

# 2023년도 학교통일교육 실태조사 결과 보고서



국립통일교육원



# 제출문

통일부 국립통일교육원 귀중

본 보고서는 통일부 국립통일교육원으로부터 의뢰받은 [2023년 학교통일교육 실태조사] 영역에 대한 최종 보고서로 제출합니다.

2023년 12월

연구수행기관 : (주)케이스탯컨설팅

연구 책임자 : (주)케이스탯컨설팅 장안식 소장

공동 연구원 : (주)케이스탯컨설팅 장한익 수석

공동 연구원 : (주)케이스탯컨설팅 권소희 선임

# 목 차

<b>1장. 조사 개요</b> .....	<b>1</b>
1. 조사 배경 .....	3
2. 조사의 근거 및 필요성 .....	5
3. 조사 목적 .....	6
4. 조사대상 및 표본설계 .....	8
5. 조사내용 .....	12
6. 조사방법 및 자료처리 .....	49
7. 응답자 특성 .....	51
<b>2장. 조사 결과 요약</b> .....	<b>54</b>
1. 총평 .....	56
2. 학생 조사 결과 요약 .....	63
3. 교사 조사 결과 요약 .....	76
4. 관리자 조사 결과 요약 .....	96
<b>3장. 학생 조사 결과 분석</b> .....	<b>114'</b>
1. 북한에 대한 인식 .....	116
2. 북한에 대해 알고 있는 정도 .....	118
3. 북한 사회의 변화 여부 .....	122
4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 .....	124
5. 북한이탈주민과의 관계 .....	126
6. 남북 관계의 평화 정도 .....	134
7. 남북 평화의 이미지 .....	138
8. 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성 .....	140
9. 통일에 대한 관심도 .....	142
10. 통일의 이미지 .....	144
11. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 .....	146
12. 통일의 필요성 .....	148
12-1. 통일이 필요한 이유 .....	152
12-2. 통일이 불필요한 이유 .....	157
12-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 .....	161
13. 통일 장애요인 .....	165



## 목 차

14. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 .....	169
15. 통일교육 학습 경험 .....	171
15-1. 학습한 통일교육 내용 .....	175
15-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것 .....	177
15-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 .....	179
15-4. 통일교육 난이도 .....	183
16. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용 .....	185
17. 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법 .....	187
18. 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 .....	189
<b>4장. 교사 조사 결과 분석 .....</b>	<b>192</b>
1. 북한에 대한 인식 .....	194
2. 북한에 대해 알고 있는 정도 .....	196
3. 북한 사회의 변화 여부 .....	198
4. 북한 주민 인권 상황에 대한 인식 .....	200
5. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 .....	202
6. 북한이탈주민과의 관계 .....	204
7. 남북 관계의 평화 정도 .....	212
8. 남북 평화의 이미지 .....	214
9. 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성 .....	216
10. 통일에 대한 관심도 .....	218
11. 통일의 이미지 .....	220
12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 .....	222
13. 통일의 필요성 .....	224
13-1. 통일이 필요한 이유 .....	226
13-2. 통일이 불필요한 이유 .....	228
13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 .....	230
14. 통일 장애요인 .....	232
15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 .....	234
16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 .....	236
17. 통일교육 내용 지도 경험 .....	244
17-1. 지도한 통일교육 내용 .....	246
17-2. 통일교육에서 활용한 교수방법 .....	248

## 목 차

17-3. 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간 .....	250
18. 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험 .....	252
18-1. 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간 .....	254
18-2. 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용 .....	258
18-3. 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법 .....	260
18-4. 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간 .....	262
19. 통일교육 난이도 .....	264
20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용 .....	266
21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법 .....	268
22. 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 .....	270
23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 .....	272
24. 통일교육 관련 연수 경험 .....	282
24-1. 수강한 연수의 주관 기관 .....	286
24-2. 수강한 연수의 진행방식 .....	288
24-3. 연수 수강 후 변화 .....	290
24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유 .....	308
25. 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 .....	310
26. 통일교육 실행의 어려움 .....	314
<b>5장. 관리자 조사 결과 분석 .....</b>	<b>330</b>
1. 북한에 대한 인식 .....	332
2. 북한에 대해 알고 있는 정도 .....	334
3. 북한 사회의 변화 여부 .....	336
4. 북한 주민 인권 상황에 대한 인식 .....	338
5. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 .....	340
6. 북한이탈주민과의 관계 .....	342
7. 남북 관계의 평화 정도 .....	350
8. 남북 평화의 이미지 .....	352
9. 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성 .....	354
10. 통일에 대한 관심도 .....	356
11. 통일의 이미지 .....	358
12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 .....	360
13. 통일의 필요성 .....	362

## 목 차

13-1. 통일이 필요한 이유 .....	364
13-2. 통일이 불필요한 이유 .....	366
13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 .....	368
14. 통일 장애요인 .....	370
15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 .....	372
16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력 .....	374
17. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할 .....	382
18. 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간 .....	384
19. 통일교육 10시간 확보에 대한 인식 .....	386
20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용 .....	388
21. 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법 .....	390
22. 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 .....	392
23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 .....	394
24. 통일교육 관련 연수 경험 .....	404
24-1. 수강한 연수의 주관 기관 .....	408
24-2. 수강한 연수의 진행방식 .....	410
24-3. 연수 수강 후 변화 .....	412
24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유 .....	430
25. 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 .....	432
26. 통일교육 실행의 어려움 .....	436
<b>6장. 주제별 심층 분석 .....</b>	<b>452</b>
1. 초·중·고등학생 집단 간 비교 .....	454
2. 응답자 집단 간 비교 .....	467
<b>부록1. 연구학교 조사 결과 통계표 .....</b>	<b>479</b>
<b>부록2. 설문지 .....</b>	<b>631</b>

# 1장

## 조사 개요



## 1장

## 조사 개요

## 1. 조사 배경

- \* 남북한의 분단이 70년 넘게 장기화되면서 남북한의 분단 현실이 앞으로도 지속될 것으로 받아들이고 통일에 대한 당위성과 필요성을 받아들이지 않는 경향이 젊은 층을 중심으로 점차 높아지고 있음. 이에 남북 간의 평화적 통일은 민족적 당위적으로 필요한 역사적 과업이며 한 민족으로서 남북한 주민들의 분단으로 인한 고통을 해결하고 보다 발전된 국가로 나아가기 위한 과정을 인식할 필요가 있음
- \* 이에 통일교육은 일반 국민에게 통일에 대해 홍보하고 안내할 뿐 아니라, 초등학교부터 학교에서의 통일에 대한 올바른 가치관 및 객관적 현실을 전달하고, 교육함으로써, 어렸을 때부터 통일에 대한 올바른 가치관 형성과 민족화합의 당위성을 전달할 필요가 있음
- \* “학교통일교육 실태조사”는 [통일교육지원법 제8조] 및 [통일교육 지원법 시행령 제6조의 2]에 따라 실시되는 법적 근거를 가진 실태조사로서 우리나라 학교 통일교육의 종합적인 실태를 파악하기 위해 통일부와 교육부 주관으로 2014년부터 매년 실시하고 있음
- \* “학교통일교육 실태조사”의 대상은 크게 학생과 교사로 나뉘어 통일교육에 대한 실태를 파악하기 위해 시작하였으며, 학생은 초등학교 5,6학년, 중학교 1,2,3학년, 고등학교 1,2,3학년을 대상으로 하고, 교사는 초등학교 교사 전원, 중등교사는 통일교육 관련 담당교사로 시작하였음. 이후 2015년에 초등학교는 담임선생님, 중등교사는 통일교육을 담당하는 사회, 도덕, 역사 교사로 과목명으로 지정하여 실시하여 왔으며, 학생과 교사 외 2017년부터 대학생과 관리자(부장 교사, 교감, 교장)를 포함한 실태조사 및 심층조사를 실시하였음
- \* 조사 방법은 2014년부터 2017년까지 학교 방문조사로 진행하였으며, 2018년부터 2019년까지 방문조사와 우편조사를 병행하여 실시하였음. 코로나19 감염병으로 인해, 대면조사가 어려워지면서, 2020년부터는 온라인 조사로 실시함
- \* 응답자 특성별로 학생의 응답비율은 2023년 중학생(35.7%), 초등학생(32.2%), 고등학생(32.2%) 순으로 조사되어 2022년도와 동일한 순서로 나타남
- \* 교사 응답자는 초등학교 교사와 중등학교 교사의 비율이 비슷하게 유지되었으며, 2023년 초등학교 교사는 48.0%, 중등학교 교사는 52.0%로 나타났음

\* 2014년은 6월~7월에 조사하였으나, 이후는 2학기(10월~11월) 중 실시하고 있음

\* 2014년부터 2023년까지의 조사 현황은 다음과 같음

구 분	조사대상	표본수	조사기간
2014년	학생 : 초,중,고 학생 교사 : 초등학교 교사전원 중등학교 통일교육 관련 담당	학생 : 116,000명 교사 : 3,130명	2014.06 ~2014.07
2015년	학생 : 초,중,고 학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 119,551명 교사 : 4,672명	2015.10 ~2015.11
2016년	학생 : 초,중,고 학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사	학생 : 106,347명 교사 : 4,141명	2016.10 ~2016.11
2017년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 추가 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 101,224명 교사 : 4,004명	2017.10 ~2017.11
2018년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 92,664명 교사 : 4,480명 관리자 : 1,254명	2018.10 ~2018.12
2019년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 73,855명 교사 : 4,059명 관리자 : 1,249명	2019.10 ~2019.11
2020년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 68,750명 교사 : 4,045명 관리자 : 1,056명	2020.11 ~2020.12
2021년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 부장교사, 교감, 교장	학생 : 67,000명 교사 : 4,437명 관리자 : 1,087명	2021.11 ~2021.12
2022년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중·고등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 교감, 교장	학생 : 65,966명 교사 : 3,983명 관리자 : 920명	2022.10 ~2022.11
2023년	학생 : 초,중,고 학생, 대학생 교사 : 초등학교 담임교사 전원 중·고등학교 사회, 도덕, 역사 교사 관리자 : 교감, 교장	학생 : 73,991명 교사 : 5,304명 관리자 : 1,165명	2023.10 ~2023.11

## 2. 조사의 근거 및 필요성

- \* '통일교육'은 학교에서의 통일 관련 일체의 교육을 의미하며, 남북한의 분단 상황에서 학생들의 통일에 대한 가치관 정립과 북한에 대한 이해를 높이기 위한 교육을 의미함
- \* 2013년 개정·신설된 [통일교육지원법 제8조(학교의 통일교육 진흥)]에 따라 정부(통일부)는 초·중등학교[초·중등교육법] 및 대학[고등교육법]의 교육과정에서 통일교육을 반영한 교육을 진행해야 한다는 법령을 지정하고, 대통령령에 따라 통일부 장관이 매년 초, 중등학교 통일교육 실태 조사를 실시할 수 있다는 법적 근거를 제시하고 있음

제8조(학교의 통일교육 진흥) ① 정부는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다)의 통일교육을 진흥하기 위하여 노력하여야 한다.

② 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육(제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육부장관 또는 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감(이하 “교육감”이라 한다)에게 요청할 수 있으며, 요청을 받은 교육부장관 또는 교육감은 교육과정에 통일교육을 반영하여야 한다.

<개정 2009. 10. 19., 2011. 7. 28., 2013. 3. 23., 2013. 8. 13.>

③ 정부는 대학 등 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 설립·경영하는 자에게 통일문제와 관련된 학과의 설치, 강좌의 개설, 연구소의 설치·운영 등을 권장하여야 하며, 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일에 관한 체험교육 및 강좌에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다. <개정 2018. 3. 13.>

④ 통일부장관은 교육부장관과 협의하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 초·중등학교의 통일교육에 대한 실태조사를 실시할 수 있다. <신설 2013. 8. 13.>

⑤ 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 초·중등학교의 통일에 관한 체험교육 및 강좌에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다. <신설 2013. 8. 13.>

- \* 그동안 ‘학교통일교육 실태조사’는 조사대상자의 통일인식, 북한에 대한 이미지 및 인식 등에 대해 조사를 실시하였으나, 각급 학교의 통일교육에 대한 실태 및 학생과 교사, 관리자, 대학생의 북한에 대한 인식과 통일교육의 효과 등에 대해서는 구체적으로 분석되지 못하고 단편적으로 분석된 점이 있음. 또한, 북한에 대한 이미지 또는 통일에 대한 인식 등을 조사하는 다른 조사 결과와의 비교가 쉽지 않은 문항으로 구성된 점에서, 응답 대상자 간의 비교 및 차이점을 파악하기가 어려운 실정이었음
- \* ‘학교통일교육 실태조사’는 통일부(교육부 공동) 주관의 전국 단위 학교급별 교육 상황에 참여하는 모든 대상(학생, 교사, 관리자)이 포함된 대규모 조사로, 그 활용도가 매우 큰 조사임에도 불구하고, 다양한 분석이 이루어지지 못하고 있는 점을 개선하고, 유사 조사와 비교할 수 있는 보다 활용도 높은 조사로 개선되어야 할 필요가 요구되었음
- \* 이를 통해 ‘학교통일교육 실태조사’가 매년 통일교육의 효과와 인식 변화 등을 제공하는 대표적인 조사로 선도적인 역할을 할 필요가 있으며, 또한 타 기관의 유사 조사와 비교 가능한 결과물을 제공하는 조사로 대표적인 실태조사로 인식될 요구가 발생함



첫째, ‘학교통일교육 실태조사’의 통계생산은 기존 통일교육에 대한 평가와 새로운 교육정책 개발 및 대안 제시 등을 위한 중요한 기본 통계 조사로서, 지속적이고도 안정적으로 추진되어야 함

- 둘째, 기존 ‘학교통일교육 실태조사’는 타 기관의 조사와 유사하나, 직접적으로 비교하는 데는 한계가 있음. 또한 조사항목(문항 보기)과 내용도 서로 상이하여 그 결과를 일반 국민과 비교하여 적용하는 데 한계가 있었음. 이에 ‘학교통일교육 실태조사’를 개선 및 개편하여 학생, 교사, 관리자와 일반 국민과 비교할 수 있는 안정적이고도 지속적인 조사가 필요함
- 셋째, ‘학교통일교육 실태조사’는 일반학교 학생, 교사(관리자)와 연구학교(통일선도대학)의 학생, 교사(관리자) 간의 통일교육에 대한 실태와 인식 변화 등을 비교할 수 있는 중요한 의미를 지니고 있음. 이에 통일 관련 교육을 포함하는 학교(연구학교, 통일선도대학)의 통일교육 효과를 파악할 수 있는 통계자료를 지속적으로 생산할 필요가 있음
- 이러한 필요성에 따라 통일부 국립통일교육원은 공공기관으로써의 책임성을 가지고 통일교육의 실태 전반에 대해 학교 상황에서의 학생, 교사, 관리자와 일반 국민과 비교할 수 있는 조사 내용을 지속적이고 안정적으로 조사하여 관련 통계를 생산, 관리할 필요가 있음. 이를 통해 통일교육에 대한 교육제도 개선과 정책 개발 및 통일에 대비한 남북 주민 사회통합을 위한 기초자료로 활용할 수 있는 자료를 제공할 수 있을 것임

### 3. 조사 목적

\* 2023년 ‘학교통일교육 실태조사’의 목적은 다음과 같음

- 첫째, 학생(초·중·고·대학생) 및 교사(관리자)를 대상으로 ‘북한 및 남북관계에 대한 인식’, ‘통일에 대한 인식’, ‘통일교육 현황’ 등 학교에서 진행되는 통일교육에 대한 실태를 전반적으로 파악함으로써, 통일 관련 각종 정책 수립 및 연구에 필요한 기초자료를 제공하는데 목적이 있음. 분야별 구체적인 조사목적은 아래와 같음
  - ‘북한에 대한 인식과 남북관계 인식’에 대하여 학교급별 학생, 학생과 교사 간의 인식 차이를 알아보고, 북한에 대한 인식대상, 북한 관련 인지 정도, 북한 변화에 대한 인식, 남북 분단 상황에서 내 삶의 영향정도, 북한이탈주민과의 사회적 거리감, 현재의 남북관계, 남북의 평화 상태에 대한 인식 등을 파악하여, 학생들 간 또는 학생과 교사 간의 북한에 대한 인식과 통일을 위한 응답자 관점에서의 중요 시사점과 관계성을 파악할 수 있는 자료를 생산함
  - 2023년 ‘학교통일교육 실태조사’에서는 시대적 변화 및 다른 통일 관련 조사의 비교를 위해 새롭게 개편된 조사항목으로 실시하고, 기존 유지문항에 대해서는 시계열 결과를 파악함으로써 북한 및 통일에 대한 인식 변화를 확인할 수 있는 자료를 생산하고자 함

- ‘통일에 대한 인식’과 관련하여 학생 및 교사의 통일에 대한 관심, 남북이 통일된 상태에 대한 이미지, 통일에 대한 감정, 통일에 대한 필요성 및 이유와 필요하지 않은 경우의 이유, 통일의 장애요인, 통일로 인한 자신의 삶의 변화 등을 질문함. 이를 통해 응답자가 생각하는 남북통일의 상태와 통일이 되었을 경우의 자신의 감정과 생활변화 등을 파악하고, 통일이시, 변화될 개인과 사회의 변화정도를 파악하는 자료를 생산하고자 함
- ‘통일교육 현황’과 관련하여 통일교육 학습 여부 및 교육 내용, 새롭게 알게 된 북한에 대한 내용과 기존의 통일교육 교육방법 및 희망하는 교육방법, 내용, 북한 관련 정보 습득 경로 등에 대한 조사를 통해 통일교육의 현황과 효과적인 교육방법, 교육내용 수립의 기초자료를 생산하고자 함
- 둘째, 통일교육을 통해 학교급별로 통일교육을 받는 학생과 교육을 하는 교사의 통일관련 인식과 북한에 대한 이미지, 통일교육에 대한 효과적인 방법을 파악하고, 통일교육의 최종 목표 정립과 교육 정책개발에 적극 활용하고자 함
- 셋째, 통일부, 교육부 이외 국내 타 기관<sup>1)</sup>에서 발표되는 조사의 대상자 특성, 주제, 내용을 고려한 통일인식, 북한 관련 조사 결과를 응답자 특성 등을 통해 비교, 분석할 수 있는 통계자료를 생산하고자 함
- 넷째, 대학, 연구소 및 기타 개인 연구자의 통일교육 관련 다양한 연구와 분석에 활용할 수 있는 연구 자료를 생산하고자 함
- 다섯째, 통일교육에 대해 초등학생부터 대학생 및 교사, 관리자까지 학교교육에 포함된 모든 대상별로 통일 교육의 현황을 점검하고, 향후 대상자별로 통일교육의 방향 및 개별적 교육정책 수립을 위한 기초자료로 활용하고자 함
- 여섯째, 통일부에서 우선 지정한 통일교육 연구학교 및 통일선도대학과 일반학교 간의 통일, 북한에 대한 학생들의 인식 차이 및 요구도 등을 파악하여 전반적인 통일교육의 방향 및 전략을 수립할 수 있는 자료로 활용하고자 함

1) 서울대학교 통일평화연구원 「통일인식조사」, 통일연구원 「통일인식조사」, KBS 남북교류협력단 「국민통일인식 조사」, 국회입법조사처 「남북관계 및 외교, 안보현안에 대한 대국민 인식조사」등

## 4. 조사대상 및 표본설계

- \* '학교통일교육 실태조사'의 조사대상은 전국의 초·중·고 학생 및 교사를 대상으로 '통일교육'에 대한 실태조사를 시작하였으며, 이후 학교 관리자(교감, 교장)와 대학생을 포함하는 조사로 응답 대상자를 넓혀 조사해 왔음
- \* 초·중·고 학생 및 대학생의 학생 수 및 학교 수는 한국교육개발원 교육통계연구센터의 '교육통계연보' DB(2023년)를 기준으로 학교급별 전체 학생 수를 파악하였으며 전체 만 명 기준으로 학교급을 고려한 비례할당 추출법을 통해 학생을 선발함. 학교급별 학생을 추출하기 위해 학교 단위로 조사대상 학생을 모집하였으며 전국 초중고 학교를 각각 250개교, 총 750개에서 약 6만 명 조사를 계획함
- \* 교사 및 관리자의 경우 전국 초중고 학교 750개 학교에서 초등학교는 담임선생님 전원을 대상으로 하며 중·고등학교는 사회, 도덕, 역사 과목 담당교사를 대상으로 함. 관리자의 경우, 2019년까지는 부장교사, 교감, 교장을 대상으로 하였으나, 2020년 조사부터는 부장교사를 제외한 교감, 교장만을 관리자 응답자로 선정함
- \* 초·중·고등학교 학생 및 교사, 관리자 표본추출 단계는 다음과 같음
  - 1단계 : 초·중·고 학생은 전국 학교급별, 시·도별 비율을 고려한 학생 수 6만 명을 표본 배분함
  - 2단계 : 전국 초·중·고 학교급별 250개 학교를 지역별 비례로 학교 수를 추출함
  - 3단계 : 학교급별, 지역별로 총 750개 학교를 학교대상별로 무작위 추출로 학교 추출함
  - 4단계 : 학교급별 약 250개(총 750개) 학교 대상 학생 및 교사, 관리자 대상 조사를 위해 원표본 및 대체표본(2배수)의 대상학교를 무작위로 추출함
  - 5단계 : 선정된 학교에서 학년별 1개~2개 학급을 학교 상황을 고려하여 선정함 (학교별 80~100명 추출)
  - 6단계 : 교사는 초등학교 담임교사를 대상으로 하며, 중·고교는 사회, 도덕, 역사 관련 교사를 대상으로 전수 조사를 실시함. 관리자는 교감, 교장 대상으로 전수 조사함

〈표〉 초·중·고 학교 모집단 정보

(단위: 개교)

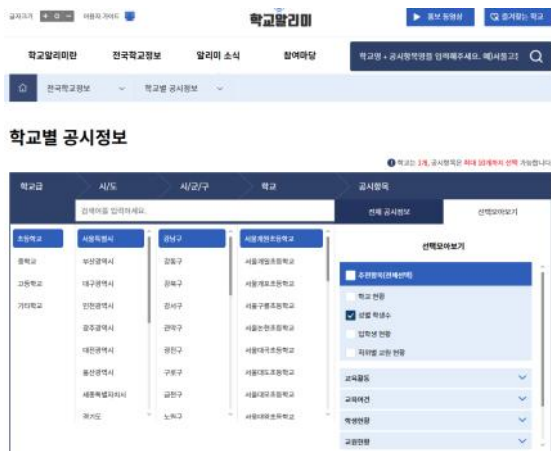
구 분	전체	초등학교	중학교	고등학교			
					일반고	특목/자율고	특성화고
전체	11,805	6,164	3,263	2,378	1,666	226	486
서울	1,313	604	389	320	213	38	69
부산	617	305	170	142	93	17	32
대구	450	232	124	94	65	13	16
인천	532	262	143	127	87	12	28
광주	313	154	91	68	52	5	11
대전	300	149	89	62	39	13	10
울산	242	121	64	57	42	7	8
세종	101	53	27	21	15	4	2
경기	2,477	1,329	661	487	388	25	74
강원	624	349	160	115	84	8	23
충북	467	255	128	84	52	8	24
충남	715	412	185	118	75	13	30
전북	761	417	211	133	96	9	28
전남	819	427	249	143	81	20	42
경북	919	473	261	185	113	23	49
경남	966	508	266	192	149	9	34
제주	189	114	45	30	22	2	6

〈표〉 초·중·고 학교 추출 수

(단위: 개교)

구 분	전체	초등학교	중학교	고등학교	고등학교		
					일반고	특목/자율고	특성화고
전체	750	250	250	250	176	23	51
서울	87	24	30	33	22	4	7
부산	40	12	13	15	10	2	3
대구	29	9	10	10	7	1	2
인천	35	11	11	13	9	1	3
광주	20	6	7	7	5	1	1
대전	19	6	7	6	4	1	1
울산	16	5	5	6	4	1	1
세종	7	3	2	2	2	0	0
경기	157	54	51	52	41	3	8
강원	38	14	12	12	9	1	2
충북	29	10	10	9	5	1	3
충남	43	17	14	12	8	1	3
전북	48	17	16	15	11	1	3
전남	51	17	19	15	9	2	4
경북	58	19	20	19	12	2	5
경남	62	21	20	21	16	1	4
제주	11	5	3	3	2	0	1

학교알리미 사이트를 통해 학교 검색



학교정보 확인 후 엑셀표로 정리



구 분	세부 사항
조사 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학생 : 초등학생 5, 6학년 및 중·고등학생 1, 2, 3학년</li> <li>* 교사 : 초등 담임교사 및 중·고등학교 사회, 도덕, 역사 과목 담당 교사, 초·중·고등학교 관리자(교감, 교장)</li> </ul>
표본 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 초·중·고 학생 : 초·중·고 756개교, 73,991명               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반학교 68,674명, 연구학교 5,344명</li> <li>- 초등학교 23,794명, 중학교 26,408명, 고등학교 23,789명</li> </ul> </li> <li>* 초·중·고 교사 : 5,304명               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반학교 5,034명, 연구학교 270명</li> </ul> </li> <li>* 초·중·고 관리자 : 1,165명               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반학교 1,110명, 연구학교 55명</li> </ul> </li> </ul>
표본 오차	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학생 : 95% 신뢰수준에서 <math>\pm 0.35\%p</math></li> <li>* 교사 : 95% 신뢰수준에서 <math>\pm 1.19\%p</math></li> </ul>
조사 방법	* 온라인 조사
조사 기간	* 2023년 10월 20일 ~ 2023년 11월 20일
표본 추출	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 일반학교 : 지역, 학교급에 따른 학교별 층화추출</li> <li>* 연구학교 : 통일부 지정학교 전수</li> </ul>
조사수행기관	(주)케이스탯컨설팅

## 5. 조사내용

- \* 2023년 진행한 ‘학교통일교육 실태조사’는 기존 2022년 설문 문항의 보기 내용을 기본으로 구성함
- \* 기존 설문항목 중 학생 대상 조사문항은 최소 18개, 최대 22개로 설계되었으며, 2023년 설문에서는 ‘북한 인식, 남북관계 인식’, ‘통일인식’, ‘통일교육’의 3가지 주제로 구성되었음

### 1) 조사의 정확성 제고를 위한 문항 수정

- \* 2023년 ‘학교통일교육 실태조사’의 조사내용은 기존 실태조사 결과에 대한 분석을 바탕으로 조사의 정확성을 높이기 위해 다음과 같이 개선방향을 설정함
- 첫째, 조사명과 질문 세부 문항에서 사용하는 용어의 개념 이해에서 일치하도록 문항을 일관성 있게 구성함. 기존의 조사 문항에서 용어의 개념이 명확하게 정의되지 않아 다양한 해석이 가능한 문항에 대해 일관성 있게 수정하였음
- 둘째, 질문을 명료하게 제시하여 응답자의 견해를 보다 정확하게 반영할 수 있도록 수정하고 보다 더 정확한 조사가 되기 위해 질문과 문항을 보다 구체적으로 서술함
- 셋째, 문항에 대한 답변에 해당하는 세부내용 또는 선택항목의 위계가 맞도록 문항을 재구성함. 새롭게 구성되는 조사문항은 연구진과 현장 전문가들의 협의를 통해 질문하고자 하는 바를 명확히 하고 그에 맞는 세부 내용과 선택 항목을 반영함

### 2) 조사 결과의 해석 및 활용 가능성 고려한 문항 구성

- \* ‘학교통일교육 실태조사’는 학교에서의 통일교육 실태에 대한 궁금증을 해소하는 차원을 넘어 실제로 통일교육을 하는 학교 구성원들의 문제의식을 심층적으로 파악하여 정책 수립에 반영할 필요가 있음
- 이를 위해, 첫째, 학교통일교육에 대한 표면적인 이해에 더하여 학교통일교육의 상황 맥락을 이해하고 정책을 수립하는 데 근거가 될 수 있는 유의미한 통계자료를 확보하는 것을 목표로 문항을 구성함. 예를 들어, 새로운 조사 문항은 ‘공부한 통일교육의 내용 영역’, ‘교과와 창의적 체험활동에 대한 구분’, ‘학교 통일교육의 결과 평가’, ‘앞으로 배우고 싶은 통일교육 내용’, ‘통일교육 실행의 구체적인 장애 요인’, ‘통일교육 활성화를 위한 중점 과제’ 등에 관한 실질적인 질문을 반영함
- 둘째, 통계분석과 결과 활용을 고려한 다양한 분석이 가능하도록 등간척도 유형의 보기, 단순 선택형, 우선 순위형 등 문항 형태를 다양화함. 이를 통해, 모수통계 분석을 고려한 리커트(척도)형 문항 형식으로 응답자의 경향성을 보다 세부적으로 분석하고자 함
- 셋째, 분석 결과의 활용 가능성을 기준으로 문항을 적정 수준으로 줄였음. 조사 목적에 부합하여 문항으로 반드시 포함해야 하는가, 문항에 담긴 잠재적 의도 혹은 의도하지 않은 결과 등을 검토한 후, 조사 결과의 활용 가능성 측면에서 부적절한 문항은 제외함

## 〈초·중·고 학생 최근 3년 설문 문항〉

2021년 설문 항목		2022년 설문 항목		2023년 설문 항목											
<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요? <table border="1"> <tr><td>1</td><td>협력해야 하는 대상</td></tr> <tr><td>2</td><td>도와줘야 하는 대상</td></tr> <tr><td>3</td><td>경계해야 하는 대상</td></tr> <tr><td>4</td><td>적대적인 대상</td></tr> <tr><td>5</td><td>기타</td></tr> </table>		1	협력해야 하는 대상	2	도와줘야 하는 대상	3	경계해야 하는 대상	4	적대적인 대상	5	기타	유지		유지	
1	협력해야 하는 대상														
2	도와줘야 하는 대상														
3	경계해야 하는 대상														
4	적대적인 대상														
5	기타														
<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요? <table border="1"> <tr> <td>매우 잘 알고 있다</td> <td>대체로 알고 있다</td> <td>보통이다</td> <td>별로 알고 있지 못하다</td> <td>거의 알고 있지 못하다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고 있지 못하다	거의 알고 있지 못하다						유지		유지	
매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고 있지 못하다	거의 알고 있지 못하다											
<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요? <table border="1"> <tr> <td>많이 변하고 있다</td> <td>약간 변하고 있다</td> <td>별로 변하지 않고 있다</td> <td>거의 변하지 않고 있다</td> <td>잘 모르겠다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다						유지		유지	
많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다											
<문항4> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요? <table border="1"> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>그렇다</td> <td>보통이다</td> <td>그렇지 않다</td> <td>전혀 그렇지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다						유지		유지	
매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다											



2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																														
<p>〈문항5〉 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="192 443 945 647"> <thead> <tr> <th></th> <th>전혀 불편하지 않다</th> <th>별로 불편하지 않다</th> <th>그저 그렇다</th> <th>조금 불편하다</th> <th>매우 불편하다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 우리 반 내 짝</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 우리 반 친구</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 우리 학교 친구</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 우리 동네 이웃</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	1 우리 반 내 짝						2 우리 반 친구						3 우리 학교 친구						4 우리 동네 이웃						<p>유지</p>	<p><b>[척도 변경]</b> 매우 편하다 편하다 보통이다 조금 불편하다 매우 불편하다</p>
	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다																											
1 우리 반 내 짝																																
2 우리 반 친구																																
3 우리 학교 친구																																
4 우리 동네 이웃																																
<p>〈문항6〉 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="192 799 945 919"> <thead> <tr> <th>매우 평화롭다</th> <th>대체로 평화롭다</th> <th>보통이다</th> <th>대체로 평화롭지 않다</th> <th>매우 평화롭지 않다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다						<p>유지</p>	<p>유지</p>																				
매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다																												
<p>〈문항7〉 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="192 1106 945 1302"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>기타</td> </tr> </tbody> </table>	1	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	2	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	3	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	4	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	5	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	6	기타	<p><b>[보기① 삭제 / 보기④ 내용변경 / 보기⑤ 추가]</b></p> <p>① 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태 ② 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ③ 남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태 ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ⑤ 기타</p>	<p>유지</p>																		
1	남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태																															
2	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태																															
3	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태																															
4	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태																															
5	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태																															
6	기타																															

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목										
-	-	<p>〈문항8〉 북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="1411 414 2072 526"> <tr> <td>많이 있다</td> <td>약간 있다</td> <td>별로 없다</td> <td>전혀 없다</td> <td>잘 모르겠다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다					
많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다								
<p>〈문항8〉 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="174 694 936 790"> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>그렇다</td> <td>보통이다</td> <td>그렇지 않다</td> <td>전혀 그렇지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다						유지	문항 삭제
매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다								
<p>〈문항9〉 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="174 957 936 1053"> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>그렇다</td> <td>보통이다</td> <td>그렇지 않다</td> <td>전혀 그렇지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다						유지	문항 삭제
매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다								
<p>〈문항10〉 통일에 대해 관심이 있나요?</p> <table border="1" data-bbox="174 1220 936 1316"> <tr> <td>매우 관심이 있다</td> <td>조금 관심이 있다</td> <td>보통이다</td> <td>별로 관심이 없다</td> <td>전혀 관심이 없다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다						유지	유지
매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다								

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목												
<p>〈문항11〉 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 435 943 635"> <tr><td>1</td><td>남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태</td></tr> <tr><td>2</td><td>남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태</td></tr> <tr><td>3</td><td>남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</td></tr> <tr><td>4</td><td>남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태</td></tr> <tr><td>5</td><td>기타</td></tr> </table>	1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	5	기타	<p>[보기 내용 및 제시순서 변경]</p> <p>① 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</p> <p>② 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태</p> <p>③ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태</p> <p>④ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태</p> <p>⑤ 기타</p>	<p>유지</p>		
1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태													
2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태													
3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태													
4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태													
5	기타													
<p>〈문항12〉 ‘통일’을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 839 943 1038"> <tr><td>1</td><td>기쁘다</td></tr> <tr><td>2</td><td>희망적이다</td></tr> <tr><td>3</td><td>좋지도 나쁘지도 않다</td></tr> <tr><td>4</td><td>불안하다</td></tr> <tr><td>5</td><td>화가 난다</td></tr> <tr><td>6</td><td>기타</td></tr> </table>	1	기쁘다	2	희망적이다	3	좋지도 나쁘지도 않다	4	불안하다	5	화가 난다	6	기타	<p>유지</p>	<p>유지</p>
1	기쁘다													
2	희망적이다													
3	좋지도 나쁘지도 않다													
4	불안하다													
5	화가 난다													
6	기타													
<p>〈문항13〉 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 1193 943 1334"> <tr> <td>매우 필요하다</td> <td>대체로 필요하다</td> <td>대체로 필요하지 않다</td> <td>전혀 필요하지 않다</td> <td>잘 모르겠다/ 관심없다</td> </tr> <tr> <td colspan="2">13-1번 문항으로</td> <td colspan="2">13-2번 문항으로</td> <td>13-3번 문항으로</td> </tr> </table>	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/ 관심없다	13-1번 문항으로		13-2번 문항으로		13-3번 문항으로	<p>유지</p>	<p>유지</p>		
매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/ 관심없다										
13-1번 문항으로		13-2번 문항으로		13-3번 문항으로										

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																
<p>〈문항13-1〉 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>같은 민족이기 때문에</td></tr> <tr><td>2</td><td>나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에</td></tr> <tr><td>3</td><td>이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해</td></tr> <tr><td>6</td><td>우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에</td></tr> <tr><td>7</td><td>세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에</td></tr> <tr><td>8</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족이기 때문에	2	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	3	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해	4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	5	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해	6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	7	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	8	기타	<p><b>[보기④ 추가 및 제시순서 변경]</b></p> <p>① 같은 민족이기 때문에          ② 이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해          ③ 남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해          ④ 분단비용이 부담스럽기 때문에          ⑤ 나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에          ⑥ 우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에          ⑦ 북한 주민도 잘 살 수 있기 때문에          ⑧ 세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에          ⑨ 기타</p>	유지
1	같은 민족이기 때문에																	
2	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에																	
3	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해																	
4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해																	
5	남북 간 전쟁 위험을 없애기 위해																	
6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에																	
7	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에																	
8	기타																	
<p>〈문항13-2〉 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시 해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>통일에 대해 잘 몰라서</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서</td></tr> <tr><td>3</td><td>통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에</td></tr> <tr><td>4</td><td>통일에 대한 관심이 별로 없어서</td></tr> <tr><td>5</td><td>기타</td></tr> </table>	1	통일에 대해 잘 몰라서	2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	5	기타	<p><b>[문항 번호 변경]</b>          (문13-2 → 문13-3)</p>	유지						
1	통일에 대해 잘 몰라서																	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서																	
3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에																	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서																	
5	기타																	
<p>〈문항13-3〉 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에</td></tr> <tr><td>3</td><td>통일에 따르는 경제적 부담 때문에</td></tr> <tr><td>4</td><td>남북 간 정치제도의 차이 때문에</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간 사회문화적 차이 때문에</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	4	남북 간 정치제도의 차이 때문에	5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	7	기타	<p><b>[문항 번호 변경 및 보기⑥ 삭제]</b>          (문13-3 → 문13-2)</p> <p>① 나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에          ② 통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에          ③ 통일에 따르는 경제적 부담 때문에          ④ 남북 간 정치제도의 차이 때문에          ⑤ 남북 간 사회문화적 차이 때문에          ⑥ 기타</p>	유지		
1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에																	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에																	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에																	
4	남북 간 정치제도의 차이 때문에																	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에																	
6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에																	
7	기타																	

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																
<p>〈문항14〉 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)</td></tr> <tr><td>2</td><td>미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협</td></tr> <tr><td>3</td><td>통일에 필요한 경제적 부담</td></tr> <tr><td>4</td><td>오랜 분단으로 인한 남북한의 차이</td></tr> <tr><td>5</td><td>통일에 대한 국민들의 무관심</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려</td></tr> <tr><td>7</td><td>한반도 주변 국가들과의 관계</td></tr> <tr><td>8</td><td>기타</td></tr> </table>	1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	3	통일에 필요한 경제적 부담	4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	5	통일에 대한 국민들의 무관심	6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	7	한반도 주변 국가들과의 관계	8	기타	<p>유지</p>	<p>유지</p>
1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)																	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협																	
3	통일에 필요한 경제적 부담																	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이																	
5	통일에 대한 국민들의 무관심																	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려																	
7	한반도 주변 국가들과의 관계																	
8	기타																	
<p>〈문항15〉 통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다</td></tr> <tr><td>3</td><td>다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다</td></tr> <tr><td>5</td><td>대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다</td></tr> <tr><td>6</td><td>사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다</td></tr> <tr><td>8</td><td>기타</td></tr> </table>	1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	8	기타	<p>유지</p>	<p>유지</p>
1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다																	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다																	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다																	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다																	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다																	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다																	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다																	
8	기타																	
<p>본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>• 같은 민족으로서 남북의 공통성</td> <td>• 북한 사람들의 생활과 사회의 모습</td> </tr> <tr> <td>• 남북 간의 평화의 중요성</td> <td>• 한반도 안보의 중요성</td> </tr> <tr> <td>• 남북 간의 교류 협력의 필요성</td> <td>• 통일이 가져올 이익에 대한 이해</td> </tr> <tr> <td>• 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</td> <td>• 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</td> </tr> </table> <p>〈문항16〉 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?          (1) 예 ⇒ 〈문항16-1〉로 이동                      (2) 아니오 ⇒ 〈문항17〉로 이동</p>	• 같은 민족으로서 남북의 공통성	• 북한 사람들의 생활과 사회의 모습	• 남북 간의 평화의 중요성	• 한반도 안보의 중요성	• 남북 간의 교류 협력의 필요성	• 통일이 가져올 이익에 대한 이해	• 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	• 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	<p>유지</p>	<p><b>[통일교육 3개 항목 수정 / 1개 항목 삭제]</b>          수정 : 남북 간의 화해와 협력 필요성          북한 사람들의 사회모습 이해          북한의 실상과 주민의 인권상황 이해</p> <p>삭제 : 남북 간의 평화의 중요성</p>								
• 같은 민족으로서 남북의 공통성	• 북한 사람들의 생활과 사회의 모습																	
• 남북 간의 평화의 중요성	• 한반도 안보의 중요성																	
• 남북 간의 교류 협력의 필요성	• 통일이 가져올 이익에 대한 이해																	
• 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	• 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해																	

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																		
<p>〈문항16-1〉 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 435 925 738"> <tr><td>1</td><td>같은 민족으로서 남북의 공통성</td></tr> <tr><td>2</td><td>북한 사람들의 생활과 사회의 모습</td></tr> <tr><td>3</td><td>남북 간의 평화의 중요성</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 관련 안보의 중요성</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간의 교류 협력의 필요성</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일이 가져올 이익에 대한 이해</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</td></tr> <tr><td>8</td><td>남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</td></tr> <tr><td>9</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족으로서 남북의 공통성	2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	3	남북 간의 평화의 중요성	4	북한 관련 안보의 중요성	5	남북 간의 교류 협력의 필요성	6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	9	기타	<p>유지</p>	<p><b>[보기 내용 및 제시순서 변경]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 같은 민족으로서 남북의 공통성</li> <li>② 남북 간의 화해와 협력 필요성</li> <li>③ 북한 사람들의 사회모습 이해</li> <li>④ 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해</li> <li>⑤ 한반도 안보의 중요성</li> <li>⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해</li> <li>⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</li> <li>⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</li> <li>⑨ 기타</li> </ol>
1	같은 민족으로서 남북의 공통성																			
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습																			
3	남북 간의 평화의 중요성																			
4	북한 관련 안보의 중요성																			
5	남북 간의 교류 협력의 필요성																			
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해																			
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례																			
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해																			
9	기타																			
<p>〈문항16-2〉 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 979 925 1283"> <tr><td>1</td><td>같은 민족으로서 남북의 공통성</td></tr> <tr><td>2</td><td>북한 사람들의 생활과 사회의 모습</td></tr> <tr><td>3</td><td>남북 간의 평화의 중요성</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 관련 안보의 중요성</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간의 교류 협력의 필요성</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일이 가져올 이익에 대한 이해</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</td></tr> <tr><td>8</td><td>남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</td></tr> <tr><td>9</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족으로서 남북의 공통성	2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	3	남북 간의 평화의 중요성	4	북한 관련 안보의 중요성	5	남북 간의 교류 협력의 필요성	6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	9	기타	<p>유지</p>	<p><b>[보기 내용 및 제시순서 변경]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 같은 민족으로서 남북의 공통성</li> <li>② 남북 간의 화해와 협력 필요성</li> <li>③ 북한 사람들의 사회모습 이해</li> <li>④ 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해</li> <li>⑤ 한반도 안보의 중요성</li> <li>⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해</li> <li>⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</li> <li>⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</li> <li>⑨ 기타</li> </ol>
1	같은 민족으로서 남북의 공통성																			
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습																			
3	남북 간의 평화의 중요성																			
4	북한 관련 안보의 중요성																			
5	남북 간의 교류 협력의 필요성																			
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해																			
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례																			
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해																			
9	기타																			

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																		
<p>〈문항16-3〉 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 400 943 639"> <tr><td>1</td><td>강의, 설명식 교육</td></tr> <tr><td>2</td><td>동영상 시청</td></tr> <tr><td>3</td><td>토의, 토론식 수업</td></tr> <tr><td>4</td><td>현장견학 등의 체험학습</td></tr> <tr><td>5</td><td>퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</td></tr> <tr><td>6</td><td>협동과제(프로젝트) 수행</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	강의, 설명식 교육	2	동영상 시청	3	토의, 토론식 수업	4	현장견학 등의 체험학습	5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	6	협동과제(프로젝트) 수행	7	기타	<p>유지</p>	<p><b>[보기 내용 변경 및 추가]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 강의(설명식 교육)</li> <li>② 동영상 시청</li> <li>③ 토의(토론식 수업)</li> <li>④ 현장견학 등의 체험학습</li> <li>⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</li> <li>⑥ 협동과제(프로젝트) 수행</li> <li>⑦ 외부강사 강의</li> <li>⑧ 기타</li> </ol>				
1	강의, 설명식 교육																			
2	동영상 시청																			
3	토의, 토론식 수업																			
4	현장견학 등의 체험학습																			
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식																			
6	협동과제(프로젝트) 수행																			
7	기타																			
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>〈문항15-4〉 학교에서 학습한 통일교육은 이해하기 쉬웠나요?</p> <table border="1" data-bbox="1422 778 2040 874"> <tr> <td>매우 쉽다</td> <td>조금 쉽다</td> <td>적절하다</td> <td>조금 어렵다</td> <td>매우 어렵다</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 쉽다	조금 쉽다	적절하다	조금 어렵다	매우 어렵다													
매우 쉽다	조금 쉽다	적절하다	조금 어렵다	매우 어렵다																
<p>〈문항17〉 통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 1046 943 1350"> <tr><td>1</td><td>같은 민족으로서 남북의 공통성</td></tr> <tr><td>2</td><td>북한 사람들의 생활과 사회의 모습</td></tr> <tr><td>3</td><td>남북 간의 평화의 중요성</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 관련 안보의 중요성</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간의 교류 협력의 필요성</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일이 가져올 이익에 대한 이해</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</td></tr> <tr><td>8</td><td>남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</td></tr> <tr><td>9</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족으로서 남북의 공통성	2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	3	남북 간의 평화의 중요성	4	북한 관련 안보의 중요성	5	남북 간의 교류 협력의 필요성	6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	9	기타	<p>유지</p>	<p><b>[보기 내용 및 제시순서 변경]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 같은 민족으로서 남북의 공통성</li> <li>② 남북 간의 화해와 협력 필요성</li> <li>③ 북한 사람들의 사회모습 이해</li> <li>④ 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해</li> <li>⑤ 한반도 안보의 중요성</li> <li>⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해</li> <li>⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</li> <li>⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</li> <li>⑨ 기타</li> </ol>
1	같은 민족으로서 남북의 공통성																			
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습																			
3	남북 간의 평화의 중요성																			
4	북한 관련 안보의 중요성																			
5	남북 간의 교류 협력의 필요성																			
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해																			
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례																			
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해																			
9	기타																			

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																				
<p>〈문항18〉 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 427 925 663"> <tr><td>1</td><td>교사의 강의, 설명식 교육</td></tr> <tr><td>2</td><td>동영상 시청</td></tr> <tr><td>3</td><td>토론식 수업</td></tr> <tr><td>4</td><td>현장 견학 등 체험학습</td></tr> <tr><td>5</td><td>퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</td></tr> <tr><td>6</td><td>협동과제(프로젝트) 수행</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	교사의 강의, 설명식 교육	2	동영상 시청	3	토론식 수업	4	현장 견학 등 체험학습	5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	6	협동과제(프로젝트) 수행	7	기타	유지	<p><b>[보기 내용 변경 및 추가]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 강의(설명식 교육)</li> <li>② 동영상 시청</li> <li>③ 토의(토론식 수업)</li> <li>④ 현장견학 등의 체험학습</li> <li>⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</li> <li>⑥ 협동과제(프로젝트) 수행</li> <li>⑦ 외부강사 강의</li> <li>⑧ 기타</li> </ol>						
1	교사의 강의, 설명식 교육																					
2	동영상 시청																					
3	토론식 수업																					
4	현장 견학 등 체험학습																					
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식																					
6	협동과제(프로젝트) 수행																					
7	기타																					
<p>〈문항19〉 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 890 898 1227"> <tr><td>1</td><td>교과서, 학교 수업</td></tr> <tr><td>2</td><td>책(도서)</td></tr> <tr><td>3</td><td>TV, 라디오 등 방송</td></tr> <tr><td>4</td><td>신문, 잡지</td></tr> <tr><td>5</td><td>인터넷(포털, 블로그 등)</td></tr> <tr><td>6</td><td>SNS(카톡, 페이스북 등)</td></tr> <tr><td>7</td><td>온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)</td></tr> <tr><td>8</td><td>부모님이나 가족</td></tr> <tr><td>9</td><td>친구나 주변 사람</td></tr> <tr><td>10</td><td>기타</td></tr> </table>	1	교과서, 학교 수업	2	책(도서)	3	TV, 라디오 등 방송	4	신문, 잡지	5	인터넷(포털, 블로그 등)	6	SNS(카톡, 페이스북 등)	7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	8	부모님이나 가족	9	친구나 주변 사람	10	기타	유지	<p><b>[문항 내용 변경]</b></p> <p>통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.</p>
1	교과서, 학교 수업																					
2	책(도서)																					
3	TV, 라디오 등 방송																					
4	신문, 잡지																					
5	인터넷(포털, 블로그 등)																					
6	SNS(카톡, 페이스북 등)																					
7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)																					
8	부모님이나 가족																					
9	친구나 주변 사람																					
10	기타																					



## 〈교사-담임, 교과 담당 선생님 최근 3년 설문 문항〉

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목										
<p>〈문항1〉 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>협력해야 하는 대상</td></tr> <tr><td>2</td><td>도와줘야 하는 대상</td></tr> <tr><td>3</td><td>경계해야 하는 대상</td></tr> <tr><td>4</td><td>적대적인 대상</td></tr> <tr><td>5</td><td>기타</td></tr> </table>	1	협력해야 하는 대상	2	도와줘야 하는 대상	3	경계해야 하는 대상	4	적대적인 대상	5	기타	유지	유지
1	협력해야 하는 대상											
2	도와줘야 하는 대상											
3	경계해야 하는 대상											
4	적대적인 대상											
5	기타											
<p>〈문항2〉 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr> <td>매우 잘 알고 있다</td> <td>대체로 알고 있다</td> <td>보통이다</td> <td>거의 알지 못한다</td> <td>전혀 알지 못한다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다						유지	유지
매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다								
<p>〈문항3〉 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr> <td>많이 변하고 있다</td> <td>약간 변하고 있다</td> <td>별로 변하지 않고 있다</td> <td>거의 변하지 않고 있다</td> <td>잘 모르겠다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다						유지	유지
많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다								
		<p>〈문항4〉 북한주민들의 정치사회적인 인권 상황이 어떻다고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr> <td>매우 심각하다</td> <td>다소 심각하다</td> <td>보통이다</td> <td>별로 심각하지 않다</td> <td>전혀 심각하지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 심각하다	다소 심각하다	보통이다	별로 심각하지 않다	전혀 심각하지 않다					
매우 심각하다	다소 심각하다	보통이다	별로 심각하지 않다	전혀 심각하지 않다								

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																														
<p>〈문항4〉 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="174 347 943 448"> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>그렇다</td> <td>보통이다</td> <td>그렇지 않다</td> <td>전혀 그렇지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다						<p>유지</p>	<p>유지</p>																				
매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다																												
<p>〈문항5〉 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 608 943 815"> <thead> <tr> <th></th> <th>전혀 불편하지 않다</th> <th>별로 불편하지 않다</th> <th>그저 그렇다</th> <th>조금 불편하다</th> <th>매우 불편하다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 우리 반 학생</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 직장 동료</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 동네 이웃</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 결혼 상대자</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	1 우리 반 학생						2 직장 동료						3 동네 이웃						4 결혼 상대자						<p>유지</p>	<p><b>[척도 변경]</b> 매우 편하다 편하다 보통이다 조금 불편하다 매우 불편하다</p>
	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다																											
1 우리 반 학생																																
2 직장 동료																																
3 동네 이웃																																
4 결혼 상대자																																
<p>〈문항6〉 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="174 906 943 1023"> <tr> <td>매우 평화롭다</td> <td>대체로 평화롭다</td> <td>보통이다</td> <td>대체로 평화롭지 않다</td> <td>매우 평화롭지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다						<p>유지</p>	<p>유지</p>																				
매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다																												
<p>〈문항7〉 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 1150 943 1342"> <tr> <td>1 남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태</td> </tr> <tr> <td>2 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태</td> </tr> <tr> <td>3 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태</td> </tr> <tr> <td>4 남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태</td> </tr> <tr> <td>5 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</td> </tr> <tr> <td>6 기타</td> </tr> </table>	1 남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태	2 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	3 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	4 남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태	5 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	6 기타	<p><b>[보기① 삭제 / 보기④ 내용변경 / 보기⑤ 추가]</b> ① 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태 ② 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태 ③ 남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태 ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태 ⑤ 기타</p>	<p>유지</p>																								
1 남한과 북한이 평범한 이웃 나라로 지내는 상태																																
2 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태																																
3 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태																																
4 남한과 북한이 경제적으로 활발하게 협력하는 상태																																
5 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태																																
6 기타																																

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																																			
		<p>〈문항9〉 북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="1424 405 2096 523"> <tr> <td>많이 있다</td> <td>약간 있다</td> <td>별로 없다</td> <td>전혀 없다</td> <td>잘 모르겠다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다																														
많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다																																	
<p>〈문항8〉 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="190 655 949 754"> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>그렇다</td> <td>보통이다</td> <td>그렇지 않다</td> <td>전혀 그렇지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다						<p>유지</p>	<p>문항 삭제</p>																									
매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다																																	
<p>〈문항9〉 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="190 888 949 987"> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>그렇다</td> <td>보통이다</td> <td>그렇지 않다</td> <td>전혀 그렇지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다						<p>유지</p>	<p>문항 삭제</p>																									
매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다																																	
<p>〈문항10〉 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 1137 938 1335"> <tr> <td></td> <td></td> <td>매우 약하다</td> <td>약하다</td> <td>보통이다</td> <td>강하다</td> <td>매우 강하다</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>미국</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>일본</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>중국</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>러시아</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다	1	미국						2	일본						3	중국						4	러시아						<p>[문항 번호 변경] (문10 → 문16)</p>	<p>유지</p>
		매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다																															
1	미국																																				
2	일본																																				
3	중국																																				
4	러시아																																				

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목												
<p>〈문항11〉 통일에 대해 관심이 있나요?</p> <table border="1" data-bbox="174 375 936 475"> <tr> <td>매우 관심이 있다</td> <td>조금 관심이 있다</td> <td>보통이다</td> <td>별로 관심이 없다</td> <td>전혀 관심이 없다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다						<p>[문항 번호 변경] (문11 → 문10)</p>	<p>유지</p>		
매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다										
<p>〈문항12〉 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 715 922 916"> <tr> <td>1</td> <td>남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>기타</td> </tr> </table>	1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	5	기타	<p>[보기 내용 및 제시순서 변경]</p> <p>① 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태          ② 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태          ③ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태          ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태          ⑤ 기타</p> <p>[문항 번호 변경] (문12 → 문11)</p>	<p>유지</p>		
1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태													
2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태													
3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태													
4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태													
5	기타													
<p>〈문항13〉 ‘통일’을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 1145 922 1347"> <tr> <td>1</td> <td>기쁘다</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>희망적이다</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>좋지도 나쁘지도 않다</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>불안하다</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>화가 난다</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>기타</td> </tr> </table>	1	기쁘다	2	희망적이다	3	좋지도 나쁘지도 않다	4	불안하다	5	화가 난다	6	기타	<p>[문항 번호 변경] (문13 → 문12)</p>	<p>유지</p>
1	기쁘다													
2	희망적이다													
3	좋지도 나쁘지도 않다													
4	불안하다													
5	화가 난다													
6	기타													

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																
<p>〈문항14〉 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 400 949 539"> <tr> <td>매우 필요하다</td> <td>대체로 필요하다</td> <td>대체로 필요하지 않다</td> <td>전혀 필요하지 않다</td> <td>잘 모르겠다/ 관심없다</td> </tr> <tr> <td colspan="2">14-1번 문항으로</td> <td colspan="2">14-3번 문항으로</td> <td>14-2번 문항으로</td> </tr> </table>	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/ 관심없다	14-1번 문항으로		14-3번 문항으로		14-2번 문항으로	<p><b>[문항 번호 변경]</b> (문13 → 문12)</p>	<p>유지</p>						
매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/ 관심없다														
14-1번 문항으로		14-3번 문항으로		14-2번 문항으로														
<p>〈문항14-1〉 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 699 949 970"> <tr><td>1</td><td>같은 민족이기 때문에</td></tr> <tr><td>2</td><td>나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에</td></tr> <tr><td>3</td><td>이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해</td></tr> <tr><td>6</td><td>우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에</td></tr> <tr><td>7</td><td>세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에</td></tr> <tr><td>8</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족이기 때문에	2	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	3	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해	4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	5	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	7	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	8	기타	<p><b>[보기④ 추가 및 제시순서 변경]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 같은 민족이기 때문에</li> <li>② 이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해</li> <li>③ 남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해</li> <li>④ 분단비용이 부담스럽기 때문에</li> <li>⑤ 나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에</li> <li>⑥ 우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에</li> <li>⑦ 북한 주민도 잘 살 수 있기 때문에</li> <li>⑧ 세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에</li> <li>⑨ 기타</li> </ol>	<p>유지</p>
1	같은 민족이기 때문에																	
2	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에																	
3	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해																	
4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해																	
5	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해																	
6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에																	
7	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에																	
8	기타																	
<p>〈문항14-2〉 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 1114 949 1283"> <tr><td>1</td><td>통일에 대해 잘 몰라서</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서</td></tr> <tr><td>3</td><td>통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에</td></tr> <tr><td>4</td><td>통일에 대한 관심이 별로 없어서</td></tr> <tr><td>5</td><td>기타</td></tr> </table>	1	통일에 대해 잘 몰라서	2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	5	기타	<p><b>[문항 번호 변경]</b> (문14-2 → 문13-3)</p>	<p>유지</p>						
1	통일에 대해 잘 몰라서																	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서																	
3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에																	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서																	
5	기타																	

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																
<p>〈문항14-3〉 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에</td></tr> <tr><td>3</td><td>통일에 따르는 경제적 부담 때문에</td></tr> <tr><td>4</td><td>남북 간 정치제도의 차이 때문에</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간 사회문화적 차이 때문에</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	4	남북 간 정치제도의 차이 때문에	5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	7	기타	<p>[문항 번호 변경 및 보기⑥ 삭제 (문14-3 → 문13-2)]</p> <p>① 나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에 ② 통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에 ③ 통일에 따르는 경제적 부담 때문에 ④ 남북 간 정치제도의 차이 때문에 ⑤ 남북 간 사회문화적 차이 때문에 ⑥ 기타</p>	유지		
1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에																	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에																	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에																	
4	남북 간 정치제도의 차이 때문에																	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에																	
6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에																	
7	기타																	
<p>〈문항15〉 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)</td></tr> <tr><td>2</td><td>미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협</td></tr> <tr><td>3</td><td>통일에 필요한 경제적 부담</td></tr> <tr><td>4</td><td>오랜 분단으로 인한 남북한의 차이</td></tr> <tr><td>5</td><td>통일에 대한 국민들의 무관심</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려</td></tr> <tr><td>7</td><td>한반도 주변 국가들과의 관계</td></tr> <tr><td>8</td><td>기타</td></tr> </table>	1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	3	통일에 필요한 경제적 부담	4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	5	통일에 대한 국민들의 무관심	6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	7	한반도 주변 국가들과의 관계	8	기타	<p>[문항 번호 변경] (문15 → 문14)]</p>	유지
1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)																	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협																	
3	통일에 필요한 경제적 부담																	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이																	
5	통일에 대한 국민들의 무관심																	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려																	
7	한반도 주변 국가들과의 관계																	
8	기타																	
<p>〈문항16〉 남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일하지 않아도 괜찮다는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>매우 동의한다</td></tr> <tr><td>2</td><td>약간 동의한다</td></tr> <tr><td>3</td><td>별로 동의하지 않는다</td></tr> <tr><td>4</td><td>전혀 동의하지 않는다</td></tr> <tr><td>5</td><td>잘 모르겠다</td></tr> </table>	1	매우 동의한다	2	약간 동의한다	3	별로 동의하지 않는다	4	전혀 동의하지 않는다	5	잘 모르겠다	<p>문항 삭제</p>							
1	매우 동의한다																	
2	약간 동의한다																	
3	별로 동의하지 않는다																	
4	전혀 동의하지 않는다																	
5	잘 모르겠다																	

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																
<p>〈문항17〉 통일이 되면 나에게 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다</td></tr> <tr><td>3</td><td>다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다</td></tr> <tr><td>5</td><td>대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다</td></tr> <tr><td>6</td><td>사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다</td></tr> <tr><td>8</td><td>기타</td></tr> </table>	1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	8	기타	<p>[문항 번호 변경] (문17 → 문15)</p>	<p>유지</p>
1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다																	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다																	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다																	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다																	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다																	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다																	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다																	
8	기타																	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>• 같은 민족으로서 남북의 공통성</td> <td>• 북한 사람들의 생활과 사회의 모습</td> </tr> <tr> <td>• 남북 간의 평화의 중요성</td> <td>• 한반도 안보의 중요성</td> </tr> <tr> <td>• 남북 간의 교류 협력의 필요성</td> <td>• 통일이 가져올 이익에 대한 이해</td> </tr> <tr> <td>• 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</td> <td>• 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</td> </tr> </table> </div> <p>〈문항18〉 학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?          (1) 예 ⇒ 〈문항18-1〉로 이동      (2) 아니오 ⇒ 〈문항19〉로 이동</p>	• 같은 민족으로서 남북의 공통성	• 북한 사람들의 생활과 사회의 모습	• 남북 간의 평화의 중요성	• 한반도 안보의 중요성	• 남북 간의 교류 협력의 필요성	• 통일이 가져올 이익에 대한 이해	• 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	• 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	<p>[문항 번호 변경] (문18 → 문17)</p>	<p><b>[통일교육 3개 항목 수정 / 1개 항목 삭제]</b>                  수정 : 남북 간의 화해와 협력 필요성                  북한 사람들의 사회모습 이해                  북한의 실상과 주민의 인권상황 이해                   삭제 : 남북 간의 평화의 중요성</p>								
• 같은 민족으로서 남북의 공통성	• 북한 사람들의 생활과 사회의 모습																	
• 남북 간의 평화의 중요성	• 한반도 안보의 중요성																	
• 남북 간의 교류 협력의 필요성	• 통일이 가져올 이익에 대한 이해																	
• 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	• 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해																	

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																		
<p>〈문항18-1〉 최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>같은 민족으로서 남북의 공통성</td></tr> <tr><td>2</td><td>북한 사람들의 생활과 사회의 모습</td></tr> <tr><td>3</td><td>남북 간의 평화의 중요성</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 관련 안보의 중요성</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간의 교류 협력의 필요성</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일이 가져올 이익에 대한 이해</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</td></tr> <tr><td>8</td><td>남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</td></tr> <tr><td>9</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족으로서 남북의 공통성	2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	3	남북 간의 평화의 중요성	4	북한 관련 안보의 중요성	5	남북 간의 교류 협력의 필요성	6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	9	기타	<p>[문항 번호 변경] (문18-1 → 문17-1)</p>	<p>[보기 내용 및 제시순서 변경]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 같은 민족으로서 남북의 공통성</li> <li>② 남북 간의 화해와 협력 필요성</li> <li>③ 북한 사람들의 사회모습 이해</li> <li>④ 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해</li> <li>⑤ 한반도 안보의 중요성</li> <li>⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해</li> <li>⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</li> <li>⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</li> <li>⑨ 기타</li> </ol>
1	같은 민족으로서 남북의 공통성																			
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습																			
3	남북 간의 평화의 중요성																			
4	북한 관련 안보의 중요성																			
5	남북 간의 교류 협력의 필요성																			
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해																			
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례																			
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해																			
9	기타																			
<p>〈문항18-2〉 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>강의, 설명식 교육</td></tr> <tr><td>2</td><td>동영상 시청</td></tr> <tr><td>3</td><td>토의, 토론식 수업</td></tr> <tr><td>4</td><td>현장견학 등의 체험학습</td></tr> <tr><td>5</td><td>퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</td></tr> <tr><td>6</td><td>협동과제(프로젝트) 수행</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	강의, 설명식 교육	2	동영상 시청	3	토의, 토론식 수업	4	현장견학 등의 체험학습	5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	6	협동과제(프로젝트) 수행	7	기타	<p>[문항 번호 변경] (문18-2 → 문17-2)</p>	<p>[보기 내용 변경 및 추가]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 강의(설명식 교육)</li> <li>② 동영상 시청</li> <li>③ 토의(토론식 수업)</li> <li>④ 현장견학 등의 체험학습</li> <li>⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</li> <li>⑥ 협동과제(프로젝트) 수행</li> <li>⑦ 외부강사 강의</li> <li>⑧ 기타</li> </ol>				
1	강의, 설명식 교육																			
2	동영상 시청																			
3	토의, 토론식 수업																			
4	현장견학 등의 체험학습																			
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식																			
6	협동과제(프로젝트) 수행																			
7	기타																			



2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목								
<p>〈문항18-3〉 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?</p> <table border="1" data-bbox="190 403 920 523"> <tr> <td>1</td> <td>1시간 ~ 2시간</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3시간 ~ 4시간</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5시간 이상</td> </tr> </table>	1	1시간 ~ 2시간	2	3시간 ~ 4시간	3	5시간 이상	<p>[문항 번호 변경] (문18-3 → 문17-3)</p>	<p>[보기 내용 변경 및 추가]</p> <p>① 1시간 ~ 2시간 ② 3시간 ~ 4시간 ③ 5시간 ~ 6시간 ④ 7시간 이상</p>		
1	1시간 ~ 2시간									
2	3시간 ~ 4시간									
3	5시간 이상									
<p>〈문항19〉 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요? (1) 예 ⇒ 〈문항19-1〉로 이동      (2) 아니오 ⇒ 〈문항20〉로 이동</p>	<p>[문항 번호 변경] (문19 → 문18)</p>	<p>유지</p>								
<p>〈문항19-1〉 최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 871 947 1031"> <tr> <td>1</td> <td>자율 활동</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>동아리 활동</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>봉사 활동</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>진로 활동</td> </tr> </table>	1	자율 활동	2	동아리 활동	3	봉사 활동	4	진로 활동	<p>[문항 번호 변경] (문19-1 → 문18-1)</p>	<p>유지</p>
1	자율 활동									
2	동아리 활동									
3	봉사 활동									
4	진로 활동									

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																		
<p>〈문항19-2〉 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>같은 민족으로서 남북의 공통성</td></tr> <tr><td>2</td><td>북한 사람들의 생활과 사회의 모습</td></tr> <tr><td>3</td><td>남북 간의 평화의 중요성</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 관련 안보의 중요성</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간의 교류 협력의 필요성</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일이 가져올 이익에 대한 이해</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</td></tr> <tr><td>8</td><td>남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</td></tr> <tr><td>9</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족으로서 남북의 공통성	2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	3	남북 간의 평화의 중요성	4	북한 관련 안보의 중요성	5	남북 간의 교류 협력의 필요성	6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	9	기타	<p>[문항 번호 변경] (문19-2 → 문18-2)</p>	<p>[보기 내용 및 제시순서 변경]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 같은 민족으로서 남북의 공통성</li> <li>② 남북 간의 화해와 협력 필요성</li> <li>③ 북한 사람들의 사회모습 이해</li> <li>④ 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해</li> <li>⑤ 한반도 안보의 중요성</li> <li>⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해</li> <li>⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</li> <li>⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</li> <li>⑨ 기타</li> </ol>
1	같은 민족으로서 남북의 공통성																			
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습																			
3	남북 간의 평화의 중요성																			
4	북한 관련 안보의 중요성																			
5	남북 간의 교류 협력의 필요성																			
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해																			
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례																			
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해																			
9	기타																			
<p>〈문항19-3〉 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>강의, 설명식 교육</td></tr> <tr><td>2</td><td>동영상 시청 교육</td></tr> <tr><td>3</td><td>토의 및 토론식 수업</td></tr> <tr><td>4</td><td>현장견학 등 체험학습</td></tr> <tr><td>5</td><td>퀴즈, 통일 게임 등 이벤트 방식 수업</td></tr> <tr><td>6</td><td>협동과제(프로젝트) 수행</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	강의, 설명식 교육	2	동영상 시청 교육	3	토의 및 토론식 수업	4	현장견학 등 체험학습	5	퀴즈, 통일 게임 등 이벤트 방식 수업	6	협동과제(프로젝트) 수행	7	기타	<p>[문항 번호 변경] (문19-3 → 문18-3)</p>	<p>[보기 내용 변경 및 추가]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 강의(설명식 교육)</li> <li>② 동영상 시청</li> <li>③ 토의(토론식 수업)</li> <li>④ 현장견학 등의 체험학습</li> <li>⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</li> <li>⑥ 협동과제(프로젝트) 수행</li> <li>⑦ 외부강사 강의</li> <li>⑧ 기타</li> </ol>				
1	강의, 설명식 교육																			
2	동영상 시청 교육																			
3	토의 및 토론식 수업																			
4	현장견학 등 체험학습																			
5	퀴즈, 통일 게임 등 이벤트 방식 수업																			
6	협동과제(프로젝트) 수행																			
7	기타																			

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																		
<p>〈문항19-4〉 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>1시간 ~ 2시간</td></tr> <tr><td>2</td><td>3시간 ~ 4시간</td></tr> <tr><td>3</td><td>5시간 이상</td></tr> </table>	1	1시간 ~ 2시간	2	3시간 ~ 4시간	3	5시간 이상	<p><b>[보기 내용 변경 및 추가]</b>                      ① 1시간 ~ 2시간                      ② 3시간 ~ 4시간                      ③ 5시간 ~ 6시간                      ④ 7시간 이상</p> <p><b>[문항 번호 변경]</b>                      (문19-4 → 문18-4)</p>	<p>유지</p>												
1	1시간 ~ 2시간																			
2	3시간 ~ 4시간																			
3	5시간 이상																			
		<p>〈문항19〉 학교에서 지도하고 있는 통일교육의 난이도는 어느 정도라고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr> <td>매우 쉽다</td> <td>조금 쉽다</td> <td>적절하다</td> <td>조금 어렵다</td> <td>매우 어렵다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 쉽다	조금 쉽다	적절하다	조금 어렵다	매우 어렵다													
매우 쉽다	조금 쉽다	적절하다	조금 어렵다	매우 어렵다																
<p>〈문항20〉 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>같은 민족으로서 남북의 공통성</td></tr> <tr><td>2</td><td>북한 사람들의 생활과 사회의 모습</td></tr> <tr><td>3</td><td>남북 간의 평화의 중요성</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 관련 안보의 중요성</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간의 교류 협력의 필요성</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일이 가져올 이익에 대한 이해</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</td></tr> <tr><td>8</td><td>남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</td></tr> <tr><td>9</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족으로서 남북의 공통성	2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	3	남북 간의 평화의 중요성	4	북한 관련 안보의 중요성	5	남북 간의 교류 협력의 필요성	6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	9	기타	<p><b>[문항 번호 변경]</b>                      (문20 → 문19)</p>	<p><b>[보기 내용 및 제시순서 변경]</b>                      ① 같은 민족으로서 남북의 공통성                      ② 남북 간의 화해와 협력 필요성                      ③ 북한 사람들의 사회모습 이해                      ④ 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해                      ⑤ 한반도 안보의 중요성                      ⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해                      ⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례                      ⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해                      ⑨ 기타</p> <p><b>[문항 번호 변경]</b>                      (문19 → 문20)</p>
1	같은 민족으로서 남북의 공통성																			
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습																			
3	남북 간의 평화의 중요성																			
4	북한 관련 안보의 중요성																			
5	남북 간의 교류 협력의 필요성																			
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해																			
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례																			
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해																			
9	기타																			

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																				
<p>〈문항21〉 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>교사의 강의, 설명식 교육</td></tr> <tr><td>2</td><td>동영상 시청</td></tr> <tr><td>3</td><td>토론식 수업</td></tr> <tr><td>4</td><td>현장 견학 등 체험학습</td></tr> <tr><td>5</td><td>퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</td></tr> <tr><td>6</td><td>협동과제(프로젝트) 수행</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	교사의 강의, 설명식 교육	2	동영상 시청	3	토론식 수업	4	현장 견학 등 체험학습	5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	6	협동과제(프로젝트) 수행	7	기타	<p><b>[문항 번호 변경]</b> (문21 → 문20)</p>	<p><b>[보기 내용 변경 및 추가]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 강의(설명식 교육)</li> <li>② 동영상 시청</li> <li>③ 토의(토론식 수업)</li> <li>④ 현장견학 등의 체험학습</li> <li>⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</li> <li>⑥ 협동과제(프로젝트) 수행</li> <li>⑦ 외부강사 강의</li> <li>⑧ 기타</li> </ol> <p><b>[문항 번호 변경]</b> (문20 → 문21)</p>						
1	교사의 강의, 설명식 교육																					
2	동영상 시청																					
3	토론식 수업																					
4	현장 견학 등 체험학습																					
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식																					
6	협동과제(프로젝트) 수행																					
7	기타																					
<p>〈문항22〉 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등</td></tr> <tr><td>2</td><td>책(도서)</td></tr> <tr><td>3</td><td>TV, 라디오 등 방송</td></tr> <tr><td>4</td><td>신문, 잡지</td></tr> <tr><td>5</td><td>인터넷(포털, 블로그 등)</td></tr> <tr><td>6</td><td>SNS(카톡, 페이스북 등)</td></tr> <tr><td>7</td><td>온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)</td></tr> <tr><td>8</td><td>부모님이나 가족</td></tr> <tr><td>9</td><td>친구나 주변 사람</td></tr> <tr><td>10</td><td>기타</td></tr> </table>	1	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	2	책(도서)	3	TV, 라디오 등 방송	4	신문, 잡지	5	인터넷(포털, 블로그 등)	6	SNS(카톡, 페이스북 등)	7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	8	부모님이나 가족	9	친구나 주변 사람	10	기타	<p><b>[문항 번호 변경]</b> (문22 → 문21)</p>	<p><b>[문항 내용 변경]</b></p> <p>통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.</p> <p><b>[문항 번호 변경]</b> (문21 → 문22)</p>
1	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등																					
2	책(도서)																					
3	TV, 라디오 등 방송																					
4	신문, 잡지																					
5	인터넷(포털, 블로그 등)																					
6	SNS(카톡, 페이스북 등)																					
7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)																					
8	부모님이나 가족																					
9	친구나 주변 사람																					
10	기타																					

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																																										
<p>〈문항23〉 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.</p> <table border="1" data-bbox="192 424 958 740"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우 필요하다</th> <th>조금 필요하다</th> <th>보통이 다</th> <th>별로 필요 없다</th> <th>전혀 필요 없다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>기타의견 ( )</p>		매우 필요하다	조금 필요하다	보통이 다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	1						2						3						4						5						6						<p>[문항 번호 변경] (문23 → 문22)</p>	<p>[문항 번호 변경] (문22 → 문23)</p>
	매우 필요하다	조금 필요하다	보통이 다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다																																							
1																																												
2																																												
3																																												
4																																												
5																																												
6																																												
<p>〈문항24〉 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요? (1) 예 ⇒ 〈문항24-1〉로 이동                      (2) 아니오 ⇒ 〈문항24-4〉로 이동</p>	<p>[문항 번호 변경] (문24 → 문23)</p>	<p>[문항 번호 변경] (문23 → 문24)</p>																																										
<p>〈문항24-1〉 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="192 1107 940 1311"> <tbody> <tr><td>1</td><td>교육부/교육청 연수원</td></tr> <tr><td>2</td><td>국립통일교육원</td></tr> <tr><td>3</td><td>민간연수원</td></tr> <tr><td>4</td><td>시민단체</td></tr> <tr><td>5</td><td>학교 자체 연수</td></tr> <tr><td>6</td><td>기타</td></tr> </tbody> </table>	1	교육부/교육청 연수원	2	국립통일교육원	3	민간연수원	4	시민단체	5	학교 자체 연수	6	기타	<p>[문항 번호 변경] (문24-1 → 문23-1)</p>	<p>[문항 번호 변경] (문23-1 → 문24-1)</p>																														
1	교육부/교육청 연수원																																											
2	국립통일교육원																																											
3	민간연수원																																											
4	시민단체																																											
5	학교 자체 연수																																											
6	기타																																											

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																																																																		
<p>〈문항24-2〉 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 387 925 625"> <tr><td>1</td><td>강의(집합)</td></tr> <tr><td>2</td><td>강의(원격)</td></tr> <tr><td>3</td><td>현장 체험</td></tr> <tr><td>4</td><td>토의 및 토론(집합)</td></tr> <tr><td>5</td><td>토의 및 토론(원격)</td></tr> <tr><td>6</td><td>연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	강의(집합)	2	강의(원격)	3	현장 체험	4	토의 및 토론(집합)	5	토의 및 토론(원격)	6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	7	기타	<p>[문항 번호 변경] (문24-2 → 문23-2)</p>	<p>[문항 번호 변경] (문23-2 → 문24-2)</p>																																																				
1	강의(집합)																																																																			
2	강의(원격)																																																																			
3	현장 체험																																																																			
4	토의 및 토론(집합)																																																																			
5	토의 및 토론(원격)																																																																			
6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)																																																																			
7	기타																																																																			
<p>〈문항24-3〉 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 799 925 1286"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>그렇지 않다</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	1						2						3						4						5						6						7						8						9						10						<p>[문항 번호 변경] (문24-3 → 문23-3)</p>	<p>[보기 내용 및 제시순서 변경]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>② 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>③ 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>④ 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑤ 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑥ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑦ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑧ 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑨ 통일교육 교수 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음</li> <li>⑩ 기타</li> </ol> <p>[문항 번호 변경] (문23-3 → 문24-3)</p>
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다																																																															
1																																																																				
2																																																																				
3																																																																				
4																																																																				
5																																																																				
6																																																																				
7																																																																				
8																																																																				
9																																																																				
10																																																																				

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																																																												
<p>〈문항24-4〉 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇 인가요?</p> <table border="1" data-bbox="190 403 943 608"> <tr><td>1</td><td>담당 교과와 상관이 없어서</td></tr> <tr><td>2</td><td>주제에 관심이 없어서</td></tr> <tr><td>3</td><td>주제에 대한 거부감이 있어서</td></tr> <tr><td>4</td><td>연수에 대한 안내를 받지 못해서</td></tr> <tr><td>5</td><td>관심은 있지만 사정이 여의치 않아서</td></tr> <tr><td>6</td><td>기타</td></tr> </table>	1	담당 교과와 상관이 없어서	2	주제에 관심이 없어서	3	주제에 대한 거부감이 있어서	4	연수에 대한 안내를 받지 못해서	5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	6	기타	<p>[문항 번호 변경] (문24-4 → 문23-4)</p>	<p>[문항 번호 변경] (문23-4 → 문24-4)</p>																																																
1	담당 교과와 상관이 없어서																																																													
2	주제에 관심이 없어서																																																													
3	주제에 대한 거부감이 있어서																																																													
4	연수에 대한 안내를 받지 못해서																																																													
5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서																																																													
6	기타																																																													
<p>〈문항25〉 선생님께서는 매년 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요? (1) 알고 있다                      (2) 모른다</p>	<p>[문항 번호 변경 및 문항 내용 변경] (문25 → 문24) 선생님께서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?</p>	<p>[문항 번호 변경] (문24 → 문25)</p>																																																												
<p>〈문항26〉 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇 인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 940 943 1358"> <thead> <tr> <th>세부내용</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> <th>그렇지 않다</th> <th>보통이다</th> <th>그렇다</th> <th>매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 교사의 관심 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2 교사의 전문성 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3 교육과정의 시수 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4 교육 자료 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5 교육목표와 방향성 혼란</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6 학교 관리자의 인식 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7 교육부, 교육청의 인식 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9 기타 : (                      )</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	세부내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	1 교사의 관심 부족						2 교사의 전문성 부족						3 교육과정의 시수 부족						4 교육 자료 부족						5 교육목표와 방향성 혼란						6 학교 관리자의 인식 부족						7 교육부, 교육청의 인식 부족						8 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)						9 기타 : (                      )						<p>[문항 번호 변경] (문26 → 문25)</p>	<p>[문항 번호 변경] (문25 → 문26)</p>
세부내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다																																																									
1 교사의 관심 부족																																																														
2 교사의 전문성 부족																																																														
3 교육과정의 시수 부족																																																														
4 교육 자료 부족																																																														
5 교육목표와 방향성 혼란																																																														
6 학교 관리자의 인식 부족																																																														
7 교육부, 교육청의 인식 부족																																																														
8 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)																																																														
9 기타 : (                      )																																																														

## 〈관리자-교장, 교감선생님 최근 3년 설문 문항〉

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목										
<p>〈문항1〉 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>협력해야 하는 대상</td></tr> <tr><td>2</td><td>도와줘야 하는 대상</td></tr> <tr><td>3</td><td>경계해야 하는 대상</td></tr> <tr><td>4</td><td>적대적인 대상</td></tr> <tr><td>5</td><td>기타</td></tr> </table>	1	협력해야 하는 대상	2	도와줘야 하는 대상	3	경계해야 하는 대상	4	적대적인 대상	5	기타	유지	유지
1	협력해야 하는 대상											
2	도와줘야 하는 대상											
3	경계해야 하는 대상											
4	적대적인 대상											
5	기타											
<p>〈문항2〉 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?</p> <table border="1"> <tr> <td>매우 잘 알고 있다</td> <td>대체로 알고 있다</td> <td>보통이다</td> <td>거의 알지 못한다</td> <td>전혀 알지 못한다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다						유지	유지
매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다								
<p>〈문항3〉 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr> <td>많이 변하고 있다</td> <td>약간 변하고 있다</td> <td>별로 변하지 않고 있다</td> <td>거의 변하지 않고 있다</td> <td>잘 모르겠다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다						유지	유지
많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다								
-	-	<p>〈문항4〉 북한주민들의 정치사회적인 인권 상황이 어떻다고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr> <td>매우 심각하다</td> <td>다소 심각하다</td> <td>보통이다</td> <td>별로 심각하지 않다</td> <td>전혀 심각하지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 심각하다	다소 심각하다	보통이다	별로 심각하지 않다	전혀 심각하지 않다					
매우 심각하다	다소 심각하다	보통이다	별로 심각하지 않다	전혀 심각하지 않다								



2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																														
<p>〈문항4〉 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="190 376 958 477"> <thead> <tr> <th>매우 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>그렇지 않다</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다						<p>유지</p>	<p>유지</p>																				
매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다																												
<p>〈문항5〉 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의 하는 수준에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 719 927 925"> <thead> <tr> <th></th> <th>전혀 불편하지 않다</th> <th>별로 불편하지 않다</th> <th>그저 그렇다</th> <th>조금 불편하다</th> <th>매우 불편하다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 우리학교 학생</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 직장 동료</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 동네 이웃</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 결혼 상대자</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다	1 우리학교 학생						2 직장 동료						3 동네 이웃						4 결혼 상대자						<p>유지</p>	<p><b>[척도 변경]</b>                  매우 편하다                  편하다                  보통이다                  조금 불편하다                  매우 불편하다</p>
	전혀 불편하지 않다	별로 불편하지 않다	그저 그렇다	조금 불편하다	매우 불편하다																											
1 우리학교 학생																																
2 직장 동료																																
3 동네 이웃																																
4 결혼 상대자																																
<p>〈문항6〉 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="190 1099 958 1216"> <thead> <tr> <th>매우 평화롭다</th> <th>대체로 평화롭다</th> <th>보통이다</th> <th>대체로 평화롭지 않다</th> <th>매우 평화롭지 않다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다						<p>유지</p>	<p>유지</p>																				
매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다																												

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목										
<p>〈문항7〉 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 424 925 587"> <tr><td>1</td><td>남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태</td></tr> <tr><td>2</td><td>남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태</td></tr> <tr><td>3</td><td>남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태</td></tr> <tr><td>4</td><td>남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</td></tr> <tr><td>5</td><td>기타</td></tr> </table>	1	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	2	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	3	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	4	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	5	기타	<p>[보기① 삭제 / 보기④ 내용변경 / 보기⑤ 추가]</p> <p>① 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태                  ② 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태                  ③ 남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태                  ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태                  ⑤ 기타</p>	<p>유지</p>
1	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태											
2	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태											
3	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태											
4	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태											
5	기타											
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>〈문항9〉 북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="1408 767 2083 887"> <tr> <td>많이 있다</td> <td>약간 있다</td> <td>별로 없다</td> <td>전혀 없다</td> <td>잘 모르겠다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다					
많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다								
<p>〈문항8〉 남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="174 1011 934 1114"> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>그렇다</td> <td>보통이다</td> <td>그렇지 않다</td> <td>전혀 그렇지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다						<p>유지</p>	<p>문항 삭제</p>
매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다								
<p>〈문항9〉 남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="174 1235 934 1337"> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>그렇다</td> <td>보통이다</td> <td>그렇지 않다</td> <td>전혀 그렇지 않다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다						<p>유지</p>	<p>문항 삭제</p>
매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다								

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																														
<p>〈문항10〉 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우 약하다</th> <th>약하다</th> <th>보통이다</th> <th>강하다</th> <th>매우 강하다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 미국</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 일본</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 중국</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 러시아</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다	1 미국						2 일본						3 중국						4 러시아						<p><b>[문항 번호 변경]</b> (문10 → 문16)</p>	유지
	매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다																											
1 미국																																
2 일본																																
3 중국																																
4 러시아																																
<p>〈문항11〉 통일에 대해 관심이 있나요?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>매우 관심이 있다</th> <th>조금 관심이 있다</th> <th>보통이다</th> <th>별로 관심이 없다</th> <th>전혀 관심이 없다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다						<p><b>[문항 번호 변경]</b> (문11 → 문10)</p>	유지																				
매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다																												
<p>〈문항12〉 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>기타</td> </tr> </tbody> </table>	1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태	3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	5	기타	<p><b>[보기 내용 및 제시순서 변경]</b></p> <p>① 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태          ② 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태          ③ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태          ④ 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태          ⑤ 기타</p> <p><b>[문항 번호 변경]</b> (문12 → 문11)</p>	유지																				
1	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태																															
2	남한과 북한이 경제적으로 활발하게 교류하는 상태																															
3	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태																															
4	남한과 북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태																															
5	기타																															

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																
<p>〈문항13〉 ‘통일’을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 408 925 611"> <tr><td>1</td><td>기쁘다</td></tr> <tr><td>2</td><td>희망적이다</td></tr> <tr><td>3</td><td>좋지도 나쁘지도 않다</td></tr> <tr><td>4</td><td>불안하다</td></tr> <tr><td>5</td><td>화가 난다</td></tr> <tr><td>6</td><td>기타</td></tr> </table>	1	기쁘다	2	희망적이다	3	좋지도 나쁘지도 않다	4	불안하다	5	화가 난다	6	기타	<p>[문항 번호 변경] (문13 → 문12)</p>	<p>유지</p>				
1	기쁘다																	
2	희망적이다																	
3	좋지도 나쁘지도 않다																	
4	불안하다																	
5	화가 난다																	
6	기타																	
<p>〈문항14〉 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 767 934 911"> <thead> <tr> <th>매우 필요하다</th> <th>대체로 필요하다</th> <th>대체로 필요하지 않다</th> <th>전혀 필요하지 않다</th> <th>잘 모르겠다/ 관심없다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">14-1번 문항으로</td> <td colspan="2">14-3번 문항으로</td> <td>14-2번 문항으로</td> </tr> </tbody> </table>	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/ 관심없다						14-1번 문항으로		14-3번 문항으로		14-2번 문항으로	<p>[문항 번호 변경] (문13 → 문12)</p>	<p>유지</p>	
매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/ 관심없다														
14-1번 문항으로		14-3번 문항으로		14-2번 문항으로														
<p>〈문항14-1〉 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 1067 925 1340"> <tr><td>1</td><td>같은 민족이기 때문에</td></tr> <tr><td>2</td><td>나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에</td></tr> <tr><td>3</td><td>이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해</td></tr> <tr><td>6</td><td>우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에</td></tr> <tr><td>7</td><td>세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에</td></tr> <tr><td>8</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족이기 때문에	2	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	3	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해	4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	5	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	7	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	8	기타	<p>[보기④ 추가 및 제시순서 변경]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 같은 민족이기 때문에</li> <li>② 이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해</li> <li>③ 남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해</li> <li>④ 분단비용이 부담스럽기 때문에</li> <li>⑤ 나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에</li> <li>⑥ 우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에</li> <li>⑦ 북한 주민도 잘 살 수 있기 때문에</li> <li>⑧ 세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에</li> <li>⑨ 기타</li> </ol>	<p>유지</p>
1	같은 민족이기 때문에																	
2	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에																	
3	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해																	
4	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해																	
5	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해																	
6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에																	
7	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에																	
8	기타																	

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																
<p>〈문항14-2〉 통일의 필요성에 대해 ‘잘 모르겠다/관심없다’라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 432 943 603"> <tr><td>1</td><td>통일에 대해 잘 몰라서</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서</td></tr> <tr><td>3</td><td>통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에</td></tr> <tr><td>4</td><td>통일에 대한 관심이 별로 없어서</td></tr> <tr><td>5</td><td>기타</td></tr> </table>	1	통일에 대해 잘 몰라서	2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	5	기타	<p>[문항 번호 변경] (문14-2 → 문13-3)</p>	<p>유지</p>						
1	통일에 대해 잘 몰라서																	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서																	
3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에																	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서																	
5	기타																	
<p>〈문항14-3〉 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 762 943 1002"> <tr><td>1</td><td>나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에</td></tr> <tr><td>3</td><td>통일에 따르는 경제적 부담 때문에</td></tr> <tr><td>4</td><td>남북 간 정치제도의 차이 때문에</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간 사회문화적 차이 때문에</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	4	남북 간 정치제도의 차이 때문에	5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에	7	기타	<p>[문항 번호 변경 및 보기⑥ 삭제] (문14-3 → 문13-2)</p> <p>① 나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에 ② 통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에 ③ 통일에 따르는 경제적 부담 때문에 ④ 남북 간 정치제도의 차이 때문에 ⑤ 남북 간 사회문화적 차이 때문에 ⑥ 기타</p>	<p>유지</p>		
1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에																	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에																	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에																	
4	남북 간 정치제도의 차이 때문에																	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에																	
6	통일 이후 다른 나라와의 관계 불안정 때문에																	
7	기타																	
<p>〈문항15〉 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 1102 943 1374"> <tr><td>1</td><td>변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)</td></tr> <tr><td>2</td><td>미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협</td></tr> <tr><td>3</td><td>통일에 필요한 경제적 부담</td></tr> <tr><td>4</td><td>오랜 분단으로 인한 남북한의 차이</td></tr> <tr><td>5</td><td>통일에 대한 국민들의 무관심</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려</td></tr> <tr><td>7</td><td>한반도 주변 국가들과의 관계</td></tr> <tr><td>8</td><td>기타</td></tr> </table>	1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	3	통일에 필요한 경제적 부담	4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	5	통일에 대한 국민들의 무관심	6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	7	한반도 주변 국가들과의 관계	8	기타	<p>[문항 번호 변경] (문15 → 문14)</p>	<p>유지</p>
1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)																	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협																	
3	통일에 필요한 경제적 부담																	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이																	
5	통일에 대한 국민들의 무관심																	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려																	
7	한반도 주변 국가들과의 관계																	
8	기타																	

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																
<p>〈문항16〉 남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일하지 않아도 괜찮다는 주장에 대해 어떻게 생각하나요?</p> <table border="1" data-bbox="174 392 925 595"> <tr><td>1</td><td>매우 동의한다</td></tr> <tr><td>2</td><td>약간 동의한다</td></tr> <tr><td>3</td><td>별로 동의하지 않는다</td></tr> <tr><td>4</td><td>전혀 동의하지 않는다</td></tr> <tr><td>5</td><td>잘 모르겠다</td></tr> </table>	1	매우 동의한다	2	약간 동의한다	3	별로 동의하지 않는다	4	전혀 동의하지 않는다	5	잘 모르겠다	<p>문항 삭제</p>							
1	매우 동의한다																	
2	약간 동의한다																	
3	별로 동의하지 않는다																	
4	전혀 동의하지 않는다																	
5	잘 모르겠다																	
<p>〈문항17〉 통일이 되면 나에게서 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 715 925 986"> <tr><td>1</td><td>북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다</td></tr> <tr><td>3</td><td>다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다</td></tr> <tr><td>5</td><td>대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다</td></tr> <tr><td>6</td><td>사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다</td></tr> <tr><td>8</td><td>기타</td></tr> </table>	1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	8	기타	<p>[문항 번호 변경] (문17 → 문15)</p>	<p>유지</p>
1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다																	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다																	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다																	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다																	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다																	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다																	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다																	
8	기타																	
<p>〈문항18〉 학교 통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 1121 925 1329"> <tr><td>1</td><td>통일교육 시간 확대</td></tr> <tr><td>2</td><td>통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최</td></tr> <tr><td>3</td><td>전문 외부 강사 초청 통일교육 실시</td></tr> <tr><td>4</td><td>통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화</td></tr> <tr><td>5</td><td>학부모 대상 통일교육 실시</td></tr> <tr><td>6</td><td>기타</td></tr> </table>	1	통일교육 시간 확대	2	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	3	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	4	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	5	학부모 대상 통일교육 실시	6	기타	<p>[문항 번호 변경] (문18 → 문17)</p>	<p>유지</p>				
1	통일교육 시간 확대																	
2	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최																	
3	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시																	
4	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화																	
5	학부모 대상 통일교육 실시																	
6	기타																	

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																		
-	<p><b>[문항 추가]</b> 재직 중인 학교의 '학교교육계획'에 통일교육 계획이 몇 시간 반영되어 있습니까?</p> <p>① 3시간 이하                  ② 4시간 ~ 5시간                  ③ 6시간 ~ 7시간                  ④ 8시간 ~ 9시간                  ⑤ 10시간 이상</p>	유지																		
<p>〈문항19〉 현재 교육과정에서 통일 관련 내용의 분량은 어느 정도라고 생각하시나요?</p> <table border="1" data-bbox="190 758 952 858"> <tr> <td>매우 많은 편이다</td> <td>약간 많은 편이다</td> <td>보통이다</td> <td>약간 적은 편이다</td> <td>매우 적은 편이다</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다						<p><b>[문항 내용 변경]</b></p> <p>통일부는 초·중·고 학교 통일교육을 10시간(시수) 이상 권고하고 있습니다. 담당하시는 학교에서는 10시간 확보에 대해 어떻게 생각하십니까?</p>	유지								
매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다																
<p>〈문항20〉 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 1018 940 1321"> <tr><td>1</td><td>같은 민족으로서 남북의 공통성</td></tr> <tr><td>2</td><td>북한 사람들의 생활과 사회의 모습</td></tr> <tr><td>3</td><td>남북 간의 평화의 중요성</td></tr> <tr><td>4</td><td>북한 관련 안보의 중요성</td></tr> <tr><td>5</td><td>남북 간의 교류 협력의 필요성</td></tr> <tr><td>6</td><td>통일이 가져올 이익에 대한 이해</td></tr> <tr><td>7</td><td>통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</td></tr> <tr><td>8</td><td>남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</td></tr> <tr><td>9</td><td>기타</td></tr> </table>	1	같은 민족으로서 남북의 공통성	2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습	3	남북 간의 평화의 중요성	4	북한 관련 안보의 중요성	5	남북 간의 교류 협력의 필요성	6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	9	기타	유지	<p><b>[보기 내용 및 제시순서 변경]</b></p> <p>① 같은 민족으로서 남북의 공통성                  ② 남북 간의 화해와 협력 필요성                  ③ 북한 사람들의 사회모습 이해                  ④ 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해                  ⑤ 한반도 안보의 중요성                  ⑥ 통일이 가져올 이익에 대한 이해                  ⑦ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례                  ⑧ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해                  ⑨ 기타</p>
1	같은 민족으로서 남북의 공통성																			
2	북한 사람들의 생활과 사회의 모습																			
3	남북 간의 평화의 중요성																			
4	북한 관련 안보의 중요성																			
5	남북 간의 교류 협력의 필요성																			
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해																			
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례																			
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해																			
9	기타																			

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																				
<p>〈문항21〉 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 400 925 635"> <tr><td>1</td><td>교사의 강의, 설명식 교육</td></tr> <tr><td>2</td><td>동영상 시청</td></tr> <tr><td>3</td><td>토론식 수업</td></tr> <tr><td>4</td><td>현장 견학 등의 체험학습</td></tr> <tr><td>5</td><td>퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</td></tr> <tr><td>6</td><td>협동과제(프로젝트) 수행</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	교사의 강의, 설명식 교육	2	동영상 시청	3	토론식 수업	4	현장 견학 등의 체험학습	5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	6	협동과제(프로젝트) 수행	7	기타	유지	<p><b>[보기 내용 변경 및 추가]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 강의(설명식 교육)</li> <li>② 동영상 시청</li> <li>③ 토의(토론식 수업)</li> <li>④ 현장견학 등의 체험학습</li> <li>⑤ 퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식</li> <li>⑥ 협동과제(프로젝트) 수행</li> <li>⑦ 외부강사 강의</li> <li>⑧ 기타</li> </ol>						
1	교사의 강의, 설명식 교육																					
2	동영상 시청																					
3	토론식 수업																					
4	현장 견학 등의 체험학습																					
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식																					
6	협동과제(프로젝트) 수행																					
7	기타																					
<p>〈문항22〉 분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 802 925 1139"> <tr><td>1</td><td>계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등</td></tr> <tr><td>2</td><td>책(도서)</td></tr> <tr><td>3</td><td>TV, 라디오 등 방송</td></tr> <tr><td>4</td><td>신문, 잡지</td></tr> <tr><td>5</td><td>인터넷(포털, 블로그 등)</td></tr> <tr><td>6</td><td>SNS(카톡, 페이스북 등)</td></tr> <tr><td>7</td><td>온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)</td></tr> <tr><td>8</td><td>부모님이나 가족</td></tr> <tr><td>9</td><td>친구나 주변 사람</td></tr> <tr><td>10</td><td>기타</td></tr> </table>	1	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	2	책(도서)	3	TV, 라디오 등 방송	4	신문, 잡지	5	인터넷(포털, 블로그 등)	6	SNS(카톡, 페이스북 등)	7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	8	부모님이나 가족	9	친구나 주변 사람	10	기타	유지	<p><b>[문항 내용 변경]</b></p> <p>통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.</p>
1	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등																					
2	책(도서)																					
3	TV, 라디오 등 방송																					
4	신문, 잡지																					
5	인터넷(포털, 블로그 등)																					
6	SNS(카톡, 페이스북 등)																					
7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)																					
8	부모님이나 가족																					
9	친구나 주변 사람																					
10	기타																					



2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																																										
<p>〈문항23〉 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.</p> <table border="1" data-bbox="192 448 949 730"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우 필요하다</th> <th>조금 필요하다</th> <th>보통이다</th> <th>별로 필요 없다</th> <th>전혀 필요 없다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		매우 필요하다	조금 필요하다	보통이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	1						2						3						4						5						6						유지	유지
	매우 필요하다	조금 필요하다	보통이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다																																							
1																																												
2																																												
3																																												
4																																												
5																																												
6																																												
<p>〈문항24〉 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?                      (1) 예 ⇒ 〈문항24-1〉로 이동                      (2) 아니오 ⇒ 〈문항24-4〉로 이동</p>	유지	유지																																										
<p>〈문항24-1〉 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="192 1114 940 1316"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>교육부/교육청 연수원</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>국립통일교육원</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>민간연수원</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>시민단체</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>학교 자체 연수</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>기타</td> </tr> </tbody> </table>	1	교육부/교육청 연수원	2	국립통일교육원	3	민간연수원	4	시민단체	5	학교 자체 연수	6	기타	유지	유지																														
1	교육부/교육청 연수원																																											
2	국립통일교육원																																											
3	민간연수원																																											
4	시민단체																																											
5	학교 자체 연수																																											
6	기타																																											

2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																																																																		
<p>〈문항24-2〉 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 395 925 632"> <tr><td>1</td><td>강의(집합)</td></tr> <tr><td>2</td><td>강의(원격)</td></tr> <tr><td>3</td><td>현장 체험</td></tr> <tr><td>4</td><td>토의 및 토론(집합)</td></tr> <tr><td>5</td><td>토의 및 토론(원격)</td></tr> <tr><td>6</td><td>연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)</td></tr> <tr><td>7</td><td>기타</td></tr> </table>	1	강의(집합)	2	강의(원격)	3	현장 체험	4	토의 및 토론(집합)	5	토의 및 토론(원격)	6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	7	기타	<p>유지</p>	<p>유지</p>																																																				
1	강의(집합)																																																																			
2	강의(원격)																																																																			
3	현장 체험																																																																			
4	토의 및 토론(집합)																																																																			
5	토의 및 토론(원격)																																																																			
6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)																																																																			
7	기타																																																																			
<p>〈문항24-3〉 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="174 849 938 1327"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>그렇지 않다</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	1						2						3						4						5						6						7						8						9						10						<p>유지</p>	<p><b>[보기 내용 및 제시순서 변경]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>② 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>③ 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>④ 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑤ 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑥ 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑦ 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑧ 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임</li> <li>⑨ 통일교육 교수 학습 방법 개선에 대한 도움을 받음</li> <li>⑩ 기타</li> </ol>
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다																																																															
1																																																																				
2																																																																				
3																																																																				
4																																																																				
5																																																																				
6																																																																				
7																																																																				
8																																																																				
9																																																																				
10																																																																				

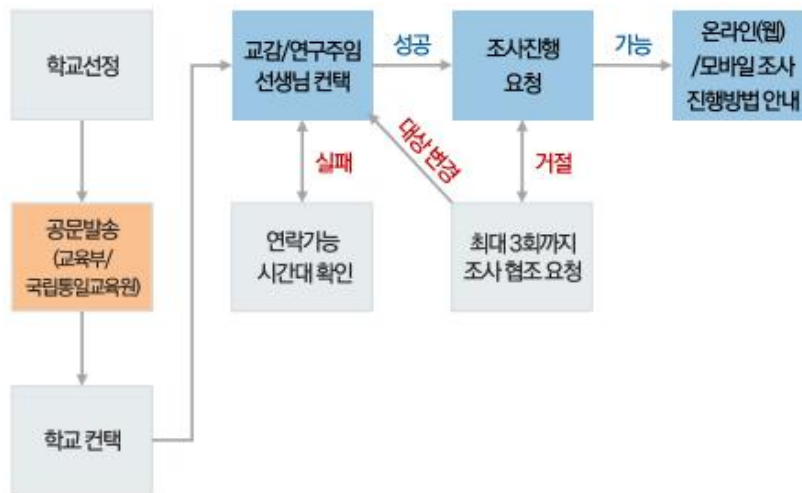
2021년 설문 항목	2022년 설문 항목	2023년 설문 항목																																																												
<p>〈문항24-4〉 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇 인가요?</p> <table border="1" data-bbox="190 395 943 600"> <tr><td>1</td><td>담당 교과와 상관이 없어서</td></tr> <tr><td>2</td><td>주제에 관심이 없어서</td></tr> <tr><td>3</td><td>주제에 대한 거부감이 있어서</td></tr> <tr><td>4</td><td>연수에 대한 안내를 받지 못해서</td></tr> <tr><td>5</td><td>관심은 있지만 사정이 여의치 않아서</td></tr> <tr><td>6</td><td>기타</td></tr> </table>	1	담당 교과와 상관이 없어서	2	주제에 관심이 없어서	3	주제에 대한 거부감이 있어서	4	연수에 대한 안내를 받지 못해서	5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	6	기타	유지	유지																																																
1	담당 교과와 상관이 없어서																																																													
2	주제에 관심이 없어서																																																													
3	주제에 대한 거부감이 있어서																																																													
4	연수에 대한 안내를 받지 못해서																																																													
5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서																																																													
6	기타																																																													
<p>〈문항25〉 선생님께서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요? (1) 알고 있다                      (2) 모른다</p>	<p><b>[문항 내용 변경]</b> 선생님께서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?</p>	유지																																																												
<p>〈문항26〉 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇 인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.</p> <table border="1" data-bbox="190 954 958 1347"> <thead> <tr> <th>세부내용</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> <th>그렇지 않다</th> <th>보통이다</th> <th>그렇다</th> <th>매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 교사의 관심 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2 교사의 전문성 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3 교육과정의 시수 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4 교육 자료 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5 교육목표와 방향성 혼란</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6 학교 관리자의 인식 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7 교육부, 교육청의 인식 부족</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9 기타 : (                      )</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	세부내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	1 교사의 관심 부족						2 교사의 전문성 부족						3 교육과정의 시수 부족						4 교육 자료 부족						5 교육목표와 방향성 혼란						6 학교 관리자의 인식 부족						7 교육부, 교육청의 인식 부족						8 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)						9 기타 : (                      )						유지	유지
세부내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다																																																									
1 교사의 관심 부족																																																														
2 교사의 전문성 부족																																																														
3 교육과정의 시수 부족																																																														
4 교육 자료 부족																																																														
5 교육목표와 방향성 혼란																																																														
6 학교 관리자의 인식 부족																																																														
7 교육부, 교육청의 인식 부족																																																														
8 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)																																																														
9 기타 : (                      )																																																														





## 6. 조사방법 및 자료처리

### 1) 조사방법

- \* 2019년까지 '학교통일교육 실태조사'는 방문조사 또는 우편조사를 병행하여 조사를 하였으나 2020년부터는 코로나19 감염병으로 인한 사회적 거리두기 등 방문조사 진행이 어려워지고, 학교 교육 또한 정규수업을 온라인 강의로 대체하여 진행하는 학교가 많아짐에 따라 학교에서 학생들 대상으로 설문조사를 진행하는데 한계가 발생함
- \* 기존의 종이 설문지를 통해 설문조사를 진행하면서 발생하는 여러 문제점(전국단위 설문지 배포 및 회수 소요시간, 설문 진행 및 회수 시 설문지 훼손, 대량 설문지 전산입력 소요시간, 응답자 특성 등 필수문항에서 무응답 오류 등)을 해결하기 위해 온라인 조사를 통해 진행함
- \* 2023년 설문항목을 온라인 웹 설문 형식으로 구성하여, 사전 테스트를 실시하고, 논리오류, 무응답 발생방지, 자료입력 상태 등을 통해 사전 테스트 이후 수정사항을 반영한 이후 본 조사를 실시함
- \* 온라인 조사로써 컴퓨터 이외 다양한 단말기에서 응답이 가능하도록 반응형 웹 설문을 구축하여 응답자의 사용기기(컴퓨터, 휴대폰, 태블릿PC 등)를 다양화해서 응답 가능하도록 함
- \* 설문응답 웹 주소(URL)는 학생(초·중·고), 대학생, 교사 및 관리자로 구분하여 개발하였으며, 학생, 교사 및 관리자 조사는 설문응답 웹 주소를 통일부, 교육부(시·도 교육청)에서 해당 학교로 공문형식으로 웹 주소 및 조사안내문을 전달하여 설문 참여가 되도록 안내함

조사대상 학교 컨택 프로세스



설문유형	단축 URL 제공시	QR코드 제공 시	온라인 조사 첫 페이지 이동
학생	<a href="https://www.kstat.surveys.kr/student">https://www.kstat.surveys.kr/student</a>		2023년 학교통일교육 실태조사 실시 협조 요청 <hr/> 안녕하세요! 통일부에서는 학교통일교육 활성화를 위해 교육부의 공문으로 '2023년 학교통일교육 실태조사'를 실시 하고 있습니다. 본 조사는 우리나라 학교 통일교육의 실질적인 성과를 파악하여 통일교육에 대한 교육제도 개선과 정책 개발을 위한 기초자료로 활용하고자 합니다. 응답하신 내용은 통계법 제23조에 따라 보호에 따라 철저하게 보호되어서 전산처리되고 조사에 관여해 주 시가 바랍니다. 본 조사에 본의가 없으실 경우 언제든 연락주세요 연락 부탁드립니다. 감사합니다.
대학생	<a href="https://www.kstat.surveys.kr/estudent">https://www.kstat.surveys.kr/estudent</a>		
교사	<a href="https://www.kstat.surveys.kr/teacher">https://www.kstat.surveys.kr/teacher</a>		
관리자	<a href="https://www.kstat.surveys.kr/manager">https://www.kstat.surveys.kr/manager</a>		

- \* 해당 학교로 조사 진행 안내 공문이 전달된 이후, 조사기관에서 전화조사원을 통해 다시 해당 학교 담당자(관리자, 부장교사 등)에게 조사안내 및 진행방법에 대한 안내를 실시함
- \* 원활한 설문참여를 위해 학생, 대학생, 교사(관리자)용의 QR코드를 함께 제공하여 모바일 조사가 가능하도록 안내하였음
- \* 조사 기간 동안 지역별, 학교급별로 조사 진행이 미비한 지역에 대해서는 해당 시·도 교육청 및 조사기관의 연락을 통해 조사를 독려함

## 2) 자료처리 및 분석방법

- \* 2023년도 ‘학교통일교육 실태조사’는 온라인 조사로 전국 총 756개 학교에서 실시하였으며, 학교별 참여인원을 안내하였으나, 학사일정 및 지역별 학교 참여 부진 등으로 지역별, 학교급별 조사 인원이 완료되지 못한 지역을 포함하기 위해 추가 요청을 실시함
- \* 지역별, 학교급별, 해당 학교별로 최소 분석단위 이상(30명 이상)의 표본 수가 유지될 수 있도록 학교별 표본 수를 유지할 수 있도록 처리하였으며, 총 73,991명(초등학교 23,794명, 중학교 26,408명, 고등학교 23,789명)을 표본으로 선정함
- \* 최종 선정된 73,991명에 대해서는 오픈형 문항, 문항 보기 중 기타 응답 값 등에 대해 부호화(코드)를 실시한 후 통계분석 프로그램(SPSS Win 25.0)을 통해 분석을 실시함
- \* 결과분석은 초·중·고등학교 학생, 교사, 관리자로 구분하여 설문항목별 개별 항목에 대해 기술통계(빈도, 비율, 평균, 표본편차) 분석을 실시하였으며, 응답자 특성(학교급, 학년, 지역 등)을 고려한 교차분석, 상관분석, 집단간 차이 분석 등 심층분석을 실시함

## 7. 응답자 특성

## 1) 초·중·고 학생 응답자 특성

〈표 1-112〉 초·중·고 학생 응답자 특성

(Base: 전체, 단위: %)

구 분		사례수	비율	
전체		(73,991)	100.0	
학교 구분	일반학교	(68,647)	92.8	
	연구학교	(5,344)	7.2	
성별	남자	(38,816)	52.5	
	여자	(35,175)	47.5	
학교급	초등학교	(23,794)	32.2	
	중학교	(26,408)	35.7	
	고등학교	(23,789)	32.2	
학년	초등학교	초5	(12,397)	16.8
		초6	(11,397)	15.4
	중학교	중1	(9,217)	12.5
		중2	(9,064)	12.3
		중3	(8,127)	11.0
	고등학교	고1	(10,522)	14.2
		고2	(8,565)	11.6
		고3	(4,702)	6.4
	학교 소재지	서울	(7,732)	10.4
부산		(4,291)	5.8	
대구		(3,295)	4.5	
인천		(3,239)	4.4	
대전		(2,653)	3.6	
광주		(2,219)	3.0	
울산		(1,724)	2.3	
세종		(596)	0.8	
경기		(15,089)	20.4	
강원		(3,624)	4.9	
충북		(2,720)	3.7	
충남		(3,991)	5.4	
전북		(4,752)	6.4	
전남		(5,337)	7.2	
경북		(5,193)	7.0	
경남		(6,444)	8.7	
제주		(1,092)	1.5	

## 2) 교사 응답자 특성

〈표 1-113〉 교사 응답자 특성

(Base: 전체, 단위: %)

구 분		사례수	비율
전체		(5,304)	100.0
학교 구분	일반학교	(5,034)	94.9
	연구학교	(270)	5.1
성별	남자	(1,718)	32.4
	여자	(3,586)	67.6
학교급	초등학교	(2,548)	48.0
	중학교	(1,378)	26.0
	고등학교	(1,378)	26.0
과목	담임	(2,548)	48.0
	도덕	(548)	10.3
	사회	(881)	16.6
	역사	(1,327)	25.0
학교 소재지	서울	(530)	10.0
	부산	(289)	5.4
	대구	(214)	4.0
	인천	(225)	4.2
	대전	(146)	2.8
	광주	(175)	3.3
	울산	(109)	2.1
	세종	(52)	1.0
	경기	(1,150)	21.7
	강원	(262)	4.9
	충북	(215)	4.1
	충남	(302)	5.7
	전북	(314)	5.9
	전남	(377)	7.1
	경북	(417)	7.9
	경남	(430)	8.1
	제주	(97)	1.8
연령대	20대	(831)	15.7
	30대	(1,514)	28.5
	40대	(1,802)	34.0
	50대 이상	(1,157)	21.8

## 3) 관리자 응답자 특성

〈표 1-114〉 관리자 응답자 특성

(Base: 전체, 단위: %)

구 분		사례수	비율
전체		(1,165)	100.0
학교 구분	일반학교	(1,110)	95.3
	연구학교	(55)	4.7
성별	남자	(717)	61.5
	여자	(448)	38.5
학교급	초등학교	(354)	30.4
	중학교	(440)	37.8
	고등학교	(371)	31.8
학급	교장	(543)	46.6
	교감	(622)	53.4
학교 소재지	서울	(135)	11.6
	부산	(66)	5.7
	대구	(54)	4.6
	인천	(47)	4.0
	대전	(34)	2.9
	광주	(32)	2.7
	울산	(27)	2.3
	세종	(12)	1.0
	경기	(217)	18.6
	강원	(70)	6.0
	충북	(55)	4.7
	충남	(74)	6.4
	전북	(66)	5.7
	전남	(75)	6.4
	경북	(96)	8.2
	경남	(96)	8.2
	제주	(9)	0.8
	연령대	40대	(92)
50대 이상		(1073)	92.1



## 2장

# 조사 결과 요약



## 2장

# 조사 결과 요약

## 1. 총평

### 1) 학생

#### [북한-남북관계 인식]

- \* 북한에 대해서 ‘경계해야 하는 대상’(43.5%)이라는 응답이 가장 높게 나타났으며, ‘협력해야 하는 대상’(32.1%), ‘도와줘야 하는 대상’(7.4%)은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 긍정적 대상으로 인식하는 ‘협력해야 하는 대상’, ‘도와줘야 하는 대상’에 대한 비율은 39.4%, 부정적 대상으로 인식하는 ‘경계해야 하는 대상’, ‘적대적인 대상’ 56.0%로 나타나, 북한에 대한 학생들의 인식은 상대적으로 부정적인 인식이 더 높은 것으로 나타남. 기타의견으로는 ‘협력해야 하지만, 또한 경계도 해야 하는 대상’이라는 양가적인 인식을 가진 의견도 다수 나타남
- \* 북한에 대한 인지 정도의 경우 ‘알고 있음’(42.6%)이라는 응답이 ‘알지 못함’(17.4%)이라는 응답보다 상대적으로 높게 나타나, 북한에 대해서 인지하고 있는 응답이 더 높았음
- \* 북한이탈주민과의 관계에 대해 ‘우리 반 내 짝’, ‘우리 반 친구’, ‘우리 학교 친구’, ‘우리 동네 이웃’에 대해 ‘편하다’는 의견이 모두 ‘불편하다’ 응답보다 상대적으로 높게 나타났으며, 그 중 ‘우리 학교 친구’(편하다: 60.4점)를 가장 편한 관계로 느끼는 것으로 나타남
- \* 현재 남북관계에 대해 학생 10명 중 5명(56.0%)은 ‘평화롭지 않다’고 인식하는 것으로 나타났으며, 2022년(55.7%)과 유사한 수준을 보이고 있음
- \* 남북 평화에 대한 이미지는 ‘남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(30.6%)라는 의견이 가장 높게 나타났으며, 2022년(‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’ 30.4%)과는 차이를 보이고 있어, 군사적 대립이 없는 것 뿐만 아니라, 이동이 자유로운 상태를 평화로운 이미지로 인식하는 것으로 나타남
- \* 통일에 대한 관심도는 ‘관심 있음’ 43.7%로 ‘관심 없음’(28.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타났으나, 2021년 이후 지속적으로 하락하는 추세를 보이고 있음
- \* 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 대해 ‘좋지도 나쁘지도 않다’(41.1%)라는 의견이 3년간 조사 결과와 마찬가지로 가장 높은 것으로 나타났으며, 다음으로 ‘희망적이다’(27.5%) 등의 순으로 나타남. 전반적으로 통일을 긍정적으로 느끼는 ‘기쁘다’, ‘희망적이다’에 대한 비율은 36.3%, 부정적으로 느끼는 ‘불안하다’, ‘화가 난다’에 대한 비율은 19.8%로 나타나, 통일에 대한 학생들의 감정은 긍정적으로 느끼는 감정이 상대적으로 더 높은 것으로 나타남

- \* 통일이 '필요하다'는 응답은 49.8%로, '필요하지 않다'(38.9%)는 응답보다 높게 나타났으나, 3년간의 비교에서 '필요하다'는 응답이 점차 낮아지는 경향을 보였으며, 특히 2022년 대비 하락 폭(-7.8%p)이 큰 것으로 나타남. 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'(31.5%)가 가장 높았으며, 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'(28.6%)라는 응답이 가장 높게 나타남.
- \* 통일의 가장 큰 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'(31.3%)와 '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'(31.3%)이라는 응답이 합쳐 과반수로 나타났으며, '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'이라는 응답은 2020년부터 지속적으로 증가하는 추세임

### [학교 통일 교육]

- \* 학교통일교육 경험 여부에 대해 '경험 있음' 77.5%로 나타났으며, 2022년 결과와 비교하여 5.2%p 하락한 것으로 나타남. 학교에서 배운 통일교육 내용으로는 '남북 간의 화해와 협력 필요성'(48.2%)이 가장 높게 나타났고, 통일교육을 통해 새롭게 알게 된 내용 또한 '남북 간의 화해와 협력 필요성'(38.7%)이 가장 높게 나타남. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용으로는 '북한 사람들의 사회모습 이해'(31.4%)가 가장 높게 나타나, 2022년('통일이 가져올 이익에 대한 이해' 35.2%) 조사와 차이를 보였음
- \* 학교통일교육 형태에 대해 현재 교육 방법과 향후 희망하는 교육 방법 모두 '동영상 시청'이 가장 높게 나타남. '현장견학 등의 체험학습'의 경우 학생들이 많이 희망(35.6%)하고 있는 반면, 실제 학교 현장에서는 활용이 낮은 것(5.4%)으로 나타남
- \* 통일, 북한 등과 관련된 정보는 주로 '교과서, 학교 수업'(49.4%)을 통해 가장 많이 얻는 것으로 나타났으며, 다음으로 'TV, 라디오 등 방송'(40.5%), '인터넷(포털, 블로그 등)'(38.2%) 등의 순임. 2022년 결과와 비교해서 'TV, 라디오 등 방송' 소폭 상승(+1.2%p), '온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)'이 하락 폭(-7.7%p)이 가장 큰 것으로 나타남

## 2) 교사

### [북한-남북관계 인식]

- \* 북한에 대해서 ‘협력해야 하는 대상’(73.5%)이라는 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘경계해야 하는 대상’(14.4%), ‘도와줘야 하는 대상(4.8%), ‘적대적인 대상’(3.3%)은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 긍정적 대상으로 인식하는 ‘협력해야 하는 대상’, ‘도와줘야 하는 대상’에 대한 비율은 78.3%, 부정적 대상으로 인식하는 ‘경계해야 하는 대상’, ‘적대적인 대상’은 17.7%로 나타나, 북한에 대한 교사들의 인식은 상대적으로 긍정적인 인식이 더 높은 것으로 나타남.
- \* 북한에 대한 인지 정도의 경우 ‘알고 있음’(55.5%)이라는 응답이 ‘알지 못함’(6.9%)이라는 응답보다 매우 높게 나타나, 북한에 대해서 인지하고 있는 교사들이 많은 것으로 나타남
- \* 북한이탈주민과의 관계에 대해 ‘우리 반 학생’, ‘직장 동료’, ‘결혼 상대자’에 대해 ‘불편하다’는 의견이 모두 ‘편하다’ 응답보다 상대적으로 높게 나타났으나, ‘동네 이웃’에 대해서는 ‘편하다’(24.5%)는 의견이 ‘불편하다’(16.8%)는 의견보다 다소 높은 것으로 나타남
- \* 현재 남북관계에 대해 교사 10명 중 7명 이상이 ‘평화롭지 않다’(75.6%)고 인식하는 것으로 나타났으며, 2022년(72.5%)과 유사한 수준을 보이고 있음. ‘평화롭다’는 인식은 4.6%에 불과함
- \* 남북 평화에 대한 이미지는 ‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’(40.7%)라는 의견이 가장 높게 나타났으며, 2022년(‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’ 41.4%)의 남북 평화 이미지와 큰 차이를 보이지 않았음
- \* 타 국가들의 통일에 대한 영향력이 강하다는 응답은 ‘미국’(91.8%)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘중국’(91.4%), ‘러시아’(78.1%), ‘일본’(51.7%)의 순으로 나타남. 2022년과 비교했을 때 ‘미국’(2022년: 95.1%) 3.3%p 감소, ‘중국’(2022년: 93.9%) 2.5%p 감소, ‘러시아’(2022년: 76.2%) 1.9%p 상승, ‘일본’(2022년: 45.5%) 6.2%p 상승한 것으로 나타남
- \* 통일에 대한 관심도는 ‘관심 있음’ 70.8%로 높은 편으로 나타났으나, 2022년(77.7%) 결과와 비교하여 6.9%p 낮아져, 통일에 대한 관심도가 감소한 것으로 나타남
- \* 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 대해 ‘희망적이다’(47.1%)라는 의견이 가장 높게 나타났으나 2022년(55.9%) 대비 8.8%p 하락함. ‘좋지도 나쁘지도 않다’(27.4%), ‘기쁘다’(10.6%), ‘불안하다’(13.2%) 등에 대한 의견은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 통일을 긍정적으로 느끼는 ‘기쁘다’, ‘희망적이다’에 대한 비율은 57.6%, 부정적으로 느끼는 ‘불안하다’, ‘화가 난다’에 대한 비율은 14.0%로 나타나, 통일에 대한 교사들의 감정은 긍정적인 감정이 매우 높은 것으로 나타남

- \* 통일이 '필요하다'는 응답은 82.5%로 교사의 대다수는 통일의 필요성을 느끼는 것으로 나타났으며, 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'(38.2%), '같은 민족이기 때문에'(21.3%) 등의 순으로 나타남. 한편, 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'(42.5%)라는 응답이 가장 높았음
- \* 통일의 가장 큰 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'(50.3%)가 가장 높게 나타나, 2022년(38.3%) 대비 12.0%p 큰 폭으로 상승한 반면, '한반도 주변 국가들과의 관계'(11.7%)는 2022년(18.7%) 대비 7.0%p 감소함

## [학교 통일 교육]

- \* 학교통일교육 내용을 가르친 경험 여부에 대해 '경험 있음'(85.7%)이 대부분이었으며, '경험 없음'(14.3%)은 낮은 수준으로 나타남. 학교에서 가르친 통일교육 내용으로는 '남북 간의 화해와 협력 필요성'(72.9%, 2022년 : 60.3%)이 가장 높게 나타났고, 학교통일교육에 활용한 교수방법으로는 '강의, 설명식 교육'(77.8%, 2022년 : 74.9%)이 가장 높게 나타남. 또한 최근 1년간 '1~2시간' 정도 통일교육을 실시했다는 응답(48.1%, 2022년: 46.5%)이 가장 높았음
- \* 학교통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 화해와 협력 필요성'(69.4%)이 가장 높게 나타났고, '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(46.1%), '남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해'(43.2%) 등의 순으로 나타남. 가장 효과적일 것 같은 통일교육 방법에 대해서는 '동영상 시청'(57.3%)이 가장 높게 나타났고, '퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식'(39.2%), '토의(토론식 수업)'(36.7%) 등의 순으로 나타남
- \* 통일, 북한 등과 관련된 정보는 주로 '인터넷(포털, 블로그 등)'(59.6%)을 통해 가장 많이 얻는 것으로 나타났으며, 다음으로 '계기교육 자료, 교내 특강, 교원 연수 등'(55.1%) 등의 순임.
- \* 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분은 2022년(86.6점)과 마찬가지로 '사회적 공감대, 분위기 조성'(81.9점)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '교수학습 자료 개발'(76.1점, 2022년 : 81.1점) 등의 순으로 나타남
- \* 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 교사의 58.5%는 경험 있는 것으로 나타나, 2022년(59.0%)과 유사한 수준이었음. '교육부/교육청 연수원'에서 주관한 연수를 수강했다는 응답(73.9%)이 2022년(72.2%)과 마찬가지로 가장 높게 나타남. 한편 연수를 수강하지 않은 교사의 경우 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서'(36.1%)라는 이유로 받지 않았다는 의견이 가장 높았음
- \* 연수 수강 후 변화로 '통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높였다'는 응답이(69.2점) 가장 높게 나타나, 2022년('남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임' 74.1점)과 차이를 보였으며, 다음으로 '통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해'(68.8점), '한반도 안보의 중요성'(68.7점) 등의 순으로 나타남.

- \* 학교통일교육의 실행이 어려운 이유로는 '교육 자료 부족'(59.7점)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '교육목표와 방향성 혼란'(58.2점), '민원 발생에 대한 걱정'(55.5점) 등의 순으로 나타남. '교육부, 교육청의 인식 부족'(48.6점)이라는 응답은 2022년(46.3점) 대비 2.3점 상승하였으며, '민원 발생에 대한 걱정'은 2022년(54.0점) 대비 1.5점 상승한 것으로 나타남

### 3) 관리자

#### [북한-남북관계 인식]

- \* 북한에 대해서 '협력해야 하는 대상'(75.7%)이라는 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '경계해야 하는 대상'(12.5%), '적대적인 대상'(4.6%)은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 긍정적 대상으로 인식하는 '협력해야 하는 대상', '도와줘야 하는 대상'에 대한 비율은 79.8%, 부정적 대상으로 인식하는 '경계해야 하는 대상', '적대적인 대상' 17.1%로 나타나, 북한에 대한 관리자들의 인식은 상대적으로 긍정적인 인식이 더 높은 것으로 나타남.
- \* 북한에 대한 인지 정도의 경우 '알고 있음'(73.3%)이라는 응답이 '알지 못함'(3.1%)이라는 응답보다 매우 높게 나타나, 북한에 대해서 인지하고 있는 관리자들이 많은 것으로 나타남
- \* 북한이탈주민과의 관계에 대해 '우리 학교 학생', '직장 동료', '동네 이웃'에 대해 '편하다'는 의견이 모두 '불편하다' 응답보다 상대적으로 높게 나타났으나, '결혼 상대자'에 대해서는 '불편하다'(39.6%)는 의견이 '편하다'(16.1%)는 의견보다 높은 것으로 나타남
- \* 현재 남북관계에 대해 관리자의 절반 이상이 '평화롭지 않다'(78.1%)고 인식하는 것으로 나타났으며, 2022년(80.0%)과 유사한 수준을 보이고 있음. '평화롭다'는 인식은 3.8%에 불과함
- \* 남북 평화에 대한 이미지는 '남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태'(49.9%)라는 의견이 가장 높게 나타났으며, 2022년('남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태'(50.0%)의 남북 평화 이미지와 큰 차이를 보이지 않았음
- \* 타 국가들의 통일에 대한 영향력이 강하다는 응답은 '미국'(86.3점)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '중국'(85.6점), '러시아'(76.2점), '일본'(65.6점)의 순으로 나타남. 2022년과 비교했을 때 '미국'(2022년: 89.0점) 2.7점 감소, '중국'(2022년: 87.7점) 2.1점 감소, '러시아'(2022년: 72.7점) 3.5점 상승, '일본'(2022년: 62.3점) 3.3점 상승한 것으로 나타남
- \* 통일에 대한 관심도는 '관심 있음' 86.7%로 높은 편으로 나타났으나, 2022년 결과와 비교하여 3.8%p 낮아져, 통일에 대한 관심도가 감소한 것으로 나타남

- \* 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 대해 ‘희망적이다’(64.1%)라는 의견이 가장 높게 나타났으며, ‘좋지도 나쁘지도 않다’(13.8%), ‘기쁘다’(12.7%), ‘불안하다’(7.7%) 등에 대한 의견은 상대적으로 낮게 나타남. 전반적으로 통일을 긍정적으로 느끼는 ‘기쁘다’, ‘희망적이다’에 대한 비율은 76.8%, 부정적으로 느끼는 ‘불안하다’, ‘화가 난다’에 대한 비율은 8.7%로 나타나, 통일에 대한 관리자들과의 감정은 긍정적인 감정이 매우 높은 것으로 나타남
- \* 통일이 ‘필요하다’는 응답은 91.9%로 관리자의 대다수는 통일의 필요성을 느끼는 것으로 나타났으며, 통일이 필요한 이유로는 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’(38.7%), ‘같은 민족이기 때문에’(27.2%) 등의 순으로 나타남. 한편, 통일이 필요하지 않은 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’(46.8%)라는 응답이 가장 높았음
- \* 통일의 가장 큰 장애요인으로 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’(52.9%)가 가장 높게 나타나, 2022년(40.4%) 대비 12.5%p 큰 폭으로 상승한 반면, ‘한반도 주변 국가들과의 관계’(17.1%)는 2022년(25.6%) 대비 8.5%p 감소함

### [학교 통일 교육]

- \* 학교통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로 ‘통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최’(56.3%)라는 응답이 가장 높게 나타났고, 현재 교육과정에서 통일교육 10시간 확보에 대해 분량이 ‘많은 편’(39.3%)이라고 응답한 비율이 ‘적은 편’(6.3%)이라는 응답보다 높게 나타남
- \* 학교통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 ‘남북 간의 화해와 협력 필요성’(76.0%)이 가장 높게 나타났고, ‘남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해’(44.5%), ‘한반도 안보의 중요성’(35.9%) 등의 순으로 나타남. 가장 효과적인 것 같은 통일교육 방법에 대해서는 ‘현장견학 등의 체험학습’(57.3%)이 가장 높게 나타났고, ‘협동과제(프로젝트) 수행’(45.9%), ‘토의(토론식 수업)’(42.7%) 등의 순으로 나타남
- \* 통일, 북한 등과 관련된 정보는 주로 ‘TV, 라디오 등 방송’(74.5%)을 통해 가장 많이 얻는 것으로 나타났으며, 다음으로 ‘인터넷(포털, 블로그 등)’(58.1%) 등의 순임. ‘계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등’을 통해 정보를 얻는다는 응답은 48.6%로 나타남
- \* 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분은 2022년(89.7점)과 마찬가지로 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’(87.5점)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘교사 전문성 강화’(79.7점), ‘교수학습 자료 개발’(79.6점) 등의 순으로 높게 나타남
- \* 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 관리자의 75.2%는 경험 있는 것으로 나타나, 2022년(75.4%)과 유사한 수준이었음. ‘교육부/교육청 연수원’에서 주관한 연수를 수강했다는 응답(68.4%)이 2022년(71.0%)과 마찬가지로 가장 높게 나타남. 한편 연수를 수강하지 않은 관리자의 경우 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’(57.5%)라는 이유로 받지 않았다는 의견이 가장 높았음



- \* 연수 수강 후 변화로 '통일이 가져올 이익'에 대한 지식과 이해를 높였다는 응답이(78.2점) 가장 높게 나타나, 2022년('남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임' 80.5점)과 차이를 보였으며, 다음으로 '한반도 안보의 중요성'(77.9점), '통일교육 내용'(75.9점) 등의 순으로 나타남.
- \* 학교통일교육의 실행이 어려운 이유로는 '교육 자료 부족'(56.1점)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '교육목표와 방향성 혼란'(55.4점), '교사의 전문성 부족'(53.6점) 등의 순으로 나타남. '교육부, 교육청의 인식 부족'(44.6점)이라는 응답은 2022년(40.5점) 대비 4.1점 상승하였으며, '민원 발생에 대한 걱정'(46.3점)은 2022년(42.8점) 대비 3.5점 상승한 것으로 나타남

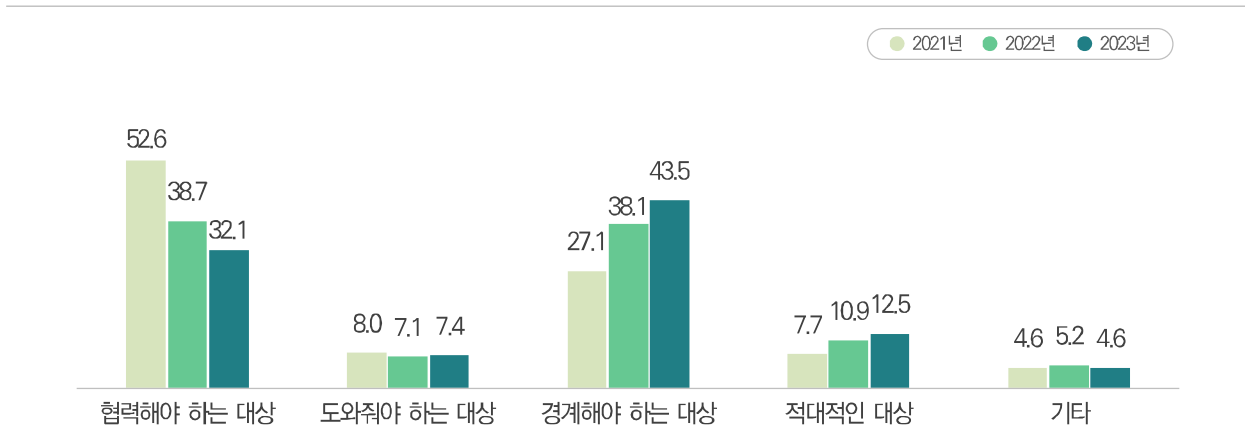
## 2. 학생 조사 결과 요약

### 1) 북한에 대한 인식

#### ✓ 북한에 대한 인식 '경계해야 하는 대상' 가장 높은 수준

- ▶ 시계열별로 '경계해야 하는 대상'은 점차 높아지는 경향을 보였으며('21년 27.1%, '22년: 38.1%, '23년: 43.5%), '협력해야 하는 대상'으로 인식하는 경향은 점차 낮아지는 것으로 나타남('21년: 52.6%, '22년: 38.7%, '23년: 32.1%)

〈그림 2-1〉 북한에 대한 인식

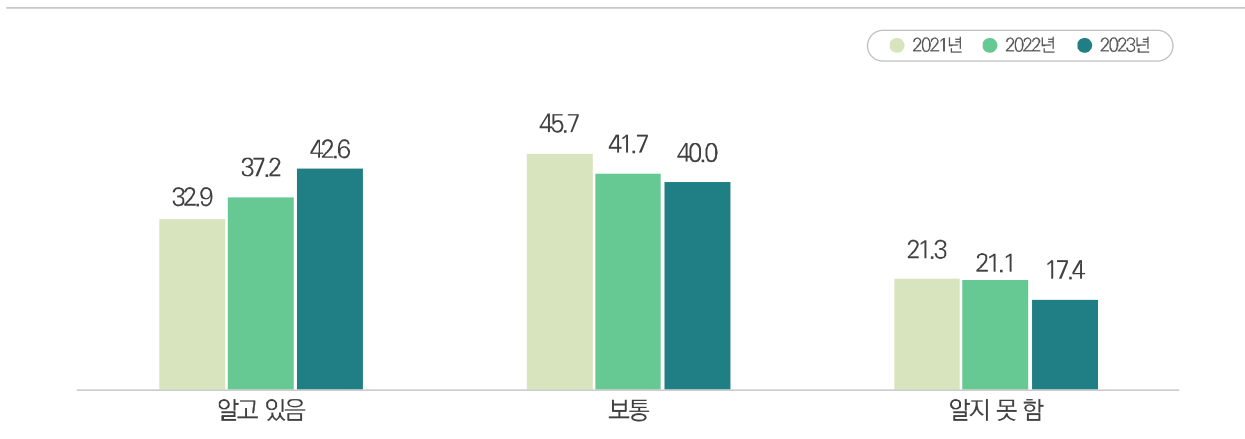


### 2) 북한에 대해 알고 있는 정도

#### ✓ 북한에 대해 알고 있는 정도 42.6%로 알지 못한다는 학생보다 높음

- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 42.6%이며, '알지 못 함'(17.4%) 응답보다 높았음
- ▶ 시계열별로는 '알고 있음'은 점차 높아지는 경향을 보이고 있음('21년: 32.9%, '22년: 37.2%, '23년: 42.6%)

〈그림 2-2〉 북한에 대해 알고 있는 정도

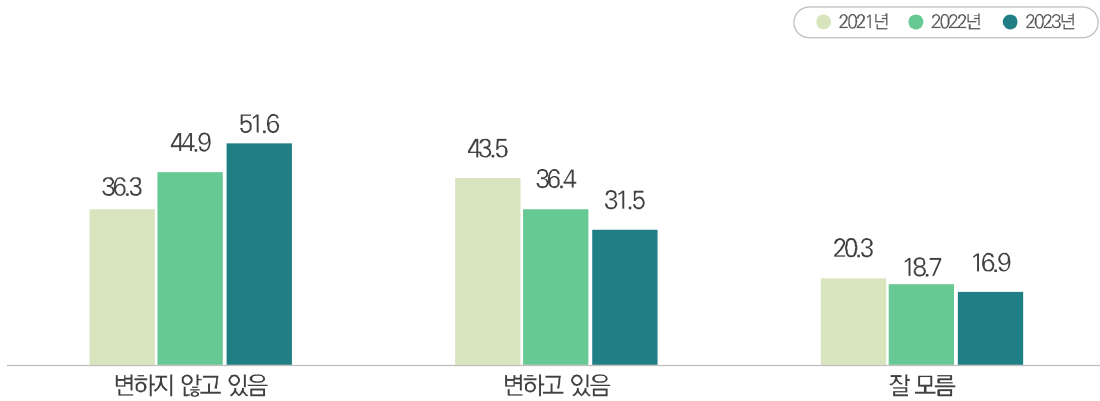


### 3) 북한 사회의 변화 여부

✓ 북한 사회는 변하지 않고 있다는 의견이 51.6%로 점차 증가하는 추세

- ▶ 북한 사회의 변화 여부에 대해 ‘변하고 있음’ 2021년 43.5% > 2022년 36.4% > 2023년 31.5% 순으로 변화한다는 의견이 감소한 반면, ‘변하지 않고 있음’ 2023년 51.6% > 2022년 44.9% > 2021년 36.3% 순으로 높아지고 있음

〈그림 2-3〉 북한 사회의 변화 여부

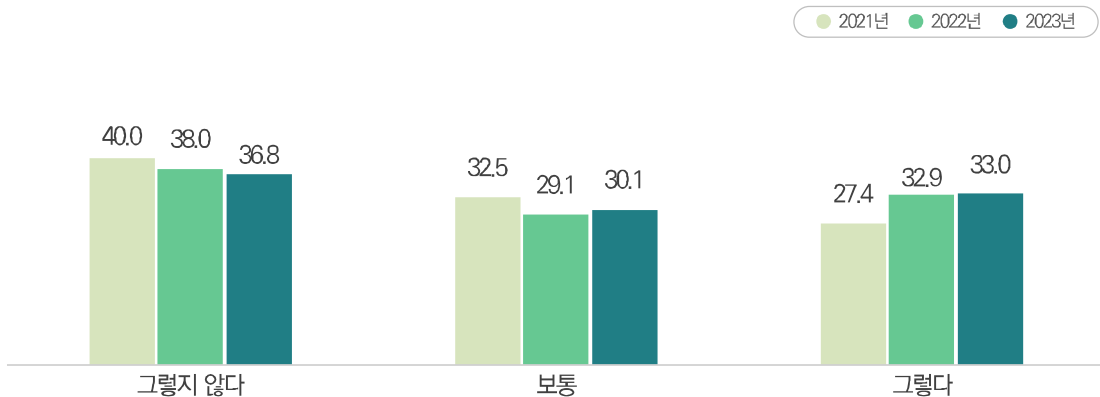


### 4) 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

✓ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지에 대해 ‘그렇다’, ‘그렇지 않다’ 유사한 수준

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 ‘그렇지 않다’ 2021년 40.0% > 2022년 38.0% > 2023년 36.8% 순으로 영향을 주지 않는다는 의견이 감소한 반면, ‘그렇다’ 2023년 33.0% > 2022년 32.9% > 2021년 27.4% 순으로 높아지고 있음

〈그림 2-4〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

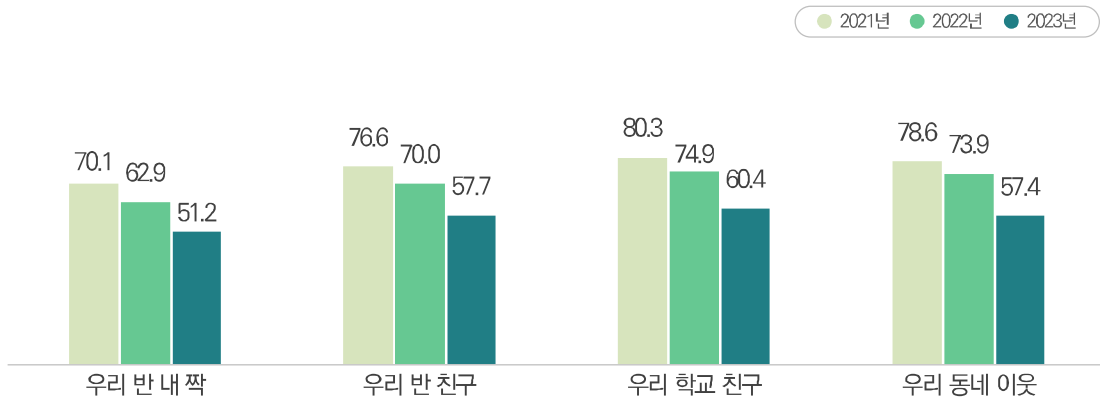


## 5) 북한이탈주민과의 관계

### 북한이탈주민과의 관계 중 '우리 학교 친구'를 가장 편한 관계로 느낌

- ▶ 북한이탈주민과의 관계에 편한 정도에 대해 2023년에는 '우리 학교 친구'(60.4점) > '우리 반 친구'(57.7점) > '우리 동네 이웃'(57.4점) > '우리 반 내 짝'(51.2점) 순으로 나타남
- ▶ 2022년에는 '우리 학교 친구' > '우리 동네 이웃' > '우리 반 친구' > '우리 반 내 짝' 순으로 나타남

〈그림 2-5〉 북한이탈주민과의 관계



\* 변경사항 :

2021년, 2022년 보기 항목 - '전혀 불편하지 않다', '별로 불편하지 않다', '그저 그렇다', '조금 불편하다', '매우 불편하다'

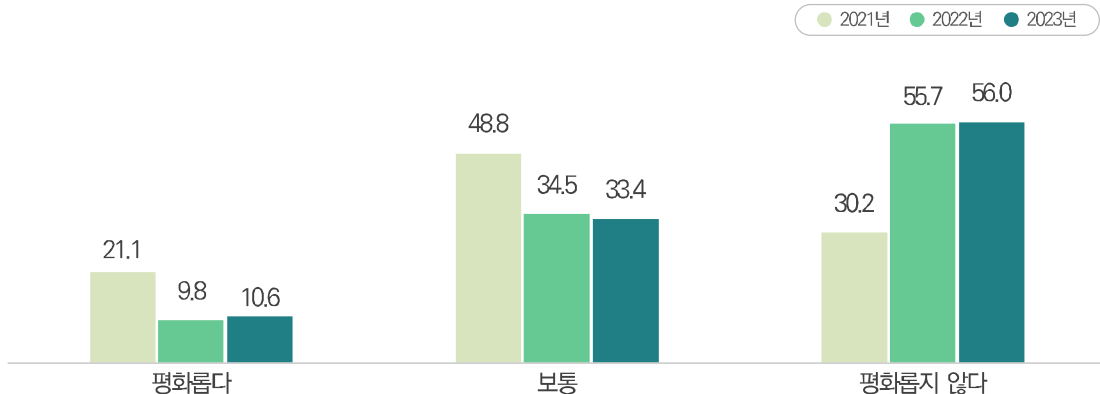
2023년 보기 항목 - '매우 불편하다', '조금 불편하다', '보통이다', '편하다', '매우 편하다'

## 6) 남북 관계의 평화 정도

### 학생 10명 중 5명은 남북 관계가 '평화롭지 않다' 인식

- ▶ 남북 관계가 '평화롭지 않다' 2023년(56.0%) > 2022년(55.7%) > 2021년(30.2%) 순으로, 2022년 대비 소폭 상승함

〈그림 2-6〉 남북 관계의 평화 정도

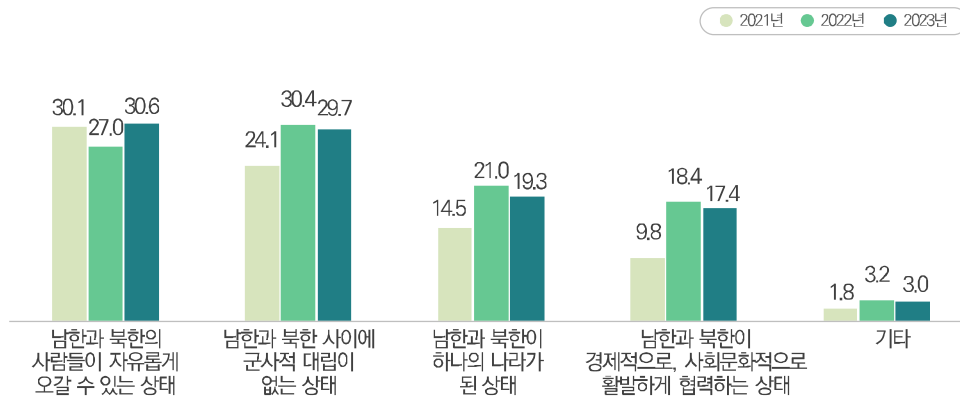


## 7) 남북 평화의 이미지

✓ 남북 평화의 이미지 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태' 30.6%

- ▶ 남북 평화의 이미지로는 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'가 30.6%로 가장 높게 나타나, 2022년('남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태' 30.4%)과 차이를 보였음

〈그림 2-7〉 남북 평화의 이미지

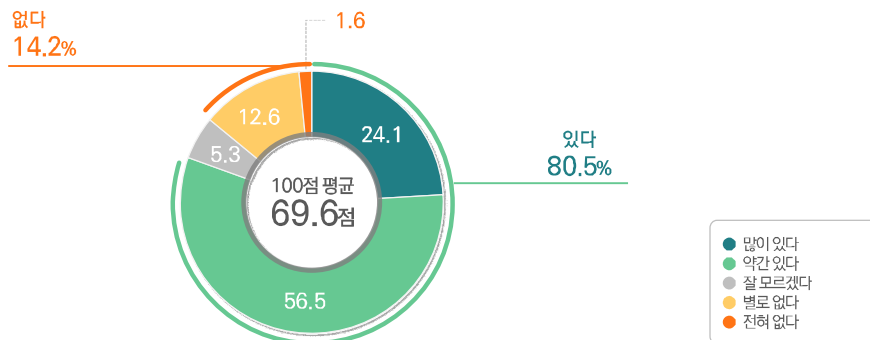


## 8) 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

✓ 학생 10명 중 8명은 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성 있다는 의견

- ▶ 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대해 '있다'는 80.5%(많이 있다 24.1% + 약간 있다 56.5%)로, '없다'(14.2%) 응답보다 매우 높게 나타남

〈그림 2-8〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

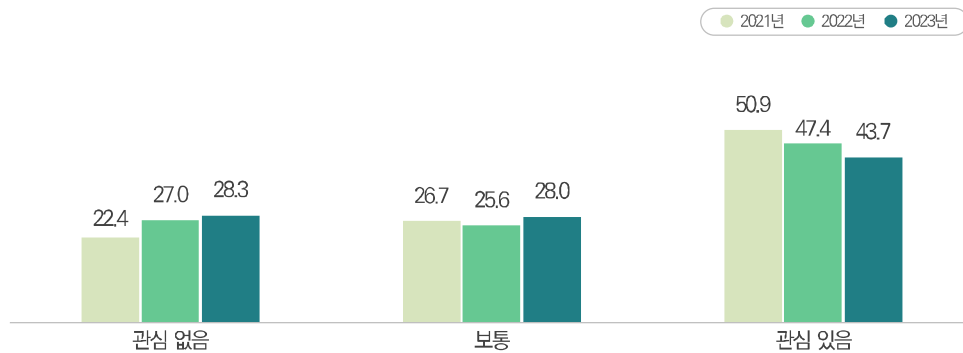


## 9) 통일에 대한 관심도

✔ 통일에 대한 관심도는 43.7%로 2021년 이후 하락하는 추세

- ▶ 통일에 대한 관심도는 '관심 있음' 43.7%로 '관심 없음'(28.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타났으나, 2021년 이후 지속적으로 하락하는 추세를 보이고 있음

〈그림 2-9〉 통일에 대한 관심도

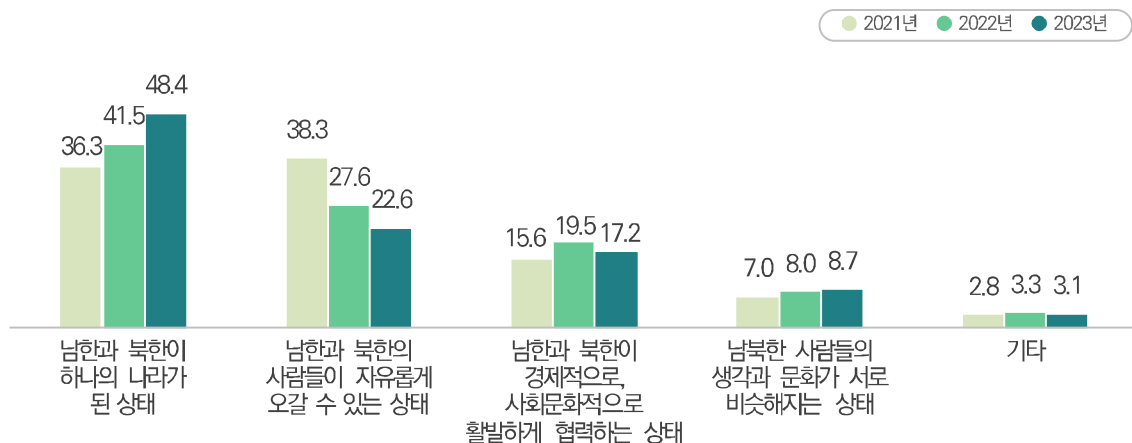


## 10) 통일의 이미지

✔ 통일을 생각했을 때 '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'로 가장 많이 인식

- ▶ 통일을 생각했을 때 떠오르는 상태로는 '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태' 48.4%로, 2022년(41.5%)과 마찬가지로 상대적으로 가장 높게 나타남

〈그림 2-10〉 통일의 이미지

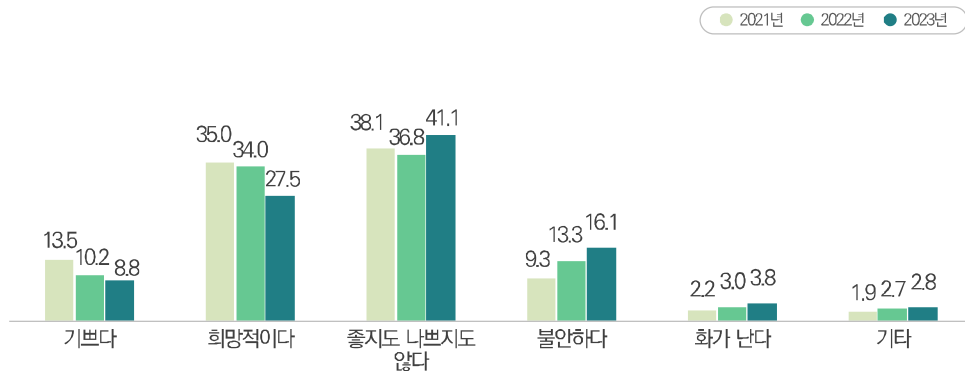


## 11) 통일을 떠올리면 느끼는 감정

✓ 통일을 떠올리면 느끼는 감정 '좋지도 나쁘지도 않다', '희망적이다' 순으로 나타남

- ▶ 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 '좋지도 나쁘지도 않다' 41.1%로, 2021년(38.1%), 2022년(36.8%)과 마찬가지로 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '희망적이다'(2021년: 35.0%, 2022년: 34.0%, 2023년: 27.5%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-11〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정

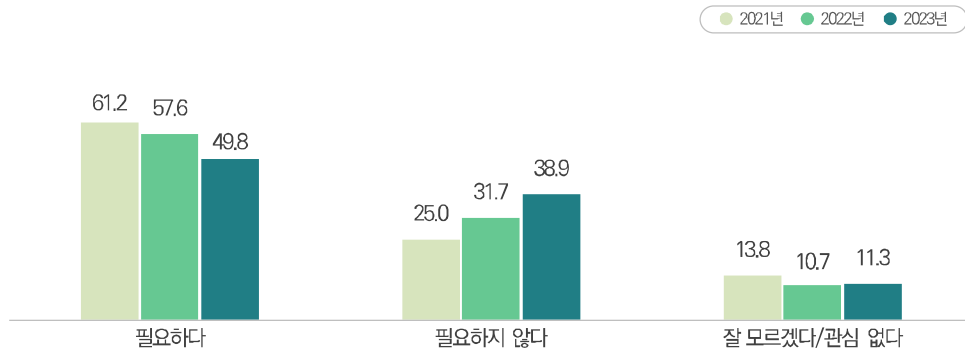


## 12) 통일의 필요성

✓ 통일이 '필요하다'는 인식은 점차 낮아지는 경향

- ▶ 통일의 필요성에 대해 '필요' 49.8%로, '불필요'(38.9%) 보다 상대적으로 높게 나타남
- ▶ 시계열별로 '필요하다'는 점차 낮아지는 경향을 보였으며, 특히 2022년 대비 하락 폭이 큰 것으로 나타남

〈그림 2-12〉 통일의 필요성

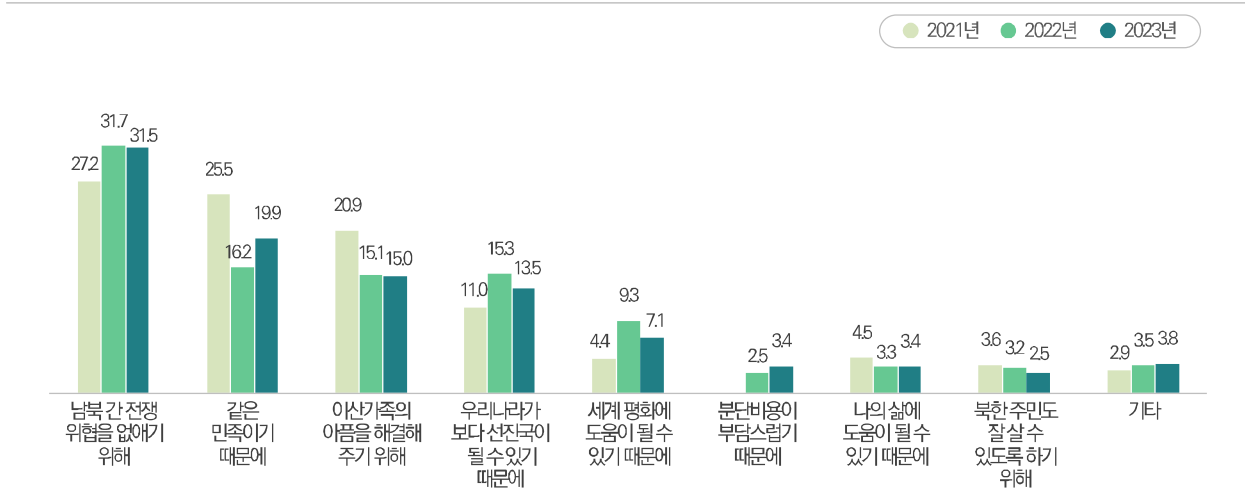


## 12-1) 통일이 필요한 이유

✔ 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 가장 높게 나타나

- ▶ 통일이 필요한 이유 중 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 31.5%로 2022년(31.7%) 대비 유사한 수준으로 나타난 반면, '같은 민족이기 때문에' 19.9%로 2022년(16.2%) 대비 3.7%p 증가한 것으로 나타남

〈그림 2-13〉 통일이 필요한 이유

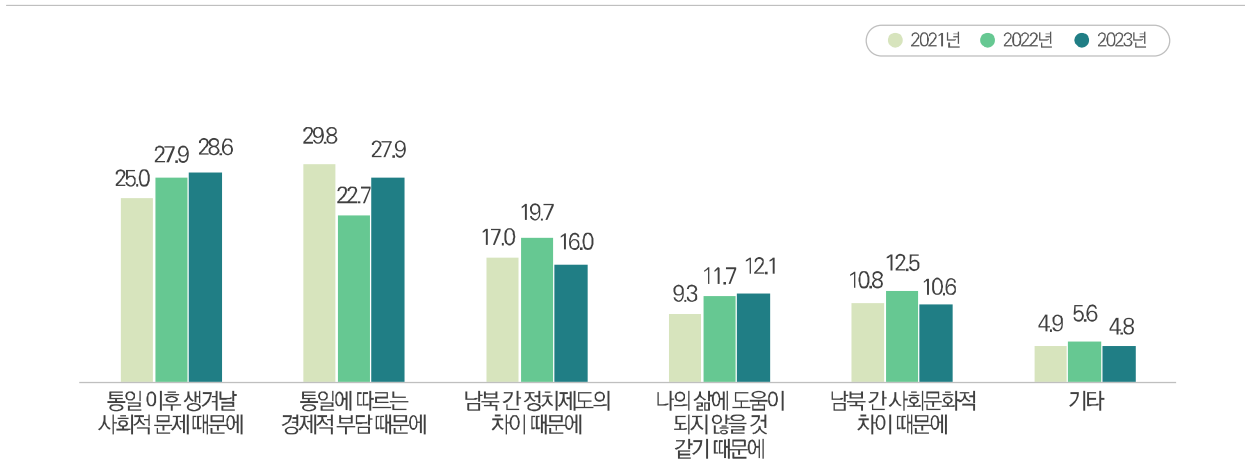


## 12-2) 통일이 불필요한 이유

✔ 통일이 불필요한 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 가장 높게 나타나

- ▶ 통일이 불필요한 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에' 2023년(28.6%), > 2022년(27.9%) > 2021년(25.0%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남
- ▶ '통일에 따르는 경제적 부담 때문에' 27.9%로 2022년(22.7%) 대비 5.2%p 증가한 것으로 나타남

〈그림 2-14〉 통일이 불필요한 이유



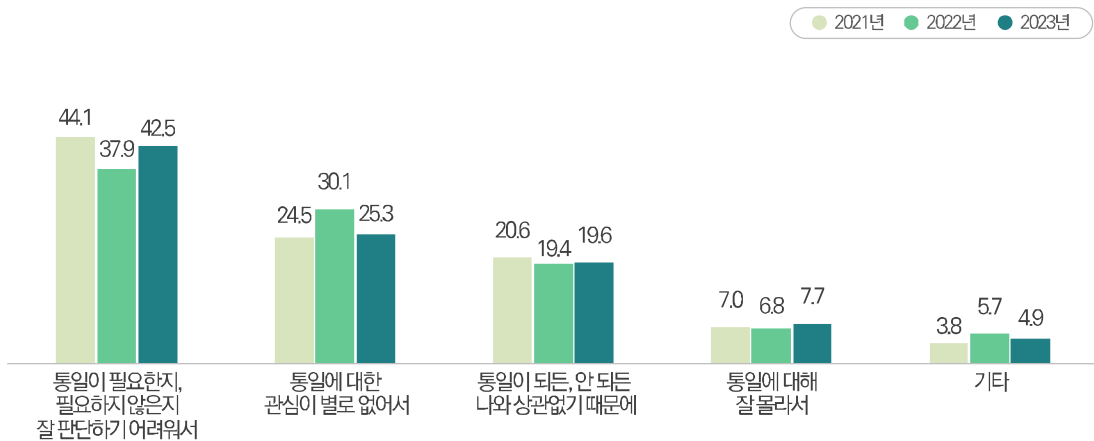


### 12-3) 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

✔ ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워’ 라는 의견이 가장 높은 편

- ▶ 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유로 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워’ 42.5%로 가장 높게 나타났으며, 2022년(37.9%) 대비 4.6%p 증가한 것으로 나타남

〈그림 2-15〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

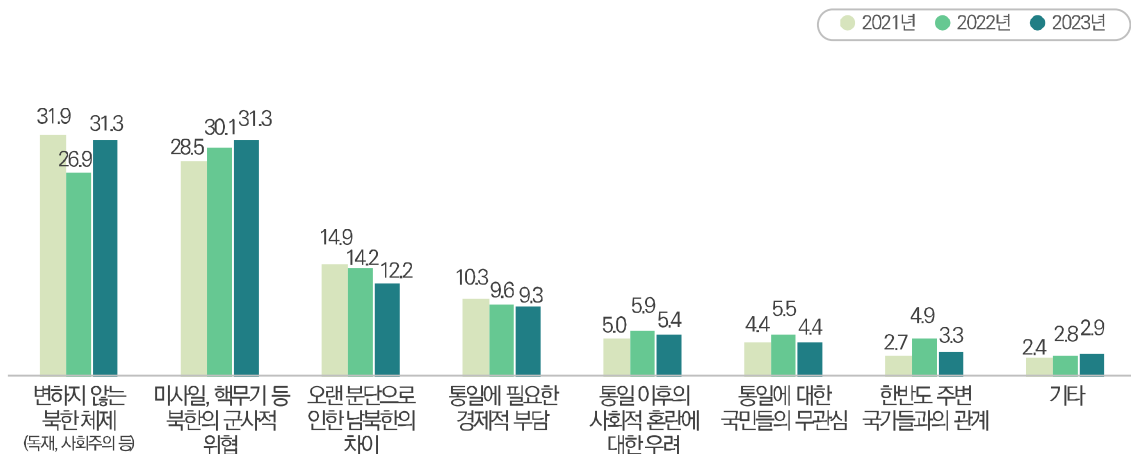


### 13) 통일 장애요인

✔ ‘변하지 않는 북한 체제’와 ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’이라는 응답이 과반수

- ▶ 통일 장애요인으로 ‘변하지 않는 북한 체제’라는 응답은 31.3%로 2022년 대비 4.4%p 증가하였으며, ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’이라는 응답은 2021년부터 지속적으로 증가하는 추세를 보임(2021년 28.5%, 2022년 30.1%, 2023년 31.3%)

〈그림 2-16〉 통일 장애요인

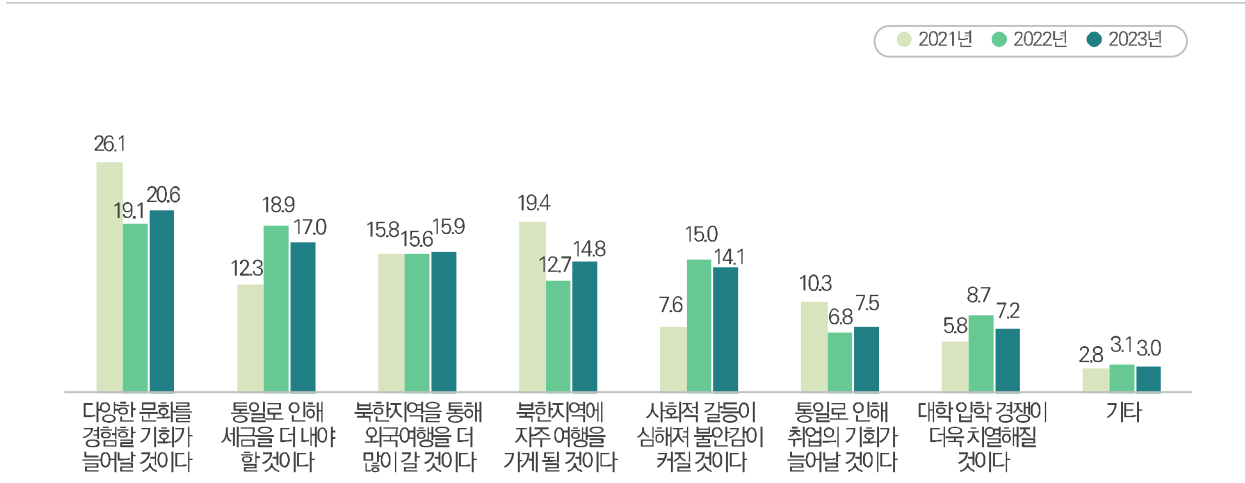


## 14) 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

✔ 통일이 된다면 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'라는 응답 가장 많음

- ▶ 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'가 20.6%로 전년도 결과(19.1%)와 동일하게 가장 높은 것으로 나타남

〈그림 2-17〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

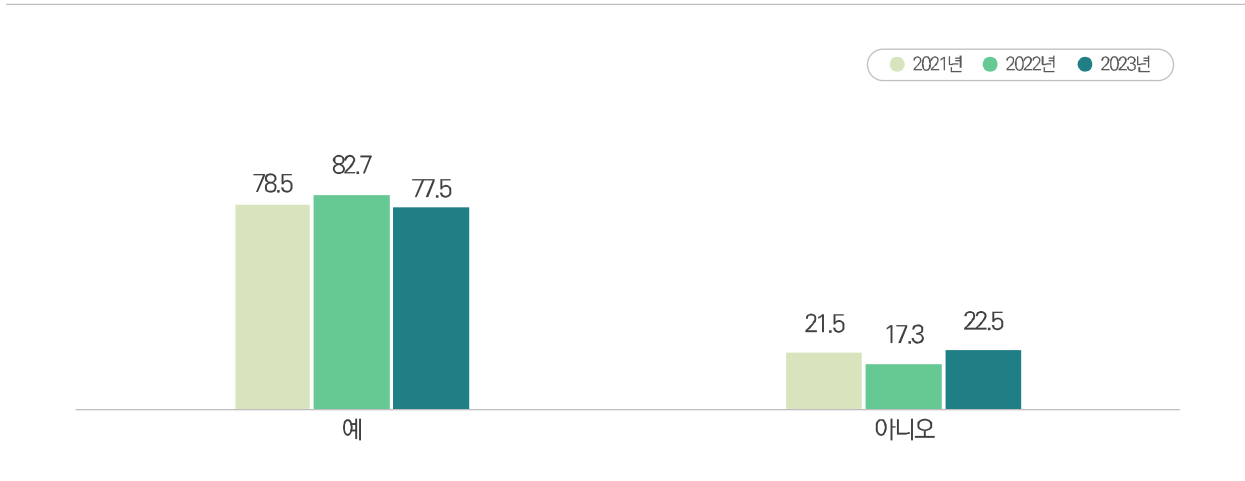


## 15) 통일교육 학습 경험

✔ 통일교육 경험은 2022년 경험 비율 대비 하락

- ▶ 통일교육 학습 경험에 대해 '예'라는 응답은 2022년 대비 5.2%p 하락한 것으로 나타남

〈그림 2-18〉 통일교육 학습 경험

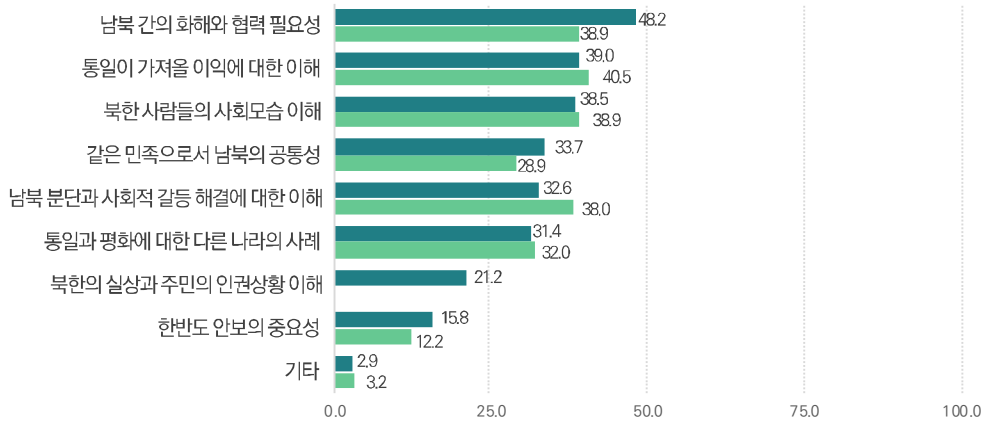


## 15-1) 학습한 통일교육<sup>2)</sup> 내용

### ☑ 통일교육 내용 중 '남북 간의 화해와 협력 필요성' 가장 많이 학습

- ▶ 학습한 통일교육 내용으로는 '남북 간의 화해와 협력 필요성' 48.2%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(39.0%), '북한 사람들의 사회모습 이해'(38.5%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-19〉 학습한 통일교육 내용

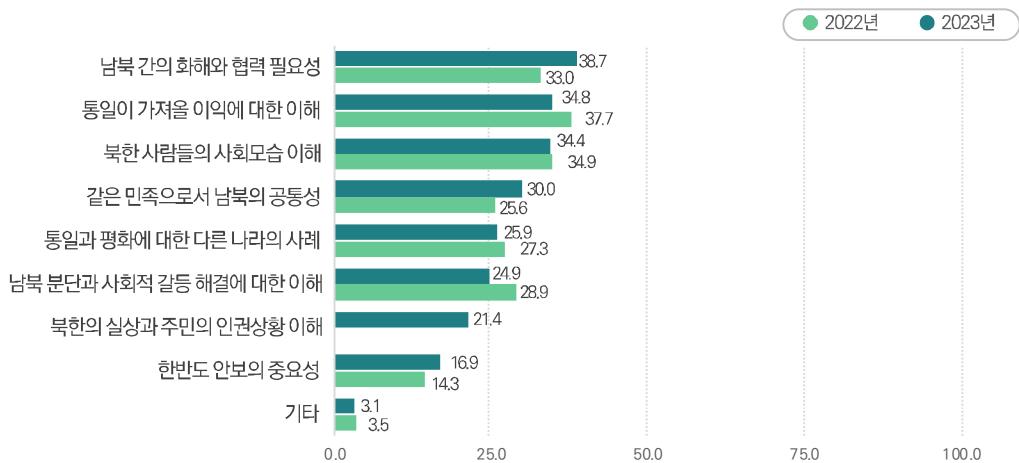


## 15-2) 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

### ☑ 통일교육을 통해 새로 알게 된 내용으로는 '남북 간의 화해와 협력 필요성' 가장 많음

- ▶ 통일교육을 통해 새로 알게 된 것은 '남북 간의 화해와 협력 필요성'이 38.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(34.8%), '북한 사람들의 사회모습 이해'(34.4%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-20〉 통일교육을 통해 새로 알게 된 것



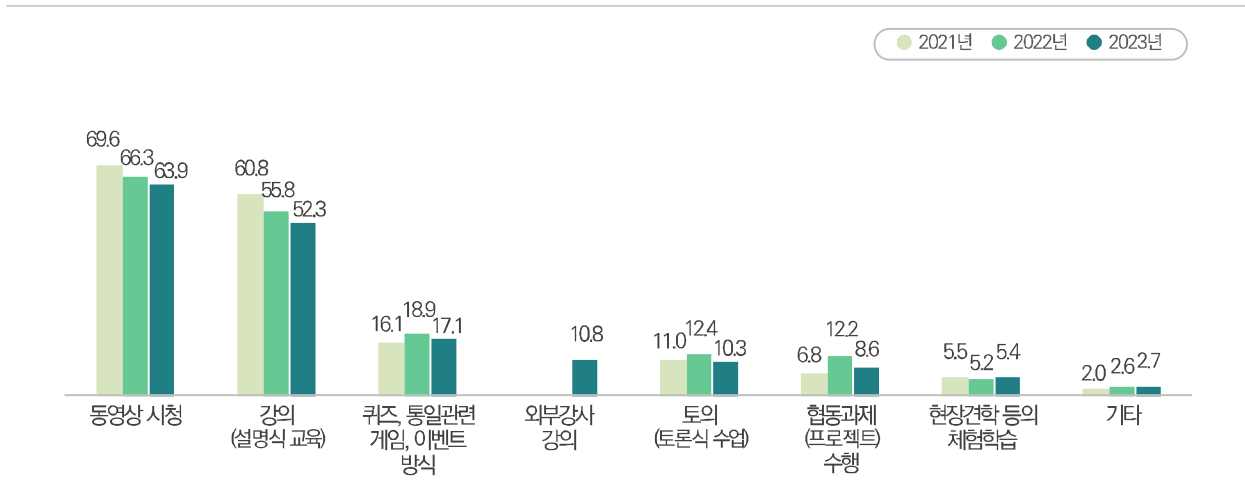
2) 2021년, 2022년 보기 항목 - '북한 사람들의 생활과 사회의 모습', '남북 간의 교류 협력의 필요성', '북한 관련 안보의 중요성', (삭제) '남북 간의 평화의 중요성'  
2023년 보기 항목 - '북한 사람들의 사회모습 이해', '남북 간의 화해와 협력 필요성', '한반도 안보의 중요성', (신규) '북한의 실상과 주민의 인권상황 이해'

### 15-3) 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

✔ 통일교육을 위해 '동영상 시청'을 많이 사용, 다음으로 '강의(설명식 교육)' 순임

- ▶ 통일교육을 위해 사용된 교육 방법에 대해 '동영상 시청' 2021년(69.6%) > 2022년(66.3%) > 2023년(63.9%) 순으로 점차 감소하는 것으로 나타남

〈그림 2-21〉 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

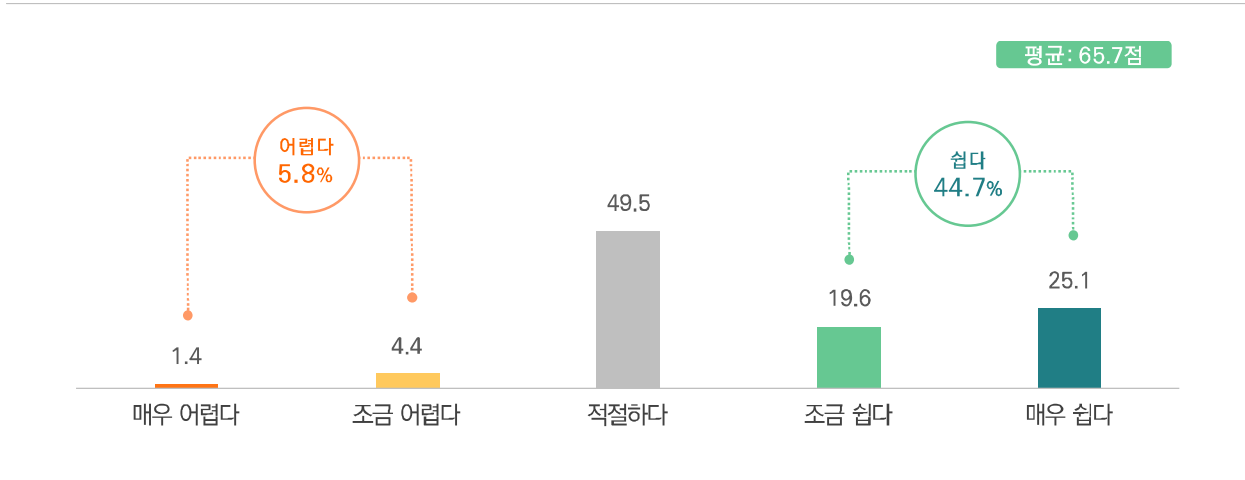


### 15-4) 통일교육 난이도

✔ 학생 10명 중 5명은 통일교육 난이도에 대해 '적절하다'는 의견

- ▶ 학교에서 학습한 통일교육 난이도에 대해 '쉽다'라는 응답은 44.7%로 '어렵다'(5.8%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (적절하다 49.5%)

〈그림 2-22〉 통일교육 난이도

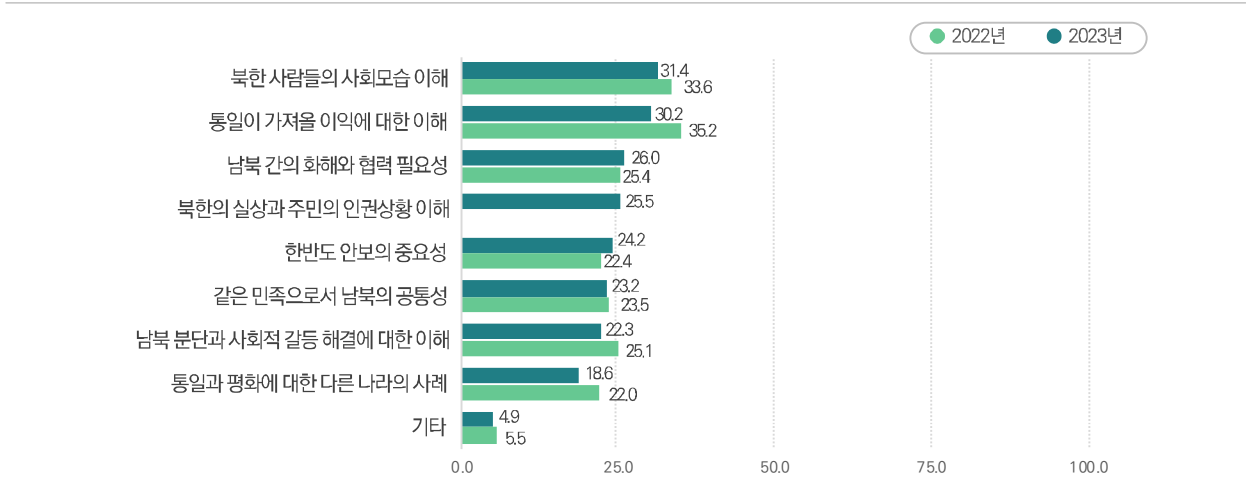


## 16) 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

✓ 학교에서 향후 배우고 싶은 통일교육 내용은 '북한 사람들의 사회모습 이해' 가장 높은 순

- ▶ '북한 사람들의 사회모습 이해'와 '통일이 가져올 이익에 대한 이해'의 경우 2022년 대비 감소한 반면, '남북 간의 화해와 협력 필요성', '한반도 안보의 중요성'의 경우 증가하였음

〈그림 2-23〉 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

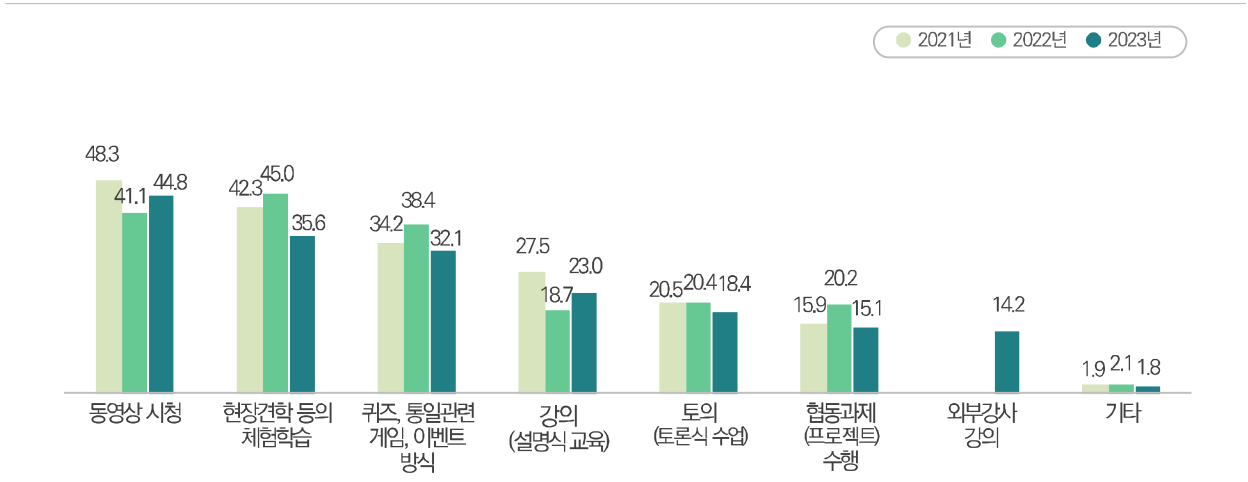


## 17) 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

✓ 통일교육을 할 때 '동영상 시청' 방법을 가장 많이 선호

- ▶ 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법으로 '동영상 시청'이 44.8%로 가장 높게 나타난 반면 2022년 (45.0%)에 가장 높게 나타났던 '현장견학 등의 체험학습'은 35.6%로 나타나 그 뒤를 이었으며, 다음으로 '퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식'(32.1%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-24〉 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

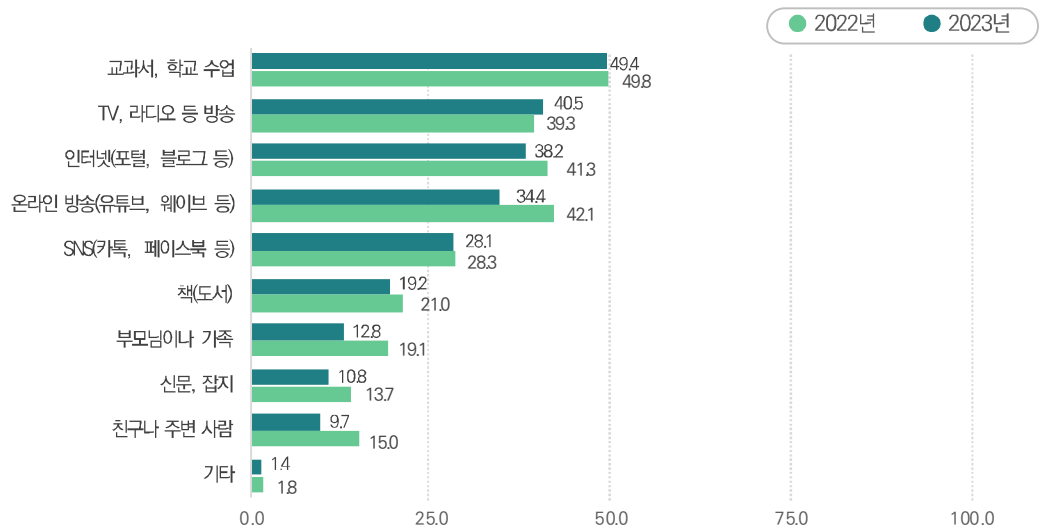


## 18) 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

✔ 통일, 북한 등과 관련된 정보는 주로 '교과서, 학교 수업'을 통해 가장 많이 얻는 것으로 나타나

- ▶ 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 '교과서, 학교 수업' 49.4%로 2022년(49.8%)과 마찬가지로 가장 높게 나타났으나, 다음으로 2023년에는 'TV, 라디오 등 방송'(40.5%), 2022년에는 '온라인 방송'(42.1%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-25〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로



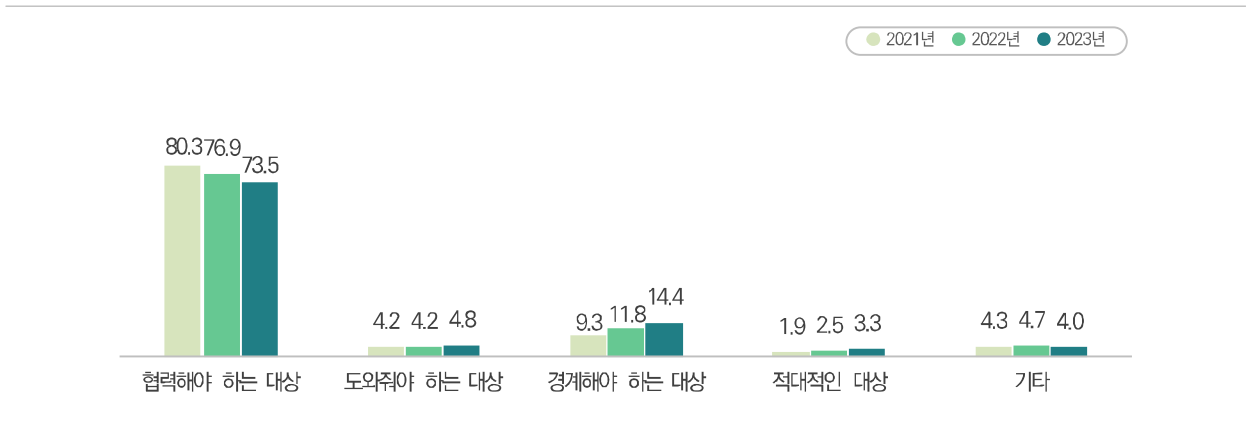
### 3. 교사 조사 결과 요약

#### 1) 북한에 대한 인식

##### ✓ 북한에 대한 인식 '협력해야 하는 대상' 가장 높은 수준

- ▶ 북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'이라는 응답이 73.5%로 가장 높게 나타남. 시계열별로 '협력해야 하는 대상'은 점차 낮아지는 경향을 보였으며('21년: 80.3%, '22년 76.9%, '23년: 73.5%), '경계해야 하는 대상'으로 인식하는 경향은 점차 높아지는 것으로 나타남 ('21년: 9.3%, '22년: 11.8%, '23년: 14.4%)

〈그림 2-26〉 북한에 대한 인식

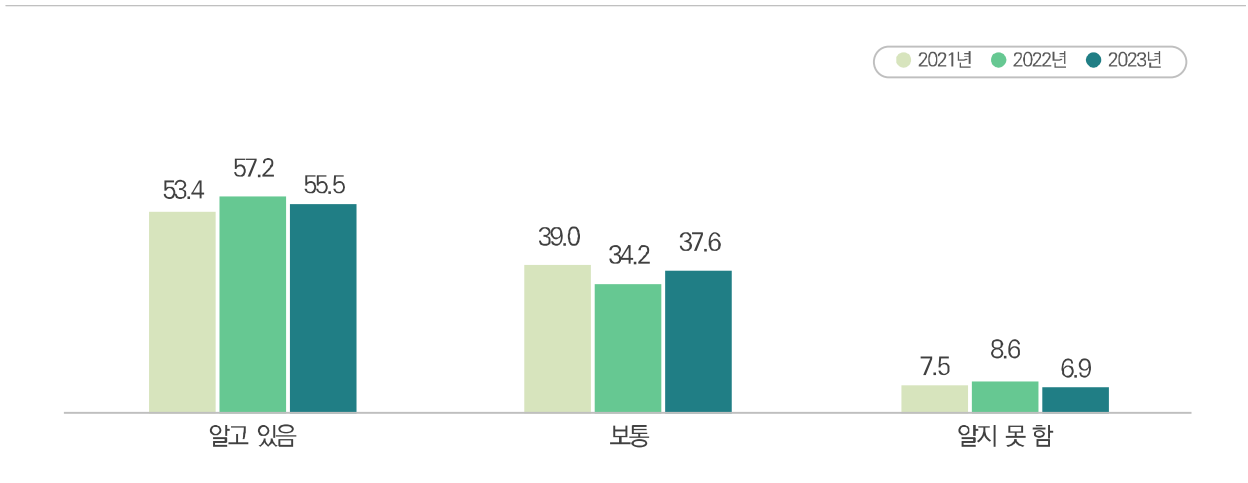


#### 2) 북한에 대해 알고 있는 정도

##### ✓ 교사 10명 중 5명은 북한에 대해 알고 있다고 응답

- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 55.5%로 2022년(57.2%) 대비 감소하였으며 '알지 못함'은 6.9%로 나타남

〈그림 2-27〉 북한에 대해 알고 있는 정도

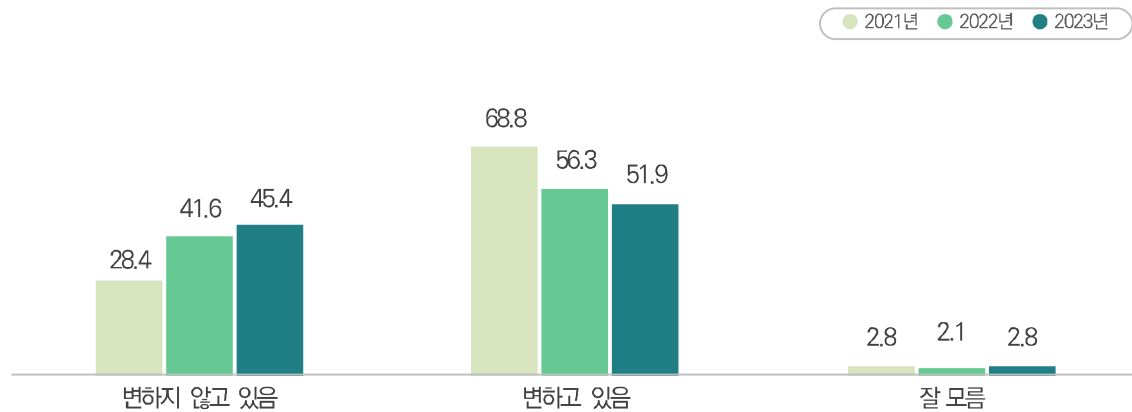


### 3) 북한 사회의 변화 여부

✓ 북한 사회는 변하고 있다는 의견이 51.9%로 점차 감소하는 추세

- ▶ 북한 사회의 변화 여부에 대해 ‘변하고 있음’ 2021년 68.8% > 2022년 56.3% > 2023년 51.9% 순으로 변화한다는 의견이 감소한 반면, ‘변하지 않고 있음’ 2023년 45.4% > 2022년 41.6% > 2021년 28.4% 순으로 높아지고 있음

〈그림 2-28〉 북한 사회의 변화 여부

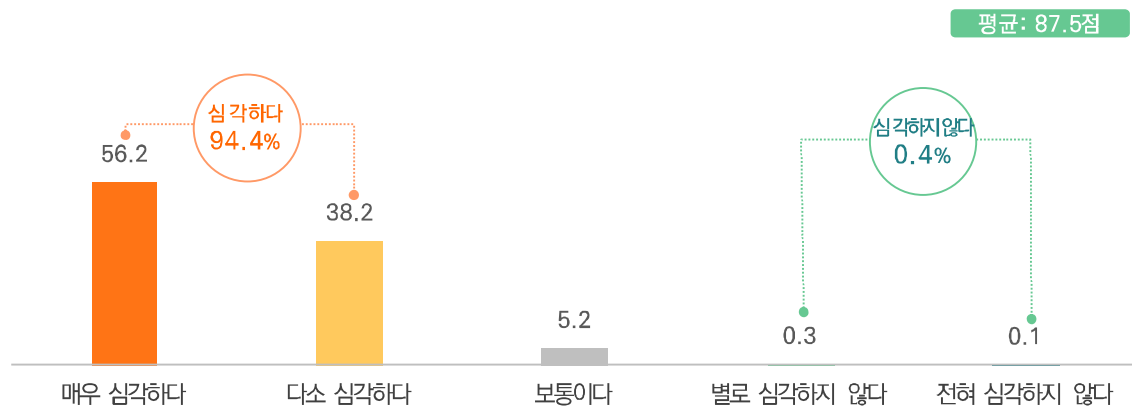


### 4) 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

✓ 북한 주민 인권 상황에 대해 교사 대부분은 ‘심각하다’는 인식

- ▶ 북한 주민 인권 상황에 ‘심각하다’고 인식하는 교사는 94.4%로 대다수였으며, ‘심각하지 않다’는 인식은 0.4%에 불과함

〈그림 2-29〉 북한 주민 인권 상황에 대한 인식



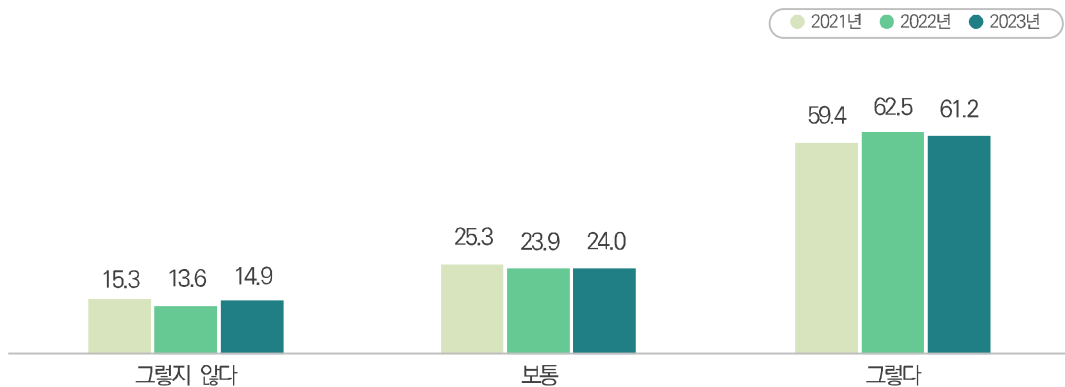


## 5) 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

✓ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지에 대해 '그렇다'고 응답한 교사는 61.2%

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 61.2%로, 2022년(62.5%) 대비 감소한 반면, '그렇지 않다' 14.9%로 증가함

〈그림 2-30〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

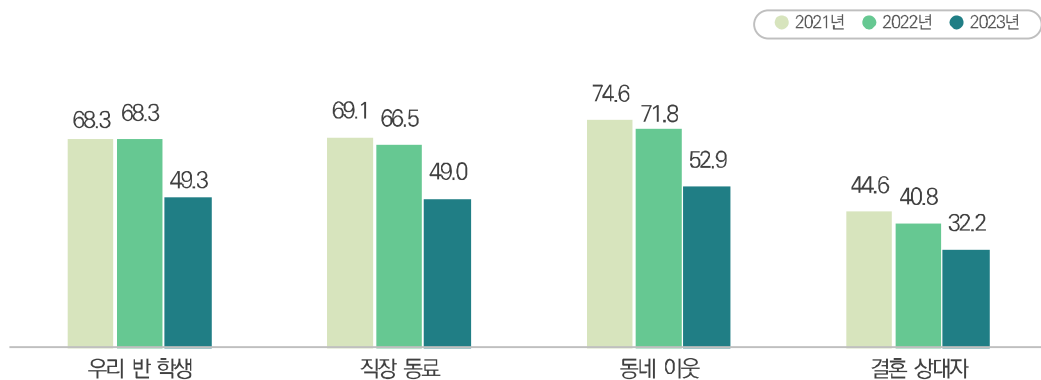


## 6) 북한이탈주민과의 관계

✓ 북한이탈주민과의 관계 중 '동네 이웃'을 가장 편한 관계로 느낌

- ▶ 북한이탈주민과의 관계에 대해 2021년, 2022년, 2023년 모두 '동네 이웃'을 가장 편한 관계로 느끼는 것으로 나타났으며, 다음으로 '우리 반 학생', '직장 동료', '결혼 상대자' 순으로 나타남

〈그림 2-31〉 북한이탈주민과의 관계



\* 변경사항 :

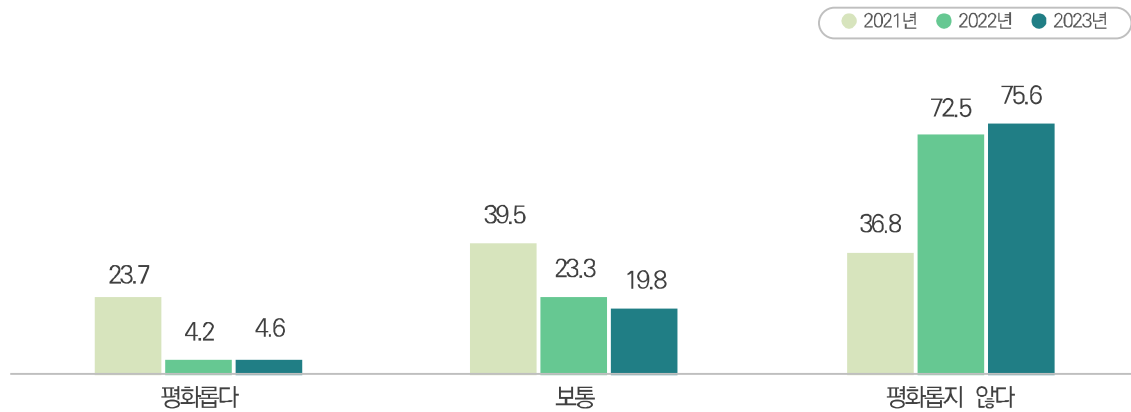
2021년, 2022년 보기 항목 - '전혀 불편하지 않다', '별로 불편하지 않다', '그저 그렇다', '조금 불편하다', '매우 불편하다'  
2023년 보기 항목 - '매우 불편하다', '조금 불편하다', '보통이다', '편하다', '매우 편하다'

## 7) 남북 관계의 평화 정도

✓ 남북 관계에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 75.6%

- ▶ 시계열별로 살펴봤을 때 남북 관계가 '평화롭지 않다'는 응답은 2023년 75.6% > 2022년 72.5% > 2021년 36.8%로 매년 증가하는 추세를 보임

〈그림 2-32〉 남북 관계의 평화 정도

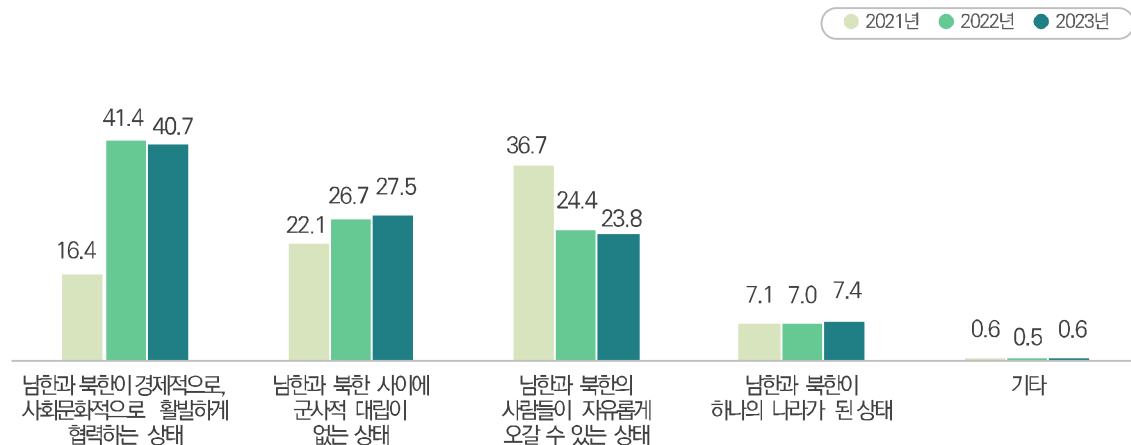


## 8) 남북 평화의 이미지

✓ 남북 평화의 이미지 '남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태' 40.7%

- ▶ 남북 평화의 이미지로는 '남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태'가 40.7%로 가장 높게 나타났으며, 2022년의 남북 평화 이미지와 큰 차이를 보이지 않았음

〈그림 2-33〉 남북 평화의 이미지

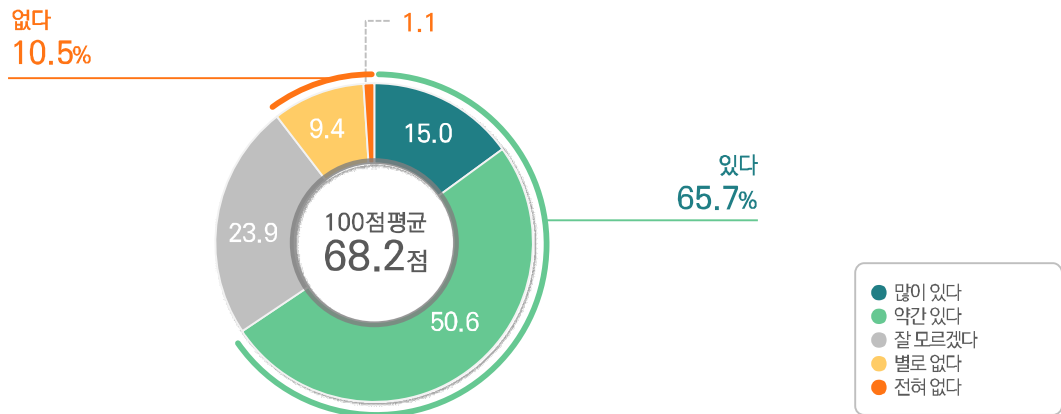


## 9) 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

✓ 교사 10명 중 6명은 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성 있다는 의견

- ▶ 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대해 '있다'는 65.7%(많이 있다 15.0% + 약간 있다 50.6%)로, '없다'(10.5%) 응답보다 매우 높게 나타남

〈그림 2-34〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

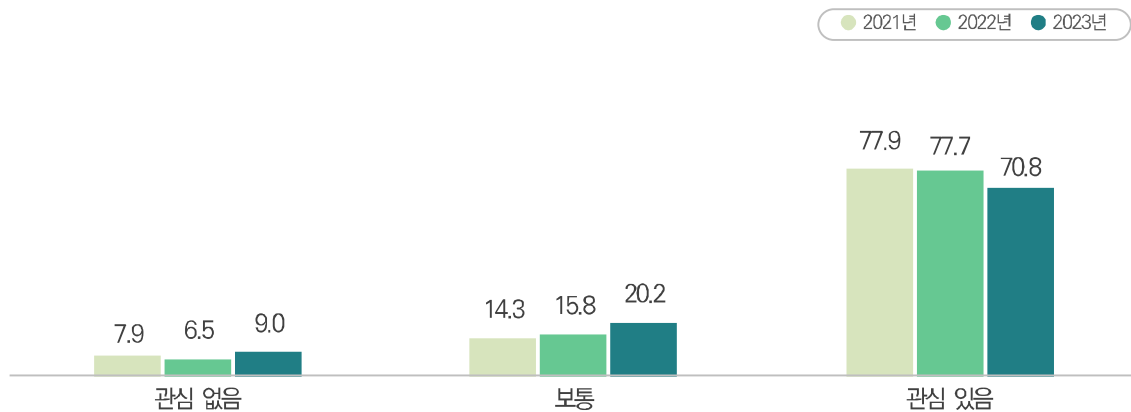


## 10) 통일에 대한 관심도

✓ 통일에 대한 교사의 관심도는 높은 편이나, 2021년 이후 하락하는 추세

- ▶ 통일에 대한 관심도는 '관심 있음' 70.8%로 '관심 없음'(9.0%) 응답보다 매우 높게 나타났으나, 2021년 이후 지속적으로 하락하는 추세를 보이고 있음

〈그림 2-36〉 통일에 대한 관심도

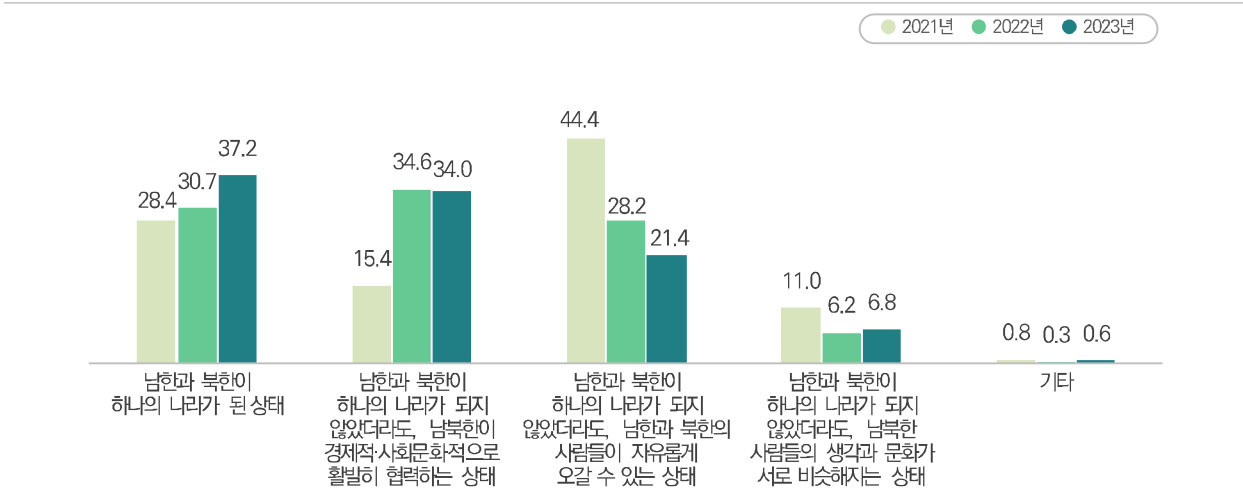


## 11) 통일의 이미지

통일을 생각했을 때 '남·북한이 하나의 나라가 된 상태'라는 인식이 가장 높게 나타나

- ▶ 통일의 이미지에 관해 '남·북한이 하나의 나라가 된 상태'가 37.2%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '남·북한이 하나의 나라가 아니더라도, 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태'(34.0%) '남·북한이 하나의 나라가 아니더라도, 남·북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(21.4%) 등의 순임

〈그림 2-37〉 통일의 이미지

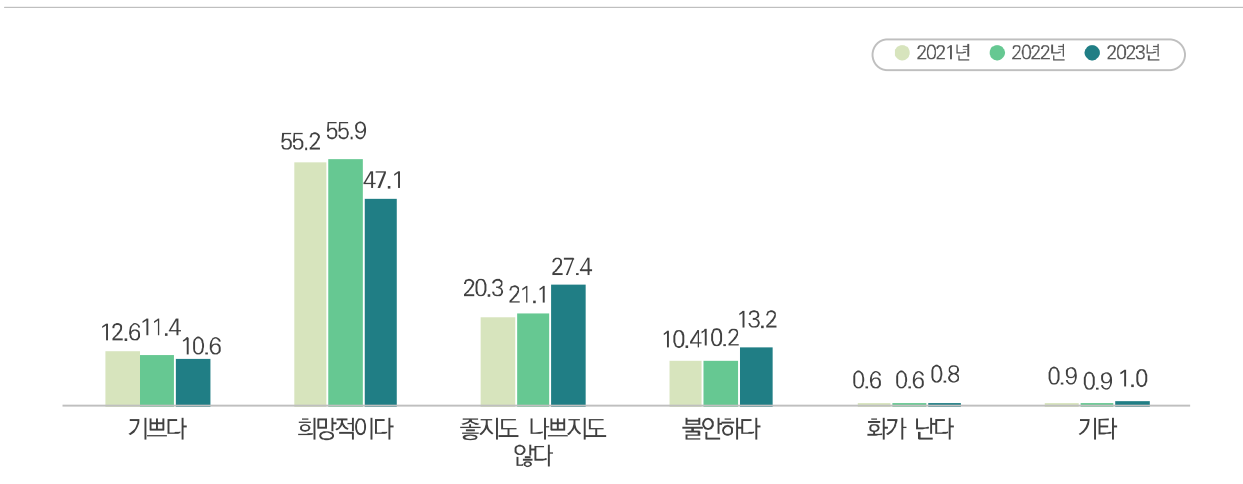


## 12) 통일을 떠올리면 느끼는 감정

교사의 47.1%는 통일을 떠올리면 '희망적'으로 느끼는 것으로 나타남

- ▶ 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 2022년(55.9%)과 마찬가지로 '희망적이다' 47.1%로 가장 높게 나타났으나 8.8%p 하락했으며, 다음으로 '좋지도 나쁘지도 않다'(27.4%), '불안하다'(13.2%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-38〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정

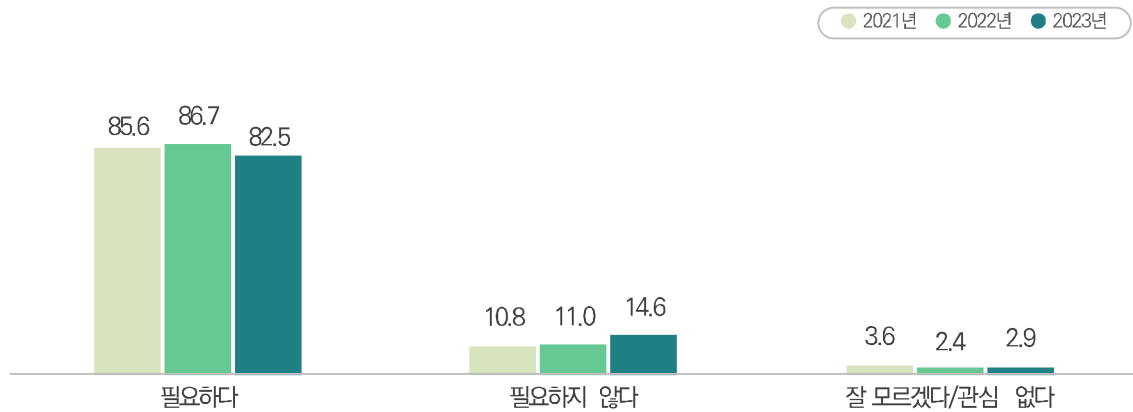


### 13) 통일의 필요성

✔ 통일이 '필요하다'는 인식은 82.5%로 여전히 높은 편이나, 전년 대비 하락

▶ 통일의 필요성에 대해 '필요' 82.5%로 매우 높게 나타났으나, 2022년 대비 4.2%p 하락함

〈그림 2-39〉 통일의 필요성

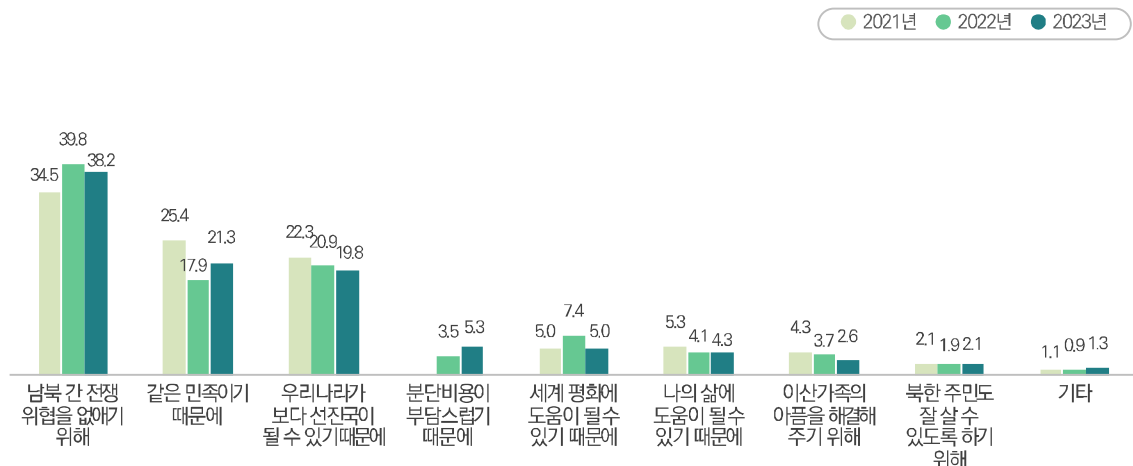


#### 13-1) 통일이 필요한 이유

✔ 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 가장 높게 나타나

▶ 통일이 필요한 이유 중 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 38.2%로 2022년(39.8%) 대비 유사한 수준으로 나타난 반면, '같은 민족이기 때문에' 21.3%로 2022년(17.9%) 대비 3.4%p 증가한 것으로 나타남

〈그림 2-40〉 통일이 필요한 이유

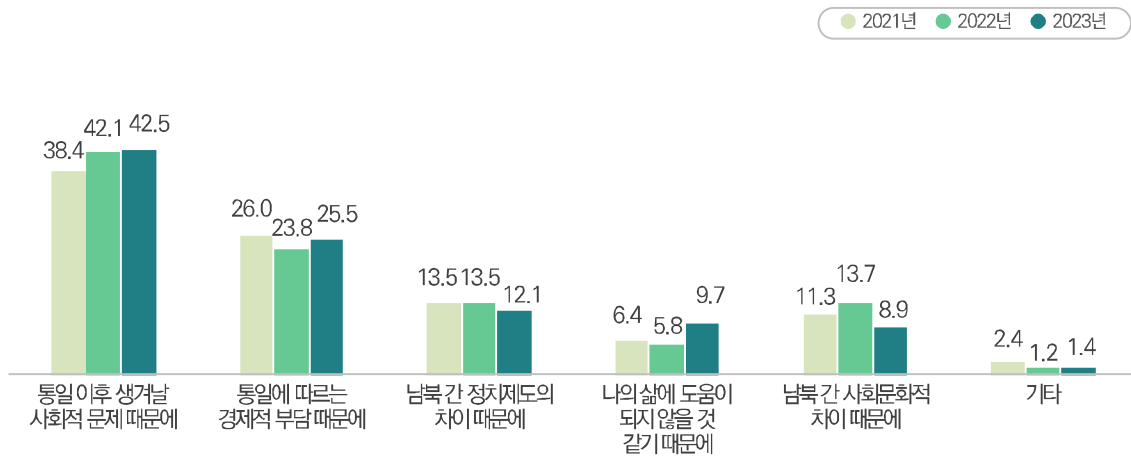


### 13-2) 통일이 불필요한 이유

✔ 통일이 불필요한 이유로 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’ 가장 높게 나타나

- ▶ 통일이 불필요한 이유로 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’ 2023년(42.5%) > 2022년(42.1%) > 2021년(38.4%) 순으로 점차 증가하는 것으로 나타남

〈그림 2-41〉 통일이 불필요한 이유

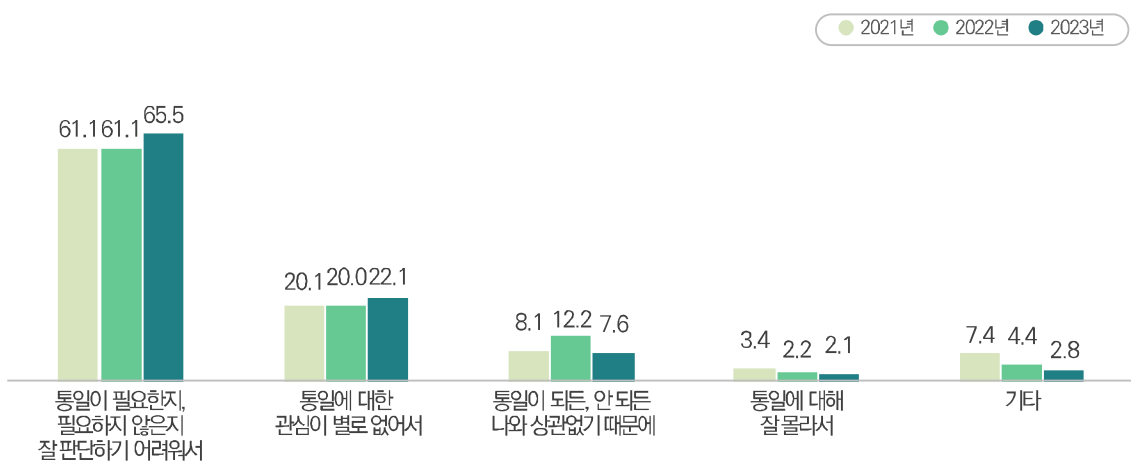


### 13-3) 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

✔ ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’ 라는 의견이 가장 높은 편

- ▶ 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유로 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’ 65.5%로 가장 높게 나타났으며, 2022년(61.1%) 대비 4.4%p 증가한 것으로 나타남

〈그림 2-42〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

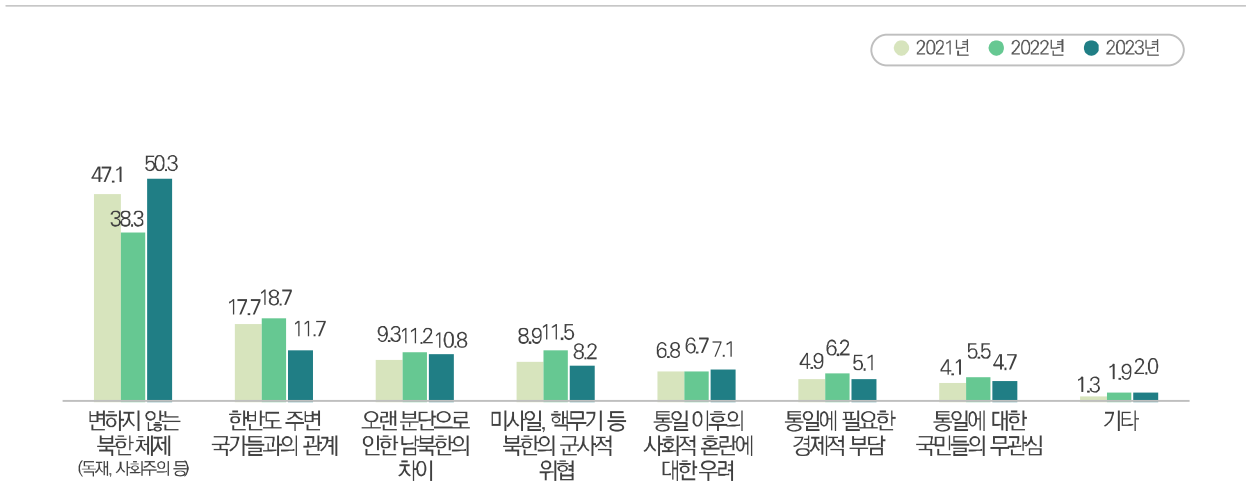


## 14) 통일 장애요인

✓ 통일 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제'라는 응답이 절반 이상

- ▶ 통일 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제'라는 응답이 50.3%로, 2022년(38.3%) 대비 12.0%p 큰 폭으로 상승한 반면, '한반도 주변 국가들과의 관계'(11.7%)는 2022년(18.7%) 대비 7.0%p 하락함

〈그림 2-43〉 통일 장애요인

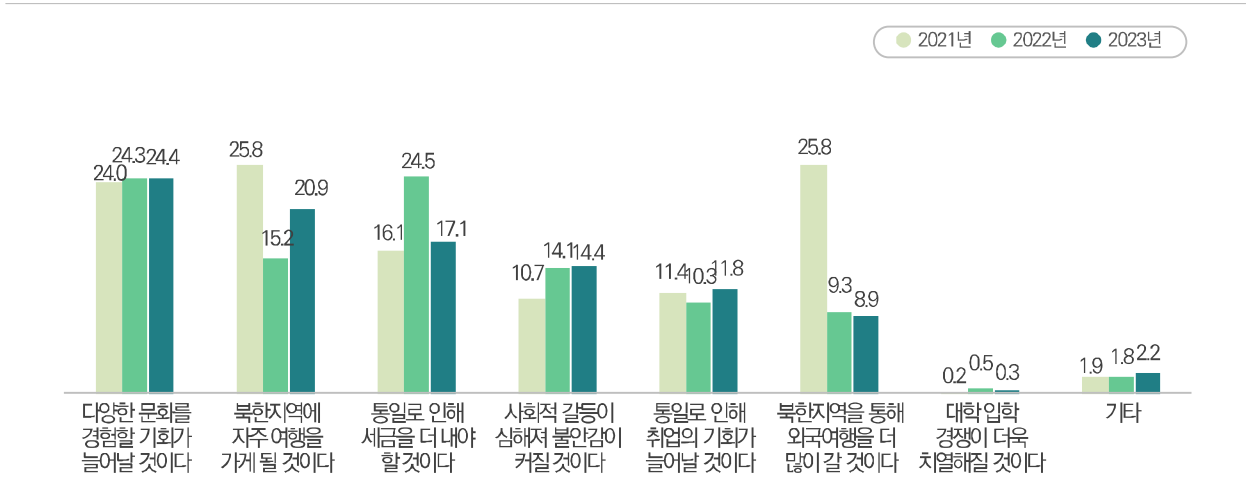


## 15) 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

✓ 통일이 된다면 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'라는 응답 가장 많음

- ▶ 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'가 24.4%로 가장 높게 나타났으며, 2022년의 통일 시 받을 것 같은 영향('통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다')과 차이를 보였음

〈그림 2-44〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

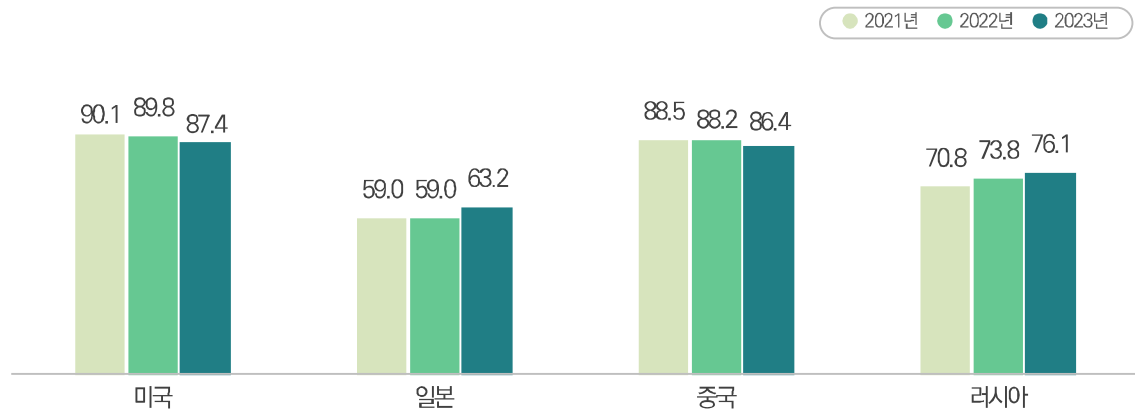


## 16) 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

### ✔ 다른 나라의 남북통일 영향력으로 '미국' 가장 높게 나타남

- ▶ 다른 나라의 남북통일 영향력에 대해 2021년, 2022년, 2023년 모두 '미국' > '중국' > '러시아' > '일본' 순으로 나타남

〈그림 2-45〉 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

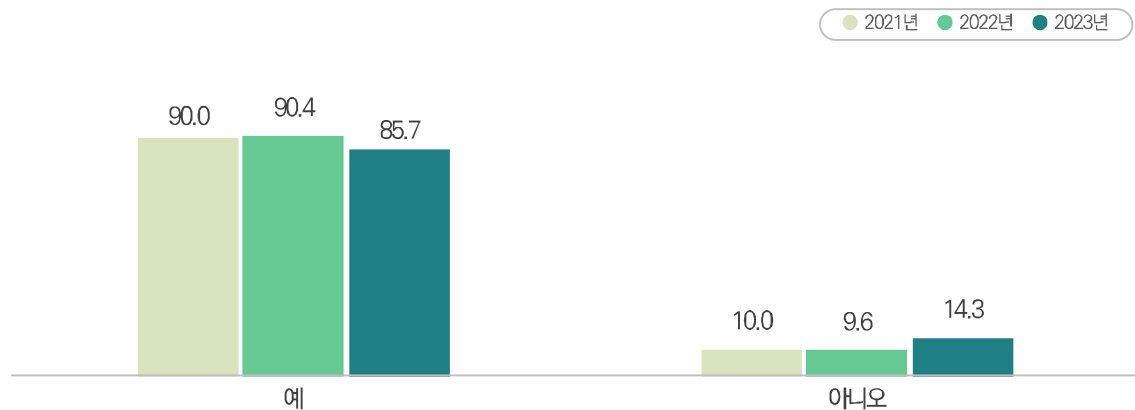


## 17) 통일교육 내용 지도 경험

### ✔ 교사 10명 중 8명이 통일교육 내용 지도를 경험

- ▶ 교사의 통일교육 내용 지도 경험에 대해 '예'라는 응답은 85.7%로 '아니오'(14.3%) 응답보다 매우 높게 나타났으나, 2022년 대비 4.7%p 하락한 것으로 나타남

〈그림 2-46〉 통일교육 내용 지도 경험



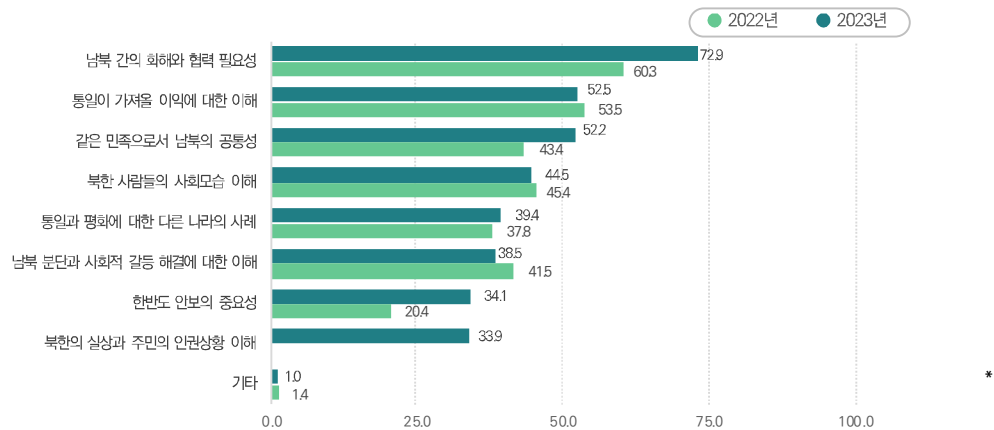


## 17-1) 지도한 통일교육 내용

### ✓ 지도한 통일교육 내용으로 '남북 간의 화해와 협력 필요성' 가장 높게 나타나

- ▶ 지도한 통일교육 내용으로는 '남북 간의 화해와 협력 필요성'이 72.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(52.5%), '같은 민족으로서 남북의 공통성'(52.2%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-47〉 지도한 통일교육 내용



\* 변경사항 :

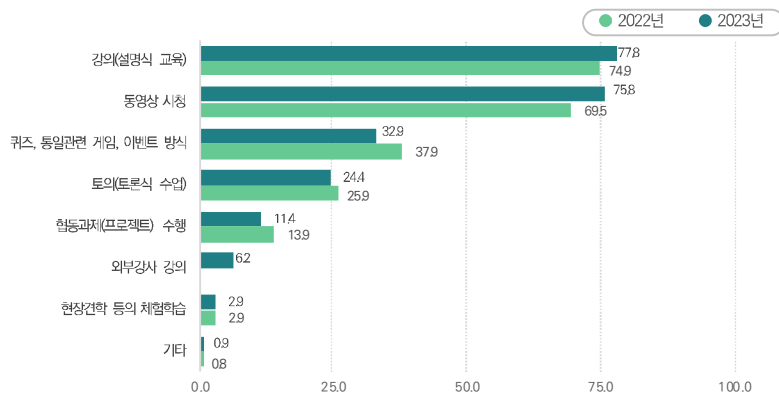
2022년 보기 항목 - '북한 사람들의 생활과 사회의 모습', '남북 간의 교류 협력의 필요성', '북한 관련 안보의 중요성', (삭제) '남북 간의 평화의 중요성'  
 2023년 보기 항목 - '북한 사람들의 사회모습 이해', '남북 간의 화해와 협력 필요성', '한반도 안보의 중요성', (신규) '북한의 실상과 주민의 인권상황 이해'

## 17-2) 통일교육에서 활용한 교수방법

### ✓ 통일교육에서 활용한 교수방법으로 '강의(설명식 교육)'이 77.8%로 가장 높아

- ▶ 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 '강의(설명식 교육)'이 77.8%로, 2022년(74.9%)과 마찬가지로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 '동영상 시청'(75.8%), '퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식(32.9%)' 등의 순으로 나타남

〈그림 2-48〉 통일교육에서 활용한 교수방법



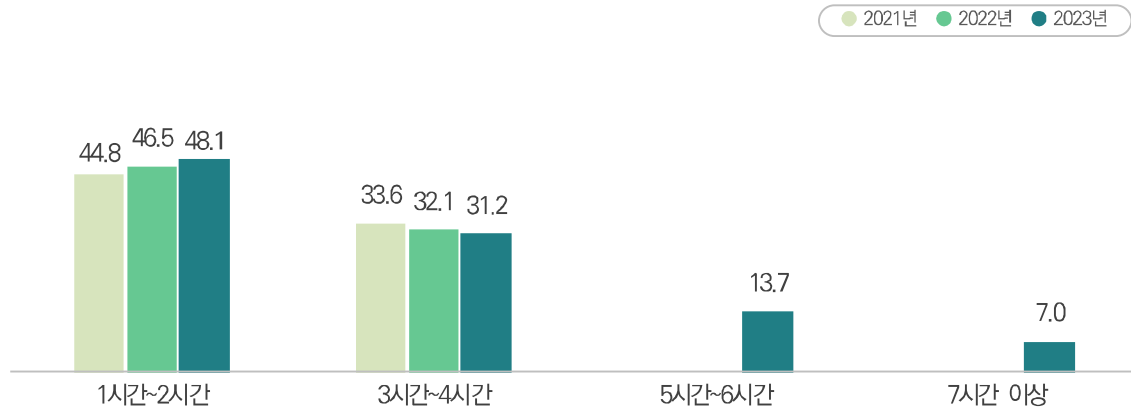
\* 변경사항 : 2023년 신규 항목 - '외부강사 강의'

### 17-3) 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

최근 1년간 통일교육을 실시한 시간으로는 '1~2시간'이 가장 많은 것으로 나타나

- ▶ 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간으로는 2022년(46.5%)과 마찬가지로 '1~2시간'(48.1%)이 가장 높게 나타났으며, 2021년부터 점차 증가하는 추세를 보임

〈그림 2-49〉 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간



\* 변경사항 :

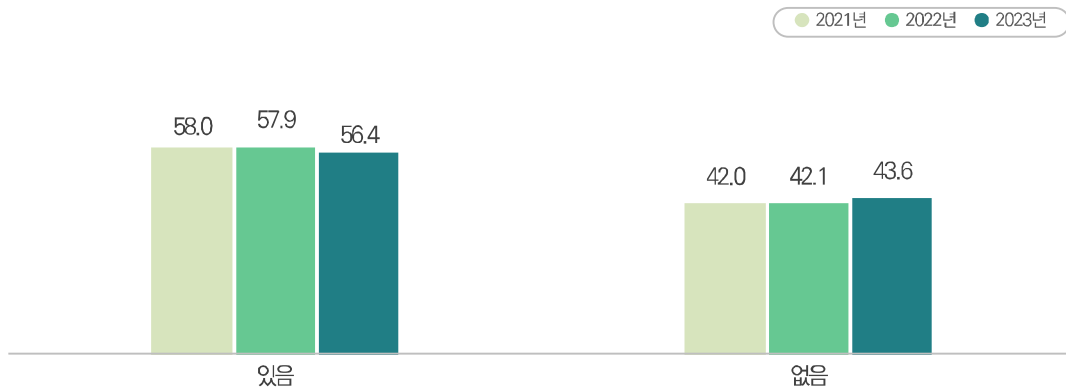
2021년, 2022년 보기 항목 - '1시간~2시간', '3시간~4시간', '5시간 이상'  
2023년 보기 항목 - '1시간~2시간', '3시간~4시간', '5시간~6시간', '7시간 이상'

### 18) 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

교사 10명 중 5명이 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험 있어

- ▶ 창의적 체험활동 중 통일교육을 지도한 경험에 대해 '있음' 응답은 56.4%로 나타나 2022년(57.9%)과 큰 차이를 보이지 않음

〈그림 2-50〉 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

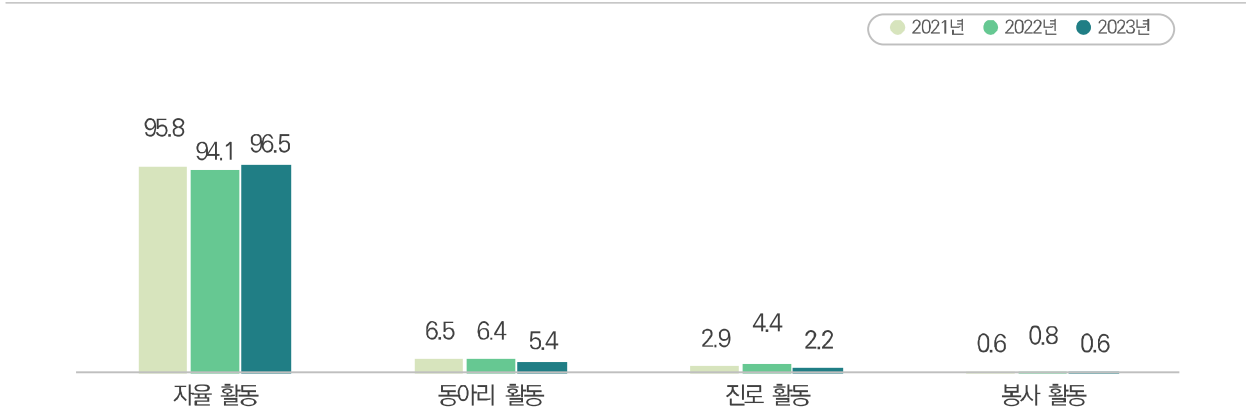


## 18-1) 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간

✓ 창의적 체험활동 시간 중 '자율 활동' 시간에 통일교육 실시한 경우 가장 많음

- ▶ 창의적 체험활동 시간 중 통일교육을 한 활동시간 중에서는 2022년(94.1%)과 마찬가지로 '자율 활동'이 96.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '동아리 활동'(5.4%), '진로 활동'(2.2%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-51〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간

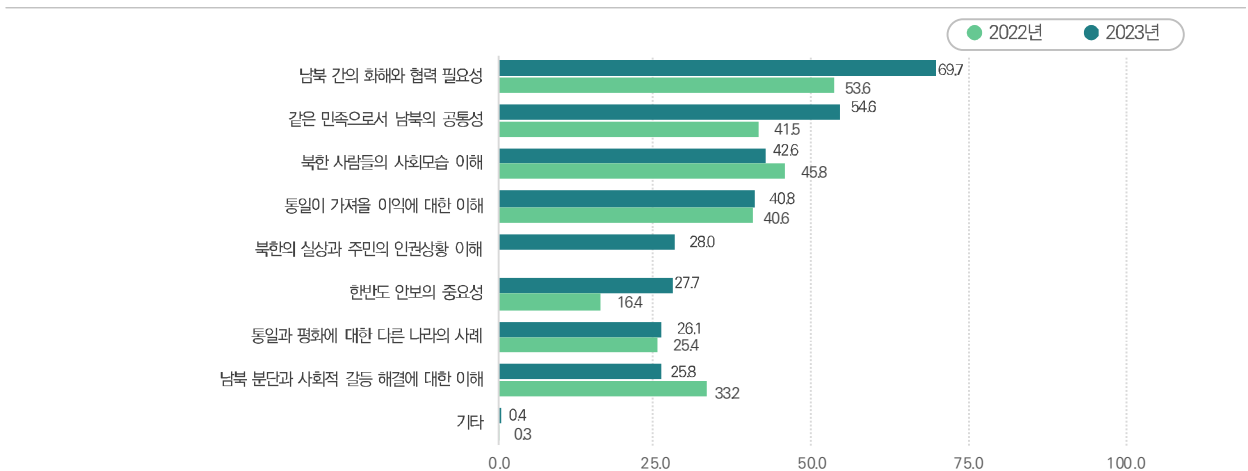


## 18-2) 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

✓ 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로 '남북 간의 화해와 협력 필요성' 가장 높게 나타나

- ▶ 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로는 '남북 간의 화해와 협력 필요성'이 69.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '같은 민족으로서 남북의 공통성'(54.6%) '북한 사람들의 사회모습 이해'(42.6%), '통일이 가져올 이익에 대한 이해'(40.8%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-52〉 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용



\* 변경사항 :

2022년 보기 항목 - '북한 사람들의 생활과 사회의 모습', '남북 간의 교류 협력의 필요성', '북한 관련 안보의 중요성', (삭제) '남북 간의 평화의 중요성'

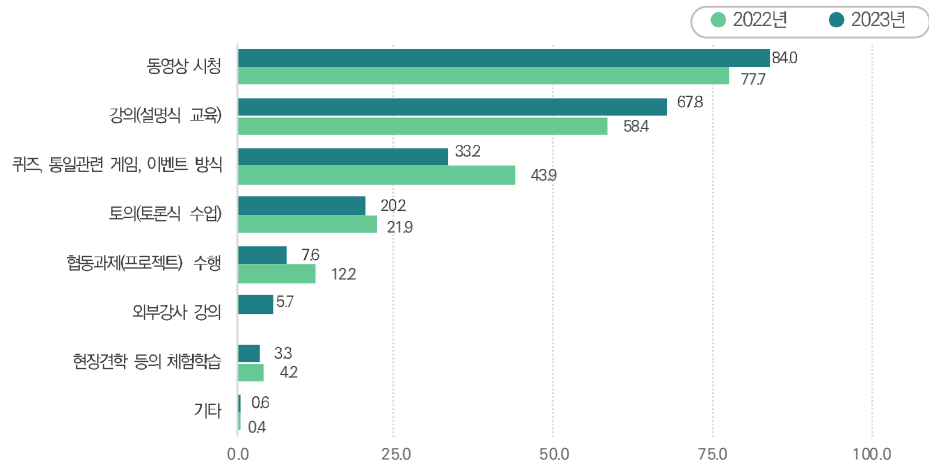
2023년 보기 항목 - '북한 사람들의 사회모습 이해', '남북 간의 화해와 협력 필요성', '한반도 안보의 중요성', (신규) '북한의 실상과 주민의 인권상황 이해'

### 18-3) 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

✓ 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수법으로 '동영상 시청'이 가장 높아

- ▶ 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 '동영상 시청'이 84.0%로 2022년(77.7%)과 마찬가지로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 '강의(설명식 교육)'(67.8%), '퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식 (33.2%)' 등의 순으로 나타남

〈그림 2-53〉 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법



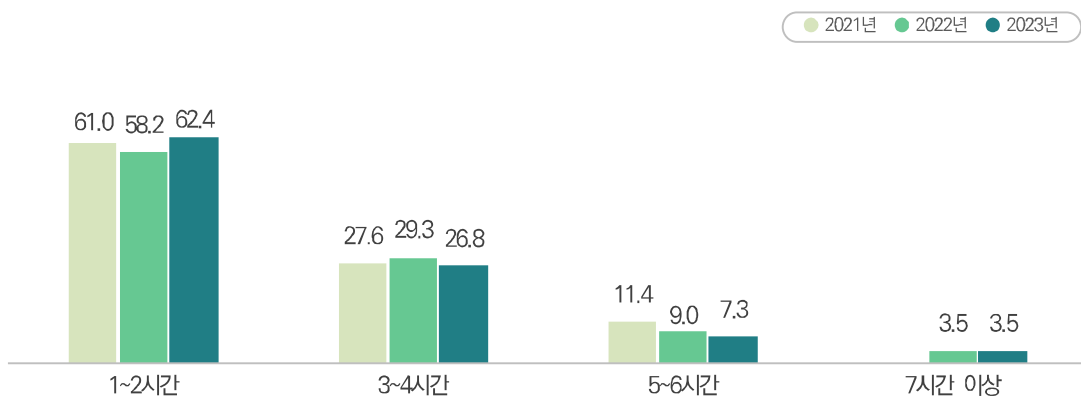
\* 변경사항 : 2023년 신규 항목 - '외부강사 강의'

### 18-4) 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

✓ 창의적 체험활동에서 통일교육을 실시한 시간으로는 '1~2시간'이 가장 많은 것으로 나타나

- ▶ 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간으로는 2022년(58.2%)과 마찬가지로 '1~2시간'(62.4%)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '3~4시간'(26.8%), '5~6시간'(7.3%) 등의 순임

〈그림 2-54〉 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

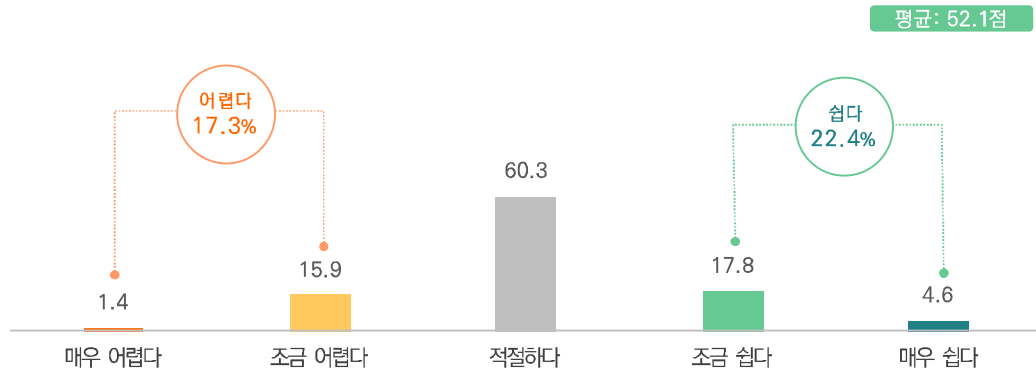


## 19) 통일교육 난이도

### ☑ 교사 10명 중 6명은 통일교육 난이도가 '적절하다'는 의견

- ▶ 통일교육 난이도에 대해서는 '적절하다'는 의견이 60.3%로 가장 높았으며, '쉽다'(매우 쉽다 4.6% + 조금 쉽다 17.8%)는 의견이 22.4%로 나타나 '어렵다'(매우 어렵다 1.4% + 조금 어렵다 15.9%)는 의견(17.3%)보다 비교적 높았음

〈그림 2-55〉 통일교육 난이도

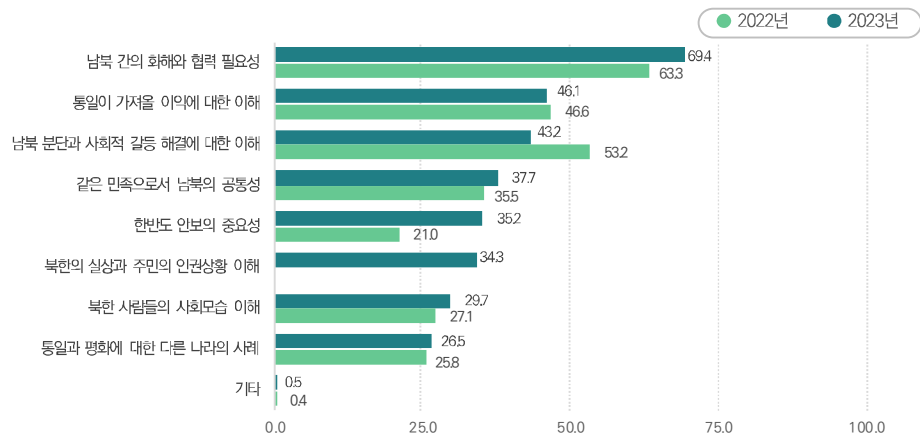


## 20) 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

### ☑ 통일교육 내용 중 '남북 간의 화해와 협력 필요성'에 대해 가장 중요하다고 생각

- ▶ 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 화해와 협력 필요성'(69.4%)이 가장 높게 나타남

〈그림 2-56〉 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용



\* 변경사항 :

2022년 보기 항목 - '북한 사람들의 생활과 사회의 모습', '남북 간의 교류 협력의 필요성', '북한 관련 안보의 중요성', (삭제) '남북 간의 평화의 중요성'

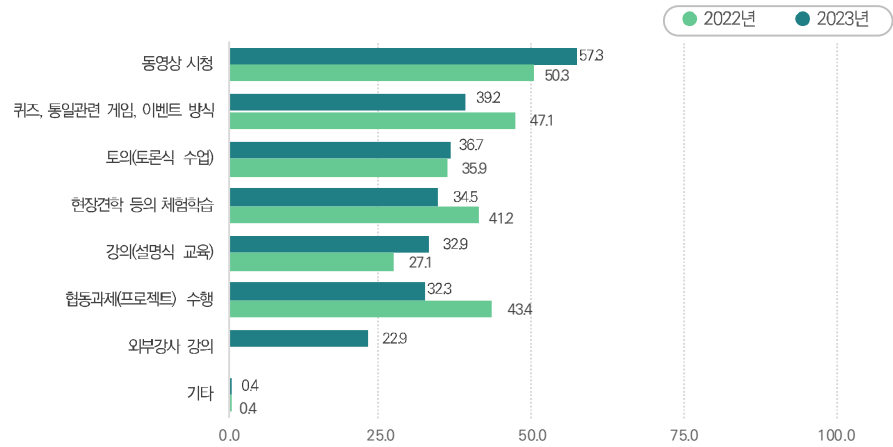
2023년 보기 항목 - '북한 사람들의 사회모습 이해', '남북 간의 화해와 협력 필요성', '한반도 안보의 중요성', (신규) '북한의 실상과 주민의 인권상황 이해'

## 21) 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

✔ 통일교육을 할 때 '동영상 시청' 방법이 가장 효과적일 것으로 생각

- ▶ 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법으로는 2022년(50.3%)과 마찬가지로 '동영상 시청'이 57.3%로 가장 높게 나타났음

〈그림 2-57〉 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법



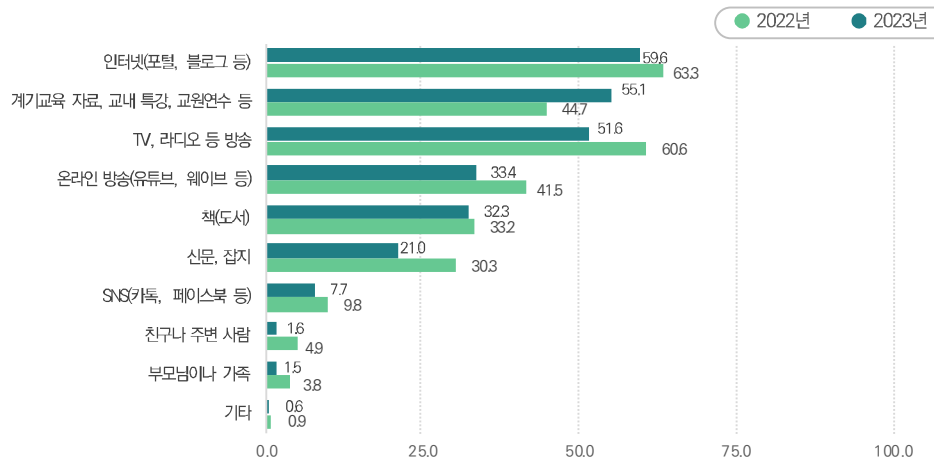
\* 변경사항 : 2023년 신규 항목 - '외부강사 강의'

## 22) 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

✔ 통일, 북한 등과 관련된 정보는 주로 '인터넷(포털, 블로그 등)'을 통해 가장 많이 얻는 것으로 나타나

- ▶ 평소 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 2022년(63.3%)과 마찬가지로 '인터넷(포털, 블로그 등)'이 59.6%로 가장 높게 나타났음

〈그림 2-58〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

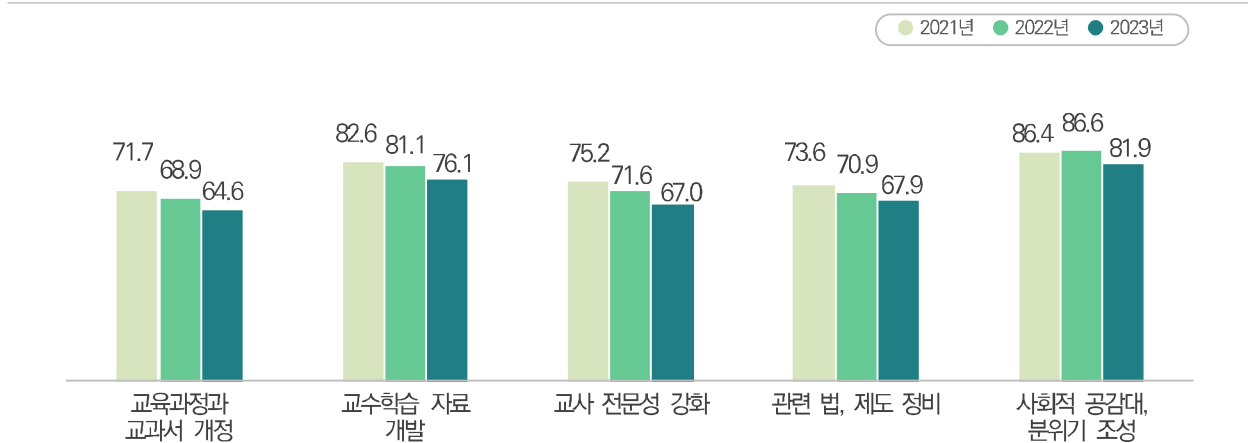


## 23) 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

✔ 통일교육 활성화를 위해 '사회적 공감대·분위기 조성'에 중점 두어야 한다는 의견 가장 높음

- ▶ 통일교육을 활성화하기 위해 정부가 중점을 두어야 할 부분은 '사회적 공감대·분위기 조성'(81.9점) > '교수 학습 자료 개발'(76.1점) > '관련 법, 제도 정비'(67.9점) > '교사 전문성 강화'(67.0점) > '교육과정과 교과서 개정'(64.6점) 순으로 나타남

〈그림 2-59〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

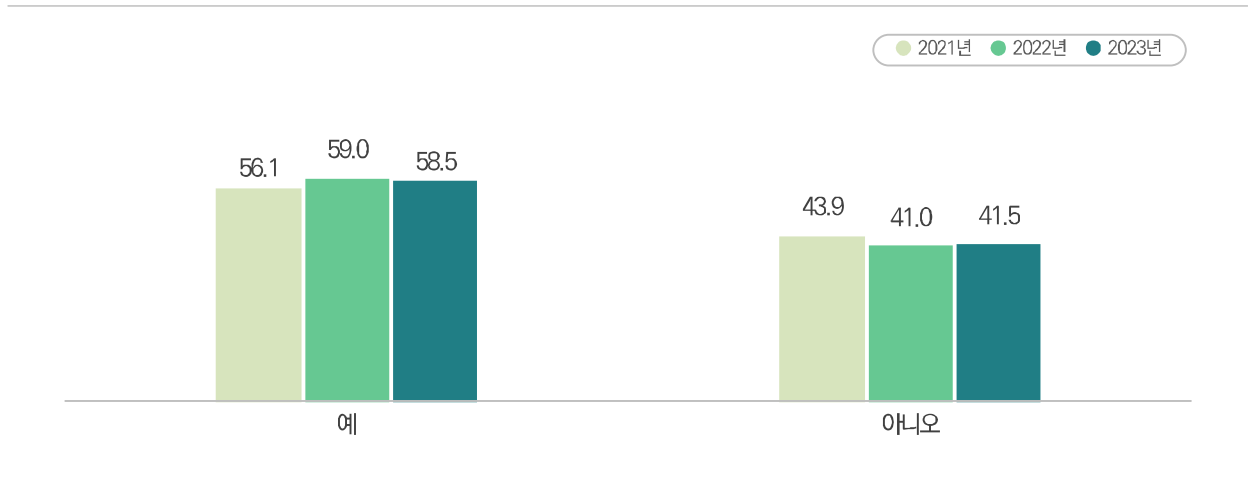


## 24) 통일교육 관련 연수 경험

✔ 교사의 통일교육 연수 경험 비율은 58.5%로 전년도와 유사한 수준

- ▶ 통일교육 관련 연수 경험에 대해 '예'가 58.5%로, 2022년(59.0%)과 유사한 수준으로 나타남

〈그림 2-60〉 통일교육 관련 연수 경험

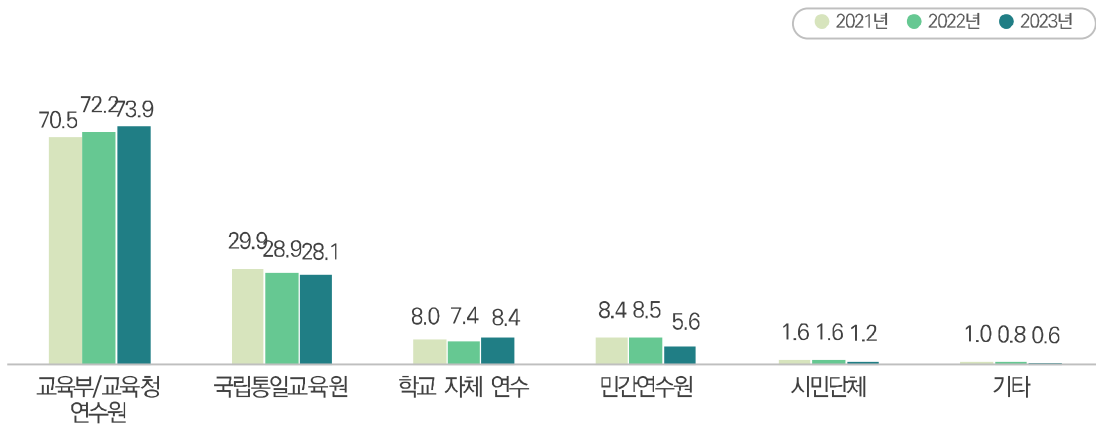


### 24-1) 수강한 연수의 주관 기관

통일교육은 '교육부/교육청 연수원'에서 주로 수강하는 것으로 나타남

- ▶ 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이 73.9%로 가장 높았음
- ▶ '국립통일교육원'에서 수강한 비율은 2021년 이후 지속적으로 감소하는 것으로 나타남

〈그림 2-61〉 수강한 연수의 주관 기관

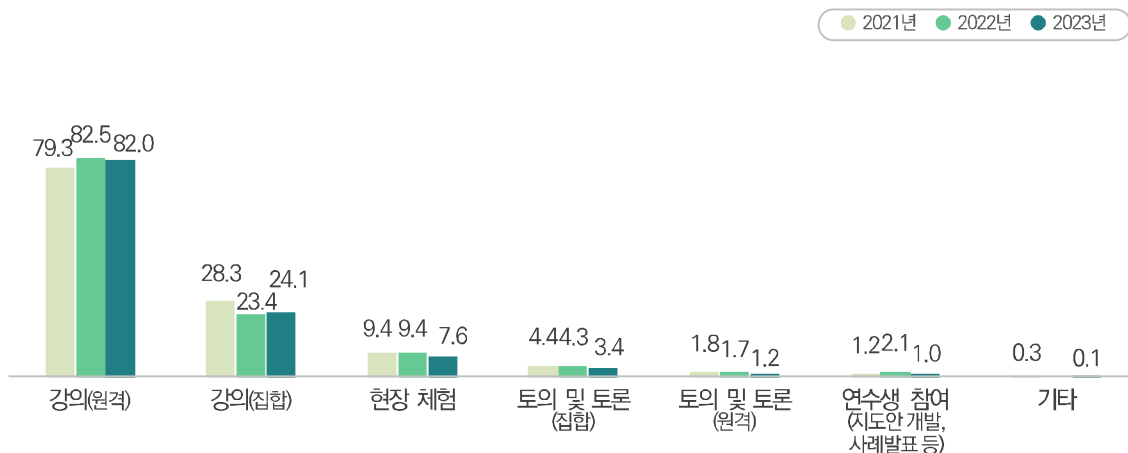


### 24-2) 수강한 연수의 진행방식

통일교육 연수 진행은 '강의(원격)' 방식으로 주로 진행됨

- ▶ 수강한 연수의 진행방식으로는 '강의(원격)'가 82.0%로 나타나 2021년부터 가장 높은 비율을 차지함

〈그림 2-62〉 수강한 연수의 진행방식



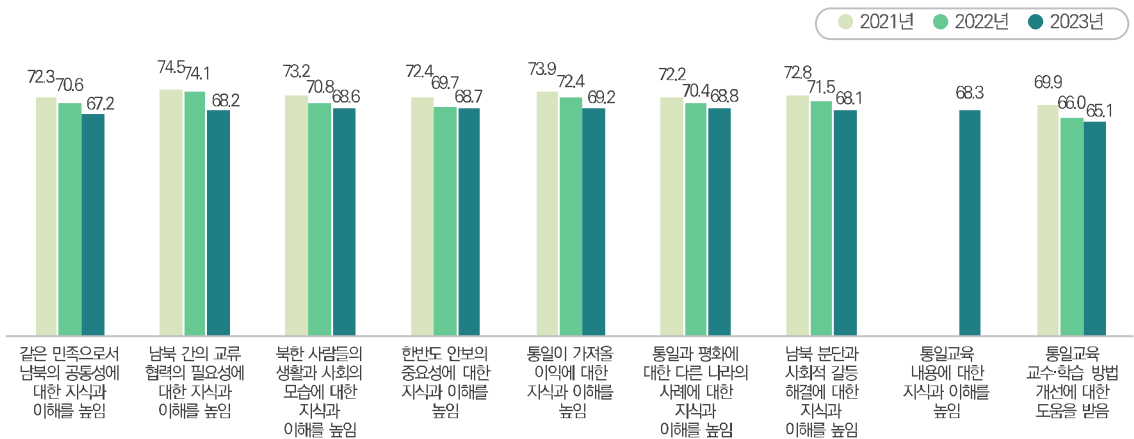


### 24-3) 연수 수강 후 변화

연수 수강 후 변화로는 '통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임'이 가장 높음

- 연수 수강 후 변화로는 '통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임'이 69.2점으로 가장 높게 나타났으며, 2022년의 연수 수강 후 변화('남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임')와 차이를 보였음

〈그림 2-63〉 연수 수강 후 변화



\* 변경사항 :

2021년, 2022년 보기 항목 - '북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임', (삭제) '남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임'

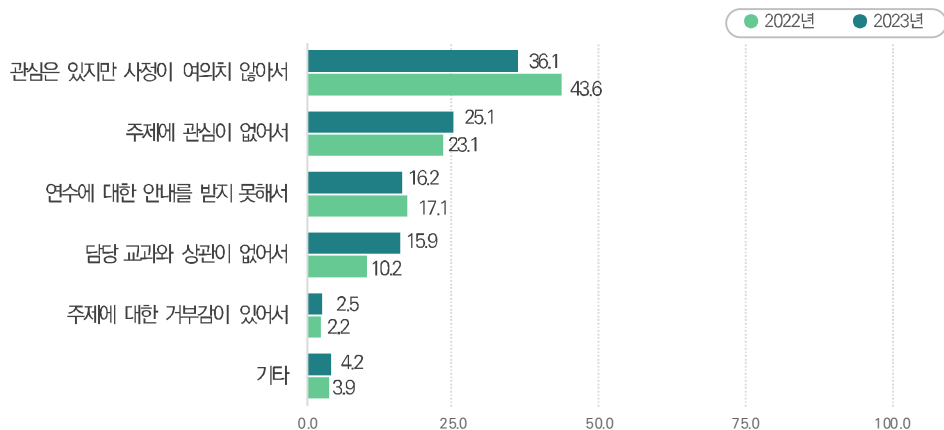
2023년 보기 항목 - '한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임', (신규) '통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임'

### 24-4) 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

교사 연수를 받지 않은 이유로 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서'가 가장 높아

- 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 2022년(43.6%)과 마찬가지로 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서' 36.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '주제에 관심이 없어서'(2022년: 23.1%, 2023년: 25.1%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-64〉 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

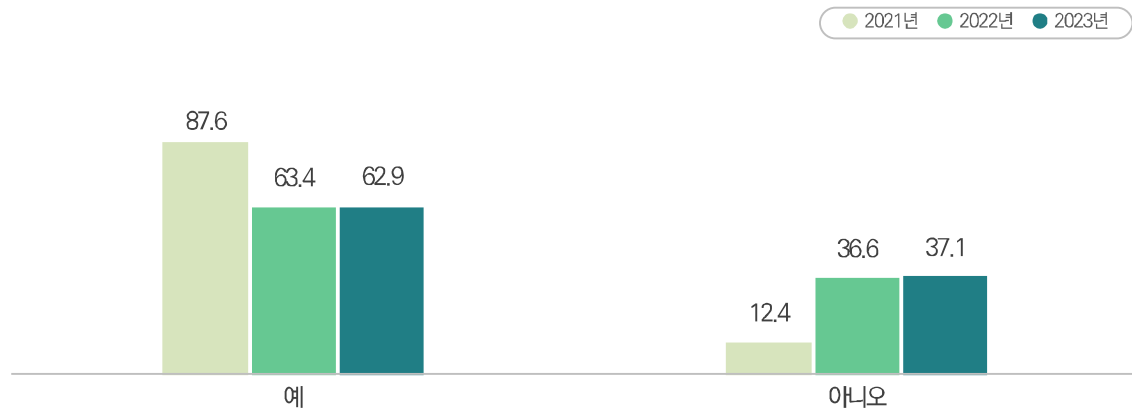


## 25) 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

☑ 교사의 62.9%는 통일교육 주간 운영에 대해 인지하고 있음

- ▶ 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 '알고 있다'는 응답 비율은 62.9%로 2022년(63.4%) 대비 소폭 하락함

〈그림 2-65〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

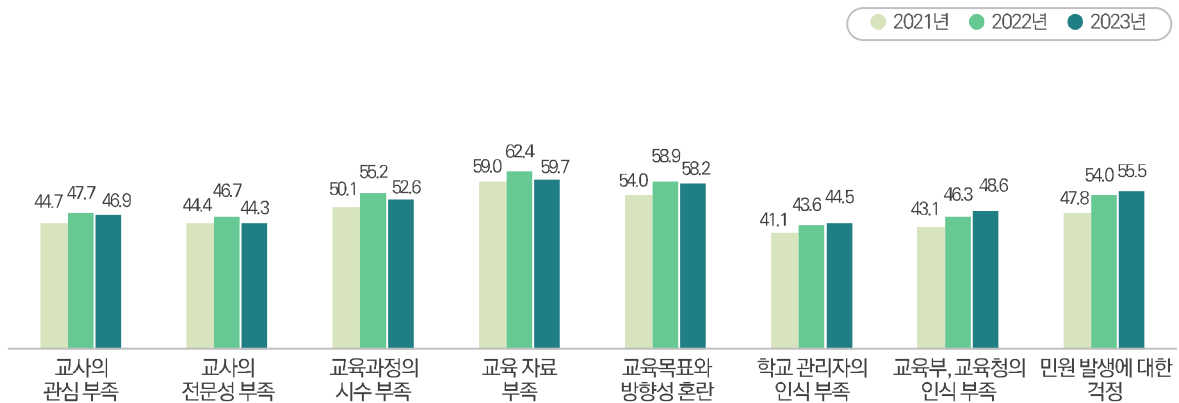


## 26) 통일교육 실행의 어려움

☑ 통일교육 실행의 어려움으로는 '교육 자료 부족'이라는 응답 비율이 가장 높았음

- ▶ 통일교육 실행의 어려움으로는 2022년(62.4점)과 마찬가지로 '교육 자료 부족'(59.7점)이 가장 높았으며, 다음으로 '교육목표와 방향성 혼란'(58.2점), '민원 발생에 대한 걱정'(55.5점) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-66〉 통일교육 실행의 어려움



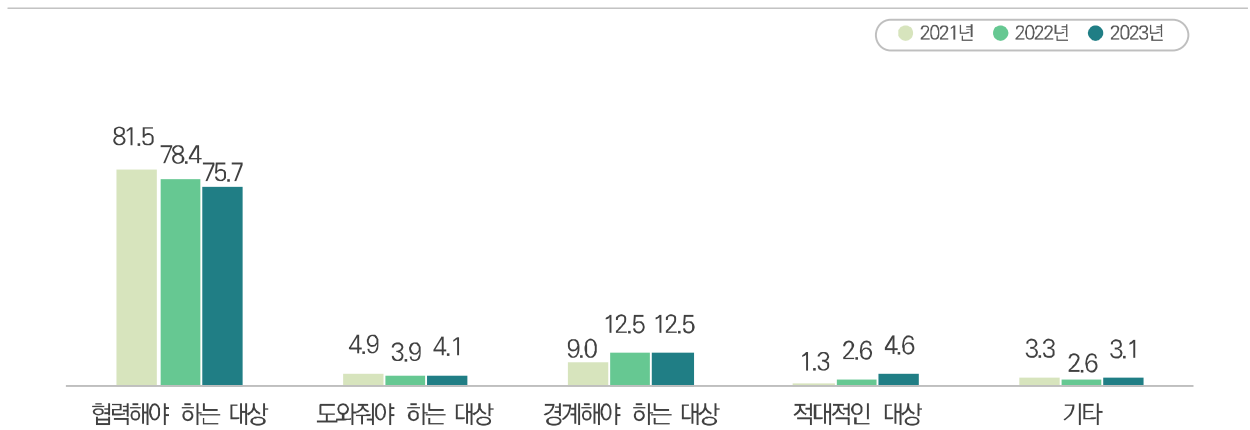
## 4. 관리자 조사 결과 요약

### 1) 북한에 대한 인식

#### ✓ 북한에 대한 인식 '협력해야 하는 대상' 가장 높은 수준

- ▶ 시계열별로 '협력해야 하는 대상'은 점차 낮아지는 경향을 보였으며('21년: 81.5%, '22년 78.4%, '23년: 75.7%), '경계해야 하는 대상'으로 인식하는 경향은 점차 높아지는 것으로 나타남 ('21년: 9.0%, '22년: 12.5%, '23년: 12.5%)

〈그림 2-68〉 북한에 대한 인식

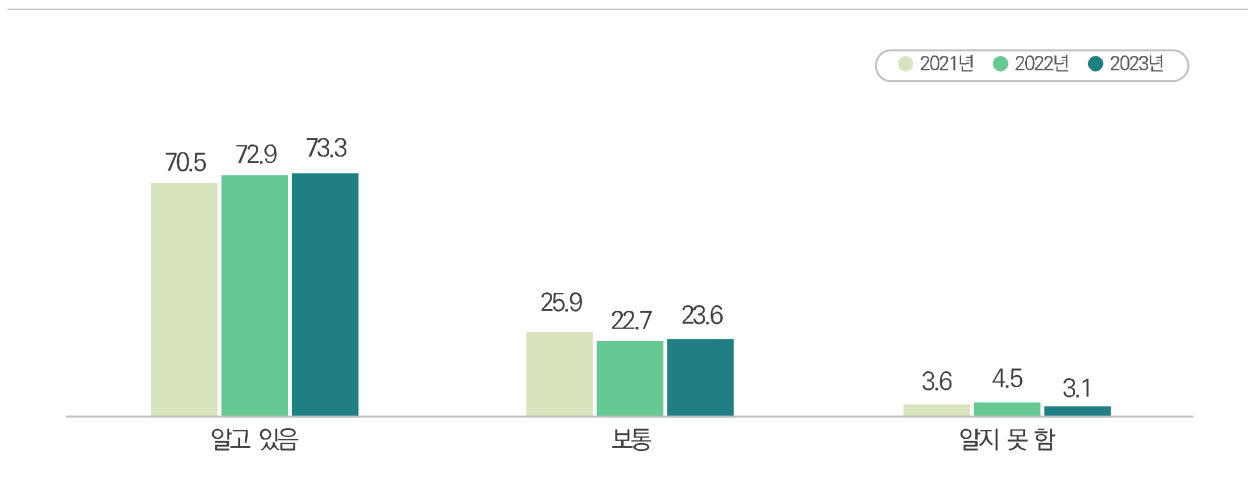


### 2) 북한에 대해 알고 있는 정도

#### ✓ 관리자 10명 중 7명은 북한에 대해 알고 있다고 응답

- ▶ 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 73.3%이며, '알지 못 함'(3.1%) 응답보다 높았음
- ▶ 시계열별로는 '알고 있음'은 점차 높아지는 경향을 보이고 있음('21년: 70.5%, '22년: 72.9%, '23년: 73.3%)

〈그림 2-69〉 북한에 대해 알고 있는 정도

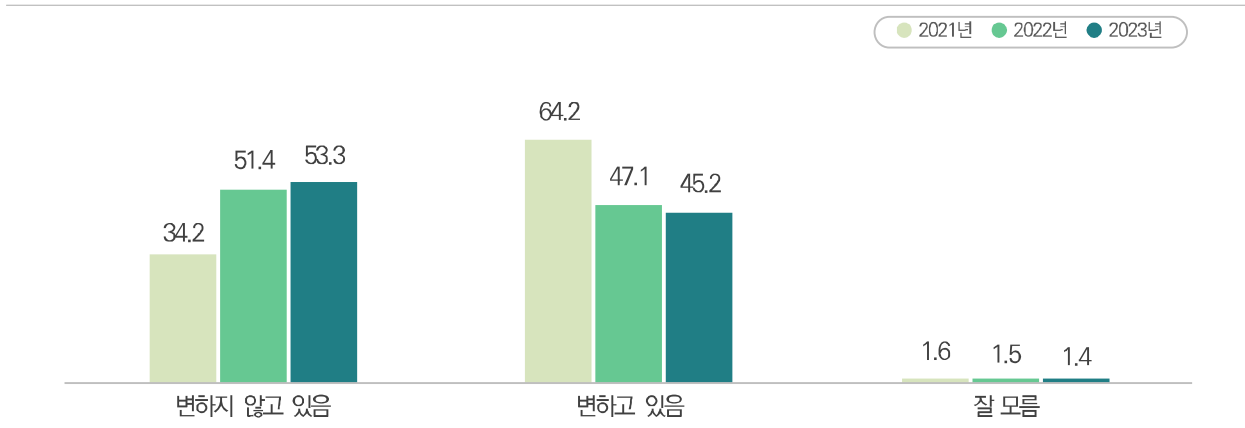


### 3) 북한 사회의 변화 여부

북한 사회는 변하지 않고 있다는 의견이 53.3%로 점차 증가하는 추세

- ▶ 북한 사회의 변화 여부에 대해 ‘변하고 있음’ 2021년 64.2% > 2022년 47.1% > 2023년 45.2% 순으로 변화한다는 의견이 감소한 반면, ‘변하지 않고 있음’ 2023년 53.3% > 2022년 51.4% > 2021년 34.2% 순으로 높아지고 있음

〈그림 2-70〉 북한 사회의 변화 여부

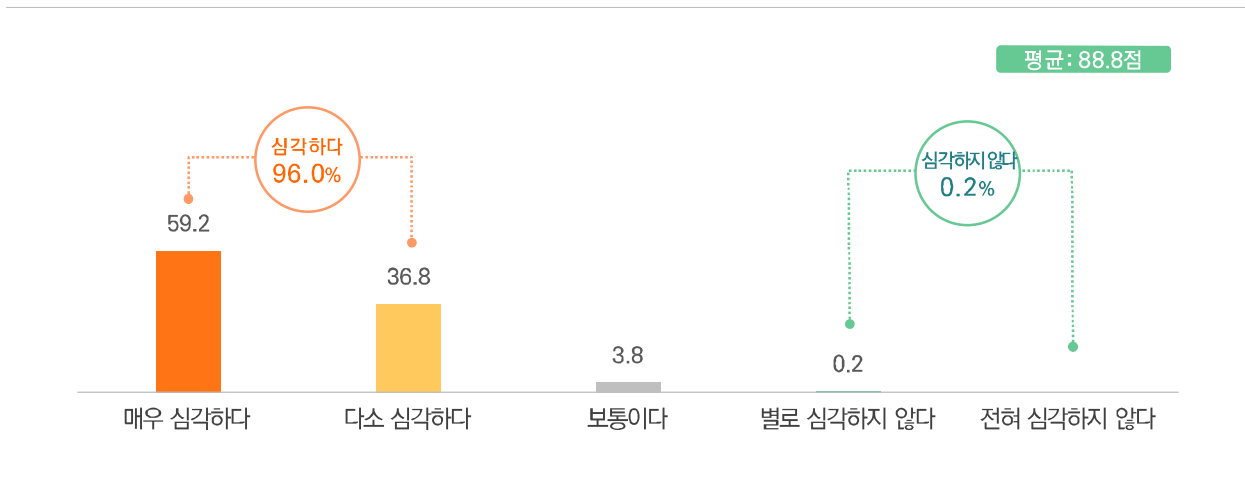


### 4) 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

북한 주민 인권 상황에 대해 관리자 대부분은 ‘심각하다’는 인식

- ▶ 북한 주민 인권 상황에 ‘심각하다’고 인식하는 관리자는 96.0%로 대부분이었으며, ‘심각하지 않다’는 인식은 0.2% 불과함

〈그림 2-71〉 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

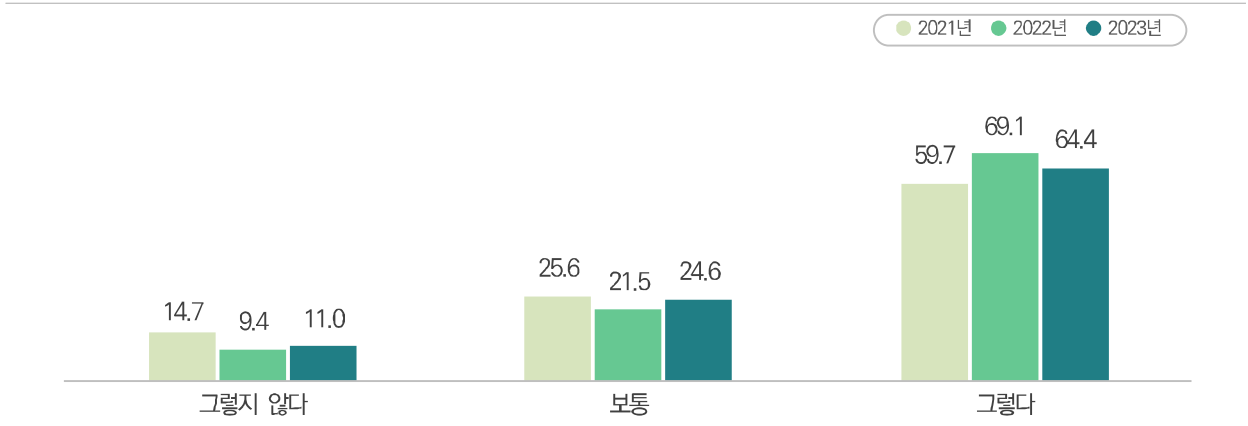


## 5) 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

✓ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지에 대해 '그렇다'고 응답한 관리자는 64.4%

- ▶ 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 64.4%로, 2022년(69.1%) 대비 감소한 반면, '그렇지 않다' 11.0%로 증가함

〈그림 2-72〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

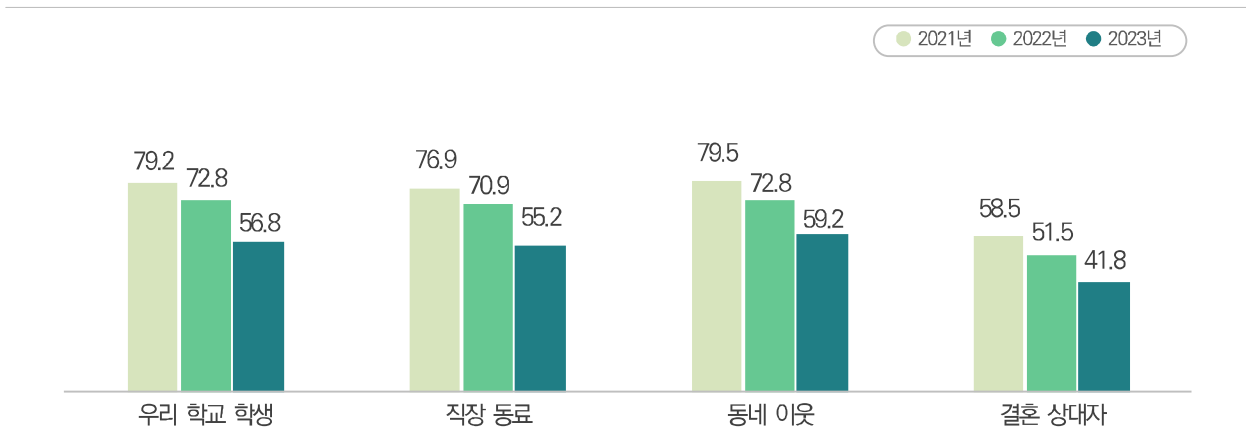


## 6) 북한이탈주민과의 관계

✓ 북한이탈주민과의 관계 중 '동네 이웃'을 가장 편한 관계로 느낌

- ▶ 북한이탈주민과의 관계에 대해 2021년, 2022년, 2023년 모두 '동네 이웃'을 가장 편한 관계로 느끼는 것으로 나타났으며, 다음으로 '우리 학교 학생', '직장 동료', '결혼 상대자' 순으로 나타남

〈그림 2-73〉 북한이탈주민과의 관계



\* 변경사항 :

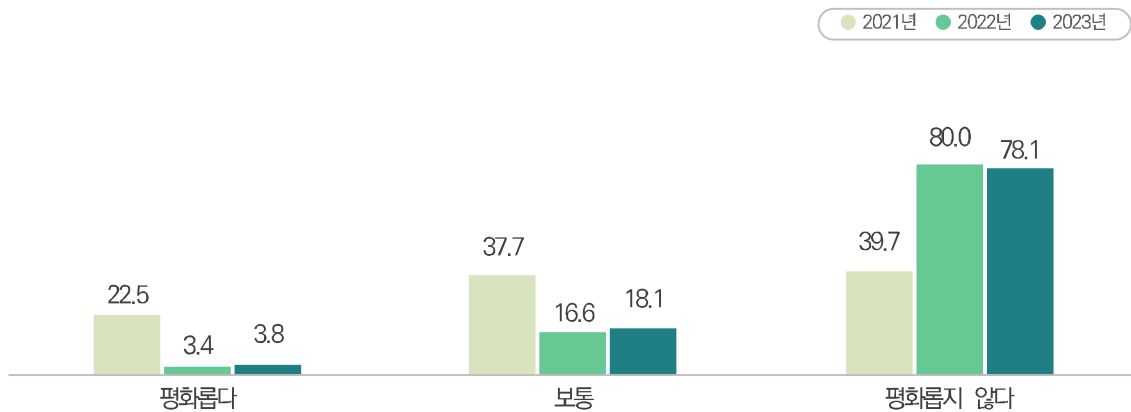
2021년, 2022년 보기 항목 - '전혀 불편하지 않다', '별로 불편하지 않다', '그저 그렇다', '조금 불편하다', '매우 불편하다'  
2023년 보기 항목 - '매우 불편하다', '조금 불편하다', '보통이다', '편하다', '매우 편하다'

## 7) 남북 관계의 평화 정도

✓ 남북 관계에 대해 ‘평화롭지 않다’는 응답은 78.1%

▶ 남북 관계가 ‘평화롭지 않다’는 응답은 78.1%로, 전년(80.0%) 대비 1.9%p 소폭 하락함

〈그림 2-74〉 남북 관계의 평화 정도

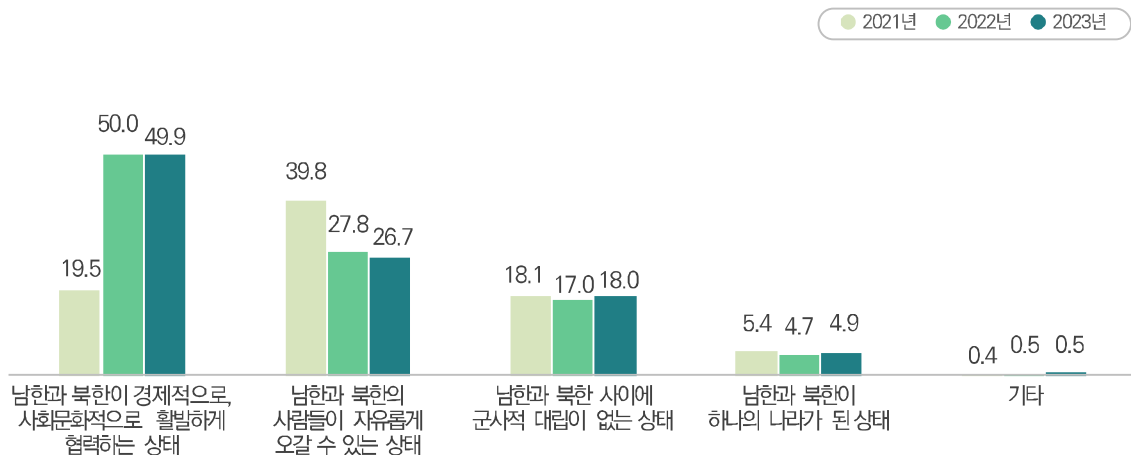


## 8) 남북 평화의 이미지

✓ 남북 평화의 이미지 ‘남한과 북한이 경제적, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’ 49.9%

▶ 남북 평화의 이미지로는 ‘남한과 북한의 사람들이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’가 49.9%로 가장 높게 나타났으며, 2022년의 남북 평화 이미지와 큰 차이를 보이지 않았음

〈그림 2-75〉 남북 평화의 이미지

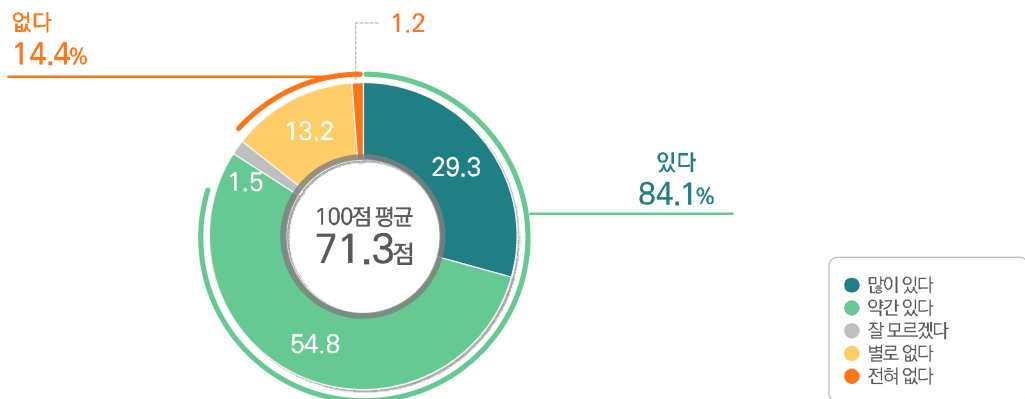


## 9) 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

✓ 관리자 10명 중 8명은 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성 있다는 의견

- ▶ 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대해 '있다'는 84.1%(많이 있다 29.3% + 약간 있다 54.8%)로, '없다'(14.4%) 응답보다 매우 높게 나타남

〈그림 2-76〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

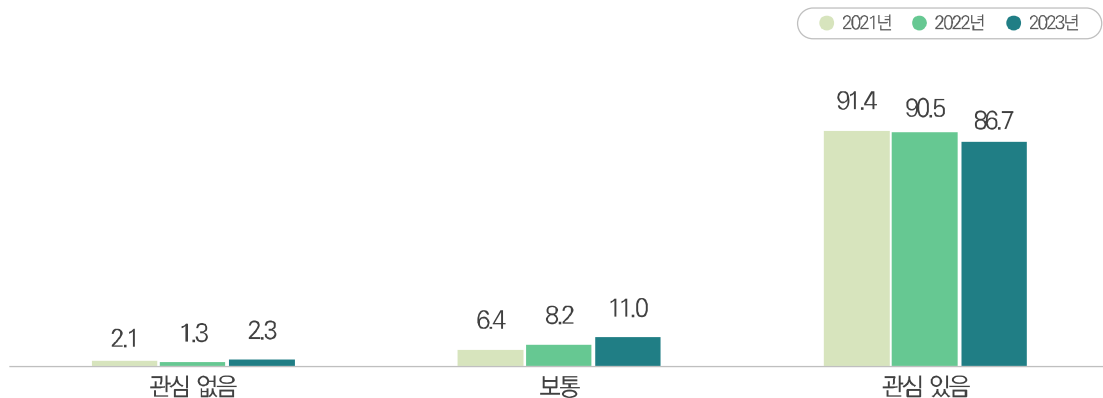


## 10) 통일에 대한 관심도

✓ 통일에 대한 관리자의 관심도는 높은 편이나, 2021년 이후 하락하는 추세

- ▶ 통일에 대한 관심도는 '관심 있음' 86.7%로 '관심 없음'(2.3%) 응답 보다 매우 높게 나타났으나, 2021년 이후 지속적으로 하락하는 추세를 보이고 있음

〈그림 2-77〉 통일에 대한 관심도

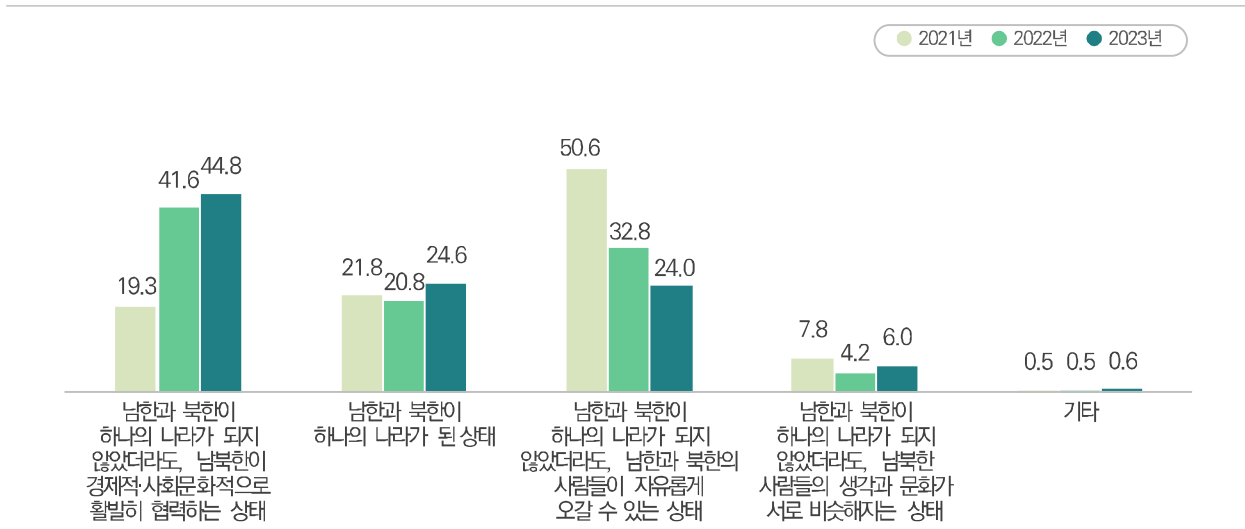


## 11) 통일의 이미지

### ✓ '남·북한이 하나의 나라가 아니더라도, 경제적·사회문화적 활발히 협력하는 상태'라는 인식

- ▶ 통일을 생각했을 때 '남·북한이 하나의 나라가 아니더라도, 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태'가 2022년과 마찬가지로 가장 높게 나타났으나, 다음으로 2023년에는 '남·북한이 하나의 나라가 된 상태'(24.6%), 2022년에는 '남·북한이 하나의 나라가 아니더라도, 남·북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(24.6%), 2022년에는 '남·북한이 하나의 나라가 아니더라도, 남·북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(24.6%), 2022년에는 '남·북한이 하나의 나라가 아니더라도, 남·북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(24.6%)

〈그림 2-78〉 통일의 이미지

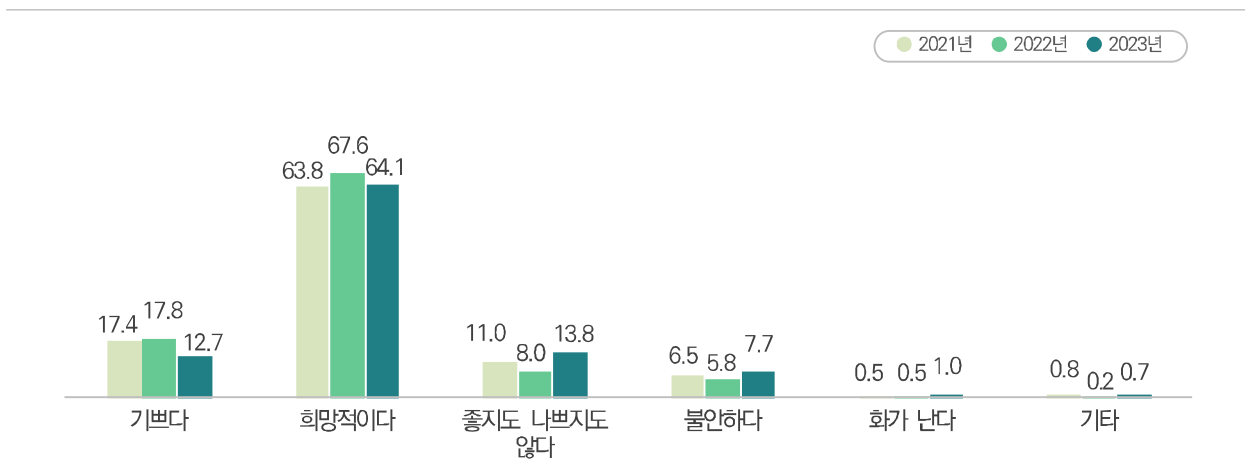


## 12) 통일을 떠올리면 느끼는 감정

### ✓ 관리자의 64.1%는 통일을 떠올리면 '희망적'으로 느끼는 것으로 나타남

- ▶ 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 2022년(67.6%)과 마찬가지로 '희망적이다' 64.1%로 가장 높게 나타났으나, 다음으로 2023년에는 '좋지도 나쁘지도 않다'(13.8%), 2022년에는 '기쁘다'(17.8%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-79〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정



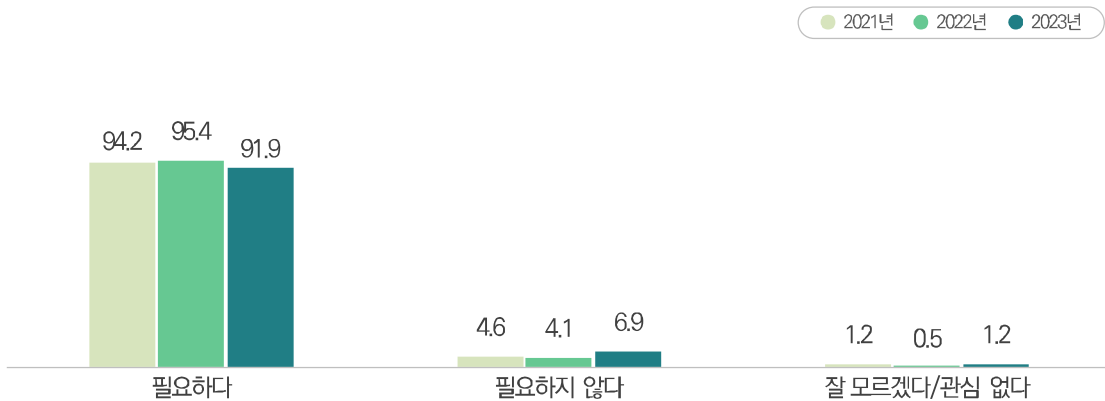


### 13) 통일의 필요성

✔ 통일이 '필요하다'는 인식은 91.9%로 여전히 높은 편이나, 전년 대비 하락

▶ 통일의 필요성에 대해 '필요' 91.9%로 매우 높게 나타났으나, 2022년 대비 3.5%p 하락함

〈그림 2-80〉 통일의 필요성

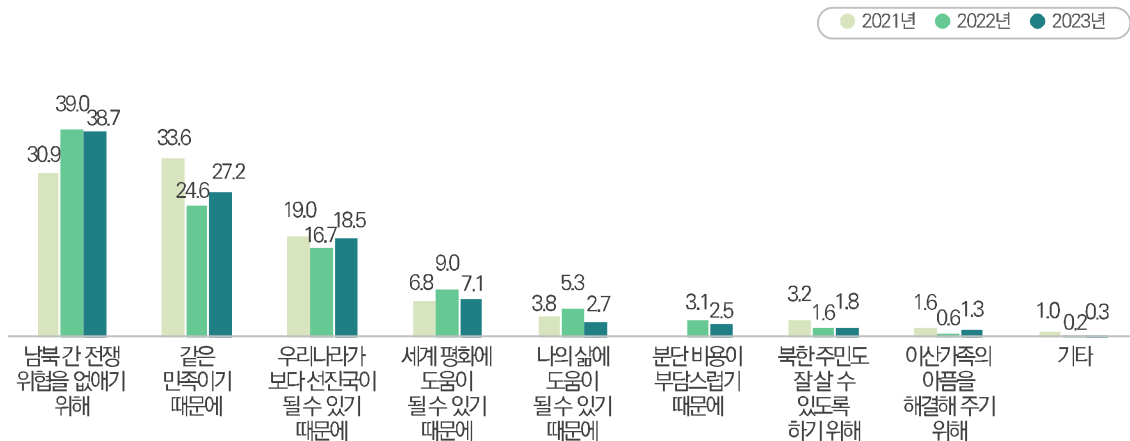


#### 13-1) 통일이 필요한 이유

✔ 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 가장 높게 나타나

▶ 통일이 필요한 이유 중 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해' 38.7%로 2022년(39.0%) 대비 유사한 수준으로 나타난 반면, '같은 민족이기 때문에' 27.2%로 2022년(24.6%) 대비 2.6%p 증가한 것으로 나타남

〈그림 2-81〉 통일이 필요한 이유

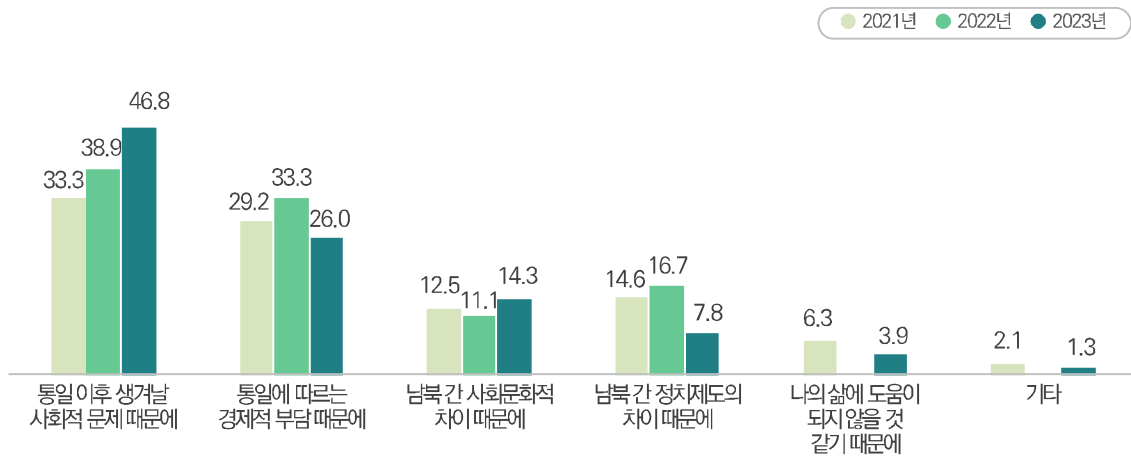


### 13-2) 통일이 불필요한 이유

✔ 통일이 불필요한 이유로 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’ 가장 높게 나타나

- ▶ 통일이 불필요한 이유로 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’ 2023년(46.8%) > 2022년(38.9%) > 2021년(33.3%) 순으로 점차 증가하는 것으로 나타남

〈그림 2-82〉 통일이 불필요한 이유

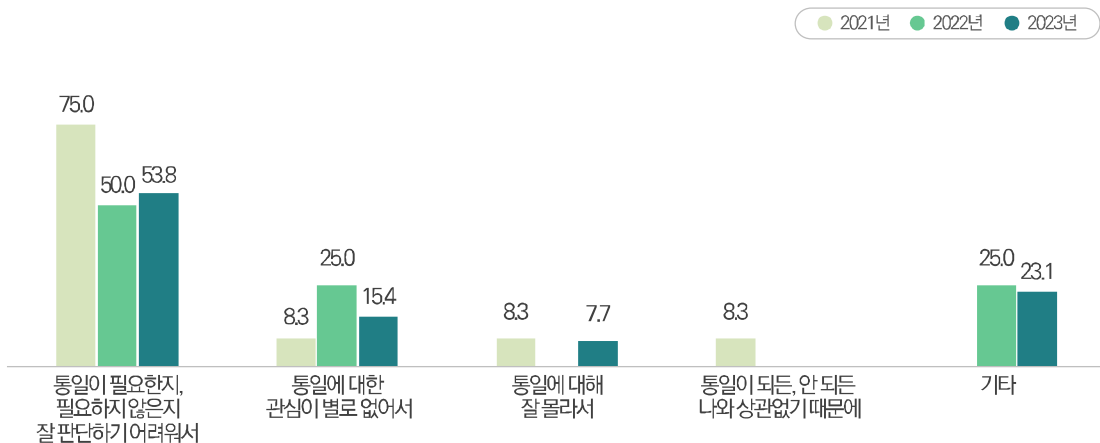


### 13-3) 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

✔ ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’ 라는 의견이 가장 높은 편

- ▶ 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유로 ‘통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서’ 53.8%로 가장 높게 나타났으며, 2022년(50.0%) 대비 3.8%p 증가한 것으로 나타남

〈그림 2-83〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

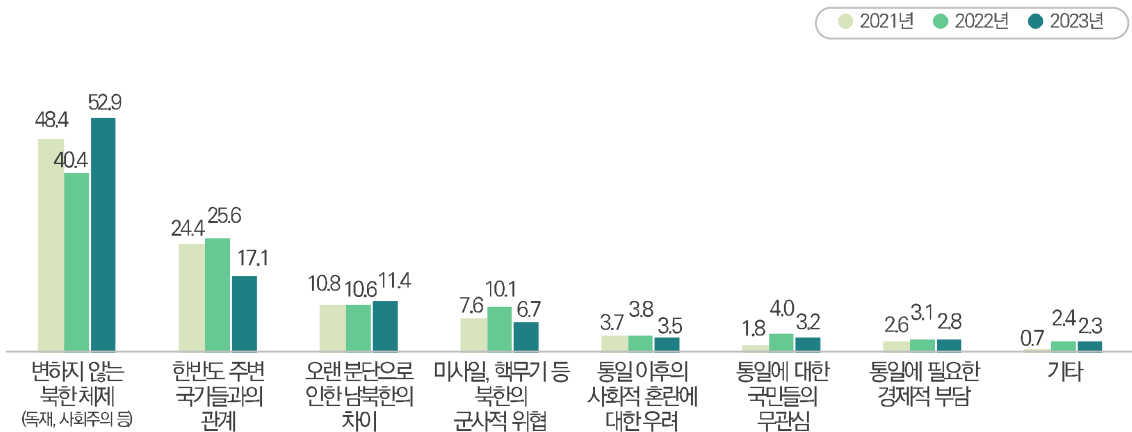


## 14) 통일 장애요인

### ✓ 통일 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제'라는 응답이 절반 이상

- ▶ 통일 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제'라는 응답이 52.9%로, 2022년(40.4%) 대비 12.5%p 큰 폭으로 상승한 반면, '한반도 주변 국가들과의 관계'(17.1%)는 2022년(25.6%) 대비 8.5%p 하락함

〈그림 2-84〉 통일 장애요인

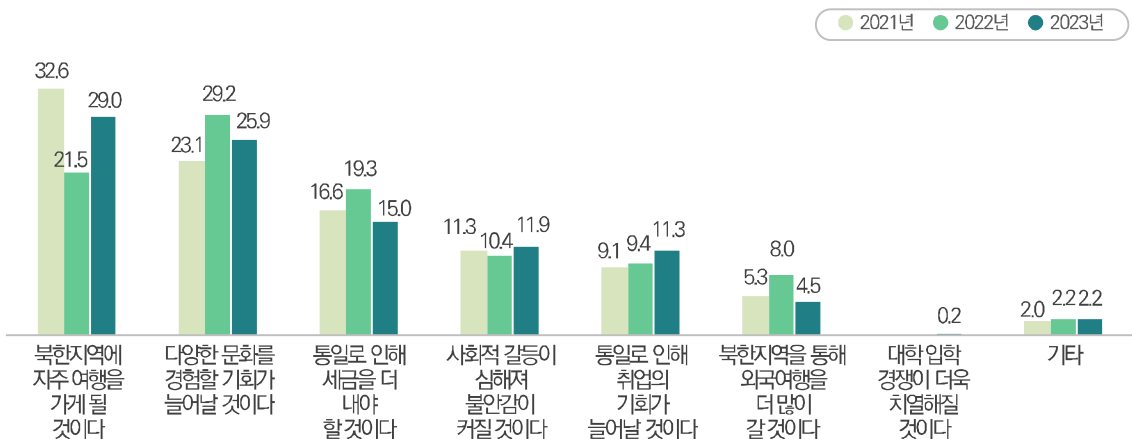


## 15) 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

### ✓ 통일이 된다면 '북한지역에 자주 여행을 가게 될 것'이라는 응답 가장 많음

- ▶ 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다'가 29.0%로 가장 높게 나타났으며, 2022년의 통일 시 받을 것 같은 영향('다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다')과 차이를 보였음

〈그림 2-85〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

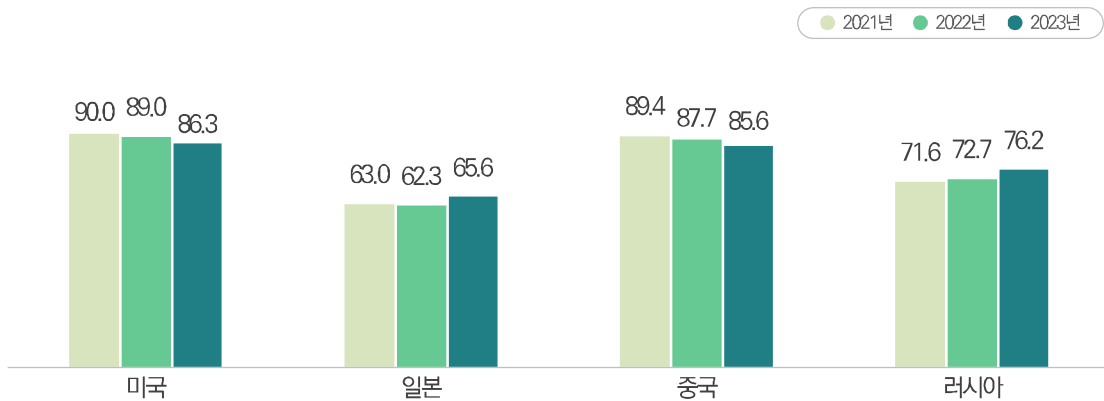


## 16) 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

### 다른 나라의 남북통일 영향력으로 '미국' 가장 높게 나타남

- ▶ 다른 나라의 남북통일 영향력에 대해 2021년, 2022년, 2023년 모두 '미국' > '중국' > '러시아' > '일본' 순으로 나타남

〈그림 2-86〉 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

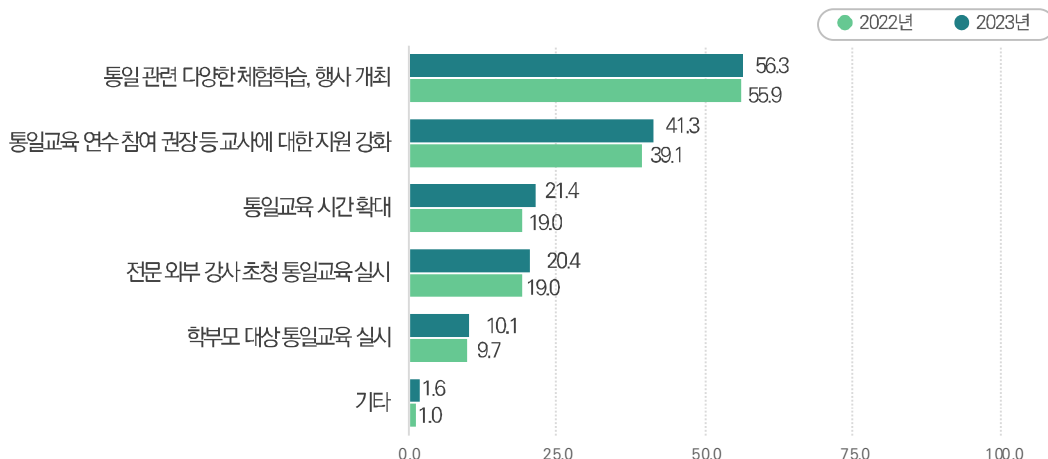


## 17) 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

### 학교통일교육 활성화를 위한 관리자 역할에 대해 '통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최' 56.3%

- ▶ 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로는 2022년(55.9%)과 마찬가지로 '통일 관련 다양한 체험 학습, 행사 개최' 56.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화'(2022년: 39.1%, 2023년 41.3%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-87〉 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

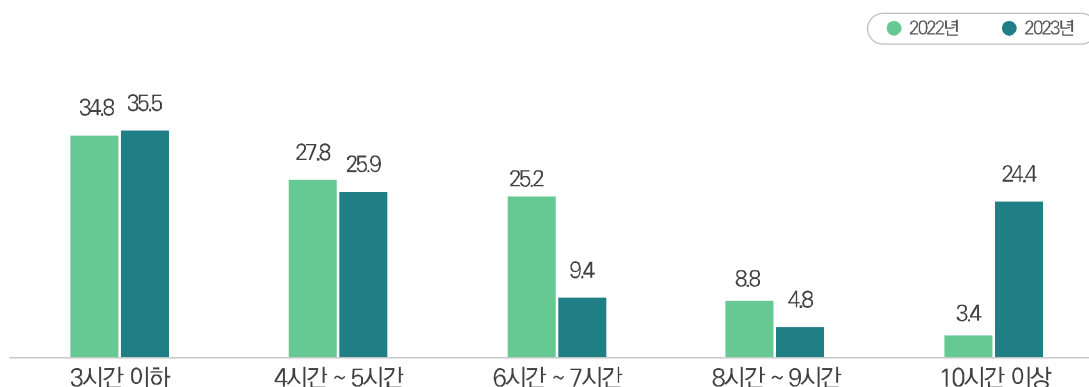


## 18) 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간

✓ 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시수는 '3시간 이하' 가장 많았음

- ▶ 학교 교육계획에 통일교육이 반영된 시간은 '3시간 이하'가 35.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '4시간~5시간'(25.9%), '10시간 이상'(24.4%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-88〉 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간

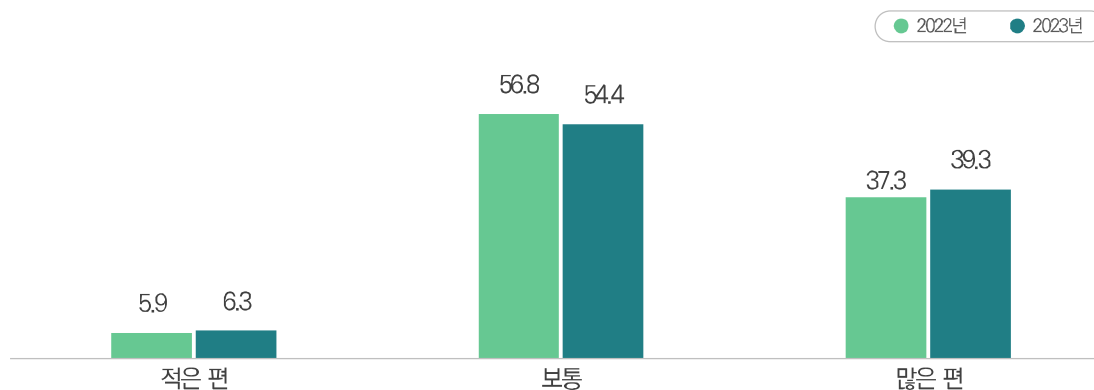


## 19) 통일교육 10시간 이상 확보에 대한 인식

✓ 통일부가 권고하는 학교통일교육 10시간 이상 시수 확보에 대해서는 '보통' 인식 54.4%

- ▶ 현재 통일부 권고사항인 학교통일교육 10시간 이상 시수 확보에 대해 '많은 편' 39.3%로, '적은 편'(6.3%)이라는 응답보다 높게 나타났으며, '보통이다'라는 응답은 54.4%였음

〈그림 2-89〉 통일교육 10시간 이상 확보에 대한 인식

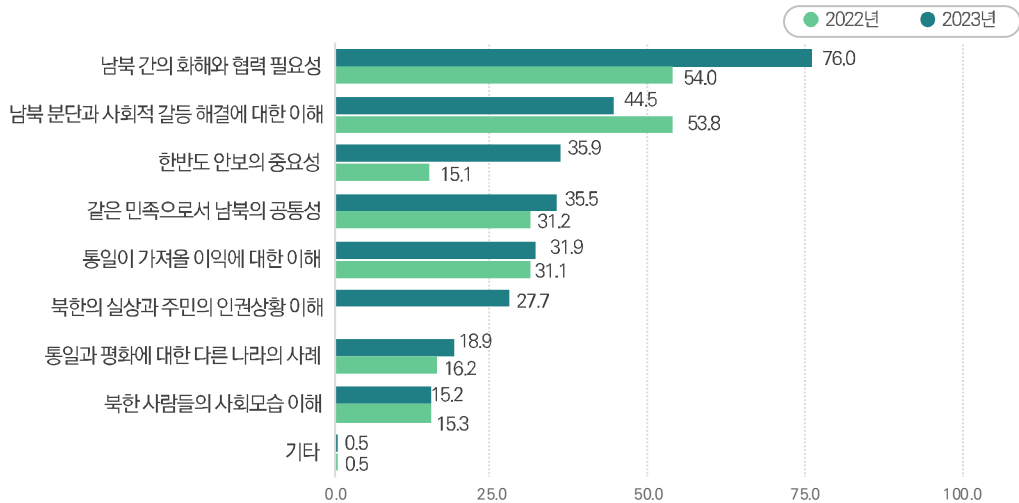


## 20) 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

통일교육 내용 중 '남북 간의 화해와 협력 필요성'에 대해 가장 중요하다고 생각

- ▶ 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 2022년(54.0%)과 마찬가지로 '남북 간의 화해와 협력 필요성'(76.0%)이 가장 높게 나타남

〈그림 2-90〉 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용



\* 변경사항 :

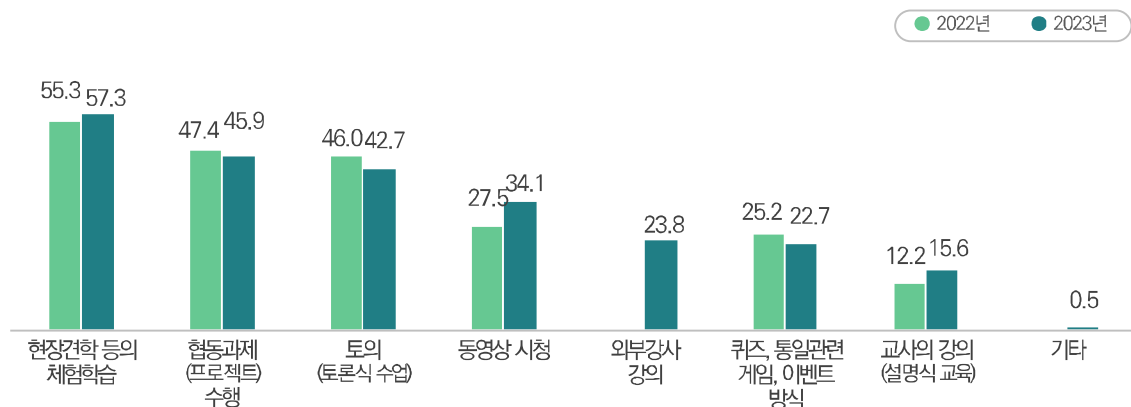
2021년, 2022년 보기 항목 - '북한 사람들의 생활과 사회의 모습', '남북 간의 교류 협력의 필요성', '북한 관련 안보의 중요성', (삭제) '남북 간의 평화의 중요성'  
2023년 보기 항목 - '북한 사람들의 사회모습 이해', '남북 간의 화해와 협력 필요성', '한반도 안보의 중요성', (신규) '북한의 실상과 주민의 인권상황 이해'

## 21) 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

통일교육을 할 때 '현장견학 등의 체험학습' 방법이 가장 효과적일 것으로 생각

- ▶ 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법으로는 2022년(55.3%)과 마찬가지로 '현장견학 등의 체험 학습'이 57.3%로 가장 높게 나타났음

〈그림 2-91〉 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법



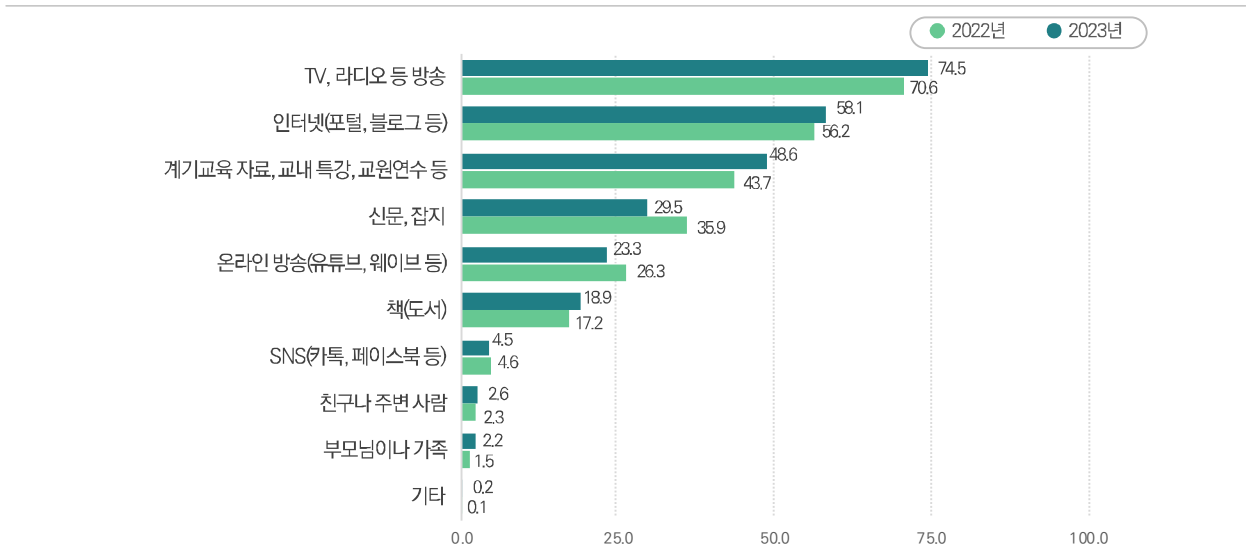
\* 변경사항 : 2023년 신규 항목 - '외부강사 강의'

## 22) 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

✔ 통일, 북한 등과 관련된 정보는 주로 'TV, 라디오 등 방송'을 통해 가장 많이 얻는 것으로 나타나

- ▶ 평소 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 2022년(70.6%)과 마찬가지로 'TV, 라디오 등 방송'이 74.5%로 가장 높게 나타났음

〈그림 2-92〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

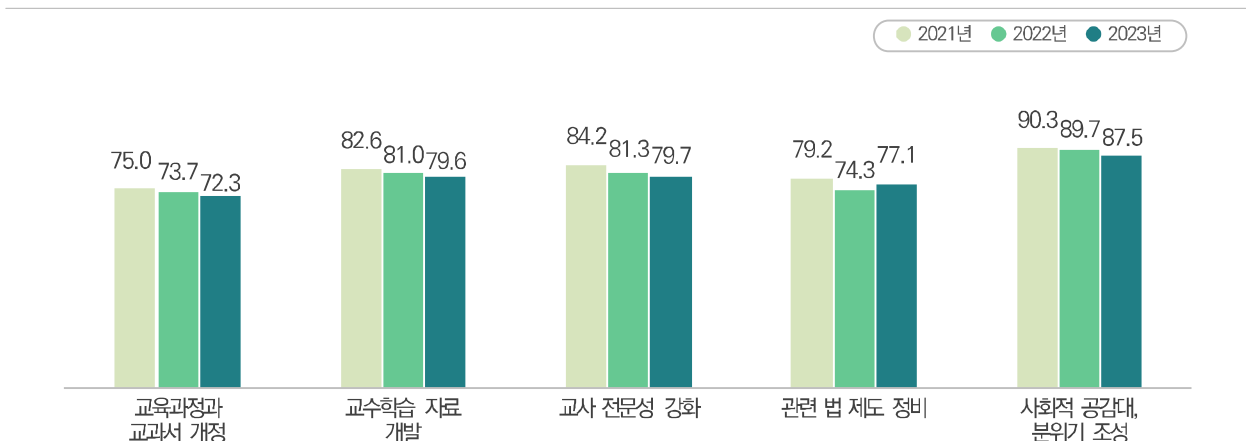


## 23) 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

✔ 통일교육 활성화를 위해 '사회적 공감대·분위기 조성'에 중점 두어야 한다는 의견 가장 높음

- ▶ 통일교육을 활성화하기 위해 정부가 중점을 두어야 할 부분은 '사회적 공감대·분위기 조성'(87.5점) > '교사 전문성 강화'(79.7점) > '교수학습 자료 개발'(79.6점) > '관련 법, 제도 정비'(77.1점) > '교육과정과 교과서 개정'(72.3점) 순으로 나타남

〈그림 2-93〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

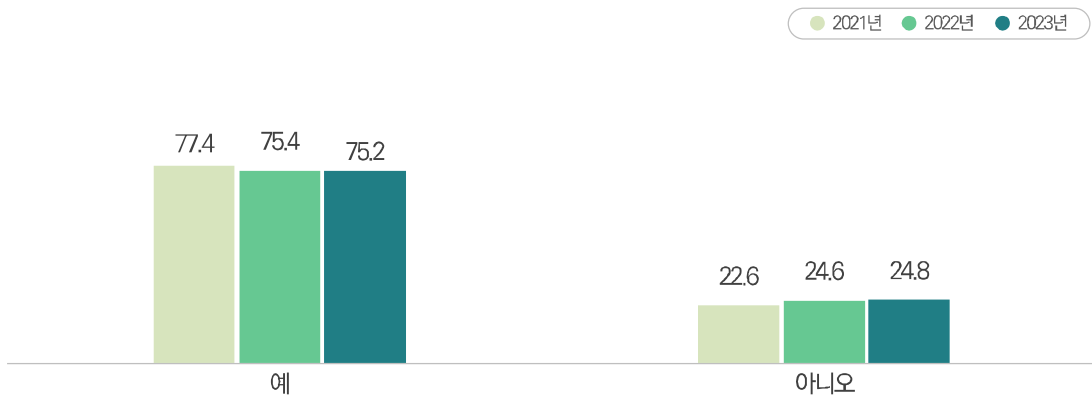


## 24) 통일교육 관련 연수 경험

✔ 관리자의 통일교육 연수 경험 비율은 전년도와 유사한 수준

- ▶ 통일교육 관련 연수 경험에 대해 '예'가 75.2%로, 2022년(75.4%)과 유사한 수준으로 나타남

〈그림 2-94〉 통일교육 관련 연수 경험

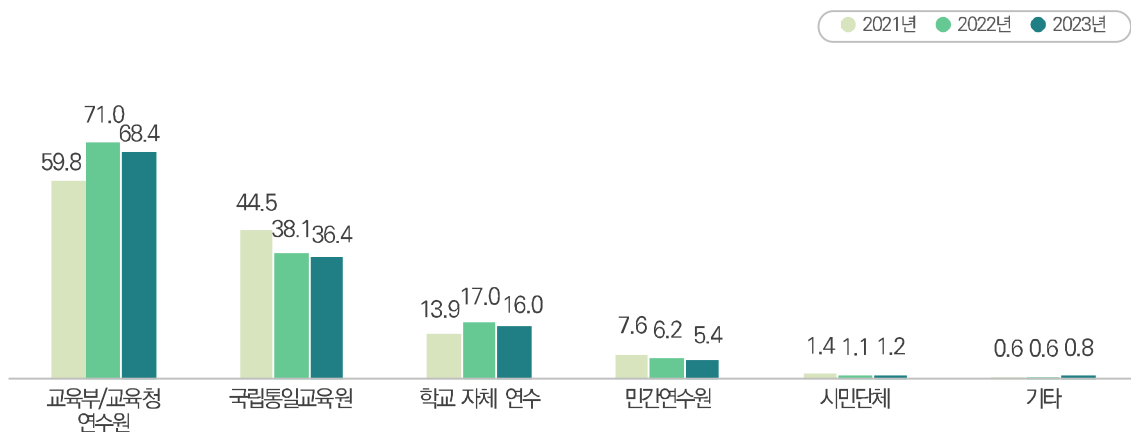


### 24-1) 수강한 연수의 주관 기관

✔ 통일교육은 '교육부/교육청 연수원'에서 주로 수강하는 것으로 나타남

- ▶ 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이 68.4%로 가장 높았음
- ▶ '국립통일교육원'에서 수강한 비율은 2021년 이후 지속적으로 감소하는 것으로 나타남

〈그림 2-95〉 수강한 연수의 주관 기관



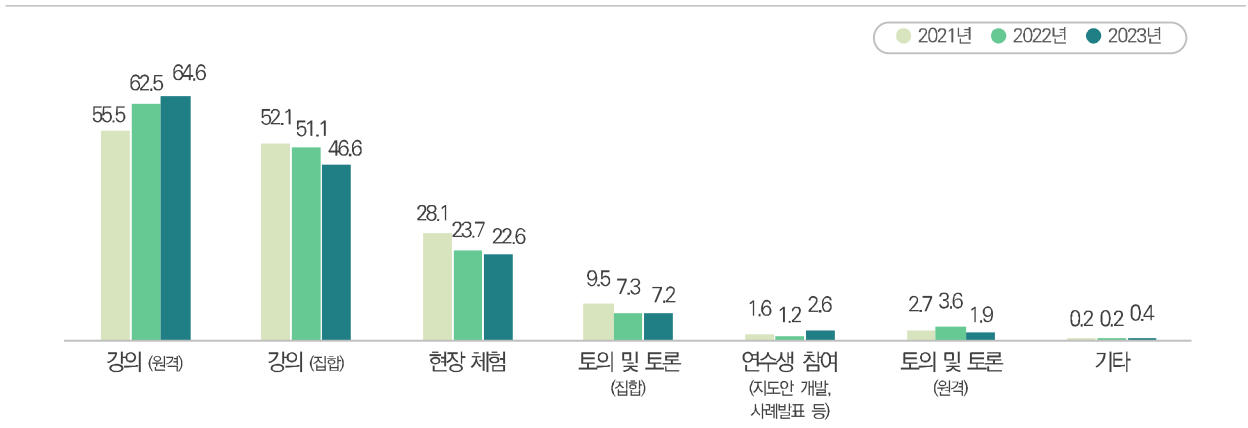


## 24-2) 수강한 연수의 진행방식

✓ 통일교육 연수 진행은 '강의(원격)' 방식으로 주로 진행됨

- ▶ 수강한 연수의 진행방식으로 '강의(원격)' 2023년(64.6%) > 2022년(62.5%) > 2021년(55.5%) 순으로 점차 상승하는 것으로 나타남

〈그림 2-96〉 수강한 연수의 진행방식

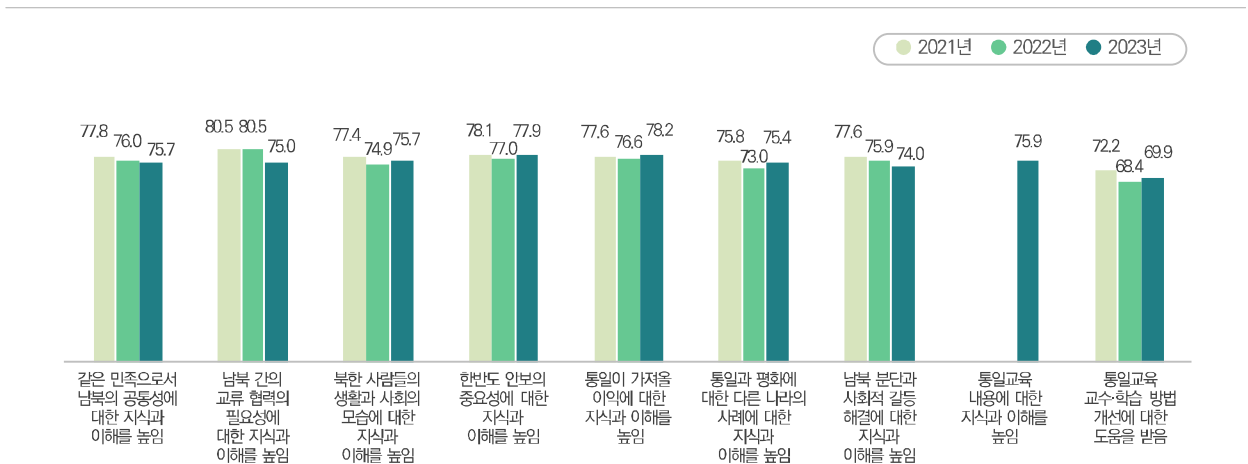


## 24-3) 연수 수강 후 변화

✓ 연수 수강 후 변화로는 '통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임'이 가장 높음

- ▶ 연수 수강 후 변화로는 '통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임'이 78.2점으로 가장 높게 나타났으며, 2022년의 연수 수강 후 변화('남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임')와 차이를 보였음

〈그림 2-97〉 연수 수강 후 변화



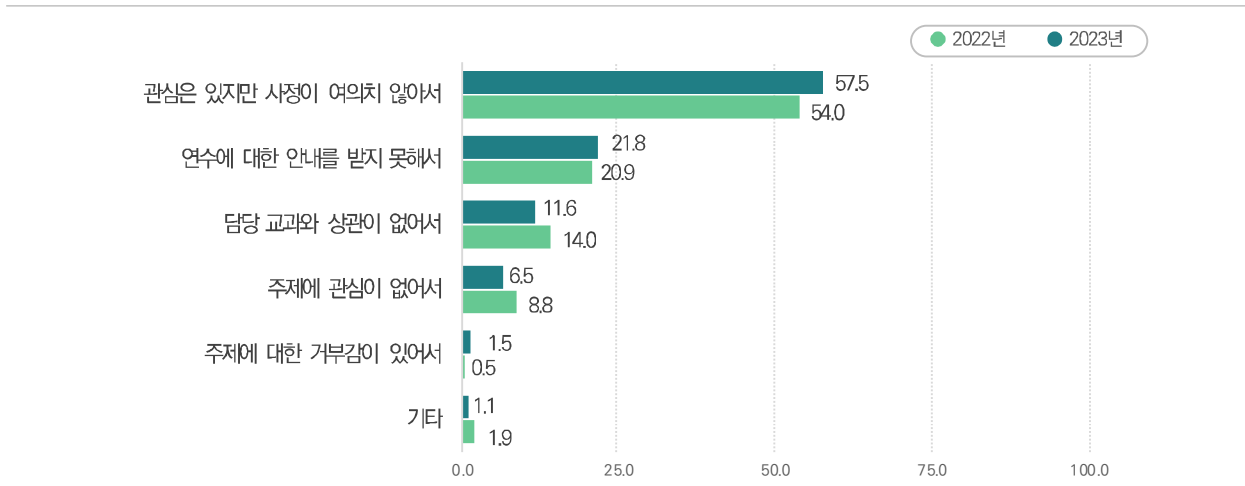
\* 변경사항 :  
 2021년, 2022년 보기 항목 - '북한 관련 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임', (삭제) '남북 간의 평화의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임'  
 2023년 보기 항목 - '한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임', (신규) '통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임'

## 24-4) 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

✔ 관리자의 절반 이상은 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’ 통일교육 연수를 받지 않았음

- ▶ 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 2022년(54.0%)과 마찬가지로 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’ 57.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘연수에 대한 안내를 받지 못해서’(2022년: 20.9%, 2023년: 21.8%) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-98〉 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

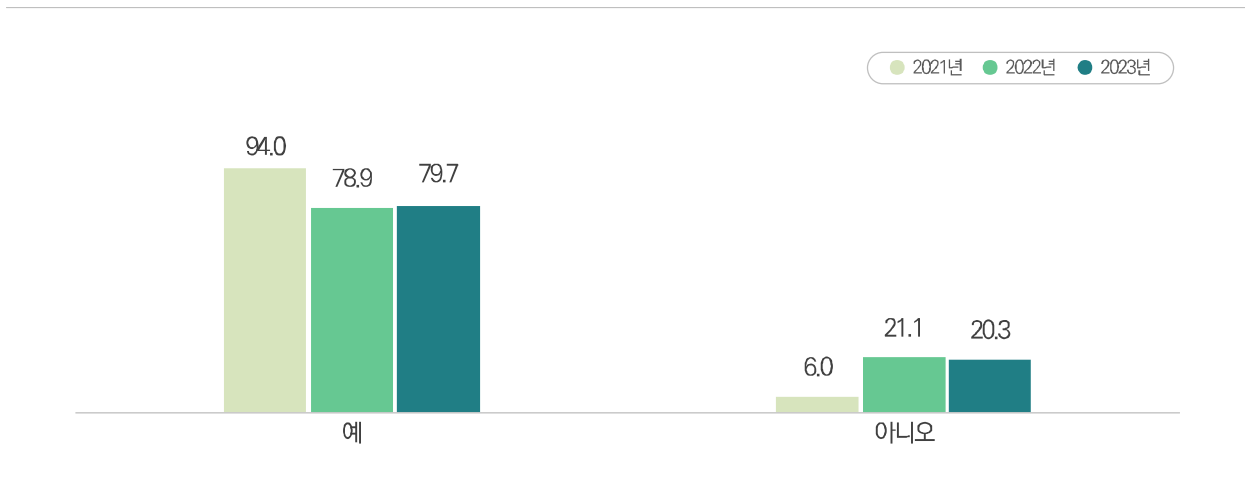


## 25) 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

✔ 관리자의 79.7%는 통일교육 주간 운영에 대해 인지하고 있음

- ▶ 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’는 응답 비율은 79.7%로 2022년(78.9%) 대비 소폭 상승함

〈그림 2-99〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

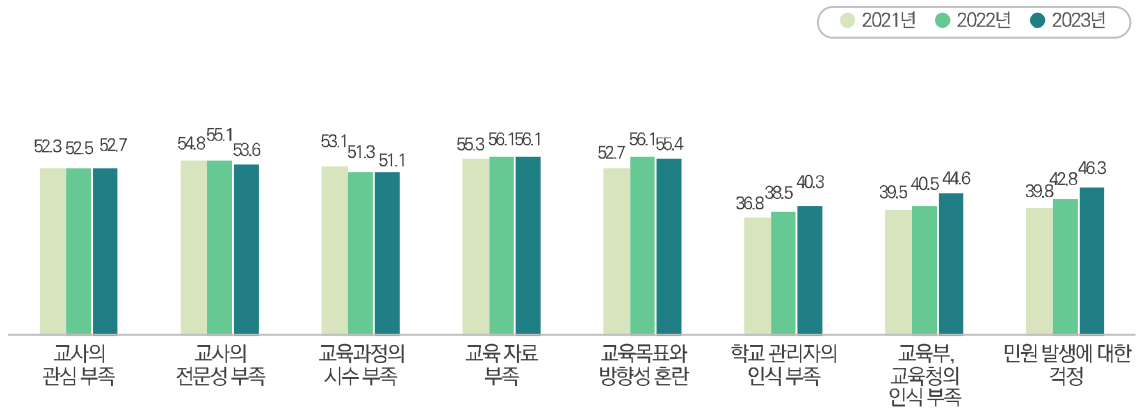


## 26) 통일교육 실행의 어려움

✔ 통일교육 실행의 어려움으로는 '교육 자료 부족'이라는 응답 비율이 가장 높았음

- ▶ 통일교육 실행의 어려움으로는 2022년(56.1점)과 마찬가지로 '교육 자료 부족'(56.1점)이 가장 높았으며, 다음으로 '교육목표와 방향성 혼란'(55.4점), '교사의 전문성 부족'(53.6점) 등의 순으로 나타남

〈그림 2-100〉 통일교육 실행의 어려움





# 3장

## 학생 조사 결과 분석



# 3장

## 학생 조사 결과 분석

### 1. 북한에 대한 인식

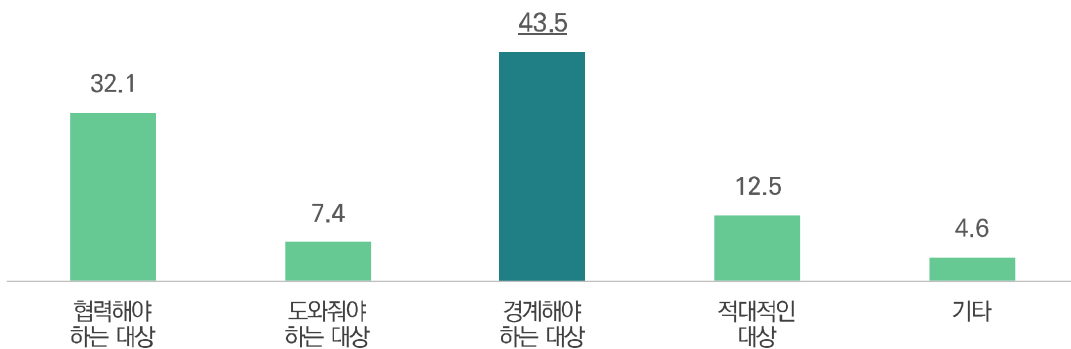
문1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

#### 조사 결과

\* 북한에 대한 인식으로 '경계해야 하는 대상'(43.5%) 과 '협력해야 하는 대상'(32.1%)이라는 응답이 비슷한 수준으로 나타났고 다음으로 '적대적인 대상' 등의 순으로 나타남

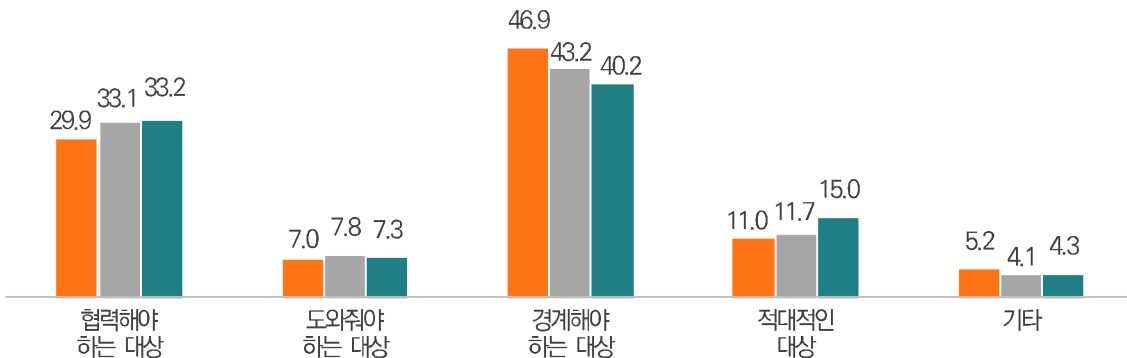
<그림 3-1> 북한에 대한 인식

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)



<그림 3-2> 북한에 대한 인식 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 북한에 대한 인식으로 '경계해야 하는 대상'의 경우 '초등학교'(46.9%), '초등학교 5학년'(48.9%), '충남'(48.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-1〉 북한에 대한 인식

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)

구 분		사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타
전체		(68,647)	32.1	7.4	43.5	12.5	4.6
성별	남자	(35,865)	27.2	6.9	43.5	17.4	4.9
	여자	(32,782)	37.3	7.9	43.4	7.2	4.2
학교급	초등학교	(22,971)	29.9	7.0	46.9	11.0	5.2
	중학교	(23,229)	33.1	7.8	43.2	11.7	4.1
	고등학교	(22,447)	33.2	7.3	40.2	15.0	4.3
학년	초5	(12,006)	27.0	6.7	48.9	11.5	5.9
	초6	(10,965)	33.1	7.3	44.7	10.4	4.5
	중1	(8,061)	31.6	7.6	44.9	11.7	4.2
	중2	(8,115)	33.9	8.1	43.6	10.6	3.8
	중3	(7,053)	33.8	7.7	41.0	13.1	4.4
	고1	(9,855)	34.7	7.2	41.1	12.6	4.5
	고2	(8,086)	31.4	7.8	40.4	16.3	4.1
학교 소재지	고3	(4,506)	33.4	6.9	37.6	17.8	4.2
	서울	(7,732)	31.3	6.9	43.3	13.3	5.1
	부산	(3,820)	32.9	8.0	41.7	12.8	4.5
	대구	(2,833)	31.6	8.7	42.9	13.1	3.8
	인천	(3,211)	34.3	8.3	40.9	12.1	4.4
	대전	(1,805)	33.4	7.5	43.8	11.5	3.8
	광주	(1,987)	34.9	9.1	37.9	13.8	4.3
	울산	(1,488)	33.5	7.9	42.7	11.0	5.0
	세종	(596)	33.9	7.6	42.8	10.9	4.9
	경기	(15,089)	32.9	7.0	43.2	12.1	4.7
	강원	(3,187)	30.2	8.4	43.8	13.7	3.9
	충북	(2,720)	29.1	7.9	45.8	12.0	5.1
	충남	(3,991)	27.5	5.9	48.3	13.9	4.3
	전북	(3,897)	31.6	6.8	44.3	12.0	5.3
	전남	(4,639)	33.5	7.8	42.3	12.2	4.2
	경북	(4,962)	30.6	6.8	45.4	13.0	4.1
	경남	(5,598)	31.7	7.1	44.4	12.5	4.4
제주	(1,092)	39.8	9.3	37.6	8.7	4.5	



## 2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

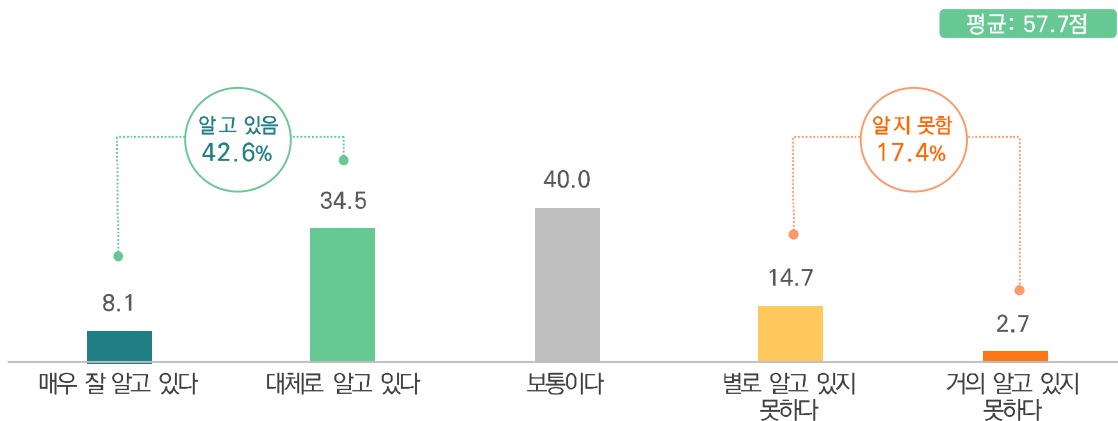
### 조사 결과

\* 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음'이라는 응답은 42.6%(매우 잘 알고 있다 8.1% + 대체로 알고 있다 34.5%)로 '알지 못 함'(17.4%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 40.0%)

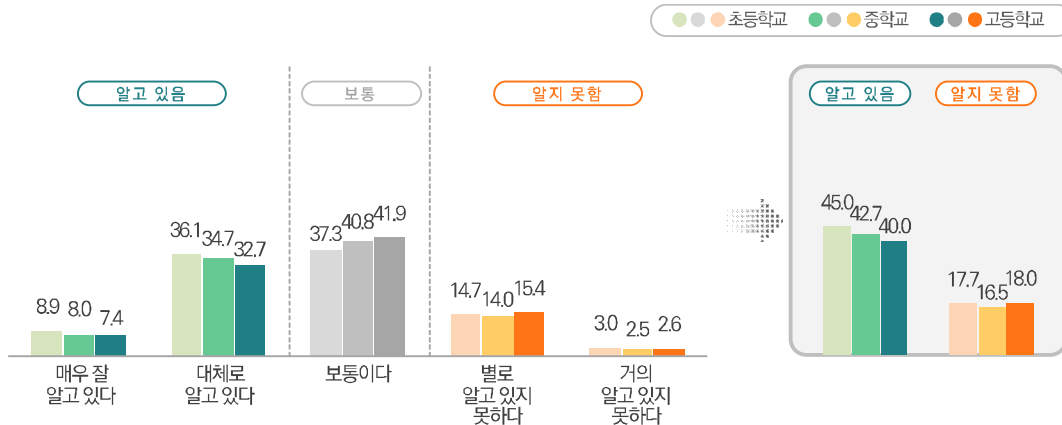
\* 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 57.7점으로 나타남

〈그림 3-3〉 북한에 대해 알고 있는 정도

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-4〉 북한에 대해 알고 있는 정도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 ‘알고 있음’ 응답은 ‘남자’(48.5%), ‘초등학교’(45.0%), ‘초등학교 6학년’(46.4%), ‘인천’(45.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-2〉 북한에 대해 알고 있는 정도

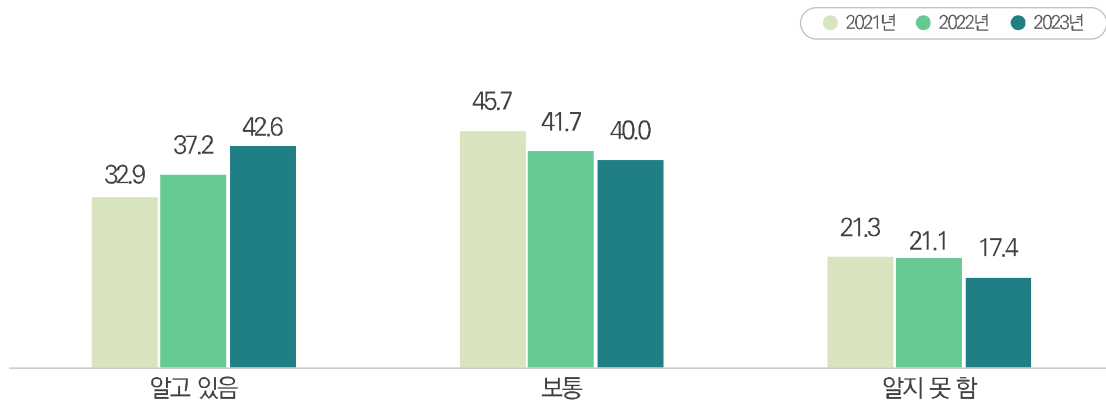
(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고 있지 못하다	거의 알고 있지 못하다	종합			100점 평균	
							알고 있음	보통	알지못함		
전체	(68,647)	8.1	34.5	40.0	14.7	2.7	42.6	40.0	17.4	57.7	
성별	남자	(35,865)	12.3	36.2	36.9	11.8	2.8	48.5	36.9	14.5	60.9
	여자	(32,782)	3.5	32.7	43.3	17.8	2.7	36.2	43.3	20.5	54.1
학교급	초등학교	(22,971)	8.9	36.1	37.3	14.7	3.0	45.0	37.3	17.7	58.3
	중학교	(23,229)	8.0	34.7	40.8	14.0	2.5	42.7	40.8	16.5	57.9
	고등학교	(22,447)	7.4	32.7	41.9	15.4	2.6	40.0	41.9	18.0	56.7
학년	초5	(12,006)	9.2	34.5	37.1	15.9	3.2	43.8	37.1	19.1	57.7
	초6	(10,965)	8.6	37.8	37.6	13.3	2.8	46.4	37.6	16.1	59.0
	중1	(8,061)	8.2	35.0	39.3	14.7	2.8	43.1	39.3	17.5	57.7
	중2	(8,115)	7.1	34.8	41.2	14.3	2.5	41.9	41.2	16.9	57.4
	중3	(7,053)	8.8	34.4	41.9	12.7	2.2	43.2	41.9	14.9	58.7
	고1	(9,855)	7.2	34.3	40.9	15.0	2.5	41.5	40.9	17.5	57.2
	고2	(8,086)	7.2	32.0	42.5	15.7	2.6	39.2	42.5	18.3	56.4
학교 소재지	고3	(4,506)	8.1	30.2	43.2	15.6	3.0	38.2	43.2	18.6	56.2
	서울	(7,732)	8.3	34.1	39.6	15.5	2.5	42.4	39.6	18.0	57.6
	부산	(3,820)	9.3	34.2	39.3	14.1	3.0	43.6	39.3	17.2	58.2
	대구	(2,833)	8.3	34.7	42.6	12.0	2.5	43.0	42.6	14.4	58.6
	인천	(3,211)	9.5	36.3	38.6	13.3	2.3	45.8	38.6	15.6	59.4
	대전	(1,805)	6.5	35.1	40.5	14.9	3.0	41.6	40.5	17.9	56.8
	광주	(1,987)	8.4	32.7	42.3	13.9	2.8	41.0	42.3	16.7	57.5
	울산	(1,488)	9.5	35.1	39.0	13.6	2.8	44.6	39.0	16.5	58.7
	세종	(596)	7.7	35.9	38.3	15.1	3.0	43.6	38.3	18.1	57.6
	경기	(15,089)	8.3	36.1	39.0	14.1	2.6	44.3	39.0	16.7	58.3
	강원	(3,187)	7.7	33.4	40.8	15.3	2.7	41.2	40.8	18.0	57.0
	충북	(2,720)	6.8	35.0	40.3	15.1	2.8	41.8	40.3	17.8	57.0
	충남	(3,991)	7.1	34.4	39.7	15.7	3.0	41.5	39.7	18.7	56.7
	전북	(3,897)	8.3	30.6	41.0	16.8	3.3	39.0	41.0	20.0	56.0
	전남	(4,639)	7.7	36.5	39.4	13.9	2.5	44.1	39.4	16.4	58.2
	경북	(4,962)	7.7	33.1	41.5	15.2	2.5	40.8	41.5	17.7	57.1
경남	(5,598)	7.9	33.1	40.7	15.1	3.3	40.9	40.7	18.4	56.8	
제주	(1,092)	8.4	33.1	40.8	15.4	2.4	41.5	40.8	17.8	57.4	

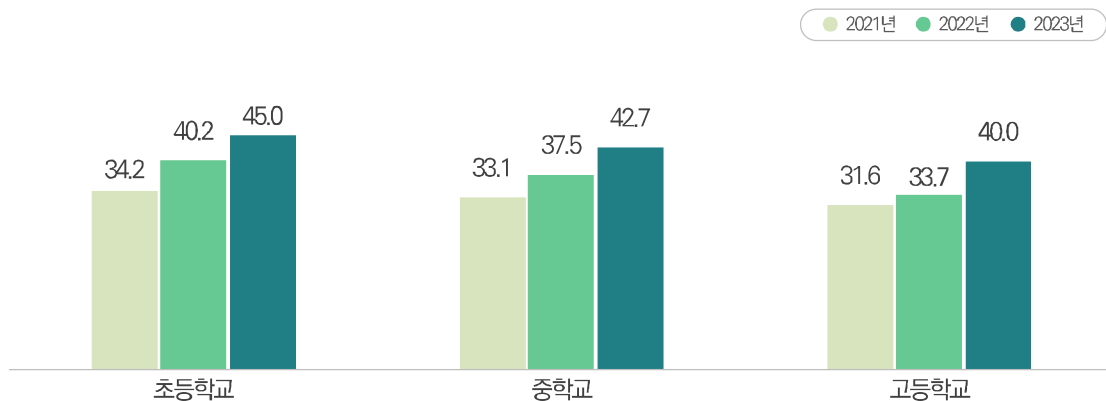
## 시계열 비교

- \* 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 2022년 대비 5.4%p 높아지면서 상승한 것으로 나타났으며, 2023년(42.6%) > 2022년(37.2%) > 2021년(32.9%) 순으로 나타남
- \* 학교급별로 비교해보면 '알고 있음'이라는 응답은 초등학교(45.0%) > 중학교(42.7%) > 고등학교(40.0%) 순으로 나타남. 또한, 2022년 대비 모든 학교급이 상승하였으며, '고등학교'의 경우 6.3%p 증가하여 상대적으로 가장 큰 폭으로 상승함

〈그림 3-5〉 북한에 대해 알고 있는 정도 : 전체



〈그림 3-6〉 북한에 대해 알고 있는 정도(알고 있음 비율) : 학교급별 비교



〈표 3-3〉 북한에 대해 알고 있는 정도 : 시계열 비교

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분		사례수	종합			100점 평균	
			알고 있음	보통	알지 못함		
학생 전체	2023년	(68,647)	42.6	40.0	17.4	57.7	
	2022년	(62,525)	37.2	41.7	21.1	53.3	
	2021년	(62,914)	32.9	45.7	21.3	53.3	
학생	초등학교	2023년	(22,971)	45.0	37.3	17.7	58.3
		2022년	(20,892)	40.2	39.1	20.7	55.8
		2021년	(20,898)	34.2	43.3	22.6	53.2
	중학교	2023년	(23,229)	42.7	40.8	16.5	57.9
		2022년	(21,510)	37.5	42.5	20.0	55.2
		2021년	(20,050)	33.1	46.5	20.4	53.5
	고등학교	2023년	(22,447)	40.0	41.9	18.0	56.7
		2022년	(20,123)	33.7	43.6	22.7	53.4
		2021년	(21,966)	31.6	47.3	21.0	53.0

### 3. 북한 사회의 변화 여부

문3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

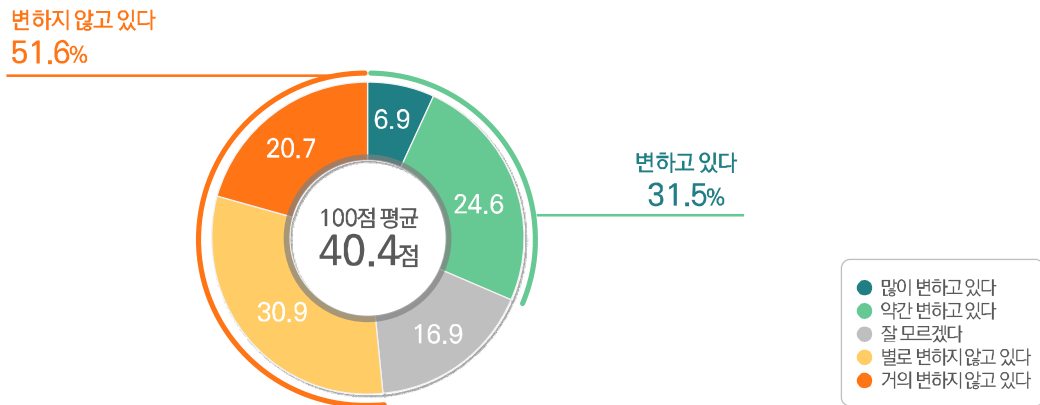
#### 조사 결과

\* 북한 사회의 변화 여부에 대해 '변하고 있다'라는 응답은 31.5%(많이 변하고 있다 6.9% + 약간 변하고 있다 24.6%)로 '변하지 않고 있다'(51.6%) 응답에 비해 상대적으로 낮게 나타남 (잘 모르겠다 16.9%)

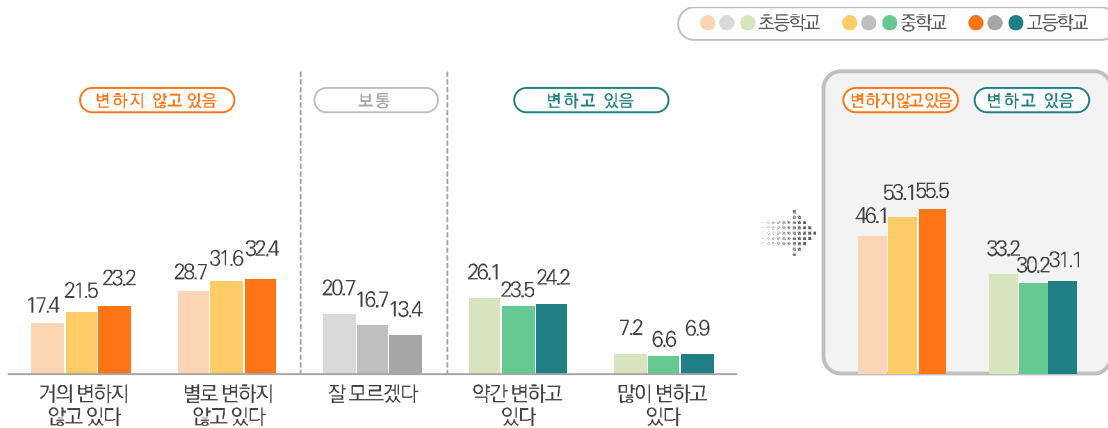
\* 북한 사회의 변화에 대한 100점 평균은 40.4점으로 나타남

〈그림 3-7〉 북한 사회의 변화 여부

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-8〉 북한 사회의 변화 여부 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한 사회의 변화 여부에 대해 '변하고 있음' 응답은 '남자'(33.6%), '초등학교'(33.2%), '초등학교 6학년'(33.6%), '울산'(34.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-4〉 북한 사회의 변화 여부

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르 겠다	종합			100점 평균	
							변하고 있음	변하지 않고 있음	잘 모름		
전체	(68,647)	6.9	24.6	30.9	20.7	16.9	31.5	51.6	16.9	40.4	
성별	남자	(35,865)	9.2	24.4	28.7	22.9	14.8	33.6	51.6	14.8	41.1
	여자	(32,782)	4.4	24.8	33.3	18.2	19.3	29.2	51.5	19.3	39.7
학교급	초등학교	(22,971)	7.2	26.1	28.7	17.4	20.7	33.2	46.1	20.7	43.0
	중학교	(23,229)	6.6	23.5	31.6	21.5	16.7	30.2	53.1	16.7	39.4
	고등학교	(22,447)	6.9	24.2	32.4	23.2	13.4	31.1	55.5	13.4	39.1
학년	초5	(12,006)	7.4	25.5	27.6	16.6	23.0	32.9	44.2	23.0	43.6
	초6	(10,965)	6.9	26.7	29.9	18.3	18.1	33.6	48.3	18.1	42.4
	중1	(8,061)	6.2	23.5	30.8	21.4	18.2	29.7	52.2	18.2	39.2
	중2	(8,115)	6.3	23.0	32.0	21.7	17.0	29.3	53.7	17.0	38.9
	중3	(7,053)	7.6	24.1	32.1	21.5	14.7	31.7	53.6	14.7	40.3
	고1	(9,855)	6.7	24.9	32.1	22.8	13.5	31.6	54.9	13.5	39.3
	고2	(8,086)	6.7	23.7	33.1	23.5	13.1	30.4	56.6	13.1	38.5
	고3	(4,506)	7.9	23.5	31.6	23.5	13.5	31.4	55.1	13.5	39.4
학교 소재지	서울	(7,732)	8.4	25.4	29.5	21.2	15.5	33.8	50.7	15.5	41.6
	부산	(3,820)	7.3	24.3	32.4	20.8	15.3	31.6	53.1	15.3	40.5
	대구	(2,833)	7.2	23.3	32.1	20.5	16.8	30.6	52.6	16.8	40.2
	인천	(3,211)	8.1	25.3	29.7	19.2	17.7	33.4	48.9	17.7	42.4
	대전	(1,805)	5.4	25.7	31.0	19.9	18.1	31.1	50.9	18.1	40.1
	광주	(1,987)	7.6	24.5	30.7	20.4	16.7	32.1	51.2	16.7	41.0
	울산	(1,488)	6.7	27.8	29.8	19.6	16.1	34.5	49.3	16.1	42.0
	세종	(596)	8.2	24.5	31.9	18.1	17.3	32.7	50.0	17.3	42.5
	경기	(15,089)	7.2	25.2	31.3	20.6	15.7	32.4	51.9	15.7	40.8
	강원	(3,187)	6.3	24.7	31.0	20.3	17.6	31.0	51.4	17.6	40.2
	충북	(2,720)	5.2	24.7	33.1	20.7	16.3	30.0	53.8	16.3	39.1
	충남	(3,991)	5.8	24.2	29.9	21.4	18.7	29.9	51.3	18.7	39.2
	전북	(3,897)	6.5	23.0	28.7	21.3	20.6	29.4	50.0	20.6	39.4
	전남	(4,639)	6.4	23.6	32.8	20.1	17.1	30.0	52.9	17.1	39.9
	경북	(4,962)	6.5	24.2	31.0	21.4	16.9	30.7	52.4	16.9	39.7
경남	(5,598)	6.3	23.0	30.5	21.4	18.8	29.3	51.9	18.8	39.2	
제주	(1,092)	6.1	26.9	29.4	19.0	18.5	33.1	48.4	18.5	41.6	

## 4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

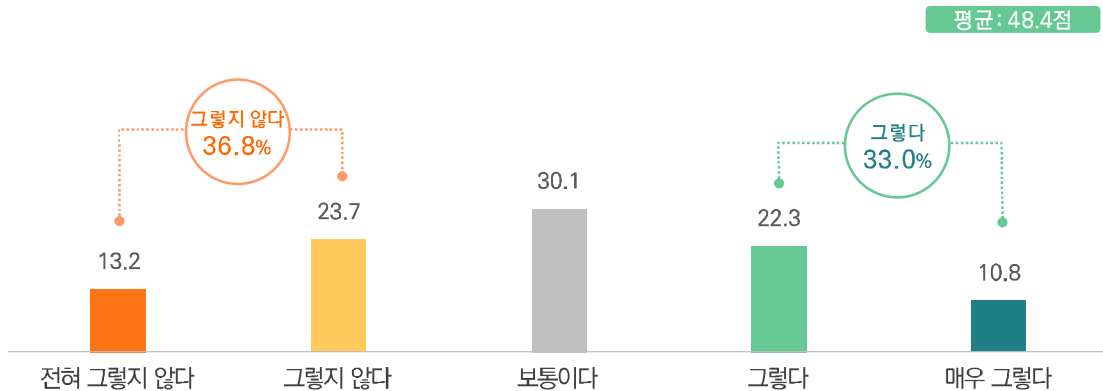
문4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

### 조사 결과

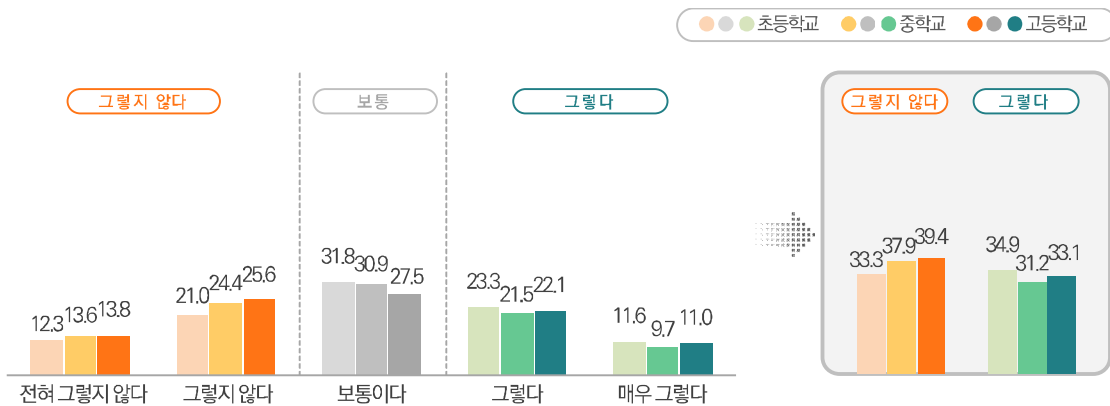
- \* 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇지 않다'라는 응답은 36.8%(전혀 그렇지 않다 13.2% + 그렇지 않다 23.7%)로 '그렇다'(33.0%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 30.1%)
- \* 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부의 100점 평균은 48.4점으로 나타남

〈그림 3-9〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-10〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇지 않다' 응답은 '여자'(39.6%), '고등학교'(39.4%), '고등학교 2학년'(40.2%), '부산' 및 '충북'(각 39.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-5〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

(Base: 전체, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(68,647)	10.8	22.3	30.1	23.7	13.2	33.0	30.1	36.8	48.4	
성별	남자	(35,865)	14.5	23.0	28.2	20.6	13.7	37.5	28.2	34.3	51.0
	여자	(32,782)	6.7	21.5	32.2	26.9	12.7	28.2	32.2	39.6	45.6
학교급	초등학교	(22,971)	11.6	23.3	31.8	21.0	12.3	34.9	31.8	33.3	50.3
	중학교	(23,229)	9.7	21.5	30.9	24.4	13.6	31.2	30.9	37.9	47.3
	고등학교	(22,447)	11.0	22.1	27.5	25.6	13.8	33.1	27.5	39.4	47.7
학년	초5	(12,006)	12.0	23.9	33.0	19.5	11.6	35.9	33.0	31.2	51.3
	초6	(10,965)	11.2	22.6	30.6	22.6	13.0	33.9	30.6	35.6	49.1
	중1	(8,061)	9.8	22.2	31.9	22.8	13.3	32.0	31.9	36.1	48.1
	중2	(8,115)	9.7	21.5	30.9	25.1	12.9	31.2	30.9	37.9	47.5
	중3	(7,053)	9.5	20.6	29.8	25.4	14.7	30.2	29.8	40.1	46.2
	고1	(9,855)	10.7	22.3	27.3	25.8	13.9	33.0	27.3	39.7	47.5
	고2	(8,086)	11.0	22.1	26.8	26.1	14.1	33.0	26.8	40.2	47.4
학교 소재지	고3	(4,506)	11.8	21.5	29.3	24.5	12.9	33.3	29.3	37.4	48.7
	서울	(7,732)	12.3	24.0	26.6	24.3	12.8	36.3	26.6	37.1	49.7
	부산	(3,820)	11.3	21.8	27.7	24.2	15.0	33.1	27.7	39.2	47.5
	대구	(2,833)	10.5	21.2	31.6	22.5	14.2	31.8	31.6	36.7	47.9
	인천	(3,211)	12.3	22.1	31.9	21.4	12.3	34.4	31.9	33.7	50.2
	대전	(1,805)	9.8	22.0	29.2	25.9	13.1	31.8	29.2	39.0	47.4
	광주	(1,987)	13.3	22.6	29.5	22.1	12.4	35.9	29.5	34.5	50.6
	울산	(1,488)	11.4	22.7	30.1	22.9	12.8	34.1	30.1	35.8	49.2
	세종	(596)	10.7	24.8	35.6	19.5	9.4	35.6	35.6	28.9	52.0
	경기	(15,089)	11.2	23.1	28.6	23.9	13.1	34.3	28.6	37.0	48.9
	강원	(3,187)	10.9	21.8	31.4	22.7	13.2	32.7	31.4	35.9	48.6
	충북	(2,720)	7.8	21.5	31.4	25.5	13.8	29.3	31.4	39.2	46.0
	충남	(3,991)	9.2	20.2	33.2	24.5	12.9	29.4	33.2	37.4	47.1
	전북	(3,897)	10.1	22.2	31.8	23.2	12.7	32.3	31.8	35.9	48.5
	전남	(4,639)	9.7	22.7	33.0	22.5	12.1	32.4	33.0	34.6	48.9
경북	(4,962)	9.7	21.7	30.1	24.8	13.7	31.4	30.1	38.5	47.2	
경남	(5,598)	10.4	20.1	31.4	23.7	14.5	30.5	31.4	38.2	47.0	
제주	(1,092)	10.6	23.6	31.3	22.6	11.8	34.2	31.3	34.4	49.7	



## 5. 북한이탈주민과의 관계

문5

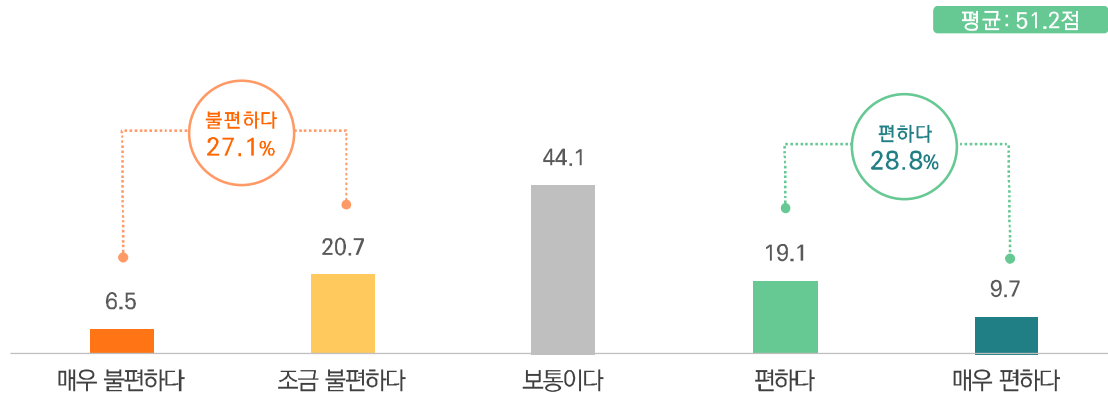
북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?

### 조사 결과

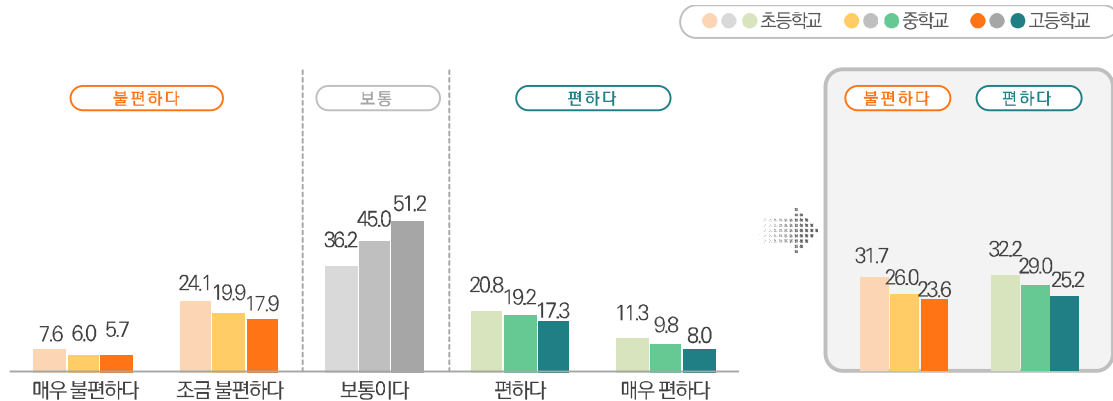
- \* 북한이탈주민이 '우리 반 내 짝'이 되었을 때, '편하다'라는 응답이 28.8%(매우 편하다 9.7% + 편하다 19.1%)로 '불편하다'(27.1%) 응답에 비해 높게 나타남 (보통이다 44.1%)
- \* 100점 평균은 51.2점으로 나타남

〈그림 3-11〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-12〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '우리 반 내 짝'이 되었을 때, '편하다'는 응답은 '초등학교'(32.2%), '초등학교 5학년'(32.4%), '제주'(33.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-6〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 내 짝

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(68,647)	9.7	19.1	44.1	20.7	6.5	28.8	44.1	27.1	51.2	
성별	남자	(35,865)	10.5	18.3	43.3	19.5	8.3	28.8	43.3	27.9	50.8
	여자	(32,782)	8.9	20.0	44.9	21.9	4.4	28.8	44.9	26.3	51.8
학교급	초등학교	(22,971)	11.3	20.8	36.2	24.1	7.6	32.2	36.2	31.7	51.1
	중학교	(23,229)	9.8	19.2	45.0	19.9	6.0	29.0	45.0	26.0	51.7
	고등학교	(22,447)	8.0	17.3	51.2	17.9	5.7	25.2	51.2	23.6	51.0
학년	초5	(12,006)	11.7	20.7	34.9	24.6	8.2	32.4	34.9	32.8	50.8
	초6	(10,965)	11.0	21.0	37.5	23.5	7.0	32.0	37.5	30.5	51.4
	중1	(8,061)	10.7	21.1	41.5	20.6	6.1	31.8	41.5	26.7	52.4
	중2	(8,115)	9.2	18.9	46.3	19.8	5.8	28.1	46.3	25.6	51.5
	중3	(7,053)	9.3	17.5	47.5	19.3	6.3	26.9	47.5	25.6	51.0
	고1	(9,855)	8.5	17.8	49.5	18.7	5.5	26.3	49.5	24.2	51.2
	고2	(8,086)	7.4	16.5	51.8	18.5	5.7	23.9	51.8	24.2	50.3
	고3	(4,506)	7.8	17.4	53.6	15.2	6.0	25.3	53.6	21.2	51.5
학교 소재지	서울	(7,732)	8.3	17.6	43.3	23.7	7.2	25.8	43.3	30.9	49.0
	부산	(3,820)	11.0	19.8	40.8	21.3	7.1	30.8	40.8	28.4	51.5
	대구	(2,833)	9.3	17.0	47.7	19.9	6.1	26.3	47.7	25.9	50.9
	인천	(3,211)	10.6	20.2	44.7	18.7	5.7	30.8	44.7	24.4	52.8
	대전	(1,805)	9.3	18.9	44.3	21.7	5.8	28.2	44.3	27.5	51.0
	광주	(1,987)	8.7	17.2	45.7	20.9	7.5	25.8	45.7	28.5	49.6
	울산	(1,488)	11.7	21.4	42.3	19.1	5.6	33.1	42.3	24.7	53.6
	세종	(596)	10.6	21.8	40.6	22.0	5.0	32.4	40.6	27.0	52.7
	경기	(15,089)	10.7	20.0	42.8	20.3	6.3	30.6	42.8	26.5	52.1
	강원	(3,187)	9.6	19.2	45.7	19.8	5.7	28.8	45.7	25.5	51.8
	충북	(2,720)	9.2	19.9	44.7	20.2	6.0	29.0	44.7	26.3	51.5
	충남	(3,991)	8.8	19.3	46.8	19.6	5.5	28.1	46.8	25.1	51.6
	전북	(3,897)	8.2	18.2	45.1	21.1	7.4	26.4	45.1	28.5	49.6
	전남	(4,639)	9.9	19.4	44.6	19.8	6.3	29.3	44.6	26.1	51.7
	경북	(4,962)	8.3	18.2	45.1	20.9	7.4	26.6	45.1	28.3	49.8
	경남	(5,598)	10.5	18.9	43.8	20.4	6.4	29.4	43.8	26.8	51.6
제주	(1,092)	11.7	21.9	42.1	19.0	5.3	33.6	42.1	24.3	53.9	

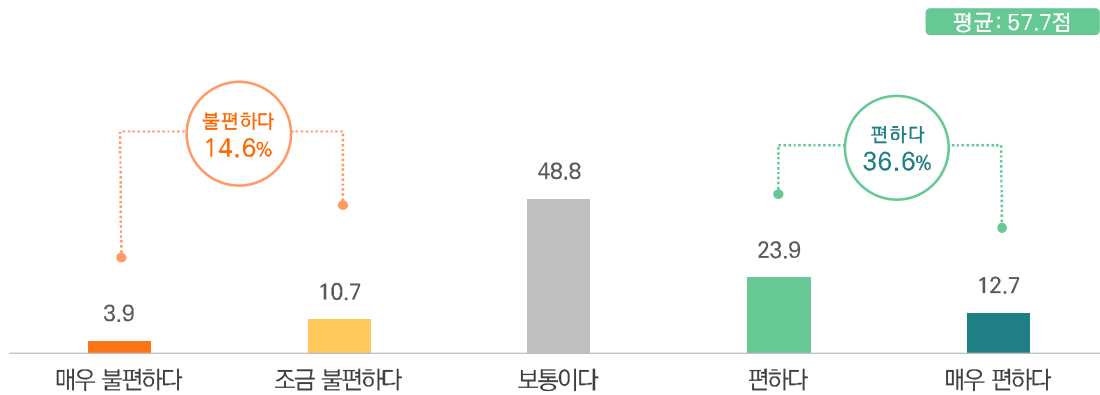
조사 결과

\* 북한이탈주민이 '우리 반 친구'가 되었을 때, '편하다'라는 응답이 36.6%(매우 편하다 12.7% + 편하다 23.9%)로 '불편하다'(14.6%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 48.8%)

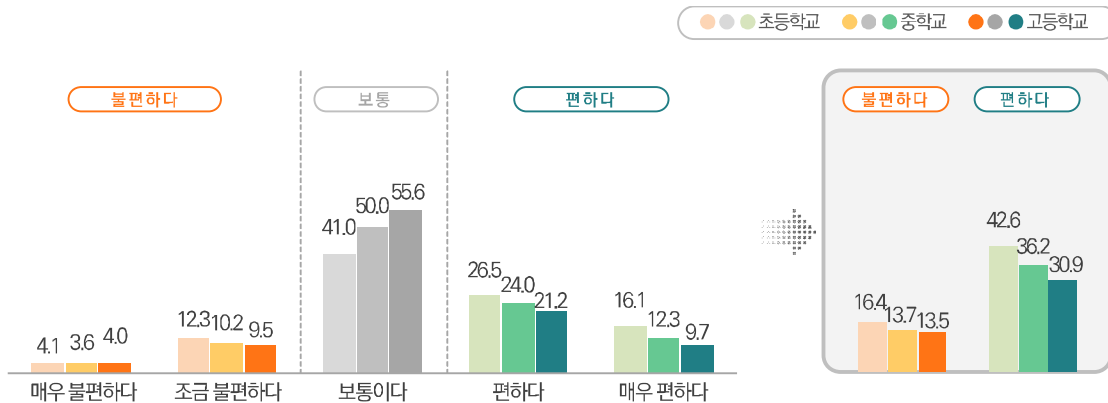
\* 100점 평균은 57.7점으로 나타남

〈그림 3-13〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 친구

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-14〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 친구 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '우리 반 내 친구'가 되었을 때, '편하다'는 응답은 '초등학교'(42.6%), '초등학교 5학년'(43.0%), '제주'(42.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-7〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 친구

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편하다	매우 불편하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(68,647)	12.7	23.9	48.8	10.7	3.9	36.6	48.8	14.6	57.7	
성별	남자	(35,865)	13.5	23.1	47.0	11.0	5.4	36.6	47.0	16.4	57.1
	여자	(32,782)	11.8	24.8	50.8	10.4	2.2	36.6	50.8	12.5	58.4
학교급	초등학교	(22,971)	16.1	26.5	41.0	12.3	4.1	42.6	41.0	16.4	59.6
	중학교	(23,229)	12.3	24.0	50.0	10.2	3.6	36.2	50.0	13.7	57.8
	고등학교	(22,447)	9.7	21.2	55.6	9.5	4.0	30.9	55.6	13.5	55.8
학년	초5	(12,006)	16.9	26.1	40.0	12.7	4.3	43.0	40.0	17.0	59.7
	초6	(10,965)	15.3	26.9	42.1	11.8	3.9	42.2	42.1	15.7	59.5
	중1	(8,061)	13.8	26.1	46.0	10.8	3.3	39.9	46.0	14.1	59.1
	중2	(8,115)	11.5	23.5	51.3	10.2	3.4	35.0	51.3	13.7	57.4
	중3	(7,053)	11.3	22.1	53.1	9.5	4.0	33.4	53.1	13.4	56.8
	고1	(9,855)	10.3	22.5	53.6	9.9	3.7	32.8	53.6	13.6	56.5
	고2	(8,086)	9.0	20.1	57.1	9.7	4.0	29.1	57.1	13.8	55.1
학교 소재지	고3	(4,506)	9.5	20.4	57.3	8.3	4.5	29.9	57.3	12.8	55.5
	서울	(7,732)	11.0	23.1	49.6	12.0	4.4	34.1	49.6	16.4	56.1
	부산	(3,820)	14.1	23.3	46.7	11.2	4.7	37.4	46.7	15.9	57.7
	대구	(2,833)	11.2	21.9	52.6	10.9	3.5	33.1	52.6	14.3	56.6
	인천	(3,211)	14.1	25.0	47.7	10.2	3.0	39.1	47.7	13.1	59.3
	대전	(1,805)	13.0	23.0	49.7	10.4	3.9	36.0	49.7	14.3	57.7
	광주	(1,987)	11.7	21.9	50.0	10.9	5.4	33.6	50.0	16.4	55.9
	울산	(1,488)	15.2	26.5	45.2	9.5	3.5	41.7	45.2	13.0	60.1
	세종	(596)	14.3	27.3	45.1	11.1	2.2	41.6	45.1	13.3	60.1
	경기	(15,089)	14.0	25.2	47.3	9.8	3.7	39.2	47.3	13.5	59.0
	강원	(3,187)	12.0	24.6	50.1	9.9	3.3	36.6	50.1	13.2	58.0
	충북	(2,720)	12.4	24.7	48.4	11.1	3.4	37.1	48.4	14.5	57.9
	충남	(3,991)	11.4	23.9	51.3	10.4	3.0	35.3	51.3	13.4	57.6
	전북	(3,897)	10.5	22.6	50.4	11.5	5.0	33.1	50.4	16.5	55.5
	전남	(4,639)	13.0	24.6	47.7	10.6	4.0	37.7	47.7	14.6	58.0
경북	(4,962)	10.9	22.3	51.0	11.6	4.2	33.2	51.0	15.8	56.0	
경남	(5,598)	13.8	22.8	49.1	10.6	3.7	36.7	49.1	14.3	58.1	
제주	(1,092)	15.6	26.5	45.9	9.8	2.3	42.0	45.9	12.1	60.8	

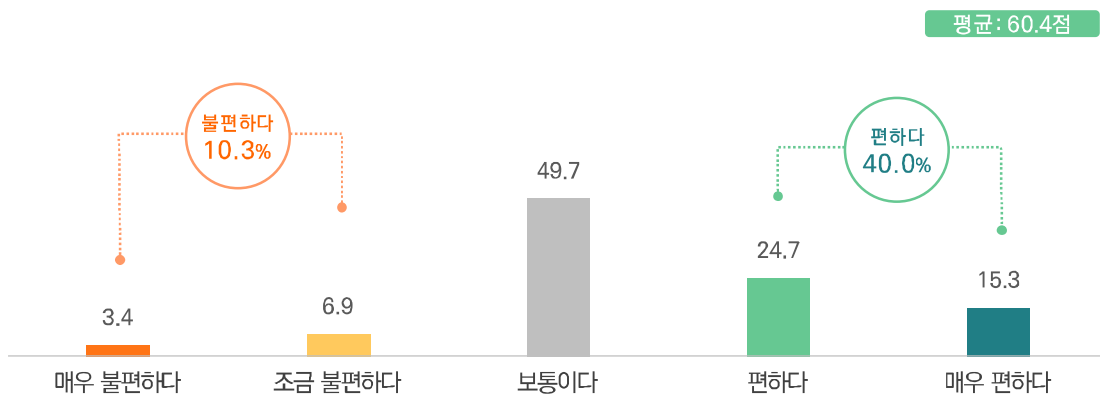
## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '우리 학교 친구'가 되었을 때, '편하다'라는 응답이 40.0%(매우 편하다 15.3% + 편하다 24.7%)로 '불편하다'(10.3%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 49.7%)

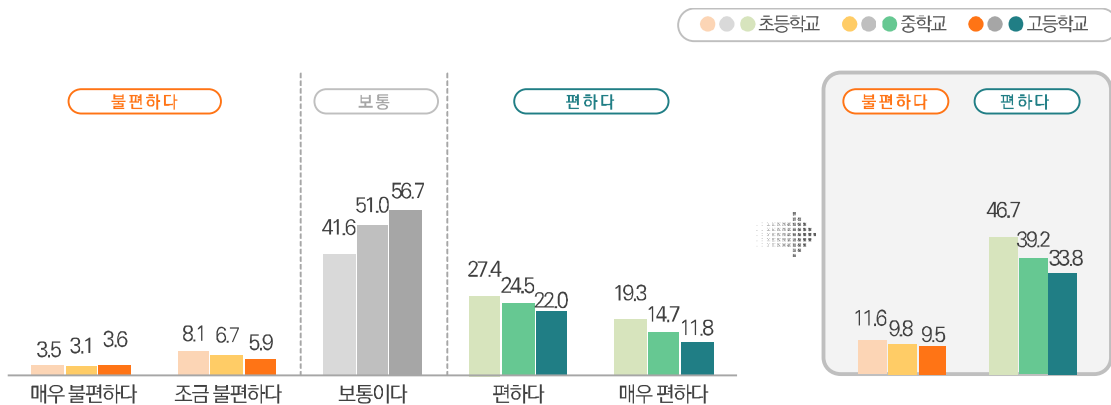
\* 100점 평균은 60.4점으로 나타남

### <그림 3-15> 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



### <그림 3-16> 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '우리 학교 친구'가 되었을 때, '편하다'는 응답은 '여자'(40.4%), '초등학교'(46.7%), '초등학교 5학년'(47.7%), '세종'(46.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-8〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 친구

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(68,647)	15.3	24.7	49.7	6.9	3.4	40.0	49.7	10.3	60.4	
성별	남자	(35,865)	15.7	23.8	47.8	7.7	5.0	39.5	47.8	12.7	59.4
	여자	(32,782)	14.8	25.6	51.8	6.1	1.7	40.4	51.8	7.8	61.4
학교급	초등학교	(22,971)	19.3	27.4	41.6	8.1	3.5	46.7	41.6	11.6	62.7
	중학교	(23,229)	14.7	24.5	51.0	6.7	3.1	39.2	51.0	9.8	60.2
	고등학교	(22,447)	11.8	22.0	56.7	5.9	3.6	33.8	56.7	9.5	58.1
학년	초5	(12,006)	20.2	27.5	40.0	8.5	3.8	47.7	40.0	12.3	63.0
	초6	(10,965)	18.3	27.4	43.4	7.6	3.3	45.7	43.4	10.9	62.4
	중1	(8,061)	16.6	26.5	47.1	6.9	2.9	43.0	47.1	9.8	61.7
	중2	(8,115)	13.8	24.0	52.1	7.1	2.9	37.8	52.1	10.0	59.7
	중3	(7,053)	13.6	22.8	54.0	6.1	3.6	36.4	54.0	9.7	59.2
	고1	(9,855)	12.4	23.4	54.9	5.9	3.4	35.8	54.9	9.3	58.9
	고2	(8,086)	11.2	20.9	58.1	6.2	3.6	32.1	58.1	9.8	57.5
학교 소재지	고3	(4,506)	11.6	20.9	57.8	5.6	4.1	32.5	57.8	9.7	57.6
	서울	(7,732)	13.6	24.6	50.7	7.6	3.6	38.1	50.7	11.2	59.2
	부산	(3,820)	16.8	24.3	47.0	7.6	4.3	41.1	47.0	11.9	60.4
	대구	(2,833)	13.4	23.2	53.3	7.0	3.2	36.6	53.3	10.1	59.2
	인천	(3,211)	18.0	24.1	49.0	6.2	2.7	42.1	49.0	8.9	62.1
	대전	(1,805)	15.5	23.5	51.1	6.5	3.4	39.0	51.1	9.9	60.3
	광주	(1,987)	14.3	23.3	50.5	6.7	5.2	37.5	50.5	11.9	58.7
	울산	(1,488)	17.7	28.1	45.6	5.6	3.1	45.8	45.6	8.7	62.9
	세종	(596)	17.6	28.7	46.1	5.4	2.2	46.3	46.1	7.6	63.5
	경기	(15,089)	17.0	26.0	47.6	6.4	3.1	43.0	47.6	9.5	61.8
	강원	(3,187)	14.5	24.2	51.9	6.2	3.1	38.8	51.9	9.3	60.2
	충북	(2,720)	14.9	25.3	48.8	7.9	3.2	40.2	48.8	11.0	60.2
	충남	(3,991)	13.6	23.8	52.9	7.1	2.6	37.4	52.9	9.7	59.7
	전북	(3,897)	12.8	23.2	51.6	8.1	4.4	36.0	51.6	12.5	58.0
	전남	(4,639)	14.7	24.7	49.5	7.4	3.6	39.4	49.5	11.0	59.9
	경북	(4,962)	13.1	23.5	52.3	7.3	3.8	36.6	52.3	11.2	58.7
	경남	(5,598)	16.1	24.2	49.7	6.7	3.4	40.3	49.7	10.0	60.7
제주	(1,092)	19.5	26.7	45.1	6.5	2.2	46.2	45.1	8.7	63.7	

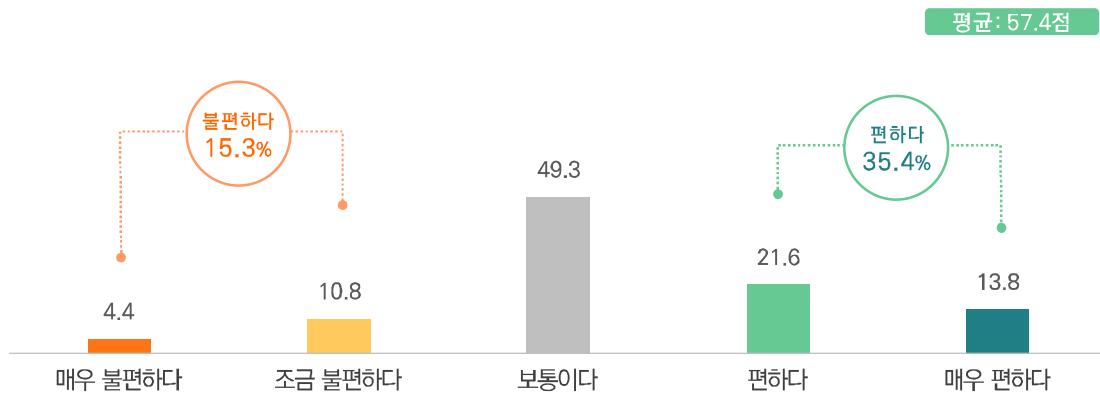
조사 결과

\* 북한이탈주민이 '우리 동네 이웃'이 되었을 때, '편하다'라는 응답이 35.4%(매우 편하다 13.8% + 편하다 21.6%)로 '불편하다'(15.3%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 49.3%)

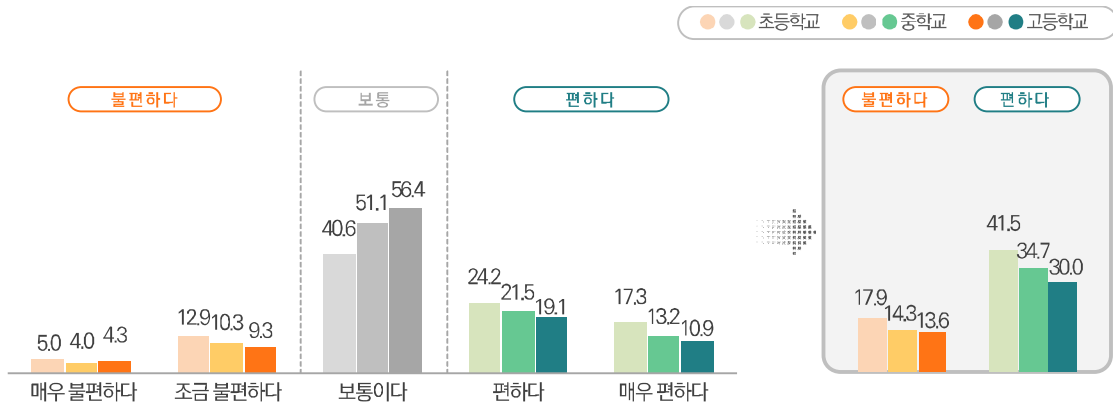
\* 100점 평균은 57.4점으로 나타남

〈그림 3-17〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 동네 이웃

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-18〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 동네 이웃 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '우리 동네 이웃'이 되었을 때, '편하다'는 응답은 '여자'(36.3%), '초등학교'(41.5%), '초등학교 5학년'(41.9%), '세종'(42.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-9〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 동네 이웃

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(68,647)	13.8	21.6	49.3	10.8	4.4	35.4	49.3	15.3	57.4	
성별	남자	(35,865)	14.3	20.3	47.7	11.6	6.2	34.6	47.7	17.8	56.2
	여자	(32,782)	13.3	23.0	51.1	10.0	2.6	36.3	51.1	12.5	58.6
학교급	초등학교	(22,971)	17.3	24.2	40.6	12.9	5.0	41.5	40.6	17.9	59.0
	중학교	(23,229)	13.2	21.5	51.1	10.3	4.0	34.7	51.1	14.3	57.4
	고등학교	(22,447)	10.9	19.1	56.4	9.3	4.3	30.0	56.4	13.6	55.8
학년	초5	(12,006)	17.9	24.0	38.7	13.7	5.7	41.9	38.7	19.4	58.7
	초6	(10,965)	16.7	24.3	42.7	12.0	4.3	41.1	42.7	16.3	59.3
	중1	(8,061)	14.8	23.0	47.5	11.0	3.8	37.7	47.5	14.8	58.5
	중2	(8,115)	12.5	21.0	51.8	10.7	4.0	33.5	51.8	14.7	56.9
	중3	(7,053)	12.1	20.3	54.3	9.0	4.2	32.5	54.3	13.2	56.8
	고1	(9,855)	11.4	20.3	54.7	9.6	4.0	31.7	54.7	13.6	56.4
	고2	(8,086)	10.4	18.2	58.0	9.2	4.2	28.5	58.0	13.4	55.3
학교 소재지	고3	(4,506)	10.7	18.1	57.3	8.7	5.1	28.8	57.3	13.8	55.2
	서울	(7,732)	12.4	20.8	50.4	11.3	5.1	33.2	50.4	16.4	56.0
	부산	(3,820)	15.4	22.1	47.1	10.7	4.6	37.6	47.1	15.3	58.3
	대구	(2,833)	12.6	20.6	52.6	9.9	4.3	33.2	52.6	14.2	56.8
	인천	(3,211)	16.7	20.6	48.7	10.3	3.7	37.3	48.7	14.0	59.1
	대전	(1,805)	13.4	21.1	50.2	11.1	4.2	34.5	50.2	15.3	57.1
	광주	(1,987)	12.7	20.0	50.1	11.1	6.1	32.7	50.1	17.2	55.5
	울산	(1,488)	17.5	23.2	46.3	9.3	3.8	40.7	46.3	13.0	60.3
	세종	(596)	17.1	25.2	46.1	7.7	3.9	42.3	46.1	11.6	61.0
	경기	(15,089)	15.2	22.4	47.7	10.5	4.1	37.6	47.7	14.7	58.5
	강원	(3,187)	13.4	21.7	50.0	10.9	4.0	35.1	50.0	14.9	57.4
	충북	(2,720)	13.1	22.2	48.8	11.4	4.4	35.4	48.8	15.8	57.1
	충남	(3,991)	11.9	20.9	52.3	11.0	4.0	32.7	52.3	15.0	56.4
	전북	(3,897)	11.8	20.3	50.2	12.3	5.4	32.1	50.2	17.8	55.1
	전남	(4,639)	13.3	22.0	48.8	11.4	4.4	35.3	48.8	15.8	57.1
	경북	(4,962)	11.9	21.0	51.6	10.8	4.7	32.9	51.6	15.5	56.2
	경남	(5,598)	14.4	21.9	49.3	10.0	4.4	36.3	49.3	14.5	57.9
제주	(1,092)	15.5	24.2	44.4	12.7	3.2	39.7	44.4	15.9	59.0	



## 6. 남북 관계의 평화 정도

문6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

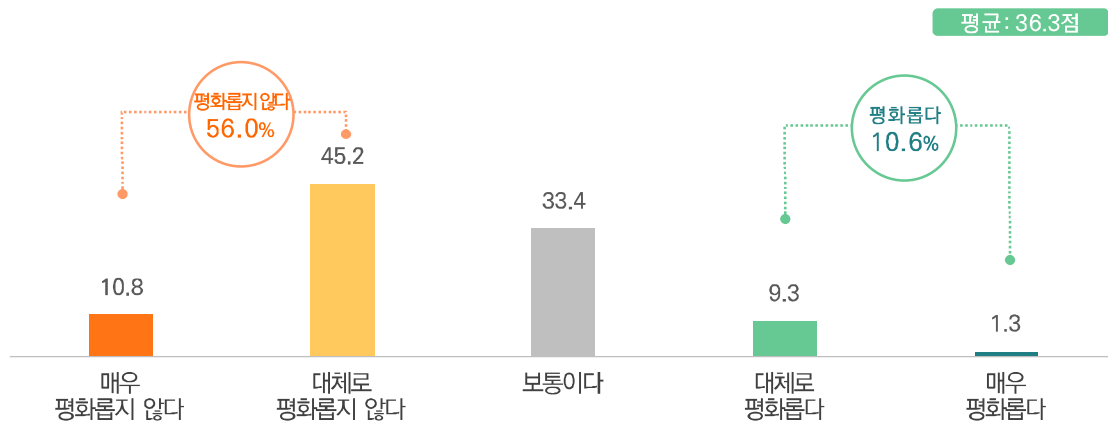
### 조사 결과

\* 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 56.0%(매우 평화롭지 않다 10.8% + 대체로 평화롭지 않다 45.2%)로 '평화롭다'(10.6%) 응답에 비해 상대적으로 매우 높게 나타남 (보통이다 33.4%)

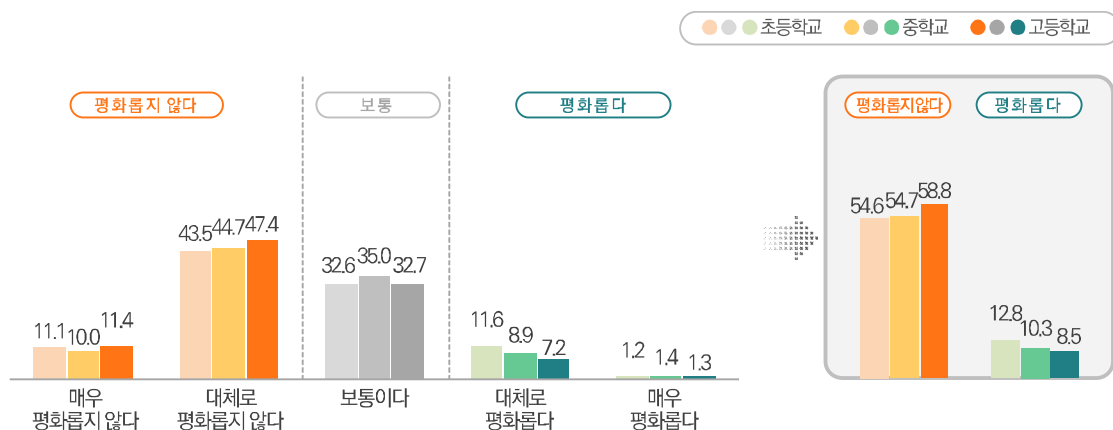
\* 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 36.3점으로 나타남

〈그림 3-19〉 남북 관계의 평화 정도

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-20〉 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 남북 관계의 평화 정도에 대해 ‘평화롭지 않다’ 응답은 ‘남자’(58.0%), ‘고등학교’(58.8%), ‘고등학교 3학년’(61.4%), ‘서울’(59.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-10〉 남북 관계의 평화 정도

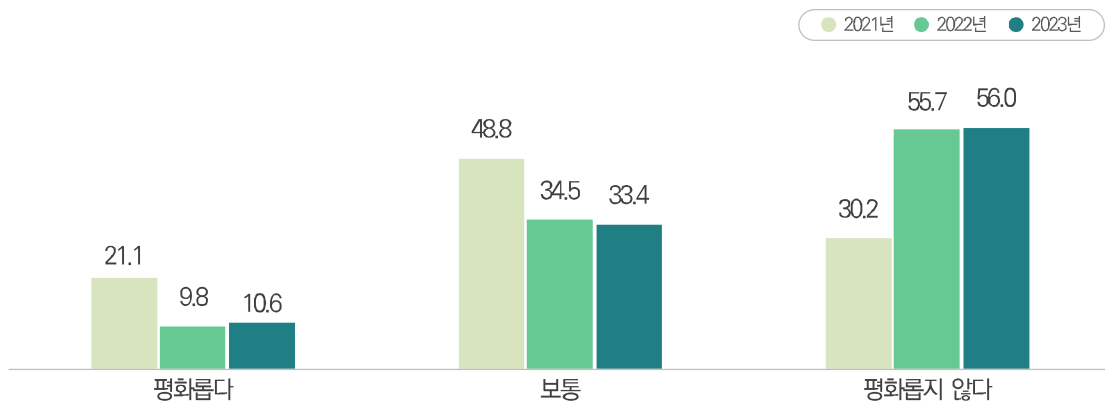
(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화 롭다	보통 이다	대체로 평화 롭지 않다	매우 평화 롭지 않다	종합			100점 평균	
							평화롭 다	보통	평화롭지 않다		
전체	(68,647)	1.3	9.3	33.4	45.2	10.8	10.6	33.4	56.0	36.3	
성별	남자	(35,865)	1.9	9.5	30.6	43.4	14.5	11.4	30.6	58.0	35.2
	여자	(32,782)	0.7	9.0	36.5	47.1	6.8	9.7	36.5	53.8	37.4
학교급	초등학교	(22,971)	1.2	11.6	32.6	43.5	11.1	12.8	32.6	54.6	37.1
	중학교	(23,229)	1.4	8.9	35.0	44.7	10.0	10.3	35.0	54.7	36.8
	고등학교	(22,447)	1.3	7.2	32.7	47.4	11.4	8.5	32.7	58.8	34.9
학년	초5	(12,006)	1.3	12.5	33.2	41.8	11.2	13.8	33.2	53.0	37.7
	초6	(10,965)	1.1	10.7	32.0	45.3	11.0	11.8	32.0	56.2	36.4
	중1	(8,061)	1.5	9.3	33.9	45.4	9.9	10.8	33.9	55.3	36.8
	중2	(8,115)	1.3	9.3	35.9	44.4	9.0	10.6	35.9	53.5	37.4
	중3	(7,053)	1.5	8.1	35.1	44.3	11.1	9.6	35.1	55.3	36.2
	고1	(9,855)	1.1	7.9	33.7	46.8	10.5	9.1	33.7	57.3	35.6
	고2	(8,086)	1.3	7.1	32.3	47.3	12.0	8.4	32.3	59.3	34.6
학교 소재지	고3	(4,506)	1.6	5.8	31.2	48.9	12.5	7.4	31.2	61.4	33.8
	서울	(7,732)	1.1	8.3	31.1	47.1	12.4	9.4	31.1	59.5	34.6
	부산	(3,820)	1.8	9.8	33.6	43.2	11.6	11.5	33.6	54.8	36.7
	대구	(2,833)	1.8	9.7	35.8	42.6	10.1	11.5	35.8	52.7	37.6
	인천	(3,211)	1.6	9.9	33.0	45.1	10.5	11.4	33.0	55.6	36.7
	대전	(1,805)	0.9	8.5	35.1	45.1	10.4	9.4	35.1	55.5	36.1
	광주	(1,987)	1.7	10.7	32.0	44.7	10.9	12.4	32.0	55.7	36.9
	울산	(1,488)	1.7	10.2	36.4	42.8	8.8	12.0	36.4	51.6	38.3
	세종	(596)	1.7	9.7	34.6	44.6	9.4	11.4	34.6	54.0	37.4
	경기	(15,089)	1.1	9.4	33.3	45.2	10.9	10.5	33.3	56.1	36.1
	강원	(3,187)	1.3	8.8	33.4	45.9	10.6	10.1	33.4	56.5	36.1
	충북	(2,720)	1.6	9.2	33.6	46.3	9.3	10.7	33.6	55.6	36.8
	충남	(3,991)	0.8	9.6	32.7	45.9	11.0	10.4	32.7	56.9	35.8
	전북	(3,897)	1.3	8.4	31.5	46.6	12.1	9.8	31.5	58.7	35.1
	전남	(4,639)	1.5	10.2	35.4	42.9	10.0	11.7	35.4	52.9	37.6
	경북	(4,962)	1.6	8.5	33.6	45.2	11.1	10.1	33.6	56.3	36.1
	경남	(5,598)	1.3	8.9	34.9	45.1	9.8	10.2	34.9	54.9	36.7
제주	(1,092)	0.5	10.7	33.8	45.9	9.1	11.3	33.8	54.9	37.0	

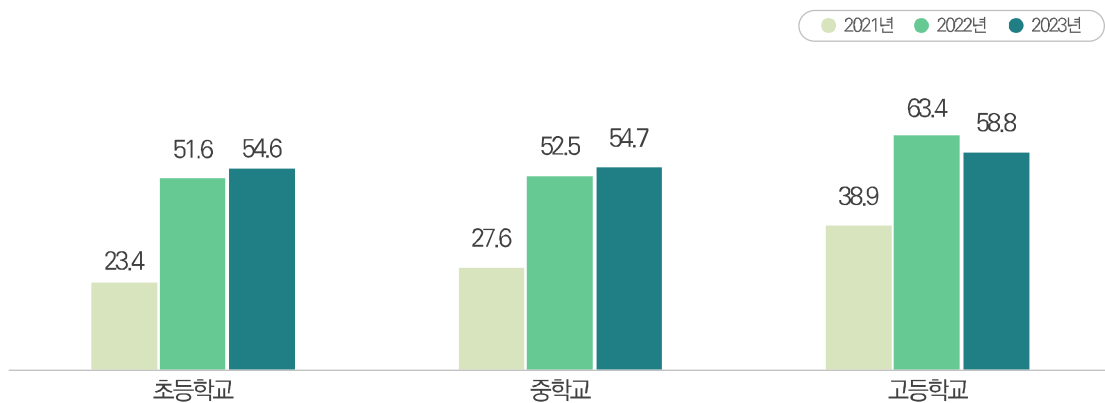
## 시계열 비교

- \* 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'라는 응답은 2022년 대비 0.3%p 차이로 큰 차이가 나지 않는 것으로 나타났으며, 2023년(56.0%) > 2022년(55.7%) > 2021년(30.2%) 순으로 나타남
- \* 학교급별로 비교해보면 '평화롭지 않다'라는 응답에 대해 '초등학교', '중학교'가 2022년 대비 증가한 것으로 나타난 반면, '고등학교'는 2022년 대비 4.6%p 하락한 것으로 나타남

〈그림 3-21〉 남북 관계의 평화 정도 : 전체



〈그림 3-22〉 남북 관계의 평화 정도(평화롭지 않다 비율) : 학교급별 비교



〈표 3-11〉 남북 관계의 평화 정도 : 시계열 비교

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분		사례수	종합			100점 평균	
			평화롭다	보통	평화롭지 않다		
학생 전체	2023년	(68,647)	10.6	33.4	56.0	36.3	
	2022년	(62,525)	9.8	34.5	55.7	35.5	
	2021년	(62,914)	21.1	48.8	30.2	47.0	
학생	초등학교	2023년	(22,971)	12.8	32.6	54.6	37.1
		2022년	(20,892)	12.4	36.1	51.6	37.7
		2021년	(20,898)	28.5	48.0	23.4	51.0
	중학교	2023년	(23,229)	10.3	35.0	54.7	36.8
		2022년	(21,510)	10.5	36.9	52.5	36.9
		2021년	(20,050)	21.8	50.6	27.6	48.0
	고등학교	2023년	(22,447)	8.5	32.7	58.8	34.9
		2022년	(20,123)	6.2	30.4	63.4	31.8
		2021년	(21,966)	13.3	47.8	38.9	42.3

## 7. 남북 평화의 이미지

문7

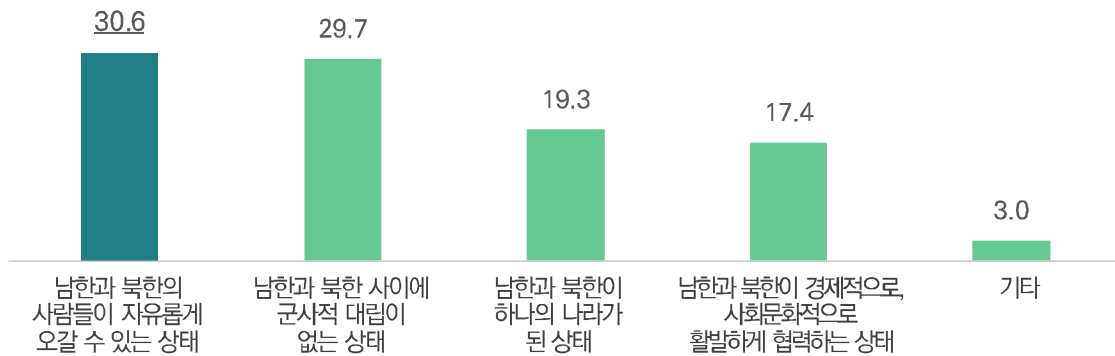
남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 남북 평화의 이미지로 ‘남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’라는 응답이 30.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’(29.7%), ‘남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태’(19.3%) 등의 순으로 나타남

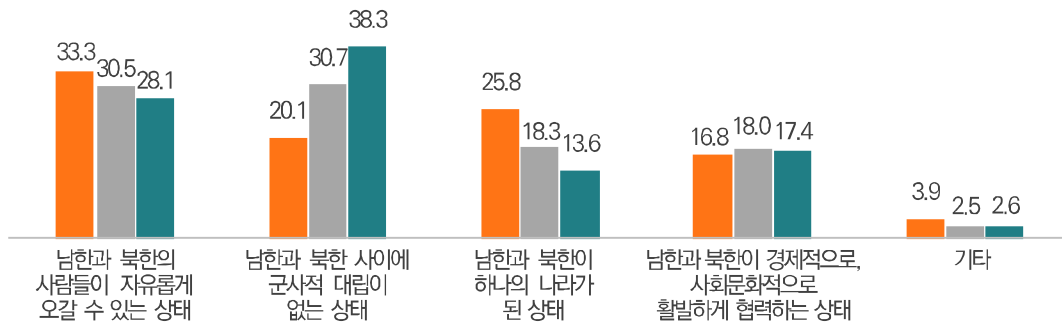
〈그림 3-23〉 남북 평화의 이미지

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)



〈그림 3-24〉 남북 평화의 이미지 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'의 경우, '여자'(33.3%), '초등학교'(33.3%), '초등학교 6학년'(33.8%), '세종'(34.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-12〉 남북 평화의 이미지

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	기타	
전체	(68,647)	30.6	29.7	19.3	17.4	3.0	
성별	남자	(35,865)	28.2	29.4	21.1	17.5	3.8
	여자	(32,782)	33.3	30.0	17.3	17.3	2.1
학교급	초등학교	(22,971)	33.3	20.1	25.8	16.8	3.9
	중학교	(23,229)	30.5	30.7	18.3	18.0	2.5
	고등학교	(22,447)	28.1	38.3	13.6	17.4	2.6
학년	초5	(12,006)	32.9	18.5	27.3	16.8	4.5
	초6	(10,965)	33.8	21.9	24.3	16.7	3.3
	중1	(8,061)	31.0	27.7	20.5	18.1	2.7
	중2	(8,115)	30.8	30.2	18.0	18.7	2.2
	중3	(7,053)	29.4	34.7	16.3	17.0	2.5
	고1	(9,855)	28.4	37.2	14.5	17.6	2.3
	고2	(8,086)	28.5	38.4	13.0	17.6	2.6
학교 소재지	고3	(4,506)	26.6	40.8	12.5	16.8	3.2
	서울	(7,732)	29.4	31.8	17.7	17.3	3.9
	부산	(3,820)	31.4	30.7	19.1	15.5	3.2
	대구	(2,833)	29.9	31.7	18.7	17.0	2.6
	인천	(3,211)	30.7	28.5	18.5	19.7	2.6
	대전	(1,805)	31.1	29.5	17.8	18.3	3.2
	광주	(1,987)	29.0	30.4	20.6	17.2	2.8
	울산	(1,488)	32.7	30.6	18.1	16.4	2.3
	세종	(596)	34.7	25.3	19.8	17.3	2.9
	경기	(15,089)	30.8	29.7	19.4	17.4	2.8
	강원	(3,187)	29.6	31.3	19.1	17.3	2.7
	충북	(2,720)	31.4	30.7	18.9	16.3	2.6
	충남	(3,991)	30.8	28.2	19.9	17.9	3.2
	전북	(3,897)	31.9	25.4	21.3	17.8	3.5
	전남	(4,639)	31.0	27.4	21.0	18.1	2.6
	경북	(4,962)	29.7	30.4	18.6	18.3	3.0
	경남	(5,598)	30.5	29.7	20.4	16.5	3.0
제주	(1,092)	33.0	28.9	18.1	16.8	3.1	

## 8. 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

문8

북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?

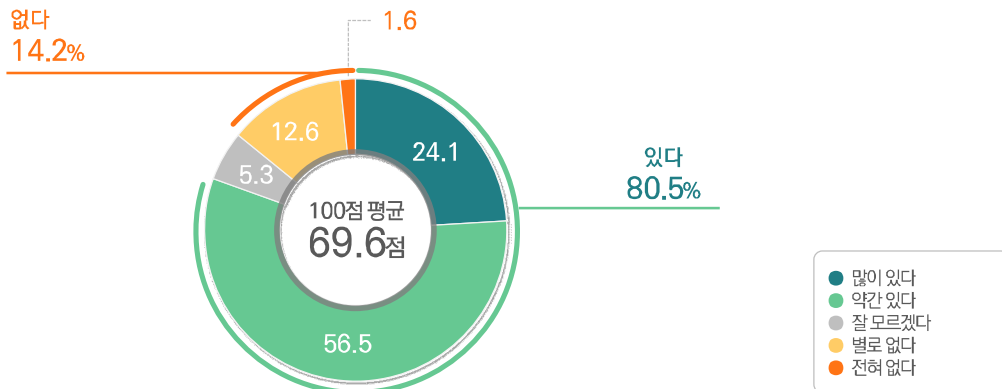
### 조사 결과

\* 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대해 ‘있다’라는 응답은 80.5%(많이 있다 24.1% + 약간 있다 56.5%)로 ‘없다’(14.2%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (잘 모르겠다 5.3%)

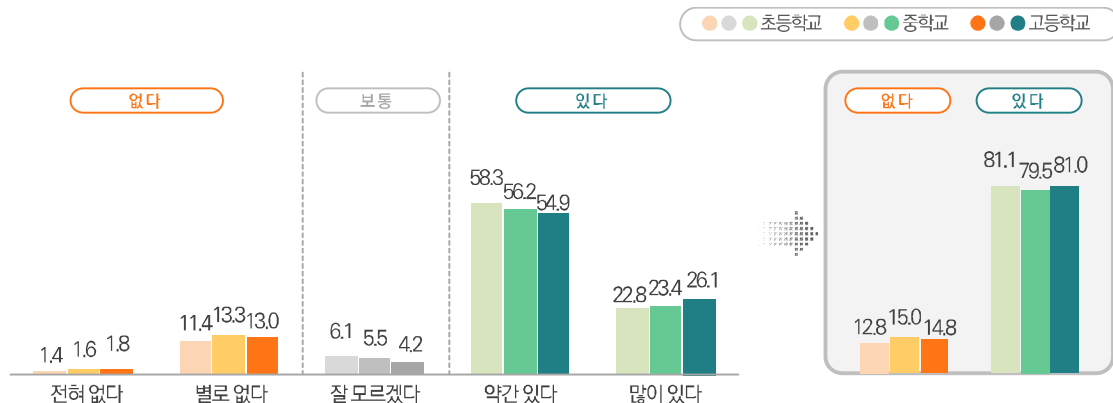
\* 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대한 100점 평균은 69.6점으로 나타남

〈그림 3-25〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-26〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대해 '있다' 응답은 '여자'(81.3%), '초등학교'(81.1%), '초등학교 6학년'(82.5%), '서울'(83.1%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-13〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠 다	종합			100점 평균	
							있다	없다	잘 모름		
전체	(68,647)	24.1	56.5	12.6	1.6	5.3	80.5	14.2	5.3	69.6	
성별	남자	(35,865)	28.3	51.6	13.6	2.1	4.4	79.9	15.7	4.4	70.3
	여자	(32,782)	19.4	61.9	11.5	1.0	6.2	81.3	12.5	6.2	68.8
학교급	초등학교	(22,971)	22.8	58.3	11.4	1.4	6.1	81.1	12.8	6.1	69.7
	중학교	(23,229)	23.4	56.2	13.3	1.6	5.5	79.5	15.0	5.5	69.1
	고등학교	(22,447)	26.1	54.9	13.0	1.8	4.2	81.0	14.8	4.2	70.0
학년	초5	(12,006)	21.5	58.2	11.8	1.4	7.1	79.7	13.2	7.1	69.2
	초6	(10,965)	24.1	58.4	11.1	1.4	5.0	82.5	12.5	5.0	70.3
	중1	(8,061)	22.1	57.5	12.8	1.6	6.0	79.6	14.4	6.0	68.9
	중2	(8,115)	23.1	55.9	13.9	1.7	5.3	79.0	15.6	5.3	68.7
	중3	(7,053)	25.1	54.9	13.3	1.6	5.1	80.1	14.9	5.1	69.7
	고1	(9,855)	24.9	56.1	13.0	1.9	4.1	81.0	14.8	4.1	69.5
	고2	(8,086)	26.3	55.0	13.0	1.8	3.9	81.3	14.8	3.9	70.0
학교 소재지	고3	(4,506)	28.5	52.2	12.9	1.8	4.6	80.6	14.7	4.6	70.8
	서울	(7,732)	26.6	56.5	10.9	1.5	4.5	83.1	12.4	4.5	71.1
	부산	(3,820)	26.0	54.8	12.7	1.6	4.9	80.8	14.3	4.9	70.2
	대구	(2,833)	22.8	54.4	14.9	2.2	5.7	77.2	17.1	5.7	67.9
	인천	(3,211)	24.3	55.2	13.5	2.1	5.0	79.5	15.6	5.0	69.0
	대전	(1,805)	23.5	56.7	12.5	1.5	5.9	80.2	14.0	5.9	69.5
	광주	(1,987)	24.7	54.9	12.8	1.9	5.7	79.6	14.6	5.7	69.6
	울산	(1,488)	23.1	58.4	12.5	1.6	4.4	81.5	14.1	4.4	69.2
	세종	(596)	22.5	56.7	12.8	1.2	6.9	79.2	13.9	6.9	69.3
	경기	(15,089)	24.7	57.1	12.0	1.6	4.7	81.8	13.6	4.7	70.0
	강원	(3,187)	22.7	56.4	13.8	1.9	5.2	79.1	15.7	5.2	68.5
	충북	(2,720)	22.8	58.4	12.2	1.5	5.0	81.2	13.8	5.0	69.3
	충남	(3,991)	23.1	57.4	12.4	1.4	5.8	80.5	13.7	5.8	69.5
	전북	(3,897)	22.6	57.3	12.1	1.5	6.5	79.9	13.5	6.5	69.4
	전남	(4,639)	22.1	55.7	14.7	1.5	5.9	77.8	16.3	5.9	68.2
	경북	(4,962)	23.6	56.8	12.7	1.6	5.3	80.4	14.3	5.3	69.4
	경남	(5,598)	23.5	55.9	13.0	1.5	6.1	79.4	14.5	6.1	69.3
제주	(1,092)	24.1	57.5	12.2	1.2	5.0	81.6	13.4	5.0	70.0	



## 9. 통일에 대한 관심도

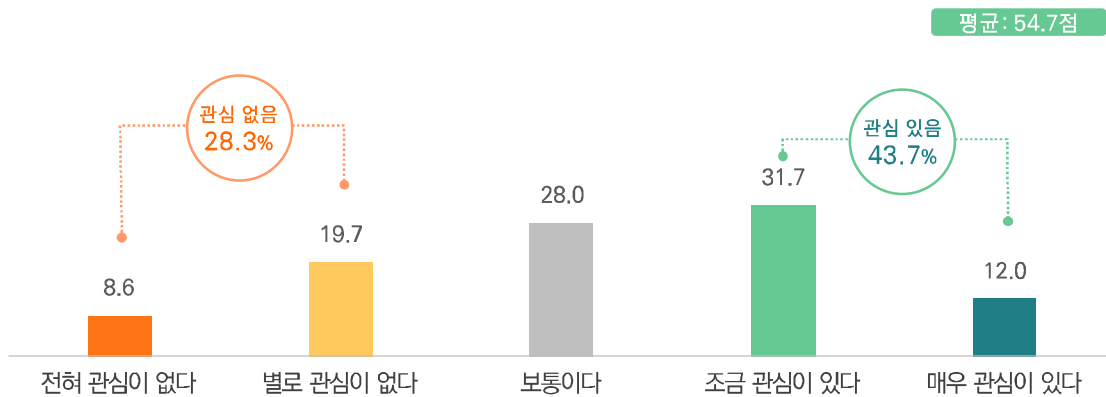
문9 통일에 대해 관심이 있나요?

### 조사 결과

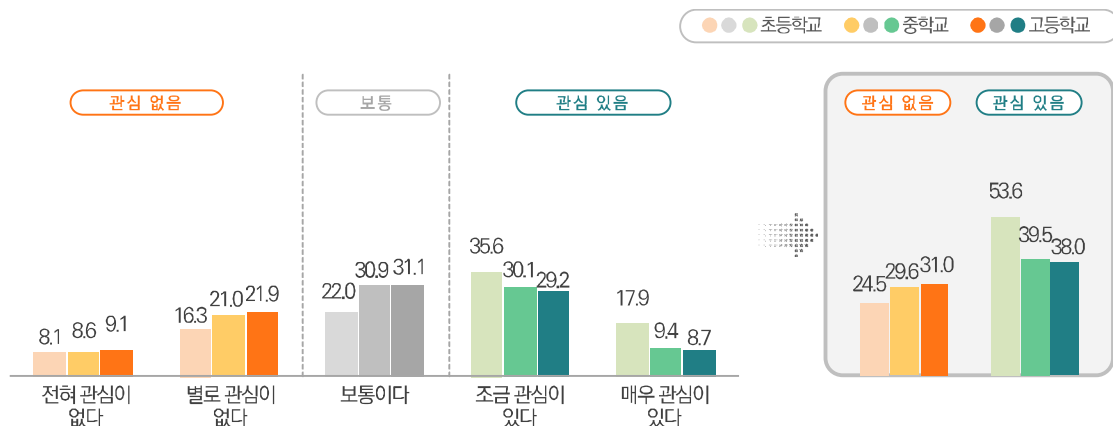
- \* 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음'이라는 응답은 43.7%(매우 관심이 있다 12.0% + 조금 관심이 있다 31.7%)로 '관심 없음'(28.3%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 28.0%)
- \* 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 54.7점으로 나타남

〈그림 3-27〉 통일에 대한 관심도

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-28〉 통일에 대한 관심도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일에 대한 관심도에 대해 '관심 있음' 응답은 '남자'(46.2%), '초등학교'(53.6%), '초등학교 5학년'(57.5%), '제주'(50.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-14〉 통일에 대한 관심도

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통 이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균	
							관심이 있다	보통	관심이 없다		
전체	(68,647)	12.0	31.7	28.0	19.7	8.6	43.7	28.0	28.3	54.7	
성별	남자	(35,865)	15.3	30.9	26.7	17.3	9.9	46.2	26.7	27.2	56.1
	여자	(32,782)	8.5	32.5	29.4	22.4	7.2	41.0	29.4	29.6	53.2
학교급	초등학교	(22,971)	17.9	35.6	22.0	16.3	8.1	53.6	22.0	24.5	59.7
	중학교	(23,229)	9.4	30.1	30.9	21.0	8.6	39.5	30.9	29.6	52.7
	고등학교	(22,447)	8.7	29.2	31.1	21.9	9.1	38.0	31.1	31.0	51.7
학년	초5	(12,006)	21.2	36.3	20.0	14.4	8.1	57.5	20.0	22.5	62.1
	초6	(10,965)	14.4	34.9	24.1	18.5	8.2	49.2	24.1	26.7	57.2
	중1	(8,061)	10.8	32.3	28.7	20.1	8.2	43.0	28.7	28.3	54.3
	중2	(8,115)	8.8	29.9	31.9	21.1	8.3	38.7	31.9	29.4	52.4
	중3	(7,053)	8.4	28.0	32.3	22.0	9.3	36.4	32.3	31.3	51.1
	고1	(9,855)	8.8	29.9	31.1	21.3	8.8	38.7	31.1	30.1	52.2
	고2	(8,086)	8.1	28.4	30.9	23.0	9.6	36.5	30.9	32.6	50.6
학교 소재지	고3	(4,506)	9.7	29.1	31.2	21.2	8.7	38.8	31.2	30.0	52.4
	서울	(7,732)	11.6	32.2	26.4	20.5	9.4	43.8	26.4	29.8	54.0
	부산	(3,820)	12.7	30.3	27.8	19.5	9.7	43.0	27.8	29.2	54.2
	대구	(2,833)	10.6	28.8	32.1	19.7	8.9	39.4	32.1	28.6	53.2
	인천	(3,211)	13.7	32.2	28.4	17.9	7.8	45.9	28.4	25.7	56.5
	대전	(1,805)	9.0	29.3	31.0	21.2	9.5	38.3	31.0	30.7	51.8
	광주	(1,987)	11.8	32.7	26.7	21.7	7.0	44.5	26.7	28.8	55.1
	울산	(1,488)	14.0	32.9	27.8	17.3	7.9	47.0	27.8	25.3	57.0
	세종	(596)	14.4	32.4	26.8	19.3	7.0	46.8	26.8	26.3	57.0
	경기	(15,089)	12.9	32.1	27.1	19.3	8.7	45.0	27.1	28.0	55.3
	강원	(3,187)	11.1	31.3	29.2	20.4	8.1	42.3	29.2	28.5	54.2
	충북	(2,720)	10.1	30.6	28.1	22.6	8.5	40.8	28.1	31.1	52.8
	충남	(3,991)	11.7	31.3	27.8	21.0	8.1	43.0	27.8	29.2	54.4
	전북	(3,897)	12.4	32.9	27.3	18.8	8.7	45.3	27.3	27.5	55.4
	전남	(4,639)	12.8	33.8	28.3	17.0	8.0	46.7	28.3	25.0	56.6
경북	(4,962)	9.9	30.1	29.5	21.8	8.6	40.0	29.5	30.5	52.7	
경남	(5,598)	12.0	31.0	28.6	19.8	8.7	42.9	28.6	28.5	54.4	
제주	(1,092)	14.6	35.4	26.2	16.1	7.7	50.0	26.2	23.8	58.3	

## 10. 통일의 이미지

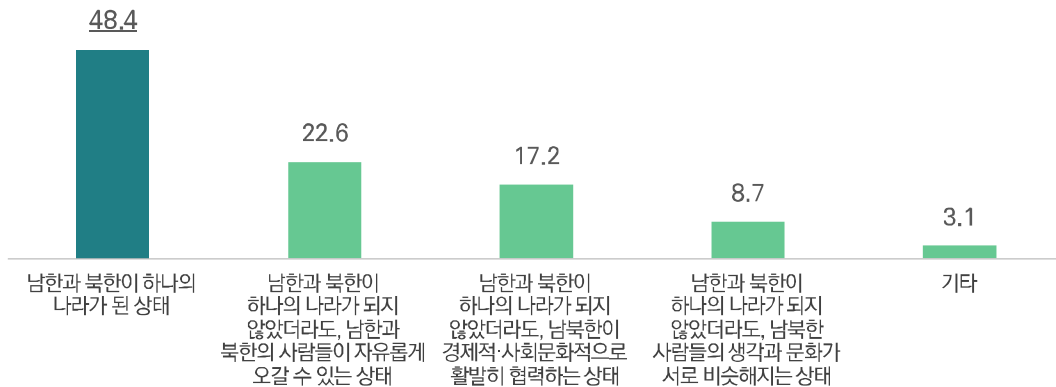
문10 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일의 이미지로는 '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'가 48.4%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 '남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(22.6%), '남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태'(17.2%) 등의 순으로 나타남

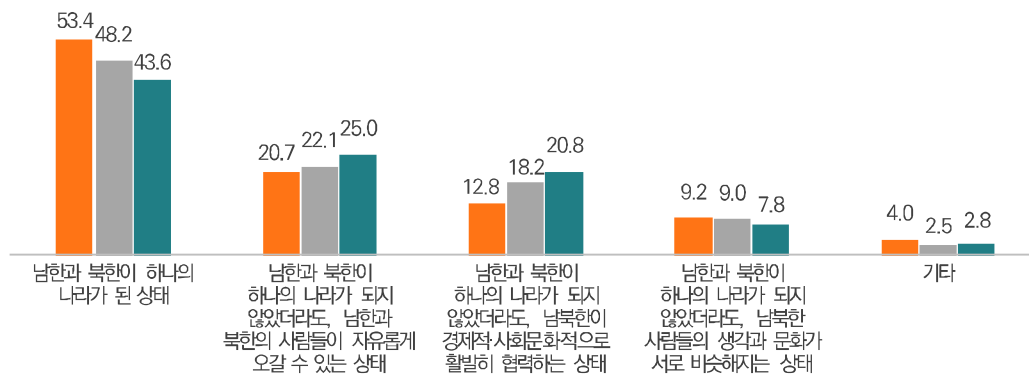
〈그림 3-29〉 통일의 이미지

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)



〈그림 3-30〉 통일의 이미지 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 통일의 이미지로 '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'의 경우, '남자'(50.4%), '초등학교'(53.4%), '초등학교 6학년'(54.3%), '세종'(52.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-15〉 통일의 이미지

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)

구 분		사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전체		(68,647)	48.4	22.6	17.2	8.7	3.1
성별	남자	(35,865)	50.4	19.7	17.1	8.7	4.0
	여자	(32,782)	46.3	25.6	17.4	8.6	2.2
학교급	초등학교	(22,971)	53.4	20.7	12.8	9.2	4.0
	중학교	(23,229)	48.2	22.1	18.2	9.0	2.5
	고등학교	(22,447)	43.6	25.0	20.8	7.8	2.8
학년	초5	(12,006)	52.6	20.3	12.6	9.9	4.5
	초6	(10,965)	54.3	21.0	12.9	8.4	3.4
	중1	(8,061)	49.6	21.0	17.7	9.0	2.6
	중2	(8,115)	48.0	21.9	18.7	9.1	2.3
	중3	(7,053)	46.8	23.5	18.3	8.8	2.7
	고1	(9,855)	45.4	24.1	20.4	7.7	2.5
	고2	(8,086)	42.6	25.1	21.5	7.9	2.8
	고3	(4,506)	41.6	26.7	20.4	7.9	3.4
학교 소재지	서울	(7,732)	46.7	24.0	17.2	8.2	3.9
	부산	(3,820)	49.5	21.9	17.4	8.1	3.2
	대구	(2,833)	50.1	22.2	16.3	8.6	2.8
	인천	(3,211)	49.8	20.4	18.5	9.0	2.3
	대전	(1,805)	48.9	23.9	16.7	7.1	3.4
	광주	(1,987)	49.2	21.8	17.7	8.7	2.7
	울산	(1,488)	49.4	22.4	16.9	8.3	3.0
	세종	(596)	52.0	18.8	16.1	9.9	3.2
	경기	(15,089)	48.4	22.5	17.2	8.9	3.0
	강원	(3,187)	47.8	23.4	17.2	8.9	2.8
	충북	(2,720)	48.9	23.3	17.0	8.1	2.7
	충남	(3,991)	48.6	22.7	16.8	8.6	3.3
	전북	(3,897)	49.2	22.2	16.3	8.9	3.5
	전남	(4,639)	49.1	21.3	17.9	9.4	2.3
	경북	(4,962)	46.6	23.3	18.4	8.6	3.2
	경남	(5,598)	48.0	22.8	17.2	8.7	3.3
제주	(1,092)	50.6	21.2	15.8	9.3	3.0	

## 11. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문11

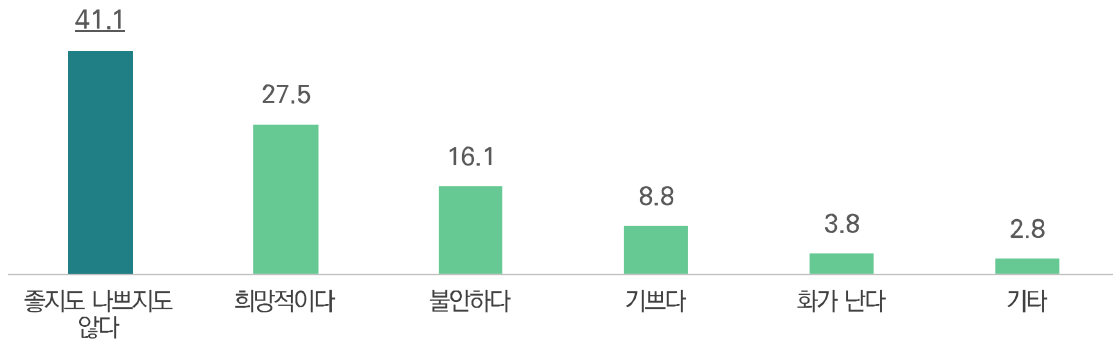
'통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일을 떠올리면 느끼는 감정은 '좋지도 나쁘지도 않다'라는 응답이 41.1%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 '희망적이다'(27.5%), '불안하다'(16.1%) 등의 순으로 나타남

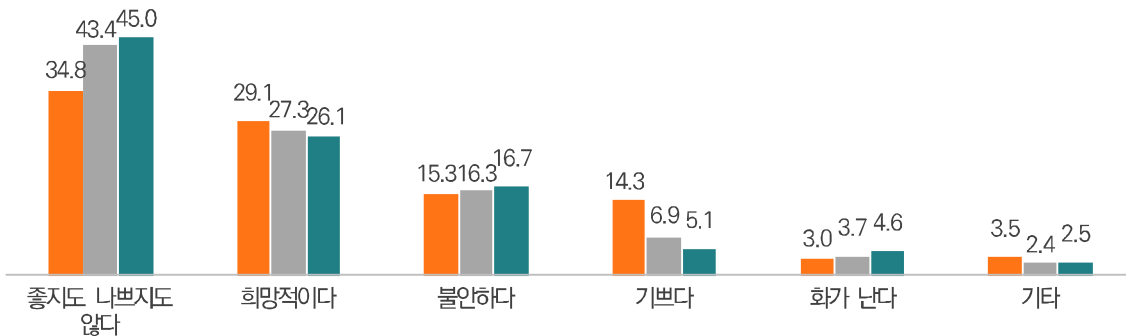
〈그림 3-31〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)



〈그림 3-32〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 '좋지도 나쁘지도 않다'의 경우, '여자'(45.5%), '고등학교'(45.0%), '중학교 3학년'(45.6%), '대전'(44.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-16〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)

구 분		사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
전체		(68,647)	8.8	27.5	41.1	16.1	3.8	2.8
성별	남자	(35,865)	10.9	28.4	37.0	16.2	4.9	2.7
	여자	(32,782)	6.4	26.6	45.5	16.0	2.6	2.9
학교급	초등학교	(22,971)	14.3	29.1	34.8	15.3	3.0	3.5
	중학교	(23,229)	6.9	27.3	43.4	16.3	3.7	2.4
	고등학교	(22,447)	5.1	26.1	45.0	16.7	4.6	2.5
학년	초5	(12,006)	16.4	29.5	32.3	15.1	3.0	3.8
	초6	(10,965)	11.9	28.7	37.6	15.5	3.0	3.2
	중1	(8,061)	9.1	29.2	40.3	15.5	3.2	2.7
	중2	(8,115)	6.2	26.6	44.6	17.5	3.1	1.9
	중3	(7,053)	5.3	26.1	45.6	15.7	4.7	2.5
	고1	(9,855)	4.9	26.0	45.3	17.2	4.1	2.4
	고2	(8,086)	4.8	25.6	45.0	17.0	5.0	2.6
	고3	(4,506)	5.9	26.9	44.4	15.2	5.1	2.5
학교 소재지	서울	(7,732)	7.8	26.7	39.9	17.9	4.3	3.4
	부산	(3,820)	8.0	29.4	40.5	15.2	4.2	2.7
	대구	(2,833)	8.5	26.0	44.3	14.9	4.0	2.3
	인천	(3,211)	9.0	28.1	42.6	14.7	2.7	2.9
	대전	(1,805)	7.8	24.5	44.7	16.4	3.9	2.7
	광주	(1,987)	9.8	30.1	40.1	14.4	3.8	1.9
	울산	(1,488)	9.7	28.8	40.3	14.2	3.8	3.2
	세종	(596)	11.2	28.9	38.3	14.4	2.7	4.5
	경기	(15,089)	9.1	27.9	40.0	16.4	3.8	2.7
	강원	(3,187)	8.8	27.3	40.4	17.4	3.5	2.8
	충북	(2,720)	9.2	25.6	42.2	17.1	3.1	2.9
	충남	(3,991)	8.6	25.7	41.7	17.5	3.7	2.8
	전북	(3,897)	9.5	29.4	39.3	15.0	4.0	3.0
	전남	(4,639)	10.0	29.4	40.7	14.5	3.0	2.3
	경북	(4,962)	7.1	25.7	44.0	16.0	4.5	2.8
	경남	(5,598)	8.9	27.3	41.4	16.2	3.5	2.7
	제주	(1,092)	10.7	29.9	40.1	13.9	2.9	2.4

## 12. 통일의 필요성

문12

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

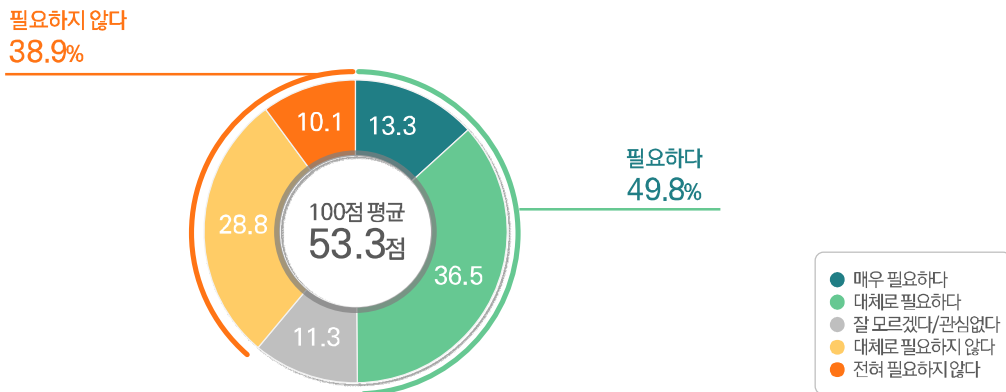
### 조사 결과

\* 통일 필요성에 대해 '필요하다'라는 응답은 49.8%(매우 필요하다 13.3% + 대체로 필요하다 36.5%)로 '필요하지 않다'(38.9%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (잘 모르겠다/관심 없다 11.3%)

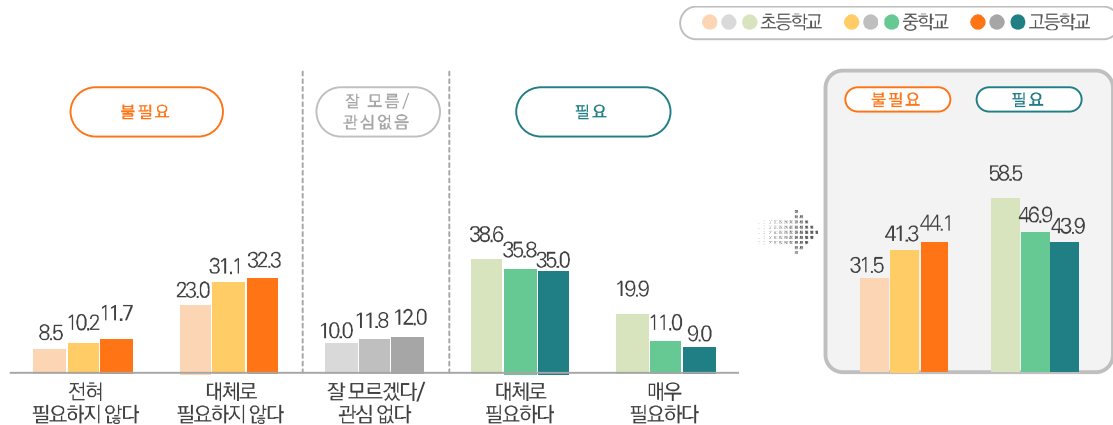
\* 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 53.3점으로 나타남

〈그림 3-33〉 통일의 필요성

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)



〈그림 3-34〉 통일의 필요성 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일의 필요성에 대해 '필요'라는 응답은 '남자'(51.9%), '초등학교'(58.5%), '초등학교 5학년'(60.7%), '제주'(56.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-17〉 통일의 필요성

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

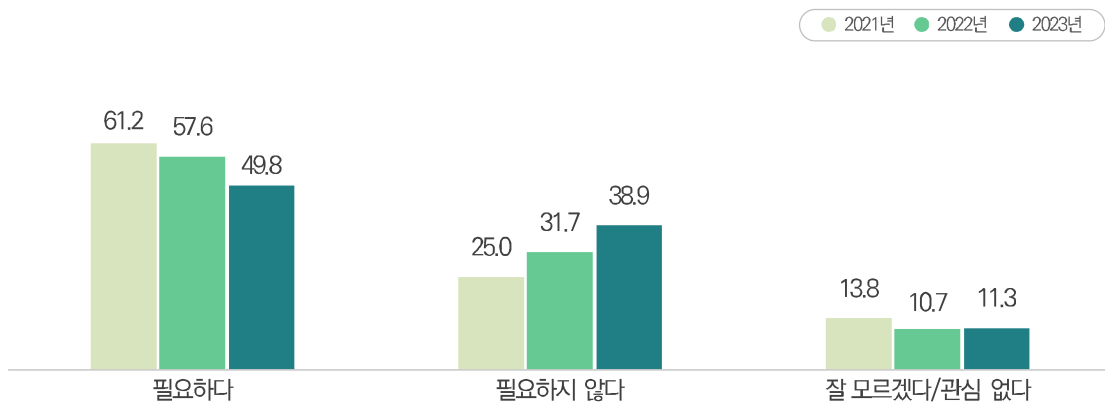
구 분	사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	대체로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	잘 모르 겠다/ 관심 없다	종합			100점 평균	
							필요	불필요	잘 모름		
전체	(68,647)	13.3	36.5	28.8	10.1	11.3	49.8	38.9	11.3	53.3	
성별	남자	(35,865)	16.5	35.4	27.0	11.5	9.6	51.9	38.5	9.6	54.3
	여자	(32,782)	9.9	37.6	30.8	8.6	13.1	47.5	39.4	13.1	52.0
학교급	초등학교	(22,971)	19.9	38.6	23.0	8.5	10.0	58.5	31.5	10.0	59.3
	중학교	(23,229)	11.0	35.8	31.1	10.2	11.8	46.9	41.3	11.8	51.4
	고등학교	(22,447)	9.0	35.0	32.3	11.7	12.0	43.9	44.1	12.0	48.9
학년	초5	(12,006)	22.5	38.2	21.1	8.5	9.7	60.7	29.6	9.7	60.9
	초6	(10,965)	17.1	39.0	25.0	8.5	10.4	56.1	33.5	10.4	57.4
	중1	(8,061)	13.0	37.1	29.0	9.4	11.5	50.1	38.4	11.5	53.5
	중2	(8,115)	10.6	35.8	31.7	10.0	11.8	46.5	41.7	11.8	51.1
	중3	(7,053)	9.3	34.3	32.9	11.3	12.2	43.7	44.2	12.2	49.2
	고1	(9,855)	9.1	34.6	33.4	11.3	11.6	43.7	44.7	11.6	49.0
	고2	(8,086)	8.4	34.7	33.1	12.4	11.5	43.0	45.5	11.5	48.0
학교 소재지	고3	(4,506)	9.8	36.3	28.8	11.5	13.7	46.1	40.2	13.7	50.5
	서울	(7,732)	12.5	36.2	28.5	11.5	11.3	48.7	40.0	11.3	52.0
	부산	(3,820)	14.0	36.4	27.7	10.1	11.8	50.4	37.8	11.8	53.9
	대구	(2,833)	11.9	33.0	32.0	10.1	13.1	44.8	42.1	13.1	51.2
	인천	(3,211)	15.1	37.2	27.8	8.9	11.0	52.3	36.7	11.0	55.2
	대전	(1,805)	11.5	36.0	28.3	11.4	12.8	47.5	39.7	12.8	51.6
	광주	(1,987)	16.3	35.8	28.9	8.4	10.7	52.0	37.3	10.7	55.7
	울산	(1,488)	14.4	38.3	27.2	9.7	10.3	52.7	37.0	10.3	54.6
	세종	(596)	14.3	38.9	28.7	8.4	9.7	53.2	37.1	9.7	55.1
	경기	(15,089)	14.2	37.1	28.4	10.2	10.2	51.2	38.6	10.2	53.8
	강원	(3,187)	13.0	35.6	30.5	9.5	11.3	48.6	40.1	11.3	52.9
	충북	(2,720)	12.0	34.6	30.4	10.8	12.2	46.6	41.2	12.2	51.5
	충남	(3,991)	11.8	35.9	29.8	11.0	11.5	47.7	40.8	11.5	51.6
	전북	(3,897)	14.0	37.6	26.3	9.6	12.5	51.7	35.8	12.5	54.7
	전남	(4,639)	14.3	38.1	28.5	8.3	10.8	52.4	36.9	10.8	55.1
	경북	(4,962)	11.1	35.0	30.6	10.9	12.5	46.1	41.5	12.5	51.0
경남	(5,598)	12.8	36.5	29.2	10.0	11.5	49.3	39.2	11.5	53.0	
제주	(1,092)	16.6	39.7	25.2	9.2	9.2	56.3	34.4	9.2	56.7	



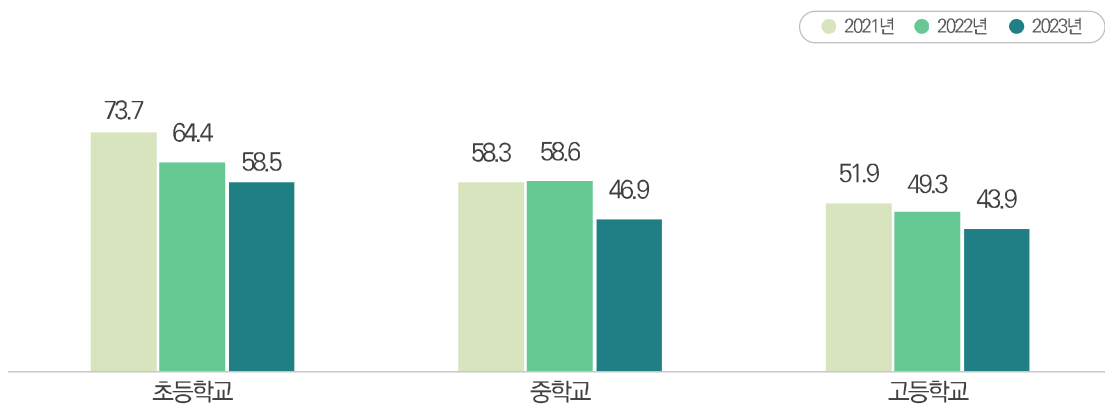
## 시계열 비교

- \* 통일의 필요성에 대해 '필요하다'는 응답은 2022년 대비 7.8%p 낮아지면서 감소한 것으로 나타난 반면, '필요하지 않다'는 응답은 2021년부터 꾸준히 증가하는 추세를 보임(2021년 25.0%, 2022년 31.7%, 2023년 38.9%)
- \* 학교급별로 비교해보면 '필요하다'는 응답에 대해 모든 학교급이 2022년 대비 감소한 것으로 나타났으며, '중학교'의 경우 2022년 58.6%에서 2023년 46.9%로 11.7%p 감소하여 가장 큰 폭으로 하락함

〈그림 3-35〉 통일의 필요성 : 전체



〈그림 3-36〉 통일의 필요성(필요하다 비율) : 학교급별 비교



〈표 3-18〉 통일의 필요성 : 시계열 비교

(Base: 일반학교 학생, 단위: %, 점)

구 분		사례수	종합			100점 평균	
			필요	불필요	잘 모름		
학생 전체	2023년	(68,647)	49.8	38.9	11.3	53.3	
	2022년	(62,525)	57.6	31.7	10.7	57.8	
	2021년	(62,914)	61.2	25.0	13.8	62.0	
학생	초등학교	2023년	(22,971)	58.5	31.5	10.0	59.3
		2022년	(20,892)	64.4	26.8	8.8	63.1
		2021년	(20,898)	73.7	16.4	9.9	70.3
	중학교	2023년	(23,229)	46.9	41.3	11.8	51.4
		2022년	(21,510)	58.6	30.2	11.2	58.0
		2021년	(20,050)	58.3	26.1	15.6	60.2
	고등학교	2023년	(22,447)	43.9	44.1	12.0	48.9
		2022년	(20,123)	49.3	38.4	12.3	51.7
		2021년	(21,966)	51.9	32.2	16.0	55.1

## 12-1. 통일이 필요한 이유

문12-1

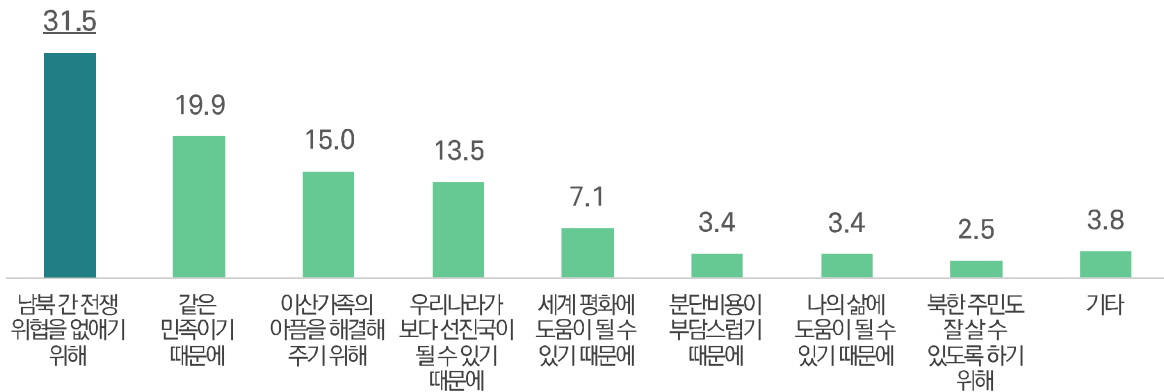
통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일이 필요한 이유로는 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'라는 응답이 31.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '같은 민족이기 때문에'(19.9%), '이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해'(15.0%) 등의 순으로 나타남

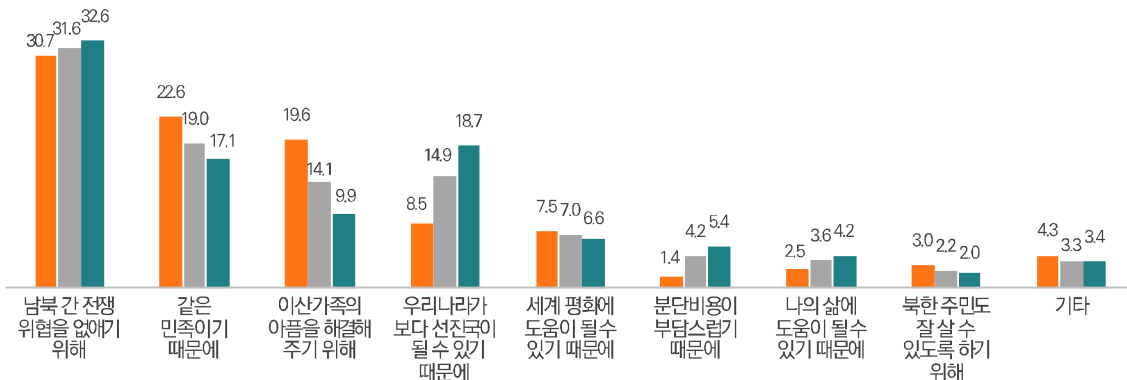
〈그림 3-37〉 통일이 필요한 이유

(Base: 필요하다고 생각하는 학생, 단위: %)



〈그림 3-38〉 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'라는 응답의 경우, '여자'(34.9%), '고등학교'(32.6%), '고등학교 3학년'(37.0%), '서울'(34.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-19〉 통일이 필요한 이유

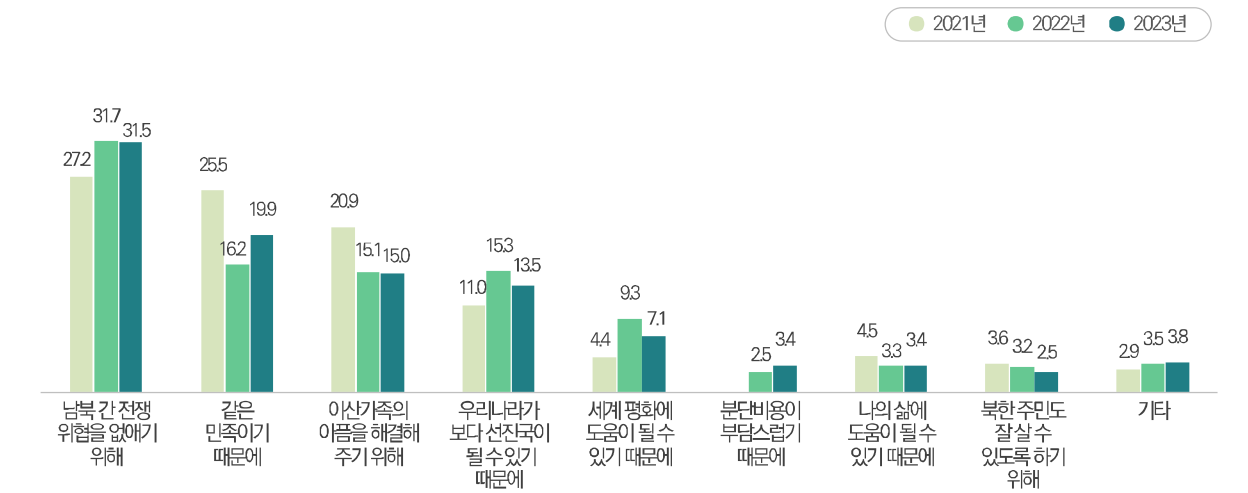
(Base: 필요하다고 생각하는 학생, 단위: %)

구분		사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	우리 나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	분단 비용이 부담스럽기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
전체		(34,191)	31.5	19.9	15.0	13.5	7.1	3.4	3.4	2.5	3.8
성별	남자	(18,618)	28.7	22.4	12.3	15.3	6.6	3.7	4.1	2.3	4.7
	여자	(15,573)	34.9	16.8	18.3	11.4	7.6	3.1	2.5	2.7	2.7
학교급	초등학교	(13,438)	30.7	22.6	19.6	8.5	7.5	1.4	2.5	3.0	4.3
	중학교	(10,888)	31.6	19.0	14.1	14.9	7.0	4.2	3.6	2.2	3.3
	고등학교	(9,865)	32.6	17.1	9.9	18.7	6.6	5.4	4.2	2.0	3.4
학년	초5	(7,290)	30.5	24.0	21.2	6.1	7.7	.9	2.0	3.2	4.6
	초6	(6,148)	30.9	20.9	17.7	11.3	7.2	1.9	3.1	2.7	4.1
	중1	(4,039)	33.8	19.2	14.9	12.7	7.0	3.2	3.0	2.7	3.5
	중2	(3,770)	30.4	19.1	13.6	16.0	7.3	4.2	4.1	2.3	2.9
	중3	(3,079)	30.3	18.8	13.5	16.5	6.6	5.4	3.8	1.5	3.6
	고1	(4,306)	30.5	16.8	10.8	20.6	6.7	5.1	4.2	2.0	3.2
	고2	(3,481)	32.5	17.6	9.5	18.3	6.1	5.8	4.2	2.0	4.0
	고3	(2,078)	37.0	17.0	8.5	15.7	7.1	5.5	4.3	2.0	2.9
학교소재지	서울	(3,769)	34.3	16.7	13.4	15.7	6.7	3.2	3.5	2.4	4.2
	부산	(1,925)	29.2	20.3	13.8	15.6	7.8	3.8	3.9	2.3	3.2
	대구	(1,270)	31.0	20.3	13.9	15.0	8.0	3.6	3.0	1.8	3.3
	인천	(1,678)	31.2	19.1	15.6	13.0	7.8	2.9	3.6	2.5	4.4
	대전	(858)	33.0	17.6	15.7	14.2	6.3	3.8	3.6	2.1	3.6
	광주	(1,034)	27.9	22.6	12.5	17.0	6.1	4.4	4.4	1.6	3.5
	울산	(784)	31.1	21.0	15.3	15.1	7.3	2.3	2.2	1.8	4.0
	세종	(317)	32.8	17.7	16.7	12.3	5.7	3.8	2.5	2.2	6.3
	경기	(7,733)	31.4	20.0	15.1	14.0	6.7	3.3	3.1	2.6	3.8
	강원	(1,549)	31.3	22.3	12.1	12.2	8.1	4.4	3.9	2.0	3.6
	충북	(1,268)	33.9	20.3	16.0	11.3	6.1	3.9	2.9	2.8	2.8
	충남	(1,904)	33.9	17.9	15.9	11.3	7.2	3.5	2.9	3.7	3.7
	전북	(2,013)	31.0	21.9	14.6	12.4	7.6	3.2	3.1	2.3	3.8
	전남	(2,429)	30.1	21.7	16.4	11.6	7.1	3.8	3.4	2.8	3.0
	경북	(2,286)	31.6	19.1	15.9	12.2	6.9	3.8	3.5	2.8	4.2
	경남	(2,759)	30.9	20.0	16.1	12.8	7.4	3.0	3.8	2.1	3.9
제주	(615)	27.5	23.7	20.0	10.7	7.2	2.8	3.1	1.8	3.3	

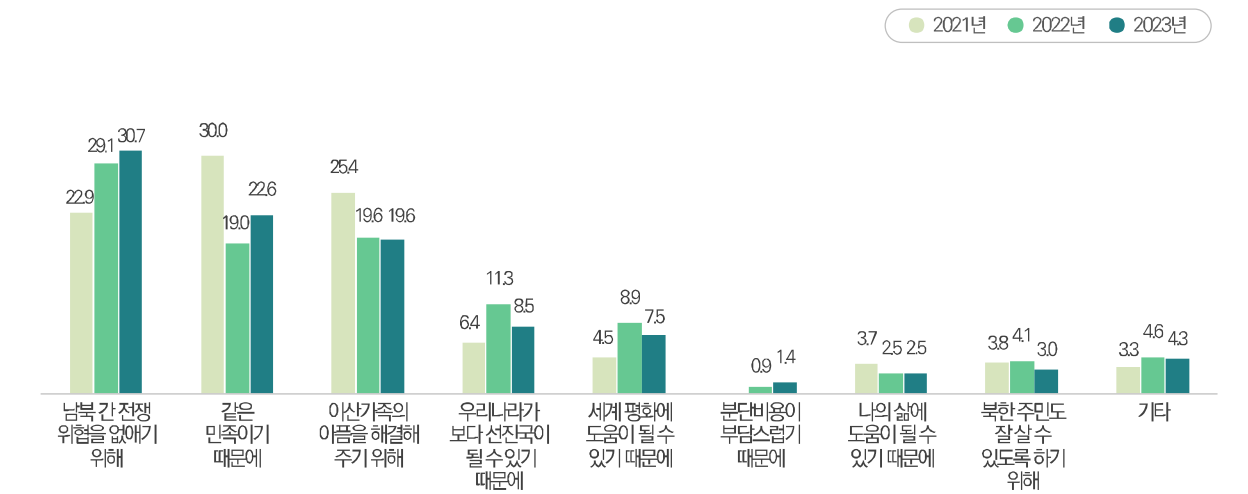
## 시계열 비교

- \* 통일이 필요한 이유 중 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'라는 응답은 2022년 대비 0.2%p 차이로 큰 차이가 없는 것으로 나타났으며, 2022년(31.7%) > 2023년(31.5%) > 2021년(27.2%)의 순으로 나타남
- \* 학교급별로 비교해보면 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'라는 응답에 대해 '초등학교', '중학교'가 2022년 대비 증가한 것으로 나타난 반면 '고등학교'는 3.8%p 하락한 것으로 나타남

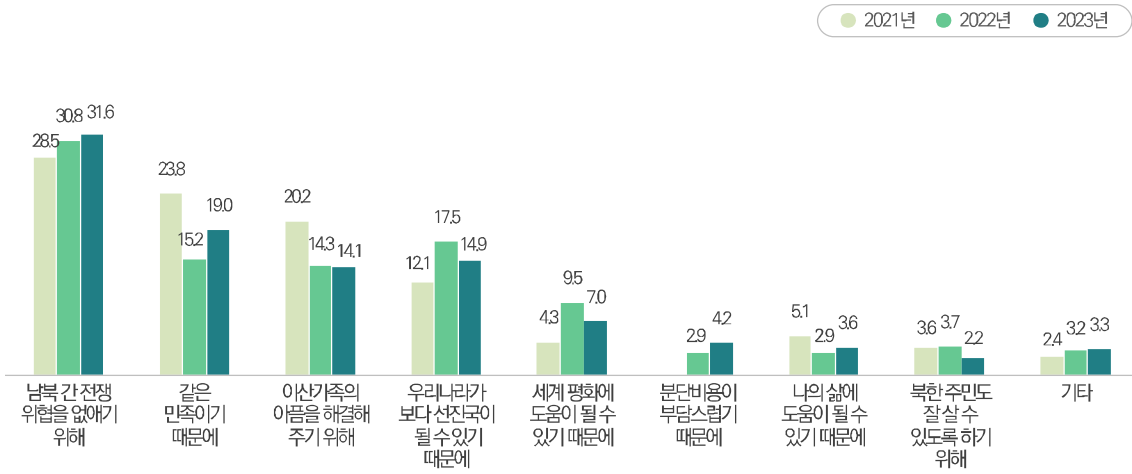
〈그림 3-39〉 통일이 필요한 이유 : 전체



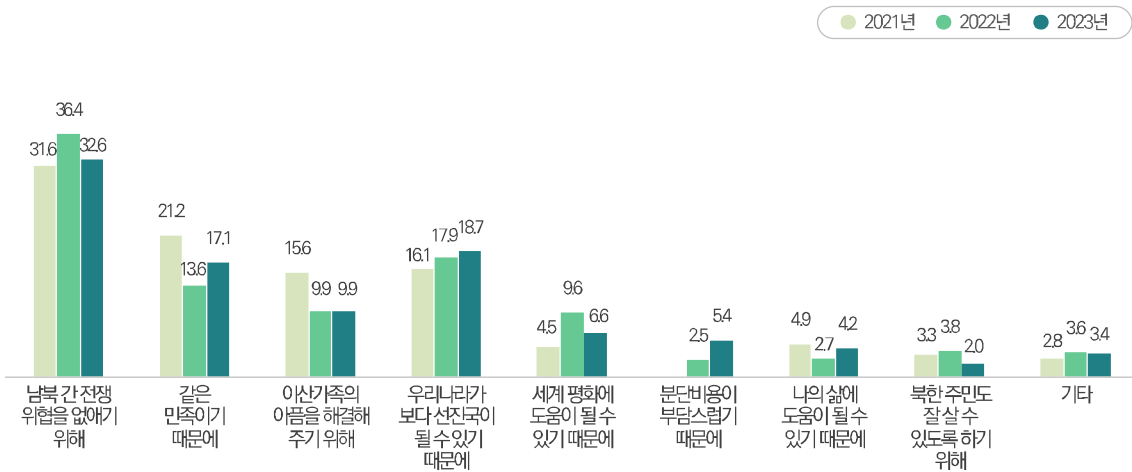
〈그림 3-40〉 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교(초등학교)



〈그림 3-41〉 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교(중학교)



〈그림 3-42〉 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교(고등학교)



〈표 3-20〉 통일이 필요한 이유 : 시계열 비교

(Base: 필요하다고 생각하는 학생, 단위: %)

구 분		사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	우리 나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	분단 비용이 부담 스럽기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타	
학생 전체	2023년	(34,191)	31.5	19.9	15.0	13.5	7.1	3.4	3.4	2.5	3.8	
	2022년	(35,991)	31.7	16.2	15.1	15.3	9.3	2.5	3.3	3.2	3.5	
	2021년	(38,479)	27.2	25.5	20.9	11.0	4.4	-	4.5	3.6	2.9	
학생	초등학교	2023년	(13,438)	30.7	22.6	19.6	8.5	7.5	1.4	2.5	3.0	4.3
		2022년	(13,464)	29.1	19.0	19.6	11.3	8.9	0.9	2.5	4.1	4.6
		2021년	(15,395)	22.9	30.0	25.4	6.4	4.5	-	3.7	3.8	3.3
	중학교	2023년	(10,888)	31.6	19.0	14.1	14.9	7.0	4.2	3.6	2.2	3.3
		2022년	(12,606)	30.8	15.2	14.3	17.5	9.5	3.2	3.7	2.9	2.9
		2021년	(11,692)	28.5	23.8	20.2	12.1	4.3	-	5.1	3.6	2.4
	고등학교	2023년	(9,865)	32.6	17.1	9.9	18.7	6.6	5.4	4.2	2.0	3.4
		2022년	(9,921)	36.4	13.6	9.9	17.9	9.6	3.6	3.8	2.5	2.7
		2021년	(11,392)	31.6	21.2	15.6	16.1	4.5	-	4.9	3.3	2.8

## 12-2. 통일이 불필요한 이유

문12-2

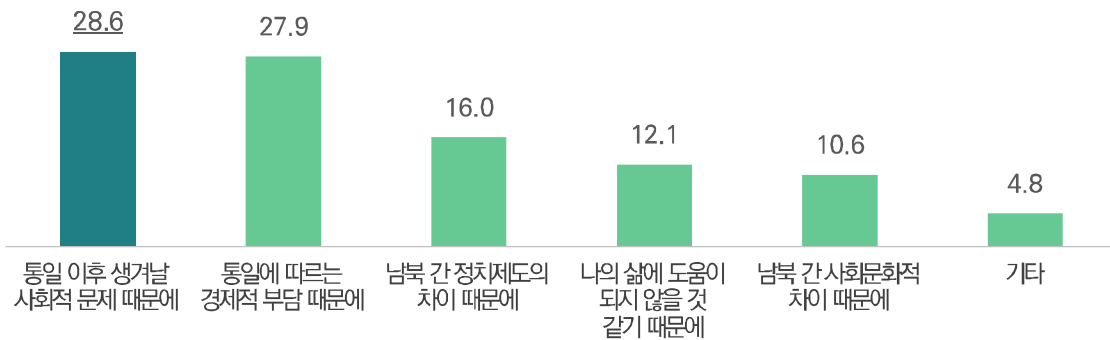
통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

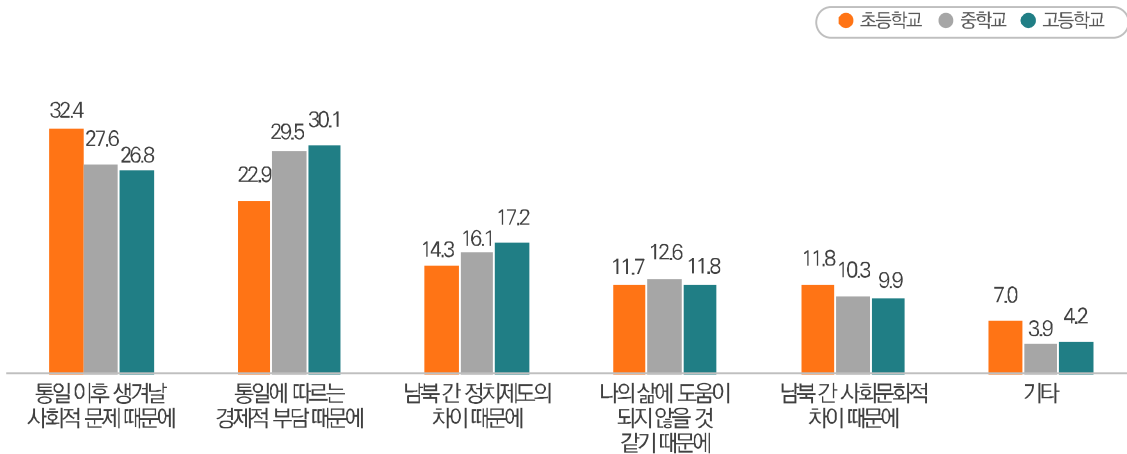
\* 통일이 불필요한 이유로는 '통일 이후 생겨날 문제 때문에'라는 응답이 28.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일에 따르는 경제적 부담 때문에'(27.9%), '남북 간 정치제도의 차이 때문에'(16.0%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-43〉 통일이 불필요한 이유

(Base: 필요하지 않다고 생각하는 학생, 단위: %)



〈그림 3-44〉 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교





조사 결과

\* 통일이 불필요한 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답의 경우, '여자'(30.8%), '초등학교'(32.4%), '초등학교 5학년'(32.7%), '세종'(34.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-21〉 통일이 불필요한 이유

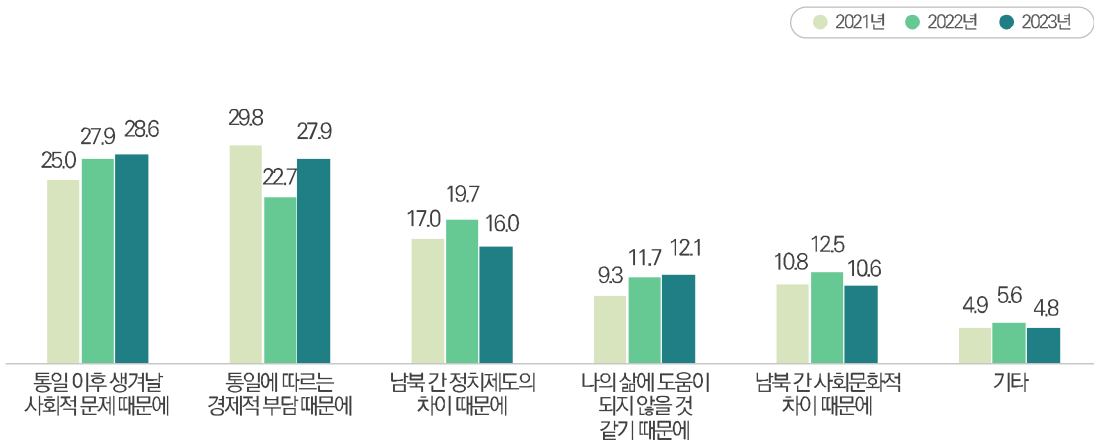
(Base: 필요하지 않다고 생각하는 학생, 단위: %)

구 분		사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	기타
전체		(26,718)	28.6	27.9	16.0	12.1	10.6	4.8
성별	남자	(13,798)	26.5	31.2	14.8	12.2	9.6	5.7
	여자	(12,920)	30.8	24.4	17.4	11.9	11.5	3.9
학교급	초등학교	(7,229)	32.4	22.9	14.3	11.7	11.8	7.0
	중학교	(9,597)	27.6	29.5	16.1	12.6	10.3	3.9
	고등학교	(9,892)	26.8	30.1	17.2	11.8	9.9	4.2
학년	초5	(3,551)	32.7	22.7	13.4	11.3	12.3	7.6
	초6	(3,678)	32.1	23.1	15.2	12.0	11.4	6.3
	중1	(3,097)	28.4	29.3	16.0	12.6	9.7	4.1
	중2	(3,385)	28.8	28.7	16.0	11.9	10.8	3.8
	중3	(3,115)	25.6	30.7	16.3	13.5	10.2	3.7
	고1	(4,403)	27.0	29.8	17.2	11.6	10.2	4.1
	고2	(3,677)	26.7	30.4	17.1	11.7	9.9	4.3
학교 소재지	고3	(1,812)	26.4	30.4	17.4	12.3	9.3	4.2
	서울	(3,093)	28.8	26.1	16.7	12.3	10.7	5.4
	부산	(1,444)	27.3	29.4	15.9	10.9	11.4	5.1
	대구	(1,192)	27.1	29.8	17.4	12.2	9.3	4.1
	인천	(1,180)	28.5	31.9	14.3	11.5	9.7	4.2
	대전	(716)	26.7	28.8	17.7	11.2	11.3	4.3
	광주	(741)	28.1	29.6	16.3	10.9	10.9	4.2
	울산	(550)	27.1	26.7	17.3	11.1	10.7	7.1
	세종	(221)	34.4	21.7	16.3	11.8	12.2	3.6
	경기	(5,820)	28.5	27.6	16.3	12.0	10.6	5.0
	강원	(1,277)	28.9	26.9	16.3	13.2	9.7	5.0
	충북	(1,121)	31.0	26.0	16.0	11.7	9.7	5.6
	충남	(1,627)	30.1	27.2	16.1	11.1	10.9	4.7
	전북	(1,397)	27.1	27.7	16.1	14.9	9.9	4.3
	전남	(1,711)	27.8	30.6	15.0	11.2	11.0	4.3
	경북	(2,058)	28.2	29.1	15.2	13.6	9.7	4.3
	경남	(2,194)	29.6	27.3	15.1	12.1	11.1	4.8
제주	(376)	33.2	23.7	15.4	8.2	13.6	5.9	

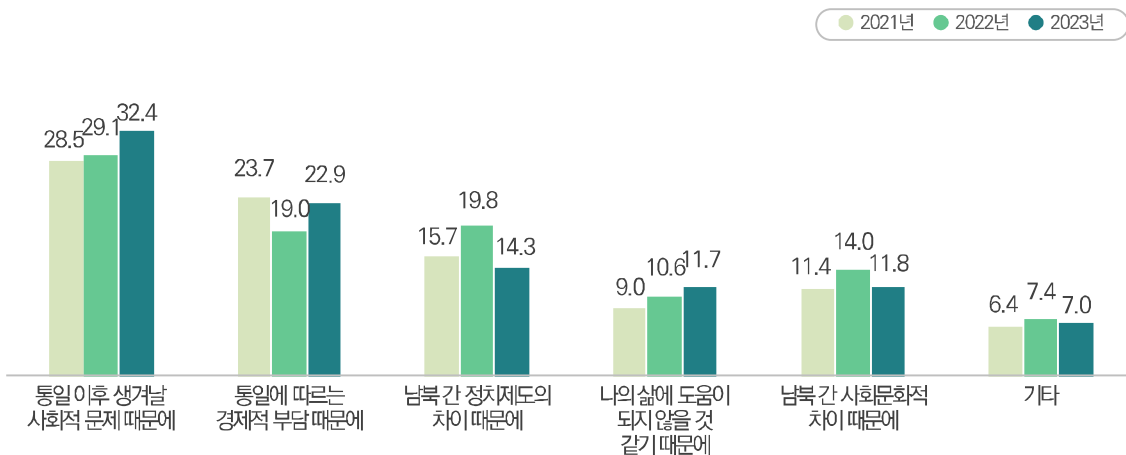
시계열 비교

- \* 통일이 불필요한 이유 중 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답이 지속적으로 증가하는 추세를 보임 (2021년 25.0%, 2022년 27.9%, 2023년 28.6%)
- \* 학교급별로 비교해보면 초등학교의 경우 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'(32.4%)라는 응답이 가장 높게 나타난 반면, 중학교(29.5%)와 고등학교(30.1%)의 경우 '통일에 따르는 경제적 부담 때문에'라는 응답이 가장 높게 나타남

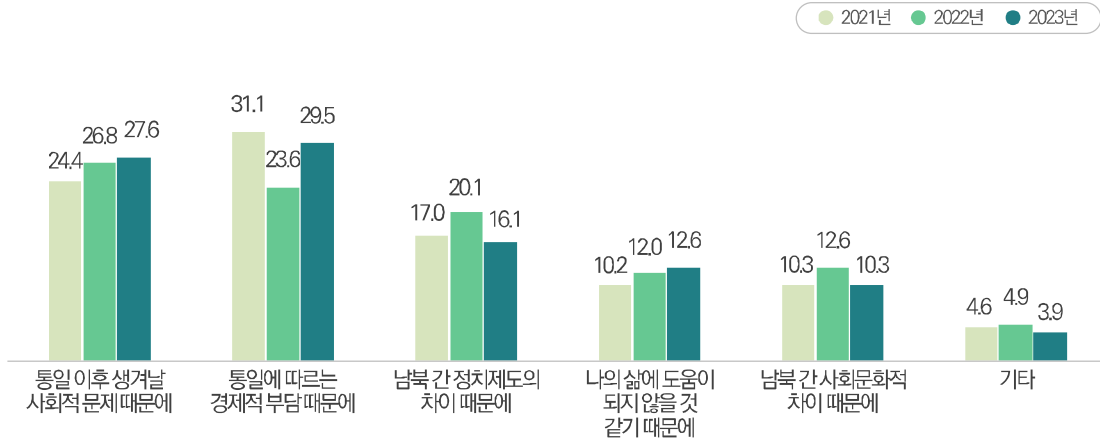
〈그림 3-45〉 통일이 불필요한 이유 : 전체



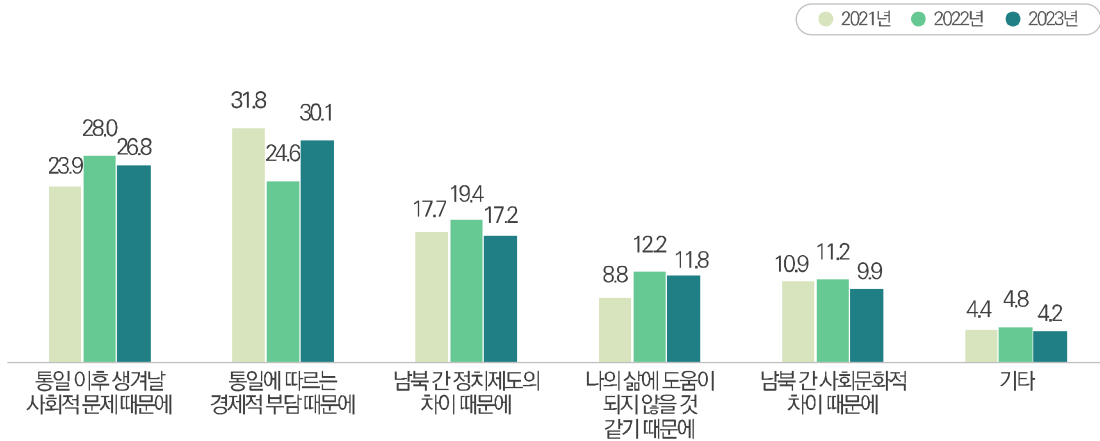
〈그림 3-46〉 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교(초등학교)



〈그림 3-47〉 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교(중학교)



〈그림 3-48〉 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교(고등학교)



〈표 3-22〉 통일이 불필요한 이유 : 시계열 비교

(Base: 필요하지 않다고 생각하는 학생, 단위: %)

구 분		사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치체도의 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	기타	
학생 전체	2023년	(26,718)	28.6	27.9	16.0	12.1	10.6	4.8	
	2022년	19,822	27.9	22.7	19.7	11.7	12.5	5.6	
	2021년	15,723	25.0	29.8	17.0	9.3	10.8	4.9	
학생	초등학교	2023년	(7,229)	32.4	22.9	14.3	11.7	11.8	7.0
		2022년	5,596	29.1	19.0	19.8	10.6	14.0	7.4
		2021년	3,430	28.5	23.7	15.7	9.0	11.4	6.4
	중학교	2023년	(9,597)	27.6	29.5	16.1	12.6	10.3	3.9
		2022년	6,496	26.8	23.6	20.1	12.0	12.6	4.9
		2021년	5,225	24.4	31.1	17.0	10.2	10.3	4.6
고등학교	2023년	(9,892)	26.8	30.1	17.2	11.8	9.9	4.2	
	2022년	7,068	28.0	24.6	19.4	12.2	11.2	4.8	
	2021년	7,622	23.9	31.8	17.7	8.8	10.9	4.4	

## 12-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

문12-3

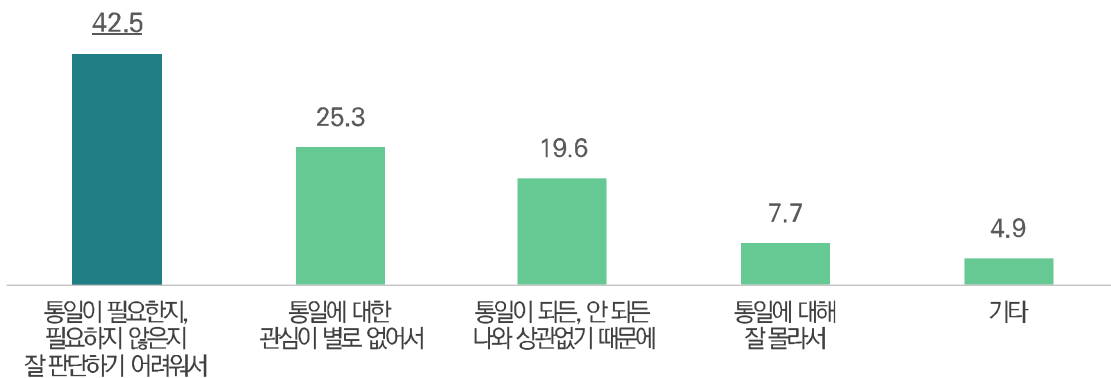
통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

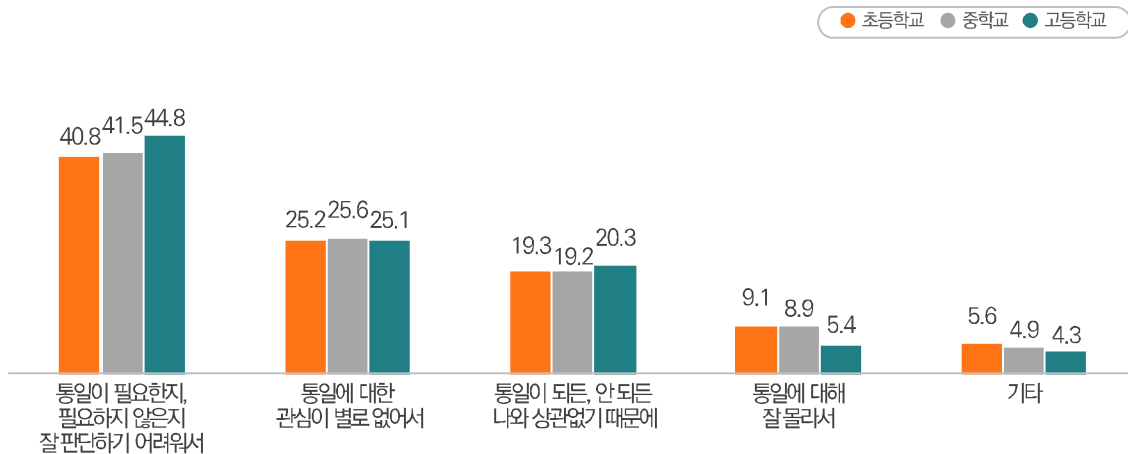
- \* 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답이 42.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일에 대한 관심이 별로 없어서'(25.3%), '통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'(19.6%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-49〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

(Base: 잘 모르겠다고 응답한 학생, 단위: %)



〈그림 3-50〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 : 학교급별 비교



조사 결과

\* 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답의 경우, '여자'(48.6%), '고등학교'(44.8%), '고등학교 1학년'(46.9%), '제주'(50.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-23〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

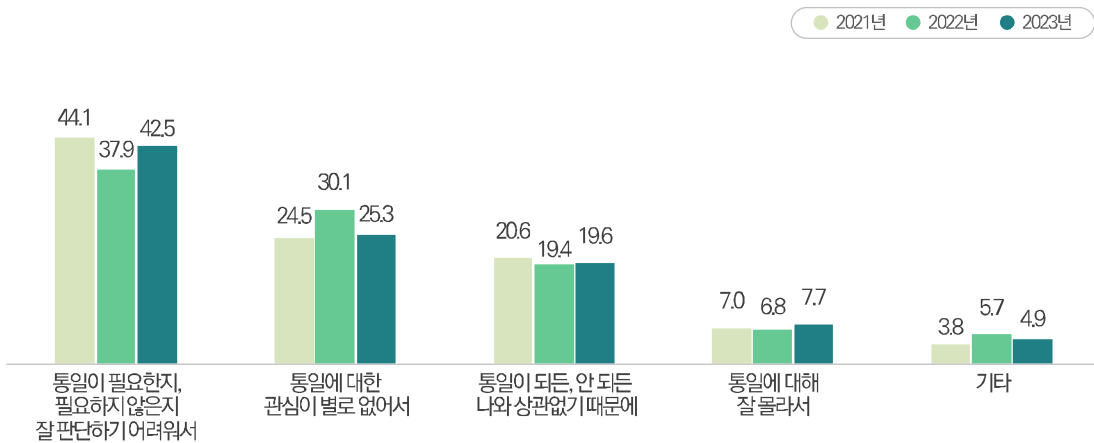
(Base: 잘 모르겠다고 응답한 학생, 단위: %)

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
전체		(7,738)	42.5	25.3	19.6	7.7	4.9
성별	남자	(3,449)	34.8	29.1	21.3	8.3	6.6
	여자	(4,289)	48.6	22.3	18.3	7.3	3.5
학교급	초등학교	(2,304)	40.8	25.2	19.3	9.1	5.6
	중학교	(2,744)	41.5	25.6	19.2	8.9	4.9
	고등학교	(2,690)	44.8	25.1	20.3	5.4	4.3
학년	초5	(1,165)	42.1	24.5	17.7	10.8	4.9
	초6	(1,139)	39.5	25.9	21.0	7.3	6.3
	중1	(925)	40.6	26.9	17.7	9.9	4.8
	중2	(960)	42.4	24.6	19.7	9.0	4.4
	중3	(859)	41.3	25.3	20.1	7.7	5.6
	고1	(1,146)	46.9	23.7	19.7	5.8	3.8
	고2	(928)	42.6	26.4	20.5	5.3	5.3
	고3	(616)	44.3	25.8	21.3	4.7	3.9
학교 소재지	서울	(870)	42.3	25.4	20.1	6.7	5.5
	부산	(451)	39.5	24.6	22.6	7.8	5.5
	대구	(371)	42.6	25.9	18.9	8.4	4.3
	인천	(353)	42.2	26.1	16.1	8.8	6.8
	대전	(231)	45.5	26.8	17.7	6.1	3.9
	광주	(212)	34.9	32.5	22.6	6.6	3.3
	울산	(154)	42.9	24.7	21.4	7.1	3.9
	세종	(58)	48.3	24.1	13.8	12.1	1.7
	경기	(1,536)	41.0	26.4	20.2	7.1	5.3
	강원	(361)	48.8	24.1	17.2	6.1	3.9
	충북	(331)	48.9	23.3	16.3	6.9	4.5
	충남	(460)	41.1	22.6	18.3	11.1	7.0
	전북	(487)	39.0	24.6	20.1	10.3	6.0
	전남	(499)	44.3	23.8	19.0	9.2	3.6
	경북	(618)	42.6	23.0	22.7	7.6	4.2
	경남	(645)	43.1	27.3	18.6	7.1	3.9
제주	(101)	50.5	23.8	19.8	2.0	4.0	

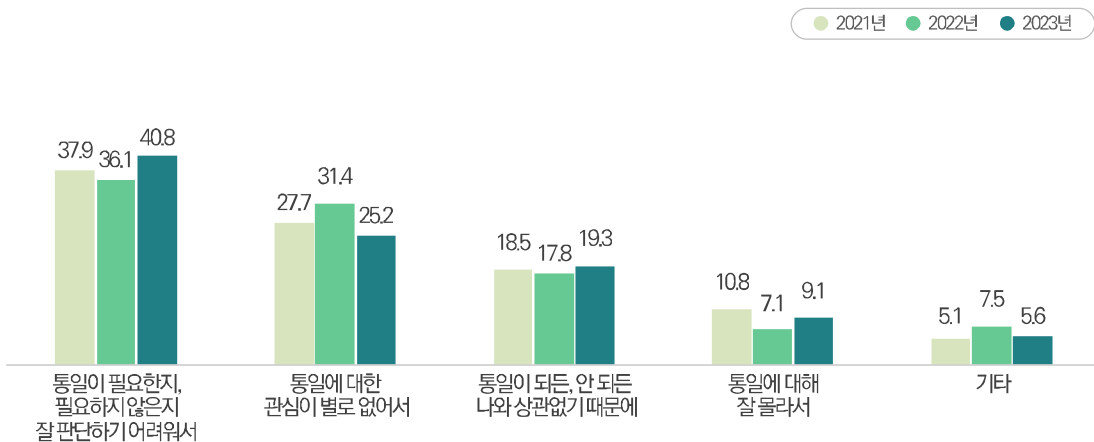
## 시계열 비교

- \* 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 중 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답은 2022년 대비 4.6%p 증가한 것으로 나타남
- \* 학교급별로 비교해보면 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답은 고등학교(44.8%) > 중학교(41.5%) > 초등학교(40.8%) 순으로 나타남. 또한, 2022년 대비 모든 학교급이 증가하였으며, '고등학교'의 경우 5.0%p 상승하여 가장 큰 폭으로 증가함

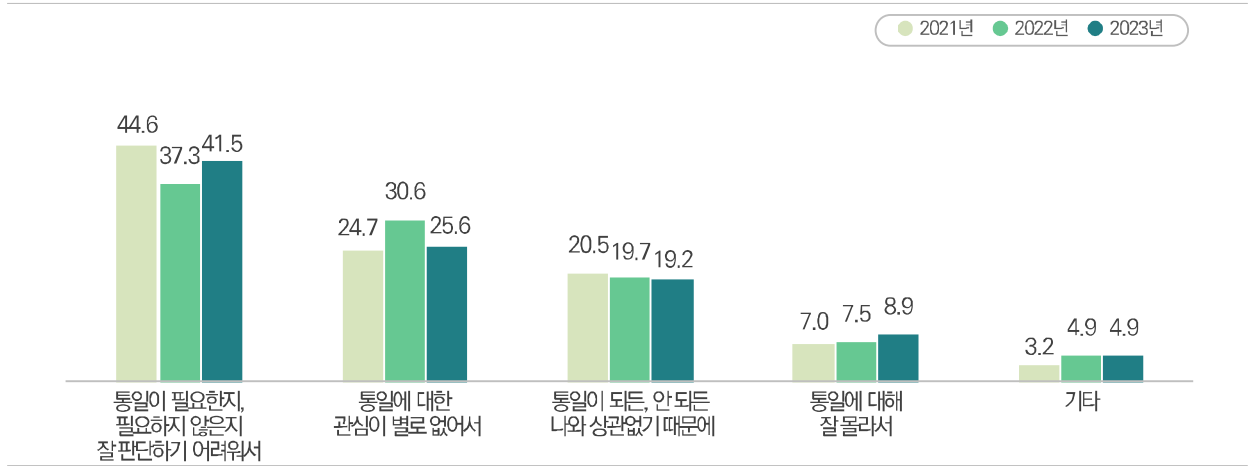
〈그림 3-51〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 : 전체



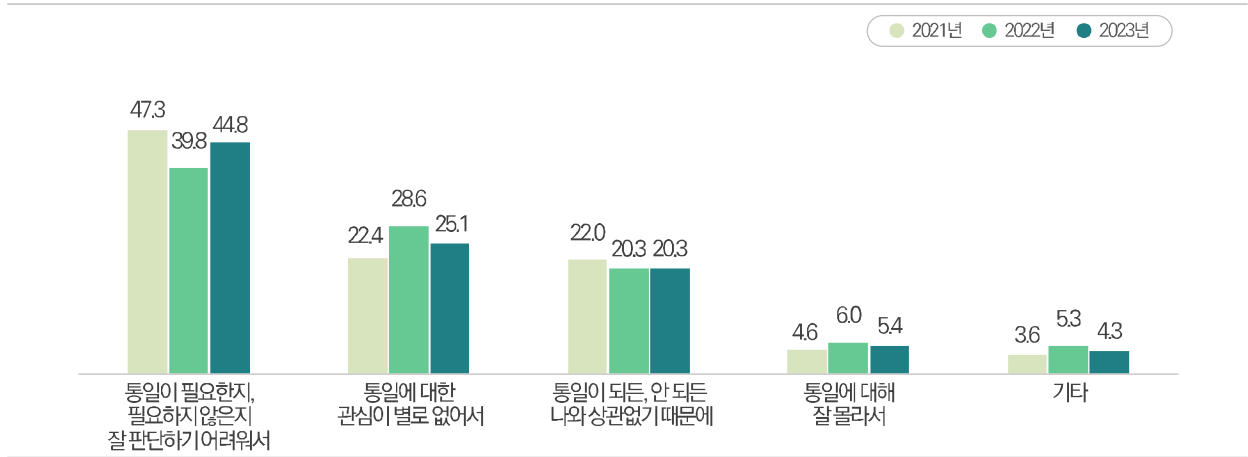
〈그림 3-52〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 : 학교급별 비교(초등학교)



〈그림 3-53〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 : 학교급별 비교(중학교)



〈그림 3-54〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 : 학교급별 비교(고등학교)



〈표 3-24〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 : 시계열 비교

(Base: 잘 모르겠다고 응답한 학생, 단위: %)

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	
학생 전체	2023년	(7,738)	42.5	25.3	19.6	7.7	4.9	
	2022년	(6,712)	37.9	30.1	19.4	6.8	5.7	
	2021년	(8,712)	44.1	24.5	20.6	7.0	3.8	
학생	초등학교	2023년	(2,304)	40.8	25.2	19.3	9.1	5.6
		2022년	(1,832)	36.1	31.4	17.8	7.1	7.5
		2021년	(2,073)	37.9	27.7	18.5	10.8	5.1
	중학교	2023년	(2,744)	41.5	25.6	19.2	8.9	4.9
		2022년	(2,408)	37.3	30.6	19.7	7.5	4.9
		2021년	(3,133)	44.6	24.7	20.5	7.0	3.2
	고등학교	2023년	(2,690)	44.8	25.1	20.3	5.4	4.3
		2022년	(2,472)	39.8	28.6	20.3	6.0	5.3
		2021년	(3,506)	47.3	22.4	22.0	4.6	3.6

### 13. 통일 장애요인

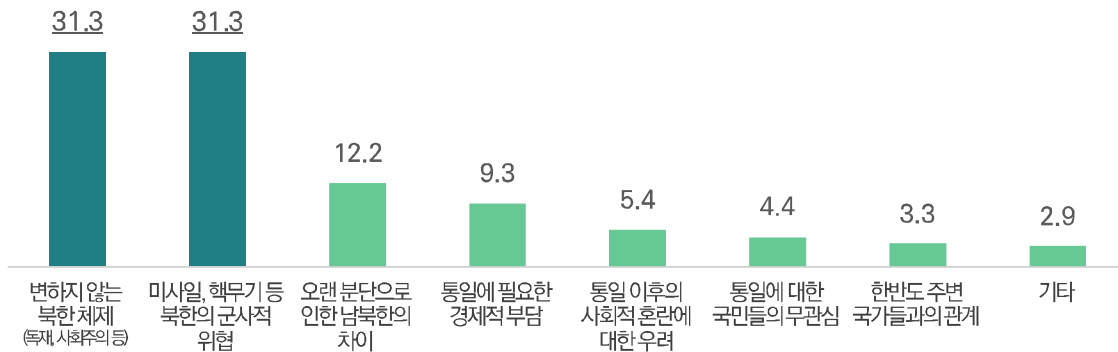
문13 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

#### 조사 결과

- \* 통일 장애요인으로는 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’와 ‘미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협’이라는 응답이 과반수로 나타남
- \* 다음으로 ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’(12.2%), ‘통일에 필요한 경제적 부담’(9.3%) 등의 순으로 나타남

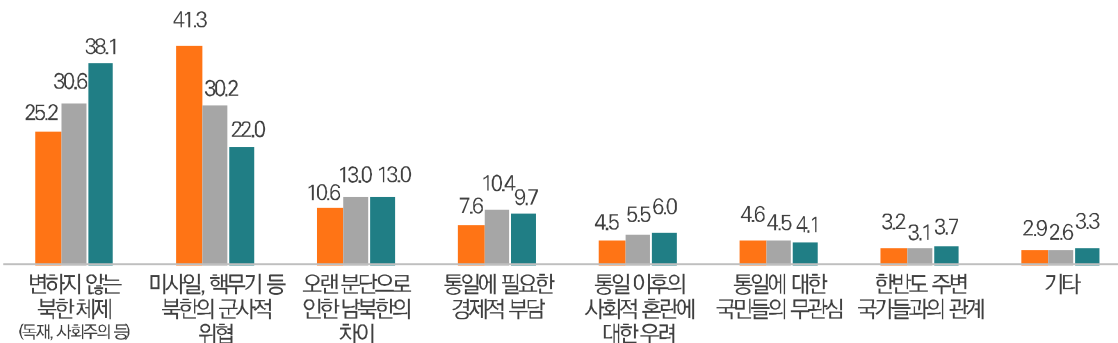
〈그림 3-55〉 통일 장애요인

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)



〈그림 3-56〉 통일 장애요인 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교





조사 결과

- \* 통일 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답의 경우, '남자'(32.5%), '고등학교'(38.1%), '고등학교 3학년'(41.0%), '서울'(33.7%)에서 가장 높게 나타남
- \* 반면, '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'이라는 응답은 '여자'(31.9%), '초등학교'(41.3%), '초등학교 5학년'(45.4%), '충남'(34.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-25〉 통일 장애요인

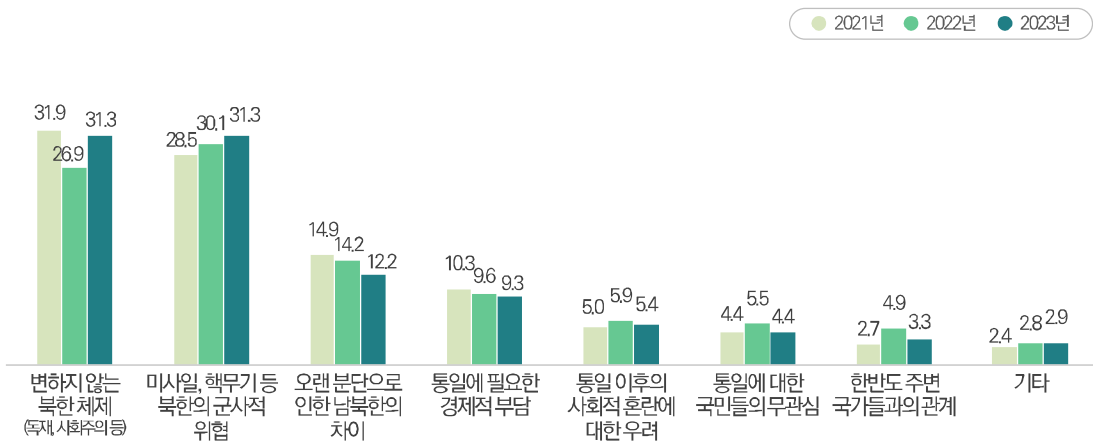
(Base: 일반학교 학생, 단위: %)

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들과의 관계	기타	
전체	(68,647)	31.3	31.3	12.2	9.3	5.4	4.4	3.3	2.9	
성별	남자	(35,865)	32.5	30.7	11.0	9.2	5.1	4.2	3.8	3.6
	여자	(32,782)	30.0	31.9	13.6	9.3	5.7	4.6	2.8	2.3
학교 급	초등학교	(22,971)	25.2	41.3	10.6	7.6	4.5	4.6	3.2	2.9
	중학교	(23,229)	30.6	30.2	13.0	10.4	5.5	4.5	3.1	2.6
	고등학교	(22,447)	38.1	22.0	13.0	9.7	6.0	4.1	3.7	3.3
학년	초5	(12,006)	22.5	45.4	10.0	7.3	4.3	4.5	3.2	2.9
	초6	(10,965)	28.2	36.8	11.2	8.1	4.9	4.7	3.2	3.0
	중1	(8,061)	28.8	33.6	11.7	9.9	5.3	4.9	3.2	2.6
	중2	(8,115)	30.4	29.7	13.8	10.5	5.8	4.3	3.0	2.5
	중3	(7,053)	32.9	27.1	13.5	11.0	5.5	4.1	3.1	2.8
	고1	(9,855)	37.4	22.4	13.2	9.9	6.4	4.1	3.5	3.1
	고2	(8,086)	37.5	22.2	12.8	10.2	6.4	4.1	3.5	3.3
	고3	(4,506)	41.0	20.9	13.0	8.6	4.5	4.0	4.4	3.6
학교 소재 지	서울	(7,732)	33.7	29.8	12.0	8.0	5.3	4.0	3.4	3.8
	부산	(3,820)	32.4	30.6	11.2	9.6	5.1	4.4	3.5	3.1
	대구	(2,833)	30.5	30.1	13.9	9.4	5.6	4.7	3.2	2.4
	인천	(3,211)	31.4	30.3	12.7	9.6	5.0	5.0	3.3	2.7
	대전	(1,805)	31.4	30.8	10.9	9.4	6.0	4.4	4.3	2.8
	광주	(1,987)	29.8	29.8	14.2	9.8	5.1	4.1	3.7	3.3
	울산	(1,488)	32.7	30.1	11.6	10.3	4.3	5.6	2.5	3.0
	세종	(596)	27.9	31.4	14.1	7.7	6.2	6.7	2.2	3.9
	경기	(15,089)	32.1	30.2	12.3	9.0	5.7	4.4	3.2	3.1
	강원	(3,187)	31.5	31.8	12.5	9.4	4.8	4.6	2.8	2.8
	충북	(2,720)	30.8	34.0	11.1	8.5	5.4	4.4	2.9	2.9
	충남	(3,991)	29.7	34.6	10.4	10.0	5.2	3.9	3.5	2.7
	전북	(3,897)	31.0	30.9	12.4	8.0	5.9	4.1	4.2	3.4
	전남	(4,639)	28.8	33.1	13.1	9.8	4.8	4.8	3.3	2.4
	경북	(4,962)	30.5	32.9	12.1	9.4	5.1	4.4	3.2	2.3
	경남	(5,598)	30.0	31.5	12.1	10.9	5.8	3.9	3.1	2.6
제주	(1,092)	30.3	33.3	13.1	9.1	4.6	4.2	2.8	2.6	

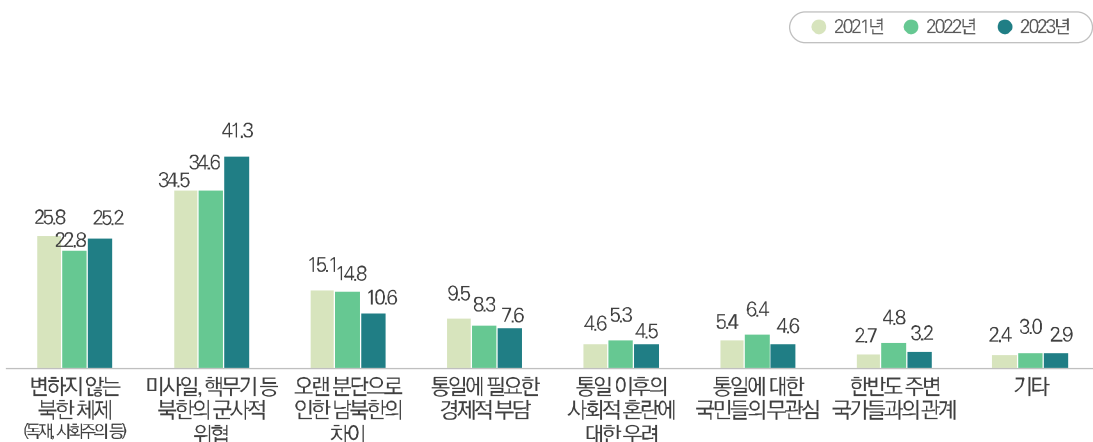
시계열 비교

- \* 통일 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'라는 2022년 대비 4.4%p 증가하였으며, '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'이라는 응답은 2021년부터 지속적으로 증가하는 추세를 보임(2021년 28.5%, 2022년 30.1%, 2023년 31.3%)
- \* 학교급별로 비교해보면 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답은 모든 학교급이 상승하였으며, '고등학교'의 경우 6.3%p 상승하여 가장 큰 폭으로 증가함
- \* 한편, '미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협'이라는 응답은 '초등학교'와 '중학교'가 2022년 대비 증가한 반면, '고등학교'는 4.5%p 하락한 것으로 나타남

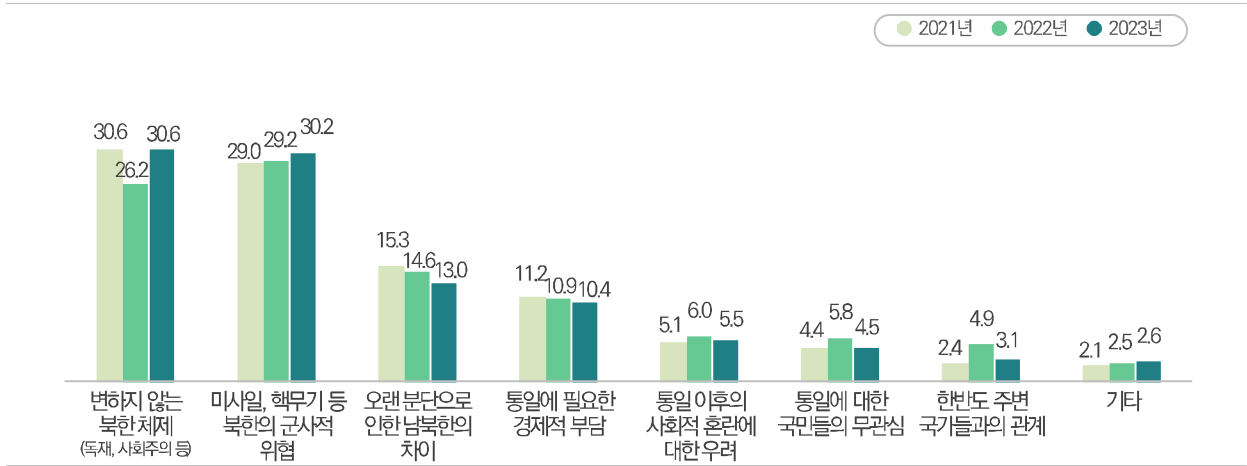
<그림 3-57> 통일 장애요인 : 전체



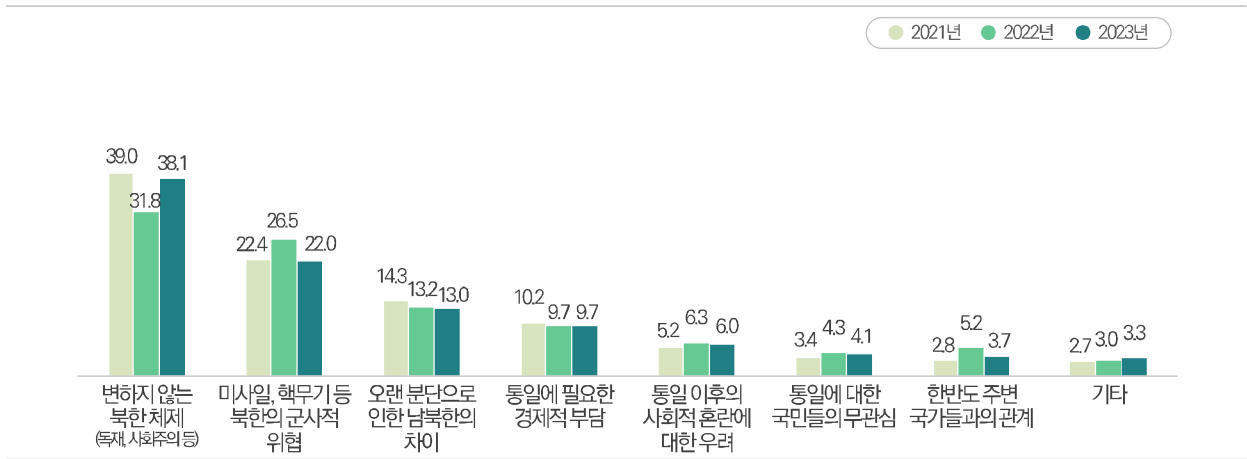
<그림 3-58> 통일 장애요인 : 학교급별 비교(초등학교)



〈그림 3-59〉 통일 장애요인 : 학교급별 비교(중학교)



〈그림 3-60〉 통일 장애요인 : 학교급별 비교(고등학교)



〈표 3-26〉 통일 장애요인 : 시계열 비교

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)

구분	연도	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들과의 관계	기타	
학생 전체	2023년	(68,647)	31.3	31.3	12.2	9.3	5.4	4.4	3.3	2.9	
	2022년	(62,525)	26.9	30.1	14.2	9.6	5.9	5.5	4.9	2.8	
	2021년	(62,914)	31.9	28.5	14.9	10.3	5.0	4.4	2.7	2.4	
학생	초등학교	2023년	(22,971)	25.2	41.3	10.6	7.6	4.5	4.6	3.2	2.9
		2022년	(20,892)	22.8	34.6	14.8	8.3	5.3	6.4	4.8	3.0
		2021년	(20,898)	25.8	34.5	15.1	9.5	4.6	5.4	2.7	2.4
	중학교	2023년	(23,229)	30.6	30.2	13.0	10.4	5.5	4.5	3.1	2.6
		2022년	(21,510)	26.2	29.2	14.6	10.9	6.0	5.8	4.9	2.5
		2021년	(20,050)	30.6	29.0	15.3	11.2	5.1	4.4	2.4	2.1
	고등학교	2023년	(22,447)	38.1	22.0	13.0	9.7	6.0	4.1	3.7	3.3
		2022년	(20,123)	31.8	26.5	13.2	9.7	6.3	4.3	5.2	3.0
		2021년	(21,966)	39.0	22.4	14.3	10.2	5.2	3.4	2.8	2.7

## 14. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문14

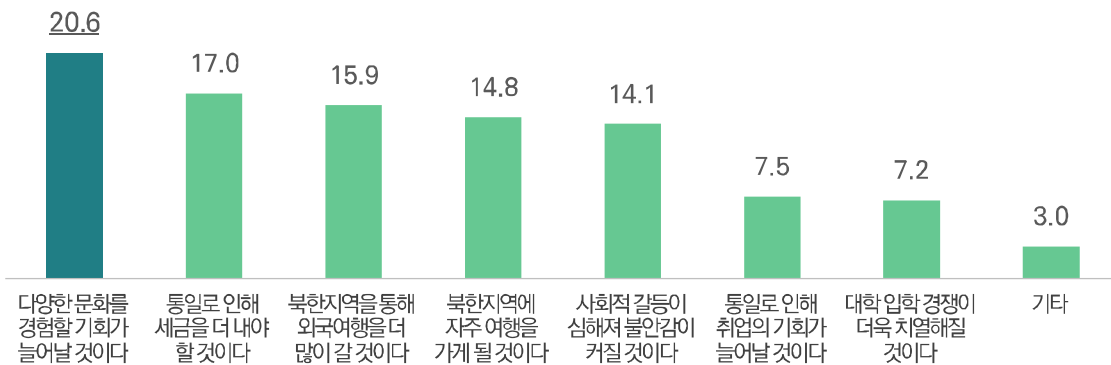
통일이 되면 나에게서 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'라는 응답이 20.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다'(17.0%), '북한 지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다'(15.9%) 등의 순으로 나타남

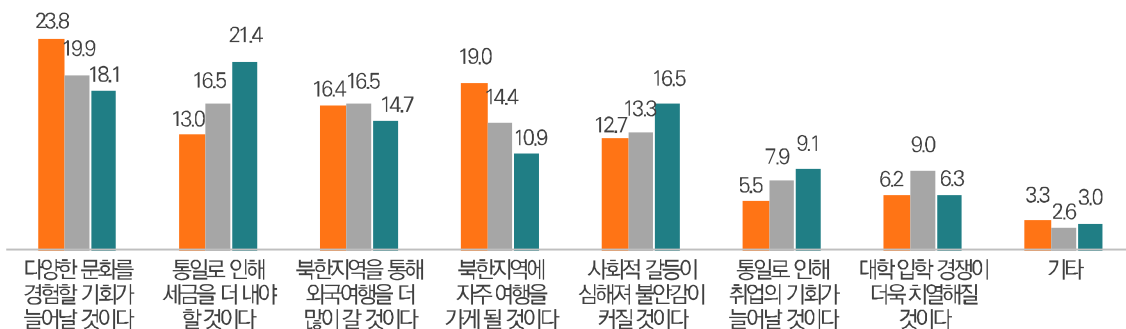
〈그림 3-61〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)



〈그림 3-62〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



조사 결과

\* 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'라는 응답의 경우, '여자'(23.5%), '초등학교'(23.8%), '초등학교 5학년'(25.3%), '제주'(23.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-27〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)

구 분		사례수	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
전체		(68,647)	20.6	17.0	15.9	14.8	14.1	7.5	7.2	3.0
성별	남자	(35,865)	18.0	17.3	15.7	16.2	14.3	8.7	5.8	4.0
	여자	(32,782)	23.5	16.6	16.1	13.2	13.9	6.2	8.7	1.8
학교 급	초등학교	(22,971)	23.8	13.0	16.4	19.0	12.7	5.5	6.2	3.3
	중학교	(23,229)	19.9	16.5	16.5	14.4	13.3	7.9	9.0	2.6
	고등학교	(22,447)	18.1	21.4	14.7	10.9	16.5	9.1	6.3	3.0
학년	초5	(12,006)	25.3	12.4	15.4	20.0	12.8	5.0	5.6	3.5
	초6	(10,965)	22.2	13.8	17.6	17.8	12.5	6.1	6.9	3.0
	중1	(8,061)	20.9	14.1	16.8	16.2	12.9	7.5	9.1	2.6
	중2	(8,115)	19.6	16.7	15.6	14.5	13.6	8.4	9.2	2.4
	중3	(7,053)	19.0	19.2	17.0	12.2	13.6	7.8	8.5	2.7
	고1	(9,855)	17.9	21.1	14.8	11.4	15.4	8.8	7.9	2.8
	고2	(8,086)	18.2	21.0	14.6	10.3	17.8	9.4	5.6	3.1
학교 소재 지	고3	(4,506)	18.3	22.9	14.5	10.9	16.5	9.4	4.2	3.4
	서울	(7,732)	19.6	17.6	15.1	13.5	15.9	6.6	8.2	3.5
	부산	(3,820)	19.9	17.9	15.9	14.6	13.3	8.9	6.1	3.4
	대구	(2,833)	21.2	16.6	17.4	14.1	13.7	8.2	6.4	2.4
	인천	(3,211)	20.6	15.9	16.5	16.3	13.0	7.5	7.4	2.7
	대전	(1,805)	19.7	16.6	17.3	15.1	13.2	7.9	7.3	2.9
	광주	(1,987)	19.7	18.0	16.1	15.9	12.7	8.7	6.3	2.6
	울산	(1,488)	20.7	17.1	15.9	15.8	13.8	8.7	5.4	2.5
	세종	(596)	17.6	15.6	17.6	17.8	13.9	7.2	5.5	4.7
	경기	(15,089)	20.8	16.8	15.4	14.9	14.3	7.1	7.6	3.0
	강원	(3,187)	20.7	15.9	16.0	16.3	14.2	7.1	6.9	2.9
	충북	(2,720)	19.7	17.4	16.5	15.1	15.1	6.5	6.8	2.7
	충남	(3,991)	20.8	18.1	14.8	14.4	15.2	7.1	6.8	2.8
	전북	(3,897)	19.8	15.8	17.0	15.5	13.5	8.1	7.0	3.3
	전남	(4,639)	22.9	14.4	16.4	14.8	13.1	8.8	7.0	2.6
경북	(4,962)	20.7	18.4	15.7	13.4	13.7	7.7	7.8	2.6	
경남	(5,598)	20.8	17.9	15.6	14.6	13.8	7.4	6.9	2.9	
제주	(1,092)	23.9	15.8	15.1	15.4	14.5	5.7	7.0	2.7	

## 15. 통일교육 학습 경험

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공동성
- 남북 간의 화해와 협력 필요성
- 북한 사람들의 사회모습 이해
- 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

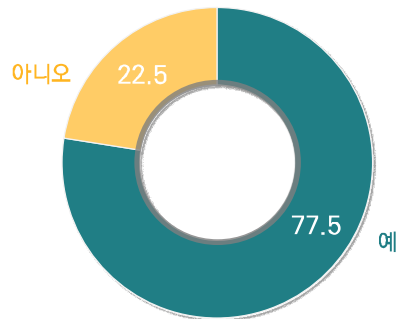
문15 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

### 조사 결과

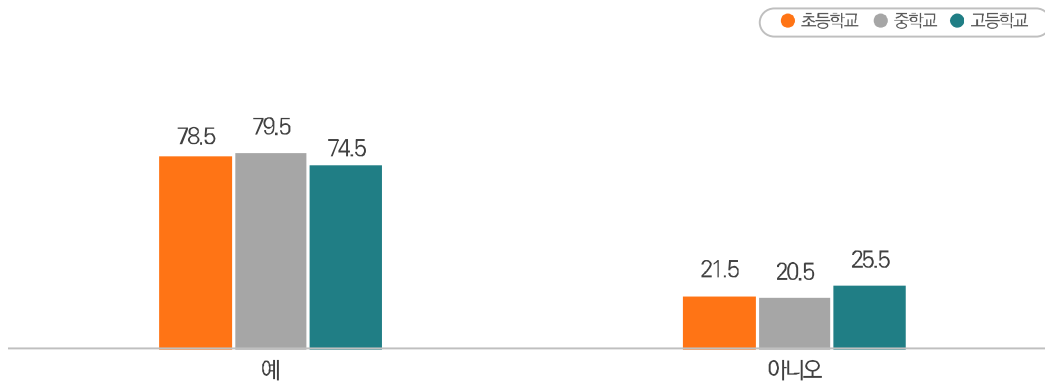
\* 통일교육 학습 경험에 대해 '예'라는 응답은 77.5%로 '아니오'(22.5%) 응답보다 매우 높게 나타남

〈그림 3-63〉 통일교육 학습 경험

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)



〈그림 3-64〉 통일교육 학습 경험 : 학교급별 비교



조사 결과

\* 통일교육 학습 경험에 대해 '예'라는 응답의 경우, '여자'(78.6%), '중학교'(79.5%), '중학교 3학년'(85.4%), '울산'(83.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-29〉 통일교육 학습 경험

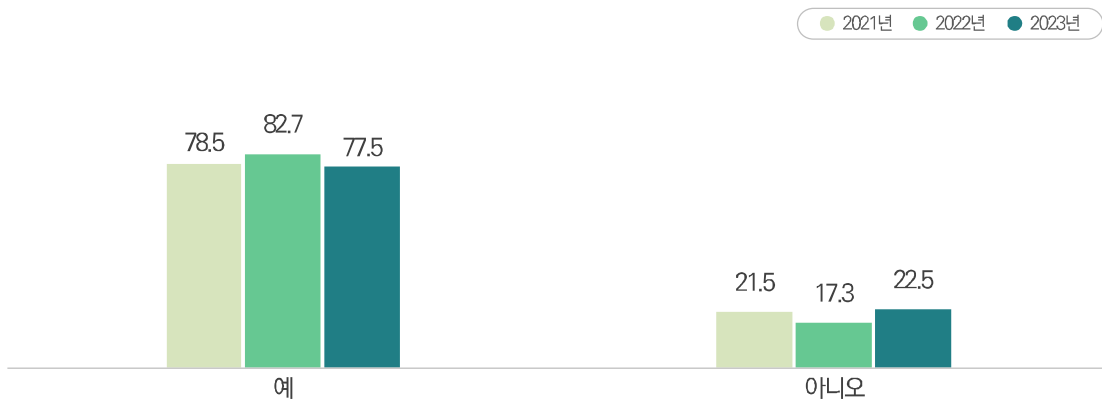
(Base: 일반학교 학생, 단위: %)

구 분		사례수	예	아니오
전체		(68,647)	77.5	22.5
성별	남자	(35,865)	76.5	23.5
	여자	(32,782)	78.6	21.4
학교급	초등학교	(22,971)	78.5	21.5
	중학교	(23,229)	79.5	20.5
	고등학교	(22,447)	74.5	25.5
학년	초5	(12,006)	72.4	27.6
	초6	(10,965)	85.0	15.0
	중1	(8,061)	72.5	27.5
	중2	(8,115)	81.3	18.7
	중3	(7,053)	85.4	14.6
	고1	(9,855)	77.3	22.7
	고2	(8,086)	71.7	28.3
	고3	(4,506)	73.5	26.5
학교 소재지	서울	(7,732)	75.2	24.8
	부산	(3,820)	77.7	22.3
	대구	(2,833)	83.3	16.7
	인천	(3,211)	75.7	24.3
	대전	(1,805)	79.8	20.2
	광주	(1,987)	78.1	21.9
	울산	(1,488)	83.5	16.5
	세종	(596)	76.2	23.8
	경기	(15,089)	79.9	20.1
	강원	(3,187)	78.6	21.4
	충북	(2,720)	75.8	24.2
	충남	(3,991)	75.1	24.9
	전북	(3,897)	72.6	27.4
	전남	(4,639)	72.5	27.5
	경북	(4,962)	76.1	23.9
	경남	(5,598)	79.9	20.1
	제주	(1,092)	82.1	17.9

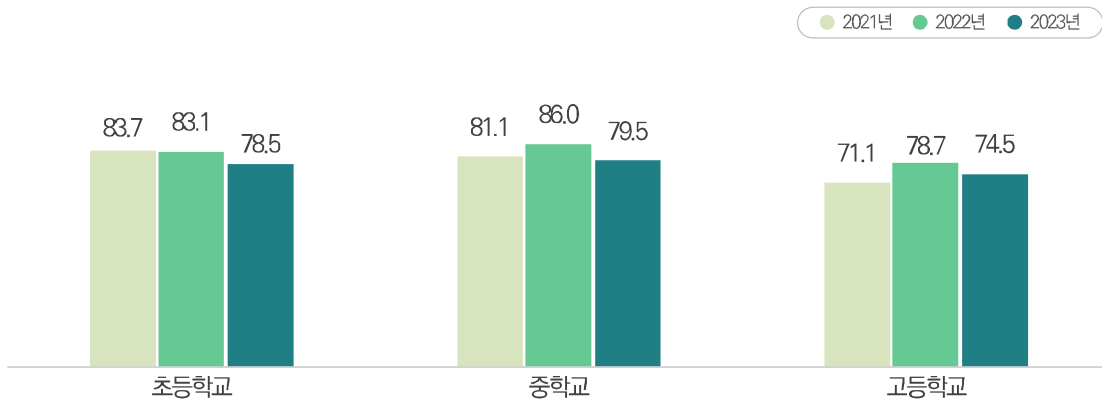
## 시계열 비교

- \* 통일교육 학습 경험에 대해 '예'라는 응답은 2022년 대비 5.2%p 하락한 것으로 나타남
- \* 학교급별로 비교해보면 '예'라는 응답은 중학교(79.5%) > 초등학교(78.5%) > 고등학교(74.5%) 순으로 나타남. 또한, 2022년 대비 모든 학교급이 감소하였으며, '중학교'의 경우 6.5%p 감소하여 가장 큰 폭으로 하락함

〈그림 3-65〉 통일교육 학습 경험 : 전체



〈그림 3-66〉 통일교육 학습 경험(경험 있음 비율) : 학교급별 비교





〈표 3-30〉 통일교육 학습 경험 : 시계열 비교

(Base: 일반학교 학생, 단위: %)

구 분		사례수	경험 있음	경험 없음	
학생 전체	2023년	(68,647)	77.5	22.5	
	2022년	(62,525)	82.7	17.3	
	2021년	(62,914)	78.5	21.5	
학생	초등 학교	2023년	(22,971)	78.5	21.5
		2022년	(20,892)	83.1	16.9
		2021년	(20,898)	83.7	16.3
	중학교	2023년	(23,229)	79.5	20.5
		2022년	(21,510)	86.0	14.0
		2021년	(20,050)	81.1	18.9
	고등 학교	2023년	(22,447)	74.5	25.5
		2022년	(20,123)	78.7	21.3
		2021년	(21,966)	71.1	28.9

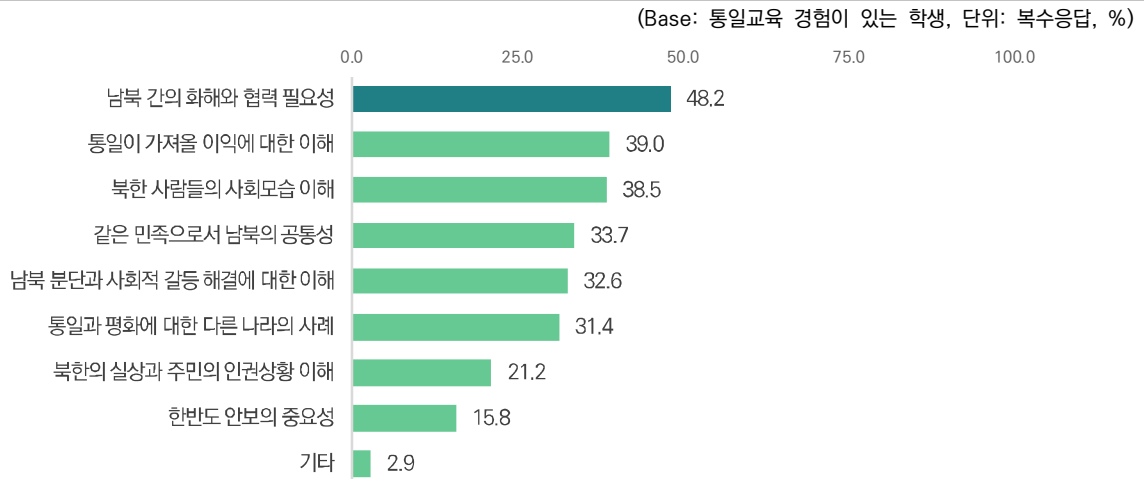
## 15-1. 학습한 통일교육 내용

문15-1 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

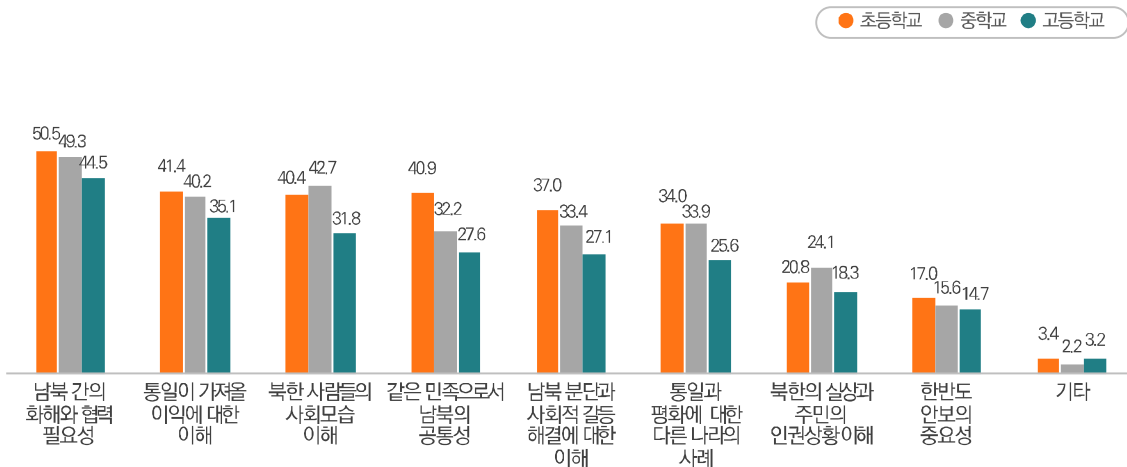
### 조사 결과

\* 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용으로는 ‘남북 간의 화해와 협력 필요성’이 48.2%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(39.0%), ‘북한 사람들의 사회 모습 이해’(38.5%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-67〉 학습한 통일교육 내용



〈그림 3-68〉 학습한 통일교육 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

\* 학습한 통일 교육 내용으로 '남북 간의 화해와 협력 필요성'이라는 응답의 경우, '여자'(50.4%), '초등학교'(50.5%), '초등학교 6학년'(56.4%), '서울'(50.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-31〉 학습한 통일교육 내용

(Base: 통일교육 경험이 있는 학생, 단위: 복수응답, %)

구 분		사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 사회모습 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	한반도 안보의 중요성	기타
전체		(53,221)	48.2	39.0	38.5	33.7	32.6	31.4	21.2	15.8	2.9
성별	남자	(27,449)	46.0	38.1	35.3	35.7	29.7	29.1	21.4	18.7	3.1
	여자	(25,772)	50.4	39.9	42.0	31.6	35.8	33.8	20.9	12.6	2.7
학교 급	초등학교	(18,022)	50.5	41.4	40.4	40.9	37.0	34.0	20.8	17.0	3.4
	중학교	(18,468)	49.3	40.2	42.7	32.2	33.4	33.9	24.1	15.6	2.2
	고등학교	(16,731)	44.5	35.1	31.8	27.6	27.1	25.6	18.3	14.7	3.2
학년	초5	(8,697)	44.1	34.3	41.0	42.4	31.5	25.3	20.5	16.8	4.5
	초6	(9,325)	56.4	48.0	39.9	39.5	42.3	42.1	21.1	17.2	2.4
	중1	(5,843)	44.8	36.7	31.8	29.7	28.6	32.5	16.1	13.3	3.2
	중2	(6,600)	52.7	42.1	48.9	32.2	36.8	35.2	29.2	17.2	1.8
	중3	(6,025)	49.8	41.4	46.5	34.6	34.1	34.0	26.4	15.9	1.8
	고1	(7,619)	45.1	38.2	34.5	29.5	28.7	29.6	19.8	14.5	2.6
	고2	(5,799)	44.4	31.8	30.5	26.2	25.3	22.1	16.5	14.0	3.8
학교 소재지	고3	(3,313)	43.2	33.9	27.9	25.9	26.5	22.8	18.2	16.6	3.4
	서울	(5,818)	50.2	42.4	39.9	34.1	36.7	36.6	23.3	17.8	3.7
	부산	(2,968)	48.6	38.7	39.1	35.1	30.9	30.6	21.8	15.8	3.2
	대구	(2,359)	49.3	37.4	39.5	33.8	31.6	27.7	22.2	17.5	2.1
	인천	(2,430)	49.3	40.7	37.4	35.4	33.2	31.5	21.9	15.8	2.7
	대전	(1,441)	47.7	37.1	38.4	32.4	30.8	31.6	21.4	13.9	3.5
	광주	(1,552)	47.9	36.4	42.0	31.8	28.5	27.7	18.8	15.4	2.4
	울산	(1,243)	49.5	40.0	39.2	38.5	34.7	33.6	21.2	16.9	2.7
	세종	(454)	48.9	44.3	38.8	39.0	36.1	34.6	18.7	17.2	3.5
	경기	(12,056)	49.6	41.0	40.0	34.7	34.5	33.6	22.9	16.0	2.7
	강원	(2,505)	46.6	38.0	39.0	32.9	30.9	30.7	19.3	14.8	2.7
	충북	(2,062)	47.0	37.3	39.9	32.3	32.3	30.3	22.0	14.2	2.6
	충남	(2,996)	42.7	33.7	34.9	32.1	28.4	27.9	17.8	13.3	3.6
	전북	(2,830)	48.0	36.2	37.3	34.0	32.1	28.3	19.9	15.4	3.2
	전남	(3,365)	44.7	33.8	34.8	30.5	28.6	25.9	19.2	14.5	2.9
	경북	(3,775)	47.9	38.5	37.9	30.9	32.1	30.9	19.9	16.6	2.3
경남	(4,471)	47.7	40.0	36.1	34.6	32.8	30.4	19.8	15.7	3.2	
제주	(896)	49.7	43.0	40.4	32.8	31.8	32.6	21.4	14.7	2.6	

## 15-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

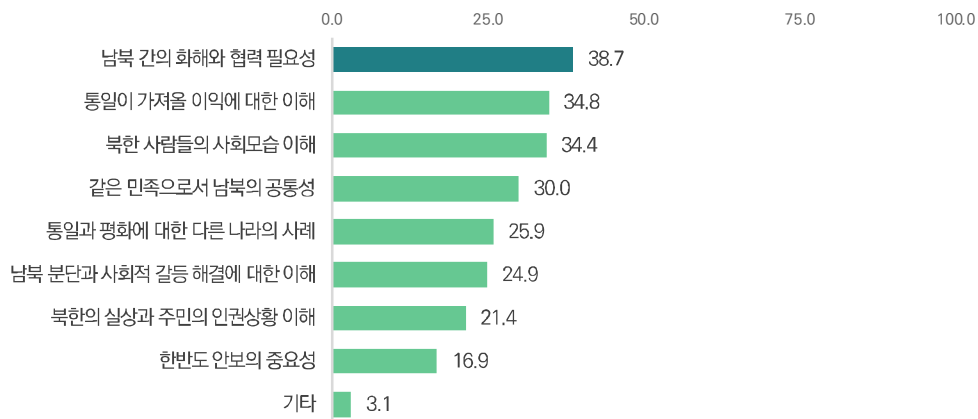
문15-2 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

### 조사 결과

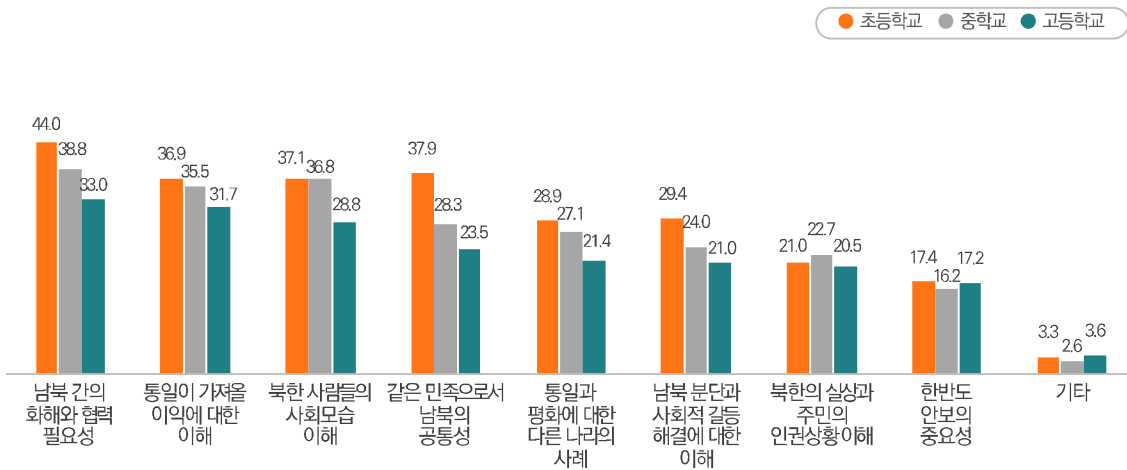
\* 통일교육을 통해 새로 알게 된 것은 ‘남북 간의 화해와 협력 필요성’이 38.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(34.8%), ‘북한 사람들의 사회모습 이해’(34.4%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-69〉 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

(Base: 통일교육 경험이 있는 학생, 단위: 복수응답, %)



〈그림 3-70〉 통일교육을 통해 새로 알게 된 것 : 학교급별 비교



조사 결과

\* 통일교육을 통해 새로 알게 된 것으로 '남북 간의 화해와 협력 필요성'이라는 응답의 경우, '여자' (39.6%), '초등학교'(44.0%), '초등학교 6학년'(45.8%), '세종'(42.1%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-32〉 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

(Base: 통일교육 경험이 있는 학생, 단위: 복수응답, %)

구 분		사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 사회모습 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	한반도 안보의 중요성	기타
전체		(53,221)	38.7	34.8	34.4	30.0	25.9	24.9	21.4	16.9	3.1
성별	남자	(27,449)	37.8	34.4	32.0	32.2	24.4	23.8	22.2	20.3	3.8
	여자	(25,772)	39.6	35.2	37.0	27.8	27.5	26.1	20.7	13.3	2.4
학교 급	초등학교	(18,022)	44.0	36.9	37.1	37.9	28.9	29.4	21.0	17.4	3.3
	중학교	(18,468)	38.8	35.5	36.8	28.3	27.1	24.0	22.7	16.2	2.6
	고등학교	(16,731)	33.0	31.7	28.8	23.5	21.4	21.0	20.5	17.2	3.6
학년	초5	(8,697)	41.9	30.6	39.2	39.7	22.2	26.1	20.9	17.2	3.7
	초6	(9,325)	45.8	42.8	35.1	36.2	35.2	32.4	21.1	17.5	2.9
	중1	(5,843)	38.2	33.2	30.4	28.5	27.6	21.8	16.5	14.6	3.0
	중2	(6,600)	41.1	37.0	40.3	27.4	27.2	26.2	26.2	17.0	2.3
	중3	(6,025)	36.7	36.0	39.3	28.9	26.4	23.8	24.9	17.0	2.4
	고1	(7,619)	33.6	34.1	30.7	25.5	23.8	21.8	21.3	16.3	3.2
	고2	(5,799)	32.9	29.1	27.5	22.6	19.3	20.0	19.0	17.2	3.8
학교 소재 지	고3	(3,313)	31.7	30.7	26.7	20.7	19.6	21.0	21.4	19.3	3.8
	서울	(5,818)	38.6	36.1	35.4	28.6	29.5	27.0	22.8	17.6	3.7
	부산	(2,968)	40.2	36.0	34.8	30.7	26.9	24.9	21.7	18.5	2.8
	대구	(2,359)	38.4	35.7	35.4	30.9	24.1	25.5	22.4	18.2	2.4
	인천	(2,430)	40.2	36.7	34.4	30.8	25.6	25.2	22.5	17.2	2.6
	대전	(1,441)	37.0	35.1	36.7	29.1	25.7	23.7	22.9	16.0	3.7
	광주	(1,552)	39.5	32.6	35.1	29.0	23.6	21.5	21.3	18.0	3.0
	울산	(1,243)	40.5	38.1	34.5	34.0	29.9	27.0	22.0	17.4	2.7
	세종	(454)	42.1	37.7	35.2	33.0	25.3	26.9	20.7	17.2	4.8
	경기	(12,056)	38.7	36.0	35.3	29.7	26.5	26.1	22.1	17.0	3.4
	강원	(2,505)	37.2	33.8	35.0	30.6	25.2	22.9	19.9	15.1	3.3
	충북	(2,062)	38.3	33.8	35.8	29.0	25.5	25.6	23.3	15.3	2.7
	충남	(2,996)	35.0	30.2	31.8	29.4	21.8	21.2	18.0	14.8	3.3
	전북	(2,830)	40.3	32.4	33.2	32.0	25.1	26.1	20.9	17.8	3.1
	전남	(3,365)	38.5	31.1	33.1	31.4	22.2	22.6	19.7	16.3	2.6
	경북	(3,775)	37.6	33.5	32.2	26.6	26.4	23.0	20.9	17.2	2.7
경남	(4,471)	40.1	36.1	33.0	32.2	26.3	25.3	20.7	17.0	3.0	
제주	(896)	40.0	35.3	34.6	29.0	25.2	24.4	20.3	14.1	3.6	

### 15-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

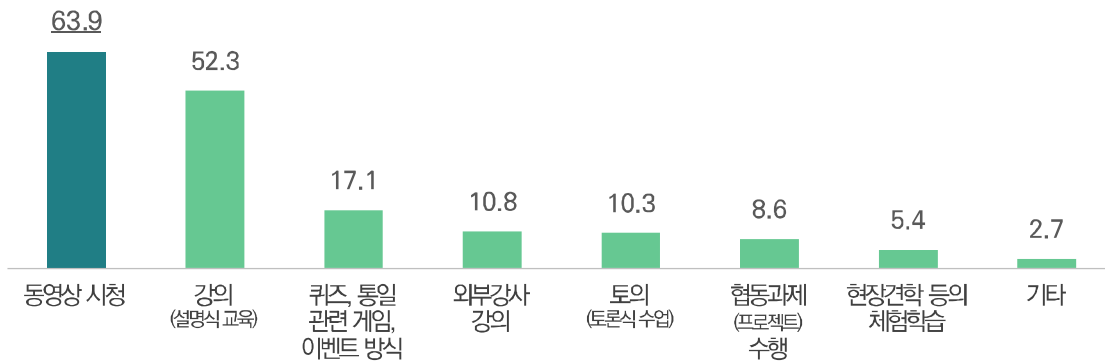
문15-3 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

#### 조사 결과

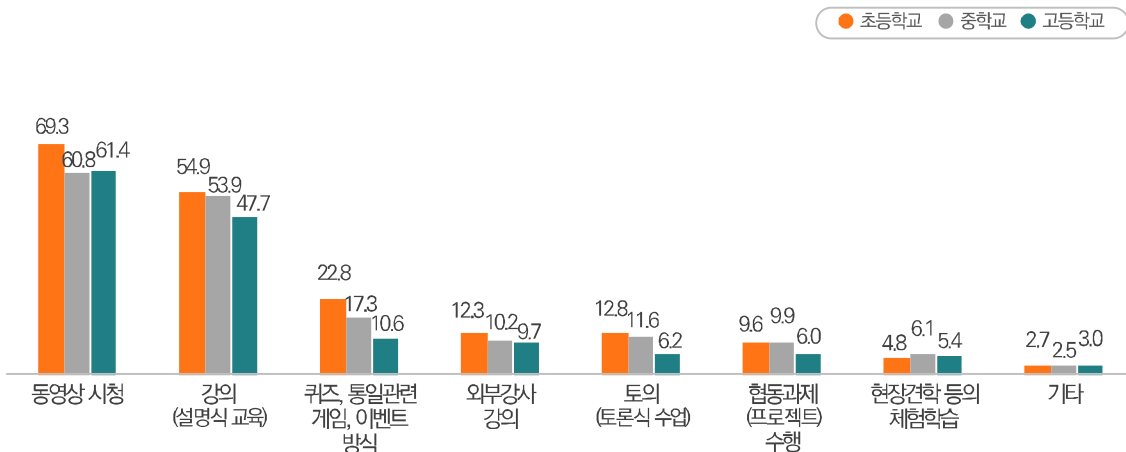
\* 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육 방법으로는 '동영상 시청'이 63.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '강의(설명식 교육)'(52.3%), '퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식'(17.1%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-71〉 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

(Base: 통일교육 경험이 있는 학생, 단위: 복수응답, %)



〈그림 3-72〉 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교



조사 결과

\* 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육 방법으로 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, '여자' (65.4%), '초등학교'(69.3%), '초등학교 6학년'(70.1%), '울산'(74.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-33〉 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

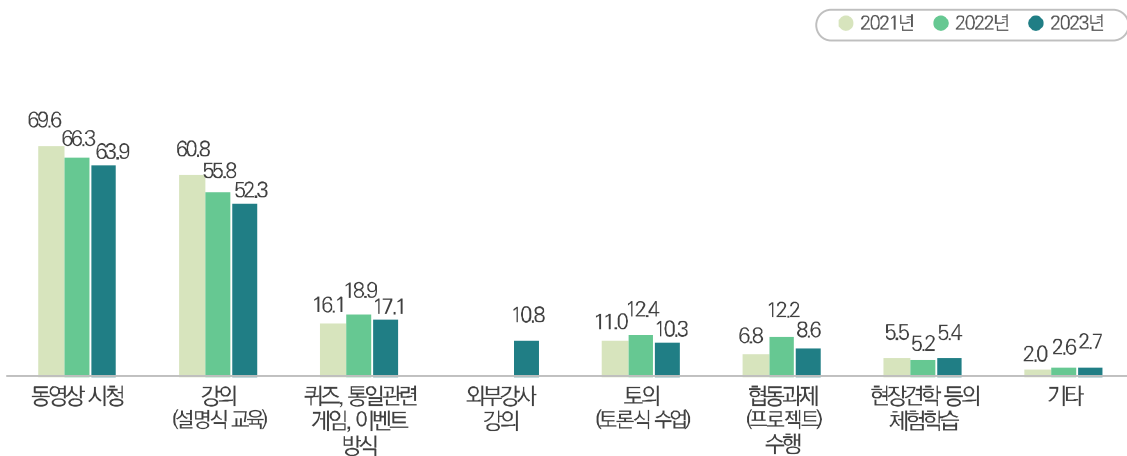
(Base: 통일교육 경험이 있는 학생, 단위: 복수응답, %)

구분	사례수	동영상 시청	강의 (설명식 교육)	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	외부강사 강의	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타	
전체	(53,221)	63.9	52.3	17.1	10.8	10.3	8.6	5.4	2.7	
성별	남자	(27,449)	62.5	48.8	16.7	11.7	10.8	8.8	6.9	2.9
	여자	(25,772)	65.4	56.0	17.4	9.8	9.8	8.4	3.8	2.6
학교 급	초등학교	(18,022)	69.3	54.9	22.8	12.3	12.8	9.6	4.8	2.7
	중학교	(18,468)	60.8	53.9	17.3	10.2	11.6	9.9	6.1	2.5
	고등학교	(16,731)	61.4	47.7	10.6	9.7	6.2	6.0	5.4	3.0
학년	초5	(8,697)	68.4	49.9	22.9	13.8	11.4	8.4	5.0	2.9
	초6	(9,325)	70.1	59.5	22.8	10.9	14.1	10.8	4.6	2.4
	중1	(5,843)	62.2	48.5	18.7	13.9	10.9	7.6	6.5	2.7
	중2	(6,600)	60.5	57.9	18.5	9.0	14.2	13.0	5.7	2.3
	중3	(6,025)	59.7	54.9	14.6	8.0	9.5	8.7	6.1	2.7
	고1	(7,619)	59.1	52.4	11.4	10.5	6.7	6.2	5.0	2.6
	고2	(5,799)	63.2	44.3	10.1	9.8	5.7	5.6	6.0	3.3
고3	(3,313)	63.6	42.7	9.8	7.5	5.9	6.2	5.2	3.3	
학교 소재 지	서울	(5,818)	64.2	55.2	16.0	10.8	11.2	8.6	5.1	3.2
	부산	(2,968)	64.0	54.0	14.6	12.9	9.6	8.4	5.5	2.7
	대구	(2,359)	61.9	53.6	16.0	11.4	10.5	10.0	6.2	1.9
	인천	(2,430)	59.8	56.7	17.3	15.5	11.5	7.8	6.9	2.1
	대전	(1,441)	69.1	49.5	16.3	9.8	6.9	7.5	4.4	3.1
	광주	(1,552)	62.0	54.8	21.9	15.3	9.7	7.9	5.7	1.9
	울산	(1,243)	74.3	47.7	14.2	7.4	7.3	7.0	4.2	2.2
	세종	(454)	69.8	52.9	20.5	9.3	10.8	9.3	5.9	2.9
	경기	(12,056)	67.0	51.4	17.9	9.3	11.8	9.4	5.3	2.6
	강원	(2,505)	60.3	53.5	18.0	10.8	10.6	10.7	6.5	2.2
	충북	(2,062)	61.9	54.5	14.3	12.9	12.0	7.4	3.9	3.3
	충남	(2,996)	60.3	49.1	16.2	9.3	8.8	6.8	4.8	3.5
	전북	(2,830)	57.0	54.3	17.3	15.7	9.5	8.1	6.0	2.8
	전남	(3,365)	59.7	49.3	18.6	10.7	9.5	8.7	5.4	2.7
	경북	(3,775)	59.6	51.0	16.5	7.6	9.7	9.3	5.6	3.2
	경남	(4,471)	70.3	48.9	17.8	8.5	9.2	7.3	5.4	2.7
	제주	(896)	61.4	59.0	17.0	15.8	6.8	7.5	5.7	2.1

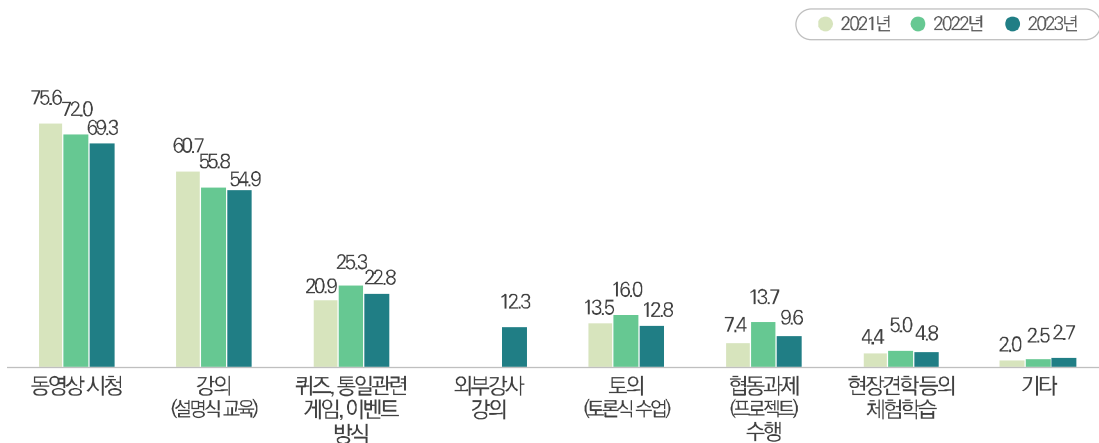
시계열 비교

- \* 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 사용된 교육 방법으로 '동영상 시청'이라는 응답이 2022년 대비 2.4%p 감소하면서, 2021년(69.6%) > 2022년(66.3%) > 2023년(63.9%)의 순으로 나타남
- \* 학교급별로 비교해보면 '동영상 시청'이라는 응답은 모든 학교급이 2022년 대비 감소하였으며, '중학교'의 경우 2022년 63.9%에서 2023년 60.8%로 3.1%p 감소하여 가장 큰 폭으로 하락함

<그림 3-73> 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 전체

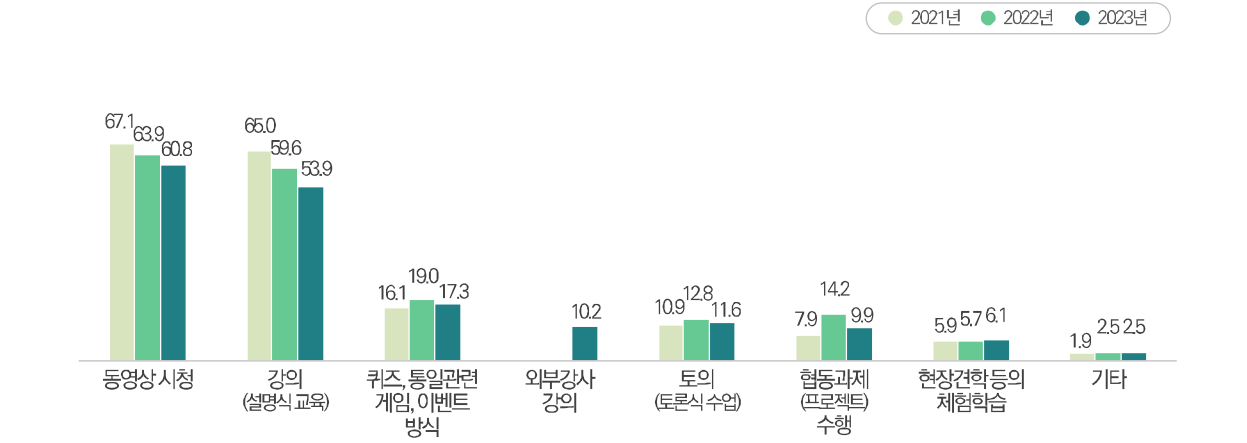


<그림 3-74> 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교(초등학교)

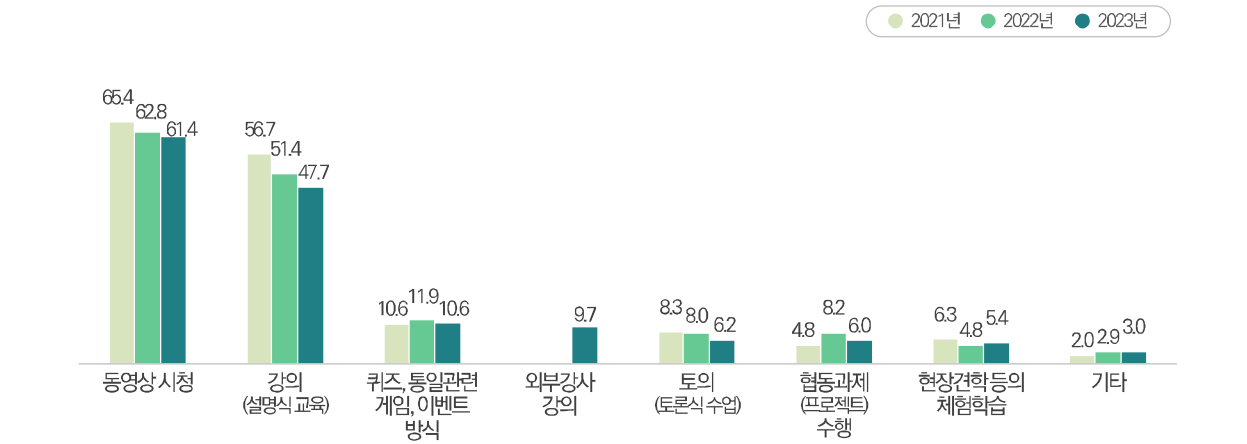




〈그림 3-75〉 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교(중학교)



〈그림 3-76〉 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 학교급별 비교(고등학교)



〈표 3-34〉 통일교육을 위해 사용된 교육 방법 : 시계열 비교

(Base: 통일교육 경험이 있는 학생, 단위: 복수응답, %)

구 분		사려수	동영상 시청	강의 (설명식 교육)	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	외부강사 강의	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	기타	
학생 전체	2023년	(53,221)	63.9	52.3	17.1	10.8	10.3	8.6	5.4	2.7	
	2022년	(51,688)	66.3	55.8	18.9	-	12.4	12.2	5.2	2.6	
	2021년	(49,365)	69.6	60.8	16.1	-	11.0	6.8	5.5	2.0	
학생	초등학교	2023년	(18,022)	69.3	54.9	22.8	12.3	12.8	9.6	4.8	2.7
		2022년	(17,352)	72.0	55.8	25.3	-	16.0	13.7	5.0	2.5
		2021년	(17,482)	75.6	60.7	20.9	-	13.5	7.4	4.4	2.0
	중학교	2023년	(18,468)	60.8	53.9	17.3	10.2	11.6	9.9	6.1	2.5
		2022년	(18,490)	63.9	59.6	19.0	-	12.8	14.2	5.7	2.5
		2021년	(16,261)	67.1	65.0	16.1	-	10.9	7.9	5.9	1.9
	고등학교	2023년	(16,731)	61.4	47.7	10.6	9.7	6.2	6.0	5.4	3.0
		2022년	(15,846)	62.8	51.4	11.9	-	8.0	8.2	4.8	2.9
		2021년	(15,622)	65.4	56.7	10.6	-	8.3	4.8	6.3	2.0

## 15-4. 통일교육 난이도

문15-4 학교에서 학습한 통일교육은 이해하기 쉬웠나요?

### 조사 결과

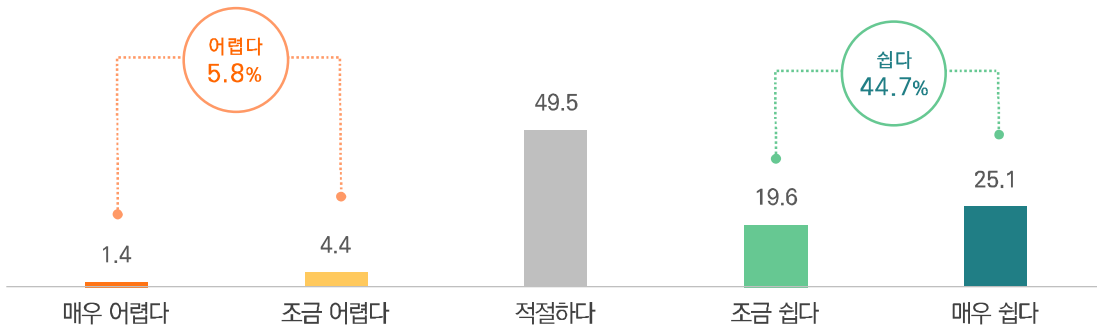
\* 학교에서 학습한 통일교육 난이도에 대해 '쉽다'라는 응답은 44.7%(매우 쉽다 25.1% + 조금 쉽다 19.6%)로 '어렵다'(5.8%) 응답에 비해 매우 높게 나타남 (적절하다 49.5%)

\* 통일교육 난이도에 대한 100점 평균은 65.7점으로 나타남

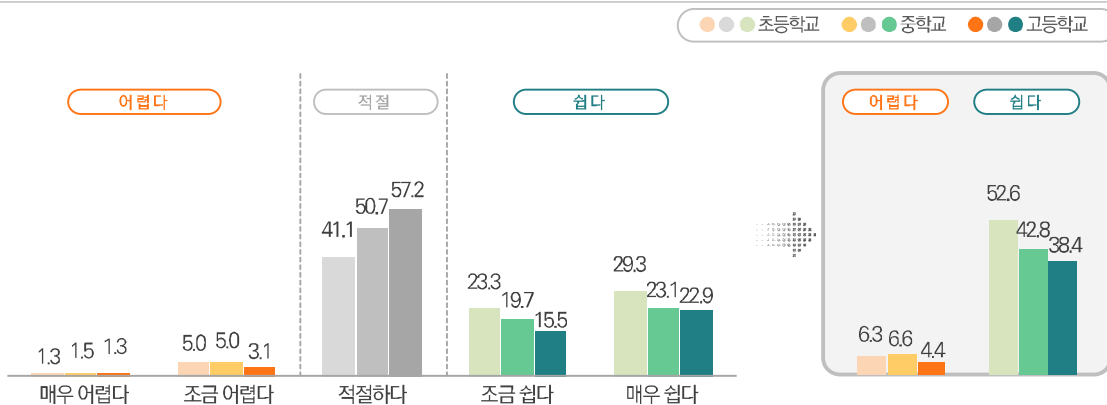
〈그림 3-77〉 통일교육 난이도

(Base: 통일교육 경험이 있는 학생, 단위: %, 점)

평균: 65.7점



〈그림 3-78〉 통일교육 난이도 : 학교급별 비교



조사 결과

\* 통일교육 난이도에 대해 '쉽다'라는 응답은 '남자'(48.6%), '초등학교'(52.6%), '초등학교 6학년'(52.7%), '제주'(51.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-35〉 통일교육 난이도

(Base: 전체, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 쉽다	조금 쉽다	적절 하다	조금 어렵다	매우 어렵다	종합			100점 평균	
							쉽다	적절	어렵다		
전체	(53,221)	25.1	19.6	49.5	4.4	1.4	44.7	49.5	5.8	65.7	
성별	남자	(27,449)	27.6	21.0	45.4	3.9	2.0	48.6	45.4	5.9	67.1
	여자	(25,772)	22.5	18.1	53.8	4.9	0.7	40.6	53.8	5.6	64.2
학교급	초등학교	(18,022)	29.3	23.3	41.1	5.0	1.3	52.6	41.1	6.3	68.6
	중학교	(18,468)	23.1	19.7	50.7	5.0	1.5	42.8	50.7	6.6	64.4
	고등학교	(16,731)	22.9	15.5	57.2	3.1	1.3	38.4	57.2	4.4	63.9
학년	초5	(8,697)	28.7	23.8	40.8	5.4	1.4	52.4	40.8	6.8	68.2
	초6	(9,325)	29.8	22.9	41.4	4.7	1.2	52.7	41.4	5.9	68.9
	중1	(5,843)	23.1	20.0	49.8	5.6	1.4	43.1	49.8	7.1	64.4
	중2	(6,600)	22.7	20.0	50.3	5.5	1.5	42.7	50.3	7.0	64.2
	중3	(6,025)	23.6	18.9	52.0	3.9	1.7	42.5	52.0	5.6	64.7
	고1	(7,619)	24.1	16.2	55.3	3.0	1.3	40.4	55.3	4.3	64.7
	고2	(5,799)	21.8	15.1	58.4	3.4	1.3	36.9	58.4	4.7	63.2
학교 소재지	고3	(3,313)	22.1	14.3	59.6	2.6	1.3	36.5	59.6	3.9	63.4
	서울	(5,818)	25.1	19.4	49.4	4.4	1.7	44.5	49.4	6.1	65.5
	부산	(2,968)	29.6	18.0	47.8	3.3	1.3	47.6	47.8	4.6	67.8
	대구	(2,359)	25.4	18.1	51.2	4.2	1.1	43.5	51.2	5.3	65.6
	인천	(2,430)	25.7	20.4	49.0	3.6	1.3	46.1	49.0	4.9	66.4
	대전	(1,441)	24.0	19.8	49.8	4.9	1.6	43.8	49.8	6.5	64.9
	광주	(1,552)	24.7	19.8	50.2	3.7	1.5	44.6	50.2	5.2	65.6
	울산	(1,243)	29.5	19.6	45.3	3.8	1.8	49.2	45.3	5.6	67.8
	세종	(454)	22.9	22.5	49.1	4.6	0.9	45.4	49.1	5.5	65.5
	경기	(12,056)	27.2	20.1	47.5	4.0	1.3	47.3	47.5	5.2	67.0
	강원	(2,505)	23.5	21.1	48.9	5.2	1.2	44.6	48.9	6.5	65.1
	충북	(2,062)	22.7	19.8	51.6	5.0	1.0	42.5	51.6	6.0	64.6
	충남	(2,996)	21.4	18.8	52.9	5.6	1.3	40.2	52.9	6.9	63.3
	전북	(2,830)	23.4	18.8	50.0	5.8	1.9	42.2	50.0	7.8	64.0
	전남	(3,365)	21.5	19.9	52.9	4.9	0.9	41.3	52.9	5.8	64.0
	경북	(3,775)	21.2	19.4	52.9	4.8	1.6	40.7	52.9	6.4	63.5
경남	(4,471)	26.4	19.1	48.5	4.4	1.6	45.5	48.5	5.9	66.1	
제주	(896)	30.7	20.6	44.9	3.1	0.7	51.3	44.9	3.8	69.4	

## 16. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

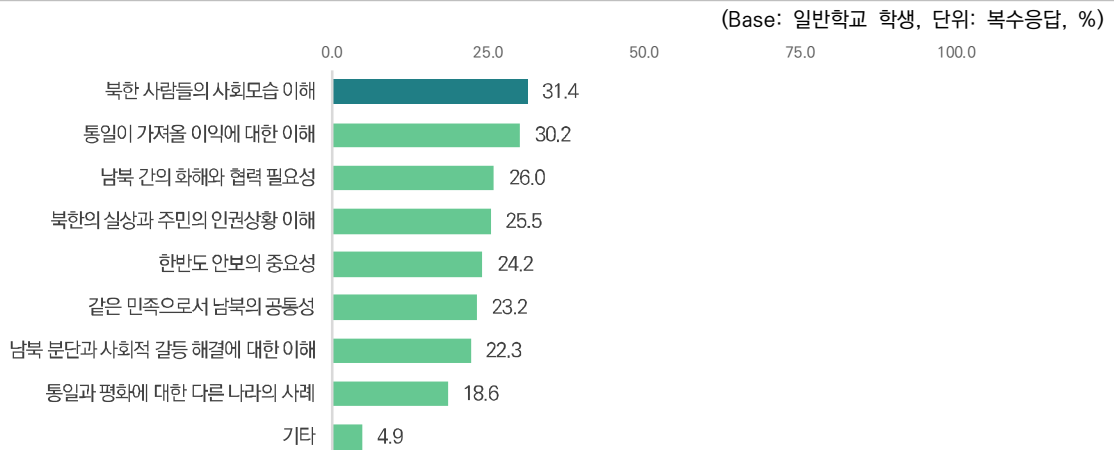
문16

통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

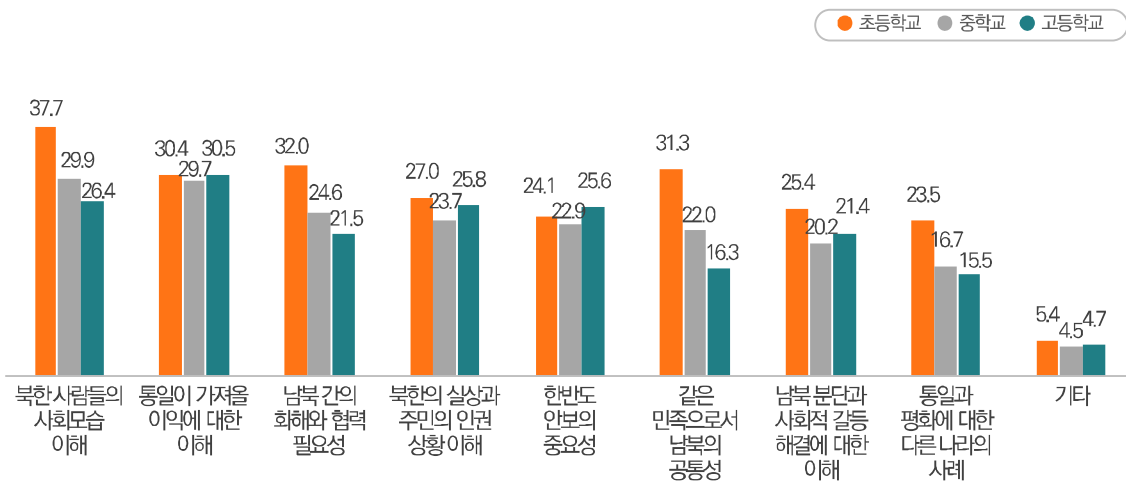
### 조사 결과

\* 학교에서 향후 배우고 싶은 통일교육 내용으로는 ‘북한 사람들의 사회모습 이해’가 31.4%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(30.2%), ‘남북 간의 화해와 협력 필요성’(26.0%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-79〉 향후 배우고 싶은 통일교육 내용



〈그림 3-80〉 향후 배우고 싶은 통일교육 내용 : 학교급별 비교



조사 결과

\* 학교에서 향후 배우고 싶은 통일교육 내용으로 '북한 사람들의 사회모습 이해'라는 응답의 경우, '여자'(34.0%), '초등학교'(37.7%), '초등학교 6학년'(38.2%), '울산'(35.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-36〉 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

(Base: 일반학교 학생, 단위: 복수응답, %)

구분	사례수	북한 사람들의 사회모습 이해	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 간의 화해와 협력 필요성	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	한반도 안보의 중요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타	
전체	(68,647)	31.4	30.2	26.0	25.5	24.2	23.2	22.3	18.6	4.9	
성별	남자	(35,865)	28.9	29.7	26.1	24.2	27.2	24.8	21.3	18.3	5.9
	여자	(32,782)	34.0	30.7	26.0	26.9	20.9	21.6	23.4	18.9	3.8
학교 급	초등학교	(22,971)	37.7	30.4	32.0	27.0	24.1	31.3	25.4	23.5	5.4
	중학교	(23,229)	29.9	29.7	24.6	23.7	22.9	22.0	20.2	16.7	4.5
	고등학교	(22,447)	26.4	30.5	21.5	25.8	25.6	16.3	21.4	15.5	4.7
학년	초5	(12,006)	37.3	30.0	33.0	25.0	22.8	31.7	25.8	25.1	5.0
	초6	(10,965)	38.2	30.9	30.8	29.2	25.5	30.9	25.0	21.8	5.8
	중1	(8,061)	33.2	29.5	26.8	23.5	20.0	23.5	20.1	16.3	4.1
	중2	(8,115)	28.6	29.7	24.3	22.7	24.0	22.2	20.4	17.4	4.9
	중3	(7,053)	27.5	29.7	22.4	24.8	25.1	20.0	19.9	16.2	4.6
	고1	(9,855)	27.1	30.7	21.7	25.9	25.2	17.2	21.7	14.9	4.4
	고2	(8,086)	26.5	31.2	20.7	25.6	25.3	14.9	20.6	16.2	4.9
학교 소재 지	고3	(4,506)	24.7	28.7	22.2	26.1	27.0	17.0	22.1	15.6	5.0
	서울	(7,732)	32.8	30.9	25.0	27.6	26.0	22.5	24.0	18.8	6.1
	부산	(3,820)	31.6	28.9	24.7	26.7	25.0	23.6	22.4	18.8	4.9
	대구	(2,833)	30.8	27.2	23.6	23.9	24.7	23.0	20.9	17.8	3.8
	인천	(3,211)	32.4	29.6	27.3	25.9	24.4	24.2	22.4	19.3	4.6
	대전	(1,805)	29.8	30.6	24.4	25.0	22.8	21.1	22.9	17.5	6.1
	광주	(1,987)	30.1	28.9	25.2	26.4	25.0	23.1	21.7	18.7	4.4
	울산	(1,488)	35.6	31.6	27.7	27.2	25.5	24.4	22.3	20.0	3.6
	세종	(596)	33.9	33.4	27.5	27.5	26.0	26.2	26.3	22.8	5.4
	경기	(15,089)	31.8	30.8	26.7	26.8	25.7	23.3	23.0	18.9	5.1
	강원	(3,187)	28.8	29.4	26.0	23.9	23.2	22.8	20.8	16.8	5.2
	충북	(2,720)	29.9	31.3	25.6	23.9	22.8	21.7	21.5	18.4	4.6
	충남	(3,991)	29.7	30.4	25.3	22.6	22.1	22.8	20.7	18.1	4.9
	전북	(3,897)	31.0	30.6	26.1	23.3	23.4	24.7	21.9	20.4	4.8
	전남	(4,639)	31.0	29.7	28.4	22.3	21.2	24.3	21.0	18.1	3.5
	경북	(4,962)	30.0	29.0	25.4	23.8	23.2	21.1	21.2	16.8	5.0
경남	(5,598)	31.3	30.7	26.4	26.2	23.1	24.5	22.6	18.9	4.7	
제주	(1,092)	35.5	30.8	26.5	30.3	23.5	25.5	23.6	19.0	3.6	

## 17. 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

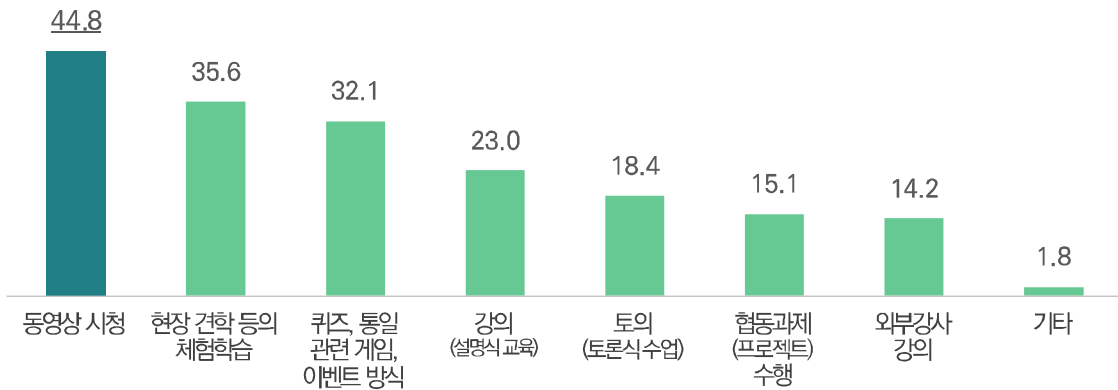
문17 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

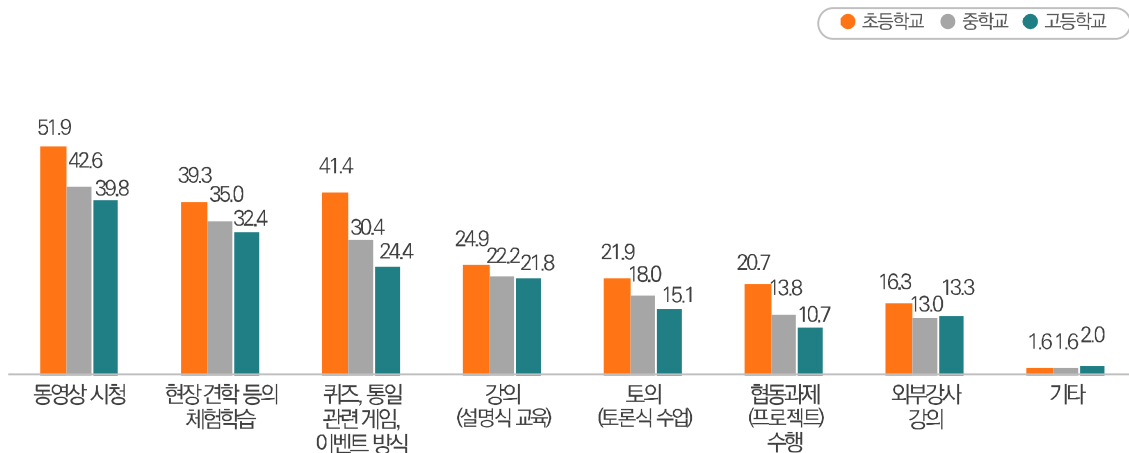
\* 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법으로는 '동영상 시청'이 44.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '현장 견학 등의 체험학습'(35.6%), '퀴즈, 통일 관련 게임, 이벤트 방식'(32.1%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-81〉 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

(Base: 일반학교 학생, 단위: 복수응답, %)



〈그림 3-82〉 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법 : 학교급별 비교



조사 결과

\* 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법으로 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, '남자'(47.1%), '초등학교'(51.9%), '초등학교 5학년'(52.7%), '세종'(50.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-37〉 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

(Base: 일반학교 학생, 단위: 복수응답, %)

구분	사례수	동영상 시청	현장 견학 등의 체험학습	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	강의 (설명식 교육)	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	기타	
전체	(68,647)	44.8	35.6	32.1	23.0	18.4	15.1	14.2	1.8	
성별	남자	(35,865)	47.1	31.0	28.4	25.2	19.0	14.0	15.1	2.4
	여자	(32,782)	42.2	40.6	36.2	20.5	17.7	16.3	13.3	1.0
학교급	초등학교	(22,971)	51.9	39.3	41.4	24.9	21.9	20.7	16.3	1.6
	중학교	(23,229)	42.6	35.0	30.4	22.2	18.0	13.8	13.0	1.6
	고등학교	(22,447)	39.8	32.4	24.4	21.8	15.1	10.7	13.3	2.0
학년	초5	(12,006)	52.7	38.6	41.5	23.7	20.4	19.8	15.7	1.6
	초6	(10,965)	50.9	40.0	41.3	26.2	23.6	21.7	17.0	1.7
	중1	(8,061)	43.9	35.9	33.3	20.4	18.6	14.8	14.2	1.4
	중2	(8,115)	43.4	34.4	30.7	22.7	18.8	14.3	13.0	1.6
	중3	(7,053)	40.4	34.6	26.6	23.7	16.5	12.1	11.7	2.0
	고1	(9,855)	39.0	34.0	26.2	22.3	15.1	11.3	13.3	1.6
	고2	(8,086)	40.3	31.8	23.0	21.0	14.7	9.6	13.4	2.4
고3	(4,506)	40.5	30.0	23.0	22.0	15.7	11.2	13.4	2.4	
학교소재지	서울	(7,732)	43.5	36.4	31.2	23.2	20.8	16.3	13.5	2.3
	부산	(3,820)	43.7	36.7	30.7	21.4	18.4	15.2	14.5	2.1
	대구	(2,833)	43.3	35.4	31.6	21.5	17.9	15.0	12.5	1.3
	인천	(3,211)	42.2	35.2	31.5	25.8	18.9	15.9	15.9	1.3
	대전	(1,805)	45.3	35.7	30.7	20.8	16.2	13.7	13.0	2.5
	광주	(1,987)	44.0	35.3	33.0	22.7	17.8	14.0	13.9	1.2
	울산	(1,488)	45.2	39.1	35.6	20.6	17.5	14.2	12.4	1.5
	세종	(596)	50.7	38.4	33.4	26.3	19.5	16.9	13.4	2.0
	경기	(15,089)	44.6	36.9	31.9	22.7	19.5	16.1	15.2	1.8
	강원	(3,187)	45.0	36.1	30.1	24.7	19.0	15.4	13.8	1.9
	충북	(2,720)	46.6	34.5	32.9	22.4	19.3	13.3	14.2	1.2
	충남	(3,991)	46.5	31.5	30.7	24.2	16.2	11.9	13.9	1.8
	전북	(3,897)	43.2	37.2	31.6	24.2	17.3	15.0	15.1	2.0
	전남	(4,639)	47.0	32.2	34.5	23.8	16.3	14.1	13.4	1.5
	경북	(4,962)	42.8	34.1	31.9	21.5	16.7	14.9	12.7	1.9
	경남	(5,598)	48.1	35.6	33.4	22.4	17.7	14.6	15.1	1.7
제주	(1,092)	45.1	35.0	40.1	25.3	18.6	17.2	15.0	1.0	

## 18. 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

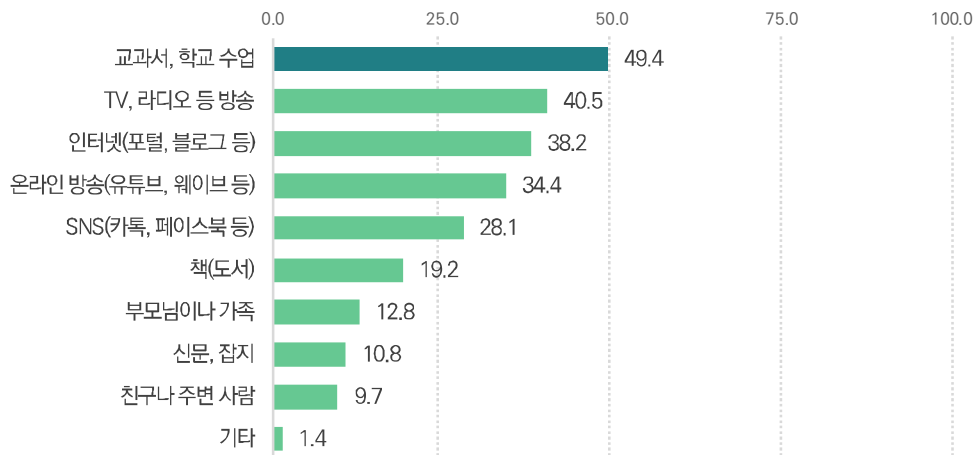
문18 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

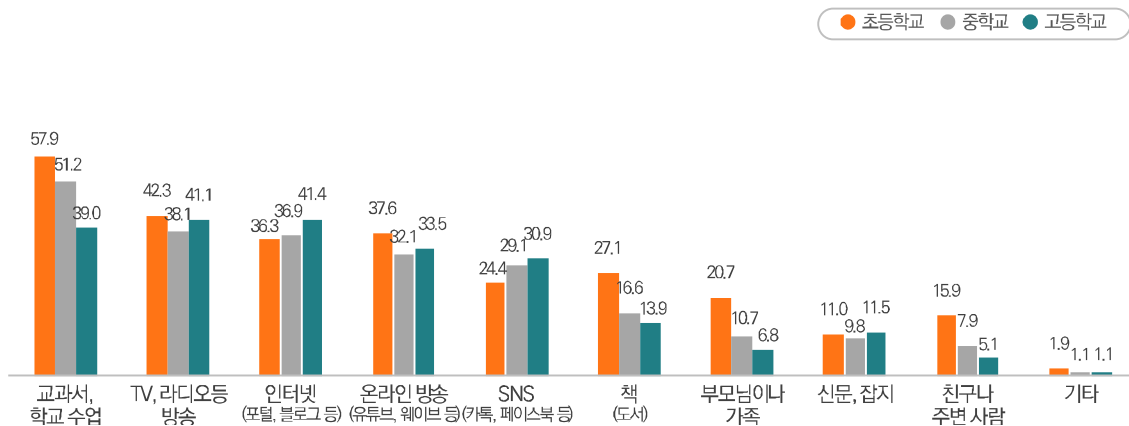
\* 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 ‘교과서, 학교 수업’이 49.4%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘TV, 라디오 등 방송’(40.5%), ‘인터넷(포털, 블로그 등)’(38.2%), ‘온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)’(34.4%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-83〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

(Base: 일반학교 학생, 단위: 복수응답, %)



〈그림 3-84〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 : 학교급별 비교





조사 결과

\* 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로 '교과서, 학교 수업'이라는 응답의 경우, '여자'(54.8%), '초등학교'(57.9%), '초등학교 6학년'(64.2%), '제주'(56.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-38〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

(Base: 일반학교 학생, 단위: 복수응답, %)

구 분		사례수	교과서, 학교 수업	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	SNS (카톡, 페이스북 등)	책 (도서)	부모님이나 가족	신문, 잡지	친구나 주변 사람	기타
전체		(68,647)	49.4	40.5	38.2	34.4	28.1	19.2	12.8	10.8	9.7	1.4
성별	남자	(35,865)	44.6	40.3	38.5	34.9	25.4	20.0	11.7	12.2	10.2	1.8
	여자	(32,782)	54.8	40.7	37.8	33.9	31.0	18.4	14.0	9.2	9.1	0.9
학교 급	초등학교	(22,971)	57.9	42.3	36.3	37.6	24.4	27.1	20.7	11.0	15.9	1.9
	중학교	(23,229)	51.2	38.1	36.9	32.1	29.1	16.6	10.7	9.8	7.9	1.1
	고등학교	(22,447)	39.0	41.1	41.4	33.5	30.9	13.9	6.8	11.5	5.1	1.1
학년	초5	(12,006)	52.2	42.4	34.2	37.3	21.2	28.2	22.0	11.1	16.5	2.1
	초6	(10,965)	64.2	42.1	38.5	38.0	27.8	26.0	19.3	10.9	15.1	1.7
	중1	(8,061)	47.5	37.3	36.3	34.1	29.1	17.5	12.5	9.1	9.3	1.1
	중2	(8,115)	53.4	37.8	37.5	31.6	29.2	16.9	10.7	9.9	8.0	1.0
	중3	(7,053)	52.7	39.3	36.8	30.4	29.1	15.4	8.5	10.7	6.2	1.0
	고1	(9,855)	44.1	39.7	41.2	33.0	30.4	14.3	7.3	11.0	5.6	.9
	고2	(8,086)	35.6	41.3	41.8	33.4	31.3	13.2	6.4	11.1	4.9	1.3
	고3	(4,506)	33.9	44.0	41.2	34.8	31.1	14.2	6.4	13.1	4.4	1.1
학교 소재 지	서울	(7,732)	48.6	41.8	40.1	35.2	27.8	21.6	14.8	11.9	10.0	1.8
	부산	(3,820)	47.1	40.6	38.9	34.2	28.5	19.9	12.1	12.9	8.6	1.6
	대구	(2,833)	49.5	38.4	36.9	32.5	26.6	17.3	11.3	11.3	8.2	.9
	인천	(3,211)	50.0	39.9	37.9	33.5	27.0	18.6	13.3	11.1	10.2	1.5
	대전	(1,805)	49.8	39.6	38.7	33.5	25.4	16.7	10.7	9.3	7.7	1.2
	광주	(1,987)	47.0	38.9	39.6	33.8	28.2	20.1	10.6	11.0	9.1	.9
	울산	(1,488)	52.0	42.1	38.3	37.1	28.8	20.4	12.3	10.8	9.6	1.8
	세종	(596)	50.2	39.4	37.8	35.4	24.8	23.5	16.1	11.7	11.9	1.0
	경기	(15,089)	52.1	41.4	39.9	34.8	27.7	20.3	14.2	10.8	10.2	1.2
	강원	(3,187)	50.7	39.2	35.0	32.6	27.3	17.5	13.3	10.0	9.9	1.3
	충북	(2,720)	47.9	41.3	38.1	37.9	29.4	16.3	11.9	9.5	9.0	1.2
	충남	(3,991)	48.2	40.2	34.2	33.7	26.6	17.8	11.4	9.6	9.4	1.2
	전북	(3,897)	49.0	39.0	37.1	34.7	29.9	19.2	13.3	10.1	10.9	1.9
	전남	(4,639)	45.9	39.1	36.8	34.3	29.7	17.7	11.4	10.0	9.6	1.6
	경북	(4,962)	47.3	39.3	36.5	33.1	30.1	18.3	10.6	10.6	8.3	1.1
경남	(5,598)	49.5	41.5	38.7	34.5	29.1	19.3	11.9	10.7	10.1	1.5	
제주	(1,092)	56.4	41.6	36.7	35.6	24.6	19.5	12.6	10.6	10.0	1.2	





# 4장

## 교사 조사 결과분석



# 4장

## 교사 조사 결과 분석

### 1. 북한에 대한 인식

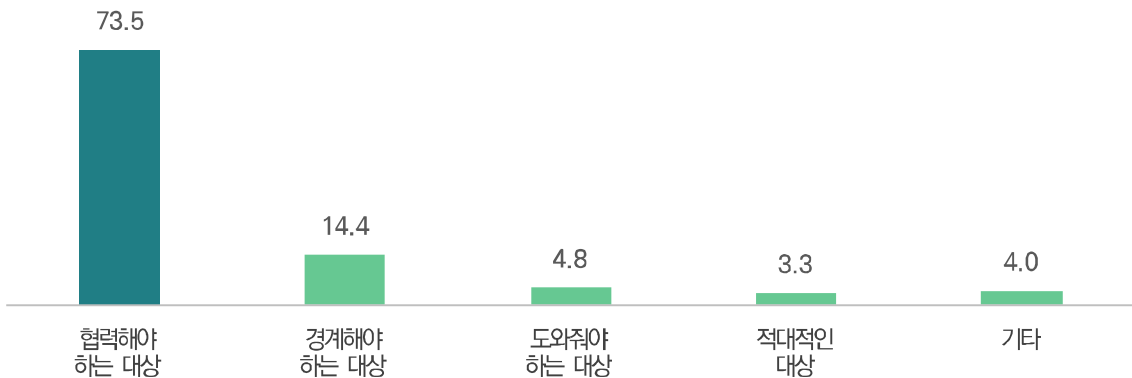
문1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

#### 조사 결과

\* 북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'이라는 응답이 73.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '경계해야 하는 대상'(14.4%), '도와줘야 하는 대상'(4.8%) 등의 순으로 나타남

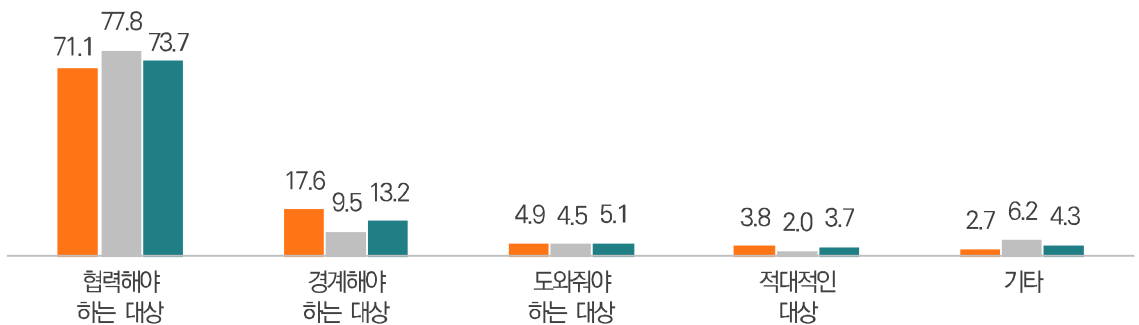
〈그림 3-1〉 북한에 대한 인식

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-2〉 북한에 대한 인식 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'의 경우, '여자'(79.0%), '중학교'(77.8%), '사회'(79.8%), '광주'(79.1%), '50대 이상'(82.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-1〉 북한에 대한 인식

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	도와줘야 하는	적대적인 대상	기타	
전체	(5,034)	73.5	14.4	4.8	3.3	4.0	
성별	남자	(1,624)	61.9	21.1	4.2	7.6	5.2
	여자	(3,410)	79.0	11.2	5.1	1.3	3.4
학교급	초등학교	(2,425)	71.1	17.6	4.9	3.8	2.7
	중학교	(1,286)	77.8	9.5	4.5	2.0	6.2
	고등학교	(1,323)	73.7	13.2	5.1	3.7	4.3
과목	담임	(2,425)	71.1	17.6	4.9	3.8	2.7
	도덕	(529)	77.1	7.2	3.6	1.1	11.0
	사회	(848)	79.8	11.4	4.4	2.0	2.4
	역사	(1,232)	72.2	13.1	5.6	4.2	4.8
학교 소재지	서울	(530)	76.6	11.1	5.5	2.5	4.3
	부산	(275)	70.2	18.9	4.7	2.2	4.0
	대구	(180)	78.3	14.4	3.3	1.1	2.8
	인천	(218)	75.7	11.5	4.1	3.7	5.0
	대전	(135)	77.0	11.1	4.4	3.0	4.4
	광주	(148)	79.1	8.8	6.8	1.4	4.1
	울산	(92)	72.8	14.1	6.5	4.3	2.2
	세종	(52)	75.0	9.6	7.7	1.9	5.8
	경기	(1,150)	72.9	15.3	4.6	3.1	4.1
	강원	(224)	65.6	18.3	6.7	5.4	4.0
	충북	(215)	73.5	16.7	2.8	1.9	5.1
	충남	(302)	70.5	14.6	5.0	7.0	3.0
	전북	(273)	76.9	11.7	5.9	2.2	3.3
	전남	(356)	74.7	14.3	4.5	3.1	3.4
	경북	(396)	69.7	15.2	5.6	6.1	3.5
	경남	(391)	74.4	14.8	3.3	2.6	4.9
	제주	(97)	70.1	17.5	4.1	3.1	5.2
연령대	20대	(810)	57.8	24.4	6.7	4.7	6.4
	30대	(1,428)	67.3	17.5	4.5	6.0	4.8
	40대	(1,692)	80.4	10.4	4.7	1.4	3.1
	50대 이상	(1,104)	82.4	9.0	4.1	1.9	2.6

## 2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

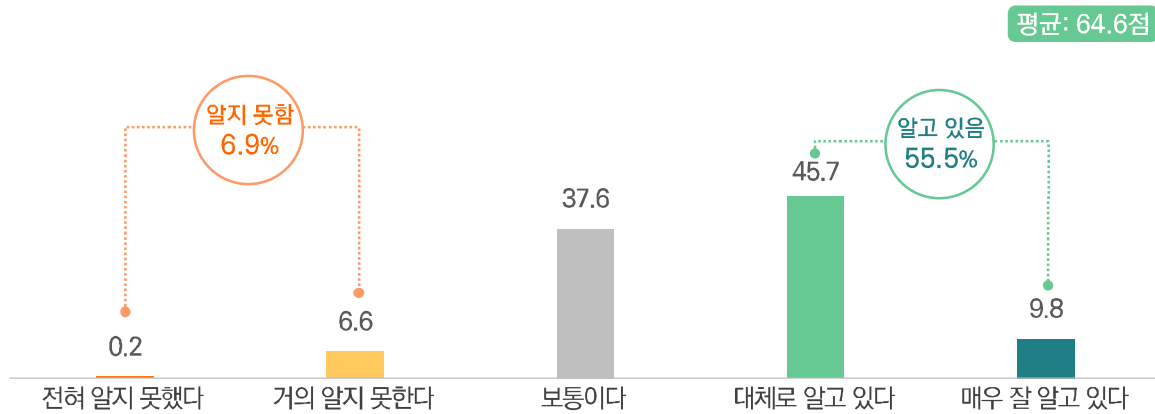
### 조사 결과

\* 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음'이라는 응답은 55.5%(매우 잘 알고 있다 9.8% + 대체로 알고 있다 45.7%)로 '알지 못함'(6.9%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 37.6%)

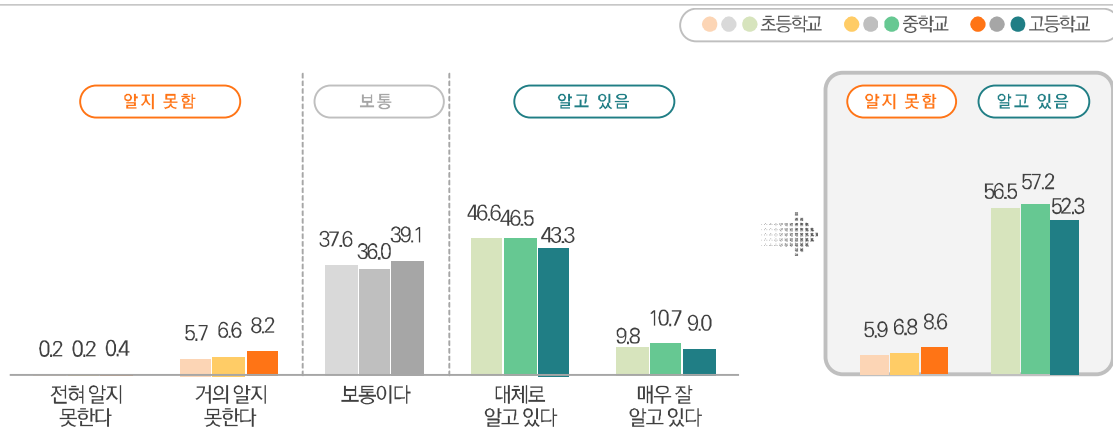
\* 북한에 대해 알고 있는 정도에 대한 100점 평균은 64.6점으로 나타남

〈그림 3-3〉 북한에 대해 알고 있는 정도

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-4〉 북한에 대해 알고 있는 정도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 응답은 '남자'(67.8%), '중학교'(57.2%), '도덕'(69.8%), '경남'(63.4%), '50대 이상'(63.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-2〉 북한에 대해 알고 있는 정도

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이 다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다	종합			100점 평균	
							알고 있음	보통	알지 못 함		
전체	(5,034)	9.8	45.7	37.6	6.6	0.2	55.5	37.6	6.9	64.6	
성별	남자	(1,624)	17.2	50.6	27.8	4.1	0.2	67.8	27.8	4.4	70.1
	여자	(3,410)	6.3	43.4	42.3	7.8	0.2	49.7	42.3	8.0	61.9
학교급	초등학교	(2,425)	9.8	46.6	37.6	5.7	0.2	56.5	37.6	5.9	65.1
	중학교	(1,286)	10.7	46.5	36.0	6.6	0.2	57.2	36.0	6.8	65.2
	고등학교	(1,323)	9.0	43.3	39.1	8.2	0.4	52.3	39.1	8.6	63.1
과목	담임	(2,425)	9.8	46.6	37.6	5.7	0.2	56.5	37.6	5.9	65.1
	도덕	(529)	18.1	51.6	27.6	2.5	0.2	69.8	27.6	2.6	71.3
	사회	(848)	7.2	45.0	38.8	8.7	0.2	52.2	38.8	9.0	62.6
	역사	(1,232)	8.0	41.9	41.0	8.7	0.4	49.9	41.0	9.1	62.1
학교 소재지	서울	(530)	8.1	41.3	43.2	7.4	0.0	49.4	43.2	7.4	62.5
	부산	(275)	12.0	40.4	40.4	6.9	0.4	52.4	40.4	7.3	64.2
	대구	(180)	12.2	44.4	38.3	5.0	0.0	56.7	38.3	5.0	66.0
	인천	(218)	8.7	48.6	38.1	4.6	0.0	57.3	38.1	4.6	65.4
	대전	(135)	11.9	42.2	43.0	3.0	0.0	54.1	43.0	3.0	65.7
	광주	(148)	8.1	43.9	38.5	9.5	0.0	52.0	38.5	9.5	62.7
	울산	(92)	8.7	53.3	28.3	9.8	0.0	62.0	28.3	9.8	65.2
	세종	(52)	3.8	50.0	38.5	7.7	0.0	53.8	38.5	7.7	62.5
	경기	(1,150)	9.4	46.3	36.5	7.1	0.6	55.7	36.5	7.7	64.2
	강원	(224)	8.9	47.3	33.9	8.9	0.9	56.3	33.9	9.8	63.6
	충북	(215)	9.3	53.5	31.6	5.6	0.0	62.8	31.6	5.6	66.6
	충남	(302)	11.3	47.4	35.4	5.6	0.3	58.6	35.4	6.0	65.9
	전북	(273)	5.9	39.9	46.9	7.3	0.0	45.8	46.9	7.3	61.1
	전남	(356)	12.4	44.1	38.5	5.1	0.0	56.5	38.5	5.1	65.9
	경북	(396)	10.1	47.5	35.1	7.3	0.0	57.6	35.1	7.3	65.1
	경남	(391)	13.8	49.6	31.7	4.6	0.3	63.4	31.7	4.9	68.0
제주	(97)	3.1	45.4	42.3	9.3	0.0	48.5	42.3	9.3	60.6	
연령대	20대	(810)	8.1	38.3	42.0	11.1	0.5	46.4	42.0	11.6	60.6
	30대	(1,428)	10.4	44.3	38.0	7.0	0.4	54.7	38.0	7.4	64.3
	40대	(1,692)	8.8	46.7	38.5	5.9	0.1	55.6	38.5	6.0	64.6
	50대 이상	(1,104)	11.9	51.4	32.6	4.0	0.1	63.3	32.6	4.1	67.8



### 3. 북한 사회의 변화 여부

문3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

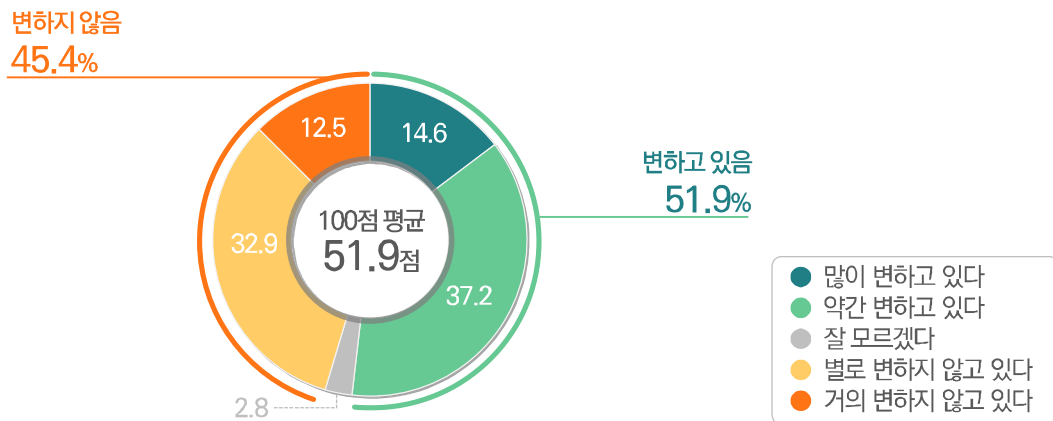
#### 조사 결과

\* 북한 사회의 변화 여부에 '변하고 있음'이라는 응답은 51.9%(많이 변하고 있다 14.6% + 약간 변하고 있다 37.2%)로 '변하지 않고 있음'(45.4%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남

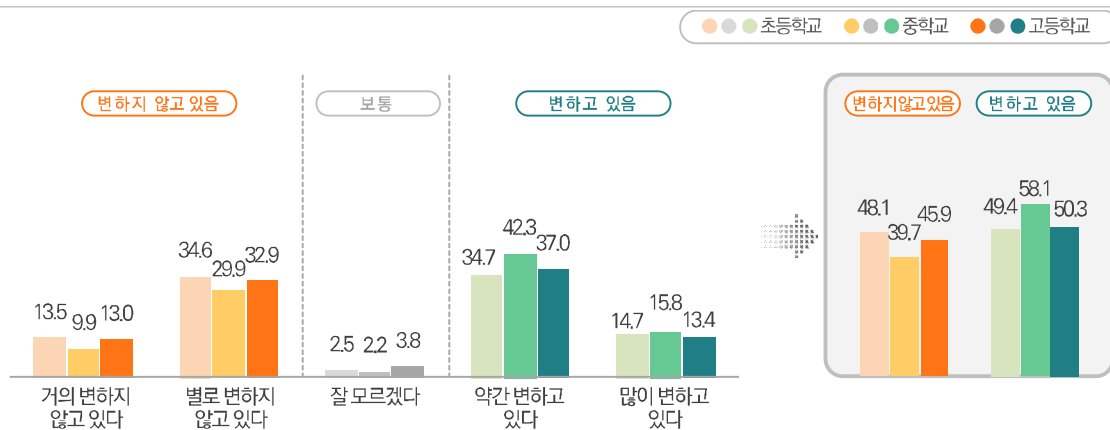
\* 북한 사회의 변화 여부에 대한 100점 평균은 51.9점으로 나타남

〈그림 3-5〉 북한 사회의 변화 여부

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-6〉 북한 사회의 변화 여부 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한 사회의 변화 여부에 대해 '변하고 있음' 응답은 '여자'(55.1%), '중학교'(58.1%), '도덕'(63.1%), '세종'(67.3%), '50대 이상'(54.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-3〉 북한 사회의 변화 여부

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠 다	종합			100점 평균	
							변하고 있음	변하지 않음	잘 모름		
전체	(5,034)	14.6	37.2	32.9	12.5	2.8	51.9	45.4	2.8	51.9	
성별	남자	(1,624)	11.6	33.4	34.5	18.2	2.2	45.0	52.8	2.2	46.4
	여자	(3,410)	16.1	39.0	32.1	9.7	3.0	55.1	41.8	3.0	54.5
학교급	초등학교	(2,425)	14.7	34.7	34.6	13.5	2.5	49.4	48.1	2.5	50.6
	중학교	(1,286)	15.8	42.3	29.9	9.9	2.2	58.1	39.7	2.2	55.1
	고등학교	(1,323)	13.4	37.0	32.9	13.0	3.8	50.3	45.9	3.8	50.9
과목	담임	(2,425)	14.7	34.7	34.6	13.5	2.5	49.4	48.1	2.5	50.6
	도덕	(529)	18.0	45.2	25.5	9.5	1.9	63.1	35.0	1.9	57.7
	사회	(848)	14.4	39.3	33.0	10.5	2.8	53.7	43.5	2.8	53.1
	역사	(1,232)	13.2	37.4	32.8	13.0	3.6	50.6	45.8	3.6	50.9
학교 소재지	서울	(530)	15.7	35.1	34.2	12.3	2.8	50.8	46.4	2.8	51.9
	부산	(275)	12.4	34.2	35.3	15.6	2.5	46.5	50.9	2.5	48.1
	대구	(180)	25.0	31.1	31.1	11.7	1.1	56.1	42.8	1.1	56.7
	인천	(218)	15.1	35.8	33.0	14.2	1.8	50.9	47.2	1.8	50.9
	대전	(135)	12.6	43.0	31.1	10.4	3.0	55.6	41.5	3.0	53.2
	광주	(148)	14.9	37.2	39.2	8.1	0.7	52.0	47.3	0.7	53.1
	울산	(92)	12.0	34.8	37.0	15.2	1.1	46.7	52.2	1.1	48.0
	세종	(52)	23.1	44.2	28.8	3.8	0.0	67.3	32.7	0.0	62.2
	경기	(1,150)	13.5	38.3	33.5	11.4	3.3	51.8	44.9	3.3	51.9
	강원	(224)	10.7	38.4	29.9	16.5	4.5	49.1	46.4	4.5	48.4
	충북	(215)	17.2	40.0	28.4	11.6	2.8	57.2	40.0	2.8	54.9
	충남	(302)	13.9	36.4	31.8	15.6	2.3	50.3	47.4	2.3	49.9
	전북	(273)	12.5	36.3	33.0	13.6	4.8	48.7	46.5	4.8	50.0
	전남	(356)	15.4	40.4	32.0	9.3	2.8	55.9	41.3	2.8	54.6
	경북	(396)	9.6	38.6	34.1	15.4	2.3	48.2	49.5	2.3	47.8
	경남	(391)	19.7	34.5	30.9	12.5	2.3	54.2	43.5	2.3	54.3
제주	(97)	18.6	39.2	34.0	5.2	3.1	57.7	39.2	3.1	57.8	
연령대	20대	(810)	10.4	37.3	28.8	18.4	5.2	47.7	47.2	5.2	47.3
	30대	(1,428)	14.6	35.5	32.8	14.4	2.7	50.1	47.1	2.7	50.6
	40대	(1,692)	16.1	37.7	34.0	9.6	2.5	53.8	43.6	2.5	54.0
	50대 이상	(1,104)	15.5	38.7	34.5	10.0	1.4	54.2	44.5	1.4	53.5

## 4. 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

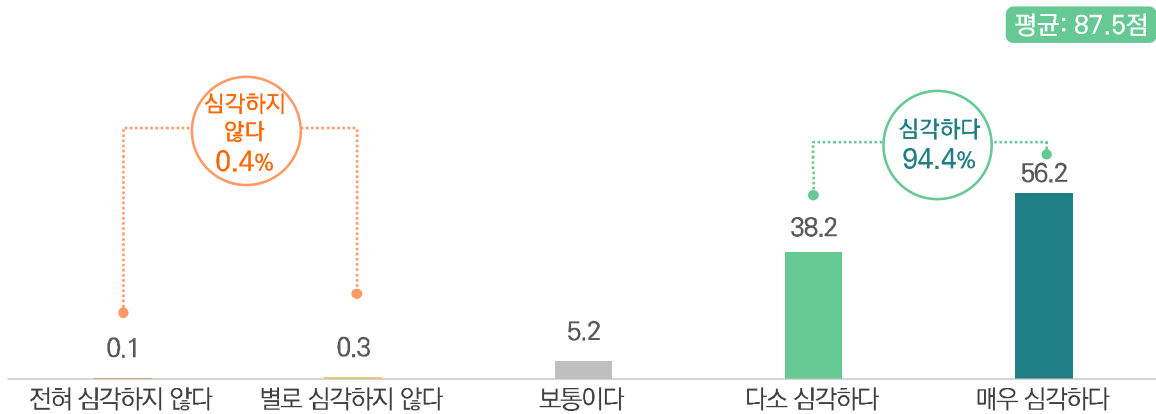
문4 북한주민들의 정치사회적인 인권 상황이 어떻다고 생각하나요?

### 조사 결과

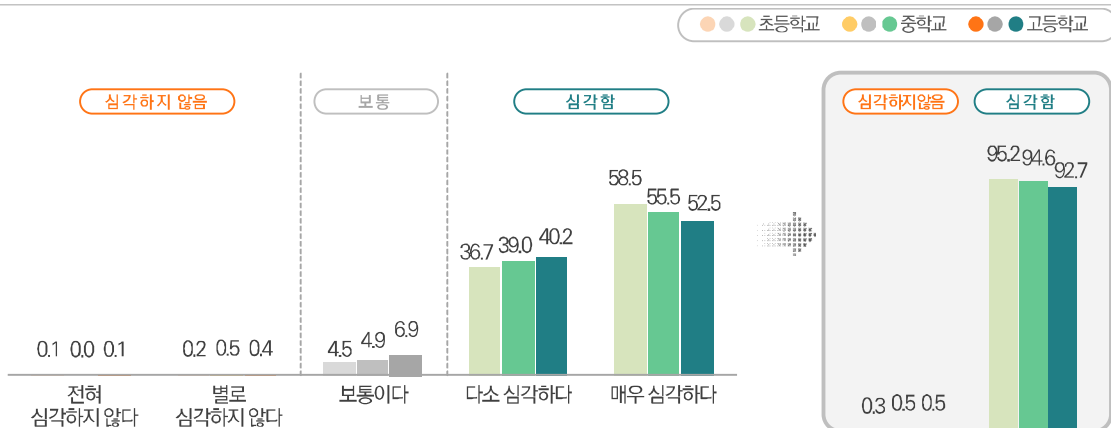
- \* 북한 주민 인권 상황에 대한 인식으로 '심각하다'라는 응답은 94.4%(매우 심각하다 56.2% + 다소 심각하다 38.2%)로 '심각하지 않다'(0.4%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 5.2%)
- \* 북한 주민 인권 상황에 대한 인식의 100점 평균은 87.5점으로 나타남

〈그림 3-7〉 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-8〉 북한 주민 인권 상황에 대한 인식 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한 주민 인권 상황에 대한 인식으로 '심각하다' 응답은 '여자'(94.5%), '초등학교'(95.2%), '도덕'(96.0%), '충북'(97.7%), '30대'(95.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-4〉 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 심각 하다	다소 심각 하다	보통 이다	별로 심각 하지 않다	전혀 심각 하지 않다	종합			100점 평균	
							심각 하다	보통	심각하지 않다		
전체	(5,034)	56.2	38.2	5.2	0.3	0.1	94.4	5.2	0.4	87.5	
성별	남자	(1,624)	60.7	33.4	5.7	0.2	0.1	94.1	5.7	0.2	88.6
	여자	(3,410)	54.0	40.5	5.0	0.4	0.1	94.5	5.0	0.5	87.0
학교급	초등학교	(2,425)	58.5	36.7	4.5	0.2	0.1	95.2	4.5	0.3	88.3
	중학교	(1,286)	55.5	39.0	4.9	0.5	0.0	94.6	4.9	0.5	87.4
	고등학교	(1,323)	52.5	40.2	6.9	0.4	0.1	92.7	6.9	0.5	86.1
과목	담임	(2,425)	58.5	36.7	4.5	0.2	0.1	95.2	4.5	0.3	88.3
	도덕	(529)	60.7	35.3	3.4	0.6	0.0	96.0	3.4	0.6	89.0
	사회	(848)	52.6	40.7	6.1	0.6	0.0	93.3	6.1	0.6	86.3
	역사	(1,232)	52.0	40.7	6.8	0.3	0.1	92.8	6.8	0.4	86.1
학교 소재지	서울	(530)	60.0	36.2	3.6	0.2	0.0	96.2	3.6	0.2	89.0
	부산	(275)	57.5	35.6	6.9	0.0	0.0	93.1	6.9	0.0	87.6
	대구	(180)	60.0	36.1	3.3	0.6	0.0	96.1	3.3	0.6	88.9
	인천	(218)	58.3	33.9	7.8	0.0	0.0	92.2	7.8	0.0	87.6
	대전	(135)	52.6	41.5	5.2	0.0	0.7	94.1	5.2	0.7	86.3
	광주	(148)	49.3	42.6	7.4	0.7	0.0	91.9	7.4	0.7	85.1
	울산	(92)	55.4	37.0	5.4	2.2	0.0	92.4	5.4	2.2	86.4
	세종	(52)	50.0	40.4	9.6	0.0	0.0	90.4	9.6	0.0	85.1
	경기	(1,150)	55.3	39.4	4.9	0.3	0.2	94.7	4.9	0.4	87.3
	강원	(224)	59.8	34.4	5.4	0.4	0.0	94.2	5.4	0.4	88.4
	충북	(215)	62.3	35.3	2.3	0.0	0.0	97.7	2.3	0.0	90.0
	충남	(302)	59.9	34.1	6.0	0.0	0.0	94.0	6.0	0.0	88.5
	전북	(273)	45.4	43.6	9.9	1.1	0.0	89.0	9.9	1.1	83.3
	전남	(356)	51.7	40.2	7.9	0.3	0.0	91.9	7.9	0.3	85.8
	경북	(396)	53.3	42.4	4.0	0.3	0.0	95.7	4.0	0.3	87.2
	경남	(391)	60.4	36.3	2.8	0.3	0.3	96.7	2.8	0.5	89.1
제주	(97)	56.7	40.2	2.1	1.0	0.0	96.9	2.1	1.0	88.1	
연령대	20대	(810)	53.2	41.0	5.3	0.5	0.0	94.2	5.3	0.5	86.7
	30대	(1,428)	59.7	35.3	4.8	0.1	0.1	95.0	4.8	0.2	88.6
	40대	(1,692)	56.6	38.2	5.0	0.3	0.0	94.7	5.0	0.3	87.8
	50대 이상	(1,104)	53.2	39.9	6.2	0.5	0.2	93.1	6.2	0.7	86.3

## 5. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

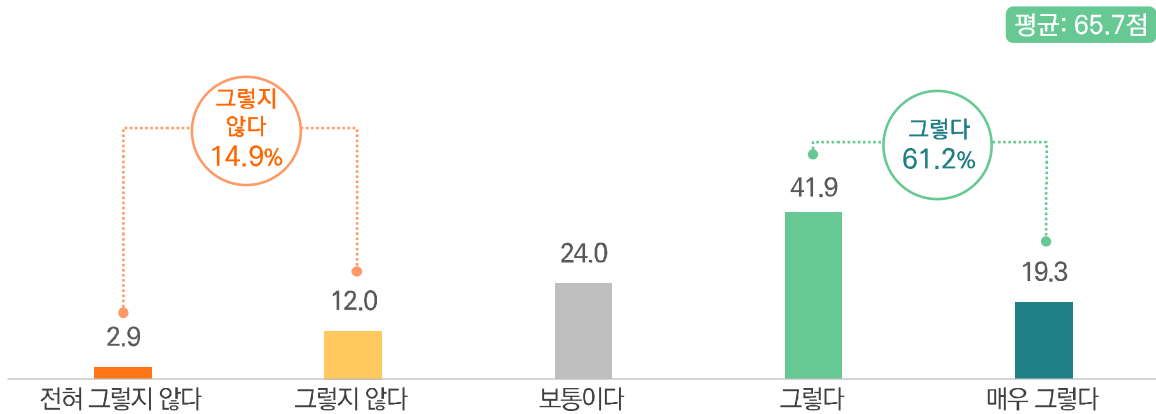
문5 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

### 조사 결과

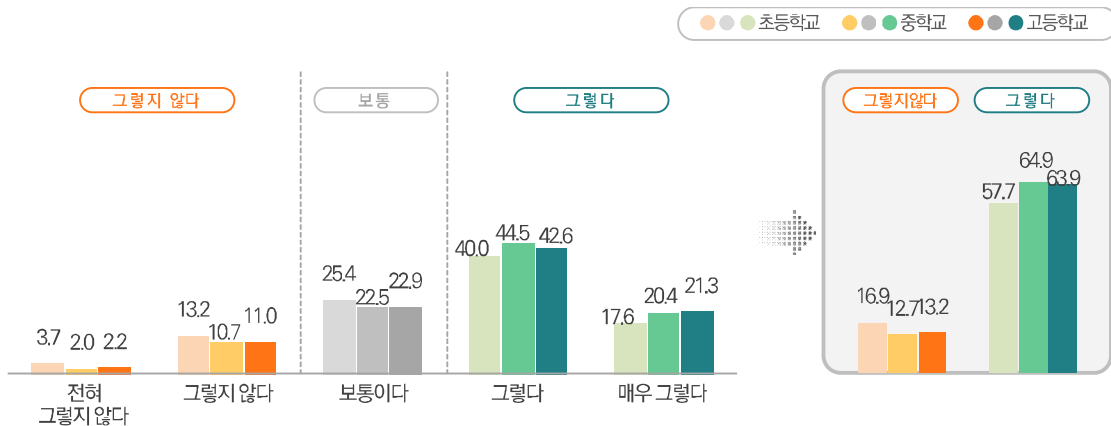
- \* 남북 분단 상황에 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다'라는 응답은 61.2%(매우 그렇다 19.3% + 그렇다 41.9%)로 '그렇지 않다'(14.9%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 24.0%)
- \* 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대한 100점 평균은 65.7점으로 나타남

〈그림 3-9〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-10〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 '그렇다' 응답은 '남자'(67.3%), '중학교'(64.9%), '도덕'(75.0%), '충북'(67.9%), '50대 이상'(68.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-5〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,034)	19.3	41.9	24.0	12.0	2.9	61.2	24.0	14.9	65.7	
성별	남자	(1,624)	25.2	42.1	20.4	9.7	2.6	67.3	20.4	12.3	69.4
	여자	(3,410)	16.5	41.8	25.7	13.1	3.0	58.2	25.7	16.1	63.9
학교급	초등학교	(2,425)	17.6	40.0	25.4	13.2	3.7	57.7	25.4	16.9	63.7
	중학교	(1,286)	20.4	44.5	22.5	10.7	2.0	64.9	22.5	12.7	67.6
	고등학교	(1,323)	21.3	42.6	22.9	11.0	2.2	63.9	22.9	13.2	67.5
과목	담임	(2,425)	17.6	40.0	25.4	13.2	3.7	57.7	25.4	16.9	63.7
	도덕	(529)	23.8	51.2	18.3	5.7	0.9	75.0	18.3	6.6	72.8
	사회	(848)	21.7	42.1	23.2	11.6	1.4	63.8	23.2	13.0	67.8
	역사	(1,232)	19.0	41.2	24.2	12.5	3.1	60.2	24.2	15.6	65.1
학교 소재지	서울	(530)	20.9	46.0	22.3	8.3	2.5	67.0	22.3	10.8	68.7
	부산	(275)	19.3	42.9	23.6	10.9	3.3	62.2	23.6	14.2	66.0
	대구	(180)	18.9	46.1	23.3	10.0	1.7	65.0	23.3	11.7	67.6
	인천	(218)	23.4	39.4	21.1	12.8	3.2	62.8	21.1	16.1	66.7
	대전	(135)	14.8	42.2	27.4	12.6	3.0	57.0	27.4	15.6	63.3
	광주	(148)	20.3	39.2	29.7	8.8	2.0	59.5	29.7	10.8	66.7
	울산	(92)	15.2	40.2	29.3	14.1	1.1	55.4	29.3	15.2	63.6
	세종	(52)	11.5	46.2	23.1	17.3	1.9	57.7	23.1	19.2	62.0
	경기	(1,150)	19.9	41.2	23.0	12.0	3.9	61.1	23.0	15.9	65.3
	강원	(224)	14.3	42.9	27.2	11.6	4.0	57.1	27.2	15.6	62.9
	충북	(215)	23.3	44.7	20.9	9.3	1.9	67.9	20.9	11.2	69.5
	충남	(302)	17.2	40.1	24.8	14.6	3.3	57.3	24.8	17.9	63.3
	전북	(273)	16.5	38.8	27.8	13.9	2.9	55.3	27.8	16.8	63.0
	전남	(356)	19.7	40.2	24.4	14.0	1.7	59.8	24.4	15.7	65.5
	경북	(396)	18.9	43.7	24.5	11.1	1.8	62.6	24.5	12.9	66.7
	경남	(391)	21.0	38.9	22.8	14.6	2.8	59.8	22.8	17.4	65.2
제주	(97)	18.6	40.2	22.7	14.4	4.1	58.8	22.7	18.6	63.7	
연령대	20대	(810)	14.9	37.4	25.7	17.7	4.3	52.3	25.7	22.0	60.2
	30대	(1,428)	19.2	42.2	22.1	13.2	3.3	61.3	22.1	16.5	65.2
	40대	(1,692)	18.1	42.7	26.0	10.6	2.6	60.8	26.0	13.2	65.8
	50대 이상	(1,104)	24.5	43.5	22.0	8.2	1.7	68.0	22.0	10.0	70.2

## 6. 북한이탈주민과의 관계

문6

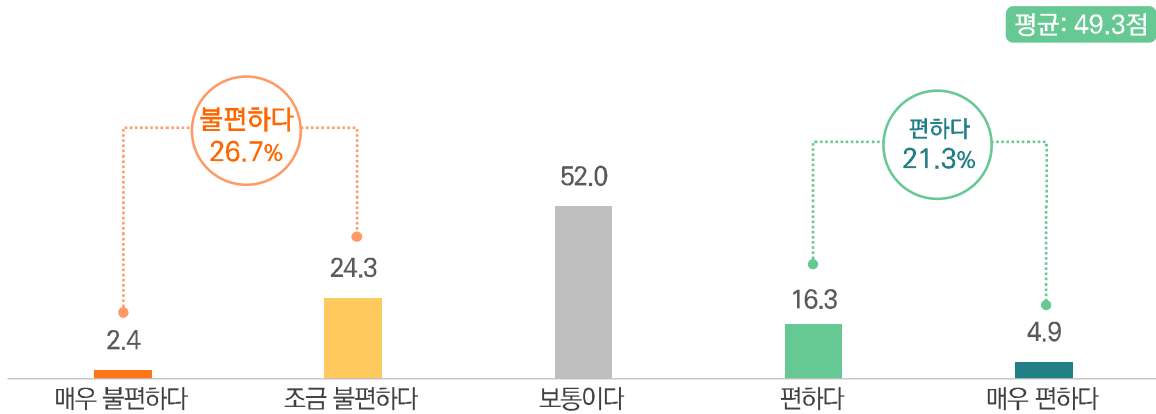
북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?

### 조사 결과

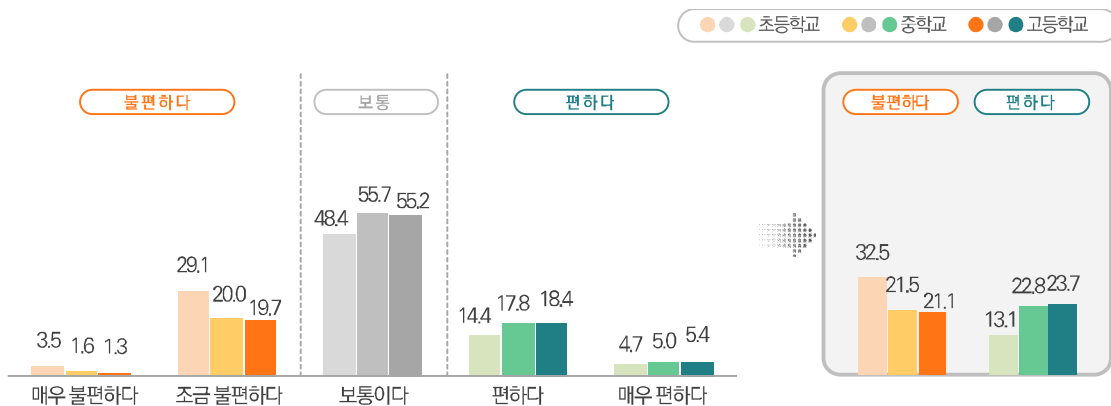
- \* 북한이탈주민이 '우리 반 학생'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다'라는 응답은 26.7%(매우 불편하다 2.4% + 조금 불편하다 24.3%)로 '편하다'(21.3%) 응답에 비해 높게 나타남
- \* 100점 평균은 49.3점으로 나타남

〈그림 3-11〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 학생

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-12〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 학생 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '우리 반 학생'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다' 응답은 '여자'(30.9%), '초등학교'(32.5%), '담임'(32.5%), '대전'(33.3%), '40대'(29.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-6〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 반 학생

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균		
							편하다	보통	불편하다			
전체	(5,034)	4.9	16.3	52.0	24.3	2.4	21.3	52.0	26.7	49.3		
성별	남자	(1,624)	7.2	19.8	55.0	15.7	2.2	27.0	55.0	17.9	53.5	
	여자	(3,410)	3.9	14.6	50.6	28.4	2.5	18.5	50.6	30.9	47.2	
학교급	초등학교	(2,425)	4.7	14.4	48.4	29.1	3.5	19.1	48.4	32.5	46.9	
	중학교	(1,286)	5.0	17.8	55.7	20.0	1.6	22.8	55.7	21.5	51.2	
	고등학교	(1,323)	5.4	18.4	55.2	19.8	1.3	23.7	55.2	21.1	51.7	
과목	담임	(2,425)	4.7	14.4	48.4	29.1	3.5	19.1	48.4	32.5	46.9	
	도덕	(529)	6.8	20.0	51.4	20.0	1.7	26.8	51.4	21.7	52.6	
	사회	(848)	4.6	18.4	53.2	22.3	1.5	23.0	53.2	23.8	50.6	
학교 소재지	역사	(1,232)	4.9	17.0	58.7	18.2	1.2	21.9	58.7	19.4	51.5	
	서울	(530)	4.2	14.3	50.0	29.4	2.1	18.5	50.0	31.5	47.3	
	부산	(275)	3.6	17.1	54.9	21.8	2.5	20.7	54.9	24.4	49.4	
	대구	(180)	3.3	16.1	51.7	25.6	3.3	19.4	51.7	28.9	47.6	
	인천	(218)	4.6	17.0	50.0	27.1	1.4	21.6	50.0	28.4	49.1	
	대전	(135)	2.2	14.1	50.4	30.4	3.0	16.3	50.4	33.3	45.6	
	광주	(148)	5.4	12.8	58.1	22.3	1.4	18.2	58.1	23.6	49.7	
	울산	(92)	4.3	22.8	46.7	25.0	1.1	27.2	46.7	26.1	51.1	
	세종	(52)	0.0	15.4	61.5	19.2	3.8	15.4	61.5	23.1	47.1	
	경기	(1,150)	4.7	15.0	53.0	24.1	3.1	19.7	53.0	27.2	48.5	
	강원	(224)	3.6	19.2	52.2	21.4	3.6	22.8	52.2	25.0	49.4	
	충북	(215)	7.4	15.8	50.2	24.7	1.9	23.3	50.2	26.5	50.6	
	충남	(302)	5.6	18.2	53.0	21.2	2.0	23.8	53.0	23.2	51.1	
	전북	(273)	4.8	14.7	59.0	18.7	2.9	19.4	59.0	21.6	49.9	
	전남	(356)	7.6	18.0	48.6	24.4	1.4	25.6	48.6	25.8	51.5	
	연령대	경북	(396)	6.3	18.2	51.3	23.0	1.3	24.5	51.3	24.2	51.3
		경남	(391)	4.6	16.9	50.1	25.8	2.6	21.5	50.1	28.4	48.8
제주		(97)	8.2	18.6	45.4	24.7	3.1	26.8	45.4	27.8	51.0	
20대		(810)	6.7	19.1	51.6	19.6	3.0	25.8	51.6	22.6	51.7	
30대		(1,428)	5.7	16.1	50.8	24.9	2.5	21.8	50.8	27.3	49.5	
40대	(1,692)	3.7	14.7	51.8	27.1	2.8	18.3	51.8	29.8	47.3		
50대 이상	(1,104)	4.6	17.0	54.2	22.8	1.4	21.6	54.2	24.2	50.2		



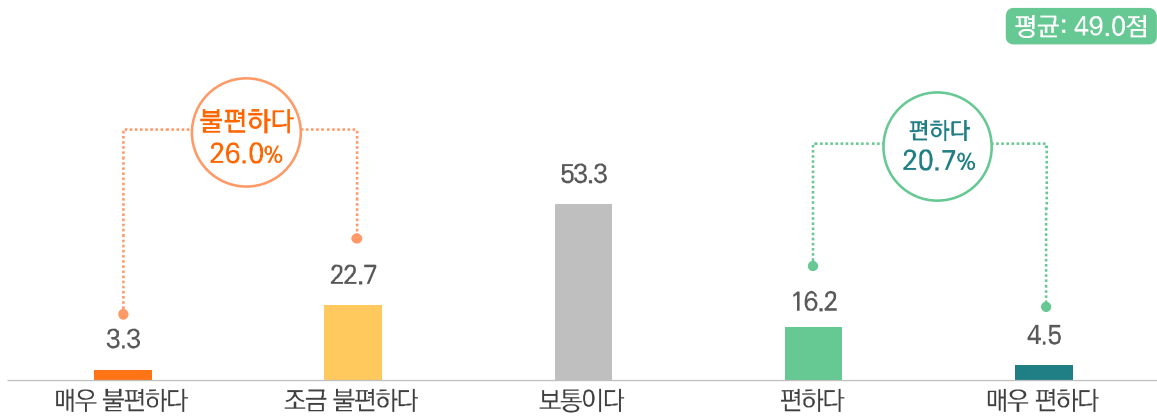
조사 결과

\* 북한이탈주민이 '직장 동료'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다'는 응답은 26.0%(매우 불편하다 3.3% + 조금 불편하다 22.7%)로 '편하다'(20.7%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 53.3%)

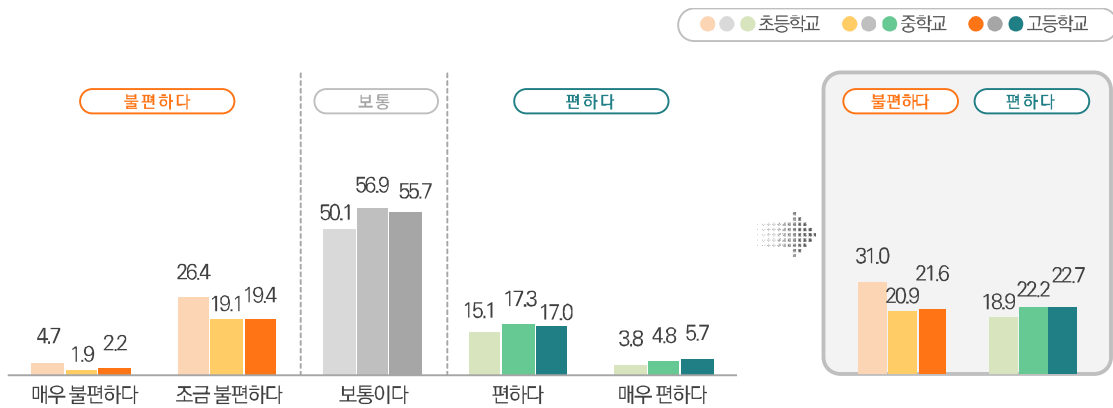
\* 100점 평균은 49.0점으로 나타남

〈그림 3-13〉 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-14〉 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '직장 동료'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다'는 응답은 '여자'(29.9%), '초등학교'(31.0%), '담임'(31.0%), '대전'(31.1%), '40대'(28.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-7〉 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

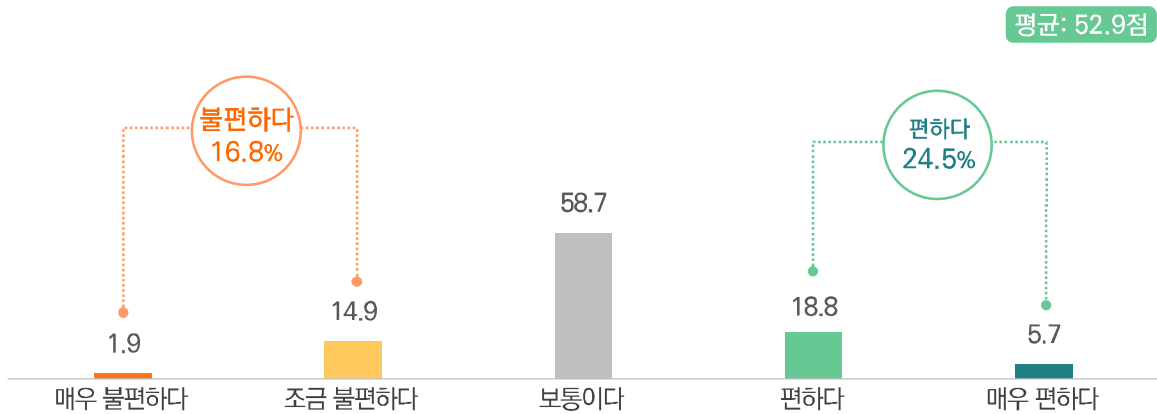
구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(5,034)	4.5	16.2	53.3	22.7	3.3	20.7	53.3	26.0	49.0	
성별	남자	(1,624)	6.9	20.4	55.0	14.9	2.8	27.3	55.0	17.7	53.4
	여자	(3,410)	3.4	14.1	52.5	26.4	3.5	17.6	52.5	29.9	46.9
학교급	초등학교	(2,425)	3.8	15.1	50.1	26.4	4.7	18.9	50.1	31.0	46.8
	중학교	(1,286)	4.8	17.3	56.9	19.1	1.9	22.2	56.9	20.9	51.0
	고등학교	(1,323)	5.7	17.0	55.7	19.4	2.2	22.7	55.7	21.6	51.1
과목	담임	(2,425)	3.8	15.1	50.1	26.4	4.7	18.9	50.1	31.0	46.8
	도덕	(529)	6.8	18.9	55.8	16.4	2.1	25.7	55.8	18.5	53.0
	사회	(848)	4.7	17.9	54.1	21.0	2.2	22.6	54.1	23.2	50.5
학교 소재지	역사	(1,232)	5.0	15.9	58.0	19.2	1.9	20.9	58.0	21.1	50.7
	서울	(530)	3.6	15.3	50.2	27.0	4.0	18.9	50.2	30.9	46.9
	부산	(275)	3.3	16.4	54.9	21.8	3.6	19.6	54.9	25.5	48.5
	대구	(180)	3.3	14.4	56.7	22.2	3.3	17.8	56.7	25.6	48.1
	인천	(218)	4.1	18.3	51.8	22.5	3.2	22.5	51.8	25.7	49.4
	대전	(135)	2.2	12.6	54.1	27.4	3.7	14.8	54.1	31.1	45.6
	광주	(148)	4.7	11.5	59.5	22.3	2.0	16.2	59.5	24.3	48.6
	울산	(92)	4.3	20.7	51.1	22.8	1.1	25.0	51.1	23.9	51.1
	세종	(52)	1.9	11.5	65.4	17.3	3.8	13.5	65.4	21.2	47.6
	경기	(1,150)	4.0	16.0	53.0	23.5	3.6	20.0	53.0	27.0	48.3
	강원	(224)	4.0	20.1	50.4	21.9	3.6	24.1	50.4	25.4	49.8
	충북	(215)	5.6	18.6	50.2	22.3	3.3	24.2	50.2	25.6	50.2
	충남	(302)	6.3	17.5	56.3	17.2	2.6	23.8	56.3	19.9	51.9
전북	(273)	4.0	12.8	61.5	17.2	4.4	16.8	61.5	21.6	48.7	
전남	(356)	7.3	16.9	52.5	21.1	2.2	24.2	52.5	23.3	51.5	
경북	(396)	6.1	17.7	51.8	22.5	2.0	23.7	51.8	24.5	50.8	
경남	(391)	4.6	15.6	51.2	25.3	3.3	20.2	51.2	28.6	48.2	
제주	(97)	6.2	15.5	51.5	20.6	6.2	21.6	51.5	26.8	48.7	
연령대	20대	(810)	5.8	18.6	52.6	20.2	2.7	24.4	52.6	23.0	51.1
	30대	(1,428)	5.4	16.2	51.4	23.2	3.8	21.6	51.4	27.0	49.0
	40대	(1,692)	3.4	14.1	54.4	24.1	3.9	17.6	54.4	28.0	47.3
	50대 이상	(1,104)	4.3	17.5	54.6	21.5	2.2	21.7	54.6	23.6	50.0

조사 결과

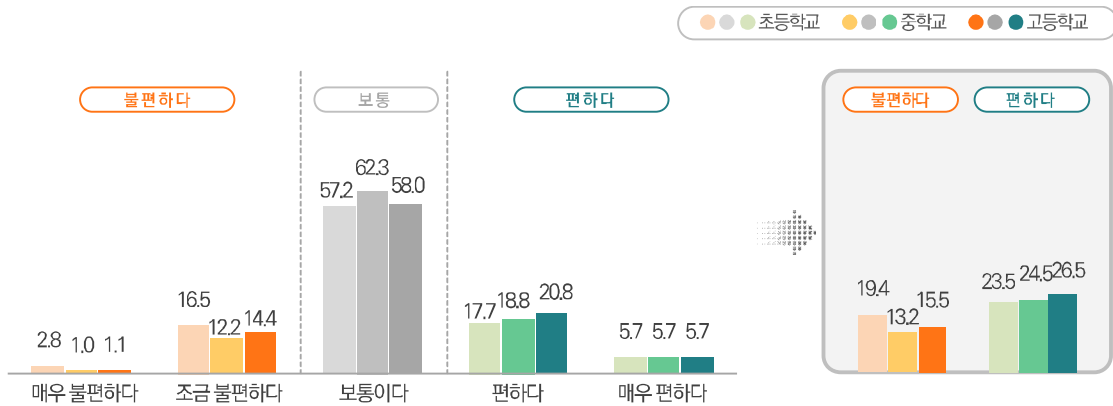
- \* 북한이탈주민이 '동네 이웃'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '편하다'는 응답은 24.5%(매우 편하다 5.7% + 편하다 18.8%)로 '불편하다'(16.8%) 응답에 비해 비교적 높게 나타남 (보통이다 : 58.7%)
- \* 100점 평균은 52.9점으로 나타남

〈그림 3-15〉 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-16〉 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '동네 이웃'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '편하다' 응답은 '남자'(29.9%), '고등학교'(26.5%), '도덕'(28.7%), '제주'(32.0%), '20대'(33.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-8〉 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(5,034)	5.7	18.8	58.7	14.9	1.9	24.5	58.7	16.8	52.9	
성별	남자	(1,624)	8.1	21.9	56.3	12.0	1.8	29.9	56.3	13.8	55.6
	여자	(3,410)	4.6	17.4	59.8	16.2	2.0	22.0	59.8	18.2	51.6
학교급	초등학교	(2,425)	5.7	17.7	57.2	16.5	2.8	23.5	57.2	19.4	51.7
	중학교	(1,286)	5.7	18.8	62.3	12.2	1.0	24.5	62.3	13.2	54.0
	고등학교	(1,323)	5.7	20.8	58.0	14.4	1.1	26.5	58.0	15.5	53.9
과목	담임	(2,425)	5.7	17.7	57.2	16.5	2.8	23.5	57.2	19.4	51.7
	도덕	(529)	7.0	21.7	57.5	13.0	0.8	28.7	57.5	13.8	55.3
	사회	(848)	5.3	20.9	58.7	14.0	1.1	26.2	58.7	15.1	53.8
	역사	(1,232)	5.4	18.3	62.2	13.0	1.1	23.7	62.2	14.1	53.5
학교 소재지	서울	(530)	5.3	18.3	59.4	15.5	1.5	23.6	59.4	17.0	52.6
	부산	(275)	4.0	20.7	58.5	14.9	1.8	24.7	58.5	16.7	52.5
	대구	(180)	3.9	15.6	61.7	16.1	2.8	19.4	61.7	18.9	50.4
	인천	(218)	4.1	21.1	58.7	14.2	1.8	25.2	58.7	16.1	52.9
	대전	(135)	2.2	12.6	68.9	14.1	2.2	14.8	68.9	16.3	49.6
	광주	(148)	4.7	16.2	63.5	14.2	1.4	20.9	63.5	15.5	52.2
	울산	(92)	5.4	20.7	58.7	15.2	0.0	26.1	58.7	15.2	54.1
	세종	(52)	1.9	17.3	67.3	11.5	1.9	19.2	67.3	13.5	51.4
	경기	(1,150)	5.0	18.1	59.1	15.5	2.3	23.0	59.1	17.8	52.0
	강원	(224)	5.8	21.0	55.4	14.7	3.1	26.8	55.4	17.9	52.9
	충북	(215)	7.4	20.0	53.5	17.7	1.4	27.4	53.5	19.1	53.6
	충남	(302)	7.6	21.2	57.6	11.9	1.7	28.8	57.6	13.6	55.3
	전북	(273)	5.1	15.0	65.2	13.6	1.1	20.1	65.2	14.7	52.4
	전남	(356)	9.6	20.5	53.9	14.3	1.7	30.1	53.9	16.0	55.5
	경북	(396)	7.6	20.5	56.6	13.9	1.5	28.0	56.6	15.4	54.7
	경남	(391)	5.4	18.2	58.8	15.6	2.0	23.5	58.8	17.6	52.3
	제주	(97)	9.3	22.7	47.4	17.5	3.1	32.0	47.4	20.6	54.4
연령대	20대	(810)	10.0	23.8	52.7	11.4	2.1	33.8	52.7	13.5	57.1
	30대	(1,428)	6.7	20.2	56.4	14.6	2.0	27.0	56.4	16.6	53.8
	40대	(1,692)	3.8	15.4	62.2	16.6	2.0	19.3	62.2	18.6	50.7
	50대 이상	(1,104)	4.2	18.5	60.6	15.2	1.5	22.6	60.6	16.8	52.1

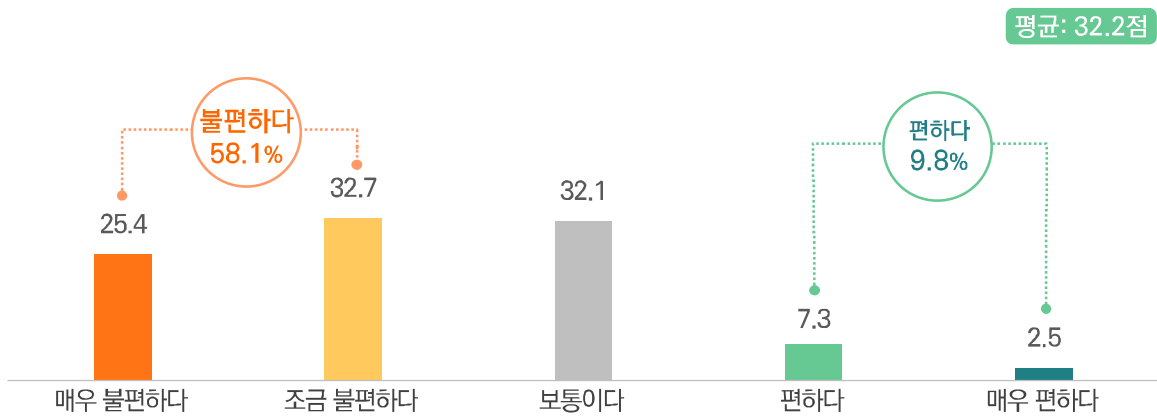
조사 결과

\* 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다'는 응답은 58.1% (매우 불편하다 25.4% + 조금 불편하다 32.7%)로 '편하다'(9.8%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 32.1%)

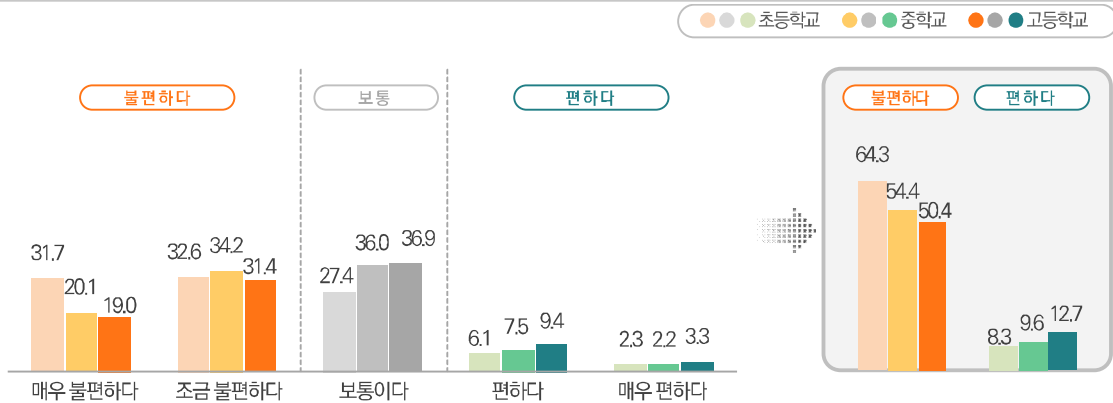
\* 100점 평균은 32.2점으로 나타남

〈그림 3-17〉 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-18〉 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다' 응답은 '여자'(67.2%), '초등학교'(64.3%), '담임'(64.3%), '서울'(63.8%), '20대'(59.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-9〉 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(5,034)	2.5	7.3	32.1	32.7	25.4	9.8	32.1	58.1	32.2	
성별	남자	(1,624)	4.9	12.9	43.2	25.2	13.7	17.9	43.2	39.0	42.5
	여자	(3,410)	1.3	4.6	26.8	36.3	30.9	6.0	26.8	67.2	27.3
학교급	초등학교	(2,425)	2.3	6.1	27.4	32.6	31.7	8.3	27.4	64.3	28.7
	중학교	(1,286)	2.2	7.5	36.0	34.2	20.1	9.6	36.0	54.4	34.3
	고등학교	(1,323)	3.3	9.4	36.9	31.4	19.0	12.7	36.9	50.4	36.6
과목	담임	(2,425)	2.3	6.1	27.4	32.6	31.7	8.3	27.4	64.3	28.7
	도덕	(529)	4.2	8.1	36.5	35.2	16.1	12.3	36.5	51.2	37.3
	사회	(848)	2.1	9.8	34.4	33.0	20.6	11.9	34.4	53.7	34.9
학교 소재지	역사	(1,232)	2.5	7.7	37.8	31.7	20.3	10.2	37.8	51.9	35.1
	서울	(530)	1.9	5.8	28.5	34.0	29.8	7.7	28.5	63.8	29.0
	부산	(275)	1.8	6.5	35.3	31.6	24.7	8.4	35.3	56.4	32.3
	대구	(180)	2.2	8.3	31.1	32.8	25.6	10.6	31.1	58.3	32.2
	인천	(218)	2.3	8.3	33.0	28.0	28.4	10.6	33.0	56.4	32.0
	대전	(135)	0.7	5.2	33.3	27.4	33.3	5.9	33.3	60.7	28.1
	광주	(148)	1.4	4.7	33.8	37.2	23.0	6.1	33.8	60.1	31.1
	울산	(92)	3.3	6.5	28.3	33.7	28.3	9.8	28.3	62.0	30.7
	세종	(52)	0.0	3.8	44.2	28.8	23.1	3.8	44.2	51.9	32.2
	경기	(1,150)	2.4	7.0	30.2	32.7	27.7	9.4	30.2	60.4	30.9
	강원	(224)	1.8	12.5	28.6	34.4	22.8	14.3	28.6	57.1	34.0
	충북	(215)	1.9	8.8	33.0	34.0	22.3	10.7	33.0	56.3	33.5
	충남	(302)	3.6	6.3	36.4	30.8	22.8	9.9	36.4	53.6	34.3
	전북	(273)	1.8	5.5	37.0	31.1	24.5	7.3	37.0	55.7	32.2
	전남	(356)	3.9	8.4	37.4	30.9	19.4	12.4	37.4	50.3	36.7
	경북	(396)	4.0	9.6	32.3	33.1	21.0	13.6	32.3	54.0	35.7
	경남	(391)	2.8	7.2	27.6	38.1	24.3	10.0	27.6	62.4	31.5
제주	(97)	3.1	7.2	34.0	28.9	26.8	10.3	34.0	55.7	32.7	
연령대	20대	(810)	2.3	5.6	32.3	37.4	22.3	7.9	32.3	59.8	32.0
	30대	(1,428)	3.5	7.6	29.9	32.6	26.4	11.1	29.9	59.0	32.3
	40대	(1,692)	1.8	7.3	31.9	31.0	28.1	9.1	31.9	59.0	31.0
	50대 이상	(1,104)	2.4	8.3	35.1	32.1	22.2	10.7	35.1	54.3	34.1

## 7. 남북 관계의 평화 정도

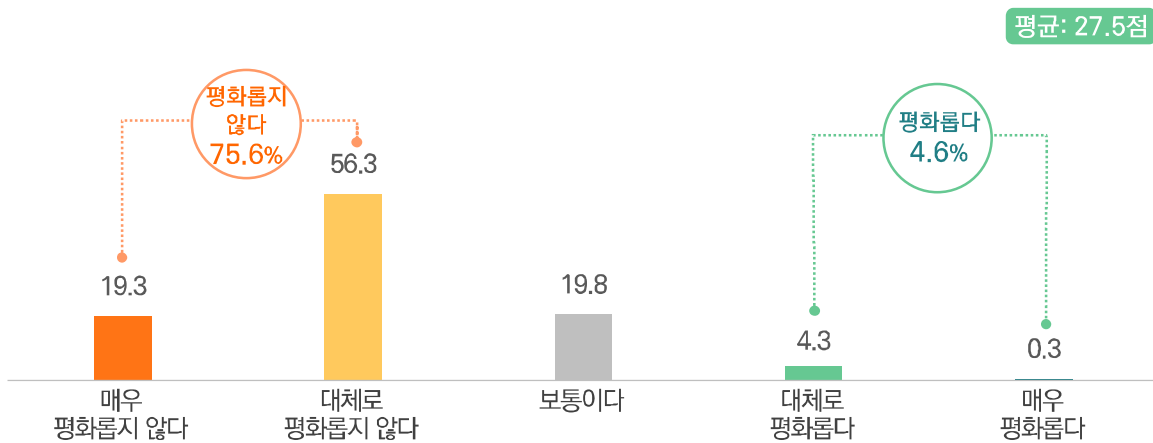
문7 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

### 조사 결과

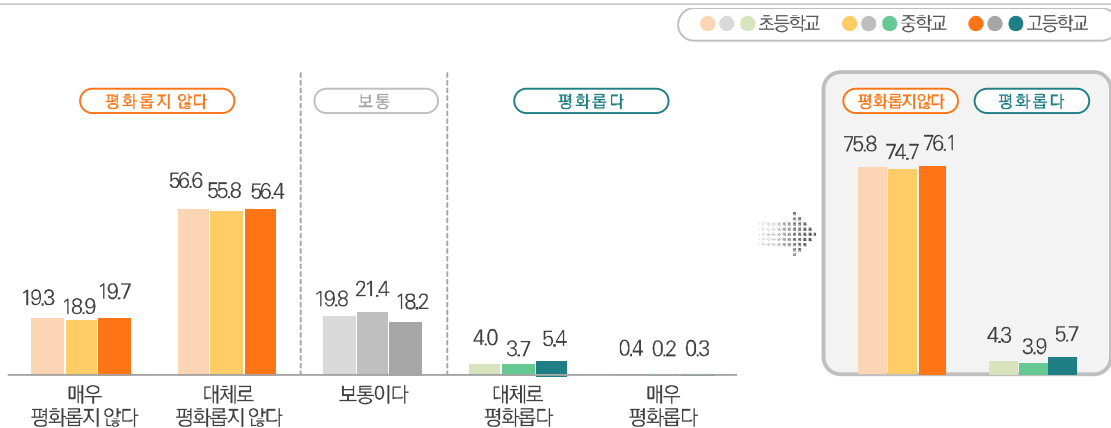
- \* 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'라는 응답은 75.6%(매우 평화롭지 않다 19.3% + 대체로 평화롭지 않다 56.3%)로 '평화롭다'(4.6%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 19.8%)
- \* 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 27.5점으로 나타남

〈그림 3-19〉 남북 관계의 평화 정도

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-20〉 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 남북 관계의 평화 정도에 대해 ‘평화롭지 않다’ 응답은 ‘여자’(76.1%), ‘고등학교’(76.1%), ‘도덕’(77.7%), ‘제주’(82.5%), ‘50대 이상’(80.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-10〉 남북 관계의 평화 정도

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화 롭다	보통 이다	대체로 평화 롭지 않다	매우 평화 롭지 않다	종합			100점 평균	
							평화 롭다	보통	평화롭지 않다		
전체	(5,034)	0.3	4.3	19.8	56.3	19.3	4.6	19.8	75.6	27.5	
성별	남자	(1,624)	0.5	5.4	19.5	53.9	20.7	5.8	19.5	74.6	27.8
	여자	(3,410)	0.2	3.7	19.9	57.5	18.6	4.0	19.9	76.1	27.4
학교급	초등학교	(2,425)	0.4	4.0	19.8	56.6	19.3	4.3	19.8	75.8	27.4
	중학교	(1,286)	0.2	3.7	21.4	55.8	18.9	3.9	21.4	74.7	27.6
	고등학교	(1,323)	0.3	5.4	18.2	56.4	19.7	5.7	18.2	76.1	27.5
과목	담임	(2,425)	0.4	4.0	19.8	56.6	19.3	4.3	19.8	75.8	27.4
	도덕	(529)	0.6	3.8	18.0	55.8	21.9	4.3	18.0	77.7	26.3
	사회	(848)	0.2	4.6	21.0	56.7	17.5	4.8	21.0	74.2	28.4
	역사	(1,232)	0.2	4.8	19.7	55.8	19.5	5.0	19.7	75.3	27.6
학교 소재지	서울	(530)	0.0	3.0	18.3	58.9	19.8	3.0	18.3	78.7	26.1
	부산	(275)	0.0	6.2	21.8	48.4	23.6	6.2	21.8	72.0	27.6
	대구	(180)	0.0	6.1	21.1	56.1	16.7	6.1	21.1	72.8	29.2
	인천	(218)	0.0	3.7	15.1	58.3	22.9	3.7	15.1	81.2	24.9
	대전	(135)	0.0	5.2	18.5	54.1	22.2	5.2	18.5	76.3	26.7
	광주	(148)	0.7	6.1	17.6	62.2	13.5	6.8	17.6	75.7	29.6
	울산	(92)	1.1	4.3	17.4	56.5	20.7	5.4	17.4	77.2	27.2
	세종	(52)	0.0	3.8	30.8	57.7	7.7	3.8	30.8	65.4	32.7
	경기	(1,150)	0.7	3.3	18.4	56.9	20.7	4.0	18.4	77.6	26.6
	강원	(224)	0.0	3.1	20.1	56.7	20.1	3.1	20.1	76.8	26.6
	충북	(215)	0.5	2.8	18.6	59.5	18.6	3.3	18.6	78.1	26.7
	충남	(302)	0.3	4.0	22.2	52.0	21.5	4.3	22.2	73.5	27.4
	전북	(273)	0.4	4.8	22.7	56.4	15.8	5.1	22.7	72.2	29.4
	전남	(356)	0.0	5.1	26.4	51.7	16.9	5.1	26.4	68.5	29.9
	경북	(396)	0.0	4.5	18.7	59.1	17.7	4.5	18.7	76.8	27.5
	경남	(391)	0.8	6.4	19.9	55.2	17.6	7.2	19.9	72.9	29.3
제주	(97)	0.0	3.1	14.4	63.9	18.6	3.1	14.4	82.5	25.5	
연령대	20대	(810)	0.5	4.0	22.8	62.5	10.2	4.4	22.8	72.7	30.5
	30대	(1,428)	0.6	5.1	20.2	59.2	15.0	5.7	20.2	74.2	29.3
	40대	(1,692)	0.1	4.7	20.2	54.9	20.2	4.8	20.2	75.1	27.4
	50대 이상	(1,104)	0.3	2.6	16.6	50.4	30.2	2.9	16.6	80.5	23.1



## 8. 남북 평화의 이미지

문8

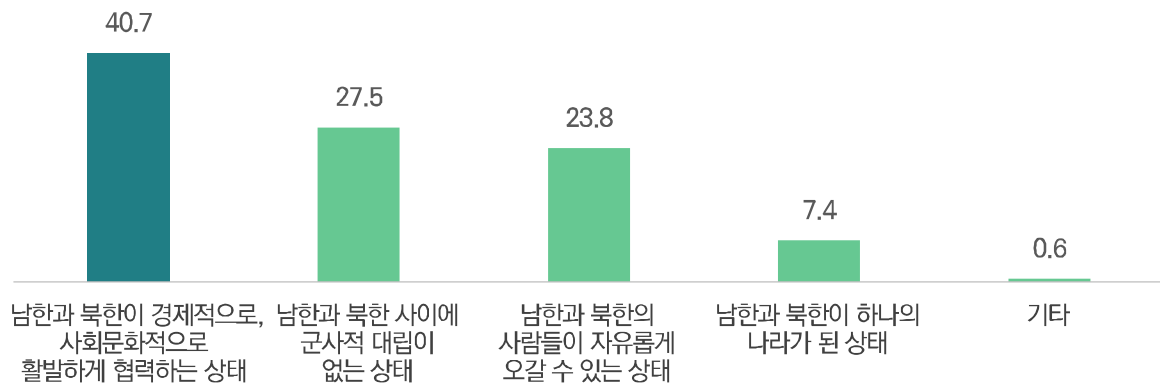
남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태'라는 응답이 40.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태' (27.5%), '남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태' (23.8%) 등의 순으로 나타남

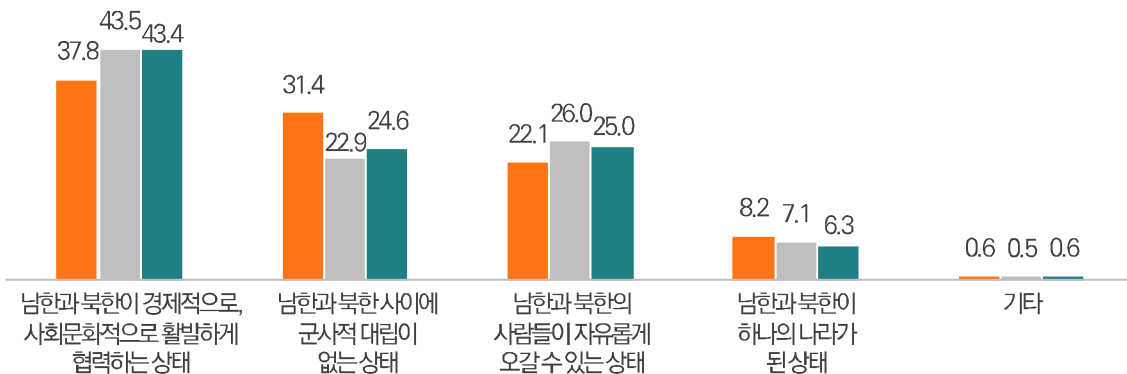
〈그림 3-21〉 남북 평화의 이미지

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-22〉 남북 평화의 이미지 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 남북 평화의 이미지로 '남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태'의 경우, '여자'(41.2%), '중학교'(43.5%), '도덕'(44.8%), '인천'(48.6%), '50대 이상'(48.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-11〉 남북 평화의 이미지

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분		사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
전체		(5,034)	40.7	27.5	23.8	7.4	0.6
성별	남자	(1,624)	39.7	24.0	24.9	10.4	1.0
	여자	(3,410)	41.2	29.1	23.3	6.0	0.3
학교급	초등학교	(2,425)	37.8	31.4	22.1	8.2	0.6
	중학교	(1,286)	43.5	22.9	26.0	7.1	0.5
	고등학교	(1,323)	43.4	24.6	25.0	6.3	0.6
과목	담임	(2,425)	37.8	31.4	22.1	8.2	0.6
	도덕	(529)	44.8	21.2	26.7	6.8	0.6
	사회	(848)	43.3	25.4	25.6	5.5	0.2
	역사	(1,232)	43.0	23.9	24.9	7.5	0.7
학교 소재지	서울	(530)	45.7	21.9	24.2	7.9	0.4
	부산	(275)	40.7	29.1	23.6	6.2	0.4
	대구	(180)	43.9	30.0	15.0	11.1	0.0
	인천	(218)	48.6	21.6	24.3	5.0	0.5
	대전	(135)	42.2	28.1	25.2	3.7	0.7
	광주	(148)	43.2	23.6	25.7	7.4	0.0
	울산	(92)	43.5	21.7	25.0	9.8	0.0
	세종	(52)	32.7	32.7	25.0	7.7	1.9
	경기	(1,150)	39.8	28.9	25.3	5.4	0.6
	강원	(224)	33.9	31.3	22.8	10.7	1.3
	충북	(215)	43.7	24.2	22.8	9.3	0.0
	충남	(302)	35.4	28.1	28.1	7.6	0.7
	전북	(273)	36.3	27.5	27.5	8.1	0.7
	전남	(356)	39.6	27.0	20.8	11.8	0.8
	경북	(396)	39.4	28.8	23.5	7.3	1.0
	경남	(391)	41.4	30.9	20.2	7.2	0.3
	제주	(97)	41.2	30.9	22.7	5.2	0.0
연령대	20대	(810)	31.1	35.6	24.1	8.9	0.4
	30대	(1,428)	35.8	31.0	24.3	7.9	1.0
	40대	(1,692)	44.7	25.4	22.7	6.9	0.4
	50대 이상	(1,104)	48.0	20.1	24.8	6.6	0.5

## 9. 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

문9

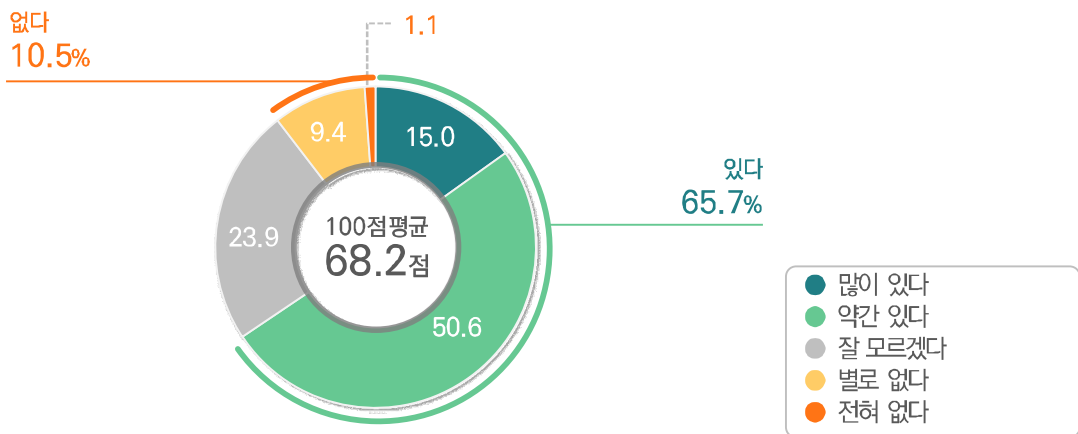
북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?

### 조사 결과

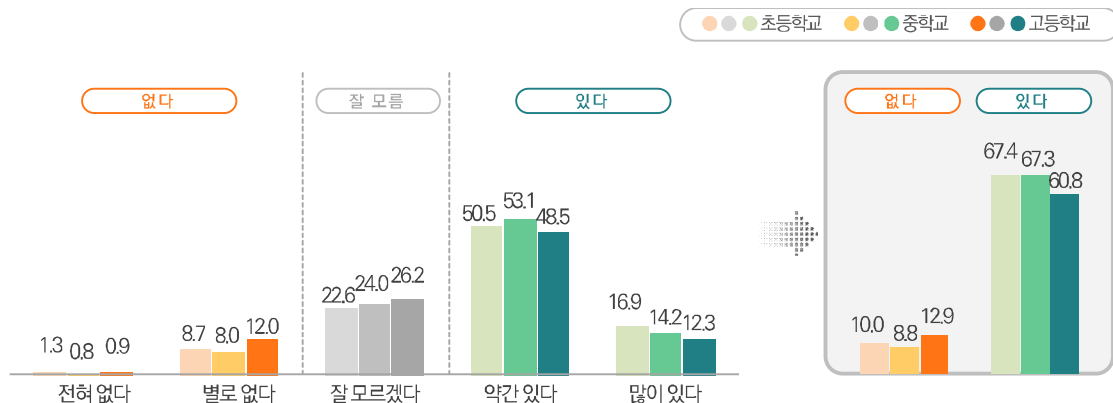
- \* 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대해 '있다'라는 응답은 65.7%(많이 있다 15.0% + 약간 있다 50.6%)로 '없다'(10.5%) 응답보다 매우 높게 나타남 (잘 모르겠다 : 23.9%)
- \* 남북 평화가 세계 평화에 도움이 되는지에 대한 100점 평균은 68.2점으로 나타남

〈그림 3-23〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-24〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대해 '있다' 응답은 '남자'(66.1%), '초등학교'(67.4%), '도덕'(68.4%), '세종'(73.1%), '20대'(76.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-12〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 있다	약간 있다	잘 모르 겠다	별로 없다	전혀 없다	종합			100점 평균	
							있다	없다	잘 모름		
전체	(5,034)	15.0	50.6	23.9	9.4	1.1	65.7	10.5	23.9	68.2	
성별	남자	(1,624)	18.3	47.8	23.6	8.7	1.6	66.1	10.3	23.6	69.5
	여자	(3,410)	13.4	52.0	24.0	9.7	0.8	65.4	10.6	24.0	67.6
학교급	초등학교	(2,425)	16.9	50.5	22.6	8.7	1.3	67.4	10.0	22.6	69.1
	중학교	(1,286)	14.2	53.1	24.0	8.0	0.8	67.3	8.8	24.0	68.7
	고등학교	(1,323)	12.3	48.5	26.2	12.0	0.9	60.8	12.9	26.2	66.0
과목	담임	(2,425)	16.9	50.5	22.6	8.7	1.3	67.4	10.0	22.6	69.1
	도덕	(529)	14.9	53.5	22.3	8.7	0.6	68.4	9.3	22.3	68.9
	사회	(848)	12.5	47.8	28.1	10.7	0.9	60.3	11.7	28.1	66.6
	역사	(1,232)	13.0	51.7	24.3	10.1	0.9	64.7	11.0	24.3	67.1
학교 소재지	서울	(530)	13.0	50.6	25.5	9.4	1.5	63.6	10.9	25.5	66.9
	부산	(275)	12.0	54.9	26.2	6.5	0.4	66.9	6.9	26.2	68.8
	대구	(180)	14.4	47.8	27.2	10.0	0.6	62.2	10.6	27.2	68.2
	인천	(218)	13.8	44.5	26.1	13.8	1.8	58.3	15.6	26.1	65.0
	대전	(135)	17.8	44.4	23.7	13.3	0.7	62.2	14.1	23.7	68.0
	광주	(148)	8.1	56.8	18.2	15.5	1.4	64.9	16.9	18.2	62.5
	울산	(92)	16.3	46.7	27.2	7.6	2.2	63.0	9.8	27.2	68.7
	세종	(52)	9.6	63.5	19.2	7.7	0.0	73.1	7.7	19.2	67.5
	경기	(1,150)	14.5	48.5	25.8	10.3	0.9	63.0	11.1	25.8	67.8
	강원	(224)	16.5	56.3	19.6	6.3	1.3	72.8	7.6	19.6	69.8
	충북	(215)	19.1	51.6	20.5	7.4	1.4	70.7	8.8	20.5	70.4
	충남	(302)	19.9	49.0	19.2	11.3	0.7	68.9	11.9	19.2	69.7
	전북	(273)	14.3	50.9	23.8	9.5	1.5	65.2	11.0	23.8	67.5
	전남	(356)	15.4	51.4	24.4	6.5	2.2	66.9	8.7	24.4	68.6
	경북	(396)	18.2	52.0	19.9	9.3	0.5	70.2	9.8	19.9	69.9
	경남	(391)	15.3	51.4	25.6	7.2	0.5	66.8	7.7	25.6	69.9
제주	(97)	11.3	56.7	21.6	9.3	1.0	68.0	10.3	21.6	66.7	
연령대	20대	(810)	18.1	58.0	16.9	5.9	1.0	76.2	6.9	16.9	70.8
	30대	(1,428)	17.6	54.1	20.4	6.7	1.2	71.7	7.9	20.4	70.2
	40대	(1,692)	11.9	47.1	27.6	12.3	1.1	59.0	13.4	27.6	65.5
	50대 이상	(1,104)	14.1	46.1	27.8	11.0	1.0	60.2	12.0	27.8	67.2

## 10. 통일에 대한 관심도

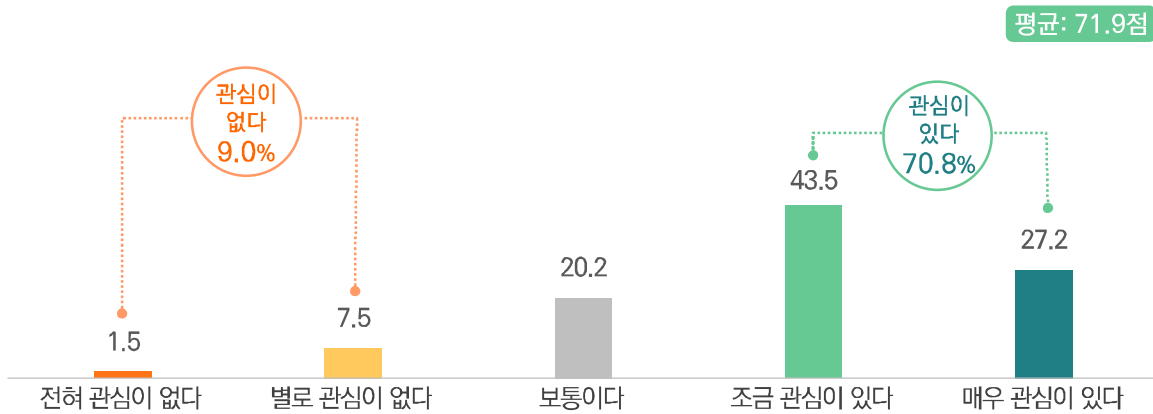
문10 통일에 대해 관심이 있나요?

### 조사 결과

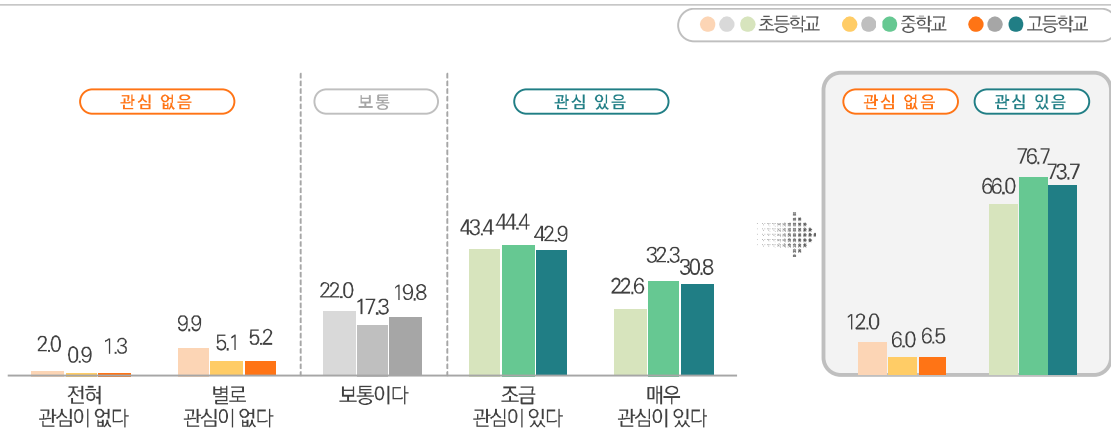
- \* 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음'이라는 응답은 70.8%(매우 관심이 있다 27.2% + 조금 관심이 있다 43.5%)로 '관심 없음'(9.0%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 20.2%)
- \* 통일에 대한 관심도에 대한 100점 평균은 71.9점으로 나타남

〈그림 3-25〉 통일에 대한 관심도

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-26〉 통일에 대한 관심도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일에 대한 관심도에서 '관심이 있다'라는 응답은 '남자'(73.0%), '중학교'(76.7%), '도덕'(83.7%), '충북'(76.3%), '50대 이상'(84.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-13〉 통일에 대한 관심도

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통 이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균	
							관심이 있다	보통	관심이 없다		
전체	(5,034)	27.2	43.5	20.2	7.5	1.5	70.8	20.2	9.0	71.9	
성별	남자	(1,624)	33.7	39.3	17.9	6.7	2.3	73.0	17.9	9.1	73.8
	여자	(3,410)	24.1	45.5	21.3	7.8	1.1	69.7	21.3	9.0	70.9
학교급	초등학교	(2,425)	22.6	43.4	22.0	9.9	2.0	66.0	22.0	12.0	68.7
	중학교	(1,286)	32.3	44.4	17.3	5.1	0.9	76.7	17.3	6.0	75.5
	고등학교	(1,323)	30.8	42.9	19.8	5.2	1.3	73.7	19.8	6.5	74.2
과목	담임	(2,425)	22.6	43.4	22.0	9.9	2.0	66.0	22.0	12.0	68.7
	도덕	(529)	37.6	46.1	12.5	2.5	1.3	83.7	12.5	3.8	79.1
	사회	(848)	28.7	46.5	19.2	5.2	0.5	75.1	19.2	5.7	74.4
	역사	(1,232)	30.8	40.7	20.8	6.3	1.4	71.5	20.8	7.7	73.3
학교 소재지	서울	(530)	25.3	46.2	19.4	7.9	1.1	71.5	19.4	9.1	71.7
	부산	(275)	27.6	43.6	17.8	9.1	1.8	71.3	17.8	10.9	71.5
	대구	(180)	31.1	43.9	21.1	3.3	0.6	75.0	21.1	3.9	75.4
	인천	(218)	29.4	41.7	21.6	6.4	0.9	71.1	21.6	7.3	73.1
	대전	(135)	25.2	44.4	19.3	10.4	0.7	69.6	19.3	11.1	70.7
	광주	(148)	23.0	50.7	18.2	7.4	0.7	73.6	18.2	8.1	72.0
	울산	(92)	29.3	42.4	23.9	3.3	1.1	71.7	23.9	4.3	73.9
	세종	(52)	17.3	57.7	21.2	3.8	0.0	75.0	21.2	3.8	72.1
	경기	(1,150)	29.2	39.7	20.8	8.0	2.3	68.9	20.8	10.3	71.3
	강원	(224)	25.0	42.0	21.0	9.8	2.2	67.0	21.0	12.1	69.4
	충북	(215)	28.4	47.9	18.1	4.7	0.9	76.3	18.1	5.6	74.5
	충남	(302)	25.8	42.4	22.8	6.0	3.0	68.2	22.8	8.9	70.5
	전북	(273)	24.2	44.7	23.4	7.0	0.7	68.9	23.4	7.7	71.2
	전남	(356)	26.7	45.5	19.4	7.3	1.1	72.2	19.4	8.4	72.3
	경북	(396)	26.3	42.9	20.2	9.1	1.5	69.2	20.2	10.6	70.8
	경남	(391)	29.4	45.0	17.9	6.6	1.0	74.4	17.9	7.7	73.8
제주	(97)	25.8	43.3	19.6	10.3	1.0	69.1	19.6	11.3	70.6	
연령대	20대	(810)	12.1	45.4	26.4	12.7	3.3	57.5	26.4	16.0	62.6
	30대	(1,428)	20.3	44.8	22.9	9.8	2.2	65.1	22.9	12.0	67.8
	40대	(1,692)	28.8	44.1	19.9	6.4	0.8	72.9	19.9	7.2	73.4
	50대 이상	(1,104)	44.8	39.6	12.9	2.3	0.5	84.4	12.9	2.7	81.5

## 11. 통일의 이미지

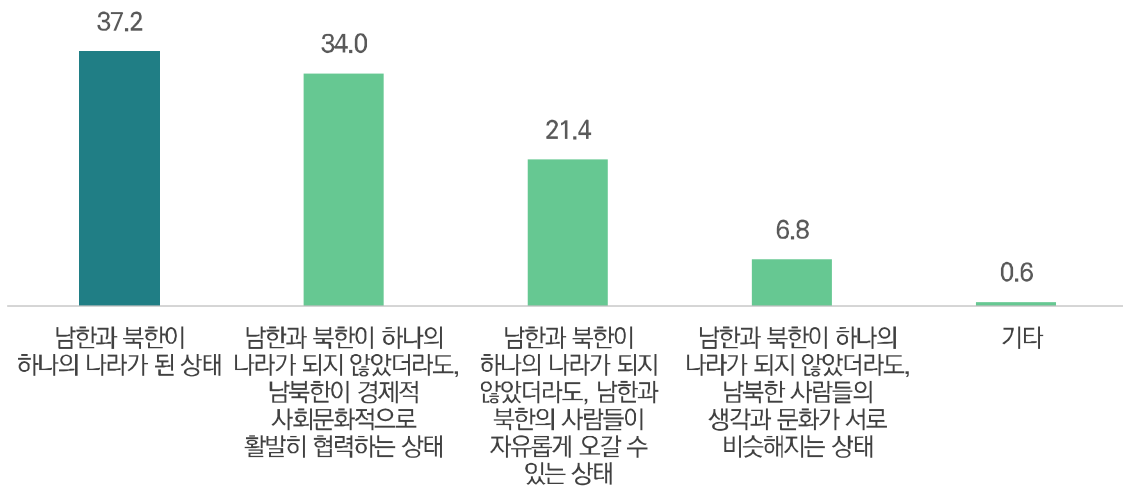
문11 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일의 이미지에 대해 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태’가 37.2%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태’(34.0%), ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(21.4%) 등의 순으로 나타남

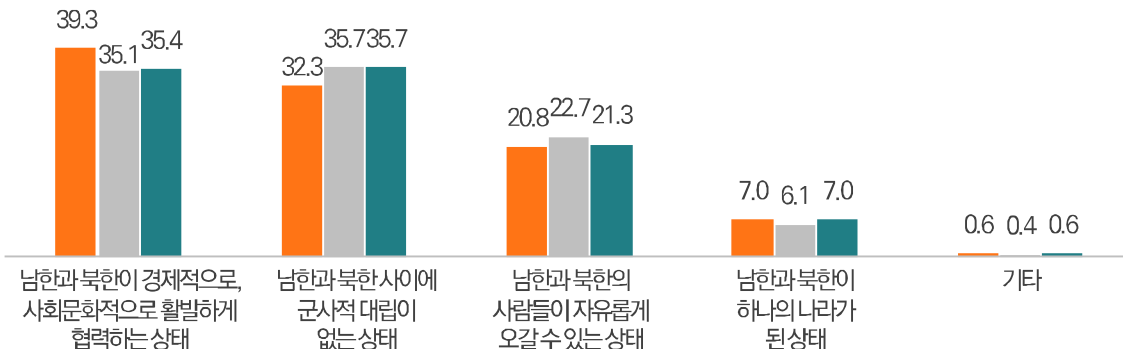
〈그림 3-27〉 통일의 이미지

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-28〉 통일의 이미지 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 통일의 이미지에 대해 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태’의 경우, ‘남자’(43.2%), ‘초등학교’(39.3%), ‘담임’(39.3%), ‘제주’(44.3%), ‘20대’(44.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-14〉 통일의 이미지

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분		사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도 남북한이 경제·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전체		(5,034)	37.2	34.0	21.4	6.8	0.6
성별	남자	(1,624)	43.2	28.9	19.8	7.5	0.7
	여자	(3,410)	34.4	36.5	22.2	6.4	0.5
학교급	초등학교	(2,425)	39.3	32.3	20.8	7.0	0.6
	중학교	(1,286)	35.1	35.7	22.7	6.1	0.4
	고등학교	(1,323)	35.4	35.7	21.3	7.0	0.6
과목	담임	(2,425)	39.3	32.3	20.8	7.0	0.6
	도덕	(529)	36.9	33.6	22.5	6.6	0.4
	사회	(848)	34.0	37.1	21.6	7.2	0.1
	역사	(1,232)	35.5	35.6	22.1	6.1	0.8
학교 소재지	서울	(530)	37.7	35.5	21.3	4.9	0.6
	부산	(275)	39.3	34.2	21.1	5.5	0.0
	대구	(180)	38.9	33.3	22.8	5.0	0.0
	인천	(218)	32.1	33.0	29.4	5.0	0.5
	대전	(135)	36.3	35.6	24.4	3.7	0.0
	광주	(148)	40.5	35.1	15.5	8.1	0.7
	울산	(92)	35.9	31.5	23.9	7.6	1.1
	세종	(52)	28.8	34.6	21.2	15.4	0.0
	경기	(1,150)	36.3	34.4	20.8	7.7	0.9
	강원	(224)	39.3	32.6	21.9	5.4	0.9
	충북	(215)	37.2	35.3	19.1	8.4	0.0
	충남	(302)	37.7	33.1	22.2	6.6	0.3
	전북	(273)	33.3	34.1	22.7	8.8	1.1
	전남	(356)	39.9	32.3	21.6	5.9	0.3
	경북	(396)	40.4	32.8	16.9	9.1	0.8
	경남	(391)	34.3	35.5	24.3	5.4	0.5
	제주	(97)	44.3	32.0	16.5	7.2	0.0
연령대	20대	(810)	44.4	28.4	19.9	6.4	0.9
	30대	(1,428)	40.5	29.8	21.7	7.3	0.7
	40대	(1,692)	36.0	35.6	21.5	6.3	0.6
	50대 이상	(1,104)	29.6	41.2	22.0	7.1	0.1



## 12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문12

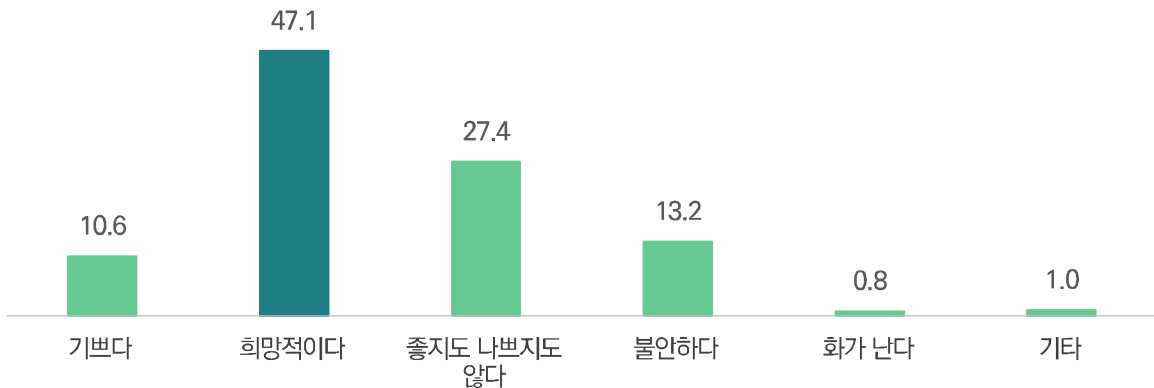
'통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일을 떠올리면 느끼는 감정은 '희망적이다'라는 응답이 47.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '좋지도 나쁘지도 않다'(27.4%), '불안하다'(13.2%) 등의 순으로 나타남

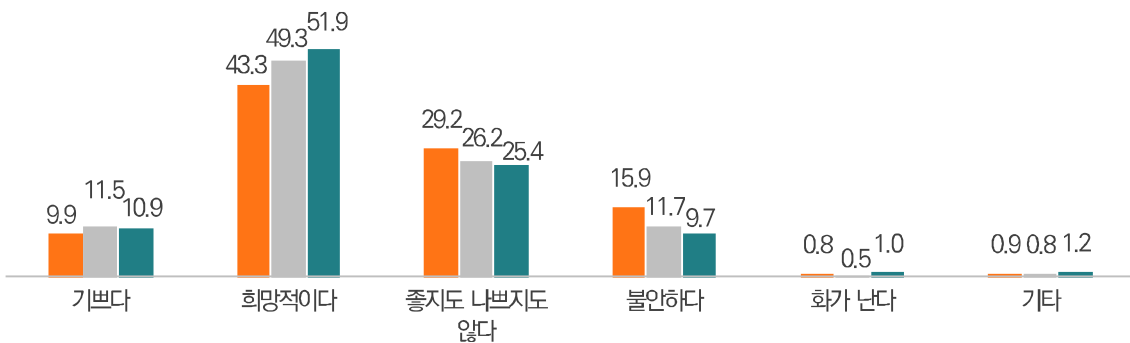
〈그림 3-29〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-30〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 '희망적이다'의 경우, '남자'(47.8%), '고등학교'(51.9%), '도덕'(58.2%), '광주'(60.8%), '50대 이상'(55.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-15〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분		사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
전체		(5,034)	10.6	47.1	27.4	13.2	0.8	1.0
성별	남자	(1,624)	12.9	47.8	26.2	11.1	1.2	0.7
	여자	(3,410)	9.5	46.7	28.0	14.2	0.6	1.1
학교급	초등학교	(2,425)	9.9	43.3	29.2	15.9	0.8	0.9
	중학교	(1,286)	11.5	49.3	26.2	11.7	0.5	0.8
	고등학교	(1,323)	10.9	51.9	25.4	9.7	1.0	1.2
과목	담임	(2,425)	9.9	43.3	29.2	15.9	0.8	0.9
	도덕	(529)	10.6	58.2	21.0	7.9	1.7	0.6
	사회	(848)	8.7	50.2	27.7	12.3	0.2	0.8
	역사	(1,232)	13.1	47.6	26.5	10.8	0.6	1.3
학교 소재지	서울	(530)	10.9	45.1	26.0	17.0	0.0	0.9
	부산	(275)	11.3	45.8	31.6	9.1	1.1	1.1
	대구	(180)	12.2	49.4	22.2	14.4	1.1	0.6
	인천	(218)	10.6	47.2	31.2	10.1	0.9	0.0
	대전	(135)	11.9	47.4	22.2	15.6	1.5	1.5
	광주	(148)	7.4	60.8	20.3	8.8	0.7	2.0
	울산	(92)	9.8	55.4	19.6	14.1	1.1	0.0
	세종	(52)	7.7	48.1	28.8	11.5	0.0	3.8
	경기	(1,150)	8.4	47.6	27.1	14.6	0.9	1.4
	강원	(224)	11.6	42.9	27.7	16.1	1.3	0.4
	충북	(215)	10.2	50.2	26.0	12.1	0.5	0.9
	충남	(302)	11.3	43.4	29.5	14.6	0.7	0.7
	전북	(273)	11.7	45.8	30.8	9.9	0.7	1.1
	전남	(356)	15.7	43.8	30.1	9.3	0.8	0.3
	경북	(396)	12.4	47.2	27.5	11.1	0.8	1.0
	경남	(391)	9.0	47.3	27.9	14.1	0.8	1.0
	제주	(97)	8.2	48.5	26.8	15.5	1.0	0.0
연령대	20대	(810)	6.9	34.8	41.4	14.7	1.1	1.1
	30대	(1,428)	9.0	42.3	30.7	15.6	1.2	1.1
	40대	(1,692)	10.2	51.7	24.1	12.9	0.2	0.9
	50대 이상	(1,104)	15.9	55.2	17.9	9.3	0.8	0.8

### 13. 통일의 필요성

문13

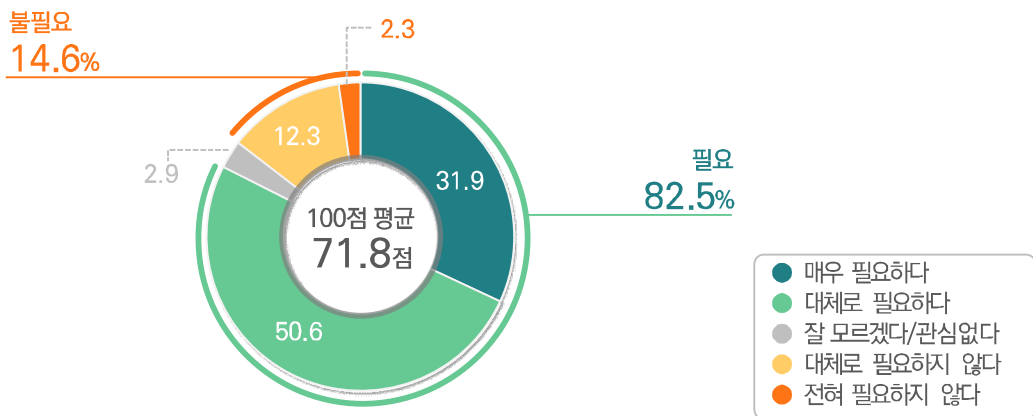
통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

#### 조사 결과

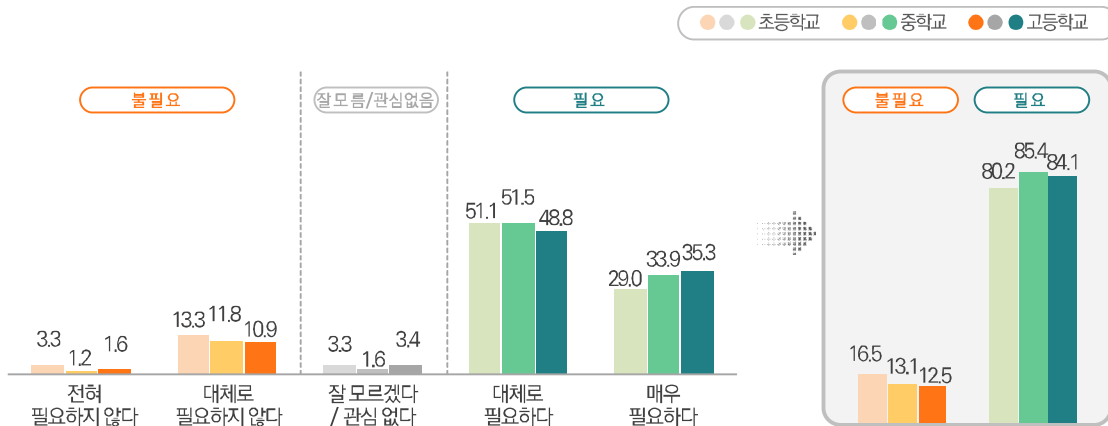
- \* 통일의 필요성에 대해 '필요'라는 응답은 82.5%(매우 필요하다 31.9% + 대체로 필요하다 50.6%)로 '불필요'(14.6%) 응답보다 매우 높게 나타남 (잘 모르겠다/관심없다 : 2.9%)
- \* 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 71.8점으로 나타남

〈그림 3-31〉 통일의 필요성

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-32〉 통일의 필요성 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일의 필요성에 대해 '필요'라는 응답은 '남자'(82.8%), '중학교'(85.4%), '도덕'(90.4%), '대구'(86.7%), '50대 이상'(92.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-16〉 통일의 필요성

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	대체로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	잘 모르 겠다/ 관심 없다	종합			100점 평균	
							필요	불필요	잘 모름		
전체	(5,034)	31.9	50.6	12.3	2.3	2.9	82.5	14.6	2.9	71.8	
성별	남자	(1,624)	38.9	43.9	11.7	3.3	2.3	82.8	15.0	2.3	73.7
	여자	(3,410)	28.6	53.8	12.6	1.8	3.2	82.4	14.4	3.2	70.9
학교급	초등학교	(2,425)	29.0	51.1	13.3	3.3	3.3	80.2	16.5	3.3	69.9
	중학교	(1,286)	33.9	51.5	11.8	1.2	1.6	85.4	13.1	1.6	73.3
	고등학교	(1,323)	35.3	48.8	10.9	1.6	3.4	84.1	12.5	3.4	74.0
과목	담임	(2,425)	29.0	51.1	13.3	3.3	3.3	80.2	16.5	3.3	69.9
	도덕	(529)	37.8	52.6	7.9	0.8	0.9	90.4	8.7	0.9	76.2
	사회	(848)	31.4	53.2	12.1	0.9	2.4	84.6	13.1	2.4	72.6
	역사	(1,232)	35.5	47.0	12.3	2.0	3.2	82.5	14.3	3.2	73.3
학교 소재지	서울	(530)	30.4	52.8	11.9	1.7	3.2	83.2	13.6	3.2	71.9
	부산	(275)	30.9	53.8	10.2	2.2	2.9	84.7	12.4	2.9	72.3
	대구	(180)	35.6	51.1	11.1	1.1	1.1	86.7	12.2	1.1	74.2
	인천	(218)	35.3	48.6	12.8	1.8	1.4	83.9	14.7	1.4	73.0
	대전	(135)	34.1	49.6	13.3	1.5	1.5	83.7	14.8	1.5	72.7
	광주	(148)	33.1	53.4	10.1	1.4	2.0	86.5	11.5	2.0	73.6
	울산	(92)	34.8	50.0	12.0	1.1	2.2	84.8	13.0	2.2	73.7
	세종	(52)	17.3	67.3	7.7	1.9	5.8	84.6	9.6	5.8	68.7
	경기	(1,150)	31.7	48.8	13.4	2.6	3.5	80.5	16.0	3.5	71.2
	강원	(224)	26.3	52.7	12.9	4.5	3.6	79.0	17.4	3.6	68.2
	충북	(215)	33.5	52.1	12.1	1.4	0.9	85.6	13.5	0.9	72.9
	충남	(302)	32.5	44.0	16.6	5.3	1.7	76.5	21.9	1.7	68.5
	전북	(273)	31.9	50.9	12.1	1.1	4.0	82.8	13.2	4.0	72.8
	전남	(356)	33.7	47.5	12.9	1.7	4.2	81.2	14.6	4.2	72.7
	경북	(396)	32.1	52.3	10.4	2.3	3.0	84.3	12.6	3.0	72.6
	경남	(391)	33.0	51.4	10.7	2.0	2.8	84.4	12.8	2.8	72.9
제주	(97)	27.8	56.7	10.3	4.1	1.0	84.5	14.4	1.0	69.8	
연령대	20대	(810)	16.0	53.5	20.9	4.2	5.4	69.5	25.1	5.4	62.0
	30대	(1,428)	25.6	52.8	14.5	3.6	3.5	78.4	18.1	3.5	68.0
	40대	(1,692)	33.3	52.4	10.9	1.2	2.2	85.7	12.1	2.2	73.5
	50대 이상	(1,104)	49.5	43.0	5.3	1.0	1.2	92.6	6.3	1.2	80.9

## 13-1. 통일이 필요한 이유

문13-1

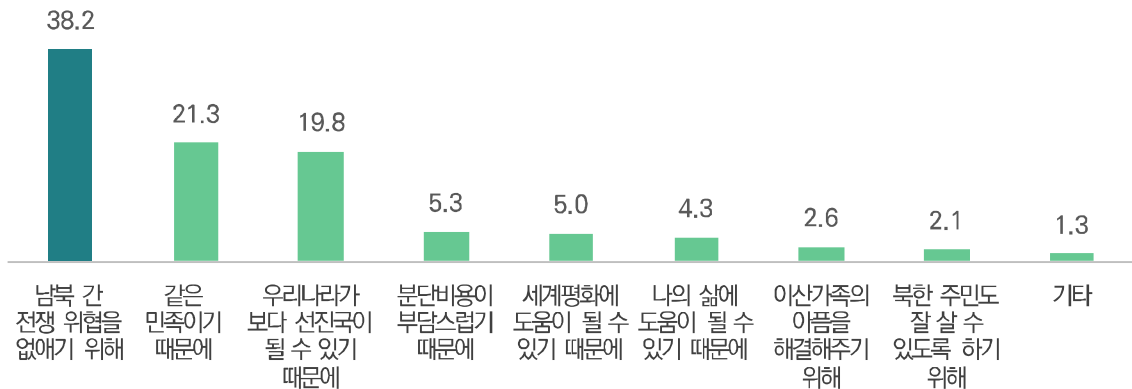
통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일이 필요한 이유로는 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’라는 응답이 38.2%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘같은 민족이기 때문에’(21.3%), ‘우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에’(19.8%) 등의 순으로 나타남

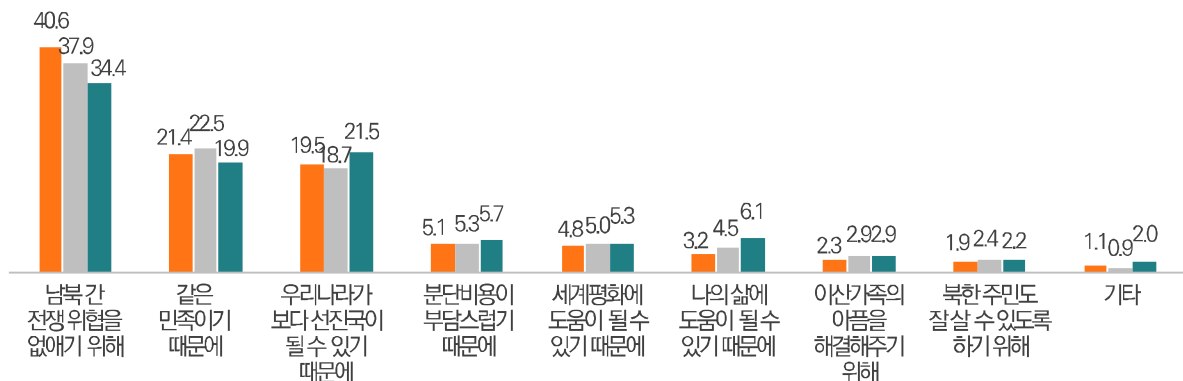
〈그림 3-33〉 통일이 필요한 이유

(Base: 필요하다고 생각하는 교사, 단위: %)



〈그림 3-34〉 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'라는 응답의 경우, '여자'(41.1%), '초등학교'(40.6%), '담임'(40.6%), '강원'(44.6%), '50대 이상'(42.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-17〉 통일이 필요한 이유

(Base: 필요하다고 생각하는 교사, 단위: %)

구 분		사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라 가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	분단 비용이 부담 스럽기 때문에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
전체		(4,155)	38.2	21.3	19.8	5.3	5.0	4.3	2.6	2.1	1.3
성별	남자	(1,344)	32.2	22.8	23.2	6.5	3.9	6.0	2.2	1.6	1.6
	여자	(2,811)	41.1	20.6	18.2	4.7	5.5	3.5	2.8	2.3	1.2
학교급	초등학교	(1,944)	40.6	21.4	19.5	5.1	4.8	3.2	2.3	1.9	1.1
	중학교	(1,098)	37.9	22.5	18.7	5.3	5.0	4.5	2.9	2.4	0.9
	고등학교	(1,113)	34.4	19.9	21.5	5.7	5.3	6.1	2.9	2.2	2.0
과목	담임	(1,944)	40.6	21.4	19.5	5.1	4.8	3.2	2.3	1.9	1.1
	도덕	(478)	34.9	18.4	18.4	4.2	7.3	6.3	2.7	5.2	2.5
	사회	(717)	35.7	20.2	21.2	6.4	5.4	4.9	3.2	1.3	1.7
	역사	(1,016)	37.0	23.2	20.1	5.4	3.9	5.1	2.8	1.7	0.8
학교 소재지	서울	(441)	42.2	18.6	21.1	3.9	3.2	6.1	1.4	2.0	1.6
	부산	(233)	38.2	18.0	19.7	5.6	7.3	4.7	2.6	1.7	2.1
	대구	(156)	44.2	14.1	22.4	4.5	3.8	4.5	2.6	3.8	0.0
	인천	(183)	41.5	20.2	19.7	4.4	6.6	4.4	2.2	0.5	0.5
	대전	(113)	32.7	26.5	30.1	2.7	0.0	4.4	0.0	2.7	0.9
	광주	(128)	34.4	26.6	23.4	2.3	5.5	3.9	3.9	0.0	0.0
	울산	(78)	39.7	16.7	17.9	3.8	7.7	3.8	3.8	5.1	1.3
	세종	(44)	34.1	20.5	15.9	6.8	6.8	2.3	9.1	2.3	2.3
	경기	(926)	37.7	21.4	21.6	5.5	5.2	3.2	2.1	2.1	1.3
	강원	(177)	44.6	16.9	18.1	6.8	5.6	2.3	3.4	1.1	1.1
	충북	(184)	37.0	21.2	18.5	7.6	3.3	7.1	2.2	2.2	1.1
	충남	(231)	35.1	24.2	18.6	7.4	6.5	2.6	2.2	2.6	0.9
	전북	(226)	35.4	25.2	15.0	4.4	8.4	4.0	1.3	3.1	3.1
	전남	(289)	32.2	29.1	17.0	4.2	3.1	6.9	3.8	2.4	1.4
	경북	(334)	36.8	18.6	22.2	6.9	4.8	3.6	3.3	2.4	1.5
	경남	(330)	42.1	21.5	15.5	5.8	4.2	3.9	4.5	1.8	0.6
	제주	(82)	35.4	23.2	14.6	6.1	7.3	6.1	3.7	1.2	2.4
연령대	20대	(563)	38.4	18.1	18.7	4.4	6.4	3.7	4.8	3.6	2.0
	30대	(1,120)	34.5	19.8	21.4	7.9	4.0	4.6	3.5	2.1	2.2
	40대	(1,450)	38.1	22.6	20.6	4.8	5.4	4.0	2.1	1.7	0.6
	50대 이상	(1,022)	42.4	22.8	17.7	3.6	4.7	4.8	1.2	2.0	0.9

## 13-2. 통일이 불필요한 이유

문13-2

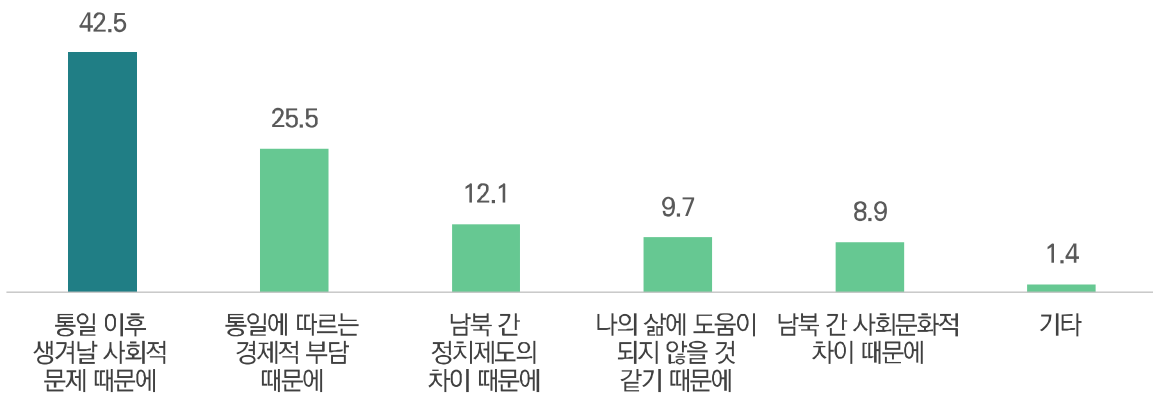
통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

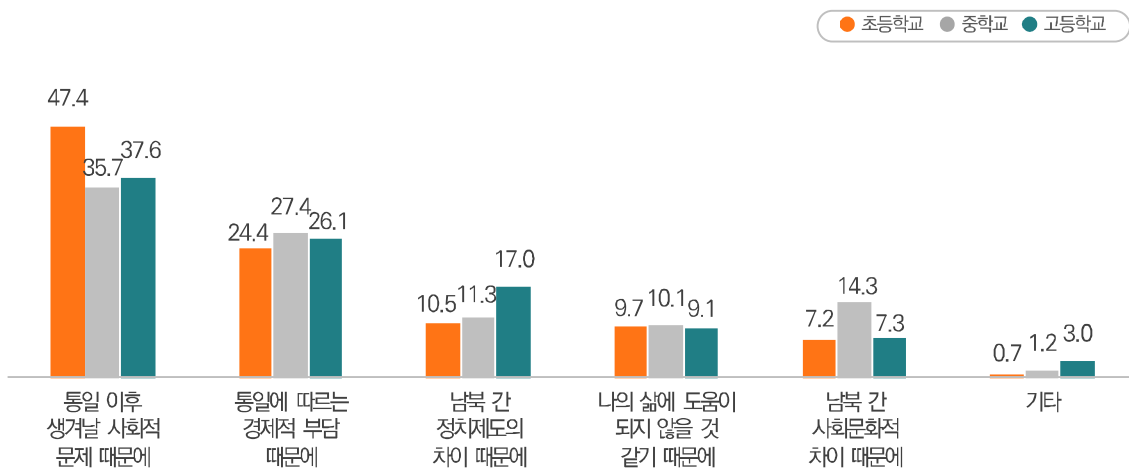
\* 통일이 불필요한 이유로는 ‘통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에’라는 응답이 42.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일에 따르는 경제적 부담 때문에’(25.5%), ‘남북 간 정치제도의 차이 때문에’(12.1%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-35〉 통일이 불필요한 이유

(Base: 필요하지 않다고 생각하는 교사, 단위: %)



〈그림 3-36〉 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일이 불필요한 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답의 경우, '여자'(44.6%), '초등학교'(47.4%), '담임'(47.4%), '세종'(60.0%), '50대 이상'(53.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-18〉 통일이 불필요한 이유

(Base: 필요하지 않다고 생각하는 교사, 단위: %)

구 분		사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	기타
전체		(734)	42.5	25.5	12.1	9.7	8.9	1.4
성별	남자	(243)	38.3	30.0	10.7	10.3	9.1	1.6
	여자	(491)	44.6	23.2	12.8	9.4	8.8	1.2
학교급	초등학교	(401)	47.4	24.4	10.5	9.7	7.2	0.7
	중학교	(168)	35.7	27.4	11.3	10.1	14.3	1.2
	고등학교	(165)	37.6	26.1	17.0	9.1	7.3	3.0
과목	담임	(401)	47.4	24.4	10.5	9.7	7.2	0.7
	도덕	(46)	43.5	19.6	15.2	10.9	8.7	2.2
	사회	(111)	40.5	29.7	11.7	6.3	8.1	3.6
	역사	(176)	32.4	26.7	15.3	11.4	13.1	1.1
학교 소재지	서울	(72)	50.0	20.8	9.7	9.7	8.3	1.4
	부산	(34)	44.1	23.5	0.0	17.6	11.8	2.9
	대구	(22)	45.5	31.8	13.6	0.0	9.1	0.0
	인천	(32)	50.0	18.8	12.5	12.5	6.3	0.0
	대전	(20)	35.0	30.0	15.0	5.0	15.0	0.0
	광주	(17)	11.8	35.3	29.4	11.8	5.9	5.9
	울산	(12)	25.0	41.7	25.0	8.3	0.0	0.0
	세종	(5)	60.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0
	경기	(184)	45.7	26.1	8.7	10.9	7.6	1.1
	강원	(39)	38.5	28.2	25.6	2.6	5.1	0.0
	충북	(29)	55.2	20.7	3.4	10.3	3.4	6.9
	충남	(66)	47.0	24.2	10.6	6.1	12.1	0.0
	전북	(36)	30.6	19.4	22.2	5.6	19.4	2.8
	전남	(52)	30.8	34.6	15.4	13.5	5.8	0.0
	경북	(50)	40.0	30.0	12.0	10.0	6.0	2.0
	경남	(50)	48.0	20.0	10.0	8.0	12.0	2.0
	제주	(14)	21.4	21.4	21.4	28.6	7.1	0.0
연령대	20대	(203)	34.0	26.1	18.7	11.3	7.4	2.5
	30대	(258)	42.2	28.3	10.5	8.9	8.5	1.6
	40대	(204)	47.5	22.5	8.8	10.8	9.8	0.5
	50대 이상	(69)	53.6	21.7	8.7	4.3	11.6	0.0



### 13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

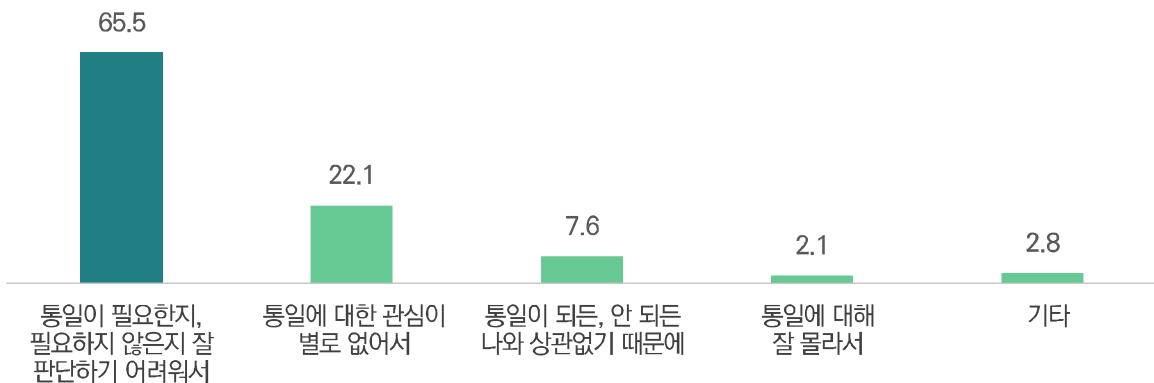
문13-3 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

**조사 결과**

\* 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 65.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일에 대한 관심이 별로 없어서'(22.1%), '통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'(7.6%) 등의 순으로 나타남

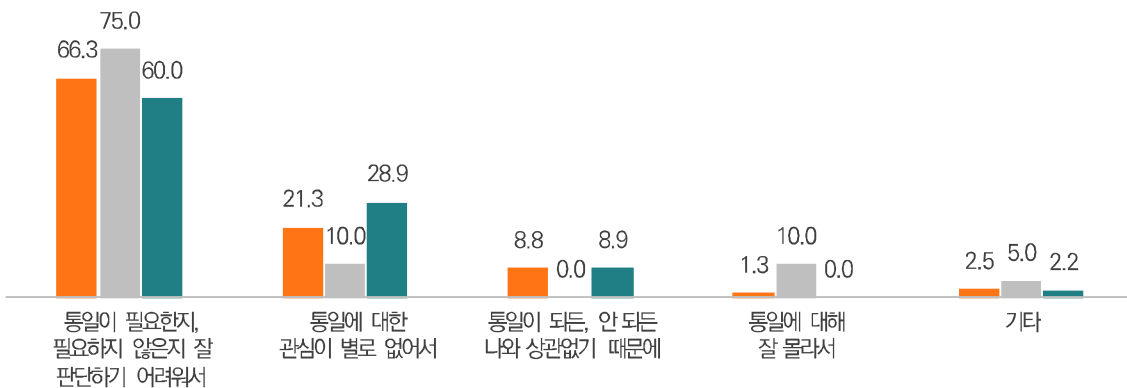
〈그림 3-37〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

(Base: 잘 모르겠다고 응답한 교사, 단위: %)



〈그림 3-38〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답의 경우, '여자'(70.4%), '중학교'(75.0%), '담임'(66.3%), '대구', '대전', '충남', '제주'(100.0%), '20대'(75.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-19〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

(Base: 잘 모르겠다고 응답한 교사, 단위: %)

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	
전체		(145)	65.5	22.1	7.6	2.1	2.8	
성별	남자	(37)	51.4	32.4	10.8	2.7	2.7	
	여자	(108)	70.4	18.5	6.5	1.9	2.8	
학교급	초등학교	(80)	66.3	21.3	8.8	1.3	2.5	
	중학교	(20)	75.0	10.0	0.0	10.0	5.0	
	고등학교	(45)	60.0	28.9	8.9	0.0	2.2	
과목	담임	(80)	66.3	21.3	8.8	1.3	2.5	
	도덕	(5)	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	
	사회	(20)	65.0	25.0	5.0	0.0	5.0	
	역사	(40)	65.0	22.5	5.0	5.0	2.5	
학교 소재지	서울	(17)	76.5	17.6	0.0	0.0	5.9	
	부산	(8)	50.0	37.5	12.5	0.0	0.0	
	대구	(2)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	인천	(3)	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0	
	대전	(2)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	광주	(3)	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	
	울산	(2)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	
	세종	(3)	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	
	경기	(40)	65.0	22.5	10.0	0.0	2.5	
	강원	(8)	37.5	37.5	12.5	12.5	0.0	
	충북	(2)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	
	충남	(5)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	전북	(11)	72.7	9.1	9.1	9.1	0.0	
	전남	(15)	66.7	26.7	0.0	0.0	6.7	
	경북	(12)	66.7	16.7	8.3	0.0	8.3	
	경남	(11)	54.5	18.2	27.3	0.0	0.0	
	제주	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	연령대	20대	(44)	75.0	11.4	9.1	4.5	0.0
		30대	(50)	64.0	24.0	8.0	2.0	2.0
		40대	(38)	60.5	26.3	7.9	0.0	5.3
50대 이상		(13)	53.8	38.5	0.0	0.0	7.7	

## 14. 통일 장애요인

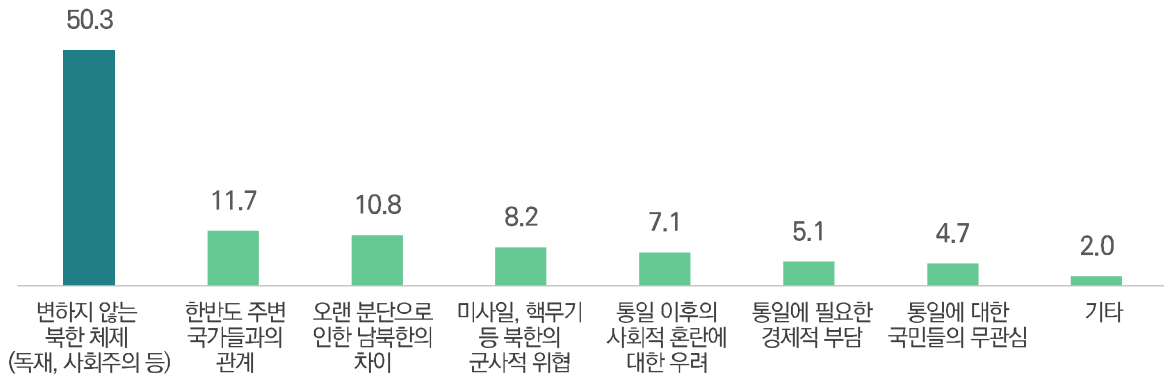
문14      통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

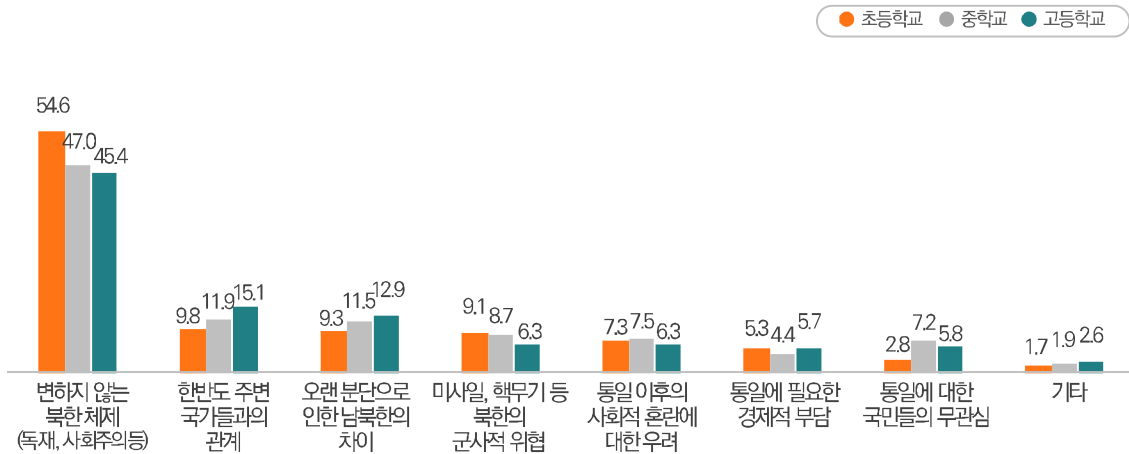
\* 통일 장애요인으로는 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’라는 응답이 50.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘한반도 주변 국가들과의 관계’(11.7%), ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’(10.8%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-39〉 통일 장애요인

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-40〉 통일 장애요인 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일 장애요인으로 '변하지 않는 북한체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답의 경우, '남자'(51.2%), '초등학교'(54.6%), '담임'(54.6%), '제주'(58.8%), '20대'(54.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-20〉 통일 장애요인

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분		사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심	기타
전체		(5,034)	50.3	11.7	10.8	8.2	7.1	5.1	4.7	2.0
성별	남자	(1,624)	51.2	11.5	11.8	7.2	5.2	5.4	5.1	2.8
	여자	(3,410)	49.8	11.8	10.4	8.7	8.0	5.0	4.5	1.6
학교급	초등학교	(2,425)	54.6	9.8	9.3	9.1	7.3	5.3	2.8	1.7
	중학교	(1,286)	47.0	11.9	11.5	8.7	7.5	4.4	7.2	1.9
	고등학교	(1,323)	45.4	15.1	12.9	6.3	6.3	5.7	5.8	2.6
과목	담임	(2,425)	54.6	9.8	9.3	9.1	7.3	5.3	2.8	1.7
	도덕	(529)	48.2	10.4	10.8	7.6	6.2	4.2	9.6	3.0
	사회	(848)	46.1	15.0	12.3	6.6	6.8	5.4	5.3	2.5
	역사	(1,232)	45.4	13.9	12.8	8.0	7.1	5.1	5.9	1.7
학교 소재지	서울	(530)	46.0	14.3	12.1	8.1	8.3	5.5	4.2	1.5
	부산	(275)	48.4	13.1	10.2	10.2	9.1	4.0	3.3	1.8
	대구	(180)	52.2	6.7	10.6	14.4	7.2	4.4	3.3	1.1
	인천	(218)	48.6	12.8	12.4	8.7	5.0	5.0	3.7	3.7
	대전	(135)	46.7	16.3	11.9	9.6	6.7	2.2	5.2	1.5
	광주	(148)	50.0	16.9	8.1	7.4	7.4	4.7	4.1	1.4
	울산	(92)	53.3	8.7	17.4	5.4	5.4	3.3	5.4	1.1
	세종	(52)	46.2	11.5	7.7	7.7	7.7	5.8	11.5	1.9
	경기	(1,150)	48.9	11.6	10.9	8.3	7.0	6.1	4.3	2.9
	강원	(224)	48.7	9.4	8.0	13.4	7.1	4.5	6.3	2.7
	충북	(215)	54.4	7.9	8.8	6.0	9.8	6.0	6.0	.9
	충남	(302)	50.3	9.9	11.9	7.6	9.3	5.6	4.6	.7
	전북	(273)	49.5	15.4	13.6	8.4	2.9	2.9	5.9	1.5
	전남	(356)	50.6	12.6	8.1	5.6	7.0	7.3	6.7	2.0
	경북	(396)	55.8	9.6	10.6	7.3	5.1	5.3	4.5	1.8
	경남	(391)	53.7	10.7	11.3	7.2	7.9	3.3	4.6	1.3
	제주	(97)	58.8	9.3	9.3	4.1	5.2	6.2	2.1	5.2
연령대	20대	(810)	54.8	6.0	11.6	8.4	6.4	7.9	4.2	.6
	30대	(1,428)	54.6	8.3	10.1	7.8	7.5	5.7	4.2	1.8
	40대	(1,692)	50.2	10.8	11.5	8.5	7.4	4.6	4.5	2.5
	50대 이상	(1,104)	41.4	21.8	10.1	8.4	6.5	3.2	6.2	2.4

## 15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문15

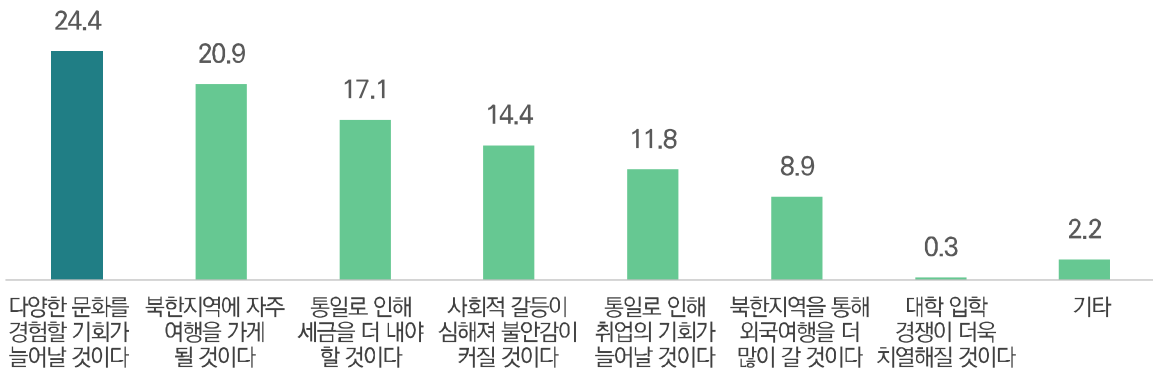
통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

### 조사 결과

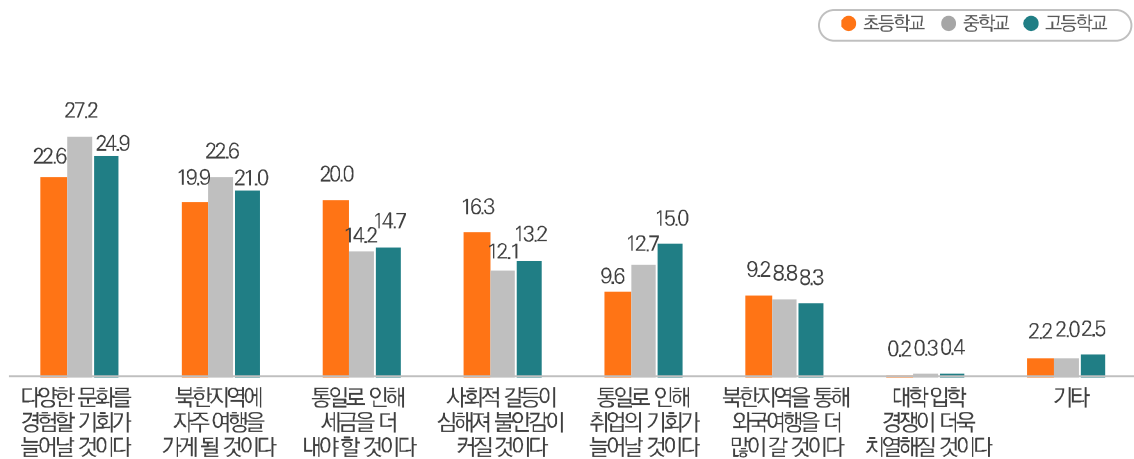
\* 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로는 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'라는 응답이 24.4%로 가장 높게 나타났고, '북한 지역에 자주 여행을 가게 될 것이다'(20.9%), '통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다'(17.1%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-41〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-42〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'라는 응답의 경우, '여자'(24.7%), '중학교'(27.2%), '역사'(26.9%), '전남'(30.3%), '40대'(25.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-21〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분		사례수	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
전체		(5,034)	24.4	20.9	17.1	14.4	11.8	8.9	0.3	2.2
성별	남자	(1,624)	23.6	25.7	14.7	13.2	12.6	7.0	0.5	2.7
	여자	(3,410)	24.7	18.6	18.3	15.0	11.4	9.7	0.2	2.0
학교급	초등학교	(2,425)	22.6	19.9	20.0	16.3	9.6	9.2	0.2	2.2
	중학교	(1,286)	27.2	22.6	14.2	12.1	12.7	8.8	0.3	2.0
	고등학교	(1,323)	24.9	21.0	14.7	13.2	15.0	8.3	0.4	2.5
과목	담임	(2,425)	22.6	19.9	20.0	16.3	9.6	9.2	0.2	2.2
	도덕	(529)	26.5	17.2	15.9	11.3	14.9	10.8	0.4	3.0
	사회	(848)	24.5	22.6	15.4	13.6	12.0	9.0	0.6	2.2
	역사	(1,232)	26.9	23.2	13.2	12.7	14.6	7.3	0.2	1.9
학교 소재지	서울	(530)	23.0	18.3	17.0	19.1	12.8	8.1	0.2	1.5
	부산	(275)	20.7	23.3	18.2	12.7	15.3	6.5	0.0	3.3
	대구	(180)	25.6	22.8	20.6	9.4	14.4	5.6	0.6	1.1
	인천	(218)	20.2	25.2	14.2	18.3	10.6	7.3	0.5	3.7
	대전	(135)	22.2	19.3	17.0	14.8	11.1	11.9	0.7	3.0
	광주	(148)	27.7	23.0	16.9	9.5	10.8	10.8	0.0	1.4
	울산	(92)	25.0	16.3	17.4	12.0	19.6	8.7	0.0	1.1
	세종	(52)	17.3	26.9	11.5	17.3	13.5	9.6	1.9	1.9
	경기	(1,150)	23.2	19.1	17.2	15.0	12.4	10.3	0.2	2.6
	강원	(224)	23.2	23.2	17.4	15.2	11.2	7.6	0.9	1.3
	충북	(215)	28.4	19.5	17.2	12.6	9.3	9.3	0.0	3.7
	충남	(302)	27.8	20.2	15.2	17.9	8.6	7.6	0.3	2.3
	전북	(273)	25.3	23.4	15.4	11.7	11.4	9.9	0.4	2.6
	전남	(356)	30.3	22.2	16.3	11.8	10.4	6.7	0.8	1.4
	경북	(396)	21.7	23.2	17.4	13.4	12.6	10.1	0.3	1.3
	경남	(391)	25.3	19.7	20.2	12.8	9.5	10.2	0.0	2.3
	제주	(97)	28.9	19.6	16.5	15.5	10.3	5.2	0.0	4.1
연령대	20대	(810)	25.1	20.0	18.3	13.0	10.9	10.4	0.7	1.7
	30대	(1,428)	24.4	19.7	19.1	15.4	10.4	8.6	0.1	2.2
	40대	(1,692)	25.2	18.6	17.0	16.0	12.0	8.3	0.4	2.5
	50대 이상	(1,104)	22.5	26.5	13.9	11.8	14.0	8.9	0.1	2.3

## 16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

문16

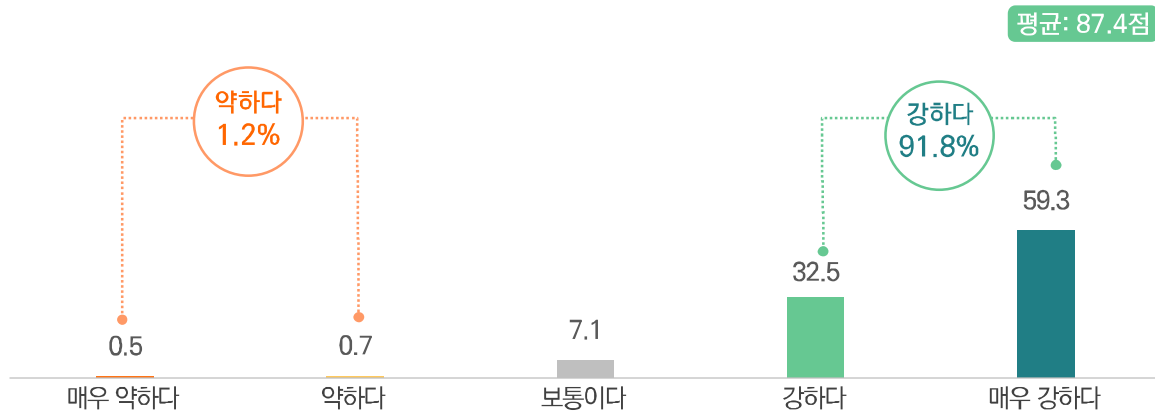
다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

### 조사 결과

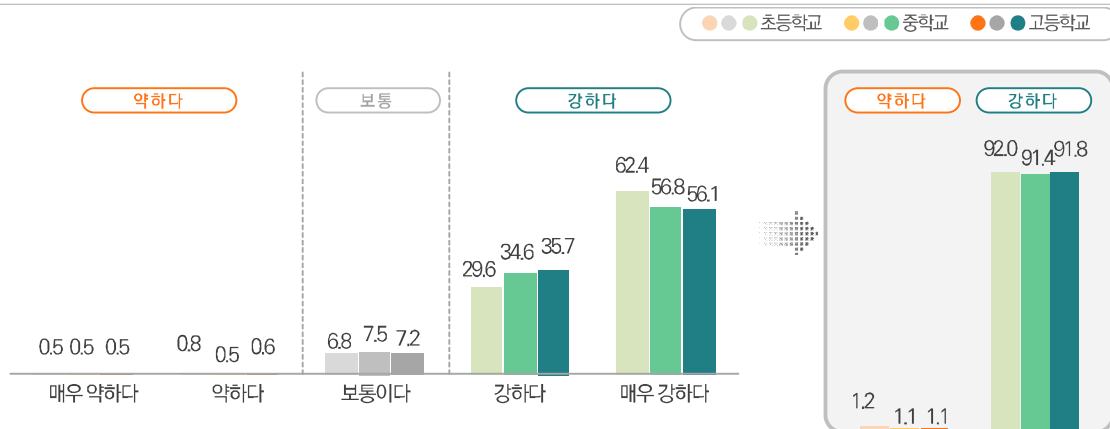
- \* 미국의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 91.8%(매우 강하다: 59.3% + 강하다 32.5%)로 '약하다'(1.2%)라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 7.1%)
- \* 남북통일에 대한 미국의 영향력의 100점 평균은 87.4점으로 나타남

〈그림 3-43〉 미국의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-44〉 미국의 남북통일에 대한 영향력 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 미국의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 '여자'(92.0%), '초등학교'(92.0%), '도덕'(93.4%), '제주'(94.8%), '30대'(92.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-22〉 미국의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(5,034)	0.5	0.7	7.1	32.5	59.3	1.2	7.1	91.8	87.4	
성별	남자	(1,624)	0.6	0.8	7.3	28.4	62.8	1.4	7.3	91.3	88.0
	여자	(3,410)	0.4	0.6	7.0	34.4	57.6	1.0	7.0	92.0	87.0
학교급	초등학교	(2,425)	0.5	0.8	6.8	29.6	62.4	1.2	6.8	92.0	88.2
	중학교	(1,286)	0.5	0.5	7.5	34.6	56.8	1.1	7.5	91.4	86.6
	고등학교	(1,323)	0.5	0.6	7.2	35.7	56.1	1.1	7.2	91.8	86.6
과목	담임	(2,425)	0.5	0.8	6.8	29.6	62.4	1.2	6.8	92.0	88.2
	도덕	(529)	0.4	0.0	6.2	35.7	57.7	0.4	6.2	93.4	87.6
	사회	(848)	0.4	0.8	6.7	36.3	55.8	1.2	6.7	92.1	86.6
	역사	(1,232)	0.6	0.6	8.3	34.1	56.3	1.3	8.3	90.4	86.2
학교 소재지	서울	(530)	0.2	0.6	5.1	30.8	63.4	0.8	5.1	94.2	89.2
	부산	(275)	0.0	0.4	7.3	30.9	61.5	0.4	7.3	92.4	88.4
	대구	(180)	0.0	0.0	8.3	34.4	57.2	0.0	8.3	91.7	87.2
	인천	(218)	0.0	1.4	11.0	37.2	50.5	1.4	11.0	87.6	84.2
	대전	(135)	0.0	1.5	5.2	31.1	62.2	1.5	5.2	93.3	88.5
	광주	(148)	0.7	0.7	10.8	31.1	56.8	1.4	10.8	87.8	85.6
	울산	(92)	3.3	1.1	9.8	32.6	53.3	4.3	9.8	85.9	82.9
	세종	(52)	0.0	0.0	5.8	51.9	42.3	0.0	5.8	94.2	84.1
	경기	(1,150)	0.9	0.2	7.3	30.9	60.8	1.0	7.3	91.7	87.6
	강원	(224)	0.9	2.2	5.8	37.1	54.0	3.1	5.8	91.1	85.3
	충북	(215)	0.0	0.0	5.6	31.6	62.8	0.0	5.6	94.4	89.3
	충남	(302)	0.7	1.0	4.6	31.8	61.9	1.7	4.6	93.7	88.3
	전북	(273)	1.1	0.7	7.3	36.3	54.6	1.8	7.3	90.8	85.6
	전남	(356)	0.0	1.1	7.6	32.6	58.7	1.1	7.6	91.3	87.2
	경북	(396)	0.3	0.8	8.8	31.6	58.6	1.0	8.8	90.2	86.9
	경남	(391)	0.3	0.8	6.9	32.2	59.8	1.0	6.9	92.1	87.7
제주	(97)	0.0	1.0	4.1	30.9	63.9	1.0	4.1	94.8	89.4	
연령대	20대	(810)	0.6	0.9	8.4	42.5	47.7	1.5	8.4	90.1	83.9
	30대	(1,428)	0.6	0.6	6.0	31.0	61.8	1.3	6.0	92.8	88.2
	40대	(1,692)	0.2	0.4	7.5	31.0	60.9	0.5	7.5	92.0	88.0
	50대 이상	(1,104)	0.6	1.1	7.0	29.3	62.0	1.7	7.0	91.3	87.7

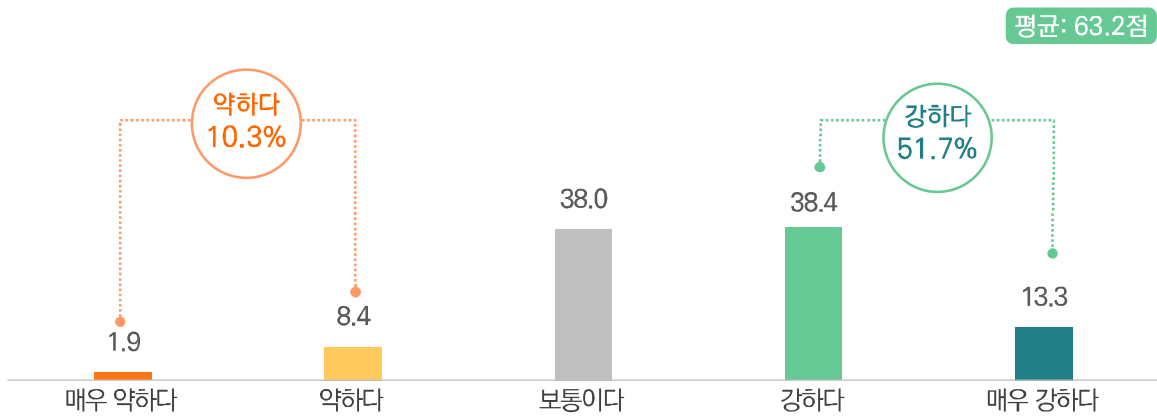


조사 결과

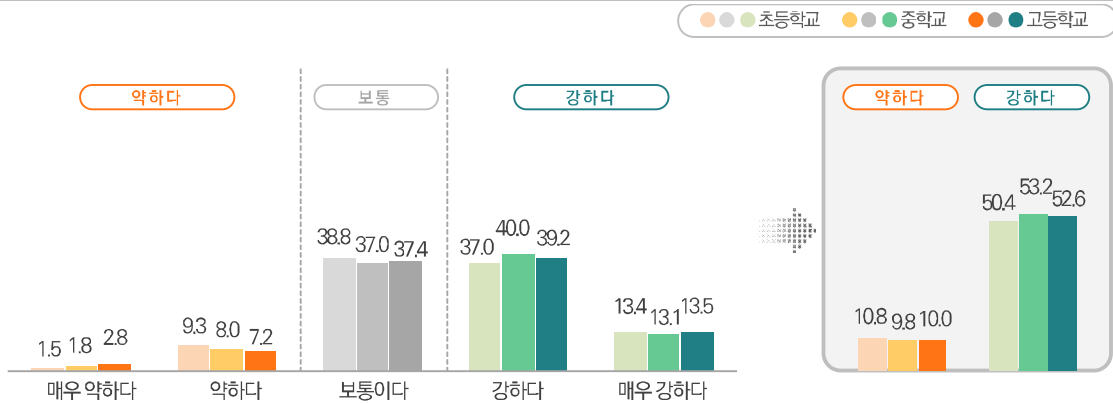
- \* 일본의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 51.7%(매우 강하다 13.3% + 강하다 38.4%)로 '약하다'(10.3%)라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 38.0%)
- \* 일본의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 63.2점으로 나타남

〈그림 3-45〉 일본의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-46〉 일본의 남북통일에 대한 영향력 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 일본의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 '여자'(54.3%), '중학교'(53.2%), '도덕'(54.1%), '대전'(59.3%), '50대 이상'(62.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-23〉 일본의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

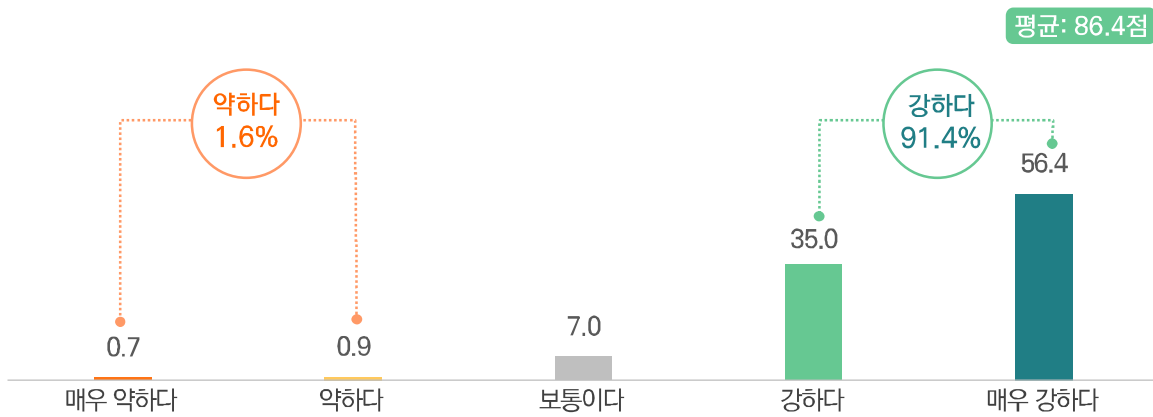
구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(5,034)	1.9	8.4	38.0	38.4	13.3	10.3	38.0	51.7	63.2	
성별	남자	(1,624)	3.4	11.3	39.2	34.9	11.3	14.7	39.2	46.1	59.8
	여자	(3,410)	1.2	7.0	37.4	40.0	14.3	8.3	37.4	54.3	64.8
학교급	초등학교	(2,425)	1.5	9.3	38.8	37.0	13.4	10.8	38.8	50.4	62.9
	중학교	(1,286)	1.8	8.0	37.0	40.0	13.1	9.8	37.0	53.2	63.7
	고등학교	(1,323)	2.8	7.2	37.4	39.2	13.5	10.0	37.4	52.6	63.3
과목	담임	(2,425)	1.5	9.3	38.8	37.0	13.4	10.8	38.8	50.4	62.9
	도덕	(529)	1.5	7.0	37.4	39.9	14.2	8.5	37.4	54.1	64.6
	사회	(848)	2.2	7.7	38.6	40.1	11.4	9.9	38.6	51.5	62.7
	역사	(1,232)	2.7	7.8	36.2	39.1	14.2	10.5	36.2	53.3	63.6
학교 소재지	서울	(530)	2.5	7.0	35.1	41.3	14.2	9.4	35.1	55.5	64.4
	부산	(275)	1.5	5.5	36.7	40.0	16.4	6.9	36.7	56.4	66.1
	대구	(180)	0.6	6.7	36.7	40.6	15.6	7.2	36.7	56.1	66.0
	인천	(218)	0.5	12.4	39.9	35.3	11.9	12.8	39.9	47.2	61.5
	대전	(135)	2.2	6.7	31.9	40.0	19.3	8.9	31.9	59.3	66.9
	광주	(148)	2.7	4.1	39.9	39.2	14.2	6.8	39.9	53.4	64.5
	울산	(92)	1.1	10.9	42.4	34.8	10.9	12.0	42.4	45.7	60.9
	세종	(52)	1.9	9.6	42.3	40.4	5.8	11.5	42.3	46.2	59.6
	경기	(1,150)	2.0	7.2	38.6	37.6	14.6	9.2	38.6	52.2	63.9
	강원	(224)	2.7	10.7	44.2	33.9	8.5	13.4	44.2	42.4	58.7
	충북	(215)	2.3	10.2	34.4	42.8	10.2	12.6	34.4	53.0	62.1
	충남	(302)	1.7	9.6	35.4	41.1	12.3	11.3	35.4	53.3	63.2
	전북	(273)	1.1	8.1	39.9	38.5	12.5	9.2	39.9	50.9	63.3
	전남	(356)	2.8	11.5	37.6	33.7	14.3	14.3	37.6	48.0	61.3
	경북	(396)	2.8	7.8	42.9	35.4	11.1	10.6	42.9	46.5	61.0
	경남	(391)	1.0	10.2	35.8	40.4	12.5	11.3	35.8	52.9	63.3
제주	(97)	2.1	10.3	33.0	41.2	13.4	12.4	33.0	54.6	63.4	
연령대	20대	(810)	2.5	15.3	49.5	27.8	4.9	17.8	49.5	32.7	54.4
	30대	(1,428)	2.6	11.2	38.7	36.7	10.9	13.8	38.7	47.5	60.5
	40대	(1,692)	1.1	5.5	36.1	41.1	16.3	6.6	36.1	57.3	66.5
	50대 이상	(1,104)	2.0	4.2	31.5	44.1	18.2	6.2	31.5	62.3	68.1

조사 결과

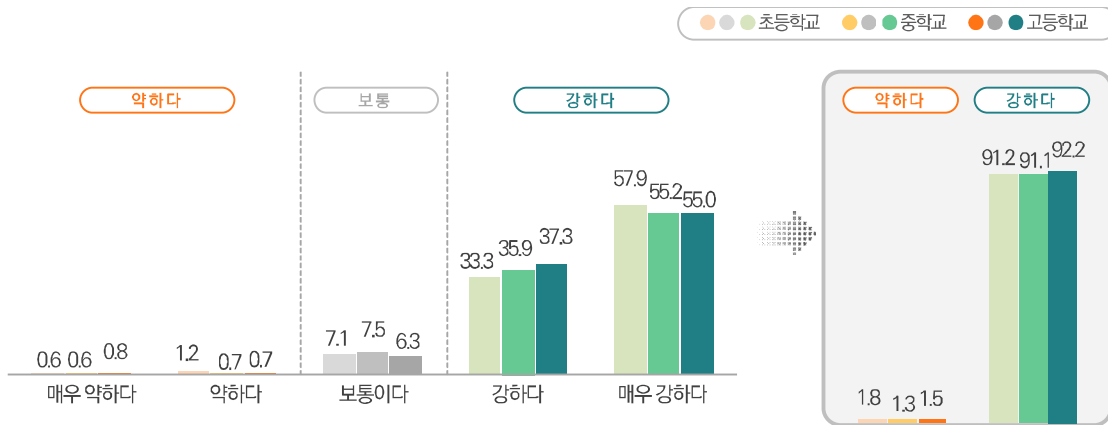
- \* 중국의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 91.4%(매우 강하다 56.4% + 강하다 35.0%)로 '약하다'(1.6%)라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 7.0%)
- \* 중국의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 86.4점으로 나타남

〈그림 3-47〉 중국의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-48〉 중국의 남북통일에 대한 영향력 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 중국의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다' 응답은 '여자'(91.6%), '고등학교'(92.2%), '사회'(92.1%), '제주'(95.9%), '40대'(92.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-24〉 중국의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

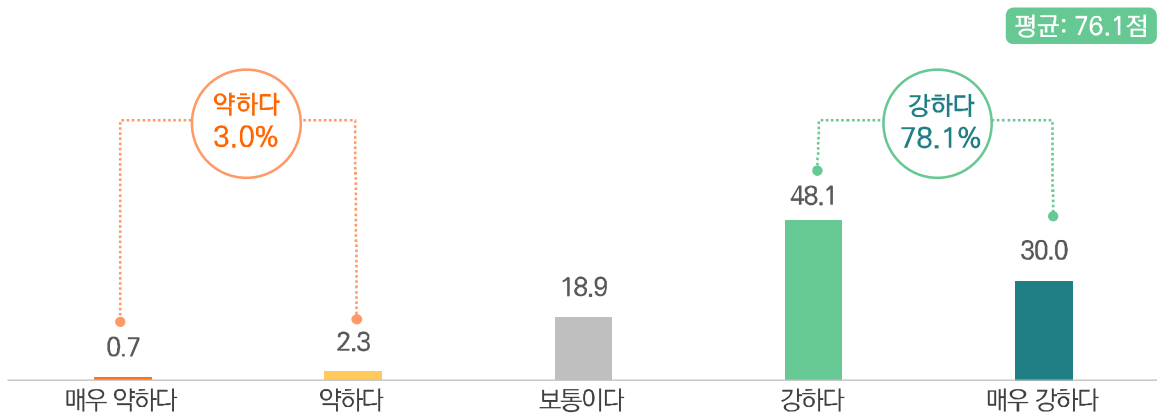
구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(5,034)	0.7	0.9	7.0	35.0	56.4	1.6	7.0	91.4	86.4	
성별	남자	(1,624)	1.2	1.0	6.7	32.1	59.0	2.3	6.7	91.1	86.6
	여자	(3,410)	0.4	0.9	7.1	36.4	55.2	1.3	7.1	91.6	86.3
학교급	초등학교	(2,425)	0.6	1.2	7.1	33.3	57.9	1.8	7.1	91.2	86.7
	중학교	(1,286)	0.6	0.7	7.5	35.9	55.2	1.3	7.5	91.1	86.1
	고등학교	(1,323)	0.8	0.7	6.3	37.3	55.0	1.5	6.3	92.2	86.2
과목	담임	(2,425)	0.6	1.2	7.1	33.3	57.9	1.8	7.1	91.2	86.7
	도덕	(529)	0.6	0.4	7.2	38.8	53.1	0.9	7.2	91.9	85.9
	사회	(848)	0.6	1.3	6.0	36.1	56.0	1.9	6.0	92.1	86.4
	역사	(1,232)	0.9	0.4	7.4	36.0	55.3	1.3	7.4	91.3	86.1
학교 소재지	서울	(530)	0.4	1.3	4.3	32.3	61.7	1.7	4.3	94.0	88.4
	부산	(275)	0.0	0.7	6.9	35.3	57.1	0.7	6.9	92.4	87.2
	대구	(180)	0.0	0.0	7.8	33.3	58.9	0.0	7.8	92.2	87.8
	인천	(218)	0.0	1.8	8.7	38.1	51.4	1.8	8.7	89.4	84.7
	대전	(135)	1.5	0.0	5.2	33.3	60.0	1.5	5.2	93.3	87.6
	광주	(148)	0.7	0.7	10.1	35.1	53.4	1.4	10.1	88.5	85.0
	울산	(92)	1.1	2.2	9.8	32.6	54.3	3.3	9.8	87.0	84.2
	세종	(52)	0.0	1.9	9.6	46.2	42.3	1.9	9.6	88.5	82.2
	경기	(1,150)	1.0	0.3	6.9	34.3	57.5	1.4	6.9	91.7	86.7
	강원	(224)	1.3	2.7	7.1	35.7	53.1	4.0	7.1	88.8	84.2
	충북	(215)	0.0	0.5	5.1	36.7	57.7	0.5	5.1	94.4	87.9
	충남	(302)	1.3	2.0	6.6	34.4	55.6	3.3	6.6	90.1	85.3
	전북	(273)	0.4	1.1	9.9	39.2	49.5	1.5	9.9	88.6	84.1
	전남	(356)	0.6	0.8	9.8	34.8	53.9	1.4	9.8	88.8	85.2
	경북	(396)	0.8	1.0	7.1	34.6	56.6	1.8	7.1	91.2	86.3
	경남	(391)	0.5	0.8	5.1	36.3	57.3	1.3	5.1	93.6	87.3
	제주	(97)	0.0	0.0	4.1	35.1	60.8	0.0	4.1	95.9	89.2
연령대	20대	(810)	0.7	1.2	9.8	43.0	45.3	2.0	9.8	88.3	82.7
	30대	(1,428)	0.6	0.6	6.7	32.0	60.1	1.3	6.7	92.1	87.6
	40대	(1,692)	0.1	0.8	6.9	33.5	58.7	0.9	6.9	92.3	87.5
	50대 이상	(1,104)	1.4	1.4	5.5	35.4	56.3	2.8	5.5	91.7	85.9

조사 결과

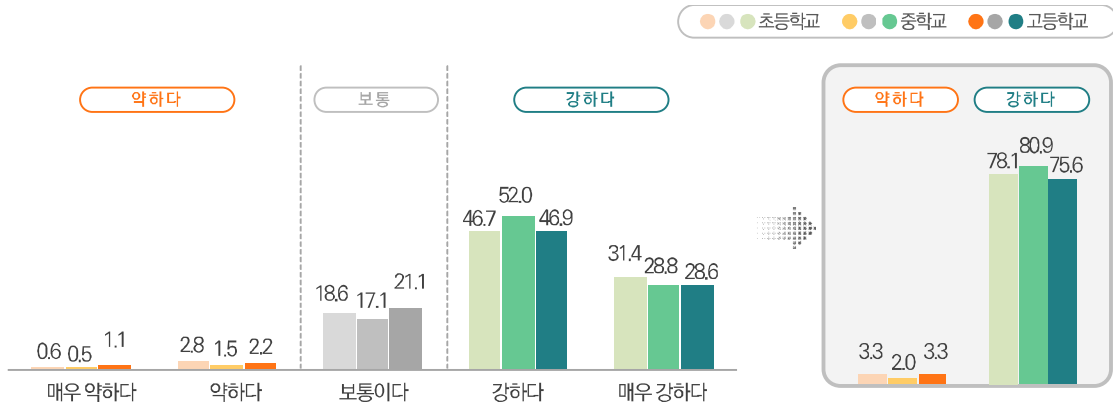
- \* 러시아의 남북통일에 대한 영향력이 '강하다'는 응답은 78.1%(매우 강하다 30.0% + 강하다 48.1%)로 '약하다'(3.0%)는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 18.9%)
- \* 러시아의 남북통일에 대한 영향력의 100점 평균은 76.1점으로 나타남

〈그림 3-49〉 러시아의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-50〉 러시아의 남북통일에 대한 영향력 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 러시아의 남북통일 관련 영향력이 '강하다' 응답은 '여자'(81.2%), '중학교'(80.9%), '도덕'(79.8%), '대전'(84.4%), '50대 이상'(80.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-25〉 러시아의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(5,034)	0.7	2.3	18.9	48.1	30.0	3.0	18.9	78.1	76.1	
성별	남자	(1,624)	1.4	3.3	23.6	45.3	26.4	4.7	23.6	71.7	73.0
	여자	(3,410)	0.4	1.8	16.6	49.4	31.8	2.2	16.6	81.2	77.6
학교급	초등학교	(2,425)	0.6	2.8	18.6	46.7	31.4	3.3	18.6	78.1	76.4
	중학교	(1,286)	0.5	1.5	17.1	52.0	28.8	2.0	17.1	80.9	76.8
	고등학교	(1,323)	1.1	2.2	21.1	46.9	28.6	3.3	21.1	75.6	74.9
과목	담임	(2,425)	0.6	2.8	18.6	46.7	31.4	3.3	18.6	78.1	76.4
	도덕	(529)	0.4	2.1	17.8	52.6	27.2	2.5	17.8	79.8	76.0
	사회	(848)	0.9	1.8	18.8	48.8	29.7	2.7	18.8	78.5	76.1
	역사	(1,232)	1.0	1.8	20.0	48.5	28.7	2.8	20.0	77.3	75.6
학교 소재지	서울	(530)	0.4	2.1	17.0	50.2	30.4	2.5	17.0	80.6	77.0
	부산	(275)	0.7	0.7	19.6	42.2	36.7	1.5	19.6	78.9	78.4
	대구	(180)	0.0	1.1	22.2	47.2	29.4	1.1	22.2	76.7	76.3
	인천	(218)	0.0	2.3	25.2	47.7	24.8	2.3	25.2	72.5	73.7
	대전	(135)	0.7	1.5	13.3	47.4	37.0	2.2	13.3	84.4	79.6
	광주	(148)	0.7	0.7	20.3	46.6	31.8	1.4	20.3	78.4	77.0
	울산	(92)	1.1	3.3	19.6	44.6	31.5	4.3	19.6	76.1	75.5
	세종	(52)	0.0	3.8	23.1	59.6	13.5	3.8	23.1	73.1	70.7
	경기	(1,150)	1.2	1.7	18.3	49.2	29.6	3.0	18.3	78.8	76.0
	강원	(224)	0.4	5.8	21.4	46.9	25.4	6.3	21.4	72.3	72.8
	충북	(215)	0.0	0.9	18.1	53.0	27.9	0.9	18.1	80.9	77.0
	충남	(302)	1.7	4.3	18.2	49.0	26.8	6.0	18.2	75.8	73.8
	전북	(273)	0.4	2.2	19.0	49.8	28.6	2.6	19.0	78.4	76.0
	전남	(356)	0.6	1.7	19.1	49.2	29.5	2.2	19.1	78.7	76.3
	경북	(396)	0.8	3.5	20.5	41.9	33.3	4.3	20.5	75.3	75.9
	경남	(391)	0.5	2.6	16.9	49.1	30.9	3.1	16.9	80.1	76.9
제주	(97)	1.0	3.1	13.4	45.4	37.1	4.1	13.4	82.5	78.6	
연령대	20대	(810)	0.6	2.6	24.3	50.4	22.1	3.2	24.3	72.5	72.7
	30대	(1,428)	1.1	3.0	19.1	46.4	30.5	4.1	19.1	76.8	75.5
	40대	(1,692)	0.1	1.5	18.1	48.3	31.9	1.6	18.1	80.3	77.6
	50대 이상	(1,104)	1.3	2.4	15.6	48.4	32.4	3.6	15.6	80.8	77.1

## 17. 통일교육 내용 지도 경험

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공동성
- 남북 간의 화해와 협력 필요성
- 북한 사람들의 사회모습 이해
- 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

문17

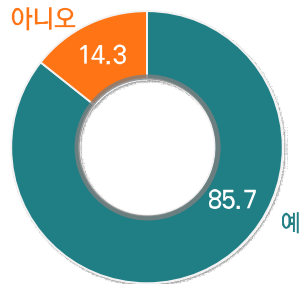
학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

조사 결과

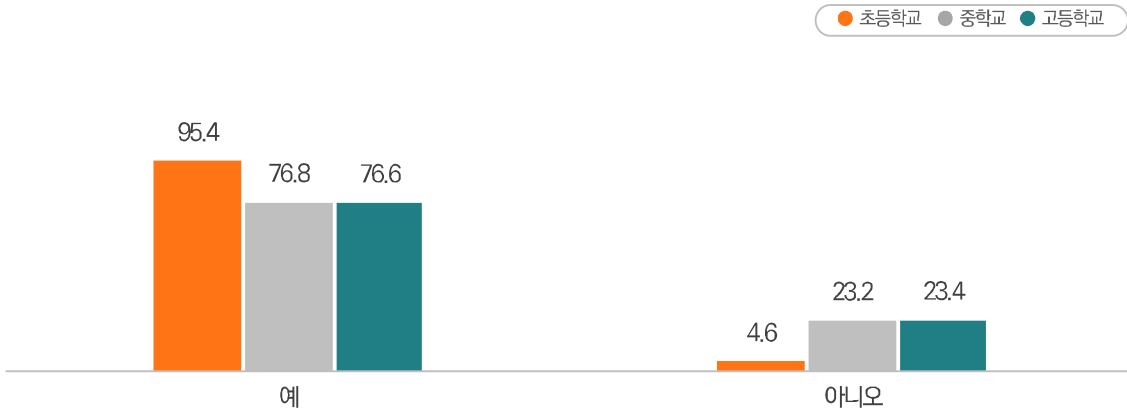
\* 통일교육 내용 지도 경험에 대해 '예'라는 응답은 85.7%로 '아니오'(14.3%) 응답보다 매우 높게 나타남

〈그림 3-51〉 통일교육 내용 지도 경험

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-52〉 통일교육 내용 지도 경험 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 내용 지도 경험에 대해 '예' 응답의 경우, '여자'(86.1%), '초등학교'(95.4%), '도덕'(95.8%), '광주'(92.6%), '50대 이상'(89.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-27〉 통일교육 내용 지도 경험

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분		사례수	예	아니오
전체		(5,034)	85.7	14.3
성별	남자	(1,624)	84.9	15.1
	여자	(3,410)	86.1	13.9
학교급	초등학교	(2,425)	95.4	4.6
	중학교	(1,286)	76.8	23.2
	고등학교	(1,323)	76.6	23.4
과목	담임	(2,425)	95.4	4.6
	도덕	(529)	95.8	4.2
	사회	(848)	85.6	14.4
	역사	(1,232)	62.3	37.7
학교 소재지	서울	(530)	85.1	14.9
	부산	(275)	78.9	21.1
	대구	(180)	86.7	13.3
	인천	(218)	84.9	15.1
	대전	(135)	83.0	17.0
	광주	(148)	92.6	7.4
	울산	(92)	90.2	9.8
	세종	(52)	78.8	21.2
	경기	(1,150)	88.7	11.3
	강원	(224)	75.4	24.6
	충북	(215)	84.2	15.8
	충남	(302)	86.1	13.9
	전북	(273)	80.2	19.8
	전남	(356)	82.3	17.7
	경북	(396)	88.1	11.9
	경남	(391)	90.3	9.7
	제주	(97)	90.7	9.3
연령대	20대	(810)	73.2	26.8
	30대	(1,428)	85.8	14.2
	40대	(1,692)	89.2	10.8
	50대 이상	(1,104)	89.3	10.7



## 17-1. 지도한 통일교육 내용

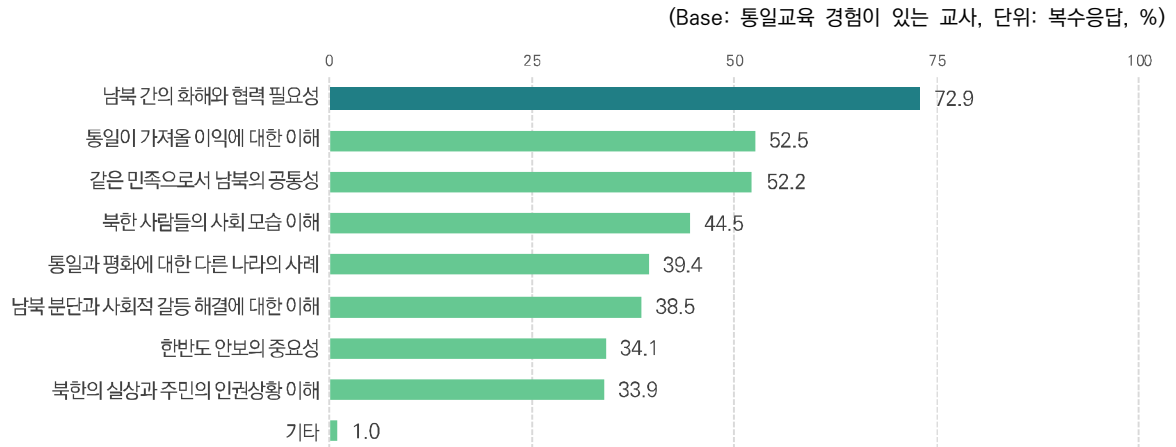
문17-1

최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

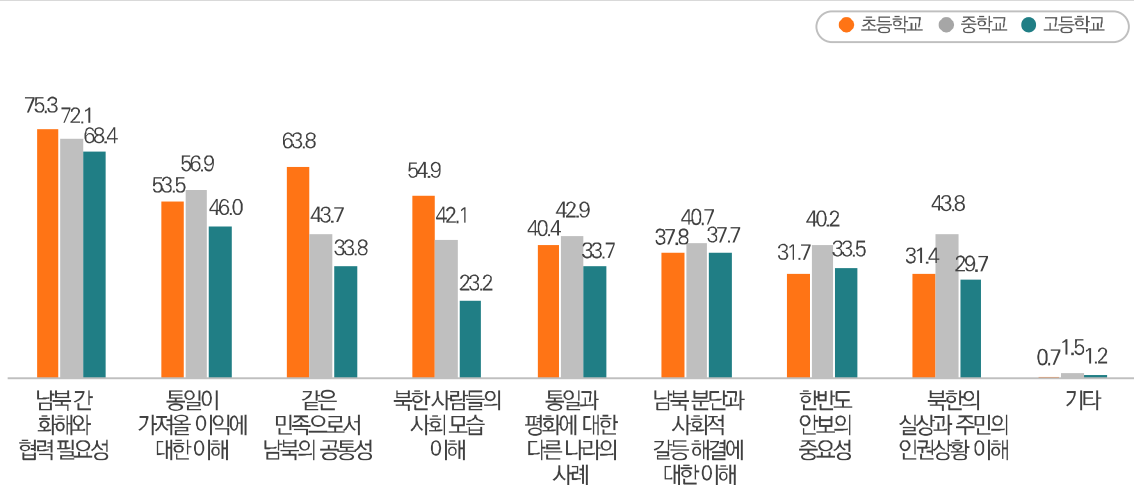
### 조사 결과

\* 최근 1년간 학교에서 지도한 통일교육 내용으로는 ‘남북 간의 화해와 협력 필요성’이 72.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(52.5%), ‘같은 민족으로서 남북의 공통성’(52.2%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-53〉 지도한 통일교육 내용



〈그림 3-54〉 지도한 통일교육 내용 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 최근 1년간 학교에서 지도한 통일교육 내용으로 ‘남북 간의 화해와 협력 필요성’이라는 응답의 경우, ‘여자’(74.5%), ‘초등학교’(75.3%), ‘도덕’(83.6%), ‘인천’(81.1%), ‘40대’(75.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-28〉 지도한 통일교육 내용

(Base: 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: 복수응답, %)

구분		사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한 사람들의 사회모습 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	한반도 안보의 중요성	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	기타
전체		(4,314)	72.9	52.5	52.2	44.5	39.4	38.5	34.1	33.9	1.0
성별	남자	(1,379)	69.5	54.9	48.5	38.4	39.7	41.4	43.0	37.9	0.7
	여자	(2,935)	74.5	51.4	53.9	47.4	39.2	37.1	29.8	32.0	1.1
학교급	초등학교	(2,313)	75.3	53.5	63.8	54.9	40.4	37.8	31.7	31.4	0.7
	중학교	(988)	72.1	56.9	43.7	42.1	42.9	40.7	40.2	43.8	1.5
	고등학교	(1,013)	68.4	46.0	33.8	23.2	33.7	37.7	33.5	29.7	1.2
과목	담임	(2,313)	75.3	53.5	63.8	54.9	40.4	37.8	31.7	31.4	0.7
	도덕	(507)	83.6	77.9	58.2	62.9	59.4	57.0	55.2	69.6	2.0
	사회	(726)	66.4	51.5	30.2	25.2	29.6	35.4	31.1	28.7	0.3
	역사	(768)	65.0	33.7	33.9	19.4	32.4	31.0	29.9	22.5	2.0
학교 소재지	서울	(451)	73.2	51.4	46.1	40.8	38.6	36.8	33.7	31.7	0.9
	부산	(217)	71.0	51.2	49.8	45.6	40.1	38.7	31.3	32.7	1.4
	대구	(156)	73.1	52.6	52.6	37.8	34.6	43.6	32.1	28.2	0.0
	인천	(185)	81.1	62.7	59.5	52.4	44.9	42.2	36.2	43.8	1.6
	대전	(112)	80.4	50.0	46.4	44.6	43.8	42.0	37.5	35.7	0.9
	광주	(137)	78.1	48.2	56.2	38.7	35.8	37.2	29.2	32.1	0.0
	울산	(83)	78.3	61.4	54.2	43.4	38.6	31.3	31.3	38.6	0.0
	세종	(41)	73.2	31.7	53.7	29.3	26.8	29.3	22.0	12.2	2.4
	경기	(1,020)	71.6	53.1	51.9	44.6	39.7	37.5	33.7	32.3	1.0
	강원	(169)	72.2	51.5	49.1	41.4	40.8	40.8	36.1	32.5	0.0
	충북	(181)	75.7	51.4	55.2	44.2	37.6	37.6	36.5	35.4	1.1
	충남	(260)	68.5	52.3	51.2	43.8	40.8	38.5	33.1	40.4	0.8
	전북	(219)	73.5	47.9	44.7	41.1	37.9	31.5	29.2	32.4	2.3
	전남	(293)	71.0	52.2	60.1	47.4	36.5	43.0	31.4	35.2	0.7
	경북	(349)	71.9	57.6	52.4	47.6	41.3	41.3	38.4	38.4	1.1
	경남	(353)	71.4	48.7	54.1	46.2	40.8	39.1	39.4	32.6	0.8
	제주	(88)	77.3	56.8	60.2	60.2	38.6	34.1	33.0	28.4	3.4
연령대	20대	(593)	67.8	51.9	47.4	51.6	44.9	45.7	29.7	37.6	1.2
	30대	(1,225)	71.7	55.2	50.9	44.4	42.7	41.3	36.2	36.1	1.1
	40대	(1,510)	75.9	53.0	54.7	43.3	38.7	36.4	32.6	31.6	0.8
	50대 이상	(986)	73.1	48.9	52.6	42.2	33.0	33.7	36.2	32.4	1.1

## 17-2. 통일교육에서 활용한 교수방법

문17-2

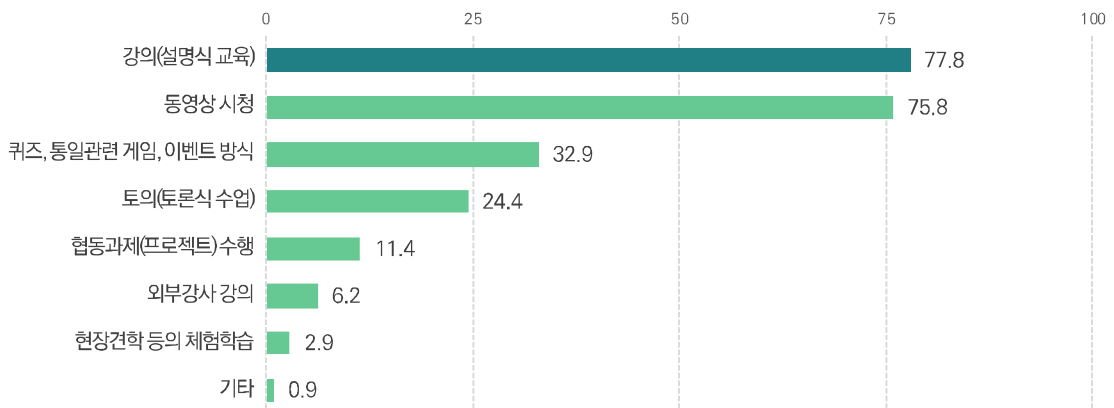
최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

### 조사 결과

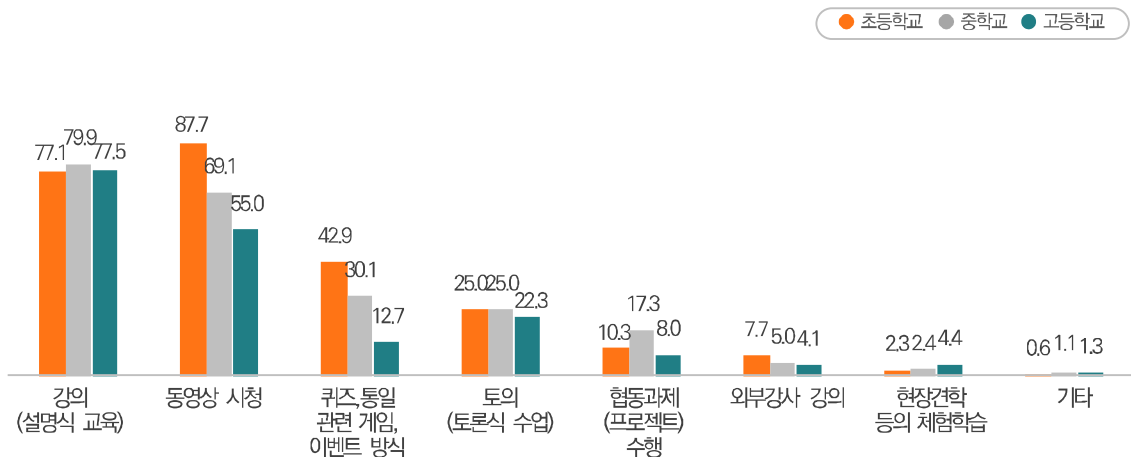
\* 최근 1년간 학교에서 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 ‘강의(설명식 교육)’(77.8%)와 ‘동영상 시청’(75.8%)이 비슷한 수준으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식’(32.9%), ‘토의(토론식 수업)’(24.4%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-55〉 통일교육에서 활용한 교수방법

(Base: 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: 복수응답, %)



〈그림 3-56〉 통일교육에서 활용한 교수방법 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 최근 1년간 학교에서 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 ‘강의(설명식 교육)’이라는 응답의 경우, ‘남자’(81.9%), ‘중학교’(79.9%), ‘도덕’(84.2%), ‘인천’(84.9%), ‘30대’(82.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-29〉 통일교육에서 활용한 교수방법

(Base: 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: 복수응답, %)

구분	사례수	강의 (설명식 교육)	동영상 사칭	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	현장견학 등의 체험학습	기타	
전체	(4,314)	77.8	75.8	32.9	24.4	11.4	6.2	2.9	0.9	
성별	남자	(1,379)	81.9	70.3	24.3	25.2	10.5	7.7	4.8	0.2
	여자	(2,935)	75.9	78.3	36.9	24.0	11.8	5.6	1.9	1.2
학교급	초등학교	(2,313)	77.1	87.7	42.9	25.0	10.3	7.7	2.3	0.6
	중학교	(988)	79.9	69.1	30.1	25.0	17.3	5.0	2.4	1.1
	고등학교	(1,013)	77.5	55.0	12.7	22.3	8.0	4.1	4.4	1.3
과목	담임	(2,313)	77.1	87.7	42.9	25.0	10.3	7.7	2.3	0.6
	도덕	(507)	84.2	80.9	41.2	35.1	27.6	4.9	3.4	2.2
	사회	(726)	78.7	56.6	13.8	21.2	7.7	4.4	3.3	0.6
	역사	(768)	75.0	54.6	15.2	18.4	7.3	4.4	3.6	1.2
학교 소재지	서울	(451)	80.3	70.5	29.5	22.6	11.3	4.2	0.9	2.0
	부산	(217)	74.7	74.7	32.7	28.1	13.4	6.0	2.3	0.9
	대구	(156)	71.8	76.3	26.3	31.4	14.7	8.3	3.2	0.0
	인천	(185)	84.9	75.1	30.3	28.1	9.7	11.4	7.0	0.0
	대전	(112)	75.0	81.3	32.1	22.3	14.3	13.4	2.7	0.0
	광주	(137)	75.9	75.2	35.0	19.0	11.7	14.6	0.7	0.7
	울산	(83)	73.5	72.3	31.3	22.9	8.4	1.2	1.2	0.0
	세종	(41)	56.1	68.3	41.5	34.1	9.8	4.9	4.9	2.4
	경기	(1,020)	78.2	75.3	37.5	26.9	12.2	4.2	2.9	1.4
	강원	(169)	79.9	72.8	31.4	23.7	8.9	7.7	2.4	0.0
	충북	(181)	80.7	73.5	26.5	23.8	11.6	8.3	2.8	0.6
	충남	(260)	75.4	77.3	38.1	19.6	13.1	5.8	3.1	0.0
	전북	(219)	77.6	71.7	23.7	19.2	8.2	7.8	6.4	1.4
	전남	(293)	78.2	81.6	37.5	20.1	11.3	7.5	2.7	0.7
	경북	(349)	82.5	75.9	26.9	21.5	11.7	4.3	2.9	0.9
	경남	(353)	73.9	81.6	32.3	27.5	10.2	4.5	2.5	0.6
제주	(88)	79.5	84.1	42.0	26.1	5.7	10.2	1.1	1.1	
연령대	20대	(593)	79.6	82.5	42.0	25.6	14.7	4.2	1.9	1.2
	30대	(1,225)	82.3	76.6	33.5	23.8	11.7	6.1	2.6	0.8
	40대	(1,510)	76.1	75.2	32.6	25.2	10.1	7.0	2.8	0.9
	50대 이상	(986)	73.9	71.5	27.0	23.2	11.0	6.4	3.9	0.9

### 17-3. 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

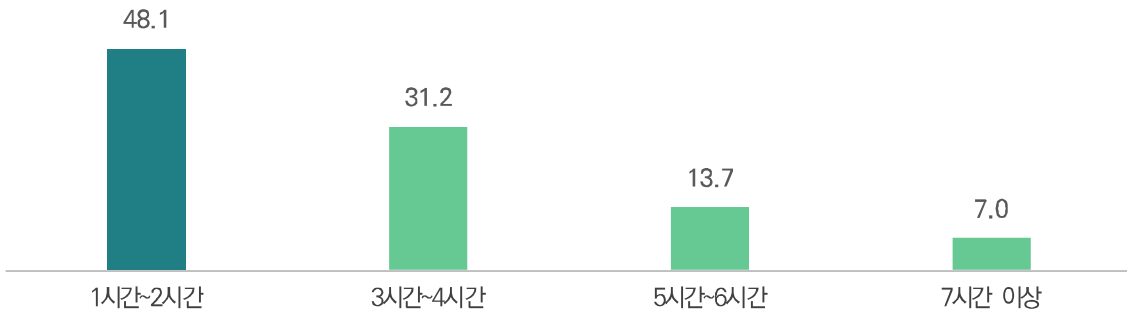
문17-3 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?

#### 조사 결과

\* 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간'이 48.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '3시간~4시간'(31.2%), '5시간~6시간'(13.7%), '7시간 이상'(7.0%) 순으로 나타남

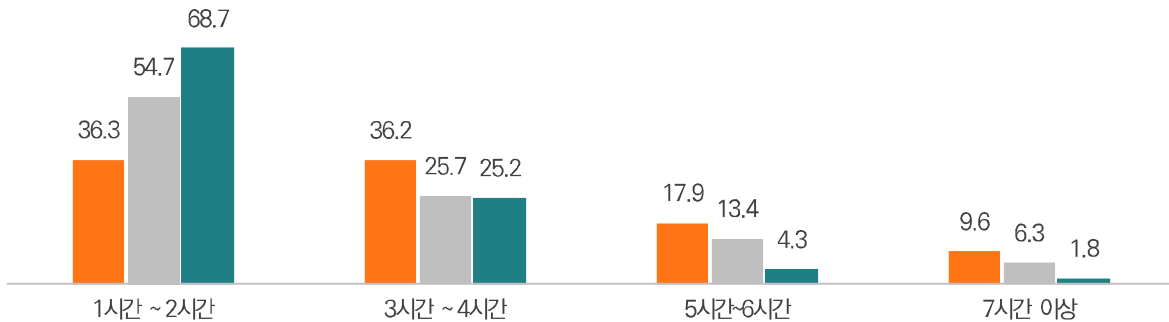
〈그림 3-57〉 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

(Base: 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: %)



〈그림 3-58〉 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간'이라는 응답의 경우, '여자'(49.5%), '고등학교'(68.7%), '역사'(73.3%), '강원'(58.0%), '20대'(49.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-30〉 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

(Base: 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: %)

구 분		사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간~6시간	7시간 이상
전체		(4,314)	48.1	31.2	13.7	7.0
성별	남자	(1,379)	45.2	33.9	13.1	7.8
	여자	(2,935)	49.5	29.9	14.0	6.6
학교급	초등학교	(2,313)	36.3	36.2	17.9	9.6
	중학교	(988)	54.7	25.7	13.4	6.3
	고등학교	(1,013)	68.7	25.2	4.3	1.8
과목	담임	(2,313)	36.3	36.2	17.9	9.6
	도덕	(507)	32.1	33.1	23.9	10.8
	사회	(726)	70.2	24.9	3.2	1.7
	역사	(768)	73.3	20.8	4.2	1.7
학교 소재지	서울	(451)	54.8	29.3	10.6	5.3
	부산	(217)	45.2	33.2	15.2	6.5
	대구	(156)	45.5	31.4	12.8	10.3
	인천	(185)	46.5	28.6	18.9	5.9
	대전	(112)	46.4	33.0	12.5	8.0
	광주	(137)	46.7	31.4	15.3	6.6
	울산	(83)	54.2	28.9	12.0	4.8
	세종	(41)	48.8	43.9	0.0	7.3
	경기	(1,020)	50.5	31.1	11.8	6.7
	강원	(169)	58.0	27.2	11.8	3.0
	충북	(181)	45.9	34.3	11.6	8.3
	충남	(260)	46.9	32.3	16.2	4.6
	전북	(219)	52.5	35.2	8.7	3.7
	전남	(293)	44.4	30.4	15.4	9.9
	경북	(349)	43.3	33.0	15.8	8.0
	경남	(353)	39.9	28.6	20.4	11.0
	제주	(88)	43.2	30.7	18.2	8.0
	연령대	20대	(593)	49.7	32.4	13.0
30대		(1,225)	49.1	29.6	14.8	6.5
40대		(1,510)	46.0	31.9	14.0	8.1
50대 이상		(986)	49.2	31.4	12.3	7.1

## 18. 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

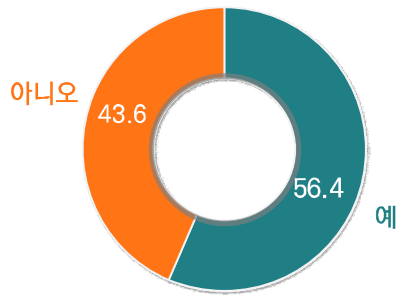
문18 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?

### 조사 결과

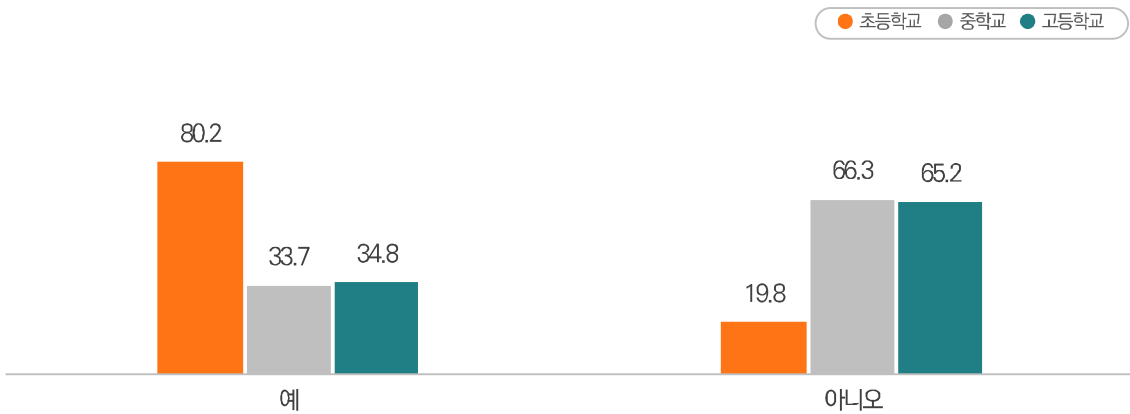
\* 최근 1년간 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험 여부에 대해 '예'라는 응답은 56.4%로 '아니오'(43.6%) 응답보다 높게 나타남

〈그림 3-59〉 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-60〉 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 최근 1년간 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험에 대해 '예' 응답의 경우, '여자'(58.1%), '초등학교'(80.2%), '담임'(80.2%), '세종'(76.9%), '30대'(60.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-31〉 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분		사례수	예	아니오
전체		(5,034)	56.4	43.6
성별	남자	(1,624)	52.8	47.2
	여자	(3,410)	58.1	41.9
학교급	초등학교	(2,425)	80.2	19.8
	중학교	(1,286)	33.7	66.3
	고등학교	(1,323)	34.8	65.2
과목	담임	(2,425)	80.2	19.8
	도덕	(529)	30.8	69.2
	사회	(848)	31.3	68.8
	역사	(1,232)	37.8	62.2
학교 소재지	서울	(530)	47.0	53.0
	부산	(275)	49.8	50.2
	대구	(180)	62.8	37.2
	인천	(218)	53.7	46.3
	대전	(135)	58.5	41.5
	광주	(148)	54.7	45.3
	울산	(92)	55.4	44.6
	세종	(52)	76.9	23.1
	경기	(1,150)	61.0	39.0
	강원	(224)	48.2	51.8
	충북	(215)	50.7	49.3
	충남	(302)	60.3	39.7
	전북	(273)	39.9	60.1
	전남	(356)	48.0	52.0
	경북	(396)	60.9	39.1
	경남	(391)	72.6	27.4
	제주	(97)	68.0	32.0
연령대	20대	(810)	52.0	48.0
	30대	(1,428)	60.7	39.3
	40대	(1,692)	58.6	41.4
	50대 이상	(1,104)	50.6	49.4



## 18-1. 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간

문18

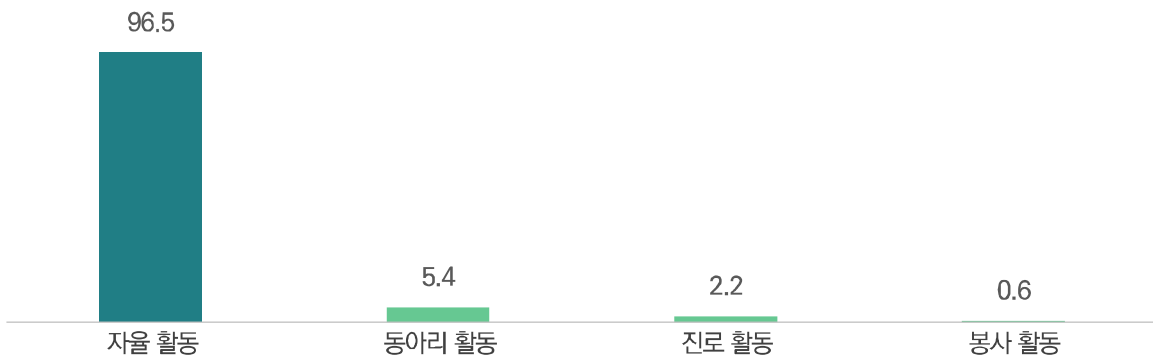
최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.

### 조사 결과

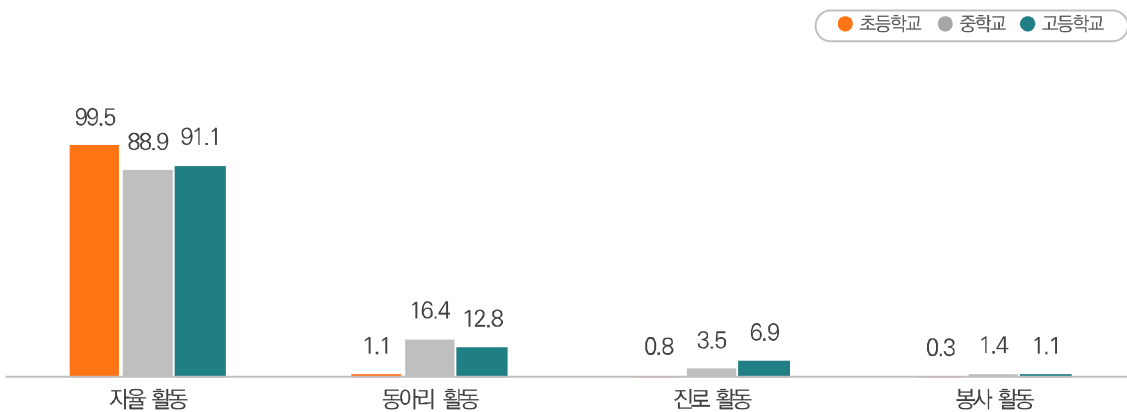
\* 최근 1년간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 '자율 활동'이 96.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '동아리 활동'(5.4%), '진로 활동'(2.2%), '봉사 활동'(0.6%) 순으로 나타남

〈그림 3-61〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간

(Base: 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: %)



〈그림 3-62〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 최근 1년간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 '자율 활동'이라는 응답의 경우, '여자'(97.0%), '초등학교'(99.5%), '담임'(99.5%), '경남'(98.2%), '30대'(97.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-32〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간

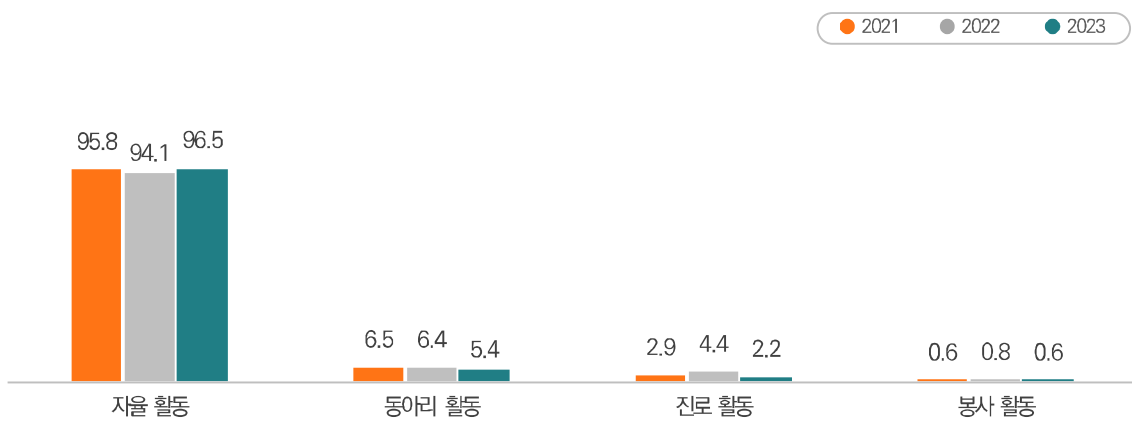
(Base: 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: %)

구 분		사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동
전체		(2,838)	96.5	5.4	2.2	0.6
성별	남자	(858)	95.5	7.8	3.6	0.9
	여자	(1,980)	97.0	4.3	1.6	0.4
학교급	초등학교	(1,944)	99.5	1.1	0.8	0.3
	중학교	(433)	88.9	16.4	3.5	1.4
	고등학교	(461)	91.1	12.8	6.9	1.1
과목	담임	(1,944)	99.5	1.1	0.8	0.3
	도덕	(163)	84.7	18.4	4.9	1.2
	사회	(265)	89.8	15.8	5.7	1.9
	역사	(466)	92.1	12.4	5.2	0.9
학교 소재지	서울	(249)	97.2	2.8	2.4	0.4
	부산	(137)	94.2	8.8	1.5	0.0
	대구	(113)	92.0	11.5	2.7	0.9
	인천	(117)	97.4	5.1	1.7	0.0
	대전	(79)	96.2	10.1	3.8	1.3
	광주	(81)	93.8	11.1	1.2	0.0
	울산	(51)	98.0	3.9	0.0	0.0
	세종	(40)	95.0	10.0	2.5	0.0
	경기	(701)	97.9	3.4	1.6	0.3
	강원	(108)	93.5	7.4	2.8	0.0
	충북	(109)	96.3	1.8	0.9	0.9
	충남	(182)	96.2	5.5	1.6	2.2
	전북	(109)	92.7	8.3	2.8	0.9
	전남	(171)	97.7	4.1	2.9	1.8
	경북	(241)	96.7	8.3	2.9	0.4
	경남	(284)	98.2	3.2	3.9	0.4
	제주	(66)	97.0	3.0	0.0	0.0
연령대	20대	(421)	96.7	5.5	2.1	0.7
	30대	(867)	97.8	5.0	1.7	1.0
	40대	(991)	96.5	4.4	2.0	0.1
	50대 이상	(559)	94.6	7.5	3.2	0.5

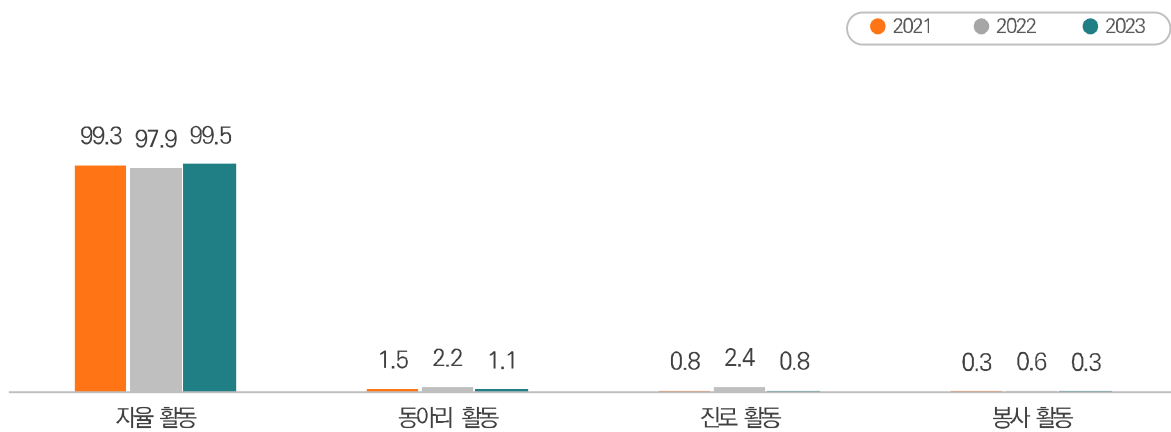
## 조사 결과

- \* 최근 1년간 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동으로는 '자율 활동'이 최근 3년간 가장 높게 나타남 (2021년: 95.8% 2022년: 94.1% 2023년: 96.5%)
- \* 학교급별로 비교해보면 '자율 활동'이라는 응답은 '초등학교'(99.5%) > '고등학교'(91.1%) > '중학교'(88.9%) 순으로 나타났으며, 2022년 대비 '초등학교'는 1.6%p. 증가, '중학교'는 3.2%p. 증가, '고등학교'는 3.4%p. 증가한 것으로 나타남

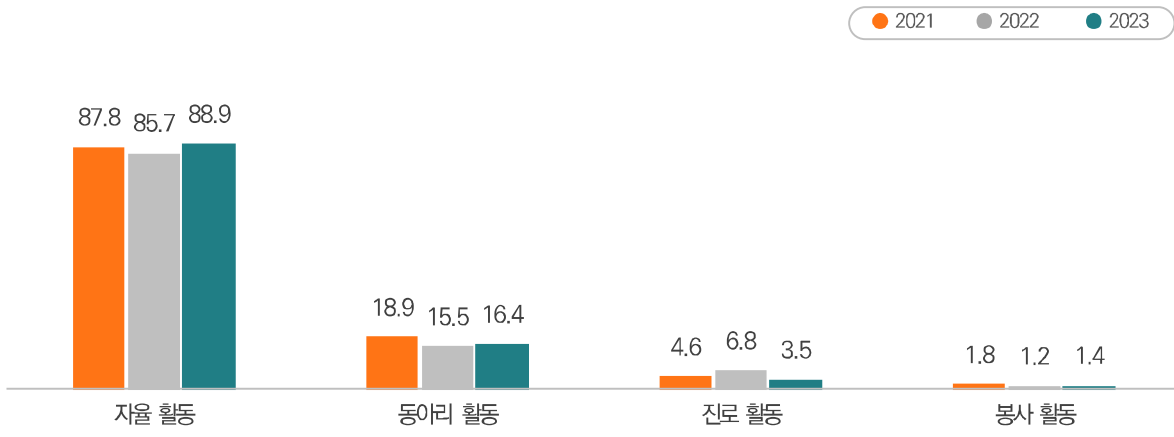
〈그림 3-63〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간 : 전체



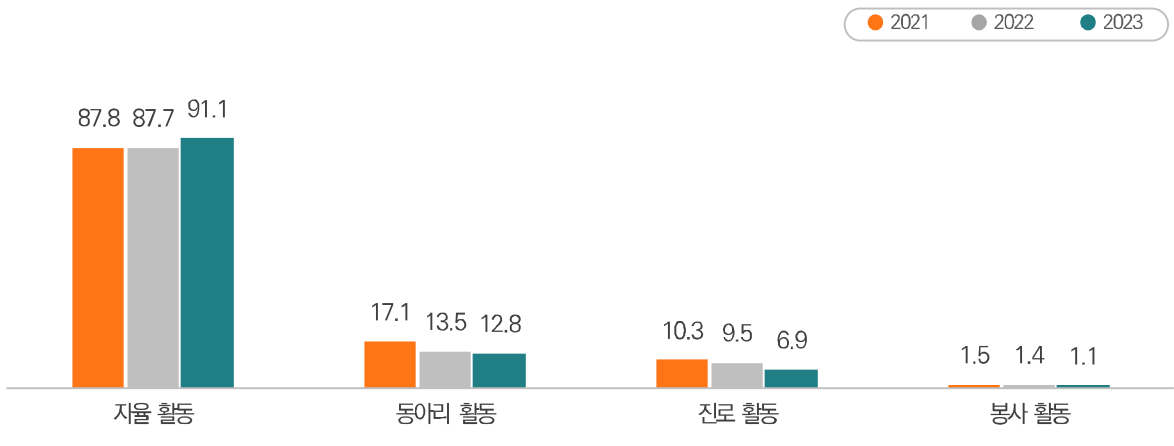
〈그림 3-64〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간 : 학교급별 비교(초등학교)



〈그림 3-66〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간 : 학교급별 비교(중학교)



〈그림 3-67〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간 : 학교급별 비교(고등학교)



〈표 3-33〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간 : 시계열 비교

(Base: 전체, 단위: %, 점)

구 분		사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동	
교사 전체	2023년	(2,838)	96.5	5.4	2.2	0.6	
	2022년	(2,198)	94.1	6.4	4.4	0.8	
	2021년	(2,421)	95.8	6.5	2.9	0.6	
교사	초등학교	2023년	(1,944)	99.5	1.1	0.8	0.3
		2022년	(1,439)	97.9	2.2	2.4	0.6
		2021년	(1,439)	99.3	1.5	0.8	0.3
	중학교	2023년	(433)	88.9	16.4	3.5	1.4
		2022년	(336)	85.7	15.5	6.8	1.2
		2021년	(383)	87.8	18.9	4.6	0.9
	고등학교	2023년	(461)	91.1	12.8	6.9	1.1
		2022년	(423)	87.7	13.5	9.5	1.4
		2021년	(338)	87.8	17.1	10.3	1.5

## 18-2. 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

문18-2

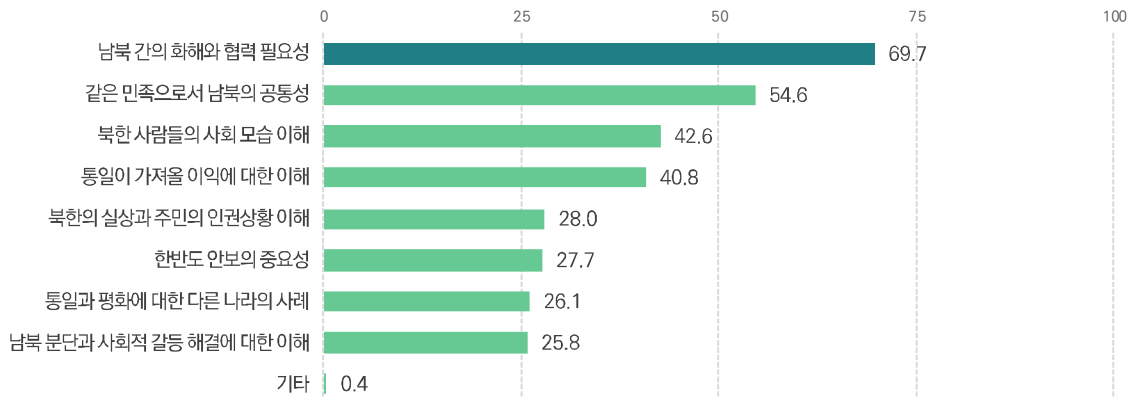
최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

### 조사 결과

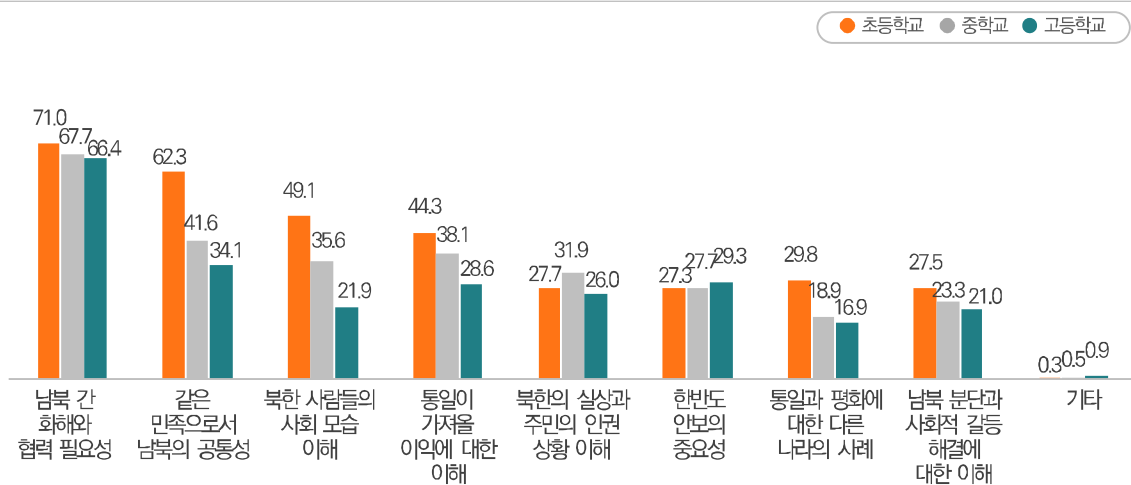
\* 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로는 ‘남북 간의 화해와 협력 필요성’이 69.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘같은 민족으로서 남북의 공통성’(54.6%), ‘북한 사람들의 사회 모습 이해’(42.6%), ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(40.8%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-69〉 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간

(Base: 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: 복수응답, %)



〈그림 3-70〉 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용으로 '남북 간의 평화의 중요성'이라는 응답의 경우, '여자'(70.0%), '초등학교'(71.0%), '담임'(71.0%), '인천'(77.8%), '40대'(72.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-34〉 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

(Base: 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: 복수응답, %)

구분		사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	같은 민족으로서 남북의 공동성	북한 사람들의 사회모습 이해	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	한반도 안보의 중요성	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	기타
전체		(2,838)	69.7	54.6	42.6	40.8	28.0	27.7	26.1	25.8	0.4
성별	남자	(858)	69.1	53.5	39.2	44.1	35.1	37.8	29.1	29.0	0.2
	여자	(1,980)	70.0	55.1	44.1	39.4	25.0	23.3	24.7	24.4	0.5
학교급	초등학교	(1,944)	71.0	62.3	49.1	44.3	27.7	27.3	29.8	27.5	0.3
	중학교	(433)	67.7	41.6	35.6	38.1	31.9	27.7	18.9	23.3	0.5
	고등학교	(461)	66.4	34.1	21.9	28.6	26.0	29.3	16.9	21.0	0.9
과목	담임	(1,944)	71.0	62.3	49.1	44.3	27.7	27.3	29.8	27.5	0.3
	도덕	(163)	66.9	42.9	39.9	47.2	39.9	30.1	20.9	25.2	1.8
	사회	(265)	65.3	40.0	26.4	37.0	32.5	27.9	20.8	23.8	0.4
	역사	(466)	68.0	34.5	25.8	26.2	23.0	28.3	15.2	20.2	0.4
학교 소재지	서울	(249)	73.5	51.8	45.0	44.2	30.9	31.7	32.1	26.1	0.4
	부산	(137)	64.2	51.1	46.0	43.1	29.2	29.9	29.9	30.7	0.7
	대구	(113)	69.9	54.9	39.8	37.2	23.9	22.1	21.2	27.4	0.0
	인천	(117)	77.8	54.7	44.4	37.6	29.1	31.6	21.4	23.9	0.0
	대전	(79)	73.4	50.6	36.7	43.0	34.2	31.6	29.1	35.4	1.3
	광주	(81)	72.8	54.3	35.8	34.6	29.6	19.8	27.2	24.7	0.0
	울산	(51)	72.5	58.8	49.0	41.2	17.6	25.5	19.6	17.6	0.0
	세종	(40)	60.0	52.5	40.0	22.5	20.0	15.0	15.0	12.5	0.0
	경기	(701)	71.6	56.2	41.5	44.5	29.2	27.0	27.0	25.7	0.3
	강원	(108)	67.6	52.8	40.7	47.2	25.9	26.9	28.7	23.1	0.0
	충북	(109)	64.2	56.0	35.8	43.1	30.3	34.9	18.3	26.6	0.9
	충남	(182)	67.6	56.0	44.5	36.8	28.6	30.8	25.3	25.3	0.5
	전북	(109)	64.2	55.0	28.4	35.8	27.5	22.0	22.9	21.1	2.8
	전남	(171)	66.1	66.1	40.9	35.7	27.5	23.4	26.9	26.3	0.6
	경북	(241)	66.4	43.2	42.7	37.3	24.5	25.7	24.1	24.9	0.0
	경남	(284)	72.5	56.7	49.3	39.8	26.4	30.6	28.2	27.5	0.0
제주	(66)	65.2	56.1	59.1	47.0	31.8	27.3	21.2	28.8	0.0	
연령대	20대	(421)	65.6	49.2	47.3	37.3	27.6	21.9	30.2	30.2	0.2
	30대	(867)	69.3	54.8	43.8	40.7	30.9	29.6	29.2	27.5	0.6
	40대	(991)	72.3	53.9	40.4	43.3	25.9	25.1	25.4	23.8	0.2
	50대 이상	(559)	69.1	59.6	41.1	39.2	27.7	33.5	19.3	23.6	0.5

### 18-3. 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

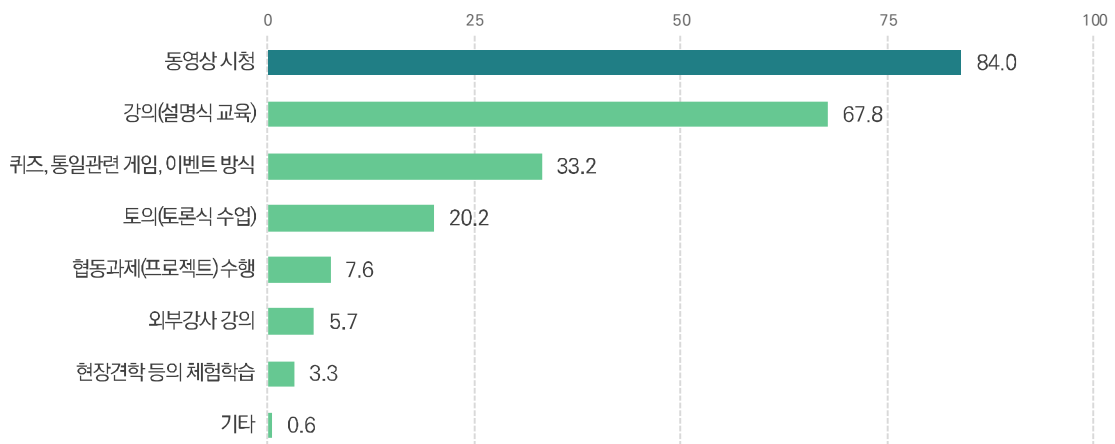
문18-3 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

**조사 결과**

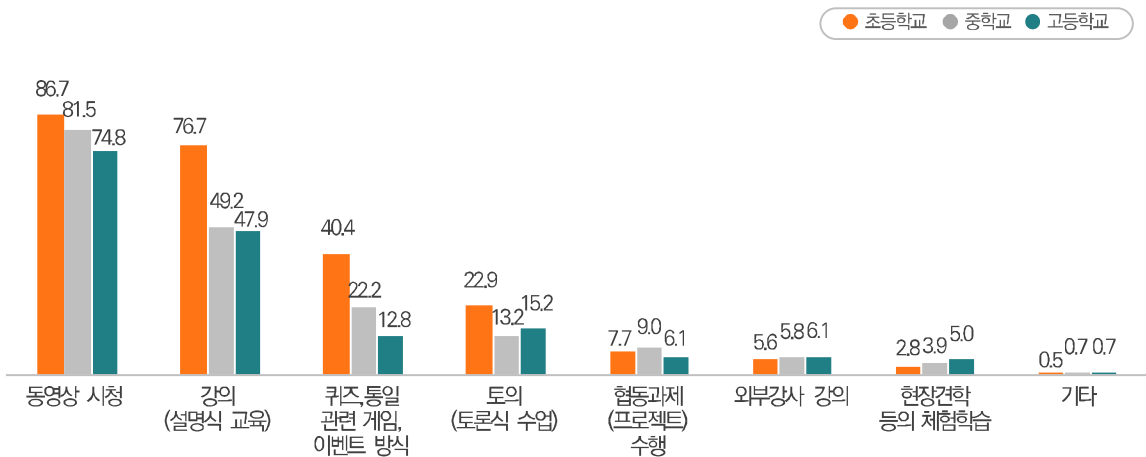
\* 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법으로는 ‘동영상 시청’이 84.0%로 가장 높게 나타났으며, ‘강의(설명식 교육)’(67.8%), ‘퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식’(33.2%), ‘토의(토론식 수업)’(20.2%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-71〉 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

(Base: 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: 복수응답, %)



〈그림 3-72〉 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법으로 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, '여자'(85.4%), '초등학교'(86.7%), '담임'(86.7%), '경남'(91.5%), '50대 이상'(85.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-35〉 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

(Base: 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: 복수응답, %)

구 분		사례수	동영상 시청	강의 (설명식 교육)	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	현장견학 등의 체험학습	기타
전체		(2,838)	84.0	67.8	33.2	20.2	7.6	5.7	3.3	0.6
성별	남자	(858)	80.8	73.7	23.7	20.0	7.6	6.8	4.7	0.1
	여자	(1,980)	85.4	65.3	37.3	20.2	7.7	5.2	2.8	0.8
학교급	초등학교	(1,944)	86.7	76.7	40.4	22.9	7.7	5.6	2.8	0.5
	중학교	(433)	81.5	49.2	22.2	13.2	9.0	5.8	3.9	0.7
	고등학교	(461)	74.8	47.9	12.8	15.2	6.1	6.1	5.0	0.7
과목	담임	(1,944)	86.7	76.7	40.4	22.9	7.7	5.6	2.8	0.5
	도덕	(163)	79.8	55.8	26.4	19.0	13.5	2.5	4.3	0.6
	사회	(265)	73.6	52.8	18.9	16.2	10.2	6.4	5.3	0.8
	역사	(466)	80.0	43.6	13.3	11.4	3.9	6.9	4.1	0.6
학교 소재지	서울	(249)	79.9	69.1	34.1	20.1	10.0	7.2	3.2	0.4
	부산	(137)	84.7	64.2	35.8	18.2	5.8	7.3	3.6	0.0
	대구	(113)	85.8	69.0	22.1	23.9	9.7	8.0	3.5	0.0
	인천	(117)	83.8	67.5	31.6	22.2	10.3	14.5	7.7	0.0
	대전	(79)	83.5	63.3	36.7	20.3	8.9	11.4	2.5	1.3
	광주	(81)	80.2	65.4	29.6	21.0	7.4	13.6	1.2	0.0
	울산	(51)	84.3	62.7	21.6	9.8	2.0	2.0	0.0	0.0
	세종	(40)	77.5	55.0	32.5	20.0	5.0	2.5	2.5	2.5
	경기	(701)	84.5	70.2	38.5	24.5	7.7	4.0	4.0	0.9
	강원	(108)	80.6	63.9	30.6	21.3	4.6	6.5	4.6	0.0
	충북	(109)	79.8	69.7	27.5	17.4	8.3	6.4	2.8	0.9
	충남	(182)	80.2	69.8	34.6	14.8	7.1	7.7	4.4	0.0
	전북	(109)	77.1	67.0	25.7	20.2	6.4	4.6	5.5	1.8
	전남	(171)	88.3	67.3	32.7	17.0	12.9	3.5	3.5	1.8
	경북	(241)	84.2	68.5	27.0	15.4	7.1	2.9	0.8	0.0
	경남	(284)	91.5	65.1	32.4	20.1	5.3	2.5	2.5	0.4
제주	(66)	87.9	74.2	47.0	18.2	4.5	6.1	0.0	0.0	
연령대	20대	(421)	82.9	70.8	33.0	21.9	7.6	4.0	3.6	0.0
	30대	(867)	84.1	69.8	30.7	18.9	7.6	5.4	3.1	1.0
	40대	(991)	83.5	67.1	36.1	21.5	6.7	6.3	3.7	0.6
	50대 이상	(559)	85.5	63.9	31.8	18.4	9.5	6.3	2.9	0.2



## 18-4. 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

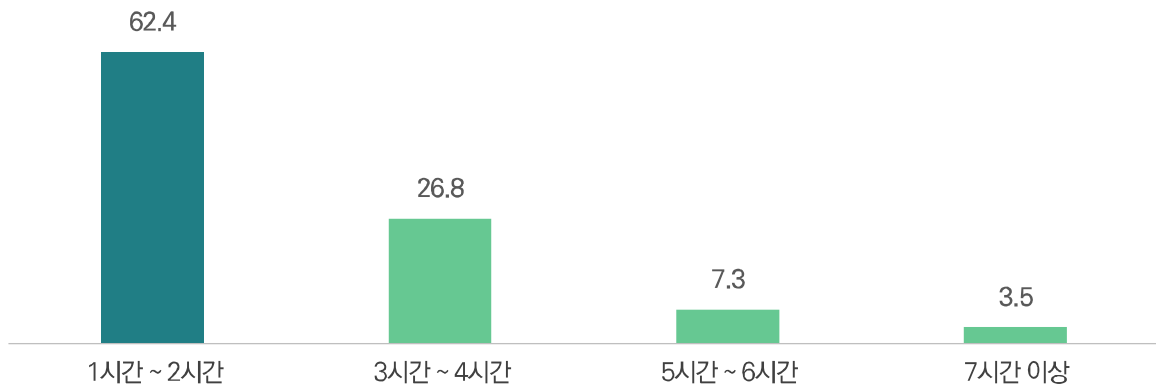
문18-4 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?

### 조사 결과

\* 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간'이 62.4%, '3시간~4시간'(26.8%), '5시간~6시간'(7.3%), '7시간 이상'(3.5%) 순으로 나타남

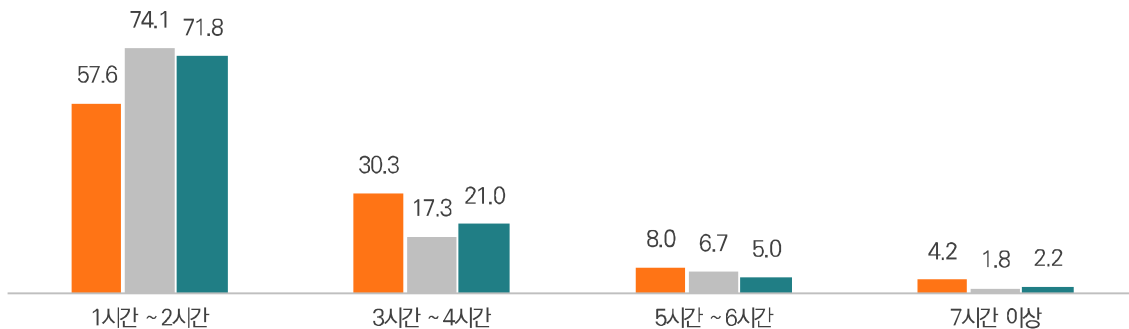
〈그림 3-73〉 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

(Base: 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: %)



〈그림 3-74〉 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간으로 '1시간~2시간'이라는 응답의 경우, '여자'(66.1%), '중학교'(74.1%), '역사'(77.0%), '울산'(78.4%), '20대'(68.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-36〉 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

(Base: 창의적 체험활동 중 통일교육 경험이 있는 교사, 단위: %)

구 분		사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 ~ 6시간	7시간 이상
전체		(2,838)	62.4	26.8	7.3	3.5
성별	남자	(858)	54.0	31.9	9.6	4.5
	여자	(1,980)	66.1	24.6	6.3	3.0
학교급	초등학교	(1,944)	57.6	30.3	8.0	4.2
	중학교	(433)	74.1	17.3	6.7	1.8
	고등학교	(461)	71.8	21.0	5.0	2.2
과목	담임	(1,944)	57.6	30.3	8.0	4.2
	도덕	(163)	63.2	23.9	9.8	3.1
	사회	(265)	71.7	19.6	6.0	2.6
	역사	(466)	77.0	17.4	4.3	1.3
학교 소재지	서울	(249)	65.5	25.3	6.4	2.8
	부산	(137)	49.6	37.2	12.4	0.7
	대구	(113)	61.1	23.9	12.4	2.7
	인천	(117)	59.8	25.6	9.4	5.1
	대전	(79)	59.5	31.6	6.3	2.5
	광주	(81)	63.0	23.5	11.1	2.5
	울산	(51)	78.4	13.7	5.9	2.0
	세종	(40)	62.5	35.0	0.0	2.5
	경기	(701)	66.3	26.2	4.9	2.6
	강원	(108)	77.8	18.5	2.8	0.9
	충북	(109)	63.3	25.7	5.5	5.5
	충남	(182)	62.1	27.5	7.1	3.3
	전북	(109)	65.1	26.6	7.3	0.9
	전남	(171)	67.3	17.0	9.9	5.8
	경북	(241)	57.7	32.0	9.5	0.8
	경남	(284)	50.7	30.6	8.5	10.2
	제주	(66)	57.6	31.8	6.1	4.5
	연령대	20대	(421)	68.6	23.8	4.8
30대		(867)	63.8	24.8	7.8	3.6
40대		(991)	60.6	28.5	7.4	3.5
50대 이상		(559)	58.7	29.3	8.2	3.8

## 19. 통일교육 난이도

문19 학교에서 지도하고 있는 통일교육의 난이도는 어느 정도라고 생각하나요?

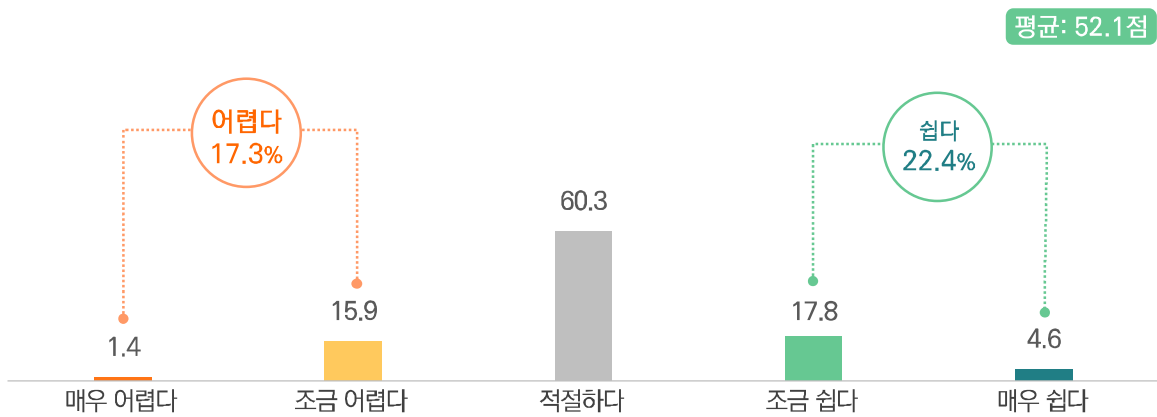
### 조사 결과

\* 통일교육 난이도에서 '쉽다'는 응답은 22.4%(매우 쉽다 4.6% + 조금 쉽다 17.8%)로 '어렵다' (17.3%)라는 응답보다 비교적 높게 나타남 (적절하다 : 60.3%)

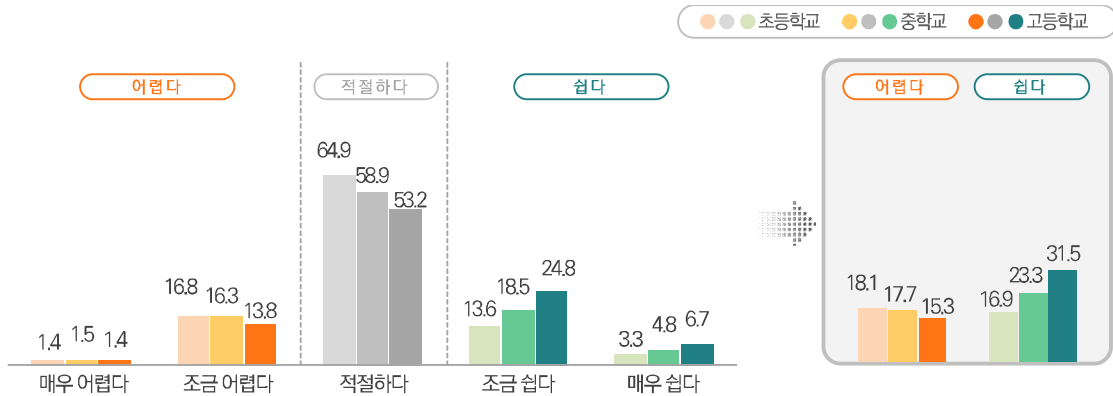
\* 통일교육 난이도에 대한 100점 평균은 52.1점으로 나타남

〈그림 3-75〉 통일교육 난이도

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-76〉 통일교육 난이도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 난이도에서 '쉽다'는 응답은 '남자'(23.0%), '고등학교'(31.5%), '사회'(32.0%), '울산'(28.3%), '20대'(24.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-37〉 통일교육 난이도

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 쉽다	조금 쉽다	적절 하다	조금 어렵다	매우 어렵다	종합			100점 평균	
							쉽다	적절	어렵다		
전체	(5,034)	4.6	17.8	60.3	15.9	1.4	22.4	60.3	17.3	52.1	
성별	남자	(1,624)	5.0	18.0	61.0	14.2	1.8	23.0	61.0	16.0	52.6
	여자	(3,410)	4.4	17.7	60.0	16.7	1.2	22.1	60.0	17.9	51.8
학교급	초등학교	(2,425)	3.3	13.6	64.9	16.8	1.4	16.9	64.9	18.1	50.2
	중학교	(1,286)	4.8	18.5	58.9	16.3	1.5	23.3	58.9	17.7	52.2
	고등학교	(1,323)	6.7	24.8	53.2	13.8	1.4	31.5	53.2	15.3	55.4
과목	담임	(2,425)	3.3	13.6	64.9	16.8	1.4	16.9	64.9	18.1	50.2
	도덕	(529)	4.5	24.0	56.1	13.0	2.3	28.5	56.1	15.3	53.9
	사회	(848)	6.8	25.1	53.8	13.8	0.5	32.0	53.8	14.3	56.0
	역사	(1,232)	5.6	18.3	57.5	16.7	1.8	23.9	57.5	18.5	52.3
학교 소재지	서울	(530)	4.9	19.8	57.4	17.4	0.6	24.7	57.4	17.9	52.8
	부산	(275)	4.4	18.9	60.7	14.5	1.5	23.3	60.7	16.0	52.5
	대구	(180)	3.3	17.2	63.9	15.0	0.6	20.6	63.9	15.6	51.9
	인천	(218)	3.2	18.8	61.5	15.1	1.4	22.0	61.5	16.5	51.8
	대전	(135)	3.7	15.6	61.5	15.6	3.7	19.3	61.5	19.3	50.0
	광주	(148)	4.7	16.9	60.8	15.5	2.0	21.6	60.8	17.6	51.7
	울산	(92)	5.4	22.8	54.3	15.2	2.2	28.3	54.3	17.4	53.5
	세종	(52)	3.8	15.4	61.5	19.2	0.0	19.2	61.5	19.2	51.0
	경기	(1,150)	4.8	16.5	61.2	16.2	1.3	21.3	61.2	17.5	51.8
	강원	(224)	7.1	20.1	58.5	13.8	0.4	27.2	58.5	14.3	54.9
	충북	(215)	3.7	14.4	63.7	16.7	1.4	18.1	63.7	18.1	50.6
	충남	(302)	4.3	19.9	59.3	14.9	1.7	24.2	59.3	16.6	52.6
	전북	(273)	4.0	18.3	59.0	17.6	1.1	22.3	59.0	18.7	51.6
	전남	(356)	5.1	15.4	58.7	19.4	1.4	20.5	58.7	20.8	50.8
	경북	(396)	3.8	21.0	59.3	13.4	2.5	24.7	59.3	15.9	52.5
	경남	(391)	5.1	16.1	63.9	13.0	1.8	21.2	63.9	14.8	52.4
	제주	(97)	5.2	15.5	57.7	20.6	1.0	20.6	57.7	21.6	50.8
연령대	20대	(810)	6.0	18.5	59.1	14.6	1.7	24.6	59.1	16.3	53.1
	30대	(1,428)	4.9	18.4	59.9	15.5	1.2	23.3	59.9	16.7	52.6
	40대	(1,692)	4.3	17.2	60.6	16.4	1.5	21.5	60.6	17.8	51.6
	50대 이상	(1,104)	3.5	17.4	61.2	16.5	1.4	20.9	61.2	17.8	51.3

## 20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

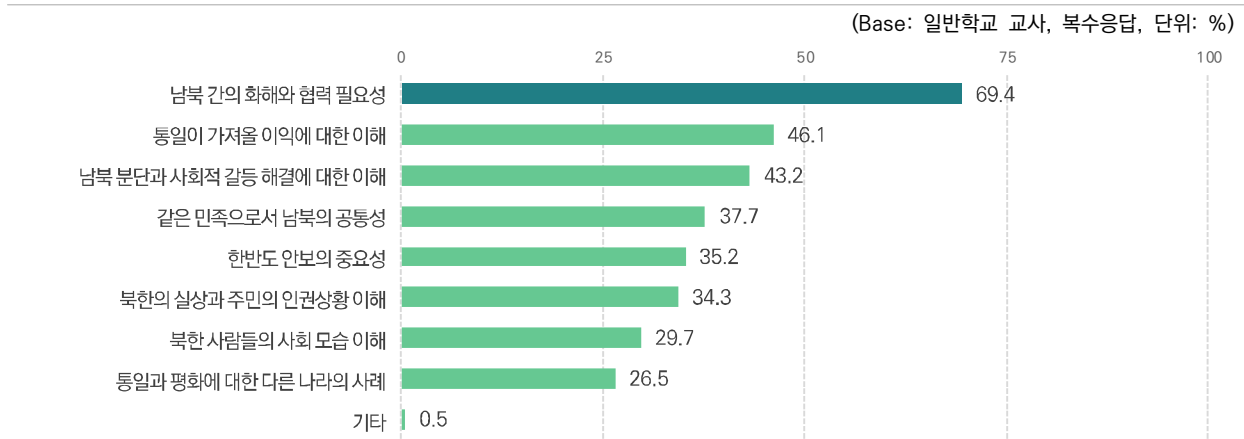
문20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

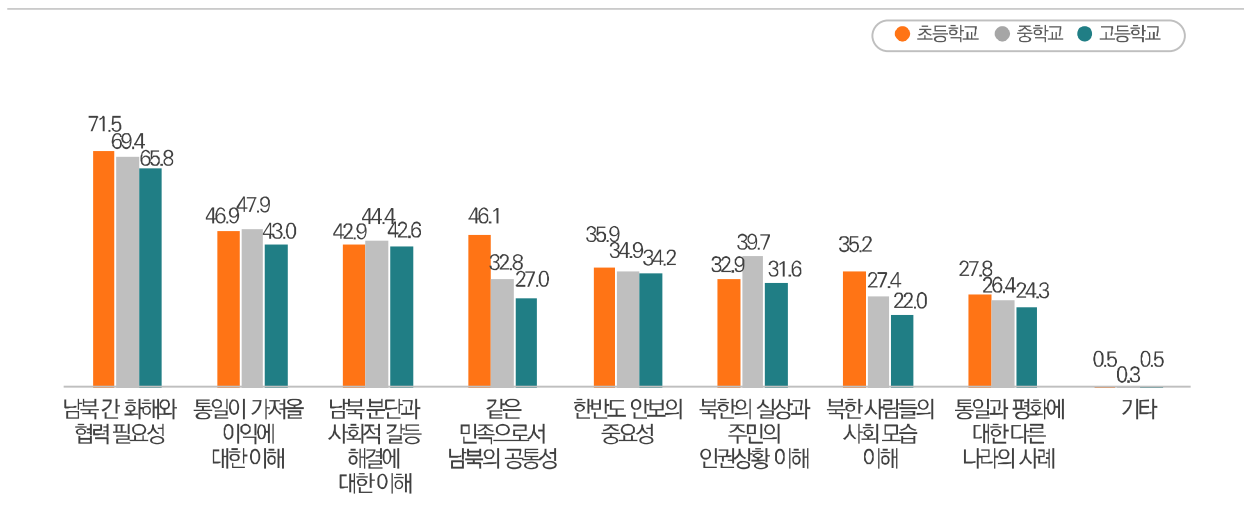
### 조사 결과

\* 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 ‘남북 간의 화해와 협력 필요성’(69.4%)이 가장 높은 수준으로 나타났고, 다음으로 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’(46.1%), ‘남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해’(43.2%), ‘같은 민족으로서 남북의 공통성’(37.7%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-77〉 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용



〈그림 3-78〉 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로 '남북 간의 화해와 협력 필요성'이라는 응답의 경우, '여자'(71.5%), '초등학교'(71.5%), '도덕'(73.5%), '인천'(75.2%), '50대 이상'(76.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-38〉 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

(Base: 일반학교 교사, 복수응답, 단위: %)

구 분		사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	한반도 안보의 중요성	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	북한 사람들의 사회모습 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타
전체		(5,034)	69.4	46.1	43.2	37.7	35.2	34.3	29.7	26.5	0.5
성별	남자	(1,624)	65.0	46.5	41.3	37.0	40.5	37.0	29.9	25.2	0.6
	여자	(3,410)	71.5	46.0	44.1	38.0	32.7	33.0	29.6	27.2	0.4
학교급	초등학교	(2,425)	71.5	46.9	42.9	46.1	35.9	32.9	35.2	27.8	0.5
	중학교	(1,286)	69.4	47.9	44.4	32.8	34.9	39.7	27.4	26.4	0.3
	고등학교	(1,323)	65.8	43.0	42.6	27.0	34.2	31.6	22.0	24.3	0.5
과목	담임	(2,425)	71.5	46.9	42.9	46.1	35.9	32.9	35.2	27.8	0.5
	도덕	(529)	73.5	61.2	46.9	31.8	42.5	50.7	35.5	27.0	1.3
	사회	(848)	63.7	47.5	43.5	26.7	34.8	35.5	25.2	25.2	0.2
	역사	(1,232)	67.6	37.2	42.0	31.3	31.0	29.1	19.6	24.7	0.2
학교 소재지	서울	(530)	70.4	45.5	45.3	34.2	36.4	31.9	30.0	27.5	0.9
	부산	(275)	72.0	44.4	44.4	34.5	36.4	35.3	32.7	29.5	0.7
	대구	(180)	69.4	42.8	38.9	37.2	31.7	31.7	27.2	25.0	0.0
	인천	(218)	75.2	43.1	45.9	38.5	35.8	32.1	33.9	25.7	0.0
	대전	(135)	74.1	44.4	44.4	36.3	37.0	34.1	27.4	21.5	0.0
	광주	(148)	75.0	43.2	41.2	36.5	31.8	29.1	30.4	23.6	0.0
	울산	(92)	69.6	41.3	46.7	39.1	23.9	34.8	30.4	19.6	0.0
	세종	(52)	71.2	30.8	28.8	42.3	28.8	30.8	26.9	17.3	0.0
	경기	(1,150)	68.7	47.8	44.3	38.3	35.1	35.1	30.1	27.8	0.5
	강원	(224)	70.5	48.2	40.2	31.3	34.8	33.0	25.9	27.2	0.4
	충북	(215)	70.2	49.8	45.6	33.5	44.2	33.5	26.0	20.0	0.0
	충남	(302)	64.6	44.7	45.4	39.7	35.4	38.1	29.8	27.8	0.3
	전북	(273)	67.8	44.7	44.0	34.4	31.1	29.3	23.8	26.4	1.1
	전남	(356)	68.3	46.3	41.6	43.3	35.1	37.6	32.0	28.4	0.8
	경북	(396)	66.2	48.5	37.9	39.6	37.1	35.6	27.0	26.3	0.3
경남	(391)	69.3	46.8	42.2	44.0	36.1	35.3	32.0	27.1	0.5	
제주	(97)	70.1	50.5	46.4	32.0	29.9	38.1	40.2	26.8	0.0	
연령대	20대	(810)	58.5	44.7	42.5	31.6	32.5	38.9	34.8	29.3	0.6
	30대	(1,428)	64.1	47.1	44.1	33.8	33.7	36.1	30.0	30.0	0.6
	40대	(1,692)	74.4	45.2	43.1	39.4	33.0	32.4	28.1	24.1	0.4
	50대 이상	(1,104)	76.7	47.6	42.6	44.6	42.7	31.4	28.0	23.8	0.5

## 21. 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법

문21

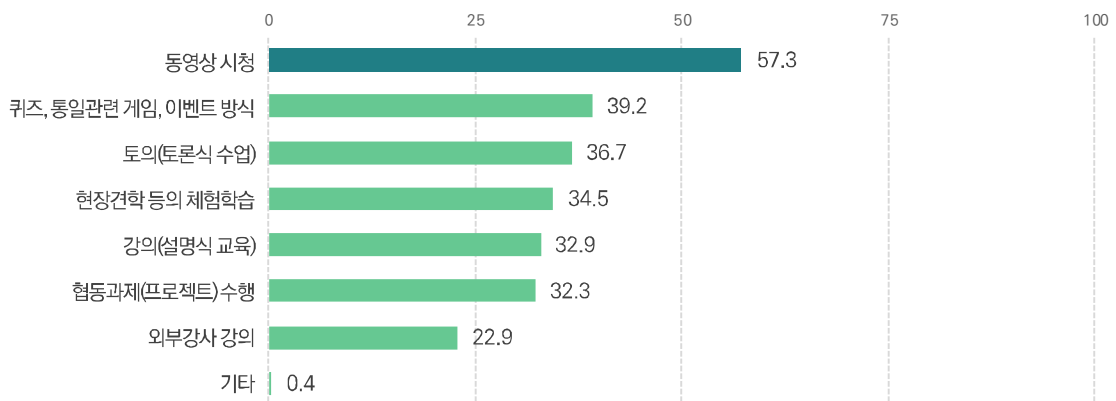
학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요

### 조사 결과

\* 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법은 '동영상 시청'이 57.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식'(39.2%), '토의(토론식 수업)'(36.7%) 등의 순으로 나타남

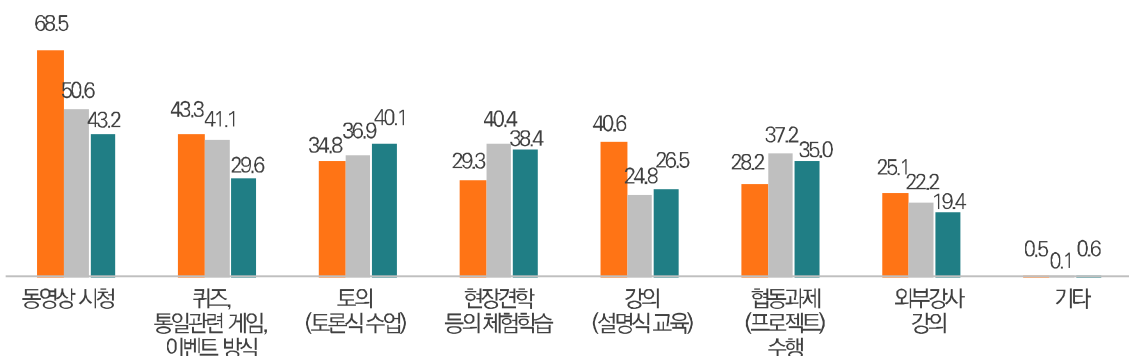
〈그림 3-79〉 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법

(Base: 일반학교 교사, 복수응답, 단위: %)



〈그림 3-80〉 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 '동영상 시청'이라는 응답의 경우, '남자'(57.6%), '초등학교'(68.5%), '담임'(68.5%), '경남'(60.6%), '50대 이상'(65.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-39〉 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

(Base: 일반학교 교사, 복수응답, 단위: %)

구분	사례수	동영상 시청	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	토의 (토론식 수업)	현장견학 등의 체험학습	강의 (설명식 교육)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	기타	
전체	(5,034)	57.3	39.2	36.7	34.5	32.9	32.3	22.9	0.4	
성별	남자	(1,624)	57.6	30.5	36.8	36.6	39.3	25.9	20.1	0.6
	여자	(3,410)	57.1	43.3	36.7	33.5	29.8	35.3	24.2	0.3
학교급	초등학교	(2,425)	68.5	43.3	34.8	29.3	40.6	28.2	25.1	0.5
	중학교	(1,286)	50.6	41.1	36.9	40.4	24.8	37.2	22.2	0.1
	고등학교	(1,323)	43.2	29.6	40.1	38.4	26.5	35.0	19.4	0.6
과목	담임	(2,425)	68.5	43.3	34.8	29.3	40.6	28.2	25.1	0.5
	도덕	(529)	53.9	46.3	40.8	45.0	30.4	45.7	24.0	0.9
	사회	(848)	46.6	32.1	35.3	37.7	24.9	34.3	21.6	0.2
	역사	(1,232)	44.1	32.7	39.9	38.1	24.2	33.1	18.9	0.2
학교 소재지	서울	(530)	57.0	39.1	36.0	38.7	33.6	33.4	20.0	0.6
	부산	(275)	59.3	38.9	39.3	32.7	29.5	31.6	22.9	0.4
	대구	(180)	59.4	30.6	30.6	32.8	28.3	30.6	26.7	0.6
	인천	(218)	55.0	32.6	40.4	37.6	32.1	32.6	28.9	0.0
	대전	(135)	57.8	38.5	38.5	30.4	34.1	34.1	26.7	0.7
	광주	(148)	52.7	42.6	31.1	36.5	27.0	30.4	25.0	0.0
	울산	(92)	59.8	32.6	34.8	39.1	30.4	30.4	16.3	1.1
	세종	(52)	55.8	42.3	50.0	30.8	25.0	26.9	15.4	0.0
	경기	(1,150)	57.4	38.7	39.1	32.8	34.8	34.3	22.2	0.6
	강원	(224)	49.1	40.2	37.9	39.3	30.8	35.7	20.5	0.4
	충북	(215)	54.9	33.0	38.1	34.4	32.6	31.6	27.4	0.0
	충남	(302)	58.6	40.4	37.7	40.1	39.4	27.5	21.2	0.0
	전북	(273)	57.1	40.3	31.9	31.1	30.8	33.7	27.8	0.7
	전남	(356)	58.7	45.8	33.1	35.7	32.3	31.2	19.4	0.6
	경북	(396)	58.3	38.4	34.8	34.6	33.3	26.5	23.7	0.0
	경남	(391)	60.6	44.0	35.3	29.9	32.5	32.5	21.5	0.5
제주	(97)	55.7	40.2	40.2	30.9	33.0	43.3	28.9	0.0	
연령대	20대	(810)	43.7	47.2	39.9	40.6	26.8	35.6	20.2	0.2
	30대	(1,428)	53.8	39.8	35.3	35.9	37.2	28.8	20.9	0.5
	40대	(1,692)	61.2	39.3	36.0	30.0	34.5	33.6	22.8	0.4
	50대 이상	(1,104)	65.9	32.2	37.4	35.3	29.3	32.5	27.4	0.5



## 22. 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

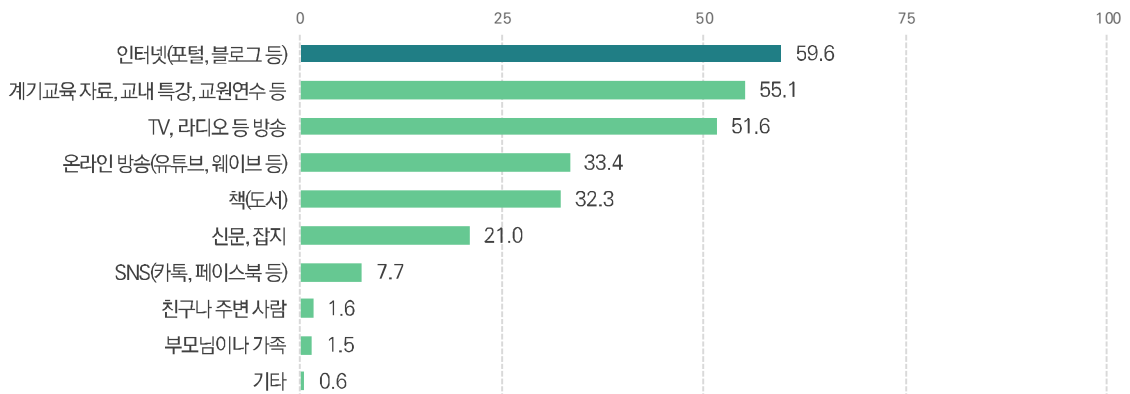
문22 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 ‘인터넷(포털, 블로그 등)’이 59.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등’(55.1%), ‘TV, 라디오 등 방송’(51.6%), ‘온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)’(33.4%) 등의 순으로 나타남

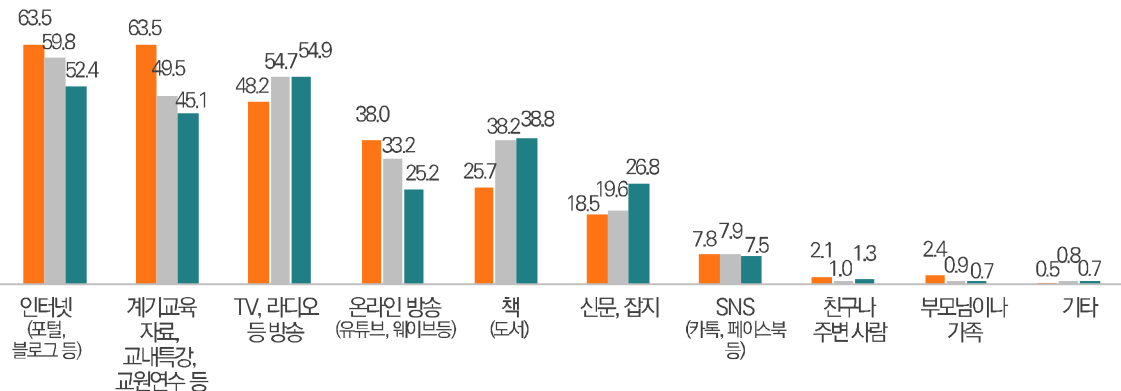
〈그림 3-81〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

(Base: 일반학교 교사, 복수응답, 단위: %)



〈그림 3-82〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로는 '인터넷(포털, 블로그 등)'이라는 응답의 경우, '남자'(60.1%), '초등학교'(63.5%), '담임'(63.5%), '인천'(61.9%), '50대 이상'(61.1%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-40〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

(Base: 일반학교 교사, 복수응답, 단위: %)

구분	사례수	인터넷 (포털, 블로그 등)	계기교육 자료, 교내 특 강, 교원 연수 등	TV, 라디오 등 방송	온라인 방송 (유튜브, 웨 이브 등)	책(도서)	신문, 잡지	SNS (카톡, 페이스북 등)	친구나 주변 사람	부모님이 나 가족	기타	
전체	(5,034)	59.6	55.1	51.6	33.4	32.3	21.0	7.7	1.6	1.5	0.6	
성별	남자	(1,624)	60.1	49.4	52.2	33.2	36.1	23.0	8.1	1.5	1.7	0.5
	여자	(3,410)	59.4	57.7	51.3	33.5	30.5	20.0	7.6	1.6	1.4	0.6
학교급	초등학교	(2,425)	63.5	63.5	48.2	38.0	25.7	18.5	7.8	2.1	2.4	0.5
	중학교	(1,286)	59.8	49.5	54.7	33.2	38.2	19.6	7.9	1.0	0.9	0.8
	고등학교	(1,323)	52.4	45.1	54.9	25.2	38.8	26.8	7.5	1.3	0.7	0.7
과목	담임	(2,425)	63.5	63.5	48.2	38.0	25.7	18.5	7.8	2.1	2.4	0.5
	도덕	(529)	62.8	52.6	52.7	38.2	52.0	23.6	6.0	1.5	0.6	2.5
	사회	(848)	58.4	46.8	53.9	30.0	36.6	25.4	7.4	1.4	0.9	0.4
	역사	(1,232)	51.5	45.3	56.3	24.8	34.0	21.7	8.6	0.8	0.7	0.2
학교 소재지	서울	(530)	60.8	53.2	52.5	33.4	35.3	24.3	7.0	1.9	1.7	0.9
	부산	(275)	56.0	55.3	54.2	37.1	29.8	24.7	6.9	1.8	1.1	0.7
	대구	(180)	60.0	56.7	55.0	32.2	28.3	21.7	7.2	1.1	1.1	0.0
	인천	(218)	61.9	51.8	52.8	37.6	33.9	20.2	6.0	1.8	2.3	0.5
	대전	(135)	60.0	58.5	57.8	31.1	29.6	24.4	7.4	2.2	1.5	0.7
	광주	(148)	58.1	56.1	54.1	29.1	34.5	18.9	6.8	2.0	1.4	0.0
	울산	(92)	48.9	57.6	53.3	34.8	34.8	20.7	8.7	1.1	0.0	1.1
	세종	(52)	51.9	61.5	51.9	40.4	34.6	11.5	5.8	0.0	3.8	0.0
	경기	(1,150)	60.4	55.3	49.5	31.8	31.7	20.2	6.9	2.0	1.2	1.0
	강원	(224)	58.5	42.4	52.2	36.6	30.4	17.0	11.6	0.9	3.6	0.4
	충북	(215)	60.5	58.6	52.1	27.9	37.2	21.9	6.5	1.9	0.9	0.0
	충남	(302)	61.3	56.6	50.0	36.8	29.5	19.9	8.3	2.3	3.3	0.3
	전북	(273)	56.8	50.9	47.6	27.8	34.1	15.8	6.6	0.7	0.4	0.7
	전남	(356)	60.4	59.8	52.2	34.6	29.5	20.8	12.6	2.2	2.5	0.3
	경북	(396)	61.1	50.5	50.0	31.6	32.6	18.9	5.3	0.5	1.3	0.5
	경남	(391)	60.1	61.9	52.9	36.6	35.3	25.1	9.5	1.0	0.8	0.3
제주	(97)	56.7	55.7	54.6	40.2	26.8	23.7	12.4	0.0	0.0	1.0	
연령대	20대	(810)	54.4	48.8	43.7	38.0	31.1	17.8	17.2	1.7	2.3	0.7
	30대	(1,428)	59.8	55.5	48.2	33.6	34.5	21.8	9.7	1.5	1.9	0.7
	40대	(1,692)	60.9	57.7	51.9	32.1	31.3	20.8	4.7	1.4	1.2	0.6
	50대 이상	(1,104)	61.1	55.1	61.4	31.8	32.0	22.5	2.9	1.9	1.0	0.4

## 23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

문23

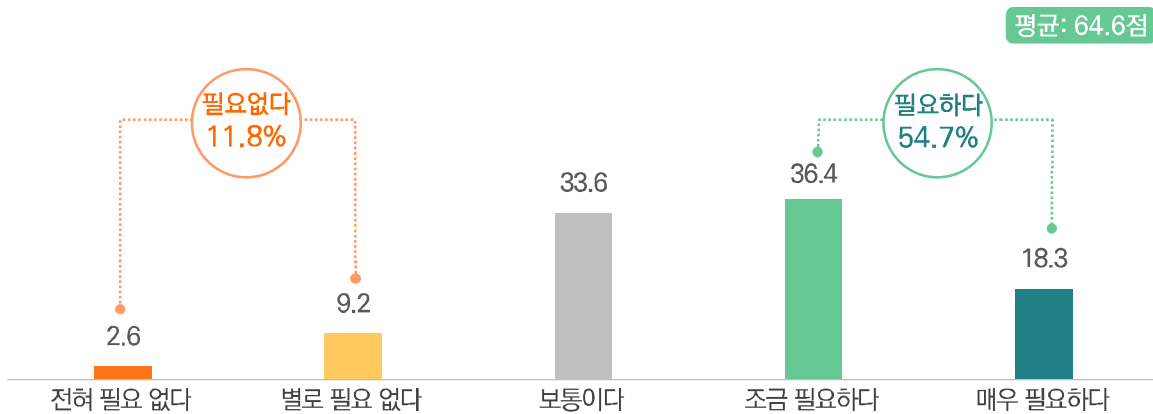
통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

### 조사 결과

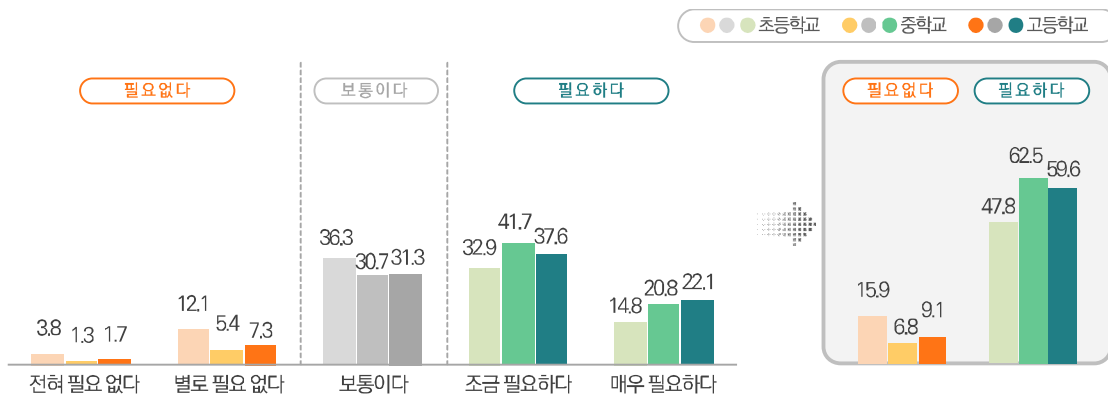
- \* 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 54.7%(매우 필요하다 18.3% + 조금 필요하다 36.4%)로 '필요없다'(11.8%)는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 33.6%)
- \* 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 64.6점으로 나타남

〈그림 3-83〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-84〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 교육과정과 교과서 개정에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 '여자'(55.9%), '중학교'(62.5%), '도덕'(65.6%), '강원'(59.4%), '50대 이상'(61.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-41〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

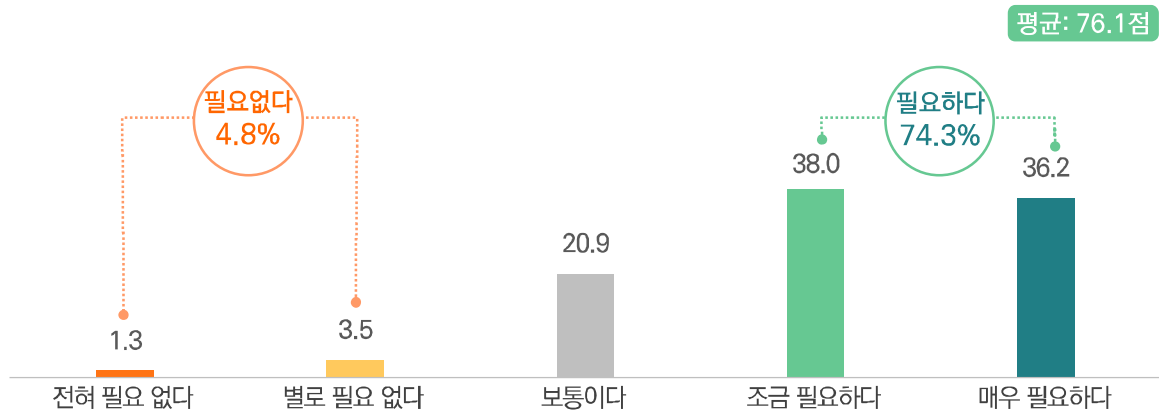
구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(5,034)	18.3	36.4	33.6	9.2	2.6	54.7	33.6	11.8	64.6	
성별	남자	(1,624)	20.4	31.6	34.7	9.2	4.0	52.0	34.7	13.2	63.8
	여자	(3,410)	17.2	38.7	33.0	9.1	2.0	55.9	33.0	11.1	65.0
학교급	초등학교	(2,425)	14.8	32.9	36.3	12.1	3.8	47.8	36.3	15.9	60.7
	중학교	(1,286)	20.8	41.7	30.7	5.4	1.3	62.5	30.7	6.8	68.8
	고등학교	(1,323)	22.1	37.6	31.3	7.3	1.7	59.6	31.3	9.1	67.7
과목	담임	(2,425)	14.8	32.9	36.3	12.1	3.8	47.8	36.3	15.9	60.7
	도덕	(529)	27.6	38.0	28.4	4.7	1.3	65.6	28.4	6.0	71.5
	사회	(848)	20.5	42.6	30.2	6.0	0.7	63.1	30.2	6.7	69.0
	역사	(1,232)	19.5	38.2	32.7	7.4	2.2	57.7	32.7	9.6	66.4
학교 소재지	서울	(530)	18.7	34.2	32.6	11.1	3.4	52.8	32.6	14.5	63.4
	부산	(275)	18.2	36.7	36.7	5.5	2.9	54.9	36.7	8.4	65.5
	대구	(180)	18.3	39.4	33.3	7.2	1.7	57.8	33.3	8.9	66.4
	인천	(218)	17.4	33.0	33.0	13.3	3.2	50.5	33.0	16.5	62.0
	대전	(135)	19.3	38.5	33.3	6.7	2.2	57.8	33.3	8.9	66.5
	광주	(148)	14.2	37.2	39.2	8.8	0.7	51.4	39.2	9.5	63.9
	울산	(92)	18.5	37.0	29.3	10.9	4.3	55.4	29.3	15.2	63.6
	세종	(52)	9.6	32.7	46.2	11.5	0.0	42.3	46.2	11.5	60.1
	경기	(1,150)	16.9	36.2	33.9	10.0	3.0	53.0	33.9	13.0	63.5
	강원	(224)	18.8	40.6	32.1	6.3	2.2	59.4	32.1	8.5	66.9
	충북	(215)	20.5	37.2	33.0	7.0	2.3	57.7	33.0	9.3	66.6
	충남	(302)	23.5	35.1	28.5	9.3	3.6	58.6	28.5	12.9	66.4
	전북	(273)	18.7	36.6	34.4	8.1	2.2	55.3	34.4	10.3	65.4
	전남	(356)	19.7	37.9	29.5	10.4	2.5	57.6	29.5	12.9	65.4
	경북	(396)	19.7	35.1	34.6	8.1	2.5	54.8	34.6	10.6	65.3
	경남	(391)	16.9	38.6	34.3	9.0	1.3	55.5	34.3	10.2	65.2
제주	(97)	15.5	32.0	41.2	9.3	2.1	47.4	41.2	11.3	62.4	
연령대	20대	(810)	14.2	36.7	36.3	9.8	3.1	50.9	36.3	12.8	62.3
	30대	(1,428)	15.8	36.6	34.3	9.9	3.3	52.5	34.3	13.2	62.9
	40대	(1,692)	17.7	36.2	33.7	9.9	2.4	54.0	33.7	12.3	64.2
	50대 이상	(1,104)	25.3	36.1	30.3	6.6	1.7	61.4	30.3	8.3	69.2

조사 결과

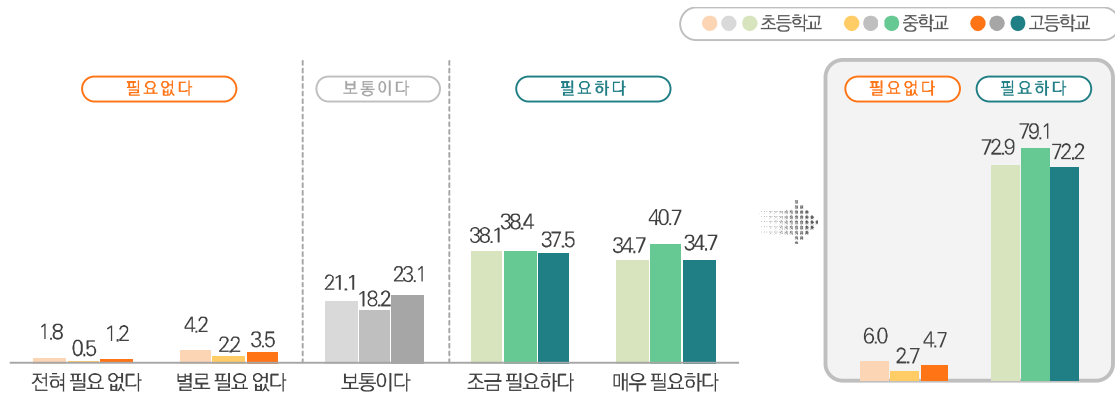
- \* 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 74.3%(매우 필요하다 36.2% + 조금 필요하다 38.0%)로 '필요없다'(4.8%)는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 20.9%)
- \* 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 76.1점으로 나타남

〈그림 3-85〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-86〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 교수학습 자료 개발에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 '여자'(77.5%), '중학교'(79.1%), '도덕'(80.9%), '대전'(82.2%), '50대 이상'(81.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-42〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

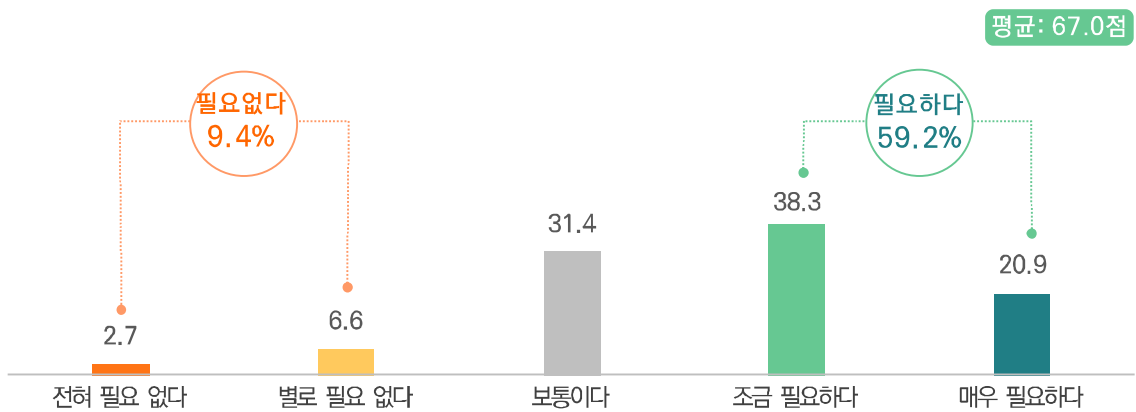
구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(5,034)	36.2	38.0	20.9	3.5	1.3	74.3	20.9	4.8	76.1	
성별	남자	(1,624)	31.8	35.7	25.6	4.6	2.4	67.5	25.6	7.0	72.5
	여자	(3,410)	38.3	39.2	18.7	3.0	0.8	77.5	18.7	3.8	77.8
학교급	초등학교	(2,425)	34.7	38.1	21.1	4.2	1.8	72.9	21.1	6.0	74.9
	중학교	(1,286)	40.7	38.4	18.2	2.2	0.5	79.1	18.2	2.7	79.1
	고등학교	(1,323)	34.7	37.5	23.1	3.5	1.2	72.2	23.1	4.7	75.2
과목	담임	(2,425)	34.7	38.1	21.1	4.2	1.8	72.9	21.1	6.0	74.9
	도덕	(529)	48.8	32.1	15.9	1.9	1.3	80.9	15.9	3.2	81.3
	사회	(848)	35.8	42.0	19.5	2.7	0.0	77.8	19.5	2.7	77.7
	역사	(1,232)	34.1	37.7	23.6	3.3	1.3	71.8	23.6	4.6	75.0
학교 소재지	서울	(530)	40.6	35.5	17.9	4.7	1.3	76.0	17.9	6.0	77.3
	부산	(275)	35.6	39.3	20.4	2.2	2.5	74.9	20.4	4.7	75.8
	대구	(180)	34.4	45.0	16.7	2.8	1.1	79.4	16.7	3.9	77.2
	인천	(218)	36.2	34.9	21.1	5.5	2.3	71.1	21.1	7.8	74.3
	대전	(135)	38.5	43.7	12.6	3.0	2.2	82.2	12.6	5.2	78.3
	광주	(148)	32.4	35.8	29.1	2.7	0.0	68.2	29.1	2.7	74.5
	울산	(92)	31.5	41.3	21.7	3.3	2.2	72.8	21.7	5.4	74.2
	세종	(52)	25.0	38.5	32.7	3.8	0.0	63.5	32.7	3.8	71.2
	경기	(1,150)	36.9	37.7	20.7	3.6	1.2	74.5	20.7	4.8	76.3
	강원	(224)	32.6	44.2	18.3	3.1	1.8	76.8	18.3	4.9	75.7
	충북	(215)	37.2	36.3	21.4	2.8	2.3	73.5	21.4	5.1	75.8
	충남	(302)	41.1	31.5	24.2	1.7	1.7	72.5	24.2	3.3	77.2
	전북	(273)	33.7	36.6	26.0	2.9	0.7	70.3	26.0	3.7	74.9
	전남	(356)	36.8	38.8	19.4	3.7	1.4	75.6	19.4	5.1	76.5
	경북	(396)	34.1	36.4	24.7	3.8	1.0	70.5	24.7	4.8	74.7
	경남	(391)	34.8	42.7	18.2	3.8	0.5	77.5	18.2	4.3	76.9
	제주	(97)	34.0	39.2	21.6	5.2	0.0	73.2	21.6	5.2	75.5
연령대	20대	(810)	30.7	37.9	25.7	4.1	1.6	68.6	25.7	5.7	73.0
	30대	(1,428)	33.5	38.4	21.4	4.7	2.0	72.0	21.4	6.7	74.2
	40대	(1,692)	37.3	37.2	21.3	3.1	1.1	74.5	21.3	4.2	76.6
	50대 이상	(1,104)	42.1	38.9	16.2	2.1	0.7	81.0	16.2	2.8	79.9

조사 결과

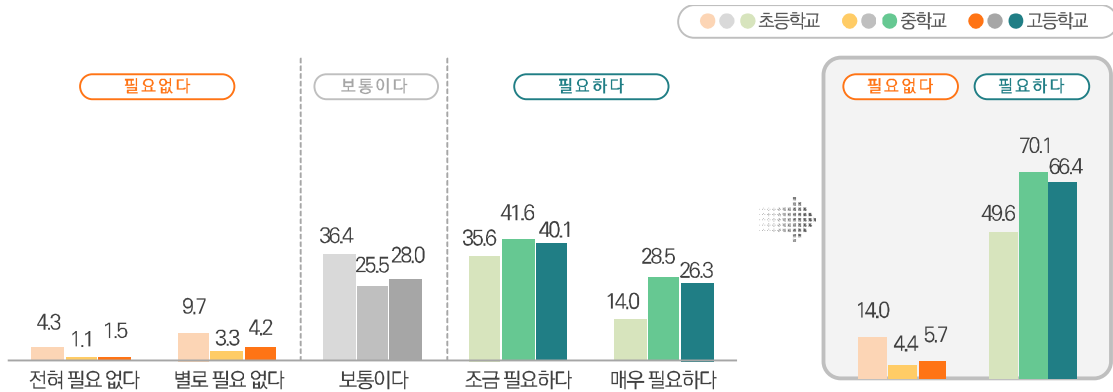
- \* 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 59.2%(매우 필요하다 20.9% + 조금 필요하다 38.3%)로 '필요없다'(9.4%)는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 31.4%)
- \* 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 67.0점으로 나타남

〈그림 3-87〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-88〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 교사 전문성 강화에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 '여자'(60.2%), '중학교'(70.1%), '도덕'(71.6%), '충북'(63.7%), '50대 이상'(70.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-43〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(5,034)	20.9	38.3	31.4	6.6	2.7	59.2	31.4	9.4	67.0	
성별	남자	(1,624)	21.9	35.3	32.9	5.7	4.2	57.3	32.9	9.9	66.3
	여자	(3,410)	20.5	39.7	30.7	7.1	2.1	60.2	30.7	9.1	67.4
학교급	초등학교	(2,425)	14.0	35.6	36.4	9.7	4.3	49.6	36.4	14.0	61.3
	중학교	(1,286)	28.5	41.6	25.5	3.3	1.1	70.1	25.5	4.4	73.3
	고등학교	(1,323)	26.3	40.1	28.0	4.2	1.5	66.4	28.0	5.7	71.4
과목	담임	(2,425)	14.0	35.6	36.4	9.7	4.3	49.6	36.4	14.0	61.3
	도덕	(529)	32.5	39.1	25.1	2.3	0.9	71.6	25.1	3.2	75.0
	사회	(848)	26.9	43.5	25.1	3.9	0.6	70.4	25.1	4.5	73.1
	역사	(1,232)	25.5	39.7	28.6	4.3	1.9	65.2	28.6	6.3	70.6
학교 소재지	서울	(530)	22.5	35.5	30.8	7.4	4.0	57.9	30.8	11.3	66.3
	부산	(275)	19.3	43.3	28.4	4.7	4.4	62.5	28.4	9.1	67.1
	대구	(180)	21.7	38.9	30.6	7.2	1.7	60.6	30.6	8.9	67.9
	인천	(218)	21.1	37.2	32.6	6.4	2.8	58.3	32.6	9.2	66.9
	대전	(135)	23.0	40.0	30.4	4.4	2.2	63.0	30.4	6.7	69.3
	광주	(148)	20.3	34.5	39.2	4.7	1.4	54.7	39.2	6.1	66.9
	울산	(92)	20.7	42.4	29.3	4.3	3.3	63.0	29.3	7.6	68.2
	세종	(52)	15.4	32.7	42.3	9.6	0.0	48.1	42.3	9.6	63.5
	경기	(1,150)	20.2	37.0	31.1	8.3	3.3	57.2	31.1	11.7	65.6
	강원	(224)	17.9	41.5	31.3	7.6	1.8	59.4	31.3	9.4	66.5
	충북	(215)	24.7	39.1	27.4	5.6	3.3	63.7	27.4	8.8	69.1
	충남	(302)	22.2	34.8	31.8	6.0	5.3	57.0	31.8	11.3	65.6
	전북	(273)	22.0	37.7	34.8	4.8	0.7	59.7	34.8	5.5	68.9
	전남	(356)	23.6	39.9	29.2	5.6	1.7	63.5	29.2	7.3	69.5
	경북	(396)	20.5	36.9	35.1	5.8	1.8	57.3	35.1	7.6	67.1
	경남	(391)	18.7	43.7	28.9	6.9	1.8	62.4	28.9	8.7	67.6
제주	(97)	19.6	40.2	33.0	6.2	1.0	59.8	33.0	7.2	67.8	
연령대	20대	(810)	17.5	33.1	36.5	8.9	4.0	50.6	36.5	12.8	62.8
	30대	(1,428)	16.2	38.1	33.1	8.3	4.3	54.3	33.1	12.6	63.4
	40대	(1,692)	20.9	39.6	31.3	6.4	1.9	60.5	31.3	8.3	67.8
	50대 이상	(1,104)	29.6	40.4	25.7	3.2	1.1	70.0	25.7	4.3	73.6

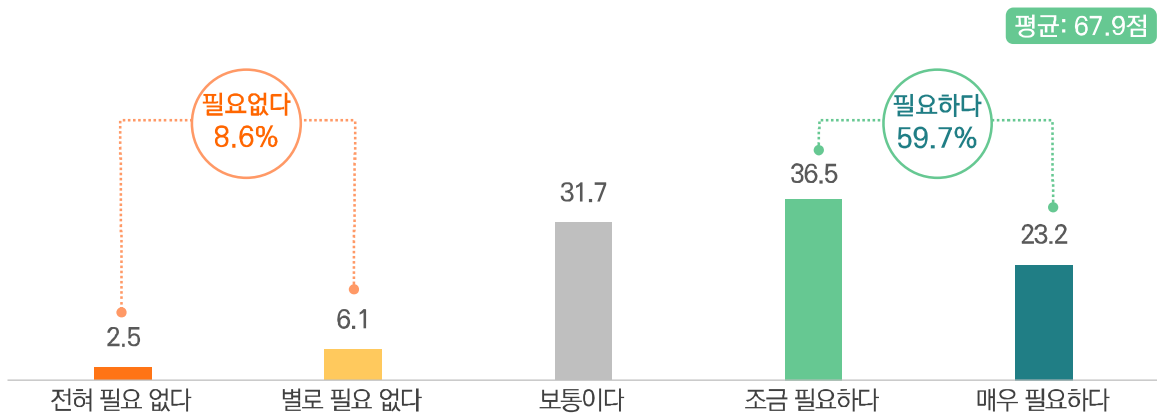


조사 결과

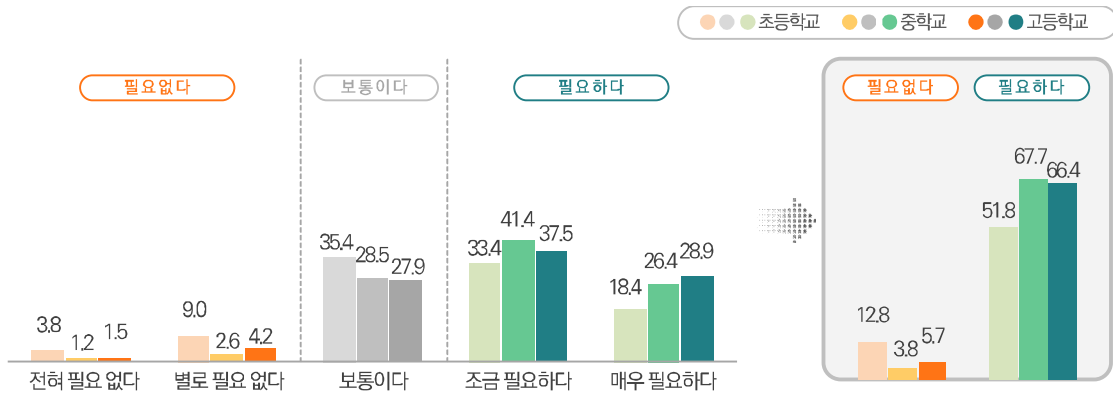
- \* 관련 법 제도 정비에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 59.7%(매우 필요하다 23.2% + 조금 필요하다 36.5%)로 '필요없다'(8.6%)는 응답보다 매우 높게 나타남
- \* 관련 법 제도 정비에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 67.9점으로 나타남

〈그림 3-89〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법 제도 정비

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-90〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법 제도 정비 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 관련 법 제도 정비에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 '여자'(60.1%), '중학교'(67.7%), '도덕'(70.3%), '대전'(64.4%), '50대 이상'(67.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-44〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법 제도 정비

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

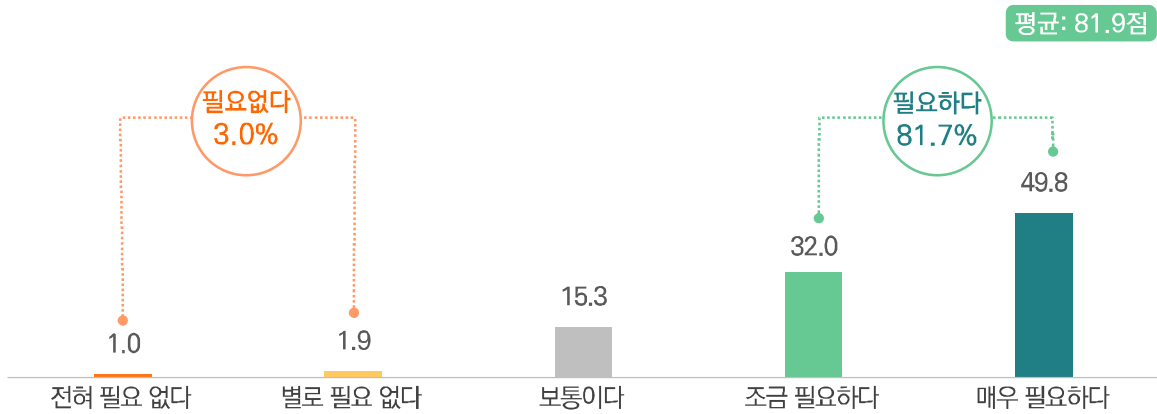
구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(5,034)	23.2	36.5	31.7	6.1	2.5	59.7	31.7	8.6	67.9	
성별	남자	(1,624)	24.9	33.8	32.0	6.0	3.3	58.7	32.0	9.3	67.8
	여자	(3,410)	22.3	37.8	31.5	6.2	2.2	60.1	31.5	8.3	68.0
학교급	초등학교	(2,425)	18.4	33.4	35.4	9.0	3.8	51.8	35.4	12.8	63.4
	중학교	(1,286)	26.4	41.4	28.5	2.6	1.2	67.7	28.5	3.8	72.3
	고등학교	(1,323)	28.9	37.5	27.9	4.2	1.5	66.4	27.9	5.7	72.0
과목	담임	(2,425)	18.4	33.4	35.4	9.0	3.8	51.8	35.4	12.8	63.4
	도덕	(529)	32.7	37.6	27.2	1.1	1.3	70.3	27.2	2.5	74.8
	사회	(848)	25.6	42.0	27.9	3.7	0.8	67.6	27.9	4.5	72.0
	역사	(1,232)	26.9	38.4	28.7	4.3	1.7	65.3	28.7	6.0	71.1
학교 소재지	서울	(530)	23.4	34.7	30.9	7.9	3.0	58.1	30.9	10.9	66.9
	부산	(275)	22.5	40.0	29.8	5.1	2.5	62.5	29.8	7.6	68.7
	대구	(180)	25.6	37.8	31.1	3.3	2.2	63.3	31.1	5.6	70.3
	인천	(218)	22.9	33.0	34.9	6.9	2.3	56.0	34.9	9.2	66.9
	대전	(135)	25.2	39.3	27.4	6.7	1.5	64.4	27.4	8.1	70.0
	광주	(148)	24.3	35.8	35.8	3.4	0.7	60.1	35.8	4.1	69.9
	울산	(92)	20.7	42.4	30.4	3.3	3.3	63.0	30.4	6.5	68.5
	세종	(52)	19.2	32.7	36.5	9.6	1.9	51.9	36.5	11.5	64.4
	경기	(1,150)	21.5	36.2	32.3	6.7	3.3	57.7	32.3	10.0	66.5
	강원	(224)	23.2	40.6	28.1	6.3	1.8	63.8	28.1	8.0	69.3
	충북	(215)	26.0	35.8	28.4	7.4	2.3	61.9	28.4	9.8	69.0
	충남	(302)	26.8	31.5	33.8	4.3	3.6	58.3	33.8	7.9	68.4
	전북	(273)	26.7	31.5	35.9	4.4	1.5	58.2	35.9	5.9	69.4
	전남	(356)	25.3	38.5	28.4	5.1	2.8	63.8	28.4	7.9	69.6
	경북	(396)	22.7	36.9	31.6	6.3	2.5	59.6	31.6	8.8	67.7
	경남	(391)	19.7	40.9	32.7	5.9	0.8	60.6	32.7	6.6	68.2
제주	(97)	19.6	36.1	29.9	11.3	3.1	55.7	29.9	14.4	64.4	
연령대	20대	(810)	23.0	33.7	33.6	7.0	2.7	56.7	33.6	9.8	66.8
	30대	(1,428)	21.6	37.0	30.5	7.1	3.9	58.5	30.5	10.9	66.3
	40대	(1,692)	20.8	36.2	34.4	6.5	2.1	57.0	34.4	8.6	66.8
	50대 이상	(1,104)	29.0	38.6	27.5	3.6	1.3	67.6	27.5	4.9	72.6

조사 결과

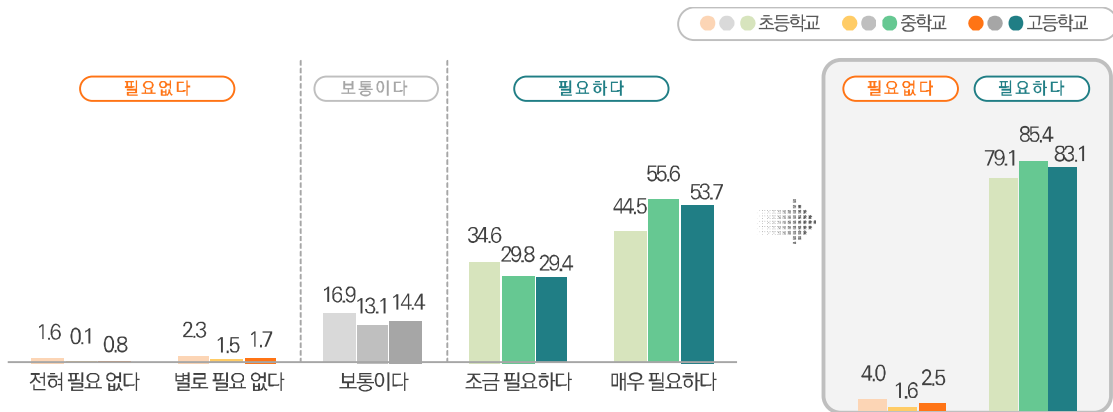
- \* 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 81.7%(매우 필요하다 49.8% + 조금 필요하다 32.0%)로 '필요없다'(3.0%)는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 15.3%)
- \* 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 81.9점으로 나타남

〈그림 3-91〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-92〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 사회적 공감대, 분위기 조성에 중점을 두는 것이 '필요하다'는 응답은 '여자'(83.9%), '중학교'(85.4%), '도덕'(89.4%), '충북'(87.9%), '50대 이상'(86.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-45〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

(Base: 일반학교 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(5,034)	49.8	32.0	15.3	1.9	1.0	81.7	15.3	3.0	81.9	
성별	남자	(1,624)	47.3	29.9	18.3	2.8	1.7	77.2	18.3	4.6	79.5
	여자	(3,410)	50.9	33.0	13.9	1.5	0.7	83.9	13.9	2.2	83.0
학교급	초등학교	(2,425)	44.5	34.6	16.9	2.3	1.6	79.1	16.9	4.0	79.5
	중학교	(1,286)	55.6	29.8	13.1	1.5	0.1	85.4	13.1	1.6	84.8
	고등학교	(1,323)	53.7	29.4	14.4	1.7	0.8	83.1	14.4	2.5	83.4
과목	담임	(2,425)	44.5	34.6	16.9	2.3	1.6	79.1	16.9	4.0	79.5
	도덕	(529)	62.9	26.5	9.3	0.8	0.6	89.4	9.3	1.3	87.6
	사회	(848)	52.2	30.9	15.4	1.4	0.0	83.1	15.4	1.4	83.5
	역사	(1,232)	52.7	30.0	14.5	2.1	0.6	82.7	14.5	2.8	83.0
학교 소재지	서울	(530)	52.5	31.1	14.2	1.3	0.9	83.6	14.2	2.3	83.2
	부산	(275)	46.2	34.9	16.0	1.5	1.5	81.1	16.0	2.9	80.7
	대구	(180)	51.7	25.6	19.4	2.8	0.6	77.2	19.4	3.3	81.3
	인천	(218)	51.8	27.5	18.3	1.8	0.5	79.4	18.3	2.3	82.1
	대전	(135)	54.8	28.9	14.1	0.7	1.5	83.7	14.1	2.2	83.7
	광주	(148)	48.6	31.8	19.6	0.0	0.0	80.4	19.6	0.0	82.3
	울산	(92)	48.9	31.5	15.2	2.2	2.2	80.4	15.2	4.3	80.7
	세종	(52)	40.4	38.5	19.2	1.9	0.0	78.8	19.2	1.9	79.3
	경기	(1,150)	48.7	32.7	14.6	2.7	1.3	81.4	14.6	4.0	81.2
	강원	(224)	48.2	36.2	12.1	2.2	1.3	84.4	12.1	3.6	81.9
	충북	(215)	56.7	31.2	9.3	2.3	0.5	87.9	9.3	2.8	85.3
	충남	(302)	51.0	27.2	19.9	1.0	1.0	78.1	19.9	2.0	81.5
	전북	(273)	53.8	30.8	12.8	1.8	0.7	84.6	12.8	2.6	83.8
	전남	(356)	48.0	33.7	15.4	1.1	1.7	81.7	15.4	2.8	81.3
	경북	(396)	46.0	32.1	17.4	3.5	1.0	78.0	17.4	4.5	79.6
	경남	(391)	49.1	35.0	14.1	1.3	0.5	84.1	14.1	1.8	82.7
제주	(97)	47.4	35.1	15.5	2.1	0.0	82.5	15.5	2.1	82.0	
연령대	20대	(810)	47.2	31.5	17.7	2.6	1.1	78.6	17.7	3.7	80.2
	30대	(1,428)	48.4	32.1	14.8	2.9	1.7	80.5	14.8	4.6	80.7
	40대	(1,692)	50.2	30.9	16.7	1.4	0.8	81.1	16.7	2.2	82.0
	50대 이상	(1,104)	52.8	33.8	12.0	1.0	0.4	86.6	12.0	1.4	84.4

## 24. 통일교육 관련 연수 경험

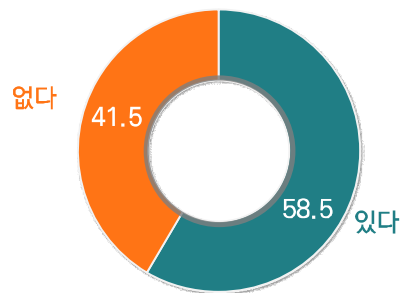
문24 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

### 조사 결과

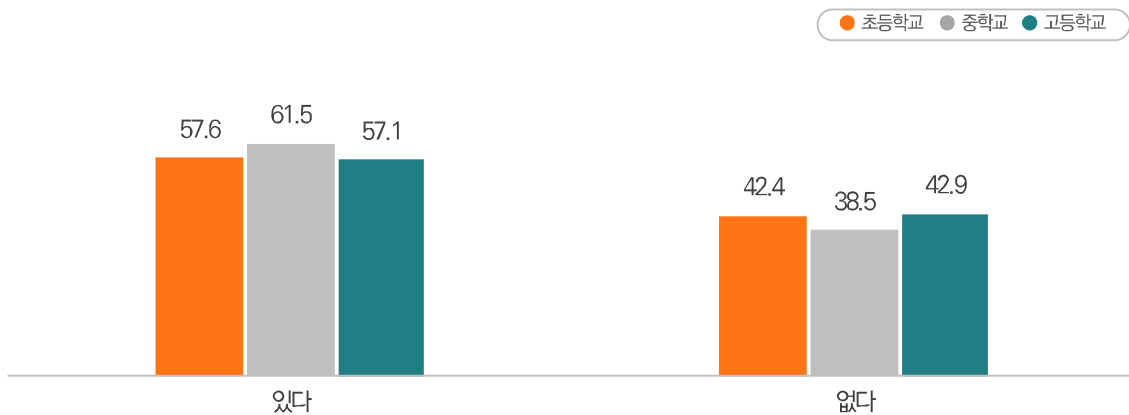
\* 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 '예'라는 응답은 58.5%로 '아니오'(41.5%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남

〈그림 3-93〉 통일교육 관련 연수 경험

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-94〉 통일교육 관련 연수 경험 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 '예' 응답의 경우, '남자'(60.9%), '중학교'(61.5%), '도덕'(69.4%), '울산'(78.3%), '50대 이상'(68.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-46〉 통일교육 관련 연수 경험

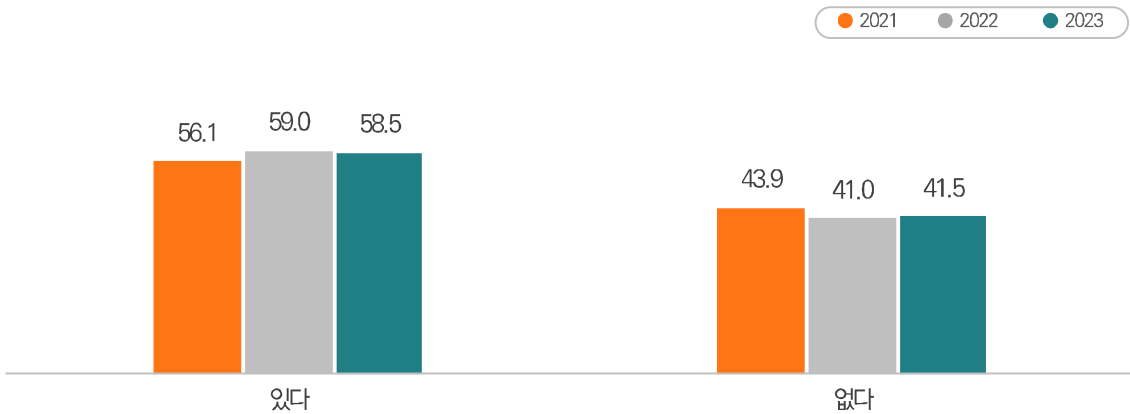
(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분		사례수	예	아니오
전체		(5,034)	58.5	41.5
성별	남자	(1,624)	60.9	39.1
	여자	(3,410)	57.3	42.7
학교급	초등학교	(2,425)	57.6	42.4
	중학교	(1,286)	61.5	38.5
	고등학교	(1,323)	57.1	42.9
과목	담임	(2,425)	57.6	42.4
	도덕	(529)	69.4	30.6
	사회	(848)	55.0	45.0
	역사	(1,232)	58.0	42.0
학교 소재지	서울	(530)	44.7	55.3
	부산	(275)	60.4	39.6
	대구	(180)	69.4	30.6
	인천	(218)	52.3	47.7
	대전	(135)	63.7	36.3
	광주	(148)	45.3	54.7
	울산	(92)	78.3	21.7
	세종	(52)	61.5	38.5
	경기	(1,150)	64.4	35.6
	강원	(224)	47.8	52.2
	충북	(215)	52.1	47.9
	충남	(302)	68.5	31.5
	전북	(273)	35.2	64.8
	전남	(356)	48.3	51.7
	경북	(396)	67.7	32.3
	경남	(391)	76.5	23.5
	제주	(97)	44.3	55.7
연령대	20대	(810)	44.7	55.3
	30대	(1,428)	56.8	43.2
	40대	(1,692)	60.3	39.7
	50대 이상	(1,104)	68.0	32.0

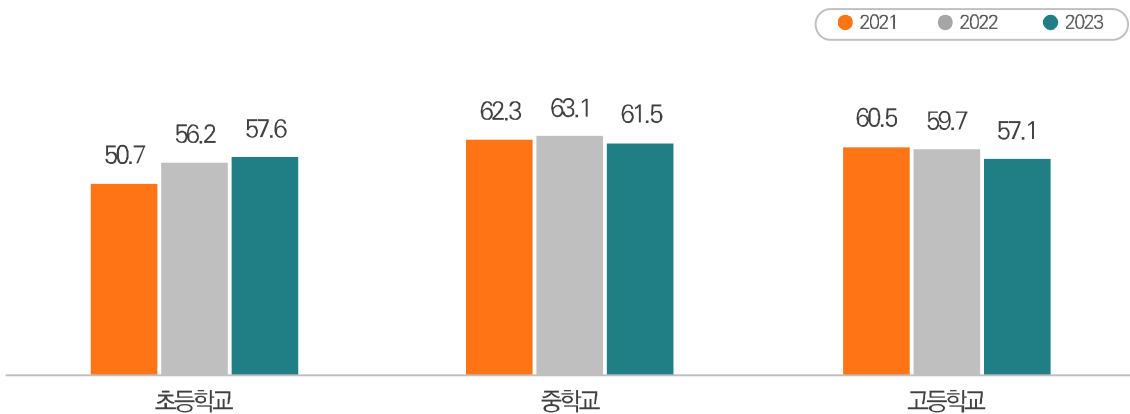
## 조사 결과

- \* 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 '있다'라는 응답은 2022년(59.0%) > 2023년(58.5%) > 2021년(56.1%)의 순으로 나타남
- \* 학교급별로 비교해보면 '있다'라는 응답은 중학교(61.5%) > 초등학교(57.6%) > 고등학교(57.1%) 순으로 나타남. 또한 2022년 대비 '초등학교'는 1.4%p. 증가, '중학교'는 1.6%p. 감소, '고등학교'는 2.6%p. 감소한 것으로 나타남

〈그림 3-95〉 통일교육 관련 연수 경험 : 전체



〈그림 3-96〉 통일교육 관련 연수 경험(있다 비율) : 학교급별 비교



〈표 3-47〉 통일교육 관련 연수 경험 : 시계열 비교

(Base: 전체, 단위: %)

구 분		사례수	예	아니오	
교사 전체	2023년	(5,034)	58.5	41.5	
	2022년	(3,793)	59.0	41.0	
	2021년	(4,174)	56.1	43.9	
교사	초등학교	2023년	(2,425)	57.6	42.4
		2022년	(1,736)	56.2	43.8
		2021년	(2,074)	50.7	49.3
	중학교	2023년	(1,286)	61.5	38.5
		2022년	(959)	63.1	36.9
		2021년	(1,030)	62.3	37.7
	고등학교	2023년	(1,323)	57.1	42.9
		2022년	(1,098)	59.7	40.3
		2021년	(1,070)	60.5	39.5



## 24-1. 수강한 연수의 주관 기관

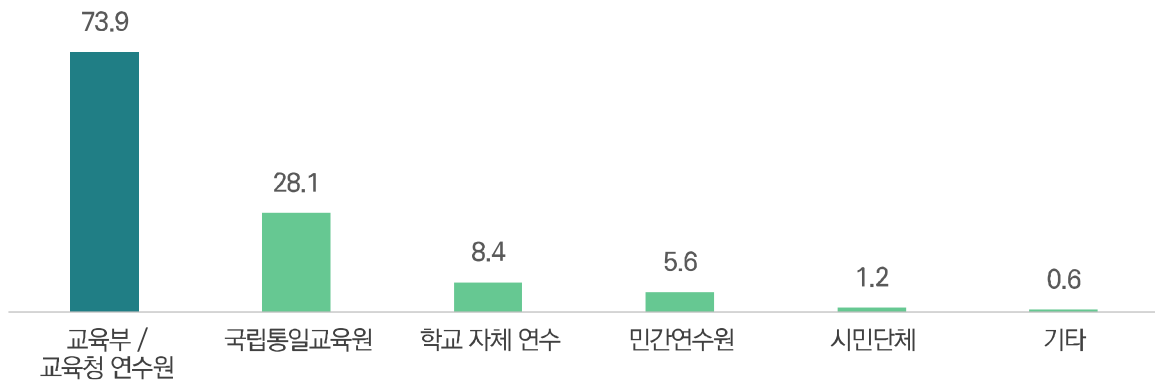
문24-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

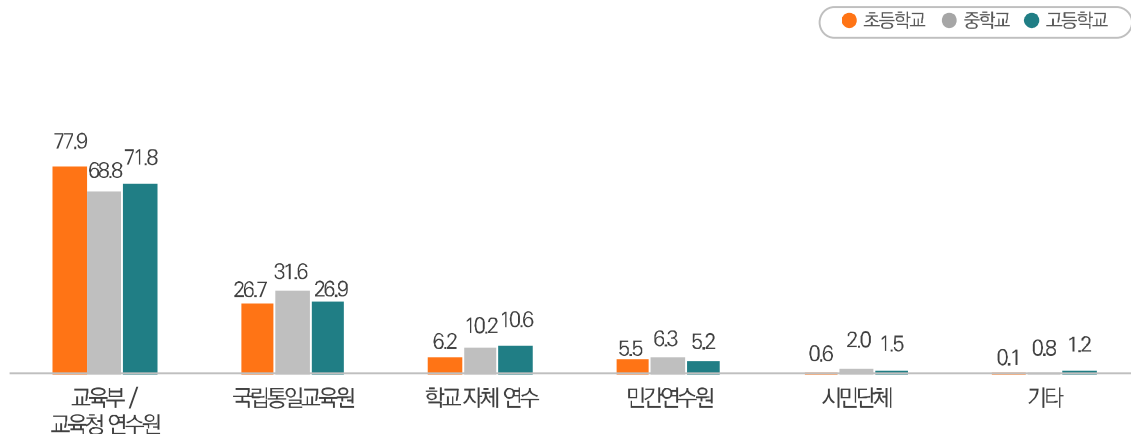
\* 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이 73.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '국립통일교육원'(28.1%), '학교 자체 연수'(8.4%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-97〉 수강한 연수의 주관 기관

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 복수응답)



〈그림 3-98〉 수강한 연수의 주관 기관 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이라는 응답의 경우, '여자'(75.2%), '초등학교'(77.9%), '담임'(77.9%), '제주'(86.0%), '20대'(84.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-48〉 수강한 연수의 주관 기관

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 복수응답)

구 분		사례수	교육부/ 교육청 연수원	국립통일교 육원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	기타	
전체		(2,944)	73.9	28.1	8.4	5.6	1.2	0.6	
성별	남자	(989)	71.2	30.4	9.4	5.8	1.4	0.8	
	여자	(1,955)	75.2	26.9	7.9	5.6	1.1	0.5	
학교급	초등학교	(1,397)	77.9	26.7	6.2	5.5	0.6	0.1	
	중학교	(791)	68.8	31.6	10.2	6.3	2.0	0.8	
	고등학교	(756)	71.8	26.9	10.6	5.2	1.5	1.2	
과목	담임	(1,397)	77.9	26.7	6.2	5.5	0.6	0.1	
	도덕	(367)	66.8	47.4	7.9	6.0	2.5	0.5	
	사회	(466)	71.9	25.5	8.6	6.9	1.9	0.6	
	역사	(714)	71.0	22.4	12.9	4.9	1.3	1.4	
학교 소재지	서울	(237)	73.4	24.9	8.9	8.0	1.3	0.4	
	부산	(166)	68.7	31.3	7.2	12.7	0.6	1.2	
	대구	(125)	82.4	24.8	9.6	1.6	0.0	0.8	
	인천	(114)	68.4	23.7	14.0	7.9	2.6	0.9	
	대전	(86)	75.6	25.6	8.1	3.5	2.3	1.2	
	광주	(67)	83.6	11.9	13.4	3.0	1.5	0.0	
	울산	(72)	62.5	33.3	5.6	8.3	0.0	0.0	
	세종	(32)	78.1	18.8	6.3	3.1	3.1	0.0	
	경기	(741)	74.0	29.8	8.1	5.7	1.9	0.4	
	강원	(107)	78.5	15.9	10.3	2.8	0.0	1.9	
	충북	(112)	67.9	28.6	8.9	11.6	0.9	0.0	
	충남	(207)	70.0	30.4	6.8	6.3	1.0	0.0	
	전북	(96)	69.8	17.7	16.7	6.3	4.2	0.0	
	전남	(172)	69.8	33.1	6.4	5.8	1.2	1.7	
	경북	(268)	79.9	28.0	4.9	2.2	0.4	0.7	
	경남	(299)	74.9	36.5	8.4	2.3	0.0	0.3	
	제주	(43)	86.0	14.0	9.3	7.0	0.0	0.0	
	연령대	20대	(362)	84.8	13.3	8.3	2.8	0.8	0.3
		30대	(811)	79.8	22.6	5.3	3.7	0.9	0.9
40대		(1,020)	72.1	30.9	8.4	5.8	1.1	0.4	
50대 이상		(751)	64.7	37.3	11.7	8.9	1.9	0.7	

## 24-2. 수강한 연수의 진행방식

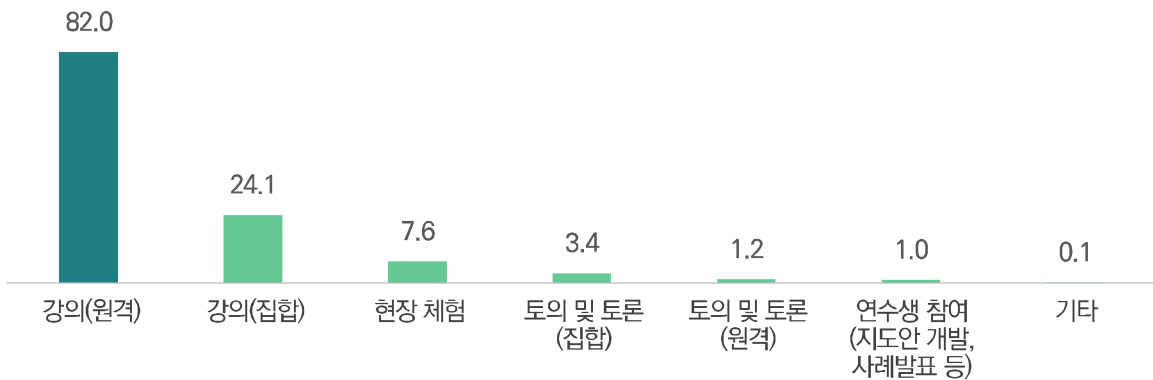
문24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

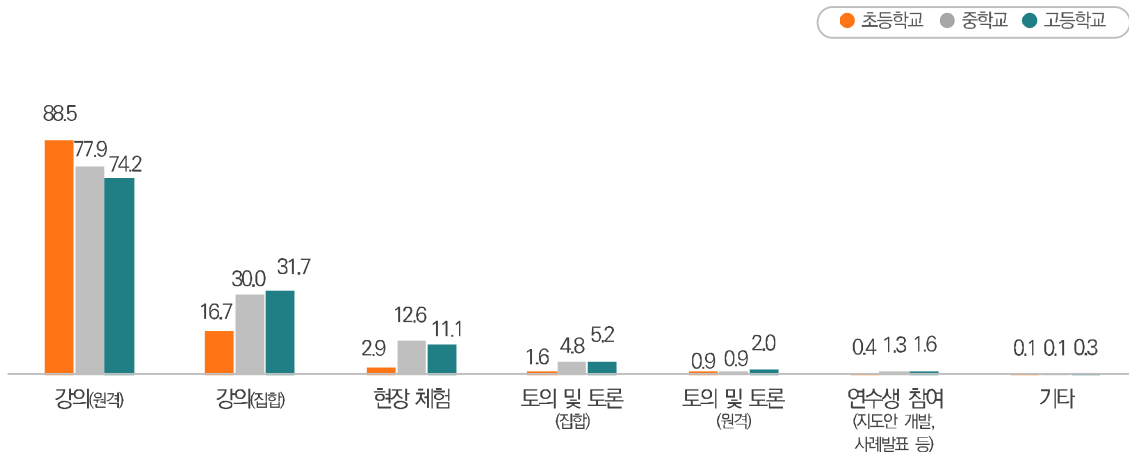
\* 수강한 연수의 진행방식으로 ‘강의(원격)’가 82.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘강의(집합)’(24.1%), ‘현장 체험’(7.6%), ‘토의 및 토론(집합)’(3.4%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-99〉 수강한 연수의 진행방식

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 복수응답)



〈그림 3-100〉 수강한 연수의 진행방식 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 수강한 연수의 진행방식으로 '강의(원격)'라는 응답의 경우, '여자'(82.6%), '초등학교'(88.5%), '담임'(88.5%), '경북'(90.3%), '20대'(87.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-49〉 수강한 연수의 진행방식

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: 복수응답, %)

구분	사례수	강의(원격)	강의(집합)	현장 체험	토의 및 토론(집합)	토의 및 토론(원격)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례발표 등)	기타	
전체	(2,944)	82.0	24.1	7.6	3.4	1.2	1.0	0.1	
성별	남자	(989)	80.8	26.3	9.1	4.6	1.9	1.0	0.2
	여자	(1,955)	82.6	23.0	6.9	2.8	0.8	0.9	0.1
학교급	초등학교	(1,397)	88.5	16.7	2.9	1.6	0.9	0.4	0.1
	중학교	(791)	77.9	30.0	12.6	4.8	0.9	1.3	0.1
	고등학교	(756)	74.2	31.7	11.1	5.2	2.0	1.6	0.3
과목	담임	(1,397)	88.5	16.7	2.9	1.6	0.9	0.4	0.1
	도덕	(367)	73.6	40.6	18.5	6.5	1.9	2.2	0.0
	사회	(466)	73.6	30.0	11.2	7.1	1.7	2.4	0.2
	역사	(714)	79.0	26.3	9.0	2.8	1.0	0.4	0.3
학교 소재지	서울	(237)	72.6	33.8	10.5	4.2	2.1	1.3	0.0
	부산	(166)	83.1	20.5	10.8	5.4	2.4	2.4	0.0
	대구	(125)	80.8	28.8	9.6	0.0	1.6	0.0	0.0
	인천	(114)	81.6	27.2	8.8	1.8	0.9	0.9	0.0
	대전	(86)	74.4	31.4	15.1	3.5	1.2	0.0	0.0
	광주	(67)	79.1	20.9	6.0	3.0	1.5	0.0	0.0
	울산	(72)	84.7	19.4	5.6	2.8	1.4	0.0	0.0
	세종	(32)	78.1	31.3	12.5	9.4	0.0	9.4	0.0
	경기	(741)	83.9	23.2	7.0	3.2	0.8	0.7	0.1
	강원	(107)	77.6	20.6	3.7	7.5	0.0	1.9	0.9
	충북	(112)	76.8	27.7	6.3	7.1	1.8	0.0	0.0
	충남	(207)	78.3	26.6	9.2	2.4	2.4	1.9	0.0
	전북	(96)	68.8	34.4	10.4	6.3	1.0	2.1	0.0
	전남	(172)	83.1	25.0	8.7	4.1	0.6	1.2	0.6
	경북	(268)	90.3	16.8	5.6	1.9	0.4	0.4	0.0
	경남	(299)	89.6	17.4	3.0	2.0	1.3	0.3	0.3
	제주	(43)	79.1	25.6	7.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	연령대	20대	(362)	87.8	14.9	3.0	2.8	0.6	0.6
30대		(811)	86.2	17.3	4.2	1.6	0.5	0.4	0.1
40대		(1,020)	83.3	22.1	6.0	2.6	1.0	0.7	0.1
50대 이상		(751)	72.7	38.7	15.7	6.7	2.5	2.1	0.1

### 24-3. 연수 수강 후 변화

#### 1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

문24-1

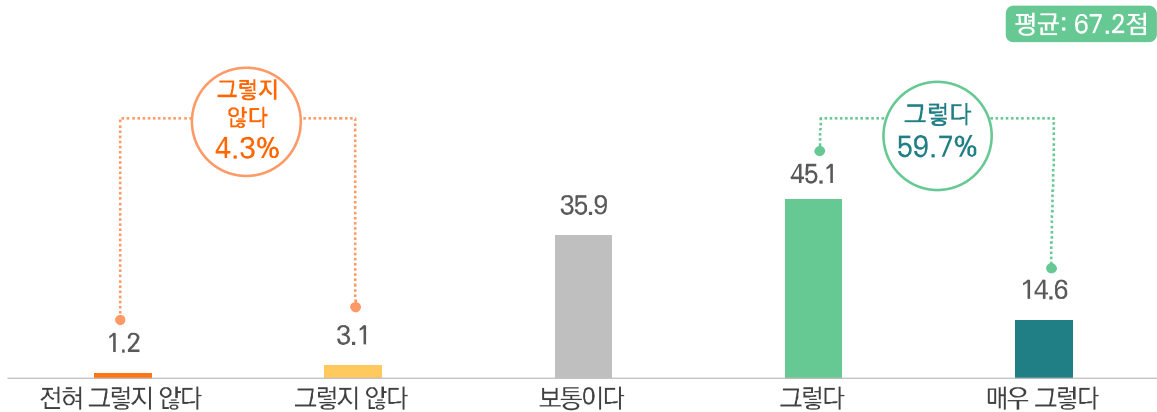
연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

#### 조사 결과

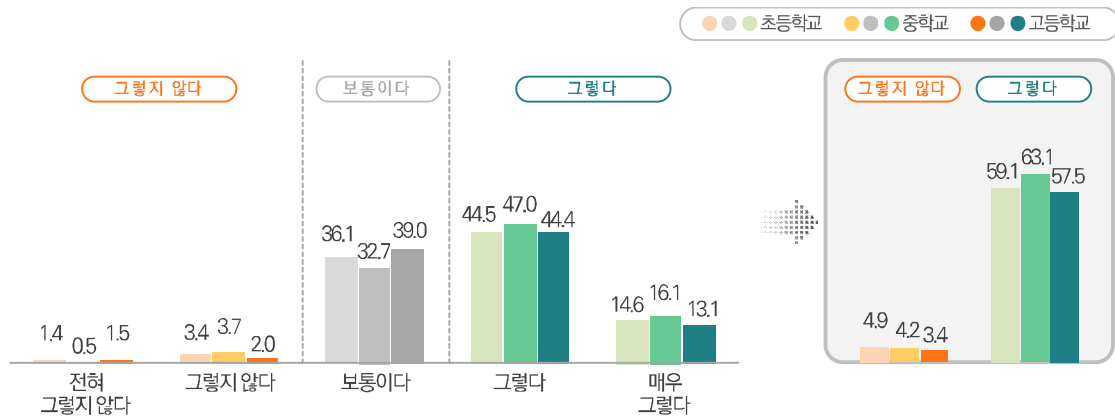
- \* 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’라는 응답은 59.7%(매우 그렇다 14.6% + 그렇다 45.1%)로 ‘그렇지 않다’(4.3%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 35.9%)
- \* 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 67.2점으로 나타남

〈그림 3-101〉 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-102〉 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 연수 수강 후 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’라는 응답은 ‘남자’(62.5%), ‘중학교’(63.1%), ‘도덕’(66.5%), ‘울산’(69.4%), ‘50대 이상’(71.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-50〉 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(2,944)	14.6	45.1	35.9	3.1	1.2	59.7	35.9	4.3	67.2	
성별	남자	(989)	17.0	45.5	32.9	3.1	1.5	62.5	32.9	4.7	68.3
	여자	(1,955)	13.4	45.0	37.5	3.1	1.0	58.4	37.5	4.1	66.6
학교급	초등학교	(1,397)	14.6	44.5	36.1	3.4	1.4	59.1	36.1	4.9	66.8
	중학교	(791)	16.1	47.0	32.7	3.7	0.5	63.1	32.7	4.2	68.6
	고등학교	(756)	13.1	44.4	39.0	2.0	1.5	57.5	39.0	3.4	66.4
과목	담임	(1,397)	14.6	44.5	36.1	3.4	1.4	59.1	36.1	4.9	66.8
	도덕	(367)	16.6	49.9	30.0	2.7	0.8	66.5	30.0	3.5	69.7
	사회	(466)	14.2	48.7	33.0	3.4	0.6	62.9	33.0	4.1	68.1
	역사	(714)	13.9	41.7	40.6	2.5	1.3	55.6	40.6	3.8	66.1
학교 소재지	서울	(237)	13.1	40.5	40.5	4.6	1.3	53.6	40.5	5.9	64.9
	부산	(166)	15.7	45.2	37.3	1.2	0.6	60.8	37.3	1.8	68.5
	대구	(125)	15.2	46.4	36.0	2.4	0.0	61.6	36.0	2.4	68.6
	인천	(114)	10.5	40.4	46.5	2.6	0.0	50.9	46.5	2.6	64.7
	대전	(86)	19.8	47.7	32.6	0.0	0.0	67.4	32.6	0.0	71.8
	광주	(67)	7.5	55.2	37.3	0.0	0.0	62.7	37.3	0.0	67.5
	울산	(72)	15.3	54.2	26.4	1.4	2.8	69.4	26.4	4.2	69.4
	세종	(32)	12.5	53.1	31.3	3.1	0.0	65.6	31.3	3.1	68.8
	경기	(741)	14.7	43.0	36.8	3.8	1.6	57.8	36.8	5.4	66.4
	강원	(107)	6.5	50.5	36.4	3.7	2.8	57.0	36.4	6.5	63.6
	충북	(112)	17.9	45.5	29.5	5.4	1.8	63.4	29.5	7.1	68.1
	충남	(207)	17.4	42.5	34.8	3.4	1.9	59.9	34.8	5.3	67.5
	전북	(96)	10.4	45.8	37.5	5.2	1.0	56.3	37.5	6.3	64.8
	전남	(172)	19.8	42.4	33.7	1.7	2.3	62.2	33.7	4.1	68.9
	경북	(268)	14.6	48.9	33.6	2.6	0.4	63.4	33.6	3.0	68.7
	경남	(299)	15.1	48.2	32.8	3.7	0.3	63.2	32.8	4.0	68.5
	제주	(43)	11.6	37.2	48.8	0.0	2.3	48.8	48.8	2.3	64.0
연령대	20대	(362)	12.2	33.4	47.0	5.2	2.2	45.6	47.0	7.5	62.0
	30대	(811)	12.0	42.0	39.7	4.3	2.0	54.0	39.7	6.3	64.4
	40대	(1,020)	14.6	46.3	35.9	2.2	1.1	60.9	35.9	3.2	67.8
	50대 이상	(751)	18.6	52.6	26.6	2.1	0.0	71.2	26.6	2.1	71.9

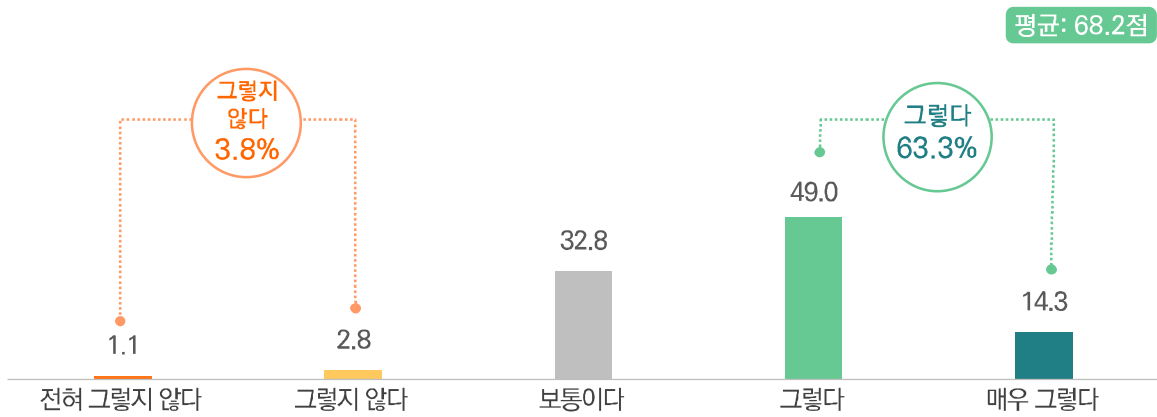
## 2) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

### 조사 결과

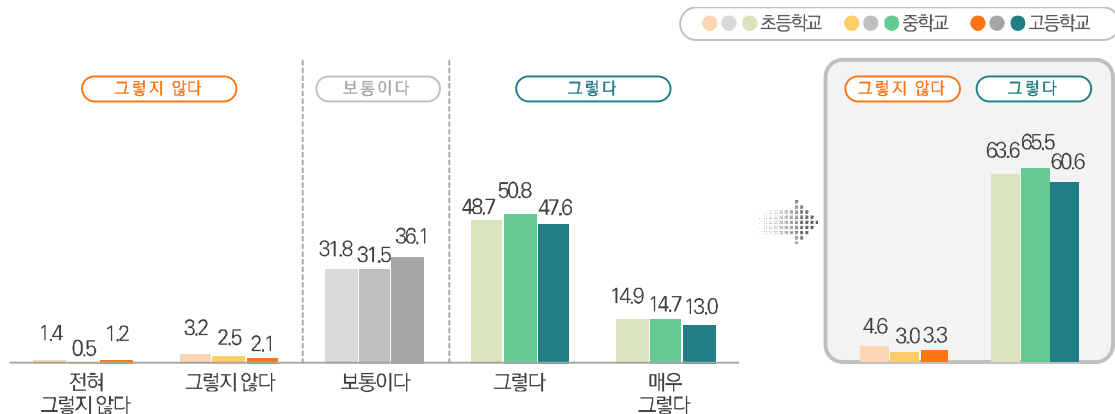
- \* 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 63.3%(매우 그렇다 14.3% + 그렇다 49.0%)로 ‘그렇지 않다’(3.9%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 32.8%)
- \* 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 68.2점으로 나타남

〈그림 3-103〉 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-104〉 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(66.9%), '중학교'(65.5%), '도덕'(69.8%), '세종'(75.0%), '50대 이상'(73.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-51〉 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(2,944)	14.3	49.0	32.8	2.8	1.1	63.3	32.8	3.8	68.2	
성별	남자	(989)	16.4	50.6	29.1	2.7	1.2	66.9	29.1	3.9	69.5
	여자	(1,955)	13.3	48.2	34.7	2.8	1.0	61.5	34.7	3.8	67.5
학교급	초등학교	(1,397)	14.9	48.7	31.8	3.2	1.4	63.6	31.8	4.6	68.1
	중학교	(791)	14.7	50.8	31.5	2.5	0.5	65.5	31.5	3.0	69.2
	고등학교	(756)	13.0	47.6	36.1	2.1	1.2	60.6	36.1	3.3	67.3
과목	담임	(1,397)	14.9	48.7	31.8	3.2	1.4	63.6	31.8	4.6	68.1
	도덕	(367)	14.4	55.3	28.1	1.9	0.3	69.8	28.1	2.2	70.4
	사회	(466)	12.4	51.3	32.2	3.2	0.9	63.7	32.2	4.1	67.8
	역사	(714)	14.4	44.8	37.7	2.0	1.1	59.2	37.7	3.1	67.4
학교 소재지	서울	(237)	13.1	45.1	38.0	2.5	1.3	58.2	38.0	3.8	66.6
	부산	(166)	13.9	48.8	34.9	1.8	0.6	62.7	34.9	2.4	68.4
	대구	(125)	16.8	52.8	27.2	3.2	0.0	69.6	27.2	3.2	70.8
	인천	(114)	14.0	36.8	46.5	1.8	0.9	50.9	46.5	2.6	65.4
	대전	(86)	23.3	44.2	31.4	1.2	0.0	67.4	31.4	1.2	72.4
	광주	(67)	7.5	56.7	35.8	0.0	0.0	64.2	35.8	0.0	67.9
	울산	(72)	18.1	50.0	26.4	2.8	2.8	68.1	26.4	5.6	69.4
	세종	(32)	12.5	62.5	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	71.9
	경기	(741)	13.1	48.9	33.2	3.8	1.1	61.9	33.2	4.9	67.3
	강원	(107)	3.7	56.1	35.5	1.9	2.8	59.8	35.5	4.7	64.0
	충북	(112)	15.2	58.9	20.5	2.7	2.7	74.1	20.5	5.4	70.3
	충남	(207)	18.8	46.9	29.0	3.9	1.4	65.7	29.0	5.3	69.4
	전북	(96)	8.3	50.0	35.4	4.2	2.1	58.3	35.4	6.3	64.6
	전남	(172)	18.6	45.3	32.0	2.3	1.7	64.0	32.0	4.1	69.2
	경북	(268)	14.6	49.6	33.6	1.9	0.4	64.2	33.6	2.2	69.0
	경남	(299)	16.4	49.8	30.4	3.0	0.3	66.2	30.4	3.3	69.7
제주	(43)	9.3	51.2	37.2	0.0	2.3	60.5	37.2	2.3	66.3	
연령대	20대	(362)	11.9	36.2	45.0	4.7	2.2	48.1	45.0	6.9	62.7
	30대	(811)	13.9	43.0	37.6	3.9	1.5	57.0	37.6	5.4	66.0
	40대	(1,020)	14.3	52.5	30.2	1.9	1.2	66.8	30.2	3.0	69.2
	50대 이상	(751)	16.0	57.0	25.3	1.7	0.0	73.0	25.3	1.7	71.8



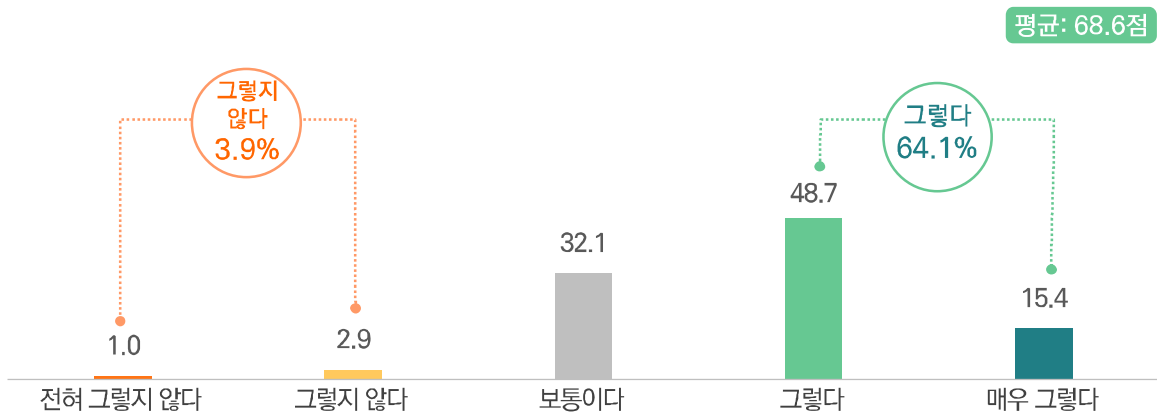
### 3) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

#### 조사 결과

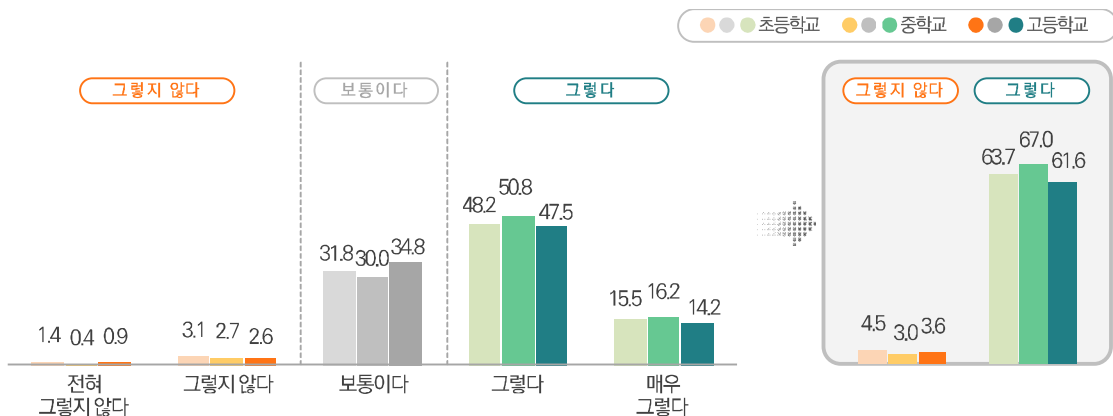
- \* 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 64.1%(매우 그렇다 15.4% + 그렇다 48.7%)로 ‘그렇지 않다’(3.9%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 32.1%)
- \* 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 68.6점으로 나타남

〈그림 3-105〉 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-106〉 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘남자’(65.7%), ‘중학교’(67.0%), ‘도덕’(68.9%), ‘대전’(73.3%), ‘50대 이상’(74.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-52〉 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(2,944)	15.4	48.7	32.1	2.9	1.0	64.1	32.1	3.9	68.6	
성별	남자	(989)	17.0	48.7	29.8	3.2	1.2	65.7	29.8	4.4	69.3
	여자	(1,955)	14.5	48.7	33.2	2.7	0.9	63.2	33.2	3.6	68.3
학교급	초등학교	(1,397)	15.5	48.2	31.8	3.1	1.4	63.7	31.8	4.5	68.3
	중학교	(791)	16.2	50.8	30.0	2.7	0.4	67.0	30.0	3.0	69.9
	고등학교	(756)	14.2	47.5	34.8	2.6	0.9	61.6	34.8	3.6	67.8
과목	담임	(1,397)	15.5	48.2	31.8	3.1	1.4	63.7	31.8	4.5	68.3
	도덕	(367)	17.2	51.8	28.9	1.9	0.3	68.9	28.9	2.2	70.9
	사회	(466)	13.9	52.8	29.8	2.8	0.6	66.7	29.8	3.4	69.2
	역사	(714)	15.0	45.5	35.7	2.9	0.8	60.5	35.7	3.8	67.7
학교 소재지	서울	(237)	12.2	46.0	37.6	3.0	1.3	58.2	37.6	4.2	66.2
	부산	(166)	13.9	48.2	34.9	2.4	0.6	62.0	34.9	3.0	68.1
	대구	(125)	16.8	54.4	25.6	3.2	0.0	71.2	25.6	3.2	71.2
	인천	(114)	14.0	43.0	39.5	3.5	0.0	57.0	39.5	3.5	66.9
	대전	(86)	19.8	53.5	26.7	0.0	0.0	73.3	26.7	0.0	73.3
	광주	(67)	13.4	53.7	32.8	0.0	0.0	67.2	32.8	0.0	70.1
	울산	(72)	15.3	52.8	26.4	2.8	2.8	68.1	26.4	5.6	68.8
	세종	(32)	18.8	43.8	37.5	0.0	0.0	62.5	37.5	0.0	70.3
	경기	(741)	14.8	48.4	32.3	3.4	1.1	63.3	32.3	4.5	68.2
	강원	(107)	7.5	53.3	33.6	3.7	1.9	60.7	33.6	5.6	65.2
	충북	(112)	18.8	54.5	24.1	0.9	1.8	73.2	24.1	2.7	71.9
	충남	(207)	18.8	45.4	31.4	2.9	1.4	64.3	31.4	4.3	69.3
	전북	(96)	9.4	47.9	37.5	4.2	1.0	57.3	37.5	5.2	65.1
	전남	(172)	20.3	41.3	33.7	2.3	2.3	61.6	33.7	4.7	68.8
	경북	(268)	15.3	48.9	33.2	2.2	0.4	64.2	33.2	2.6	69.1
	경남	(299)	17.1	52.8	26.1	3.7	0.3	69.9	26.1	4.0	70.7
제주	(43)	14.0	39.5	37.2	7.0	2.3	53.5	37.2	9.3	64.0	
연령대	20대	(362)	14.1	35.4	43.6	5.2	1.7	49.4	43.6	6.9	63.7
	30대	(811)	14.5	43.3	36.4	4.1	1.7	57.8	36.4	5.8	66.2
	40대	(1,020)	14.7	51.6	31.0	1.9	0.9	66.3	31.0	2.7	69.3
	50대 이상	(751)	17.7	57.1	23.3	1.9	0.0	74.8	23.3	1.9	72.7

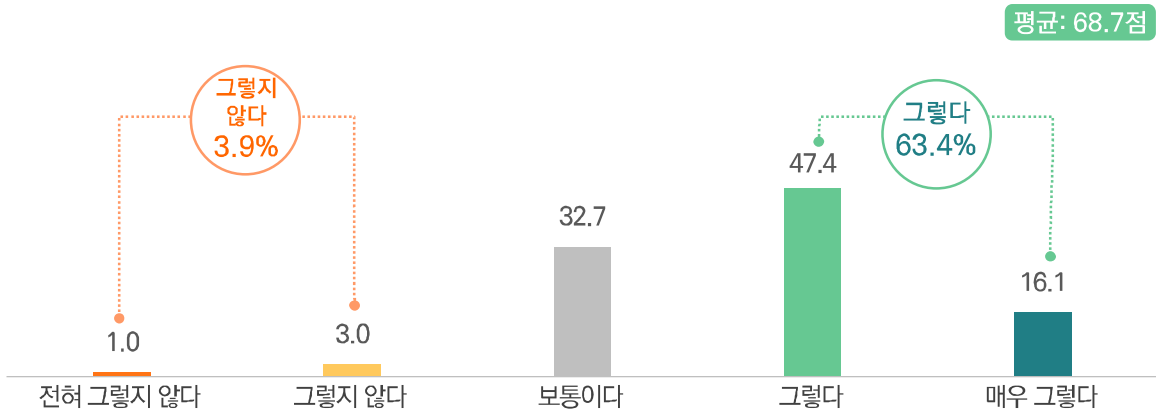
#### 4) 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

##### 조사 결과

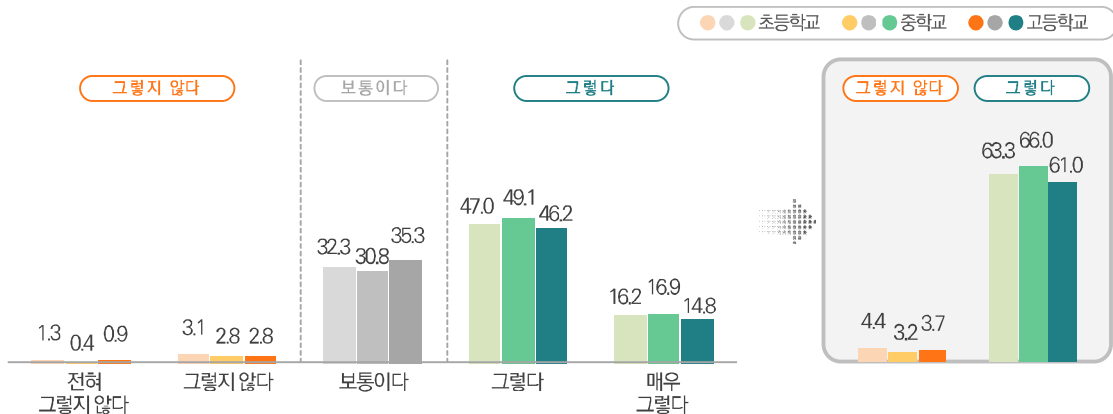
- \* 연수 수강 후 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 '그렇다'는 응답은 63.4%(매우 그렇다 16.1% + 그렇다 47.4%)로 '그렇지 않다'(3.9%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 32.7%)
- \* 연수 수강 후 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 68.7점으로 나타남

〈그림 3-107〉 연수 수강 후 변화 - 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-108〉 연수 수강 후 변화 - 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘남자’(65.8%), ‘중학교’(66.0%), ‘도덕’(68.7%), ‘대구’(72.8%), ‘50대 이상’(74.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-53〉 연수 수강 후 변화 - 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(2,944)	16.1	47.4	32.7	3.0	1.0	63.4	32.7	3.9	68.7	
성별	남자	(989)	19.1	46.7	30.3	2.6	1.2	65.8	30.3	3.8	70.0
	여자	(1,955)	14.5	47.7	33.9	3.1	0.8	62.2	33.9	3.9	68.0
학교급	초등학교	(1,397)	16.2	47.0	32.3	3.1	1.3	63.3	32.3	4.4	68.5
	중학교	(791)	16.9	49.1	30.8	2.8	0.4	66.0	30.8	3.2	69.8
	고등학교	(756)	14.8	46.2	35.3	2.8	0.9	61.0	35.3	3.7	67.8
과목	담임	(1,397)	16.2	47.0	32.3	3.1	1.3	63.3	32.3	4.4	68.5
	도덕	(367)	17.4	51.2	28.3	2.7	0.3	68.7	28.3	3.0	70.7
	사회	(466)	14.2	49.8	32.4	3.0	0.6	63.9	32.4	3.6	68.5
	역사	(714)	16.2	44.4	35.9	2.7	0.8	60.6	35.9	3.5	68.1
학교 소재지	서울	(237)	12.7	45.6	36.7	3.8	1.3	58.2	36.7	5.1	66.1
	부산	(166)	14.5	48.2	35.5	1.2	0.6	62.7	35.5	1.8	68.7
	대구	(125)	19.2	53.6	24.8	2.4	0.0	72.8	24.8	2.4	72.4
	인천	(114)	12.3	43.0	41.2	3.5	0.0	55.3	41.2	3.5	66.0
	대전	(86)	22.1	45.3	31.4	1.2	0.0	67.4	31.4	1.2	72.1
	광주	(67)	11.9	52.2	35.8	0.0	0.0	64.2	35.8	0.0	69.0
	울산	(72)	16.7	54.2	26.4	1.4	1.4	70.8	26.4	2.8	70.8
	세종	(32)	12.5	53.1	31.3	3.1	0.0	65.6	31.3	3.1	68.8
	경기	(741)	16.7	44.1	34.3	3.9	0.9	60.9	34.3	4.9	67.9
	강원	(107)	8.4	54.2	32.7	1.9	2.8	62.6	32.7	4.7	65.9
	충북	(112)	17.9	53.6	23.2	3.6	1.8	71.4	23.2	5.4	70.5
	충남	(207)	19.3	44.9	30.9	3.4	1.4	64.3	30.9	4.8	69.3
	전북	(96)	10.4	51.0	31.3	5.2	2.1	61.5	31.3	7.3	65.6
	전남	(172)	22.1	41.9	33.1	1.2	1.7	64.0	33.1	2.9	70.3
	경북	(268)	15.7	46.3	35.4	2.2	0.4	61.9	35.4	2.6	68.7
	경남	(299)	16.7	51.8	27.4	3.7	0.3	68.6	27.4	4.0	70.2
제주	(43)	11.6	51.2	34.9	0.0	2.3	62.8	34.9	2.3	67.4	
연령대	20대	(362)	13.0	34.8	45.0	5.2	1.9	47.8	45.0	7.2	62.9
	30대	(811)	14.9	43.5	35.8	4.3	1.5	58.4	35.8	5.8	66.5
	40대	(1,020)	15.6	49.4	31.9	2.3	0.9	65.0	31.9	3.1	69.1
	50대 이상	(751)	19.4	54.7	24.5	1.3	0.0	74.2	24.5	1.3	73.1

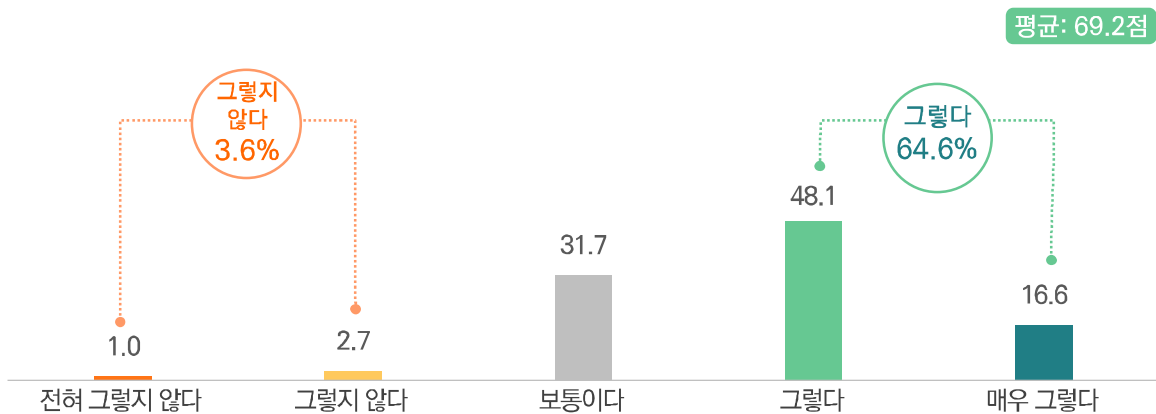
## 5) 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

### 조사 결과

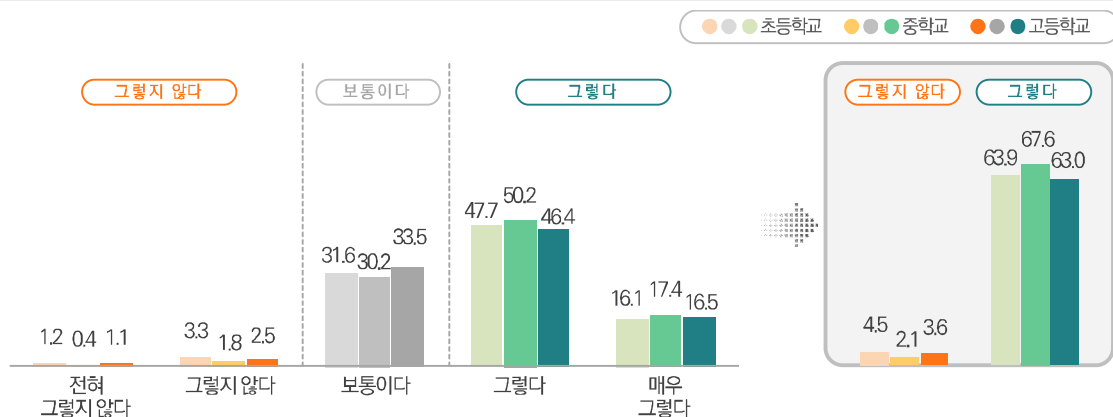
- \* 연수 수강 후 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 64.6% (매우 그렇다 16.6% + 그렇다 48.1%)로 '그렇지 않다'(3.6%)에 비해 매우 높게 나타남
- \* 연수 수강 후 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 69.2점으로 나타남

〈그림 3-109〉 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-110〉 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘남자’(65.4%), ‘중학교’(67.6%), ‘도덕’(71.1%), ‘경남’(72.9%), ‘50대 이상’(76.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-54〉 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(2,944)	16.6	48.1	31.7	2.7	1.0	64.6	31.7	3.6	69.2	
성별	남자	(989)	19.0	46.4	30.1	3.1	1.3	65.4	30.1	4.4	69.7
	여자	(1,955)	15.3	48.9	32.5	2.5	0.8	64.2	32.5	3.2	68.9
학교급	초등학교	(1,397)	16.1	47.7	31.6	3.3	1.2	63.9	31.6	4.5	68.6
	중학교	(791)	17.4	50.2	30.2	1.8	0.4	67.6	30.2	2.1	70.6
	고등학교	(756)	16.5	46.4	33.5	2.5	1.1	63.0	33.5	3.6	68.7
과목	담임	(1,397)	16.1	47.7	31.6	3.3	1.2	63.9	31.6	4.5	68.6
	도덕	(367)	19.1	52.0	26.7	1.9	0.3	71.1	26.7	2.2	71.9
	사회	(466)	17.0	49.6	30.9	1.9	0.6	66.5	30.9	2.6	70.1
	역사	(714)	16.0	45.7	35.0	2.4	1.0	61.6	35.0	3.4	68.3
학교 소재지	서울	(237)	14.8	44.7	36.3	3.0	1.3	59.5	36.3	4.2	67.2
	부산	(166)	16.3	45.8	35.5	1.8	0.6	62.0	35.5	2.4	68.8
	대구	(125)	15.2	55.2	28.0	1.6	0.0	70.4	28.0	1.6	71.0
	인천	(114)	15.8	39.5	41.2	3.5	0.0	55.3	41.2	3.5	66.9
	대전	(86)	24.4	45.3	29.1	1.2	0.0	69.8	29.1	1.2	73.3
	광주	(67)	16.4	46.3	37.3	0.0	0.0	62.7	37.3	0.0	69.8
	울산	(72)	18.1	48.6	29.2	1.4	2.8	66.7	29.2	4.2	69.4
	세종	(32)	15.6	50.0	31.3	3.1	0.0	65.6	31.3	3.1	69.5
	경기	(741)	16.3	46.4	33.1	3.2	0.9	62.8	33.1	4.2	68.5
	강원	(107)	8.4	50.5	34.6	3.7	2.8	58.9	34.6	6.5	64.5
	충북	(112)	17.0	53.6	23.2	5.4	0.9	70.5	23.2	6.3	70.1
	충남	(207)	19.3	46.9	29.0	3.4	1.4	66.2	29.0	4.8	69.8
	전북	(96)	13.5	49.0	31.3	5.2	1.0	62.5	31.3	6.3	67.2
	전남	(172)	20.9	44.8	30.8	1.2	2.3	65.7	30.8	3.5	70.2
	경북	(268)	16.4	47.8	34.3	1.1	0.4	64.2	34.3	1.5	69.7
	경남	(299)	17.7	55.2	23.7	3.0	0.3	72.9	23.7	3.3	71.7
제주	(43)	9.3	60.5	27.9	0.0	2.3	69.8	27.9	2.3	68.6	
연령대	20대	(362)	12.4	37.3	44.2	5.0	1.1	49.7	44.2	6.1	63.7
	30대	(811)	13.8	43.6	36.6	4.1	1.8	57.5	36.6	5.9	65.9
	40대	(1,020)	16.5	50.2	30.6	2.0	0.8	66.7	30.6	2.7	69.9
	50대 이상	(751)	21.7	55.1	22.0	1.1	0.1	76.8	22.0	1.2	74.3

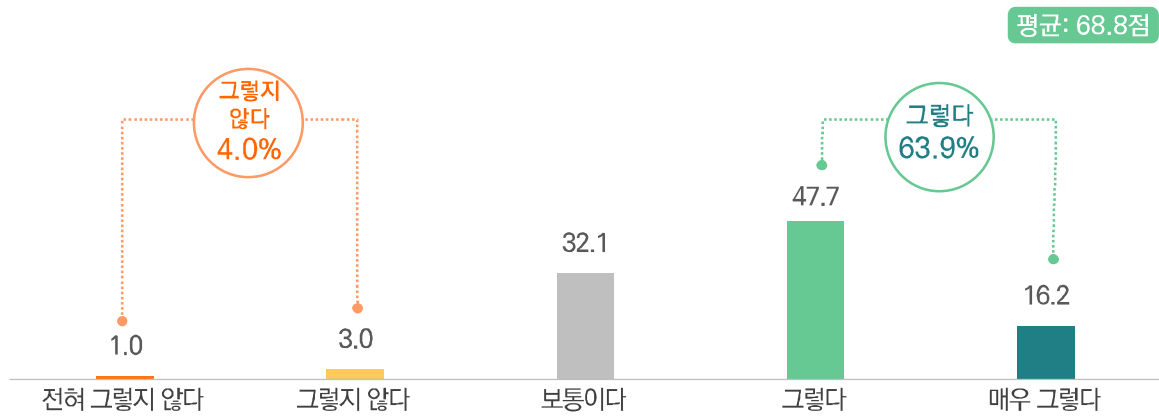
## 6) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

### 조사 결과

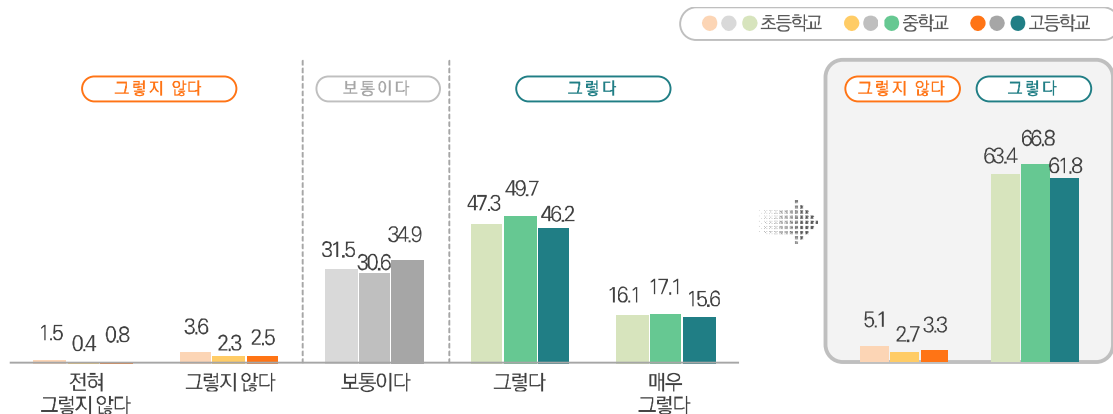
- \* 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'는 응답은 63.9%(매우 그렇다 16.2% + 그렇다 47.7%)로 '그렇지 않다'(4.0%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 32.1%)
- \* 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 68.8점으로 나타남

〈그림 3-111〉 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-112〉 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘남자’(65.2%), ‘중학교’(66.8%), ‘도덕’(71.4%), ‘충북’(75.9%), ‘50대 이상’(76.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-55〉 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(2,944)	16.2	47.7	32.1	3.0	1.0	63.9	32.1	4.0	68.8	
성별	남자	(989)	18.8	46.4	30.0	3.4	1.3	65.2	30.0	4.8	69.5
	여자	(1,955)	14.9	48.3	33.2	2.7	0.9	63.2	33.2	3.6	68.4
학교급	초등학교	(1,397)	16.1	47.3	31.5	3.6	1.5	63.4	31.5	5.1	68.2
	중학교	(791)	17.1	49.7	30.6	2.3	0.4	66.8	30.6	2.7	70.2
	고등학교	(756)	15.6	46.2	34.9	2.5	0.8	61.8	34.9	3.3	68.3
과목	담임	(1,397)	16.1	47.3	31.5	3.6	1.5	63.4	31.5	5.1	68.2
	도덕	(367)	18.5	52.9	26.2	2.2	0.3	71.4	26.2	2.5	71.8
	사회	(466)	16.1	50.0	30.9	2.4	0.6	66.1	30.9	3.0	69.6
	역사	(714)	15.4	44.1	37.3	2.5	0.7	59.5	37.3	3.2	67.8
학교 소재지	서울	(237)	15.2	43.0	35.4	5.1	1.3	58.2	35.4	6.3	66.5
	부산	(166)	16.3	44.6	36.7	2.4	0.0	60.8	36.7	2.4	68.7
	대구	(125)	16.8	52.8	28.0	2.4	0.0	69.6	28.0	2.4	71.0
	인천	(114)	14.0	42.1	39.5	4.4	0.0	56.1	39.5	4.4	66.4
	대전	(86)	23.3	40.7	36.0	0.0	0.0	64.0	36.0	0.0	71.8
	광주	(67)	14.9	47.8	35.8	1.5	0.0	62.7	35.8	1.5	69.0
	울산	(72)	16.7	52.8	26.4	1.4	2.8	69.4	26.4	4.2	69.8
	세종	(32)	12.5	59.4	25.0	3.1	0.0	71.9	25.0	3.1	70.3
	경기	(741)	15.5	45.9	34.5	3.1	0.9	61.4	34.5	4.0	68.0
	강원	(107)	10.3	50.5	33.6	3.7	1.9	60.7	33.6	5.6	65.9
	충북	(112)	17.0	58.9	17.0	4.5	2.7	75.9	17.0	7.1	70.8
	충남	(207)	17.9	45.9	30.9	3.9	1.4	63.8	30.9	5.3	68.7
	전북	(96)	11.5	52.1	31.3	3.1	2.1	63.5	31.3	5.2	66.9
	전남	(172)	22.1	41.9	31.4	2.3	2.3	64.0	31.4	4.7	69.8
	경북	(268)	16.8	47.0	34.3	1.1	0.7	63.8	34.3	1.9	69.5
	경남	(299)	17.7	54.5	24.4	3.0	0.3	72.2	24.4	3.3	71.6
제주	(43)	7.0	53.5	34.9	2.3	2.3	60.5	34.9	4.7	65.1	
연령대	20대	(362)	13.0	36.7	43.9	5.0	1.4	49.7	43.9	6.4	63.7
	30대	(811)	13.4	43.0	37.2	4.3	2.0	56.5	37.2	6.3	65.4
	40대	(1,020)	16.3	49.6	31.1	2.3	0.8	65.9	31.1	3.0	69.6
	50대 이상	(751)	20.8	55.3	22.4	1.5	0.1	76.0	22.4	1.6	73.8



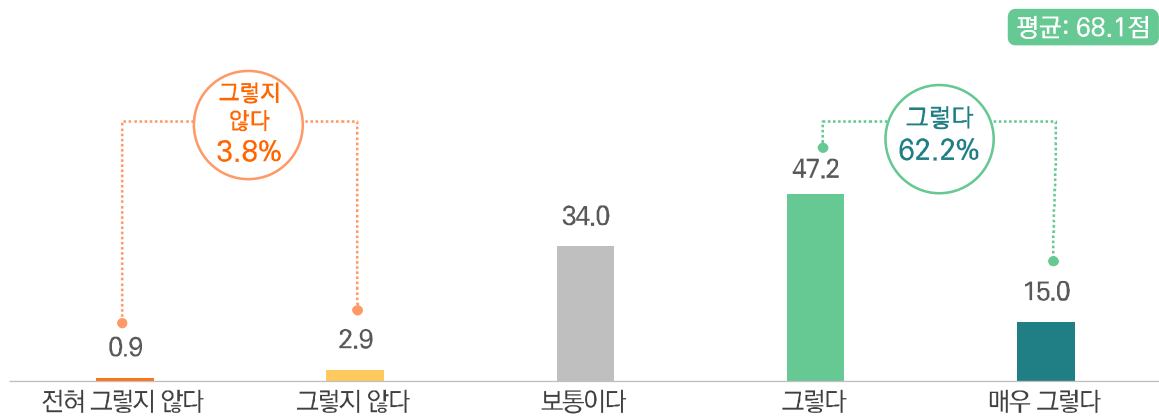
## 7) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

### 조사 결과

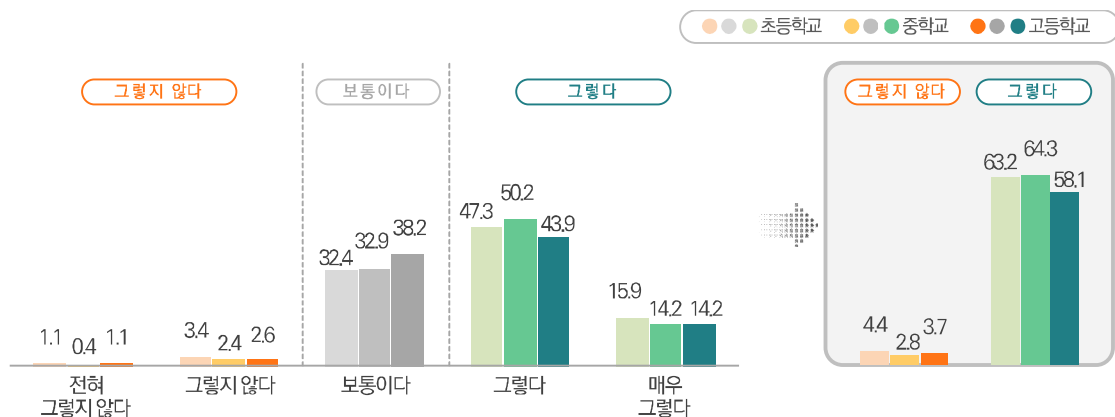
- \* 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'라는 응답은 62.2%(매우 그렇다 15.0% + 그렇다 47.2%)로 '그렇지 않다'(3.8%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 34.0%)
- \* 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 68.1점으로 나타남

〈그림 3-113〉 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-114〉 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 ‘그렇다’라는 응답은 ‘남자’(63.9%), ‘중학교’(64.3%), ‘도덕’(65.7%), ‘세종’(75.0%), ‘50대 이상’(72.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-56〉 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(2,944)	15.0	47.2	34.0	2.9	0.9	62.2	34.0	3.8	68.1	
성별	남자	(989)	17.2	46.7	32.3	2.5	1.3	63.9	32.3	3.8	69.0
	여자	(1,955)	13.9	47.5	34.9	3.1	0.7	61.3	34.9	3.8	67.7
학교급	초등학교	(1,397)	15.9	47.3	32.4	3.4	1.1	63.2	32.4	4.4	68.4
	중학교	(791)	14.2	50.2	32.9	2.4	0.4	64.3	32.9	2.8	68.8
	고등학교	(756)	14.2	43.9	38.2	2.6	1.1	58.1	38.2	3.7	66.9
과목	담임	(1,397)	15.9	47.3	32.4	3.4	1.1	63.2	32.4	4.4	68.4
	도덕	(367)	16.9	48.8	31.9	2.2	0.3	65.7	31.9	2.5	70.0
	사회	(466)	13.1	49.6	34.5	1.9	0.9	62.7	34.5	2.8	68.0
	역사	(714)	13.4	44.7	38.0	3.1	0.8	58.1	38.0	3.9	66.7
학교 소재지	서울	(237)	13.9	40.1	41.4	3.4	1.3	54.0	41.4	4.6	65.5
	부산	(166)	15.1	45.2	38.6	0.6	0.6	60.2	38.6	1.2	68.4
	대구	(125)	13.6	56.0	27.2	3.2	0.0	69.6	27.2	3.2	70.0
	인천	(114)	14.0	41.2	41.2	3.5	0.0	55.3	41.2	3.5	66.4
	대전	(86)	26.7	38.4	32.6	2.3	0.0	65.1	32.6	2.3	72.4
	광주	(67)	11.9	49.3	38.8	0.0	0.0	61.2	38.8	0.0	68.3
	울산	(72)	13.9	54.2	29.2	1.4	1.4	68.1	29.2	2.8	69.4
	세종	(32)	15.6	59.4	21.9	3.1	0.0	75.0	21.9	3.1	71.9
	경기	(741)	13.5	46.0	35.4	4.3	0.8	59.5	35.4	5.1	66.8
	강원	(107)	8.4	48.6	38.3	2.8	1.9	57.0	38.3	4.7	64.7
	충북	(112)	19.6	53.6	23.2	1.8	1.8	73.2	23.2	3.6	71.9
	충남	(207)	17.4	48.3	30.0	3.4	1.0	65.7	30.0	4.3	69.4
	전북	(96)	11.5	47.9	35.4	4.2	1.0	59.4	35.4	5.2	66.1
	전남	(172)	19.2	43.6	32.0	2.3	2.9	62.8	32.0	5.2	68.5
	경북	(268)	14.9	45.9	36.6	2.2	0.4	60.8	36.6	2.6	68.2
	경남	(299)	16.7	54.2	26.4	2.3	0.3	70.9	26.4	2.7	71.2
제주	(43)	7.0	46.5	44.2	0.0	2.3	53.5	44.2	2.3	64.0	
연령대	20대	(362)	12.2	35.9	45.3	5.2	1.4	48.1	45.3	6.6	63.1
	30대	(811)	13.1	43.4	37.5	4.6	1.5	56.5	37.5	6.0	65.5
	40대	(1,020)	15.5	48.7	33.0	2.0	0.8	64.2	33.0	2.7	69.0
	50대 이상	(751)	17.7	54.7	26.1	1.3	0.1	72.4	26.1	1.5	72.1

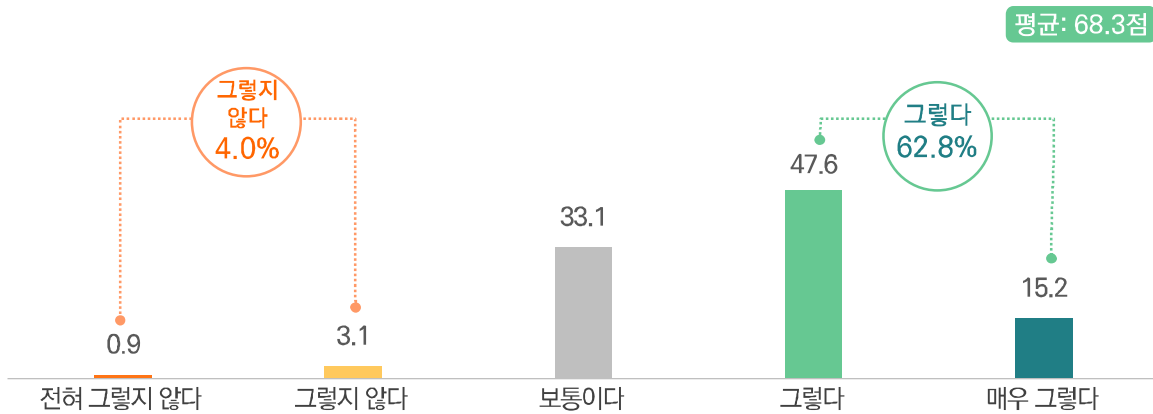
## 8) 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임

### 조사 결과

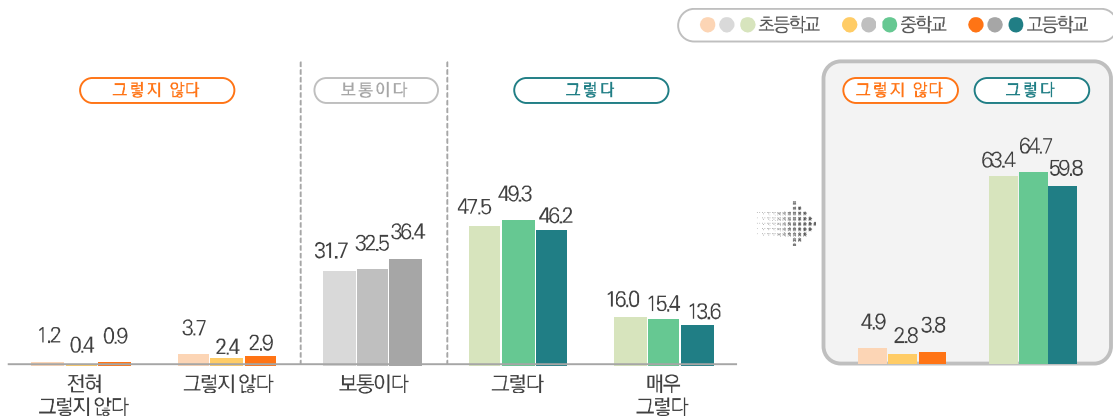
- \* 연수 수강 후 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'라는 응답은 62.8% (매우 그렇다 15.2% + 그렇다 47.6%)로 '그렇지 않다'(4.0%)에 비해 매우 높게 나타남
- \* 연수 수강 후 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임에 대한 100점 평균은 68.3점으로 나타남

〈그림 3-115〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-116〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임에 대해 '그렇다'라는 응답은 '남자'(64.9%), '중학교'(64.7%), '도덕'(67.3%), '충북'(71.4%), '50대 이상'(73.1%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-57〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(2,944)	15.2	47.6	33.1	3.1	0.9	62.8	33.1	4.0	68.3	
성별	남자	(989)	17.6	47.3	30.6	3.1	1.3	64.9	30.6	4.4	69.2
	여자	(1,955)	14.0	47.8	34.4	3.1	0.7	61.8	34.4	3.8	67.8
학교급	초등학교	(1,397)	16.0	47.5	31.7	3.7	1.2	63.4	31.7	4.9	68.3
	중학교	(791)	15.4	49.3	32.5	2.4	0.4	64.7	32.5	2.8	69.2
	고등학교	(756)	13.6	46.2	36.4	2.9	0.9	59.8	36.4	3.8	67.2
과목	담임	(1,397)	16.0	47.5	31.7	3.7	1.2	63.4	31.7	4.9	68.3
	도덕	(367)	15.8	51.5	30.2	2.2	0.3	67.3	30.2	2.5	70.1
	사회	(466)	14.2	49.1	33.3	2.8	0.6	63.3	33.3	3.4	68.3
	역사	(714)	14.1	45.0	37.3	2.8	0.8	59.1	37.3	3.6	67.2
학교 소재지	서울	(237)	13.1	45.1	35.4	5.1	1.3	58.2	35.4	6.3	65.9
	부산	(166)	16.9	42.2	39.8	1.2	0.0	59.0	39.8	1.2	68.7
	대구	(125)	15.2	55.2	26.4	3.2	0.0	70.4	26.4	3.2	70.6
	인천	(114)	14.9	38.6	43.0	3.5	0.0	53.5	43.0	3.5	66.2
	대전	(86)	26.7	43.0	29.1	1.2	0.0	69.8	29.1	1.2	73.8
	광주	(67)	9.0	53.7	34.3	3.0	0.0	62.7	34.3	3.0	67.2
	울산	(72)	13.9	54.2	29.2	1.4	1.4	68.1	29.2	2.8	69.4
	세종	(32)	15.6	53.1	28.1	3.1	0.0	68.8	28.1	3.1	70.3
	경기	(741)	14.4	46.2	34.8	3.6	0.9	60.6	34.8	4.6	67.4
	강원	(107)	5.6	50.5	38.3	2.8	2.8	56.1	38.3	5.6	63.3
	충북	(112)	15.2	56.3	23.2	3.6	1.8	71.4	23.2	5.4	69.9
	충남	(207)	18.4	45.4	30.9	3.9	1.4	63.8	30.9	5.3	68.8
	전북	(96)	11.5	46.9	32.3	8.3	1.0	58.3	32.3	9.4	64.8
	전남	(172)	19.2	47.7	30.2	0.6	2.3	66.9	30.2	2.9	70.2
	경북	(268)	16.0	47.8	34.7	1.1	0.4	63.8	34.7	1.5	69.5
	경남	(299)	16.7	51.5	27.8	3.7	0.3	68.2	27.8	4.0	70.2
제주	(43)	9.3	48.8	39.5	0.0	2.3	58.1	39.5	2.3	65.7	
연령대	20대	(362)	12.4	34.8	46.4	5.2	1.1	47.2	46.4	6.4	63.1
	30대	(811)	13.6	44.1	36.4	4.2	1.7	57.7	36.4	5.9	65.9
	40대	(1,020)	14.8	50.1	31.7	2.6	0.8	64.9	31.7	3.4	68.9
	50대 이상	(751)	18.9	54.2	25.2	1.6	0.1	73.1	25.2	1.7	72.5

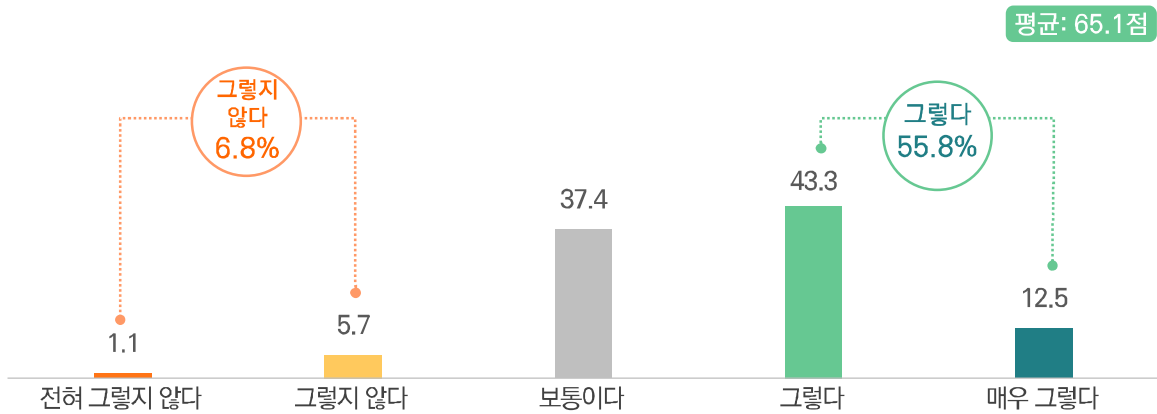
## 9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

### 조사 결과

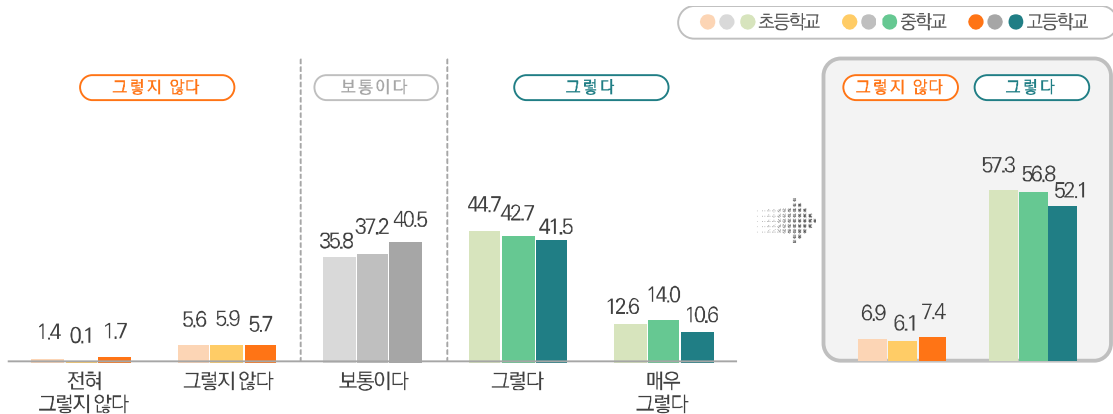
- \* 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 ‘그렇다’는 응답은 55.8% (매우 그렇다 12.5% + 그렇다 43.3%)로 ‘그렇지 않다’(6.8%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 37.4%)
- \* 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대한 100점 평균은 65.1점으로 나타남

〈그림 3-117〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)



〈그림 3-118〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘남자’(58.2%), ‘초등학교’(57.3%), ‘도덕’(59.9%), ‘충북’(69.6%), ‘50대 이상’(63.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-58〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 교사, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(2,944)	12.5	43.3	37.4	5.7	1.1	55.8	37.4	6.8	65.1	
성별	남자	(989)	14.2	44.1	34.3	6.0	1.5	58.2	34.3	7.5	65.8
	여자	(1,955)	11.6	43.0	38.9	5.6	0.9	54.6	38.9	6.5	64.7
학교급	초등학교	(1,397)	12.6	44.7	35.8	5.6	1.4	57.3	35.8	6.9	65.4
	중학교	(791)	14.0	42.7	37.2	5.9	0.1	56.8	37.2	6.1	66.2
	고등학교	(756)	10.6	41.5	40.5	5.7	1.7	52.1	40.5	7.4	63.4
과목	담임	(1,397)	12.6	44.7	35.8	5.6	1.4	57.3	35.8	6.9	65.4
	도덕	(367)	16.1	43.9	35.7	4.1	0.3	59.9	35.7	4.4	67.8
	사회	(466)	12.0	43.1	37.8	6.0	1.1	55.2	37.8	7.1	64.8
	역사	(714)	10.6	40.6	41.0	6.6	1.1	51.3	41.0	7.7	63.3
학교 소재지	서울	(237)	10.5	39.7	42.2	5.9	1.7	50.2	42.2	7.6	62.9
	부산	(166)	12.7	36.7	45.2	4.2	1.2	49.4	45.2	5.4	63.9
	대구	(125)	11.2	53.6	29.6	4.8	0.8	64.8	29.6	5.6	67.4
	인천	(114)	12.3	34.2	46.5	7.0	0.0	46.5	46.5	7.0	62.9
	대전	(86)	22.1	41.9	31.4	4.7	0.0	64.0	31.4	4.7	70.3
	광주	(67)	9.0	46.3	43.3	1.5	0.0	55.2	43.3	1.5	65.7
	울산	(72)	12.5	48.6	34.7	1.4	2.8	61.1	34.7	4.2	66.7
	세종	(32)	18.8	43.8	37.5	0.0	0.0	62.5	37.5	0.0	70.3
	경기	(741)	11.2	41.7	39.0	6.7	1.3	52.9	39.0	8.1	63.7
	강원	(107)	5.6	51.4	34.6	7.5	0.9	57.0	34.6	8.4	63.3
	충북	(112)	15.2	54.5	23.2	4.5	2.7	69.6	23.2	7.1	68.8
	충남	(207)	15.9	44.9	32.9	5.3	1.0	60.9	32.9	6.3	67.4
	전북	(96)	7.3	46.9	37.5	7.3	1.0	54.2	37.5	8.3	63.0
	전남	(172)	17.4	41.3	34.3	4.7	2.3	58.7	34.3	7.0	66.7
	경북	(268)	13.4	42.2	39.2	5.2	0.0	55.6	39.2	5.2	66.0
	경남	(299)	13.4	45.8	33.4	6.7	0.7	59.2	33.4	7.4	66.1
	제주	(43)	2.3	34.9	51.2	9.3	2.3	37.2	51.2	11.6	56.4
연령대	20대	(362)	10.5	35.1	44.5	7.7	2.2	45.6	44.5	9.9	61.0
	30대	(811)	11.6	39.3	40.1	6.9	2.1	50.9	40.1	9.0	62.9
	40대	(1,020)	11.8	45.9	36.7	5.0	0.7	57.6	36.7	5.7	65.8
	50대 이상	(751)	15.3	48.2	32.0	4.4	0.1	63.5	32.0	4.5	68.5

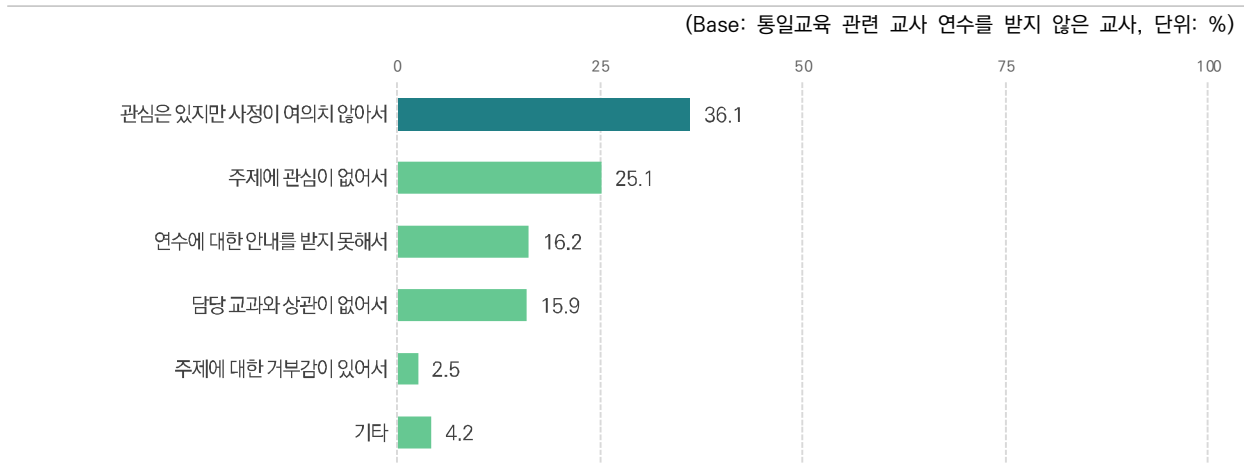
## 24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문24-4 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

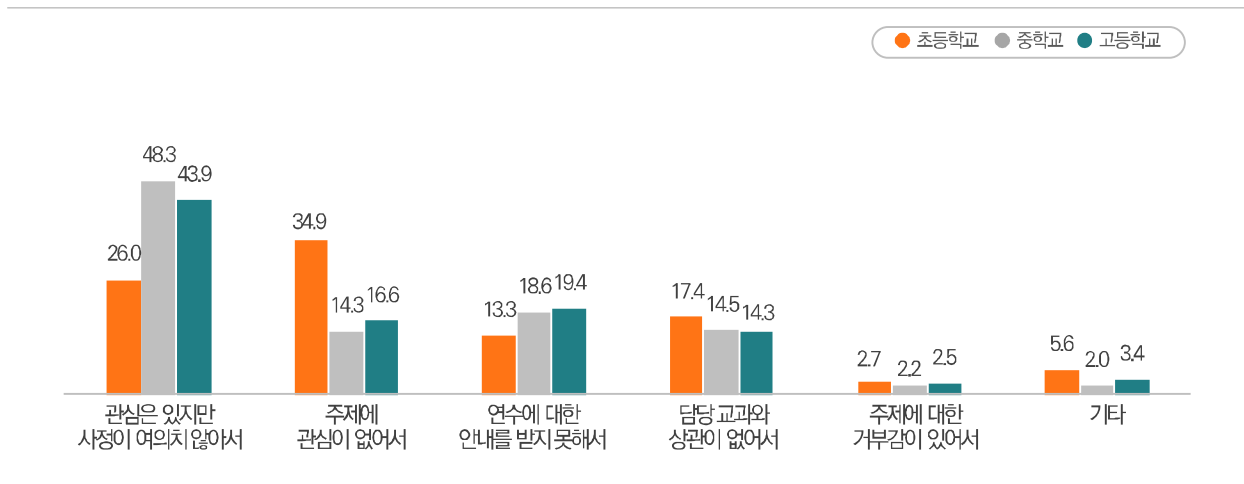
### 조사 결과

\* 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’가 36.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘주제에 관심이 없어서’(25.1%), ‘연수에 대한 안내를 받지 못해서’(16.2%) 등의 순으로 나타남

〈그림 3-119〉 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유



〈그림 3-120〉 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로 '관심은 있지만 사정이 여의치 않아서'라는 응답의 경우, '남자'(38.4%), '중학교'(48.3%), '도덕'(51.9%), '대구'(47.3%), '50대 이상'(44.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-59〉 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

(Base: 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 교사, 단위: %)

구 분		사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	주제에 관심이 없어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
전체		(2,090)	36.1	25.1	16.2	15.9	2.5	4.2
성별	남자	(635)	38.4	23.1	13.9	17.0	3.3	4.3
	여자	(1,455)	35.1	25.9	17.3	15.4	2.2	4.1
학교급	초등학교	(1,028)	26.0	34.9	13.3	17.4	2.7	5.6
	중학교	(495)	48.3	14.3	18.6	14.5	2.2	2.0
	고등학교	(567)	43.9	16.6	19.4	14.3	2.5	3.4
과목	담임	(1,028)	26.0	34.9	13.3	17.4	2.7	5.6
	도덕	(162)	51.9	13.6	24.7	.6	3.7	5.6
	사회	(382)	49.7	20.4	20.2	4.7	2.1	2.9
	역사	(518)	41.3	12.5	16.4	25.9	2.1	1.7
학교 소재지	서울	(293)	37.2	28.7	13.3	14.7	2.7	3.4
	부산	(109)	33.9	18.3	14.7	22.9	6.4	3.7
	대구	(55)	47.3	9.1	20.0	21.8	0.0	1.8
	인천	(104)	37.5	22.1	14.4	20.2	2.9	2.9
	대전	(49)	40.8	20.4	12.2	22.4	4.1	0.0
	광주	(81)	38.3	23.5	19.8	16.0	1.2	1.2
	울산	(20)	45.0	30.0	10.0	0.0	5.0	10.0
	세종	(20)	30.0	25.0	15.0	15.0	10.0	5.0
	경기	(409)	36.2	24.7	16.4	15.9	2.4	4.4
	강원	(117)	42.7	20.5	16.2	17.1	0.0	3.4
	충북	(103)	40.8	20.4	15.5	12.6	3.9	6.8
	충남	(95)	32.6	34.7	13.7	15.8	1.1	2.1
	전북	(177)	36.7	23.7	15.3	16.4	0.0	7.9
	전남	(184)	26.6	31.0	21.2	15.2	2.2	3.8
	경북	(128)	36.7	25.0	15.6	14.1	3.9	4.7
	경남	(92)	33.7	23.9	23.9	12.0	2.2	4.3
	제주	(54)	27.8	37.0	14.8	9.3	5.6	5.6
	연령대	20대	(448)	27.9	28.3	25.4	11.2	3.3
30대		(617)	32.4	30.8	14.3	15.2	2.8	4.5
40대		(672)	40.8	23.7	12.5	16.8	1.9	4.3
50대 이상		(353)	44.2	13.6	15.0	21.2	2.3	3.7



## 25. 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

문25

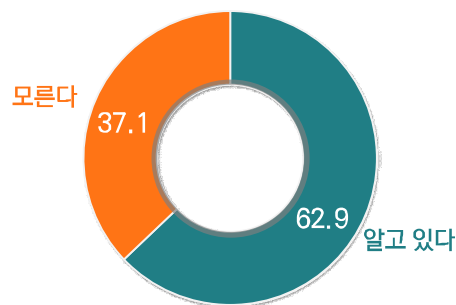
선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

### 조사 결과

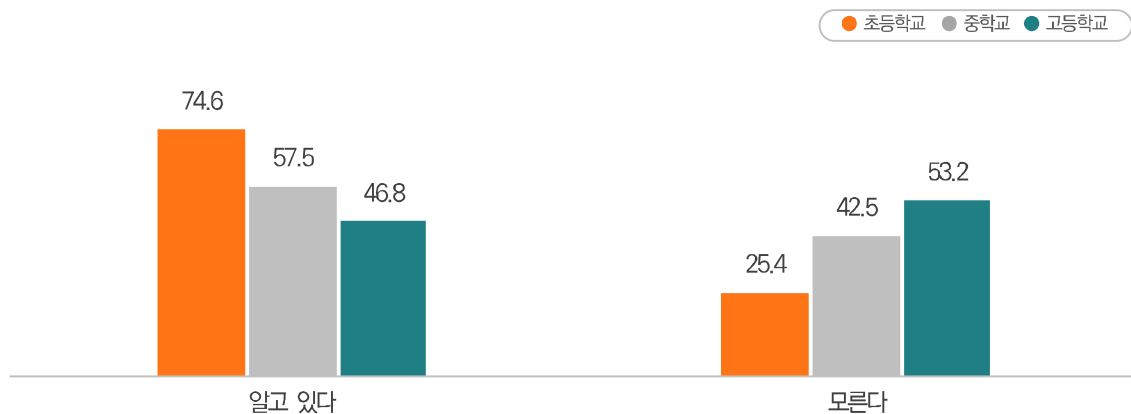
\* 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 '알고 있다'는 응답은 62.9%로 '모른다' (37.1%)라는 응답보다 상대적으로 높게 나타남

〈그림 3-121〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-122〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’ 응답의 경우, ‘여자’(65.0%), ‘초등학교’(74.6%), ‘담임’(74.6%), ‘대구’(76.7%), ‘50대 이상’(68.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-60〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

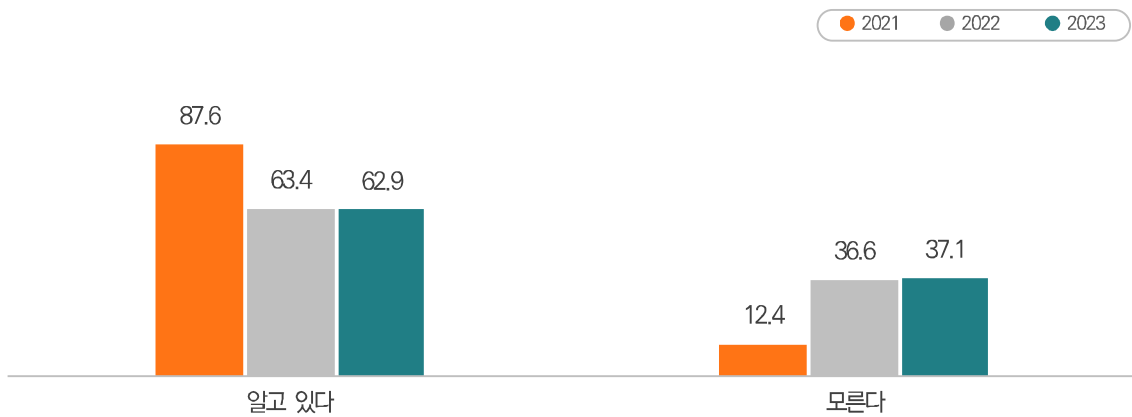
(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분		사례수	알고 있다	모른다
전체		(5,034)	62.9	37.1
성별	남자	(1,624)	58.6	41.4
	여자	(3,410)	65.0	35.0
학교급	초등학교	(2,425)	74.6	25.4
	중학교	(1,286)	57.5	42.5
	고등학교	(1,323)	46.8	53.2
과목	담임	(2,425)	74.6	25.4
	도덕	(529)	67.1	32.9
	사회	(848)	51.1	48.9
	역사	(1,232)	46.3	53.7
학교 소재지	서울	(530)	57.9	42.1
	부산	(275)	67.3	32.7
	대구	(180)	76.7	23.3
	인천	(218)	56.4	43.6
	대전	(135)	65.2	34.8
	광주	(148)	66.2	33.8
	울산	(92)	63.0	37.0
	세종	(52)	63.5	36.5
	경기	(1,150)	64.4	35.6
	강원	(224)	50.0	50.0
	충북	(215)	63.7	36.3
	충남	(302)	65.9	34.1
	전북	(273)	45.1	54.9
	전남	(356)	63.8	36.2
	경북	(396)	63.4	36.6
	경남	(391)	72.9	27.1
	제주	(97)	64.9	35.1
연령대	20대	(810)	50.2	49.8
	30대	(1,428)	61.3	38.7
	40대	(1,692)	66.5	33.5
	50대 이상	(1,104)	68.8	31.3

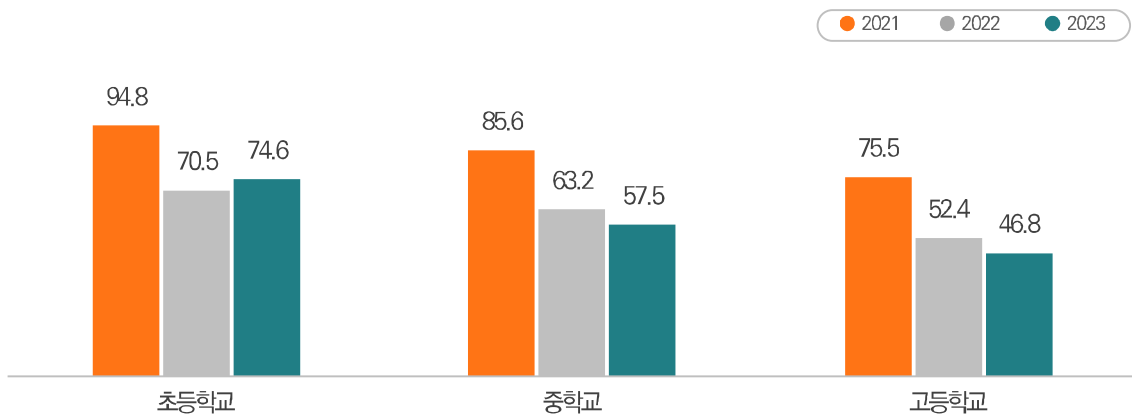
### 시계열 비교

- \* 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 '알고 있다는 응답은 2023년에 상대적으로 가장 낮게 나타남 (2021년 : 87.6%, 2022년 : 63.4%, 2023년 : 62.9%)
- \* 학교급별로 비교해보면 '알고 있다'는 응답은 초등학교(74.6%) > '중학교(57.5%) > 고등학교 (46.8%) 순으로 나타남

〈그림 3-123〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 전체



〈그림 3-124〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부(알고 있다 비율) : 학교급별 비교



〈표 3-61〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 시계열 비교

(Base: 전체, 단위: %)

구 분		사례수	알고 있다	모른다	
교사 전체	2023년	(5,034)	62.9	37.1	
	2022년	(3,793)	63.4	36.6	
	2021년	(4,174)	87.6	12.4	
교사	초등학교	2023년	(2,425)	74.6	25.4
		2022년	(1,736)	70.5	29.5
		2021년	(2,074)	94.8	5.2
	중학교	2023년	(1,286)	57.5	42.5
		2022년	(959)	63.2	36.8
		2021년	(1,030)	85.6	14.4
	고등학교	2023년	(1,323)	46.8	53.2
		2022년	(1,098)	52.4	47.6
		2021년	(1,070)	75.5	24.5

## 26. 통일교육 실행의 어려움

문26

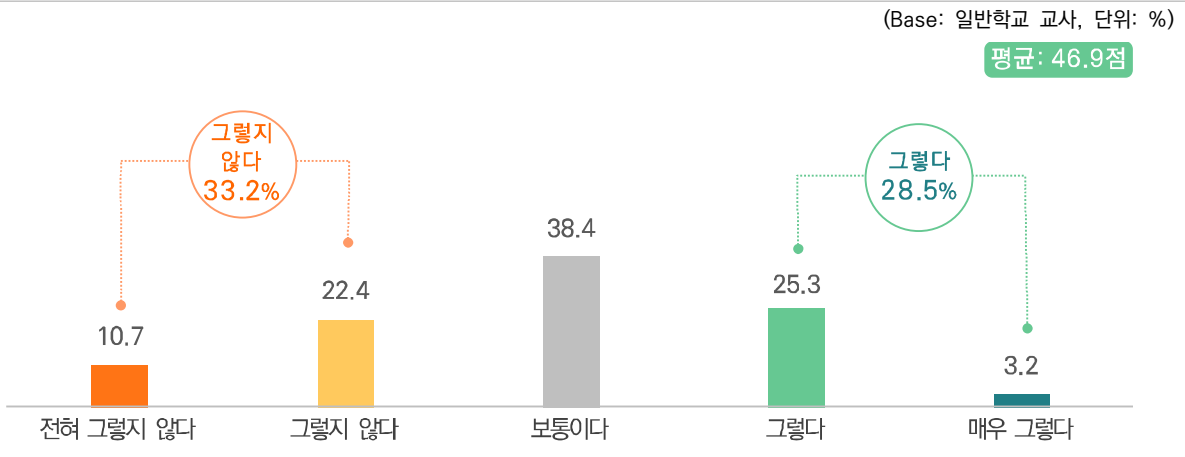
학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

### 1) 교사의 관심 부족

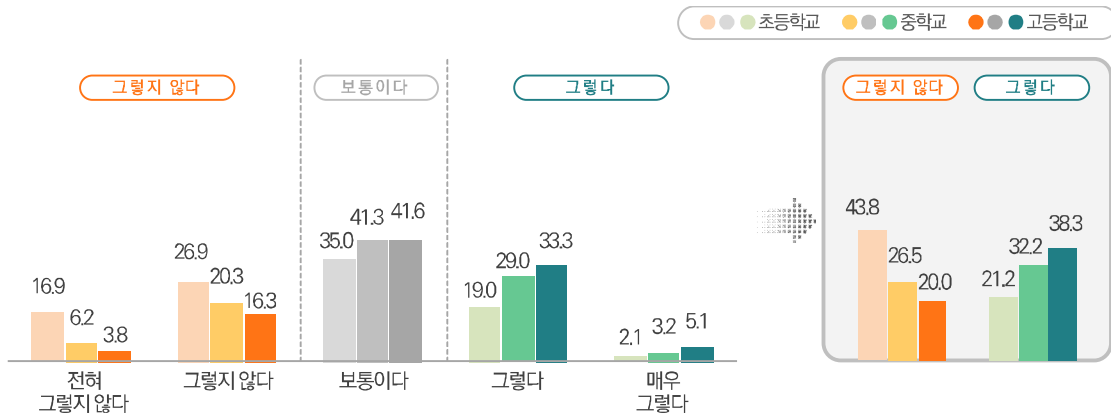
#### 조사 결과

- \* 통일교육 실행의 어려움으로 교사의 관심 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 28.5%(매우 그렇다 3.2% + 그렇다 25.3%)로 '그렇지 않다'(33.2%)에 비해 낮게 나타남 (보통이다 : 38.4%)
- \* 100점 평균은 46.9점으로 나타남

〈그림 3-125〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족



〈그림 3-126〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행의 어려움으로 교사의 관심 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(30.5%), '고등학교'(38.3%), '사회'(36.1%), '제주'(44.3%), '20대'(33.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-62〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,034)	3.2	25.3	38.4	22.4	10.7	28.5	38.4	33.2	46.9	
성별	남자	(1,624)	3.9	26.6	40.5	18.4	10.6	30.5	40.5	29.0	48.7
	여자	(3,410)	2.8	24.7	37.4	24.3	10.8	27.5	37.4	35.1	46.1
학교급	초등학교	(2,425)	2.1	19.0	35.0	26.9	16.9	21.2	35.0	43.8	40.6
	중학교	(1,286)	3.2	29.0	41.3	20.3	6.2	32.2	41.3	26.5	50.7
	고등학교	(1,323)	5.1	33.3	41.6	16.3	3.8	38.3	41.6	20.0	54.9
과목	담임	(2,425)	2.1	19.0	35.0	26.9	16.9	21.2	35.0	43.8	40.6
	도덕	(529)	4.7	30.1	37.6	21.7	5.9	34.8	37.6	27.6	51.5
	사회	(848)	3.1	33.0	41.5	18.4	4.0	36.1	41.5	22.4	53.2
	역사	(1,232)	4.6	30.4	43.1	16.6	5.3	35.0	43.1	21.9	53.1
학교 소재지	서울	(530)	4.2	30.9	34.3	19.2	11.3	35.1	34.3	30.6	49.3
	부산	(275)	2.9	19.6	38.9	26.5	12.0	22.5	38.9	38.5	43.7
	대구	(180)	1.1	18.3	40.6	31.1	8.9	19.4	40.6	40.0	42.9
	인천	(218)	2.3	23.4	42.7	20.6	11.0	25.7	42.7	31.7	46.3
	대전	(135)	3.0	25.9	38.5	20.0	12.6	28.9	38.5	32.6	46.7
	광주	(148)	0.0	18.9	53.4	23.0	4.7	18.9	53.4	27.7	46.6
	울산	(92)	3.3	21.7	39.1	32.6	3.3	25.0	39.1	35.9	47.3
	세종	(52)	0.0	26.9	48.1	23.1	1.9	26.9	48.1	25.0	50.0
	경기	(1,150)	3.5	23.2	36.8	23.3	13.2	26.7	36.8	36.5	45.1
	강원	(224)	3.6	28.1	38.4	21.9	8.0	31.7	38.4	29.9	49.3
	충북	(215)	3.7	28.8	36.7	17.7	13.0	32.6	36.7	30.7	48.1
	충남	(302)	4.3	24.2	38.4	20.5	12.6	28.5	38.4	33.1	46.8
	전북	(273)	2.6	32.6	41.4	16.1	7.3	35.2	41.4	23.4	51.7
	전남	(356)	4.8	26.4	42.7	16.3	9.8	31.2	42.7	26.1	50.0
	경북	(396)	2.3	27.0	37.1	25.0	8.6	29.3	37.1	33.6	47.3
	경남	(391)	2.0	21.2	36.1	28.6	12.0	23.3	36.1	40.7	43.2
	제주	(97)	6.2	38.1	27.8	20.6	7.2	44.3	27.8	27.8	53.9
연령대	20대	(810)	3.6	30.1	37.4	18.1	10.7	33.7	37.4	28.9	49.4
	30대	(1,428)	4.0	26.5	36.0	21.0	12.5	30.5	36.0	33.5	47.1
	40대	(1,692)	2.7	22.7	40.1	23.4	11.1	25.4	40.1	34.5	45.6
	50대 이상	(1,104)	2.5	24.2	39.5	25.9	7.9	26.7	39.5	33.8	46.9

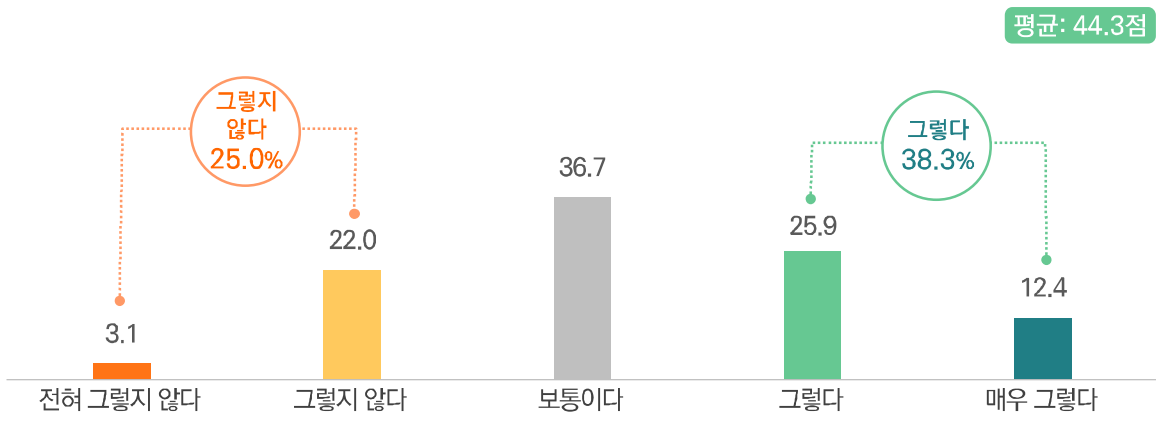
## 2) 교사의 전문성 부족

### 조사 결과

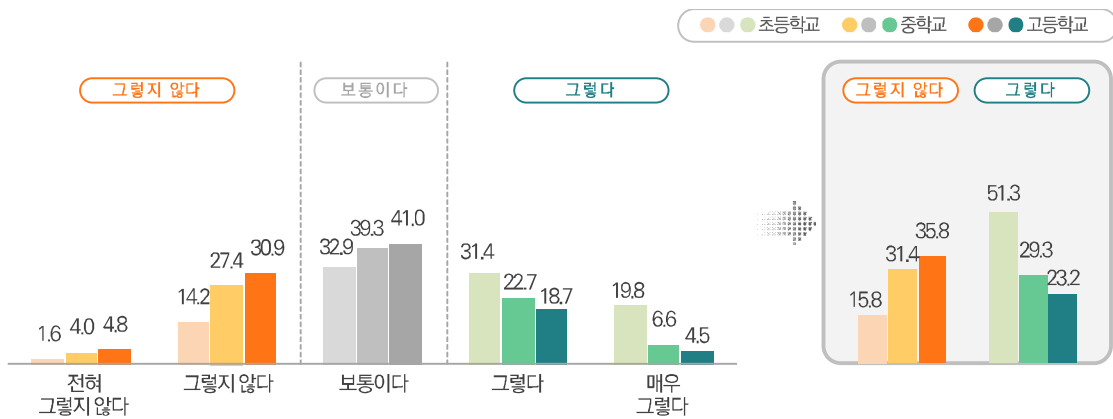
- \* 통일교육 실행의 어려움으로 교사의 전문성 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 38.3%(매우 그렇다 12.4% + 그렇다 25.9%)로 '그렇지 않다'(25.0%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 36.7%)
- \* 100점 평균은 44.3점으로 나타남

〈그림 3-127〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-128〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행의 어려움으로 교사의 전문성 부족에 대해 '그렇다' 응답은 '여자'(39.4%), '초등학교'(51.3%), '담임'(51.3%), '대구'(45.6%), '30대'(41.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-63〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,034)	12.4	25.9	36.7	22.0	3.1	38.3	36.7	25.0	44.3	
성별	남자	(1,624)	12.4	23.5	38.4	22.4	3.3	35.9	38.4	25.7	45.2
	여자	(3,410)	12.4	27.0	35.9	21.8	2.9	39.4	35.9	24.7	44.0
학교급	초등학교	(2,425)	19.8	31.4	32.9	14.2	1.6	51.3	32.9	15.8	36.6
	중학교	(1,286)	6.6	22.7	39.3	27.4	4.0	29.3	39.3	31.4	49.9
	고등학교	(1,323)	4.5	18.7	41.0	30.9	4.8	23.2	41.0	35.8	53.2
과목	담임	(2,425)	19.8	31.4	32.9	14.2	1.6	51.3	32.9	15.8	36.6
	도덕	(529)	6.2	24.8	39.5	26.7	2.8	31.0	39.5	29.5	48.8
	사회	(848)	4.5	20.3	39.4	31.8	4.0	24.8	39.4	35.8	52.7
학교 소재지	역사	(1,232)	5.9	19.2	41.0	28.5	5.4	25.2	41.0	33.8	52.0
	서울	(530)	14.9	23.8	33.6	23.8	4.0	38.7	33.6	27.7	44.5
	부산	(275)	13.1	28.4	38.5	17.1	2.9	41.5	38.5	20.0	42.1
	대구	(180)	11.1	34.4	33.3	20.0	1.1	45.6	33.3	21.1	41.4
	인천	(218)	10.1	24.3	38.5	25.2	1.8	34.4	38.5	27.1	46.1
	대전	(135)	9.6	28.1	36.3	20.7	5.2	37.8	36.3	25.9	45.9
	광주	(148)	5.4	28.4	45.3	19.6	1.4	33.8	45.3	20.9	45.8
	울산	(92)	4.3	37.0	27.2	29.3	2.2	41.3	27.2	31.5	47.0
	세종	(52)	7.7	32.7	30.8	26.9	1.9	40.4	30.8	28.8	45.7
	경기	(1,150)	14.9	25.5	36.3	19.5	3.8	40.3	36.3	23.3	43.0
	강원	(224)	12.5	26.8	35.3	22.8	2.7	39.3	35.3	25.4	44.1
	충북	(215)	15.8	20.9	39.1	21.4	2.8	36.7	39.1	24.2	43.6
	충남	(302)	14.9	22.8	35.4	21.5	5.3	37.7	35.4	26.8	44.9
	전북	(273)	8.1	20.9	37.7	31.1	2.2	28.9	37.7	33.3	49.6
	전남	(356)	10.7	19.7	42.4	23.0	4.2	30.3	42.4	27.2	47.6
	연령대	경북	(396)	11.9	26.0	36.9	24.5	0.8	37.9	36.9	25.3
경남		(391)	12.0	33.5	37.1	16.1	1.3	45.5	37.1	17.4	40.3
제주		(97)	7.2	24.7	29.9	32.0	6.2	32.0	29.9	38.1	51.3
20대		(810)	13.5	25.2	35.2	23.0	3.2	38.6	35.2	26.2	44.3
30대	(1,428)	16.3	24.9	35.4	19.7	3.6	41.2	35.4	23.3	42.3	
40대	(1,692)	11.7	27.0	37.8	20.9	2.7	38.7	37.8	23.6	44.0	
50대 이상	(1,104)	7.7	25.9	37.8	25.8	2.8	33.6	37.8	28.6	47.5	



### 3) 교육과정의 시수 부족

#### 조사 결과

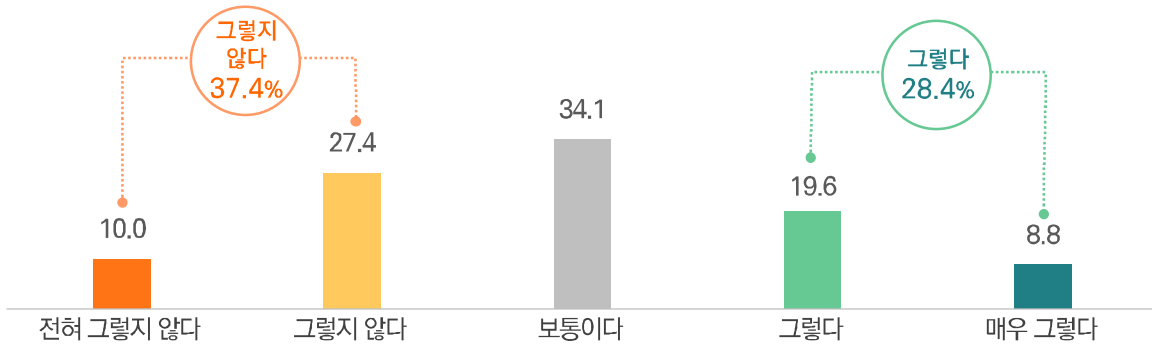
\* 통일교육 실행의 어려움으로 교육과정의 시수 부족에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 37.4%(전혀 그렇지 않다 10.0% + 그렇지 않다 27.4%)로 '그렇다'(28.4%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 34.1%)

\* 100점 평균은 52.6점으로 나타남

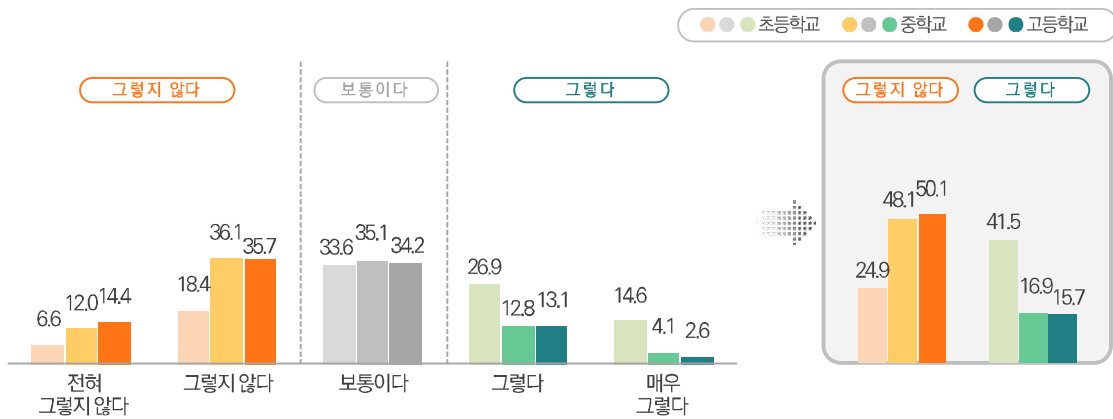
〈그림 3-129〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

평균: 52.6점



〈그림 3-130〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일교육 실행의 어려움으로 교육과정의 시수 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 ‘여자’(37.6%), ‘고등학교’(50.1%), ‘사회’(53.4%), ‘충북’(48.4%), ‘20대’(39.1%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-64〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,034)	8.8	19.6	34.1	27.4	10.0	28.4	34.1	37.4	52.6	
성별	남자	(1,624)	9.4	17.0	36.4	26.4	10.8	26.4	36.4	37.2	53.0
	여자	(3,410)	8.5	20.9	33.0	27.9	9.6	29.4	33.0	37.6	52.3
학교급	초등학교	(2,425)	14.6	26.9	33.6	18.4	6.6	41.5	33.6	24.9	43.8
	중학교	(1,286)	4.1	12.8	35.1	36.1	12.0	16.9	35.1	48.1	59.8
	고등학교	(1,323)	2.6	13.1	34.2	35.7	14.4	15.7	34.2	50.1	61.5
과목	담임	(2,425)	14.6	26.9	33.6	18.4	6.6	41.5	33.6	24.9	43.8
	도덕	(529)	4.7	17.0	38.0	31.2	9.1	21.7	38.0	40.3	55.7
	사회	(848)	2.6	11.9	32.1	39.5	13.9	14.5	32.1	53.4	62.6
	역사	(1,232)	3.3	11.9	34.9	35.4	14.5	15.2	34.9	49.9	61.5
학교 소재지	서울	(530)	9.6	18.5	28.1	31.7	12.1	28.1	28.1	43.8	54.5
	부산	(275)	9.1	21.1	33.1	26.9	9.8	30.2	33.1	36.7	51.8
	대구	(180)	8.3	25.0	32.8	24.4	9.4	33.3	32.8	33.9	50.4
	인천	(218)	8.7	18.3	40.4	22.0	10.6	27.1	40.4	32.6	51.8
	대전	(135)	5.2	27.4	28.1	30.4	8.9	32.6	28.1	39.3	52.6
	광주	(148)	7.4	18.2	35.1	32.4	6.8	25.7	35.1	39.2	53.2
	울산	(92)	4.3	20.7	38.0	29.3	7.6	25.0	38.0	37.0	53.8
	세종	(52)	5.8	25.0	28.8	32.7	7.7	30.8	28.8	40.4	52.9
	경기	(1,150)	11.4	18.6	34.5	25.5	10.0	30.0	34.5	35.5	51.0
	강원	(224)	7.6	17.4	33.5	30.8	10.7	25.0	33.5	41.5	54.9
	충북	(215)	7.9	13.5	30.2	33.5	14.9	21.4	30.2	48.4	58.5
	충남	(302)	9.6	21.9	34.8	25.5	8.3	31.5	34.8	33.8	50.2
	전북	(273)	6.2	15.4	39.9	27.1	11.4	21.6	39.9	38.5	55.5
	전남	(356)	8.1	16.9	34.6	28.4	12.1	25.0	34.6	40.4	54.8
	경북	(396)	8.3	20.5	36.1	27.5	7.6	28.8	36.1	35.1	51.4
	경남	(391)	7.2	24.0	36.6	24.6	7.7	31.2	36.6	32.2	50.4
제주	(97)	6.2	27.8	32.0	23.7	10.3	34.0	32.0	34.0	51.0	
연령대	20대	(810)	9.5	19.6	31.7	30.0	9.1	29.1	31.7	39.1	52.4
	30대	(1,428)	11.3	19.1	30.9	26.8	11.9	30.4	30.9	38.7	52.2
	40대	(1,692)	8.4	20.5	35.4	25.8	9.9	28.9	35.4	35.7	52.1
	50대 이상	(1,104)	5.6	19.0	38.1	28.8	8.4	24.6	38.1	37.2	53.8

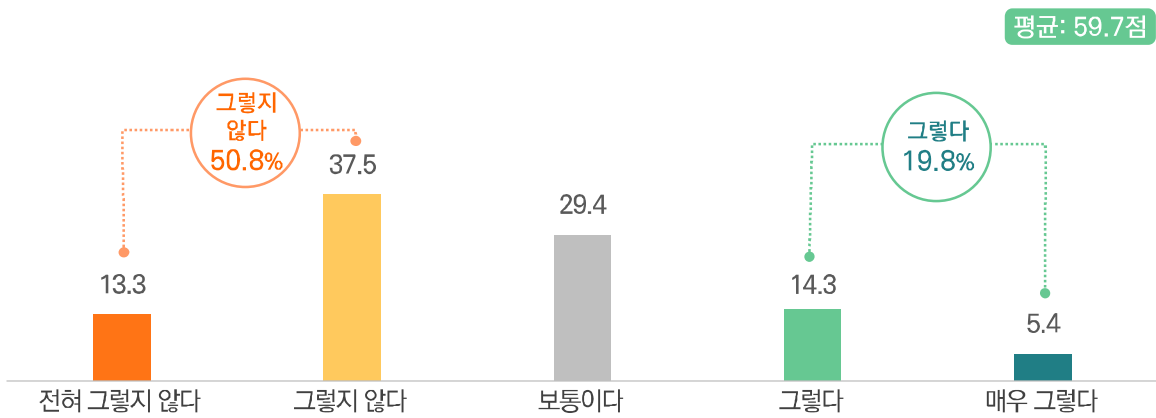
## 4) 교육 자료 부족

### 조사 결과

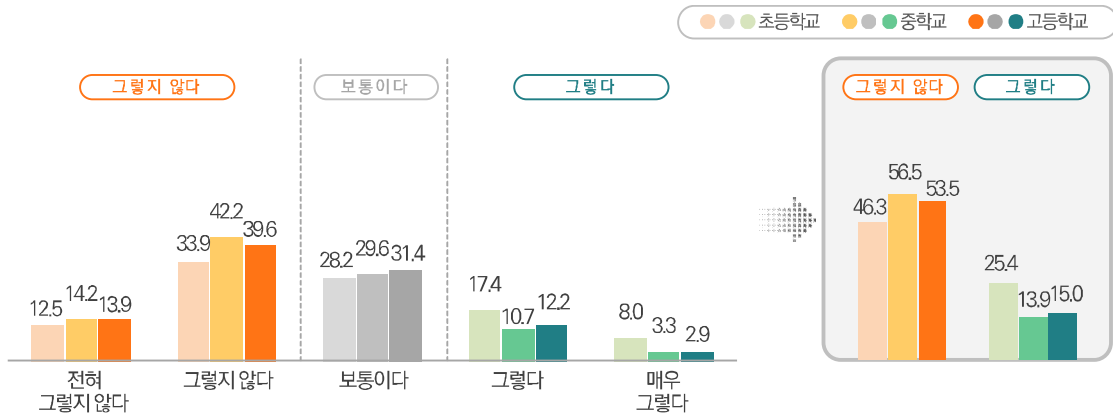
- \* 통일교육 실행의 어려움으로 교육 자료 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 50.8%(전혀 그렇지 않다 13.3% + 그렇지 않다 37.5%)로 ‘그렇다’(19.8%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 29.4%)
- \* 100점 평균은 59.7점으로 나타남

〈그림 3-131〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-132〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행의 어려움으로 교육 자료 부족에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 ‘여자’(54.0%), ‘중학교’(56.5%), ‘사회’(57.8%), ‘충북’(58.6%), ‘20대’(53.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-65〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,034)	5.4	14.3	29.4	37.5	13.3	19.8	29.4	50.8	59.7	
성별	남자	(1,624)	6.9	14.8	34.3	32.6	11.4	21.7	34.3	44.0	56.7
	여자	(3,410)	4.8	14.1	27.1	39.9	14.2	18.8	27.1	54.0	61.2
학교급	초등학교	(2,425)	8.0	17.4	28.2	33.9	12.5	25.4	28.2	46.3	56.3
	중학교	(1,286)	3.3	10.7	29.6	42.2	14.2	13.9	29.6	56.5	63.4
	고등학교	(1,323)	2.9	12.2	31.4	39.6	13.9	15.0	31.4	53.5	62.4
과목	담임	(2,425)	8.0	17.4	28.2	33.9	12.5	25.4	28.2	46.3	56.3
	도덕	(529)	3.2	10.8	28.9	39.7	17.4	14.0	28.9	57.1	64.3
	사회	(848)	2.1	11.8	28.3	42.2	15.6	13.9	28.3	57.8	64.3
	역사	(1,232)	3.7	11.4	32.8	40.5	11.6	15.1	32.8	52.1	61.2
학교 소재지	서울	(530)	4.3	12.5	24.7	41.1	17.4	16.8	24.7	58.5	63.7
	부산	(275)	4.7	16.0	32.0	32.7	14.5	20.7	32.0	47.3	59.1
	대구	(180)	6.1	19.4	25.6	35.0	13.9	25.6	25.6	48.9	57.8
	인천	(218)	4.6	10.6	34.9	36.2	13.8	15.1	34.9	50.0	61.0
	대전	(135)	3.0	17.8	23.7	40.7	14.8	20.7	23.7	55.6	61.7
	광주	(148)	6.1	11.5	30.4	42.6	9.5	17.6	30.4	52.0	59.5
	울산	(92)	3.3	17.4	27.2	41.3	10.9	20.7	27.2	52.2	59.8
	세종	(52)	5.8	26.9	28.8	28.8	9.6	32.7	28.8	38.5	52.4
	경기	(1,150)	6.6	14.9	28.7	36.4	13.4	21.5	28.7	49.8	58.8
	강원	(224)	5.4	13.8	29.9	39.3	11.6	19.2	29.9	50.9	59.5
	충북	(215)	4.7	11.2	25.6	46.0	12.6	15.8	25.6	58.6	62.7
	충남	(302)	7.6	12.9	32.1	34.8	12.6	20.5	32.1	47.4	57.9
	전북	(273)	4.8	8.8	31.9	40.7	13.9	13.6	31.9	54.6	62.5
	전남	(356)	6.2	13.8	31.2	34.6	14.3	19.9	31.2	48.9	59.3
	경북	(396)	4.8	16.4	32.3	34.8	11.6	21.2	32.3	46.5	58.0
	경남	(391)	5.4	16.1	29.9	38.4	10.2	21.5	29.9	48.6	58.0
제주	(97)	2.1	16.5	33.0	35.1	13.4	18.6	33.0	48.5	60.3	
연령대	20대	(810)	6.2	14.2	26.7	38.5	14.4	20.4	26.7	53.0	60.2
	30대	(1,428)	7.5	14.0	27.4	35.6	15.5	21.5	27.4	51.1	59.4
	40대	(1,692)	4.9	14.1	29.1	39.5	12.5	19.0	29.1	52.0	60.1
	50대 이상	(1,104)	3.1	15.2	34.7	36.2	10.8	18.3	34.7	47.0	59.1

## 5) 교육목표와 방향성 혼란

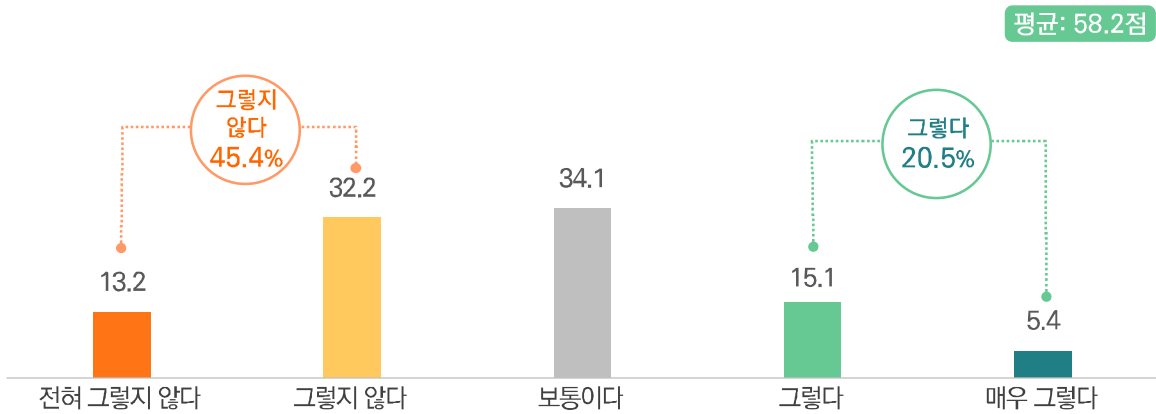
### 조사 결과

\* 통일교육 실행의 어려움으로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 45.4% (전혀 그렇지 않다 13.2% + 그렇지 않다 32.2%)로 '그렇다'(20.5%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 34.1%)

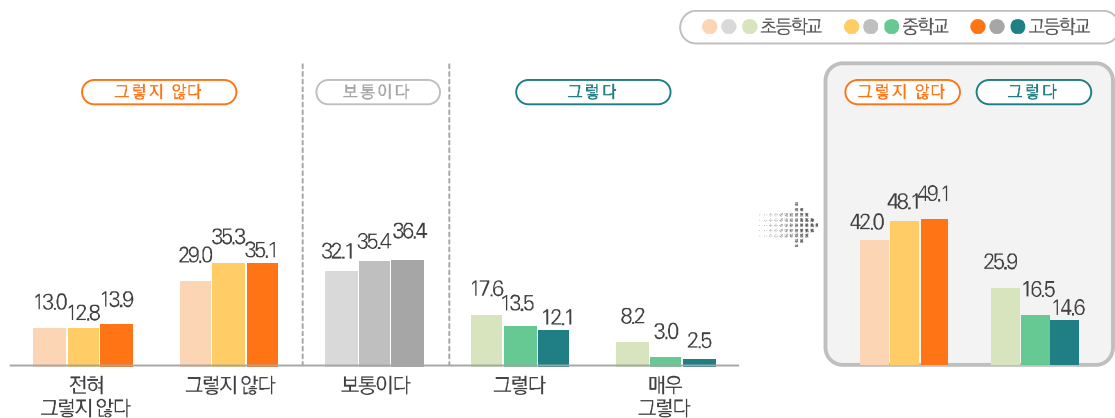
\* 100점 평균은 58.2점으로 나타남

〈그림 3-133〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-134〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일교육 실행의 어려움으로 교육목표와 방향성 혼란에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 '여자'(46.2%), '고등학교'(49.1%), '도덕'(50.5%), '충북'(57.2%), '20대'(54.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-66〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,034)	5.4	15.1	34.1	32.2	13.2	20.5	34.1	45.4	58.2	
성별	남자	(1,624)	6.3	13.3	36.5	29.4	14.5	19.6	36.5	43.9	58.1
	여자	(3,410)	4.9	16.0	32.9	33.5	12.6	20.9	32.9	46.2	58.2
학교급	초등학교	(2,425)	8.2	17.6	32.1	29.0	13.0	25.9	32.1	42.0	55.2
	중학교	(1,286)	3.0	13.5	35.4	35.3	12.8	16.5	35.4	48.1	60.4
	고등학교	(1,323)	2.5	12.1	36.4	35.1	13.9	14.6	36.4	49.1	61.5
과목	담임	(2,425)	8.2	17.6	32.1	29.0	13.0	25.9	32.1	42.0	55.2
	도덕	(529)	4.0	13.6	31.9	33.8	16.6	17.6	31.9	50.5	61.4
	사회	(848)	1.9	12.5	37.1	36.2	12.3	14.4	37.1	48.5	61.1
	역사	(1,232)	2.8	12.7	36.7	35.1	12.7	15.4	36.7	47.9	60.6
학교 소재지	서울	(530)	5.7	12.6	29.4	34.9	17.4	18.3	29.4	52.3	61.4
	부산	(275)	5.5	17.5	38.9	26.9	11.3	22.9	38.9	38.2	55.3
	대구	(180)	5.6	16.1	37.2	33.9	7.2	21.7	37.2	41.1	55.3
	인천	(218)	6.4	15.1	36.2	28.0	14.2	21.6	36.2	42.2	57.1
	대전	(135)	3.0	15.6	32.6	33.3	15.6	18.5	32.6	48.9	60.7
	광주	(148)	5.4	15.5	44.6	26.4	8.1	20.9	44.6	34.5	54.1
	울산	(92)	4.3	14.1	32.6	35.9	13.0	18.5	32.6	48.9	59.8
	세종	(52)	5.8	21.2	30.8	28.8	13.5	26.9	30.8	42.3	55.8
	경기	(1,150)	6.3	14.9	33.7	31.2	13.8	21.2	33.7	45.0	57.8
	강원	(224)	5.8	15.6	34.4	33.9	10.3	21.4	34.4	44.2	56.8
	충북	(215)	6.0	11.2	25.6	39.1	18.1	17.2	25.6	57.2	63.0
	충남	(302)	6.3	13.9	35.4	32.5	11.9	20.2	35.4	44.4	57.5
	전북	(273)	2.2	15.4	36.3	33.3	12.8	17.6	36.3	46.2	59.8
	전남	(356)	6.2	12.1	35.1	32.6	14.0	18.3	35.1	46.6	59.1
	경북	(396)	3.0	16.9	34.3	33.6	12.1	19.9	34.3	45.7	58.7
	경남	(391)	5.9	19.4	35.5	29.9	9.2	25.3	35.5	39.1	54.3
	제주	(97)	1.0	17.5	24.7	36.1	20.6	18.6	24.7	56.7	64.4
연령대	20대	(810)	5.1	10.4	30.6	37.0	16.9	15.4	30.6	54.0	62.6
	30대	(1,428)	6.5	14.0	30.3	33.1	16.1	20.5	30.3	49.2	59.6
	40대	(1,692)	5.3	15.5	36.6	31.6	10.9	20.8	36.6	42.6	56.8
	50대 이상	(1,104)	4.2	19.6	37.5	28.5	10.2	23.7	37.5	38.8	55.3

## 6) 학교 관리자의 인식 부족

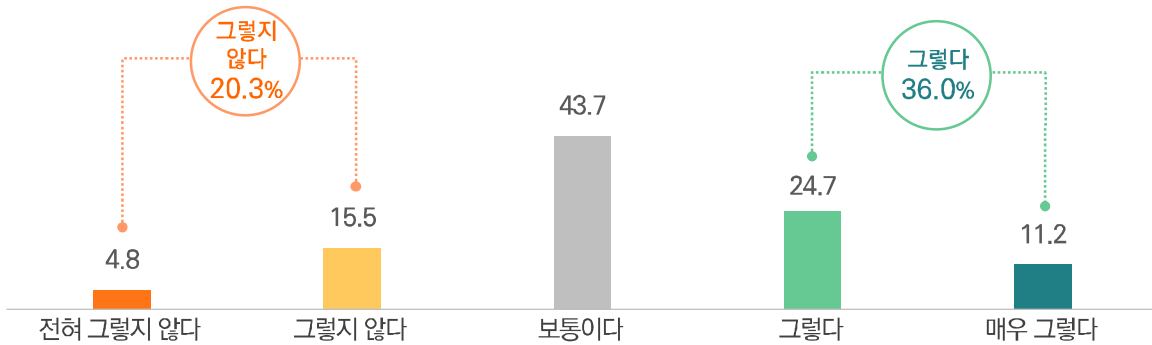
### 조사 결과

- \* 통일교육 실행의 어려움으로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 36.0%(매우 그렇다 11.2% + 그렇다 24.7%)로 '그렇지 않다'(20.3%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 43.7%)
- \* 100점 평균은 44.5점으로 나타남

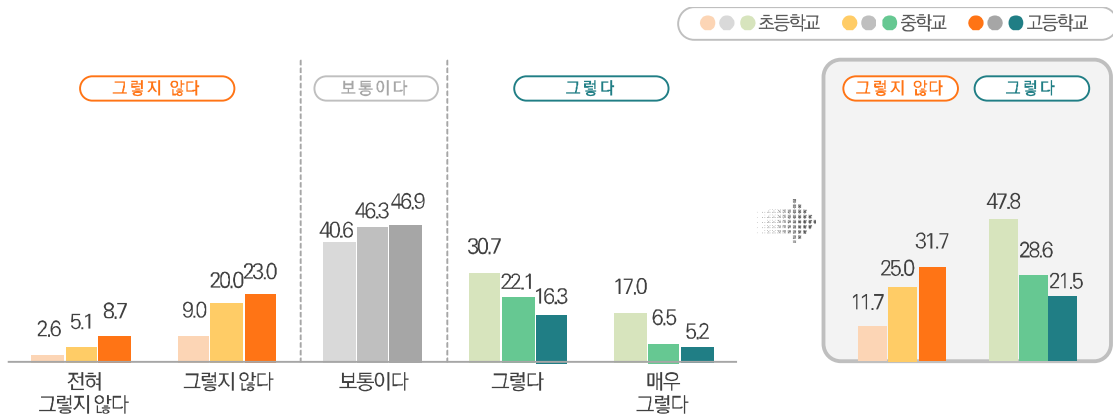
〈그림 3-135〉 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

평균: 44.5점



〈그림 3-136〉 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행의 어려움으로 학교 관리자의 인식 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(37.0%), '초등 학교'(47.8%), '담임'(47.8%), '제주'(44.3%), '40대'(37.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-67〉 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,034)	11.2	24.7	43.7	15.5	4.8	36.0	43.7	20.3	44.5	
성별	남자	(1,624)	12.4	21.5	46.3	14.0	5.8	33.9	46.3	19.8	44.9
	여자	(3,410)	10.7	26.2	42.5	16.2	4.4	37.0	42.5	20.6	44.3
학교급	초등학교	(2,425)	17.0	30.7	40.6	9.0	2.6	47.8	40.6	11.7	37.4
	중학교	(1,286)	6.5	22.1	46.3	20.0	5.1	28.6	46.3	25.0	48.7
	고등학교	(1,323)	5.2	16.3	46.9	23.0	8.7	21.5	46.9	31.7	53.4
과목	담임	(2,425)	17.0	30.7	40.6	9.0	2.6	47.8	40.6	11.7	37.4
	도덕	(529)	7.2	25.3	42.5	18.3	6.6	32.5	42.5	25.0	48.0
	사회	(848)	5.0	16.6	47.9	23.8	6.7	21.6	47.9	30.5	52.7
	역사	(1,232)	5.9	18.2	47.5	21.3	7.1	24.1	47.5	28.4	51.4
학교 소재지	서울	(530)	12.5	21.3	44.3	17.0	4.9	33.8	44.3	21.9	45.1
	부산	(275)	12.4	25.8	40.4	15.6	5.8	38.2	40.4	21.5	44.2
	대구	(180)	12.2	28.9	40.6	12.8	5.6	41.1	40.6	18.3	42.6
	인천	(218)	11.0	20.6	45.9	16.5	6.0	31.7	45.9	22.5	46.4
	대전	(135)	11.9	28.1	34.8	19.3	5.9	40.0	34.8	25.2	44.8
	광주	(148)	12.8	27.7	47.3	12.2	0.0	40.5	47.3	12.2	39.7
	울산	(92)	6.5	29.3	43.5	16.3	4.3	35.9	43.5	20.7	45.7
	세종	(52)	3.8	26.9	46.2	19.2	3.8	30.8	46.2	23.1	48.1
	경기	(1,150)	13.2	23.3	44.5	13.8	5.1	36.5	44.5	19.0	43.6
	강원	(224)	8.0	27.2	41.1	19.2	4.5	35.3	41.1	23.7	46.2
	충북	(215)	10.2	23.7	46.0	14.9	5.1	34.0	46.0	20.0	45.2
	충남	(302)	11.3	23.8	45.0	15.2	4.6	35.1	45.0	19.9	44.5
	전북	(273)	5.9	23.4	47.6	17.6	5.5	29.3	47.6	23.1	48.4
	전남	(356)	10.1	24.4	44.4	14.9	6.2	34.6	44.4	21.1	45.6
	경북	(396)	9.1	23.0	46.5	17.4	4.0	32.1	46.5	21.5	46.1
	경남	(391)	13.0	30.2	39.1	14.1	3.6	43.2	39.1	17.6	41.2
제주	(97)	12.4	32.0	37.1	14.4	4.1	44.3	37.1	18.6	41.5	
연령대	20대	(810)	10.6	22.7	45.4	16.9	4.3	33.3	45.4	21.2	45.4
	30대	(1,428)	12.7	24.1	42.9	14.8	5.5	36.8	42.9	20.4	44.1
	40대	(1,692)	11.8	25.5	43.5	14.9	4.4	37.2	43.5	19.3	43.7
	50대 이상	(1,104)	9.1	25.8	43.8	16.2	5.1	34.9	43.8	21.3	45.6



## 7) 교육부, 교육청의 인식 부족

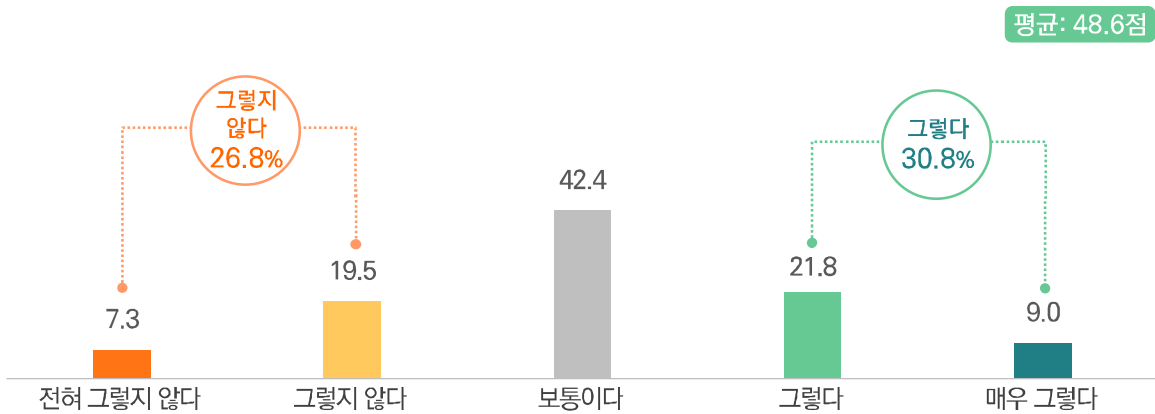
### 조사 결과

\* 통일교육 실행의 어려움으로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 30.8%(매우  
그렇다 9.0% + 그렇다 21.8%)로 '그렇지 않다'(26.8%)는 응답에 비해 높게 나타남 (보통이다  
: 42.4%)

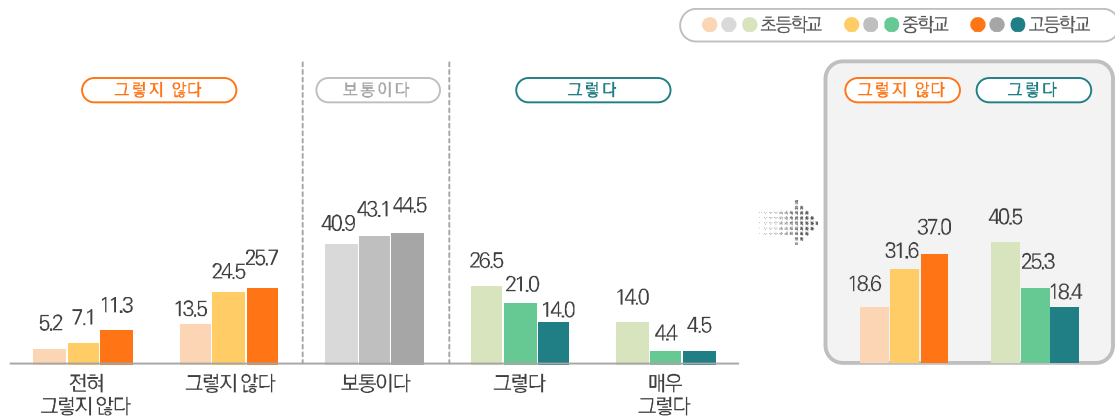
\* 100점 평균은 48.6점으로 나타남

〈그림 3-137〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-138〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일교육 실행의 어려움으로 교육부, 교육청의 인식 부족에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(32.3%), '초등학교'(40.5%), '담임'(40.5%), '제주'(44.3%), '30대'(31.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-68〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,034)	9.0	21.8	42.4	19.5	7.3	30.8	42.4	26.8	48.6	
성별	남자	(1,624)	9.7	18.1	44.3	18.8	9.2	27.8	44.3	28.0	49.9
	여자	(3,410)	8.7	23.5	41.5	19.9	6.4	32.3	41.5	26.2	47.9
학교급	초등학교	(2,425)	14.0	26.5	40.9	13.5	5.2	40.5	40.9	18.6	42.3
	중학교	(1,286)	4.4	21.0	43.1	24.5	7.1	25.3	43.1	31.6	52.2
	고등학교	(1,323)	4.5	14.0	44.5	25.7	11.3	18.4	44.5	37.0	56.4
과목	담임	(2,425)	14.0	26.5	40.9	13.5	5.2	40.5	40.9	18.6	42.3
	도덕	(529)	5.3	22.7	39.5	23.8	8.7	28.0	39.5	32.5	52.0
	사회	(848)	3.7	16.9	43.4	25.5	10.6	20.5	43.4	36.1	55.6
학교 소재지	역사	(1,232)	4.5	15.6	45.9	25.4	8.5	20.1	45.9	33.9	54.4
	서울	(530)	8.7	19.4	40.8	21.5	9.6	28.1	40.8	31.1	51.0
	부산	(275)	10.9	23.6	41.8	14.5	9.1	34.5	41.8	23.6	46.8
	대구	(180)	10.0	23.9	44.4	15.0	6.7	33.9	44.4	21.7	46.1
	인천	(218)	8.7	16.5	46.8	19.3	8.7	25.2	46.8	28.0	50.7
	대전	(135)	5.9	28.9	36.3	21.5	7.4	34.8	36.3	28.9	48.9
	광주	(148)	8.8	23.0	49.3	17.6	1.4	31.8	49.3	18.9	44.9
	울산	(92)	6.5	28.3	42.4	17.4	5.4	34.8	42.4	22.8	46.7
	세종	(52)	1.9	28.8	44.2	19.2	5.8	30.8	44.2	25.0	49.5
	경기	(1,150)	10.7	20.2	42.0	19.7	7.5	30.9	42.0	27.1	48.3
	강원	(224)	6.7	21.0	42.9	21.4	8.0	27.7	42.9	29.5	50.8
	충북	(215)	9.8	16.3	40.9	23.7	9.3	26.0	40.9	33.0	51.6
	충남	(302)	8.9	22.5	45.7	16.2	6.6	31.5	45.7	22.8	47.3
	전북	(273)	4.0	19.0	45.8	23.1	8.1	23.1	45.8	31.1	53.0
	전남	(356)	7.6	19.7	43.8	21.6	7.3	27.2	43.8	28.9	50.4
	경북	(396)	8.1	23.5	41.9	21.0	5.6	31.6	41.9	26.5	48.1
경남	(391)	11.8	27.4	38.9	17.4	4.6	39.1	38.9	22.0	43.9	
제주	(97)	11.3	33.0	35.1	13.4	7.2	44.3	35.1	20.6	43.0	
연령대	20대	(810)	9.0	19.3	43.7	20.5	7.5	28.3	43.7	28.0	49.6
	30대	(1,428)	11.0	20.7	39.6	20.2	8.5	31.7	39.6	28.7	48.7
	40대	(1,692)	8.8	22.1	43.6	19.5	6.0	30.9	43.6	25.5	47.9
	50대 이상	(1,104)	6.8	24.6	43.2	17.9	7.4	31.4	43.2	25.4	48.6

## 8) 민원 발생에 대한 걱정

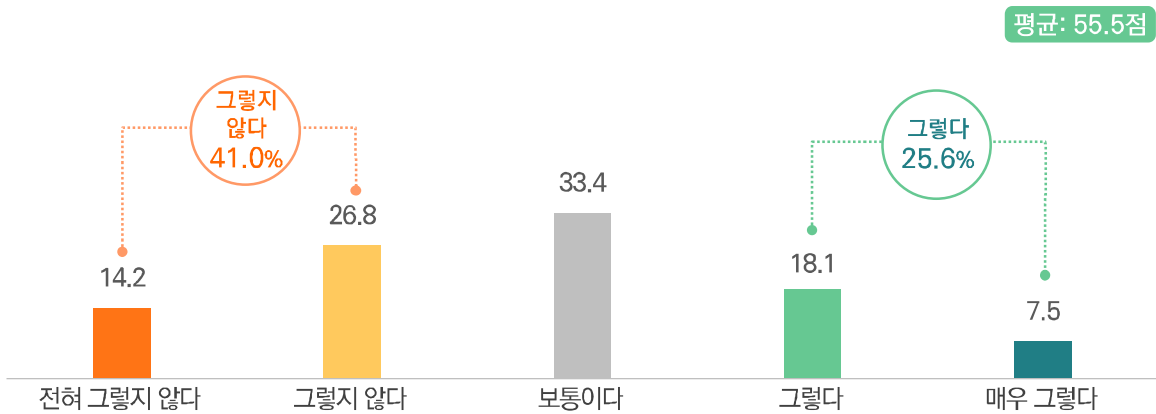
### 조사 결과

\* 통일교육 실행의 어려움으로 민원 발생에 대한 걱정에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답은 41.0%(전혀 그렇지 않다 14.2% + 그렇지 않다 26.8%)로 ‘그렇다’(25.6%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 33.4%)

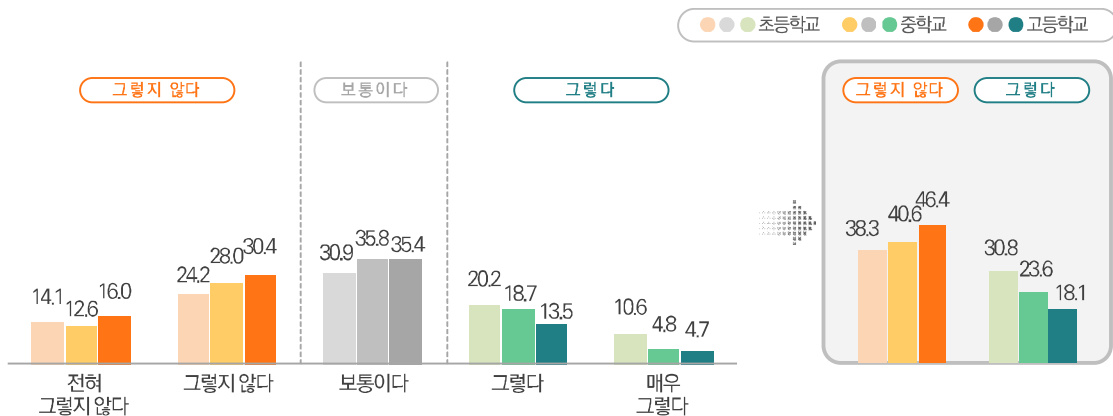
\* 100점 평균은 55.5점으로 나타남

〈그림 3-139〉 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)



〈그림 3-140〉 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행의 어려움으로 민원 발생에 대한 걱정에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 '여자'(42.6%), '고등학교'(46.4%), '사회', '역사'(44.8%), '제주'(49.5%), '30대'(46.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 3-69〉 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정

(Base: 일반학교 교사, 단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,034)	7.5	18.1	33.4	26.8	14.2	25.6	33.4	41.0	55.5	
성별	남자	(1,624)	8.9	17.1	36.1	23.5	14.3	26.0	36.1	37.8	54.3
	여자	(3,410)	6.9	18.5	32.0	28.3	14.2	25.4	32.0	42.6	56.1
학교급	초등학교	(2,425)	10.6	20.2	30.9	24.2	14.1	30.8	30.9	38.3	52.8
	중학교	(1,286)	4.8	18.7	35.8	28.0	12.6	23.6	35.8	40.6	56.2
	고등학교	(1,323)	4.7	13.5	35.4	30.4	16.0	18.1	35.4	46.4	59.9
과목	담임	(2,425)	10.6	20.2	30.9	24.2	14.1	30.8	30.9	38.3	52.8
	도덕	(529)	6.2	21.9	33.3	25.1	13.4	28.2	33.3	38.6	54.4
	사회	(848)	3.9	15.1	36.2	29.4	15.4	19.0	36.2	44.8	59.3
	역사	(1,232)	4.7	14.2	36.3	30.8	14.0	18.9	36.3	44.8	58.8
학교 소재지	서울	(530)	5.1	16.0	29.4	27.5	21.9	21.1	29.4	49.4	61.3
	부산	(275)	9.8	16.7	36.4	24.0	13.1	26.5	36.4	37.1	53.5
	대구	(180)	9.4	22.2	31.1	22.8	14.4	31.7	31.1	37.2	52.6
	인천	(218)	6.0	18.3	36.2	22.9	16.5	24.3	36.2	39.4	56.4
	대전	(135)	5.2	21.5	31.9	28.9	12.6	26.7	31.9	41.5	55.6
	광주	(148)	7.4	22.3	36.5	29.1	4.7	29.7	36.5	33.8	50.3
	울산	(92)	7.6	22.8	28.3	33.7	7.6	30.4	28.3	41.3	52.7
	세종	(52)	3.8	13.5	40.4	26.9	15.4	17.3	40.4	42.3	59.1
	경기	(1,150)	8.5	16.2	32.9	28.6	13.8	24.7	32.9	42.4	55.8
	강원	(224)	8.0	18.8	29.5	33.0	10.7	26.8	29.5	43.8	54.9
	충북	(215)	8.4	15.8	33.5	27.0	15.3	24.2	33.5	42.3	56.3
	충남	(302)	8.9	17.9	33.8	24.8	14.6	26.8	33.8	39.4	54.6
	전북	(273)	4.4	21.6	38.8	23.4	11.7	26.0	38.8	35.2	54.1
	전남	(356)	7.0	17.7	33.1	26.7	15.4	24.7	33.1	42.1	56.5
	경북	(396)	6.8	17.4	39.1	25.0	11.6	24.2	39.1	36.6	54.3
	경남	(391)	9.0	21.5	32.0	23.8	13.8	30.4	32.0	37.6	53.0
제주	(97)	9.3	18.6	22.7	32.0	17.5	27.8	22.7	49.5	57.5	
연령대	20대	(810)	6.4	12.6	28.9	32.7	19.4	19.0	28.9	52.1	61.5
	30대	(1,428)	8.2	16.3	29.1	27.7	18.6	24.5	29.1	46.4	58.1
	40대	(1,692)	8.0	18.7	35.2	27.0	11.2	26.7	35.2	38.2	53.7
	50대 이상	(1,104)	6.9	23.5	39.3	20.8	9.5	30.3	39.3	30.3	50.7



5장

관리자 조사 결과 분석



# 5장

## 관리자 조사 결과 분석

### 1. 북한에 대한 인식

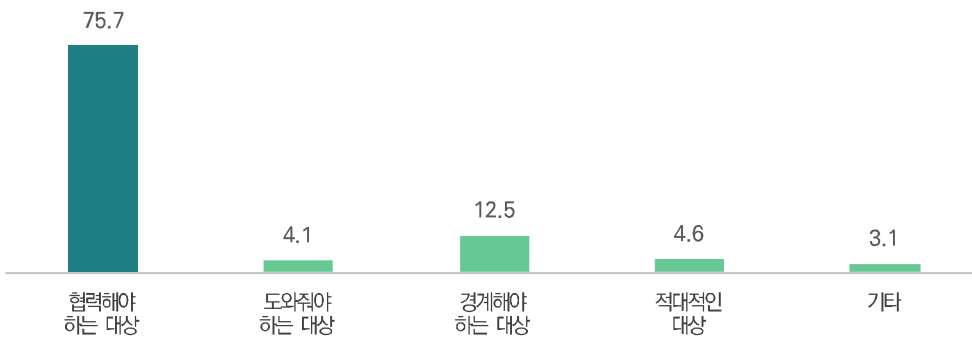
문1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

#### 조사 결과

\* 북한에 대한 인식으로 협력해야 하는 대상이라는 응답이 75.7%로 매우 높게 나타났으며 다음으로 경계해야 하는 대상(12.5%), 적대적인 대상(4.6%) 등의 순으로 나타남

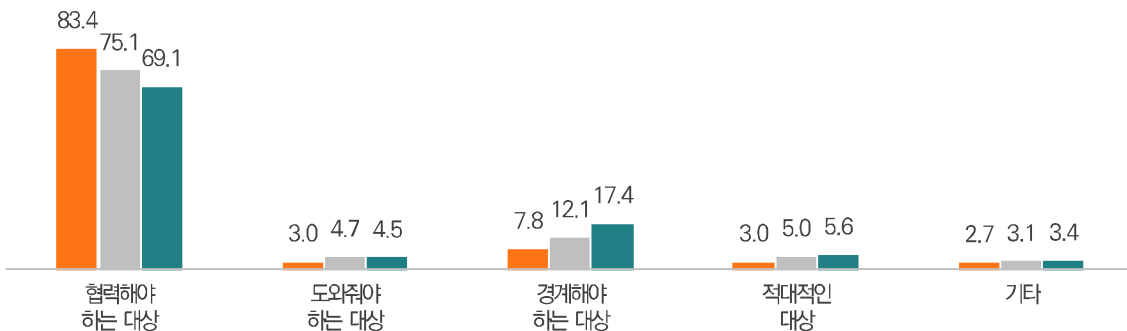
<그림 5-1> 북한에 대한 인식

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



<그림 5-2> 북한에 대한 인식 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 북한에 대한 인식으로 '협력해야 하는 대상'의 경우, '여자'(82.4%), '초등학교'(83.4%), '교감'(77.0%), '세종'(91.7%), '40대'(89.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-1〉 북한에 대한 인식

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타
전체		(1,110)	75.7	4.1	12.5	4.6	3.1
성별	남자	(689)	71.6	5.2	14.5	5.8	2.9
	여자	(421)	82.4	2.4	9.3	2.6	3.3
학교급	초등학교	(332)	83.4	3.0	7.8	3.0	2.7
	중학교	(422)	75.1	4.7	12.1	5.0	3.1
	고등학교	(356)	69.1	4.5	17.4	5.6	3.4
직급	교장	(514)	74.1	3.1	14.0	6.4	2.3
	교감	(596)	77.0	5.0	11.2	3.0	3.7
학교 소재지	서울	(135)	71.1	4.4	14.8	5.2	4.4
	부산	(63)	68.3	1.6	19.0	3.2	7.9
	대구	(50)	68.0	2.0	24.0	4.0	2.0
	인천	(47)	83.0	2.1	10.6	0.0	4.3
	대전	(31)	64.5	3.2	16.1	9.7	6.5
	광주	(26)	80.8	3.8	3.8	7.7	3.8
	울산	(23)	56.5	13.0	26.1	0.0	4.3
	세종	(12)	91.7	8.3	0.0	0.0	0.0
	경기	(217)	78.8	2.8	10.1	6.5	1.8
	강원	(59)	69.5	8.5	15.3	3.4	3.4
	충북	(55)	72.7	3.6	14.5	5.5	3.6
	충남	(74)	74.3	6.8	9.5	6.8	2.7
	전북	(55)	87.3	5.5	5.5	0.0	1.8
	전남	(68)	86.8	7.4	5.9	0.0	0.0
	경북	(93)	75.3	4.3	12.9	4.3	3.2
	경남	(93)	77.4	1.1	12.9	7.5	1.1
	제주	(9)	77.8	0.0	11.1	0.0	11.1
	연령대	40대	(86)	89.5	3.5	2.3	1.2
50대 이상		(1,024)	74.5	13.3	4.8	4.4	3.0



## 2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문2

북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

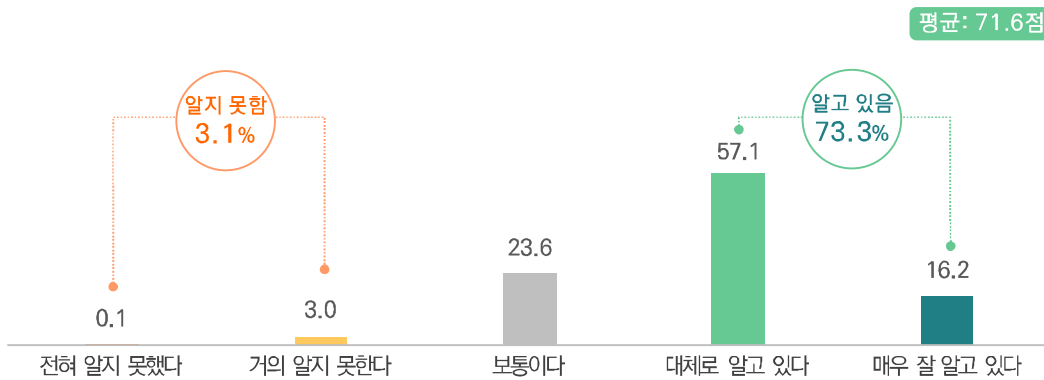
### 조사 결과

\* 북한에 대해 알고 있는 정도에 '알고 있음'이라는 응답은 73.3%(매우 잘 알고 있다 16.2% + 대체로 알고 있다 57.1%)로 '알지 못 함'(3.1%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 23.6%)

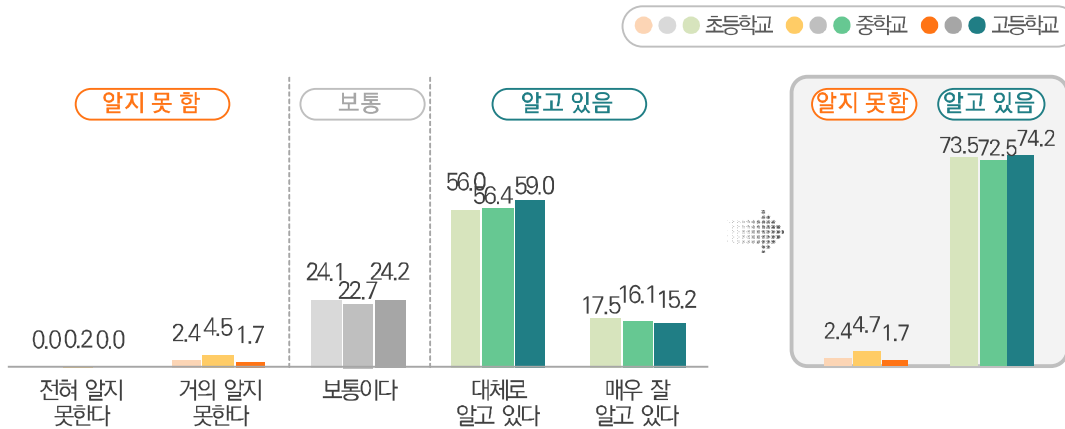
\* 북한에 대해 알고 있는 정도의 100점 평균은 71.6점으로 나타남

<그림 5-3> 북한에 대해 알고 있는 정도

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-4> 북한에 대해 알고 있는 정도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한에 대해 알고 있는 정도에 대해 '알고 있음' 응답은 '남자'(77.2%), '고등학교'(74.2%), '교장'(74.7%), '제주'(88.9%), '50대 이상'(73.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-2〉 북한에 대해 알고 있는 정도

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다	종합			100점 평균	
							알고 있음	보통	알지 못 함		
전체	(1,110)	16.2	57.1	23.6	3.0	0.1	73.3	23.6	3.1	71.6	
성별	남자	(689)	20.8	56.5	20.2	2.5	0.1	77.2	20.2	2.6	73.8
	여자	(421)	8.8	58.2	29.2	3.8	0.0	67.0	29.2	3.8	68.0
학교급	초등학교	(332)	17.5	56.0	24.1	2.4	0.0	73.5	24.1	2.4	72.1
	중학교	(422)	16.1	56.4	22.7	4.5	0.2	72.5	22.7	4.7	70.9
	고등학교	(356)	15.2	59.0	24.2	1.7	0.0	74.2	24.2	1.7	71.9
직급	교장	(514)	17.7	57.0	23.3	1.8	0.2	74.7	23.3	1.9	72.6
	교감	(596)	14.9	57.2	23.8	4.0	0.0	72.1	23.8	4.0	70.8
학교 소재지	서울	(135)	9.6	54.8	34.1	1.5	0.0	64.4	34.1	1.5	68.1
	부산	(63)	14.3	65.1	19.0	1.6	0.0	79.4	19.0	1.6	73.0
	대구	(50)	16.0	50.0	34.0	0.0	0.0	66.0	34.0	0.0	70.5
	인천	(47)	17.0	70.2	10.6	2.1	0.0	87.2	10.6	2.1	75.5
	대전	(31)	19.4	61.3	12.9	6.5	0.0	80.6	12.9	6.5	73.4
	광주	(26)	7.7	53.8	30.8	7.7	0.0	61.5	30.8	7.7	65.4
	울산	(23)	8.7	65.2	21.7	4.3	0.0	73.9	21.7	4.3	69.6
	세종	(12)	8.3	58.3	25.0	8.3	0.0	66.7	25.0	8.3	66.7
	경기	(217)	22.1	50.7	22.1	5.1	0.0	72.8	22.1	5.1	72.5
	강원	(59)	13.6	57.6	25.4	3.4	0.0	71.2	25.4	3.4	70.3
	충북	(55)	16.4	49.1	34.5	0.0	0.0	65.5	34.5	0.0	70.5
	충남	(74)	16.2	63.5	17.6	2.7	0.0	79.7	17.6	2.7	73.3
	전북	(55)	12.7	56.4	29.1	1.8	0.0	69.1	29.1	1.8	70.0
	전남	(68)	10.3	58.8	29.4	1.5	0.0	69.1	29.4	1.5	69.5
	경북	(93)	19.4	60.2	16.1	4.3	0.0	79.6	16.1	4.3	73.7
	경남	(93)	21.5	59.1	16.1	2.2	1.1	80.6	16.1	3.2	74.5
	제주	(9)	22.2	66.7	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	77.8
연령대	40대	(86)	17.4	51.2	30.2	0.0	1.2	68.6	30.2	1.2	70.9
	50대 이상	(1,024)	16.1	57.6	23.0	3.2	0.0	73.7	23.0	3.2	71.7

### 3. 북한 사회의 변화 여부

문3

최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

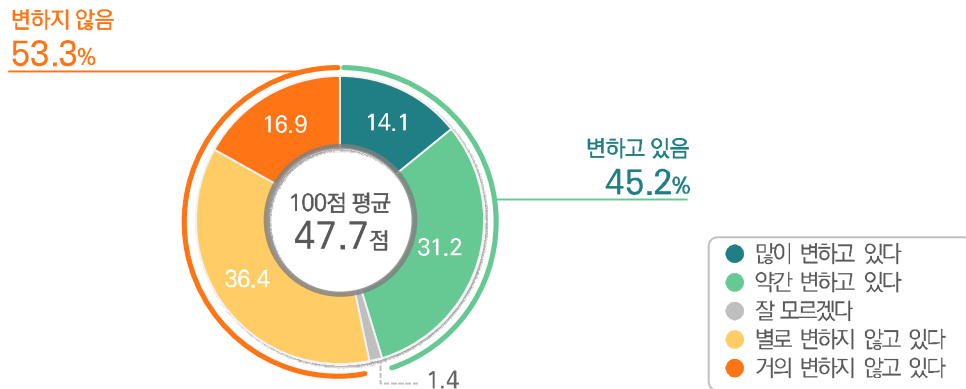
#### 조사 결과

\* 북한 사회의 변화 여부에 '변하지 않음'이라는 응답은 53.3%(거의 변하지 않고 있다 16.9% + 별로 변하지 않고 있다 36.4%)로 '변하고 있음'(45.2%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (잘 모르겠다 : 1.4%)

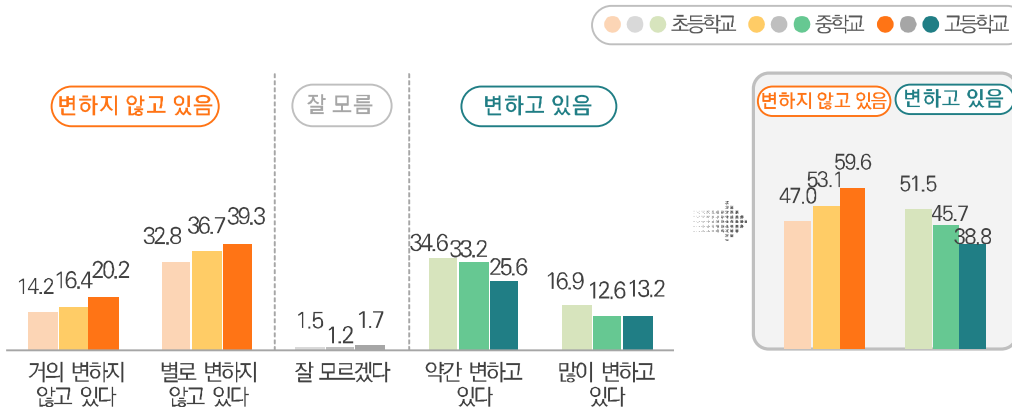
\* 북한 사회의 변화 여부에 대한 100점 평균은 47.7점으로 나타남

〈그림 5-5〉 북한 사회의 변화 여부

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-6〉 북한 사회의 변화 여부 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한 사회의 변화 여부에 대해 '변하지 않음' 응답은 '남자'(61.4%), '고등학교'(59.6%), '교장'(55.4%), '울산'(65.2%), '50대 이상'(54.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-3〉 북한 사회의 변화 여부

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠 다	종합			100점 평균	
							변하고 있음	변하지 않음	잘 모름		
전체	(1,110)	14.1	31.2	36.4	16.9	1.4	45.2	53.3	1.4	47.7	
성별	남자	(689)	9.9	27.1	41.1	20.3	1.6	37.0	61.4	1.6	42.3
	여자	(421)	20.9	37.8	28.7	11.4	1.2	58.7	40.1	1.2	56.3
학교급	초등학교	(332)	16.9	34.6	32.8	14.2	1.5	51.5	47.0	1.5	51.7
	중학교	(422)	12.6	33.2	36.7	16.4	1.2	45.7	53.1	1.2	47.5
	고등학교	(356)	13.2	25.6	39.3	20.2	1.7	38.8	59.6	1.7	44.1
직급	교장	(514)	12.1	30.4	36.4	19.1	2.1	42.4	55.4	2.1	45.4
	교감	(596)	15.8	31.9	36.4	15.1	0.8	47.7	51.5	0.8	49.6
학교 소재지	서울	(135)	16.3	29.6	39.3	13.3	1.5	45.9	52.6	1.5	49.9
	부산	(63)	15.9	23.8	33.3	25.4	1.6	39.7	58.7	1.6	43.5
	대구	(50)	14.0	30.0	36.0	16.0	4.0	44.0	52.0	4.0	47.9
	인천	(47)	12.8	31.9	34.0	17.0	4.3	44.7	51.1	4.3	47.4
	대전	(31)	19.4	45.2	16.1	19.4	0.0	64.5	35.5	0.0	54.8
	광주	(26)	15.4	30.8	38.5	15.4	0.0	46.2	53.8	0.0	48.7
	울산	(23)	4.3	26.1	56.5	8.7	4.3	30.4	65.2	4.3	42.4
	세종	(12)	41.7	25.0	16.7	16.7	0.0	66.7	33.3	0.0	63.9
	경기	(217)	11.1	35.5	36.4	15.7	1.4	46.5	52.1	1.4	47.5
	강원	(59)	11.9	23.7	33.9	28.8	1.7	35.6	62.7	1.7	39.7
	충북	(55)	18.2	23.6	34.5	21.8	1.8	41.8	56.4	1.8	46.3
	충남	(74)	13.5	36.5	31.1	18.9	0.0	50.0	50.0	0.0	48.2
	전북	(55)	14.5	40.0	34.5	10.9	0.0	54.5	45.5	0.0	52.7
	전남	(68)	14.7	33.8	38.2	10.3	2.9	48.5	48.5	2.9	51.5
	경북	(93)	11.8	30.1	38.7	19.4	0.0	41.9	58.1	0.0	44.8
	경남	(93)	14.0	24.7	43.0	17.2	1.1	38.7	60.2	1.1	45.3
	제주	(9)	22.2	33.3	44.4	0.0	0.0	55.6	44.4	0.0	59.3
연령대	40대	(86)	22.1	31.4	32.6	12.8	1.2	53.5	45.3	1.2	54.5
	50대 이상	(1,024)	13.4	31.2	36.7	17.3	1.5	44.5	54.0	1.5	47.1

## 4. 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

문4

북한 주민들의 정치사회적인 인권 상황이 어떻다고 생각하나요?

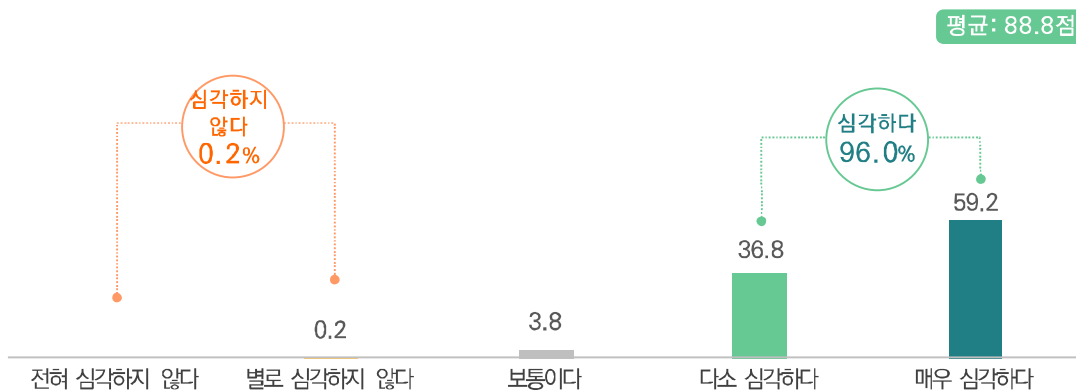
### 조사 결과

\* 북한 주민 인권 상황에 대해 '심각하다'는 응답은 96.0%(매우 심각하다 59.2%+ 다소 심각하다 36.8%)로 '심각하지 않다'(0.2%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 3.8%)

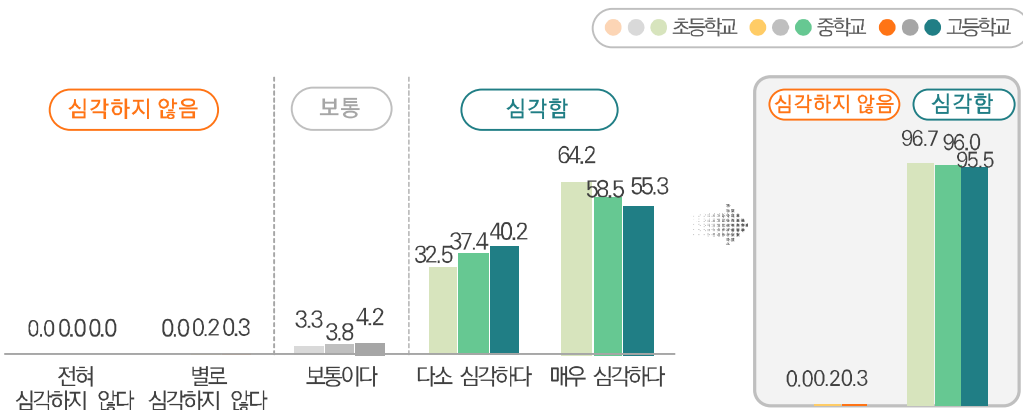
\* 북한 주민 인권 상황 인식에 대한 100점 평균은 88.8점으로 나타남

〈그림 5-7〉 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-8〉 북한 주민 인권 상황에 대한 인식 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한 주민 인권 상황에 대해 '심각하다'는 응답은 '남자'(96.2%), '초등학교'(96.7%), '교감'(96.1%), '세종' 및 '충남'(각 100.0%), '50대 이상'(96.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-4〉 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 심각 하다	다소 심각 하다	보통 이다	별로 심각 하지 않다	종합			100점 평균	
						심각 하다	보통	심각하지 않다		
전체	(1,110)	59.2	36.8	3.8	0.2	96.0	3.8	0.2	88.8	
성별	남자	(689)	60.4	35.8	3.6	0.1	96.2	3.6	0.1	89.1
	여자	(421)	57.2	38.5	4.0	0.2	95.7	4.0	0.2	88.2
학교급	초등학교	(332)	64.2	32.5	3.3	0.0	96.7	3.3	0.0	90.2
	중학교	(422)	58.5	37.4	3.8	0.2	96.0	3.8	0.2	88.6
	고등학교	(356)	55.3	40.2	4.2	0.3	95.5	4.2	0.3	87.6
직급	교장	(514)	58.9	37.0	3.7	0.4	95.9	3.7	0.4	88.6
	교감	(596)	59.4	36.7	3.9	0.0	96.1	3.9	0.0	88.9
학교 소재지	서울	(135)	61.5	34.8	3.7	0.0	96.3	3.7	0.0	89.4
	부산	(63)	60.3	36.5	3.2	0.0	96.8	3.2	0.0	89.3
	대구	(50)	64.0	28.0	8.0	0.0	92.0	8.0	0.0	89.0
	인천	(47)	66.0	29.8	4.3	0.0	95.7	4.3	0.0	90.4
	대전	(31)	71.0	25.8	3.2	0.0	96.8	3.2	0.0	91.9
	광주	(26)	50.0	42.3	3.8	3.8	92.3	3.8	3.8	84.6
	울산	(23)	47.8	43.5	8.7	0.0	91.3	8.7	0.0	84.8
	세종	(12)	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	경기	(217)	59.4	35.5	4.6	0.5	94.9	4.6	0.5	88.5
	강원	(59)	61.0	37.3	1.7	0.0	98.3	1.7	0.0	89.8
	충북	(55)	54.5	41.8	3.6	0.0	96.4	3.6	0.0	87.7
	충남	(74)	62.2	37.8	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.5
	전북	(55)	43.6	52.7	3.6	0.0	96.4	3.6	0.0	85.0
	전남	(68)	41.2	52.9	5.9	0.0	94.1	5.9	0.0	83.8
	경북	(93)	64.5	32.3	3.2	0.0	96.8	3.2	0.0	90.3
	경남	(93)	64.5	33.3	2.2	0.0	97.8	2.2	0.0	90.6
	제주	(9)	66.7	22.2	11.1	0.0	88.9	11.1	0.0	88.9
연령대	40대	(86)	64.0	30.2	5.8	0.0	94.2	5.8	0.0	89.5
	50대 이상	(1,024)	58.8	37.4	3.6	0.2	96.2	3.6	0.2	88.7

## 5. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문5

남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

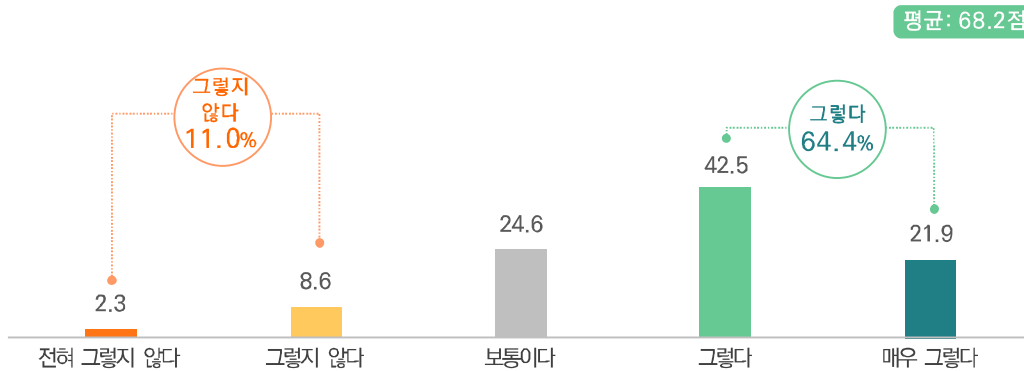
### 조사 결과

\* 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 ‘그렇다’라는 응답은 64.4%(매우 그렇다 21.9% + 그렇다 42.5%)로 ‘그렇지 않다’(11.0%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 24.6%)

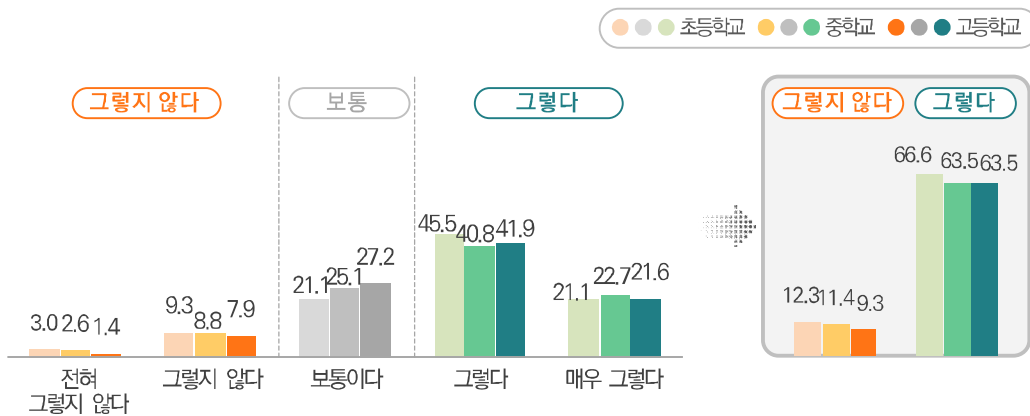
\* 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부의 100점 평균은 68.2점으로 나타남

〈그림 5-9〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-10〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부에 대해 ‘그렇다’ 응답은 ‘남자’(65.0%), ‘초등학교’(66.6%), ‘교장’(66.0%), ‘세종’(75.0%), ‘40대’(66.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-5〉 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(1,110)	21.9	42.5	24.6	8.6	2.3	64.4	24.6	11.0	68.2	
성별	남자	(689)	22.4	42.7	24.1	8.4	2.5	65.0	24.1	10.9	68.5
	여자	(421)	21.1	42.3	25.4	9.0	2.1	63.4	25.4	11.2	67.8
학교급	초등학교	(332)	21.1	45.5	21.1	9.3	3.0	66.6	21.1	12.3	68.1
	중학교	(422)	22.7	40.8	25.1	8.8	2.6	63.5	25.1	11.4	68.1
	고등학교	(356)	21.6	41.9	27.2	7.9	1.4	63.5	27.2	9.3	68.6
직급	교장	(514)	24.1	41.8	24.5	7.2	2.3	66.0	24.5	9.5	69.6
	교감	(596)	20.0	43.1	24.7	9.9	2.3	63.1	24.7	12.2	67.1
학교 소재지	서울	(135)	22.2	48.9	18.5	8.9	1.5	71.1	18.5	10.4	70.4
	부산	(63)	15.9	42.9	30.2	9.5	1.6	58.7	30.2	11.1	65.5
	대구	(50)	22.0	38.0	26.0	12.0	2.0	60.0	26.0	14.0	66.5
	인천	(47)	27.7	34.0	27.7	10.6	0.0	61.7	27.7	10.6	69.7
	대전	(31)	19.4	41.9	32.3	6.5	0.0	61.3	32.3	6.5	68.5
	광주	(26)	30.8	38.5	23.1	7.7	0.0	69.2	23.1	7.7	73.1
	울산	(23)	13.0	52.2	21.7	13.0	0.0	65.2	21.7	13.0	66.3
	세종	(12)	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0
	경기	(217)	21.7	41.0	25.8	8.8	2.8	62.7	25.8	11.5	67.5
	강원	(59)	23.7	33.9	32.2	3.4	6.8	57.6	32.2	10.2	66.1
	충북	(55)	23.6	43.6	25.5	3.6	3.6	67.3	25.5	7.3	70.0
	충남	(74)	24.3	43.2	25.7	5.4	1.4	67.6	25.7	6.8	70.9
	전북	(55)	25.5	45.5	23.6	3.6	1.8	70.9	23.6	5.5	72.3
	전남	(68)	22.1	41.2	19.1	16.2	1.5	63.2	19.1	17.6	66.5
	경북	(93)	15.1	45.2	24.7	11.8	3.2	60.2	24.7	15.1	64.2
	경남	(93)	24.7	40.9	21.5	8.6	4.3	65.6	21.5	12.9	68.3
	제주	(9)	11.1	55.6	22.2	11.1	0.0	66.7	22.2	11.1	66.7
연령대	40대	(86)	24.4	41.9	24.4	7.0	2.3	66.3	24.4	9.3	69.8
	50대 이상	(1,024)	21.7	42.6	24.6	8.8	2.3	64.3	24.6	11.1	68.1



## 6. 북한이탈주민과의 관계

문6

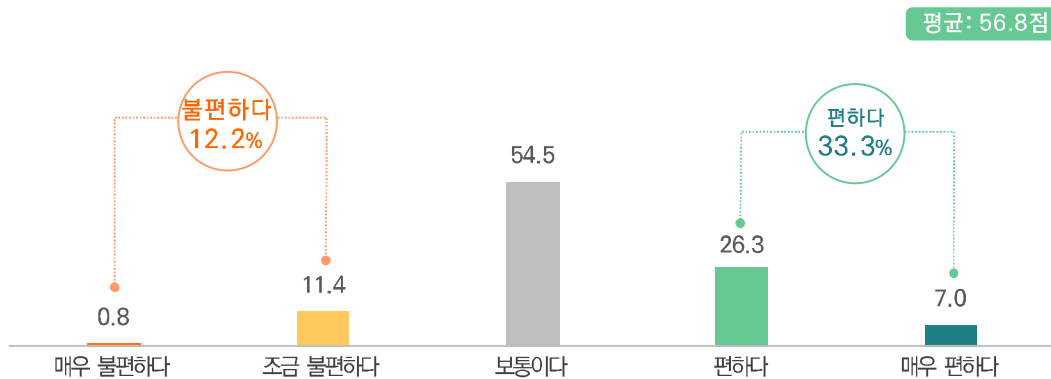
북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

### 조사 결과

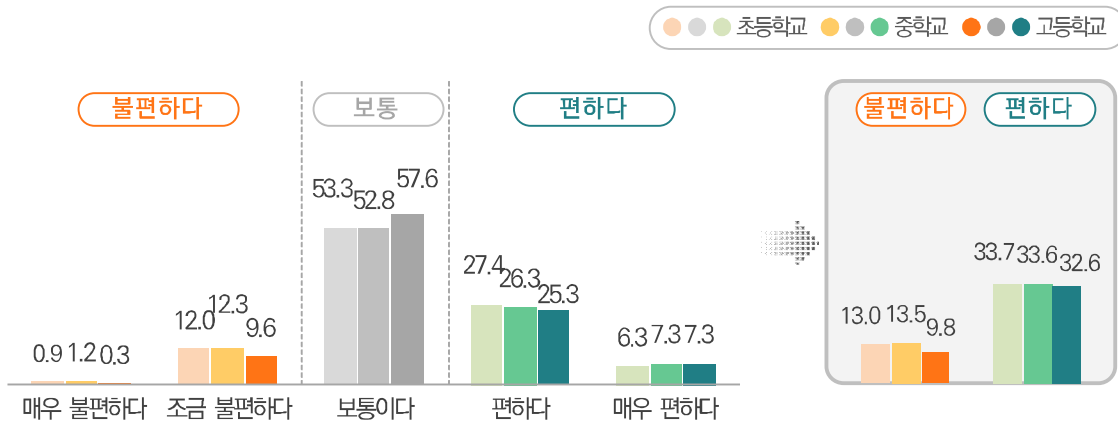
- \* 북한이탈주민이 '우리 학교 학생'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '편하다'는 응답은 33.3%(매우 편하다 7.0% + 편하다 26.3%)로 '불편하다'(12.2%) 응답에 비해 비교적 높게 나타남 (보통이다 : 54.5%)
- \* 100점 평균은 56.8점으로 나타남

〈그림 5-11〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 학생

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-12〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 학생 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '우리 학교 학생'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '편하다'는 응답은 '남자'(35.4%), '초등학교'(33.7%), '교장'(37.4%), '전남'(45.6%), '40대'(36.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-6〉 북한이탈주민과의 관계 - 우리 학교 학생

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(1,110)	7.0	26.3	54.5	11.4	0.8	33.3	54.5	12.2	56.8	
성별	남자	(689)	8.3	27.1	56.2	7.8	0.6	35.4	56.2	8.4	58.7
	여자	(421)	5.0	24.9	51.8	17.1	1.2	29.9	51.8	18.3	53.9
학교급	초등학교	(332)	6.3	27.4	53.3	12.0	0.9	33.7	53.3	13.0	56.6
	중학교	(422)	7.3	26.3	52.8	12.3	1.2	33.6	52.8	13.5	56.6
	고등학교	(356)	7.3	25.3	57.6	9.6	0.3	32.6	57.6	9.8	57.4
직급	교장	(514)	8.0	29.4	51.9	9.9	0.8	37.4	51.9	10.7	58.5
	교감	(596)	6.2	23.7	56.7	12.6	0.8	29.9	56.7	13.4	55.5
학교 소재지	서울	(135)	5.9	25.2	54.1	14.8	0.0	31.1	54.1	14.8	55.6
	부산	(63)	4.8	22.2	58.7	14.3	0.0	27.0	58.7	14.3	54.4
	대구	(50)	0.0	22.0	64.0	14.0	0.0	22.0	64.0	14.0	52.0
	인천	(47)	8.5	29.8	51.1	10.6	0.0	38.3	51.1	10.6	59.0
	대전	(31)	6.5	35.5	48.4	9.7	0.0	41.9	48.4	9.7	59.7
	광주	(26)	3.8	15.4	65.4	15.4	0.0	19.2	65.4	15.4	51.9
	울산	(23)	8.7	34.8	52.2	4.3	0.0	43.5	52.2	4.3	62.0
	세종	(12)	16.7	8.3	58.3	16.7	0.0	25.0	58.3	16.7	56.3
	경기	(217)	5.5	24.0	58.1	9.7	2.8	29.5	58.1	12.4	55.0
	강원	(59)	0.0	30.5	49.2	18.6	1.7	30.5	49.2	20.3	52.1
	충북	(55)	9.1	20.0	52.7	16.4	1.8	29.1	52.7	18.2	54.5
	충남	(74)	12.2	31.1	41.9	14.9	0.0	43.2	41.9	14.9	60.1
	전북	(55)	7.3	27.3	63.6	1.8	0.0	34.5	63.6	1.8	60.0
	전남	(68)	13.2	32.4	51.5	2.9	0.0	45.6	51.5	2.9	64.0
	경북	(93)	6.5	22.6	61.3	8.6	1.1	29.0	61.3	9.7	56.2
	경남	(93)	9.7	34.4	45.2	10.8	0.0	44.1	45.2	10.8	60.8
	제주	(9)	22.2	11.1	44.4	22.2	0.0	33.3	44.4	22.2	58.3
연령대	40대	(86)	9.3	26.7	54.7	7.0	2.3	36.0	54.7	9.3	58.4
	50대 이상	(1,024)	6.8	26.3	54.5	11.7	0.7	33.1	54.5	12.4	56.7

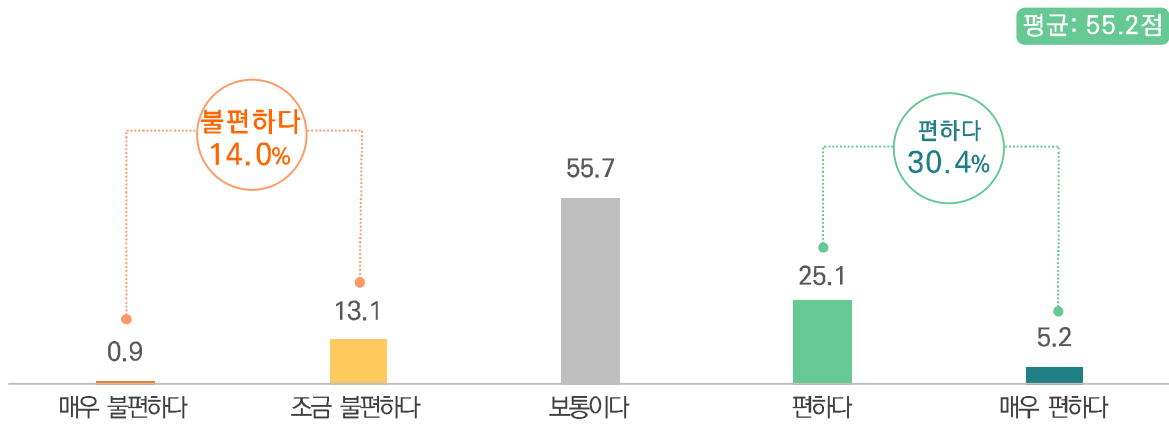
조사 결과

\* 북한이탈주민이 '직장 동료'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '편하다'는 응답은 30.4%(매우 편하다 5.2% + 편하다 25.1%)로 '불편하다'(14.0%) 응답에 비해 비교적 높게 나타남 (보통이다 : 55.7%)

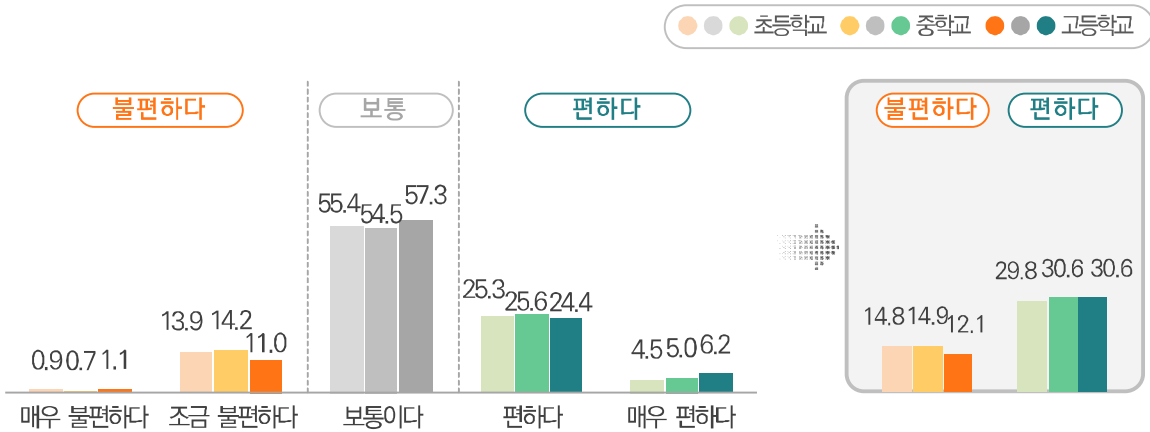
\* 100점 평균은 55.2점으로 나타남

〈그림 5-13〉 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-14〉 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 북한이탈주민이 '직장 동료'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '편하다'는 응답은 '남자'(33.7%), '중학교' 및 '고등학교'(각 30.6%), '교장'(32.3%), '전남'(47.1%), '40대'(32.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-7〉 북한이탈주민과의 관계 - 직장 동료

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(1,110)	5.2	25.1	55.7	13.1	0.9	30.4	55.7	14.0	55.2	
성별	남자	(689)	5.8	27.9	55.7	9.9	0.7	33.7	55.7	10.6	57.0
	여자	(421)	4.3	20.7	55.6	18.3	1.2	24.9	55.6	19.5	52.1
학교급	초등학교	(332)	4.5	25.3	55.4	13.9	0.9	29.8	55.4	14.8	54.7
	중학교	(422)	5.0	25.6	54.5	14.2	0.7	30.6	54.5	14.9	55.0
	고등학교	(356)	6.2	24.4	57.3	11.0	1.1	30.6	57.3	12.1	55.9
직급	교장	(514)	7.0	25.3	55.3	11.5	1.0	32.3	55.3	12.5	56.5
	교감	(596)	3.7	25.0	56.0	14.4	0.8	28.7	56.0	15.3	54.1
학교 소재지	서울	(135)	5.9	20.7	54.8	16.3	2.2	26.7	54.8	18.5	53.0
	부산	(63)	3.2	17.5	61.9	17.5	0.0	20.6	61.9	17.5	51.6
	대구	(50)	0.0	18.0	62.0	18.0	2.0	18.0	62.0	20.0	49.0
	인천	(47)	2.1	27.7	51.1	19.1	0.0	29.8	51.1	19.1	53.2
	대전	(31)	6.5	35.5	54.8	3.2	0.0	41.9	54.8	3.2	61.3
	광주	(26)	3.8	11.5	65.4	19.2	0.0	15.4	65.4	19.2	50.0
	울산	(23)	4.3	26.1	69.6	0.0	0.0	30.4	69.6	0.0	58.7
	세종	(12)	8.3	33.3	41.7	16.7	0.0	41.7	41.7	16.7	58.3
	경기	(217)	4.1	22.1	59.0	13.8	0.9	26.3	59.0	14.7	53.7
	강원	(59)	0.0	20.3	61.0	16.9	1.7	20.3	61.0	18.6	50.0
	충북	(55)	5.5	21.8	54.5	16.4	1.8	27.3	54.5	18.2	53.2
	충남	(74)	12.2	31.1	43.2	12.2	1.4	43.2	43.2	13.5	60.1
	전북	(55)	1.8	29.1	63.6	5.5	0.0	30.9	63.6	5.5	56.8
	전남	(68)	10.3	36.8	50.0	2.9	0.0	47.1	50.0	2.9	63.6
	경북	(93)	3.2	18.3	65.6	11.8	1.1	21.5	65.6	12.9	52.7
	경남	(93)	9.7	39.8	39.8	10.8	0.0	49.5	39.8	10.8	62.1
	제주	(9)	11.1	44.4	22.2	22.2	0.0	55.6	22.2	22.2	61.1
연령대	40대	(86)	7.0	25.6	55.8	10.5	1.2	32.6	55.8	11.6	56.7
	50대 이상	(1,024)	5.1	25.1	55.7	13.3	0.9	30.2	55.7	14.2	55.1

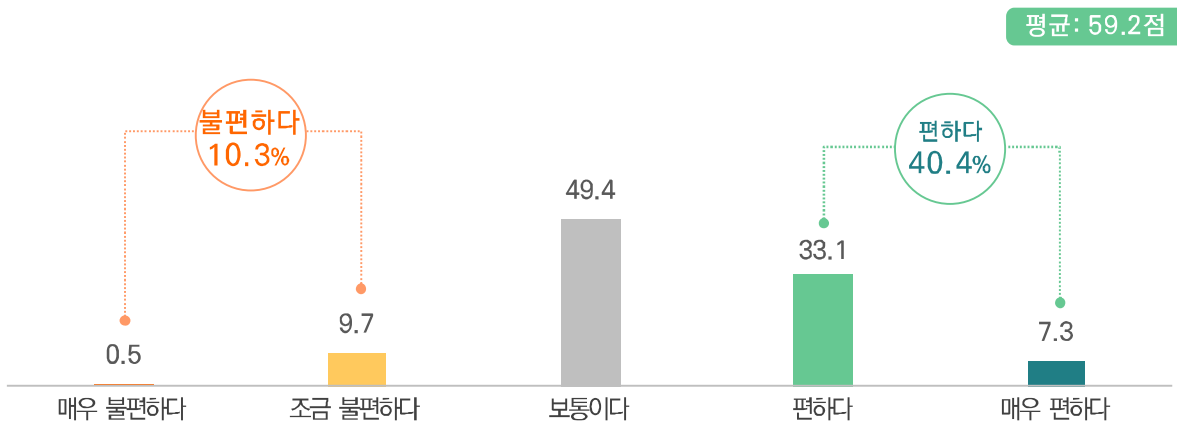
조사 결과

\* 북한이탈주민이 '동네 이웃'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '편하다'는 응답은 40.4%(매우 편하다 7.3% + 편하다 33.1%)로 '불편하다'(10.3%) 응답에 비해 비교적 높게 나타남 (보통이다 : 49.4%)

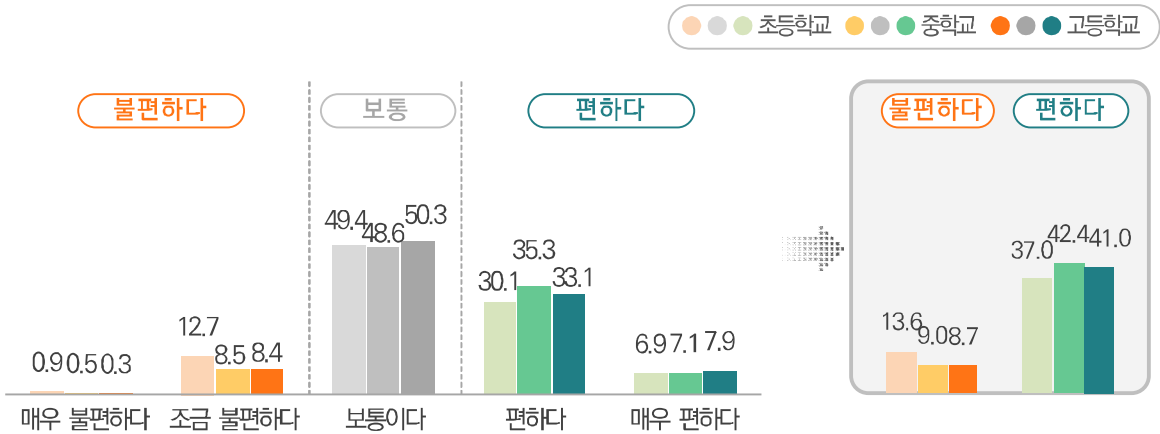
\* 100점 평균은 59.2점으로 나타남

〈그림 5-15〉 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-16〉 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 북한이탈주민이 '동네 이웃'이 되었을 때 불편한 정도에 대해 '편하다'는 응답은 '남자'(42.8%), '중학교'(42.4%), '교장'(43.4%), '세종' 및 '제주'(각 66.7%), '40대'(41.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-8〉 북한이탈주민과의 관계 - 동네 이웃

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(1,110)	7.3	33.1	49.4	9.7	0.5	40.4	49.4	10.3	59.2	
성별	남자	(689)	7.8	35.0	49.8	7.0	0.4	42.8	49.8	7.4	60.7
	여자	(421)	6.4	29.9	48.7	14.3	0.7	36.3	48.7	15.0	56.8
학교급	초등학교	(332)	6.9	30.1	49.4	12.7	0.9	37.0	49.4	13.6	57.4
	중학교	(422)	7.1	35.3	48.6	8.5	0.5	42.4	48.6	9.0	60.0
	고등학교	(356)	7.9	33.1	50.3	8.4	0.3	41.0	50.3	8.7	60.0
직급	교장	(514)	7.8	35.6	48.2	7.6	0.8	43.4	48.2	8.4	60.5
	교감	(596)	6.9	30.9	50.3	11.6	0.3	37.8	50.3	11.9	58.1
학교 소재지	서울	(135)	5.9	35.6	46.7	11.9	0.0	41.5	46.7	11.9	58.9
	부산	(63)	3.2	28.6	57.1	9.5	1.6	31.7	57.1	11.1	55.6
	대구	(50)	4.0	24.0	56.0	16.0	0.0	28.0	56.0	16.0	54.0
	인천	(47)	6.4	34.0	46.8	12.8	0.0	40.4	46.8	12.8	58.5
	대전	(31)	6.5	35.5	58.1	0.0	0.0	41.9	58.1	0.0	62.1
	광주	(26)	3.8	26.9	57.7	11.5	0.0	30.8	57.7	11.5	55.8
	울산	(23)	4.3	39.1	47.8	8.7	0.0	43.5	47.8	8.7	59.8
	세종	(12)	8.3	58.3	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	68.8
	경기	(217)	7.4	29.5	52.1	10.6	0.5	36.9	52.1	11.1	58.2
	강원	(59)	3.4	28.8	57.6	10.2	0.0	32.2	57.6	10.2	56.4
	충북	(55)	5.5	25.5	52.7	12.7	3.6	30.9	52.7	16.4	54.1
	충남	(74)	10.8	45.9	35.1	8.1	0.0	56.8	35.1	8.1	64.9
	전북	(55)	1.8	36.4	54.5	7.3	0.0	38.2	54.5	7.3	58.2
	전남	(68)	13.2	38.2	45.6	2.9	0.0	51.5	45.6	2.9	65.4
	경북	(93)	6.5	30.1	52.7	8.6	2.2	36.6	52.7	10.8	57.5
	경남	(93)	14.0	35.5	40.9	9.7	0.0	49.5	40.9	9.7	63.4
	제주	(9)	33.3	33.3	11.1	22.2	0.0	66.7	11.1	22.2	69.4
연령대	40대	(86)	11.6	30.2	48.8	8.1	1.2	41.9	48.8	9.3	60.8
	50대 이상	(1,024)	6.9	33.3	49.4	9.9	0.5	40.2	49.4	10.4	59.1

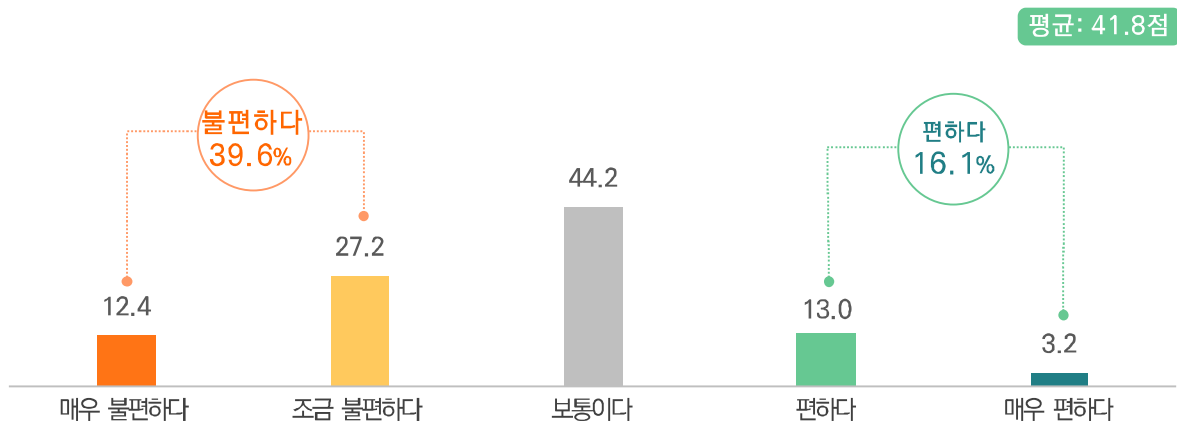
조사 결과

\* 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다'는 응답은 39.6%(매우 불편하다 12.4% + 조금 불편하다 27.2%)로 '편하다'(16.1%) 응답에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 44.2%)

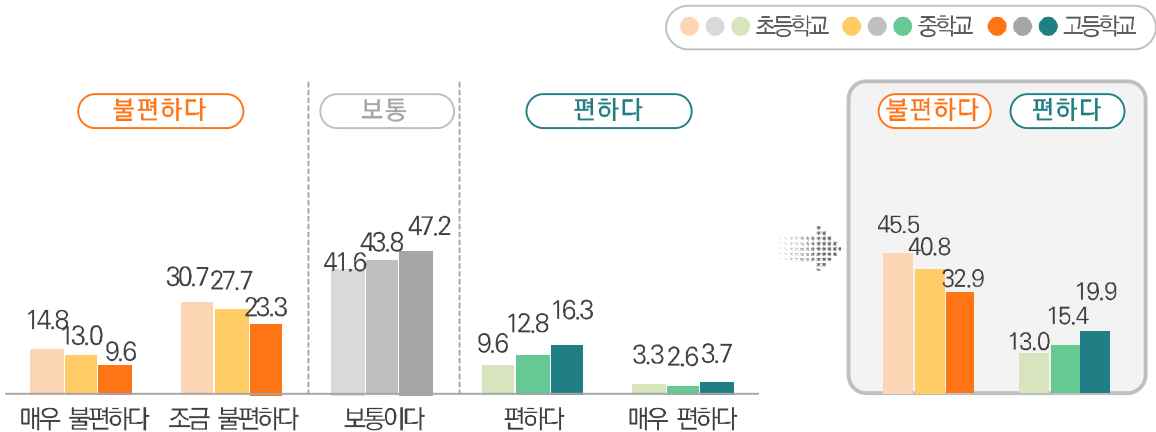
\* 100점 평균은 41.8점으로 나타남

<그림 5-17> 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-18> 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 불편한 정도에 대해 '불편하다'는 응답은 '여자'(55.6%), '초등학교'(45.5%), '교감'(41.3%), '광주'(65.4%), '50대 이상'(39.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-9〉 북한이탈주민과의 관계 - 결혼 상대자

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(1,110)	3.2	13.0	44.2	27.2	12.4	16.1	44.2	39.6	41.8	
성별	남자	(689)	3.8	17.6	48.8	23.2	6.7	21.3	48.8	29.9	47.1
	여자	(421)	2.1	5.5	36.8	33.7	21.9	7.6	36.8	55.6	33.1
학교급	초등학교	(332)	3.3	9.6	41.6	30.7	14.8	13.0	41.6	45.5	39.0
	중학교	(422)	2.6	12.8	43.8	27.7	13.0	15.4	43.8	40.8	41.1
	고등학교	(356)	3.7	16.3	47.2	23.3	9.6	19.9	47.2	32.9	45.3
직급	교장	(514)	3.3	12.6	46.3	26.1	11.7	16.0	46.3	37.7	42.5
	교감	(596)	3.0	13.3	42.4	28.2	13.1	16.3	42.4	41.3	41.2
학교 소재지	서울	(135)	1.5	14.1	41.5	26.7	16.3	15.6	41.5	43.0	39.4
	부산	(63)	1.6	7.9	44.4	36.5	9.5	9.5	44.4	46.0	38.9
	대구	(50)	2.0	8.0	44.0	26.0	20.0	10.0	44.0	46.0	36.5
	인천	(47)	2.1	10.6	44.7	34.0	8.5	12.8	44.7	42.6	41.0
	대전	(31)	3.2	19.4	45.2	19.4	12.9	22.6	45.2	32.3	45.2
	광주	(26)	0.0	0.0	34.6	46.2	19.2	0.0	34.6	65.4	28.8
	울산	(23)	4.3	4.3	56.5	30.4	4.3	8.7	56.5	34.8	43.5
	세종	(12)	8.3	25.0	33.3	8.3	25.0	33.3	33.3	33.3	45.8
	경기	(217)	3.2	9.7	45.6	28.6	12.9	12.9	45.6	41.5	40.4
	강원	(59)	3.4	6.8	37.3	37.3	15.3	10.2	37.3	52.5	36.4
	충북	(55)	5.5	12.7	32.7	27.3	21.8	18.2	32.7	49.1	38.2
	충남	(74)	6.8	23.0	40.5	17.6	12.2	29.7	40.5	29.7	48.6
	전북	(55)	0.0	10.9	65.5	18.2	5.5	10.9	65.5	23.6	45.5
	전남	(68)	5.9	19.1	42.6	30.9	1.5	25.0	42.6	32.4	49.3
	경북	(93)	1.1	16.1	47.3	24.7	10.8	17.2	47.3	35.5	43.0
	경남	(93)	4.3	17.2	45.2	23.7	9.7	21.5	45.2	33.3	45.7
	제주	(9)	11.1	22.2	44.4	0.0	22.2	33.3	44.4	22.2	50.0
연령대	40대	(86)	4.7	16.3	39.5	32.6	7.0	20.9	39.5	39.5	44.8
	50대 이상	(1,024)	3.0	12.7	44.6	26.8	12.9	15.7	44.6	39.6	41.6



## 7. 남북 관계의 평화 정도

문7

현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

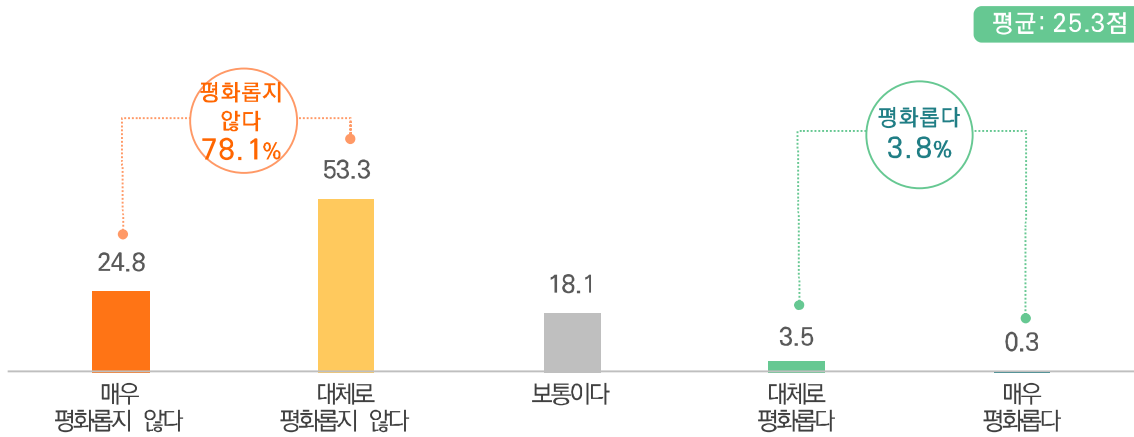
### 조사 결과

\* 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다'는 응답은 78.1%(매우 평화롭지 않다 24.8% + 대체로 평화롭지 않다 53.3%)로 '평화롭다'(3.8%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 18.1%).

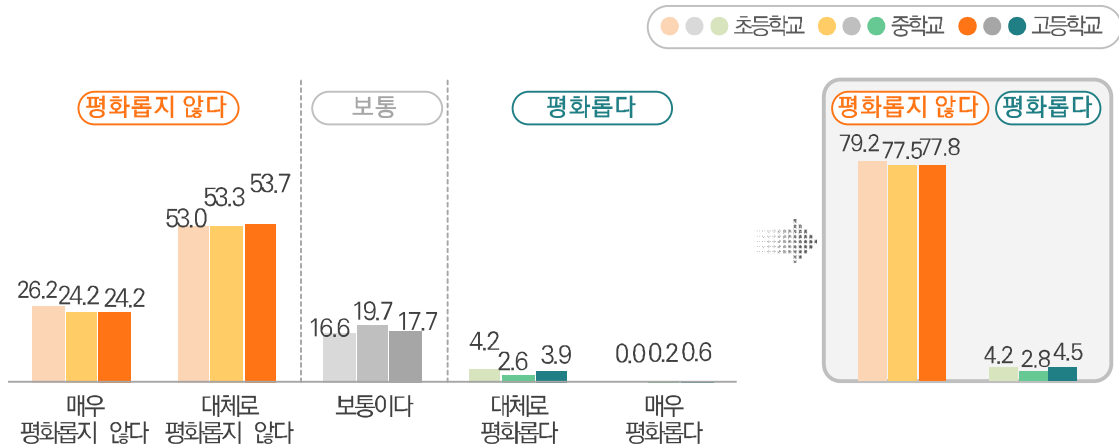
\* 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 25.3점으로 나타남

<그림 5-19> 남북 관계의 평화 정도

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-20> 남북 관계의 평화 정도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 남북 관계의 평화 정도에 대해 '평화롭지 않다' 응답은 '여자'(78.4%), '초등학교'(79.2%), '교장'(79.8%), '세종'(91.7%), '50대 이상'(78.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-10〉 남북 관계의 평화 정도

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화 롭다	보통 이다	대체로 평화 롭지 않다	매우 평화 롭지 않다	종합			100점 평균	
							평화 롭다	보통	평화롭지 않다		
전체	(1,110)	0.3	3.5	18.1	53.3	24.8	3.8	18.1	78.1	25.3	
성별	남자	(689)	0.1	4.6	17.3	52.2	25.7	4.8	17.3	77.9	25.3
	여자	(421)	0.5	1.7	19.5	55.1	23.3	2.1	19.5	78.4	25.2
학교급	초등학교	(332)	0.0	4.2	16.6	53.0	26.2	4.2	16.6	79.2	24.7
	중학교	(422)	0.2	2.6	19.7	53.3	24.2	2.8	19.7	77.5	25.4
	고등학교	(356)	0.6	3.9	17.7	53.7	24.2	4.5	17.7	77.8	25.8
직급	교장	(514)	0.2	3.1	16.9	55.6	24.1	3.3	16.9	79.8	24.9
	교감	(596)	0.3	3.9	19.1	51.3	25.3	4.2	19.1	76.7	25.6
학교 소재지	서울	(135)	0.0	2.2	21.5	53.3	23.0	2.2	21.5	76.3	25.7
	부산	(63)	0.0	1.6	15.9	57.1	25.4	1.6	15.9	82.5	23.4
	대구	(50)	0.0	0.0	36.0	44.0	20.0	0.0	36.0	64.0	29.0
	인천	(47)	0.0	4.3	25.5	46.8	23.4	4.3	25.5	70.2	27.7
	대전	(31)	0.0	6.5	19.4	48.4	25.8	6.5	19.4	74.2	26.6
	광주	(26)	0.0	3.8	11.5	61.5	23.1	3.8	11.5	84.6	24.0
	울산	(23)	0.0	4.3	21.7	56.5	17.4	4.3	21.7	73.9	28.3
	세종	(12)	0.0	0.0	8.3	58.3	33.3	0.0	8.3	91.7	18.8
	경기	(217)	0.0	3.7	16.1	50.7	29.5	3.7	16.1	80.2	23.5
	강원	(59)	0.0	3.4	10.2	55.9	30.5	3.4	10.2	86.4	21.6
	충북	(55)	3.6	1.8	14.5	50.9	29.1	5.5	14.5	80.0	25.0
	충남	(74)	0.0	5.4	21.6	45.9	27.0	5.4	21.6	73.0	26.4
	전북	(55)	0.0	3.6	14.5	65.5	16.4	3.6	14.5	81.8	26.4
	전남	(68)	0.0	4.4	13.2	58.8	23.5	4.4	13.2	82.4	24.6
	경북	(93)	0.0	4.3	21.5	61.3	12.9	4.3	21.5	74.2	29.3
	경남	(93)	1.1	5.4	11.8	51.6	30.1	6.5	11.8	81.7	23.9
	제주	(9)	0.0	0.0	44.4	33.3	22.2	0.0	44.4	55.6	30.6
연령대	40대	(86)	3.5	2.3	22.1	48.8	23.3	5.8	22.1	72.1	28.5
	50대 이상	(1,024)	0.0	3.6	17.8	53.7	24.9	3.6	17.8	78.6	25.0

## 8. 남북 평화의 이미지

문8

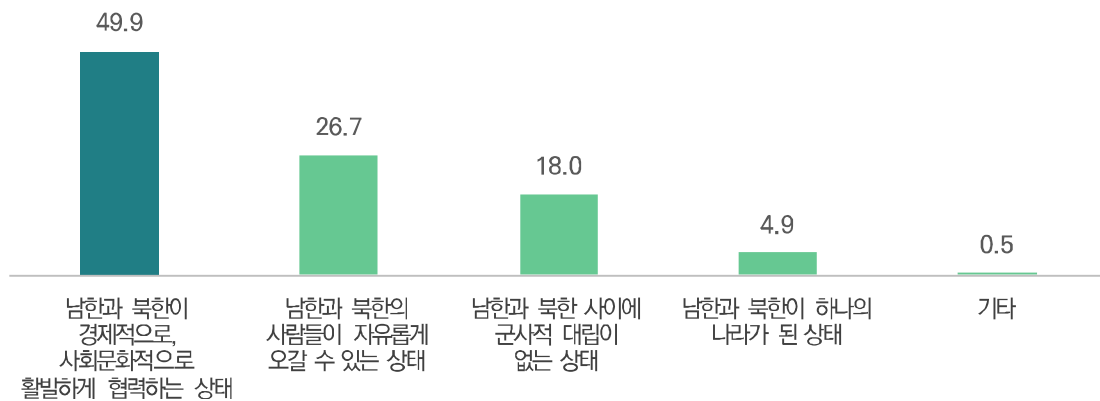
남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 남북 평화의 이미지로 ‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’라는 응답이 49.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남한과 북한 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태’(26.7%), ‘남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태’(18.0%) 등의 순으로 나타남

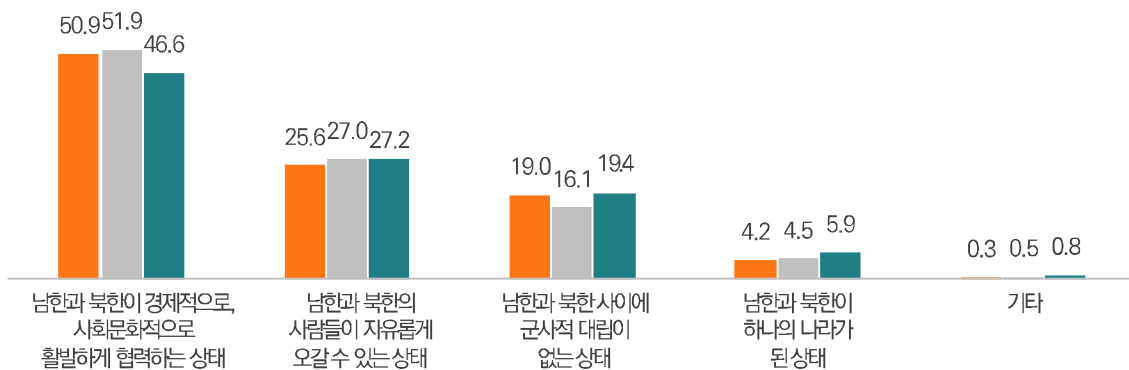
〈그림 5-21〉 남북 평화의 이미지

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-22〉 남북 평화의 이미지 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 남북 평화의 이미지로 ‘남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태’의 경우, ‘여자’(53.4%), ‘중학교’(51.9%), ‘교감’(52.2%), ‘광주’(73.1%), ‘50대 이상’(50.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-11〉 남북 평화의 이미지

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타	
전체		(1,110)	49.9	26.7	18.0	4.9	0.5	
성별	남자	(689)	47.8	29.0	17.3	5.5	0.4	
	여자	(421)	53.4	22.8	19.2	3.8	0.7	
학교급	초등학교	(332)	50.9	25.6	19.0	4.2	0.3	
	중학교	(422)	51.9	27.0	16.1	4.5	0.5	
	고등학교	(356)	46.6	27.2	19.4	5.9	0.8	
직급	교장	(514)	47.3	27.2	18.7	6.0	0.8	
	교감	(596)	52.2	26.2	17.4	3.9	0.3	
학교 소재지	서울	(135)	50.4	28.1	18.5	3.0	0.0	
	부산	(63)	52.4	19.0	20.6	4.8	3.2	
	대구	(50)	52.0	20.0	20.0	6.0	2.0	
	인천	(47)	59.6	21.3	19.1	0.0	0.0	
	대전	(31)	51.6	19.4	22.6	6.5	0.0	
	광주	(26)	73.1	19.2	3.8	3.8	0.0	
	울산	(23)	47.8	26.1	26.1	0.0	0.0	
	세종	(12)	25.0	58.3	8.3	8.3	0.0	
	경기	(217)	55.3	23.0	17.1	4.1	0.5	
	강원	(59)	54.2	27.1	13.6	5.1	0.0	
	충북	(55)	41.8	29.1	21.8	5.5	1.8	
	충남	(74)	35.1	29.7	27.0	8.1	0.0	
	전북	(55)	47.3	29.1	18.2	5.5	0.0	
	전남	(68)	48.5	39.7	4.4	7.4	0.0	
	경북	(93)	49.5	25.8	22.6	1.1	1.1	
	경남	(93)	43.0	30.1	17.2	9.7	0.0	
	제주	(9)	44.4	33.3	11.1	11.1	0.0	
	연령대	40대	(86)	48.8	32.6	15.1	2.3	1.2
		50대 이상	(1,024)	50.0	26.2	18.3	5.1	0.5

## 9. 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

문9

북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?

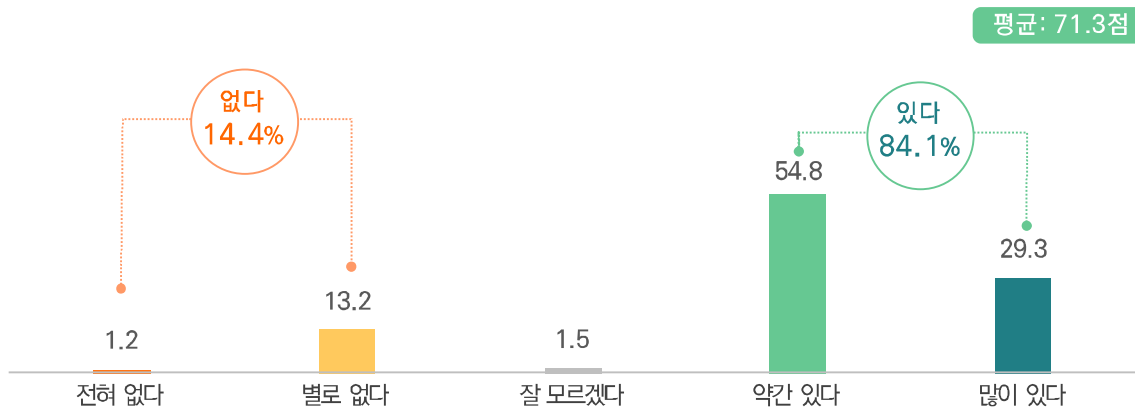
### 조사 결과

\* 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대해 '있다'는 응답은 84.1%(많이 있다 29.3% + 약간 있다 54.8%)로 '없다'(14.4%) 응답보다 매우 높게 나타남 (잘 모르겠다 : 1.5%)

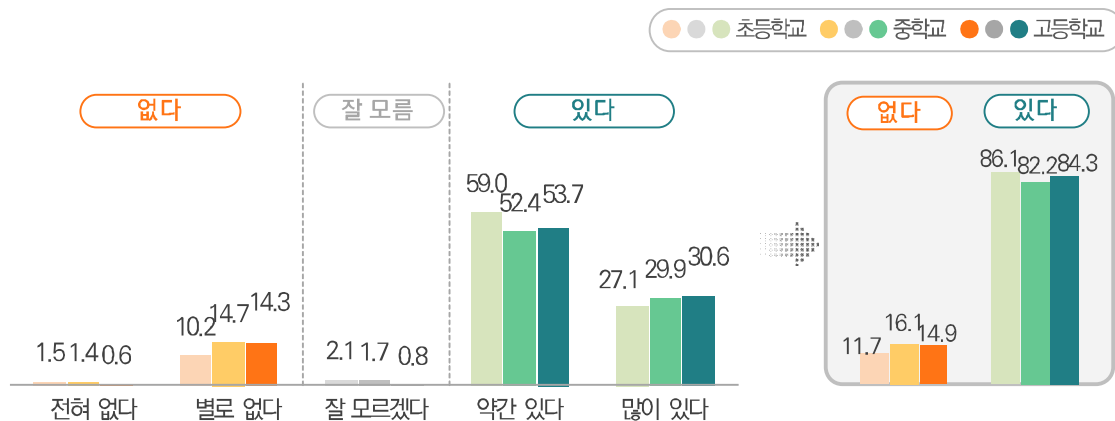
\* 남북 관계의 평화 정도에 대한 100점 평균은 71.3점으로 나타남

〈그림 5-23〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-24〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성에 대해 '있다'는 응답은 '여자'(85.0%), '초등학교'(86.1%), '교감'(84.4%), '세종'(91.7%), '40대'(87.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-12〉 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다	종합			100점 평균	
							있다	없다	잘 모름		
전체	(1,110)	29.3	54.8	13.2	1.2	1.5	84.1	14.4	1.5	71.3	
성별	남자	(689)	30.9	52.5	14.4	1.0	1.2	83.5	15.4	1.2	71.6
	여자	(421)	26.6	58.4	11.4	1.4	2.1	85.0	12.8	2.1	70.9
학교급	초등학교	(332)	27.1	59.0	10.2	1.5	2.1	86.1	11.7	2.1	71.4
	중학교	(422)	29.9	52.4	14.7	1.4	1.7	82.2	16.1	1.7	70.8
	고등학교	(356)	30.6	53.7	14.3	0.6	0.8	84.3	14.9	0.8	71.8
직급	교장	(514)	33.1	50.6	13.0	1.6	1.8	83.7	14.6	1.8	72.4
	교감	(596)	26.0	58.4	13.4	0.8	1.3	84.4	14.3	1.3	70.4
학교 소재지	서울	(135)	28.9	54.8	14.8	0.0	1.5	83.7	14.8	1.5	71.4
	부산	(63)	25.4	58.7	11.1	3.2	1.6	84.1	14.3	1.6	69.4
	대구	(50)	46.0	38.0	14.0	0.0	2.0	84.0	14.0	2.0	77.6
	인천	(47)	38.3	48.9	10.6	0.0	2.1	87.2	10.6	2.1	76.1
	대전	(31)	29.0	51.6	12.9	3.2	3.2	80.6	16.1	3.2	70.0
	광주	(26)	3.8	80.8	15.4	0.0	0.0	84.6	15.4	0.0	62.8
	울산	(23)	26.1	65.2	8.7	0.0	0.0	91.3	8.7	0.0	72.5
	세종	(12)	33.3	58.3	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	75.0
	경기	(217)	30.4	55.3	11.5	0.9	1.8	85.7	12.4	1.8	72.5
	강원	(59)	22.0	50.8	18.6	1.7	6.8	72.9	20.3	6.8	66.7
	충북	(55)	38.2	49.1	10.9	1.8	0.0	87.3	12.7	0.0	74.5
	충남	(74)	28.4	54.1	16.2	1.4	0.0	82.4	17.6	0.0	69.8
	전북	(55)	23.6	60.0	14.5	0.0	1.8	83.6	14.5	1.8	69.8
	전남	(68)	20.6	48.5	25.0	4.4	1.5	69.1	29.4	1.5	62.2
	경북	(93)	28.0	63.4	7.5	1.1	0.0	91.4	8.6	0.0	72.8
	경남	(93)	35.5	50.5	11.8	1.1	1.1	86.0	12.9	1.1	73.9
제주	(9)	22.2	77.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	74.1	
연령대	40대	(86)	26.7	60.5	10.5	1.2	1.2	87.2	11.6	1.2	71.4
	50대 이상	(1,024)	29.5	54.3	13.5	1.2	1.6	83.8	14.6	1.6	71.3

## 10. 통일에 대한 관심도

문10

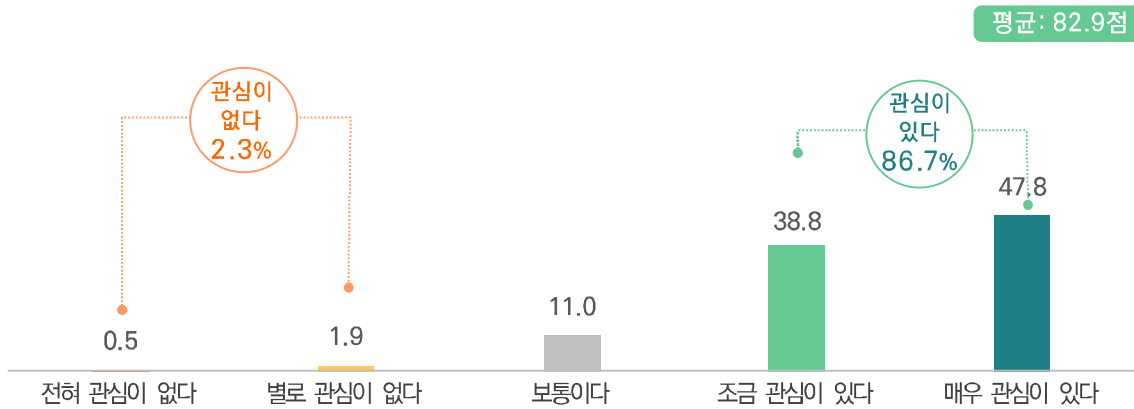
통일에 대해 관심이 있나요?

### 조사 결과

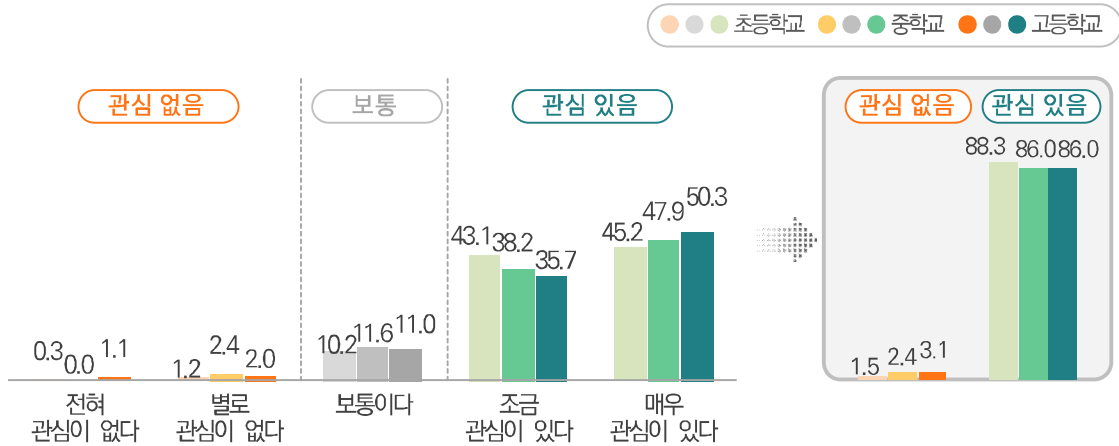
- \* 통일에 대한 관심도에서 '관심이 있다'는 응답은 86.7%(매우 관심이 있다 47.8% + 조금 관심이 있다 38.8%)로 '관심이 없다'(2.3%) 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 11.0%)
- \* 통일에 대한 관심도의 100점 평균은 82.9점으로 나타남

〈그림 5-25〉 통일에 대한 관심도

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-26〉 통일에 대한 관심도 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일에 대한 관심도에서 '관심 있음'이라는 응답은 '남자'(88.2%), '초등학교'(88.3%), '교장'(87.7%), '대전'(96.8%), '40대'(93.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-13〉 통일에 대한 관심도

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통 이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균	
							관심이 있다	보통	관심이 없다		
전체	(1,110)	47.8	38.8	11.0	1.9	0.5	86.7	11.0	2.3	82.9	
성별	남자	(689)	49.6	38.6	9.7	1.7	0.3	88.2	9.7	2.0	83.9
	여자	(421)	44.9	39.2	13.1	2.1	0.7	84.1	13.1	2.9	81.4
학교급	초등학교	(332)	45.2	43.1	10.2	1.2	0.3	88.3	10.2	1.5	82.9
	중학교	(422)	47.9	38.2	11.6	2.4	0.0	86.0	11.6	2.4	82.9
	고등학교	(356)	50.3	35.7	11.0	2.0	1.1	86.0	11.0	3.1	83.0
직급	교장	(514)	51.8	36.0	10.9	1.0	0.4	87.7	10.9	1.4	84.4
	교감	(596)	44.5	41.3	11.1	2.7	0.5	85.7	11.1	3.2	81.6
학교 소재지	서울	(135)	43.0	39.3	17.0	0.7	0.0	82.2	17.0	0.7	81.1
	부산	(63)	39.7	36.5	17.5	4.8	1.6	76.2	17.5	6.3	77.0
	대구	(50)	42.0	38.0	14.0	6.0	0.0	80.0	14.0	6.0	79.0
	인천	(47)	44.7	42.6	10.6	2.1	0.0	87.2	10.6	2.1	82.4
	대전	(31)	45.2	51.6	3.2	0.0	0.0	96.8	3.2	0.0	85.5
	광주	(26)	46.2	50.0	3.8	0.0	0.0	96.2	3.8	0.0	85.6
	울산	(23)	39.1	39.1	13.0	4.3	4.3	78.3	13.0	8.7	76.1
	세종	(12)	58.3	33.3	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	87.5
	경기	(217)	47.5	35.9	13.8	2.3	0.5	83.4	13.8	2.8	81.9
	강원	(59)	42.4	47.5	8.5	1.7	0.0	89.8	8.5	1.7	82.6
	충북	(55)	58.2	27.3	10.9	1.8	1.8	85.5	10.9	3.6	84.5
	충남	(74)	54.1	41.9	2.7	1.4	0.0	95.9	2.7	1.4	87.2
	전북	(55)	65.5	30.9	3.6	0.0	0.0	96.4	3.6	0.0	90.5
	전남	(68)	54.4	38.2	7.4	0.0	0.0	92.6	7.4	0.0	86.8
	경북	(93)	39.8	45.2	12.9	2.2	0.0	84.9	12.9	2.2	80.6
	경남	(93)	52.7	36.6	7.5	2.2	1.1	89.2	7.5	3.2	84.4
	제주	(9)	55.6	33.3	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	86.1
연령대	40대	(86)	47.7	45.3	5.8	0.0	1.2	93.0	5.8	1.2	84.6
	50대 이상	(1,024)	47.9	38.3	11.4	2.1	0.4	86.1	11.4	2.4	82.8



## 11. 통일의 이미지

문11

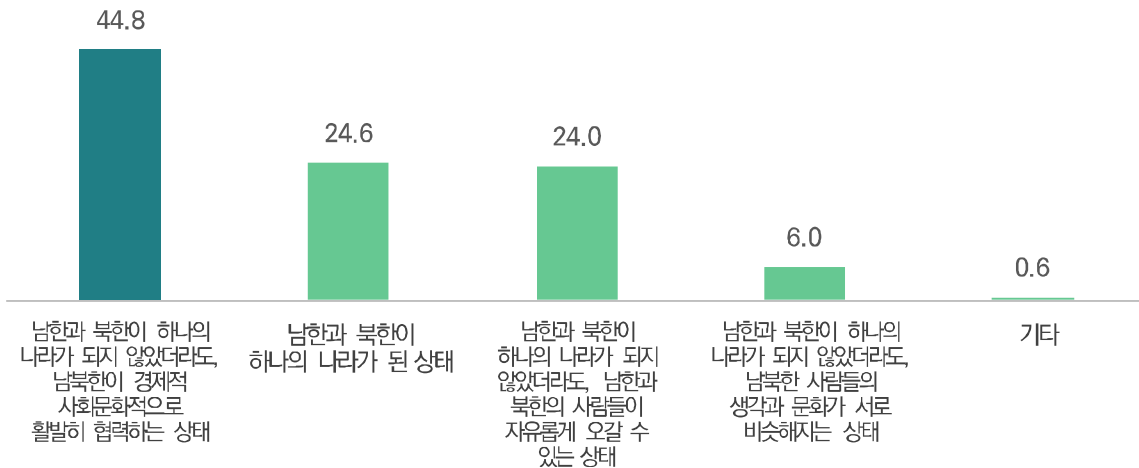
통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

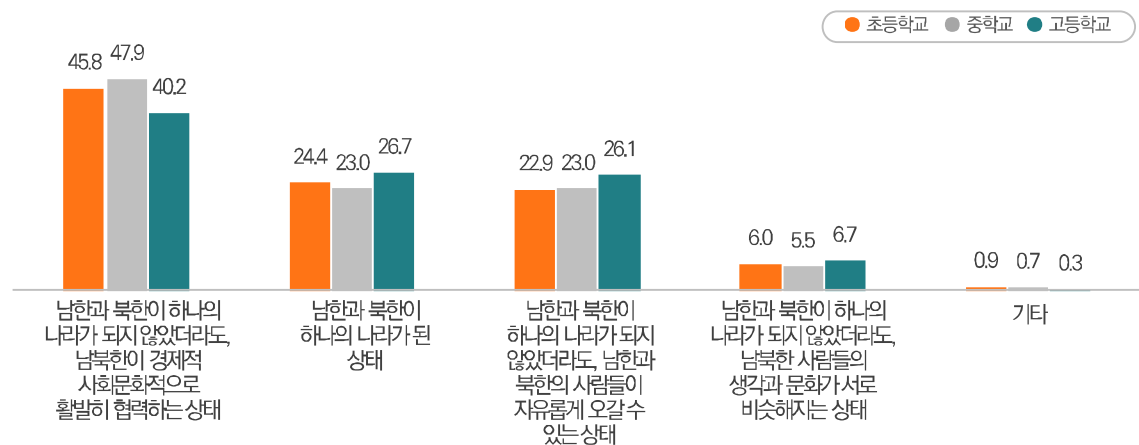
- \* 통일의 이미지로는 '남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적, 사회문화적으로 활발히 협력하는 상태'가 44.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태'(24.6%), '남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태'(24.0%) 등의 순으로 나타남

〈그림 5-27〉 통일의 이미지

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-28〉 통일의 이미지 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일의 이미지로 ‘남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적, 사회문화적으로 활발히 협력하는 상태’의 경우, ‘여자’(53.0%), ‘중학교’(47.9%), ‘교장’(45.7%), ‘제주’(66.7%), ‘50대 이상’(44.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-14〉 통일의 이미지

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
전체		(1,110)	44.8	24.6	24.0	6.0	0.6
성별	남자	(689)	39.8	27.9	25.5	6.7	0.1
	여자	(421)	53.0	19.2	21.4	5.0	1.4
학교급	초등학교	(332)	45.8	24.4	22.9	6.0	0.9
	중학교	(422)	47.9	23.0	23.0	5.5	0.7
	고등학교	(356)	40.2	26.7	26.1	6.7	0.3
직급	교장	(514)	45.7	23.9	23.3	6.2	0.8
	교감	(596)	44.0	25.2	24.5	5.9	0.5
학교 소재지	서울	(135)	41.5	28.9	24.4	5.2	0.0
	부산	(63)	31.7	28.6	31.7	4.8	3.2
	대구	(50)	58.0	18.0	16.0	6.0	2.0
	인천	(47)	53.2	27.7	12.8	6.4	0.0
	대전	(31)	29.0	32.3	25.8	9.7	3.2
	광주	(26)	61.5	19.2	11.5	7.7	0.0
	울산	(23)	39.1	30.4	26.1	4.3	0.0
	세종	(12)	25.0	41.7	25.0	8.3	0.0
	경기	(217)	53.5	20.7	18.0	7.4	0.5
	강원	(59)	47.5	23.7	23.7	5.1	0.0
	충북	(55)	40.0	23.6	29.1	5.5	1.8
	충남	(74)	40.5	24.3	32.4	2.7	0.0
	전북	(55)	41.8	21.8	25.5	9.1	1.8
	전남	(68)	48.5	22.1	23.5	5.9	0.0
	경북	(93)	41.9	20.4	30.1	7.5	0.0
	경남	(93)	35.5	32.3	28.0	4.3	0.0
	제주	(9)	66.7	11.1	22.2	0.0	0.0
	연령대	40대	(86)	43.0	31.4	14.0	10.5
50대 이상		(1,024)	44.9	24.0	24.8	5.7	0.6

## 12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문12

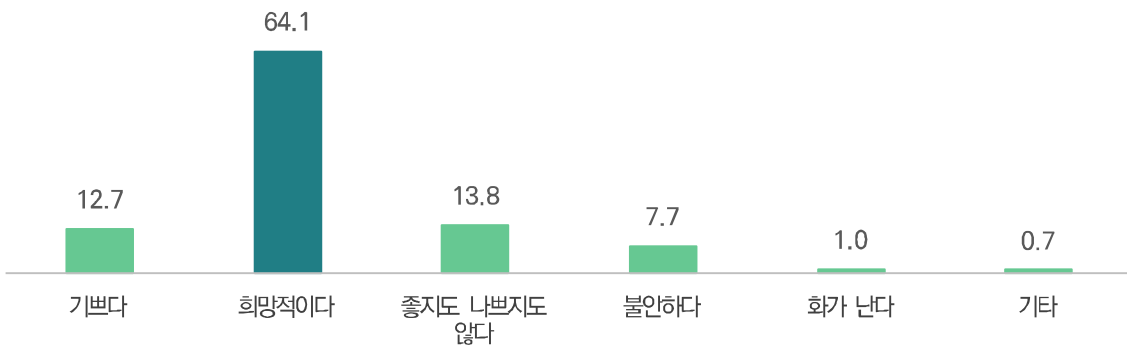
'통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일을 떠올리면 느끼는 감정은 '희망적이다'라는 응답이 64.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '좋지도 나쁘지도 않다'(13.8%), '기쁘다'(12.7%) 등의 순으로 나타남

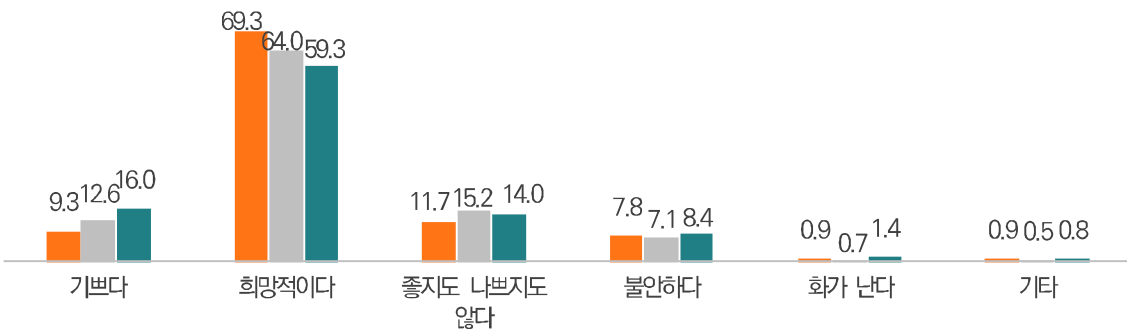
〈그림 5-29〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-30〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 통일을 떠올리면 느끼는 감정으로 '희망적이다'라는 응답의 경우, '여자'(64.6%), '초등학교'(69.3%), '교장'(66.3%), '세종'(91.7%), '50대 이상'(64.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-15〉 통일을 떠올리면 느끼는 감정

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
전체		(1,110)	12.7	64.1	13.8	7.7	1.0	0.7
성별	남자	(689)	16.1	63.7	13.2	5.7	1.0	0.3
	여자	(421)	7.1	64.6	14.7	11.2	1.0	1.4
학교급	초등학교	(332)	9.3	69.3	11.7	7.8	0.9	0.9
	중학교	(422)	12.6	64.0	15.2	7.1	0.7	0.5
	고등학교	(356)	16.0	59.3	14.0	8.4	1.4	0.8
직급	교장	(514)	12.3	66.3	13.0	6.6	1.2	0.6
	교감	(596)	13.1	62.1	14.4	8.7	0.8	0.8
학교 소재지	서울	(135)	11.9	58.5	14.8	12.6	0.7	1.5
	부산	(63)	11.1	55.6	22.2	3.2	4.8	3.2
	대구	(50)	8.0	60.0	24.0	8.0	0.0	0.0
	인천	(47)	14.9	57.4	17.0	10.6	0.0	0.0
	대전	(31)	6.5	71.0	16.1	6.5	0.0	0.0
	광주	(26)	3.8	88.5	0.0	7.7	0.0	0.0
	울산	(23)	13.0	52.2	21.7	13.0	0.0	0.0
	세종	(12)	0.0	91.7	0.0	0.0	0.0	8.3
	경기	(217)	11.1	68.7	14.3	5.5	0.0	0.5
	강원	(59)	16.9	49.2	20.3	11.9	1.7	0.0
	충북	(55)	18.2	65.5	10.9	1.8	3.6	0.0
	충남	(74)	13.5	75.7	4.1	5.4	1.4	0.0
	전북	(55)	12.7	67.3	10.9	7.3	0.0	1.8
	전남	(68)	20.6	64.7	5.9	7.4	1.5	0.0
	경북	(93)	11.8	61.3	16.1	8.6	1.1	1.1
	경남	(93)	15.1	62.4	10.8	10.8	1.1	0.0
	제주	(9)	11.1	66.7	22.2	0.0	0.0	0.0
	연령대	40대	(86)	18.6	61.6	14.0	4.7	1.2
50대 이상		(1,024)	12.2	64.3	13.8	8.0	1.0	0.8

### 13. 통일의 필요성

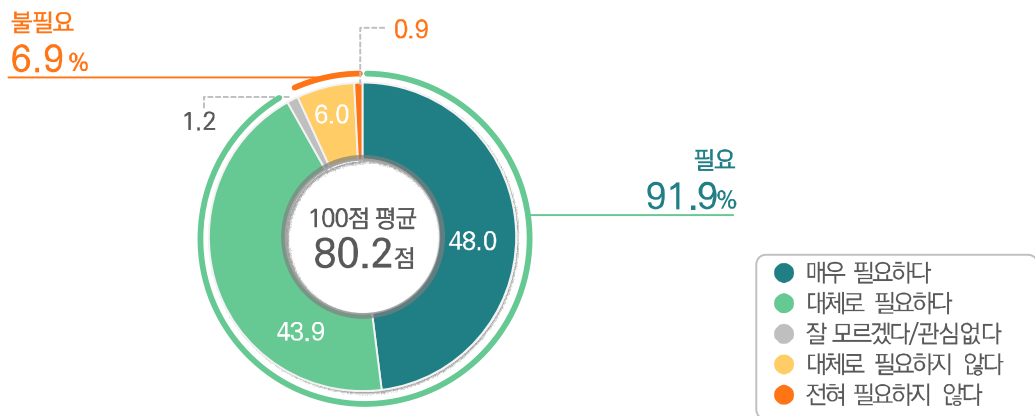
**문13** 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

#### 조사 결과

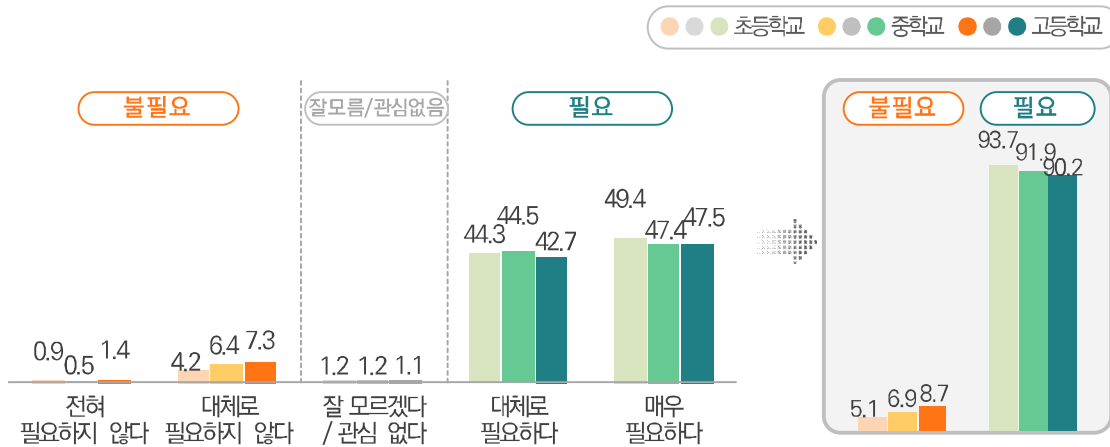
- \* 통일의 필요성에 대해 ‘필요’라는 응답은 91.9%(매우 필요하다 48.0% + 대체로 필요하다 43.9%)로 ‘불필요’(6.9%) 응답보다 매우 높게 나타남 (잘 모르겠다 / 관심없다 : 1.2%)
- \* 통일의 필요성에 대한 100점 평균은 80.2점으로 나타남

〈그림 5-31〉 통일의 필요성

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-32〉 통일의 필요성 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일의 필요성에 대해 '필요'라는 응답은 '남자'(92.5%), '초등학교'(93.7%), '교장'(92.8%), '광주', '세종', '제주'(각 100.0%), '40대'(94.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-16〉 통일의 필요성

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	대체로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	잘 모르 겠다/ 관심 없다	종합			100점 평균	
							필요	불필요	잘 모름/ 관심없음		
전체	(1,110)	48.0	43.9	6.0	0.9	1.2	91.9	6.9	1.2	80.2	
성별	남자	(689)	50.7	41.8	6.2	0.7	0.6	92.5	7.0	0.6	81.1
	여자	(421)	43.7	47.3	5.7	1.2	2.1	91.0	6.9	2.1	78.8
학교급	초등학교	(332)	49.4	44.3	4.2	0.9	1.2	93.7	5.1	1.2	81.3
	중학교	(422)	47.4	44.5	6.4	0.5	1.2	91.9	6.9	1.2	80.2
	고등학교	(356)	47.5	42.7	7.3	1.4	1.1	90.2	8.7	1.1	79.3
직급	교장	(514)	51.0	41.8	5.8	0.4	1.0	92.8	6.2	1.0	81.6
	교감	(596)	45.5	45.6	6.2	1.3	1.3	91.1	7.6	1.3	79.0
학교 소재지	서울	(135)	46.7	43.0	8.1	1.5	0.7	89.6	9.6	0.7	78.6
	부산	(63)	41.3	47.6	6.3	1.6	3.2	88.9	7.9	3.2	77.6
	대구	(50)	32.0	46.0	14.0	2.0	6.0	78.0	16.0	6.0	71.6
	인천	(47)	46.8	40.4	12.8	0.0	0.0	87.2	12.8	0.0	78.0
	대전	(31)	58.1	38.7	3.2	0.0	0.0	96.8	3.2	0.0	84.9
	광주	(26)	61.5	38.5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.2
	울산	(23)	30.4	52.2	8.7	4.3	4.3	82.6	13.0	4.3	71.2
	세종	(12)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	경기	(217)	49.8	41.5	6.9	0.5	1.4	91.2	7.4	1.4	80.8
	강원	(59)	40.7	55.9	0.0	1.7	1.7	96.6	1.7	1.7	79.3
	충북	(55)	58.2	36.4	3.6	1.8	0.0	94.5	5.5	0.0	83.6
	충남	(74)	58.1	37.8	2.7	1.4	0.0	95.9	4.1	0.0	84.2
	전북	(55)	60.0	38.2	0.0	0.0	1.8	98.2	0.0	1.8	87.0
	전남	(68)	61.8	36.8	1.5	0.0	0.0	98.5	1.5	0.0	86.8
	경북	(93)	32.3	55.9	10.8	0.0	1.1	88.2	10.8	1.1	73.9
	경남	(93)	46.2	46.2	6.5	1.1	0.0	92.5	7.5	0.0	79.2
	제주	(9)	44.4	55.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.5
연령대	40대	(86)	47.7	46.5	2.3	2.3	1.2	94.2	4.7	1.2	80.4
	50대 이상	(1,024)	48.0	43.7	6.3	0.8	1.2	91.7	7.1	1.2	80.2

## 13-1. 통일이 필요한 이유

문13-1

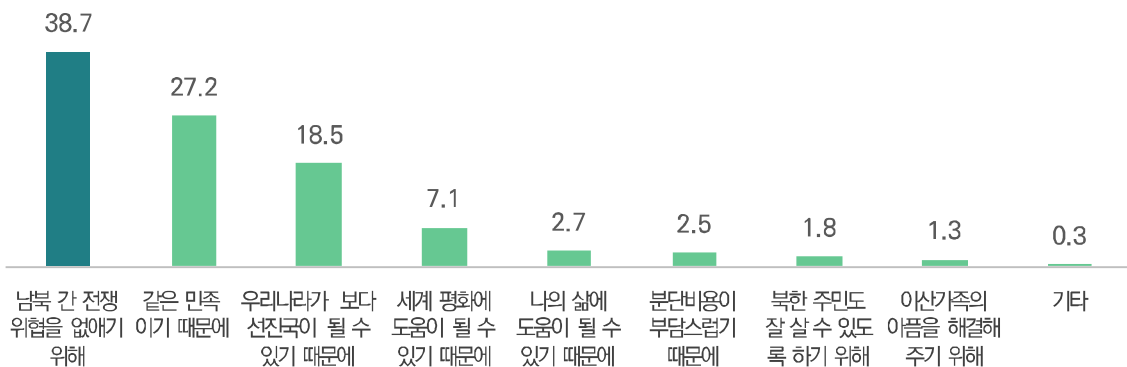
통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일이 필요한 이유로는 ‘남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해’라는 응답이 38.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘같은 민족이기 때문에’(27.2%), ‘우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에’(18.5%) 등의 순으로 나타남

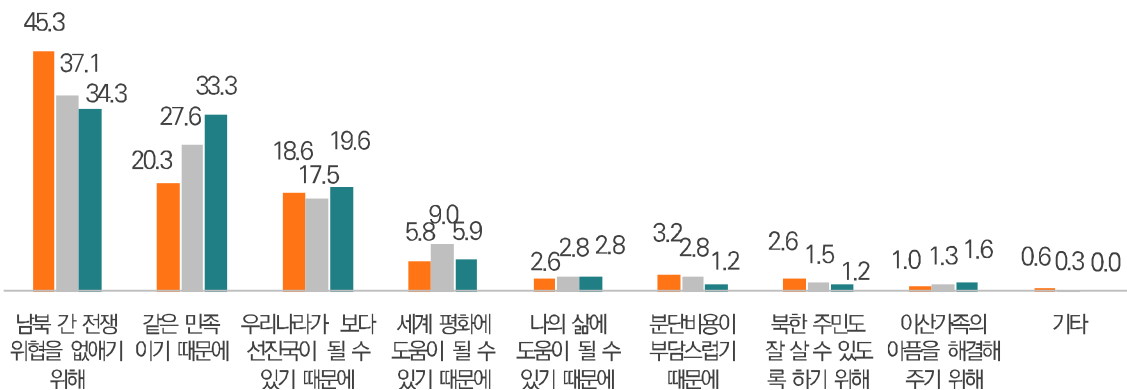
〈그림 5-33〉 통일이 필요한 이유

(Base: 필요하다고 생각하는 관리자, 단위: %)



〈그림 5-34〉 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 통일이 필요한 이유로 '남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해'라는 응답의 경우, '여자'(41.8%), '초등학교'(45.3%), '교감'(39.6%), '세종' 및 '경북'(각 50.0%), '40대'(50.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-17〉 통일이 필요한 이유

(Base: 필요하다고 생각하는 관리자, 단위: %)

구분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	분단 비용이 부담스럽기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	기타	
전체	(1,020)	38.7	27.2	18.5	7.1	2.7	2.5	1.8	1.3	0.3	
성별	남자	(637)	36.9	30.3	18.2	6.1	3.3	2.0	0.9	1.9	0.3
	여자	(383)	41.8	21.9	19.1	8.6	1.8	3.1	3.1	0.3	0.3
학교급	초등학교	(311)	45.3	20.3	18.6	5.8	2.6	3.2	2.6	1.0	0.6
	중학교	(388)	37.1	27.6	17.5	9.0	2.8	2.8	1.5	1.3	0.3
	고등학교	(321)	34.3	33.3	19.6	5.9	2.8	1.2	1.2	1.6	0.0
직급	교장	(477)	37.7	29.1	18.2	6.5	3.6	2.5	1.3	0.6	0.4
	교감	(543)	39.6	25.4	18.8	7.6	2.0	2.4	2.2	1.8	0.2
학교 소재지	서울	(121)	36.4	30.6	18.2	4.1	3.3	3.3	1.7	1.7	0.8
	부산	(56)	33.9	35.7	17.9	8.9	0.0	1.8	1.8	0.0	0.0
	대구	(39)	43.6	15.4	23.1	12.8	2.6	0.0	2.6	0.0	0.0
	인천	(41)	43.9	29.3	9.8	4.9	4.9	0.0	2.4	4.9	0.0
	대전	(30)	33.3	23.3	33.3	3.3	0.0	3.3	0.0	0.0	3.3
	광주	(26)	15.4	42.3	34.6	3.8	0.0	3.8	0.0	0.0	0.0
	울산	(19)	26.3	31.6	15.8	21.1	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	(12)	50.0	25.0	16.7	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	(198)	39.4	26.3	19.7	4.0	3.5	4.0	2.5	0.0	0.5
	강원	(57)	36.8	24.6	14.0	8.8	5.3	7.0	1.8	1.8	0.0
	충북	(52)	36.5	25.0	19.2	13.5	1.9	1.9	0.0	1.9	0.0
	충남	(71)	40.8	29.6	19.7	2.8	1.4	2.8	2.8	0.0	0.0
	전북	(54)	48.1	25.9	14.8	9.3	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0
	전남	(67)	37.3	35.8	16.4	4.5	4.5	0.0	1.5	0.0	0.0
	경북	(82)	50.0	20.7	11.0	7.3	1.2	2.4	1.2	6.1	0.0
	경남	(86)	36.0	22.1	23.3	12.8	3.5	0.0	0.0	2.3	0.0
	제주	(9)	22.2	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	22.2	0.0	0.0
연령대	40대	(81)	50.6	13.6	24.7	2.5	3.7	2.5	1.2	0.0	1.2
	50대 이상	(939)	37.7	28.3	18.0	7.5	2.7	2.4	1.8	1.4	0.2



## 13-2. 통일이 불필요한 이유

문13-2

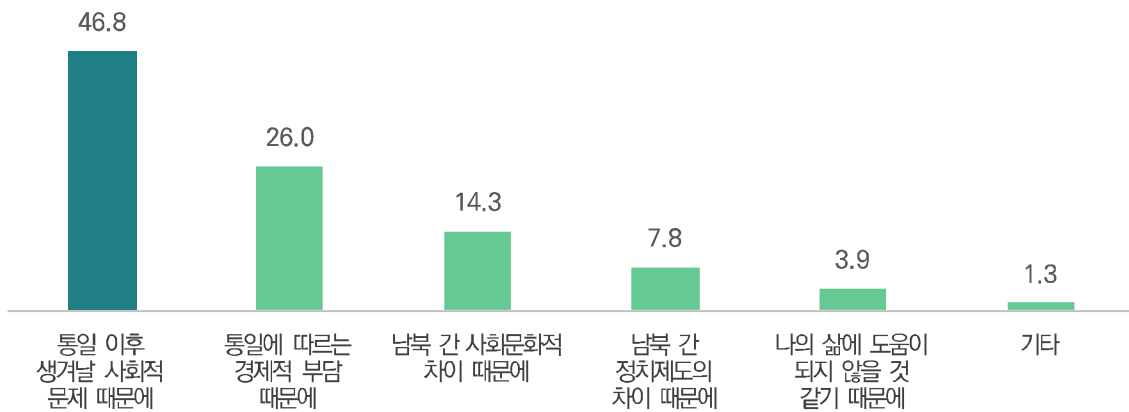
통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

- \* 통일이 불필요한 이유로는 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답이 46.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일에 따르는 경제적 부담 때문에'(26.0%), '남북 간 사회문화적 차이 때문에'(14.3%) 등의 순으로 나타남

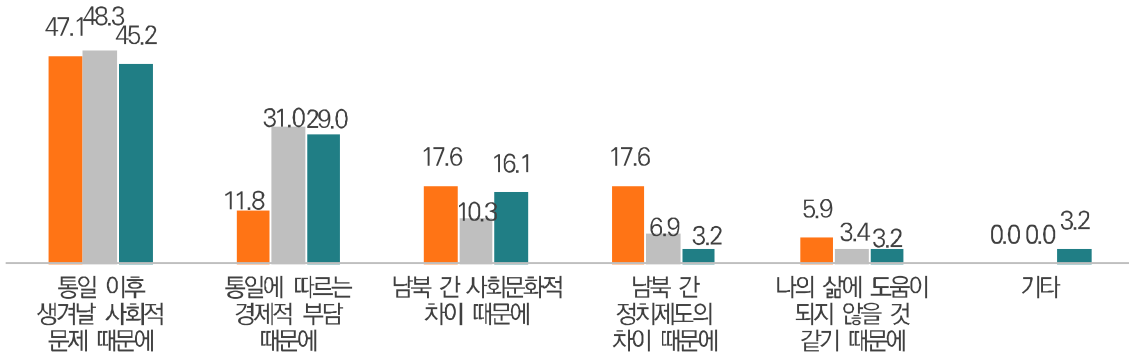
〈그림 5-35〉 통일이 불필요한 이유

(Base: 필요하지 않다고 생각하는 관리자, 단위: %)



〈그림 5-36〉 통일이 불필요한 이유 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 통일이 불필요한 이유로 '통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에'라는 응답의 경우, '남자'(50.0%), '중학교'(48.3%), '교감'(51.1%), '강원'(100.0%), '50대 이상'(47.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-18〉 통일이 불필요한 이유

(Base: 필요하지 않다고 생각하는 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	기타
전체		(77)	46.8	26.0	14.3	7.8	3.9	1.3
성별	남자	(48)	50.0	27.1	14.6	4.2	2.1	2.1
	여자	(29)	41.4	24.1	13.8	13.8	6.9	0.0
학교급	초등학교	(17)	47.1	11.8	17.6	17.6	5.9	0.0
	중학교	(29)	48.3	31.0	10.3	6.9	3.4	0.0
	고등학교	(31)	45.2	29.0	16.1	3.2	3.2	3.2
직급	교장	(32)	40.6	25.0	15.6	15.6	3.1	0.0
	교감	(45)	51.1	26.7	13.3	2.2	4.4	2.2
학교 소재지	서울	(13)	46.2	30.8	15.4	7.7	0.0	0.0
	부산	(5)	40.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	대구	(8)	37.5	25.0	25.0	0.0	12.5	0.0
	인천	(6)	33.3	16.7	33.3	0.0	0.0	16.7
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	(3)	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	(16)	50.0	12.5	18.8	12.5	6.3	0.0
	강원	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	(3)	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0
	충남	(3)	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	전남	(1)	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	경북	(10)	50.0	30.0	10.0	10.0	0.0	0.0
	경남	(7)	42.9	42.9	14.3	0.0	0.0	0.0
	연령대	40대	(4)	25.0	50.0	0.0	0.0	25.0
50대 이상		(73)	47.9	24.7	15.1	8.2	2.7	1.4

### 13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

문13-3

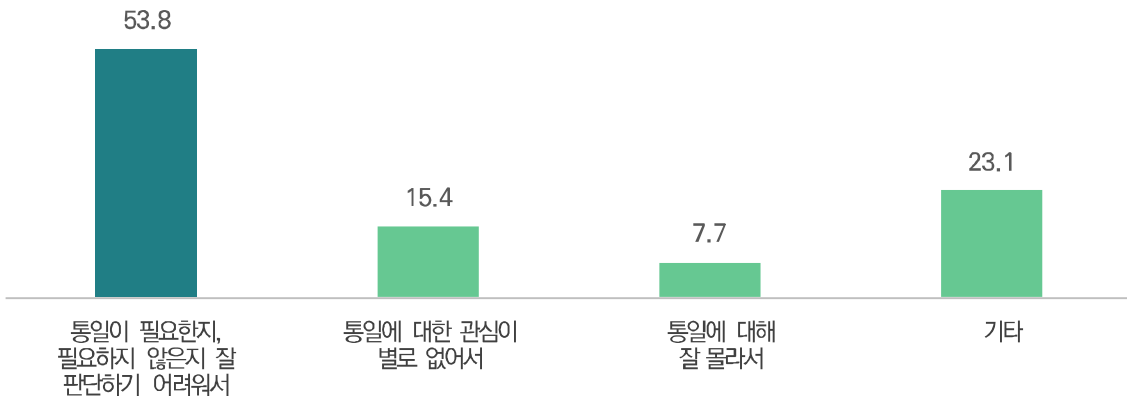
통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

#### 조사 결과

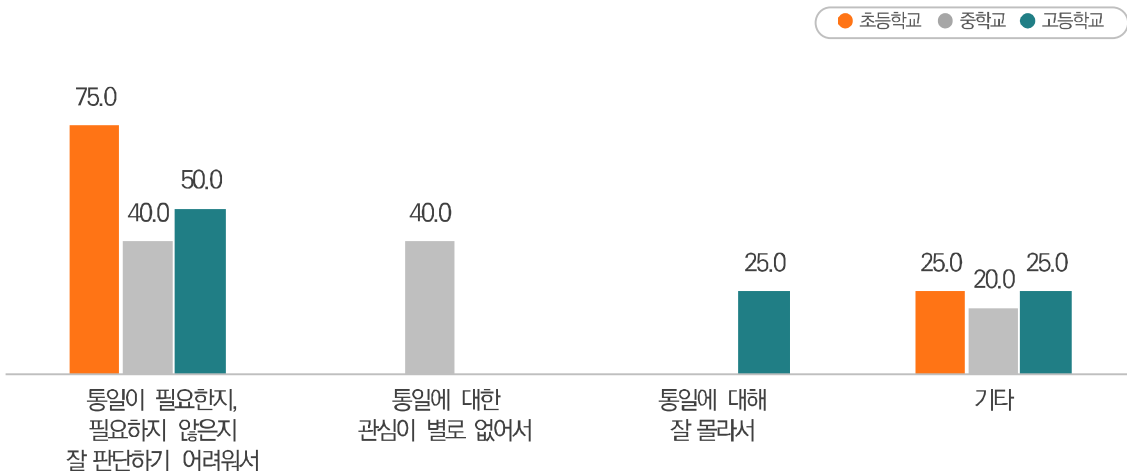
\* 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답이 53.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '통일에 대한 관심이 별로 없어서'(15.4%) 등의 순으로 나타남

〈그림 5-37〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

(Base: 잘 모르겠다고 응답한 관리자, 단위: %)



〈그림 5-38〉 통일이 모르는/관심 없는 이유 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일의 필요성을 모르는/관심없는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답의 경우, '남자'(75.0%), '초등학교'(75.0%), '교감'(62.5%), '서울', '울산', '전북', '경북'(각 100.0%), '40대'(100.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-19〉 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

(Base: 잘 모르겠다고 응답한 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일에 대해 잘 몰라서	기타
전체		(13)	53.8	15.4	7.7	23.1
성별	남자	(4)	75.0	0.0	25.0	0.0
	여자	(9)	44.4	22.2	0.0	33.3
학교급	초등학교	(4)	75.0	0.0	0.0	25.0
	중학교	(5)	40.0	40.0	0.0	20.0
	고등학교	(4)	50.0	0.0	25.0	25.0
직급	교장	(5)	40.0	20.0	20.0	20.0
	교감	(8)	62.5	12.5	0.0	25.0
학교 소재지	서울	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0
	부산	(2)	0.0	0.0	0.0	100.0
	대구	(3)	66.7	0.0	0.0	33.3
	울산	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0
	경기	(3)	33.3	33.3	33.3	0.0
	강원	(1)	0.0	100.0	0.0	0.0
	전북	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0
	경북	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0
	50대 이상	(12)	50.0	16.7	8.3	25.0

## 14. 통일 장애요인

문14

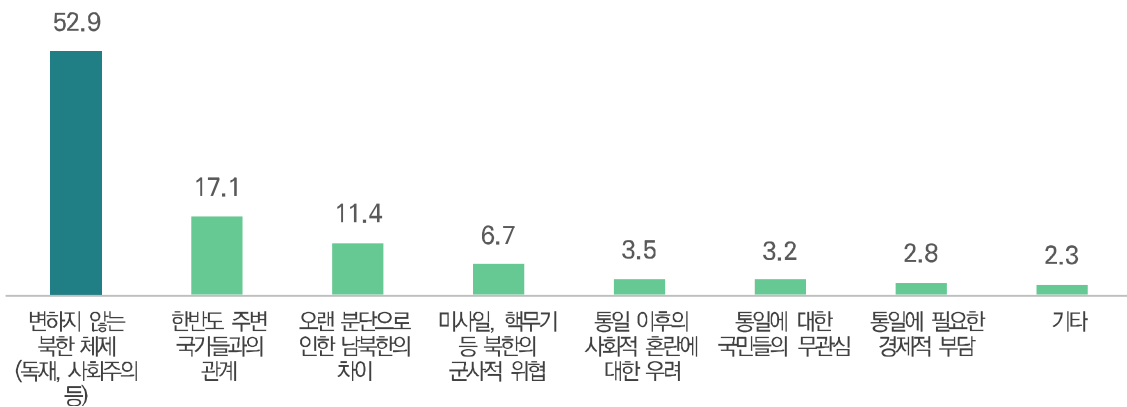
통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일 장애요인으로는 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’라는 응답이 52.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘한반도 주변 국가들과의 관계’(17.1%), ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’(11.4%) 등의 순으로 나타남

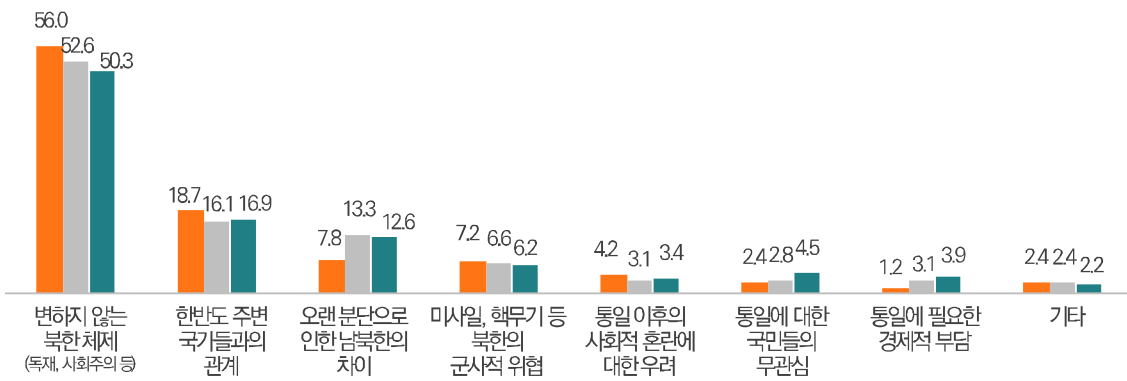
〈그림 5-39〉 통일 장애요인

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-40〉 통일 장애요인 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 통일 장애요인으로 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답의 경우, '남자'(54.7%), '초등학교'(56.0%), '교감'(54.0%), '경북'(64.5%), '40대'(53.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-20〉 통일 장애요인

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구분	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	통일에 필요한 경제적 부담	기타	
전체	(1,110)	52.9	17.1	11.4	6.7	3.5	3.2	2.8	2.3	
성별	남자	(689)	54.7	17.7	11.3	5.1	2.8	3.3	2.6	2.5
	여자	(421)	49.9	16.2	11.6	9.3	4.8	3.1	3.1	2.1
학교급	초등학교	(332)	56.0	18.7	7.8	7.2	4.2	2.4	1.2	2.4
	중학교	(422)	52.6	16.1	13.3	6.6	3.1	2.8	3.1	2.4
	고등학교	(356)	50.3	16.9	12.6	6.2	3.4	4.5	3.9	2.2
직급	교장	(514)	51.6	19.1	11.1	7.6	2.3	3.3	2.7	2.3
	교감	(596)	54.0	15.4	11.7	5.9	4.5	3.2	2.9	2.3
학교 소재지	서울	(135)	49.6	13.3	20.0	5.2	3.0	3.0	3.0	3.0
	부산	(63)	60.3	15.9	9.5	4.8	0.0	0.0	6.3	3.2
	대구	(50)	62.0	8.0	8.0	8.0	6.0	2.0	4.0	2.0
	인천	(47)	63.8	17.0	8.5	8.5	0.0	0.0	0.0	2.1
	대전	(31)	51.6	16.1	12.9	6.5	9.7	0.0	0.0	3.2
	광주	(26)	53.8	15.4	11.5	7.7	0.0	7.7	0.0	3.8
	울산	(23)	56.5	21.7	4.3	13.0	4.3	0.0	0.0	0.0
	세종	(12)	41.7	25.0	8.3	0.0	8.3	8.3	8.3	0.0
	경기	(217)	49.3	16.1	11.1	9.2	5.5	2.8	3.7	2.3
	강원	(59)	57.6	16.9	10.2	3.4	3.4	5.1	3.4	0.0
	충북	(55)	47.3	23.6	5.5	7.3	3.6	5.5	3.6	3.6
	충남	(74)	48.6	21.6	10.8	6.8	4.1	5.4	0.0	2.7
	전북	(55)	50.9	18.2	9.1	3.6	5.5	7.3	1.8	3.6
	전남	(68)	45.6	25.0	14.7	1.5	1.5	4.4	4.4	2.9
	경북	(93)	64.5	12.9	6.5	7.5	2.2	1.1	4.3	1.1
	경남	(93)	48.4	19.4	16.1	8.6	1.1	4.3	0.0	2.2
	제주	(9)	66.7	22.2	0.0	0.0	11.1	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	(86)	53.5	17.4	9.3	5.8	3.5	3.5	4.7	2.3
	50대 이상	(1,024)	52.8	17.1	11.6	6.7	3.5	3.2	2.6	2.3

## 15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문15

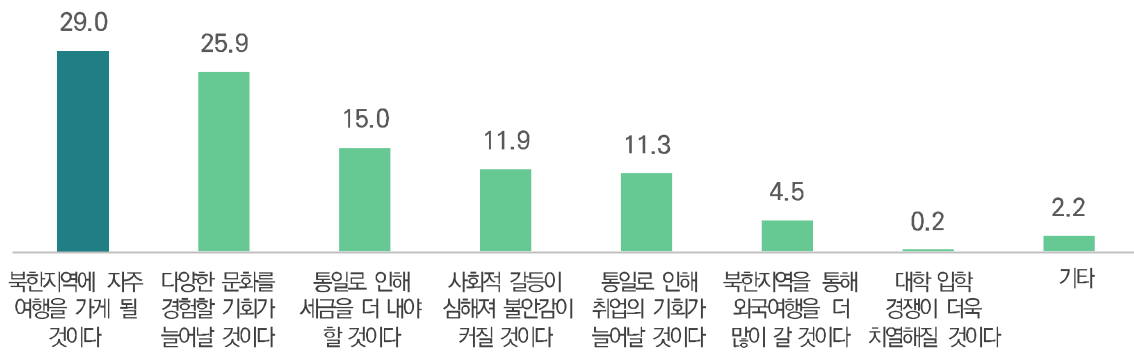
통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로 '북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다'라는 응답이 29.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다'(25.9%), '통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다'(15.0%) 등의 순으로 나타남

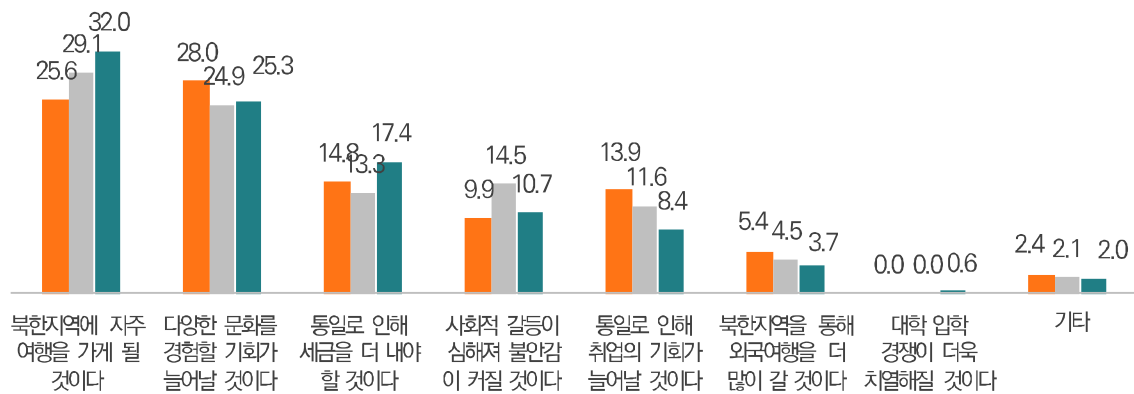
〈그림 5-41〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-42〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 통일이 된다면 받을 것 같은 영향으로 '북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다'라는 응답의 경우, '남자'(33.2%), '고등학교'(32.0%), '교장'(30.9%), '세종'(41.7%), '50대 이상'(29.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-21〉 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
전체		(1,110)	29.0	25.9	15.0	11.9	11.3	4.5	0.2	2.2
성별	남자	(689)	33.2	26.4	13.8	10.4	9.6	3.8	0.1	2.6
	여자	(421)	22.1	25.2	17.1	14.3	14.0	5.7	0.2	1.4
학교급	초등학교	(332)	25.6	28.0	14.8	9.9	13.9	5.4	0.0	2.4
	중학교	(422)	29.1	24.9	13.3	14.5	11.6	4.5	0.0	2.1
	고등학교	(356)	32.0	25.3	17.4	10.7	8.4	3.7	0.6	2.0
직급	교장	(514)	30.9	25.5	14.0	11.9	9.5	5.3	0.2	2.7
	교감	(596)	27.3	26.3	15.9	11.9	12.8	3.9	0.2	1.7
학교 소재지	서울	(135)	29.6	20.0	14.8	14.8	14.1	3.7	0.0	3.0
	부산	(63)	28.6	20.6	25.4	15.9	4.8	1.6	0.0	3.2
	대구	(50)	24.0	22.0	24.0	16.0	10.0	2.0	0.0	2.0
	인천	(47)	40.4	21.3	14.9	8.5	8.5	6.4	0.0	0.0
	대전	(31)	16.1	32.3	16.1	9.7	12.9	9.7	0.0	3.2
	광주	(26)	19.2	38.5	15.4	0.0	11.5	7.7	0.0	7.7
	울산	(23)	21.7	34.8	17.4	4.3	13.0	4.3	0.0	4.3
	세종	(12)	41.7	25.0	16.7	8.3	8.3	0.0	0.0	0.0
	경기	(217)	25.8	24.0	17.5	11.5	15.2	5.5	0.0	0.5
	강원	(59)	28.8	30.5	11.9	13.6	8.5	5.1	0.0	1.7
	충북	(55)	36.4	21.8	10.9	10.9	9.1	5.5	1.8	3.6
	충남	(74)	35.1	31.1	4.1	8.1	13.5	6.8	0.0	1.4
	전북	(55)	29.1	32.7	9.1	9.1	12.7	5.5	0.0	1.8
	전남	(68)	26.5	32.4	13.2	13.2	13.2	0.0	0.0	1.5
	경북	(93)	31.2	22.6	12.9	18.3	8.6	3.2	0.0	3.2
	경남	(93)	32.3	30.1	15.1	8.6	5.4	4.3	1.1	3.2
	제주	(9)	11.1	22.2	33.3	11.1	11.1	11.1	0.0	0.0
연령대	40대	(86)	24.4	30.2	11.6	8.1	17.4	4.7	1.2	2.3
	50대 이상	(1,024)	29.4	25.6	15.3	12.2	10.7	4.5	0.1	2.1



## 16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

문16

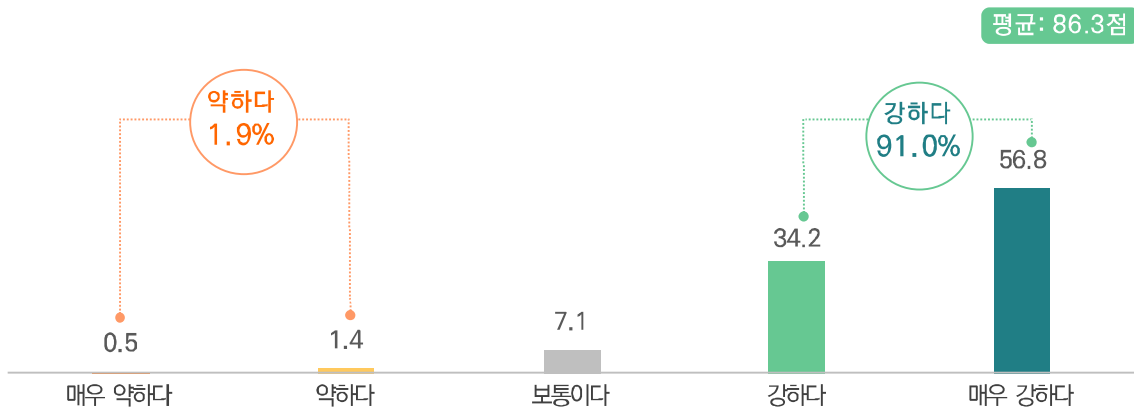
다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

### 조사 결과

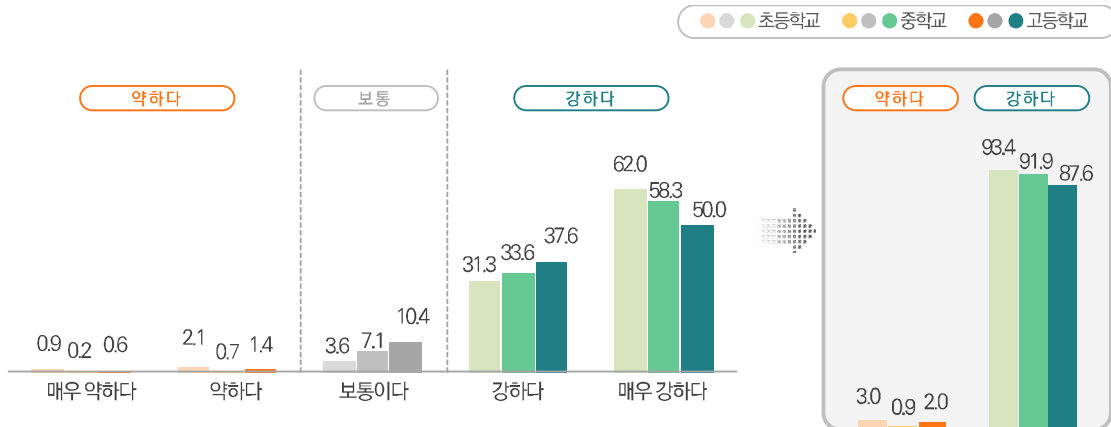
- \* 미국의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 91.0%(매우 강하다 56.8% + 강하다 34.2%)로 '약함'(1.9%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 7.1%)
- \* 미국의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 86.3점으로 나타남

〈그림 5-43〉 미국의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-44〉 미국의 남북통일에 대한 영향력 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 미국의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 '여자'(92.4%), '초등학교'(93.4%), '교장'(91.1%), '광주', '울산'(각 100.0%), '40대'(93.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-22〉 미국의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

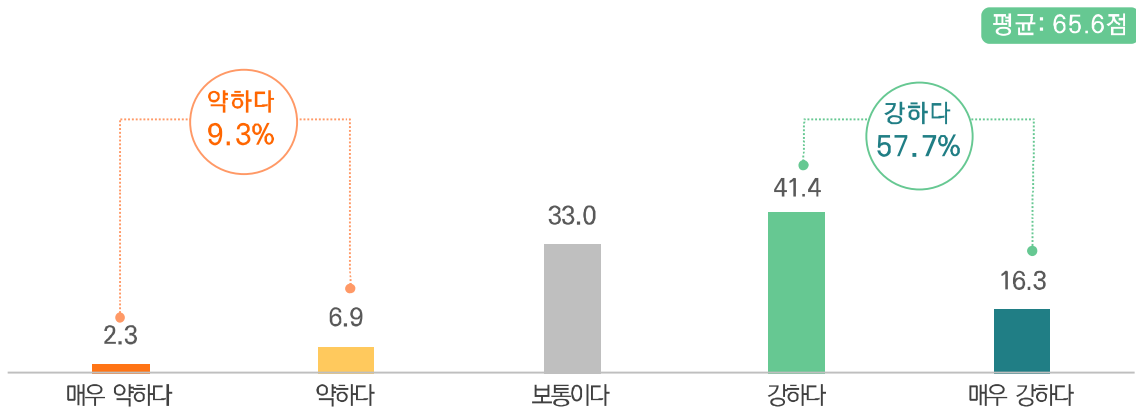
구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(1,110)	0.5	1.4	7.1	34.2	56.8	1.9	7.1	91.0	86.3	
성별	남자	(689)	0.7	1.6	7.5	33.5	56.6	2.3	7.5	90.1	85.9
	여자	(421)	0.2	1.0	6.4	35.4	57.0	1.2	6.4	92.4	87.0
학교급	초등학교	(332)	0.9	2.1	3.6	31.3	62.0	3.0	3.6	93.4	87.9
	중학교	(422)	0.2	0.7	7.1	33.6	58.3	0.9	7.1	91.9	87.3
	고등학교	(356)	0.6	1.4	10.4	37.6	50.0	2.0	10.4	87.6	83.8
직급	교장	(514)	0.4	1.6	7.0	35.4	55.6	1.9	7.0	91.1	86.1
	교감	(596)	0.7	1.2	7.2	33.2	57.7	1.8	7.2	90.9	86.5
학교 소재지	서울	(135)	0.7	2.2	4.4	37.0	55.6	3.0	4.4	92.6	86.1
	부산	(63)	0.0	0.0	7.9	34.9	57.1	0.0	7.9	92.1	87.3
	대구	(50)	0.0	0.0	12.0	44.0	44.0	0.0	12.0	88.0	83.0
	인천	(47)	2.1	0.0	8.5	29.8	59.6	2.1	8.5	89.4	86.2
	대전	(31)	0.0	0.0	6.5	35.5	58.1	0.0	6.5	93.5	87.9
	광주	(26)	0.0	0.0	0.0	42.3	57.7	0.0	0.0	100.0	89.4
	울산	(23)	0.0	4.3	8.7	43.5	43.5	4.3	8.7	87.0	81.5
	세종	(12)	0.0	0.0	0.0	41.7	58.3	0.0	0.0	100.0	89.6
	경기	(217)	0.0	0.0	8.8	32.3	59.0	0.0	8.8	91.2	87.6
	강원	(59)	1.7	0.0	6.8	40.7	50.8	1.7	6.8	91.5	84.7
	충북	(55)	1.8	1.8	0.0	30.9	65.5	3.6	0.0	96.4	89.1
	충남	(74)	1.4	0.0	2.7	33.8	62.2	1.4	2.7	95.9	88.9
	전북	(55)	1.8	1.8	10.9	25.5	60.0	3.6	10.9	85.5	85.0
	전남	(68)	0.0	7.4	4.4	30.9	57.4	7.4	4.4	88.2	84.6
	경북	(93)	0.0	4.3	9.7	35.5	50.5	4.3	9.7	86.0	83.1
	경남	(93)	0.0	0.0	9.7	31.2	59.1	0.0	9.7	90.3	87.4
	제주	(9)	0.0	0.0	22.2	22.2	55.6	0.0	22.2	77.8	83.3
연령대	40대	(86)	0.0	2.3	4.7	32.6	60.5	2.3	4.7	93.0	87.8
	50대 이상	(1,024)	0.6	1.3	7.3	34.4	56.4	1.9	7.3	90.8	86.2

조사 결과

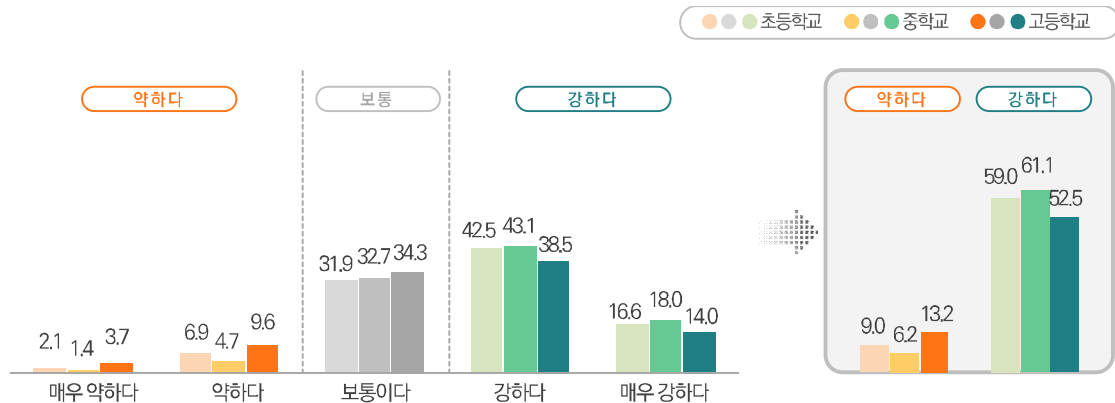
- \* 일본의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 57.7%(매우 강하다 16.3% + 강하다 41.4%)로 '약함'(9.3%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 33.0%)
- \* 일본의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 65.6점으로 나타남

〈그림 5-45〉 일본의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-46〉 일본의 남북통일에 대한 영향력 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 일본의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 '여자'(67.2%), '중학교'(61.1%), '교감'(60.1%), '충북'(67.3%), '50대 이상'(58.1%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-23〉 일본의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

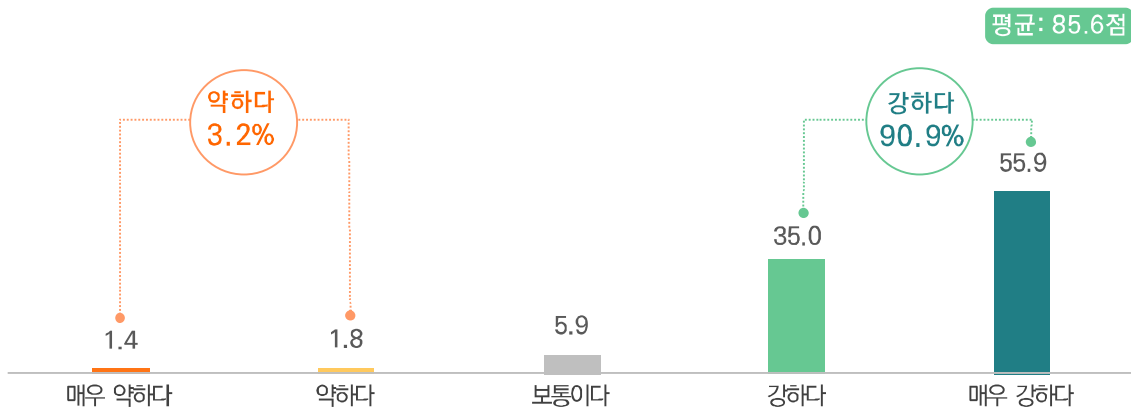
구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(1,110)	2.3	6.9	33.0	41.4	16.3	9.3	33.0	57.7	65.6	
성별	남자	(689)	3.3	8.0	36.7	38.5	13.5	11.3	36.7	52.0	62.7
	여자	(421)	0.7	5.2	26.8	46.3	20.9	5.9	26.8	67.2	70.4
학교급	초등학교	(332)	2.1	6.9	31.9	42.5	16.6	9.0	31.9	59.0	66.1
	중학교	(422)	1.4	4.7	32.7	43.1	18.0	6.2	32.7	61.1	67.9
	고등학교	(356)	3.7	9.6	34.3	38.5	14.0	13.2	34.3	52.5	62.4
직급	교장	(514)	2.7	6.8	35.4	40.1	15.0	9.5	35.4	55.1	64.4
	교감	(596)	2.0	7.0	30.9	42.6	17.4	9.1	30.9	60.1	66.6
학교 소재지	서울	(135)	4.4	4.4	29.6	48.1	13.3	8.9	29.6	61.5	65.4
	부산	(63)	4.8	4.8	34.9	38.1	17.5	9.5	34.9	55.6	64.7
	대구	(50)	0.0	6.0	36.0	46.0	12.0	6.0	36.0	58.0	66.0
	인천	(47)	4.3	10.6	31.9	40.4	12.8	14.9	31.9	53.2	61.7
	대전	(31)	6.5	6.5	25.8	41.9	19.4	12.9	25.8	61.3	65.3
	광주	(26)	0.0	15.4	19.2	53.8	11.5	15.4	19.2	65.4	65.4
	울산	(23)	0.0	8.7	34.8	47.8	8.7	8.7	34.8	56.5	64.1
	세종	(12)	0.0	8.3	33.3	50.0	8.3	8.3	33.3	58.3	64.6
	경기	(217)	0.0	5.5	32.7	40.6	21.2	5.5	32.7	61.8	69.4
	강원	(59)	3.4	3.4	44.1	33.9	15.3	6.8	44.1	49.2	63.6
	충북	(55)	1.8	5.5	25.5	38.2	29.1	7.3	25.5	67.3	71.8
	충남	(74)	5.4	4.1	29.7	45.9	14.9	9.5	29.7	60.8	65.2
	전북	(55)	5.5	10.9	32.7	32.7	18.2	16.4	32.7	50.9	61.8
	전남	(68)	2.9	13.2	29.4	35.3	19.1	16.2	29.4	54.4	63.6
	경북	(93)	0.0	10.8	30.1	48.4	10.8	10.8	30.1	59.1	64.8
	경남	(93)	0.0	5.4	47.3	35.5	11.8	5.4	47.3	47.3	63.4
	제주	(9)	11.1	11.1	33.3	22.2	22.2	22.2	33.3	44.4	58.3
연령대	40대	(86)	2.3	8.1	36.0	31.4	22.1	10.5	36.0	53.5	65.7
	50대 이상	(1,024)	2.3	6.8	32.7	42.3	15.8	9.2	32.7	58.1	65.6

조사 결과

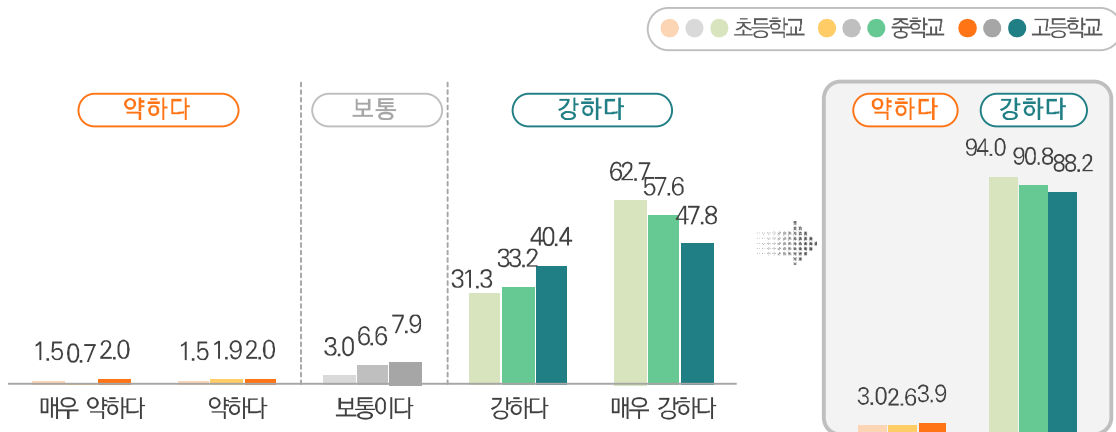
- \* 중국의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 90.0%(매우 강하다 55.9% + 강하다 35.0%)로 '약함'(3.2%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 5.9%)
- \* 중국의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 85.6점으로 나타남

〈그림 5-47〉 중국의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-48〉 중국의 남북통일에 대한 영향력 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 중국의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 '여자'(92.2%), '초등학교'(94.0%), '교장'(91.1%), '광주', '세종' (100.0%), '50대 이상'(91.1%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-24〉 중국의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

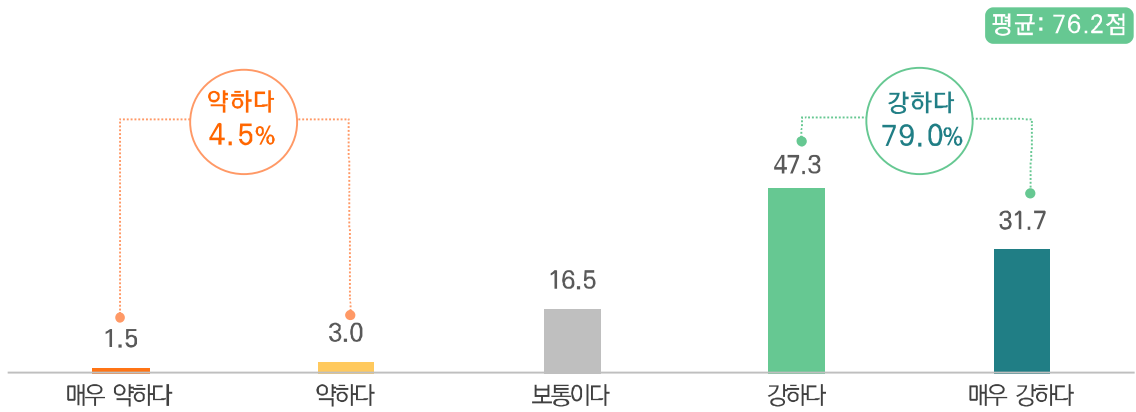
구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(1,110)	1.4	1.8	5.9	35.0	55.9	3.2	5.9	90.9	85.6	
성별	남자	(689)	1.6	2.5	5.8	35.1	55.0	4.1	5.8	90.1	84.9
	여자	(421)	1.0	0.7	6.2	34.7	57.5	1.7	6.2	92.2	86.8
학교급	초등학교	(332)	1.5	1.5	3.0	31.3	62.7	3.0	3.0	94.0	88.0
	중학교	(422)	0.7	1.9	6.6	33.2	57.6	2.6	6.6	90.8	86.3
	고등학교	(356)	2.0	2.0	7.9	40.4	47.8	3.9	7.9	88.2	82.5
직급	교장	(514)	1.4	1.9	5.6	34.6	56.4	3.3	5.6	91.1	85.7
	교감	(596)	1.3	1.7	6.2	35.2	55.5	3.0	6.2	90.8	85.5
학교 소재지	서울	(135)	2.2	0.7	4.4	39.3	53.3	3.0	4.4	92.6	85.2
	부산	(63)	1.6	0.0	9.5	36.5	52.4	1.6	9.5	88.9	84.5
	대구	(50)	0.0	2.0	12.0	28.0	58.0	2.0	12.0	86.0	85.5
	인천	(47)	4.3	0.0	6.4	29.8	59.6	4.3	6.4	89.4	85.1
	대전	(31)	0.0	0.0	3.2	32.3	64.5	0.0	3.2	96.8	90.3
	광주	(26)	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	울산	(23)	0.0	0.0	8.7	52.2	39.1	0.0	8.7	91.3	82.6
	세종	(12)	0.0	0.0	0.0	41.7	58.3	0.0	0.0	100.0	89.6
	경기	(217)	0.5	2.3	4.6	30.4	62.2	2.8	4.6	92.6	87.9
	강원	(59)	5.1	1.7	1.7	45.8	45.8	6.8	1.7	91.5	81.4
	충북	(55)	1.8	3.6	3.6	27.3	63.6	5.5	3.6	90.9	86.8
	충남	(74)	1.4	1.4	5.4	40.5	51.4	2.7	5.4	91.9	84.8
	전북	(55)	0.0	1.8	12.7	27.3	58.2	1.8	12.7	85.5	85.5
	전남	(68)	2.9	4.4	4.4	30.9	57.4	7.4	4.4	88.2	83.8
	경북	(93)	1.1	4.3	6.5	40.9	47.3	5.4	6.5	88.2	82.3
	경남	(93)	0.0	1.1	7.5	33.3	58.1	1.1	7.5	91.4	87.1
	제주	(9)	0.0	0.0	22.2	11.1	66.7	0.0	22.2	77.8	86.1
연령대	40대	(86)	0.0	3.5	8.1	29.1	59.3	3.5	8.1	88.4	86.0
	50대 이상	(1,024)	1.5	1.7	5.8	35.4	55.7	3.1	5.8	91.1	85.5

조사 결과

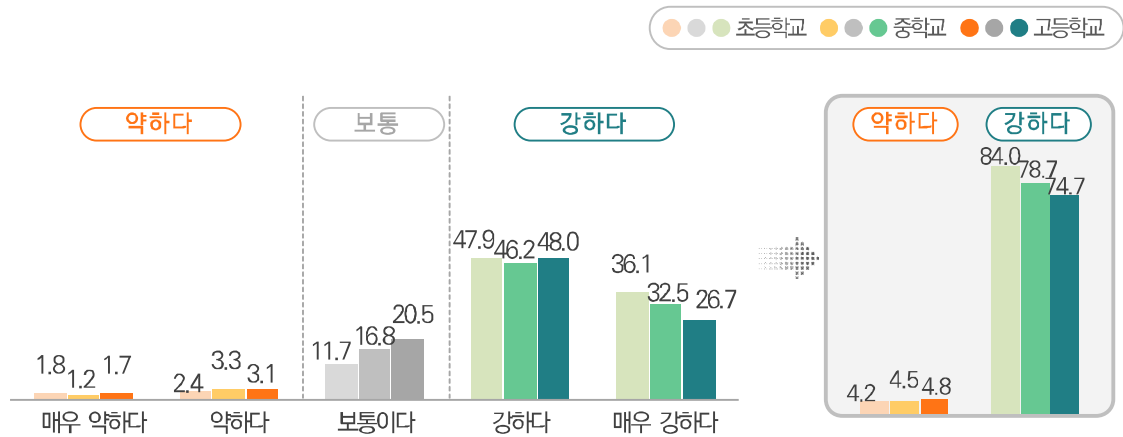
- \* 러시아의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 79.0%(매우 강하다 31.7% + 강하다 47.3%)로 '약함'(4.5%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 16.5%)
- \* 러시아의 남북통일 관련 영향력의 100점 평균은 76.2점으로 나타남

<그림 5-49> 러시아의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-50> 러시아의 남북통일에 대한 영향력 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 러시아의 남북통일 관련 영향력이 '강함'이라는 응답은 '여자'(84.1%), '초등학교'(84.0%), '교감'(81.7%), '대전' (83.9%), '50대 이상'(79.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-25〉 러시아의 남북통일에 대한 영향력

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(1,110)	1.5	3.0	16.5	47.3	31.7	4.5	16.5	79.0	76.2	
성별	남자	(689)	1.9	3.9	18.3	47.0	28.9	5.8	18.3	75.9	74.3
	여자	(421)	1.0	1.4	13.5	47.7	36.3	2.4	13.5	84.1	79.3
학교급	초등학교	(332)	1.8	2.4	11.7	47.9	36.1	4.2	11.7	84.0	78.5
	중학교	(422)	1.2	3.3	16.8	46.2	32.5	4.5	16.8	78.7	76.4
	고등학교	(356)	1.7	3.1	20.5	48.0	26.7	4.8	20.5	74.7	73.7
직급	교장	(514)	1.4	3.5	19.3	45.1	30.7	4.9	19.3	75.9	75.1
	교감	(596)	1.7	2.5	14.1	49.2	32.6	4.2	14.1	81.7	77.1
학교 소재지	서울	(135)	1.5	2.2	20.0	50.4	25.9	3.7	20.0	76.3	74.3
	부산	(63)	1.6	1.6	22.2	46.0	28.6	3.2	22.2	74.6	74.6
	대구	(50)	0.0	0.0	24.0	44.0	32.0	0.0	24.0	76.0	77.0
	인천	(47)	4.3	0.0	21.3	55.3	19.1	4.3	21.3	74.5	71.3
	대전	(31)	3.2	6.5	6.5	38.7	45.2	9.7	6.5	83.9	79.0
	광주	(26)	0.0	0.0	19.2	50.0	30.8	0.0	19.2	80.8	77.9
	울산	(23)	0.0	0.0	21.7	52.2	26.1	0.0	21.7	78.3	76.1
	세종	(12)	0.0	0.0	16.7	58.3	25.0	0.0	16.7	83.3	77.1
	경기	(217)	1.4	2.3	12.9	46.5	36.9	3.7	12.9	83.4	78.8
	강원	(59)	5.1	3.4	10.2	52.5	28.8	8.5	10.2	81.4	74.2
	충북	(55)	1.8	3.6	7.3	36.4	50.9	5.5	7.3	87.3	82.7
	충남	(74)	2.7	1.4	18.9	39.2	37.8	4.1	18.9	77.0	77.0
	전북	(55)	0.0	1.8	16.4	47.3	34.5	1.8	16.4	81.8	78.6
	전남	(68)	2.9	8.8	17.6	38.2	32.4	11.8	17.6	70.6	72.1
	경북	(93)	0.0	6.5	16.1	55.9	21.5	6.5	16.1	77.4	73.1
	경남	(93)	0.0	3.2	14.0	53.8	29.0	3.2	14.0	82.8	77.2
	제주	(9)	0.0	11.1	55.6	11.1	22.2	11.1	55.6	33.3	61.1
연령대	40대	(86)	1.2	2.3	19.8	45.3	31.4	3.5	19.8	76.7	75.9
	50대 이상	(1,024)	1.6	3.0	16.2	47.5	31.7	4.6	16.2	79.2	76.2



## 17. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

문17

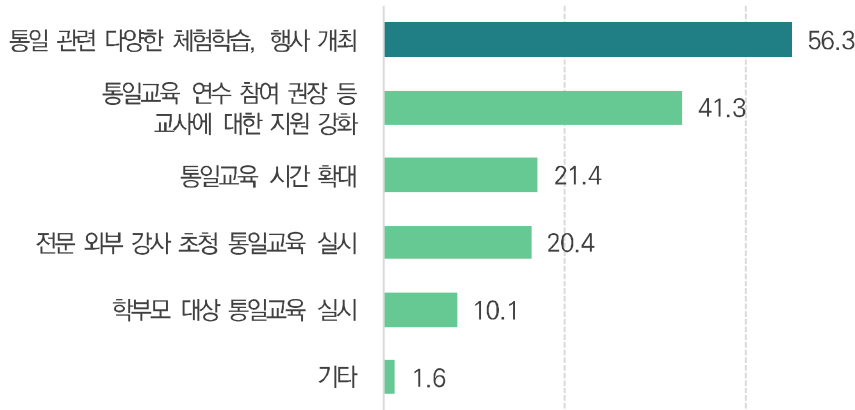
학교통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

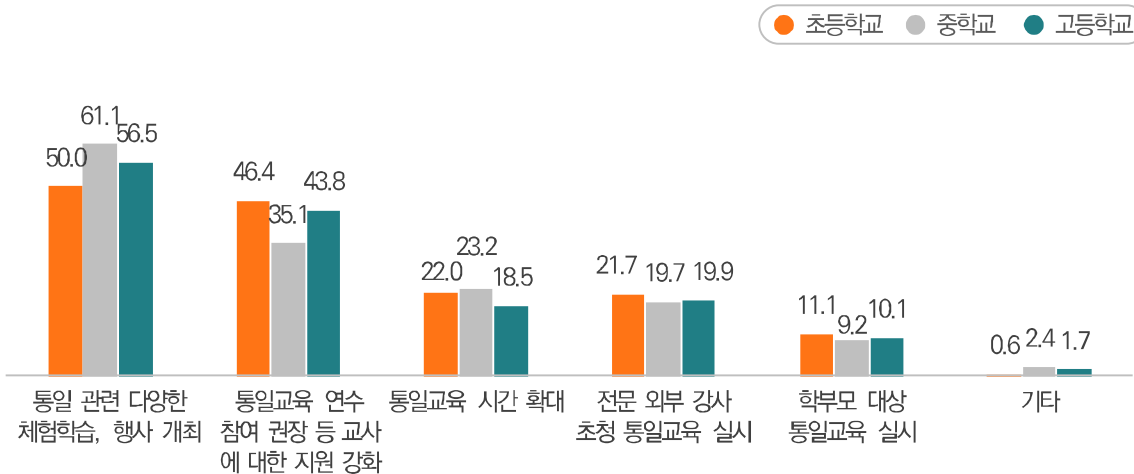
\* 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로는 ‘통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최’라는 응답이 56.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화’(41.3%), ‘통일교육 시간 확대’(21.4%) 등의 순으로 나타남

〈그림 5-51〉 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-52〉 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할로는 '통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최'라는 응답의 경우, '남자'(56.6%), '중학교'(61.1%), '교장'(57.4%), '세종'(83.3%), '40대'(57.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-26〉 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	통일교육 시간 확대	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	학부모 대상 통일교육 실시	기타
전체		(1,110)	56.3	41.3	21.4	20.4	10.1	1.6
성별	남자	(689)	56.6	39.3	23.2	20.5	9.3	1.3
	여자	(421)	55.8	44.4	18.3	20.2	11.4	2.1
학교급	초등학교	(332)	50.0	46.4	22.0	21.7	11.1	0.6
	중학교	(422)	61.1	35.1	23.2	19.7	9.2	2.4
	고등학교	(356)	56.5	43.8	18.5	19.9	10.1	1.7
직급	교장	(514)	57.4	42.0	22.6	19.8	10.5	2.1
	교감	(596)	55.4	40.6	20.3	20.8	9.7	1.2
학교 소재지	서울	(135)	63.7	38.5	20.7	20.0	12.6	1.5
	부산	(63)	44.4	42.9	27.0	27.0	17.5	6.3
	대구	(50)	66.0	48.0	24.0	16.0	10.0	0.0
	인천	(47)	57.4	38.3	25.5	23.4	17.0	0.0
	대전	(31)	51.6	29.0	19.4	19.4	16.1	3.2
	광주	(26)	50.0	53.8	30.8	7.7	11.5	0.0
	울산	(23)	60.9	47.8	8.7	34.8	17.4	0.0
	세종	(12)	83.3	75.0	25.0	25.0	25.0	0.0
	경기	(217)	55.3	35.9	19.8	17.5	6.0	0.9
	강원	(59)	45.8	59.3	15.3	18.6	10.2	1.7
	충북	(55)	63.6	36.4	18.2	23.6	9.1	3.6
	충남	(74)	51.4	33.8	28.4	21.6	9.5	0.0
	전북	(55)	63.6	45.5	16.4	16.4	9.1	1.8
	전남	(68)	58.8	50.0	19.1	20.6	11.8	2.9
	경북	(93)	63.4	34.4	22.6	21.5	7.5	1.1
	경남	(93)	44.1	43.0	23.7	23.7	5.4	2.2
	제주	(9)	33.3	55.6	11.1	11.1	0.0	0.0
	연령대	40대	(86)	57.0	46.5	24.4	19.8	7.0
50대 이상		(1,024)	56.3	40.8	21.1	20.4	10.4	1.5

## 18. 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간

문18

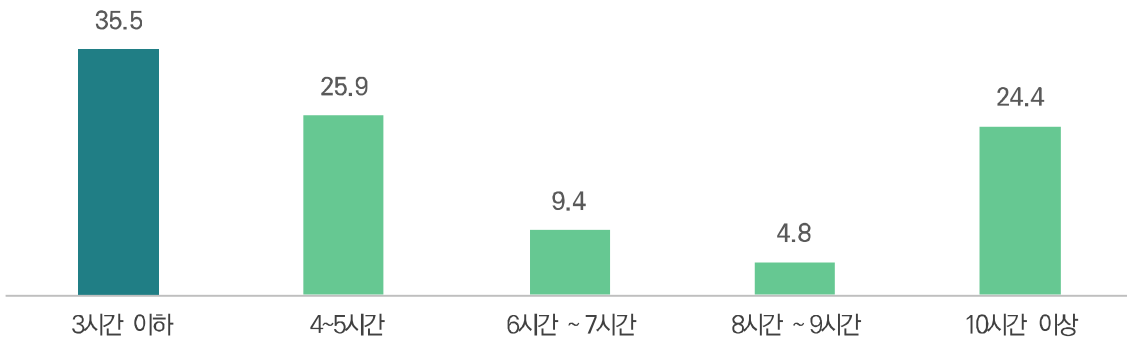
재직 중인 학교의 '학교교육계획'에 통일교육 계획이 몇 시간 반영되어 있습니까?

### 조사 결과

\* 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간에 대해 '3시간 이하'라는 응답은 35.5%로 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '4시간~5시간'(25.9%), 10시간 이상(24.4%) 등의 순으로 나타남

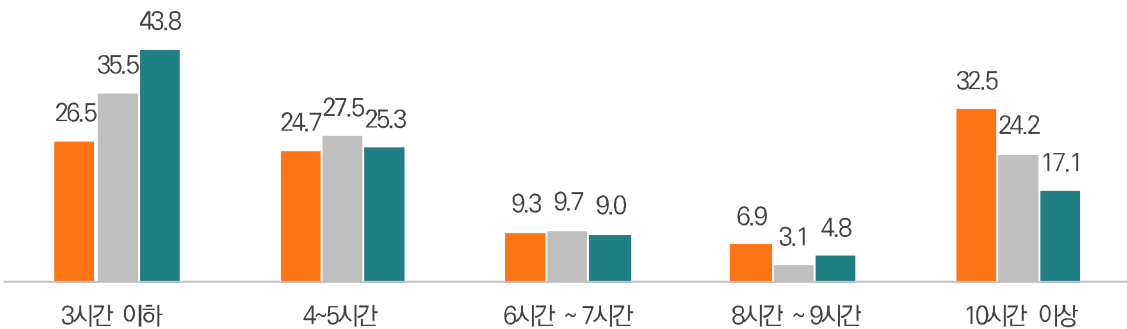
〈그림 5-53〉 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-54〉 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간에 대해 '3시간 이하'라는 응답은 '여자'(39.2%), '고등학교'(43.8%), '교감'(36.4%), '울산'(47.8%), '40대'(36.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-27〉 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	3시간 이하	4시간 ~ 5시간	6시간 ~ 7시간	8시간 ~ 9시간	10시간 이상
전체		(1,110)	35.5	25.9	9.4	4.8	24.4
성별	남자	(689)	33.2	26.9	10.6	5.7	23.7
	여자	(421)	39.2	24.5	7.4	3.3	25.7
학교급	초등학교	(332)	26.5	24.7	9.3	6.9	32.5
	중학교	(422)	35.5	27.5	9.7	3.1	24.2
	고등학교	(356)	43.8	25.3	9.0	4.8	17.1
직급	교장	(514)	34.4	24.1	11.5	4.7	25.3
	교감	(596)	36.4	27.5	7.6	4.9	23.7
학교 소재지	서울	(135)	37.8	23.7	8.9	6.7	23.0
	부산	(63)	39.7	28.6	1.6	4.8	25.4
	대구	(50)	18.0	50.0	10.0	0.0	22.0
	인천	(47)	31.9	36.2	6.4	8.5	17.0
	대전	(31)	35.5	35.5	3.2	0.0	25.8
	광주	(26)	30.8	15.4	11.5	7.7	34.6
	울산	(23)	47.8	17.4	17.4	0.0	17.4
	세종	(12)	33.3	41.7	16.7	0.0	8.3
	경기	(217)	41.9	24.4	9.2	4.1	20.3
	강원	(59)	42.4	18.6	15.3	1.7	22.0
	충북	(55)	34.5	27.3	9.1	7.3	21.8
	충남	(74)	18.9	28.4	14.9	9.5	28.4
	전북	(55)	47.3	18.2	12.7	3.6	18.2
	전남	(68)	38.2	27.9	2.9	4.4	26.5
	경북	(93)	32.3	21.5	9.7	6.5	30.1
	경남	(93)	29.0	23.7	10.8	3.2	33.3
	제주	(9)	22.2	11.1	0.0	0.0	66.7
	연령대	40대	(86)	36.0	25.6	3.5	3.5
50대 이상		(1,024)	35.4	26.0	9.9	4.9	23.8

## 19. 통일교육 10시간 확보에 대한 인식

문19

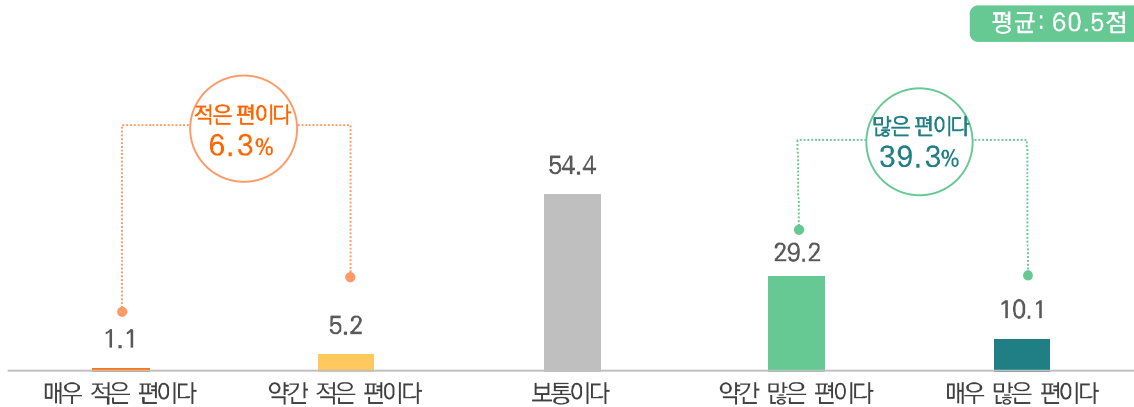
통일부는 초·중·고 학교 통일교육을 10시간(시수) 이상 권고하고 있습니다. 담당하시는 학교에서는 10시간 확보에 대해 어떻게 생각하십니까?

### 조사 결과

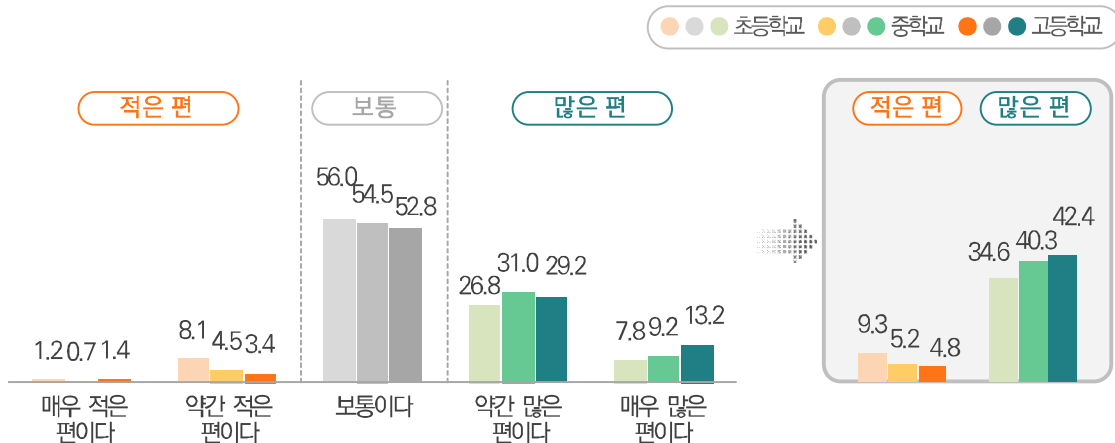
- \* 통일교육 10시간 이상 확보에 대해 '많은 편'이라는 응답은 39.3%(매우 많은 편이다 10.1% + 약간 많은 편이다 29.2%)로 '적은 편'(6.3%)이라는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 54.4%)
- \* 현재 교육과정 중 통일 관련 내용 분량 정도에 대한 100점 평균은 60.5점으로 나타남

〈그림 5-55〉 통일교육 10시간 확보에 대한 인식

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-56〉 통일교육 10시간 확보에 대한 인식 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일교육 10시간 이상 확보에 대해 '많은 편'이라는 응답은 '여자'(44.4%), '고등학교'(42.4%), '교감'(43.3%), '대전'(48.4%), '40대'(41.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-28〉 통일교육 10시간 확보에 대한 인식

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	종합			100점 평균	
							많은 편이다	보통	적은 편이다		
전체	(1,110)	10.1	29.2	54.4	5.2	1.1	39.3	54.4	6.3	60.5	
성별	남자	(689)	9.1	27.0	57.0	5.4	1.5	36.1	57.0	6.8	59.3
	여자	(421)	11.6	32.8	50.1	5.0	0.5	44.4	50.1	5.5	62.5
학교급	초등학교	(332)	7.8	26.8	56.0	8.1	1.2	34.6	56.0	9.3	58.0
	중학교	(422)	9.2	31.0	54.5	4.5	0.7	40.3	54.5	5.2	60.9
	고등학교	(356)	13.2	29.2	52.8	3.4	1.4	42.4	52.8	4.8	62.4
직급	교장	(514)	6.6	28.0	58.4	6.2	0.8	34.6	58.4	7.0	58.4
	교감	(596)	13.1	30.2	51.0	4.4	1.3	43.3	51.0	5.7	62.3
학교 소재지	서울	(135)	8.9	31.9	51.9	5.2	2.2	40.7	51.9	7.4	60.0
	부산	(63)	12.7	23.8	58.7	4.8	0.0	36.5	58.7	4.8	61.1
	대구	(50)	10.0	30.0	56.0	2.0	2.0	40.0	56.0	4.0	61.0
	인천	(47)	6.4	40.4	51.1	2.1	0.0	46.8	51.1	2.1	62.8
	대전	(31)	16.1	32.3	48.4	0.0	3.2	48.4	48.4	3.2	64.5
	광주	(26)	3.8	30.8	53.8	11.5	0.0	34.6	53.8	11.5	56.7
	울산	(23)	0.0	34.8	56.5	8.7	0.0	34.8	56.5	8.7	56.5
	세종	(12)	16.7	25.0	58.3	0.0	0.0	41.7	58.3	0.0	64.6
	경기	(217)	11.5	30.0	51.2	6.9	0.5	41.5	51.2	7.4	61.3
	강원	(59)	8.5	32.2	54.2	5.1	0.0	40.7	54.2	5.1	61.0
	충북	(55)	16.4	20.0	54.5	5.5	3.6	36.4	54.5	9.1	60.0
	충남	(74)	9.5	25.7	52.7	10.8	1.4	35.1	52.7	12.2	57.8
	전북	(55)	12.7	25.5	54.5	5.5	1.8	38.2	54.5	7.3	60.5
	전남	(68)	13.2	26.5	52.9	4.4	2.9	39.7	52.9	7.4	60.7
	경북	(93)	5.4	33.3	59.1	2.2	0.0	38.7	59.1	2.2	60.5
	경남	(93)	8.6	28.0	60.2	3.2	0.0	36.6	60.2	3.2	60.5
	제주	(9)	11.1	0.0	77.8	11.1	0.0	11.1	77.8	11.1	52.8
연령대	40대	(86)	20.9	20.9	57.0	1.2	0.0	41.9	57.0	1.2	65.4
	50대 이상	(1,024)	9.2	29.9	54.2	5.6	1.2	39.1	54.2	6.7	60.1

## 20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

문20

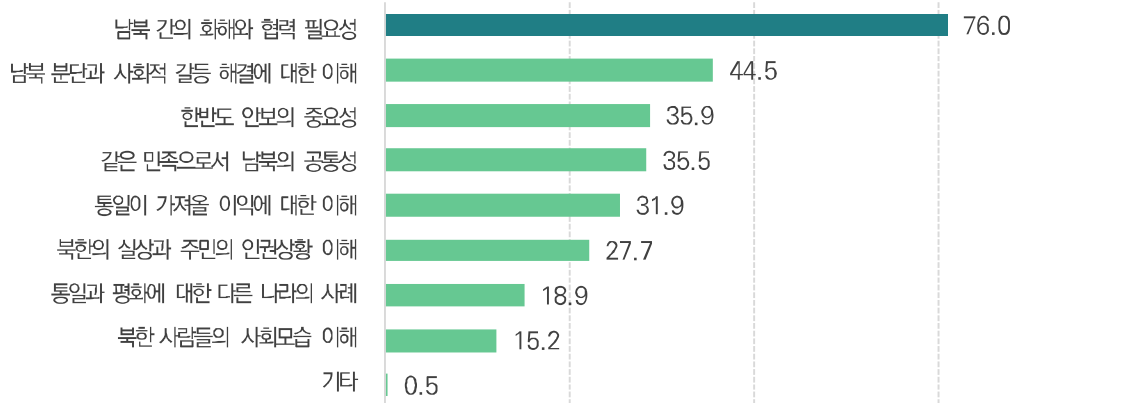
학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

\* 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 ‘남북 간의 화해와 협력 필요성’이 76.0%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해’(44.5%), ‘한반도 안보의 중요성’(35.9%) ‘같은 민족으로서 남북의 공통성’(35.5%) 등의 순으로 나타남

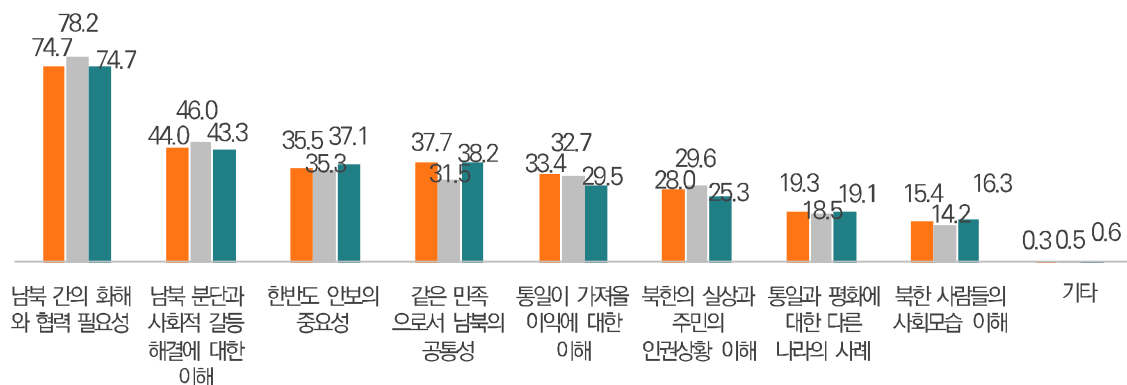
〈그림 5-58〉 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 복수응답)



〈그림 5-59〉 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용으로는 '남북 간의 화해와 협력 필요성'이라는 응답의 경우, '여자'(78.4%), '중학교'(78.2%), '교감'(76.7%), '광주'(92.3%), '50대 이상'(76.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-29〉 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 복수응답)

구분		사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	한반도 안보의 중요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한 사람들의 사회모습 이해	기타
전체		(1,110)	76.0	44.5	35.9	35.5	31.9	27.7	18.9	15.2	0.5
성별	남자	(689)	74.6	42.1	36.1	39.8	32.8	28.9	18.6	15.8	0.3
	여자	(421)	78.4	48.5	35.6	28.5	30.4	25.9	19.5	14.3	0.7
학교급	초등학교	(332)	74.7	44.0	35.5	37.7	33.4	28.0	19.3	15.4	0.3
	중학교	(422)	78.2	46.0	35.3	31.5	32.7	29.6	18.5	14.2	0.5
	고등학교	(356)	74.7	43.3	37.1	38.2	29.5	25.3	19.1	16.3	0.6
직급	교장	(514)	75.3	47.3	37.4	36.8	32.3	28.0	20.2	14.4	0.6
	교감	(596)	76.7	42.1	34.7	34.4	31.5	27.5	17.8	15.9	0.3
학교 소재지	서울	(135)	82.2	42.2	36.3	31.1	33.3	28.9	15.6	16.3	0.0
	부산	(63)	74.6	47.6	38.1	41.3	31.7	39.7	25.4	20.6	1.6
	대구	(50)	74.0	46.0	40.0	34.0	36.0	30.0	12.0	18.0	0.0
	인천	(47)	85.1	44.7	38.3	48.9	44.7	29.8	27.7	25.5	0.0
	대전	(31)	64.5	54.8	48.4	25.8	32.3	22.6	16.1	9.7	0.0
	광주	(26)	92.3	50.0	38.5	61.5	34.6	26.9	26.9	15.4	0.0
	울산	(23)	65.2	52.2	52.2	47.8	43.5	43.5	39.1	30.4	0.0
	세종	(12)	83.3	50.0	50.0	33.3	33.3	33.3	25.0	0.0	0.0
	경기	(217)	74.2	38.7	30.9	31.3	28.6	21.7	16.1	10.1	0.5
	강원	(59)	79.7	49.2	37.3	37.3	28.8	23.7	11.9	15.3	0.0
	충북	(55)	63.6	36.4	27.3	21.8	25.5	29.1	18.2	14.5	3.6
	충남	(74)	74.3	41.9	40.5	52.7	35.1	29.7	23.0	18.9	0.0
	전북	(55)	83.6	50.9	38.2	36.4	36.4	21.8	21.8	14.5	0.0
	전남	(68)	80.9	48.5	27.9	32.4	35.3	25.0	17.6	10.3	1.5
	경북	(93)	73.1	37.6	35.5	29.0	24.7	32.3	18.3	17.2	0.0
	경남	(93)	72.0	51.6	36.6	35.5	28.0	26.9	19.4	14.0	0.0
	제주	(9)	66.7	77.8	44.4	44.4	55.6	44.4	22.2	22.2	0.0
연령대	40대	(86)	70.9	40.7	36.0	30.2	32.6	36.0	17.4	17.4	1.2
	50대 이상	(1,024)	76.5	44.8	35.9	35.9	31.8	27.1	19.0	15.0	0.4



## 21. 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법

문21

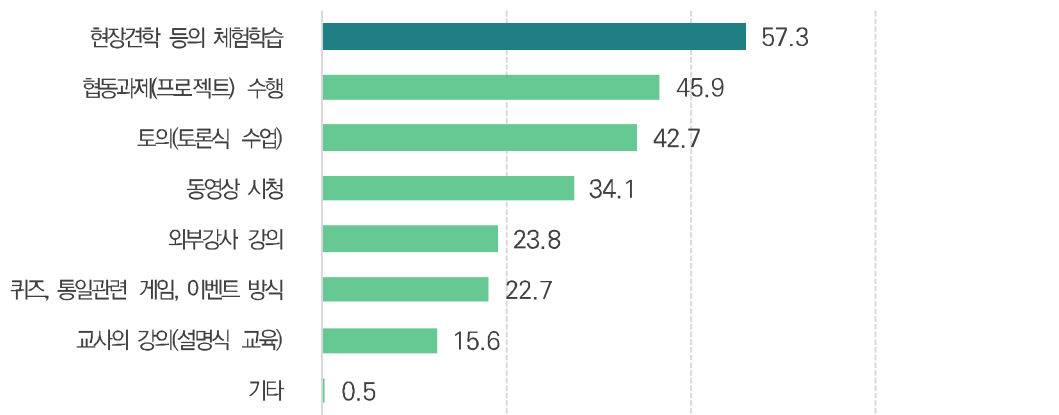
학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요

### 조사 결과

\* 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법은 ‘현장견학 등의 체험학습’이 57.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘협동과제(프로젝트) 수행’(45.9%), ‘토의(토론식 수업)’(42.7%) 등의 순으로 나타남

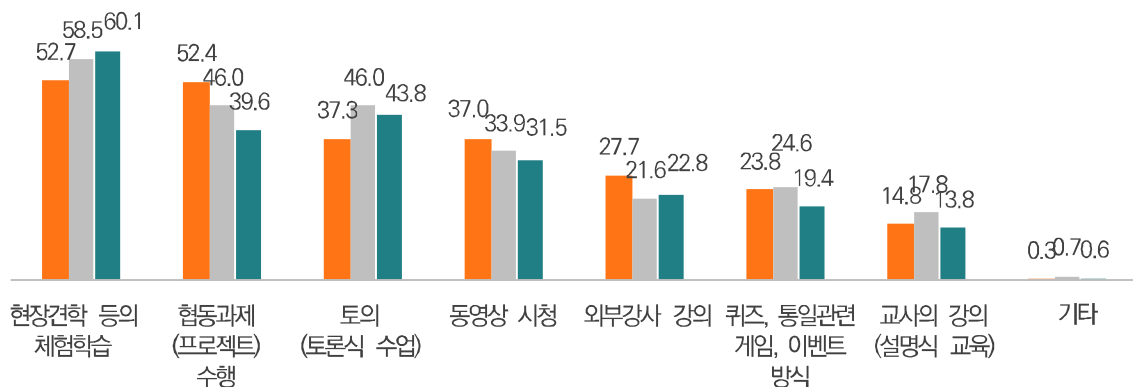
〈그림 5-60〉 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 복수응답)



〈그림 5-61〉 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

- \* 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법은 ‘현장견학 등의 체험학습’이라는 응답의 경우, ‘남자’(58.5%), ‘고등학교’(60.1%), ‘교감’(58.1%), ‘세종’(75.0%), ‘50대 이상’(57.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-30〉 통일교육 방법 중 가장 효과적일 것 같은 방법

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 복수응답)

구분	사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	토의 (토론식 수업)	동영상 시청	외부강사 강의	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	교사의 강의 (설명식 교육)	기타	
전체	(1,110)	57.3	45.9	42.7	34.1	23.8	22.7	15.6	0.5	
성별	남자	(689)	58.5	41.9	42.4	34.1	23.9	19.3	17.1	0.3
	여자	(421)	55.3	52.3	43.2	34.0	23.5	28.3	13.1	1.0
학교급	초등학교	(332)	52.7	52.4	37.3	37.0	27.7	23.8	14.8	0.3
	중학교	(422)	58.5	46.0	46.0	33.9	21.6	24.6	17.8	0.7
	고등학교	(356)	60.1	39.6	43.8	31.5	22.8	19.4	13.8	0.6
직급	교장	(514)	56.4	49.6	45.3	36.8	24.5	21.0	17.1	0.6
	교감	(596)	58.1	42.6	40.4	31.7	23.2	24.2	14.3	0.5
학교 소재지	서울	(135)	52.6	43.7	43.0	34.1	24.4	23.0	18.5	0.0
	부산	(63)	57.1	39.7	50.8	39.7	30.2	22.2	15.9	1.6
	대구	(50)	64.0	36.0	32.0	28.0	28.0	34.0	10.0	0.0
	인천	(47)	74.5	44.7	36.2	40.4	19.1	25.5	23.4	0.0
	대전	(31)	61.3	54.8	45.2	32.3	25.8	12.9	9.7	0.0
	광주	(26)	61.5	50.0	53.8	53.8	30.8	23.1	38.5	0.0
	울산	(23)	69.6	30.4	43.5	39.1	39.1	39.1	26.1	0.0
	세종	(12)	75.0	41.7	41.7	25.0	16.7	58.3	16.7	0.0
	경기	(217)	50.7	43.8	41.0	25.8	24.4	18.4	15.2	0.5
	강원	(59)	55.9	54.2	32.2	28.8	25.4	18.6	10.2	1.7
	충북	(55)	60.0	40.0	40.0	25.5	14.5	18.2	12.7	1.8
	충남	(74)	52.7	51.4	48.6	44.6	21.6	20.3	17.6	1.4
	전북	(55)	61.8	56.4	38.2	36.4	16.4	32.7	14.5	0.0
	전남	(68)	64.7	48.5	45.6	33.8	23.5	29.4	14.7	0.0
	경북	(93)	57.0	40.9	33.3	35.5	23.7	19.4	12.9	0.0
	경남	(93)	53.8	52.7	58.1	43.0	23.7	21.5	12.9	1.1
	제주	(9)	66.7	66.7	55.6	22.2	11.1	0.0	0.0	0.0
연령대	40대	(86)	57.0	44.2	43.0	26.7	25.6	26.7	15.1	1.2
	50대 이상	(1,024)	57.3	46.0	42.7	34.7	23.6	22.4	15.6	0.5

## 22. 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문22

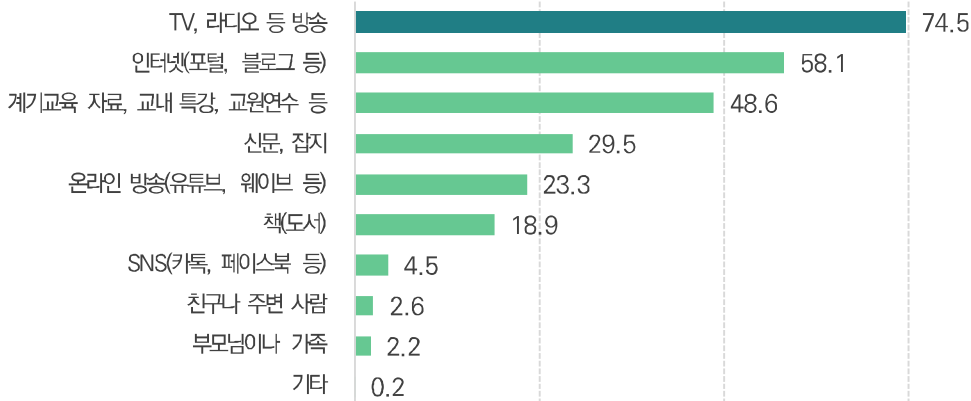
통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

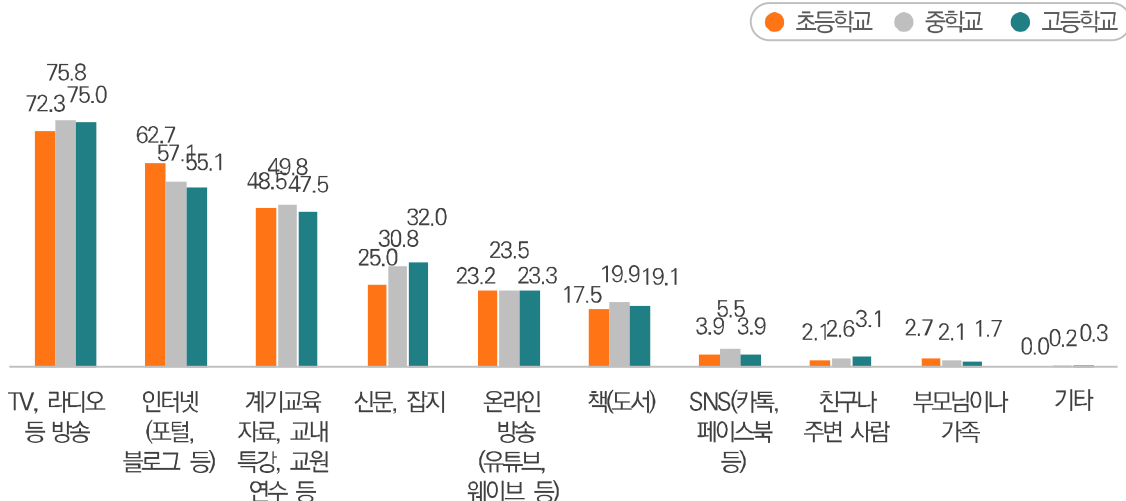
\* 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로로는 'TV, 라디오 등 방송'이 74.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '인터넷(포털, 블로그 등)'(58.1%), '계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등'(48.6%), '신문, 잡지'(29.5%), '온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)'(23.3%) 등의 순으로 나타남

〈그림 5-62〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 복수응답)



〈그림 5-63〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로는 'TV, 라디오 등 방송'이라는 응답의 경우, '여자'(77.2%), '중학교'(75.8%), '교장'(75.3%), '세종'(100.0%), '50대 이상'(75.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-31〉 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 복수응답)

구분	사례수	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	신문, 잡지	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	책(도서)	SNS (카톡, 페이스북 등)	친구나 주변 사람	부모님이나 가족	기타	
전체	(1,110)	74.5	58.1	48.6	29.5	23.3	18.9	4.5	2.6	2.2	0.2	
성별	남자 (689)	72.9	58.5	48.5	31.9	23.2	18.4	4.6	2.8	2.2	0.0	
	여자 (421)	77.2	57.5	48.9	25.4	23.5	19.7	4.3	2.4	2.1	0.5	
학교급	초등학교 (332)	72.3	62.7	48.5	25.0	23.2	17.5	3.9	2.1	2.7	0.0	
	중학교 (422)	75.8	57.1	49.8	30.8	23.5	19.9	5.5	2.6	2.1	0.2	
	고등학교 (356)	75.0	55.1	47.5	32.0	23.3	19.1	3.9	3.1	1.7	0.3	
직급	교장 (514)	75.3	59.1	52.1	33.9	23.7	21.4	4.3	4.3	1.6	0.2	
	교감 (596)	73.8	57.2	45.6	25.7	23.0	16.8	4.7	1.2	2.7	0.2	
학교 소재지	서울 (135)	76.3	62.2	45.9	30.4	25.9	20.7	6.7	2.2	3.0	0.0	
	부산 (63)	74.6	57.1	54.0	38.1	20.6	19.0	4.8	1.6	1.6	1.6	
	대구 (50)	74.0	44.0	48.0	26.0	24.0	18.0	4.0	2.0	4.0	0.0	
	인천 (47)	83.0	53.2	57.4	17.0	25.5	10.6	4.3	2.1	2.1	0.0	
	대전 (31)	71.0	48.4	45.2	32.3	29.0	16.1	3.2	3.2	0.0	0.0	
	광주 (26)	69.2	53.8	57.7	38.5	23.1	26.9	7.7	0.0	0.0	0.0	
	울산 (23)	69.6	56.5	60.9	47.8	39.1	43.5	8.7	13.0	8.7	0.0	
	세종 (12)	100.0	50.0	50.0	8.3	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	경기 (217)	73.7	57.1	42.4	25.8	24.4	13.4	2.8	2.3	2.3	0.0	
	강원 (59)	71.2	64.4	44.1	33.9	13.6	15.3	3.4	0.0	0.0	0.0	
	충북 (55)	70.9	60.0	38.2	27.3	14.5	18.2	1.8	3.6	0.0	1.8	
	충남 (74)	70.3	55.4	55.4	23.0	20.3	20.3	2.7	0.0	2.7	0.0	
	전북 (55)	70.9	67.3	50.9	29.1	27.3	18.2	5.5	7.3	1.8	0.0	
	전남 (68)	69.1	63.2	55.9	32.4	29.4	27.9	4.4	2.9	1.5	0.0	
	경북 (93)	78.5	57.0	48.4	32.3	20.4	17.2	6.5	2.2	2.2	0.0	
	경남 (93)	79.6	57.0	51.6	31.2	21.5	20.4	5.4	3.2	3.2	0.0	
	제주 (9)	77.8	88.9	55.6	44.4	22.2	44.4	11.1	11.1	0.0	0.0	
	연령대	40대 (86)	61.6	59.3	51.2	17.4	24.4	18.6	7.0	0.0	2.3	1.2
		50대 이상 (1,024)	75.6	58.0	48.4	30.5	23.2	18.9	4.3	2.8	2.1	0.1

## 23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

문23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

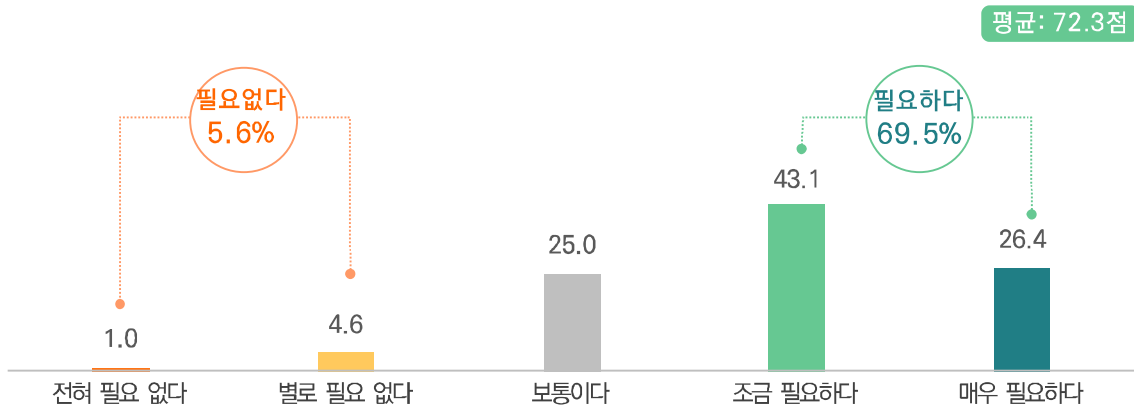
### 조사 결과

\* '교육과정과 교과서 개정'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 69.5%(매우 필요하다 26.4% + 조금 필요하다 43.1%)로 '불필요'(5.6%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 25.0%)

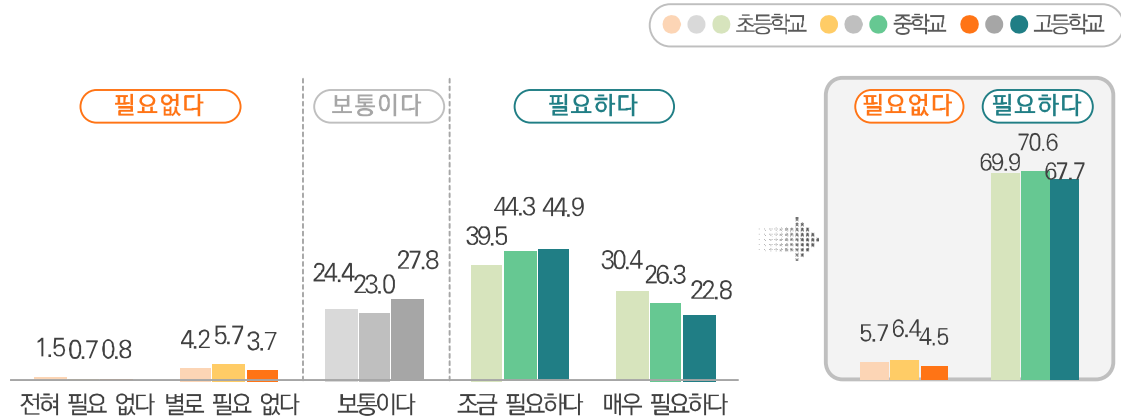
\* 100점 평균은 72.3점으로 나타남

〈그림 5-65〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-66〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* '교육과정과 교과서 개정'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 '남자'(70.2%), '중학교'(70.6%), '교장'(70.0%), '광주'(84.6%), '50대 이상'(70.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-32〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교육과정과 교과서 개정

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

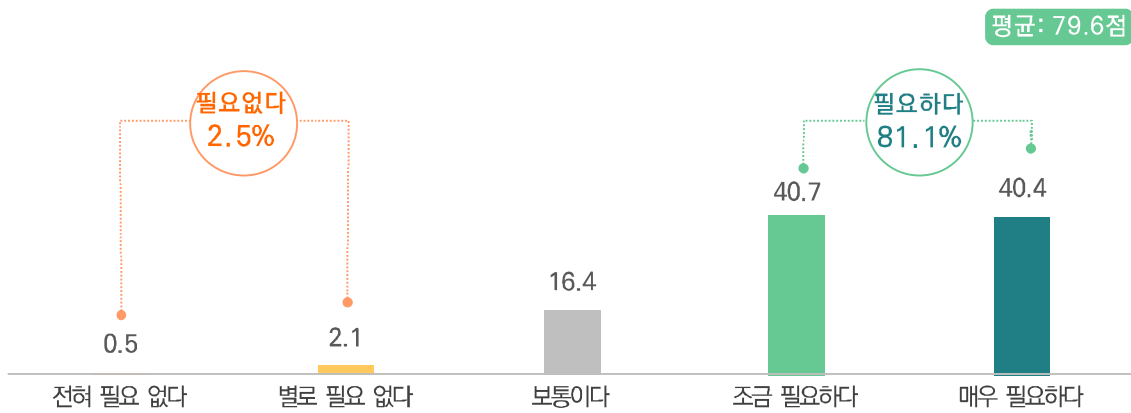
구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(1,110)	26.4	43.1	25.0	4.6	1.0	69.5	25.0	5.6	72.3	
성별	남자	(689)	25.4	44.8	24.7	4.2	0.9	70.2	24.7	5.1	72.4
	여자	(421)	28.0	40.1	25.4	5.2	1.2	68.2	25.4	6.4	72.1
학교급	초등학교	(332)	30.4	39.5	24.4	4.2	1.5	69.9	24.4	5.7	73.3
	중학교	(422)	26.3	44.3	23.0	5.7	0.7	70.6	23.0	6.4	72.5
	고등학교	(356)	22.8	44.9	27.8	3.7	0.8	67.7	27.8	4.5	71.3
직급	교장	(514)	27.4	42.6	24.9	4.5	0.6	70.0	24.9	5.1	73.0
	교감	(596)	25.5	43.5	25.0	4.7	1.3	69.0	25.0	6.0	71.8
학교 소재지	서울	(135)	20.7	38.5	36.3	3.7	0.7	59.3	36.3	4.4	68.7
	부산	(63)	28.6	47.6	19.0	3.2	1.6	76.2	19.0	4.8	74.6
	대구	(50)	24.0	42.0	34.0	0.0	0.0	66.0	34.0	0.0	72.5
	인천	(47)	34.0	40.4	21.3	2.1	2.1	74.5	21.3	4.3	75.5
	대전	(31)	29.0	48.4	16.1	3.2	3.2	77.4	16.1	6.5	74.2
	광주	(26)	34.6	50.0	11.5	3.8	0.0	84.6	11.5	3.8	78.8
	울산	(23)	17.4	30.4	52.2	0.0	0.0	47.8	52.2	0.0	66.3
	세종	(12)	16.7	50.0	25.0	8.3	0.0	66.7	25.0	8.3	68.8
	경기	(217)	28.1	45.6	21.2	4.1	0.9	73.7	21.2	5.1	74.0
	강원	(59)	25.4	42.4	25.4	6.8	0.0	67.8	25.4	6.8	71.6
	충북	(55)	32.7	40.0	23.6	1.8	1.8	72.7	23.6	3.6	75.0
	충남	(74)	35.1	35.1	21.6	5.4	2.7	70.3	21.6	8.1	73.6
	전북	(55)	32.7	36.4	23.6	7.3	0.0	69.1	23.6	7.3	73.6
	전남	(68)	25.0	45.6	20.6	5.9	2.9	70.6	20.6	8.8	71.0
	경북	(93)	18.3	46.2	26.9	8.6	0.0	64.5	26.9	8.6	68.5
	경남	(93)	19.4	50.5	23.7	6.5	0.0	69.9	23.7	6.5	70.7
제주	(9)	55.6	22.2	22.2	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	83.3	
연령대	40대	(86)	15.1	47.7	25.6	5.8	5.8	62.8	25.6	11.6	65.1
	50대 이상	(1,024)	27.3	42.7	24.9	4.5	0.6	70.0	24.9	5.1	72.9

조사 결과

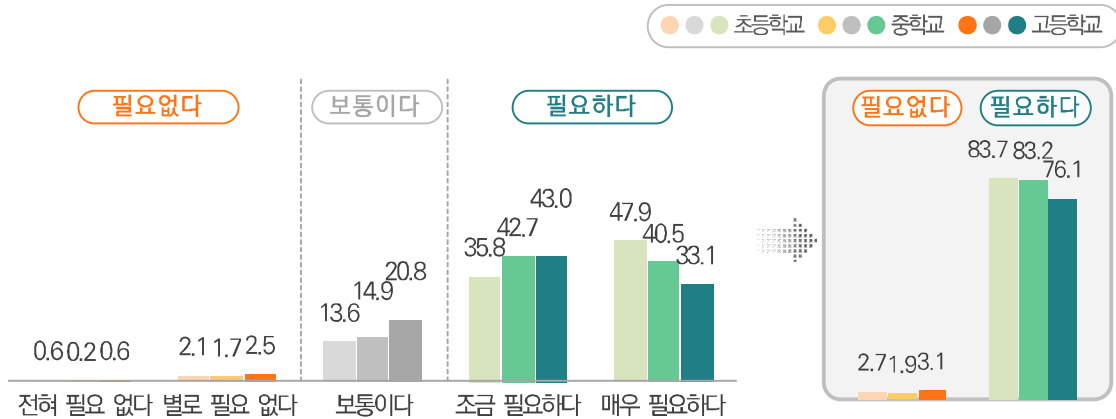
- \* '교수학습 자료 개발'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 81.1%(매우 필요하다 40.4% +조금 필요하다 40.7%)로 '불필요'(2.5%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 16.4%)
- \* '교수학습 자료 개발'에 중점을 두는 것에 대한 100점 평균은 79.6점으로 나타남

<그림 5-67> 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-68> 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* '교수학습 자료 개발'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 '여자'(82.2%), '초등학교'(83.7%), '교장'(81.7%), '광주'(92.3%), '50대 이상'(81.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-33〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교수학습 자료 개발

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(1,110)	40.4	40.7	16.4	2.1	0.5	81.1	16.4	2.5	79.6	
성별	남자	(689)	40.1	40.3	16.7	2.5	0.4	80.4	16.7	2.9	79.3
	여자	(421)	40.9	41.3	15.9	1.4	0.5	82.2	15.9	1.9	80.2
학교급	초등학교	(332)	47.9	35.8	13.6	2.1	0.6	83.7	13.6	2.7	82.1
	중학교	(422)	40.5	42.7	14.9	1.7	0.2	83.2	14.9	1.9	80.4
	고등학교	(356)	33.1	43.0	20.8	2.5	0.6	76.1	20.8	3.1	76.4
직급	교장	(514)	41.6	40.1	16.7	1.4	0.2	81.7	16.7	1.6	80.4
	교감	(596)	39.3	41.3	16.1	2.7	0.7	80.5	16.1	3.4	78.9
학교 소재지	서울	(135)	34.1	43.0	20.0	3.0	0.0	77.0	20.0	3.0	77.0
	부산	(63)	38.1	36.5	25.4	0.0	0.0	74.6	25.4	0.0	78.2
	대구	(50)	30.0	44.0	26.0	0.0	0.0	74.0	26.0	0.0	76.0
	인천	(47)	51.1	36.2	12.8	0.0	0.0	87.2	12.8	0.0	84.6
	대전	(31)	58.1	32.3	6.5	0.0	3.2	90.3	6.5	3.2	85.5
	광주	(26)	46.2	46.2	3.8	3.8	0.0	92.3	3.8	3.8	83.7
	울산	(23)	26.1	30.4	43.5	0.0	0.0	56.5	43.5	0.0	70.7
	세종	(12)	25.0	58.3	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	77.1
	경기	(217)	44.7	39.6	12.0	3.2	0.5	84.3	12.0	3.7	81.2
	강원	(59)	42.4	37.3	18.6	1.7	0.0	79.7	18.6	1.7	80.1
	충북	(55)	47.3	34.5	16.4	0.0	1.8	81.8	16.4	1.8	81.4
	충남	(74)	44.6	37.8	14.9	1.4	1.4	82.4	14.9	2.7	80.7
	전북	(55)	45.5	38.2	10.9	5.5	0.0	83.6	10.9	5.5	80.9
	전남	(68)	35.3	45.6	14.7	2.9	1.5	80.9	14.7	4.4	77.6
	경북	(93)	29.0	52.7	15.1	3.2	0.0	81.7	15.1	3.2	76.9
	경남	(93)	39.8	40.9	18.3	1.1	0.0	80.6	18.3	1.1	79.8
	제주	(9)	66.7	22.2	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	88.9
연령대	40대	(86)	36.0	37.2	20.9	3.5	2.3	73.3	20.9	5.8	75.3
	50대 이상	(1,024)	40.7	41.0	16.0	2.0	0.3	81.7	16.0	2.2	80.0



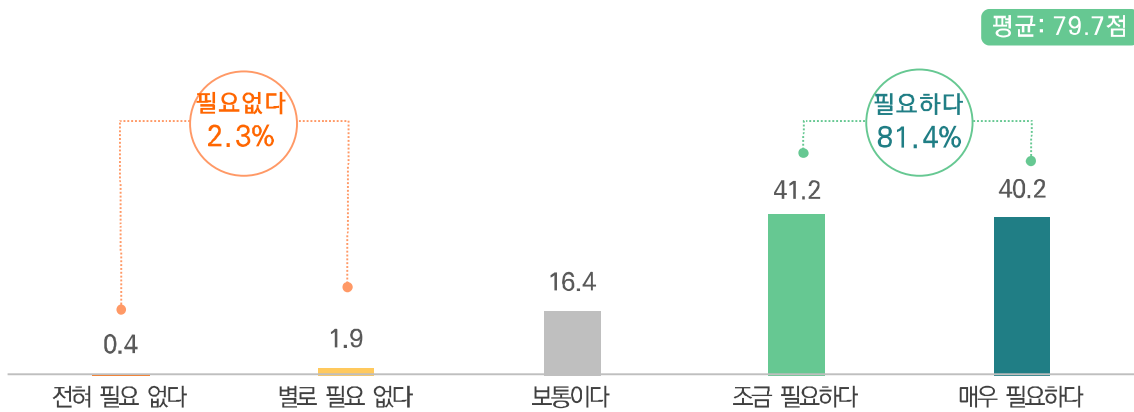
조사 결과

\* '교사 전문성 강화'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 81.4%(매우 필요하다 40.2% + 조금 필요하다 41.2%)로 '불필요'(2.3%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 16.4%)

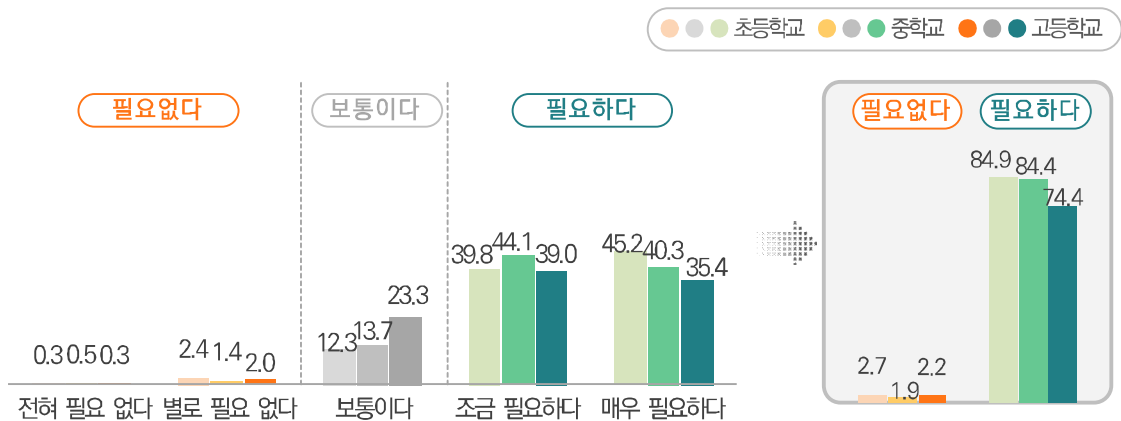
\* 100점 평균은 79.7점으로 나타남

<그림 5-69> 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-70> 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* '교사 전문성 강화'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 '여자'(83.6%), '초등학교'(84.9%), '교장'(84.0%), '제주'(100.0%), '50대 이상'(82.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-34〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 교사 전문성 강화

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(1,110)	40.2	41.2	16.4	1.9	0.4	81.4	16.4	2.3	79.7	
성별	남자	(689)	38.3	41.7	18.1	1.6	0.3	80.0	18.1	1.9	79.0
	여자	(421)	43.2	40.4	13.5	2.4	0.5	83.6	13.5	2.9	80.9
학교급	초등학교	(332)	45.2	39.8	12.3	2.4	0.3	84.9	12.3	2.7	81.8
	중학교	(422)	40.3	44.1	13.7	1.4	0.5	84.4	13.7	1.9	80.6
	고등학교	(356)	35.4	39.0	23.3	2.0	0.3	74.4	23.3	2.2	76.8
직급	교장	(514)	43.4	40.7	14.4	1.4	0.2	84.0	14.4	1.6	81.4
	교감	(596)	37.4	41.6	18.1	2.3	0.5	79.0	18.1	2.9	78.3
학교 소재지	서울	(135)	31.9	45.9	19.3	3.0	0.0	77.8	19.3	3.0	76.7
	부산	(63)	46.0	38.1	14.3	1.6	0.0	84.1	14.3	1.6	82.1
	대구	(50)	30.0	48.0	20.0	2.0	0.0	78.0	20.0	2.0	76.5
	인천	(47)	46.8	29.8	21.3	2.1	0.0	76.6	21.3	2.1	80.3
	대전	(31)	48.4	35.5	12.9	3.2	0.0	83.9	12.9	3.2	82.3
	광주	(26)	50.0	42.3	7.7	0.0	0.0	92.3	7.7	0.0	85.6
	울산	(23)	21.7	30.4	47.8	0.0	0.0	52.2	47.8	0.0	68.5
	세종	(12)	41.7	41.7	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	81.3
	경기	(217)	42.9	40.1	15.7	1.4	0.0	82.9	15.7	1.4	81.1
	강원	(59)	40.7	42.4	15.3	1.7	0.0	83.1	15.3	1.7	80.5
	충북	(55)	52.7	29.1	14.5	1.8	1.8	81.8	14.5	3.6	82.3
	충남	(74)	50.0	33.8	13.5	1.4	1.4	83.8	13.5	2.7	82.4
	전북	(55)	56.4	30.9	12.7	0.0	0.0	87.3	12.7	0.0	85.9
	전남	(68)	30.9	45.6	19.1	2.9	1.5	76.5	19.1	4.4	75.4
	경북	(93)	26.9	54.8	16.1	2.2	0.0	81.7	16.1	2.2	76.6
	경남	(93)	33.3	49.5	12.9	3.2	1.1	82.8	12.9	4.3	77.7
	제주	(9)	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	97.2
연령대	40대	(86)	32.6	40.7	19.8	4.7	2.3	73.3	19.8	7.0	74.1
	50대 이상	(1,024)	40.8	41.2	16.1	1.7	0.2	82.0	16.1	1.9	80.2

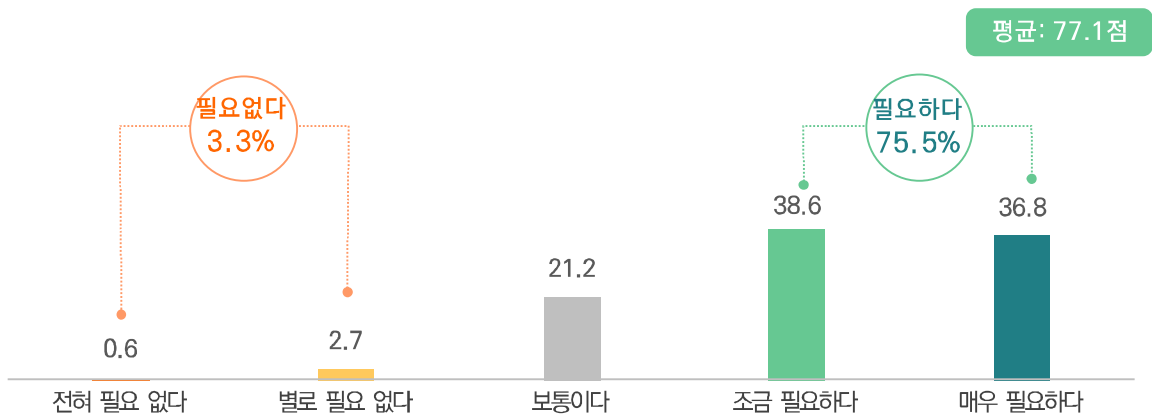
**조사 결과**

\* '관련 법, 제도 정비'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 75.5%(매우 필요하다 36.8% + 조금 필요하다 38.6%)로 '불필요'(3.3%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 21.2%)

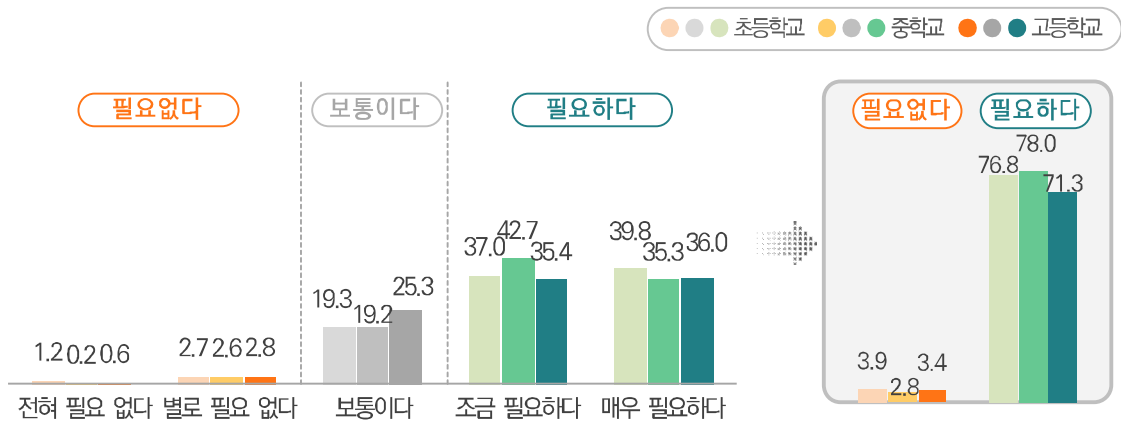
\* 100점 평균은 77.1점으로 나타남

**〈그림 5-71〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법 제도 정비**

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



**〈그림 5-72〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법 제도 정비 : 학교급별 비교**



## 조사 결과

- \* '관련 법, 제도 정비'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 '여자'(76.7%), '중학교'(78.0%), '교장'(75.9%), '광주'(92.3%), '50대 이상'(75.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-35〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 관련 법 제도 정비

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(1,110)	36.8	38.6	21.2	2.7	0.6	75.5	21.2	3.3	77.1	
성별	남자	(689)	37.6	37.2	22.1	2.9	0.3	74.7	22.1	3.2	77.2
	여자	(421)	35.6	41.1	19.7	2.4	1.2	76.7	19.7	3.6	76.9
학교급	초등학교	(332)	39.8	37.0	19.3	2.7	1.2	76.8	19.3	3.9	77.9
	중학교	(422)	35.3	42.7	19.2	2.6	0.2	78.0	19.2	2.8	77.5
	고등학교	(356)	36.0	35.4	25.3	2.8	0.6	71.3	25.3	3.4	75.8
직급	교장	(514)	38.1	37.7	21.4	2.3	0.4	75.9	21.4	2.7	77.7
	교감	(596)	35.7	39.4	21.0	3.0	0.8	75.2	21.0	3.9	76.6
학교 소재지	서울	(135)	30.4	37.0	28.9	3.0	0.7	67.4	28.9	3.7	73.3
	부산	(63)	38.1	42.9	19.0	0.0	0.0	81.0	19.0	0.0	79.8
	대구	(50)	32.0	40.0	28.0	0.0	0.0	72.0	28.0	0.0	76.0
	인천	(47)	40.4	40.4	17.0	0.0	2.1	80.9	17.0	2.1	79.3
	대전	(31)	38.7	51.6	6.5	3.2	0.0	90.3	6.5	3.2	81.5
	광주	(26)	38.5	53.8	7.7	0.0	0.0	92.3	7.7	0.0	82.7
	울산	(23)	17.4	47.8	30.4	4.3	0.0	65.2	30.4	4.3	69.6
	세종	(12)	16.7	66.7	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	75.0
	경기	(217)	39.2	38.2	18.4	3.7	0.5	77.4	18.4	4.1	78.0
	강원	(59)	35.6	33.9	27.1	3.4	0.0	69.5	27.1	3.4	75.4
	충북	(55)	49.1	30.9	14.5	3.6	1.8	80.0	14.5	5.5	80.5
	충남	(74)	43.2	28.4	25.7	1.4	1.4	71.6	25.7	2.7	77.7
	전북	(55)	43.6	23.6	30.9	1.8	0.0	67.3	30.9	1.8	77.3
	전남	(68)	39.7	38.2	17.6	4.4	0.0	77.9	17.6	4.4	78.3
	경북	(93)	29.0	47.3	18.3	4.3	1.1	76.3	18.3	5.4	74.7
	경남	(93)	33.3	41.9	20.4	3.2	1.1	75.3	20.4	4.3	75.8
제주	(9)	77.8	11.1	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	91.7	
연령대	40대	(86)	31.4	39.5	22.1	2.3	4.7	70.9	22.1	7.0	72.7
	50대 이상	(1,024)	37.3	38.6	21.1	2.7	0.3	75.9	21.1	3.0	77.5

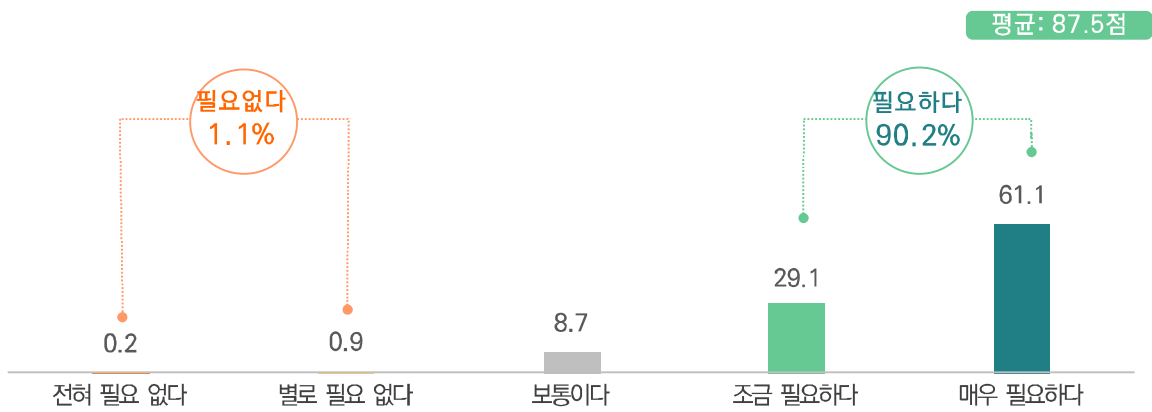
조사 결과

\* '사회적 공감대, 분위기 조성'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 90.2%(매우 필요하다 61.1% + 조금 필요하다 29.1%)로 '불필요'(1.1%)하다는 응답보다 매우 높게 나타남 (보통이다 : 8.7%)

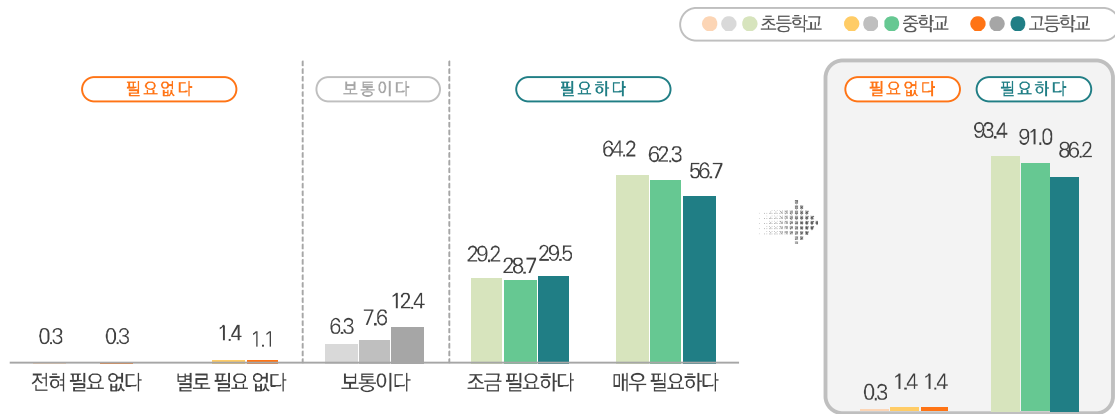
\* 100점 평균은 87.5점으로 나타남

<그림 5-73> 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-74> 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* '사회적 공감대, 분위기 조성'에 중점을 두는 것이 '필요'하다는 응답은 '여자'(91.0%), '초등학교'(93.4%), '교장'(91.6%), '광주', '제주'(각각 100.0%), '50대 이상'(90.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-36〉 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분 - 사회적 공감대, 분위기 조성

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(1,110)	61.1	29.1	8.7	0.9	0.2	90.2	8.7	1.1	87.5	
성별	남자	(689)	58.6	31.1	9.3	0.9	0.1	89.7	9.3	1.0	86.8
	여자	(421)	65.1	25.9	7.8	1.0	0.2	91.0	7.8	1.2	88.7
학교급	초등학교	(332)	64.2	29.2	6.3	0.0	0.3	93.4	6.3	0.3	89.2
	중학교	(422)	62.3	28.7	7.6	1.4	0.0	91.0	7.6	1.4	88.0
	고등학교	(356)	56.7	29.5	12.4	1.1	0.3	86.2	12.4	1.4	85.3
직급	교장	(514)	60.7	30.9	7.2	0.8	0.4	91.6	7.2	1.2	87.7
	교감	(596)	61.4	27.5	10.1	1.0	0.0	88.9	10.1	1.0	87.3
학교 소재지	서울	(135)	58.5	30.4	10.4	0.7	0.0	88.9	10.4	0.7	86.7
	부산	(63)	66.7	27.0	6.3	0.0	0.0	93.7	6.3	0.0	90.1
	대구	(50)	54.0	28.0	18.0	0.0	0.0	82.0	18.0	0.0	84.0
	인천	(47)	61.7	29.8	8.5	0.0	0.0	91.5	8.5	0.0	88.3
	대전	(31)	67.7	29.0	3.2	0.0	0.0	96.8	3.2	0.0	91.1
	광주	(26)	76.9	23.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	94.2
	울산	(23)	39.1	43.5	17.4	0.0	0.0	82.6	17.4	0.0	80.4
	세종	(12)	75.0	16.7	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	91.7
	경기	(217)	65.4	24.0	9.2	1.4	0.0	89.4	9.2	1.4	88.4
	강원	(59)	67.8	27.1	1.7	3.4	0.0	94.9	1.7	3.4	89.8
	충북	(55)	67.3	25.5	5.5	0.0	1.8	92.7	5.5	1.8	89.1
	충남	(74)	59.5	31.1	9.5	0.0	0.0	90.5	9.5	0.0	87.5
	전북	(55)	69.1	23.6	7.3	0.0	0.0	92.7	7.3	0.0	90.5
	전남	(68)	61.8	27.9	8.8	1.5	0.0	89.7	8.8	1.5	87.5
	경북	(93)	43.0	44.1	9.7	2.2	1.1	87.1	9.7	3.2	81.5
	경남	(93)	54.8	33.3	10.8	1.1	0.0	88.2	10.8	1.1	85.5
	제주	(9)	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	97.2
연령대	40대	(86)	53.5	29.1	15.1	1.2	1.2	82.6	15.1	2.3	83.1
	50대 이상	(1,024)	61.7	29.1	8.2	0.9	0.1	90.8	8.2	1.0	87.9

## 24. 통일교육 관련 연수 경험

문24

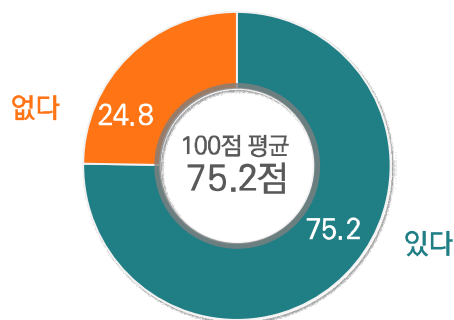
통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

### 조사 결과

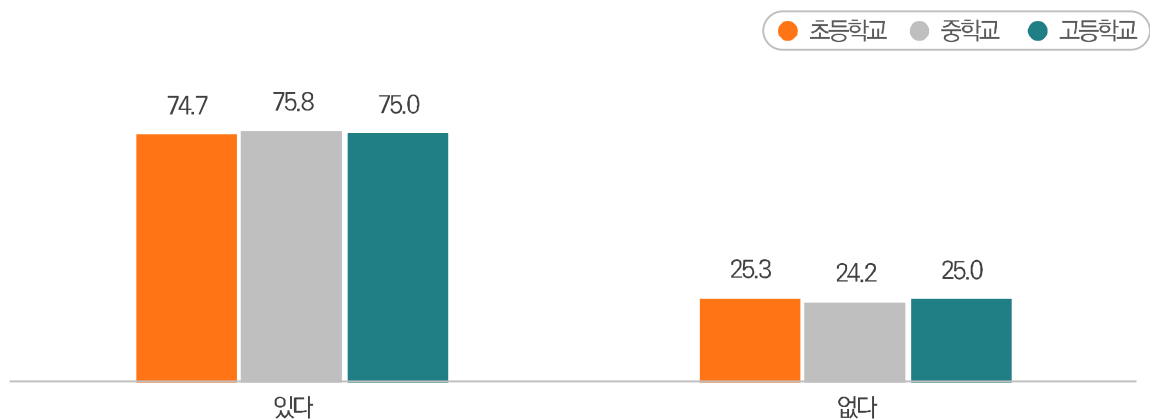
\* 통일교육 관련 연수 경험에 대해 '예'라는 응답은 75.2%로 '아니오'(24.8%) 응답보다 매우 높게 나타남

〈그림 5-75〉 통일교육 관련 연수 경험

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-76〉 통일교육 관련 연수 경험 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 관련 연수 경험 여부에 대해 '예' 응답의 경우, '남자'(76.2%), '중학교'(75.8%), '교장'(80.7%), '제주'(88.9%), '50대 이상'(76.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-37〉 통일교육 관련 연수 경험

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

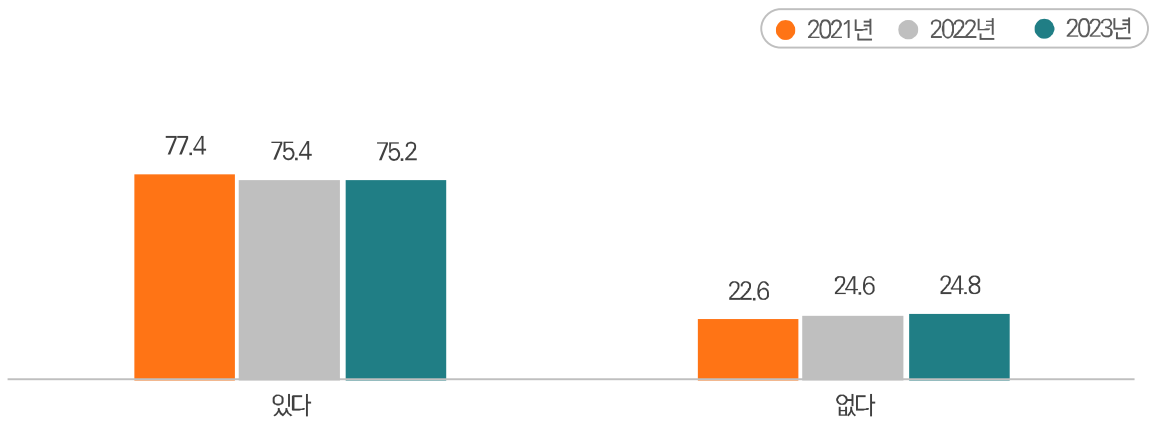
구 분		사례수	예	아니오	
전체		(1,110)	75.2	24.8	
성별	남자	(689)	76.2	23.8	
	여자	(421)	73.6	26.4	
학교급	초등학교	(332)	74.7	25.3	
	중학교	(422)	75.8	24.2	
	고등학교	(356)	75.0	25.0	
직급	교장	(514)	80.7	19.3	
	교감	(596)	70.5	29.5	
학교 소재지	서울	(135)	71.9	28.1	
	부산	(63)	76.2	23.8	
	대구	(50)	80.0	20.0	
	인천	(47)	83.0	17.0	
	대전	(31)	74.2	25.8	
	광주	(26)	73.1	26.9	
	울산	(23)	87.0	13.0	
	세종	(12)	41.7	58.3	
	경기	(217)	77.9	22.1	
	강원	(59)	67.8	32.2	
	충북	(55)	70.9	29.1	
	충남	(74)	85.1	14.9	
	전북	(55)	60.0	40.0	
	전남	(68)	55.9	44.1	
	경북	(93)	82.8	17.2	
	경남	(93)	82.8	17.2	
	제주	(9)	88.9	11.1	
	연령대	40대	(86)	66.3	33.7
		50대 이상	(1,024)	76.0	24.0



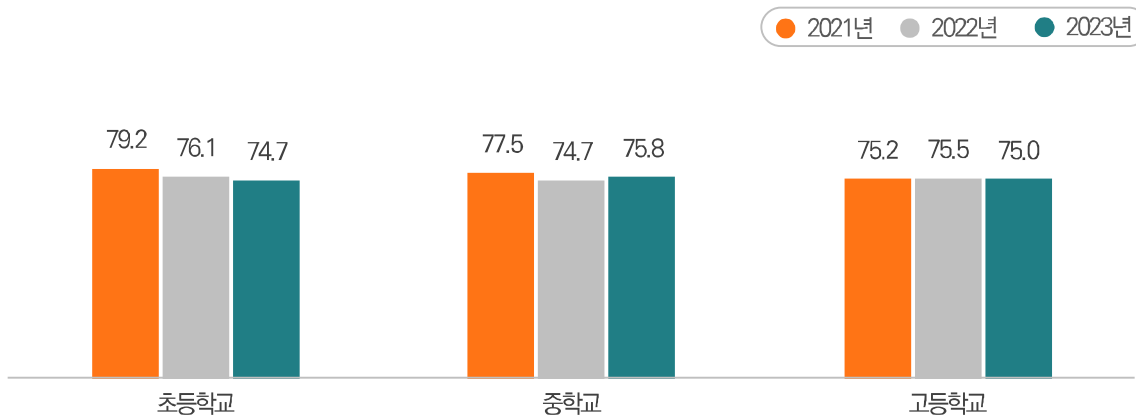
**시계열 비교**

- \* 통일교육 관련 교사 연수 경험 여부에 대해 '있다'라는 2022년 대비 비슷하게 나타남  
(2021년 : 77.4%, 2022년 : 75.4%, 2023년 : 75.2%)
- \* 학교급별로 비교해 보면 '있다'는 응답은 중학교(75.8%) 고등학교(75.0%) > 초등학교(74.7%) 순으로 나타남. 또한, 2022년 대비 '초등학교'는 1.4%p. 감소, '중학교'는 1.1%p. 상승, '고등학교'는 0.5%p. 감소함

**〈그림 5-77〉 통일교육 관련 연수 경험 : 전체**



**〈그림 5-78〉 통일교육 관련 연수 경험(있다 비율) : 학교급별 비교**



〈표 5-38〉 통일교육 관련 연수 경험 : 시계열 비교

(Base: 전체, 단위: %)

구 분		사례수	예	아니오	
관리자 전체	2023년	(1,110)	75.2	24.8	
	2022년	(874)	75.4	24.6	
	2021년	(1,039)	77.4	22.6	
관리자	초등학교	2023년	(332)	74.7	25.3
		2022년	(284)	76.1	23.9
		2021년	(370)	79.2	20.8
	중학교	2023년	(422)	75.8	24.2
		2022년	(300)	74.7	25.3
		2021년	(334)	77.5	22.5
	고등학교	2023년	(356)	75.0	25.0
		2022년	(290)	75.5	24.5
		2021년	(335)	75.2	24.8

## 24-1. 수강한 연수의 주관 기관

문24-1

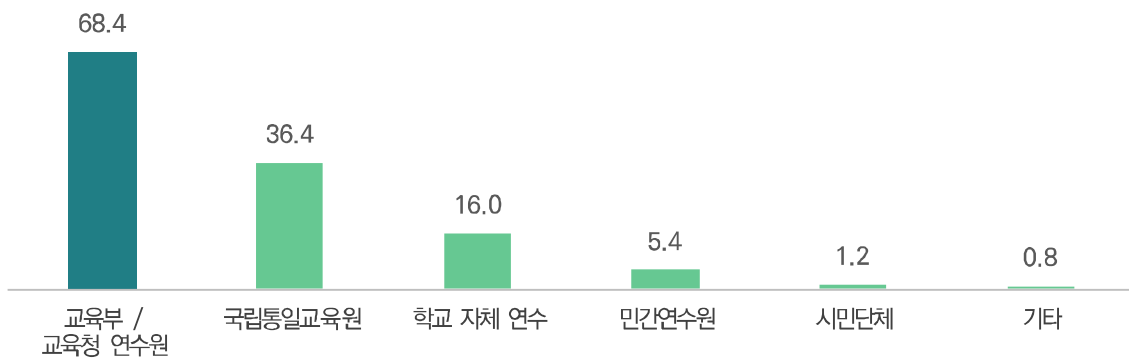
어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

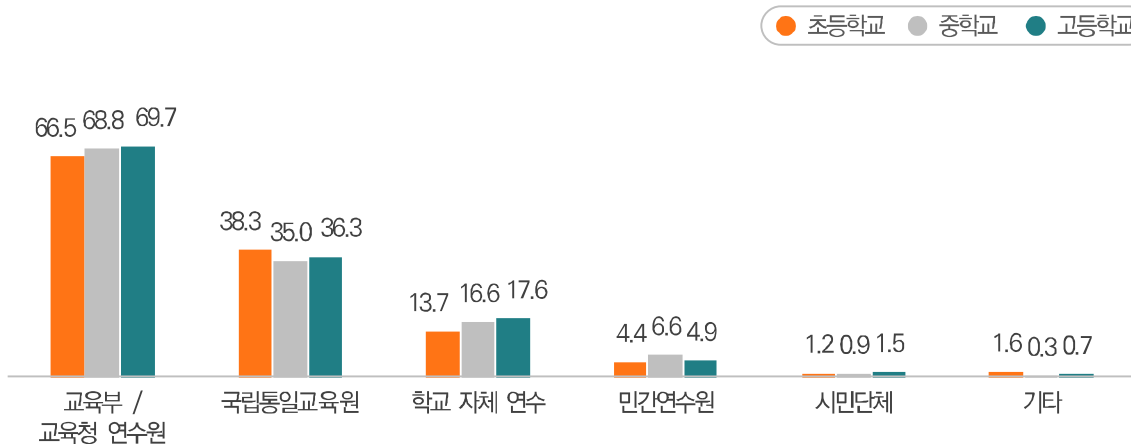
\* 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이 68.4%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '국립통일교육원'(36.4%), '학교 자체 연수'(16.0%) 등의 순으로 나타남

〈그림 5-79〉 수강한 연수의 주관 기관

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 복수응답)



〈그림 5-80〉 수강한 연수의 주관 기관 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 수강한 연수의 주관 기관으로 '교육부/교육청 연수원'이라는 응답의 경우, '남자'(72.6%), '고등학교'(69.7%), '교장'(70.1%), '세종'(100.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-39〉 수강한 연수의 주관 기관

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 복수응답)

구 분		사례수	교육부/ 교육청 연수원	국립통일 교육원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	기타
전체		(835)	68.4	36.4	16.0	5.4	1.2	0.8
성별	남자	(525)	72.6	33.9	17.0	5.5	1.5	0.0
	여자	(310)	61.3	40.6	14.5	5.2	0.6	2.3
학교급	초등학교	(248)	66.5	38.3	13.7	4.4	1.2	1.6
	중학교	(320)	68.8	35.0	16.6	6.6	0.9	0.3
	고등학교	(267)	69.7	36.3	17.6	4.9	1.5	0.7
직급	교장	(415)	70.1	40.7	19.0	2.7	1.0	0.2
	교감	(420)	66.7	32.1	13.1	8.1	1.4	1.4
학교 소재지	서울	(97)	59.8	32.0	15.5	9.3	1.0	1.0
	부산	(48)	77.1	35.4	20.8	4.2	0.0	2.1
	대구	(40)	65.0	42.5	12.5	7.5	2.5	0.0
	인천	(39)	71.8	30.8	17.9	7.7	2.6	0.0
	대전	(23)	82.6	26.1	34.8	0.0	0.0	0.0
	광주	(19)	78.9	26.3	10.5	0.0	0.0	0.0
	울산	(20)	45.0	70.0	20.0	5.0	0.0	0.0
	세종	(5)	100.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	(169)	68.0	37.9	13.0	5.3	0.6	1.2
	강원	(40)	67.5	37.5	17.5	0.0	2.5	5.0
	충북	(39)	64.1	43.6	10.3	0.0	2.6	0.0
	충남	(63)	68.3	41.3	20.6	6.3	1.6	0.0
	전북	(33)	63.6	27.3	15.2	0.0	0.0	0.0
	전남	(38)	68.4	26.3	23.7	7.9	0.0	0.0
	경북	(77)	72.7	36.4	10.4	5.2	1.3	1.3
	경남	(77)	71.4	35.1	15.6	7.8	1.3	0.0
	제주	(8)	75.0	62.5	37.5	12.5	12.5	0.0
	연령대	40대	(57)	68.4	42.1	12.3	7.0	1.8
50대 이상		(778)	68.4	36.0	16.3	5.3	1.2	0.9

## 24-2. 수강한 연수의 진행방식

문24-2

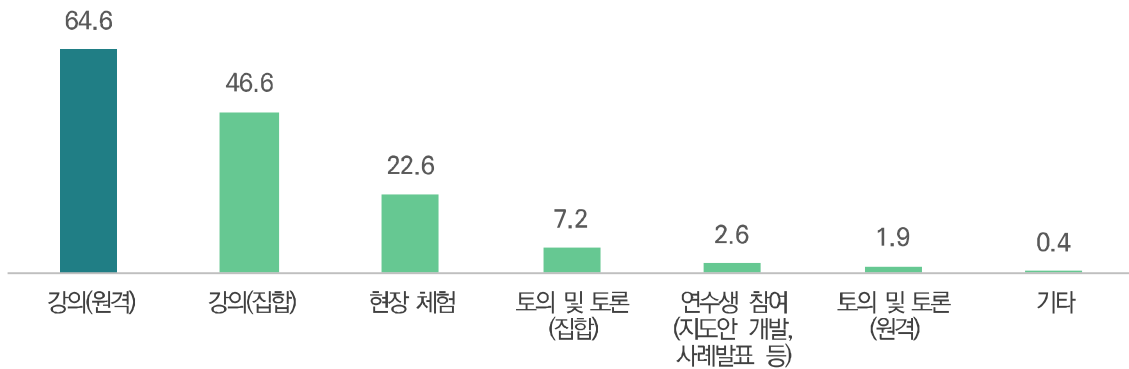
수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

### 조사 결과

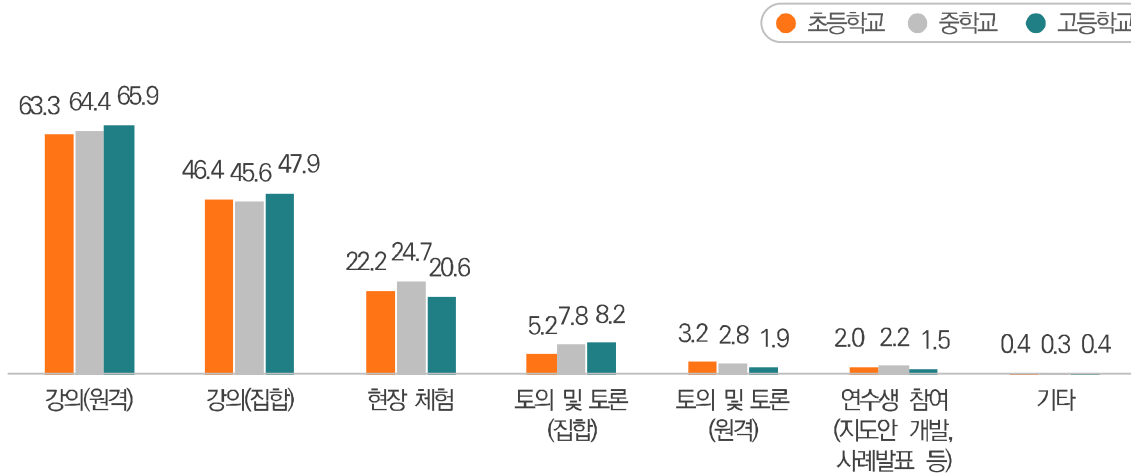
\* 수강한 연수의 진행방식으로 '강의(원격)'가 64.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '강의(집합)'(46.6%), '현장 체험'(22.6%), '토의 및 토론(집합)'(7.2%) 등의 순으로 나타남

〈그림 5-81〉 수강한 연수의 진행방식

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 복수응답)



〈그림 5-82〉 수강한 연수의 진행방식 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 수강한 연수의 진행방식으로 '강의(원격)'라는 응답의 경우, '남자'(65.0%), '고등학교'(65.9%), '교감'(75.2%), '경북'(75.3%), '40대'(80.7%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-40〉 수강한 연수의 진행방식

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 복수응답)

구 분		사례수	강의 (원격)	강의 (집합)	현장 체험	토의 및 토론(집합)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례발표 등)	토의 및 토론(원격)	기타
전체		(835)	64.6	46.6	22.6	7.2	2.6	1.9	0.4
성별	남자	(525)	65.0	47.4	22.3	8.2	2.1	2.1	0.2
	여자	(310)	63.9	45.2	23.2	5.5	3.5	1.6	0.6
학교급	초등학교	(248)	63.3	46.4	22.2	5.2	3.2	2.0	0.4
	중학교	(320)	64.4	45.6	24.7	7.8	2.8	2.2	0.3
	고등학교	(267)	65.9	47.9	20.6	8.2	1.9	1.5	0.4
직급	교장	(415)	53.7	57.1	28.9	9.4	2.7	1.7	0.2
	교감	(420)	75.2	36.2	16.4	5.0	2.6	2.1	0.5
학교 소재지	서울	(97)	56.7	55.7	18.6	5.2	0.0	1.0	0.0
	부산	(48)	64.6	50.0	31.3	10.4	2.1	2.1	2.1
	대구	(40)	65.0	37.5	25.0	12.5	2.5	5.0	0.0
	인천	(39)	66.7	35.9	17.9	2.6	0.0	5.1	0.0
	대전	(23)	56.5	73.9	26.1	4.3	0.0	4.3	0.0
	광주	(19)	52.6	36.8	42.1	10.5	5.3	5.3	0.0
	울산	(20)	60.0	50.0	25.0	5.0	5.0	0.0	0.0
	세종	(5)	60.0	40.0	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0
	경기	(169)	71.0	39.1	13.6	6.5	4.1	1.8	0.0
	강원	(40)	47.5	60.0	37.5	15.0	5.0	0.0	0.0
	충북	(39)	48.7	53.8	30.8	2.6	2.6	0.0	2.6
	충남	(63)	71.4	47.6	23.8	7.9	1.6	0.0	0.0
	전북	(33)	54.5	42.4	33.3	6.1	0.0	3.0	0.0
	전남	(38)	63.2	52.6	15.8	2.6	2.6	0.0	2.6
	경북	(77)	75.3	39.0	27.3	7.8	1.3	1.3	0.0
	경남	(77)	71.4	46.8	14.3	5.2	1.3	2.6	0.0
	제주	(8)	62.5	62.5	50.0	37.5	25.0	12.5	0.0
연령대	40대	(57)	80.7	35.1	7.0	7.0	3.5	1.8	0.0
	50대 이상	(778)	63.4	47.4	23.8	7.2	2.6	1.9	0.4

### 24-3. 연수 수강 후 변화

문24-3 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

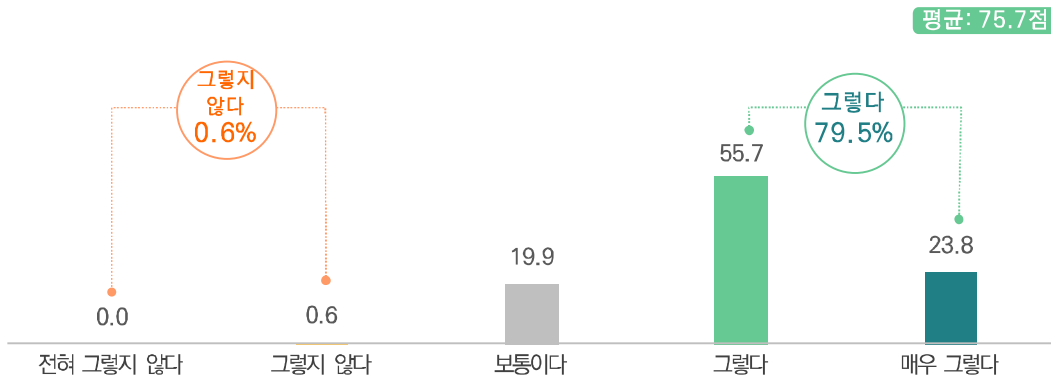
#### 1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

##### 조사 결과

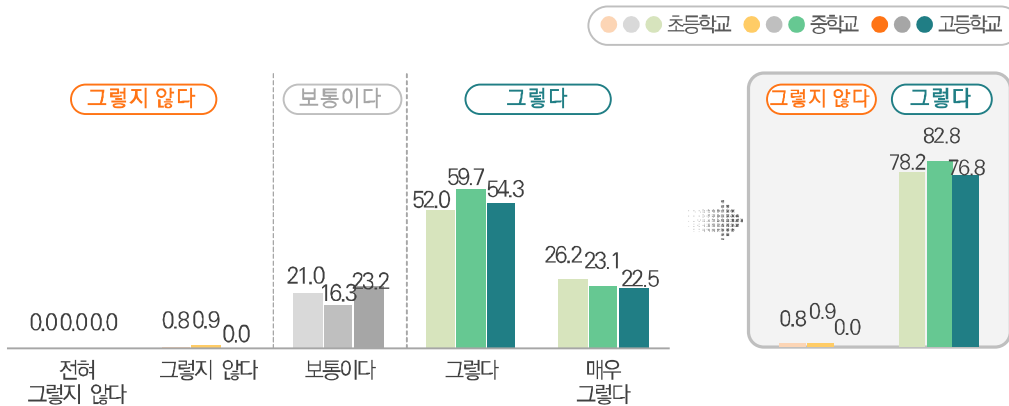
- \* 연수 수강 후 '같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 79.5%(매우 그렇다 23.8% + 그렇다 55.7%)로 '그렇지 않다'(0.6%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 19.9%)
- \* 100점 평균은 75.7점으로 나타남

<그림 5-83> 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-84> 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 '같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(80.0%), '중학교'(82.8%), '교장'(81.2%), '광주', '세종(각 100.0%), '50대 이상'(80.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-41〉 연수 수강 후 변화 - 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			100점 평균	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(835)	23.8	55.7	19.9	0.6	79.5	19.9	0.6	75.7	
성별	남자	(525)	23.6	55.6	20.4	0.4	79.2	20.4	0.4	75.6
	여자	(310)	24.2	55.8	19.0	1.0	80.0	19.0	1.0	75.8
학교급	초등학교	(248)	26.2	52.0	21.0	0.8	78.2	21.0	0.8	75.9
	중학교	(320)	23.1	59.7	16.3	0.9	82.8	16.3	0.9	76.3
	고등학교	(267)	22.5	54.3	23.2	0.0	76.8	23.2	0.0	74.8
직급	교장	(415)	24.6	56.6	17.8	1.0	81.2	17.8	1.0	76.2
	교감	(420)	23.1	54.8	21.9	0.2	77.9	21.9	0.2	75.2
학교 소재지	서울	(97)	18.6	58.8	21.6	1.0	77.3	21.6	1.0	73.7
	부산	(48)	20.8	60.4	18.8	0.0	81.3	18.8	0.0	75.5
	대구	(40)	30.0	47.5	22.5	0.0	77.5	22.5	0.0	76.9
	인천	(39)	25.6	48.7	25.6	0.0	74.4	25.6	0.0	75.0
	대전	(23)	17.4	69.6	8.7	4.3	87.0	8.7	4.3	75.0
	광주	(19)	21.1	78.9	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	80.3
	울산	(20)	20.0	55.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	73.8
	세종	(5)	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	경기	(169)	25.4	46.7	26.6	1.2	72.2	26.6	1.2	74.1
	강원	(40)	30.0	47.5	22.5	0.0	77.5	22.5	0.0	76.9
	충북	(39)	30.8	61.5	7.7	0.0	92.3	7.7	0.0	80.8
	충남	(63)	30.2	49.2	20.6	0.0	79.4	20.6	0.0	77.4
	전북	(33)	33.3	57.6	6.1	3.0	90.9	6.1	3.0	80.3
	전남	(38)	21.1	60.5	18.4	0.0	81.6	18.4	0.0	75.7
	경북	(77)	11.7	64.9	23.4	0.0	76.6	23.4	0.0	72.1
	경남	(77)	24.7	59.7	15.6	0.0	84.4	15.6	0.0	77.3
	제주	(8)	50.0	37.5	12.5	0.0	87.5	12.5	0.0	84.4
연령대	40대	(57)	19.3	49.1	31.6	0.0	68.4	31.6	0.0	3.9
	50대 이상	(778)	24.2	56.2	19.0	0.6	80.3	19.0	0.6	4.0



## 2) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

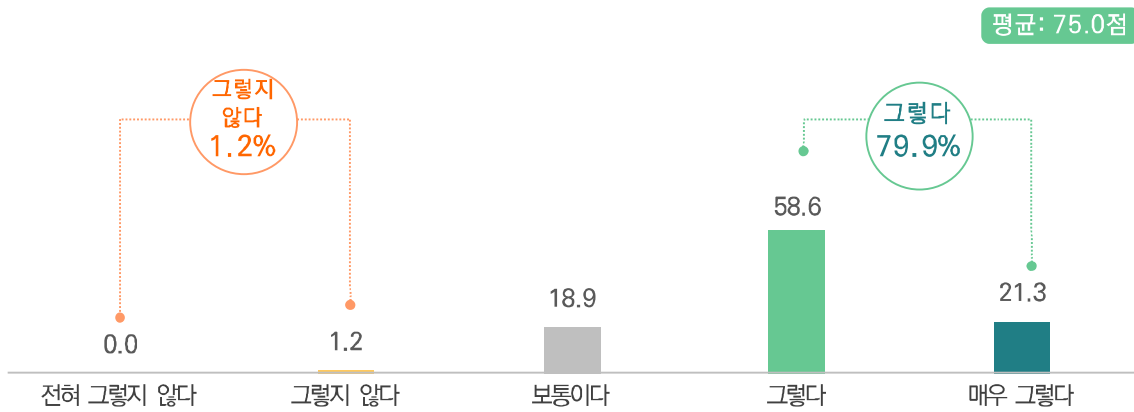
### 조사 결과

\* 연수 수강 후 '남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 79.9%(매우 그렇다 21.3% + 그렇다 58.6%)로 '그렇지 않다'(1.2%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 18.9%)

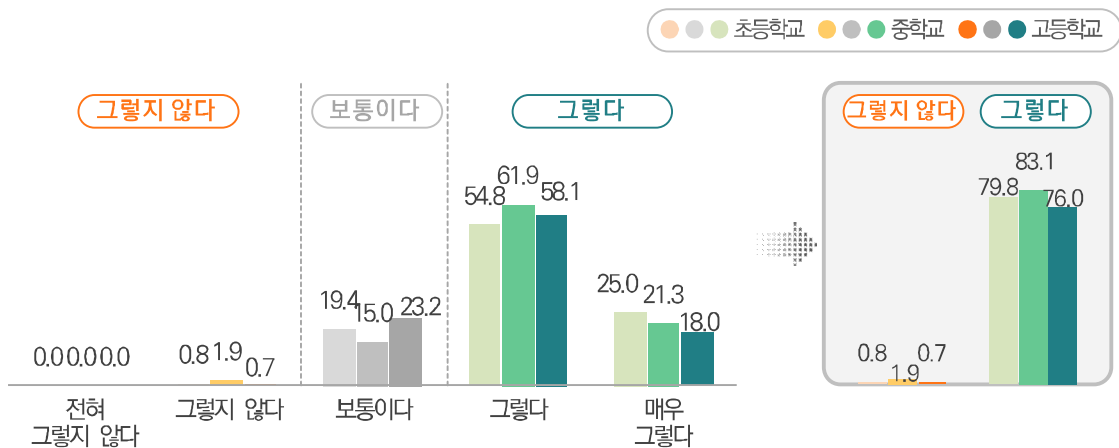
\* 100점 평균은 75.0점으로 나타남

〈그림 5-85〉 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-86〉 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 '남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(80.6%), '중학교'(83.1%), '교장'(82.2%), '세종'(100.0%), '50대 이상'(80.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-42〉 연수 수강 후 변화 - 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			100점 평균	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(835)	21.3	58.6	18.9	1.2	79.9	18.9	1.2	75.0	
성별	남자	(525)	20.0	59.4	19.6	1.0	79.4	19.6	1.0	74.6
	여자	(310)	23.5	57.1	17.7	1.6	80.6	17.7	1.6	75.6
학교급	초등학교	(248)	25.0	54.8	19.4	0.8	79.8	19.4	0.8	76.0
	중학교	(320)	21.3	61.9	15.0	1.9	83.1	15.0	1.9	75.6
	고등학교	(267)	18.0	58.1	23.2	0.7	76.0	23.2	0.7	73.3
직급	교장	(415)	22.4	59.8	16.9	1.0	82.2	16.9	1.0	75.9
	교감	(420)	20.2	57.4	21.0	1.4	77.6	21.0	1.4	74.1
학교 소재지	서울	(97)	17.5	55.7	23.7	3.1	73.2	23.7	3.1	71.9
	부산	(48)	22.9	58.3	18.8	0.0	81.3	18.8	0.0	76.0
	대구	(40)	20.0	60.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
	인천	(39)	28.2	51.3	20.5	0.0	79.5	20.5	0.0	76.9
	대전	(23)	13.0	65.2	17.4	4.3	78.3	17.4	4.3	71.7
	광주	(19)	21.1	57.9	21.1	0.0	78.9	21.1	0.0	75.0
	울산	(20)	20.0	65.0	15.0	0.0	85.0	15.0	0.0	76.3
	세종	(5)	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	경기	(169)	21.9	56.2	20.1	1.8	78.1	20.1	1.8	74.6
	강원	(40)	22.5	57.5	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.6
	충북	(39)	25.6	59.0	15.4	0.0	84.6	15.4	0.0	77.6
	충남	(63)	28.6	55.6	15.9	0.0	84.1	15.9	0.0	78.2
	전북	(33)	24.2	57.6	15.2	3.0	81.8	15.2	3.0	75.8
	전남	(38)	18.4	60.5	18.4	2.6	78.9	18.4	2.6	73.7
	경북	(77)	11.7	66.2	20.8	1.3	77.9	20.8	1.3	72.1
	경남	(77)	23.4	62.3	14.3	0.0	85.7	14.3	0.0	77.3
	제주	(8)	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	81.3
연령대	40대	(57)	17.5	52.6	28.1	1.8	70.2	28.1	1.8	71.5
	50대 이상	(778)	21.6	59.0	18.3	1.2	80.6	18.3	1.2	75.3

### 3) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

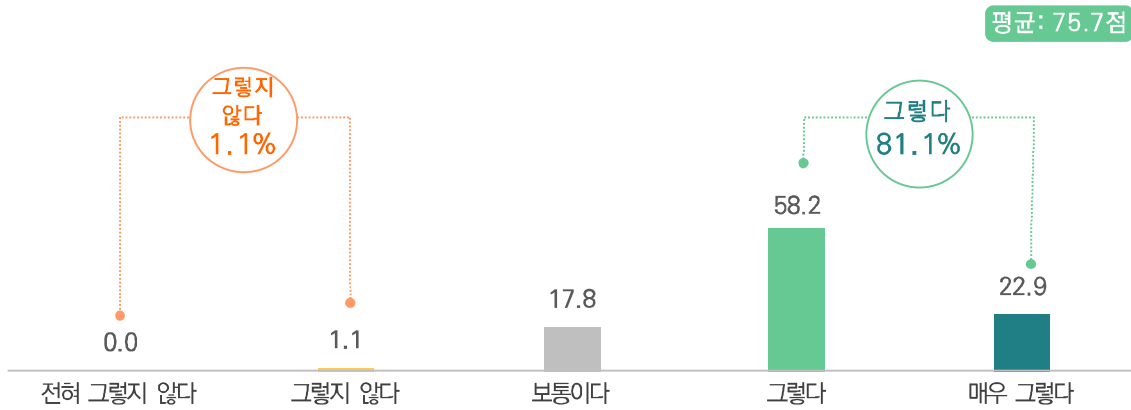
#### 조사 결과

\* 연수 수강 후 '북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 81.1%(매우 그렇다 22.9% + 그렇다 58.2%)로 '그렇지 않다'(1.1%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 17.8%)

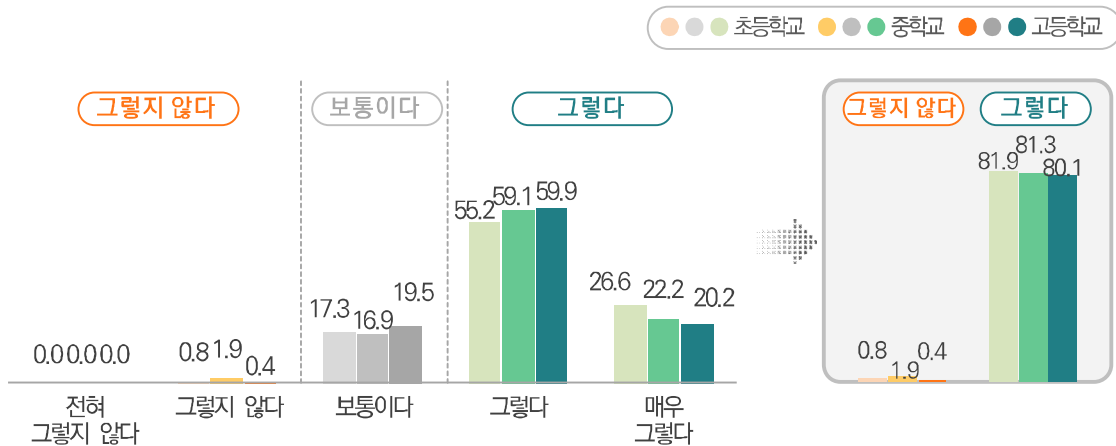
\* 100점 평균은 75.7점으로 나타남

<그림 5-87> 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-88> 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 연수 수강 후 '북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(82.7%), '초등학교'(81.9%), '교장'(82.9%), '충북'(94.9%), '50대 이상'(82.0%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-43〉 연수 수강 후 변화 - 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			100점 평균	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(835)	22.9	58.2	17.8	1.1	81.1	17.8	1.1	75.7	
성별	남자	(525)	23.0	59.6	16.8	0.6	82.7	16.8	0.6	76.3
	여자	(310)	22.6	55.8	19.7	1.9	78.4	19.7	1.9	74.8
학교급	초등학교	(248)	26.6	55.2	17.3	0.8	81.9	17.3	0.8	76.9
	중학교	(320)	22.2	59.1	16.9	1.9	81.3	16.9	1.9	75.4
	고등학교	(267)	20.2	59.9	19.5	0.4	80.1	19.5	0.4	75.0
직급	교장	(415)	24.6	58.3	16.4	0.7	82.9	16.4	0.7	76.7
	교감	(420)	21.2	58.1	19.3	1.4	79.3	19.3	1.4	74.8
학교 소재지	서울	(97)	14.4	63.9	20.6	1.0	78.4	20.6	1.0	72.9
	부산	(48)	31.3	52.1	16.7	0.0	83.3	16.7	0.0	78.6
	대구	(40)	22.5	57.5	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.6
	인천	(39)	25.6	48.7	25.6	0.0	74.4	25.6	0.0	75.0
	대전	(23)	26.1	60.9	8.7	4.3	87.0	8.7	4.3	77.2
	광주	(19)	21.1	68.4	10.5	0.0	89.5	10.5	0.0	77.6
	울산	(20)	20.0	65.0	15.0	0.0	85.0	15.0	0.0	76.3
	세종	(5)	40.0	40.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	80.0
	경기	(169)	24.9	49.7	23.7	1.8	74.6	23.7	1.8	74.4
	강원	(40)	22.5	52.5	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	74.4
	충북	(39)	25.6	69.2	5.1	0.0	94.9	5.1	0.0	80.1
	충남	(63)	28.6	52.4	19.0	0.0	81.0	19.0	0.0	77.4
	전북	(33)	21.2	72.7	3.0	3.0	93.9	3.0	3.0	78.0
	전남	(38)	21.1	65.8	10.5	2.6	86.8	10.5	2.6	76.3
	경북	(77)	13.0	68.8	16.9	1.3	81.8	16.9	1.3	73.4
	경남	(77)	26.0	58.4	15.6	0.0	84.4	15.6	0.0	77.6
	제주	(8)	37.5	37.5	12.5	12.5	75.0	12.5	12.5	75.0
연령대	40대	(57)	17.5	50.9	28.1	3.5	68.4	28.1	3.5	70.6
	50대 이상	(778)	23.3	58.7	17.1	0.9	82.0	17.1	0.9	76.1

#### 4) 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

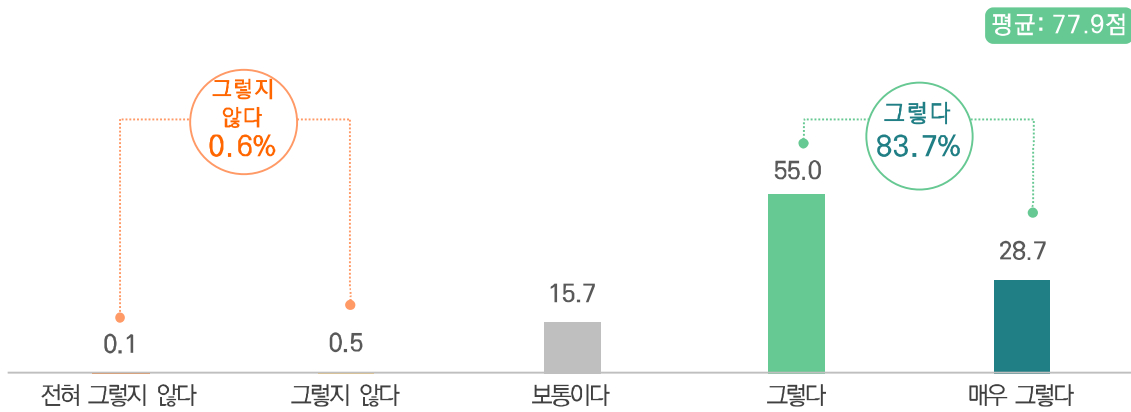
##### 조사 결과

\* 연수 수강 후 ‘한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임’에 대해 ‘그렇다’는 응답은 83.7%(매우 그렇다 28.7% + 그렇다 55.0%)로 ‘그렇지 않다’(0.6%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 15.7%)

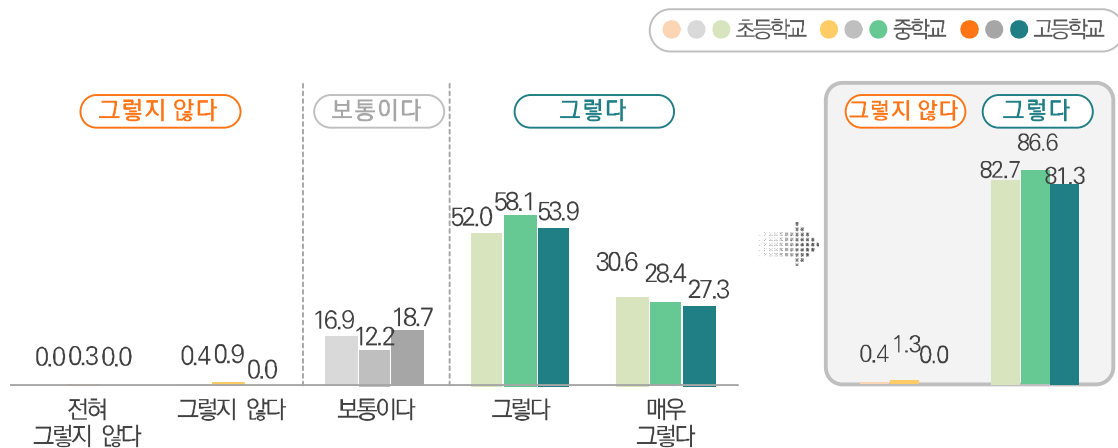
\* 100점 평균은 77.9점으로 나타남

〈그림 5-89〉 연수 수강 후 변화 - 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-90〉 연수 수강 후 변화 - 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 ‘한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임’에 대해 ‘그렇다’는 응답은 ‘남자’(84.4%), ‘중학교’(86.6%), ‘교장’(85.5%), ‘충북’(97.4%), ‘50대 이상’(84.3%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-44〉 연수 수강 후 변화 - 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(835)	28.7	55.0	15.7	0.5	0.1	83.7	15.7	0.6	77.9	
성별	남자	(525)	29.5	54.9	15.0	0.4	0.2	84.4	15.0	0.6	78.3
	여자	(310)	27.4	55.2	16.8	0.6	0.0	82.6	16.8	0.6	77.3
학교급	초등학교	(248)	30.6	52.0	16.9	0.4	0.0	82.7	16.9	0.4	78.2
	중학교	(320)	28.4	58.1	12.2	0.9	0.3	86.6	12.2	1.3	78.4
	고등학교	(267)	27.3	53.9	18.7	0.0	0.0	81.3	18.7	0.0	77.2
직급	교장	(415)	31.8	53.7	14.0	0.5	0.0	85.5	14.0	0.5	79.2
	교감	(420)	25.7	56.2	17.4	0.5	0.2	81.9	17.4	0.7	76.7
학교 소재지	서울	(97)	18.6	64.9	16.5	0.0	0.0	83.5	16.5	0.0	75.5
	부산	(48)	29.2	54.2	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	78.1
	대구	(40)	27.5	57.5	15.0	0.0	0.0	85.0	15.0	0.0	78.1
	인천	(39)	33.3	48.7	17.9	0.0	0.0	82.1	17.9	0.0	78.8
	대전	(23)	39.1	47.8	13.0	0.0	0.0	87.0	13.0	0.0	81.5
	광주	(19)	15.8	52.6	31.6	0.0	0.0	68.4	31.6	0.0	71.1
	울산	(20)	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
	세종	(5)	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	70.0
	경기	(169)	29.6	52.7	17.2	0.6	0.0	82.2	17.2	0.6	77.8
	강원	(40)	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0
	충북	(39)	28.2	69.2	2.6	0.0	0.0	97.4	2.6	0.0	81.4
	충남	(63)	36.5	49.2	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	80.6
	전북	(33)	36.4	48.5	12.1	3.0	0.0	84.8	12.1	3.0	79.5
	전남	(38)	23.7	60.5	13.2	0.0	2.6	84.2	13.2	2.6	75.7
	경북	(77)	26.0	57.1	14.3	2.6	0.0	83.1	14.3	2.6	76.6
	경남	(77)	37.7	50.6	11.7	0.0	0.0	88.3	11.7	0.0	81.5
	제주	(8)	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	81.3
연령대	40대	(57)	12.3	63.2	22.8	0.0	1.8	75.4	22.8	1.8	71.1
	50대 이상	(778)	29.9	54.4	15.2	0.5	0.0	84.3	15.2	0.5	78.4

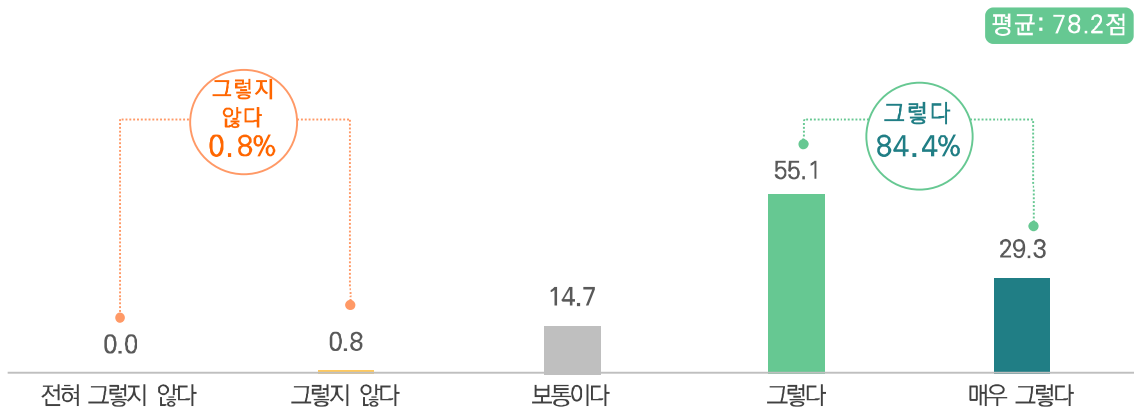
## 5) 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

### 조사 결과

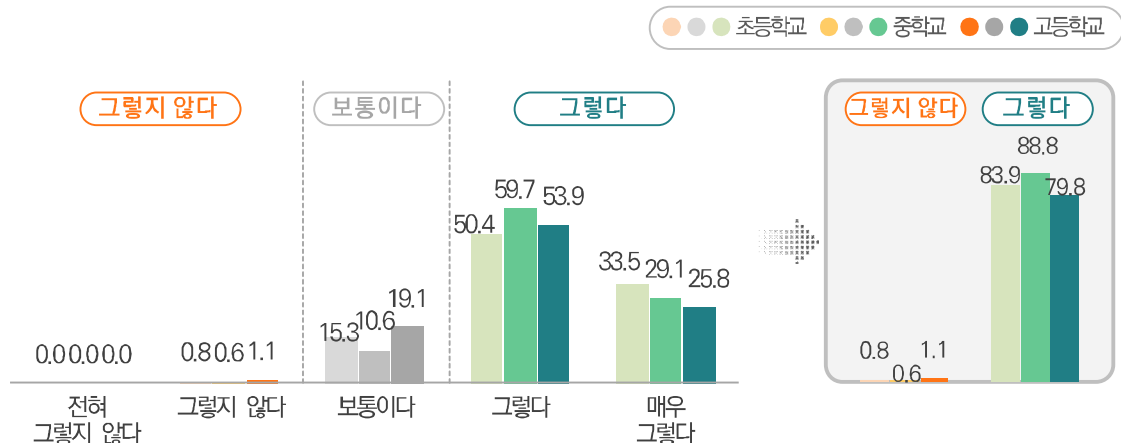
- \* 연수 수강 후 '통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 84.4%(매우 그렇다 29.3% + 그렇다 55.1%)로 '그렇지 않다'(0.8%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 14.7%)
- \* 100점 평균은 78.2점으로 나타남

〈그림 5-91〉 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-92〉 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 연수 수강 후 '통일이 가져올 이익의 이해에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(84.5%), '중학교'(88.8%), '교장'(86.7%), '광주'(100.0%), '50대 이상'(85.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-45〉 연수 수강 후 변화 - 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			100점 평균	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(835)	29.3	55.1	14.7	0.8	84.4	14.7	0.8	78.2	
성별	남자	(525)	29.1	55.2	14.7	1.0	84.4	14.7	1.0	78.1
	여자	(310)	29.7	54.8	14.8	0.6	84.5	14.8	0.6	78.4
학교급	초등학교	(248)	33.5	50.4	15.3	0.8	83.9	15.3	0.8	79.1
	중학교	(320)	29.1	59.7	10.6	0.6	88.8	10.6	0.6	79.3
	고등학교	(267)	25.8	53.9	19.1	1.1	79.8	19.1	1.1	76.1
직급	교장	(415)	33.7	53.0	12.5	0.7	86.7	12.5	0.7	79.9
	교감	(420)	25.0	57.1	16.9	1.0	82.1	16.9	1.0	76.5
학교 소재지	서울	(97)	17.5	61.9	18.6	2.1	79.4	18.6	2.1	73.7
	부산	(48)	31.3	50.0	18.8	0.0	81.3	18.8	0.0	78.1
	대구	(40)	30.0	52.5	17.5	0.0	82.5	17.5	0.0	78.1
	인천	(39)	28.2	53.8	17.9	0.0	82.1	17.9	0.0	77.6
	대전	(23)	30.4	60.9	8.7	0.0	91.3	8.7	0.0	80.4
	광주	(19)	26.3	73.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.6
	울산	(20)	20.0	70.0	10.0	0.0	90.0	10.0	0.0	77.5
	세종	(5)	0.0	80.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	70.0
	경기	(169)	31.4	50.3	17.8	0.6	81.7	17.8	0.6	78.1
	강원	(40)	30.0	50.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	77.5
	충북	(39)	28.2	66.7	5.1	0.0	94.9	5.1	0.0	80.8
	충남	(63)	41.3	46.0	11.1	1.6	87.3	11.1	1.6	81.7
	전북	(33)	42.4	51.5	3.0	3.0	93.9	3.0	3.0	83.3
	전남	(38)	23.7	65.8	10.5	0.0	89.5	10.5	0.0	78.3
	경북	(77)	23.4	55.8	19.5	1.3	79.2	19.5	1.3	75.3
	경남	(77)	33.8	54.5	10.4	1.3	88.3	10.4	1.3	80.2
	제주	(8)	62.5	12.5	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	84.4
연령대	40대	(57)	15.8	57.9	24.6	1.8	73.7	24.6	1.8	71.9
	50대 이상	(778)	30.3	54.9	14.0	0.8	85.2	14.0	0.8	78.7



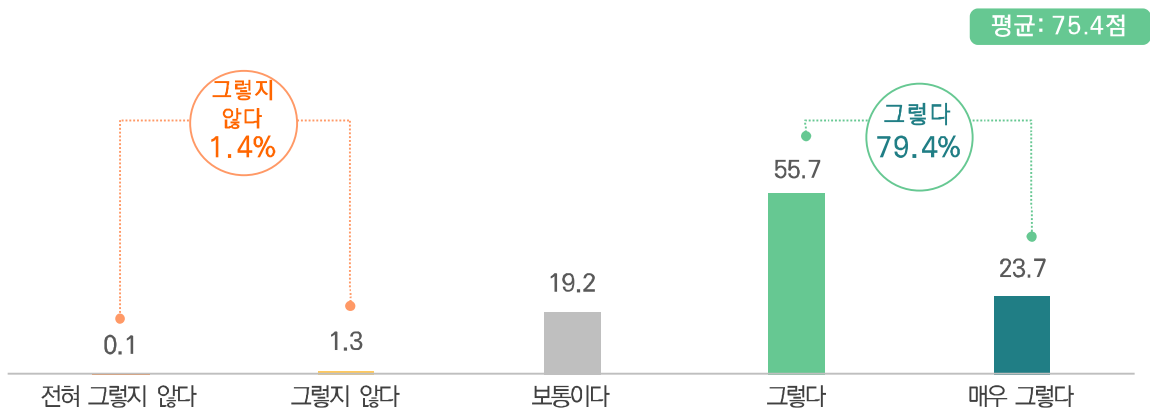
## 6) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

### 조사 결과

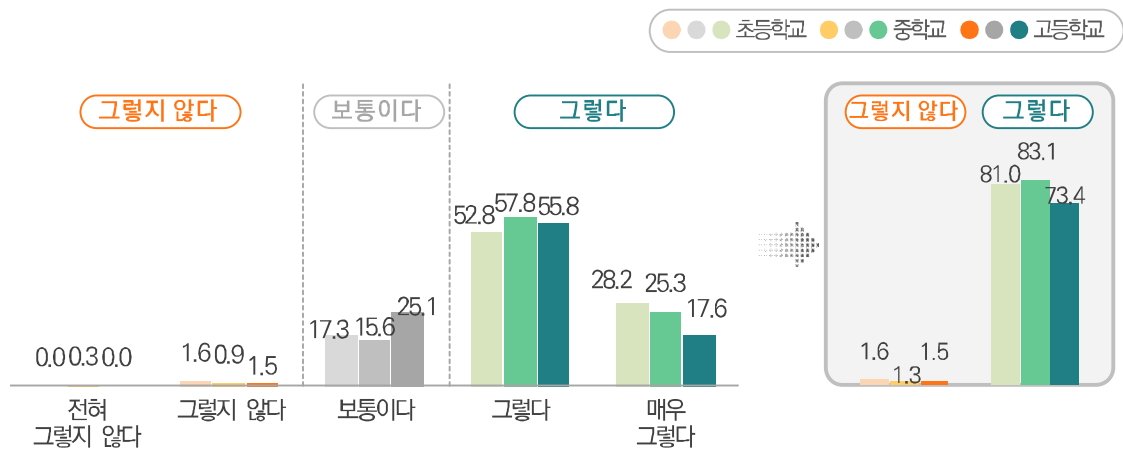
- \* 연수 수강 후 '통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 79.4%(매우 그렇다 23.7% + 그렇다 55.7%)로 '그렇지 않다'(1.4%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 19.2%)
- \* 100점 평균은 75.4점으로 나타남

<그림 5-93> 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)



<그림 5-94> 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 연수 수강 후 '통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(79.6%), '중학교'(83.1%), '교장'(83.6%), '대전'(95.7%), '50대 이상'(79.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-46〉 연수 수강 후 변화 - 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(835)	23.7	55.7	19.2	1.3	0.1	79.4	19.2	1.4	75.4	
성별	남자	(525)	23.2	56.4	19.2	1.0	0.2	79.6	19.2	1.1	75.4
	여자	(310)	24.5	54.5	19.0	1.9	0.0	79.0	19.0	1.9	75.4
학교급	초등학교	(248)	28.2	52.8	17.3	1.6	0.0	81.0	17.3	1.6	76.9
	중학교	(320)	25.3	57.8	15.6	0.9	0.3	83.1	15.6	1.3	76.7
	고등학교	(267)	17.6	55.8	25.1	1.5	0.0	73.4	25.1	1.5	72.4
직급	교장	(415)	25.3	58.3	15.9	0.5	0.0	83.6	15.9	0.5	77.1
	교감	(420)	22.1	53.1	22.4	2.1	0.2	75.2	22.4	2.4	73.7
학교 소재지	서울	(97)	16.5	56.7	22.7	4.1	0.0	73.2	22.7	4.1	71.4
	부산	(48)	25.0	52.1	20.8	2.1	0.0	77.1	20.8	2.1	75.0
	대구	(40)	22.5	45.0	32.5	0.0	0.0	67.5	32.5	0.0	72.5
	인천	(39)	28.2	48.7	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	76.3
	대전	(23)	21.7	73.9	4.3	0.0	0.0	95.7	4.3	0.0	79.3
	광주	(19)	15.8	68.4	15.8	0.0	0.0	84.2	15.8	0.0	75.0
	울산	(20)	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
	세종	(5)	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	80.0
	경기	(169)	26.0	50.9	21.9	1.2	0.0	76.9	21.9	1.2	75.4
	강원	(40)	25.0	52.5	22.5	0.0	0.0	77.5	22.5	0.0	75.6
	충북	(39)	23.1	71.8	5.1	0.0	0.0	94.9	5.1	0.0	79.5
	충남	(63)	30.2	47.6	22.2	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	77.0
	전북	(33)	21.2	66.7	9.1	3.0	0.0	87.9	9.1	3.0	76.5
	전남	(38)	26.3	55.3	18.4	0.0	0.0	81.6	18.4	0.0	77.0
	경북	(77)	16.9	61.0	18.2	2.6	1.3	77.9	18.2	3.9	72.4
	경남	(77)	26.0	61.0	13.0	0.0	0.0	87.0	13.0	0.0	78.2
	제주	(8)	50.0	25.0	12.5	12.5	0.0	75.0	12.5	12.5	78.1
연령대	40대	(57)	14.0	57.9	28.1	0.0	0.0	71.9	28.1	0.0	71.5
	50대 이상	(778)	24.4	55.5	18.5	1.4	0.1	79.9	18.5	1.5	75.7

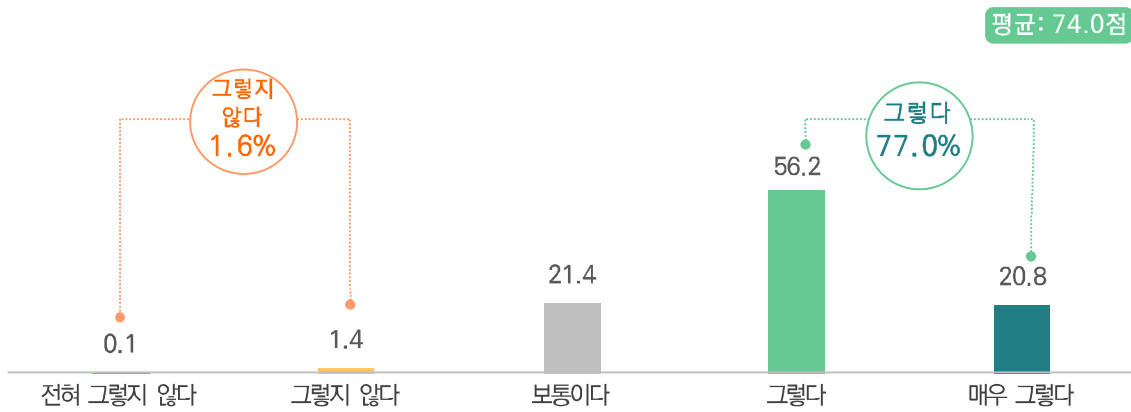
## 7) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

### 조사 결과

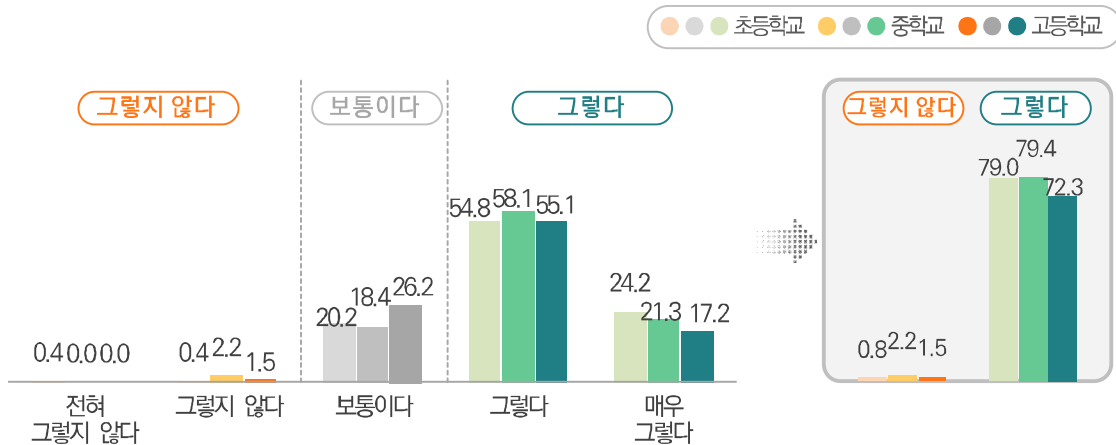
- \* 연수 수강 후 '남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 77.0%(매우 그렇다 20.8% + 그렇다 56.2%)로 '그렇지 않다'(1.6%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 21.4%)
- \* 100점 평균은 74.0점으로 나타남

### <그림 5-95> 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)



### <그림 5-96> 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 '남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(78.1%), '중학교'(79.4%), '교장'(79.3%), '충북'(89.7%), '50대 이상'(77.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-47〉 연수 수강 후 변화 - 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(835)	20.8	56.2	21.4	1.4	0.1	77.0	21.4	1.6	74.0	
성별	남자	(525)	20.8	57.3	21.0	0.8	0.2	78.1	21.0	1.0	74.4
	여자	(310)	21.0	54.2	22.3	2.6	0.0	75.2	22.3	2.6	73.4
학교급	초등학교	(248)	24.2	54.8	20.2	0.4	0.4	79.0	20.2	0.8	75.5
	중학교	(320)	21.3	58.1	18.4	2.2	0.0	79.4	18.4	2.2	74.6
	고등학교	(267)	17.2	55.1	26.2	1.5	0.0	72.3	26.2	1.5	72.0
직급	교장	(415)	22.4	56.9	20.5	0.2	0.0	79.3	20.5	0.2	75.4
	교감	(420)	19.3	55.5	22.4	2.6	0.2	74.8	22.4	2.9	72.7
학교 소재지	서울	(97)	10.3	56.7	30.9	2.1	0.0	67.0	30.9	2.1	68.8
	부산	(48)	25.0	56.3	16.7	2.1	0.0	81.3	16.7	2.1	76.0
	대구	(40)	15.0	65.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	73.8
	인천	(39)	20.5	48.7	30.8	0.0	0.0	69.2	30.8	0.0	72.4
	대전	(23)	17.4	69.6	13.0	0.0	0.0	87.0	13.0	0.0	76.1
	광주	(19)	21.1	63.2	10.5	5.3	0.0	84.2	10.5	5.3	75.0
	울산	(20)	20.0	55.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	73.8
	세종	(5)	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	75.0
	경기	(169)	22.5	49.7	26.0	1.2	0.6	72.2	26.0	1.8	73.1
	강원	(40)	25.0	42.5	32.5	0.0	0.0	67.5	32.5	0.0	73.1
	충북	(39)	23.1	66.7	7.7	2.6	0.0	89.7	7.7	2.6	77.6
	충남	(63)	25.4	55.6	19.0	0.0	0.0	81.0	19.0	0.0	76.6
	전북	(33)	21.2	63.6	12.1	3.0	0.0	84.8	12.1	3.0	75.8
	전남	(38)	21.1	63.2	15.8	0.0	0.0	84.2	15.8	0.0	76.3
	경북	(77)	18.2	62.3	15.6	3.9	0.0	80.5	15.6	3.9	73.7
	경남	(77)	24.7	55.8	19.5	0.0	0.0	80.5	19.5	0.0	76.3
	제주	(8)	50.0	25.0	12.5	12.5	0.0	75.0	12.5	12.5	78.1
연령대	40대	(57)	14.0	57.9	26.3	1.8	0.0	71.9	26.3	1.8	71.1
	50대 이상	(778)	21.3	56.0	21.1	1.4	0.1	77.4	21.1	1.5	74.3

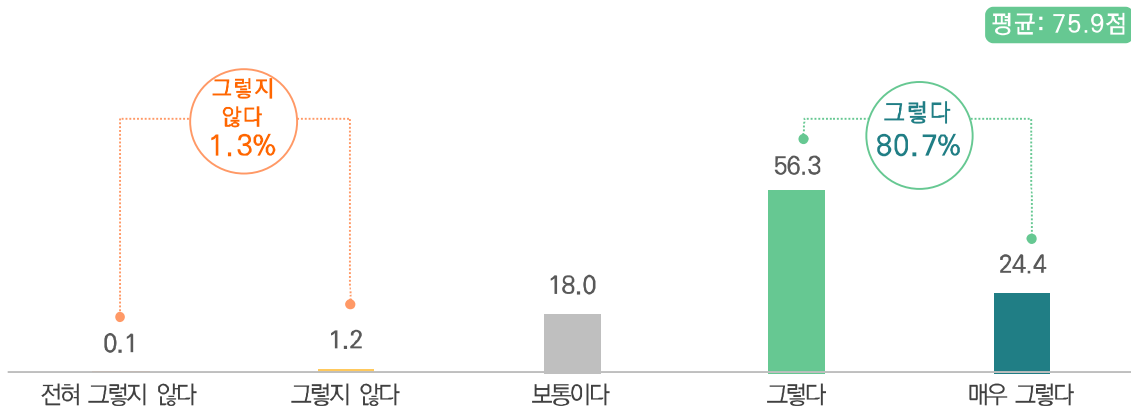
## 8) 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임

### 조사 결과

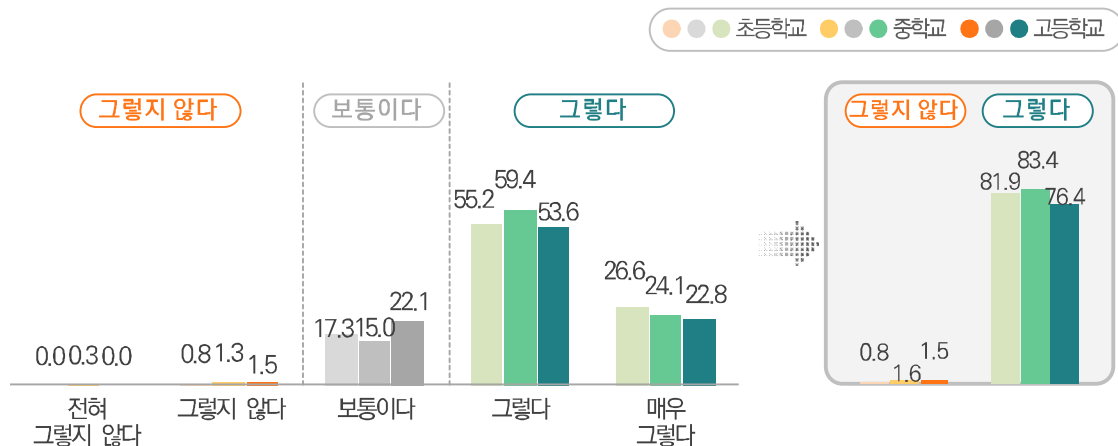
- \* 연수 수강 후 '통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 80.7%(매우 그렇다 24.4% + 그렇다 56.3%)로 '그렇지 않다'(1.3%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 18.0%)
- \* 100점 평균은 75.9점으로 나타남

〈그림 5-97〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-98〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 연수 수강 후 '통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(81.5%), '중학교'(83.4%), '교장'(82.7%), '대전'(91.3%), '50대 이상'(81.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-48〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(835)	24.4	56.3	18.0	1.2	0.1	80.7	18.0	1.3	75.9	
성별	남자	(525)	24.4	57.1	17.5	0.8	0.2	81.5	17.5	1.0	76.2
	여자	(310)	24.5	54.8	18.7	1.9	0.0	79.4	18.7	1.9	75.5
학교급	초등학교	(248)	26.6	55.2	17.3	0.8	0.0	81.9	17.3	0.8	76.9
	중학교	(320)	24.1	59.4	15.0	1.3	0.3	83.4	15.0	1.6	76.4
	고등학교	(267)	22.8	53.6	22.1	1.5	0.0	76.4	22.1	1.5	74.4
직급	교장	(415)	26.7	55.9	17.3	0.0	0.0	82.7	17.3	0.0	77.3
	교감	(420)	22.1	56.7	18.6	2.4	0.2	78.8	18.6	2.6	74.5
학교 소재지	서울	(97)	14.4	60.8	23.7	1.0	0.0	75.3	23.7	1.0	72.2
	부산	(48)	29.2	52.1	18.8	0.0	0.0	81.3	18.8	0.0	77.6
	대구	(40)	20.0	55.0	22.5	2.5	0.0	75.0	22.5	2.5	73.1
	인천	(39)	28.2	48.7	23.1	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	76.3
	대전	(23)	21.7	69.6	8.7	0.0	0.0	91.3	8.7	0.0	78.3
	광주	(19)	21.1	68.4	10.5	0.0	0.0	89.5	10.5	0.0	77.6
	울산	(20)	20.0	65.0	15.0	0.0	0.0	85.0	15.0	0.0	76.3
	세종	(5)	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	80.0
	경기	(169)	27.8	52.1	18.3	1.8	0.0	79.9	18.3	1.8	76.5
	강원	(40)	20.0	55.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	73.8
	충북	(39)	28.2	61.5	7.7	2.6	0.0	89.7	7.7	2.6	78.8
	충남	(63)	30.2	52.4	15.9	1.6	0.0	82.5	15.9	1.6	77.8
	전북	(33)	39.4	48.5	12.1	0.0	0.0	87.9	12.1	0.0	81.8
	전남	(38)	13.2	65.8	18.4	0.0	2.6	78.9	18.4	2.6	71.7
	경북	(77)	20.8	57.1	19.5	2.6	0.0	77.9	19.5	2.6	74.0
	경남	(77)	24.7	61.0	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	77.6
제주	(8)	50.0	25.0	12.5	12.5	0.0	75.0	12.5	12.5	78.1	
연령대	40대	(57)	12.3	57.9	28.1	0.0	1.8	70.2	28.1	1.8	69.7
	50대 이상	(778)	25.3	56.2	17.2	1.3	0.0	81.5	17.2	1.3	76.4

## 9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

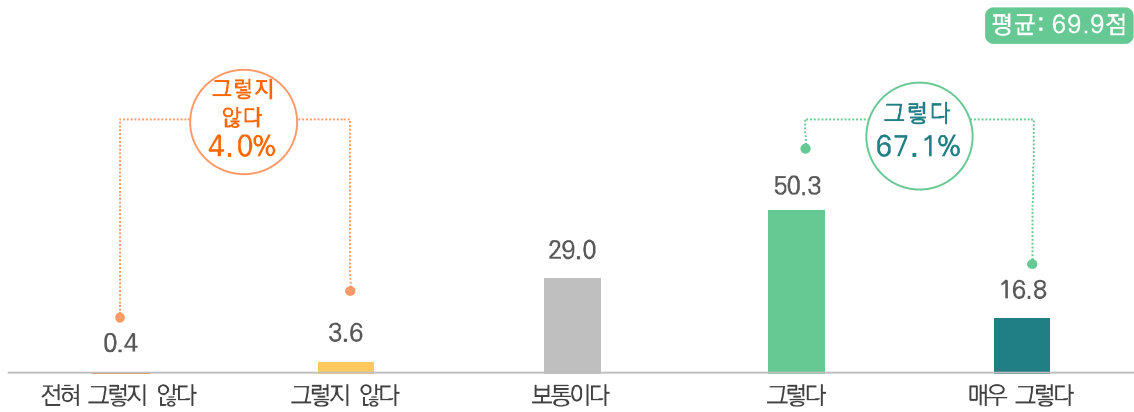
### 조사 결과

\* 연수 수강 후 '통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음'에 대해 '그렇다'는 응답은 67.1%(매우 그렇다 16.8% + 그렇다 50.3%)로 '그렇지 않다'(4.0%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 29.0%)

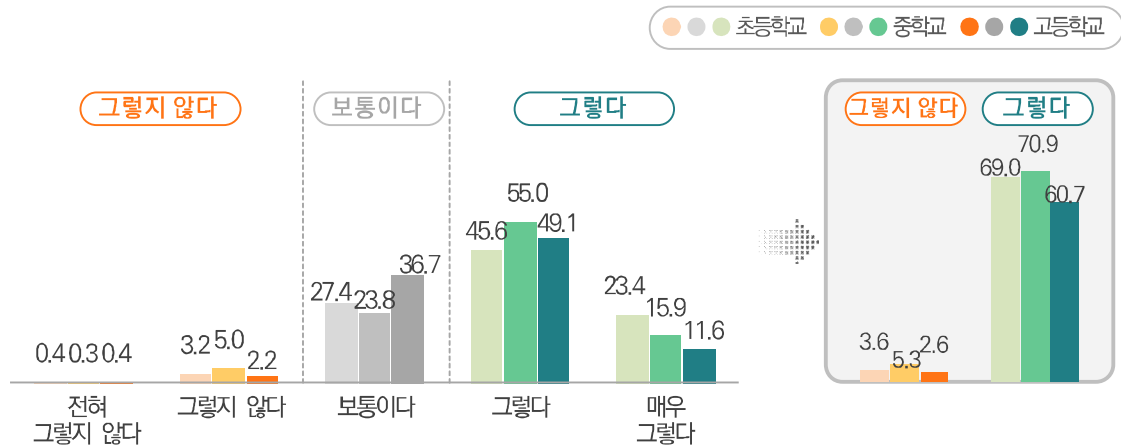
\* 100점 평균은 69.9점으로 나타남

〈그림 5-99〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)



〈그림 5-100〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 연수 수강 후 '통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음'에 대해 '그렇다'는 응답은 '남자'(69.3%), '중학교'(70.9%), '교장'(68.7%), '광주'(84.2%), '50대 이상'(67.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-49〉 연수 수강 후 변화 - 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

(Base: 통일교육 관련 교사 연수 경험이 있는 관리자, 단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(835)	16.8	50.3	29.0	3.6	0.4	67.1	29.0	4.0	69.9	
성별	남자	(525)	16.6	52.8	28.6	1.7	0.4	69.3	28.6	2.1	70.9
	여자	(310)	17.1	46.1	29.7	6.8	0.3	63.2	29.7	7.1	68.2
학교급	초등학교	(248)	23.4	45.6	27.4	3.2	0.4	69.0	27.4	3.6	72.1
	중학교	(320)	15.9	55.0	23.8	5.0	0.3	70.9	23.8	5.3	70.3
	고등학교	(267)	11.6	49.1	36.7	2.2	0.4	60.7	36.7	2.6	67.3
직급	교장	(415)	17.8	50.8	30.1	1.2	0.0	68.7	30.1	1.2	71.3
	교감	(420)	15.7	49.8	27.9	6.0	0.7	65.5	27.9	6.7	68.5
학교 소재지	서울	(97)	9.3	44.3	42.3	4.1	0.0	53.6	42.3	4.1	64.7
	부산	(48)	20.8	54.2	22.9	2.1	0.0	75.0	22.9	2.1	73.4
	대구	(40)	5.0	65.0	30.0	0.0	0.0	70.0	30.0	0.0	68.8
	인천	(39)	17.9	41.0	38.5	2.6	0.0	59.0	38.5	2.6	68.6
	대전	(23)	13.0	52.2	30.4	4.3	0.0	65.2	30.4	4.3	68.5
	광주	(19)	15.8	68.4	10.5	5.3	0.0	84.2	10.5	5.3	73.7
	울산	(20)	15.0	65.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	73.8
	세종	(5)	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	70.0
	경기	(169)	21.9	45.6	27.2	4.7	0.6	67.5	27.2	5.3	70.9
	강원	(40)	15.0	45.0	37.5	2.5	0.0	60.0	37.5	2.5	68.1
	충북	(39)	23.1	59.0	12.8	5.1	0.0	82.1	12.8	5.1	75.0
	충남	(63)	19.0	50.8	25.4	4.8	0.0	69.8	25.4	4.8	71.0
	전북	(33)	15.2	60.6	18.2	6.1	0.0	75.8	18.2	6.1	71.2
	전남	(38)	15.8	55.3	23.7	0.0	5.3	71.1	23.7	5.3	69.1
	경북	(77)	13.0	50.6	31.2	5.2	0.0	63.6	31.2	5.2	67.9
	경남	(77)	16.9	49.4	32.5	1.3	0.0	66.2	32.5	1.3	70.5
	제주	(8)	50.0	12.5	25.0	12.5	0.0	62.5	25.0	12.5	75.0
연령대	40대	(57)	14.0	47.4	29.8	5.3	3.5	61.4	29.8	8.8	65.8
	50대 이상	(778)	17.0	50.5	28.9	3.5	0.1	67.5	28.9	3.6	70.2



## 24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문24-4

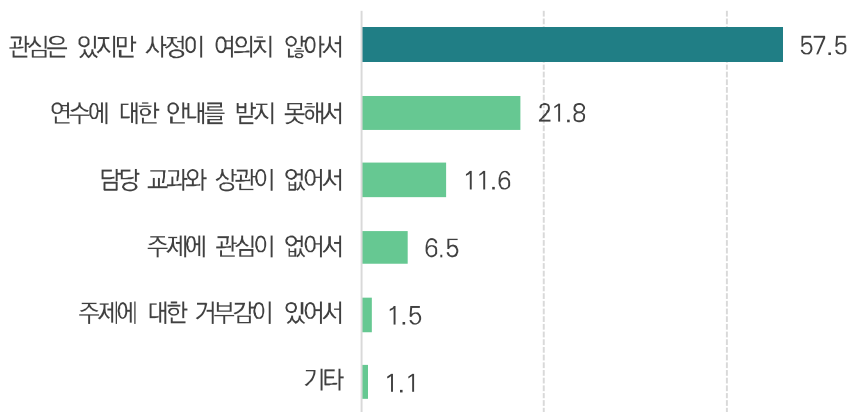
통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

### 조사 결과

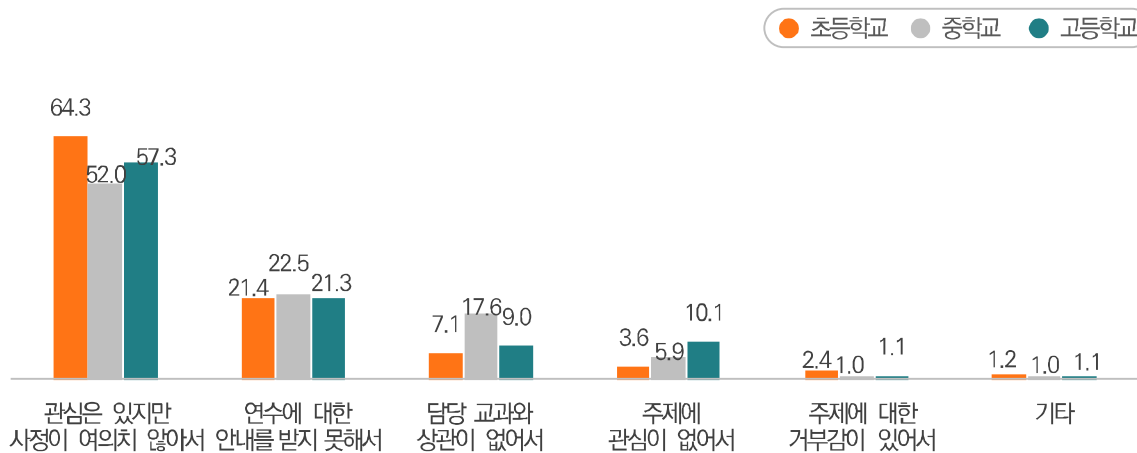
\* 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’가 57.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘연수에 대한 안내를 받지 못해서’(21.8%), ‘담당 교과와 상관이 없어서’(11.6%) 등의 순으로 나타남

〈그림 5-101〉 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

(Base: 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 관리자, 단위: %)



〈그림 5-102〉 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유로는 ‘관심은 있지만 사정이 여의치 않아서’라는 응답의 경우, ‘여자’(58.6%), ‘초등학교’(64.3%), ‘교장’(58.6%), ‘울산’, ‘제주’(각 100.0%), ‘50대 이상’(58.1%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-50〉 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

(Base: 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 관심이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
전체		(275)	57.5	21.8	11.6	6.5	1.5	1.1
성별	남자	(164)	56.7	23.8	10.4	6.7	1.2	1.2
	여자	(111)	58.6	18.9	13.5	6.3	1.8	0.9
학교급	초등학교	(84)	64.3	21.4	7.1	3.6	2.4	1.2
	중학교	(102)	52.0	22.5	17.6	5.9	1.0	1.0
	고등학교	(89)	57.3	21.3	9.0	10.1	1.1	1.1
직급	교장	(99)	58.6	30.3	4.0	3.0	2.0	2.0
	교감	(176)	56.8	17.0	15.9	8.5	1.1	0.6
학교 소재지	서울	(38)	60.5	15.8	7.9	15.8	0.0	0.0
	부산	(15)	40.0	20.0	20.0	13.3	6.7	0.0
	대구	(10)	30.0	30.0	10.0	20.0	0.0	10.0
	인천	(8)	37.5	50.0	12.5	0.0	0.0	0.0
	대전	(8)	75.0	12.5	0.0	12.5	0.0	0.0
	광주	(7)	71.4	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	(3)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	(7)	85.7	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	(48)	64.6	22.9	10.4	2.1	0.0	0.0
	강원	(19)	57.9	10.5	21.1	10.5	0.0	0.0
	충북	(16)	43.8	18.8	25.0	6.3	6.3	0.0
	충남	(11)	72.7	18.2	9.1	0.0	0.0	0.0
	전북	(22)	54.5	36.4	9.1	0.0	0.0	0.0
	전남	(30)	50.0	20.0	20.0	0.0	3.3	6.7
	경북	(16)	62.5	31.3	0.0	6.3	0.0	0.0
	경남	(16)	50.0	18.8	12.5	12.5	6.3	0.0
	제주	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	연령대	40대	(29)	51.7	24.1	10.3	6.9	6.9
50대 이상		(246)	58.1	21.5	11.8	6.5	0.8	1.2

## 25. 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

문25

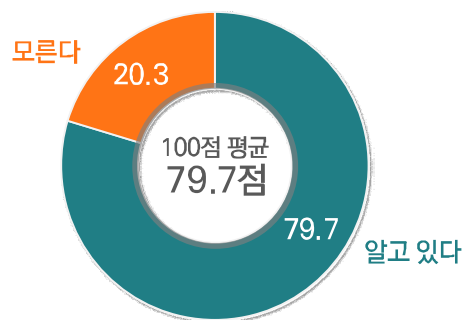
선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

### 조사 결과

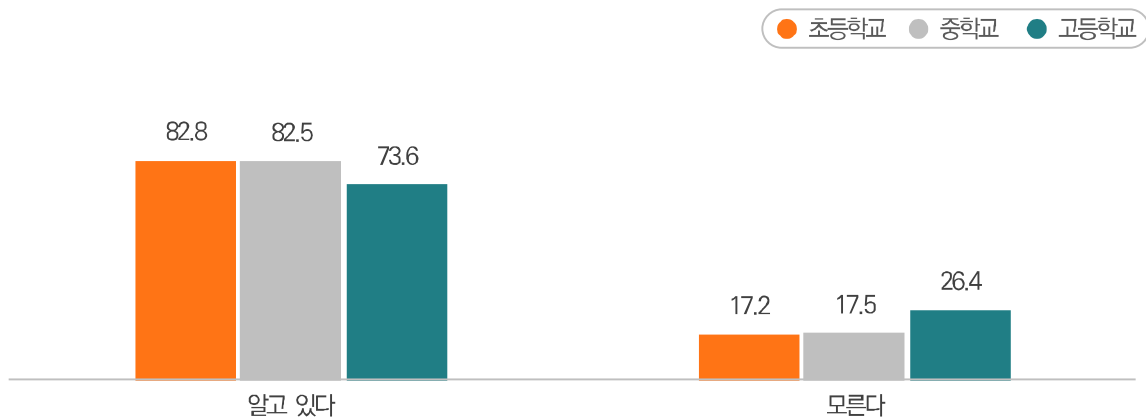
\* 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’는 응답은 79.7%로 ‘모른다’(20.3%)라는 응답보다 매우 높게 나타남

〈그림 5-103〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-104〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 '알고 있다' 응답의 경우, '여자'(84.8%), '초등학교'(82.8%), '교장'(80.9%), '세종'(91.7%), '50대 이상'(80.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-51〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

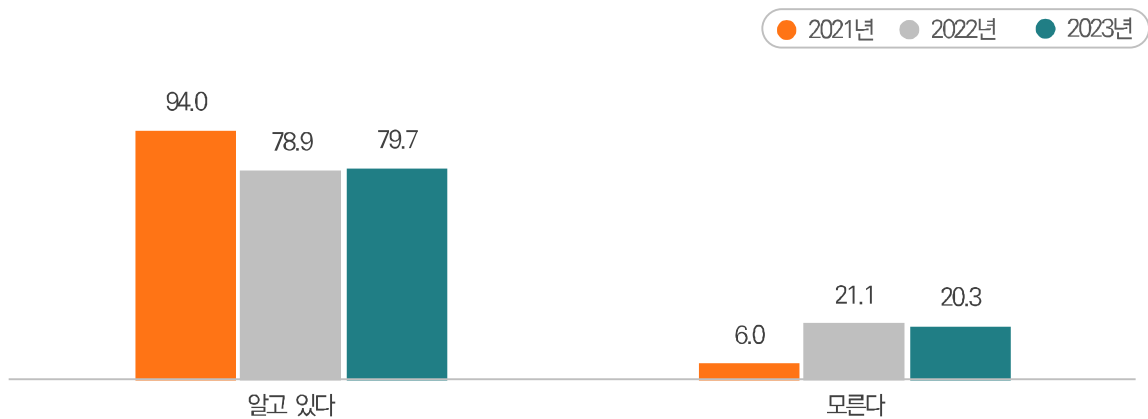
(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분		사례수	알고 있다	모른다	
전체		(1,110)	79.7	20.3	
성별	남자	(689)	76.6	23.4	
	여자	(421)	84.8	15.2	
학교급	초등학교	(332)	82.8	17.2	
	중학교	(422)	82.5	17.5	
	고등학교	(356)	73.6	26.4	
직급	교장	(514)	80.9	19.1	
	교감	(596)	78.7	21.3	
학교 소재지	서울	(135)	74.8	25.2	
	부산	(63)	84.1	15.9	
	대구	(50)	88.0	12.0	
	인천	(47)	72.3	27.7	
	대전	(31)	90.3	9.7	
	광주	(26)	84.6	15.4	
	울산	(23)	91.3	8.7	
	세종	(12)	91.7	8.3	
	경기	(217)	78.3	21.7	
	강원	(59)	76.3	23.7	
	충북	(55)	76.4	23.6	
	충남	(74)	86.5	13.5	
	전북	(55)	74.5	25.5	
	전남	(68)	73.5	26.5	
	경북	(93)	82.8	17.2	
	경남	(93)	79.6	20.4	
	제주	(9)	88.9	11.1	
	연령대	40대	(86)	70.9	29.1
		50대 이상	(1,024)	80.5	19.5

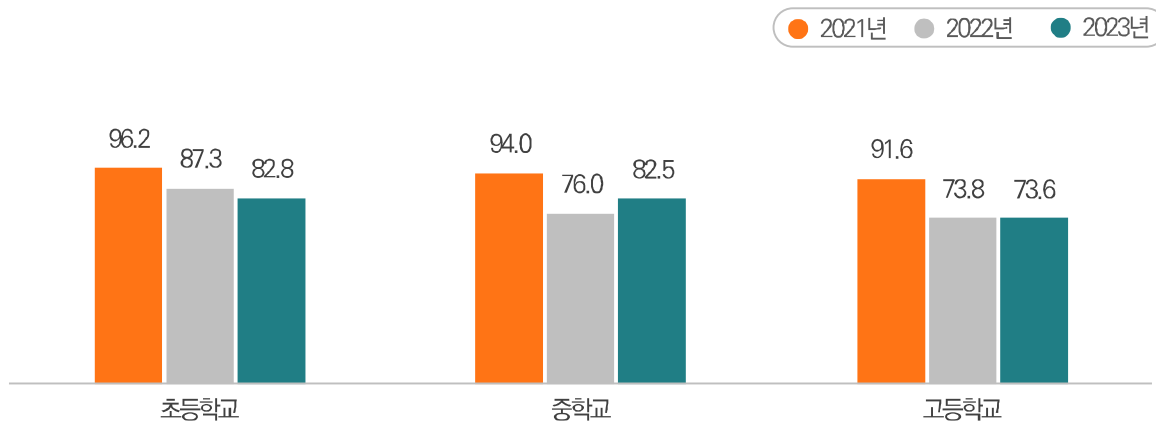
### 시계열 비교

- \* 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부에 대해 '알고 있다'는 응답은 2022년도에 비해 다소 높게 나타남(2021년 : 94.0%, 2022년 : 78.9%, 2023년 : 79.7%)
- \* 학교급별로 비교해보면 '알고 있다'는 응답은 초등학교(82.8%) > 중학교(82.5%) > 고등학교(73.6%)순으로 나타났으며, '초등학교'는 4.5%p. 감소, '중학교'는 6.5%p. 상승, '고등학교'는 0.2%p. 감소함

〈그림 5-105〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 전체



〈그림 5-106〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부(알고 있다 비율) : 학교급별 비교



〈표 5-52〉 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부 : 시계열 비교

(Base: 전체, 단위: %)

구 분		사례수	알고 있다	모른다	
관리자 전체	2023년	(1,110)	79.7	20.3	
	2022년	(874)	78.9	21.1	
	2021년	(1,039)	94.0	6.0	
관리자	초등학교	2023년	(332)	82.8	17.2
		2022년	(284)	87.3	12.7
		2021년	(370)	96.2	3.8
	중학교	2023년	(422)	82.5	17.5
		2022년	(300)	76.0	24.0
		2021년	(334)	94.0	6.0
	고등학교	2023년	(356)	73.6	26.4
		2022년	(290)	73.8	26.2
		2021년	(335)	91.6	8.4

## 26. 통일교육 실행의 어려움

문26

학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

### 1) 교사의 관심 부족

#### 조사 결과

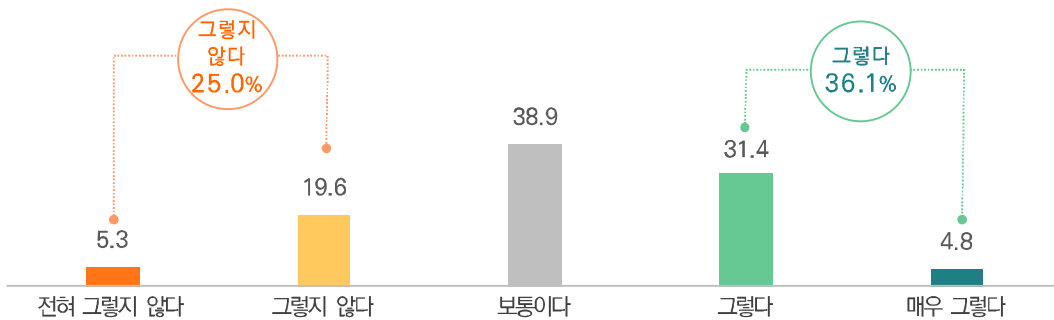
\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교사의 관심 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 36.1%(매우 그렇다 4.8% + 그렇다 31.4%)로 '그렇지 않다'(25.0%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 38.9%)

\* 100점 평균은 52.7점으로 나타남

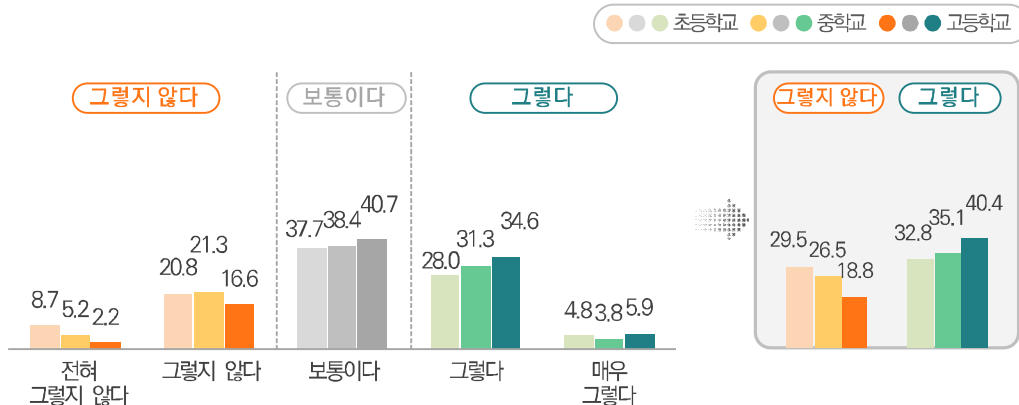
<그림 5-107> 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

평균: 52.7점



<그림 5-108> 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교사의 관심 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(37.8%), '고등학교'(40.4%), '교감'(36.7%), '제주'(55.6%), '40대'(38.4%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-53〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 관심 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(1,110)	5.3	19.6	38.9	31.4	4.8	25.0	38.9	36.1	52.7	
성별	남자	(689)	6.1	19.2	39.6	31.1	4.1	25.3	39.6	35.1	52.0
	여자	(421)	4.0	20.4	37.8	31.8	5.9	24.5	37.8	37.8	53.8
학교급	초등학교	(332)	8.7	20.8	37.7	28.0	4.8	29.5	37.7	32.8	49.8
	중학교	(422)	5.2	21.3	38.4	31.3	3.8	26.5	38.4	35.1	51.8
	고등학교	(356)	2.2	16.6	40.7	34.6	5.9	18.8	40.7	40.4	56.3
직급	교장	(514)	3.7	20.6	40.3	31.5	3.9	24.3	40.3	35.4	52.8
	교감	(596)	6.7	18.8	37.8	31.2	5.5	25.5	37.8	36.7	52.5
학교 소재지	서울	(135)	3.0	18.5	37.0	37.8	3.7	21.5	37.0	41.5	55.2
	부산	(63)	6.3	14.3	39.7	30.2	9.5	20.6	39.7	39.7	55.6
	대구	(50)	6.0	20.0	38.0	34.0	2.0	26.0	38.0	36.0	51.5
	인천	(47)	10.6	21.3	31.9	34.0	2.1	31.9	31.9	36.2	48.9
	대전	(31)	9.7	19.4	58.1	12.9	0.0	29.0	58.1	12.9	43.5
	광주	(26)	0.0	19.2	42.3	38.5	0.0	19.2	42.3	38.5	54.8
	울산	(23)	4.3	21.7	52.2	21.7	0.0	26.1	52.2	21.7	47.8
	세종	(12)	0.0	41.7	25.0	16.7	16.7	41.7	25.0	33.3	52.1
	경기	(217)	5.5	17.5	38.7	32.7	5.5	23.0	38.7	38.2	53.8
	강원	(59)	5.1	23.7	30.5	30.5	10.2	28.8	30.5	40.7	54.2
	충북	(55)	5.5	20.0	36.4	30.9	7.3	25.5	36.4	38.2	53.6
	충남	(74)	4.1	18.9	39.2	33.8	4.1	23.0	39.2	37.8	53.7
	전북	(55)	5.5	20.0	30.9	34.5	9.1	25.5	30.9	43.6	55.5
	전남	(68)	2.9	25.0	39.7	32.4	0.0	27.9	39.7	32.4	50.4
	경북	(93)	5.4	17.2	45.2	30.1	2.2	22.6	45.2	32.3	51.6
	경남	(93)	7.5	21.5	44.1	21.5	5.4	29.0	44.1	26.9	48.9
	제주	(9)	11.1	22.2	11.1	44.4	11.1	33.3	11.1	55.6	55.6
연령대	40대	(86)	12.8	14.0	34.9	32.6	5.8	26.7	34.9	38.4	51.2
	50대 이상	(1,024)	4.7	20.1	39.3	31.3	4.7	24.8	39.3	35.9	52.8



## 2) 교사의 전문성 부족

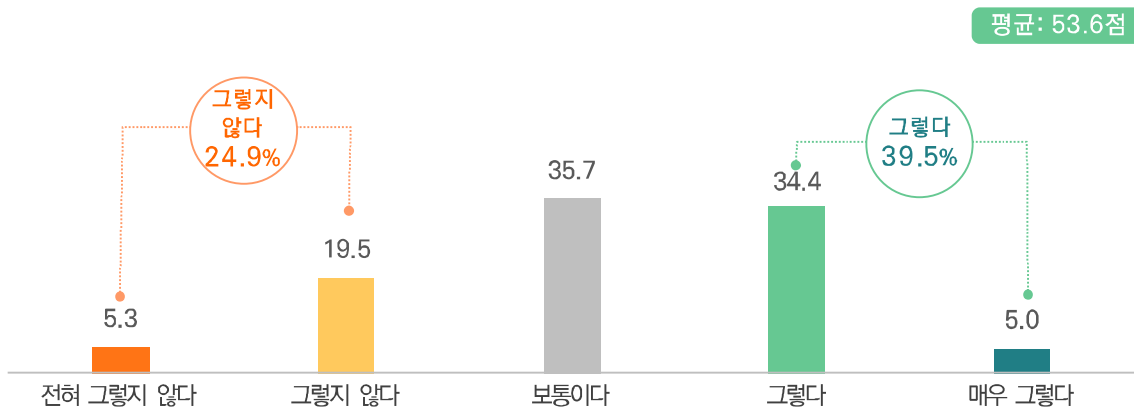
### 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교사의 전문성 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 39.5%(매우 그렇다 5.0% + 그렇다 34.4%)로 '그렇지 않다'(24.9%) 응답보다 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 35.7%)

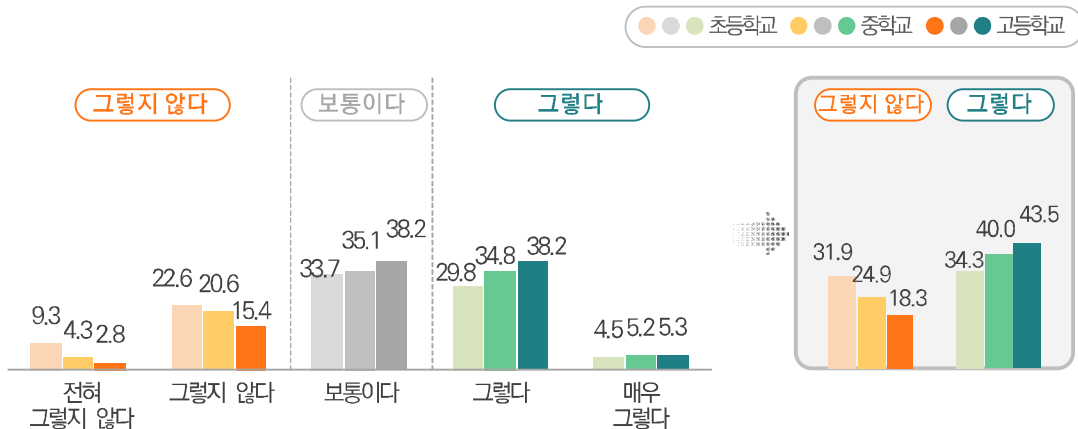
\* 100점 평균은 53.6점으로 나타남

〈그림 5-109〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-110〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교사의 전문성 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(41.6%), '고등학교'(43.5%), '교장'(40.3%), '제주'(66.7%), '50대 이상'(39.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-54〉 통일교육 실행의 어려움 - 교사의 전문성 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(1,110)	5.3	19.5	35.7	34.4	5.0	24.9	35.7	39.5	53.6	
성별	남자	(689)	5.4	21.0	35.4	33.4	4.8	26.4	35.4	38.2	52.8
	여자	(421)	5.2	17.1	36.1	36.1	5.5	22.3	36.1	41.6	54.9
학교급	초등학교	(332)	9.3	22.6	33.7	29.8	4.5	31.9	33.7	34.3	49.4
	중학교	(422)	4.3	20.6	35.1	34.8	5.2	24.9	35.1	40.0	54.0
	고등학교	(356)	2.8	15.4	38.2	38.2	5.3	18.3	38.2	43.5	57.0
직급	교장	(514)	4.5	18.7	36.6	36.0	4.3	23.2	36.6	40.3	54.2
	교감	(596)	6.0	20.3	34.9	33.1	5.7	26.3	34.9	38.8	53.0
학교 소재지	서울	(135)	4.4	12.6	38.5	40.7	3.7	17.0	38.5	44.4	56.7
	부산	(63)	3.2	12.7	47.6	27.0	9.5	15.9	47.6	36.5	56.7
	대구	(50)	4.0	20.0	38.0	36.0	2.0	24.0	38.0	38.0	53.0
	인천	(47)	4.3	25.5	27.7	40.4	2.1	29.8	27.7	42.6	52.7
	대전	(31)	9.7	19.4	54.8	12.9	3.2	29.0	54.8	16.1	45.2
	광주	(26)	0.0	19.2	34.6	46.2	0.0	19.2	34.6	46.2	56.7
	울산	(23)	8.7	21.7	43.5	26.1	0.0	30.4	43.5	26.1	46.7
	세종	(12)	0.0	41.7	25.0	25.0	8.3	41.7	25.0	33.3	50.0
	경기	(217)	6.5	15.2	31.3	39.6	7.4	21.7	31.3	47.0	56.6
	강원	(59)	5.1	27.1	25.4	30.5	11.9	32.2	25.4	42.4	54.2
	충북	(55)	7.3	21.8	30.9	32.7	7.3	29.1	30.9	40.0	52.7
	충남	(74)	4.1	25.7	32.4	33.8	4.1	29.7	32.4	37.8	52.0
	전북	(55)	1.8	21.8	29.1	40.0	7.3	23.6	29.1	47.3	57.3
	전남	(68)	4.4	20.6	38.2	35.3	1.5	25.0	38.2	36.8	52.2
	경북	(93)	5.4	22.6	40.9	28.0	3.2	28.0	40.9	31.2	50.3
	경남	(93)	8.6	22.6	40.9	25.8	2.2	31.2	40.9	28.0	47.6
	제주	(9)	11.1	11.1	11.1	55.6	11.1	22.2	11.1	66.7	61.1
연령대	40대	(86)	10.5	18.6	33.7	33.7	3.5	29.1	33.7	37.2	50.3
	50대 이상	(1,024)	4.9	19.6	35.8	34.5	5.2	24.5	35.8	39.6	53.9

### 3) 교육과정의 시수 부족

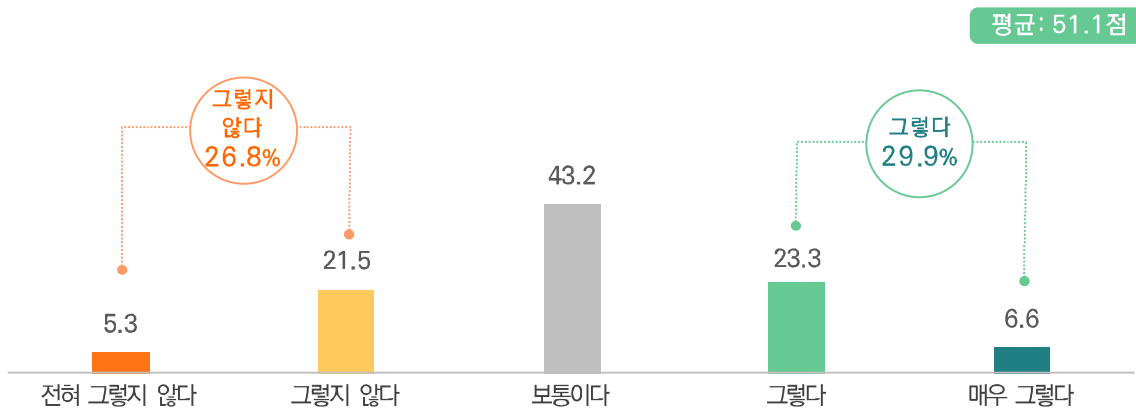
#### 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육과정의 시수 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 29.9%(매우 그렇다 6.6% + 그렇다 23.3%)로 '그렇지 않다'(26.8%)에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 43.2%)

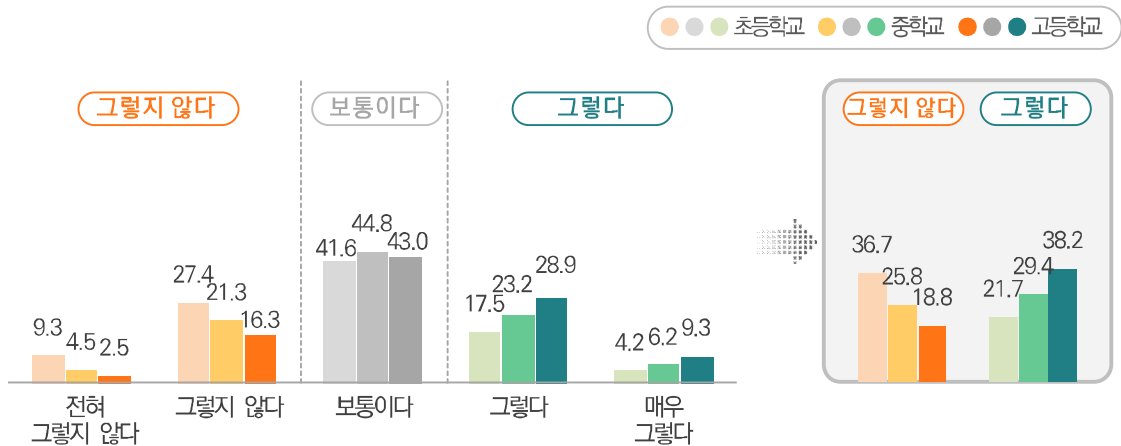
\* 100점 평균은 51.1점으로 나타남

〈그림 5-111〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-112〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육과정의 시수 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(33.3%), '고등학교'(38.2%), '교감'(31.7%), '제주'(44.4%), '50대'(30.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-55〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육과정의 시수 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(1,110)	5.3	21.5	43.2	23.3	6.6	26.8	43.2	29.9	51.1	
성별	남자	(689)	5.7	20.6	45.9	21.8	6.1	26.3	45.9	27.9	50.5
	여자	(421)	4.8	23.0	39.0	25.9	7.4	27.8	39.0	33.3	52.0
학교급	초등학교	(332)	9.3	27.4	41.6	17.5	4.2	36.7	41.6	21.7	45.0
	중학교	(422)	4.5	21.3	44.8	23.2	6.2	25.8	44.8	29.4	51.3
	고등학교	(356)	2.5	16.3	43.0	28.9	9.3	18.8	43.0	38.2	56.5
직급	교장	(514)	3.7	21.4	47.1	21.6	6.2	25.1	47.1	27.8	51.3
	교감	(596)	6.7	21.6	39.9	24.8	6.9	28.4	39.9	31.7	50.9
학교 소재지	서울	(135)	3.0	15.6	44.4	26.7	10.4	18.5	44.4	37.0	56.5
	부산	(63)	3.2	17.5	36.5	33.3	9.5	20.6	36.5	42.9	57.1
	대구	(50)	8.0	16.0	44.0	26.0	6.0	24.0	44.0	32.0	51.5
	인천	(47)	8.5	19.1	51.1	21.3	0.0	27.7	51.1	21.3	46.3
	대전	(31)	6.5	16.1	48.4	25.8	3.2	22.6	48.4	29.0	50.8
	광주	(26)	0.0	30.8	38.5	30.8	0.0	30.8	38.5	30.8	50.0
	울산	(23)	8.7	30.4	39.1	13.0	8.7	39.1	39.1	21.7	45.7
	세종	(12)	0.0	33.3	25.0	25.0	16.7	33.3	25.0	41.7	56.3
	경기	(217)	6.5	24.4	34.1	26.7	8.3	30.9	34.1	35.0	51.5
	강원	(59)	5.1	25.4	39.0	20.3	10.2	30.5	39.0	30.5	51.3
	충북	(55)	3.6	29.1	41.8	21.8	3.6	32.7	41.8	25.5	48.2
	충남	(74)	4.1	21.6	45.9	21.6	6.8	25.7	45.9	28.4	51.4
	전북	(55)	5.5	18.2	47.3	20.0	9.1	23.6	47.3	29.1	52.3
	전남	(68)	5.9	19.1	54.4	16.2	4.4	25.0	54.4	20.6	48.5
	경북	(93)	5.4	21.5	52.7	18.3	2.2	26.9	52.7	20.4	47.6
	경남	(93)	7.5	22.6	48.4	19.4	2.2	30.1	48.4	21.5	46.5
	제주	(9)	0.0	22.2	33.3	22.2	22.2	22.2	33.3	44.4	61.1
연령대	40대	(86)	12.8	18.6	46.5	17.4	4.7	31.4	46.5	22.1	45.6
	50대 이상	(1,024)	4.7	21.8	43.0	23.8	6.7	26.5	43.0	30.6	51.5

#### 4) 교육 자료 부족

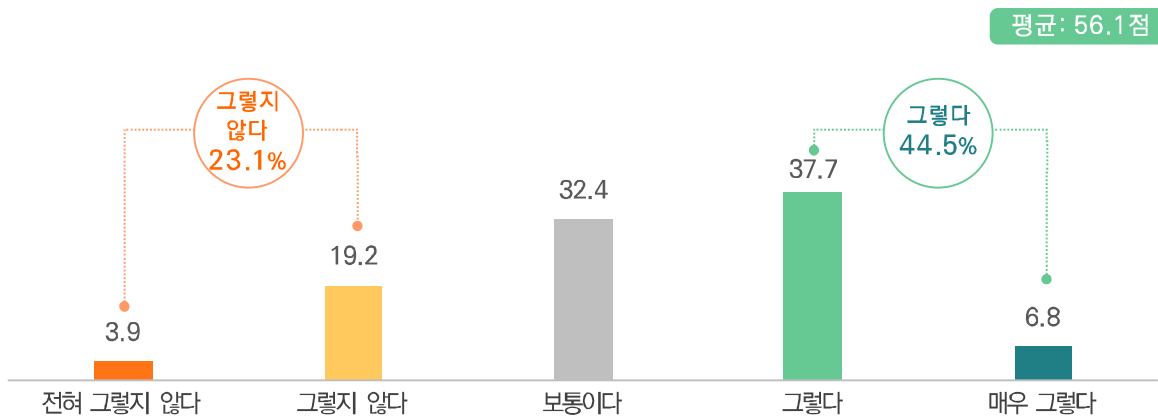
##### 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육 자료 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 44.5%(매우  
그렇다 6.8% + 그렇다 37.7%)로 '그렇지 않다'(23.1%)에 비해 상대적으로 높게 나타남  
(보통이다 : 32.4%)

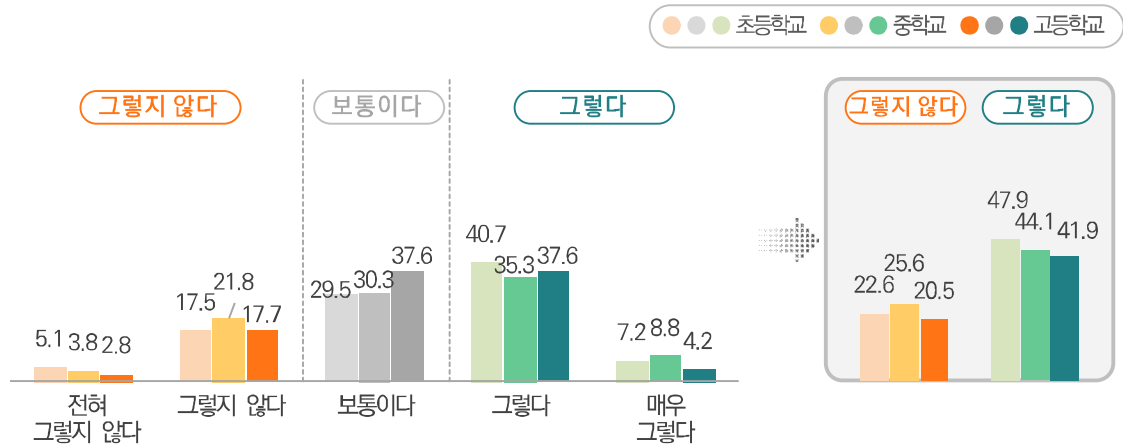
\* 100점 평균은 56.1점으로 나타남

〈그림 5-113〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-114〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육 자료 부족'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(49.2%), '초등학교'(47.9%), '교감'(47.1%), '제주'(66.7%), '50대 이상'(44.6%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-56〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육 자료 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(1,110)	3.9	19.2	32.4	37.7	6.8	23.1	32.4	44.5	56.1	
성별	남자	(689)	4.4	19.4	34.5	36.3	5.4	23.8	34.5	41.7	54.7
	여자	(421)	3.1	18.8	29.0	39.9	9.3	21.9	29.0	49.2	58.4
학교급	초등학교	(332)	5.1	17.5	29.5	40.7	7.2	22.6	29.5	47.9	56.9
	중학교	(422)	3.8	21.8	30.3	35.3	8.8	25.6	30.3	44.1	55.9
	고등학교	(356)	2.8	17.7	37.6	37.6	4.2	20.5	37.6	41.9	55.7
직급	교장	(514)	2.9	18.5	37.2	35.8	5.6	21.4	37.2	41.4	55.7
	교감	(596)	4.7	19.8	28.4	39.3	7.9	24.5	28.4	47.1	56.5
학교 소재지	서울	(135)	2.2	13.3	33.3	43.0	8.1	15.6	33.3	51.1	60.4
	부산	(63)	3.2	14.3	33.3	41.3	7.9	17.5	33.3	49.2	59.1
	대구	(50)	6.0	14.0	46.0	32.0	2.0	20.0	46.0	34.0	52.5
	인천	(47)	2.1	21.3	27.7	38.3	10.6	23.4	27.7	48.9	58.5
	대전	(31)	3.2	22.6	32.3	35.5	6.5	25.8	32.3	41.9	54.8
	광주	(26)	3.8	11.5	23.1	61.5	0.0	15.4	23.1	61.5	60.6
	울산	(23)	4.3	34.8	39.1	17.4	4.3	39.1	39.1	21.7	45.7
	세종	(12)	8.3	25.0	8.3	58.3	0.0	33.3	8.3	58.3	54.2
	경기	(217)	3.2	19.4	31.8	37.3	8.3	22.6	31.8	45.6	57.0
	강원	(59)	5.1	20.3	28.8	37.3	8.5	25.4	28.8	45.8	55.9
	충북	(55)	5.5	25.5	30.9	32.7	5.5	30.9	30.9	38.2	51.8
	충남	(74)	2.7	23.0	25.7	43.2	5.4	25.7	25.7	48.6	56.4
	전북	(55)	3.6	21.8	32.7	34.5	7.3	25.5	32.7	41.8	55.0
	전남	(68)	1.5	25.0	33.8	33.8	5.9	26.5	33.8	39.7	54.4
	경북	(93)	6.5	19.4	39.8	30.1	4.3	25.8	39.8	34.4	51.6
	경남	(93)	6.5	15.1	33.3	37.6	7.5	21.5	33.3	45.2	56.2
	제주	(9)	0.0	22.2	11.1	44.4	22.2	22.2	11.1	66.7	66.7
연령대	40대	(86)	5.8	17.4	33.7	33.7	9.3	23.3	33.7	43.0	55.8
	50대 이상	(1,024)	3.7	19.3	32.3	38.0	6.6	23.0	32.3	44.6	56.1

## 5) 교육목표와 방향성 혼란

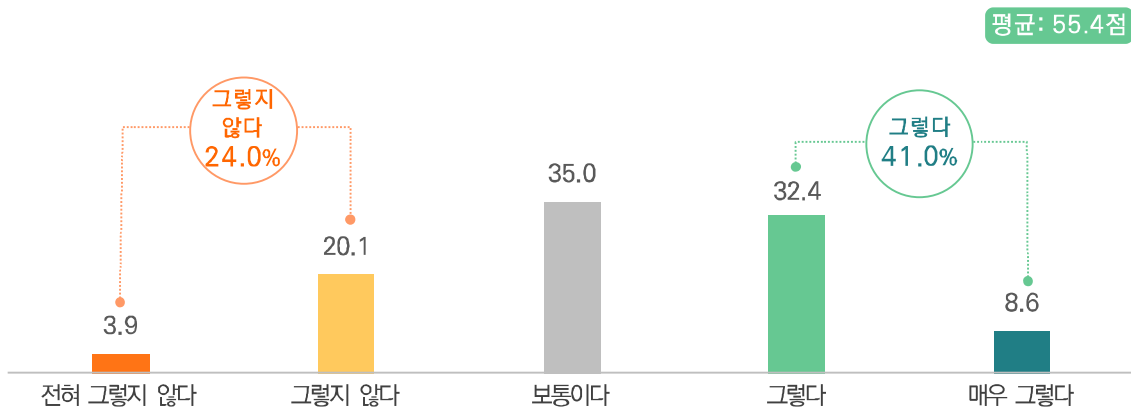
### 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육목표와 방향성 혼란'에 대해 '그렇다'는 응답은 41.0%(매우 그렇다 8.6% + 그렇다 32.4%)로 '그렇지 않다'(24.0%)에 비해 상대적으로 높게 나타남 (보통이다 : 35.0%)

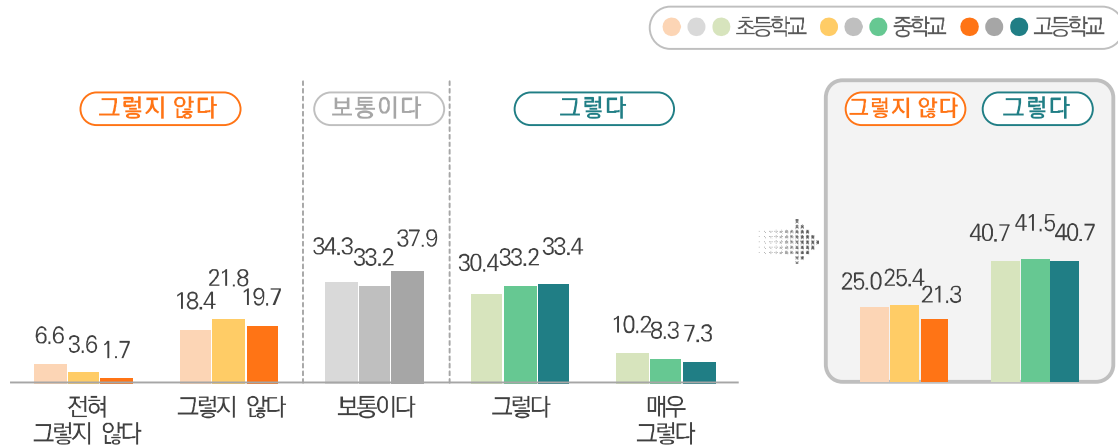
\* 100점 평균은 55.4점으로 나타남

〈그림 5-115〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-116〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란 : 학교급별 비교



## 조사 결과

- \* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육목표와 방향성 혼란'에 대해 '그렇다'는 응답은 '여자'(43.5%), '중학교'(41.5%), '교감'(42.3%), '제주'(66.7%), '50대 이상'(41.2%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-57〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육목표와 방향성 혼란

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(1,110)	3.9	20.1	35.0	32.4	8.6	24.0	35.0	41.0	55.4	
성별	남자	(689)	3.9	20.0	36.6	31.5	8.0	23.9	36.6	39.5	54.9
	여자	(421)	3.8	20.2	32.5	34.0	9.5	24.0	32.5	43.5	56.3
학교급	초등학교	(332)	6.6	18.4	34.3	30.4	10.2	25.0	34.3	40.7	54.8
	중학교	(422)	3.6	21.8	33.2	33.2	8.3	25.4	33.2	41.5	55.2
	고등학교	(356)	1.7	19.7	37.9	33.4	7.3	21.3	37.9	40.7	56.3
직급	교장	(514)	2.9	20.4	37.2	31.3	8.2	23.3	37.2	39.5	55.4
	교감	(596)	4.7	19.8	33.2	33.4	8.9	24.5	33.2	42.3	55.5
학교 소재지	서울	(135)	2.2	12.6	34.8	36.3	14.1	14.8	34.8	50.4	61.9
	부산	(63)	4.8	17.5	30.2	31.7	15.9	22.2	30.2	47.6	59.1
	대구	(50)	2.0	30.0	32.0	32.0	4.0	32.0	32.0	36.0	51.5
	인천	(47)	6.4	19.1	31.9	31.9	10.6	25.5	31.9	42.6	55.3
	대전	(31)	6.5	32.3	16.1	38.7	6.5	38.7	16.1	45.2	51.6
	광주	(26)	0.0	15.4	42.3	42.3	0.0	15.4	42.3	42.3	56.7
	울산	(23)	0.0	47.8	39.1	13.0	0.0	47.8	39.1	13.0	41.3
	세종	(12)	0.0	33.3	16.7	41.7	8.3	33.3	16.7	50.0	56.3
	경기	(217)	4.1	19.8	33.2	34.1	8.8	24.0	33.2	42.9	55.9
	강원	(59)	5.1	20.3	37.3	25.4	11.9	25.4	37.3	37.3	54.7
	충북	(55)	3.6	18.2	27.3	49.1	1.8	21.8	27.3	50.9	56.8
	충남	(74)	6.8	25.7	37.8	23.0	6.8	32.4	37.8	29.7	49.3
	전북	(55)	3.6	12.7	40.0	32.7	10.9	16.4	40.0	43.6	58.6
	전남	(68)	0.0	22.1	51.5	22.1	4.4	22.1	51.5	26.5	52.2
	경북	(93)	6.5	16.1	38.7	32.3	6.5	22.6	38.7	38.7	54.0
	경남	(93)	4.3	20.4	36.6	31.2	7.5	24.7	36.6	38.7	54.3
	제주	(9)	0.0	22.2	11.1	44.4	22.2	22.2	11.1	66.7	66.7
연령대	40대	(86)	9.3	15.1	37.2	31.4	7.0	24.4	37.2	38.4	52.9
	50대 이상	(1,024)	3.4	20.5	34.9	32.5	8.7	23.9	34.9	41.2	55.6



## 6) 학교 관리자의 인식 부족

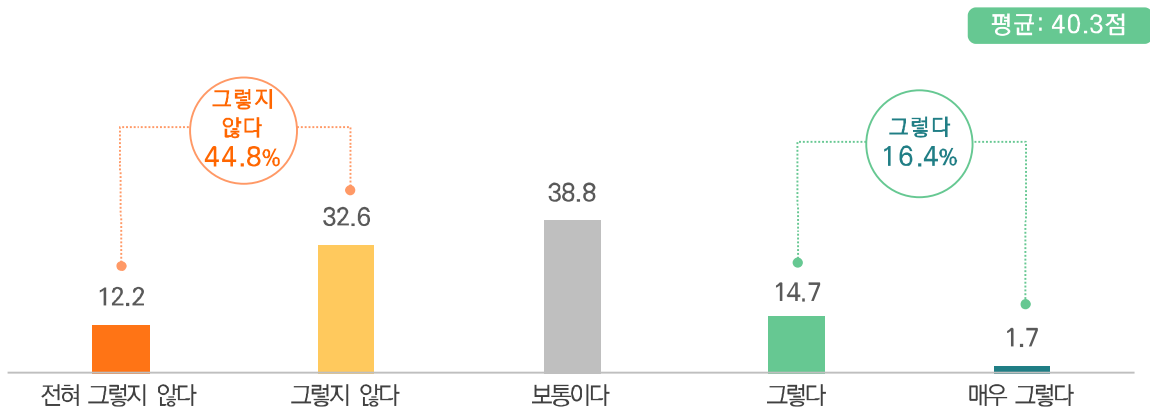
### 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '학교 관리자의 인식 부족'에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 44.8%(전혀 그렇지 않다 12.2% + 그렇지 않다 32.6%)로 '그렇다'(16.4%)에 비해 매우 높게 나타남 (보통이다 : 38.8%)

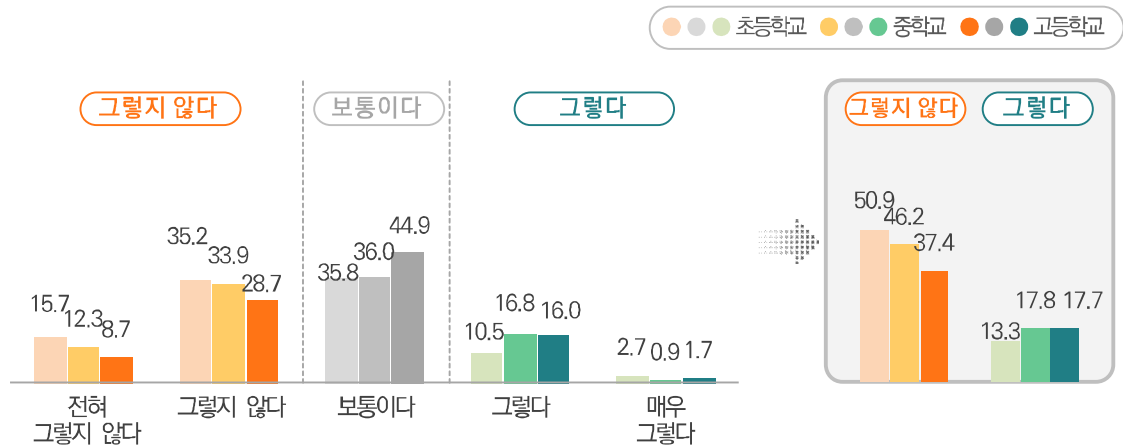
\* 100점 평균은 40.3점으로 나타남

〈그림 5-117〉 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-118〉 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '학교 관리자의 인식 부족'에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 '여자'(46.6%), '초등학교'(50.9%), '교장'(45.5%), '광주'(57.7%), '50대 이상'(45.5%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-58〉 통일교육 실행의 어려움 - 학교 관리자의 인식 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(1,110)	12.2	32.6	38.8	14.7	1.7	44.8	38.8	16.4	40.3	
성별	남자	(689)	12.2	31.5	40.5	14.4	1.5	43.7	40.5	15.8	40.3
	여자	(421)	12.1	34.4	36.1	15.2	2.1	46.6	36.1	17.3	40.2
학교급	초등학교	(332)	15.7	35.2	35.8	10.5	2.7	50.9	35.8	13.3	37.3
	중학교	(422)	12.3	33.9	36.0	16.8	0.9	46.2	36.0	17.8	40.0
	고등학교	(356)	8.7	28.7	44.9	16.0	1.7	37.4	44.9	17.7	43.3
직급	교장	(514)	11.1	34.4	38.9	14.2	1.4	45.5	38.9	15.6	40.1
	교감	(596)	13.1	31.0	38.8	15.1	2.0	44.1	38.8	17.1	40.5
학교 소재지	서울	(135)	7.4	28.9	44.4	17.8	1.5	36.3	44.4	19.3	44.3
	부산	(63)	12.7	27.0	42.9	14.3	3.2	39.7	42.9	17.5	42.1
	대구	(50)	14.0	36.0	36.0	14.0	0.0	50.0	36.0	14.0	37.5
	인천	(47)	8.5	36.2	36.2	19.1	0.0	44.7	36.2	19.1	41.5
	대전	(31)	9.7	41.9	38.7	6.5	3.2	51.6	38.7	9.7	37.9
	광주	(26)	3.8	53.8	26.9	15.4	0.0	57.7	26.9	15.4	38.5
	울산	(23)	21.7	34.8	43.5	0.0	0.0	56.5	43.5	0.0	30.4
	세종	(12)	8.3	33.3	33.3	25.0	0.0	41.7	33.3	25.0	43.8
	경기	(217)	10.6	30.0	41.9	15.7	1.8	40.6	41.9	17.5	42.1
	강원	(59)	16.9	28.8	42.4	10.2	1.7	45.8	42.4	11.9	37.7
	충북	(55)	16.4	25.5	34.5	21.8	1.8	41.8	34.5	23.6	41.8
	충남	(74)	14.9	39.2	31.1	10.8	4.1	54.1	31.1	14.9	37.5
	전북	(55)	5.5	41.8	34.5	12.7	5.5	47.3	34.5	18.2	42.7
	전남	(68)	11.8	32.4	45.6	10.3	0.0	44.1	45.6	10.3	38.6
	경북	(93)	12.9	34.4	31.2	20.4	1.1	47.3	31.2	21.5	40.6
	경남	(93)	18.3	31.2	39.8	10.8	0.0	49.5	39.8	10.8	35.8
제주	(9)	33.3	11.1	22.2	22.2	11.1	44.4	22.2	33.3	41.7	
연령대	40대	(86)	18.6	17.4	41.9	19.8	2.3	36.0	41.9	22.1	42.4
	50대 이상	(1,024)	11.6	33.9	38.6	14.3	1.7	45.5	38.6	15.9	40.1

## 7) 교육부, 교육청의 인식 부족

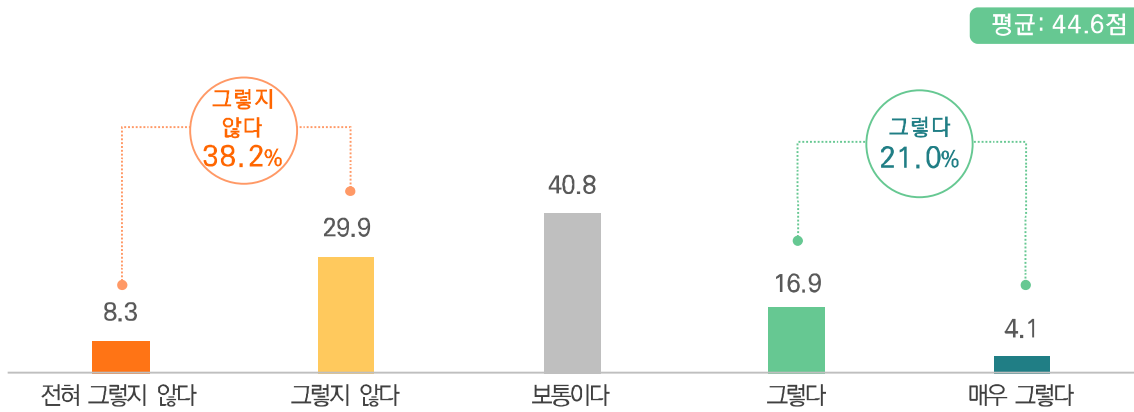
### 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육부, 교육청의 인식 부족'에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 38.2%(전혀 그렇지 않다 8.3% + 그렇지 않다 29.9%)로 '그렇다'(21.0%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 40.8%)

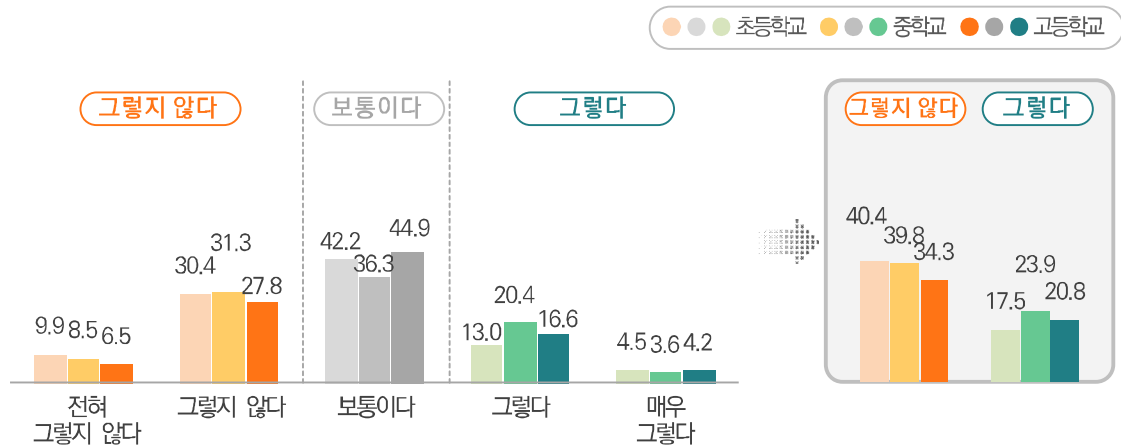
\* 100점 평균은 44.6점으로 나타남

〈그림 5-119〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)



〈그림 5-120〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족 : 학교급별 비교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '교육부, 교육청의 인식 부족'에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 '여자'(40.4%), '초등학교'(40.4%), '교장'(38.9%), '제주'(66.7%), '50대 이상'(38.9%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-59〉 통일교육 실행의 어려움 - 교육부, 교육청의 인식 부족

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(1,110)	8.3	29.9	40.8	16.9	4.1	38.2	40.8	21.0	44.6	
성별	남자	(689)	7.8	29.0	43.1	16.3	3.8	36.9	43.1	20.0	44.8
	여자	(421)	9.0	31.4	37.1	18.1	4.5	40.4	37.1	22.6	44.4
학교급	초등학교	(332)	9.9	30.4	42.2	13.0	4.5	40.4	42.2	17.5	42.9
	중학교	(422)	8.5	31.3	36.3	20.4	3.6	39.8	36.3	23.9	44.8
	고등학교	(356)	6.5	27.8	44.9	16.6	4.2	34.3	44.9	20.8	46.1
직급	교장	(514)	6.8	32.1	40.3	16.7	4.1	38.9	40.3	20.8	44.8
	교감	(596)	9.6	28.0	41.3	17.1	4.0	37.6	41.3	21.1	44.5
학교 소재지	서울	(135)	5.2	25.9	45.9	20.0	3.0	31.1	45.9	23.0	47.4
	부산	(63)	7.9	25.4	42.9	15.9	7.9	33.3	42.9	23.8	47.6
	대구	(50)	10.0	38.0	40.0	10.0	2.0	48.0	40.0	12.0	39.0
	인천	(47)	6.4	36.2	38.3	17.0	2.1	42.6	38.3	19.1	43.1
	대전	(31)	3.2	45.2	41.9	3.2	6.5	48.4	41.9	9.7	41.1
	광주	(26)	3.8	34.6	34.6	26.9	0.0	38.5	34.6	26.9	46.2
	울산	(23)	13.0	47.8	34.8	4.3	0.0	60.9	34.8	4.3	32.6
	세종	(12)	8.3	16.7	58.3	8.3	8.3	25.0	58.3	16.7	47.9
	경기	(217)	6.9	25.8	41.5	20.3	5.5	32.7	41.5	25.8	47.9
	강원	(59)	8.5	30.5	45.8	8.5	6.8	39.0	45.8	15.3	43.6
	충북	(55)	12.7	25.5	38.2	21.8	1.8	38.2	38.2	23.6	43.6
	충남	(74)	12.2	37.8	31.1	14.9	4.1	50.0	31.1	18.9	40.2
	전북	(55)	3.6	20.0	47.3	23.6	5.5	23.6	47.3	29.1	51.8
	전남	(68)	4.4	29.4	47.1	13.2	5.9	33.8	47.1	19.1	46.7
	경북	(93)	8.6	32.3	35.5	20.4	3.2	40.9	35.5	23.7	44.4
	경남	(93)	16.1	30.1	37.6	15.1	1.1	46.2	37.6	16.1	38.7
	제주	(9)	22.2	44.4	22.2	11.1	0.0	66.7	22.2	11.1	30.6
연령대	40대	(86)	15.1	15.1	48.8	15.1	5.8	30.2	48.8	20.9	45.3
	50대 이상	(1,024)	7.7	31.2	40.1	17.1	3.9	38.9	40.1	21.0	44.6

## 8) 민원 발생에 대한 걱정

### 조사 결과

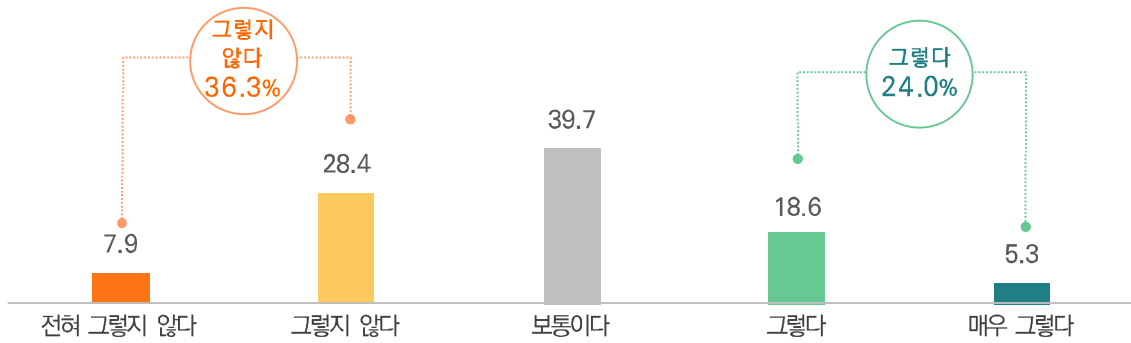
\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '민원 발생에 대한 걱정'에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 36.3% (전혀 그렇지 않다 7.9% + 그렇지 않다 28.4%)로 '그렇다'(24.0%)에 비해 높게 나타남 (보통이다 : 39.7%)

\* 100점 평균은 46.3점으로 나타남

〈그림 5-121〉 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정

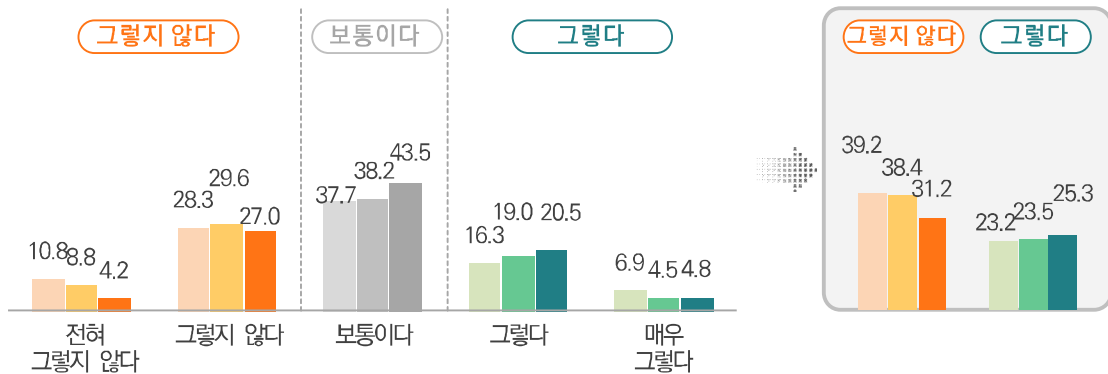
(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

평균: 46.3점



〈그림 5-122〉 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정 : 학교급별 비교

● 초등학교 ● 중학교 ● 고등학교



## 조사 결과

\* 통일교육 실행이 어려운 이유로 '민원 발생에 대한 걱정'에 대해 '그렇지 않다'는 응답은 '여자'(36.8%), '초등학교'(39.2%), '교감'(37.1%), '인천'(57.4%), '50대 이상'(36.8%)에서 가장 높게 나타남

〈표 5-60〉 통일교육 실행의 어려움 - 민원 발생에 대한 걱정

(Base: 일반학교 관리자, 단위: %)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(1,110)	7.9	28.4	39.7	18.6	5.3	36.3	39.7	24.0	46.3	
성별	남자	(689)	7.7	28.3	42.8	15.7	5.5	36.0	42.8	21.2	45.8
	여자	(421)	8.3	28.5	34.7	23.5	5.0	36.8	34.7	28.5	47.1
학교급	초등학교	(332)	10.8	28.3	37.7	16.3	6.9	39.2	37.7	23.2	45.0
	중학교	(422)	8.8	29.6	38.2	19.0	4.5	38.4	38.2	23.5	45.2
	고등학교	(356)	4.2	27.0	43.5	20.5	4.8	31.2	43.5	25.3	48.7
직급	교장	(514)	6.6	28.8	42.4	16.5	5.6	35.4	42.4	22.2	46.4
	교감	(596)	9.1	28.0	37.4	20.5	5.0	37.1	37.4	25.5	46.1
학교 소재지	서울	(135)	3.0	20.7	43.7	26.7	5.9	23.7	43.7	32.6	53.0
	부산	(63)	4.8	23.8	52.4	15.9	3.2	28.6	52.4	19.0	47.2
	대구	(50)	6.0	38.0	38.0	14.0	4.0	44.0	38.0	18.0	43.0
	인천	(47)	14.9	42.6	27.7	8.5	6.4	57.4	27.7	14.9	37.2
	대전	(31)	6.5	32.3	41.9	16.1	3.2	38.7	41.9	19.4	44.4
	광주	(26)	0.0	34.6	46.2	19.2	0.0	34.6	46.2	19.2	46.2
	울산	(23)	8.7	34.8	47.8	8.7	0.0	43.5	47.8	8.7	39.1
	세종	(12)	8.3	16.7	25.0	50.0	0.0	25.0	25.0	50.0	54.2
	경기	(217)	12.0	24.4	33.6	22.6	7.4	36.4	33.6	30.0	47.2
	강원	(59)	6.8	32.2	37.3	15.3	8.5	39.0	37.3	23.7	46.6
	충북	(55)	10.9	20.0	47.3	18.2	3.6	30.9	47.3	21.8	45.9
	충남	(74)	5.4	35.1	39.2	14.9	5.4	40.5	39.2	20.3	44.9
	전북	(55)	5.5	34.5	34.5	20.0	5.5	40.0	34.5	25.5	46.4
	전남	(68)	4.4	39.7	47.1	4.4	4.4	44.1	47.1	8.8	41.2
	경북	(93)	6.5	28.0	40.9	18.3	6.5	34.4	40.9	24.7	47.6
	경남	(93)	14.0	22.6	38.7	21.5	3.2	36.6	38.7	24.7	44.4
	제주	(9)	11.1	22.2	33.3	22.2	11.1	33.3	33.3	33.3	50.0
연령대	40대	(86)	12.8	17.4	41.9	23.3	4.7	30.2	41.9	27.9	47.4
	50대 이상	(1,024)	7.5	29.3	39.6	18.3	5.4	36.8	39.6	23.6	46.2



6장

주제별 심층 분석





## 6장

# 주제별 심층 분석

## 1. 초·중·고등학생 집단 간 비교

### 1) 분석의 목적

- \* 기존 설문문항에 대한 문항별 응답자 특성에 따른 기술(Descriptive) 분석 뿐 아니라 응답자 간 문항 간의 결과에 대한 다차원적 분석을 통해 학교통일교육에 대한 성과 및 학생들의 통일에 대한 가치관, 필요성, 교육효과 등을 보다 정교하게 파악하고자 함
- \* 초, 중, 고등학생 및 대학생의 통일교육 및 통일관 안보의식에 대한 관련성 파악 및 학교급별 차이, 관련성 등을 통한 분석에서 나타난 결과를 토대로 학생들에게 올바른 통일관 수립의 도움 및 방향을 수립할 수 있는 학교 통일 교육정책 수립의 기초자료로 활용하고자 함

### 2) 분석의 계획

- \* 초, 중, 고등학생의 통일에 대한 관심도 통일에 대한 인식 및 의식에 대한 차이검증을 통해 학교급 간의 동질성을 가지고 있는가에 대해 집단 간 차이분석을 실시하고, 각 학교급별 학생의 의견을 통합, 독립된 분석의 집단을 확인하고자 함
  - \* 대학생 분석의 경우, 통일교육선도대학 학생과 일반대학교 학생 간의 차이를 파악하고, 통일교육선도대학 학생과 일반대학교 학생 간의 통일에 대한 관심도, 통일에 대한 인식 및 의식의 차이를 알아보고자 함
  - \* 본 조사의 항목은 명목척도, 등간척도(리커트척도)로 구성되어 있으며, 심층 분석의 분석항목은 등간척도(리커트척도) 항목을 중심으로 분석을 실시하였음. 또한 등간척도의 범위를 규정하여 집단으로 구분하고 집단 간 차이 분석을 실시함
  - \* 본 조사는 대규모 표본을 대상으로 분석을 하게 되므로, 집단 간 차이 비교 시 각 집단 간 실제 차이 뿐 아니라 대규모 표본 수에 의한 차이를 보일 수 있으므로, 효과크기(Effect Size) 분석을 통해 각 집단 간 차이분석에서 나타나는 결과에 대한 실질적 차이를 확인하고자 함
- 효과크기 : 집단 간 비교를 위한 통계방법으로 p값(유의도)을 일반적으로 사용하여 검정하고 있으나, 이 방법은 표본 수에 따라 많은 영향을 받는 단점을 지니고 있음. 본 분석과정에서도 표본 수가 대규모로 구성되어 있어 비교하려는 집단 사이의 실제 차이 혹은 연관성을 매우 적은 상황에서도 overpower의 문제가 발생하여  $p < 0.05$ 인 현상이 발생하게 됨. 이에 많은 표본에 영향을 받는 p값에 대한 대안으로 효과크기를 사용하는 방법을 고려해야 함
- ☞ 본 조사 결과의 효과크기는 독립집단 t-test는 Cohen's d(코헨의 d), 분산분석(ANOVA), 일반선형모형(GLM)에서는  $\omega^2$ (오메가스퀘어)를 통한 효과크기를 측정하여 제시할 것임

〈표〉 효과크기 d,  $\omega^2$ 의 효과성 판단 기준

효과 크기	Cohen's d	$\omega^2$ (오메가스퀘어)	해석
Non Effect Size	0.2 미만	0.01 미만	효과크기 없으며, 차이 해석 시 유의해야 함
Small	0.20~	0.01~	효과가 미흡하지만 효과가 있음
Medium	0.50~	0.06~	효과가 어느 정도 있음
Large	0.80~	0.14~	효과가 충분히 큼

\* 조사항목 문2, 문3, 문4, 문6, 문9, 문12의 문항은 5점 척도를 100점 만점의 점수 산출이 가능하도록 자료를 재가공함. 단, 문3과 문12는 보기⑤(잘 모르겠다)를 제외한 4점 척도를 100점 만점으로 재가공하여 분석하고자 함

〈표〉 문2번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기 번호	내용	점수화	그룹핑
1	매우 잘 알고 있다	100점	1. 인지 집단
2	대체로 알고 있다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	별로 알고 있지 못하다	25점	3. 비인지 집단
5	거의 알고 있지 못하다	0점	

〈표〉 문3번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기 번호	내용	점수화	그룹핑
1	많이 변하고 있다	100점	1. 변하고 있음
2	약간 변하고 있다	66.7점	
3	별로 변하지 않고 있다	33.3점	2. 변하지 않고 있음
4	거의 변하지 않고 있다	0점	
5	잘 모르겠다	-	-

〈표〉 문4번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기 번호	내용	점수화	그룹핑
1	매우 그렇다	100점	1. 영향 집단
2	그렇다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	그렇지 않다	25점	3. 미영향 집단
5	전혀 그렇지 않다	0점	

〈표〉 문6번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기 번호	내용	점수화	그룹핑
1	매우 평화롭다	100점	1. 평화 집단
2	대체로 평화롭다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	대체로 평화롭지 않다	25점	3. 불안 집단
5	매우 평화롭지 않다	0점	

〈표〉 문9번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기 번호	내용	점수화	그룹핑
1	매우 관심이 있다	100점	1. 관심 집단
2	조금 관심이 있다	75점	
3	보통이다	50점	2. 중간 집단
4	별로 관심이 없다	25점	3. 무관심 집단
5	전혀 관심이 없다	0점	

〈표〉 문12번 항목의 점수화 및 그룹핑

보기 번호	내용	점수화	그룹핑
1	매우 필요하다	100점	1. 필요 집단
2	대체로 필요하다	66.7점	
3	대체로 필요하지 않다	33.3점	2. 불필요 집단
4	전혀 필요하지 않다	0점	
5	잘 모르겠다/관심없다	-	-

\* 본 조사의 분석기준은 북한에 대한 인지 정도(문2), 북한사회의 변화여부(문3), 남북관계의 평화 정도(문6), 통일에 대한 관심도(문9), 통일을 떠올리면 느끼는 감정(문11), 통일교육 경험(문15) 유/무에 따라 학생들의 통일에 대한 인식을 살펴보고자 함

### 3) 분석결과(초·중·고)

- \* 북한에 대해 알고 있는 정도(문2), 북한 사회의 변화 여부(문3), 남북 분단 상황이 영향을 주는 지 여부(문4), 남북 관계의 평화 정도(문6), 통일에 대한 관심도(문9), 통일의 필요성(문12)에 대한 초등, 중등, 고등학생 분석 실시
- \* 초등, 중등, 고등학생 간 학교급에 따른 응답별 차이 검증 실시
- \* 초, 중, 고등학생의 통일에 대한 관점, 인식, 의식의 차이가 있는가를 알아보고, 차이가 있을 경우 독립 집단으로 분석을 하며, 동일한 경우 집단을 합쳐 분석을 실시하고자 함

(단위: 점, 명)

학교급	평균					
	문2. 북한에 대해 알고 있는 정도 100점 만점	문3. 북한 사회의 변화 여부 100점 만점 (잘 모름 제외)	문4. 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부 100점 만점	문6. 남북 관계의 평화 정도 100점 만점	문9. 통일에 대한 관심도 100점 만점	문12. 통일의 필요성 100점 만점 (잘 모름 제외)
a. 초등학생	58.5 (23,794)	43.3 (18,916)	50.3 (23,794)	37.2 (23,794)	59.7 (23,794)	59.3 (21,423)
b. 중학생	58.2 (26,408)	40.1 (22,055)	47.6 (26,408)	37.2 (26,408)	52.7 (26,408)	51.7 (23,360)
c. 고등학생	56.8 (23,789)	39.2 (20,624)	47.9 (23,789)	35.0 (23,789)	52.0 (23,789)	49.6 (20,955)
합계	57.8 (73,991)	40.8 (61,595)	48.6 (73,991)	36.5 (73,991)	54.7 (73,991)	53.4 (65,738)
분산분석 (ANOVA)	F=38.462*** <sup>3)</sup>	F=95.457***	F=61.782***	F=88.883***	F=546.239***	F=685.398***
효과크기 (오메가스퀘어)	0.001	0.003	0.002	0.002	0.015	0.020
사후검증	-	-	-	-	a>b>c	a>b>c

- \* 초, 중, 고등학생의 북한에 대해 알고 있는 정도(문2), 북한사회의 변화 여부(문3), 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부(문4), 남북관계의 평화 정도(문6), 통일에 대한 관심도(문9), 통일의 필요성(문12)에 대한 학교급별 학생들의 응답에 대한 집단간 차이는 통계적으로 차이가 있는 것으로 나타났으나, 효과크기 분석을 통해 살펴봤을 때 북한에 대해 알고 있는 정도(문2), 북한사회의 변화 여부(문3), 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부(문4), 남북관계의 평화 정도(문6)에 대한 차이는 유의미한 차이라고 할 수 없음
- \* 통일에 대한 관심도(문9)는 초등학생이 가장 높았으며, 다음으로 중학생, 고등학생의 순으로 관심도가 높은 것으로 나타남
- \* 통일의 필요성(문12)은 초등학생이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 중학생, 고등학생의 순으로 통일의 필요성이 높은 것으로 나타남

3) \* : p&lt;.05, \*\* : p&lt;.01, \*\*\* : p&lt;.001

## (1) 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 결과

가. 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 북한 사회의 변화 여부 결과

### ① 초등학교

문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)		N	평균 <sup>4)</sup>	표준 편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	10,791	2.87	1.148	895.187***	0.070	c>b>a
	b. 보통	8,863	3.27	1.210			
	c. 알지 못함	4,140	3.76	1.235			
	전체	23,794	3.17	1.231			

### ② 중학교

문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	11,435	2.83	1.118	1163.706***	0.081	c>b>a
	b. 보통	10,733	3.28	1.096			
	c. 알지 못함	4,240	3.75	1.166			
	전체	26,408	3.16	1.165			

### ③ 고등학교

문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)		N	평균	표준 편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	9,580	2.80	1.091	934.415***	0.073	c>b>a
	b. 보통	9,947	3.19	1.055			
	c. 알지 못함	4,262	3.64	1.152			
	전체	23,789	3.11	1.129			

\* 북한에 대해 잘 알고 있는 집단, 보통인 집단, 잘 알지 못한다는 집단 간의 북한 사회의 변화 정도 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과 북한에 대해 잘 알고 있는 집단은 북한 사회가 변화하고 있다고 생각하는 경향이 비교적 큰 반면, 북한에 대해 잘 알지 못하는 집단은 상대적으로 북한사회가 변화하지 않는다고 생각하는 것으로 나타남(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

4) 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

## 나. 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 남북 분단 상황이 영향을 주는지 여부 결과

## ① 초등학교

문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부		N	평균 <sup>5)</sup>	표준 편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	10,791	2.78	1.233	354.577***	0.029	c>b>a
	b. 보통	8,863	3.08	1.092			
	c. 알지 못함	4,140	3.31	1.130			
	전체	23,794	2.99	1.182			

## ② 중학교

문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부		N	평균	표준 편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	11,435	2.88	1.238	386.125***	0.028	c>b>a
	b. 보통	10,733	3.20	1.037			
	c. 알지 못함	4,240	3.41	1.199			
	전체	26,408	3.10	1.171			

## ③ 고등학교

문4. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는지 여부		N	평균	표준 편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	9,580	2.88	1.285	261.014***	0.021	c>b>a
	b. 보통	9,947	3.17	1.082			
	c. 알지 못함	4,262	3.34	1.238			
	전체	23,789	3.08	1.208			

\* 북한에 대해 잘 알고 있는 집단, 보통인 집단, 잘 알지 못한다는 집단 간의 북한 사회의 변화 정도 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과 북한에 대해 잘 알고 있는 집단은 분단 상황이 삶에 영향을 준다고 생각하는 경향이 비교적 크게 나타났으며, 반면에 북한에 대해 잘 알지 못하는 집단은 상대적으로 분단 상황이 삶에 영향을 주지 않는다고 생각하는 것으로 나타남(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

5) 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

다. 북한에 대해 알고 있는 정도에 따른 통일에 대한 관심도 결과

① 초등학교

문9. 통일에 대한 관심도		N	평균 <sup>6)</sup>	표준 편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	10,791	2.35	1.188	674.578***	0.054	c>b>a
	b. 보통	8,863	2.71	1.091			
	c. 알지 못함	4,140	3.10	1.196			
	전체	23,794	2.61	1.187			

② 중학교

문9. 통일에 대한 관심도		N	평균	표준 편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	11,435	2.63	1.159	767.451***	0.055	c>b>a
	b. 보통	10,733	3.00	0.956			
	c. 알지 못함	4,240	3.33	1.096			
	전체	26,408	2.89	1.102			

③ 고등학교

문9. 통일에 대한 관심도		N	평균	표준 편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문2. 북한에 대해 알고 있는 정도	a. 알고 있음	9,580	2.71	1.200	419.424***	0.034	c>b>a
	b. 보통	9,947	2.98	0.964			
	c. 알지 못함	4,262	3.27	1.090			
	전체	23,789	2.92	1.105			

\* 북한에 대해 잘 알고 있는 집단, 보통인 집단, 잘 알지 못한다는 집단 간의 북한 사회의 변화 정도 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과 북한에 대해 잘 알고 있는 집단은 통일에 대한 관심도가 가장 높게 나타난 반면, 북한에 대해 잘 알지 못하는 집단은 통일에 대한 관심도가 가장 낮은 것으로 나타남(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

6) 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

## (2) 북한 사회의 변화 여부에 따른 결과

### 가. 북한 사회의 변화 여부에 따른 남북관계의 평화 정도 결과

#### ① 초등학생

문6. 남북관계의 평화정도		N	평균 <sup>7)</sup>	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	8,011	3.40	16431.652	-16.058***	0.251
	변하지 않고 있음	10,905	3.61			

#### ② 중학생

문6. 남북관계의 평화정도		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	8,154	3.37	14421.209	-18.590***	0.310
	변하지 않고 있음	13,901	3.60			

#### ③ 고등학생

문6. 남북관계의 평화정도		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	7,466	3.52	13325.161	-11.857***	0.205
	변하지 않고 있음	13,158	3.67			

\* 북한사회의 변화 여부에 따라 남북관계의 평화 정도에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 북한 사회의 변화 여부에 따른 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 북한사회가 변화하고 있다는 집단이 남북관계가 더 평화롭다고 느끼는 것으로 나타났으며, 북한사회가 변화하지 않고 있다는 집단은 상대적으로 평화롭지 않다고 느끼는 것으로 나타남 (초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

7) 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄



나. 북한 사회의 변화 여부에 따른 통일의 필요성 결과

① 초등학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균 <sup>8)</sup>	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	8,011	2.21	17564.347	-22.745***	0.343
	변하지 않고 있음	10,905	2.58			

② 중학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	8,154	2.42	16808.468	-25.330***	0.391
	변하지 않고 있음	13,901	2.81			

③ 고등학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문3. 북한 사회의 변화 여부 (잘 모름 제외)	변하고 있음	7,466	2.51	15145.229	-23.185***	0.377
	변하지 않고 있음	13,158	2.87			

\* 북한사회의 변화 여부에 따라 남북관계의 평화 정도에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 북한 사회의 변화 여부에 따른 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 북한사회가 변화하고 있다는 집단이 통일이 더 필요하다고 느끼는 것으로 나타났으며, 북한사회가 변화하지 않고 있다는 집단은 상대적으로 통일의 필요성을 덜 느끼는 것으로 나타남 (초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

8) 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

### (3) 통일에 대한 관심도에 따른 결과

가. 통일에 대한 관심도(문9)에 따른 통일의 필요성(문12) 결과

#### ① 초등학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균 <sup>9)</sup>	표준편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문9. 통일에 대한 관심도	a. 관심 있음	12,734	1.99	0.977	3875.145***	0.246	c>b>a
	b. 보통	5,231	2.73	1.100			
	c. 관심 없음	5,829	3.40	1.091			
	합계	23,794	2.50	1.190			

#### ② 중학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	표준편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문9. 통일에 대한 관심도	a. 관심 있음	10,375	2.11	0.940	4048.074***	0.235	c>b>a
	b. 보통	8,287	2.88	1.052			
	c. 관심 없음	7,746	3.44	1.024			
	합계	26,408	2.74	1.144			

#### ③ 고등학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	표준편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문9. 통일에 대한 관심도	a. 관심 있음	9,166	2.15	0.934	3972.403***	0.250	c>b>a
	b. 보통	7,349	2.98	1.055			
	c. 관심 없음	7,274	3.49	0.956			
	합계	23,789	2.81	1.131			

\* 통일에 대해 관심이 있는 집단, 보통인 집단, 관심이 없는 집단 간의 통일의 필요성에 대해 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과, 통일에 대한 관심이 높을수록 통일의 필요성이 높게 나타났고, 관심이 낮을수록 통일의 필요성이 낮은 것으로 나타남 (초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

9) 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

#### (4) 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 따른 결과

가. 통일을 떠올리면 느끼는 감정(문11)에 따른 통일의 필요성(문12) 결과

##### ① 초등학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균 <sup>10)</sup>	표준편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문11. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (group)	a. 긍정적 감정	10332	1.77	0.836	5129.25***	0.309	c>b>a
	b. 보통	8348	2.94	1.130			
	c. 부정적 감정	4291	3.30	1.006			
	합계	22971	2.48	1.183			

##### ② 중학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	표준편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문11. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (group)	a. 긍정적 감정	9161	2.00	0.916	3916.073***	0.233	c>b>a
	b. 보통	11539	3.05	1.075			
	c. 부정적 감정	5119	3.32	0.964			
	합계	25819	2.73	1.141			

##### ③ 고등학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	표준편차	F	효과크기 ( $\omega^2$ )	사후검증 (Scheffe)
문11. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (group)	a. 긍정적 감정	7555	2.04	0.909	3448.995***	0.229	c>b>a
	b. 보통	10627	3.11	1.071			
	c. 부정적 감정	5020	3.33	0.935			
	합계	23202	2.81	1.130			

\* 통일을 떠올렸을 때 긍정적 감정의 집단, 보통인 집단, 부정적 감정의 집단 간의 통일의 필요성에 대해 차이를 알아본 결과, 세 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과 통일을 떠올렸을 때 긍정적인 감정이 들수록 통일의 필요성이 높게 나타났고, 부정적인 감정이 들수록 통일의 필요성이 낮은 것으로 나타남(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

10) 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

## (5) 통일교육 경험 여부에 따른 결과

가. 통일교육 경험 여부에 따른 통일을 떠올리면 느끼는 감정(문11) 결과

### ① 초등학생

문11. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (기타 제외)		N	평균 <sup>11)</sup>	df	t value	효과크기 (d)
문15. 통일교육 경험 여부	예	18,791	2.70	23792	-8.421***	0.109
	아니오	5,003	2.86			

### ② 중학생

문11. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (기타 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문15. 통일교육 경험 여부	예	21,311	2.83	7362.731	-14.699***	0.343
	아니오	5,097	3.08			

### ③ 고등학생

문11. 통일을 떠올리면 느끼는 감정 (기타 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문15. 통일교육 경험 여부	예	17,862	2.91	23787	-12.357***	0.160
	아니오	5,927	3.10			

\* 통일교육 경험 여부에 따라 통일을 떠올리면 느끼는 감정에 대해 집단 간 차이를 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 통일교육의 경험 여부에 따른 두 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 초등학생, 고등학생의 경우 효과크기가 0.2 미만이므로 집단 간의 차이가 있다고 할 수 없고, 중학생의 경우 효과크기가 0.2 이상이므로 집단 간의 차이가 있다고 할 수 있음

11) 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

나. 통일교육 경험 여부에 따른 통일의 필요성(문13) 결과

① 초등학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균 <sup>12)</sup>	df	t value	효과크기 (d)
문15. 통일교육 경험 여부	예	18,791	2.45	7616.483	-12.098***	0.277
	아니오	5,003	2.68			

② 중학생

문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문15. 통일교육 경험 여부	예	21,311	2.69	7580.894	-14.276***	0.328
	아니오	5,097	2.95			

③ 고등학생

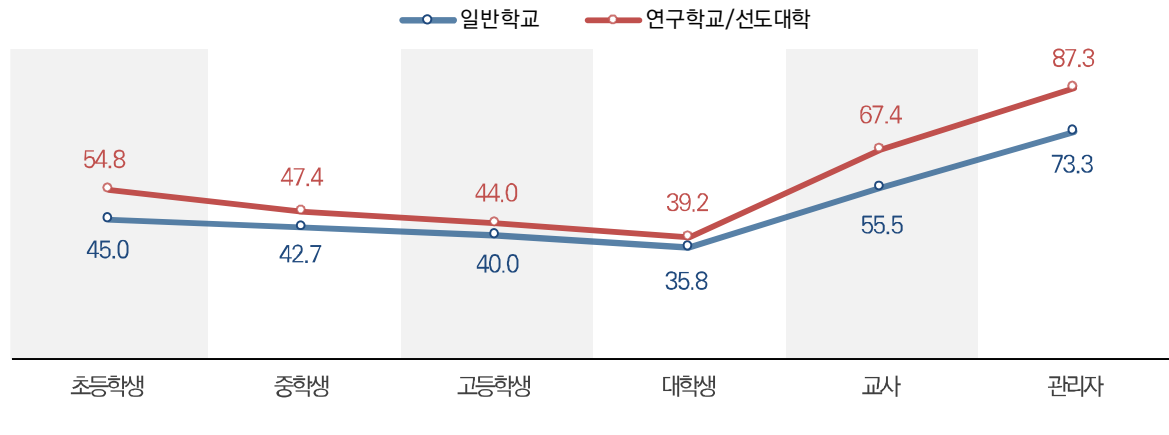
문12. 통일의 필요성 (잘 모름 제외)		N	평균	df	t value	효과크기 (d)
문15. 통일교육 경험 여부	예	17,862	2.75	9905.882	-14.884***	0.299
	아니오	5,927	3.01			

\* 통일교육 경험 여부에 따라 통일의 필요성에 대한 집단 간 차이를 알아본 결과, 초, 중, 고등학생 모두에서 통일교육의 경험 여부에 따른 두 집단 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타남. 사후검증 결과 통일교육을 경험한 집단에서 통일의 필요성이 높게 나타난 반면, 통일교육을 경험하지 않은 집단에서는 통일의 필요성이 상대적으로 낮은 것으로 나타남(초, 중, 고등학생들의 결과가 동일하게 나타남)

12) 5점 만점으로 점수가 낮을수록 긍정적인 의미를 나타냄

## 2. 응답자 집단 간 비교

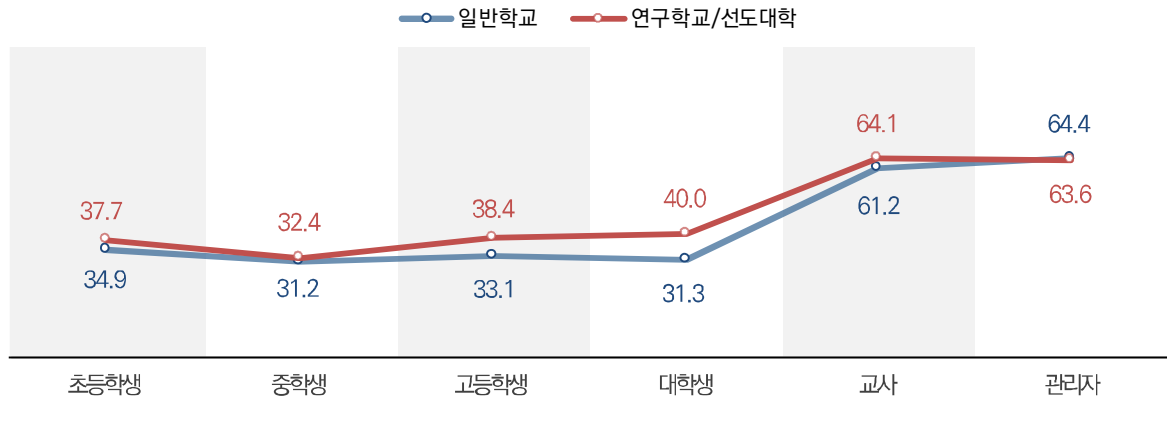
문2. 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?



구분	사례수	종합(%)			
		알고 있음	보통	알지 못함	
전체	83,460	44.1	39.6	16.4	
초등학생	일반학교	22,971	45.0	37.3	17.7
	연구학교	823	54.8	35.4	9.8
중학생	일반학교	23,229	42.7	40.8	16.5
	연구학교	3,179	47.4	39.8	12.8
고등학생	일반학교	22,447	40.0	41.9	18.0
	연구학교	1,342	44.0	39.7	16.2
대학생	일반대학	1,500	35.8	44.2	20.0
	선도대학	1,500	39.2	39.9	20.9
교사	일반학교	5,034	55.5	37.6	6.9
	연구학교	270	67.4	26.7	5.9
관리자	일반학교	1,110	73.3	23.6	3.1
	연구학교	55	87.3	12.7	-

- \* 북한에 대해 얼마나 알고 있는가에 대해 물어봤을 때, 학교급별로 분석한 결과 초, 중 고등학생 모두 연구학교의 응답이 일반학교의 응답에 비해 높게 나타남. 그러나, 학교급이 높아질수록 연구학교와 일반학교의 북한에 대한 인지도 차이가 줄어드는 경향을 보임
- \* 대학생, 교사 및 관리자의 경우에도 연구학교(선도대학)의 응답이 일반학교(일반대학)의 응답보다 높게 나타났으며, 특히 북한에 대한 인지도는 연구학교의 관리자에서 가장 높게 나타남
- \* 일반학교의 경우, 초등학교부터 고등학교까지 북한에 대해 알고 있다는 응답 비율이 거의 동일하게 유지되었으나, 연구학교는 학교급이 낮을수록 북한에 대한 인지도가 높아지는 경향을 보여, 북한 및 통일에 대한 교육을 학교급이 낮은 초등학교부터 실행하는 것이 교육적 효과를 더 크게 나타낼 것으로 보여짐

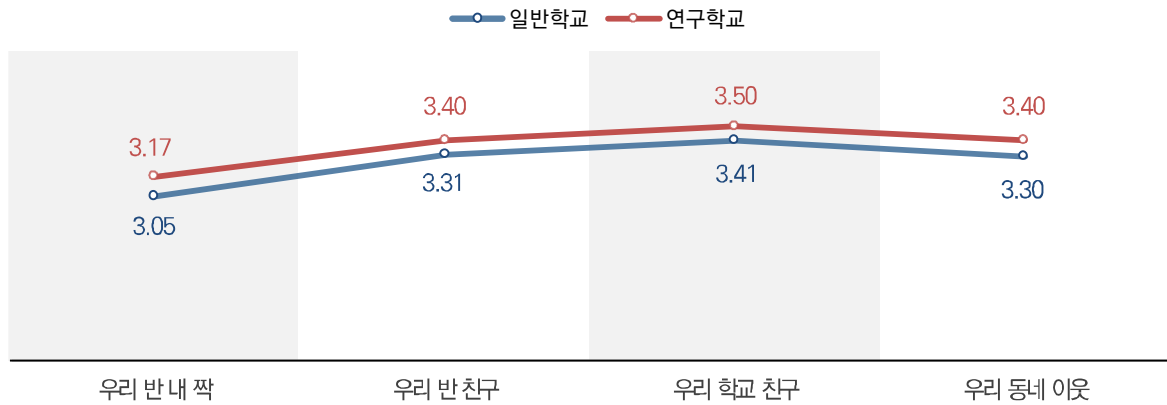
문5(대학생, 교사, 관리자 설문지 기준).. 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?



구분	사례수	종합(%)			
		그렇다	보통	그렇지 않다	
전체	83,460	35.5	29.8	34.7	
초등학생	일반학교	22,971	34.9	31.8	33.3
	연구학교	823	37.7	32.0	30.4
중학생	일반학교	23,229	31.2	30.9	37.9
	연구학교	3,179	32.4	34.7	32.9
고등학생	일반학교	22,447	33.1	27.5	39.4
	연구학교	1,342	38.4	25.3	36.3
대학생	일반학교	1,500	31.3	34.2	34.5
	선도대학	1,500	40.0	29.3	30.7
교사	일반학교	5,034	61.2	24.0	14.9
	연구학교	270	64.1	22.2	13.7
관리자	일반학교	1,110	64.4	24.6	11.0
	연구학교	55	63.6	18.2	18.2

- \* 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 주는가에 대해 물어본 결과, 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생, 교사는 일반학교(일반대학) 응답자가 연구학교(선도대학) 응답자보다 상대적으로 높게 나타남. 반면, 관리자의 경우 연구학교(선도대학) 응답자가 일반학교(일반대학) 응답자보다 상대적으로 높게 나타남.
- \* 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생과 같은 학생층에서보다 교사 및 관리자에서 남북 분단 상황이 자신의 삶에 영향을 준다고 응답하는 비율이 상대적으로 높게 나타남.
- \* 초등학생, 중학생, 교사, 관리자의 경우 일반학교와 연구학교의 차이가 상대적으로 크게 나타나지 않음

문5. [초·중고] 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?

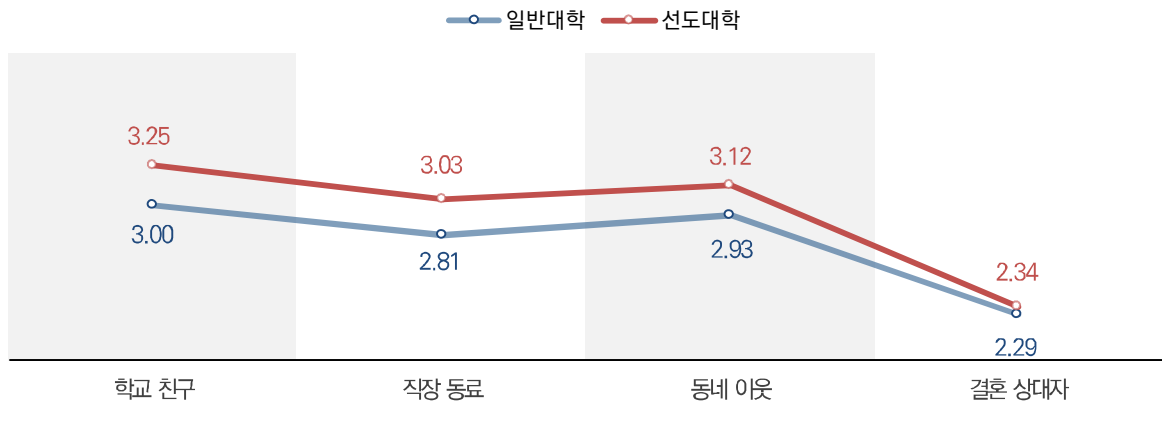


구분	사례수	5점 평균(점)				
		우리 반 내 짝	우리 반 친구	우리 학교 친구	우리 동네 이웃	
전체	73,991	3.06	3.32	3.42	3.30	
구분	일반학교	68,647	3.05	3.31	3.41	3.30
	연구학교	5,344	3.17	3.40	3.50	3.40

- \* 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민과의 관계 형성 시 편안한 정도에 대해 물어본 결과, 상대적으로 일반학교 대비 연구학교에서 편안함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타났으며, 전반적으로 대상과의 관계가 밀접할수록 편안함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타남
- \* 연구학교와 일반학교 모두 북한이탈주민이 '우리 반 내 짝'이 되었을 때 느끼는 편안함 정도가 가장 낮았던 것으로 나타났으며, 상대적으로 '우리 학교 친구'에 대한 편안함 정도가 가장 높았던 것으로 나타남



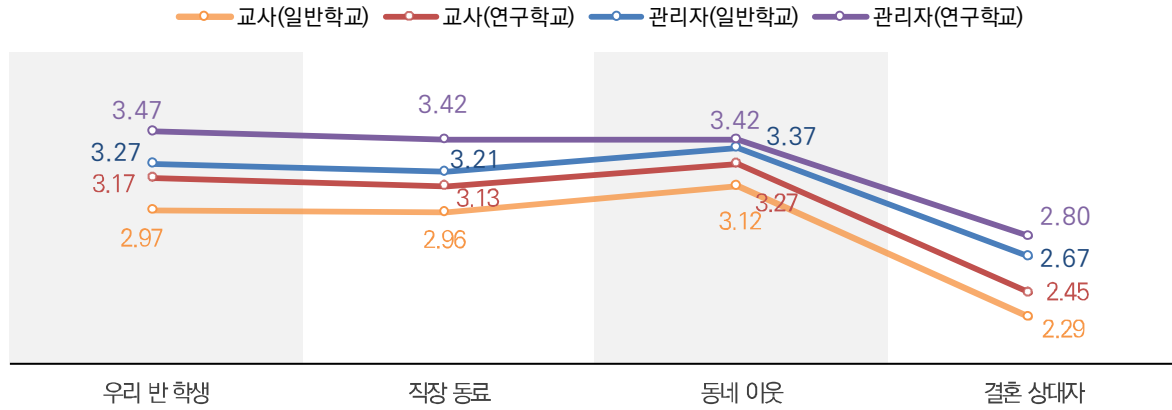
문6. [대학생] 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?



구분	사례수	5점 평균(점)				
		학교 친구	직장 동료	동네 이웃	결혼 상대자	
전체	3,000	3.13	2.92	3.02	2.31	
구분	일반대학	1,500	3.00	2.81	2.93	2.29
	선도대학	1,500	3.25	3.03	3.12	2.34

- \* 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민과의 관계 형성 시 편안한 정도에 대해 물어본 결과, 상대적으로 일반대학 대비 선도대학에서 보다 편안함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타났으며, 전반적으로 대상과의 관계가 밀접할수록 편안함을 느끼는 정도가 낮은 것으로 나타남.
- \* 선도대학과 일반대학 모두 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 느끼는 편안함 정도가 가장 낮게 나타났으며, 일반학교와 선도대학 모두 '학교 친구'가 상대적으로 편안함 정도가 가장 높았던 것으로 나타남

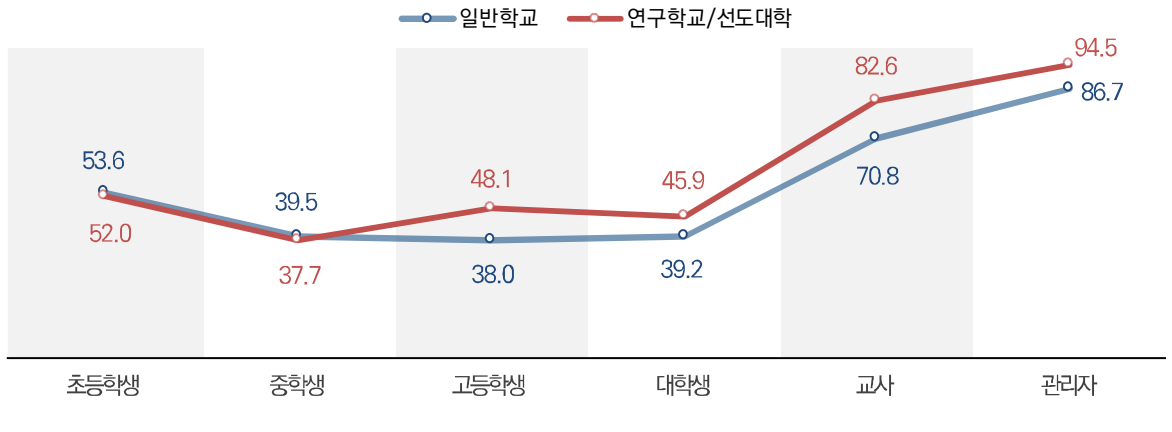
문6. [교사/관리자] 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?



구분	사례수	5점 평균(점)				
		우리 반 학생	직장 동료	동네 이웃	결혼 상대자	
전체	6,469	3.04	3.01	3.17	2.37	
교사	일반학교	5,034	2.97	2.96	3.12	2.29
	연구학교	270	3.17	3.13	3.27	2.45
관리자	일반학교	1,110	3.27	3.21	3.37	2.67
	연구학교	55	3.47	3.42	3.42	2.80

- \* 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민과의 관계 형성 시 편안한 정도에 대해 물어본 결과, 상대적으로 일반학교 대비 연구학교에서 편안함을 느끼는 정도가 높았던 것으로 나타났으며, 전반적으로 대상과의 관계가 밀접할수록 편안함을 느끼는 정도가 낮은 것으로 나타남
- \* 일반학교와 연구학교 모두 북한이탈주민이 '결혼 상대자'가 되었을 때 느끼는 편안함 정도가 가장 낮게 나타났으며, '동네 이웃'의 경우 연구학교 관리자를 제외하면 편안함 정도가 가장 높은 것으로 나타남. (연구학교 관리자의 경우 '우리반 학생'이 가장 높게 나타남)
- \* 상대적으로 교사보다 관리자의 편안함 정도가 보다 높았던 것으로 나타남

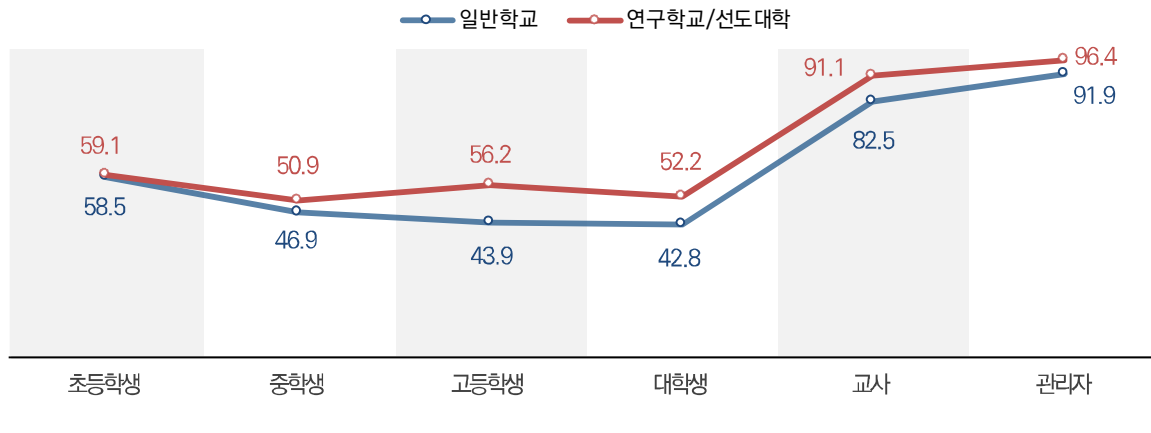
문10(대학생, 교사, 관리자 설문지 기준). 통일에 대해 관심이 있나요?



구분	사례수	종합(%)			
		관심이 있다	보통	관심이 없다	
전체	83,460	46.0	27.5	26.5	
초등학생	일반학교	22,971	53.6	22.0	24.5
	연구학교	823	52.0	22.7	25.3
중학생	일반학교	23,229	39.5	30.9	29.6
	연구학교	3,179	37.7	34.8	27.5
고등학생	일반학교	22,447	38.0	31.1	31.0
	연구학교	1,342	48.1	28.2	23.7
대학생	일반대학	1,500	39.2	31.8	29.0
	선도대학	1,500	45.9	29.6	24.5
교사	일반학교	5,034	70.8	20.2	9.0
	연구학교	270	82.6	13.0	4.4
관리자	일반학교	1,110	86.7	11.0	2.3
	연구학교	55	94.5	5.5	-

- \* 통일에 대한 관심이 있는가에 대해 물어본 결과, 관심이 있다는 응답은 초등학생, 중학생의 경우 일반학교가 연구학교보다 상대적으로 높게 나타난 반면, 고등학생, 대학생의 경우 상대적으로 일반학교 대비 연구학교(선도대학)의 관심 정도가 보다 높게 나타나 차이를 보였음
- \* 교사와 관리자의 경우 연구학교 응답자가 일반학교 응답자보다 관심 정도가 보다 높게 나타남
- \* 또한 고등학생의 경우 일반학교와 연구학교 간의 관심 정도 차이가 다른 학생층보다 큰 것으로 나타났으며 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생과 같은 학생층보다 교사 및 관리자에서 상대적으로 통일에 대한 관심이 더 높다고 응답한 것으로 나타남

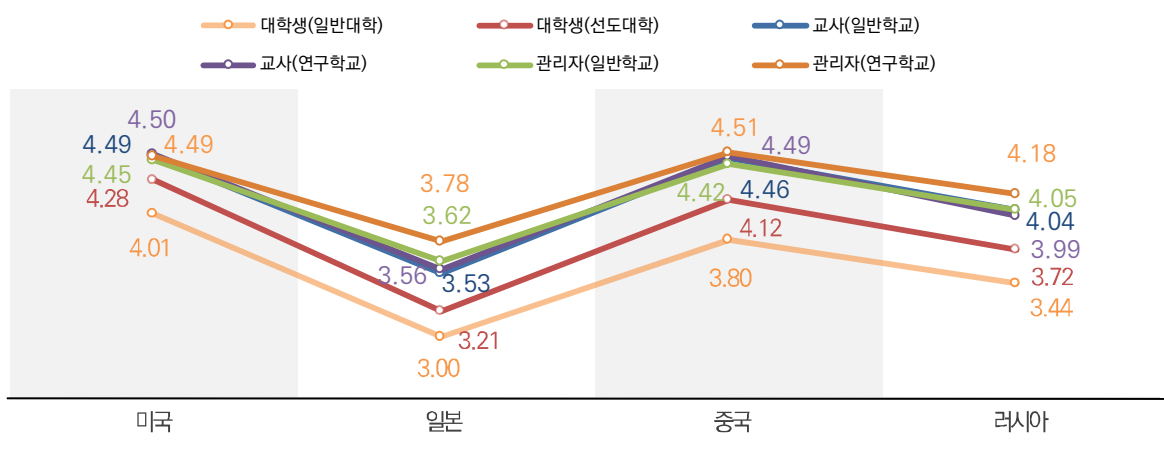
문13(대학생, 교사, 관리자 설문지 기준). 통일이 필요하다고 생각하시나요? 필요하지 않다고 생각하시나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



구분	사례수	종합(%)			
		필요	불필요	잘 모름/ 관심없음	
전체	83,460	52.7	37.0	10.3	
초등학생	일반학교	22,971	58.5	31.5	10.0
	연구학교	823	59.1	32.8	8.1
중학생	일반학교	23,229	46.9	41.3	11.8
	연구학교	3,179	50.9	39.6	9.6
고등학생	일반학교	22,447	43.9	44.1	12.0
	연구학교	1,342	56.2	33.1	10.7
대학생	일반대학	1,500	42.8	48.1	9.2
	선도대학	1,500	52.2	41.9	5.9
교사	일반학교	5,034	82.5	14.6	2.9
	연구학교	270	91.1	8.5	.4
관리자	일반학교	1,110	91.9	6.9	1.2
	연구학교	55	96.4	3.6	-

- \* 통일에 대한 필요성에 대해 물어본 결과, 필요하다는 응답은 전반적으로 일반학교(일반대학) 대비 연구학교(선도대학)에서 보다 높게 나타남
- \* 학교급별로는 초등학생 > 고등학생 > 대학생 > 중학생 순으로 통일에 대한 필요성이 높게 나타나는 경향을 보였으며, 고등학교의 경우 타 집단 대비 상대적으로 일반학교와 연구학교 간의 차이가 가장 큰 것으로 나타남
- \* 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생과 같은 학생층보다 교사 및 관리자에서 상대적으로 통일에 대한 필요성이 더 높다고 응답한 것으로 나타남

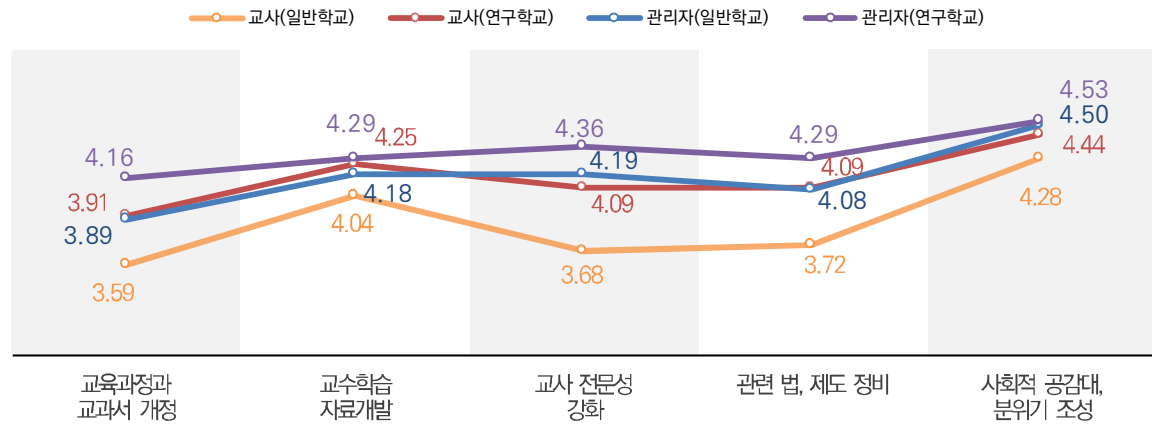
문16(교사, 관리자 설문지 기준). 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요?  
아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.



구분	사례수	5점 평균(점)				
		미국	일본	중국	러시아	
전체	9,469	4.38	3.41	4.30	3.90	
대학생	일반대학	1,500	4.01	3.00	3.80	3.44
	선도대학	1,500	4.28	3.21	4.12	3.72
교사	일반학교	5,034	4.49	3.53	4.46	4.04
	연구학교	270	4.50	3.56	4.49	3.99
관리자	일반학교	1,110	4.45	3.62	4.42	4.05
	연구학교	55	4.49	3.78	4.51	4.18

- \* 남북통일에 대한 국가별 영향력을 물어본 결과, 전반적으로 '미국', '중국', '러시아', '일본' 순으로 영향력이 강하다고 응답하였으며, 대부분의 항목에서 일반학교 대비 선도대학(연구학교)의 영향력 정도가 높게 나타남(교사의 경우 러시아에 대한 영향력 정도가 연구학교보다 일반학교에서 높게 나타남)
- \* 대학생의 경우 남북통일에 대한 각 국가별 영향력에 대해 교사 및 관리자에 비해 낮게 생각하는 것으로 나타남

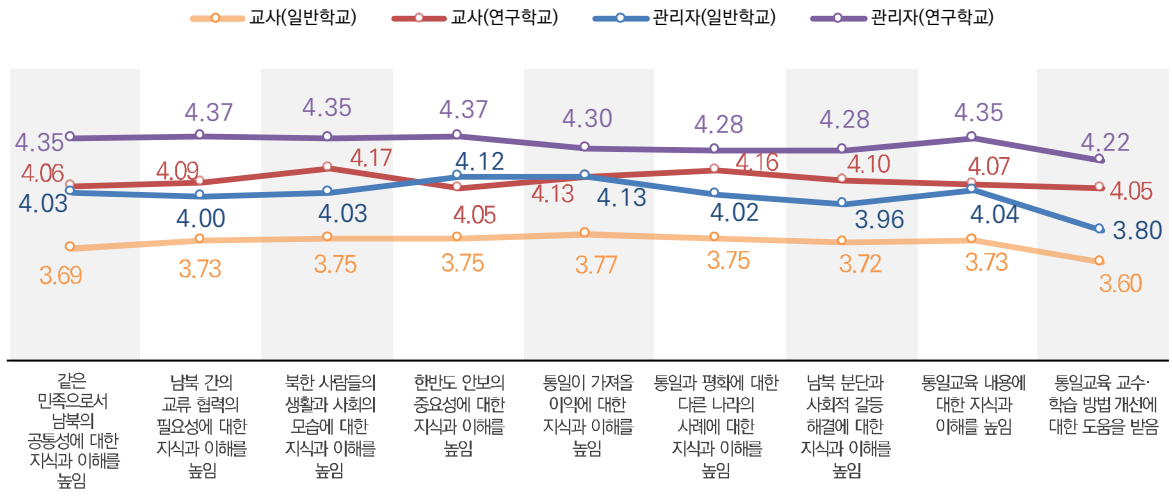
문23. [교사/관리자] 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.



구분	사례수	5점 평균(점)					
		교육과정과 교과서 개정	교수학습 자료개발	교사 전문성 강화	관련 법, 제도 정비	사회적 공감대, 분위기 조성	
전체	6,469	3.66	4.08	3.79	3.80	4.32	
교사	일반학교	5,034	3.59	4.04	3.68	3.72	4.28
	연구학교	270	3.91	4.25	4.09	4.09	4.44
관리자	일반학교	1,110	3.89	4.18	4.19	4.08	4.50
	연구학교	55	4.16	4.29	4.36	4.29	4.53

- \* 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요한가에 대해 물어본 결과, 일반학교 대비 연구학교에서 보다 통일교육을 활성화하는 것에 대한 관심도가 상대적으로 높게 나타남.
- \* 전반적으로 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’이 필요하다는 응답이 높게 나타난 반면, ‘교육과정과 교과서 개정’이 필요하다는 응답이 낮게 나타남.
- \* 모든 집단에서 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 ‘사회적 공감대, 분위기 조성’에 중점을 두어야한다는 응답이 높게 나타났으며 그 중에서 연구학교의 관리자가 통일교육 활성화 방안에 대해 관심도가 가장 높은 것으로 나타남

문24-3. [교사/관리자] 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요?  
아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.



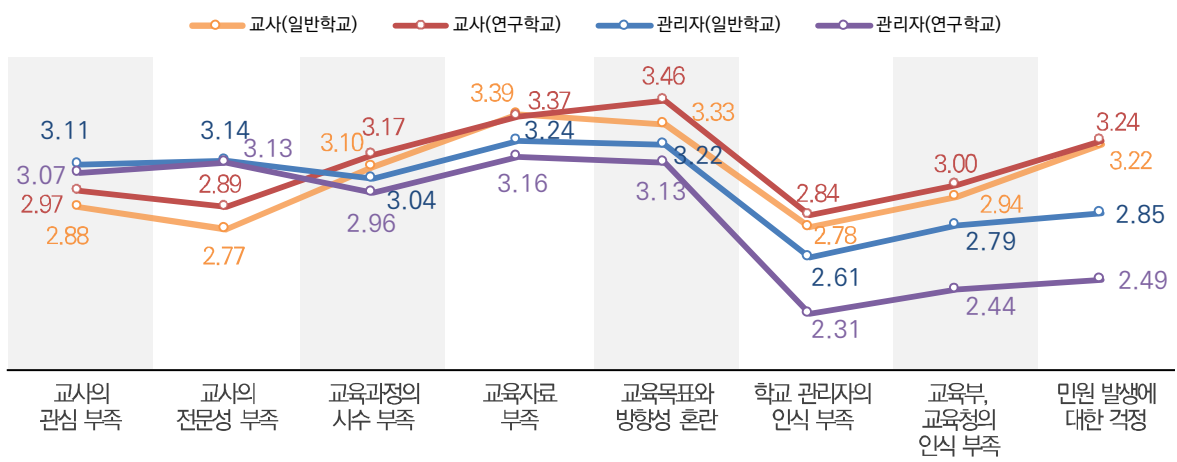
구분	사례수	5점 평균(점)					
		같은 민족으로서 남북의 공동성에 대한 지식과 이해를 높임	남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임	북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임	한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임	통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임
전체	4,008	3.78	3.81	3.83	3.84	3.86	
교사	일반학교	2,944	3.69	3.73	3.75	3.75	3.77
	연구학교	183	4.06	4.09	4.17	4.05	4.13
관리자	일반학교	835	4.03	4.00	4.03	4.12	4.13
	연구학교	46	4.35	4.37	4.35	4.37	4.30

구분	사례수	5점 평균(점)				
		통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임	통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임	통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음	
전체	4,008	3.83	3.80	3.82	3.67	
교사	일반학교	2,944	3.75	3.72	3.73	3.60
	연구학교	183	4.16	4.10	4.07	4.05
관리자	일반학교	835	4.02	3.96	4.04	3.80
	연구학교	46	4.28	4.28	4.35	4.22

- \* 연수 수강 후 어떤 변화가 있었는가에 대해 물어본 결과, 전반적으로 연구학교의 교사와 관리자가 일반학교의 교사와 관리자보다 변화가 있었다는 응답이 높게 나타남. 특히, 타 집단 대비 일반학교의 교사는 연수 수강 후 변화가 있었다는 응답이 상대적으로 낮게 나타남
- \* 연수 수강 후 발생한 변화 결과에 대해 '통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음'에 대한 응답이 각 집단별로 가장 낮게 나타남



문26. [교사/관리자] 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.



구분	사례수	5점 평균(점)								
		교사의 관심 부족	교사의 전문성 부족	교육 과정의 시수 부족	교육 자료 부족	교육 목표와 방향성 혼란	학교 관리자의 인식 부족	교육부, 교육청의 인식 부족	민원 발생에 대한 걱정	
전체	6,469	2.92	2.85	3.09	3.36	3.31	2.75	3.20	3.15	
교사	일반학교	5,034	2.88	2.77	3.10	3.39	3.33	2.78	2.94	3.22
	연구학교	270	2.97	2.89	3.17	3.37	3.46	2.84	3.00	3.24
관리자	일반학교	1,110	3.11	3.14	3.04	3.24	3.22	2.61	2.79	2.85
	연구학교	55	3.07	3.13	2.96	3.16	3.13	2.31	2.44	2.49

- \* 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인가에 대해 물어본 결과, 대부분의 집단에서 ‘교육 자료 부족’에 어려움이 있다는 응답이 가장 높게 나타남(연구학교 교사의 경우 ‘교육목표와 방향성 혼란’이 가장 높았음)
- \* 반면 ‘학교 관리자의 인식 부족’에 어려움이 있다는 응답은 대부분의 집단에서 가장 낮게 나타남(일반학교 교사의 경우 ‘교사의 전문성 부족’이 가장 낮았음)
- \* 일반학교의 관리자는 ‘교사의 관심 부족’과 ‘교사의 전문성 부족’에 대한 어려움이 있다는 응답이 타 집단 대비 높게 나타났으며, 연구학교의 교사는 ‘교육 과정의 시수 부족’, ‘교육목표와 방향성 혼란’, ‘학교 관리자의 인식 부족’, ‘교육부, 교육청의 인식 부족’, ‘민원 발생에 대한 걱정’에 대한 어려움이 있다는 응답이 타 집단 대비 높게 나타남

부록

1

## 연구학교 조사 결과 통계표



## 부록1-1장. 학생[연구학교] 조사 결과 통계표

## 1. 북한에 대한 인식

문1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타
일반학교	(68,647)	32.1	7.4	43.5	12.5	4.6
연구학교	(5,344)	41.7	11.8	33.7	9.8	2.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타	
전체	(5,344)	41.7	11.8	33.7	9.8	2.9	
성별	남자	(2,951)	38.5	10.3	35.3	12.9	2.8
	여자	(2,393)	45.6	13.7	31.8	6.0	2.9
학교급	초등학교	(823)	38.9	12.0	36.3	8.3	4.5
	중학교	(3,179)	42.5	13.1	33.3	8.7	2.4
	고등학교	(1,342)	41.6	8.9	33.2	13.3	3.1
학년	초5	(391)	39.6	12.0	35.5	8.7	4.1
	초6	(432)	38.2	12.0	37.0	7.9	4.9
	중1	(1,156)	41.2	13.8	35.0	7.7	2.2
	중2	(949)	44.3	13.4	32.5	7.4	2.5
	중3	(1,074)	42.4	11.9	32.2	11.1	2.4
	고1	(667)	47.8	10.0	30.0	9.9	2.2
	고2	(479)	36.3	9.0	36.5	15.0	3.1
	고3	(196)	33.2	4.6	35.7	20.9	5.6
학교 소재지	부산	(471)	39.3	14.2	34.8	9.1	2.5
	대구	(462)	43.3	16.7	29.4	7.6	3.0
	인천	(28)	53.6	10.7	32.1	3.6	0.0
	대전	(848)	42.0	15.6	32.9	7.7	1.9
	광주	(232)	43.1	11.6	34.5	6.9	3.9
	울산	(236)	38.1	11.4	36.9	11.0	2.5
	강원	(437)	39.1	14.0	33.9	8.9	4.1
	전북	(855)	38.8	7.3	36.1	14.4	3.4
	전남	(698)	43.0	8.2	34.7	10.9	3.3
	경북	(231)	35.1	10.0	41.6	10.4	3.0
경남	(846)	47.2	11.5	29.9	9.1	2.4	

## 2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	별로 알지 못한다	전혀 알지 못한다	종합			100점 평균
							알고 있음	보통	알지 못 함	
일반학교	(68,647)	8.1	34.5	40.0	14.7	2.7	42.6	40.0	17.4	57.7
연구학교	(5,344)	9.0	38.7	39.1	11.0	2.2	47.7	39.1	13.2	60.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	별로 알지 못한다	전혀 알지 못한다	종합			100점 평균	
							알고 있음	보통	알지 못 함		
전체	(5,344)	9.0	38.7	39.1	11.0	2.2	47.7	39.1	13.2	60.3	
성별	남자	(2,951)	11.8	37.8	37.1	10.7	2.6	49.6	37.1	13.3	61.4
	여자	(2,393)	5.6	39.8	41.5	11.3	1.8	45.4	41.5	13.1	59.0
학교급	초등학교	(823)	9.8	45.0	35.4	8.1	1.7	54.8	35.4	9.8	63.3
	중학교	(3,179)	9.0	38.4	39.8	10.4	2.4	47.4	39.8	12.8	60.3
	고등학교	(1,342)	8.4	35.6	39.7	14.0	2.2	44.0	39.7	16.2	58.5
학년	초5	(391)	10.0	46.3	35.8	6.1	1.8	56.3	35.8	7.9	64.1
	초6	(432)	9.7	43.8	35.0	10.0	1.6	53.5	35.0	11.6	62.5
	중1	(1,156)	8.5	38.8	40.4	10.3	2.0	47.3	40.4	12.3	60.4
	중2	(949)	8.0	38.8	38.5	12.1	2.6	46.8	38.5	14.8	59.4
	중3	(1,074)	10.5	37.5	40.3	9.1	2.5	48.0	40.3	11.6	61.1
	고1	(667)	8.4	36.9	41.4	11.5	1.8	45.3	41.4	13.3	59.6
	고2	(479)	8.1	34.9	37.0	17.7	2.3	43.0	37.0	20.0	57.2
	고3	(196)	9.2	33.2	40.8	13.3	3.6	42.3	40.8	16.8	57.8
학교 소재지	부산	(471)	8.3	40.6	39.1	9.1	3.0	48.8	39.1	12.1	60.5
	대구	(462)	10.2	56.7	27.1	4.5	1.5	66.9	27.1	6.1	67.4
	인천	(28)	14.3	21.4	57.1	3.6	3.6	35.7	57.1	7.1	59.8
	대전	(848)	7.5	39.0	40.6	11.1	1.8	46.6	40.6	12.9	59.9
	광주	(232)	13.8	34.5	36.6	12.9	2.2	48.3	36.6	15.1	61.2
	울산	(236)	8.5	37.7	40.7	11.4	1.7	46.2	40.7	13.1	60.0
	강원	(437)	9.4	46.9	33.6	8.9	1.1	56.3	33.6	10.1	63.6
	전북	(855)	7.3	33.3	42.2	14.9	2.3	40.6	42.2	17.2	57.1
	전남	(698)	8.7	37.1	40.4	11.9	1.9	45.8	40.4	13.8	59.7
	경북	(231)	6.5	39.8	40.3	10.0	3.5	46.3	40.3	13.4	59.0
경남	(846)	11.3	31.7	42.1	11.7	3.2	43.0	42.1	14.9	59.1	

### 3. 북한 사회의 변화 여부

문3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르 겠다	종합			100점 평균
							변하고 있음	변하지 않음	잘 모름	
일반학교	(68,647)	6.9	24.6	30.9	20.7	16.9	31.5	51.6	16.9	40.4
연구학교	(5,344)	8.8	28.9	31.3	16.6	14.4	37.6	48.0	14.4	44.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르 겠다	종합			100점 평균	
							변하고 있음	변하지 않음	잘 모름		
전체	(5,344)	8.8	28.9	31.3	16.6	14.4	37.6	48.0	14.4	44.9	
성별	남자	(2,951)	10.9	27.3	29.7	19.1	13.0	38.2	48.7	13.0	44.9
	여자	(2,393)	6.1	30.8	33.4	13.6	16.0	36.9	47.0	16.0	45.0
학교급	초등학교	(823)	8.3	38.3	26.6	10.8	16.0	46.5	37.4	16.0	50.8
	중학교	(3,179)	8.8	27.3	33.0	16.1	14.8	36.1	49.0	14.8	44.6
	고등학교	(1,342)	8.9	26.8	30.4	21.5	12.4	35.8	51.9	12.4	42.2
학년	초5	(391)	9.5	39.4	24.6	9.5	17.1	48.8	34.0	17.1	53.0
	초6	(432)	7.2	37.3	28.5	12.0	15.0	44.4	40.5	15.0	48.9
	중1	(1,156)	7.1	26.8	33.9	16.9	15.3	33.9	50.8	15.3	42.8
	중2	(949)	8.1	27.7	32.5	16.8	15.0	35.8	49.2	15.0	44.0
	중3	(1,074)	11.4	27.5	32.4	14.6	14.2	38.8	47.0	14.2	47.1
	고1	(667)	9.1	28.2	31.5	18.6	12.6	37.3	50.1	12.6	44.0
	고2	(479)	8.1	26.3	30.3	23.6	11.7	34.4	53.9	11.7	40.5
학교 소재지	고3	(196)	10.2	23.5	27.0	26.0	13.3	33.7	53.1	13.3	40.2
	부산	(471)	8.9	29.5	27.0	17.8	16.8	38.4	44.8	16.8	45.2
	대구	(462)	8.4	34.0	33.8	13.0	10.8	42.4	46.8	10.8	47.5
	인천	(28)	10.7	17.9	35.7	21.4	14.3	28.6	57.1	14.3	40.3
	대전	(848)	6.6	26.2	35.4	16.5	15.3	32.8	51.9	15.3	42.3
	광주	(232)	8.6	39.2	25.4	10.8	15.9	47.8	36.2	15.9	51.5
	울산	(236)	8.1	25.8	34.7	14.8	16.5	33.9	49.6	16.5	44.2
	강원	(437)	8.7	33.9	32.3	14.4	10.8	42.6	46.7	10.8	47.1
	전북	(855)	8.3	28.4	27.1	21.6	14.5	36.7	48.8	14.5	42.5
	전남	(698)	7.9	24.2	35.1	19.6	13.2	32.1	54.7	13.2	41.1
	경북	(231)	8.7	30.3	30.7	12.6	17.7	39.0	43.3	17.7	47.5
경남	(846)	12.5	28.1	29.8	14.7	14.9	40.7	44.4	14.9	48.4	

#### 4. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(68,647)	10.8	22.3	30.1	23.7	13.2	33.0	30.1	36.8	48.4
연구학교	(5,344)	11.5	23.3	31.9	22.5	10.9	34.7	31.9	33.4	50.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(5,344)	11.5	23.3	31.9	22.5	10.9	34.7	31.9	33.4	50.5	
성별	남자	(2,951)	14.4	23.5	29.8	21.0	11.4	37.9	29.8	32.3	52.1
	여자	(2,393)	7.9	22.9	34.5	24.4	10.2	30.8	34.5	34.6	48.5
학교급	초등학교	(823)	12.3	25.4	32.0	21.3	9.1	37.7	32.0	30.4	52.6
	중학교	(3,179)	10.7	21.7	34.7	21.6	11.3	32.4	34.7	32.9	49.7
	고등학교	(1,342)	12.8	25.6	25.3	25.5	10.8	38.4	25.3	36.3	51.0
학년	초5	(391)	12.8	26.9	33.8	17.6	9.0	39.6	33.8	26.6	54.2
	초6	(432)	11.8	24.1	30.3	24.5	9.3	35.9	30.3	33.8	51.2
	중1	(1,156)	10.2	21.3	35.2	22.1	11.2	31.5	35.2	33.3	49.3
	중2	(949)	10.2	23.0	35.6	19.5	11.7	33.2	35.6	31.2	50.1
	중3	(1,074)	11.6	21.1	33.2	22.8	11.2	32.8	33.2	34.0	49.8
	고1	(667)	11.5	28.2	23.4	26.5	10.3	39.7	23.4	36.9	51.0
	고2	(479)	12.1	23.6	26.1	25.9	12.3	35.7	26.1	38.2	49.3
	고3	(196)	18.9	21.4	30.1	20.9	8.7	40.3	30.1	29.6	55.2
학교 소재지	부산	(471)	11.5	22.3	28.5	24.6	13.2	33.8	28.5	37.8	48.6
	대구	(462)	10.4	21.9	32.7	23.2	11.9	32.3	32.7	35.1	48.9
	인천	(28)	14.3	25.0	28.6	21.4	10.7	39.3	28.6	32.1	52.7
	대전	(848)	8.0	23.3	35.7	23.3	9.6	31.4	35.7	32.9	49.2
	광주	(232)	13.8	24.1	32.8	21.6	7.8	37.9	32.8	29.3	53.7
	울산	(236)	11.9	19.5	41.9	20.3	6.4	31.4	41.9	26.7	52.5
	강원	(437)	12.6	30.4	28.8	18.5	9.6	43.0	28.8	28.1	54.5
	전북	(855)	12.5	23.4	27.7	25.0	11.3	35.9	27.7	36.4	50.2
	전남	(698)	10.7	23.8	30.5	24.1	10.9	34.5	30.5	35.0	49.9
	경북	(231)	10.4	25.5	27.3	23.4	13.4	35.9	27.3	36.8	49.0
경남	(846)	13.9	20.3	34.9	19.0	11.8	34.3	34.9	30.9	51.4	

## 5. 북한이탈주민과의 관계

### 1) 우리반 내 짝

문5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(68,647)	9.7	19.1	44.1	20.7	6.5	28.8	44.1	27.1	51.2
연구학교	(5,344)	11.3	21.2	45.2	17.3	5.0	32.5	45.2	22.3	54.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
<b>전체</b>	<b>(5,344)</b>	<b>11.3</b>	<b>21.2</b>	<b>45.2</b>	<b>17.3</b>	<b>5.0</b>	<b>32.5</b>	<b>45.2</b>	<b>22.3</b>	<b>54.1</b>	
성별	남자	(2,951)	11.3	20.3	45.5	16.9	6.0	31.5	45.5	22.9	53.4
	여자	(2,393)	11.3	22.4	44.9	17.8	3.7	33.7	44.9	21.4	55.0
학교급	초등학교	(823)	14.5	23.7	33.8	21.5	6.6	38.2	33.8	28.1	54.5
	중학교	(3,179)	10.9	21.9	46.9	15.5	4.8	32.7	46.9	20.4	54.6
	고등학교	(1,342)	10.3	18.2	48.3	18.9	4.4	28.5	48.3	23.2	52.8
학년	초5	(391)	15.9	24.0	34.3	20.2	5.6	39.9	34.3	25.8	56.1
	초6	(432)	13.2	23.4	33.3	22.7	7.4	36.6	33.3	30.1	53.1
	중1	(1,156)	11.1	23.5	44.9	16.2	4.3	34.6	44.9	20.5	55.2
	중2	(949)	11.3	23.3	44.0	17.0	4.4	34.6	44.0	21.4	55.0
	중3	(1,074)	10.2	18.8	51.7	13.6	5.7	29.1	51.7	19.3	53.6
	고1	(667)	10.8	21.0	45.1	19.6	3.4	31.8	45.1	23.1	54.0
	고2	(479)	10.2	16.1	49.1	19.4	5.2	26.3	49.1	24.6	51.7
	고3	(196)	8.7	13.8	57.1	14.8	5.6	22.4	57.1	20.4	51.3
학교 소재지	부산	(471)	11.5	22.7	43.9	14.4	7.4	34.2	43.9	21.9	54.1
	대구	(462)	13.0	24.9	40.0	17.5	4.5	37.9	40.0	22.1	56.1
	인천	(28)	10.7	25.0	53.6	10.7	0.0	35.7	53.6	10.7	58.9
	대전	(848)	8.5	21.0	49.3	17.7	3.5	29.5	49.3	21.2	53.3
	광주	(232)	12.5	21.1	29.3	28.4	8.6	33.6	29.3	37.1	50.1
	울산	(236)	12.7	24.6	41.5	15.7	5.5	37.3	41.5	21.2	55.8
	강원	(437)	12.4	24.7	42.8	16.0	4.1	37.1	42.8	20.1	56.3
	전북	(855)	9.0	17.1	48.8	19.5	5.6	26.1	48.8	25.1	51.1
	전남	(698)	9.0	19.9	51.0	16.5	3.6	28.9	51.0	20.1	53.6
	경북	(231)	17.7	20.3	36.8	22.5	2.6	38.1	36.8	25.1	57.0
	경남	(846)	14.1	21.3	45.2	13.6	5.9	35.3	45.2	19.5	56.0



## 2) 우리반 친구

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(68,647)	12.7	23.9	48.8	10.7	3.9	36.6	48.8	14.6	57.7
연구학교	(5,344)	14.2	26.0	48.4	8.2	3.1	40.2	48.4	11.4	60.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(5,344)	14.2	26.0	48.4	8.2	3.1	40.2	48.4	11.4	60.0	
성별	남자	(2,951)	13.8	24.9	48.1	9.2	4.0	38.7	48.1	13.2	58.8
	여자	(2,393)	14.7	27.3	48.9	7.0	2.1	42.0	48.9	9.2	61.4
학교급	초등학교	(823)	19.7	30.0	37.3	9.6	3.4	49.7	37.3	13.0	63.2
	중학교	(3,179)	13.7	26.6	49.2	7.4	3.1	40.2	49.2	10.5	60.1
	고등학교	(1,342)	12.1	22.1	53.4	9.3	3.1	34.2	53.4	12.4	57.7
학년	초5	(391)	22.0	30.4	35.3	9.0	3.3	52.4	35.3	12.3	64.7
	초6	(432)	17.6	29.6	39.1	10.2	3.5	47.2	39.1	13.7	61.9
	중1	(1,156)	14.7	29.1	46.5	7.4	2.3	43.8	46.5	9.8	61.6
	중2	(949)	13.9	26.8	48.2	8.5	2.6	40.7	48.2	11.2	60.2
	중3	(1,074)	12.3	23.7	53.2	6.4	4.4	36.0	53.2	10.8	58.3
	고1	(667)	12.9	25.3	51.4	8.4	1.9	38.2	51.4	10.3	59.7
	고2	(479)	11.7	19.8	54.9	9.6	4.0	31.5	54.9	13.6	56.4
	고3	(196)	10.7	16.3	56.6	11.7	4.6	27.0	56.6	16.3	54.2
학교 소재지	부산	(471)	15.7	27.4	46.9	7.0	3.0	43.1	46.9	10.0	61.5
	대구	(462)	16.9	33.8	39.6	6.9	2.8	50.6	39.6	9.7	63.7
	인천	(28)	7.1	25.0	64.3	3.6	0.0	32.1	64.3	3.6	58.9
	대전	(848)	10.6	25.7	55.4	6.4	1.9	36.3	55.4	8.3	59.2
	광주	(232)	19.8	22.0	38.4	16.4	3.4	41.8	38.4	19.8	59.6
	울산	(236)	16.5	33.9	38.1	8.1	3.4	50.4	38.1	11.4	63.0
	강원	(437)	14.9	29.7	46.0	6.4	3.0	44.6	46.0	9.4	61.8
	전북	(855)	10.2	21.3	53.8	10.6	4.1	31.5	53.8	14.7	55.7
	전남	(698)	11.5	25.8	51.1	9.0	2.6	37.2	51.1	11.6	58.6
	경북	(231)	22.5	25.1	42.4	7.8	2.2	47.6	42.4	10.0	64.5
경남	(846)	17.3	23.3	47.5	7.4	4.5	40.5	47.5	11.9	60.3	

## 3) 우리 학교 친구

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(68,647)	15.3	24.7	49.7	6.9	3.4	40.0	49.7	10.3	60.4
연구학교	(5,344)	17.0	26.4	48.6	5.2	2.8	43.4	48.6	8.0	62.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분		사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
								편하다	보통	불편하다	
전체		(5,344)	17.0	26.4	48.6	5.2	2.8	43.4	48.6	8.0	62.4
성별	남자	(2,951)	15.9	25.2	49.0	6.1	3.7	41.1	49.0	9.9	60.9
	여자	(2,393)	18.5	27.8	48.1	4.1	1.6	46.3	48.1	5.6	64.4
학교급	초등학교	(823)	23.6	31.7	35.5	6.0	3.3	55.3	35.5	9.2	66.6
	중학교	(3,179)	16.9	26.5	49.0	4.9	2.6	43.4	49.0	7.5	62.6
	고등학교	(1,342)	13.4	22.7	55.6	5.4	2.9	36.1	55.6	8.3	59.6
학년	초5	(391)	25.8	30.9	34.8	4.9	3.6	56.8	34.8	8.4	67.6
	초6	(432)	21.5	32.4	36.1	6.9	3.0	53.9	36.1	10.0	65.6
	중1	(1,156)	18.7	28.0	47.1	4.2	1.9	46.7	47.1	6.1	64.3
	중2	(949)	17.3	27.3	47.6	5.9	1.9	44.6	47.6	7.8	63.0
	중3	(1,074)	14.6	24.3	52.3	4.8	3.9	38.9	52.3	8.8	60.2
	고1	(667)	13.6	27.0	52.5	4.8	2.1	40.6	52.5	6.9	61.3
	고2	(479)	13.6	19.2	58.2	5.4	3.5	32.8	58.2	9.0	58.5
	고3	(196)	12.2	16.8	59.7	7.1	4.1	29.1	59.7	11.2	56.5
학교 소재지	부산	(471)	16.8	28.7	48.0	4.5	2.1	45.4	48.0	6.6	63.4
	대구	(462)	24.2	31.8	35.9	6.1	1.9	56.1	35.9	8.0	67.6
	인천	(28)	14.3	25.0	60.7	0.0	0.0	39.3	60.7	0.0	63.4
	대전	(848)	14.0	26.5	54.2	3.9	1.3	40.6	54.2	5.2	62.0
	광주	(232)	22.4	26.3	40.9	6.9	3.4	48.7	40.9	10.3	64.3
	울산	(236)	22.5	31.4	38.1	4.2	3.8	53.8	38.1	8.1	66.1
	강원	(437)	18.1	31.4	43.2	4.8	2.5	49.4	43.2	7.3	64.4
	전북	(855)	11.1	21.8	57.2	5.7	4.2	32.9	57.2	9.9	57.5
	전남	(698)	14.2	24.2	53.0	6.4	2.1	38.4	53.0	8.6	60.5
	경북	(231)	22.9	29.4	39.8	5.6	2.2	52.4	39.8	7.8	66.3
	경남	(846)	19.6	23.8	47.6	5.0	4.0	43.4	47.6	9.0	62.5

#### 4) 우리 동네 이웃

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(68,647)	13.8	21.6	49.3	10.8	4.4	35.4	49.3	15.3	57.4
연구학교	(5,344)	15.3	24.0	49.3	8.1	3.3	39.3	49.3	11.4	60.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(5,344)	15.3	24.0	49.3	8.1	3.3	39.3	49.3	11.4	60.0	
성별	남자	(2,951)	14.4	22.4	49.9	8.8	4.5	36.8	49.9	13.4	58.3
	여자	(2,393)	16.4	25.9	48.6	7.3	1.8	42.3	48.6	9.1	62.0
학교급	초등학교	(823)	21.6	29.2	36.1	10.0	3.2	50.8	36.1	13.1	64.0
	중학교	(3,179)	14.8	24.0	50.6	7.6	3.0	38.8	50.6	10.6	60.0
	고등학교	(1,342)	12.6	20.6	54.4	8.3	4.0	33.2	54.4	12.4	57.4
학년	초5	(391)	23.0	29.7	34.5	9.2	3.6	52.7	34.5	12.8	64.8
	초6	(432)	20.4	28.7	37.5	10.6	2.8	49.1	37.5	13.4	63.3
	중1	(1,156)	16.3	25.8	47.9	7.6	2.3	42.1	47.9	9.9	61.5
	중2	(949)	15.5	24.8	49.3	7.7	2.7	40.3	49.3	10.4	60.6
	중3	(1,074)	12.5	21.5	54.6	7.4	4.0	34.0	54.6	11.5	57.8
	고1	(667)	13.8	22.5	52.6	7.9	3.1	36.3	52.6	11.1	59.0
	고2	(479)	11.5	19.2	55.7	9.0	4.6	30.7	55.7	13.6	56.0
	고3	(196)	11.2	17.9	57.1	8.2	5.6	29.1	57.1	13.8	55.2
학교 소재지	부산	(471)	14.9	25.3	49.9	7.2	2.8	40.1	49.9	10.0	60.6
	대구	(462)	22.9	27.9	38.7	7.6	2.8	50.9	38.7	10.4	65.2
	인천	(28)	17.9	25.0	57.1	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	65.2
	대전	(848)	11.8	26.3	53.5	6.3	2.1	38.1	53.5	8.4	59.8
	광주	(232)	18.1	24.1	42.2	12.5	3.0	42.2	42.2	15.5	60.5
	울산	(236)	17.4	32.2	40.7	6.8	3.0	49.6	40.7	9.7	63.6
	강원	(437)	16.9	27.5	45.3	7.8	2.5	44.4	45.3	10.3	62.1
	전북	(855)	9.8	19.1	56.0	9.8	5.3	28.9	56.0	15.1	54.6
	전남	(698)	12.9	20.3	55.2	8.7	2.9	33.2	55.2	11.6	57.9
	경북	(231)	22.9	29.0	37.7	8.7	1.7	51.9	37.7	10.4	65.7
경남	(846)	18.0	21.2	48.2	8.2	4.5	39.1	48.2	12.6	60.0	

## 6. 남북 관계의 평화 정도

문6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화 롭다	보통 이다	대체로 평화 롭지 않다	매우 평화 롭지 않다	종합			100점 평균
							평화 롭다	보통	평화롭지 않다	
일반학교	(68,647)	1.3	9.3	33.4	45.2	10.8	10.6	33.4	56.0	36.3
연구학교	(5,344)	2.7	11.4	35.6	41.9	8.4	14.0	35.6	50.3	39.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분		사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화 롭다	보통 이다	대체로 평화 롭지 않다	매우 평화 롭지 않다	종합			100점 평균
								평화 롭다	보통	평화롭지 않다	
전체		(5,344)	2.7	11.4	35.6	41.9	8.4	14.0	35.6	50.3	39.5
성별	남자	(2,951)	3.8	11.2	32.8	41.5	10.7	15.0	32.8	52.2	39.0
	여자	(2,393)	1.3	11.6	39.1	42.5	5.6	12.9	39.1	48.1	40.1
학교급	초등학교	(823)	2.6	15.9	31.5	42.4	7.7	18.5	31.5	50.1	40.8
	중학교	(3,179)	3.0	10.9	38.9	39.4	7.9	13.9	38.9	47.2	40.4
	고등학교	(1,342)	2.1	9.6	30.5	47.8	10.1	11.7	30.5	57.8	36.5
학년	초5	(391)	2.6	16.9	32.0	40.9	7.7	19.4	32.0	48.6	41.4
	초6	(432)	2.5	15.0	31.0	43.8	7.6	17.6	31.0	51.4	40.3
	중1	(1,156)	2.0	12.0	35.7	42.1	8.1	14.0	35.7	50.3	39.4
	중2	(949)	3.6	11.8	39.8	36.9	7.9	15.4	39.8	44.8	41.6
	중3	(1,074)	3.4	8.9	41.4	38.5	7.6	12.4	41.4	46.2	40.5
	고1	(667)	2.2	11.7	30.4	48.0	7.6	13.9	30.4	55.6	38.2
	고2	(479)	1.7	7.9	30.5	47.6	12.3	9.6	30.5	59.9	34.8
	고3	(196)	2.6	6.6	30.6	47.4	12.8	9.2	30.6	60.2	34.7
학교 소재지	부산	(471)	3.4	13.2	37.6	38.2	7.6	16.6	37.6	45.9	41.6
	대구	(462)	.9	17.3	35.3	40.3	6.3	18.2	35.3	46.5	41.6
	인천	(28)	7.1	3.6	25.0	57.1	7.1	10.7	25.0	64.3	36.6
	대전	(848)	1.8	11.0	39.3	40.9	7.1	12.7	39.3	48.0	39.9
	광주	(232)	2.2	15.1	34.1	39.7	9.1	17.2	34.1	48.7	40.4
	울산	(236)	3.0	12.3	39.0	36.0	9.7	15.3	39.0	45.8	40.7
	강원	(437)	2.1	8.9	35.9	46.2	6.9	11.0	35.9	53.1	38.3
	전북	(855)	1.4	7.7	30.5	49.5	10.9	9.1	30.5	60.4	34.8
	전남	(698)	2.7	12.0	36.2	42.0	7.0	14.8	36.2	49.0	40.4
	경북	(231)	4.8	11.3	26.4	48.9	8.7	16.0	26.4	57.6	38.6
경남	(846)	5.1	10.9	37.9	35.9	10.2	16.0	37.9	46.1	41.2	

## 7. 남북 평화의 이미지

문7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	기타
일반학교	(68,647)	30.6	29.7	19.3	17.4	3.0
연구학교	(5,344)	31.4	30.9	17.9	17.8	2.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	기타	
<b>전체</b>	<b>(5,344)</b>	<b>31.4</b>	<b>30.9</b>	<b>17.9</b>	<b>17.8</b>	<b>2.0</b>	
성별	남자	(2,951)	28.7	31.3	18.9	18.7	2.3
	여자	(2,393)	34.7	30.3	16.6	16.8	1.5
학교급	초등학교	(823)	34.9	22.5	24.5	16.5	1.6
	중학교	(3,179)	31.6	30.4	17.0	19.1	1.9
	고등학교	(1,342)	28.9	37.1	15.9	15.6	2.4
학년	초5	(391)	35.3	17.1	29.7	16.6	1.3
	초6	(432)	34.5	27.3	19.9	16.4	1.9
	중1	(1,156)	33.9	26.5	18.2	19.6	1.8
	중2	(949)	31.0	31.4	16.0	19.4	2.2
	중3	(1,074)	29.5	33.9	16.7	18.2	1.7
	고1	(667)	29.7	36.6	16.0	15.9	1.8
	고2	(479)	28.6	38.2	15.9	14.4	2.9
	고3	(196)	27.0	36.2	15.8	17.9	3.1
학교 소재지	부산	(471)	29.1	31.8	18.9	18.7	1.5
	대구	(462)	34.0	27.9	19.3	16.5	2.4
	인천	(28)	28.6	39.3	17.9	14.3	0.0
	대전	(848)	30.4	35.0	14.4	18.8	1.4
	광주	(232)	36.2	19.8	25.9	16.4	1.7
	울산	(236)	35.6	25.0	20.8	17.4	1.3
	강원	(437)	33.9	31.6	15.6	15.6	3.4
	전북	(855)	28.3	36.1	16.6	16.5	2.5
	전남	(698)	34.4	27.4	17.0	18.8	2.4
	경북	(231)	31.6	31.6	20.3	15.2	1.3
경남	(846)	29.2	29.3	19.7	20.3	1.4	

## 8. 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

문8

북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
							있다	없다	무응답	
일반학교	(68,647)	24.1	56.5	12.6	1.6	5.3	80.5	14.2	5.3	69.6
연구학교	(5,344)	22.5	55.8	15.4	1.9	4.4	78.3	17.3	4.4	67.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다	종합			100점 평균	
							있다	없다	무응답		
전체	(5,344)	22.5	55.8	15.4	1.9	4.4	78.3	17.3	4.4	67.8	
성별	남자	(2,951)	25.8	51.2	16.6	2.4	4.1	77.0	18.9	4.1	68.2
	여자	(2,393)	18.5	61.5	14.0	1.2	4.7	80.0	15.3	4.7	67.4
학교급	초등학교	(823)	22.2	59.9	10.8	1.5	5.6	82.1	12.3	5.6	69.7
	중학교	(3,179)	21.6	54.9	17.4	1.9	4.2	76.4	19.3	4.2	66.8
	고등학교	(1,342)	25.0	55.5	13.6	1.9	4.0	80.5	15.5	4.0	69.3
학년	초5	(391)	19.7	61.1	11.0	1.3	6.9	80.8	12.3	6.9	68.9
	초6	(432)	24.5	58.8	10.6	1.6	4.4	83.3	12.3	4.4	70.4
	중1	(1,156)	20.6	56.2	16.4	2.2	4.5	76.8	18.7	4.5	66.5
	중2	(949)	21.1	55.8	17.0	1.5	4.6	76.9	18.4	4.6	67.1
	중3	(1,074)	23.1	52.5	18.9	2.0	3.5	75.6	20.9	3.5	66.8
	고1	(667)	22.8	56.8	15.3	1.6	3.4	79.6	16.9	3.4	68.1
	고2	(479)	26.9	56.8	9.8	2.1	4.4	83.7	11.9	4.4	71.2
학교 소재지	고3	(196)	27.6	48.0	16.8	2.6	5.1	75.5	19.4	5.1	68.6
	부산	(471)	23.1	53.5	15.7	2.8	4.9	76.6	18.5	4.9	67.3
	대구	(462)	20.1	64.1	11.9	0.9	3.0	84.2	12.8	3.0	68.9
	인천	(28)	17.9	60.7	14.3	3.6	3.6	78.6	17.9	3.6	65.4
	대전	(848)	19.9	54.4	19.9	2.2	3.5	74.3	22.2	3.5	65.1
	광주	(232)	21.6	59.1	12.5	1.3	5.6	80.6	13.8	5.6	68.9
	울산	(236)	25.4	58.5	8.1	1.7	6.4	83.9	9.7	6.4	71.6
	강원	(437)	28.8	54.9	10.3	1.8	4.1	83.8	12.1	4.1	71.8
	전북	(855)	24.3	55.8	14.5	1.8	3.6	80.1	16.3	3.6	68.9
	전남	(698)	20.9	53.7	17.6	2.7	5.0	74.6	20.3	5.0	65.9
경북	(231)	22.1	63.2	9.1	0.4	5.2	85.3	9.5	5.2	70.9	
경남	(846)	22.1	52.4	19.1	1.4	5.0	74.5	20.6	5.0	66.7	

## 9. 통일에 대한 관심도

문9 통일에 대해 관심이 있나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통 이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균
							관심이 있다	보통	관심이 없다	
일반학교	(68,647)	12.0	31.7	28.0	19.7	8.6	43.7	28.0	28.3	54.7
연구학교	(5,344)	11.6	30.9	31.3	18.7	7.4	42.5	31.3	26.2	55.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통 이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균	
							관심 있다	보통	관심이 없다		
<b>전체</b>	<b>(5,344)</b>	<b>11.6</b>	<b>30.9</b>	<b>31.3</b>	<b>18.7</b>	<b>7.4</b>	<b>42.5</b>	<b>31.3</b>	<b>26.2</b>	<b>55.1</b>	
성별	남자	(2,951)	13.7	31.5	30.9	16.4	7.5	45.2	30.9	23.9	56.8
	여자	(2,393)	9.1	30.2	31.8	21.6	7.4	39.3	31.8	29.0	53.0
학교급	초등학교	(823)	15.8	36.2	22.7	18.6	6.7	52.0	22.7	25.3	59.0
	중학교	(3,179)	10.0	27.7	34.8	19.4	8.1	37.7	34.8	27.5	53.1
	고등학교	(1,342)	12.7	35.4	28.2	17.3	6.4	48.1	28.2	23.7	57.7
학년	초5	(391)	20.2	39.6	21.5	13.8	4.9	59.8	21.5	18.7	64.1
	초6	(432)	11.8	33.1	23.8	22.9	8.3	44.9	23.8	31.3	54.3
	중1	(1,156)	11.7	29.8	31.7	18.5	8.3	41.5	31.7	26.8	54.5
	중2	(949)	9.4	27.5	34.9	20.0	8.2	36.9	34.9	28.2	52.4
	중3	(1,074)	8.8	25.5	38.2	19.7	7.7	34.4	38.2	27.5	52.0
	고1	(667)	13.8	36.9	27.6	16.3	5.4	50.7	27.6	21.7	59.3
	고2	(479)	10.4	36.7	28.4	17.3	7.1	47.2	28.4	24.4	56.5
학교 소재지	고3	(196)	14.8	27.0	29.6	20.4	8.2	41.8	29.6	28.6	55.0
	부산	(471)	8.1	23.1	29.9	23.6	15.3	31.2	29.9	38.9	46.3
	대구	(462)	13.9	32.5	29.0	18.0	6.7	46.3	29.0	24.7	57.2
	인천	(28)	25.0	28.6	21.4	17.9	7.1	53.6	21.4	25.0	61.6
	대전	(848)	8.6	27.1	35.0	22.2	7.1	35.7	35.0	29.2	52.0
	광주	(232)	19.8	34.9	24.6	15.9	4.7	54.7	24.6	20.7	62.3
	울산	(236)	9.3	28.0	35.6	19.5	7.6	37.3	35.6	27.1	53.0
	강원	(437)	15.1	32.5	27.7	19.2	5.5	47.6	27.7	24.7	58.1
	전북	(855)	9.5	35.4	29.2	18.2	7.6	44.9	29.2	25.8	55.2
	전남	(698)	12.9	33.7	33.7	14.9	4.9	46.6	33.7	19.8	58.7
경북	(231)	11.3	35.1	25.1	22.1	6.5	46.3	25.1	28.6	55.6	
경남	(846)	12.6	29.3	34.2	16.1	7.8	42.0	34.2	23.9	55.7	

## 10. 통일의 이미지

문10

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
일반학교	(68,647)	48.4	22.6	17.2	8.7	3.1
연구학교	(5,344)	49.5	19.7	18.5	10.3	2.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타	
<b>전체</b>	<b>(5,344)</b>	<b>49.5</b>	<b>19.7</b>	<b>18.5</b>	<b>10.3</b>	<b>2.0</b>	
성별	남자	(2,951)	51.2	17.9	18.8	9.9	2.2
	여자	(2,393)	47.5	21.9	18.2	10.7	1.7
학교급	초등학교	(823)	55.7	16.4	13.7	11.4	2.8
	중학교	(3,179)	48.4	19.1	19.5	11.5	1.5
	고등학교	(1,342)	48.5	23.1	19.2	6.8	2.5
학년	초5	(391)	55.2	18.2	14.1	10.5	2.0
	초6	(432)	56.0	14.8	13.4	12.3	3.5
	중1	(1,156)	50.7	17.6	18.9	11.6	1.2
	중2	(949)	48.4	18.0	19.8	11.7	2.1
	중3	(1,074)	45.9	21.6	20.0	11.1	1.4
	고1	(667)	50.7	21.7	19.8	6.1	1.6
	고2	(479)	46.3	24.6	18.8	7.3	2.9
학교 소재지	부산	(471)	45.9	20.2	21.4	10.6	1.9
	대구	(462)	49.1	19.3	17.5	11.7	2.4
	인천	(28)	42.9	25.0	25.0	7.1	0.0
	대전	(848)	50.5	17.2	22.1	9.3	.9
	광주	(232)	57.3	18.1	15.5	6.5	2.6
	울산	(236)	53.0	20.3	16.1	9.7	.8
	강원	(437)	45.8	23.6	18.3	9.6	2.7
	전북	(855)	45.8	23.2	18.7	9.0	3.3
	전남	(698)	49.7	20.1	18.8	9.6	1.9
	경북	(231)	55.4	18.6	11.7	12.6	1.7
경남	(846)	51.9	16.7	16.9	13.1	1.4	



## 11. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문11

'통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
일반학교	(68,647)	8.8	27.5	41.1	16.1	3.8	2.8
연구학교	(5344)	8.5	31.2	43.6	11.8	3.3	1.6

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타	
<b>전체</b>	<b>(5,344)</b>	<b>8.5</b>	<b>31.2</b>	<b>43.6</b>	<b>11.8</b>	<b>3.3</b>	<b>1.6</b>	
성별	남자	(2,951)	11.2	32.4	38.3	12.5	4.1	1.5
	여자	(2,393)	5.2	29.6	50.1	11.0	2.3	1.7
학교급	초등학교	(823)	12.4	31.5	42.4	8.7	2.4	2.6
	중학교	(3,179)	7.9	29.8	45.7	11.7	3.7	1.2
	고등학교	(1,342)	7.5	34.4	39.3	14.1	2.8	1.9
학년	초5	(391)	14.8	35.0	36.6	9.2	1.5	2.8
	초6	(432)	10.2	28.2	47.7	8.3	3.2	2.3
	중1	(1,156)	9.3	32.7	43.5	10.4	3.2	1.0
	중2	(949)	7.3	29.7	44.7	13.0	3.4	2.0
	중3	(1,074)	7.1	26.6	49.0	12.0	4.7	.7
	고1	(667)	8.7	34.5	40.0	13.0	2.2	1.5
	고2	(479)	6.3	34.9	37.6	16.5	2.7	2.1
학교 소재지	고3	(196)	6.6	32.7	41.3	11.7	5.1	2.6
	부산	(471)	6.2	24.8	52.4	9.6	5.5	1.5
	대구	(462)	8.0	31.2	46.8	9.3	2.6	2.2
	인천	(28)	21.4	32.1	32.1	14.3	0.0	0.0
	대전	(848)	5.4	29.5	48.7	12.3	3.5	.6
	광주	(232)	14.7	33.2	35.3	11.2	2.2	3.4
	울산	(236)	8.1	30.9	48.3	8.9	2.5	1.3
	강원	(437)	5.5	36.4	40.7	13.0	3.2	1.1
	전북	(855)	6.0	33.2	41.1	14.4	3.3	2.1
	전남	(698)	9.0	35.2	39.8	12.3	2.0	1.6
경북	(231)	12.1	28.1	44.6	12.1	1.3	1.7	
경남	(846)	13.9	28.6	40.1	11.3	4.6	1.4	

## 12. 통일의 필요성

문12

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다	종합			100점 평균
							필요	불필요	무응답	
일반학교	(68,647)	13.3	36.5	28.8	10.1	11.3	49.8	38.9	11.3	53.3
연구학교	(5344)	14.5	39.0	28.8	8.1	9.6	53.5	36.9	9.6	55.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다	종합			100점 평균	
							필요	불필요	무응답		
전체	(5,344)	14.5	39.0	28.8	8.1	9.6	53.5	36.9	9.6	55.4	
성별	남자	(2,951)	17.6	38.3	27.3	8.4	8.4	55.9	35.7	8.4	57.0
	여자	(2,393)	10.7	39.8	30.6	7.8	11.2	50.5	38.4	11.2	53.4
학교급	초등학교	(823)	20.2	38.9	25.0	7.8	8.1	59.1	32.8	8.1	59.3
	중학교	(3,179)	13.6	37.2	31.2	8.4	9.6	50.9	39.6	9.6	54.0
	고등학교	(1,342)	13.1	43.1	25.3	7.7	10.7	56.2	33.1	10.7	56.3
학년	초5	(391)	24.0	40.9	20.7	6.9	7.4	65.0	27.6	7.4	62.9
	초6	(432)	16.7	37.0	28.9	8.6	8.8	53.7	37.5	8.8	55.9
	중1	(1,156)	14.9	39.1	29.6	7.4	9.0	54.0	37.0	9.0	55.8
	중2	(949)	14.9	36.4	29.8	9.7	9.3	51.2	39.5	9.3	54.0
	중3	(1,074)	11.2	36.0	34.1	8.3	10.4	47.2	42.4	10.4	52.0
	고1	(667)	13.3	45.7	24.6	6.3	10.0	59.1	30.9	10.0	57.8
	고2	(479)	11.5	42.0	25.5	9.6	11.5	53.4	35.1	11.5	54.2
	고3	(196)	16.3	36.7	27.6	8.2	11.2	53.1	35.7	11.2	56.3
학교 소재지	부산	(471)	10.6	35.2	32.3	11.0	10.8	45.9	43.3	10.8	50.3
	대구	(462)	14.7	38.7	30.3	8.7	7.6	53.5	39.0	7.6	54.8
	인천	(28)	17.9	39.3	25.0	3.6	14.3	57.1	28.6	14.3	61.1
	대전	(848)	10.6	37.9	34.2	7.4	9.9	48.5	41.6	9.9	52.4
	광주	(232)	26.7	34.1	24.1	6.0	9.1	60.8	30.2	9.1	63.2
	울산	(236)	17.8	35.6	29.2	6.8	10.6	53.4	36.0	10.6	57.3
	강원	(437)	12.8	41.0	27.5	10.5	8.2	53.8	38.0	8.2	53.7
	전북	(855)	11.5	42.2	26.8	9.1	10.4	53.7	35.9	10.4	54.2
	전남	(698)	15.3	43.6	25.8	5.9	9.5	58.9	31.7	9.5	58.5
	경북	(231)	14.3	42.0	25.1	10.0	8.7	56.3	35.1	8.7	55.5
경남	(846)	19.4	35.6	27.9	7.2	9.9	55.0	35.1	9.9	58.2	

## 12-1. 통일이 필요한 이유

문12-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	우리 나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움될 있기 때문에	분단 비용이 부담스럽기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
일반학교	(68,647)	31.5	19.9	15.0	13.5	7.1	3.4	3.4	2.5	3.8
연구학교	(2,857)	27.9	23.8	16.0	13.1	6.9	4.3	3.8	1.7	2.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	우리 나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움될 있기 때문에	분단 비용이 부담스럽기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타	
<b>전체</b>	<b>(2,857)</b>	<b>27.9</b>	<b>23.8</b>	<b>16.0</b>	<b>13.1</b>	<b>6.9</b>	<b>4.3</b>	<b>3.8</b>	<b>1.7</b>	<b>2.5</b>	
성별	남자	(1,649)	25.3	26.9	12.4	15.1	6.4	4.8	4.4	1.6	3.0
	여자	(1,208)	31.5	19.5	20.8	10.4	7.7	3.7	3.0	1.7	1.7
학교급	초등학교	(486)	25.1	25.5	21.8	9.9	6.4	2.7	2.5	2.1	4.1
	중학교	(1,617)	28.1	23.5	17.3	12.4	7.1	4.5	3.7	1.9	1.7
	고등학교	(754)	29.4	23.2	9.4	16.8	6.9	5.2	4.9	1.1	3.1
학년	초5	(254)	25.2	28.0	23.6	8.7	5.9	.8	2.0	2.4	3.5
	초6	(232)	25.0	22.8	19.8	11.2	6.9	4.7	3.0	1.7	4.7
	중1	(624)	28.2	22.9	16.7	12.3	8.8	2.9	4.2	1.9	2.1
	중2	(486)	27.6	23.5	20.0	12.3	5.8	4.5	3.3	1.6	1.4
	중3	(507)	28.4	24.3	15.4	12.4	6.3	6.3	3.6	2.0	1.4
	고1	(394)	29.7	25.4	8.9	16.8	7.1	6.3	3.3	.8	1.8
	고2	(256)	29.3	19.9	9.4	19.5	7.0	3.9	5.9	1.6	3.5
	고3	(104)	28.8	23.1	11.5	10.6	5.8	3.8	8.7	1.0	6.7
학교 소재지	부산	(216)	26.9	26.9	13.4	12.5	8.3	3.2	3.7	1.9	3.2
	대구	(247)	27.5	21.1	23.9	9.7	6.1	4.0	3.2	2.0	2.4
	인천	(16)	12.5	25.0	25.0	25.0	6.3	6.3	0.0	0.0	0.0
	대전	(411)	35.0	20.7	13.4	12.7	5.8	6.3	2.9	1.7	1.5
	광주	(141)	19.1	29.1	22.0	14.2	6.4	0.0	3.5	2.8	2.8
	울산	(126)	34.1	19.0	22.2	8.7	5.6	2.4	4.8	3.2	0.0
	강원	(235)	31.5	21.7	12.3	12.3	9.8	3.4	4.7	1.3	3.0
	전북	(459)	29.6	21.4	10.5	16.6	6.1	5.7	5.7	1.3	3.3
	전남	(411)	25.3	23.1	14.1	14.6	8.8	5.1	4.4	1.9	2.7
	경북	(130)	30.8	22.3	24.6	5.4	6.9	3.1	1.5	1.5	3.8
경남	(465)	21.9	30.5	17.8	14.0	6.0	3.9	2.8	1.1	1.9	

## 12-2. 통일이 불필요한 이유

문12-2

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	기타
일반학교	(26,718)	28.6	27.9	16.0	12.1	10.6	4.8
연구학교	(1,972)	26.7	29.5	16.9	11.9	11.5	3.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	기타	
<b>전체</b>	<b>(1,972)</b>	<b>26.7</b>	<b>29.5</b>	<b>16.9</b>	<b>11.9</b>	<b>11.5</b>	<b>3.5</b>	
성별	남자	(1,054)	25.2	31.8	14.6	12.6	11.6	4.2
	여자	(918)	28.4	26.8	19.5	11.1	11.3	2.8
학교급	초등학교	(270)	30.7	24.8	15.2	13.3	10.7	5.2
	중학교	(1,258)	25.6	31.4	16.1	12.3	11.9	2.6
	고등학교	(444)	27.5	26.8	20.0	9.9	10.6	5.2
학년	초5	(108)	35.2	22.2	15.7	9.3	12.0	5.6
	초6	(162)	27.8	26.5	14.8	16.0	9.9	4.9
	중1	(428)	26.2	28.7	14.7	14.5	13.3	2.6
	중2	(375)	25.6	31.5	16.5	12.8	10.1	3.5
	중3	(455)	25.1	33.8	17.1	9.9	12.1	2.0
	고1	(206)	30.6	24.8	23.3	7.8	9.2	4.4
	고2	(168)	28.0	28.0	18.5	11.3	10.1	4.2
	고3	(70)	17.1	30.0	14.3	12.9	15.7	10.0
학교 소재지	부산	(204)	24.5	31.4	14.7	11.3	15.2	2.9
	대구	(180)	29.4	26.1	15.6	10.6	11.7	6.7
	인천	(8)	12.5	12.5	25.0	0.0	37.5	12.5
	대전	(353)	24.4	32.9	19.0	11.6	10.2	2.0
	광주	(70)	30.0	27.1	12.9	15.7	7.1	7.1
	울산	(85)	27.1	24.7	15.3	9.4	21.2	2.4
	강원	(166)	24.7	31.9	17.5	8.4	13.3	4.2
	전북	(307)	30.3	26.1	18.2	11.7	8.1	5.5
	전남	(221)	24.4	36.2	13.1	12.7	11.3	2.3
	경북	(81)	33.3	27.2	13.6	8.6	12.3	4.9
경남	(297)	26.3	26.3	19.9	16.2	10.1	1.3	

### 12-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

문12-3 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
일반학교	(7,738)	42.5	25.3	19.6	7.7	4.9
연구학교	(515)	40.2	26.8	19.2	9.5	4.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	
전체	(515)	40.2	26.8	19.2	9.5	4.3	
성별	남자	(248)	34.3	29.8	19.8	12.1	4.0
	여자	(267)	45.7	24.0	18.7	7.1	4.5
학교급	초등학교	(67)	35.8	34.3	16.4	4.5	9.0
	중학교	(304)	36.8	24.3	20.4	14.5	3.9
	고등학교	(144)	49.3	28.5	18.1	1.4	2.8
학년	초5	(29)	41.4	31.0	17.2	3.4	6.9
	초6	(38)	31.6	36.8	15.8	5.3	10.5
	중1	(104)	37.5	26.0	15.4	18.3	2.9
	중2	(88)	37.5	22.7	18.2	15.9	5.7
	중3	(112)	35.7	24.1	26.8	9.8	3.6
	고1	(67)	52.2	25.4	16.4	3.0	3.0
	고2	(55)	47.3	30.9	20.0	0.0	1.8
학교 소재지	고3	(22)	45.5	31.8	18.2	0.0	4.5
	부산	(51)	31.4	23.5	29.4	13.7	2.0
	대구	(35)	28.6	28.6	22.9	2.9	17.1
	인천	(4)	25.0	50.0	0.0	0.0	25.0
	대전	(84)	44.0	27.4	17.9	7.1	3.6
	광주	(21)	42.9	47.6	4.8	4.8	0.0
	울산	(25)	40.0	24.0	12.0	12.0	12.0
	강원	(36)	55.6	19.4	8.3	13.9	2.8
	전북	(89)	48.3	27.0	15.7	4.5	4.5
	전남	(66)	40.9	21.2	28.8	7.6	1.5
경북	(20)	40.0	30.0	25.0	5.0	0.0	
경남	(84)	31.0	28.6	19.0	19.0	2.4	

## 13. 통일 장애요인

문13

통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 시간으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들과의 관계	기타
일반학교	(68,647)	31.3	31.3	12.2	9.3	5.4	4.4	3.3	2.9
연구학교	(5,344)	29.8	30.4	13.7	10.6	4.3	5.7	3.6	1.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례 수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	오랜 시간으로 인한 남북한의 차이	통일에 필요한 경제적 부담	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	한반도 주변 국가들과의 관계	기타	
전체	(5,344)	29.8	30.4	13.7	10.6	4.3	5.7	3.6	1.9	
성별	남자	(2,951)	31.1	29.4	13.0	10.1	4.2	5.6	4.2	2.4
	여자	(2,393)	28.0	31.6	14.7	11.1	4.6	5.7	2.9	1.4
학교급	초등학교	(823)	22.5	41.9	11.4	9.0	3.2	6.1	3.9	2.1
	중학교	(3,179)	27.8	30.9	14.5	11.8	4.3	6.0	3.2	1.5
	고등학교	(1,342)	38.9	22.1	13.4	8.5	5.2	4.6	4.4	2.8
학년	초5	(391)	21.5	40.2	11.8	9.7	3.6	6.1	4.6	2.6
	초6	(432)	23.4	43.5	11.1	8.3	2.8	6.0	3.2	1.6
	중1	(1,156)	26.3	35.3	14.0	10.6	3.9	6.1	2.3	1.4
	중2	(949)	27.0	29.5	15.0	12.5	4.8	6.1	2.8	2.2
	중3	(1,074)	30.1	27.5	14.5	12.5	4.2	5.8	4.4	1.1
	고1	(667)	36.7	21.9	15.3	8.2	4.9	5.5	4.9	2.4
	고2	(479)	43.0	21.5	10.2	9.2	6.1	3.8	3.1	3.1
학교 소재지	고3	(196)	36.2	24.5	14.8	7.7	4.1	3.6	5.6	3.6
	부산	(471)	29.1	29.1	13.8	11.7	3.8	7.4	3.2	1.9
	대구	(462)	25.1	34.8	13.4	11.7	5.2	5.4	1.7	2.6
	인천	(28)	32.1	28.6	17.9	7.1	7.1	0.0	3.6	3.6
	대전	(848)	28.1	32.2	13.2	11.0	5.1	6.3	3.3	0.9
	광주	(232)	25.4	37.5	13.4	8.2	3.9	3.9	3.0	4.7
	울산	(236)	22.9	38.1	16.9	8.5	4.2	6.4	3.0	0.0
	강원	(437)	32.5	27.7	14.4	8.7	3.9	5.7	4.8	2.3
	전북	(855)	36.4	23.3	14.4	8.8	5.0	4.7	4.3	3.2
	전남	(698)	32.1	26.5	14.6	10.9	3.7	6.3	4.0	1.9
경북	(231)	24.7	43.7	6.9	9.1	4.8	6.1	4.3	0.4	
경남	(846)	28.7	31.1	13.6	13.1	3.4	5.1	3.5	1.4	

## 14. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문14

통일이 되면 나에게서는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	다양한 문화경험 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	북한지역 을 통해 외국 여행을 더 많이 갈 것이다	북한지역 에 자주 여행을 가게 될 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해 질 것이다	기타
일반학교	(68,647)	20.6	17.0	15.9	14.8	14.1	7.5	7.2	3.0
연구학교	(5,344)	21.9	13.8	16.2	17.9	11.1	10.3	6.9	1.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	다양한 문화경험 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	북한지역 을 통해 외국 여행을 더 많이 갈 것이다	북한지역 에 자주 여행을 가게 될 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해 질 것이다	기타	
전체	(5,344)	21.9	13.8	16.2	17.9	11.1	10.3	6.9	1.9	
성별	남자	(2,951)	20.2	14.5	16.2	18.2	11.0	11.8	5.5	2.6
	여자	(2,393)	24.0	13.0	16.3	17.5	11.2	8.4	8.5	1.0
학교급	초등학교	(823)	21.4	11.5	16.3	24.5	10.1	8.5	5.3	2.3
	중학교	(3,179)	22.2	12.7	16.4	18.4	10.1	10.7	7.9	1.5
	고등학교	(1,342)	21.4	18.0	15.8	12.5	13.9	10.4	5.3	2.7
학년	초5	(391)	24.8	11.8	14.1	26.1	10.0	8.4	3.3	1.5
	초6	(432)	18.3	11.3	18.3	23.1	10.2	8.6	7.2	3.0
	중1	(1,156)	23.5	12.0	15.9	21.2	7.9	9.5	8.4	1.6
	중2	(949)	22.6	12.8	14.8	17.7	11.7	11.6	7.9	1.1
	중3	(1,074)	20.6	13.3	18.4	16.1	11.1	11.3	7.4	1.8
	고1	(667)	21.7	16.8	16.3	12.9	12.7	10.5	6.1	2.8
	고2	(479)	19.6	19.0	15.4	10.6	14.6	12.5	5.6	2.5
학교 소재지	부산	(471)	20.4	13.8	12.1	21.0	14.0	11.5	5.3	1.9
	대구	(462)	22.9	15.4	15.6	21.0	8.7	6.9	7.6	1.9
	인천	(28)	14.3	3.6	21.4	10.7	7.1	25.0	17.9	0.0
	대전	(848)	23.5	13.9	16.4	15.4	10.8	10.7	8.6	0.6
	광주	(232)	20.7	9.9	16.8	24.6	10.8	8.2	6.5	2.6
	울산	(236)	22.9	11.9	18.2	21.6	11.0	8.5	5.1	0.8
	강원	(437)	24.3	17.2	16.5	15.8	10.3	5.9	7.6	2.5
	전북	(855)	21.8	15.9	15.7	12.4	15.2	10.5	5.0	3.5
	전남	(698)	23.1	14.0	15.8	16.9	11.2	10.3	6.7	2.0
	경북	(231)	22.1	16.5	14.7	19.9	10.8	10.4	4.3	1.3
	경남	(846)	18.8	10.3	19.1	21.2	7.3	13.6	8.2	1.5

## 15. 통일교육 학습 경험

문15 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	(68,647)	77.5	22.5
연구학교	(5,344)	88.8	11.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오	
<b>전체</b>	<b>(5,344)</b>	<b>88.8</b>	<b>11.2</b>	
성별	남자	(2,951)	86.7	13.3
	여자	(2,393)	91.3	8.7
학교급	초등학교	(823)	93.4	6.6
	중학교	(3,179)	89.4	10.6
	고등학교	(1,342)	84.3	15.7
학년	초5	(391)	92.1	7.9
	초6	(432)	94.7	5.3
	중1	(1,156)	87.8	12.2
	중2	(949)	91.6	8.4
	중3	(1,074)	89.3	10.7
	고1	(667)	86.4	13.6
	고2	(479)	81.8	18.2
	고3	(196)	83.2	16.8
학교 소재지	부산	(471)	90.4	9.6
	대구	(462)	96.1	3.9
	인천	(28)	85.7	14.3
	대전	(848)	89.9	10.1
	광주	(232)	88.8	11.2
	울산	(236)	87.7	12.3
	강원	(437)	91.1	8.9
	전북	(855)	85.8	14.2
	전남	(698)	84.1	15.9
	경북	(231)	86.6	13.4
경남	(846)	89.2	10.8	



## 15-1. 학습한 통일교육 내용

문15-1

최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	북한 사람들의 사회모습 이해	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한의 실상과 인권상황 이해	한반도의 중요성	기타
일반학교	(68,647)	48.2	38.5	39.0	33.7	32.6	31.4	21.2	15.8	2.9
연구학교	(4,743)	47.8	45.0	38.2	35.1	31.0	28.3	24.6	16.5	1.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	북한 사람들의 사회모습 이해	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한의 실상과 인권상황 이해	한반도의 중요성	기타	
전체	(4,743)	47.8	45.0	38.2	35.1	31.0	28.3	24.6	16.5	1.7	
성별	남자	(2,559)	45.9	38.9	36.9	35.6	26.9	25.4	23.0	19.4	1.6
	여자	(2,184)	50.1	52.1	39.7	34.7	35.7	31.6	26.4	13.1	2.0
학교 급	초등학교	(769)	50.3	54.2	42.1	46.9	37.5	36.0	24.6	17.6	3.3
	중학교	(2,843)	44.8	47.2	37.8	33.7	29.3	28.1	26.8	16.5	1.2
	고등학교	(1,131)	53.7	33.0	36.6	30.9	30.8	23.3	18.8	15.7	2.2
학년	초5	(360)	42.5	53.3	37.2	47.5	34.2	27.2	23.1	16.7	5.0
	초6	(409)	57.2	55.0	46.5	46.5	40.3	43.8	25.9	18.3	1.7
	중1	(1,015)	43.9	45.9	37.5	35.3	30.3	28.1	25.5	16.0	1.5
	중2	(869)	44.5	49.5	38.6	30.8	29.9	27.3	29.8	16.0	0.8
	중3	(959)	46.1	46.6	37.3	34.5	27.5	28.9	25.5	17.5	1.1
	고1	(576)	55.4	37.7	35.9	31.6	32.1	27.8	21.0	15.3	1.7
	고2	(392)	53.8	29.8	40.3	31.1	30.6	19.6	18.1	15.6	3.1
학교 소재 지	고3	(163)	47.2	23.9	30.1	27.6	26.4	16.6	12.9	17.8	1.8
	부산	(426)	46.5	49.5	35.9	36.2	32.4	27.9	28.9	15.7	2.8
	대구	(444)	53.8	64.9	49.3	46.4	45.0	39.4	41.4	19.6	2.3
	인천	(24)	50.0	29.2	25.0	29.2	29.2	29.2	29.2	16.7	4.2
	대전	(762)	44.6	45.1	35.7	27.2	27.8	27.6	27.2	16.1	0.9
	광주	(206)	44.2	48.5	32.0	38.8	30.6	31.6	18.0	15.5	4.4
	울산	(207)	51.7	46.4	30.4	38.6	34.8	32.9	18.4	15.5	2.9
	강원	(398)	51.8	55.8	47.2	44.0	39.4	39.7	35.2	18.8	1.8
	전북	(734)	50.8	32.6	37.3	32.6	30.5	23.4	19.8	16.6	2.3
	전남	(587)	47.0	36.3	38.3	30.5	25.7	23.0	16.9	15.0	1.2
	경북	(200)	46.5	54.0	34.5	40.0	26.0	24.5	17.0	8.0	1.5
	경남	(755)	44.2	40.4	36.7	34.4	25.4	24.1	20.0	18.0	0.5

## 15-2. 통일교육을 통해 새로 알게 된 것

문15-2 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	북한 사람들의 습 사회모습 이해	남북 간의 화해와 협력 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	한반도 안보의 중요성	기타
일반학교	(68,647)	34.4	38.7	34.8	30.0	21.4	24.9	25.9	16.9	3.1
연구학교	(4,743)	40.4	38.1	33.9	32.3	24.6	24.5	24.1	17.9	2.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	북한 사람들의 습 사회모습 이해	남북 간의 화해와 협력 필요성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	한반도 안보의 중요성	기타	
전체	(4,743)	40.4	38.1	33.9	32.3	24.6	24.5	24.1	17.9	2.1	
성별	남자	(2,559)	35.2	37.2	33.2	32.2	23.4	22.3	22.0	20.2	2.5
	여자	(2,184)	46.4	39.2	34.7	32.5	26.0	27.0	26.7	15.2	1.6
학교 급	초등학교	(769)	48.2	41.1	37.2	44.0	24.3	32.2	29.6	17.4	3.0
	중학교	(2,843)	41.3	36.2	33.4	30.8	25.4	22.2	23.8	18.5	1.4
	고등학교	(1,131)	32.7	41.0	32.7	28.3	23.0	24.9	21.2	16.6	3.2
학년	초5	(360)	49.7	39.4	31.7	47.2	22.5	31.1	23.9	16.4	3.1
	초6	(409)	46.9	42.5	42.1	41.1	25.9	33.3	34.7	18.3	2.9
	중1	(1,015)	40.7	37.7	33.2	34.4	24.6	25.5	26.2	17.9	1.7
	중2	(869)	42.2	35.7	33.3	29.1	26.9	20.8	22.1	19.0	1.6
	중3	(959)	41.0	34.9	33.8	28.5	24.7	19.8	22.8	18.8	.9
	고1	(576)	35.1	43.6	34.7	29.5	24.0	27.6	24.3	16.0	2.3
	고2	(392)	32.4	41.6	32.7	27.6	22.4	23.0	17.9	18.1	4.6
	고3	(163)	25.2	30.7	25.8	25.8	20.9	20.2	18.4	15.3	3.1
학교 소재 지	부산	(426)	42.3	39.0	29.8	32.9	27.5	23.7	25.6	18.1	2.6
	대구	(444)	56.3	43.2	42.8	39.6	34.9	37.2	32.7	20.3	2.5
	인천	(24)	29.2	37.5	25.0	20.8	20.8	37.5	20.8	8.3	8.3
	대전	(762)	35.6	36.1	31.0	26.9	27.0	20.9	25.9	15.9	1.2
	광주	(206)	42.2	35.9	35.9	39.8	18.4	29.6	25.7	15.5	2.9
	울산	(207)	42.0	39.1	24.6	31.4	19.8	24.6	28.0	21.3	2.9
	강원	(398)	52.5	40.5	41.5	37.2	34.9	28.9	31.7	19.1	.3
	전북	(734)	32.8	41.8	35.1	28.5	21.9	23.8	20.0	18.3	3.3
	전남	(587)	37.0	34.9	32.0	30.8	21.0	22.7	22.3	14.8	2.6
	경북	(200)	49.0	32.5	25.0	36.5	18.5	23.5	19.0	11.0	2.0
경남	(755)	35.4	36.2	34.6	33.0	19.3	19.1	18.0	21.7	1.3	

### 15-3. 통일교육을 위해 사용된 교육 방법

문15-3 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	동영상 시청	강의 (설명식 교육)	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	외부강사 강의	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	토의 (토론식 수업)	기타
일반학교	(68,647)	63.9	52.3	17.1	10.8	8.6	5.4	10.3	2.7
연구학교	(4,743)	59.0	55.6	31.6	22.1	19.1	12.9	11.3	1.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	동영상 시청	강의 (설명식 교육)	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	외부강사 강의	협동과제 (프로젝트) 수행	현장견학 등의 체험학습	토의 (토론식 수업)	기타	
<b>전체</b>	<b>(4,743)</b>	<b>59.0</b>	<b>55.6</b>	<b>31.6</b>	<b>22.1</b>	<b>19.1</b>	<b>12.9</b>	<b>11.3</b>	<b>1.4</b>	
성별	남자	(2,559)	55.9	51.9	25.6	18.6	15.9	12.6	11.2	1.6
	여자	(2,184)	62.6	60.0	38.6	26.3	22.8	13.3	11.3	1.2
학교급	초등학교	(769)	67.6	60.1	42.0	32.4	29.9	17.4	20.5	1.3
	중학교	(2,843)	57.7	53.5	34.8	22.9	18.4	11.9	10.3	0.8
	고등학교	(1,131)	56.3	57.9	16.3	13.2	13.5	12.5	7.4	3.1
학년	초5	(360)	67.2	56.4	45.3	24.4	27.8	20.8	17.8	1.4
	초6	(409)	68.0	63.3	39.1	39.4	31.8	14.4	23.0	1.2
	중1	(1,015)	58.7	53.7	36.5	24.3	18.3	10.1	9.9	1.0
	중2	(869)	58.1	52.9	32.0	22.8	19.7	14.6	11.2	0.9
	중3	(959)	56.3	53.7	35.7	21.6	17.3	11.3	9.9	0.5
	고1	(576)	55.0	59.9	16.0	10.8	15.8	8.7	6.4	3.8
	고2	(392)	57.1	56.9	14.8	16.3	9.7	15.6	8.7	3.1
	고3	(163)	58.9	53.4	20.9	14.1	14.7	18.4	8.0	0.6
학교 소재지	부산	(426)	57.3	57.3	36.9	22.3	22.3	18.1	17.8	0.9
	대구	(444)	64.4	72.7	54.7	39.2	41.7	16.2	20.5	1.4
	인천	(24)	50.0	54.2	33.3	20.8	16.7	8.3	16.7	4.2
	대전	(762)	63.4	54.7	20.9	18.2	17.7	7.9	9.6	0.4
	광주	(206)	67.5	48.5	45.1	29.6	23.8	4.4	15.5	1.9
	울산	(207)	62.3	56.5	43.5	36.7	27.5	14.5	14.5	1.9
	강원	(398)	59.5	72.6	41.0	40.5	18.8	24.1	12.1	0.8
	전북	(734)	55.9	56.0	16.3	16.6	9.9	16.6	6.7	3.7
	전남	(587)	51.8	56.4	18.1	13.1	12.6	10.2	7.7	1.9
	경북	(200)	59.5	65.5	22.5	31.5	16.5	5.5	9.5	1.0
경남	(755)	57.6	34.6	41.5	10.2	16.7	9.8	8.9	0.4	

## 15-4. 통일교육 난이도

문15-4 학교에서 학습한 통일교육은 이해하기 쉬웠나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 쉽다	조금 쉽다	적절하 다	조금 어렵다	매우 어렵다	종합			100점 평균
							쉽다	적절	어렵다	
일반학교	(53,221)	25.1	19.6	49.5	4.4	1.4	44.7	49.5	5.8	65.7
연구학교	(4,743)	27.1	20.5	46.9	3.8	1.7	47.6	46.9	5.5	66.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분		사례수	매우 쉽다	조금 쉽다	적절 하다	조금 어렵다	매우 어렵다	종합			100점 평균
								쉽다	적절	어렵다	
전체		(4,743)	27.1	20.5	46.9	3.8	1.7	47.6	46.9	5.5	66.9
성별	남자	(2,559)	27.1	22.6	44.5	3.8	2.0	49.7	44.5	5.8	67.3
	여자	(2,184)	27.1	18.1	49.6	3.7	1.4	45.2	49.6	5.1	66.4
학교급	초등학교	(769)	33.0	25.0	36.7	4.0	1.3	58.0	36.7	5.3	71.1
	중학교	(2,843)	25.6	20.2	48.0	4.2	2.0	45.8	48.0	6.2	65.8
	고등학교	(1,131)	26.9	18.3	51.0	2.6	1.2	45.2	51.0	3.8	66.8
학년	초5	(360)	37.5	26.1	32.2	3.3	.8	63.6	32.2	4.2	74.0
	초6	(409)	29.1	24.0	40.6	4.6	1.7	53.1	40.6	6.4	68.5
	중1	(1,015)	27.5	22.2	43.9	4.7	1.7	49.7	43.9	6.4	67.3
	중2	(869)	26.5	19.6	47.4	4.5	2.1	46.0	47.4	6.6	66.0
	중3	(959)	22.8	18.8	52.8	3.2	2.4	41.6	52.8	5.6	64.1
	고1	(576)	27.8	20.1	49.8	1.9	.3	47.9	49.8	2.3	68.3
	고2	(392)	24.2	14.3	56.4	3.3	1.8	38.5	56.4	5.1	64.0
	고3	(163)	30.1	21.5	42.3	3.1	3.1	51.5	42.3	6.1	68.1
학교 소재지	부산	(426)	23.5	22.5	48.1	3.3	2.6	46.0	48.1	5.9	65.3
	대구	(444)	36.9	22.1	37.4	2.3	1.4	59.0	37.4	3.6	72.7
	인천	(24)	37.5	12.5	45.8	4.2	0.0	50.0	45.8	4.2	70.8
	대전	(762)	24.9	20.2	49.1	3.4	2.4	45.1	49.1	5.8	65.5
	광주	(206)	29.1	26.2	37.4	5.3	1.9	55.3	37.4	7.3	68.8
	울산	(207)	30.0	20.8	46.9	1.4	1.0	50.7	46.9	2.4	69.3
	강원	(398)	29.6	18.6	47.0	4.0	.8	48.2	47.0	4.8	68.1
	전북	(734)	23.6	17.3	53.1	4.0	2.0	40.9	53.1	6.0	64.1
	전남	(587)	23.3	20.1	50.9	4.4	1.2	43.4	50.9	5.6	65.0
	경북	(200)	26.5	23.5	44.5	5.5	0.0	50.0	44.5	5.5	67.8
	경남	(755)	29.1	21.2	43.4	4.1	2.1	50.3	43.4	6.2	67.8

## 16. 향후 배우고 싶은 통일교육 내용

문16

통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	북한 사람들의 사회모습 이해	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 간의 화해와 협력 필요성	한반도의 안보의 중요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타
일반학교	(68,647)	31.4	30.2	26.0	24.2	23.2	25.5	22.3	18.6	4.9
연구학교	(5,344)	28.9	27.3	25.7	24.8	24.6	24.3	20.6	17.6	4.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	북한 사람들의 사회모습 이해	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 간의 화해와 협력 필요성	한반도의 안보의 중요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타	
전체	(5,344)	28.9	27.3	25.7	24.8	24.6	24.3	20.6	17.6	4.4	
성별	남자	(2951)	27.1	27.1	26.7	25.8	25.6	23.2	20.4	17.9	4.7
	여자	(2393)	31.1	27.6	24.5	23.4	23.4	25.7	20.9	17.3	4.0
학교 단	초등학교	(823)	35.8	29.5	28.8	25.9	29.4	27.0	26.7	22.1	7.9
	중학교	(3179)	27.9	25.4	24.9	23.9	25.2	23.1	18.4	16.0	3.2
	고등학교	(1342)	27.0	30.4	25.7	26.0	20.2	25.8	22.1	18.5	4.8
학년	초5	(391)	38.9	32.0	31.2	27.4	30.2	28.4	27.9	25.1	5.6
	초6	(432)	33.1	27.3	26.6	24.5	28.7	25.7	25.7	19.4	10.0
	중1	(1156)	31.4	25.8	28.1	23.4	27.6	23.0	19.6	16.7	3.2
	중2	(949)	26.4	27.1	24.4	23.7	24.7	24.0	16.9	16.1	2.6
	중3	(1074)	25.5	23.6	21.9	24.7	23.2	22.3	18.5	15.3	3.8
	고1	(667)	28.5	32.1	26.2	26.1	22.3	25.8	23.4	17.5	4.0
	고2	(479)	27.3	30.9	24.8	28.0	18.6	27.6	22.1	20.9	5.0
고3	(196)	20.9	23.5	26.0	20.9	16.8	21.4	17.9	15.8	7.1	
학교 소재 지	부산	(471)	29.1	27.0	28.0	23.6	25.5	24.2	19.7	17.6	7.6
	대구	(462)	33.5	33.8	30.1	35.7	30.5	27.1	28.4	26.8	5.8
	인천	(28)	21.4	46.4	25.0	25.0	21.4	32.1	21.4	7.1	3.6
	대전	(848)	29.1	25.6	23.2	24.5	21.0	25.6	18.6	13.3	2.9
	광주	(232)	34.1	29.7	26.7	23.7	25.9	25.4	26.3	22.0	5.6
	울산	(236)	32.6	30.5	29.7	22.0	26.3	26.3	21.6	20.8	4.2
	강원	(437)	33.9	29.1	24.9	26.3	24.0	29.1	25.4	17.8	5.0
	전북	(855)	26.3	28.8	25.5	24.8	20.6	24.6	21.2	19.6	5.4
	전남	(698)	26.2	27.1	23.8	24.2	25.2	23.5	19.5	16.9	3.7
	경북	(231)	29.0	29.9	24.7	23.4	20.8	23.4	25.1	18.2	5.2
	경남	(846)	26.1	20.7	25.7	20.7	28.7	18.9	13.7	13.2	1.8

## 17. 통일교육을 할 때 사용되었으면 하는 교육방법

문17

학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	동영상 시청	현장 견학 등의 체험학습	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	강의 (설명식 교육)	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	기타
일반학교	(68,647)	44.8	35.6	32.1	23.0	18.4	15.1	14.2	1.8
연구학교	(5,344)	40.5	37.9	34.4	22.4	17.2	15.6	14.4	1.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	동영상 시청	현장 견학 등의 체험학습	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	강의 (설명식 교육)	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	기타	
전체	(5,344)	40.5	37.9	34.4	22.4	17.2	15.6	14.4	1.4	
성별	남자	(2951)	42.8	32.4	29.0	25.1	17.5	14.7	14.9	1.7
	여자	(2393)	37.7	44.6	41.1	19.1	16.7	16.7	13.6	1.0
학교급	초등학교	(823)	45.4	47.3	49.7	24.3	26.4	24.8	17.7	2.2
	중학교	(3179)	38.9	37.0	33.8	21.1	15.5	14.7	12.6	1.0
	고등학교	(1342)	41.4	34.3	26.5	24.4	15.4	12.1	16.5	1.8
학년	초5	(391)	46.5	49.4	55.2	26.9	25.1	25.8	16.6	2.0
	초6	(432)	44.4	45.4	44.7	22.0	27.5	23.8	18.8	2.3
	중1	(1156)	40.5	37.7	37.8	20.8	17.6	17.2	11.7	0.9
	중2	(949)	41.5	36.4	31.9	21.8	15.0	13.3	13.9	0.9
	중3	(1074)	34.8	36.7	31.2	20.8	13.8	13.3	12.3	1.3
	고1	(667)	41.8	32.7	26.2	26.4	15.0	13.8	16.2	1.0
	고2	(479)	40.7	39.2	28.4	21.9	14.8	10.6	18.4	2.3
	고3	(196)	41.3	27.6	22.4	23.5	17.9	9.7	13.3	3.1
학교 소재지	부산	(471)	36.1	37.2	34.8	20.6	21.2	17.2	11.0	2.1
	대구	(462)	40.7	49.1	50.2	23.6	23.8	25.1	21.6	1.3
	인천	(28)	28.6	35.7	42.9	14.3	10.7	7.1	17.9	3.6
	대전	(848)	45.3	34.3	26.9	21.1	15.1	14.0	11.9	0.7
	광주	(232)	50.0	41.8	47.4	25.0	30.6	24.6	20.3	2.6
	울산	(236)	39.8	44.5	49.6	17.4	17.4	19.1	16.1	1.7
	강원	(437)	35.9	50.8	36.4	23.8	19.5	17.4	14.4	1.8
	전북	(855)	41.8	32.5	25.8	26.0	14.9	10.4	18.0	1.9
	전남	(698)	40.1	34.5	28.7	24.2	13.6	13.9	13.0	1.3
	경북	(231)	35.9	44.2	43.3	24.7	15.2	18.6	14.7	1.7
경남	(846)	38.8	32.6	35.0	18.7	14.4	12.9	9.7	0.6	

## 18. 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문18

통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구분	사례수	교과서, 학교 수업	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	SNS (카톡, 페이스북 등)	책(도서)	부모님이나 가족	신문, 잡지	친구나 주변 사람	기타
일반학교	(68,647)	49.4	40.5	38.2	34.4	28.1	19.2	12.8	10.8	9.7	1.4
연구학교	(5,344)	54.3	36.8	36.8	28.7	26.2	18.3	9.3	10.4	8.3	1.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구분	사례수	교과서, 학교 수업	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	SNS (카톡, 페이스북 등)	책(도서)	부모님이나 가족	신문, 잡지	친구나 주변 사람	기타	
전체	(5,344)	54.3	36.8	36.8	28.7	26.2	18.3	9.3	10.4	8.3	1.0	
성별	남자	(2,951)	48.5	36.8	37.1	30.4	23.2	19.2	8.6	11.4	8.4	1.3
	여자	(2,393)	61.3	36.8	36.4	26.6	29.8	17.2	10.2	9.3	8.2	0.7
학교급	초등학교	(823)	69.0	37.1	37.9	35.4	24.2	25.6	18.1	10.7	17.7	1.2
	중학교	(3,179)	52.8	34.1	33.4	25.3	25.1	16.6	8.3	9.7	7.0	0.9
	고등학교	(1,342)	48.6	42.8	43.9	32.6	30.0	17.7	6.2	12.1	5.8	1.1
학년	초5	(391)	69.8	38.1	37.3	36.3	20.7	27.4	20.7	9.7	20.5	0.8
	초6	(432)	68.3	36.1	38.4	34.5	27.3	24.1	15.7	11.6	15.3	1.6
	중1	(1,156)	54.3	37.8	33.7	28.7	26.2	20.5	10.6	10.2	9.1	1.3
	중2	(949)	56.9	30.8	33.1	25.1	23.8	16.3	7.7	9.7	5.7	0.7
	중3	(1,074)	47.7	33.1	33.5	21.9	25.0	12.8	6.4	9.1	5.8	0.7
	고1	(667)	53.7	42.1	43.0	31.2	26.7	20.4	6.1	10.5	5.2	1.0
	고2	(479)	44.9	46.6	44.9	34.4	35.1	15.9	7.1	14.6	6.5	1.3
	고3	(196)	40.3	36.2	44.4	32.7	28.6	13.3	4.1	11.2	6.1	1.0
학교 소재지	부산	(471)	60.7	31.0	27.6	23.6	20.4	21.0	10.2	9.8	10.6	1.9
	대구	(462)	66.9	35.9	43.1	31.8	25.3	22.9	13.0	12.1	12.1	1.5
	인천	(28)	57.1	53.6	35.7	39.3	21.4	7.1	21.4	10.7	7.1	0.0
	대전	(848)	54.0	38.1	35.6	22.9	26.1	12.7	7.4	10.0	4.5	0.5
	광주	(232)	62.5	35.8	32.3	36.6	23.7	29.7	16.4	12.9	17.7	2.2
	울산	(236)	66.1	28.8	34.7	25.0	32.6	12.7	8.9	7.6	8.5	1.3
	강원	(437)	57.7	39.1	43.2	35.0	27.0	23.3	11.0	12.6	9.8	0.7
	전북	(855)	48.5	42.7	42.8	32.0	28.3	18.2	6.1	11.2	6.7	0.8
	전남	(698)	47.4	36.8	38.1	32.7	29.2	17.6	7.2	9.6	5.2	1.0
	경북	(231)	58.9	39.0	41.1	38.5	29.4	16.0	16.9	10.4	13.9	0.4
경남	(846)	46.8	33.2	29.6	21.5	23.0	17.3	8.5	9.2	8.3	0.9	



## 부록1-2장. 교사[연구학교] 조사 결과 통계표

## 1. 북한에 대한 인식

문1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	적대적인 대상	기타
일반학교	(5,034)	73.5	14.4	4.8	3.3	4.0
연구학교	(270)	84.1	9.3	3.0	1.9	1.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	적대적인 대상	기타	
전체	(270)	84.1	9.3	3.0	1.9	1.9	
성별	남자	(94)	77.7	12.8	4.3	3.2	2.1
	여자	(176)	87.5	7.4	2.3	1.1	1.7
학교급	초등학교	(123)	88.6	5.7	3.3	0.8	1.6
	중학교	(92)	79.3	13.0	3.3	2.2	2.2
	고등학교	(55)	81.8	10.9	1.8	3.6	1.8
담당 과목	담임	(123)	88.6	5.7	3.3	0.8	1.6
	도덕	(19)	94.7	0.0	5.3	0.0	0.0
	사회	(33)	78.8	15.2	3.0	0.0	3.0
	역사	(95)	77.9	13.7	2.1	4.2	2.1
학교 소재지	부산	(14)	92.9	7.1	0.0	0.0	0.0
	대구	(34)	94.1	5.9	0.0	0.0	0.0
	인천	(7)	85.7	0.0	0.0	0.0	14.3
	대전	(11)	81.8	18.2	0.0	0.0	0.0
	광주	(27)	74.1	11.1	7.4	0.0	7.4
	울산	(17)	88.2	11.8	0.0	0.0	0.0
	강원	(38)	84.2	7.9	0.0	5.3	2.6
	전북	(41)	78.0	17.1	4.9	0.0	0.0
	전남	(21)	71.4	9.5	9.5	9.5	0.0
	경북	(21)	90.5	4.8	4.8	0.0	0.0
경남	(39)	87.2	5.1	2.6	2.6	2.6	



## 2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다	종합			100점 평균
							알고 있음	보통	알지 못 함	
일반학교	(5,034)	9.8	45.7	37.6	6.6	0.2	55.5	37.6	6.9	64.6
연구학교	(270)	15.2	52.2	26.7	5.9	-	67.4	26.7	5.9	69.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	거의 알지 못한다	종합			종합	
						알고 있음	보통	알지 못 함		
전체	(270)	15.2	52.2	26.7	5.9	67.4	26.7	5.9	69.2	
성별	남자	(94)	22.3	58.5	17.0	2.1	80.9	17.0	2.1	75.3
	여자	(176)	11.4	48.9	31.8	8.0	60.2	31.8	8.0	65.9
학교급	초등학교	(123)	16.3	52.8	27.6	3.3	69.1	27.6	3.3	70.5
	중학교	(92)	19.6	48.9	26.1	5.4	68.5	26.1	5.4	70.7
	고등학교	(55)	5.5	56.4	25.5	12.7	61.8	25.5	12.7	63.6
과목	담임	(123)	16.3	52.8	27.6	3.3	69.1	27.6	3.3	70.5
	도덕	(19)	15.8	52.6	26.3	5.3	68.4	26.3	5.3	69.7
	사회	(33)	21.2	48.5	21.2	9.1	69.7	21.2	9.1	70.5
	역사	(95)	11.6	52.6	27.4	8.4	64.2	27.4	8.4	66.8
학교 소재지	부산	(14)	14.3	57.1	28.6	0.0	71.4	28.6	0.0	71.4
	대구	(34)	20.6	64.7	14.7	0.0	85.3	14.7	0.0	76.5
	인천	(7)	0.0	57.1	14.3	28.6	57.1	14.3	28.6	57.1
	대전	(11)	9.1	63.6	9.1	18.2	72.7	9.1	18.2	65.9
	광주	(27)	7.4	51.9	37.0	3.7	59.3	37.0	3.7	65.7
	울산	(17)	17.6	52.9	29.4	0.0	70.6	29.4	0.0	72.1
	강원	(38)	18.4	50.0	23.7	7.9	68.4	23.7	7.9	69.7
	전북	(41)	9.8	46.3	36.6	7.3	56.1	36.6	7.3	64.6
	전남	(21)	4.8	71.4	23.8	0.0	76.2	23.8	0.0	70.2
	경북	(21)	23.8	47.6	19.0	9.5	71.4	19.0	9.5	71.4
	경남	(39)	23.1	35.9	33.3	7.7	59.0	33.3	7.7	68.6

### 3. 북한 사회의 변화 여부

문3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르 겠다	종합			100점 평균
							변하고 있음	변하지 않음	무응답	
일반학교	(5,034)	14.6	37.2	32.9	12.5	2.8	51.9	45.4	2.8	51.9
연구학교	(270)	24.1	41.5	24.4	8.5	1.5	65.6	33.0	1.5	60.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분		사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르 겠다	종합			100점 평균
								변하고 있음	변하지 않음	무응답	
전체		(270)	24.1	41.5	24.4	8.5	1.5	65.6	33.0	1.5	60.8
성별	남자	(94)	30.9	33.0	24.5	10.6	1.1	63.8	35.1	1.1	61.6
	여자	(176)	20.5	46.0	24.4	7.4	1.7	66.5	31.8	1.7	60.3
학교급	초등학교	(123)	30.1	40.7	19.5	8.1	1.6	70.7	27.6	1.6	64.7
	중학교	(92)	20.7	46.7	23.9	7.6	1.1	67.4	31.5	1.1	60.4
	고등학교	(55)	16.4	34.5	36.4	10.9	1.8	50.9	47.3	1.8	52.5
과목	담임	(123)	30.1	40.7	19.5	8.1	1.6	70.7	27.6	1.6	64.7
	도덕	(19)	15.8	63.2	21.1	0.0	0.0	78.9	21.1	0.0	64.9
	사회	(33)	21.2	36.4	27.3	15.2	0.0	57.6	42.4	0.0	54.5
	역사	(95)	18.9	40.0	30.5	8.4	2.1	58.9	38.9	2.1	57.0
학교 소재지	부산	(14)	35.7	50.0	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	73.8
	대구	(34)	32.4	47.1	14.7	5.9	0.0	79.4	20.6	0.0	68.6
	인천	(7)	0.0	14.3	71.4	14.3	0.0	14.3	85.7	0.0	33.3
	대전	(11)	9.1	45.5	27.3	18.2	0.0	54.5	45.5	0.0	48.5
	광주	(27)	14.8	44.4	29.6	7.4	3.7	59.3	37.0	3.7	56.4
	울산	(17)	17.6	58.8	11.8	11.8	0.0	76.5	23.5	0.0	60.8
	강원	(38)	34.2	34.2	18.4	7.9	5.3	68.4	26.3	5.3	66.7
	전북	(41)	19.5	31.7	34.1	12.2	2.4	51.2	46.3	2.4	53.3
	전남	(21)	14.3	52.4	28.6	4.8	0.0	66.7	33.3	0.0	58.7
	경북	(21)	33.3	28.6	23.8	14.3	0.0	61.9	38.1	0.0	60.3
	경남	(39)	25.6	46.2	23.1	5.1	0.0	71.8	28.2	0.0	64.1

## 4. 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

문4

북한주민들의 정치사회적인 인권 상황이 어떻다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 심각하다	다소 심각하다	보통이다	별로 심각하지 않다	전혀 심각하지 않다	종합			100점 평균
							심각하다	보통	심각하지 않다	
일반학교	(5,034)	56.2	38.2	5.2	0.3	0.1	94.4	5.2	0.4	87.5
연구학교	(270)	51.1	43.7	4.4	0.7	-	94.8	4.4	0.7	86.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 심각하다	다소 심각하다	보통이다	별로 심각하지 않다	전혀 심각하지 않다	종합			100점 평균	
							심각하다	보통	심각하지 않다		
전체	(270)	51.1	43.7	4.4	0.7	-	94.8	4.4	0.7	86.3	
성별	남자	(94)	53.2	40.4	5.3	1.1	-	93.6	5.3	1.1	86.4
	여자	(176)	50.0	45.5	4.0	0.6	-	95.5	4.0	0.6	86.2
학교급	초등학교	(123)	52.8	42.3	4.1	0.8	-	95.1	4.1	0.8	86.8
	중학교	(92)	53.3	41.3	4.3	1.1	-	94.6	4.3	1.1	86.7
	고등학교	(55)	43.6	50.9	5.5	0.0	-	94.5	5.5	0.0	84.5
과목	담임	(123)	52.8	42.3	4.1	0.8	-	95.1	4.1	0.8	86.8
	도덕	(19)	57.9	36.8	5.3	0.0	-	94.7	5.3	0.0	88.2
	사회	(33)	42.4	57.6	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	85.6
	역사	(95)	50.5	42.1	6.3	1.1	-	92.6	6.3	1.1	85.5
학교 소재지	부산	(14)	42.9	57.1	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	85.7
	대구	(34)	64.7	29.4	5.9	0.0	-	94.1	5.9	0.0	89.7
	인천	(7)	57.1	42.9	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	89.3
	대전	(11)	72.7	27.3	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	93.2
	광주	(27)	51.9	44.4	3.7	0.0	-	96.3	3.7	0.0	87.0
	울산	(17)	41.2	58.8	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	85.3
	강원	(38)	52.6	42.1	2.6	2.6	-	94.7	2.6	2.6	86.2
	전북	(41)	39.0	56.1	4.9	0.0	-	95.1	4.9	0.0	83.5
	전남	(21)	52.4	42.9	4.8	0.0	-	95.2	4.8	0.0	86.9
	경북	(21)	52.4	47.6	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	88.1
경남	(39)	48.7	35.9	12.8	2.6	-	84.6	12.8	2.6	82.7	

## 5. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문5 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이 다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(5,034)	19.3	41.9	24.0	12.0	2.9	61.2	24.0	14.9	65.7
연구학교	(270)	23.0	41.1	22.2	11.5	2.2	64.1	22.2	13.7	67.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이 다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(270)	23.0	41.1	22.2	11.5	2.2	64.1	22.2	13.7	67.8	
성별	남자	(94)	28.7	36.2	23.4	7.4	4.3	64.9	23.4	11.7	69.4
	여자	(176)	19.9	43.8	21.6	13.6	1.1	63.6	21.6	14.8	66.9
학교급	초등학교	(123)	30.1	39.0	19.5	10.6	0.8	69.1	19.5	11.4	71.7
	중학교	(92)	20.7	40.2	22.8	14.1	2.2	60.9	22.8	16.3	65.8
	고등학교	(55)	10.9	47.3	27.3	9.1	5.5	58.2	27.3	14.5	62.3
과목	담임	(123)	30.1	39.0	19.5	10.6	0.8	69.1	19.5	11.4	71.7
	도덕	(19)	31.6	47.4	10.5	10.5	0.0	78.9	10.5	10.5	75.0
	사회	(33)	9.1	48.5	27.3	12.1	3.0	57.6	27.3	15.2	62.1
	역사	(95)	16.8	40.0	26.3	12.6	4.2	56.8	26.3	16.8	63.2
학교 소재지	부산	(14)	14.3	64.3	14.3	7.1	0.0	78.6	14.3	7.1	71.4
	대구	(34)	23.5	47.1	11.8	17.6	0.0	70.6	11.8	17.6	69.1
	인천	(7)	14.3	42.9	28.6	14.3	0.0	57.1	28.6	14.3	64.3
	대전	(11)	18.2	54.5	9.1	9.1	9.1	72.7	9.1	18.2	65.9
	광주	(27)	22.2	37.0	25.9	14.8	0.0	59.3	25.9	14.8	66.7
	울산	(17)	29.4	41.2	23.5	5.9	0.0	70.6	23.5	5.9	73.5
	강원	(38)	28.9	39.5	21.1	10.5	0.0	68.4	21.1	10.5	71.7
	전북	(41)	9.8	43.9	26.8	14.6	4.9	53.7	26.8	19.5	59.8
	전남	(21)	14.3	33.3	42.9	4.8	4.8	47.6	42.9	9.5	61.9
	경북	(21)	23.8	42.9	19.0	9.5	4.8	66.7	19.0	14.3	67.9
경남	(39)	38.5	28.2	20.5	10.3	2.6	66.7	20.5	12.8	72.4	

## 6. 북한이탈주민과의 관계

### 1) 우리반 학생

문6

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(5,034)	4.9	16.3	52.0	24.3	2.4	21.3	52.0	26.7	49.3
연구학교	(270)	8.1	22.6	49.3	18.5	1.5	30.7	49.3	20.0	54.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편 하다		
<b>전체</b>	<b>(270)</b>	<b>8.1</b>	<b>22.6</b>	<b>49.3</b>	<b>18.5</b>	<b>1.5</b>	<b>30.7</b>	<b>49.3</b>	<b>20.0</b>	<b>54.4</b>	
성별	남자	(94)	12.8	22.3	48.9	16.0	0.0	35.1	48.9	16.0	58.0
	여자	(176)	5.7	22.7	49.4	19.9	2.3	28.4	49.4	22.2	52.4
학교급	초등학교	(123)	10.6	25.2	39.8	23.6	.8	35.8	39.8	24.4	55.3
	중학교	(92)	8.7	21.7	56.5	10.9	2.2	30.4	56.5	13.0	56.0
	고등학교	(55)	1.8	18.2	58.2	20.0	1.8	20.0	58.2	21.8	49.5
담당 과목	담임	(123)	10.6	25.2	39.8	23.6	.8	35.8	39.8	24.4	55.3
	도덕	(19)	5.3	21.1	52.6	15.8	5.3	26.3	52.6	21.1	51.3
	사회	(33)	9.1	6.1	60.6	18.2	6.1	15.2	60.6	24.2	48.5
학교 소재지	역사	(95)	5.3	25.3	56.8	12.6	0.0	30.5	56.8	12.6	55.8
	부산	(14)	14.3	28.6	35.7	21.4	0.0	42.9	35.7	21.4	58.9
	대구	(34)	8.8	29.4	47.1	14.7	0.0	38.2	47.1	14.7	58.1
	인천	(7)	0.0	14.3	57.1	28.6	0.0	14.3	57.1	28.6	46.4
	대전	(11)	0.0	0.0	54.5	27.3	18.2	0.0	54.5	45.5	34.1
	광주	(27)	3.7	7.4	55.6	29.6	3.7	11.1	55.6	33.3	44.4
	울산	(17)	5.9	35.3	41.2	17.6	0.0	41.2	41.2	17.6	57.4
	강원	(38)	10.5	23.7	47.4	18.4	0.0	34.2	47.4	18.4	56.6
	전북	(41)	2.4	24.4	51.2	22.0	0.0	26.8	51.2	22.0	51.8
	전남	(21)	4.8	19.0	61.9	14.3	0.0	23.8	61.9	14.3	53.6
경북	(21)	19.0	14.3	52.4	14.3	0.0	33.3	52.4	14.3	59.5	
경남	(39)	12.8	30.8	43.6	10.3	2.6	43.6	43.6	12.8	60.3	

## 2) 직장 동료

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(5,034)	4.5	16.2	53.3	22.7	3.3	20.7	53.3	26.0	49.0
연구학교	(270)	7.8	22.2	47.0	21.1	1.9	30.0	47.0	23.0	53.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
								편하다	보통	불편하다	
전체		(270)	7.8	22.2	47.0	21.1	1.9	30.0	47.0	23.0	53.2
성별	남자	(94)	11.7	23.4	41.5	22.3	1.1	35.1	41.5	23.4	55.6
	여자	(176)	5.7	21.6	50.0	20.5	2.3	27.3	50.0	22.7	52.0
학교급	초등학교	(123)	10.6	21.1	42.3	24.4	1.6	31.7	42.3	26.0	53.7
	중학교	(92)	8.7	23.9	50.0	16.3	1.1	32.6	50.0	17.4	55.7
	고등학교	(55)	0.0	21.8	52.7	21.8	3.6	21.8	52.7	25.5	48.2
담당 과목	담임	(123)	10.6	21.1	42.3	24.4	1.6	31.7	42.3	26.0	53.7
	도덕	(19)	0.0	26.3	31.6	36.8	5.3	26.3	31.6	42.1	44.7
	사회	(33)	9.1	15.2	54.5	18.2	3.0	24.2	54.5	21.2	52.3
	역사	(95)	5.3	25.3	53.7	14.7	1.1	30.5	53.7	15.8	54.7
학교 소재지	부산	(14)	7.1	28.6	42.9	21.4	0.0	35.7	42.9	21.4	55.4
	대구	(34)	11.8	20.6	52.9	14.7	0.0	32.4	52.9	14.7	57.4
	인천	(7)	0.0	14.3	57.1	14.3	14.3	14.3	57.1	28.6	42.9
	대전	(11)	0.0	0.0	63.6	18.2	18.2	0.0	63.6	36.4	36.4
	광주	(27)	7.4	11.1	44.4	29.6	7.4	18.5	44.4	37.0	45.4
	울산	(17)	5.9	35.3	35.3	23.5	0.0	41.2	35.3	23.5	55.9
	강원	(38)	10.5	21.1	47.4	21.1	0.0	31.6	47.4	21.1	55.3
	전북	(41)	2.4	22.0	48.8	26.8	0.0	24.4	48.8	26.8	50.0
	전남	(21)	4.8	19.0	52.4	23.8	0.0	23.8	52.4	23.8	51.2
	경북	(21)	14.3	19.0	47.6	19.0	0.0	33.3	47.6	19.0	57.1
	경남	(39)	10.3	35.9	38.5	15.4	0.0	46.2	38.5	15.4	60.3

### 3) 동네 이웃

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(5,034)	5.7	18.8	58.7	14.9	1.9	24.5	58.7	16.8	52.9
연구학교	(270)	8.5	26.3	50.0	14.1	1.1	34.8	50.0	15.2	56.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(270)	8.5	26.3	50.0	14.1	1.1	34.8	50.0	15.2	56.8	
성별	남자	(94)	13.8	24.5	47.9	12.8	1.1	38.3	47.9	13.8	59.3
	여자	(176)	5.7	27.3	51.1	14.8	1.1	33.0	51.1	15.9	55.4
학교급	초등학교	(123)	11.4	23.6	48.0	17.1	0.0	35.0	48.0	17.1	57.3
	중학교	(92)	9.8	29.3	48.9	9.8	2.2	39.1	48.9	12.0	58.7
	고등학교	(55)	0.0	27.3	56.4	14.5	1.8	27.3	56.4	16.4	52.3
담당 과목	담임	(123)	11.4	23.6	48.0	17.1	0.0	35.0	48.0	17.1	57.3
	도덕	(19)	0.0	36.8	42.1	15.8	5.3	36.8	42.1	21.1	52.6
	사회	(33)	12.1	18.2	54.5	9.1	6.1	30.3	54.5	15.2	55.3
	역사	(95)	5.3	30.5	52.6	11.6	0.0	35.8	52.6	11.6	57.4
학교 소재지	부산	(14)	7.1	28.6	57.1	7.1	0.0	35.7	57.1	7.1	58.9
	대구	(34)	11.8	26.5	47.1	14.7	0.0	38.2	47.1	14.7	58.8
	인천	(7)	0.0	14.3	57.1	28.6	0.0	14.3	57.1	28.6	46.4
	대전	(11)	0.0	9.1	72.7	9.1	9.1	9.1	72.7	18.2	45.5
	광주	(27)	7.4	7.4	59.3	25.9	0.0	14.8	59.3	25.9	49.1
	울산	(17)	5.9	52.9	23.5	11.8	5.9	58.8	23.5	17.6	60.3
	강원	(38)	15.8	21.1	50.0	13.2	0.0	36.8	50.0	13.2	59.9
	전북	(41)	2.4	34.1	46.3	17.1	0.0	36.6	46.3	17.1	55.5
	전남	(21)	4.8	28.6	47.6	14.3	4.8	33.3	47.6	19.0	53.6
	경북	(21)	14.3	19.0	61.9	4.8	0.0	33.3	61.9	4.8	60.7
	경남	(39)	10.3	33.3	46.2	10.3	0.0	43.6	46.2	10.3	60.9

## 4) 결혼 상대자

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(5,034)	2.5	7.3	32.1	32.7	25.4	9.8	32.1	58.1	32.2
연구학교	(270)	4.8	10.7	29.6	34.4	20.4	15.6	29.6	54.8	36.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
								편하다	보통	불편하다	
전체		(270)	4.8	10.7	29.6	34.4	20.4	15.6	29.6	54.8	36.3
성별	남자	(94)	9.6	13.8	36.2	25.5	14.9	23.4	36.2	40.4	44.4
	여자	(176)	2.3	9.1	26.1	39.2	23.3	11.4	26.1	62.5	32.0
학교급	초등학교	(123)	5.7	12.2	20.3	40.7	21.1	17.9	20.3	61.8	35.2
	중학교	(92)	6.5	10.9	32.6	25.0	25.0	17.4	32.6	50.0	37.2
	고등학교	(55)	0.0	7.3	45.5	36.4	10.9	7.3	45.5	47.3	37.3
담당 과목	담임	(123)	5.7	12.2	20.3	40.7	21.1	17.9	20.3	61.8	35.2
	도덕	(19)	0.0	10.5	47.4	26.3	15.8	10.5	47.4	42.1	38.2
	사회	(33)	6.1	6.1	36.4	24.2	27.3	12.1	36.4	51.5	34.8
학교 소재지	역사	(95)	4.2	10.5	35.8	31.6	17.9	14.7	35.8	49.5	37.9
	부산	(14)	7.1	14.3	21.4	42.9	14.3	21.4	21.4	57.1	39.3
	대구	(34)	8.8	8.8	23.5	44.1	14.7	17.6	23.5	58.8	38.2
	인천	(7)	0.0	0.0	42.9	42.9	14.3	0.0	42.9	57.1	32.1
	대전	(11)	0.0	0.0	36.4	9.1	54.5	0.0	36.4	63.6	20.5
	광주	(27)	0.0	3.7	18.5	37.0	40.7	3.7	18.5	77.8	21.3
	울산	(17)	5.9	17.6	23.5	29.4	23.5	23.5	23.5	52.9	38.2
	강원	(38)	2.6	21.1	26.3	26.3	23.7	23.7	26.3	50.0	38.2
	전북	(41)	2.4	12.2	34.1	34.1	17.1	14.6	34.1	51.2	37.2
	전남	(21)	4.8	19.0	33.3	28.6	14.3	23.8	33.3	42.9	42.9
	경북	(21)	9.5	4.8	38.1	42.9	4.8	14.3	38.1	47.6	42.9
경남	(39)	7.7	5.1	35.9	35.9	15.4	12.8	35.9	51.3	38.5	



## 7. 남북 관계의 평화 정도

문7 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	종합			100점 평균
							평화롭다	보통	평화롭지 않다	
일반학교	(5,034)	0.3	4.3	19.8	56.3	19.3	4.6	19.8	75.6	27.5
연구학교	(270)	1.9	5.2	22.6	55.6	14.8	7.0	22.6	70.4	30.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통 이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	종합			100점 평균	
							평화롭다	보통	평화롭지 않다		
전체	(270)	1.9	5.2	22.6	55.6	14.8	7.0	22.6	70.4	30.9	
성별	남자	(94)	3.2	5.3	24.5	50.0	17.0	8.5	24.5	67.0	31.9
	여자	(176)	1.1	5.1	21.6	58.5	13.6	6.3	21.6	72.2	30.4
학교급	초등학교	(123)	2.4	7.3	23.6	50.4	16.3	9.8	23.6	66.7	32.3
	중학교	(92)	2.2	4.3	25.0	52.2	16.3	6.5	25.0	68.5	31.0
	고등학교	(55)	0.0	1.8	16.4	72.7	9.1	1.8	16.4	81.8	27.7
담당 과목	담임	(123)	2.4	7.3	23.6	50.4	16.3	9.8	23.6	66.7	32.3
	도덕	(19)	0.0	0.0	21.1	73.7	5.3	0.0	21.1	78.9	28.9
	사회	(33)	3.0	6.1	18.2	48.5	24.2	9.1	18.2	72.7	28.8
	역사	(95)	1.1	3.2	23.2	61.1	11.6	4.2	23.2	72.6	30.3
학교 소재지	부산	(14)	7.1	14.3	21.4	42.9	14.3	21.4	21.4	57.1	39.3
	대구	(34)	2.9	11.8	20.6	50.0	14.7	14.7	20.6	64.7	34.6
	인천	(7)	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	28.6	71.4	32.1
	대전	(11)	0.0	9.1	9.1	72.7	9.1	9.1	9.1	81.8	29.5
	광주	(27)	0.0	0.0	37.0	48.1	14.8	0.0	37.0	63.0	30.6
	울산	(17)	0.0	0.0	23.5	52.9	23.5	0.0	23.5	76.5	25.0
	강원	(38)	0.0	10.5	15.8	52.6	21.1	10.5	15.8	73.7	28.9
	전북	(41)	2.4	0.0	14.6	68.3	14.6	2.4	14.6	82.9	26.8
	전남	(21)	0.0	4.8	33.3	47.6	14.3	4.8	33.3	61.9	32.1
	경북	(21)	4.8	4.8	9.5	76.2	4.8	9.5	9.5	81.0	32.1
경남	(39)	2.6	2.6	33.3	46.2	15.4	5.1	33.3	61.5	32.7	

## 8. 남북 평화의 이미지

문8

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례 수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
일반학교	(5,034)	40.7	27.5	23.8	7.4	0.6
연구학교	(270)	46.3	18.9	24.1	10.7	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
전체	(270)	46.3	18.9	24.1	10.7	
성별	남자	(94)	38.3	21.3	22.3	18.1
	여자	(176)	50.6	17.6	25.0	6.8
학교급	초등학교	(123)	44.7	18.7	22.0	14.6
	중학교	(92)	41.3	23.9	27.2	7.6
	고등학교	(55)	58.2	10.9	23.6	7.3
과목	담임	(123)	44.7	18.7	22.0	14.6
	도덕	(19)	47.4	15.8	26.3	10.5
	사회	(33)	54.5	18.2	21.2	6.1
	역사	(95)	45.3	20.0	27.4	7.4
학교 소재지	부산	(14)	28.6	35.7	35.7	0.0
	대구	(34)	35.3	11.8	38.2	14.7
	인천	(7)	71.4	0.0	28.6	0.0
	대전	(11)	45.5	9.1	27.3	18.2
	광주	(27)	66.7	14.8	7.4	11.1
	울산	(17)	35.3	35.3	5.9	23.5
	강원	(38)	50.0	15.8	23.7	10.5
	전북	(41)	43.9	26.8	17.1	12.2
	전남	(21)	47.6	19.0	33.3	0.0
	경북	(21)	52.4	14.3	23.8	9.5
	경남	(39)	43.6	17.9	28.2	10.3

## 9. 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

문9

북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
							있다	없다	무응답	
일반학교	(5,034)	15.0	50.6	9.4	1.1	23.9	65.7	10.5	23.9	68.2
연구학교	(270)	11.5	48.5	14.1	1.9	24.1	60.0	15.9	24.1	63.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다	종합			100점 평균	
							있다	없다	무응답		
전체	(270)	11.5	48.5	14.1	1.9	24.1	60.0	15.9	24.1	63.9	
성별	남자	(94)	14.9	51.1	10.6	1.1	22.3	66.0	11.7	22.3	67.6
	여자	(176)	9.7	47.2	15.9	2.3	25.0	56.8	18.2	25.0	61.9
학교급	초등학교	(123)	13.0	48.8	14.6	1.6	22.0	61.8	16.3	22.0	64.6
	중학교	(92)	12.0	48.9	16.3	1.1	21.7	60.9	17.4	21.7	63.9
	고등학교	(55)	7.3	47.3	9.1	3.6	32.7	54.5	12.7	32.7	62.2
과목	담임	(123)	13.0	48.8	14.6	1.6	22.0	61.8	16.3	22.0	64.6
	도덕	(19)	5.3	57.9	10.5	0.0	26.3	63.2	10.5	26.3	64.3
	사회	(33)	15.2	45.5	12.1	0.0	27.3	60.6	12.1	27.3	68.1
	역사	(95)	9.5	47.4	14.7	3.2	25.3	56.8	17.9	25.3	61.5
학교 소재지	부산	(14)	21.4	28.6	7.1	7.1	35.7	50.0	14.3	35.7	66.7
	대구	(34)	8.8	38.2	20.6	0.0	32.4	47.1	20.6	32.4	60.9
	인천	(7)	0.0	42.9	28.6	0.0	28.6	42.9	28.6	28.6	53.3
	대전	(11)	9.1	54.5	9.1	0.0	27.3	63.6	9.1	27.3	66.7
	광주	(27)	11.1	48.1	18.5	0.0	22.2	59.3	18.5	22.2	63.5
	울산	(17)	17.6	64.7	0.0	0.0	17.6	82.4	0.0	17.6	73.8
	강원	(38)	13.2	47.4	26.3	0.0	13.2	60.5	26.3	13.2	61.6
	전북	(41)	12.2	48.8	12.2	7.3	19.5	61.0	19.5	19.5	60.6
	전남	(21)	9.5	47.6	0.0	4.8	38.1	57.1	4.8	38.1	66.7
	경북	(21)	9.5	52.4	14.3	0.0	23.8	61.9	14.3	23.8	64.6
경남	(39)	10.3	56.4	10.3	0.0	23.1	66.7	10.3	23.1	66.7	

## 10. 통일에 대한 관심도

문10

통일에 대해 관심이 있나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이 다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균
							관심이 있다	보통	관심이 없다	
일반학교	(5,034)	27.2	43.5	20.2	7.5	1.5	70.8	20.2	9.0	71.9
연구학교	(270)	39.3	43.3	13.0	4.1	.4	82.6	13.0	4.4	79.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분		사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이 다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균
								관심이 있다	보통	관심이 없다	
전체		(270)	39.3	43.3	13.0	4.1	.4	82.6	13.0	4.4	79.3
성별	남자	(94)	48.9	33.0	13.8	4.3	0.0	81.9	13.8	4.3	81.6
	여자	(176)	34.1	48.9	12.5	4.0	.6	83.0	12.5	4.5	78.0
학교급	초등학교	(123)	39.8	48.0	9.8	2.4	0.0	87.8	9.8	2.4	81.3
	중학교	(92)	39.1	37.0	17.4	6.5	0.0	76.1	17.4	6.5	77.2
	고등학교	(55)	38.2	43.6	12.7	3.6	1.8	81.8	12.7	5.5	78.2
과목	담임	(123)	39.8	48.0	9.8	2.4	0.0	87.8	9.8	2.4	81.3
	도덕	(19)	52.6	42.1	5.3	0.0	0.0	94.7	5.3	0.0	86.8
	사회	(33)	27.3	57.6	6.1	6.1	3.0	84.8	6.1	9.1	75.0
	역사	(95)	40.0	32.6	21.1	6.3	0.0	72.6	21.1	6.3	76.6
학교 소재지	부산	(14)	28.6	64.3	7.1	0.0	0.0	92.9	7.1	0.0	80.4
	대구	(34)	44.1	50.0	5.9	0.0	0.0	94.1	5.9	0.0	84.6
	인천	(7)	28.6	57.1	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	78.6
	대전	(11)	36.4	54.5	0.0	0.0	9.1	90.9	0.0	9.1	77.3
	광주	(27)	37.0	37.0	18.5	7.4	0.0	74.1	18.5	7.4	75.9
	울산	(17)	29.4	70.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	82.4
	강원	(38)	50.0	23.7	15.8	10.5	0.0	73.7	15.8	10.5	78.3
	전북	(41)	46.3	34.1	14.6	4.9	0.0	80.5	14.6	4.9	80.5
	전남	(21)	19.0	57.1	19.0	4.8	0.0	76.2	19.0	4.8	72.6
	경북	(21)	28.6	57.1	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	78.6
경남	(39)	46.2	30.8	17.9	5.1	0.0	76.9	17.9	5.1	79.5	

## 11. 통일의 이미지

문11

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
일반학교	(5,034)	37.2	34.0	21.4	6.8	0.6
연구학교	(270)	37.8	36.7	18.5	7.0	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
전체	(270)	37.8	36.7	18.5	7.0	
성별	남자	(94)	41.5	38.3	16.0	4.3
	여자	(176)	35.8	35.8	19.9	8.5
학교급	초등학교	(123)	42.3	34.1	17.1	6.5
	중학교	(92)	39.1	31.5	20.7	8.7
	고등학교	(55)	25.5	50.9	18.2	5.5
과목	담임	(123)	42.3	34.1	17.1	6.5
	도덕	(19)	26.3	52.6	15.8	5.3
	사회	(33)	36.4	33.3	18.2	12.1
	역사	(95)	34.7	37.9	21.1	6.3
학교 소재지	부산	(14)	21.4	42.9	21.4	14.3
	대구	(34)	38.2	32.4	26.5	2.9
	인천	(7)	14.3	28.6	57.1	0.0
	대전	(11)	72.7	18.2	9.1	0.0
	광주	(27)	48.1	25.9	14.8	11.1
	울산	(17)	64.7	23.5	5.9	5.9
	강원	(38)	44.7	28.9	13.2	13.2
	전북	(41)	24.4	56.1	14.6	4.9
	전남	(21)	19.0	52.4	23.8	4.8
	경북	(21)	23.8	42.9	19.0	14.3
	경남	(39)	43.6	33.3	20.5	2.6

## 12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문12

‘통일’을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	기타
일반학교	(5,034)	10.6	47.1	27.4	13.2	0.8
연구학교	(270)	16.7	48.9	21.9	11.5	1.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	기타	
전체	(270)	16.7	48.9	21.9	11.5	1.1	
성별	남자	(94)	19.1	47.9	24.5	8.5	0.0
	여자	(176)	15.3	49.4	20.5	13.1	1.7
학교급	초등학교	(123)	17.9	48.0	21.1	12.2	.8
	중학교	(92)	16.3	48.9	23.9	9.8	1.1
	고등학교	(55)	14.5	50.9	20.0	12.7	1.8
과목	담임	(123)	17.9	48.0	21.1	12.2	.8
	도덕	(19)	21.1	47.4	15.8	15.8	0.0
	사회	(33)	15.2	54.5	15.2	15.2	0.0
	역사	(95)	14.7	48.4	26.3	8.4	2.1
학교 소재지	부산	(14)	14.3	64.3	7.1	14.3	0.0
	대구	(34)	20.6	55.9	11.8	8.8	2.9
	인천	(7)	0.0	57.1	14.3	14.3	14.3
	대전	(11)	27.3	27.3	18.2	18.2	9.1
	광주	(27)	14.8	33.3	25.9	25.9	0.0
	울산	(17)	11.8	64.7	17.6	5.9	0.0
	강원	(38)	18.4	47.4	15.8	18.4	0.0
	전북	(41)	9.8	46.3	31.7	12.2	0.0
	전남	(21)	14.3	47.6	33.3	4.8	0.0
	경북	(21)	14.3	57.1	23.8	4.8	0.0
	경남	(39)	25.6	46.2	25.6	2.6	0.0

### 13. 통일의 필요성

문13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다	종합			100점 평균
							필요	불필요	무응답	
일반학교	(5,034)	31.9	50.6	12.3	2.3	2.9	82.5	14.6	2.9	71.8
연구학교	(270)	45.6	45.6	7.8	0.7	0.4	91.1	8.5	0.4	78.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다	종합			100점 평균	
							필요	불필요	무응답		
전체	(270)	45.6	45.6	7.8	0.7	0.4	91.1	8.5	0.4	78.8	
성별	남자	(94)	54.3	36.2	6.4	2.1	1.1	90.4	8.5	1.1	81.4
	여자	(176)	40.9	50.6	8.5	0.0	0.0	91.5	8.5	0.0	77.5
학교급	초등학교	(123)	48.8	42.3	8.9	0.0	0.0	91.1	8.9	0.0	79.9
	중학교	(92)	44.6	48.9	5.4	1.1	0.0	93.5	6.5	0.0	79.0
	고등학교	(55)	40.0	47.3	9.1	1.8	1.8	87.3	10.9	1.8	75.9
과목	담임	(123)	48.8	42.3	8.9	0.0	0.0	91.1	8.9	0.0	79.9
	도덕	(19)	47.4	52.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	82.5
	사회	(33)	36.4	51.5	12.1	0.0	0.0	87.9	12.1	0.0	74.7
	역사	(95)	44.2	46.3	6.3	2.1	1.1	90.5	8.4	1.1	78.0
학교 소재지	부산	(14)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	대구	(34)	50.0	47.1	2.9	0.0	0.0	97.1	2.9	0.0	82.4
	인천	(7)	28.6	57.1	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	71.4
	대전	(11)	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0	90.9	9.1	0.0	78.8
	광주	(27)	40.7	40.7	18.5	0.0	0.0	81.5	18.5	0.0	74.1
	울산	(17)	29.4	64.7	5.9	0.0	0.0	94.1	5.9	0.0	74.5
	강원	(38)	50.0	28.9	18.4	2.6	0.0	78.9	21.1	0.0	75.4
	전북	(41)	43.9	48.8	7.3	0.0	0.0	92.7	7.3	0.0	78.9
	전남	(21)	33.3	57.1	0.0	4.8	4.8	90.5	4.8	4.8	75.0
경북	(21)	47.6	47.6	4.8	0.0	0.0	95.2	4.8	0.0	81.0	
경남	(39)	56.4	41.0	2.6	0.0	0.0	97.4	2.6	0.0	84.6	

### 13-1. 통일이 필요한 이유

문13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	분단비용이 부담스러움에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해	기타
일반학교	(4,155)	38.2	21.3	19.8	5.3	5.0	4.3	2.1	2.6	1.3
연구학교	(246)	32.9	26.4	17.9	6.1	5.3	4.5	2.8	2.0	2.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	분단비용이 부담스러움에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해	기타	
전체	(246)	32.9	26.4	17.9	6.1	5.3	4.5	2.8	2.0	2.0	
성별	남자	(85)	25.9	27.1	17.6	8.2	5.9	8.2	2.4	2.4	2.4
	여자	(161)	36.6	26.1	18.0	5.0	5.0	2.5	3.1	1.9	1.9
학교급	초등학교	(112)	35.7	28.6	21.4	3.6	5.4	3.6	0.9	0.0	0.9
	중학교	(86)	30.2	27.9	15.1	9.3	2.3	3.5	5.8	4.7	1.2
	고등학교	(48)	31.3	18.8	14.6	6.3	10.4	8.3	2.1	2.1	6.3
과목	담임	(112)	35.7	28.6	21.4	3.6	5.4	3.6	0.9	0.0	0.9
	도덕	(19)	15.8	21.1	10.5	0.0	5.3	21.1	10.5	10.5	5.3
	사회	(29)	27.6	20.7	17.2	13.8	10.3	3.4	0.0	6.9	0.0
	역사	(86)	34.9	26.7	15.1	8.1	3.5	2.3	4.7	1.2	3.5
학교 소재지	부산	(14)	42.9	28.6	14.3	7.1	0.0	0.0	0.0	0.0	7.1
	대구	(33)	45.5	12.1	18.2	6.1	12.1	3.0	0.0	3.0	0.0
	인천	(6)	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	16.7
	대전	(10)	50.0	30.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	(22)	18.2	18.2	50.0	4.5	4.5	0.0	4.5	0.0	0.0
	울산	(16)	37.5	31.3	18.8	6.3	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0
	강원	(30)	43.3	30.0	6.7	3.3	0.0	6.7	6.7	3.3	0.0
	전북	(38)	28.9	26.3	10.5	7.9	10.5	7.9	0.0	2.6	5.3
	전남	(19)	15.8	31.6	15.8	10.5	5.3	5.3	5.3	5.3	5.3
	경북	(20)	20.0	35.0	20.0	10.0	10.0	5.0	0.0	0.0	0.0
경남	(38)	26.3	34.2	18.4	5.3	2.6	7.9	5.3	0.0	0.0	



## 13-2. 통일이 불필요한 이유

문13-2

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	기타
일반학교	(734)	42.5	8.9	25.5	9.7	12.1	1.4
연구학교	(23)	43.5	26.1	17.4	8.7	4.3	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	
전체	(23)	43.5	26.1	17.4	8.7	4.3	
성별	남자	(8)	25.0	37.5	25.0	0.0	12.5
	여자	(15)	53.3	20.0	13.3	13.3	0.0
학교급	초등학교	(11)	45.5	36.4	18.2	0.0	0.0
	중학교	(6)	50.0	16.7	0.0	16.7	16.7
	고등학교	(6)	33.3	16.7	33.3	16.7	0.0
과목	담임	(11)	45.5	36.4	18.2	0.0	0.0
	사회	(4)	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	역사	(8)	37.5	25.0	25.0	0.0	12.5
학교 소재지	대구	(1)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	인천	(1)	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
	대전	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	(5)	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0
	울산	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	강원	(8)	50.0	12.5	12.5	12.5	12.5
	전북	(3)	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0
	전남	(1)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	경북	(1)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	경남	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

### 13-3. 통일의 필요성을 모르는/관심 없는 이유

문13-3

통일의 필요성에 대해 ‘잘 모르겠다/관심없다’라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타
일반학교	(145)	65.5	22.1	7.6	2.1	2.8
연구학교	(1)	100.0	-	-	-	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서
전체	(1)	100.0
성별	남자	100.0
학교급	고등학교	100.0
과목	역사	100.0
학교 소재지	전남	100.0

## 14. 통일 장애요인

문14

통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심	기타
일반학교	(5,034)	50.3	11.7	10.8	8.2	7.1	5.1	4.7	2.0
연구학교	(270)	53.7	11.9	9.3	8.9	5.6	4.1	5.9	0.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 필요한 경제적 부담	통일에 대한 국민들의 무관심	기타	
전체	(270)	53.7	11.9	9.3	8.9	5.6	4.1	5.9	0.7	
성별	남자	(94)	61.7	8.5	6.4	9.6	3.2	4.3	5.3	1.1
	여자	(176)	49.4	13.6	10.8	8.5	6.8	4.0	6.3	0.6
학교급	초등학교	(123)	60.2	9.8	9.8	8.9	4.9	3.3	3.3	0.0
	중학교	(92)	56.5	9.8	8.7	8.7	6.5	4.3	4.3	1.1
	고등학교	(55)	34.5	20.0	9.1	9.1	5.5	5.5	14.5	1.8
과목	담임	(123)	60.2	9.8	9.8	8.9	4.9	3.3	3.3	0.0
	도덕	(19)	36.8	15.8	5.3	10.5	10.5	5.3	15.8	0.0
	사회	(33)	42.4	6.1	6.1	18.2	6.1	12.1	9.1	0.0
	역사	(95)	52.6	15.8	10.5	5.3	5.3	2.1	6.3	2.1
학교 소재지	부산	(14)	57.1	7.1	21.4	7.1	0.0	7.1	0.0	0.0
	대구	(34)	44.1	17.6	8.8	17.6	8.8	0.0	2.9	0.0
	인천	(7)	28.6	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0	42.9	0.0
	대전	(11)	45.5	9.1	9.1	9.1	0.0	9.1	18.2	0.0
	광주	(27)	40.7	14.8	7.4	14.8	11.1	7.4	3.7	0.0
	울산	(17)	70.6	0.0	5.9	5.9	5.9	11.8	0.0	0.0
	강원	(38)	63.2	2.6	5.3	10.5	5.3	5.3	7.9	0.0
	전북	(41)	53.7	14.6	7.3	4.9	2.4	4.9	9.8	2.4
	전남	(21)	57.1	19.0	4.8	9.5	9.5	0.0	0.0	0.0
	경북	(21)	61.9	4.8	9.5	9.5	4.8	4.8	4.8	0.0
	경남	(39)	53.8	15.4	17.9	2.6	5.1	0.0	2.6	2.6

## 15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문15

통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하시는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	다양한 문화들 경험할 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
일반학교	(5,034)	20.9	24.4	11.8	17.1	14.4	8.9	0.3	2.2
연구학교	(270)	25.9	24.1	17.0	13.7	10.7	7.0	1.1	0.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	북한 지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	다양한 문화들 경험할 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	북한 지역을 통해 외국 여행을 더 많이 갈 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타	
전체	(270)	25.9	24.1	17.0	13.7	10.7	7.0	1.1	0.4	
성별	남자	(94)	37.2	13.8	17.0	9.6	9.6	10.6	2.1	0.0
	여자	(176)	19.9	29.5	17.0	15.9	11.4	5.1	0.6	.6
학교급	초등학교	(123)	29.3	26.8	13.0	12.2	11.4	4.9	1.6	0.8
	중학교	(92)	25.0	17.4	21.7	18.5	9.8	7.6	0.0	0.0
	고등학교	(55)	20.0	29.1	18.2	9.1	10.9	10.9	1.8	0.0
과목	담임	(123)	29.3	26.8	13.0	12.2	11.4	4.9	1.6	0.8
	도덕	(19)	15.8	26.3	21.1	10.5	10.5	15.8	0.0	0.0
	사회	(33)	33.3	18.2	18.2	9.1	15.2	6.1	0.0	0.0
	역사	(95)	21.1	22.1	21.1	17.9	8.4	8.4	1.1	0.0
학교 소재지	부산	(14)	35.7	28.6	7.1	0.0	14.3	14.3	0.0	0.0
	대구	(34)	26.5	20.6	14.7	17.6	11.8	8.8	0.0	0.0
	인천	(7)	14.3	42.9	14.3	14.3	14.3	0.0	0.0	0.0
	대전	(11)	27.3	0.0	36.4	9.1	27.3	0.0	0.0	0.0
	광주	(27)	14.8	25.9	11.1	22.2	22.2	0.0	3.7	0.0
	울산	(17)	41.2	29.4	5.9	17.6	5.9	0.0	0.0	0.0
	강원	(38)	31.6	21.1	10.5	15.8	7.9	10.5	0.0	2.6
	전북	(41)	22.0	31.7	22.0	12.2	4.9	7.3	0.0	0.0
	전남	(21)	19.0	23.8	23.8	9.5	9.5	9.5	4.8	0.0
	경북	(21)	19.0	28.6	23.8	19.0	0.0	9.5	0.0	0.0
경남	(39)	30.8	17.9	20.5	7.7	12.8	7.7	2.6	0.0	

## 16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

### 1) 미국

문6

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통	강하다	
일반학교	(5,034)	0.5	0.7	7.1	32.5	59.3	1.2	7.1	91.8	87.4
연구학교	(270)	1.1	-	5.6	34.4	58.9	1.1	5.6	93.3	87.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(270)	1.1	-	5.6	34.4	58.9	1.1	5.6	93.3	87.5	
성별	남자	(94)	2.1	-	6.4	30.9	60.6	2.1	6.4	91.5	87.0
	여자	(176)	0.6	-	5.1	36.4	58.0	0.6	5.1	94.3	87.8
학교급	초등학교	(123)	0.8	-	4.1	26.0	69.1	0.8	4.1	95.1	90.7
	중학교	(92)	2.2	-	5.4	42.4	50.0	2.2	5.4	92.4	84.5
	고등학교	(55)	0.0	-	9.1	40.0	50.9	0.0	9.1	90.9	85.5
담당 과목	담임	(123)	0.8	-	4.1	26.0	69.1	0.8	4.1	95.1	90.7
	도덕	(19)	0.0	-	0.0	52.6	47.4	0.0	0.0	100.0	86.8
	사회	(33)	3.0	-	6.1	36.4	54.5	3.0	6.1	90.9	84.8
	역사	(95)	1.1	-	8.4	41.1	49.5	1.1	8.4	90.5	84.5
학교 소재지	부산	(14)	7.1	-	7.1	28.6	57.1	7.1	7.1	85.7	82.1
	대구	(34)	0.0	-	0.0	29.4	70.6	0.0	0.0	100.0	92.6
	인천	(7)	0.0	-	14.3	71.4	14.3	0.0	14.3	85.7	75.0
	대전	(11)	0.0	-	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	광주	(27)	0.0	-	3.7	29.6	66.7	0.0	3.7	96.3	90.7
	울산	(17)	0.0	-	0.0	35.3	64.7	0.0	0.0	100.0	91.2
	강원	(38)	2.6	-	5.3	36.8	55.3	2.6	5.3	92.1	85.5
	전북	(41)	0.0	-	9.8	31.7	58.5	0.0	9.8	90.2	87.2
	전남	(21)	0.0	-	9.5	52.4	38.1	0.0	9.5	90.5	82.1
	경북	(21)	0.0	-	4.8	33.3	61.9	0.0	4.8	95.2	89.3
경남	(39)	2.6	-	7.7	38.5	51.3	2.6	7.7	89.7	84.0	

## 2) 일본

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통	강하다	
일반학교	(5,034)	1.9	8.4	38.0	38.4	13.3	10.3	38.0	51.7	63.2
연구학교	(270)	1.9	8.1	35.9	40.4	13.7	10.0	35.9	54.1	64.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
<b>전체</b>	<b>(270)</b>	<b>1.9</b>	<b>8.1</b>	<b>35.9</b>	<b>40.4</b>	<b>13.7</b>	<b>10.0</b>	<b>35.9</b>	<b>54.1</b>	<b>64.0</b>	
성별	남자	(94)	3.2	11.7	33.0	35.1	17.0	14.9	33.0	52.1	62.8
	여자	(176)	1.1	6.3	37.5	43.2	11.9	7.4	37.5	55.1	64.6
학교급	초등학교	(123)	0.8	7.3	35.8	40.7	15.4	8.1	35.8	56.1	65.7
	중학교	(92)	4.3	5.4	31.5	43.5	15.2	9.8	31.5	58.7	64.9
	고등학교	(55)	0.0	14.5	43.6	34.5	7.3	14.5	43.6	41.8	58.6
담당 과목	담임	(123)	0.8	7.3	35.8	40.7	15.4	8.1	35.8	56.1	65.7
	도덕	(19)	0.0	0.0	52.6	31.6	15.8	0.0	52.6	47.4	65.8
	사회	(33)	3.0	18.2	15.2	57.6	6.1	21.2	15.2	63.6	61.4
학교 소재지	역사	(95)	3.2	7.4	40.0	35.8	13.7	10.5	40.0	49.5	62.4
	부산	(14)	7.1	0.0	28.6	50.0	14.3	7.1	28.6	64.3	66.1
	대구	(34)	0.0	5.9	20.6	61.8	11.8	5.9	20.6	73.5	69.9
	인천	(7)	0.0	14.3	28.6	42.9	14.3	14.3	28.6	57.1	64.3
	대전	(11)	0.0	9.1	36.4	45.5	9.1	9.1	36.4	54.5	63.6
	광주	(27)	0.0	11.1	37.0	33.3	18.5	11.1	37.0	51.9	64.8
	울산	(17)	0.0	11.8	41.2	35.3	11.8	11.8	41.2	47.1	61.8
	강원	(38)	2.6	0.0	42.1	44.7	10.5	2.6	42.1	55.3	65.1
	전북	(41)	0.0	17.1	43.9	26.8	12.2	17.1	43.9	39.0	58.5
	전남	(21)	0.0	4.8	47.6	33.3	14.3	4.8	47.6	47.6	64.3
	경북	(21)	0.0	14.3	23.8	52.4	9.5	14.3	23.8	61.9	64.3
경남	(39)	7.7	5.1	35.9	30.8	20.5	12.8	35.9	51.3	62.8	

### 3) 중국

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통	강하다	
일반학교	(5,034)	0.7	0.9	7.0	35.0	56.4	1.6	7.0	91.4	86.4
연구학교	(270)	0.7	0.4	5.6	36.3	57.0	1.1	5.6	93.3	87.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(270)	0.7	0.4	5.6	36.3	57.0	1.1	5.6	93.3	87.1	
성별	남자	(94)	1.1	1.1	6.4	30.9	60.6	2.1	6.4	91.5	87.2
	여자	(176)	0.6	0.0	5.1	39.2	55.1	0.6	5.1	94.3	87.1
학교급	초등학교	(123)	0.0	0.0	5.7	25.2	69.1	0.0	5.7	94.3	90.9
	중학교	(92)	2.2	1.1	5.4	43.5	47.8	3.3	5.4	91.3	83.4
	고등학교	(55)	0.0	0.0	5.5	49.1	45.5	0.0	5.5	94.5	85.0
담당 과목	담임	(123)	0.0	0.0	5.7	25.2	69.1	0.0	5.7	94.3	90.9
	도덕	(19)	0.0	0.0	5.3	52.6	42.1	0.0	5.3	94.7	84.2
	사회	(33)	3.0	0.0	3.0	39.4	54.5	3.0	3.0	93.9	85.6
	역사	(95)	1.1	1.1	6.3	46.3	45.3	2.1	6.3	91.6	83.4
학교 소재지	부산	(14)	7.1	0.0	7.1	35.7	50.0	7.1	7.1	85.7	80.4
	대구	(34)	0.0	0.0	0.0	23.5	76.5	0.0	0.0	100.0	94.1
	인천	(7)	0.0	0.0	14.3	71.4	14.3	0.0	14.3	85.7	75.0
	대전	(11)	0.0	0.0	0.0	27.3	72.7	0.0	0.0	100.0	93.2
	광주	(27)	0.0	0.0	3.7	22.2	74.1	0.0	3.7	96.3	92.6
	울산	(17)	0.0	0.0	0.0	47.1	52.9	0.0	0.0	100.0	88.2
	강원	(38)	0.0	0.0	5.3	47.4	47.4	0.0	5.3	94.7	85.5
	전북	(41)	0.0	2.4	4.9	41.5	51.2	2.4	4.9	92.7	85.4
	전남	(21)	0.0	0.0	14.3	38.1	47.6	0.0	14.3	85.7	83.3
	경북	(21)	0.0	0.0	4.8	28.6	66.7	0.0	4.8	95.2	90.5
경남	(39)	2.6	0.0	10.3	35.9	51.3	2.6	10.3	87.2	83.3	

## 4) 러시아

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통	강하다	
일반학교	(5,034)	0.7	2.3	18.9	48.1	30.0	3.0	18.9	78.1	76.1
연구학교	(270)	1.9	2.2	18.9	49.6	27.4	4.1	18.9	77.0	74.6

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
								약하다	보통	강하다	
전체		(270)	1.9	2.2	18.9	49.6	27.4	4.1	18.9	77.0	74.6
성별	남자	(94)	2.1	3.2	20.2	45.7	28.7	5.3	20.2	74.5	73.9
	여자	(176)	1.7	1.7	18.2	51.7	26.7	3.4	18.2	78.4	75.0
학교급	초등학교	(123)	0.8	1.6	22.0	42.3	33.3	2.4	22.0	75.6	76.4
	중학교	(92)	2.2	3.3	9.8	57.6	27.2	5.4	9.8	84.8	76.1
	고등학교	(55)	3.6	1.8	27.3	52.7	14.5	5.5	27.3	67.3	68.2
담당 과목	담임	(123)	0.8	1.6	22.0	42.3	33.3	2.4	22.0	75.6	76.4
	도덕	(19)	0.0	5.3	21.1	42.1	31.6	5.3	21.1	73.7	75.0
	사회	(33)	3.0	0.0	12.1	66.7	18.2	3.0	12.1	84.8	74.2
	역사	(95)	3.2	3.2	16.8	54.7	22.1	6.3	16.8	76.8	72.4
학교 소재지	부산	(14)	7.1	0.0	14.3	42.9	35.7	7.1	14.3	78.6	75.0
	대구	(34)	0.0	2.9	17.6	50.0	29.4	2.9	17.6	79.4	76.5
	인천	(7)	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	0.0	42.9	57.1	64.3
	대전	(11)	0.0	0.0	0.0	72.7	27.3	0.0	0.0	100.0	81.8
	광주	(27)	3.7	3.7	14.8	48.1	29.6	7.4	14.8	77.8	74.1
	울산	(17)	0.0	5.9	29.4	47.1	17.6	5.9	29.4	64.7	69.1
	강원	(38)	0.0	0.0	18.4	57.9	23.7	0.0	18.4	81.6	76.3
	전북	(41)	4.9	2.4	26.8	46.3	19.5	7.3	26.8	65.9	68.3
	전남	(21)	0.0	4.8	19.0	42.9	33.3	4.8	19.0	76.2	76.2
	경북	(21)	0.0	0.0	23.8	38.1	38.1	0.0	23.8	76.2	78.6
	경남	(39)	2.6	2.6	10.3	51.3	33.3	5.1	10.3	84.6	77.6



## 17. 통일교육 내용 지도 경험

문17

학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	(5,034)	85.7	14.3
연구학교	(270)	83.3	16.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오	
전체	(270)	83.3	16.7	
성별	남자	(94)	85.1	14.9
	여자	(176)	82.4	17.6
학교급	초등학교	(123)	95.1	4.9
	중학교	(92)	73.9	26.1
	고등학교	(55)	72.7	27.3
과목	담임	(123)	95.1	4.9
	도덕	(19)	94.7	5.3
	사회	(33)	90.9	9.1
	역사	(95)	63.2	36.8
학교 소재지	부산	(14)	92.9	7.1
	대구	(34)	94.1	5.9
	인천	(7)	71.4	28.6
	대전	(11)	81.8	18.2
	광주	(27)	96.3	3.7
	울산	(17)	94.1	5.9
	강원	(38)	81.6	18.4
	전북	(41)	73.2	26.8
	전남	(21)	76.2	23.8
	경북	(21)	90.5	9.5
	경남	(39)	71.8	28.2

## 17-1. 지도한 통일교육 내용

문17-1

최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 습관 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	한반도의 안보의 중요성	기타
일반학교	(4,314)	72.9	52.5	52.2	44.5	39.4	38.5	34.1	33.9	1.0
연구학교	(225)	76.9	64.9	59.1	57.8	42.2	37.8	37.8	32.9	0.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	북한 사람들의 습관 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	한반도의 안보의 중요성	기타	
전체	(225)	76.9	64.9	59.1	57.8	42.2	37.8	37.8	32.9	0.4	
성별	남자	(80)	73.8	51.3	57.5	51.3	42.5	48.8	40.0	45.0	0.0
	여자	(145)	78.6	72.4	60.0	61.4	42.1	31.7	36.6	26.2	0.7
학교급	초등학교	(117)	83.8	80.3	66.7	73.5	50.4	33.3	42.7	32.5	0.9
	중학교	(68)	66.2	52.9	44.1	42.6	27.9	33.8	29.4	23.5	0.0
	고등학교	(40)	75.0	40.0	62.5	37.5	42.5	57.5	37.5	50.0	0.0
과목	담임	(117)	83.8	80.3	66.7	73.5	50.4	33.3	42.7	32.5	0.9
	도덕	(18)	77.8	61.1	72.2	72.2	55.6	66.7	61.1	38.9	0.0
	사회	(30)	76.7	53.3	70.0	46.7	43.3	43.3	36.7	36.7	0.0
	역사	(60)	63.3	41.7	35.0	28.3	21.7	35.0	21.7	30.0	0.0
학교 소재지	부산	(13)	76.9	84.6	46.2	61.5	46.2	30.8	38.5	38.5	0.0
	대구	(32)	90.6	71.9	78.1	78.1	50.0	34.4	50.0	43.8	0.0
	인천	(5)	100.0	20.0	80.0	0.0	40.0	80.0	20.0	40.0	0.0
	대전	(9)	77.8	77.8	55.6	66.7	44.4	66.7	44.4	55.6	0.0
	광주	(26)	92.3	88.5	73.1	96.2	69.2	38.5	50.0	30.8	3.8
	울산	(16)	75.0	75.0	56.3	50.0	43.8	18.8	37.5	18.8	0.0
	강원	(31)	77.4	67.7	54.8	54.8	38.7	51.6	38.7	29.0	0.0
	전북	(30)	60.0	50.0	53.3	43.3	43.3	40.0	33.3	43.3	0.0
	전남	(16)	56.3	43.8	37.5	31.3	25.0	25.0	31.3	31.3	0.0
	경북	(19)	78.9	63.2	78.9	63.2	36.8	36.8	42.1	26.3	0.0
	경남	(28)	71.4	50.0	39.3	39.3	21.4	28.6	17.9	17.9	0.0

## 17-2. 통일교육에서 활용한 교수방법

문17-2

최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	강의 (설명식 교육)	동영상 시청	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	현장견학 등의 체험학습	기타
일반학교	(4,314)	77.8	75.8	32.9	24.4	11.4	6.2	2.9	0.9
연구학교	(225)	76.0	72.4	56.4	35.6	41.3	31.6	39.1	0.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	강의 (설명식 교육)	동영상 시청	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	현장견학 등의 체험학습	기타	
전체	(225)	76.0	72.4	56.4	35.6	41.3	31.6	39.1	0.4	
성별	남자	(80)	82.5	66.3	36.3	38.8	40.0	33.8	42.5	0.0
	여자	(145)	72.4	75.9	67.6	33.8	42.1	30.3	37.2	0.7
학교급	초등학교	(117)	78.6	81.2	69.2	41.0	52.1	39.3	41.9	0.9
	중학교	(68)	69.1	61.8	47.1	32.4	26.5	23.5	27.9	0.0
	고등학교	(40)	80.0	65.0	35.0	25.0	35.0	22.5	50.0	0.0
과목	담임	(117)	78.6	81.2	69.2	41.0	52.1	39.3	41.9	0.9
	도덕	(18)	83.3	50.0	55.6	55.6	38.9	27.8	38.9	0.0
	사회	(30)	73.3	56.7	30.0	30.0	43.3	26.7	43.3	0.0
	역사	(60)	70.0	70.0	45.0	21.7	20.0	20.0	31.7	0.0
학교 소재지	부산	(13)	84.6	92.3	76.9	46.2	53.8	23.1	61.5	0.0
	대구	(32)	78.1	71.9	59.4	59.4	65.6	34.4	43.8	0.0
	인천	(5)	100.0	100.0	40.0	20.0	20.0	40.0	40.0	0.0
	대전	(9)	100.0	88.9	33.3	33.3	77.8	22.2	11.1	0.0
	광주	(26)	84.6	84.6	80.8	26.9	34.6	42.3	11.5	0.0
	울산	(16)	75.0	81.3	75.0	37.5	75.0	31.3	43.8	0.0
	강원	(31)	77.4	71.0	61.3	41.9	48.4	51.6	64.5	3.2
	전북	(30)	80.0	60.0	36.7	30.0	26.7	26.7	46.7	0.0
	전남	(16)	68.8	62.5	37.5	12.5	0.0	25.0	31.3	0.0
	경북	(19)	73.7	73.7	47.4	31.6	42.1	15.8	15.8	0.0
	경남	(28)	50.0	57.1	53.6	28.6	17.9	21.4	39.3	0.0

## 17-3. 최근 1년간 통일교육을 실시한 시간

문17-3 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 ~ 6시간	7시간 이상
일반학교	(4,314)	48.1	31.2	13.7	7.0
연구학교	(225)	22.2	25.8	32.4	19.6

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 ~ 6시간	7시간 이상	
전체	(225)	22.2	25.8	32.4	19.6	
성별	남자	(80)	25.0	31.3	25.0	18.8
	여자	(145)	20.7	22.8	36.6	20.0
학교급	초등학교	(117)	4.3	17.9	47.9	29.9
	중학교	(68)	38.2	32.4	19.1	10.3
	고등학교	(40)	47.5	37.5	10.0	5.0
과목	담임	(117)	4.3	17.9	47.9	29.9
	도덕	(18)	33.3	22.2	33.3	11.1
	사회	(30)	36.7	50.0	10.0	3.3
	역사	(60)	46.7	30.0	13.3	10.0
학교 소재지	부산	(13)	7.7	23.1	38.5	30.8
	대구	(32)	6.3	18.8	40.6	34.4
	인천	(5)	60.0	40.0	0.0	0.0
	대전	(9)	33.3	22.2	11.1	33.3
	광주	(26)	0.0	26.9	42.3	30.8
	울산	(16)	0.0	6.3	68.8	25.0
	강원	(31)	29.0	9.7	35.5	25.8
	전북	(30)	46.7	33.3	20.0	0.0
	전남	(16)	43.8	50.0	6.3	0.0
	경북	(19)	10.5	36.8	36.8	15.8
	경남	(28)	32.1	32.1	25.0	10.7

## 18. 창의적 체험활동 중 통일교육 지도한 경험

문18

최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	(5,034)	56.4	43.6
연구학교	(270)	71.5	28.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오	
전체	(270)	71.5	28.5	
성별	남자	(94)	60.6	39.4
	여자	(176)	77.3	22.7
학교급	초등학교	(123)	92.7	7.3
	중학교	(92)	58.7	41.3
	고등학교	(55)	45.5	54.5
과목	담임	(123)	92.7	7.3
	도덕	(19)	52.6	47.4
	사회	(33)	42.4	57.6
	역사	(95)	57.9	42.1
학교 소재지	부산	(14)	92.9	7.1
	대구	(34)	76.5	23.5
	인천	(7)	57.1	42.9
	대전	(11)	18.2	81.8
	광주	(27)	96.3	3.7
	울산	(17)	94.1	5.9
	강원	(38)	71.1	28.9
	전북	(41)	48.8	51.2
	전남	(21)	52.4	47.6
	경북	(21)	76.2	23.8
	경남	(39)	82.1	17.9

## 18-1. 창의적 체험활동 중 통일교육을 한 활동시간

문18-1

최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동
일반학교	(2,838)	96.5	5.4	2.2	0.6
연구학교	(193)	91.2	31.6	14.0	2.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동	
전체	(193)	91.2	31.6	14.0	2.1	
성별	남자	(57)	89.5	38.6	19.3	5.3
	여자	(136)	91.9	28.7	11.8	0.7
학교급	초등학교	(114)	98.2	23.7	12.3	1.8
	중학교	(54)	81.5	40.7	7.4	3.7
	고등학교	(25)	80.0	48.0	36.0	0.0
과목	담임	(114)	98.2	23.7	12.3	1.8
	도덕	(10)	60.0	90.0	10.0	10.0
	사회	(14)	78.6	64.3	7.1	7.1
	역사	(55)	85.5	29.1	20.0	0.0
학교 소재지	부산	(13)	92.3	53.8	7.7	0.0
	대구	(26)	96.2	23.1	3.8	0.0
	인천	(4)	100.0	25.0	0.0	0.0
	대전	(2)	100.0	100.0	50.0	0.0
	광주	(26)	100.0	19.2	7.7	0.0
	울산	(16)	93.8	43.8	25.0	12.5
	강원	(27)	96.3	18.5	18.5	0.0
	전북	(20)	95.0	50.0	30.0	5.0
	전남	(11)	45.5	36.4	36.4	0.0
	경북	(16)	93.8	31.3	18.8	6.3
	경남	(32)	84.4	28.1	0.0	0.0

## 18-2. 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용

문18-2 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 화해와 협력 필요성	남북 간의 협성	같은 민족으로서 북의 성	민족 공동체	북한 사람들의 습	북한 사회에 대한 이해	통일이 가져올 이익에 대한 해	북한의 실상과 인권상	실상과 인권상 이해	한반도의 중요	통일과 평화에 대한 사례	남북과 같은 대 해	분단적 해 결이
일반학교	(2,838)	69.7	54.6	42.6	40.8	28.0	27.7	26.1	25.8					
연구학교	(193)	72.0	69.4	53.9	45.1	34.2	25.4	32.6	30.6					

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 화해와 협력 필요성	남북 간의 협성	같은 민족으로서 북의 성	민족 공동체	북한 사람들의 습	북한 사회에 대한 이해	통일이 가져올 이익에 대한 해	북한의 실상과 인권상	실상과 인권상 이해	한반도의 중요	통일과 평화에 대한 사례	남북과 같은 대 해	분단적 해 결이
전체	(193)	72.0	69.4	53.9	45.1	34.2	25.4	32.6	30.6					
성별	남자	(57)	71.9	56.1	47.4	47.4	40.4	38.6	28.1	33.3				
	여자	(136)	72.1	75.0	56.6	44.1	31.6	19.9	34.6	29.4				
학교급	초등학교	(114)	77.2	81.6	61.4	52.6	31.6	23.7	42.1	36.8				
	중학교	(54)	59.3	53.7	46.3	37.0	38.9	18.5	16.7	14.8				
	고등학교	(25)	76.0	48.0	36.0	28.0	36.0	48.0	24.0	36.0				
과목	담임	(114)	77.2	81.6	61.4	52.6	31.6	23.7	42.1	36.8				
	도덕	(10)	80.0	40.0	40.0	50.0	50.0	20.0	20.0	30.0				
	사회	(14)	71.4	57.1	50.0	50.0	28.6	42.9	42.9	28.6				
	역사	(55)	60.0	52.7	41.8	27.3	38.2	25.5	12.7	18.2				
학교 소재지	부산	(13)	84.6	84.6	53.8	53.8	38.5	23.1	53.8	46.2				
	대구	(26)	84.6	80.8	57.7	53.8	30.8	30.8	34.6	42.3				
	인천	(4)	75.0	75.0	75.0	25.0	75.0	50.0	50.0	25.0				
	대전	(2)	100.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
	광주	(26)	88.5	80.8	80.8	65.4	34.6	23.1	61.5	30.8				
	울산	(16)	75.0	87.5	56.3	37.5	25.0	12.5	31.3	31.3				
	강원	(27)	70.4	66.7	37.0	40.7	29.6	22.2	25.9	33.3				
	전북	(20)	65.0	70.0	40.0	25.0	30.0	40.0	20.0	35.0				
	전남	(11)	45.5	27.3	9.1	36.4	36.4	27.3	9.1	18.2				
	경북	(16)	68.8	68.8	75.0	43.8	31.3	12.5	37.5	31.3				
경남	(32)	56.3	53.1	50.0	46.9	43.8	28.1	18.8	15.6					

### 18-3. 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법

문18-3

최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	동영상 시청	강의 (설명식 교육)	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	현장견학 등의 체험학습	기타
일반학교	(2,838)	84.0	67.8	33.2	20.2	7.6	5.7	3.3	0.6
연구학교	(193)	72.0	67.4	61.7	30.1	36.8	27.5	37.8	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	동영상 시청	강의 (설명식 교육)	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	토의 (토론식 수업)	협동과제 (프로젝트) 수행	외부강사 강의	현장견학 등의 체험학습	
<b>전체</b>	<b>(193)</b>	<b>72.0</b>	<b>67.4</b>	<b>61.7</b>	<b>30.1</b>	<b>36.8</b>	<b>27.5</b>	<b>37.8</b>	
성별	남자	(57)	66.7	73.7	49.1	38.6	35.1	33.3	49.1
	여자	(136)	74.3	64.7	66.9	26.5	37.5	25.0	33.1
학교급	초등학교	(114)	76.3	77.2	66.7	34.2	46.5	29.8	38.6
	중학교	(54)	68.5	51.9	64.8	20.4	27.8	22.2	27.8
	고등학교	(25)	60.0	56.0	32.0	32.0	12.0	28.0	56.0
과목	담임	(114)	76.3	77.2	66.7	34.2	46.5	29.8	38.6
	도덕	(10)	70.0	50.0	60.0	30.0	30.0	40.0	70.0
	사회	(14)	50.0	78.6	57.1	28.6	50.0	21.4	50.0
	역사	(55)	69.1	47.3	52.7	21.8	14.5	21.8	27.3
학교 소재지	부산	(13)	76.9	84.6	84.6	38.5	61.5	15.4	69.2
	대구	(26)	61.5	61.5	46.2	34.6	61.5	23.1	46.2
	인천	(4)	100.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	25.0
	대전	(2)	100.0	50.0	50.0	0.0	100.0	50.0	0.0
	광주	(26)	88.5	88.5	73.1	30.8	19.2	42.3	7.7
	울산	(16)	81.3	62.5	68.8	31.3	50.0	25.0	37.5
	강원	(27)	74.1	77.8	70.4	40.7	55.6	48.1	63.0
	전북	(20)	60.0	75.0	60.0	20.0	15.0	20.0	65.0
	전남	(11)	45.5	45.5	18.2	27.3	0.0	27.3	9.1
	경북	(16)	75.0	87.5	56.3	31.3	37.5	0.0	18.8
	경남	(32)	68.8	37.5	71.9	25.0	25.0	21.9	28.1



## 18-4. 창의적 체험활동을 통해 통일교육을 실시한 시간

문18-4 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 ~ 6시간	7시간 이상
일반학교	(2,838)	62.4	26.8	7.3	3.5
연구학교	(193)	21.2	26.9	22.8	29.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	1시간 ~ 2시간	3시간 ~ 4시간	5시간 ~ 6시간	7시간 이상	
<b>전체</b>	<b>(193)</b>	<b>21.2</b>	<b>26.9</b>	<b>22.8</b>	<b>29.0</b>	
성별	남자	(57)	21.1	22.8	21.1	35.1
	여자	(136)	21.3	28.7	23.5	26.5
학교급	초등학교	(114)	15.8	29.8	20.2	34.2
	중학교	(54)	24.1	24.1	25.9	25.9
	고등학교	(25)	40.0	20.0	28.0	12.0
과목	담임	(114)	15.8	29.8	20.2	34.2
	도덕	(10)	0.0	30.0	30.0	40.0
	사회	(14)	35.7	21.4	14.3	28.6
	역사	(55)	32.7	21.8	29.1	16.4
학교 소재지	부산	(13)	7.7	15.4	30.8	46.2
	대구	(26)	23.1	30.8	7.7	38.5
	인천	(4)	50.0	25.0	25.0	0.0
	대전	(2)	0.0	0.0	100.0	0.0
	광주	(26)	11.5	50.0	23.1	15.4
	울산	(16)	25.0	12.5	31.3	31.3
	강원	(27)	18.5	11.1	18.5	51.9
	전북	(20)	40.0	20.0	25.0	15.0
	전남	(11)	27.3	36.4	27.3	9.1
	경북	(16)	18.8	37.5	18.8	25.0
	경남	(32)	18.8	28.1	25.0	28.1

## 19. 통일교육 난이도

문19

학교에서 지도하고 있는 통일교육의 난이도는 어느 정도라고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 쉽다	조금 쉽다	적절하 다	조금 어렵다	매우 어렵다	종합			100점 평균
							쉽다	적절	어렵다	
일반학교	(5,034)	4.6	17.8	60.3	15.9	1.4	22.4	60.3	17.3	52.1
연구학교	(270)	5.9	13.3	64.8	15.2	0.7	19.3	64.8	15.9	52.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 쉽다	조금 쉽다	적절하 다	조금 어렵다	매우 어렵다	종합			100점 평균
								쉽다	적절	어렵다	
전체		(270)	5.9	13.3	64.8	15.2	0.7	19.3	64.8	15.9	52.1
성별	남자	(94)	7.4	10.6	67.0	14.9	0.0	18.1	67.0	14.9	52.7
	여자	(176)	5.1	14.8	63.6	15.3	1.1	19.9	63.6	16.5	51.8
학교급	초등학교	(123)	4.1	9.8	64.2	20.3	1.6	13.8	64.2	22.0	48.6
	중학교	(92)	7.6	12.0	68.5	12.0	0.0	19.6	68.5	12.0	53.8
	고등학교	(55)	7.3	23.6	60.0	9.1	0.0	30.9	60.0	9.1	57.3
과목	담임	(123)	4.1	9.8	64.2	20.3	1.6	13.8	64.2	22.0	48.6
	도덕	(19)	0.0	42.1	52.6	5.3	0.0	42.1	52.6	5.3	59.2
	사회	(33)	12.1	27.3	42.4	18.2	0.0	39.4	42.4	18.2	58.3
	역사	(95)	7.4	7.4	75.8	9.5	0.0	14.7	75.8	9.5	53.2
학교 소재지	부산	(14)	7.1	14.3	57.1	14.3	7.1	21.4	57.1	21.4	50.0
	대구	(34)	5.9	5.9	64.7	20.6	2.9	11.8	64.7	23.5	47.8
	인천	(7)	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	28.6	57.1	14.3	53.6
	대전	(11)	0.0	27.3	63.6	9.1	0.0	27.3	63.6	9.1	54.5
	광주	(27)	0.0	14.8	70.4	14.8	0.0	14.8	70.4	14.8	50.0
	울산	(17)	5.9	23.5	58.8	11.8	0.0	29.4	58.8	11.8	55.9
	강원	(38)	5.3	5.3	68.4	21.1	0.0	10.5	68.4	21.1	48.7
	전북	(41)	12.2	24.4	56.1	7.3	0.0	36.6	56.1	7.3	60.4
	전남	(21)	4.8	4.8	81.0	9.5	0.0	9.5	81.0	9.5	51.2
	경북	(21)	4.8	4.8	47.6	42.9	0.0	9.5	47.6	42.9	42.9
경남	(39)	7.7	12.8	74.4	5.1	0.0	20.5	74.4	5.1	55.8	

## 20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

문20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	북한 사람들의 습속 이해	한반도의 중요성	북한인민과 주민의 인권상황 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타
일반학교	(5,034)	69.4	37.7	46.1	43.2	29.7	35.2	34.3	26.5	0.5
연구학교	(270)	76.7	50.7	50.4	45.6	33.7	33.3	32.2	27.4	0.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	같은 민족으로서 남북의 공통성	통일이 가져올 이익에 대한 이해	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	북한 사람들의 습속 이해	한반도의 중요성	북한인민과 주민의 인권상황 이해	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	기타	
전체	(270)	76.7	50.7	50.4	45.6	33.7	33.3	32.2	27.4	0.4	
성별	남자	(94)	72.3	52.1	50.0	39.4	33.0	29.8	37.2	27.7	0.0
	여자	(176)	79.0	50.0	50.6	48.9	34.1	35.2	29.5	27.3	0.6
학교급	초등학교	(123)	86.2	62.6	59.3	50.4	40.7	37.4	29.3	33.3	0.0
	중학교	(92)	65.2	43.5	44.6	39.1	31.5	29.3	30.4	23.9	0.0
	고등학교	(55)	74.5	36.4	40.0	45.5	21.8	30.9	41.8	20.0	1.8
과목	담임	(123)	86.2	62.6	59.3	50.4	40.7	37.4	29.3	33.3	0.0
	도덕	(19)	68.4	42.1	52.6	31.6	47.4	15.8	36.8	15.8	0.0
	사회	(33)	78.8	51.5	54.5	48.5	18.2	36.4	33.3	30.3	0.0
	역사	(95)	65.3	36.8	36.8	41.1	27.4	30.5	34.7	21.1	1.1
학교 소재지	부산	(14)	85.7	71.4	35.7	42.9	35.7	42.9	21.4	28.6	0.0
	대구	(34)	82.4	58.8	67.6	55.9	44.1	35.3	32.4	29.4	0.0
	인천	(7)	85.7	42.9	42.9	42.9	28.6	28.6	42.9	0.0	0.0
	대전	(11)	81.8	72.7	81.8	54.5	45.5	36.4	54.5	45.5	0.0
	광주	(27)	85.2	63.0	85.2	48.1	44.4	44.4	29.6	40.7	0.0
	울산	(17)	76.5	47.1	35.3	17.6	29.4	23.5	17.6	23.5	0.0
	강원	(38)	68.4	50.0	52.6	50.0	36.8	44.7	34.2	26.3	0.0
	전북	(41)	70.7	31.7	36.6	43.9	14.6	24.4	31.7	22.0	2.4
	전남	(21)	71.4	47.6	28.6	23.8	33.3	23.8	42.9	28.6	0.0
	경북	(21)	90.5	52.4	38.1	71.4	33.3	33.3	38.1	28.6	0.0
경남	(39)	69.2	46.2	46.2	41.0	33.3	28.2	25.6	23.1	0.0	

## 21. 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법

문21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	동영상 시청	토의 (토론식 수업)	강의 (설명식 교육)	외부강사 강의
일반학교	(5,034)	34.5	32.3	39.2	57.3	36.7	32.9	22.9
연구학교	(270)	54.8	53.7	52.6	43.3	38.5	31.9	28.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	동영상 시청	토의 (토론식 수업)	강의 (설명식 교육)	외부강사 강의	
전체	(270)	54.8	53.7	52.6	43.3	38.5	31.9	28.1	
성별	남자	(94)	54.3	45.7	38.3	45.7	39.4	35.1	26.6
	여자	(176)	55.1	58.0	60.2	42.0	38.1	30.1	29.0
학교급	초등학교	(123)	52.0	62.6	60.2	59.3	46.3	42.3	35.0
	중학교	(92)	52.2	46.7	48.9	33.7	26.1	20.7	25.0
	고등학교	(55)	65.5	45.5	41.8	23.6	41.8	27.3	18.2
과목	담임	(123)	52.0	62.6	60.2	59.3	46.3	42.3	35.0
	도덕	(19)	78.9	63.2	36.8	15.8	31.6	21.1	26.3
	사회	(33)	57.6	66.7	48.5	18.2	33.3	21.2	30.3
	역사	(95)	52.6	35.8	47.4	36.8	31.6	24.2	18.9
학교 소재지	부산	(14)	64.3	64.3	42.9	71.4	42.9	28.6	14.3
	대구	(34)	41.2	64.7	58.8	50.0	44.1	29.4	32.4
	인천	(7)	57.1	42.9	28.6	14.3	42.9	28.6	28.6
	대전	(11)	63.6	90.9	54.5	63.6	45.5	27.3	27.3
	광주	(27)	37.0	44.4	66.7	63.0	51.9	48.1	48.1
	울산	(17)	47.1	70.6	64.7	29.4	23.5	17.6	11.8
	강원	(38)	78.9	55.3	57.9	44.7	39.5	42.1	39.5
	전북	(41)	73.2	43.9	34.1	24.4	39.0	31.7	19.5
	전남	(21)	57.1	23.8	38.1	23.8	33.3	23.8	14.3
	경북	(21)	47.6	66.7	52.4	52.4	38.1	42.9	28.6
	경남	(39)	35.9	48.7	61.5	43.6	28.2	20.5	28.2

## 22. 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문22

통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	인터넷 (포털, 블로그 등)	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	TV, 라디오 등 방송	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	책 (도서)	신문, 잡지	SNS (카톡, 페이스북 등)	부모님이 나 가족	친구나 주변 사람	기타
일반학교	(5,034)	59.6	55.1	51.6	33.4	32.3	21.0	7.7	1.6	1.5	0.6
연구학교	(270)	69.3	61.5	56.7	38.1	35.2	18.9	10.7	2.2	1.5	0.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	인터넷 (포털, 블로그 등)	계기 교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	TV, 라디오 등 방송	온라인 방송 (유튜브, 웨이브 등)	책 (도서)	신문, 잡지	SNS (카톡, 페이스북 등)	부모님이 나 가족	친구나 주변 사람	기타	
전체	(270)	69.3	61.5	56.7	38.1	35.2	18.9	10.7	2.2	1.5	0.7	
성별	남자	(94)	67.0	54.3	53.2	33.0	36.2	20.2	21.3	4.3	2.1	1.1
	여자	(176)	70.5	65.3	58.5	40.9	34.7	18.2	5.1	1.1	1.1	0.6
학교급	초등학교	(123)	76.4	73.2	57.7	47.2	37.4	16.3	9.8	3.3	2.4	0.0
	중학교	(92)	59.8	52.2	52.2	29.3	26.1	16.3	8.7	2.2	1.1	1.1
	고등학교	(55)	69.1	50.9	61.8	32.7	45.5	29.1	16.4	0.0	0.0	1.8
과목	담임	(123)	76.4	73.2	57.7	47.2	37.4	16.3	9.8	3.3	2.4	0.0
	도덕	(19)	89.5	47.4	68.4	42.1	52.6	36.8	26.3	0.0	0.0	0.0
	사회	(33)	78.8	51.5	48.5	36.4	39.4	24.2	9.1	0.0	0.0	0.0
	역사	(95)	52.6	52.6	55.8	26.3	27.4	16.8	9.5	2.1	1.1	2.1
학교 소재지	부산	(14)	64.3	92.9	78.6	42.9	35.7	14.3	7.1	0.0	0.0	0.0
	대구	(34)	85.3	67.6	61.8	35.3	44.1	14.7	5.9	0.0	0.0	0.0
	인천	(7)	71.4	57.1	57.1	14.3	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0	14.3
	대전	(11)	90.9	45.5	36.4	72.7	45.5	36.4	9.1	0.0	0.0	0.0
	광주	(27)	77.8	70.4	63.0	55.6	22.2	14.8	11.1	0.0	0.0	0.0
	울산	(17)	58.8	76.5	52.9	52.9	29.4	11.8	11.8	5.9	0.0	0.0
	강원	(38)	60.5	63.2	60.5	34.2	36.8	26.3	10.5	7.9	7.9	0.0
	전북	(41)	73.2	43.9	63.4	26.8	41.5	29.3	14.6	0.0	0.0	0.0
	전남	(21)	52.4	42.9	47.6	38.1	52.4	14.3	9.5	0.0	0.0	4.8
	경북	(21)	76.2	66.7	52.4	47.6	28.6	9.5	23.8	0.0	0.0	0.0
	경남	(39)	59.0	61.5	43.6	25.6	17.9	12.8	5.1	5.1	2.6	0.0

## 23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

### 1) 교육과정과 교과서 개정

문23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(5,034)	18.3	36.4	33.6	9.2	2.6	54.7	33.6	11.8	64.6
연구학교	(270)	27.8	41.9	24.8	5.2	0.4	69.6	24.8	5.6	72.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
								필요 하다	보통	필요 없다	
전체		(270)	27.8	41.9	24.8	5.2	0.4	69.6	24.8	5.6	72.9
성별	남자	(94)	29.8	38.3	25.5	6.4	0.0	68.1	25.5	6.4	72.9
	여자	(176)	26.7	43.8	24.4	4.5	0.6	70.5	24.4	5.1	72.9
학교급	초등학교	(123)	28.5	42.3	25.2	4.1	0.0	70.7	25.2	4.1	73.8
	중학교	(92)	27.2	34.8	30.4	7.6	0.0	62.0	30.4	7.6	70.4
	고등학교	(55)	27.3	52.7	14.5	3.6	1.8	80.0	14.5	5.5	75.0
담당 과목	담임	(123)	28.5	42.3	25.2	4.1	0.0	70.7	25.2	4.1	73.8
	도덕	(19)	36.8	42.1	15.8	5.3	0.0	78.9	15.8	5.3	77.6
	사회	(33)	30.3	42.4	24.2	3.0	0.0	72.7	24.2	3.0	75.0
	역사	(95)	24.2	41.1	26.3	7.4	1.1	65.3	26.3	8.4	70.0
학교 소재지	부산	(14)	35.7	42.9	21.4	0.0	0.0	78.6	21.4	0.0	78.6
	대구	(34)	26.5	52.9	14.7	5.9	0.0	79.4	14.7	5.9	75.0
	인천	(7)	28.6	42.9	0.0	28.6	0.0	71.4	0.0	28.6	67.9
	대전	(11)	27.3	36.4	36.4	0.0	0.0	63.6	36.4	0.0	72.7
	광주	(27)	18.5	40.7	33.3	7.4	0.0	59.3	33.3	7.4	67.6
	울산	(17)	41.2	35.3	17.6	5.9	0.0	76.5	17.6	5.9	77.9
	강원	(38)	28.9	36.8	23.7	10.5	0.0	65.8	23.7	10.5	71.1
	전북	(41)	31.7	51.2	14.6	0.0	2.4	82.9	14.6	2.4	77.4
	전남	(21)	14.3	47.6	33.3	4.8	0.0	61.9	33.3	4.8	67.9
	경북	(21)	33.3	33.3	28.6	4.8	0.0	66.7	28.6	4.8	73.8
경남	(39)	25.6	33.3	38.5	2.6	0.0	59.0	38.5	2.6	70.5	

## 2) 교수학습 자료 개발

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(5,034)	36.2	38.0	20.9	3.5	1.3	74.3	20.9	4.8	76.1
연구학교	(270)	45.6	37.0	14.4	3.0	-	82.6	14.4	3.0	81.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(270)	45.6	37.0	14.4	3.0	-	82.6	14.4	3.0	81.3	
성별	남자	(94)	40.4	40.4	12.8	6.4	-	80.9	12.8	6.4	78.7
	여자	(176)	48.3	35.2	15.3	1.1	-	83.5	15.3	1.1	82.7
학교급	초등학교	(123)	48.8	34.1	15.4	1.6	-	82.9	15.4	1.6	82.5
	중학교	(92)	46.7	30.4	18.5	4.3	-	77.2	18.5	4.3	79.9
	고등학교	(55)	36.4	54.5	5.5	3.6	-	90.9	5.5	3.6	80.9
담당 과목	담임	(123)	48.8	34.1	15.4	1.6	-	82.9	15.4	1.6	82.5
	도덕	(19)	52.6	36.8	5.3	5.3	-	89.5	5.3	5.3	84.2
	사회	(33)	45.5	45.5	3.0	6.1	-	90.9	3.0	6.1	82.6
	역사	(95)	40.0	37.9	18.9	3.2	-	77.9	18.9	3.2	78.7
학교 소재지	부산	(14)	57.1	21.4	21.4	0.0	-	78.6	21.4	0.0	83.9
	대구	(34)	64.7	26.5	5.9	2.9	-	91.2	5.9	2.9	88.2
	인천	(7)	14.3	71.4	14.3	0.0	-	85.7	14.3	0.0	75.0
	대전	(11)	45.5	54.5	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	86.4
	광주	(27)	37.0	44.4	14.8	3.7	-	81.5	14.8	3.7	78.7
	울산	(17)	47.1	29.4	17.6	5.9	-	76.5	17.6	5.9	79.4
	강원	(38)	55.3	21.1	18.4	5.3	-	76.3	18.4	5.3	81.6
	전북	(41)	39.0	51.2	7.3	2.4	-	90.2	7.3	2.4	81.7
	전남	(21)	33.3	42.9	19.0	4.8	-	76.2	19.0	4.8	76.2
	경북	(21)	47.6	33.3	14.3	4.8	-	81.0	14.3	4.8	81.0
경남	(39)	38.5	38.5	23.1	0.0	-	76.9	23.1	0.0	78.8	

## 3) 교사 전문성 강화

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(5,034)	20.9	38.3	31.4	6.6	2.7	59.2	31.4	9.4	67.0
연구학교	(270)	33.7	45.6	17.4	2.6	0.7	79.3	17.4	3.3	77.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
								필요 하다	보통	필요 없다	
전체		(270)	33.7	45.6	17.4	2.6	0.7	79.3	17.4	3.3	77.2
성별	남자	(94)	30.9	44.7	20.2	3.2	1.1	75.5	20.2	4.3	75.3
	여자	(176)	35.2	46.0	15.9	2.3	0.6	81.3	15.9	2.8	78.3
학교급	초등학교	(123)	34.1	43.9	17.9	3.3	0.8	78.0	17.9	4.1	76.8
	중학교	(92)	37.0	37.0	21.7	3.3	1.1	73.9	21.7	4.3	76.4
	고등학교	(55)	27.3	63.6	9.1	0.0	0.0	90.9	9.1	0.0	79.5
담당 과목	담임	(123)	34.1	43.9	17.9	3.3	0.8	78.0	17.9	4.1	76.8
	도덕	(19)	52.6	36.8	5.3	5.3	0.0	89.5	5.3	5.3	84.2
	사회	(33)	27.3	57.6	15.2	0.0	0.0	84.8	15.2	0.0	78.0
	역사	(95)	31.6	45.3	20.0	2.1	1.1	76.8	20.0	3.2	76.1
학교 소재지	부산	(14)	28.6	50.0	21.4	0.0	0.0	78.6	21.4	0.0	76.8
	대구	(34)	41.2	41.2	17.6	0.0	0.0	82.4	17.6	0.0	80.9
	인천	(7)	14.3	85.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	78.6
	대전	(11)	54.5	36.4	9.1	0.0	0.0	90.9	9.1	0.0	86.4
	광주	(27)	18.5	44.4	29.6	7.4	0.0	63.0	29.6	7.4	68.5
	울산	(17)	41.2	35.3	11.8	5.9	5.9	76.5	11.8	11.8	75.0
	강원	(38)	47.4	34.2	15.8	2.6	0.0	81.6	15.8	2.6	81.6
	전북	(41)	31.7	58.5	9.8	0.0	0.0	90.2	9.8	0.0	80.5
	전남	(21)	23.8	47.6	23.8	4.8	0.0	71.4	23.8	4.8	72.6
	경북	(21)	19.0	52.4	23.8	4.8	0.0	71.4	23.8	4.8	71.4
	경남	(39)	35.9	41.0	17.9	2.6	2.6	76.9	17.9	5.1	76.3



#### 4) 관련 법 제도 정비

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(5,034)	23.2	36.5	31.7	6.1	2.5	59.7	31.7	8.6	67.9
연구학교	(270)	36.7	39.3	20.4	3.7	-	75.9	20.4	3.7	77.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	종합			100점 평균	
						필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(270)	36.7	39.3	20.4	3.7	75.9	20.4	3.7	77.2	
성별	남자	(94)	38.3	40.4	17.0	4.3	78.7	17.0	4.3	78.2
	여자	(176)	35.8	38.6	22.2	3.4	74.4	22.2	3.4	76.7
학교급	초등학교	(123)	34.1	40.7	21.1	4.1	74.8	21.1	4.1	76.2
	중학교	(92)	39.1	35.9	22.8	2.2	75.0	22.8	2.2	78.0
	고등학교	(55)	38.2	41.8	14.5	5.5	80.0	14.5	5.5	78.2
담당 과목	담임	(123)	34.1	40.7	21.1	4.1	74.8	21.1	4.1	76.2
	도덕	(19)	57.9	36.8	5.3	0.0	94.7	5.3	0.0	88.2
	사회	(33)	39.4	45.5	15.2	0.0	84.8	15.2	0.0	81.1
학교 소재지	역사	(95)	34.7	35.8	24.2	5.3	70.5	24.2	5.3	75.0
	부산	(14)	14.3	57.1	28.6	0.0	71.4	28.6	0.0	71.4
	대구	(34)	35.3	41.2	23.5	0.0	76.5	23.5	0.0	77.9
	인천	(7)	14.3	57.1	14.3	14.3	71.4	14.3	14.3	67.9
	대전	(11)	54.5	36.4	9.1	0.0	90.9	9.1	0.0	86.4
	광주	(27)	22.2	44.4	22.2	11.1	66.7	22.2	11.1	69.4
	울산	(17)	47.1	23.5	29.4	0.0	70.6	29.4	0.0	79.4
	강원	(38)	47.4	34.2	13.2	5.3	81.6	13.2	5.3	80.9
	전북	(41)	48.8	36.6	9.8	4.9	85.4	9.8	4.9	82.3
	전남	(21)	28.6	52.4	19.0	0.0	81.0	19.0	0.0	77.4
경북	(21)	28.6	42.9	23.8	4.8	71.4	23.8	4.8	73.8	
경남	(39)	35.9	30.8	30.8	2.6	66.7	30.8	2.6	75.0	

## 5) 사회적 공감대, 분위기 조성

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(5,034)	49.8	32.0	15.3	1.9	1.0	81.7	15.3	3.0	81.9
연구학교	(270)	58.9	28.1	11.1	1.9	-	87.0	11.1	1.9	86.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
								필요 하다	보통	필요 없다	
전체		(270)	58.9	28.1	11.1	1.9	-	87.0	11.1	1.9	86.0
성별	남자	(94)	54.3	28.7	14.9	2.1	-	83.0	14.9	2.1	83.8
	여자	(176)	61.4	27.8	9.1	1.7	-	89.2	9.1	1.7	87.2
학교급	초등학교	(123)	58.5	26.8	13.8	0.8	-	85.4	13.8	0.8	85.8
	중학교	(92)	57.6	29.3	9.8	3.3	-	87.0	9.8	3.3	85.3
	고등학교	(55)	61.8	29.1	7.3	1.8	-	90.9	7.3	1.8	87.7
담당 과목	담임	(123)	58.5	26.8	13.8	0.8	-	85.4	13.8	0.8	85.8
	도덕	(19)	78.9	15.8	5.3	0.0	-	94.7	5.3	0.0	93.4
	사회	(33)	69.7	27.3	0.0	3.0	-	97.0	0.0	3.0	90.9
	역사	(95)	51.6	32.6	12.6	3.2	-	84.2	12.6	3.2	83.2
학교 소재지	부산	(14)	50.0	35.7	14.3	0.0	-	85.7	14.3	0.0	83.9
	대구	(34)	55.9	44.1	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	89.0
	인천	(7)	42.9	57.1	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	85.7
	대전	(11)	100.0	0.0	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	100.0
	광주	(27)	59.3	29.6	11.1	0.0	-	88.9	11.1	0.0	87.0
	울산	(17)	70.6	11.8	17.6	0.0	-	82.4	17.6	0.0	88.2
	강원	(38)	63.2	23.7	10.5	2.6	-	86.8	10.5	2.6	86.8
	전북	(41)	58.5	24.4	14.6	2.4	-	82.9	14.6	2.4	84.8
	전남	(21)	33.3	52.4	14.3	0.0	-	85.7	14.3	0.0	79.8
	경북	(21)	71.4	4.8	19.0	4.8	-	76.2	19.0	4.8	85.7
	경남	(39)	53.8	28.2	12.8	5.1	-	82.1	12.8	5.1	82.7

## 24. 통일교육 관련 연수 경험

문24

통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	(5,034)	58.5	41.5
연구학교	(270)	67.8	32.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오
<b>전체</b>	<b>(270)</b>	<b>67.8</b>	<b>32.2</b>
성별	남자 (94)	73.4	26.6
	여자 (176)	64.8	35.2
학교급	초등학교 (123)	74.8	25.2
	중학교 (92)	60.9	39.1
	고등학교 (55)	63.6	36.4
과목	담임 (123)	74.8	25.2
	도덕 (19)	78.9	21.1
	사회 (33)	72.7	27.3
	역사 (95)	54.7	45.3
학교 소재지	부산 (14)	57.1	42.9
	대구 (34)	91.2	8.8
	인천 (7)	71.4	28.6
	대전 (11)	90.9	9.1
	광주 (27)	51.9	48.1
	울산 (17)	94.1	5.9
	강원 (38)	71.1	28.9
	전북 (41)	56.1	43.9
	전남 (21)	38.1	61.9
	경북 (21)	85.7	14.3
	경남 (39)	59.0	41.0

## 24-1. 수강한 연수의 주관 기관

문24-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	교육부/교육청 연수원	국립통일교 육원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	기타
일반학교	(2,944)	73.9	28.1	8.4	5.6	1.2	0.6
연구학교	(183)	57.4	39.9	27.9	7.1	1.1	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	교육부/교육 청 연수원	국립통일교육 원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	
전체	(183)	57.4	39.9	27.9	7.1	1.1	
성별	남자	(69)	56.5	43.5	24.6	5.8	1.4
	여자	(114)	57.9	37.7	29.8	7.9	0.9
학교급	초등학교	(92)	55.4	34.8	30.4	10.9	0.0
	중학교	(56)	60.7	48.2	25.0	3.6	0.0
	고등학교	(35)	57.1	40.0	25.7	2.9	5.7
과목	담임	(92)	55.4	34.8	30.4	10.9	0.0
	도덕	(15)	66.7	80.0	13.3	13.3	0.0
	사회	(24)	58.3	54.2	16.7	0.0	0.0
	역사	(52)	57.7	30.8	32.7	1.9	3.8
학교 소재지	부산	(8)	37.5	37.5	62.5	0.0	0.0
	대구	(31)	80.6	29.0	19.4	3.2	0.0
	인천	(5)	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0
	대전	(10)	70.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	광주	(14)	35.7	28.6	28.6	28.6	0.0
	울산	(16)	75.0	43.8	31.3	0.0	0.0
	강원	(27)	48.1	40.7	48.1	18.5	0.0
	전북	(23)	56.5	43.5	30.4	4.3	4.3
	전남	(8)	25.0	37.5	37.5	0.0	12.5
	경북	(18)	61.1	38.9	5.6	5.6	0.0
	경남	(23)	47.8	52.2	8.7	4.3	0.0

## 24-2. 수강한 연수의 주관 기관

문24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	강의(원격)	강의(집합)	현장 체험	토의 및 토론(집합)	토의 및 토론(원격)	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	기타
일반학교	(2,944)	82.0	24.1	7.6	3.4	1.2	1.0	0.1
연구학교	(183)	75.4	40.4	13.1	5.5	3.3	3.3	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	강의(원격)	강의(집합)	현장 체험	토의 및 토론(집합)	토의 및 토론(원격)	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	
전체	(183)	75.4	40.4	13.1	5.5	3.3	3.3	
성별	남자	(69)	73.9	39.1	15.9	5.8	4.3	1.4
	여자	(114)	76.3	41.2	11.4	5.3	2.6	4.4
학교급	초등학교	(92)	78.3	43.5	13.0	4.3	1.1	3.3
	중학교	(56)	73.2	42.9	10.7	5.4	3.6	5.4
	고등학교	(35)	71.4	28.6	17.1	8.6	8.6	0.0
과목	담임	(92)	78.3	43.5	13.0	4.3	1.1	3.3
	도덕	(15)	73.3	53.3	20.0	6.7	20.0	6.7
	사회	(24)	75.0	29.2	8.3	8.3	4.2	4.2
	역사	(52)	71.2	36.5	13.5	5.8	1.9	1.9
학교 소재지	부산	(8)	25.0	75.0	12.5	12.5	0.0	12.5
	대구	(31)	87.1	41.9	6.5	0.0	0.0	0.0
	인천	(5)	100.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	(10)	70.0	50.0	20.0	10.0	0.0	10.0
	광주	(14)	71.4	50.0	7.1	7.1	7.1	0.0
	울산	(16)	75.0	50.0	12.5	6.3	0.0	6.3
	강원	(27)	81.5	55.6	37.0	11.1	0.0	3.7
	전북	(23)	73.9	30.4	13.0	4.3	8.7	0.0
	전남	(8)	75.0	12.5	12.5	12.5	25.0	0.0
	경북	(18)	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0	5.6
경남	(23)	60.9	39.1	8.7	4.3	4.3	4.3	

## 24-3. 연수 수강 후 변화

### 1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

문24-3

연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(2,944)	14.6	45.1	35.9	3.1	1.2	59.7	35.9	4.3	67.2
연구학교	(183)	29.0	49.7	19.7	1.6	-	78.7	19.7	1.6	76.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	종합			100점 평균	
						그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(183)	29.0	49.7	19.7	1.6	78.7	19.7	1.6	76.5	
성별	남자	(69)	36.2	43.5	18.8	1.4	79.7	18.8	1.4	78.6
	여자	(114)	24.6	53.5	20.2	1.8	78.1	20.2	1.8	75.2
학교급	초등학교	(92)	31.5	50.0	17.4	1.1	81.5	17.4	1.1	78.0
	중학교	(56)	25.0	53.6	19.6	1.8	78.6	19.6	1.8	75.4
	고등학교	(35)	28.6	42.9	25.7	2.9	71.4	25.7	2.9	74.3
담당 과목	담임	(92)	31.5	50.0	17.4	1.1	81.5	17.4	1.1	78.0
	도덕	(15)	33.3	40.0	26.7	0.0	73.3	26.7	0.0	76.7
	사회	(24)	12.5	66.7	16.7	4.2	79.2	16.7	4.2	71.9
	역사	(52)	30.8	44.2	23.1	1.9	75.0	23.1	1.9	76.0
학교 소재지	부산	(8)	12.5	75.0	12.5	0.0	87.5	12.5	0.0	75.0
	대구	(31)	41.9	45.2	12.9	0.0	87.1	12.9	0.0	82.3
	인천	(5)	20.0	40.0	20.0	20.0	60.0	20.0	20.0	65.0
	대전	(10)	20.0	40.0	40.0	0.0	60.0	40.0	0.0	70.0
	광주	(14)	14.3	57.1	28.6	0.0	71.4	28.6	0.0	71.4
	울산	(16)	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	강원	(27)	40.7	51.9	3.7	3.7	92.6	3.7	3.7	82.4
	전북	(23)	30.4	34.8	34.8	0.0	65.2	34.8	0.0	73.9
	전남	(8)	25.0	25.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	68.8
	경북	(18)	16.7	55.6	22.2	5.6	72.2	22.2	5.6	70.8
	경남	(23)	30.4	47.8	21.7	0.0	78.3	21.7	0.0	77.2

## 2) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(2,944)	14.3	49.0	32.8	2.8	1.1	63.3	32.8	3.8	68.2
연구학교	(183)	29.5	50.8	18.6	1.1	-	80.3	18.6	1.1	77.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(183)	29.5	50.8	18.6	1.1	-	80.3	18.6	1.1	77.2	
성별	남자	(69)	39.1	46.4	14.5	0.0	-	85.5	14.5	0.0	81.2
	여자	(114)	23.7	53.5	21.1	1.8	-	77.2	21.1	1.8	74.8
학교급	초등학교	(92)	34.8	50.0	14.1	1.1	-	84.8	14.1	1.1	79.6
	중학교	(56)	21.4	55.4	23.2	0.0	-	76.8	23.2	0.0	74.6
	고등학교	(35)	28.6	45.7	22.9	2.9	-	74.3	22.9	2.9	75.0
담당 과목	담임	(92)	34.8	50.0	14.1	1.1	-	84.8	14.1	1.1	79.6
	도덕	(15)	46.7	40.0	13.3	0.0	-	86.7	13.3	0.0	83.3
	사회	(24)	16.7	62.5	16.7	4.2	-	79.2	16.7	4.2	72.9
	역사	(52)	21.2	50.0	28.8	0.0	-	71.2	28.8	0.0	73.1
학교 소재지	부산	(8)	25.0	62.5	12.5	0.0	-	87.5	12.5	0.0	78.1
	대구	(31)	48.4	41.9	9.7	0.0	-	90.3	9.7	0.0	84.7
	인천	(5)	20.0	20.0	40.0	20.0	-	40.0	40.0	20.0	60.0
	대전	(10)	30.0	40.0	30.0	0.0	-	70.0	30.0	0.0	75.0
	광주	(14)	14.3	64.3	21.4	0.0	-	78.6	21.4	0.0	73.2
	울산	(16)	18.8	75.0	6.3	0.0	-	93.8	6.3	0.0	78.1
	강원	(27)	40.7	40.7	18.5	0.0	-	81.5	18.5	0.0	80.6
	전북	(23)	26.1	47.8	26.1	0.0	-	73.9	26.1	0.0	75.0
	전남	(8)	25.0	25.0	50.0	0.0	-	50.0	50.0	0.0	68.8
	경북	(18)	16.7	66.7	11.1	5.6	-	83.3	11.1	5.6	73.6
경남	(23)	26.1	56.5	17.4	0.0	-	82.6	17.4	0.0	77.2	

## 3) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(2,944)	15.4	48.7	32.1	2.9	1.0	64.1	32.1	3.9	68.6
연구학교	(183)	34.4	49.7	14.8	1.1	-	84.2	14.8	1.1	79.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
								그렇다	보통	그렇지 않다	
전체		(183)	34.4	49.7	14.8	1.1	-	84.2	14.8	1.1	79.4
성별	남자	(69)	42.0	40.6	17.4	0.0	-	82.6	17.4	0.0	81.2
	여자	(114)	29.8	55.3	13.2	1.8	-	85.1	13.2	1.8	78.3
학교급	초등학교	(92)	38.0	51.1	9.8	1.1	-	89.1	9.8	1.1	81.5
	중학교	(56)	26.8	53.6	19.6	0.0	-	80.4	19.6	0.0	76.8
	고등학교	(35)	37.1	40.0	20.0	2.9	-	77.1	20.0	2.9	77.9
담당 과목	담임	(92)	38.0	51.1	9.8	1.1	-	89.1	9.8	1.1	81.5
	도덕	(15)	40.0	53.3	6.7	0.0	-	93.3	6.7	0.0	83.3
	사회	(24)	33.3	45.8	16.7	4.2	-	79.2	16.7	4.2	77.1
	역사	(52)	26.9	48.1	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	75.5
학교 소재지	부산	(8)	25.0	62.5	12.5	0.0	-	87.5	12.5	0.0	78.1
	대구	(31)	51.6	41.9	6.5	0.0	-	93.5	6.5	0.0	86.3
	인천	(5)	20.0	20.0	40.0	20.0	-	40.0	40.0	20.0	60.0
	대전	(10)	30.0	50.0	20.0	0.0	-	80.0	20.0	0.0	77.5
	광주	(14)	14.3	64.3	21.4	0.0	-	78.6	21.4	0.0	73.2
	울산	(16)	37.5	62.5	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	84.4
	강원	(27)	40.7	51.9	7.4	0.0	-	92.6	7.4	0.0	83.3
	전북	(23)	34.8	39.1	26.1	0.0	-	73.9	26.1	0.0	77.2
	전남	(8)	25.0	50.0	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	75.0
	경북	(18)	27.8	55.6	11.1	5.6	-	83.3	11.1	5.6	76.4
	경남	(23)	30.4	47.8	21.7	0.0	-	78.3	21.7	0.0	77.2



#### 4) 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(2,944)	16.1	47.4	32.7	3.0	1.0	63.4	32.7	3.9	68.7
연구학교	(183)	29.0	49.7	18.6	2.7	-	78.7	18.6	2.7	76.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(183)	29.0	49.7	18.6	2.7	-	78.7	18.6	2.7	76.2	
성별	남자	(69)	36.2	43.5	20.3	0.0	-	79.7	20.3	0.0	79.0
	여자	(114)	24.6	53.5	17.5	4.4	-	78.1	17.5	4.4	74.6
학교급	초등학교	(92)	30.4	50.0	16.3	3.3	-	80.4	16.3	3.3	76.9
	중학교	(56)	25.0	51.8	21.4	1.8	-	76.8	21.4	1.8	75.0
	고등학교	(35)	31.4	45.7	20.0	2.9	-	77.1	20.0	2.9	76.4
담당 과목	담임	(92)	30.4	50.0	16.3	3.3	-	80.4	16.3	3.3	76.9
	도덕	(15)	46.7	46.7	6.7	0.0	-	93.3	6.7	0.0	85.0
	사회	(24)	20.8	58.3	16.7	4.2	-	79.2	16.7	4.2	74.0
	역사	(52)	25.0	46.2	26.9	1.9	-	71.2	26.9	1.9	73.6
학교 소재지	부산	(8)	25.0	62.5	12.5	0.0	-	87.5	12.5	0.0	78.1
	대구	(31)	38.7	48.4	12.9	0.0	-	87.1	12.9	0.0	81.5
	인천	(5)	20.0	20.0	40.0	20.0	-	40.0	40.0	20.0	60.0
	대전	(10)	20.0	60.0	20.0	0.0	-	80.0	20.0	0.0	75.0
	광주	(14)	14.3	57.1	28.6	0.0	-	71.4	28.6	0.0	71.4
	울산	(16)	25.0	62.5	12.5	0.0	-	87.5	12.5	0.0	78.1
	강원	(27)	37.0	37.0	22.2	3.7	-	74.1	22.2	3.7	76.9
	전북	(23)	30.4	47.8	21.7	0.0	-	78.3	21.7	0.0	77.2
	전남	(8)	25.0	50.0	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	75.0
	경북	(18)	22.2	50.0	11.1	16.7	-	72.2	11.1	16.7	69.4
경남	(23)	30.4	52.2	17.4	0.0	-	82.6	17.4	0.0	78.3	

## 5) 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(2,944)	16.6	48.1	31.7	2.7	1.0	64.6	31.7	3.6	69.2
연구학교	(183)	32.8	49.2	16.4	1.6	-	82.0	16.4	1.6	78.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
								그렇다	보통	그렇지 않다	
전체		(183)	32.8	49.2	16.4	1.6	-	82.0	16.4	1.6	78.3
성별	남자	(69)	37.7	42.0	20.3	0.0	-	79.7	20.3	0.0	79.3
	여자	(114)	29.8	53.5	14.0	2.6	-	83.3	14.0	2.6	77.6
학교급	초등학교	(92)	33.7	51.1	13.0	2.2	-	84.8	13.0	2.2	79.1
	중학교	(56)	32.1	48.2	19.6	0.0	-	80.4	19.6	0.0	78.1
	고등학교	(35)	31.4	45.7	20.0	2.9	-	77.1	20.0	2.9	76.4
담당 과목	담임	(92)	33.7	51.1	13.0	2.2	-	84.8	13.0	2.2	79.1
	도덕	(15)	53.3	40.0	6.7	0.0	-	93.3	6.7	0.0	86.7
	사회	(24)	16.7	66.7	12.5	4.2	-	83.3	12.5	4.2	74.0
	역사	(52)	32.7	40.4	26.9	0.0	-	73.1	26.9	0.0	76.4
학교 소재지	부산	(8)	25.0	62.5	12.5	0.0	-	87.5	12.5	0.0	78.1
	대구	(31)	51.6	41.9	6.5	0.0	-	93.5	6.5	0.0	86.3
	인천	(5)	20.0	20.0	40.0	20.0	-	40.0	40.0	20.0	60.0
	대전	(10)	20.0	60.0	20.0	0.0	-	80.0	20.0	0.0	75.0
	광주	(14)	14.3	57.1	28.6	0.0	-	71.4	28.6	0.0	71.4
	울산	(16)	31.3	68.8	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	82.8
	강원	(27)	40.7	44.4	14.8	0.0	-	85.2	14.8	0.0	81.5
	전북	(23)	39.1	39.1	21.7	0.0	-	78.3	21.7	0.0	79.3
	전남	(8)	25.0	50.0	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	75.0
	경북	(18)	11.1	66.7	11.1	11.1	-	77.8	11.1	11.1	69.4
경남	(23)	34.8	39.1	26.1	0.0	-	73.9	26.1	0.0	77.2	

## 6) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(2,944)	16.2	47.7	32.1	3.0	1.0	63.9	32.1	4.0	68.8
연구학교	(183)	33.9	50.3	13.7	2.2	-	84.2	13.7	2.2	79.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(183)	33.9	50.3	13.7	2.2	-	84.2	13.7	2.2	79.0	
성별	남자	(69)	42.0	39.1	18.8	0.0	-	81.2	18.8	0.0	80.8
	여자	(114)	28.9	57.0	10.5	3.5	-	86.0	10.5	3.5	77.9
학교급	초등학교	(92)	37.0	51.1	8.7	3.3	-	88.0	8.7	3.3	80.4
	중학교	(56)	30.4	51.8	17.9	0.0	-	82.1	17.9	0.0	78.1
	고등학교	(35)	31.4	45.7	20.0	2.9	-	77.1	20.0	2.9	76.4
담당 과목	담임	(92)	37.0	51.1	8.7	3.3	-	88.0	8.7	3.3	80.4
	도덕	(15)	46.7	46.7	6.7	0.0	-	93.3	6.7	0.0	85.0
	사회	(24)	25.0	58.3	12.5	4.2	-	83.3	12.5	4.2	76.0
	역사	(52)	28.8	46.2	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	76.0
학교 소재지	부산	(8)	12.5	62.5	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	71.9
	대구	(31)	51.6	45.2	3.2	0.0	-	96.8	3.2	0.0	87.1
	인천	(5)	20.0	20.0	40.0	20.0	-	40.0	40.0	20.0	60.0
	대전	(10)	20.0	70.0	10.0	0.0	-	90.0	10.0	0.0	77.5
	광주	(14)	28.6	50.0	21.4	0.0	-	78.6	21.4	0.0	76.8
	울산	(16)	37.5	56.3	6.3	0.0	-	93.8	6.3	0.0	82.8
	강원	(27)	44.4	40.7	11.1	3.7	-	85.2	11.1	3.7	81.5
	전북	(23)	30.4	43.5	26.1	0.0	-	73.9	26.1	0.0	76.1
	전남	(8)	25.0	50.0	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	75.0
	경북	(18)	22.2	61.1	5.6	11.1	-	83.3	5.6	11.1	73.6
경남	(23)	30.4	56.5	13.0	0.0	-	87.0	13.0	0.0	79.3	

## 7) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(2,944)	15.0	47.2	34.0	2.9	0.9	62.2	34.0	3.8	68.1
연구학교	(183)	32.8	46.4	18.6	2.2	-	79.2	18.6	2.2	77.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
								그렇다	보통	그렇지 않다	
전체		(183)	32.8	46.4	18.6	2.2	-	79.2	18.6	2.2	77.5
성별	남자	(69)	39.1	39.1	21.7	0.0	-	78.3	21.7	0.0	79.3
	여자	(114)	28.9	50.9	16.7	3.5	-	79.8	16.7	3.5	76.3
학교급	초등학교	(92)	35.9	51.1	10.9	2.2	-	87.0	10.9	2.2	80.2
	중학교	(56)	30.4	39.3	28.6	1.8	-	69.6	28.6	1.8	74.6
	고등학교	(35)	28.6	45.7	22.9	2.9	-	74.3	22.9	2.9	75.0
담당 과목	담임	(92)	35.9	51.1	10.9	2.2	-	87.0	10.9	2.2	80.2
	도덕	(15)	46.7	46.7	6.7	0.0	-	93.3	6.7	0.0	85.0
	사회	(24)	25.0	50.0	20.8	4.2	-	75.0	20.8	4.2	74.0
	역사	(52)	26.9	36.5	34.6	1.9	-	63.5	34.6	1.9	72.1
학교 소재지	부산	(8)	12.5	50.0	37.5	0.0	-	62.5	37.5	0.0	68.8
	대구	(31)	58.1	38.7	3.2	0.0	-	96.8	3.2	0.0	88.7
	인천	(5)	20.0	20.0	40.0	20.0	-	40.0	40.0	20.0	60.0
	대전	(10)	20.0	40.0	30.0	10.0	-	60.0	30.0	10.0	67.5
	광주	(14)	21.4	57.1	21.4	0.0	-	78.6	21.4	0.0	75.0
	울산	(16)	31.3	62.5	6.3	0.0	-	93.8	6.3	0.0	81.3
	강원	(27)	44.4	37.0	18.5	0.0	-	81.5	18.5	0.0	81.5
	전북	(23)	30.4	39.1	30.4	0.0	-	69.6	30.4	0.0	75.0
	전남	(8)	25.0	50.0	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	75.0
	경북	(18)	16.7	66.7	5.6	11.1	-	83.3	5.6	11.1	72.2
경남	(23)	26.1	47.8	26.1	0.0	-	73.9	26.1	0.0	75.0	

## 8) 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(2,944)	15.2	47.6	33.1	3.1	0.9	62.8	33.1	4.0	68.3
연구학교	(183)	30.6	48.6	17.5	3.3	-	79.2	17.5	3.3	76.6

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(183)	30.6	48.6	17.5	3.3	-	79.2	17.5	3.3	76.6	
성별	남자	(69)	31.9	44.9	23.2	0.0	-	76.8	23.2	0.0	77.2
	여자	(114)	29.8	50.9	14.0	5.3	-	80.7	14.0	5.3	76.3
학교급	초등학교	(92)	32.6	50.0	15.2	2.2	-	82.6	15.2	2.2	78.3
	중학교	(56)	30.4	46.4	17.9	5.4	-	76.8	17.9	5.4	75.4
	고등학교	(35)	25.7	48.6	22.9	2.9	-	74.3	22.9	2.9	74.3
담당 과목	담임	(92)	32.6	50.0	15.2	2.2	-	82.6	15.2	2.2	78.3
	도덕	(15)	46.7	46.7	6.7	0.0	-	93.3	6.7	0.0	85.0
	사회	(24)	25.0	54.2	16.7	4.2	-	79.2	16.7	4.2	75.0
	역사	(52)	25.0	44.2	25.0	5.8	-	69.2	25.0	5.8	72.1
학교 소재지	부산	(8)	12.5	62.5	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	71.9
	대구	(31)	54.8	45.2	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	88.7
	인천	(5)	20.0	20.0	40.0	20.0	-	40.0	40.0	20.0	60.0
	대전	(10)	20.0	50.0	20.0	10.0	-	70.0	20.0	10.0	70.0
	광주	(14)	14.3	50.0	35.7	0.0	-	64.3	35.7	0.0	69.6
	울산	(16)	25.0	68.8	6.3	0.0	-	93.8	6.3	0.0	79.7
	강원	(27)	40.7	40.7	14.8	3.7	-	81.5	14.8	3.7	79.6
	전북	(23)	30.4	43.5	21.7	4.3	-	73.9	21.7	4.3	75.0
	전남	(8)	12.5	62.5	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	71.9
	경북	(18)	16.7	50.0	22.2	11.1	-	66.7	22.2	11.1	68.1
경남	(23)	30.4	47.8	21.7	0.0	-	78.3	21.7	0.0	77.2	

## 9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(2,944)	12.5	43.3	37.4	5.7	1.1	55.8	37.4	6.8	65.1
연구학교	(183)	30.1	47.0	21.3	1.6	-	77.0	21.3	1.6	76.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
								그렇다	보통	그렇지 않다	
전체		(183)	30.1	47.0	21.3	1.6	-	77.0	21.3	1.6	76.4
성별	남자	(69)	33.3	44.9	21.7	0.0	-	78.3	21.7	0.0	77.9
	여자	(114)	28.1	48.2	21.1	2.6	-	76.3	21.1	2.6	75.4
학교급	초등학교	(92)	33.7	46.7	17.4	2.2	-	80.4	17.4	2.2	78.0
	중학교	(56)	26.8	46.4	26.8	0.0	-	73.2	26.8	0.0	75.0
	고등학교	(35)	25.7	48.6	22.9	2.9	-	74.3	22.9	2.9	74.3
담당 과목	담임	(92)	33.7	46.7	17.4	2.2	-	80.4	17.4	2.2	78.0
	도덕	(15)	46.7	46.7	6.7	0.0	-	93.3	6.7	0.0	85.0
	사회	(24)	16.7	54.2	25.0	4.2	-	70.8	25.0	4.2	70.8
	역사	(52)	25.0	44.2	30.8	0.0	-	69.2	30.8	0.0	73.6
학교 소재지	부산	(8)	0.0	75.0	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	68.8
	대구	(31)	58.1	38.7	3.2	0.0	-	96.8	3.2	0.0	88.7
	인천	(5)	20.0	20.0	40.0	20.0	-	40.0	40.0	20.0	60.0
	대전	(10)	20.0	60.0	20.0	0.0	-	80.0	20.0	0.0	75.0
	광주	(14)	7.1	57.1	35.7	0.0	-	64.3	35.7	0.0	67.9
	울산	(16)	31.3	56.3	12.5	0.0	-	87.5	12.5	0.0	79.7
	강원	(27)	40.7	37.0	22.2	0.0	-	77.8	22.2	0.0	79.6
	전북	(23)	30.4	47.8	21.7	0.0	-	78.3	21.7	0.0	77.2
	전남	(8)	12.5	62.5	25.0	0.0	-	75.0	25.0	0.0	71.9
	경북	(18)	16.7	50.0	22.2	11.1	-	66.7	22.2	11.1	68.1
	경남	(23)	26.1	39.1	34.8	0.0	-	65.2	34.8	0.0	72.8

## 24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	주제에 관심이 없어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타
일반학교	(2,090)	36.1	25.1	16.2	15.9	2.5	4.2
연구학교	(87)	34.5	21.8	19.5	21.8	1.1	1.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	주제에 관심이 없어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	기타	
<b>전체</b>	<b>(87)</b>	<b>34.5</b>	<b>21.8</b>	<b>19.5</b>	<b>21.8</b>	<b>1.1</b>	<b>1.1</b>	
성별	남자	(25)	36.0	12.0	32.0	12.0	4.0	4.0
	여자	(62)	33.9	25.8	14.5	25.8	0.0	0.0
학교급	초등학교	(31)	32.3	29.0	6.5	32.3	0.0	0.0
	중학교	(36)	30.6	16.7	30.6	16.7	2.8	2.8
	고등학교	(20)	45.0	20.0	20.0	15.0	0.0	0.0
과목	담임	(31)	32.3	29.0	6.5	32.3	0.0	0.0
	도덕	(4)	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	사회	(9)	33.3	11.1	44.4	11.1	0.0	0.0
	역사	(43)	37.2	18.6	20.9	18.6	2.3	2.3
학교 소재지	부산	(6)	33.3	16.7	33.3	16.7	0.0	0.0
	대구	(3)	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0
	인천	(2)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	(13)	38.5	38.5	7.7	15.4	0.0	0.0
	울산	(1)	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	강원	(11)	27.3	18.2	27.3	9.1	9.1	9.1
	전북	(18)	22.2	22.2	22.2	33.3	0.0	0.0
	전남	(13)	46.2	7.7	23.1	23.1	0.0	0.0
	경북	(3)	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
경남	(16)	37.5	18.8	18.8	25.0	0.0	0.0	

## 25. 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

문25

선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	알고 있다	모른다
일반학교	(5,034)	62.9	37.1
연구학교	(270)	78.1	21.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	알고 있다	모른다
전체	(270)	78.1	21.9
성별	남자 (94)	76.6	23.4
	여자 (176)	79.0	21.0
학교급	초등학교 (123)	84.6	15.4
	중학교 (92)	79.3	20.7
	고등학교 (55)	61.8	38.2
과목	담임 (123)	84.6	15.4
	도덕 (19)	89.5	10.5
	사회 (33)	81.8	18.2
	역사 (95)	66.3	33.7
학교 소재지	부산 (14)	100.0	0.0
	대구 (34)	91.2	8.8
	인천 (7)	28.6	71.4
	대전 (11)	81.8	18.2
	광주 (27)	74.1	25.9
	울산 (17)	82.4	17.6
	강원 (38)	92.1	7.9
	전북 (41)	63.4	36.6
	전남 (21)	57.1	42.9
	경북 (21)	81.0	19.0
경남 (39)	79.5	20.5	



## 26. 통일교육 실행의 어려움

### 1) 교사의 관심 부족

문26

학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(5,034)	10.7	22.4	38.4	25.3	3.2	33.2	38.4	28.5	46.9
연구학교	(270)	10.7	21.1	33.0	30.7	4.4	31.9	33.0	35.2	49.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(270)	10.7	21.1	33.0	30.7	4.4	31.9	33.0	35.2	49.3	
성별	남자	(94)	13.8	21.3	28.7	33.0	3.2	35.1	28.7	36.2	47.6
	여자	(176)	9.1	21.0	35.2	29.5	5.1	30.1	35.2	34.7	50.1
학교급	초등학교	(123)	12.2	26.8	28.5	28.5	4.1	39.0	28.5	32.5	46.3
	중학교	(92)	10.9	15.2	41.3	28.3	4.3	26.1	41.3	32.6	50.0
	고등학교	(55)	7.3	18.2	29.1	40.0	5.5	25.5	29.1	45.5	54.5
담당 과목	담임	(123)	12.2	26.8	28.5	28.5	4.1	39.0	28.5	32.5	46.3
	도덕	(19)	15.8	5.3	42.1	26.3	10.5	21.1	42.1	36.8	52.6
	사회	(33)	12.1	15.2	39.4	33.3	0.0	27.3	39.4	33.3	48.5
	역사	(95)	7.4	18.9	34.7	33.7	5.3	26.3	34.7	38.9	52.6
학교 소재지	부산	(14)	7.1	28.6	28.6	28.6	7.1	35.7	28.6	35.7	50.0
	대구	(34)	20.6	29.4	8.8	38.2	2.9	50.0	8.8	41.2	43.4
	인천	(7)	0.0	28.6	14.3	42.9	14.3	28.6	14.3	57.1	60.7
	대전	(11)	9.1	0.0	36.4	36.4	18.2	9.1	36.4	54.5	63.6
	광주	(27)	3.7	22.2	51.9	14.8	7.4	25.9	51.9	22.2	50.0
	울산	(17)	11.8	35.3	29.4	23.5	0.0	47.1	29.4	23.5	41.2
	강원	(38)	5.3	15.8	36.8	39.5	2.6	21.1	36.8	42.1	54.6
	전북	(41)	12.2	14.6	24.4	43.9	4.9	26.8	24.4	48.8	53.7
	전남	(21)	4.8	14.3	52.4	28.6	0.0	19.0	52.4	28.6	51.2
	경북	(21)	9.5	33.3	28.6	28.6	0.0	42.9	28.6	28.6	44.0
경남	(39)	17.9	17.9	43.6	15.4	5.1	35.9	43.6	20.5	42.9	

## 2) 교사의 전문성 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(5,034)	12.4	25.9	36.7	22.0	3.1	38.3	36.7	25.0	44.3
연구학교	(270)	11.5	24.1	33.3	26.3	4.8	35.6	33.3	31.1	47.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전체		(270)	11.5	24.1	33.3	26.3	4.8	35.6	33.3	31.1	47.2
성별	남자	(94)	19.1	20.2	35.1	23.4	2.1	39.4	35.1	25.5	42.3
	여자	(176)	7.4	26.1	32.4	27.8	6.3	33.5	32.4	34.1	49.9
학교급	초등학교	(123)	13.0	31.7	29.3	23.6	2.4	44.7	29.3	26.0	42.7
	중학교	(92)	13.0	14.1	38.0	27.2	7.6	27.2	38.0	34.8	50.5
	고등학교	(55)	5.5	23.6	34.5	30.9	5.5	29.1	34.5	36.4	51.8
담당 과목	담임	(123)	13.0	31.7	29.3	23.6	2.4	44.7	29.3	26.0	42.7
	도덕	(19)	15.8	21.1	21.1	26.3	15.8	36.8	21.1	42.1	51.3
	사회	(33)	12.1	21.2	27.3	36.4	3.0	33.3	27.3	39.4	49.2
학교 소재지	역사	(95)	8.4	15.8	43.2	26.3	6.3	24.2	43.2	32.6	51.6
	부산	(14)	7.1	28.6	35.7	7.1	21.4	35.7	35.7	28.6	51.8
	대구	(34)	20.6	38.2	11.8	29.4	0.0	58.8	11.8	29.4	37.5
	인천	(7)	0.0	28.6	28.6	42.9	0.0	28.6	28.6	42.9	53.6
	대전	(11)	18.2	9.1	27.3	27.3	18.2	27.3	27.3	45.5	54.5
	광주	(27)	3.7	29.6	48.1	18.5	0.0	33.3	48.1	18.5	45.4
	울산	(17)	11.8	23.5	29.4	29.4	5.9	35.3	29.4	35.3	48.5
	강원	(38)	7.9	21.1	28.9	39.5	2.6	28.9	28.9	42.1	52.0
	전북	(41)	9.8	19.5	39.0	24.4	7.3	29.3	39.0	31.7	50.0
	전남	(21)	9.5	9.5	47.6	23.8	9.5	19.0	47.6	33.3	53.6
	경북	(21)	14.3	38.1	23.8	23.8	0.0	52.4	23.8	23.8	39.3
경남	(39)	15.4	17.9	41.0	23.1	2.6	33.3	41.0	25.6	44.9	

### 3) 교육과정의 시수 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(5,034)	8.8	19.6	34.1	27.4	10.0	28.4	34.1	37.4	52.6
연구학교	(270)	8.5	15.6	34.4	33.7	7.8	24.1	34.4	41.5	54.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전체		(270)	8.5	15.6	34.4	33.7	7.8	24.1	34.4	41.5	54.2
성별	남자	(94)	14.9	10.6	34.0	33.0	7.4	25.5	34.0	40.4	51.9
	여자	(176)	5.1	18.2	34.7	34.1	8.0	23.3	34.7	42.0	55.4
학교급	초등학교	(123)	10.6	21.1	40.7	22.8	4.9	31.7	40.7	27.6	47.6
	중학교	(92)	9.8	10.9	31.5	35.9	12.0	20.7	31.5	47.8	57.3
	고등학교	(55)	1.8	10.9	25.5	54.5	7.3	12.7	25.5	61.8	63.6
담당 과목	담임	(123)	10.6	21.1	40.7	22.8	4.9	31.7	40.7	27.6	47.6
	도덕	(19)	15.8	15.8	21.1	36.8	10.5	31.6	21.1	47.4	52.6
	사회	(33)	9.1	9.1	27.3	48.5	6.1	18.2	27.3	54.5	58.3
	역사	(95)	4.2	10.5	31.6	42.1	11.6	14.7	31.6	53.7	61.6
학교 소재지	부산	(14)	0.0	35.7	42.9	21.4	0.0	35.7	42.9	21.4	46.4
	대구	(34)	8.8	32.4	35.3	23.5	0.0	41.2	35.3	23.5	43.4
	인천	(7)	0.0	14.3	14.3	71.4	0.0	14.3	14.3	71.4	64.3
	대전	(11)	9.1	0.0	27.3	54.5	9.1	9.1	27.3	63.6	63.6
	광주	(27)	7.4	18.5	40.7	29.6	3.7	25.9	40.7	33.3	50.9
	울산	(17)	5.9	11.8	29.4	35.3	17.6	17.6	29.4	52.9	61.8
	강원	(38)	10.5	2.6	36.8	42.1	7.9	13.2	36.8	50.0	58.6
	전북	(41)	4.9	4.9	34.1	41.5	14.6	9.8	34.1	56.1	64.0
	전남	(21)	0.0	14.3	38.1	33.3	14.3	14.3	38.1	47.6	61.9
	경북	(21)	23.8	19.0	33.3	23.8	0.0	42.9	33.3	23.8	39.3
경남	(39)	12.8	20.5	30.8	25.6	10.3	33.3	30.8	35.9	50.0	

## 4) 교육 자료 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(5,034)	5.4	14.3	29.4	37.5	13.3	19.8	29.4	50.8	59.7
연구학교	(270)	4.8	13.3	37.0	30.0	14.8	18.1	37.0	44.8	59.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전체		(270)	4.8	13.3	37.0	30.0	14.8	18.1	37.0	44.8	59.2
성별	남자	(94)	8.5	14.9	41.5	23.4	11.7	23.4	41.5	35.1	53.7
	여자	(176)	2.8	12.5	34.7	33.5	16.5	15.3	34.7	50.0	62.1
학교급	초등학교	(123)	6.5	17.1	35.8	24.4	16.3	23.6	35.8	40.7	56.7
	중학교	(92)	4.3	12.0	40.2	28.3	15.2	16.3	40.2	43.5	59.5
	고등학교	(55)	1.8	7.3	34.5	45.5	10.9	9.1	34.5	56.4	64.1
담당 과목	담임	(123)	6.5	17.1	35.8	24.4	16.3	23.6	35.8	40.7	56.7
	도덕	(19)	10.5	10.5	31.6	42.1	5.3	21.1	31.6	47.4	55.3
	사회	(33)	3.0	12.1	30.3	33.3	21.2	15.2	30.3	54.5	64.4
	역사	(95)	2.1	9.5	42.1	33.7	12.6	11.6	42.1	46.3	61.3
학교 소재지	부산	(14)	0.0	28.6	50.0	7.1	14.3	28.6	50.0	21.4	51.8
	대구	(34)	5.9	17.6	29.4	38.2	8.8	23.5	29.4	47.1	56.6
	인천	(7)	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	0.0	42.9	57.1	64.3
	대전	(11)	9.1	9.1	45.5	27.3	9.1	18.2	45.5	36.4	54.5
	광주	(27)	3.7	14.8	40.7	25.9	14.8	18.5	40.7	40.7	58.3
	울산	(17)	5.9	5.9	41.2	23.5	23.5	11.8	41.2	47.1	63.2
	강원	(38)	7.9	5.3	42.1	26.3	18.4	13.2	42.1	44.7	60.5
	전북	(41)	4.9	7.3	43.9	29.3	14.6	12.2	43.9	43.9	60.4
	전남	(21)	0.0	14.3	38.1	33.3	14.3	14.3	38.1	47.6	61.9
	경북	(21)	9.5	28.6	19.0	28.6	14.3	38.1	19.0	42.9	52.4
	경남	(39)	2.6	15.4	28.2	35.9	17.9	17.9	28.2	53.8	62.8

## 5) 교육목표와 방향성 혼란

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(5,034)	5.4	15.1	34.1	32.2	13.2	20.5	34.1	45.4	58.2
연구학교	(270)	3.3	12.2	33.7	36.7	14.1	15.6	33.7	50.7	64.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
<b>전체</b>	<b>(270)</b>	<b>3.3</b>	<b>12.2</b>	<b>33.7</b>	<b>36.7</b>	<b>14.1</b>	<b>15.6</b>	<b>33.7</b>	<b>50.7</b>	<b>61.5</b>	
성별	남자	(94)	4.3	12.8	39.4	33.0	10.6	17.0	39.4	43.6	58.2
	여자	(176)	2.8	11.9	30.7	38.6	15.9	14.8	30.7	54.5	63.2
학교급	초등학교	(123)	4.9	17.1	30.9	30.9	16.3	22.0	30.9	47.2	59.1
	중학교	(92)	3.3	6.5	39.1	38.0	13.0	9.8	39.1	51.1	62.8
	고등학교	(55)	0.0	10.9	30.9	47.3	10.9	10.9	30.9	58.2	64.5
담당 과목	담임	(123)	4.9	17.1	30.9	30.9	16.3	22.0	30.9	47.2	59.1
	도덕	(19)	10.5	5.3	26.3	47.4	10.5	15.8	26.3	57.9	60.5
	사회	(33)	3.0	6.1	36.4	42.4	12.1	9.1	36.4	54.5	63.6
	역사	(95)	0.0	9.5	37.9	40.0	12.6	9.5	37.9	52.6	63.9
학교 소재지	부산	(14)	0.0	28.6	28.6	28.6	14.3	28.6	28.6	42.9	57.1
	대구	(34)	2.9	32.4	20.6	35.3	8.8	35.3	20.6	44.1	53.7
	인천	(7)	0.0	14.3	42.9	28.6	14.3	14.3	42.9	42.9	60.7
	대전	(11)	9.1	9.1	18.2	45.5	18.2	18.2	18.2	63.6	63.6
	광주	(27)	7.4	11.1	44.4	25.9	11.1	18.5	44.4	37.0	55.6
	울산	(17)	0.0	5.9	23.5	35.3	35.3	5.9	23.5	70.6	75.0
	강원	(38)	5.3	2.6	23.7	55.3	13.2	7.9	23.7	68.4	67.1
	전북	(41)	2.4	4.9	36.6	39.0	17.1	7.3	36.6	56.1	65.9
	전남	(21)	0.0	14.3	52.4	19.0	14.3	14.3	52.4	33.3	58.3
	경북	(21)	4.8	14.3	33.3	33.3	14.3	19.0	33.3	47.6	59.5
경남	(39)	2.6	7.7	43.6	38.5	7.7	10.3	43.6	46.2	60.3	

## 6) 학교 관리자의 인식 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(5,034)	11.2	24.7	43.7	15.5	4.8	36.0	43.7	20.3	44.5
연구학교	(270)	8.5	26.3	42.6	17.4	5.2	34.8	42.6	22.6	46.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전체		(270)	8.5	26.3	42.6	17.4	5.2	34.8	42.6	22.6	46.1
성별	남자	(94)	11.7	22.3	41.5	19.1	5.3	34.0	41.5	24.5	46.0
	여자	(176)	6.8	28.4	43.2	16.5	5.1	35.2	43.2	21.6	46.2
학교급	초등학교	(123)	7.3	33.3	43.9	13.0	2.4	40.7	43.9	15.4	42.5
	중학교	(92)	12.0	25.0	40.2	16.3	6.5	37.0	40.2	22.8	45.1
	고등학교	(55)	5.5	12.7	43.6	29.1	9.1	18.2	43.6	38.2	55.9
담당 과목	담임	(123)	7.3	33.3	43.9	13.0	2.4	40.7	43.9	15.4	42.5
	도덕	(19)	10.5	26.3	15.8	36.8	10.5	36.8	15.8	47.4	52.6
	사회	(33)	12.1	15.2	39.4	30.3	3.0	27.3	39.4	33.3	49.2
학교 소재지	역사	(95)	8.4	21.1	47.4	14.7	8.4	29.5	47.4	23.2	48.4
	부산	(14)	0.0	42.9	42.9	14.3	0.0	42.9	42.9	14.3	42.9
	대구	(34)	20.6	32.4	35.3	11.8	0.0	52.9	35.3	11.8	34.6
	인천	(7)	0.0	14.3	57.1	14.3	14.3	14.3	57.1	28.6	57.1
	대전	(11)	9.1	18.2	9.1	54.5	9.1	27.3	9.1	63.6	59.1
	광주	(27)	7.4	37.0	48.1	7.4	0.0	44.4	48.1	7.4	38.9
	울산	(17)	5.9	41.2	35.3	11.8	5.9	47.1	35.3	17.6	42.6
	강원	(38)	5.3	28.9	42.1	21.1	2.6	34.2	42.1	23.7	46.7
	전북	(41)	7.3	19.5	39.0	24.4	9.8	26.8	39.0	34.1	52.4
	전남	(21)	4.8	14.3	66.7	4.8	9.5	19.0	66.7	14.3	50.0
경북	(21)	9.5	9.5	52.4	23.8	4.8	19.0	52.4	28.6	51.2	
경남	(39)	10.3	25.6	41.0	15.4	7.7	35.9	41.0	23.1	46.2	

## 7) 교육부, 교육청의 인식 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(5,034)	9.0	21.8	42.4	19.5	7.3	30.8	42.4	26.8	48.6
연구학교	(270)	8.5	21.1	38.9	24.4	7.0	29.6	38.9	31.5	50.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(270)	8.5	21.1	38.9	24.4	7.0	29.6	38.9	31.5	50.1	
성별	남자	(94)	9.6	21.3	38.3	25.5	5.3	30.9	38.3	30.9	48.9
	여자	(176)	8.0	21.0	39.2	23.9	8.0	29.0	39.2	31.8	50.7
학교급	초등학교	(123)	9.8	27.6	35.0	24.4	3.3	37.4	35.0	27.6	45.9
	중학교	(92)	10.9	15.2	43.5	20.7	9.8	26.1	43.5	30.4	50.8
	고등학교	(55)	1.8	16.4	40.0	30.9	10.9	18.2	40.0	41.8	58.2
담당 과목	담임	(123)	9.8	27.6	35.0	24.4	3.3	37.4	35.0	27.6	45.9
	도덕	(19)	10.5	15.8	31.6	31.6	10.5	26.3	31.6	42.1	53.9
	사회	(33)	9.1	9.1	33.3	36.4	12.1	18.2	33.3	48.5	58.3
	역사	(95)	6.3	17.9	47.4	18.9	9.5	24.2	47.4	28.4	51.8
학교 소재지	부산	(14)	0.0	35.7	50.0	14.3	0.0	35.7	50.0	14.3	44.6
	대구	(34)	17.6	29.4	32.4	20.6	0.0	47.1	32.4	20.6	39.0
	인천	(7)	0.0	0.0	71.4	14.3	14.3	0.0	71.4	28.6	60.7
	대전	(11)	9.1	0.0	18.2	63.6	9.1	9.1	18.2	72.7	65.9
	광주	(27)	11.1	29.6	44.4	11.1	3.7	40.7	44.4	14.8	41.7
	울산	(17)	5.9	29.4	23.5	29.4	11.8	35.3	23.5	41.2	52.9
	강원	(38)	10.5	15.8	36.8	31.6	5.3	26.3	36.8	36.8	51.3
	전북	(41)	2.4	19.5	36.6	31.7	9.8	22.0	36.6	41.5	56.7
	전남	(21)	4.8	9.5	61.9	14.3	9.5	14.3	61.9	23.8	53.6
	경북	(21)	9.5	19.0	23.8	38.1	9.5	28.6	23.8	47.6	54.8
경남	(39)	10.3	23.1	43.6	12.8	10.3	33.3	43.6	23.1	47.4	

## 8) 민원 발생에 대한 걱정

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(5,034)	7.5	18.1	33.4	26.8	14.2	25.6	33.4	41.0	55.5
연구학교	(270)	6.3	19.6	33.0	26.3	14.8	25.9	33.0	41.1	55.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전체		(270)	6.3	19.6	33.0	26.3	14.8	25.9	33.0	41.1	55.9
성별	남자	(94)	8.5	21.3	41.5	19.1	9.6	29.8	41.5	28.7	50.0
	여자	(176)	5.1	18.8	28.4	30.1	17.6	23.9	28.4	47.7	59.1
학교급	초등학교	(123)	7.3	21.1	34.1	22.8	14.6	28.5	34.1	37.4	54.1
	중학교	(92)	8.7	20.7	28.3	28.3	14.1	29.3	28.3	42.4	54.6
	고등학교	(55)	0.0	14.5	38.2	30.9	16.4	14.5	38.2	47.3	62.3
담당 과목	담임	(123)	7.3	21.1	34.1	22.8	14.6	28.5	34.1	37.4	54.1
	도덕	(19)	10.5	21.1	21.1	36.8	10.5	31.6	21.1	47.4	53.9
	사회	(33)	6.1	18.2	30.3	39.4	6.1	24.2	30.3	45.5	55.3
	역사	(95)	4.2	17.9	34.7	24.2	18.9	22.1	34.7	43.2	58.9
학교 소재지	부산	(14)	0.0	50.0	28.6	7.1	14.3	50.0	28.6	21.4	46.4
	대구	(34)	8.8	23.5	26.5	29.4	11.8	32.4	26.5	41.2	52.9
	인천	(7)	0.0	0.0	14.3	71.4	14.3	0.0	14.3	85.7	75.0
	대전	(11)	9.1	18.2	18.2	36.4	18.2	27.3	18.2	54.5	59.1
	광주	(27)	3.7	14.8	29.6	33.3	18.5	18.5	29.6	51.9	62.0
	울산	(17)	11.8	11.8	35.3	29.4	11.8	23.5	35.3	41.2	54.4
	강원	(38)	7.9	10.5	47.4	21.1	13.2	18.4	47.4	34.2	55.3
	전북	(41)	2.4	14.6	41.5	24.4	17.1	17.1	41.5	41.5	59.8
	전남	(21)	0.0	33.3	38.1	14.3	14.3	33.3	38.1	28.6	52.4
	경북	(21)	9.5	19.0	23.8	28.6	19.0	28.6	23.8	47.6	57.1
	경남	(39)	10.3	23.1	28.2	25.6	12.8	33.3	28.2	38.5	51.9



# 부록1-3장. 관리자[연구학교] 조사 결과 통계표

## 1. 북한에 대한 인식

문1	북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?
----	---------------------------

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적대적인 대상	기타
일반학교	(1,110)	75.7	4.1	12.5	4.6	3.1
연구학교	(55)	81.8	5.5	9.1	-	3.6

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	협력해야 하는 대상	도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	기타	
<b>전체</b>	<b>(55)</b>	<b>81.8</b>	<b>5.5</b>	<b>9.1</b>	<b>3.6</b>	
성별	남자	(28)	75.0	7.1	10.7	7.1
	여자	(27)	88.9	3.7	7.4	0.0
학교급	초등학교	(22)	86.4	4.5	9.1	0.0
	중학교	(18)	83.3	5.6	11.1	0.0
	고등학교	(15)	73.3	6.7	6.7	13.3
직급	교장	(29)	82.8	6.9	6.9	3.4
	교감	(26)	80.8	3.8	11.5	3.8
학교 소재지	부산	(3)	100.0	0.0	0.0	0.0
	대구	(4)	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	(3)	100.0	0.0	0.0	0.0
	광주	(6)	100.0	0.0	0.0	0.0
	울산	(4)	100.0	0.0	0.0	0.0
	강원	(11)	54.5	9.1	36.4	0.0
	전북	(11)	90.9	0.0	9.1	0.0
	전남	(7)	71.4	28.6	0.0	0.0
	경북	(3)	33.3	0.0	0.0	66.7
	경남	(3)	100.0	0.0	0.0	0.0

## 2. 북한에 대해 알고 있는 정도

문2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다	종합			100점 평균
							알고 있음	보통	알지 못 함	
일반학교	(1,110)	16.2	57.1	23.6	3.0	0.1	73.3	23.6	3.1	71.6
연구학교	(55)	25.5	61.8	12.7	-	-	87.3	12.7	-	78.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통 이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다	종합		100점 평균	
							알고 있음	보통		
전체	(55)	25.5	61.8	12.7	-	-	87.3	12.7	78.2	
성별	남자	(28)	32.1	53.6	14.3	-	-	85.7	14.3	79.5
	여자	(27)	18.5	70.4	11.1	-	-	88.9	11.1	76.9
학교급	초등학교	(22)	13.6	81.8	4.5	-	-	95.5	4.5	77.3
	중학교	(18)	44.4	38.9	16.7	-	-	83.3	16.7	81.9
	고등학교	(15)	20.0	60.0	20.0	-	-	80.0	20.0	75.0
직급	교장	(29)	20.7	72.4	6.9	-	-	93.1	6.9	78.4
	교감	(26)	30.8	50.0	19.2	-	-	80.8	19.2	77.9
학교 소재지	부산	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
	대구	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	81.3
	대전	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
	광주	(6)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	울산	(4)	25.0	50.0	25.0	-	-	75.0	25.0	75.0
	강원	(11)	45.5	45.5	9.1	-	-	90.9	9.1	84.1
	전북	(11)	18.2	72.7	9.1	-	-	90.9	9.1	77.3
	전남	(7)	14.3	57.1	28.6	-	-	71.4	28.6	71.4
	경북	(3)	33.3	0.0	66.7	-	-	33.3	66.7	66.7
경남	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3	

### 3. 북한 사회의 변화 여부

문3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠 다	종합			100점 평균
							변하고 있음	변하지 않음	무응답	
일반학교	(1,110)	14.1	31.2	36.4	16.9	1.4	45.2	53.3	1.4	47.7
연구학교	(55)	23.6	34.5	27.3	14.5	-	58.2	41.8	-	55.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분		사례수	많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	종합		100점 평균
							변하고 있음	변하지 않음	
전체		(55)	23.6	34.5	27.3	14.5	58.2	41.8	55.8
성별	남자	(28)	17.9	28.6	28.6	25.0	46.4	53.6	46.4
	여자	(27)	29.6	40.7	25.9	3.7	70.4	29.6	65.4
학교급	초등학교	(22)	18.2	27.3	45.5	9.1	45.5	54.5	51.5
	중학교	(18)	33.3	27.8	16.7	22.2	61.1	38.9	57.4
	고등학교	(15)	20.0	53.3	13.3	13.3	73.3	26.7	60.0
직급	교장	(29)	24.1	34.5	20.7	20.7	58.6	41.4	54.0
	교감	(26)	23.1	34.6	34.6	7.7	57.7	42.3	57.7
학교 소재지	부산	(3)	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	33.3	66.7
	대구	(4)	50.0	25.0	25.0	0.0	75.0	25.0	75.0
	대전	(3)	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	77.8
	광주	(6)	16.7	33.3	33.3	16.7	50.0	50.0	50.0
	울산	(4)	25.0	25.0	50.0	0.0	50.0	50.0	58.3
	강원	(11)	9.1	18.2	36.4	36.4	27.3	72.7	33.3
	전북	(11)	36.4	36.4	27.3	0.0	72.7	27.3	69.7
	전남	(7)	28.6	42.9	14.3	14.3	71.4	28.6	61.9
	경북	(3)	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	66.7	33.3
	경남	(3)	0.0	66.7	0.0	33.3	66.7	33.3	44.4

## 4. 북한 주민 인권 상황에 대한 인식

문4 북한주민들의 정치사회적인 인권 상황이 어떻다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 심각하 다	다소 심각하 다	보통이 다	별로 심각하 지 않다	종합			100점 평균
						심각하 다	보통	심각하지 않다	
일반학교	(1,110)	59.2	36.8	3.8	0.2	96.0	3.8	0.2	88.8
연구학교	(55)	52.7	45.5	1.8	-	98.2	1.8	-	87.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 심각하다	다소 심각하다	보통이다	종합		100점 평균	
					심각하다	보통		
전체	(55)	52.7	45.5	1.8	98.2	1.8	87.7	
성별	남자	(28)	42.9	57.1	0.0	100.0	0.0	85.7
	여자	(27)	63.0	33.3	3.7	96.3	3.7	89.8
학교급	초등학교	(22)	59.1	40.9	0.0	100.0	0.0	89.8
	중학교	(18)	61.1	33.3	5.6	94.4	5.6	88.9
	고등학교	(15)	33.3	66.7	0.0	100.0	0.0	83.3
직급	교장	(29)	51.7	48.3	0.0	100.0	0.0	87.9
	교감	(26)	53.8	42.3	3.8	96.2	3.8	87.5
학교 소재지	부산	(3)	33.3	33.3	33.3	66.7	33.3	75.0
	대구	(4)	75.0	25.0	0.0	100.0	0.0	93.8
	대전	(3)	33.3	66.7	0.0	100.0	0.0	83.3
	광주	(6)	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
	울산	(4)	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	강원	(11)	72.7	27.3	0.0	100.0	0.0	93.2
	전북	(11)	36.4	63.6	0.0	100.0	0.0	84.1
	전남	(7)	42.9	57.1	0.0	100.0	0.0	85.7
	경북	(3)	33.3	66.7	0.0	100.0	0.0	83.3
	경남	(3)	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7

## 5. 남북 분단 상황이 삶에 영향을 주는지 여부

문5 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이 다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(1,110)	21.9	42.5	24.6	8.6	2.3	64.4	24.6	11.0	68.2
연구학교	(55)	16.4	47.3	18.2	14.5	3.6	63.6	18.2	18.2	64.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통이 다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(55)	16.4	47.3	18.2	14.5	3.6	63.6	18.2	18.2	64.5	
성별	남자	(28)	14.3	39.3	21.4	17.9	7.1	53.6	21.4	25.0	58.9
	여자	(27)	18.5	55.6	14.8	11.1	0.0	74.1	14.8	11.1	70.4
학교급	초등학교	(22)	13.6	54.5	9.1	18.2	4.5	68.2	9.1	22.7	63.6
	중학교	(18)	22.2	38.9	27.8	5.6	5.6	61.1	27.8	11.1	66.7
	고등학교	(15)	13.3	46.7	20.0	20.0	0.0	60.0	20.0	20.0	63.3
직급	교장	(29)	13.8	62.1	13.8	6.9	3.4	75.9	13.8	10.3	69.0
	교감	(26)	19.2	30.8	23.1	23.1	3.8	50.0	23.1	26.9	59.6
학교 소재지	부산	(3)	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	58.3
	대구	(4)	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	대전	(3)	0.0	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	50.0
	광주	(6)	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	70.8
	울산	(4)	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	68.8
	강원	(11)	18.2	45.5	9.1	18.2	9.1	63.6	9.1	27.3	61.4
	전북	(11)	18.2	45.5	18.2	18.2	0.0	63.6	18.2	18.2	65.9
	전남	(7)	14.3	42.9	42.9	0.0	0.0	57.1	42.9	0.0	67.9
	경북	(3)	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	41.7
경남	(3)	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	50.0	

## 6. 북한이탈주민과의 관계

### 1) 우리 학교 학생

문6

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(1,110)	7.0	26.3	54.5	11.4	0.8	33.3	54.5	12.2	56.8
연구학교	(55)	7.3	41.8	41.8	9.1	-	49.1	41.8	9.1	61.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	종합			100점 평균	
						편하다	보통	불편 하다		
전체	(55)	7.3	41.8	41.8	9.1	49.1	41.8	9.31	61.8	
성별	남자	(28)	3.6	42.9	53.6	0.0	46.4	53.6	0.0	62.5
	여자	(27)	11.1	40.7	29.6	18.5	51.9	29.6	18.5	61.1
학교급	초등학교	(22)	4.5	54.5	27.3	13.6	59.1	27.3	13.6	62.5
	중학교	(18)	11.1	50.0	33.3	5.6	61.1	33.3	5.6	66.7
	고등학교	(15)	6.7	13.3	73.3	6.7	20.0	73.3	6.7	55.0
직급	교장	(29)	6.9	37.9	48.3	6.9	44.8	48.3	6.9	61.2
	교감	(26)	7.7	46.2	34.6	11.5	53.8	34.6	11.5	62.5
학교 소재지	부산	(3)	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	66.7
	대구	(4)	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	68.8
	대전	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
	광주	(6)	16.7	33.3	33.3	16.7	50.0	33.3	16.7	62.5
	울산	(4)	0.0	25.0	50.0	25.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	강원	(11)	9.1	45.5	27.3	18.2	54.5	27.3	18.2	61.4
	전북	(11)	9.1	45.5	45.5	0.0	54.5	45.5	0.0	65.9
	전남	(7)	0.0	42.9	42.9	14.3	42.9	42.9	14.3	57.1
	경북	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
	경남	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7

## 2) 직장 동료

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(1,110)	5.2	25.1	55.7	13.1	0.9	30.4	55.7	14.0	55.2
연구학교	(55)	3.6	41.8	47.3	7.3	-	45.5	47.3	7.3	60.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	종합			100점 평균	
						편하다	보통	불편하다		
전체	(55)	3.6	41.8	47.3	7.3	45.5	47.3	7.3	60.5	
성별	남자	(28)	0.0	46.4	53.6	0.0	46.4	53.6	0.0	61.6
	여자	(27)	7.4	37.0	40.7	14.8	44.4	40.7	14.8	59.3
학교급	초등학교	(22)	4.5	40.9	50.0	4.5	45.5	50.0	4.5	61.4
	중학교	(18)	0.0	50.0	38.9	11.1	50.0	38.9	11.1	59.7
	고등학교	(15)	6.7	33.3	53.3	6.7	40.0	53.3	6.7	60.0
직급	교장	(29)	3.4	44.8	48.3	3.4	48.3	48.3	3.4	62.1
	교감	(26)	3.8	38.5	46.2	11.5	42.3	46.2	11.5	58.7
학교 소재지	부산	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
	대구	(4)	0.0	50.0	25.0	25.0	50.0	25.0	25.0	56.3
	대전	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
	광주	(6)	16.7	33.3	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	66.7
	울산	(4)	0.0	25.0	50.0	25.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	강원	(11)	0.0	27.3	63.6	9.1	27.3	63.6	9.1	54.5
	전북	(11)	9.1	45.5	45.5	0.0	54.5	45.5	0.0	65.9
	전남	(7)	0.0	71.4	14.3	14.3	71.4	14.3	14.3	64.3
	경북	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
	경남	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7

## 3) 동네 이웃

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(1,110)	7.3	33.1	49.4	9.7	0.5	40.4	49.4	10.3	59.2
연구학교	(55)	5.5	41.8	41.8	10.9	-	47.3	41.8	10.9	60.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	종합			100점 평균	
						편하다	보통	불편하다		
전체	(55)	5.5	41.8	41.8	10.9	47.3	41.8	10.9	60.5	
성별	남자	(28)	3.6	50.0	42.9	3.6	53.6	42.9	3.6	63.4
	여자	(27)	7.4	33.3	40.7	18.5	40.7	40.7	18.5	57.4
학교급	초등학교	(22)	4.5	45.5	40.9	9.1	50.0	40.9	9.1	61.4
	중학교	(18)	5.6	50.0	27.8	16.7	55.6	27.8	16.7	61.1
	고등학교	(15)	6.7	26.7	60.0	6.7	33.3	60.0	6.7	58.3
직급	교장	(29)	3.4	44.8	44.8	6.9	48.3	44.8	6.9	61.2
	교감	(26)	7.7	38.5	38.5	15.4	46.2	38.5	15.4	59.6
학교 소재지	부산	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7
	대구	(4)	0.0	25.0	50.0	25.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	대전	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
	광주	(6)	16.7	16.7	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	62.5
	울산	(4)	0.0	50.0	25.0	25.0	50.0	25.0	25.0	56.3
	강원	(11)	9.1	45.5	27.3	18.2	54.5	27.3	18.2	61.4
	전북	(11)	9.1	45.5	45.5	0.0	54.5	45.5	0.0	65.9
	전남	(7)	0.0	42.9	28.6	28.6	42.9	28.6	28.6	53.6
	경북	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7
	경남	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3



#### 4) 결혼 상대자

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균
							편하다	보통	불편하다	
일반학교	(1,110)	3.2	13.0	44.2	27.2	12.4	16.1	44.2	39.6	41.8
연구학교	(55)	1.8	21.8	45.5	16.4	14.5	23.6	45.5	30.9	45.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 편하다	편하다	보통 이다	조금 불편 하다	매우 불편 하다	종합			100점 평균	
							편하다	보통	불편하다		
전체	(55)	1.8	21.8	45.5	16.4	14.5	23.6	45.5	30.9	45.0	
성별	남자	(28)	0.0	28.6	60.7	7.1	3.6	28.6	60.7	10.7	53.6
	여자	(27)	3.7	14.8	29.6	25.9	25.9	18.5	29.6	51.9	36.1
학교급	초등학교	(22)	0.0	22.7	36.4	18.2	22.7	22.7	36.4	40.9	39.8
	중학교	(18)	0.0	27.8	33.3	22.2	16.7	27.8	33.3	38.9	43.1
	고등학교	(15)	6.7	13.3	73.3	6.7	0.0	20.0	73.3	6.7	55.0
직급	교장	(29)	0.0	24.1	48.3	10.3	17.2	24.1	48.3	27.6	44.8
	교감	(26)	3.8	19.2	42.3	23.1	11.5	23.1	42.3	34.6	45.2
학교 소재지	부산	(3)	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7	33.3
	대구	(4)	0.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	75.0	12.5
	대전	(3)	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	광주	(6)	0.0	33.3	16.7	16.7	33.3	33.3	16.7	50.0	37.5
	울산	(4)	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	50.0	50.0	31.3
	강원	(11)	0.0	27.3	45.5	18.2	9.1	27.3	45.5	27.3	47.7
	전북	(11)	9.1	18.2	63.6	9.1	0.0	27.3	63.6	9.1	56.8
	전남	(7)	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	28.6	57.1	14.3	53.6
	경북	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
	경남	(3)	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	41.7

## 7. 남북 관계의 평화 정도

문7 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	종합			100점 평균
							평화롭다	보통	평화롭지 않다	
일반학교	(1,110)	0.3	3.5	18.1	53.3	24.8	3.8	18.1	78.1	25.3
연구학교	(55)	1.8	3.6	21.8	54.5	18.2	5.5	21.8	72.7	29.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	종합			100점 평균
								평화롭다	보통	평화롭지 않다	
전체		(55)	1.8	3.6	21.8	54.5	18.2	5.5	21.8	72.7	29.1
성별	남자	(28)	0.0	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	28.6	71.4	28.6
	여자	(27)	3.7	7.4	14.8	51.9	22.2	11.1	14.8	74.1	29.6
학교급	초등학교	(22)	0.0	9.1	13.6	68.2	9.1	9.1	13.6	77.3	30.7
	중학교	(18)	0.0	0.0	27.8	38.9	33.3	0.0	27.8	72.2	23.6
	고등학교	(15)	6.7	0.0	26.7	53.3	13.3	6.7	26.7	66.7	33.3
직급	교장	(29)	0.0	6.9	13.8	72.4	6.9	6.9	13.8	79.3	30.2
	교감	(26)	3.8	0.0	30.8	34.6	30.8	3.8	30.8	65.4	27.9
학교 소재지	부산	(3)	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	25.0
	대구	(4)	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	12.5
	대전	(3)	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	광주	(6)	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	16.7	83.3	29.2
	울산	(4)	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0	75.0	25.0
	강원	(11)	0.0	18.2	27.3	27.3	27.3	18.2	27.3	54.5	34.1
	전북	(11)	9.1	0.0	9.1	54.5	27.3	9.1	9.1	81.8	27.3
	전남	(7)	0.0	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	28.6	71.4	28.6
	경북	(3)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	33.3
	경남	(3)	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	25.0

## 8. 남북 평화의 이미지

문8

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례 수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	기타
일반학교	(1,110)	49.9	18.0	26.7	4.9	0.5
연구학교	(55)	41.8	30.9	20.0	7.3	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태
전체	(55)	41.8	30.9	20.0	7.3
성별	남자	(28) 32.1	39.3	17.9	10.7
	여자	(27) 51.9	22.2	22.2	3.7
학교급	초등학교	(22) 45.5	22.7	18.2	13.6
	중학교	(18) 33.3	38.9	22.2	5.6
	고등학교	(15) 46.7	33.3	20.0	0.0
직급	교장	(29) 48.3	27.6	17.2	6.9
	교감	(26) 34.6	34.6	23.1	7.7
학교 소재지	부산	(3) 66.7	33.3	0.0	0.0
	대구	(4) 25.0	25.0	25.0	25.0
	대전	(3) 33.3	66.7	0.0	0.0
	광주	(6) 50.0	0.0	33.3	16.7
	울산	(4) 50.0	25.0	25.0	0.0
	강원	(11) 27.3	54.5	18.2	0.0
	전북	(11) 54.5	27.3	9.1	9.1
	전남	(7) 28.6	28.6	42.9	0.0
	경북	(3) 66.7	0.0	33.3	0.0
	경남	(3) 33.3	33.3	0.0	33.3

## 9. 북한으로 인한 군사적 충돌 혹은 분쟁 가능성

문9

북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
							있다	없다	무응답	
일반학교	(1,110)	29.3	54.8	13.2	1.2	1.5	84.1	14.4	1.5	71.3
연구학교	(55)	30.9	56.4	10.9	-	1.8	87.3	10.9	1.8	73.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분		사례수	많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다	종합			100점 평균
								있다	없다	무응답	
전체		(55)	30.9	56.4	10.9	-	1.8	87.3	10.9	1.8	73.5
성별	남자	(28)	28.6	57.1	14.3	-	0.0	85.7	14.3	0.0	71.4
	여자	(27)	33.3	55.6	7.4	-	3.7	88.9	7.4	3.7	75.6
학교급	초등학교	(22)	27.3	54.5	13.6	-	4.5	81.8	13.6	4.5	71.4
	중학교	(18)	55.6	33.3	11.1	-	0.0	88.9	11.1	0.0	81.5
	고등학교	(15)	6.7	86.7	6.7	-	0.0	93.3	6.7	0.0	66.7
직급	교장	(29)	24.1	62.1	10.3	-	3.4	86.2	10.3	3.4	71.4
	교감	(26)	38.5	50.0	11.5	-	0.0	88.5	11.5	0.0	75.6
학교 소재지	부산	(3)	33.3	66.7	0.0	-	0.0	100.0	0.0	0.0	77.8
	대구	(4)	50.0	50.0	0.0	-	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	대전	(3)	0.0	66.7	33.3	-	0.0	66.7	33.3	0.0	55.6
	광주	(6)	0.0	66.7	16.7	-	16.7	66.7	16.7	16.7	60.0
	울산	(4)	50.0	50.0	0.0	-	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	강원	(11)	45.5	45.5	9.1	-	0.0	90.9	9.1	0.0	78.8
	전북	(11)	27.3	54.5	18.2	-	0.0	81.8	18.2	0.0	69.7
	전남	(7)	28.6	71.4	0.0	-	0.0	100.0	0.0	0.0	76.2
	경북	(3)	0.0	100.0	0.0	-	0.0	100.0	0.0	0.0	66.7
	경남	(3)	66.7	0.0	33.3	-	0.0	66.7	33.3	0.0	77.8

## 10. 통일에 대한 관심도

문10 통일에 대해 관심이 있나요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통 이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			100점 평균
							관심이 있다	보통	관심이 없다	
일반학교	(1,110)	47.8	38.8	11.0	1.9	0.5	86.7	11.0	2.3	82.9
연구학교	(55)	72.7	21.8	5.5	-	-	94.5	5.5	-	91.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통 이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합		100점 평균	
							관심이 있다	보통		
전체	(55)	72.7	21.8	5.5	-	-	94.5	5.5	91.8	
성별	남자	(28)	67.9	25.0	7.1	-	-	92.9	7.1	90.2
	여자	(27)	77.8	18.5	3.7	-	-	96.3	3.7	93.5
학교급	초등학교	(22)	72.7	27.3	0.0	-	-	100.0	0.0	93.2
	중학교	(18)	77.8	11.1	11.1	-	-	88.9	11.1	91.7
	고등학교	(15)	66.7	26.7	6.7	-	-	93.3	6.7	90.0
직급	교장	(29)	89.7	6.9	3.4	-	-	96.6	3.4	96.6
	교감	(26)	53.8	38.5	7.7	-	-	92.3	7.7	86.5
학교 소재지	부산	(3)	100.0	0.0	0.0	-	-	100.0	0.0	100.0
	대구	(4)	100.0	0.0	0.0	-	-	100.0	0.0	100.0
	대전	(3)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7
	광주	(6)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7
	울산	(4)	50.0	25.0	25.0	-	-	75.0	25.0	81.3
	강원	(11)	72.7	18.2	9.1	-	-	90.9	9.1	90.9
	전북	(11)	63.6	27.3	9.1	-	-	90.9	9.1	88.6
	전남	(7)	85.7	14.3	0.0	-	-	100.0	0.0	96.4
	경북	(3)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7
	경남	(3)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7

## 11. 통일의 이미지

문11

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타
일반학교	(1,110)	44.8	24.6	24.0	6.0	0.6
연구학교	(55)	40.0	36.4	14.5	7.3	1.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	기타	
전체	(55)	40.0	36.4	14.5	7.3	1.8	
성별	남자	(28)	28.6	42.9	17.9	7.1	3.6
	여자	(27)	51.9	29.6	11.1	7.4	0.0
학교급	초등학교	(22)	50.0	36.4	9.1	4.5	0.0
	중학교	(18)	33.3	38.9	22.2	5.6	0.0
	고등학교	(15)	33.3	33.3	13.3	13.3	6.7
직급	교장	(29)	44.8	34.5	17.2	3.4	0.0
	교감	(26)	34.6	38.5	11.5	11.5	3.8
학교 소재지	부산	(3)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	(4)	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0
	대전	(3)	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0
	광주	(6)	66.7	16.7	16.7	0.0	0.0
	울산	(4)	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	강원	(11)	18.2	54.5	18.2	9.1	0.0
	전북	(11)	27.3	36.4	27.3	9.1	0.0
	전남	(7)	42.9	28.6	14.3	14.3	0.0
	경북	(3)	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3
	경남	(3)	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0

## 12. 통일을 떠올리면 느끼는 감정

문12

‘통일’을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타
일반학교	(1,110)	12.7	64.1	13.8	7.7	1.0	0.7
연구학교	(55)	14.5	65.5	9.1	9.1	-	1.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	기쁘다	희망적이다	좋지도 나쁘지도 않다	불안하다	화가 난다	기타	
전체	(55)	14.5	65.5	9.1	9.1	-	1.8	
성별	남자	(28)	10.7	67.9	10.7	7.1	-	3.6
	여자	(27)	18.5	63.0	7.4	11.1	-	0.0
학교급	초등학교	(22)	22.7	72.7	0.0	4.5	-	0.0
	중학교	(18)	5.6	72.2	11.1	11.1	-	0.0
	고등학교	(15)	13.3	46.7	20.0	13.3	-	6.7
직급	교장	(29)	13.8	69.0	6.9	10.3	-	0.0
	도덕교감	(26)	15.4	61.5	11.5	7.7	-	3.8
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	0.0	-	0.0
	대구	(4)	50.0	25.0	0.0	25.0	-	0.0
	대전	(3)	33.3	66.7	0.0	0.0	-	0.0
	광주	(6)	33.3	50.0	0.0	16.7	-	0.0
	울산	(4)	0.0	75.0	25.0	0.0	-	0.0
	강원	(11)	0.0	100.0	0.0	0.0	-	0.0
	전북	(11)	18.2	45.5	18.2	18.2	-	0.0
	전남	(7)	0.0	71.4	14.3	14.3	-	0.0
	경북	(3)	0.0	66.7	0.0	0.0	-	33.3
	경남	(3)	33.3	33.3	33.3	0.0	-	0.0

## 13. 통일의 필요성

문13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다	종합			100점 평균
							필요	불필요	무응답	
일반학교	(1,110)	48.0	43.9	6.0	0.9	1.2	91.9	6.9	1.2	80.2
연구학교	(55)	54.5	41.8	3.6	-	-	96.4	3.6	-	83.6

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다	종합		100점 평균	
							필요	불필요		
전체	(55)	54.5	41.8	3.6	-	-	96.4	3.6	83.6	
성별	남자	(28)	46.4	50.0	3.6	-	-	96.4	3.6	81.0
	여자	(27)	63.0	33.3	3.7	-	-	96.3	3.7	86.4
학교급	초등학교	(22)	59.1	36.4	4.5	-	-	95.5	4.5	84.8
	중학교	(18)	44.4	50.0	5.6	-	-	94.4	5.6	79.6
	고등학교	(15)	60.0	40.0	0.0	-	-	100.0	0.0	86.7
직급	교장	(29)	55.2	41.4	3.4	-	-	96.6	3.4	83.9
	교감	(26)	53.8	42.3	3.8	-	-	96.2	3.8	83.3
학교 소재지	부산	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	77.8
	대구	(4)	100.0	0.0	0.0	-	-	100.0	0.0	100.0
	대전	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	77.8
	광주	(6)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	88.9
	울산	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	강원	(11)	36.4	54.5	9.1	-	-	90.9	9.1	75.8
	전북	(11)	63.6	36.4	0.0	-	-	100.0	0.0	87.9
	전남	(7)	71.4	28.6	0.0	-	-	100.0	0.0	90.5
	경북	(3)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	88.9
경남	(3)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	66.7	



### 13-1. 통일이 필요한 이유

문13-1 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리 나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	분단 비용이 부담스럽기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타
일반학교	(1,020)	38.7	27.2	18.5	7.1	1.3	2.5	2.7	1.8	0.3
연구학교	(53)	47.2	28.3	11.3	3.8	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	같은 민족이기 때문에	우리 나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	이산 가족의 아픔을 해결해 주기 위해	분단 비용이 부담스럽기 때문에	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	기타	
전체	(53)	47.2	28.3	11.3	3.8	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	
성별	남자	(27)	44.4	25.9	14.8	3.7	3.7	0.0	0.0	3.7	3.7
	여자	(26)	50.0	30.8	7.7	3.8	0.0	3.8	3.8	0.0	0.0
학교급	초등학교	(21)	66.7	23.8	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0
	중학교	(17)	41.2	17.6	17.6	11.8	0.0	0.0	5.9	5.9	0.0
	고등학교	(15)	26.7	46.7	13.3	0.0	0.0	6.7	0.0	0.0	6.7
직급	교장	(28)	42.9	32.1	21.4	0.0	0.0	3.6	0.0	0.0	0.0
	교감	(25)	52.0	24.0	0.0	8.0	4.0	0.0	4.0	4.0	4.0
학교 소재지	부산	(3)	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0
	대구	(4)	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	(3)	0.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0
	광주	(6)	50.0	33.3	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	(4)	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	강원	(10)	70.0	20.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	전북	(11)	18.2	45.5	18.2	9.1	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0
	전남	(7)	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	(3)	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3
경남	(2)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

## 13-2. 통일이 불필요한 이유

문13-2

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	남북 간 사회문화적 차이 때문에	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	남북 간 정치제도의 차이 때문에	기타
일반학교	(77)	46.8	14.3	26.0	3.9	7.8	1.3
연구학교	(2)	-	-	100.0	-	-	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분		사례수	통일에 따르는 경제적 부담 때문에
전체		(2)	100.0
성별	남자	(1)	100.0
	여자	(1)	100.0
학교급	초등학교	(1)	100.0
	중학교	(1)	100.0
과목	교장	(1)	100.0
	교감	(1)	100.0
학교 소재지	강원	(1)	100.0
	경남	(1)	100.0

## 14. 통일 장애요인

문14

통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 등 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	통일에 필요한 경제적 부담	기타
일반학교	(1,110)	52.9	17.1	11.4	6.7	3.5	3.2	2.8	2.3
연구학교	(55)	61.8	10.9	9.1	5.5	3.6	7.3	1.8	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	한반도 주변 국가들과의 관계	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 등 핵무기 등 북한의 군사적 위협	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	통일에 대한 국민들의 무관심	통일에 필요한 경제적 부담	기타	
전체	(55)	61.8	10.9	9.1	5.5	3.6	7.3	1.8	-	
성별	남자	(28)	75.0	14.3	7.1	0.0	0.0	3.6	0.0	-
	여자	(27)	48.1	7.4	11.1	11.1	7.4	11.1	3.7	-
학교급	초등학교	(22)	50.0	13.6	9.1	9.1	9.1	4.5	4.5	-
	중학교	(18)	77.8	11.1	5.6	5.6	0.0	0.0	0.0	-
	고등학교	(15)	60.0	6.7	13.3	0.0	0.0	20.0	0.0	-
직급	교장	(29)	55.2	13.8	10.3	10.3	0.0	10.3	0.0	-
	교감	(26)	69.2	7.7	7.7	0.0	7.7	3.8	3.8	-
학교 소재지	부산	(3)	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	-
	대구	(4)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
	대전	(3)	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	-
	광주	(6)	33.3	16.7	33.3	0.0	16.7	0.0	0.0	-
	울산	(4)	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	-
	강원	(11)	63.6	9.1	0.0	18.2	9.1	0.0	0.0	-
	전북	(11)	45.5	0.0	9.1	0.0	0.0	36.4	9.1	-
	전남	(7)	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
	경북	(3)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
경남	(3)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	

## 15. 통일이 된다면 받을 것 같은 영향

문15

통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하시는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	기타
일반학교	(1,110)	25.9	29.0	11.3	15.0	4.5	11.9	0.2	2.2
연구학교	(55)	40.0	29.1	9.1	9.1	7.3	1.8	-	3.6

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	기타	
전체	(55)	40.0	29.1	9.1	9.1	7.3	1.8	3.6	
성별	남자	(28)	42.9	32.1	7.1	3.6	10.7	0.0	3.6
	여자	(27)	37.0	25.9	11.1	14.8	3.7	3.7	3.7
학교급	초등학교	(22)	40.9	31.8	13.6	9.1	4.5	0.0	0.0
	중학교	(18)	33.3	27.8	0.0	16.7	11.1	5.6	5.6
	고등학교	(15)	46.7	26.7	13.3	0.0	6.7	0.0	6.7
직급	교장	(29)	41.4	31.0	6.9	6.9	6.9	3.4	3.4
	교감	(26)	38.5	26.9	11.5	11.5	7.7	0.0	3.8
학교 소재지	부산	(3)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	(4)	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	대전	(3)	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0
	광주	(6)	50.0	33.3	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0
	울산	(4)	0.0	25.0	0.0	25.0	25.0	25.0	0.0
	강원	(11)	54.5	18.2	9.1	9.1	9.1	0.0	0.0
	전북	(11)	45.5	36.4	9.1	0.0	9.1	0.0	0.0
	전남	(7)	28.6	42.9	14.3	0.0	0.0	0.0	14.3
	경북	(3)	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3
경남	(3)	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	

## 16. 다른 나라의 남북통일에 대한 영향력

### 1) 미국

문6

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통	강하다	
일반학교	(1,110)	0.5	1.4	7.1	34.2	56.8	1.9	7.1	91.0	86.3
연구학교	(55)	-	-	5.5	40.0	54.5	-	5.5	94.5	87.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합		100점 평균
						보통	강하다	
전체		(55)	5.5	40.0	54.5	5.5	94.5	87.3
성별	남자	(28)	3.6	42.9	53.6	3.6	96.4	87.5
	여자	(27)	7.4	37.0	55.6	7.4	92.6	87.0
학교급	초등학교	(22)	9.1	22.7	68.2	9.1	90.9	89.8
	중학교	(18)	0.0	44.4	55.6	0.0	100.0	88.9
	고등학교	(15)	6.7	60.0	33.3	6.7	93.3	81.7
직급	교장	(29)	3.4	44.8	51.7	3.4	96.6	87.1
	교감	(26)	7.7	34.6	57.7	7.7	92.3	87.5
학교 소재지	부산	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	100.0	91.7
	대구	(4)	0.0	50.0	50.0	0.0	100.0	87.5
	대전	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	100.0	83.3
	광주	(6)	0.0	33.3	66.7	0.0	100.0	91.7
	울산	(4)	0.0	50.0	50.0	0.0	100.0	87.5
	강원	(11)	9.1	36.4	54.5	9.1	90.9	86.4
	전북	(11)	0.0	45.5	54.5	0.0	100.0	88.6
	전남	(7)	0.0	28.6	71.4	0.0	100.0	92.9
	경북	(3)	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	66.7
	경남	(3)	33.3	0.0	66.7	33.3	66.7	83.3

## 2) 일본

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통	강하다	
일반학교	(1,110)	2.3	6.9	33.0	41.4	16.3	9.3	33.0	57.7	65.6
연구학교	(55)	-	7.3	25.5	49.1	18.2	7.3	25.5	67.3	69.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통	강하다	
전체		(55)	7.3	25.5	49.1	18.2	7.3	25.5	67.3	69.5
성별	남자	(28)	3.6	42.9	42.9	10.7	3.6	42.9	53.6	65.2
	여자	(27)	11.1	7.4	55.6	25.9	11.1	7.4	81.5	74.1
학교급	초등학교	(22)	9.1	13.6	54.5	22.7	9.1	13.6	77.3	72.7
	중학교	(18)	11.1	33.3	38.9	16.7	11.1	33.3	55.6	65.3
	고등학교	(15)	0.0	33.3	53.3	13.3	0.0	33.3	66.7	70.0
직급	교장	(29)	6.9	34.5	41.4	17.2	6.9	34.5	58.6	67.2
	교감	(26)	7.7	15.4	57.7	19.2	7.7	15.4	76.9	72.1
학교 소재지	부산	(3)	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	33.3	66.7
	대구	(4)	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	대전	(3)	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0
	광주	(6)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	울산	(4)	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	강원	(11)	9.1	36.4	36.4	18.2	9.1	36.4	54.5	65.9
	전북	(11)	9.1	18.2	54.5	18.2	9.1	18.2	72.7	70.5
	전남	(7)	0.0	28.6	42.9	28.6	0.0	28.6	71.4	75.0
	경북	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	58.3
	경남	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	58.3

### 3) 중국

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통	강하다	
일반학교	(1,110)	1.4	1.8	5.9	35.0	55.9	3.2	5.9	90.9	85.6
연구학교	(55)	1.8	-	1.8	38.2	58.2	1.8	1.8	96.4	87.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
						약하다	보통	강하다		
전체	(55)	1.8	1.8	38.2	58.2	1.8	1.8	96.4	87.7	
성별	남자	(28)	0.0	3.6	39.3	57.1	0.0	3.6	96.4	88.4
	여자	(27)	3.7	0.0	37.0	59.3	3.7	0.0	96.3	87.0
학교급	초등학교	(22)	4.5	0.0	31.8	63.6	4.5	0.0	95.5	87.5
	중학교	(18)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	고등학교	(15)	0.0	6.7	53.3	40.0	0.0	6.7	93.3	83.3
직급	교장	(29)	0.0	3.4	44.8	51.7	0.0	3.4	96.6	87.1
	교감	(26)	3.8	0.0	30.8	65.4	3.8	0.0	96.2	88.5
학교 소재지	부산	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	대구	(4)	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	68.8
	대전	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	광주	(6)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	울산	(4)	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	87.5
	강원	(11)	0.0	0.0	36.4	63.6	0.0	0.0	100.0	90.9
	전북	(11)	0.0	9.1	36.4	54.5	0.0	9.1	90.9	86.4
	전남	(7)	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
	경북	(3)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7
	경남	(3)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7

## 4) 러시아

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균
							약하다	보통	강하다	
일반학교	(1,110)	1.5	3.0	16.5	47.3	31.7	4.5	16.5	79.0	76.2
연구학교	(55)	1.8	3.6	10.9	41.8	41.8	5.5	10.9	83.6	79.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 약하다	약하다	보통 이다	강하다	매우 강하다	종합			100점 평균	
							약하다	보통	강하다		
전체	(55)	1.8	3.6	10.9	41.8	41.8	5.5	10.9	83.6	79.5	
성별	남자	(28)	0.0	0.0	14.3	39.3	46.4	0.0	14.3	85.7	83.0
	여자	(27)	3.7	7.4	7.4	44.4	37.0	11.1	7.4	81.5	75.9
학교급	초등학교	(22)	4.5	4.5	9.1	45.5	36.4	9.1	9.1	81.8	76.1
	중학교	(18)	0.0	5.6	5.6	27.8	61.1	5.6	5.6	88.9	86.1
	고등학교	(15)	0.0	0.0	20.0	53.3	26.7	0.0	20.0	80.0	76.7
직급	교장	(29)	0.0	3.4	13.8	51.7	31.0	3.4	13.8	82.8	77.6
	교감	(26)	3.8	3.8	7.7	30.8	53.8	7.7	7.7	84.6	81.7
학교 소재지	부산	(3)	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	대구	(4)	25.0	25.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	대전	(3)	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	광주	(6)	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	83.3
	울산	(4)	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	81.3
	강원	(11)	0.0	9.1	9.1	45.5	36.4	9.1	9.1	81.8	77.3
	전북	(11)	0.0	0.0	27.3	27.3	45.5	0.0	27.3	72.7	79.5
	전남	(7)	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	100.0	92.9
	경북	(3)	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
경남	(3)	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	91.7	



## 17. 통일교육을 활성화하기 위한 관리자의 역할

문17

학교통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	통일교육 시간 확대	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	학부모 대상 통일교육 실시	기타
일반학교	(1,110)	56.3	41.3	21.4	20.4	10.1	1.6
연구학교	(55)	61.8	47.3	34.5	20.0	20.0	1.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	통일교육 시간 확대	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	학부모 대상 통일교육 실시	
<b>전체</b>	<b>(55)</b>	<b>61.8</b>	<b>47.3</b>	<b>34.5</b>	<b>20.0</b>	<b>20.0</b>	
성별	남자	(28)	57.1	35.7	28.6	14.3	17.9
	여자	(27)	66.7	59.3	40.7	25.9	22.2
학교급	초등학교	(22)	40.9	54.5	40.9	13.6	22.7
	중학교	(18)	83.3	38.9	27.8	16.7	11.1
	고등학교	(15)	66.7	46.7	33.3	33.3	26.7
직급	교장	(29)	62.1	48.3	34.5	20.7	20.7
	교감	(26)	61.5	46.2	34.6	19.2	19.2
학교 소재지	부산	(3)	66.7	66.7	33.3	33.3	33.3
	대구	(4)	75.0	50.0	50.0	25.0	0.0
	대전	(3)	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0
	광주	(6)	50.0	83.3	50.0	16.7	33.3
	울산	(4)	75.0	75.0	100.0	25.0	25.0
	강원	(11)	63.6	36.4	0.0	0.0	9.1
	전북	(11)	54.5	36.4	27.3	27.3	9.1
	전남	(7)	85.7	14.3	28.6	0.0	28.6
	경북	(3)	66.7	100.0	33.3	66.7	66.7
	경남	(3)	33.3	33.3	66.7	66.7	33.3

## 18. 학교 교육계획에 반영된 통일교육 시간

문18

재직 중인 학교의 '학교교육계획'에 통일교육 계획이 몇 시간 반영되어 있습니까?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	3시간 이하	4시간~5시간	6시간~7시간	10시간 이상
일반학교	(1,110)	35.5	25.9	9.4	4.8
연구학교	(55)	7.3	25.5	7.3	60.0

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	3시간 이하	4시간~5시간	6시간~7시간	10시간 이상	
전체	(55)	7.3	25.5	7.3	60.0	
성별	남자	(28)	10.7	21.4	7.1	60.7
	여자	(27)	3.7	29.6	7.4	59.3
학교급	초등학교	(22)	0.0	4.5	9.1	86.4
	중학교	(18)	16.7	22.2	5.6	55.6
	고등학교	(15)	6.7	60.0	6.7	26.7
직급	교장	(29)	3.4	27.6	0.0	69.0
	교감	(26)	11.5	23.1	15.4	50.0
학교 소재지	부산	(3)	0.0	0.0	0.0	100.0
	대구	(4)	25.0	0.0	25.0	50.0
	대전	(3)	0.0	0.0	0.0	100.0
	광주	(6)	0.0	0.0	0.0	100.0
	울산	(4)	0.0	25.0	0.0	75.0
	강원	(11)	9.1	9.1	9.1	72.7
	전북	(11)	9.1	63.6	9.1	18.2
	전남	(7)	14.3	57.1	14.3	14.3
	경북	(3)	0.0	0.0	0.0	100.0
	경남	(3)	0.0	33.3	0.0	66.7

## 19. 통일교육 10시간 확보에 대한 인식

문19

통일부는 초·중·고 학교 통일교육을 10시간(시수) 이상 권고하고 있습니다. 담당하시는 학교에서는 10시간 확보에 대해 어떻게 생각하십니까?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	종합			100점 평균
							많은 편이다	보통	적은 편이다	
일반학교	(1,110)	10.1	29.2	54.4	5.2	1.1	39.3	54.4	6.3	60.5
연구학교	(55)	-	25.5	67.3	7.3	-	25.5	67.3	7.3	54.5

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	약간 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	종합			100점 평균	
						많은 편이다	보통	적은 편이다		
전체	(55)	25.5	67.3	7.3	-	25.5	67.3	7.3	54.5	
성별	남자	(28)	7.1	82.1	10.7	-	7.1	82.1	10.7	49.1
	여자	(27)	44.4	51.9	3.7	-	44.4	51.9	3.7	60.2
학교급	초등학교	(22)	22.7	63.6	13.6	-	22.7	63.6	13.6	52.3
	중학교	(18)	27.8	72.2	0.0	-	27.8	72.2	0.0	56.9
	고등학교	(15)	26.7	66.7	6.7	-	26.7	66.7	6.7	55.0
직급	교장	(29)	20.7	75.9	3.4	-	20.7	75.9	3.4	54.3
	교감	(26)	30.8	57.7	11.5	-	30.8	57.7	11.5	54.8
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	-	0.0	100.0	0.0	50.0
	대구	(4)	50.0	50.0	0.0	-	50.0	50.0	0.0	62.5
	대전	(3)	0.0	100.0	0.0	-	0.0	100.0	0.0	50.0
	광주	(6)	0.0	100.0	0.0	-	0.0	100.0	0.0	50.0
	울산	(4)	25.0	50.0	25.0	-	25.0	50.0	25.0	50.0
	강원	(11)	36.4	54.5	9.1	-	36.4	54.5	9.1	56.8
	전북	(11)	45.5	36.4	18.2	-	45.5	36.4	18.2	56.8
	전남	(7)	28.6	71.4	0.0	-	28.6	71.4	0.0	57.1
	경북	(3)	0.0	100.0	0.0	-	0.0	100.0	0.0	50.0
	경남	(3)	0.0	100.0	0.0	-	0.0	100.0	0.0	50.0

## 20. 통일교육 내용 중 중요하다고 생각하는 내용

문20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	북한 의 인권 상황 이해	남북 분단 과 사회적 갈등 해결 에 대 한 이 해	같은 민족 으 로 서 남북 의 공 통 성	한 반 도 안 보 의 중 요 성	통 일 이 겨 올 대 한 이 해	북 한 사 람 들 의 사 회 모 습 이 해	통 일 과 평 화 에 대 한 다 른 나 라 의 사 례	기 타
일반학교	(1,110)	76.0	27.7	44.5	35.5	35.9	31.9	15.2	18.9	0.5
연구학교	(55)	80.0	49.1	49.1	47.3	47.3	41.8	32.7	18.2	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	남북 간의 화해와 협력 필요성	북한 의 인권 상황 이해	남북 분단 과 사회적 갈등 해결 에 대 한 이 해	같은 민족 으 로 서 남북 의 공 통 성	한 반 도 안 보 의 중 요 성	통 일 이 겨 올 대 한 이 해	북 한 사 람 들 의 사 회 모 습 이 해	통 일 과 평 화 에 대 한 다 른 나 라 의 사 례	
전체	(55)	80.0	49.1	49.1	47.3	47.3	41.8	32.7	18.2	
성별	남자	(28)	75.0	46.4	50.0	46.4	46.4	42.9	25.0	17.9
	여자	(27)	85.2	51.9	48.1	48.1	48.1	40.7	40.7	18.5
학교급	초등학교	(22)	90.9	50.0	63.6	54.5	50.0	50.0	54.5	31.8
	중학교	(18)	72.2	44.4	44.4	38.9	50.0	38.9	16.7	11.1
	고등학교	(15)	73.3	53.3	33.3	46.7	40.0	33.3	20.0	6.7
직급	교장	(29)	79.3	44.8	51.7	51.7	51.7	44.8	34.5	17.2
	교감	(26)	80.8	53.8	46.2	42.3	42.3	38.5	30.8	19.2
학교 소재지	부산	(3)	100.0	33.3	66.7	100.0	33.3	33.3	100.0	33.3
	대구	(4)	100.0	75.0	50.0	50.0	75.0	75.0	25.0	25.0
	대전	(3)	100.0	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0
	광주	(6)	100.0	83.3	100.0	66.7	83.3	66.7	66.7	50.0
	울산	(4)	100.0	0.0	25.0	100.0	75.0	25.0	25.0	25.0
	강원	(11)	54.5	45.5	27.3	18.2	18.2	9.1	9.1	0.0
	전북	(11)	72.7	63.6	45.5	45.5	45.5	45.5	45.5	18.2
	전남	(7)	71.4	28.6	42.9	28.6	28.6	28.6	0.0	0.0
	경북	(3)	66.7	66.7	66.7	66.7	100.0	66.7	33.3	33.3
경남	(3)	100.0	33.3	66.7	33.3	33.3	100.0	66.7	33.3	

## 21. 통일교육 방법 중 가장 효과적인 것 같은 방법

문21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	토의 (토론식 수업)	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	외부강사 강의	동영상 시청	교사의 강의 (설명식 교육)	기타
일반학교	(1,110)	57.3	45.9	42.7	22.7	23.8	34.1	15.6	0.5
연구학교	(55)	89.1	60.0	54.5	41.8	34.5	29.1	21.8	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	현장견학 등의 체험학습	협동과제 (프로젝트) 수행	토의 (토론식 수업)	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	외부강사 강의	동영상 시청	교사의 강의 (설명식 교육)	
전체	(55)	89.1	60.0	54.5	41.8	34.5	29.1	21.8	
성별	남자	(28)	78.6	50.0	53.6	21.4	28.6	14.3	14.3
	여자	(27)	100.0	70.4	55.6	63.0	40.7	44.4	29.6
학교급	초등학교	(22)	90.9	72.7	59.1	59.1	45.5	27.3	22.7
	중학교	(18)	94.4	61.1	38.9	33.3	27.8	22.2	11.1
	고등학교	(15)	80.0	40.0	66.7	26.7	26.7	40.0	33.3
직급	교장	(29)	89.7	65.5	55.2	51.7	41.4	37.9	34.5
	교감	(26)	88.5	53.8	53.8	30.8	26.9	19.2	7.7
학교 소재지	부산	(3)	100.0	100.0	33.3	66.7	33.3	33.3	33.3
	대구	(4)	100.0	100.0	50.0	75.0	50.0	50.0	25.0
	대전	(3)	100.0	33.3	100.0	0.0	33.3	0.0	0.0
	광주	(6)	83.3	100.0	100.0	100.0	66.7	66.7	50.0
	울산	(4)	100.0	75.0	75.0	50.0	0.0	25.0	0.0
	강원	(11)	100.0	36.4	36.4	27.3	18.2	0.0	0.0
	전북	(11)	90.9	45.5	63.6	36.4	27.3	63.6	54.5
	전남	(7)	71.4	57.1	28.6	14.3	0.0	14.3	14.3
	경북	(3)	66.7	66.7	66.7	33.3	100.0	0.0	0.0
경남	(3)	66.7	33.3	0.0	33.3	100.0	0.0	0.0	

## 22. 통일, 북한 등과 관련된 정보를 얻는 경로

문22

통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	책 (도서)	신문, 잡지	온라인 방송 (유튜브, 웹이브 등)	SNS (카톡, 페이스북 등)	친구나 주변 사람	부모님이 나 가족	기타
일반학교	(1,110)	48.6	74.5	58.1	18.9	29.5	23.3	4.5	2.6	2.2	0.2
연구학교	(55)	72.7	72.7	67.3	34.5	29.1	20.0	10.9	5.5	3.6	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	TV, 라디오 등 방송	인터넷 (포털, 블로그 등)	책 (도서)	신문, 잡지	온라인 방송 (유튜브, 웹이브 등)	SNS (카톡, 페이스북 등)	친구나 주변 사람	부모님이 나 가족	
전체	(55)	72.7	72.7	67.3	34.5	29.1	20.0	10.9	5.5	3.6	
성별	남자	(28)	57.1	67.9	64.3	25.0	25.0	17.9	10.7	7.1	3.6
	여자	(27)	88.9	77.8	70.4	44.4	33.3	22.2	11.1	3.7	3.7
학교급	초등학교	(22)	81.8	81.8	68.2	40.9	22.7	31.8	13.6	4.5	4.5
	중학교	(18)	66.7	77.8	66.7	16.7	33.3	16.7	11.1	11.1	5.6
	고등학교	(15)	66.7	53.3	66.7	46.7	33.3	6.7	6.7	0.0	0.0
직급	교장	(29)	69.0	72.4	72.4	44.8	34.5	17.2	13.8	3.4	3.4
	교감	(26)	76.9	73.1	61.5	23.1	23.1	23.1	7.7	7.7	3.8
학교 소재지	부산	(3)	100.0	100.0	33.3	100.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	(4)	75.0	100.0	75.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	(3)	33.3	66.7	100.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	(6)	100.0	83.3	83.3	83.3	16.7	66.7	16.7	0.0	0.0
	울산	(4)	100.0	100.0	75.0	25.0	75.0	25.0	25.0	25.0	25.0
	강원	(11)	63.6	63.6	36.4	9.1	0.0	9.1	0.0	9.1	0.0
	전북	(11)	72.7	63.6	81.8	45.5	45.5	9.1	27.3	9.1	9.1
	전남	(7)	57.1	42.9	71.4	14.3	14.3	28.6	14.3	0.0	0.0
	경북	(3)	33.3	100.0	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
	경남	(3)	100.0	66.7	100.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0

## 23. 통일교육 활성화를 위해 중점을 두어야 할 부분

### 1) 교육과정과 교과서 개정

문23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(1,110)	26.4	43.1	25.0	4.6	1.0	69.5	25.0	5.6	72.3
연구학교	(55)	32.7	50.9	16.4	-	-	83.6	16.4	-	79.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합		100점 평균	
							필요 하다	보통		
전체	(55)	32.7	50.9	16.4	-	-	83.6	16.4	79.1	
성별	남자	(28)	28.6	46.4	25.0	-	-	75.0	25.0	75.9
	여자	(27)	37.0	55.6	7.4	-	-	92.6	7.4	82.4
학교급	초등학교	(22)	31.8	59.1	9.1	-	-	90.9	9.1	80.7
	중학교	(18)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	75.0
	고등학교	(15)	33.3	60.0	6.7	-	-	93.3	6.7	81.7
직급	교장	(29)	34.5	48.3	17.2	-	-	82.8	17.2	79.3
	교감	(26)	30.8	53.8	15.4	-	-	84.6	15.4	78.8
학교 소재지	부산	(3)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	75.0
	대구	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	81.3
	대전	(3)	0.0	66.7	33.3	-	-	66.7	33.3	66.7
	광주	(6)	16.7	83.3	0.0	-	-	100.0	0.0	79.2
	울산	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	81.3
	강원	(11)	36.4	18.2	45.5	-	-	54.5	45.5	72.7
	전북	(11)	36.4	63.6	0.0	-	-	100.0	0.0	84.1
	전남	(7)	42.9	42.9	14.3	-	-	85.7	14.3	82.1
	경북	(3)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7
	경남	(3)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	75.0

## 2) 교수학습 자료 개발

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(1,110)	40.4	40.7	16.4	2.1	0.5	81.1	16.4	2.5	79.6
연구학교	(55)	43.6	41.8	14.5	-	-	85.5	14.5	-	82.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합		100점 평균	
							필요 하다	보통		
전체	(55)	43.6	41.8	14.5	-	-	85.5	14.5	82.3	
성별	남자	(28)	39.3	39.3	21.4	-	-	78.6	21.4	79.5
	여자	(27)	48.1	44.4	7.4	-	-	92.6	7.4	85.2
학교급	초등학교	(22)	50.0	45.5	4.5	-	-	95.5	4.5	86.4
	중학교	(18)	44.4	27.8	27.8	-	-	72.2	27.8	79.2
	고등학교	(15)	33.3	53.3	13.3	-	-	86.7	13.3	80.0
직급	교장	(29)	44.8	37.9	17.2	-	-	82.8	17.2	81.9
	교감	(26)	42.3	46.2	11.5	-	-	88.5	11.5	82.7
학교 소재지	부산	(3)	66.7	0.0	33.3	-	-	66.7	33.3	83.3
	대구	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	대전	(3)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	75.0
	광주	(6)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	울산	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	강원	(11)	45.5	27.3	27.3	-	-	72.7	27.3	79.5
	전북	(11)	36.4	54.5	9.1	-	-	90.9	9.1	81.8
	전남	(7)	42.9	42.9	14.3	-	-	85.7	14.3	82.1
	경북	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
	경남	(3)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	75.0



### 3) 교사 전문성 강화

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(1,110)	40.2	41.2	16.4	1.9	0.4	81.4	16.4	2.3	79.7
연구학교	(55)	56.4	25.5	16.4	1.8	-	81.8	16.4	1.8	84.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균	
							필요 하다	보통	필요 없다		
전체	(55)	56.4	25.5	16.4	1.8	-	81.8	16.4	1.8	84.1	
성별	남자	(28)	50.0	25.0	21.4	3.6	-	75.0	21.4	3.6	80.4
	여자	(27)	63.0	25.9	11.1	0.0	-	88.9	11.1	0.0	88.0
학교급	초등학교	(22)	63.6	27.3	9.1	0.0	-	90.9	9.1	0.0	88.6
	중학교	(18)	44.4	27.8	22.2	5.6	-	72.2	22.2	5.6	77.8
	고등학교	(15)	60.0	20.0	20.0	0.0	-	80.0	20.0	0.0	85.0
직급	교장	(29)	69.0	20.7	10.3	0.0	-	89.7	10.3	0.0	89.7
	교감	(26)	42.3	30.8	23.1	3.8	-	73.1	23.1	3.8	77.9
학교 소재지	부산	(3)	66.7	0.0	33.3	0.0	-	66.7	33.3	0.0	83.3
	대구	(4)	100.0	0.0	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	100.0
	대전	(3)	33.3	0.0	66.7	0.0	-	33.3	66.7	0.0	66.7
	광주	(6)	66.7	16.7	16.7	0.0	-	83.3	16.7	0.0	87.5
	울산	(4)	50.0	50.0	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	87.5
	강원	(11)	54.5	27.3	18.2	0.0	-	81.8	18.2	0.0	84.1
	전북	(11)	54.5	27.3	18.2	0.0	-	81.8	18.2	0.0	84.1
	전남	(7)	42.9	42.9	0.0	14.3	-	85.7	0.0	14.3	78.6
	경북	(3)	66.7	33.3	0.0	0.0	-	100.0	0.0	0.0	91.7
경남	(3)	33.3	33.3	33.3	0.0	-	66.7	33.3	0.0	75.0	

## 4) 관련 법 제도 정비

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(1,110)	36.8	38.6	21.2	2.7	0.6	75.5	21.2	3.3	77.1
연구학교	(55)	45.5	38.2	16.4	-	-	83.6	16.4	-	82.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합		100점 평균	
							필요 하다	보통		
전체	(55)	45.5	38.2	16.4	-	-	83.6	16.4	82.3	
성별	남자	(28)	42.9	35.7	21.4	-	-	78.6	21.4	80.4
	여자	(27)	48.1	40.7	11.1	-	-	88.9	11.1	84.3
학교급	초등학교	(22)	40.9	50.0	9.1	-	-	90.9	9.1	83.0
	중학교	(18)	44.4	33.3	22.2	-	-	77.8	22.2	80.6
	고등학교	(15)	53.3	26.7	20.0	-	-	80.0	20.0	83.3
직급	교장	(29)	48.3	37.9	13.8	-	-	86.2	13.8	83.6
	교감	(26)	42.3	38.5	19.2	-	-	80.8	19.2	80.8
학교 소재지	부산	(3)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	75.0
	대구	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	대전	(3)	66.7	0.0	33.3	-	-	66.7	33.3	83.3
	광주	(6)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	울산	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	강원	(11)	27.3	45.5	27.3	-	-	72.7	27.3	75.0
	전북	(11)	54.5	27.3	18.2	-	-	81.8	18.2	84.1
	전남	(7)	42.9	42.9	14.3	-	-	85.7	14.3	82.1
	경북	(3)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7
	경남	(3)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	75.0

## 5) 사회적 공감대, 분위기 조성

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합			100점 평균
							필요 하다	보통	필요 없다	
일반학교	(1,110)	61.1	29.1	8.7	0.9	0.2	90.2	8.7	1.1	87.5
연구학교	(55)	60.0	32.7	7.3	-	-	92.7	7.3	-	88.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 필요 하다	조금 필요 하다	보통 이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다	종합		100점 평균	
							필요 하다	보통		
전체	(55)	60.0	32.7	7.3	-	-	92.7	7.3	88.2	
성별	남자	(28)	50.0	39.3	10.7	-	-	89.3	10.7	84.8
	여자	(27)	70.4	25.9	3.7	-	-	96.3	3.7	91.7
학교급	초등학교	(22)	63.6	31.8	4.5	-	-	95.5	4.5	89.8
	중학교	(18)	50.0	33.3	16.7	-	-	83.3	16.7	83.3
	고등학교	(15)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7
직급	교장	(29)	65.5	24.1	10.3	-	-	89.7	10.3	88.8
	교감	(26)	53.8	42.3	3.8	-	-	96.2	3.8	87.5
학교 소재지	부산	(3)	66.7	0.0	33.3	-	-	66.7	33.3	83.3
	대구	(4)	100.0	0.0	0.0	-	-	100.0	0.0	100.0
	대전	(3)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7
	광주	(6)	83.3	16.7	0.0	-	-	100.0	0.0	95.8
	울산	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	81.3
	강원	(11)	45.5	36.4	18.2	-	-	81.8	18.2	81.8
	전북	(11)	72.7	27.3	0.0	-	-	100.0	0.0	93.2
	전남	(7)	42.9	57.1	0.0	-	-	100.0	0.0	85.7
	경북	(3)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7
	경남	(3)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	75.0

## 24. 통일교육 관련 연수 경험

문24

통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오
일반학교	(1,110)	75.2	24.8
연구학교	(55)	83.6	16.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	예	아니오	
전체	(55)	83.6	16.4	
성별	남자	(28)	78.6	21.4
	여자	(27)	88.9	11.1
학교급	초등학교	(22)	81.8	18.2
	중학교	(18)	83.3	16.7
	고등학교	(15)	86.7	13.3
직급	교장	(29)	86.2	13.8
	교감	(26)	80.8	19.2
학교 소재지	부산	(3)	100.0	0.0
	대구	(4)	100.0	0.0
	대전	(3)	33.3	66.7
	광주	(6)	66.7	33.3
	울산	(4)	100.0	0.0
	강원	(11)	72.7	27.3
	전북	(11)	90.9	9.1
	전남	(7)	100.0	0.0
	경북	(3)	100.0	0.0
	경남	(3)	66.7	33.3

## 24-1. 수강한 연수의 주관 기관

문24-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	교육부/교육청 연수원	국립통일 교육원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	기타
일반학교	(835)	68.4	36.4	16.0	5.4	1.2	0.8
연구학교	(46)	67.4	52.2	39.1	8.7	2.2	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	교육부/교육청 연수원	국립통일 교육원	학교 자체 연수	민간연수원	시민단체	
전체	(46)	67.4	52.2	39.1	8.7	2.2	
성별	남자	(22)	63.6	36.4	22.7	9.1	4.5
	여자	(24)	70.8	66.7	54.2	8.3	0.0
학교급	초등학교	(18)	72.2	61.1	61.1	11.1	5.6
	중학교	(15)	60.0	60.0	26.7	13.3	0.0
	고등학교	(13)	69.2	30.8	23.1	0.0	0.0
직급	교장	(25)	64.0	60.0	44.0	12.0	4.0
	교감	(21)	71.4	42.9	33.3	4.8	0.0
학교 소재지	부산	(3)	66.7	100.0	33.3	0.0	0.0
	대구	(4)	75.0	100.0	75.0	25.0	0.0
	대전	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	(4)	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0
	울산	(4)	75.0	100.0	50.0	0.0	0.0
	강원	(8)	37.5	50.0	62.5	37.5	0.0
	전북	(10)	80.0	50.0	20.0	0.0	10.0
	전남	(7)	71.4	0.0	42.9	0.0	0.0
	경북	(3)	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
	경남	(2)	100.0	50.0	0.0	0.0	0.0

## 24-2. 수강한 연수의 진행 방식

문24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	강의 (원격)	강의 (집합)	현장 체험	토의 및 토론 (집합)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례발표 등)	토의 및 토론 (원격)	기타
일반학교	(835)	64.6	46.6	22.6	7.2	2.6	1.9	0.4
연구학교	(46)	69.6	60.9	39.1	17.4	4.3	6.5	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	강의 (원격)	강의 (집합)	현장 체험	토의 및 토론 (집합)	연수생 참여 (지도안 개발, 사례발표 등)	토의 및 토론 (원격)	기타	
전체	(46)	69.6	60.9	39.1	17.4	4.3	6.5	-	
성별	남자	(22)	72.7	36.4	22.7	9.1	0.0	0.0	-
	여자	(24)	66.7	83.3	54.2	25.0	8.3	12.5	-
학교급	초등학교	(18)	66.7	77.8	55.6	27.8	5.6	0.0	-
	중학교	(15)	93.3	60.0	26.7	6.7	0.0	13.3	-
	고등학교	(13)	46.2	38.5	30.8	15.4	7.7	7.7	-
직급	교장	(25)	68.0	64.0	44.0	28.0	8.0	4.0	-
	교감	(21)	71.4	57.1	33.3	4.8	0.0	9.5	-
학교 소재지	부산	(3)	100.0	66.7	33.3	66.7	0.0	33.3	-
	대구	(4)	100.0	100.0	100.0	25.0	25.0	0.0	-
	대전	(1)	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	-
	광주	(4)	25.0	75.0	75.0	50.0	0.0	0.0	-
	울산	(4)	100.0	75.0	0.0	0.0	0.0	25.0	-
	강원	(8)	75.0	62.5	50.0	12.5	0.0	0.0	-
	전북	(10)	80.0	50.0	30.0	10.0	10.0	10.0	-
	전남	(7)	57.1	57.1	0.0	14.3	0.0	0.0	-
	경북	(3)	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	-
	경남	(2)	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	-

## 24-3. 연수 수강 후 변화

### 1) 같은 민족으로서 남북의 공통성에 대한 지식과 이해를 높임

문24-3	연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.
-------	--

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(835)	23.8	55.7	19.9	0.6	-	79.5	19.9	0.6	75.7
연구학교	(46)	43.5	47.8	8.7	-	-	91.3	8.7	-	83.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	(46)	43.5	47.8	8.7	-	-	91.3	8.7	-	83.7	
성별	남자	(22)	27.3	59.1	13.6	-	-	86.4	13.6	-	78.4
	여자	(24)	58.3	37.5	4.2	-	-	95.8	4.2	-	88.5
학교급	초등학교	(18)	55.6	33.3	11.1	-	-	88.9	11.1	-	86.1
	중학교	(15)	26.7	66.7	6.7	-	-	93.3	6.7	-	80.0
	고등학교	(13)	46.2	46.2	7.7	-	-	92.3	7.7	-	84.6
직급	교장	(25)	44.0	52.0	4.0	-	-	96.0	4.0	-	85.0
	교감	(21)	42.9	42.9	14.3	-	-	85.7	14.3	-	82.1
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	-	75.0
	대구	(4)	75.0	25.0	0.0	-	-	100.0	0.0	-	93.8
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	-	75.0
	광주	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	-	87.5
	울산	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	-	81.3
	강원	(8)	50.0	37.5	12.5	-	-	87.5	12.5	-	84.4
	전북	(10)	60.0	20.0	20.0	-	-	80.0	20.0	-	85.0
	전남	(7)	28.6	71.4	0.0	-	-	100.0	0.0	-	82.1
	경북	(3)	33.3	33.3	33.3	-	-	66.7	33.3	-	75.0
경남	(2)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	-	87.5	

## 2) 남북 간의 교류 협력의 필요성에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(835)	21.3	58.6	18.9	1.2	-	79.9	18.9	1.2	75.0
연구학교	(46)	39.1	58.7	2.2	-	-	97.8	2.2	-	84.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합		100점 평균	
							그렇다	보통		
전체	(46)	39.1	58.7	2.2	-	-	97.8	2.2	84.2	
성별	남자	(22)	27.3	68.2	4.5	-	-	95.5	4.5	80.7
	여자	(24)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
학교급	초등학교	(18)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	중학교	(15)	26.7	66.7	6.7	-	-	93.3	6.7	80.0
	고등학교	(13)	38.5	61.5	0.0	-	-	100.0	0.0	84.6
직급	교장	(25)	44.0	52.0	4.0	-	-	96.0	4.0	85.0
	교감	(21)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	대구	(4)	75.0	25.0	0.0	-	-	100.0	0.0	93.8
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	광주	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	울산	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	81.3
	강원	(8)	37.5	50.0	12.5	-	-	87.5	12.5	81.3
	전북	(10)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	전남	(7)	28.6	71.4	0.0	-	-	100.0	0.0	82.1
	경북	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
	경남	(2)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5



### 3) 북한 사람들의 생활과 사회의 모습에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(835)	22.9	58.2	17.8	1.1	-	81.1	17.8	1.1	75.7
연구학교	(46)	41.3	52.2	6.5	-	-	93.5	6.5	-	83.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합		100점 평균	
							그렇다	보통		
전체	(46)	41.3	52.2	6.5	-	-	93.5	6.5	83.7	
성별	남자	(22)	22.7	68.2	9.1	-	-	90.9	9.1	78.4
	여자	(24)	58.3	37.5	4.2	-	-	95.8	4.2	88.5
학교급	초등학교	(18)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	중학교	(15)	33.3	53.3	13.3	-	-	86.7	13.3	80.0
	고등학교	(13)	38.5	53.8	7.7	-	-	92.3	7.7	82.7
직급	교장	(25)	44.0	52.0	4.0	-	-	96.0	4.0	85.0
	교감	(21)	38.1	52.4	9.5	-	-	90.5	9.5	82.1
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	대구	(4)	100.0	0.0	0.0	-	-	100.0	0.0	100.0
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	광주	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	울산	(4)	25.0	50.0	25.0	-	-	75.0	25.0	75.0
	강원	(8)	50.0	37.5	12.5	-	-	87.5	12.5	84.4
	전북	(10)	50.0	40.0	10.0	-	-	90.0	10.0	85.0
	전남	(7)	28.6	71.4	0.0	-	-	100.0	0.0	82.1
	경북	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
경남	(2)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0	

## 4) 한반도 안보의 중요성에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(835)	28.7	55.0	15.7	0.5	0.1	83.7	15.7	0.6	77.9
연구학교	(46)	41.3	54.3	4.3	-	-	95.7	4.3	-	84.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합		100점 평균	
							그렇다	보통		
전체	(46)	41.3	54.3	4.3	-	-	95.7	4.3	84.2	
성별	남자	(22)	31.8	63.6	4.5	-	-	95.5	4.5	81.8
	여자	(24)	50.0	45.8	4.2	-	-	95.8	4.2	86.5
학교급	초등학교	(18)	44.4	55.6	0.0	-	-	100.0	0.0	86.1
	중학교	(15)	26.7	60.0	13.3	-	-	86.7	13.3	78.3
	고등학교	(13)	53.8	46.2	0.0	-	-	100.0	0.0	88.5
직급	교장	(25)	48.0	48.0	4.0	-	-	96.0	4.0	86.0
	교감	(21)	33.3	61.9	4.8	-	-	95.2	4.8	82.1
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	대구	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	광주	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	울산	(4)	25.0	50.0	25.0	-	-	75.0	25.0	75.0
	강원	(8)	37.5	50.0	12.5	-	-	87.5	12.5	81.3
	전북	(10)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	전남	(7)	42.9	57.1	0.0	-	-	100.0	0.0	85.7
	경북	(3)	66.7	33.3	0.0	-	-	100.0	0.0	91.7
	경남	(2)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5

## 5) 통일이 가져올 이익에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(835)	29.3	55.1	14.7	0.8	-	84.4	14.7	0.8	78.2
연구학교	(46)	41.3	47.8	10.9	-	-	89.1	10.9	-	82.6

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합		100점 평균
								그렇다	보통	
전체		(46)	41.3	47.8	10.9	-	-	89.1	10.9	82.6
성별	남자	(22)	36.4	45.5	18.2	-	-	81.8	18.2	79.5
	여자	(24)	45.8	50.0	4.2	-	-	95.8	4.2	85.4
학교급	초등학교	(18)	44.4	55.6	0.0	-	-	100.0	0.0	86.1
	중학교	(15)	20.0	60.0	20.0	-	-	80.0	20.0	75.0
	고등학교	(13)	61.5	23.1	15.4	-	-	84.6	15.4	86.5
직급	교장	(25)	52.0	40.0	8.0	-	-	92.0	8.0	86.0
	교감	(21)	28.6	57.1	14.3	-	-	85.7	14.3	78.6
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	대구	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	81.3
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	광주	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	울산	(4)	25.0	50.0	25.0	-	-	75.0	25.0	75.0
	강원	(8)	37.5	50.0	12.5	-	-	87.5	12.5	81.3
	전북	(10)	70.0	20.0	10.0	-	-	90.0	10.0	90.0
	전남	(7)	42.9	28.6	28.6	-	-	71.4	28.6	78.6
	경북	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
	경남	(2)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5

## 6) 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(835)	23.7	55.7	19.2	1.3	0.1	79.4	19.2	1.4	75.4
연구학교	(46)	41.3	45.7	13.0	-	-	87.0	13.0	-	82.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합		100점 평균	
							그렇다	보통		
전체	(46)	41.3	45.7	13.0	-	-	87.0	13.0	82.1	
성별	남자	(22)	31.8	45.5	22.7	-	-	77.3	22.7	77.3
	여자	(24)	50.0	45.8	4.2	-	-	95.8	4.2	86.5
학교급	초등학교	(18)	50.0	44.4	5.6	-	-	94.4	5.6	86.1
	중학교	(15)	20.0	66.7	13.3	-	-	86.7	13.3	76.7
	고등학교	(13)	53.8	23.1	23.1	-	-	76.9	23.1	82.7
직급	교장	(25)	48.0	40.0	12.0	-	-	88.0	12.0	84.0
	교감	(21)	33.3	52.4	14.3	-	-	85.7	14.3	79.8
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	대구	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	광주	(4)	50.0	25.0	25.0	-	-	75.0	25.0	81.3
	울산	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	81.3
	강원	(8)	50.0	37.5	12.5	-	-	87.5	12.5	84.4
	전북	(10)	60.0	20.0	20.0	-	-	80.0	20.0	85.0
	전남	(7)	42.9	28.6	28.6	-	-	71.4	28.6	78.6
	경북	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
	경남	(2)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0

## 7) 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(835)	20.8	56.2	21.4	1.4	0.1	77.0	21.4	1.6	74.0
연구학교	(46)	39.1	50.0	10.9	-	-	89.1	10.9	-	82.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합		100점 평균	
							그렇다	보통		
전체	(46)	39.1	50.0	10.9	-	-	89.1	10.9	82.1	
성별	남자	(22)	36.4	50.0	13.6	-	-	86.4	13.6	80.7
	여자	(24)	41.7	50.0	8.3	-	-	91.7	8.3	83.3
학교급	초등학교	(18)	38.9	50.0	11.1	-	-	88.9	11.1	81.9
	중학교	(15)	26.7	60.0	13.3	-	-	86.7	13.3	78.3
	고등학교	(13)	53.8	38.5	7.7	-	-	92.3	7.7	86.5
직급	교장	(25)	48.0	48.0	4.0	-	-	96.0	4.0	86.0
	교감	(21)	28.6	52.4	19.0	-	-	81.0	19.0	77.4
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	대구	(4)	25.0	25.0	50.0	-	-	50.0	50.0	68.8
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	광주	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	울산	(4)	25.0	50.0	25.0	-	-	75.0	25.0	75.0
	강원	(8)	50.0	37.5	12.5	-	-	87.5	12.5	84.4
	전북	(10)	60.0	30.0	10.0	-	-	90.0	10.0	87.5
	전남	(7)	42.9	57.1	0.0	-	-	100.0	0.0	85.7
	경북	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
경남	(2)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0	

## 8) 통일교육 내용에 대한 지식과 이해를 높임

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(835)	24.4	56.3	18.0	1.2	0.1	80.7	18.0	1.3	75.9
연구학교	(46)	39.1	56.5	4.3	-	-	95.7	4.3	-	83.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합		100점 평균	
							그렇다	보통		
<b>전체</b>	<b>(46)</b>	<b>39.1</b>	<b>56.5</b>	<b>4.3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>95.7</b>	<b>4.3</b>	<b>83.7</b>	
성별	남자	(22)	31.8	59.1	9.1	-	-	90.9	9.1	80.7
	여자	(24)	45.8	54.2	0.0	-	-	100.0	0.0	86.5
학교급	초등학교	(18)	38.9	61.1	0.0	-	-	100.0	0.0	84.7
	중학교	(15)	33.3	60.0	6.7	-	-	93.3	6.7	81.7
	고등학교	(13)	46.2	46.2	7.7	-	-	92.3	7.7	84.6
직급	교장	(25)	48.0	44.0	8.0	-	-	92.0	8.0	85.0
	교감	(21)	28.6	71.4	0.0	-	-	100.0	0.0	82.1
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	대구	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	81.3
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	광주	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	울산	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	강원	(8)	50.0	37.5	12.5	-	-	87.5	12.5	84.4
	전북	(10)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	전남	(7)	42.9	42.9	14.3	-	-	85.7	14.3	82.1
	경북	(3)	33.3	66.7	0.0	-	-	100.0	0.0	83.3
	경남	(2)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0

## 9) 통일교육 교수·학습 방법 개선에 대한 도움을 받음

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합			100점 평균
							그렇다	보통	그렇지 않다	
일반학교	(835)	16.8	50.3	29.0	3.6	0.4	67.1	29.0	4.0	69.9
연구학교	(46)	39.1	43.5	17.4	-	-	82.6	17.4	-	80.4

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	종합		100점 평균
								그렇다	보통	
전체		(46)	39.1	43.5	17.4	-	-	82.6	17.4	80.4
성별	남자	(22)	36.4	31.8	31.8	-	-	68.2	31.8	76.1
	여자	(24)	41.7	54.2	4.2	-	-	95.8	4.2	84.4
학교급	초등학교	(18)	38.9	44.4	16.7	-	-	83.3	16.7	80.6
	중학교	(15)	33.3	53.3	13.3	-	-	86.7	13.3	80.0
	고등학교	(13)	46.2	30.8	23.1	-	-	76.9	23.1	80.8
직급	교장	(25)	52.0	28.0	20.0	-	-	80.0	20.0	83.0
	교감	(21)	23.8	61.9	14.3	-	-	85.7	14.3	77.4
학교 소재지	부산	(3)	0.0	66.7	33.3	-	-	66.7	33.3	66.7
	대구	(4)	25.0	75.0	0.0	-	-	100.0	0.0	81.3
	대전	(1)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0
	광주	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	울산	(4)	50.0	50.0	0.0	-	-	100.0	0.0	87.5
	강원	(8)	50.0	25.0	25.0	-	-	75.0	25.0	81.3
	전북	(10)	60.0	30.0	10.0	-	-	90.0	10.0	87.5
	전남	(7)	14.3	42.9	42.9	-	-	57.1	42.9	67.9
	경북	(3)	66.7	0.0	33.3	-	-	66.7	33.3	83.3
	경남	(2)	0.0	100.0	0.0	-	-	100.0	0.0	75.0

## 24-4. 통일교육 관련 교사 연수를 받지 않은 이유

문24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서	연수에 대한 안내를 받지 못해서	주제에 관심이 없어서	기타
일반학교	(275)	57.5	11.6	1.5	21.8	6.5	41.1
연구학교	(9)	55.6	33.3	11.1	-	-	-

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	담당 교과와 상관이 없어서	주제에 대한 거부감이 있어서
전체	(9)	55.6	33.3	11.1
성별	남자	(6)	33.3	16.7
	여자	(3)	100.0	0.0
학교급	초등학교	(4)	50.0	0.0
	중학교	(3)	33.3	33.3
	고등학교	(2)	100.0	0.0
직급	교장	(4)	50.0	25.0
	교감	(5)	60.0	40.0
학교 소재지	대전	(2)	100.0	0.0
	광주	(2)	50.0	50.0
	강원	(3)	33.3	66.7
	전북	(1)	100.0	0.0
	경남	(1)	0.0	100.0



## 25. 통일교육 주간 운영에 대한 인지 여부

문25 선생님께서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %)

구 분	사례수	알고 있다	모른다
일반학교	(1,110)	79.7	20.3
연구학교	(55)	92.7	7.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %)

구 분	사례수	알고 있다	모른다	
전체	(55)	92.7	7.3	
성별	남자	(28)	89.3	10.7
	여자	(27)	96.3	3.7
학교급	초등학교	(22)	100.0	0.0
	중학교	(18)	94.4	5.6
	고등학교	(15)	80.0	20.0
직급	교장	(29)	93.1	6.9
	교감	(26)	92.3	7.7
학교 소재지	부산	(3)	100.0	0.0
	대구	(4)	75.0	25.0
	대전	(3)	100.0	0.0
	광주	(6)	100.0	0.0
	울산	(4)	100.0	0.0
	강원	(11)	100.0	0.0
	전북	(11)	81.8	18.2
	전남	(7)	100.0	0.0
	경북	(3)	66.7	33.3
	경남	(3)	100.0	0.0

## 26. 통일교육 실행의 어려움

### 1) 교사의 관심 부족

문26

학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(1,110)	5.3	19.6	38.9	31.4	4.8	25.0	38.9	36.1	52.7
연구학교	(55)	3.6	21.8	38.2	36.4	-	25.5	38.2	36.4	51.8

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	종합			100점 평균	
						그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(55)	3.6	21.8	38.2	36.4	25.5	38.2	36.4	51.8	
성별	남자	(28)	3.6	14.3	39.3	42.9	17.9	39.3	42.9	55.4
	여자	(27)	3.7	29.6	37.0	29.6	33.3	37.0	29.6	48.1
학교급	초등학교	(22)	4.5	27.3	40.9	27.3	31.8	40.9	27.3	47.7
	중학교	(18)	5.6	22.2	33.3	38.9	27.8	33.3	38.9	51.4
	고등학교	(15)	0.0	13.3	40.0	46.7	13.3	40.0	46.7	58.3
직급	교장	(29)	0.0	13.8	44.8	41.4	13.8	44.8	41.4	56.9
	교감	(26)	7.7	30.8	30.8	30.8	38.5	30.8	30.8	46.2
학교 소재지	부산	(3)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	66.7
	대구	(4)	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	대전	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	58.3
	광주	(6)	0.0	33.3	50.0	16.7	33.3	50.0	16.7	45.8
	울산	(4)	0.0	50.0	25.0	25.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	강원	(11)	9.1	18.2	36.4	36.4	27.3	36.4	36.4	50.0
	전북	(11)	9.1	18.2	45.5	27.3	27.3	45.5	27.3	47.7
	전남	(7)	0.0	28.6	28.6	42.9	28.6	28.6	42.9	53.6
	경북	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	58.3
	경남	(3)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	66.7

## 2) 교사의 전문성 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(1,110)	5.3	19.5	35.7	34.4	5.0	24.9	35.7	39.5	53.6
연구학교	(55)	3.6	20.0	38.2	36.4	1.8	23.6	38.2	38.2	53.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(55)	3.6	20.0	38.2	36.4	1.8	23.6	38.2	38.2	53.2	
성별	남자	(28)	3.6	7.1	42.9	46.4	0.0	10.7	42.9	46.4	58.0
	여자	(27)	3.7	33.3	33.3	25.9	3.7	37.0	33.3	29.6	48.1
학교급	초등학교	(22)	0.0	31.8	40.9	27.3	0.0	31.8	40.9	27.3	48.9
	중학교	(18)	11.1	11.1	44.4	27.8	5.6	22.2	44.4	33.3	51.4
	고등학교	(15)	0.0	13.3	26.7	60.0	0.0	13.3	26.7	60.0	61.7
직급	교장	(29)	0.0	20.7	41.4	34.5	3.4	20.7	41.4	37.9	55.2
	교감	(26)	7.7	19.2	34.6	38.5	0.0	26.9	34.6	38.5	51.0
학교 소재지	부산	(3)	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	66.7	75.0
	대구	(4)	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	대전	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	58.3
	광주	(6)	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	50.0
	울산	(4)	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	31.3
	강원	(11)	0.0	27.3	36.4	36.4	0.0	27.3	36.4	36.4	52.3
	전북	(11)	9.1	18.2	36.4	36.4	0.0	27.3	36.4	36.4	50.0
	전남	(7)	0.0	14.3	28.6	57.1	0.0	14.3	28.6	57.1	60.7
	경북	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	58.3
	경남	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	58.3

## 3) 교육과정의 시수 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(1,110)	5.3	21.5	43.2	23.3	6.6	26.8	43.2	29.9	51.1
연구학교	(55)	3.6	23.6	47.3	23.6	1.8	27.3	47.3	25.5	49.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전체		(55)	3.6	23.6	47.3	23.6	1.8	27.3	47.3	25.5	49.1
성별	남자	(28)	3.6	17.9	53.6	25.0	0.0	21.4	53.6	25.0	50.0
	여자	(27)	3.7	29.6	40.7	22.2	3.7	33.3	40.7	25.9	48.1
학교급	초등학교	(22)	4.5	40.9	45.5	9.1	0.0	45.5	45.5	9.1	39.8
	중학교	(18)	5.6	16.7	44.4	27.8	5.6	22.2	44.4	33.3	52.8
	고등학교	(15)	0.0	6.7	53.3	40.0	0.0	6.7	53.3	40.0	58.3
직급	교장	(29)	0.0	24.1	51.7	20.7	3.4	24.1	51.7	24.1	50.9
	교감	(26)	7.7	23.1	42.3	26.9	0.0	30.8	42.3	26.9	47.1
학교 소재지	부산	(3)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	66.7
	대구	(4)	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	대전	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	41.7
	광주	(6)	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0	50.0	33.3	16.7	41.7
	울산	(4)	0.0	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	75.0	25.0	62.5
	강원	(11)	9.1	45.5	36.4	9.1	0.0	54.5	36.4	9.1	36.4
	전북	(11)	9.1	9.1	63.6	18.2	0.0	18.2	63.6	18.2	47.7
	전남	(7)	0.0	0.0	42.9	57.1	0.0	0.0	42.9	57.1	64.3
	경북	(3)	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	50.0
	경남	(3)	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0

#### 4) 교육 자료 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(1,110)	3.9	19.2	32.4	37.7	6.8	23.1	32.4	44.5	56.1
연구학교	(55)	5.5	16.4	36.4	40.0	1.8	21.8	36.4	41.8	54.1

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균	
							그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(55)	5.5	16.4	36.4	40.0	1.8	21.8	36.4	41.8	54.1	
성별	남자	(28)	7.1	7.1	42.9	42.9	0.0	14.3	42.9	42.9	55.4
	여자	(27)	3.7	25.9	29.6	37.0	3.7	29.6	29.6	40.7	52.8
학교급	초등학교	(22)	4.5	27.3	27.3	40.9	0.0	31.8	27.3	40.9	51.1
	중학교	(18)	11.1	11.1	38.9	33.3	5.6	22.2	38.9	38.9	52.8
	고등학교	(15)	0.0	6.7	46.7	46.7	0.0	6.7	46.7	46.7	60.0
직급	교장	(29)	3.4	10.3	44.8	37.9	3.4	13.8	44.8	41.4	56.9
	교감	(26)	7.7	23.1	26.9	42.3	0.0	30.8	26.9	42.3	51.0
학교 소재지	부산	(3)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	66.7
	대구	(4)	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	대전	(3)	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
	광주	(6)	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	33.3	16.7	50.0	54.2
	울산	(4)	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	50.0	62.5
	강원	(11)	18.2	9.1	54.5	18.2	0.0	27.3	54.5	18.2	43.2
	전북	(11)	9.1	9.1	9.1	72.7	0.0	18.2	9.1	72.7	61.4
	전남	(7)	0.0	14.3	57.1	28.6	0.0	14.3	57.1	28.6	53.6
	경북	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	41.7
경남	(3)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	66.7	

## 5) 교육목표와 방향성 혼란

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(1,110)	3.9	20.1	35.0	32.4	8.6	24.0	35.0	41.0	55.4
연구학교	(55)	1.8	27.3	30.9	36.4	3.6	29.1	30.9	40.0	53.2

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분		사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
								그렇지 않다	보통	그렇다	
전체		(55)	1.8	27.3	30.9	36.4	3.6	29.1	30.9	40.0	53.2
성별	남자	(28)	3.6	17.9	28.6	50.0	0.0	21.4	28.6	50.0	56.3
	여자	(27)	0.0	37.0	33.3	22.2	7.4	37.0	33.3	29.6	50.0
학교급	초등학교	(22)	0.0	36.4	36.4	27.3	0.0	36.4	36.4	27.3	47.7
	중학교	(18)	5.6	22.2	33.3	33.3	5.6	27.8	33.3	38.9	52.8
	고등학교	(15)	0.0	20.0	20.0	53.3	6.7	20.0	20.0	60.0	61.7
직급	교장	(29)	0.0	20.7	34.5	37.9	6.9	20.7	34.5	44.8	57.8
	교감	(26)	3.8	34.6	26.9	34.6	0.0	38.5	26.9	34.6	48.1
학교 소재지	부산	(3)	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	58.3
	대구	(4)	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0
	대전	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	58.3
	광주	(6)	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	33.3	16.7	50.0	54.2
	울산	(4)	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	50.0	62.5
	강원	(11)	0.0	27.3	72.7	0.0	0.0	27.3	72.7	0.0	43.2
	전북	(11)	9.1	18.2	18.2	45.5	9.1	27.3	18.2	54.5	56.8
	전남	(7)	0.0	42.9	28.6	28.6	0.0	42.9	28.6	28.6	46.4
	경북	(3)	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7	58.3
	경남	(3)	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3	66.7	66.7

## 6) 학교 관리자의 인식 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(1,110)	12.2	32.6	38.8	14.7	1.7	44.8	38.8	16.4	40.3
연구학교	(55)	18.2	41.8	30.9	9.1	-	60.0	30.9	9.1	32.7

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	종합			100점 평균	
						그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(55)	18.2	41.8	30.9	9.1	60.0	30.9	9.1	32.7	
성별	남자	(28)	14.3	32.1	39.3	14.3	46.4	39.3	14.3	38.4
	여자	(27)	22.2	51.9	22.2	3.7	74.1	22.2	3.7	26.9
학교급	초등학교	(22)	22.7	54.5	18.2	4.5	77.3	18.2	4.5	26.1
	중학교	(18)	11.1	38.9	44.4	5.6	50.0	44.4	5.6	36.1
	고등학교	(15)	20.0	26.7	33.3	20.0	46.7	33.3	20.0	38.3
직급	교장	(29)	27.6	34.5	34.5	3.4	62.1	34.5	3.4	28.4
	교감	(26)	7.7	50.0	26.9	15.4	57.7	26.9	15.4	37.5
학교 소재지	부산	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	33.3
	대구	(4)	0.0	50.0	25.0	25.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	대전	(3)	0.0	33.3	66.7	0.0	33.3	66.7	0.0	41.7
	광주	(6)	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	울산	(4)	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0	25.0	0.0	25.0
	강원	(11)	36.4	36.4	27.3	0.0	72.7	27.3	0.0	22.7
	전북	(11)	36.4	36.4	9.1	18.2	72.7	9.1	18.2	27.3
	전남	(7)	14.3	57.1	28.6	0.0	71.4	28.6	0.0	28.6
	경북	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	58.3
	경남	(3)	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	50.0

## 7) 교육부, 교육청의 인식 부족

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(1,110)	8.3	29.9	40.8	16.9	4.1	38.2	40.8	21.0	44.6
연구학교	(55)	12.7	41.8	34.5	10.9	-	54.5	34.5	10.9	35.9

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	종합			100점 평균	
						그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(55)	12.7	41.8	34.5	10.9	54.5	34.5	10.9	35.9	
성별	남자	(28)	7.1	28.6	50.0	14.3	35.7	50.0	14.3	42.9
	여자	(27)	18.5	55.6	18.5	7.4	74.1	18.5	7.4	28.7
학교급	초등학교	(22)	18.2	45.5	31.8	4.5	63.6	31.8	4.5	30.7
	중학교	(18)	11.1	44.4	33.3	11.1	55.6	33.3	11.1	36.1
	고등학교	(15)	6.7	33.3	40.0	20.0	40.0	40.0	20.0	43.3
직급	교장	(29)	20.7	31.0	44.8	3.4	51.7	44.8	3.4	32.8
	교감	(26)	3.8	53.8	23.1	19.2	57.7	23.1	19.2	39.4
학교 소재지	부산	(3)	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	25.0
	대구	(4)	25.0	25.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	43.8
	대전	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	33.3
	광주	(6)	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	37.5
	울산	(4)	25.0	25.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	31.3
	강원	(11)	27.3	45.5	27.3	0.0	72.7	27.3	0.0	25.0
	전북	(11)	18.2	36.4	27.3	18.2	54.5	27.3	18.2	36.4
	전남	(7)	0.0	42.9	57.1	0.0	42.9	57.1	0.0	39.3
	경북	(3)	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	58.3
	경남	(3)	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	50.0



## 8) 민원 발생에 대한 걱정

〈표〉 일반학교와 연구학교의 비교표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	종합			100점 평균
							그렇지 않다	보통	그렇다	
일반학교	(1,110)	7.9	28.4	39.7	18.6	5.3	36.3	39.7	24.0	46.3
연구학교	(55)	9.1	47.3	29.1	14.5	-	56.4	29.1	14.5	37.3

〈표〉 연구학교 응답자 특성표

(단위: %, 점)

구 분	사례수	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	종합			100점 평균	
						그렇지 않다	보통	그렇다		
전체	(55)	9.1	47.3	29.1	14.5	56.4	29.1	14.5	37.3	
성별	남자	(28)	7.1	50.0	28.6	14.3	57.1	28.6	14.3	37.5
	여자	(27)	11.1	44.4	29.6	14.8	55.6	29.6	14.8	37.0
학교급	초등학교	(22)	9.1	50.0	31.8	9.1	59.1	31.8	9.1	35.2
	중학교	(18)	16.7	44.4	16.7	22.2	61.1	16.7	22.2	36.1
	고등학교	(15)	0.0	46.7	40.0	13.3	46.7	40.0	13.3	41.7
직급	교장	(29)	6.9	37.9	41.4	13.8	44.8	41.4	13.8	40.5
	교감	(26)	11.5	57.7	15.4	15.4	69.2	15.4	15.4	33.7
학교 소재지	부산	(3)	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	16.7
	대구	(4)	0.0	25.0	25.0	50.0	25.0	25.0	50.0	56.3
	대전	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	33.3
	광주	(6)	0.0	33.3	50.0	16.7	33.3	50.0	16.7	45.8
	울산	(4)	0.0	50.0	25.0	25.0	50.0	25.0	25.0	43.8
	강원	(11)	27.3	36.4	27.3	9.1	63.6	27.3	9.1	29.5
	전북	(11)	9.1	54.5	27.3	9.1	63.6	27.3	9.1	34.1
	전남	(7)	0.0	57.1	28.6	14.3	57.1	28.6	14.3	39.3
	경북	(3)	0.0	66.7	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	33.3
	경남	(3)	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	50.0

부록

2

설문지



# 2023년 학교통일교육 실태조사 설문지

## A. 초·중·고등학생용

### <학생 인적 사항>

학교소재지	1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 대전 6) 광주 7) 울산 8) 세종 9) 경기 10) 강원 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북 16) 경남 17) 제주		
학교명	학교급	학년	성별
	1) 초등학교	1) 5학년 2) 6학년	1) 남자 2) 여자
	2) 중학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	
	3) 고등학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	

### 1) 북한인식, 남북관계 인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적대적인 대상	
5	기타	

기타의견 ( )

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	별로 알고 있지 못하다	거의 알고 있지 못하다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항5> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

		매우 편하다	편하다	보통이다	조금 불편하다	매우 불편하다
1	우리 반 내 짝					
2	우리 반 친구					
3	우리 학교 친구					
4	우리 동네 이웃					

<문항6> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다
---------	----------	------	-------------	------------

<문항7> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
2	남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
3	남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	
4	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
5	기타	

기타의견 ( )

<문항8> 북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?

많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다
-------	-------	-------	-------	--------

## 2) 통일인식

<문항9> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다
-----------	-----------	------	-----------	-----------

<문항10> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
2	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
3	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	
4	남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
5	기타	

기타의견 ( )

<문항11> '통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	기쁘다	
2	희망적이다	
3	좋지도 나쁘지도 않다	
4	불안하다	
5	화가 난다	
6	기타	

기타의견 ( )

<문항12> 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다
12-1번 문항으로		12-2번 문항으로		12-3번 문항으로

<문항12-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	이산가족의 아픔을 해결해 주기 위해	
3	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	
4	분단비용이 부담스럽기 때문에	
5	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	
6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	
7	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
8	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항12-2> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치제도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	기타	

기타의견 ( )

<문항12-3> 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기타	

기타의견 ( )

<문항13> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들과의 관계	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항14> 통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ( )

### 3) 통일교육

본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 같은 민족으로서 남북의 공통성</li> <li>• 남북 간의 화해와 협력 필요성</li> <li>• 북한 사람들의 사회모습 이해</li> <li>• 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한반도 안보의 중요성</li> <li>• 통일이 가져올 이익에 대한 이해</li> <li>• 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</li> <li>• 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</li> </ul> |
|--|---|

<문항15> 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

(1) 예 ⇒ <문항15-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항16>로 이동

<문항15-1> 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	남북 간의 화해와 협력 필요성	
3	북한 사람들의 사회모습 이해	
4	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	
5	한반도 안보의 중요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항15-2> 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	남북 간의 화해와 협력 필요성	
3	북한 사람들의 사회모습 이해	
4	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	
5	한반도 안보의 중요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항15-3> 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	강의(설명식 교육)	
2	동영상 시청	
3	토의(토론식 수업)	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	외부강사 강의	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항15-4> 학교에서 학습한 통일교육은 이해하기 쉬웠나요?

매우 쉽다	조금 쉽다	적절하다	조금 어렵다	매우 어렵다

<문항16> 통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	남북 간의 화해와 협력 필요성	
3	북한 사람들의 사회모습 이해	
4	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	
5	한반도 안보의 중요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항17> 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.

1	강의(설명식 교육)	
2	동영상 시청	
3	토의(토론식 수업)	
4	현장 견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	외부강사 강의	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항18> 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	교과서, 학교 수업	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ( )

감사합니다. 설문을 종료합니다.



# 2023년 학교통일교육 실태조사 설문지

## C. 교사용-담임, 교과담당 선생님

### <인적 사항>

근무지	1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 대전 6) 광주 7) 울산 8) 세종 9) 경기 10) 강원 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북 16) 경남 17) 제주		
학교명	학교급	담당 학년	성별
	1) 초등학교	1) 5학년 2) 6학년	1) 남자 2) 여자
	2) 중학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	
	3) 고등학교	1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년	
담당과목 (중·고등학교)	1) 도덕/윤리 2) 사회(정치, 경제, 지리 등) 3) 역사(한국사) 4) 기타 ( )		
연령	1) 20대 2) 30대 3) 40대 4) 50대 이상		

### 1) 북한인식, 남북관계 인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적대적인 대상	
5	기타	

기타의견 ( )

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 북한주민들의 정치사회적인 인권 상황이 어떻다고 생각하나요?

매우 심각하다	다소 심각하다	보통이다	별로 심각하지 않다	전혀 심각하지 않다

<문항5> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항6> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 편하다	편하다	보통이다	조금 불편하다	매우 불편하다
1 우리반 학생					
2 직장 동료					
3 동네 이웃					
4 결혼 상대자					

<문항7> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

<문항8> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
2 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
3 남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	
4 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
5 기타	

기타의견 ( )

<문항9> 북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?

많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다

## 2) 통일인식

<문항10> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다

<문항11> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
2 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
3 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	
4 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
5 기타	

기타의견 ( )

<문항12> '통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1 기쁘다	
2 희망적이다	
3 좋지도 나쁘지도 않다	
4 불안하다	
5 화가 난다	
6 기타	

기타의견 ( )

<문항13> 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다
13-1번 문항으로		13-2번 문항으로		13-3번 문항으로

<문항13-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	이산가족의 이픔을 해결해 주기 위해	
3	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	
4	분단비용이 부담스럽기 때문에	
5	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	
6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	
7	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
8	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항13-2> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치제도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	기타	

기타의견 ( )

<문항13-3> 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기타	

기타의견 ( )

<문항14> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들과의 관계	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항15> 통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항16> 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다
1 미국					
2 일본					
3 중국					
4 러시아					

### 3) 통일교육

본 조사에서 묻고자 하는 ‘통일교육’은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 같은 민족으로서 남북의 공통성</li> <li>• 남북 간의 화해와 협력 필요성</li> <li>• 북한 사람들의 사회모습 이해</li> <li>• 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한반도 안보의 중요성</li> <li>• 통일이 가져올 이익에 대한 이해</li> <li>• 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례</li> <li>• 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해</li> </ul> |
|--|---|

<문항17> 학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

(1) 예 ⇒ <문항17-1>로 이동                      (2) 아니오 ⇒ <문항18>로 이동

<문항17-1> 최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	남북 간의 화해와 협력 필요성	
3	북한 사람들의 사회모습 이해	
4	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	
5	한반도 안보의 중요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항17-2> 최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

1	강의(설명식 교육)	
2	동영상 시청	
3	토의(토론식 수업)	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	외부강사 강의	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항17-3> 최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?

1	1시간 ~ 2시간	
2	3시간 ~ 4시간	
3	5시간 ~ 6시간	
4	7시간 이상	

<문항18> 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?

(1) 예 ⇒ <문항18-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항19>로 이동

<문항18-1> 최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.

1	자율 활동	
2	동아리 활동	
3	봉사 활동	
4	진로 활동	

<문항18-2> 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	남북 간의 화해와 협력 필요성	
3	북한 사람들의 사회모습 이해	
4	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	
5	한반도 안보의 중요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항18-3> 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	강의(설명식 교육)	
2	동영상 시청	
3	토의(토론식 수업)	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	외부강사 강의	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항18-4> 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?

1	1시간 ~ 2시간	
2	3시간 ~ 4시간	
3	5시간 ~ 6시간	
4	7시간 이상	

<문항19> 학교에서 지도하고 있는 통일교육의 난이도는 어느 정도라고 생각하나요?

매우 쉽다	조금 쉽다	적절하다	조금 어렵다	매우 어렵다

<문항20> 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	남북 간의 화해와 협력 필요성	
3	북한 사람들의 사회모습 이해	
4	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	
5	한반도 안보의 중요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항21> 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요

1	강의(설명식 교육)	
2	동영상 시청	
3	토의(토론식 수업)	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	외부강사 강의	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항22> 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ( )

<문항23> 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

	매우 필요하다	조금 필요하다	보통이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다
1					
2					
3					
4					
5					
6					

기타의견 ( )

<문항24> 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

(1) 예 ⇒ <문항24-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항24-4>로 이동

<문항24-1> 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

1	교육부/교육청 연수원	
2	국립통일교육원	
3	민간연수원	
4	시민단체	
5	학교 자체 연수	
6	기타	

기타의견 ( )

<문항24-2> 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

1	강의(집합)	
2	강의(원격)	
3	현장 체험	
4	토의 및 토론(집합)	
5	토의 및 토론(원격)	
6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	
7	기타	

기타의견 ( )

<문항24-3> 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

기타의견 ( )

<문항24-4> 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

1	담당 교과와 상관이 없어서	
2	주제에 관심이 없어서	
3	주제에 대한 거부감이 있어서	
4	연수에 대한 안내를 받지 못해서	
5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	
6	기타	

기타의견 ( )

<문항25> 선생님께서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?

(1) 알고 있다 (2) 모른다

<문항26> 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

세부내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1 교사의 관심 부족					
2 교사의 전문성 부족					
3 교육과정의 시수 부족					
4 교육 자료 부족					
5 교육목표와 방향성 혼란					
6 학교 관리자의 인식 부족					
7 교육부, 교육청의 인식 부족					
8 민원 발생에 대한 걱정(사회적 인식이나 분위기)					
9 기타 : ( )					

기타의견 ( )

감사합니다. 설문을 종료합니다.



# 2023년 학교통일교육 실태조사 설문지

## D. 관리자용-교장, 교감선생님

### <인적 사항>

근무지	1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 광주 6) 대전 7) 울산 8) 세종 9) 경기 10) 강원 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북 16) 경남 17) 제주					
학교명	학교급			성별		
	1) 초등학교 2) 중학교 3) 고등학교			1) 남자 2) 여자		
직급	1) 교장 2) 교감					
연령	1) 20대 2) 30대 3) 40대 4) 50대 이상					

### 1) 북한인식, 남북관계 인식

<문항1> 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

1	협력해야 하는 대상	
2	도와줘야 하는 대상	
3	경계해야 하는 대상	
4	적대적인 대상	
5	기타	

기타의견 ( )

<문항2> 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있다	보통이다	거의 알지 못한다	전혀 알지 못한다

<문항3> 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?

많이 변하고 있다	약간 변하고 있다	별로 변하지 않고 있다	거의 변하지 않고 있다	잘 모르겠다

<문항4> 북한주민들의 정치사회적인 인권 상황이 어떻다고 생각하나요?

매우 심각하다	다소 심각하다	보통이다	별로 심각하지 않다	전혀 심각하지 않다

<문항5> 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

<문항6> 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 편하다	편하다	보통이다	조금 불편하다	매우 불편하다
1 우리 학교 학생					
2 직장 동료					
3 동네 이웃					
4 결혼 상대자					

<문항7> 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

<문항8> 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르시는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1 남한과 북한 사이에 군사적 대립이 없는 상태	
2 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
3 남한과 북한이 경제적으로, 사회문화적으로 활발하게 협력하는 상태	
4 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
5 기타	

기타의견 ( )

<문항9> 북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?

많이 있다	약간 있다	별로 없다	전혀 없다	잘 모르겠다

## 2) 통일인식

<문항10> 통일에 대해 관심이 있나요?

매우 관심이 있다	조금 관심이 있다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다

<문항11> 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르시는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요

1 남한과 북한이 하나의 나라가 된 상태	
2 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한 사람들의 생각과 문화가 서로 비슷해지는 상태	
3 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남북한이 경제적·사회문화적으로 활발히 협력하는 상태	
4 남한과 북한이 하나의 나라가 되지 않았더라도, 남한과 북한의 사람들이 자유롭게 오갈 수 있는 상태	
5 기타	

기타의견 ( )

<문항12> '통일'을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1 기쁘다	
2 희망적이다	
3 좋지도 나쁘지도 않다	
4 불안하다	
5 화가 난다	
6 기타	

기타의견 ( )

<문항13> 통일이 필요하다고 생각하시나요? 필요하지 않다고 생각하시나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

매우 필요하다	대체로 필요하다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다/관심없다
13-1번 문항으로		13-2번 문항으로		13-3번 문항으로

<문항13-1> 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	같은 민족이기 때문에	
2	이산가족의 이픔을 해결해 주기 위해	
3	남북 간 전쟁 위협을 없애기 위해	
4	분단비용이 부담스럽기 때문에	
5	나의 삶에 도움이 될 수 있기 때문에	
6	우리나라가 보다 선진국이 될 수 있기 때문에	
7	북한 주민도 잘 살 수 있도록 하기 위해	
8	세계 평화에 도움이 될 수 있기 때문에	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항13-2> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	나의 삶에 도움이 되지 않을 것 같기 때문에	
2	통일 이후 생겨날 사회적 문제 때문에	
3	통일에 따르는 경제적 부담 때문에	
4	남북 간 정치체도의 차이 때문에	
5	남북 간 사회문화적 차이 때문에	
6	기타	

기타의견 ( )

<문항13-3> 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	통일에 대해 잘 몰라서	
2	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	
3	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	
4	통일에 대한 관심이 별로 없어서	
5	기타	

기타의견 ( )

<문항14> 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

1	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)	
2	미사일, 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
3	통일에 필요한 경제적 부담	
4	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	
5	통일에 대한 국민들의 무관심	
6	통일 이후의 사회적 혼란에 대한 우려	
7	한반도 주변 국가들과의 관계	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항15> 통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

1	북한지역에 자주 여행을 가게 될 것이다	
2	통일로 인해 취업의 기회가 늘어날 것이다	
3	다양한 문화를 경험할 기회가 늘어날 것이다	
4	북한지역을 통해 외국여행을 더 많이 갈 것이다	
5	대학 입학 경쟁이 더욱 치열해질 것이다	
6	사회적 갈등이 심해져 불안감이 커질 것이다	
7	통일로 인해 세금을 더 내야 할 것이다	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항16> 다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 약하다	약하다	보통이다	강하다	매우 강하다
1	미국				
2	일본				
3	중국				
4	러시아				

### 3) 통일교육

<문항17> 학교 통일교육을 활성화하기 위해서 관리자는 어떤 역할을 해야 하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	통일교육 시간 확대	
2	통일 관련 다양한 체험학습, 행사 개최	
3	전문 외부 강사 초청 통일교육 실시	
4	통일교육 연수 참여 권장 등 교사에 대한 지원 강화	
5	학부모 대상 통일교육 실시	
6	기타	

기타의견 ( )

<문항18> 재직 중인 학교의 '학교교육계획'에 통일교육 계획이 몇 시간 반영되어 있습니까?

1	3시간 이하	
2	4시간 ~ 5시간	
3	6시간 ~ 7시간	
4	8시간 ~ 9시간	
5	10시간 이상	

<문항19> 통일부는 초·중·고 학교 통일교육을 10시간(시수) 이상 권고하고 있습니다. 담당하시는 학교에서는 10시간 확보에 대해 어떻게 생각하십니까?

매우 많은 편이다	약간 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다

<문항20> 학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	같은 민족으로서 남북의 공통성	
2	남북 간의 화해와 협력 필요성	
3	북한 사람들의 사회모습 이해	
4	북한의 실상과 주민의 인권상황 이해	
5	한반도 안보의 중요성	
6	통일이 가져올 이익에 대한 이해	
7	통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례	
8	남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해	
9	기타	

기타의견 ( )

<문항21> 학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.

1	교사의 강의(설명식 교육)	
2	동영상 시청	
3	토의(토론식 수업)	
4	현장견학 등의 체험학습	
5	퀴즈, 통일관련 게임, 이벤트 방식	
6	협동과제(프로젝트) 수행	
7	외부강사 강의	
8	기타	

기타의견 ( )

<문항22> 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

1	계기교육 자료, 교내 특강, 교원연수 등	
2	책(도서)	
3	TV, 라디오 등 방송	
4	신문, 잡지	
5	인터넷(포털, 블로그 등)	
6	SNS(카톡, 페이스북 등)	
7	온라인 방송(유튜브, 웨이브 등)	
8	부모님이나 가족	
9	친구나 주변 사람	
10	기타	

기타의견 ( )

<문항23> 통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

	매우 필요하다	조금 필요하다	보통이다	별로 필요 없다	전혀 필요 없다
1	교육과정과 교과서 개정				
2	교수학습 자료 개발				
3	교사 전문성 강화				
4	관련 법, 제도 정비				
5	사회적 공감대, 분위기 조성				
6	기타				

기타의견 ( )

<문항24> 통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

(1) 예 ⇒ <문항24-1>로 이동 (2) 아니오 ⇒ <문항24-4>로 이동

<문항24-1> 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.

1	교육부/교육청 연수원	
2	국립통일교육원	
3	민간연수원	
4	시민단체	
5	학교 자체 연수	
6	기타	

기타의견 ( )

<문항24-2> 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.

1	강의(집합)	
2	강의(원격)	
3	현장 체험	
4	토의 및 토론(집합)	
5	토의 및 토론(원격)	
6	연수생 참여(지도안 개발, 사례발표 등)	
7	기타	

기타의견 ( )

<문항24-3> 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

기타의견 ( )

<문항24-4> 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?

1	담당 교과와 상관이 없어서	
2	주제에 관심이 없어서	
3	주제에 대한 거부감이 있어서	
4	연수에 대한 안내를 받지 못해서	
5	관심은 있지만 사정이 여의치 않아서	
6	기타	

기타의견 ( )



---

# 2023년 학교통일교육 실태조사

---

발행처  
통일부 국립통일교육원

발행일  
2023. 12.

수행기관  
(주)케이스탯컨설팅

---





국립통일교육원