

제11회

# 학교통일교육 연구대회 연구보고서

중등부문



국립통일교육원

제11회

# 학교통일교육 연구대회 연구보고서

중등부문



국립통일교육원



# CONTENTS

## 2등급

송선경(별내중학교)

낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램으로 통일 감성 기르기 ..... 05

## 3등급

이광후(대지중학교)

chat, G.P.T. 프로젝트를 통한 나라 사랑 마음 가꾸기 ..... 39



제11회 학교통일교육 연구대회  
연구보고서

낙(knock) · 낙(樂) · 낙(樂) 통통 음악 프로그램으로  
통일 감성 기르기

□ 출품 부문 : 중등부문

**낙(knock) · 낙(樂) · 낙(樂) 통통** 음악 프로그램으로 **통일 감성** 기르기

**1. 연구의 필요성**

- 통일에 관심이 없는 학생들에게 통일 감성(통일 필요성, 통일 감수성, 통일 실천성) 함양을 위해 학생들의 눈높이에서 재미있고 흥미로운 통일 감성 교육 학습 프로그램 개발 필요

**2. 연구의 목적**

- 가. 음악 요소와 통일 요소를 융합한 참여형 학생 중심 통일 자료를 개발하여 기존 통일교육의 단조로움을 극복하고 학생들의 통일에 대한 흥미와 통일교육에 대한 만족도 증대
- 나. 음악 활동을 통해 다양한 관점에서 통일을 경험하고 통일에 대한 공감으로 올바른 통일 의식 함양
- 다. 통일에 대한 긍정적 관심으로 적극적인 통일 실천 의지와 통일 감성 신장

**3. 연구 대상 및 기간**

- 가. 연구 대상: 면소재지에 위치한 OO중학교 180명(1학년 전체(6학급) 153명, 3학년 1학급 27명)
- 나. 연구 기간: 2023년 3월 ~ 2023년 10월

**4. 실행 내용**

- 가. 연구과제 1: **낙(knock) · 낙(樂) · 낙(樂) 통통 음악 프로그램**을 진행할 수 있는 토대 마련
  - 중학교 음악 교과서 통일송 분석하기, 통통 음악 프로그램을 위한 통일송 자료 제작하기
- 나. 연구과제 2: 통일 감성 신장을 목표로 **낙(knock) · 낙(樂) · 낙(樂) 통통 음악 프로그램** 운영 효과 극대화
  - 교육과정 재구성을 통한 수업 구안하기, 통통 음악 프로그램 교수 · 학습 활동 계획하기, 통통 음악 수업모형 설계하기
- 다. 연구과제 3: **낙(knock) · 낙(樂) · 낙(樂) 통통 음악 프로그램** 실천으로 통일 의지를 내면화하여 통일 감성 신장
  - **낙(knock) 노크하다. 두드리다.** → 통일에 대한 마음을 여는 활동으로 통일을 탐구하고 배움을 열어 준다. (**통일 필요성**)
  - **낙(樂) 즐길 락(낙)** → 통일을 느끼고 즐기는 활동으로 통일에 대한 마음을 나누고 소통하며 공감한다. (**통일 감수성**)
  - **낙(樂) 음악(노래, 악기) 악** → 통일을 연주하며 표현하는 활동으로 역량을 활용하고 실천하여 통일 의지를 다진다. (**통일 실천성**)

**5. 검증 방법 및 결과**

- 가. 검증 방법: 통일 감성의 3개 영역(필요성, 감수성, 실천성)에 대한 설문 결과를 양적 · 질적 분석, 리커트(Likert) 5점 척도에서 긍정요소의 두 점수 합산 비율을 사전 · 사후 비교 분석
- 나. 검증 결과: 통일문제에 대한 인식, 관심, 이해가 각각 47.8%, 50.6%, 47.2%로 상승  
 통일문제에 대한 회복, 소통, 공감이 각각 55.6%, 60.6%, 43.3%로 상승  
 통일문제에 대한 내면화, 실천의지, 학습참여 의지가 각각 52.8%, 42.2%, 53.3%로 상승

**6. 결론**

- 가. 학생들의 눈높이에서 통일 수업자료 개발과 수업모형을 설계하여 학생들이 자기 주도적 학습을 할 수 있었으며, 통일에 대한 올바른 인식과 바람직한 태도가 함양됨.
- 나. 음악 수업을 통해 통일과 북한에 대한 흥미와 관심 제고로 통일 필요성에 대한 긍정적 인식과 통일에 대한 이해도가 향상되는 등 통일 수업에 대한 가시적 성과가 있었음.
- 다. 통일을 즐기며 마음을 나누고 소통하며 공감할 수 있는 통일 감수성을 키울 수 있었음.
- 라. 통일 준비에 필요한 바람직한 가치관을 가지고 실천적 통일 의지를 다질 수 있었음.

**7. 제언**

- 가. 음악 교과서에 다양한 통일 제재곡 수록이 필요함.
- 나. 통일교육을 전체 교과에서 통합적으로 이루어져야 하고, 학교 공동체뿐만 아니라 지역사회와 가정에서도 함께 연계되도록 통일교육을 실시해야 함.
- 다. 학생들의 특성에 맞게 다양한 체험활동을 적용할 수 있는 체계적인 통일 프로그램 개발이 필요함.

# 목 차

## I. 연구의 시작

- 1 연구의 필요성
- 2 연구의 목적
- 3 연구의 제한점
- 4 용어의 정의

## II. 연구의 배경

- 1 연구 관련 이론
- 2 선행 연구 고찰
- 3 학교 교육 여건 분석 및 전략

## III. 연구과제의 설계

- 1 대상 및 기간
- 2 연구추진 절차
- 3 실태조사 및 분석
- 4 연구과제 설정

## IV. 연구과제의 실제

- 1 연구과제 1의 실행
- 2 연구과제 2의 실행
- 3 연구과제 3의 실행

## V. 연구의 결과

- 1 연구검증 방법
- 2 결과 및 분석

## VI. 결론 및 제언

- 1 결론
- 2 제언

※참고문헌



## 표 목 차

- <표 1> 선행 연구 분석 및 시사점
- <표 2> 학교 교육 여건 분석 및 전략
- <표 3> 연구 절차
- <표 4> 학교 통일교육 행사
- <표 5> 교과서 통일송의 특징 및 지도 방법
- <표 6> 통일송 조옮김 악보 및 해설
- <표 7> 통통 음악 프로그램 교육과정 재구성 내용
- <표 8> 통통 음악 프로그램 교수·학습 활동
- <표 9> UNI 수업 모형 특징

# I

## 연구의 시작

### 1 연구의 필요성

올해는 정전협정으로 6·25 전쟁의 군사적 행동을 멈추기로 결정한 지 70년이 되는 해이다. 이에 학기 초 수업 시간에 통일에 대해 어떻게 생각하는지 학생들에게 질문해보았다. 학생들은 “우리는 잘살고 있는데 꼭 통일을 해야 할까요?”, “통일을 하면 우리가 더 못살게 되는 것은 아닐까요?”, “핵무기를 개발하는 북한이 무서워요.” 라고 답하는 학생들이 많았다. 학생들은 다수가 통일에 대해 부담스러워했으며, 북한에 대해서는 미사일과 핵무기(군사적 위협), 빈곤(경제적 부담), 폭력, 독재 등 부정적 인식을 강하게 가지고 있었다. 또한 학생들은 남북 간의 생활환경이나 사회구조 등의 차이에 대해 잘 알지 못했으며, 분단국가라는 현실 인식도 부족하여 통일 필요성에 대한 진정한 의미를 이해하지 못하고 있었다.

본 연구자는 음악 과목을 가르치는 교사로서 학생들의 통일에 대한 가치관 정립과 북한에 대한 이해 제고를 위해 음악 교과를 활용한 통일교육 방법론을 모색하게 되었다. ‘어떻게 학생들에게 통일 필요성에 대한 인식을 제고하고, 북한에 대한 부정적 인식이 확산 되는 것을 방지할 수 있을까?’, ‘무엇으로 통일에 대한 흥미와 욕구를 높이고 통일 의지를 심어줄 수 있는 교육을 할 수 있을까?’ 등 다양한 고민을 통해 통일교육을 음악 감성과 연계하여 통일교육 감성 함양에 목적을 둔 교과 재구성의 필요성과 학교 외에 가정과 지역사회에서도 활용할 수 있는 체계적인 통일교육 접근 방식이 필요하다는 결론에 이르게 되었다.

본 연구자는 학생들 스스로 통일에 대한 긍정적인 생각과 정서적인 공감을 이끌어 내고, 통일에 대한 필요성을 깨달아 미래지향적인 통일 실천의지를 갖도록 도와줄 수 있는 통일 감성교육 프로그램을 구성하였다. 음악 교과를 활용해 다양한 관점에서 통일 감성을 이해하고, 학생들이 음악의 다양한 활동을 통해 자연스럽게 통일을 실천하고 내면화할 수 있도록 본 교육 프로그램을 적용하여 실천해보고자 한다.

### 2 연구의 목적

본 연구는 음악과 통일을 연계한 낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램을 통해 통일교육의 취지를 살려 통일 미래 세대에게 통일시대의 삶을 준비하고 통일 감성을 함양하는 데 그 목적이 있다. 이를 위해 음악과 교육과정에서 통일 요소 및 역량을 추출하여 통일교육 프로그램으로 재구성하였으며, 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 본 연구 프로그램의 수업을 위한 제반 여건을 조성하고, 학생들이 학습에 쉽게 접근하고 적극적으로 참여할 수 있도록 **음악 요소와 통일 요소를 융합한 참여형 통일 자료를 개발하여 기존 통일교육의 단조로움을 극복하고 학생들의 흥미와 만족도를 높인다.**

둘째, 본 연구 프로그램을 수업에 적용하여 **학생의 눈높이에서 통일 공감대를 형성하고, 건전한 안보관을 통해 올바른 통일 의식을 함양한다.**

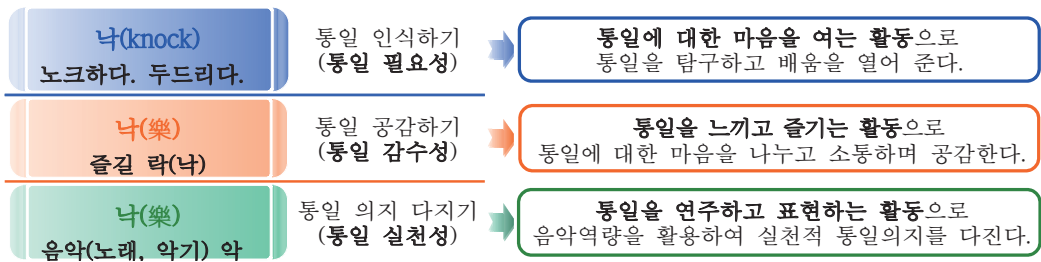
셋째, 본 연구 프로그램을 수업에 실천하여 **궁극적으로는 통일에 대한 긍정적 관심을 제고하고 적극적인 통일 실천 의지와 통일 감성을 기른다.**

### 3 연구의 제한점

- 첫째, 본 연구 프로그램은 특정 학년과 특정 학급을 대상으로 하였으므로 대상에 따라 결과가 다르게 나올 수 있다.
- 둘째, 본 연구 프로그램은 자유학기제 수업과 교과 수업을 활용하여 적용하였는데 교과 특성상 수업 시수가 부족하여 집중적으로 통일교육을 실시할 수 있는 시간이 다소 부족하였다.
- 셋째, 본 연구는 연구자가 구안한 통일 음악 예술 활동으로 음악 관련 프로그램임에도 불구하고 활동 결과물을 음원으로 제출하지 못한다는 한계가 있다.

### 4 용어의 정의

- 가. **통일 감성**: 감성이란 자극이나 자극의 변화를 느끼는 성질이라는 뜻으로 철학에서는 이성에 대응되는 개념으로 외부의 대상을 오관으로 감각하고 지각하여 표상을 형성하는 인간의 인식능력<sup>1)</sup>을 의미한다. 이런 감성의 의미에는 대상을 인식하고 주관적으로 해석하여 반응 행동하는 요소가 내재 되어있다고 볼 수 있다. 이에 본 연구에서 통일 감성이란 통일에 대해 관심을 가지고 문제를 인식하는 **통일의 필요성**, 긍정적인 생각과 정서적 공감을 느끼는 **통일의 감수성**, 통일을 표현하고 내면화하여 실천 의지를 다지는 **통일의 실천성**으로 정의하고자 한다.
- 나. **낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램**: 통일송을 통한 활동으로 통일 두드림 활동, 통일 소통 활동, 통일 역량 활용 활동으로 통일 인식하기, 통일 공감하기, 통일 의지 다지기라는 **감성 함양을 위한 핵심 프로젝트를 의미한다.**



#### 다. UNI 수업모형

UNI의 뜻은 U는 YOU를, N은 and를 의미하고 I는 I를 의미하고, 합쳐서 해석하면 너와 나라는 의미로도 사용된다. 이 세상에 너와 내가 존재하며 서로 갈등하는 존재가 아닌 하나 되어 서로 상호 공존하는 존재라는 의미를 내포하고 있다.

UNI 수업모형은 연구자가 본 연구의 활동을 위해서 개발한 수업모형으로 전시학습 상기, 동기 유발 및 수업 목표를 제시하고 이해하는 도입 단계(Understanding), 학습과제를 제시하고 주목하도록 행동을 유도하는 전개 단계(Notice), 내용을 요약하고 자기 성찰하며 수업 활동을 마무리하는 정리(Introspection)의 단계적 활동으로 학생들의 배움을 체계적으로 이루어지도록 하는 것이다.

1) 네이버 국어사전

## II

## 연구의 배경

### 1 연구 관련 이론

#### 가. 통일교육의 정의

「통일교육지원법」 제2조는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의하고 있다.<sup>2)</sup>

#### 나. 통일교육의 목표<sup>3)</sup>

- 1) 평화적 통일의 실현 의지와 태도 확립: 통일교육은 평화적 통일에 대한 우리 사회 구성원들의 관심과 사명의식을 신장시키는데 주력해야 한다.
- 2) 자유민주주의에 대한 신념 및 민주시민의식 고취: 자유민주주의의 가치를 깨닫게 하고, 민주적 의사결정, 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 가져야 한다.
- 3) 민족공동체 의식 함양: 폐쇄적인 민족주의가 아닌 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 개방과 소통의 열린 민족주의에 바탕을 두어야 한다.
- 4) 건전한 안보관·객관적 북한관 정립: 건전한 안보관을 토대로 한 북한에 대한 객관적 이해가 우리의 안보역량을 강화하고 통일을 준비하기 위한 토대가 된다.

#### 다. 통일교육의 필요성

통일과 관련하여 과거와 같은 당위 중심이나 민족의 논의를 넘어서는 통일 인식이 요구되고 있다. 통일은 민족의 숙원이자 당위일 뿐만 아니라, 개인들에게는 자유롭고 평화로운 삶의 기회 확대를 가능케하고, 국가 및 민족 공동체에게는 지속적인 발전을 가능케하며, 동북아와 세계의 평화에 크게 기여할 것이다.<sup>4)</sup>

#### 라. 통일교육의 방법 및 지도 방향

통일교육은 목표와 내용에 맞는 적절한 지도 방법과 결합될 때 교육적 효과를 거둘 수 있다. 그리고 학생들에게 통일문제에 대한 객관적인 사실을 전달함으로써 문제의 본질을 정확하게 판단할 수 있도록 도움을 주어야 한다. 또한 통일교육은 학습자의 호기심과 흥미를 유발할 수 있도록 일상생활과 관련된 다양한 소재를 활용하고 학습자 집단의 특성이나 연령에 따라 적절한 교수 내용을 선정할 필요가 있다. 이에 학생들의 호기심과 지적인 충족을 위해 미래지향적 역사인식을 함양하며 북한과 통일에 대한 흥미와 관심을 높이는 것이 중요하다.<sup>5)</sup> 아울러 한 나라의 분단으로 인한 상처와 아픔을 치유하고 통일 문제에 대한 긍정적인 인식을 제고하기 위해서는 감성적인 접근이 필요하다. 통일에 관련된 예술적인 작품들을 통해서 통일에 대한 감성을 자극하고 더불어 적극적인 통일 의지를 갖게 할 것이다.

2) 국립통일교육원 2023 통일교육 기본방향

3) 국립통일교육원 2023 통일교육 기본방향

4) 국립통일교육원 2023 통일교육 기본방향

5) 국립통일교육원 2023 통일교육 기본방향

## 2 선행 연구 고찰

### 가. 선행 연구 분석 및 시사점

〈표1〉 선행 연구 분석 및 시사점

연도	연구 주제	연구자	연구 내용 분석 및 시사점
2022	HIGH-PASS 프로젝트를 통한 통일 의식 함양하기	백창섭	체험 중심 통일 프로그램 활동, 자율 동아리 활동을 통하여 감수성을 신장하고 통일 리더로서의 역량이 함양되는 방안을 제시함. 통일교육 프로그램 활동을 통해 북한 사회에 대한 객관적 이해와 통일의 필요성에 대해 공감하고 구체적인 통일 비전을 제시함.
2020	이정표 프로그램을 통한 탄탄대로 통일 꿈길 걷기	이준희	통일교육을 위한 프로그램을 구안 적용하여 남북한의 공통점과 차이점, 북한의 생활환경 및 북한에 대한 이해를 높일 수 있는 방안을 제시함.
2018	평화 시대를 여는 통일 시민 교사용 지도서	간우연 외, 경기도 교육청	통일 시민 교과 교육과정 개발에 대한 방향 및 교수 학습 방법, 유의 사항 내용이 수록됨. 통일 문제를 바라보는 관점과 남북한 통일 방안에 대한 이해 자료를 제시함.
2016	북한 고등 중학교 음악 교과서 분석 및 음악교육 실태조사	이혜수	북한의 음악 교과서 분석과 탈북민 인터뷰를 통하여 북한의 음악교육에 대해 조사 하고 북한의 사상적 바탕을 이해하도록 함. 북한의 교육, 북한의 문예 정책, 북한의 악기에 대한 설명과 함께 북한 음악 교과서의 특징을 자세하게 제시함.

## 3 학교 교육 여건 분석 및 전략

〈표2〉 학교 교육 여건 분석 및 전략



### III

## 연구과제의 설계

### 1 대상 및 기간

가. 연구 대상: 먼 소재지에 위치한 OO중학교 180명(1학년 전체(6학급 153명), 3학년 1학급 27명)

나. 연구 기간: 2023년 3월 ~ 2023년 10월

### 2 연구추진 절차

가. 연구 절차

〈표3〉 연구 절차

단계	추진 내용 및 방법	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월~
계획	연구 문제 선정 및 대상 선행 연구 조사	⇒							
	주제 선정, 연구 계획서 작성	⇒							
	주제 자료 수집, 프로그램 구안	⇒							
실행	연구과제 1, 2, 3 실천	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
분석	연구 결과 및 성과분석						⇒	⇒	⇒
	연구보고서 작성							⇒	⇒
정리	자료의 효율성 검토							⇒	⇒
	연구과제 심화발전 및 추진 검토								⇒

나. 학교 통일교육 주요 행사

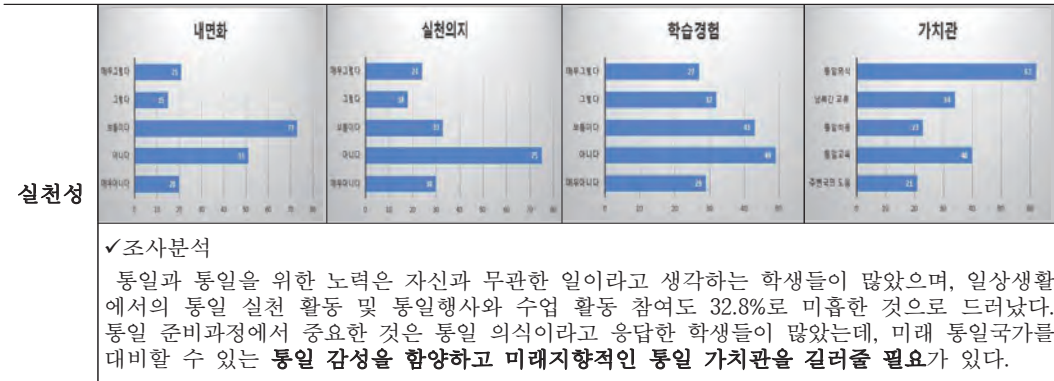
〈표4〉 학교 통일교육 행사

행사명	학교 통일교육 주간(5. 22 ~ 5. 26) - 교과 시간을 활용하여 학교 통일교육 실시 -		
활동 과정	보드게임을 통한 통일 비용 산출 수업 	북한 음식 체험하기 	통일 공감 토크쇼 
행사명	공감 학교 통일교육 현장 체험학습(7. 21) - 지역사회와 단위 학교 특성을 반영한 연계 통일교육 실시 -		
활동 과정	파주 임진각 DMZ 체험, 제3땅굴 관람, 민통선 마을 체험, 도라산 전망대 관람 등   		

### 3 실태조사 및 분석

설문의 응답 문항은 리커트 5점 척도 설문으로 응답하도록 하였고, 서답형은 자유롭게 문장으로 답변할 수 있도록 하였다. 본 연구에 사용한 문항은 **국립통일교육원 학교통일교육 실태조사보고서의 내용을 참고하여 자체 제작 설문지로 재구성**하였으며 2023년 3월에 1,384명 180명을 대상으로 설문을 실시하였다.

통일 감성	응답 결과: 명(%) (N:180)			
	통일이나 북한 관련 다양한 매체를 접해 본 경험이 있다.	통일에 대해서 관심이 있다.	통일이 필요하다고 생각한다.	통일이 필요하다고 생각하는 이유는?
필요성	<p><b>이해</b></p>	<p><b>관심</b></p>	<p><b>인식</b></p>	<p><b>인식</b></p>
	<p>✓조사분석</p> <p>통일에 대해서 관심이 있다는 응답이 24.4%로 낮은 편이며 통일이 필요하다고 생각하는 학생 응답도 12.2%에 불과했다. 통일이나 북한 관련해서 다양한 매체를 접해본 경험이 있는 학생 응답은 18.3%로 통일이나 북한에 대한 경험이 많이 부족해 보였다. 통일이 필요하다고 생각하는 학생은 일부(12.2%)였는데, 그 이유로는 남북간 전쟁 위험 해소라고 답하는 학생이 가장 많았고, 그다음으로는 같은 민족을 꼽았다. 남과 북의 분단 과정과 현실에 대해 이해할 수 있도록 다양한 수업 활동 자료를 활용하여 지도하고, <b>학생들이 통일에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있는 통일교육이 필요함</b>을 알 수 있었다.</p>			
감수성	대한민국과 북한을 같은 민족이라고 생각한다.	북한 이탈 주민과의 관계가 불편하지 않을 것 같다.	북한의 생활에 대해서 잘 알고 있다.	북한이나 통일을 떠올리면 느끼는 감정은 희망적이다.
	<p><b>회복</b></p>	<p><b>소통</b></p>	<p><b>공감</b></p>	<p><b>감정</b></p>
<p>✓조사분석</p> <p>대한민국과 북한을 같은 민족이라고 생각하는 학생 응답은 31.7%, 북한의 생활에 대해 잘 알고 있다는 학생 응답이 25%, 북한 이탈주민의 관계에 대한 응답도 20%로 감수성도 낮은 것으로 조사되었다. 북한과 통일에 대한 감정은 희망적이지 않다는 응답이 많았는데, 학생들이 북한과 통일에 대한 관심도가 낮아서 깊이 생각하지 않고 대담한 결과로 보였다. 북한의 인권, 지리, 언어, 음식, 문화 등 북한의 생활 전반을 알릴 수 있는 통일 프로그램을 통해 한 민족으로 북한 사람들을 이해함으로써 <b>민족공동체 의식을 함양할 수 있도록 해야 할 것이다.</b></p>				
	앞으로 통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각한다.	일상생활에서 통일에 대한 실천 활동을 잘 지키고 있다.	학교 통일행사 및 통일 수업에 잘 참여하는 편이다.	통일 준비 과정에서 가장 중요하다고 생각하는 것은?



#### 4 연구과제 설정

**연구 주제**  
 ❖ **낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램으로 통일 감성 기르기** ❖

### 실 행 목 표

연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 중학교 음악 교과서 통일송 분석하기</li> <li>✓ 통통 음악 프로그램을 위한 통일송 자료 제작하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 교육과정 재구성을 통한 수업 구안하기</li> <li>✓ 통통 음악 프로그램 교수·학습 활동 계획하기</li> <li>✓ 통통 음악 수업모형 설계하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 통통 음악 프로그램을 교수 학습 과정에 적용하고 실천하기</li> <li>✓ 활동 평가 및 피드백하기</li> </ul>
<p style="text-align: center;">통통 음악 프로그램을 진행할 수 있는 토대 마련</p>	<p style="text-align: center;">통일 감성 신장을 목표로 통통 음악프로그램 운영 효과 극대화</p>	<p style="text-align: center;">통일 의지를 내면화하여 통일 감성 신장</p>

## IV 연구과제의 실제

### 1 연구과제 1의 실행

#### 가. 음악 교과서 통일송 분석 및 자료 제작의 필요성

중학교에서 통일교육은 창의적 체험활동 영역과 계기 교육 시 통일과 직접 관련 있는 교과(도덕, 사회, 역사 등) 수업에서 주로 이루어지고 있다. 수업 현장에서 이루어지는 통일교육은 영상 자료를 활용한 단순한 교육이나, 교과서 수준의 지식 전달 강의식 수업으로 형식적인 측면이 있다. 결과적으로 학생들이 북한과 통일에 대한 실질적인 관심과 흥미를 갖기에는 부족한 것이 현실이다. 그리고 교육 현장에서 교사들은 통일교육에 대한 필요성을 공감하고 있지만 **효과적인 통일교육 자료에 대한 부족함**을 느끼고 있다.



음악 교과서 내 수록된 매우 한정적인 통일 악곡은 노래 부르기 또는 악기로 연주하기에 음역이 맞지 않거나 고음 위주의 악곡이 많았다. 교과서 악보로 학생들을 지도하면 학생들이 연주 방법만 배우다가 악기 소리도 제대로 내지 못한 채 수업이 끝나거나 노래 부르기까지 하기에는 학생들이 흥미를 잃어버리고 말 것이다. 본 연구자는 학생들에게 생소한 통일 음악을 더 즐겁고 흥미롭게 가르칠 수 있는 방법에 대해 고민하였고, 학생들이 이해 수준을 고려한 통일 음악 학습자료 필요성을 인식하고 자료개발을 하였다.

음악은 연주하는 사람, 감상하는 사람 모두의 마음을 정화시켜 준다. 노래나 연주 등 음악을 활용한 학습은 감성이라는 음악 요소에 이론이 융합되어서 학생들에게 수업을 즐겁게 하고, 학습한 내용을 더 쉽게 기억할 수 있다. 이를 접목하여 음악을 표현하는 방법과 마찬가지로 통일에 대해 부정적인 학생들에게 통일교육에 감성적으로 접근하였다. 음악을 통한 통일교육이 통일에 대한 장벽을 없애고 학습자 간 친밀감을 높여 통일에 대한 부담감이나 어려움을 덜어주고 편안한 학습 기회를 제공하도록 노력하였다.

통일송을 활용한 감성 자료는 음악에 대한 소양이 부족한 학생이라고 하더라도 악보를 쉽게 보면서 노래나 연주할 수 있도록 교과서 통일송을 분석하고 자료를 제작하여 통일 음악으로 교육에 대한 성취감과 흥미를 가질 수 있도록 하였다. 궁극적으로 통일송을 연계하여 가정과 지역사회에서도 활용 가능한 음악 교수학습자료 개발을 통해 효과적인 통일교육을 실시하는 데 목적을 두었다.

#### 나. 2015 개정 교육과정 중학교 음악 교과서 통일송 분석의 실제

현재 학생들이 배우고 있는 중학교 음악 교과서 전체(14종 상·하, 총 28권)의 통일 음악 제재곡을 분석해보았다. 중학교 음악 교과서 전체(28권)를 분석한 결과 통일과 관련된 악곡은 9개 출판사에서 수록되었고 제재곡의 수는 많지 않았다.

통일과 관련한 교과서 제재곡은 통일송, 통일 비빔밥, 홀로 아리랑, 남누리 북누리, 통일의 문, 누가 이 사람을 모르시나요, 아름다운 나라, 발해를 꿈꾸며, 우리의 소원 등으로 악곡의 특징 및 지도 방법을 분석하였다. 분석한 내용은 다음과 같다.

<표5> 교과서 통일송의 특징 및 지도 방법

제재곡명	출판사명	악곡 특징	지도 방법
통일송	박영사	사장조 4/4박자로 통일의 희망을 노래한 24마디 세도막 형식의 곡이다. 비교적 밝은 분위기 멜로디가 특징이다. 마디사이의 붙임줄(당김음)로 리듬감있게 가락을 표현한 곡이다.	마디사이의 붙임줄(당김음)에 유의하여 4/4박자의 느낌을 살려 노래 부른다. 통일을 염원하는 노래에는 어떤 곡들이 있는지 알아본다. 통일에 관련된 가사와 음악적 특징을 이해하여 연주한다.
	동아출판사	Allegro(빠르게) 빠르기의 사장조 4/4박자의 곡이다. 한마음으로 통일을 기대하고 통일의 의지를 다지며 밝은 느낌으로 노래 부르는 악곡이다.	통일에 대한 가사의 의미를 되새기고 악곡의 특징을 살려 표현력 있게 노래 부른다. 통일을 이루기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대하여 이야기해 본다.
	금성출판사	바장조 4/4 박자의 곡으로 경쾌한 멜로디와 희망에 찬 가사가 특징이다. 젊은 세대에게 통일의 필요성을 인식시키고 더 깊은 관심을 갖도록 하기 위한 취지에서 통일부가 제작한 노래이다.	다가올 통일을 위한 준비를 위해 우리의 미래를 생각해보고 통일 이후 세계 속에서 우리나라의 모습이 어떻게 상상하며 생각을 발표한다. 첫마디의 4분 쉼표를 잘 살려 표현력 있게 노래 부른다.
통일비빔밥만들기	미래엔	자진모리-굿거리-자진모리 장단의 곡으로 연주 형태는 부분 2부 합창으로 구성되었다. 도, 레, 미, 솔, 라 다섯개 음이 구성음으로 쓰인 메기고 받는 민요풍 형식의 곡이다.	남북한 음식의 용어 차이 및 남북한 음식문화를 비교해본다. 가사에 어울리는 장단을 장구나 무릎장단으로 연주한다. 통일로 화합된 우리나라의 모습을 상상하며 노래한다.

	세광 음악 출판사	통일을 기원하는 마음으로 신나고 힘차게 부르는 곡이다. 자진모리 장단(신나고 재미있게), 굿거리 장단(장단을 타면서 흥겹게)으로 연주하는 민요풍의 곡으로 도, 레, 미, 솔, 라 다섯 개 음이 구성음으로 쓰였다.	자진모리-굿거리-자진모리로 장단의 변화에 유의하여 노래 부르고 연주한다. 전국의 통일관 등에서 한곳을 방문해보고, 통일에 대한 생각을 정리해 발표한다. 남북한 음식에 대해서 조사하고 악곡에 어울리도록 가사를 바꿔볼러본다.
우리의 소원	미래엔	1947년에 작곡되었다. 통일에 대하여 남북이 하나가 되기를 바라는 간절한 마음을 담아 노래하는 곡이다. 남북 합동공연 마지막 합창곡으로 자주 부르는 노래이다. 내림 마장조의 6/8박자 Moderato(보통빠르기)의 곡으로 형식은 두도막 형식(16마디)이다. 순차적으로 진행되는 가락의 흐름을 가지고 있는 못갈춤마디의 여린내기 곡이다.	통일을 염원하고 통일에 대한 올바른 가치관을 확립할 수 있도록 학생들이 친숙하게 여기는 노래 부르기 활동으로 지도한다. 순차 진행되는 곡의 흐름을 알고, 순차 진행되는 경우의 셈여림과 느낌을 표현할 수 있도록 한다. 기초적인 음악 요소를 이해하고 악곡의 느낌을 살려 6/8박자의 지휘에 맞게 노래 부른다.
올로아리랑	지학사	남북의 젊은이들이 독도에서 만나 새해를 맞이하는 내용을 담고 있다. 사장조의 3/4박자로 연주 형태는 제창형식의 곡이다. 빠르기는 Andantino(조금 느리게)로 3절과 후렴으로 구성되었다. 구성음으로 도, 레, 미, 솔, 라 다섯 개의 음이 사용된 곡이다.	통일을 기다리는 마음으로 가사의 의미를 생각하며 노래를 부른다. 전문가가 부르는 홀로 아리랑을 감상하고 음악의 분위기를 느낀다. 굿거리 장단에 맞추어 노래를 불러보고, 노래와 반주의 어울림을 이야기해 본다. 평조로 된 민요를 찾아 비교 감상한다.
남누리 북누리	세광 음악 출판사	12/8박자로 굿거리 장단에 맞추어 부르는 민요풍의 곡이다. 도돌이표가 있는 12마디의 곡으로 도, 레, 미, 솔, 라를 구성음으로 하였다. 5음 음계로 이루어져 있는 민요풍의 곡이다.	가사의 의미를 생각하며 굿거리 장단에 맞추어 창의적으로 노래 부르고 악기로 연주한다. 남한과 북한의 음악 용어를 찾아 비교해본다. 음악의 표현 요소들을 찾아보고 북한에서는 어떻게 표현되는지 조사하고 발표한다.
누가 이 사람을 모르시나요	비상교육	1965년에 개봉한 영화 ‘남과북’의 주제곡이다. 1993년 이산가족 찾기 특별 생방송의 주제곡으로 사용되어 널리 알려졌다. 6·25전쟁 때 헤어진 가족을 그리워하는 이산가족의 아픔을 표현하였다. 4/4박자 라단조의 세도막 형식으로 어두운 느낌이 드는 곡이다.	이산가족의 아픔을 표현한 노래의 느낌을 살려 분위기가 있게 노래 불러본다. 단음계의 화음들로 이루어진 단조의 특징을 살려 표현한다. 악곡의 중간에 도삼(#)과 4분 쉼표를 적절하게 표현하여 느낌을 살리고 창의적으로 노래 불러본다. 다양한 악기를 활용하여 연주해보고 감상 느낌을 발표한다.
발해를 꿈꾸며	비상교육	4/4박자의 가장조 곡이다. 제목에 통일이라는 단어가 들어있지는 않지만 통일을 염원하고 있는 통일송이다. 1994년에 인기 있는 아이돌 그룹으로 활발하게 활동하고 있던 ‘서태지와 아이들’이 만든 곡으로 분단된 현실을 슬퍼하며 통일이 되길 바라는 마음을 표현했다. 이 노래는 아주 독특한 시도라고 평가받기도 한 곡이다.	16분음표, 불임줄이 많이 나오는 곡이므로 리듬을 정확하게 이해하여 표현력 있게 노래 부른다. 4/4박자의 불임줄에 유의하여 연주한다. 통일 염원을 담은 노래를 찾아보고 그 의미를 생각하며 감상한다. 이산가족의 아픔을 표현한 공연, 문학과 같은 예술 작품을 찾아 감상하고 그 느낌을 발표한다.
통일의 문	와이비엠	12/8박자의 굿거리 장단에 맞추어 부르는 부분 2부 합창의 곡이다. 2014년 청소년 통일 문화 경연대회에 출품되었으며 민요의 특징을 사용하여 통일을 염원하는 우리의 마음을 표현한 창작곡이다.	통일의 염원을 담아 흥겹게 굿거리 장단에 맞추어 부분 2부 합창으로 노래 부른다. 통일된 대한민국의 미래 모습을 상상하며 통일의 염원을 담아 노래한다. 통일과 관련된 악곡들을 검색하고 서로 다른 느낌을 비교한다.
아름다운 나라	천재 교과서	12/8박자의 내림 마장조로 Andante(느리게)로 연주하는 부분 3부 합창형식의 곡이다. 우리나라의 자연과 사계절을 노래하고 우리나라 사람이 행복한 사람이라는 내용을 표현하였다. 국가의 행사에도 자주 연주되는 노래로 가사가 좋고 곡의 느낌이 경쾌한 곡이다.	국악 반주로 연주되는 소프라노 버전의 아름다운 나라 악곡을 감상한다. 반음이 거의 없는 내림 마장조로 편하게 노래하거나 연주해본다. 성부의 어울림에 유의하여 부분 3부 합창으로 노래 부른다. 아름답고 감성을 자극할 수 있는 멜로디를 느끼고 애국적인 가사의 느낌을 살릴 수 있도록 한다.

#### 다. 통일송 음악 자료 제작하기







전체 음악 교과서(14종 상·하, 총 28권)에는 통일송 제재곡 악보만 수록되어 있고 제재곡에 대한 설명과 학습 활동 방법에 대해서는 미비하였다. 체험하고 활동하는 것을 좋아하는 학생들에 맞추어 창작, 연주, 감상의 음악 영역을 모두 활동하고 활동에 대한 학습 내용을 확인하고 정리할 수 있는 통일교육 자료가 필요하였다. 특히 교과서에 수록되어 있는 악보는 학생들이 노래하거나 악기 연주하기에는 어려운 악보로 수록되어 있는 곡들이 있었다. 이에 학생들이 교과서에 있는 통일 음악 제재곡을 편하게 흥미를 가지고 노래를 부르고 연주할 수 있도록 **악보를 다시 제작하고자 시도하였고, 음악적 소양이 부족한 학생들도 악보를 쉽게 볼 수 있도록 난이도를 조절하여 조옮김**을 하였다.





조옮김은 노래하기 쉽게 음역을 맞추거나 특정 악기를 연주하기에 편한 키(key)로 조를 옮기는 것이다. 조옮김은 조성의 변화로 인해 음악 요소인 음색이나 음높이가 달라질 수 있다. 악보 상에서 청각적인 음색의 변화와 시각적인 음높이의 변화를 동반하는데 전체적으로 보면 음높이의 변화 속에서도 음정 간의 관계들은 변화하지 않는다. 이는 **학생들의 흥미와 동기를 유발하여 통일 음악 활동에 몰입할 수 있도록 도움**을 준다.

따라서 **통일 음악 활동 중에 음악 요소를 다양하게 적용한 표현 활동을 통해서 학생들이 자연스럽게 음악적 개념을 습득하고 통일을 이해하는 통합적인 활동을 경험하게 된다.**

본 연구자는 교과서의 통일송 9곡 중 노래하거나 연주하기에 음역대가 어렵다고 생각되는 통일송 6곡을 조옮김 하였고, 뮤즈 스코어(무료) 악보 편집 프로그램으로 사보작업을 하였다. 교과서 통일송을 조옮김한 내용은 다음과 같다.

<표6> 통일송 조옮김 악보 및 해설

제재곡명	교과서 악보	조옮김한 악보	악보 해설
올로아리랑			교과서 곡은 사장조의 악곡인데, 기존의 곡과는 색다른 느낌으로 연주하고자 다장조로 조옮김하였다. 곡의 내용에는 변함이 없지만 표현되는 음역대의 높이가 달라지면서 다른 분위기를 느낄 수 있다. 악보를 읽는데 무리없이 악기연주도 가능하다.
통일송			바장조의 곡이기 때문에 악기로 연주할 때 게이름 시를 반음 내려서 연주해야 하는데, 플랫(b)의 개념을 이해하지 못한 학생들은 어려워할 수 있다. 반음을 내려서 연주하지 않아도 되는 다장조로 조옮김하여 쉽게 연주가 가능하도록 하였다.
우리의 소원			교과서의 곡은 내림 마장조로인데 가장 낮은음이 솔까지 내려가서 C조 악기를 연주하기에 어려움이 있었다. 내림 마장조를 다장조의 곡으로 조옮김하여 칼림바, 리코더, 피아노 등 다양한 악기를 쉽게 연주할 수 있도록 하였다.

<b>통일 비빔밥 만들기</b>			<p>내림 마장조의 곡으로 전체적으로 음역대가 높아서 학생들이 노래 부르거나 악기를 연주하는데 어려움이 있다. 플랫(b)이 없는 다장조로 조옮김하고 12/8박자의 원곡을 6/8박자로 바꾸었다. 생소한 12박자보다는 6박자의 쉬운 악보로 표현하였다.</p>
<b>남누리 북누리</b>			<p>12/8박자의 굿거리 장단의 곡인데 6/8박자의 다장조 곡으로 편집하였다. 학생들은 12박자보다는 6박자 곡의 악보를 쉽게 읽고 연주할 수 있다. 민요라고 생각하기보다는 편하게 부를 수 있는 노래라는 느낌이 들도록 악보를 조옮김하였다.</p>
<b>누가 이사람을 모르 시나요</b>			<p>4/4박자의 라단조 곡으로 음이 많이 낮아서 학생들이 노래 부르거나 악기로 연주하는데 어려움이 있는 악곡이다. 이에 라단조의 곡을 가단조의 곡으로 조옮김하여 학생들이 노래하거나 연주하기에 적합한 음역대로 악보를 편집하였다.</p>

위의 곡 외에 오래된 곡이지만 북한의 통일 노래 ‘반갑습니다’, ‘휘파람’ 곡 등을 수업 시간에 활용하였다. 이 곡들은 우리나라와는 조금 다른 목소리로 노래하는 것이 특징인데, 트로트 같은 느낌과 단순한 음계, 쉬운 가사로 되어있어 학생들이 재미있게 노래 부를 수 있다. 또한 국립통일교육원이나 통일로 가요제에 수상한 작품들을 감상곡으로 수업에 활용하였다. 통일송을 통한 수업은 학생들이 통일교육에 대한 부담감 없이 긍정적인 관심을 가질 수 있는 계기가 되고 수업 시간에 자유롭게 통일에 대해 학습할 수 있는 기회가 될 것이다. 그리고 음악 활동을 통한 통일교육은 지루하지 않고 흥미를 가지고 접근할 수 있는 음악이라는 매체를 통하여 통일 감성 학습 능력을 함양할 수 있다.

## 2 연구과제 2의 실행

음악과 교육과정을 살펴보면 음악과 타교과와의 연계를 통한 지도를 제시하고 있다. 음악 교과와 다른 교과와 연계하여 지도함으로써 학생들이 다양하고 폭넓은 관점을 가질 수 있고 음악 교과만이 가지고 있는 특성을 통해서 통일교육에 대한 학습 효과를 높일 수 있다. 이에 교육과정 재구성을 통한 통통 음악 프로그램 수업을 디자인하였다.

### 가. 통통 음악 프로그램 교육과정 재구성 계획

〈표7〉 통통 음악 프로그램 교육과정 재구성 내용

<b>통일송으로 통하는 낙(knock) - 통일을 두드려라.</b>				
활동 주제	재구성 방법	통일교육 재구성 내용	활동 시기	통일 감성
통일 이야기 마인드맵	북한의 상황 및 음악 문화 학습 내용 추가	북한에 대해서 조사해 보고 북한의 실상에 대한 내용을 마인드맵으로 표현하여 알아본다.	3월 2주	필요성

북한 청소년에게 손편지 쓰기	북한에 대한 긍정 또는 희망 메시지 내용 반영	북한 청소년의 모습과 생활에 대해 검색해보고, 청소년들에게 희망과 긍정의 메시지를 담아 손편지를 써본다.	3월 3주	필요성
통일에 대한 생각 열기	통일의 삶과 연계된 학습 내용 추가	평소 통일에 대해 생각하고 있었던 느낌을 이야기해보고 우리나라와 북한에서 사용하는 음악 용어를 비교한다.	3월 3주	필요성
북한 악기 소개하기	북한 악기 이해 활동 내용 추가	북한 악기를 조사해서 직접 그려보고 친구들에게 소개한다.	3월 4주	필요성
남북한 악기 밴글북 사진 만들기	북한 악기 흥미 반영 요소 추가	남북한 악기에 대한 밴글북 사진을 만들고 예쁘게 꾸며본다.	3월 4주 ~ 4월 2주	필요성
행운의 통일부적	통일에 대한 흥미 반영 요소 추가	행운의 상징이 되는 통일 부적을 만들어 친구들의 작품을 감상하고 의견을 공유한다.	4월 1주	필요성

**통일송으로 통하는 낙(樂) - 통일을 나누다.**

활동 주제	재구성 방법	통일교육 재구성 내용	활동 시기	통일 감성
나만의 통일송 만들기	통일송 창작 활동 내용 추가	악곡의 다양한 리듬의 변화를 느끼고 나만의 통일송으로 창작한다.	4월 3주 ~ 4주	감수성
통일송 변주하기	통일송 변주 활동 내용 추가	통일송으로 변주곡을 만들어보고 통일에 대한 내용을 실친다.	4월 4주 5월 1주	감수성
통일 팬플루트 제작 및 연주	통일 악기 제작과 연주 활동을 연계	통일 팬플루트를 만들어보고 자신이 만든 창작곡을 팬플루트로 연주한다.	5월 1주 ~ 2주	감수성
통일 음악회 팸플릿 제작	지역사회와 연결한 통일 실친 활동 추가	통일에 대한 음악 정보 및 내용을 검색해보고 통일 음악회 홍보자료를 제작한다.	5월 2주	감수성
나만의 통일 칼림바 만들기	통일 악기 제작과 연주 활동을 연계	칼림바 악기를 직접 만들어 통일 문구를 새겨보고 통일에 대한 마음을 담아 연주해 본다.	5월 3주	감수성
신바람 나는 통일부채	통일에 대한 흥미 반영 요소 추가	통일 그림이나 좋은 문구를 검색하고 나만의 통일부채를 완성하여 작품을 감상하고 의견을 나눈다.	5월 3주	감수성
통일 탭버린을 흔들어요	통일 악기 제작과 연주 활동을 연계	통일에 대한 생각을 탭버린에 창의적으로 표현하고 통일 탭버린을 직접 연주해 본다.	5월 4주	감수성

**통일송으로 통하는 낙(樂) - 통일을 다지다.**

활동 주제	재구성 방법	통일교육 재구성 내용	활동 시기	통일 감성
칼림바로 통일송 연주하기	통일송 연주 활동 내용 추가	칼림바의 바른 자세와 연주 주법을 익히고 17음계 C조 칼림바로 다양한 통일송을 연주한다.	6월 1주 ~ 4주	실천성
내가 만들고 연주하는 통일 오르골	만든 오르골로 통일송 연주 심화학습 추가	오르골을 만들어보고 악보에 직접 편칭하여 통일송을 오르골로 연주한다.	6월 2주	실천성
봄웨커 연주하기	통일송 연주 학습 내용 추가	상호 협력을 통해 다양한 경험을 할수 있는 봄웨커로 통일송을 연주한다.	6월 3주	실천성
신나는 통일송 컴퓨터 연주	통일 구음 만들기 학습 내용 추가	컴퓨터의 기본 동작에 어울리는 통일과 관련된 구음을 창작하여 표현한다.	6월 2주 ~ 4주	실천성
스마트 앱으로 통일송 연주하기	가정과 연계한 통일송 연주학습 내용 추가	피아노 코드 주법을 익혀서 피아노 스마트앱으로 통일송을 연주한다.	7월 1주	실천성
나도 피아노 연주자	룰피아노로 통일송 연주 추가	룰피아노로 다양한 통일송을 표현력 있게 연주하고 감상한다.	7월 2주	실천성
하나되는 핸드벨 연주	통일송 핸드벨 연주 학습 내용 추가	핸드벨의 기본 동작을 익히고 상호협력하여 통일송을 모듬별로 연주한다.	9월 1주	실천성
통일 염원 한마음 음악회	통일에 대해 스스로 돌아보는 자기성찰	통일 수업 결과물을 공유하고 자신이 다룰 수 있는 악기로 통일송을 연주하고 감상한다.	9월 1주 ~ 2주	실천성

## 나. 통통 음악 프로그램 교수·학습 활동 개요

〈표8〉 통통 음악 프로그램 교수·학습 활동

프로그램명	주제	교수·학습 활동	평가 방법
낙(knock) 통일 인식하기	통일 이야기 마인드맵	· 마인드맵 그리는 방법 알아보기 · 북한과 관련된 자료 검색 및 단어 정하기	자기평가 동료평가
	북한 청소년에게 손편지 쓰기	· 희망 메시지를 감정 카드에 적어보기 · 응원하는 편지를 작성하여 발표하고 의견나누기	자기평가 소감나눔
	통일에 대한 생각 열기	· 통일, 평화, 이산가족의 의미 알아보기 · 다르지만 같은 뜻의 남북 용어 조사하기	자기평가 동료평가
	북한 악기 소개하기	· 북한 악기의 형태 살펴보기 · 북한 악기 특성 및 악기 편성 이해하기	자기평가 동료평가
	남북한 악기 밴글북 사전 만들기	· 우리나라 악기 분류 방법 알아보기 · 설계도를 활용하여 남북한 악기 밴글북 사전 만들기	작품발표 소감나눔
	행운의 통일부적	· 악곡을 노래하고 꿈에 대해 이야기 나누기 · 통일에 대한 의미를 부적으로 표현하기	동료평가 작품발표
낙(樂) 통일 공감하기	나만의 통일송 만들기	· 교과서에 나오는 통일송 선정하기 · 나만의 통일송을 악기로 창의적으로 표현하기	작품발표 소감나눔
	통일송 변주하기	· 변주곡에 대해 알아보기 · 홀로 아리랑으로 변주곡 창작 및 연주하기	포트폴리오 작품발표
	통일 팬플루트 제작 및 연주	· 팬플루트 조립 재료 준비하기 · 통일 팬플루트 꾸미고 연주하기	포트폴리오 작품발표
	통일 음악회 팸플릿 제작	· 통일 홍보 주제 정하기 · 통일 음악 팸플릿을 창의적으로 표현하기	작품발표 소감나눔
	나만의 통일 칼림바 만들기	· 칼림바 악기에 대해서 알아보기 · 통일 칼림바를 디자인하고 연주하기	자기평가 동료평가
	신바람 나는 통일부채	· 부채의 쓰임새에 대해 알아보기 · 부채에 통일 문구나 그림 디자인하기	작품발표 동료평가
	통일 탬버린을 흔들어요	· 탬버린 연주 방법 알아보기 · 통일 탬버린을 디자인하고 연주하기	작품발표 소감나눔
낙(樂) 통일 의지다지기	칼림바로 통일송 연주하기	· 칼림바 연주 자세 및 기본 주법 익히기 · 칼림바로 통일송을 연주하기	실기평가 소감나눔
	내가 만들고 연주 하는 통일 오르골	· 오르골 역사 이해와 작동 원리 학습하기 · 통일송을 오르골 악보에 편정하고 연주하기	실기평가 소감나눔
	봄웨커 연주하기	· 봄웨커 악기 탐색하기 · 모듬별로 통일송을 봄웨커로 연주하기	자기평가 실기평가
	신나는 통일송 킥타 연주	· 킥타 기본 동작 연습하기 · 통일송에 맞추어 킥타연주 및 통일구름 창작하기	실기평가 소감나눔
	스마트 앱으로 통일송 연주하기	· 피아노 코드 학습하기 · 피아노 스마트앱으로 통일송 화음 연주하기	동료평가 실기평가
	나도 피아노 연주자	· 롤피아노 건반 위치 확인하기 · 롤피아노로 통일송 연주하고 반주법 응용하기	자기평가 실기평가
	하나되는 핸드벨 연주	· 핸드벨 악기에 대해서 알아보기 · 원하는 통일송을 선정하여 핸드벨로 합주하기	실기평가 소감나눔
	통일 염원 한마음 음악회	· 통일송 연주 준비하기 · 통일송 연주 발표하기	공연/실기 소감나눔

## 다. UNI 모형을 적용한 수업 과정 특징

〈표9〉 UNI 수업 모형 특징

단계	모형	수업 과정 특징
도입	<b>U</b> Understanding	배움의 길을 열기 위해 전시학습 상기, 동기유발 및 수업 목표를 제시하고 <b>이해</b> 한다.
전개	<b>N</b> Notice	학습과제를 제시하고 <b>주목</b> 하도록 행동을 유도하여 배움을 경험하며 즐겁게 협력하여 <b>표현</b> 한다.
정리	<b>I</b> Introspection	수업 내용을 요약하고 협력, 소통 등 수업 활동을 마무리한 후에 감정을 공유하며 자기 <b>성찰</b> 한다.

## 낙(knock) · 낙(樂) · 낙(樂) 통통 음악 프로그램

<b>통일인식</b>	<b>통일공감</b>	<b>통일의지</b>
통일송으로 통하는 낙(knock)	통일송으로 통하는 낙(樂)	통일송으로 통하는 낙(樂)
통일을 두드리다. 함께 배우는 마음으로 통일에 대한 흥미를 가지는 단계	통일을 나누다. 함께 하는 즐거움을 알아가며 통일에 대해 서로 소통 공감하는 단계	통일을 다지다. 함께 창의적으로 표현하며 통일 의지를 다지는 단계

통일에 대해 관심을 가지고 공감하며 즐겁게 참여하고 표현력을 높여 통일 감성을 신장한다.

## 1

## 통일송으로 통하는 낙(knock) - 통일을 두드리다.

주제	통일 이야기 마인드맵		
역량	(통일)통일탐구 / (음악)정보처리	통일감성	필요성
수업의도	브레인스토밍을 하는 대표적인 방법으로 마인드맵 그리기가 있다. 북한 이야기 마인드맵으로 단계적 사고, 분류적 사고와 전체적인 그림을 볼 수 있는 능력을 기를 수 있다. 단어를 선택해서 연결하고 조합하는 과정을 거치면서 생각이 정리되고, 북한에 친근하게 다가가며 고민하고 성장하는 학생들이 될 수 있다.		
수업목표	북한 및 통일과 관련한 인권, 실상, 교육, 생활, 탈북민에 대한 마인드맵을 만들 수 있다.		
활동내용	<b>U(이해하기)</b> 마인드맵 그리는 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 주제를 중심으로 주가지, 부가지, 세부가지를 그리고 각각의 연결된 가지들은 색깔을 통일시키도록 한다</li> <li>● 북한 및 통일과 관련한 인권, 실상, 교육, 생활, 탈북민 단어를 검색하여 가지를 연결한다.</li> </ul>	
	<b>N(두루박하기)</b> 북한과 관련하여 조사하고 단어 정하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 가장 마음에 드는 세 가지 단어를 잘 조합하여 스토리를 만든다.</li> <li>● 비슷한 줄기의 아이디어를 찾아 조합하여 세부 아이디어를 발견한다.</li> <li>● 북한에 대해서 배웠던 것들, 조사하면서 알게된 것들, 통일에 대한 생각을 중심으로 시각적인 이미지를 그린다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 마인드맵 발표하고 생각나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 개인별로 북한에 대한 마인드맵을 표현한 후 모둠을 구성하여 각자 표현한 마인드맵의 내용을 공유한다.</li> <li>● 완성된 통일 마인드맵의 내용을 발표하고 생각을 나눈다.</li> </ul>	

## 활동과정 및 결과물



북한 검색하기

마인드맵 그리기

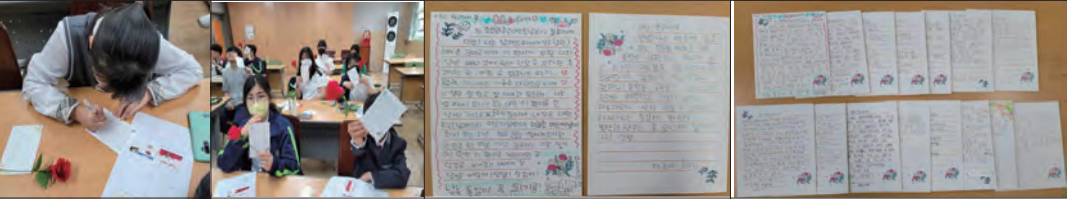
통일 마인드맵1

통일 마인드맵2

통일 마인드맵3





## 수업을 마치며

북한에 대한 이야기(북한의 인권, 실상, 교육, 생활, 탈북민)를 검색하면서 큰 주제를 잡고 작게 퍼져 나가는 방법으로 그리는 마인드맵 활동을 시도하였다. 학생들이 북한 전체를 보다가 세부 내용에 집중하게 되면서 통찰력이 생기게 되었고 북한을 이해하고 통일에 대한 필요성을 인식하는 시간이 되었다.

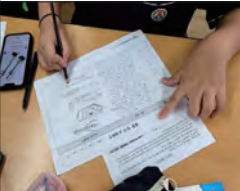

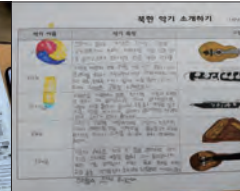

주 제	북한 청소년에게 손편지 쓰기		
역 량	(통일)통일감수성 / (음악)음악감성	통일감성	필요성
수업의도	북한 청소년들의 모습과 생활을 감상하는 활동을 통하여 북한 생활에 대해 이해하고, 손편지 쓰기 활동으로 북한 청소년들의 마음을 공감하고 동질감을 느껴본다.		
수업목표	북한 청소년들에게 전하고 싶은 희망의 메시지를 담아 손편지를 쓸 수 있다.		
활 동 내 용	<b>U(이해하기)</b> 희망 메시지를 감정 카드에 적어보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 영화 ‘보리울의 여름’의 장면에서 나오는 주제 악곡을 감상한다.</li> <li>● 북한 청소년들의 모습과 생활에 대한 동영상상을 감상한다.</li> <li>● 북한 청소년들에게 전하고 싶은 희망의 메시지를 담아 감정 카드에 적어본다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 응원하는 손편지 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한과 통일에 어울리는 음악이 무엇이 있는지 찾아보고, 감정 카드를 친구에게 소개하고 내용을 서로 공유한다.</li> <li>● 북한과 통일에 대한 평소 생각을 감정 카드에 담아 본다.</li> <li>● 마음을 담아 북한 청소년들을 응원하는 손편지를 작성한다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 손편지를 발표하고 의견 나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 작성한 편지를 완성하고 음악과 함께 느낌을 살려 편지를 읽고 발표한다.</li> <li>● 발표한 북한 청소년들에게 보내는 손편지를 감상하고 상호 평가한다.</li> </ul>	
<b>활동과정 및 결과물</b>			
			
통일 편지쓰기	통일 편지 발표하기	완성된 통일 편지	통일 편지 결과물 전시
<b>수업을 마치며</b>			
북한에서는 남한을 어떻게 생각하고 있을까, 북한 친구들은 어떤 생활을 하고 있을까 등 평소 궁금했던 부분들을 하나둘씩 떠올려보면서 통일 손편지 쓰는 활동을 하였다. 통일 손편지 쓰기 활동은 북한 청소년들에게 따뜻한 마음을 전하며 미래의 통일을 그려보는 시간이었는데, 이로 인해 <b>학생들이 통일에 대해서 긍정적인 생각을 갖게 되었다.</b>			

주 제	통일에 대한 생각 열기		
역 량	(통일)통일담구 / (음악)정보처리	통일감성	필요성
수업의도	분단의 배경 및 통일의 필요성에 대해 알아봄으로써 북한을 이해할 수 있다. 북한에 대한 편견을 버리고 그들의 상황을 이해하며 한민족으로서 공감하는 마음을 가질 수 있다.		
수업목표	통일, 평화, 이산가족과 남북한 용어에 대해서 알아보고 통일의 필요성에 대해 설명할 수 있다.		
활 동 내 용	<b>U(이해하기)</b> 통일, 평화, 이산가족의 의미 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일, 평화, 이산가족 단어를 보면 떠오르는 생각을 적어본다.</li> <li>● 이산가족의 상봉 장면 동영상상을 감상한다.</li> <li>● 이산가족의 의미를 생각해보며 가족의 소중함을 느낀다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 다르지만 같은 뜻의 남북 용어 조사하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 남과 북의 다름을 인정하고 통일의 필요성에 대해 생각한다.</li> <li>● 남한과 북한에서 쓰는 음악 용어를 조사하고 비교한다. 높은음자리표/고음기호, 마디/소절, 음표/소리표, 장구/장고, 민요장단/조선장단, 낮은음자리표/낮은표</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 통일에 대해 개인 및 모둠별 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 이산가족의 마음을 헤아리고 통일의 필요성에 대해 생각한다.</li> <li>● 남북한 용어의 이질감을 없앨수 있는 방법에 대해 발표한다.</li> </ul>	
<b>활동과정 및 결과물</b>			



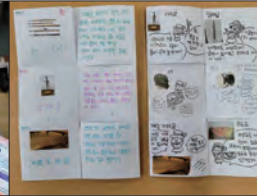



			
동영상 감상하기	북한말 동영상	북한 음악 용어	통일 생각 열기 학습지
<b>수업을 마치며</b>			
북한 주민의 생활이나 북한말, 북한 음악 용어 등을 활용하여 북한에 대한 이해와 한민족 공동체 의식 제고를 위한 수업을 진행하였으며, 이산가족 수업을 통해 가족의 소중함을 느낄 수 있는 기회를 마련하였다.			

<b>주 제</b>	<b>북한 악기 소개하기</b>		
<b>역 량</b>	(통일)통일담구 / (음악)정보처리	통일감성	필요성
<b>수업의도</b>	북한 악기를 직접 그려보고 친구들에게 소개함으로써 북한에 대해 이해하고 친근함을 갖도록 한다. 북한 악기 소개하기 활동은 관심 있는 북한 악기를 친구들과 공유함으로써 자신과 타인의 감정을 나누는 의미를 발견하고 일상생활 속에서도 통일 음악을 스스로 찾아 즐기는 태도를 기를 수 있다.		
<b>수업목표</b>	북한 악기에 대해서 조사하여 악기를 직접 그려보고 친구에게 소개할 수 있다.		
<b>활 동 내 용</b>	<b>U(이해하기)</b> 북한 악기의 형태 살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일 퀴즈를 통해서 남북한 악기에 대해서 알아본다.</li> <li>● 남북한 악기의 음색을 비교하여 감상하고 느낌을 학습지에 적어본다.</li> </ul>	
	<b>N(두루하기)</b> 북한 악기 특징 및 악기 편성 알기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 어은금, 저대, 개량가야금, 장새납, 옥류금, 소해금 등의 북한 악기를 연주하는 연주회 동영상을 시청한다.</li> <li>● 북한 악기의 특징에 대해 조사하고 자신이 제일 인상 깊었던 북한 악기를 직접 그려보고 결과물을 정리한다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 발표하고 소감문 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 정리한 북한 악기 소개자료를 발표한다.</li> <li>● 인상 깊었던 북한 악기는 무엇이었는지 나눔 활동을 통해서 자유롭게 이야기하고 함께 공유한다.</li> <li>● 수업에 대한 참여 태도, 스스로 칭찬해야 할 점, 노력해야 할 점 등을 평가한다.</li> </ul>	

<b>활동과정 및 결과물</b>			
			
북한 악기 검색하기	북한 악기 그리기	북한 악기 소개하기	북한 악기 결과물 전시
<b>수업을 마치며</b>			
북한 악기를 직접 그려보는 활동을 진행하였다. 처음에는 다소 생소한 분위기였으나, 수업이 진행될수록 서로 잘해보려는 듯한 분위기가 형성되었다. 북한 악기와 북한 음악에 대한 호기심과 궁금증을 유발하여 학생들 스스로 통일 음악에 대한 학습 의욕을 제고하는 수업이었다.			

<b>주 제</b>	<b>남북한 악기 뱅글북 사전 만들기</b>		
<b>역 량</b>	(통일)통일담구 / (음악)창의융합	통일감성	필요성
<b>수업의도</b>	여러 악기들이 모여면 웅장하고 멋진 오케스트라가 된다. 우리나라의 악기뿐만 아니라 북한의 악기도 함께 모여면 우리나라 음악에서 느끼는 또 다른 멋진 하모니를 표현할 수 있다는 것을 알고 공감할 수 있다.		

<b>수업목표</b>	남북한 악기 특징 및 연주 방법에 대해서 알 수 있다. 남북한 악기의 특징을 비교하고 뱅글북 사진으로 만들 수 있다.		
<b>활동내용</b>	<b>U(이해하기)</b> 우리나라 악기 분류방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리나라 악기의 분류 방법(팔음 및 연주 방법에 따른 분류법)에 대해 알아본다.</li> <li>● 우리나라에 어떤 종류의 악기들이 있는지 악기의 소리, 연주 방법 등을 알아본다.</li> <li>● 우리나라 악기로 연주할 수 있는 악곡을 조사하고 감상한다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 설계도로 뱅글북 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 뱅글북 설계도를 활용하여 가위로 오리고 직접 접어서 사진 모양을 만든다.</li> <li>● 남북한 악기 사진을 뱅글북에 붙이고 연주 방법 및 특징을 수록한다.</li> <li>● 남한과 북한 악기의 특징을 비교해 뱅글뱅글 돌아가는 뱅글북 사진으로 정리한다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 뱅글북 감상 및 제작 소감 나눔 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 워드 클라우드에 접속하여 제일 인상 깊었던 북한 악기에 대해서 서술한다.</li> <li>● 미완성된 친구의 작품도 함께 협력하여 완성하도록 도와주고, 각자 만든 뱅글북을 전시하고 함께 감상한다.</li> </ul>	
<b>활동과정 및 결과물</b>			
			
뱅글북 설계도 오리기	뱅글북 내용 꾸미기	완성된 뱅글북 사진	남북한 뱅글북 사진 전시
<b>수업을 마치며</b>			
<p>뱅글북(뱅글뱅글 돌아가는 책)은 전체적으로 2번 돌아가면서 18쪽을 표현하는 종이 접이식 책으로, 학생들은 뱅글북이 마술 같다고 신기해하였다. <b>학생들의 호기심을 자극</b>하는 뱅글북을 활용하여 학생들 스스로 남북한 악기를 비교하는 학습교재를 만들게 함으로써 <b>남북 간의 공통점과 차이점을 이해</b>하는 기회를 갖는 시간이었다.</p>			

<b>주제</b>	<b>행운의 통일부적</b>		
<b>역량</b>	<b>(통일)통일감수성 / (음악)창의융합</b>	<b>통일감성</b>	<b>필요성</b>
<b>수업의도</b>	통일을 염원하는 마음으로 행운의 통일 부적을 만들어 봄으로써 학생들이 통일에 대한 희망을 가지고 통일 의지를 확고히 다질 수 있다.		
<b>수업목표</b>	통일을 염원하는 마음을 담아서 행운의 부적으로 표현할 수 있다.		
<b>활동내용</b>	<b>U(이해하기)</b> 배움과 희망의 악곡 노래 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘꿈꾸지 않으면’ 악곡을 내가 이루고 싶은 소원을 담아 노래 부른다. 1997년에 대안학교로 설립된 간디학교의 교가로 꿈과 목표를 가지고 친구들과 함께 성장해 나가자는 의미를 담고 있다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 통일에 대한 의미를 부적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 부적은 재앙을 막아주고 복을 가져다준다고 믿는 것으로, 행운의 상징이 되는 다양한 종류의 부적을 검색해 본다.</li> <li>● 통일에 대해서 마음으로만, 생각으로만 끌어오는 것이 아니라 여기에 더해 부적이라는 구체적인 물건으로 표현해 본다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 통일 부적 감상 및 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 개인별로 제작한 통일 부적을 전시하고 감상한다.</li> <li>● 정성을 다해서 만든 통일 부적을 지니는 사람이 얼마나 간절한 마음을 갖고 있는지 생각해보고 친구들에게 부적을 소개한다.</li> </ul>	
<b>활동과정 및 결과물</b>			
			
통일 부적 만들기	통일 부적 1	통일 부적 2	통일 부적 전시하기

**수업을 마치며**

통일을 향한 마음에 대해서 진지하게 이야기하고 소통하는 수업을 진행하였다. 학생들은 본인이 직접 만든 통일 부  
 적의 의미를 서로 표현함으로써 통일에 대한 열린 마음을 형성하고 통일의 의미를 생각하는 계기를 마련하였다.

**2**

**통일송으로 통하는 낙(樂) - 통일을 나누다.**

주 제	나만의 통일송 만들기		
역 량	(통일)통일감수성 / (음악)음악감성	통일감성	감 수 성
수업의도	노랫말과 가락의 관계를 탐색하고 통일에 대한 자신의 생각을 통일송으로 창작하여 표현한다. 자신이 창작한 소리를 탐색하고 다양한 리듬의 변화를 느끼며 통일송을 노래하고 악기로도 연주해봄으로써 감수성을 신장시킬 수 있다.		
수업목표	음악의 구성요소를 이해하고 제시된 형식에 알맞게 통일송을 만들 수 있다. 나만의 통일송을 창작하고 노래하거나 악기로 연주 발표할 수 있다.		
활 동 내 용	U(이해하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3박자와 4박자 곡의 특징 및 악곡의 음악 요소에 대해서 알아본다.</li> <li>● 그룹 하이포(HIGH4)가 부른 통일 HEY YO! 를 감상한다. 교과서에 나오는 통일 송을 노래해보고 가사를 바꿔 부를 수 있는 곡을 선정한다.</li> <li>● 8마디 한도막 형식의 3/4, 4/4 박자에 어울리는 리듬과 멜로디를 구상하여 짧은 통일송을 작곡해 본다.</li> </ul>	
	N(주목하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 한도막 형식의 통일송에 가사를 입히고 가사의 내용을 생각하며 노래 불러 본다. 가사에 집중하여 통일의 필요성과 통일된 한국의 미래를 생각해본다.</li> <li>● 자신이 만든 통일송을 글과 그림으로 표현한다.</li> <li>● 통일송 노랫말에 어울리는 신체표현을 창의적으로 구상해보고 노래와 함께 연습한다.</li> </ul>	
	I(생활하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 완성된 가락에 어울리는 화음 코드를 붙여서 자신 있는 악기로 반주하며 노래해보고 잘된 부분을 찾아본다.</li> <li>● 나만의 통일송을 여러 가지 악기로 연주해보고 음악의 아름다움을 느낀다.</li> <li>● 통일송의 노래나 연주를 통하여 음악 나눔을 하고 서로 평가한다.</li> </ul>	

**활동과정 및 결과물**

			
통일송 만들기 활동	반주에 맞춰 노래하기	통일송 노래 발표하기	나만의 통일송 창작물

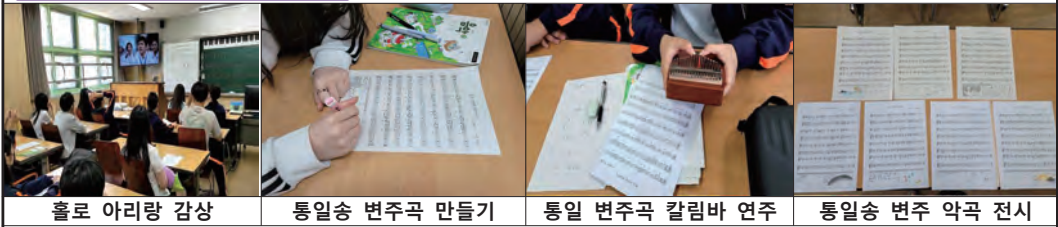
**수업을 마치며**

학생 스스로 통일송에 대한 소리를 탐색하고 악곡을 창작하는 활동 수업을 진행하였다. 창작하는데 학생 개인적  
 역량의 차이가 있음에도 불구하고, 통일에 대한 생각을 가사로, 노래와 악기연주로 즐겁게 표현하였다. 학생들에게  
 음악 활동으로 통일 음악의 아름다움과 통일 감수성을 느끼는 계기를 마련하였다.

주 제	통일송 변주하기		
역 량	(통일)통일소통 / (음악)음악소통	통일감성	감 수 성
수업의도	홀로 아리랑으로 같은 선율인 듯 다른 선율로 들리는 변주곡을 만들어 노래하고 연주한다. 통일 교육 내용을 실천하여 적용할 수 있는 다양한 통일송을 만들어 봄으로써 학생들의 성취감을 고취할 수 있는 기회가 될 수 있다.		
수업목표	음악적 요소를 변화시켜 통일송을 변주곡으로 만들어 표현할 수 있다. 통일송 변주곡을 여러 가지 악기로 연주하고 감상할 수 있다.		
활 동 내 용	U(이해하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 주제의 가락, 리듬, 조성, 박자 등 음악적 요소를 변화시켜 나가는 형식인</li> </ul>	

<b>활동내용</b>	변주곡에 대해 알아보기	<p>변주곡에 대해서 이해한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 모차르트의 '작은별 변주곡' 을 감상하고 주제와 달라진 음악 요소를 이해한다. 변화시킬 통일송의 음악 요소를 선택한다.</li> </ul>
	<b>N(주목하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/4 박자의 특징을 이해하며 홀로 아리랑을 감상한다.</li> <li>● 남북한 청년들이 독도에서 만나 새해를 맞이하는 내용을 담은 홀로 아리랑 악곡의 가사 의미를 생각하며 표현력 있게 노래 부른다.</li> <li>● 홀로 아리랑에서 주제를 변화시킬 음악 요소를 선택하여 변주곡을 만든다.</li> </ul>
	<b>I(성찰하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 홀로 아리랑 변주곡을 바른 자세와 주법으로 연주한다.</li> <li>● 친구들이 만든 변주곡을 감상하고 평론가가 되어 작품을 평가해 본다.</li> <li>● 변주곡을 여러 가지 다양한 악기로 연주해보고 감상한다.</li> </ul>
	변주곡 감상 및 연주하기	

**활동과정 및 결과물**



홀로 아리랑 감상

통일송 변주곡 만들기

통일 변주곡 갈림바 연주

통일송 변주 악곡 전시

**수업을 마치며**

학생들은 음악 요소 중에서 주로 박자나 리듬을 중심으로 변화시켰다. 또한 자신들이 창작한 **통일송 변주곡을 연주하면서 성취감**을 느꼈다. 홀로 아리랑의 가사(남북한 청년들이 독도에서 만나 새해를 맞이하는 내용)를 통해 **남북 간 화해와 통일에 대한 진정한 의미**를 생각하는 시간이었다.

<b>주제</b>	<b>통일 팬플루트 제작하고 연주하기</b>		
<b>역량</b>	<b>(통일)통일감수성 / (음악)음악소통</b>	<b>통일감성</b>	<b>감수성</b>
<b>수업의도</b>	소리의 생성 원리에 대한 지식과 정보를 배우고 이를 적용하여 통일 팬플루트 악기를 실제로 만들어본다. 만든 팬플루트로 통일송을 직접 연주하여 화음의 어울림을 느낄 수 있다.		
<b>수업목표</b>	소리 발생의 원리를 이해하고 통일 팬플루트를 제작하여 연주할 수 있다.		
<b>활동내용</b>	<b>U(이해하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 팬플루트 만들기에 필요한 조립 재료(투명관, 마개, 가위, 음계 스티커, 자, 테이프 등)를 준비한다.</li> <li>● 투명관의 각 계이름에 맞는 길이를 확인하고 관의 한쪽은 마개로 막아준다.</li> <li>● 길이가 긴 관부터 짧은 관까지 알맞은 간격으로 차례로 배열하고 입으로 부는 곳까지 맞춘다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 재료들을 활용하여 만들고 통일 팬플루트가 정확한 음정으로 소리가 나는지 직접 불어 보며 음을 확인한다.</li> <li>● 음정이 조율된 팬플루트로 지금까지 배운 통일송을 소리 내어 본다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 팬플루트 악기 제작 과정을 포트폴리오로 만들어 보고 상호 평가한다.</li> <li>● 만든 팬플루트로 통일송을 연주 발표하고 소감을 나눈다.</li> </ul>	

**활동과정 및 결과물**



팬플루트 조립하기

팬플루트 끝을 마개로 막기

팬플루트로 통일송 연주

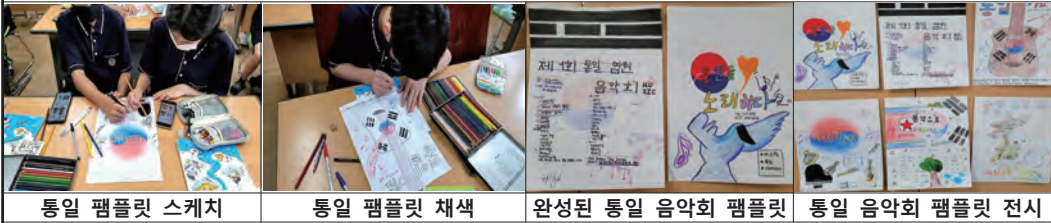
통일 팬플루트 전시

**수업을 마치며**

학생들은 길이가 다른 투명관을 연결하여 높고 낮은 소리를 내는 팬플루트에 관심이 높았다. 팬플루트로 통일송을 연주하면서 화음을 이해하였으며, **화음의 어울림을 설명하면서 남북 간 화합을 강조**하였다. 자신이 만든 통일 팬플루트로 통일송을 합주하면서 다양한 어울림을 경험하는 시간이었다.

주 제	통일 음악의 팬플릿 제작		
역 량	(통일)통일소통 / (음악)문화적 공동체	통일감성	감 수 성
수업의도	통일 음악 정보 및 자료 내용을 인터넷 등에서 검색하여 독창적인 통일 음악회 팬플릿을 만들어 본다. 가치 있는 통일 음악의 정보와 자료를 수집하여 의미 있는 음악회 홍보 자료를 만들어봄으로써 통일에 대한 간접 경험을 할 수 있다.		
수업목표	통일에 대한 다양한 정보를 검색하여 통일 음악회 팬플릿을 제작할 수 있다.		
활 동 내 용	<b>U(이해하기)</b> 통일 음악 홍보 주제 정하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 음악회 팬플릿 제작과 관련하여 모듬 이름과 모듬 대표를 정하고 각자의 역할을 분담한다.</li> <li>● 교과서에 나오는 통일에 관한 악곡과 관련 내용을 찾아 검색해보고 관련 주제와 제목을 정한다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 통일 음악 팬플릿을 창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 모듬별 각자 맡은 내용의 자료를 수집한 후에 보완할 점을 조원들과 상의하여 자료를 탐색하고 내용을 정리한다.</li> <li>● 통일 음악 주제에 맞게 사진, 그림, 설명 등을 창의적으로 표현하여 알차고 체계적으로 구성한다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 완성 작품 감상 및 상호 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 홍보자료 발표를 통해 통일 음악에 대한 정보를 나눈다.</li> <li>● 조별 통일 음악회 팬플릿을 전시하고 동료 멘토링을 통해 적극적으로 감상하고 상호 평가한다.</li> </ul>	

**활동과정 및 결과물**



통일 팬플릿 스케치

통일 팬플릿 채색

완성된 통일 음악회 팬플릿

통일 음악회 팬플릿 전시

**수업을 마치며**

통일 음악을 홍보하는 자료로서 통일 음악회 팬플릿을 제작하는 시간을 가졌다. 통일음악을 홍보하기 위해서 교과서에서 통일을 어떻게 표현하는지를 조사하고, 통일송에서는 통일이 어떤 의미로 표현하는 지를 탐구하는 기회가 되었다. 학생들은 통일을 잘 이해하였으며, 의미있고 멋진 통일 음악회 팬플릿을 제작하였다.

주 제	나만의 통일 칼림바 만들기		
역 량	(통일)통일감수성 / (음악)자기관리	통일감성	감 수 성
수업의도	기존에 칼림바를 가지고 있던 학생들도 통일의 마음을 담아 나만의 통일 칼림바를 만들어 보고 연주해보므로써 시중에서 구입한 칼림바보다 더 애정이 가고 소중함을 느낄 수 있다.		
수업목표	칼림바 악기에 대해서 이해하고 통일에 대한 이미지를 반영한 칼림바를 만들어 통일송을 창의적으로 연주할 수 있다.		
활 동 내 용	<b>U(이해하기)</b> 칼림바 악기에 대해서 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 칼림바가 어떤 악기인지 검색해보고 악기에 대해 알아본다.</li> <li>● 타인(건반)을 위로 올리면 음이 올라가고 타인(건반)을 아래로 내리면 음이 낮아지는 칼림바 소리의 원리를 이해한다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 통일 칼림바 디자인 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 생각하고 있는 통일에 대한 상징적인 이미지를 도면에 스케치한 후 칼림바 바디에 풍성하게 그려주고 채색한다.</li> <li>● 날카로운 모서리와 정돈되지 않은 표면을 사포로 다듬어 주고 통일 이미지가 보이도록 타인(건반)을 음계에 맞춰 움직이지 않도록 나사로 조여준다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 칼림바로 연주하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 스마트폰 어플로 칼림바 음계를 튜닝하며 최종적으로 음정을 맞춰준다.</li> <li>● 각자 만든 통일 칼림바로 간단한 통일송을 연주하고 감상한다.</li> </ul>	

활동과정 및 결과물			
			
통일 칼림바 꾸미기	통일 칼림바 나사 조이기	완성된 통일 칼림바	통일 칼림바 전시
<b>수업을 마치며</b>			
<p>학생들은 세상에 하나뿐인 나만의 통일 칼림바를 만들기 위해 활기차고 즐겁게 수업에 참여하였다. 그리고 통일 칼림바를 만들기 위해 <b>다양한 통일 이미지를 탐구</b>하였다. 학생들이 칼림바 음계에 맞춰 올바른 위치에 고정하는 것을 다소 어려워했지만, <b>사제동행 협업 활동으로 통일 칼림바를 만들어 보는 의미있는 시간</b>이었다.</p>			

주 제	신바람 나는 통일부채		
역 량	(통일)통일감수성 / (음악)창의융합	통일감성	감 수 성
수업의도	통일의 마음을 담아 직접 부채를 만들어 보는 체험을 함으로써 창의력과 통일 감성을 신장시킬 수 있다.		
수업목표	부채의 쓰임새에 대해서 알아보고 통일의 의미를 담아 부채로 만들어 표현할 수 있다.		
활 동 내 용	<b>U(이해하기)</b> 부채의 쓰임새에 대해 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 부채의 쓰임새에 대해서 알아본다. 부채는 소리꾼의 개성을 표현하는 도구로써 소리꾼 스스로의 정체성을 나타내거나 작품 내용을 상징하기도 한다는 것을 이해한다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 부채에 통일 문구나 그림 디자인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 부채 위에 넣고 싶은 통일 그림이나 문구를 생각하고 스케치한다.</li> <li>● 부채에 넣을 그림이나 문구의 의미를 학습지에 적어본다.</li> <li>● 부채에 밑그림을 그리는 작업을 하고 통일 문구나 그림을 디자인한다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 완성된 작품 감상하고 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 완성된 통일 부채를 전시하고 친구들의 작품을 감상한다.</li> <li>● 완성된 통일 부채의 의미에 대해 상호평가한다.</li> <li>● 구성 내용 및 디자인이 우수한 통일 부채를 투표한다.</li> </ul>	

활동과정 및 결과물			
			
통일 부채 디자인하기	통일 부채 꾸미기	완성된 통일 부채	통일 부채 전시하기
<b>수업을 마치며</b>			
<p>다양한 통일 이미지와 통일 스토리텔링을 담아 통일부채를 제작하였다. <b>통일에 대한 문구나 그림을 고민하면서 자연스럽게 통일감성을 습득</b>하도록 기획하였다. 학생들의 만족도가 높았으며, 여름에 어울리는 계절 활동이었다.</p>			

주 제	통일 댄버린을 만들어요		
역 량	(통일)통일감수성 / (음악)창의융합	통일감성	감 수 성
수업의도	학생들이 통일에 대한 생각을 창의적으로 표현하고 댄버린 악기를 만들어 직접 체험함으로써 즐겁게 수업에 참여할 수 있다.		
수업목표	댄버린 악기에 대해서 알아보고 통일의 의미를 담아 댄버린으로 만들어 연주할 수 있다.		
활 동 내 용	<b>U(이해하기)</b> 댄버린 악기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 댄버린 악기에 대해 알아본다. 댄버린은 누구나 쉽게 연주할 수 있는 친근한 악기로 다채로운 음색과 효과를 나타낼 수 있는 악기이다.</li> </ul>	

<b>내용</b>	연주 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 탬버린을 연주하는 자세 및 방법에 대해 알아본다.</li> <li>● 탬버린에 넣고 싶은 통일 그림이나 이미지를 생각하고 스케치한다.</li> </ul>
	<b>N(주목하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 원목 미니탬버린에 통일 그림을 그리거나 다양한 재료를 활용하여 다채로운 통일 탬버린을 만들어 본다.</li> </ul>
	통일 탬버린 만들고 연주하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 음악에 맞추어 통일 탬버린을 연습한다.</li> <li>● 자신이 만든 통일 탬버린을 흔들어 연주 발표해 본다.</li> </ul>
	<b>I(성찰하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 완성된 통일 탬버린을 전시하고 친구들의 작품을 감상한다.</li> <li>● 완성된 통일 탬버린의 의미에 대해 상호 평가한다.</li> <li>● 구성 내용 및 디자인이 우수한 통일 탬버린을 투표한다.</li> </ul>
완성된 통일 탬버린 평가하기		

**활동과정 및 결과물**



통일 탬버린 디자인

통일 탬버린 채색

완성된 통일 탬버린

통일 탬버린 전시

**수업을 마치며**

특별한 기술이 없어도 쉽게 연주할 수 있는 탬버린을 활용하여 학생들은 경쾌한 리듬감으로 통일을 창의적으로 표현하였다. 통일교육에 대한 부담감을 낮추면서 효과적인 수업이었으며, 학생들은 통일을 즐겁게 인식하는 계기가 되었다.

**3**

**통일송으로 통하는 낙(樂) - 통일을 다지다.**

<b>주 제</b>	<b>칼림바로 통일송 연주하기</b>		
<b>역 량</b>	(통일)통일실천 / (음악)음악감성	통일감성	실 천 성
<b>수업의도</b>	17음계 C조 칼림바로 통일송을 연주하는 활동을 통하여 마음을 표현하고 음악적인 정서와 표현력을 계발하여 통일 감성을 신장시킬 수 있다.		
<b>수업목표</b>	통일송을 선정하고 곡의 분위기에 맞게 창의적으로 연주할 수 있다. 칼림바의 정확한 주법을 이해하고 화음의 어울림을 느끼며 표현력 있게 통일송을 연주할 수 있다.		
<b>활 동 내 용</b>	<b>U(이해하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 아프리카 음악 문화와 칼림바의 유래, 음계, 표기법 등 칼림바에 대해서 알아보고 스케일을 연습한다.</li> <li>● 칼림바의 바른 자세 및 운지법을 익힌다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 음역대가 높지 않은 쉬운 통일송을 선정하여 노래해 보고, 악기 운지법과 화음을 익히며 칼림바 개인별 연습 시간을 갖는다.</li> <li>● 칼림바 악기로 소리의 어울림을 느끼며 독주와 전체 합주로 통일송을 연주한다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 피아노 반주에 맞추어 칼림바로 통일송을 창의적으로 연주한다.</li> <li>● 칼림바 통일송 연주를 감상하고 동료 평가한다.</li> </ul>	
통일송 연주 감상 및 평가하기			

**활동과정 및 결과물**



칼림바 악기

칼림바로 통일송 연습하기

칼림바 전체 합주하기

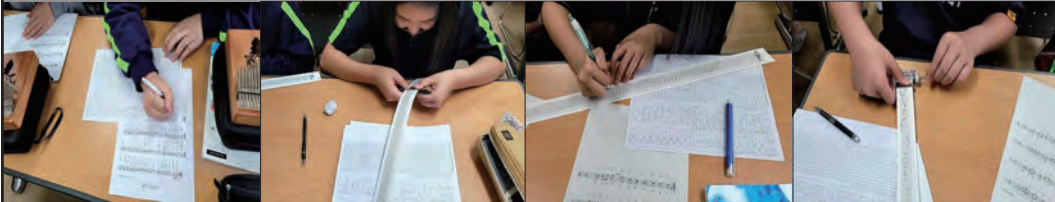
통일송 연주 발표하기

**수업을 마치며**

아프리카 음악 역사를 통해 국가 안보의 중요성을 인식시키는 기회가 되었다. 통일은 건전한 안보관을 바탕으로 해야 한다는 것을 이해할 수 있었다. 또한 칼림바 통일송 연주를 통해 학생들에게 표현활동에 대한 자신감과 개인적인 성취감을 줄 수 있었다. 칼림바 통일송 연주를 함께 참여함으로써 통일을 공감하는 시간이었다.

주 제	내가 만들고 연주하는 통일 오르골		
역 량	(통일)통일감수성 / (음악)창의융합	통일감성	실 천 성
수업의도	오르골을 직접 만들어 보고 종이 오르골 악보에 직접 편칭하여 통일송을 연주함으로써 학생들의 흥미도와 몰입도를 높일 수 있다.		
수업목표	오르골 소리 발생 원리에 대해 이해하고 통일송을 종이 오르골 악보에 편칭하여 연주할 수 있다.		
학 습 내 용	<b>U(이해하기)</b> 오르골의 역사 이해와 작동 원리 학습하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 오르골 연주하는 동영상을 감상하고 곡이 어떤 곡인지 맞추어 본다.</li> <li>● 오르골의 발달 과정 및 역사, 소리 발생 원리에 대해서 학습하고 구조를 탐색한다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 통일송 오르골 악보 편칭하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 종이 오르골 악보의 칸과 줄, 길이와 높이를 학습한다.</li> <li>● 음표와 쉼표의 길이를 이해하고 4마디씩 나누어 종이 오르골 악보에 통일송 악보를 보고 직접 편칭한다.</li> <li>● 오르골로 연주할 수 있는 통일송을 정하여 개인 연습한다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 통일송 오르골로 연주하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 편칭 연습한 통일송을 오르골로 연주 발표한다.</li> <li>● 오르골 소리를 감상하고 잘한 점, 아쉬운 점 등 상호평가하고 활동 소감을 나눈다.</li> </ul>	

**활동과정 및 결과물**



음표의 길이 표시하기      악보에 편칭하기      악보에 계이름 표시하기      오르골로 통일송 연주하기

**수업을 마치며**

생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 오르골을 활용하여 학생들에게 수업에 대한 흥미를 유도하였다. 오르골로 통일송의 악보에 따라 소리가 날 수 있도록 직접 편칭을 하면서 몰입도를 높일 수 있었다. 학생들은 시나브로 통일송에 대해 집중하고 있었다. 통일교육을 즐겁게 접근하는 수업방식에 대해 연구하는 시간이었다.

주 제	봄웨커 연주하기		
역 량	(통일)통일실천 / (음악)문화적 공동체	통일감성	실 천 성
수업의도	봄웨커 연주는 독주가 아닌, 여러 명의 그룹원들이 함께 연주해야 하는 악기의 특성 때문에 음악적 능력에 관계없이 상호 협력을 통해 재미있고 다양한 음악적 경험을 하게 되며, 상대방과 마음을 열고 음악으로 소통할 수 있다. 통일송 연주를 통하여 자신의 감정을 표현하여 성취감과 상호 협력하는 배움이 일어나며 공통의 정서를 나누면서 선입견이나 편견을 해소할 수 있다.		
수업목표	봄웨커 악기의 표현 방법을 익혀 통일송을 창의적으로 연주할 수 있다.		
학 습 내 용	<b>U(이해하기)</b> 봄웨커 악기 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 타악기 동영상을 감상하고 봄웨커 악기의 재료, 원리, 소리 등을 이해한다.</li> <li>● 봄웨커로 손바닥이나 책상 등의 표면을 두드려 음색의 차이를 느껴본다.</li> <li>● 자신이 들고 있는 계이름의 봄웨커와 같은 음정이 나오면 책상을 두드린다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 모듬별로 통일송 봄웨커로 연주하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 네명의 한모듬이 한가지 통일송을 선택하고 호흡을 맞추어 악기로 연주한다.</li> <li>● 각 파트를 배정하여 음표의 색깔에 맞추어 자신이 가지고 있는 봄웨커로 통일송을 연주한다.</li> <li>● 통일송 연주가 익숙해지면 느린 빠르기에서부터 점차 빠르게 변화시켜서 피아노 반주에 맞춰 연주해본다.</li> </ul>	







I(성찰하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일송 붐웨커 연주를 조별로 발표하고 감상한다.</li> <li>● 새롭게 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점을 이야기하며 전체 소감을 같이 공유하고 댓글 달기로 감상평한다.</li> </ul>
---------	--

활동과정 및 결과물			
			
8음 붐웨커 악기	붐웨커 통일송 파트 연습	붐웨커 통일송 조별 연습	붐웨커 통일송 개인 연습

**수업을 마치며**

학생들이 붐웨커라는 악기를 처음 접해보고 흥미를 가지고 즐겁게 참여할 수 있었다. 통일송의 가락 흐름을 이해하여 알맞은 빠르기와 셀러임을 살리고, 모둠원과 협력하여 아름다운 하모니를 이루었다. 붐웨커를 활용하여 통일송의 특징을 창의적으로 연주하였는데, 붐웨커로 소리의 원리를 이해하여 모듬별로 통일송을 개성있게 표현하였다. 붐웨커 연주로 통일에 대한 부정적인 마음의 벽을 허물고 음악을 통해 소통하고 공감하는 시간이었다.

주 제	신나는 통일송 컵타 연주		
역 량	(통일)통일감수성 / (음악)음악감성	통일감성	실 천 성
수업의도	컵타는 컵을 가지고 자유롭게 리듬을 응용하여 창의적으로 표현하는 수업이다. 컵을 가지고 리듬을 창작하고 표현함으로써 집중력과 창의력 향상에 도움이 된다. 컵타의 기본 동작에 통일과 어울리는 구음을 창작하여 표현해봄으로써 자신감을 키우고 신나게 활동에 참여할 수 있다.		
수업목표	컵타의 기본동작을 통일송에 맞추어 연주할 수 있다. 주어진 조건에 맞게 컵타 연주를 통해서 간단한 통일 구음을 만들어 발표할 수 있다.		
활 동 내 용	U(이해하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 컵타 연주 동영상을 보고 일상생활에 접할 수 있는 악기가 무엇인지 생각해본다.</li> <li>● 컵타의 구음으로 기본 동작을 연습한다.</li> <li>● 개인별로 연습한 후에 조별로 컵타를 연주한다.</li> </ul>	
	N(주목하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 모듬별로 컵타의 기본 리듬과 동작을 익힌 후, 통일송 음악에 맞추어 컵타를 연주한다.</li> <li>● 모듬별로 통일송을 선정하여 음악에 맞추어 컵타 연주를 한다.</li> <li>● 컵타의 기본 동작에 알맞은 통일구음을 만들어 본다.</li> </ul>	
	I(성찰하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 완성된 통일 구음을 표현하며 통일송에 맞추어 컵타 연주를 한다.</li> <li>● 활동에 대해 잘한 점이나 노력해야 할 점 등을 상호 평가하고 활동 소감을 나눈다.</li> </ul>	

활동과정 및 결과물			
			
컵타 기본 리듬 연습	통일송 컵타 모듬 연주	컵타 통일구음 만들기	컵타 통일구음 완성

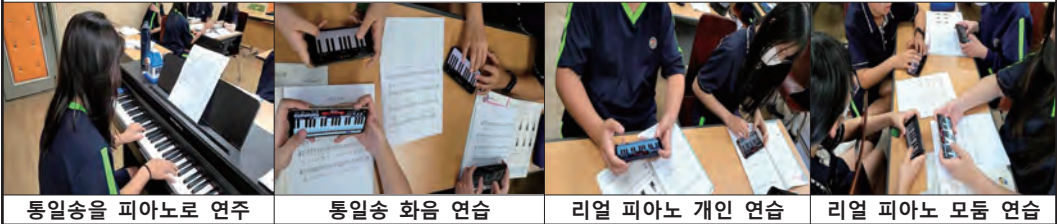
**수업을 마치며**

학생들은 컵타 연주 활동을 적극적인 자세와 의지로 참여하였다. 수업을 즐겁게 진행하면서 신나는 통일 구음을 창작하였고 컵타 기본 동작에 어울리게 완성된 통일 구음을 협동하며 호흡에 맞춰 표현하였다. 학생들은 컵타 연주 활동을 통해 자연스럽게 통일에 대한 관심을 증대시키는 시간을 가졌다.

<b>주 제</b>	<b>스마트 앱으로 통일송 연주하기</b>		
<b>역 량</b>	<b>(통일)통일실천 / (음악)문화적 공동체</b>	<b>통일감성</b>	<b>실 천 성</b>
<b>수업의도</b>	피아노 코드의 주법을 익히고 스마트 앱을 활용하여 통일송을 합주한다. 쉬운 통일송부터 시작하여 피아노 합주까지의 연주 활동을 통해서 마음을 표현하며 음악적 정서와 감성을 개발할 수 있다. 가정에서도 스마트 앱으로 더 연습하도록 하여 연주 능력과 통일 감성을 신장시킬 수 있다.		
<b>수업목표</b>	통일송 악곡의 특징에 어울리게 피아노로 연주할 수 있다. 통일송 멜로디에 맞추어 피아노로 화음 반주를 할 수 있다.		

<b>합 주 내 용</b>	<b>U(이해하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 피아노 코드(C, F, G)에 대해서 학습하고 피아노 스마트 앱을 이용하여 건반의 기본 위치를 확인한다.</li> <li>● 모듬별로 3/4, 4/4 박자의 쉬운 통일송을 선정한다.</li> </ul>
	<b>N(주목하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 개인이 맡은 파트를 연습하고 모듬별로 연주하여 소리의 어울림을 확인하고 처음에는 베이스 음만 연주한다.</li> <li>● 중간음만 연주하거나 전체 화음을 연주하기 방법으로 연습한다.</li> <li>● 통일송 멜로디를 연주하는 사람은 상대방의 화음 반주에 맞추어 연주한다.</li> </ul>
	<b>I(성찰하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 피아노 코드에 대해서 다시 한번 복습한다.</li> <li>● 가정에서도 피아노 스마트 앱으로 통일송을 연습할 수 있도록 한다.</li> <li>● 통일송 피아노 연주 후에 새롭게 알게된 점이나 더 알고 싶은 점을 이야기 하며 전체 소감을 같이 공유한다.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 피아노 코드에 대해서 다시 한번 복습한다.</li> <li>● 가정에서도 피아노 스마트 앱으로 통일송을 연습할 수 있도록 한다.</li> <li>● 통일송 피아노 연주 후에 새롭게 알게된 점이나 더 알고 싶은 점을 이야기 하며 전체 소감을 같이 공유한다.</li> </ul>

**활동과정 및 결과물**



통일송을 피아노로 연주

통일송 화음 연습

리얼 피아노 개인 연습

리얼 피아노 모듬 연습

**수업을 마치며**

피아노를 전혀 못하는 학생과 피아노를 잘하는 학생과의 편차가 심해서 피아노 합주 수업 진행에 다소 어려움이 있었다. 이번 수업은 모듬 수업으로 잘하는 학생을 중심으로 통일송 멜로디를 연주하고 피아노 연주 경험이 없는 학생은 화음 일부를 연주하는 방식으로 참여하였다. 지속적인 통일송 화음 연습을 통해 협동심과 통일 감성을 함양하도록 기획하였다.

<b>주 제</b>	<b>나도 피아노 연주자</b>		
<b>역 량</b>	<b>(통일)통일실천 / (음악)자기관리</b>	<b>통일감성</b>	<b>실 천 성</b>
<b>수업의도</b>	롤피아노로 통일송을 연주하고 스스로 녹음해봄으로써 다양한 소리를 탐색하고 발견할 수 있다. 장소에 상관없이 쉽게 자신의 연주 소리를 롤피아노로 녹음하고 들어볼 수 있다. 다져진 실력으로 통일송 피아노 연주를 친구들에게 선 보였다면 큰 성취감을 느낄 수 있을 것이다.		
<b>수업목표</b>	통일송 악곡의 분위기를 파악하고 롤피아노로 창의적으로 연주할 수 있다.		
<b>합 주 내 용</b>	<b>U(이해하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 롤피아노의 가장 낮은 건반부터 높은 건반의 위치를 확인하고 피아노 코드를 활용하여 화음을 연주한다.</li> <li>● 코드 기본 위치로 통일송을 노래 부르며 피아노 코드를 반주한다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 메인 컨트롤러에 붙어있는 롤피아노, 오르간, 멜로디언 소리를 선택하여 간단한 곡을 연주해 본다.</li> <li>● 녹음한 연주를 반복해서 들어보고 코드 연주가 틀린 부분은 없는지 확인한다.</li> <li>● 자신이 연주하기를 원하는 통일송을 선택하여 연주한다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 다양한 반주법으로 응용하여 통일송을 합주할 수 있도록 한다.</li> <li>● 롤피아노 연주 활동에 긍정적이고 적극적인 자세로 참여하고 연주 감상후</li> </ul>	

다양한 반주법으로 응용하기	상호평가한다.
-------------------	---------

**활동과정 및 결과물**



로피아노 통일송 전체 합주    로피아노 게임을 익히기    로피아노 통일송 개인 연습    로피아노와 칼림바 통일송 듀엣

**수업을 마치며**

로피아노는 일반 피아노 소리처럼 연주되지는 않지만, 건반을 누르면서 다양한 소리가 나고 녹음도 돼서 학생들은 매우 즐겁게 연주할 수 있었다. 학생들은 통일송 연주를 통해 다양한 음색을 경험하게 되었다. 연습을 거듭할수록 통일송 연주에 자신감이 높아지는 성취감을 느껴보는 시간이었다.

주 제	아나되는 핸드벨 연주		
역 량	(통일)통일실천 / (음악)문화적 공동체	통일감성	실 천 성
수업의도	핸드벨은 연주가 쉽고 합주가 가능한 악기로 학생들이 즐겁게 연주하는 악기 중의 하나이다. 소리가 아름답고 발표용으로 적합하기 때문에 통일송을 핸드벨로 연주함으로써 모둠별로 협력하는 과정에서 자신의 신념과 견해를 명료하게 표현하고 타인과 상호 작용하고 협력하는 능력을 기를 수 있다.		
수업목표	통일송의 특징을 이해하여 핸드벨을 바른 자세와 주법으로 연주할 수 있다.		
활 동 내 용	U(어려하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 핸드벨의 역사와 음역에 대해 알아본다.</li> <li>● 긴박, 짧은박, 트릴, 꾸밈음 등 핸드벨의 주법을 익히고 바른 자세로 연주한다.</li> <li>● 핸드벨과 다른 악기와와의 차이점을 비교한다.</li> </ul>	
	N(주목하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 각자가 가지고 있는 핸드벨 소리를 서로 듣고 비교해 보며 핸드벨에 쓰여진 알파벳 음이름이 무엇을 의미하는지 알아본다.</li> <li>● 연주하고 싶은 통일송을 선정한다.</li> <li>● 핸드벨 연주대형을 구상하고 조별 이동하여 통일송을 연습한다.</li> </ul>	
	I(성찰하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일송 핸드벨 소리의 아름다움을 느끼고 모둠별로 핸드벨을 합주한다.</li> <li>● 통일송 핸드벨 합주를 감상하고 느낀 점 발표한다.</li> </ul>	

**활동과정 및 결과물**



통일송 게임을 익히기    핸드벨 통일송 전체 합주    통일송 조별 연주하기    통일송 개별 연습하기

**수업을 마치며**

학생들은 통일송 핸드벨 연주를 위해 전반적으로 수업에 집중하면서 활동지와 악기연주에 성실하게 참여하는 모습을 보였다. 통일송 연주를 통해 모둠별 협업 방법을 신장시키고, 타인과 상호협력하는 경험을 하는 시간이었다. 통일송 핸드벨 연주에 대해 스스로 자기평가를 함으로써 부담감 없이 수업에 참여하도록 기획하였다.

<b>주 제</b>	<b>통일 염원 한마음 음악회</b>		
<b>역 량</b>	<b>(통일)통일소통 / (음악)문화적 공동체</b>	<b>통일감성</b>	<b>실 천 성</b>
<b>수업의도</b>	통일 염원 한마음 음악회를 통하여 통일 수업 결과물을 친구들과 같이 공유하며 함께 즐기는 배움을 알아갈 수 있다. 통일송 연주를 통해 도전 정신을 기르고 느낌을 자유롭게 표현하며 즐길 수 있다.		
<b>수업목표</b>	통일과 관련한 음악 행사에 자기 주도적으로 참여하고 통일 음악에 대해 평가할 수 있다.		
<b>활 동 내 용</b>	<b>U(이해하기)</b> 통일송 연주 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 피아노, 기타, 오카리나, 성악 등 다양한 분야의 통일송 연주를 준비한다.</li> <li>● 노래하는 학생들은 녹음 반주를 준비하고, 악기 연주하는 학생들은 본인 악기를 준비한다.</li> <li>● One Dream One Korea를 연주하면서 하나된 목소리와 마음으로 통일을 기원하도록 한다.</li> </ul>	
	<b>N(주목하기)</b> 통일송 연주 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일송을 자신 있게 연주할 수 있도록 연주 리허설을 한다.</li> <li>● 음악회 연주 순서를 파악하고 본인 차례가 되면 연주할 수 있도록 한다.</li> <li>● 최선을 다하는 태도로 창의적이고 표현력있게 연주한다.</li> </ul>	
	<b>I(성찰하기)</b> 클래스룸에 감상평 올리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일 염원 한마음 음악회 연주를 감상한다.</li> <li>● 연주를 감상한 후에 느낌을 클래스룸에 올리도록 한다.</li> </ul>	

**활동과정 및 결과물**



통일송 피아노 연주

통일송 칼림바 연주

통일송 기타 연주

통일송 오카리나 연주

**수업을 마치며**

통일의 중요성을 공감하고 통일을 함께 염원하길 바라는 마음으로 작은 음악회를 하였다. 실수를 많이 하였던 음악회였으나 학생들이 최선을 다해 준비한 연주였다. 연주를 통해 스트레스를 해소하고 즐거워하는 모습을 보니 뿌듯했다. **한마음 음악회를 통해 통일이 실현되길 바라는 마음을 표현함으로써 통일 감성이 고취되었다.**

**V 연구의 결과**

**1 연구검증 방법**

가. 방법: 검사지는 통일 감성인 필요성, 감수성, 실천성의 3개 영역에서 4문항씩 총 12문항을 설문하였다. 리커트 5점 척도에서 긍정 요소인 매우 그렇다(5점), 그렇다(4점)의 두 점수를 합산한 비율에 대해 사전과 사후 결과를 비교 분석하였다.

나. 시기: 2023년 9월

다. 대상: 면 소재지에 위치한 OO중학교 180명(1학년 전체(6학급 153명), 3학년 1학급 27명)

**2 결과 및 분석**

가. 양적 분석 결과

통일 감성	응답 결과: 명(%) (N:180)																			
필요성	<p>이해</p> <p>사전: 18.3% 사후: 47.2%</p>	<p>관심</p> <p>사전: 24.4% 사후: 50.6%</p>	<p>인식</p> <p>사전: 12.2% 사후: 47.8%</p>	<p>통일필요성 인식 변화</p> <table border="1"> <tr><td>전쟁위협 감소</td><td>15</td><td>31</td></tr> <tr><td>같은 민족</td><td>8</td><td>32</td></tr> <tr><td>미신아름 다름</td><td>1</td><td>10</td></tr> <tr><td>세계평화 기여</td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>내 삶과 연관</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	전쟁위협 감소	15	31	같은 민족	8	32	미신아름 다름	1	10	세계평화 기여	3	8	내 삶과 연관	2	2	
	전쟁위협 감소	15	31																	
	같은 민족	8	32																	
	미신아름 다름	1	10																	
세계평화 기여	3	8																		
내 삶과 연관	2	2																		
<p>✓<b>결과분석</b></p> <p>통일문제에 대한 인식이나 관심과 이해가 각각 47.8%와 50.6%, 47.2%로 상승하였다. 통일이 필요하다고 생각하는 이유에 대한 설문으로는 ‘남북간 전쟁 위협해소’와 ‘같은 민족이므로’라고 응답한 학생들의 비율은 거의 비슷하였고, 합산하면 사전 설문에 비해서 통일 인식이 높아졌음을 알 수 있다. 통일에 대해 진지하게 생각하고 <b>통일을 탐구하며 마음을 열게 되었다며 통일에 대한 필요성을 인식하게 되었다</b>는 것을 알 수 있다.</p>																				
감수성	<p>회복</p> <p>사전: 31.7% 사후: 55.6%</p>	<p>소통</p> <p>사전: 20.0% 사후: 60.6%</p>	<p>공감</p> <p>사전: 25.0% 사후: 43.3%</p>	<p>감정</p> <p>사전: 11.1% 사후: 55.6%</p>																
	<p>✓<b>결과분석</b></p> <p>북한을 같은 민족이라고 생각한다는 응답이 55.6%, 북한이탈 주민, 북한의 생활상에 대해 잘 알게 되었다는 응답이 각각 60.6%, 43.3%로 상승되었으며, 통일의 감정도 희망적이라고 응답한 학생이 많았다. 통일 프로그램 활동 참여로 북한의 생활 전반에 대해 알게 되어 남북한 간의 차이를 인정하게 되었다. 또한 북한 사람들을 이해하고 존중하며 <b>통일에 대해서 소통 공감할 수 있는 감수성이 신장 되었다</b>는 것을 알 수 있다.</p>																			
	실천성	<p>내면화</p> <p>사전: 20.0% 사후: 52.8%</p>	<p>실천의지</p> <p>사전: 23.3% 사후: 42.2%</p>	<p>학습경험</p> <p>사전: 32.8% 사후: 53.3%</p>	<p>통일 가치관 변화</p> <table border="1"> <tr><td>통일 의식</td><td>42</td><td>94</td></tr> <tr><td>남북 교류</td><td>34</td><td>38</td></tr> <tr><td>통일비용</td><td>15</td><td>23</td></tr> <tr><td>통일교육</td><td>16</td><td>48</td></tr> <tr><td>주변국 도움</td><td>21</td><td>17</td></tr> </table>	통일 의식	42	94	남북 교류	34	38	통일비용	15	23	통일교육	16	48	주변국 도움	21	17
		통일 의식	42	94																
남북 교류		34	38																	
통일비용		15	23																	
통일교육	16	48																		
주변국 도움	21	17																		
<p>✓<b>결과분석</b></p> <p>통일을 준비하기 위해 해야 할 일 및 실천 정도, 학습 참여 의지를 묻는 문항에 대한 비율은 52.8%, 42.2%, 53.3%로 향상되었다. 통일에 대한 바람직한 가치관 확산 의지로는 통일 의식이라는 대답이 52%로 사전 설문조사에 비해서 응답률이 높았다. <b>통일을 대비하기 위한 실천 역량 및 참여 의지</b> 그리고 <b>미래지향적인 통일 가치관을 길러줄 통일 감성이 함양되었음</b>을 알 수 있다.</p>																				

## 나. 질적 분석 결과

학생 서술 문항지로 설문을 실시한 결과와 분석한 내용은 다음과 같다.

학생 서답형 설문 응답 결과 일부
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리나라가 분단국가라서 매우 안타깝지만 모두 통일에 대해서 관심을 가지고 노력해야겠다.</li> <li>· 음악 수업 중에 악기 연주와 같은 다양한 통일 수업이 정말 재미있었다.</li> <li>· 우리가 수업 시간에 배운 통일에 대한 생각들을 주변 친구들과 부모님께도 알려드려야겠다.</li> <li>· 통일이 되는 것이 두렵고 싫었는데 꼭 통일이 되어서 남북한이 사이좋게 잘 지냈으면 좋겠다.</li> <li>· 예전에는 통일이 되면 우리나라가 불리할 거라고 생각했는데, 지금은 같은 한민족으로서 통일에 대해 긍정적인 생각이 들었다.</li> <li>· 통일이 되면 우리나라에 대해 북한 친구들이 모르는 것들을 알려줘야겠다. 휘파람이나 반갑습니다 악곡이 우리나라 트로트와 비슷하여 친근감이 느껴졌고 노래할 때 흥겨웠다.</li> <li>· 통일 음악 수업을 통해서 통일에 대해서 생각할 수 있던 계기가 되었고, 재미있게 통일이라는 주제에 다가갈 수 있어서 좋았다.</li> <li>· 처음에 북한에 대해서 싫은 마음이 많았는데, 수업 후에 북한에 대한 거부감이 없어지고 통일에 대해서 현실적으로 느껴졌다.</li> <li>· 통일송을 노래하고 악기 연주할 때 친구들과 같이 연주하니 즐거웠다. 홀로 아리랑을 칼림바로 연주할 때 느낌이 좋았다.</li> <li>· 남북한 악기 뱅글북 음악사전 만들 때 시간이 많이 걸리고 어려웠는데, 나중에 완성하고 나니 뿌듯하였고 북한 악기에 대해서 알 수 있는 좋은 기회였다. 다른 통일 주제로 또 뱅글북을 만들어 보고 싶다.</li> <li>· 홀로 아리랑 곡으로 리듬을 변주하여 연주해봤는데, 나도 창작할 수 있다는 자신감이 생기고 통일에 대해 다시 생각할 수 있는 시간이었다.</li> <li>· 통일 마인드맵 만들기 시간에 북한의 인권이나 실상을 알게 되어 북한 사람들을 도와줘야겠다는 생각이 들었다.</li> <li>· 앞으로 탈북민을 직접 만날 수 있는 기회가 생긴다면 주저하지 말고 우리나라에 대해서 잘 안내해주고 싶다.</li> <li>· 북한 친구에게 희망 편지를 정성스럽게 썼는데 내 편지가 꼭 전달 되었으면 좋겠다.</li> <li>· 이산가족에 대해서 처음 알게 되었는데, 평생을 가족이 떨어져 산다는 것을 생각하면 마음이 아프다.</li> <li>· 통일 칼림바를 만들 때 나사 조이는 일이 굉장히 힘들었는데, 선생님이 도와주셔서 악기를 완성할 수 있었다.</li> <li>· 모듬별로 킷타 구음을 만들고 통일송에 맞춰 킷타 연주를 할 때 가장 재미있었다.</li> <li>· 그룹으로 통일송을 핸드벨로 연주하고 가장 연주를 잘한 조로 뽑혀서 기분이 좋았다.</li> <li>· 통일송이 많다는 것을 알았고, 북한 노래도 트로트와 비슷하여 들을 때 경쾌하고 신나는 느낌이 들었다.</li> </ul>
<p>✓ <b>결과분석</b></p> <p>첫 수업 할때는 학생들의 북한에 대한 이해도가 많이 낮았고 북한을 혐오하는 증상도 있었으나 마인드맵 그리기, 북한 악기 소개하기, 남북한 악기 뱅글북 사전 만들기, 통일송 만들기, 통일 칼림바 만들고 연주하기 등 음악 교과와 융합한 다양한 통일교육 프로그램을 운영함으로써 학생들의 실천 의지와 통일 의식 변화 그리고 통일 감성이 향상되어 긍정적인 변화가 있었음을 확인할 수 있었다. 아직도 북한 혐오, 통일의 필요성에 대해 이해가 되지 않는 몇몇의 학생들을 위해서 교과 시간이나 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육을 지속적으로 실시하여 남북한을 한민족으로 생각하고 통일이 우리 민족의 과제임을 인식할 수 있도록 해야할 것이다.</p>

## VI

### 결론 및 제언

#### 1

#### 결론

본 연구는 ‘낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램으로 통일 감성 기르기’ 라는 주제로 연구하였으며, 다음과 같은 결과를 얻게 되었다.

첫째, 현행 모든 교과서에 대한 철저한 분석을 바탕으로 **학생들의 눈높이를 고려하고 가정과 지역사회에서도 활용 가능한 수업자료 개발**과 수업 모형(낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램)을 설계하였다. 학생들이 **각자의 수준에 맞게 자기 주도적 학습**을 할 수 있었으며, 통일에 대한 긍정적 인식이 증가하여 **통일 수업에 대한 교육적 효과가 증대**되었다.

둘째, 낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램 활동을 통해 학생들은 **통일 필요성에 대한 이해가 증가**하였고, **통일에 대한 긍정적인 생각으로 마음을 열게** 되었다. 또한 북한과

통일에 대한 흥미와 관심이 높아졌으며 **북한에 대한 이해도가 향상**되었다.

셋째, 낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램 활동을 통해 학생들은 **통일을 즐기며 마음을 나누고 소통하며 공감할 수 있는 통일 감수성**을 키울 수 있었다.

넷째, 낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램 활동을 통해 학생들이 **통일 감성을 깨워 통일을 연주하며 음악으로 표현해 보는 경험**을 가지게 되었고, 통일을 준비하는데 필요한 **바람직한 가치관을 가지고 실천적 통일 의지**를 다질 수 있었다. 이로써 **학교 공동체뿐만 아니라 가정과 지역사회가 연계되는 통일 공감대를 형성**하였다.

종합하면, 낙(knock)·낙(樂)·낙(樂) 통통 음악 프로그램은 학생들의 **눈높이에서 통일을 공감하며 즐겁게 참여·표현하는 수업프로그램**으로 학생들에게 **통일에 대한 관심을 높이고 통일 감성을 신장하는 통일교육 활동**이었다.

## 2 제언

첫째, 현재 2015 교육과정에 해당하는 중학교 음악 교과서에 통일 제재곡들의 수록은 미흡한 실정으로 통일교육을 위한 음악 자료 및 내용이 부족하다. 이런 점을 보완하여 앞으로 **음악 교과서에는 통일 핵심 역량을 신장하고 타 교과와 연계하여 수업할 수 있는 다양한 통일 제재곡이 수록**되길 바란다.

둘째, 본 연구는 음악 교과와 연계하여 통일 감성을 신장하고 통일교육 목표를 달성하고자 노력하였다. 도덕이나 사회, 역사 등 관련 교과에서만 이루어지는 통일교육은 학생들의 통일에 대한 이해와 실천 의지 증진에 한계가 있다. 통일교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 일부 교과에서만 집중적으로 실시하기보다는 **창의적 체험활동뿐만 아니라 전체 교과에서 통합적으로 이루어지는 것이 효과적**이다. 또한 **학교 공동체뿐만 아니라 지역사회와 가정에서도 함께 연계되도록 통일교육을 실시해야 할 것**이다.

셋째, 통일교육은 단기간으로 이루어지는 것이 아니라 꾸준히 관심을 가지고 지속성을 가지고 이루어져야 한다. **학교 구성원 모두가 관심을 가지고 학교 환경이나 학생들의 특성에 맞게 다양한 체험활동이나 체계적이고 우수한 프로그램을 개발하고 적용**하여 통일교육에 대한 부담감을 줄이고 접근성을 높여야 한다.

## ※ 참고문헌

교육부(2015), 2015 개정 교육과정 중학교 음악 교과서 28권(상하 2권 14종)

교육부(2015), 2015 음악과 개정 교육과정/ 교육부 고시 제2015-74호

교육부(2022), 2022 음악과 개정 교육과정/ 교육부 고시 제2022-33호

국립통일교육원(2023), 통일교육 기본방향

국립통일교육원(2023), 학교 통일교육 실태조사 보고서

교육과학사(2015), 음악 중심 융합 수업의 실제

이혜수(2016), 북한고등중학교 음악 교과서 분석 및 음악 교육 실태조사. 연구논문.

성한별(2019), 남북한 중학교 음악교과서의 비교 분석, 연구논문.

제11회 학교통일교육 연구대회  
연구보고서

Chat, **G.P.T.** 프로젝트를 통한 나라사랑 마음 가꾸기



□ 출품 부문 : 중등 부문



## Chat, **G.P.T.** 프로젝트를 통한 나라사랑 마음 가꾸기

### 1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

- ▶ 북한 미사일 도발로 통일에 대해 부정적 상황에도 통일에 관심을 가질 수 있는 접근이 필요함.
- ▶ Z세대와 알파세대에게 관심을 유발할 수 있는 에듀테크를 활용한 통일 수업이 필요함.
- ▶ 세계시민으로서 통일에 접근하고, 북한 바로알기와 나라사랑마음을 길러 통일역량을 함양하려함.

나. 연구의 목적 : chat, **G.P.T.** 프로젝트를 통한 나라사랑 마음을 가꾼다.

### 2. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 대지중학교 1학년 자유학기 주제선택 3학년(71명), 통일 동아리(22명)

나. 기간 : 2023. 3 ~ 2023. 12 ▶

### 3. 실행 내용

가. 연구과제 1 : **G**(Globalism) 세계시민으로 통일 감수성 연결하기

- ▶ 기아, 식량 문제로 통일 감수성 씨앗 뿌리기
- ▶ 전쟁과 평화로 통일 감수성 성장시키기
- ▶ DMZ 가치 찾기로 통일 감수성 열매 맺기

나. 연구과제 2 : **P**(Patriotism) 애국과 보훈 교육으로 나라사랑 마음 신장하기

- ▶ 애국과 보훈 교육으로 나라사랑 마음 씨앗 뿌리기
- ▶ 북한 바로 알기로 나라사랑 마음 성장시키기
- ▶ 북한 주민의 삶을 통한 나라사랑 마음 열매 맺기

다. 연구과제 3 : **T**(eduTech) 에듀테크 활용으로 통일 실천역량 함양하기

- ▶ 통일 대한민국 상상하기로 통일 실천역량 씨앗 뿌리기
- ▶ 직업 변화 탐색으로 통일 실천역량 성장시키기
- ▶ IN, 메타버스로 통일 실천역량 열매 맺기

### 4. 검증 방법 및 결과

가. 검증 방법 : 학생들의 사전·사후 설문 결과와 활동 결과물을 비교

나. 결과 : 학생들의 분단 및 북한에 대한 이해, 통일에 대한 이해, 통일 수업에 대한 이해 세 영역 모두 사전 설문 결과 평균 3점대 미만에서 4점대로 향상되었음.

### 5. 결론 및 제언

가. 결론

- ▶ **G**(Globalism) 세계시민 프로그램은 평화의 소중함을 깨닫고 통일 감수성을 기르는 데 도움이 됨.
- ▶ **P**(Patriotism) 나라사랑마음 프로그램은 북한바로알기, 애국심과 보훈 교육으로 나라사랑 마음을 기르는 데 도움이 됨.
- ▶ **T**(eduTech) 에듀테크를 활용한 통일 수업은 자신의 삶과 통일을 연결함으로써 통일 실천 역량을 확산됨.

나. 제언 : 다양한 에듀테크가 활용된 통일교육 프로그램 및 교사 전문성 신장 기회 확대가 필요함

# 목 차

## I. 서 론

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적

## II. 연구의 배경

1. 학교의 특성 및 여건
2. 선행 사례 분석 및 시사점
3. 실태 분석 및 추진전략
4. 용어의 정의

## III. 연구과제의 설계

1. 대상 및 기간
2. 연구과제 설정
3. 연구과제 실행 준비
4. 연구과제 진행 과정

## IV. 연구과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행 : **G**(Globalism) 세계시민으로 통일 감수성 연결하기
2. 연구과제 2의 실행 : **P**(Patriotism) 애국과 보훈교육으로 나라사랑 마음 신장하기
3. 연구과제 3의 실행 : **T**(eduTech) 에듀테크 활용으로 통일 실천역량 함양하기

## V. 운영의 결과

1. 결과 분석
2. 결론 및 제언



# I. 서론

## 1 연구의 필요성

북한이 미사일을 발사하는데 통일을 해야 하나요?

“북한이 오늘도 미사일을 발사했어요.”, “북한이 우리를 위협하는데 통일을 해야 하나요?” **북한의 군사적 도발로 우리의 안보가 위협받고, 통일에 대해 부정적 경향**이 나타나는 상황에서 남북 평화통일, 통일의 당위성, 통일 대한민국 상상하기 등의 통일 수업은 매우 어렵다. 또한 학생들의 북한에 대한 인식에 있어서 ‘협력해야 하는 대상(38.7%)’ 과 ‘경계해야 하는 대상(38.1%)’ 이 유사한 비율로 나타났지만, 점점 **경계 대상으로 인식하는 경향**이 높아지고 있다.<sup>1)</sup> 평화·통일을 강요하는 수업에서 벗어나 학생들이 **자연스럽게 통일에 관심을 갖고** 통일의 필요성을 느낄 수 있는 접근이 필요하다.

Z세대와 알파세대에게 통일 교육은

2023학년도 중학교 1학년은 태어났던년부터 디지털을 경험하고 AI와 대화하거나 소셜미디어 소통이 일상화된 알파세대이다. 자기 스스로 이미지, 이야기를 생산해내고 표현하는데 익숙한 알파세대에게 일방적인 지식 전달이나 강의식 수업의 통일교육은 크게 흥미를 느끼지 못한다. 학생들은 교사의 강의, 설명식 수업보다 분단의 현장을 견학하는 체험중심 수업, 동영상 시청, 퀴즈나 통일 관련 게임 등의 방식을 점점 선호하는 것으로 나타났다.<sup>2)</sup> **디지털 세대에 맞게 에듀테크를 활용하고, 학생 스스로가 온라인 플랫폼을 이용하여 소통(chat)하는 다양한 체험 중심의 통일 수업 프로그램**이 필요하다.

에듀테크를 활용한 통일 실천역량을 향상시키자!

다양한 에듀테크를 활용한 『chat, **G.P.T.** 프로젝트』는 **지구촌 문제에 대한 관심을 바탕으로 세계시민으로서 통일에 접근하여 통일 감수성과 연결한다. 보훈 교육 및 대한민국을 사랑하는 나라 사랑 교육, 객관적 사실에 근거한 북한 바로 알기**를 바탕으로 자연스럽게 통일 의지를 향상시켜 **나라사랑 마음이 신장** 될 것이라 믿고 본연구를 시작하였다. 더불어 통일 이후 대한민국 상상하기와 새로운 직업탐색, 메타버스 체험 등의 **에듀테크 활용수업**은 통일 감수성 뿐만 아니라 학생들의 **통일 실천역량을 향상**시킬 것으로 기대된다.

## 2 연구의 목적

『chat, **G.P.T.** 프로젝트를 통한 나라 사랑 마음 가꾸기』의 구체적인 목적은 다음과 같다.

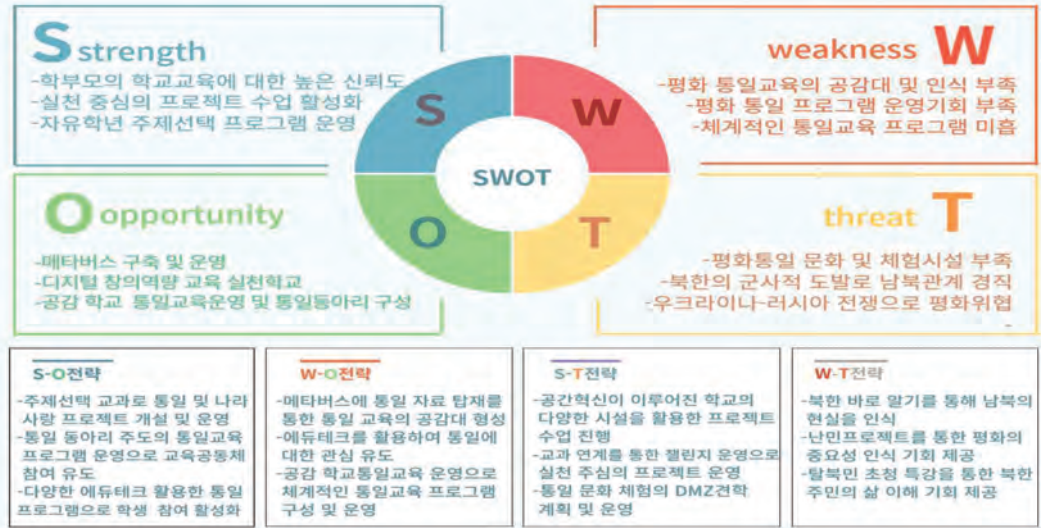
- 가. **G**(Globalism) 세계시민 프로그램을 통해 지구촌의 기아와 식량 문제, 전쟁과 평화, DMZ의 생태 문제로 접근하여 평화의 소중함을 바탕으로 통일 감수성을 키우고,
- 나. **P**(Patriotism) 나라사랑마음 프로그램을 통해 객관적 사실에 기초한 북한 바로 알기, 북한 주민의 삶을 살펴봄과 동시에 대한민국 국민으로서 애국과 보훈 교육으로 나라 사랑 마음을 기르며,
- 다. **T**(eduTech) 에듀테크를 활용하여 통일 대한민국의 비전 제시와 통일로 인한 직업의 변화를 탐색해보고 자신의 삶과 통일을 연결함으로써 통일 실천 역량을 함양한다.

1) 통일교육원(2022), 2022 학교통일교육 실태조사, p53  
 2) 통일교육원(2023), 2023 통일교육기본 방향,p43



## II. 연구의 배경

### 1 학교의 특성 및 여건



### 2 선행연구 분석 및 시사점

연도	연구자	연구 제목	핵심 내용
2022	한승호	포스트 코로나 시대의 MZ세대 통일교육 방향 모색	통일만을 강조하는 주입식 형태의 교육 방식에서 벗어나 MZ세대에 맞는 통일교육의 필요성 연구
2022	김은경	백두대간 와유 프로그램으로 놀며 사는 평화통일역량	통일에 대하여 자연스럽게 관심을 갖도록 배움놀이 통일교육, 세계 시민으로서 평화 및 시민 의식 함양의 미래지향적 통일교육 연구
2022	박정주	(통)생명소통·(통)세대소통·(통)남북소통 공감프로그램	평화 통일 실천역량인 평화 감수성역량, 통일 탐구역량, 민주적 평화 소통역량, 통일 실천역량 함양 연구
2021	박수경	『인생OO주제』 소집단 활동을 통한 혐오극복 평화지수 신장	통일을 준비하기 위해 존중, 배려, 소통 등의 민주시민이 갖추어야 할 가치관과 태도 연구
2020	신미경	블렌디드 러닝을 통한 통일 SSS리더로 속속 자라기	평화·통일 의지와 건전한 안보 의식, 균형 있는 북한관, 평화의식 및 시민의식을 갖춘 통일 리더를 양성



#### 시사점

- 통일교육은 통일만을 강조하는 교육 방식에서 벗어나 세계시민의 한 사람으로 지구촌 사회의 식량, 기아 문제, 전쟁과 평화, 생태 문제 등을 다루면서 자연스럽게 이루어질 필요가 있음.
- 통일교육을 현장에 적용할 때에는 객관적 사실에 근거한 북한 바로 알기와 대한민국 국민으로서 애국과 보훈 교육을 통한 나라 사랑 마음이 균형 잡힐 수 있도록 접근할 필요가 있음.
- 과거의 통일만을 강조하는 교육 방식에서 벗어나 Z세대와 알파세대 스스로가 통일교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 다양한 에듀테크를 활용한 통일교육 프로그램이 필요함.
- 통일을 자신의 삶과 연관 짓고, 통일 대한민국은 지금보다 훨씬 더 풍요로운 삶을 가져올 수 있음을 느낄 수 있는 기회가 필요함.

### 3 실태 분석 및 추진전략

#### 가. 분석 대상 및 방법

대상	시기	구분	조사 내용	검사도구
주제선택반 통일동아리 합계 93명	사전검사 2023. 4	양적분석	분단 및 북한에 대한 이해	설문지( <a href="https://naver.me/G9tcndmX">https://naver.me/G9tcndmX</a> ) 학생 활동지 포트폴리오, 학생 관찰, 개인면담
	사후검사 2023.10	질적분석	통일에 대한 이해 통일 수업에 대한 이해	

#### 나. 통일 인식 관련 학생 사전 설문 (2022학교통일교육 실태조사 설문지 재구성)

영역	사전 설문 문항	응답결과(N : 93)					평균	실태 분석 및 시사점
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다		
분단 및 북한에 대한 이해	1. 나는 현재 우리나라가 휴전상태임을 알고 있다.	40	36	11	1	5	4.13	학생들은 남북이 휴전상태임을 인지하고 있으나, 분단과정과 북한 사회에 대한 지식이 부족하며, 전쟁을 경험하지 못한 청소년들이 분단 상황이 자신의 삶에 영향을 준다는 부분에 대한 이해는 낮게 나타났다. 학생들이 편향되지 않고 균형 잡힌 견해를 가질 수 있는 <b>객관적 자료에 기초한 북한 바로 알기</b> 교육이 필요하다.
	2. 나는 우리나라의 분단과정을 알고 있다.	11	23	23	26	10	2.99	
	3. 나는 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각한다.	5	23	38	19	8	2.98	
	4. 나는 북한의 정치, 경제, 사회 문화 등을 알고 있다.	6	20	30	30	7	2.87	
통일에 대한 이해	5. 나는 남한과 북한이 한민족이라고 생각한다.	10	20	32	19	12	2.97	대체로 통일에 대해 부정적으로 인식하고, 통일이 자신에게 도움이 될 것이라 여기는 학생도 매우 낮게 나타났다. 미래 통일 대한민국의 발전된 모습을 상상해봄으로써 <b>통일 감수성과 통일 실천역량을 향상시킬 수 있는 프로그램</b> 을 구안할 필요가 있다.
	6. 나는 통일이 필요하다고 생각한다.	8	28	23	23	11	2.99	
	7. 나는 통일 이후의 대한민국을 상상해본 적 있다.	10	27	27	12	13	2.97	
	8. 나는 통일이 나에게 도움이 될 것이라 생각한다.	11	17	25	23	17	2.81	
통일 수업에 대한 이해	9. 나는 학교에서 이루어지는 통일 수업에 적극 참여한다.	10	22	30	17	14	2.97	학교에서 이루어지는 통일 수업보다 세계시민 교육에 더 관심이 높은 편으로 나타났다. 학생들이 통일 수업에 관심과 참여를 위한 <b>2세대와 알파세대의 눈높이에 맞는 다양한 에듀테크를 활용한 통일 수업과 체험 및 학생 주도의 참여형 프로그램</b> 이 필요하다.
	10. 나는 지구촌 문제에 관심이 있다.	13	20	36	18	6	3.17	
	11. 나는 우리나라의 상징물을 잘 알고 있다.	14	22	28	18	11	3.11	
	12. 나는 VR, chat GPT, 구글어스, 캔바 등 온라인 도구를 사용할 줄 안다.	10	24	26	22	11	3.00	

### 4 용어 정의

본 연구에서 『chat, **G.P.T.** 프로젝트』는

- ▶ **G**lobalism : 세계시민으로서 살펴보아야 할 기아와 식량 문제, 전쟁과 평화 문제, 생태환경 문제 등으로 구성된 세계시민 프로그램이며,
- ▶ **P**atriotism : 대한민국 국민으로서 애국과 보훈 교육, 객관적 사실에 근거한 북한 바로 알기 등으로 구성된 나라사랑 마음 프로그램이며,
- ▶ **eduT**ech : 통일이후 대한민국의 변화와 비전에 대해 다양한 에듀테크를 활용한 프로그램이다.

⇒ 각각의 **G.P.T.** 프로그램은 서로 상호작용 및 소통(chat)을 통해 통일 감수성, 나라사랑 마음 키우기 및 통일 실천역량을 향상시키고자 하는 프로그램이다.



### Ⅲ 연구과제의 설계

#### 1 대상 및 기간

가. 대상 : 대지중학교 1학년 자유학기 주제선택 3학급(71명), 통일 동아리(22명)  
 나. 기간 : 2023. 3 ~ 2023. 12

#### 2 연구과제 설정

### Chat, G.P.T. 프로젝트를 통한 나라사랑 마음 가꾸기



연구과제1 : G.(Globalism)	연구과제2 : P.(Patriotism)	연구과제3 : T.(eduTech)
세계시민으로 통일 감수성 연결하기	애국·보훈교육으로 나라사랑 마음 신장하기	에듀테크를 활용한 통일 실천역량 확산하기
<b>활동1</b>   기아, 식량 문제로 통일 감수성 씨앗 뿌리기 -통일 옥수수 심기 -북한 식량 상황 살펴보기 -북한 음식 체험의 날 운영	<b>활동1</b>   보훈교육으로 나라사랑 마음 씨앗 뿌리기 -대한민국 상징물 -나라를 지킨 영웅 찾기 -보훈 기념일 달력 만들기	<b>활동1</b>   통일 대한민국 상상하기로 통일 실천역량 씨앗 뿌리기 -통일 후 상상하여 웹툰 만들기 -한반도의 보석찾기(지하자원) -통일 후 여행 계획 세우기
<b>활동2</b>   전쟁과 평화로 통일 감수성 성장시키기 -난민 프로젝트 -6.25 전쟁의 아픔 -‘멈춰! 전쟁은 그만’ 캠페인	<b>활동2</b>   북한 바로 알기로 나라사랑 마음 성장시키기 -우리 문화유산 찾기 -남북 랜드마크 비교하기 -통일 신문 만들기	<b>활동2</b>   직업 변화 탐색으로 통일 실천역량 성장시키기 -통일 후 변화하는 직업 탐색 -나의 창업 계획서 -직업 명함 만들기
<b>활동3</b>   DMZ 가치 찾기로 통일 감수성 열매 맺기 -DMZ 식물도감 만들기 -DMZ 가치 홍보하기 -파주 DMZ 견학	<b>활동3</b>   북한 주민의 삶을 통한 나라사랑 마음 열매 맺기 -남북한 언어 퀴즈대회 -탈북민 초청 특강 -북한 바로 알기 방탈출 게임	<b>활동3</b>   IN, 메타버스로 통일 실천역량 열매 맺기 -우리학교 메타버스 구축 -메타버스 타고 통일 국가로 -통일 슷츠 만들기

#### 3 연구과제 실행 준비

##### 가. 연수 및 통일 교육 활동





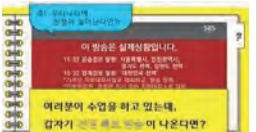
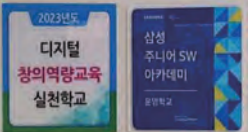
실행 내용(연수 및 활동)	시간	기간	주관
중학교에서 평화·통일 교육 어떻게 시작할까요?	15시간	2020.6.23~2020.7.7	창비교육 원격연수원
다문화사회 세계시민교육의 실제	15시간	2021.11.5~2021.11.11	경기도교육연수원
학교에서 실천하는 디지털시민교육	15시간	2023.7.5~2023.7.12	중앙교육연수원
공감 학교 통일 교육 연수 및 사례발표	2년	2022(사례발표), 2023(연수)	경기도교육청
공감 학교 통일 교육 운영	3년	2021, 2022, 2023	경기도교육청

**나. 1인 1 태블릿 사용으로 다양한 에듀테크 활용**

에듀테크	본 연구에서 활용	에듀테크	본 연구에서 활용
chat.GPT	수업도입 부분 활용으로 동기유발	VR	6.25 체험, DMZ 생태 숲 체험
미리캔버스	카드 뉴스 및 포스터 만들기	투닝	통일 대한민국 상상 웹툰그리기
캔바	협동학습으로 통일 신문만들기	카훗	남북한 언어, 분단 등 퀴즈 활용
키네마스터	애국가 챌린지, 통일 숏츠만들기	퀴즈앤	남북 관련 퀴즈 방타출 게임
패들렛	활동 수합 및 의견 달기	구글어스	남북한 문화재, 지하자원 찾기
네이버 폼	설문조사 및 소감문	메타버스	북한 체험 및 자료 게시

※ chat, GPT는 모든 수업의 학습동기 유발에 활용, 차시별 1개 이상의 에듀테크를 사용함.

**다. 지역 연계 활동 활성화**

			
파주시청 관광과 【제3땅굴, 도라산전망대 및 파주 DMZ 견학】	경기평화교육센터 【중인 맛있는 평화로 북한 음식(두부밥)만들기 사전 체험】	통일교육원 【탈북 및 특강을 통한 북한주민의 삶 이해】	국가보훈부 경기동부지부 【보훈 교육을 통한 나라사랑 마음 기르기】
			
용인문화원 【용인지역 문화재, 인물, 역사에 관한 강연】	한강유역환경청 【세계시민으로서 기후 위기 문제와 북한의 식량 문제】	월드비전 【난민프로젝트 수업을 통한 전쟁과 평화 수업】	삼성 주니어 SW아카데미 【다양한 에듀테크를 통한 디지털 역량 향상】

※통일교육 인프라 구축을 위해 다양한 지역 연계 교육을 활성화 함.

**4 연구과제 진행 과정**

단계	추진내용	월별 추진 일정									
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	
계획	연구계획 수립	▶									
	선행 연구 분석	▶									
	교육과정 분석, 관련자료 수집	▶									
준비	학생 실태 조사	▶									
	연구과제 선정 및 설계 chat, GPT 프로젝트 구안	▶	▶								
실행	연구과제1 실행		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶		
	연구과제2 실행		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶		
	연구과제3 실행		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶		
정리	연구 검증 및 결과 분석							▶	▶		
	연구 보고서 작성							▶	▶	▶	
	연구 결과 일반화								▶	▶	



## IV 연구의 실천

### 1 연구과제

### G.(Globalism) 세계시민으로서 통일 감수성 연결하기

세계시민의 한 사람으로서 지구촌의 기아, 식량 문제, 전쟁과 평화, 생태환경과 DMZ를 다루며 자연스럽게 우리의 통일로 연결하여 통일의 필요성, 통일 의지 고취 등 통일 감수성으로 연결하였다.

<b>1</b>	<b>기아, 식량 문제로 통일 감수성 씨앗 뿌리기</b>	<b>2</b>	<b>전쟁과 평화로 통일 감수성 성장시키기</b>	<b>3</b>	<b>DMZ 가치 찾기로 통일 감수성 열매 맺기</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 옥수수 심기</li> <li>• 북한 식량 상황 살펴보기</li> <li>• 북한 음식 체험의 날 운영</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 난민프로젝트</li> <li>• 6.25전쟁의 아픔</li> <li>• 멈춰! 전쟁은 그만 캠페인</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DMZ 식물도감 만들기</li> <li>• DMZ 가치 홍보하기</li> <li>• DMZ 견학</li> </ul>



### G(Globalism) 세계시민

### (1) 통일 옥수수 심기

### 1 기아, 식량문제로 통일 감수성 씨앗 뿌리기

활동준비	<b>활동의도</b>	학교 텃밭에 감자, 고구마, 통일 옥수수를 심어 생태 교육을 실시하면서 동시에 통일 옥수수를 통해 자연스럽게 통일에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다.
	<b>활동목표</b>	통일 옥수수 씨앗 뿌리기 활동을 통해 통일에 관심을 갖는다.
	<b>중점활동</b>	통일 옥수수 종자 신청 및 통일 옥수수 심기
	<b>에듀테크</b>	chat, GPT
	<b>차시</b>	1

활동하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b>와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [텃밭에 심을 통일 옥수수, 감자, 고구마 심는 방법]을 제시 후 chat.GPT 검색하기          ⇒ chat.GPT 답변 : 감자와 고구마 심는 방법은 제시해 주었으나 통일 옥수수에 대해 제대로 답변하지 못하자 학생들은 'GPT도 모르는 것이 있다'며 통일 옥수수에 대해 더 궁금해하였다.</p> <p>★ 통일 옥수수 종자 신청서 작성하기</p> <p>-통일 옥수수 : 우리 민족의 평화 통일의 기원, 종자주권, 통일 후 식량 자급, 통일 세대로서 평화통일 완수의 책임 의식 고취 등 목표를 지니고 있음.          -통일 옥수수 종자 신청 : <a href="http://www.tongilcorn.org/">http://www.tongilcorn.org/</a></p> <p>★ 통일 옥수수 모종 심기</p> <p>-대략 30cm 거리(2-3알)를 유지하여 통일 옥수수 씨앗을 학교 텃밭에 심기          -통일 옥수수 씨앗을 뿌리면서 우리들의 마음에도 통일의 씨앗을 뿌리자며 통일 옥수수가 건강하게 성장하여 열매를 맺을 수 있도록 기원하였다.</p>		
	종자 신청서 작성	도착한 통일 옥수수 종자	통일 옥수수 심기
	통일 옥수수 수확		

활동결과	<p> : -찰옥수수, 초당 옥수수는 알았는데, 통일 옥수수가 있다는 것도 알게 되어 신기하고 언제쯤 먹을 수 있을지 궁금하다.          -통일 옥수수 한 알에서 수백 개의 결실을 맺듯이 오늘 심은 옥수수가 잘 자라기를 바라며, 통일 옥수수가 남북통일에 도움이 되었으면 좋겠다.</p>	<p> : 매 차시 학습 동기 유발 및 잘못된 정보에 대한 디지털 리터러시 기능 함양을 위해 chat, GPT 검색을 활용하였다.</p>
활용 TIP	<p>-학교에 통일 옥수수를 심기 위해서는 작은 화분이 아니라 텃밭(원목 대형 화분 또는 노지 텃밭)이 조성되어 있어야 한다.          -통일 옥수수를 심기 위해서는 선생님이 1주일 전 통일옥수수 재단에 미리 신청해 둔다.</p>	








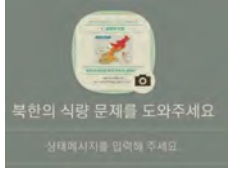
G(Globalism)






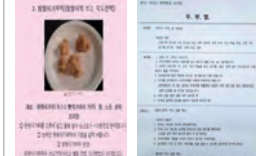

GPT

세계시민


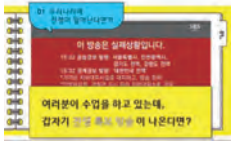

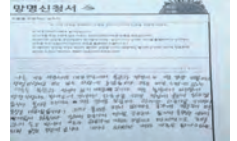



(2) 북한 식량 상황 살펴보기

1 기아, 식량문제로 통일 감수성 씨앗 뿌리기

활동 준비	<b>활동의도</b>	세계시민으로서 기아와 식량 문제에 접근하면서 우리 민족인 북한도 식량 부족 국가임을 살펴보고 한민족으로서 북한 식량 문제에 관심을 갖고자 한다.												
	<b>활동목표</b>	북한의 식량 부족 문제에 관심을 갖고 식량문제 알리기에 참여할 수 있다.												
	<b>중점활동</b>	공익 광고 제작 및 SNS에 홍보하기	<b>에듀테크</b>	미리캔버스 패들렛	<b>차시</b>	2								
활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [북한의 식량 현황, 식량 부족 문제, 고난의 행군]을 제시 후 chat,GPT 검색하기          ⇒ chat,GPT 답변 : 북한은 식량 부족 국가이며 고난의 행군 시기였던 1990년대 정도는 아니지만 2021년부터 유엔에 식량 부족 국가로 재등재된 상황을 알 수 있었다.</p> <p>★ <b>북한의 식량 현황 살펴보기</b></p> <p><b>📺</b> : 개성에서 하루 수십명 죽어, 식량난 심각한 수준(2023. 2.7) <a href="https://news.sbs.co.kr/news">https://news.sbs.co.kr/news</a>          -북한 대도시인 개성에서 먹을 것이 없어서 굶어 죽어 가고 있다는 뉴스 영상을 보면서 북한의 심각한 식량 부족 상황을 고민해 보고, 통일 옥수수로 식량 부족을 체험하였다.</p> <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <th>모듬 구성</th> <th>통일 옥수수 수확</th> <th>옥수수 먹어보기 체험</th> <th>느낀점 발표</th> </tr> <tr> <td>옥수수 수확 및 식량 부족 체험을 위해 4인 1모듬</td> <td>봄에 심었던 통일 옥수수 수확</td> <td>식량 부족을 체험하기 위해 모듬별 옥수수 1개만 배분</td> <td>옥수수 1/4쪽을 나누어 먹은 후 먹을 것이 부족해서 배부르게 먹지 못한 느낌을 발표</td> </tr> </table> <p>-통일 옥수수는 4월에 파종하여 대략 4개월 정도 지난 8월에 수확하여 2학기에 수업을 진행함</p> <p>★ <b>북한 식량 관련 공익 광고 만들기</b></p> <p>-공익광고 주제 : 북한 식량 부족 상황과 우리가 도울 수 있는 방법에 관하여          -미리캔버스를 활용하여 공익광고 만든 후 패들렛에 수합하기          -개인 SNS에 1주일 정도 게시하여 다른 사람들의 관심 유도하기</p>						모듬 구성	통일 옥수수 수확	옥수수 먹어보기 체험	느낀점 발표	옥수수 수확 및 식량 부족 체험을 위해 4인 1모듬	봄에 심었던 통일 옥수수 수확	식량 부족을 체험하기 위해 모듬별 옥수수 1개만 배분	옥수수 1/4쪽을 나누어 먹은 후 먹을 것이 부족해서 배부르게 먹지 못한 느낌을 발표
	모듬 구성	통일 옥수수 수확	옥수수 먹어보기 체험	느낀점 발표										
	옥수수 수확 및 식량 부족 체험을 위해 4인 1모듬	봄에 심었던 통일 옥수수 수확	식량 부족을 체험하기 위해 모듬별 옥수수 1개만 배분	옥수수 1/4쪽을 나누어 먹은 후 먹을 것이 부족해서 배부르게 먹지 못한 느낌을 발표										
														
	수확한 통일 옥수수로 식량 부족 체험	북한 식량문제 공익광고 만들기	완성된 공익광고	개인 SNS에 1주일간 챌린지 참여										
활동 결과	<p><b>👤</b> : -개성은 북한에서도 잘 사는 지역인데, 먹을 것이 없어 굶어 죽다니 북한 식량난이 심각하고 우리가 도와줄 수 있는 방법을 찾아 보아야 할 것 같다.          -우리가 키워 수확한 통일 옥수수는 정말 맛있었는데, 빨리 통일이 되어 북한 주민들도 배부르게 먹을 수 있었으면 좋겠다.</p>		<p><b>👤</b> : 살을 빼기 위해 안 먹는 것과 먹을 것이 없어서 못 먹는 것의 차이를 설명해주자 북한의 식량 부족 문제에 관심을 갖기 시작했다.</p>											
활용 TIP	<p>-북한 주민의 식량 부족 상황을 체험하기 위해 옥수수를 충분히 먹게 주는 것이 아니라 부족하게 준다. 체험이 끝난 후 더 먹을 수 있도록 준비해 둔다.          -공익광고 만들기 활동에서 끝나지 않고 개인 SNS(인스타 또는 카톡 프로필)에 업로드하여 1주일 정도 게시하는 챌린지 활동으로 연결하면 더욱 효과가 크다.</p>													

 GPT	<b>G(Globalism)</b> 세계시민	(3) 북한 음식 체험하기	<b>1</b> 기아, 식량문제로 통일 감수성 씨앗 뿌리기	
활동 준비	<b>활동의도</b>	다양한 북한 음식을 직접 만들어 나누어 먹는 체험을 통해서 남북 음식문화의 공통점과 차이점을 찾아보고 한민족으로서 동질성을 깨닫고자 한다.		
	<b>활동목표</b>	북한 음식의 종류를 알아보고, 북한 음식을 즐길 수 있다.		
	<b>중점활동</b>	줌인 맛있는 평화 참여 및 북한 음식 만들기		줌(ZOOM) chat, GPT
활동 하기	<b>★ chat, G.P.T. 와 소통으로 학습 동기 유발하기</b>			
	-키워드 3가지 [북한 계절 음식, 명절 음식, 길거리 음식]을 제시 후 chat,GPT 검색하기 ⇒ chat,GPT 답변 : 북한의 명절 음식은 떡과 전 등 지역마다 다르다고 하였지만 북한에서 길거리 음식에 관해서는 추측만 해주었고, 북한에 대한 자료가 부족하다고 하였다.			
	<b>★ 북한 음식 레시피 알아보기</b>			
-경기평화교육센터의 '줌인 맛있는 평화'에 참여 신청(모듬별 대표 1명씩) 및 참여 -두부밥 요리 수업을 진행한 탈북민 선생님이 북한에서 퇴근하며 사오는 길거리 음식으로 두부밥을 알려주어 북한에도 길거리 음식이 있음을 알게 되었다. -모듬별 만들 북한 음식 1개씩 선택 후 레시피 살펴보기				
 두부밥 만들기 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1PGE1huk">https://www.youtube.com/watch?v=V1PGE1huk</a>				
 평평이떡 만들기 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z1Z1-AAMwE">https://www.youtube.com/watch?v=Z1Z1-AAMwE</a>				
-영상을 통해 레시피 확인 후 모듬별 각자 역할 분담 및 재료 준비하기				
<b>★ 북한 음식 체험의 날 운영</b>				
-모듬별(4인 1모듬) 북한 음식 만들기 : 두부밥, 평평이 떡(속도전떡), 감자밥 등 -두부밥과 평평이떡 재료는 교사가 준비하고 그 외 음식은 모듬별 준비. -북한 음식 나누어 먹어보기 : 각 모듬이 만든 음식 소개 및 나누어 먹어보기 -남북 음식의 재료 및 맛을 비교해보고 공통점과 차이점을 찾아본 후 소감을 발표하였다.				
				
줌인 맛있는 평화 참여		두부밥 만들기	평평이 떡 만들기	북한 음식 레시피
활동 결과	 : -'줌인 맛있는 평화'에 미리 참여하여 두부밥을 만들어보고 친구들에게 알려주니 뿌듯했고, 두부밥은 우리나라의 유부초밥과 비슷한 부분도 있지만 좀 심심한 맛으로 북한의 대표 음식이다. -평평이 떡은 정말 빨리 만들어 먹을 수 있었다. 맛은 우리나라의 인절미, 북한 음식은 우리랑 다른 부분도 있지만 비슷한 부분도 많다.		 : 학생들의 관심을 유도하기 위해 모듬별로 1명씩 경기 평화 교육 센터가 진행하는'줌인 맛있는 평화'에 사전 참여(재료 및 레시피 배달됨)로 북한 음식 만들기에 도움이 되었다.	
활용 TIP	-1차시에서 먼저 모듬별로 북한 음식을 탐색해보고 메뉴를 정한 후 레시피와 재료 준비 등 모듬별로 역할에 관하여 미리 협의하게 한다. -모듬별 북한 음식을 만들 때에는 교실 공간에서 간단하게 만들 수 있는 평평이 떡, 두부밥, 옥수수밥 등의 음식들로 제한하는 것이 학생 안전과 운영에 수월하다.			



활동 준비	<b>활동의도</b>	'우리나라에 전쟁이 일어난다면' 가상 상황을 설정하여 난민 체험을 통해 난민이 겪는 어려움을 이해하고 사회적 관심을 유도하고자 한다.				
	<b>활동목표</b>	난민 발생의 원인과 난민의 어려움을 이해하고 망명신청서를 작성해 볼수 있다.				
	<b>중점활동</b>	피난 가방 챙기기 망명 신청서 작성하기	<b>에듀테크</b>	패들렛	차시	2
활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [난민의 개념, 난민 발생 원인, 난민 발생 국가]를 제시 후 chat.GPT 검색하기 ⇒ chat.GPT 답변 : 난민은 국가간, 지역간, 자원으로 인한 다양한 난민이 발생하며 시리아, 아프가니스탄 등 다양한 나라를 제시해주었다.</p> <p>★ 국제 사회에서의 난민 문제</p> <p>-시리아, 콩고민주공화국, 미얀마(로힝야족)의 난민 상황 살펴보기 -각 국가별로 원인과 상황은 다르지만 일상 생활을 파괴하는 전쟁 없는 평화 유지의 중요함을 배울 수 있었다.</p> <p>★ 내가 난민이 된다면? 피난 가방을 챙겨라</p> <p> : '만약 방송 중 전시상황이 발생한다면'을 보며 피난가방 챙겨보기 &lt;월드비전&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZDiP0rOyeg8&amp;t=152s">https://www.youtube.com/watch?v=ZDiP0rOyeg8&amp;t=152s</a></p> <p>- '수업을 하고 있는데 갑자기 전쟁이 났다는 재난문자가 전달이 된다면' 상황으로 변경하여 피난 가방 안에 챙길 목록을 정리해 본다. -가상 상황을 통해 피난 가방을 챙겨보며 전쟁의 위험성을 느끼고 현재 우리가 누리고 있는 평화의 소중함을 깨달았다.</p> <p>★ 망명 신청서 작성하기</p> <p>-망명 신청서 내용 : 망명 원인, 자신의 재능, 가능성, 조건 등을 자세히 적어 망명 신청 허락 요청 -망명 국가 선택 : 망명 후보국 4개 중 본인의 상황에 가장 유리한 국가를 선택 후 작성 -자신의 망명신청서를 친구들 앞에서 발표 후 패들렛에 올렸다.</p>					
						전쟁이 일어난다면 영상
			피난 가방을 챙겨라	망명신청서 작성 후 친구들 앞에서 발표하기		
	활동 결과	<p> :-전쟁이 일어난다는 것은 무섭고 두렵다. 난민 프로젝트를 통해 현재 우리가 누리는 평화의 소중함을 깨달았다. -망명신청서를 작성한다고 다 받아들여지지 않는 현실이 안타깝고, 우리도 남북이 평화롭게 통일이 되어 전쟁으로 인한 난민이 발생하지 않도록 노력해야겠다.</p>		<p> : 난민프로젝트를 진행하여 세계시민으로서 평화의 소중함과 대한민국에서의 평화의 소중함을 자연스럽게 깨달은 것 같다.</p>		
활용 TIP	<p>-전쟁의 경험이 없는 학생들에게 전쟁의 아픔과 고통을 간접 경험할 수 있도록 가상상황을 설정한 것이지 공포를 주기 위한 것이 아님을 학생들에게 인지시킨다. -피난 가방을 싸보는 체험을 통해 난민이 처한 고통을 간접 체험하게 한다.</p>					

 GPT	G(Globalism) 세계시민	(2) 6.25 전쟁의 아픔	2 전쟁과 평화로 통일 감수성 성장시키기	
활동 준비	<b>활동의도</b>	6.25 전쟁의 과정을 살펴보고, VR체험을 통해 6.25 전쟁을 체험해보면서 분단으로 인한 민족의 아픔에 공감할 기회를 제공하고자 한다.		
	<b>활동목표</b>	6.25 전쟁의 과정과 이산가족의 고통을 공감할 수 있다.		
	<b>중점활동</b>	퀴즈 풀기 6.25 전쟁 VR체험	 에듀테크	VR 퀴즈앤
활동 하기	<b>★ chat, G.P.T. 와 소통으로 학습 동기 유발하기</b>			
	-키워드 3가지 [6.25 전쟁의 과정, 국내적 원인, 국제적 원인]을 제시 후 chat.GPT 검색하기 ⇒ chat.GPT 답변 : 광복 이후부터 6.25 전쟁까지 과정을 자세히 설명하고, 분단의 원인에 대하여 시대적 상황과 함께 설명해 주었다.			
	<b>★ 분단의 과정 살펴보기</b>			
	-전쟁에 대한 학생들의 느낌을 퀴즈앤 퀴즈로 물었더니 1순위로 '불안하다'가 나왔다. -광복 이후 분단의 과정과 분단의 원인을 살펴 본 후 통일을 위한 국제적 협조와 우리 민족의 화합이 필요함을 깨달았다. -분단의 과정과 6.25 전쟁에 관해 학습한 내용을 퀴즈를 통해 정리하였다.			
<b>★ 6.25전쟁 VR 체험하기</b>				
 : 국가보훈부6.25전쟁 가상체험- 영웅에게 1,2편) - VR 360도 화면				
<a href="https://youtu.be/a47tvC4OybU">https://youtu.be/a47tvC4OybU</a> , <a href="https://youtu.be/l-DFRyiGhh4">https://youtu.be/l-DFRyiGhh4</a>				
-VR에 6.25 전쟁의 유튜브 영상의 주소를 미리 입력해 둔 후 학생들이 체험하도록 하였다.				
-VR1,2실에서 6.25전쟁에 대한 체험을 모둠별로 실시하며 한 번에 3명씩 체험하고 나머지 학생들도 설치된 TV를 보면서 작동법을 미리 익힌다.				
-VR 체험이 모두 끝난 후 학습지를 정리하고 분단의 아픔과 전쟁을 체험해 본 소감을 발표하였다.				
				
전쟁에 관한 학생들의 느낌 (퀴즈앤)		분단의 과정에 관한 퀴즈 (퀴즈앤)	VR체험 준비 중 (정보교사의 협조)	6.25 전쟁 VR체험하기
활동 결과	 : -6.25 전쟁을 VR로 생생하게 체험해보니 전쟁으로 인한 가족 간의 이별과 피난길과 피난 생활 등을 경험해 보면서 전쟁의 고통을 공감할 수 있었고, 전쟁은 무섭다. -분단과정에 대하여 학습한 내용을 퀴즈로 풀어보니 친구들과 경쟁도 되고 랭킹이 나와 학습효과가 높은 것 같다		 : 전쟁을 겪어보지 못한 세대이므로 VR 가상 체험을 진행하니 학생들이 이산가족의 고통을 공감하고 평화의 소중함을 깨달았다.	
	<b>활용 TIP</b> -VR 체험시 부딪히지 않도록 체험 공간을 미리 준비하고, 체험하는 학생의 수가 제한되기 때문에 기다리며 다른 학생들이 체험하는 모습을 함께 볼 수 있도록 TV와 연결해 둔다. -VR 체험 시 접속 방법, 스틱 작동법이나 체험 요령에 관하여 사전 설명을 충분히 진행한 후 학생들이 VR을 체험할 수 있도록 한다.			



G(Globalism)

GPT

세계시민

(3) ‘멈춰! 전쟁은 그만’ 캠페인

2

전쟁과 평화로  
통일 감수성 성장시키기

활동준비	<b>활동의도</b>	국제사회 러시아-우크라이나 전쟁 상황을 살펴봄여 평화로운 일상에 대한 고마움과 전쟁 없는 사회를 위해 “NO, WAR”의 반전 및 평화 캠페인을 전개한다.			
	<b>활동목표</b>	휴전 국가의 의미를 알고 평화 캠페인에 참여할 수 있다.			
	<b>중점활동</b>	평화 사진전 반전 캠페인	<b>에듀테크</b>	미리캔버스	차시 3
활동하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [휴전의 개념, 현재 전쟁 중인 국가, 전쟁의 고통]을 제시 후 chat,GPT 검색하기 ⇒ chat,GPT 답변 : 현재 전쟁 중인 국가는 러시아-우크라이나이며, 전쟁으로 인하여 많은 시설의 파괴와 이산가족과 부모를 잃은 어린 아이들의 고통을 제시해주었다.</p> <p>★ <b>평화사진전</b></p> <p>-휴전게임(그대로 멈춰라)를 5분 정도 진행하고 게임이 멈추었을 때 느낌을 물었더니 대부분 불안함을 느꼈다고 하였다. 우리나라는 전쟁이 끝난 평화로운 국가를 이루기 위해 우리 -평화 사진전 기획 : 일상에서의 평화로운 모습, 평화의 소중함이 담긴 사진찍기 -‘평화 도퍼’를 활용하여 ‘일상에서의 평화’라는 주제로 사진을 찍고 제목과 이유를 붙이며 평화 사진전을 열어 휴전이 아니라 통일을 이루어 평화가 유지될 필요성을 느끼게 하였다. -학생들이 카톡으로 보내준 각자의 평화 사진을 출력하여 학년 게시판에 사진전을 열었다.</p> <p>★ <b>“ NO WAR ” 반전 캠페인</b></p> <p> 어린아이의 1200km 나홀로 피란길 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7AohjkI6nk">https://www.youtube.com/watch?v=N7AohjkI6nk</a> -러시아-우크라이나 전쟁으로 인하여 이산가족과 난민수용소에 남겨진 어린아이들의 상황을 살펴본 후 전쟁을 반대하는 “NO WAR” 캠페인을 계획하였다. -반전 캠페인 : 전쟁의 참혹함, 전쟁 없는 사회 등 반전 포스터를 미리캔버스로 만들고 개인 SNS에 1주일간 캠페인을 진행하였다.</p>				
					
	휴전게임(그대로 멈춰라)	평화 도퍼를 활용한 평화사진전	반전 포스터	“NO, WAR” 캠페인 SNS홍보	
활동결과	<p> : -휴전 게임에서 잠시 멈춰있을 때 언제 다시 시작될지 불안했다. 정말 현재의 평화로운 일상이 이어지도록 통일이 되어야겠다. -“NO WAR” 캠페인에 참여하며, 카톡 프로필에 올려 챌린지에 참여하였더니 다른 친구들도 반전에 대하여 관심을 가졌다.</p>		<p> : ‘그대로 멈춰라’라는 게임을 통해 휴전의 느낌을 체험하고, 러시아-우크라이나 전쟁의 참혹함을 보고 반전 캠페인에 적극 동참하였다.</p>		
활용 TIP	<p>-휴전 게임은 전쟁 없는 평화로운 일상의 소중함을 연결하기 위한 것으로 평화 사진 찍기 전 5~10분 정도 진행한다. -학생들이 평화 사진을 찍은 후 카톡으로 전송해주면 선생님은 학생들이 반전 포스터를 만드는 동안 사진을 출력하여 수업이 끝나기 전 게시해주면 반전 캠페인에 더 효과적이다.</p>				

	<b>G(Globalism)</b> 세계시민	(1) DMZ 식물도감 만들기 (3) DMZ 가치 홍보하기	<b>3</b> DMZ 가치 찾기로 통일 감수성 열매 맺기	
활동 준비	<b>▶▶ 활동의도</b> 일반인이 접근할 수 없는 DMZ의 희귀동식물과 군사 분계선을 VR을 통해 체험해보고, DMZ의 가치를 찾아보며, 분단 상황을 인식시키고자 한다.			
	<b>▶▶ 활동목표</b> -DMZ에 서식하는 희귀동식물을 설명할 수 있다. -DMZ의 생태학적 가치와 역사적 가치를 다른 사람들에게 홍보할 수 있다.			
	<b>◎ 중점활동</b> DMZ 식물도감 만들기 DMZ 가치홍보 브로슈어 만들기	<b>에듀테크</b>	VR체험	<b>차시</b> 4
활동 하기	<p> <b>★ chat, G.P.T. 와 소통으로 학습 동기 유발하기</b>            -키워드 3가지 [DMZ에 서식하는 금강제비꽃, 사향노루, 금개구리]를 제시 후 chat,GPT 검색하기            ⇒ chat,GPT 답변 : DMZ에는 멸종 위기의 다양한 동식물이 서식하고 있는 생태자원의 보고로 DMZ의 보존은 생태학적 가치가 매우 높음을 알 수 있었다.         </p> <p> <b>★ DMZ 식물도감 만들기</b>  <b>▶▶</b> 다큐멘터리 DMZ 248 비밀의 숲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9d3nN8Vsk">https://www.youtube.com/watch?v=9d3nN8Vsk</a>            -통일 주간 '다큐멘터리 DMZ 248 비밀의 숲' VR 체험을 진행하였고, 학생들뿐만 아니라 여러 선생님도 참여하며 DMZ가 지닌 가치를 되새겨 보았다.            -식물도감 만들기 : 식물, 동물, 곤충으로 세 부분으로 나눈 후 각자가 소개하고 싶은 분야를 선택하여 QR코드가 있는 식물도감을 만들었다.         </p> <p> <b>★ DMZ 가치 홍보하기 - 브로슈어 만들기</b>            -만화 동아리 학생들이 DMZ의 가치를 탐색하고 홍보 브로슈어를 만화로 만들었다.            -브로슈어 주제 : 전쟁으로 인한 폐허의 땅에서 사람에게겐 금단의 땅이 동식물에게는 천국인 DMZ의 모습, 생명의 시작과 보존의 경이로운 모습, 희귀동식물의 보고임을 알리는 DMZ의 가치 홍보하기            -브로슈어를 식물도감과 함께 전시도 하고 개인 SNS에 홍보하기도 하였다.         </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="278 1159 521 1333">  </div> <div data-bbox="528 1159 763 1333">  </div> <div data-bbox="771 1159 1006 1333">  </div> <div data-bbox="1013 1159 1249 1333">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>통일주간 DMZ VR 체험하는 교사</span> <span>DMZ식물도감 만들기</span> <span>DMZ홍보 브로슈어만들기</span> <span>DMZ브로슈어 전시</span> </div>			
활동 결과	<b>👤</b> : -DMZ에는 희귀 식물이 많고 통일이 되면 이 모든 것을 연구할 수 있을 것 같고 국제사회에서도 관심이 많을 것 같다. -전쟁으로 폐허가 된 줄만 알았는데 동식물의 천국이 된 DMZ에 가보고 싶다.		<b>👤</b> : 통일 주간 DMZ에 대한 VR체험으로 학생, 교사 모두 관심을 갖게 되었고 생태학자를 꿈꾸는 학생이 생겼다.	
활용 TIP	-DMZ 생태에 관심 있는 환경 동아리나 통일 관련 동아리 학생들과 함께 진행하여 통일주간에 활용하면 도움이 된다. -VR로 간접 체험으로 DMZ에 관심을 유도한 후 DMZ 현장 체험 학습을 기획하여 직접 체험하면 학생들이 적극적으로 참여한다.			



G(Globalism)

세계시민







3.(2) 파주 DMZ 견학

3

DMZ 가치 찾기로

통일 감수성 열매 맺기


GPT

활동 준비	<b>활동의도</b>	제3땅굴, 도라산 전망대, 임진각 등 파주 DMZ를 직접 견학해보면서 학생들이 분단의 현실을 느끼고 북한 땅을 직접 보며 통일에 다가갈 의지를 기르고자 한다.												
	<b>활동목표</b>	DMZ견학을 통해 우리나라가 분단국가임을 인식하고 통일의를 기른다.												
	<b>중점활동</b>	제3땅굴 견학 도라산 전망대 견학	<b>에듀테크</b>	카훗	<b>차시</b>	3								
활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [DMZ의 길이와 남북 거리, 휴전선, 공동경비구역]을 제시 후 chat,GPT 검색하기          ⇒ chat,GPT 답변 : 휴전선에 위치한 DMZ의 길이는 약 248km, 폭은 대략 4km로 민간인 출입이 통제되며 군사시설과 활동이 이루어지는 곳이다.</p> <p>★ <b>DMZ 견학 계획 세우기</b></p> <p>-일시 : 2023. 8월 17일 (목) 11:00 ~ 14:00          -대상 : 통일 관련 동아리, 주제선택반 학생 중 희망자 30여명          -일정 : 제3땅굴, 도라산 전망대, 임진각 일대          -사전 준비 : 파주시청 관광과와 연계하여 사전 허락, 학생 개인 정보와 인솔 교사 정보를 미리 제공해 DMZ 유관기간 단체 관광을 준비한다.          -여행자 보험, 개인정보 동의서, 플랜카드, 학습지 등을 준비한다.</p> <p>★ <b>DMZ 현장체험학습</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>집합 및 출발</th> <th>파주DMZ 도착</th> <th>DMZ 견학코스</th> <th>주의 사항</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인원점검 및 안전교육 실시 후 출발</td> <td>사전 예약된 단체 대표소에서 티켓팅</td> <td>제3 땅굴 도라산 전망대 통일촌 임진각</td> <td>-사전 예약 시간이 지나면 입장이 불가하므로 반드시 입장 전에 도착하여 티켓팅해야 함. -DMZ입장시 인솔교사의 신분증과 관람 대상의 인적 사항을 확인하므로 관련 서류를 반드시 챙겨가야 함.</td> </tr> </tbody> </table> <p>-DMZ검문소에서부터 군인과 관계자들이 들어와 신원을 확인하고, 인원수 점검, 시설이용에 대한 안내와 사전교육이 이루어져 학생들이 분단 현장에서의 긴장감과 안보의 중요함을 인식하였다.          -제3땅굴 체험, 도라산 전망대에서는 DMZ와 북한의 개성과 마을의 모습 관람, 돌아오는 차 안에서 온라인 '돌발 퀴즈'를 풀어보면서 현장 체험활동을 마무리하였다.          -우리 학교의 파주DMZ 견학에 관한 내용이 경인신문(2023. 8. 22일자)에 기사로 실렸다.  <a href="http://www.asn24.com/news/articleView.html?idxno=299969">http://www.asn24.com/news/articleView.html?idxno=299969</a></p>						집합 및 출발	파주DMZ 도착	DMZ 견학코스	주의 사항	인원점검 및 안전교육 실시 후 출발	사전 예약된 단체 대표소에서 티켓팅	제3 땅굴 도라산 전망대 통일촌 임진각	-사전 예약 시간이 지나면 입장이 불가하므로 반드시 입장 전에 도착하여 티켓팅해야 함. -DMZ입장시 인솔교사의 신분증과 관람 대상의 인적 사항을 확인하므로 관련 서류를 반드시 챙겨가야 함.
	집합 및 출발	파주DMZ 도착	DMZ 견학코스	주의 사항										
인원점검 및 안전교육 실시 후 출발	사전 예약된 단체 대표소에서 티켓팅	제3 땅굴 도라산 전망대 통일촌 임진각	-사전 예약 시간이 지나면 입장이 불가하므로 반드시 입장 전에 도착하여 티켓팅해야 함. -DMZ입장시 인솔교사의 신분증과 관람 대상의 인적 사항을 확인하므로 관련 서류를 반드시 챙겨가야 함.											
					제3땅굴 입장전 사전교육 / 도라산 전망대 견학 / 돌발 퀴즈(카훗) / 지역신문에 실린 기사									
활동 결과	<p> : -제3땅굴은 정말 길고 힘든 코스였지만 북한의 남침 야욕을 직접 체험하면서 튼튼한 안보의 필요성을 느꼈다.          -도라산전망대에서 바라본 북한의 개성은 평온했다. 정말 통일이 되어 평화로운 대한민국이 되었으면 좋겠다.</p>			<p> : 현장체험학습을 준비하면서 과정이 힘들었지만 학생들이 분단의 현장을 다녀온 후 통일 의지가 성장하였다.</p>										
활용 TIP	<p>-경기도 교육청 '2023학년 공감 학교 통일 교육-현장 체험 학습 프로그램'을 3월에 미리 신청해 두면 프로그램 관련 운영비 등을 지원받을 수 있다.          -파주시청 관광과와 연계하여 유관기관으로 최소 2개월 전 사전 예약을 받으면 일반인들과 달리 기다릴 필요 없이 예약된 시간에 코스별로 단체 관람을 할 수 있다.</p>													

**2 연구과제** P.(Patriotism) 애국과 보훈 교육으로 나라사랑 마음 신장하기

대한민국의 상징물, 나라를 지킨 영웅 찾기의 보훈 교육과 통일 신문 만들기, 문화유산 찾아보기, 객관적 사실에 기초한 북한 바로 알기, 퀴즈대회, 탈북민 초청 특강으로 통일 감수성과 나라사랑 마음이 신장되었다.

<b>1</b>	<b>애국과 보훈교육으로 나라사랑 마음 씨앗 뿌리기</b>	<b>2</b>	<b>북한 바로 알기로 나라사랑 마음 성장시키기</b>	<b>3</b>	<b>북한 주민의 삶을 통한 나라사랑 마음 열매 맺기</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•대한민국 상징물</li> <li>•나라를 지킨 영웅 찾기</li> <li>•보훈 기념일 달력 만들기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•우리 문화유산 찾기</li> <li>•남북 랜드마크 비교하기</li> <li>•통일 신문만들기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•남북한 언어 퀴즈 대회</li> <li>•탈북민 초청 특강</li> <li>•북한 바로 알기 방탈출 게임</li> </ul>

 GPT	<b>P.(Patriotism)</b> 나라사랑	(1) 대한민국 상징물	<b>1</b> 애국과 보훈교육으로 나라사랑마음 씨앗 뿌리기
--	-------------------------------	--------------	--------------------------------------

활동 준비	<b>활동의도</b>	국가 상징물인 태극기, 무궁화, 애국가를 이론적으로만 접근하기 보다 일상에서 즐거운 활동(놀이)으로 접근하여 상징물에 대해 정확히 배우고 국가 정체성을 함양하고자 한다.
	<b>활동 목표</b>	대한민국의 상징물 태극기, 무궁화, 애국가의 의미를 설명할 수 있다. 애국가 챌린지에 참여하여 나라사랑 마음을 기른다.
	<b>중점활동</b>	태극기 바람개비 만들기 <b>에듀테크</b> 키네마스터    차시    4 무궁화 동산만들기, 애국가 챌린지

**chat, G.P.T. 와 소통으로 학습 동기 유발하기**

-키워드 3가지 [대한민국의 국기(國旗), 국화(國花), 국가(國歌)]를 제시 후 chat,GPT 검색하기  
⇒ chat,GPT 답변 : 대한민국의 국기는 태극기, 국화는 무궁화, 국가는 애국가이다.

**태극기 의미 살펴보기**





-태극기의 태극, 4괘 건곤감리의 상징적 의미, 국기 다는 방법, 국기에 대한 예절 살펴보기.  
-태극기가 인쇄된 바람개비 키트를 활용하여 좀 더 쉽게 태극과 4괘의 위치를 배울 수 있었다.



**무궁화 동산 만들기**

-무궁화 종류와 기르는 방법 학습하고, 통일 동아리원과 식목일에 학교 화단에 무궁화를 심어 무궁화 동산을 가꾸어 나라 사랑의 의미를 되새겨 보았다.

**애국가 챌린지**

-모두 함께 애국가 가사의 의미를 생각하며 4절까지 불러 보았다.  
-애국가 챌린지 계획하기 : 모둠 구성(4인 1모둠), 역할 분담 - 촬영- 키네마스터로 편집하기  
-애국가 가사의 의미가 포함된 영상으로 제작하며 학생들의 다양한 퍼포먼스와 활동이 들어갔다.  
-모듬별로 제작한 만든 애국가 영상을 친구들 앞에서 보여주고 소감을 발표하였다.

			
태극기 바람개비 만들기	무궁화 동산 만들기	애국가 챌린지 촬영 중	완성된 애국가 챌린지

활동 결과	<p> : -애국가 챌린지를 하면서 애국가의 가사를 정확히 살펴볼 수 있었고, 응원가 버전으로 애국가 영상을 만들면서 재미있기도 하고 애국가 아름다운 가사를 통해 대한민국 국민으로서 자랑스러웠다. -태극기 바람개비를 만들면서 4괘의 이름과 위치를 정확히 배울 수 있었고 놀이도 재미있었다.</p>	<p> : 디지털 세대의 학생들은 다양한 앱을 활용하여 쉽게 애국가 영상을 만들고 온라인에서 빠르게 소통하였다.</p>
----------	--	--

**활용 TIP**

-태극기 작도법에 맞추어 정확히 그리기는 매우 어려운 작업이므로 인쇄된 태극기를 나누어주어 학생들이 쉽게 받아들일 수 있도록 놀이와 연결하면 상징물 학습에 효과적이다.  
-무궁화 동산은 통일 관련 동아리 학생들과 식목일에 맞추어 진행하면 기후행동 실천과 나라사랑 마음을 동시에 기르는데 도움이 된다.











P(Patriotism)

(2) 나라를 지킨 영웅 찾기

1 애국과 보훈교육으로 나라사랑마음 씨앗 뿌리기

GPT

나라사랑

활동 준비	<b>활동의도</b>	용인문화원의 '찾아가는 향토사 교육'을 통해 우리 지역의 독립영웅, 호국영웅을 찾아보며 우리 고장에 대한 애향심과 나라 사랑 마음인 애국심을 기르고자 한다.													
	<b>활동목표</b>	우리 지역의 나라를 지킨 애국 영웅 찾기를 통해 나라사랑 마음을 기른다.													
	<b>중점활동</b>	용인지역 애국지사 찾기 영웅 인물 카드 만들기	<b>에듀테크</b>	카훗 미리캔버스	<b>차시</b> 5										
활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [독립영웅 안중근, 애국지사 민영환, 처인성 전투의 김윤후]를 제시 후 chat,GPT 검색하기 ⇒ chat,GPT 답변 : 안중근에 관한 자료, 민영환, 김윤후 등 역사적 사실과 사건에 관련하여 설명이 잘 이루어져 있었다.</p> <p>★ 용인 문화원 특강으로 우리 지역 영웅 찾기</p> <p>-용인문화원의 '찾아가는 향토사교육'의 전문 연구사 선생님을 초청하여 강의 듣기</p> <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td colspan="2">찾아가는 향토사 연구 특강</td> </tr> <tr> <td>1. 주 제</td> <td>용인의 역사 유적과 문화재, 애국 인물</td> </tr> <tr> <td>2. 운영 방법</td> <td>1,2학기별 나누어 전문 강사 특강 운영</td> </tr> <tr> <td>3. 강연 대상</td> <td>1학년 주제선택 꼬꼬무 프로젝트반, 지구시민프로젝트1,2반</td> </tr> <tr> <td>4. 실시 시기</td> <td>1학기 : 2023. 4. 24(3,4교시) 용인의 역사 유적과 문화재 2학기 : 2023. 10.4(3,4교시) 용인의 애국 인물</td> </tr> </table> <p>-1학기에는 용인 지역의 역사 유적과 문화재에 관하여 살펴보고, 2학기에는 용인 지역의 애국 인물에 관한 강연으로 구성하였고, 특강 후 카훗 퀴즈로 복습하며 마무리하였다.</p> <p>★ 우리 지역 인물 카드 만들기</p> <p>-강연을 들은 후 나라사랑 배움터 자료를 활용하여 우리 지역의 '나라 지킨 영웅'을 선정하고 활동과 업적에 관한 4컷 인물 카드 뉴스를 만든 후 발표하였다.</p>					찾아가는 향토사 연구 특강		1. 주 제	용인의 역사 유적과 문화재, 애국 인물	2. 운영 방법	1,2학기별 나누어 전문 강사 특강 운영	3. 강연 대상	1학년 주제선택 꼬꼬무 프로젝트반, 지구시민프로젝트1,2반	4. 실시 시기	1학기 : 2023. 4. 24(3,4교시) 용인의 역사 유적과 문화재 2학기 : 2023. 10.4(3,4교시) 용인의 애국 인물
	찾아가는 향토사 연구 특강														
	1. 주 제	용인의 역사 유적과 문화재, 애국 인물													
	2. 운영 방법	1,2학기별 나누어 전문 강사 특강 운영													
3. 강연 대상	1학년 주제선택 꼬꼬무 프로젝트반, 지구시민프로젝트1,2반														
4. 실시 시기	1학기 : 2023. 4. 24(3,4교시) 용인의 역사 유적과 문화재 2학기 : 2023. 10.4(3,4교시) 용인의 애국 인물														
															
	용인문화원 특강	카훗 퀴즈에 접속하여 배운 내용 퀴즈풀기	나라사랑배움터 활용	인물 카드뉴스 만들기											
활동 결과	<p> : -우리 지역 애국 영웅으로 현재에도 생존하고 있는 오희옥 지사 등을 살펴보니 내가 용인 시민임이 자랑스러웠다.</p> <p>-특강 후 카훗퀴즈를 풀면서 내용을 정리할 수 있었고, 우리 지역에 훌륭한 영웅이 많았고 나도 영웅을 본받아 우리 나라를 사랑해야겠다. 사랑합니다. 대한민국~~</p>		<p> : 교과서에서 유명한 독립 영웅만이 아니라 우리 지역의 영웅 찾기로 학생들이 지역사회와 우리 나라 역사에 대하여 관심을 갖게 되었다.</p>												
활용 TIP	<p>-지역사회와 연계하는 프로그램을 3월 초에 찾아 신청해 두면 우리 지역의 역사 유적과 문화재, 독립, 애국 영웅 등의 인물에 관해 전문가 선생님에게 강의를 들을 수 있다.</p> <p>-특강을 듣는 것으로 끝내지 않고 확인하는 퀴즈를 풀면 학습 효과를 더 높일 수 있다.</p>														



GPT

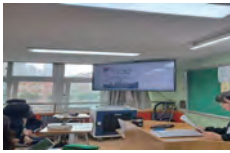





P(Patriotism)

나라사랑

### (3) 보훈 기념일 달력 만들기

1

애국과 보훈교육으로  
나라사랑마음 싣앗 뿌리기

활동 준비	<b>활동의도</b>	나라사랑 배움터를 활용하여 우리나라의 보훈 기념일과 나라를 위해 헌신하신 분들의 활동을 탐색해본다. 2023년 보훈 달력 만들기 활동을 통해 호국을 실천한 분들의 정신을 되새겨보며 나라 사랑 마음을 기르고자 한다.		
	<b>활동목표</b>	우리나라의 보훈 기념일을 찾아 달력을 만들 수 있다.		
	<b>중점활동</b>	보훈 기념일 달력 만들기	<b>에듀테크</b>	카훗
			<b>차시</b>	3
활동 하기	<p><b>★ chat, G.P.T. 와 소통으로 학습 동기 유발하기</b></p> <p>-키워드 3가지 [우리나라의 호국 관련 기념일, 독립 관련 기념일, 민주 관련 기념일]을 제시 후 chat,GPT 검색하기          ⇒ chat,GPT 답변 : 호국 관련 기념일과 독립 관련 기념, 민주 관련 기념일을 명확히 설명하지 못하여 나라사랑배움터를 학습할 것을 권해주었다.</p> <p><b>★ 보훈 개념과 기념일 알아보기</b></p> <p>-보훈의 개념을 학생들이 잘 모르기에 나라사랑배움터에 제시된 '나라를 위해 목숨을 바쳐 지킨 분들의 뜻을 기리고, 그에 보답하다'라는 의미와 현충일과 6.25가 있는 6월은 호국보훈의 달로 순국선열과 호국영령을 추모하고 그 뜻을 가슴에 새기는 달이라는 것을 알게 되었다.          -나라사랑배움터(<a href="https://edu.mpva.go.kr/">https://edu.mpva.go.kr/</a>)의 이달의 배움에 들어가 독립 영웅, 호국 영웅, 보훈 달력을 살펴보면서 각각의 날에 대한 의미를 찾아보았다.          -보훈 기념일에 대해 학습한 것을 카훗 퀴즈를 통해 배움이 진행 정도를 확인하여 보았다.</p> <p><b>★ 보훈 기념일 달력 만들기</b></p> <p>-1년 12개월, 월별 보훈 기념일 표기 후 그림, 사진 등을 활용하여 호국보훈과 관련된 내용으로 보훈 기념일 달력을 만들었다.          -학생들이 만든 보훈 기념 달력을 전시하여 친구들도 볼 수있게 하였고, 보훈 기념 달력을 통해 보훈 기념일을 한눈에 파악 할 수 있었다.</p>			
				
	나라사랑배움터 자료 검색	보훈 기념일 퀴즈(카훗)	보훈 달력 만들기	보훈 달력 전시
	활동 결과	<p> : -달력을 볼때마다 빨간 날은 실 수 있어서 좋다고만 생각했는데, 월별 보훈 기념 달력을 만들고 보니 보훈 기념일마다 그 의미를 되새길 수 있을 것 같다.          -보훈 기념일에는 기쁜날도 있고 슬픈 날도 있다는 것을 알게 되었고 우리나라를 위해 희생한 분들께 감사했다.</p> <p> : 나라사랑 배움터의 자료를 활용하여 월별 나라를 위해 헌신하신 분들과 역사를 살펴보고 달력 중 3월, 6월, 8월에 태극기를 가장 많이 활용하였다.</p>		
활동 TIP	<p>-달력은 책상 위에 올려 놓을 수 있는 크기가 좋으며 숫자에 보훈 기념일을 역사적 사건과 관련된 그림으로 표현하면 달력을 볼 때마다 보훈 기념일의 의미를 되새길 수 있다.          -우리는 봄학기에 만들었으나 학기말이나 학년 말 새로운 달력을 만들 때 활용하면 학생들이 더 적극적으로 참여할 수 있다.</p>			



GPT

P(Patriotism)






나라사랑

(1) 우리 문화유산 찾기

2

북한 바로알기로

나라사랑마음 성장사마키

활동 준비	<b>활동의도</b>	남북한 문화유산을 찾아보며 남북이 같은 역사를 가진 한민족임을 깨닫고 우리의 문화유산을 소중하게 여기고 보존하려는 마음을 길러보고자 한다.			
	<b>활동목표</b>	남북의 문화유산을 제시하고 소중히 아끼는 마음을 갖는다.			
	<b>중점활동</b>	구글어스로 남북한 문화유산 찾기 및 문화재 카드 만들기	<b>에듀테크</b> Google Earth	차시	
활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [유네스코 세계문화유산, 경주역사유적지구, 개성역사유적지구]를 제시 후 chat,GPT 검색하기          ⇒ chat,GPT 답변 : 유네스코 세계 문화유산으로 등재된 곳이 우리나라에는 경주, 고창 등과 북한에도 개성 역사유적지구가 있다는 것을 알 수 있었다.</p> <p>★ <b>Google Earth</b>를 활용한 남북한 문화유산 찾기</p> <p>-문화유산 찾기의 범위가 너무 방대하기에 학생들에게 남한에서는 경주, 서울 지역으로, 북한은 개성과 평양으로 지역을 제한하여 학습을 진행하였다.</p> <p>-남북한의 대표적 문화유산에 관한 자료를 검색하고 정리하며 구글어스에 접속하여 남북 각 문화재의 위치 및 정보를 확인해 보았다. 우리나라의 문화재와 관련된 부분은 구체적으로 잘 표시가 되었지만 북한과 관련된 부분에서는 많은 부분이 정보가 공유되지 않았다.</p> <p>-구글어스를 통해 위치를 파악 한 후 우리나라 전도에 표기하여 정확한 위치를 파악하였다.</p> <p>★ <b>남북한 문화재 카드 만들기</b></p> <p>-남북의 대표적 문화 유산을 찾아 본 후 남북한 문화재 카드를 만들어 보았다.</p> <p>-대부분 학생들은 남북한 문화재 카드이지만 북한의 문화재를 선택하였고, 특히 역사 속에서 우리 지역과 연관 있는 정몽주의 선죽교, 북한의 국보를 중심으로 문화재 카드를 제작하였다.</p>				
					
구글어스 검색 (개성 만월대)		대한민국 전도에 문화재 표기		남북한의 문화재 카드	
활동 결과	<p> : -구글어스를 통해 평양 보통문을 검색했더니 평양 시내의 모습도 함께 나오고 평양에서의 보통문의 위치도 정확히 파악할 수 있었다.</p> <p>-개성역사유적지를 검색하는데, 평양만큼 자세히 알 수 없어서 아쉬웠지만 우리가 통일되면 꼭 개성에 가 보고 싶다.</p>			<p> : 구글어스를 활용하면 문화재의 위치뿐만 아니라 관련 사진, 정보 등이 함께 제시해주어 학생들이 한눈에 쉽게 파악할 수 있다.</p>	
활용 TIP	<p>-구글어스를 검색하면 북한에 해당하는 내용은 정보가 잘 공유되지 않으므로 우리나라 전도에 위치를 표기하여 확인해 보고 북한의 지하자원과 연계하여 땅따먹기 게임에 활용해도 좋다.</p> <p>-남북한의 역사와문화재의 유사한 부분을 함께 찾아 민족의 동질성을 강조한다.</p>				



P(Patriotism)

나라사랑

(2) 남북 랜드마크 비교하기

2

북한 바로 알기로

나라사랑마음 성장시키기

활동 준비	<b>▶▶▶</b>	남북한의 대표적인 랜드마크를 찾아보고 서로의 공통점이나 비교 가능한 특징, 남북한 각각 사회·문화의 특징을 살펴볼 수 있고 남북한의 동질성을 찾아본다.
	<b>▶▶▶</b>	남북한을 대표하는 랜드마크를 비교 설명할 수 있다.
	<b>◎</b>	중점활동 남북 랜드마크 비교 카드 만들기



에듀테크

미리캔버스

차시

2

활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [6.3빌딩과 류경호텔, 광화문광장과 김일성광장, 경복궁과 금수산기념궁전]을 제시 후 chat,GPT 검색하기          ⇒ chat,GPT 답변 : 학생들은 북한의 류경호텔과 금수산태양궁전에 대하여 관심이 많았고, 특히 북한에도 고층 빌딩이 있다는 것에 놀라워했다.</p> <p>★ 남북한 랜드마크 찾기</p> <p><b>▶▶▶</b> 북한의 랜드마크는 어디?(연합뉴스) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CkuGVGrn_yg">https://www.youtube.com/watch?v=CkuGVGrn_yg</a></p> <p>-영상 시청 후 대한민국의 광화문, 경복궁, 경주 첨성대가 있듯이 북한에도 주체사상탑, 류경호텔, 김일성 광장, 금수산기념궁전 등이 있음을 살펴보았다.</p> <p>-랜드마크: 어떤 지역을 식별하는 목표물로 자신의 나라를 홍보하기 위해 내세우는 시설(건물)이나 문화제</p> <p>★ 남북한 랜드마크 비교 카드 만들기</p> <p>-남북한 랜드마크 비교카드 만들기 : 학습한 남북한 랜드마크 중에서 비교 가능하거나 공통점이 있는 대상 선정하기(롯데타워/류경호텔, 경복궁/금수산 기념궁전, 광화문광장/김일성광장 등)          -남북한 랜드마크 비교 카드이기 때문에 각각의 랜드마크의 특징과 사진 등을 첨부하여 쉽게 비교가 될수 있도록 만들었으며 완성 후 친구들 앞에서 발표해보았다.</p>	
	 <p>GPT검색 결과</p>	 <p>랜드마크 자료 검색</p>
	 <p>학생들이 만든 남북한 랜드마크 비교 카드</p>	

활동 결과	<p> : -북한에도 우리나라의 6.3빌딩이나 롯데 타워처럼 높은 건물이 있다니 북한을 매우 가난한 나라로만 알았는데 북한을 좀더 자세히 알게 된 것 같다.</p> <p>-금수산태양궁전은 김일성, 김정일의 시신이 안치된 곳이라는 데 북한 사회에서의 김일성 일가의 영향력을 볼 수 있었다.</p>	<p> : 남북한의 랜드마크를 찾아보며 북한 사회의 경제적 측면, 사회적 측면 등을 함께 알수 있었고, 북한에 대하여 객관적으로 이해하는 기회가 되었다.</p>
-------	---	--

활동 TIP	<p>-랜드마크 찾아볼 때 북한은 주체사상탑이나 김일성 일가에 대한 시설물이 많으므로 북한 사회의 사회 문화적 측면의 특징을 함께 설명해주면 학생들이 북한을 이해하는 데 도움이 된다.</p> <p>-북한 사회가 과거에 비해 경제적인 측면이 많이 성장하여 현대식 건물들이 들어서고 있지만 평양을 벗어난 지역은 경제적으로 어려운 상황임을 안내한다.</p>
--------	--



GPT

P(Patriotism)

나라사랑

(3) 통일 신문 만들기

2

북한 바로 알기로

나라사랑마음 성장사마키

활동 준비

활동의도

남북한 통일을 대비하여 사실적 자료를 바탕으로 북한의 정치, 경제, 교육, 사회·문화 등에 관한 신문 만들기 활동을 통해 북한 사회를 객관적으로 이해하고자 한다.

활동목표

북한의 정치, 경제, 교육, 사회문화 등에 관한 신문을 만들 수 있다.

중점활동

통일 신문 만들기

에듀테크

캔바

차시

4

활동 하기

chat, G.P.T. 와 소통으로 학습 동기 유발하기

-키워드 3가지 [북한의 의식주, 모란봉 악단, 소년단원의 하루]를 제시 후 chat,GPT 검색하기  
⇒ chat,GPT 답변 : 학생들은 소년단원의 하루가 무엇인지 가장 궁금해하였고, 파격적인 의상과 서양음악을 하는 북한 최고 인기 10인조 여성밴드 모란봉 악단을 소개해주었다.

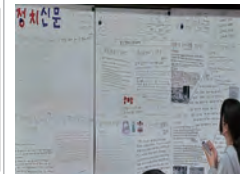
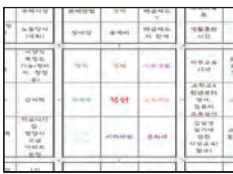
북한 사회 살펴보기

-만다라트 활동지를 활용하여 북한 사회를 8가지 영역(정치, 경제, 사회, 문화, 의식주, 문화재, 교육, 지하자원)으로 나누어 각 영역의 특징이나 필수 요소들을 살펴보고 정리하였다.

통일 신문만들기

주제 정하기	자료 수집 및 협의	캔바에서 신문 만들기	발표 및 워킹갤러리 감상하기
정치, 경제, 문화, 의식주, 북한 음식 5가지 중 모듬별 주제 1개씩 정하기	주제에 맞게 만다라트 활동지를 참고하여 신문에 필요한 자료 조사	캔바에 만들어진 주제별 주소로 따라 들어와 신문 만들기	주제별 만든 신문을 발표하고 워킹갤러리를 만들어 둘러봄

-신문의 형식은 '기사, 인터뷰, 광고, 오피니언, 만평' 등의 영역이 고르게 표현될 수 있도록 안내하였고, 신문 만들기는 동시에 여러명이 함께하는 협동학습이므로 지면으로 만들면 공간적 제약이 있어 캔바를 활용하여 주제별 신문을 만들고 각 모듬별로 발표하였다.



북한에 대한 만다라트 활동지로 신문 주제 확인

신문자료 수집 및 협의

통일 신문(문화부문)

신문 발표 및 워킹갤러리 설치

활동 결과

: -북한의 경제 생활 부분 신문을 만들면서 배급제도에 대해 알게되었고, 장마당에 우리나라 물건이 판매된다는 것이 신기했다.  
-북한의 음악은 대부분 한복을 입고 나오는 장면만 기억했는데, 문화 부분을 조사하며 모란봉 악단처럼 현대식 여성 밴드도 존재한다는 것이 신선했다.

: 통일 신문을 만들면서 북한의 정치, 경제, 사회 문화 부분의 모습을 살펴볼 수 있었고, 학생들은 북한의 사회 문화적 측면에 가장 관심을 가졌다.

활용 TIP

-통일 신문을 만들때에는 학생들이 주제별로 어떤 내용이 들어가야 하는지 잘 모르기 때문에 만다라트 활동지를 통해 영역별 필요한 내용을 정리해주면 내용이 알찬 신문이 될 수 있다.  
-협동학습으로 신문을 만들기 때문에 신문 영역별 주소를 따로 만들어 구글클래스룸에 캔바 주소를 등록해두면 학생들이 쉽게 찾아갈 수 있다.



**P(Patriotism)**  
나라사랑

(1) 남북한 언어퀴즈

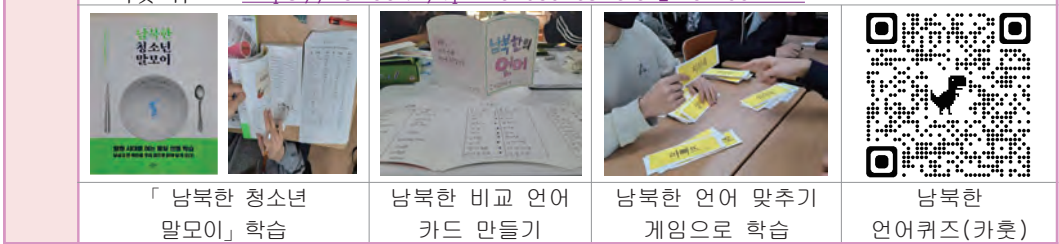
**3** 북한 주민의 삶을 통한  
나라사랑마음 열매 맞기

활동 준비	<b>활동의도</b>	분단의 지속으로 남북한의 언어가 달라진 상황에서 「남북한 청소년 말모이」 책을 활용하여 남북 언어 이질화 상태를 확인하고 남북한 언어 카드를 만들어 복게임을 통해 언어의 이질화를 극복해보고자 한다.			
	<b>활동목표</b>	남북한의 언어 카드를 만들고 남북한 언어 맞추기 게임을 할 수 있다.			
	<b>중점활동</b>	남북한 언어카드 만들기 및 언어 퀴즈 풀기	<b>에듀테크</b>	카훗	<b>차시</b> 3

★ chat, **G.P.T.** 와 소통으로 학습 동기 유발하기  
 -키워드 3가지 [북한말 십일미터 별차기, 대롱가마, 북한말의 특징]을 제시 후 chat.GPT 검색하기  
 ⇒ chat.GPT 답변 : 북한에서 사용하는 구체적인 단어는 정확히 모르며 북한말의 일반적인 특징에 관해서는 구체적으로 설명해주었다.

★ **북한 언어의 특징 살펴보기** - 「남북한 청소년 말모이」 활용  
 -「남북한 청소년 말모이」 : 학교와 교육, 정치와 사회, 의식주, 문화체육, 일상생활 5부로 구성, 만화로 북한 말 사용하는 상황을 제시하여 학생들이 쉽게 이해할 수 있다.  
 -북한 언어의 특징으로 외래어 표기를 지양, 우리말로 바꾸어 풀어쓰는 경향, 두음법칙을 적용하지 않으며, 전투적이고 호전적인 단어들이 많다는 것을 설명해주었다.

★ **남북한 언어카드 만들기**  
 -「남북한 청소년 말모이」를 읽으며 우리말과 북한말을 비교하는 학습지를 채워가며 학습 후 가장 인상 깊고, 재미있었던 영역(1개영역 10개 단어)을 선택하여 남북한 언어 카드를 만들었다.  
 -선생님이 준비한 남북한 언어 카드를 나누어준 후 짝과 함께 서로 맞추기 게임으로 학습을 진행하였다.  
 -학습 정도를 파악하기 위해 학급 전체 모두가 참여하는 카훗으로 퀴즈를 풀어 보았다.  
 카훗 퀴즈 : [https://kahoot.it/?pin=5203916&refer\\_method=link](https://kahoot.it/?pin=5203916&refer_method=link)



**활동 결과**

-아이스크림을 지금까지 얼음보숭이로 알고 있었는데, 에스키모라는 걸 알게 되었고, 퀴즈로 배우니 재미있었다.  
 -북한말은 딱친구처럼 예측할 수 있는 것도 있지만 백공오리와 같이 전혀 추측할 수 없는 것도 있어 남북한 언어의 이질화가 점점 심각해지고 있는 것 같다.

: 북한 학교와 교육에 관련된 말을 중심으로 학습하였더니 학생들이 '상학시간이니 집중해라' 등 교육과 관련된 부분을 우리 생활에 활용하기도 하였다.

**활용 TIP**

-남북한 언어의 범위가 넓은 편이라 「남북한 청소년 말모이」로 범위를 제한하고 남북한 언어 카드로 충분히 학습 후 퀴즈를 진행하면 학생들의 참여도가 매우 높다.  
 -북한 말을 설명하면서 북한 학생들도 입시에 대한 스트레스(꿀꿀이 문제집), 왕따(모서리주기) 문제나 문제학생(락후생)이 있다는 것을 함께 설명해주면 학생들은 관심을 가진다.



GPT

P(Patriotism)  
나라사랑

(2) 탈북민 초청 특강

3 북한 주민의 삶을 통한  
나라사랑마음 열매 찾기

활동  
준비

활동의도

탈북민의 탈북 이유, 탈북 경로, 북한주민들의 실제 생활 모습 등 생생한 이야기를 직접 들어보는 기회를 통해 북한 사회를 객관적으로 이해할 수 있고 탈북민이 남한 사회에서 정착하며 겪는 어려움을 이해해보고자 한다.

활동목표

탈북민 강의를 통해 북한 주민의 삶을 이해할 수 있다.

중점활동

탈북민 강연 경제공동체 게임

에듀테크

네이버 폼

차시

2

활동  
하기

★ chat, G.P.T. 와 소통으로 학습 동기 유발하기

-키워드 3가지 [북한 이탈주민의 개념, 북한 이탈주민 변화 추이, 북한 이탈 이입률 제시 후 chat.GPT 검색하기  
⇒ chat.GPT 답변 : 북한 이탈 주민의 변화 추이에 관해서 2021년 9월까지의 추세만 제시할 수 있고, 그 이후 학습하지 못한 내용에 관해서는 설명할 수 없다고 하였다.

★ 탈북민 특강

	통일부 통일교육원 '찾아가는 통일교육' 특강
1. 주 제	탈북민을 통해 본 북한의 이해와 통일의 필요성
2. 일 시	2023. 10. 12(목) 3,4교시
3. 강연 대상	1학년 지구시민프로젝트1,2반
4. 운영방법	1부 : 탈북 강사의 북한 이해 2부 : 통일의 필요성, 경제 공동체 보드게임

-강연 전 궁금한 내용에 대하여 사전 설문(<https://forms.gle/lqdkhYKyoZ9SvAKG6>)을 받고, 탈북민 선생님께 전달해 학생들이 궁금한 것에 대하여 알아가는 시간을 가졌다.

★ 탈북민 강의 후 소감 발표

-남북한 강사 선생님의 강연을 듣고 북한에 대해 이해하게 되었고, 북한 주민들과 좀 더 친밀해 진 것 같다고 소감을 발표하였다.

탈북민 선생님께 궁금한 1. 북한을 탈북하게 된 이유/탈북 결심 이유가 2. 탈북하는 이유와 방법/공통 건너거나 중국을 두만강이나 압록강을 건너고 하는데 정말인 3. 탈북 전는 선생님의 직업은 무엇이었는지요 4. 탈북하기 전에, 탈북을 위해 무엇을 고려하 든 탈북 전 북한이 경제사태이나 자원들이 많이			
탈북민에게 궁금한 내용 사전 설문지 수합	탈북 강사 선생님의 북한 이해 특강	통일강사 선생님의 통일의 필요성 특강	한반도 경제공동체 보드게임 중

활동  
결과

: -'찾아가는 통일 교육'을 들으면서 탈북에 관한 이야기와 북한 사회에 대한 객관적 이해에 도움이 되었고, 통일 이후 경제적 이익에 대해 자세히 알 수 있었다.  
-진짜 북한 사람을 만나 신기했지만 지금까지 수업중에 했던 북한과 우리가 다른 모습을 살펴보았다면 북한 주민도 K-POP, K-드라마를 좋아한다는 공통점이 있어서 친근감이 느껴졌다.

: 통일 수업을 할 때 흥미가 부족했던 학생들도 탈북민을 직접 만나 강연을 들으니 궁금한 것에 대하여 적극적으로 질문하며 참여하였다.

활용  
TIP

-3월 통일부 통일교육원에서 '찾아가는 통일교육'을 사전 신청해두면 탈북민 강사와 남한 강사 선생님이 함께 오셔서 북한에 관한 이야기와 통일의 필요성에 관해 강연을 해준다.  
-학생들의 호기심을 증가시키고 적극적 참여를 유도하기 위해 궁금한 내용에 관해 사전 설문지를 수합 후 탈북민 선생님께 전달해주면 수업 진행에 도움이 된다.



P(Patriotism)

나라사랑

(3) 북한 바로 알기 방탈출 게임



북한 주민의 삶을 통한 나라사랑마음 열매 맞기

<p>활동 준비</p>	<p><b>활동의도</b> 객관적 자료를 바탕으로 지금까지 학습한 통일과 북한에 대한 정리 활동으로 방탈출 게임을 활용하여 북한 바로 알기와 통일수업에 대한 관심과 흥미를 이끌어내고자 한다.</p> <p><b>활동목표</b> 게임을 통한 북한 바로 알기 방탈출에 성공할 수 있다.</p> <p><b>중점활동</b> 북한 바로 알기 방탈출 게임  에듀테크 퀴즈앤  차시 1</p>
<p>활동 하기</p>	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [방탈출 게임 방법, 북한에 관한 퀴즈, 통일 퀴즈]를 제시 후 chat,GPT 검색하기 ⇒ chat,GPT 답변 : 방탈출 게임 방법에 관하여는 자세히 설명하여 주었지만 통일 퀴즈나 북한에 관한 퀴즈는 주제의 제한성으로 답변이 불가하였다.</p> <p>★ <b>북한 바로 알기 방탈출 게임</b></p> <p>-퀴즈에 들어가기 전 지금까지 배운 학습지를 중심으로 남북한과 통일에 관한 내용을 복습할 시간을 충분히 주었다.</p> <p>-방탈출 게임은 총 10단계를 통과하면 방탈출 성공이 되도록 만들었다.</p> <p>-선생님이 만들어 둔 방탈출 게임에 접속하여 동시에 시작할 수 있도록 상태를 '대기중'으로 체크해 두었다가 학생들이 접속 완료되면 '진행중'으로 변경하여 방탈출 경쟁을 시켰더니 학생들이 퀴즈를 풀며 게임에 적극적으로 참여하였다.</p> <p><a href="https://quizn.show/pbd/info/board/675343">https://quizn.show/pbd/info/board/675343</a></p> <p>★ <b>방탈출 게임 후 소감 발표</b></p> <p>-북한에 대하여 공부해 왔던 것을 복습하고 퀴즈로 풀어보니 재미있기도 했고 친구들과 서로 정답도 공유하며 내가 몰랐던 부분을 다시 알게 되었다고 소감을 발표하였다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="292 1101 492 1284"> <p>방탈출게임 QR</p> </div> <div data-bbox="492 1101 749 1284"> <p>방탈출 도전 중</p> </div> <div data-bbox="749 1101 1006 1284"> <p>방탈출게임</p> </div> <div data-bbox="1006 1101 1263 1284"> <p>방탈출 후 카톡으로 받은 게임 소감문</p> </div> </div>
<p>활동 결과</p>	<p> : -방탈출 게임을 하기 위해 공부를 했는데, 어려운 문제도 있었지만 다시 찾아보면서 한 단계씩 탈출해 나가니 재미있었고, 북한에 대해 더 잘 알게 되었다.</p> <p>-방탈출에서 오답을 제출하자 2단계 아래로 떨어져 다시 도전하니 북한에 대해 공부해서 꼭 탈출에 성공하고 싶어졌다.</p> <p> : 퀴즈앤 사이트로 방탈출 게임을 만들어 지금까지 배웠던 내용들을 퀴즈로 만들어 쉬운 단계에서부터 어려운 단계까지 통과하여 학습의 효과를 거두었다.</p>
<p>활용 TIP</p>	<p>-방탈출 게임을 만드는 여러 가지 방법이 있지만 퀴즈앤의 만들기 -'Board'-제목, 테그와 이미지를 등록하면 오른쪽 상단에 'Type'에서 방탈출을 클릭 후 옵션을 활용하여 만들면 된다.</p> <p>-주제와 관련되는 다양한 이미지도 넣고, 어려운 문제에는 힌트를 주기도 하고, 오답일 경우 1~2단계 내려와서 다시 도전하게 하면 학생들이 매우 적극적으로 참여한다.</p>





**3 연구과제** T.(eduTech) 에듀테크를 활용한 통일 실천역량 함양하기

에듀테크와 메타버스를 활용하여 통일대한민국 상상하여 웹툰 만들기, 지하자원 탐색 등으로 통일 대한민국의 비전을 제시하고, 여행 계획 및 직업의 변화를 탐색하여 자신의 삶과 통일을 연결함으로써 통일 실천역량이 함양되었다.

<b>1</b>	<b>통일 대한민국 상상하기로 통일 실천역량 씨앗 뿌리기</b>	<b>2</b>	<b>직업 변화 탐색으로 통일 실천역량 성장시키기</b>	<b>3</b>	<b>IN, 메타버스로 통일 실천역량 열매 맺기</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 후 상상하여 웹툰 만들기</li> <li>• 한반도의 보석 찾기(지하자원)</li> <li>• 통일 후 여행 계획 세우기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 후 변화하는 직업 탐색</li> <li>• 나의 창업 계획서</li> <li>• 직업 명함 만들기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 학교 메타버스 구축</li> <li>• 메타버스 타고 통일 국가로</li> <li>• 통일 쇼츠 만들기</li> </ul>

 **T.(eduTech)** 에듀테크 (1) 통일 대한민국 상상하여 웹툰 만들기 **1** 통일 대한민국 상상하기로 통일 실천역량 씨앗 뿌리기



활동 준비	<b>활동의도</b>	통일 대한민국을 상상해보면서 분단비용보다 통일 편익이 크다는 것을 알아보고 통일 후 변화에 대해 학생들이 좋아하는 웹툰 만들기로 관심을 유도해보고자 한다.				
	<b>활동목표</b>	통일 대한민국의 모습을 웹툰으로 표현할 수 있다.				
	<b>중점활동</b>	통일 대한민국 웹툰 만들기		투닝		2

**chat, G.P.T. 와 소통으로 학습 동기 유발하기**  
 - 키워드 3가지 [통일과 관련되는 분단비용, 통일비용, 통일 편익]을 제시 후 chat,GPT 검색하기  
 ⇒ chat,GPT 답변 : 통일비용과 분단비용, 통일편익에 대하여 경제적 측면, 사회 문화적 측면에서 구체적으로 설명해주었다.

**통일 후 대한민국 상상하기**  
 - 통일 후 대한민국의 정치, 경제, 사회 문화 부분에서 어떤 변화가 생길 것인지에 대하여 예측해 보았다. 특히 정치적인 부분보다 학교, 친구, 교육, 언어 차이로 발생할 수 있는 상황에 관한 사회·문화적 측면으로 접근하였다.

**투닝을 이용하여 웹툰 만들기**  
 - 투닝 앱을 사용하는 방법을 학생들과 함께 살펴본 후 기본적인 템플릿 선택, 스토리에 맞는 배경과 캐릭터 설정, 대화를 위한 말풍선 조작법에 대해 선생님이 먼저 시범을 보여주니 학생들이 어려워하지 않고 쉽게 따라 하였다.  
 - 투닝(<https://toonimg.io/>) 에서 상상한 통일 대한민국의 모습을 6컷 이상의 웹툰으로 스토리 구성 및 그림으로 웹툰을 만들고 친구들과 공유해보았다.

			
chat. GPT검색 결과 (통일비용, 통일편익, 분단비용에 대한 답변)	자신이 선택한 통일 후의 영역에 따라 웹툰을 만드는 학생	통일 후 편의점을 찾은 북한 청소년과 점원의 대화를 표현한 웹툰	각자 표현한 통일 대한민국 상상하기 웹툰을 패들렛에 업로드

**활동 결과**  
 : -그림을 잘 그리지 못하는 편인데, 투닝 앱을 이용하여 만화를 그리니 쉬웠고 통일하면 우리에게 더 많은 이득이 생긴다는 것을 배웠다.  
 -분단 비용보다 통일 편익이 더 크다는 것을 느낄 수 있었고 웹툰으로 통일 대한민국을 표현하니 통일이 다가온 것 같다.  
 : 웹툰으로 통일 대한민국 상상하기를 진행하니 어려워하지 않고 자연스럽게 스토리 구성과 통일 대한민국의 모습이 다양하게 표현되었다.

**활용 TIP**  
 - '투닝'이라는 앱은 템플릿, 캐릭터, 배경, 말풍선 등 만화로 표현하기에 다양한 요소를 제공하는 앱으로 무료 체험하기를 하면 누구나 사용 가능하다. 그림을 잘 그리지 못하는 학생들도 투닝 앱을 활용하면 멋진 작품을 만들 수 있어 만족도가 상당히 높은 편이다.  
 - 만화 그리기를 좋아하는 학생들과 수업을 진행하면 더욱 학습 효과가 클 수 있다.



GPT

T(eduTech)  
에듀테크

(2) 한반도의 보석 찾기(지하자원)

1 통일 대한민국 상상하기로  
통일 실천역량 씨앗 뿌리기

활동 준비	<b>활동의도</b> 학생들은 북한의 행정구역에 대해 잘 모르기 때문에 남북한 행정구역을 살펴본 후 북한의 지하자원 분포와 가치에 대하여 탐색하고 통일 후 연계 될 통일 편익을 통해 통일 의지를 향상시키고자 한다.			
	<b>활동목표</b> 북한의 지하자원의 종류와 분포 지역, 가치를 설명할 수 있다.			
	<b>중점활동</b> 북한 지하자원 알아보기 땅따먹기 게임		Google Earth	차시 3
활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [북한의 행정구역, 대표적 지하자원 희토류, 북한에 분포한 광산]을 제시 후 chat.GPT 검색하기 ⇒ chat.GPT 답변 : 북한의 행정구역에 관하여 자세히 설명해주었으나, 희토류나 광산 등 지하 자원에 관한 정보는 북이 정확히 제공하지 않는다고 하였다.</p> <p>★ <b>북한의 행정구역 살펴보기</b></p> <p>-북한의 수도 평양직할시, 우리의 광역시에 해당하는 개성특별시, 남포특별시, 라선특별시, 9개도(함경남북도, 평안남북도, 황해남북도, 자강도, 양강도, 강원도)라는 것을 알게 되었다.</p> <p>-구글어를 통해 각 행정구역의 위치를 확인하고 금강산, 백두산의 위치도 파악하였다.</p> <p>★ <b>북한의 지하자원의 가치 찾기</b></p> <p>-북한의 대표적 지하자원으로 희토류, 마그네사이트, 니켈 등이 많으며, 지하자원의 분포 지역을 구글어를 통해 위치를 파악하였다. 또한 구글어만이 아니라 우리나라 전도에 표기를 해봄으로써 좀 더 확실히 지하자원 분포를 한눈에 알 수 있었다.</p> <p>-학생들에게 통일 후 변화하는 직업 분야(지하자원 개발자, 광물 연구원, 자원중개인 등)에 대해서도 연계하여 안내해주었다.</p> <p>-지하자원의 분포도와 문화재 분포도가 그려진 우리나라 전도를 이용하여 ‘땅따먹기 게임’을 하면서 많은 땅을 차지할수록 더 많은 지하자원과 문화재를 얻을 수 있고, 통일 후 우리나라에 많은 이익을 가져올 수 있음을 살펴본 후 소감을 발표하였다.</p>			
	구글어스 검색을 통한 희토류 매장된 강원도 평강군 위치 파악	대한민국 전도에 표기하기	조시한 북한의 지하자원을 발표하고 있는 모습	땅따먹기 게임
활동 결과	<p> : -북한의 행정구역을 살펴보니 남북한 모두 강원도가 있다. 통일되면 강원도 행정구역을 합쳐야 할 것 같다.</p> <p>-북한은 지하자원이 많은데 자본과 기술이 부족하여 개발하지 못한다고 하니 통일이 되면 남북이 합쳐 강대국이 될 것 같다.</p> <p> : 북한의 희토류, 마그네사이트 등의 지하자원을 살펴봄에 통일이 가져다 줄 이익을 생각해본 후 통일에 더 많이 관심을 표현했다.</p>			
활용 TIP	<p>-구글어를 통해 북한의 지하자원을 찾지만 컴퓨터 상으로 보여지는 위치를 학생들이 잘 알고 있는 대한민국전도에 표기를 해 봄으로써 지하자원의 위치를 정확히 알 수 있다.</p> <p>-남북한 문화재 살펴보기에서 활용한 전도에 지하자원을 표기하여 땅따먹기 게임에 이용하고, 통일 후 새롭게 생길 수 있는 직업과 연관지어 자유학기 직업 탐색의 기회와도 연결한다.</p>			

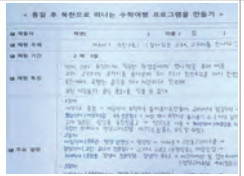








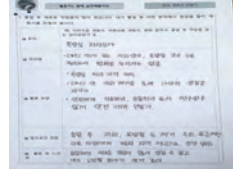




GPT

T(eduTech)  
에듀테크

(3) 통일 후 여행 계획 세우기

1 통일 대한민국 상상하기로  
통일 실천역량 씨앗 뿌리기

활동 준비	<b>활동의도</b>	북한의 자연경관과 문화재, 역사 유적지, 음식 문화를 탐방하는 수학여행 계획을 세워보고, 통일 대한민국을 상상해보기로 통일에 대한 관심을 증가시킨다.				
	<b>활동목표</b>	북한으로 수학여행을 떠나는 계획을 세우고 홍보지를 만들 수 있다.				
	<b>중점활동</b>	수학여행 계획 세우기 및 홍보지 만들기	<b>에듀테크</b>	캔바	<b>차시</b>	4
활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [북한 평양 여행 일정, 개성 여행 일정, 관광명소]를 제시 후 chat,GPT 검색하기 ⇒ chat,GPT 답변 : 북한 여행은 개성 지역은 2박 3일과 평양은 3박 4일 일정으로 제시해주었고, 백두산과 금강산은 별도로 여행 계획을 세울 것을 제안하였다.</p> <p>★ 통일 후 수학여행 계획 세우기</p> <p> 평양 핫플레이스가 궁금해. 자신만만 평양가이드 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3dJvaVjbpMc">https://www.youtube.com/watch?v=3dJvaVjbpMc</a></p> <p> 남북의 창, 가깝고도 먼 개성(KBS) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_tHphn5gWJs">https://www.youtube.com/watch?v=_tHphn5gWJs</a></p> <p>-영상을 참고하여 통일 후 우리가 수학여행을 간다는 것을 가정하고 북한 전체가 지역을 제한하여 개성과 평양으로 떠나는 모듈별 수학여행을 계획을 세워보았다.</p> <p>-4인 1모듈을 구성하고 각 모듈별 여행의 컨셉(문화 유적, 관광지, 먹거리 등)을 잡고, 일정 계획과 구체적인 준비 등을 살펴보면 여행이 가져다 주는 설렘으로 적극 참여하였다.</p> <p>★ 수학여행 홍보지 만들기</p> <p>-모듈별 수학여행 계획(여행 목표, 여행 일정, 즐길거리, 볼거리 등)이 잘 드러나도록 캔바를 활용하여 여행 홍보지를 만들고 발표하였다.</p>					
	   					
	수학여행 프로그램 계획서 및 역할분담		역할 분담 후 캔바에 접속 하여 함께 홍보지 만들기		수학여행 프로그램 홍보지 및 발표	
	활동 결과	<p> : -대한민국 사람이 여행을 갈 수 없는 유일한 국가가 북한이다. 우리 한민족인데 갈 수 없다니 빨리 통일이 되어 정말 북한으로 수학여행을 떠나 보고 싶다</p> <p>-우리 모듈은 평양 먹거리 컨셉으로 계획을 세웠는데, 평양냉면, 대동강송어국도 있지만 북한에도 햄버거가 있을지 궁금했다.</p>		<p> : 수학여행 프로그램을 계획하면서 북한의 역사 유적, 관광명소, 먹거리 등을 한꺼번에 살펴보면 북한 사회에 대한 호기심과 배웠던 것을 복습하는 기회가 되었다.</p>		
활용 TIP	<p>-북한 여행 계획을 세울 때 북한 전역으로 하면 학생들은 어려워하기 때문에 특정 지역으로 제한하고 그 지역의 역사, 문화, 음식 등을 탐방할 수 있도록 안내해 주면 접근하기 쉽다.</p> <p>-금강산과 백두산은 거리가 있기 때문에 같은 여행 코스로 묶지 않도록 안내해 주었다.</p>					

 GPT	<b>T(eduTech)</b> 에듀테크	(1) 통일 후 변화하는 직업 탐색 (2) 나의 창업 계획서	<b>2</b> 직업 변화 탐색으로 통일 실천역량 성장시키기	
활동 준비	<b>활동의도</b>	통일에 대해 불안해하는 학생들에게 통일로 인하여 변화하는 직업을 탐색해보므로써 통일에 대한 기대감을 얻고, 자신의 꿈과 끼를 발현할 수 있는 창업 계획을 세워보며 미래를 대비하는 자세를 기르고자 한다.		
<b>활동 목표</b>	통일 후 변화하는 직업을 탐색해 볼 수 있다. 통일 대한민국에서 나의 창업 계획서를 세울 수 있다.			
<b>중점활동</b>	창업 계획서 만들기	<b>에듀테크</b>	미리캔버스	차시 2
활동 하기	<p> <b>★ chat, G.P.T. 와 소통으로 학습 동기 유발하기</b>          -키워드 3가지 [대한민국 통일 후 새롭게 생길 직업, 미래사회에 비전있는 직업, 통일전문가]를 제시 후 chat,GPT 검색하기          ⇒ chat,GPT 답변 : 새롭게 생길 직업으로 통일관리자, 통일평화 조정자, 경계지역 개발전문가 등 다양한 직업에 대하여 알려주었다.       </p> <p> <b>★ 새롭게 탄생할 직업 탐색</b>   학생들이 생각하는 통일 이후 유망직업(통일교육원) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SBhc0VxeMSU">https://www.youtube.com/watch?v=SBhc0VxeMSU</a>          -영상을 보고 자신의 꿈과 재능을 연결해보고 새롭게 형성될 다양한 직업군(평화심리상담가, 광물자원개발자, 폭발물처리전문가 등)에 대해 예측해 보았다.          -직업 탐색활동으로 학생들은 통일이 자신의 삶에 영향을 주고 이익이 된다고 생각하였다.       </p> <p> <b>★ 나의 창업 계획서 만들기</b>          -직업 탐색활동 후 학생들은 통일이 가져다 주는 이익에 대하여 관심을 가졌고, 자기 스스로 새로운 직업을 만들어보며 통일 후 자신의 창업 계획서를 세웠다.          -직업군 선택, 활동 방안, 직업의 전망 등에 대한 계획서를 바탕으로 창업 계획서 프리젠테이션을 만들고 발표해보았다.       </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="297 1110 529 1277">  </div> <div data-bbox="539 1110 772 1277">  </div> <div data-bbox="782 1110 1015 1277">  </div> <div data-bbox="1025 1110 1258 1277">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>자료 수집 중인 학생</span> <span>작성한 창업 계획서</span> <span>창업계획서(프리젠테이션)</span> <span>창업 계획서 발표 중</span> </div>			
활동 결과	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="297 1335 901 1522">  : 나는 경제 부분에 관심이 많았는데, 통일되면 북한 자원을 개발하여 부유한 통일 대한민국 만드는데 앞장서고 싶다. -통일이 되면 지금까지 남북이 대치하며 심어둔 지뢰 등이 많을 것으로 예상되어 국민의 안전을 위해 폭발물 처리 전문가가 필요하고 많은 일자리가 창출되는 것 같다.         </div> <div data-bbox="911 1335 1268 1522">  : 학생들은 통일 후 생겨나는 다양한 직업을 예측해보고, 창업 계획서를 만들어 보며 자신의 꿈을 통일과 함께 키워나갈 것을 다짐하였다.         </div> </div>			
활용 TIP	-직업 탐색 활동에서는 지금까지 통일 프로젝트에서 진행했던 수업과 연관지어 DMZ생태학자, 북한 여행 전문가, 지하자원 개발가 등을 탐색하며 자신의 진로와 미래를 고민하는 학생들에게 도움이 된다. -통일에 대해 부정적으로 생각하는 학생들에게 직업 탐색 활동은 새로운 일자리 창출과 도전의 기회가 제공될 수 있음을 안내해주면 통일에 대한 기대감 형성에 도움이 된다.			



GPT

T(eduTech)  
에듀테크

(3) 직업 명함 만들기

2 직업 변화 탐색으로  
통일 실천역량 성장시키기

활동 준비	<b>활동의도</b>	자신의 재능과 꿈을 담은 창업 계획서를 바탕으로 미래의 직업 명함을 만들어 보면서 통일 이후를 대비하는 능력을 갖추고 통일에 대한 관심을 얻고자 한다.			
	<b>활동목표</b>	자신의 재능과 꿈이 담긴 직업 명함을 만들 수 있다.			
	<b>중점활동</b>	직업 명함 만들기	에듀테크	미리캔버스	차시 1
활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 37지 [직업 명함에 필요한 요소, 직업 명함 예시, 디자인 방법]을 제시 후 chat.GPT 검색하기 ⇒ chat.GPT 답변 : 직업 명함 디자인에 이름, 주소, 연락처뿐만 아니라 QR코드까지 구체적으로 알려주었지만 학생들이 사용하는 GPT버전은 사진이나 그림 예시는 제시하지 못했다.</p> <p>★ <b>직업 명함 만들기</b></p> <p>-창업 계획서를 바탕으로 직업 명함을 미리캔버스로 만들어 보았다. -직업명함에 그림이나 사진 첨부, 개인정보 보호를 위해 연락처와 이메일은 가상의 번호를 사용하고, 일부 학생들은 QR코드로 개인 홈페이지로 연결되는 도안을 만들기도 하였다. -완성된 자신의 직업 명함을 보며 꿈을 꼭 이루겠다는 다짐과 함께 통일이 자신을 더 큰 존재로 성장시켜줄 수 있는 기회를 준다는 것을 알게 되었다.</p> <p>★ <b>직업 명함 발표하기</b></p> <p>-자신의 직업 명함을 친구들 앞에서 발표하며 미래 통일을 대비하는데 필요한 자질과 능력 등을 탐색하고 통일에 대한 의지를 다짐하였다.</p>				
	직업명함 만들기 위해 미리캔버스에서 작업하는 모습	직업 명함 완성(통일 심리상담가, 물류사업가, 부동산 개발자 등 다양한 직업 명함이 등장함)		자신의 명함 발표	
활동 결과	<p> :-통일되면 적응하지 못하는 남북한 주민 모두가 잘 적응할 수 있도록 심리상담가가 되고 싶는데 꿈을 이룰 수 있도록 통일이 되었으면 좋겠다. -직업 명함을 만들어보니 통일이 나의 미래에 도움이 될 수 있다는 생각이 들고 통일 후를 대비하여 열심히 공부해야겠다.</p>		<p> : 학생들의 직업 명함 만들기 활동으로 자신의 직업에 대한 탐색 기회와 통일이 자신의 삶에 영향을 준다는 것을 알게 되었다.</p>		
활용 TIP	<p>-통일 후 직업 명함이라고 하여 반드시 새로운 직업이 탐색하는 것만을 강조하는 것이 아니라 현재 자신의 재능과 꿈이 통일과도 연결될 수 있는 부분을 찾을 수 있도록 지도한다. -명함을 만들고 패들렛에 올리기 때문에 개인 정보 보호를 위해 가상의 연락처와 이메일을 사용하는 것이 좋다.</p>				



GPT

T(eduTech)  
에듀테크

(1) 우리학교 메타버스 구축  
(2) 메타버스 타고 통일 국가로

3

IN, 메타버스로  
통일 실천역량 열매 맺기

활동 준비	<b>활동의도</b>	통일 교육원의 메타버스를 체험해보면서 우리 학교 메타버스를 구성하는 팁을 얻고 통일 존을 만들어 우리의 활동 결과물 전시 및 체험을 통해 통일 실천역량을 향상시키고자 한다.			
	<b>활동목표</b>	우리 학교 메타버스에 통일 존을 구성할 수 있다. 우리 학교 메타버스에 통일 관련 자료를 업로드할 수 있다.			
	<b>중점활동</b>	메타버스 체험 및 메타버스 자료 탑재	<b>에듀테크</b>	로블록스 메타버스 ZEP 메타버스	차시 4
활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>- 키워드 3가지 [메타버스 체험 방법, 통일 관련 메타버스, 메타버스 구성 방법]을 제시 후 chat, GPT 검토키 ⇒ chat, GPT 답변 : 메타버스 체험 방법에 관하여서는 구체적으로 제시해주었지만 GPT는 2021년까지 학습한 내용만 있어서 통일교육원의 메타버스를 모르고 있었다.</p> <p>★ 통일교육원 메타버스 체험하기</p> <p>- 통일교육원 '통일한반도 또 하나의 세계' <a href="https://www.roblox.com/games/10762392256/uniedu">https://www.roblox.com/games/10762392256/uniedu</a> 메타버스(로블록스)에서 평양, 개성, 원산, 신의주, 나선의 5개지역으로 구성되어 있고 기차를 타고 이동하며 곳곳에 있는 퀴즈 및 지역 정보 등을 배우며 체험에 참가했다.</p> <p>★ 우리 학교 메타버스 자료 탑재</p> <p>- 우리 학교 메타버스는 2022년부터 만들어 현재까지 운영되고 있다. - 통일교육원 메타버스 체험이 끝나고 우리 학교 메타버스(ZEP)에 접속하여 통일존에 학습 결과물을 게시하였다. 사전에 정보과와 협의하여 1층 통일존을 형성해 두었으며, 개인정보가 들어간 통일프로젝트 결과물은 1주일 정도 게시 후 내리고 상시 필요한 자료는 업로드하였다.</p>				
					
활동 결과	<p> : 통일교육원 메타버스로 북한의 여러 도시와 장소를 탐방할 수 있었고 재미있고 쉽게 북한을 알 수 있었다. - 우리학교 메타버스는 통일에 대한 자료와 통일프로젝트 수업 자료의 게시만 있어서 아쉬웠지만 방탈출 게임으로 연결될 수 있어 관심이 갔다.</p>		<p> : 메타버스라는 매체를 통해 북한에 관한 다양한 정보를 얻고 게임을 하며 학습하여 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있었다.</p>		
활용 TIP	<p>- 우리학교 메타버스를 구성할 때에는 전문적 학습 공동체나 정보과와 협력하여 일정 구역을 통일 부분으로 배정받고 통일 존을 구성하면 학생들이 쉽게 접속할 수 있다. - 학생들의 개인정보를 보호하기 위해 우리 학교 학생들만 접속할 수 있게 일정 기간만 오픈하였고 통일 프로젝트 수업 후 1주일 정도 업로드하여 자료를 게시하였다.</p>				



GPT





T(eduTech)  
에듀테크

(3) 통일 슷츠 만들기

3

IN, 메타버스로  
통일 실천역량 열매 맺기

활동 준비	<b>활동의도</b>	통일, 통일의 필요성, 같은 민족 등에 대한 자신의 생각을 짧은 영상(슷츠) 만들기를 통해 소셜미디어 플랫폼에 올려 통일의 관심을 사회로 확산해보고자 한다.				
	<b>활동목표</b>	통일에 관한 자신의 생각을 요약하는 짧은 영상을 만들 수 있다.				
	<b>중점활동</b>	통일 슷츠 만들기	에듀테크	키네마스터	차시	3

활동 하기	<p>★ chat, <b>G.P.T.</b> 와 소통으로 학습 동기 유발하기</p> <p>-키워드 3가지 [슷츠의 개념, 슷츠의 특징, 슷츠 만드는 방법]을 제시 후 chat,GPT 검색하기 ⇒ chat,GPT 답변 : 슷츠 영상은 짧고 흥미로운 비디오 클립을 만들어 소셜미디어 플랫폼에 업로드와 만드는 방법에 대하여 자세히 알려 주었다.</p> <p>★ 통일 슷츠 계획하기</p> <p> : 2023년 50초 통일 슷츠 영화제-중등부 최우수상 : 우리는 언제 만날 수 있을까요 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kT7-ycamiel">https://www.youtube.com/watch?v=kT7-ycamiel</a></p> <p>-2023년 50초 통일 슷츠 영화제에 입상한 통일 슷츠를 3편 정도 더 참고한다.</p> <p>-통일 슷츠 : 영상의 길이는 40초~50초, 그림이나 영상 촬영, 소품 등을 활용하기</p> <p>★ 통일 슷츠 만들기</p> <p>-학생들은 통일의 소중함, 우리의 문화 유산 등 다양한 주제로 만화, 레고, 인터뷰, 연기 등의 다양한 주제와 방법으로 슷츠를 제작하였고, 각 모둠별 슷츠를 발표하였다.</p>											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>주제 정하기</th> <th>역할 분담</th> <th>슷츠 제작</th> <th>발표하기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6인 1모듬 구성 후 주제 및 표현 방법 정하기</td> <td>편집, 촬영, 더빙, 연기, 그림 등 각자 역할 분담</td> <td>계획한 슷트리보드에 맞게 준비 후 촬영 및 편집</td> <td>모듬별 통일 슷츠 발표 및 소감</td> </tr> </tbody> </table>				주제 정하기	역할 분담	슷츠 제작	발표하기	6인 1모듬 구성 후 주제 및 표현 방법 정하기	편집, 촬영, 더빙, 연기, 그림 등 각자 역할 분담	계획한 슷트리보드에 맞게 준비 후 촬영 및 편집	모듬별 통일 슷츠 발표 및 소감
	주제 정하기	역할 분담	슷츠 제작	발표하기								
	6인 1모듬 구성 후 주제 및 표현 방법 정하기	편집, 촬영, 더빙, 연기, 그림 등 각자 역할 분담	계획한 슷트리보드에 맞게 준비 후 촬영 및 편집	모듬별 통일 슷츠 발표 및 소감								
   												
<p>동일 슷츠 모듬별 협의</p> <p>모듬별 계획서</p> <p>그림, 촬영 등 슷츠 만들기</p> <p>완성된 통일 슷츠</p>												

활동 결과	<p> : -'통일이 되면 좋은 것'에 대하여 슷츠를 만들면서 통일 편익을 생각해보았고, 통일이 빨리 되었으면 좋겠다. '이제 만나러 가요'라는 남북한 학생이 만나는 슷츠를 만들면서 북한 학생들의 삶이 궁금해졌다.</p>	<p> : 통일, 통일의 필요성, 통일의 장점 등에 대한 생각을 짧은 영상으로 만들어 보니 주제 전달이 잘 되었고, 관심도가 높았다.</p>
----------	---	--

활동 TIP	<p>-학생들은 예시 영상만 보면 비슷한 유형으로만 만들기 때문에 모듬별 주제 선정이나 표현 방법에 있어서 선생님이 3~5개 정도 주제를 주면 다양하게 나올 수 있다.</p> <p>-통일 슷츠 계획 1차시, 촬영 및 편집에 2차시로 구성하고 계획 세우는 1차시에 역할을 배분하며 필요한 물건을 미리 준비할 수 있어야 2차시에 촬영이 가능하다.</p>
-----------	---



## V. 운영의 결과

### 1 결과 분석

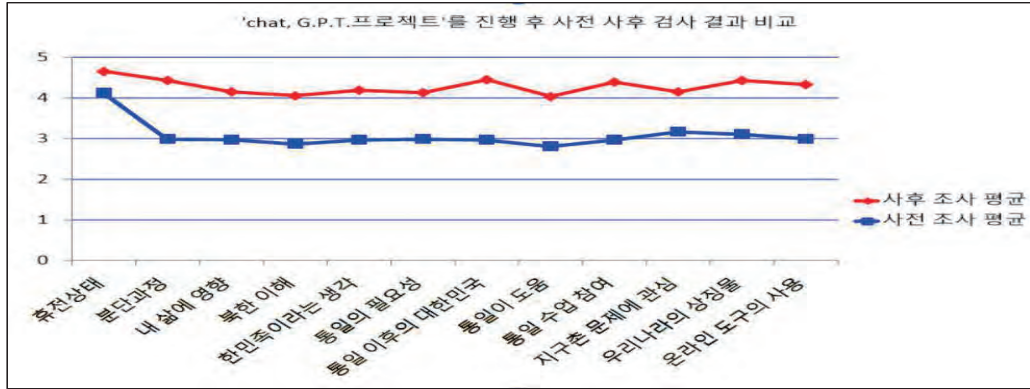
#### 가. 연구 결과의 검증 및 분석

대상	시기	구분	조사 내용	검사도구	결과 분석 방법
주제선택반 통일동아리 합계 93명	사전검사 2023.4	양적분석	분단 및 북한에 대한 이해 통일에 대한 이해 통일 수업에 대한 이해	설문지( <a href="https://naver.me/G9tcndmX">https://naver.me/G9tcndmX</a> )	사전·사후 전후 비교법
	사후검사 2023.10	질적분석		학생 활동지 포트폴리오, 학생 관찰, 개인 면담, 소감문	

#### 나. 설문 결과 분석

영역	설문 문항	응답 결과(%)					평균 변화 (5점 만점)		결과 분석
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	사전	사후	
분단 및 북한에 대한 이해	1. 나는 현재 우리나라가 휴전상태임을 알고 있다.	68	29	3	0	0	4.13	4.65	분단과정에 대해 10%를 제외하고 모든 학생이 알게 되었고, 북한의 정치 경제, 사회 문화 등에 대하여 안다고 답한 사전 검사(26%)에서 51% 상승하여 77%로 나타났다. 분단 및 북한에 대한 이해에 대한 평균 점수도 대체로 4점대로 향상되었다.
	2. 나는 우리나라의 분단과정을 알고 있다.	52	39	10	0	0	2.99	4.39	
	3. 나는 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각한다.	43	37	14	4	2	2.98	4.14	
	4. 나는 북한의 정치, 경제, 사회 문화 등을 알고 있다.	35	42	16	5	1	2.87	4.05	
통일에 대한 이해	5. 나는 남한과 북한이 한민족이라고 생각한다.	45	35	13	5	1	2.97	4.18	통일이 필요하다고 생각하는 학생이 77%로 나타났으며, 통일이 나에게 도움이 될 것 이다라고 생각하는 학생이 사전(28%)에서 사후(75%)로 상승하였다. 가장 눈에 띄는 것은 통일 이후 대한민국에 대하여 상상해본 학생이 평균 1.5정도 상승하였다.
	6. 나는 통일이 필요하다고 생각한다.	47	30	13	6	3	2.99	4.12	
	7. 나는 통일 이후의 대한민국을 상상해 본 적 있다.	48	47	4	0	0	2.97	4.44	
	8. 나는 통일이 나에게 도움이 될 것이라 생각한다.	41	34	15	6	3	2.81	4.03	
통일 수업에 대한 이해	9. 나는 학교에서 이루어지는 통일 수업에 적극 참여한다.	47	43	10	0	0	2.97	4.38	사전 검사에서는 통일 수업 보다 지구촌 문제에 관심이 높았으나 프로젝트 수업 진행 후 통일 수업에 적극적으로 참여하는 학생이 90%로 상승하였다. 또한 에듀테크를 사용할 줄 아는 경우도 평균 1.3 정도 상승하였다.
	10. 나는 지구촌 문제에 관심이 있다.	41	35	20	3	0	3.17	4.14	
	11. 나는 우리나라의 상징물을 잘 알고 있다.	52	39	10	0	0	3.11	4.42	
	12. 나는 VR, chat GPT, 구글어스, 캔바 등 온라인 도구를 사용할 줄 안다.	51	34	12	3	0	3.00	4.32	





『chat, **G.P.T.** 프로젝트』를 진행 후 학생들의 사전·사후 설문 결과의 평균값의 변화를 비교하여 보면 사전 설문 결과에 비해 사후 설문 결과 12문항 모두에서 상승한 것으로 나타난다.

#### 다. 프로젝트 결과 분석의 시사점

##### ◆ 분단 및 북한에 대한 이해

『chat, **G.P.T.** 프로젝트』 활동 이후 분단 및 북한에 대한 이해도가 상승 되었다. 학생들은 우리나라가 휴전상태임을 인식하고, 분단과정과 분단 상황이 자신의 삶에 영향을 주고 있음을 인식하였다. 탈북민 초청특강, 북한의 문화재와 지하자원 탐색, 남북 언어의 비교, 통일 신문 만들기 등 북한 바로 알기 프로그램의 도움으로 북한에 대한 이해 부분이 향상되었음을 알 수 있다.

##### ◆ 통일에 대한 이해

『chat, **G.P.T.** 프로젝트』 활동이 통일을 긍정적으로 인식하게 하였다. 학생들은 통일 대한민국을 상상하고, 통일로 인한 경제공동체가 언계 되는 이익을 살펴보며, 통일이 자신에게 도움이 될 것이라고 인식하였다. 수학여행 계획, 직업 탐색 등 사회·문화적 측면에서의 접근은 통일 의식 고취 및 통일 대한민국의 비전 제시에 도움이 되었음을 알 수 있다.

##### ◆ 통일 수업에 대한 이해

통일 수업에 대하여 소극적이었던 학생들이 『chat, **G.P.T.** 프로젝트』 활동 이후 적극적으로 변화되었음을 알 수 있다. 온라인 도구를 사용이 미숙했던 학생들도 메시간 chat, GPT 검색과정으로 질문하는 요령과 디지털 리터러시 기능이 향상되었고, 캔바를 활용한 협동학습, 투닝으로 웹툰 만들기, 미리캔버스로 카드뉴스 만들기 등 에듀테크 조작 능력이 향상되었다. Z세대와 알파세대의 눈높이에 맞는 다양한 에듀테크를 활용한 통일 수업과 체험 중심의 통일 수업이 학생들의 통일 실천 역량을 향상시킨 것을 알 수 있다.

##### ◆ 나라사랑 마음의 성장

『chat, **G.P.T.** 프로젝트』 활동이 나라 사랑 마음을 향상시켰다. 태극기 바람개비, 무궁화 동산 만들기, 애국가 챌린지 활동으로 대한민국 국민으로서 올바른 정체성을 형성하였다. 민족의 영웅 찾기, 문화사 특강, 보훈 기념일 달력 만들기 등 보훈교육으로 학생들의 나라사랑 마음이 향상되었음을 알 수 있다. 세계시민교육, 애국가 보훈교육, 북한 바로 알기는 **G.P.T.** 각 영역을 향상시켰을 뿐만 아니라 상호 작용하여 학생들의 나라사랑 마음을 가꿀 수 있게 하였다.

## 2 결론 및 제언

### 가. 결론

『chat, **G.P.T.** 프로젝트를 통한 나라 사랑 마음 가꾸기』 주제의 연구 결론은 다음과 같다.

첫째, **G**(Globlism) 세계시민 프로그램은 세계시민으로서 지구촌의 기아와 식량 문제, 전쟁과 평화, DMZ의 생태 환경과 가치를 다루면서 자연스럽게 분단을 이해하고 전쟁으로 인한 상처를 극복하는 통일의 문제로 접근할 수 있었다. 세계시민 프로그램을 통하여 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 유발하여 평화의 소중함을 깨닫고 통일 감수성을 기르는 데 도움이 되었다.

둘째, **P**(Patriotism) 나라사랑마음 프로그램은 객관적 사실에 기초한 북한 바로 알기와 탈북민 초청 특강 및 북한 주민의 삶을 살펴봄과 동시에 태극기, 무궁화, 애국가 챌린지 활동으로 대한민국 국민으로서 올바른 애국심과 민족의 영웅 찾기, 향토사 특강 등 보훈 교육으로 나라 사랑 마음을 기르는 데 도움이 되었다. 더불어 학생들은 남북의 사회·문화적 측면에서의 공통점을 찾아보며 민족의 동질성 회복을 위한 노력의 필요성 인식에 기여하였다.

셋째, **T**(eduTech) 에듀테크를 활용하여 통일 후 도약하는 대한민국의 비전을 제시하고, 통일 이후 사회의 변화를 예측해보고, 직업의 변화를 탐색하는 과정을 통해서 자신의 삶과 통일을 연결함으로써 학생들의 통일 실천 역량을 확산하였다.

### 나. 제언

첫째, 세계시민교육과 결합한 통일교육 프로그램 개발이 필요하다. 통일만을 강조하는 교육 방식에서 벗어나 세계시민으로서 우리의 삶과 연관 지을 수 있고, 평화 공존의 시대를 살아갈 수 있도록 준비하는 통일 프로그램의 개발이 필요하다.

둘째, 시대적 변화에 따른 AI 및 빅데이터를 활용한 통일 교육 프로그램 개발이 필요하다. 본 연구에서는 차시마다 chat, GPT를 이용하여 동기 유발을 하고, 미리캔버스, 캔바, 투닝, 키네마스터 등 다양한 에듀테크를 활용하였다. 그 과정에서 전문적인 지식이나 프로그램의 부재로 많은 시행착오를 겪을 수 밖에 없었다. 교육현장에서 AI나 빅데이터를 활용한 통일 교육 연구가 더 활발히 이루어질 수 있도록 당국의 많은 지원이 필요하다.

셋째, 통일 프로그램에 대한 지속적인 운영을 위한 교사의 전문성을 강화할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 전문성을 갖춘 연구기관의 통일교육 프로그램이나 다양한 에듀테크를 활용한 교육 우수사례나 워크숍을 개최하여 지속적인 통일 프로그램의 제공이 필요하다.



#### 참고문헌 및 사이트

- 통일교육원(2023) 2023 한반도 평화의 이해
- 통일교육원(2023) 북한이해
- 통일교육원(2023) 2023 통일교육기본 방향
- 통일교육원(2022) 학교통일교육 실태조사
- 2023 공감학교 통일교육 업무담당자 워크숍 자료(경기도 교육청)
- 통일교육원(2021) MZ세대가 궁금해하는 한반도 평화통일이야기
- 국립통일교육원 : <https://www.uniedu.go.kr/>
- 통통평화학교 : <http://tongil.moe.go.kr/>
- 나라사랑배움터 : <https://edu.mpva.go.kr/>

제11회  
학교통일교육 연구대회  
연구보고서

중등부문

발행 2023년 12월  
발행처 국립통일교육원  
주소 01018 서울특별시 강북구 4.19로 123(수유동)  
전화 02-901-7073  
홈페이지 [www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr)  
디자인·제작 (주)늘품플러스

제11회  
학교통일교육 연구대회  
연구보고서

중등부문