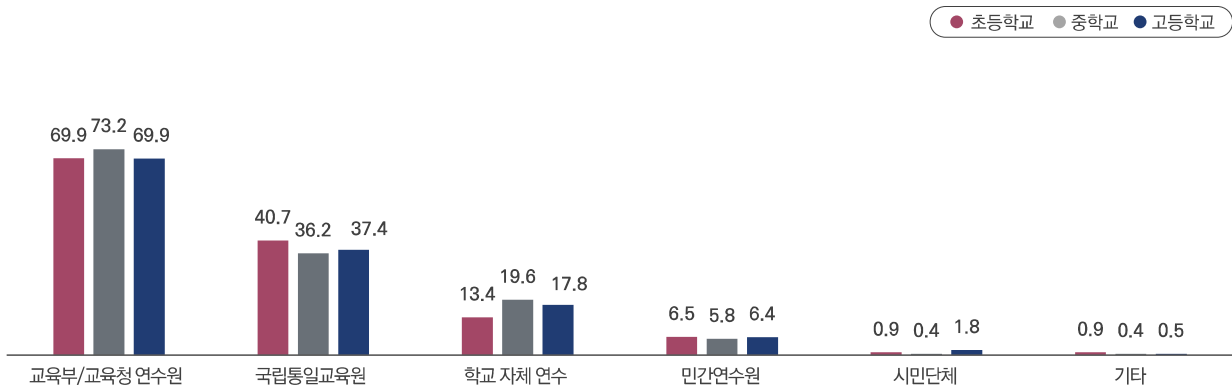


그림 5-78 수강한 연수의 주관 기관 : 학교급별 비교

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : % / 복수응답



조사 결과

- 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이라는 응답의 경우, '남자'(72.5%), '중학교'(73.2%), '교장'(71.2%), '세종'(100.0%), '40대'(74.2%)에서 가장 높게 나타남

표 5-39 수강한 연수의 주관 기관

구 분	사례수	교육부/교육청 연수원	국립통일교육원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	기타	
전체	659	71.0	38.1	17.0	6.2	1.1	0.6	
성별	남자	444	72.5	36.7	16.7	6.3	1.4	0.9
	여자	215	67.9	40.9	17.7	6.0	0.5	0.0
학교급	초등학교	216	69.9	40.7	13.4	6.5	0.9	0.9
	중학교	224	73.2	36.2	19.6	5.8	0.4	0.4
	고등학교	219	69.9	37.4	17.8	6.4	1.8	0.5
직급	교장	326	71.2	42.0	18.4	4.3	0.9	0.6
	교감	333	70.9	34.2	15.6	8.1	1.2	0.6
학교 소재지	서울	56	71.4	44.6	17.9	5.4	1.8	0.0
	부산	49	77.6	42.9	12.2	10.2	2.0	0.0
	대구	35	68.6	42.9	14.3	2.9	0.0	0.0
	인천	24	66.7	33.3	20.8	20.8	0.0	0.0
	대전	13	61.5	30.8	38.5	7.7	0.0	0.0
	광주	16	93.8	25.0	12.5	6.3	0.0	0.0
	울산	13	53.8	61.5	30.8	7.7	0.0	0.0
	세종	6	100.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
	경기	155	61.3	34.8	15.5	7.1	1.9	1.3
	강원	27	81.5	25.9	0.0	3.7	0.0	0.0
	충북	24	62.5	45.8	33.3	8.3	0.0	0.0
	충남	58	69.0	43.1	20.7	10.3	0.0	1.7
	전북	21	76.2	9.5	14.3	0.0	0.0	4.8
	전남	36	86.1	22.2	19.4	0.0	0.0	0.0
	경북	52	78.8	50.0	15.4	0.0	1.9	0.0
	경남	51	74.5	33.3	17.6	5.9	0.0	0.0
제주	23	69.6	60.9	8.7	4.3	4.3	0.0	
연령대	40대	31	74.2	32.3	6.5	12.9	3.2	0.0
	50대 이상	628	70.9	38.4	17.5	5.9	1.0	0.6

24-2. 수강한 연수의 진행방식

문 24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

조사 결과

- 수강한 연수의 진행방식으로 '강의(원격)'가 62.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '강의(집합)'(51.1%), '현장 체험'(23.7%), '토의 및 토론(집합)'(7.3%) 등의 순으로 나타남

그림 5-79 수강한 연수의 진행방식

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : % / 복수응답

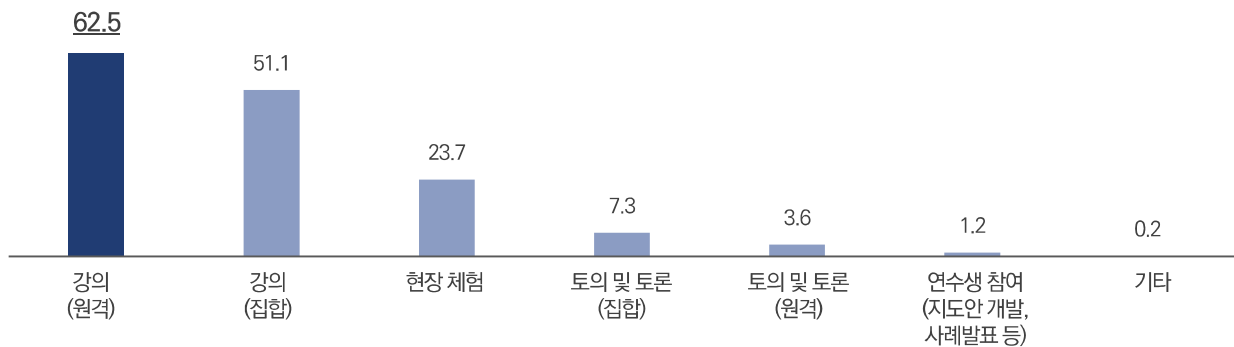
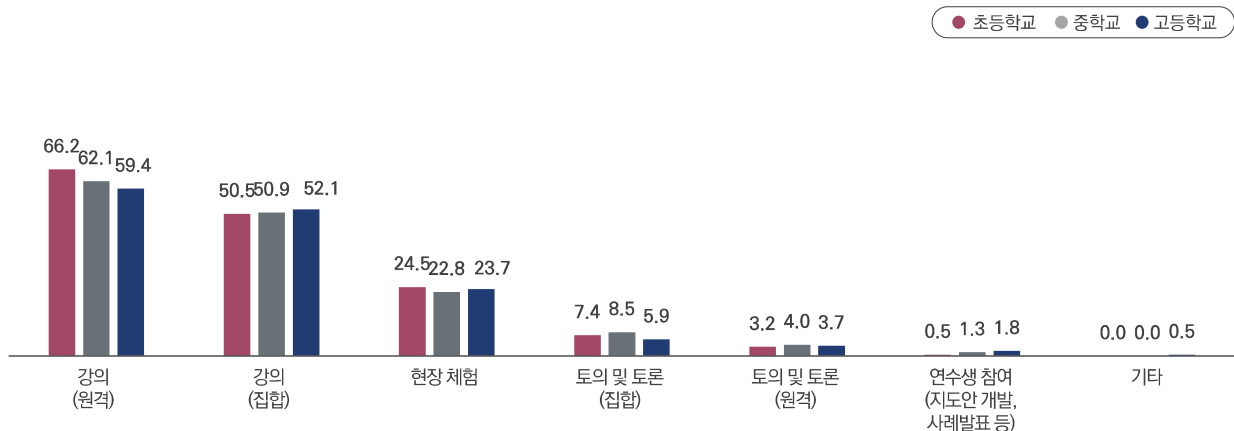


그림 5-80 수강한 연수의 진행방식 : 학교급별 비교

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : % / 복수응답



조사 결과

- 수강한 연수의 진행방식으로 '강의(원격)'라는 응답의 경우, '남자'(62.6%), '초등학교'(66.2%), '교감'(65.8%), '전남'(77.8%), '40대'(64.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-40 수강한 연수의 진행방식

구 분		사례수	강의(원격)	강의(집합)	현장 체험	토의 및 토론(집합)	토의 및 토론(원격)	연수생 참여(지도 안 개발, 사례발표 등)	기타
전체		659	62.5	51.1	23.7	7.3	3.6	1.2	0.2
성별	남자	444	62.6	50.2	22.7	8.3	4.1	1.6	0.0
	여자	215	62.3	53.0	25.6	5.1	2.8	0.5	0.5
학교급	초등학교	216	66.2	50.5	24.5	7.4	3.2	0.5	0.0
	중학교	224	62.1	50.9	22.8	8.5	4.0	1.3	0.0
	고등학교	219	59.4	52.1	23.7	5.9	3.7	1.8	0.5
직급	교장	326	59.2	55.2	30.7	8.6	3.4	0.6	0.0
	교감	333	65.8	47.1	16.8	6.0	3.9	1.8	0.3
학교 소재지	서울	56	48.2	67.9	28.6	12.5	7.1	1.8	0.0
	부산	49	67.3	49.0	24.5	8.2	2.0	4.1	0.0
	대구	35	48.6	62.9	31.4	14.3	0.0	0.0	0.0
	인천	24	62.5	33.3	12.5	4.2	8.3	0.0	4.2
	대전	13	46.2	69.2	15.4	0.0	7.7	0.0	0.0
	광주	16	75.0	56.3	12.5	0.0	6.3	0.0	0.0
	울산	13	76.9	38.5	15.4	23.1	15.4	7.7	0.0
	세종	6	66.7	100.0	33.3	33.3	16.7	0.0	0.0
	경기	155	63.2	44.5	16.8	3.9	1.9	1.9	0.0
	강원	27	29.6	59.3	29.6	7.4	0.0	0.0	0.0
	충북	24	62.5	50.0	45.8	8.3	4.2	0.0	0.0
	충남	58	75.9	46.6	20.7	8.6	3.4	0.0	0.0
	전북	21	52.4	61.9	23.8	4.8	14.3	0.0	0.0
	전남	36	77.8	38.9	16.7	5.6	2.8	2.8	0.0
	경북	52	69.2	53.8	26.9	9.6	0.0	0.0	0.0
	경남	51	68.6	41.2	23.5	2.0	0.0	0.0	0.0
	제주	23	56.5	69.6	52.2	8.7	8.7	0.0	0.0
연령대	40대	31	64.5	38.7	16.1	6.5	3.2	3.2	0.0
	50대 이상	628	62.4	51.8	24.0	7.3	3.7	1.1	0.2

24-3. 연수 수강 후 변화

문 24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 '같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 80.3% (매우 그렇다 25.5% + 그렇다 54.8%)로 '그렇지 않다'(1.4%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 18.4%)
- 100점 평균은 76.0점으로 나타남

그림 5-81 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : %

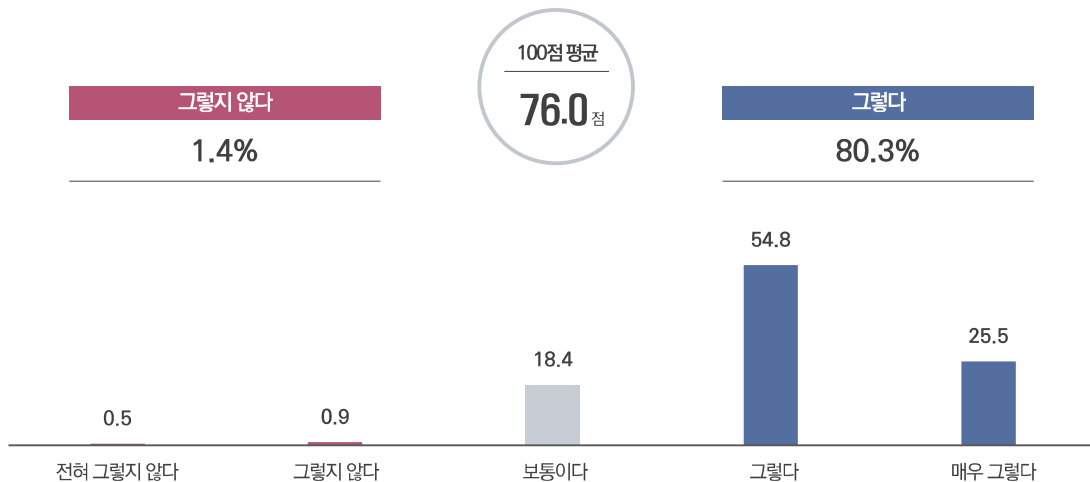
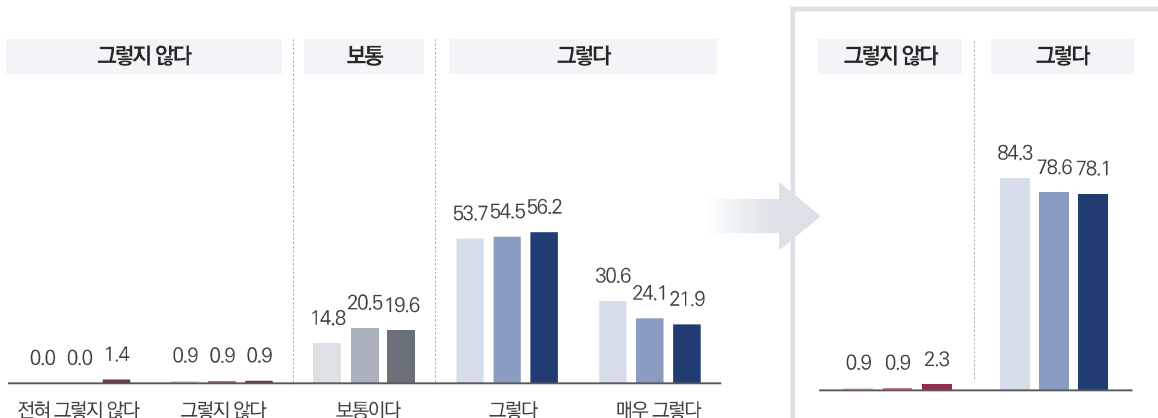


그림 5-82 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

초등학교, 중학교, 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 '같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(80.4%), '초등학교'(84.3%), '교장'(82.2%), '전북'(95.2%), '50대 이상'(80.9%)에서 가장 높게 나타남

표 5-41 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	659	25.5	54.8	18.4	0.9	0.5	80.3	18.4	1.4	76.0	
성별	남자	444	22.5	57.9	18.5	0.7	0.5	80.4	18.5	1.1	75.3
	여자	215	31.6	48.4	18.1	1.4	0.5	80.0	18.1	1.9	77.3
학교급	초등학교	216	30.6	53.7	14.8	0.9	0.0	84.3	14.8	0.9	78.5
	중학교	224	24.1	54.5	20.5	0.9	0.0	78.6	20.5	0.9	75.4
	고등학교	219	21.9	56.2	19.6	0.9	1.4	78.1	19.6	2.3	74.1
직급	교장	326	27.6	54.6	16.3	1.2	0.3	82.2	16.3	1.5	77.0
	교감	333	23.4	55.0	20.4	0.6	0.6	78.4	20.4	1.2	75.0
학교 소재지	서울	56	17.9	55.4	26.8	0.0	0.0	73.2	26.8	0.0	72.8
	부산	49	30.6	49.0	20.4	0.0	0.0	79.6	20.4	0.0	77.6
	대구	35	22.9	62.9	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	77.1
	인천	24	8.3	58.3	16.7	8.3	8.3	66.7	16.7	16.7	62.5
	대전	13	38.5	30.8	30.8	0.0	0.0	69.2	30.8	0.0	76.9
	광주	16	31.3	56.3	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	79.7
	울산	13	46.2	46.2	7.7	0.0	0.0	92.3	7.7	0.0	84.6
	세종	6	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	83.3
	경기	155	25.8	49.7	21.3	2.6	0.6	75.5	21.3	3.2	74.4
	강원	27	11.1	74.1	14.8	0.0	0.0	85.2	14.8	0.0	74.1
	충북	24	25.0	58.3	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	77.1
	충남	58	29.3	55.2	15.5	0.0	0.0	84.5	15.5	0.0	78.4
	전북	21	19.0	76.2	4.8	0.0	0.0	95.2	4.8	0.0	78.6
	전남	36	30.6	52.8	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	78.5
	경북	52	26.9	53.8	19.2	0.0	0.0	80.8	19.2	0.0	76.9
	경남	51	25.5	54.9	19.6	0.0	0.0	80.4	19.6	0.0	76.5
제주	23	26.1	65.2	8.7	0.0	0.0	91.3	8.7	0.0	79.3	
연령대	40대	31	22.6	45.2	29.0	3.2	0.0	67.7	29.0	3.2	71.8
	50대 이상	628	25.6	55.3	17.8	0.8	0.5	80.9	17.8	1.3	76.2

2) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 '북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 78.5%(매우 그렇다 22.8% + 그렇다 55.7%)로 '그렇지 않다'(1.5%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 20.0%)
- 100점 평균은 74.9점으로 나타남

그림 5-83 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : %

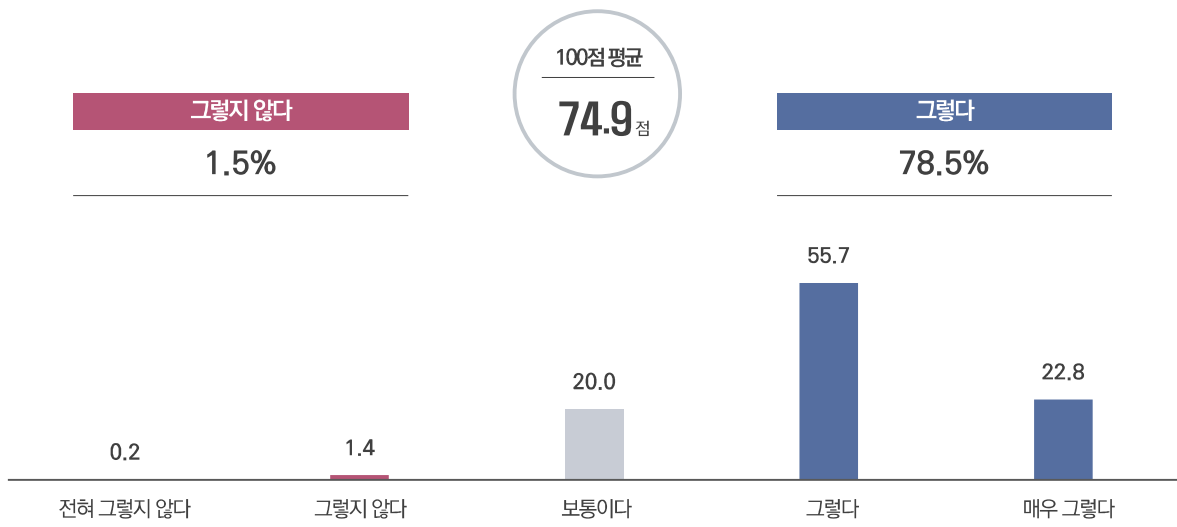
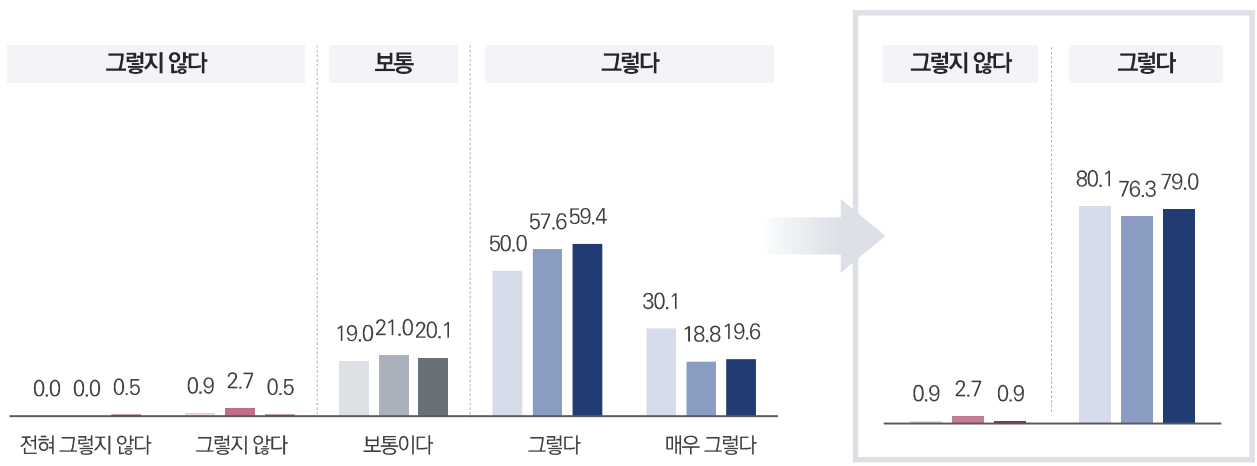


그림 5-84 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 '북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(79.5%), '초등학교'(80.1%), '교장'(78.8%), '전북'(95.2%), '50대 이상'(78.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-42 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	659	22.8	55.7	20.0	1.4	0.2	78.5	20.0	1.5	74.9	
성별	남자	444	20.7	58.8	18.9	1.4	0.2	79.5	18.9	1.6	74.6
	여자	215	27.0	49.3	22.3	1.4	0.0	76.3	22.3	1.4	75.5
학교급	초등학교	216	30.1	50.0	19.0	0.9	0.0	80.1	19.0	0.9	77.3
	중학교	224	18.8	57.6	21.0	2.7	0.0	76.3	21.0	2.7	73.1
	고등학교	219	19.6	59.4	20.1	0.5	0.5	79.0	20.1	0.9	74.3
직급	교장	326	22.7	56.1	19.9	1.2	0.0	78.8	19.9	1.2	75.1
	교감	333	22.8	55.3	20.1	1.5	0.3	78.1	20.1	1.8	74.7
학교 소재지	서울	56	14.3	58.9	26.8	0.0	0.0	73.2	26.8	0.0	71.9
	부산	49	24.5	51.0	24.5	0.0	0.0	75.5	24.5	0.0	75.0
	대구	35	28.6	45.7	22.9	2.9	0.0	74.3	22.9	2.9	75.0
	인천	24	12.5	41.7	37.5	8.3	0.0	54.2	37.5	8.3	64.6
	대전	13	30.8	53.8	15.4	0.0	0.0	84.6	15.4	0.0	78.8
	광주	16	31.3	62.5	0.0	6.3	0.0	93.8	0.0	6.3	79.7
	울산	13	38.5	23.1	30.8	7.7	0.0	61.5	30.8	7.7	73.1
	세종	6	66.7	16.7	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	87.5
	경기	155	25.2	55.5	18.1	0.6	0.6	80.6	18.1	1.3	76.0
	강원	27	3.7	77.8	18.5	0.0	0.0	81.5	18.5	0.0	71.3
	충북	24	16.7	70.8	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	76.0
	충남	58	22.4	60.3	15.5	1.7	0.0	82.8	15.5	1.7	75.9
	전북	21	19.0	76.2	4.8	0.0	0.0	95.2	4.8	0.0	78.6
	전남	36	22.2	55.6	22.2	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	75.0
	경북	52	26.9	51.9	19.2	1.9	0.0	78.8	19.2	1.9	76.0
	경남	51	13.7	54.9	29.4	2.0	0.0	68.6	29.4	2.0	70.1
제주	23	39.1	52.2	8.7	0.0	0.0	91.3	8.7	0.0	82.6	
연령대	40대	31	32.3	45.2	22.6	0.0	0.0	77.4	22.6	0.0	77.4
	50대 이상	628	22.3	56.2	19.9	1.4	0.2	78.5	19.9	1.6	74.8

3) 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 ‘남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임’에 대해 ‘그렇다’는 응답은 87.4%(매우 그렇다 35.5% + 그렇다 51.9%)로 ‘그렇지 않다’(1.7%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 10.9%)
- 100점 평균은 80.3점으로 나타남

그림 5-85 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : %

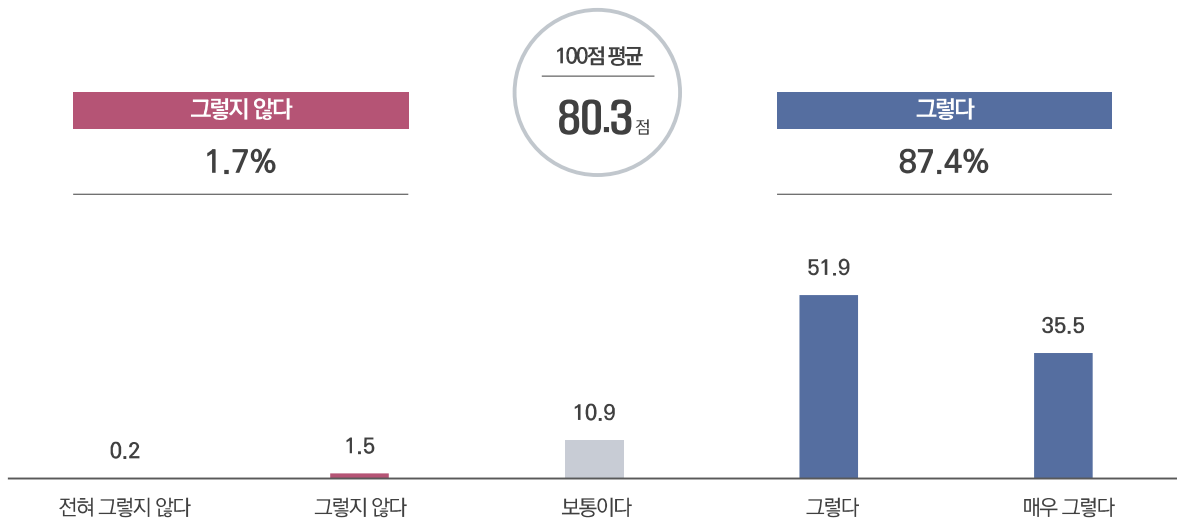
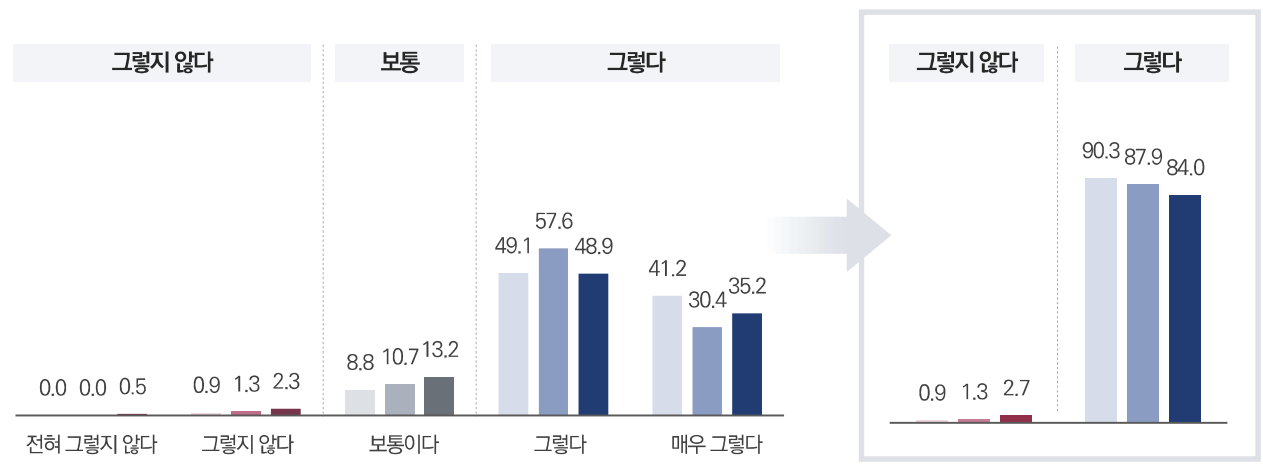


그림 5-86 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 '남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자', '여자' (각각 87.4%), '초등학교'(90.3%), '교장'(87.7%), '광주', '제주'(각각 100.0%), '50대 이상'(87.7%)에서 가장 높게 나타남

표 5-43 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	659	35.5	51.9	10.9	1.5	0.2	87.4	10.9	1.7	80.3	
성별	남자	444	32.2	55.2	11.3	1.1	0.2	87.4	11.3	1.4	79.5
	여자	215	42.3	45.1	10.2	2.3	0.0	87.4	10.2	2.3	81.9
학교급	초등학교	216	41.2	49.1	8.8	0.9	0.0	90.3	8.8	0.9	82.6
	중학교	224	30.4	57.6	10.7	1.3	0.0	87.9	10.7	1.3	79.2
	고등학교	219	35.2	48.9	13.2	2.3	0.5	84.0	13.2	2.7	79.0
직급	교장	326	33.7	54.0	10.1	1.8	0.3	87.7	10.1	2.1	79.8
	교감	333	37.2	49.8	11.7	1.2	0.0	87.1	11.7	1.2	80.8
학교 소재지	서울	56	19.6	62.5	16.1	1.8	0.0	82.1	16.1	1.8	75.0
	부산	49	36.7	49.0	10.2	4.1	0.0	85.7	10.2	4.1	79.6
	대구	35	37.1	57.1	5.7	0.0	0.0	94.3	5.7	0.0	82.9
	인천	24	16.7	58.3	8.3	12.5	4.2	75.0	8.3	16.7	67.7
	대전	13	53.8	38.5	7.7	0.0	0.0	92.3	7.7	0.0	86.5
	광주	16	43.8	56.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.9
	울산	13	53.8	23.1	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	82.7
	세종	6	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	83.3
	경기	155	31.0	52.3	15.5	1.3	0.0	83.2	15.5	1.3	78.2
	강원	27	29.6	63.0	7.4	0.0	0.0	92.6	7.4	0.0	80.6
	충북	24	41.7	50.0	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	83.3
	충남	58	43.1	46.6	8.6	1.7	0.0	89.7	8.6	1.7	82.8
	전북	21	52.4	38.1	9.5	0.0	0.0	90.5	9.5	0.0	85.7
	전남	36	47.2	44.4	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	84.7
	경북	52	32.7	53.8	11.5	1.9	0.0	86.5	11.5	1.9	79.3
	경남	51	33.3	56.9	9.8	0.0	0.0	90.2	9.8	0.0	80.9
	제주	23	47.8	52.2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.0
연령대	40대	31	22.6	58.1	19.4	0.0	0.0	80.6	19.4	0.0	75.8
	50대 이상	628	36.1	51.6	10.5	1.6	0.2	87.7	10.5	1.8	80.5

4) 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 '북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 80.6%(매우 그렇다 29.1% + 그렇다 51.4%)로 '그렇지 않다'(1.7%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 17.8%)
- 100점 평균은 77.0점으로 나타남

그림 5-87 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : %

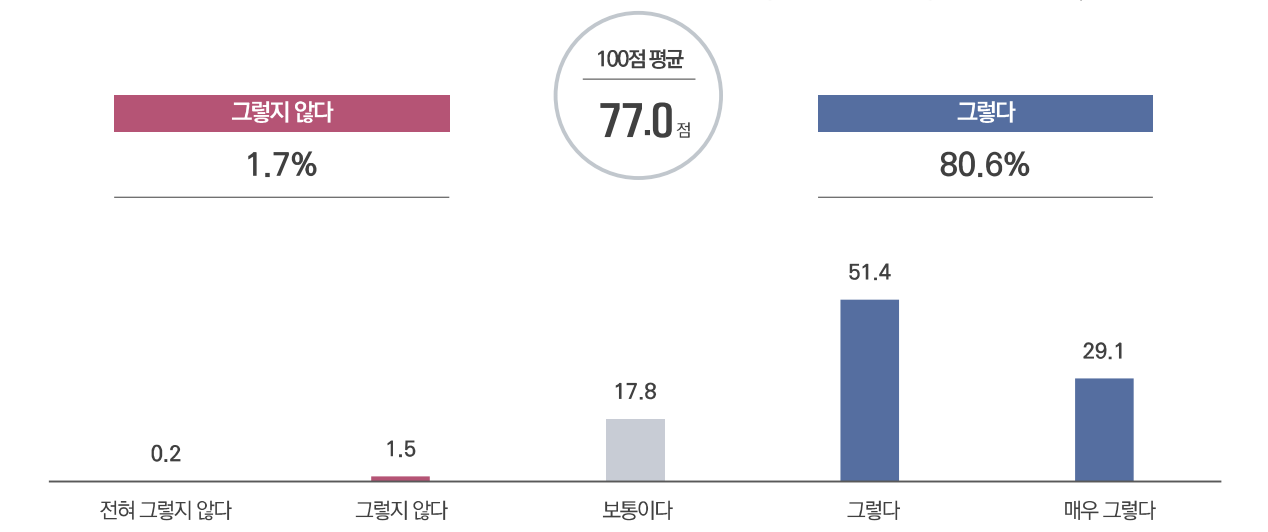
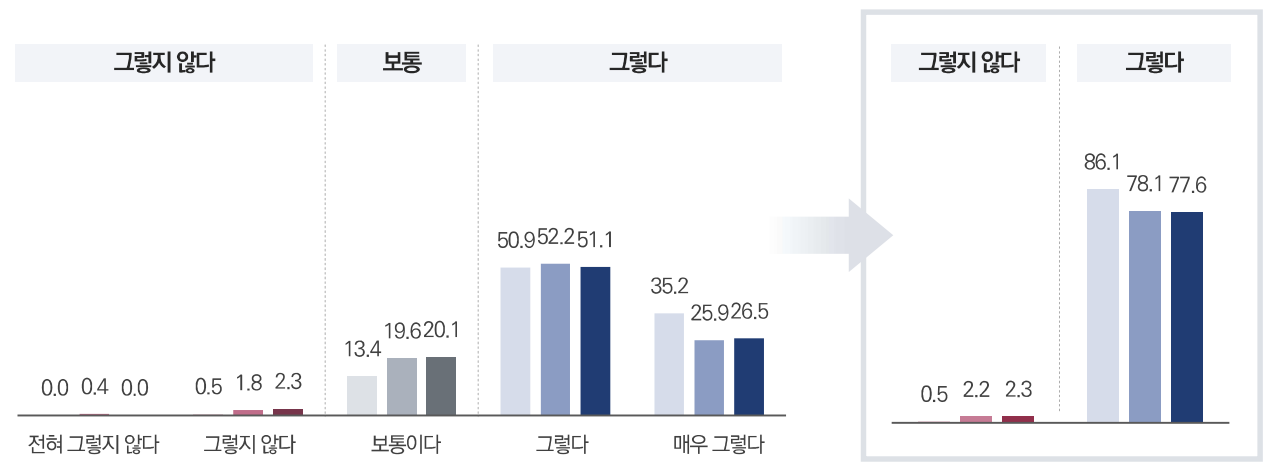


그림 5-88 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 '북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(84.7%), '초등학교'(86.1%), '교장'(81.9%), '광주'(93.8%), '50대 이상'(81.2%)에서 가장 높게 나타남

표 5-44 연수 수강 후 변화 - 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	659	29.1	51.4	17.8	1.5	0.2	80.6	17.8	1.7	77.0	
성별	남자	444	26.8	51.8	19.4	1.8	0.2	78.6	19.4	2.0	75.8
	여자	215	34.0	50.7	14.4	0.9	0.0	84.7	14.4	0.9	79.4
학교급	초등학교	216	35.2	50.9	13.4	0.5	0.0	86.1	13.4	0.5	80.2
	중학교	224	25.9	52.2	19.6	1.8	0.4	78.1	19.6	2.2	75.3
	고등학교	219	26.5	51.1	20.1	2.3	0.0	77.6	20.1	2.3	75.5
직급	교장	326	30.4	51.5	16.0	1.8	0.3	81.9	16.0	2.1	77.5
	교감	333	27.9	51.4	19.5	1.2	0.0	79.3	19.5	1.2	76.5
학교 소재지	서울	56	19.6	51.8	28.6	0.0	0.0	71.4	28.6	0.0	72.8
	부산	49	42.9	36.7	20.4	0.0	0.0	79.6	20.4	0.0	80.6
	대구	35	28.6	60.0	11.4	0.0	0.0	88.6	11.4	0.0	79.3
	인천	24	20.8	45.8	29.2	4.2	0.0	66.7	29.2	4.2	70.8
	대전	13	38.5	53.8	7.7	0.0	0.0	92.3	7.7	0.0	82.7
	광주	16	37.5	56.3	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	0.0	82.8
	울산	13	38.5	38.5	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	78.8
	세종	6	66.7	16.7	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	87.5
	경기	155	30.3	49.0	18.7	1.9	0.0	79.4	18.7	1.9	76.9
	강원	27	11.1	74.1	14.8	0.0	0.0	85.2	14.8	0.0	74.1
	충북	24	25.0	58.3	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	77.1
	충남	58	36.2	46.6	12.1	5.2	0.0	82.8	12.1	5.2	78.4
	전북	21	33.3	57.1	4.8	0.0	4.8	90.5	4.8	4.8	78.6
	전남	36	25.0	55.6	19.4	0.0	0.0	80.6	19.4	0.0	76.4
	경북	52	17.3	61.5	19.2	1.9	0.0	78.8	19.2	1.9	73.6
	경남	51	27.5	49.0	21.6	2.0	0.0	76.5	21.6	2.0	75.5
	제주	23	39.1	52.2	4.3	4.3	0.0	91.3	4.3	4.3	81.5
연령대	40대	31	19.4	48.4	29.0	3.2	0.0	67.7	29.0	3.2	71.0
	50대 이상	628	29.6	51.6	17.2	1.4	0.2	81.2	17.2	1.6	77.3

5) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 '남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 84.8% (매우 그렇다 38.7% + 그렇다 46.1%)로 '그렇지 않다'(1.2%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 14.0%)
- 100점 평균은 80.5점으로 나타남

그림 5-89 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : %

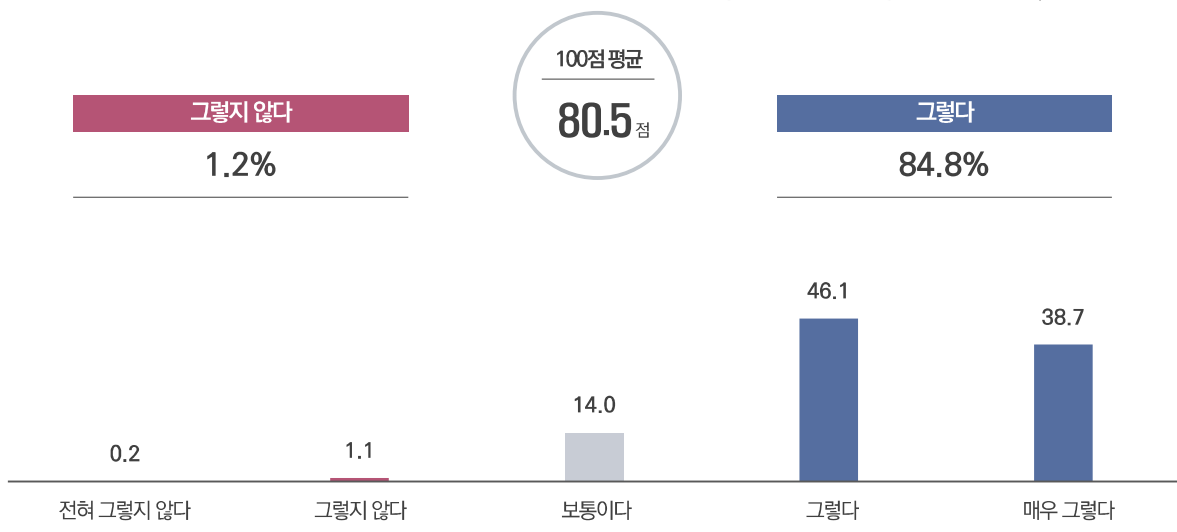
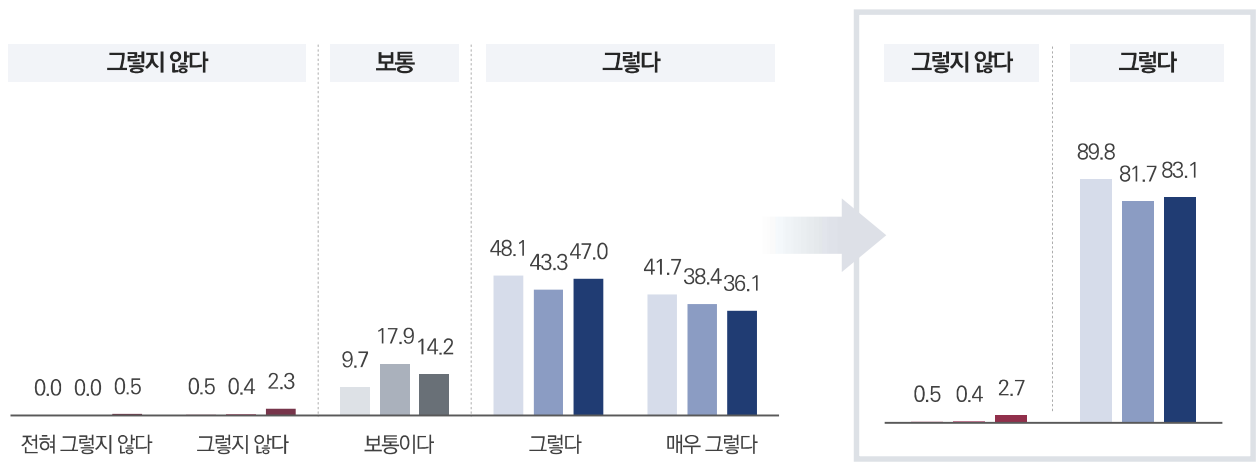


그림 5-90 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 '남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(87.4%), '초등학교'(89.8%), '교장'(85.6%), '제주'(100.0%), '50대 이상'(85.2%)에서 가장 높게 나타남

표 5-45 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	659	38.7	46.1	14.0	1.1	0.2	84.8	14.0	1.2	80.5	
성별	남자	444	36.7	46.8	15.3	0.9	0.2	83.6	15.3	1.1	79.7
	여자	215	42.8	44.7	11.2	1.4	0.0	87.4	11.2	1.4	82.2
학교급	초등학교	216	41.7	48.1	9.7	0.5	0.0	89.8	9.7	0.5	82.8
	중학교	224	38.4	43.3	17.9	0.4	0.0	81.7	17.9	0.4	79.9
	고등학교	219	36.1	47.0	14.2	2.3	0.5	83.1	14.2	2.7	79.0
직급	교장	326	37.7	47.9	13.5	0.6	0.3	85.6	13.5	0.9	80.5
	교감	333	39.6	44.4	14.4	1.5	0.0	84.1	14.4	1.5	80.6
학교 소재지	서울	56	26.8	48.2	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.4
	부산	49	49.0	34.7	16.3	0.0	0.0	83.7	16.3	0.0	83.2
	대구	35	34.3	51.4	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	80.0
	인천	24	20.8	45.8	16.7	12.5	4.2	66.7	16.7	16.7	66.7
	대전	13	46.2	38.5	15.4	0.0	0.0	84.6	15.4	0.0	82.7
	광주	16	31.3	62.5	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	0.0	81.3
	울산	13	46.2	30.8	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	80.8
	세종	6	66.7	16.7	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	87.5
	경기	155	38.1	49.0	11.6	1.3	0.0	87.1	11.6	1.3	81.0
	강원	27	18.5	70.4	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	76.9
	충북	24	33.3	54.2	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	80.2
	충남	58	48.3	37.9	12.1	1.7	0.0	86.2	12.1	1.7	83.2
	전북	21	57.1	38.1	0.0	4.8	0.0	95.2	0.0	4.8	86.9
	전남	36	50.0	38.9	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	84.7
	경북	52	42.3	38.5	19.2	0.0	0.0	80.8	19.2	0.0	80.8
	경남	51	29.4	52.9	17.6	0.0	0.0	82.4	17.6	0.0	77.9
	제주	23	47.8	52.2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.0
연령대	40대	31	22.6	54.8	22.6	0.0	0.0	77.4	22.6	0.0	75.0
	50대 이상	628	39.5	45.7	13.5	1.1	0.2	85.2	13.5	1.3	80.8

6) 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 '통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 79.7% (매우 그렇다 30.0% + 그렇다 49.6%)로 '그렇지 않다'(2.4%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 17.9%)
- 100점 평균은 76.6점으로 나타남

그림 5-91 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : %

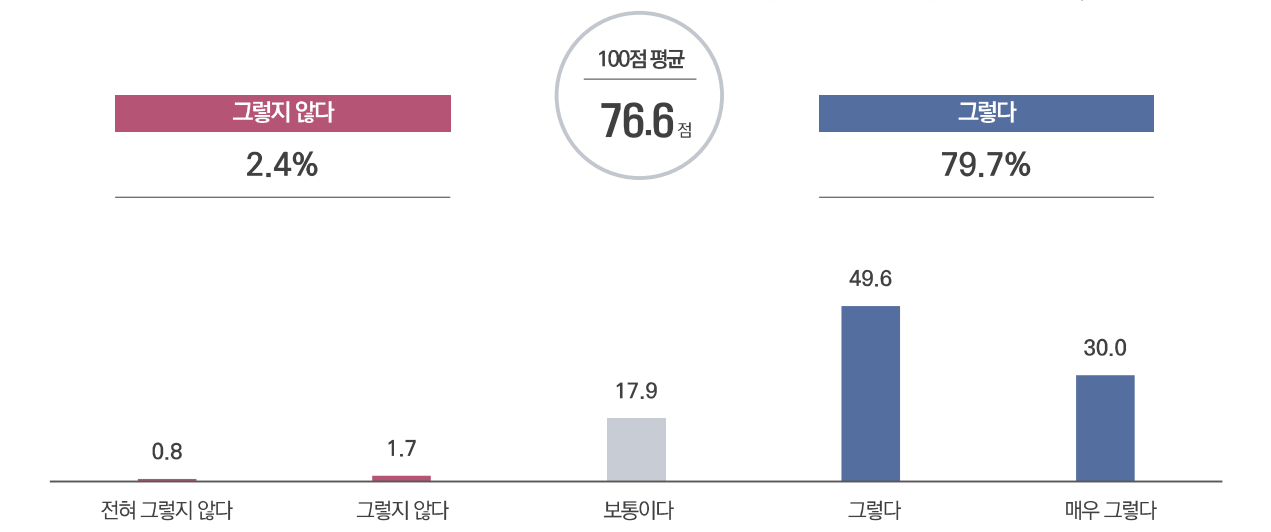
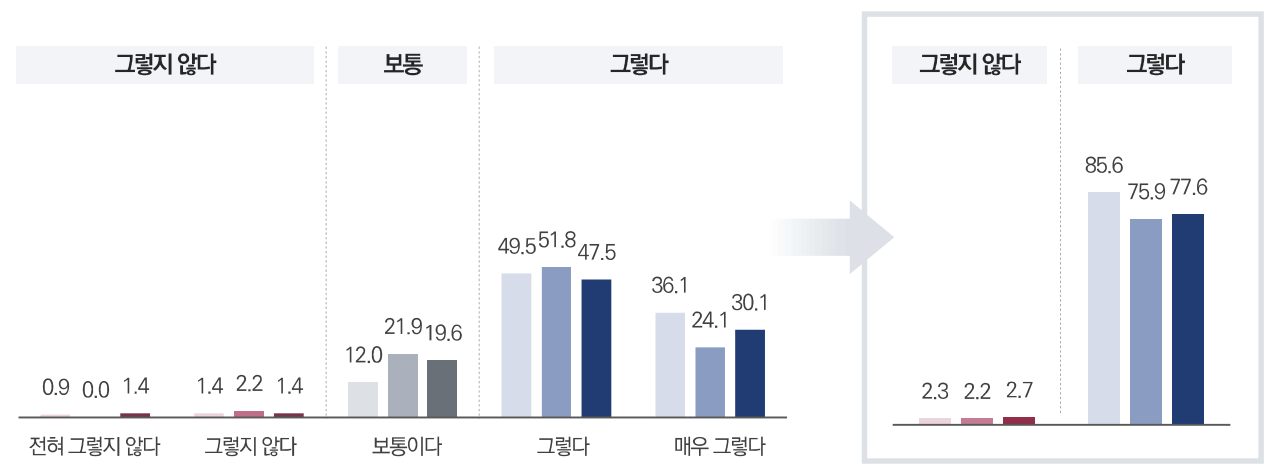


그림 5-92 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 '통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(80.2%), '초등학교'(85.6%), '교감'(80.2%), '광주'(100.0%), '40대'(80.6%)에서 가장 높게 나타남

표 5-46 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	659	30.0	49.6	17.9	1.7	0.8	79.7	17.9	2.4	76.6	
성별	남자	444	30.2	50.0	17.8	1.6	0.5	80.2	17.8	2.0	77.0
	여자	215	29.8	48.8	18.1	1.9	1.4	78.6	18.1	3.3	75.9
학교급	초등학교	216	36.1	49.5	12.0	1.4	0.9	85.6	12.0	2.3	79.6
	중학교	224	24.1	51.8	21.9	2.2	0.0	75.9	21.9	2.2	74.4
	고등학교	219	30.1	47.5	19.6	1.4	1.4	77.6	19.6	2.7	75.9
직급	교장	326	30.7	48.5	18.4	1.8	0.6	79.1	18.4	2.5	76.7
	교감	333	29.4	50.8	17.4	1.5	0.9	80.2	17.4	2.4	76.6
학교 소재지	서울	56	23.2	46.4	30.4	0.0	0.0	69.6	30.4	0.0	73.2
	부산	49	36.7	40.8	18.4	4.1	0.0	77.6	18.4	4.1	77.6
	대구	35	20.0	57.1	22.9	0.0	0.0	77.1	22.9	0.0	74.3
	인천	24	20.8	37.5	29.2	4.2	8.3	58.3	29.2	12.5	64.6
	대전	13	38.5	46.2	7.7	7.7	0.0	84.6	7.7	7.7	78.8
	광주	16	18.8	81.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	79.7
	울산	13	30.8	46.2	15.4	0.0	7.7	76.9	15.4	7.7	73.1
	세종	6	83.3	0.0	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	91.7
	경기	155	29.0	52.3	16.8	1.3	0.6	81.3	16.8	1.9	76.9
	강원	27	22.2	51.9	22.2	3.7	0.0	74.1	22.2	3.7	73.1
	충북	24	33.3	54.2	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	80.2
	충남	58	25.9	55.2	17.2	1.7	0.0	81.0	17.2	1.7	76.3
	전북	21	42.9	38.1	14.3	4.8	0.0	81.0	14.3	4.8	79.8
	전남	36	25.0	63.9	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	78.5
	경북	52	34.6	48.1	13.5	1.9	1.9	82.7	13.5	3.8	77.9
	경남	51	27.5	47.1	23.5	2.0	0.0	74.5	23.5	2.0	75.0
	제주	23	60.9	30.4	8.7	0.0	0.0	91.3	8.7	0.0	88.0
연령대	40대	31	19.4	61.3	19.4	0.0	0.0	80.6	19.4	0.0	75.0
	50대 이상	628	30.6	49.0	17.8	1.8	0.8	79.6	17.8	2.5	76.7

7) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 '통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 73.4%(매우 그렇다 21.2% + 그렇다 52.2%)로 '그렇지 않다'(2.6%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 24.0%)
- 100점 평균은 73.0점으로 나타남

그림 5-93 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : %

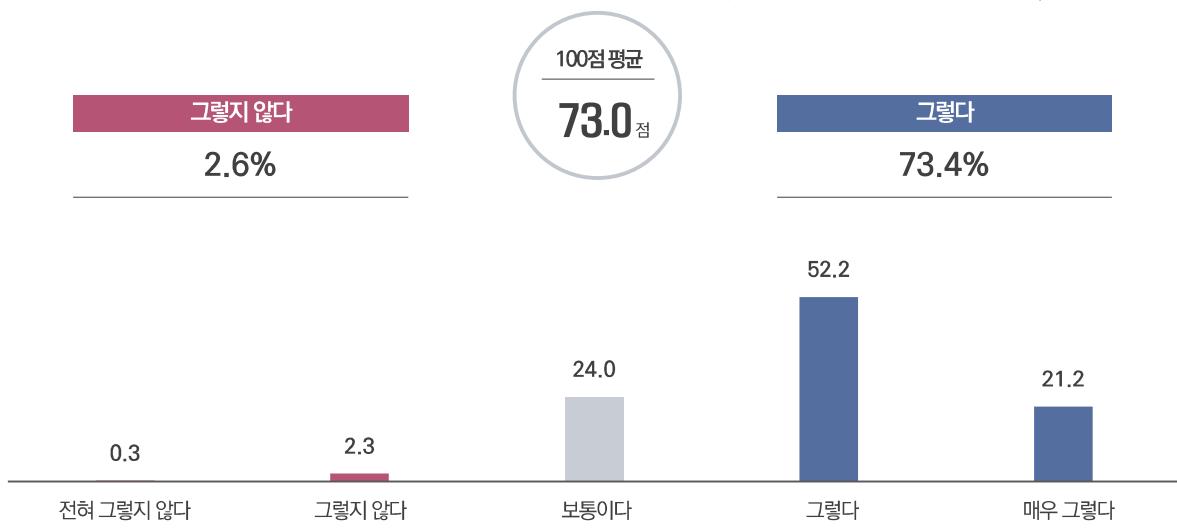
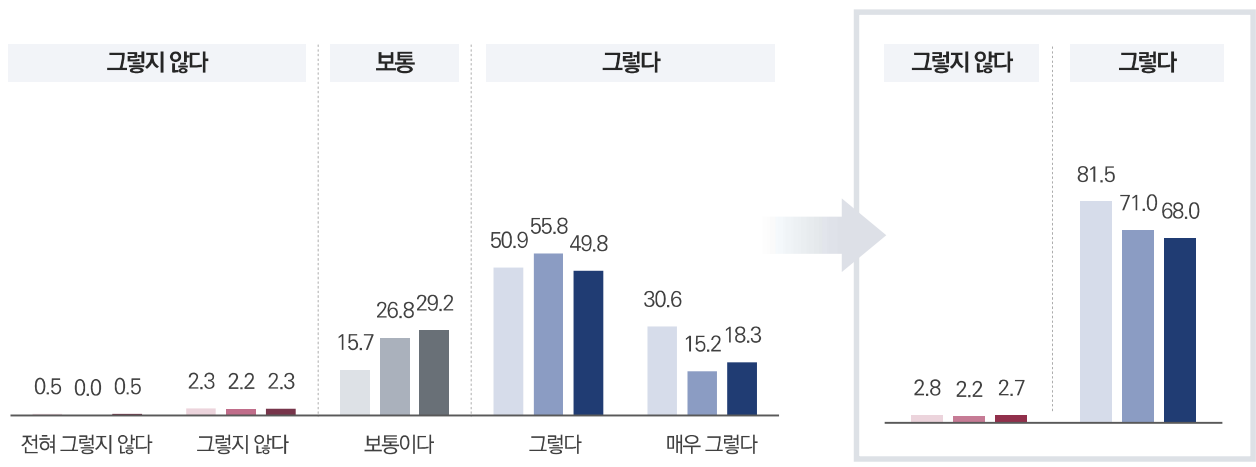


그림 5-94 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 '통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(77.2%), '초등학교'(81.5%), '교감'(74.2%), '대전'(84.6%), '50대 이상'(73.6%) 에서 가장 높게 나타남

표 5-47 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	659	21.2	52.2	24.0	2.3	0.3	73.4	24.0	2.6	73.0	
성별	남자	444	18.0	53.6	25.9	2.3	0.2	71.6	25.9	2.5	71.7
	여자	215	27.9	49.3	20.0	2.3	0.5	77.2	20.0	2.8	75.5
학교급	초등학교	216	30.6	50.9	15.7	2.3	0.5	81.5	15.7	2.8	77.2
	중학교	224	15.2	55.8	26.8	2.2	0.0	71.0	26.8	2.2	71.0
	고등학교	219	18.3	49.8	29.2	2.3	0.5	68.0	29.2	2.7	70.8
직급	교장	326	19.3	53.4	24.5	2.5	0.3	72.7	24.5	2.8	72.2
	교감	333	23.1	51.1	23.4	2.1	0.3	74.2	23.4	2.4	73.6
학교 소재지	서울	56	10.7	48.2	35.7	5.4	0.0	58.9	35.7	5.4	66.1
	부산	49	22.4	44.9	28.6	4.1	0.0	67.3	28.6	4.1	71.4
	대구	35	20.0	42.9	37.1	0.0	0.0	62.9	37.1	0.0	70.7
	인천	24	12.5	37.5	41.7	4.2	4.2	50.0	41.7	8.3	62.5
	대전	13	15.4	69.2	7.7	7.7	0.0	84.6	7.7	7.7	73.1
	광주	16	31.3	43.8	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	76.6
	울산	13	23.1	53.8	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	75.0
	세종	6	66.7	16.7	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	87.5
	경기	155	25.8	56.8	16.1	1.3	0.0	82.6	16.1	1.3	76.8
	강원	27	7.4	59.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	68.5
	충북	24	20.8	54.2	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	74.0
	충남	58	24.1	44.8	27.6	3.4	0.0	69.0	27.6	3.4	72.4
	전북	21	23.8	42.9	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	72.6
	전남	36	19.4	61.1	16.7	2.8	0.0	80.6	16.7	2.8	74.3
	경북	52	17.3	61.5	15.4	3.8	1.9	78.8	15.4	5.8	72.1
	경남	51	17.6	58.8	21.6	2.0	0.0	76.5	21.6	2.0	73.0
	제주	23	34.8	47.8	17.4	0.0	0.0	82.6	17.4	0.0	79.3
연령대	40대	31	19.4	51.6	25.8	3.2	0.0	71.0	25.8	3.2	71.8
	50대 이상	628	21.3	52.2	23.9	2.2	0.3	73.6	23.9	2.5	73.0

8) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

조사 결과

- 연수 수강 후 '남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 79.1% (매우 그렇다 27.5% + 그렇다 51.6%)로 '그렇지 않다'(2.9%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다: 18.1%)
- 100점 평균은 75.9점으로 나타남

그림 5-95 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : %

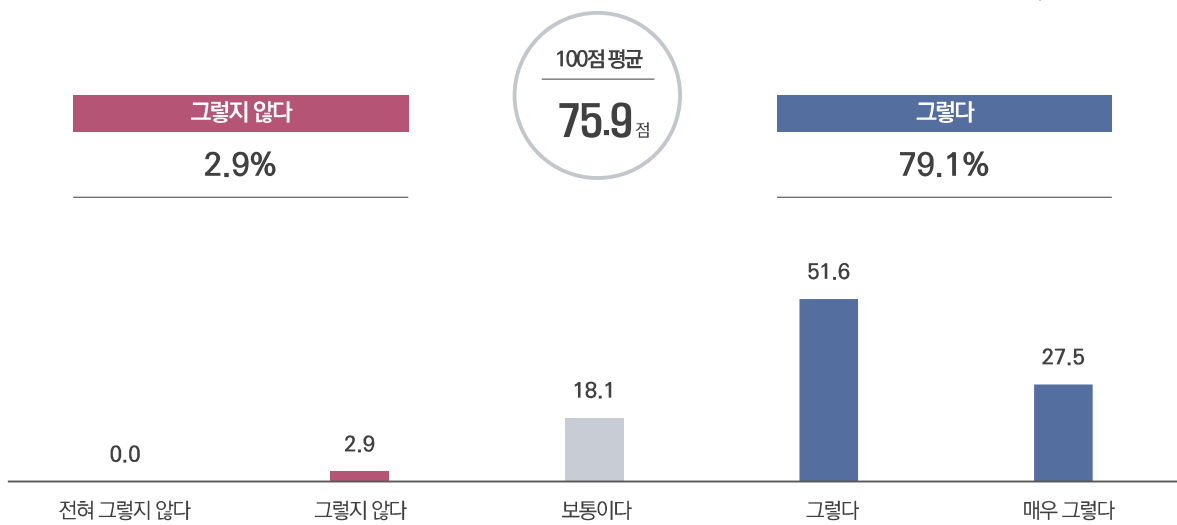
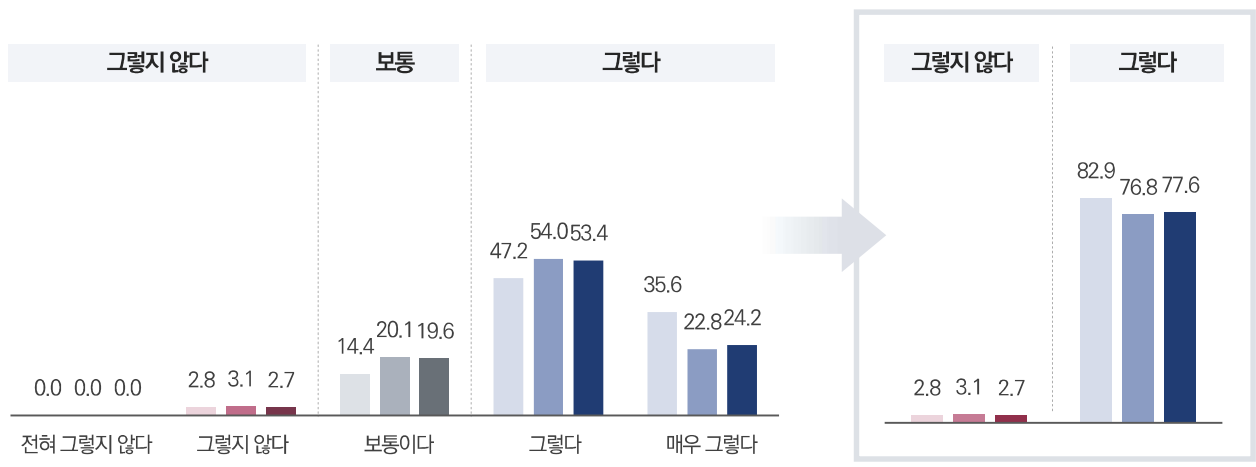


그림 5-96 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 '남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(81.4%), '초등학교'(82.9%), '교장'(79.4%), '제주'(95.7%), '50대 이상'(79.6%)에서 가장 높게 나타남

표 5-48 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	659	27.5	51.6	18.1	2.9	0.0	79.1	18.1	2.9	75.9	
성별	남자	444	25.9	52.0	19.6	2.5	0.0	77.9	19.6	2.5	75.3
	여자	215	30.7	50.7	14.9	3.7	0.0	81.4	14.9	3.7	77.1
학교급	초등학교	216	35.6	47.2	14.4	2.8	0.0	82.9	14.4	2.8	78.9
	중학교	224	22.8	54.0	20.1	3.1	0.0	76.8	20.1	3.1	74.1
	고등학교	219	24.2	53.4	19.6	2.7	0.0	77.6	19.6	2.7	74.8
직급	교장	326	25.8	53.7	18.4	2.1	0.0	79.4	18.4	2.1	75.8
	교감	333	29.1	49.5	17.7	3.6	0.0	78.7	17.7	3.6	76.1
학교 소재지	서울	56	10.7	66.1	19.6	3.6	0.0	76.8	19.6	3.6	71.0
	부산	49	34.7	40.8	20.4	4.1	0.0	75.5	20.4	4.1	76.5
	대구	35	22.9	54.3	20.0	2.9	0.0	77.1	20.0	2.9	74.3
	인천	24	12.5	45.8	29.2	12.5	0.0	58.3	29.2	12.5	64.6
	대전	13	46.2	46.2	0.0	7.7	0.0	92.3	0.0	7.7	82.7
	광주	16	12.5	75.0	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	75.0
	울산	13	23.1	46.2	30.8	0.0	0.0	69.2	30.8	0.0	73.1
	세종	6	83.3	0.0	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	91.7
	경기	155	32.3	48.4	16.8	2.6	0.0	80.6	16.8	2.6	77.6
	강원	27	18.5	59.3	22.2	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	74.1
	충북	24	29.2	54.2	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	78.1
	충남	58	20.7	58.6	17.2	3.4	0.0	79.3	17.2	3.4	74.1
	전북	21	33.3	52.4	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	79.8
	전남	36	30.6	55.6	11.1	2.8	0.0	86.1	11.1	2.8	78.5
	경북	52	25.0	51.9	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	75.5
	경남	51	27.5	45.1	21.6	5.9	0.0	72.5	21.6	5.9	73.5
	제주	23	52.2	43.5	4.3	0.0	0.0	95.7	4.3	0.0	87.0
연령대	40대	31	12.9	54.8	32.3	0.0	0.0	67.7	32.3	0.0	70.2
	50대 이상	628	28.2	51.4	17.4	3.0	0.0	79.6	17.4	3.0	76.2

9) 통일교육 교수 · 학습 방법 개선에 도움을 받음

조사 결과

- 연수 수강 후 '통일교육 교수 · 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음'에 대해 '그렇다'는 응답은 62.4%(매우 그렇다 17.6% + 그렇다 44.8%)로 '그렇지 않다'(5.8%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 31.9%)
- 100점 평균은 68.4점으로 나타남

그림 5-97 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수 · 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

BASE : 통일교육 관련 연수 경험이 있는 관리자 / 단위 : %

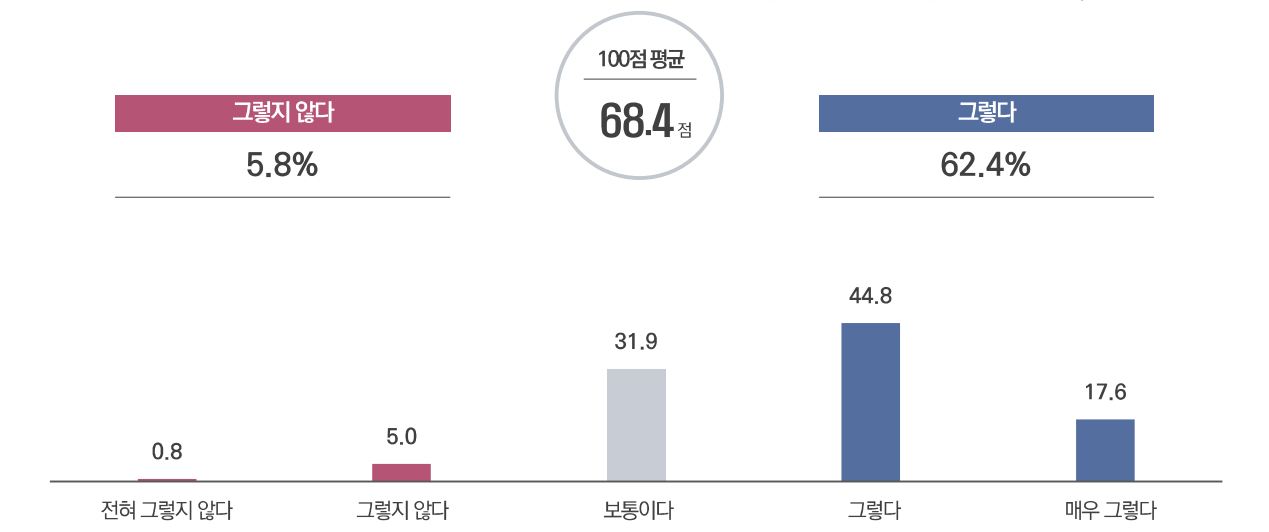
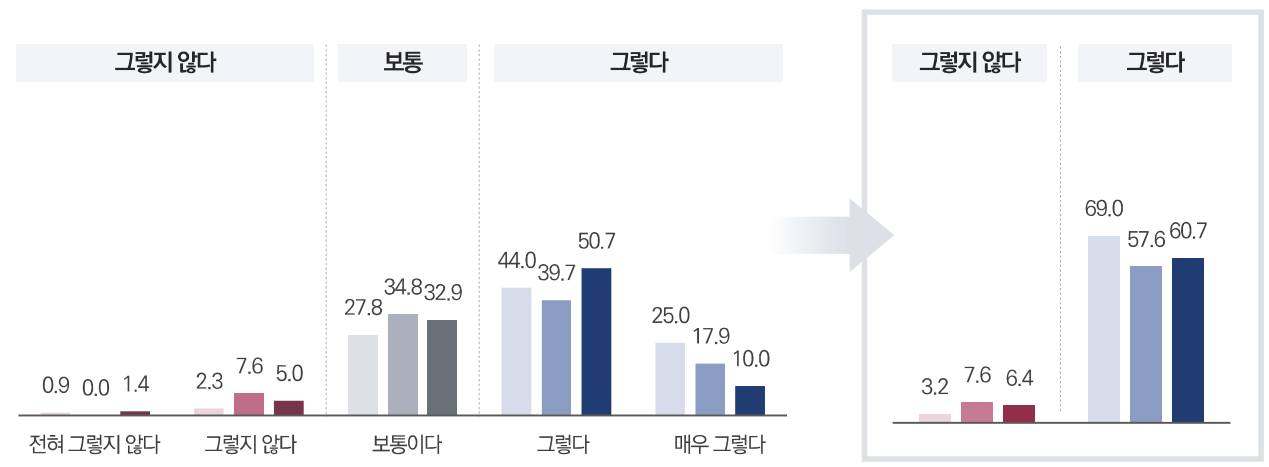


그림 5-98 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수 · 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

- 연수 수강 후 '통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(63.5%), '초등학교'(69.0%), '교감'(63.4%), '광주'(87.5%), '50대 이상'(62.4%)에서 가장 높게 나타남

표 5-49 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	659	17.6	44.8	31.9	5.0	0.8	62.4	31.9	5.8	68.4	
성별	남자	444	16.0	47.5	31.8	4.3	0.5	63.5	31.8	4.7	68.6
	여자	215	20.9	39.1	32.1	6.5	1.4	60.0	32.1	7.9	67.9
학교급	초등학교	216	25.0	44.0	27.8	2.3	0.9	69.0	27.8	3.2	72.5
	중학교	224	17.9	39.7	34.8	7.6	0.0	57.6	34.8	7.6	67.0
	고등학교	219	10.0	50.7	32.9	5.0	1.4	60.7	32.9	6.4	65.8
직급	교장	326	19.6	41.7	34.0	4.0	0.6	61.3	34.0	4.6	68.9
	교감	333	15.6	47.7	29.7	6.0	0.9	63.4	29.7	6.9	67.8
학교 소재지	서울	56	12.5	25.0	55.4	7.1	0.0	37.5	55.4	7.1	60.7
	부산	49	28.6	34.7	30.6	6.1	0.0	63.3	30.6	6.1	71.4
	대구	35	20.0	45.7	34.3	0.0	0.0	65.7	34.3	0.0	71.4
	인천	24	4.2	41.7	37.5	12.5	4.2	45.8	37.5	16.7	57.3
	대전	13	23.1	53.8	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	75.0
	광주	16	25.0	62.5	6.3	6.3	0.0	87.5	6.3	6.3	76.6
	울산	13	7.7	69.2	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	71.2
	세종	6	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	75.0
	경기	155	14.2	47.7	33.5	4.5	0.0	61.9	33.5	4.5	67.9
	강원	27	7.4	63.0	29.6	0.0	0.0	70.4	29.6	0.0	69.4
	충북	24	16.7	58.3	20.8	4.2	0.0	75.0	20.8	4.2	71.9
	충남	58	19.0	41.4	27.6	10.3	1.7	60.3	27.6	12.1	66.4
	전북	21	19.0	66.7	9.5	4.8	0.0	85.7	9.5	4.8	75.0
	전남	36	25.0	36.1	33.3	5.6	0.0	61.1	33.3	5.6	70.1
	경북	52	21.2	48.1	25.0	3.8	1.9	69.2	25.0	5.8	70.7
	경남	51	13.7	35.3	45.1	3.9	2.0	49.0	45.1	5.9	63.7
	제주	23	30.4	47.8	13.0	4.3	4.3	78.3	13.0	8.7	73.9
연령대	40대	31	9.7	51.6	25.8	9.7	3.2	61.3	25.8	12.9	63.7
	50대 이상	628	18.0	44.4	32.2	4.8	0.6	62.4	32.2	5.4	68.6

24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문 24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

조사 결과

- 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’가 54.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘연수에 대한 안내를 받지 못해서’(20.9%), ‘담당 교과와 상관이 없어서’(14.0%) 등의 순으로 나타남

그림 5-99 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

BASE : 통일교육 관련 연수를 받지 않은 관리자 / 단위 : %

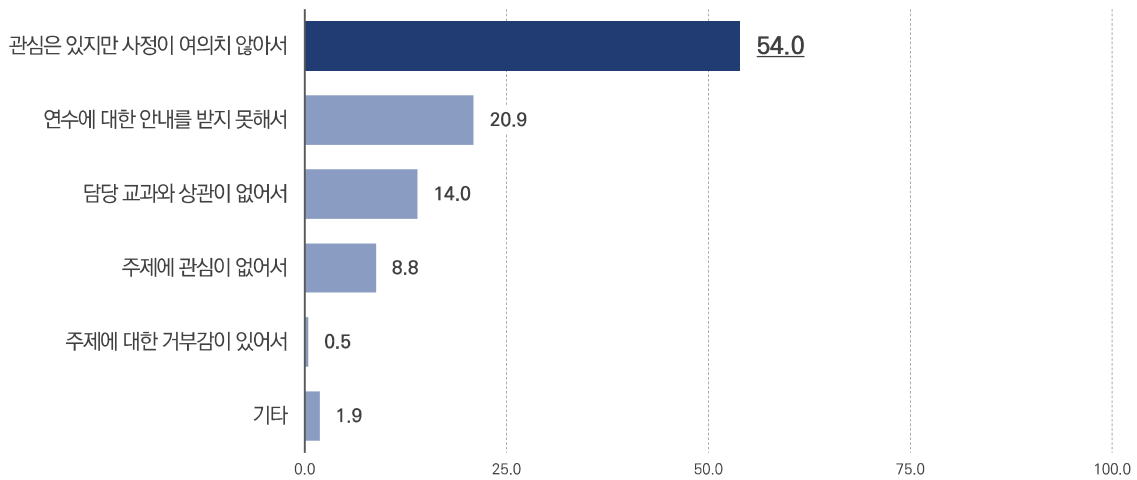
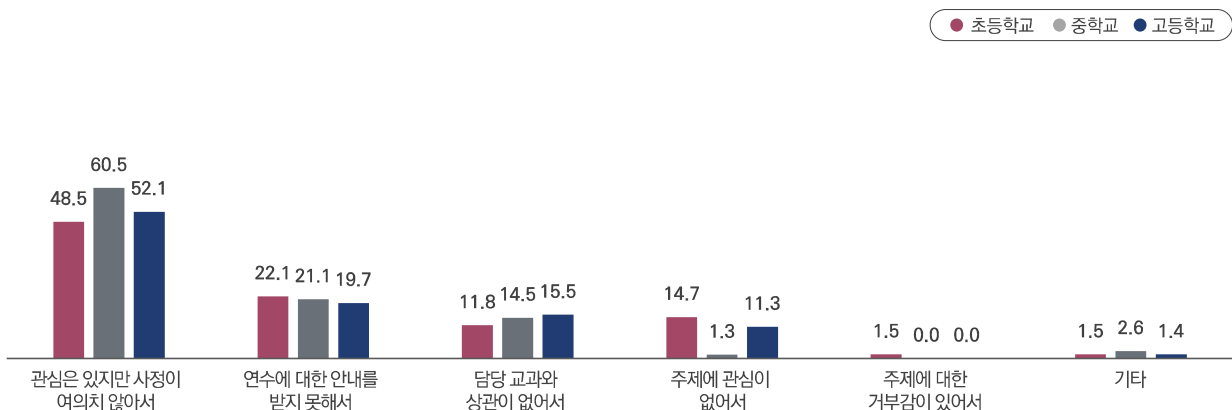


그림 5-100 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유 : 학교급별 비교

BASE : 통일교육 관련 연수를 받지 않은 관리자 / 단위 : %



조사 결과

- 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’라는 응답의 경우, ‘남자’(54.4%), ‘중학교’(60.5%), ‘교장’(56.6%), ‘제주’(100.0%), ‘40대’(55.6%)에서 가장 높게 나타남

표 5-50 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

구 분		사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 관심이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
전체		215	54.0	20.9	14.0	8.8	0.5	1.9
성별	남자	125	54.4	21.6	12.8	10.4	0.0	0.8
	여자	90	53.3	20.0	15.6	6.7	1.1	3.3
학교급	초등학교	68	48.5	22.1	11.8	14.7	1.5	1.5
	중학교	76	60.5	21.1	14.5	1.3	0.0	2.6
	고등학교	71	52.1	19.7	15.5	11.3	0.0	1.4
직급	교장	76	56.6	26.3	9.2	3.9	1.3	2.6
	교감	139	52.5	18.0	16.5	11.5	0.0	1.4
학교 소재지	서울	29	51.7	24.1	10.3	10.3	0.0	3.4
	부산	16	68.8	6.3	25.0	0.0	0.0	0.0
	대구	11	45.5	0.0	36.4	18.2	0.0	0.0
	인천	14	78.6	7.1	14.3	0.0	0.0	0.0
	대전	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0
	광주	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0
	울산	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	2	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	경기	45	53.3	20.0	6.7	17.8	2.2	0.0
	강원	19	52.6	26.3	10.5	10.5	0.0	0.0
	충북	6	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	10	40.0	20.0	30.0	10.0	0.0	0.0
	전북	12	58.3	16.7	25.0	0.0	0.0	0.0
	전남	18	33.3	44.4	0.0	11.1	0.0	11.1
	경북	12	66.7	8.3	16.7	8.3	0.0	0.0
	경남	7	42.9	28.6	28.6	0.0	0.0	0.0
	제주	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	연령대	40대	9	55.6	11.1	22.2	11.1	0.0
50대 이상		206	53.9	21.4	13.6	8.7	0.5	1.9

25. 통일교육 주간 운영에 한 인지 여부

문 25

선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

조사 결과

- 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’는 응답은 78.9%로 ‘모른다’(21.1%)라는 응답보다 매우 높게 나타남

그림 5-101 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

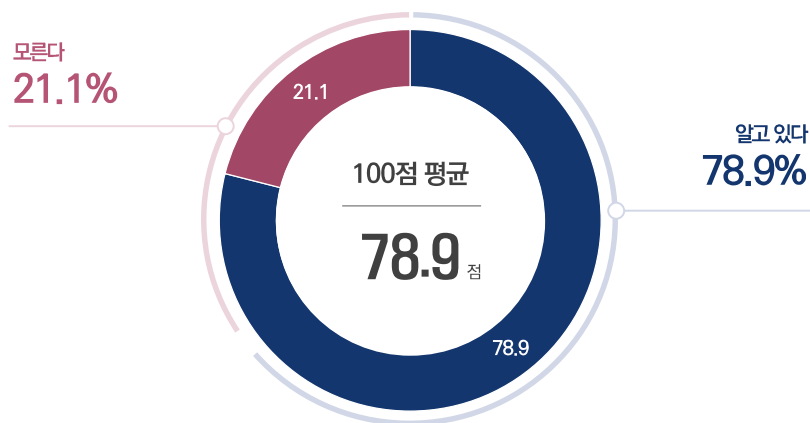
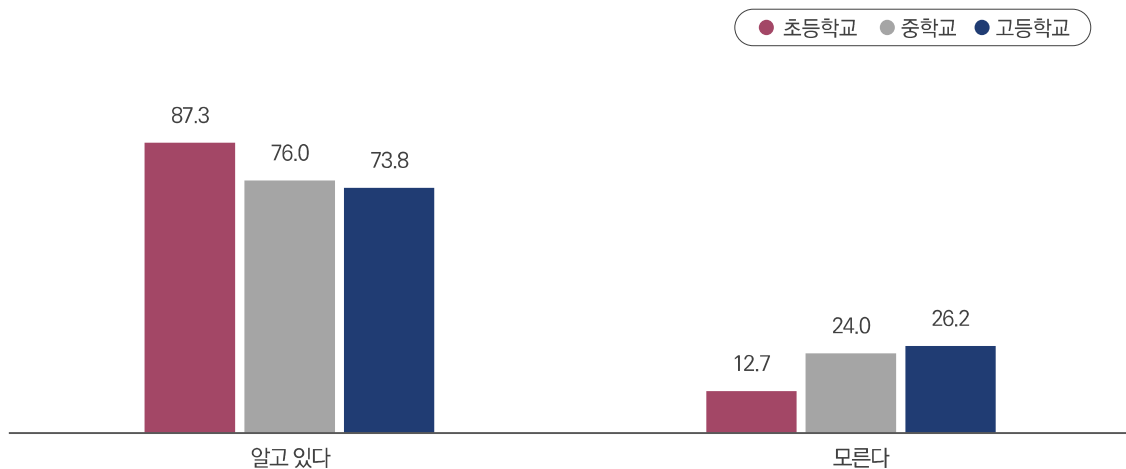


그림 5-102 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 학교급별 비교

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %



조사 결과

- 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’ 응답의 경우, ‘여자’(83.9%), ‘초등학교’(87.3%), ‘교장’(80.1%), ‘광주’(95.2%), ‘40대’(85.0%)에서 가장 높게 나타남

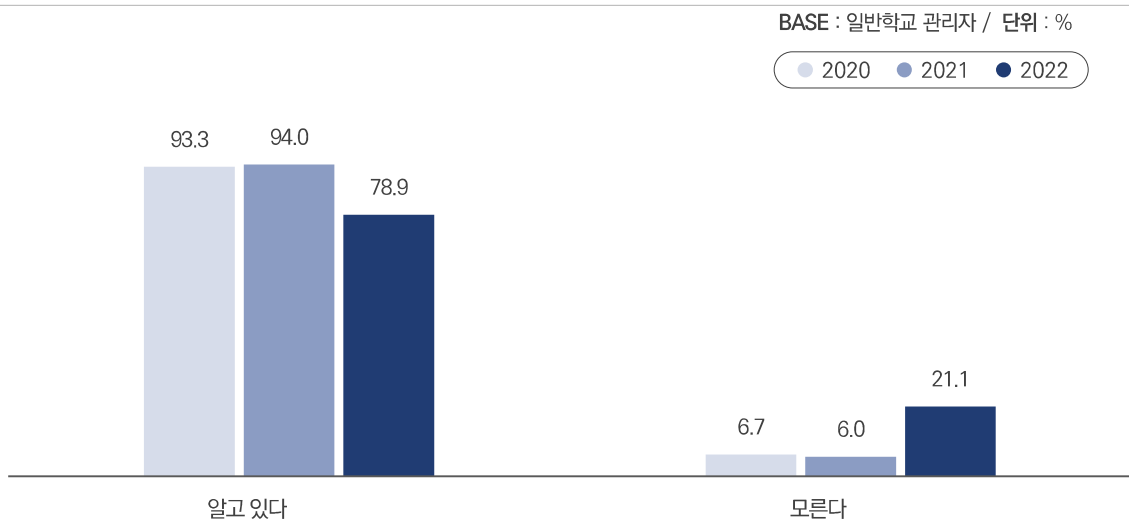
표 5-51 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

구 분		사례수	예	아니오
전체		874	78.9	21.1
성별	남자	569	76.3	23.7
	여자	305	83.9	16.1
학교급	초등학교	284	87.3	12.7
	중학교	300	76.0	24.0
	고등학교	290	73.8	26.2
직급	교장	402	80.1	19.9
	교감	472	78.0	22.0
학교 소재지	서울	85	71.8	28.2
	부산	65	83.1	16.9
	대구	46	78.3	21.7
	인천	38	84.2	15.8
	대전	18	88.9	11.1
	광주	21	95.2	4.8
	울산	16	62.5	37.5
	세종	8	87.5	12.5
	경기	200	76.0	24.0
	강원	46	76.1	23.9
	충북	30	76.7	23.3
	충남	68	85.3	14.7
	전북	33	72.7	27.3
	전남	54	79.6	20.4
	경북	64	81.3	18.8
	경남	58	81.0	19.0
	제주	24	83.3	16.7
	연령대	40대	40	85.0
50대 이상		834	78.7	21.3

시계열 비교

- 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’는 응답은 2021년도에 비해 상대적으로 낮게 나타남 (2020년 : 93.3%, 2021년 : 94.0%, 2022년 : 78.9%)
- 학교급별로 비교해보면 ‘알고 있다’는 응답은 초등학교(87.3%) > 중학교(76.0%) > 고등학교(73.8%) 순으로 나타났으며, 2021년 대비 모든 학교 급에서 감소한 것으로 나타남. 그 중 ‘중학교’는 18.0%p.로 가장 크게 감소함

그림 5-103 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 전체



- 변경사항:
2020년, 2021년 “선생님께서서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?”
2022년 “선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?”

그림 5-104 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부(알고 있다 비율) : 학교급별 비교

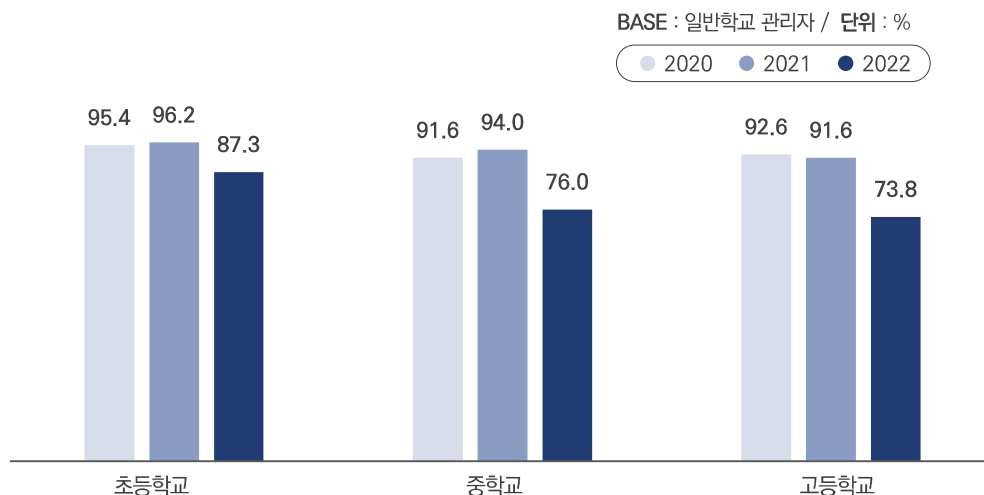


표 5-52 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 학교급별 비교

구 분		사례수	알고 있다	모른다	
관리자 전체	2022년	874	78.9	21.1	
	2021년	1,039	94.0	6.0	
	2020년	1,011	93.3	6.7	
관리자	초등 학교	2022년	284	87.3	12.7
		2021년	370	96.2	3.8
		2020년	366	95.4	4.6
	중학교	2022년	300	76.0	24.0
		2021년	334	94.0	6.0
		2020년	334	91.6	8.4
	고등 학교	2022년	290	73.8	26.2
		2021년	335	91.6	8.4
		2020년	311	92.6	7.4

26. 통일교육 실행이 어려운 이유

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

1) 교사의 관심 부족

조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교사의 관심 부족’에 대해 ‘그렇다’는 응답은 37.4%(매우 그렇다 3.9% + 그렇다 33.5%)로 ‘그렇지 않다’(27.0%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 35.6%)
- 100점 평균은 52.5점으로 나타남

그림 5-105 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 관심 부족

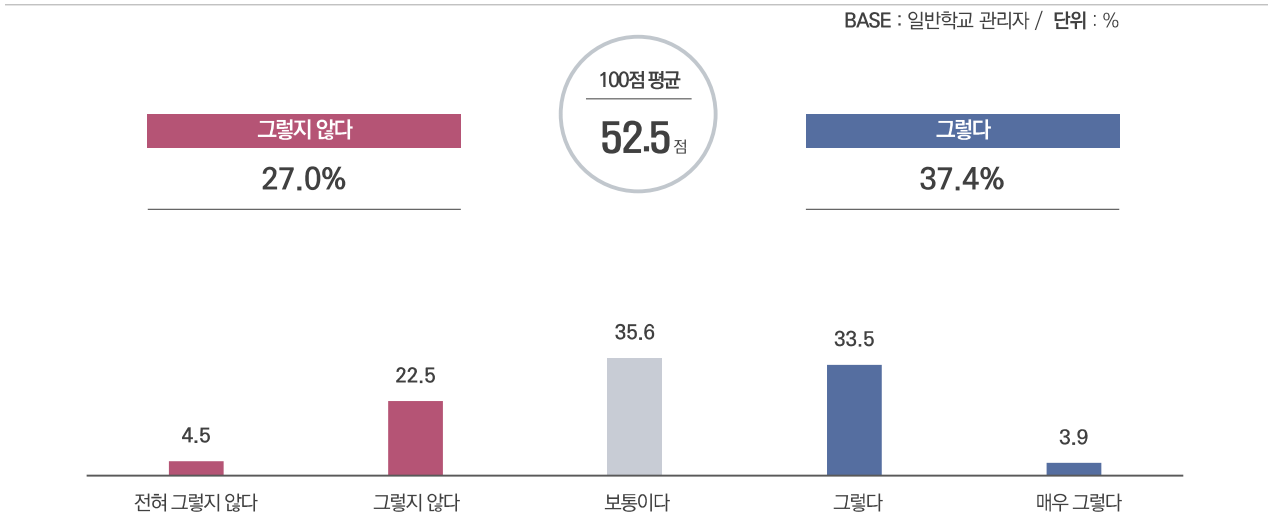
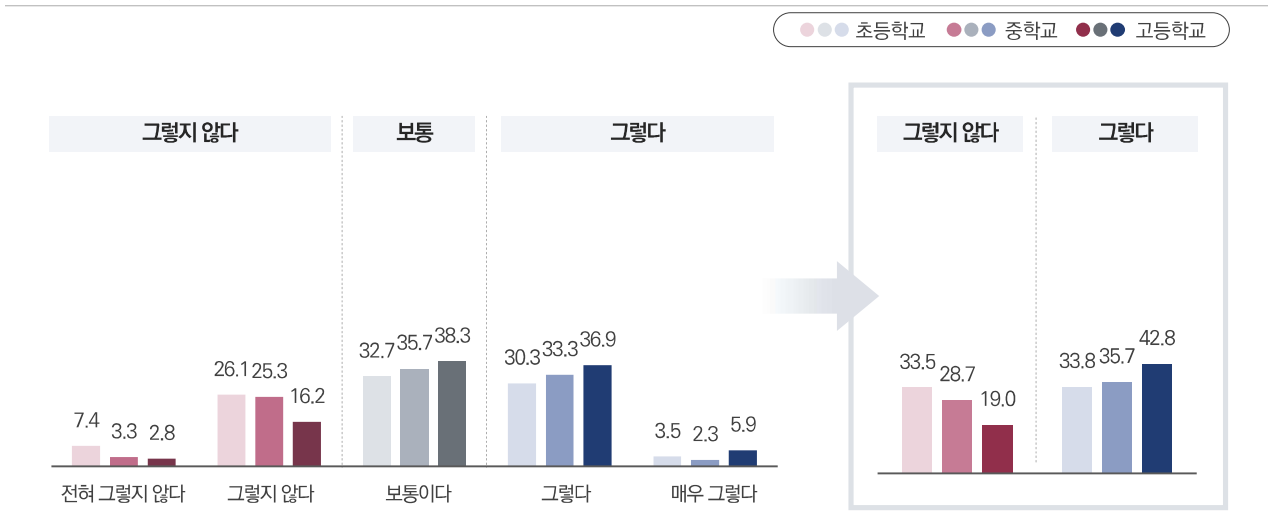


그림 5-106 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 관심 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교사의 관심 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(38.4%), '고등학교'(42.8%), '교감'(37.7%), '세종'(75.0%), '40대'(47.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-53 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 관심 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	874	4.5	22.5	35.6	33.5	3.9	27.0	35.6	37.4	52.5	
성별	남자	569	3.9	22.1	37.1	33.4	3.5	26.0	37.1	36.9	52.6
	여자	305	5.6	23.3	32.8	33.8	4.6	28.9	32.8	38.4	52.1
학교급	초등학교	284	7.4	26.1	32.7	30.3	3.5	33.5	32.7	33.8	49.1
	중학교	300	3.3	25.3	35.7	33.3	2.3	28.7	35.7	35.7	51.5
	고등학교	290	2.8	16.2	38.3	36.9	5.9	19.0	38.3	42.8	56.7
직급	교장	402	3.5	23.4	36.1	33.3	3.7	26.9	36.1	37.1	52.6
	교감	472	5.3	21.8	35.2	33.7	4.0	27.1	35.2	37.7	52.3
학교 소재지	서울	85	0.0	17.6	45.9	31.8	4.7	17.6	45.9	36.5	55.9
	부산	65	6.2	29.2	26.2	32.3	6.2	35.4	26.2	38.5	50.8
	대구	46	2.2	26.1	34.8	30.4	6.5	28.3	34.8	37.0	53.3
	인천	38	2.6	21.1	34.2	36.8	5.3	23.7	34.2	42.1	55.3
	대전	18	0.0	22.2	55.6	22.2	0.0	22.2	55.6	22.2	50.0
	광주	21	9.5	19.0	42.9	28.6	0.0	28.6	42.9	28.6	47.6
	울산	16	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	세종	8	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	경기	200	6.5	19.5	35.5	34.0	4.5	26.0	35.5	38.5	52.6
	강원	46	2.2	15.2	34.8	47.8	0.0	17.4	34.8	47.8	57.1
	충북	30	6.7	30.0	26.7	30.0	6.7	36.7	26.7	36.7	50.0
	충남	68	5.9	30.9	23.5	33.8	5.9	36.8	23.5	39.7	50.7
	전북	33	6.1	18.2	27.3	48.5	0.0	24.2	27.3	48.5	54.5
	전남	54	5.6	18.5	40.7	33.3	1.9	24.1	40.7	35.2	51.9
	경북	64	4.7	26.6	37.5	28.1	3.1	31.3	37.5	31.3	49.6
	경남	58	5.2	27.6	37.9	27.6	1.7	32.8	37.9	29.3	48.3
	제주	24	0.0	25.0	37.5	37.5	0.0	25.0	37.5	37.5	53.1
연령대	40대	40	5.0	12.5	35.0	40.0	7.5	17.5	35.0	47.5	58.1
	50대 이상	834	4.4	23.0	35.6	33.2	3.7	27.5	35.6	36.9	52.2

2) 교사의 전문성 부족

조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교사의 전문성 부족’에 대해 ‘그렇다’는 응답은 45.0%(매우 그렇다 5.5% + 그렇다 39.5%)로 ‘그렇지 않다’(25.6%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 29.4%)
- 100점 평균은 55.1점으로 나타남

그림 5-107 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 전문성 부족

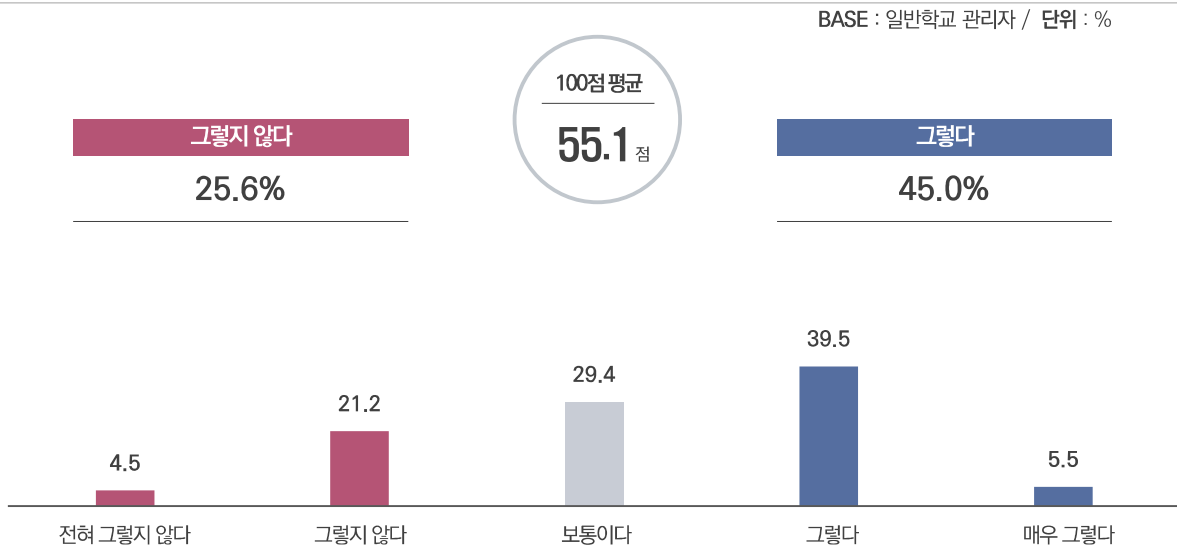
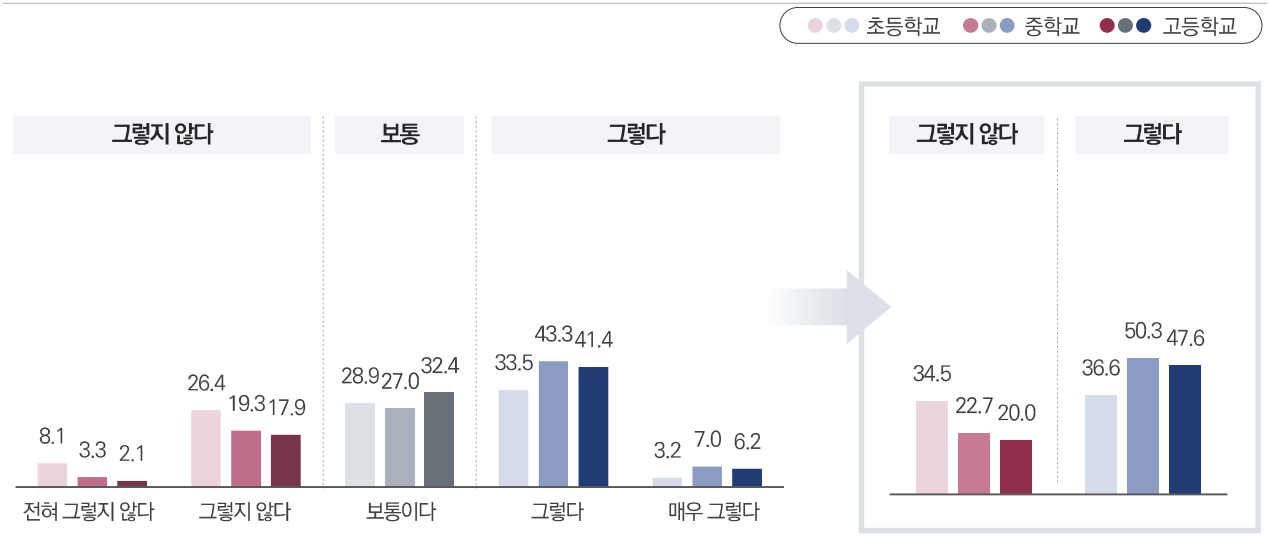


그림 5-108 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 전문성 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교사의 전문성 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(45.3%), '중학교'(50.3%), '교장'(46.0%), '전북'(63.6%), '40대'(55.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-54 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교사의 전문성 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	874	4.5	21.2	29.4	39.5	5.5	25.6	29.4	45.0	55.1	
성별	남자	569	4.0	20.0	30.6	41.1	4.2	24.1	30.6	45.3	55.4
	여자	305	5.2	23.3	27.2	36.4	7.9	28.5	27.2	44.3	54.6
학교급	초등학교	284	8.1	26.4	28.9	33.5	3.2	34.5	28.9	36.6	49.3
	중학교	300	3.3	19.3	27.0	43.3	7.0	22.7	27.0	50.3	57.8
	고등학교	290	2.1	17.9	32.4	41.4	6.2	20.0	32.4	47.6	57.9
직급	교장	402	4.2	19.7	30.1	40.5	5.5	23.9	30.1	46.0	55.8
	교감	472	4.7	22.5	28.8	38.6	5.5	27.1	28.8	44.1	54.4
학교 소재지	서울	85	2.4	14.1	31.8	47.1	4.7	16.5	31.8	51.8	59.4
	부산	65	7.7	29.2	24.6	33.8	4.6	36.9	24.6	38.5	49.6
	대구	46	2.2	32.6	19.6	39.1	6.5	34.8	19.6	45.7	53.8
	인천	38	2.6	23.7	26.3	44.7	2.6	26.3	26.3	47.4	55.3
	대전	18	5.6	27.8	38.9	22.2	5.6	33.3	38.9	27.8	48.6
	광주	21	9.5	14.3	42.9	33.3	0.0	23.8	42.9	33.3	50.0
	울산	16	0.0	25.0	18.8	56.3	0.0	25.0	18.8	56.3	57.8
	세종	8	0.0	37.5	25.0	37.5	0.0	37.5	25.0	37.5	50.0
	경기	200	5.0	17.5	31.0	39.5	7.0	22.5	31.0	46.5	56.5
	강원	46	0.0	19.6	30.4	47.8	2.2	19.6	30.4	50.0	58.2
	충북	30	6.7	23.3	20.0	46.7	3.3	30.0	20.0	50.0	54.2
	충남	68	5.9	26.5	25.0	35.3	7.4	32.4	25.0	42.6	52.9
	전북	33	6.1	9.1	21.2	51.5	12.1	15.2	21.2	63.6	63.6
	전남	54	1.9	18.5	44.4	31.5	3.7	20.4	44.4	35.2	54.2
	경북	64	7.8	20.3	25.0	42.2	4.7	28.1	25.0	46.9	53.9
	경남	58	5.2	24.1	32.8	29.3	8.6	29.3	32.8	37.9	53.0
	제주	24	0.0	25.0	37.5	33.3	4.2	25.0	37.5	37.5	54.2
연령대	40대	40	5.0	12.5	27.5	52.5	2.5	17.5	27.5	55.0	58.8
	50대 이상	834	4.4	21.6	29.5	38.8	5.6	26.0	29.5	44.5	54.9

3) 교육과정의 시수 부족

조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교육과정의 시수 부족’에 대해 ‘그렇다’는 응답은 32.6%(매우 그렇다 7.3% + 그렇다 25.3%)로 ‘그렇지 않다’(29.5%)에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 37.9%)
- 100점 평균은 51.3점으로 나타남

그림 5-109 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육과정의 시수 부족

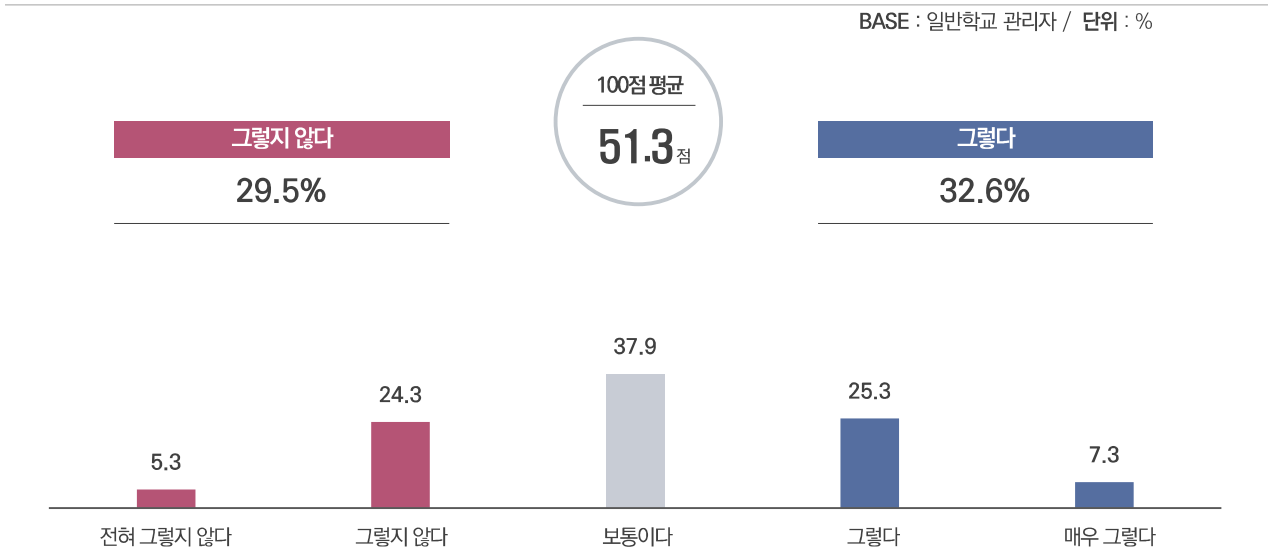
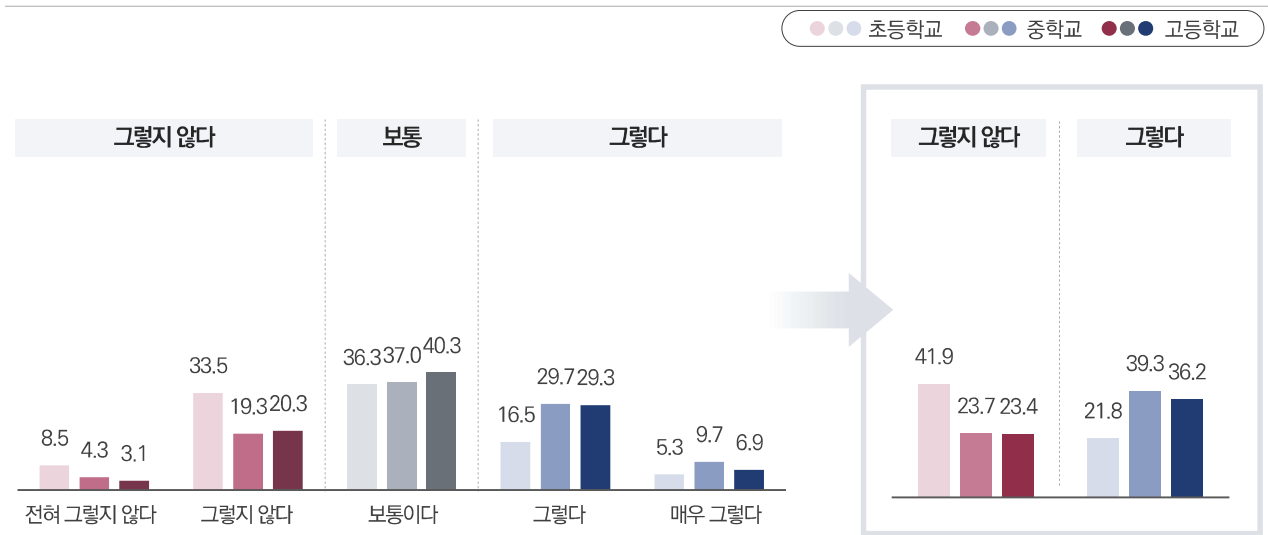


그림 5-110 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육과정의 시수 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육과정의 시수 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(32.9%), '중학교'(39.3%), '교감'(35.2%), '울산'(50.0%), '40대'(40.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-55 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육과정의 시수 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	874	5.3	24.3	37.9	25.3	7.3	29.5	37.9	32.6	51.3	
성별	남자	569	4.0	21.3	41.8	26.0	6.9	25.3	41.8	32.9	52.6
	여자	305	7.5	29.8	30.5	23.9	8.2	37.4	30.5	32.1	48.9
학교급	초등학교	284	8.5	33.5	36.3	16.5	5.3	41.9	36.3	21.8	44.2
	중학교	300	4.3	19.3	37.0	29.7	9.7	23.7	37.0	39.3	55.3
	고등학교	290	3.1	20.3	40.3	29.3	6.9	23.4	40.3	36.2	54.1
직급	교장	402	5.2	23.9	41.3	21.6	8.0	29.1	41.3	29.6	50.8
	교감	472	5.3	24.6	35.0	28.4	6.8	29.9	35.0	35.2	51.7
학교 소재지	서울	85	1.2	25.9	37.6	28.2	7.1	27.1	37.6	35.3	53.5
	부산	65	4.6	32.3	30.8	24.6	7.7	36.9	30.8	32.3	49.6
	대구	46	8.7	34.8	28.3	23.9	4.3	43.5	28.3	28.3	45.1
	인천	38	2.6	18.4	47.4	21.1	10.5	21.1	47.4	31.6	54.6
	대전	18	0.0	38.9	27.8	27.8	5.6	38.9	27.8	33.3	50.0
	광주	21	9.5	19.0	38.1	28.6	4.8	28.6	38.1	33.3	50.0
	울산	16	6.3	12.5	31.3	43.8	6.3	18.8	31.3	50.0	57.8
	세종	8	0.0	12.5	62.5	25.0	0.0	12.5	62.5	25.0	53.1
	경기	200	8.0	24.5	37.0	22.5	8.0	32.5	37.0	30.5	49.5
	강원	46	4.3	19.6	32.6	34.8	8.7	23.9	32.6	43.5	56.0
	충북	30	10.0	20.0	40.0	20.0	10.0	30.0	40.0	30.0	50.0
	충남	68	5.9	20.6	48.5	17.6	7.4	26.5	48.5	25.0	50.0
	전북	33	3.0	15.2	33.3	39.4	9.1	18.2	33.3	48.5	59.1
	전남	54	3.7	22.2	37.0	27.8	9.3	25.9	37.0	37.0	54.2
	경북	64	1.6	26.6	45.3	23.4	3.1	28.1	45.3	26.6	50.0
	경남	58	6.9	19.0	39.7	25.9	8.6	25.9	39.7	34.5	52.6
	제주	24	4.2	37.5	33.3	20.8	4.2	41.7	33.3	25.0	45.8
연령대	40대	40	5.0	22.5	32.5	35.0	5.0	27.5	32.5	40.0	53.1
	50대 이상	834	5.3	24.3	38.1	24.8	7.4	29.6	38.1	32.3	51.2

4) 교육 자료 부족

조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교육 자료 부족’에 대해 ‘그렇다’는 응답은 45.3%(매우 그렇다 8.5% + 그렇다 36.8%)로 ‘그렇지 않다’(25.5%)에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 29.2%)
- 100점 평균은 56.1점으로 나타남

그림 5-111 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육 자료 부족

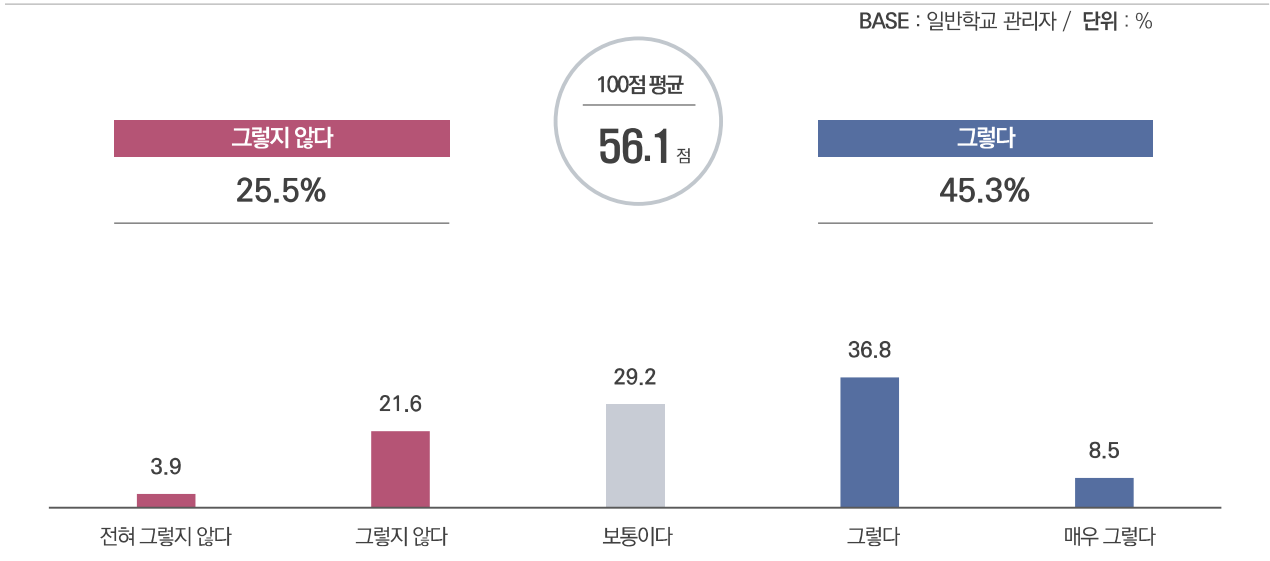
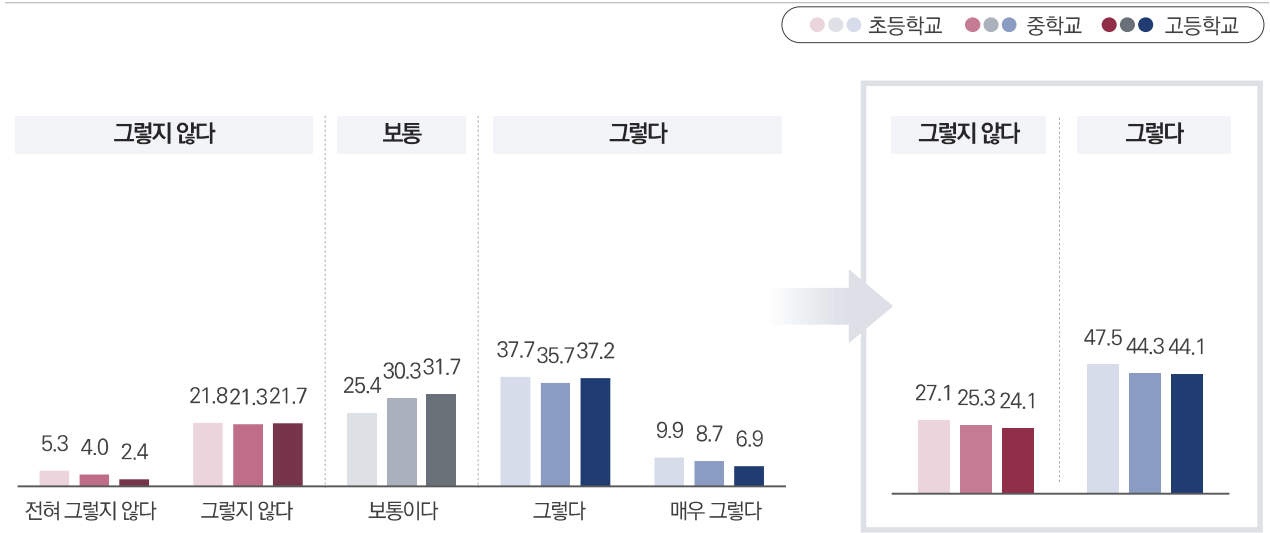


그림 5-112 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육 자료 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육 자료 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(46.0%), '초등학교'(47.5%), '교감'(49.8%), '울산'(62.5%), '40대'(52.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-56 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육 자료 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	874	3.9	21.6	29.2	36.8	8.5	25.5	29.2	45.3	56.1	
성별	남자	569	3.2	22.0	28.8	38.5	7.6	25.1	28.8	46.0	56.3
	여자	305	5.2	21.0	29.8	33.8	10.2	26.2	29.8	43.9	55.7
학교급	초등학교	284	5.3	21.8	25.4	37.7	9.9	27.1	25.4	47.5	56.3
	중학교	300	4.0	21.3	30.3	35.7	8.7	25.3	30.3	44.3	55.9
	고등학교	290	2.4	21.7	31.7	37.2	6.9	24.1	31.7	44.1	56.1
직급	교장	402	4.2	22.1	33.6	33.1	7.0	26.4	33.6	40.0	54.1
	교감	472	3.6	21.2	25.4	40.0	9.7	24.8	25.4	49.8	57.8
학교 소재지	서울	85	0.0	16.5	34.1	38.8	10.6	16.5	34.1	49.4	60.9
	부산	65	7.7	29.2	30.8	27.7	4.6	36.9	30.8	32.3	48.1
	대구	46	8.7	26.1	26.1	34.8	4.3	34.8	26.1	39.1	50.0
	인천	38	2.6	31.6	23.7	36.8	5.3	34.2	23.7	42.1	52.6
	대전	18	0.0	22.2	38.9	33.3	5.6	22.2	38.9	38.9	55.6
	광주	21	9.5	14.3	42.9	23.8	9.5	23.8	42.9	33.3	52.4
	울산	16	0.0	18.8	18.8	56.3	6.3	18.8	18.8	62.5	62.5
	세종	8	0.0	37.5	12.5	50.0	0.0	37.5	12.5	50.0	53.1
	경기	200	4.0	22.0	28.0	33.0	13.0	26.0	28.0	46.0	57.3
	강원	46	2.2	19.6	37.0	37.0	4.3	21.7	37.0	41.3	55.4
	충북	30	3.3	30.0	20.0	40.0	6.7	33.3	20.0	46.7	54.2
	충남	68	2.9	20.6	30.9	36.8	8.8	23.5	30.9	45.6	57.0
	전북	33	3.0	9.1	36.4	45.5	6.1	12.1	36.4	51.5	60.6
	전남	54	1.9	16.7	27.8	48.1	5.6	18.5	27.8	53.7	59.7
	경북	64	4.7	23.4	31.3	32.8	7.8	28.1	31.3	40.6	53.9
	경남	58	8.6	19.0	20.7	41.4	10.3	27.6	20.7	51.7	56.5
	제주	24	0.0	20.8	25.0	45.8	8.3	20.8	25.0	54.2	60.4
연령대	40대	40	2.5	25.0	20.0	40.0	12.5	27.5	20.0	52.5	58.8
	50대 이상	834	4.0	21.5	29.6	36.7	8.3	25.4	29.6	45.0	56.0

5) 교육목표와 방향성 혼란

조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교육목표와 방향성 혼란’에 대해 ‘그렇다’는 응답은 43.0%(매우 그렇다 10.1% + 그렇다 33.0%)로 ‘그렇지 않다’(24.6%)에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 32.4%)
- 100점 평균은 56.1점으로 나타남

그림 5-113 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육목표와 방향성 혼란

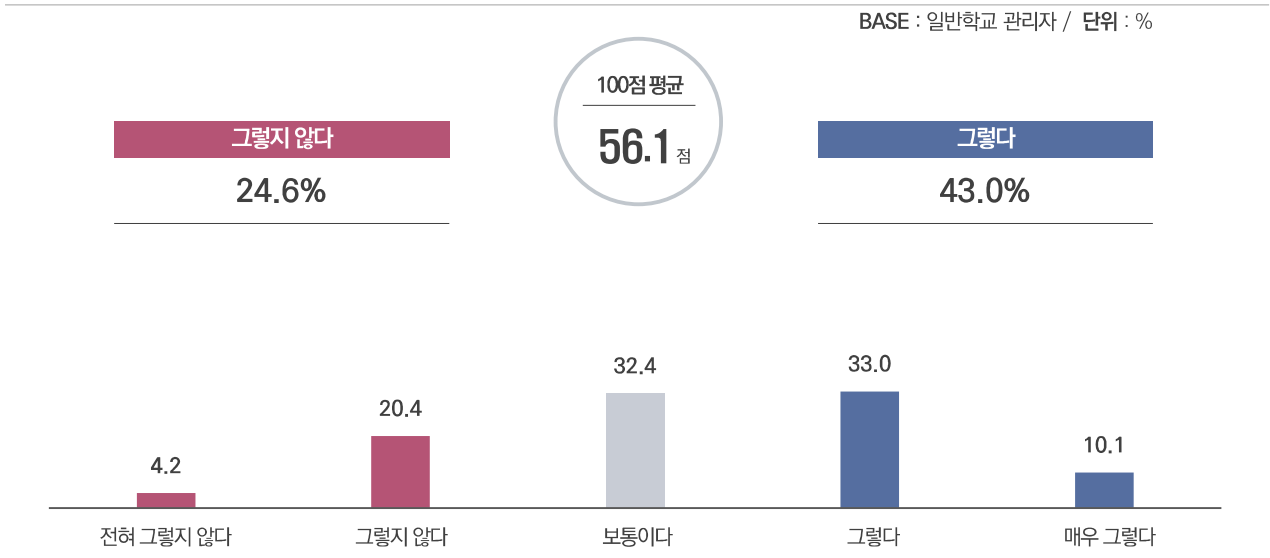
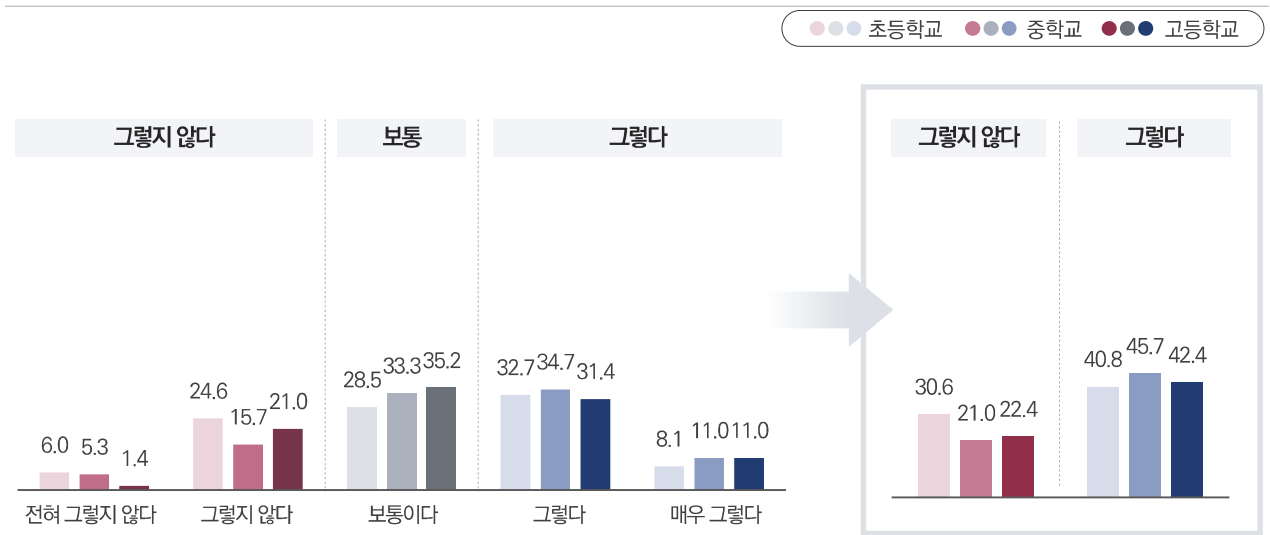


그림 5-114 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육목표와 방향성 혼란 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육목표와 방향성 혼란'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(43.9%), '중학교'(45.7%), '교장'(45.0%), '인천', '울산', '제주'(각각 50.0%), '40대'(55.0%)에서 가장 높게 나타남

표 5-57 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육목표와 방향성 혼란

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	874	4.2	20.4	32.4	33.0	10.1	24.6	32.4	43.0	56.1	
성별	남자	569	3.7	21.3	32.5	31.8	10.7	25.0	32.5	42.5	56.2
	여자	305	5.2	18.7	32.1	35.1	8.9	23.9	32.1	43.9	55.9
학교급	초등학교	284	6.0	24.6	28.5	32.7	8.1	30.6	28.5	40.8	53.1
	중학교	300	5.3	15.7	33.3	34.7	11.0	21.0	33.3	45.7	57.6
	고등학교	290	1.4	21.0	35.2	31.4	11.0	22.4	35.2	42.4	57.4
직급	교장	402	4.2	21.4	29.4	35.8	9.2	25.6	29.4	45.0	56.1
	교감	472	4.2	19.5	35.0	30.5	10.8	23.7	35.0	41.3	56.0
학교 소재지	서울	85	0.0	16.5	36.5	35.3	11.8	16.5	36.5	47.1	60.6
	부산	65	6.2	18.5	30.8	36.9	7.7	24.6	30.8	44.6	55.4
	대구	46	8.7	13.0	34.8	39.1	4.3	21.7	34.8	43.5	54.3
	인천	38	5.3	28.9	15.8	42.1	7.9	34.2	15.8	50.0	54.6
	대전	18	11.1	33.3	22.2	27.8	5.6	44.4	22.2	33.3	45.8
	광주	21	4.8	19.0	52.4	14.3	9.5	23.8	52.4	23.8	51.2
	울산	16	0.0	6.3	43.8	37.5	12.5	6.3	43.8	50.0	64.1
	세종	8	0.0	25.0	37.5	25.0	12.5	25.0	37.5	37.5	56.3
	경기	200	2.0	21.0	30.0	32.5	14.5	23.0	30.0	47.0	59.1
	강원	46	4.3	19.6	34.8	32.6	8.7	23.9	34.8	41.3	55.4
	충북	30	10.0	30.0	30.0	16.7	13.3	40.0	30.0	30.0	48.3
	충남	68	4.4	29.4	23.5	38.2	4.4	33.8	23.5	42.6	52.2
	전북	33	3.0	18.2	39.4	30.3	9.1	21.2	39.4	39.4	56.1
	전남	54	3.7	27.8	22.2	37.0	9.3	31.5	22.2	46.3	55.1
	경북	64	6.3	18.8	40.6	25.0	9.4	25.0	40.6	34.4	53.1
	경남	58	6.9	13.8	39.7	27.6	12.1	20.7	39.7	39.7	56.0
	제주	24	4.2	4.2	41.7	45.8	4.2	8.3	41.7	50.0	60.4
연령대	40대	40	7.5	7.5	30.0	27.5	27.5	15.0	30.0	55.0	65.0
	50대 이상	834	4.1	21.0	32.5	33.2	9.2	25.1	32.5	42.4	55.6

6) 학교 관리자의 인식 부족

조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘학교 관리자의 인식 부족’에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 48.5%(전혀 그렇지 않다 15.6% + 그렇지 않다 33.0%)로 ‘그렇다’(16.6%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 34.9%)
- 100점 평균은 38.5점으로 나타남

그림 5-115 통일교육 실행이 어려운 이유 - 학교 관리자의 인식 부족

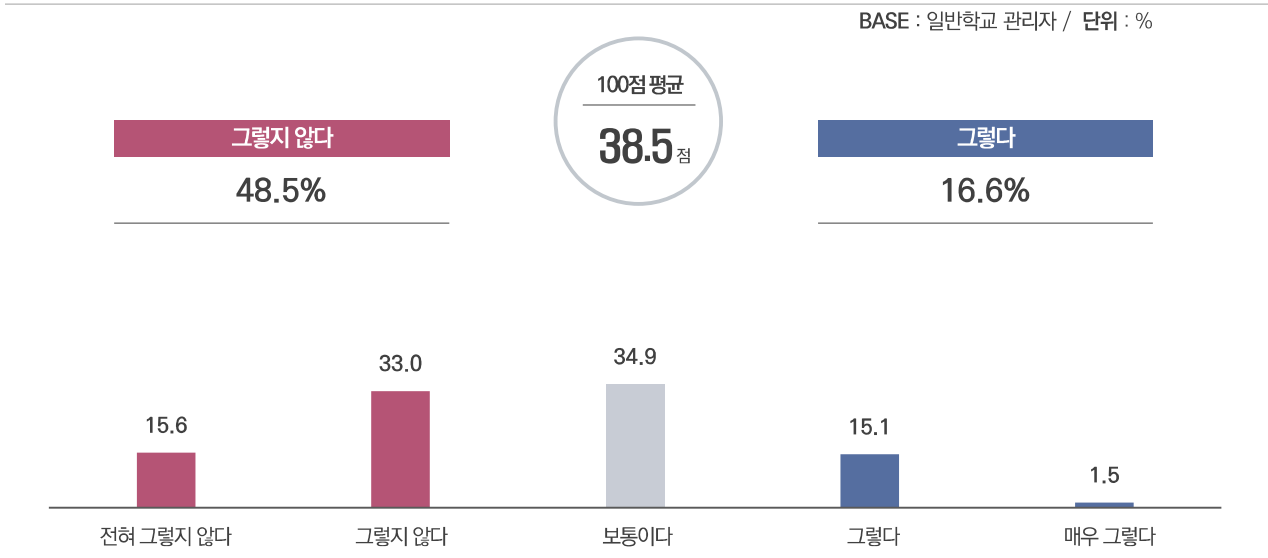
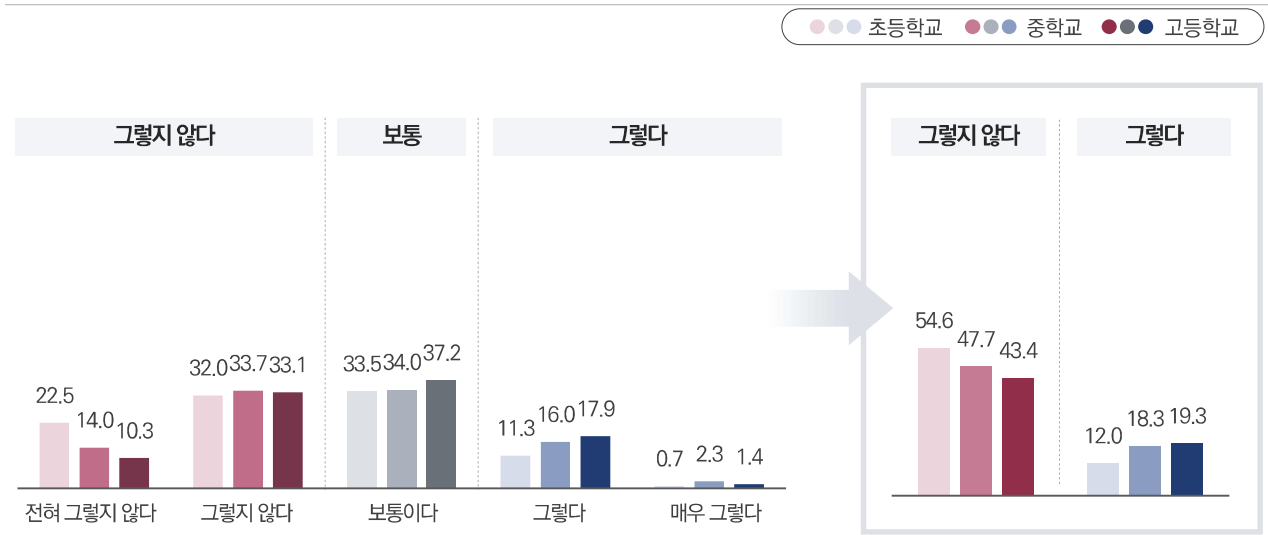


그림 5-116 통일교육 실행이 어려운 이유 - 학교 관리자의 인식 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '학교 관리자의 인식 부족'에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 '여자'(50.5%), '초등학교'(54.6%), '교장', '교감'(각각 48.5%), '세종'(87.5%), '50대 이상'(49.2%)에서 가장 높게 나타남

표 5-58 통일교육 실행이 어려운 이유 - 학교 관리자의 인식 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	874	15.6	33.0	34.9	15.1	1.5	48.5	34.9	16.6	38.5	
성별	남자	569	14.1	33.4	35.3	15.5	1.8	47.5	35.3	17.2	39.4
	여자	305	18.4	32.1	34.1	14.4	1.0	50.5	34.1	15.4	36.9
학교급	초등학교	284	22.5	32.0	33.5	11.3	0.7	54.6	33.5	12.0	33.9
	중학교	300	14.0	33.7	34.0	16.0	2.3	47.7	34.0	18.3	39.8
	고등학교	290	10.3	33.1	37.2	17.9	1.4	43.4	37.2	19.3	41.7
직급	교장	402	15.7	32.8	33.3	17.2	1.0	48.5	33.3	18.2	38.7
	교감	472	15.5	33.1	36.2	13.3	1.9	48.5	36.2	15.3	38.3
학교 소재지	서울	85	4.7	28.2	42.4	24.7	0.0	32.9	42.4	24.7	46.8
	부산	65	18.5	30.8	41.5	9.2	0.0	49.2	41.5	9.2	35.4
	대구	46	10.9	41.3	34.8	10.9	2.2	52.2	34.8	13.0	38.0
	인천	38	23.7	28.9	28.9	18.4	0.0	52.6	28.9	18.4	35.5
	대전	18	33.3	44.4	22.2	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	22.2
	광주	21	19.0	47.6	28.6	4.8	0.0	66.7	28.6	4.8	29.8
	울산	16	0.0	43.8	43.8	12.5	0.0	43.8	43.8	12.5	42.2
	세종	8	37.5	50.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0	12.5	25.0
	경기	200	13.5	33.5	36.5	13.5	3.0	47.0	36.5	16.5	39.8
	강원	46	10.9	28.3	39.1	21.7	0.0	39.1	39.1	21.7	42.9
	충북	30	26.7	36.7	16.7	20.0	0.0	63.3	16.7	20.0	32.5
	충남	68	25.0	27.9	25.0	20.6	1.5	52.9	25.0	22.1	36.4
	전북	33	6.1	27.3	39.4	27.3	0.0	33.3	39.4	27.3	47.0
	전남	54	18.5	40.7	22.2	16.7	1.9	59.3	22.2	18.5	35.6
	경북	64	15.6	29.7	37.5	14.1	3.1	45.3	37.5	17.2	39.8
	경남	58	17.2	32.8	43.1	5.2	1.7	50.0	43.1	6.9	35.3
제주	24	16.7	25.0	45.8	12.5	0.0	41.7	45.8	12.5	38.5	
연령대	40대	40	10.0	25.0	50.0	7.5	7.5	35.0	50.0	15.0	44.4
	50대 이상	834	15.8	33.3	34.2	15.5	1.2	49.2	34.2	16.7	38.2

7) 교육부, 교육청의 인식 부족

조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘교육부, 교육청의 인식 부족’에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 46.1%(전혀 그렇지 않다 12.8% + 그렇지 않다 33.3%)로 ‘그렇다’(18.4%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 35.5%)
- 100점 평균은 40.5점으로 나타남

그림 5-117 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육부, 교육청의 인식 부족

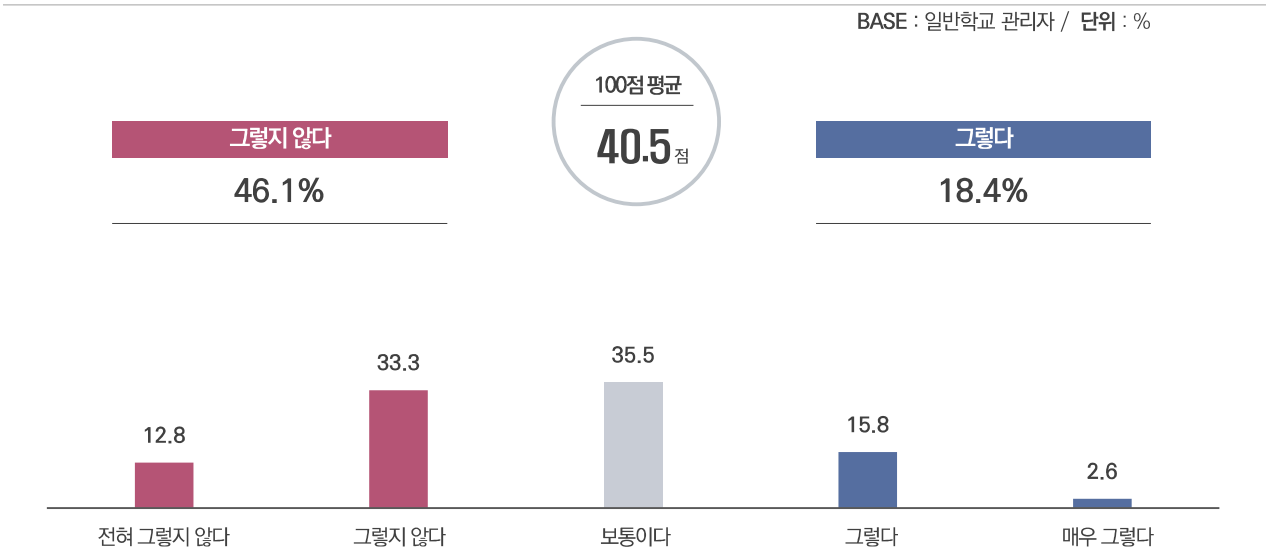
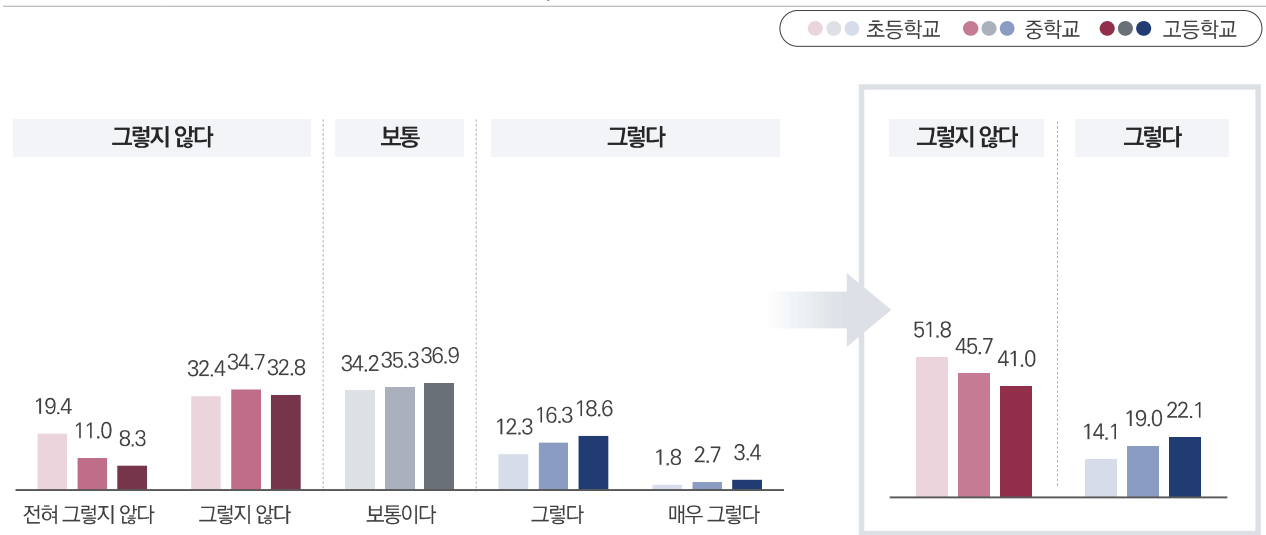


그림 5-118 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육부, 교육청의 인식 부족 : 학교급별 비교



조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육부, 교육청의 인식 부족'에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 '여자'(47.9%), '초등학교'(51.8%), '교감'(46.4%), '대전'(77.8%), '50대 이상'(46.5%)에서 가장 높게 나타남

표 5-59 통일교육 실행이 어려운 이유 - 교육부, 교육청의 인식 부족

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	874	12.8	33.3	35.5	15.8	2.6	46.1	35.5	18.4	40.5	
성별	남자	569	10.9	34.3	35.5	16.3	3.0	45.2	35.5	19.3	41.6
	여자	305	16.4	31.5	35.4	14.8	2.0	47.9	35.4	16.7	38.6
학교급	초등학교	284	19.4	32.4	34.2	12.3	1.8	51.8	34.2	14.1	36.2
	중학교	300	11.0	34.7	35.3	16.3	2.7	45.7	35.3	19.0	41.3
	고등학교	290	8.3	32.8	36.9	18.6	3.4	41.0	36.9	22.1	44.1
직급	교장	402	12.4	33.3	34.8	16.7	2.7	45.8	34.8	19.4	41.0
	교감	472	13.1	33.3	36.0	15.0	2.5	46.4	36.0	17.6	40.1
학교 소재지	서울	85	5.9	22.4	45.9	23.5	2.4	28.2	45.9	25.9	48.5
	부산	65	18.5	35.4	38.5	6.2	1.5	53.8	38.5	7.7	34.2
	대구	46	13.0	50.0	23.9	10.9	2.2	63.0	23.9	13.0	34.8
	인천	38	10.5	36.8	34.2	18.4	0.0	47.4	34.2	18.4	40.1
	대전	18	22.2	55.6	16.7	5.6	0.0	77.8	16.7	5.6	26.4
	광주	21	14.3	38.1	42.9	4.8	0.0	52.4	42.9	4.8	34.5
	울산	16	0.0	43.8	31.3	25.0	0.0	43.8	31.3	25.0	45.3
	세종	8	25.0	37.5	0.0	25.0	12.5	62.5	0.0	37.5	40.6
	경기	200	12.0	34.0	34.5	16.0	3.5	46.0	34.5	19.5	41.3
	강원	46	6.5	26.1	50.0	17.4	0.0	32.6	50.0	17.4	44.6
	충북	30	26.7	30.0	26.7	16.7	0.0	56.7	26.7	16.7	33.3
	충남	68	20.6	26.5	35.3	14.7	2.9	47.1	35.3	17.6	38.2
	전북	33	3.0	27.3	36.4	30.3	3.0	30.3	36.4	33.3	50.8
	전남	54	14.8	37.0	25.9	14.8	7.4	51.9	25.9	22.2	40.7
	경북	64	12.5	28.1	39.1	17.2	3.1	40.6	39.1	20.3	42.6
	경남	58	17.2	31.0	32.8	15.5	3.4	48.3	32.8	19.0	39.2
	제주	24	0.0	50.0	45.8	4.2	0.0	50.0	45.8	4.2	38.5
연령대	40대	40	12.5	25.0	35.0	22.5	5.0	37.5	35.0	27.5	45.6
	50대 이상	834	12.8	33.7	35.5	15.5	2.5	46.5	35.5	18.0	40.3

8) 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 ‘민원 발생에 대한 걱정’에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 43.5% (전혀 그렇지 않다 10.6% + 그렇지 않다 32.8%)로 ‘그렇다’(20.9%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 35.6%)
- 100점 평균은 42.8점으로 나타남

그림 5-119 통일교육 실행이 어려운 이유 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

BASE : 일반학교 관리자 / 단위 : %

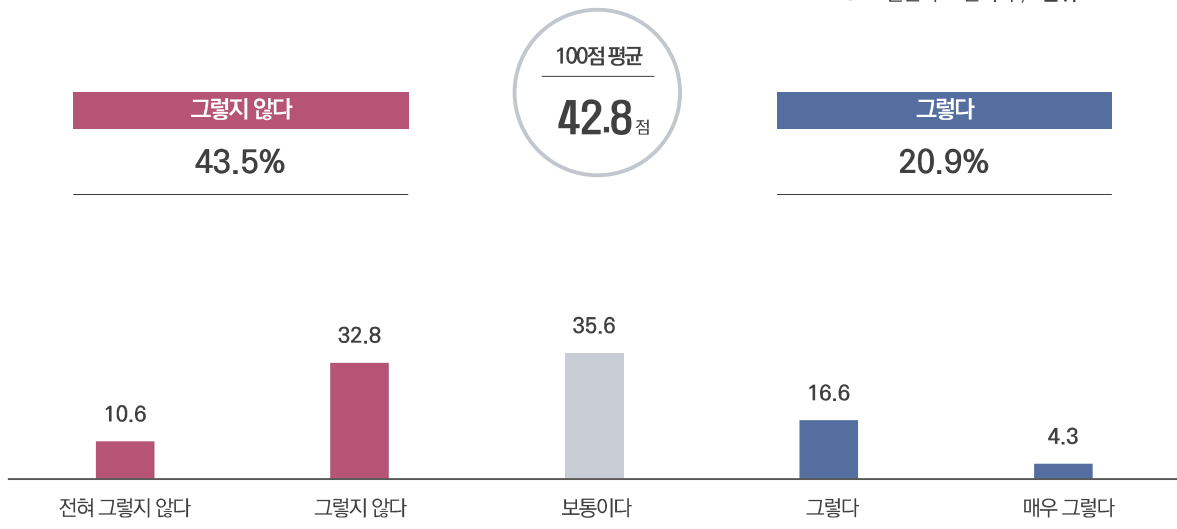
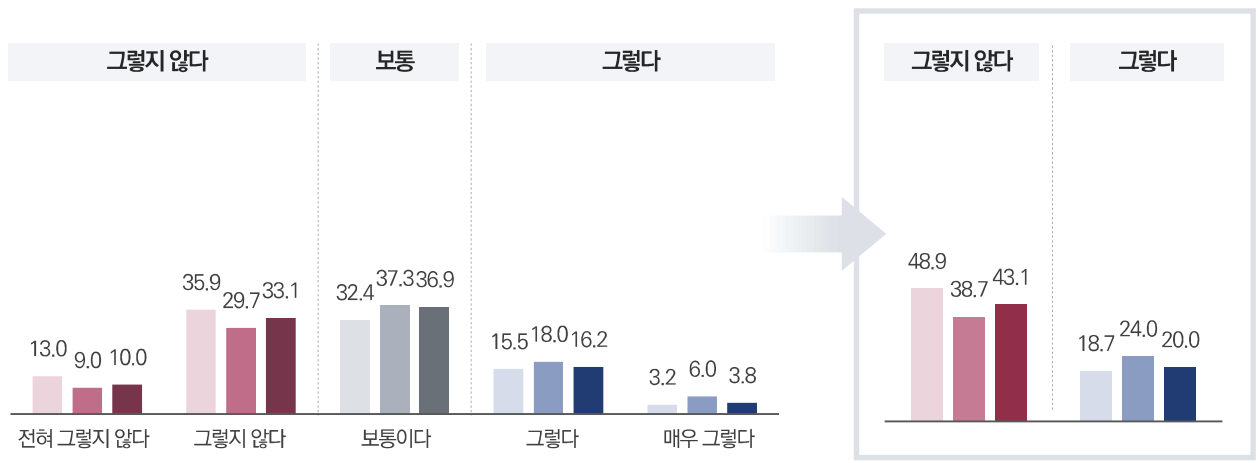


그림 5-120 통일교육 실행이 어려운 이유 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기) : 학교급별 비교

초등학교 중학교 고등학교



조사 결과

- 통일교육 실행이 어려운 이유로 '민원 발생에 대한 걱정'에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 '남자'(43.9%), '초등학교'(48.9%), '교장'(45.3%), '제주'(62.5%), '40대'(50.0%)에서 가장 높게 나타남

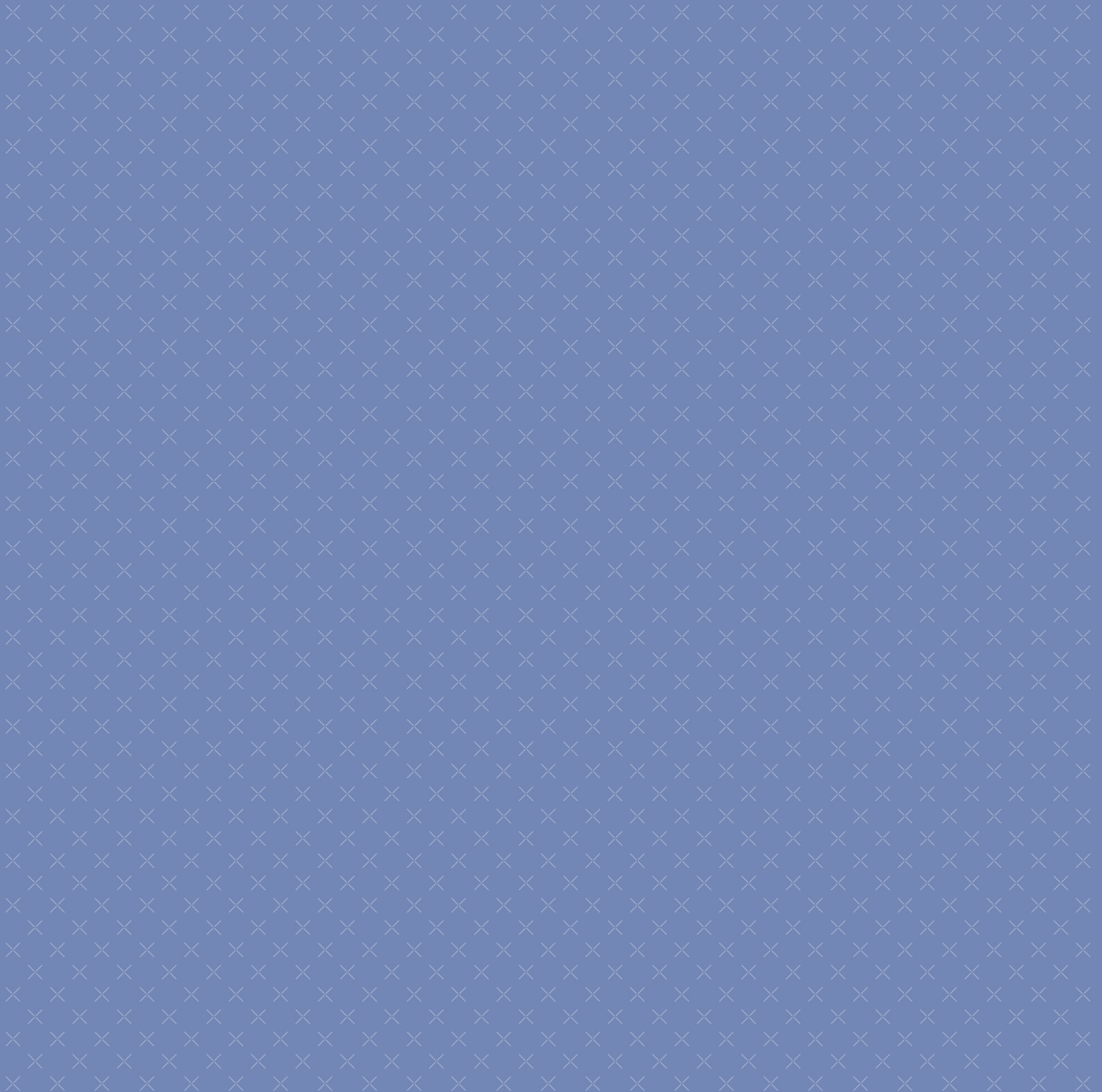
표 5-60 통일교육 실행이 어려운 이유 - 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	874	10.6	32.8	35.6	16.6	4.3	43.5	35.6	20.9	42.8	
성별	남자	569	9.7	34.3	35.7	15.5	4.9	43.9	35.7	20.4	42.9
	여자	305	12.5	30.2	35.4	18.7	3.3	42.6	35.4	22.0	42.5
학교급	초등학교	284	13.0	35.9	32.4	15.5	3.2	48.9	32.4	18.7	40.0
	중학교	300	9.0	29.7	37.3	18.0	6.0	38.7	37.3	24.0	45.6
	고등학교	290	10.0	33.1	36.9	16.2	3.8	43.1	36.9	20.0	42.7
직급	교장	402	9.0	36.3	35.1	14.9	4.7	45.3	35.1	19.7	42.5
	교감	472	12.1	29.9	36.0	18.0	4.0	41.9	36.0	22.0	43.0
학교 소재지	서울	85	3.5	24.7	43.5	24.7	3.5	28.2	43.5	28.2	50.0
	부산	65	12.3	29.2	36.9	21.5	0.0	41.5	36.9	21.5	41.9
	대구	46	10.9	39.1	34.8	15.2	0.0	50.0	34.8	15.2	38.6
	인천	38	5.3	39.5	28.9	23.7	2.6	44.7	28.9	26.3	44.7
	대전	18	11.1	44.4	27.8	16.7	0.0	55.6	27.8	16.7	37.5
	광주	21	14.3	33.3	38.1	9.5	4.8	47.6	38.1	14.3	39.3
	울산	16	6.3	31.3	50.0	6.3	6.3	37.5	50.0	12.5	43.8
	세종	8	12.5	37.5	37.5	12.5	0.0	50.0	37.5	12.5	37.5
	경기	200	12.0	26.5	34.5	20.0	7.0	38.5	34.5	27.0	45.9
	강원	46	13.0	32.6	41.3	10.9	2.2	45.7	41.3	13.0	39.1
	충북	30	6.7	30.0	36.7	20.0	6.7	36.7	36.7	26.7	47.5
	충남	68	13.2	35.3	35.3	10.3	5.9	48.5	35.3	16.2	40.1
	전북	33	12.1	42.4	27.3	15.2	3.0	54.5	27.3	18.2	38.6
	전남	54	11.1	42.6	37.0	5.6	3.7	53.7	37.0	9.3	37.0
	경북	64	14.1	31.3	28.1	17.2	9.4	45.3	28.1	26.6	44.1
	경남	58	12.1	32.8	39.7	12.1	3.4	44.8	39.7	15.5	40.5
	제주	24	4.2	58.3	25.0	12.5	0.0	62.5	25.0	12.5	36.5
연령대	40대	40	15.0	35.0	35.0	15.0	0.0	50.0	35.0	15.0	37.5
	50대 이상	834	10.4	32.7	35.6	16.7	4.6	43.2	35.6	21.2	43.0

6

장

주제별 심층 분석



6장 주제별 심층 분석

1. 초·중·고등학생 집단 간 비교

1) 분석의 목적

- 기존 설문문항에 대한 문항별 응답자 특성에 따른 기술(Descriptive) 분석 뿐 아니라, 응답자 간, 문항 간의 결과에 대한 다차원적 분석을 통해 학교통일교육에 대한 성과 및 학생들의 통일에 대한 가치관, 필요성, 교육효과 등을 보다 정교하게 파악하고자 함
- 초, 중, 고등학생 및 대학생의 통일교육 및 통일관, 안보의식에 대한 관련성 파악 및 학교급별 차이, 관련성 등을 통한 분석에서 나타난 결과를 토대로 학생들에게 올바른 통일관 수립의 도움 및 방향을 수립할 수 있는 학교 통일 교육정책 수립의 기초자료로 활용하고자 함

2) 분석의 계획

- 초, 중, 고등학생의 통일에 대한 관심도, 통일에 대한 인식 및 의식에 대한 차이검증을 통해 학교급 간의 동질성을 가지고 있는가에 대해 집단 간 차이분석을 실시하고, 각 학교급별 학생의 의견을 통합, 독립된 분석의 집단을 확인하고자 함
- 대학생 분석의 경우, 통일교육선도대학 학생과 일반대학교 학생 간의 차이를 파악하고, 통일교육선도대학 학생과 일반대학교 학생 간의 통일에 대한 관심도, 통일에 대한 인식 및 의식의 차이를 알아보하고자 함
- 본 조사의 항목은 명목척도, 등간척도(리커트척도)로 구성되어 있으며, 심층 분석의 분석항목은 등간척도(리커트척도) 항목을 중심으로 분석을 실시하였음. 또한 등간척도의 범위를 규정하여 집단으로 구분하고 집단 간 차이 분석을 실시함
- 본 조사는 대규모 표본을 대상으로 분석을 하게 되므로, 집단 간 차이 비교 시 각 집단 간 실제 차이 뿐 아니라 대규모 표본 수에 의한 차이를 보일 수 있으므로, 효과크기(Effect Size) 분석을 통해 각 집단 간 차이분석에서 나타나는 결과에 대한 실질적 차이를 확인하고자 함
 - 효과크기 : 집단 간 비교를 위한 통계방법으로 p값(유의도)을 일반적으로 사용하여 검정하고 있으나, 이 방법은 표본 수에 따라 많은 영향을 받는 단점을 지니고 있음. 본 분석과정에서도 표본 수가 대규모로 구성되어 있어 비교하려는 집단 사이의 실제 차이 혹은 연관성을 매우 적은 상황에서도 overpower의 문제가 발생하여 $p < 0.05$ 인 현상이 발생하게 됨. 이에 많은 표본에 영향을 받는 p값에 대한 대안으로 효과크기를 사용하는 방법을 고려해야 함
 - ✓ 본 조사 결과의 효과크기는 독립집단 t-test는 Cohens's d(코헨의 d), 분산분석(ANOVA), 일반선형모형(GLM)에서는 ω^2 (오메가스퀘어)를 통한 효과크기를 측정하여 제시할 것임

효과크기 d, ω^2 의 효과성 판단기준

효과크기	Cohen's d	ω^2 (오메가스퀘어)	해 석
Non Effect Size	0.2 미만	0.01 미만	효과크기 없으며, 차이 해석 시 유의해야 함
Small	0.20~	0.01~	효과가 미흡하지만 효과가 있음
Medium	0.50~	0.06~	효과가 어느 정도 있음
Large	0.80~	0.14~	효과가 충분히 큼

- 조사항목 문2, 문3, 문4, 문6, 문10, 문13의 문항은 5점 척도를 100점 만점의 점수 산출이 가능하도록 자료를 재가공함. 단, 문3과 문13은 보기⑤(잘 모르겠다)를 제외한 4점 척도를 100점 만점으로 재가공하여 분석하고자 함

문2번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 잘 알고 있다	100점	1. 인지 집단
2	대체로 알고 있다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	별로 알고 있지 못하다	25점	3. 비인지 집단
5	거의 알고 있지 못하다	0점	

문3번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	많이 변하고 있다	100점	1. 변하고 있음
2	약간 변하고 있다	66.7점	
3	별로 변하지 않고 있다	33.3점	2. 변하지 않고 있음
4	거의 변하지 않고 있다	0점	
5	잘 모르겠다	-	-

문4번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 그렇다	100점	1. 영향 집단
2	그렇다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	그렇지 않다	25점	3. 미영향 집단
5	전혀 그렇지 않다	0점	

문6번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 평화롭다	100점	1. 평화 집단
2	대체로 평화롭다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	대체로 평화롭지 않다	25점	3. 불안 집단
5	매우 평화롭지 않다	0점	

문10번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 관심이 있다	100점	1. 관심 집단
2	조금 관심이 있다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	별로 관심이 없다	25점	3. 무관심 집단
5	전혀 관심이 없다	0점	

문13번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기번호	내 용	점수화	그룹핑
1	매우 필요하다	100점	1. 필요 집단
2	대체로 필요하다	66.7점	
3	대체로 필요하지 않다	33.3점	2. 불필요 집단
4	전혀 필요하지 않다	0점	
5	잘 모르겠다/관심없다	-	-

- 본 조사의 분석기준은 북한에 대한 인지 정도(문2), 북한사회의 변화여부(문3), 남북관계의 평화 정도(문6), 통일에 대한 관심도(문10), 통일을 떠올리면 느끼는 감정(문12), 통일교육 경험(문16) 유/무에 따라 학생들의 통일에 대한 인식을 살펴보고자 함

3) 분석결과(초·중·고)

- 북한에 대해 알고 있는 정도(문2), 북한 사회의 변화 여부(문3), 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부(문4), 남북 관계의 평화 정도(문6), 통일에 대한 관심도(문10), 통일의 필요성(문13)에 대한 초·중·고 학생 분석 실시
- 초·중·고 학생 간 학교급에 따른 응답별 차이 검증 실시
- 초·중·고 학생의 통일에 대한 관점, 인식, 의식의 차이가 있는가를 알아보고, 차이가 있을 경우는 독립 집단으로 분석을 하며, 동일한 경우 집단을 합쳐 분석을 실시하고자 함

단위: 점(명)

학교급	평균					
	문2. 북한에 대해 알고 있는 정도 100점 만점	문3. 북한 사회의 변화 여부 100점 (잘 모름 제외) 만점	문4. 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부 100점 만점	문6. 남북 관계의 평화 정도 100점 만점	문10. 통일에 대한 관심도 100점 만점	문13. 통일의 필요성 100점 (잘 모름 제외) 만점
a. 초등학생	55.9 (21,703)	47.1 (17,063)	49.1 (21,703)	37.8 (21,703)	61.0 (21,703)	63.1 (19,791)
b. 중학생	55.4 (23,708)	45.1 (19,478)	47.9 (23,708)	37.0 (23,708)	55.0 (23,708)	57.7 (21,061)
c. 고등학생	53.3 (20,555)	41.3 (17,110)	46.2 (20,555)	31.9 (20,555)	51.8 (20,555)	51.7 (18,027)
합계	54.9 (65,966)	44.5 (53,624)	47.8 (65,966)	35.7 (65,966)	56.0 (65,966)	57.7 (58,879)
분산분석 (ANOVA)	F=76.917***	F=166.416***	F=50.467***	F=483.863***	F=590.861***	F=771.341***
효과크기 (오메가스퀘어)	0.002	0.006	0.001	0.014	0.018	0.026
사후검증	-	-	-	a > b > c	a > b > c	a > b > c

- 초·중·고 학생의 북한에 대해 알고 있는 정도(문2), 북한 사회의 변화 여부(문3), 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부(문4), 남북 관계의 평화 정도(문6), 통일에 대한 관심도(문10), 통일의 필요성(문13)에 대한 학교급별 학생들의 응답에 대한 집단간 차이는 통계적으로 차이가 있는 것으로 나타났으나, 효과크기 분석을 통해 북한에 대해 알고 있는 정도(문2), 북한 사회의 변화 여부(문3), 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부(문4)에 대한 차이는 유의미한 차이라고 할 수 없음
- 남북 관계의 평화 정도(문6)는 초등학생의 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 중학생, 고등학생의 순으로 차이가 있는 것으로 나타남
- 통일에 대한 관심도(문10)는 초등학생이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 중학생, 고등학생의 순으로 관심도가 높은 것으로 나타남

- 통일의 필요성(문13)은 초등학생이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 중학생, 고등학생의 순으로 통일의 필요성이 높은 것으로 나타남

(1) 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 결과

가. 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 북한 사회의 변화 여부 결과

① 초등학생

문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)		N	평균*	표준 편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	7,972	2.53	.930	60.189***	0.007	-
	b. 보통	6,494	2.59	.834			
	c. 알지 못함	2,570	2.75	.883			
	전체	17,036	2.59	.890			

② 중학생

문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,296	2.54	.947	137.250***	0.014	c > b > a
	b. 보통	8,214	2.68	.814			
	c. 알지 못함	2,968	2.84	.899			
	전체	19,478	2.65	.892			

③ 고등학생

문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	6,506	2.66	.979	109.120***	0.012	c > b > a
	b. 보통	7,465	2.78	.831			
	c. 알지 못함	3,139	2.94	.900			
	전체	17,110	2.76	.908			

- 북한에 대해 잘 알고 있는 집단, 보통인 집단, 잘 알지 못한다는 집단 간의 북한 사회의 변화 정도 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 초등학생의 경우 효과크기가 0.01 미만이므로 집단 간의 차이가 있다고 할 수 없는 것으로 나타남. 반면 중학생, 고등학생의 경우 효과크기가 0.01 이상이므로 집단 간의 차이가 있는 것으로 나타남

* 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

나. 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부 결과

① 초등학교

문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부		N	평균*	표준 편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,787	2.81	1.226	342.178***	0.030	c > b > a
	b. 보통	8,465	3.12	1.101			
	c. 알지 못함	4,451	3.34	1.180			
	전체	21,703	3.04	1.188			

② 중학생

문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부		N	평균	표준 편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,969	2.85	1.254	326.357***	0.027	c > b > a
	b. 보통	10,112	3.15	1.077			
	c. 알지 못함	4,627	3.37	1.216			
	전체	23,708	3.08	1.190			

③ 고등학교

문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부		N	평균	표준 편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	6,907	2.93	1.301	217.771***	0.021	c > b > a
	b. 보통	8,987	3.20	1.096			
	c. 알지 못함	4,661	3.38	1.220			
	전체	20,555	3.15	1.209			

- 북한에 대해 잘 알고 있는 집단, 보통인 집단, 잘 알지 못한다는 집단 간의 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는 지에 대해 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과 북한에 대해 잘 알고 있는 집단은 분단 상황이 삶에 영향을 받는다고 느끼는 것으로 나타났고, 북한에 대해 잘 알지 못하는 집단은 상대적으로 삶에 영향을 받지 않는다고 생각하는 것으로 나타남 (초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

* 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

다. 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 통일에 대한 관심도 결과

① 초등학교

문10. 통일에 대한 관심도		N	평균*	표준 편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,787	2.26	1.140	725.878***	0.063	c > b > a
	b. 보통	8,465	2.63	1.060			
	c. 알지 못함	4,451	3.03	1.210			
	전체	21,703	2.56	1.162			

② 중학교

문10. 통일에 대한 관심도		N	평균	표준 편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	8,969	2.48	1.145	803.068***	0.063	c > b > a
	b. 보통	10,112	2.88	.982			
	c. 알지 못함	4,627	3.24	1.118			
	전체	23,708	2.80	1.108			

③ 고등학교

문10. 통일에 대한 관심도		N	평균	표준 편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	6,907	2.70	1.200	336.413***	0.032	c > b > a
	b. 보통	8,987	2.95	.957			
	c. 알지 못함	4,661	3.22	1.073			
	전체	20,555	2.93	1.088			

- 북한에 대해 잘 알고 있는 집단, 보통인 집단, 잘 알지 못한다는 집단 간의 통일 관심도에 대해 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과, 북한에 대해 잘 알고 있는 집단에서 통일에 대한 관심도가 가장 높은 것으로 나타났으며, 잘 알지 못한다는 집단에서 통일에 대한 관심도가 가장 낮은 것으로 나타남 (초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

* 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

(2) 북한 사회의 변화 여부에 따른 결과

가. 북한 사회의 변화 여부에 따른 남북관계의 평화 정도 결과

① 초등학생

문6. 남북관계의 평화정도		N	평균*	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	8,378	3.38	16851.643	-18.688***	0.286
	변하지 않고 있음	8,658	3.63			

② 중학생

문6. 남북관계의 평화정도		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	8,973	3.42	18296.313	-16.538***	0.238
	변하지 않고 있음	10,505	3.63			

③ 고등학생

문6. 남북관계의 평화정도		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	6,860	3.66	13485.962	-11.041***	0.174
	변하지 않고 있음	10,250	3.80			

- 북한사회의 변화 여부에 따라 남북관계의 평화 정도에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 북한 사회의 변화 여부에 따른 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 고등학생의 경우 효과크기가 0.2 미만이므로 집단 간의 차이가 있다고 할 수 없으나, 초등학생, 중학생의 경우 효과크기가 0.2 이상이므로 집단 간의 차이가 있다고 할 수 있음. 북한사회가 변화하고 있다는 집단이 남북관계가 더 평화롭다고 느끼는 것으로 나타났으며, 북한사회가 변화하지 않고 있다는 집단은 상대적으로 평화롭지 않다고 느끼는 것으로 나타남 (초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

* 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

나. 북한 사회의 변화 여부에 따른 통일의 필요성 결과

① 초등학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균*	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	7,938	1.94	15844.597	-23.187***	0.367
	변하지 않고 있음	8,023	2.26			

② 중학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	8,328	2.11	17814.208	-23.306***	0.349
	변하지 않고 있음	9,538	2.40			

③ 고등학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	6,317	2.27	14011.366	-23.045***	0.375
	변하지 않고 있음	9,200	2.57			

- 북한사회의 변화 여부에 따라 통일의 필요성에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 북한사회의 변화 여부에 따른 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 북한사회가 변화하고 있다는 집단이 통일이 더 필요하다고 느끼는 것으로 나타났으며, 북한사회가 변화하지 않고 있다는 집단은 상대적으로 통일의 필요성을 낮게 느끼는 것으로 나타남 (초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

* 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

(3) 남북관계의 평화 정도(문6)와 남북평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부(문9) 간의 상관관계 분석

① 초등학생

		문9. 남북평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부
문6. 남북관계의 평화 정도	Pearson 상관계수	.108
	유의확률 (양쪽)	.000
	N	21,703

② 중학생

		문9. 남북평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부
문6. 남북관계의 평화 정도	Pearson 상관계수	.047
	유의확률 (양쪽)	.000
	N	23,708

③ 고등학생

		문9. 남북평화가 세계평화에 도움이 되는지 여부
문6. 남북관계의 평화 정도	Pearson 상관계수	.001
	유의확률 (양쪽)	.892
	N	20,555

- 남북관계의 평화 정도와 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지에 대한 상관분석 결과, 초등학생, 중학생 두 집단에서 유의미한 상관을 보였지만, 두 집단 모두 상관의 강도는 미비한 것으로 나타남

(4) 통일에 대한 관심도에 따른 결과

가. 통일에 대한 관심도(문10)에 따른 통일의 필요성(문13) 결과

① 초등학교

문13. 통일의 필요성(잘 모름 제외)		N	평균*	표준 편차	F	효과크기 (Δ2)	사후검증 (Scheffe)
문10. 통일에 대한 관심도	a. 관심 있음	12,004	1.79	.749	3289.816***	0.249	c > b > a
	b. 보통	3,838	2.28	.758			
	c. 관심 없음	3,949	2.91	.830			
	합계	19,791	2.11	.886			

② 중학생

문13. 통일의 필요성(잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	효과크기 (Δ2)	사후검증 (Scheffe)
문10. 통일에 대한 관심도	a. 관심 있음	10,304	1.89	.688	3428.376***	0.246	c > b > a
	b. 보통	5,639	2.40	.673			
	c. 관심 없음	5,118	2.89	.812			
	합계	21,061	2.27	.824			

③ 고등학교

문13. 통일의 필요성(잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	효과크기 (Δ2)	사후검증 (Scheffe)
문10. 통일에 대한 관심도	a. 관심 있음	7,650	2.00	.699	3737.445***	0.293	c > b > a
	b. 보통	5,373	2.49	.655			
	c. 관심 없음	5,004	3.10	.751			
	합계	18,027	2.45	.834			

- 통일에 대해 관심이 있는 집단, 보통인 집단, 관심이 없는 집단 간의 통일의 필요성에 대해 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과, 통일에 대한 관심이 높을수록 통일의 필요성이 높게 나타났고, 관심이 낮을수록 통일의 필요성이 낮은 것으로 나타남 (초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

* 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

(5) 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 따른 결과

가. 통일을 떠올리면 느끼는 감정(문12)에 따른 통일의 필요성(문13) 결과

① 초등학교

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균*	표준편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (group)	a. 긍정적 감정	10,965	1.65	.628	6113.257***	0.390	c > b > a
	b. 보통	5,366	2.50	.706			
	c. 부정적 감정	2,776	3.08	.842			
	합계	19,107	2.10	.877			

② 중학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	표준편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (group)	a. 긍정적 감정	9,976	1.82	.613	4604.620***	0.309	c > b > a
	b. 보통	7,519	2.54	.685			
	c. 부정적 감정	3,134	3.00	.844			
	합계	20,629	2.26	.817			

③ 고등학교

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	표준편차	F	효과크기 (Δ^2)	사후검증 (Scheffe)
문12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (group)	a. 긍정적 감정	7,073	1.92	.616	4044.963***	0.315	c > b > a
	b. 보통	7,111	2.64	.678			
	c. 부정적 감정	3,439	3.12	.822			
	합계	17,623	2.44	.828			

- 통일을 떠올렸을 때, 긍정적 감정의 집단, 보통인 집단, 부정적 감정의 집단 간의 통일의 필요성에 대해 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과 통일을 떠올렸을 때, 긍정적인 감정이 들수록 통일의 필요성이 높게 나타났고, 부정적인 감정이 들수록 통일의 필요성이 낮은 것으로 나타남 (초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

* 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

(6) 통일교육 경험 여부에 따른 결과

가. 통일교육 경험 여부에 따른 통일을 떠올리면 느끼는 감정(문12) 결과

① 초등학생

문12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (기타 제외)		N	평균*	df	t value	효과크기 (d)
문16. 통일교육 경험 여부	예	17,477	2.44	4688.553	-7.806***	0.149
	아니오	3,449	2.59			

② 중학생

문12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (기타 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문16. 통일교육 경험 여부	예	20,115	2.62	23178	-13.3764***	0.251
	아니오	3,065	2.85			

③ 고등학생

문12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (기타 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문16. 통일교육 경험 여부	예	15,845	2.78	6448.817	-10.298***	0.180
	아니오	4,237	2.94			

- 통일교육 경험 여부에 따라 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 통일교육의 경험 여부에 따른 두 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 초등학생, 고등학생의 경우 효과크기가 0.2 미만이므로 집단 간의 차이가 있다고 할 수 없고, 중학생의 경우 효과크기가 0.2 이상이므로 집단 간의 차이가 있다고 할 수 있음

* 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

나. 통일교육 경험 여부에 따른 통일의 필요성(문13) 결과

① 초등학교

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균*	df	t value	효과크기 (d)
문16. 통일교육 경험 여부	예	16,630	2.08	4251.101	-10.484***	0.209
	아니오	3,161	2.27			

② 중학생

문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문16. 통일교육 경험 여부	예	18,418	2.25	3341.390	-10.866***	0.231
	아니오	2,643	2.44			

③ 고등학생

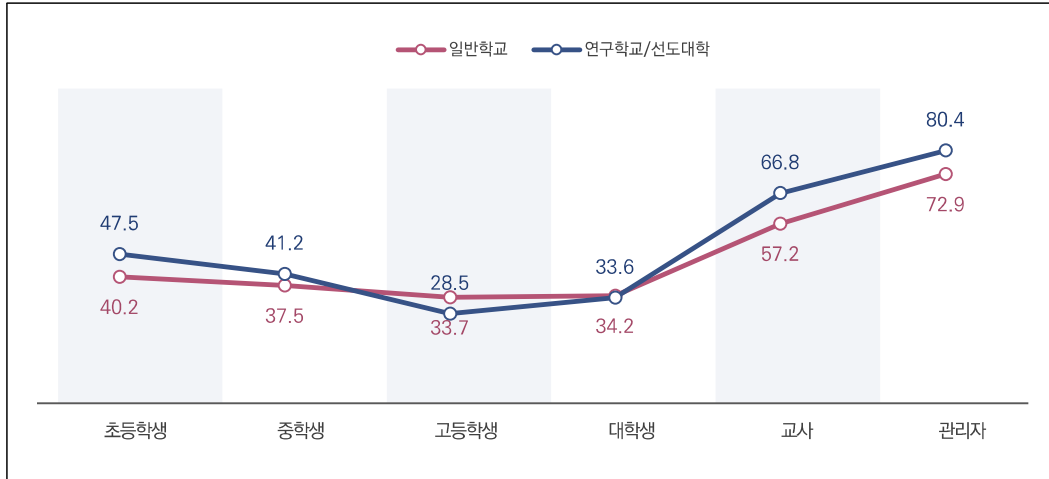
문13. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문16. 통일교육 경험 여부	예	14,343	2.42	5529.707	-10.391	0.195
	아니오	3,684	2.58			

- 통일교육 경험 여부에 따라 통일의 필요성에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 통일교육의 경험 여부에 따른 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 고등학생의 경우 효과크기가 0.2 미만으로 집단 간의 차이가 있다고 할 수 없고, 초등학교, 중학생의 경우 효과크기가 0.2 이상이므로 집단 간의 차이가 있다고 할 수 있음

* 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

2. 응답자 집단 간 비교

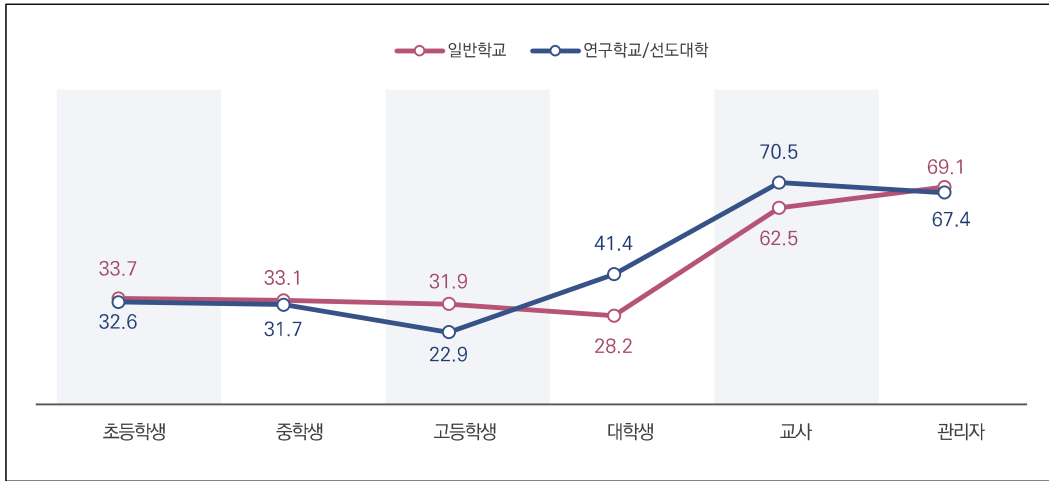
문2. 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?



구분		사례수	종합(%)			
			알고 있음	보통	알지 못함	
전체		73,869	38.8	41.0	20.2	
응답대상	초등학생	일반학교	20,892	40.2	39.1	20.7
		연구학교	811	47.5	37.1	15.4
	중학생	일반학교	21,510	37.5	42.5	20.0
		연구학교	2,198	41.2	43.8	15.1
	고등학생	일반학교	20,123	33.7	43.6	22.7
		연구학교	432	28.5	49.1	22.5
	대학생	일반대학	1,500	34.2	41.6	24.2
		선도대학	1,500	33.6	38.1	28.3
	교사	일반학교	3,793	57.2	34.2	8.6
		연구학교	190	66.8	28.4	4.7
관리자	일반학교	874	72.9	22.7	4.5	
	연구학교	46	80.4	19.6	0.0	

- 북한에 대해 얼마나 알고 있는가에 대해 물어본 결과, 학교급별로 분석한 결과 초등학생, 중학생은 연구학교의 응답이 일반학교의 응답에 비해 높게 나타났지만, 고등학생의 경우 일반학교의 응답이 연구학교의 응답에 비해 높게 나타남. 그러나, 학교급이 높아질수록 연구학교와 일반학교의 북한에 대한 인지도 차이가 줄어드는 경향을 보임. 대학생, 교사 및 관리자의 경우에도 연구학교의 응답이 일반학교의 응답보다 높게 나타났으며, 특히 북한에 대한 인지도는 관리자의 연구학교에서 가장 높게 나타남. 일반학교의 경우, 초등학교부터 고등학교까지 북한에 대해 알고 있다는 응답 비율이 거의 동일하게 유지되었으나, 연구학교는 학교급이 낮을수록 북한에 대한 인지도가 높아지는 경향을 보여, 북한 및 통일에 대한 교육을 학교급이 낮은 초등학교부터 실행하는 것이 교육적 효과를 더 크게 나타낼 것으로 보여짐

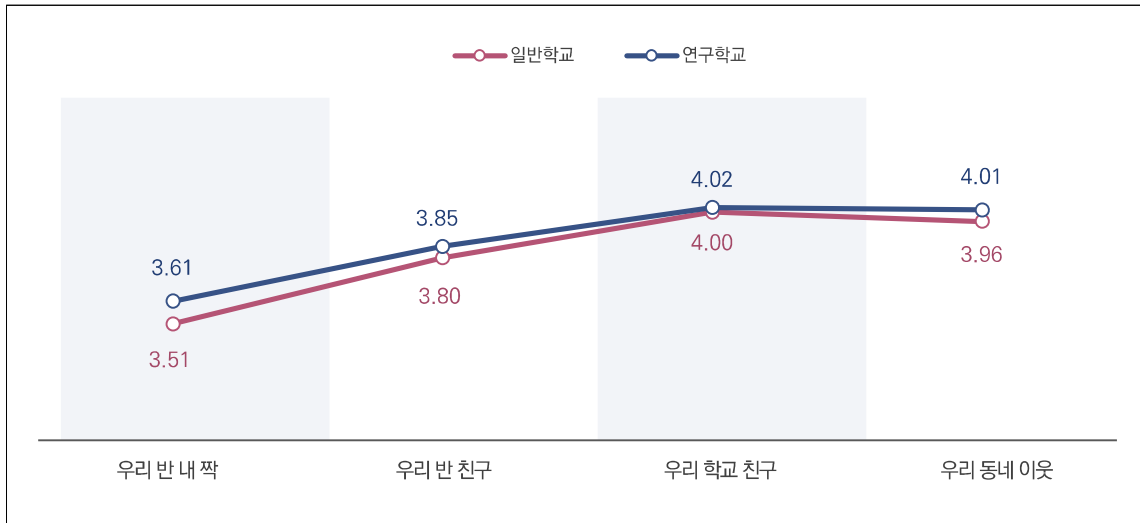
문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?



			사례수	종합(%)		
				그렇다	보통	그렇지 않다
전체			73,869	35.0	29.0	36.0
구분	초등학생	일반학교	20,892	33.7	31.3	35.0
		연구학교	811	32.6	34.3	33.2
	중학생	일반학교	21,510	33.1	29.1	37.8
		연구학교	2,198	31.7	32.0	36.3
	고등학생	일반학교	20,123	31.9	26.7	41.4
		연구학교	432	22.9	34.5	42.6
	대학생	일반대학	1,500	28.2	34.4	37.4
		선도대학	1,500	41.4	31.0	27.6
	교사	일반학교	3,793	62.5	23.9	13.6
		연구학교	190	70.5	18.9	10.5
관리자	일반학교	874	69.1	21.5	9.4	
	연구학교	46	67.4	17.4	15.2	

- 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는가에 대해 물어본 결과, 초등학생, 중학생, 고등학생, 관리자는 일반학교(일반대학) 응답자가 연구학교(선도대학) 응답자보다 상대적으로 높게 나타남. 반면, 대학생, 교사의 경우 연구학교(선도대학) 응답자가 일반학교(일반대학) 응답자보다 상대적으로 높게 나타남. 또한, 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생과 같은 학생층에서보다 교사 및 관리자에서 남북 분단 상황이 자신의 삶에 영향을 준다고 응답하는 비율이 상대적으로 높게 나타남. 초등학생, 중학생, 관리자는 상대적으로 일반학교와 연구학교의 차이가 크게 나타나지 않음

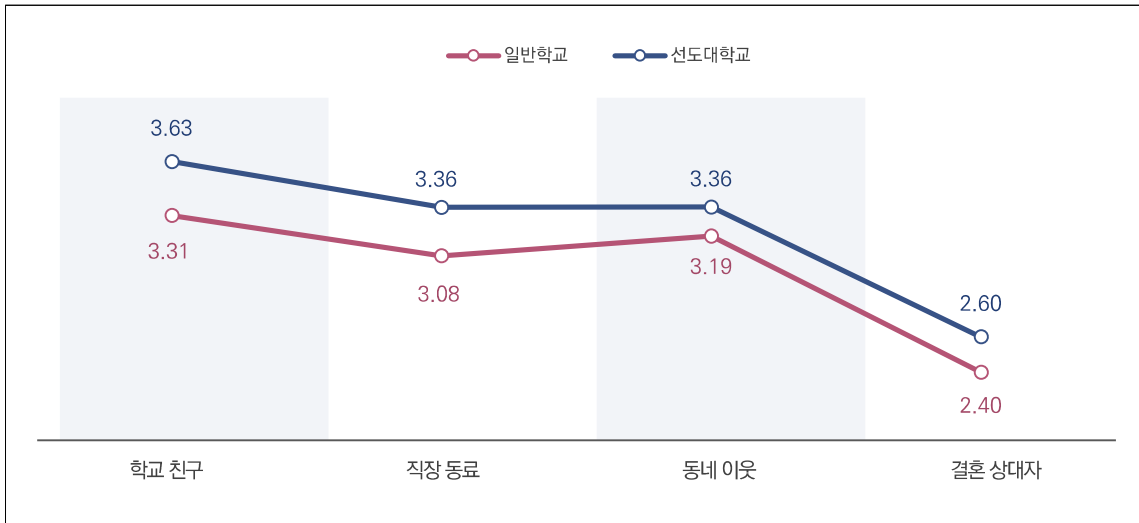
문5. [초·중·고] 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?



		사례수	5점 평균(점)			
			우리 반 내 짝	우리 반 친구	우리 학교 친구	우리 동네 이웃
전체		65,966	3.52	3.80	4.00	3.96
구분	일반학교	62,525	3.51	3.80	4.00	3.96
	연구학교	3,441	3.61	3.85	4.02	4.01

- 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민과의 관계 형성 시 불편한 정도에 대해 물어본 결과, 상대적으로 일반학교 대비 연구학교에서 보다 불편함을 느끼는 정도가 심하지 않았던 것으로 나타났으며, 전반적으로 대상과의 관계가 밀접할수록 불편함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타남. 연구학교와 일반학교 모두 북한이탈주민이 ‘우리 반 내 짝’이 되었을 때 느끼는 불편함 정도가 가장 높았던 것으로 나타났으며, 상대적으로 ‘우리 학교 친구’에 대한 불편함 정도가 가장 낮았던 것으로 나타남

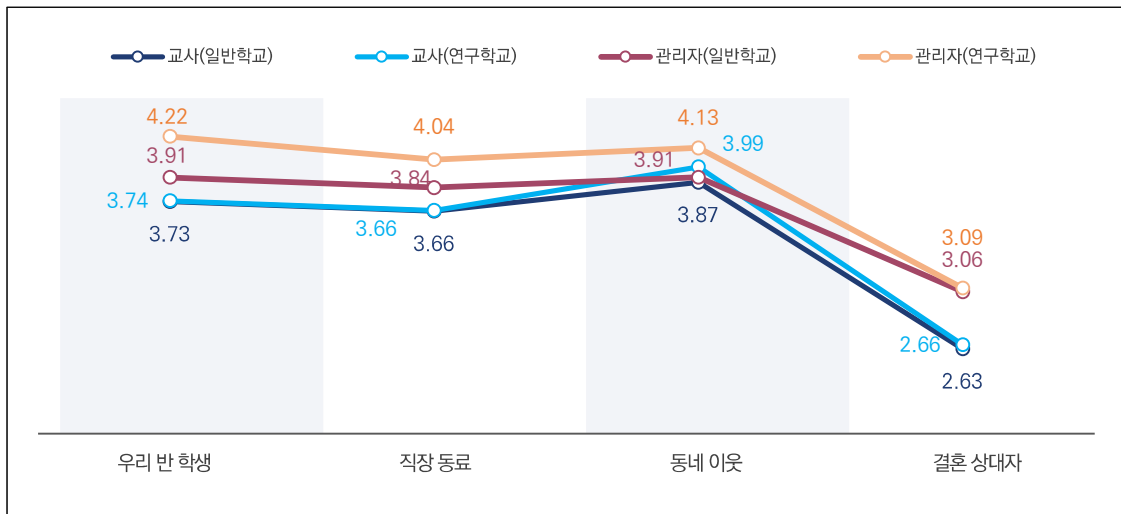
문5. [대학생] 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?



	사례수	5점 평균(점)				
		학교 친구	직장 동료	동네 이웃	결혼 상대자	
전체	3,000	3.47	3.22	3.28	2.50	
구분	일반대학	1,500	3.31	3.08	3.19	2.40
	선도대학	1,500	3.63	3.36	3.36	2.60

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민과의 관계 형성 시 불편한 정도에 대해 물어본 결과, 상대적으로 일반대학 대비 선도대학에서 보다 불편함을 느끼는 정도가 심하지 않았던 것으로 나타났으며, 전반적으로 대상과의 관계가 밀접할수록 불편함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타남. 선도대학과 일반대학 모두 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 느끼는 불편함 정도가 가장 높았던 것으로 나타났으며, 일반학교와 선도대학 모두 '학교 친구'가 상대적으로 불편함 정도가 가장 낮았던 것으로 나타남

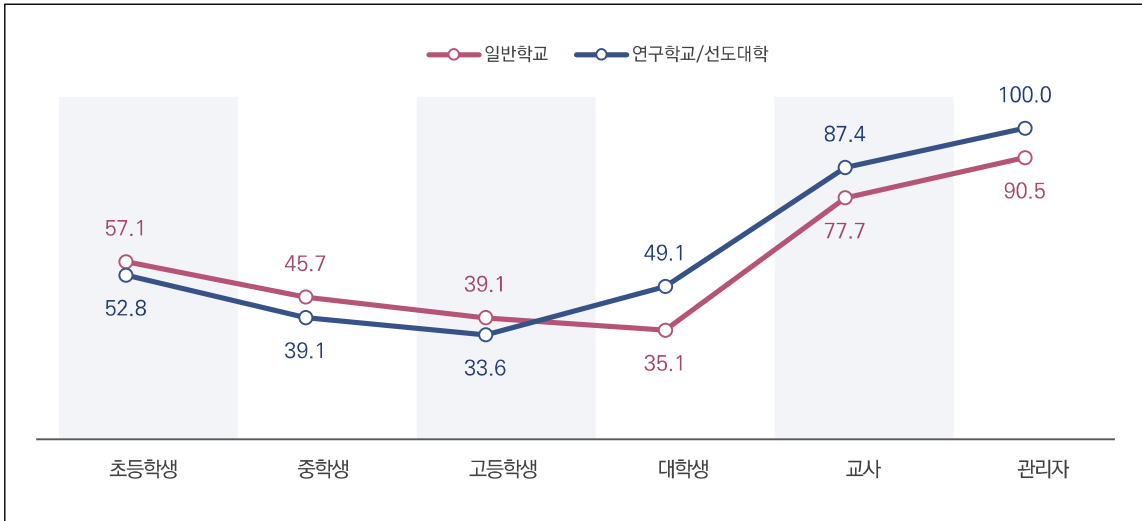
문5. [교사/관리자] 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?



			사례수	5점 평균(점)			
				우리 반 학생	직장 동료	동네 이웃	결혼 상대자
전체			4,903	3.77	3.69	3.89	2.71
구분	교사	일반학교	3,793	3.73	3.66	3.87	2.63
		연구학교	190	3.74	3.66	3.99	2.66
	관리자	일반학교	874	3.91	3.84	3.91	3.06
		연구학교	46	4.22	4.04	4.13	3.09

- 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민과의 관계 형성 시 불편한 정도에 대해 물어본 결과, 상대적으로 일반학교 대비 연구학교에서 보다 불편함을 느끼는 정도가 심하지 않았던 것으로 나타났으며, 전반적으로 대상과의 관계가 밀접할수록 불편함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타남. 일반학교와 연구학교 모두 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 느끼는 불편함 정도가 가장 높았던 것으로 나타났으며, 상대적으로 '동네 이웃'의 경우 불편함 정도가 가장 낮았던 것으로 나타남. 교사 및 관리자의 경우, 상대적으로 관리자보다 교사의 불편함 정도가 보다 높았던 것으로 나타남

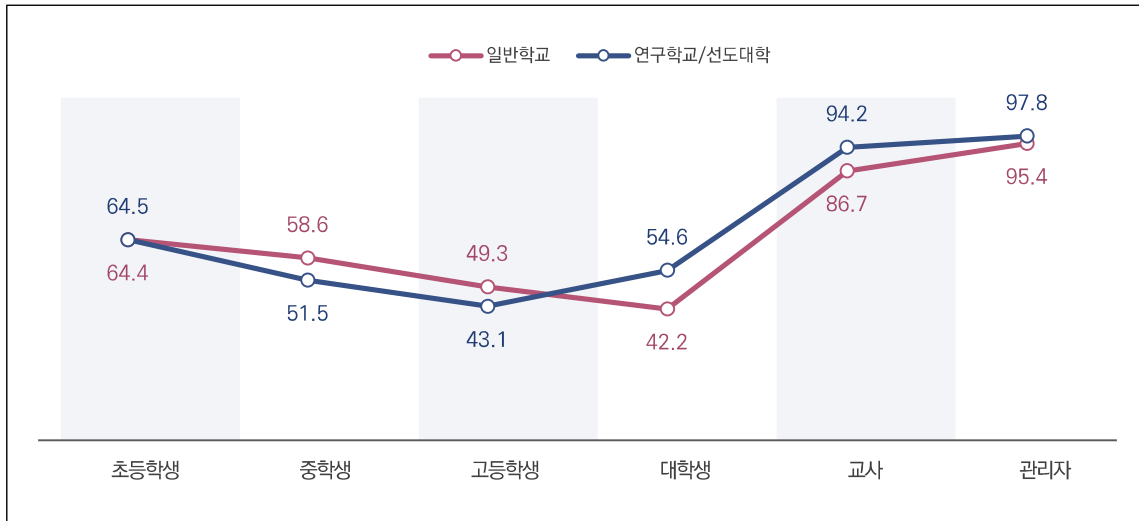
문10. 통일에 대해 관심이 있나요?



			사례수	종합(%)		
				관심이 있다	보통	관심이 없다
전체			73,869	49.1	25.2	25.7
구분	초등학생	일반학교	20,892	57.1	19.8	23.1
		연구학교	811	52.8	21.3	25.9
	중학생	일반학교	21,510	45.7	26.8	27.4
		연구학교	2,198	39.1	30.1	30.8
	고등학생	일반학교	20,123	39.1	30.3	30.6
		연구학교	432	33.6	35.4	31.0
	대학생	일반대학	1,500	35.1	32.5	32.5
		선도대학	1,500	49.1	30.8	20.1
	교사	일반학교	3,793	77.7	15.8	6.5
		연구학교	190	87.4	10.0	2.6
관리자	일반학교	874	90.5	8.2	1.3	
	연구학교	46	100.0	0.0	0.0	

— 통일에 대한 관심이 있는가에 대해 물어본 결과, 관심이 있다는 응답은 초등학생, 중학생, 고등학생의 경우 일반학교가 연구학교보다 상대적으로 높게 나타난 반면, 대학생의 경우 상대적으로 일반학교 대비 연구학교(선도대학)의 관심 정도가 보다 높게 나타나 차이를 보였음. 교사와 관리자의 경우 연구학교 응답자가 일반학교 응답자보다 관심 정도가 보다 높게 나타남. 또한 대학생의 일반학교와 선도대학 간의 관심 정도 차이가 보다 큰 것으로 나타났으며 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생과 같은 학생층보다 교사 및 관리자에서 상대적으로 통일에 대한 관심이 더 높다고 응답한 것으로 나타남

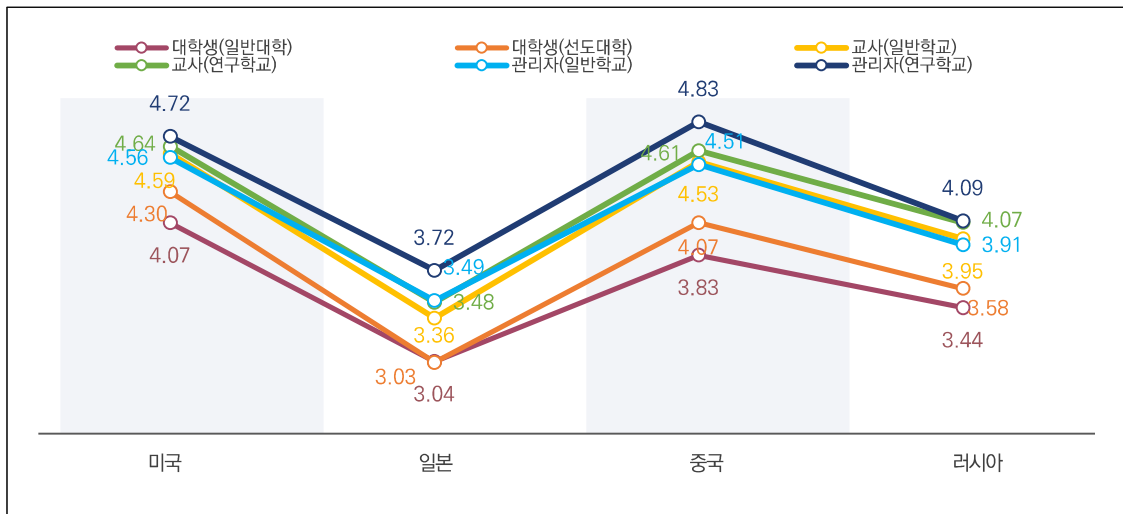
문13. 통일이 필요하다고 생각하시나요? 필요하지 않다고 생각하시나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



			사례수	종합(%)		
				필요	불필요	잘 모름 / 관심없음
전체			73,869	59.1	30.9	10.0
구분	초등학생	일반학교	20,892	64.4	26.8	8.8
		연구학교	811	64.5	25.6	9.9
	중학생	일반학교	21,510	58.6	30.2	11.2
		연구학교	2,198	51.5	37.6	10.9
	고등학생	일반학교	20,123	49.3	38.4	12.3
		연구학교	432	43.1	44.0	13.0
	대학생	일반대학	1,500	42.2	50.4	7.4
		선도대학	1,500	54.6	38.6	6.8
	교사	일반학교	3,793	86.7	11.0	2.4
		연구학교	190	94.2	5.8	0.0
관리자	일반학교	874	95.4	4.1	0.5	
	연구학교	46	97.8	2.2	0.0	

- 통일에 대한 필요성에 대해 물어본 결과, 필요하다는 응답은 초등학생, 대학생의 경우 일반학교(일반대학) 대비 연구학교(선도대학)에서 보다 높게 나타났으나, 중학생, 고등학생의 경우 일반학교에서 연구학교 대비 보다 통일에 대한 필요성 비율이 높게 나타나 차이를 보였음. 전반적으로 학교급별로는 학교급이 낮을수록 통일에 대한 필요성이 보다 높게 나타나는 경향을 보였으며, 대학교의 경우 타 집단 대비 상대적으로 일반대학과 선도대학간의 차이가 가장 큰 것으로 나타남. 또한, 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생과 같은 학생층보다 교사 및 관리자에서 상대적으로 통일에 대한 필요성이 더 높다고 응답한 것으로 나타남

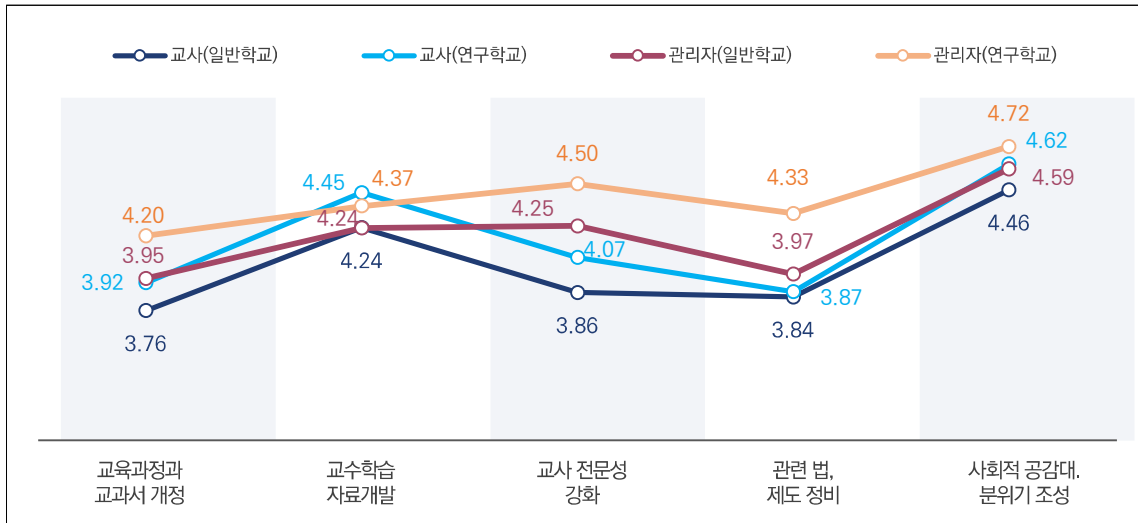
문16(교사, 관리자 설문지 기준). 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.



			사례수	5점 평균(점)			
				미국	일본	중국	러시아
전체			7,903	4.44	3.26	4.31	3.78
구분	대학생	일반대학	1,500	4.07	3.04	3.83	3.44
		선도대학	1,500	4.30	3.03	4.07	3.58
	교사	일반학교	3,793	4.59	3.36	4.53	3.95
		연구학교	190	4.64	3.48	4.61	4.07
	관리자	일반학교	874	4.56	3.49	4.51	3.91
		연구학교	46	4.72	3.72	4.83	4.09

— 남북통일에 대한 국가별 영향력을 물어본 결과, 전반적으로 ‘미국’, ‘중국’, ‘러시아’, ‘일본’ 순으로 영향력이 강하다고 응답하였으며, 일반학교와 선도대학(연구학교)의 집단별 차이에 대한 일관성은 크게 나타나지 않음. 관리자의 경우 대학생, 교사보다 상대적으로 해당 국가들의 영향력을 보다 높게 생각하는 것으로 나타남. 반면, 대학생의 경우 남북통일에 대한 각 국가별 영향력에 대해 교사 및 관리자에 비해 낮게 생각하는 것으로 나타남

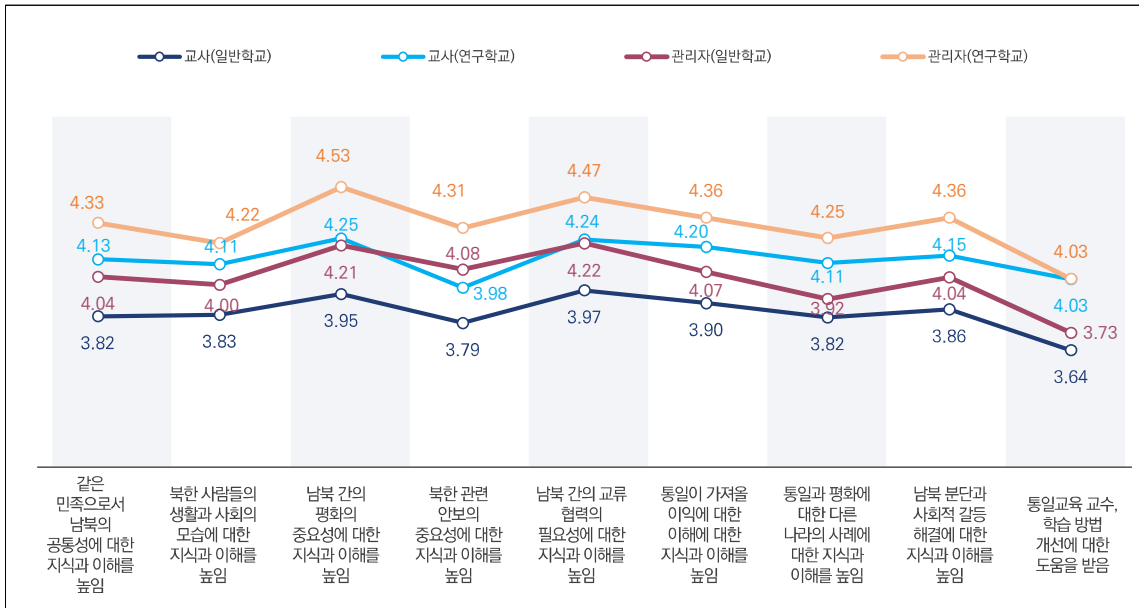
문22. [교사/관리자] 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요?



			사례수	5점 평균(점)				
				교육 과정과 교과서 개정	교수학습 자료개발	교사 전문성 강화	관련 법, 제도 정비	사회적 공감대, 분위기 조성
전체			4,903	3.80	4.25	3.95	3.87	4.49
구분	교사	일반학교	3,793	3.76	4.24	3.86	3.84	4.46
		연구학교	190	3.92	4.45	4.07	3.87	4.62
	관리자	일반학교	874	3.95	4.24	4.25	3.97	4.59
		연구학교	46	4.20	4.37	4.50	4.33	4.72

- 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요한가에 대해 물어본 결과, 일반학교 대비 연구학교에서 보다 통일교육을 활성화하는 것에 대한 관심도가 상대적으로 높게 나타남. 전반적으로 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’이 필요하다는 응답이 높게 나타난 반면, ‘교육과정과 교과서 개정’이 필요하다는 응답이 낮게 나타남. 모든 집단에서 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’에 중점을 두어야 한다는 응답이 높게 나타났으며 그 중에서 연구학교의 관리자가 통일교육 활성화 방안에 대해 관심도가 가장 높은 것으로 나타남

문23-3. [교사/관리자] 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

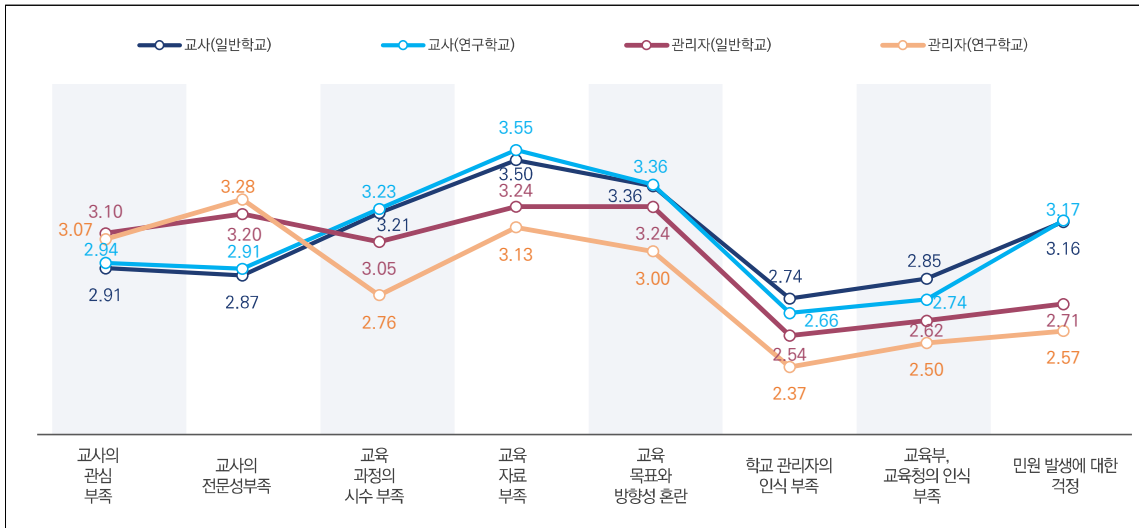


			사례수	5점 평균(점)				
				같은 민족으로서 남북의 공동성에 대한 지식과 이해를 높임	북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임	남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임	북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임	남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임
전체			3,081	3.89	3.89	4.02	3.86	4.04
구분	교사	일반학교	2,237	3.82	3.83	3.95	3.79	3.97
		연구학교	149	4.13	4.11	4.25	3.98	4.24
	관리자	일반학교	659	4.04	4.00	4.21	4.08	4.22
		연구학교	36	4.33	4.22	4.53	4.31	4.47

			사례수	5점 평균(점)			
				통일이 가져올 이익에 대한 이해에 대한 지식과 이해를 높임	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임	통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음
전체			3,081	3.95	3.86	3.92	3.68
구분	교사	일반학교	2,237	3.90	3.82	3.86	3.64
		연구학교	149	4.20	4.11	4.15	4.03
	관리자	일반학교	659	4.07	3.92	4.04	3.73
		연구학교	36	4.36	4.25	4.36	4.03

- 연수 수강 후 어떤 변화가 있었는가에 대해 물어본 결과, 전반적으로 연구학교의 교사와 관리자가 일반학교의 교사와 관리자보다 변화가 있었다는 응답이 높게 나타남. 특히, 타 집단 대비 일반학교의 교사는 연수 수강 후 변화가 있었다는 응답이 상대적으로 낮게 나타남. 연수 수강 후 발생한 변화 결과에 대해 ‘통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음’에 대한 응답이 각 집단별로 대부분 낮게 나타남

문25. [교사/관리자] 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.



			사례수	5점 평균(점)							
				교사의 관심 부족	교사의 전문성 부족	교육 과정의 시수 부족	교육 자료 부족	교육 목표와 방향성 혼란	학교 관리자의 인식 부족	교육부, 교육청의 인식 부족	민원 발생에 대한 걱정
전체			4,903	2.94	2.93	3.18	3.45	3.33	2.70	2.80	3.08
구분	교사	일반학교	3,793	2.91	2.87	3.21	3.50	3.36	2.74	2.85	3.16
		연구학교	190	2.94	2.91	3.23	3.55	3.36	2.66	2.74	3.17
	관리자	일반학교	874	3.10	3.20	3.05	3.24	3.24	2.54	2.62	2.71
		연구학교	46	3.07	3.28	2.76	3.13	3.00	2.37	2.50	2.57

— 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인가에 대해 물어본 결과, 전반적으로 ‘교육 자료 부족’에 어려움이 있다는 응답이 상대적으로 높게 나타났으며, ‘학교 관리자의 인식 부족’에 어려움이 있다는 응답이 낮게 나타남. 또한, 연구학교의 관리자는 ‘교사의 전문성 부족’에 대한 어려움이 있다는 응답이 타 집단 대비 높게 나타났으며, 연구학교의 교사는 ‘교육 과정의 시수 부족’, ‘교육 자료 부족’, ‘민원 발생에 대한 걱정’에 대한 어려움이 있다는 응답이 타 집단 대비 높게 나타남

부록1

연구학교 조사 결과 통계표



부록1-1장 학생[연구학교] 조사 결과 통계표

1. 북한에 대한 인식

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타
일반학교	62525	38.7	7.1	38.1	10.9	5.2
연구학교	3441	43.3	9.2	34.8	8.3	4.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타	
전체	3441	43.3	9.2	34.8	8.3	4.4	
성별	남자	1575	40.6	9.0	34.7	11.0	4.6
	여자	1866	45.6	9.3	34.9	6.1	4.2
학교급	초등학교	811	45.1	8.8	32.6	8.1	5.4
	중학교	2198	43.7	9.5	34.9	7.7	4.2
	고등학교	432	38.2	8.1	38.7	11.6	3.5
학년	초5	397	44.6	9.1	32.7	6.8	6.8
	초6	414	45.7	8.5	32.4	9.4	4.1
	중1	821	47.3	10.8	31.7	5.7	4.5
	중2	640	43.1	9.8	34.4	8.1	4.5
	중3	737	40.2	7.7	38.9	9.6	3.5
	고1	166	34.3	7.8	40.4	12.7	4.8
	고2	141	41.8	9.2	36.9	9.2	2.8
	고3	125	39.2	7.2	38.4	12.8	2.4
학교 소재지	서울	220	53.2	7.7	25.5	9.5	4.1
	대구	282	42.6	13.5	31.2	8.2	4.6
	인천	91	46.2	9.9	26.4	6.6	11.0
	대전	990	44.9	9.2	36.0	6.2	3.7
	광주	104	51.9	9.6	26.0	6.7	5.8
	울산	262	51.5	7.3	28.6	8.0	4.6
	세종	264	37.9	6.1	39.4	10.6	6.1
	강원	464	37.5	10.3	39.9	8.4	3.9
	충북	239	34.3	5.0	39.7	17.2	3.8
	전남	99	45.5	9.1	39.4	4.0	2.0
	경북	53	43.4	9.4	32.1	9.4	5.7
	경남	373	41.3	11.0	35.4	8.0	4.3

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2

북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고있지 못하다	거의 알고있지 못하다	종합			100점 평균
							알고 있음	보통	알지 못 함	
일반학교	62,525	6.7	30.5	41.7	17.6	3.5	37.2	41.7	21.1	54.8
연구학교	3441	6.3	34.8	42.9	13.2	2.8	41.1	42.9	16.1	57.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고있지 못하다	거의 알고있지 못하다	종합			100점 평균	
							알고 있음	보통	알지 못 함		
전 체	3441	6.3	34.8	42.9	13.2	2.8	41.1	42.9	16.1	57.1	
성별	남자	1575	10.2	34.9	40.0	12.2	2.7	45.1	40.0	14.9	59.4
	여자	1866	3.0	34.7	45.3	14.1	2.9	37.7	45.3	17.0	55.2
학교급	초등학교	811	7.5	40.0	37.1	12.5	3.0	47.5	37.1	15.4	59.2
	중학교	2198	6.2	35.0	43.8	12.6	2.5	41.2	43.8	15.1	57.4
	고등학교	432	4.4	24.1	49.1	18.1	4.4	28.5	49.1	22.5	51.5
학년	초5	397	6.3	42.3	35.5	12.3	3.5	48.6	35.5	15.9	58.9
	초6	414	8.7	37.7	38.6	12.6	2.4	46.4	38.6	15.0	59.4
	중1	821	6.6	36.1	42.8	12.3	2.3	42.6	42.8	14.6	58.1
	중2	640	5.9	36.4	43.6	12.2	1.9	42.3	43.6	14.1	58.1
	중3	737	6.0	32.6	45.0	13.2	3.3	38.5	45.0	16.4	56.2
	고1	166	3.6	26.5	46.4	19.3	4.2	30.1	46.4	23.5	51.5
	고2	141	5.7	23.4	44.7	22.7	3.5	29.1	44.7	26.2	51.2
	고3	125	4.0	21.6	57.6	11.2	5.6	25.6	57.6	16.8	51.8
학교 소재지	서울	220	4.1	33.2	48.6	11.8	2.3	37.3	48.6	14.1	56.3
	대구	282	4.3	35.5	46.1	12.8	1.4	39.7	46.1	14.2	57.1
	인천	91	8.8	46.2	34.1	9.9	1.1	54.9	34.1	11.0	62.9
	대전	990	5.4	36.2	42.9	13.1	2.4	41.5	42.9	15.6	57.2
	광주	104	10.6	42.3	35.6	9.6	1.9	52.9	35.6	11.5	62.5
	울산	262	9.9	37.4	41.2	6.9	4.6	47.3	41.2	11.5	60.3
	세종	264	8.7	36.0	40.5	12.1	2.7	44.7	40.5	14.8	59.0
	강원	464	3.4	29.1	45.7	18.8	3.0	32.5	45.7	21.8	52.8
	충북	239	4.6	28.5	46.4	14.6	5.9	33.1	46.4	20.5	52.8
	전남	99	4.0	20.2	50.5	21.2	4.0	24.2	50.5	25.3	49.7
	경북	53	9.4	24.5	41.5	24.5	0.0	34.0	41.5	24.5	54.7
	경남	373	10.2	40.5	36.2	10.2	2.9	50.7	36.2	13.1	61.2

3. 북한 사회의 변화 여부

문 3

최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모름	종합			100점 평균
							변하고 있음	변하지 않음	잘 모름	
일반학교	62,525	7.2	29.3	28.0	16.9	18.7	36.4	44.9	18.7	44.3
연구학교	3441	8.0	33.5	27.9	11.7	18.9	41.5	39.6	18.9	48.8

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모름	종합			100점 평균	
							변하고 있음	변하지 않음	잘 모름		
전 체	3441	8.0	33.5	27.9	11.7	18.9	41.5	39.6	18.9	48.8	
성별	남자	1575	10.3	33.3	27.7	13.0	15.7	43.6	40.6	15.7	49.5
	여자	1866	6.0	33.7	28.1	10.7	21.5	39.7	38.8	21.5	48.2
학교급	초등학교	811	10.2	37.6	23.1	9.2	19.9	47.8	32.3	19.9	53.6
	중학교	2198	7.5	33.9	28.8	11.6	18.2	41.4	40.4	18.2	48.5
	고등학교	432	6.0	23.8	32.9	16.7	20.6	29.9	49.5	20.6	41.4
학년	초5	397	10.1	38.5	20.9	9.6	20.9	48.6	30.5	20.9	54.0
	초6	414	10.4	36.7	25.1	8.9	18.8	47.1	34.1	18.8	53.3
	중1	821	5.8	34.3	29.7	11.1	19.0	40.2	40.8	19.0	47.7
	중2	640	7.7	34.5	28.1	12.8	16.9	42.2	40.9	16.9	48.2
	중3	737	9.2	32.8	28.2	11.3	18.5	42.1	39.5	18.5	49.7
	고1	166	3.0	22.3	33.7	18.7	22.3	25.3	52.4	22.3	37.5
	고2	141	8.5	22.0	32.6	14.9	22.0	30.5	47.5	22.0	43.6
학교 소재지	고3	125	7.2	28.0	32.0	16.0	16.8	35.2	48.0	16.8	43.9
	서울	220	7.3	36.4	29.1	9.1	18.2	43.6	38.2	18.2	50.4
	대구	282	6.4	29.1	32.3	12.8	19.5	35.5	45.0	19.5	45.4
	인천	91	4.4	36.3	26.4	11.0	22.0	40.7	37.4	22.0	47.9
	대전	990	7.6	37.6	25.5	9.8	19.6	45.2	35.3	19.6	51.1
	광주	104	16.3	46.2	19.2	11.5	6.7	62.5	30.8	6.7	57.4
	울산	262	9.9	27.9	25.6	10.3	26.3	37.8	35.9	26.3	50.3
	세종	264	9.5	31.8	28.4	13.6	16.7	41.3	42.0	16.7	48.2
	강원	464	8.0	32.8	26.9	13.8	18.5	40.7	40.7	18.5	47.6
	충북	239	5.4	21.3	33.1	18.0	22.2	26.8	51.0	22.2	39.4
	전남	99	5.1	28.3	38.4	10.1	18.2	33.3	48.5	18.2	44.9
경북	53	13.2	34.0	28.3	5.7	18.9	47.2	34.0	18.9	55.8	
경남	373	8.3	35.4	29.8	12.1	14.5	43.7	41.8	14.5	48.9	

4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4

남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	62,525	10.4	22.5	29.1	23.9	14.1	32.9	29.1	38.0	47.8
연구학교	3441	8.4	22.4	32.9	22.6	13.7	30.8	32.9	36.3	47.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	3441	8.4	22.4	32.9	22.6	13.7	30.8	32.9	36.3	47.3	
성별	남자	1575	10.5	24.2	31.0	20.3	14.0	34.7	31.0	34.3	49.2
	여자	1866	6.5	21.0	34.5	24.5	13.5	27.5	34.5	38.0	45.6
학교급	초등학교	811	8.9	23.7	34.3	19.2	13.9	32.6	34.3	33.2	48.6
	중학교	2198	8.6	23.2	32.0	23.2	13.1	31.7	32.0	36.3	47.7
	고등학교	432	6.5	16.4	34.5	25.7	16.9	22.9	34.5	42.6	42.5
학년	초5	397	9.3	25.7	32.0	19.1	13.9	35.0	32.0	33.0	49.4
	초6	414	8.5	21.7	36.5	19.3	14.0	30.2	36.5	33.3	47.8
	중1	821	9.0	24.5	34.1	20.5	11.9	33.5	34.1	32.4	49.5
	중2	640	7.0	23.4	30.8	24.2	14.5	30.5	30.8	38.8	46.1
	중3	737	9.4	21.4	30.8	25.4	13.0	30.8	30.8	38.4	47.2
	고1	166	4.2	15.7	35.5	27.1	17.5	19.9	35.5	44.6	40.5
	고2	141	7.1	22.7	32.6	17.0	20.6	29.8	32.6	37.6	44.7
학교 소재지	고3	125	8.8	10.4	35.2	33.6	12.0	19.2	35.2	45.6	42.6
	서울	220	6.8	27.3	34.1	22.7	9.1	34.1	34.1	31.8	50.0
	대구	282	3.9	23.0	33.0	24.5	15.6	27.0	33.0	40.1	43.8
	인천	91	3.3	26.4	35.2	13.2	22.0	29.7	35.2	35.2	44.0
	대전	990	8.9	21.4	34.2	24.1	11.3	30.3	34.2	35.5	48.1
	광주	104	12.5	23.1	41.3	13.5	9.6	35.6	41.3	23.1	53.8
	울산	262	7.3	24.0	32.8	18.7	17.2	31.3	32.8	35.9	46.4
	세종	264	11.4	24.6	28.0	24.2	11.7	36.0	28.0	36.0	49.9
	강원	464	6.0	21.6	30.0	23.5	19.0	27.6	30.0	42.5	43.0
	충북	239	5.9	13.8	40.6	21.8	18.0	19.7	40.6	39.7	41.9
	전남	99	9.1	20.2	27.3	32.3	11.1	29.3	27.3	43.4	46.0
	경북	53	15.1	17.0	34.0	20.8	13.2	32.1	34.0	34.0	50.0
경남	373	13.4	26.0	29.0	20.4	11.3	39.4	29.0	31.6	52.5	

5. 북한이탈주민과의 관계 – 우리 반 내 짝

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불만하지 않다	별로 불만하지 않다	그저 그렇다	조금 불만하다	매우 불만하다	종합			100점 평균
							불만하지 않다	그저 그렇다	불만하다	
일반학교	62,525	24.6	28.9	25.3	15.8	5.4	53.5	25.3	21.2	62.9
연구학교	3441	25.6	30.5	26.9	13.1	3.8	56.1	26.9	17.0	65.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불만하지 않다	별로 불만하지 않다	그저 그렇다	조금 불만하다	매우 불만하다	종합			100점 평균	
							불만하지 않다	그저 그렇다	불만하다		
전 체	3441	25.6	30.5	26.9	13.1	3.8	56.1	26.9	17.0	65.2	
성별	남자	1575	24.4	29.4	28.3	12.5	5.5	53.8	28.3	18.0	63.7
	여자	1866	26.6	31.4	25.8	13.7	2.5	58.0	25.8	16.1	66.5
학교급	초등학교	811	31.6	30.3	20.6	13.3	4.2	61.9	20.6	17.5	67.9
	중학교	2198	23.8	31.1	28.2	13.0	3.9	54.9	28.2	16.9	64.5
	고등학교	432	23.4	27.8	32.6	13.4	2.8	51.2	32.6	16.2	63.9
학년	초5	397	31.2	29.2	20.9	13.9	4.8	60.5	20.9	18.6	67.1
	초6	414	31.9	31.4	20.3	12.8	3.6	63.3	20.3	16.4	68.8
	중1	821	27.2	31.2	25.9	12.5	3.2	58.3	25.9	15.7	66.7
	중2	640	22.2	31.6	28.3	13.8	4.2	53.8	28.3	18.0	63.4
	중3	737	21.6	30.5	30.5	12.9	4.5	52.1	30.5	17.4	63.0
	고1	166	20.5	31.9	30.7	14.5	2.4	52.4	30.7	16.9	63.4
	고2	141	24.1	26.2	33.3	14.9	1.4	50.4	33.3	16.3	64.2
학교 소재지	서울	220	23.6	32.7	26.4	14.5	2.7	56.4	26.4	17.3	65.0
	대구	282	19.9	30.5	31.6	15.2	2.8	50.4	31.6	18.1	62.3
	인천	91	35.2	35.2	18.7	11.0	0.0	70.3	18.7	11.0	73.6
	대전	990	26.6	32.6	26.6	10.5	3.7	59.2	26.6	14.2	66.9
	광주	104	24.0	39.4	22.1	10.6	3.8	63.5	22.1	14.4	67.3
	울산	262	27.9	29.8	24.4	12.2	5.7	57.6	24.4	17.9	65.5
	세종	264	22.0	24.2	25.4	23.1	5.3	46.2	25.4	28.4	58.6
	강원	464	29.7	29.7	25.6	11.9	3.0	59.5	25.6	14.9	67.8
	충북	239	20.5	24.7	36.0	13.8	5.0	45.2	36.0	18.8	60.5
	전남	99	22.2	37.4	25.3	15.2	0.0	59.6	25.3	15.2	66.7
	경북	53	28.3	24.5	30.2	15.1	1.9	52.8	30.2	17.0	65.6
경남	373	26.3	28.4	26.8	12.9	5.6	54.7	26.8	18.5	64.2	

5. 북한이탈주민과의 관계

- 우리 반 친구

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다	
일반학교	62,525	32.9	29.4	26.0	8.5	3.2	62.3	26.0	11.8	70.0
연구학교	3441	33.6	29.4	28.0	6.8	2.2	63.0	28.0	9.0	71.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다		
전 체	3441	33.6	29.4	28.0	6.8	2.2	63.0	28.0	9.0	71.3	
성별	남자	1575	31.0	29.2	28.6	7.6	3.5	60.3	28.6	11.1	69.2
	여자	1866	35.7	29.6	27.4	6.2	1.1	65.3	27.4	7.3	73.1
학교급	초등학교	811	39.7	29.1	23.1	5.9	2.2	68.8	23.1	8.1	74.5
	중학교	2198	32.3	29.1	29.5	6.8	2.3	61.4	29.5	9.1	70.6
	고등학교	432	28.2	31.7	29.6	8.6	1.9	60.0	29.6	10.4	69.0
학년	초5	397	37.8	29.2	24.7	6.0	2.3	67.0	24.7	8.3	73.6
	초6	414	41.5	29.0	21.5	5.8	2.2	70.5	21.5	8.0	75.5
	중1	821	33.6	32.3	26.8	5.7	1.6	65.9	26.8	7.3	72.7
	중2	640	33.3	26.6	29.2	8.4	2.5	59.8	29.2	10.9	69.9
	중3	737	30.1	27.7	32.7	6.6	2.8	57.8	32.7	9.5	68.9
	고1	166	25.3	33.1	34.9	4.8	1.8	58.4	34.9	6.6	68.8
	고2	141	31.2	31.9	25.5	9.9	1.4	63.1	25.5	11.3	70.4
학교 소재지	고3	125	28.8	29.6	27.2	12.0	2.4	58.4	27.2	14.4	67.6
	서울	220	32.3	33.6	26.4	5.9	1.8	65.9	26.4	7.7	72.2
	대구	282	30.1	27.7	34.4	6.0	1.8	57.8	34.4	7.8	69.6
	인천	91	45.1	29.7	23.1	2.2	0.0	74.7	23.1	2.2	79.4
	대전	990	36.0	29.5	27.2	5.3	2.1	65.5	27.2	7.4	73.0
	광주	104	29.8	35.6	25.0	4.8	4.8	65.4	25.0	9.6	70.2
	울산	262	35.1	30.2	22.5	8.4	3.8	65.3	22.5	12.2	71.1
	세종	264	25.4	25.0	35.6	11.4	2.7	50.4	35.6	14.0	64.8
	강원	464	38.8	29.1	24.6	5.8	1.7	67.9	24.6	7.5	74.4
	충북	239	21.3	31.4	33.5	10.5	3.3	52.7	33.5	13.8	64.2
	전남	99	32.3	34.3	28.3	5.1	0.0	66.7	28.3	5.1	73.5
경북	53	32.1	32.1	30.2	5.7	0.0	64.2	30.2	5.7	72.6	
경남	373	35.4	26.3	27.1	9.1	2.1	61.7	27.1	11.3	70.9	

5. 북한이탈주민과의 관계

- 우리 학교 친구

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다	
일반학교	62,525	41.9	26.7	23.3	5.3	2.8	68.6	23.3	8.1	74.9
연구학교	3441	41.3	26.9	25.5	4.5	1.7	68.3	25.5	6.2	75.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다		
전 체	3441	41.3	26.9	25.5	4.5	1.7	68.3	25.5	6.2	75.4	
성별	남자	1575	37.3	27.9	26.4	5.5	2.9	65.2	26.4	8.4	72.8
	여자	1866	44.7	26.1	24.8	3.6	0.8	70.8	24.8	4.4	77.6
학교급	초등학교	811	47.0	27.1	19.7	4.2	2.0	74.1	19.7	6.2	78.2
	중학교	2198	39.8	27.0	27.0	4.5	1.7	66.8	27.0	6.2	74.7
	고등학교	432	38.4	26.2	28.9	5.1	1.4	64.6	28.9	6.5	73.8
학년	초5	397	47.4	26.2	20.9	3.5	2.0	73.6	20.9	5.5	78.3
	초6	414	46.6	28.0	18.6	4.8	1.9	74.6	18.6	6.8	78.1
	중1	821	42.5	28.0	25.0	3.7	0.9	70.5	25.0	4.5	76.9
	중2	640	39.5	25.8	27.0	5.6	2.0	65.3	27.0	7.7	73.8
	중3	737	37.0	27.0	29.2	4.3	2.4	64.0	29.2	6.8	73.0
	고1	166	38.0	25.9	30.7	4.2	1.2	63.9	30.7	5.4	73.8
	고2	141	39.0	28.4	26.2	5.7	0.7	67.4	26.2	6.4	74.8
학교 소재지	고3	125	38.4	24.0	29.6	5.6	2.4	62.4	29.6	8.0	72.6
	서울	220	43.6	27.3	25.5	2.7	0.9	70.9	25.5	3.6	77.5
	대구	282	37.9	25.2	32.6	2.5	1.8	63.1	32.6	4.3	73.8
	인천	91	57.1	23.1	17.6	2.2	0.0	80.2	17.6	2.2	83.8
	대전	990	42.0	28.4	24.0	3.7	1.8	70.4	24.0	5.6	76.3
	광주	104	42.3	25.0	25.0	4.8	2.9	67.3	25.0	7.7	74.8
	울산	262	38.9	28.6	23.7	5.3	3.4	67.6	23.7	8.8	73.6
	세종	264	37.1	28.4	26.5	6.4	1.5	65.5	26.5	8.0	73.3
	강원	464	46.8	24.4	22.8	4.7	1.3	71.1	22.8	6.0	77.6
	충북	239	29.7	27.2	33.5	7.1	2.5	56.9	33.5	9.6	68.6
	전남	99	44.4	28.3	24.2	3.0	0.0	72.7	24.2	3.0	78.5
경북	53	43.4	30.2	26.4	0.0	0.0	73.6	26.4	0.0	79.2	
경남	373	40.8	25.7	25.2	6.4	1.9	66.5	25.2	8.3	74.3	

5. 북한이탈주민과의 관계

- 우리 동네 이웃

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다	
일반학교	62,525	43.4	23.3	22.1	7.8	3.4	66.7	22.1	11.2	73.9
연구학교	3441	45.0	22.8	23.0	6.5	2.6	67.8	23.0	9.1	75.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	그저 그렇다	불편하다		
전 체	3441	45.0	22.8	23.0	6.5	2.6	67.8	23.0	9.1	75.3	
성별	남자	1575	42.8	23.0	23.0	7.2	4.1	65.8	23.0	11.2	73.3
	여자	1866	46.9	22.7	23.1	5.9	1.4	69.6	23.1	7.3	76.9
학교급	초등학교	811	48.5	22.6	19.0	7.5	2.5	71.0	19.0	10.0	76.8
	중학교	2198	45.0	22.6	23.7	6.0	2.7	67.7	23.7	8.7	75.3
	고등학교	432	38.4	24.3	27.5	7.2	2.5	62.7	27.5	9.7	72.2
학년	초5	397	47.1	22.2	20.2	8.3	2.3	69.3	20.2	10.6	75.9
	초6	414	49.8	22.9	17.9	6.8	2.7	72.7	17.9	9.4	77.6
	중1	821	49.6	22.3	21.7	4.5	1.9	71.9	21.7	6.5	78.3
	중2	640	44.5	22.2	22.7	7.2	3.4	66.7	22.7	10.6	74.3
	중3	737	40.4	23.3	26.7	6.5	3.0	63.8	26.7	9.5	72.9
	고1	166	38.0	22.9	32.5	4.2	2.4	60.8	32.5	6.6	72.4
	고2	141	39.7	26.2	24.1	8.5	1.4	66.0	24.1	9.9	73.6
학교 소재지	고3	125	37.6	24.0	24.8	9.6	4.0	61.6	24.8	13.6	70.4
	서울	220	43.6	24.5	23.2	6.4	2.3	68.2	23.2	8.6	75.2
	대구	282	44.7	20.6	25.9	7.1	1.8	65.2	25.9	8.9	74.8
	인천	91	61.5	14.3	19.8	4.4	0.0	75.8	19.8	4.4	83.2
	대전	990	45.9	24.6	21.1	5.7	2.7	70.5	21.1	8.4	76.3
	광주	104	38.5	29.8	26.0	3.8	1.9	68.3	26.0	5.8	74.8
	울산	262	48.1	20.2	20.6	6.1	5.0	68.3	20.6	11.1	75.1
	세종	264	42.8	22.3	22.7	8.7	3.4	65.2	22.7	12.1	73.1
	강원	464	46.6	23.5	21.6	7.1	1.3	70.0	21.6	8.4	76.7
	충북	239	31.4	23.4	31.8	8.8	4.6	54.8	31.8	13.4	67.1
	전남	99	43.4	20.2	29.3	7.1	0.0	63.6	29.3	7.1	75.0
경북	53	45.3	24.5	22.6	7.5	0.0	69.8	22.6	7.5	76.9	
경남	373	48.3	20.1	22.5	5.6	3.5	68.4	22.5	9.1	76.0	

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6

현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	종합			100점 평균
							평화롭다	보통이다	평화롭지 않다	
일반학교	62,525	1.0	8.7	34.5	42.8	12.9	9.8	34.5	55.7	35.5
연구학교	3441	1.4	10.8	38.1	40.0	9.7	12.2	38.1	49.7	38.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	종합			100점 평균	
							평화롭다	보통이다	평화롭지 않다		
전 체	3441	1.4	10.8	38.1	40.0	9.7	12.2	38.1	49.7	38.5	
성별	남자	1575	2.4	12.1	34.5	38.2	12.8	14.5	34.5	51.0	38.3
	여자	1866	0.5	9.7	41.1	41.5	7.1	10.2	41.1	48.7	38.7
학교급	초등학교	811	1.8	15.3	36.5	37.4	9.0	17.1	36.5	46.4	40.9
	중학교	2198	1.3	10.1	39.4	39.5	9.6	11.5	39.4	49.1	38.5
	고등학교	432	0.9	5.8	34.3	47.5	11.6	6.7	34.3	59.0	34.3
학년	초5	397	2.3	15.9	38.8	34.5	8.6	18.1	38.8	43.1	42.2
	초6	414	1.4	14.7	34.3	40.1	9.4	16.2	34.3	49.5	39.7
	중1	821	1.1	13.4	39.5	37.0	9.0	14.5	39.5	46.0	40.1
	중2	640	1.9	10.8	39.7	38.4	9.2	12.7	39.7	47.7	39.4
	중3	737	1.1	6.0	39.1	43.3	10.6	7.1	39.1	53.9	35.9
	고1	166	0.6	3.6	32.5	53.0	10.2	4.2	32.5	63.3	32.8
	고2	141	0.7	6.4	34.0	47.5	11.3	7.1	34.0	58.9	34.4
학교 소재지	고3	125	1.6	8.0	36.8	40.0	13.6	9.6	36.8	53.6	36.0
	서울	220	1.4	13.2	45.0	30.5	10.0	14.5	45.0	40.5	41.4
	대구	282	0.0	8.9	36.5	46.1	8.5	8.9	36.5	54.6	36.4
	인천	91	0.0	16.5	47.3	31.9	4.4	16.5	47.3	36.3	44.0
	대전	990	1.5	12.5	39.0	38.9	8.1	14.0	39.0	47.0	40.1
	광주	104	4.8	12.5	34.6	37.5	10.6	17.3	34.6	48.1	40.9
	울산	262	2.7	13.7	35.9	38.5	9.2	16.4	35.9	47.7	40.6
	세종	264	1.5	8.3	36.4	42.4	11.4	9.8	36.4	53.8	36.6
	강원	464	0.9	8.2	39.9	41.8	9.3	9.1	39.9	51.1	37.4
	충북	239	1.3	7.5	38.9	39.7	12.6	8.8	38.9	52.3	36.3
	전남	99	1.0	5.1	27.3	57.6	9.1	6.1	27.3	66.7	32.8
경북	53	1.9	15.1	24.5	49.1	9.4	17.0	24.5	58.5	37.7	
경남	373	1.3	10.5	36.2	38.1	13.9	11.8	36.2	52.0	36.8	

7. 남북 평화의 이미지

문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	군사적 대립이 없는 상태	자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	기타
일반학교	62,525	30.4	27.0	21.0	18.4	3.2
연구학교	3441	29.8	28.2	21.7	17.8	2.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	기타	
전체	3441	29.8	28.2	21.7	17.8	2.4	
성별	남자	1575	27.7	25.7	24.0	19.4	3.2
	여자	1866	31.6	30.4	19.8	16.5	1.8
학교급	초등학교	811	18.2	30.8	28.6	17.9	4.4
	중학교	2198	31.3	27.7	20.9	18.2	1.8
	고등학교	432	44.0	25.9	12.7	15.5	1.9
학년	초5	397	16.1	30.5	33.0	16.1	4.3
	초6	414	20.3	31.2	24.4	19.6	4.6
	중1	821	24.2	26.7	25.8	21.1	2.2
	중2	640	33.1	27.5	20.0	17.7	1.7
	중3	737	37.6	29.0	16.3	15.6	1.5
	고1	166	45.8	28.3	11.4	12.0	2.4
	고2	141	40.4	27.0	13.5	17.0	2.1
	고3	125	45.6	21.6	13.6	18.4	0.8
학교 소재지	서울	220	23.2	30.0	20.5	25.0	1.4
	대구	282	33.3	28.0	20.9	15.2	2.5
	인천	91	28.6	27.5	20.9	18.7	4.4
	대전	990	25.2	29.0	25.9	17.4	2.6
	광주	104	27.9	28.8	26.9	16.3	0.0
	울산	262	24.4	29.0	24.0	19.5	3.1
	세종	264	34.8	23.5	22.3	17.0	2.3
	강원	464	35.1	31.7	16.2	14.0	3.0
	충북	239	41.4	26.4	15.1	14.6	2.5
	전남	99	41.4	28.3	10.1	19.2	1.0
	경북	53	22.6	35.8	20.8	20.8	0.0
	경남	373	28.4	23.9	23.1	22.3	2.4

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8

남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	62,525	4.8	23.0	38.5	22.7	11.0	27.8	38.5	33.7	47.0
연구학교	3441	5.6	24.4	41.0	20.6	8.5	30.0	41.0	29.1	49.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	3441	5.6	24.4	41.0	20.6	8.5	30.0	41.0	29.1	49.5	
성별	남자	1575	7.1	24.1	40.8	19.4	8.6	31.2	40.8	28.1	50.4
	여자	1866	4.2	24.7	41.2	21.5	8.4	28.9	41.2	29.9	48.7
학교급	초등학교	811	7.6	29.0	37.9	16.9	8.6	36.6	37.9	25.5	52.5
	중학교	2198	5.4	24.7	41.4	20.2	8.3	30.1	41.4	28.5	49.7
	고등학교	432	2.5	14.4	44.4	29.4	9.3	16.9	44.4	38.7	42.9
학년	초5	397	9.8	33.0	33.8	13.6	9.8	42.8	33.8	23.4	54.8
	초6	414	5.6	25.1	41.8	20.0	7.5	30.7	41.8	27.5	50.3
	중1	821	6.0	28.0	42.0	16.9	7.1	34.0	42.0	24.0	52.2
	중2	640	5.2	24.4	41.3	20.5	8.8	29.5	41.3	29.2	49.2
	중3	737	4.9	21.3	41.0	23.6	9.2	26.2	41.0	32.8	47.3
	고1	166	2.4	12.7	42.8	32.5	9.6	15.1	42.8	42.2	41.4
	고2	141	3.5	15.6	45.4	24.8	10.6	19.1	45.4	35.5	44.1
학교 소재지	고3	125	1.6	15.2	45.6	30.4	7.2	16.8	45.6	37.6	43.4
	서울	220	5.9	22.3	45.9	17.3	8.6	28.2	45.9	25.9	49.9
	대구	282	5.3	28.4	40.4	18.4	7.4	33.7	40.4	25.9	51.4
	인천	91	7.7	24.2	40.7	17.6	9.9	31.9	40.7	27.5	50.5
	대전	990	4.3	24.2	43.7	20.3	7.4	28.6	43.7	27.7	49.5
	광주	104	9.6	29.8	46.2	9.6	4.8	39.4	46.2	14.4	57.5
	울산	262	8.0	29.4	35.9	16.8	9.9	37.4	35.9	26.7	52.2
	세종	264	6.8	19.3	37.5	28.4	8.0	26.1	37.5	36.4	47.2
	강원	464	4.3	24.8	37.1	22.0	11.9	29.1	37.1	33.8	46.9
	충북	239	2.9	9.2	47.3	32.6	7.9	12.1	47.3	40.6	41.6
	전남	99	2.0	22.2	37.4	27.3	11.1	24.2	37.4	38.4	44.2
	경북	53	7.5	20.8	43.4	20.8	7.5	28.3	43.4	28.3	50.0
경남	373	8.3	32.2	37.3	14.5	7.8	40.5	37.3	22.3	54.7	

9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

문 9

남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	62,525	21.4	40.5	25.4	8.3	4.4	61.9	25.4	12.7	66.6
연구학교	3441	17.9	40.2	30.0	8.0	3.9	58.1	30.0	11.9	65.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	3441	17.9	40.2	30.0	8.0	3.9	58.1	30.0	11.9	65.0	
성별	남자	1575	22.3	38.4	27.6	6.9	4.8	60.8	27.6	11.6	66.7
	여자	1866	14.1	41.7	32.0	8.9	3.2	55.8	32.0	12.1	63.7
학교급	초등학교	811	23.2	37.6	27.6	7.4	4.2	60.8	27.6	11.6	67.0
	중학교	2198	16.6	41.2	30.3	8.1	3.7	57.8	30.3	11.9	64.7
	고등학교	432	14.6	39.8	33.1	8.1	4.4	54.4	33.1	12.5	63.0
학년	초5	397	24.4	37.8	25.4	7.3	5.0	62.2	25.4	12.3	67.3
	초6	414	22.0	37.4	29.7	7.5	3.4	59.4	29.7	10.9	66.8
	중1	821	19.1	39.1	31.1	7.6	3.2	58.2	31.1	10.7	65.9
	중2	640	16.3	40.8	28.9	10.2	3.9	57.0	28.9	14.1	63.8
	중3	737	14.1	44.0	30.7	7.1	4.2	58.1	30.7	11.3	64.2
	고1	166	11.4	41.6	34.3	7.2	5.4	53.0	34.3	12.7	61.6
	고2	141	16.3	40.4	27.0	12.1	4.3	56.7	27.0	16.3	63.1
학교 소재지	고3	125	16.8	36.8	38.4	4.8	3.2	53.6	38.4	8.0	64.8
	서울	220	23.2	37.3	29.1	8.2	2.3	60.5	29.1	10.5	67.7
	대구	282	12.8	39.7	35.5	8.9	3.2	52.5	35.5	12.1	62.5
	인천	91	19.8	49.5	22.0	8.8	0.0	69.2	22.0	8.8	70.1
	대전	990	18.9	39.5	31.6	6.9	3.1	58.4	31.6	10.0	66.0
	광주	104	20.2	43.3	23.1	9.6	3.8	63.5	23.1	13.5	66.6
	울산	262	16.0	42.0	29.0	6.5	6.5	58.0	29.0	13.0	63.6
	세종	264	17.0	41.7	32.2	5.3	3.8	58.7	32.2	9.1	65.7
	강원	464	16.4	39.9	27.4	11.0	5.4	56.3	27.4	16.4	62.7
	충북	239	12.6	35.6	36.8	9.2	5.9	48.1	36.8	15.1	59.9
	전남	99	18.2	43.4	30.3	5.1	3.0	61.6	30.3	8.1	67.2
경북	53	22.6	45.3	24.5	3.8	3.8	67.9	24.5	7.5	69.8	
경남	373	21.4	40.5	24.9	9.1	4.0	61.9	24.9	13.1	66.6	

10. 통일에 대한 관심도

문 10

통일에 대해 관심이 있나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균
							관심이 있다	보통	관심이 없다	
일반학교	62,525	11.9	35.5	25.6	19.2	7.8	47.4	25.6	27.0	56.1
연구학교	3441	10.8	30.8	28.7	21.0	8.6	41.6	28.7	29.6	53.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균	
							관심이 있다	보통	관심이 없다		
전 체	3441	10.8	30.8	28.7	21.0	8.6	41.6	28.7	29.6	53.6	
성별	남자	1575	14.6	31.7	26.3	18.6	8.8	46.3	26.3	27.4	56.2
	여자	1866	7.6	30.1	30.8	23.1	8.5	37.7	30.8	31.6	51.3
학교급	초등학교	811	17.4	35.4	21.3	15.8	10.1	52.8	21.3	25.9	58.5
	중학교	2198	9.1	30.1	30.1	22.4	8.3	39.1	30.1	30.8	52.3
	고등학교	432	7.4	26.2	35.4	23.8	7.2	33.6	35.4	31.0	50.7
학년	초5	397	21.2	37.3	17.6	12.8	11.1	58.4	17.6	23.9	61.1
	초6	414	13.8	33.6	24.9	18.6	9.2	47.3	24.9	27.8	56.0
	중1	821	11.1	34.7	29.1	17.9	7.2	45.8	29.1	25.1	56.2
	중2	640	8.6	28.6	29.2	25.2	8.4	37.2	29.2	33.6	50.9
	중3	737	7.2	26.2	32.0	25.1	9.5	33.4	32.0	34.6	49.1
	고1	166	6.0	24.7	36.1	25.3	7.8	30.7	36.1	33.1	48.9
	고2	141	7.8	29.1	31.2	24.1	7.8	36.9	31.2	31.9	51.2
학교 소재지	고3	125	8.8	24.8	39.2	21.6	5.6	33.6	39.2	27.2	52.4
	서울	220	11.4	30.9	27.3	23.6	6.8	42.3	27.3	30.5	54.1
	대구	282	6.4	30.9	30.9	24.8	7.1	37.2	30.9	31.9	51.2
	인천	91	14.3	39.6	26.4	12.1	7.7	53.8	26.4	19.8	60.2
	대전	990	10.8	31.9	28.4	20.1	8.8	42.7	28.4	28.9	54.0
	광주	104	20.2	26.9	26.0	20.2	6.7	47.1	26.0	26.9	58.4
	울산	262	11.1	32.1	29.4	14.1	13.4	43.1	29.4	27.5	53.3
	세종	264	9.8	28.8	28.4	23.9	9.1	38.6	28.4	33.0	51.6
	강원	464	8.0	31.5	27.4	22.4	10.8	39.4	27.4	33.2	50.9
	충북	239	5.0	21.3	38.5	25.9	9.2	26.4	38.5	35.1	46.8
	전남	99	10.1	35.4	26.3	23.2	5.1	45.5	26.3	28.3	55.6
경북	53	20.8	30.2	24.5	22.6	1.9	50.9	24.5	24.5	61.3	
경남	373	16.9	31.6	26.5	18.8	6.2	48.5	26.5	24.9	58.6	

11. 통일의 이미지

문 11

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
일반학교	62,525	30.4	27.0	21.0	18.4	3.2
연구학교	3441	44.8	25.7	19.0	8.3	2.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타	
전체	3441	44.8	25.7	19.0	8.3	2.2	
성별	남자	1575	48.6	20.9	18.3	9.8	2.4
	여자	1866	41.5	29.8	19.7	7.0	2.0
학교급	초등학교	811	50.4	23.6	14.3	8.3	3.5
	중학교	2198	44.1	24.8	21.1	8.4	1.6
	고등학교	432	37.5	34.5	17.6	7.6	2.8
학년	초5	397	50.4	24.2	12.8	9.1	3.5
	초6	414	50.5	22.9	15.7	7.5	3.4
	중1	821	45.3	21.7	22.9	8.4	1.7
	중2	640	44.1	27.3	18.6	8.4	1.6
	중3	737	42.9	26.1	21.2	8.4	1.5
	고1	166	34.3	38.6	12.7	9.6	4.8
	고2	141	38.3	33.3	24.1	2.8	1.4
학교 소재지	고3	125	40.8	30.4	16.8	10.4	1.6
	서울	220	41.8	23.6	23.6	9.5	1.4
	대구	282	46.1	25.2	17.4	8.2	3.2
	인천	91	53.8	24.2	13.2	6.6	2.2
	대전	990	48.8	23.3	18.2	7.5	2.2
	광주	104	44.2	26.0	23.1	6.7	0.0
	울산	262	44.7	24.0	14.5	13.7	3.1
	세종	264	44.7	22.3	22.3	9.5	1.1
	강원	464	39.9	31.9	17.9	7.3	3.0
	충북	239	38.1	31.0	17.6	10.0	3.3
	전남	99	37.4	36.4	21.2	4.0	1.0
경북	53	50.9	28.3	17.0	3.8	0.0	
경남	373	44.5	23.3	23.1	7.8	1.3	

12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문 12

통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
일반학교	62,525	10.2	34.0	36.8	13.3	3.0	2.7
연구학교	3441	9.9	32.9	41.1	11.2	2.4	2.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타	
전체	3441	9.9	32.9	41.1	11.2	2.4	2.6	
성별	남자	1575	13.5	34.9	37.0	9.2	3.1	2.2
	여자	1866	6.8	31.1	44.5	12.8	1.8	3.0
학교급	초등학교	811	19.6	35.8	30.5	7.9	3.0	3.3
	중학교	2198	7.3	32.6	43.9	11.6	2.2	2.5
	고등학교	432	4.6	28.9	46.8	15.0	2.3	2.3
학년	초5	397	23.9	35.5	25.9	8.1	3.3	3.3
	초6	414	15.5	36.0	34.8	7.7	2.7	3.4
	중1	821	9.9	39.3	35.8	10.1	1.8	3.0
	중2	640	6.4	30.6	46.3	12.0	2.2	2.5
	중3	737	5.3	26.7	50.7	12.9	2.6	1.8
	고1	166	3.0	24.7	51.8	12.7	3.0	4.8
	고2	141	4.3	29.1	46.8	17.7	1.4	0.7
학교 소재지	고3	125	7.2	34.4	40.0	15.2	2.4	0.8
	서울	220	11.4	34.5	42.3	7.7	2.7	1.4
	대구	282	7.8	25.9	47.9	11.7	2.8	3.9
	인천	91	18.7	36.3	30.8	7.7	1.1	5.5
	대전	990	12.8	32.4	40.7	8.8	2.7	2.5
	광주	104	18.3	35.6	31.7	14.4	0.0	0.0
	울산	262	9.9	40.1	40.5	6.9	1.1	1.5
	세종	264	4.9	30.3	43.2	17.0	2.3	2.3
	강원	464	7.3	30.0	39.9	16.4	2.4	4.1
	충북	239	4.6	24.7	51.9	13.0	3.3	2.5
	전남	99	8.1	36.4	36.4	16.2	1.0	2.0
	경북	53	11.3	35.8	35.8	13.2	1.9	1.9
경남	373	8.6	41.0	36.7	8.6	2.7	2.4	

13. 통일의 필요성

문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요함	대체로 필요함	대체로 필요하지 않음	전혀 필요하지 않음	잘 모름/ 관심 없음	종합			100점 평균
							필요	불필요	잘 모름/ 관심없음	
일반학교	62,525	16.1	41.5	23.5	8.2	10.7	57.6	31.7	10.7	57.8
연구학교	3441	14.6	38.9	27.2	8.4	10.9	53.5	35.6	10.9	55.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요함	대체로 필요함	대체로 필요하지 않음	전혀 필요하지 않음	잘 모름/ 관심 없음	종합			100점 평균	
							필요	불필요	잘 모름/ 관심없음		
전 체	3441	14.6	38.9	27.2	8.4	10.9	53.5	35.6	10.9	55.7	
성별	남자	1575	19.9	38.0	24.2	8.6	9.3	57.9	32.8	9.3	58.8
	여자	1866	10.1	39.7	29.8	8.2	12.2	49.8	38.0	12.2	53.0
학교급	초등학교	811	25.6	38.8	19.1	6.5	9.9	64.5	25.6	9.9	64.2
	중학교	2198	12.0	39.5	28.7	9.0	10.9	51.5	37.6	10.9	53.7
	고등학교	432	6.9	36.1	35.2	8.8	13.0	43.1	44.0	13.0	49.1
학년	초5	397	31.5	38.3	14.1	6.3	9.8	69.8	20.4	9.8	68.4
	초6	414	20.0	39.4	23.9	6.8	9.9	59.4	30.7	9.9	60.2
	중1	821	15.7	43.8	23.3	7.7	9.5	59.6	30.9	9.5	58.2
	중2	640	10.2	35.9	31.9	10.2	11.9	46.1	42.0	11.9	50.8
	중3	737	9.5	37.7	31.9	9.4	11.5	47.2	41.2	11.5	51.2
	고1	166	4.8	34.3	35.5	10.8	14.5	39.2	46.4	14.5	46.2
	고2	141	8.5	34.8	35.5	7.8	13.5	43.3	43.3	13.5	50.3
학교 소재지	고3	125	8.0	40.0	34.4	7.2	10.4	48.0	41.6	10.4	51.5
	서울	220	12.3	39.1	32.3	5.9	10.5	51.4	38.2	10.5	54.8
	대구	282	12.1	40.8	26.6	8.9	11.7	52.8	35.5	11.7	54.5
	인천	91	20.9	37.4	23.1	5.5	13.2	58.2	28.6	13.2	61.6
	대전	990	16.7	40.6	24.9	6.3	11.5	57.3	31.2	11.5	58.8
	광주	104	21.2	38.5	25.0	9.6	5.8	59.6	34.6	5.8	58.5
	울산	262	16.8	40.5	20.6	6.9	15.3	57.3	27.5	15.3	59.8
	세종	264	10.6	35.6	34.5	12.1	7.2	46.2	46.6	7.2	49.4
	강원	464	9.7	38.4	31.9	11.0	9.1	48.1	42.9	9.1	50.5
	충북	239	6.3	31.8	35.6	8.8	17.6	38.1	44.4	17.6	47.7
	전남	99	11.1	41.4	31.3	8.1	8.1	52.5	39.4	8.1	53.5
	경북	53	24.5	39.6	22.6	11.3	1.9	64.2	34.0	1.9	59.6
경남	373	21.2	39.1	20.4	9.9	9.4	60.3	30.3	9.4	59.7	

13-1. 통일이 필요한 이유

문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	선진국이 될 수 있기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결	세계 평화에 도움	나의 삶에 도움	북한 주민도 잘 살 수 있도록	분단 비용이 부담	기타
일반학교	35,991	31.7	16.2	15.3	15.1	9.3	3.3	3.2	2.5	3.5
연구학교	1841	31.0	15.4	14.3	19.1	7.9	4.3	3.1	3.0	2.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	선진국이 될 수 있기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결	세계 평화에 도움	나의 삶에 도움	북한 주민도 잘 살 수 있도록	분단 비용이 부담	기타	
전체	1841	31.0	15.4	14.3	19.1	7.9	4.3	3.1	3.0	2.0	
성별	남자	912	28.5	16.0	17.1	15.0	8.9	5.2	3.4	3.2	2.7
	여자	929	33.4	14.9	11.5	23.0	6.9	3.6	2.8	2.8	1.2
학교급	초등학교	523	27.0	19.5	10.3	25.2	6.5	4.6	3.1	1.3	2.5
	중학교	1132	32.1	13.4	15.7	17.2	8.7	4.4	3.2	3.5	1.8
	고등학교	186	35.5	16.1	16.7	12.9	7.0	3.2	2.7	4.3	1.6
학년	초5	277	21.3	23.1	6.5	29.6	6.9	4.0	4.0	1.1	3.6
	초6	246	33.3	15.4	14.6	20.3	6.1	5.3	2.0	1.6	1.2
	중1	489	28.0	14.1	15.5	20.7	9.4	3.7	3.7	2.9	2.0
	중2	295	31.5	14.9	15.6	16.9	10.8	4.7	2.4	2.4	0.7
	중3	348	38.2	11.2	16.1	12.6	5.7	5.2	3.2	5.5	2.3
	고1	65	32.3	12.3	23.1	15.4	4.6	3.1	4.6	3.1	1.5
	고2	61	26.2	19.7	16.4	14.8	9.8	4.9	3.3	3.3	1.6
학교 소재지	고3	60	48.3	16.7	10.0	8.3	6.7	1.7	0.0	6.7	1.7
	서울	113	30.1	14.2	19.5	15.0	7.1	5.3	4.4	2.7	1.8
	대구	149	31.5	12.8	15.4	20.8	7.4	4.7	4.7	2.0	0.7
	인천	53	30.2	26.4	1.9	20.8	1.9	5.7	9.4	1.9	1.9
	대전	567	29.5	15.2	12.2	23.1	7.6	4.2	3.5	3.0	1.8
	광주	62	22.6	25.8	9.7	22.6	9.7	4.8	0.0	4.8	0.0
	울산	150	24.0	14.0	18.0	21.3	10.7	4.0	1.3	3.3	3.3
	세종	122	29.5	14.8	18.0	21.3	7.4	1.6	1.6	3.3	2.5
	강원	223	38.1	15.2	13.9	15.7	7.6	3.1	2.2	2.7	1.3
	충북	91	37.4	13.2	14.3	13.2	9.9	3.3	3.3	3.3	2.2
	전남	52	28.8	21.2	23.1	17.3	0.0	1.9	0.0	7.7	0.0
경북	34	38.2	14.7	5.9	20.6	5.9	8.8	2.9	0.0	2.9	
경남	225	32.4	14.2	15.6	11.6	10.2	6.7	3.1	2.7	3.6	

13-2. 통일이 불필요한 이유

문 13-2

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	기타
일반학교	19,822	27.9	22.7	19.7	12.5	11.7	5.6
연구학교	1225	25.6	21.9	20.2	13.2	14.0	5.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	기타	
전체	1225	25.6	21.9	20.2	13.2	14.0	5.1	
성별	남자	516	23.8	21.5	20.2	14.7	14.5	5.2
	여자	709	26.8	22.1	20.2	12.1	13.7	5.1
학교급	초등학교	208	23.6	18.3	20.2	13.9	15.9	8.2
	중학교	827	25.4	22.6	20.0	13.7	13.4	5.0
	고등학교	190	28.4	22.6	21.1	10.5	14.7	2.6
학년	초5	81	22.2	21.0	16.0	9.9	23.5	7.4
	초6	127	24.4	16.5	22.8	16.5	11.0	8.7
	중1	254	26.4	22.8	18.1	14.6	14.6	3.5
	중2	269	20.8	23.8	20.1	13.8	13.4	8.2
	중3	304	28.6	21.4	21.4	12.8	12.5	3.3
	고1	77	29.9	23.4	19.5	7.8	14.3	5.2
	고2	61	29.5	23.0	18.0	14.8	13.1	1.6
학교 소재지	고3	52	25.0	21.2	26.9	9.6	17.3	0.0
	서울	84	33.3	14.3	23.8	16.7	7.1	4.8
	대구	100	26.0	30.0	19.0	8.0	11.0	6.0
	인천	26	34.6	7.7	34.6	7.7	11.5	3.8
	대전	309	26.9	18.1	17.5	13.9	18.1	5.5
	광주	36	22.2	33.3	13.9	16.7	8.3	5.6
	울산	72	23.6	15.3	23.6	12.5	18.1	6.9
	세종	123	24.4	21.1	24.4	14.6	11.4	4.1
	강원	199	28.1	24.6	18.6	10.1	13.6	5.0
	충북	106	26.4	24.5	18.9	9.4	17.0	3.8
	전남	39	25.6	20.5	23.1	20.5	10.3	0.0
	경북	18	11.1	22.2	16.7	27.8	16.7	5.6
경남	113	14.2	28.3	21.2	16.8	12.4	7.1	

13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

문 13-3

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심 없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
일반학교	6,712	37.9	30.1	19.4	6.8	5.7
연구학교	375	34.1	35.2	17.9	7.2	5.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	
전체	375	34.1	35.2	17.9	7.2	5.6	
성별	남자	147	30.6	35.4	19.7	7.5	6.8
	여자	228	36.4	35.1	16.7	7.0	4.8
학교급	초등학교	80	32.5	25.0	25.0	10.0	7.5
	중학교	239	33.1	38.9	15.9	6.3	5.9
	고등학교	56	41.1	33.9	16.1	7.1	1.8
학년	초5	39	20.5	28.2	28.2	15.4	7.7
	초6	41	43.9	22.0	22.0	4.9	7.3
	중1	78	37.2	30.8	15.4	10.3	6.4
	중2	76	25.0	47.4	15.8	5.3	6.6
	중3	85	36.5	38.8	16.5	3.5	4.7
	고1	24	41.7	29.2	16.7	8.3	4.2
	고2	19	52.6	36.8	10.5	0.0	0.0
학교 소재지	고3	13	23.1	38.5	23.1	15.4	0.0
	서울	23	34.8	39.1	8.7	8.7	8.7
	대구	33	45.5	30.3	15.2	9.1	0.0
	인천	12	58.3	16.7	0.0	16.7	8.3
	대전	114	27.2	34.2	21.1	8.8	8.8
	광주	6	16.7	66.7	16.7	0.0	0.0
	울산	40	27.5	32.5	15.0	12.5	12.5
	세종	19	42.1	36.8	21.1	0.0	0.0
	강원	42	38.1	38.1	19.0	2.4	2.4
	충북	42	35.7	35.7	16.7	9.5	2.4
	전남	8	62.5	25.0	12.5	0.0	0.0
경북	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
경남	35	28.6	42.9	25.7	0.0	2.9	

14. 통일 장애요인

문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한 체제(독재 사회주의 등)	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들과의 관계	기타
일반학교	62,525	30.1	26.9	14.2	9.6	5.9	5.5	4.9	2.8
연구학교	3441	33.1	22.6	12.8	11.1	5.3	7.5	5.5	2.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한 체제(독재 사회주의 등)	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들과의 관계	기타	
전체	3441	33.1	22.6	12.8	11.1	5.3	7.5	5.5	2.2	
성별	남자	1575	34.8	21.8	11.3	10.2	5.0	8.5	5.8	2.7
	여자	1866	31.6	23.2	14.0	11.9	5.6	6.7	5.2	1.8
학교급	초등학교	811	39.1	17.3	12.7	8.8	5.3	8.4	5.7	2.8
	중학교	2198	31.4	22.8	13.3	12.5	5.1	7.3	5.2	2.3
	고등학교	432	30.1	31.3	10.2	8.3	6.5	6.9	6.3	0.5
학년	초5	397	38.0	17.6	15.1	6.3	6.0	9.1	4.5	3.3
	초6	414	40.1	16.9	10.4	11.1	4.6	7.7	6.8	2.4
	중1	821	31.2	20.1	15.7	14.0	4.4	7.9	4.0	2.7
	중2	640	32.0	22.7	12.2	12.2	5.6	7.7	5.3	2.3
	중3	737	31.2	25.9	11.5	11.1	5.6	6.4	6.5	1.8
	고1	166	30.7	31.3	9.6	10.8	7.8	5.4	3.6	0.6
	고2	141	27.7	30.5	14.2	8.5	4.3	6.4	7.8	0.7
학교 소재지	고3	125	32.0	32.0	6.4	4.8	7.2	9.6	8.0	0.0
	서울	220	30.5	17.7	12.7	16.4	5.5	10.0	5.0	2.3
	대구	282	34.4	18.8	12.8	12.4	6.4	8.2	4.6	2.5
	인천	91	29.7	24.2	11.0	11.0	12.1	4.4	4.4	3.3
	대전	990	34.8	21.6	14.1	9.9	3.4	7.9	5.6	2.6
	광주	104	27.9	15.4	11.5	11.5	5.8	10.6	17.3	0.0
	울산	262	33.6	21.0	12.2	13.0	5.7	6.1	5.3	3.1
	세종	264	30.3	23.5	15.5	12.9	4.2	6.8	4.2	2.7
	강원	464	32.1	26.3	11.4	12.5	7.1	4.5	3.9	2.2
	충북	239	29.7	28.9	10.5	10.0	5.0	8.8	6.7	0.4
	전남	99	29.3	29.3	11.1	4.0	9.1	7.1	9.1	1.0
경북	53	32.1	28.3	20.8	7.5	7.5	3.8	0.0	0.0	
경남	373	37.3	21.4	10.7	8.8	5.1	9.7	5.1	1.9	

15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문 15

통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에 하나만 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	다양한 문화를 경험할 기회 증가	통일로 인해 세금 증가	북한지역을 통해 외국 여행 증가	사회적 갈등이 심해져 불안감 증가	북한지역에 자주 여행	대학 입학 경쟁률 증가	통일로 인해 취업의 기회 증가	기타
일반학교	62,525	19.1	18.9	15.6	15.0	12.7	8.7	6.8	3.1
연구학교	3441	18.9	18.7	14.8	14.2	13.7	8.7	8.7	2.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	다양한 문화를 경험할 기회 증가	통일로 인해 세금 증가	북한지역을 통해 외국 여행 증가	사회적 갈등이 심해져 불안감 증가	북한지역에 자주 여행	대학 입학 경쟁률 증가	통일로 인해 취업의 기회 증가	기타	
전체	3441	18.9	18.7	14.8	14.2	13.7	8.7	8.7	2.3	
성별	남자	1575	16.4	16.6	16.8	12.7	15.2	7.6	11.7	3.0
	여자	1866	21.0	20.5	13.1	15.5	12.4	9.7	6.1	1.7
학교급	초등학교	811	21.5	12.5	17.6	13.1	17.0	6.8	8.0	3.6
	중학교	2198	18.6	19.3	14.9	13.8	13.0	9.8	8.6	2.0
	고등학교	432	15.5	27.8	9.0	18.5	11.1	6.9	10.0	1.2
학년	초5	397	24.7	9.1	18.9	12.3	20.2	5.5	5.8	3.5
	초6	414	18.4	15.7	16.4	13.8	14.0	8.0	10.1	3.6
	중1	821	20.6	15.0	15.5	12.9	13.3	11.1	9.3	2.4
	중2	640	16.9	22.3	15.0	13.8	14.2	8.8	7.3	1.7
	중3	737	17.9	21.4	14.1	14.8	11.5	9.2	9.1	1.9
	고1	166	11.4	33.1	10.2	18.7	9.0	6.6	10.2	0.6
	고2	141	18.4	23.4	7.8	18.4	12.1	6.4	11.3	2.1
학교 소재지	서울	220	19.5	14.5	16.8	13.2	13.2	13.2	7.3	2.3
	대구	282	22.3	20.2	11.0	13.8	13.8	9.9	6.4	2.5
	인천	91	30.8	14.3	14.3	7.7	11.0	11.0	8.8	2.2
	대전	990	18.2	15.8	16.6	13.8	16.1	8.0	9.2	2.4
	광주	104	21.2	22.1	15.4	12.5	13.5	7.7	6.7	1.0
	울산	262	21.8	16.4	17.2	12.6	13.0	6.9	9.2	3.1
	세종	264	18.2	20.5	17.0	14.8	14.0	9.8	4.5	1.1
	강원	464	19.0	20.3	16.6	19.0	9.7	8.4	5.2	1.9
	충북	239	12.1	25.1	9.2	21.3	11.7	6.7	12.1	1.7
	전남	99	19.2	38.4	4.0	13.1	11.1	7.1	6.1	1.0
	경북	53	11.3	18.9	15.1	9.4	18.9	7.5	13.2	5.7
경남	373	18.0	17.4	12.6	9.4	14.7	9.7	15.0	3.2	

16. 통일교육 학습 경험

문 16

학교 수업 시간에 통일교육을 학습한 적이 있나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	62,525	82.7	17.3
연구학교	3441	91.1	8.9

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	예	아니오	
전체	3441	91.1	8.9	
성별	남자	1575	91.8	8.2
	여자	1866	90.6	9.4
학교급	초등학교	811	91.7	8.3
	중학교	2198	92.4	7.6
	고등학교	432	83.6	16.4
학년	초5	397	89.4	10.6
	초6	414	94.0	6.0
	중1	821	93.4	6.6
	중2	640	91.3	8.8
	중3	737	92.3	7.7
	고1	166	89.2	10.8
	고2	141	85.8	14.2
	고3	125	73.6	26.4
학교 소재지	서울	220	95.5	4.5
	대구	282	90.8	9.2
	인천	91	97.8	2.2
	대전	990	92.5	7.5
	광주	104	97.1	2.9
	울산	262	95.0	5.0
	세종	264	89.8	10.2
	강원	464	84.1	15.9
	충북	239	83.7	16.3
	전남	99	81.8	18.2
	경북	53	90.6	9.4
	경남	373	96.2	3.8

16-1. 학습한 통일교육 내용

문 16-1 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	51,688	48.7	40.5	38.9	38.9	38.0	32.0	28.9	12.2	3.2
연구학교	3136	52.0	44.1	52.6	40.3	42.4	35.2	35.7	15.7	2.8

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 관련 안보의 중요성	기타	
전체	3136	52.0	44.1	52.6	40.3	42.4	35.2	35.7	15.7	2.8	
성별	남자	1446	52.9	48.5	47.1	40.9	40.9	38.2	37.0	20.1	2.6
	여자	1690	51.2	40.4	57.3	39.8	43.7	32.7	34.5	12.0	3.1
학교급	초등학교	744	54.4	47.3	57.0	42.2	42.1	36.4	48.5	18.7	3.5
	중학교	2031	53.1	45.3	53.9	40.8	44.1	37.1	33.4	16.1	2.4
	고등학교	361	41.0	31.0	36.6	33.5	34.1	22.4	21.9	7.8	4.2
학년	초5	355	52.7	44.5	56.3	38.6	38.9	30.4	47.6	19.7	2.8
	초6	389	56.0	49.9	57.6	45.5	45.0	41.9	49.4	17.7	4.1
	중1	767	53.5	46.0	49.9	39.8	44.5	38.7	34.0	13.3	2.7
	중2	584	58.7	46.2	56.2	45.5	47.3	43.2	34.9	21.4	2.7
	중3	680	47.8	43.7	56.3	37.9	40.9	30.0	31.3	14.6	1.6
	고1	148	40.5	32.4	39.2	37.8	33.8	22.3	22.3	5.4	2.7
	고2	121	48.8	32.2	33.1	36.4	38.8	24.0	24.0	9.9	6.6
학교 소재지	고3	92	31.5	27.2	37.0	22.8	28.3	20.7	18.5	8.7	3.3
	서울	210	60.0	48.1	67.6	44.8	43.8	40.5	39.5	12.4	0.0
	대구	256	44.5	35.9	71.1	37.1	43.4	30.1	36.3	14.1	1.2
	인천	89	57.3	44.9	65.2	44.9	42.7	37.1	42.7	19.1	3.4
	대전	916	48.9	46.8	55.2	37.4	42.1	35.5	36.2	17.8	3.3
	광주	101	43.6	38.6	54.5	33.7	31.7	29.7	27.7	8.9	1.0
	울산	249	55.8	41.8	50.6	41.8	38.6	36.5	33.7	11.6	3.6
	세종	237	57.0	43.9	35.0	41.4	36.3	33.8	26.6	9.3	3.4
	강원	390	51.3	37.4	40.5	37.4	43.3	26.4	32.3	11.0	3.3
	충북	200	36.0	32.0	35.5	34.5	31.0	23.0	23.5	8.5	3.5
	전남	81	42.0	25.9	32.1	25.9	29.6	22.2	21.0	4.9	8.6
경북	48	60.4	54.2	68.8	50.0	56.3	50.0	47.9	14.6	0.0	
경남	359	66.6	60.7	58.5	54.6	57.9	53.8	51.3	33.4	2.2	

16-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

문 16-2

학교통일교육에서 새로 알게 된 것은?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	51,688	39.3	37.7	34.9	33.0	28.9	27.3	25.6	14.3	3.5
연구학교	3136	42.0	40.4	44.3	33.9	31.3	30.8	31.1	17.7	2.9

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 관련 안보의 중요성	기타	
전체	3136	42.0	40.4	44.3	33.9	31.3	30.8	31.1	17.7	2.9	
성별	남자	1446	43.4	44.4	41.4	35.8	32.4	34.0	32.7	23.9	2.6
	여자	1690	40.8	37.0	46.9	32.3	30.4	28.0	29.6	12.5	3.1
학교급	초등학교	744	44.0	41.1	47.2	35.6	32.7	34.3	41.0	19.4	3.4
	중학교	2031	42.6	41.4	46.6	34.2	31.6	31.3	29.1	18.3	2.5
	고등학교	361	34.6	33.2	25.5	28.8	26.9	20.5	21.3	11.4	4.4
학년	초5	355	47.0	37.5	47.9	32.4	33.0	31.0	43.4	20.6	2.5
	초6	389	41.1	44.5	46.5	38.6	32.4	37.3	38.8	18.3	4.1
	중1	767	45.4	43.8	45.4	34.3	32.1	31.9	30.9	17.3	2.2
	중2	584	46.6	40.6	48.1	36.3	32.4	35.8	29.5	22.8	3.1
	중3	680	36.0	39.4	46.8	32.2	30.4	26.8	26.9	15.4	2.2
	고1	148	37.2	33.8	30.4	28.4	27.0	23.0	21.6	12.2	5.4
	고2	121	34.7	34.7	25.6	33.1	26.4	21.5	23.1	9.1	5.0
	고3	92	30.4	30.4	17.4	23.9	27.2	15.2	18.5	13.0	2.2
학교 소재지	서울	210	41.9	41.9	50.0	36.7	30.0	28.6	27.1	15.2	0.5
	대구	256	40.6	36.3	65.2	33.6	32.8	27.3	33.2	18.4	2.0
	인천	89	39.3	34.8	51.7	30.3	40.4	23.6	37.1	27.0	4.5
	대전	916	41.5	40.0	44.0	31.6	29.8	31.7	31.6	15.5	2.7
	광주	101	40.6	41.6	44.6	27.7	23.8	25.7	30.7	11.9	0.0
	울산	249	41.4	37.8	42.2	36.9	28.9	30.1	33.3	16.9	4.4
	세종	237	37.6	36.7	31.2	29.1	30.0	32.1	20.7	11.4	5.1
	강원	390	40.3	35.1	36.9	30.0	26.4	25.1	25.4	12.6	4.1
	충북	200	33.0	36.0	29.5	30.0	28.0	21.5	26.0	14.0	4.5
	전남	81	37.0	30.9	19.8	27.2	22.2	17.3	14.8	8.6	7.4
	경북	48	45.8	43.8	41.7	37.5	29.2	43.8	29.2	14.6	2.1
	경남	359	56.3	58.8	57.4	49.6	46.8	47.6	47.4	38.7	0.3

16-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

문 16-3

최근 1년간 학교에서 통일교육을 받은 방법

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
일반학교	51,688	66.3	55.8	18.9	12.4	12.2	5.2	2.6
연구학교	3136	68.7	58.0	41.4	16.6	26.9	14.9	1.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타	
전체	3136	68.7	58.0	41.4	16.6	26.9	14.9	1.3	
성별	남자	1446	65.2	54.8	41.1	20.0	25.9	19.9	1.2
	여자	1690	71.7	60.7	41.6	13.7	27.8	10.5	1.3
학교급	초등학교	744	72.3	53.2	52.2	17.7	28.6	13.6	1.9
	중학교	2031	68.0	60.1	42.2	17.9	29.5	16.7	0.9
	고등학교	361	64.8	56.0	14.7	7.2	9.1	7.2	1.9
학년	초5	355	71.5	48.7	51.5	17.7	26.8	13.5	2.3
	초6	389	73.0	57.3	52.7	17.7	30.3	13.6	1.5
	중1	767	70.0	58.0	50.8	18.5	27.4	21.5	1.2
	중2	584	70.0	64.0	39.7	18.2	28.4	16.4	1.0
	중3	680	64.1	59.0	34.6	16.9	32.8	11.5	0.6
	고1	148	66.2	63.5	12.2	7.4	8.1	4.1	1.4
	고2	121	64.5	53.7	14.0	6.6	11.6	8.3	3.3
학교 소재지	고3	92	63.0	46.7	19.6	7.6	7.6	10.9	1.1
	서울	210	78.1	56.2	36.2	16.7	27.1	8.1	0.5
	대구	256	60.5	69.5	65.2	17.2	36.3	10.2	1.2
	인천	89	70.8	79.8	41.6	10.1	15.7	25.8	1.1
	대전	916	74.1	55.0	37.8	12.6	21.4	7.2	1.3
	광주	101	60.4	56.4	56.4	22.8	24.8	17.8	2.0
	울산	249	65.9	64.3	45.0	18.5	34.5	14.5	0.8
	세종	237	65.8	51.5	37.1	14.8	17.7	6.3	0.0
	강원	390	63.1	52.8	28.2	15.1	30.5	9.7	1.8
	충북	200	59.5	56.0	15.5	11.0	8.5	8.5	1.5
	전남	81	69.1	54.3	12.3	2.5	4.9	7.4	3.7
	경북	48	68.8	62.5	41.7	16.7	64.6	6.3	0.0
경남	359	71.9	60.2	68.0	34.3	44.8	56.0	1.7	

17. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

문 17

앞으로 학교에서 배우고 싶은 통일교육 내용은?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 관련 안보의 중요성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타
일반학교	62,525	35.2	33.6	29.2	25.4	25.1	23.5	22.4	22.0	5.5
연구학교	3441	35.8	33.4	29.6	25.1	25.2	25.4	23.5	23.2	5.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 관련 안보의 중요성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타	
전체	3441	35.8	33.4	29.6	25.1	25.2	25.4	23.5	23.2	5.3	
성별	남자	1575	36.1	32.9	34.3	28.3	26.9	28.4	28.4	25.8	5.3
	여자	1866	35.6	33.9	25.7	22.4	23.8	22.8	19.3	21.1	5.3
학교급	초등학교	811	36.0	38.7	34.0	27.9	27.7	30.9	25.6	27.0	7.0
	중학교	2198	35.1	33.1	29.7	24.6	24.3	25.2	23.2	22.9	4.9
	고등학교	432	39.1	25.2	21.3	22.5	24.8	16.0	20.8	17.6	4.2
학년	초5	397	33.0	41.8	33.2	29.2	27.0	33.2	27.2	28.0	5.8
	초6	414	38.9	35.7	34.8	26.6	28.5	28.7	24.2	26.1	8.2
	중1	821	36.5	35.7	33.4	28.0	25.1	28.5	26.4	25.5	4.1
	중2	640	35.8	32.7	30.8	23.8	23.8	25.9	23.4	23.3	6.1
	중3	737	33.0	30.7	24.6	21.6	24.0	20.8	19.5	19.8	4.6
	고1	166	39.8	20.5	19.9	21.1	19.9	13.3	13.3	13.9	7.2
	고2	141	37.6	24.8	22.0	24.8	30.5	15.6	25.5	15.6	2.8
학교 소재지	서울	220	33.6	24.5	30.9	29.5	21.4	28.6	26.8	24.5	4.1
	대구	282	39.4	34.0	29.4	27.3	27.0	30.5	25.2	29.1	4.6
	인천	91	37.4	45.1	33.0	36.3	38.5	35.2	24.2	29.7	6.6
	대전	990	33.2	34.3	29.6	22.1	22.9	25.9	23.3	20.1	6.0
	광주	104	27.9	29.8	33.7	24.0	16.3	29.8	19.2	20.2	3.8
	울산	262	34.0	32.4	31.7	24.4	27.9	24.0	23.3	23.7	7.3
	세종	264	33.0	35.2	25.4	22.3	22.0	23.1	21.2	18.2	4.2
	강원	464	35.1	32.3	22.6	19.6	21.3	17.2	14.9	18.5	6.7
	충북	239	34.7	24.3	24.3	24.7	24.7	15.5	19.7	18.0	5.0
	전남	99	42.4	30.3	17.2	25.3	24.2	15.2	25.3	15.2	3.0
	경북	53	45.3	28.3	32.1	24.5	32.1	22.6	22.6	39.6	1.9
	경남	373	45.0	42.4	44.0	35.9	36.2	36.7	36.5	37.8	3.8

18. 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

문 18

학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	현장 견학 등 체험학습	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	교사의 강의, 설명식 교육	기타
일반학교	62,525	45.0	41.1	38.4	20.4	20.2	18.7	2.1
연구학교	3441	49.7	39.1	46.0	19.1	22.7	17.6	1.9

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	현장 견학 등 체험학습	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	교사의 강의, 설명식 교육	기타	
전체	3441	49.7	39.1	46.0	19.1	22.7	17.6	1.9	
성별	남자	1575	46.0	44.3	44.8	23.0	24.5	21.4	2.2
	여자	1866	52.8	34.8	47.1	15.8	21.2	14.4	1.7
학교급	초등학교	811	52.5	41.2	51.3	20.5	29.1	18.1	2.2
	중학교	2198	50.0	37.8	46.6	19.6	22.5	18.1	2.0
	고등학교	432	43.1	42.1	33.3	14.1	12.0	14.1	0.7
학년	초5	397	49.6	44.1	54.4	21.4	27.7	18.1	2.8
	초6	414	55.3	38.4	48.3	19.6	30.4	18.1	1.7
	중1	821	56.9	40.3	51.3	20.7	25.7	19.7	1.5
	중2	640	48.4	38.3	45.8	19.4	21.9	18.4	2.7
	중3	737	43.7	34.6	42.1	18.5	19.4	15.9	2.2
	고1	166	42.8	44.0	33.7	13.9	11.4	14.5	1.2
	고2	141	41.8	42.6	34.0	14.2	12.8	14.2	0.7
학교 소재지	고3	125	44.8	39.2	32.0	14.4	12.0	13.6	0.0
	서울	220	51.4	33.6	43.6	19.5	24.5	12.7	2.3
	대구	282	56.7	37.6	59.6	20.9	27.0	22.7	1.4
	인천	91	59.3	42.9	53.8	19.8	39.6	19.8	1.1
	대전	990	45.2	39.8	42.9	16.7	18.7	15.3	2.1
	광주	104	46.2	34.6	58.7	20.2	23.1	17.3	0.0
	울산	262	51.1	33.2	48.1	18.7	28.6	19.1	3.1
	세종	264	43.2	30.3	48.9	22.7	20.8	14.4	2.3
	강원	464	49.1	37.5	36.9	16.6	18.3	16.6	2.2
	충북	239	46.0	42.7	32.2	14.2	12.6	16.7	1.3
	전남	99	37.4	50.5	36.4	10.1	7.1	11.1	0.0
	경북	53	54.7	30.2	50.9	22.6	41.5	11.3	1.9
경남	373	63.5	50.7	58.7	29.2	35.7	27.9	1.9	

19. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 19

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	교과서, 학교 수업	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	인터넷 (포털, 블로그 등)	TV, 라디오 등 방송	SNS (카톡, 페이스북 등)	책 (도서)	부모님 이나 가족	친구나 주변 사람	신문, 잡지	기타
일반학교	62,525	49.8	42.1	41.3	39.3	28.3	21.0	19.1	15.0	13.7	1.8
연구학교	3441	59.5	38.2	38.2	35.5	27.4	20.1	17.1	16.6	13.7	1.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	교과서, 학교 수업	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	인터넷 (포털, 블로그 등)	TV, 라디오 등 방송	SNS (카톡, 페이스북 등)	책 (도서)	부모님 이나 가족	친구나 주변 사람	신문, 잡지	기타	
전체	3441	59.5	38.2	38.2	35.5	27.4	20.1	17.1	16.6	13.7	1.6	
성별	남자	1575	56.3	40.5	37.9	36.8	25.7	25.3	18.8	19.5	17.0	2.2
	여자	1866	62.3	36.3	38.4	34.4	28.8	15.7	15.6	14.1	10.9	1.1
학교급	초등학교	811	68.8	36.6	36.7	37.4	19.1	28.2	23.3	20.6	13.8	1.7
	중학교	2198	60.5	38.1	38.1	34.3	28.6	18.8	15.4	16.2	13.7	1.8
	고등학교	432	37.3	41.7	41.2	38.0	36.8	11.1	13.9	10.6	13.4	0.2
학년	초5	397	65.7	34.8	34.3	34.8	13.6	31.0	24.7	21.4	14.4	2.0
	초6	414	71.7	38.4	39.1	39.9	24.4	25.6	22.0	19.8	13.3	1.4
	중1	821	64.3	43.0	39.5	35.8	27.5	25.9	21.3	20.2	14.5	1.7
	중2	640	58.1	38.0	35.8	35.6	29.8	16.1	12.8	13.4	12.7	1.6
	중3	737	58.3	32.8	38.5	31.5	28.8	13.3	11.0	14.2	13.8	2.2
	고1	166	42.2	44.6	38.0	39.2	38.6	13.3	10.8	8.4	10.8	0.0
	고2	141	38.3	43.3	40.4	39.7	35.5	8.5	14.9	9.2	14.9	0.0
학교 소재지	고3	125	29.6	36.0	46.4	34.4	36.0	11.2	16.8	15.2	15.2	0.8
	서울	220	57.7	30.9	38.2	30.5	30.5	16.4	12.7	11.8	12.3	0.9
	대구	282	66.7	37.9	42.9	35.5	23.8	20.9	18.1	16.7	15.2	1.8
	인천	91	76.9	52.7	47.3	47.3	27.5	33.0	26.4	22.0	18.7	1.1
	대전	990	62.4	34.2	33.4	33.2	20.8	16.7	15.5	14.3	9.4	2.3
	광주	104	70.2	21.2	28.8	23.1	23.1	19.2	8.7	10.6	10.6	0.0
	울산	262	62.6	40.5	40.8	39.7	30.5	26.0	20.2	21.0	15.6	1.9
	세종	264	57.6	42.0	34.8	31.1	26.5	24.2	20.5	20.1	14.4	1.1
	강원	464	50.6	35.6	40.1	35.8	28.9	16.4	14.4	12.5	12.5	1.3
	충북	239	42.7	41.4	37.7	31.4	36.8	15.1	17.6	14.2	13.8	0.0
	전남	99	29.3	47.5	41.4	42.4	35.4	3.0	11.1	3.0	13.1	0.0
	경북	53	73.6	47.2	39.6	37.7	32.1	20.8	17.0	20.8	17.0	1.9
	경남	373	67.6	47.7	44.8	45.3	34.9	33.0	23.1	29.5	23.9	2.4

부록1-2장 교사[연구학교] 조사 결과 통계표

1. 북한에 대한 인식

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타
일반학교	3,793	76.9	4.2	11.8	2.5	4.7
연구학교	190	86.3	3.2	3.2	3.2	4.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타	
전체	190	86.3	4.2	3.2	3.2	3.2	
성별	남자	64	85.9	3.1	1.6	0.0	9.4
	여자	126	86.5	4.8	4.0	4.8	0.0
학교급	초등학교	127	86.6	3.1	3.9	2.4	3.9
	중학교	54	83.3	7.4	1.9	5.6	1.9
	고등학교	9	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
담당 과목	초5	151	86.8	3.3	3.3	2.6	4.0
	초6	14	85.7	14.3	0.0	0.0	0.0
	중1	14	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	중2	11	63.6	9.1	9.1	18.2	0.0
학교 소재지	서울	10	80.0	10.0	0.0	0.0	10.0
	대구	6	66.7	16.7	16.7	0.0	0.0
	인천	30	96.7	0.0	3.3	0.0	0.0
	대전	9	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0
	광주	41	78.0	7.3	2.4	7.3	4.9
	울산	7	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	14	64.3	0.0	7.1	14.3	14.3
	강원	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	충북	27	92.6	0.0	7.4	0.0	0.0
	전남	8	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	19	89.5	0.0	0.0	5.3	5.3
	경남	15	93.3	6.7	0.0	0.0	0.0

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2

북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	별로 알고있지 못하다	거의 알고있지 못하다	종합			100점 평균
							알고 있음	보통	알지 못 함	
일반학교	3,793	9.0	48.2	34.2	8.1	0.5	57.2	34.2	8.6	64.2
연구학교	190	10.5	56.3	28.4	4.7	-	66.8	28.4	4.7	68.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	별로 알고있지 못하다	종합			100점평균	
						알고 있음	보통	알지 못 함		
전 체	190	10.5	56.3	28.4	4.7	66.8	28.4	4.7	68.2	
성별	남자	64	21.9	62.5	12.5	3.1	84.4	12.5	3.1	75.8
	여자	126	4.8	53.2	36.5	5.6	57.9	36.5	5.6	64.3
학교급	초등학교	127	10.2	59.8	26.0	3.9	70.1	26.0	3.9	69.1
	중학교	54	11.1	46.3	37.0	5.6	57.4	37.0	5.6	65.7
	고등학교	9	11.1	66.7	11.1	11.1	77.8	11.1	11.1	69.4
담당 과목	담임	151	9.9	57.6	27.8	4.6	67.5	27.8	4.6	68.2
	도덕	14	14.3	71.4	7.1	7.1	85.7	7.1	7.1	73.2
	사회	14	7.1	50.0	42.9	0.0	57.1	42.9	0.0	66.1
	역사	11	18.2	27.3	45.5	9.1	45.5	45.5	9.1	63.6
학교 소재지	서울	10	10.0	40.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	65.0
	대구	6	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
	인천	30	10.0	53.3	30.0	6.7	63.3	30.0	6.7	66.7
	대전	9	0.0	66.7	22.2	11.1	66.7	22.2	11.1	63.9
	광주	41	7.3	65.9	24.4	2.4	73.2	24.4	2.4	69.5
	울산	7	14.3	42.9	28.6	14.3	57.1	28.6	14.3	64.3
	세종	14	0.0	85.7	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	71.4
	강원	4	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5
	충북	27	25.9	40.7	22.2	11.1	66.7	22.2	11.1	70.4
	전남	8	12.5	75.0	0.0	12.5	87.5	0.0	12.5	71.9
	경북	19	15.8	52.6	31.6	0.0	68.4	31.6	0.0	71.1
경남	15	6.7	53.3	40.0	0.0	60.0	40.0	0.0	66.7	

3. 북한 사회의 변화 여부

문 3

최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다	잘 모르겠다			100점 평균
							변하고 있다	변하지 않고 있다	잘 모르겠다	
일반학교	3,793	9.0	48.2	34.2	8.1	0.5	57.2	34.2	8.6	64.2
연구학교	190	23.2	44.7	22.6	7.9	1.6	67.9	30.5	1.6	61.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다	잘 모르겠다			총합	
							변하고 있다	변하지 않고 있다	잘 모르겠다		
전 체	190	23.2	44.7	22.6	7.9	1.6	67.9	30.5	1.6	61.5	
성별	남자	64	21.9	37.5	26.6	10.9	3.1	59.4	37.5	3.1	57.5
	여자	126	23.8	48.4	20.6	6.3	0.8	72.2	27.0	0.8	63.5
학교급	초등학교	127	24.4	45.7	19.7	9.4	0.8	70.1	29.1	0.8	61.9
	중학교	54	22.2	46.3	24.1	5.6	1.9	68.5	29.6	1.9	62.3
	고등학교	9	11.1	22.2	55.6	0.0	11.1	33.3	55.6	11.1	50.0
담당 과목	담임	151	23.2	43.7	21.9	9.9	1.3	66.9	31.8	1.3	60.4
	도덕	14	21.4	57.1	14.3	0.0	7.1	78.6	14.3	7.1	69.2
	사회	14	35.7	42.9	21.4	0.0	0.0	78.6	21.4	0.0	71.4
	역사	11	9.1	45.5	45.5	0.0	0.0	54.5	45.5	0.0	54.5
학교 소재지	서울	10	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0	90.0	10.0	0.0	73.3
	대구	6	0.0	50.0	33.3	0.0	16.7	50.0	33.3	16.7	53.3
	인천	30	16.7	66.7	13.3	3.3	0.0	83.3	16.7	0.0	65.6
	대전	9	11.1	44.4	22.2	22.2	0.0	55.6	44.4	0.0	48.1
	광주	41	39.0	36.6	17.1	7.3	0.0	75.6	24.4	0.0	69.1
	울산	7	28.6	42.9	28.6	0.0	0.0	71.4	28.6	0.0	66.7
	세종	14	21.4	42.9	21.4	14.3	0.0	64.3	35.7	0.0	57.1
	강원	4	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0
	충북	27	22.2	51.9	22.2	3.7	0.0	74.1	25.9	0.0	64.2
	전남	8	12.5	25.0	50.0	0.0	12.5	37.5	50.0	12.5	52.4
	경북	19	15.8	36.8	26.3	21.1	0.0	52.6	47.4	0.0	49.1
	경남	15	26.7	20.0	33.3	13.3	6.7	46.7	46.7	6.7	54.8

4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4

남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	3,793	18.6	43.9	23.9	10.9	2.6	62.5	23.9	13.6	66.2
연구학교	190	25.3	45.3	18.9	9.5	1.1	70.5	18.9	10.5	71.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			종합	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	190	25.3	45.3	18.9	9.5	1.1	70.5	18.9	10.5	71.1	
성별	남자	64	35.9	39.1	17.2	7.8	0.0	75.0	17.2	7.8	75.8
	여자	126	19.8	48.4	19.8	10.3	1.6	68.3	19.8	11.9	68.7
학교급	초등학교	127	23.6	48.8	19.7	7.9	0.0	72.4	19.7	7.9	72.0
	중학교	54	27.8	38.9	16.7	13.0	3.7	66.7	16.7	16.7	68.5
	고등학교	9	33.3	33.3	22.2	11.1	0.0	66.7	22.2	11.1	72.2
담당 과목	담임	151	23.2	47.0	21.2	7.9	0.7	70.2	21.2	8.6	71.0
	도덕	14	21.4	57.1	7.1	14.3	0.0	78.6	7.1	14.3	71.4
	사회	14	28.6	35.7	14.3	14.3	7.1	64.3	14.3	21.4	66.1
	역사	11	54.5	18.2	9.1	18.2	0.0	72.7	9.1	18.2	77.3
학교 소재지	서울	10	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
	대구	6	33.3	50.0	0.0	16.7	0.0	83.3	0.0	16.7	75.0
	인천	30	23.3	50.0	20.0	3.3	3.3	73.3	20.0	6.7	71.7
	대전	9	11.1	33.3	33.3	22.2	0.0	44.4	33.3	22.2	58.3
	광주	41	34.1	41.5	19.5	4.9	0.0	75.6	19.5	4.9	76.2
	울산	7	14.3	57.1	14.3	14.3	0.0	71.4	14.3	14.3	67.9
	세종	14	7.1	71.4	14.3	7.1	0.0	78.6	14.3	7.1	69.6
	강원	4	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	56.3
	충북	27	22.2	44.4	25.9	7.4	0.0	66.7	25.9	7.4	70.4
	전남	8	37.5	37.5	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	78.1
	경북	19	21.1	42.1	15.8	21.1	0.0	63.2	15.8	21.1	65.8
경남	15	33.3	20.0	20.0	20.0	6.7	53.3	20.0	26.7	63.3	

5. 북한이탈주민과의 관계 – 우리반 학생

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	보통이다	불편하다	
일반학교	3,793	27.3	38.4	15.7	17.2	1.4	65.7	15.7	18.6	68.3
연구학교	190	27.4	40.0	12.6	18.9	1.1	67.4	12.6	20.0	68.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			종합	
							불편하지 않다	보통이다	불편하다		
전 체	190	27.4	40.0	12.6	18.9	1.1	67.4	12.6	20.0	68.4	
성별	남자	64	34.4	37.5	17.2	9.4	1.6	71.9	17.2	10.9	73.4
	여자	126	23.8	41.3	10.3	23.8	0.8	65.1	10.3	24.6	65.9
학교급	초등학교	127	26.8	38.6	14.2	19.7	0.8	65.4	14.2	20.5	67.7
	중학교	54	31.5	37.0	11.1	18.5	1.9	68.5	11.1	20.4	69.4
	고등학교	9	11.1	77.8	0.0	11.1	0.0	88.9	0.0	11.1	72.2
담당 과목	담임	151	27.2	37.7	13.9	19.9	1.3	64.9	13.9	21.2	67.4
	도덕	14	42.9	42.9	0.0	14.3	0.0	85.7	0.0	14.3	78.6
	사회	14	21.4	50.0	0.0	28.6	0.0	71.4	0.0	28.6	66.1
	역사	11	18.2	54.5	27.3	0.0	0.0	72.7	27.3	0.0	72.7
학교 소재지	서울	10	30.0	30.0	10.0	30.0	0.0	60.0	10.0	30.0	65.0
	대구	6	16.7	66.7	0.0	16.7	0.0	83.3	0.0	16.7	70.8
	인천	30	23.3	33.3	16.7	26.7	0.0	56.7	16.7	26.7	63.3
	대전	9	44.4	44.4	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	83.3
	광주	41	17.1	48.8	9.8	22.0	2.4	65.9	9.8	24.4	64.0
	울산	7	42.9	14.3	0.0	42.9	0.0	57.1	0.0	42.9	64.3
	세종	14	28.6	35.7	21.4	14.3	0.0	64.3	21.4	14.3	69.6
	강원	4	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	62.5
	충북	27	40.7	29.6	14.8	14.8	0.0	70.4	14.8	14.8	74.1
	전남	8	0.0	87.5	0.0	12.5	0.0	87.5	0.0	12.5	68.8
	경북	19	36.8	31.6	10.5	21.1	0.0	68.4	10.5	21.1	71.1
경남	15	26.7	46.7	20.0	0.0	6.7	73.3	20.0	6.7	71.7	

5. 북한이탈주민과의 관계 – 직장 동료

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	보통이다	불편하다	
일반학교	3,793	24.5	38.0	19.1	16.0	2.5	62.4	19.1	18.5	66.5
연구학교	190	27.4	33.7	20.0	15.8	3.2	61.1	20.0	18.9	66.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			종합	
							불편하지 않다	보통이다	불편하다		
전 체	190	27.4	33.7	20.0	15.8	3.2	61.1	20.0	18.9	66.6	
성별	남자	64	37.5	29.7	17.2	12.5	3.1	67.2	17.2	15.6	71.5
	여자	126	22.2	35.7	21.4	17.5	3.2	57.9	21.4	20.6	64.1
학교급	초등학교	127	26.8	32.3	18.9	18.9	3.1	59.1	18.9	22.0	65.2
	중학교	54	29.6	33.3	24.1	9.3	3.7	63.0	24.1	13.0	69.0
	고등학교	9	22.2	55.6	11.1	11.1	0.0	77.8	11.1	11.1	72.2
담당 과목	담임	151	26.5	33.1	19.9	16.6	4.0	59.6	19.9	20.5	65.4
	도덕	14	28.6	35.7	21.4	14.3	0.0	64.3	21.4	14.3	69.6
	사회	14	28.6	35.7	14.3	21.4	0.0	64.3	14.3	21.4	67.9
	역사	11	36.4	36.4	27.3	0.0	0.0	72.7	27.3	0.0	77.3
학교 소재지	서울	10	30.0	40.0	10.0	10.0	10.0	70.0	10.0	20.0	67.5
	대구	6	16.7	16.7	50.0	16.7	0.0	33.3	50.0	16.7	58.3
	인천	30	26.7	26.7	33.3	13.3	0.0	53.3	33.3	13.3	66.7
	대전	9	44.4	55.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	86.1
	광주	41	19.5	34.1	14.6	29.3	2.4	53.7	14.6	31.7	59.8
	울산	7	28.6	14.3	28.6	28.6	0.0	42.9	28.6	28.6	60.7
	세종	14	28.6	28.6	14.3	21.4	7.1	57.1	14.3	28.6	62.5
	강원	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	56.3
	충북	27	40.7	33.3	14.8	11.1	0.0	74.1	14.8	11.1	75.9
	전남	8	12.5	62.5	12.5	12.5	0.0	75.0	12.5	12.5	68.8
	경북	19	36.8	26.3	10.5	15.8	10.5	63.2	10.5	26.3	65.8
경남	15	20.0	46.7	26.7	0.0	6.7	66.7	26.7	6.7	68.3	

5. 북한이탈주민과의 관계 – 동네 이웃

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	보통이다	불편하다	
일반학교	3,793	31.1	37.5	20.6	9.5	1.4	68.6	20.6	10.9	71.8
연구학교	190	35.3	38.9	16.3	8.4	1.1	74.2	16.3	9.5	74.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			종합	
							불편하지 않다	보통이다	불편하다		
전 체	190	35.3	38.9	16.3	8.4	1.1	74.2	16.3	9.5	74.7	
성별	남자	64	46.9	34.4	12.5	6.3	0.0	81.3	12.5	6.3	80.5
	여자	126	29.4	41.3	18.3	9.5	1.6	70.6	18.3	11.1	71.8
학교급	초등학교	127	33.9	40.2	14.2	11.0	0.8	74.0	14.2	11.8	73.8
	중학교	54	35.2	35.2	24.1	3.7	1.9	70.4	24.1	5.6	74.5
	고등학교	9	55.6	44.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	88.9
담당 과목	담임	151	33.1	39.1	15.9	10.6	1.3	72.2	15.9	11.9	73.0
	도덕	14	35.7	35.7	28.6	0.0	0.0	71.4	28.6	0.0	76.8
	사회	14	42.9	42.9	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	82.1
	역사	11	54.5	36.4	9.1	0.0	0.0	90.9	9.1	0.0	86.4
학교 소재지	서울	10	20.0	50.0	20.0	0.0	10.0	70.0	20.0	10.0	67.5
	대구	6	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0	50.0	33.3	16.7	58.3
	인천	30	30.0	46.7	23.3	0.0	0.0	76.7	23.3	0.0	76.7
	대전	9	44.4	55.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	86.1
	광주	41	29.3	39.0	14.6	14.6	2.4	68.3	14.6	17.1	69.5
	울산	7	42.9	14.3	28.6	14.3	0.0	57.1	28.6	14.3	71.4
	세종	14	35.7	35.7	21.4	7.1	0.0	71.4	21.4	7.1	75.0
	강원	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	충북	27	48.1	29.6	11.1	11.1	0.0	77.8	11.1	11.1	78.7
	전남	8	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경북	19	47.4	31.6	5.3	15.8	0.0	78.9	5.3	15.8	77.6
경남	15	26.7	46.7	20.0	6.7	0.0	73.3	20.0	6.7	73.3	

5. 북한이탈주민과의 관계 – 결혼 상대자

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	보통이다	불편하다	
일반학교	3,793	8.2	17.7	23.2	30.9	20.0	25.9	23.2	50.9	40.8
연구학교	190	8.9	18.9	21.6	30.5	20.0	27.9	21.6	50.5	41.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			종합	
							불편하지 않다	보통이다	불편하다		
전 체	190	8.9	18.9	21.6	30.5	20.0	27.9	21.6	50.5	41.6	
성별	남자	64	14.1	26.6	26.6	21.9	10.9	40.6	26.6	32.8	52.7
	여자	126	6.3	15.1	19.0	34.9	24.6	21.4	19.0	59.5	35.9
학교급	초등학교	127	10.2	18.9	18.9	31.5	20.5	29.1	18.9	52.0	41.7
	중학교	54	7.4	14.8	25.9	29.6	22.2	22.2	25.9	51.9	38.9
	고등학교	9	0.0	44.4	33.3	22.2	0.0	44.4	33.3	22.2	55.6
담당 과목	담임	151	9.3	17.9	20.5	31.1	21.2	27.2	20.5	52.3	40.7
	도덕	14	7.1	21.4	35.7	21.4	14.3	28.6	35.7	35.7	46.4
	사회	14	0.0	21.4	28.6	28.6	21.4	21.4	28.6	50.0	37.5
	역사	11	18.2	27.3	9.1	36.4	9.1	45.5	9.1	45.5	52.3
학교 소재지	서울	10	0.0	10.0	20.0	20.0	50.0	10.0	20.0	70.0	22.5
	대구	6	16.7	16.7	16.7	16.7	33.3	33.3	16.7	50.0	41.7
	인천	30	16.7	16.7	10.0	36.7	20.0	33.3	10.0	56.7	43.3
	대전	9	0.0	44.4	11.1	44.4	0.0	44.4	11.1	44.4	50.0
	광주	41	7.3	2.4	24.4	41.5	24.4	9.8	24.4	65.9	31.7
	울산	7	0.0	14.3	28.6	28.6	28.6	14.3	28.6	57.1	32.1
	세종	14	14.3	21.4	28.6	14.3	21.4	35.7	28.6	35.7	48.2
	강원	4	0.0	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	25.0	37.5
	충북	27	7.4	40.7	14.8	22.2	14.8	48.1	14.8	37.0	50.9
	전남	8	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	56.3
	경북	19	15.8	15.8	21.1	26.3	21.1	31.6	21.1	47.4	44.7
경남	15	6.7	13.3	33.3	40.0	6.7	20.0	33.3	46.7	43.3	

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6

현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화 롭다	보통이 다	대체로 평화롭 지 않다	매우 평화롭 지 않다	종합			100점 평균
							평화 롭다	보통	평화롭 지 않다	
일반학교	3,793	0.2	4.0	23.3	53.7	18.8	4.2	23.3	72.5	28.3
연구학교	190	-	4.2	20.5	54.2	21.1	4.2	20.5	75.3	27.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	대체로 평화 롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	종합			종합	
						평화 롭다	보통	평화롭지 않다		
전 체	190	4.2	20.5	54.2	21.1	4.2	20.5	75.3	27.0	
성별	남자	64	7.8	20.3	60.9	10.9	7.8	20.3	71.9	31.3
	여자	126	2.4	20.6	50.8	26.2	2.4	20.6	77.0	24.8
학교급	초등학교	127	3.9	18.1	55.1	22.8	3.9	18.1	78.0	25.8
	중학교	54	3.7	25.9	51.9	18.5	3.7	25.9	70.4	28.7
	고등학교	9	11.1	22.2	55.6	11.1	11.1	22.2	66.7	33.3
담당 과목	담임	151	3.3	19.9	55.0	21.9	3.3	19.9	76.8	26.2
	도덕	14	7.1	21.4	50.0	21.4	7.1	21.4	71.4	28.6
	사회	14	7.1	21.4	50.0	21.4	7.1	21.4	71.4	28.6
	역사	11	9.1	27.3	54.5	9.1	9.1	27.3	63.6	34.1
학교 소재지	서울	10	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	20.0	80.0	25.0
	대구	6	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	12.5
	인천	30	3.3	10.0	50.0	36.7	3.3	10.0	86.7	20.0
	대전	9	0.0	44.4	44.4	11.1	0.0	44.4	55.6	33.3
	광주	41	0.0	17.1	51.2	31.7	0.0	17.1	82.9	21.3
	울산	7	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	14.3	85.7	17.9
	세종	14	7.1	7.1	85.7	0.0	7.1	7.1	85.7	30.4
	강원	4	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	18.8
	충북	27	14.8	33.3	40.7	11.1	14.8	33.3	51.9	38.0
	전남	8	12.5	25.0	50.0	12.5	12.5	25.0	62.5	34.4
	경북	19	5.3	31.6	57.9	5.3	5.3	31.6	63.2	34.2
	경남	15	0.0	26.7	66.7	6.7	0.0	26.7	73.3	30.0

7. 남북 평화의 이미지

문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
일반학교	3,793	41.4	26.7	24.4	7.0	0.5
연구학교	190	43.7	22.6	25.8	7.9	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
전체	190	43.7	22.6	25.8	7.9	
성별	남자	64	40.6	23.4	20.3	15.6
	여자	126	45.2	22.2	28.6	4.0
학교급	초등학교	127	46.5	18.9	26.0	8.7
	중학교	54	37.0	27.8	27.8	7.4
	고등학교	9	44.4	44.4	11.1	0.0
담당 과목	초5	151	43.7	21.2	26.5	8.6
	초6	14	50.0	21.4	21.4	7.1
	중1	14	35.7	50.0	14.3	0.0
	중2	11	45.5	9.1	36.4	9.1
학교 소재지	서울	10	20.0	20.0	50.0	10.0
	대구	6	50.0	16.7	33.3	0.0
	인천	30	50.0	13.3	33.3	3.3
	대전	9	66.7	22.2	11.1	0.0
	광주	41	48.8	24.4	22.0	4.9
	울산	7	42.9	28.6	28.6	0.0
	세종	14	42.9	21.4	28.6	7.1
	강원	4	25.0	50.0	0.0	25.0
	충북	27	37.0	22.2	29.6	11.1
	전남	8	50.0	37.5	12.5	0.0
	경북	19	42.1	21.1	15.8	21.1
	경남	15	33.3	26.7	26.7	13.3

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8

남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	3,793	11.1	52.5	28.4	6.3	1.7	63.6	28.4	7.9	66.3
연구학교	190	18.9	62.1	17.9	1.1	-	81.1	17.9	1.1	74.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	종합			종합	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	190	18.9	62.1	17.9	1.1	81.1	17.9	1.1	74.7	
성별	남자	64	29.7	54.7	15.6	0.0	84.4	15.6	0.0	78.5
	여자	126	13.5	65.9	19.0	1.6	79.4	19.0	1.6	72.8
학교급	초등학교	127	17.3	63.8	18.1	0.8	81.1	18.1	0.8	74.4
	중학교	54	24.1	53.7	20.4	1.9	77.8	20.4	1.9	75.0
	고등학교	9	11.1	88.9	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	77.8
담당 과목	담임	151	17.9	60.3	20.5	1.3	78.1	20.5	1.3	73.7
	도덕	14	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	82.1
	사회	14	7.1	85.7	7.1	0.0	92.9	7.1	0.0	75.0
	역사	11	36.4	45.5	18.2	0.0	81.8	18.2	0.0	79.5
학교 소재지	서울	10	0.0	90.0	10.0	0.0	90.0	10.0	0.0	72.5
	대구	6	33.3	50.0	16.7	0.0	83.3	16.7	0.0	79.2
	인천	30	13.3	76.7	10.0	0.0	90.0	10.0	0.0	75.8
	대전	9	11.1	77.8	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	75.0
	광주	41	19.5	53.7	24.4	2.4	73.2	24.4	2.4	72.6
	울산	7	28.6	42.9	14.3	14.3	71.4	14.3	14.3	71.4
	세종	14	21.4	64.3	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	76.8
	강원	4	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0
	충북	27	18.5	63.0	18.5	0.0	81.5	18.5	0.0	75.0
	전남	8	12.5	87.5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	78.1
	경북	19	26.3	47.4	26.3	0.0	73.7	26.3	0.0	75.0
	경남	15	26.7	46.7	26.7	0.0	73.3	26.7	0.0	75.0

9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

문 9

남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통 이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다	종합			100점 평균
							도움이 된다	보통 이다	도움이 되지 않는다	
일반학교	3,793	68.9	24.0	5.6	1.1	0.4	92.9	5.6	1.5	90.0
연구학교	190	77.4	19.5	2.6	0.5	-	96.8	2.6	0.5	93.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통 이다	별로 도움이 되지 않는다	종합			종합	
						도움이 된다	보통 이다	도움이 되지 않는다		
전 체	190	77.4	19.5	2.6	0.5	96.8	2.6	0.5	93.4	
성별	남자	64	81.3	10.9	7.8	0.0	92.2	7.8	0.0	93.4
	여자	126	75.4	23.8	0.0	0.8	99.2	0.0	0.8	93.5
학교급	초등학교	127	77.2	19.7	3.1	0.0	96.9	3.1	0.0	93.5
	중학교	54	75.9	20.4	1.9	1.9	96.3	1.9	1.9	92.6
	고등학교	9	88.9	11.1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	97.2
담당 과목	담임	151	75.5	21.2	3.3	0.0	96.7	3.3	0.0	93.0
	도덕	14	92.9	7.1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	98.2
	사회	14	92.9	7.1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	98.2
	역사	11	63.6	27.3	0.0	9.1	90.9	0.0	9.1	86.4
학교 소재지	서울	10	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.0
	대구	6	83.3	16.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.8
	인천	30	83.3	16.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.8
	대전	9	88.9	11.1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	97.2
	광주	41	78.0	17.1	4.9	0.0	95.1	4.9	0.0	93.3
	울산	7	85.7	0.0	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	92.9
	세종	14	71.4	21.4	7.1	0.0	92.9	7.1	0.0	91.1
	강원	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	충북	27	70.4	25.9	0.0	3.7	96.3	0.0	3.7	90.7
	전남	8	87.5	12.5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	96.9
	경북	19	63.2	31.6	5.3	0.0	94.7	5.3	0.0	89.5
	경남	15	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.0

10. 통일에 대한 관심도

문 10

통일에 대해 관심이 있나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 관심 있다	조금 관심 있다	보통 이다	별로 관심 없다	전혀 관심 없다	종합			100점 평균
							관심 있다	보통 이다	관심 없다	
일반학교	3,793	32.4	45.3	15.8	5.5	1.0	77.7	15.8	6.5	75.6
연구학교	190	43.7	43.7	10.0	2.6	-	87.4	10.0	2.6	82.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 관심 있다	조금 관심 있다	보통 이다	별로 관심 없다	종합			종합	
						관심 있다	보통 이다	관심 없다		
전 체	190	43.7	43.7	10.0	2.6	87.4	10.0	2.6	82.1	
성별	남자	64	54.7	31.3	10.9	3.1	85.9	10.9	3.1	84.4
	여자	126	38.1	50.0	9.5	2.4	88.1	9.5	2.4	81.0
학교급	초등학교	127	41.7	48.0	7.1	3.1	89.8	7.1	3.1	82.1
	중학교	54	48.1	33.3	16.7	1.9	81.5	16.7	1.9	81.9
	고등학교	9	44.4	44.4	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	83.3
담당 과목	담임	151	41.1	45.7	9.9	3.3	86.8	9.9	3.3	81.1
	도덕	14	57.1	42.9	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	89.3
	사회	14	35.7	42.9	21.4	0.0	78.6	21.4	0.0	78.6
	역사	11	72.7	18.2	9.1	0.0	90.9	9.1	0.0	90.9
학교 소재지	서울	10	40.0	40.0	10.0	10.0	80.0	10.0	10.0	77.5
	대구	6	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	75.0
	인천	30	33.3	60.0	6.7	0.0	93.3	6.7	0.0	81.7
	대전	9	22.2	66.7	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	77.8
	광주	41	53.7	36.6	0.0	9.8	90.2	0.0	9.8	83.5
	울산	7	57.1	28.6	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	85.7
	세종	14	57.1	21.4	21.4	0.0	78.6	21.4	0.0	83.9
	강원	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충북	27	48.1	37.0	14.8	0.0	85.2	14.8	0.0	83.3
	전남	8	37.5	50.0	12.5	0.0	87.5	12.5	0.0	81.3
	경북	19	36.8	52.6	10.5	0.0	89.5	10.5	0.0	81.6
	경남	15	40.0	46.7	13.3	0.0	86.7	13.3	0.0	81.7

11. 통일의 이미지

문 11

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
일반학교	3,793	34.6	30.7	28.2	6.2	0.3
연구학교	190	35.3	34.2	24.2	5.8	0.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타	
전체	190	35.3	34.2	24.2	5.8	0.5	
성별	남자	64	31.3	39.1	20.3	9.4	0.0
	여자	126	37.3	31.7	26.2	4.0	0.8
학교급	초등학교	127	31.5	37.8	24.4	5.5	0.8
	중학교	54	42.6	25.9	27.8	3.7	0.0
	고등학교	9	44.4	33.3	0.0	22.2	0.0
담당 과목	초5	151	31.8	35.1	25.8	6.6	0.7
	초6	14	42.9	42.9	7.1	7.1	0.0
	중1	14	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0
	중2	11	45.5	18.2	36.4	0.0	0.0
학교 소재지	서울	10	20.0	30.0	40.0	10.0	0.0
	대구	6	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
	인천	30	50.0	30.0	20.0	0.0	0.0
	대전	9	22.2	55.6	11.1	11.1	0.0
	광주	41	29.3	36.6	24.4	7.3	2.4
	울산	7	42.9	0.0	42.9	14.3	0.0
	세종	14	42.9	21.4	21.4	14.3	0.0
	강원	4	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0
	충북	27	40.7	29.6	29.6	0.0	0.0
	전남	8	37.5	37.5	0.0	25.0	0.0
	경북	19	15.8	52.6	26.3	5.3	0.0
	경남	15	40.0	26.7	33.3	0.0	0.0

12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문 12

통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
일반학교	3,793	11.4	55.9	21.1	10.2	0.6	0.9
연구학교	190	12.1	65.8	10.5	10.5	0.5	0.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타	
전체	190	12.1	65.8	10.5	10.5	0.5	0.5	
성별	남자	64	20.3	64.1	7.8	7.8	0.0	0.0
	여자	126	7.9	66.7	11.9	11.9	0.8	0.8
학교급	초등학교	127	13.4	63.0	11.0	12.6	0.0	0.0
	중학교	54	11.1	68.5	9.3	7.4	1.9	1.9
	고등학교	9	0.0	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0
담당 과목	초5	151	13.9	61.6	10.6	13.2	0.0	0.7
	초6	14	0.0	92.9	7.1	0.0	0.0	0.0
	중1	14	0.0	78.6	21.4	0.0	0.0	0.0
	중2	11	18.2	72.7	0.0	0.0	9.1	0.0
학교 소재지	서울	10	20.0	60.0	10.0	10.0	0.0	0.0
	대구	6	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0
	인천	30	13.3	63.3	13.3	10.0	0.0	0.0
	대전	9	22.2	66.7	0.0	11.1	0.0	0.0
	광주	41	9.8	53.7	14.6	19.5	2.4	0.0
	울산	7	28.6	28.6	28.6	14.3	0.0	0.0
	세종	14	7.1	71.4	7.1	14.3	0.0	0.0
	강원	4	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	27	14.8	77.8	3.7	0.0	0.0	3.7
	전남	8	0.0	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0
	경북	19	15.8	73.7	5.3	5.3	0.0	0.0
	경남	15	6.7	73.3	6.7	13.3	0.0	0.0

13. 통일의 필요성

문 13 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	대체로 필요하 지 않다	전혀 필요하 지 않다	잘 모르겠다/ 관심없다	종합			100점 평균
							필요	불필요	잘 모름/ 관심없음	
일반학교	3,793	38.1	48.6	9.2	1.7	2.4	86.7	11.0	2.4	75.3
연구학교	190	42.6	51.6	5.3	0.5	-	94.2	5.8	-	78.8

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	대체로 필요하 지 않다	전혀 필요하 지 않다	잘 모르겠다/ 관심없 다	종합			종합	
							필요	불필요	잘 모름/ 관심없 음		
전 체	190	42.6	51.6	5.3	0.5	0.0	94.2	5.8	0.0	78.8	
성별	남자	64	54.7	35.9	7.8	1.6	0.0	90.6	9.4	0.0	81.3
	여자	126	36.5	59.5	4.0	0.0	0.0	96.0	4.0	0.0	77.5
학교급	초등학교	127	40.2	53.5	5.5	0.8	0.0	93.7	6.3	0.0	77.7
	중학교	54	46.3	48.1	5.6	0.0	0.0	94.4	5.6	0.0	80.2
	고등학교	9	55.6	44.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.2
담당 과목	담임	151	39.7	53.6	6.0	0.7	0.0	93.4	6.6	0.0	77.5
	도덕	14	42.9	57.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.0
	사회	14	50.0	42.9	7.1	0.0	0.0	92.9	7.1	0.0	81.0
	역사	11	72.7	27.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.9
학교 소재지	서울	10	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	대구	6	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	77.8
	인천	30	36.7	63.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	78.9
	대전	9	22.2	66.7	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	70.4
	광주	41	46.3	46.3	7.3	0.0	0.0	92.7	7.3	0.0	79.7
	울산	7	28.6	57.1	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	71.4
	세종	14	42.9	42.9	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	76.2
	강원	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	충북	27	48.1	48.1	3.7	0.0	0.0	96.3	3.7	0.0	81.5
	전남	8	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	경북	19	42.1	47.4	5.3	5.3	0.0	89.5	10.5	0.0	75.4
경남	15	40.0	53.3	6.7	0.0	0.0	93.3	6.7	0.0	77.8	

13-1. 통일이 필요한 이유

문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	선진국이 될 수 있기 때문에	같은 민족이기 때문에	세계 평화에 도움 됨	나의 삶에 도움이 됨	이산 가족의 아픔을 해결	분단 비용이 부담	북한 주민도 잘 살 수 있도록	기타
일반학교	3,287	39.8	20.9	17.9	7.4	4.1	3.7	3.5	1.9	0.9
연구학교	179	44.1	15.6	19.0	8.9	4.5	1.7	1.7	3.4	1.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	선진국이 될 수 있기 때문에	같은 민족이기 때문에	세계 평화에 도움 됨	나의 삶에 도움이 됨	이산 가족의 아픔을 해결	분단 비용이 부담	북한 주민도 잘 살 수 있도록	기타	
전 체	179	44.1	15.6	19.0	8.9	4.5	1.7	1.7	3.4	1.1	
성별	남자	58	36.2	17.2	22.4	12.1	3.4	1.7	1.7	5.2	0.0
	여자	121	47.9	14.9	17.4	7.4	5.0	1.7	1.7	2.5	1.7
학교급	초등학교	119	44.5	14.3	19.3	9.2	4.2	0.8	2.5	3.4	1.7
	중학교	51	41.2	21.6	15.7	9.8	3.9	3.9	0.0	3.9	0.0
	고등학교	9	55.6	0.0	33.3	0.0	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0
담당 과목	담임	141	45.4	14.2	18.4	9.2	5.0	0.7	2.1	3.5	1.4
	도덕	14	42.9	14.3	14.3	14.3	0.0	7.1	0.0	7.1	0.0
	사회	13	53.8	15.4	7.7	7.7	7.7	7.7	0.0	0.0	0.0
	역사	11	18.2	36.4	45.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교 소재지	서울	10	40.0	20.0	20.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0
	대구	6	33.3	0.0	16.7	33.3	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0
	인천	30	60.0	13.3	13.3	0.0	13.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	8	37.5	12.5	25.0	12.5	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0
	광주	38	39.5	21.1	21.1	7.9	0.0	2.6	2.6	5.3	0.0
	울산	6	50.0	16.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	12	50.0	33.3	0.0	8.3	0.0	0.0	8.3	0.0	0.0
	강원	4	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	26	34.6	15.4	30.8	3.8	3.8	0.0	0.0	7.7	3.8
	전남	8	50.0	0.0	37.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	17	47.1	5.9	11.8	23.5	0.0	0.0	5.9	0.0	5.9
경남	14	35.7	14.3	7.1	21.4	14.3	7.1	0.0	0.0	0.0	

13-2. 통일이 불필요한 이유

문 13-2

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	남북간 정치제도의 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	기타
일반학교	416	42.1	23.8	13.7	13.5	5.8	1.2
연구학교	11	18.2	54.5	27.3	-	-	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북간 정치제도의 차이 때문에
전 체	11	18.2	54.5	27.3
성별	남자	6	16.7	66.7
	여자	5	20.0	40.0
학교급	초등학교	8	25.0	50.0
	중학교	3	0.0	66.7
담당 과목	담임	10	20.0	60.0
	사회	1	0.0	0.0
학교 소재지	인천	1	100.0	0.0
	대전	3	0.0	33.3
	광주	1	0.0	100.0
	울산	2	50.0	50.0
	강원	1	0.0	100.0
	경북	2	0.0	100.0
	경남	1	0.0	0.0

13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

문 13-3

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다 / 관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	남북간 정치제도의 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에
일반학교	90	61.1	20.0	12.2	2.2	4.4
연구학교	-	-	-	-	-	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
전 체	-	-	-	-	-	-

14. 통일 장애요인

문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심	기타
일반학교	3,793	38.3	18.7	11.5	11.2	6.7	6.2	5.5	1.9
연구학교	(190)	40.0	22.6	13.7	7.9	5.3	2.6	7.4	0.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심	기타	
전 체	190	40.0	22.6	13.7	7.9	5.3	2.6	7.4	0.5	
성별	남자	64	40.6	32.8	10.9	4.7	3.1	1.6	4.7	1.6
	여자	126	39.7	17.5	15.1	9.5	6.3	3.2	8.7	0.0
학교급	초등학교	127	45.7	20.5	13.4	8.7	4.7	2.4	4.7	0.0
	중학교	54	29.6	24.1	16.7	3.7	7.4	3.7	13.0	1.9
	고등학교	9	22.2	44.4	0.0	22.2	0.0	0.0	11.1	0.0
담당 과목	담임	151	42.4	21.9	14.6	7.9	4.6	3.3	4.6	0.7
	도덕	14	21.4	14.3	28.6	7.1	14.3	0.0	14.3	0.0
	사회	14	28.6	42.9	0.0	7.1	0.0	0.0	21.4	0.0
	역사	11	45.5	18.2	0.0	9.1	9.1	0.0	18.2	0.0
학교 소재지	서울	10	30.0	0.0	10.0	0.0	20.0	10.0	30.0	0.0
	대구	6	16.7	16.7	16.7	16.7	16.7	16.7	0.0	0.0
	인천	30	50.0	16.7	16.7	6.7	3.3	3.3	3.3	0.0
	대전	9	44.4	11.1	0.0	33.3	11.1	0.0	0.0	0.0
	광주	41	41.5	26.8	14.6	4.9	7.3	0.0	4.9	0.0
	울산	7	14.3	57.1	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	14	50.0	21.4	0.0	0.0	7.1	7.1	14.3	0.0
	강원	4	50.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0	25.0	0.0
	충북	27	44.4	22.2	14.8	11.1	0.0	0.0	7.4	0.0
	전남	8	25.0	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	19	47.4	26.3	15.8	0.0	5.3	0.0	5.3	0.0
	경남	15	20.0	20.0	26.7	6.7	0.0	6.7	13.3	6.7

15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문 15

통일이 되면 나에게서는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	통일로 인해 세금 증가	다양한 문화를 경험할 기회 증가	북한지역에 더욱 자주 여행	사회적 갈등이 심해져 불안감 증가	통일로 인해 취업의 기회 증가	북한지역을 통해 외국 여행 증가	대학 입학 경쟁 증가	기타
일반학교	3,793	24.5	24.3	15.2	14.1	10.3	9.3	0.5	1.8
연구학교	190)	20.5	26.8	22.1	11.1	6.3	10.5	-	2.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	통일로 인해 세금 증가	다양한 문화를 경험할 기회 증가	북한지역에 더욱 자주 여행	사회적 갈등이 심해져 불안감 증가	통일로 인해 취업의 기회 증가	북한지역을 통해 외국 여행 증가	기타	
전 체	190	20.5	26.8	22.1	11.1	6.3	10.5	2.6	
성별	남자	64	20.3	29.7	23.4	6.3	6.3	10.9	3.1
	여자	126	20.6	25.4	21.4	13.5	6.3	10.3	2.4
학교급	초등학교	127	22.0	28.3	21.3	11.0	3.9	11.8	1.6
	중학교	54	18.5	25.9	18.5	11.1	11.1	9.3	5.6
	고등학교	9	11.1	11.1	55.6	11.1	11.1	0.0	0.0
담당 과목	담임	151	23.2	26.5	19.9	12.6	3.3	11.3	3.3
	도덕	14	0.0	35.7	21.4	0.0	28.6	14.3	0.0
	사회	14	21.4	21.4	28.6	7.1	14.3	7.1	0.0
	역사	11	9.1	27.3	45.5	9.1	9.1	0.0	0.0
학교 소재지	서울	10	40.0	10.0	30.0	10.0	10.0	0.0	0.0
	대구	6	50.0	16.7	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0
	인천	30	23.3	20.0	30.0	16.7	6.7	3.3	0.0
	대전	9	33.3	22.2	33.3	0.0	11.1	0.0	0.0
	광주	41	19.5	22.0	24.4	14.6	7.3	12.2	0.0
	울산	7	28.6	0.0	14.3	0.0	14.3	14.3	28.6
	세종	14	28.6	28.6	7.1	7.1	0.0	28.6	0.0
	강원	4	0.0	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	충북	27	11.1	40.7	14.8	7.4	3.7	18.5	3.7
	전남	8	12.5	12.5	50.0	12.5	12.5	0.0	0.0
	경북	19	10.5	31.6	26.3	15.8	5.3	5.3	5.3
	경남	15	13.3	53.3	6.7	13.3	0.0	6.7	6.7

16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 미국

문 16

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통 이다	강하다	
일반학교	3,793	0.4	0.9	3.6	29.3	65.7	1.4	3.6	95.1	89.8
연구학교	190	1.1	1.1	2.1	24.2	71.6	2.1	2.1	95.8	91.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			종합	
							약하다	보통 이다	강하다		
전 체	190	1.1	1.1	2.1	24.2	71.6	2.1	2.1	95.8	91.1	
성별	남자	64	0.0	1.6	3.1	15.6	79.7	1.6	3.1	95.3	93.4
	여자	126	1.6	0.8	1.6	28.6	67.5	2.4	1.6	96.0	89.9
학교급	초등학교	127	1.6	1.6	2.4	25.2	69.3	3.1	2.4	94.5	89.8
	중학교	54	0.0	0.0	1.9	20.4	77.8	0.0	1.9	98.1	94.0
	고등학교	9	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
담당 과목	담임	151	1.3	1.3	2.6	24.5	70.2	2.6	2.6	94.7	90.2
	도덕	14	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
	사회	14	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
	역사	11	0.0	0.0	0.0	9.1	90.9	0.0	0.0	100.0	97.7
학교 소재지	서울	10	0.0	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	100.0	95.0
	대구	6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	30	3.3	0.0	3.3	33.3	60.0	3.3	3.3	93.3	86.7
	대전	9	11.1	0.0	0.0	44.4	44.4	11.1	0.0	88.9	77.8
	광주	41	0.0	2.4	2.4	19.5	75.6	2.4	2.4	95.1	92.1
	울산	7	0.0	0.0	14.3	0.0	85.7	0.0	14.3	85.7	92.9
	세종	14	0.0	0.0	0.0	35.7	64.3	0.0	0.0	100.0	91.1
	강원	4	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	충북	27	0.0	0.0	3.7	25.9	70.4	0.0	3.7	96.3	91.7
	전남	8	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	경북	19	0.0	5.3	0.0	21.1	73.7	5.3	0.0	94.7	90.8
경남	15	0.0	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	100.0	95.0	

16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 일본

문 16

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통 이다	강하다	
일반학교	3,793	3.0	11.4	40.2	37.7	7.9	14.3	40.2	45.5	59.0
연구학교	190	0.5	8.4	41.1	42.6	7.4	8.9	41.1	50.0	62.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			종합	
							약하다	보통 이다	강하다		
전 체	190	0.5	8.4	41.1	42.6	7.4	8.9	41.1	50.0	62.0	
성별	남자	64	1.6	15.6	39.1	35.9	7.8	17.2	39.1	43.8	58.2
	여자	126	0.0	4.8	42.1	46.0	7.1	4.8	42.1	53.2	63.9
학교급	초등학교	127	0.0	9.4	42.5	39.4	8.7	9.4	42.5	48.0	61.8
	중학교	54	1.9	7.4	38.9	48.1	3.7	9.3	38.9	51.9	61.1
	고등학교	9	0.0	0.0	33.3	55.6	11.1	0.0	33.3	66.7	69.4
담당 과목	담임	151	0.7	8.6	41.7	41.7	7.3	9.3	41.7	49.0	61.6
	도덕	14	0.0	7.1	21.4	57.1	14.3	7.1	21.4	71.4	69.6
	사회	14	0.0	7.1	35.7	50.0	7.1	7.1	35.7	57.1	64.3
	역사	11	0.0	9.1	63.6	27.3	0.0	9.1	63.6	27.3	54.5
학교 소재지	서울	10	0.0	10.0	60.0	30.0	0.0	10.0	60.0	30.0	55.0
	대구	6	0.0	0.0	16.7	50.0	33.3	0.0	16.7	83.3	79.2
	인천	30	0.0	3.3	56.7	36.7	3.3	3.3	56.7	40.0	60.0
	대전	9	0.0	11.1	55.6	33.3	0.0	11.1	55.6	33.3	55.6
	광주	41	0.0	4.9	46.3	36.6	12.2	4.9	46.3	48.8	64.0
	울산	7	0.0	14.3	28.6	42.9	14.3	14.3	28.6	57.1	64.3
	세종	14	0.0	21.4	28.6	42.9	7.1	21.4	28.6	50.0	58.9
	강원	4	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	50.0	68.8
	충북	27	0.0	7.4	29.6	63.0	0.0	7.4	29.6	63.0	63.9
	전남	8	0.0	0.0	25.0	62.5	12.5	0.0	25.0	75.0	71.9
	경북	19	0.0	21.1	47.4	21.1	10.5	21.1	47.4	31.6	55.3
경남	15	6.7	6.7	20.0	66.7	0.0	13.3	20.0	66.7	61.7	

16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 중국

문 16

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통 이다	강하다	
일반학교	3,793	0.8	1.0	4.3	32.5	61.4	1.8	4.3	93.9	88.2
연구학교	190	1.1	0.5	2.6	27.9	67.9	1.6	2.6	95.8	90.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			종합	
							약하다	보통 이다	강하다		
전 체	190	1.1	0.5	2.6	27.9	67.9	1.6	2.6	95.8	90.3	
성별	남자	64	0.0	0.0	4.7	29.7	65.6	0.0	4.7	95.3	90.2
	여자	126	1.6	0.8	1.6	27.0	69.0	2.4	1.6	96.0	90.3
학교급	초등학교	127	1.6	0.8	0.8	28.3	68.5	2.4	0.8	96.9	90.4
	중학교	54	0.0	0.0	7.4	25.9	66.7	0.0	7.4	92.6	89.8
	고등학교	9	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
담당 과목	담임	151	1.3	0.7	2.6	27.2	68.2	2.0	2.6	95.4	90.1
	도덕	14	0.0	0.0	0.0	35.7	64.3	0.0	0.0	100.0	91.1
	사회	14	0.0	0.0	7.1	28.6	64.3	0.0	7.1	92.9	89.3
	역사	11	0.0	0.0	0.0	27.3	72.7	0.0	0.0	100.0	93.2
학교 소재지	서울	10	0.0	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	100.0	95.0
	대구	6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	인천	30	3.3	0.0	0.0	40.0	56.7	3.3	0.0	96.7	86.7
	대전	9	11.1	0.0	0.0	55.6	33.3	11.1	0.0	88.9	75.0
	광주	41	0.0	0.0	2.4	29.3	68.3	0.0	2.4	97.6	91.5
	울산	7	0.0	0.0	14.3	0.0	85.7	0.0	14.3	85.7	92.9
	세종	14	0.0	0.0	0.0	35.7	64.3	0.0	0.0	100.0	91.1
	강원	4	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	충북	27	0.0	3.7	3.7	22.2	70.4	3.7	3.7	92.6	89.8
	전남	8	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	90.6
	경북	19	0.0	0.0	0.0	15.8	84.2	0.0	0.0	100.0	96.1
경남	15	0.0	0.0	13.3	20.0	66.7	0.0	13.3	86.7	88.3	

16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 - 러시아

문 16

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통 이다	강하다	
일반학교	3,793	1.2	3.0	19.6	51.8	24.4	4.1	19.6	76.2	73.8
연구학교	190	1.1	2.1	13.7	54.7	28.4	3.2	13.7	83.2	76.8

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			종합	
							약하다	보통 이다	강하다		
전 체	190	1.1	2.1	13.7	54.7	28.4	3.2	13.7	83.2	76.8	
성별	남자	64	1.6	3.1	14.1	48.4	32.8	4.7	14.1	81.3	77.0
	여자	126	0.8	1.6	13.5	57.9	26.2	2.4	13.5	84.1	76.8
학교급	초등학교	127	0.8	2.4	13.4	53.5	29.9	3.1	13.4	83.5	77.4
	중학교	54	1.9	1.9	14.8	55.6	25.9	3.7	14.8	81.5	75.5
	고등학교	9	0.0	0.0	11.1	66.7	22.2	0.0	11.1	88.9	77.8
담당 과목	담임	151	1.3	2.0	13.9	53.0	29.8	3.3	13.9	82.8	77.0
	도덕	14	0.0	7.1	14.3	42.9	35.7	7.1	14.3	78.6	76.8
	사회	14	0.0	0.0	14.3	64.3	21.4	0.0	14.3	85.7	76.8
	역사	11	0.0	0.0	9.1	81.8	9.1	0.0	9.1	90.9	75.0
학교 소재지	서울	10	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0	85.0
	대구	6	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	인천	30	3.3	3.3	13.3	50.0	30.0	6.7	13.3	80.0	75.0
	대전	9	0.0	0.0	33.3	44.4	22.2	0.0	33.3	66.7	72.2
	광주	41	0.0	2.4	12.2	65.9	19.5	2.4	12.2	85.4	75.6
	울산	7	14.3	0.0	0.0	85.7	0.0	14.3	0.0	85.7	64.3
	세종	14	0.0	0.0	14.3	50.0	35.7	0.0	14.3	85.7	80.4
	강원	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	충북	27	0.0	3.7	22.2	44.4	29.6	3.7	22.2	74.1	75.0
	전남	8	0.0	0.0	12.5	62.5	25.0	0.0	12.5	87.5	78.1
	경북	19	0.0	5.3	5.3	42.1	47.4	5.3	5.3	89.5	82.9
경남	15	0.0	0.0	20.0	53.3	26.7	0.0	20.0	80.0	76.7	

17. 통일교육 내용 지도 경험

문 17

학교 교과 수업 시간에 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	3,793	90.4	9.6
연구학교	190	95.8	4.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	예	아니오	
전체	190	95.8	4.2	
성별	남자	64	95.3	4.7
	여자	126	96.0	4.0
학교급	초등학교	127	99.2	0.8
	중학교	54	88.9	11.1
	고등학교	9	88.9	11.1
담당 과목	초5	151	95.4	4.6
	초6	14	92.9	7.1
	중1	14	100.0	0.0
	중2	11	100.0	0.0
학교 소재지	서울	10	80.0	20.0
	대구	6	100.0	0.0
	인천	30	100.0	0.0
	대전	9	100.0	0.0
	광주	41	100.0	0.0
	울산	7	100.0	0.0
	세종	14	100.0	0.0
	강원	4	75.0	25.0
	충북	27	92.6	7.4
	전남	8	87.5	12.5
	경북	19	100.0	0.0
	경남	15	86.7	13.3

17-1. 지도한 통일교육 내용

문 17-1

최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	같은 민족으로서 남북의 공통성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	3,429	68.1	60.3	53.5	45.4	43.4	41.5	37.8	20.4	1.4
연구학교	182	76.4	65.9	62.6	64.3	64.8	47.3	41.8	21.4	2.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	같은 민족으로서 남북의 공통성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타	
전 체	182	76.4	65.9	62.6	64.3	64.8	47.3	41.8	21.4	2.2	
성별	남자	61	67.2	67.2	65.6	55.7	60.7	54.1	52.5	27.9	1.6
	여자	121	81.0	65.3	61.2	68.6	66.9	43.8	36.4	18.2	2.5
학교급	초등학교	126	81.0	65.9	67.5	69.8	74.6	47.6	43.7	21.4	0.8
	중학교	48	68.8	68.8	54.2	60.4	47.9	43.8	37.5	25.0	6.3
	고등학교	8	50.0	50.0	37.5	0.0	12.5	62.5	37.5	0.0	0.0
담당 과목	담임	144	77.8	64.6	62.5	68.1	70.1	45.8	39.6	20.1	1.4
	도덕	13	92.3	69.2	76.9	84.6	69.2	84.6	76.9	61.5	0.0
	사회	14	64.3	78.6	71.4	42.9	35.7	50.0	35.7	7.1	0.0
	역사	11	54.5	63.6	36.4	18.2	27.3	18.2	36.4	9.1	18.2
학교 소재지	서울	8	62.5	62.5	75.0	50.0	62.5	25.0	25.0	25.0	0.0
	대구	6	100.0	83.3	100.0	100.0	100.0	33.3	66.7	0.0	0.0
	인천	30	80.0	66.7	66.7	66.7	80.0	56.7	30.0	16.7	3.3
	대전	9	44.4	33.3	33.3	55.6	33.3	22.2	11.1	11.1	0.0
	광주	41	87.8	78.0	75.6	63.4	70.7	43.9	58.5	26.8	2.4
	울산	7	100.0	57.1	42.9	57.1	42.9	42.9	14.3	14.3	0.0
	세종	14	85.7	85.7	78.6	85.7	71.4	78.6	78.6	35.7	0.0
	강원	3	66.7	66.7	66.7	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3
	충북	25	72.0	40.0	48.0	64.0	76.0	24.0	32.0	24.0	0.0
	전남	7	57.1	42.9	28.6	0.0	14.3	57.1	42.9	0.0	0.0
	경북	19	73.7	73.7	68.4	73.7	68.4	73.7	42.1	21.1	0.0
경남	13	53.8	76.9	38.5	69.2	30.8	46.2	30.8	23.1	7.7	

17-2. 통일교육에서 활용한 교수방법

문 17-2

최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	강의, 설명식 교육	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
일반학교	3,429	74.9	69.5	37.9	25.9	13.9	2.9	0.8
연구학교	182	65.4	70.3	65.4	39.0	64.3	31.3	1.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	강의, 설명식 교육	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타	
전 체	182	65.4	70.3	65.4	39.0	64.3	31.3	1.1	
성별	남자	61	72.1	60.7	55.7	41.0	63.9	41.0	0.0
	여자	121	62.0	75.2	70.2	38.0	64.5	26.4	1.7
학교급	초등학교	126	69.0	78.6	73.8	42.1	67.5	32.5	0.8
	중학교	48	52.1	58.3	52.1	31.3	64.6	31.3	2.1
	고등학교	8	87.5	12.5	12.5	37.5	12.5	12.5	0.0
담당 과목	담임	144	65.3	72.2	70.1	41.7	68.1	34.0	1.4
	도덕	13	76.9	69.2	61.5	38.5	53.8	38.5	0.0
	사회	14	64.3	64.3	42.9	28.6	57.1	21.4	0.0
	역사	11	54.5	54.5	36.4	18.2	36.4	0.0	0.0
학교 소재지	서울	8	62.5	62.5	50.0	12.5	62.5	0.0	12.5
	대구	6	66.7	100.0	100.0	16.7	66.7	66.7	0.0
	인천	30	53.3	80.0	86.7	53.3	86.7	3.3	0.0
	대전	9	33.3	55.6	44.4	33.3	33.3	77.8	11.1
	광주	41	75.6	87.8	70.7	34.1	48.8	17.1	0.0
	울산	7	28.6	28.6	42.9	42.9	85.7	28.6	0.0
	세종	14	92.9	85.7	78.6	57.1	78.6	50.0	0.0
	강원	3	33.3	66.7	100.0	33.3	66.7	0.0	0.0
	충북	25	64.0	56.0	56.0	40.0	56.0	60.0	0.0
	전남	7	85.7	14.3	14.3	28.6	14.3	14.3	0.0
	경북	19	84.2	68.4	57.9	36.8	84.2	26.3	0.0
	경남	13	46.2	61.5	53.8	38.5	69.2	61.5	0.0

17-3. 최근 1년 간 통일교육을 실시한 시간

문 17-3

최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	1~2시간	3~4시간	5시간 이상
일반학교	3,428	46.5	32.1	21.5
연구학교	182	17.6	23.1	59.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	1~2시간	3~4시간	5시간 이상	
전 체	182	17.6	23.1	59.3	
성별	남자	61	14.8	24.6	60.7
	여자	121	19.0	22.3	58.7
학교급	초등학교	126	9.5	15.9	74.6
	중학교	48	33.3	37.5	29.2
	고등학교	8	50.0	50.0	0.0
담당 과목	담임	144	13.9	18.8	67.4
	도덕	13	23.1	0.0	76.9
	사회	14	35.7	57.1	7.1
	역사	11	36.4	63.6	0.0
학교 소재지	서울	8	37.5	37.5	25.0
	대구	6	16.7	0.0	83.3
	인천	30	3.3	20.0	76.7
	대전	9	0.0	44.4	55.6
	광주	41	14.6	12.2	73.2
	울산	7	14.3	71.4	14.3
	세종	14	14.3	7.1	78.6
	강원	3	66.7	0.0	33.3
	충북	25	28.0	20.0	52.0
	전남	7	57.1	42.9	0.0
	경북	19	5.3	26.3	68.4
	경남	13	30.8	38.5	30.8

18. 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

문 18

최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	3,793	57.9	42.1
연구학교	190	85.8	14.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	예	아니오	
전체	190	85.8	14.2	
성별	남자	64	84.4	15.6
	여자	126	86.5	13.5
학교급	초등학교	127	95.3	4.7
	중학교	54	70.4	29.6
	고등학교	9	44.4	55.6
담당 과목	초5	151	91.4	8.6
	초6	14	64.3	35.7
	중1	14	64.3	35.7
	중2	11	63.6	36.4
학교 소재지	서울	10	60.0	40.0
	대구	6	83.3	16.7
	인천	30	86.7	13.3
	대전	9	100.0	0.0
	광주	41	95.1	4.9
	울산	7	57.1	42.9
	세종	14	92.9	7.1
	강원	4	100.0	0.0
	충북	27	77.8	22.2
	전남	8	50.0	50.0
	경북	19	94.7	5.3
	경남	15	93.3	6.7

18-1. 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동

문 18-1

최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	자유타 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동
일반학교	2,198	94.1	6.4	4.4	0.8
연구학교	163	92.0	25.2	15.3	2.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	자유타 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동	
전 체	163	92.0	25.2	15.3	2.5	
성별	남자	54	90.7	29.6	24.1	5.6
	여자	109	92.7	22.9	11.0	0.9
학교급	초등학교	121	96.7	24.8	14.9	2.5
	중학교	38	76.3	28.9	15.8	2.6
	고등학교	4	100.0	0.0	25.0	0.0
담당 과목	담임	138	94.9	26.1	15.2	2.9
	도덕	9	66.7	22.2	22.2	0.0
	사회	9	88.9	11.1	22.2	0.0
	역사	7	71.4	28.6	0.0	0.0
학교 소재지	서울	6	83.3	33.3	0.0	0.0
	대구	5	100.0	40.0	40.0	0.0
	인천	26	84.6	15.4	3.8	0.0
	대전	9	100.0	0.0	22.2	0.0
	광주	39	97.4	25.6	20.5	0.0
	울산	4	75.0	50.0	0.0	0.0
	세종	13	100.0	23.1	15.4	15.4
	강원	4	100.0	0.0	0.0	0.0
	충북	21	90.5	33.3	9.5	0.0
	전남	4	100.0	0.0	25.0	0.0
	경북	18	100.0	33.3	16.7	5.6
	경남	14	71.4	35.7	28.6	7.1

18-2. 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

문 18-2

최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	2,198	62.6	53.6	45.8	41.5	40.6	33.2	25.4	16.4	0.3
연구학교	163	73.6	58.3	63.2	57.1	55.8	42.9	33.7	23.9	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	
전 체	163	73.6	58.3	63.2	57.1	55.8	42.9	33.7	23.9	
성별	남자	54	66.7	72.2	57.4	53.7	66.7	59.3	40.7	33.3
	여자	109	77.1	51.4	66.1	58.7	50.5	34.9	30.3	19.3
학교급	초등학교	121	75.2	58.7	66.9	62.8	62.0	42.1	33.9	23.1
	중학교	38	71.1	60.5	57.9	44.7	39.5	44.7	36.8	28.9
	고등학교	4	50.0	25.0	0.0	0.0	25.0	50.0	0.0	0.0
담당 과목	담임	138	73.2	58.0	65.2	59.4	58.7	44.2	33.3	23.9
	도덕	9	100.0	88.9	55.6	44.4	44.4	55.6	44.4	44.4
	사회	9	77.8	55.6	44.4	55.6	55.6	22.2	33.3	22.2
	역사	7	42.9	28.6	57.1	28.6	14.3	28.6	28.6	0.0
학교 소재지	서울	6	83.3	50.0	83.3	66.7	66.7	50.0	66.7	33.3
	대구	5	100.0	60.0	100.0	80.0	60.0	20.0	0.0	0.0
	인천	26	76.9	42.3	38.5	50.0	46.2	30.8	11.5	15.4
	대전	9	55.6	33.3	66.7	33.3	22.2	22.2	22.2	55.6
	광주	39	79.5	71.8	66.7	71.8	71.8	48.7	51.3	25.6
	울산	4	50.0	50.0	50.0	75.0	75.0	50.0	25.0	50.0
	세종	13	92.3	69.2	76.9	69.2	69.2	61.5	69.2	30.8
	강원	4	100.0	75.0	25.0	50.0	25.0	50.0	50.0	25.0
	충북	21	81.0	42.9	81.0	57.1	52.4	14.3	9.5	14.3
	전남	4	50.0	25.0	0.0	0.0	25.0	50.0	0.0	0.0
	경북	18	50.0	72.2	72.2	55.6	66.7	61.1	38.9	16.7
	경남	14	57.1	71.4	57.1	35.7	35.7	64.3	35.7	35.7

18-3. 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

문 18-3

최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타
일반학교	2,198	77.7	58.4	43.9	21.9	12.2	4.2	0.4
연구학교	163	72.4	65.0	61.3	57.1	29.4	28.8	1.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	동영상 시청	강의, 설명식 교육	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	토의, 토론식 수업	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타	
전 체	163	72.4	65.0	61.3	57.1	29.4	28.8	1.2	
성별	남자	54	68.5	61.1	66.7	68.5	37.0	35.2	0.0
	여자	109	74.3	67.0	58.7	51.4	25.7	25.7	1.8
학교급	초등학교	121	71.9	68.6	65.3	62.0	29.8	28.1	1.7
	중학교	38	76.3	60.5	52.6	47.4	31.6	28.9	0.0
	고등학교	4	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	50.0	0.0
담당 과목	담임	138	70.3	65.9	63.8	60.9	31.9	30.4	1.4
	도덕	9	100.0	66.7	66.7	33.3	22.2	22.2	0.0
	사회	9	88.9	77.8	33.3	55.6	22.2	22.2	0.0
	역사	7	57.1	28.6	42.9	14.3	0.0	14.3	0.0
학교 소재지	서울	6	83.3	66.7	83.3	83.3	16.7	33.3	0.0
	대구	5	100.0	100.0	60.0	40.0	80.0	0.0	0.0
	인천	26	69.2	53.8	57.7	57.7	3.8	30.8	3.8
	대전	9	77.8	66.7	55.6	33.3	55.6	22.2	11.1
	광주	39	87.2	66.7	69.2	53.8	10.3	17.9	0.0
	울산	4	75.0	100.0	50.0	25.0	25.0	50.0	0.0
	세종	13	76.9	76.9	84.6	69.2	38.5	46.2	0.0
	강원	4	75.0	75.0	25.0	50.0	0.0	50.0	0.0
	충북	21	52.4	71.4	61.9	47.6	61.9	23.8	0.0
	전남	4	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	경북	18	61.1	66.7	61.1	83.3	27.8	33.3	0.0
경남	14	64.3	50.0	42.9	71.4	64.3	35.7	0.0	

18-4. 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

문 18-4 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하였나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	1~2시간	3~4시간	5~6시간	7시간 이상
일반학교	2,198	58.2	29.3	9.0	3.5
연구학교	163	22.7	28.2	9.8	39.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	1~2시간	3~4시간	5~6시간	7시간 이상	
전 체	163	22.7	28.2	9.8	39.3	
성별	남자	54	14.8	22.2	11.1	51.9
	여자	109	26.6	31.2	9.2	33.0
학교급	초등학교	121	17.4	24.8	9.9	47.9
	중학교	38	36.8	36.8	10.5	15.8
	고등학교	4	50.0	50.0	0.0	0.0
담당 과목	담임	138	19.6	27.5	10.1	42.8
	도덕	9	33.3	22.2	0.0	44.4
	사회	9	55.6	22.2	11.1	11.1
	역사	7	28.6	57.1	14.3	0.0
학교 소재지	서울	6	33.3	16.7	0.0	50.0
	대구	5	0.0	20.0	40.0	40.0
	인천	26	34.6	38.5	11.5	15.4
	대전	9	0.0	66.7	0.0	33.3
	광주	39	15.4	23.1	5.1	56.4
	울산	4	50.0	25.0	25.0	0.0
	세종	13	15.4	7.7	15.4	61.5
	강원	4	75.0	25.0	0.0	0.0
	충북	21	33.3	19.0	4.8	42.9
	전남	4	50.0	50.0	0.0	0.0
	경북	18	5.6	16.7	11.1	66.7
	경남	14	21.4	50.0	21.4	7.1

19. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

문 19

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	3,793	64.4	63.3	53.2	46.6	35.5	27.1	25.8	21.0	0.4
연구학교	190	67.9	73.2	57.4	57.4	52.1	36.3	26.8	23.2	0.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 관련 안보의 중요성	기타	
전 체	190	67.9	73.2	57.4	57.4	52.1	36.3	26.8	23.2	0.5	
성별	남자	64	62.5	70.3	50.0	56.3	48.4	35.9	21.9	32.8	0.0
	여자	126	70.6	74.6	61.1	57.9	54.0	36.5	29.4	18.3	0.8
학교급	초등학교	127	71.7	77.2	62.2	59.8	60.6	37.8	29.1	23.6	0.0
	중학교	54	57.4	70.4	46.3	53.7	37.0	37.0	25.9	24.1	1.9
	고등학교	9	77.8	33.3	55.6	44.4	22.2	11.1	0.0	11.1	0.0
담당 과목	담임	151	68.9	75.5	60.9	56.3	56.3	37.1	27.8	24.5	0.0
	도덕	14	71.4	57.1	42.9	85.7	64.3	57.1	28.6	21.4	0.0
	사회	14	78.6	78.6	42.9	57.1	21.4	21.4	21.4	14.3	0.0
	역사	11	36.4	54.5	45.5	36.4	18.2	18.2	18.2	18.2	9.1
학교 소재지	서울	10	70.0	70.0	40.0	60.0	60.0	40.0	40.0	30.0	10.0
	대구	6	100.0	83.3	66.7	83.3	66.7	16.7	16.7	16.7	0.0
	인천	30	70.0	80.0	70.0	56.7	63.3	26.7	30.0	10.0	0.0
	대전	9	55.6	66.7	44.4	55.6	44.4	11.1	11.1	22.2	0.0
	광주	41	70.7	80.5	63.4	73.2	53.7	46.3	39.0	29.3	0.0
	울산	7	71.4	71.4	28.6	57.1	28.6	14.3	14.3	14.3	0.0
	세종	14	64.3	85.7	71.4	57.1	50.0	42.9	42.9	21.4	0.0
	강원	4	75.0	75.0	25.0	75.0	25.0	50.0	25.0	25.0	0.0
	충북	27	74.1	55.6	40.7	48.1	59.3	44.4	14.8	14.8	0.0
	전남	8	75.0	25.0	50.0	37.5	25.0	12.5	0.0	12.5	0.0
	경북	19	57.9	84.2	78.9	42.1	52.6	36.8	15.8	36.8	0.0
	경남	15	46.7	73.3	46.7	46.7	40.0	46.7	33.3	40.0	0.0

20. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

문 20

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	협동과제 (프로젝트) 수행	현장 견학 등 체험학습	토론식 수업	교사의 강의, 설명식 교육	기타
일반학교	3,793	50.3	47.1	43.4	41.2	35.9	27.1	0.4
연구학교	190	70.5	57.9	55.8	43.2	39.5	21.6	0.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	협동과제 (프로젝트) 수행	현장 견학 등 체험학습	토론식 수업	교사의 강의, 설명식 교육	기타	
전 체	190	70.5	57.9	55.8	43.2	39.5	21.6	0.5	
성별	남자	64	68.8	56.3	43.8	31.3	35.9	17.2	0.0
	여자	126	71.4	58.7	61.9	49.2	41.3	23.8	0.8
학교급	초등학교	127	75.6	59.1	63.8	50.4	38.6	26.0	0.0
	중학교	54	61.1	55.6	44.4	29.6	42.6	14.8	1.9
	고등학교	9	55.6	55.6	11.1	22.2	33.3	0.0	0.0
담당 과목	담임	151	71.5	58.3	57.0	45.7	39.1	22.5	0.0
	도덕	14	71.4	64.3	57.1	35.7	35.7	28.6	7.1
	사회	14	78.6	57.1	50.0	35.7	42.9	7.1	0.0
	역사	11	45.5	45.5	45.5	27.3	45.5	18.2	0.0
학교 소재지	서울	10	60.0	50.0	30.0	50.0	40.0	20.0	0.0
	대구	6	83.3	66.7	100.0	83.3	33.3	16.7	0.0
	인천	30	90.0	50.0	80.0	50.0	46.7	30.0	3.3
	대전	9	22.2	77.8	33.3	44.4	33.3	33.3	0.0
	광주	41	56.1	56.1	63.4	70.7	34.1	31.7	0.0
	울산	7	42.9	42.9	28.6	0.0	42.9	0.0	0.0
	세종	14	85.7	50.0	42.9	21.4	42.9	35.7	0.0
	강원	4	75.0	25.0	100.0	25.0	50.0	0.0	0.0
	충북	27	77.8	70.4	51.9	14.8	25.9	7.4	0.0
	전남	8	50.0	50.0	12.5	25.0	25.0	0.0	0.0
	경북	19	89.5	57.9	52.6	42.1	47.4	21.1	0.0
	경남	15	73.3	73.3	46.7	40.0	60.0	13.3	0.0

21. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 21

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	인터넷 (포털, 블로그 등)	TV, 라디오 등 방송	계기 교육 자료, 교내 특강, 교원 연수등	온라인 방송 (유튜브 , 웨이브 등)	책 (도서)	신문, 잡지	SNS (카톡, 페이스 북 등)	친구나 주변 사람	부모님 이나 가족	기타
일반학교	3,793	63.3	60.6	44.7	41.5	33.2	30.3	9.8	4.9	3.8	0.9
연구학교	190	70.0	57.4	51.1	48.9	46.8	29.5	13.7	6.8	7.9	1.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	인터넷 (포털, 블로그 등)	TV, 라디 오 등 방송	계기 교육 자료, 교내 특강, 교원 연수등	온라인 방송 (유튜브 , 웨이브 등)	책 (도서)	신문, 잡지	SNS (카톡, 페이 스북 등)	친구나 주변 사람	부모님 이나 가족	기타	
전 체	190	70.0	57.4	51.1	48.9	46.8	29.5	13.7	6.8	7.9	1.6	
성별	남자	64	71.9	50.0	56.3	48.4	42.2	32.8	15.6	7.8	6.3	3.1
	여자	126	69.0	61.1	48.4	49.2	49.2	27.8	12.7	6.3	8.7	0.8
학교급	초등학교	127	75.6	52.0	51.2	54.3	44.9	27.6	15.7	7.9	10.2	0.8
	중학교	54	59.3	70.4	51.9	38.9	51.9	35.2	11.1	3.7	3.7	3.7
	고등학교	9	55.6	55.6	44.4	33.3	44.4	22.2	0.0	11.1	0.0	0.0
담당 과목	담임	151	72.8	53.6	49.0	54.3	43.7	27.2	15.2	6.6	8.6	1.3
	도덕	14	71.4	71.4	71.4	42.9	71.4	28.6	14.3	7.1	7.1	7.1
	사회	14	64.3	71.4	50.0	28.6	35.7	35.7	0.0	7.1	0.0	0.0
	역사	11	36.4	72.7	54.5	9.1	72.7	54.5	9.1	9.1	9.1	0.0
학교 소재지	서울	10	40.0	70.0	70.0	60.0	60.0	40.0	20.0	10.0	0.0	0.0
	대구	6	66.7	33.3	83.3	66.7	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	30	83.3	46.7	36.7	33.3	50.0	20.0	13.3	0.0	3.3	3.3
	대전	9	66.7	55.6	66.7	44.4	22.2	44.4	22.2	11.1	22.2	0.0
	광주	41	68.3	65.9	46.3	58.5	43.9	31.7	12.2	9.8	17.1	0.0
	울산	7	57.1	71.4	42.9	14.3	0.0	14.3	28.6	0.0	0.0	0.0
	세종	14	64.3	42.9	57.1	57.1	35.7	50.0	21.4	0.0	7.1	0.0
	강원	4	50.0	75.0	75.0	75.0	75.0	50.0	25.0	25.0	25.0	0.0
	충북	27	81.5	63.0	48.1	44.4	48.1	25.9	11.1	3.7	3.7	0.0
	전남	8	50.0	50.0	50.0	37.5	50.0	25.0	0.0	12.5	0.0	0.0
	경북	19	78.9	47.4	63.2	63.2	52.6	15.8	21.1	21.1	5.3	5.3
	경남	15	66.7	66.7	40.0	40.0	66.7	26.7	0.0	0.0	6.7	6.7

22. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

문 22

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통 이다	필요 없다	
일반학교	3,793	22.9	41.9	25.6	7.5	2.2	64.8	25.6	9.6	68.9
연구학교	190	27.4	45.8	19.5	6.3	1.1	73.2	19.5	7.4	73.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			종합	
							필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전 체	190	27.4	45.8	19.5	6.3	1.1	73.2	19.5	7.4	73.0	
성별	남자	64	32.8	43.8	17.2	4.7	1.6	76.6	17.2	6.3	75.4
	여자	126	24.6	46.8	20.6	7.1	0.8	71.4	20.6	7.9	71.8
학교급	초등학교	127	26.8	44.9	21.3	5.5	1.6	71.7	21.3	7.1	72.4
	중학교	54	24.1	50.0	16.7	9.3	0.0	74.1	16.7	9.3	72.2
	고등학교	9	55.6	33.3	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	86.1
담당 과목	담임	151	27.8	41.1	23.2	6.6	1.3	68.9	23.2	7.9	71.9
	도덕	14	42.9	57.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.7
	사회	14	14.3	64.3	14.3	7.1	0.0	78.6	14.3	7.1	71.4
	역사	11	18.2	72.7	0.0	9.1	0.0	90.9	0.0	9.1	75.0
학교 소재지	서울	10	10.0	60.0	10.0	20.0	0.0	70.0	10.0	20.0	65.0
	대구	6	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	인천	30	33.3	50.0	13.3	3.3	0.0	83.3	13.3	3.3	78.3
	대전	9	33.3	33.3	22.2	0.0	11.1	66.7	22.2	11.1	69.4
	광주	41	19.5	39.0	34.1	7.3	0.0	58.5	34.1	7.3	67.7
	울산	7	42.9	28.6	28.6	0.0	0.0	71.4	28.6	0.0	78.6
	세종	14	7.1	50.0	21.4	14.3	7.1	57.1	21.4	21.4	58.9
	강원	4	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0
	충북	27	37.0	40.7	14.8	7.4	0.0	77.8	14.8	7.4	76.9
	전남	8	62.5	25.0	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	87.5
	경북	19	15.8	73.7	5.3	5.3	0.0	89.5	5.3	5.3	75.0
경남	15	26.7	40.0	26.7	6.7	0.0	66.7	26.7	6.7	71.7	

22. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

문 22

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통 이다	필요 없다	
일반학교	3,793	45.6	38.2	12.1	2.8	1.2	83.9	12.1	4.0	68.9
연구학교	190	58.4	30.5	8.9	1.6	0.5	88.9	8.9	2.1	86.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			종합	
							필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전 체	190	58.4	30.5	8.9	1.6	0.5	88.9	8.9	2.1	86.2	
성별	남자	64	56.3	28.1	12.5	1.6	1.6	84.4	12.5	3.1	84.0
	여자	126	59.5	31.7	7.1	1.6	0.0	91.3	7.1	1.6	87.3
학교급	초등학교	127	58.3	29.9	10.2	1.6	0.0	88.2	10.2	1.6	86.2
	중학교	54	61.1	31.5	5.6	1.9	0.0	92.6	5.6	1.9	88.0
	고등학교	9	44.4	33.3	11.1	0.0	11.1	77.8	11.1	11.1	75.0
담당 과목	담임	151	58.9	29.8	9.3	2.0	0.0	88.7	9.3	2.0	86.4
	도덕	14	78.6	14.3	0.0	0.0	7.1	92.9	0.0	7.1	89.3
	사회	14	50.0	42.9	7.1	0.0	0.0	92.9	7.1	0.0	85.7
	역사	11	36.4	45.5	18.2	0.0	0.0	81.8	18.2	0.0	79.5
학교 소재지	서울	10	40.0	40.0	10.0	10.0	0.0	80.0	10.0	10.0	77.5
	대구	6	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.8
	인천	30	66.7	30.0	3.3	0.0	0.0	96.7	3.3	0.0	90.8
	대전	9	44.4	44.4	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	83.3
	광주	41	43.9	39.0	12.2	4.9	0.0	82.9	12.2	4.9	80.5
	울산	7	71.4	28.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	92.9
	세종	14	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	85.7
	강원	4	75.0	0.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	87.5
	충북	27	74.1	14.8	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	90.7
	전남	8	50.0	25.0	12.5	0.0	12.5	75.0	12.5	12.5	75.0
	경북	19	57.9	36.8	5.3	0.0	0.0	94.7	5.3	0.0	88.2
경남	15	60.0	33.3	6.7	0.0	0.0	93.3	6.7	0.0	88.3	

22. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

문 22

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통 이다	필요 없다	
일반학교	3,793	25.6	44.2	22.9	5.4	1.8	69.8	22.9	7.3	71.6
연구학교	190	32.6	45.3	18.4	3.7	-	77.9	18.4	3.7	76.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	종합			종합	
						필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전 체	190	32.6	45.3	18.4	3.7	77.9	18.4	3.7	76.7	
성별	남자	64	37.5	45.3	15.6	1.6	82.8	15.6	1.6	79.7
	여자	126	30.2	45.2	19.8	4.8	75.4	19.8	4.8	75.2
학교급	초등학교	127	29.1	50.4	17.3	3.1	79.5	17.3	3.1	76.4
	중학교	54	38.9	35.2	20.4	5.6	74.1	20.4	5.6	76.9
	고등학교	9	44.4	33.3	22.2	0.0	77.8	22.2	0.0	80.6
담당 과목	담임	151	30.5	47.7	17.9	4.0	78.1	17.9	4.0	76.2
	도덕	14	71.4	28.6	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	92.9
	사회	14	28.6	35.7	35.7	0.0	64.3	35.7	0.0	73.2
	역사	11	18.2	45.5	27.3	9.1	63.6	27.3	9.1	68.2
학교 소재지	서울	10	20.0	40.0	40.0	0.0	60.0	40.0	0.0	70.0
	대구	6	16.7	66.7	16.7	0.0	83.3	16.7	0.0	75.0
	인천	30	36.7	50.0	13.3	0.0	86.7	13.3	0.0	80.8
	대전	9	22.2	66.7	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	77.8
	광주	41	19.5	53.7	22.0	4.9	73.2	22.0	4.9	72.0
	울산	7	42.9	14.3	28.6	14.3	57.1	28.6	14.3	71.4
	세종	14	42.9	21.4	21.4	14.3	64.3	21.4	14.3	73.2
	강원	4	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0
	충북	27	48.1	29.6	14.8	7.4	77.8	14.8	7.4	79.6
	전남	8	50.0	37.5	12.5	0.0	87.5	12.5	0.0	84.4
	경북	19	26.3	57.9	15.8	0.0	84.2	15.8	0.0	77.6
경남	15	40.0	46.7	13.3	0.0	86.7	13.3	0.0	81.7	

22. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법 제도 정비

문 22

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통 이다	필요 없다	
일반학교	3,793	26.0	41.2	25.3	5.6	1.9	67.2	25.3	7.5	70.9
연구학교	190	23.7	44.7	26.3	5.3	-	68.4	26.3	5.3	71.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	종합			종합	
						필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전 체	190	23.7	44.7	26.3	5.3	68.4	26.3	5.3	71.7	
성별	남자	64	25.0	45.3	25.0	4.7	70.3	25.0	4.7	72.7
	여자	126	23.0	44.4	27.0	5.6	67.5	27.0	5.6	71.2
학교급	초등학교	127	25.2	41.7	27.6	5.5	66.9	27.6	5.5	71.7
	중학교	54	22.2	50.0	22.2	5.6	72.2	22.2	5.6	72.2
	고등학교	9	11.1	55.6	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	69.4
담당 과목	담임	151	24.5	43.0	26.5	6.0	67.5	26.5	6.0	71.5
	도덕	14	21.4	64.3	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	76.8
	사회	14	14.3	42.9	42.9	0.0	57.1	42.9	0.0	67.9
	역사	11	27.3	45.5	18.2	9.1	72.7	18.2	9.1	72.7
학교 소재지	서울	10	10.0	60.0	30.0	0.0	70.0	30.0	0.0	70.0
	대구	6	16.7	50.0	16.7	16.7	66.7	16.7	16.7	66.7
	인천	30	13.3	33.3	53.3	0.0	46.7	53.3	0.0	65.0
	대전	9	11.1	77.8	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	75.0
	광주	41	29.3	36.6	24.4	9.8	65.9	24.4	9.8	71.3
	울산	7	28.6	57.1	0.0	14.3	85.7	0.0	14.3	75.0
	세종	14	42.9	21.4	28.6	7.1	64.3	28.6	7.1	75.0
	강원	4	25.0	25.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	68.8
	충북	27	33.3	44.4	14.8	7.4	77.8	14.8	7.4	75.9
	전남	8	12.5	50.0	37.5	0.0	62.5	37.5	0.0	68.8
	경북	19	15.8	68.4	10.5	5.3	84.2	10.5	5.3	73.7
경남	15	26.7	46.7	26.7	0.0	73.3	26.7	0.0	75.0	

22. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

문 22

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통 이다	필요 없다	
일반학교	3,793	60.0	29.8	7.4	2.1	0.7	89.8	7.4	2.8	86.6
연구학교	190	68.9	24.7	5.3	1.1	-	93.7	5.3	1.1	90.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	종합			종합	
						필요 하다	보통 이다	필요 없다		
전 체	190	68.9	24.7	5.3	1.1	93.7	5.3	1.1	90.4	
성별	남자	64	70.3	18.8	9.4	1.6	89.1	9.4	1.6	89.5
	여자	126	68.3	27.8	3.2	0.8	96.0	3.2	0.8	90.9
학교급	초등학교	127	70.1	23.6	5.5	0.8	93.7	5.5	0.8	90.7
	중학교	54	68.5	25.9	3.7	1.9	94.4	3.7	1.9	90.3
	고등학교	9	55.6	33.3	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	86.1
담당 과목	담임	151	68.2	25.2	6.0	0.7	93.4	6.0	0.7	90.2
	도덕	14	92.9	7.1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	98.2
	사회	14	57.1	35.7	7.1	0.0	92.9	7.1	0.0	87.5
	역사	11	63.6	27.3	0.0	9.1	90.9	0.0	9.1	86.4
학교 소재지	서울	10	40.0	50.0	10.0	0.0	90.0	10.0	0.0	82.5
	대구	6	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	인천	30	80.0	16.7	3.3	0.0	96.7	3.3	0.0	94.2
	대전	9	44.4	44.4	0.0	11.1	88.9	0.0	11.1	80.6
	광주	41	63.4	26.8	9.8	0.0	90.2	9.8	0.0	88.4
	울산	7	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	세종	14	78.6	7.1	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	91.1
	강원	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	충북	27	77.8	18.5	3.7	0.0	96.3	3.7	0.0	93.5
	전남	8	50.0	37.5	12.5	0.0	87.5	12.5	0.0	84.4
	경북	19	78.9	21.1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	94.7
경남	15	53.3	40.0	0.0	6.7	93.3	0.0	6.7	85.0	

23. 통일교육 관련 연수 경험

문 23

통일교육에 관련된 연구(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	3,793	59.0	41.0
연구학교	190	78.4	21.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	예	아니오	
전체	190	78.4	21.6	
성별	남자	64	71.9	28.1
	여자	126	81.7	18.3
학교급	초등학교	127	82.7	17.3
	중학교	54	72.2	27.8
	고등학교	9	55.6	44.4
담당 과목	초5	151	78.8	21.2
	초6	14	71.4	28.6
	중1	14	71.4	28.6
	중2	11	90.9	9.1
학교 소재지	서울	10	90.0	10.0
	대구	6	66.7	33.3
	인천	30	100.0	0.0
	대전	9	22.2	77.8
	광주	41	82.9	17.1
	울산	7	28.6	71.4
	세종	14	92.9	7.1
	강원	4	75.0	25.0
	충북	27	88.9	11.1
	전남	8	62.5	37.5
	경북	19	73.7	26.3
	경남	15	60.0	40.0

23-1. 수강한 연수의 주관 기관

문 23-1

어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	교육부/ 교육청 연수원	국립통일 교육원	민간연수원	학교 자체 연수	시민단체	기타
일반학교	2,237	72.2	28.9	8.5	7.4	1.6	0.8
연구학교	149	56.4	48.3	24.2	8.1	2.7	1.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	교육부/ 교육청 연수원	국립통일 교육원	민간연수원	학교 자체 연수	시민단체	기타	
전 체	149	56.4	48.3	24.2	8.1	2.7	1.3	
성별	남자	46	54.3	56.5	28.3	13.0	6.5	0.0
	여자	103	57.3	44.7	22.3	5.8	1.0	1.9
학교급	초등학교	105	55.2	51.4	23.8	8.6	1.9	0.0
	중학교	39	53.8	43.6	28.2	5.1	5.1	5.1
	고등학교	5	100.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0
담당 과목	담임	119	54.6	48.7	25.2	8.4	1.7	0.8
	도덕	10	40.0	70.0	10.0	10.0	10.0	0.0
	사회	10	80.0	40.0	40.0	0.0	10.0	0.0
	역사	10	70.0	30.0	10.0	10.0	0.0	10.0
학교 소재지	서울	9	33.3	55.6	22.2	0.0	0.0	11.1
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	30	76.7	33.3	20.0	0.0	3.3	0.0
	대전	2	100.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	광주	34	41.2	76.5	17.6	2.9	0.0	0.0
	울산	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	13	46.2	76.9	23.1	7.7	7.7	0.0
	강원	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
	충북	24	37.5	37.5	29.2	29.2	4.2	4.2
	전남	5	100.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	경북	14	71.4	35.7	50.0	7.1	7.1	0.0
	경남	9	66.7	44.4	33.3	11.1	0.0	0.0

23-2. 수강한 연수의 진행방식

문 23-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	강의(원격)	강의(집합)	현장 체험	토의 및 토론(집합)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례발표 등)	토의 및 토론(원격)	기타
일반학교	2,237	82.5	23.4	9.4	4.3	2.1	1.7	0.0
연구학교	149	81.9	34.9	8.7	5.4	2.7	3.4	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	강의(원격)	강의(집합)	현장 체험	토의 및 토론(집합)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례발표 등)	토의 및 토론(원격)	
전 체	149	81.9	34.9	8.7	5.4	2.7	3.4	
성별	남자	46	78.3	34.8	17.4	13.0	4.3	2.2
	여자	103	83.5	35.0	4.9	1.9	1.9	3.9
학교급	초등학교	105	83.8	33.3	7.6	5.7	2.9	3.8
	중학교	39	74.4	41.0	12.8	2.6	2.6	2.6
	고등학교	5	100.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0
담당 과목	담임	119	80.7	34.5	9.2	5.9	2.5	3.4
	도덕	10	80.0	50.0	10.0	0.0	0.0	10.0
	사회	10	90.0	50.0	10.0	10.0	0.0	0.0
	역사	10	90.0	10.0	0.0	0.0	10.0	0.0
학교 소재지	서울	9	55.6	55.6	0.0	0.0	11.1	0.0
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	30	80.0	40.0	6.7	3.3	6.7	10.0
	대전	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	34	94.1	14.7	8.8	0.0	0.0	0.0
	울산	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	13	92.3	53.8	7.7	0.0	0.0	0.0
	강원	3	66.7	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	24	87.5	29.2	4.2	8.3	0.0	0.0
	전남	5	100.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	경북	14	64.3	57.1	14.3	21.4	7.1	14.3
	경남	9	66.7	33.3	44.4	11.1	0.0	0.0

23-3. 연수 수강 후 변화

- 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

문 23-3

연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	2,237	17.9	51.1	27.5	2.5	1.0	69.0	27.5	3.5	70.6
연구학교	149	41.6	41.6	16.8	-	-	83.2	16.8	-	81.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			종합	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	149	32.9	49.0	16.8	1.3	81.9	16.8	1.3	78.4	
성별	남자	46	37.0	54.3	8.7	0.0	91.3	8.7	0.0	82.1
	여자	103	31.1	46.6	20.4	1.9	77.7	20.4	1.9	76.7
학교급	초등학교	105	37.1	48.6	13.3	1.0	85.7	13.3	1.0	80.5
	중학교	39	25.6	46.2	25.6	2.6	71.8	25.6	2.6	73.7
	고등학교	5	0.0	80.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	70.0
담당 과목	담임	119	35.3	47.9	16.0	0.8	83.2	16.0	0.8	79.4
	도덕	10	20.0	60.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
	사회	10	20.0	60.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
	역사	10	30.0	40.0	20.0	10.0	70.0	20.0	10.0	72.5
학교 소재지	서울	9	11.1	55.6	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	69.4
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	인천	30	33.3	46.7	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	78.3
	대전	2	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	광주	34	35.3	50.0	11.8	2.9	85.3	11.8	2.9	79.4
	울산	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	세종	13	38.5	38.5	23.1	0.0	76.9	23.1	0.0	78.8
	강원	3	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	75.0
	충북	24	29.2	50.0	16.7	4.2	79.2	16.7	4.2	76.0
	전남	5	0.0	80.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	70.0
	경북	14	35.7	57.1	7.1	0.0	92.9	7.1	0.0	82.1
	경남	9	33.3	55.6	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	80.6

23-3. 연수 수강 후 변화

- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

문 23-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	2,237	18.1	51.6	26.3	3.3	0.7	69.7	26.3	3.9	70.8
연구학교	149	28.2	55.0	16.1	0.7	-	83.2	16.1	0.7	77.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			종합	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	149	28.2	55.0	16.1	0.7	83.2	16.1	0.7	77.7	
성별	남자	46	39.1	50.0	10.9	0.0	89.1	10.9	0.0	82.1
	여자	103	23.3	57.3	18.4	1.0	80.6	18.4	1.0	75.7
학교급	초등학교	105	34.3	50.5	14.3	1.0	84.8	14.3	1.0	79.5
	중학교	39	15.4	61.5	23.1	0.0	76.9	23.1	0.0	73.1
	고등학교	5	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
담당 과목	담임	119	31.9	49.6	17.6	0.8	81.5	17.6	0.8	78.2
	도덕	10	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	사회	10	20.0	80.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	80.0
	역사	10	20.0	50.0	30.0	0.0	70.0	30.0	0.0	72.5
학교 소재지	서울	9	0.0	55.6	44.4	0.0	55.6	44.4	0.0	63.9
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	인천	30	20.0	60.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
	대전	2	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	광주	34	35.3	55.9	5.9	2.9	91.2	5.9	2.9	80.9
	울산	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	세종	13	30.8	61.5	7.7	0.0	92.3	7.7	0.0	80.8
	강원	3	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	충북	24	29.2	45.8	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	76.0
	전남	5	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	경북	14	42.9	42.9	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	82.1
	경남	9	33.3	44.4	22.2	0.0	77.8	22.2	0.0	77.8

23-3. 연수 수강 후 변화

- 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

문 23-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	2,237	24.5	50.3	21.5	2.9	0.9	74.7	21.5	3.8	73.6
연구학교	149	41.6	41.6	16.8	-	-	83.2	16.8	-	81.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	종합		종합	
					그렇다	보통		
전 체	149	41.6	41.6	16.8	83.2	16.8	81.2	
성별	남자	46	43.5	45.7	10.9	89.1	10.9	83.2
	여자	103	40.8	39.8	19.4	80.6	19.4	80.3
학교급	초등학교	105	46.7	38.1	15.2	84.8	15.2	82.9
	중학교	39	28.2	48.7	23.1	76.9	23.1	76.3
	고등학교	5	40.0	60.0	0.0	100.0	0.0	85.0
담당 과목	담임	119	44.5	37.8	17.6	82.4	17.6	81.7
	도덕	10	40.0	60.0	0.0	100.0	0.0	85.0
	사회	10	20.0	70.0	10.0	90.0	10.0	77.5
	역사	10	30.0	40.0	30.0	70.0	30.0	75.0
학교 소재지	서울	9	11.1	55.6	33.3	66.7	33.3	69.4
	대구	4	75.0	25.0	0.0	100.0	0.0	93.8
	인천	30	43.3	36.7	20.0	80.0	20.0	80.8
	대전	2	50.0	0.0	50.0	50.0	50.0	75.0
	광주	34	47.1	38.2	14.7	85.3	14.7	83.1
	울산	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	세종	13	30.8	53.8	15.4	84.6	15.4	78.8
	강원	3	33.3	66.7	0.0	100.0	0.0	83.3
	충북	24	41.7	37.5	20.8	79.2	20.8	80.2
	전남	5	40.0	60.0	0.0	100.0	0.0	85.0
	경북	14	50.0	42.9	7.1	92.9	7.1	85.7
	경남	9	33.3	44.4	22.2	77.8	22.2	77.8

23-3. 연수 수강 후 변화

- 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

문 23-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	2,237	17.9	48.6	28.7	3.9	0.9	66.5	28.7	4.8	69.7
연구학교	149	24.2	50.3	24.8	0.7	-	74.5	24.8	0.7	74.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			종합	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	149	24.2	50.3	24.8	0.7	74.5	24.8	0.7	74.5	
성별	남자	46	34.8	50.0	13.0	2.2	84.8	13.0	2.2	79.3
	여자	103	19.4	50.5	30.1	0.0	69.9	30.1	0.0	72.3
학교급	초등학교	105	25.7	51.4	21.9	1.0	77.1	21.9	1.0	75.5
	중학교	39	20.5	46.2	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	71.8
	고등학교	5	20.0	60.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
담당 과목	담임	119	25.2	49.6	24.4	0.8	74.8	24.4	0.8	74.8
	도덕	10	10.0	70.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	72.5
	사회	10	30.0	60.0	10.0	0.0	90.0	10.0	0.0	80.0
	역사	10	20.0	30.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	67.5
학교 소재지	서울	9	0.0	44.4	55.6	0.0	44.4	55.6	0.0	61.1
	대구	4	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	인천	30	20.0	46.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	71.7
	대전	2	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	광주	34	29.4	52.9	17.6	0.0	82.4	17.6	0.0	77.9
	울산	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	세종	13	15.4	53.8	23.1	7.7	69.2	23.1	7.7	69.2
	강원	3	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	충북	24	25.0	41.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	72.9
	전남	5	20.0	60.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
	경북	14	21.4	64.3	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	76.8
	경남	9	44.4	44.4	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	83.3

23-3. 연수 수강 후 변화

- 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

문 23-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	2,237	26.0	48.9	21.4	2.8	0.8	75.0	21.4	3.6	74.1
연구학교	149	43.0	38.9	17.4	0.7	-	81.9	17.4	0.7	81.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			종합	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	149	43.0	38.9	17.4	0.7	81.9	17.4	0.7	81.0	
성별	남자	46	50.0	37.0	13.0	0.0	87.0	13.0	0.0	84.2
	여자	103	39.8	39.8	19.4	1.0	79.6	19.4	1.0	79.6
학교급	초등학교	105	44.8	38.1	16.2	1.0	82.9	16.2	1.0	81.7
	중학교	39	35.9	43.6	20.5	0.0	79.5	20.5	0.0	78.8
	고등학교	5	60.0	20.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	85.0
담당 과목	담임	119	43.7	36.1	19.3	0.8	79.8	19.3	0.8	80.7
	도덕	10	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
	사회	10	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
	역사	10	40.0	30.0	30.0	0.0	70.0	30.0	0.0	77.5
학교 소재지	서울	9	22.2	33.3	44.4	0.0	55.6	44.4	0.0	69.4
	대구	4	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	87.5
	인천	30	43.3	43.3	13.3	0.0	86.7	13.3	0.0	82.5
	대전	2	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	광주	34	47.1	35.3	14.7	2.9	82.4	14.7	2.9	81.6
	울산	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	세종	13	30.8	46.2	23.1	0.0	76.9	23.1	0.0	76.9
	강원	3	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	충북	24	41.7	37.5	20.8	0.0	79.2	20.8	0.0	80.2
	전남	5	60.0	20.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	85.0
	경북	14	50.0	42.9	7.1	0.0	92.9	7.1	0.0	85.7
	경남	9	33.3	55.6	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	80.6

23-3. 연수 수강 후 변화

- 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

문 23-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	2,237	23.3	48.2	24.2	3.3	1.0	71.5	24.2	4.3	72.4
연구학교	149	38.9	43.0	17.4	0.7	-	81.9	17.4	0.7	80.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			종합	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	149	38.9	43.0	17.4	0.7	81.9	17.4	0.7	80.0	
성별	남자	46	41.3	45.7	13.0	0.0	87.0	13.0	0.0	82.1
	여자	103	37.9	41.7	19.4	1.0	79.6	19.4	1.0	79.1
학교급	초등학교	105	41.9	43.8	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	81.9
	중학교	39	30.8	38.5	28.2	2.6	69.2	28.2	2.6	74.4
	고등학교	5	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
담당 과목	담임	119	40.3	41.2	18.5	0.0	81.5	18.5	0.0	80.5
	도덕	10	30.0	50.0	10.0	10.0	80.0	10.0	10.0	75.0
	사회	10	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
	역사	10	30.0	40.0	30.0	0.0	70.0	30.0	0.0	75.0
학교 소재지	서울	9	33.3	22.2	44.4	0.0	55.6	44.4	0.0	72.2
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	인천	30	36.7	43.3	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	79.2
	대전	2	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	광주	34	52.9	35.3	11.8	0.0	88.2	11.8	0.0	85.3
	울산	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	세종	13	7.7	69.2	23.1	0.0	76.9	23.1	0.0	71.2
	강원	3	0.0	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	58.3
	충북	24	33.3	50.0	16.7	0.0	83.3	16.7	0.0	79.2
	전남	5	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
	경북	14	50.0	35.7	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	83.9
	경남	9	33.3	44.4	22.2	0.0	77.8	22.2	0.0	77.8

23-3. 연수 수강 후 변화

- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

문 23-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	2,237	19.2	48.3	28.3	3.4	0.8	67.5	28.3	4.2	70.4
연구학교	149	34.2	43.0	22.8	-	-	77.2	22.8	-	77.9

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	종합		종합	
					그렇다	보통		
전 체	149	34.2	43.0	22.8	77.2	22.8	77.9	
성별	남자	46	39.1	41.3	19.6	80.4	19.6	79.9
	여자	103	32.0	43.7	24.3	75.7	24.3	76.9
학교급	초등학교	105	36.2	44.8	19.0	81.0	19.0	79.3
	중학교	39	30.8	35.9	33.3	66.7	33.3	74.4
	고등학교	5	20.0	60.0	20.0	80.0	20.0	75.0
담당 과목	담임	119	35.3	42.9	21.8	78.2	21.8	78.4
	도덕	10	40.0	40.0	20.0	80.0	20.0	80.0
	사회	10	20.0	60.0	20.0	80.0	20.0	75.0
	역사	10	30.0	30.0	40.0	60.0	40.0	72.5
학교 소재지	서울	9	22.2	33.3	44.4	55.6	44.4	69.4
	대구	4	75.0	25.0	0.0	100.0	0.0	93.8
	인천	30	30.0	36.7	33.3	66.7	33.3	74.2
	대전	2	50.0	0.0	50.0	50.0	50.0	75.0
	광주	34	38.2	52.9	8.8	91.2	8.8	82.4
	울산	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	세종	13	30.8	46.2	23.1	76.9	23.1	76.9
	강원	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
	충북	24	29.2	33.3	37.5	62.5	37.5	72.9
	전남	5	20.0	60.0	20.0	80.0	20.0	75.0
	경북	14	35.7	57.1	7.1	92.9	7.1	82.1
	경남	9	33.3	44.4	22.2	77.8	22.2	77.8

23-3. 연수 수강 후 변화

- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

문 23-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	2,237	20.8	49.2	26.1	3.1	0.8	70.0	26.1	3.9	71.5
연구학교	149	35.6	45.6	17.4	1.3	-	81.2	17.4	1.3	78.9

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			종합	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	149	35.6	45.6	17.4	1.3	81.2	17.4	1.3	78.9	
성별	남자	46	34.8	56.5	8.7	0.0	91.3	8.7	0.0	81.5
	여자	103	35.9	40.8	21.4	1.9	76.7	21.4	1.9	77.7
학교급	초등학교	105	39.0	45.7	13.3	1.9	84.8	13.3	1.9	80.5
	중학교	39	25.6	43.6	30.8	0.0	69.2	30.8	0.0	73.7
	고등학교	5	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
담당 과목	담임	119	37.8	44.5	16.0	1.7	82.4	16.0	1.7	79.6
	도덕	10	30.0	40.0	30.0	0.0	70.0	30.0	0.0	75.0
	사회	10	20.0	70.0	10.0	0.0	90.0	10.0	0.0	77.5
	역사	10	30.0	40.0	30.0	0.0	70.0	30.0	0.0	75.0
학교 소재지	서울	9	22.2	44.4	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	72.2
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	인천	30	40.0	33.3	23.3	3.3	73.3	23.3	3.3	77.5
	대전	2	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	광주	34	47.1	44.1	8.8	0.0	91.2	8.8	0.0	84.6
	울산	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	세종	13	7.7	76.9	15.4	0.0	84.6	15.4	0.0	73.1
	강원	3	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7
	충북	24	33.3	45.8	16.7	4.2	79.2	16.7	4.2	77.1
	전남	5	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
	경북	14	35.7	57.1	7.1	0.0	92.9	7.1	0.0	82.1
	경남	9	33.3	22.2	44.4	0.0	55.6	44.4	0.0	72.2

23-3. 연수 수강 후 변화

- 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

문 23-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	2,237	16.2	41.1	34.6	6.7	1.5	57.3	34.6	8.1	66.0
연구학교	149	31.5	43.6	21.5	2.7	0.7	75.2	21.5	3.4	75.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			종합	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	149	31.5	43.6	21.5	2.7	0.7	75.2	21.5	3.4	75.7	
성별	남자	46	37.0	50.0	8.7	2.2	2.2	87.0	8.7	4.3	79.3
	여자	103	29.1	40.8	27.2	2.9	0.0	69.9	27.2	2.9	74.0
학교급	초등학교	105	35.2	41.9	18.1	3.8	1.0	77.1	18.1	4.8	76.7
	중학교	39	25.6	41.0	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	73.1
	고등학교	5	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
담당 과목	담임	119	33.6	42.0	20.2	3.4	0.8	75.6	20.2	4.2	76.1
	도덕	10	30.0	50.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	77.5
	사회	10	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	70.0
	역사	10	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
학교 소재지	서울	9	11.1	33.3	55.6	0.0	0.0	44.4	55.6	0.0	63.9
	대구	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	인천	30	30.0	40.0	30.0	0.0	0.0	70.0	30.0	0.0	75.0
	대전	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5
	광주	34	38.2	47.1	11.8	2.9	0.0	85.3	11.8	2.9	80.1
	울산	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	세종	13	30.8	38.5	15.4	7.7	7.7	69.2	15.4	15.4	69.2
	강원	3	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	충북	24	33.3	33.3	25.0	8.3	0.0	66.7	25.0	8.3	72.9
	전남	5	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	경북	14	42.9	50.0	7.1	0.0	0.0	92.9	7.1	0.0	83.9
	경남	9	33.3	44.4	22.2	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	77.8

23-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문 23-4

통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	주제에 관심이 없어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
일반학교	1,556	43.6	23.1	17.1	10.2	2.2	3.9
연구학교	41	36.6	14.6	26.8	14.6	-	7.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	주제에 관심이 없어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	기타	
전 체	41	36.6	14.6	26.8	14.6	7.3	
성별	남자	18	33.3	5.6	27.8	16.7	16.7
	여자	23	39.1	21.7	26.1	13.0	0.0
학교급	초등학교	22	36.4	22.7	22.7	9.1	9.1
	중학교	15	33.3	0.0	33.3	26.7	6.7
	고등학교	4	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0
담당 과목	담임	32	31.3	18.8	21.9	18.8	9.4
	도덕	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	사회	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	역사	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교 소재지	서울	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	7	57.1	0.0	28.6	0.0	14.3
	광주	7	14.3	57.1	14.3	14.3	0.0
	울산	5	40.0	0.0	40.0	20.0	0.0
	세종	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	강원	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0
	전남	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
	경북	5	0.0	0.0	60.0	20.0	20.0
	경남	6	0.0	0.0	50.0	33.3	16.7

24. 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

문 24

선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	알고 있다	모른다
일반학교	3,793	63.4	36.6
연구학교	190	84.2	15.8

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	알고 있다	모른다	
전체	190	84.2	15.8	
성별	남자	64	84.4	15.6
	여자	126	84.1	15.9
학교급	초등학교	127	84.3	15.7
	중학교	54	83.3	16.7
	고등학교	9	88.9	11.1
담당 과목	초5	151	84.8	15.2
	초6	14	100.0	0.0
	중1	14	78.6	21.4
	중2	11	63.6	36.4
학교 소재지	서울	10	80.0	20.0
	대구	6	83.3	16.7
	인천	30	90.0	10.0
	대전	9	77.8	22.2
	광주	41	90.2	9.8
	울산	7	85.7	14.3
	세종	14	85.7	14.3
	강원	4	75.0	25.0
	충북	27	74.1	25.9
	전남	8	87.5	12.5
	경북	19	78.9	21.1
	경남	15	86.7	13.3

25. 통일교육 실행의 어려움

- 교사의 관심 부족

문 25

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다	
일반학교	3,793	10.0	27.4	32.1	26.7	3.8	37.4	32.1	30.5	46.7
연구학교	190	10.5	26.3	27.4	30.5	5.3	36.8	27.4	35.8	48.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			종합	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전 체	190	10.5	26.3	27.4	30.5	5.3	36.8	27.4	35.8	48.4	
성별	남자	64	9.4	28.1	17.2	37.5	7.8	37.5	17.2	45.3	51.6
	여자	126	11.1	25.4	32.5	27.0	4.0	36.5	32.5	31.0	46.8
학교급	초등학교	127	11.0	28.3	29.1	27.6	3.9	39.4	29.1	31.5	46.3
	중학교	54	11.1	22.2	25.9	31.5	9.3	33.3	25.9	40.7	51.4
	고등학교	9	0.0	22.2	11.1	66.7	0.0	22.2	11.1	66.7	61.1
담당 과목	담임	151	11.3	27.2	27.2	29.1	5.3	38.4	27.2	34.4	47.5
	도덕	14	0.0	28.6	42.9	21.4	7.1	28.6	42.9	28.6	51.8
	사회	14	7.1	21.4	21.4	42.9	7.1	28.6	21.4	50.0	55.4
	역사	11	18.2	18.2	18.2	45.5	0.0	36.4	18.2	45.5	47.7
학교 소재지	서울	10	10.0	10.0	30.0	10.0	40.0	20.0	30.0	50.0	65.0
	대구	6	0.0	66.7	16.7	16.7	0.0	66.7	16.7	16.7	37.5
	인천	30	10.0	33.3	26.7	30.0	0.0	43.3	26.7	30.0	44.2
	대전	9	0.0	22.2	33.3	33.3	11.1	22.2	33.3	44.4	58.3
	광주	41	7.3	24.4	34.1	34.1	0.0	31.7	34.1	34.1	48.8
	울산	7	42.9	14.3	14.3	28.6	0.0	57.1	14.3	28.6	32.1
	세종	14	14.3	21.4	35.7	21.4	7.1	35.7	35.7	28.6	46.4
	강원	4	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	충북	27	18.5	18.5	22.2	29.6	11.1	37.0	22.2	40.7	49.1
	전남	8	0.0	25.0	12.5	62.5	0.0	25.0	12.5	62.5	59.4
	경북	19	10.5	36.8	21.1	31.6	0.0	47.4	21.1	31.6	43.4
	경남	15	6.7	33.3	13.3	40.0	6.7	40.0	13.3	46.7	51.7

25. 통일교육 실행의 어려움

– 교사의 전문성 부족

문 25

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다	
일반학교	3,793	9.9	24.2	34.9	27.4	3.7	34.1	34.9	31.1	47.7
연구학교	190	10.5	27.9	29.5	24.7	7.4	38.4	29.5	32.1	47.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			종합	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전 체	190	10.5	27.9	29.5	24.7	7.4	38.4	29.5	32.1	47.6	
성별	남자	64	12.5	21.9	29.7	28.1	7.8	34.4	29.7	35.9	49.2
	여자	126	9.5	31.0	29.4	23.0	7.1	40.5	29.4	30.2	46.8
학교급	초등학교	127	9.4	33.1	28.3	20.5	8.7	42.5	28.3	29.1	46.5
	중학교	54	14.8	18.5	24.1	37.0	5.6	33.3	24.1	42.6	50.0
	고등학교	9	0.0	11.1	77.8	11.1	0.0	11.1	77.8	11.1	50.0
담당 과목	담임	151	11.3	29.8	25.8	23.8	9.3	41.1	25.8	33.1	47.5
	도덕	14	7.1	21.4	50.0	21.4	0.0	28.6	50.0	21.4	46.4
	사회	14	7.1	21.4	35.7	35.7	0.0	28.6	35.7	35.7	50.0
	역사	11	9.1	18.2	45.5	27.3	0.0	27.3	45.5	27.3	47.7
학교 소재지	서울	10	10.0	0.0	50.0	30.0	10.0	10.0	50.0	40.0	57.5
	대구	6	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	50.0
	인천	30	10.0	40.0	16.7	26.7	6.7	50.0	16.7	33.3	45.0
	대전	9	0.0	11.1	66.7	11.1	11.1	11.1	66.7	22.2	55.6
	광주	41	7.3	26.8	39.0	22.0	4.9	34.1	39.0	26.8	47.6
	울산	7	42.9	0.0	14.3	42.9	0.0	42.9	14.3	42.9	39.3
	세종	14	0.0	42.9	14.3	35.7	7.1	42.9	14.3	42.9	51.8
	강원	4	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	37.5
	충북	27	22.2	25.9	14.8	22.2	14.8	48.1	14.8	37.0	45.4
	전남	8	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	53.1
	경북	19	10.5	42.1	26.3	10.5	10.5	52.6	26.3	21.1	42.1
	경남	15	13.3	20.0	20.0	40.0	6.7	33.3	20.0	46.7	51.7

25. 통일교육 실행의 어려움

- 교육과정의 시수 부족

문 25

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다	
일반학교	3,793	8.1	19.6	27.8	32.4	12.1	27.7	27.8	44.5	55.2
연구학교	190	5.8	20.5	28.4	35.3	10.0	26.3	28.4	45.3	55.8

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			종합	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전 체	190	5.8	20.5	28.4	35.3	10.0	26.3	28.4	45.3	55.8	
성별	남자	64	9.4	23.4	18.8	37.5	10.9	32.8	18.8	48.4	54.3
	여자	126	4.0	19.0	33.3	34.1	9.5	23.0	33.3	43.7	56.5
학교급	초등학교	127	4.7	23.6	26.0	37.8	7.9	28.3	26.0	45.7	55.1
	중학교	54	9.3	14.8	29.6	29.6	16.7	24.1	29.6	46.3	57.4
	고등학교	9	0.0	11.1	55.6	33.3	0.0	11.1	55.6	33.3	55.6
담당 과목	담임	151	5.3	23.2	25.2	36.4	9.9	28.5	25.2	46.4	55.6
	도덕	14	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	14.3	42.9	42.9	57.1
	사회	14	14.3	0.0	57.1	14.3	14.3	14.3	57.1	28.6	53.6
	역사	11	9.1	18.2	18.2	36.4	18.2	27.3	18.2	54.5	59.1
학교 소재지	서울	10	20.0	0.0	40.0	30.0	10.0	20.0	40.0	40.0	52.5
	대구	6	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	인천	30	6.7	10.0	33.3	40.0	10.0	16.7	33.3	50.0	59.2
	대전	9	0.0	0.0	44.4	44.4	11.1	0.0	44.4	55.6	66.7
	광주	41	4.9	31.7	29.3	26.8	7.3	36.6	29.3	34.1	50.0
	울산	7	14.3	42.9	28.6	14.3	0.0	57.1	28.6	14.3	35.7
	세종	14	7.1	35.7	7.1	42.9	7.1	42.9	7.1	50.0	51.8
	강원	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	43.8
	충북	27	3.7	14.8	22.2	51.9	7.4	18.5	22.2	59.3	61.1
	전남	8	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	50.0	37.5	56.3
	경북	19	5.3	21.1	15.8	42.1	15.8	26.3	15.8	57.9	60.5
	경남	15	6.7	13.3	33.3	13.3	33.3	20.0	33.3	46.7	63.3

25. 통일교육 실행의 어려움

- 교육 자료 부족

문 25

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다	
일반학교	3,793	5.1	14.9	22.7	39.6	17.7	20.0	22.7	57.2	62.4
연구학교	190	3.7	18.4	17.4	40.0	20.5	22.1	17.4	60.5	63.8

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			종합	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전 체	190	3.7	18.4	17.4	40.0	20.5	22.1	17.4	60.5	63.8	
성별	남자	64	4.7	25.0	17.2	35.9	17.2	29.7	17.2	53.1	59.0
	여자	126	3.2	15.1	17.5	42.1	22.2	18.3	17.5	64.3	66.3
학교급	초등학교	127	3.1	19.7	17.3	40.2	19.7	22.8	17.3	59.8	63.4
	중학교	54	5.6	14.8	14.8	40.7	24.1	20.4	14.8	64.8	65.7
	고등학교	9	0.0	22.2	33.3	33.3	11.1	22.2	33.3	44.4	58.3
담당 과목	담임	151	4.0	18.5	17.2	39.1	21.2	22.5	17.2	60.3	63.7
	도덕	14	0.0	14.3	14.3	50.0	21.4	14.3	14.3	71.4	69.6
	사회	14	7.1	21.4	14.3	28.6	28.6	28.6	14.3	57.1	62.5
	역사	11	0.0	18.2	27.3	54.5	0.0	18.2	27.3	54.5	59.1
학교 소재지	서울	10	10.0	10.0	10.0	30.0	40.0	20.0	10.0	70.0	70.0
	대구	6	0.0	33.3	0.0	50.0	16.7	33.3	0.0	66.7	62.5
	인천	30	6.7	16.7	13.3	43.3	20.0	23.3	13.3	63.3	63.3
	대전	9	0.0	11.1	33.3	44.4	11.1	11.1	33.3	55.6	63.9
	광주	41	2.4	19.5	17.1	46.3	14.6	22.0	17.1	61.0	62.8
	울산	7	14.3	14.3	0.0	57.1	14.3	28.6	0.0	71.4	60.7
	세종	14	7.1	21.4	14.3	28.6	28.6	28.6	14.3	57.1	62.5
	강원	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	충북	27	0.0	14.8	33.3	29.6	22.2	14.8	33.3	51.9	64.8
	전남	8	0.0	25.0	37.5	25.0	12.5	25.0	37.5	37.5	56.3
	경북	19	5.3	21.1	0.0	47.4	26.3	26.3	0.0	73.7	67.1
	경남	15	0.0	26.7	20.0	33.3	20.0	26.7	20.0	53.3	61.7

25. 통일교육 실행의 어려움

– 교육목표와 방향성 혼란

문 25

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다	
일반학교	3,793	6.0	16.3	28.5	34.6	14.6	22.3	28.5	49.2	58.9
연구학교	190	3.2	22.1	25.3	34.2	15.3	25.3	25.3	49.5	59.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			종합	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전 체	190	3.2	22.1	25.3	34.2	15.3	25.3	25.3	49.5	59.1	
성별	남자	64	6.3	21.9	28.1	31.3	12.5	28.1	28.1	43.8	55.5
	여자	126	1.6	22.2	23.8	35.7	16.7	23.8	23.8	52.4	60.9
학교급	초등학교	127	3.1	24.4	26.8	30.7	15.0	27.6	26.8	45.7	57.5
	중학교	54	3.7	18.5	24.1	35.2	18.5	22.2	24.1	53.7	61.6
	고등학교	9	0.0	11.1	11.1	77.8	0.0	11.1	11.1	77.8	66.7
담당 과목	담임	151	3.3	22.5	27.8	31.1	15.2	25.8	27.8	46.4	58.1
	도덕	14	0.0	14.3	28.6	42.9	14.3	14.3	28.6	57.1	64.3
	사회	14	7.1	21.4	0.0	57.1	14.3	28.6	0.0	71.4	62.5
	역사	11	0.0	27.3	18.2	36.4	18.2	27.3	18.2	54.5	61.4
학교 소재지	서울	10	0.0	0.0	20.0	50.0	30.0	0.0	20.0	80.0	77.5
	대구	6	0.0	16.7	16.7	33.3	33.3	16.7	16.7	66.7	70.8
	인천	30	6.7	33.3	13.3	40.0	6.7	40.0	13.3	46.7	51.7
	대전	9	0.0	22.2	11.1	55.6	11.1	22.2	11.1	66.7	63.9
	광주	41	0.0	22.0	43.9	22.0	12.2	22.0	43.9	34.1	56.1
	울산	7	14.3	28.6	14.3	42.9	0.0	42.9	14.3	42.9	46.4
	세종	14	7.1	28.6	14.3	14.3	35.7	35.7	14.3	50.0	60.7
	강원	4	0.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	75.0
	충북	27	3.7	14.8	37.0	33.3	11.1	18.5	37.0	44.4	58.3
	전남	8	0.0	12.5	12.5	75.0	0.0	12.5	12.5	75.0	65.6
	경북	19	5.3	21.1	15.8	36.8	21.1	26.3	15.8	57.9	61.8
	경남	15	0.0	26.7	33.3	26.7	13.3	26.7	33.3	40.0	56.7

25. 통일교육 실행의 어려움

- 학교 관리자의 인식 부족

문 25

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다	
일반학교	3,793	6.0	16.3	28.5	34.6	14.6	22.3	28.5	49.2	58.9
연구학교	190	13.7	28.4	40.0	13.7	4.2	42.1	40.0	17.9	41.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			종합	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전 체	190	13.7	28.4	40.0	13.7	4.2	42.1	40.0	17.9	41.6	
성별	남자	64	17.2	29.7	32.8	14.1	6.3	46.9	32.8	20.3	40.6
	여자	126	11.9	27.8	43.7	13.5	3.2	39.7	43.7	16.7	42.1
학교급	초등학교	127	16.5	29.9	36.2	11.8	5.5	46.5	36.2	17.3	40.0
	중학교	54	9.3	27.8	48.1	13.0	1.9	37.0	48.1	14.8	42.6
	고등학교	9	0.0	11.1	44.4	44.4	0.0	11.1	44.4	44.4	58.3
담당 과목	담임	151	15.9	29.8	39.1	10.6	4.6	45.7	39.1	15.2	39.6
	도덕	14	0.0	14.3	57.1	21.4	7.1	14.3	57.1	28.6	55.4
	사회	14	7.1	21.4	28.6	42.9	0.0	28.6	28.6	42.9	51.8
	역사	11	9.1	36.4	45.5	9.1	0.0	45.5	45.5	9.1	38.6
학교 소재지	서울	10	10.0	20.0	50.0	20.0	0.0	30.0	50.0	20.0	45.0
	대구	6	0.0	66.7	16.7	0.0	16.7	66.7	16.7	16.7	41.7
	인천	30	23.3	36.7	26.7	13.3	0.0	60.0	26.7	13.3	32.5
	대전	9	0.0	22.2	66.7	11.1	0.0	22.2	66.7	11.1	47.2
	광주	41	17.1	22.0	46.3	12.2	2.4	39.0	46.3	14.6	40.2
	울산	7	28.6	28.6	42.9	0.0	0.0	57.1	42.9	0.0	28.6
	세종	14	14.3	14.3	50.0	14.3	7.1	28.6	50.0	21.4	46.4
	강원	4	0.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	25.0	50.0
	충북	27	14.8	14.8	44.4	14.8	11.1	29.6	44.4	25.9	48.1
	전남	8	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	50.0	37.5	56.3
	경북	19	15.8	36.8	26.3	15.8	5.3	52.6	26.3	21.1	39.5
	경남	15	0.0	53.3	33.3	13.3	0.0	53.3	33.3	13.3	40.0

25. 통일교육 실행의 어려움

- 교육부, 교육청의 인식 부족

문 25

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다	
일반학교	3,793	10.6	25.4	38.5	19.2	6.2	36.0	38.5	25.4	46.3
연구학교	190	11.1	26.3	44.7	13.7	4.2	37.4	44.7	17.9	43.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			종합	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전 체	190	11.1	26.3	44.7	13.7	4.2	37.4	44.7	17.9	43.4	
성별	남자	64	14.1	25.0	43.8	9.4	7.8	39.1	43.8	17.2	43.0
	여자	126	9.5	27.0	45.2	15.9	2.4	36.5	45.2	18.3	43.7
학교급	초등학교	127	11.0	28.3	40.9	15.0	4.7	39.4	40.9	19.7	43.5
	중학교	54	13.0	24.1	50.0	9.3	3.7	37.0	50.0	13.0	41.7
	고등학교	9	0.0	11.1	66.7	22.2	0.0	11.1	66.7	22.2	52.8
담당 과목	담임	151	11.9	27.2	43.0	13.2	4.6	39.1	43.0	17.9	42.9
	도덕	14	0.0	7.1	71.4	14.3	7.1	7.1	71.4	21.4	55.4
	사회	14	7.1	35.7	42.9	14.3	0.0	42.9	42.9	14.3	41.1
	역사	11	18.2	27.3	36.4	18.2	0.0	45.5	36.4	18.2	38.6
학교 소재지	서울	10	20.0	20.0	50.0	10.0	0.0	40.0	50.0	10.0	37.5
	대구	6	0.0	33.3	50.0	0.0	16.7	33.3	50.0	16.7	50.0
	인천	30	20.0	36.7	30.0	10.0	3.3	56.7	30.0	13.3	35.0
	대전	9	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	0.0	77.8	22.2	55.6
	광주	41	9.8	24.4	48.8	17.1	0.0	34.1	48.8	17.1	43.3
	울산	7	42.9	0.0	57.1	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	28.6
	세종	14	21.4	7.1	50.0	7.1	14.3	28.6	50.0	21.4	46.4
	강원	4	0.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	25.0	50.0
	충북	27	3.7	25.9	40.7	22.2	7.4	29.6	40.7	29.6	50.9
	전남	8	0.0	12.5	75.0	12.5	0.0	12.5	75.0	12.5	50.0
	경북	19	5.3	36.8	36.8	21.1	0.0	42.1	36.8	21.1	43.4
	경남	15	6.7	46.7	33.3	6.7	6.7	53.3	33.3	13.3	40.0

25. 통일교육 실행의 어려움

– 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

문 25

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다	
일반학교	3,793	8.5	21.0	30.3	26.1	14.0	29.6	30.3	40.1	54.0
연구학교	190	7.9	21.1	31.1	26.3	13.7	28.9	31.1	40.0	54.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			종합	
							그렇지 않다	보통 이다	그렇다		
전 체	190	7.9	21.1	31.1	26.3	13.7	28.9	31.1	40.0	54.2	
성별	남자	64	15.6	18.8	31.3	21.9	12.5	34.4	31.3	34.4	49.2
	여자	126	4.0	22.2	31.0	28.6	14.3	26.2	31.0	42.9	56.7
학교급	초등학교	127	6.3	22.0	32.3	25.2	14.2	28.3	32.3	39.4	54.7
	중학교	54	13.0	18.5	24.1	29.6	14.8	31.5	24.1	44.4	53.7
	고등학교	9	0.0	22.2	55.6	22.2	0.0	22.2	55.6	22.2	50.0
담당 과목	담임	151	7.3	21.2	33.8	23.8	13.9	28.5	33.8	37.7	54.0
	도덕	14	0.0	21.4	14.3	42.9	21.4	21.4	14.3	64.3	66.1
	사회	14	14.3	28.6	21.4	35.7	0.0	42.9	21.4	35.7	44.6
	역사	11	18.2	9.1	27.3	27.3	18.2	27.3	27.3	45.5	54.5
학교 소재지	서울	10	0.0	0.0	10.0	50.0	40.0	0.0	10.0	90.0	82.5
	대구	6	0.0	16.7	33.3	16.7	33.3	16.7	33.3	50.0	66.7
	인천	30	6.7	13.3	36.7	30.0	13.3	20.0	36.7	43.3	57.5
	대전	9	0.0	22.2	44.4	11.1	22.2	22.2	44.4	33.3	58.3
	광주	41	4.9	22.0	31.7	29.3	12.2	26.8	31.7	41.5	55.5
	울산	7	28.6	14.3	42.9	14.3	0.0	42.9	42.9	14.3	35.7
	세종	14	21.4	14.3	21.4	28.6	14.3	35.7	21.4	42.9	50.0
	강원	4	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	50.0	62.5
	충북	27	0.0	33.3	33.3	18.5	14.8	33.3	33.3	33.3	53.7
	전남	8	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	경북	19	15.8	15.8	21.1	42.1	5.3	31.6	21.1	47.4	51.3
	경남	15	20.0	40.0	26.7	6.7	6.7	60.0	26.7	13.3	35.0

부록1-3장 관리자[연구학교] 조사 결과 통계표

1. 북한에 대한 인식

문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타
일반학교	874	78.4	3.9	12.5	2.6	2.6
연구학교	46	84.8	4.3	8.7	2.2	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	
전체	46	84.8	4.3	8.7	2.2	
성별	남자	20	80.0	0.0	15.0	5.0
	여자	26	88.5	7.7	3.8	0.0
학교급	초등학교	24	95.8	4.2	0.0	0.0
	중학교	19	73.7	5.3	15.8	5.3
	고등학교	3	66.7	0.0	33.3	0.0
직급	교장	23	82.6	8.7	8.7	0.0
	교감	23	87.0	0.0	8.7	4.3
학교 소재지	서울	4	75.0	0.0	25.0	0.0
	대구	2	100.0	0.0	0.0	0.0
	인천	7	85.7	0.0	14.3	0.0
	대전	3	66.7	0.0	0.0	33.3
	광주	4	100.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	100.0	0.0	0.0	0.0
	세종	5	100.0	0.0	0.0	0.0
	강원	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	충북	9	88.9	11.1	0.0	0.0
	전남	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0	0.0

2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문 2

북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다	종합			100점 평균
							알고 있다	보통	알지 못한다	
일반학교	874	14.0	58.9	22.7	4.2	0.2	72.9	22.7	4.5	70.5
연구학교	46	13.0	67.4	19.6	-	-	80.4	19.6	-	73.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	종합		종합	
					알고 있다	보통		
전 체	46	13.0	67.4	19.6	80.4	19.6	73.4	
성별	남자	20	10.0	80.0	10.0	90.0	10.0	75.0
	여자	26	15.4	57.7	26.9	73.1	26.9	72.1
학교급	초등학교	24	12.5	58.3	29.2	70.8	29.2	70.8
	중학교	19	15.8	78.9	5.3	94.7	5.3	77.6
	고등학교	3	0.0	66.7	33.3	66.7	33.3	66.7
직급	교장	23	13.0	69.6	17.4	82.6	17.4	73.9
	교감	23	13.0	65.2	21.7	78.3	21.7	72.8
학교 소재지	서울	4	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	81.3
	대구	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	인천	7	14.3	28.6	57.1	42.9	57.1	64.3
	대전	3	33.3	33.3	33.3	66.7	33.3	75.0
	광주	4	0.0	75.0	25.0	75.0	25.0	68.8
	울산	4	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	세종	5	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	강원	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	충북	9	33.3	44.4	22.2	77.8	22.2	77.8
	전남	2	0.0	50.0	50.0	50.0	50.0	62.5
	경북	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	경남	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0

3. 북한 사회의 변화 여부

문 3

최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠 다	종합			100점 평균
							변화함	잘 모름	변하지 않음	
일반학교	874	12.0	35.1	34.7	16.7	1.5	47.1	1.5	51.4	47.7
연구학교	46	17.4	41.3	26.1	15.2	-	58.7	-	41.3	53.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	종합		종합	
						변화함	변하지 않음		
전 체	46	17.4	41.3	26.1	15.2	58.7	41.3	53.6	
성별	남자	20	5.0	35.0	40.0	20.0	40.0	60.0	41.7
	여자	26	26.9	46.2	15.4	11.5	73.1	26.9	62.8
학교급	초등학교	24	20.8	45.8	16.7	16.7	66.7	33.3	56.9
	중학교	19	15.8	36.8	36.8	10.5	52.6	47.4	52.6
	고등학교	3	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	66.7	33.3
담당 과목	담임	23	17.4	43.5	26.1	13.0	60.9	39.1	55.1
	도덕	23	17.4	39.1	26.1	17.4	56.5	43.5	52.2
	사회	4	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	66.7
	역사	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	100.0	16.7
학교 소재지	서울	7	28.6	42.9	28.6	0.0	71.4	28.6	66.7
	대구	3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	66.7	44.4
	인천	4	25.0	25.0	50.0	0.0	50.0	50.0	58.3
	대전	4	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	광주	5	20.0	40.0	40.0	0.0	60.0	40.0	60.0
	울산	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	100.0	16.7
	세종	9	22.2	33.3	11.1	33.3	55.6	44.4	48.1
	강원	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	100.0	16.7
	충북	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	66.7
	전남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	50.0
	경북	(2)	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	66.7
	경남	(44)	18.2	38.6	27.3	15.9	56.8	43.2	53.0

4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문 4

남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	874	23.7	45.4	21.5	7.2	2.2	69.1	21.5	9.4	70.3
연구학교	46	19.6	47.8	17.4	13.0	2.2	67.4	17.4	15.2	67.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			종합	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	46	19.6	47.8	17.4	13.0	2.2	67.4	17.4	15.2	67.4	
성별	남자	20	20.0	35.0	25.0	15.0	5.0	55.0	25.0	20.0	62.5
	여자	26	19.2	57.7	11.5	11.5	0.0	76.9	11.5	11.5	71.2
학교급	초등학교	24	16.7	54.2	8.3	20.8	0.0	70.8	8.3	20.8	66.7
	중학교	19	21.1	36.8	31.6	5.3	5.3	57.9	31.6	10.5	65.8
	고등학교	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
담당 과목	교장	23	13.0	43.5	30.4	13.0	0.0	56.5	30.4	13.0	64.1
	교감	23	26.1	52.2	4.3	13.0	4.3	78.3	4.3	17.4	70.7
학교 소재지	서울	4	25.0	0.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	62.5
	대구	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	25.0
	인천	7	42.9	57.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.7
	대전	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	광주	4	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	62.5
	울산	4	25.0	50.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	68.8
	세종	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	65.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	12.5
	충북	9	11.1	55.6	22.2	11.1	0.0	66.7	22.2	11.1	66.7
	전남	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5

5. 북한이탈주민과의 관계

- 우리 학교 학생

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	보통	불편하다	
일반학교	874	26.9	48.5	14.3	9.5	0.8	75.4	14.3	10.3	72.8
연구학교	46	43.5	45.7	-	10.9	-	89.1	-	10.9	80.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	조금 불편하다	종합		종합	
					불편하지 않다	불편하다		
전 체	46	43.5	45.7	10.9	89.1	10.9	80.4	
성별	남자	20	55.0	30.0	15.0	85.0	15.0	81.3
	여자	26	34.6	57.7	7.7	92.3	7.7	79.8
학교급	초등학교	24	37.5	54.2	8.3	91.7	8.3	80.2
	중학교	19	52.6	36.8	10.5	89.5	10.5	82.9
	고등학교	3	33.3	33.3	33.3	66.7	33.3	66.7
담당 과목	교장	23	39.1	52.2	8.7	91.3	8.7	80.4
	교감	23	47.8	39.1	13.0	87.0	13.0	80.4
학교 소재지	서울	4	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	대구	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	인천	7	42.9	42.9	14.3	85.7	14.3	78.6
	대전	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	광주	4	75.0	25.0	0.0	100.0	0.0	93.8
	울산	4	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	81.3
	세종	5	20.0	60.0	20.0	80.0	20.0	70.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	충북	9	33.3	44.4	22.2	77.8	22.2	72.2
	전남	2	50.0	0.0	50.0	50.0	50.0	62.5
	경북	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경남	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0

5. 북한이탈주민과의 관계

- 직장 동료

5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	보통	불편하다	
일반학교	874	25.7	46.5	14.6	11.9	1.3	72.2	14.6	13.2	70.9
연구학교	46	32.6	52.2	2.2	13.0	-	84.8	2.2	13.0	76.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	종합			100점 평균	
						불편하지 않다	보통	불편하다		
전 체	46	32.6	52.2	2.2	13.0	84.8	2.2	13.0	76.1	
성별	남자	20	45.0	40.0	0.0	15.0	85.0	0.0	15.0	78.8
	여자	26	23.1	61.5	3.8	11.5	84.6	3.8	11.5	74.0
학교급	초등학교	24	20.8	70.8	0.0	8.3	91.7	0.0	8.3	76.0
	중학교	19	47.4	31.6	5.3	15.8	78.9	5.3	15.8	77.6
	고등학교	3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7
담당 과목	교장	23	34.8	52.2	4.3	8.7	87.0	4.3	8.7	78.3
	교감	23	30.4	52.2	0.0	17.4	82.6	0.0	17.4	73.9
학교 소재지	서울	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	대구	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	인천	7	14.3	57.1	0.0	28.6	71.4	0.0	28.6	64.3
	대전	3	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	광주	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	울산	4	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	세종	5	20.0	60.0	0.0	20.0	80.0	0.0	20.0	70.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충북	9	33.3	44.4	0.0	22.2	77.8	0.0	22.2	72.2
	전남	2	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	경북	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	경남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5

5. 북한이탈주민과의 관계

- 동네 이웃

문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	보통	불편하다	
일반학교	874	29.1	42.6	19.7	8.0	0.7	71.6	19.7	8.7	72.8
연구학교	46	39.1	41.3	13.0	6.5	-	80.4	13.0	6.5	78.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	종합			100점 평균	
						불편하지 않다	보통	불편하다		
전 체	46	39.1	41.3	13.0	6.5	80.4	13.0	6.5	78.3	
성별	남자	20	40.0	45.0	10.0	5.0	85.0	10.0	5.0	80.0
	여자	26	38.5	38.5	15.4	7.7	76.9	15.4	7.7	76.9
학교급	초등학교	24	41.7	41.7	12.5	4.2	83.3	12.5	4.2	80.2
	중학교	19	31.6	47.4	15.8	5.3	78.9	15.8	5.3	76.3
	고등학교	3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	75.0
담당 과목	교장	23	34.8	43.5	17.4	4.3	78.3	17.4	4.3	77.2
	교감	23	43.5	39.1	8.7	8.7	82.6	8.7	8.7	79.3
학교 소재지	서울	4	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	68.8
	대구	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	인천	7	42.9	14.3	28.6	14.3	57.1	28.6	14.3	71.4
	대전	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	광주	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	울산	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	세종	5	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충북	9	33.3	33.3	22.2	11.1	66.7	22.2	11.1	72.2
	전남	2	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	경북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5

5. 북한이탈주민과의 관계

- 결혼 상대자

문 5

남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균
							불편하지 않다	보통	불편하다	
일반학교	874	23.7	45.4	21.5	7.2	2.2	69.1	21.5	9.4	70.3
연구학교	46	4.3	34.8	34.8	17.4	8.7	39.1	34.8	26.1	52.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							불편하지 않다	보통	불편하다		
전 체	46	4.3	34.8	34.8	17.4	8.7	39.1	34.8	26.1	52.2	
성별	남자	20	5.0	60.0	25.0	5.0	5.0	65.0	25.0	10.0	63.8
	여자	26	3.8	15.4	42.3	26.9	11.5	19.2	42.3	38.5	43.3
학교급	초등학교	24	4.2	29.2	45.8	16.7	4.2	33.3	45.8	20.8	53.1
	중학교	19	5.3	47.4	15.8	21.1	10.5	52.6	15.8	31.6	53.9
	고등학교	3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	33.3	33.3
담당 과목	교장	23	0.0	43.5	34.8	17.4	4.3	43.5	34.8	21.7	54.3
	교감	23	8.7	26.1	34.8	17.4	13.0	34.8	34.8	30.4	50.0
학교 소재지	서울	4	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	68.8
	대구	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	인천	7	0.0	28.6	0.0	42.9	28.6	28.6	0.0	71.4	32.1
	대전	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	광주	4	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	62.5
	울산	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	세종	5	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	20.0	60.0	20.0	50.0
	강원	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	충북	9	0.0	11.1	66.7	11.1	11.1	11.1	66.7	22.2	44.4
	전남	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	25.0
	경북	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	경남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0

6. 남북 관계의 평화 정도

문 6

현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화 롭다	보통 이다	대체로 평화롭 지 않다	매우 평화롭 지 않다	종합			100점 평균
							평화 롭다	보통	평화롭 지 않다	
일반학교	874	23.7	45.4	21.5	7.2	2.2	69.1	21.5	9.4	70.3
연구학교	46	-	6.5	19.6	43.5	30.4	6.5	19.6	73.9	25.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	대체로 평화 롭다	보통 이다	대체로 평화롭 지 않다	매우 평화롭 지 않다	종합			100점 평균	
						평화 롭다	보통	평화롭 지 않다		
전 체	46	6.5	19.6	43.5	30.4	6.5	19.6	73.9	25.5	
성별	남자	20	0.0	20.0	50.0	30.0	0.0	20.0	80.0	22.5
	여자	26	11.5	19.2	38.5	30.8	11.5	19.2	69.2	27.9
학교급	초등학교	24	12.5	20.8	41.7	25.0	12.5	20.8	66.7	30.2
	중학교	19	0.0	21.1	47.4	31.6	0.0	21.1	78.9	22.4
	고등학교	3	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	8.3
담당 과목	교장	23	8.7	26.1	47.8	17.4	8.7	26.1	65.2	31.5
	교감	23	4.3	13.0	39.1	43.5	4.3	13.0	82.6	19.6
학교 소재지	서울	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	25.0
	대구	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	12.5
	인천	7	14.3	0.0	57.1	28.6	14.3	0.0	85.7	25.0
	대전	3	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	66.7	16.7
	광주	4	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	37.5
	울산	4	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	25.0
	세종	5	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	20.0	80.0	20.0
	강원	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	12.5
	충북	9	11.1	22.2	55.6	11.1	11.1	22.2	66.7	33.3
	전남	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	12.5
	경북	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	25.0
	경남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	37.5

7. 남북 평화의 이미지

문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
일반학교	874	50.0	27.8	17.0	4.7	0.5
연구학교	46	52.2	28.3	13.0	6.5	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
전 체	46	52.2	28.3	13.0	6.5	
성별	남자	20	50.0	30.0	10.0	10.0
	여자	26	53.8	26.9	15.4	3.8
학교급	초등학교	24	70.8	12.5	8.3	8.3
	중학교	19	31.6	47.4	21.1	0.0
	고등학교	3	33.3	33.3	0.0	33.3
담당 과목	교장	23	60.9	21.7	13.0	4.3
	교감	23	43.5	34.8	13.0	8.7
학교 소재지	서울	4	75.0	25.0	0.0	0.0
	대구	2	100.0	0.0	0.0	0.0
	인천	7	28.6	28.6	42.9	0.0
	대전	3	0.0	100.0	0.0	0.0
	광주	4	25.0	50.0	25.0	0.0
	울산	4	75.0	25.0	0.0	0.0
	세종	5	40.0	20.0	40.0	0.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	충북	9	88.9	0.0	0.0	11.1
	전남	2	0.0	50.0	0.0	50.0
	경북	2	50.0	0.0	0.0	50.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0	0.0

8. 남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각하는지 여부

문 8

남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	874	11.6	50.8	31.9	5.3	0.5	62.4	31.9	5.7	66.9
연구학교	46	23.9	52.2	17.4	6.5	-	76.1	17.4	6.5	73.4

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			100점 평균	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	46	23.9	52.2	17.4	6.5	76.1	17.4	6.5	73.4	
성별	남자	20	15.0	65.0	15.0	5.0	80.0	15.0	5.0	72.5
	여자	26	30.8	42.3	19.2	7.7	73.1	19.2	7.7	74.0
학교급	초등학교	24	33.3	45.8	16.7	4.2	79.2	16.7	4.2	77.1
	중학교	19	10.5	63.2	21.1	5.3	73.7	21.1	5.3	69.7
	고등학교	3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7
담당 과목	교장	23	21.7	43.5	26.1	8.7	65.2	26.1	8.7	69.6
	교감	23	26.1	60.9	8.7	4.3	87.0	8.7	4.3	77.2
학교 소재지	서울	4	25.0	25.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	68.8
	대구	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	인천	7	14.3	85.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	78.6
	대전	3	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	광주	4	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0
	울산	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	세종	5	0.0	60.0	40.0	0.0	60.0	40.0	0.0	65.0
	강원	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	충북	9	22.2	33.3	33.3	11.1	55.6	33.3	11.1	66.7
	전남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0

9. 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지 여부

문 9

남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통 이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다	종합			100점 평균
							도움이 된다	보통	도움이 되지 않는다	
일반학교	874	78.1	18.2	3.1	0.6	0.0	96.3	3.1	0.6	93.5
연구학교	46	82.6	15.2	2.2	-	-	97.8	2.2	10.9	95.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통 이다	종합		100점 평균	
					도움이 된다	보통		
전 체	46	82.6	15.2	2.2	97.8	2.2	95.1	
성별	남자	20	70.0	30.0	0.0	100.0	0.0	92.5
	여자	26	92.3	3.8	3.8	96.2	3.8	97.1
학교급	초등학교	24	91.7	4.2	4.2	95.8	4.2	96.9
	중학교	19	68.4	31.6	0.0	100.0	0.0	92.1
	고등학교	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
담당 과목	교장	23	73.9	21.7	4.3	95.7	4.3	92.4
	교감	23	91.3	8.7	0.0	100.0	0.0	97.8
학교 소재지	서울	4	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	81.3
	대구	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	인천	7	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	대전	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
	광주	4	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	울산	4	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	세종	5	80.0	20.0	0.0	100.0	0.0	95.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	충북	9	77.8	11.1	11.1	88.9	11.1	91.7
	전남	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5

10. 통일에 대한 관심도

문 10

통일에 대해 관심이 있나요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통 이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균
							관심 있다	보통	관심 없다	
일반학교	874	55.8	34.7	8.2	1.1	0.1	90.5	8.2	1.3	86.2
연구학교	46	73.9	26.1	-	-	-	100.0	-	-	93.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	종합	100점 평균	
				관심 있다		
전 체	46	73.9	26.1	100.0	93.5	
성별	남자	20	75.0	25.0	100.0	93.8
	여자	26	73.1	26.9	100.0	93.3
학교급	초등학교	24	75.0	25.0	100.0	93.8
	중학교	19	73.7	26.3	100.0	93.4
	고등학교	3	66.7	33.3	100.0	91.7
담당 과목	교장	23	69.6	30.4	100.0	92.4
	교감	23	78.3	21.7	100.0	94.6
학교 소재지	서울	4	25.0	75.0	100.0	81.3
	대구	2	50.0	50.0	100.0	87.5
	인천	7	85.7	14.3	100.0	96.4
	대전	3	100.0	0.0	100.0	100.0
	광주	4	75.0	25.0	100.0	93.8
	울산	4	100.0	0.0	100.0	100.0
	세종	5	100.0	0.0	100.0	100.0
	강원	2	100.0	0.0	100.0	100.0
	충북	9	44.4	55.6	100.0	86.1
	전남	2	50.0	50.0	100.0	87.5
	경북	2	100.0	0.0	100.0	100.0
	경남	2	100.0	0.0	100.0	100.0

11. 통일의 이미지

문 11

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
일반학교	874	41.6	32.8	20.8	4.2	0.5
연구학교	46	47.8	28.3	19.6	4.3	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태
전 체	46	47.8	28.3	19.6	4.3
성별	남자	20	55.0	20.0	10.0
	여자	26	42.3	34.6	0.0
학교급	초등학교	24	41.7	37.5	8.3
	중학교	19	57.9	21.1	0.0
	고등학교	3	33.3	0.0	0.0
담당 과목	교장	23	43.5	34.8	4.3
	교감	23	52.2	21.7	4.3
학교 소재지	서울	4	100.0	0.0	0.0
	대구	2	50.0	0.0	50.0
	인천	7	42.9	28.6	0.0
	대전	3	33.3	66.7	0.0
	광주	4	50.0	50.0	0.0
	울산	4	75.0	0.0	0.0
	세종	5	40.0	20.0	20.0
	강원	2	0.0	50.0	0.0
	충북	9	44.4	33.3	0.0
	전남	2	0.0	0.0	100.0
	경북	2	50.0	50.0	0.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0

12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문 12

통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
일반학교	874	17.8	67.6	8.0	5.8	0.5	0.2
연구학교	46	13.0	73.9	4.3	8.7	-	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	
전 체	46	13.0	73.9	4.3	8.7	
성별	남자	20	20.0	75.0	5.0	0.0
	여자	26	7.7	73.1	3.8	15.4
학교급	초등학교	24	4.2	83.3	8.3	4.2
	중학교	19	15.8	68.4	0.0	15.8
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	0.0
담당 과목	교장	23	8.7	82.6	0.0	8.7
	교감	23	17.4	65.2	8.7	8.7
학교 소재지	서울	4	0.0	100.0	0.0	0.0
	대구	2	0.0	100.0	0.0	0.0
	인천	7	0.0	71.4	0.0	28.6
	대전	3	33.3	66.7	0.0	0.0
	광주	4	0.0	100.0	0.0	0.0
	울산	4	50.0	25.0	0.0	25.0
	세종	5	0.0	100.0	0.0	0.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	충북	9	0.0	77.8	22.2	0.0
	전남	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	경북	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	경남	2	0.0	50.0	0.0	50.0

13. 통일의 필요성

문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다 / 관심없다	종합			100점 평균
							필요	불필요	잘 모름/ 관심없음	
일반학교	874	78.1	18.2	3.1	0.6	0.0	96.3	3.1	0.6	93.5
연구학교	46	63.0	34.8	2.2	-	-	97.8	2.2	-	87.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	종합		100점 평균	
					필요	불필요		
전 체	46	63.0	34.8	2.2	97.8	2.2	87.0	
성별	남자	20	60.0	40.0	0.0	100.0	0.0	86.7
	여자	26	65.4	30.8	3.8	96.2	3.8	87.2
학교급	초등학교	24	62.5	33.3	4.2	95.8	4.2	86.1
	중학교	19	63.2	36.8	0.0	100.0	0.0	87.7
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	88.9
담당 과목	교장	23	56.5	43.5	0.0	100.0	0.0	85.5
	교감	23	69.6	26.1	4.3	95.7	4.3	88.4
학교 소재지	서울	4	75.0	25.0	0.0	100.0	0.0	91.7
	대구	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	66.7
	인천	7	71.4	28.6	0.0	100.0	0.0	90.5
	대전	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	88.9
	광주	4	75.0	25.0	0.0	100.0	0.0	91.7
	울산	4	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	세종	5	60.0	40.0	0.0	100.0	0.0	86.7
	강원	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	83.3
	충북	9	33.3	55.6	11.1	88.9	11.1	74.1
	전남	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	83.3
	경북	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경남	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0

13-1. 통일이 필요한 이유

문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	보다 선진국으로의 가능성	세계 평화에 도움이 될 수 있다	나의 삶에 도움이 될 수 있다	분단비용이 부담스럽기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록	이산가족의 아픔을 해결	기타
일반학교	834	39.0	24.6	16.7	9.0	5.3	3.1	1.6	0.6	0.2
연구학교	45	33.3	22.2	13.3	26.7	-	-	4.4	-	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문	보다 선진국으로의 가능성	세계 평화에 도움이 될 수 있다	북한 주민도 잘 살 수 있도록
전 체	45	33.3	22.2	13.3	26.7	4.4
성별	남자	20	50.0	10.0	15.0	0.0
	여자	25	20.0	32.0	12.0	8.0
학교급	초등학교	23	26.1	30.4	8.7	8.7
	중학교	19	42.1	15.8	15.8	0.0
	고등학교	3	33.3	0.0	33.3	0.0
담당 과목	교장	23	39.1	8.7	13.0	0.0
	교감	22	27.3	36.4	13.6	9.1
학교 소재지	서울	4	0.0	25.0	25.0	0.0
	대구	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	인천	7	28.6	14.3	14.3	14.3
	대전	3	66.7	33.3	0.0	0.0
	광주	4	50.0	25.0	0.0	0.0
	울산	4	25.0	75.0	0.0	0.0
	세종	5	60.0	0.0	20.0	0.0
	강원	2	50.0	0.0	0.0	0.0
	충북	8	12.5	25.0	12.5	12.5
	전남	2	0.0	0.0	50.0	0.0
	경북	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	경남	2	50.0	0.0	0.0	0.0

13-2. 통일이 불필요한 이유

문 13-2

통일이 불필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	기타
일반학교	36	38.9	33.3	16.7	11.1	0.0	0.0
연구학교	1	1	-	-	-	-	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에
전 체	1	100.0
성별	여자	100.0
담당 과목	교감	100.0
학교 소재지	강원	100.0

13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유

문 13-3

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다 / 관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일에 대해 잘 몰라서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	기타
일반학교	4	50.0	25.0	0.0	0.0	25.0
연구학교	-	-	-	-	-	-

14. 통일 장애요인

문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제(독재 사회주의)	한반도 주변 국가들과의 관계	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일에 대한 국민들의 무관심	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	기타
일반학교	834	39.0	24.6	16.7	9.0	5.3	3.1	1.6	0.6
연구학교	46	47.8	28.3	6.5	6.5	2.2	2.2	6.5	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제(독재 사회주의)	한반도 주변 국가들과의 관계	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일에 대한 국민들의 무관심	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	
전 체	46	47.8	28.3	6.5	6.5	2.2	2.2	6.5	
성별	남자	20	35.0	40.0	10.0	0.0	0.0	5.0	10.0
	여자	26	57.7	19.2	3.8	11.5	3.8	0.0	3.8
학교급	초등학교	24	50.0	20.8	8.3	12.5	4.2	0.0	4.2
	중학교	19	52.6	42.1	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3
	고등학교	3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3
담당 과목	교장	23	43.5	30.4	0.0	13.0	4.3	0.0	8.7
	교감	23	52.2	26.1	13.0	0.0	0.0	4.3	4.3
학교 소재지	서울	4	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	7	85.7	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	0.0	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0
	세종	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	9	44.4	11.1	11.1	22.2	0.0	0.0	11.1
	전남	2	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	경북	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문 15

통일이 되면 내에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	다양한 문화를 경험할 기회증가	북한지역에 자주 여행	통일로 인해 세금 증가	사회적 갈등이 심해져 불안감 증가	통일로 인해 취업의 기회 증가	북한지역을 통해 외국여행 증가	대학 입학 경쟁률 증가	기타
일반학교	874	29.2	21.5	19.3	10.4	9.4	8.0	0.0	2.2
연구학교	46	39.1	28.3	17.4	4.3	4.3	6.5	-	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	다양한 문화를 경험할 기회 증가	북한지역에 자주 여행	통일로 인해 세금 증가	사회적 갈등이 심해져 불안감 증가	통일로 인해 취업의 기회 증가	북한지역을 통해 외국여행 증가
전 체	46	39.1	28.3	17.4	4.3	4.3	6.5
성별	남자	20	45.0	25.0	20.0	0.0	5.0
	여자	26	34.6	30.8	15.4	7.7	3.8
학교급	초등학교	24	37.5	29.2	8.3	8.3	4.2
	중학교	19	47.4	26.3	21.1	0.0	5.3
	고등학교	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0
담당 과목	교장	23	43.5	26.1	13.0	0.0	4.3
	교감	23	34.8	30.4	21.7	8.7	4.3
학교 소재지	서울	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	인천	7	28.6	14.3	42.9	0.0	0.0
	대전	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3
	광주	4	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	울산	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0
	세종	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0
	강원	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	충북	9	33.3	22.2	11.1	11.1	11.1
	전남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	경북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
	경남	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

- 미국

문 16-1

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통 이다	강하다	
일반학교	874	0.9	0.9	4.3	29.1	64.8	1.8	4.3	93.8	89.0
연구학교	46	-	2.2	2.2	17.4	78.3	2.2	2.2	95.7	92.9

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
						약하다	보통 이다	강하다		
전 체	46	2.2	2.2	17.4	78.3	2.2	2.2	95.7	92.9	
성별	남자	20	0.0	5.0	25.0	70.0	0.0	5.0	95.0	91.3
	여자	26	3.8	0.0	11.5	84.6	3.8	0.0	96.2	94.2
학교급	초등학교	24	4.2	0.0	16.7	79.2	4.2	0.0	95.8	92.7
	중학교	19	0.0	0.0	21.1	78.9	0.0	0.0	100.0	94.7
	고등학교	3	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	66.7	83.3
담당 과목	담임	23	0.0	4.3	17.4	78.3	0.0	4.3	95.7	93.5
	도덕	23	4.3	0.0	17.4	78.3	4.3	0.0	95.7	92.4
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	대구	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	인천	7	0.0	0.0	14.3	85.7	0.0	0.0	100.0	96.4
	대전	3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	광주	4	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	93.8
	울산	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	세종	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	90.0
	강원	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	충북	9	11.1	0.0	11.1	77.8	11.1	0.0	88.9	88.9
	전남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	경북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경남	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5

16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

- 일본

문 16-2

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통 이다	강하다	
일반학교	874	3.4	8.9	33.2	44.1	10.4	12.4	33.2	54.5	62.3
연구학교	46	4.3	2.2	21.7	60.9	10.9	6.5	21.7	71.7	67.9

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통 이다	강하다		
전 체	46	4.3	2.2	21.7	60.9	10.9	6.5	21.7	71.7	67.9	
성별	남자	20	10.0	0.0	25.0	55.0	10.0	10.0	25.0	65.0	63.8
	여자	26	0.0	3.8	19.2	65.4	11.5	3.8	19.2	76.9	71.2
학교급	초등학교	24	0.0	4.2	25.0	58.3	12.5	4.2	25.0	70.8	69.8
	중학교	19	5.3	0.0	15.8	68.4	10.5	5.3	15.8	78.9	69.7
	고등학교	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	41.7
담당 과목	담임	23	4.3	0.0	26.1	60.9	8.7	4.3	26.1	69.6	67.4
	도덕	23	4.3	4.3	17.4	60.9	13.0	8.7	17.4	73.9	68.5
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	대구	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	인천	7	0.0	0.0	14.3	85.7	0.0	0.0	14.3	85.7	71.4
	대전	3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	광주	4	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	62.5
	울산	4	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	세종	5	0.0	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	40.0	60.0	70.0
	강원	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	충북	9	0.0	11.1	22.2	55.6	11.1	11.1	22.2	66.7	66.7
	전남	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	경북	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	37.5
	경남	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5

16-3. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

- 중국

문 16-3

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통 이다	강하다	
일반학교	874	2.1	1.8	3.2	29.2	63.7	3.9	3.2	92.9	87.7
연구학교	46	-	2.2	-	10.9	87.0	2.2	-	97.8	95.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	약하다	강하다	매우 강하다	종합		100점 평균	
					약하다	강하다		
전 체	46	2.2	10.9	87.0	2.2	97.8	95.7	
성별	남자	20	0.0	15.0	85.0	0.0	100.0	96.3
	여자	26	3.8	7.7	88.5	3.8	96.2	95.2
학교급	초등학교	24	4.2	16.7	79.2	4.2	95.8	92.7
	중학교	19	0.0	5.3	94.7	0.0	100.0	98.7
	고등학교	3	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0
담당 과목	담임	23	0.0	13.0	87.0	0.0	100.0	96.7
	도덕	23	4.3	8.7	87.0	4.3	95.7	94.6
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0
	대구	2	0.0	50.0	50.0	0.0	100.0	87.5
	인천	7	0.0	14.3	85.7	0.0	100.0	96.4
	대전	3	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0
	광주	4	0.0	25.0	75.0	0.0	100.0	93.8
	울산	4	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0
	세종	5	0.0	20.0	80.0	0.0	100.0	95.0
	강원	2	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0
	충북	9	11.1	11.1	77.8	11.1	88.9	88.9
	전남	2	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0
	경북	2	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0
	경남	2	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0

16-4. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

- 러시아

문 16-4

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통 이다	강하다	
일반학교	874	2.1	3.3	20.0	51.0	23.6	5.4	20.0	74.6	72.7
연구학교	46	2.2	2.2	10.9	54.3	30.4	4.3	10.9	84.8	77.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통 이다	강하다		
전 체	46	2.2	2.2	10.9	54.3	30.4	4.3	10.9	84.8	77.2	
성별	남자	20	5.0	0.0	20.0	50.0	25.0	5.0	20.0	75.0	72.5
	여자	26	0.0	3.8	3.8	57.7	34.6	3.8	3.8	92.3	80.8
학교급	초등학교	24	0.0	4.2	12.5	41.7	41.7	4.2	12.5	83.3	80.2
	중학교	19	5.3	0.0	5.3	78.9	10.5	5.3	5.3	89.5	72.4
	고등학교	3	0.0	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	66.7	83.3
담당 과목	담임	23	0.0	0.0	13.0	65.2	21.7	0.0	13.0	87.0	77.2
	도덕	23	4.3	4.3	8.7	43.5	39.1	8.7	8.7	82.6	77.2
학교 소재지	서울	4	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	62.5
	대구	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	인천	7	0.0	0.0	0.0	71.4	28.6	0.0	0.0	100.0	82.1
	대전	3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	광주	4	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	4	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	세종	5	0.0	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	20.0	80.0	75.0
	강원	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	충북	9	0.0	11.1	11.1	44.4	33.3	11.1	11.1	77.8	75.0
	전남	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	경북	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	경남	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0

17. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

문 17

학교통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	통일교육 시간 확대	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	학부모 대상 통일교육 실시	기타
일반학교	874	55.9	39.1	19.0	19.0	9.7	1.0
연구학교	46	80.4	32.6	13.0	23.9	13.0	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	통일교육 시간 확대	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	학부모 대상 통일교육 실시	
전 체	46	80.4	32.6	13.0	23.9	13.0	
성별	남자	20	85.0	25.0	5.0	5.0	0.0
	여자	26	76.9	38.5	19.2	38.5	23.1
학교급	초등학교	24	75.0	41.7	20.8	29.2	20.8
	중학교	19	89.5	26.3	0.0	21.1	5.3
	고등학교	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0
담당 과목	교장	23	73.9	30.4	17.4	21.7	8.7
	교감	23	87.0	34.8	8.7	26.1	17.4
학교 소재지	서울	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	인천	7	71.4	28.6	0.0	57.1	28.6
	대전	3	100.0	33.3	33.3	0.0	0.0
	광주	4	100.0	25.0	0.0	25.0	0.0
	울산	4	100.0	50.0	25.0	50.0	50.0
	세종	5	60.0	80.0	0.0	40.0	20.0
	강원	2	100.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	충북	9	66.7	22.2	33.3	11.1	11.1
	전남	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	2	100.0	50.0	0.0	50.0	0.0

18. 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간

문 18

재직 중인 학교의 '학교 교육계획'에 통일교육 계획이 몇 시간 반영되어 있습니까?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	3시간 이하	4시간 ~ 5시간	10시간 이상	6시간 ~ 7시간	8시간 ~ 9시간
일반학교	874	34.8	27.8	25.2	8.8	3.4
연구학교	46	76.1	8.7	6.5	4.3	4.3

연구학교 응답자 특성표

구 분		사례수	3시간 이하	4시간 ~ 5시간	10시간 이상	6시간 ~ 7시간	8시간 ~ 9시간
전 체		46	76.1	8.7	6.5	4.3	4.3
성별	남자	20	65.0	10.0	15.0	0.0	10.0
	여자	26	84.6	7.7	0.0	7.7	0.0
학교급	초등학교	24	79.2	8.3	4.2	8.3	0.0
	중학교	19	78.9	0.0	10.5	0.0	10.5
	고등학교	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0
담당 과목	교장	23	69.6	13.0	8.7	0.0	8.7
	교감	23	82.6	4.3	4.3	8.7	0.0
학교 소재지	서울	4	75.0	0.0	0.0	0.0	25.0
	대구	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	7	85.7	0.0	0.0	14.3	0.0
	대전	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0
	광주	4	75.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	울산	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	5	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	9	55.6	22.2	11.1	0.0	11.1
	전남	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

19. 통일교육 10시간 이상 확보

문 19

통일부는 초중고 학교 통일교육을 10시간(사수) 이상 권고하고 있습니다. 담당하시는 학교에서는 10시간 확보에 대해 어떻게 생각하십니까?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통 이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	종합			100점 평균
							많은 편	보통	적은 편	
일반학교	874	8.6	28.7	56.8	4.5	1.5	37.3	56.8	5.9	59.6
연구학교	46	2.2	21.7	63.0	10.9	2.2	23.9	63.0	13.0	52.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통 이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	종합			100점 평균	
							많은 편	보통	적은 편		
전 체	46	2.2	21.7	63.0	10.9	2.2	23.9	63.0	13.0	52.7	
성별	남자	20	5.0	30.0	50.0	10.0	5.0	35.0	50.0	15.0	55.0
	여자	26	0.0	15.4	73.1	11.5	0.0	15.4	73.1	11.5	51.0
학교급	초등학교	24	0.0	25.0	62.5	12.5	0.0	25.0	62.5	12.5	53.1
	중학교	19	5.3	21.1	57.9	10.5	5.3	26.3	57.9	15.8	52.6
	고등학교	3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
담당 과목	담임	23	0.0	21.7	65.2	8.7	4.3	21.7	65.2	13.0	51.1
	도덕	23	4.3	21.7	60.9	13.0	0.0	26.1	60.9	13.0	54.3
학교 소재지	서울	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	56.3
	대구	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	인천	7	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	28.6	57.1	14.3	53.6
	대전	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	75.0
	광주	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	울산	4	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	세종	5	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	55.0
	강원	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	37.5
	충북	9	0.0	44.4	44.4	11.1	0.0	44.4	44.4	11.1	58.3
	전남	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	경북	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
경남	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	12.5	

20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

문 20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	북한 관련 안보의 중요성	기타
일반학교	874	58.5	54.0	53.8	31.2	31.1	16.2	15.3	15.1	0.5
연구학교	46	73.9	60.9	50.0	34.8	34.8	21.7	15.2	13.0	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	남북 간의 평화의 중요성	남북 간의 교류 협력의 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	북한 관련 안보의 중요성	
전 체	46	73.9	60.9	50.0	34.8	34.8	21.7	15.2	13.0	
성별	남자	20	75.0	60.0	50.0	40.0	45.0	30.0	15.0	10.0
	여자	26	73.1	61.5	50.0	30.8	26.9	15.4	15.4	15.4
학교급	초등학교	24	75.0	54.2	54.2	37.5	25.0	25.0	20.8	12.5
	중학교	19	78.9	68.4	42.1	36.8	47.4	21.1	10.5	15.8
	고등학교	3	33.3	66.7	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0
담당 과목	교장	23	73.9	60.9	47.8	34.8	39.1	17.4	13.0	8.7
	교감	23	73.9	60.9	52.2	34.8	30.4	26.1	17.4	17.4
학교 소재지	서울	4	100.0	75.0	75.0	75.0	75.0	25.0	25.0	50.0
	대구	2	50.0	50.0	100.0	50.0	50.0	50.0	50.0	0.0
	인천	7	57.1	57.1	28.6	0.0	42.9	0.0	0.0	14.3
	대전	3	66.7	66.7	33.3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0
	광주	4	75.0	50.0	25.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	울산	4	100.0	75.0	75.0	50.0	50.0	25.0	50.0	0.0
	세종	5	40.0	40.0	80.0	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0
	강원	2	100.0	50.0	50.0	100.0	0.0	50.0	50.0	0.0
	충북	9	88.9	66.7	22.2	55.6	33.3	22.2	11.1	11.1
	전남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	2	100.0	100.0	100.0	0.0	50.0	50.0	50.0	50.0
경남	2	100.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	

21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

문 21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	토의, 토론식 수업	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	강의, 설명식 교육	기타
일반학교	874	55.3	47.4	46.0	27.5	25.2	12.2	0.0
연구학교	46	65.2	73.9	50.0	17.4	32.6	4.3	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	토의, 토론식 수업	동영상 시청	퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식	강의, 설명식 교육	
전 체	46	65.2	73.9	50.0	17.4	32.6	4.3	
성별	남자	20	60.0	60.0	50.0	10.0	10.0	0.0
	여자	26	69.2	84.6	50.0	23.1	50.0	7.7
학교급	초등학교	24	70.8	87.5	50.0	33.3	41.7	8.3
	중학교	19	57.9	63.2	47.4	0.0	26.3	0.0
	고등학교	3	66.7	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0
담당 과목	교장	23	60.9	82.6	39.1	13.0	26.1	0.0
	교감	23	69.6	65.2	60.9	21.7	39.1	8.7
학교 소재지	서울	4	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	대구	2	50.0	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	인천	7	57.1	100.0	57.1	28.6	42.9	14.3
	대전	3	66.7	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0
	광주	4	25.0	75.0	50.0	0.0	50.0	0.0
	울산	4	100.0	75.0	75.0	50.0	75.0	0.0
	세종	5	60.0	80.0	40.0	20.0	40.0	0.0
	강원	2	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	충북	9	66.7	77.8	44.4	22.2	11.1	11.1
	전남	2	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	경북	2	50.0	50.0	100.0	0.0	50.0	0.0
	경남	2	50.0	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0

22. 분단, 평화, 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문 22

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	교육 자료, 교내 특강, 교원 연수 등	신문, 잡지	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	책 (도서)	SNS (카톡, 페이스북 등)	친구나 주변 사람	부모님이나 가족	기타
일반학교	874	70.6	56.2	43.7	35.9	26.3	17.2	4.6	2.3	1.5	0.1
연구학교	46	58.7	67.4	54.3	37.0	30.4	32.6	10.9	-	2.2	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	교육 자료, 교내 특강, 교원 연수 등	신문, 잡지	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	책 (도서)	SNS (카톡, 페이스북 등)	부모님이나 가족	
전 체	46	58.7	67.4	54.3	37.0	30.4	32.6	10.9	2.2	
성별	남자	20	45.0	75.0	50.0	40.0	30.0	25.0	20.0	0.0
	여자	26	69.2	61.5	57.7	34.6	30.8	38.5	3.8	3.8
학교급	초등학교	24	58.3	62.5	58.3	25.0	37.5	37.5	12.5	0.0
	중학교	19	63.2	73.7	47.4	47.4	21.1	26.3	10.5	5.3
	고등학교	3	33.3	66.7	66.7	66.7	33.3	33.3	0.0	0.0
담당 과목	교장	23	60.9	73.9	47.8	39.1	26.1	34.8	8.7	0.0
	교감	23	56.5	60.9	60.9	34.8	34.8	30.4	13.0	4.3
학교 소재지	서울	4	50.0	100.0	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	대구	2	100.0	0.0	100.0	50.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	인천	7	57.1	42.9	42.9	42.9	42.9	71.4	0.0	14.3
	대전	3	66.7	66.7	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0
	광주	4	25.0	75.0	50.0	0.0	0.0	25.0	50.0	0.0
	울산	4	75.0	50.0	75.0	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0
	세종	5	100.0	60.0	80.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0
	강원	2	100.0	100.0	50.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	충북	9	44.4	77.8	22.2	44.4	33.3	11.1	0.0	0.0
	전남	2	0.0	50.0	100.0	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	경북	2	50.0	100.0	50.0	50.0	50.0	0.0	50.0	0.0
	경남	2	50.0	100.0	50.0	50.0	50.0	100.0	50.0	0.0

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

- 교육과정과 교과서 개정

문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요하다	조금 필요하다	보통이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요	보통	불필요	
일반학교	874	26.3	47.0	22.1	4.1	0.5	73.3	22.1	4.6	73.7
연구학교	46	37.0	50.0	8.7	4.3	-	87.0	8.7	4.3	79.9

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요하다	조금 필요하다	보통이다	별로 필요 없다	종합			100점 평균	
						필요	보통	불필요		
전 체	46	37.0	50.0	8.7	4.3	87.0	8.7	4.3	79.9	
성별	남자	20	50.0	45.0	5.0	0.0	95.0	5.0	0.0	86.3
	여자	26	26.9	53.8	11.5	7.7	80.8	11.5	7.7	75.0
학교급	초등학교	24	33.3	41.7	16.7	8.3	75.0	16.7	8.3	75.0
	중학교	19	36.8	63.2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	84.2
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
담당 과목	담임	23	34.8	56.5	8.7	0.0	91.3	8.7	0.0	81.5
	도덕	23	39.1	43.5	8.7	8.7	82.6	8.7	8.7	78.3
학교 소재지	서울	4	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	대구	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	인천	7	14.3	71.4	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	75.0
	대전	3	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	광주	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	울산	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	세종	5	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충북	9	33.3	11.1	33.3	22.2	44.4	33.3	22.2	63.9
	전남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경남	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

- 교수학습 자료 개발

문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요	보통	불필요	
일반학교	874	39.2	47.9	10.9	1.6	0.3	87.2	10.9	1.9	81.0
연구학교	46	47.8	43.5	6.5	2.2	-	91.3	6.5	2.2	84.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	종합			100점 평균	
						필요	보통	불필요		
전 체	46	47.8	43.5	6.5	2.2	91.3	6.5	2.2	84.2	
성별	남자	20	55.0	40.0	5.0	0.0	95.0	5.0	0.0	87.5
	여자	26	42.3	46.2	7.7	3.8	88.5	7.7	3.8	81.7
학교급	초등학교	24	37.5	45.8	12.5	4.2	83.3	12.5	4.2	79.2
	중학교	19	52.6	47.4	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	88.2
	고등학교	3	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
담당 과목	담임	23	52.2	43.5	4.3	0.0	95.7	4.3	0.0	87.0
	도덕	23	43.5	43.5	8.7	4.3	87.0	8.7	4.3	81.5
학교 소재지	서울	4	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	대구	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	인천	7	42.9	42.9	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	82.1
	대전	3	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	광주	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	울산	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	세종	5	20.0	80.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	80.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	충북	9	22.2	44.4	22.2	11.1	66.7	22.2	11.1	69.4
	전남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

- 교사 전문성 강화

문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요	보통	불필요	
일반학교	874	41.6	44.4	11.8	1.9	0.2	86.0	11.8	2.2	81.3
연구학교	46	58.7	34.8	4.3	2.2	-	93.5	4.3	2.2	87.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	종합			100점 평균	
						필요	보통	불필요		
전 체	46	58.7	34.8	4.3	2.2	93.5	4.3	2.2	87.5	
성별	남자	20	65.0	30.0	0.0	5.0	95.0	0.0	5.0	88.8
	여자	26	53.8	38.5	7.7	0.0	92.3	7.7	0.0	86.5
학교급	초등학교	24	58.3	29.2	8.3	4.2	87.5	8.3	4.2	85.4
	중학교	19	57.9	42.1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	89.5
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
담당 과목	담임	23	60.9	34.8	4.3	0.0	95.7	4.3	0.0	89.1
	도덕	23	56.5	34.8	4.3	4.3	91.3	4.3	4.3	85.9
학교 소재지	서울	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	대구	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	인천	7	57.1	28.6	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	85.7
	대전	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	광주	4	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	울산	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	세종	5	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충북	9	22.2	55.6	11.1	11.1	77.8	11.1	11.1	72.2
	전남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

- 관련 법, 제도 정비

문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요	보통	불필요	
일반학교	874	24.5	52.2	19.7	3.3	0.3	76.7	19.7	3.7	74.3
연구학교	46	50.0	37.0	8.7	4.3	-	87.0	8.7	4.3	83.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	종합			100점 평균	
						필요	보통	불필요		
전 체	46	50.0	37.0	8.7	4.3	87.0	8.7	4.3	83.2	
성별	남자	20	50.0	40.0	10.0	0.0	90.0	10.0	0.0	85.0
	여자	26	50.0	34.6	7.7	7.7	84.6	7.7	7.7	81.7
학교급	초등학교	24	45.8	33.3	12.5	8.3	79.2	12.5	8.3	79.2
	중학교	19	47.4	47.4	5.3	0.0	94.7	5.3	0.0	85.5
	고등학교	3	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
담당 과목	담임	23	56.5	34.8	8.7	0.0	91.3	8.7	0.0	87.0
	도덕	23	43.5	39.1	8.7	8.7	82.6	8.7	8.7	79.3
학교 소재지	서울	4	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	81.3
	대구	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	인천	7	28.6	57.1	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	78.6
	대전	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	광주	4	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	울산	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	세종	5	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.0
	강원	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	충북	9	55.6	0.0	22.2	22.2	55.6	22.2	22.2	72.2
	전남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5

23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

- 사회적 공감대, 분위기 조성

문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요	보통	불필요	
일반학교	874	65.0	29.4	5.1	0.2	0.2	94.4	5.1	0.5	89.7
연구학교	46	78.3	17.4	2.2	2.2	95.7	2.2	2.2	92.9	

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	종합			100점 평균	
						필요	보통	불필요		
전 체	46	78.3	17.4	2.2	2.2	95.7	2.2	2.2	92.9	
성별	남자	20	75.0	20.0	5.0	0.0	95.0	5.0	0.0	92.5
	여자	26	80.8	15.4	0.0	3.8	96.2	0.0	3.8	93.3
학교급	초등학교	24	70.8	25.0	0.0	4.2	95.8	0.0	4.2	90.6
	중학교	19	84.2	10.5	5.3	0.0	94.7	5.3	0.0	94.7
	고등학교	3	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
담당 과목	담임	23	78.3	21.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	94.6
	도덕	23	78.3	13.0	4.3	4.3	91.3	4.3	4.3	91.3
학교 소재지	서울	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	대구	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	인천	7	85.7	14.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	96.4
	대전	3	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	83.3
	광주	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	울산	4	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	세종	5	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	충북	9	55.6	33.3	0.0	11.1	88.9	0.0	11.1	83.3
	전남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0

24. 통일교육 관련 연수 경험

문 24

통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	874	75.4	24.6
연구학교	46	78.3	21.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	예	아니오	
전 체	46	78.3	21.7	
성별	남자	20	85.0	15.0
	여자	26	73.1	26.9
학교급	초등학교	24	79.2	20.8
	중학교	19	73.7	26.3
	고등학교	3	100.0	0.0
담당 과목	교장	23	82.6	17.4
	교감	23	73.9	26.1
학교 소재지	서울	4	100.0	0.0
	대구	2	100.0	0.0
	인천	7	71.4	28.6
	대전	3	66.7	33.3
	광주	4	75.0	25.0
	울산	4	100.0	0.0
	세종	5	100.0	0.0
	강원	2	100.0	0.0
	충북	9	44.4	55.6
	전남	2	100.0	0.0
	경북	2	100.0	0.0
	경남	2	50.0	50.0

24-1. 수강한 연수의 주관 기관

문 24-1

어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	교육부/교육청 연수원	국립통일교육원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	기타
일반학교	659	71.0	38.1	17.0	6.2	1.1	0.6
연구학교	36	69.4	52.8	25.0	2.8	2.8	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	교육부/교육청 연수원	국립통일교육원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	
전 체	36	69.4	52.8	25.0	2.8	2.8	
성별	남자	17	64.7	52.9	23.5	5.9	5.9
	여자	19	73.7	52.6	26.3	0.0	0.0
학교급	초등학교	19	68.4	57.9	26.3	0.0	0.0
	중학교	14	64.3	50.0	28.6	7.1	0.0
	고등학교	3	100.0	33.3	0.0	0.0	33.3
담당 과목	교장	19	68.4	52.6	36.8	0.0	5.3
	교감	17	70.6	52.9	11.8	5.9	0.0
학교 소재지	서울	4	50.0	75.0	25.0	0.0	0.0
	대구	2	50.0	100.0	50.0	0.0	0.0
	인천	5	100.0	60.0	40.0	0.0	0.0
	대전	2	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	광주	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0
	울산	4	100.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	세종	5	80.0	60.0	20.0	0.0	0.0
	강원	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
	충북	4	75.0	25.0	50.0	0.0	0.0
	전남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	경북	2	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	경남	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

24-2. 수강한 연수의 진행방식

문 24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	강의 (원격)	강의 (집합)	현장 체험	토의 및 토론 (집합)	토의 및 토론 (원격)	연수생 참여(개발, 사례발표 등)	기타
일반학교	659	62.5	51.1	23.7	7.3	3.6	1.2	0.2
연구학교	36	77.8	58.3	41.7	13.9	5.6	-	-

연구학교 응답자 특성표

구 분		사례수	강의 (원격)	강의 (집합)	현장 체험	토의 및 토론 (집합)	토의 및 토론 (원격)
전 체		36	77.8	58.3	41.7	13.9	5.6
성별	남자	17	64.7	82.4	41.2	17.6	5.9
	여자	19	89.5	36.8	42.1	10.5	5.3
학교급	초등학교	19	84.2	42.1	47.4	15.8	5.3
	중학교	14	78.6	78.6	35.7	14.3	7.1
	고등학교	3	33.3	66.7	33.3	0.0	0.0
담당 과목	교장	19	84.2	68.4	42.1	15.8	10.5
	교감	17	70.6	47.1	41.2	11.8	0.0
학교 소재지	서울	4	100.0	75.0	25.0	0.0	0.0
	대구	2	100.0	50.0	0.0	50.0	0.0
	인천	5	100.0	60.0	60.0	20.0	0.0
	대전	2	100.0	50.0	50.0	50.0	50.0
	광주	3	33.3	66.7	66.7	33.3	0.0
	울산	4	75.0	25.0	50.0	0.0	0.0
	세종	5	60.0	80.0	20.0	0.0	0.0
	강원	2	50.0	100.0	50.0	0.0	0.0
	충북	4	100.0	25.0	75.0	25.0	25.0
	전남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	경북	2	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	경남	1	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0

24-3. 연수 수강 후 변화

- 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

문 24-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	659	25.5	54.8	18.4	0.9	0.5	80.3	18.4	1.4	76.0
연구학교	36	38.9	58.3	-	2.8	-	97.2	-	2.8	83.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다		종합	
					그렇다	그렇지 않다		
전 체	36	38.9	58.3	2.8	97.2	2.8	83.3	
성별	남자	17	29.4	64.7	5.9	94.1	5.9	79.4
	여자	19	47.4	52.6	0.0	100.0	0.0	86.8
학교급	초등학교	19	36.8	63.2	0.0	100.0	0.0	84.2
	중학교	14	35.7	57.1	7.1	92.9	7.1	80.4
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
담당 과목	담임	19	36.8	57.9	5.3	94.7	5.3	81.6
	도덕	17	41.2	58.8	0.0	100.0	0.0	85.3
학교 소재지	서울	4	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	81.3
	대구	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	인천	5	60.0	40.0	0.0	100.0	0.0	90.0
	대전	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	광주	3	33.3	66.7	0.0	100.0	0.0	83.3
	울산	4	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	81.3
	세종	5	60.0	40.0	0.0	100.0	0.0	90.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	충북	4	25.0	50.0	25.0	75.0	25.0	68.8
	전남	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경북	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경남	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0

24-3. 연수 수강 후 변화

- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

문 24-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	659	22.8	55.7	20.0	1.4	0.2	78.5	20.0	1.5	74.9
연구학교	36	38.9	47.2	11.1	2.8	-	86.1	11.1	2.8	80.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다			종합	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	36	38.9	47.2	11.1	2.8	86.1	11.1	2.8	80.6	
성별	남자	17	29.4	47.1	17.6	5.9	76.5	17.6	5.9	75.0
	여자	19	47.4	47.4	5.3	0.0	94.7	5.3	0.0	85.5
학교급	초등학교	19	42.1	47.4	10.5	0.0	89.5	10.5	0.0	82.9
	중학교	14	28.6	57.1	7.1	7.1	85.7	7.1	7.1	76.8
	고등학교	3	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	83.3
담당 과목	담임	19	31.6	57.9	5.3	5.3	89.5	5.3	5.3	78.9
	도덕	17	47.1	35.3	17.6	0.0	82.4	17.6	0.0	82.4
학교 소재지	서울	4	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0
	대구	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	인천	5	40.0	40.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	80.0
	대전	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	광주	3	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	울산	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	세종	5	60.0	20.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	85.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충북	4	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	0.0	25.0	68.8
	전남	2	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경남	1	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0

24-3. 연수 수강 후 변화

- 남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

문 24-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	659	35.5	51.9	10.9	1.5	0.2	87.4	10.9	1.7	80.3
연구학교	36	55.6	41.7	2.8	-	-	97.2	2.8	-	88.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	종합		100점 평균	
					그렇다	보통		
전 체	36	55.6	41.7	2.8	97.2	2.8	88.2	
성별	남자	17	41.2	52.9	5.9	94.1	5.9	83.8
	여자	19	68.4	31.6	0.0	100.0	0.0	92.1
학교급	초등학교	19	68.4	31.6	0.0	100.0	0.0	92.1
	중학교	14	35.7	57.1	7.1	92.9	7.1	82.1
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
담당 과목	담임	19	47.4	47.4	5.3	94.7	5.3	85.5
	도덕	17	64.7	35.3	0.0	100.0	0.0	91.2
학교 소재지	서울	4	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	81.3
	대구	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	인천	5	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	대전	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	광주	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
	울산	4	75.0	25.0	0.0	100.0	0.0	93.8
	세종	5	60.0	40.0	0.0	100.0	0.0	90.0
	강원	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	충북	4	50.0	25.0	25.0	75.0	25.0	81.3
	전남	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경북	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경남	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0

24-3. 연수 수강 후 변화

- 북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

문 24-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	659	29.1	51.4	17.8	1.5	0.2	80.6	17.8	1.7	77.0
연구학교	36	47.2	38.9	11.1	2.8	-	86.1	11.1	2.8	82.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			100점 평균	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전 체	36	47.2	38.9	11.1	2.8	86.1	11.1	2.8	82.6	
성별	남자	17	35.3	52.9	5.9	5.9	88.2	5.9	5.9	79.4
	여자	19	57.9	26.3	15.8	0.0	84.2	15.8	0.0	85.5
학교급	초등학교	19	52.6	31.6	15.8	0.0	84.2	15.8	0.0	84.2
	중학교	14	35.7	50.0	7.1	7.1	85.7	7.1	7.1	78.6
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
담당 과목	담임	19	47.4	42.1	5.3	5.3	89.5	5.3	5.3	82.9
	도덕	17	47.1	35.3	17.6	0.0	82.4	17.6	0.0	82.4
학교 소재지	서울	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	대구	2	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5
	인천	5	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	대전	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	광주	3	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	75.0
	울산	4	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0
	세종	5	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0
	강원	2	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	충북	4	25.0	25.0	25.0	25.0	50.0	25.0	25.0	62.5
	전남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0

24-3. 연수 수강 후 변화

- 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

문 24-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	659	29.1	51.4	17.8	1.5	0.2	80.6	17.8	1.7	77.0
연구학교	36	52.8	44.4	-	2.8	-	97.2	-	2.8	86.8

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	종합		100점 평균	
					그렇다	그렇지 않다		
전 체	36	52.8	44.4	2.8	97.2	2.8	86.8	
성별	남자	17	41.2	52.9	5.9	94.1	5.9	82.4
	여자	19	63.2	36.8	0.0	100.0	0.0	90.8
학교급	초등학교	19	57.9	42.1	0.0	100.0	0.0	89.5
	중학교	14	42.9	50.0	7.1	92.9	7.1	82.1
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
담당 과목	담임	19	52.6	42.1	5.3	94.7	5.3	85.5
	도덕	17	52.9	47.1	0.0	100.0	0.0	88.2
학교 소재지	서울	4	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	81.3
	대구	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	인천	5	80.0	20.0	0.0	100.0	0.0	95.0
	대전	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	광주	3	33.3	66.7	0.0	100.0	0.0	83.3
	울산	4	75.0	25.0	0.0	100.0	0.0	93.8
	세종	5	60.0	40.0	0.0	100.0	0.0	90.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	충북	4	25.0	50.0	25.0	75.0	25.0	68.8
	전남	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경북	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경남	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0

24-3. 연수 수강 후 변화

- 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

문 24-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	659	30.0	49.6	17.9	1.7	0.8	79.6	17.9	2.4	76.6
연구학교	36	50.0	36.1	13.9	-	-	86.1	13.9	-	84.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	종합		100점 평균	
					그렇다	보통		
전 체	36	50.0	36.1	13.9	86.1	13.9	84.0	
성별	남자	17	47.1	29.4	23.5	76.5	23.5	80.9
	여자	19	52.6	42.1	5.3	94.7	5.3	86.8
학교급	초등학교	19	47.4	42.1	10.5	89.5	10.5	84.2
	중학교	14	50.0	28.6	21.4	78.6	21.4	82.1
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
담당 과목	담임	19	47.4	26.3	26.3	73.7	26.3	80.3
	도덕	17	52.9	47.1	0.0	100.0	0.0	88.2
학교 소재지	서울	4	25.0	50.0	25.0	75.0	25.0	75.0
	대구	2	0.0	50.0	50.0	50.0	50.0	62.5
	인천	5	60.0	40.0	0.0	100.0	0.0	90.0
	대전	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	광주	3	33.3	33.3	33.3	66.7	33.3	75.0
	울산	4	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	81.3
	세종	5	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	충북	4	25.0	25.0	50.0	50.0	50.0	68.8
	전남	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경북	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0

24-3. 연수 수강 후 변화

- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

문 24-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	659	21.2	52.2	24.0	2.3	0.3	73.4	24.0	2.6	73.0
연구학교	36	38.9	47.2	13.9	-	-	86.1	13.9	-	81.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	종합		100점 평균	
					그렇다	보통		
전 체	36	38.9	47.2	13.9	86.1	13.9	81.3	
성별	남자	17	23.5	64.7	11.8	88.2	11.8	77.9
	여자	19	52.6	31.6	15.8	84.2	15.8	84.2
학교급	초등학교	19	42.1	47.4	10.5	89.5	10.5	82.9
	중학교	14	28.6	50.0	21.4	78.6	21.4	76.8
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
담당 과목	담임	19	31.6	47.4	21.1	78.9	21.1	77.6
	도덕	17	47.1	47.1	5.9	94.1	5.9	85.3
학교 소재지	서울	4	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	81.3
	대구	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	인천	5	60.0	40.0	0.0	100.0	0.0	90.0
	대전	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	광주	3	0.0	66.7	33.3	66.7	33.3	66.7
	울산	4	50.0	0.0	50.0	50.0	50.0	75.0
	세종	5	60.0	40.0	0.0	100.0	0.0	90.0
	강원	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	충북	4	25.0	25.0	50.0	50.0	50.0	68.8
	전남	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경북	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0

24-3. 연수 수강 후 변화

- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

문 24-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	659	27.5	51.6	18.1	2.9	0.0	79.1	18.1	2.9	75.9
연구학교	36	47.2	41.7	11.1	-	-	88.9	11.1	-	84.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	종합		100점 평균	
					그렇다	보통		
전 체	36	47.2	41.7	11.1	88.9	11.1	84.0	
성별	남자	17	41.2	41.2	17.6	82.4	17.6	80.9
	여자	19	52.6	42.1	5.3	94.7	5.3	86.8
학교급	초등학교	19	52.6	42.1	5.3	94.7	5.3	86.8
	중학교	14	28.6	50.0	21.4	78.6	21.4	76.8
	고등학교	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
담당 과목	담임	19	47.4	36.8	15.8	84.2	15.8	82.9
	도덕	17	47.1	47.1	5.9	94.1	5.9	85.3
학교 소재지	서울	4	25.0	50.0	25.0	75.0	25.0	75.0
	대구	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	인천	5	80.0	20.0	0.0	100.0	0.0	95.0
	대전	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	광주	3	33.3	66.7	0.0	100.0	0.0	83.3
	울산	4	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	세종	5	20.0	80.0	0.0	100.0	0.0	80.0
	강원	2	0.0	50.0	50.0	50.0	50.0	62.5
	충북	4	25.0	25.0	50.0	50.0	50.0	68.8
	전남	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0

24-3. 연수 수강 후 변화

- 통일교육 교수·학습 방법 개선에 도움을 받음

문 24-3

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	659	27.5	51.6	18.1	2.9	0.0	79.1	18.1	2.9	75.9
연구학교	36	25.0	52.8	22.2	-	-	77.8	22.2	-	75.7

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	종합		100점 평균	
					그렇다	보통		
전 체	36	25.0	52.8	22.2	77.8	22.2	75.7	
성별	남자	17	29.4	35.3	35.3	64.7	35.3	73.5
	여자	19	21.1	68.4	10.5	89.5	10.5	77.6
학교급	초등학교	19	26.3	57.9	15.8	84.2	15.8	77.6
	중학교	14	14.3	50.0	35.7	64.3	35.7	69.6
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
담당 과목	담임	19	26.3	47.4	26.3	73.7	26.3	75.0
	도덕	17	23.5	58.8	17.6	82.4	17.6	76.5
학교 소재지	서울	4	25.0	25.0	50.0	50.0	50.0	68.8
	대구	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	인천	5	0.0	80.0	20.0	80.0	20.0	70.0
	대전	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	광주	3	33.3	33.3	33.3	66.7	33.3	75.0
	울산	4	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	세종	5	0.0	80.0	20.0	80.0	20.0	70.0
	강원	2	0.0	50.0	50.0	50.0	50.0	62.5
	충북	4	25.0	25.0	50.0	50.0	50.0	68.8
	전남	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경북	2	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	경남	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0

24-4. 연수 수강 후 변화

- 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문 24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 관심이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
일반학교	215	54.0	20.9	14.0	8.8	0.5	1.9
연구학교	10	40.0	20.0	20.0	20.0	-	-

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 관심이 없어서	
전 체	10	40.0	20.0	20.0	20.0	
성별	남자	3	33.3	33.3	33.3	0.0
	여자	7	42.9	14.3	14.3	28.6
학교급	초등학교	5	40.0	20.0	40.0	0.0
	중학교	5	40.0	20.0	0.0	40.0
담당 과목	교장	4	75.0	0.0	25.0	0.0
	교감	6	16.7	33.3	16.7	33.3
학교 소재지	대구	2	50.0	0.0	0.0	50.0
	인천	1	0.0	100.0	0.0	0.0
	대전	1	0.0	0.0	0.0	100.0
	강원	5	40.0	20.0	40.0	0.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0	0.0

25. 통일교육 주간 운영에 한 인지 여부

문 25

선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	874	78.9	21.1
연구학교	46	93.5	6.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	예	아니오	
전 체	46	93.5	6.5	
성별	남자	20	95.0	5.0
	여자	26	92.3	7.7
학교급	초등학교	24	91.7	8.3
	중학교	19	94.7	5.3
	고등학교	3	100.0	0.0
담당 과목	담임	23	95.7	4.3
	도덕	23	91.3	8.7
학교 소재지	서울	4	100.0	0.0
	대구	2	100.0	0.0
	인천	7	100.0	0.0
	대전	3	66.7	33.3
	광주	4	100.0	0.0
	울산	4	100.0	0.0
	세종	5	80.0	20.0
	강원	2	100.0	0.0
	충북	9	88.9	11.1
	전남	2	100.0	0.0
	경북	2	100.0	0.0
	경남	2	100.0	0.0

26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움

- 교사의 관심 부족

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	874	4.5	22.5	35.6	33.5	3.9	27.0	35.6	37.4	52.5
연구학교	46	8.7	21.7	28.3	37.0	4.3	30.4	28.3	41.3	51.6

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전 체	46	8.7	21.7	28.3	37.0	4.3	30.4	28.3	41.3	51.6	
성별	남자	20	10.0	25.0	25.0	40.0	0.0	35.0	25.0	40.0	48.8
	여자	26	7.7	19.2	30.8	34.6	7.7	26.9	30.8	42.3	53.8
학교급	초등학교	24	8.3	20.8	29.2	33.3	8.3	29.2	29.2	41.7	53.1
	중학교	19	10.5	21.1	26.3	42.1	0.0	31.6	26.3	42.1	50.0
	고등학교	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	50.0
담당 과목	담임	23	8.7	21.7	26.1	34.8	8.7	30.4	26.1	43.5	53.3
	도덕	23	8.7	21.7	30.4	39.1	0.0	30.4	30.4	39.1	50.0
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	25.0	75.0	68.8
	대구	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	인천	7	0.0	14.3	42.9	28.6	14.3	14.3	42.9	42.9	60.7
	대전	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	25.0
	광주	4	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	울산	4	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	37.5
	세종	5	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	20.0	40.0	40.0	55.0
	강원	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	충북	9	11.1	11.1	11.1	55.6	11.1	22.2	11.1	66.7	61.1
	전남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경북	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	경남	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	37.5

26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움

- 교사의 전문성 부족

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	874	4.5	21.2	29.4	39.5	5.5	25.6	29.4	45.0	55.1
연구학교	46	2.2	30.4	17.4	37.0	13.0	32.6	17.4	50.0	57.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전 체	46	2.2	30.4	17.4	37.0	13.0	32.6	17.4	50.0	57.1	
성별	남자	20	0.0	35.0	10.0	40.0	15.0	35.0	10.0	55.0	58.8
	여자	26	3.8	26.9	23.1	34.6	11.5	30.8	23.1	46.2	55.8
학교급	초등학교	24	4.2	33.3	16.7	37.5	8.3	37.5	16.7	45.8	53.1
	중학교	19	0.0	26.3	21.1	31.6	21.1	26.3	21.1	52.6	61.8
	고등학교	3	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	58.3
담당 과목	담임	23	4.3	30.4	8.7	39.1	17.4	34.8	8.7	56.5	58.7
	도덕	23	0.0	30.4	26.1	34.8	8.7	30.4	26.1	43.5	55.4
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	75.0	81.3
	대구	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	25.0
	인천	7	0.0	28.6	0.0	57.1	14.3	28.6	0.0	71.4	64.3
	대전	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	58.3
	광주	4	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	울산	4	25.0	25.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	세종	5	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	20.0	40.0	40.0	55.0
	강원	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	충북	9	0.0	22.2	11.1	55.6	11.1	22.2	11.1	66.7	63.9
	전남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경북	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0

26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움

- 교육과정의 시수 부족

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	874	4.5	21.2	29.4	39.5	5.5	25.6	29.4	45.0	55.1
연구학교	46	6.5	39.1	32.6	15.2	6.5	45.7	32.6	21.7	44.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전 체	46	6.5	39.1	32.6	15.2	6.5	45.7	32.6	21.7	44.0	
성별	남자	20	0.0	40.0	30.0	25.0	5.0	40.0	30.0	30.0	48.8
	여자	26	11.5	38.5	34.6	7.7	7.7	50.0	34.6	15.4	40.4
학교급	초등학교	24	12.5	37.5	33.3	12.5	4.2	50.0	33.3	16.7	39.6
	중학교	19	0.0	42.1	31.6	21.1	5.3	42.1	31.6	26.3	47.4
	고등학교	3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	58.3
담당 과목	담임	23	4.3	34.8	43.5	13.0	4.3	39.1	43.5	17.4	44.6
	도덕	23	8.7	43.5	21.7	17.4	8.7	52.2	21.7	26.1	43.5
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	56.3
	대구	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	인천	7	14.3	28.6	42.9	14.3	0.0	42.9	42.9	14.3	39.3
	대전	3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	41.7
	광주	4	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	울산	4	25.0	25.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	세종	5	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	20.0	60.0	20.0	50.0
	강원	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	충북	9	11.1	55.6	22.2	0.0	11.1	66.7	22.2	11.1	36.1
	전남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	경북	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	경남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5

26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움

- 교육 자료 부족

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	874	3.9	21.6	29.2	36.8	8.5	25.5	29.2	45.3	56.1
연구학교	46	4.3	34.8	13.0	39.1	8.7	39.1	13.0	47.8	53.3

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전 체	46	4.3	34.8	13.0	39.1	8.7	39.1	13.0	47.8	53.3	
성별	남자	20	0.0	45.0	15.0	35.0	5.0	45.0	15.0	40.0	50.0
	여자	26	7.7	26.9	11.5	42.3	11.5	34.6	11.5	53.8	55.8
학교급	초등학교	24	8.3	33.3	8.3	41.7	8.3	41.7	8.3	50.0	52.1
	중학교	19	0.0	36.8	15.8	42.1	5.3	36.8	15.8	47.4	53.9
	고등학교	3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	58.3
담당 과목	담임	23	0.0	34.8	8.7	52.2	4.3	34.8	8.7	56.5	56.5
	도덕	23	8.7	34.8	17.4	26.1	13.0	43.5	17.4	39.1	50.0
학교 소재지	서울	4	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	62.5
	대구	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	인천	7	14.3	14.3	14.3	57.1	0.0	28.6	14.3	57.1	53.6
	대전	3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	41.7
	광주	4	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	울산	4	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	25.0	50.0	56.3
	세종	5	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	40.0	45.0
	강원	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	62.5
	충북	9	11.1	44.4	11.1	33.3	0.0	55.6	11.1	33.3	41.7
	전남	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	경북	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	경남	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5

26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움

- 교육목표와 방향성 혼란

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	874	3.9	21.6	29.2	36.8	8.5	25.5	29.2	45.3	56.1
연구학교	46	6.5	34.8	21.7	26.1	10.9	41.3	21.7	37.0	50.0

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전 체	46	6.5	34.8	21.7	26.1	10.9	41.3	21.7	37.0	50.0	
성별	남자	20	10.0	35.0	20.0	20.0	15.0	45.0	20.0	35.0	48.8
	여자	26	3.8	34.6	23.1	30.8	7.7	38.5	23.1	38.5	51.0
학교급	초등학교	24	4.2	37.5	20.8	29.2	8.3	41.7	20.8	37.5	50.0
	중학교	19	10.5	31.6	26.3	26.3	5.3	42.1	26.3	31.6	46.1
	고등학교	3	0.0	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	75.0
담당 과목	담임	23	4.3	39.1	17.4	30.4	8.7	43.5	17.4	39.1	50.0
	도덕	23	8.7	30.4	26.1	21.7	13.0	39.1	26.1	34.8	50.0
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	75.0
	대구	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	인천	7	0.0	42.9	14.3	42.9	0.0	42.9	14.3	42.9	50.0
	대전	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	25.0
	광주	4	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	울산	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	세종	5	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	40.0	45.0
	강원	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	충북	9	11.1	33.3	22.2	22.2	11.1	44.4	22.2	33.3	47.2
	전남	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	경북	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	경남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	12.5

26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움

- 학교 관리자의 인식 부족

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	874	15.6	33.0	34.9	15.1	1.5	48.5	34.9	16.6	38.5
연구학교	46	23.9	32.6	26.1	17.4	-	56.5	26.1	17.4	34.2

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	종합			100점 평균	
						그렇지 않다	보통	그렇다		
전 체	46	23.9	32.6	26.1	17.4	56.5	26.1	17.4	34.2	
성별	남자	20	20.0	35.0	15.0	30.0	55.0	15.0	30.0	38.8
	여자	26	26.9	30.8	34.6	7.7	57.7	34.6	7.7	30.8
학교급	초등학교	24	25.0	33.3	33.3	8.3	58.3	33.3	8.3	31.3
	중학교	19	21.1	31.6	21.1	26.3	52.6	21.1	26.3	38.2
	고등학교	3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	33.3
담당 과목	담임	23	21.7	30.4	26.1	21.7	52.2	26.1	21.7	37.0
	도덕	23	26.1	34.8	26.1	13.0	60.9	26.1	13.0	31.5
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대구	2	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	인천	7	14.3	28.6	42.9	14.3	42.9	42.9	14.3	39.3
	대전	3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	33.3
	광주	4	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	31.3
	울산	4	25.0	25.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	31.3
	세종	5	40.0	40.0	0.0	20.0	80.0	0.0	20.0	25.0
	강원	2	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	충북	9	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	25.0
	전남	2	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	경북	2	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	25.0
	경남	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움

- 교육부, 교육청의 인식 부족

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	874	12.8	33.3	35.5	15.8	2.6	46.1	35.5	18.4	40.5
연구학교	46	15.2	43.5	19.6	19.6	2.2	58.7	19.6	21.7	37.5

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전 체	46	15.2	43.5	19.6	19.6	2.2	58.7	19.6	21.7	37.5	
성별	남자	20	15.0	45.0	10.0	25.0	5.0	60.0	10.0	30.0	40.0
	여자	26	15.4	42.3	26.9	15.4	0.0	57.7	26.9	15.4	35.6
학교급	초등학교	24	12.5	45.8	25.0	16.7	0.0	58.3	25.0	16.7	36.5
	중학교	19	15.8	42.1	15.8	26.3	0.0	57.9	15.8	26.3	38.2
	고등학교	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	41.7
담당 과목	담임	23	4.3	52.2	26.1	17.4	0.0	56.5	26.1	17.4	39.1
	도덕	23	26.1	34.8	13.0	21.7	4.3	60.9	13.0	26.1	35.9
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	대구	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	37.5
	인천	7	28.6	14.3	28.6	28.6	0.0	42.9	28.6	28.6	39.3
	대전	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	33.3
	광주	4	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	37.5
	울산	4	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	세종	5	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	25.0
	강원	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	25.0
	충북	9	11.1	55.6	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	30.6
	전남	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	경북	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	25.0
	경남	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	25.0

26. 학교통일교육을 실행하는 데 어려움

- 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)

문 26

학교통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

일반학교와 연구학교의 비교표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	874	10.6	32.8	35.6	16.6	4.3	43.5	35.6	20.9	42.8
연구학교	46	23.9	28.3	21.7	19.6	6.5	52.2	21.7	26.1	39.1

연구학교 응답자 특성표

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전 체	46	23.9	28.3	21.7	19.6	6.5	52.2	21.7	26.1	39.1	
성별	남자	20	20.0	35.0	15.0	20.0	10.0	55.0	15.0	30.0	41.3
	여자	26	26.9	23.1	26.9	19.2	3.8	50.0	26.9	23.1	37.5
학교급	초등학교	24	20.8	29.2	25.0	20.8	4.2	50.0	25.0	25.0	39.6
	중학교	19	31.6	26.3	15.8	21.1	5.3	57.9	15.8	26.3	35.5
	고등학교	3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	58.3
담당 과목	담임	23	26.1	26.1	21.7	21.7	4.3	52.2	21.7	26.1	38.0
	도덕	23	21.7	30.4	21.7	17.4	8.7	52.2	21.7	26.1	40.2
학교 소재지	서울	4	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	대구	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	인천	7	14.3	28.6	14.3	42.9	0.0	42.9	14.3	42.9	46.4
	대전	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	25.0
	광주	4	25.0	50.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	31.3
	울산	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	세종	5	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	30.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	12.5
	충북	9	66.7	11.1	22.2	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	13.9
	전남	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	62.5
	경북	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	75.0
	경남	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5

부록2

설문지



2022년 학교통일교육 실태조사 설문지

A. 초·중·고등학생용

<학생 인적 사항>

학교소재지	1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 대전 6) 광주 7) 울산 8) 세종 9) 경기 10) 강원 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북 16) 경남 17) 제주		
학교명	학교급	학년	성별
	1) 초등학교	1) 5학년 2) 6학년	1) 남자 2) 여자
	2) 중학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	
	3) 고등학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	

1) 북한인식, 분단 및 평화인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적대적인 대상	
5	기타	

기타의견 ()

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고 있지 못하다	거의 알고 있지 못하다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항5> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다
1	우리 반 내 짝				
2	우리 반 친구				
3	우리 학교 친구				
4	우리 동네 이웃				

<문항6> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

<문항7> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
2	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
3	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	
4	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
5	기타	

기타의견 ()

<문항8> 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항9> 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

2) 통일인식

<문항10> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다

<문항11> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
2	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
3	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	
4	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
5	기타	

기타의견 ()

<문항12> '통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	기쁘다	
2	희망적이다	
3	좋지도 나쁘지도 않다	
4	불안하다	
5	화가 난다	
6	기타	

기타의견 ()

<문항13> 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다
13-1번 문항으로		13-2번 문항으로		13-3번 문항으로

<문항13-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	이산가족의 이픔을 해결해 주기 위해	
3	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	
4	분단비용이 부담스럽기 때문에	
5	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	
6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	
7	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
8	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	
9	기타	

기타의견 ()

<문항13-2> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치제도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	기타	

기타의견 ()

<문항13-3> 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시 해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기타	

기타의견 ()

<문항14> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들과의 관계	
8	기타	

기타의견 ()

<문항15> 통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ()

3) 통일교육

본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 남북 간의 평화의 중요성
- 한반도 안보의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

<문항16> 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

(1) 예 ⇒ <문항16-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항17>로 이동

<문항16-1> 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항16-2> 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항16-3> 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토의, 토론식 수업	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항17> 통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항18> 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.

1	교사의 강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토론식 수업	
4	현장 견학 등 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항19> 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	교과서, 학교 수업	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ()

감사합니다. 설문을 종료합니다.

2022년 학교통일교육 실태조사 설문지

C. 교사용-담임, 교과담당 선생님

<인적 사항>

근무지	1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 대전 6) 광주 7) 울산 8) 세종 9) 경기 10) 강원 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북 16) 경남 17) 제주			
학교명	학교급	담당 학년		성별 1) 남자 2) 여자
	1) 초등학교	1) 5학년 2) 6학년		
	2) 중학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년		
	3) 고등학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년		
담당과목 (중·고등학교)	1) 도덕/윤리 2) 사회(정치, 경제, 지리 등) 3) 역사(한국사) 4) 기타 ()			
연령	1) 20대 2) 30대 3) 40대 4) 50대 이상			

1) 북한인식, 분단 및 평화인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적대적인 대상	
5	기타	

기타의견 ()

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항5> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다
1	우리반 학생				
2	직장 동료				
3	동네 이웃				
4	결혼 상대자				

<문항6> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

<문항7> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
2	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
3	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	
4	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
5	기타	

기타의견 ()

<문항8> 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하시나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항9> 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하시나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

2) 통일인식

<문항10> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다

<문항11> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
2	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
3	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	
4	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
5	기타	

기타의견 ()

<문항12> '통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	기쁘다	
2	희망적이다	
3	좋지도 나쁘지도 않다	
4	불안하다	
5	화가 난다	
6	기타	

기타의견 ()

<문항13> 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다 /관심없다
13-1번 문항으로		13-2번 문항으로		13-3번 문항으로

<문항13-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해	
3	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	
4	분단비용이 부담스럽기 때문에	
5	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	
6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	
7	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
8	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	
9	기타	

기타의견 ()

<문항13-2> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치체도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	기타	

기타의견 ()

<문항13-3> 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시 해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기타	

기타의견 ()

<문항14> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들과의 관계	
8	기타	

기타의견 ()

<문항15> 통일이 되면 나에게 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ()

<문항16> 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다
1	미국				
2	일본				
3	중국				
4	러시아				

3) 통일교육

본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 남북 간의 평화의 중요성
- 한반도 안보의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

<문항17> 학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

(1) 예 ⇒ <문항17-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항18>로 이동

<문항17-1> 최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항17-2> 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

1	강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토의, 토론식 수업	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항17-3> 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?

1	1시간 ~ 2시간	
2	3시간 ~ 4시간	
3	5시간 이상	

<문항18> 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?

(1) 예 ⇒ <문항18-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항19>로 이동

<문항18-1> 최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.

1	자율 활동	
2	동아리 활동	
3	봉사 활동	
4	진로 활동	

<문항18-2> 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항18-3> 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청 교육	
3	토의 및 토론식 수업	
4	현장견학 등 체험학습	
5	퀴즈, 통일 게임 등 이벤트 방식 수업	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항18-4> 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?

1	1시간 ~ 2시간	
2	3시간 ~ 4시간	
3	5시간 ~ 6시간	
4	7시간 이상	

<문항19> 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항20> 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	교사의 강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토론식 수업	
4	현장 견학 등 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항21> 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ()

<문항22> 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

		매우 필요하다	조금 필요하다	보통이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다
1	교육과정과 교과서 개정					
2	교수학습 자료 개발					
3	교사 전문성 강화					
4	관련 법, 제도 정비					
5	사회적 공감대, 분위기 조성					
6	기타					

기타의견 ()

<문항23> 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

(1) 예 ⇒ <문항23-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항23-4>로 이동

<문항23-1> 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

1	교육부/교육청 연수원	
2	국립통일교육원	
3	민간연수원	
4	시민단체	
5	학교 자체 연수	
6	기타	

기타의견 ()

<문항23-2> 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

1	강의(집합)	
2	강의(원격)	
3	현장 체험	
4	토의 및 토론(집합)	
5	토의 및 토론(원격)	
6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	
7	기타	

기타의견 ()

<문항23-3> 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

기타의견 ()

<문항23-4> 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

1	담당 교과와 상관이 없어서	
2	주제에 관심이 없어서	
3	주제에 대한 거부감이 있어서	
4	연수에 대한 안내를 받지 못해서	
5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	
6	기타	

기타의견 ()

<문항24> 선생님께서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

(1) 알고 있다 (2) 모른다

<문항25> 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

세부내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1 교사의 관심 부족					
2 교사의 전문성 부족					
3 교육과정의 시수 부족					
4 교육 자료 부족					
5 교육목표와 방향성 혼란					
6 학교 관리자의 인식 부족					
7 교육부, 교육청의 인식 부족					
8 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)					
9 기타 : ()					

기타의견 ()

감사합니다. 설문을 종료합니다.

2022년 학교통일교육 실태조사 설문지

D. 관리자용-교장, 교감선생님

<인적 사항>

근무지	1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 광주 6) 대전 7) 울산 8) 세종 9) 경기 10) 강원 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북 16) 경남 17) 제주				
학교명	학교급		성별		
	1) 초등학교 2) 중학교 3) 고등학교		1) 남자 2) 여자		
직급	1) 교장 2) 교감				
연령	1) 20대 2) 30대 3) 40대 4) 50대 이상				

1) 북한인식, 분단 및 평화인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적대적인 대상	
5	기타	

기타의견 ()

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항5> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다
1 우리 학교 학생					
2 직장 동료					
3 동네 이웃					
4 결혼 상대자					

<문항6> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

<문항7> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르시는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
2 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
3 남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	
4 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
5 기타	

기타의견 ()

<문항8> 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하시나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항9> 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하시나요?

매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다

2) 통일인식

<문항10> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다

<문항11> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르시는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요

1 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
2 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
3 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	
4 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
5 기타	

기타의견 ()

<문항12> '통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	기쁘다	
2	희망적이다	
3	좋지도 나쁘지도 않다	
4	불안하다	
5	화가 난다	
6	기타	

기타의견 ()

<문항13> 통일이 필요하다고 생각하시나요? 필요하지 않다고 생각하시나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다
13-1번 문항으로		13-2번 문항으로		13-3번 문항으로

<문항13-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	이산가족의 이픔을 해결해 주기 위해	
3	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	
4	분단비용이 부담스럽기 때문에	
5	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	
6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	
7	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
8	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	
9	기타	

기타의견 ()

<문항13-2> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치제도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	기타	

기타의견 ()

<문항13-3> 통일의 필요성에 대해 ‘잘 모르겠다/관심없다’라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시 해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기 타	

기타의견 ()

<문항14> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들과의 관계	
8	기타	

기타의견 ()

<문항15> 통일이 되면 나에게 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ()

<문항16> 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다
1	미국				
2	일본				
3	중국				
4	러시아				

3) 통일교육

<문항17> 학교 통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	통일교육 시간 확대	
2	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	
3	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	
4	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	
5	학부모 대상 통일교육 실시	
6	기타	

기타의견 ()

<문항18> 재직 중인 학교의 '학교교육계획'에 통일교육 계획이 몇 시간 반영되어 있습니까?

1	3시간 이하	
2	4시간 ~ 5시간	
3	6시간 ~ 7시간	
4	8시간 ~ 9시간	
5	10시간 이상	

<문항19> 통일부는 초·중·고 학교 통일교육을 10시간(시수) 이상 권고하고 있습니다. 담당하시는 학교에서는 10시간 확보에 대해 어떻게 생각하십니까?

매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다

<문항20> 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	
3	남북 간의 평화의 중요성	
4	북한 관련 안보의 중요성	
5	남북 간의 교류 협력의 필요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ()

<문항21> 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	교사의 강의, 설명식 교육	
2	동영상 시청	
3	토론식 수업	
4	현장 견학 등 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	기타	

기타의견 ()

<문항22> 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ()

<문항23> 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

		매우 필요하다	조금 필요하다	보통이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다
1	교육과정과 교과서 개정					
2	교수학습 자료 개발					
3	교사 전문성 강화					
4	관련 법, 제도 정비					
5	사회적 공감대, 분위기 조성					
6	기타					

기타의견 ()

<문항24> 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

(1) 예 ⇒ <문항24-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항24-4>로 이동

<문항24-1> 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

1	교육부/교육청 연수원	
2	국립통일교육원	
3	민간연수원	
4	시민단체	
5	학교 자체 연수	
6	기타	

기타의견 ()

<문항24-2> 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

1	강의(집합)	
2	강의(원격)	
3	현장 체험	
4	토의 및 토론(집합)	
5	토의 및 토론(원격)	
6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	
7	기타	

기타의견 ()

<문항24-3> 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

기타의견 ()

<문항24-4> 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

1	담당 교과와 상관이 없어서	
2	주제에 관심이 없어서	
3	주제에 대한 거부감이 있어서	
4	연수에 대한 안내를 받지 못해서	
5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	
6	기타	

기타의견 ()

2022년 학교통일교육 실태조사

발행처
통일부 국립통일교육원

발행일
2022. 12.

수행기관
(주)글로벌알앤씨
