

목 차

「통일교육 선도대학 지정·육성사업」  
‘22년(3차년도) 연차보고서

2023. 1

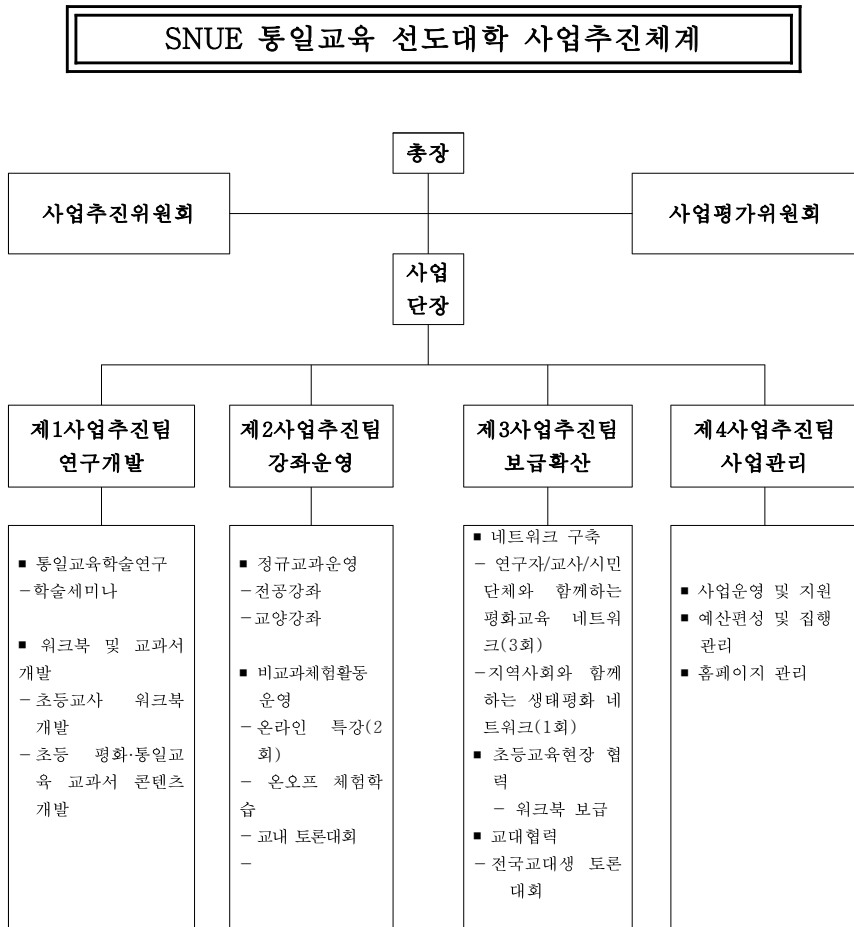
서울교육대학교

|            |                             |     |
|------------|-----------------------------|-----|
| <b>I</b>   | <b>3차년도 사업 개요</b>           |     |
| 1.         | 기본 구상(성과 목표) .....          | 1   |
| 2.         | 2022년 추진과제 .....            | 6   |
| <b>II</b>  | <b>3차년도 사업성과</b>            |     |
| 1.         | 핵심성과 .....                  | 8   |
| 2.         | 추진 과제별 실적 .....             | 24  |
| <b>III</b> | <b>2022년 사업 평가 및 향후계획 등</b> |     |
| 1.         | 잘된 점 .....                  | 151 |
| 2.         | 향후 계획 .....                 | 154 |
| 3.         | 개선 및 건의사항 .....             | 158 |
| <b>IV</b>  | <b>2022년 예산 집행 실적</b> ..... | 160 |

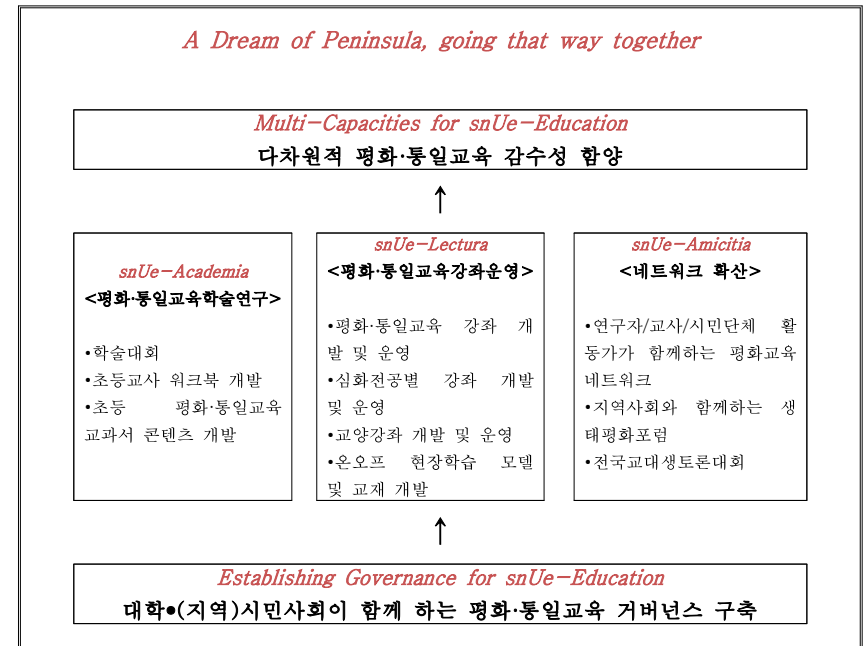
# I 3차년도 사업 개요

## 1 기본 구상(성과 목표)

□ 사업추진체계



□ 사업 핵심목표



□ 사업 연차별 목표



- 기초단계 : 통일교육 학술연구 및 강좌운영의 기초모델 구안
- 개발단계 : 통일교육 학술연구 및 강좌운영의 본격적 개발 단계

- 심화단계 : 학술연구, 강좌운영 및 비교과체험활동의 심화, 네트워크 확산 적용단계
- 안정단계 : 안정적인 강좌운영과 초중등 교사 및 시민사회의 확산·심화 단계

□ 학술연구 사업

**평화·통일교육의 새로운 이론적 토대와 교수학습방법 개발**

- 평화·통일교육의 새로운 이론적 토대를 마련하기 위해서 한반도 평화교육의 보편성과 특수성을 감안하여 새로운 위상 정립을 시도.
- 7.4 남북공동성명 50주년을 기념하여 새로운 남북한 관계의 개선을 위해서 평화·통일교육의 새로운 역할을 논의하고자 함.
- 코로나 19 상황과 포스트 코로나 상황에서 모두 가능한 평화·통일교육 강좌개발, 연구자와 예비교사들이 참여하여 직접 제작하는 온오프 하이브리드 연수프로그램 개발, 평화·통일교육 시민단체의 새로운 교수학습방법에 대한 온오프 하이브리드 교사연수 자료 등을 개발.
- 서울교육대학교 통일·평화·시민교육 연구소를 중심으로 국내외 학술대회에서 연구성과를 발표하고 국내외 전문가들과의 연구 협력 네트워크의 토대로 “평화·통일교육을 위한 초등교사 워크북”을 제작하여 예비교사, 교사, 시민단체 활동가 등에게 전달할 계획.
- 2023년(4차년도) 새로운 평화·통일교육 교과서, (가제) “쟁점이 있는 평화·통일교육 교과서” 개발을 위한 콘텐츠 개발

□ 통일교육 강좌 운영

**서울교육대학교의 평화·통일교육역량 확보를 위한 외연 확장과 동시에 내실 강화**

【정규강좌운영】

- 2학년 창의융합과목, “분단문학의 평화학” 신설(2학기).
- 한반도 분단의 세계사적 이해, 평화교육, 세계시민교육, 인권교육, 사회정의교육 등을 통해 한반도 평화와 통일의 이해 등을 돕기 위해 윤리교육과, 사회교육과, 국어교육과, 교육학과, 유아특수교육학과 등 다양한 전공에서 전공 및 교양강좌 지원.

【비정규강좌(비교과프로그램 및 체험학습)운영】

- 평화·통일교육 온라인 강좌 2회 운영
- 예비교사를 위한 평화·통일교육 온오프 하이브리드 체험학습 총 2회(파주, 강화도 일대)
- 예비교사들과 함께 하는 4.3사건 74주년 평화기행 및 유튜브 공모전(총 4팀(4명씩, 총 16명) 참여, 우승팀에서 장학금 수여)
- 서울교대 교내 토론회 개최

□ 평화·통일교육 협력네트워크 구축

**협력기관 및 단체와의 협력 및 네트워크를 통해서  
평화·통일교육 거버넌스 체계 확립**

- 통일교육선도대학사업단 및 통일평화시민교육연구소와 양해각서를 체결한 학교 및 시민단체들과의 협력 증진
- 연구자, 교사, 시민단체 활동가들이 모두 참여하는 한반도 평화교육 네트워크 구축 및 운영
- 예비교사와 청년농부들이 통일미래를 준비하는 상태, 평화, 그리고 통일 연대협력 사업 추진(순창친환경영농조합과 함께 추진할 계획)
- 전국교대생이 참여하는 평화·통일교육 온라인 토론회 개최(우승팀, 준우승팀, 장려상팀에게 장학금 및 선물 지급)

**3. 3차년도 예상성과**

□ 학술연구 사업

- 서울교대 통일교육사업단과 통일평화시민교육 연구소 공동주최 학술대회 2회(상반기 1회, 하반기 1회; 발표문 4건; 줌 생중계 및 유튜브 업로드)
- 초등교사를 위한 평화·통일교육 워크북, “교실에서 평화시민 되기: 평화 10 Piece” 개발(국어, 영어, 수학, 과학, 사회, 도덕, 실과, 체육, 음악 등 총 9과목)
- 새로운 평화·통일교육 교과서, “쟁점이 있는 평화·통일교육(가제)” 콘텐츠 개발(총 12장 구성)

□ 교육연구 사업

- 평화·통일교육 기존 강좌 지원(평화와 정의의 아고라(1, 2학기 총 6분반), 평화의 정치와 대중문화 1,2학기; 대학원 통일평화시민교육전공(평화교육연구, 통일교육방법론연구, 평화와 정의의 이론과 실천, 남북한 담론연구, 북한정치론) 강좌) 및 신규강좌 개설(분단문학의 평화학, 2학기)
- 온라인 공개특강 개설 2회(교내 마일리지 부여, E-Class 동영상 및 자료집 2건)
- 명사초청 간담회 1회(교내 마일리지 부여, E-Class 및 유튜브 업로드)
- 온오프 현장학습 3회(제주 4.3 평화기행 유튜브 공모전(4팀의 유튜브 동영상), 파주 평화기행, 강화도 평화역사기행)
- 통일교육 주간, 서울교대 통일교육대회 개최

□ 평화·통일교육 협력 거버넌스

- 서울교대 통일교육선도대학사업단이 주축이 되어 연구자, 초중등 교사, 시민단체 활동가들이 함께 하는 한반도 평화교육 네트워크 구축
- 전국교대생 토론회를 통해 미래 예비 초등교사들 가운데 평화·통일교육을 주도할 청년 리더들 간의 네트워크 구축
- 순천친환경협동조합 등과 평화와 통일의 가치를 실현하기 위한 청년세대들의 연대와 협력 지원체제 구축을 위한 “한반도 생태평화 포럼” 개최

○ 서울 및 경기권 서울교육 통일교육선도대학 사업단이 개발한 초등교사를 위한 워크북 보급 (약 1300개 학교)

**2 2022년 추진과제**

| 추진과제          | 주요내용                         | 성과목표와의 관련성  |  |
|---------------|------------------------------|---|--|
| 통일교육 모델 연구 개발 | 7.4 남북공동성명 50주년 기념 국내학술대회 개최 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “평화·통일교육의 현황과 과제”란 주제로 진행               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제1회의 “평화교육의 관점에서 본 평화·통일교육”</li> <li>- 제2회의 “인권교육의 관점에서 본 평화·통일교육”</li> </ul> </li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평화·통일교육의 새로운 개념정립에 기여               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화·통일교육의 외연과 내연의 확대를 위한 이론적 토대 마련</li> <li>- 새로운 이론적 토대에 어울리는 교육과제 제시</li> </ul> </li> </ul>   |
|               | 교과서 개발을 위한 콘텐츠 개발            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “(가제) 쟁점이 있는 평화·통일교육”이란 주제로 교과서 개발               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모두 12개 주제, 24차시 분량의 교과서 제작</li> <li>- 토론 및 활동중심의 새로운 교과서 개발을 위한 콘텐츠 개발</li> </ul> </li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 참여가능한 교과서 개발을 통해 새로운 평화·통일교육 모델 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 24개 주제를 토론과 활동중심으로 구성된 교과서 개발을 통해 새로운 교수학습방법 개발</li> </ul> </li> </ul>   |
|               | 초등교사를 위한 평화·통일교육 워크북 개발      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “교실에서 평화시민 되기: 평화10Piece”란 제목의 워크북 출간               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모두 9개 과목, 10개 주제로 구성된 워크북 개발</li> <li>- 평화의 문화를 구축하기 위해서 평화적인 게임과 놀이문화를 만들기 위해 프로그램을 개발했음.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새로운 교육 콘텐츠 및 교수학습방법을 개발하여 초등학교 교과과정에 적용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도덕과와 사회과 이외에도 거의 모든 교과에서 평화·통일교육을 적용하도록 하였음.</li> <li>- 학생들의</li> </ul> </li> </ul>  |
| 강좌 운영         | 평화·통일교육 강좌개발 및 지원            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 서울교대 전공 및 교양강좌 개발 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2022년도 2학기 분단문학의 평화화(신설)</li> <li>- 전공강좌(2개), 교양강좌(7개)지원</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부 윤리교육과, 대학원 통일평화시민교육 전공 이외에 국어교육, 사회교육, 초등교육, 유아특수교육 전공에서 관련 주제를 교육하는 교양 및 전공강좌들을 지원함으로써 서울교대 평화·통일교육의 외연 확</li> </ul>  |
|               | 온라인 명사초청 좌담회                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “한국 평화교육의 역사와 과제”란 주제로 한신대 강순원 교수와의 좌담회 개최               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 좌담회를 통해 한국 평화교육의 역사와 과제를 살펴보고 평화·통일교육의 변화방향을 모색.</li> </ul> </li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화교육의 관점에서 평화·통일교육의 변화방향을 모색할 수 있는 이론적 그리고 역사적 토대를 마련하고, 미래교사들의 평화·통일역량 강화에 기여               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 특히 한일 평화교육과 북아일랜드 평화교육에 대한 논의를 통해서 교육의 사회적 역할을 논의함으로써 평화·통일 감수성 배가.</li> </ul> </li> </ul>                    |
|               | 온라인 공개특강                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “한국평화교육의 새로운 과제: 시민단체와 함께 하는 ‘아래로부터의 평화’ ”란 주제로 모두 7개의 공개특강</li> <li>○ “평화·통일교육의 새로운 교수학습 방법”란 주제로 새로운 교수학습방법에 대한 논의를 담고 있는 6개 특강</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온라인 특강 형태로 비교과프로그램을 개발하여 새로운 평화교육의 과제와 새로운 교수학습방법을 미래 초등교사들에게 보급함으로써 이 분야의 전문성을 가진 교사양성 프로그램을 개발하여 미래 교사들의 평화·통일교육 교사 역량 강화에 기여               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 특히 새로운 교수학습방법의 보급을 통해 교육효과성을 높일 수 있음.</li> </ul> </li> </ul> |

## II 3차년도 사업 성과

### 1 핵심 성과

#### ① 초등교사를 위한 워크북, “교실에서 평화시민 되기: 초등교사와 함께하는 평화 10PIECE” 개발 및 보급

##### ○ 초등교사를 위한 워크북 개발 및 보급

- 톱다운 형태의 기존의 평화·통일교육에서 탈피하여 학습자들의 자율성과 주체성을 증진할 수 있는 형태의 새로운 방향을 모색하고자 했음.

- 초등교과 국어, 영어, 수학, 과학, 사회, 도덕, 체육, 음악, 실과 등 9교과목에서 평화·통일교육을 개발. 기존의 도덕과 사회 교과에서 주로 진행된 평화·통일교육을 거의 모든 초등교과에서 실시할 수 있도록 기획.

- ‘마음의 분단 극복하기,’ ‘평화 문화 만들기,’ ‘젠더 불평등과 사회적 소수자 이해 그리고 갈등해결 기술 익히기,’ ‘한반도에서 생태 평화 실현하기 등의 주제’의 카테고리로 총 10개 주제로 구성되었음.

- 현직 초등교사들이 직접 사용할 수 있도록 하기 위해서 우선 서울과 경기권 초등학교에 각 1권씩 보급.

- 초등교사들이 바로 사용할 수 있도록 도움을 주기 위해서 동영상 형태의 해설서를 만들어 출판사(창작과비평)와 서울교육대학 통일교육선도대학 홈페이지에 업로드.

- 미래 교사인 서울교대생들에게 동영상 해설서 자료집을 배포하여 워크북에 대한 관심도를 높이고, 평화·통일교육 역량을 가진 교사로 성장할 수 있는 동력이 되어줄 것으로 기대됨.

-향후 2023년 전국 초등교사와 전국교대생들에 대한 온라인 평화·통일교육 교육연수를 집필진 교사들이 가능한 방법을 모색하여 지속적으로 워크북 보급 확산을 위해 경주(敬注)할 계획.

| 추진과제      | 주요내용  | 성과목표와의 관련성  |   |
|-----------|---|---|---|
| 강좌운영      | 평화·통일교육 온오프 체험학습  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.3 제주도 평화기행 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온오프 하이브리드 형태의 새로운 현장학습 방법 개발</li> </ul> </li> <li>○ 파주 및 강화도 평화역사기행 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 포스트 코로나 시대, 새로운 현장학습 모델 개발</li> <li>- 남북 산림협력센터 방문을 통해 남북한 생태협력의 현황과 가능성에 대해서 고민하는 시간을 가졌음.</li> <li>- 역사적으로 외세의 침탈이 잦았던 강화도 일대를 방문함으로써 그동안 평화·통일 현장학습에 논의되지 않았던 새로운 현장학습 장소 모색.</li> <li>- 현장학습에도 새로운 변화방향을 모색하고 한반도 곳곳이 분단의 현장이라는 것을 체감할 수 있도록 기획.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나 19가 엔데믹을 맞이하고 뉴노멀을 준비하는 가운데, 온오프 하이브리드 형태의 현장학습을 진행</li> <li>- 뉴노멀 시대, 남북한 생태협력 등의 현황을 살펴보고 향후 한반도 평화의 실현을 위한 시민들의 역할과 과제를 모색.</li> <li>- 강화도에서 윤요호사건, 신미양요 병인양요 등 역사적 사건 속에서 외세로부터 국가와 평화를 지키기위한 민초들의 노력을 확인함으로써 한반도 평화에서 시민의 역할에 대해서 고민하여 평화·통일 감수성을 증가시키는 데 기여</li> </ul> |
|           | 서울교대 교내 토론회   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “한반도의 평화와 청년의 미래”라는 주제로 통일교육주간 토론회 개최</li> <li>- 미래 교사들의 관심과 저변 확대</li> </ul>  | 미래교사인 서울교대생들의 평화·통일감수성 향상   |
| 모델보급 및 확산 | 워크북 제작 및 보급   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 서울 및 경기권 각급 초등학교에서 권씩 개발한 워크북을 보급</li> <li>- 서울권 600여학교, 경기권 700여학교 등 1300학교 보급</li> <li>- 예비교사인 서울교대생들에게 1300명에게는</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서울 및 경기권 초등학교에서 새로운 워크북을 통해 개발된 새로운 프로그램을 보급함으로써 초등교육 현장과의 네트워크 확대 및 강화</li> </ul>   |
|           | 평화·통일 워크북 해설 동영상 강의   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 워크북의 동영상 해설서</li> <li>- 각 주제별로 10개의 동영상</li> <li>- 활동 중심의 동영상 6개</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등교사들과의 네트워크 구축 및 교육역량 강화</li> <li>- 예비교사들의 네트워크 구축 및 교육역량 강화</li> </ul>   |
|           | 전국 교대생 토론회  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전국교대생 토론회 개최</li> <li>- 서울교대 2팀, 공주교대 1팀, 청주교대 1팀 참여</li> <li>- “한반도의 평화와 청년의 미래”라는 주제로 토론</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래교사인 전국 교대생과의 평화·통일교육에 대한 관심 증가</li> <li>- 미래교사인 전국 교대생과의 네트워크 강화</li> </ul>  |
|           | 한반도 평화교육 네트워크   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구자, 교사, 시민단체 활동가가 참여하는 평화교육 네트워크 3회 개최</li> <li>- 평화교육을 하는 연구자, 교사, 시민단체 활동가의 네트워크 구축</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화교육을 하는 모든 사람들의 네트워크 구축을 통해 평화역량 강화</li> <li>- 연구자, 교사, 시민단체 활동가의 연구 및 교육역량 강화</li> </ul>   |
| 생태평화 네트워크 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지역사회와 함께 하는 생태평화 네트워크 구축</li> <li>- 지역사회와 함께 남북한의 생태협력 방안을 논의</li> <li>- 전북 순창지역 사회에서 생태농업을 하는 지역현안과 생태평화 방안을 함께 논의</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역사회와의 네트워크 구축</li> <li>- 지역사회의 평화역량과 교육역량을 강화</li> <li>- 한반도 평화의 새로운 과제로서 생태평화에 대한 연구역량 강화</li> </ul>   |   |

도덕



### 움직이는 평정 척도 놀이로 갈등의 원인을 알아봐요.

초등학교 5~6학년도 도덕 교과에서는 나와 다른 사람들과의 관계 속에서 발생할 수 있는 다양한 갈등을 공감, 경청, 대화 등의 방법을 통해 평화적으로 해결할 수 있도록 하는 데 주안점을 두고 있어요. 나와 다른 사람들의 '차이'를 인정하며 갈등의 원인을 파악하고, 공감과 경청을 통해 갈등을 바르게 해결할 수 있게끔 하는 활동으로 수업을 진행한다면 학교에서 벌어지는 크고 작은 갈등을 학생 스스로 해결할 수 있을 뿐 아니라 우리 사회에서 발생하고 있는 다양한 갈등을 성숙한 자세로 대하는 도덕적 태인 관계 능력을 기를 수 있을 거예요.

#움직이는평정척도놀이 #갈등 #차이 #공감경청

국어



### 그림책을 읽으며 평화를 상상해요

초등학교 5~6학년도 국어 교과에서는 '문학활동'이란 학기 한 권 완료가 불도 단원으로 편성되어 있어요. 이 시기에 평화·통일교육에 적합한 문학 작품을 선정하여 함께 읽어 가는 활동을 한다면 국어 교과와 평화·통일교육의 효과적 연결을 찾을 수 있으리라 생각해요. 학생들은 배움의 주인공이 되어 문학 작품이 열어주는 이야기 세계를 탐험할 수 있고 공감할 수 있을 거예요. 더 나아가 상상하는 활동들을 배움의 속살로 엮어 가면서 평화·통일의 시대를 열어 갈 주인공으로서 자처할 할 역량을 자연스럽게 채득할 수 있는 기회가 될 거예요.

#그림책 #숨바꼭질 #손목이 #뜨거운의자 #역할극 #평화로운세상

사회

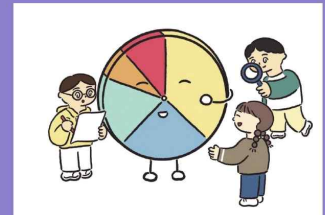


### 평화 가치로 미리 만나는 통일 한반도의 모습

초등학교 6학년 2학기 교과서에는 통일한 개 분량으로 한반도의 미래와 통일이라는 제목의 관련 학습 내용이 수록되어 있어요. 하지만 평화·통일교육이 학교와 학습 주체의 일부로서 그 중요성이 강조되고 있는 만큼 배워야 할 수업을 위한 미래 사회 교과 전반에 걸쳐 주제 중심 프로젝트 학습으로 다양하게 활용할 수 있어요. 특히 한반도 전역을 넘어 이웃 나라를 넘나드는 자유로운 이동을 간접 체험함으로써 자연스럽게 민족·문화 교류에 의한 남북 간 상호 의문심과 통일 한반도의 평화 구축 가능성을 긍정적으로 바라보는 시선을 가질 수 있어요.

#통일한국 #평화가치 #보드게임

수학



### 비율 그래프로 읽는 세상: 성 평등

평화·통일교육은 남북 갈등을 넘어 우리 사회에 존재하는 남북 갈등을 해결하는 역할을 거는 과제를 포함합니다. 이 과정은 갈등을 직면하는 것에서부터 출발하지요. 우리 사회의 뿌리 깊은 갈등 중 하나인 젠더 갈등은 내재하는 다른 갈등 요인들과 복합적으로 작용하며 생활 속에서 구체적인 폭력으로 드러나기도 합니다. 성평등에 따른 차별과 편견을 넘어서는 사회 통합은 통일 한반도로 나아가기 위한 주요 과제예요. 평화·통일교육에서 수학 교과는 합리적인 사고 과정을 바탕으로 갈등 상황을 인식하고 대안을 제시하는 데 중요한 역할을 합니다. 이미 있는 통계 자료를 계속하고, 수집하고, 나타내는 과정에서 학생들이 평화 시대의 중요한 역할을 기를 수 있을 거예요.

#비율그래프 #통계자료 #젠더갈등 #성평등지수 #카드뉴스

과학

### 생태 평화를 지키기 위해 함께 노력해요



초등학교 5~6학년은 과학 교과에서는 생명의 연속성과 다양성을 학습해요. 생태계에는 진화 또는 환경에 대한 적응을 통해 다양한 생물이 출현해요. 생태계의 구성 요소는 밀접한 관계를 맺고 서로 영향을 주고받으며 상호 작용을 일으키지요. 그렇기 때문에 생태계의 다양성을 안정하고 평화로운 생태적 환경을 만드는 것이 중요 과정이거나 필요 이후에 아주 중요한 요소로 작용할 수 있어요. 비무장 지대의 역할과 가치가 중요한 것도 바로 이 때문이지요. 종의 다양성이 잘 보존되고 있는 비무장 지대의 소중함을 느끼며, 비무장 지대가 종의 평화 전시장이자 기억의 공간으로서 평화 통일교육의 중요한 역할을 하기를 기대해요.

#비무장 지대 #생태평화 #생태평화만남놀이

체육

### 평화 오징어 게임을 하며 평화를 생각해요



초등학교 체육 교과는 신체 활동을 통해 신체 활동의 가치를 내면화하고 체육 교과와 핵심 역량을 함양함으로써 개인 교목을 실현하는 것을 목표로 합니다. 일련의 신체 활동 전반을 통해 학생들은 신체적 건강은 물론, 서로에 대한 배려와 협동을 경험하며 사회적, 정서적 성장을 이루게 되지요. 여기에서 제시하는 활동은 이러한 체육 교과의 목표 및 성격에 따라 통일교육의 요소를 다하였어요. 협동을 중심 가치로 진행하는 신체 활동을 통해 학생은 체육 교과의 역할과 더불어 평화의 가치를 인식하고 평화 통일을 지향하는 역할을 할 수 있을 거예요.

#다함께같이있습시다 #놀이 #평화기자카드 #평화오징어게임

실과

### 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업 프로그래밍



초등학교 실과는 실용 교과의 성격과 가지고 있어요. 실과는 '가정 생활'과 '기술의 세계'로 구분되는데, 기술의 세계 중 지속 가능한 미래 사회를 만드는 친환경 농업 및 기초 소프트웨어와 관련된 학습 내용에 평화 통일교육적 요소를 집약해 교육과정에 재미있게 접근하고자 해요. 친환경 농업의 종류와 중요성을 알고 기초 소프트웨어 관련 활동을 활용하여 배운 내용을 내재화한다면 학습자가 자연스럽게 평화 통일교육의 내용 및 역할을 학습하고, 실과 교과의 성격이기에 도달할 수 있어요.

#친환경농업 #직소활동 #멘토리 #프로그래밍 #지속가능한미래

체육

### 남과 북의 학생들이 함께 즐기는 운동회 종목 만들기



초등학교 5~6학년은 체육 교과에서 다루는 다양한 신체의 움직임에 바탕으로 학생들이 경험하는 게임을 평화 통일교육과 연결해요. 특히 경쟁을 상대를 이기기 위한 것이 아니라 평화적인 시간으로 바라보고 함께 어울리며 평화롭게 지낼 수 있는 자세를 얻는 과정으로 생각했습니다. 남과 북은 70년 넘게 떨어져 지내 왔지만 함께 즐기며 어울리는 운동회의 모습은 서로 크게 다르지 않아요. 남과 북이 각자 즐기는 운동회를 알아보고 남과 북이 함께 하는 한미관 운동회를 준비하는 활동을 통해 체육 교과를 평화 통일교육의 관점으로 접근합니다.

#남북이같이있습시다 #북한운동회 #체육만들기 #한미관운동회

음악

### 모두 함께 평화의 노래를 따라 불러요



2015 개정 음악과 교육 과정에 따르면 음악은 소리를 통해 인간의 정서적 표현 욕구를 충족시키고 다른 사람과 소통할 수 있도록 하며 인류 문화를 계승 발전시키는 데 기여할 수 있으며 음악 교육은 평화 통일교육과 같은 목적을 지향하며 학생들의 평화 통일 관심 향상과 깊은 관련이 있다는 것을 의미하기도. 음악의 인문·사회·자연 과학적인 특성은 다른 교과와의 연계를 통해 학생들의 흥미를 불러일으키고 학습 고통을 확장시킬 수 있으며, 또한, 학생들에게 어렵고 추상적인 평화 통일교육도 음악의 소리와 상징과 만나게 한다면 학생들에게 평화의 정서를 표현하고, 서로 소통할 수 있는 장을 마련해 줄 수 있으며.

#문어상 #물집하는날 #가장하기 #나비연습

영어

### 우리 반 평화 인물 지도를 만들어 봐요



초등학교 5~6학년은 영어 교과에서는 단원별 주요 표현을 중심으로 문가 읽기가 읽기 쓰기 내 영역의 활동이 이루어져요. 영어 교과 시간에 주연의 학습을 마치고 문가 읽기가 읽기 쓰기 내 영역을 통합적으로 학습할 수 있는 차시에서 '우리 반 평화 인물 지도'를 만들어 보는 활동을 수업에 진행한다면 학생들이 직간접적으로 평화 통일교육의 내용 및 역할을 학습하고 영어 교과 성취 기준에 도달할 수 있을 거예요.

#평화인물 #역할놀이 #차량만들기 #평화시인들 #우리반평화인물지도

## ② 평화·통일교육 온오프 하이브리드 현장 학습

○ 코로나 19 팬데믹과 포스트 팬데믹 상황에서 새로운 형태의 온오프 현장 학습 모델 개발

- 비무장지대(DMZ)의 인근지역 답사를 중심으로 하는 전통적인 평화·통일교육 현장학습에 대해 새로운 현장학습 모델을 개발해서 보급하고자 하였음.

- 4.3 제주도 평화기행: 코로나 19 상황에 맞게 온라인과 오프라인 동시에 진행되는 현장학습 모델을 개발, 시도하였음. 제주도를 4개 권역으로 구분하고, 서울교대 학부생 지원자 가운데 4명씩 4팀을 선발하여 각 권역의 주요 유적지에 담겨져 있는 4.3의 역사에 관한 내용을 15분 분량의 2개의 동영상을 촬영하여 서울교대 홈페이지와 유튜브에 업로드하였음. 참여 학생들은 모두 3차례의 4.3 역사에 관한 사전 고양 수업을 진행함으로써 4.3 사건에 대한 이해도를 높였음.

- 파주 평화기행: 남북한 산림협력센터, 남북 출입경 사무소, 도라산 역, 파주 DMZ 곤돌라 등에 대한 답사를 통해서 남북한 생태협력의 현황 및 남북한 협력 현황에 대해서 살펴보는 시간을 가졌음. 기존의 현장학습과 달리 군사적 대립과 긴장을 환기시키는 것에서 머무르지 않고 지난 시간 동안 남북한이 교류하고 협력했던 역사를 살펴보고 한반도에서 평화를 성취할 수 있는 방안에 대해서 고민할 수 있는 기회를 제공했음.

- 강화 평화역사기행: 강화도를 둘러싼 역사 속에서 평화를 성취하기 위해 노력했던 민초들의 삶을 들여다 보는 시간을 가졌음. 강화도의 광성보에서는 신미양요와 병인양요 등에서 목숨을 잃은 무명용사들의 무덤을 보면서 이름 없는 민초들이 외세의 침탈에 대해서 조국을 지키기 위한 노력들을 살펴보았음. 그리고 이에 대한 이해를 위해서 운요호사건과 강화도조약, 병인양요, 신미양요 등 구한말 강화도의 주요 역사에 대한 학습을 사전강의와 그리고 강화도 답상에 현장 강의가 이루어졌음. 이를 통해 평화를 지키기 위해서 보통의 사람들이 무엇을, 어떻게 해야 하는지를 살펴볼 기회를 가졌으며 이는 새로운 평화·통일교육의 교육모델이 될 수 있을 것으로 사료됨. 마지막으로 평화전망대에서는 황해도 개풍군, 연기군, 멀리 보이는 개성의 송악산 등을 바라보면서 남북 접경지역과 평화수역으로 임진강개발 등에 대해서 학생들에게 설명함으로써 접경지역은 군사적 요충지이면서 평화의 출발점이 될 수 있음을 강조했다.



- 현장학습은 평화·통일교육에서 가장 중요한 교수학습방법 가운데 하나인데 기존의 현장학습이 안보교육 중심이었다는 한계가 있었음. 이에 향후 분단극복을 위해 평화와 협력이라는 키워드를 통해서 서울교대 통일교육선도대학은 새로운 현장학습 모델을 만들 계획.

제주



파주



강화



### ③ 한반도 평화교육 네트워크

○ 평화교육을 하는 연구자, (예비)초중등 교사, 시민단체 활동가들과 함께하는 평화교육 네트워크 연 3회 개최

- 평화·통일교육을 하는 기관과 사람들마다 교육의 방향에 대한 해석이 일정한 차이를 보이게 되면서 협력적 거버넌스의 필요성이 강조되었지만, 정부와 시민사회 측의 목소리를 함께 듣는 협력적 네트워크 구축하는 것이 목적.

- 평화·통일교육을 담당하는 정부와 시민사회의 모든 행위자들이 어떠한 장벽도 없이 그동안의 성과와 과제를 공유하고, 대안을 마련하기 위한 노력들이 필요한 상황이기에 협력적 네트워크는 매우 중요한 의미를 가지며 연 3회 개최하였음.

- 제1~3회 평화교육 네트워크는 초등학교와 중학교의 교사들이 그동안의 평화교육 활동의 성과를 보고하고, 학부생, 대학원생, 초중등 교사, 교수 및 연구자들, 시민단체이 함께 참여하여 초등학교부터 대학과 시민교육에 이르기까지의 성과에 대해서 토론하는 시간을 가졌음. 그리고 3회 평화교육 네트워크에서는 한신대 강순원 교수가 그동안의 연구업적과 교육활동에 대해서 기초강연을 하고, 참석자들과 함께 토론을 하는 시간을 가졌음.

- 네트워크를 위한 포럼에서 모두 6개의 평화교육 사례가 초중등 분야에서 발표되었고, 2개의 평화교육에 대한 연구자들의 발표가 있었음. 초등교육 분야에서는 교과교육과 비교과교육에서의 사례가 모두 발표되었고, 중등교육 분야에서는 동아리 활동을 통한 비교과 프로그램 사례가 발표되었음. 연구자의 발표는 강원대 차승주 박사로부터 종교와 평화교육의 관계에 대해서 발표했고, 평화교육의 1세대 연구자인 한신대 강순원 교수는 한국평화교육의 역사와 과제를 주제로 발표가 이루어졌음.

- 한국에서 평화교육과 평화·통일교육을 대학생부터 연구자에 이르기까지 거의 모든 사람들이 모일 수 있는 장을 마련했다는 점에 의의가 있다고 할 수 있음. 그동안 평화·통일분야의 협력적 거버넌스의 필요성이 논의된 바 있지만 정부주도의 거버넌스에는 많은 한계가 있었음. 우선 시민사회 내부의 협력적 네트워크가 마련될 필요성은 제기되었지만 이루어진 바가 없음.

- 이러한 성과를 기반으로 2023년에는 해외 평화교육을 하는 연구자들과 학

자들과 함께하는 시민사회 네트워크를 구축하고 정부와 시민사회가 함께 평화·통일교육의 현황과 과제를 논의할 수 있는 장을 마련하고자 함.



# 제 1회 평화교육 네트워크 “우리는 피스 빌더이다”

|   |                   |                    |
|---|-------------------|--------------------|
| <b>제1 회의</b>  | <b>평화교육 사례 발표</b> | <b>10:00~11:30</b> |
| 사회자: 강순원 (한신대학교)  |                   |                    |
| 1. 한국의 평화축구   | 댄 가즌 (국제평화축구 코리아) |                    |
| 2. 그림책을 활용한 평화교육  | 김민희 (경기평화교육센터)    |                    |
| 3. 평화교육 사례: “INNOVATION-MAP 프로그램으로 평화적 감성 특목, 행복길잡이 되기” | 김햇살 (배곧라운초등학교)    |                    |

|   |                                      |                    |
|---|--------------------------------------|--------------------|
| <b>제2 회의</b>  | <b>라운드 테이블:<br/>“한국평화교육의 현황과 과제”</b> | <b>11:45~13:00</b> |
| 사회자: 강순원 (한신대학교)  |                                      |                    |
| 참여자: 간우연 (계수초등학교), 심은보 (자란초등학교)<br>엄현숙 (국립통일교육원), 주예지 (목동중학교)<br>이성숙 (어린이어깨동무), 차승주 (강원대학교) |                                      |                    |

**일시:** 2022년 9월 24일(토) 10:00 ~ 13:00  
**장소:** 서울교대 에듀웰센터 2층 206호  
**주최:** 서울교대 통일교육선도대학 사업단



# 제2회 평화교육 네트워크

- ◆ 주 최: 서울교대 통일교육선도대학사업단
- ◆ 일 시: 11월 25일(금) 17:30~21:00
- ◆ 장 소: 서울교대 에듀웰센터 309호

|                  | 주제발표   | 사회자       |
|------------------|--|-----------|
| 1회의<br>17:30~19시 | 1. 평화교육과 종교의 관계 (차승주, 강원대)<br>2. 동아리 활동을 통한 평화교육 (주예지, 목동중)<br>3. 평화 오징어게임 (이지우, 영일초)<br>4. 한반도 평화여행 보드게임 (신혜선, 안산원곡초) | 심은보 (자란초) |
| Break Time (20분) |  |           |
| 2회의<br>19:20~21시 | 사회: 심은보(자란초)<br>참여: 윤철기(서울교대), 김햇살(배곧라운초)<br>간우연(계수초), 김민희(경기평화교육센터)   |           |



## 제3회 평화교육 네트워크

◆ 날짜: 2022년 12월 17일 (토)  
◆ 시간: 10 ~ 13시  
◆ 장소: 서울교대 에듀웰센터 306호

| 세션                | 발표 및 토론  | 사회  |
|-------------------|--|-----|
| 제1회의<br>10~11:15  | 기조강연: <b>한국 평화교육의 과제</b><br>- 강순원(한신대)<br><br>토론: 조정아(통일연구원)<br>차승주(강원대학교)<br>윤철기(서울교대)  | 정용민 |
| 제2회의<br>11:30~13시 | 발표: 1. <b>보드게임으로 배우는 평화통일교육 사례 나눔</b> (신혜선, 안산원곡초등학교)<br>2. <b>친환경 농업, 알고 가르치고 표현하다.</b> (정서영, 서울홍제초등학교)<br><br>토론: 김민희(경기평화교육센터),<br>이지우(영일초등학교)<br>엄현숙(국립통일교육원)<br>심은보(자란초등학교) | 정용민 |

## 2 추진 과제별 실적

### □ 대학 통일교육 모델 연구 개발

① 국내학술대회 개최: 7.4 남북공동성명 50주년, 평화·통일교육의 현황과 과제

#### ○ 달성목표

- 7.4 남북공동성명 50주년 기념하여 평화교육과 인권교육의 관점에서 한반도 평화·통일교육의 현황과 과제에 대해서 연구자, 교사, 시민사회와 함께 논의하였음.

#### ○ 추진실적

- 행사기간: 2022년 5월 24일 13:00~18:00
- 참여자: 연구자, 교사, 시민단체 활동가(14명)
- 형식: 온라인과 대면으로 함께 진행하는 온오프 하이브리드
- 참여방식: 대학(원)생들에게 온라인 공개특강으로 형식으로  
2022년 2학기에 비교과 프로그램으로 수강할 수 있도록 할 예정
- 주요내용:

제1회의 “평화교육 관점에서 본 평화·통일교육”에서는 세 가지 주제로 회의가 진행되었음. 윤철기(서울교대), 한국평화교육의 현황과 과제라는 주제로 기존의 평화·통일교육이 담지 않고 있는 과제들을 평화교육과 비판적 평화교육의 관점에서 서술하고 있음. 신대진(성균관대)은 사회심리학적 관점에서 분단이 만들어낸 적대적 정체성을 극복하고 새로운 정체성을 확립할 필요성을 제기한다. 적대적 정체성의 틀 안에 갇혀 있는 한 평화와 통합은 지속되기 어렵기 때문임. 차승주(강원대)는 민족주의적 통일교육의 한계를 지적하고 이를 극복하기 위해서 평화교육과 세계시민교육을 통해서 보완해 나갈 필요성을 제기함.

제2회의는 “인권교육의 관점에서 본 북한이탈주민이해교육 및 학교폭력의

문제”라는 주제로 논의가 진행되었음. 엄현숙(북한대학원대)은 공교육에서 탈북 어린이와 청소년들을 담지하지 못하게 됨으로써 대안교육으로 풀리고 있는 현상을 지적하고 대안을 제시함. 홍성두(서울교대)는 장애인 차별금지법과 사회적 소수자 이해교육의 필요성을 제기함. 권순정(서울시교육청 교육연구정보원)은 현재의 학교폭력 현황과 문제들을 살펴보고 학교폭력 예방을 위해서 인권교육적 대안을 제시했음.

- 자료집 표지와 학술대회 프로그램.

2022년 통일교육주간  
5월 23(월)~27일(금)

서울교육대학교 통일교육선도대학사업단  
2022년도 제1차 학술대회

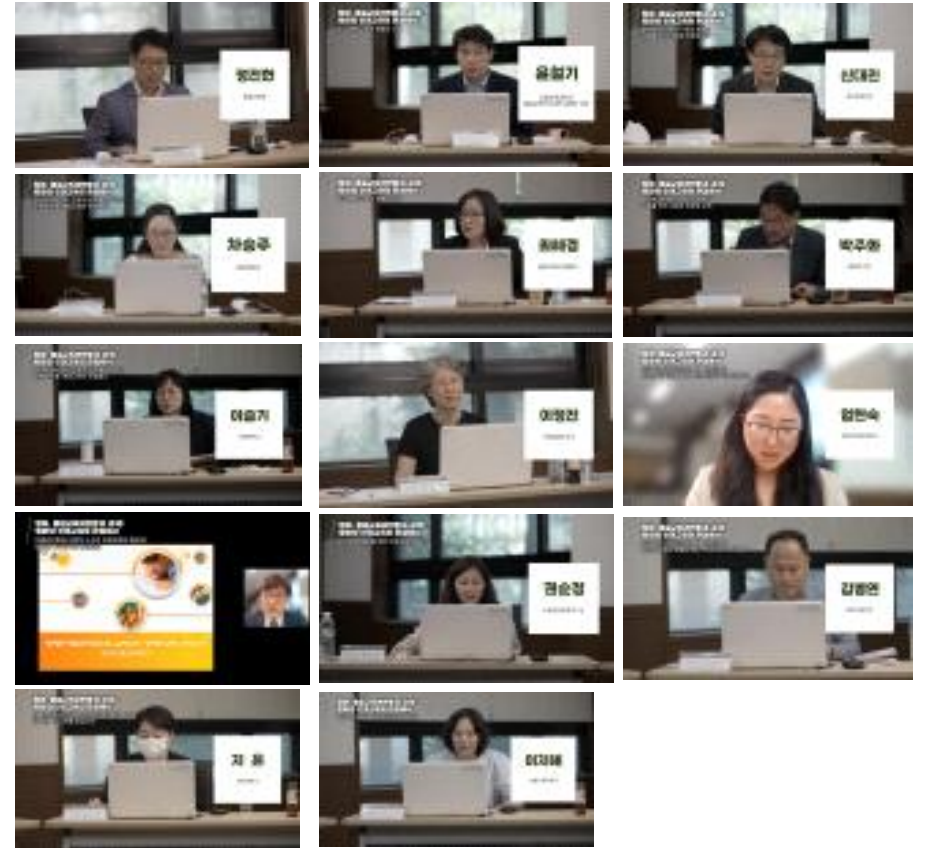
7.4남북공동성명 50주년 기념,  
평화·통일교육의 현황과 과제:  
평화와 인권교육의 관점에서

◆ 주최: 서울교대 통일교육선도대학사업단/통일·평화·시민교육연구소  
◆ 후원: 통일부 국립통일교육원  
◆ 장소: 서울교대 애듀텔센터 209호(2층)  
◆ 일시: 2022년 5월 24일 화요일 13:00-18:00  
◆ 방식: zoom 생중계

## 학술대회 프로그램


|                                 | 발표 및 토론   | 비고(사회자)          |
|---------------------------------|---|------------------|
| 등록/<br>개회사 및 환영사<br>13:00~13:30 | 개회사: 서울고대 통일교육선도대학<br>단장(윤철기)   |                  |
| 제1회의<br>13:30~15:30             | <p>「평화교육의 관점에서 본 평화통일교육」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 한국 평화교육의 현황과 과제 (윤철기, 서울고대)</li> <li>2. 북한에 대한 "분단-적대 정책상" 극복을 위한 새로운 정책성 교육(신대진, 성균관대)</li> <li>3. 청년세대에 대한 '민족주의'적 통일교육의 문제와 한계: 평화교육의 관점에서 (차승주, 강원대)</li> </ol> <p>토론: 최혜경(어린이재단사무총장), 박주화(통일연구원), 이슬기(서울대)</p>                          | 정진현<br>(통일교육원)   |
| 티 타임(20분)                       |   |                  |
| 제2회의<br>15:50~17:50             | <p>「인권교육의 관점에서 본 북한이탈주민이해교육 및 학교폭력 문제」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 공교육과 대안학교에서 탈북 어린이 및 청소년 교육의 현황과 대안: 인권교육의 관점에서(엄현숙, 북한대학원대)</li> <li>2. 차별금지법과 사회적 소수자 이해교육의 필요성: 장애인 특수교육을 중심으로(홍성두, 서울고대)</li> <li>3. 학교폭력 예방을 위한 인권교육적 대안(권순정, 교육연구정보원)</li> </ol> <p>토론: 김병연(양재고), 지은(인화대), 이지해(서울고대)</p> | 이정진<br>(국회입법조사처) |
| 저녁만찬                            |   |                  |

- 사진자료 첨부





**2022년 통일교육주간**  
5월 23(월)~27일(금)

서울교육대학교 통일교육선도대학사업단  
2022년도 제1차 학술대회



# 7.4남북공동성명 50주년 기념, 평화·통일교육의 현황과 과제: 평화와 인권교육의 관점에서

- ◆ 주 최 : 서울교대 통일교육선도대학사업단/통일·평화·시민교육연구소
- ◆ 후 원 : 통일부 국립통일교육원
- ◆ 장 소 : 서울교대 에듀웰센터 209호(2층)
- ◆ 일 시 : 2022년 5월 24일 화요일 13:00~18:00
- ◆ 방 식 :  zoom 생중계



| 발표 및 토론                                  | 비고(사회자)  |
|--|--|
| <p>등록/<br/>개회사 및 환영사<br/>13:00~13:30</p> | <p>개회사: 서울교대 통일교육선도대학 단장(윤철기)</p>  |
| <p>제1회의<br/>13:30~15:30</p>              | <p><b>「평화교육의 관점에서 본 평화통일교육」</b><br/>1. 한국 평화교육의 현황과 과제(윤철기, 서울교대)<br/>2. 북한에 대한 '분단-적대 정체성' 극복을 위한 새로운 정체성 교육(신대진, 성균관대)<br/>3. 청년세대에 대한 '민족주의'적 통일교육의 문제와 한계: 평화교육의 관점에서 (차승주, 강원대)<br/><b>토론: 최혜경(어린이에게동우 사무총장), 박주화(통일연구원), 이슬기(서울대)</b></p> <p style="text-align: center;">티 타임(20분)</p>                   |
| <p>제2회의<br/>15:50~17:50</p>              | <p><b>「인권교육의 관점에서 본 북한이탈주민이해교육 및 학교폭력 문제」</b><br/>1. 공교육과 대안학교에서 탈북 어린이 및 청소년 교육의 현황과 대안: 인권교육의 관점에서(엄현숙, 북한대학원대)<br/>2. 차별금지법과 사회적 소수자 이해교육의 필요성: 장애인 특수교육을 중심으로(홍성두, 서울교대)<br/>3. 학교폭력 예방을 위한 인권교육적 대안(권순경, 교육연구정보원)<br/><b>토론: 김병연(양재교), 지은(인하대), 이지혜(서울교대)</b></p> <p style="text-align: center;">저녁만찬</p> |

② 초등교사를 위한 평화·통일교육 워크북, 『교실에서 평화시민되기: 평화 10Picture』 개발

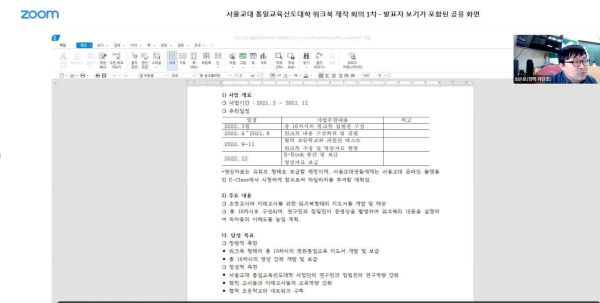
○ 달성목표

- 초등교사와 예비교사들이 활용가능한 워크북 제작 및 보급
- 현재 5~6학년 초등 교과서 중에 사회과, 도덕과를 중심으로만 통일교육이 이루어짐. 때문에 초등학생들의 평화·통일 교육 시간이 매우 부족한 상황임. 따라서 현 상황에서 나아가 국어과와 같은 다른 과목에서까지 평화·통일 교육을 진행하기 위한 방법을 찾으려는 목적하에서 진행하는 사업이라고 할 수 있음.

○ 추진실적

- 총 9과목, 10개 주제로 구성. 팀이 너무 많으면 논의가 진행이 어려울 수 있어 실제 인원 추가 여부는 고민이 필요함.
- 초등교과서에서 평화·통일교육과 관련된 교과 내용에 대해서 초등교사와 예비교사들이 지도할 수 있도록 도울 수 있는 워크북을 제작하고 관련한 집필자들의 유튜브 강연 제공.
- 워크북 회의 주요내용(6차)
- 집필진 전체회의를 모두 6회 진행했음.

1차회의(2022.04.27.)





2차회의 (2022.05.25.)

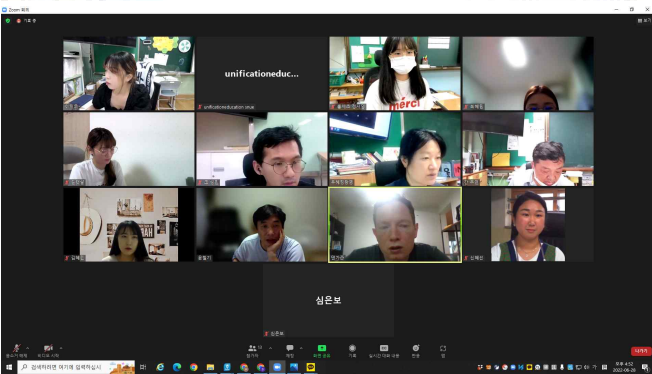
워크북 제작회의 - 발표자 보기가 포함된 공유 화면

|     | A       | B      | C       | D       | E       | F         | G   | H            | I         | J   | K         | L       | M   | N   | O   |
|-----|---------|--------|---------|---------|---------|-----------|-----|--------------|-----------|-----|-----------|---------|-----|-----|-----|
| 1번도 | 이름      | 성명     | 직책      | 도착      | 출발      | 미용        | 차량  | 과거           | 현재        | 수업  | 결과        |         |     |     |     |
| 9   | 10회 워크숍 | 1      | 2       |         |         |           |     |              |           |     |           |         |     |     |     |
| 10  | 11회 워크숍 | 1      | 2       |         |         |           |     |              |           |     |           |         |     |     |     |
| 11  | 12회 워크숍 |        |         |         |         |           |     |              |           |     |           |         |     |     |     |
| 12  | 13회 워크숍 | 이은숙(가) | 김우연(학원) | 조성민(학원) | 김정성(학원) | 신혜선 (10회) | 신혜선 | 김태봉 (유학 상담원) | 최재영 (10회) | 정서영 | 정희정 (10회) | 김재민(학원) | 김정성 | 김정성 | 김정성 |
| 13  | 14회 워크숍 | 이은숙(가) | 김우연(학원) | 조성민(학원) | 김정성(학원) | 신혜선 (10회) | 신혜선 | 김태봉 (유학 상담원) | 최재영 (10회) | 정서영 | 정희정 (10회) | 김재민(학원) | 김정성 | 김정성 | 김정성 |
| 14  | 15회 워크숍 | 이은숙(가) | 김우연(학원) | 조성민(학원) | 김정성(학원) | 신혜선 (10회) | 신혜선 | 김태봉 (유학 상담원) | 최재영 (10회) | 정서영 | 정희정 (10회) | 김재민(학원) | 김정성 | 김정성 | 김정성 |
| 15  | 16회 워크숍 | 이은숙(가) | 김우연(학원) | 조성민(학원) | 김정성(학원) | 신혜선 (10회) | 신혜선 | 김태봉 (유학 상담원) | 최재영 (10회) | 정서영 | 정희정 (10회) | 김재민(학원) | 김정성 | 김정성 | 김정성 |
| 16  | 17회 워크숍 | 이은숙(가) | 김우연(학원) | 조성민(학원) | 김정성(학원) | 신혜선 (10회) | 신혜선 | 김태봉 (유학 상담원) | 최재영 (10회) | 정서영 | 정희정 (10회) | 김재민(학원) | 김정성 | 김정성 | 김정성 |
| 17  | 18회 워크숍 | 이은숙(가) | 김우연(학원) | 조성민(학원) | 김정성(학원) | 신혜선 (10회) | 신혜선 | 김태봉 (유학 상담원) | 최재영 (10회) | 정서영 | 정희정 (10회) | 김재민(학원) | 김정성 | 김정성 | 김정성 |
| 18  | 19회 워크숍 | 이은숙(가) | 김우연(학원) | 조성민(학원) | 김정성(학원) | 신혜선 (10회) | 신혜선 | 김태봉 (유학 상담원) | 최재영 (10회) | 정서영 | 정희정 (10회) | 김재민(학원) | 김정성 | 김정성 | 김정성 |

3차회의 (2022.06.14.)



4차회의 (2022.06.28.)



5차회의 (2022. 8. 8.)



6차회의 (2022.10.15)

1. 온라인 1차회의 중 4차회의 발표자료

- 1차회의 발표자료 (1차회의 발표자료)
- 2차회의 발표자료 (2차회의 발표자료)
- 3차회의 발표자료 (3차회의 발표자료)
- 4차회의 발표자료 (4차회의 발표자료)
- 5차회의 발표자료 (5차회의 발표자료)
- 6차회의 발표자료 (6차회의 발표자료)

2. 발표자료 목록

| 순번 | 발표자 | 발표 주제                 | 발표 자료 |
|----|-----|-----------------------|-------|
| 1  | 심은보 | 1차회의 발표자료 (1차회의 발표자료) | [링크]  |
| 2  | 심은보 | 2차회의 발표자료 (2차회의 발표자료) | [링크]  |
| 3  | 심은보 | 3차회의 발표자료 (3차회의 발표자료) | [링크]  |
| 4  | 심은보 | 4차회의 발표자료 (4차회의 발표자료) | [링크]  |
| 5  | 심은보 | 5차회의 발표자료 (5차회의 발표자료) | [링크]  |
| 6  | 심은보 | 6차회의 발표자료 (6차회의 발표자료) | [링크]  |

- 과목별 주요내용.

|    | 주제 및 주요내용   | 집필교사           |
|----|---|----------------|
| 국어 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ “그림책을 읽으며 평화를 상상해요”                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제: 그림책 &lt;숨바꼭질&gt;을 읽고, 인물의 상황과 마음에 공감하며 평화를 상상하기</li> <li>- 1차시: 그림책 &lt;숨바꼭질&gt;을 읽고 인물의 상황과 마음에 공감하기.</li> <li>- 2차시: 역할극을 통해 인물의 상황과 마음을 느껴보고 평화로운 세상 상상하기</li> </ul> </li> </ul> | 심은보<br>(평택자란초) |
| 도덕 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 움직이는 평정 척도 놀이로 갈등의 원인을 알아봐요.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제: 갈등의 원인을 파악하고, 공감과 경청의 방법으로 갈등을 평화롭게 해결하기</li> <li>- 1차시: 갈등의 원인을 파악하고, ‘다름’에 대한 인식 전환하기</li> <li>- 2차시: 공감과 경청의 방법을 익히고, 갈등을 평화롭게 해결하려는 마음 기르기</li> </ul> </li> </ul>      | 조성민<br>(이천사동초) |
| 사회 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평화 기차로 미리 만나는 통일한반도의 모습                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제: 통일 한반도의 교통수단을 이용할 우리의 생활 모습 상상하기</li> <li>- 1차시: 평화 기차 속 통일 한반도 사람들의 생활 모습 상상하기</li> <li>- 2차시: 통일 한반도 평화 여행을 통해 달라질 사람들의 생활모습 이해하기</li> </ul> </li> </ul>                      | 신혜선<br>(안산원곡초) |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
| 수학 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 비율 그래프로 읽는 세상: 성 평등                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제: 통계 수업을 통해 성 평등 사회의 중요성 이해하기</li> <li>- 1차시: 성차별 문제를 알리기 위한 자료 수집 계획 세우기</li> <li>- 2차시: 비율 그래프를 활용하여 카드 뉴스 제작하기</li> </ul> </li> </ul>                          | 김혜린<br>(서울봉현초) |
| 과학 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 생태 평화를 지키기 위해 함께 노력해요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제: 생태 평화의 중요성과 이를 지키기 위한 방법 알아보기</li> <li>- 1차시: 비무장 지대의 생태환경 이해하기</li> <li>- 2차시: 생태 평화의 의미와 생태 평화를 위한 남북한의 노력 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                      | 유혜정<br>(광명광문초) |
| 실과 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업 프로그래밍                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제: 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업</li> <li>- 1차시: 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할 및 남북한 사례 탐구하기</li> <li>- 2차시: 기초 소프트웨어를 활용해 친환경 농업 프로그래밍하기</li> </ul> </li> </ul> | 정서영<br>(서울홍제초) |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 체육 | <ul style="list-style-type: none"> <li>남과 북의 학생들이 함께 즐기는 운동회 종목 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>주제: 남북 한마음 운동회 종목 만들기</li> <li>1차시: 남과 북의 학생들이 함께 어울려 즐길 수 있는 운동회 종목 만들기</li> </ul> </li> </ul>   | 간우연<br>(시흥계수초) |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>평화 오징어 게임 <ul style="list-style-type: none"> <li>주제: 평화 게임을 만들고, 놀이에 즐겁게 참여하여 활동하기</li> <li>1차시: 놀이와 평화의 관계를 이해하고 '오징어 게임' 놀이의 규칙 평가하기</li> <li>2차시: '평화 오징어 게임' 놀이 만들어 참여하고 소감 나누기</li> </ul> </li> </ul>                    | 이지우<br>(서울영일초) |
| 음악 | <ul style="list-style-type: none"> <li>모두 함께 평화의 노래를 딸라 불러요 <ul style="list-style-type: none"> <li>주제: 평화를 사랑한 작곡가, 윤이상의 삶과 노래 이해하기</li> <li>1차시: 윤이상 &lt;졸업하는 날&gt; 함께 불러보기</li> <li>2차시: 오페 &lt;나비의 꿈&gt; 감상하기</li> </ul> </li> </ul>                              | 김햇살<br>(배곧라운초) |
| 영어 | <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 반 평화 인물지도 만들어 봐요 <ul style="list-style-type: none"> <li>주제: 평화와 관련된 인물을 직접 조사하고, 우리 반 평화 인물 지도 만들기</li> <li>1차시: 평화와 관련된 인물을 조사하여 나라 이름을 묻고 답하는 역할놀이하기</li> <li>2차시: 평화 시민들을 만들고, 우리 반 평화 인물지도 완성하기</li> </ul> </li> </ul> | 최혜림<br>(서울후암초) |

○ 출판 책: 표지와 차례



| 차례   |  |
|--|--|
| <p>물어가는 글 평화 시인으로 자라는 고실 004</p>                             |  |
| 국어   | <p><b>그림책을 읽으며 평화를 상상해요</b> 010</p> <p>#그림책 #송하직필 #질문 #드라마연기 #공감 #손익이 #역할극 #평화로운세상</p> |
| 도덕   | <p><b>움직이는 평정 척도 놀이로 갈등의 원인을 알아봐요</b> 022</p> <p>#움직이는평정척도놀이 #갈등 #차이 #공감과정</p>         |
| 사회   | <p><b>평화 가치로 미래 내나는 통일 한반도의 모습</b> 032</p> <p>#통일한국 #평화기다 #보드게임</p>                    |
| 수학   | <p><b>비율 그래프로 읽는 세상 : 성평등</b> 042</p> <p>#비율그래프 #불계차관 #벤디같은 #성평등지수 #카드뉴스</p>           |
| 과학   | <p><b>생태 평화를 지키기 위해 함께 노력해요</b> 054</p> <p>#생태평화 #생태평화일만놀이</p>                         |
| 살과   | <p><b>지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업 프로그램</b> 066</p> <p>#친환경농업 #직소활동 #연극리 #프로그래밍 #지속가능미래</p> |
| 체육   | <p><b>남과 북의 학생들이 함께 즐기는 운동회 종목 만들기</b> 082</p> <p>#남북이카드놀이 #북한운동회 #동북한동기 #한미운동회</p>    |
| 체육   | <p><b>평화 오징어 게임을 하며 평화를 생각해요</b> 094</p> <p>#다함께같이이웃을입니다 #놀이 #평화가자카드 #평화오징어게임</p>      |
| 음악   | <p><b>모두 함께 평화의 노래를 따라 불러요</b> 108</p> <p>#원아상 #물업하는날 #가정하기 #나서있음</p>                  |
| 영어   | <p><b>우리 반 평화 인물 지도를 만들어 봐요</b> 124</p> <p>#평화인물 #역할놀이 #자켓만들기 #평화시인들 #우리반평화인물지도</p>    |
| <p>나가는 글 평화·통일교육의 새로운 방향을 모색하며 138</p> <p>참고 자료 및 출처 190</p> |  |

○ 달성목표

- 지금까지 평화·통일교육은 통일의 필요성과 당위성을 설명하는 데에 너무나 오랜 시간을 할애해왔음. 그런데 학습자들은 통일에 대한 공감하지 못하는 사람들이 더욱더 많아지고 있음. 통일교육의 역설이라고 할 수 있다. 이 역설을 극복하기 위해서 분단문제에 천착하면서 평화교육의 요소들을 적극적으로 수용한 교과서를 새롭게 개발하고자 함. 새로운 교과서는 한반도의 평화와 평화교육에서 그동안 좀처럼 다루어지지 않았던 내용들 가운데에서도 쟁점이 명확한 이슈들을 중심으로 다루고자 함.

○ 추진실적

- 제목: 쟁점이 있는 평화·통일교육: 새로운 평화·통일교육 교과서를 위한 콘텐츠 개발

○ 의미와 기대효과

- 현직 초등교사와 예비교사인 서울교육대 학생들에게 도덕과와 사회과 이외의 모든 과목에서 평화·통일교육을 실시할 수 있는 역량을 가질 것으로 기대됨.

- 전체적인 워크북의 콘텐츠는 (1) 분단된 마음 극복하기 (2) 평화의 문화 만들기 (3) 젠더 불평등 및 사회적 소수자(혹은 약자) 이해하기 그리고 갈등해결기술 익히기 (4) 한반도에서 생태 평화 실현하기 등으로 구성되어 있으며, 이는 기존의 평화·통일교육의 새로운 방향을 제시하는 것이라 할 수 있음.

③ 2023년 평화·통일교육 교과서 개발을 위한 콘텐츠 개발

| 주제  |  |
|-----|--|
| 1장  | 보이텔스마흐 합의의 교훈                              |
| 2장  | 한반도 평화의 실현을 위한 평화·통일교육: 평화·통일교육의 새로운 위상 정립 |
| 3장  | 사회정의의 실현을 위한 평화·통일교육                       |
| 4장  | 한국의 '젠더갈등'과 성평등 사회                         |
| 5장  | 코로나 19와 일상의 평화                             |
| 6장  | 기후와 환경의 위기와 한반도의 생태평화                      |
| 7장  | 학교폭력과 회복적 정의의 실현                           |
| 8장  | 사회적 소수자의 이해: 혐오와 차별을 넘어                    |
| 9장  | 남북한의 군비경쟁과 군비감축                            |
| 10장 | 한반도의 비핵화: 핵 없는 세상 만들기                      |
| 11장 | 남북한 경제협력: 평화경제는 가능한가?                      |
| 12장 | 북한이탈주민의 이해                                 |





## □ 통일교육 강좌 운영

### ① 전공 및 교양 강좌지원사업

#### ○ 달성 목표

- 전공 및 교양강좌 지원사업을 통해서 서울교육대학교 내의 평화·통일교육 역량 강화.

- 서울교대 내의 윤리교육과 중심의 평화·통일교육 강좌를 다른 학과의 전공과 교양수업에서 진행될 수 있도록 외연을 확대하는 것이 목적임.

#### ○ 추진 실적

| 교강사 | 개설학과    | 강의명                           | 수강인원(명) |
|-----|---------|-------------------------------|---------|
| 윤철기 | 윤리교육과   | 평화와정의의 아고라(1,2학기)             | 70      |
| 윤철기 | 윤리교육과   | 평화의 정치와 대중문화(1,2학기)           | 33      |
| 윤철기 | 윤리교육과   | 분단문학의 평화학                     | 14      |
| 최정우 | 윤리교육과   | 평화와 정의의 아고라 (1학기 2분반/2학기 2분반) | 84      |
| 이미준 | 윤리교육과   | 고전과 정치사상 / 현대사조               | 39      |
| 김봉제 | 윤리교육과   | 초등도덕교육의 실제                    | 60      |
| 이향근 | 국어교육과   | 문화교육론                         | 32      |
| 노철현 | 초등교육과   | 교육과정과수업                       | 51      |
| 김성식 | 초등교육과   | 교육과사회                         | 52      |
| 이지혜 | 사회교육과   | 세계시민으로 지구적 상상하기               | 32      |
| 홍성두 | 유아특수교육과 | 특수교육학개론                       | 47      |

## - 강좌별 수업자료

### 초등도덕교육의 실제

복합의 도덕교육 이해 ①

통일교육의 미래와 과제: 사회변화와 학교교육의 변화

#### 새로운 사회변화와 학교교육

지식정보화, 세계화 시대  
역량중심교육과 다문화 교육

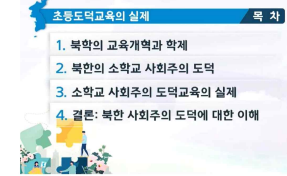
### 교육과정과 수업: 학습자중심교육과 학습자 인권을 위한 인성교육

서울교육대학교 초등교육과 노철현(rohchh@snu.ac.kr)

#### III. 평화에 대하여

### 갈등의 평화적 해결

### 목차



#### 통일교육에서 사회 변화에 대한 탐구 필요성

- 사회변화는 통일에 대한 요구와 양성 변화 촉진
    - 분단 체제는 근대 국민국가 시대의 산물
    - 국경의 의미는 시대 변화에 따라 다른 양상과 의미로 변천
    - 사회변화에 따라 국가 간 갈등은 영속적이지 않고 변화 가능성이 있음
  - 사회변화 → 교육에 대한 요구 변화 → 통일교육의 요구와 의미 변화
    - 현재 학교교육의 기능은 근대 국민국가 등장과 관련
    - 학교교육의 주요 기능: 공통 가치의 내면화, 국민의 동질화 등
    - 최근 사회변화는 학교교육에 대한 새로운 요구를 발생시킴
- 지식정보화 + 다문화 사회에 적합한 통일교육의 미래 모색 필요

#### 학습자중심교육

- \* 교육방법에 대한 접근방식: 1) 교육자의 의도, 2) 교육자와 피교육자의 관계에 따라 구분
- 1. 설득을 위한 교육(방법)
  - 교육자의 의도: 교육자가 바라는 내용을 '인도' 하는 것
  - 교육자와 피교육자의 관계: 관념상 수직적인 관계
- 2. 이해를 위한 교육(방법)
  - 교육자의 의도: 피교육자의 이해에 입각하여 내용을 받아들일도록 하는 것
  - 교육자와 피교육자의 관계: 관념상 수평적인 관계

#### 1. 고대 아테네의 혼란과 플라톤의 <<국가>>

- 플라톤은 무척 혼란스러운 시기를 거치며 살아온 사람입니다.
  - 플라톤이 태어나기 전 펠로폰네소스 전쟁,
  - 30만의 과두정
  - 민주정 붕괴
  - 소크라테스 사형
- 소크라테스가 죽었을 때, 플라톤은 28세였다고 합니다.

#### 갈등해결의 필요성

건설적인 방법으로 갈등해결을 모색  
공공의 이익, 인간존엄성, 자아 존중감  
민주주의 발전

문학교육론 5강

# 역사동화와 평화교육

서울교육대학교 국어교육과 이항근

## 차례 CONTENTS

- 1 역사동화의 개념과 특성
- 2 대표적인 국내 역사동화
- 3 <서철을 전하는 아이>를 활용한 평화교육

### 평화학의 출발

2022-2 평화와 정의의 아고라

#### 평화학

평화를 원하거든 '전쟁'을 준비하라!

평화를 원하면 '평화'를 준비하라!



- 강의사진 첨부









- 대학원 통일·평화·시민교육 전공 강좌

| 학년도  | 학기  | No | 과목명               | 강의시간            | 담당교수 | 교수구분 | 수강인원 | 이수구분 |
|------|-----|----|-------------------|-----------------|------|------|------|------|
| 2022 | 1학기 | 1  | 통일교육원론            | 금<br>(10/11/12) | 안승대  | 강사   | 2    | 전공기초 |
| 2022 | 1학기 | 2  | 북한정치론             | 화<br>(10/11/12) | 신대진  | 강사   | 2    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 3  | 통일교육교육과정및교재연구     | 수<br>(10/11/12) | 박준식  | 강사   | 1    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 4  | 통일외교와평화와통일의국제정치   | 목<br>(10/11/12) | 윤철기  | 전임교원 | 2    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 5  | 남북한사회문화와일상생활비교    | 목<br>(10/11/12) | 엄현숙  | 강사   | 2    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 6  | 통일교육프로그램개발연구      | 수<br>(10/11/12) | 이인정  | 강사   | 2    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 7  | 민주시민교육의이론과실제      | 화<br>(10/11/12) | 함규진  | 전임교원 | 1    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 8  | 남북한사회의통합교육연구      | 목<br>(10/11/12) | 안승대  | 강사   | 1    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 9  | 세계시민교육연구          | 화<br>(10/11/12) | 유혜영  | 강사   | 1    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 10 | 평화와정의의이론과실천       | 수<br>(10/11/12) | 윤철기  | 전임교원 | 2    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 11 | 통일과국가발전           | 화<br>(10/11/12) | 이유나  | 강사   | 1    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 12 | 남북한관계와통일담론분석연구    | 금<br>(10/11/12) | 윤철기  | 전임교원 | 2    | 전공선택 |
| 2022 | 1학기 | 13 | 통일인성교육연구1(심화연구과목) | 수<br>(10/11/12) | 박형빈  | 전임교원 | 4    | 전공선택 |
| 학년도  | 학기  | No | 과목명               | 강의시간            | 담당교수 | 교수구분 | 수강인원 | 이수구분 |
| 2022 | 2학기 | 1  | 통일교육방법론연구         | 목<br>(10/11/12) | 윤철기  | 전임교원 | 4    | 전공기초 |
| 2022 | 2학기 | 2  | 현대정치이념연구          | 화<br>(10/11/12) | 이유나  | 강사   | 2    | 전공선택 |
| 2022 | 2학기 | 3  | 남북한관계론특강          | 월<br>(10/11/12) | 신대진  | 강사   | 4    | 전공선택 |
| 2022 | 2학기 | 4  | 평화교육연구            | 수<br>(10/11/12) | 윤철기  | 전임교원 | 3    | 전공선택 |
| 2022 | 2학기 | 5  | 한국정치연구            | 화<br>(10/11/12) | 함규진  | 전임교원 | 3    | 전공선택 |
| 2022 | 2학기 | 6  | 인권교육연구            | 화<br>(10/11/12) | 유혜영  | 강사   | 2    | 전공선택 |
| 2022 | 2학기 | 7  | 남북한교육통합론          | 월<br>(10/11/12) | 이인정  | 강사   | 2    | 전공선택 |

## ② 온라인 좌담회

### ○ 달성 목표

- 한국의 평화교육의 전문가를 초빙하여 온라인 좌담회를 개최함으로써 코로나 19 상황에서 온라인 형태로 비교과 프로그램으로 서울교대생들에게 제공함으로써, 평화교육이 무엇인지에 관한 기본적 지식과 역량을 가질 수 있도록 하는 것이 목적임.
- 비교과프로그램의 일환으로 한국 평화교육의 현황과 과제라는 주제로 한신대 강순원 교과와의 대담을 실시.
- 한신대 강순원 교수는 한국에 평화교육을 처음으로 소개한 1세대 연구자 가운데 한 명으로서, 특히 분단문제와 평화교육을 연결시켜 한반도의 특수성과 평화교육의 보편성을 함께 논의해온 학자라고 할 수 있음
- 온라인 좌담회는 통일교육주간인 5월 24일 약 2시간 30분가량 진행되었으며, 그 가운데 1시간 30분 분량의 온라인 좌담회를 편집하여, 편집기간이 필요하여 6월 1일부터 비교과프로그램으로 대학(원)생들이 수강할 수 있도록 하였음.

### ○ 추진실적: 좌담회 주요내용

1. 교수님께서 사실상 한국 평화교육의 1세대라고 할 수 있으실 것 같습니다. 처음에 한국에서 평화교육을 시작하게 된 동기와 배경 등에 대해서 말씀 부탁드립니다.

- (답변) 평화교육 관련 논문을 많이 쓴 박보영, 조정아 박사님이 1980년대를 평화교육 모색기라고 하는데 저도 1980년대 말에 막 논의를 시작했으니까 1세대 끝에 낀 사람이라고 할 수는 있을 것 같습니다만, 그런 대접을 받기에는 많이 모자라지요. 분명한 것은 제가 한신대를 가지 않았으면 전 평화교육을 하지 않았을 것 같아요.

전 비판적 교육사회학 전공자이고 박사학위 논문도 ‘1970년대 상대적 과잉교육의 정치경제학적 분석’ 이런 겁니다. 학부와 대학원에서 네오 맑시즘 기반의 교육운동에 주 관심이 있었습니다. 당시 돈도 없었고 또 진보적인 교육이론 서적을 출판해야 한다는 급한 마음에 1983년 한울에서 ‘교

육과 사회구조’를 번역했고 이어 1984년에 창비에서 ‘자본주의 사회의 교육’을 편집해서 번역하였습니다. 지금은 그런 작업이 불가능합니다만, 당시는 우르과이 라운드 전이라 해저판들로 공부했고 외국 글들을 마음대로 짜집기해서/편집해서 책으로 만들 수 있었기에 그런 엄청난 시도를 한 거죠. 당시 진보적 사회과학의 영역에서 교육학 서적이 거의 없었기 때문에 이 두 권은 엄청 영향을 주었고 전교조 교사운동에 일정한 이론서로 기능했습니다. 1985년 ‘민중교육’지 사건 때 이 책을 서평한 교사가 해직당하기도 했습니다. 아마도 제가 대학 다닐 때 야학을 했는데 그 때 같이 강학했던 교사들이 전교조 주축활동을 한 것도 제가 교육운동에 관여할 수밖에 없던 조건이었습니다. 1984년부터 일기 시작한 교원노조운동, 1986년 참교육학부모회 설립, 1989년 전교조 설립 등으로부터 전 자유로울 수가 없었습니다.

당시 세계는 계급적 관점에서 평등이나 정의가 핵심개념이었지 민족이나 통일 혹은 평화 이런 개념은 안중에도 없었습니다. 한신대는 당시나 지금이나 운동권 대학으로 이미지가 그려져 있는데 당시는 최고였죠. 사회과학의 메카라고 할 정도였으니까요. 제가 기획했던 ‘한국민중론의 현단계’라는 심포지엄이 한신대 오산캠퍼스에서 열렸는데 1,000여명의 학생들이 몰려와 줄을 서고 바닥에 앉아 듣는 그런 풍경을 자아내기도 했습니다. 두 번째 ‘한국 민중론과 주체사상과의 대화’는 경찰이 짝 둘러싼 상태에서 심포지엄을 진행하기도 했구요. 한신대는 이런 지적 도전을 한 학교였습니다. 1984년부터 강의를 하다 1988년 박사학위를 하자마자 한신대에 가게 되었는데 가자마자 기독교교수협의회에서 통일교육에 대해 발표를 하라는 것이었습니다. 당시 기독교교수협의회는 정부에 대항해서 할 말하는 진보적 교수모임이었습니다. 통일교육은 제 전공이 아니라 못한다고 했더니 한신대 교수가 이런 주제도 생각 안하느냐면서 정리해서 발표하라고 강권하는 바람에 처음으로 통일교육 관련 글을 발표하게 되었습니다. 그 때 제목이 ‘진보로서의 통일과 교육’이었는데 이후 저는 분단극복 평화교육이라는 표제를 자주 사용하게 됩니다. 통일보다는 한반도 평화가 우선이고 전쟁은 안 된다는 것이 아마도 기본적인 방향이었던 것 같습니다. 1980년대 중반 이후 기독교계는 NCC를 중심으로 1986년 글리온선언과 1988년 민족통일 기독교 평화선언 등, 문익환목사님의 방북 사건과 아울러

‘묻지 마 통일지상주의’가 일고 있었습니다. 전대협이 ‘가자 북으로 오라 남으로’ 이러한 틀의 통일운동이 민족모순을 절대화하는 면이 아주 강했습니다. 평화는 통일이었고 통일없는 평화는 안 되는 것이었습니다. 그날 밤 엄청난 논쟁을 일으켰지만 평화와 통일을 분리해서 생각하게 하는 한 사건이었다고 생각합니다.

전 통일보다는 평화적인 그리고 진보로서의 분단극복 방향에 대해 고민하기 시작했지만 당시 저는 교육운동에 더 관심이 컸기에 주로 교육문제 관련 글을 썼고 활동을 했습니다. 그러다 국내박사인 제가 처음으로 일 년을 영국에서 지내는 안식년을 가게 되었습니다. 1994년 출발하려는데 크리스찬 아카데미 사회교육원 평화교육위원회를 맡아줄 것을 오재식원장께서 제안을 하셔서 영접결에 다녀와서 열심히 하겠다고 했는데 영국에 있는 동안 오선생님이 갑자기 전화하셔서 1995년 북아일랜드에 열리는 ‘북아일랜드-이스라엘 평화 2’에 가보라고 저를 떠밀어서 분단사회를 다양한 각도에서 보게 된 전기를 만들게 되었습니다. 당시 독일, 베트남 등 이전 분단국이 통일되었기에 우리는 분단극복을 주로 독일식 흡수통일에 몰두해서 이것이 평화·통일방안이라고 굳게 믿고 있었습니다. 가기 전만 해도 북아일랜드는 다른 차원의 종교적 분단사회라고만 알고 있었는데 가서 보니 갈등과 상황이 너무나 심각했습니다. 살아있는 평화운동을 보고 이후 평화교육을 말하는 교수로 둔갑하게 됩니다. 1995년 한국에 돌아와 바로 아카데미 사회교육원에 평화교육위원회를 구성했고 교사, 시민사회, 대학교수 등 10여명이 매주 모여 평화교육을 이야기하고 평화기행도 다니며 실험프로그램도 했습니다. 이것의 이야기가 2000년에 출판한 ‘평화인권교육’입니다. 그 과정에서 1997년부터 모임을 유네스코 한국위원회 회의실에서 하게 되었는데 이것이 1998년 유네스코 사업에 본격적으로 초대받아 들어가는 계기가 되었습니다.

2. 교수님께서 그동안 많은 활동을 하셨던 것으로 알고 있습니다. 우선 한신대에서 평화교육을 하시면서 학생들에게 강조하셨던 것들은 어떤 것이었는지, 그리고 그 이유는 무엇이었는지 여쭙고 싶습니다.

-(답변) 제가 기독교교육학과 교수로 들어가서 교직과목을 운영했는데 한

신대 신학부의 풍토가 민중신학에 기반하고 있고 또 제3세계 해방신학적 관점이기 때문에 늘 민중, 아래로부터의 해방, 인간화, 민중사랑(이웃사랑), 나눔, 배려, 비폭력 이런 보편적 평화가치를 저뿐만 아니라 많은 교수님들도 공유했어. 저도 대학 때 노동야학을 하면서 프레이리와 일리치 등을 읽고 갈등론적 교육사회학자인 Bowles & Gintis, Carnoy 등을 공부했기에 자연스럽게 민중, 민주, 민족이라는 소위 삼민 개념에 대해 교육과 관련해서 생각하게 되었던 것입니다. 그래서 심포지엄 기획을 많이 했구요. 교수성명서도 엄청 많이 썼구요. 제가 운이 좋은 거죠. 한신대에 갈 수 있었기 때문에 하나님 나라(Missio Dei)라는 선교신학적, 해방자 예수의 가치를 저도 나눌 수 있었습니다. 지금은 학교가 구조개혁을 하면서 제가 심리아동학부에 속해 있는데 여기서도 마찬가지로 아동인권과 평화는 아주 중요합니다. 문제는, 이론은 그런데 실천은 어떠냐 하는 거지요. 제가 책을 줄 때 늘 ‘단아하고 평화롭게’라고 찍어 주는데 그렇게 살았으면 합니다. 제일 싫은 건 위선적이라고 불리거나 보이는 거죠. 사실 이 부분은 자신 없습니다.

3. 교수님께서 『아래로부터의 한일 평화교육』이라는 책도 서술했습니다. 일본의 학자들과 함께 평화교육을 하시게 된 배경이 궁금합니다. 그리고 이 책 제목에서 ‘아래로부터’라는 점이 강조되는 것 같습니다. 왜 아래로부터의 한일 평화교육이 필요한지도 아울러 말씀부탁드립니다. 최근 한일관계가 좋지 않습니다. 과거사 청산도 어렵지만 당장의 무역갈등도 아직 해결되지 않은 것 같습니다. 이러한 상황에서 앞으로 한국과 일본의 평화교육의 방향에 대해서 듣고 싶습니다.

일본학교의 관계도 참 우연입니다. 전교조가 일본의 일교조보다는 전교(전교)와 가까이 지냈는데 거기 관여하는 일본 교수님들이 한국에 오셨고 또 일본 전교 5주기 때 저를 강사로 초청했습니다. 왔다 갔다 하는 과정에서 위안부문제에 대해 이야기를 하게 되었고 또 호리오 테루히사/동경대 교수님 등이 평화교육에 열심히 하시는 관계로 한번 모여서 한국과 일본의 상호이해문제부터 위안부 문제 그리고 오끼나와 문제 등등에 대해 이야기를 하다 아예 한일 평화교육 심포지엄을 정기적으로 하자고 했습니다. 이 때

양국의 정부 관점이 아니라 희생자 관점에서, 아시아 인권의 관점에서, 세계평화의 관점에서 진솔하게 접근하자는 이야기를 했고 이것이 제가 명명한 아래로부터의 평화교육입니다. 사실 양국의 엘리트 관점에서 보면 오히려 식민지 역사는 필요한 과정이라고 합니다. 민주의 역사에서 보면 식민지는 파멸(죽음)의 과정이죠. 그래서 첫 번째 심포지엄을 퇴촌의 나눔의 집에서 했습니다. 잠자리도 엄청 불편하고 생활도 힘들었지만 할머니들의 증언을 들으면서 미래의 평화를 위해 어떻게 할 것인가, 탈식민지화는 한국 사람에게만 필요한 것이 아니라 일본을 위해서도 필요하다, 프레이리의 해방의 교육에 피해자뿐만 아니라 억압자의 해방을 위해서도 의식화교육이 필요하다는 관점과 일치합니다. 결국 한미일, 삼국의 군사동맹에 의거해서 접근하면 북한을 적으로 이들은 행복합니다. 북한을 적대화 하자는데 일치합니다. 그럼 한반도는요? 우크라이나를 보십시오. 반전을 위한 아시아 연대가 일본을 포함해서 절대적으로 필요한 이유입니다. 정권은 원래 파워엘리트 그룹의 표상입니다. 특히 민주정부가 아닐 때 그 특징은 극에 달합니다. 양국의 시민이 정부를 움직여야 합니다. 투표로 갈등을 조장하는 정부를 뽑지 말아야 합니다. 이것이 시민운동이고 아래로부터의 평화교육운동입니다. 이를 통해 세계시민적 관점에서 교과서를 같이 쓰고 접촉하고 상호이해하며 사회적 불의를 위해 함께 연대해야 합니다.

4. 교수님께서서는 북아일랜드 평화교육을 한국에 소개하셨습니다. 이후에 저를 비롯한 많은 학자들이 북아일랜드 평화교육에 관심을 가지게 되는 계기를 만드셨다고 해도 과언이 아닙니다. 북아일랜드 평화교육에 한국에 소개하시게 된 이유가 궁금합니다. 그리고 북아일랜드 평화교육이 한국의 평화교육에 시사하는 점은 무엇이라고 생각하시는지 여쭙고 싶습니다.

- (답변) 북아일랜드는 식민지, 분단, 내전, 분단의 고착 이후 정치적 혼란과 갈등의 폭력화, 엄청난 피해로 시민들 저항이 일자 휴전협정과 평화협정 체결, 이후 상대적으로 안정된 환경 속에서 사회적 번영을 경험하고 있습니다. 반면 한반도 평화프로세스를 살펴보면, 식민지, 분단, 내전, 휴전 후 각기 다른 체제로 국가가 설립된 채 분단 고착된 상태로 적대적 관계가 이어지고 있어요. 이후 남한은 정치적 갈등을 극복하고 정치

적 민주화와 경제성장에 성공한 반면 현재 북한은 어려운 것으로 알려져 있으나 실상은 잘 알려지지 않고 있습니다. 한반도 평화프로세스는 분단고착 이후 휴전협정을 평화협정으로 바꿀 수 있는 여건을 못 만든 채 고착상태에 있다고 볼 수 있습니다. 세계사적으로 북아일랜드의 평화는 통일이 아닌 상태에서 가능한 한 틀로 제시될 수 있는 잠정안으로 보여집니다. 북아일랜드의 1998년 평화회담은 동-서(아일랜드-영국), 남-북(남-북 아일랜드), 북아일랜드 내부 정파들의 참여에 기반한 권력공유안(power sharing) 등으로 국내적 합의뿐만 아니라 주변 국가들과의 협조 및 국제사회의 지지를 이끌어내어 성공적으로 안착시켰습니다. 미국을 위시한 EU로부터 경제적 지원을 받아 평화체제의 물적 토대를 구축해 왔으며 특히 분단의 트라우마를 안고 사는 희생자 당사자가 평화운동을 주도하고 이에 시민사회가 결합하는 양식을 취해가며 복잡한 쟁점에 관한 사회적 공론화에 성공했습니다. 북아일랜드 분단극복 평화교육 정책들은 대부분 일반 학부모나 지역주민들이 추동하여 성사시킨 정책입니다. 따라서 분단과 분단극복의 맥락은 다르지만 시민들이 참여하는 북아일랜드의 내부, 남-북, 동-서 간의 협력모형은 한반도 평화구축을 위해 반드시 고려해야 하는 핵심요소입니다.

분단이래 민족통일을 위한 교육을 절대 가치로 설정하고 있는 한국에서는 한반도 평화교육보다는 바람직한 통일교육을 지향하는 경향이 있기 때문에, 자본주의적 통일의 전형으로 독일과 사회주의 통일의 전형으로 베트남 통일을 단선적으로 비교하며 독일통일 기반의 통일교육 모형을 지지하는 경향이 지배적입니다. 하지만 통일을 이루기 위한 여건이 자칫 폭력(전쟁)을 수반하는 가능성이 있다면, 분단극복이 반드시 통일이라는 정식 이외 아일랜드 섬의 공존(Shared Ireland)적 평화모형이 한반도의 분단극복을 위한 평화구축의 한 교육적 모형으로 논의되어야 한다고 생각합니다. 따라서 자본주의적 통일이냐 사회주의적 통일이냐를 넘어선 제3의 평화구축 방안으로, 여전히 분단 상태 하에서 갈등을 겪고 있는 북아일랜드 사회가 폭력이 아닌 평화를 위해 어떻게 고투하고 있는지 그리고 교육은 이러한 갈등 상황을 어떻게 소화하고 있는지에 대해 구체적으로 분석해 보면서 한반도 평화를 위한 교육을 다원적으로 그려보는 데 북아일랜드 사례가 시의적절하다고 판단되어 연구재단 지원으로 연구를 할 수 있었습니다.

5. 교수님께서서는 평상시에 한국에서 평화교육을 하는 학자들과 교육자들 간의 네트워크를 강조하셨습니다. 한국 평화교육 네트워크가 필요한 이유를 간단히 설명해주시면 좋을 것 같습니다.

- (답변) 평화교육은 말로만 하는 것이 아니라 행동으로 사회를 변혁해야 하는 과제입니다. doing peace education을 위해서는 지적/도덕적 연대가 필요합니다. 이를 위한 연구자, 실천가들의 상시적인 연대체가 필요합니다. 저는 이제 정년하면서 물러나니 후배교수님들이 잘 이어주시길 바랍니다. 퇴임하면 뒤도 안 돌아봐야 한다는 것이 제 지론이지만 다른 차원에서 지원할 수 있는 길은 있다고 생각합니다.

6. 교수님께서서는 유네스코와 함께 세계시민교육, 평화교육 등을 널리 확산시키고자 노력하시고 계신 것으로 알고 있습니다. 바쁘신 와중에도 이러한 활동을 열심히 그리고 꾸준히 하고 계시는 이유를 여쭙고 싶습니다.

- (답변) 제가 ‘교육사회학연구’ 제31권 제4호, 2022, pp.1-32 원로교수 특별논문으로 요청해서 쓴 글이 있으니 한번 읽어 보시기 바랍니다. **“유네스코 평화교육의 한반도 현지화”**.

유네스코 평화교육은 개인과 사회에 만연한 폭력의 문화를 평화의 문화로 전환할 수 있는 윤리적 힘 혹은 능력을 길러주는 포괄적인 평화교육을 총칭하는 용어로, 비폭력적 평화감수성뿐만 아니라 글로벌 불의에 저항하는 도전적 세계시민 정신을 포괄하는 주제입니다. 전쟁이 아닌 평화적 방법으로 국가(민족)주의를 넘어선 보편적 가치를 교육하는 인간화교육을 유네스코 평화교육의 핵심으로 볼 수 있습니다. 이러한 유네스코 평화교육은 ‘UN아동권리협약’28-29조 아동인권교육과 더불어 모든 유네스코 회원국의 보편적 교육지향점으로 설정되도록 권장됩니다.

한반도 평화 구축을 위해 유네스코 평화교육이 보편적 준거로 활용될 수 있다는 근거 중의 하나가, 한반도의 분단된 두 국가가 함께 유네스코의 중심적 회원국으로 교육적 구속성을 받는다는 점입니다. 대한민국은 1950년에, 조선민주주의인민공화국은 1974년에 유네스코에 가입하였고, 1991년 유엔 남북한 동시가입이 이루어졌지요. 정치경제적으로나 군사적 입장에서는 심각한 대립을 하고 있으나,

두 국가는 한반도 평화를 위한 공통의 교육적 노력을 유네스코 모델에 의거하여 시도해볼 가능성이 있다고 사료됩니다. 주지했듯이, 유네스코 평화교육은 단순한 전쟁부재로서의 평화를 넘어선 교육사회학적 주제인 교육정의와 다양성 등을 포괄하는 개념이기에 국내 교육현안 해결의 보편적 기준으로서 뿐만 아니라 남북의 공동 평화교육지표로 유네스코 기준을 활용할 수 있습니다. 문제는 우리 사회 내에서 유네스코의 보편 가치인 평화교육이 외면 받고 있는 현실적 제약입니다. 국제협력이 구호이지 실제로 정책에 영향을 안 줍니다. 그럼에도 유네스코 평화교육이 한국 사회 교육이론이나 실천현장에서 문제해결의 보편적 준거로 활용될 수 있기에, 한반도 평화구축을 위한 토대로서 유네스코 평화교육의 현지화(localization) 방향을 모색해보는 것은 평화교육 활동에서 아주 중요하다고 생각합니다. 유네스코 기관들을 적극적으로 활용해 주시기 부탁드립니다.

7. 마지막으로 예비교사인 서울교대 학생들에게 당부하고 싶으신 말씀이 있으시면 부탁드립니다.

- (답변) 왜 교사를 하시려고 하지요? 이것에 대한 질문을 진지하게 받아들인다면 평화교육은 저절로 될 것이라고 생각합니다. 제가 1998년 남아프리카공화국비교교육학회에 참석했을 때 이야기입니다. 오재식선생님이 저보고 Sme Bengu교육부장관을 만날 수 있으면 안부를 전해 달라는 겁니다. 내가 어떻게 남아공의 교육부장관을 만나지? 그냥 흘러들었죠. 그런데 벵구 장관이 축사를 하러 오셨고 만찬에까지 머무는 것이 아니겠어요? 그때는 나이 40의 어린 교수였기에 용기를 내서 다가가서 오재식선생이 안부를 전한다고 하니까 깜짝 놀라며 친구냐고 이러한 인연으로 학회 끝나자마자 케이프타운에서 프레토리아까지 가서 인터뷰를 했고 그것이 월간 ‘우리교육’에 나왔어요. 당시 제 질문 중에 하나가 남아공은 인종차별로도 심각한데 만델라 정부에서 특별히 어떤 평화교육을 하느냐고 물었습니다. 대답이 what?이었습니다. 교육이 평화인데 굳이 평화교육을 왜 따로 하느냐는 것이었습니다. 여러분이 peacemaker로서 교사여야 하고 그런 피스메이커는 사랑노동자로서 아이들을 교육돌봄하는 교사/강학일겁니다. 자기를 돌아보는 생활이 바로 평화를 나누는 삶일 겁니다.

○ 사진자료



③ 온라인 공개특강

○ 달성목표

- 코로나 19 상황에서 온라인 공개특강을 비교과 프로그램으로 서울교대생들의 한반도 문제에 대한 기본적 소양과 역량을 강화하고자 함.

○ 추진과제

가. 1학기 온라인 공개특강

○ 비교과프로그램의 일환으로 총 7강의 온라인 공개특강을 실시했다. “한국평화교육의 새로운 과제: 시민단체와 함께 하는 ‘아래로부터의 평화’”라는 주제로 평화운동과 평화교육을 실시하고 있는 시민단체들 가운데, 난민교육, 군비감축, 생태운동, 이주민 지원 및 교육, 부동산 문제 등을 다루는 시민단체에서 강조하는 내용들을 학생들이 들을 수 있도록 준비했음.

○ 기존의 평화·통일교육은 주로 정부의 통일정책을 홍보하는 데에 많은 시간을 할애해 온 것이 사실이다. 하지만 평화와 통일은 ‘위’로부터만 오는 것이 아니라 ‘아래’의 준비와 실천을 통해서만 가능하다. 서울교육대학교 사업단은 시민사회 내부에서 평화를 위한 다양한 노력들을 살펴보고, 평화·통일교육의 새로운 과제를 제시.

○ 온라인 공개특강은 온라인 좌담회와 함께 6월 1일부터 비교과프로그램으로 수강할 수 있으며, 2학기에 정규강좌 프로그램과 더불어 본격적으로 수강할 수 있도록 할 계획이다.

○ 주요내용

- 1강 “한국 평화교육의 현황과 과제”는 한국평화교육이 지난 시기 동안 평화·통일교육의 형태로 진행되어 왔는데, 분단극복과 한반도의 영구적인 평화 정착을 위해서 논의되어야 할 주제들을 소개.
- 2강 “세계자본주의의 성격과 경제적 불평등의 심화”는 세계화, 금융화, 디

지털화로 인해 세계자본주의의 성격이 rentier-capitalism으로 전환되었고, 그 결과 불평등이 심화되고 있음. 경제적 불평등의 심화는 구조적 폭력이 되어 평화를 위협하고 있음.

- 3강 “한국 난민의 현황과 난민교육의 과제”는 현재 한국의 한국에 입국한 난민의 현황을 알아보고, 이들에 대한 교육을 위해서 해결해야 하는 과제들이 분야에서 활동하고 있는 시민단체 활동가, 김진수(피란처)가 설명하였음.
- 4강 “남북한 군비경쟁과 군비감축 논의의 필요성”은 남북한의 군비경쟁 현황을 살펴보고 한반도의 평화를 실현하기 위한 군비감축에 대한 논의가 필요하다는 점을 참여연대, 이영아 간사로부터 청취하였음.
- 5강 “생태환경 농업과 생태환경적 삶”은 생태위기가 한반도의 평화를 위협하는 요인이라는 점을 이해하고, 이러한 위기를 극복하기 위해 생태농업과 생태환경적 삶이 무엇인지 이해하는 시간을 김현희 활동가(10년후 순창)로부터 청취하였음.
- 6강 “한국 이주민의 현황과 이주민 교육의 필요성”은 이주민이 증가하고 있는 추세에서 한국사회가 이주민들에 대한 이해도가 낮은 모순적인 상황을 극복하지 않으면 사회적 평화는 실현되기 어렵다는 점을 강조하기 위해 이주민 교육의 필요성에 관해 박현진 활동가(의정부 엑소더스)가 설명.
- 7강 “부동산 가격의 폭등과 토지 정의의 실현”은 팬데믹 기간 동안 부동산 가격이 폭등하게 되면서 주거불평등이 악화되는 한국사회의 현실에서 이른바 토지정의의 실현의 필요성을 남기업 소장(토지+자유연구소)가 설명.





한국의 평화교육의  
새로운 방향 모색:  
세계시민교육의 관점에서



윤철기(서울교육대학교)

세계 자본주의의  
성격 변화와  
경제적 불평등의  
심화

윤철기  
(서울교육대학교)

한국 난민의 현황과  
난민교육의 과제

사단법인 피난처  
김진수

REFUGE PNAN  
사단법인 피난처

남북 군비 경쟁과  
군비 감축 논의의 필요성

이영아 (참여연대 평화군축센터 활동가)

# 아래로부터의 평화와 생태농업

순창친환경연합(영)  
김연희

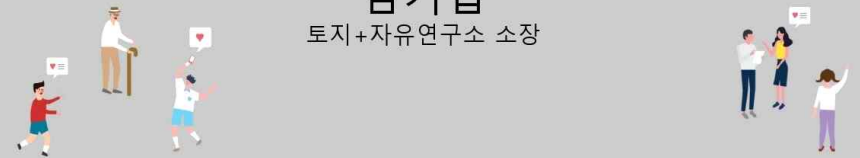


## 한국 이주민의 현황과 이주민 교육의 필요성

평화연구와 평화교육의 새로운 과제:  
시민사회와 함께 하는 '아래로부터의 평화'  
의정부 EXODUS 박현진 활동가

# 부동산 가격 폭등과 토지정의 실현

남기업  
토지+자유연구소 소장




○ 포스터

2022년 통일교육주간 5월 23(월)~27일(금) 서울교육대학교 통일교육선도대학사업단

## 명사초청 온라인 장담회

◆ 신청방법 : KORUS에서 신청  
 ◆ 수강방법 : E-Class  
 ◆ 신청/수강가능기간 : 2022년 5월 23일~12월 31일 / 2022년 6월 1일~12월 31일

| 주제              | 강사       | 사회        |
|-----------------|----------|-----------|
| 한국 평화교육의 역사와 과제 | 강순원(한신대) | 윤철기(서울교대) |



### 한국 평화교육의 새로운 과제: 시민단체와 함께 하는 '아래로부터의 평화'

◆ 신청방법 : KORUS에서 신청  
 ◆ 수강방법 : E-Class  
 ◆ 신청 / 수강가능기간 : 2022년 5월 23일~12월 31일 / 2022년 6월 1일~12월 31일

| 차시 | 주제                        | 강사                |
|----|---------------------------|-------------------|
| 1  | 한국 평화교육의 현황과 과제           | 윤철기(서울교대)         |
| 2  | 세계자본주의의 성격변화와 경제적 불평등의 심화 | 윤철기(서울교대)         |
| 3  | 한국 난민의 현황과 난민교육의 과제       | 김진수(국제난민지원단체 피란처) |
| 4  | 남북한 군비경쟁과 군비감축 논의의 필요성    | 이영아(참여연대)         |
| 5  | 생태환경 농업과 생태환경적 삶          | 김현희((사) 10년후 순창)  |
| 6  | 한국 이주민의 현황과 이주민 교육의 필요성   | 박헌진(의정부 엑스더스)     |
| 7  | 부동산 가격의 폭등과 토지 정의의 실현     | 남기업(토지+자유연구소)     |

| 주최·후원 | 서울교대 통일교육선도대학사업단 · 통일부 국립통일교육원

나. 겨울방학 온라인 특강

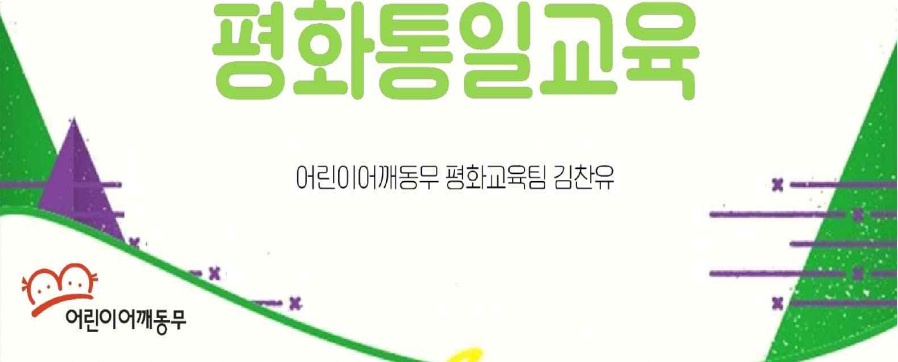
- 주제: 평화·통일교육의 새로운 교수학습방법
- 기존의 통일교육은 토크다운 형태로 진행되면서 학습자의 자율성과 주체성을 보장해주시 못하는 문제가 있었기에 이 문제를 극복하기 위해 교육내용과 교수 학습 방법 모두의 변화가 필요한 상황. 2022년 겨울방학 온라인 특강에는 교수, 교사, 시민단체 활동가들이 그동안의 학습자의 자율성과 주체성을 극복하기 위해 새롭게 도입한 교수학습방법을 소개하는 시간을 가졌음.
- 서울교대 학부생들의 수강을 유인하기 위해 강의 수강후 소정의 상품을 제공할 예정임.
- 주요내용
  - 1강, “쟁점이 있는 평화교육: 보이텔스바흐 합의의 교훈”이라는 주제에서는 학습자의 자율성과 주체성이 교육에서 보장되어야 하는 이유를 설명하였음.
  - 2강, “분단문학의 평화교육적 활용”에서는 분단문학에서 나오는 분단으로 인해 아픔과 상처를 가진 개인들의 삶의 서사를 살펴보고, 분단이 개인과 사회의 평화와 인권을 위협하고 있는 현실을 살펴봄으로써 보다 효과적으로 평화교육적으로 문학작품을 활용할 수 있다는 점을 교육. 서울교육대학교의 평화교육 사례이기도 함.
  - 3강, “교구를 활용한 평화·통일 교육”은 김찬유 활동가로부터 어린이에게 동무가 그동안 진행해온 다양한 게임을 통한 평화·통일교육 활동에 대해서 소개하였음.
  - 4강, “평화감수성 함양을 위한 중등평화교육”은 주예지 교사(목동중)로부터 동아리 활동을 통해 평화교육 방안에 대해서 설명을 듣는 시간을 마련했음. 입시위주의 교육 시스템 하에서 평화교육을 할 수 있는 시간이 제한될 수밖에 없는 환경에서 동아리 활동을 통해 평화교육을 할 수 있는 방안을 고민.
  - 5강, “평화축구”는 댄 가은 활동가(국제평화축구 코리아)로부터 축구를 통해서 연대와 협력 그리고 존중과 배려를 배움으로써 평화와 평화교육을 몸으로 깨달을 수 있는 방안을 청취.
  - 6강, “운동장에서 찾은 평화, 평화 오징어 게임”에서는 이지우(영일초) 교사로부터 전통적인 오징어 게임의 룰을 교육자와 학습자가 함께 논의하여 바꾸어 연대와 협력이 가능한 게임을 함께 즐기며 평화가 무엇인지 알 수 있게

해주는 프로그램을 소개.

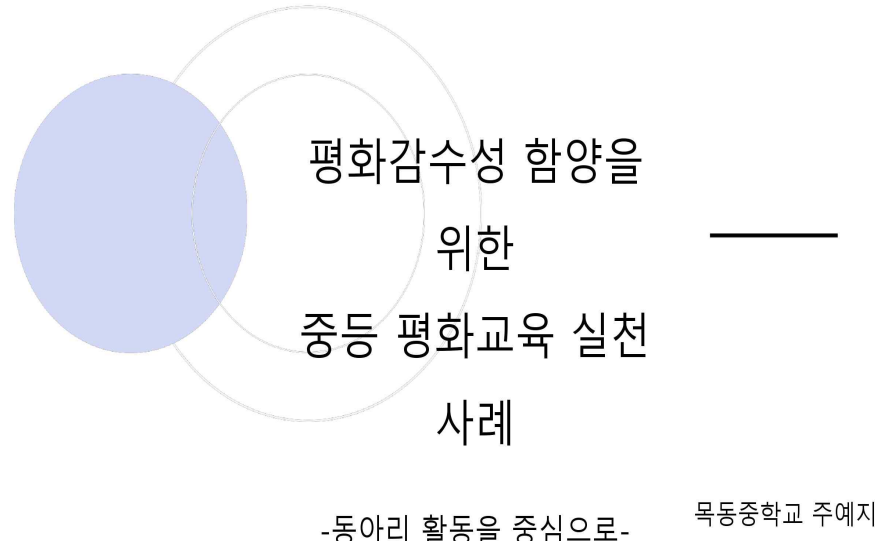


# 교구를 활용한 평화통일교육

어린이어깨동무 평화교육팀 김찬유



국제평화축구보리마 (Football for Peace Korea) | 우리민족서로돕기운동 (Korean Sharing Movement) | \* University of Brighton



○ 포스터

# 겨울방학 온라인 공개 특강 평화·통일교육의 새로운 교수학습 방법

**교육 일정**  
22.12.26 - 23.2.28

**신청 방법**  
온라인 접수 서울교육대학교 E-class

**교육 특전**  
강의 수강 후 소감문 제출 시 추첨을 통한 소정의 상품 제공  
(블루투스 이어폰, 블루투스 키보드, 블루투스 마우스 등)

**문의 및 소감문 제출**  
02) 3475-2358 / tongil@snue.ac.kr (제출 기한: 23.3.15)

**강의 목차**

| 강의 내용 |                             |                    |
|-------|-----------------------------|--------------------|
| 1차시   | 쟁점이 있는 평화교육:<br>보이텔스 합의의 교훈 | 윤철기<br>서울교대        |
| 2차시   | 분단문학과 평화교육적 활용              | 윤철기<br>서울교대        |
| 3차시   | 교구를 활용한 평화통일 교육             | 김찬유<br>어린이어깨동무     |
| 4차시   | 평화감수성 함양을 위한 중등평화교육         | 주예지<br>목동중학교       |
| 5차시   | 평화 축구                       | 댄 가즌<br>국제평화축구 코리아 |
| 6차시   | 운동장에서 찾은 평화, 평화 오징어 게임      | 이지우<br>영일초등학교      |

주최  서울교육대학교  
통일교육선도단

후원  국립통일교육원  
통일부

③ 교내토론대회

○ 달성 목표

- 평화·통일교육 토론대회를 통해서 미래 초등교사인 서울교대생들에게 통일교육주간 동안 한반도 평화의 문제에 대해서 관심을 가지고, 평화·통일 역량을 강화.
- 한반도의 평화와 청년의 미래라는 주제로 서울교대 학부생들이 참여하는 토론대회를 개최.
- 이 토론대회는 서울교대생들의 관심을 확대하기 위한 사업이면서 동시에 하반기에 개최할 전국 교대생 토론대회를 위한 사전 준비작업에 해당하는 사업이기도 함.

○ 추진 실적

- 주제: “한반도 평화와 청년의 미래”
- 4월 20일~29일까지의 모집
- 토론방식: 리그방식. 현재 토론대회 참석팀이 모두 세 팀인 관계로 한 팀 당 모두 각각 2번의 토론기회를 드리하고자 함. 토론방식은 미리 배포된 5개의 토론주제를 우선 추첨으로 결정함. 이때 한 팀이라도 토론을 한 주제에 대해서는 다음에는 배제하는 것으로 함. 그리고 주제가 결정되면 그것에 대해서 찬성과 반대로 나뉘어서 토론을 하게 되는데, 이때 찬성과 반대는 각 팀이 결정하는 것이 아니라 이 역시 추첨을 하게 됨. 따라서 각 팀은 5개의 주제에 대해서 찬성과 반대의 근거를 모두 준비해 와야 함. 그리고 우승팀은 2번의 토론 결과에 대해서 심사자들의 심사점수의 점수를 합하여 최고점인 팀이 우승을 차지하게 됨.
- 4명이 한 팀이 되어서 모두 세 팀이 참여하여 세 팀은 각각 다른 참가자와 토론할 기회가 있으며 사회자를 포함한 세 명의 심사자들이 평가하여 총점이 가장 높은 팀을 우승팀으로 선정하였음.(포스터 참조).

○ 포스터

통일교육선도대학사업단

서울교육대학교 토론대회

# 한반도의 평화와 청년의 미래




**모집기간**  
4월 20일 13시~ 29일 18시

**모집대상**  
서울교육대학교 학부생  
(휴학생 및 졸업생 제외)

**지원방법**  
팀 소개서 및 지원동기를 작성하여 구글 폼 신청  
<https://forms.gle/jgBYsPr96NoNgDn7A>

**토론대회**  
2022년 5월 26일 (목) 17:30~22:00



○ 토론 주제

1. 한국사회에서 북한에 대한 경제원조에 대한 문제는 남남갈등의 중요한 원인이 되고는 하는 매우 논쟁적인 이슈입니다. 특히 북한이 핵과 미사일 개발을 중단하지 않은 상황이기에도 더욱더 그러합니다. 현재의 상황에서 인도적 지원을 비롯한 대북 경제원조를 지속해야 할까요? (찬성과 반대)

2. 북한은 현재까지 모두 6번이나 핵실험을 감행했습니다. 한반도 비핵화는 남과 북은 물론 미국, 중국, 일본, 러시아 등 주변국은 물론 세계사회가 주목하는 문제입니다. 북한과 미국 간의 하노이 정상회담이 결렬된 이후 비핵화 협상은 사실상 중단된 상태입니다. 북한은 자신들이 비핵화를 단계적으로 실천할 때마다 미국에게 그에 상응하는 조치를 해줄 것을 요구하고 있습니다. 이른바 단계적 협상안입니다. 반면에 미국은 그동안의 북한의 행보를 볼 때 단계적 협상보다는 일괄(포괄적) 협상안을 제시하고 있습니다. 현재의 상황에서 남한은 단계적 협상안과 포괄적 협상안 가운데 어떠한 협상방식을 선택해야 하는 것일까요? (단계적 협상과 포괄적 협상)

3. 대북 경제제재가 지속되고 있습니다. 유엔 안보리는 4차 핵실험 이후 고강도 대북제재를 지속하고 있습니다. 반면 북한은 대북제재를 중단할 것을 미국과 국제사회 그리고 남한에 요구한 바 있습니다. 현재의 상황에서 대북제재를 중단하는 것이 적절한 것일까요? (대북 경제제재의 해제와 지속)

4. 북한이 핵보유국으로서의 지위를 강조하게 되면서 한국의 핵무장론이 제기되고 있습니다. 전략핵이나 전술핵 등 구체적인 내용은 상이하지만 일부에서 분명히 핵무장론의 필요성을 제기하고 있는 상태입니다. 현재의 상황에서 한국의 핵무장은 필요한 것일까요? 만약 필요하다면 그 형태는 어떠한 형태가 되어야 할까요? 만약 불필요하다면 그 이유는 무엇인가요? (찬성과 반대)

5. 한미동맹에서 중요한 이슈 가운데 하나는 한국이 전시작전권을 회수하는 문제입니다. 이를 둘러싸고 한국에서는 진보와 보수 간의 의견대립이

실재하는 것이 사실입니다. 현재의 상황에서 전시작전권을 회수하는 것이 필요한 것일까요? 만약 맞다면 그 이유는 무엇인가요? 만약 아니라면 그것은 시기상조이기 때문인가요? 아니면 다른 문제가 있기 때문인가요?(찬성과 반대)

○ 토론대회 및 시상식 사진자료



- 짧은 북어 VS. Taper 팀



- 무궁록 VS. 짧은 북어 팀

- 우승팀(테이퍼, 코로나 19 감염으로 1명은 참석하지 못함)



- 준우승팀(무궁록)





- 준우승팀(삶은 북어)



④ 평화·통일교육 온오프 하이브리드 현장학습

○ 달성 목표

- 평화·통일교육의 특성상 체험학습이 필요하지만 코로나 19로 인해 체험학습이 사실상 중단된 상태인데, 이에 대한 대안으로 교수와 학생들이 직접 참여가능한 온오프 하이브리드 체험학습 프로그램을 개발하여 보급

○ 추진 실적

가. 4.3 평화기행

- 코로나 19의 상황에 맞는 새로운 형태의 현장학습을 모색하기 위해서 온오프 하이브리드 방식의 소규모 체험학습 방안을 모색.

- 서울교육대학교 통일교육선도대학사업단은 제주 4.3 74주년을 맞이하여 평화기행을 준비했습니다. 3-4명을 한 팀으로 해서 모두 4팀을 선발해서 각 팀은 4.3 유적지에서 핸드폰 카메라로 동영상 2편(15분씩) 촬영하고, 그것을 다른 서울교대 학부생들에게 알려주는 온라인 평화기행을 할 수 있는 기회를 제공.

- 평화기행 일정: 4월 14일~17일(2박 3일 일정이 너무 빠듯하기에 3박 4일 일정으로 전환)

- 선발인원: 4.3 평화기행을 총 30팀(각 팀별 3-4인)과 개인 자격으로 5인이 지원하여 4팀(팀별 4인)을 선발. 학부생들의 높은 관심을 확인할 수 있었음.

- 선발된 인원은 본교 사업단장의 4.3 평화기행에 관련된 교양강의를 4회 모두 참석하였으며, 4.3의 역사에 대한 인식을 재고하고 관련 지식을 습득할 수 있는 기회를 가질 수 있었음. 이를 바탕으로 콘티와 시나리오를 작성하였음.

-제주시 전역을 4개 권역(제주시 동부와 서부, 서귀포시 동부와 서부)으로 구분하여 2개의 동영상을 촬영하여 유튜브와 서울교대 통일교육선도대학 사업단 홈페이지에 모두 8편의 동영상(각 15분 내외)을 업로드 하였음.

- 하반기 부산과 순천 평화기행과 함께 동영상에 대한 학생들의 관심을 높이기 위한 감상문 대회를 기획할 예정.

○ 팀별 시놉시스

\* 제주시 동부권

## 제주 4.3 평화기행

제주시 동부권팀 환경영향평가  
백승현, 차승민, 이나경, 이예리

## C 목차

CONTENTS

Chapter 01 | 동부권 답사 개관  
Chapter 02 | 4/15일 답사일정 설명  
Chapter 03 | 4/15일 관악원 답사일정  
Chapter 04 | 대체경로

### 제주시 동부권 답사 개관

## CHAPTER 01

### 답사에 관하여

관악원 4.3 추모관

Concept (MHC, 2013.09.19. 발표)

4.3 지구의 정수를 읽는다. 땅이 읽는 언어가 정수를 향한 발걸음을 채우는 것이다. 우리 정수는 백두대간에서 시작하여 한반도 남해안까지 3000km의 여정을 달려서 관악원 4.3 추모관을 향하여 정수를 향해 내딛는 발걸음과 맞닿는다.

**관악원 4.3**

1. 시민과 함께 한 공간에 일어난 것은 '백두대간' 공간의 유적지를 사적지로 포함하여 4.3 사적지를 확대하는 것을 목표로 한다.
2. '백두대간'이라는 공간은, 4.3 공간의 유적지를 사적지로 포함하여 4.3 사적지를 확대하는 것을 목표로 한다. 4.3 추모관을 향하여 정수를 향해 내딛는 발걸음과 맞닿는다.

### 4/15일 답사 일정 설명

## CHAPTER 02

### 대략적인 이동 지도

### 동부권팀 답사 계획

1. 해돋이길 관련
2. 영남향 관련
3. 대체경로 관련

### 이덕구 산전 (시려니숲길) 목적지 #1

**01** 육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

**02** 자연 경관 관련

4.3 사적지인 이덕구 산전(시려니숲길)은 육해가뭇보행 4.3 사적지인 이덕구 산전(시려니숲길)에 해당하며, 육해가뭇보행 4.3 사적지인 이덕구 산전(시려니숲길)에 해당한다.

### 제주 4.3 평화공원 목적지 #2

**01** 육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

**02** 자연 경관 관련

4.3 사적지인 제주 4.3 평화공원은 육해가뭇보행 4.3 사적지인 제주 4.3 평화공원에 해당하며, 육해가뭇보행 4.3 사적지인 제주 4.3 평화공원에 해당한다.

### 오래리 마을 (언니마을 회관) 목적지 #3

**01** 육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

**02** 자연 경관 관련

4.3 사적지인 오래리 마을(언니마을 회관)은 육해가뭇보행 4.3 사적지인 오래리 마을(언니마을 회관)에 해당하며, 육해가뭇보행 4.3 사적지인 오래리 마을(언니마을 회관)에 해당한다.

### 관덕정, 제주북초등학교 목적지 #4

**01** 육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

**02** 자연 경관 관련

4.3 사적지인 관덕정, 제주북초등학교는 육해가뭇보행 4.3 사적지인 관덕정, 제주북초등학교에 해당하며, 육해가뭇보행 4.3 사적지인 관덕정, 제주북초등학교에 해당한다.

### 별도봉 일본군 잔치농굴 목적지 #5

**01** 육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

**02** 자연 경관 관련

4.3 사적지인 별도봉 일본군 잔치농굴은 육해가뭇보행 4.3 사적지인 별도봉 일본군 잔치농굴에 해당하며, 육해가뭇보행 4.3 사적지인 별도봉 일본군 잔치농굴에 해당한다.

### 조천지서 옛터 목적지 #6

**01** 육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

**02** 자연 경관 관련

4.3 사적지인 조천지서 옛터는 육해가뭇보행 4.3 사적지인 조천지서 옛터에 해당하며, 육해가뭇보행 4.3 사적지인 조천지서 옛터에 해당한다.

### C 촬영 계획 SCENARIO

| 촬영 시간         | 촬영 장소       | 촬영 내용             |
|---------------|-------------|-------------------|
| 09:00 ~ 10:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 내부 촬영 |
| 10:00 ~ 11:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 외부 촬영 |
| 11:00 ~ 12:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 내부 촬영 |
| 12:00 ~ 13:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 외부 촬영 |
| 13:00 ~ 14:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 내부 촬영 |
| 14:00 ~ 15:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 외부 촬영 |
| 15:00 ~ 16:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 내부 촬영 |
| 16:00 ~ 17:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 외부 촬영 |
| 17:00 ~ 18:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 내부 촬영 |
| 18:00 ~ 19:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 외부 촬영 |
| 19:00 ~ 20:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 내부 촬영 |
| 20:00 ~ 21:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 외부 촬영 |
| 21:00 ~ 22:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 내부 촬영 |
| 22:00 ~ 23:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 외부 촬영 |
| 23:00 ~ 00:00 | 관악원 4.3 추모관 | 관악원 4.3 추모관 내부 촬영 |

### C 촬영 계획 SCENARIO

| 촬영 시간         | 촬영 장소            | 촬영 내용                  |
|---------------|------------------|------------------------|
| 09:00 ~ 10:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 내부 촬영 |
| 10:00 ~ 11:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 외부 촬영 |
| 11:00 ~ 12:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 내부 촬영 |
| 12:00 ~ 13:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 외부 촬영 |
| 13:00 ~ 14:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 내부 촬영 |
| 14:00 ~ 15:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 외부 촬영 |
| 15:00 ~ 16:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 내부 촬영 |
| 16:00 ~ 17:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 외부 촬영 |
| 17:00 ~ 18:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 내부 촬영 |
| 18:00 ~ 19:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 외부 촬영 |
| 19:00 ~ 20:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 내부 촬영 |
| 20:00 ~ 21:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 외부 촬영 |
| 21:00 ~ 22:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 내부 촬영 |
| 22:00 ~ 23:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 외부 촬영 |
| 23:00 ~ 00:00 | 오래리 마을 (언니마을 회관) | 오래리 마을 (언니마을 회관) 내부 촬영 |

### C 촬영 계획 SCENARIO

| 촬영 시간         | 촬영 장소        | 촬영 내용              |
|---------------|--------------|--------------------|
| 09:00 ~ 10:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 내부 촬영 |
| 10:00 ~ 11:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 외부 촬영 |
| 11:00 ~ 12:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 내부 촬영 |
| 12:00 ~ 13:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 외부 촬영 |
| 13:00 ~ 14:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 내부 촬영 |
| 14:00 ~ 15:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 외부 촬영 |
| 15:00 ~ 16:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 내부 촬영 |
| 16:00 ~ 17:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 외부 촬영 |
| 17:00 ~ 18:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 내부 촬영 |
| 18:00 ~ 19:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 외부 촬영 |
| 19:00 ~ 20:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 내부 촬영 |
| 20:00 ~ 21:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 외부 촬영 |
| 21:00 ~ 22:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 내부 촬영 |
| 22:00 ~ 23:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 외부 촬영 |
| 23:00 ~ 00:00 | 관덕정, 제주북초등학교 | 관덕정, 제주북초등학교 내부 촬영 |

### C 촬영 계획 SCENARIO

| 촬영 시간         | 촬영 장소        | 촬영 내용              |
|---------------|--------------|--------------------|
| 09:00 ~ 10:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 내부 촬영 |
| 10:00 ~ 11:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 외부 촬영 |
| 11:00 ~ 12:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 내부 촬영 |
| 12:00 ~ 13:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 외부 촬영 |
| 13:00 ~ 14:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 내부 촬영 |
| 14:00 ~ 15:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 외부 촬영 |
| 15:00 ~ 16:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 내부 촬영 |
| 16:00 ~ 17:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 외부 촬영 |
| 17:00 ~ 18:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 내부 촬영 |
| 18:00 ~ 19:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 외부 촬영 |
| 19:00 ~ 20:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 내부 촬영 |
| 20:00 ~ 21:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 외부 촬영 |
| 21:00 ~ 22:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 내부 촬영 |
| 22:00 ~ 23:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 외부 촬영 |
| 23:00 ~ 00:00 | 별도봉 일본군 잔치농굴 | 별도봉 일본군 잔치농굴 내부 촬영 |

### C 촬영 계획 SCENARIO

| 촬영 시간         | 촬영 장소   | 촬영 내용         |
|---------------|---------|---------------|
| 09:00 ~ 10:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 내부 촬영 |
| 10:00 ~ 11:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 외부 촬영 |
| 11:00 ~ 12:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 내부 촬영 |
| 12:00 ~ 13:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 외부 촬영 |
| 13:00 ~ 14:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 내부 촬영 |
| 14:00 ~ 15:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 외부 촬영 |
| 15:00 ~ 16:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 내부 촬영 |
| 16:00 ~ 17:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 외부 촬영 |
| 17:00 ~ 18:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 내부 촬영 |
| 18:00 ~ 19:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 외부 촬영 |
| 19:00 ~ 20:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 내부 촬영 |
| 20:00 ~ 21:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 외부 촬영 |
| 21:00 ~ 22:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 내부 촬영 |
| 22:00 ~ 23:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 외부 촬영 |
| 23:00 ~ 00:00 | 조천지서 옛터 | 조천지서 옛터 내부 촬영 |

### 터널송이 4.3 기념관 제주 북초등학교 목적지 #7

**01** 육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

육해가뭇보행 4.3 사적지

**02** 자연 경관 관련

4.3 사적지인 터널송이 4.3 기념관 제주 북초등학교는 육해가뭇보행 4.3 사적지인 터널송이 4.3 기념관 제주 북초등학교에 해당하며, 육해가뭇보행 4.3 사적지인 터널송이 4.3 기념관 제주 북초등학교에 해당한다.

### 4/15일 간극한 답시 일정

4/15일  
간극한  
답시 일정

04.14 (목)

| 시간    | 이동 동선                                    |
|-------|--|
| 16:00 | 서동교대 출발                                  |
| 17:00 | 지리멸 어항 (10분+10분)                         |
| 17:30 | 교래동 주민 마을, 교래마을보통에서 관동에서 모은 관동, 일로공방역 역사 |
| 18:00 | 돌목동장 도착                                  |
| 18:40 | 백담기 마을                                   |
| 19:00 | 백담기 도착                                   |
| 20:00 | 백담기 (1시간) 재중 시애틀                         |
| 21:00 | 백담기 (1시간) 재중 시애틀                         |
| 22:00 | 백담기 (1시간) 재중 시애틀                         |

04.15 (금)

| 시간    | 이동 동선                                       |
|-------|---|
| 08:00 | 북촌 코델리아 아파트 출발                              |
| 08:30 | 도리리다 마을 (1시간) 재중 시애틀                        |
| 09:00 | 201년 오호리마을까지 방문, 오호리 구 경인빌리지 차차 (50분) >내 공방 |
| 09:30 | 210년 오호리마을까지 방문, 오호리마을 차차 (60분) >내 공방       |
| 09:45 | >내 정안빌딩 (1시간) 재중 시애틀, 오호리마을 차차 (100분)       |
| 10:15 | 백담기 산책, 돌목(사리마을) 도착                         |

04.16 (토)

| 시간    | 이동 동선         |
|-------|---------------|
| 10:30 | 관악역 출발        |
| 10:45 | 노수역 (10분)     |
| 10:55 | 북촌코델리아 아파트 도착 |
| 11:00 | 출발            |
| 11:30 | 북촌코델리아 아파트 출발 |
| 11:45 | 백담기 (10분)     |
| 12:00 | 백담기 (10분)     |
| 12:15 | 백담기 (10분)     |
| 12:30 | 백담기 (10분)     |
| 12:45 | 백담기 (10분)     |
| 13:00 | 백담기 (10분)     |
| 13:15 | 백담기 (10분)     |
| 13:30 | 백담기 (10분)     |
| 13:45 | 백담기 (10분)     |
| 14:00 | 백담기 (10분)     |
| 14:15 | 백담기 (10분)     |
| 14:30 | 백담기 (10분)     |
| 14:45 | 백담기 (10분)     |
| 15:00 | 백담기 (10분)     |
| 15:15 | 백담기 (10분)     |
| 15:30 | 백담기 (10분)     |
| 15:45 | 백담기 (10분)     |
| 16:00 | 백담기 (10분)     |
| 16:15 | 백담기 (10분)     |
| 16:30 | 백담기 (10분)     |
| 16:45 | 백담기 (10분)     |
| 17:00 | 백담기 (10분)     |
| 17:15 | 백담기 (10분)     |
| 17:30 | 백담기 (10분)     |
| 17:45 | 백담기 (10분)     |
| 18:00 | 백담기 (10분)     |

### 이덕구 산전 대체지

1. 행정리 43 차간 학생지 위생지

2. 정드르 비영장

Thank You!  
감사합니다

### CHAPTER 03

04.14 (목)

| 시간    | 이동 동선                                    |
|-------|--|
| 16:00 | 서동교대 출발                                  |
| 17:00 | 지리멸 어항 (10분+10분)                         |
| 17:30 | 교래동 주민 마을, 교래마을보통에서 관동에서 모은 관동, 일로공방역 역사 |
| 18:00 | 돌목동장 도착                                  |
| 18:40 | 백담기 마을                                   |
| 19:00 | 백담기 도착                                   |
| 20:00 | 백담기 (1시간) 재중 시애틀                         |
| 21:00 | 백담기 (1시간) 재중 시애틀                         |
| 22:00 | 백담기 (1시간) 재중 시애틀                         |

04.15 (금)

| 시간    | 이동 동선                                       |
|-------|---|
| 08:00 | 북촌 코델리아 아파트 출발                              |
| 08:30 | 도리리다 마을 (1시간) 재중 시애틀                        |
| 09:00 | 201년 오호리마을까지 방문, 오호리 구 경인빌리지 차차 (50분) >내 공방 |
| 09:30 | 210년 오호리마을까지 방문, 오호리마을 차차 (60분) >내 공방       |
| 09:45 | >내 정안빌딩 (1시간) 재중 시애틀, 오호리마을 차차 (100분)       |
| 10:15 | 백담기 산책, 돌목(사리마을) 도착                         |

04.16 (토)

| 시간    | 이동 동선         |
|-------|---------------|
| 10:30 | 관악역 출발        |
| 10:45 | 노수역 (10분)     |
| 10:55 | 북촌코델리아 아파트 도착 |
| 11:00 | 출발            |
| 11:30 | 북촌코델리아 아파트 출발 |
| 11:45 | 백담기 (10분)     |
| 12:00 | 백담기 (10분)     |
| 12:15 | 백담기 (10분)     |
| 12:30 | 백담기 (10분)     |
| 12:45 | 백담기 (10분)     |
| 13:00 | 백담기 (10분)     |
| 13:15 | 백담기 (10분)     |
| 13:30 | 백담기 (10분)     |
| 13:45 | 백담기 (10분)     |
| 14:00 | 백담기 (10분)     |
| 14:15 | 백담기 (10분)     |
| 14:30 | 백담기 (10분)     |
| 14:45 | 백담기 (10분)     |
| 15:00 | 백담기 (10분)     |
| 15:15 | 백담기 (10분)     |
| 15:30 | 백담기 (10분)     |
| 15:45 | 백담기 (10분)     |
| 16:00 | 백담기 (10분)     |
| 16:15 | 백담기 (10분)     |
| 16:30 | 백담기 (10분)     |
| 16:45 | 백담기 (10분)     |
| 17:00 | 백담기 (10분)     |
| 17:15 | 백담기 (10분)     |
| 17:30 | 백담기 (10분)     |
| 17:45 | 백담기 (10분)     |
| 18:00 | 백담기 (10분)     |

### CHAPTER 04

\* 제주시 서부권

### 제주 4.3 평화 기행 서귀포시 서부권 촬영 계획

이대민 배혜령 이지영 김재연

### 촬영계획?

서귀포시 서부권 - 촬영준비

“제주 4.3 사건을 압수파?”  
(제주 4.3 사건을 아십니까?)  
- 제주 방언으로 살펴보는 제주 4.3 평화기행 -

02.1편 촬영계획

Team 1 서귀포시 서부권

| Cur | Video         | Content       | Audio         | Time  |
|-----|---------------|---------------|---------------|-------|
| 1   | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 10:00 |
| 2   | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 10:00 |

02.1편 촬영계획

| Cur | Video         | Content       | Audio         | Time  |
|-----|---------------|---------------|---------------|-------|
| 1   | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 10:00 |
| 2   | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 10:00 |

### Q. 참여동기?

서귀포시 서부권 - 참여동기

“우리는 제주 4.3 사건을 얼마나 기억하는가?”

1편 제주 4.3 사건을 압수파? & 2편 제주 4.3 사건을 효과적으로 전달하는 활동 + 제주 4.3 노래

### Q. 촬영계획?

서귀포시 서부권 - 촬영계획

가두다 도리리다 귀속  
마신하다 배움하다  
기어다 걸머지다

마우스 커서를 따라 단어의 의미와 꼭 맞는 유적지를 찾아가, 이색 활동을 통해 제주 4.3 사건을 우리의 방식으로 기억하고자 합니다.

02.1편 촬영계획

| Cur | Video         | Content       | Audio         | Time  |
|-----|---------------|---------------|---------------|-------|
| 1   | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 10:00 |
| 2   | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 10:00 |

02.1편 촬영계획

| Cur | Video         | Content       | Audio         | Time  |
|-----|---------------|---------------|---------------|-------|
| 1   | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 10:00 |
| 2   | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 제주 4.3 사건 기념관 | 10:00 |

02 1편 촬영계획

|    |  |                               |                             |     |
|----|--|-------------------------------|-----------------------------|-----|
| 12 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 12초 |
| 13 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 12초 |

02 2편 촬영계획

|   |  |                               |                             |      |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------|------|
| 3 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 5.8  |
| 4 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 10.3 |
| 5 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 29   |

02 2편 촬영계획

|    |  |                               |                             |    |
|----|--|-------------------------------|-----------------------------|----|
| 9  |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 17 |
| 10 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 17 |
| 11 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 13 |

02 2편 촬영계획

|    |  |                               |                             |     |
|----|--|-------------------------------|-----------------------------|-----|
| 15 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 2.8 |
| 16 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 2.8 |

02 2편 촬영계획

| Cut | Video | Content                       | Audio                       | Time |
|-----|-------|-------------------------------|-----------------------------|------|
| 1   |       | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 5.8  |
| 2   |       | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 13.8 |

02 2편 촬영계획

|   |  |                               |                             |     |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------|-----|
| 6 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 2.8 |
| 7 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 2.8 |
| 8 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 5.8 |

02 2편 촬영계획

|    |  |                               |                             |     |
|----|--|-------------------------------|-----------------------------|-----|
| 12 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 5.8 |
| 13 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 13  |
| 14 |  | “도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요?” | 도시민이 생각하는 도시의 모습은 어떤 모습일까요? | 26  |

04 일정

| 4/14(목)   | 4/15(금)   | 4/16(토)   | 4/17(일)   |
|---|---|---|---|
| 09:00-11:00 2024년 4월 14일 11:00-13:00 2024년 4월 15일 09:00-11:00 2024년 4월 16일 11:00-13:00 2024년 4월 17일 | 09:00-11:00 2024년 4월 15일 11:00-13:00 2024년 4월 16일 09:00-11:00 2024년 4월 17일 11:00-13:00 2024년 4월 18일 | 09:00-11:00 2024년 4월 16일 11:00-13:00 2024년 4월 17일 09:00-11:00 2024년 4월 18일 11:00-13:00 2024년 4월 19일 | 09:00-11:00 2024년 4월 17일 11:00-13:00 2024년 4월 18일 09:00-11:00 2024년 4월 19일 11:00-13:00 2024년 4월 20일 |

\* 서귀포시 동부권

영상 1

영상 2

의귀마을

|           |             |                                       |
|-----------|-------------|---------------------------------------|
| 카메라: 핸드드림 | 인물: 의귀마을 주민 | 설명: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 사운드: 자연음  | 편집: 의귀마을 주민 | 영상: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 시간: 13초   |             |                                       |

|           |             |                                       |
|-----------|-------------|---------------------------------------|
| 카메라: 핸드드림 | 인물: 의귀마을 주민 | 설명: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 사운드: 자연음  | 편집: 의귀마을 주민 | 영상: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 시간: 13초   |             |                                       |

|           |             |                                       |
|-----------|-------------|---------------------------------------|
| 카메라: 핸드드림 | 인물: 의귀마을 주민 | 설명: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 사운드: 자연음  | 편집: 의귀마을 주민 | 영상: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 시간: 13초   |             |                                       |

|           |             |                                       |
|-----------|-------------|---------------------------------------|
| 카메라: 핸드드림 | 인물: 의귀마을 주민 | 설명: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 사운드: 자연음  | 편집: 의귀마을 주민 | 영상: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 시간: 13초   |             |                                       |

|        |             |                                       |
|--------|-------------|---------------------------------------|
| S# 01  | 제작: 의귀마을 주민 | 영상: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 감독/시간: | 의귀마을 주민     | 13초                                   |

영상 1

|           |             |                                       |
|-----------|-------------|---------------------------------------|
| 카메라: 핸드드림 | 인물: 의귀마을 주민 | 설명: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 사운드: 자연음  | 편집: 의귀마을 주민 | 영상: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 시간: 13초   |             |                                       |

|        |  |
|--------|--|
| S# 02  | 제작: 성산 일대의 유적지(467번 유적지)에 도착한 다랑이와 동백이 1-2 |
| 감독/시간: | 유우개 동산 1                                   |

|           |             |                                       |
|-----------|-------------|---------------------------------------|
| 카메라: 핸드드림 | 인물: 의귀마을 주민 | 설명: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 사운드: 자연음  | 편집: 의귀마을 주민 | 영상: 의귀마을 주민들의 이야기를 통해 의귀마을의 특색을 소개한다. |
| 시간: 13초   |             |                                       |

|        |  |
|--------|--|
| S# 03  | 제작: 성산 일대의 유적지(467번 유적지)에 도착한 다랑이와 동백이 2 |
| 감독/시간: | 티진목, 성산국민학교 옛 티-1분 35초                   |

\* 서귀포시 서부권

| 장소                                 | 이미지 | 설명  |
|------------------------------------|-----|---|
| 장소<br>영진초등학교 무위 일대(복도)<br>복도 길     |     | 영진초등학교 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다.               |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |

| 장소                                 | 이미지 | 설명  |
|------------------------------------|-----|---|
| 장소<br>영진초등학교 무위 일대(복도)<br>복도 길     |     | 영진초등학교 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다.               |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |

| 장소                                 | 이미지 | 설명  |
|------------------------------------|-----|---|
| 장소<br>영진초등학교 무위 일대(복도)<br>복도 길     |     | 영진초등학교 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다.               |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |

| 장소                                 | 이미지 | 설명  |
|------------------------------------|-----|---|
| 장소<br>영진초등학교 무위 일대(복도)<br>복도 길     |     | 영진초등학교 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다.               |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |

| 장소                                 | 이미지 | 설명  |
|------------------------------------|-----|---|
| 장소<br>영진초등학교 무위 일대(복도)<br>복도 길     |     | 영진초등학교 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다.               |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |

S# 04. 제목: 한모살에 도착한 동백이와 다람이.  
장소/시간: 한모살-3분 20초

| 장소                                 | 이미지 | 설명  |
|------------------------------------|-----|---|
| 장소<br>영진초등학교 무위 일대(복도)<br>복도 길     |     | 영진초등학교 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다.               |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |

| 장소                                 | 이미지 | 설명  |
|------------------------------------|-----|---|
| 장소<br>영진초등학교 무위 일대(복도)<br>복도 길     |     | 영진초등학교 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다.               |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |
| 장소<br>이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도)<br>복도 길 |     | 이달리 마을회관 앞 야외 일대(복도) 복도에서 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. 영진초등학교 학생들의 동아리 활동이 이루어지고 있다. |

Title : 당신이 몰랐던 제주 이야기(과거) Team : 서귀포시 서부권

| Cut | Video | Context                                  | Audio   | Time                                 |
|-----|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1   |       | -표지                                      | 배경음악: 상사화   |                                      |
| 2   |       | -제주도의 출구를 다숨을 빠른 배속으로 보여줌                | 경쾌한 음악  |                                      |
| 3   |       | -제주 4.3 사건, 당신은 얼마나 알고 있나요?              | -김자기 어두워지는 화면<br>-서서히 음배 등장<br>-나레이션 후, 다시 밝아지는 화면  | 나레이션:<br>-제주 4.3 사건, 당신은 얼마나 알고 있나요? |
| 4   |       | -구국국민학교를 걷어 갔다가, 제주 4.3 사건이 일어난 이후였다고 설명 | 잔잔한 음악  |                                      |
| 5   |       | -구국국민학교를 걷어 갔다가, 제주 4.3 사건이 일어난 이후였다고 설명 | 나레이션:<br>-김자기에<br>-구국국민학교에서<br>-공공이 생각하는 듯한 묘사를 취함. |                                      |

| Cut | Video | Context  | Audio                | Time |
|-----|-------|--|----------------------|------|
| 6   |       | -카메라를 보며, 결국 원래 촬영은 결렬되었고, 풍성한 학생은 시작되었음을 밝히기          | 어두운 노래로 배경음악 삽입      |      |
| 7   |       | -학생들이 첫 촬영으로 걸어가다<br>-흐름 비추며, 어떻게 학생이 진행되었는지 내레이션으로 설명 | 나레이션:<br>-김자기에 대한 설명 |      |
| 8   |       | -김자기에 대한 설명  | 나레이션:<br>-김자기에 대한 설명 |      |
| 9   |       | -김자기에 대한 설명  | 나레이션:<br>-김자기에 대한 설명 |      |
| 10  |       | -김자기에 대한 설명  | 나레이션:<br>-김자기에 대한 설명 |      |

| Cut | Video | Context  | Audio  | Time |
|-----|-------|--|--|------|
| 11  |       | -큰 넓게 소개<br>-동글이라는 특수한 환경을 영상에 담기 -> 이 때문에 이곳에서 많은 사람들이 지낼 수 있었음을 설명.                  | 나레이션:<br>-다행히 이곳에선 피생자가 없었다는 이야기 전달  |      |
| 12  |       | -한수기곡으로 이동해서 큰 넓게와 마찬가지로 온천수로 사용되었음을 소개.<br>-자원이 풍부하고 많이 만다는 것, 리릭 특성을 카메라로 비추며 영상에 담기 | 나레이션:<br>-5개의 유적지를 다녀온 영상을 빠르게 보여줌 (4.3사건의 전개과정에 대한 이야기 정리)<br>-관객이 정리해서 말하란 무엇인지 질문을 던지고 답변함. |      |
| 13  |       | -한수기곡으로 이동해서 큰 넓게와 마찬가지로 온천수로 사용되었음을 소개.<br>-자원이 풍부하고 많이 만다는 것, 리릭 특성을 카메라로 비추며 영상에 담기 | 나레이션:<br>-5개의 유적지를 다녀온 영상을 빠르게 보여줌 (4.3사건의 전개과정에 대한 이야기 정리)<br>-관객이 정리해서 말하란 무엇인지 질문을 던지고 답변함. |      |
| 14  |       | -다음편 예고를 하며 <당신이 몰랐던 제주 이야기(과거)>편이 끝남.<br>-결함화면으로 바뀜.                                  |  |      |

○ 포스터


통일교육선도대학사업단

# 제주 4.3 평화기행

**모집기간**  
2022. 03. 08(화) - 15(화)

**기행일정**  
2022. 04. 15(금) - 17(일)

**신청방법**  
구글독스에서 신청서 작성  
<https://forms.gle/tpckD3gnNydQfbAf8>

**주요활동**

- 제주 4.3 관련 유적지 소개 영상 콘텐츠 제작
- 제작된 영상은 사업단 유튜브(반도의 꿈)에 업로드

\*문의사항이 있을 시 02-3475-2358 로 연락주시기 바랍니다.



JEJU ISLAND

○ 팀별 동영상

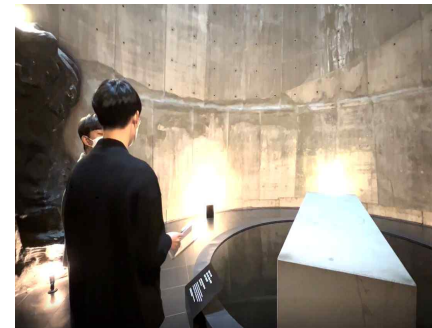
\*서귀포시 동부팀



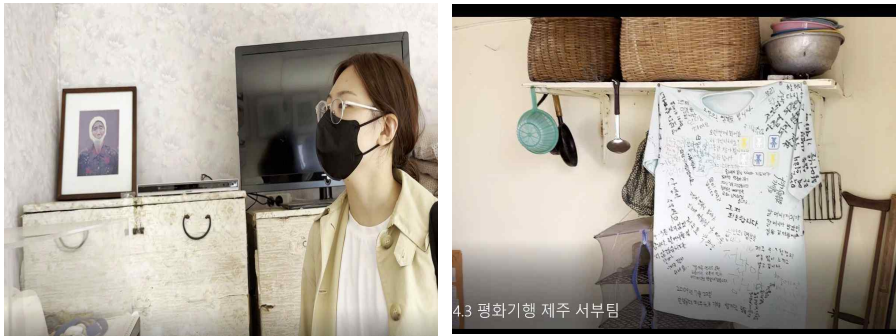
\*서귀포시 서부팀



\*제주시 동부팀



\*제주시 서부팀



- 제주시 서부권(컴퓨터학과, 소지효·전하은·배지연·김아인)



○ 참가인원 사진

- 제주시 동부팀(교육학과, 박준휘·이다건·이예림·서종민)



- 서귀포 서부권( 생활교육과, 이다빈·이지영·김재연·배혜령)



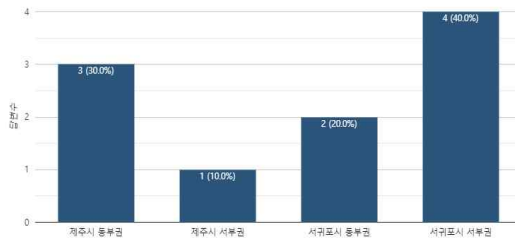
- 서귀포 동부권(체육교육학과, 정현지·홍세진·안영채·박유진)



○ 참가인원 만족도 조사

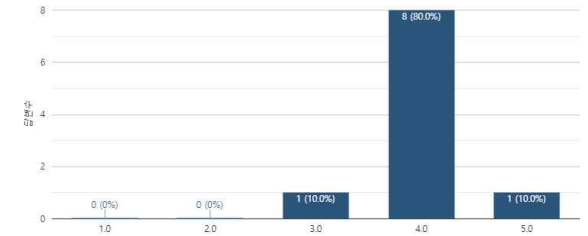
1. 제주 평화 기행 활동 팀을 선택하세요.

| 답변       | 답변수 |       |
|----------|-----|-------|
| 제주시 동부권  | 3   | 30.0% |
| 제주시 서부권  | 1   | 10.0% |
| 서귀포시 동부권 | 2   | 20.0% |
| 서귀포시 서부권 | 4   | 40.0% |



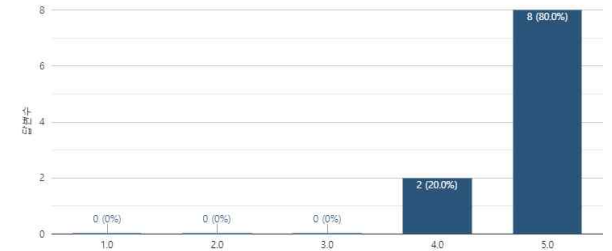
2. 남북한 통일이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?

| 답변 | 답변수 |       |
|----|-----|-------|
| 1  | 0   | 0.0%  |
| 2  | 0   | 0.0%  |
| 3  | 1   | 10.0% |
| 4  | 8   | 80.0% |
| 5  | 1   | 10.0% |



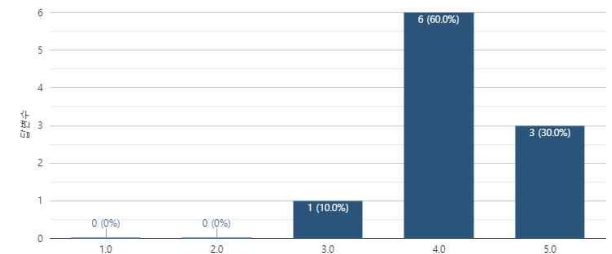
4. 본 기행이 학우들 간의 협력학습의 기회를 충분히 제공했는가?

| 답변 | 답변수 |       |
|----|-----|-------|
| 1  | 0   | 0.0%  |
| 2  | 0   | 0.0%  |
| 3  | 0   | 0.0%  |
| 4  | 2   | 20.0% |
| 5  | 8   | 80.0% |



5. 본 기행이 분단의 문제에 대한 고민할 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

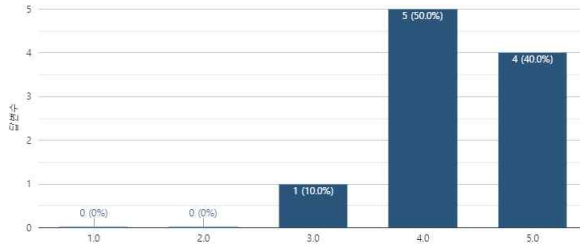
| 답변 | 답변수 |       |
|----|-----|-------|
| 1  | 0   | 0.0%  |
| 2  | 0   | 0.0%  |
| 3  | 1   | 10.0% |
| 4  | 6   | 60.0% |
| 5  | 3   | 30.0% |





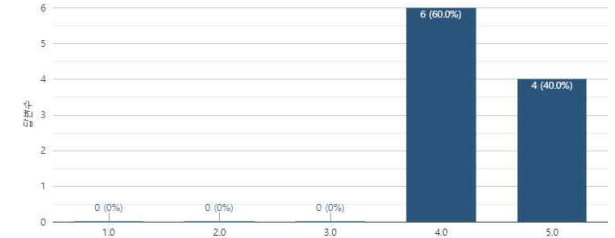
6. 본 기행을 통해서 분단의 역사적 기원과 세계적 맥락을 이해할 수 있도록 했는가?

| 답변 | 답변 수 |       |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 1    | 10.0% |
| 4  | 5    | 50.0% |
| 5  | 4    | 40.0% |



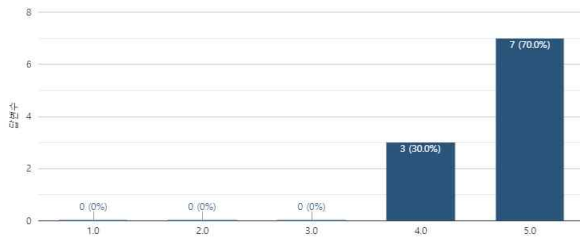
8. 본 기행이 분단 문제와 관련되어 평화의 가치를 이해하고 미래교사로서 자신의 역할은 무엇인지 성찰하게 해주었는가?

| 답변 | 답변 수 |       |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 0    | 00.0% |
| 4  | 6    | 60.0% |
| 5  | 4    | 40.0% |



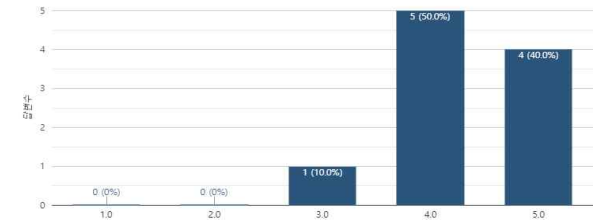
7. 본 기행이 부당한 사회적 차별과 경제적 불평등의 문제가 구체적으로 무엇인지 생각할 수 있는 기회를 제공했는가?

| 답변 | 답변 수 |       |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 0    | 00.0% |
| 4  | 3    | 30.0% |
| 5  | 7    | 70.0% |



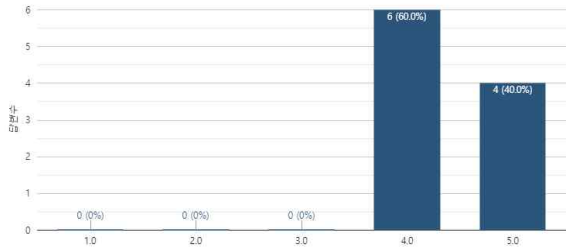
9. 본 기행이 미래교사로서 민주적인 토론과 교실운영을 하기 위해서 어떠한 준비를 해야할 것인지 고민할 수 있는 기회를 제공했는가?

| 답변 | 답변 수 |       |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 1    | 10.0% |
| 4  | 5    | 50.0% |
| 5  | 4    | 40.0% |



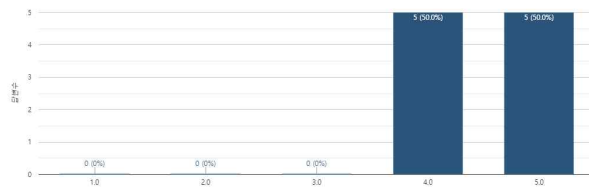
10. 본 기행이 미래교사로서 평화·통일교육의 교육자가 한반도와 세계 평화에 기여하기 위해서 무엇을 할 것인지 생각해 볼 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

| 답변 | 답변 수 | 비율    |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 0    | 00.0% |
| 4  | 6    | 60.0% |
| 5  | 4    | 40.0% |



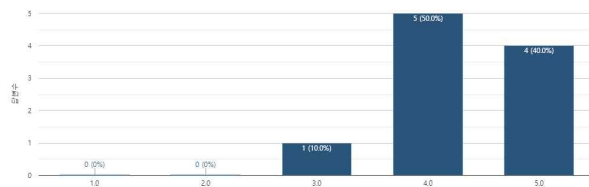
11. 본 기행이 현재 한반도 정세와 관련되어 관심과 이해를 높이는 데에 기여했는가?

| 답변 | 답변 수 | 비율    |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 0    | 00.0% |
| 4  | 5    | 50.0% |
| 5  | 5    | 50.0% |



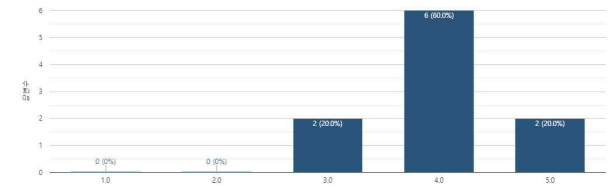
12. 본 기행이 한국사회의 불평등과 차별에 대한 다양한 이슈들을 고민할 수 있는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변 수 | 비율    |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 1    | 10.0% |
| 4  | 5    | 50.0% |
| 5  | 4    | 40.0% |



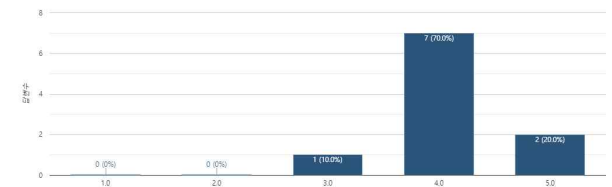
13. 본 기행이 주변국들과의 국제관계에 대해서 관심을 가지도록 했는가?

| 답변 | 답변 수 | 비율    |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 2    | 20.0% |
| 4  | 6    | 60.0% |
| 5  | 2    | 20.0% |



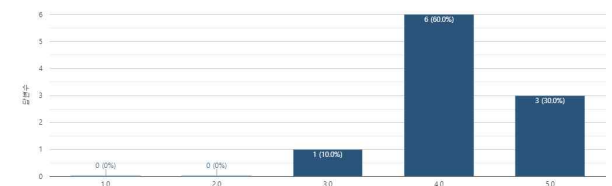
14. 본 기행을 통해 난민문제 등 세계적으로 이슈가 되는 평화와 정의의 실현이라는 문제에 관심을 가지게 되었는가?

| 답변 | 답변 수 | 비율    |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 1    | 10.0% |
| 4  | 7    | 70.0% |
| 5  | 2    | 20.0% |



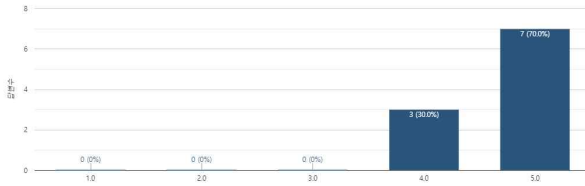
15. 본 기행이 신문과 방송 등 언론에서 한반도와 세계평화에 관련된 주제들을 관심 가지도록 하는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변 수 | 비율    |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 1    | 10.0% |
| 4  | 6    | 60.0% |
| 5  | 3    | 30.0% |



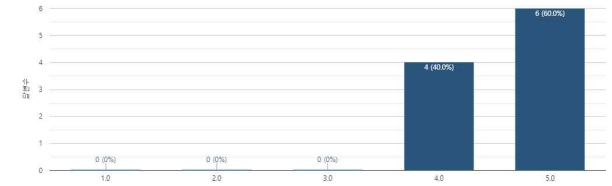
16. 본 기행이 분단으로 인한 상처와 아픔을 가진 사람들을 생각하게 만들었는가?

| 답변 | 답변 수 |       |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 0    | 00.0% |
| 4  | 3    | 30.0% |
| 5  | 7    | 70.0% |



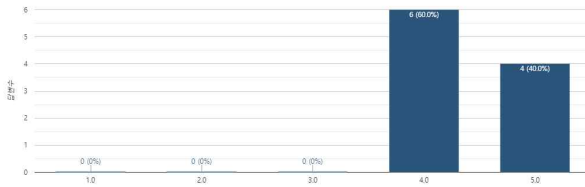
19. 본 기행이 부당한 차별과 혐오로 고통받는 문제의 당사자들을 나와 사회가 무엇을 할 것인지를 고민하는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변 수 |       |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 0    | 00.0% |
| 4  | 4    | 40.0% |
| 5  | 6    | 60.0% |



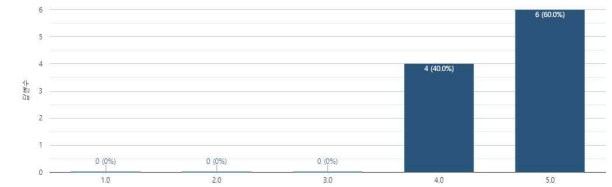
17. 본 기행이 국제사회의 주요문제의 스스로를 당사자라고 생각할 수 있는 기회를 제공했다고 생각하는가?

| 답변 | 답변 수 |       |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 0    | 00.0% |
| 4  | 6    | 60.0% |
| 5  | 4    | 40.0% |



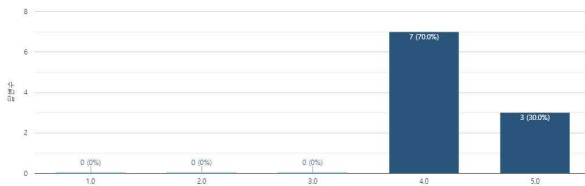
20. 본 기행을 계기로 지구에 살아가는 사람이라면 누구나 평등하고 자유로워야 한다는 생각을 가지게 되었는가?

| 답변 | 답변 수 |       |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 0    | 00.0% |
| 4  | 4    | 40.0% |
| 5  | 6    | 60.0% |



18. 본 기행이 분단으로 인해서 고통받고 있는 이웃과 시민들을 위해서 무엇을 할 것인지를 고민하는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변 수 |       |
|----|------|-------|
| 1  | 0    | 00.0% |
| 2  | 0    | 00.0% |
| 3  | 0    | 00.0% |
| 4  | 7    | 70.0% |
| 5  | 3    | 30.0% |



**21. 프로그램에 개선되어야 할 부분은 무엇인가?**

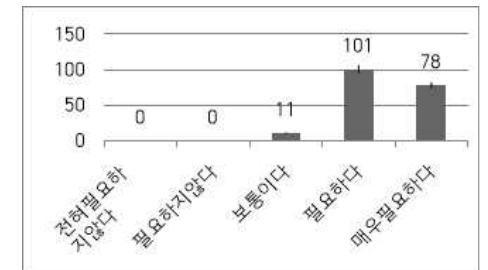
- 일정 전달(비행기 시간, 숙소 장소 등) 좀 더 신속히 되었으면 좋겠다.
- 교수님께서 학습이나 프로젝트에 대해서 지도하실 때 학생들을 존중하지 않으신다는 느낌을 받은 언행을 종종 느꼈습니다. 프로그램에서 직접 기행을 다니며 배울 수 있는 것이 많았지만, 기분 좋게 다녀왔다는 생각은 들지 않습니다. 추가적으로, 사전 공지가 명확해야 할 것 같습니다. 출발 시간을 비롯한 전체 일정, 팀별 예산 등 제대로 공지받지 못하고 중간에 바뀌는 일이 많아서 혼란이 있었습니다.
- 일정의 촉박함..?
- 영상 제작 준비 기간이 짧았던 것 같다. 버스가 잘 다니지 않는 유적이 많아 교통비를 더 지원해주었으면 좋겠다.
- 비용 지원 강화
- 원활한 소통과 정확한 정보 전달, 상호를 존중하는 언어와 태도
- 프로그램 소개 및 공지가 자세하게 이루어진다면, 재학생들이 더욱 적극적으로 참여할 수 있을 것 같습니다.
- 제주도라 유적지 간 이동이 힘들었기 때문에 교통비가 더 지원되면 좋겠다. 또한 영상 촬영 및 편집 활동 이외에 카드뉴스나 SNS에 평화 기행 기록 글 올리기 등 다양한 방식으로 표현해보는 것도 괜찮다고 생각한다.

**22. 프로그램에 가장 만족한 부분은 무엇인가?**

- 각 날 촬영에 대한 피드백
- 역사의 현장에서 생생한 이야기를 들을 수 있어서 좋았습니다. 제주도 민분들께서 인터뷰에 흔쾌히 응해주셔서 교과서에서는 볼 수 없었던 잔혹한 순간들을 알 수 있었습니다.
- 역사에 대해, 그리고 평화에 대해 다시 한번 생각해 볼 수 있는 기회 제공. 잘 알지 못했던 장소들에 대해 알 수 있게 해줌.
- 직접 역사적 흔적을 탐방할 계획을 세우고 실현할 수 있었다는 점에서 만족스러웠다.
- 제주도에 직접 가서 촬영할 수 있다는 점
- 직접 영상을 찍는다
- 직접 기행을 하면서 역사에 대한 관심을 가질 수 있었다는 점이 가장 만족, 직접 기획하며 주제에 대한 두 개의 결과물을 제작하는 과정이 의미 있었음
- 전혀 몰랐던 분야에 관심을 갖게한 점, 단순히 역사적 사실을 아는 것에 그치지 않고 직접 체험하고 실천하게 한 점이 프로그램의 만족스러운 부분이라고 생각합니다.
- 교수님께서 모든 팀을 신경써주셔서 감사했고 학교측에서도 여행경비를 지원해주신다는 점이 좋았다.

**합계 및 평균**

| 답변           | 답변 수 |              |
|--------------|------|--------------|
| 1(전혀필요하지 않다) | 0    | 00.00%       |
| 2(필요하지 않다)   | 0    | 00.00%       |
| 3(보통이다)      | 11   | 115.79%      |
| 4(필요하다)      | 101  | 1053.16%     |
| 5(매우필요하다)    | 78   | 814.05%      |
| <b>평균</b>    |      | <b>4.352</b> |



## 나. 파주 평화기행

### ○ 달성 목표

- 기존의 통일교육의 현장학습에서 경기도와 강원도 일대의 남북 접경지역을 방문하게 되면 친편일률적으로 안보교육이 이루어지는 경향이 있었음. 물론 이는 접경지역이 분단의 상징이기에 당연한 측면이 있었지만, 초중고의 현장학습에서 분단만을 강조하고, 분단을 극복하기 위한 과정을 교육하지 않은 채, 통일의 필요성만을 역설하게 되면, 학생들은 논리적으로 이해하기 어려운 측면이 있었음.

- 따라서 이번 평화기행은 접경지역을 분단을 극복하고 탈분단과 평화의 시작되는 공간으로 이해하기 위해서 남북한의 교류와 협력의 공간으로 접경지역을 바라보는 시간을 학생들에게 제시하고 함께 논의하는 시간을 가졌음.

### ○ 추진 실적

- 일시: 2022년 11월 25일 토요일

- 일정: 서울교육대학교→남북산림협력센터 → 파주 DMZ 곤돌라 → 남북한출입경사무소→도라산역→서울교육대학교

- 남북산림협력센터: 한반도의 생태위기는 매우 심각한 상황이며, 이를 극복하기 위해 남북하는 산림협력에 대한 논의를 진행한 바 있고, 파주와 철원에는 산림협력센터가 마련되어 있음. 이에 남북산림협력센터를 방문하여 북한의 산림훼손 문제 등에 대해서 살펴보고 이를 극복하기 남북한이 산림협력 방향에 대해서 설명을 듣는 시간을 가졌음.

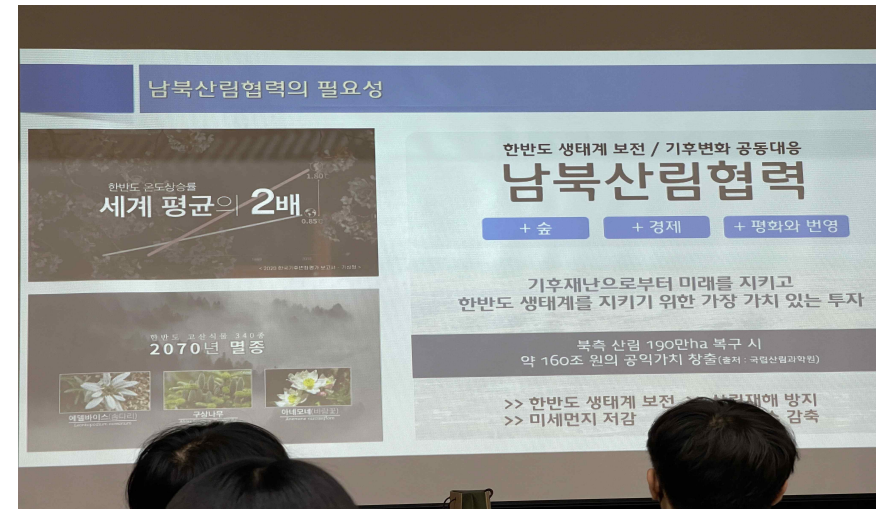
- 파주 DMZ 곤돌라: 곤돌라를 타고 DMZ 내의 임진강 유역 등에 대해서 관찰하는 시간을 가졌음. 북측 지역이 보이지는 않지만 비무장지대 내부의 풍경을 조망하면서, DMZ를 평화지대로 전환해야 하는 이유를 함께 논의하였음.

- 남북출입경사무소: 개성공단이 폐쇄된 상태여서 남북출입경 사무소가 운영되는 모습을 보지는 못했지만 출입경 프로세스를 통일부 근무자로부터 직접 설명을 들으면서 교류와 협력이 먼 미래의 문제가 아니라 이미 남북한 경험한 사실이 있음을 확인하는 시간을 가졌음.

- 도라산역: 도라산 역을 방문해서 통일부 근무자로부터 도라산역에 대한 설명을 듣고 남북한 철도 협력의 현황을 알아보고 남북한 철도가 자유롭게 이동하게 되었을 때의 상황을 상상하는 시간을 가졌음.

### ○ 사진

- 남북한 산림협력센터



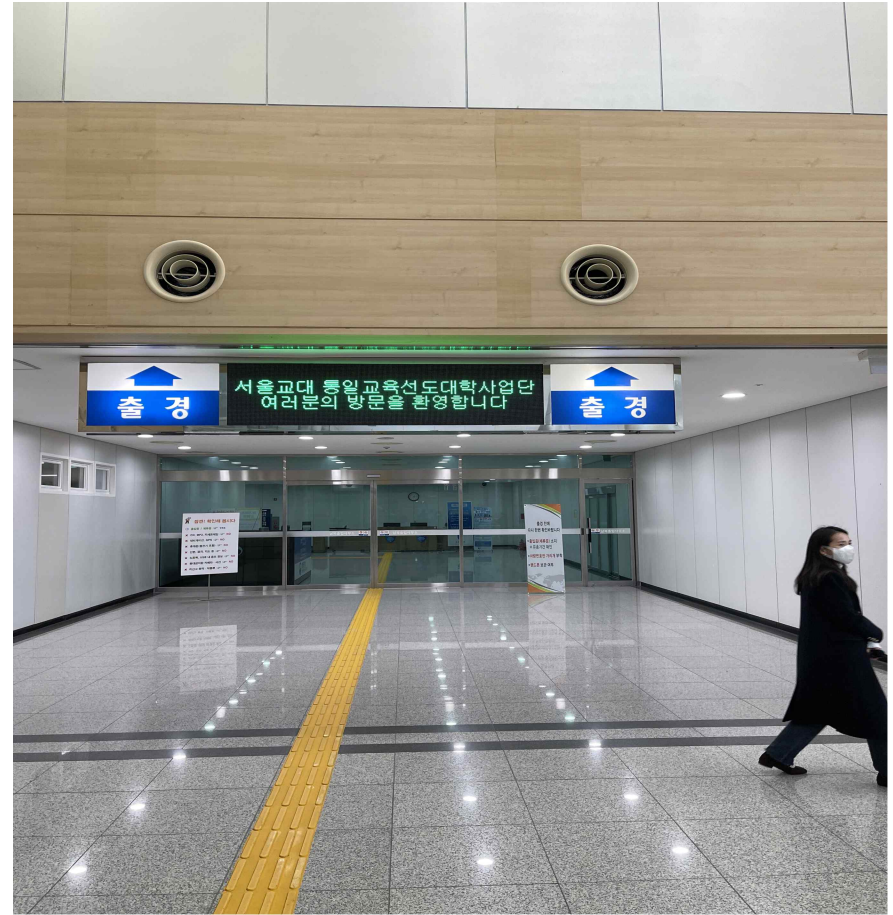


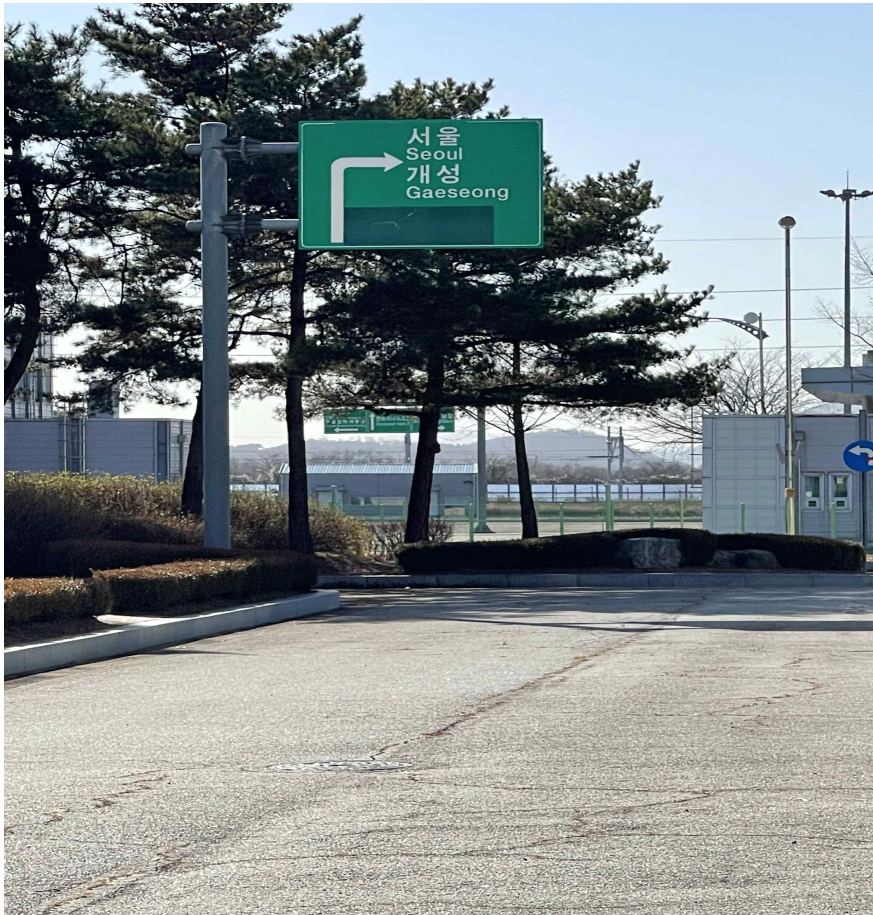
- DMZ 곤돌라





- 남북출입경사무소





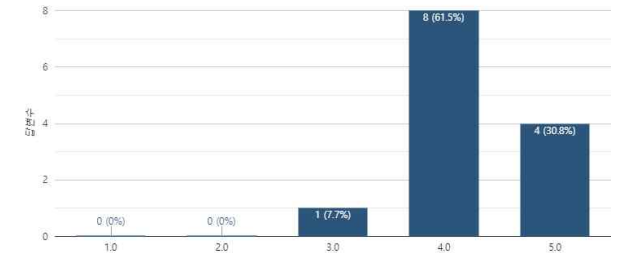
○ 참가자 만족도 조사

1. 참가자의 소속 학과를 적어주세요.

| 답변    | 답변 수 |        |
|-------|------|--------|
| 국어교육과 | 1    | 7.69%  |
| 수학교육과 | 3    | 23.08% |
| 체육교육과 | 7    | 53.85% |
| 과학교육과 | 1    | 7.69%  |
| 초등교육과 | 1    | 7.69%  |

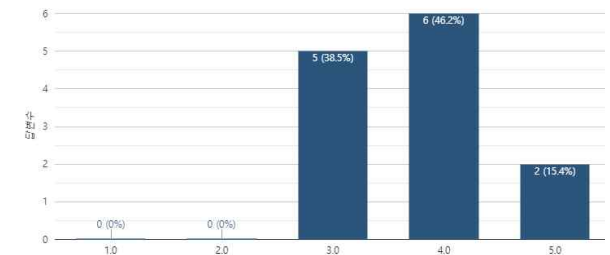
2. 남북한 통일이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 1    | 7.69%  |
| 4  | 8    | 61.54% |
| 5  | 4    | 30.77% |



3. 통일 후 남북한이 하나의 공동체를 형성할 수 있다고 생각하는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 5    | 38.46% |
| 4  | 6    | 46.15% |
| 5  | 2    | 15.38% |



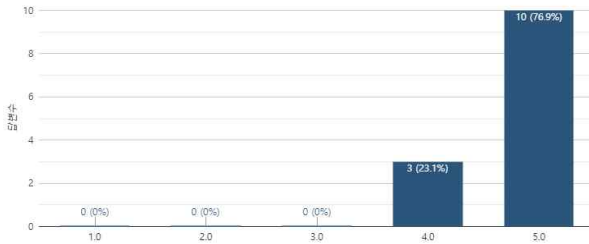
○ 참가자 명단

- 김○연, 김○모, 김○윤, 김○윤, 김○현, 남○원, 류○진, 문○리, 박○영, 박○정, 박○민, 반○송, 신○인, 신○희, 이○민, 정○은, 조○샘, 조○림, 홍○민, 홍○민, 박○연, 이○람



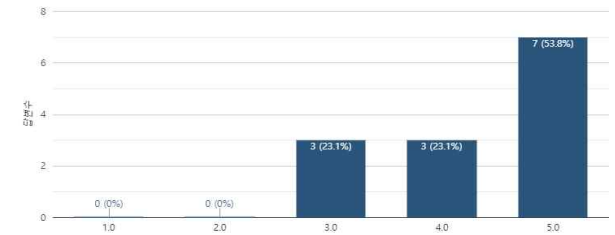
4. 본 기행이 학우들 간의 협력학습의 기회를 충분히 제공했는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 00.00% |
| 2  | 0    | 00.00% |
| 3  | 0    | 00.00% |
| 4  | 3    | 23.08% |
| 5  | 10   | 76.92% |



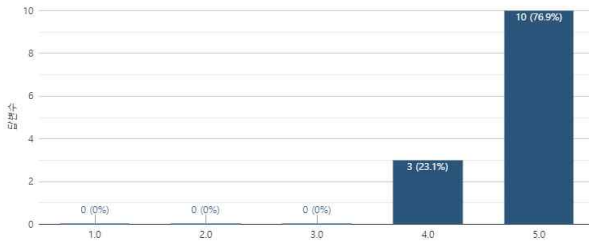
7. 본 기행이 부당한 사회적 차별과 경제적 불평등의 문제가 구체적으로 무엇인지 생각할 수 있는 기회를 제공했는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 00.00% |
| 2  | 0    | 00.00% |
| 3  | 3    | 23.08% |
| 4  | 3    | 23.08% |
| 5  | 7    | 53.85% |



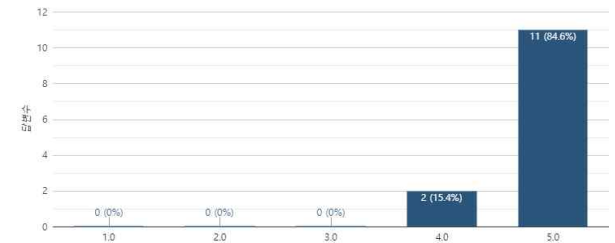
5. 본 기행이 분단의 문제에 대한 고민할 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 00.00% |
| 2  | 0    | 00.00% |
| 3  | 0    | 00.00% |
| 4  | 3    | 23.08% |
| 5  | 10   | 76.92% |



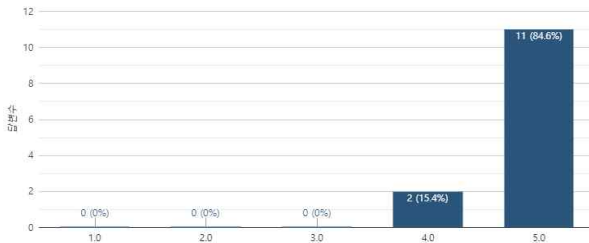
8. 본 기행이 분단 문제와 관련되어 평화의 가치를 이해하고 미래교사로서 자신의 역할은 무엇인지 성찰하게 해주었는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 00.00% |
| 2  | 0    | 00.00% |
| 3  | 0    | 00.00% |
| 4  | 2    | 15.38% |
| 5  | 11   | 84.62% |



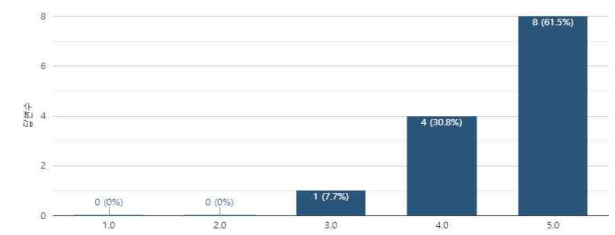
6. 본 기행을 통해서 분단의 역사적 기원과 세계적 맥락을 이해할 수 있도록 했는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 00.00% |
| 2  | 0    | 00.00% |
| 3  | 0    | 00.00% |
| 4  | 2    | 15.38% |
| 5  | 11   | 84.62% |



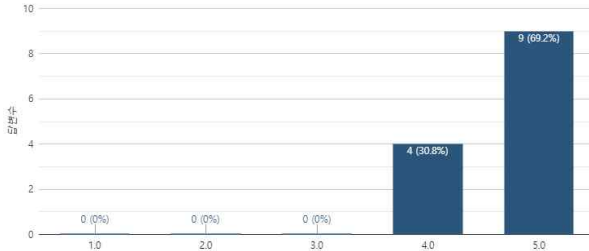
9. 본 기행이 미래교사로서 민주적인 토론과 교실운영을 하기 위해서 어떠한 준비를 해야할 것인지 고민할 수 있는 기회를 제공했는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 00.00% |
| 2  | 0    | 00.00% |
| 3  | 1    | 7.69%  |
| 4  | 4    | 30.77% |
| 5  | 8    | 61.54% |



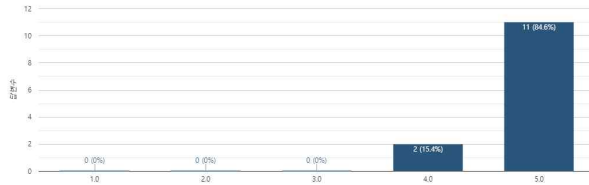
10. 본 기행이 미래교사로서 평화·통일교육의 교육자가 한반도와 세계평화에 기여하기 위해서 무엇을 할 것인지 생각해 볼 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 0    | 0.00%  |
| 4  | 4    | 30.77% |
| 5  | 9    | 69.23% |



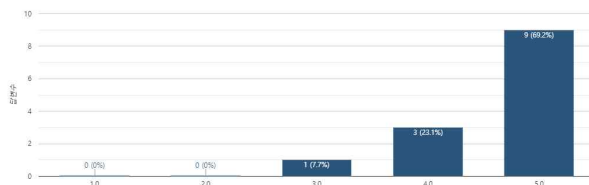
11. 본 기행이 현재 한반도 정세와 관련되어 관심과 이해를 높이는 데에 기여했는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 0    | 0.00%  |
| 4  | 2    | 15.38% |
| 5  | 11   | 84.62% |



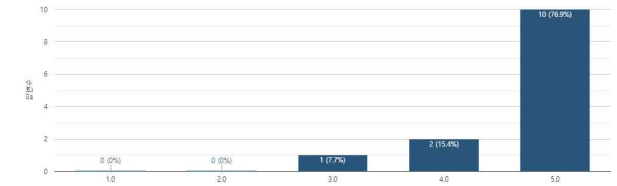
12. 본 기행이 한국사회의 불평등과 차별에 대한 다양한 이슈들을 고민할 수 있는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 1    | 17.69% |
| 4  | 3    | 23.08% |
| 5  | 9    | 69.23% |



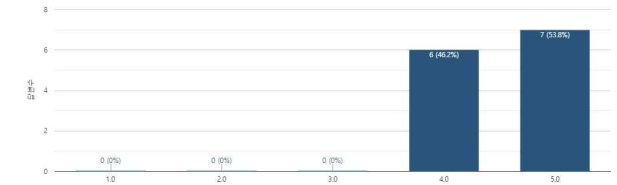
13. 본 기행이 주변국들과의 국제관계에 대해서 관심을 가지도록 했는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 1    | 17.69% |
| 4  | 2    | 15.38% |
| 5  | 10   | 76.92% |



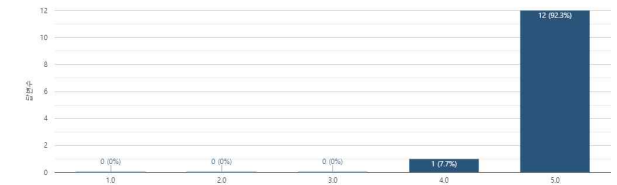
14. 본 기행을 통해 난민문제 등 세계적으로 이슈가 되는 평화와 정의의 실현이라는 문제에 관심을 가지게 되었는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 0    | 0.00%  |
| 4  | 6    | 46.15% |
| 5  | 7    | 53.85% |



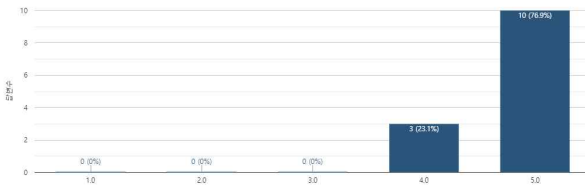
15. 본 기행이 신문과 방송 등 언론에서 한반도와 세계평화에 관련된 주제들을 관심 가지도록 하는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 0    | 0.00%  |
| 4  | 1    | 17.69% |
| 5  | 12   | 92.31% |



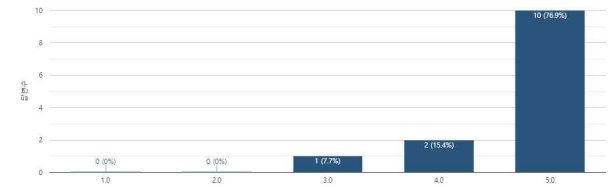
16. 본 기행이 분단으로 인한 상처와 아픔을 가진 사람들을 생각하게 만들었는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 0    | 0.00%  |
| 4  | 3    | 23.08% |
| 5  | 10   | 76.92% |



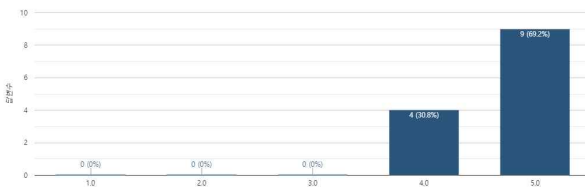
19. 본 기행이 부당한 차별과 혐오로 고통받는 문제의 당사자들을 나와 사회가 무엇을 할 것인지를 고민하는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 1    | 7.69%  |
| 4  | 2    | 15.38% |
| 5  | 10   | 76.92% |



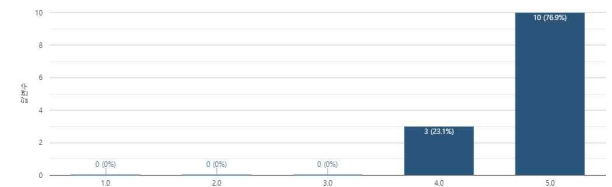
17. 본 기행이 국제사회의 주요문제의 스스로를 당사자라고 생각할 수 있는 기회를 제공했다고 생각하는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 0    | 0.00%  |
| 4  | 4    | 30.77% |
| 5  | 9    | 69.23% |



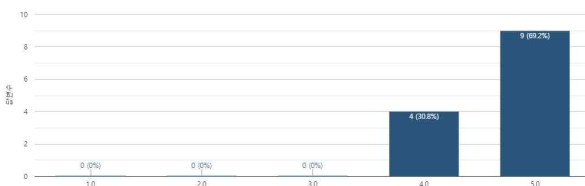
20. 본 기행을 계기로 지구에 살아가는 사람이라면 누구나 평등하고 자유로워야 한다는 생각을 가지게 되었는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 0    | 0.00%  |
| 4  | 3    | 23.08% |
| 5  | 10   | 76.92% |



18. 본 기행이 분단으로 인해서 고통받고 있는 이웃과 시민들을 위해서 무엇을 할 것인지를 고민하는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변 수 |        |
|----|------|--------|
| 1  | 0    | 0.00%  |
| 2  | 0    | 0.00%  |
| 3  | 0    | 0.00%  |
| 4  | 4    | 30.77% |
| 5  | 9    | 69.23% |



21. 프로그램에 개선되어야 할 부분은 무엇인가?

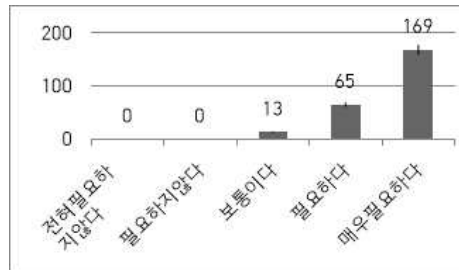
- 날씨가 조금 더 따뜻할 때 가면 더 좋을 것 같아요
- 도라산역에 들어가 볼 수 있었으면 더 좋을 것 같습니다
- 여행지에 대한 자세한 소개
- 이른 시작 시간
- 관람보다는 직접 체험하고 이야기할 수 있는 활동이 좀 더 있으면 좋을 것 같다.

**22. 프로그램에 가장 만족한 부분은 무엇인가?**

- 각각 단계마다 설명을 해주는 분들이 있어서 이해하기 편했다.
- 평소 볼 수 없는 입출경사무소 등을 방문하여 지금 현재 남북한의 관계에 대해 알아갈 수 있는 시간이어서 좋았다.
- dmz 곤돌라 탑승이 가장 인상 깊습니다.
- 남북 산림협력센터와 남북출입사무소에 방문한 것이 가장 좋았습니다.
- 짜임새 있는 여행 구성
- 남북산림협력소 방문
- 새로운 경험이어서 좋았다.
- 남북한 생태 체험을 하며, 직접 소나무를 심어 가져올 수 있었던 것이 기억을 오래, 뜻깊게 간직할 수 있게 해준 것 같다.
- 남북출입사무소를 직접 가본게 가장 좋았다.
- 쉽게 접근할 수 있는 DMZ구역에 갈 수 있었던 것
- 너무 알차고 좋았습니다
- 자연 속에서 직접 몸으로 느끼고, 체험하는 부분이 많아 만족스러웠습니다.
- 남북출입사무소 체험

**합계 및 평균**

| 답변           | 답변 수 |        |
|--------------|------|--------|
| 1(전혀필요하지 않다) | 0    | 00.00% |
| 2(필요하지 않다)   | 0    | 00.00% |
| 3(보통이다)      | 13   | 5.26%  |
| 4(필요하다)      | 65   | 26.32% |
| 5(매우필요하다)    | 169  | 68.42% |
| <b>평균</b>    |      | 4.631  |



**다. 강화도 평화역사기행**

○ 달성 목표

- 강화도는 분단을 체험할 수 있는 지역이면서 역사적으로 고려시대 삼별초의 난부터 조선시대 개화기에 이르는 시간 동안 이땅을 외세로부터 지키려는 민초들의 노력들이 살아숨쉬는 역사 유적지임.
- 강화도는 남북한 접경지역으로 북측과 가장 가까운 지역이고, 북한으로부터 남한으로 온 실항민들이 거주하는 지역이기도 함.
- 외세로부터 민초들의 노력으로 지켜온 강화도라는 섬을 통해서 평화를 위해서 시민들의 역할에 대해서 다시 생각해볼 수 있는 기회를 잡고자 하였음.

○ 추진 실적

- 일시 및 일정

| 일정      |  |
|---------|--|
| 12월 9일  | 17:00 집결/인원파악<br>17:30 강화도 출발<br>20:00 숙소도착/방배정<br>20:30~22:30 저녁식사/세미나                                      |
| 12월 10일 | 07:00 기상<br>08:00 숙소정리<br>08:30 출발<br>09:30 아침식사/전등사<br>11:00 광성보<br>12:30 강화도 평화전망대<br>14:00 학교도착/점심식사 및 귀가 |

주요내용:

1. 강화도 평화전망대를 통해 임진강 하구와 북한 황해도 지역을 조망하고, 분단상황을 체험

2. 광성보를 방문하여 손돌목의 설화를 설명하고, 신미양요, 병인양요, 운요호 사건 등을 설명.
3. 전등사에서 고려와 조선시대에 호국불교에 대한 강의를 전등사 대웅전 등을 보며 설명.

추진 성과:

1. 전등사를 통해 종교와 국가의 관계, 그리고 평화를 지키기 위한 민초들의 믿음과 노력에 대해 알 수 있게 되었음.
2. 광성보에서 외세의 침입에도 굴하지 않고 끝까지 나라를 지키려 했던 무명용사들의 무덤을 보고 손돌목에서 전투에 대해서 설명함으로써 학생들의 평화의 중요성을 깨닫게 되었음.
3. 평화전망대에서 황해도 지역의 연풍군, 배천군, 개풍군 지역에 대해서 설명했으며, 멀리 보이는 송악산과 개성지역에 대해서 설명함으로써 분단의 현실을 깨닫고 분단의 극복을 통해서 자유로운 남북한의 왕래를 꿈꿀 수 있도록 도와주었음.

### ○ 사전교양 및 저녁 세미나



#### 운요호 사건

- 1875년 9월 20일 오후 일본의 군함 운요호에서 출발한 보트가 무단으로 강화도 상륙을 시도하다가 조선군과 교전이 발생함.
- 21일 운요호가 직접 강화도 초지진 포대에 포격을 가함.
- 22일 날라하는 길에 운요호는 영종도에 포격을 가함. 이 일본군을 상륙시켜 조선군과 격전을 벌임. 그 결과 조선군 35명이 전사하고 포 36발을 약탈당함. 뿐만 아니라 일본군은 불을 질러 민가와 공공건물을 초토화함.

#### [강화도 조약 브리핑]

##### 배경/목적

신미양요 사건 발생 직후에 대한 이해를 돕고, 강화도 조약의 중요성을 설명하는 데 목적이 있음.

##### 진행/개요

1. 강화도 조약의 배경과 목적을 설명함.  
2. 강화도 조약의 체결 과정과 내용을 설명함.  
3. 강화도 조약의 중요성을 설명함.

##### 핵심/요점

1. 강화도 조약의 체결 배경과 목적을 설명함.  
2. 강화도 조약의 체결 과정과 내용을 설명함.  
3. 강화도 조약의 중요성을 설명함.

##### 결론/요약

강화도 조약은 조선과 일본 간의 국경 분쟁을 종결시키고, 강화도를 국제적으로 인정받게 한 중요한 조약임.

#### 운요호 사건에 대한 일본의 주장

일본은 운요호 사건을 '조선의 침략'으로 규정하며, 운요호의 무단 상륙을 정당화하고, 일본이 강화도를 점령한 것은 '조선의 침략'에 대한 '반격'이었다고 주장함.

일본은 운요호 사건이 '조선의 침략'에 대한 '반격'이었다고 주장하며, 운요호의 무단 상륙을 정당화하고, 일본이 강화도를 점령한 것은 '조선의 침략'에 대한 '반격'이었다고 주장함.

#### 운요호 함락, 이노우에 발언(1924년 5월 22일, 일본제국대학 담화록)

이노우에는 운요호 사건을 '조선의 침략'으로 규정하며, 운요호의 무단 상륙을 정당화하고, 일본이 강화도를 점령한 것은 '조선의 침략'에 대한 '반격'이었다고 주장함.

이노우에의 발언은 '조선의 침략'에 대한 '반격'이었다고 주장하며, 운요호의 무단 상륙을 정당화하고, 일본이 강화도를 점령한 것은 '조선의 침략'에 대한 '반격'이었다고 주장함.





○ 참가자 명단

- 김○원, 김○수, 김○지, 김○원, 남○영, 성○호, 이○람, 이○빈, 조○인, 최○서

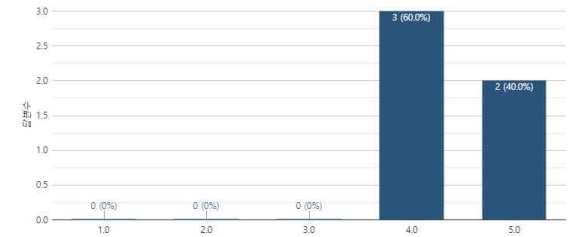
○ 만족도 조사

1. 참가자의 소속 학과를 적어주세요.

| 답변 | 답변수   |
|----|-------|
| 1  | 초등교육과 |
| 2  | 초등교육과 |
| 3  | 초등교육과 |
| 4  | 초등교육과 |
| 5  | 초등교육과 |

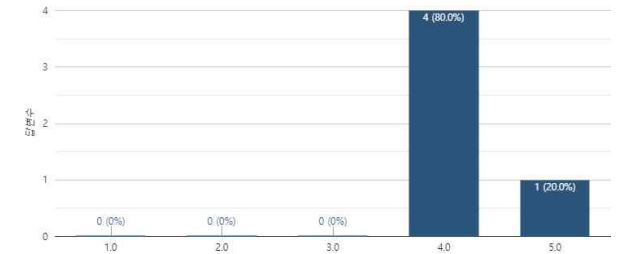
2. 남북한 통일이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?

| 답변 | 답변수        |
|----|------------|
| 1  | 0 (0.00%)  |
| 2  | 0 (0.00%)  |
| 3  | 0 (0.00%)  |
| 4  | 3 (60.00%) |
| 5  | 2 (40.00%) |



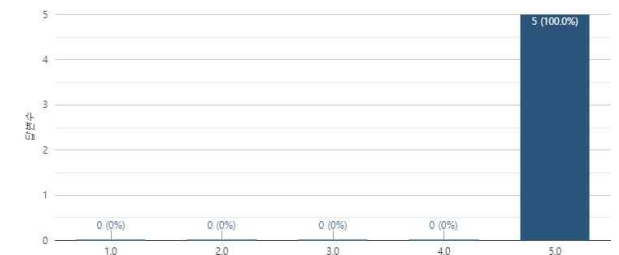
3. 통일 후 남북한이 하나의 공동체를 형성할 수 있다고 생각하는가?

| 답변 | 답변수        |
|----|------------|
| 1  | 0 (0.00%)  |
| 2  | 0 (0.00%)  |
| 3  | 0 (0.00%)  |
| 4  | 4 (80.00%) |
| 5  | 1 (20.00%) |



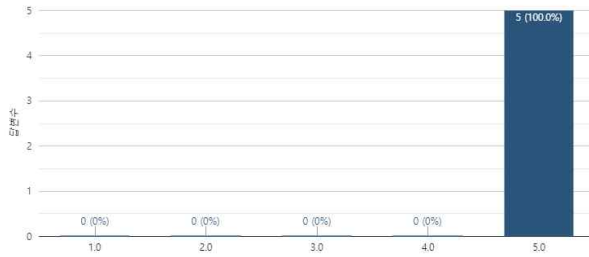
4. 본 기행이 학우들 간의 협력학습의 기회를 충분히 제공했는가?

| 답변 | 답변수         |
|----|-------------|
| 1  | 0 (0.00%)   |
| 2  | 0 (0.00%)   |
| 3  | 0 (0.00%)   |
| 4  | 0 (0.00%)   |
| 5  | 5 (100.00%) |



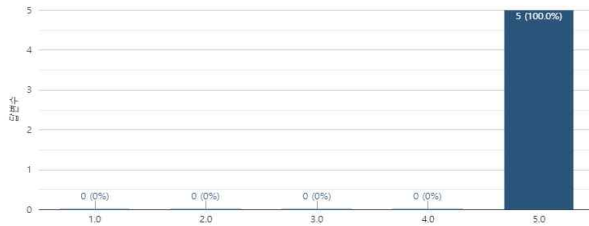
5. 본 기행이 본단의 문제에 대한 고민할 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

| 답변 | 답변수 | 비율      |
|----|-----|---------|
| 1  | 0   | 0.00%   |
| 2  | 0   | 0.00%   |
| 3  | 0   | 0.00%   |
| 4  | 0   | 0.00%   |
| 5  | 5   | 100.00% |



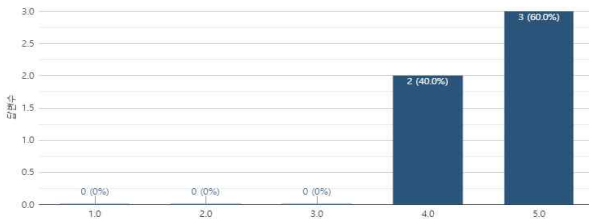
6. 본 기행을 통해서 본단의 역사적 기원과 세계적 맥락을 이해할 수 있도록 했는가?

| 답변 | 답변수 | 비율      |
|----|-----|---------|
| 1  | 0   | 0.00%   |
| 2  | 0   | 0.00%   |
| 3  | 0   | 0.00%   |
| 4  | 0   | 0.00%   |
| 5  | 5   | 100.00% |



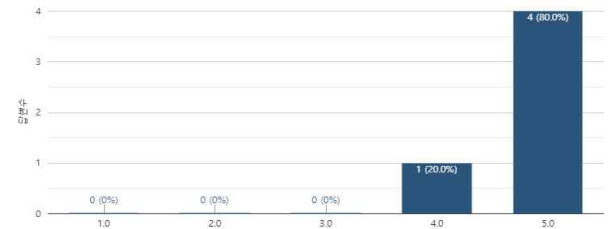
7. 본 기행이 부당한 사회적 차별과 경제적 불평등의 문제가 구체적으로 무엇인지 생각할 수 있는 기회를 제공했는가?

| 답변 | 답변수 | 비율     |
|----|-----|--------|
| 1  | 0   | 0.00%  |
| 2  | 0   | 0.00%  |
| 3  | 0   | 0.00%  |
| 4  | 2   | 40.00% |
| 5  | 3   | 60.00% |



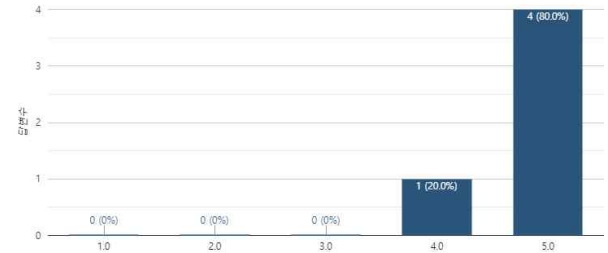
8. 본 기행이 본단 문제와 관련되어 평화의 가치를 이해하고 미래교사로서 자신의 역할은 무엇인지 성찰하게 해주었는가?

| 답변 | 답변수 | 비율     |
|----|-----|--------|
| 1  | 0   | 0.00%  |
| 2  | 0   | 0.00%  |
| 3  | 0   | 0.00%  |
| 4  | 1   | 20.00% |
| 5  | 4   | 80.00% |



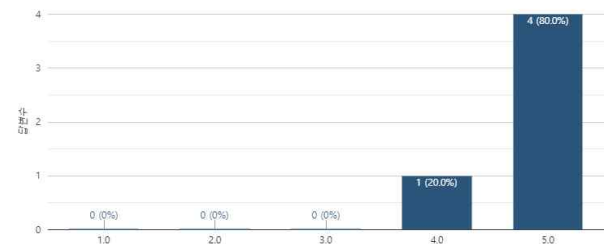
9. 본 기행이 미래교사로서 민주적인 토론과 교실운영을 하기 위해서 어떠한 준비를 해야할 것인지 고민할 수 있는 기회를 제공했는가?

| 답변 | 답변수 | 비율     |
|----|-----|--------|
| 1  | 0   | 0.00%  |
| 2  | 0   | 0.00%  |
| 3  | 0   | 0.00%  |
| 4  | 1   | 20.00% |
| 5  | 4   | 80.00% |



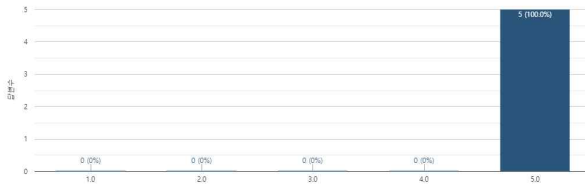
10. 본 기행이 미래교사로서 평화·통일교육의 교육자가 한반도와 세계평화에 기여하기 위해서 무엇을 할 것인지 생각해 볼 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

| 답변 | 답변수 | 비율     |
|----|-----|--------|
| 1  | 0   | 0.00%  |
| 2  | 0   | 0.00%  |
| 3  | 0   | 0.00%  |
| 4  | 1   | 20.00% |
| 5  | 4   | 80.00% |



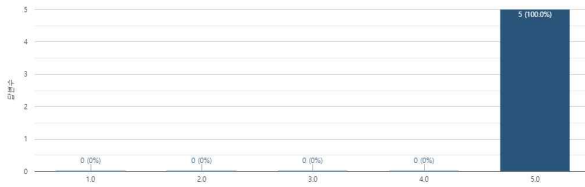
11. 본 기행이 현재 한반도 정세와 관련되어 관심과 이해를 높이는 데에 기여했는가?

| 답변 | 답변수 | 비율      |
|----|-----|---------|
| 1  | 0   | 0.00%   |
| 2  | 0   | 0.00%   |
| 3  | 0   | 0.00%   |
| 4  | 0   | 0.00%   |
| 5  | 5   | 100.00% |



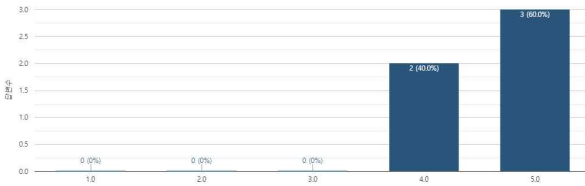
12. 본 기행이 한국사회의 불평등과 차별에 대한 다양한 이슈들을 고민할 수 있는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변수 | 비율      |
|----|-----|---------|
| 1  | 0   | 0.00%   |
| 2  | 0   | 0.00%   |
| 3  | 0   | 0.00%   |
| 4  | 0   | 0.00%   |
| 5  | 5   | 100.00% |



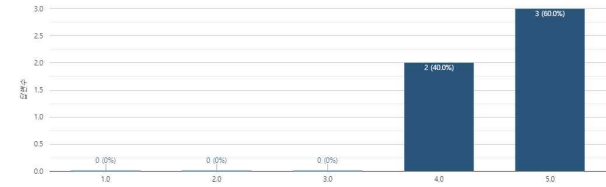
13. 본 기행이 주변국들과의 국제관계에 대해서 관심을 가지도록 했는가?

| 답변 | 답변수 | 비율     |
|----|-----|--------|
| 1  | 0   | 0.00%  |
| 2  | 0   | 0.00%  |
| 3  | 0   | 0.00%  |
| 4  | 2   | 40.00% |
| 5  | 3   | 60.00% |



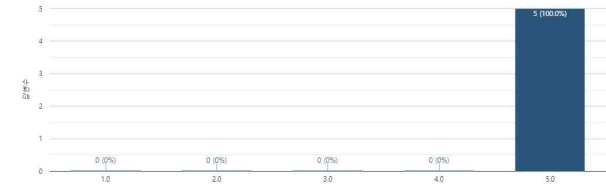
14. 본 기행을 통해 난민문제 등 세계적으로 이슈가 되는 평화와 정의의 실현이라는 문제에 관심을 가지게 되었는가?

| 답변 | 답변수 | 비율     |
|----|-----|--------|
| 1  | 0   | 0.00%  |
| 2  | 0   | 0.00%  |
| 3  | 0   | 0.00%  |
| 4  | 2   | 40.00% |
| 5  | 3   | 60.00% |



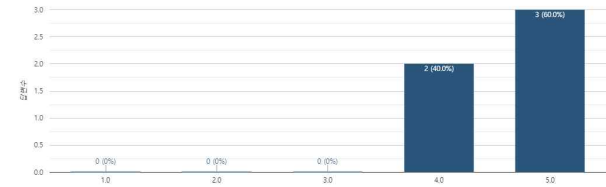
15. 본 기행이 신문과 방송 등 언론에서 한반도와 세계평화에 관련된 주제들을 관심 가지도록 하는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변수 | 비율      |
|----|-----|---------|
| 1  | 0   | 0.00%   |
| 2  | 0   | 0.00%   |
| 3  | 0   | 0.00%   |
| 4  | 0   | 0.00%   |
| 5  | 5   | 100.00% |



16. 본 기행이 분단으로 인한 상처와 아픔을 가진 사람들을 생각하게 만들었는가?

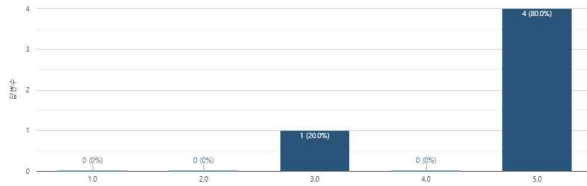
| 답변 | 답변수 | 비율     |
|----|-----|--------|
| 1  | 0   | 0.00%  |
| 2  | 0   | 0.00%  |
| 3  | 0   | 0.00%  |
| 4  | 2   | 40.00% |
| 5  | 3   | 60.00% |





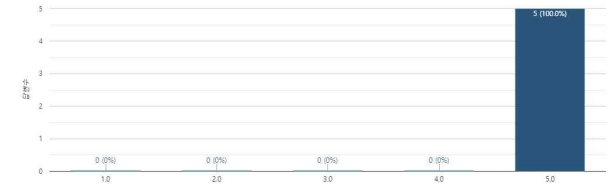
17. 본 기행이 국제사회의 주요문제의 스스로를 당사자라고 생각할 수 있는 기회를 제공했다고 생각하  
는가?

| 답변 | 답변수       |
|----|-----------|
| 1  | 0(0.00%)  |
| 2  | 0(0.00%)  |
| 3  | 1(20.00%) |
| 4  | 0(0.00%)  |
| 5  | 4(80.00%) |



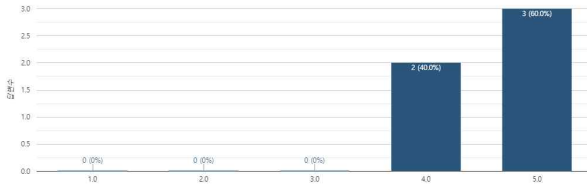
20. 본 기행을 계기로 지구에 살아가는 사람이라면 누구나 평등하고 자유로워야 한다는 생각을 가지게  
되었는가?

| 답변 | 답변수        |
|----|------------|
| 1  | 0(0.00%)   |
| 2  | 0(0.00%)   |
| 3  | 0(0.00%)   |
| 4  | 0(0.00%)   |
| 5  | 5(100.00%) |



18. 본 기행이 분단으로 인해서 고통받고 있는 이웃과 시민들을 위해서 무엇을 할 것인지를 고민하는  
계기가 되었는가?

| 답변 | 답변수       |
|----|-----------|
| 1  | 0(0.00%)  |
| 2  | 0(0.00%)  |
| 3  | 0(0.00%)  |
| 4  | 2(40.00%) |
| 5  | 3(60.00%) |



21. 프로그램에 개선되어야 할 부분은 무엇인가?

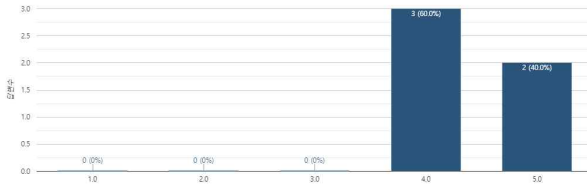
- 조금 더 길게 가도 좋을 듯 합니다!
- 시작하는 시간을 여유있게 잡으면 좋을 거 같습니다

22. 프로그램에 가장 만족한 부분은 무엇인가?

- 식사
- 교수님의 설명과 함께 색다른 장소들을 방문해볼 수 있었고 동기들과 함께 이야기해볼 수 있는 기회  
가 많았어서 좋았다.
- 어려운 내용도 쉽고 복잡하지 않게 설명해주셔서 좋았다
- 핵심적인 설명을 잘 해주시고, 동선과 방문지가 굉장히 좋았다. 기행의 전반적인 분위기도 굉장히 화  
목하여 즐거운 배움이 될 수 있었다.
- 역사적으로 의미있는 곳들을 많이 갈 수 있어서 좋았습니다.

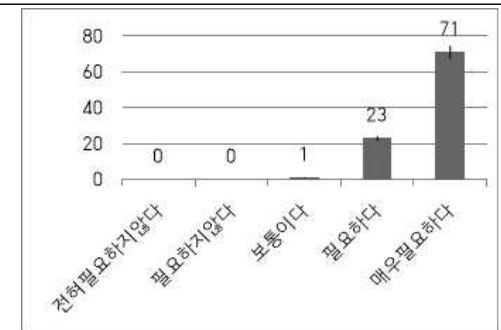
19. 본 기행이 부당한 차별과 혐오로 고통받는 문제의 당사자들을 나와 사회가 무엇을 할 것인지를 고  
민하는 계기가 되었는가?

| 답변 | 답변수       |
|----|-----------|
| 1  | 0(0.00%)  |
| 2  | 0(0.00%)  |
| 3  | 0(0.00%)  |
| 4  | 3(60.00%) |
| 5  | 2(40.00%) |



합계 및 평균

| 답변          | 답변수        |
|-------------|------------|
| 1(전혀필요하지않다) | 0(0.00%)   |
| 2(필요하지않다)   | 0(0.00%)   |
| 3(보통이다)     | 1(1.05%)   |
| 4(필요하다)     | 23(24.21%) |
| 5(매우필요하다)   | 71(74.74%) |
| 평균          | 4.736      |



## □ 통일교육 모델 보급·확산

① 초등교사를 위한 워크북, 『교실에서 평화시민되기: 평화 10 PIECE』 보급 및 확산

### ○ 달성 목표

- 서울교대 통일교육선도대학 사업단이 개발한 초등교사를 위한 워크북을 3차년도에는 서울과 경기권 초등학교에 각급 학교당 1권씩 배포하여 거의 모든 초등학교에서도 평화·통일교육을 실시할 수 있도록 도울 것임

- 워크북의 확산을 위해서 동영상 해설을 촬영하여 파워포인트 형태의 해설서 자료집과 함께 배포하여 동영상과 자료집만 있으면 쉽게 이해하도록 하여 워크북에 대한 사용도를 높일 계획.

- 동영상 및 자료집은 창작과 비평사 홈페이지와 서울교대 통일교육선도대학 홈페이지에 업로드.

### ○ 추진실적

- 서울경기권 1300여개 초등학교에 보급. 향후 4차년도에는 가능한 전국 초등학교에 보급하는 것을 목적으로 하고 있음.

- 워크북의 활용도를 높이기 위해 동영상 해설서와 자료집을 배포할 계획. 동영상은 현직교사만이 아니라 예비교사인 서울교육대학교 학생들이 볼 수 있도록 E-Class 상에 업로드하고, 대학(원)생들에게 자료집을 배포할 예정. 예산상의 이유로 동영상 해설서 자료집은 예비교사인 서울교육대학생들에게 배포.

## 그림책을 읽으며 평화를 상상해요

평화통일교육 워크북-국어과

### 그림책 '숨바꼭질'

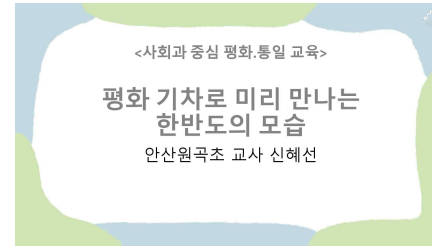
- 김정선 작가의 '숨바꼭질'이라는 그림책
- 문자텍스트 : '숨'이라는 이름을 가진 두 어린이가 숨바꼭질을 하는 내용
- 그림 : 숨덕이가 전쟁으로 인해 피난을 떠나는 과정, 그리고 전쟁을 마치고 돌아왔으나 친한 친구였던 숨덕이와 헤어질 수 밖에 없었던 이별의 과정이 그림으로 펼쳐지고 있음
- 당위적으로 평화통일에 대해 강요하지 않고 있으면서도 글과 그림이 절묘하게 만나 펼쳐가는 이야기 사이 사이에 학습자들이 상상하고 이야기 나눌 수 있는 공간을 내어주고 있음
- 학습자들이 주인공이 되어 묻고 공감하고 상상하는 다양한 활동이 펼쳐질 수 있기를 기대함



## 움직이는 평정 척도 놀이로 갈등의 원인을 알아봐요

『교실에서 평화 시민 되기』 - 도덕 -

인천사동초등학교 교사 조성민



### 수업 구성 순서

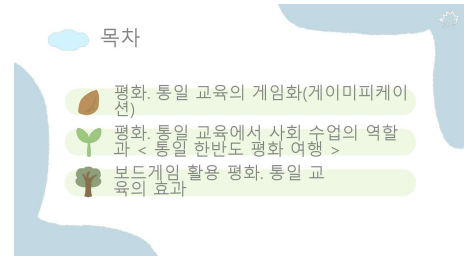
이번 차시에서는

1. 군축과 평화 유지를 위해 비무장 지대의 필요성과 중요성을 깨닫게 합니다.
2. 생태계가 보존된 비무장지대를 통해 천연기념물과 멸종위기종을 복원하고 생태 다양성을 위한 노력을 탐구합니다.
3. 분쟁과 전쟁, 개발로 인한 생태계의 폭력을 막아 지속가능한 생태계의 평화를 찾기 위한 노력을 살펴봅니다.
4. 비무장 생태계의 미래 모습 상상을 통해 사람들의 평화로운 모습을 그려 봅니다.

## I. 들어가기

갈등을 해결하려고 노력하는 과정에서  
개인과 사회의 발전이 가능하며,  
사회 구성원의 결속을 강화하고 민주주의 발전에도 기여함.  
갈등을 평화적으로 잘 해결했을 때 우리의 삶이 발전할 수 있음.

평화로운 방법을 선택해  
갈등을 지혜롭게 해결하려고 노력해야 하며,  
갈등을 건설적이고 발전적인 성장의 기회로 삼아야 함.



| 통계로 보는 남남 갈등 |                     |
|--------------|---------------------|
| 01           | 수학 교육과 평화 통일 교육의 만남 |
| 02           | 남                   |
| 03           | 수업 목표와 구성           |
| 04           | 수업 활동 알아보기          |
| 05           | 수업 기대 효과            |
|              | 수업 참고 자료            |

### 실제 수업 활용

- 과학
- 멸종위기종, 천연기념물, 동식을 수업시 생태계 평형과, 기후위기로 인한 생태계 변화, 친환경 에너지와 지속가능한 생태계
- 사회,창체
- 먹이사슬,환경 생태를 가능하는 종의 특성
  - 비무장 지대의 생물과 생물 보호구역
  - 전쟁 후 비무장지대를 만든 이유
  - 비무장 지대에 평화에 기여하는 정치적 사건



### 친환경 농업, 알고 가르치고 표현하다

- 01 내용 설명
- 02 활동 안내
- 03 활동의 실제



# 남과 북의 학생들이 함께 즐기는 운동회 종목 만들기

통일교육에서 체육교과는 어떤 역할을 할 수 있을까요?

- 체육은 다양한 신체활동을 통해 학생들 서로서에게 더 다가갈 수 있는 교과입니다. 가까운 미래 남과 북의 학생들이 만났을 때 서로가 좋아하는 체육활동을 알아보고, 함께 즐겁게 신체활동을 하는 것은 남과 북의 평화로운 미래를 만들어 가는데 큰 도움이 될 것입니다.
- 체육시간은 많은 갈등이 생기는 시간입니다. 갈등을 평화롭게 바꾸어 갈 수 있다면 평화를 배우고 익히는 데 도움이 되는 교과입니다. 체육을 통해 평화를 배울 수 있다면 남과 북의 통일을 이루기 위해 어떤 능력을 갖추어야 하는지 생각해 볼 수 있습니다.

[교실에서 평화 시민 되기] 동영상 핵심 촬영

## 체육으로 만나는 평화·통일교육

운동장에서 장은 평화, 평화 오징어게임

- 01 체육 교육과 평화통일 교육의 만남
- 02 수업 목표와 구성
- 03 수업 한 눈에 보기
- 04 수업 활동 알아보기
- 05 수업 기대 효과
- 06 수업 참고 자료 소개

[교실에서 평화 시민 되기] 동영상 핵심 촬영

## 음악으로 만나는 평화·통일교육

평화통일 사랑의 악곡가, 음악상

- 01 음악 교육과 평화통일 교육의 만남
- 02 수업 목표와 구성
- 03 수업 한 눈에 보기
- 04 수업 활동 알아보기
- 05 수업 기대 효과
- 06 수업 참고 자료 소개

### 평화통일교육과 영어교과

\*평화통일의 가치는 우리나라 뿐만 아니라 지구적 차원에서 다루어야 하는 가치  
=> 평화통일교육과 영어 교과의 만남은 자연스러운 것

\*초등학교 영어 교과의 목표  
: 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것

### 우리 반 평화 인물 지도를 만들어 봐요

평화통일교육 워크북, 영어과

## ② 평화교육 네트워크

### ○ 달성 목표

- 평화·통일교육의 변화를 위해서 평화교육에 대한 관심도 높아진 반면 평화교육의 전문가들이 인적 네트워크는 매우 취약한 상황이기에 한국 평화교육의 네트워크를 구축하고자 함.

- 이러한 평화교육네트워크는 시민사회 내부의 대학부터 초등학교에 이르기까지 그리고 대학(원)생, 교사, 연구자, 시민단체활동가에 이르기까지 모든 사람들과 함께 하는 평화·통일교육 역량을 강화하는 데에 기여.

- 궁극적으로 이 사업은 평화·통일교육을 하는 정부기관과 시민사회가 함께 하는 협력적 교육거버넌스를 구축하는 것을 목적으로 함.

### ○ 추진 실적

- 제1회 평화교육 네트워크: 강순원 교수(한신대)의 사회로 한국의 평화축구(댄 가즌, 국제평화축구 코리아), 그림책을 활용한 평화교육(김민희, 경기 평화교육센터), 경기 시흥 배곧라운초등학교 평화교육 사례(김햇살, 배곧라운초) 등의 발표와 더불어 라운드 테이블에서 각 초중등학교에서 평화교육을 하고 있는 교사들과 시민단체 활동가 그리고 이에 관심에 있는 대학생과 대학원생들이 어우러져 심포지엄을 진행.

### 제 1회 평화교육 네트워크 발표 자료집

#### 목 차

1. 한국의 평화축구 (댄 가즌, 국제평화축구 코리아) ..... 01
2. 그림책을 활용한 평화교육 (김민희, 경기평화교육센터) ... 015
3. 평화교육사례: Envision-Map 프로그램으로 평화의 상상 확장, 행복 되찾기 위기 (김햇살, 배곧라운초등학교) ..... 030

서울교대 통일교육선도대학사원단

제 1 발표. 한국의 평화축구



제 2 발표. 그림책을 활용한 평화교육



제 3 발표. 평화교육 사례 발표



- 댄 가즌(국제평화축구 코리아 본부장) 발표



- 김민희(경기평화교육센터) 발표



- 김햇살 교사(경기 시흥 배곧라운초등학교)

- 제2회 평화교육 네트워크: 심은보 교사(경기평택 자란초등학교)의 사회로 강원대 차승주 박사가 “평화교육과 종교의 관계”를, 주예지 목동중 국어교사가 “동아리 활동을 통한 평화교육,”을 이지우 영일초등학교 교사가 “평화 오징어 게임”을 발표하고, 윤철기(서울교대) 간우연(계수초), 김민희(경기평화교육센터) 등이 함께 토론하였음.

- 제3회 평화교육 네트워크: 정용문 교감(신도림교)의 사회로 제1회의는 한신대 교수가 “한국 평화교육의 과제”라는 주제로 기조강연을 하고 조정아, 차승주, 윤철기 교수가 토론을 했으며, 제2회의는 신혜선 교사(안산원고초)와 정서영 교사(서울 흥제초)가 각각 “보드게임으로 배우는 평화·통일교육,”과 “친환경 농업, 알고 가르치고 표현하다.”라는 주제로 발표했으며, 김민희(경기평화교육센터), 이지우(서울 영일초), 심은보(경기 평택자란초) 교사들이 토론했음.

## 제 2회 평화교육 네트워크 발표 자료집

### 목 차

1. 평화교육과 종교의 관계 (차승주, 강원대학교) ..... p.1
2. 동아리 활동을 통한 평화교육 (주예지, 목동중학교) ..... p.10
3. 평화 오징어게임 (이지우, 영일초등학교) ..... p.40

서울교대 통일교육선도대학사업단

### 제 2회 평화교육 네트워크 2 발표

#### 평화 감수성 함양을 위한 중등 평화교육 실천 사례

-동아리 활동을 중심으로-

목동중학교 주예지

1. 평화교육 및 평화감수성
2. 실천 사례
  - 독서토론 활동 사례
  - 주간 행사 사례
  - 프로젝트 수업 사례
3. 성과 및 시행착오

- 10 -

### 제 2회 평화교육 네트워크 1 발표

#### 평화교육과 종교의 관계<sup>1)</sup>

차승주(강원대학교 통일강원연구원)

#### I. 서론

70년 넘게 지속되고 있는 남북한 간의 복잡다단한 관계들은 '통일'이라는 국내적 민족적 관점에서뿐만 아니라 '평화'라는 국제 사회적 관점에서 해답을 모색할 수도 있다. 평화종교유산 가치를 추구한다고 표명했던 문재인 정부의 한반도정책의 영향으로 지난 몇 년간 '평화'는 우리 사회의 중요한 화두로 등장하였다. 이러한 흐름을 반영하듯 교육 분야에서도 평화교육에 대한 관심이 높아졌다. 이는 통일교육에도 영향을 미쳤는데, 통일부 통일교육원에서 2018년에 발간한 『평화 통일교육 방향과 관행』에서 통일교육 앞에 '평화'가 결합한 이래 '평화 통일교육'의 형태가 학교와 사회교육을 통하여 급속히 확산되었다. 통일교육원은 '평화 통일교육을 '평화감수성 함양을 통해 다양성을 창출하는 소양과 민주적인 소양, 평화로운 방법으로 갈등을 조정 해결하는 능력'을 함양하는 교육'(통일부 통일교육원, 2019)으로 정의하고 있다. 그러나 통일교육원이 2019년-2021년에 매년 공개한 『통일교육 시행계획』을 보면, '평화 통일교육'과 '평화지향적 통일교육', '통일교육'의 개념이 혼용되고 있음을 알 수 있다(통일부 통일교육원, 2019; 2020; 2021). 더욱이 식도교육원이다. '평화 통일교육'을 정의하는 방식이나 강조하는 정도가 상이하며 그 개념이나 성격은 명료하게 이해하는데 어려움이 따르기도 했다. 이러한 이유로 '평화 통일교육'은 '평화 교육'과 '통일교육'이 이중간하게 결합된 채로 학교 및 사회 통일교육 현장에서 교육자 또는 교육 대상에 따라 때로는 평화교육이 끼거나 형태로, 때로는 기존의 통일교육 형태로 제각각 실시될 수밖에 없었다.

이러한 상황에서 본 연구는 '전국적 평화' 개념에 일각한 대안적 통일교육으로서의 평화교육이 요구된다고 주장하는 바이다. 요한 갈통(Johan Galtung)은 평화의 개념을 논하면서, '직접적 폭력의 부재'를 '소극적 평화'라고 하고, 이에 반대 전쟁이나 폭력을 발생시키는 근본 원인들이 채소된 상태로 쓰화, 풍합, 포용, 다양성 등이 발휘되는 상태를 '적극적 평화'라고 하였다(서보희 장희민, 2022). 특히 통일의 세계에서 보듯이 평화를 이루기 위해 서로의 공존과 화해를 바탕으로 사회적 통합을 이루어야 하는데, 서로 다른 가치관과 세계가 공존할 수 있는 방법은 평화교육을 통한 개인적 갈등해결능력과 평화에 대한 감수성을 높이는 것이다(황병연, 평화교육센터, 2008).

그런데 평화교육의 개념과 성격, 구체적인 실천 형태는 사회마다 다양한 양상을 가지고 전개되어 왔다. 예컨대, 이스라엘에서는 유대인과 아랍인과의 공존을 위한 '공동교육'이 평

<sup>1)</sup> 본 발표문은 차승주(2023), '종교와 평화사의 한반도 평화교육에 주는 함의', 『민간사학연구』 제13권 4호를 발췌하여 작성되었습니다.

- 1 -

### 제 2회 평화교육 네트워크 3 발표

#### 평화 오징어 게임 사례 발표

이지우(영일초등학교)



- 40 -

## 제3회 평화교육 포럼

연구자, 교사, 시민단체가 함께하는  
평화교육 네트워크

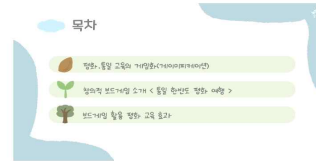
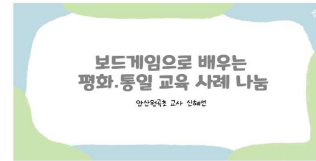


일시: 2022년 12월 17일

장소: 서울교육대학교 애주캠펙터 306호

주최: 서울교육대학교통일교육선도대학사업단

후원: 통일부 국립통일교육원



## 한국 평화교육의 과제



강순원(한신대학교)

### 나는 왜 평화교육을 말하는가?

- 생애사적 관점에서 평화를 정의하는 말하기 storytelling가 지난한 한반도 갈등의 역사에서 세대 간 이해의 화해를 위해서 필요.
- 한국의 정치적 안정과 경제번영 그리고 통합적 사회 문화의 힘이 세계를 놀라게 하고 특히 한반도 평화프로세스가 세계평화에 기여할 수 있음에도 불구하고, 분단극복 평화조성 과정이 적극적 평화교육으로 이어지지 않고 있어서 이를 구체화할 필요성이 있음.
- '한반도 평화로의 교육' 패러다임 전환을 위한 변혁적 교육운동이 요구됨.

## 친환경 농업, 알고 가르치고 표현하다



### 목차

- 01 나라 설명
- 02 활동 연이
- 03 활동의 실제

### ③ 한반도 생태평화 포럼: 지역사회와의 생태평화 네트워크

#### ○ 달성 목표

- 코로나 19로 우리는 일상의 평화가 얼마나 소중한 것인지 새삼 깨닫게 되었다. 다행히 한국정부는 엔데믹(endemic)을 선언할 것으로 보임. 하지만 엔데믹이 선언된 이후에도 이제 우리는 과거로 되돌아가서는 안됨. 인류가 공동으로 처한 위험과 위기를 미리 인지하고 준비하는 일을 시작해야 함. 기후와 환경의 위기는 대표적으로 평화를 위협하는 요인.

- 서울교대 사업단은 3차년도부터 시작해서 차츰 지역사회와의 협력을 확대하여 생태평화의 중요성을 지역시민사회와 함께 고민하고 실천하기 위한 사업을 기획하였음.

#### ○추진실적

##### 가. 사전답사

- 일정: 2022년 4월 29-30일
- 주요내용: 순창지역사회의 생태평화를 위한 협력 사업 모색
- 참여단체: 생태환경을 위한 사업을 하고 있는 (사)10년후순창, 순창지역 교사모임, 순창희망포럼, 순창시앗모임, 순창군 농민회 등과 함께 논의를 진행.
- 사진



#### - 주요 연계사업 논의

##### (1) 생태평화 농활일정 조율 및 마을선정

코로나 19로 위축되어 있던 만큼 학생들이 순창지역의 청년농부들과 만나 함께 땀 흘려 일하면 농촌의 현실을 배우는 시간을 가지고자 한다. 특히 친환경 농법에 대해서 배우고 익히는 시간을 마련하고자 한다. 물론 이는 지역의 부족한 일손을 돕는데도 조금이나마 도움이 될 것이라고 기대된다.

##### (2) 예비 교사 및 현직 교사들의 순창지역 어린이 평화교육 일정과 방식 조율

순창지역의 어린이들이 평화교육을 접할 기회가 많지 않기에, 현장에서 평화교육을 실천하고 있는 현직 교사들과 예비교사들이 온오프 하이브리드 형태로 평화교육 수업을 진행하고자 한다. 미래교사인 서울교대 학생들과 현직 교사인 대학원생들 그리고 순창지역의 '순창교육희망네트워크'함께 어린이 평화교육을 진행했으면 한다.

##### (3) 강연일정 조율

순창지역 농민들에게 북한 농업의 현실과 남북한 농업협력 그리고 생태협력 사업의 필요성에 대해서 서울교대 통일교육선도대학사업단에서 강연을 진행하고자 한다. 강연은 지역민들의 사정에 따라 1~3회로 계획할 예정이며, 강사는 서울교대 윤철기 교수가 진행하고자 한다.

\*2022년에는 사전답사에 따라 생태평화 농촌활동을 여름과 가을에 기획했으나 서울교육대학생의 참여 부족으로 진행하지 사전답사 때 이루어진 일련의 사업들이 진행되기 어려웠음.

##### 나. 생태평화 포럼

- 2022년에는 전라북도 순창지역의 사단법인 10년후 순창을 비롯한 순창지역 단체들과 함께 다가오는 한반도 평화와 통일의 시대에 생태평화에 대해 함께 고민하는 시간을 가졌음.

- 제1회 생태평화포럼에는 사단법인10년후순창, 순창희망포럼, 흥건축 연구소, 순창군 농민회 등의 시민단체들과 함께 진행하였음. 생태 문제와 관련된 지역 현안과 그로 인한 지역사회의 갈등을 살펴보고 이것을 평화적으로 해결하기 위한 방안을 평화와 평화교육을 연구하는 연구자들 및 교사와 함께 논의하는 시간을 가졌음.

# 제 1회. 한반도 생태 평화 포럼

전북 순창 지역사회와 함께하는 아래로부터의 평화



방식: 줌(zoom) 화상회의  
<https://us02web.zoom.us/j/87355012767>

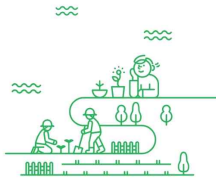
일시: 2022년 12월 12일 (월) 18:00~20:30

주최: 서울교육대학교 통일교육선도대학 사업단

후원: 통일부 국립통일교육원

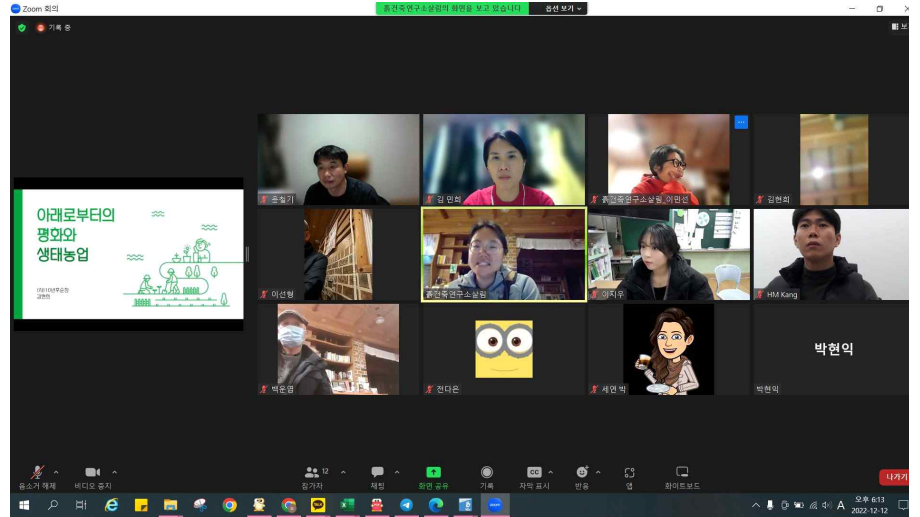
## 아래로부터의 평화와 생태농업

(사)10년후순창 집현의



### 발표자 소개

- 2013. 전국귀농농운동본부 지협하는 순창학교 4기
- 2014. 한국농어민신문 취재기자
- 2016. 순창군귀농귀촌지원센터 교육팀장
- 2019. 순창신환경연합 영농조합법인
- 2018. 한국농어민신문 청년 농업 칼럼 기고
- 2019. (사)10년후순창 이사



## 농촌의 하천생태지도 만들기 주민 참여 활동

- 백운엽 -

### 활동개요

- 활동시기 및 공간
- 2019-2020 : 상진강 분류수계; 왕성리(천안군 경계)-순창군 경계
- 2021-2022 : 상진강 분류수계; 순창군(임실군 경계)-남원시 경계
- 공간범위 : 상진강 분류(순창수계) 및 지평면 10개
- 상진강 분류수계 : 상진강 임실군(천안군 경계)-순창군(남원시 경계)
- 상진강수계 1, 2차 차등하천 및 소해천 일부
- 상진강수계 일부 저수지 및 습지
- 활동영역 : 비점오염원 및 오염 / 습지 생태환경 / 생태교란원(가사역 중심) / 민물고기 서식 등 주요요소
- 지역 주민 모니터링단 양성교육
- 하천별 현장조사용 지도 제작
- 상진강수계 모니터링 활동 : 비점오염원 / 습지생태 / 생태교란원(가사역 중심) / 민물고기 생태
- 상진강 쓰담관기(플로깅 / Plogging) 활동

## 서로 살림

순창 할라 이민선

- 마을기업 흥건축연구소실업(하) 대표
- 농촌형 청년 공유주택 [더집] 운영자
- (사)10년후 순창 대표
- 마을가게 모두의술 사장
- 친환경 유기농 밥쌀 농부
- 순창씨앗모임 회원
- 순창군 동계연 주얼마을 개발위원
- 동계초등학교 학폭위원
- 세 아이의 엄마



# 제1회 한반도 생태평화 포럼

일시: 2022년 12월 12일 (월) 18시~20:30  
 방식: 줌(Zoom) 화상회의  
<https://us02web.zoom.us/j/87355017767>  
 후원: 통일부 국립통일교육원

| 일시          | 발표 및 토론  | 사회            |
|-------------|--|---------------|
| 18:00~20:30 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 아래로부터의 평화와 생태농업<br/>(김현희, (사) 10년후 순창)</li> <li>2. 농촌의 하천오염 생태지도 만들기 주민참여 활동<br/>(백운엽, 순창희망포럼 이사, 섬진강살리기 네트워크 위원)</li> <li>3. 서로 살림을 실천하는 모두의 숲 활동<br/>(이민선, 휴건축연연구소 살림)</li> </ol> <p style="margin-top: 10px;">토론: 이지우(영일초등학교)<br/>                     강혁민(강원대학교)<br/>                     이선형(순창군 농민회)</p> | 윤철기<br>(서울교대) |

서울교육대학교  
통일교육선도대학사업단

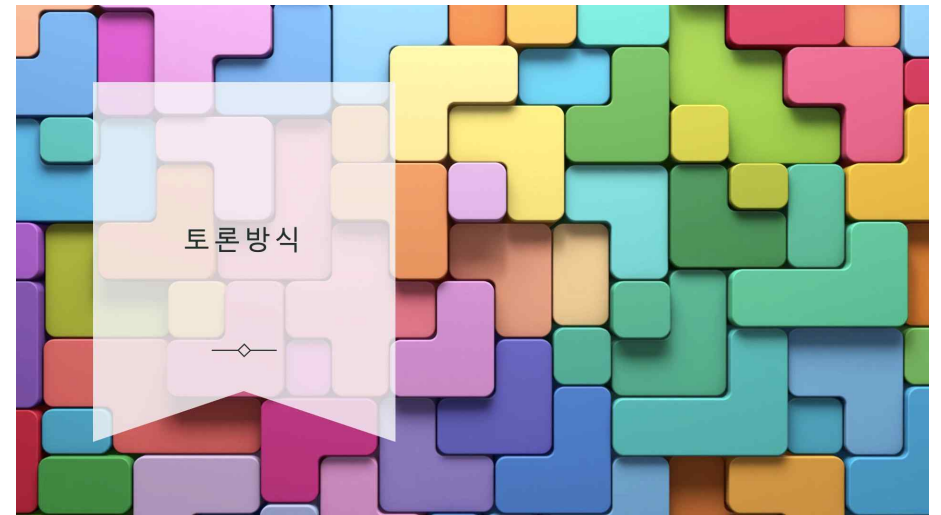
#### ④ 전국교대생 토론대회

##### ○ 달성 목표

- 평화·통일교육 토론대회를 통해서 미래 초등교사인 전국교대생들의 네트워크 구축 및 평화·통일교육역량 강화.
- 전국교대생들의 네트워크 활성화를 통해서 예비 초등교사들의 한반도 분단문제에 대한 관심도를 높이고 평화·통일교육과 관련된 일련의 활동들에 적극참여함으로써 평화·통일교육 역량을 강화.

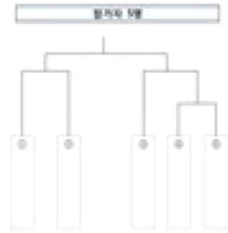
##### ○ 추진실적

- 모집기간: 12월 2일까지 전국교육대학교 재학생(휴학생 포함)들의 참여를 받았으며 모두 4팀의 참여가 있었음.
- 토론대회 일시: 12월 15일 목요일 10~13시
- 토론대회 장소: 서울교육대학교 에듀웰센터 208호, 209호.
- 토론대회 방식: 토너먼트 방식





1 단계 대진표  
작성



3 단계  
동전 던지기:  
선공 및 찬반  
선택



2 단계 토론주제  
선정: 제비뽑기



예선전 (총 30분)



|           | A팀(선공<br>및 찬성) | B팀(후공<br>및 반대) |
|-----------|----------------|----------------|
| 입론        | 5분             |                |
| 질의응답      |                | 2분             |
| 입론        |                | 5분             |
| 질의응답      | 2분             |                |
| 반론        | 2분             |                |
| 반론에 대한 반박 |                | 2분             |
| 반론        |                | 2분             |
| 반론에 대한 반박 | 2분             |                |
| 자유토론      |                | 3분             |
| 자유토론      | 3분             |                |
| 최종발언      |                | 1분             |
| 최종발언      | 1분             |                |

결승전/  
3-4위전  
(총 40분)



|           | A팀(선공 및 찬성) | B팀(후공 및 반대) |
|-----------|-------------|-------------|
| 입론        | 6분          |             |
| 질의응답      |             | 3분          |
| 입론        |             | 6분          |
| 질의응답      | 3분          |             |
| 반론        | 3분          |             |
| 반론에 대한 반박 |             | 3분          |
| 반론        |             | 3분          |
| 반론에 대한 반박 | 3분          |             |
| 자유토론      |             | 4분          |
| 자유토론      | 4분          |             |
| 최종발언      |             | 1분          |
| 최종발언      | 1분          |             |

결승전/  
3-4위전  
(총 40분)



|           | A팀(선공 및 찬성) | B팀(후공 및 반대) |
|-----------|-------------|-------------|
| 입론        | 6분          |             |
| 질의응답      |             | 3분          |
| 입론        |             | 6분          |
| 질의응답      | 3분          |             |
| 반론        | 3분          |             |
| 반론에 대한 반박 |             | 3분          |
| 반론        |             | 3분          |
| 반론에 대한 반박 | 3분          |             |
| 자유토론      |             | 4분          |
| 자유토론      | 4분          |             |
| 최종발언      |             | 1분          |
| 최종발언      | 1분          |             |

- 토론대회 사진





- 시상식 사진



## 제1회 전국교대 토론대회 토론주제

1. 『찬반토론』한국 사회에 핵무장론이 다시 강하게 대두되고 있고 국제사회는 이러한 변화에 주목하고 있다. 북한의 미사일 실험이 지속되면서, 이에 대한 반발력이 더욱 강해진 결과 한국도 핵을 무장해야 한다는 주장이 대두되고 있다. 한국과 한반도 그리고 동북아시아 평화를 위해 한국은 북한과의 대칭적 군사력을 위해 핵무장을 해야 하는가? 아니면 북한의 비핵화를 위한 노력을 지속하면서 비핵화 노선을 유지해야 하는가?
2. 『찬반토론』 미중 갈등이 첨예해지고 있는 가운데, 미국은 전통적인 동맹국들과의 동맹을 더욱더 강화하는 전략을 선택했다. 대표적으로 최근의 반도체 공급의 부족을 해결하기 위해 Chip-4-Alliance라는 이름의 일종의 기술동맹을 제안했다. 물론 이에 대해 중국은 자립 노선을 내세우면서 동시에 한국정부가 Chip-4-Alliance에 참여하는 것에 반대하고 있다. 한반도와 동북아시아에서 평화가 실현되기 위해서 한국은 어떠한 선택을 해야 할 것인가? Chip-4-Alliance에 참여해야 하는가? 아니면 참여해서는 안되는가?
3. 『정책대안 토론』 한반도의 분단이 장기화되면서 통일에 동의하지 않은 사람들, 특히 젊은이들이 적지 않은 상황이다. 그러면서 젊은 세대들의 통일의식에 대해서 우려하는 사람들이 늘어나고 있고, 그로 인해서 평화·통일교육의 필요성이 강조되고 있다. 그렇지만 교육자들과 학습자들 가운데 일부는 통일의 필요성과 당위성만을 강조하는 교육에 대해서 문제를 제기하고, 통일에 반대하는 학습자들도 자유롭게 자신의 의견을 개진하고 토론할 수 있는 교육이 필요하다고 주장하고 있다. 학습자의 자율성과 주체성을 존중하면서 평화·통일을 교육할 수 있는 방안은 무엇이라고 생각하는가?
4. 『정책대안 토론』 팬데믹을 통해 일상의 평화가 매우 중요해졌다. 팬데믹 기간 동안 사람들은 자신의 건강과 생명을 지키기 위해 이기적인 행동을 서슴지 않았다. 마스크와 생필품 사재기가 세계 곳곳에서 발생했고, 혐오와 차별로 인한 폭력적인 갈등이 발생했다. 결국 국가가 개입하게 되었다. 팬데믹은 혐오와 차별 그리고 이기심을 극복하고 시민들이 스스로 힘으로 평화를 지킬 수 있는 방법은 무엇인지 평화교육에게 새로운 과제를 던져주었다. 시민들이 스스로의 힘으로 평화를 지킬 수 있게 하려면 하기 위해서는 어떠한 평화교육이 필요하다고 생각하는가?

5. 『정책대안 토론』 환경은 우리의 평화를 위협하는 중요한 요인 가운데 하나이다. 지구온난화가 더욱더 심화되고 있으며, 대기오염과 해양오염 등이 매우 심각한 상태이다. 토지의 오염도 심각해지고 있다. 이렇게 환경위기가 지속되는 가운데 2018년 그레타 툰베리와 ‘미래를 위한 금요일(Fridays for Future)’의 기후를 위한 등교거부 시위(School Strike for Climate)와 2019년 세계시민사회가 함께하는 세계기후파업(global climate strike) 시위가 있었다. 그렇게 9월은 기후 행동의 달이 되었다. 그리고 팬데믹이 끝나면서 세계시민사회가 기후 문제를 해결하기 위한 단체행동을 본격적으로 다시 시작했다. 지구의 평화를 위협하는 환경위기에 시민들의 힘으로 이른바 생태 평화(Peace Ecology)를 실현하기 위해서 교육은 어떠한 변화를 해야 할까?

6. 『찬반토론』 한국은 지난해 전세계로 방산수출(무기수출)을 확대했다. 한국정부와 한국의 미디어들의 일부는 방산수출은 한국의 국가이익을 위해서는 긍정적으로 평가하는 모습을 보이고 있다. 반면 일부에서는 무기수출의 확대를 우려하는 목소리가 있다. 한국산 무기로 다른 국가에서 분쟁이 발생하게 되는 것을 우려하고 무기감축을 위한 노력이 필요하다는 주장이다. 한국의 무기수출을 어떻게 평가해야 할 것인가?

7. 『정책대안토론』 초중등 교육현장에서는 학교폭력 문제가 좀처럼 줄어들고 있지 못하다. 현재 학교폭력 문제는 가해자와 피해자가 화해가 진행되기 보다는 가해자에 대한 처벌이 이루어지면 일단락 되는 모습을 보이게 된다. 가해자와 피해자가 화해를 하고 회복적 정의의 실현을 통해서 갈등이 해결되기 위해서 학교에서 무엇을, 어떻게 해야 하는 것인가?

8. 『정책대안토론』 한국사회에는 다문화사회 가운데 하나이다. 그렇지만 여전히 이주민 노동자, 다문화 가정의 어린이들과 청소년, 탈북민, 난민 등은 한국사회에서 타자화되고 있다. 특히 한반도 평화와 통일에 관한 논의에서 이들은 소외받고 있다고 느끼는 경우가 적지 않다. 교실에 평화·통일교육을 할 때, 민족주의 담론을 근간으로 통일의 필요성과 당위성을 이야기하게 되는 경우에 민족과 인종이 다른 학생들은 소외감을 느끼거나 공감하지 못하는 경우가 적지 않다. 평화·통일교육에서 다문화 학생들이 소외받지 않도록 민족주의 담론을 대체하기 위해서는 교사가 무엇을, 어떻게 해야 하는가?

### III 2022년 사업 평가 및 향후계획 등

#### 1 잘된 점

##### ○ 초등교육분야에서 평화·통일교육의 새로운 교육 모델 개발

- 초등교사를 위한 워크북 개발을 통해 도덕과 사회와만이 아니라 거의 모든 교과에서 평화·통일교육을 할 수 있다는 점을 초등교사들과 예비교사들에게 제시하였음.

- 초등학교의 교실에서 학습자의 자율성과 주체성을 보장하기 위해서 이번 워크북에서는 학습자들이 교육과정에서 직접적으로 참여가능한 모델을 개발하여, 이를 응용한 교육모델을 개발하였음. 그래서 워크북에는 다양한 게임과 놀이가 제시되고 있음.

- 한반도에서 평화를 요구하고 실천할 수 있는 분단의 모순과 문제를 비판적으로 인식할 수 있는 '평화시민'을 육성하기 위해, 사회정의와 생태평화의 측면의 문제들을 초등교육 분야에서는 처음으로 평화·통일교육 분야에서 다루고 있음.

- 수학, 과학, 음악, 실과 등 탈가치지향 혹은 가치중립적 교과에서 평화라는 인류 보편의 가치를 녹아내어 학습자들과 함께 자유롭게 토론하고 이야기할 수 있는 콘텐츠와 교수학습방법을 개발하여 보급하고자 하였음.

- 분단구조가 개인의 일상생활에 미친 영향이 지대한 한국사회에서 초등학생들에게 접근하기 위해서 지식과 정보의 차원을 넘어서 "마음의 분단 극복하기"을 위해 경주하였으며, 이는 그 자체로서 학교와 분단된 현실의 다리가 되어 학교가 변화됨으로써 궁극적으로 분단된 사회를 극복하기 위한 노력하였으며, 일정한 성과를 가져왔다고 확신함.

##### ○ 평화·통일교육의 새로운 교육콘텐츠 개발

- 평화·통일교육의 새로운 교과서 개발을 위한 콘텐츠를 개발함으로써 2023년 새로운 교과서 개발에 적용하기 위한 사전준비 작업이 완료되었음.

- 새로운 콘텐츠는 한반도의 평화와 사회정의의 실현이라는 크게 두 가지 주

제를 키워드로 해서 한국사회에서 이미 오랜 기간 논쟁이 이루어지고 있음에도 불구하고 교육에서 배제되어왔던 주제들을 적극적으로 수용하여 학습자들이 이 교과서를 통해 비판적 사고력과 의사소통능력을 키울 수 있도록 토론과 다양한 활동 중심의 교과서 개발이 가능하도록 콘텐츠 개발에 심혈을 기울였음.

- 한반도 평화에 대한 문제에서는 군비경쟁과 비핵화 문제에 대해서 중점적으로 다루면서 향후 학습자들이 이 문제에 대해서 토론할 수 있는 수업을 만들고 기 위한 콘텐츠를 제작하였음.

- 사회정의에 관한 문제에서는 북한이탈주민과 사회적 소수자 이해하기, 젠더 불평등, 학교폭력 등 그동안 학생들이 많은 관심을 가지고 있음에도 불구하고 그리고 학생들이 직접적인 이해관계의 당사자임에도 불구하고 논의할 수 없었던 주제들을 중심으로 해서 콘텐츠를 개발하였음.

- 이러한 콘텐츠들을 궁극적으로 학습자의 자율성과 주체성을 보장하여 학습자의 교육역량을 확대하고 평화·통일 감수성을 심화, 발전시킬 것으로 기대됨.

##### ○ 평화·통일교육의 새로운 현장학습모델 개발

- 평화·통일교육의 기존 모델은 남북한 접경지역에서 안보교육 중심으로 진행된 측면이 있었음. 친편일률적인 현장학습 모델에 대해서 학습자는 물론 교육자들까지 만족하지 못하는 상황임.

- 코로나 19 팬데믹 이후로 현장학습이 원활하게 진행되지 못한 상황이기 때문에 이에 대한 학습자들의 열망이 있음에도 불구하고 뚜렷한 대안이 없었던 것이 사실임. 이에 서울교대 통일교육선도대학 사업단은 온오프 하이브리드 형태의 현장학습 모델을 제시했다고 할 수 있음.

- 파주와 강화도 등 남북한 접경지역에서 군사안보적 이슈와 더불어 평화와 협력이 동시에 이루어져 왔다는 사실을 다시 한번 확인할 수 있는 현장학습 모델을 개발함으로써 접경지역이 분단의 상징에서 평화를 상징하는 공간이 되기 위해서 무엇을 할 것인가를 고민하는 시간을 제공했음.

- 제주도 4.3 유적지를 학생들이 직접 촬영하고 또 학생들에게 직접 소개하는 시간을 가짐으로써 시공간적인 이유와 팬데믹이라는 상황하에서 가능한 한 많은 학생들이 직간접적으로 체험학습에 동참할 수 있는 기회와 시간을 제공하고자 했음.

- 2023년에는 새로운 현장학습 모델을 개발하고 보급하기 위한 연구와 현장 학습을 동시에 진행하고자 함. 교수와 대학(원)생들이 동시에 참여하는 온오프 현장학습 모델을 개발하고 보급할 계획임.

○ 평화·통일교육의 네트워크 구축 및 확산

- 평화교육 네트워크를 통해서 대학(원)생, 교사, 시민단체 활동가, 연구자들 까지 함께 참여해서 한반도 평화와 통일의 실현을 위해서 교육이 무엇을, 어떻게 할 것인가를 논의하고 연대하고 협력하는 방안을 모색했음.

- 협력적 거버넌스의 필요성이 오랫동안 제기되어 왔지만 현실적으로 정부주도의 톱다운 형태로 진행되어 오면서 시민사회 내부의 교육역량이 제고를 위한 시민사회 내부의 연대와 협력이 어려웠던 현실을 감안하면 각 단체들과 기관 그리고 각 교사 및 연구자들 별로 각각 진행되어온 평화·통일교육의 역량을 모아 집단적 지성의 힘으로 평화·통일교육을 발전시킬 수 있는 기회와 계기를 만들었다고 할 수 있음.

- “생태평화 포럼”을 통해서 지역사회와 함께 한반도에서 생태평화를 실현하기 위한 방안을 함께 논의하는 시간을 가졌다는 점에서 기존의 평화·통일교육이 남북한의 정치경제 분야 중심이었던 문제들을 확산할 수 있는 기회와 계기가 되었다고 할 수 있음. 지금까지 평화·통일교육에서는 환경문제를 다룬 것은 거의 찾아보기 힘들었던 것을 감안하면 생태평화 포럼을 2022년 출범했다는 점에서 중요한 의미를 가지고 있다고 자부할 수 있음.

- 특히 농번기의 농촌사회는 사실 농삿일 때문에 다른 일들을 하기 힘든 것이 사실이기 때문에 향후 지역사회와 함께 하기 위해서는 많은 것들을 고려하고 배려하면서 진행할 필요가 있다는 사실을 알게 된 역기도 중요한 성과라고 할 수 있음.

- 2023년 여름방학에는 평화교육 네트워크와 생태평화 포럼을 통합하여 한반도의 평화와 통일을 염원하는 모든 시민들은 물론 정부와 유관기관들과 함께 하는 협력적 거버넌스를 만들어 갈 계획.

## 2 향후 계획

○ 평화·통일교육의 새로운 초등 교과서(5-6학년용) 개발

- 2022년 개발한 교과서 콘텐츠를 중심으로 토론과 활동 중심으로 초등교과서를 제작할 계획.

- 새로운 교과서는 창의적 체험활동 시간 등에 활용하기 위한 사용될 뿐만 아니라 정규교과에서도 토론과 활동이 필요한 수업에서 평화·통일교육과 연계해서 교육을 하고자 할 때 실용가능하도록 할 것임.

- 새로운 교과서 역시 (1)마음의 분단 극복하기 (2) 평화의 문화 만들기 (3) 갈등해결 기술 익히기 등의 주제로 평화의 시민을 육성하는 데에 초점을 맞출 계획임.

- 새로운 교과서들은 초등학생들이 직접 사용하게 될 것이기에 초등학생들을 위한 맞춤 동영상 해설을 기획단계부터 고민하여 동시에 만들어갈 계획.

- 총 12개 주제로 24차시로 구성된 (가제)“쟁점이 있는 평화·통일교육”은 학습자의 자율성과 주체성을 최대한 보장할 수 있는 내용과 방법으로 제작될 것임.

○ 통일교육대회 온라인 국제학술대회 개최

- 2023년에는 통일교육주간에 평화교육, 세계시민교육, 인권교육 등을 하고 있는 세계적인 학자들과 시민단체 활동가, 교사들과 함께 하는 온라인 국제학술대회를 개최할 예정

- 학술대회의 주제는 “포스트 팬데믹, 세계평화의 실현을 위한 평화교육과 평화·통일교육의 역할”(가제)이라는 주제로 진행할 계획임. 평화·통일교육은 한반도적 특수성을 가지면서 동시에 평화교육의 보편적 특성을 가지고 있기에 인류 보편의 가치로서 평화와 지역적 맥락으로서 평화와 통일을 접목하는 국제학술대회를 온라인으로 개최할 예정.

- 이번 국제학술대회는 대학생과 대학원생들의 발표와 토론 세션을 만들어 예비교사들 가운데 평화·통일교육에 관심이 있는 학생들을 이 분야의 청년 리더로 육성하기 위한 방안을 함께 고민할 계획.

- 온라인 학술대회는 독일의 정치교육, 북아일랜드와 키프러스의 평화교육 전문가들을 초빙하여 통일교육주간에 진행하여 총 3회의, 발표 9명, 토론 9명, 사회 3명, 기조강연 1, 라운드 테이블 토론 6명 등으로 구성하여 진행할 계획.

○ 평화·통일교육 네트워크의 심화·발전을 위한 국내 및 국제 포럼 개최

- 2022년 세 차례 진행된 바 있는 평화교육 네트워크를 확대, 심화시켜 2023년 모두 2 차례의 국내 평화교육 네트워크와 1차례의 국제평화교육 네트워크 모임을 진행할 계획임.

- 2023년에는 통일교육주간에는 통일부 국립통일교육원, 각급 시도교육청 등도 참여하여 평화교육 네트워크를 내실있게 심화, 발전시키기 위해 경주할 것임. 그래서 평화교육 네트워크 포럼이 정부와 시민사회를 연결하는 교량 역할을 할 수 있을 것으로 기대됨.

- 2023년 6월에는 평화교육, 환경운동, 환경교육, 평화를 고민하는 연구자, 교사, 시민단체활동가, 대학생과 대학원생들과 함께 2박 3일 동안 “평화교육 페스티벌: 평화교육자들의 수학여행”을 개최할 예정. 여기서는 평화교육과 관련된 사례발표와 더불어 평화교육 연수를 할 수 있도록 전문가들의 강연 등이 진행될 예정.

- 2023년 11월에는 평화교육 네트워크와 생태평화 포럼을 총괄하는 국내 포럼을 개최할 예정. 여기서는 교사들 중심으로 1년간의 교육활동을 중심으로 사례를 발표하고, 향후 전망을 함께 논의하는 자리를 마련하고자 함.

○ 한반도의 생태평화 실현을 위한 지역사회와의 네트워크 및 콘텐츠 개발

- 2022년에 시작된 한반도 생태포럼은 본격적으로 2023년 시작할 계획임. 전국적으로 생태문제에 관심을 가진 지역시민사회와 지자체와도 함께 지역적 거버넌스를 구축하는 궁극적인 목적이라고 할 수 있음.

- 생태평화에 대한 연구가 아직 국내에서는 미진한 상태이기에 생태평화에 대한 연구 역시 진행할 계획임. 생태연구자들과 평화연구자들이 한반도의 생태위기를 극복하고 한반도의 평화와 통일의 과정에서 남북한 협력 방안을 모색하고 동시에 여기서 교육의 역할을 찾기 위해서 초중등 교사를 위한 생태평화 위

크북 개발을 시도할 계획.

- 한반도의 생태위기의 현황을 진단하고 이것을 극복하기 위해서 정치,경제, 사회,문화가 어떻게 변화되어야 하는지 광범위하게 살펴보고, 그 가운데 교육의 역할에 대해서 살펴볼 필요성이 있음. 특히 환경교육과 평화·통일교육이 별도로 진행되는 것이 아니라 적어도 생태위기와 관련되어 통합적인 방식으로 교육이 진행될 필요가 있음을 제기하고자 함.

○ 초등교사 및 예비교사를 위한 워크북을 활용한 평화·통일교육 연수

- 2022년 개발한 워크북을 전국 초등학교와 예비교사들에게 보급하기 위한 평화·통일교육 온오프 하이브리드 연수를 집필진 교사들과 함께 고민할 진행할 계획

- 평화·통일교육 온오프 하이브리드 연수 프로그램은 출판사(창작과비평)와 함께 진행할 계획이며, 이를 통해 평화·통일교육에 관심이 있는 교사들과 시민단체 활동가 그리고 전국 8개의 교육대학교 학생들이 참여할 수 있는 방안을 모색할 계획.

- 평화·통일교육 온오프 하이브리드 연수는 2023년 여름방학에 모두 온라인 10차시, 오프라인 10차시로 구성될 예정이며, 출판사와 서울교육대학교에서 함께 진행할 계획임.

- 온라인 연수는 사전 녹화를 지향하고 유튜브를 통해 생중계하고, 그 생중계가 촬영, 녹화한 것을 추후에 지속적으로 관심이 있는 교사들이 시청할 수 있도록 출판사와 서울교대 통일교육선도대학 홈페이지에 업로드 될 계획.

○ 초중등 교사를 위한 새로운 현장학습 모델 개발 및 보급

- 한반도 전체가 체험학습이 가능함에도 불구하고 지금까지는 남북한 접경 지역을 중심으로 진행되는 경향이 짙었음. 2023년에는 전국적으로 현장학습이 가능한 공간과 그 공간에 담겨져 있는 역사와 그 공간에서 살아가는 사람들의 서사를 담아낼 수 있는 체험학습 모델을 개발하고자 함.

- 새로운 체험학습 모델 개발을 위해서 현장학습 모델을 개발하여 예비교사들에게 보급하기 위해서 서울교육대학교 온라인 플랫폼을 활용하여 여름방학

온라인 공개특강을 진행할 계획.

- 제주, 부산, 여수와 순천, 광주, 대구, 파주, 강화도 등 현대사에서 분단을 상징하는 공간들을 찾아서 그 공간에서 있었던 역사적 사건들을 되돌아 보고 분단극복을 위해서 평화·통일교육의 과제를 고민할 수 있는 온라인 강좌를 개발할 계획.

- 각 지역은 참여 희망하는 학생들이 직접 방문하여 학생들이 각 지역의 중요한 역사적 유적지를 15분 내외로 동영상 촬영하는 제출하는 동영상 공모전을 동시에 진행함으로써 학생들의 참여도를 높이기 위한 방안을 강구할 계획.

#### ○ 강좌지원 사업확대

- 4차년도 사업에서는 강좌지원 사업에 대한 확대를 진행할 계획임. 현재의 교육과정에서 억지추향 형태의 강좌를 만들어 하는 것은 한계가 있는 것이 현실이기 때문에 전학과에서 가능하기 위해서는 전임교원들에게 온라인 플랫폼으로 학과 내용과 유사한 내용들을 강의할 수 있도록 공모하는 사업을 3월에 공고할 계획

- 현재 계획은 16차시로 구성된 각 학과의 특성에 맞는 평화·통일교육 온라인 특강 공모전을 개최하여, 서울교대 전학과에 소속된 전임교원들이 평화·통일교육에 대한 관심을 높이기 위한 방안을 마련할 계획임.

- 온라인 강의는 서울교대 온라인 플랫폼을 통해서 대학(원)생들이 시청할 수 있게 하고, 이를 시청한 감상문에 대한 공모전을 별도로 열어 예비교사들의 평화·통일교육 역량을 강화하기 위한 노력들을 강구할 계획.

#### ○ 전국대학생 토론대회 개최

- 2022년도에는 전국 교대생 토론대회를 개최했지만, 학생들의 참여가 다소 미비한 것이 사실이었음. 이에 올해는 전국 대학생들을 대상으로 하는 평화·통일교육 토론대회를 개최할 계획.

- 토론대회는 5월 통일교육주간에 진행할 계획이며, 3월부터 전국 대학에 적극적으로 홍보할 계획. 특히 전국의 교육대학교 학생과 사범대 학생들의 참여

를 독려하기 위해 홍보물을 제작 배포할 계획.

### 3 개선 및 건의사항

#### ○ 강좌지원 사업의 확대 운영

- 2022년도는 강좌지원사업을 국어교육, 유아특수교육, 윤리교육, 초등교육, 사회교육에서 진행되었는데, 여전히 윤리교육과 중심의 강좌지원사업이 이루어짐으로써 다소 부족한 측면이 있었음.

- 2023년도는 서울교대 대부분의 학과에서 1~2개 정도에 대한 강좌지원사업을 펼칠 예정. 그리고 개별 강좌에 대한 학생들의 만족도를 확인하기 위해 만족도 조사를 반드시 실시할 예정.

#### ○ 초등학교와 협력 방안 확대

- 지난 3년동안 초등학교와의 양해각서가 체결되기도 했지만 실질적으로 협력을 할 새로운 콘텐츠 개발이 부족했기에 3차년도에는 불가피하게 콘텐츠 개발에 초점을 맞추어 사업을 진행할 수밖에 없었음.

- 3차년도에 개발한 워크북을 기초로 해서 양해각서가 체결된 학교들과의 협력을 4차년도에 확대할 방침. 해당 초등학교의 교사들에 대한 워크북 지원과 해당학교에서 워크북 수업을 할 경우 지원하는 방안을 모색할 계획.

#### ○ 학생들의 참여도 확대를 위한 방안 마련

- 서울교육대학교와 전국 교육대학교가 인구의 급격한 감소로 인해 임용시험 선발인원이 감소하게 됨에 따라, 취업난이 심화되는 과정에서 평화·통일교육의 저변을 확대하기 어려운 것이 현실임. 특히 서울지역의 초등교사 임용경쟁이 심각해지고 있는 상황이기에 이러한 상황에서는 1,2학년 중심의 저변확대를 위한 노력이 필요한 상황임.

- 초등교사의 임용경쟁의 심화라는 현실은 서울만이 아니라 전국적인 상황이기에 학생들의 저변을 확대하기 위해서 임용고시에 상대적으로 자유로운 1~2



학년 학생들의 이해와 요구를 반영하여 사업을 진행할 계획임.

○ 통일부에서 홍보지원 요청

- 전국규모의 사업에서 서울교대 통일교육선도대학사업단의 역량만으로 홍보하는 것에 많은 한계가 있었음. 개인적인 인맥을 동원해서 사업의 홍보를 하는 것에는 분명한 한계가 있었음.

- 이에 전국규모의 사업에 대해서는 통일부와의 협력이 이루어질 필요가 있기에, 이에 대해서 통일부가 홍보를 지원해줄 것을 요청함. 특히 각급 초등학교와 대학교 등에 통일부가 협력을 요청하는 공문발송 등을 해준다면 보다 효과적으로 홍보가 될 것으로 예상됨.

**IV 2022년 예산 집행 실적**

(단위 : 원)

| 구분                   | 단위사업             | 예산 집행내역                 | 예산액           | 집행액        | 잔액         |   |
|----------------------|------------------|-------------------------|---------------|------------|------------|---|
| 연구개발                 | 국내학술세미나          | 210-01(일반수용비)           | 3,540,000     | 3,540,000  | 0          |   |
|                      |                  | 240-01(사업추진비)           | 1,068,000     | 1,068,000  | 0          |   |
|                      | 평화·통일교육 워크북 제작   | 210-01(일반수용비)           | 13,200,000    | 13,200,000 | 0          |   |
|                      |                  | 240-01(사업추진비)           | 143,000       | 143,000    | 0          |   |
|                      |                  | 260-01(연구개발비)           | 2,000,000     | 2,000,000  | 0          |   |
|                      | 초등평화·통일교육 교과서 제작 | 260-01(연구개발비)           | 12,400,000    | 12,400,000 | 0          |   |
|                      |                  | 210-01(일반수용비)           | 1,358,000     | 1,358,000  | 0          |   |
|                      |                  | 240-01(사업추진비)           | 41,000        | 41,000     | 0          |   |
|                      | 소 계              |                         |               | 33,750,000 | 33,750,000 |   |
|                      | 강좌운영             | 전공강좌 및 교양강좌 콘텐츠 개발 및 지원 | 210-01(일반수용비) | 7,162,500  | 7,162,500  | 0 |
| 210-01(일반수용비)        |                  |                         | 4,908,000     | 4,908,000  | 0          |   |
| 온라인 공개특강             |                  | 260-01(연구개발비)           | 1,000,000     | 1,000,000  | 0          |   |
|                      |                  | 210-14(일반용역비)           | 2,200,000     | 2,200,000  | 0          |   |
|                      |                  | 210-01(일반수용비)           | 500,000       | 500,000    | 0          |   |
| 평화·통일 워크북 동영상 강의     |                  | 210-01(일반수용비)           | 6,209,574     | 6,209,574  | 0          |   |
|                      |                  | 210-14(일반용역비)           | 12,000,000    | 12,000,000 | 0          |   |
| 평화·통일 온오프 하이브리드 현장학습 |                  | 220-01(국내여비)            | 1,787,694     | 1,787,694  | 0          |   |
|                      |                  | 210-01(일반수용비)           | 8,606,792     | 8,606,792  | 0          |   |
|                      |                  | 260-01(연구개발비)           | 1,000,000     | 1,000,000  | 0          |   |
|                      |                  | 210-02(공공요금 및 제세)       | 118,470       | 118,470    | 0          |   |
|                      |                  | 210-07(임차료)             | 1,246,370     | 1,246,370  | 0          |   |
|                      |                  | 210-10(차량비)             | 120,000       | 120,000    | 0          |   |

|                   |                            |                   |               |             |           |
|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------|-------------|-----------|
|                   |                            | 240-01(사업추진비)     | 837,500       | 837,500     | 0         |
|                   | 서울교대<br>교내<br>토론대회         | 210-01(일반수용비)     | 496,600       | 496,600     | 0         |
|                   |                            | 240-01(사업추진비)     | 194,500       | 194,500     | 0         |
|                   | 소 계                        |                   | 48,388,000    | 48,388,000  | 0         |
| 모델<br>보급·<br>확산   | 워크북 제작<br>및 보급             | 210-01(일반수용비)     | 17,632,420    | 17,632,420  | 0         |
|                   |                            | 210-02(공공요금 및 제세) | 2,966,870     | 2,966,770   | 100       |
|                   |                            | 220-01(국내여비)      | 40,000        | 40,000      | 0         |
|                   |                            | 240-01(사업추진비)     | 1,054,960     | 1,054,960   | 0         |
|                   | 전국 교대생<br>평화·통일교<br>육 토론대회 | 210-01(일반수용비)     | 4,243,870     | 4,243,870   | 0         |
|                   |                            | 240-01(사업추진비)     | 348,700       | 348,700     | 0         |
|                   | 생태평화<br>청년<br>네트워크         | 220-01(국내여비)      | 138,600       | 138,600     | 0         |
|                   |                            | 210-01(일반수용비)     | 1,350,000     | 1,350,000   | 0         |
|                   |                            | 240-01(사업추진비)     | 200,000       | 200,000     | 0         |
|                   | 한반도<br>평화교육<br>네트워크        | 210-01(일반수용비)     | 5,595,700     | 5,595,700   | 0         |
|                   |                            | 240-01(사업추진비)     | 740,880       | 740,880     | 0         |
|                   | 소 계                        |                   | 34,312,000    | 34,311,900  | 100       |
|                   | 사업<br>관리                   | 사업운영 및<br>관리      | 110-05(기타인건비) | 6,795,480   | 6,795,480 |
| 210-01(일반수용비)     |                            |                   | 1,769,060     | 1,769,060   | 0         |
| 210-02(공공요금 및 제세) |                            |                   | 299,960       | 299,960     | 0         |
| 240-01(사업추진비)     |                            |                   | 2,935,500     | 2,935,500   | 0         |
| 550-01(정산금)       |                            |                   | 6,750,000     | 6,750,000   | 0         |
| 소 계               |                            | 18,550,000        | 18,550,000    | 0           |           |
| 합 계               |                            |                   | 135,000,000   | 134,999,900 | 100       |

【끝】