

통일교육 선도대학 4차년도('23년) 성과보고용

**「통일교육 선도대학 지정·육성사업」
‘23년(4차년도) 연차보고서**

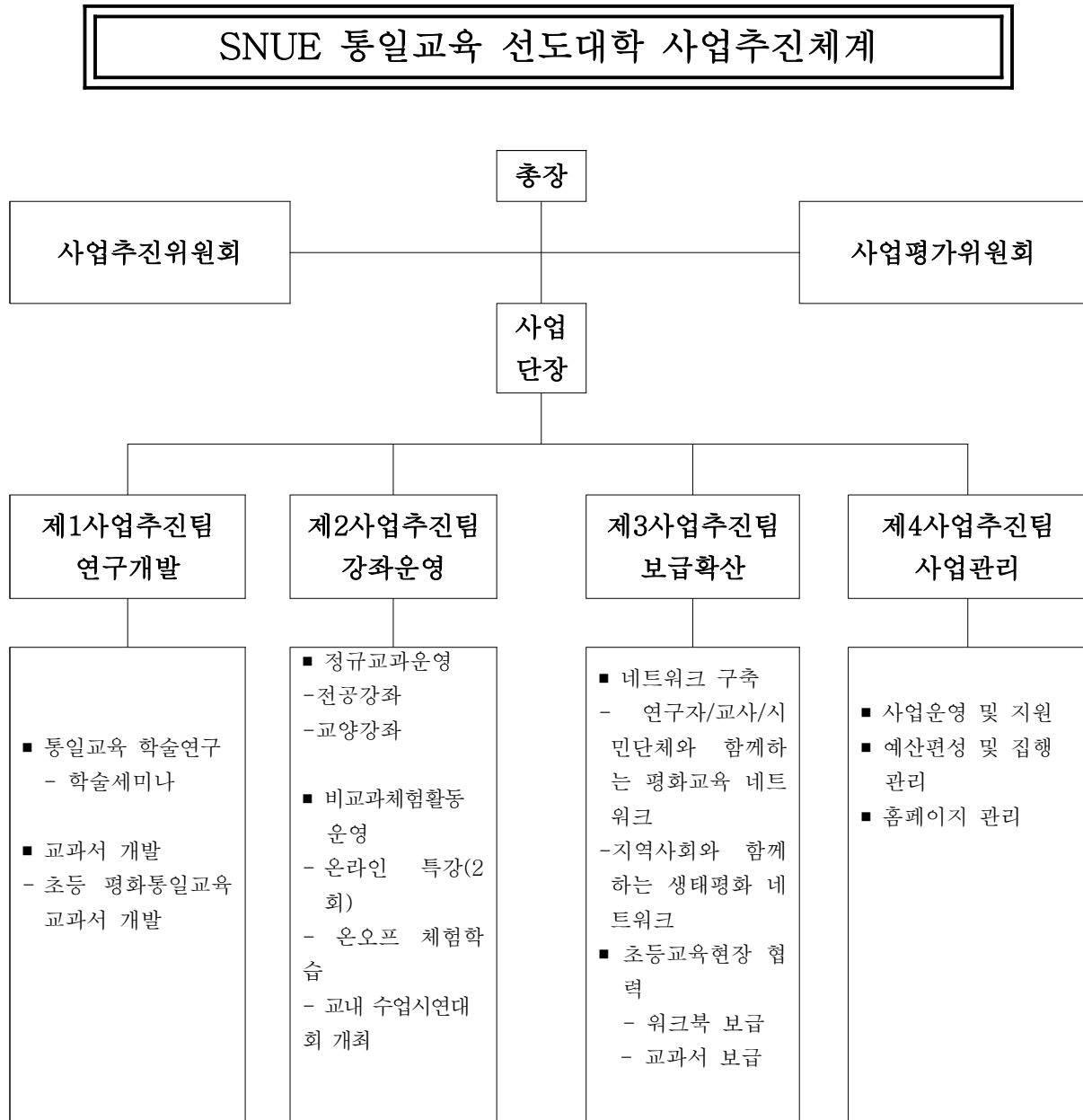
2024. 1

서울교육대학교

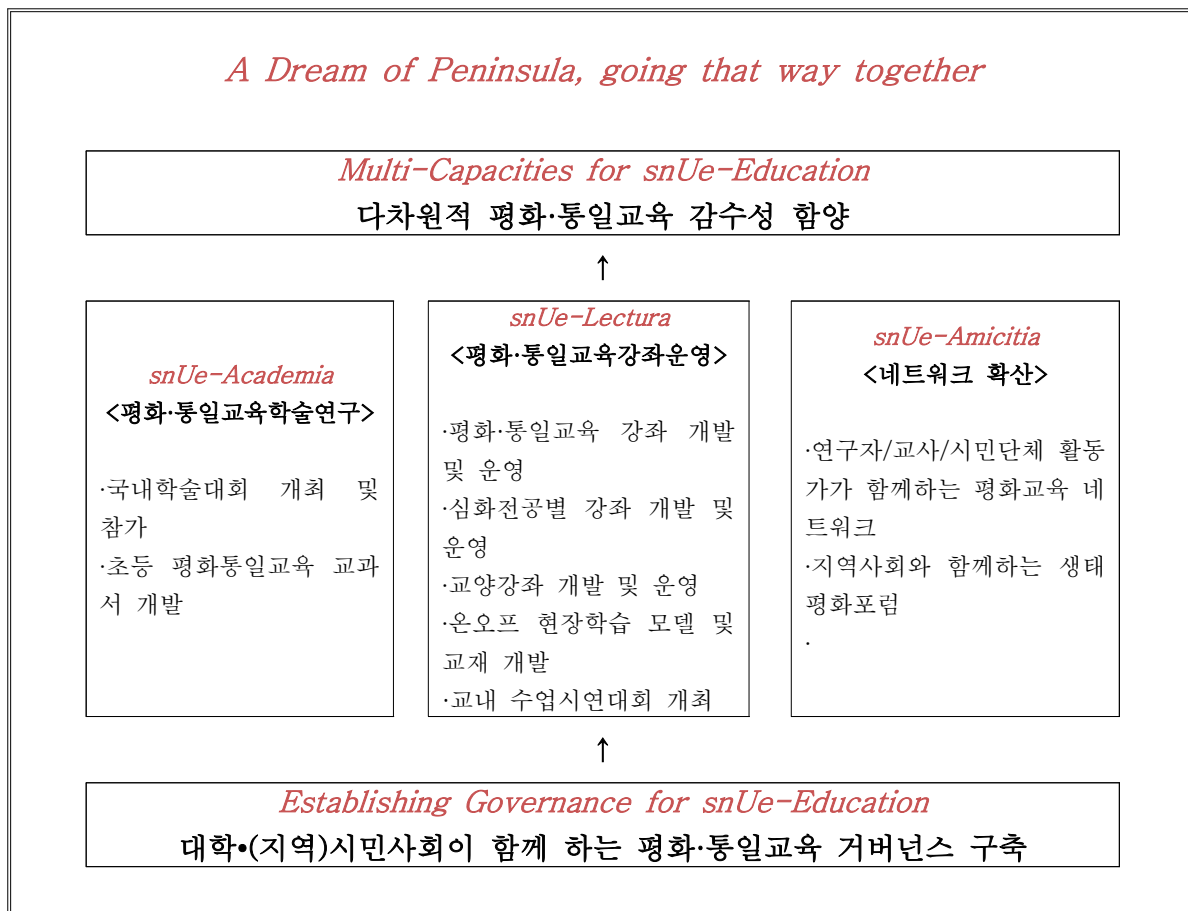
I 4차년도 사업 개요

1 기본 구상(성과 목표)

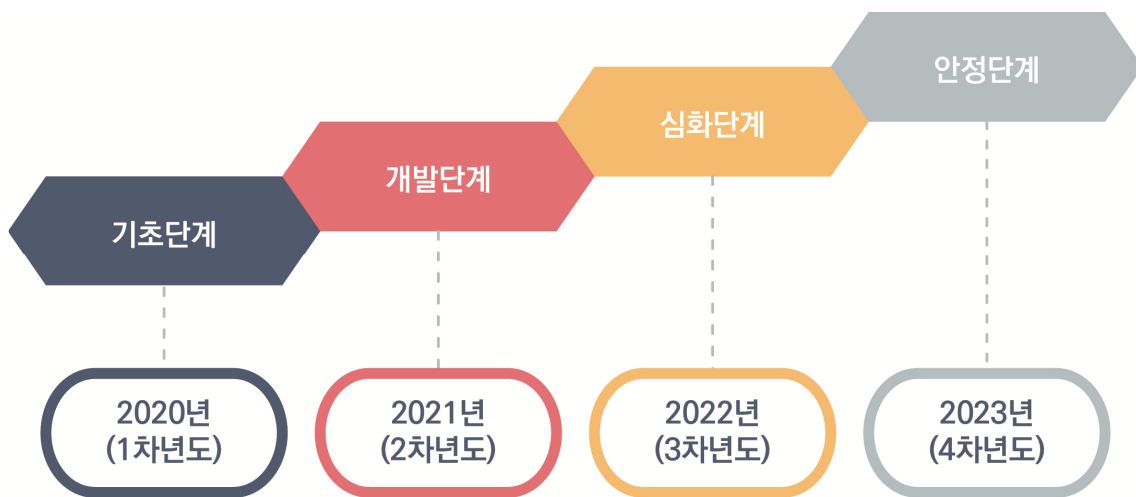
□ 사업추진체계



□ 사업 핵심목표



□ 사업 연차별 목표



- 기초단계 : 통일교육 학술연구 및 강좌운영의 기초모델 구안
- 개발단계 : 통일교육 학술연구 및 강좌운영의 본격적 개발 단계
- 심화단계 : 평화·통일교육 연구와 학습 그리고 현직 교사연수 프로그램 온오프라인 하이브리드 자료 개발 및 보급

- 안정단계 : 안정적인 강좌운영과 초중등 교사 및 시민사회의 확산·심화 단계

□ 4차년도 사업영역별 목표

□ 학술연구 사업

평화·통일교육의 새로운 이론적 도전과 교과서 개발

- 정전협정 70주년을 맞이하여 한반도 평화의 실현을 위한 시민사회의 역할을 고민하는 한 차례의 학술대회를 진행.
- 포스트 코로나 상황에서 평화통일교육의 확산을 위해 3차년도에 개발한 콘텐츠를 기반으로 초등학교 5, 6학년 학생들을 위한 새로운 교과서 개발을 진행할 계획. 이번 교과서에는 교사와 시민단체 활동가 등이 함께 기획하고 만들 계획.

□ 교육연구 사업

서울교육대학교의 평화·통일교육역량 확보를 위한 외연 확장과 동시에 내실 강화

【정규강좌운영】

- 한반도 분단의 세계사적 이해, 평화교육, 세계시민교육, 인권교육 등을 통해 한반도 평화와 통일의 이해 등을 돕기 위해 서울교육대학교 모든 학과에서 하고 있는 1, 2학기 기존 과목들에 평화·통일교육 강좌에 대한 내용을 강의할 수 있도록 지원을 강화. 목표는 국어교육, 영어교육, 수학교육, 과학교육, 체육교육, 유아특수교육, 초등교육, 윤리교육, 사회교육, 생활과학교육, 미술교육, 음악교육, 컴퓨터교육 등 13학과에서 진행
- 통일평화시민교육 전공 대학원 수업에서 현직 교사와 시민단체 활동가들에게 필요한 수업 진행.

【비정규강좌(비교과프로그램 및 체험학습)운영】

- 서울교육대학교 교육연수원을 통해서 평화·통일교육 교사연수 프로그램 개발 및 운영: “교실에서 평화시민되기: 초등교사를 위한 평화통일교육 워크북”(총 12강)
- 예비교사를 위한 평화통일교육 온오프 하이브리드 체험학습 총 3회(1학기: 제주 4.3 사건 75주년 기념 평화기행, 파주평화기행, 2학기: 여수·순천·광주 평화역사 기행)
- 온라인 공개특강 1, 2학기 각 1회, 7강과 6강으로 구성된 강의 진행.(1학기: 정전협정 70주년, 한반도 평화의 현주소와 미래, 2학기: 한반도 분단의 새로운 인식과 실천)

□ 대외협력 거버넌스

한반도 평화교육 네트워크를 기반으로 하는 평화·통일교육 거버넌스 체계 확립
--

- 초등교사들과 예비교사들에게 2022년 개발한 워크북 보급 및 확산
- 초등교사들과 예비교사들에게 2023년 개발한 교과서 보급 및 확산
- 국내외 연구자, 교사, 시민단체 활동가들이 모두 참여하는 한반도 평화교육 네트워크를 개최
- 지역사회와 함께 통일미래를 준비하는 생태, 평화, 그리고 통일 연대협력 사업 추진

□ 자체성과 지표

가. 통일교육 연구개발 성과목표

- 연구개발 연차별 목표 : 연차별 학술연구 및 프로그램 개발 17건+ α
- 연구개발 활성화 지수(%) = 연구개발 실행건수/연구개발 목표건수*100
- 2023년도 연구개발 활성화지수 목표 : 180+ α

나. 통일교육 강좌운영 성과목표

- 연차별 강좌운영 정량목표 : 재학생 30%(2020~2021), **40%(2022~2023)+ α 참여**
- 연차별 강좌운영 정성목표 : 만족도 60%(2020), 65%(2021), 70%(2022), **75%(2023)+ α**
- 강좌운영 연차별 활성화목표 : 75%(2020), 80%(2021), 90%(2022), **95%(2023)+ α**
- 강좌운영 활성화 지수(%) : (참여학생수/전체재학생수×50)+참여자 만족도
- 2023년도 강좌운영 활성화지수 목표 : 150+ α

2 2023년 추진과제

추진과제		주요내용	성과목표와의 관련성
통일교육 모델 연구 개발	국내 학술대회 개최 및 참가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청년세대와 함께 하는 평화통일교육의 미래 <ul style="list-style-type: none"> - 정전협정 70주년을 계기로 남북한 관계 연구, 평화연구, 평화통일교육 연구의 새로운 지평을 확대하는 계기 마련 * 일시: 2023. 5. 26. 15:30~18:00 장소: 서울교대 사향융합체육관 3층 세미나1실 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평화통일교육의 새로운 개념정립에 기여 - 평화통일교육의 외연과 내연의 확대를 위한 이론적 토대 마련 - 새로운 이론적 토대에 어울리는 교육과제 제시
	초등 평화통일교육 교과서 개발	<ul style="list-style-type: none"> ○ <교실을 광장으로 만들기: 어린이들과 함께 하는 평화통일 상상력 키우기> 제작 - 총 8명의 집필진으로 구성되어 10가지 주제, 20차시로 구성 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 5-6학년 초등학생들이 정규교과 및 창의적 체험활동 시간에 사용할 수 있는 교과서를 제작, 활용함으로써 평화통일교육에서 다루는 주제의 다양성과 교수방법 다양화 - 현직 교사들과 예비교사들의 교육역량 강화
강좌 운영	서울교대 전공 및 교양강좌 지원 사업	<ul style="list-style-type: none"> ○ 서울교대 전공 및 교양강좌 내에서 평화통일교육 관련 수업 콘텐츠 개발 및 지원 - 대중문화속의 춤(체육교육과), 특수교육학개론(유아특수과), 평화와정의의아고라(윤리교육과), 입체미술과 환경(미술교육과) 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부 윤리교육과, 대학원 통일평화시민교육 전공 이외에 미술교육, 체육교육, 유아특수교육 전공에서 관련 주제를 교육하는 교양 및 전공강좌들을 지원함으로써 서울교대 평화통일교육의 외연 확대함.
	온라인 공개특강	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총 2회 실시 - 1학기: "정전협정 70주년, 한반도 평화의 실현의 위한 남북한 관계의 주요 현안과 과제" - 2학기: "한반도 분단 문제의 새로운 인식과 실천" - 서울교대내 e-class에 업로드 	<ul style="list-style-type: none"> - 온라인 특강 형태로 비교과 프로그램을 개발하여 새로운 평화교육의 과제와 새로운 교수학습방법을 미래 초등교사들에게 보급함으로써 이 분야의 전문성을 가진 교사양성 프로그램을 개발하여 미래 교사들의 평화통일교육 교사 역량 강화에 기여
	평화통일교육 현장학습	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현장학습(오프라인 3회) <ul style="list-style-type: none"> - 제주4.3 평화기행(4월 시행) - 파주 평화기행(10월 시행) - 제주4.3&마라도 평화기행(11월 시행) ○ 현장학습 모델 개발(2건) <ul style="list-style-type: none"> - 강화도 평화역사기행 - 전주, 정읍, 광주, 순천, 여수 	<ul style="list-style-type: none"> - 포스트 코로나 시대에 온오프 하이브리드 형태의 현장학습을 진행 - 남북한 생태협력 등의 현황을 살펴보고 향후 한반도 평화의 실현을 위한 시민들의 역할과 과제를 모색. - 강화도 및 전주, 정읍, 광주, 여수, 순천 평화기행을 통해 한반도 평화에서 시민의 역할

		<p>평화역사기행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 촬영 동영상은 이후 학습자료로 활용 	<p>할에 대해서 고민하여 평화통일 감수성을 증가시키는 데 기여</p>
	<p>예비교사 교사연수 프로그램</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 서울교대 재학생 온라인 연수 - 워크북 및 자료집 배포, 통일교육주간(수업시연대회 개최) 	<p>현직 교사들이 만든 평화통일교육 워크북과 해설 동영상을 통해 배운 것을 체화하는 과정을 통해 평화통일 감수성 향상</p>
	<p>서울교대 수업시연대회</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수업시연대회 - 2022년 사업단에서 제작한 워크북과 동영상으로 학습한 후 시연대회 신청후 참여 - 통일교육주간에 대회 개최 	<p>온라인 연수를 통해 강화된 평화통일교육 역량을 펼치는 계기 마련</p>
<p>모델 보급 및 확산</p>	<p>워크북 보급 및 확산</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <교실에서 평화시민되기> 워크북 보급 - 전국 도서산간지역 초등학교 1,000개교에 각 1권씩 보급 	<p>전국 도서산간지역 초등학교 1,000개교에 새로운 워크북을 통해 개발된 새로운 프로그램을 보급함으로써 초등교육 현장과의 네트워크 확대 및 강화</p>
	<p>교과서 보급 및 확산</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <교실을 광장으로 만들기> 교과서 보급 - 전국 도서산간지역 초등학교 1,000개교에 각 1권씩 보급 	<p>전국 도서산간지역 초등학교 1,000개교에 교과서를 보급함으로써 초등교육 현장과의 네트워크 확대 및 강화</p>
	<p>한반도 평화교육 네트워크</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 제4회 한반도 평화교육 심포지엄 - 일시: 2023.10.14.~10.15 - 장소: 강촌 엘리시안 - 평화통일교육에 관심있는 연구자, 교사, 대학원생, 학부생 등 다양한 층위의 사람들이 모여 인적 네트워크 구축의 계기 마련 	<ul style="list-style-type: none"> - 평화교육을 하는 모든 사람들의 네트워크 구축을 통해 평화역량 강화 - 연구자, 교사, 시민단체 활동가 의 연구 및 교육역량 강화
	<p>지역사회와 함께하는 생태평화포럼</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회와 서울교대생들의 생태평화포럼 자리 마련 - 당초 지역에서 이루어지기로 한 생태평화포럼을 서울교대 내에서 진행 - 11월 매주 금요일 생태평화관련 강연 및 '생태평화실천대회'를 개최함으로써 학부생들의 인식 확대 및 참여를 독려함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회와의 네트워크 구축 - 지역의 평화역량과 교육역량을 강화 - 한반도 평화의 새로운 과제로서 생태평화에 대한 연구역량 강화

II 4차년도 사업 성과

1 핵심 성과

① 초등 교사를 위한 평화통일교육 교과서, “교실을 광장으로 만들기: 어린이들과 함께하는 평화통일 상상력 키우기” 개발 및 보급

- 5~6학년 초등학생들이 정규교과 및 창의적 체험활동 시간에 사용할 수 있는 교과서 제작
- 기존의 평화통일교육 교과서가 정치사회적 주요 이슈들을 회피하고 있는 가운데 토론과 활동 중심의 교과서를 집필함으로써 새로운 평화통일교육 교과서를 제작하고자 함.
- 총 8명의 집필진(연구책임자1명, 집필진7명)으로 구성되어 10가지 주제, 20차시로 구성된 교과서 제작을 위해 총 8차 회의를 진행하였음.
- 현직 교사들과 예비교사들의 교육역량 강화
- 협력 초등학교와 네트워크 구축의 토대 마련
- 전국 도서산간 지역의 초등학교 1,000개교에 <교실을 광장으로 만들기> 교과서를 배포하여 평화통일교육에서 논의할 주제와 형식을 확대함.

② 초등 교사를 위한 평화통일교육 워크북, “교실에서 평화시민 되기: 평화·통일교육 10피스” 보급

- 현직 초등교사들이 직접 사용할 수 있도록 하기 위해서 전국 도서산간지역 초등학교 1,000개교에 각 1권씩 보급
- 초등 평화통일교육의 내용과 형식의 다변화에 변화의 계기를 마련하고 일선 교사들에게 평화통일교육의 어려움에 도움을 주고자 함.

③ 평화통일교육 현장학습

- 2023년 서울교대 통일교육선도대학 사업단은 학내외의 어려운 상황에도 불구하고 온오프 현장학습 모델을 개발하고 보급하려 노력하였음.
- 파주 DMZ 지역에서는 남북산림협력센터와 오두산 전망대를 방문하여, 남북한 접경지역의 긴장과 남북한이 그것을 스스로 극복하려 했던 과거의 노력들을 되돌아보고 앞으로 남북한의 긴장해소와 한반도 평화의 정착과 통일의 실현을

위해 예비교사들이 무엇을, 어떻게 할 것인가를 고민하는 계기를 마련했음.

- 제주도의 4.3 평화역사기행을 두 차례 진행함으로써 가능한 한 많은 예비교사들이 다시 이땅에서는 이러한 일이 발생해서는 안된다는 점을 자각할 뿐만 아니라 동영상 촬영이라는 미션수행을 통해 다른 학생들에게 4.3사건의 진실을 알리고 교육할 수 있는 기회를 제공했음. 이것은 비단 동영상 촬영의 문제가 아니라 미래 교사들의 평화통일교육 역량을 강화하는 데에 기여했다고 할 수 있음.

- 강화도와 전라도 지역에서 평화역사기행의 온라인 현장학습 모델을 개발하였음. 시간과 공간 상의 제약으로 남북접경지역 중심의 현장학습모델을 전국토로 확대하고, 동영상 형태로 진행함으로써 시공간의 제약을 극복하는 현장학습 모델을 개발하고자 하였음.

④ 제4회 한반도 평화교육 네트워크

- 2022년 3회에 걸쳐 개최한 한반도 평화교육의 네 번째 심포지엄을 2023년 10월 14일~15일(1박 2일) 강촌 엘리시안에서 개최함.

- 한반도 문제를 평화교육과 통일교육을 하고 있는 교수 및 연구자, 교사, 시민단체 활동가들이 함께 모여 한반도 문제의 해결을 위해 시민사회와 교육의 역할이 무엇인지를 고민하는 시간을 가졌음.

- 2022년 세 차례의 모임을 가져온 한반도 평화교육 네트워크는 2023년 1박 2일 동안 전국에서 평화교육과 통일교육을 담당하고 있는 교육자들과 연구자들이 모여 네트워크를 구축하는 시간을 가졌음.

- 한반도 평화교육 네트워크가 2년 연속 정례화되었다는 것은 이 분야의 생태계를 정부 주도가 아니라 시민사회 내부에서 연구자들과 교육자들이 자발적으로 정례화하고 내실화하겠다는 의지를 확인한 것으로 매우 중요한 의미를 가지고 있음.

2 추진 과제별 실적

□ 대학 통일교육 모델 연구 개발

① 국내학술대회 개최 및 참가

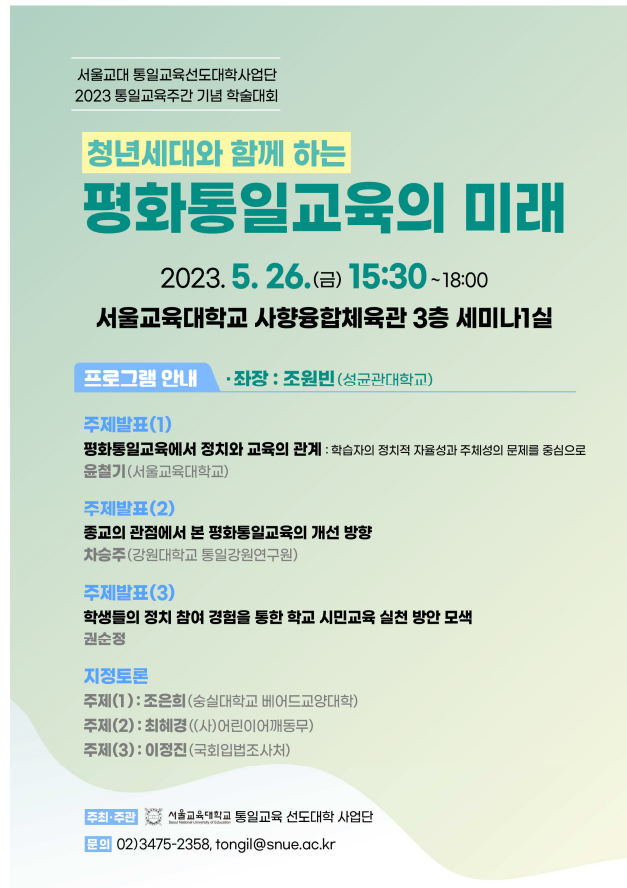
○ 달성목표

- 국내 학술대회를 개최함으로써 정전협정 70주년을 계기로 남북한 관계 연구, 평화연구, 평화통일교육 연구의 새로운 지평을 확대하는 계기를 마련하고자 함. 또한 연구자, 교사, 대학(원)생, 평화통일교육 시민단체들과 참여하는 학술대회를 통해 평화통일교육 네트워크를 확대, 발전시키는 계기를 마련하고자 함.
- 일시: 2023. 5. 26.(금) 15:30~18:00
장소: 서울교육대학교 사향융합체육관 3층 세미나1실
좌장 : 조원빈(성균관대학교)
주제발표 : 1. 평화통일교육에서 정치와 교육의 관계 : 학습자의 정치적 자율성과 주체성의 문제를 중심으로_윤철기(서울교육대학교)
2. 종교의 관점에서 본 평화통일교육의 개선 방향_차승주(강원대학교 통일강원연구원)
3. 학생들의 정치 참여 경험을 통한 학교 시민교육 실천 방안 모색_권순정(한국외국어대학교)
지정토론 : 1. 조은희(송실대학교 베어드교양대학)
2. 최혜경((사)어린이어깨동무)
3. 이정진(국회입법조사처)

○ 추진실적

- 서울교대 통일교육선도대학사업단, 서울교대 통일평화시민교육 연구소의 연구역량 마련
- 평화통일교육 연구의 새로운 방향을 모색하고 남북한 관계에서 남북대화의 의미에 대해서 예비교사와 현직 교사들인 대학(원)생들이 이해도를 높임
- 연구자, 시민단체 활동가들 간의 네트워크 구축의 계기가 되어 현 평화통일교육에 대한 문제점 및 새로운 방향을 모색의 계기가 되었다.

o 포스터



o 대회 사진



② 초등 평화통일교육 교과서 제작

○ 달성목표

- 5~6학년 초등학생들이 정규교과 및 창의적 체험활동 시간에 사용할 수 있는 교과서 제작
- 기존의 평화통일교육 교과서가 정치사회적 주요 이슈들을 회피하고 있는 가운데 토론과 활동 중심의 교과서를 집필함으로써, 교과서를 제작하고자 함.

○ 추진실적

- 총 8명의 집필진(연구책임자1, 집필진 7명)으로 구성되어 10가지 주제, 20차시로 구성된 교과서를 제작을 위해 총 8차 회의를 진행하였음.
- 현직 교사들과 예비교사들의 교육역량 강화
- 협력 초등학교와 네트워크 구축의 토대 마련
- 전국 도서산간 지역의 초등학교 1,000개교에 <교실을 광장으로 만들기> 교과서를 배포하여 평화통일교육 안에서 논의할 주제와 형식을 확대함.

○ 각 주제별 개요

대주제		소주제 및 내용	집필자
평화	통일		
○		1. 평화의 인지 - 움직임을 통해 평화를 익혀볼까요?	간우연
○		2. 생태평화 - 동물권 개념 이해와 실천: 동물원에 사는 동물들의 마음을 생각해 보아요.	주승현
○		- 자연과 인간의 관계: 우리는 서로 연결되어 있어요_생태평화가 중요한 이유	김민희

○		3. 갈등해결과정 이해/ 갈등해결기술 익히기 - 성별이 다른 서로를 이해하고 갈등을 평화롭게 해결해 보아요.	강혜리
○		- 슬기로운 갈등 해결 방법을 알아 보아요.	김햇살
○		4. 군축교육 - 무기는 꼭 필요한가요? 무기의 필요성에 대해 생각해 보아요.	최혜림
○		5. 인권의 실현 - 안전한 세상에서 살고 싶어요.	심은보
	○	1. 한반도의 통일이란? - 통일은 해야 할까? - 통일은 언제부터 시작일까?	간우연
	○	- 모의 회담을 통해 한반도 통일을 준비해요.	이지우
	○	2. 북한 이해 교육 - 우리반 말모이 만들기_남과 북, 표현은 달라도 뜻이 통해요.	김민희
	○	- 지도로 북한 주민들의 삶의 터전을, 장마당으로 주민들의 일상을 알아 보아요.	김햇살
		3. 한반도 평화: 군사적 대립 없는 한반도 상상하기 - 폭력과 무기로 인한 갈등을 해결할 수 있는 방법을 찾아 보아요.	최혜림
	○	4. 하나의 공동체 속의 다양한 '우리'찾기: 통일과 다양성 존중 - 서로 다른 우리의 다양성을 존중해요.	강혜리
	○	5. 한반도의 인권: 자유권의 실천 - 평화 여행을 떠나요.	심은보

어린이들과 함께 하는
평화통일 상상력 키우기

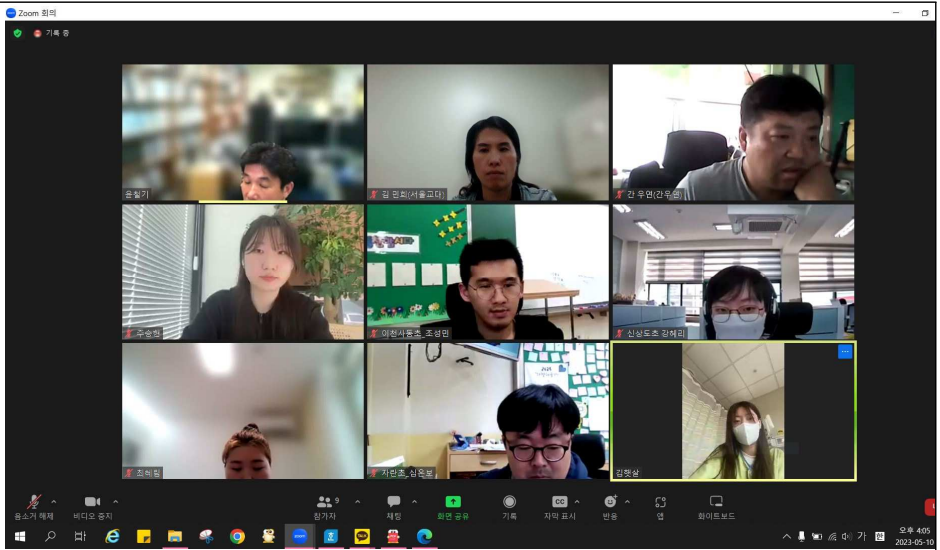
교실을 광장으로 만들기

윤철기, 간우연, 강혜리, 김민희, 김햇살, 심은보, 이지우, 주승현, 최혜림 지음
삽화 주승현

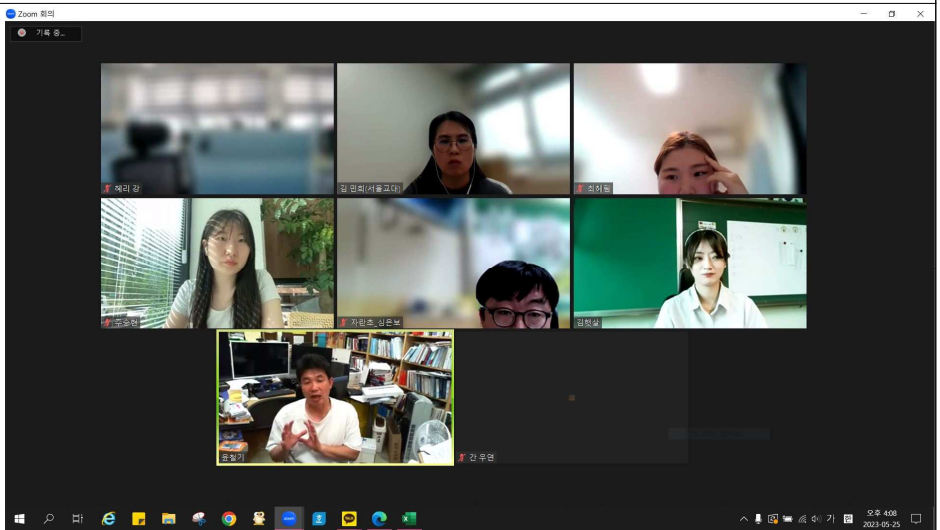


o 회의 사진

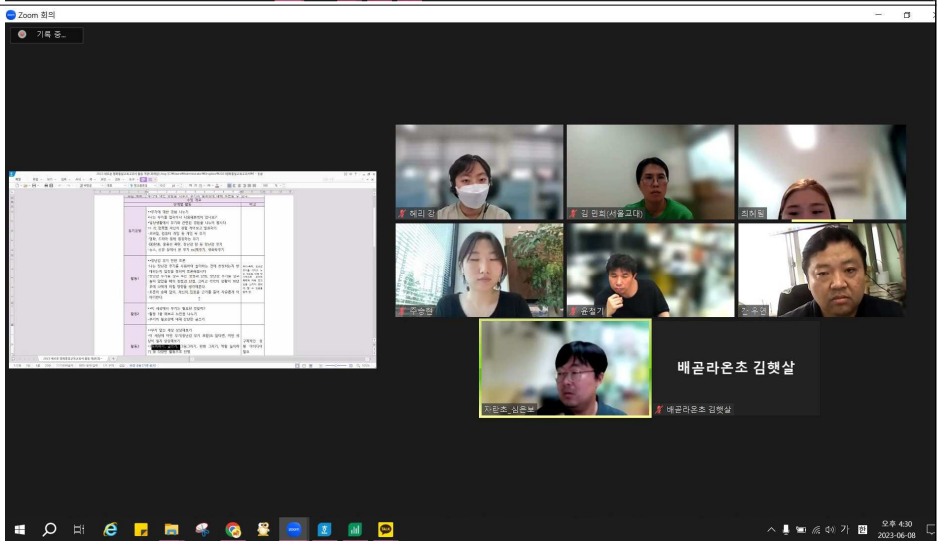
1차 회의
(5/10, 16:00~18:00)



2차 회의
(5/25, 16:00~18:00)



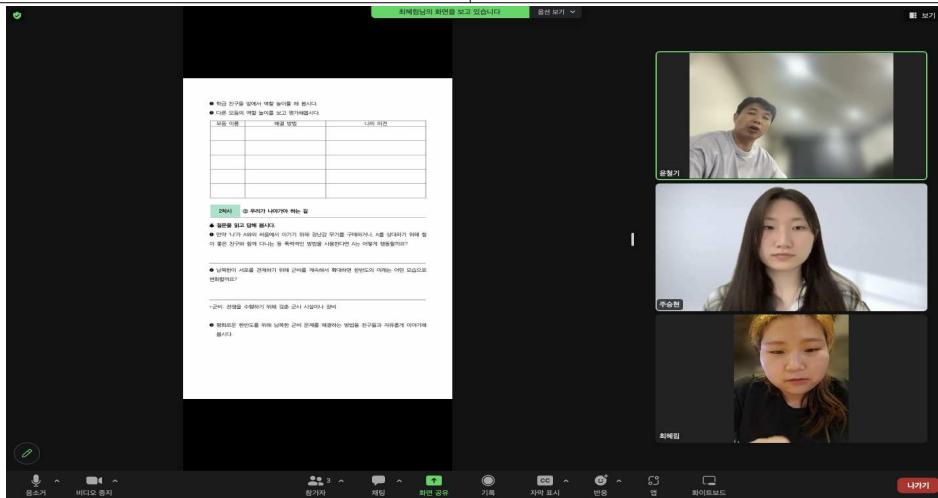
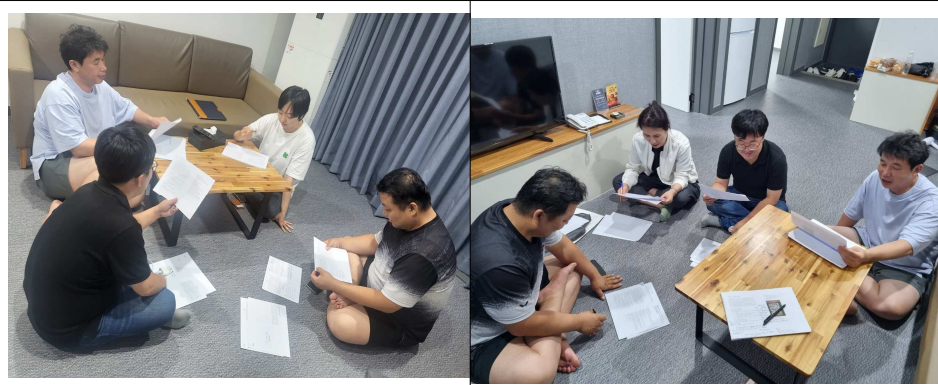
3차 회의
(6/8, 16:00~18:00)



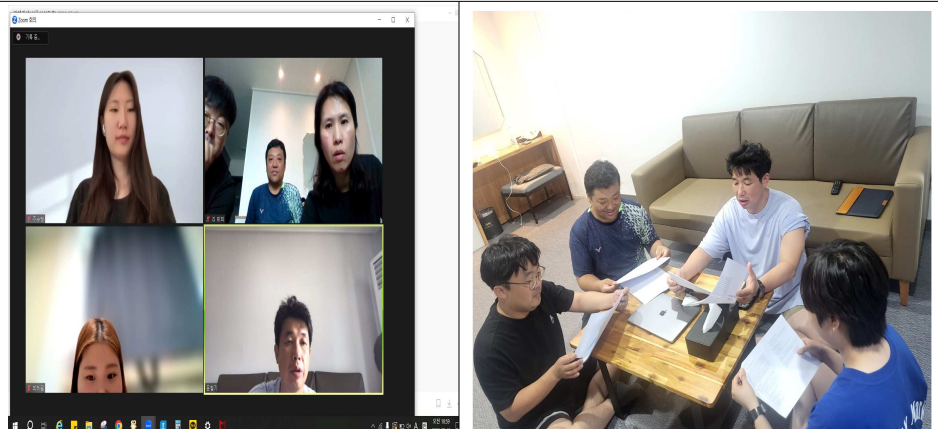
4차 회의
(6/22, 15:30~17:30)



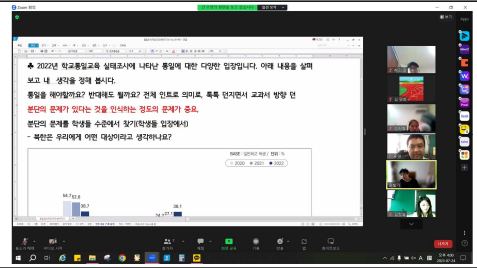
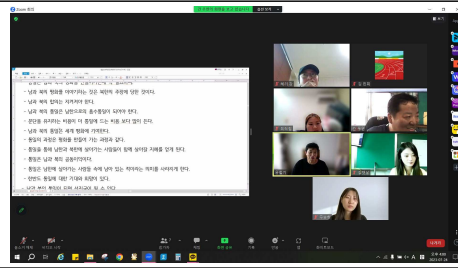
5차 회의
(7/14, 17:00~20:00)
- 팀별로 온.오프 회의 진행



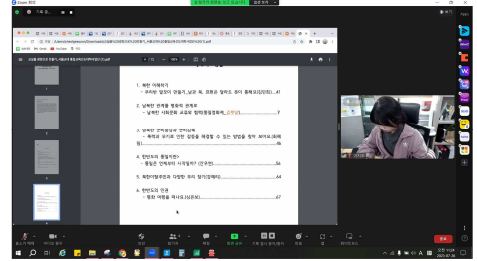
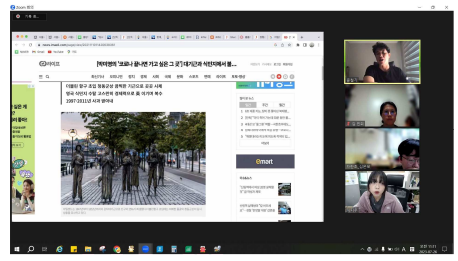
6차 회의
(7/15, 10:00~13:00/
15:00~17:00)
- 오전 전체 온오프 하이브리드 회의 /
오후 오프라인 회의 진행



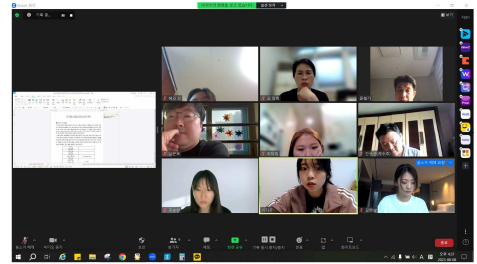
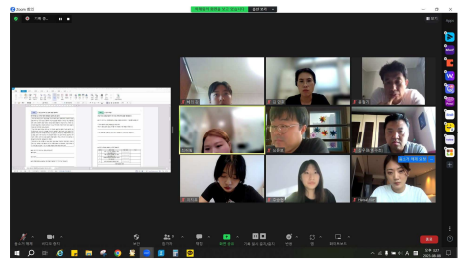
7차 회의
(7/24, 15:00~17:00)



7-1차 회의
(7/26, 11:00~13:00)



8차 회의
(8/8, 15:00~17:00)



□ 통일교육 강좌 운영

① 서울교대 전공 및 교양강좌 지원 사업

○ 달성목표

- 서울교대 전공 및 교양강좌 내에서 평화통일교육 관련 수업의 콘텐츠 개발 및 지원
- 모든 수업자료는 교수진의 동의하에 공개하여 서울교육대학교 학생들에게 관심과 참여를 확대하게 함.

○ 추진실적

- 지원 강좌

강좌명	학과	담당 교수
대중문화속의 춤	체육교육과	이정연
특수교육학개론	유아특수과	홍성두
평화와정의의아고라(A,B)	윤리교육과	최정우
고전과정치사상	윤리교육과	이미준
초등도덕교육의 실제	윤리교육과	김봉제
입체미술과 환경	미술교육과	박천욱

- 강의 자료



<div data-bbox="347 324 564 517" data-label="Text"> <p>다양성/평등/ 평화/통일/ 통합교육의 이해1</p> </div> <div data-bbox="577 250 817 580" data-label="Image"> </div>	<div data-bbox="916 239 1390 539" data-label="Diagram"> </div>
<div data-bbox="379 712 767 819" data-label="Section-Header"> <p>[제2강] 평화론의 시각으로 세상 바라보기 2023-2 평화와 정의의 아고라</p> </div>	<div data-bbox="916 703 1374 763" data-label="Section-Header"> <p>제9강 자본주의와 평화(3) - 자본주의의 역설 2023-2 평화와 정의의 아고라</p> </div>
<div data-bbox="357 1048 791 1133" data-label="Section-Header"> <p>제12강 복지국가와 평화(1) - 복지국가의 탄생과 발전 2023-2 평화와 정의의 아고라</p> </div>	<div data-bbox="900 994 1214 1077" data-label="Section-Header"> <p>제14강 복지국가와 평화(3) - 우리 사회의 현실 진단 & 대안 2023-2 평화와 정의의 아고라</p> </div>
<div data-bbox="373 1346 485 1373" data-label="Text"> <p>2023 2학기</p> </div> <div data-bbox="368 1402 632 1442" data-label="Section-Header"> <p>고전과 정치사상</p> </div> <div data-bbox="619 1514 788 1541" data-label="Text"> <p>7주차 (국가 4권 끝)</p> </div>	<div data-bbox="927 1301 1002 1328" data-label="Section-Header"> <p>수업주제</p> </div> <div data-bbox="916 1379 1190 1451" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> I. 평화에 대하여 II. 한 사람의 올바른 III. 올바르지 못한 사람이 행복할 수 있는가 </div>
<div data-bbox="347 1630 421 1657" data-label="Section-Header"> <p>수업주제</p> </div> <div data-bbox="347 1693 469 1800" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> I. 시와 철학의 불화 II. 올바른의 보산 III. 평화에 대하여 </div>	<div data-bbox="916 1666 1390 1800" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • 국가의 마지막 구절입니다. • “만약에 우리가 혼이 불사의 것이며 모든 나쁜 것과 좋은 것을 건디어 낼 수 있다고 믿고서 내 주정에 설득된다면, 우리는 언제나 그 빛길[저승에서 올바른 혼이 인도되어 가는 길]을 가며 모든 면에서 분별을 갖고 올바른을 수행할 것이니, 이는 우리가 우리 자신들과도 그리고 신들과도 화목하기 위해서일세... ..그러하여 이승에서도 그리고 앞서 우리가 말할 그 천 년 동안의 여정에 서도 우리는 잘 지내게 될 겉세 (621d).” </div>

초등도덕교육의 실제

북한의 도덕교육 이해 ①

목차

초등도덕교육의 실제 목 차

1. 북한의 교육개혁과 학제
2. 북한의 소학교 사회주의 도덕
3. 소학교 사회주의 도덕교육의 실제
4. 결론: 북한 사회주의 도덕에 대한 이해

1) 북한의 교육개혁

- 2012년 학제 개혁: 김정은 시대 교육정책은 2000년대 이후 북한 교육정책을 계승한 것임에 동시에, 김정일 시대의 교육정책과는 구분됨
- 1990년대 경제난에 따른 공교육의 위기를 극복하기 위해 북한에서는 2000년대 이후 교육에서의 실리주의를 표방하면서 교육의 전문성과 효율성을 강조
- 김정은 시대의 교육정책 방향도 기본적으로는 2000년대에 등장한 교육에서의 실리주의 원칙을 계승

2) 소학교 사회주의 도덕 교과서



1

통일교육으로서
미술교육의 필요성

2

분단 이후
남·북한 미술계의 전개

3

북한의 교육 체제

4

북한의 미술과 교육

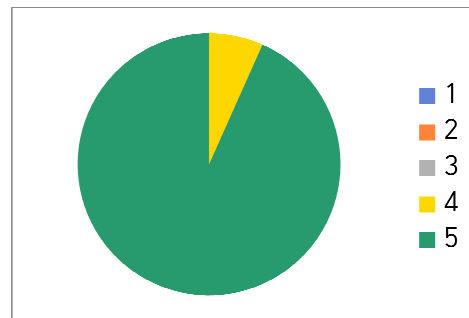
o 수강자 만족도 조사

- 총 6개 강좌 중 4개 강좌 만족도 조사

㉠ 강좌지원_미술교육과

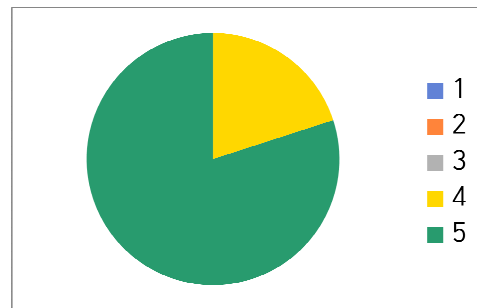
1. 평화·통일교육의 주요 이슈들, 즉 한반도의 분단극복과 한반도의 평화통일의 실현을 위한 평화, 인권, 다양성 존중 등의 문제에 관심을 가지는 계기가 되었다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	1	17.00%
5	14	93.00%



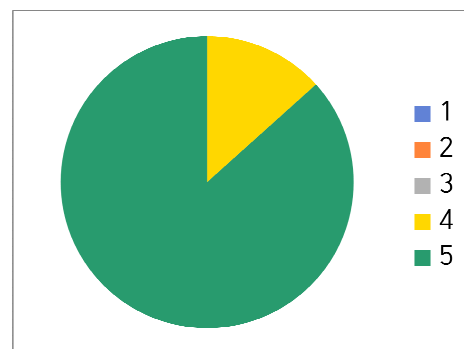
2. 평화통일교육의 주요 이슈들에 대한 이해를 바탕으로 분단극복과 평화의 실현 방안을 고민하게 되었다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	3	13.00%
5	12	87.00%



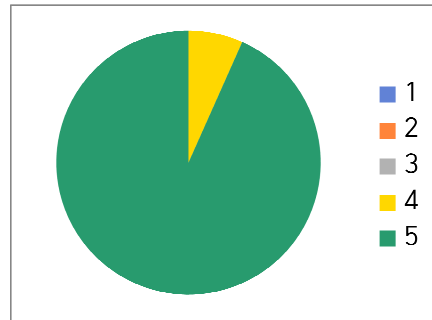
3. 평화통일교육의 주요 이슈들에 대한 이해를 통해서 한국과 국제사회의 현실을 새롭게 바라보는 시각을 가지게 되었다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



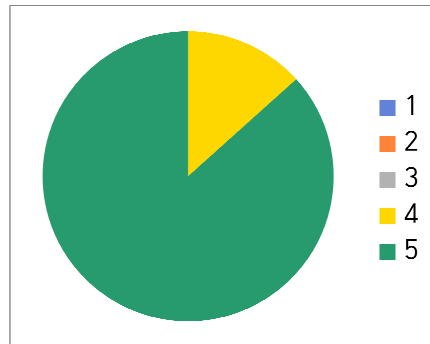
4. 강사는 수업준비를 충실히 하였으며 수업내용을 이해할 수 있게 설명하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	1	17.00%
5	14	93.00%



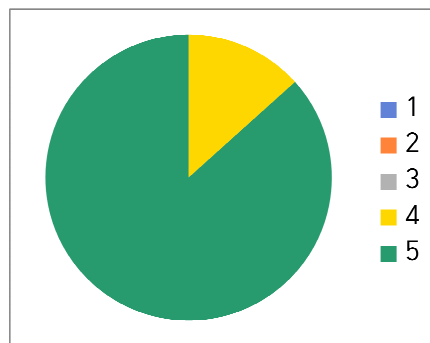
5. 강사는 교과목에 적합한 수업방법을 사용하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



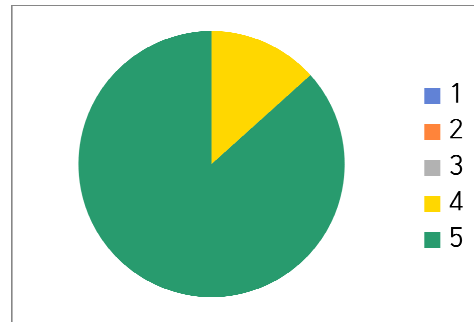
6. 강사는 학생들에게 학습동기를 부여하도록 노력하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



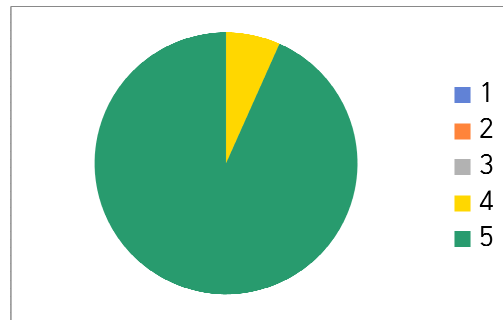
7. 강사는 수업관리(수업시간 준수 등)를 철저하게 하였다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



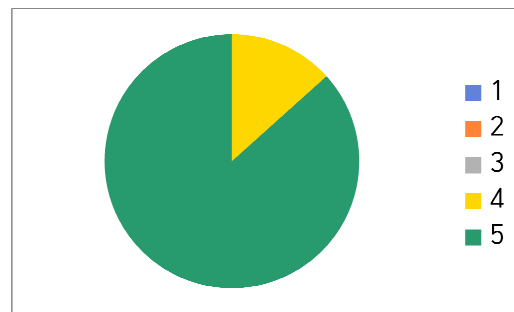
8. 강의자료가 수업내용을 이해하는 데 도움이 되었다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	1	7.00%
5	14	93.00%



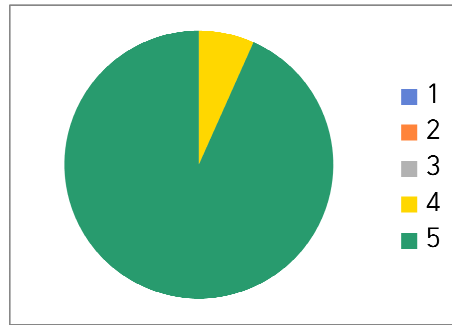
9. 이 과목에서 평화, 인권 그리고 한반도의 분단과 통일 등 주요 이슈들에 대해서 다루는 것에 대해서 전반적으로 만족한다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



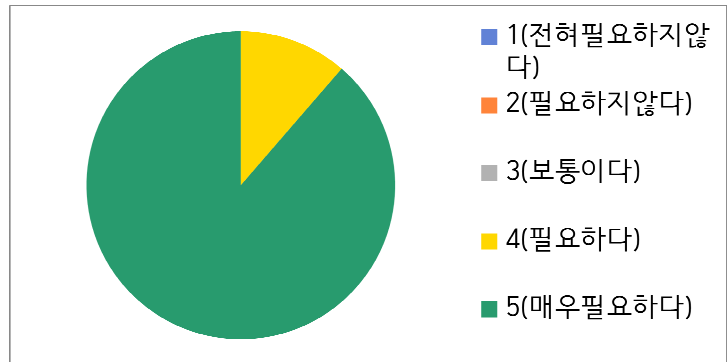
10. 이 과목에서 이러한 내용에 대한 지속적 지원과 운영되면 좋겠다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	1	17.00%
5	14	93.00%



합계 및 평균

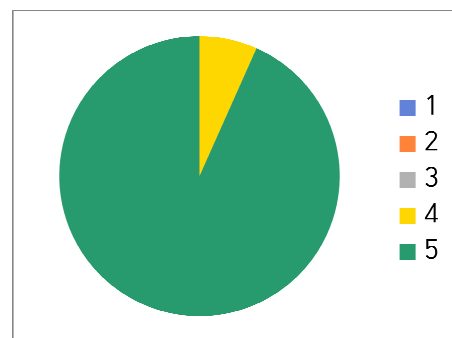
답변	답변수	
1(전혀필요하지않다)	0	0.00%
2(필요하지않다)	0	0.00%
3(보통이다)	0	0.00%
4(필요하다)	1	11.33%
5(매우필요하다)	13	88.67%
평균	4.886	



㉞ 강좌지원_체육교육과

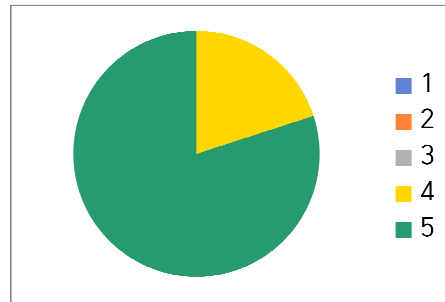
1. 평화·통일교육의 주요 이슈들, 즉 한반도의 분단극복과 한반도의 평화통일의 실현을 위한 평화, 인권, 다양성 존중 등의 문제에 관심을 가지는 계기가 되었다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	1	17.00%
5	14	93.00%



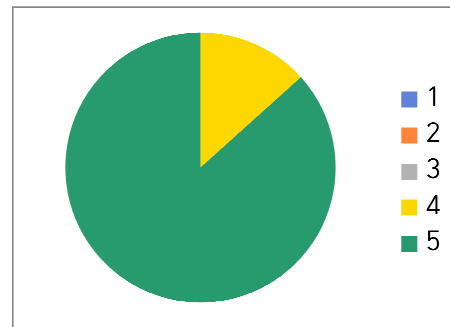
2. 평화통일교육의 주요 이슈들에 대한 이해를 바탕으로 분단극복과 평화의 실현 방안을 고민하게 되었다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	3	13.00%
5	12	87.00%



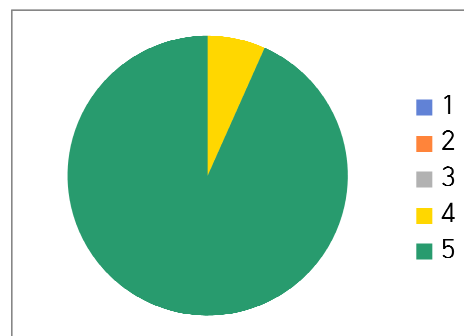
3. 평화통일교육의 주요 이슈들에 대한 이해를 통해서 한국과 국제사회의 현실을 새롭게 바라보는 시각을 가지게 되었다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



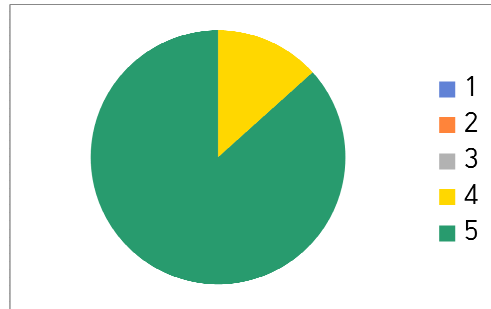
4. 강사는 수업준비를 충실히 하였으며 수업내용을 이해할 수 있게 설명하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	1	7.00%
5	14	93.00%



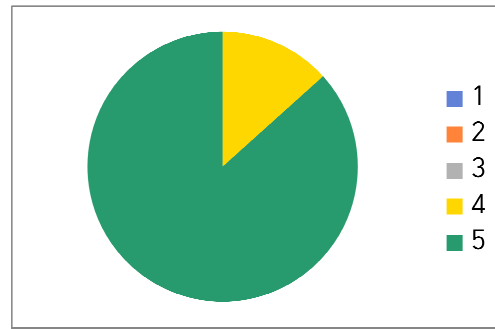
5. 강사는 교과목에 적합한 수업방법을 사용하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



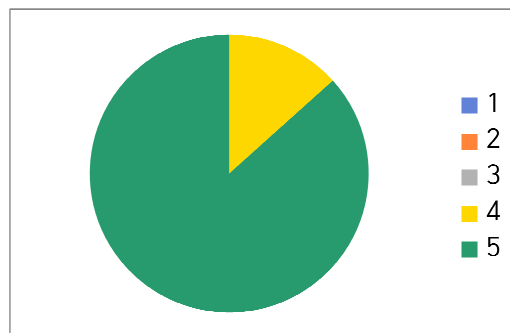
6. 강사는 학생들에게 학습동기를 부여하도록 노력하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



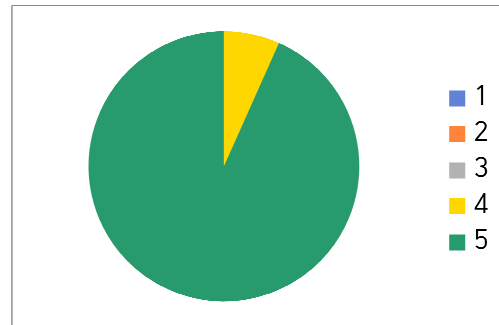
7. 강사는 수업관리(수업시간 준수 등)를 철저하게 하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



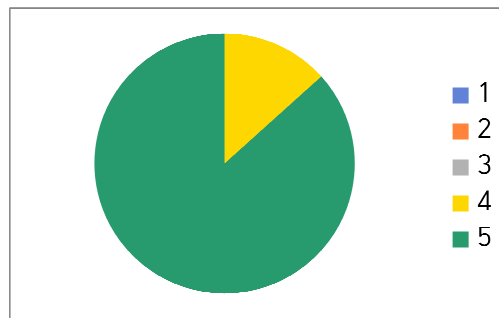
8. 강의자료가 수업내용을 이해하는 데 도움이 되었다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	1	17.00%
5	14	93.00%



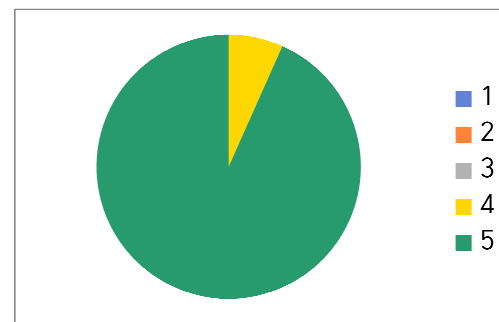
9. 이 과목에서 평화, 인권 그리고 한반도의 분단과 통일 등 주요 이슈들에 대해서 다루는 것에 대해서 전반적으로 만족한다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	2	13.00%
5	13	87.00%



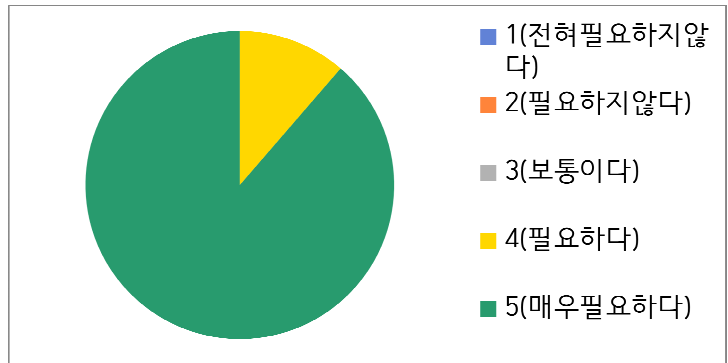
10. 이 과목에서 이러한 내용에 대한 지속적 지원과 운영되면 좋겠다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	1	17.00%
5	14	93.00%



합계 및 평균

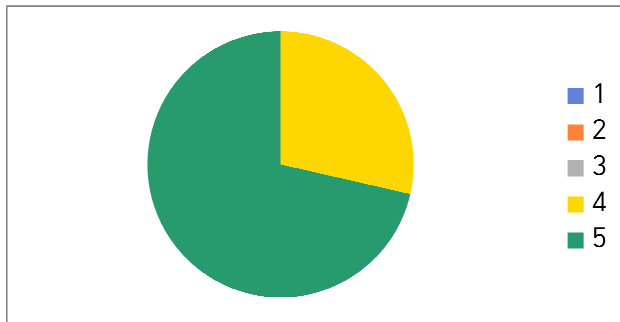
답변	답변수	
1(전혀필요하지않다)	0	0.00%
2(필요하지않다)	0	0.00%
3(보통이다)	0	0.00%
4(필요하다)	17	11.33%
5(매우필요하다)	133	88.67%
평균	4.886	



㉔ 강좌지원_윤리교육과1

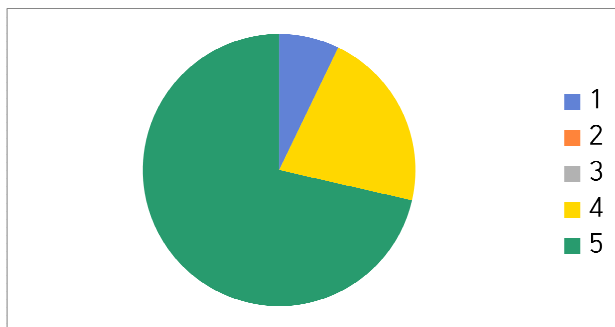
1. 평화·통일교육의 주요 이슈들, 즉 한반도의 분단극복과 한반도의 평화통일의 실현을 위한 평화, 인권, 다양성 존중 등의 문제에 관심을 가지는 계기가 되었다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	4	29.00%
5	10	71.00%



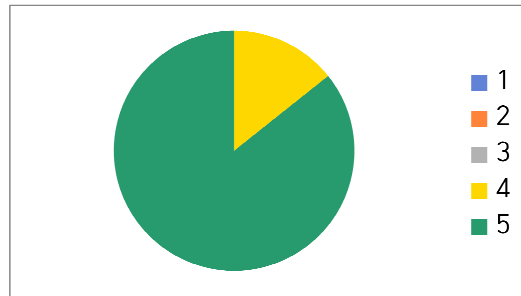
2. 평화통일교육의 주요 이슈들에 대한 이해를 바탕으로 분단극복과 평화의 실현 방안을 고민하게 되었다.

답변	답변수	
1	1	9.00%
2	0	0.00%
3	0	0.00%
4	3	20.00%
5	10	71.00%



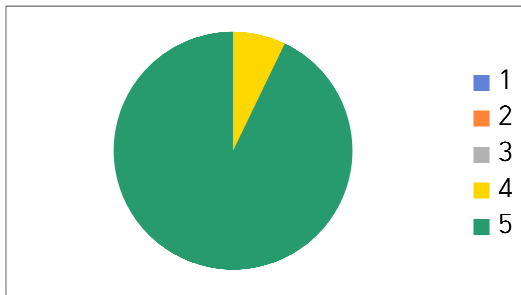
3. 평화통일교육의 주요 이슈들에 대한 이해를 통해서 한국과 국제사회의 현실을 새롭게 바라보는 시각을 가지게 되었다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	2	14.00%
5	12	86.00%



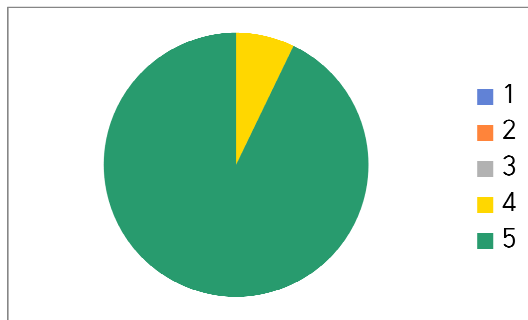
4. 강사는 수업준비를 충실히 하였으며 수업내용을 이해할 수 있게 설명하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	1	18.00%
5	13	92.00%



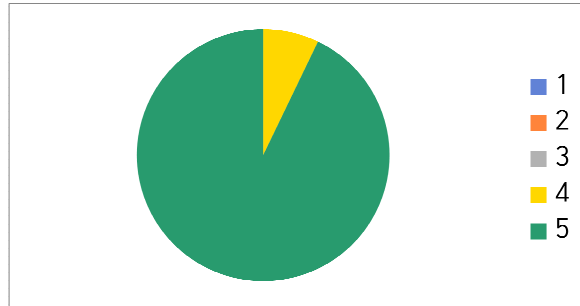
5. 강사는 교과목에 적합한 수업방법을 사용하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	1	18.00%
5	13	92.00%



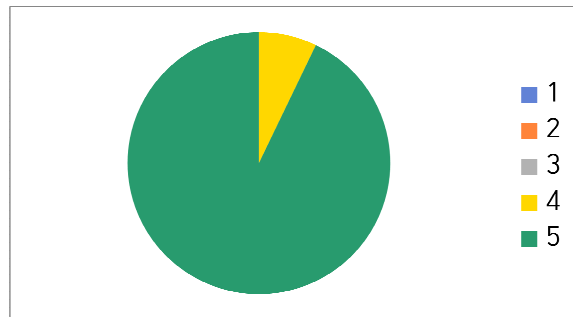
6. 강사는 학생들에게 학습동기를 부여하도록 노력하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	1	18.00%
5	13	92.00%



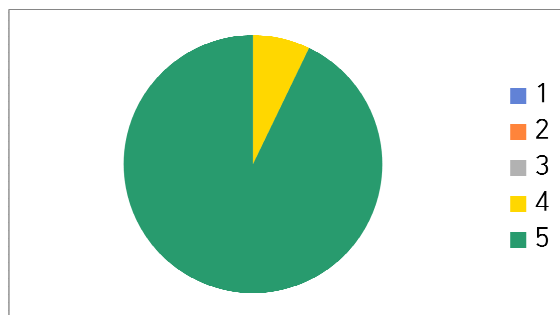
7. 강사는 수업관리(수업시간 준수 등)를 철저하게 하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	1	18.00%
5	13	92.00%



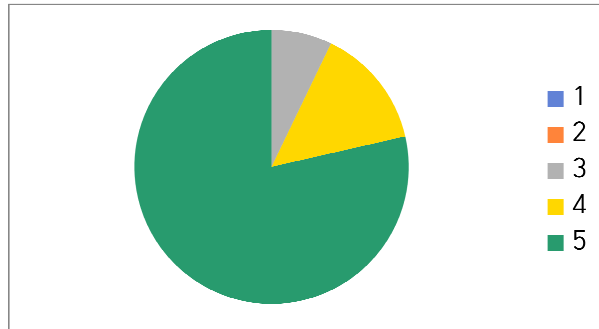
8. 강의자료가 수업내용을 이해하는 데 도움이 되었다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	0	00.00%
4	1	18.00%
5	13	92.00%



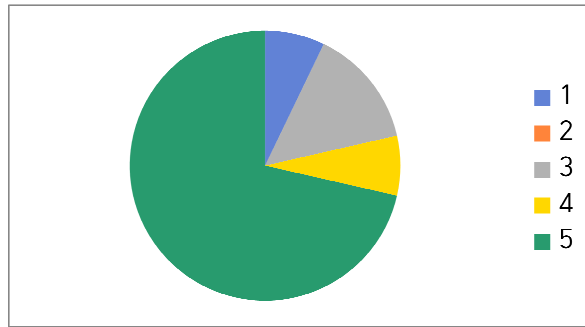
9. 이 과목에서 평화, 인권 그리고 한반도의 분단과 통일 등 주요 이슈들에 대해서 다루는 것에 대해서 전반적으로 만족한다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	1	7.00%
4	2	14.00%
5	11	79.00%



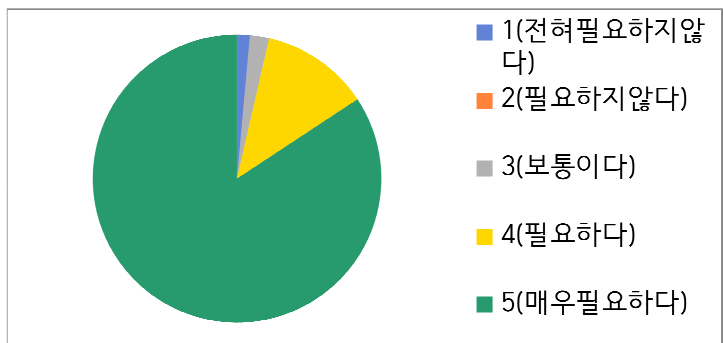
10. 이 과목에서 이러한 내용에 대한 지속적 지원과 운영되면 좋겠다.

답변	답변수	
1	1	7.00%
2	0	0.00%
3	2	14.00%
4	1	7.00%
5	10	72.00%



합계 및 평균

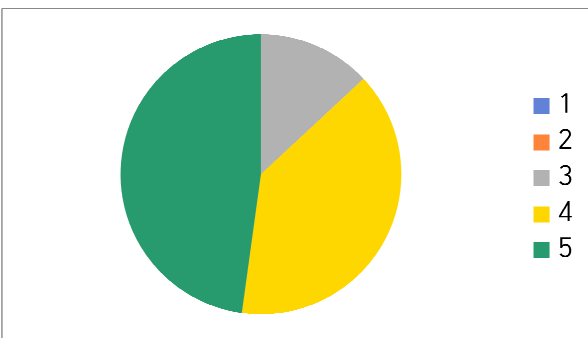
답변	답변수	
1(전혀필요하지않다)	2	0.00%
2(필요하지않다)	0	0.00%
3(보통이다)	3	0.00%
4(필요하다)	17	11.33%
5(매우필요하다)	118	88.67%
평균	4.778	



㉔ 강좌지원_윤리교육과2

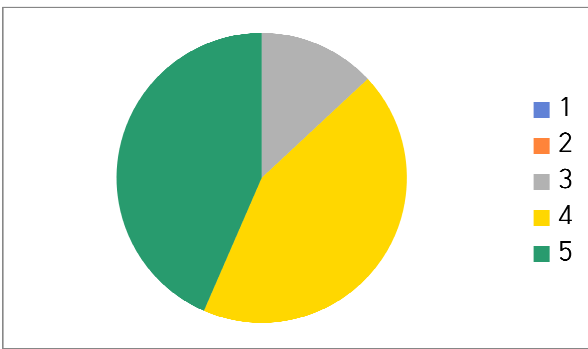
1. 평화·통일교육의 주요 이슈들, 즉 한반도의 분단극복과 한반도의 평화통일의 실현을 위한 평화, 인권, 다양성 존중 등의 문제에 관심을 가지는 계기가 되었다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	3	13.00%
4	9	39.00%
5	11	48.00%



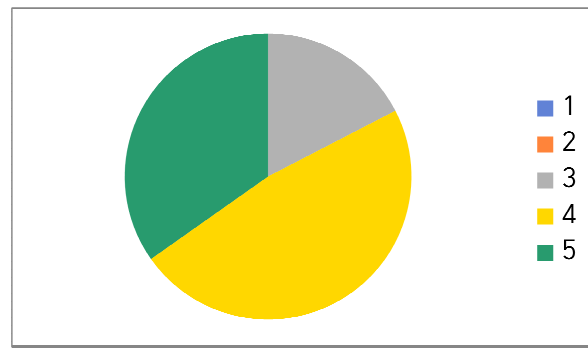
2. 평화통일교육의 주요 이슈들에 대한 이해를 바탕으로 분단극복과 평화의 실현 방안을 고민하게 되었다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	3	13.00%
4	10	43.50%
5	10	43.50%



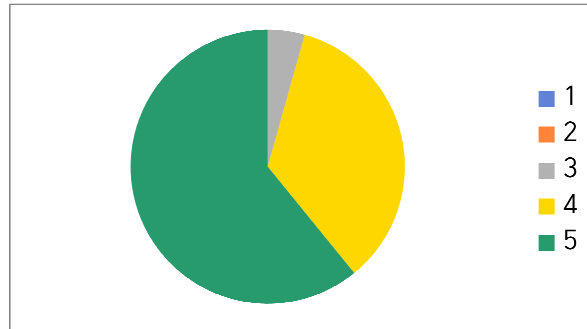
3. 평화통일교육의 주요 이슈들에 대한 이해를 통해서 한국과 국제사회의 현실을 새롭게 바라보는 시각을 가지게 되었다.

답변	답변수	
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	4	17.00%
4	11	49.00%
5	8	34.00%



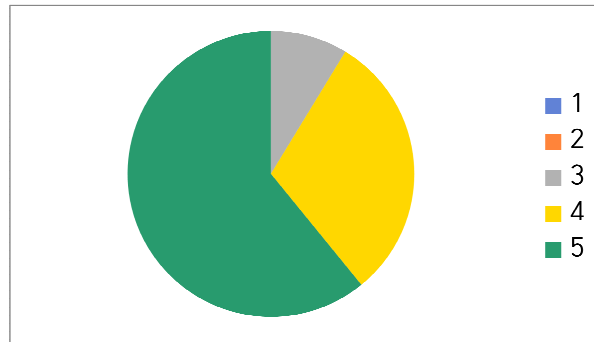
4. 강사는 수업준비를 충실히 하였으며 수업내용을 이해할 수 있게 설명하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	1	4.00%
4	8	35.00%
5	14	61.00%



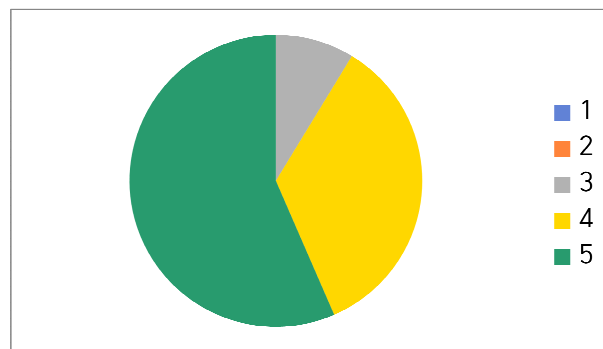
5. 강사는 교과목에 적합한 수업방법을 사용하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	2	9.00%
4	7	30.00%
5	14	61.00%



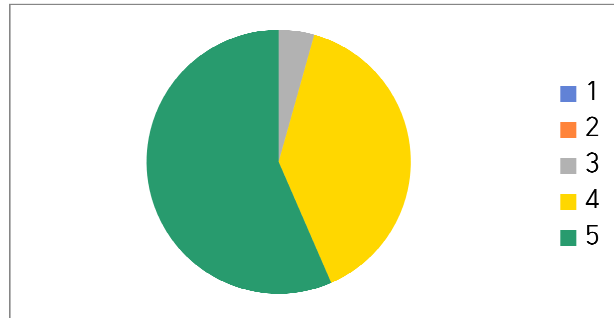
6. 강사는 학생들에게 학습동기를 부여하도록 노력하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	2	9.00%
4	8	34.00%
5	13	57.00%



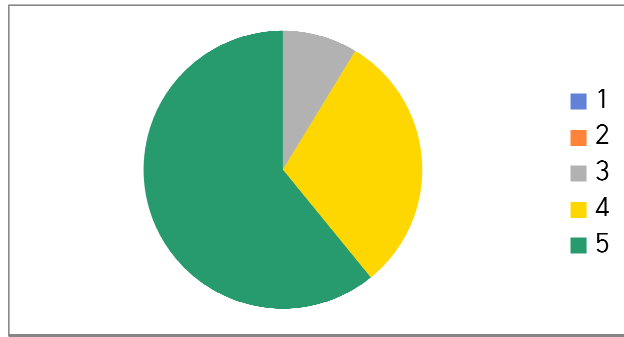
7. 강사는 수업관리(수업시간 준수 등)를 철저하게 하였다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	1	4.00%
4	9	39.00%
5	13	57.00%



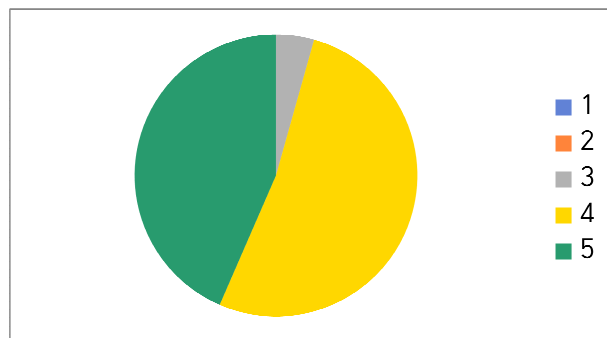
8. 강의자료가 수업내용을 이해하는 데 도움이 되었다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	2	9.00%
4	7	30.00%
5	14	61.00%



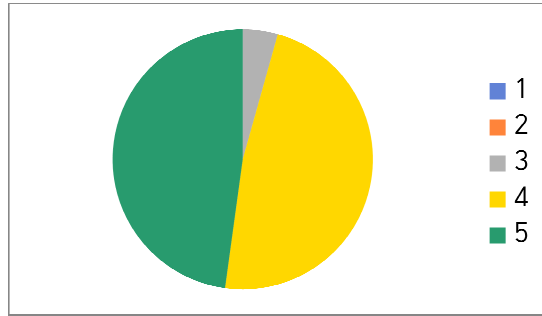
9. 이 과목에서 평화, 인권 그리고 한반도의 분단과 통일 등 주요 이슈들에 대해서 다루는 것에 대해서 전반적으로 만족한다.

답변	답변수	
1	0	00.00%
2	0	00.00%
3	1	4.00%
4	12	52.00%
5	10	44.00%



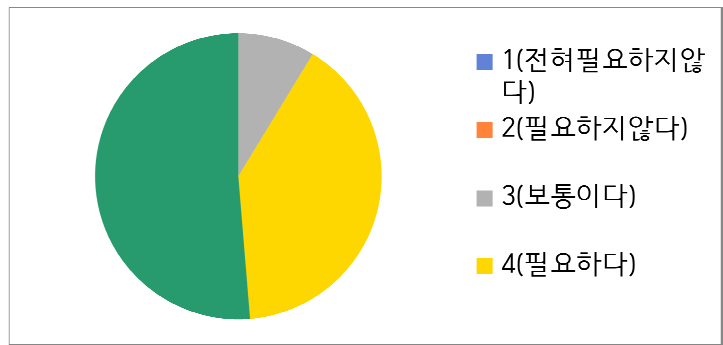
10. 이 과목에서 이러한 내용에 대한 지속적 지원과 운영되면 좋겠다.

답변	답변수	비율
1	0	0.00%
2	0	0.00%
3	1	4.00%
4	11	48.00%
5	11	48.00%



합계 및 평균

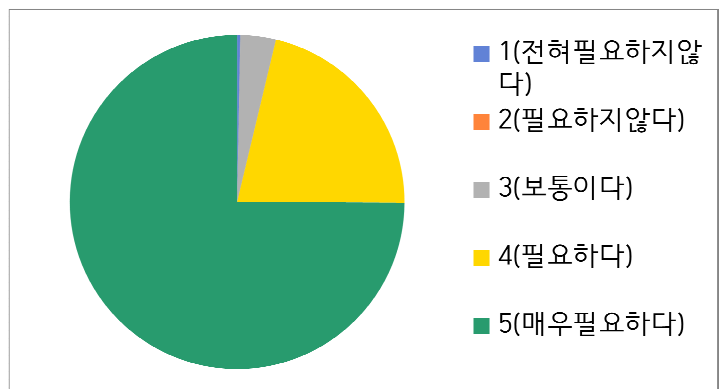
답변	답변수	비율
1(전혀필요하지않다)	0	0.00%
2(필요하지않다)	0	0.00%
3(보통이다)	20	8.70%
4(필요하다)	92	40.0%
5(매우필요하다)	118	51.3%
평균	4.426	



㉔ 강좌지원 전체 만족도

합계 및 평균

답변	답변수	비율
1(전혀필요하지않다)	2	0.30%
2(필요하지않다)	0	0.00%
3(보통이다)	23	3.43%
4(필요하다)	143	21.34%
5(매우필요하다)	502	74.93%
평균	4.744	



o 사진



<대중문화속의 춤> 강좌



<특수교육학개론> 강좌

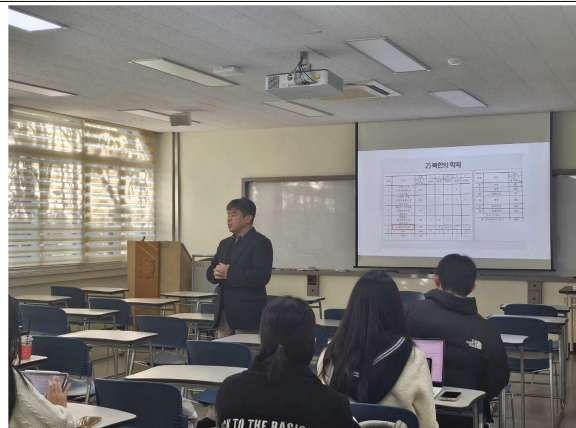




<평화와 정치의 아고라(A,B)> 강좌



<고전과 정치사상> 강좌



<초등도덕교육의 실제> 강좌



<입체미술과 환경> 강좌

② 온라인 공개특강

○ 달성목표

- 온라인 공개특강을 비교과 프로그램으로 예비교사인 서울교대생들과 현직 교사인 대학원생들의 한반도 문제에 대한 기본적 소양과 역량을 강화하고자 함.
- 1학기에는 총 7차시의 온라인 공개특강(“정전협정 70주년, 한반도 평화의 실현을 위한 남북한 관계의 주요 현안과 과제”)을 학생들에 제공함으로써 남북한 관계사와 평화통일교육의 교수학습방법에 대한 이해도를 높이고자 하였음.
- 2학기 온라인 공개특강(“한반도 분단 문제의 새로운 인식과 실천”)은 총 6차시로 진행되었으며 한반도 분단 문제의 새로운 인식과 실천에 대해 탐구하는 내용으로 진행하였음.

1. 정전협정 70주년, 한반도 평화의 실현을 위한 남북한 관계의 주요 현안과 과제

차시	주제	강사
1	한반도 분단체제의 역사와 전망1	윤철기 (서울교대)
2	한반도 분단체제의 역사와 전망2	윤철기 (서울교대)
3	한국 정부의 대북정책과 통일정책의 방향과 성격	서보혁 (통일연구원)
4	북한의 경제의 현황: 기업소 경영관리를 중심으로	이영훈 (동국대)

5	한반도 평화프로세스의 평화학적 의미	강혁민 (강원대)
6	북한이탈주민과 남북한 사회통합	김성경 (북한대학원대)
7	갈등사회에서 평화적 문제해결: 벨기에 사례를 중심으로	오창룡 (국회입법조사처)

2. 한반도 분단 문제의 새로운 인식과 실천

차시	주제	강사
1	독일 통일	황규성 (한신대학교)
2	한반도 주변 정세의 변화와 특성 : 近미래국제질서 재편과 한반도 운명 변화	차문석 (국립통일교육원)
3	북한의 사회불평등과 인권 : 건강 및 교육 불평등	최규빈 (통일연구원)
4	김정은 시대 북한 사회의 변화	최선경 (이화여자대학교)
5	북한의 생태환경 인식과 대응	전영선 (건국대학교)
6	러-우 전쟁과 이스라엘-하마스 전쟁 : 경과와 교훈	서보혁 (통일연구원)

o 추진실적

- 1학기 온라인 공개 특강의 7차시 촬영을 완료하고 교내 온라인 플랫폼인 e-class에 업로드 하였음. 1,2학기에 걸쳐서 총 75명이 온라인 공개특강을 수강하였음.

- 수강자 명단

e-class 강의실 운영 현황
 수강생 75
 강의자료 수 0
 학습활동 수 9

학습 현황

번호	이름	학번	구분	학과(전공)	1주차		2주차		3주
					[1강] 한반도 분단 체제의 역사와 전망 1		[2강] 한반도 분단 체제의 역사와 전망 2		[3강] 한반도 분단 체제의 역사와 전망 3
					보기	쓰기	보기	쓰기	보기
1	공오영	20220103	윤리교육과	1	-	1	-	2	
2	김이훈	20200105	윤리교육과	1	-	-	-	-	
3	김오민	20220105	윤리교육과	3	-	4	-	2	
4	김오영	20220107	윤리교육과	2	-	1	-	1	
5	민오휘	20200109	윤리교육과	1	-	-	-	-	
6	성오은	20220113	윤리교육과	3	-	3	-	4	
7	이오쑤	20220117	윤리교육과	1	-	3	-	1	
8	이오재	20220119	윤리교육과	1	-	1	-	5	
9	이오희	20230125	윤리교육과	1	-	-	-	-	
10	이오주	20220121	윤리교육과	6	-	2	-	3	
11	최오은	20220123	윤리교육과	2	-	2	-	2	
12	조오지	20220127	윤리교육과	1	-	4	-	2	
13	최오현	20220129	윤리교육과	4	-	3	-	5	
14	강오정	20220201	국어교육과	6	-	3	-	4	
15	김오림	20220207	국어교육과	4	-	3	-	-	
16	김오영	20220209	국어교육과	6	-	2	-	-	
17	김오영	20220210	국어교육과	4	-	3	-	2	
18	박오빈	20220216	국어교육과	5	-	3	-	2	
19	박오선	20220217	국어교육과	-	-	-	-	-	
20	박오민	20220218	국어교육과	7	-	4	-	6	
21	백오아	20220219	국어교육과	4	-	2	-	2	
22	송오영	20220221	국어교육과	3	-	4	-	1	
23	최오은	20220228	국어교육과	1	-	1	-	1	
24	최오현	20220229	국어교육과	2	-	4	-	-	
25	황오현	20220230	국어교육과	1	-	1	-	3	

자	4주차		5주차		6주차		7주차	
국정부의 과 통일정 3과 성격	[4강] 러시아-우크라이나 전쟁이 향후 북한 경제에 미칠 영향과 한반도 정세에 주는 시사점		[5강] 한반도 평화 프로세스의 평화역적 의미		[6강] 북조선 출신자와 '사회' 만들기		[7강] 갈등사회에서 평화적 문제 해결: 별기에 사례를 중심으로	
	쓰기	보기	쓰기	보기	쓰기	보기	쓰기	보기
	-	4	-	1	-	1	-	2
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	1	-	1	-	1	-	3
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	2	-	4	-	1	-	1
	-	1	-	2	-	2	-	3
	-	2	-	1	-	1	-	2
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	5	-	2	-	1	-	1
	-	1	-	11	-	2	-	2
	-	2	-	2	-	1	-	1
	-	3	-	6	-	4	-	2
	-	2	-	2	-	2	-	2
	-	1	-	-	-	-	-	1
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	1	-	1	-	2	-	-
	-	3	-	3	-	4	-	2
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	5	-	2	-	3	-	4
	-	2	-	1	-	1	-	1
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	1	-	1	-	2	-	1

26	가오라	20220401	사회과교육과	1	-	1	-	-
27	강오비	20220402	사회과교육과	-	-	-	-	-
28	김오현	20220404	사회과교육과	1	-	1	-	-
29	김오현	20220405	사회과교육과	7	-	1	-	1
30	김오서	20220406	사회과교육과	-	-	-	-	2
31	김오희	20220408	사회과교육과	-	-	-	-	-
32	김오지	20180408	사회과교육과	-	-	1	-	1
33	유오혁	20220415	사회과교육과	-	-	-	-	-
34	윤오결	20220417	사회과교육과	5	-	2	-	1
35	이오은	20220418	사회과교육과	-	-	-	-	-
36	창오현	20220423	사회과교육과	1	-	-	-	-
37	천오연	20220424	사회과교육과	-	-	-	-	-
38	정오영	20220425	사회과교육과	1	-	-	-	1
39	정오민	20200429	사회과교육과	-	-	-	-	-
40	조오현	20220427	사회과교육과	1	-	-	-	-
41	조오은	20220428	사회과교육과	-	-	-	-	-
42	최오윤	20220429	사회과교육과	-	-	-	-	2
43	한오우	20220430	사회과교육과	-	-	-	-	-
44	서오진	20220610	수학교육과	1	-	2	-	-
45	이오원	20220615	수학교육과	-	-	-	-	-
46	한오환	20220627	수학교육과	1	-	-	-	-
47	최오홍	20220628	수학교육과	-	-	-	-	1
48	구오현	20220701	과학교육과	1	-	-	-	-
49	김오혜	20220702	과학교육과	-	-	-	-	-
50	김오주	20220705	과학교육과	-	-	-	-	1
51	김오빈	20220706	과학교육과	1	-	-	-	1
52	김오진	20220707	과학교육과	-	-	-	-	-
53	김오서	20220708	과학교육과	-	-	-	-	1
54	문오서	20220709	과학교육과	-	-	-	-	-
55	박오빈	20220710	과학교육과	-	-	-	-	1
56	서오경	20220712	과학교육과	-	-	-	-	-
57	송오은	20220714	과학교육과	1	-	-	-	-
58	신오준	20220716	과학교육과	-	-	1	-	4
59	안오기	20220717	과학교육과	-	-	-	-	1
60	양오휘	20220718	과학교육과	1	-	-	-	1
61	양오비	20220719	과학교육과	-	-	-	-	-
62	우오혁	20220720	과학교육과	1	-	1	-	6

-	3	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	1	-	-	-	-	-	4	-
-	-	-	1	-	1	-	1	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	4	-	-	-	-	-	-	-
-	3	-	1	-	6	-	4	-
-	2	-	-	-	-	-	-	-
-	1	-	1	-	1	-	1	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	2	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	1	-	1	-	2	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	1	-	1	-	1	-	-	-
-	4	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	4	-	2	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	2	-	5	-	1	-	1	-
-	1	-	-	-	1	-	2	-
-	2	-	-	-	-	-	-	-
-	3	-	1	-	1	-	1	-
-	-	-	3	-	-	-	-	-
-	-	-	3	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	3	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	3	-	1	-	1	-	-	-
-	3	-	-	-	-	-	-	-
-	1	-	1	-	1	-	6	-
-	1	-	-	-	1	-	4	-
-	1	-	1	-	1	-	2	-

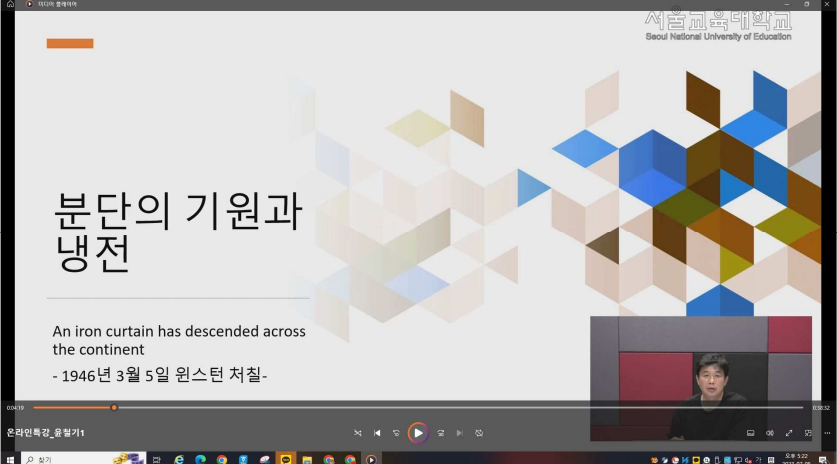
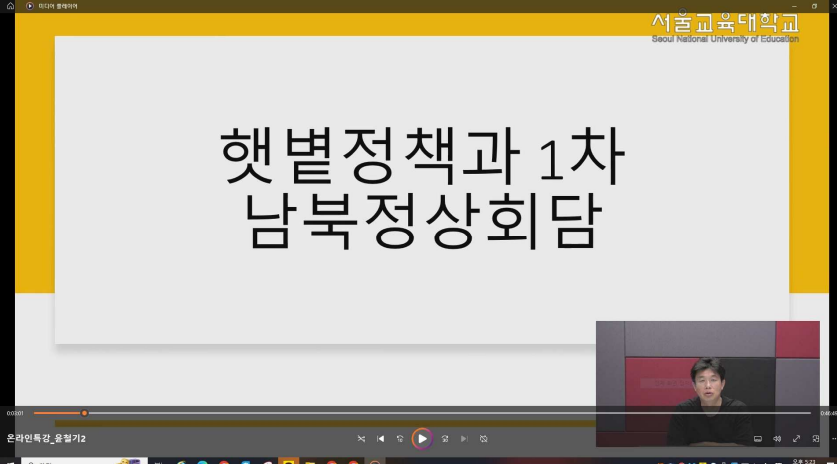
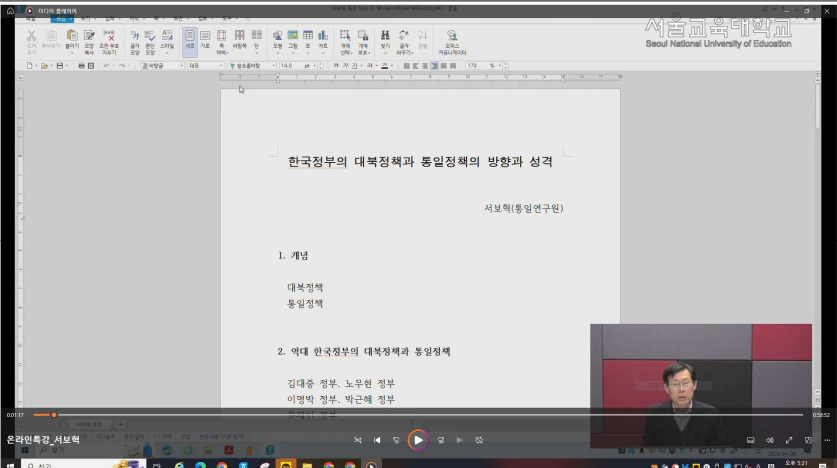
63	이오정	20220723	과학교육과	-	-	-	-	-
64	정오수	20220726	과학교육과	1	-	-	-	1
65	정오진	20220727	과학교육과	3	-	-	-	-
66	정오연	20210727	과학교육과	-	-	-	-	-
67	조오지	20220728	과학교육과	-	-	-	-	-
68	김오현	20220905	체육교육과	-	-	1	-	1
69	박오주	20220912	체육교육과	2	-	-	-	-
70	박오희	20190911	체육교육과	3	-	3	-	2
71	안오연	20220915	체육교육과	-	-	1	-	1
72	이오은	20220925	체육교육과	-	-	-	-	-
73	천오윤	20220928	체육교육과	-	-	-	-	-
74	조오솔	20230927	체육교육과	3	-	1	-	1
75	임오은	20221227	생활과학교육과	-	-	-	-	-

-	6	-	1	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	1	-	-	-	-	-	2	-
-	-	-	-	-	-	-	1	-
-	2	-	-	-	-	-	-	-
-	1	-	1	-	1	-	2	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	2	-	2	-	2	-	2	-
-	1	-	1	-	2	-	7	-
-	2	-	-	-	-	-	-	-
-	1	-	-	-	-	-	-	-
-	1	-	2	-	3	-	3	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-

- 하반기 온라인 공개 특강 6차시 촬영을 완료하고 교내 온라인 플랫폼인 e-class 에 업로드하였으며 겨울방학 특강으로 활용.

o 사진

<1학기>

강의 주제 및 강사	온라인 영상 캡처
<p>1. 한반도 분단체제의 역사와 전망1 - 윤철기(서울교육대학교)</p>	
<p>2. 한반도 분단체제의 역사와 전망2 - 윤철기(서울교육대학교)</p>	
<p>3. 한국 정부의 대북정책과 통일정책의 방향과 성격 - 서보혁(통일연구원)</p>	

4. 러시아-우크라이나 전쟁이
향후 북한 경제에 미칠 영
향과 한반도 정세에 주는
시사점
- 이영훈(동국대학교)

문제 제기

식량작물 생산량 (천 톤)

2022년 71발 미사일 발사, 최소 2억 달러 = 쌀 50만 톤, 식량부족분의 60% 이상(BBC News Korea, 2022.12.20)

- ▶ 북한 경제는 대북제재, 코로나 및 자연재해라는 3중고로 인해 2017년 제재 본격화 이후 가장 어려운 상황에 직면.
- ▶ 그럼에도 불구하고 북한은 핵 관련 법령을 개정하여 남한에 대한 핵공격과 핵 선제 사용 가능성 시사(2022.9.8)
- 구체적 목표로 고체연료형 ICBM 개발, 전술핵 투발 수단의 다중화, 핵탄위성 발사 등 제시
- ▶ 또한 전례없이

온라인특강_이영훈

5. 한반도 평화프로세스의 평
화학적 의미
- 강혁민(강원대학교)

1. 평화학이란?
2. 한반도 평화 프로세스란?
3. 평화학의 시선으로 평가하기

온라인특강_강혁민

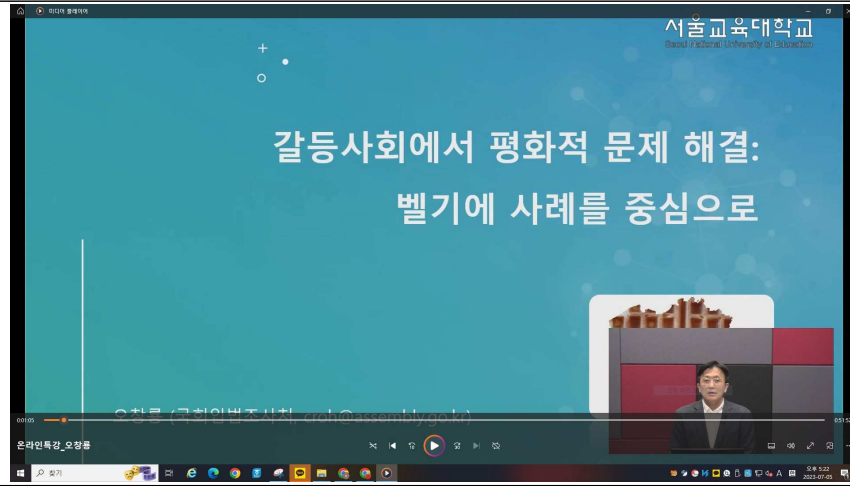
6. 북한이탈주민과 남북한 사
회통합
-김성경(북한대학원대학교)

북조선 출신자와 '사회' 만들기

김성경(북한대학원대학교)

온라인특강_김성경

7. 갈등사회에서 평화적 문제 해결: 벨기에 사례를 중심으로
 -오창룡(국회입법조사처)



< 2학기 >

강의 주제 및 강사	온라인 영상 캡처
<p>1. 독일 통일 - 황규성(한신대학교)</p>	
<p>2. 한반도 주변 정세의 변화와 특성: 近미래국제질서 재편과 한반도 운명 변화 - 차문석(국립통일교육원)</p>	

<p>3. 북한의 사회불평등과 인권 : 건강 및 교육 불평등 - 최규빈(통일연구원)</p>	
<p>4. 김정은 시대 북한 사회의 변화 - 최선경(이화여자대학교)</p>	
<p>5. 북한의 생태환경 인식과 대응 - 전영선(건국대학교, 북한 연구학회장)</p>	
<p>6. 러-우 전쟁과 이스라엘-하마스 전쟁: 경과와 교훈 - 서보혁(통일연구원)</p>	

③ 평화통일 교육 현장학습

o 달성목표

- 남북한 접경지역 중심의 현장학습의 한계를 넘어서 현장학습에 대한 새로운 접근을 통해 현장학습 콘텐츠를 개발.
- 포스트 코로나 시대, 새로운 평화통일교육 현장학습 프로그램 개발 및 보급
- 제주 4.3 평화기행에서는 평화주의적 접근을, 파주 평화기행에서는 남북한 사람들이 어떻게 다양한 방법으로 만날 수 있는지를 함께 체험해 보는 시간을 가짐으로써 한반도에서 분단을 극복하고 평화와 통일을 준비하는 것은 결국 남북한 사람들이 만남과 자유로운 이동과 여행이 가능하게 하는 것이란 점을 깨닫는 시간을 가지고자 기획함.
- 강화도 평화역사기행에서는 평화통일교육과 역사와의 관계성을 읽어내는 모델 개발을 위한 답사와 촬영을 진행하였음. 전주, 정읍, 여수, 순천, 광주에서는 진실규명과 화해란 무엇인가를 고민하는 계기를 마련하고자 함.

o 추진실적

1) 제주 4.3 평화기행 (상반기)

- 사전답사 : 4월 9일 ~ 11일
- 사전 교양 실시 : 4월 12일 온라인(zoom)
- 본답사
 - * 일시 : 4월 21일 ~ 23일
 - * 5개 팀별로 영상 촬영 계획서를 작성 제출하여 동선에 대한 사전 조율하였음. 대중교통으로 이동하기 어려운 지역은 선도단에서 차량으로 이동 보조함. 4월 21일과 22일 저녁 식사시간 이후에 세미나를 실시하였음. 세미나를 통해 제주4.3 평화기행의 의미를 되새기며 참가자들 간의 의견을 나누었음. 현지 사정에 맞춰 영상 촬영 계획서를 수정하며 각 팀별 영상 콘텐츠를 제작하여 제출하였으며 이후 서울교대 선도단 홈페이지 및 유튜브 채널에 업로드하여 서울교대 학부생들에게 시청을 독려하였음.

- 제주4.3 평화기행 참가자 : 서울교대 18명(설문 참여는 17명)
- 제주4.3 평화기행 영상 콘텐츠 시청 : 서울교대 145명
- 평화기행 참가자의 설문 실시 결과 “남북한 통일이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?”에 대한 응답으로 매우 필요하다 5명(29.4%), 필요하다 6명(35.3%), 보통이다.(29.4%), 필요없다 1명(5.9%), 매우 필요없다 0명(0%)으로 나타남. 이는 그동안의 평화통일 관련 기행이 남북한 접경지역 중심으로 이루어져 있는 한계를 벗어나 제주4.3 유적지를 중심으로 실시한 평화기행이 한반도의 평화와 통일에 대해 생각하는 계기를 마련하였다는 데 의의가 있음.

o 포스터

통일교육선도대학사업단

제주 4.3 평화기행

- 🌲 모집기간 2023. 03. 8(수) ~ 03. 22(수)
- 🌲 모집대상 재학생 전체 (휴학생 제외)
- 🌲 기행일정 2023. 04. 21(금) ~ 04. 23(일)
- 🌲 주요활동
 - 제주 4.3 관련 유적지 소개를 위한 팀별 미션 수행 (스마트폰으로 5분 내외의 소개 영상 촬영 및 제작)
 - 제작된 영상은 사업단 유튜브(반도의 꿈)에 업로드 예정
- 팀별 지원 (최소 3명~최대 6명)
- 숙박비 및 버스비 제공, 식비 일부 제공 (항공료 개인 부담)
- 21일 오전 10시 제주공항으로 개별 집결

※ 코로나 19 감염병 이외의 갑작스런 취소 시 숙박비, 버스비, 식대 등을 자부담해야 하는 패널티가 발생하니 신중한 지원 부탁드립니다.

- 🌲 신청방법 구글 폼에서 신청서 작성
<https://forms.gle/NA4737giquqVu7Yu6>
- 🌲 문의 선도단 사무실: 02) 3475-2358
이메일 문의: tongil@snue.ac.kr

o 사진

1. 4.3을 만나는 우리 : 기억·치유·평화(신O호외 2인)



2. 제주4.3평화기행 브이로그(양O나의 2인)



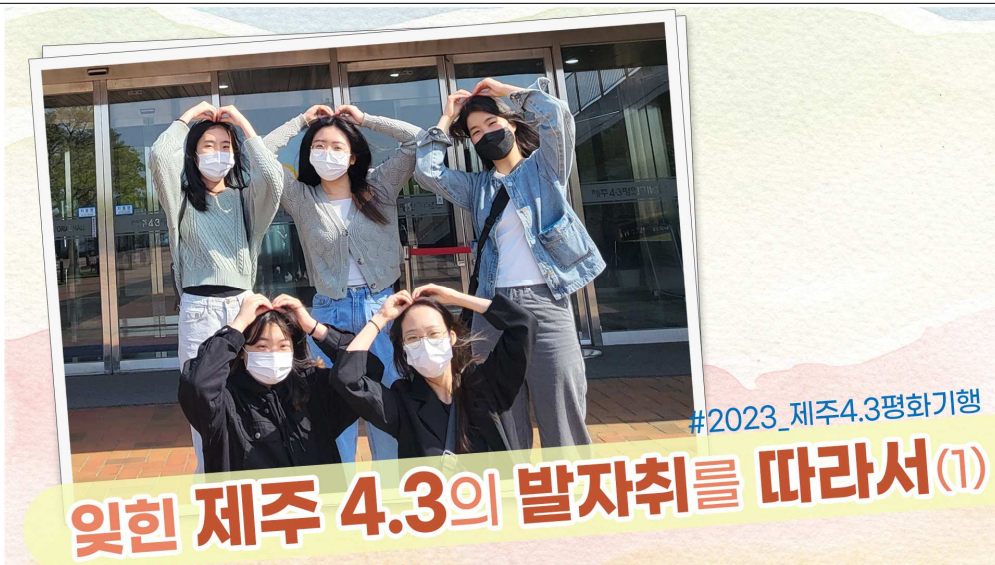
3. 문학을 통해 만나는 제주평화기행(임O빈외 3인)



4. 제주4.3, 영원히 잊지 않겠습니다.(진0원의 2인)



5. 잊힌 제주 4.3의 발자취를 따라서(천0영의 4인)



2) 파주 평화기행

파주에서 남북한 사람들이 어떻게 다양한 방법으로 만날 수 있는지를 함께 체험해 보는 시간을 가짐으로써 한반도에서 분단을 극복하고 평화와 통일을 준비하는 것은 결국 남북한 사람들이 만남과 자유로운 이동과 여행이 가능하게 하는 것이란 점을 깨닫는 시간을 가지고자 함. 그리고 남북한이 서로 협력사업을 하려 했던 장소들을 방문하여 그러한 현장이 다시 재가동되어 남북한 사람들이 만남과 교류를 이어갈 수 있을지 고민하는 시간을 가져보고자 하였음.

- 일시 : 2023. 10. 7.
- 대상 : 서울교대 학부생 20명
- 답사일정 :

시간	장소	
08:00	서울교육대학교 에듀웰센터 앞	집결, 정시출발
10:00~11:00	남북산림협력센터	
11:20~12:20	오두산전망대	
12:30~13:30	점심	헤이리
15:30~16:00	학교도착/해산	

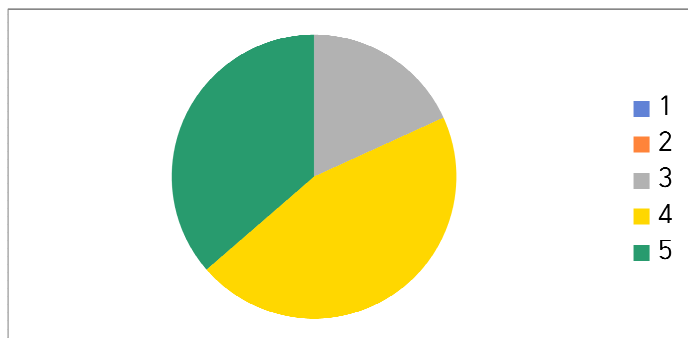
- 참가자 명단

<p style="text-align: center;">< 파주 평화기행 참가 학생 명단 ></p>			
	이름	학과	학번
1	공O영	윤리교육	20220103
2	김O민	윤리교육	20220105
3	김O영	윤리교육	20220107
4	성O은	윤리교육	20220113
5	이O주	윤리교육	20220121
6	장O은	윤리교육	20220123
7	최O현	윤리교육	20220129
8	강O정	국어교육	20220201
9	김O람	국어교육	20220207
10	김O영	국어교육	20220209
11	김O영	국어교육	20220210
12	박O빈	국어교육	20220216
13	박O선	국어교육	20220217
14	박O민	국어교육	20220218
15	배O아	국어교육	20220219
16	송O영	국어교육	20220221
17	이O은	국어교육	20220223
18	최O은	국어교육	20220228
19	황O현	국어교육	20220230
20	서O진	수학교육	20220610

- 참가자 만족도 조사 :

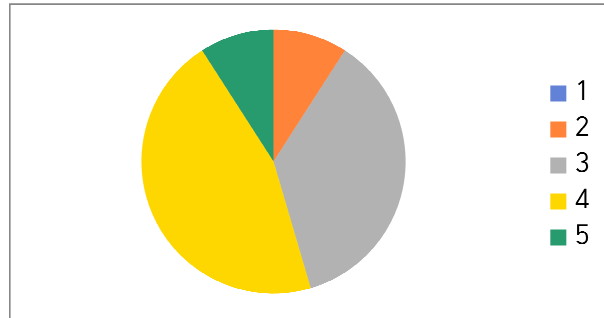
1. 남북한 통일이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	18.2%
4	5	45.5%
5	4	36.4%



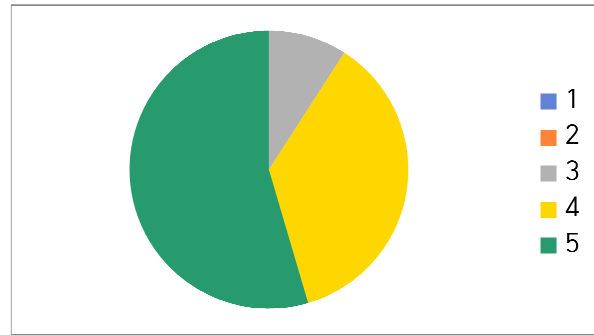
2. 통일 후 남북한이 하나의 공동체를 형성할 수 있다고 생각하는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	9.1%
3	4	36.4%
4	5	45.5%
5	1	9.1%



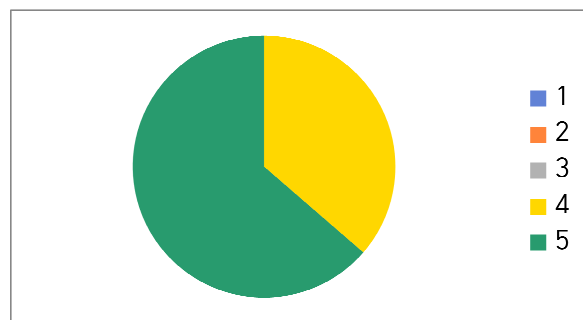
3. 본 기행이 학우들 간의 협력학습의 기회를 충분히 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	1	9.1%
4	4	36.4%
5	6	54.5%



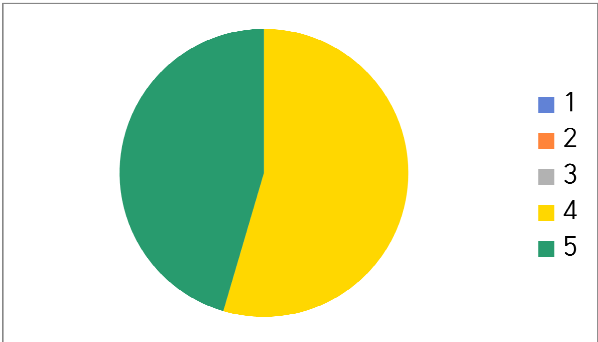
4. 본 기행이 분단의 문제에 대한 고민할 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	4	36.4%
5	7	63.6%



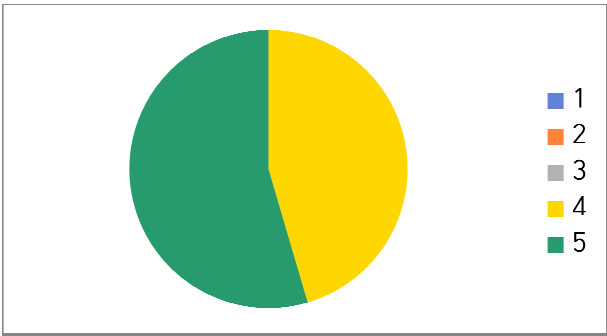
5. 본 기행을 통해서 분단의 역사적 기원과 세계적 맥락을 이해할 수 있도록 했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	6	54.5%
5	5	45.5%



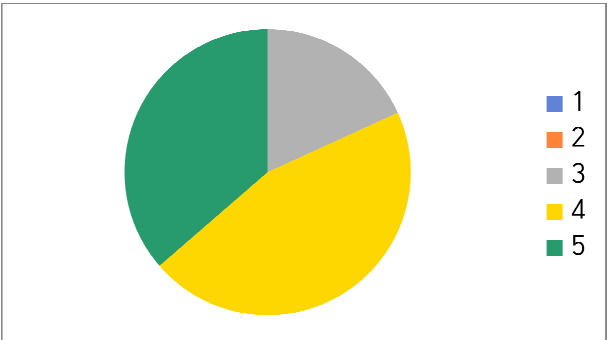
6. 본 기행이 분단 문제와 관련되어 평화의 가치를 이해하고 미래교사로서 자신의 역할은 무엇인지 성찰하게 해주었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	5	45.5%
5	6	54.5%



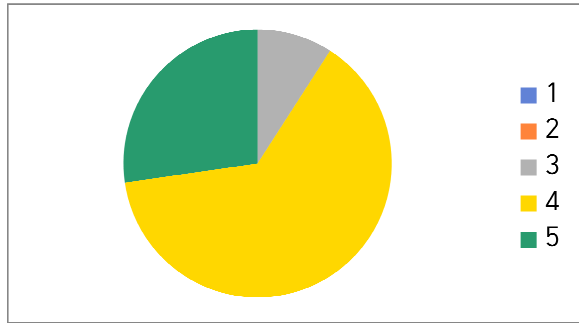
7. 본 기행이 미래교사로서 민주적인 토론과 교실운영을 하기 위해서 어떠한 준비를 해야할 것인지 고민할 수 있는 기회를 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	18.2%
4	5	45.5%
5	4	36.4%



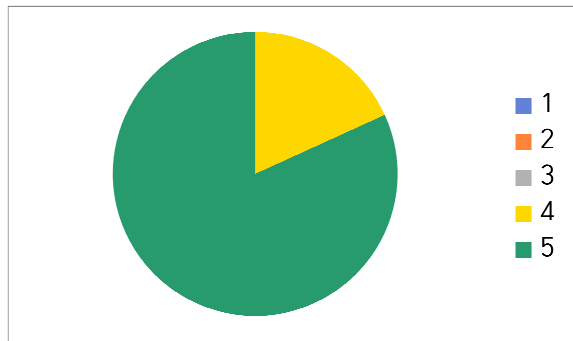
8. 본 기행이 미래교사로서 평화통일교육의 교육자가 한반도와 세계평화에 기여하기 위해서 무엇을 할 것인지 생각해 볼 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	1	9.1%
4	7	63.6%
5	3	27.3%



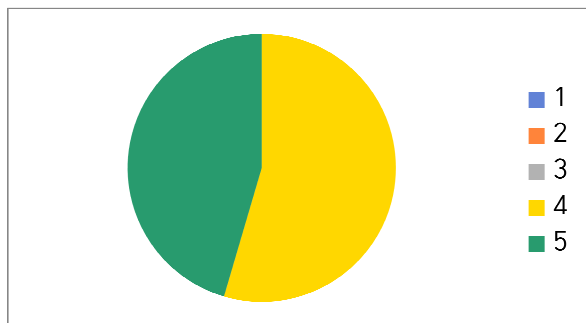
9. 본 기행이 현재 한반도 정세와 관련되어 관심과 이해를 높이는 데에 기여했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	2	18.2%
5	9	81.8%



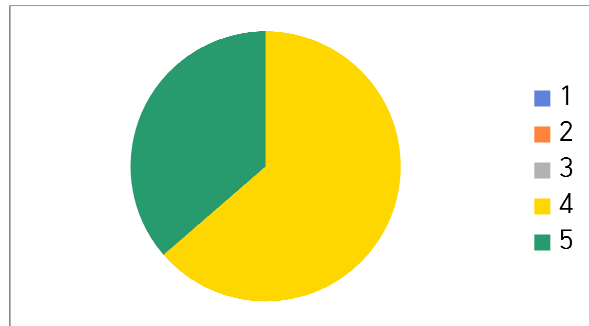
10. 본 기행이 주변국들과의 국제관계에 대해서 관심을 가지도록 했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	6	54.5%
5	5	45.5%



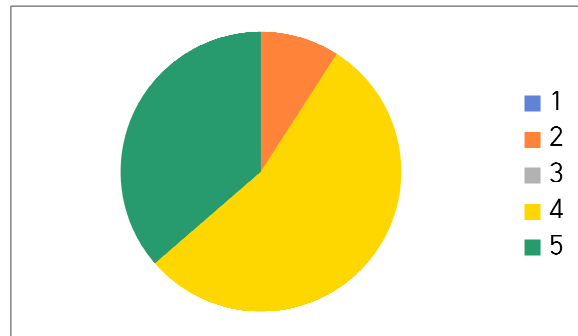
11. 본 기행을 통해 난민문제 등 세계적으로 이슈가 되는 평화와 정의의 실현이라는 문제에 관심을 가지게 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	7	63.6%
5	4	36.4%



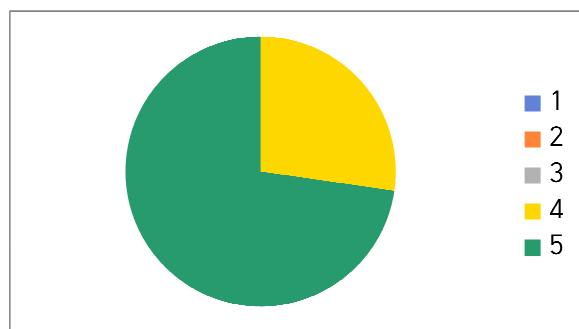
12. 본 기행이 신문과 방송 등 언론에서 한반도와 세계평화에 관련된 주제들을 관심 가지도록 하는 계기가 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	9.1%
3	0	0.0%
4	6	54.5%
5	4	36.4%



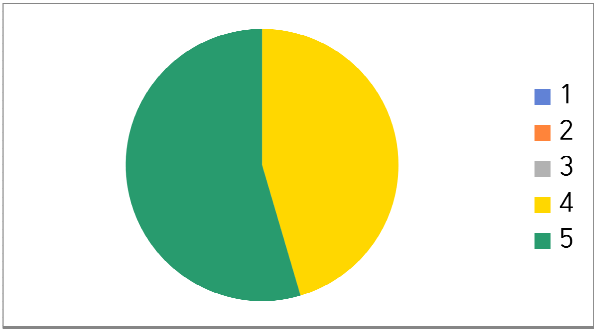
13. 본 기행이 분단으로 인한 상처와 아픔을 가진 사람들을 생각하게 만들었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	3	27.3%
5	8	72.7%



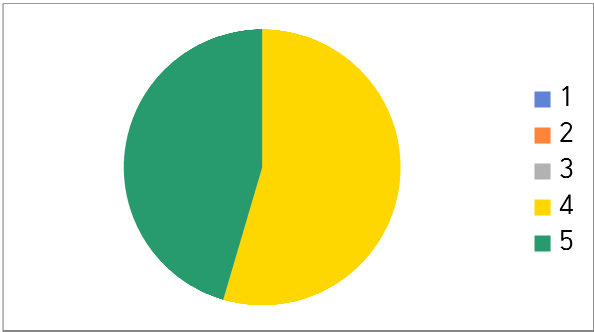
14. 본 기행이 국제사회의 주요문제의 스스로를 당사자라고 생각할 수 있는 기회를 제공했다고 생각하는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	5	45.5%
5	6	54.5%



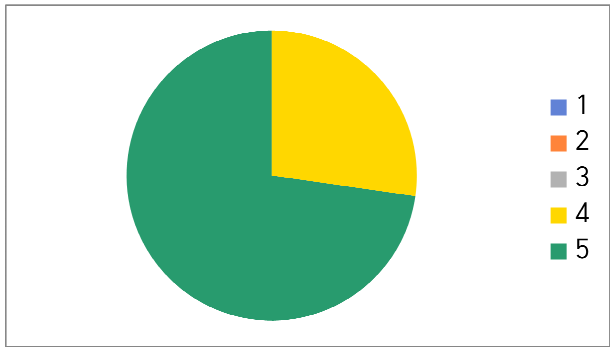
15. 본 기행이 분단으로 인해서 고통받고 있는 이웃과 시민들을 위해서 무엇을 할 것인지를 고민하는 계기가 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	6	54.5%
5	5	45.5%



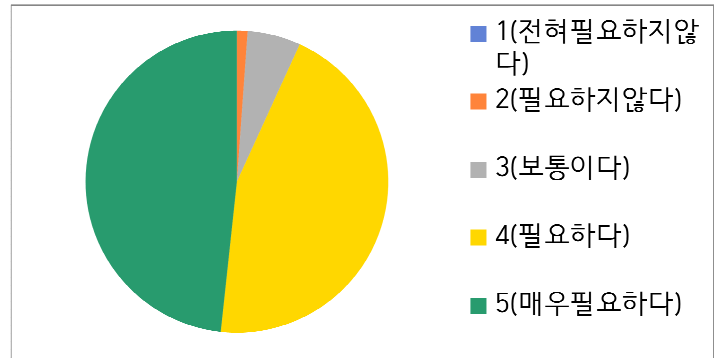
16. 본 기행을 계기로 지구에 살아가는 사람이라면 누구나 평등하고 자유로워야 한다는 생각을 가지게 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	3	27.3%
5	8	72.7%



합계 및 평균

답변	답변수
1(전혀필요하지않다)	00.0%
2(필요하지않다)	21.1%
3(보통이다)	105.7%
4(필요하다)	7944.9%
5(매우필요하다)	8548.3%
평균	4.4



3) 제주4.3& 마라도 평화기행 (하반기)

제주 4.3의 역사가 담긴 장소를 탐방함과 동시에 한반도 최남단인 마라도를 방문하고 예비교사로서의 평화통일교육에의 각오를 다지고자 함. 이로써 잊혀진 역사였던 제주 4.3을 바로 알고, 제주 4.3 유적지 및 마라도의 중요성을 소개하는 교육 콘텐츠를 제작하여 지역의 역사와 더불어 실시하는 평화통일교육의 중요성에 대한 인식을 제고함.

한반도 최남단인 마라도 기행을 기획했으나 당일 현지 기상악화로 승선하지 못하였으나 그만큼 제주4.3 평화기행에 주력함.

- 일시 : 2023. 11. 17. ~ 11. 20.
- 참가자 : 서울교대 학부생 총 18명
- 지역별 답사팀 : 서귀포시 서부권역 1팀
 서귀포시 동부권역 1팀
 제주시 동부권역 2팀
 제주시 서부권역 1팀
 총 5개팀

- 참가자 명단

< 제주4.3 & 마라도 평화기행 참가자 >

	1. 이름	2. 학번	3. 학과	4. 성별
1	전○예	20201528	컴퓨터교육과	여
2	우○민	20201522	컴퓨터교육과	여
3	김○림	20201513	컴퓨터교육과	여
4	장○혜	20231327	초등교육학과	여
5	이○람	20221320	초등교육학과	남
6	송○경	20211311	초등교육학과	여
7	이○진	20211324	초등교육학과	여
8	이○이	20211320	초등교육학과	여
9	이○재	20220119	윤리교육학과	남
10	서○영	20220112	윤리교육학과	여
11	김○민	20220105	윤리교육학과	여
12	이○주	20220121	윤리교육학과	여
13	강○우	20220101	윤리교육학과	남
14	이○주	20211221	생활과학교육과	여
15	김○성	20211204	생활과학교육과	여
16	조○주	20211228	생활과학교육과	여
17	김○혜	20211208	생활과학교육과	여
18	채○원	20211229	생활과학교육과	여

- 촬영계획서

서귀포시 동부권역 (강O우, 김O민, 서O영, 이O재, 이O주)

11.17. 금요일

순서	장소	촬영계획
1	표선해수욕장	표선해수욕장은 동그런 호수 같은 모양으로 썰물 때면 백사장이 원형으로 드러나 아름다운 경관을 선사하는 관광 명소가 알려져 있다. 하지만 이곳은 제주 4.3 사건 당시 총살장으로 활용되어 해수욕장 곳곳에서 집단 학살이 일어난 장소이기도 하다. 즉 과거와 현재라는 시간적 관점에서 표선해수욕장은 아름다움과 참담함이 공존하는 이중적인 의미를 구성하는 장소이다. 이러한 공간적 특성에 착안하여 지금의 표선해수욕장의 아름다움과 과거 역사의 비극을 극명히 대비하여 영상을 구성하고자 한다. 기행 답사에서 표선해수욕장의 아름다운 모습을 생생히 담아낸 후, 어두운 배경음악으로 급격히 전환하여 제주 4.3 사건의 총살장을 활용되었다는 역사적 내용을 제시함으로써 제주 4.3 사건의 비극을 잊지 않도록 하는 메시지를 담은 영상을 제작하고자 한다.
2	송령굴 & 현의합장묘	의귀초등학교 > 장판거리 > 4.3사건당시 의귀 초등학교 : 한 때 어린이들의 학교 공동체였지만 무장대와 주민들이 모두 피신했던 곳이기도 하다. 이 곳에서 군인의 승격과 학살로 많은 이들이 죽었던 장소이기도 하다. 이곳에서 어린이들이 했을 밭놀이 놀이를 하면서 즐거운 모습을 보여주면서, 그것과 대비되는 사진을 언급하며 4.3 사건의 참혹함을 강조하고 다시는 있어서는 안되는 일이며 평화의 중요성을 역설한다. / 동백나무 길 : 4.3 사건을 상징하는 꽃인 동백꽃이 한창 피는 길을 지나면서 4.3 사건을 떠올리게한다. 특히, 만약 떨어진 동백꽃이 있다면 꽃송이 그대로 지상으로 떨어지는 꽃의 특성을 이용해 4.3당시 힘 없이 쓰러져간 사람들을 연상시키는 촬영과 함께 연속함과 속연함을 상기시킨다. / 송령이 골 : 의귀초등학교 전류에서 사망한 무장대의 시신이 묻힌 곳으로, 의귀초등학교와 연결하여 촬영하면 전달하고자 하는 바가 더 잘 보여질 듯 해서 설정하였다. / 현의합장묘 : 의귀초등학교 학교에 피신해있었던 주민들이 집단 학살을 당한 후 학교 동녘 밭에 흩날 대충 일인 채 방치되었던 시신들이 마지막으로 안장된 곳이다. 이 곳 역시 송령이 골과 마찬가지로 전설으로 촬영할 계획이다.

11.18. 토요일

- 마라도 기행

11.19. 일요일

순서	장소	촬영계획
1	터진목	터진목 앞 거세게 치는 파도 '제주 4.3 성산읍희생자위령비' 클로즈업 해안가를 따라 천천히 수도 벽화 촬영 성산인출봉 해돋이 촬영 해로 붙어지는 바다 클로즈업 200여명의 희생자 성함이 적힌 비석 클로즈업 바다를 가만히 바라보고 있는 인물 촬영 터진목 앞 고요해진 바다 촬영 후 일출
2	4.3 평화공원	앞서 본 장소들의 역사가 모두 깃들여져 있는 곳, 4.3 평화공원을 마지막으로 담는다. 이를 통해 제주 4.3 사건의 역사를 되짚고, 희생자들을 추모하는 위대용안실, 각명비원 등을 담는다. 마지막은 이 영상을 보고 있는 시청자들이 멀리서나마 이들을 추모할 수 있는 방법을 안내하며 잠깐의 분위기로 마무리한다. 4.3 평화 공원 홈페이지에서 할 수 있는 온라인 참례를 할 수 있는데, '현화하기'를 누르면 국화꽃 3송이가 생긴다. 이를 화면 녹화하여 마지막에 넣으며 시청자들에게의 감정 전이를 촉구한다.

<서귀포시 동부권 주요 촬영지 위치>



서귀포시 서부권역 (이O주, 김O성, 조O주, 김O혜, 채O원)

제주시 동부권역1 (전O예, 우O민, 김O림)

서귀포시 서부권
: 그들의 흔적을 찾아서
생태과학교육과 21 김해성, 김지혜, 이승주, 조윤주, 제주준

Day 1 (토요일)

- 12:30 마라도 선착장 집합
- 13:30 마라도 출발
- 마라도 미션 수행 및 촬영시사
- 15:30 선착장 도착
- 16:00 촬영
- 깃발오름
- 백조일손지지
- 일드르비행장
- 18:00 중 회의
- 19:00 숙소 도착 및 저녁 식사

Day 2 (일요일)

- 09:00 촬영 편집
- 영상 1 편집 및 녹화
- 영상 2 편집 및 나레이션 녹음
- 마라도 미션 영상 편집
- 12:00 점심식사
- 13:00 추가 촬영
- 4.3 평화공원
- 18:00 중 회의
- 19:00 숙소 도착 및 저녁 식사

Day 3 (월요일)

- 09:00 영상 완성
- 12:00 점심식사 및 공항 도착

@ 교통 관련

토요일

1. 숙소 -> 마라도, 인천공항 배
2. 깃발오름, 백조일손지지, 일드르비행장 이동 및 숙소간 배
3. 고수남해서 도출두시면 통틀 것 있습니다.ㅠㅠ (비행 부득이합니다)

1. 개요

- 1) 깃-아웃 애니메이션으로 손이삼촌 이야기 설명
- 2) 손이삼촌 문화비로 장면 전환
- 3) 너분송이 4.3 기념관, 서우봉, 북촌한해정성, 가릿당, 북촌포구, 낸시빌레, 평동산, 포제단, 마당굴, 덩땅, 정지룡당 기념비, 북촌초 외부 내부 촬영 - 어떤 피해가 있었는가?
- 4) 북촌리 4.3길 걸으며 3명에서 이야기 나누기 - 왜 이런 피해가 일어났는가?

2. 촬영 계획

No.1



깃-아웃 애니메이션으로 '손이삼촌' 줄거리 (레퍼런스: 10분의 문화)

No.2



손이삼촌 문화비로 장면전환 나레이션으로 문화비로 속 과거의 사건을 현재와 연결

No.3



너분송이 4.3 유적지 해설 신청 예정 해설사분과 함께 유적지 돌아보며 어떤 피해가 있었는지 촬영 (구체적인 촬영 구도는 방문 후 결정)

No.4



북촌리 4.3길 걸으며 이야기 하는 장면 (4.3 흔적 원인 및 현재 우리가 어떤 마음가짐을 가져야 할지 등)

제주시 동부권역2 (송O경, 이O진, 이O이)

제주 동부권 촬영 계획서

송O경, 이O이 이O진

1. 11:00-11:45- 제주시세우리에서 점심 식사(광역정 도보 5분)
2. 11:45-12:30 - 관덕정 촬영
3. 12:30-13:00 - 관음동 이동
3. 13:00-13:40 - 관음동 촬영
3. 13:40-14:00 - 4.3 평화공원 이동
4. 14:00-14:45 - 4.3 평화공원 촬영
- 14:45-15:10 - 낙선동성터 이동
5. 15:10-15:30 - 낙선동성터 촬영
- 15:30-15:40 -목시물굴 이동(택시 5분/ 버스 20분)
6. 15:40-16:20 - 목시물굴 촬영
- 16:20-16:40 - 낙봉송이 이동
7. 16:40-17:10 - 낙봉송이 촬영
- 17:10-17:40 - 다랑쉬굴 이동
8. 17:40-18:20 - 다랑쉬굴 촬영

1. 관덕정 - 다구 형식
 (1.내셔널) 3.1절 발표 사건 현장인 관덕정 인근은 70여 년의 세월이 흐르면서 그 모습이 많이 바뀌었다. 변화하지 않은 것은 목욕기 자리를 지키고 있는 관덕정뿐이다.
 3.1절 기념식에 참가한 시민들의 행진이 있었던 광장은 왕복 4차선 도로가 깔렸고, 경찰 발포가 이뤄진 제주경찰서엔 제주목 관아가 복원됐다. 두고한 시민들이 출항을 맞았던 곳은 빌딩이 들어섰다. 수만 명 학살이 자행된 제주 4.3의 도화선인 3.1절 발표 사건, 당시 경찰이 시위 군중을 사격했던 관덕정 앞은 현재 그날의 흔적을 찾아볼 수 없다. 관련 안내판도 없어 4.3의 중요한 사건은 외면당하고 있다. 과거를 잊은 우리에게 과연 미래가 있을까?
 -> 과거와 현재의 사진을 비교하고 설명하고 주변에서 과거의 흔적을 찾아볼 수 없음을 알려준다.

2. 제주 관음동 - 브이로그 형식
 제주 구석 구석에는 아름다운 다양한 곳이 많습니다. 하지만 그중에서도 저희는 오늘 '관음동'에 도착하였습니다. 마냥 즐겁게 걸기에는 미안한, 너무나도 아름다운 풍경이기에 더더욱 숨겨져 있습니다. (안근을 주민들이 드나들던 정겨운 올레길 풍경을 보여주며 1949년 1월 4일과 5일 이렇게 이틀간에 주민들이 영문도 모른채 죽임을 당했으며 마을은 불에 타 역사 속에 사라져 버렸음을 말함). '잃어버린 마을 관음동 정경'이라는 이름으로 풍경을 보여주었고 과거의 아름다움과 대조되게 평화로운 모습이다. (아마 그곳에서 살던 주민들도 이렇게 평화롭게 살고 있던 그저 평범하다 평범한 사람들이었다는 것을 언급해주기)

3. 제주 4.3 평화공원
 브이로그 형식) 제주 4.3 평화공원에 대한 설명 - 제주 4.3 평화공원은 4.3 사건 희생자와 유가족의 명예 회복 및 화해와 상생의 미래를 열어가기 위한 평화 인권 기념공원이다. 당시 4.3 사건 피난처로 활용되었던 천연 동굴을 모티브로 조성된 길이다. 그 안을 들어가면 비문을 새기지 못한 벽비가 누워있는데 까닭이 있어 글을 새기지 못하는 비석을 일컫는다. 제주 4.3은 아직까지도 율바튼 역사적 이름을 잃지 못하고 있다.

4. 목시물굴(다큐멘터리 형식)
 목시물굴은 선출리가 초토화된 후 마을 주민들이 은신하였지만 학살된 장소입니다. 목시물굴은 직접 보았을 때의 충격이 더 크다고 합니다. 아주 좁아 몸을 구부려 들어가야 하고, 아무리 몸을 작게 구부려도 몸을 가누기 어렵다고 합니다. 이에 목시물굴은 다큐멘터리 형식으로 목시물굴의 입구를 들어가는 모습을 생생하게 담아내어 간접적으로나마 이 영상을 보는 사람들이 그때 당시 주민들의 마음을 느낄 수 있도록 하고자 하였습니다. 특히 굴 안에서는 굴 밖 다른 사람들의 목소리가 들리는데, 숨어있던 주민들의 절실한 마음을 드러내기 위해 가능하면 굴 안에서 굴 밖의 목소리를 담아내고자 합니다.

5. 낙성동 성터(다큐멘터리 형식)
 낙성동 성터는 주민들을 감시하기 위해 토벌대가 전략적으로 쌓은 성으로, 선출리 주민들과 조정민 관내 주민들을 동원하였다고 합니다. 낙성동 성터의 모습을 다큐멘터리 형식으로 담아 경비당부에서 한 눈에 볼 수 있는 주변 환경들을 영상으로 담아 주민들을 효율적으로 통제하기 위한 토벌대의 의도를 선별하고, 이렇게 거대한 성을 쌓기 위해 얼마나 많은 주민들의 희생이 따랐는지 다루고자 합니다.

6. 복촌너븐송이 기념관과 에기무덤(브이로그)
 복촌너븐송이 기념관에서는 브이로그 형식으로 간단하게 전시를 소개하고, 후손들의 증언을 통해 복촌에서 일어났던 학살의 경과에 대해 다루고 당시 상황에 대해 짚고 넘어가고자 합니다.
 또한, 너븐송이 에기무덤의 모습을 담아 아직까지도 안정되지 못하고 임시 매장된 상태 그대로 남아있는 시신들이 많다는 것을 알리고자 합니다.

제주시 서부권역 (이O람, 장O혜)

상황 파악 위해 살펴보는 4.3 평화공원 지도에 따라서 거행 장소로 다녀본서 4.3 사건에
 1. 일정표 (1*식사, 2*음의함)

	11월 10일(금요일)	11월 11일 (토요일)	11월 12일 (일요일)	
장소	<p>1. 비행기 출발 공항 도착 (김포-제주) [18:05-18:15] > 도착해서 정리하고 식사 [18:15-20:15]</p> <p>2. 공항 출발 (제주-관음동-속소) [20:15-22:15]</p>	<p>1. 관음동 촬영 준비, 관음동 근처 4.3 기념 장소 방문 [기상 12:00-12:00]</p> <p style="text-align: center;">1시 32분 소요 4,213.50원 2,800원</p> <p>2. 관음동 촬영 [13:00-15:00]</p>	<p>1. 속소 준비, 정장리, (교정리와 이조토) [기상 시간-10:00]</p> <p>2. 3.1절 평화기념관 (교정리-정장정리) [10:00-13:00] [13:00-15:00]</p>	<p>3. 제주시 평화기념 (17:23:30) 장소에 대한 설명은 다른 페이지에 상세하게 해두었습니다.</p>



3-1. 1차 - 국제적 경로 (제주시내) [17:30-20:00] * 30분
 2시 30분에 끝났고 했을 때 이동시간 2시간 도착해서 이동 - 촬영시간 2시간 30분으로

촬영비만 받을 고율동 > 올레길 18 > 제주중앙 연안 역(터미널) > 서부구분역 > 관덕정 > 제주목초등학교



3-1. 1차 - 국제적 경로 (제주시내) [17:30-20:00] * 30분
 2시 30분에 끝났고 했을 때 이동시간 2시간 도착해서 이동 - 촬영시간 2시간 30분으로

촬영비만 받을 고율동 > 올레길 18 > 제주중앙 연안 역(터미널) > 서부구분역 > 관덕정 > 제주목초등학교

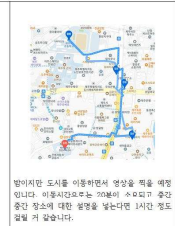
이후 지도를 근처에서 찍을 예정입니다.

- 김해역(관음동)출발
- 제주중앙연안역(관덕정)
- 서부구분역
- 관덕정
- 제주목초등학교

관음동
1시간 47분 7.7km
 2024.11.10

관덕정
1시간 24분 5.5km
 2024.11.10

3-2. 2차 - 국제적 경로 (제주시내) [20:00-21:00]
 입원 위치의 함터 > 오현동차원 함터 > 도담봉 원 함터



함터지만 도시를 이용하면서 영상상을 찍을 예정입니다. 이후(4.3)은 50여명이 수유되고 휴전 중인 장소에 대한 촬영을 넣는다면 1시간 정도 걸릴 거 같습니다.

4. 속소로 복귀 [21:00-23:00]

낮은 함터에서 복귀가 더 늦어지지 않을까 걱정이 조금 됩니다.

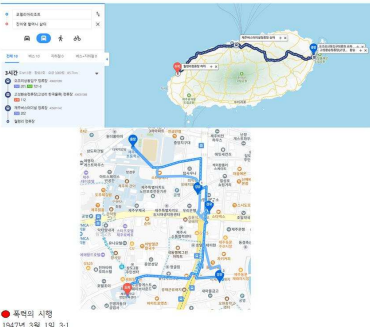
경제할 것	1. 식사 비용 <10,000원~20,000원> 2. 교통비용 <3,000원~4,000원> 3. 총 소액: 28,000	1. 식사 비용 <10,000원~40,000원> 2. 교통비용 <3,000원~4,000원> 3. 총 소액: 72,000
준비물	1. 신분증 2. 열민약 (미카도), 상비약	-

기타	▶ 기상이 안 좋다면 배가 미끄러질 수 있음 ▶ 기온조 인해 배가 뜨거워도, 다들 냉로 배하는 시간이 연기됨 있음
----	--

11월 17일(토요일)



구체적인 경로



● 목적지 시장
1947년 3월 1일 3:1

관저장: 제주43회 도화선으로 평가받는 '3:1월 발포사건'이 발생했던 곳

제주 도입병선 옛터: 관저장 앞에서 발생한 '3:1월 발포사건'에 이어 2차로 발포사건이 있었던 현장

고을동: 관음동은 세원마을이면서 초포화 된 곳 임 되는 마을 중 하나이다. 관음동이라고 불리기도 한다. 현재 마을 흔적이 별도로 볼릴 기술을 따라 잘 남아있다.

주요중점 옛터 (세주항면안머리아리길): 이전에 있었던 주정중앙 창고는 43 당시 수송소로 활용되었다. 혹독한 고온다습함과 열악한 수송환경 때문에 주정중앙에서 죽어 나 가는 처지도 있었다. 이 곳 수송소에 수송된 차량들은 일단 경찰이나 군부대에서 원조를 받고 수송된 경우가 대부분이다.
세주항(서부동양머리): 한국전쟁 발발이후에는 '해안마을'으로 많은 제주도민들이 해군 경비정의 어선에 태워져 제주항 앞바다에서 수장되기도 했다. 주정중앙에 근접한 예비 검속 수감자들이 1950년 7월 16일(월) 8월 2일(월) 8월 4일(수) 8월 21일) 탈출처형으로 목에 실려 나가 수장되었다는 기록이 남아있다.

● 목적지 집단

1947년 6월 17일:

육상정 옛터: 덕민정 3연대 전대장이 승진 축하연 장소

서북청년단 본부옛터: 민간인 신분 혹은 군경포탈대의 신분으로 무소불위의 횡포를 부리고 학살을 주도적으로 저행한 조직의 본부가 있던 곳

9연대 정병대 및 정보과 옛터: 공진분관 아니라 민간인들까지 현행해서 교훈하거나 죽일 처형했던 부서가 있던 곳

● 목적지 대항

인민 위원회 옛터: 인민위원회 옛터미군 진주 이전 제주도의 서안공백 등에 자체적으로 대응했던 조직이 있던 곳

소현중학원 (제20주년 3:1월 기념식에 앞서 학생들이 주도하는 3:1 기념대회가 열렸던 곳):

옛터(복소중학교): 1947년 3월 1일, 이곳에서는 '제20주년 3:1월 기념식'이 열렸던 곳



Jeju

제주4.3 & 마라도 평화 기행단 모집

• 한반도 평화 실현을 위한 국토대장정 세번째 여정 : 제주4.3을 기리고 국토 최남단, 마라도 평화기행에 함께 할 분들을 기다립니다.

🌸 일정 및 신청

행사일정(선택) : A) 11.18(토) ~ 11.20.(월)
 B) 11.17(금) ~ 11.19.(일)

- 귀경 비행기 시간: A) 20일 - 시간 자율
 B) 19일 - 오후 4시 이후

- 공통 일정: 18일(토)10시a.m~19일(일)2시p.m

* 공결서 발급이 안되오니 참고 바랍니다.

모집 일정 : 10.12.(목)~10.31(화) 오후 3시
 신청하는 곳
[:https://forms.gle/HpSHb7FSqqKbj7ay9](https://forms.gle/HpSHb7FSqqKbj7ay9)

🌸 참가 대상

참가대상 : 서울교대 재학생 20명
 (휴학생 제외)

내용 : 1) 4개 권역으로 나뉘어 선발하며
 각 권역당 1~2개팀 선발
 (1개팀은 2~5명)

2) 신청할 때 팀별 사진 등록 및
 지원 동기(100자 이내), 선택한
 권역에 대한 촬영계획 기재(400자)

🌸 참가자 미션 및 알립

- * 미션1. 4.3 평화의 길을 주제로 동영상 2개를 촬영, 편집하여 제출 (각 10분 분량)
- * 미션2. 둘째날 마라도 여행, 팀별 마라도에서 별도의 미션 수행 예정
 (국토 최남단에 대한 소개와 팀과 팀원 소개 영상 촬영)
- ** 참가자에게 제주 체재 경비 지원 및 우수팀 포상 (항공권만 참가자 자부담)

• 문의처

전화번호 02) 3475-2358 (선도단 사무실)

이메일주소 uniedusnue@gmail.com

주최 : 서울교대 통일교육 선도단

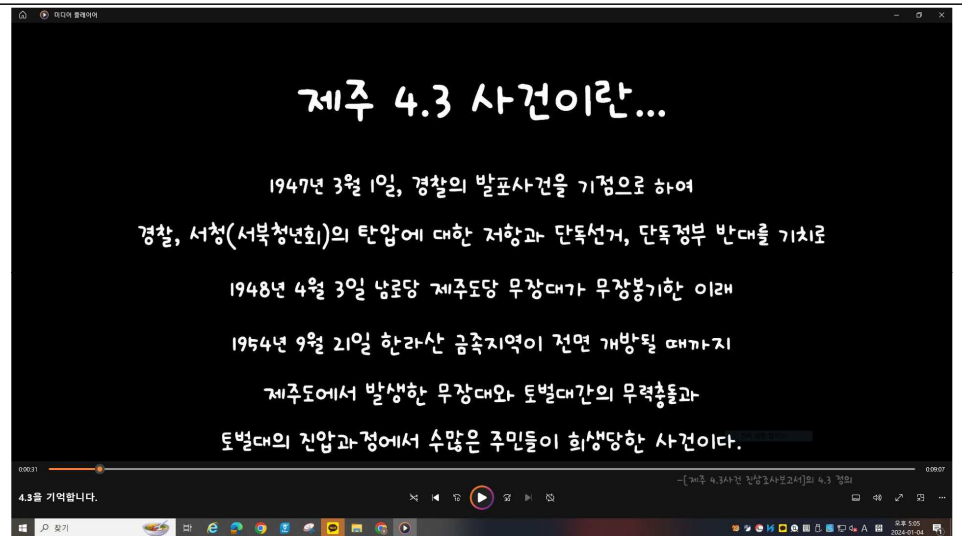
후원 : 통일부 국립통일교육원



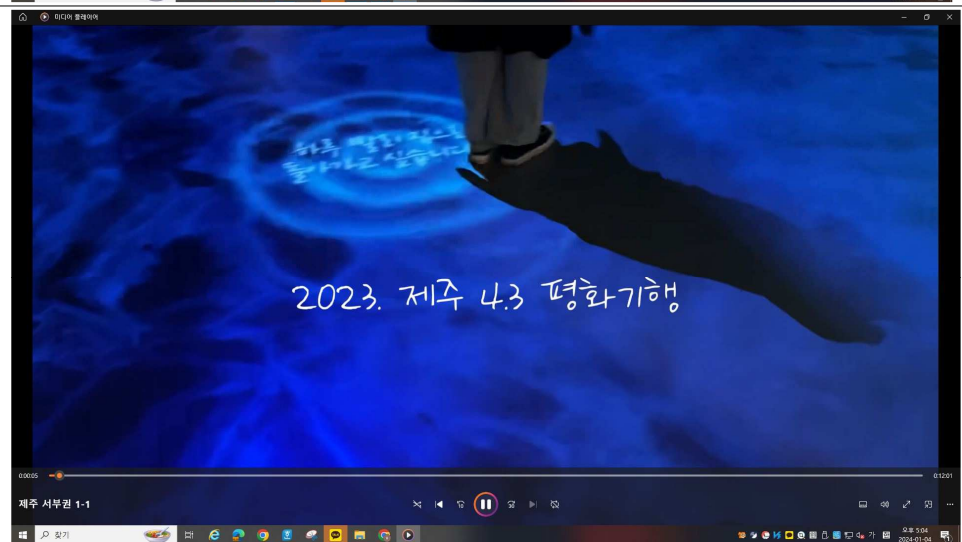
- 제출 동영상

<p>서귀포시 동부권역</p>	 <p>서귀포시 동부권1-1</p>
<p>서귀포시 서부권역</p>	 <p>알뜨르 비행장 격납고</p> <p>서귀포시 서부권(1-1)</p>
<p>제주시 동부권역1</p>	 <p>북촌초등학교</p> <p>학교 연혁을 제외하고는 그 흔적을 찾기 힘들었습니다.</p> <p>제주 동부권1-1</p>

제주시 동부권역2



제주시 서부권역



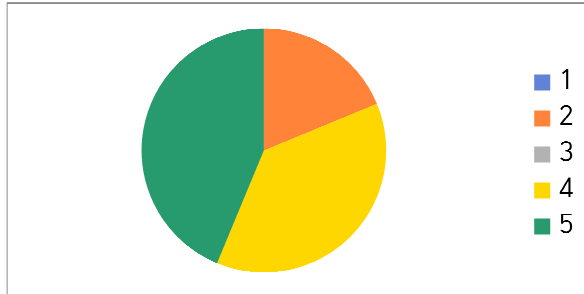
- 시상

공동 1등	
	
서귀포시 동부권역팀	서귀포시 서부권역팀
공동 2등	
	
제주시 동부권역1팀	제주시 동부권역2팀
3등	
	
제주시 서부권역팀	

- 참가자 만족도 조사

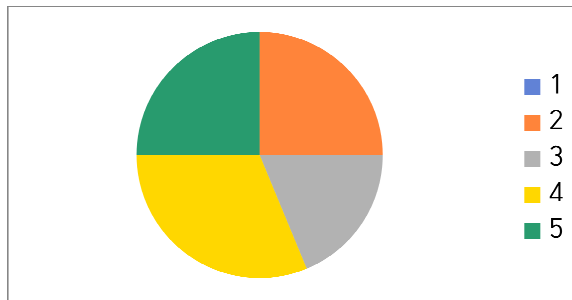
1. 남북한 통일이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	3	18.8%
3	0	0.0%
4	6	37.5%
5	7	43.8%



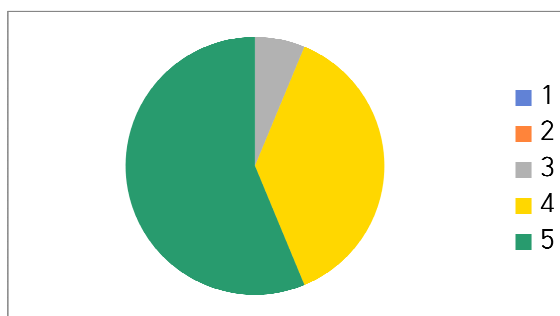
2. 통일 후 남북한이 하나의 공동체를 형성할 수 있다고 생각하는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	4	25.0%
3	3	18.8%
4	5	31.3%
5	4	25.0%



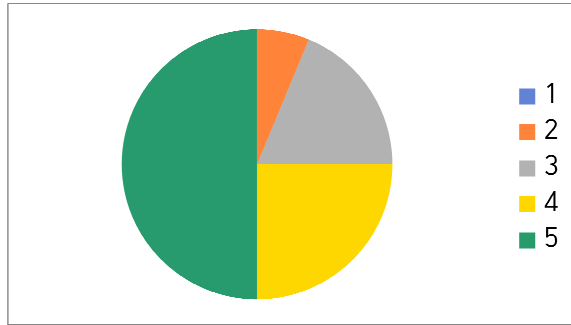
3. 본 기행이 학우들 간의 협력학습의 기회를 충분히 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	1	6.3%
4	6	37.5%
5	9	56.3%



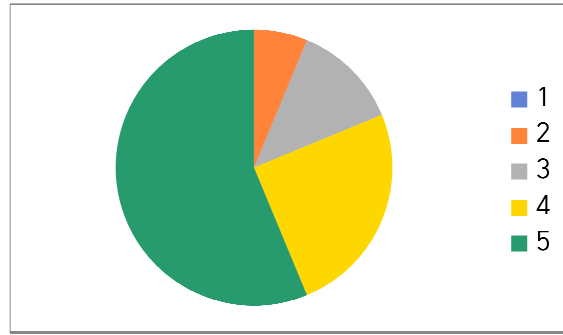
4. 본 기행이 분단의 문제에 대한 고민할 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	6.3%
3	3	18.8%
4	4	25.0%
5	8	50.0%



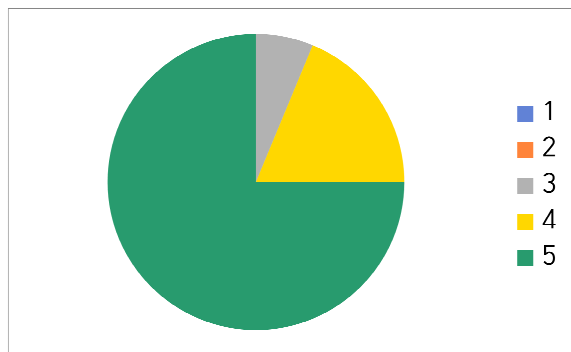
5. 본 기행을 통해서 분단의 역사적 기원과 세계적 맥락을 이해할 수 있도록 했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	6.3%
3	2	12.5%
4	4	25.0%
5	9	56.3%



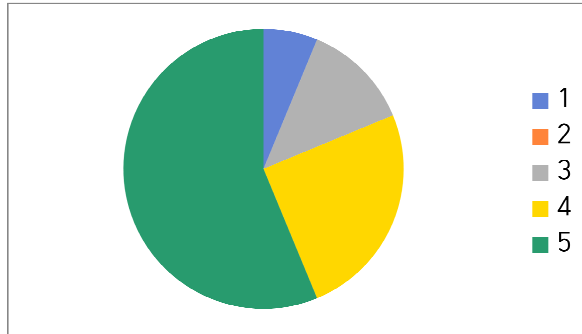
6. 본 기행이 분단 문제와 관련되어 평화의 가치를 이해하고 미래교사로서 자신의 역할은 무엇인지 성찰하게 해주었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	1	6.3%
4	3	18.8%
5	12	75.0%



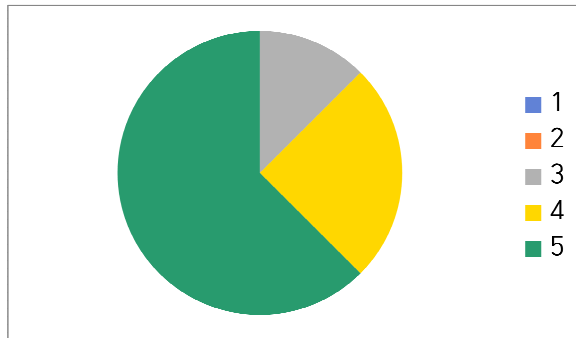
7. 본 기행이 미래교사로서 민주적인 토론과 교실운영을 하기 위해서 어떠한 준비를 해야 할 것인지 고민할 수 있는 기회를 제공했는가?

답변	답변수	
1	1	6.3%
2	0	0.0%
3	2	12.5%
4	4	25.0%
5	9	56.3%



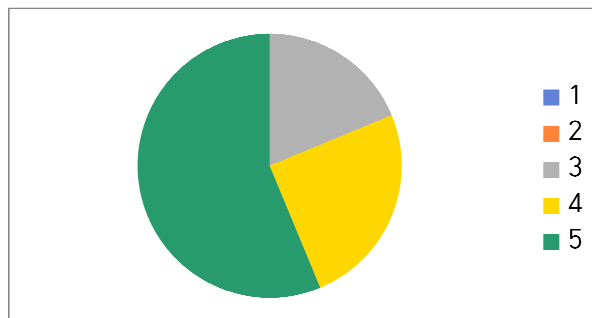
8. 본 기행이 미래교사로서 평화통일교육의 교육자가 한반도와 세계평화에 기여하기 위해서 무엇을 할 것인지 생각해 볼 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	12.5%
4	4	25.0%
5	10	62.5%



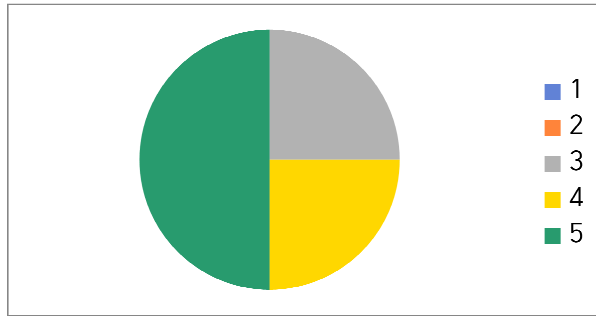
9. 본 기행이 현재 한반도 정세와 관련되어 관심과 이해를 높이는 데에 기여했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	3	18.8%
4	4	25.0%
5	9	56.3%



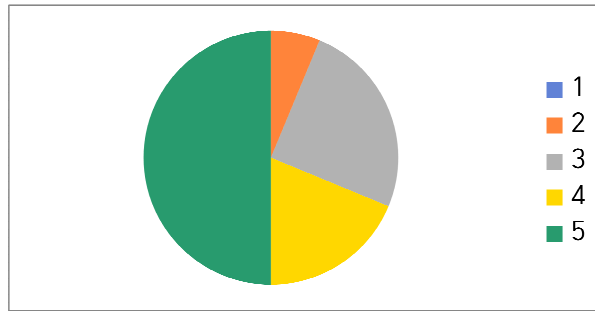
10. 본 기행이 주변국들과의 국제관계에 대해서 관심을 가지도록 했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	4	25.0%
4	4	25.0%
5	8	50.0%



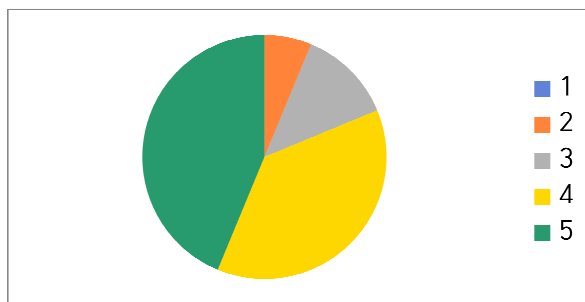
11. 본 기행을 통해 난민문제 등 세계적으로 이슈가 되는 평화와 정의의 실현이라는 문제에 관심을 가지게 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	6.3%
3	4	25.0%
4	3	18.8%
5	8	50.0%



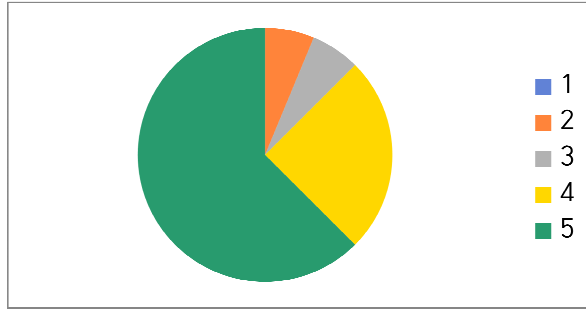
12. 본 기행이 신문과 방송 등 언론에서 한반도와 세계평화에 관련된 주제들을 관심 가지도록 하는 계기가 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	6.3%
3	2	12.5%
4	6	37.5%
5	7	43.8%



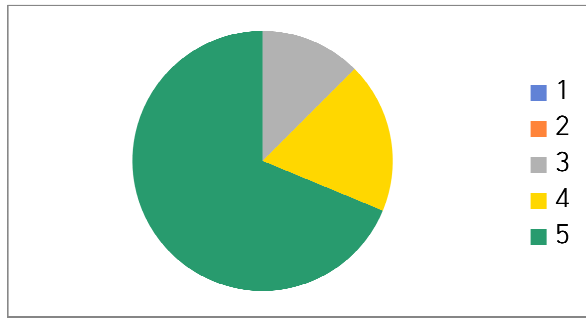
13. 본 기행이 분단으로 인한 상처와 아픔을 가진 사람들을 생각하게 만들었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	6.3%
3	1	6.3%
4	4	25.0%
5	10	62.5%



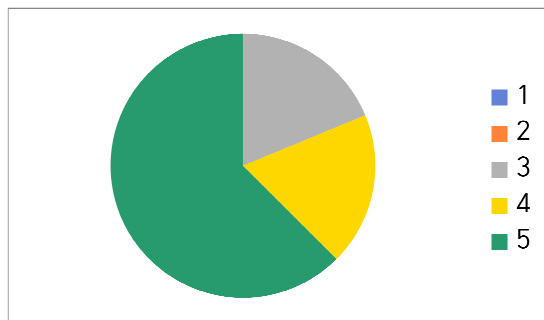
14. 본 기행이 국제사회의 주요문제의 스스로를 당사자라고 생각할 수 있는 기회를 제공했다고 생각하는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	12.5%
4	3	18.8%
5	11	68.8%



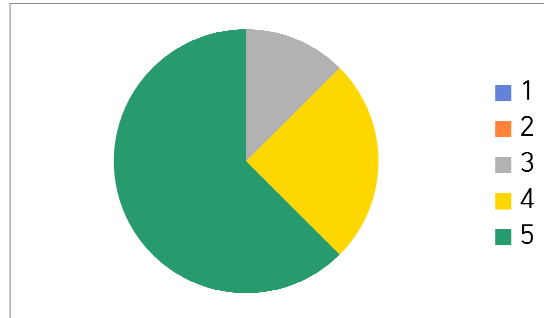
15. 본 기행이 분단으로 인해서 고통받고 있는 이웃과 시민들을 위해서 무엇을 할 것인지를 고민하는 계기가 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	3	18.8%
4	3	18.8%
5	10	62.5%



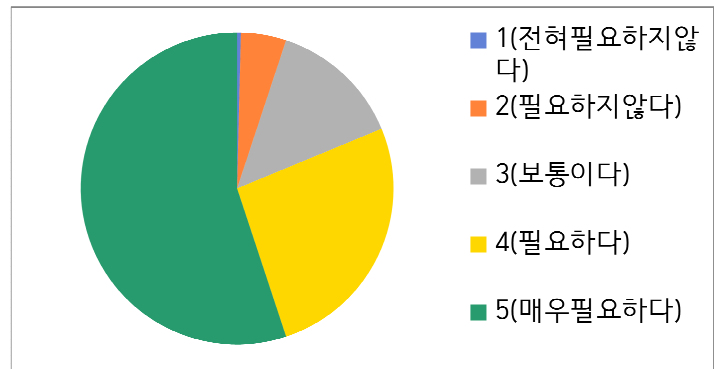
16. 본 기행을 계기로 지구에 살아가는 사람이라면 누구나 평등하고 자유로워야 한다는 생각을 가지게 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	12.5%
4	4	25.0%
5	10	62.5%



합계 및 평균

답변	답변수	
1(전혀필요하지않다)	1	0.4%
2(필요하지않다)	12	4.7%
3(보통이다)	35	13.7%
4(필요하다)	67	26.1%
5(매우필요하다)	141	55.1%
평균	4.3	



4) 평화통일교육 현장학습 모델 개발

예비교사들이 온라인으로 평화통일교육 현장학습이 가능하도록 모델 개발을 목적으로 함. 한반도 역사와 궤를 함께하는 강화도 일대와 근대역사유적지 발굴이 상대적으로 미흡한 전주 이남 지역을 대상으로 답사 촬영함.

가. 강화도 평화역사기행

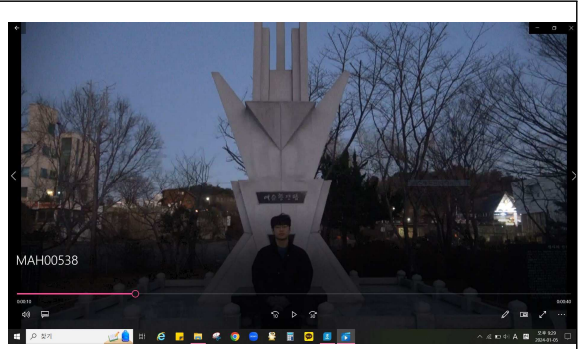
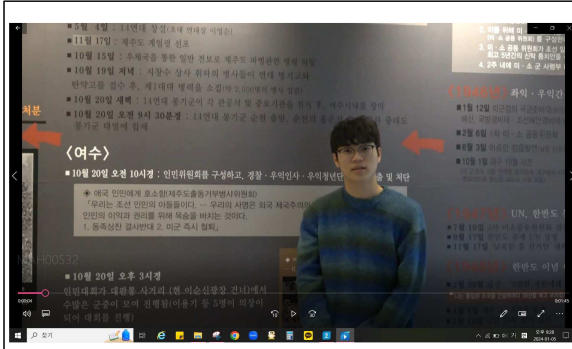
- 일시 : 2023. 12. 13. ~ 12. 16.
- 참가자 : 윤철기(서울교대 윤리교육과 교수)
 최정우(서울교대 윤리교육과 강사)
- 답사지 : 강화도 일대
- 활동사진 및 영상



나. 전주, 정읍, 광주, 순천, 여수 평화기행

- 일시 : 2023. 12. 19. ~ 12. 22.
- 참가자 : 윤철기(서울교대 윤리교육과 교수), 김민희(선도단 연구원), 학부생 2명
- 답사지 : 전주 - 정읍 - 광주 - 순천 - 여수
- 활동사진 및 영상

<p>전주- 전주형무소 희생자 학살지1</p> 	<p>전주- 전주형무소 희생자 학살지2</p> 
<p>정읍- 동학농민운동혁명 기념관1</p> 	<p>정읍- 동학농민운동혁명 기념관2</p> 
<p>광주- 5.18국립묘지</p> 	<p>광주- 5.18민주화운동기록관</p> 
<p>여수 순천 - 여순사건기념관</p>	<p>순천-여순항쟁탑</p>



여수- 여순사건기념관1

여수- 여순사건기념관2

여수-중앙동 인민대회 장소



강화도 평화역사기행

서울교육대학교 통일교육선도대학사업단

왜 강화도인가?



동학농민혁명의 의의와 새로운 해석

윤철기(서울고대)

동학농민혁명의 배경

세도정치와 민란

- 19세기 세도정치, 경주 김씨, 안동 김씨, 풍양 조씨가 정족으로 규림, 전주 이씨, 반남 박씨, 연안 이씨, 밀성 서씨 등 10대 문벌이 권력을 독점
- 19세기 후기 흥선대원군의 등장과 세도정치와의 대립이 시작, 하지만 왕권강화를 빌미로 중추과, 안주 이씨가 권력의 공간의 등장, 경복궁 재건으로 인한 경제 파탄.
- 신출문벌 척족 세력인 민씨의 등장.
- 19세기 "민란의 시대"



19세기 민생 수탈과 민란을 선관도기

윤철기

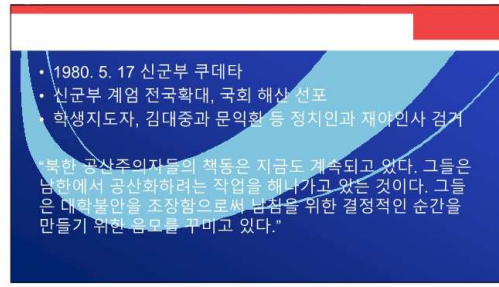
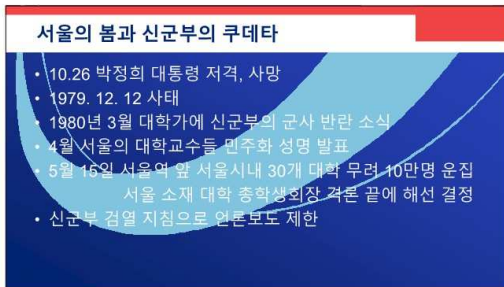
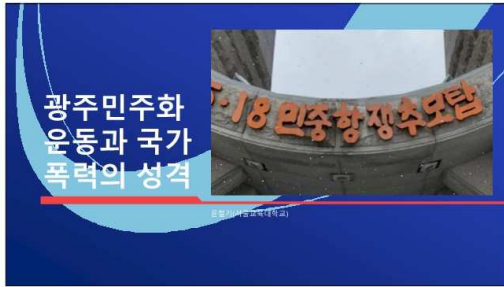
여수, 순천 사건의 전개과정

문제의식

여수사건은 제주 4.3 사건과 함께 한 동안 논의조차 금기시 되던 사건.

해방정국에서 한국사회 내부에 존재하는 권력투쟁과 노선투쟁의 지형을 이해하기 위해서 진상규명이 필요한 사건.

- 여수사건은 1948년 10월 19일 여수 주둔 국방경비대 제14대 연대가 남하만의 단독정부 수립에 반대하는 제주 4.3 사건에 대한 진압 출동 명령을 거부하면서 시작된 사건.
- 여수 11연대 내의 지참수 상사, 대전차포 중대장 김지희 중위, 순천 파견 2개 중대 선임중대장 홍수석 중위 주도로 군인들의 출동 거부가 이루어졌음.
- 여수를 점령한 뒤, 남로당원을 중심으로 단민위원회를 흡수우수에 결사.



④ 서울교대 수업시연대회

o 달성목표

- 예비교사들을 위한 평화통일교육 역량 강화를 위한 2022년 개발한 워크북에 대한 연수프로그램 개발 및 연수 실시
- 예비교사들의 참여를 독려하기 위해 6월 통일교육주간에 수업시연대회를 개최하였음.

o 추진실적

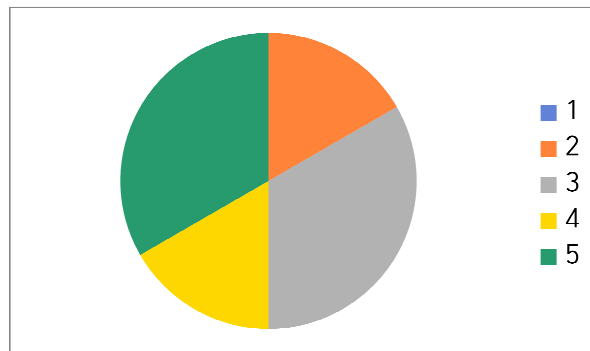
- 비교과 프로그램으로 개발하여 서울교대 온라인 플랫폼에서 시청하게 하고 수업시연대회 개최하였음. 아울러 팀별로 도서 제공 및 자료집을 제공하여 수업시연대회에 대한 자료를 충분히 제공함으로써 서울교대 학부생들의 참여도를 높일 수 있었음.
- 시연대회에 참가한 학부생들의 설문 조사에서 예비교사들의 통일교육 인식

도 제고 및 초등교사로서의 창의적인 수업능력 제고에 도움이 되었다는 결과가 도출되었음. (설문 문항 “본 대회 참가가 평화통일교육의 사전 준비에 도움이 되었다고 생각하는가?”에 대하여 설문에 참가한 6명 중 6명이 긍정적인 평가 의견을 내었음)

- 수업시연대회 참가자 만족도 조사

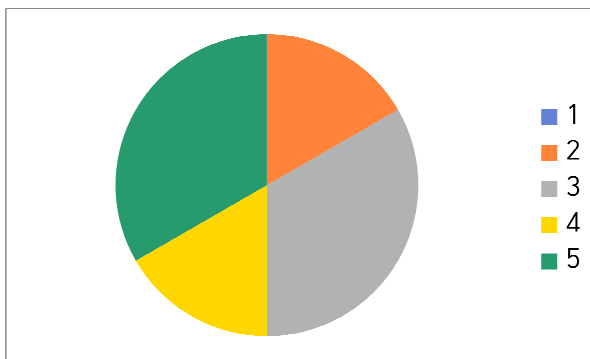
1. 남북한 통일이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	16.7%
3	2	33.3%
4	1	16.7%
5	2	33.3%



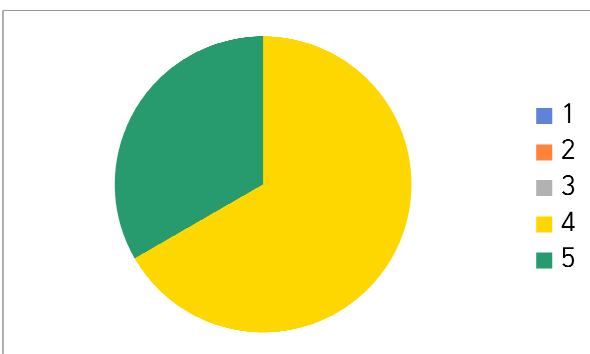
2. 통일 후 남북한이 하나의 공동체를 형성할 수 있다고 생각하는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	16.7%
3	2	33.3%
4	1	16.7%
5	2	33.3%



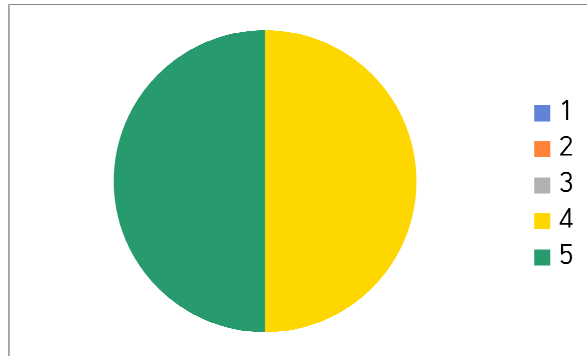
3. 본 대회를 통해서 발표 능력이 향상되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	4	66.7%
5	2	33.3%



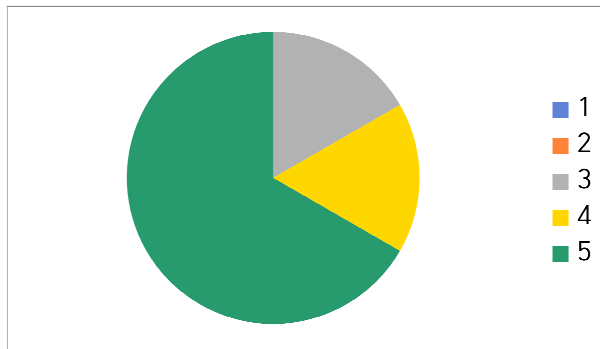
4. 본 대회 참가가 평화통일교육의 사전 준비에 도움이 되었다고 생각하는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	3	50.0%
5	3	50.0%



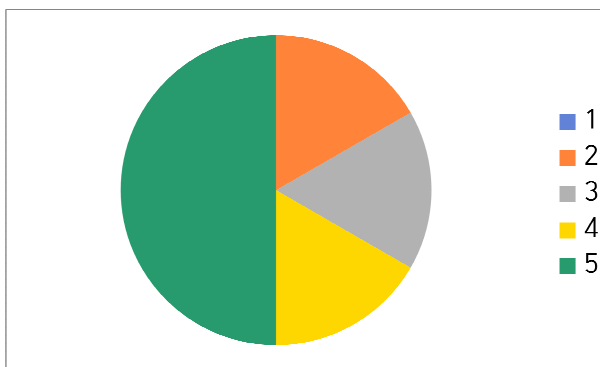
5. 본 시연대회가 평화통일교육에 관한 학습의 기회를 충분히 제공했는가?

점수	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	1	16.7%
4	1	16.7%
5	4	66.7%



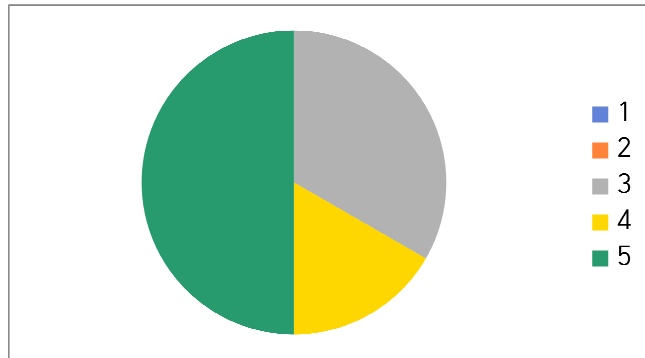
6. 본 시연대회가 분단의 문제에 대한 고민할 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	1	16.7%
3	1	16.7%
4	1	16.7%
5	3	50.0%



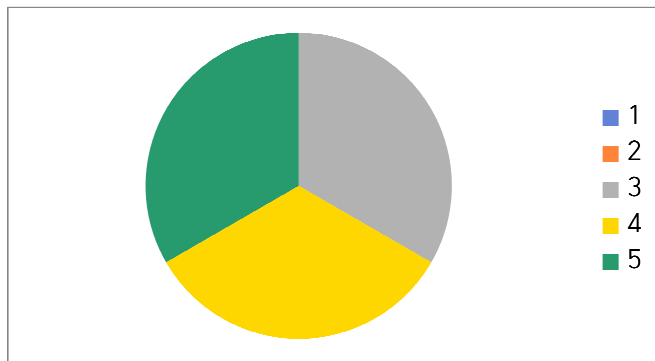
7. 본 시연대회 참가가 분단 문제와 관련되어 평화의 가치를 이해하고 미래교사로서 자신의 역할은 무엇인지 성찰하게 해주었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	33.3%
4	1	16.7%
5	3	50.0%



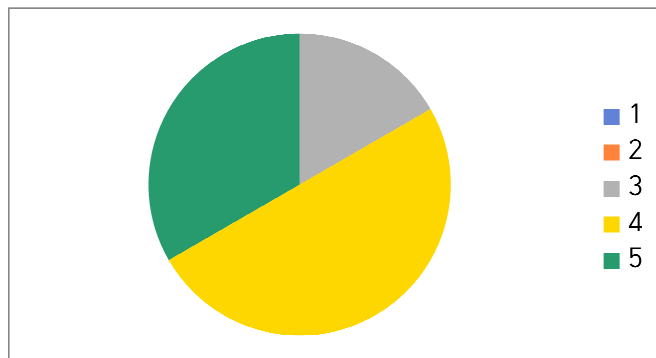
8. 본 시연대회 참가로 미래교사로서 민주적인 토론과 교실운영을 하기 위해서 어떠한 준비를 해야 할 것인지 고민할 수 있는 기회를 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	33.3%
4	2	33.3%
5	2	33.3%



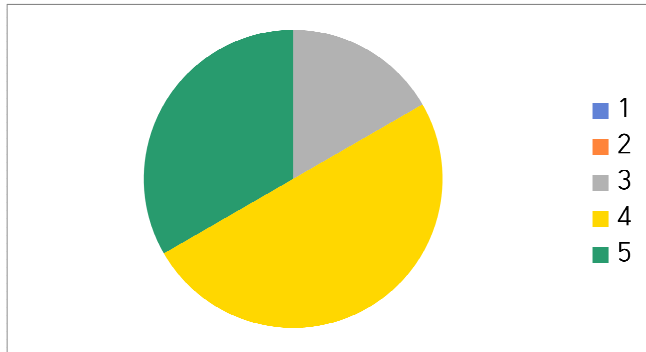
9. 본 시연대회 참가가 미래교사로서 평화통일교육의 교육자가 한반도와 세계평화에 기여하기 위해서 무엇을 할 것인지 생각해 볼 수 있는 기회를 충분히 제공했는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	1	16.7%
4	3	50.0%
5	2	33.3%



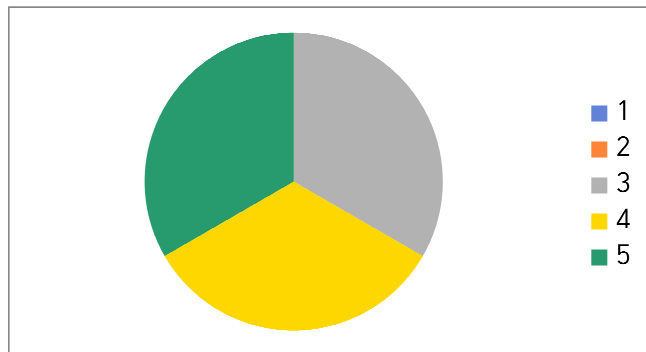
10. 본 시연대회 참가로 한국사회의 불평등과 차별에 대한 다양한 이슈들을 고민할 수 있는 계기를 주었는가?

답변	답변수	비율
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	1	16.7%
4	3	50.0%
5	2	33.3%



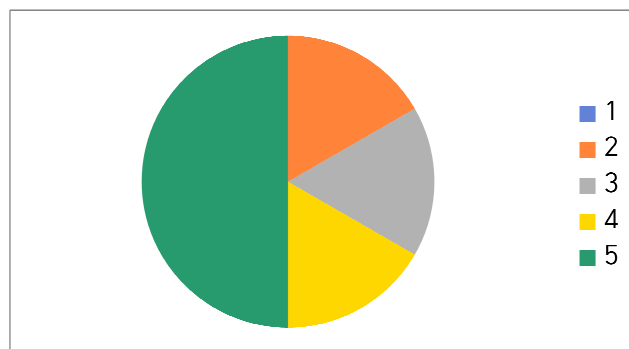
11. 본 시연대회 참가로 신문과 방송 등 언론에서 한반도와 세계평화에 관련된 주제들을 관심 가지도록 하는 계기가 되었는가?

답변	답변수	비율
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	33.3%
4	2	33.3%
5	2	33.3%



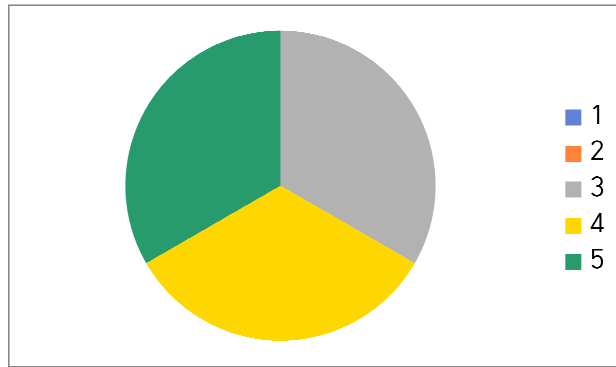
12. 본 시연대회 참가로 분단으로 인한 상처와 아픔을 가진 사람들을 생각하게 만들었는가?

답변	답변수	비율
1	0	0.0%
2	1	16.7%
3	1	16.7%
4	1	16.7%
5	3	50.0%



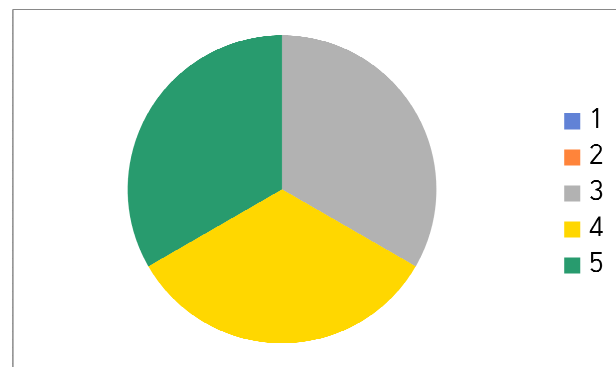
13. 본 시연대회 참가가 분단으로 인해서 고통받고 있는 이웃과 시민들을 위해서 무엇을 할 것인지를 고민하는 계기가 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	33.3%
4	2	33.3%
5	2	33.3%



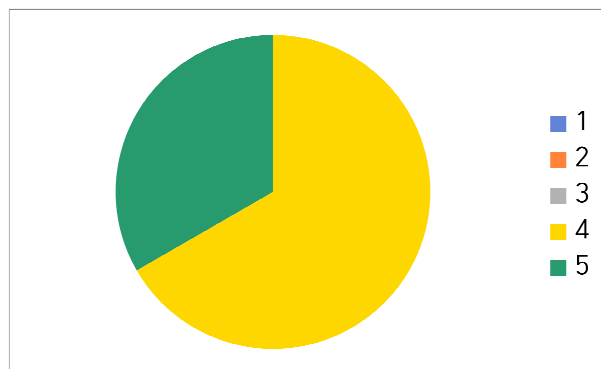
14. 본 시연대회 참가로 부당한 차별과 혐오로 고통받는 문제의 당사자들을 나와 사회가 무엇을 할 것 인지를 고민하는 계기가 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	2	33.3%
4	2	33.3%
5	2	33.3%



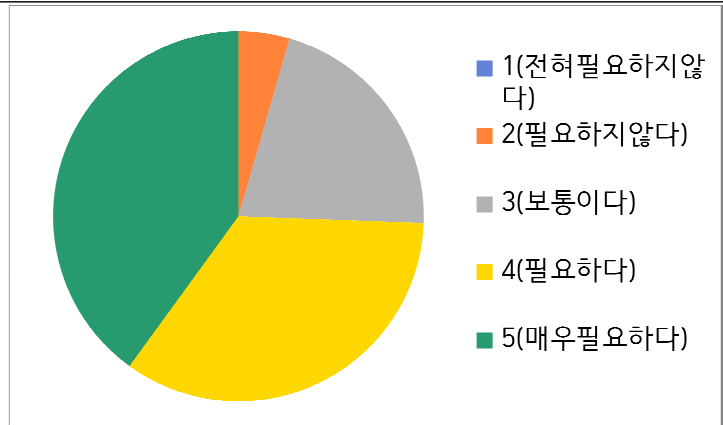
15. 본 시연대회 참가를 계기로 지구에 살아가는 사람이라면 누구나 평등하고 자유로워야 한다는 생각을 가지게 되었는가?

답변	답변수	
1	0	0.0%
2	0	0.0%
3	0	0.0%
4	4	66.7%
5	2	33.3%



합계 및 평균

답변	답변수	
1(전혀필요하지않다)	0	0.00%
2(필요하지않다)	4	4.00%
3(보통이다)	19	21.00%
4(필요하다)	31	34.00%
5(매우필요하다)	36	41.00%
평균	4.1	



o 포스터

제11회 통일교육주간 수업 지도안 시연대회

교실에서 키우는 평화

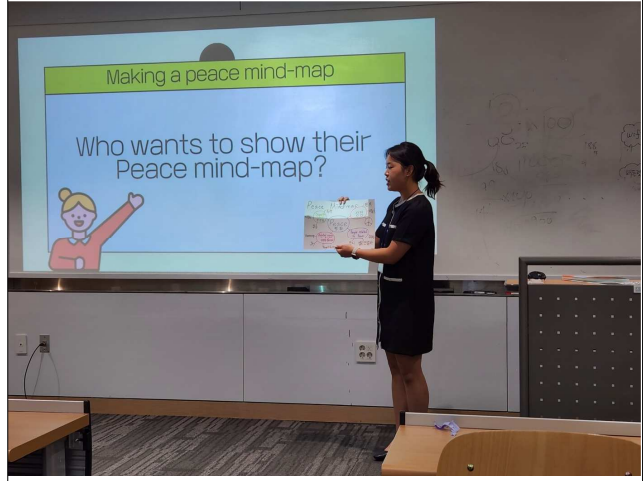
통일교육주간 수업 지도안 시연대회 안내

- 접수기간 2023년 4월 22일(토)까지
- 대회일자 2023년 5월 24일(수) 15:30~18:30
- 신청방법 온라인 폼 링크를 통해 신청(개인 또는 2인 팀 신청)
https://bit.ly/시연대회_참여신청
- 시연주제 「교실에서 평화시민 되기 : 초등교사를 위한 평화·통일교육 10피스」 책과 자료집, 동영상을 본 뒤 수업 내용을 구성하여 시연
- 시상내용
 - 1등 - 블루투스 헤드폰
 - 2등 - 폴라로이드 카메라
 - 3등 - 문화상품권
 - ★참여자 모두에게 참가상 시상
 - ★참가 개인 및 팀별 1권씩 기념도서 증정

서울교육대학교 통일교육 선도대학 사업단 문의) 02-3475-2358

o 사진

대 회 사 진



1등 시상자 - 임O빈

2등 시상자 - 장O현

3등 시상자
- 고O연, 오O나



□ 통일교육 모델 보급·확산

① 워크북 보급 및 확산

○ 달성목표

- 전국 도서 산간지역에 소재한 초등학교 1,000개교 교사들에게 2022년 서울교대 통일교육선도대학 사업단이 개발한 워크북, “교실에서 평화시민되기”를 보급하여 각 교과목에서 다양한 형태의 평화통일교육이 이루어질 수 있도록 함.
- 초등교사들과 서울교대 통일교육선도대학 사업단의 교육역량 강화

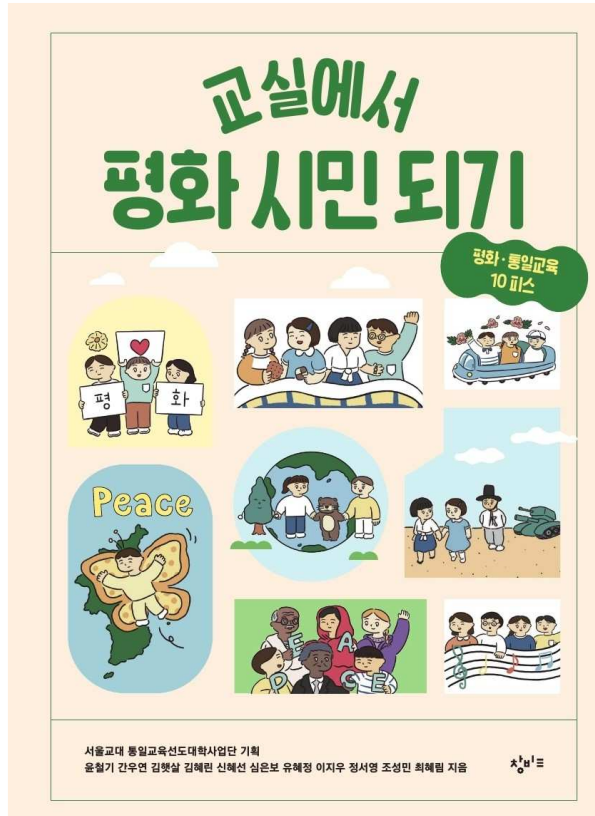
○ 추진실적



- 새로운 방식의 평화통일교육의 저변 확대를 위해 도서산간지역에 소재한 초등학교 1,000개교에 평화통일교육 워크북 <교실에서 평화시민 되기>를 우편 발송함.
- 지역 교사로부터 워크북 교재를 활용한 평화통일교육에 대한 기대감을 나타내는 이메일 수신, 향후 지역에서의 활발한 평화통일교육 기대할 수 있음.
- 전국 초등교사들의 평화통일교육에 대한 이해를 증진시키는 계기를 마련함.

○ 워크북 보급 도서산간지역 초등학교 목록(일부)

지역	학교명
부산광역시 부산진구	가산초등학교
부산광역시 부산진구	선암초등학교
부산광역시 강서구	가락초등학교
부산광역시 강서구	대저초등학교
부산광역시 영도구	신선초등학교
대구광역시 동구	대구서촌초등학교
인천광역시 강화군	교동초등학교
인천광역시 강화군	내가초등학교
인천광역시 강화군	삼성초등학교
인천광역시 강화군	서도초등학교
인천광역시 강화군	해명초등학교
인천광역시 옹진군	대청초등학교
인천광역시 옹진군	덕적초등학교
인천광역시 중구	인천용유초등학교
인천광역시 계양구	인천계양초등학교상야분교장
인천광역시 옹진군	인천남부초등학교이작분교장
인천광역시 옹진군	인천용현남초등학교자원분교장
인천광역시 중구	인천용유초등학교무의분교장
인천광역시 옹진군	인천삼목초등학교장봉분교장
인천광역시 옹진군	인천공항초등학교신도분교장
광주광역시 북구	광주동초등학교충효분교장
광주광역시 동구	광주중앙초등학교
광주광역시 광산구	본량초등학교
광주광역시 광산구	임곡초등학교
대전광역시 서구	기성초등학교길현분교장
대전광역시 유성구	봉암초등학교
울산광역시 울주군	두서초등학교
울산광역시 울주군	삼동초등학교
울산광역시 울주군	삼평초등학교
울산광역시 남구	장생포초등학교
울산광역시 울주군	척과초등학교
세종특별자치시 세종특별	쌍류초등학교
세종특별자치시 세종특별	연동초등학교
세종특별자치시 세종특별	전동초등학교
경기도 가평군	미원초등학교장락분교장
경기도 양주시	덕도초등학교
경기도 양주시	상패초등학교
경기도 양주시	유양초등학교
경기도 안성시	고삼초등학교
경기도 안성시	광선초등학교
경기도 안성시	금광초등학교조령분교장
경기도 안성시	방초초등학교

o 워크북 표지와 목차



차례			
들어가는 글 평화 시민으로 자라는 교실 004			
국어	그림책을 읽으며 평화를 상상해요 010 #그림책 #숨바꼭질 #질문 #뜨거운이자 #곰감 #순덕이 #역할극 #평화문헌세상	실과	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업 프로그램 066 #친환경농업 #직소활동 #엔트리 #프로그래밍 #지속가능미래
도덕	움직이는 평정 척도 놀이로 갈등의 원인을 알아봐요 022 #움직이는평정척도놀이 #갈등 #사이 #공감과경청	체육	남과 북의 학생들이 함께 즐기는 운동회 종목 만들기 082 #남북하카단일팀 #북한운동회 #종목만들기 #한미음운동회
사회	평화 가치로 미리 만나는 통일 한반도의 모습 032 #통일한국 #평화가치 #보드게임	체육	평화 오징어 게임을 하며 평화를 생각해요 094 #다함께꽃이피었습니다 #놀이 #평화가치카드 #평화오징어게임
수학	비율 그래프로 읽는 세상: 성평등 042 #비율그래프 #통계자료 #엔더갈등 #성평등지수 #카드뉴스	음악	모두 함께 평화의 노래를 따라 불러요 108 #윤이상 #물업하는날 #가창하기 #나비의꿈
과학	생태 평화를 지키기 위해 함께 노력해요 054 #비무장지대 #생태평화 #생태평화말만놀이	영어	우리 반 평화 인종 지도를 만들어 봐요 124 #평화인종 #역할놀이 #자판만들기 #평화시민중 #우리반평화인종지도
		나가는 글 평화·통일교육의 새로운 방향을 모색하며 138	
		참고 자료 및 출처 150	

② 교과서 보급 및 확산

○ 달성목표

- 초등학교 5, 6학년이 정규교과 및 창의적 체험활동 시간에 사용할 수 있는 토론 및 활동 중심의 평화통일교육 교과서 제작하여 보급
- 10가지 주제, 20차시로 구성된 교과서를 제작하여 전국 및 경기도 지역 초등학교에 배포
- 현직 교사들과 예비교사들의 교육역량 강화
- 협력 초등학교와 네트워크 구축

○ 추진실적

- 도서출판 살림터와 용역계약을 맺고 교과서 <교실을 광장으로 만들기: 어린이들과 함께하는 평화통일 상상력 키우기> 출판
- 전국 도서산간지역 초등학교 1,000개교에 배송

교실을 광장으로 만들기

어린이들과 함께 하는
평화통일 상상력 키우기

윤철기, 간우연, 강혜리, 김민희, 김햇살, 심은보, 이지우, 주송현, 최혜림 지음
삽화 주송현



③ 한반도 평화교육 네트워크

○ 달성목표

- 국내외 연구자, 교사, 시민단체 활동가가 만남을 가지면서 평화교육의 위상과 역할을 재정립하고 평화통일교육에서 그리고 사회적으로 새로운 방향을 구축하고자 함.
- 평화교육 네트워크를 구축하고 이를 기반으로 평화통일교육의 거버넌스를 구축.

○ 추진실적

- 2023년 10월 14 ~ 15일까지 한반도 평화교육 심포지엄 실시
- 2022년 3회에 걸쳐 열린 평화교육 네트워크에 이어 4번째 평화교육 네트워크임.
- 평화통일교육과 평화교육에 관심있는 국내외 연구자, 교사, 시민단체 활동가, 대학원생, 학부생 등이 참가

제4회 한반도 평화교육 심포지엄

학교의 평화, 세상의 평화

행사일시

2023 10.14 ~15

행사장소

엘리시안 강촌
(스키하우스)

문의

02) 3475-2358

uniedusnue@gmail.com

사전등록

10월 14일
(15:45)

제3세션 참가



시간	발표주제	참석자
14일 10:00~12:00	평화·통일교육의 사례 나눔: 〈교실에서 평화시민되기〉 저자 선생님들의 교육 사례	
	사회 유혜영 (서울대) 발표 이지우 (영일초), 정서영 (홍제초) 토론 간우연 (계수초), 강혜리 (신상도초), 김햇살 (배곧라운초) 심은보 (자란초), 김민희 (경기평화교육센터)	
13:00~15:30	시민사회의 평화교육과 통일교육	
	사회 김병연 (공주교대) 발표 안영옥 (경기평화교육센터), 이성숙 (어린이어깨동무) 김현희 (사)10년후 손장 토론 강혁민 (이화여대), 차승주 (강원대 통일강원연구원) 양두리 (우리민족서로돕기운동), 주예지 (목동중), 윤세라 (동국대)	
15:45~18:45	[라운드 테이블] 학교 평화의 실현을 위한 새로운 학교 개혁의 방향	
	사회 윤철기 (서울교대) 발제 권순정 (한국외대), 홍성두 (서울교대) 김상일 (서울교사노조), 황수진 (인천이음초) 김태승 (서울실천교사), 이현애 (신원고등학교) 전국교직원노동조합 , 윤철기 (서울교대) 토론 참석자 전원	
15일 09:00~12:00	〈교실을 광장으로 만들기〉: 평화·통일교육의 새로운 미래 만들기	
	사회 윤철기 (서울교대) 발표 이지우 (영일초), 김햇살 (배곧라운초) 윤철기 (서울교대) 토론 간우연 (계수초), 심은보 (자란초) 강혜리 (신상도초), 주승현 (시흥초) 김민희 (경기평화교육센터) 외 참석자	



주최 서울교육대학교 통일교육 선도대학 사업단
후원 통일부 국립통일교육원

서울교육대학교 통일·평화·시민교육 연구소

o 발표 및 토론 자료



제4회 한반도 평화교육 심포지엄 학교의 평화 세상의 평화

행사일시 2023. 10.14 ~ 15
행사장소 엘리시안 강촌 (스키하우스)

주최 서울대학교 통일교과목 통일교육 선도대학 사업단 후원 한국방위교육연구원
 서울대학교 통일교과목 통일·평화 시민교육 연구소

제4회 한반도 평화교육 심포지엄 일 정 표

- ▶ 행사일시 : 2023. 10. 14. (토) ~ 10. 15. (일)
- ▶ 행사장소 : 엘리시안 강촌 (스키하우스)
- ▶ 행사주제 : 학교의 평화, 세상의 평화

▶ 세부내용

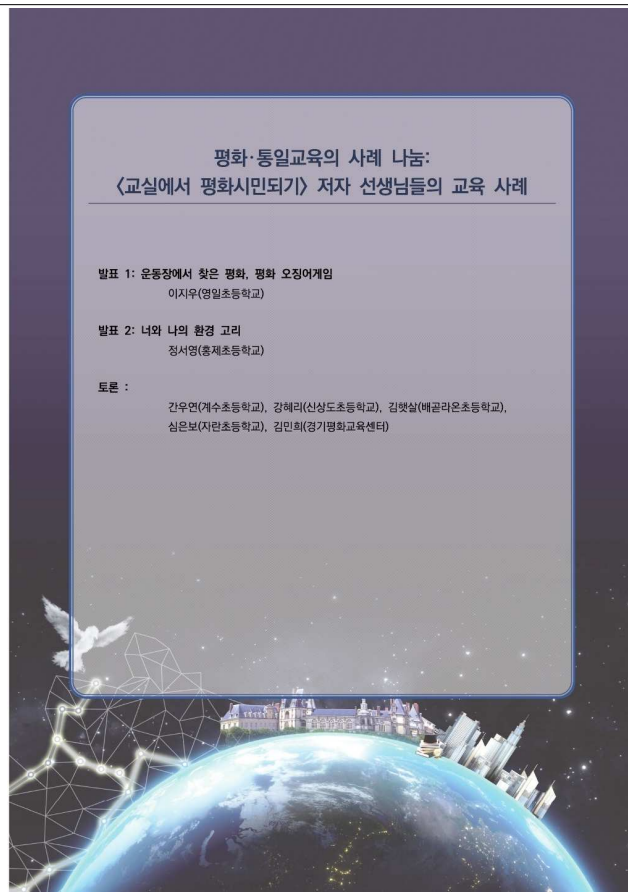
시간	발표주제 및 참석자
14일 10:00~12:00	평화·통일교육의 사례 나눔: <교실에서 평화시민되기> 저자 선생님들의 교육 사례 사회 : 유혜영(서울대) 발표 : 이지우(영일초), 정서영(홍제초) 토론 : 간우연(계수초), 강해리(신상도초), 김햇살(배곧라온초), 심은보(자란초), 김민희(경기평화교육센터)
14일 13:00~15:30	시민사회의 평화교육과 통일교육 사회 : 김병민(공주교대) 발표 : 안영욱(경기평화교육센터), 이성숙(어린이매동무 평화교육센터), 김현희(4010년후 순창) 토론 : 강혁민(이화여대), 유보영(동국대), 차승주(강원대 통일강원연구원), 양두리(우리민족서로돕기운동), 주예지(목동중), 윤세라(동국대)
14일 15:45~18:45	[라운드 테이블] 학교 평화의 실현을 위한 새로운 학교 개혁의 방향 사회 : 윤철기(서울교대) 발표 : 권순정(한국외대), 홍성두(서울교대), 김상일(서울교사노조), 황수진(인천이음초), 김태승(서울실천교사), 이현애(신원고), 전국교직원노동조합, 윤철기(서울교대) 토론 : 참석자 전원
15일 09:00~12:00	<교실을 광장으로 만들기> : 평화·통일교육의 새로운 미래 만들기 사회 : 윤철기(서울교대) 발표 : 이지우(영일초), 김햇살(배곧라온초), 윤철기(서울교대) 토론 : 간우연(계수초), 심은보(자란초), 강해리(신상도초), 주승현(시흥초), 김민희(경기평화교육센터) 외 참석자

iii

제4회 한반도 평화교육 심포지엄 목 차

14일 -1세션-	평화·통일교육의 사례나눔: <교실에서 평화시민되기> 저자 선생님들의 교육 사례	발표	이지우 3 정서영 32 간우연 49 강해리 52 김햇살 54 심은보 57 김민희 60
-2세션-	시민사회의 평화교육과 통일교육	발표	안영욱 65 이성숙 83 김현희 103 강혁민 117 차승주 119 토론
-3세션-	[라운드 테이블] 학교 평화의 실현을 위한 새로운 학교 개혁의 방향	발표	권순정 133 홍성두 138 김상일 141 황수진 145 김태승 148 이현애 151 윤철기 156
-15일-	<교실을 광장으로 만들기> : 평화·통일교육의 새로운 미래 만들기	발표	이지우 165 김햇살 172

iv



평화·통일교육의 사례 나눔: <교실에서 평화시민되기> 저자 선생님들의 교육 사례

발표 1: 운동장에서 찾은 평화, 평화 오징어게임
이지우(영일초등학교)

발표 2: 나와 나의 환경 고리
정서영(홍제초등학교)

토론 :
간우연(계수초등학교), 강해리(신상도초등학교), 김햇살(배곧라온초등학교), 심은보(자란초등학교), 김민희(경기평화교육센터)

시민사회의 평화교육과 통일교육

발표 1: 경기평화교육센터의 평화교육과 통일교육
안영옥(경기평화교육센터)

발표 2: '마음의 분단'을 넘어 '평화세대' 형성을 위하여 : 어린이에게등우 평화교육의 꿈과 길
이성욱(어린이에게등우 평화교육센터)

발표 3: 순창 씨앗모임 활동과 생태교육 사례
김현희(♫)10년후 순창)

토론 :

강혁민(이화여자대학교), 차승주(강원대학교 통일강원연구원),
양두리(우리민족서로돕기운동), 주예지(목동중학교), 윤서라(동국대학교)

[라운드 테이블]

학교 평화의 실현을 위한 새로운 학교 개혁의 방향

발제 1: 학생 인권과 교권 관계에 대한 재고찰을 중심으로 본 평화로운 학교 문화 만들기
시민교육의 과제

권순정(한국외국어대학교)

발제 2: 평화와 법, 교사는 법을 얼마나 알아야 하는가?
홍성두(서울교육대학교)

발제 3: 현장 교사가 바라는 학교 개혁의 과제 -서울교사 10,716명의 요구 사항을 중심으로-
김상일(서울교사노조)

발제 4: 학교 평화 교육과 교권 회복: 학생의 안전과 존중을 위한 학교의 역할
황수진(안천이음초등학교)

발제 5: 학교 평화의 실현을 위한 새로운 학교 개혁의 방향
김태승(서울실천교사)

발제 6: 독박 교실의 해법: 서로를 돌보는 학교
이현애(신원고등학교)

발제 7: 교권의 회복과 학교의 평화 - 교사들의 죽음을 애도하며
윤철기(서울교육대학교)

[라운드테이블 발제글]

학생 인권과 교권 관계에 대한 재고찰을 중심으로 본 평화로운 학교 문화 만들기

발제자: 권순정(한국외대 객원강의교수)

올 초부터, 교육계에서는 학교폭력과 교권을 화두로 내세우며, 올바른 학교 교육을 위한다는 명목으로 교권 보호를 강조하기 시작했다. 그전엔 중, 고등학의 문제가 골아있다 타진 것처럼, 서이초 교사를 시작으로 교사들이 자살을 선택하는 이른 사회적 사건이 지속되었다. 자살은 개인의 우울감 극복의 문제로 치부하는 경향이 있지만, 그것이 특정 사회현상으로 나타나는 것은 그 사회의 불안정성과 혼돈을 의미하는 것으로 이해된다. 그렇기에 이번 서이초 교사 이후 계속해서 일어나는 교사들의 죽음은 사회적 사건으로 규정해야 하는 것은 마땅하며, 교사들이 자신의 일터에서 안전하게 근무할 수 있는 조건을 요구하는 것에는 아무런 문제가 없다고 본다.

다만, 여기서 우리가 너무나 긴박한 상황에서 놓치고 있는 부분이 있다. 이 원인을 개인 대 개인의 갈등으로 보지 않고 사회적 해결이 필요한 것으로 이 문제를 해결할 수 없음에도 대부분의 논의가 그 방향으로 가고 있다는 점이다. 학교는 교육을 하는 곳이고 교사와 학생의 관계에서부터 그 교육이 출발한다는 점, 개인의 성장과 공동체의 유리를 제화하는 것이라는 관점에서 본다면, 특히 교육 현장에서 벌어지는 다양한 사건과 갈등은 그저 사법적인 것대로만 바라볼 수 없기 때문이다.

본 발제에서는 교육의 변화 현상이 교사의 자살이라는 사회적 사건의 주요 원인이라고 보면, 그 변화 현상 이면에서 교육이 놓치고 있던 부분과 인권이라는 가치, 그 가치가 중심이 되는 교육을 실현할 수 있는 곳으로서의 학교, 다시 말해, 이를 토대로 한 평화로운 학교 문화 만들기의 가능성에 대해 논의해보고자 한다.

한국 교육에서 자살은 주로 구조적 압박감, 억압적인 학교문화 등에 따른 학생들의 높은 자살률로 설명되었는데, 이제는 학생과 교사 구분없이 학교라는 구조 안에서 한 사람이 생존한다는 것이 이렇게 어려움이 하는 질문을 던질 수밖에 없게 되었다. 무엇보다 아이러니한 것은 교육을 하는 곳, 관계를 맺어가는 곳인 학교에서 이러한 일이 반복되고 있다는 점이며 그 중심에 '인권'이 원인이 되는 것 같은 현상이다.

인권을 법적으로 보호되는 것이 우선이라고 주장할 수 있지만, 인권이 실현되기

1) 이 글은 2022년 인권교육학회 “학생 인권과 교권 관계에 대한 다각적 접근: 2022 경기도학생인권 실태조사를 중심으로”에 대한 토론문과 학평인간 관련 특강(서울대학교 공익법센터 학생 대상) 내용을 바탕으로 재구성하였음.

위해서는 법뿐만 아니라 사회적 규범, 그리고 문화적인 요소들을 고려해야 한다고 생각한다. 특히, 국가기관이지만 공적기관으로서의 학교, 교육기관으로서의 학교는 사회의 여타 영역과는 다른 그만의 특수성이 고려되어야 할 필요가 있다. 왜냐하면 한국에서 아동이 아닌 학생인권을 별도로 조사하고, 학생인권이 법, 규범으로 자리 잡은 이후, 학생인권과 교권을 대결 구도로 두게 되는 오랜 시간의 교육 상황들에 대해 고민해야 하기 때문이다.

학생인권조례가 도입되고 소위 전보교육장 시대에 학생인권은 강화되었다고 언급되지만, 실상 과연 그러했기에 대해서는 지속적인 확인이 필요하다. 정책과 선언으로 인권이라는 언어는 있지만 그 가치가 체화되고 실천되었느냐는 또 다른 문제가 때문이다. 하지만, 매해 진행되는 실태조사는 단순히 인권 수준을 조사하는 것에서 넘어 조사과정에서 학생들이 자신의 인권을 어떻게 이해하고 있는지, 그리고 잘 보장받고 있는지를 보며 인권에 대해 학습하는 기회가 되기도 한다.

그런데 학생인권조례 제정 당시부터 지금에 이르기까지 학생인권과 교권은 대립적인 관계에 있는 것으로 풀이되고 있고, 아동학대 이슈 및 학교폭력 해결의 문제와 겹치며 학생인권이 이 모든 것의 근원인 것처럼 담론화되고 있다. 이는 어쩌면 아동학대를 금지하고 학교폭력을 예방하기 위해 법을 학교에 적용하기 시작하면서 일 수 있다. 물론, 조례도 법적 의미가 있지만, 그 강제성이 강하지 않기 때문에 사회문화적 지향이 중심이 되었다.

이런 맥락 속에서 소위 학교에서 인권을 직권적으로 다루기 시작했던 중요한 기운점이 학생인권조례 제정이 되었고, 이는 그런 한국 교육의 고질적인 문제들 - 경쟁 중심에 내몰린 학생들, 그 구조 안에서 떨어진 학생인권 침해 현상들 - 에 대한 나름대로의 혁신안이었다. 다만, 정책으로 시작되었기에 준비되지 않은 문화적 충격이 있었고, 여러 교육 문제의 원인들을 분석함에 있어 학생인권이 중요한 역할을 하지 못한 것으로 판단되며, 이에 현재의 상황까지 온 것은 아닌가 생각해본다.

이에 대해 학생인권이 교권 침해의 원인이 아니라는 연구결과에도 불구하고, 지속적으로 제기되는 이 논쟁 중심에서 다루어지는 학생권과 학생 책무의 문제, 그리고 평화로운 학교 문화를 만들어가기 위한 시민교육으로서의 인권 논의와 과제를 살펴보면,

1. 개념에 대한 문제

학생인권에 있어 학습권을 보호하기 위해서 교권이 보장되어야 한다는 주장이 있다. 학습권은 말 그대로 배울 수 있는 기회인데 한국 교실 상황에서 학생 인권을 학습권에만 초점을 맞추게 되면 자칫 인권의 개념이 지극히 협소하게 될 소지가 있다고 본다.

가장 최근 경기도교육청은 학습권을 보장하기 위해 학생인권과 교권을 균형지향한다고 언급하였다. 교권회칙이 학생인권 실현을 위한 선제라는 주장이지만, 이때

학생인권 신장의 의미가 무엇인지 교권의 의미가 무엇인지 생각해야 한다고 본다. 선행연구 검토에 따르면 교권은 권리의 의미가 아닌 헌법에 따라 직무이행을 위한 권한이다. 권리, 권한 나아가 교사의 권위의 의미까지 고려되어야 하는 상황에서, 교권을 회복한다는 것이 무슨 의미인지, 회복될 교권이 학생인권 신장과 어떤 상관 관계를 보이는지는 명확하게 밝혀내기 어렵다.

대체로 교권은 교사의 수업권과 관계되는데, 대표적으로 가장 최근 이루어진 2022년 경기도학생인권 실태조사에서도 교권존중을 풍속변수로 두면서 교권존중수준으로 교사의 수업방법, 생활지도, 평가 절차에 대한 문항으로 구성하였다. 즉, 교권을 논의하기 위해서는 교사의 직무범위에 대한 합의가 필요할데, 실태조사 문항 구성으로는 생활지도를 제외하면 결국 학생인권 중에서도 학습권 보장 측면과 연결하여 설명할 수밖에 없지 않을까 생각한다. 그렇다 보니, 학생인권이 존중받을수록 교권존중정도가 올라갈 것이라는 가설은 학생의 학습권에 방점이 있는 것으로 읽히기도 한다.

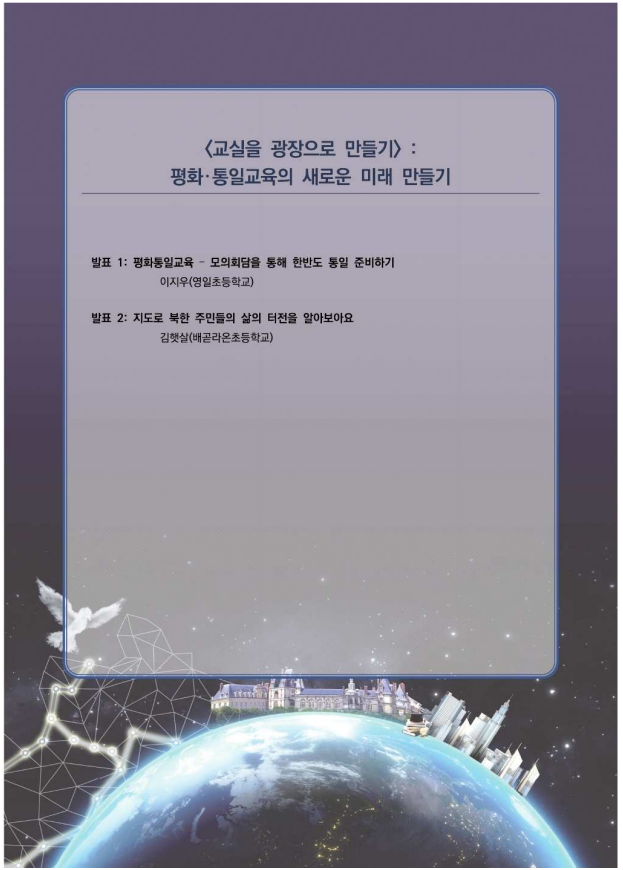
이에 이후, 학생인권을 논의함에 있어 우리는 어떤 교권을 생각하면서 교권회복을 논의하고 있는 것이고, 학생인권과 교권이 상호호혜적으로 작동하기 위해서 배우는 공간으로서의 학교에서 학생의 어떤 권리를 보장하고자 하는 것인지, 모든 권리라면 이때 교권과는 어떻게 관계를 설정해야 하는 것인지에 대한 보다 체계적인 후속 작업이 필요할 것이다.

다음으로 학생 책무에 관한 부분이다. 학생인권조례시행 이후, 많은 연구들은 학생들이 자기의 권리만을 알뿐 다른 사람의 권리는 이해하지 못하며, 이에 교사들의 권위가 추락되었고 궁극적으로 교실에서 '학생다움'이 문제가 되고 있다는 지적을 많이 하였다. 문화적으로 우리가 기대하는 학생다움이라는 것은 주어진 공부를 잘하고 선생님 말씀 잘 듣는 것인데, 학생에게 기대하는 책무는 이와 같은 모습일까 생각하게 된다. 즉, 권리를 보장받으려고 하면 학생으로서의 의무도 무엇인지 알고 행해야 한다는 논리가 이어지는 것이다.

하지만 권리란, 그 어떠한 조건의 사람이라도 누구든 보장받아야 하는 것이다. 이것은 자연인에 대한 인권의 관점이다. 공부를 잘하든 못 하든 선생님의 말씀을 잘 들든 듣지 않든 그것은 권리를 보장받는 것에 어떠한 영향을 미치지 않아야 한다. 이것은 어디까지나 인권의 권리가기에 학교 현장에서는 예외가 같은 범칙 선언과도 같다. 그렇기에, 학교에서 권리만을 강조할 수는 없는 자명하다. 이를 반영하듯 경기도학생인권조례에서는 학생의 책무가 인권교육을 학습하고 스스로 보호하고 교장 등 타인의 인권을 존중하기 위해 노력하는 것이라고 되어 있다.

그러나 앞서 언급하였듯 인권은 개인이 보장받을 수 있는, 마땅히 보장받아야 하는 권리이다. 이를 인식하고, 이를 주장하면서도 동시에 타인과 함께 상호호혜적으로 살아가며 서로가 서로의 권리를 보장해주는 사회를 위해 필요한 것은 현재와 같은 권리 대 권리의 균형이 아닌 시민의식 형성과 관련이 있는 것이라고 생각한다.

인권을 갈등의 요소로 두고 신분 대 신분, 집단 대 집단의 권리 싸움으로 보면,

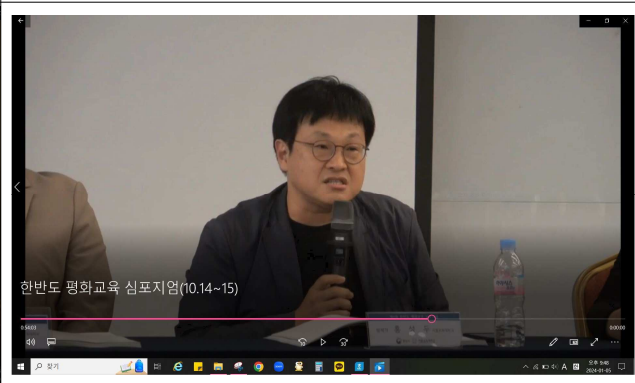
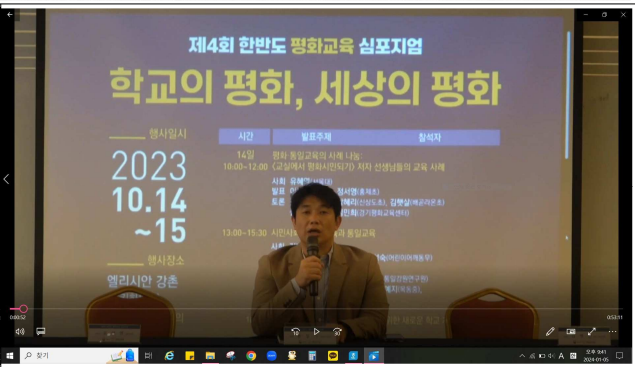
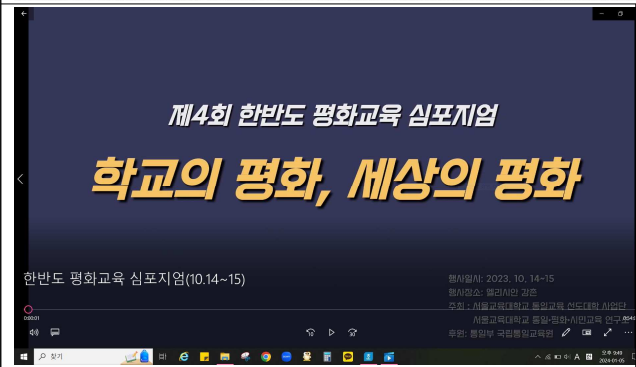


〈교실을 광장으로 만들기〉 :
 평화·통일교육의 새로운 미래 만들기

발표 1: 평화통일교육 - 모의회의를 통해 한반도 통일 준비하기
 이지우(영일초등학교)

발표 2: 지도로 북한 주민들의 삶의 터전을 알아보아요
 김희심(백운초등학교)

o 사진







④ 지역사회와 함께 하는 ‘생태평화포럼’

o 달성목표

- 지역사회에서 생태, 생태평화, 생태교육, 생태평화교육을 하고 있는 지역 연구자, 교사, 시민단체 활동가들과 함께 협력사업을 추진.
- 예비교사와 청년 농부들의 생태 평화라는 키워드를 가지고 “통일 한반도의 새로운 미래”를 공유하기 위한 협력사업 추진.
- 당초 순천지역에서 이루어지기로 했던 생태평화 관련 강연과 행사는 서울 교대 내에서 실시하는 것으로 변경

o 추진실적

(1) 서울교대 학부생 및 현직 교사와 순창 활동가와의 만남 계획

- 사전답사 일정 : 2023년 4월 14일 ~ 16일
- 순창지역의 어린이들이 평화교육을 접할 기회가 많지 않기 때문에, 현장에서 평화교육을 실천하고 있는 현직 교사들과 서울교대 학부생, 대학원생들 그리고 순창지역의 활동가들과 함께 어린이 평화교육을 진행하고자 논의했다.

- 회의 사진



(2) 생태평화 농활 일정 및 프로그램 마련 논의

순창지역의 청년 농부들과 만나 함께 땀 흘려 일하며 농촌의 현실을 배우는 시간을 가지고자 함. 도시에서는 쉽게 접할 수 없는 친환경 농법에 대해서 배

우고 익히는 시간을 마련함으로써 지역의 부족한 일손을 돕는 데도 조금이나마 도움이 될 것으로 기대함. 그 밖에도 8월 행사 프로그램에 대한 구체적인 논의를 시작하는 계기를 마련함.

(3) 생태평화 강연

순창지역 농민들에게 북한 농업의 현실과 남북한 농업협력 그리고 생태협력 사업의 필요성에 대해서 강연을 진행하고자 하였던 당초의 계획을 변경하여 서울교대 내 학부생 대상으로 생태평화 관련 강연을 실시하였다.

- 대상 : 서울교대 학부생
- 일시 : 11월 매주 금요일 13:30 ~ 15:00

	주제	강연자
1	생태평화의 개념 정립	윤철기(서울교대 윤리교육과 교수)
2	동물권과 동물권 보호 활동: 동물보호 단체 카라의 활동을 중심으로	김현지(동물권행동카라 정책실장)
3	친환경 농업과 환경권	김현희((사)10년후순창 이사)

- 강의 자료



생물안보

- 인간-동물-생태계가 하나의 관계로 얽혀 있음.
- 어느 한 곳에서라도 문제가 생기면 확산되는 것을 확인할 수 있음.
- 이른바 ONE-Health 차원으로 적극적으로 인식할 필요가 있음.
- 세계수역국(OIE)를 필두로 인가와 동물의 공존을 위한 공중보건체계가 논의되고 있음. (ex: One welfare: 인간-동물-환경)
- 의학에서 이미 원헬스, 에코헬스, 행성의 건강(planetary Health) 등으로 개념화하고 있음.



동물권행동 **카라**

동물보호 특강 한국 동물권 운동과 현주소

2023. 11. 3.
동물권행동 카라
김현지 정책실장





“저는 초등학교 4학년이라 아동권이 있습니다. 모든 사람들은 인권이 있습니다. 하지만 인간도 결국 동물이니까 동물권도 있는 것이죠. 그러니까 저는 동물권, 인권, 아동권을 가지고 있고, 여러분은 인권과 동물권을 가지고 있어요. 하지만 동물들은 동물권 뿐이에요 딱 하나 있는 권리를

친환경 농업과 환경권

지속가능한 농업과 환경

소 속	사단법인 10년후순창
성 명	김현희

친환경 농업

◎ 농약이나 비료와 같은 화학제품 사용을 최소한으로 사용하여, 환경을 보전하고 안전한 농산물을 지속적으로 생산하는 농업

- <친환경농어업 육성 및 유기식품 등의 관리·지원에 관한 법률>
- 유기농산물, 무농약 농산물, (과거 저농약) 인증비 및 농자재비 지원, 친환경직불금
- 법적 근거가 생긴것은 1997년 12월 <환경농업육성법>을 제정
- 민간에서는 1970년 후반부터 정농회 등이 조직되며 친환경 농업 움직임 태동

- 강의 사진



김현지 정책실장 - <동물권과 동물권 보호 활동: 동물보호 단체 카라의 활동을 중심으로>



김현희 이사 - <친환경 농업과 환경권>

(4) 생태평화 실천을 위한 활동대회

평화통일교육의 연장선에서 생태평화가 무엇인지 고민하고 실천하고자 하는 계기를 마련하기 위해 두 달 동안 온라인 대회를 개최함.

- 대상 : 서울교대 학부생
- 활동기간 : 10월 10일 ~ 12월 10일
- 선택주제 : 1. 플로깅(쓰레기를 주우며 조깅하는 행동) 활동
2. 유기묘나 유기견을 돌보는 활동
3. 그 외에 환경권이나 동물권과 관련 있는 주제 활동
- 제출형식 : 1. 팀 단위 지원(1개팀 3~4인)
2. 팀 단위로 개별적으로 1시간 이상 활동하며 촬영한 동영상을 10분 분량으로 편집하여 참가 신청서와 함께 제출

활동대회 개최 결과 총 3개 팀이 지원하였고 각각 참가신청서와 활동 영상물을 제출하였음. 플로깅 활동이나 환경권, 동물권과 관련한 다양한 활동을 확인할 수 있었고 이는 넓은 의미의 평화통일교육의 기초가 될 것으로 기대함.

o 포스터




 **생태평화 실천을 위한 활동 대회** 

- 환경권 및 동물권 보호 -

- ✓ 선택주제 : 1. 플로깅(쓰레기를 주우며 조깅하는 행동) 활동
2. 유기묘나 유기견을 돌보는 활동
3. 그 외에 환경권이나 동물권과 관련 있는 주제 활동
- ✓ 제출형식 : 1. 팀 단위 지원(1개팀 3~4인)
2. 팀 단위로 개별적으로 1시간 이상 활동하며 촬영한 동영상을 10분 분량으로 편집하여 참가 신청서와 함께 제출 (신청서 : 별첨)
- ✓ 활동기간 : 10월 10일(수) ~ 12월 10일(일)
- ✓ 제출기한 : 11월 13일 ~ 12월 11일(월) 자정 도착분까지 (동영상 & 참가 신청서)
- ✓ 제출하는 곳 : uniedusnue@gmail.com
- ✓ 시상 : 최종합격자는 별도 문자통보 하겠습니다. (12월 12일~12월 14일)
- ✓ 문의 : 02) 3475-2358(선도단 사무실)
uniedusnue@gmail.com



 **1등**
20만원 상당 시상



 **2등**
10만원 상당 시상

 **모든 참가자**
기념품 증정

주최: 서울교대 통일교육 선도단 후원: 통일부 국립통일교육원

o 참가신청서

생태평화 실천을 위한 활동 대회 참가 신청서	
제목	vegan, zero waste, plogging
팀원 (이름/학번/학과)	미술 남O원 20211109 미술 박O윤20221109 미술 하O정20221129
활동 기간	11월 13일 - 11월 29일
활동 설명	
<p>팀원 세 명에서 생태평화를 실천할 수 있는 활동으로 나누어 실천해보았다. 환경을 위한 일상 속 움직임이 무엇이 있을까 생각해본 결과, 제로웨이스트(쓰레기를 만들지 않는 것), 비건식 하기(육류를 섭취하지 않고 인간과 환경에게 해가 가지 않는 음식 섭취하는 것), 쓰레기를 줍는 플로깅 등이 일상 속에서 쉽게 할 수 있는 활동이라고 생각했다. 무엇보다도 중요한 것은 이 프로젝트가 끝나고도 지속적으로 습관화하는 것이 중요하기 때문에 비건식, 제로웨이스트, 플로깅 및 분리수거 활동을 실천해보기로 했다.</p>	
활동 사진(2장)	
	
활동하며 느낀 점 (200자 이상)	
<p>[나는 풍요로워졌고 지구는 달라졌다] 라는 책에서는 OECD 국가들이 매주 하루씩만 고기 없는 날을 정해 지킨다면, 올 한 해 배고픈 사람들을 모두 먹일 수 있는 1억 2000만 톤의 식량용 곡물이 여분으로 생기게 된다고 말한다. 오늘날 인간이 고기를 먹기 위해 물 10억 톤이 동물의 먹이로 소비되며, 그렇게 먹여서 얻는 것은 1억톤의 고기와 3억톤의 동물 분뇨라고 한다. 우리는 이제 환경을 위한 소비 패러다임을 바꿀 필요가 있으며, 또 생활 패러다임을 바꾸어야 할 필요가 있다. 이번 활동을 통해 우리는 '편리'라는 합리화에서 한 걸음 한 걸음 나아갈 수 있었다고 생각한다.</p> <p>비록 '나' 라는 개인이 아주 작게 느껴질지 몰라도, 그래서 개인의 행동이 무의미하다고 느껴질 지 몰라도 환경과 동물을 위한 움직임은 내 몸과 건강에 대한 움직임과도 같고, '내'가 변하는 것이기 때문에 결코 작은 것이 아니라는 마음이 굳건해졌다.</p> <p>바닷가 앞을 거닐면서 쓰레기를 줍는데, 굉장히 묘하고 괴이한 기분이 들었다. 선명하게 치는 파도 앞에서 부끄러워진 것이다. 인간들은 이 파도를 보려, 바다를 보려 여기까지 온다. 바다를 좋아한다. 근데 바다에 쓰레기를 버린다. 이 두 가지의 상반된 행동과 마음이 굉장히 기괴하게 느껴졌고, 비록 나는 쓰레기를 버리지는 않지만 전 지구적인 차원에서 나를 바라볼 때에, 결국 나라는 사람도 자연 앞에서는 기괴하고 염치없는 사람이겠구나 싶은 마음이 들었다. 염치 없는 존재이니 염치 있게 노력이라도 해야겠다는 생각을 했었다.</p>	

생태평화 실천을 위한 활동 대회 참가 신청서				
제목	환경 119! 이상한 플로깅으로 지구를 구하라! 옛썰-!			
팀명 <생태 동태 명태>	팀원	김O혜 20220702/과학	송O경 20220715/과학	신O준 20220716/과학
활동 기간	2023.11.20.월 ~ 2023.11.24.금			
활동 설명				
컨셉 소개	야심한 밤 11시 9분 , <생태 동태 명태> 환경 119가 모인 이유는? 바로 바로 환경오염으로 고통 받는 위기의 지구를 구하기 위해 모였다! 그런데 조금은 이상한 플로깅으로 지구를 구한다고? 어쨌든 구하려고 하는거니까! 힘이 닿는 곳까지-! 같이 해보자!!			
활동 내용	위기에 빠진 환경을 구하는 119 느낌으로 저녁 11시 9분에 모여 환경 플로깅 활동을 진행한다. 이상한 플로깅의 의미는 조깅+쓰레기 줍기의 의미에서 쓰레기 줍기 -> 조깅 으로 활동을 진행하는 것을 뜻한다. 조깅은 6바퀴, 5바퀴를 뛰며 환경의 날 6월 5일을 기린다.			
활동 사진(2장)				
				
활동하며 느낀 점 (200자 이상)				
<p>일주일이라는 시간 동안, 환경을 한 번 구해보자는 마음으로 쓰레기를 줍고 의지를 다지는 조깅을 실천해보았다. 서울교육대학교 내부와 주변에서 플로깅 활동을 하면서 너무나 많은 양의 쓰레기들이 바닥에 그냥 버려져 있는 것을 보았다. 그 중에서는 악의적으로 버려둔 쓰레기도 많았다. 그러한 현실들을 보면서 환경의 심각성과 환경권에 대한 중요성을 다시 한번 생각하게 된 것 같다. 우리의 플로깅 활동들을 통해 이를 지켜본 주변 또한 좋은 영향을 받아 다수를 넘어 결국 모두가 환경 119가 되어 지구가 깨끗해지는 미래가 왔으면 하는 따름이다.</p>				

생태평화 실천을 위한 활동 대회 참가 신청서	
제목	생태평화 실천을 위한 '중랑천을 포착하라' 야외활동
팀원 (이름/학번/학과)	고O(20211001, 음악교육과) 이O현(20211020, 음악교육과) 신O랑(20211011, 음악교육과) 주O림(20211026, 음악교육과)
활동 기간	10월 30일~11월 10일 활동 계획 11월 14일 활동 진행
활동 설명	
<p><중랑천을 포착하라> 야외 학습 프로젝트는 자전거를 타고 옥수역에서부터 한양대역까지를 이동하며 2개의 필수 미션과 1개의 추가 미션을 진행하고, 전체 학생들과 모여 정리할 수 있도록 구성하였다. 본 야외 학습을 통해 자전거를 타며 운동과 신체 단련을 하고, 우리 주변의 익숙하지 않은 생태환경에서 여러 생물을 발견하고 오감으로 느껴보면서 자연에 관심을 가지도록 하는 데 그 목적이 있다. 본 야외 학습은 학생들이 적극적으로 재미있게 참여할 수 있도록 여러 미션 활동을 구성하였으며, 조별 수행이 끝난 후 수행한 내용을 전체 학생들에게 발표 및 정리하는 시간을 가지도록 한다.</p> <p>첫째, 미션1인 '식물 보물찾기'는 패들렛과 미션지도에 주어진 힌트를 바탕으로 미션지도의 스팟에서 해당 식물을 찾아 사진을 찍고 패들렛에 올려야 한다. 자전거를 타고 다니며 스팟에서 주어진 힌트에 맞는 식물을 찾아야 하므로 '식물 보물찾기'로 미션명을 설정하였다. 미션1을 통해 찾아야 하는 식물은 총 3가지로, 중랑천 곳곳에서 볼 수 있는 버드나무와 갈대, 그리고 겨울에도 꽃이 피며 선명한 보라색을 띠어 쉽게 발견할 수 있는 청화쑥부쟁이로 선정하였다. 버드나무는 중랑천을 이동하면서 자주 볼 수 있으며 갈대는 물 가까이 위치하고 있다. 따라서 학생들이 파악하기 쉬우며, 스팟에서 보지 못했더라도 다른 장소에서도 충분히 확인할 수 있다. 또한, 청화쑥부쟁이는 많은 수의 꽃이 피어 있고 색이 선명하여 쉽게 발견할 수 있다. 사전답사를 통해 청화쑥부쟁이가 피어 있는지, 버드나무, 갈대, 청화쑥부쟁이가 스팟에서 명확하게 찾을 수 있을 만큼 충분한 개체 수가 분포되어 있는지 확인하였다.</p> <p>둘째, 미션2인 '새야새야 어디 있니'는 패들렛에 주어진 새 도감을 바탕으로 스팟에서 해당 새 3가지를 찾아 사진을 찍고 패들렛에 올려야 한다. 새를 발견하는 활동이므로 '새야새야 어디 있니'라는 미션명을 설정하였다. 미션에서 발견해야 하는 새의 종류는 11월에 중랑천에서 자주 볼 수 있는 청둥오리, 가마우지, 원앙으로 선정하였으며, 사전답사를 통해 충분한 개체 수가 분포하고 있는지 확인하였다. 학생들이 생활 속에서 주로 접하게 되는 새는 비둘기, 참새, 까치 정도이다. 그러나 청둥오리, 왜가리, 민물가마우지, 원앙, 쇠백로 등 사시사철 볼 수 있는 텃새와 계절의 변화에 따라 볼 수 있는 철새가 많이 분포하고 있는 중랑천에서는 일상에서 쉽게 볼 수 없는 새를 관찰할 수 있다는 장점이 있다. 교과서 속, 매체 속에서만 볼 수 있었던 새를 직접 관찰하면서 학생들은 다양한 새들의 색과 형태, 모습 등을 파악할 수 있으며, 관심을 가지는 계기가 될 수 있다. 특히 중랑천에서 시민들이 새를 관찰할 수 있도록 마련한 망원경을 이용하면 새의 모습을 자세히 관찰할 수 있다. 또한, 패들렛에 올려져 있는 새 도감을 통해 학생들은 새의 모습과 특징을 알 수 있</p>	

다.

셋째, 필수 미션을 빨리 끝낸 조를 고려하여 추가 미션을 구성하였다. 추가 미션인 '자연의 음악을 줍줍'은 (패들렛과 미션지도에 주어진) 조건에 맞는 자연의 소리를 담은 영상을 찍고, 패들렛에 올려야 한다. 시각뿐만 아니라 오감으로 자연을 느껴볼 수 있도록 자연의 소리를 듣고 영상에 담은 미션 활동을 구성하였으며, 이 때문에 미션명을 '자연의 음악을 줍줍'이라는 미션명을 설정하였다. 학생들은 낙엽을 밟으면서 그 느낌과 '사각사각' 소리를 느낄 수 있게 되고, 필수 미션2에서 담지 못했던 새 소리를 다른 장소에서 듣고 영상에 담을 수 있다.

넷째, 미션 수행을 하면서 관찰 및 탐색했던 내용을 정리하는 시간을 가진다. 패들렛에 올린 내용을 바탕으로 함께 확인하며 조별로 관찰하고 탐색한 내용과 소감, 어려웠던 점에 대해 발표한다. 조별 발표가 끝나면 관찰 및 탐색한 내용에 대해 교사가 피드백을 해주며 정리한다. 패들렛은 활동 이후에도 학생들이 링크를 통해 확인할 수 있다.

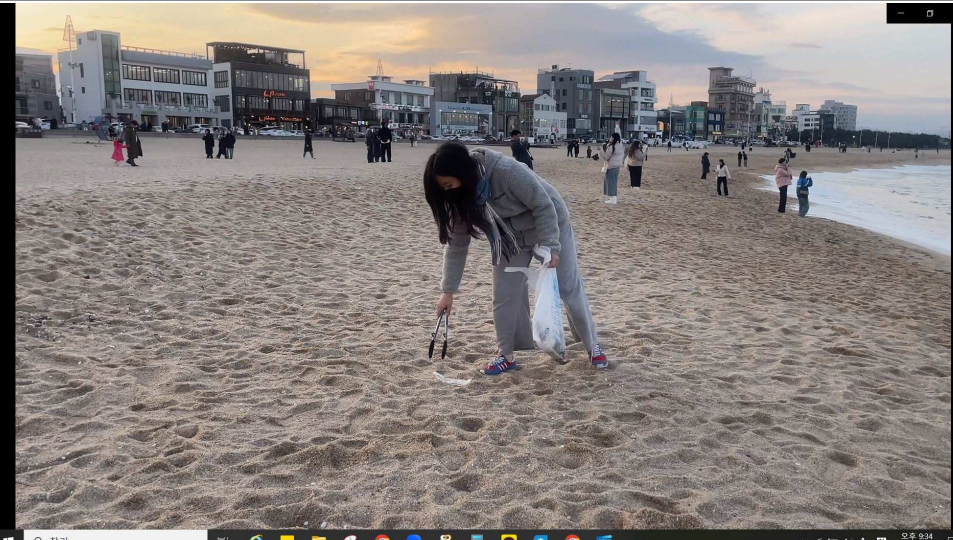
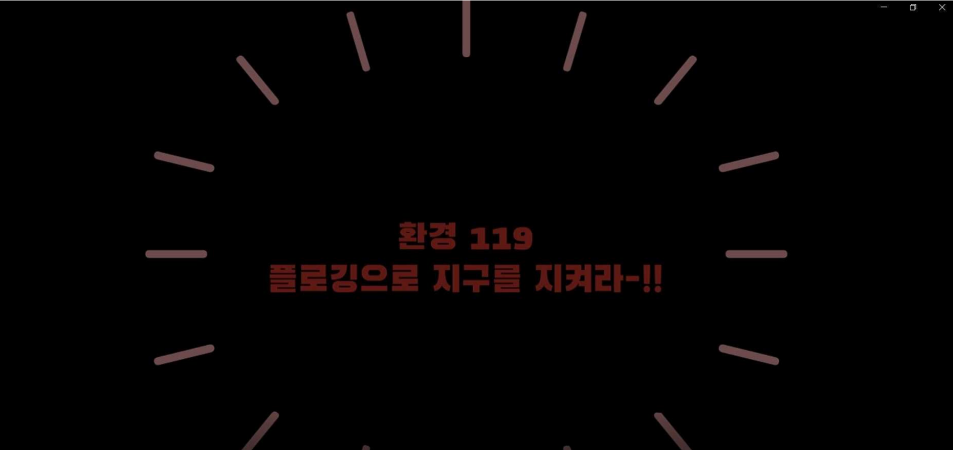
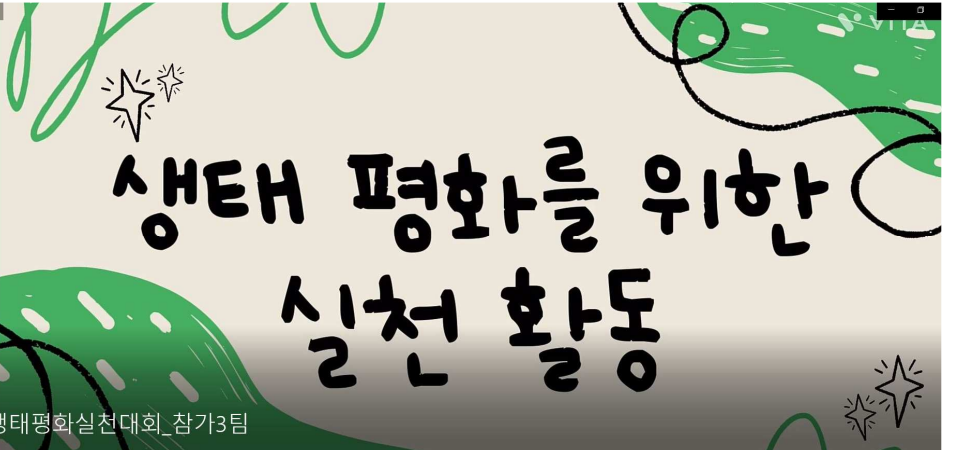
활동 사진(2장)



활동하며 느낀 점 (200자 이상)

<중랑천을 포착하라!> 야외 활동을 기획하고 직접 활동을 진행하면서, 깨끗한 공기를 마시며 자전거를 타는 시간을 통해 마음이 뽕 뚫리는 시원함과 굳었던 몸을 움직이면서 활기가 차오름을 느낄 수 있었다. 또한, 평소 접하지 못했던 생태환경 속에서 식물과 새를 발견하고, 자연의 소리를 영상에 담은 미션 활동을 해보면서 학생들 또한 재미를 느끼며 몰입하여 적극적으로 참여하고, 자연에 관심을 가지게 될 것임을 기대할 수 있었다. 안전에 유의하며 활동을 진행한다면 학생들과 함께 더욱 즐겁고 의미있는 야외 수업을 만들어갈 수 있을 것으로 기대한다.

o 제출 동영상

<p>제목 : vegan, zero waste, plogging</p> <p>팀원 : 남O원, 박O 윤, 하O정</p>	 <p>A person in a grey hoodie and pants is plogging on a sandy beach. They are holding a white plastic bag and using a tool to pick up trash from the sand. In the background, there are modern buildings and other people walking along the beach. The sky is a mix of orange and blue, suggesting sunset or sunrise.</p>
<p>제목: 환경 119! 이 상한 플로깅으로 지 구를 구하라! 옛썰 -!</p> <p>팀원: 김O혜, 송O 경, 신O준</p>	 <p>A black screen with a clock face made of white dashes. In the center, there is red Korean text: "환경 119 플로깅으로 지구를 지켜라-!!".</p>
<p>제목: 생태평화 실 천을 위한 '중랑천 을 포착하라' 야외 활동</p> <p>팀원: 고O, 이O현, 신O랑, 주O림</p>	 <p>A graphic with a green and white background. It features stylized green leaves and a starburst. The main text in black Korean characters reads: "생태 평화를 위한 실천 활동". At the bottom left, there is smaller text: "생태평화실천대회_참가3팀".</p>

○ 시상

- 참가 세 개팀 모두 공동 2등으로 선정하고 시상함.

<p>참가1팀 대표자 (남O원, 박O운, 하O정)</p>	<p>참가2팀 대표자 (김O혜, 송O경, 신O준)</p>	<p>참가3팀 (주O림, 고O, 이O현, 신O랑 - 신청서 사진으로 대체)</p>
		

Ⅲ 2023년 사업 평가 및 향후계획 등

1 잘된 점

○ 새로운 평화통일교육 교과서의 개발과 보급

- 서울교육대학교 통일교육선도대학 사업단은 2023년 초등교사들과 함께 창체시간에 활용가능한 토론과 활동중심의 새로운 평화통일교육 교과서를 개발했음.

- 새로운 평화통일교육 교과서, 『교실을 광장으로 만들기』는 국내 은오프 서점에서 구매 가능할 뿐만 아니라 도서산간 지역 1,000여개 초등학교에 한 권씩 배포될 예정임.

- 기존의 정규교과서에서 논의하기 어려웠던 내용들, 특히 한국사회의 쟁점이 될 수 있는 주제들을 교과서에서 논의할 수 있는 기회를 제공함으로써, 서로 다른 생각을 가진 사람들이 통일의 과정에서 평화적으로 공존할 수 있는 방안을 학습할 수 있는 기회를 제공하고자 했다는 점에서 새로운 평화통일교육의 방향을 제시했다고 할 수 있음.

○ 초등교사를 위한 평화통일교육 워크북, 『교실에서 평화시민 되기』 보급

- 2022년 개발된 평화통일교육 워크북의 보급 확산을 위해 전국 초등학교에 보급함으로써, 평화통일교육의 저변을 확대하기 위해 경주했음.

- 『교실에서 평화시민 되기』는 평화통일교육이 이루어지는 도덕과 사회 교과 이외의 정규교과 시간에도 평화통일교육을 실시할 수 있도록 도움으로써, 평화통일교육의 시간을 초등교사가 자율적으로 확대하고 강화할 수 있도록 도움을 줄 수 있음.

- 이는 특정 교과시간으로 제한되어 있던 평화통일교육 수업을 확대 재편함으로써 초등학생들이 한반도 분단 문제 이해도를 높이고 평화와 통일의 과정에 대한 관심과 참여를 확대하는 데에 기여할 것으로 기대됨.

○ 정규교과와 비정규교과의 확대, 재편 그리고 학부와 대학원의 연계

- 서울교육대학교의 학부의 정규교과와 비정규교과를 확대하고 재편하였음. 평화통일교육과 관련된 수업들을 교양, 융복합, 전공 수업에서 평화통일교육 과목들을 재정립하는 계기가 되었음.

- 정규교과 가운데 교양강좌는 <평화의 정치와 대중문화>와 <평화와 정의의 아고라>는 한반도 문제는 물론 독일, 북아일랜드 등 분단사회의 문제와 세계평

화를 위협하는 다양한 논의들을 진행할 수 있게 되었음. 특히 <평화와 정의의 아고라>는 매학기 3-4분반이 개설됨으로써 서울교대 2학년 학생들 가운데 연 200명이 넘는 수가 수강하게 되었음. 이 숫자는 2학년 학생의 약 50%에 해당되는 것으로 사실상 교양필수로서의 역할을 했다고 할 수 있음.

- 융복합 강좌, 1학기<분단문학의 평화학>은 문학과 평화학이라는 두 가지 학문분과를 융합하는 강좌로서 한반도 분단의 아픔과 상처를 이야기하는 문학작품들을 평화학적으로 해석하고, 한반도에서 영구적으로 평화를 정착시키고 통일을 실현하기 위해 무엇을, 어떻게 할 것인가를 고민할 수 있는 계기를 마련했음.

- 윤리교육과 전공심화, 2학기 <한반도 분단과 탈분단의 이해>는 한반도 분단 문제에 대한 보다 심도 깊은 이해가 가능하도록 하는 수업을 진행했음. 이 수업을 통해 탈분단의 과정에 대한 국제적 비교가 가능하도록 수업내용을 구성하여, 분단극복을 위한 시민과 교사의 역할에 대해 고민할 수 있는 계기를 마련했음.

- 대학원 통일·평화·시민교육 전공은 커리큘럼을 개편함으로써 대학원 학기별로 전공필수 수업을 3, 4학기에도 개설하여(기존에는 1, 2학기에만 필수과목이 있었음.) 평화교육, 통일교육, 민주시민교육과 관련된 강좌를 2023학년도부터 대학원생들이 의무적으로 수강하도록 변화시켰음. 대부분 초등교사들인 대학원생들의 평화통일교육 역량을 강화하는 계기가 될 것으로 기대됨.

○ 『교실에서 평화시민 되기』의 수업시연을 통한 예비교사 수업역량 확대

- 2023년 통일교육 주간에 실시된 『교실에서 평화시민 되기』 모의수업 시연대회를 실시함으로써, 예비교사들인 서울교대 학부생들에게 교실에서 평화통일교육을 직접 시연하였음.

- 예비교사들은 도덕과 사회과 이외에 정규교과에서도 평화통일교육이 가능하다는 점을 자각하게 되었으며, 각 과목에서 교실에서 평화시민 되기 수업을 진행했음.

- 2학기 윤리교육과 전공심화 <한반도 분단과 탈분단의 이해> 수업에서도 3개조로 구성하여 교실에서 평화시민되기 수업시연대회를 실시하여, 예비교사들이 학부생들의 평화통일교육 역량을 강화하기 위해 경주했음.

○ 정전협정 70주년, 『평화통일교육의 미래』라는 주제로 학술대회를 진행

- 2023년 통일교육주간, 정전 협정 70주년을 기념하여 평화통일교육의 새로운 이슈들을 놓고 학술대회를 진행하였음. 학술대회에서는 세 편의 논문이 발표되고, 세 명의 토론자들이 토론이 진행되었음.

- 윤철기 교수는 정치와 교육의 관계를 재설정함으로써, 평화통일교육의 새로운 방향을 설정할 필요성이 있음을 강조하였음. 정치와 교육의 관계를 수직적 관계가 아니라 수평적 관계로 전환하는 것이 중요하다는 점을 강조했다. 차승주

교수는 종교의 관점에서 평화통일교육의 개선 방향을 제시했음. 시민사회의 중요한 구성원으로서 종교가 평화통일교육의 발전을 위해서 무엇을, 어떻게 할 것인가를 고민하는 계기가 되었음. 마지막으로 권순정 교수는 학교 평화의 실현을 위해서 시민교육의 방향성을 제시했음. 2023년은 교권 회복과 학교 평화의 실현의 필요성이 언제 어느 때 중요하다는 점을 깨닫게 되었다는 점에서 권순정 교수의 발표는 매우 중요한 시사점을 주고 있음.

○ 한반도 평화교육 네트워크의 정례화와 내실화

- 한반도 문제를 평화교육과 통일교육을 하고 있는 교수 및 연구자, 교사, 시민단체 활동가들이 함께 모여 한반도 문제의 해결을 위해 시민사회와 교육의 역할이 무엇인지를 고민하는 시간을 가졌음.
- 2022년 세 차례의 모임을 가져온 한반도 평화교육 네트워크는 2023년 1박 2일 동안 전국에서 평화교육과 통일교육을 담당하고 있는 교육자들과 연구자들이 모여 네트워크를 구축하는 시간을 가졌음.
- 한반도 평화교육 네트워크가 2년 연속 정례화되었다는 것은 이 분야의 생태계를 정부 주도가 아니라 시민사회 내부에서 연구자들과 교육자들이 자발적으로 정례화하고 내실화하겠다는 의지를 확인한 것으로 매우 중요한 의미를 가지고 있음.

○ 온오프 하이브리드 현장학습 모델 개발: “전국토가 분단의 현장이다.”

- 2023년 서울교대 통일교육선도대학 사업단은 학내외의 어려운 상황에도 불구하고 온오프 현장학습 모델을 개발하고 보급하려 노력하였음.
- 파주 DMZ 지역에서는 남북산림협력센터와 오두산 전망대를 방문하여, 남북한 접경지역의 긴장과 남북한이 그것을 스스로 극복하려 했던 과거의 노력들을 되돌아보고 앞으로 남북한의 긴장해소와 한반도 평화의 정착과 통일의 실현을 위해 예비교사들이 무엇을, 어떻게 할 것인가를 고민하는 계기를 마련했음.
- 제주도의 4.3 평화역사기행을 두 차례 진행함으로써 가능한 한 많은 예비교사들이 다시 이땅에서는 이러한 일이 발생해서는 안된다는 점을 자각할 뿐만 아니라 동영상 촬영이라는 미션수행을 통해 다른 학생들에게 4.3사건의 진실을 알리고 교육할 수 있는 기회를 제공했음. 이것은 비단 동영상 촬영의 문제가 아니라 미래 교사들의 평화통일교육 역량을 강화하는 데에 기여했다고 할 수 있음.
- 강화도와 전라도 지역에서 평화역사기행의 온라인 현장학습 모델을 개발하였음. 시간과 공간 상의 제약으로 남북접경지역 중심의 현장학습모델을 전국토로 확대하고, 동영상 형태로 진행함으로써 시공간의 제약을 극복하는 현장학습 모델을 개발하고자 하였음.

○ 생태평화교육의 계기를 마련

- 2023년은 지구온난화로 인한 기후위기와 생태위기를 직접 경험한 한 해로서 생태평화교육의 중요성이 언제 어느 때보다 중요하게 다가온 해였다고 할 수 있음.
- 현장학습에서 남북산림협력센터를 방문하여 한반도에서 기후위기와 생태위기를 극복하고 남북한이 평화적으로 공존할 수 있는 방안을 고민할 수 있는 계기를 예비교사들에게 제공했음.
- 생태평화의 실현을 위해 중요한 개념들을 실천가들로부터 직접 강의를 들을 수 있는 강연시간을 마련. 동물권 개념을 동물보호 단체 카라에서 활동하고 있는 이현지 선생님과 전북 순창지역에서 생태운동을 하고 있는 김현희 선생님의 강연은 학생들에게 큰 울림을 주었다고 할 수 있음.
- 서울교대는 예비교사들에게 향후 생태평화교육을 이번 계기로 지속적으로 확대 실시할 수 있는 계기를 마련했다고 할 수 있음. 이는 미래세대가 한반도와 지구에서 생태위기를 극복할 수 있는 역량을 마련하는 데에 중요한 계기가 되 어줄 것임.

2 향후 발전방안

※ 통일부 지원 종료 후 선도대학 사업의 유지, 발전방안 등

○ 정규교과 과정의 확대, 재편

- 향후 서울교대는 평화통일교육 관련 강좌를 정규교과 과정에서 확대재편하고자 함.
- 융복합 강의는 1, 2학기로 별도로 구분하고 <분단문학의 평화학> 이외에 <평화, 노동, 인권 교육>이란 강좌를 신설하고자 함. 한반도의 미래는 결국 평화, 노동, 인권이 실현되었을 때 비로소 민주주의와 평화라는 인류 보편의 가치를 실현하는 데에 교육이 기여할 수 있을 것이란 믿음하에 평화, 노동, 인권교육의 확대를 준비하고자 함. 이 수업은 관련 전공 교수들과 함께 팀티칭 형태로 조직될 것임.
- 윤리교육과 전공심화 과목은 3, 4학년에서 연속 개설될 수 있도록 함으로써, 가능한 한 이분야의 전문성을 가진 예비교사 육성에도 전념하고자 함. 지금까지는 관련 교과목이 임용고사에 도움이 되지 못해 개설되지 못한 측면이 있었는데, 이 분야의 전문가를 육성하기 위해 수강학생들에게 인센티브를 제공할 수 있도록 할 계획임.

○ 대학원 전공의 확대, 재편

- 대학원 석사과정의 통일·평화·시민 교육 전공은 사실 남북한 관계와 한반도 주변 정세에 많은 영향을 받는 것이 사실이지만 한반도의 영구적인 평화정착과 통일의 실현에 평화통일교육이 실제로 역할을 하기 위해서는 지속성을 가지고 확대 재편될 필요가 있음.

- 현재 교사만이 아니라 시민단체 활동가들 역시 대학원에서 연구할 수 있도록 커리큘럼을 재조정하고 1-4학기까지 전공필수 과목을 만든 상황인데, 이를 지속할 것이며 또한 교사와 시민단체 활동가 이외에 관심있는 모든 사람들을 포괄하기 위한 커리큘럼을 변화, 발전시키기 위해서 노력할 것임.

- 한반도 문제가 더욱더 복잡해져 가는 상황을 고려하여 서울교대 교육전문대학원 내의 관련 전공과의 네트워크를 구축하여 함께 공동강좌를 개발하여 운영할 계획임.

○ 한반도 평화교육 네트워크의 정례화

- 한국사회 내부에서 평화교육과 평화통일교육에 관심을 가지고 연구하고 실시하고 있는 연구자, 교육자, 실천가들이 함께 할 수 있는 네트워크를 지속적으로 구축해 나갈 것임.

- 특히 중고교 교사들과 더욱더 다양한 시민단체들과 함께 네트워크를 확대하고 내실화함으로써 아래로부터의 평화, 아래로부터의 통일을 고민하는 모든 시민들과 함께하는 네트워크를 만들어갈 계획.

- 서울교대 내부에 평화통일교육에 관심을 가진 예비교사들과의 동아리를 만들어 전문성을 가진 교사들의 양성에도 지속적으로 관심을 가질 계획임.

○ 통일·평화·시민교육연구소의 연구역량과 교육역량 강화

- 서울교대는 초등교육연구원 산하에 통일·평화·시민교육 연구소를 설치하였음. 이에 연구소의 연구역량을 강화해 나갈 계획임.

- 특히 현직 교사들과 시민단체 활동가들의 교육역량을 강화하기 위한 교육모델을 개발하여 적극적으로 보급할 계획임. 또한 예비교사들의 평화통일교육 역량을 강화하기 위한 교육모델 개발에도 심여를 기울일 계획임.

- 향후 통일·평화·시민교육 연구소는 교육청과 교육부 그리고 통일부 등과의 연계하여 함께 연구역량을 강화하기 위한 연구사업을 실시할 계획임.

○ 생태평화교육의 저변 확대

- 향후 서울교대는 한반도 정세의 불안정성을 가중시킬 수 있는 생태문제에도 천착하여 생태평화교육을 실시할 계획임. 학부와 대학원 내에서 생태평화와 관련된 정규 혹은 비정규 교과를 신설할 계획임.

- 특히 대학원에서 지속가능한 생태교육 전공과의 연계를 통해 한반도 생태 위기와 기후위기를 극복하기 위해 교육과 교사의 역할을 적극적으로 모색해 나갈 계획임.

- 대학원 통일·평화·시민교육 전공은 생태문제에 관심을 가지고 있는 지역사회와 적극연계하여 지역사회와 함께 문제해결의 주체로서 교육자와 연구자가 할 수 있는 것이 무엇인지 고민하고 실천할 계획임.

○ 새로운 현장학습 모델의 개발과 보급

- 예비교사들은 초중등 교육현장에서 정규교과 이외에도 현장학습과 창체시간 등에서 평화통일교육을 담당하고 있지만, 이와 관련되어 적절한 교재도 교육내용도 없는 상황임.

- 초중등 학교에서 현재 현장학습은 남북한 접경지역 중심으로만 진행되고 있기에, 고학년으로 올라갈수록 학생들은 관심을 잃어버리고 시간을 때우는 것으로 오해하는 경우가 적지 않음.

- 서울교대는 “전국토가 분단의 현장이다.”라는 인식 하에 전국에 있는 초중등 학교가 자신이 속한 지역에서 쉽게 현장학습을 할 수 있도록 새로운 현장학습 모델을 개발하여 보급하고자 함.

3 개선 및 건의사항

○ 평화와 인권 등 인류 보편의 가치실현을 위한 평화통일교육 확대 보급

- 앞으로 통일부 국립통일교육원의 통일교육선도대학 사업단은 지속적으로 예산을 확대 편성하여 가능하면 많은 대학들이 참여할 수 있도록 했으면 좋겠습니다.

- 통일교육선도대학 사업단은 평화, 민주주의, 인권과 같이 인류 보편의 가치를 실현하기 위해서 교육모델과 연구역량을 강화할 수 있도록 더욱더 아낌없는 지원이 있었으면 합니다.

- 통일교육선도대학 사업단은 대학생만이 아니라 시민들에 대한 평화통일교육의 새로운 모델을 개발하는 데에도 관심을 가져주셨으면 합니다. 시민들이 한반도 문제에 관심을 가지고 있지 않으면 한반도에서 평화와 통일을 기대할 수 없다는 사실은 주지의 사실이기에, 대학의 사회적 역할을 이 사업을 통해 고민할 수 있는 계기가 되면 좋을 것 같습니다.

IV 2023년 예산 집행 실적

(단위 : 원)

구 분	단위사업	예산 집행내역	예산액	집행액	잔액	
연구개발	국내 학술대회 개최 및 참가	210-01(일반수용비)	1,550,000	1,550,000	0	
		240-01(사업추진비)	176,200	176,200	0	
	초등 평화통일교육 교과서 제작	210-01(일반수용비)	11,044,600	11,044,600	0	
		210-02(공공요금)	14,660	14,660	0	
		210-07(임차료)	230,000	230,000	0	
		210-10(차량비)	7,000	7,000	0	
		220-01(국내여비)	692,390	692,390	0	
		240-01(사업추진비)	285,150	285,150	0	
		260-01(연구개발비)	7,600,000	7,600,000	0	
		소 계		21,600,000	21,600,000	0
강좌운영	서울교대 전공 및 교양강좌 지원 사업	210-01(일반수용비)	6,500,000	6,500,000	0	
		240-01(사업추진비)	336,500	336,500	0	
		260-01(연구개발비)	2,000,000	2,000,000	0	
	온라인 공개특강	210-01(일반수용비)	8,020,000	8,020,000	0	
		240-01(사업추진비)	133,000	133,000	0	
		260-01(연구개발비)	1,000,000	1,000,000	0	
	평화통일 교육 현장학습	210-01(일반수용비)	18,511,332	14,486,243	4,025,089	
		210-02(공공요금)	223,720	223,640	80	
		210-07(임차료)	3,122,150	3,122,150	0	
		210-10(차량비)	265,298	265,298	0	
		210-14(일반용역비)	200,000	200,000	0	
		220-01(국내여비)	4,130,000	4,027,372	102,628	
		240-01(사업추진비)	1,060,000	1,003,570	56,430	
		260-01(연구개발비)	2,000,000	2,000,000	0	
	서울교대 수업시연대회	210-01(일반수용비)	944,000	944,000	0	
		240-01(사업추진비)	154,000	154,000	0	
	소 계		48,600,000	44,415,773	4,184,227	
	모델 보급· 확산	워크북 보급 및 확산	210-01(일반수용비)	10,598,210	10,598,130	80
			210-02(공공요금)	2,194,990	2,195,070	-80
		교과서 보급 및 확산	210-01(일반수용비)	15,500,000	15,500,000	0
210-02(공공요금)			3,000,000	3,000,000	0	
한반도 평화교육		210-01(일반수용비)	7,432,700	7,432,700	0	
		210-02(공공요금)	19,920	19,920	0	

	네트워크	210-07(임차료)	1,000,000	1,000,000	0
		220-01(국내여비)	360,000	360,000	0
		240-01(사업추진비)	1,654,180	1,654,180	0
	지역사회와 함께 하는 "생태평화포 럼"	210-01(일반수용비)	1,656,397	1,656,397	0
		220-01(국내여비)	483,603	483,603	0
		240-01(사업추진비)	150,000	150,000	0
		260-01(연구개발비)	500,000	500,000	0
소 계		44,550,000	44,550,000	0	
사업 관리	사업운영 및 관리	110-05(기타인건비)	10,631,610	10,631,610	0
		210-01(일반수용비)	905,820	905,820	0
		210-02(공공요금)	262,570	262,570	0
		240-01(사업추진비)	1,700,000	1,700,000	0
		550-01(정산금)	6,750,000	6,750,000	0
	소 계		20,250,000	20,250,000	0
합 계			135,000,000	130,815,793	4,184,227

【끝】